



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES
QUE MEDIAN EL COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL
DE PROFESORES UNIVERSITARIOS**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
LAURA LEONOR CONTRERAS CAMARGO**

JURADO DE EXAMEN

TUTOR: DR. JOSÉ MARCOS BUSTOS AGUAYO
COMITÉ: DRA. LUZ MARÍA FLORES HERRERA
MTRO. RICARDO VICTORICO RÍOS HERNÁNDEZ
DR. JOSÉ DE JESÚS SILVA BAUTISTA
MTRA. GABRIELA CAROLINA VALENCIA CHÁVEZ

PAPIIT IN-306508



MÉXICO, D. F.

JULIO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico y agradezco...

*A mi familia,
por enseñarme cómo con tantas crisis
sociales, económicas, ecológicas y existenciales la
sociedad sigue viva y aún se permite sonreír y soñar. ♣ A la
sociedad, a la UNAM y a la FES Zaragoza, por formarme como
psicóloga y propiciar el encuentro con gente que comparte las sonrisas
y los sueños. ♣ A José Saldaña porque juntos contemplamos nuestra amplia y
profunda realidad • a Ricardo Ríos por orientar mi mirada • a Pablo Fernández
Christlieb por centrar esa mirada • a Yessica Ameyallí por hacer que dure lo suficiente y
por dudar si sólo porque el medio ambiente está deteriorado hay que cuidarlo • a Eduardo
Galeano por invitarnos a desensoñar nuestros sueños • y a la señora Rosio, sus familiares y
vecinos, por ejemplificar cómo desensoñarlos. ♣ Al Doctor Marcos Bustos, por ayudarme
a poner nuestra mirada, nuestras dudas y sueños en la tierra y en el papel • a Víctor,
Cuauhtémoc, Elizabeth y Beatriz por compartir sus historias de desensueño con
nosotros. ♣ Al Espíritu de la colectividad, por soñar los sueños
y nacer
el espacio
dónde vivirlos.*

laura leonor Ψ xv•ii•mmxii

ÍNDICE

	Página
Resumen	1
Introducción	2
PARTE PRIMERA: MARCO TEÓRICO	
I. Problemas ambientales y sustentabilidad	6
1. Medio ambiente	6
1.1. Naturaleza	7
1.2. Ecosistema	7
1.3. Recursos naturales	8
2. Problemas ambientales	9
2.1. Biodiversidad	10
2.2. Atmósfera	11
2.3. Agua	14
2.4. Suelo	16
3. Procesos sociales del deterioro ambiental	17
3.1. Civilización	18
3.2. Civilización Industrial	18
3.3. Siglos XX y XXI	19
4. Sustentabilidad y universidad	20
4.1. Concepto de desarrollo sustentable	20
4.2. Soluciones al deterioro ambiental	21
4.3. Sustentabilidad en la universidad	22
4.4. Universidad en la sociedad	26
II. Comportamiento proambiental e identidad	28
1. Psicología Ambiental como campo de estudio	28
1.1. Perspectivas de estudio	29
2. Comportamiento proambiental	32
2.1. Características	32
2.2. Clasificaciones	33
3. Identidad en el interaccionismo simbólico	36
3.1. Concepto de sí mismo	37
3.2. Identidad y rol	38
3.3. Interaccionismo simbólico estructural	40
3.4. Teoría de la identidad de Stryker y Burke	41
4. Identidad que media el comportamiento proambiental	45
III. Identidades y vidas con comportamiento proambiental	48
1. Identidad ambiental	48
1.1. Estudios acerca de identidad ambiental	49

1.1.1. Desarrollo de la identidad ambiental	50
1.1.2. Experiencias de vida significativas	54
2. Estilos de vida sustentables	56
2.1. Estudios acerca de estilos de vida sustentables	57
2.1.1. Acciones que conforman los estilos de vida sustentables	58
2.1.2. Desarrollo de estilos de vida sustentables	58
3. Comportamiento proambiental en la universidad	59
3.1. Estudios acerca del desarrollo de comportamiento proambiental	59
3.2. Propósito y objetivos	63

PARTE SEGUNDA: MÉTODO

IV. Método	65
1. Investigación cualitativa	65
2. Método biográfico	66
3. Método de la investigación	67
3.1. Participantes	67
3.2. Escenario	68
3.3. Procedimiento	69
3.3.1. Recolección de datos	69
3.3.2. Análisis de datos	71

V. Resultados	74
1. Primer objetivo: Congruencias entre acciones y prescripciones	74
1.1. Descripción de categorías	74
1.2. Codificación de los relatos	77
1.3. Relato de Héctor	78
1.4. Relato de Tonatiuh	101
1.5. Relato de Fabiola	120
1.6. Relato de Esther	132
2. Segundo objetivo: Proceso de construcción de las identidades que median el CPA	144
2.1. Identidades que median el CPA	144
2.2. Proceso de construcción de las identidades	145
2.3. Identidad para la reconstrucción de su historia	164
2.4. Representación gráfica del proceso	165

VI. Discusión	167
----------------------	------------

VII. Conclusiones	188
--------------------------	------------

PARTE TERCERA: REFERENCIAS Y APÉNDICE

Referencias	194
Apéndice A. Relatos de vida organizados y codificados	200
Apéndice B. Ensayo de auditoría	244

RESUMEN

El problema de investigación es que los actores sociales no están llevando a la práctica de manera relevante las acciones que les corresponden para atender la problemática ambiental (Castro, 2011). El punto de partida es el rol de los profesores universitarios para lograr la sustentabilidad. La relación entre acciones realizadas y prescripciones de comportamiento de los roles se aborda desde los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico. Según los cuales, el comportamiento está mediado por la identidad, que es una interiorización del rol y se construye durante las interacciones (Stryker y Burke, 2000).

El propósito de investigación es conocer el proceso de construcción de las identidades que median la realización de comportamiento proambiental de cuatro profesores universitarios que han realizado investigación acerca de temas ambientales. La investigación fue cualitativa. Participaron cuatro profesores con posgrado en Psicología ambiental, tres laboran en la UNAM y uno en la Universidad de Sonora, dos hombres y dos mujeres, con edades de 45 a 53 años. Los datos se recolectaron mediante la técnica de relatos de vida y se examinaron con análisis de contenido. Los resultados indican que el proceso está guiado por un objetivo que es propio de algún rol dentro de la universidad.

INTRODUCCIÓN

El daño y desequilibrio que los seres humanos provocan a los ecosistemas se conoce como deterioro ambiental (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009) y se presenta cuando un ecosistema es rebasado en su capacidad natural para reducir o absorber el impacto del exceso de energía, calor, residuos sólidos o líquidos, explotación de los recursos naturales o transformación del medio (Díaz y Escárcega, 2009). En la actualidad se consumen más recursos de los que la naturaleza puede regenerar y se producen desechos más rápido de lo que los sistemas de la Tierra pueden procesar (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, 2009). Por eso, a finales del siglo XX se comenzaron a elaborar y llevar a cabo propuestas para lograr la sustentabilidad, con lo cual se busca la satisfacción de las necesidades básicas de la humanidad sin sobrepasar la capacidad de la biósfera para absorber el impacto de la acción humana (Díaz y Escárcega, 2009). Esto implica cambiar los patrones de extracción, producción, distribución, consumo y disposición final de recursos naturales (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009), así como los de desarrollo, organización social y estilos de vida de las personas (Degenhardt, 2002).

Sin embargo, en las dos últimas décadas diversas investigaciones han demostrado que aunque las personas dicen tener conocimiento e interés por el deterioro del medio ambiente, no suelen realizar acciones para aminorarlo (Corral, 2010). Mientras tanto, los problemas ambientales (cambio climático, degradación de la capa de ozono, contaminación del aire y del agua, pérdida de biodiversidad, degradación del suelo, etc.) continúan en aumento. Ante esta situación, el problema general que se atiende en esta investigación es que las tareas que cada actor y sector social (por ejemplo, en el ámbito ciudadano, autoridades gubernamentales, comercio e industria, ámbito científico) debe de hacer para atender la problemática ambiental no las está llevando a la práctica de manera suficiente y relevante (Castro, 2011).

La relación entre acciones realizadas y prescripciones de comportamiento de los roles se aborda desde los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico. Según los cuales, el comportamiento está mediado por la identidad, que es una interiorización del rol y se construye durante las interacciones (Stryker y Burke, 2000). En el caso del tema del cuidado al medio ambiente, el comportamiento que tiene un impacto ambiental, ya sea perjudicial o benéfico, también está mediado por el significado de la identidad. El *comportamiento proambiental* (CPA) es “conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (Corral, 2001, p. 40).

Varios autores (Clayton y Myers, 2009; Kempton y Hollard, 2003; Zavestoski, 2003) plantean que la identidad influye en la adopción de los valores de la sustentabilidad y en la posición y acciones que las personas toman ante los problemas ambientales. Y viceversa, la relación con el ambiente natural puede influir en la constitución de la identidad, la cual se conoce con el término de identidad ambiental (Clayton y Opatow, 2003).

Kempton y Hollard (2003) y Zavestoski (2003) estudiaron el desarrollo y mantenimiento de identidades ambientales, por ejemplo de activista ambiental o ecologista profundo. Zavestoski encontró que los ecologistas profundos buscan empleos, religiones o eventos para rodearse a sí mismos de otros actores sociales que compartan su identidad. Kempton y Hollard señalan que la membresía al grupo, la identidad ambiental y la acción proambiental son mutuamente causales. Sin embargo, aún no queda claro si las identidades basadas en los roles también pueden interiorizar prescripciones de CPA.

De especial importancia es el rol de los profesores universitarios, debido a que las universidades juegan un papel esencial para encaminar a la sociedad hacia la sustentabilidad, mediante la formación profesional y la generación, utilización y difusión de conocimiento (Ímaz, 2010).

Por lo anterior, el propósito de investigación es conocer el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA de cuatro profesores universitarios que han realizado investigación acerca de temas ambientales. Al estudiar este proceso se puede aclarar la posibilidad de que varias identidades basadas en el rol medien la realización de acciones proambientales y los resultados obtenidos pueden ser útiles para diseñar e implementar programas que promuevan la construcción de identidades que medien la realización de CPA de otros profesores universitarios, quienes también podrían influir en otras personas.

De acuerdo con este propósito, la tesis está organizada en dos partes, la primera corresponde al marco teórico que sustentó el propósito y la segunda al trabajo de campo realizado para cumplirlo.

La parte primera comienza con un capítulo donde se aborda el tema de los problemas ambientales más frecuentes de acuerdo a cuatro áreas: biodiversidad, atmósfera, agua y suelo, así como las propuestas de sustentabilidad elaboradas para solucionarlos, principalmente desde y en las universidades.

En el segundo capítulo se presentan los dos conceptos centrales de esta tesis: el comportamiento proambiental y la identidad. Con respecto al primero, se describen sus características y las diferentes clasificaciones que se han empleado al estudiarlo. En cuanto a la identidad, se exponen los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico acerca de la construcción de la identidad. Con estos conceptos se intenta explicar cómo la identidad media la realización de CPA.

En el tercer capítulo se abordan los estudios acerca de cómo las personas han logrado construir o desarrollar su identidad o su estilo de vida de manera que posibiliten la realización de CPA. También se abordan estudios acerca del desarrollo de CPA en las universidades y se destaca el rol que los miembros de la comunidad universitaria juegan en el logro de los programas encaminados a resolver problemas ambientales.

El trabajo de campo realizado para cumplir el propósito de investigación se describe en la parte segunda. En el cuarto capítulo se describe el método biográfico, que ha sido empleado en psicología ambiental para estudiar

cómo las personas se han involucrado en acciones de cuidado al medio ambiente. Después se presenta el procedimiento de esta investigación, que incluye la descripción del escenario o contexto de producción de los relatos de vida y las características de los participantes elegidos, así como los procesos de recolección y análisis de datos.

En el capítulo cinco se presentan los resultados del análisis de contenido. Primero se analiza la relación entre la actuación del participante y las prescripciones y expectativas de CPA. Luego se buscan características comunes entre los participantes en base a las cuales se describe el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA. En el capítulo seis se discuten los resultados a la luz del marco teórico. En el séptimo y último capítulo se presentan las conclusiones.

La parte tercera completa la unidad de esta tesis, en ésta se hace un reconocimiento explícito a aquellos cuyo trabajo publicado ha sido de ayuda para realizar esta tesis. Se presentan las referencias bibliográficas que fueron consultadas para encontrar la manera de cumplir con el propósito y para fundamentar tanto el propósito como los hallazgos.

Esta tesis fue financiada por la DGAPA mediante el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), como parte del proyecto Evaluación de barreras y facilidades para comportarse proambientalmente IN-306508, cuyo responsable es el Dr. José Marcos Bustos Aguayo, quien también es tutor de esta tesis.

PARTE PRIMERA

MARCO TEÓRICO

*Cuando está de veras viva
la memoria no contempla la historia,
sino que invita a hacerla.*

Eduardo Galeano (2001). *Patas arriba. La escuela del mundo al revés.*

I. PROBLEMAS AMBIENTALES Y SUSTENTABILIDAD

En este capítulo se describe la problemática del deterioro del medio ambiente y las propuestas de sustentabilidad elaboradas como respuesta, tanto de la sociedad en general como de la universidad en particular. Primero se definen los conceptos de medio ambiente, naturaleza, ecosistema y recursos naturales, que son claves al tratar el tema del deterioro ambiental (Díaz y Escárcega, 2009; Vásquez, 2001). Luego se presenta una breve descripción del deterioro ambiental de acuerdo a cuatro áreas: biodiversidad, atmósfera, agua y suelo (PNUMA, 2007). En cada área se señalan las acciones humanas que directamente provocan algunos de los problemas ambientales más frecuentes, la situación en la que se encuentra el ambiente y las consecuencias para las personas. Después se describen algunos procesos sociales que de manera indirecta han agudizado el impacto negativo de las sociedades humanas sobre el ambiente. Finaliza con algunas de las propuestas de sustentabilidad elaboradas para disminuir el estado de deterioro ambiental. Específicamente se trata el papel que juegan las universidades dentro de la sociedad con respecto al deterioro ambiental y la sustentabilidad.

1. Medio Ambiente

En términos generales, el *medio ambiente* es todo lo que rodea a las personas, incluidas las personas (Álvarez y Pedrós, 2001) y todo lo que han hecho (sociedades y culturas). De acuerdo con Castro (1998), las concepciones sobre el medio ambiente en el siglo XX han cambiado, al inicio prevalecía una visión que lo entendía como un conjunto de elementos biofísicos, mientras que a partir de la década de los años setenta el término incorpora además las dimensiones psicológicas, sociales, culturales y socioeconómicas. Desde esta última visión, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano realizada en Estocolmo en 1972, el medio ambiente se definió como “el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Echarri, 1998, Tema 1, párr. 1). De manera que, desde esta visión, al tratar acerca del medio ambiente se deben tener presentes las interacciones entre sus componentes físicos, químicos, biológicos, sociales y culturales (Castro, 1998).

El término medio ambiente no designa una realidad específica (Aragonés y Amérigo, 1998; Jodelet, 2005), por lo que en las ciencias sociales se considera que no puede ser objeto de una definición científica, sino de una multiplicidad de definiciones técnicas, políticas y sociales. Aun así, la imprecisión y falta de unanimidad acerca del término medio ambiente ha permitido la unificación de los problemas a los cuales esta noción se refiere, con lo cual se crea un espacio de interlocución para el debate social entre los diferentes actores sociales (Jodelet, 2005). Las personas preocupadas por los problemas ambientales asumen ciertas ideas similares acerca de la relación entre las personas y el medio ambiente:

1) la Tierra es el único hábitat disponible para el ser humano; 2) los recursos de la Tierra son limitados; 3) la Tierra ha sido y continúa siendo afectada profundamente por la vida [humana]; 4) los efectos del uso de la Tierra por los humanos tienden a ser acumulativos, y 5) la vida sostenida de la Tierra es una característica de los ecosistemas y no de los organismos individuales y de las poblaciones. (Aragonés y Américo, 1998, p. 23).

Estas ideas se tratan con más detalle a lo largo de este capítulo, en diferente orden, y son la base para los capítulos posteriores.

1.1. Naturaleza

El uso más habitual del término *naturaleza* se refiere a la unidad integrada por los seres vivos (animales, plantas, bacterias, etc.) y elementos no vivos (agua, aire, suelo, energía solar, minerales, etc.), así como por los fenómenos que se producen de manera natural, es decir, sin acción del hombre o de medios artificiales (como la lluvia o las nevadas) (Álvarez y Pedrós, 2001). Por eso se suele usar como contrapuesto al término cultura. Sin embargo, “La Tierra es el único hábitat disponible para el ser humano” (Aragonés y Américo, 1998, p. 23). El hábitat es el lugar o el tipo de lugar en el que se encuentra de forma natural un organismo o población (PNUMA, 2007). Entonces, el hábitat de las personas es justamente donde viven, ya sea en el ámbito rural o urbano.

1.2. Ecosistema

“La vida sostenida de la Tierra es una característica de los ecosistemas y no de los organismos individuales y de las poblaciones” (Aragonés y Américo, 1998, p. 23). El concepto de *ecosistema* permite comprender que un organismo (por ejemplo una persona) existe precisamente porque se encuentra en un ecosistema y que tal organismo es importante para sustentar la vida del ecosistema. Un ecosistema es un sistema complejo en el que interactúan los seres vivos entre sí y con el conjunto de factores no vivos que forman el ambiente: temperatura, sustancias químicas, clima, características geológicas, etc. (Echarri, 1998). Toda la Tierra podría considerarse como un solo ecosistema, dentro del cual hay subsistemas que son ecosistemas más delimitados (Vázquez, 2001), por ejemplo, el océano, un lago o un bosque. La principal diferencia entre la naturaleza y el ecosistema es que el segundo es el nivel de organización de la naturaleza que interesa a la ecología.

Dado que las sociedades humanas están totalmente integradas a los sistemas de la Tierra, la idea que subyace al estudio de los ecosistemas es que al entender cómo funcionan para producir recursos y reciclar los subproductos resultantes, los seres humanos pueden aprender a vivir con la naturaleza en lugar de luchar contra ella (PNUMA, 2009) o de ignorarla.

El ecosistema comprende las interacciones entre los organismos y los flujos de energía y materiales. Aunque los componentes y fenómenos estén separados en el espacio y en el tiempo, están unidos a través del intercambio

de materia y energía (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009). Mediante estos procesos, el ecosistema mantiene su integridad y estabilidad (PNUMA, 2007; Vázquez, 2001). Al ser un sistema complejo, cualquier variación en un componente repercutirá en todos los demás componentes, ya sea en un mismo ecosistema o entre ecosistemas.

Servicios ambientales

El gran número y variedad de ecosistemas que existen hoy en día en el planeta son aquéllos con los que se han desarrollado las sociedades humanas, y de aquellos dependen éstas (PNUMA, 2007). Los beneficios que las personas obtienen de los ecosistemas, ya sean los productos o las funciones que realiza el ecosistema, se conocen como servicios ambientales o servicios del ecosistema.

Los servicios ambientales han sido clasificados en cuatro grandes categorías: de aprovisionamiento, reguladores, culturales y complementarios, los cuales dependen unos de otros (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009; PNUMA, 2007). Los servicios de aprovisionamiento o de suministro, son aquellos productos que se obtienen de los ecosistemas, incluyen, por ejemplo, los recursos genéticos, el alimento, las fibras y el agua dulce, se les conoce como recursos naturales. Los servicios reguladores son los beneficios que se obtienen de la regulación de los procesos de los ecosistemas, incluyen la regulación del clima, del agua y de algunas enfermedades humanas, entre otros. Los servicios culturales, son los beneficios no materiales que las personas obtienen de los ecosistemas, incluyen el enriquecimiento espiritual, el desarrollo cognitivo, el recreo y la experiencia estética. Los servicios complementarios o de apoyo son necesarios para la producción de otros servicios del ecosistema, algunos ejemplos: la producción de biomasa, la producción de oxígeno atmosférico, la formación y retención del suelo, los ciclos de nutrientes, el ciclo del agua y el suministro de hábitat.

1.3. Recursos naturales

“Los recursos de la Tierra son limitados” (Aragón y Amértigo, 1998, p. 23), dado que los elementos de la tierra que las personas pueden utilizar existen bajo ciertas condiciones, si no se cumplen, éstos pueden agotarse. Los *recursos naturales* son aquellos materiales o productos de orden físico que la gente usa o puede usar para obtener de ellos ciertos beneficios y para satisfacer sus necesidades (Díaz y Escárcega, 2009). El concepto de recurso natural tiene un carácter histórico implícito en la relación sociedad naturaleza, pues su explotación ha estado supeditada al contexto tecnológico-cultural en que se obtiene (Vázquez, 2001). El cual determina la manera en que las personas utilizan estos recursos, ya sea tal cual son extraídos de la naturaleza o los transforman parcial o completamente en nuevas fuentes de energía o en subproductos y mercancías manufacturadas (Díaz y Escárcega, 2009).

Los recursos naturales han sido clasificados en dos grandes categorías: renovables y no renovables (Díaz y Escárcega, 2009; Vázquez, 2001). Los renovables son los que dada su propia naturaleza tienen posibilidad de regenerarse, sin embargo, su utilización puede adquirir un ritmo más acelerado que su reproducción y agotarse; este es el caso de los suelos fértiles, la vegetación y la fauna. Los no renovables no pueden regenerarse y se localizan en minas y yacimientos. La existencia de estos recursos disminuye al ser extraídos, por lo que constantemente se buscan nuevas reservas o sustitutos; estos recursos son los minerales (excepto la sal que se deposita en las lagunas marinas y en los lagos), los combustibles fósiles (hulla, petróleo y gas) y los combustibles nucleares del tipo del uranio. A estas categorías se suma otra: los no agotables (Díaz y Escárcega, 2009). Los recursos naturales no agotables son el agua, que si bien su disponibilidad puede disminuir en determinadas zonas al ser utilizada, esto no cambia el balance de reservas en toda la Tierra, y los recursos climáticos, que incluyen principalmente la radiación solar y la energía del viento.

2. Problemas ambientales

“La Tierra ha sido y continúa siendo afectada profundamente por la vida [humana y además] [...] los efectos del uso de la Tierra por los humanos tienden a ser acumulativos” (Aragonés y Américo, 1998, p. 23). Las personas son parte del medio ambiente y cualquier cosa que hacen tiene un efecto perjudicial o benéfico (Díaz y Escárcega, 2009) tanto para el ambiente como para las personas.

El daño y desequilibrio que los seres humanos provocan a los ecosistemas se conoce como deterioro ambiental (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009) y se presenta cuando un ecosistema es rebasado en su capacidad natural para reducir o absorber el impacto del exceso de energía, calor, residuos sólidos o líquidos, explotación de los recursos naturales o transformación del medio (Díaz y Escárcega, 2009). En la actualidad se consume más de lo que la naturaleza puede regenerar y se producen desechos más rápido de lo que los sistemas de la Tierra pueden procesar (PNUMA, 2009).

Los impactos y efectos del deterioro ambiental se presentan a nivel local y, por el carácter global de la naturaleza, afectan a todos los ecosistemas del planeta, así como a las generaciones del presente y a las que nacerán en el futuro (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009). Además, los principales problemas ambientales demuestran que existen interrelaciones en y entre los distintos impactos y efectos, por ejemplo, la degradación del suelo tiene efectos ambientales y socioeconómicos negativos, debido a su relación con la reducción de la biodiversidad, la pobreza, la migración y la seguridad alimentaria (SEMARNAT, 2005).

Se han realizado estudios amplios e integrados de las interrelaciones entre el hombre y el medio ambiente, hoy se sabe mucho acerca de temas como la dinámica atmosférica y el funcionamiento de los ecosistemas naturales, pero aún no se conoce lo suficiente como para predecir, con cierta confiabilidad, tanto su dinámica futura como su respuesta ante las diferentes acciones que los perturban y aquellas que están dirigidas a mejorar su condición o

asegurar su permanencia (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, SEMARNAT, 2005). De acuerdo a la información disponible, a continuación se exponen los principales problemas ambientales, en los que las actividades humanas han jugado un papel relevante, según los cuatro niveles de la biósfera: agua, atmósfera y suelo donde se desarrolla la biodiversidad.

2.1. Biodiversidad

La diversidad biológica o biodiversidad se refiere a la variedad de organismos vivos a tres niveles: genético, de especies y de ecosistemas (PNUMA, 2010). Incluye la diversidad en la abundancia, la distribución y el comportamiento. Las amenazas a la biodiversidad son múltiples, las que producen los mayores impactos son la transformación de los ecosistemas naturales, la sobreexplotación de recursos y de las poblaciones silvestres, la degradación del ambiente y la introducción de especies extrañas (SEMARNAT, 2005). Estas amenazas ponen en riesgo la permanencia de muchas especies, y con ello la integridad y el funcionamiento adecuado de ecosistemas, así como la continuidad de los servicios ambientales.

Pérdida de diversidad genética

En el nivel genético, la diversidad proporciona la base para la adaptación, permitiendo a los organismos vivos responder a la selección natural y adaptarse a su entorno. Durante las dos últimas décadas, muchos de los cultivos agrícolas más importantes del mundo han perdido diversidad genética a causa de los cambios en las prácticas agrícolas, por ejemplo, el monocultivo. La pérdida continua de diversidad genética de tales cultivos tiene implicaciones trascendentales sobre la seguridad alimentaria. No se conoce con gran detalle la cantidad o ritmo de pérdida de diversidad genética, pero pueden extraerse deducciones de las extinciones y descensos de población documentados, que sugieren que se está produciendo una pérdida genética sustancial (PNUMA, 2007).

Pérdida de diversidad de especies

A nivel de las especies, se calcula que el total oscila entre los 5 y 30 millones, del cual sólo se han descrito alrededor de 2 millones. Se ha estimado que los ritmos de extinción en la actualidad pueden ser aproximadamente 100 veces mayores que los ritmos típicos presentes en los registros fósiles. Del 10% de las especies descritas, más de 16,000 especies han sido identificadas como especies amenazadas de extinción. De entre los grupos principales de vertebrados más del 30% de anfibios, el 23% de mamíferos y el 12% de aves están amenazados (PNUMA, 2007).

Pérdida de diversidad de ecosistemas

En el nivel de los ecosistemas, éstos han sido modificados en cuanto a su extensión y composición a un ritmo sin precedentes. El 60% de los ecosistemas evaluados en el planeta están dañados o amenazados (PNUMA, 2009). Cada año, a partir de 2000 y hasta 2010, alrededor de 13 millones de hectáreas de bosques en todo el mundo se

convirtieron a otros usos o se degradaron, la tasa ha disminuido con respecto a la década de 1990 a 2000, cuya tasa fue de 16 millones de hectáreas anuales (PNUMA, 2010). Los bosques degradados son bosques que han perdido parte de su capacidad para proporcionar los servicios de los ecosistemas y son más vulnerables a los brotes de plagas, enfermedades y al cambio climático. En cuanto a los ecosistemas acuáticos terrestres aproximadamente el 50% ha sido transformado para el uso humano a lo largo del siglo XX. Alrededor del 60% de los principales ríos mundiales han sido fragmentados por presas y desvíos, lo cual afecta indirectamente la biodiversidad porque modifican la calidad del agua, perturban los patrones migratorios de algunas especies y crean hábitat para especies invasoras (SEMARNAT, 2005). En el ámbito marino, los arrecifes de coral, las zonas intermareales, los estuarios y los sebadales han sido impactados por contaminación intensiva, degradación y sobreexplotación (PNUMA, 2009).

Un claro ejemplo de estos tres niveles formas de diversidad se encuentra en México, país conformado por una de las riquezas biológicas más importantes del planeta, donde habita alrededor del 10 por ciento de la diversidad. Es uno de los cinco países más ricos en especies de plantas y anfibios, el primero en reptiles y el segundo en mamíferos. Esto se debe a su situación geográfica, variedad de climas, topografía e historia geológica (SEMARNAT, 2005).

Pérdida de diversidad cultural

La diversidad de culturas que se han desarrollado a nivel mundial supone una amplia serie de respuestas a los diferentes ecosistemas, así como a la variación y al cambio en las condiciones ambientales contenidas en ellos. Las sociedades humanas de todo el mundo han dependido siempre de la biodiversidad para su identidad cultural, espiritualidad, inspiración, estética, disfrute y entretenimiento. Paralelamente a la pérdida de diversidad biológica, la diversidad cultural se está perdiendo, y en gran medida como respuesta a los mismos factores desencadenantes. Si se toma la diversidad lingüística como un indicador de la diversidad cultural, más del 50% de los 6,000 idiomas que hay en el mundo están actualmente en peligro, y se ha especulado que hasta un 90% de los idiomas existentes podría no sobrevivir más allá de 2100.

La diversidad cultural tiene un impacto sobre la diversidad de genes, especies y ecosistemas, por lo que forma parte esencial del fondo común de recursos disponibles a nivel global para afrontar el problema de la conservación de la biodiversidad. Con la pérdida de los idiomas viene la pérdida de valores, conocimientos, innovaciones y prácticas culturales, incluyendo los relacionados con la biodiversidad (PNUMA, 2007).

2.2. Atmósfera

La atmósfera regula la temperatura de la Tierra y actúa como una capa protectora al destruir una gran cantidad de meteoritos y como filtro de la radiación ultravioleta que llega a la superficie terrestre. Entre los problemas

atmosféricos, los más importantes por sus efectos sobre los ecosistemas y la salud y actividades de la población humana son la disminución de la calidad del aire, el cambio climático y la degradación de la capa de ozono (PNUMA, 2007; SEMARNAT, 2005).

Disminución de la calidad del aire

Los principales contaminantes atmosféricos identificados (materia en partículas en suspensión (SPM), dióxido de azufre (SO₂), dióxido de nitrógeno (NO₂), monóxido de carbono (CO), ozono troposférico (O₃) y plomo (Pb)) perjudican la salud humana, y son utilizados como indicadores de la calidad del aire (SEMARNAT, 2005). La mayor parte de las emisiones de estos contaminantes están relacionadas con la producción y uso de energía, especialmente de combustibles fósiles y de biomasa (masa biológica). El suministro primario de energía mundial se ha incrementado en un 4% anual entre 1987 y 2004. Los combustibles fósiles todavía suministran más del 80% de las necesidades energéticas. La contribución de las fuentes de energía renovables no producidas por biomasa (energía solar, eólica, de mareas, hidráulica y geotérmica) al suministro de energía mundial total se ha incrementado muy lentamente, desde el 2.4% en 1987 hasta el 2.7 % en el 2004. La quema de biomasa es una fuente importante de energía en numerosas comunidades pobres que la utilizan para cocinar y es la fuente principal de contaminación del aire en locales cerrados. Además, la quema de biomasa por incendios forestales o por la quema de los residuos de cosechas, incrementa la emisión de contaminantes (PNUMA, 2007).

Los efectos de la alta concentración de contaminantes en el aire sobre la salud son diversos, entre los cuales se encuentra la irritación e infección de ojos, nariz, garganta y pulmones; la inhibición de la capacidad para transportar sangre y el incremento de morbilidad en niños menores de cinco años y población susceptible (SEMARNAT, 2005). Se calcula que aproximadamente 2.4 millones de personas fallecen prematuramente cada año debido a la contaminación del aire en lugares cerrados (1.6 millones) y en el exterior (800 mil). Aunque la calidad del aire ha mejorado considerablemente en algunas ciudades, numerosas áreas todavía sufren de un exceso de contaminación (PNUMA, 2007). La contaminación del aire también afecta a los ecosistemas naturales. La presencia de bióxido de azufre y óxidos de nitrógeno genera lluvia ácida que se filtra en el suelo haciéndolo más ácido, lo cual deteriora los ecosistemas, provoca defoliación, corrosión de monumentos y edificios históricos y reduce los rendimientos agrícolas (SEMARNAT, 2005).

Cambio climático

El cambio climático es el cambio del clima que se da a lo largo del tiempo, ya sea ocasionado por la variabilidad natural o como resultado de actividades humanas. El calentamiento global es la manifestación más evidente del cambio climático y se refiere al incremento promedio de las temperaturas terrestres y marinas globales. El efecto invernadero es un proceso natural de la Tierra, con el cual mantiene su temperatura aproximadamente 33 grados centígrados más caliente de lo que sería sin él, lo suficientemente caliente como para

sustentar la vida tal y como la conocemos. Los gases de efecto invernadero (GEI) contribuyen a mantener la temperatura de la Tierra: dejan pasar la energía solar, que en la superficie terrestre y marina se transforma en radiación infrarroja (calor), una parte de esa radiación se queda en los mares y los continentes y otra es emitida nuevamente hacia el espacio, entonces los GEI detienen parte de esa radiación, lo cual calienta la Tierra a manera de un invernadero. Cuando la cantidad de GEI aumenta, la superficie del planeta absorbe más radiación y alcanza una temperatura más alta (SEMARNAT, 2009).

Los principales GEI son el bióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄), óxido nitroso (N₂O), ozono (O₃) y el vapor de agua, que son emitidos tanto por procesos naturales (en las reacciones microbianas, erupciones volcánicas y la evaporación del mar, entre otras) como por actividades humanas (quema de combustibles fósiles, producción de refrigerantes, deforestación, cambio de uso de suelo, quema de biomasa, etc.). A éstos se suman otros gases como los clorofluorocarbonos (CFC), hidroclorofluorocarbonos (HCFC) y halones comúnmente usados en la refrigeración, aire acondicionado y, los últimos, como agentes extintores de fuego (Semarnat, 2005). A los GEI generados por actividades humanas (emisiones antropógenas) se les atribuye el reciente calentamiento del planeta. De los GEI, el CO₂ es considerado el más importante. Desde el año 2000, las emisiones antropógenas de CO₂ han aumentado cuatro veces más rápido que en la última década. La mayor parte de las emisiones provinieron de la quema de combustibles fósiles y la fabricación de cemento. Estas emisiones se encuentran actualmente 38% por encima de las registradas en 1992, año en que los gobiernos participantes de la Cumbre para la Tierra se comprometieron a prevenir cambios climáticos peligrosos (PNUMA, 2009).

Entre el año 1906 y 2005, el incremento de la temperatura terrestre y marina promedio fue de 0.74°C (SEMARNAT, 2009) y si la tendencia continúa, el aumento de la temperatura media de la superficie del planeta será de 1.4 a 5.8°C en el periodo 1990-2100 (SEMARNAT, 2005). El aumento de la temperatura, ha afectado los sistemas hidrológicos, así como los ecosistemas terrestres y marinos en muchas partes del mundo. El nivel del mar aumentó 2 cm en el siglo XVIII, 6 cm en el siglo XIX, 19 cm en el siglo XX, y lo que se proyecta será el equivalente a 30 cm para el siglo XXI según el ritmo observado durante los primeros años. El cambio de patrones climáticos amenazan la producción alimentaria mediante un incremento en la inestabilidad de las precipitaciones, la elevación del nivel del mar contamina las reservas costeras de agua dulce y aumenta el riesgo de inundaciones catastróficas, y un calentamiento de la atmósfera ayuda a extender hacia los polos plagas y enfermedades que estaban limitadas a los trópicos (PNUMA, 2009).

Degradación de la capa de ozono

La capa de ozono absorbe la mayor parte de la radiación ultravioleta (UV) proveniente del sol, protegiendo así a los seres vivos de sus efectos dañinos; libera además la energía absorbida en forma de calor, definiendo así los patrones climáticos (SEMARNAT, 2005). La causa principal de la reducción del ozono estratosférico es la

emisión de las sustancias agotadoras del ozono (SAO), estas sustancias se utilizan en una amplia gama de aplicaciones, como en la refrigeración, aire acondicionado, espuma rígida de poliuretano, solventes, insecticidas, aerosoles y extintores. Las SAO se acumulan en la atmósfera baja como gases no reactivos, pero cuando llegan a la estratosfera, la luz UV dispara reacciones químicas que las convierten en gases reactivos que destruyen al ozono. Algunas de estas sustancias son los clorofluorocarbonos (CFC), hidroclorofluorocarbonos (HCFC), halones, bromuro de metilo (MBR), tetracloruro de carbono (TET) y metil cloroformo (MCF). (PNUMA, 2007). El consumo total de SAO presenta una drástica disminución a nivel global. A partir de 1989, año en que entró en vigor el Protocolo de Montreal, los halones disminuyeron un 95.8%, los CFC un 97.4%, el TET un 99.8%, el MCF un 97.9% y a partir de 1991 el MBR un 53.2%. Sólo el consumo de HCFC aumentó (78.2%), lo cual se debe a que son sustancias que se usan como sustitutos de los CFC (SEMARNAT, 2005).

La reducción del ozono estratosférico está presente en todas partes en cierto grado, excepto sobre los trópicos. La reducción del ozono estratosférico llega a su máximo sobre los polos, especialmente sobre la Antártida. En ésta última se ha producido lo que se conoce como el “agujero de ozono” (un área de reducción casi total del ozono), cuyo tamaño se sigue incrementado aunque no tan rápidamente como lo hizo durante los años 80, antes de que el Protocolo de Montreal entrara en vigor. El tamaño del agujero varía año con año, en 2000, 2003 y 2006 se registraron los más grandes, en el año 2000 fue de cerca de 29.4 millones de km², en el año 2003 abarcaba 28.4 millones de km² y en el 2006 de 29 millones de km² (PNUMA, 2007). Las SAO desaparecen con lentitud, lo que significa que las emisiones de ayer y de hoy contribuirán a la reducción del ozono durante los años siguientes. Los modelos químicos del clima predicen que la recuperación a los niveles de ozono en la Antártida anteriores a 1980 podría conseguirse aproximadamente en los años 2060–2075 (PNUMA 2007).

Como consecuencia de la degradación de la capa de ozono se incrementa la exposición a la radiación ultravioleta, lo cual genera impactos negativos a la salud de las personas, tales como el cáncer de piel y la depresión del sistema inmunológico. Además altera la composición y función de los ecosistemas, como daños a cultivos y estadios tempranos de peces, camarones, cangrejos y anfibios, alteración de los ciclos biogeoquímicos, cambios en la estructura trófica, probable disminución de la productividad marina, etc. (SEMARNAT, 2005). Las áreas habitadas más afectadas por el incremento resultante en radiación ultravioleta (UV-B) incluyen partes de Chile, Argentina, Australia y Nueva Zelanda (PNUMA, 2007)

2.3. Agua

El agua es muy abundante en el planeta Tierra, sin embargo, apenas el 2.5 % es dulce, y de ésta sólo un tercio está disponible para consumo humano. La disponibilidad del agua disminuye por la extracción excesiva y la contaminación de aguas superficiales y subterráneas, así como por la reducción de las precipitaciones y el aumento de la evaporación que se atribuyen al calentamiento global (PNUMA, 2007).

Disminución de la disponibilidad del agua

La extracción del agua para usos consuntivos (aquellos en los cuales el agua es transportada a su lugar de uso) se destina principalmente a los sectores agropecuario, público e industrial. El sector agropecuario utiliza alrededor del 70 % de la extracción total de agua en el mundo (PNUMA, 2009). En México, de las extracciones totales de agua entre 1992 y 2003, en promedio, se destinó al uso agropecuario el 78%, al abastecimiento público 13% y al uso industrial el 9%. La cantidad de agua destinada a cada sector no representa la cantidad utilizada, pues durante el transporte a través de la red de conducción, una parte del agua se pierde debido al mal estado o diseño de la infraestructura, que propicia pérdidas por fugas, por infiltración en canales de tierra y un deficiente control del agua en los canales. En ese mismo periodo, del total de agua destinada para los distritos de riego, más de la tercera parte se perdió durante su traslado (SEMARNAT, 2005). Además, si el agua que llega a su destino no recibe un uso adecuado la cantidad desperdiciada aumenta.

La comparación entre la extracción total de agua para usos consuntivos y el volumen total disponible describe la presión ejercida sobre ésta. Lo cual indica dos cosas: la sostenibilidad a largo plazo de la tasa de extracción de agua y la vulnerabilidad del país o región frente a la escasez. En México, el grado de presión promedio se ha mantenido alrededor del 15.7% entre 1995 y 2004, lo que se considera moderado. A nivel regional, el grado de presión varía, en las regiones Pacífico Sur, Golfo Centro y Frontera Sur el grado de presión es menor al 5%. En cambio, en la mayor parte del norte del país y en la región Aguas del Valle de México y Sistema Cutzamala, el grado de presión es mayor al 40%, lo cual se considera una fuerte presión (SEMARNAT, 2005). La extracción de agua excesiva, tiene como consecuencia la disminución del caudal o volumen de ríos y lagos, lo cual a su vez reduce su capacidad para purificar el agua circulante; la alteración o desaparición de hábitats acuáticos; la disminución de la biodiversidad que depende de ellos; el colapso de pesquerías, y la extinción de especies (PNUMA, 2007).

Disminución de la calidad del agua

La calidad del agua se refiere a la concentración de gases, sólidos disueltos, sólidos en suspensión, iones de hidrógeno, organismos patógenos y calor en una determinada cantidad de agua. La valoración del agua como de buena o mala calidad no es absoluta, depende del uso que se le dé o el destino que tenga. En la actualidad, 879 millones de personas, en su mayoría de áreas rurales, no disponen de acceso adecuado a agua limpia y 2 500 millones de personas carecen de saneamiento mejorado en sus hogares (PNUMA; 2009) Las fuentes de contaminación son de dos tipos: puntuales o difusas. Las fuentes puntuales son aquellas que abarcan poca superficie, como son los desagües industriales, municipales o de granjas, los tiraderos de desechos, las fosas sépticas, los tanques de almacenamiento con fugas, los pozos y ductos petroleros con derrames y las chimeneas.

Las fuentes difusas abarcan grandes superficies, como los terrenos agrícolas y pecuarios, las minas a cielo abierto, las superficies urbanas y la precipitación de contaminantes atmosféricos (SEMARNAT, 2005).

Los principales agentes contaminantes son los patógenos microbianos y las cargas excesivas de nutrientes. La contaminación microbiana, sobre todo proveniente de instalaciones sanitarias inadecuadas, del desecho indebido de aguas residuales y de desperdicios animales, es una de las causas más importantes de enfermedad y mortalidad en el ser humano. En países en desarrollo el agua residual suele utilizarse en irrigación sin recibir tratamiento, esto expone a trabajadores y consumidores a parásitos y compuestos químicos contaminantes (SEMARNAT, 2005). En el 80 % de 53 ciudades estudiadas de África, Asia, América Latina y Medio Oriente la población consume alimentos cultivados con aguas residuales contaminadas (PNUMA, 2009). La contaminación por exceso de nutrientes en el agua provoca un desequilibrio ecológico que consiste en la proliferación de las poblaciones de algas y plantas acuáticas llamado eutrofización. Algunas algas contienen sustancias tóxicas dañinas para los seres humanos, el ganado y los animales silvestres. En el Mar del Este de China, entre 1993 y 2003, el número de proliferaciones de algas dañinas aumentó de 10 a 86, con lo cual cubrieron una zona de 13,000 km² (PNUMA, 2007).

Se estima que para 2030, si las tendencias de extracción y contaminación actuales continúan, 3,900 millones de personas vivirán bajo condiciones de estrés hídrico grave, se trata de mil millones más de las que hoy en día viven en esas mismas condiciones (PNUMA, 2009). Las regiones con estrés hídrico presentan escasez con frecuencia, cuando es grave las consecuencias pueden ser más severas y ocasionar la aparición de enfermedades, limitar la producción de alimentos y el desarrollo económico (PNUMA, 2007; SEMARNAT, 2005).

2.4. Suelo

El suelo es un elemento que, junto con el clima, determina de manera importante la distribución de los ecosistemas y de muchos recursos naturales en una región o territorio. (SEMARNAT, 2005). La degradación del suelo se refiere a la pérdida de productividad biológica o económica y de la complejidad en terrenos agrícolas, pastos y tierras forestales. Es ocasionada tanto por la variabilidad climática como por la actividad humana (PNUMA, 2007). La degradación del suelo tiene efectos ambientales y socioeconómicos negativos, debido a su relación con la reducción de la biodiversidad, la pobreza, la migración y la seguridad alimentaria. En el mundo, los principales agentes de degradación son la deforestación, las prácticas agrícolas inadecuadas, el sobrepastoreo y la desertización (SEMARNAT, 2005).

Degradación del suelo

La deforestación se debe principalmente a la conversión de las tierras forestales a otros usos del suelo, resultado de la expansión de las zonas agrícolas, ganaderas y urbanas, así como de la explotación minera y la

construcción de redes de transporte, redes eléctricas o represas (SEMARNAT, 2005). Se estima que durante los últimos 15 años se ha producido una pérdida anual de 50,000 km² de bosque primario, mientras que se ha registrado un incremento medio anual de 30,000 km² de bosques de nueva plantación y seminaturales. Los bosques primarios suponen en la actualidad alrededor de un tercio del área forestal global (PNUMA, 2007).

La expansión e intensificación agrícola provoca y acelera los procesos de deterioro del suelo, sobre todo si la actividad se realiza en zonas poco propicias y con técnicas inadecuadas. Durante los 30 años después de 1950, se convirtió más superficie en tierra de cultivo que en los 150 años entre 1700 y 1850. En el período de 1987 a 2007, se ha visto reducida la expansión exponencial de la tierra cultivable, pero la tierra se usa en la actualidad de una manera mucho más intensa. En general, en la década de 1980, una hectárea de tierra cultivable producía en promedio 1.8 toneladas, mientras que ahora produce 2.5 toneladas (PNUMA, 2007). La intensificación se ha favorecido por el uso de agroquímicos, principalmente fertilizantes y plaguicidas. En la actualidad el uso de fertilizantes sintéticos es de aproximadamente 210 millones de toneladas por año. Sin embargo, estos químicos sintéticos contienen sustancias cuyas propiedades pueden ocasionar efectos nocivos al ambiente y la salud humana, sobre todo si son utilizados en exceso y sin las precauciones necesarias (SEMARNAT, 2005).

El sobrepastoreo, originado por la ganadería extensiva, acelera degradación del suelo. El exceso de ganado afecta la tierra de manera directa por medio del pisoteo continuo, lo que crea una estructura impermeable que impide la infiltración y con ello el desarrollo vegetal, y de manera indirecta a través de la pérdida o degradación de la cubierta vegetal que deja expuesto al suelo a los agentes de erosión. En México, el sobrepastoreo se identificó en 47.7 millones de hectáreas, mismas que representan el 43% de la superficie total dedicada a la actividad ganadera y el 25% de la superficie nacional. El área identificada con sobrepastoreo incluye también bosques, selvas y otros usos del suelo donde se alimenta ganado, por lo que el 40% de esta superficie identificada con sobrepastoreo, está asociada a efectos de actividades agrícolas y deforestación. La degradación del suelo tiene efectos negativos en los ciclos hidrológicos y biogeoquímicos de los ecosistemas (SEMARNAT, 2005).

La desertización se produce cuando los procesos de degradación, actuando de manera local, se combinan para afectar áreas de tierras secas (áreas áridas, semiáridas y sub-húmedas secas). Seis millones de km² de tierras secas presentan degradación. Entre los efectos de la desertización se encuentran la pérdida de hábitat y biodiversidad, la reducción de la recarga de agua subterránea, de la calidad del agua y de la fertilidad de la tierra, el incremento en la erosión de la tierra, tormentas de polvo e intrusión de la arena, así como la disminución de la producción de campos y tierras de pasto (PNUMA, 2007).

3. Procesos sociales del deterioro ambiental

La relación del ser humano con la naturaleza ha variado a través de los tiempos y los lugares. La especie humana ha experimentado hasta ahora dos grandes transformaciones: el inicio de la civilización, que tardó miles

de años en desplegarse, y el comienzo de la civilización industrial, que necesitó sólo trescientos años (Díaz y Escárcega, 2009). Ambos cambios estuvieron caracterizados por un rápido crecimiento poblacional, la creación de ciudades y el uso de tecnología, lo cual permitió, entre otras cosas, mejorar las condiciones de vida de los seres humanos y explotar los recursos naturales (Corral, 2001) cada vez a mayor escala.

3.1. Civilización

El comienzo de la civilización se refiere a la fundación de las primeras ciudades, con lo cual la humanidad inició sus efectos nocivos sobre el medio ambiente (Corral, 2001). Durante muchos miles de años el ser humano fue cazador y recolector, el uso de herramientas de caza, el descubrimiento y uso del fuego, las actividades de subsistencia como la explotación de rebaños de animales migratorios, representan acciones con impacto negativo en el ambiente, pero no tuvieron efectos significativos para alterar los ecosistemas (Echarri, 1998). El tránsito de la sociedad recolectora a la sociedad agrícola –registrado en Europa y Asia en el año 10 000 a. C. y en América hacia el año 4 000 a. C., aproximadamente- marcó un punto de revolución para la sociedad humana y significó el comienzo de la alteración significativa de los ecosistemas (Díaz y Escárcega, 2009). Al no tener que ir de un lugar a otro y poder permanecer en un mismo sitio por varias generaciones, los seres humanos dejaron de ser nómadas y se volvieron sedentarios. Formaron aldeas donde la agricultura permitió producir más de lo necesario para vivir y guardar el resto. Con mayor cantidad de alimento disponible, la población creció y demandó cada vez más recursos.

Las aldeas se convirtieron, con el tiempo, en las primeras ciudades. Junto con la agricultura se desarrolló la cerámica, la metalurgia, la domesticación de animales, el comercio, la tecnología y la diversificación del trabajo, por lo que las posibilidades de impactar el ambiente también fueron mayores. Entonces, los excedentes eran cada vez más importantes ya no sólo para la subsistencia, sino para obtener un beneficio “extra”. Cuando el ser humano fue capaz de lograr ese excedente comenzó a deteriorar de manera significativa al medio ambiente (Corral, 2001).

3.2. Civilización Industrial

El proceso de industrialización comprende la transición desde una sociedad agrícola a una industrial, acompañada de un crecimiento de la renta per cápita y de la productividad, así como de la intensificación y expansión del impacto negativo de las actividades humanas sobre el medio ambiente (Díaz y Escárcega, 2009). Comenzó en Inglaterra con la Revolución Industrial de finales del siglo XVIII y luego se extendió hacia otros países durante los siguientes dos siglos; en Francia, Bélgica, Alemania y Estados Unidos a mediados del siglo XIX; en Suecia y Japón a finales del siglo; en Rusia y en Canadá a principios del siglo XX; en algunos países de Latinoamérica, Oriente Próximo, Asia central y meridional y parte de África a mediados del siglo XX. Las sociedades industrializadas se basan en la producción a gran escala con máquinas, por un número reducido de

trabajadores principalmente en las ciudades. La invención de la máquina de vapor, de la electricidad y de diversas industrias químicas, así como el uso de carbón y de petróleo como fuentes de energía revolucionó la vida de los países que se industrializaban (Echarri, 1998).

Las tecnologías y fuentes de energía desarrolladas en estos tres siglos permitieron que los sistemas productivos redujeran los costos de forma radical y aumentaran la capacidad productiva y la de movimiento. Sin embargo, estos adelantos no estuvieron aparejados a la creación de estrategias ni procedimientos adecuados de mantenimiento, recuperación o en su caso, reposición de aquellos recursos naturales perturbados, por lo que también aumentó el deterioro ambiental. El impacto de la industrialización sobre el medio ambiente puede ser directo o indirecto. El impacto directo se produce básicamente por la ocupación del espacio, la utilización de los recursos naturales y la generación de residuos, mientras que el indirecto implica las alteraciones que provoca a la dinámica de la estructura social y a los estilos de vida (Díaz y Escárcega, 2009).

3.3. Siglos XX y XXI

Los cambios ambientales y sus efectos sobre el bienestar humano son provocados por diversos procesos fundamentales en la sociedad, que dan lugar a las actividades con un impacto directo sobre el medio ambiente. A la par del proceso de industrialización se incrementaron estos procesos sociales, particularmente en el siglo XX. El crecimiento demográfico y económico son los factores más importantes que impulsan la creciente demanda de recursos y que contribuyen al deterioro de los ecosistemas en cuanto a atmósfera, tierra, agua y biodiversidad. (PNUMA, 2007). Otros factores importantes aunados a éstos son la urbanización, la globalización, la innovación tecnológica y la gobernabilidad. Muchos sintetizan el listado responsabilizando a los países del norte por el sobreconsumo y a los del sur por la sobrepoblación (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009; Díaz y Escárcega, 2009; Wiesenfeld, 2003). Las características y la importancia de cada factor difieren sustancialmente de una región a otra, dentro de las regiones y dentro de las naciones. A lo largo del siglo, estos factores han cambiado, en muchos casos a un ritmo creciente (PNUMA, 2007). Estas tendencias han continuado durante la década que ya ha transcurrido del siglo XXI.

Aunque las decisiones en cuanto al uso de recursos están motivadas por la memoria colectiva y los antecedentes, valores, creencias y percepciones personales (PNUMA, 2007), la relación población-recursos ha sido vista más en su dimensión cuantitativa que en los aspectos cualitativos que la acompañan y que en términos de recursos, son muchas veces más costosos que, por ejemplo, el mero crecimiento de la población (Díaz y Escárcega, 2009).

Las sociedades han cambiado su modo de deteriorar el medio ambiente a lo largo de su historia. Lo cual permite considerar que la manera en que actualmente las sociedades viven, puede y en este caso debe y quiere cambiar, o mejor dicho: está cambiando. Prueba de ello son todos los trabajos que se están haciendo para

diagnosticar el deterioro ambiental, para contrarrestarlo, así como invitar y exigir que se cuide a la naturaleza, y que las sociedades vivan de manera más sustentable.

4. Sustentabilidad y universidad

A lo largo de su historia, las sociedades también han reconocido el deterioro ambiental que provocan con sus actividades, por lo cual han tomado, en mayor o menor grado, medidas para cuidar el ambiente y/o para asegurar la supervivencia de la sociedad a largo plazo. En la actualidad, el sistema económico basado en la máxima producción, el consumo, la explotación ilimitada de recursos y el beneficio como único criterio de la buena marcha económica es insostenible, pues un planeta limitado no puede suministrar indefinidamente los recursos que esta explotación exigiría (Díaz y Escárcega, 2009; Echarri, 1998).

Con el inicio del siglo XXI, tras un proceso acelerado de extensión de problemáticas sociales y ambientales, la humanidad reconoce su gran desafío: conseguir un proceso social y económico que posibilite la calidad de vida y el bienestar para los habitantes del planeta y, de manera conjunta, resolver la crisis ambiental global (Castro, 1998). Este reto demanda de las sociedades un cambio a gran escala de las formas de extracción, producción y consumo de recursos naturales (Corabias, Meave, Valverde y Cano-Santana, 2009), así como de disposición de residuos (Corral, 2001). El cambio puede ir en diferentes direcciones, una de éstas es la sustentabilidad.

4.1. Concepto de desarrollo sustentable

El concepto de desarrollo sustentable se popularizó a nivel internacional en el informe *Nuestro Futuro Común*, publicado en 1987 y elaborado por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, donde se definió como aquel que tiene "la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". (En PNUMA, 2007, p. 7).

Esta definición, que es la más ampliamente difundida (Wiesenfeld, 2003), es la que se asume en esta tesis. En la definición se reconoció que la equidad tanto intrageneracional como intergeneracional es necesaria para lograr el desarrollo sustentable. Por ello, la Comisión recomendó integrar medio ambiente, economía y asuntos sociales en la toma de decisiones sobre desarrollo. Con lo cual se busca la satisfacción de las necesidades básicas de la humanidad (alimentación, vestido, vivienda y salud) sin sobrepasar la capacidad de la biósfera para absorber el impacto de la acción humana (Díaz y Escárcega, 2009; PNUMA, 2007).

Cinco años después, se formuló un plan de acción completo para lograr el desarrollo sustentable, denominado Agenda XXI. Esto ocurrió en Río de Janeiro, Brasil, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, también conocida como Cumbre para la Tierra. Como proyecto de desarrollo sustentable, la Agenda XXI sigue siendo el instrumento no vinculante más importante en materia de medio ambiente. Consta de 40 Capítulos que pueden dividirse en cuatro áreas principales: 1) asuntos sociales y

económicos como la pobreza, la salud humana y la demografía; 2) conservación y gestión de los recursos naturales, incluida la atmósfera, los bosques, la biodiversidad, los residuos y los productos químicos tóxicos; 3) el papel de nueve grandes grupos en la puesta en práctica del programa de desarrollo sustentable (autoridades locales, mujeres, agricultores, niños y jóvenes, poblaciones indígenas, trabajadores y sindicatos, ONG, comunidad científica y tecnológica y comercio e industria); y 4) los medios de ejecución, como la transferencia de tecnología, los mecanismos de financiación, la ciencia, la educación y la divulgación de información. A estas cuatro áreas principales de la Agenda XXI subyacen los desafíos ambientales y las grandes cuestiones de buen gobierno subrayados en el informe Nuestro Futuro Común (PNUMA, 2007).

Desde 1987 se ha avanzado hacia el desarrollo sostenible: se celebran más reuniones y cumbres sobre desarrollo y medio ambiente, se firman acuerdos multilaterales sobre el medio ambiente, se han implementado estrategias de desarrollo sostenible a escala local, nacional, regional e internacional, se realizan cada vez más evaluaciones científicas para profundizar en los desafíos ambientales, el número de partes interesadas no gubernamentales implicadas en gobernabilidad ambiental ha aumentado a nivel local y mundial, y el proceso de toma de decisiones es cada vez más participativo.

La complejidad de los problemas ambientales, la organización social, el desarrollo tecnológico y los conocimientos acerca del medio ambiente, así como su integración han influido en la forma y la eficacia de las soluciones que se han propuesto e implementado. Por consiguiente, el avance ha sido lento, pues si bien el deterioro ambiental, y su consecuente escasez de recursos naturales, pueden fomentar la cooperación, también puede ser motivo de tensiones o conflictos entre las partes involucradas. Aunque algunos sectores han abusado del concepto para sus fines muy particulares, es importante destacar que muchos organismos nacionales e internacionales hacen esfuerzos para avanzar dentro de este nuevo estilo de desarrollo (Díaz y Escárcega, 2009).

4.2. Soluciones al deterioro ambiental

El logro de la sustentabilidad implica la activación de varios procesos sociales entre los cuales se encuentran, según Leff (1994), los siguientes:

la incorporación de los valores del ambiente en la ética individual, en los derechos humanos y en la norma jurídica de los actores económicos y sociales; la socialización del acceso y apropiación de la naturaleza; la democratización de los procesos productivos y del poder político; las reformas del estado que le permitan mediar la solución de los conflictos de intereses en torno a la propiedad y aprovechamiento de los recursos y que favorezcan la gestión participativa y descentralizada de los recursos naturales; el establecimiento de una legislación ambiental eficaz que norme a los agentes económicos, al gobierno y a la sociedad civil; las transformaciones institucionales que permitan una administración transectorial del

desarrollo; y la reorientación interdisciplinaria del desarrollo del conocimiento y de la formación profesional. (p. 20).

De ahí que suele decirse que todos deben participar en el logro de la sustentabilidad en general y en la solución a los problemas de deterioro ambiental en particular (Castro, 1998). Sin embargo, no todos deben hacer las mismas acciones. La sociedad en su totalidad ha asignado diferentes tareas a instituciones y grupos sociales concretos. Los cuales no están aislados entre sí, por lo que las acciones de unos necesitan la acción de los demás y las limitaciones de unos limitan a los otros. En esta tesis interesan principalmente las tareas que corresponden a las universidades y, por lo tanto, a los universitarios, específicamente a los profesores. Una de las tareas de las universidades y de las instituciones educativas en general es hacer los cambios necesarios para adecuar la educación a las necesidades cambiantes de la humanidad (Ímaz, 2010; Landázuri, Terán, Hernández y Mercado, 2003; Leff, 1994).

4.3. Sustentabilidad en la universidad

Las universidades juegan o deberían jugar un papel esencial para encaminar a la sociedad hacia la sustentabilidad (Leff, 1996). En 1990, veinte universidades firmaron un compromiso de la academia con la sustentabilidad, la Declaración de Tallories, actualmente 275 Instituciones de Educación Superior se han sumado (Ímaz, 2010). Ésta fue la primera declaración internacional que se enfocó específicamente en la sustentabilidad en la educación superior y el primer texto oficial firmado por universitarios, básicamente directivos. Los temas en ésta y las consecutivas declaraciones son comunes y continúan vigentes, de acuerdo con Ímaz (2010) son los siguientes:

- La obligación moral de las Instituciones de Educación Superior con las sociedades en que están inmersas, no sólo como generadoras de conocimiento, sino como usuarias del mismo para resolver los complejos problemas de la sociedad.
- El alcance social, esto es, las universidades como espacios de la sociedad y por ende responsables no sólo de formar a sus estudiantes, sino también de la cultura e información de las comunidades en que están inmersas.
 - La operación sustentable de las entidades educativas, predicando con el ejemplo.
 - El analfabetismo [*sic*, alfabetismo] ecológico, entendido como la habilidad de una persona para comprender cómo funciona el mundo, entendiendo que todas las actividades humanas tienen consecuencias y la posibilidad de traducir este entendimiento en acciones que redunden en el cuidado del medio ambiente.
 - Desarrollar un currículum interdisciplinario, señalando que la sola inclusión de una materia obligatoria sobre sustentabilidad no generará alumnos con educación ambiental capaces de ver las conexiones entre sus sujetos de estudio y el medio ambiente. [...]

- Incentivar la investigación sustentable, promoviendo que los académicos de las universidades realicen proyectos de investigación que contribuyan a la sustentabilidad, local, regional o global.
- La colaboración entre universidades, individuos e instituciones además de la academia para la sustentabilidad. (pp. 2-3).

Las propuestas, acciones y limitaciones específicas correspondientes a cada uno de estos siete temas han variado de una declaración internacional a otra, así como de una universidad a otra, o de una época a otra. En la actualidad, varias universidades mexicanas han creado programas universitarios como una respuesta necesaria para abordar la problemática ambiental. Estos programas generalmente son espacios multidisciplinarios, con temáticas transversales y de servicio a la sociedad (Ímaz, 2010).

Entre los programas desarrollados en México, cabe mencionar el ECOPUMA de la Universidad Nacional Autónoma de México, que consta de ocho ejes: agua, energía, residuos, movilidad, áreas verdes, consumo responsable, construcción sustentable y administración universitaria (e³: electrónica, ecológica y eficiente) (Ímaz, 2010). El Programa Ambiental de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, cuyos proyectos incluyen promoción de áreas verdes, cultura y educación ambiental, estación meteorológica, cosecha de agua de lluvia, riesgos ambientales y manejo integral de los residuos sólidos (Barrientos, 2011). El Plan Institucional hacia la Sustentabilidad de la Universidad Autónoma Metropolitana plantel Azcapotzalco, en la sección de gestión del campus consta de siete programas: manejo integral de residuos sólidos, ahorro de energía, compras verdes, ahorro de agua y manejo del arbolado urbano (Plan Institucional hacia la Sustentabilidad, 2009). No sólo en las universidades del Distrito Federal se realizan programas, ejemplo de ello es la Política de Sustentabilidad de la Universidad de Sonora, que tiene nueve directrices: programas educativos, evaluación de impactos ambientales, cumplimiento de la normatividad ambiental, manejo de residuos peligrosos, uso eficiente de recursos, manejo de flora y fauna, condiciones del entorno de trabajo, manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, y mejora del desempeño ambiental (Universidad de Sonora, 2006). También existen programas más específicos como el Plan para el Manejo Integral de Residuos (PMIR) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza campo II, UNAM, que fue establecido en 1990 (Bocanegra, Quijada y Reyes, 1998; Bustos, 1999) y continúa en funcionamiento (Loyo y Galván. 2011).

Las universidades han incorporado las acciones de estos programas, con mayor o menor éxito, en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y difusión de la ciencia y la cultura, cuyos resultados impactan a nivel local y global, dentro y fuera del campus. La incorporación y el éxito de las acciones concretas dentro de cada universidad dependen tanto de las características de la institución como de las del contexto social y geográfico en que se encuentra.

La universidad está inmersa en un contexto social más amplio y responde a necesidades políticas, valores y normas de tal contexto. Esto puede llegar a constituir una barrera para el trabajo sustentable de las universidades, sobre todo si los sistemas sociales y económicos de ese contexto no se han adaptado al sistema ecológico, es decir, a los límites, leyes y naturaleza sistémica de la biósfera (Ímaz, 2010). Por el contrario, así como el contexto puede ser una barrera, también puede exigir a las universidades un cambio en sus funciones sustantivas de manera que posibiliten esa adaptación al sistema ecológico. La relación bidireccional que se establece entre la universidad y el contexto donde se encuentran es lo que permite verla como una clave para el cambio social.

Uno de los procesos sociales, apuntados más arriba, que menciona Leff (1994) para lograr la sustentabilidad es “la reorientación interdisciplinaria del desarrollo del conocimiento y de la formación profesional” (p. 20). En este proceso, la universidad juega un papel fundamental, principalmente con dos de sus funciones sustantivas, la docencia y la investigación. Las cuales se describen a continuación.

Docencia y formación profesional

De acuerdo con Leff (1996), la educación ambiental es una educación que más que informar, busca formar; formar para pensar. Considera que pensar es un derecho, y como tal es un principio de autonomía en las personas para la autodeterminación de sus condiciones de existencia y sus mundos de vida. El ejercicio de este derecho demanda a enseñantes y alumnos, nuevas relaciones sociales para la producción del saber ambiental y nuevas formas de inscripción de la subjetividad en las prácticas pedagógicas.

La nueva forma de enseñar y de pensar que propone la educación ambiental implica relacionar los procesos naturales, físicos y biológicos, y los procesos económicos, sociales y culturales como pilares del desarrollo sustentable. Sin embargo, siguen existiendo muchas barreras hacia una enseñanza holística, subjetivamente crítica y relacionista, algunas de éstas las señala Ímaz (2010), entre las que destaca que las universidades en general “son sistemas de enseñanza e investigación en donde se provee a los alumnos y alumnas de un aprendizaje basado en la transmisión de información y el desarrollo de habilidades instrumentales alineadas, cada vez más, a las ‘necesidades de la economía’.” (p. 9). Estas barreras tanto internas como externas a la universidad, constituyen para Leff (1994, 2005) una imposición de la racionalidad económica e instrumental de la modernidad. La educación ambiental debe enfrentarse a tal racionalidad para fomentar una nueva ética de la vida y de la sustentabilidad. Lograr esto no es tarea fácil ni rápida y tampoco le corresponde sólo a las universidades, también se requiere la vinculación con los miembros del contexto social más amplio, tanto local como nacional e internacional.

En este sentido se encuentra la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible puesta en marcha por las Naciones Unidas en 2005 a nivel mundial, con la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO, por sus siglas en inglés) como organismo rector de la promoción del mismo

(PNUMA, 2007). Esta Década renueva y actualiza una larga marcha en favor de la educación ambiental iniciada desde Estocolmo, en 1972, entendida como la necesidad de formar nuevas mentalidades y nuevas habilidades para interiorizar una dimensión ambiental y un nuevo saber dentro de la racionalidad, las actitudes, los comportamientos y los criterios de toma de decisiones (Leff, 2005). Este proyecto constituye un propósito y un reto para los gobiernos federales, estatales y locales, así como para los educadores y la ciudadanía de cada región.

En México, el Compromiso Nacional por la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable fue firmado por el presidente de la república y la representante de la UNESCO. Con base en este compromiso, la Década se inició con el Congreso Nacional de la Región Centro de la República Mexicana, organizado por la Secretaría de Ecología del Estado de México y la Universidad del Estado de México en colaboración con el CECADESU/SEMARNAT y la Red de Formación Ambiental del PNUMA (Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable, 2005). Éste y otros eventos se suman a los que ya se habían estado realizando tanto dentro como fuera de las universidades con diferentes temas y alcances, por ejemplo seminarios, cursos, diplomados y congresos. Con los cuales se fomenta un proceso de cooperación interinstitucional entre los Ministerios de Medio Ambiente y de Educación, de la UNESCO y del PNUMA, así como de un conjunto de universidades, instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la educación ambiental.

Investigación y desarrollo del conocimiento

El ambiente no es el objeto de estudio de ninguna ciencia, se trata de un objeto complejo que para ser comprendido se requieren acercamientos metodológicos que permitan integrar los diversos procesos que constituyen sus problemáticas diferenciadas (Leff, 1994). Por tanto, el ambiente como objeto de estudio demanda la articulación de diferentes ciencias, disciplinas y saberes. Dentro de las universidades también se han creado varios institutos de investigación y cursos de profesionalización con la intención de desarrollar un conocimiento interdisciplinario.

A manera de ejemplo, cabe mencionar que recientemente fue creado el Centro de Ciencias de la Complejidad, que fue diseñado justamente para enfrentar problemas científicos de frontera y de carácter interdisciplinario, cuya propuesta de organización corresponde a una forma diferente de realizar investigación científica en México, y en la UNAM en particular (Ímaz, 2010).

En cuanto a la profesionalización, en 1988 se inició el primer curso de posgrado en psicología ambiental que se impartió en América Latina, se trata del Programa de Maestría en Psicología Ambiental, 1988, también en la UNAM (Montero-y López Lena, 1997). Es un área de la psicología social cuyo objetivo es conocer la manera en que las situaciones ambientales afectan la vida de las personas, y viceversa, cómo las personas transforman y alteran su medio en una compleja interrelación de doble vía (Mercado, Landázuri y Terán, 2006).

El fomento y realización de investigación, desarrollo de conocimiento y formación no es sólo tarea de las universidades. En México, El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) es la institución encargada de fomentar, coordinar y articular las actividades científicas y tecnológicas nacionales, en las cuales participan tanto instituciones de educación superior públicas y particulares, como centros, laboratorios, empresas públicas y privadas, entre otros. El objetivo del CONACYT (2010) es promover el desarrollo de ciencia básica y aplicada. La ciencia básica posibilita el desarrollo del conocimiento para asociarlo a la formación de recursos humanos y la mejora de la calidad de la educación en ciencia y tecnología. Mientras que la investigación aplicada permite atender las necesidades sociales y del sector productivo, para mejorar la calidad de vida de la población.

La investigación y el desarrollo del conocimiento dentro y fuera de las universidades se encuentran en una dinámica de interdependencia con la docencia y la formación. Del mismo modo, éstas se relacionan con las otras funciones de las universidades, como la extensión y difusión de la ciencia y la cultura, así como en la utilización del conocimiento para realizar acciones con un impacto directo sobre el estado de deterioro del medio ambiente.

4.4. Universidad en la sociedad

El desafío de la crisis ambiental global es una problemática social que rebasa el ámbito de las universidades. Las tareas sustantivas de las universidades apoyan y se apoyan en las acciones de otras instituciones y grupos, por ejemplo, la participación ciudadana, la elaboración de políticas ambientales y de instrumentos jurídicos y económicos para llevarlas a cabo, así como organismos que garanticen su cumplimiento (PNUMA, 2007). Las personas, para realizar estas acciones, requieren capacitación para la participación, formación de habilidades y valores democráticos y de habilidades de pensamiento crítico sobre el medio ambiente (Díaz y Escárcega, 2009), tanto dentro como fuera de las universidades. Así, la capacitación y la formación requieren de educación ambiental y del flujo de conocimiento e información técnica, científica, política, cultural, etc.

La participación ciudadana contribuye a que las políticas públicas y las acciones privadas sean respetuosas de la diversidad, de la identidad cultural, de las prioridades de la gente y del medio ambiente local, regional y nacional. De manera que la participación activa y pensada de todos los actores sociales permitiría la construcción no de la cultura de la sustentabilidad (Castro, 1998), ni de una cultura del medio ambiente (Mercado, Landázuri y Terán, 2006), y tampoco de una cultura de la protección del medio ambiente (PNUMA, 2007), sino de diversas culturas cuya existencia sea sostenida a largo plazo.

Sin embargo, en las dos últimas décadas, diversas investigaciones han demostrado que aunque las personas dicen tener conocimiento e interés por el deterioro del medio ambiente, no suelen realizar acciones para aminorar tal deterioro (Corral, 2010). Según Pol (2007), la población en general todavía se preocupa más por su vida cotidiana que por las propuestas para lograr la sustentabilidad, aunque también ha integrado en parte (algo abstractamente y no siempre eficazmente) la idea de que la sustentabilidad y la conservación ambiental son una

llave a la supervivencia. En este sentido, pero con un tema en especial, Castro (2011) comienza su aportación al libro del XI Congreso de Psicología Ambiental:

En la actualidad, el acuerdo social y científico sobre la trascendencia del fenómeno del cambio climático, la mayor crisis ambiental global a la que se enfrenta la humanidad, y su origen claramente antrópico, no está conllevando de forma paralela una respuesta relevante por parte de los gobiernos ni del sector privado, así como tampoco desde la esfera de la sociedad civil, en el ámbito ciudadano. (p. 133).

En el prefacio de este mismo libro, los autores también critican al sector social que ha estado investigando acerca del tema del deterioro ambiental y las respuestas de la gente, particularmente en el ámbito de la psicología ambiental (Fernández-Ramírez, Hidalgo, Salvador y Martos, 2011, p. XV): al tratar acerca de las revistas de difusión científica, comentan “que se han convertido abiertamente en un mercado de intereses”, y preguntan “¿Qué futuro espera a nuestra disciplina si las nuevas generaciones sólo reciben como herencia este modelo de ciencia comercial?”, y al referirse a las sesiones del congreso las describen como “llenas de temas menores”, y preguntan a manera de invitación, “¿Quién trae un resultado desafiante, una propuesta teórica revolucionaria, un puñetazo en la mesa, algo que dé de qué hablar, que haga pensar a todos en que quizá nos equivocamos, o que nos enfrentamos a un desafío?”. Se podría decir que estas preguntas son parte de la auto-crítica de la psicología ambiental y de quienes la hacen. Esta autocrítica es particularmente relevante para esta tesis, pues lo que interesa es el papel que están jugando las universidades en el tema general del cuidado del medio ambiente y sus acciones al respecto, donde la investigación es una de sus funciones sustantivas.

Entonces, el problema que interesa en esta tesis es que las tareas específicas que cada actor y sector social (por ejemplo, ámbito ciudadano, gobiernos, sector privado, ámbito científico) debe de hacer para atender la problemática ambiental, no se están llevando a la práctica de manera suficiente y relevante (Castro, 2011). En los siguientes capítulos, se abordan algunos de los acercamientos que desde la psicología se han realizado para comprender lo que sucede entre las tareas que las personas deben de hacer para cuidar el medio ambiente, como ocupantes de un rol en la sociedad, y lo que hacen al respecto.

II. COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL E IDENTIDAD

En este capítulo se presentan los dos conceptos centrales de esta tesis: el comportamiento proambiental y la identidad. Se comienza con la pertinencia de estudiar las acciones tendientes a disminuir o revertir el deterioro ambiental desde la perspectiva de la psicología. Se hace una breve descripción de cómo la psicología ambiental se interesó por los temas de deterioro del medio ambiente natural y de la sustentabilidad, así como de las diferentes aproximaciones que a lo largo de su corta historia se han utilizado para estudiar estos temas. Con respecto al comportamiento proambiental, se describen sus características y las diferentes clasificaciones que se han empleado al estudiarlo. En cuanto a la identidad, se presentan los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico acerca de la construcción de la identidad. Se pone especial atención a la teoría de la identidad elaborada desde el interaccionismo simbólico estructural. Al final del capítulo se intenta explicar cómo la identidad media la realización de comportamiento proambiental.

1. Psicología ambiental como campo de estudio

La problemática ambiental, y la diversidad cultural que implica, han impulsado a varias disciplinas de la comunidad científica a abordar distintos aspectos ambientales desde sus propios enfoques teóricos y metodológicos, los cuales varían incluso dentro de un mismo ámbito disciplinar (Wiesenfeld, 2001). En el caso de las ciencias sociales, desde finales de los años ochenta se han desarrollado numerosas áreas de investigación en relación con esta problemática: economía ambiental, economía ecológica, sociología de los movimientos sociales, derecho de tercera generación, historia ecológica, geografía ecológica, psicología ambiental, etc. (Valdivielso, 2005). En las cuales se reconoce como prioritario el estudio de las relaciones sociales, estilos de vida, formas culturales, prácticas políticas e instituciones económicas para producir cambios ambientales (Mercado, Landázuri y Terán, 2006).

En esta tesis se aborda el tema del deterioro ambiental principalmente desde el campo de la psicología ambiental. Es un área de la psicología que estudia las interacciones entre las experiencias y acciones humanas y los aspectos físicos y sociales de los entornos (Aragónés y Américo, 1998; Canter y Craik, 1981). En los trabajos llevados a cabo desde esta área, se han empleado los marcos teóricos y los métodos de la psicología general, y se han desarrollado otros para abordar y resolver problemas ambientales (Corral, 2001). Además, la naturaleza compleja de los problemas estudiados inevitablemente requiere que los conceptos, métodos y personal involucrados en su abordaje provengan de muchas disciplinas, con los cuales la psicología ambiental también trabaja.

Los psicólogos ambientales establecen el nacimiento formal de esta disciplina en la década de 1960, en Estados Unidos. Su desarrollo inicial ocurrió principalmente en Estados Unidos y Canadá, y un poco en

Inglaterra. Posteriormente se incorporaron países del sur de Europa, así como México, Suecia, Turquía y Venezuela, ahora hay trabajos y aportes a la disciplina provenientes de muchos países (Pol, 2007). En sus inicios, la psicología ambiental se interesó principalmente por la influencia que tiene el entorno construido sobre la conducta de las personas, con una escasa atención a los efectos que la acción humana estaba provocando en los sistemas ecológicos (Suárez, 2010).

Varios acontecimientos en la sociedad, como el informe *Nuestro Futuro Común* y la Cumbre para la Tierra, que marcaron la visibilidad definitiva de los asuntos ambientales en las sociedades, provocaron que los psicólogos reconocieran como nunca antes, que la problemática ambiental es especialmente un problema de conducta humana (Pol, 2007). Esto abre para la psicología y la psicología ambiental un amplio espectro de nuevos desafíos teóricos, metodológicos y profesionales. La contribución principal de la psicología para detener, retardar o revertir el deterioro ambiental es entender cómo los procesos psicosociales influyen en el comportamiento de las personas, y así poder diseñar e implementar propuestas para orientarlo hacia la sustentabilidad (Castro, 1998).

1.1. Perspectivas de estudio

Desde 1987 en adelante, pero sobre todo desde 1992, en la psicología ambiental se incrementó el número de trabajos y publicaciones acerca de temas relacionados con los problemas ambientales, el cambio ambiental global y la sustentabilidad (Pol, 2007). Entre los cuales se encuentran la conducta ecológica; actitudes, valores y creencias; educación ambiental; gestión ambiental; impacto e intervención; participación y voluntariado; percepción de riesgo y desastres y problemas ambientales (Amérigo, 2006). El estudio de estos temas se ha hecho desde diferentes perspectivas, que también han sido clasificadas de varias maneras. A continuación se presentan tres de éstas clasificaciones: la primera se enfoca en las maneras de entender la relación entre las personas y el medio ambiente (Altman y Rogoff, 1987/1991), la segunda en las perspectivas de investigación (Wiesenfeld, 2001) y la tercera en las perspectivas para tratar los problemas ambientales (Pol, 2007).

a) Visiones del mundo

Altman y Rogoff (1987/1991) proponen cuatro perspectivas que denominan «visiones del mundo en Psicología», en las cuales han clasificado las investigaciones acerca de la relación entre las personas y el medio ambiente:

1. Visión del rasgo. Este es un enfoque centrado en la persona, cuyas unidades de análisis son los procesos psicológicos, las características cognitivas y las cualidades de la personalidad, mientras que a los aspectos situacionales se les concede escasa relevancia. Este enfoque es característico de las primeras investigaciones en Psicología Ambiental.

2. Visión interaccional. Se estudian las relaciones entre tres variables: los procesos psicológicos, los marcos ambientales y los factores contextuales. La primera suele definirse como variable dependiente y las otras como independientes, además, en estudios no experimentales la primera se define como variable criterio y las otras como predictoras. En la investigación psicoambiental se recurre con más frecuencia a esta perspectiva que a las otras.

3. Visión organísmica. Desde esta perspectiva se estudian las relaciones recíprocas y complejas entre la persona y el medio ambiente, entendidos como componentes de la dinámica y sistemas psicológicos holísticos. Por ser una visión sistémica, se ve a la persona y al ambiente como formados por elementos que son los que se relacionan. Esta visión se acerca más a los objetivos de la Psicología Ambiental, en cuanto planteamiento holístico y análisis de las relaciones recíprocas entre persona y ambiente.

4. Visión transaccional. Se estudian las relaciones cambiantes entre los aspectos psicológicos y ambientales de las unidades holísticas conformadas por las personas y el ambiente. En el todo transaccional confluyen factores inseparables que dependen unos de otros para su misma definición y significado. Para Werner, Brown y Altman (2002), la principal ventaja de este enfoque es que permite capturar la complejidad de la unidad dinámica y cambiante de la persona y el medio ambiente.

Desde estas visiones del mundo, existe una clara distinción entre la consideración de que el ser humano es un ente separado del ambiente, como en las tres primeras, y la que lo considera integrado con ese ambiente, en el caso de la cuarta visión, la transaccional. En esta tesis se pretende hacer una aproximación transaccional, desde la cual, de acuerdo con Altman y Rogoff (1987/1991) se estudia la unidad holística conformada por aspectos humanos (sin dividir entre lo individual y lo social) y ambientales (sin división entre los naturales y los contruados) que simultánea y conjuntamente definen un todo. En este sentido, la visión transaccional concuerda con los planteamientos de la ecología acerca de que el ser humano y toda su cultura son elementos del ecosistema en el que viven, descritos en el capítulo uno.

b) Perspectivas de investigación

Wiesenfeld (2001) distingue tres perspectivas de investigación en psicología ambiental, explica las diferencias y similitudes entre dos de éstas, la positivista y la fenomenológica, y propone una tercera basada en el construccionismo social y en la Investigación acción participativa. Según esta autora, entre la perspectiva positivista y la fenomenológica

se plantea la distinción entre la naturaleza ontológica del ambiente (entidad objetiva versus subjetiva) y de las dimensiones de la persona que interesa conocer (conductas y cogniciones en contraposición a significados de experiencias), la relación epistemológica entre ambos (dualista, es decir sujeto y objeto son

concebidos de manera separada, [o en una relación] transaccional, en la que ambos son interdependientes) y la metodología para aproximarse a dicha relación (empleo predominante de métodos cuantitativos versus cualitativos). (p. 5).

El objetivo de la positivista es la explicación, predicción y control de eventos regulares, mientras que para la fenomenológica es la comprensión de eventos singulares. Ambas corrientes, a pesar de sus diferencias, tienen algunas similitudes. Entre las cuales se encuentra su inclinación hacia los procesos individuales, más que grupales; los “sujetos” suelen permanecer ajenos a todo el proceso de investigación, desde el planteamiento del problema hasta el diseño e implementación de intervenciones; por lo que ambas generan poca participación y compromiso por parte de los sujetos. Ante lo cual, Wiesenfeld (2001) propone una perspectiva basada en el construccionismo social, lo cual permite la comprensión del ambiente desde la perspectiva de los diferentes actores sociales para involucrarlos en el abordaje de su propia problemática ambiental. Desde esta perspectiva el ambiente es entendido como una realidad intersubjetiva, pues se centra en los significados que las personas construyen en sus transacciones particulares con éste. Con una epistemología transaccional-subjetivista y una metodología que deriva de la Investigación-Acción-Participativa, su objetivo es la transformación de las condiciones indeseables, no la simple adaptación a éstas.

Las perspectivas de investigación acordes con la visión transaccional son la fenomenológica y la basada en el construccionismo social. La perspectiva positivista lleva intrínseca una epistemología dualista que separa a las personas del ambiente. En esta tesis se ha elegido la visión fenomenológica, pues lo que interesa principalmente es la comprensión de las experiencias de las personas y los significados que tienen para ellas.

c) Perspectivas para tratar los problemas ambientales

Pol (2007) esquematiza las perspectivas para el tratamiento de los problemas ambientales en dos puntos focales básicos. El primero se refiere a las acciones dirigidas hacia conductas, valores y actitudes específicos del ciudadano a través del apoyo, el castigo, el modelado, el *feedback*, la información, la publicidad, etc. El segundo trata acerca de las acciones que involucran dimensiones estructurales que pueden facilitar las conductas sustentables; como la cohesión social, la identidad social y los valores compartidos, la identidad del lugar, la apropiación del espacio, el sentido de comunidad, etc.

La visión del mundo transaccional y la perspectiva fenomenológica permiten abordar ambos puntos focales. Esta tesis se enfoca principalmente en la relación entre las dimensiones estructurales y las conductas de las personas. Específicamente, interesa la relación entre la identidad de las personas basada en el rol que cumplen dentro de la sociedad y sus acciones para cuidar el medio ambiente.

De acuerdo a lo anterior, se ha elegido el interaccionismo simbólico como enfoque teórico principal para realizar esta investigación, pues es congruente con cada una de las elecciones mencionadas. En primer lugar, permite hacer una aproximación transaccional para estudiar las interacciones como una unidad conformada por aspectos humanos y ambientales. Lo cual se debe principalmente a que, de acuerdo con Landázuri, Terán, Hernández y Mercado (2003), “el significado que tiene el entorno para los sujetos no sólo depende de las propiedades físicas del entorno, sino del entorno social incluido y las interpretaciones que el sujeto hace de cada evento significativo” (p. 5). En segundo lugar, desde este enfoque se ha estudiado la relación entre los roles y el comportamiento, con la identidad como mediadora. En tercer lugar, permite comprender la relación entre el comportamiento proambiental, las identidades, los roles dentro de un grupo o institución (por ejemplo, la universidad) y la estructura social, que son los niveles que las ciencias sociales reconocen como prioritario estudiar para producir cambios en el estado del medio ambiente, como ya se mencionó líneas arriba: las relaciones sociales, estilos de vida, formas culturales, prácticas políticas e instituciones económicas, (Mercado, Landázuri y Terán, 2006).

Los conceptos centrales de esta tesis son el comportamiento proambiental y la identidad. El primero se aborda desde las descripciones generales que se han hecho en psicología ambiental, mientras que el segundo se aborda desde la perspectiva del interaccionismo simbólico. Luego se hace una vinculación entre ambos conceptos.

2. Comportamiento proambiental

Uno de los principales temas de estudio en psicología ambiental ha sido el de las acciones que contribuyen a resolver problemas ambientales y de manera más reciente a propiciar la sustentabilidad. No existe una única denominación común para este tipo de acciones, se les ha denominado acción ambiental positiva, conducta ecológica, comportamiento proecológico, conducta de conservación o conducta ambientalmente significativa, entre otras (Suárez, 2010). Corral (2001) opta por referirse de manera genérica a este tipo de acciones como *comportamiento proambiental* y avanza una definición precisa de este constructo: “conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (p. 40). Al hacer referencia a este conjunto de acciones en esta tesis se le denominará comportamiento proambiental (CPA).

2.1. Características

Tres aspectos caracterizan el CPA: deliberación, efectividad y su carácter social. La deliberación se refiere a que sólo el comportamiento que tiene la intención del cuidado del entorno, específicamente el biofísico, puede ser calificado como proambiental. Esto implica que el CPA tiene un componente temporal que permite la anticipación y la planificación del resultado de la conducta. La efectividad implica que el CPA contribuye a

resolver problemas ambientales, por lo cual requiere el despliegue de habilidades concretas para lograr esos resultados. El carácter social del CPA implica que está regido por las normas sociales presentes en cada cultura.

Una acción que efectivamente tenga un impacto benéfico en el ambiente, si no se hace con la intención de generar tal impacto, no puede considerarse proambiental. Es el caso de acciones involuntarias o forzadas (por ejemplo, ahorrar agua para evitar multas), circunstanciales (tirar basura en el lugar apropiado porque lo están viendo otras personas), aleatorias (cuidar a veces los recursos y otras veces no) y no planeadas (sin anticipar el efecto de la acción) (Corral, 2001). Del mismo modo, no pueden considerarse como CPA aquellas acciones cuya intención es cuidar el ambiente pero que no lo logran (por ejemplo, leer acerca de tópicos ambientales y no actuar de acuerdo a ese conocimiento). Si bien estas acciones que no cumplen la definición de CPA son importantes, los programas de educación ambiental no sólo pretenden que las personas realicen acciones dispersas, no planeadas y circunstanciales, sino acciones deliberadas que lleguen a formar parte de un estilo de vida (Corral, 2001) sustentable (Castro, 1998; Corral, 2010). De ahí la relevancia de profundizar en el estudio de aquellas situaciones que posibilitan la consecución de los objetivos de la educación ambiental: la construcción del conocimiento ambiental, el cambio de las actitudes y valores proambientales, y el desarrollo del CPA (Castro, 1998).

2.2. Clasificaciones

Existe una gran variedad de acciones para resolver los problemas ambientales en los cuatro niveles de la biósfera: biodiversidad, atmósfera, agua y suelo. Los psicólogos ambientales han estudiado y fomentado ciertos tipos de éstas de acuerdo al contexto geográfico y social en el que realizan sus investigaciones y programas de intervención. El CPA ha sido clasificado de acuerdo a diferentes criterios, aquí se retoman tres: por tema, por la manera en que se realizan y sus efectos, y por procesos psicosociales involucrados en su realización.

a) Clasificación por tema

El criterio temático es el más usual para explicar los tipos de acciones que se pueden realizar para cuidar el medio ambiente. Los tipos de acciones proambientales que han sido estudiadas con mayor frecuencia son las siguientes (Corral, 2010):

Reducción en el consumo de productos: constituye una acción contrapuesta a las prácticas consumistas que provocan el agotamiento de los recursos naturales. Se refiere a consumir lo mínimo necesario para vivir, así como evitar desperdiciar recursos. Esto reduce la emisión de contaminantes, la acumulación de basura y la inequidad en la utilización de bienes.

Reuso de desechos: implica la reutilización de un objeto, en lugar de desecharlo a la basura. Esta práctica es más proecológica que el reciclaje, pues no requiere energía para convertir el producto para que sea útil otra vez.

Reciclaje: se refiere al reprocesamiento de desechos inorgánicos en fábricas especializadas para generar nuevos productos, para lo cual se requiere separarlos según el material del que están hechos: orgánicos e inorgánicos (papel, aluminio, vidrio, etc.). Esta práctica para el control de desechos sólidos genera menor impacto ecológico que la reducción del consumo y el reuso, pues emplea otros recursos y genera contaminación.

Acciones de estética ambiental: comprenden conductas de limpieza y mantenimiento de escenarios urbanos o contextos naturales. La colocación y el uso de recipientes para la basura, que sean visibles y accesibles a las personas y el involucramiento en campañas de limpieza son algunos ejemplos.

Compras ambientalmente responsables: implica adquirir productos no contaminantes o no dañinos al ambiente, así como objetos reusados o reciclados. La suma de los esfuerzos individuales en este sentido genera un cambio significativo en la carga de contaminantes que día a día se deposita en la Tierra.

Elaboración de composta: los residuos orgánicos son sometidos a un tratamiento de descomposición, y posteriormente son utilizados para abonar la tierra para las plantas. Esta práctica fertiliza la tierra y además reduce el volumen de basura.

Ahorro de agua: implica reducir y optimizar el consumo del agua así como evitar su desperdicio.

Ahorro de energía eléctrica: implica la disminución en el uso y gasto de energía, mediante distintas acciones como emplear aparatos ahorradores de energía, utilizar sistemas de energía de fuentes renovables, apagar aparatos que no están en uso, etc.

Disminución del uso de automóviles: implicaría una mejoría en la calidad del aire, con actividades como el uso de bicicleta, transporte público o caminar.

Ahorro de combustible: de manera directa al disminuir los viajes lejanos, especialmente por la vía aérea, y de manera indirecta con la compra de productos locales, pues se emplea poco combustible para transportarlos de su lugar de producción al de compra.

Lectura de tópicos ambientales: implica la búsqueda y adquisición de información acerca de los problemas ambientales y sus soluciones, ya que el conocimiento es un prerequisite para el cuidado efectivo del ambiente.

Persuasión proecológica: se puede lograr a través del convencimiento, la instrucción, la discusión o enseñanza de procedimientos con los cuales se puede proteger el medio.

Cabildeo proambiental: tiene lugar en el contexto político e implica presionar o convencer a los legisladores de la necesidad de aprobar leyes a favor de la protección de especies, ecosistemas o recursos naturales, para que esta presión produzca los resultados deseados se requiere la participación de varias personas y grupos.

Diseño y construcción proecológicos: se trata de construir escenarios que respeten al máximo el entorno natural y economicen el uso de energía y otros recursos. Al combinarse este tipo de construcción con la convivencia que conlleva habitar dichos escenarios, se promueven estilos de vida sustentables.

Cuidado de ecosistemas: comprende la protección y conservación de los ecosistemas naturales y su biodiversidad, así como la restauración ecológica de áreas deterioradas para mejorar o recuperar los servicios ambientales que proveen.

Planificación familiar: se refiere a la decisión consciente de las personas y la acción correspondiente de limitar el número de nacimientos de su familia, con el propósito de disminuir el impacto humano sobre la biósfera.

b) Clasificación por manera de realización y efectos

En cuanto al criterio de la manera de realización y el efecto del comportamiento, Castro (1998) ha integrado varias clasificaciones y las agrupa en cuatro categorías, cada una representada por un continuo: impacto ambiental (directas-indirectas), gente involucrada (individuales-colectivas), tratamiento del problema ambiental (preventivas-correctivas) y objetivo (calidad ambiental-recursos naturales).

1. *Impacto ambiental* (directas-indirectas): por un lado, se trata de acciones que directamente contribuyen a la resolución de un problema ambiental (por ejemplo, reducción del consumo) y por otro lado de acciones cuyo propósito está en influir a otros para contribuir a resolver problemas ambientales (por ejemplo, persuasión proecológica).

2. *Gente involucrada* (individuales-colectivas): por un lado están acciones en la esfera privada de la vida cotidiana (por ejemplo, ahorro de agua al lavarse las manos), por el otro, en la esfera pública y en grupo (por ejemplo, participación en una campaña de reforestación).

3. *Tratamiento del problema ambiental* (preventivas-correctivas): Las acciones preventivas tratan de impedir el surgimiento de un problema ambiental y las acciones correctivas son desplegadas para mitigar el impacto e intentar restaurar una situación problemática ambiental presente. En este caso las acciones ambientales se pueden hacer para prevenir o corregir un problema ambiental, el tratamiento depende de la situación.

4. *Meta* (recursos naturales-calidad ambiental): Por un lado se encuentran las acciones relacionadas con la conservación de los recursos naturales (por ejemplo, cuidado de ecosistemas) y acciones para la mejora de la calidad ambiental (por ejemplo, disminución del uso de automóviles).

Estas cuatro categorías pueden combinarse entre sí. Por ejemplo, pueden realizarse acciones directas, colectivas y preventivas para conservar los recursos naturales de un bosque, o realizarse acciones indirectas, colectivas y correctivas para mejorar la calidad ambiental.

c) Clasificación por procesos psicosociales

El criterio de clasificación que atiende a los procesos psicosociales implicados en la realización de CPA es el menos usual y deriva de las mediciones cuantitativas de este constructo (Corral; 2010; Suárez, 2010). Con este criterio se distinguen dos perspectivas, una que lo entiende como un constructo multidimensional, y la otra como uno unitario.

Quienes entienden al CPA como multidimensional asumen que existen diversas categorías de CPA y que diferentes combinaciones de factores determinan cada categoría (Suárez, 2010). Entre tales factores se encuentran las diferencias en el grado de dificultad de las acciones, la motivación para llevarlas a cabo y las restricciones. Desde esta perspectiva, a manera de ejemplo, Stern (2000) y sus colegas encontraron diferentes conjuntos de predictores sociopsicológicos y sociodemográficos asociados a cuatro tipos de CPA: el activismo ambiental, las conductas no activistas en la esfera pública, el ambientalismo de la esfera privada y otras conductas en las organizaciones a las que pertenece la persona (por ejemplo en el ámbito laboral).

Desde la otra perspectiva, el CPA se estudia como unitario, esto es, como un conjunto estructurado y estable de acciones consistentemente relacionadas unas con otras. Esta postura supone que si el CPA es deliberado y su finalidad es cuidar el medio ambiente, entonces se emplearían diversos medios para lograrlo (Corral, 2010). Por ejemplo, Kaiser (1998, en Suárez, 2010), sostiene que la actitud proambiental determina la intención de actuar, y que ésta determina el CPA. En este sentido, Corral (2010) señala que un comportamiento proecológico general, constituido por diversos tipos de acciones es alcanzable, y que muchas personas –por ejemplo los activistas ambientales- lo logran, lo cual significa que el CPA puede llegar a ser unitario. Siguiendo con este autor, en ese sentido apunta el objetivo central de la educación ambiental: producir una tendencia comportamental unificada, que lleve a las personas a comportarse proambientalmente de todas las maneras posibles.

Corral (2010) y Suárez (2010) consideran que el debate sigue abierto acerca de la multi o unidimensionalidad del CPA. Las tres clasificaciones apuntadas indican que para realizar los diferentes tipos de acciones se requieren distintos escenarios de actuación, habilidades, conocimientos, recursos para llevarlas a cabo, ideas acerca del impacto de cada acción y de la gente que las realiza, así como gente con quien realizarlas.

El problema principal que nos ocupa en esta tesis es que las acciones que las personas deberían de hacer como ocupantes de un rol no se están llevando a la práctica de manera suficiente y relevante, como ya se mencionó en el capítulo anterior. La relación entre el rol y el comportamiento ha sido explicada mediante el concepto de identidad, lo cual implica principalmente la tercera característica del CPA que describe Corral (2001; 2010): su carácter social. El concepto de identidad se aborda en el siguiente apartado.

3. Identidad en el interaccionismo simbólico

En la psicología social y la sociología existen diferentes definiciones y desarrollos teóricos y empíricos acerca del concepto *identidad*. Stryker y Burke (2000) reconocen tres usos relativamente distintos. El primero se refiere esencialmente a la cultura de la gente; por ejemplo en trabajos sobre identidad cultural o identidad nacional. El segundo corresponde a la identificación con un grupo o categoría social, como en la teoría de la identidad social, o en trabajos contemporáneos acerca de movimientos sociales. Finalmente, el tercer uso del concepto entiende a la identidad como un rol internalizado, por ejemplo en algunas aproximaciones del interaccionismo simbólico. Este

tercer uso es el que se asume en esta tesis, la identidad basada en el rol, pues permite vincular el CPA con los múltiples roles que las personas juegan en las redes de relaciones sociales.

De acuerdo con Stryker y Burke (2000), en las sociedades contemporáneas altamente diferenciadas, las personas juegan múltiples roles, por lo cual tienen un sí mismo compuesto de los múltiples roles internalizados, es decir, compuesto de varias identidades. Antes de exponer los aportes del interaccionismo con respecto a la identidad, es pertinente especificar el concepto de sí mismo o self.

3.1. Concepto de sí mismo

Es importante señalar que en la traducción del inglés al español del término *self* no hay un concepto único. Algunas traducciones utilizan el término *yo*, otras el de *sí mismo*, también se ha utilizado el de *persona*. En lo que sigue se respetan los términos utilizados en las traducciones, y en el caso de los materiales consultados en inglés se traduce el término *self* con el de *sí mismo*.

Uno de los primeros psicólogos en estudiar y escribir acerca del sí mismo fue William James, a finales del siglo XIX. En su acepción más amplia, de acuerdo con James (1890/1989), el yo de un individuo es la suma total de todo lo que puede llamar suyo. Al considerar la dificultad de trazar una línea divisoria entre lo que una persona llama yo y lo que llama mío, James plantea tres divisiones o constituyentes del yo: material, social y espiritual. El yo material incluye los objetos tangibles: ropa, cuerpo, casa, tierra, etc. El yo social se refiere al reconocimiento de sus compañeros, por lo que hay tantos yo sociales como individuos que lo reconozcan. El yo espiritual se refiere al ser interno o subjetivo de la persona, sus facultades y disposiciones psíquicas.

Los estudios recientes acerca de identidad que retoman esta división del yo suelen hacer énfasis en alguno de estos constituyentes, por ejemplo, al estudiar la identidad en relación con el medio ambiente se alude principalmente al yo material (Clayton y Myers, 2009; Zavestoski, 2003). En el caso del yo social, algunos teóricos eligen el término identidad para referirse a los múltiples yo, de lo que derivan que las personas tienen tantas identidades como distintas redes de relaciones en las cuales interactúan (Stryker y Burke, 2000).

La determinación social del yo también la estudió C. H. Cooley (1918, en Garrido y Álvaro, 2007), a principios del siglo XX. Su teoría postula que la construcción de la identidad sucede en la interacción entre las personas, donde se ponen en juego expectativas mutuas. Sostiene que la imagen que los otros tienen de la persona llega a formar parte de su identidad. De ahí la importancia que le confiere al lenguaje y a la comunicación con los otros para el desarrollo de la persona, su conciencia, pensamiento e identidad.

Entonces, el sí mismo está compuesto de varias identidades, como se deriva de los planteamientos de James (1890/1989), y ambos se forman durante la interacción social, según Cooley (1918, en Garrido y Álvaro, 2007). Estos planteamientos los retoman George Herbert Mead (1934/1993) y otros teóricos del interaccionismo

simbólico (Torregrosa, 1983; Stryker y Burke, 2000), así como investigadores en el campo de la psicología ambiental (Clayton y Myers, 2009; Zavestoski, 2003).

Las ideas de Mead son una de las principales referencias del interaccionismo simbólico (Garrido y Álvaro, 2007). La propuesta teórica de Mead (1934/1993) pone un énfasis en la comunicación, la interacción de la persona con los demás y la determinación social del comportamiento individual, y se acerca a los planteamientos de James y de Cooley, de quienes tuvo una influencia directa (Garrido y Álvaro, 2007). En cuanto a la identidad y el sí mismo, Mead sostiene que la persona surge en el proceso de la experiencia y la actividad sociales. Para Mead, la principal característica de la persona es ser un objeto para sí, lo cual la diferencia de otros objetos, de los animales y del cuerpo. Esta característica está representada por el término sí mismo, que es reflexivo, e indica lo que puede ser al mismo tiempo sujeto y objeto. Desde su perspectiva, el individuo se convierte en un objeto para sí dentro del proceso de comunicación. La comunicación se da en la forma de gestos vocales que han adquirido valor simbólico. Según Mead, los gestos se convierten en símbolos significantes cuando provocan implícitamente en el individuo el efecto que es probable que tengan en el otro, lo cual implica asumir el rol del otro.

Mead plantea que el individuo se experimenta a sí mismo como tal de manera indirecta, cuando adopta la actitud de otros individuos hacia él (*otros significativos*) o el punto de vista generalizado del grupo social (*otro generalizado*), en cuanto un todo al cual pertenece. Mead aclara que la persona no consiste en la simple organización de las actitudes de otros, sino que es esencialmente un proceso social que se lleva a cabo en dos fases distinguibles: el *mí* y el *yo*. La adopción de las actitudes de otros constituye el *mí*, esa es la persona de la cual tiene conciencia. El *yo* es la reacción del individuo al *mí*, es la reacción frente a la situación social y existe dentro de su propia conducta, después de que ha llevado a cabo el acto, el *yo* se incorpora a su experiencia, es entonces cuando la persona tiene conciencia de éste.

Según Mead, el *mí* exige cierta clase de *yo* en la medida en que se cumple con las obligaciones que se dan en la conducta, pero el *yo* es siempre algo distinto de lo que exige la situación. Mead pone énfasis en lo social, aun así, tiene una noción de persona como agente activo y no como sujeto pasivo ante las influencias del medio. En este sentido, el *yo* refleja la creatividad y la innovación personal, mientras que el *mí* refleja la determinación social. Dada esta determinación, para Mead, el individuo se divide en toda clase de distintas personas con referencia a las distintas relaciones con diferentes personas. Así, la situación social es lo que determina la porción de la persona que entra en comunicación.

3.2. Identidad y rol

La corriente teórica iniciada por Mead, tiene continuidad en diferentes tradiciones del interaccionismo simbólico, que se ubican en el área de la psicología social sociológica (Garrido y Álvaro, 2007). Una de las ideas más tradicionales del interaccionismo simbólico es que el comportamiento de las personas está mediado por el

significado de la identidad, tanto de la persona misma como de las demás, y que ésta deriva de la localización y de la interacción sociales (Stryker, 1983).

La expresión interacción simbólica, de acuerdo con Blumer (1969, en Garrido y Álvaro, 2007), hace referencia a que la respuesta de la persona ante las acciones de los demás no es directa, sino que se basa en el significado que otorga a las mismas. Según este autor, el interaccionismo simbólico se apoya en tres premisas básicas: 1) la persona actúa en relación a las cosas de acuerdo a los significados que éstas tienen para ella; 2) estos significados se derivan o surgen de la interacción social, y 3) los significados se utilizan y modifican a través de un proceso de interpretación que la persona realiza cuando se relaciona con las cosas. Así, las personas se relacionan con los objetos, con su entorno, con los demás y consigo mismas principalmente mediante la comunicación simbólica.

Si bien el significado que la persona da a la realidad social, que surge en el transcurso de la interacción simbólica, es un determinante de la acción, también es cierto que existe una estructura social externa a la persona cuyo papel no puede quedar reducido al mero contexto en el que tiene lugar la interacción (Garrido y Álvaro, 2007). La relación de la estructura social con los significados y la identidad ha sido estudiada en el interaccionismo simbólico mediante el concepto de rol.

El rol, según Torregrosa (1983), constituye una unidad distinguible del sistema social. Tiene como contrapartida una interiorización del mismo, un rol interiorizado es una identidad o subidentidad personal. Este autor distingue tres niveles de análisis del concepto de rol: prescripciones, expectativas y actuación. En el primer nivel de análisis, el rol constituye una especificación de las prescripciones que debe cumplir el ocupante de una determinada posición social, que son pautas normativas y axiológicas independientes de los ocupantes concretos de tal posición. El segundo nivel se refiere a las expectativas que los ocupantes de los roles complementarios tienen sobre los ocupantes del rol objeto de análisis, así como a las expectativas que el propio actor del rol tiene del mismo, las cuales se dan de manera interpersonal. El tercer nivel es el de la actuación del rol y su elaboración en la interacción social, se trata de pautas de conducta reiterativas que se configuran específicamente en la interacción social concreta. En este nivel destaca el carácter dinámico y procesual de los roles que permite la estabilización o modificación del propio rol. Entonces, la conducta del rol, según Torregrosa, implica la repetición de las normas culturales y de lo esperado por los roles recíprocos, así como la elaboración e interpretación personal de los mismos en contextos específicos de interacción.

Stryker y Statham (1985, en Blanco, 1988), también aceptan la idea de expectativas como premisas comportamentales asociadas al actor de una posición y además añaden dos precisiones acerca de la elaboración del rol en la interacción simbólica. La primera es que el rol es un símbolo que ha llegado a adquirir un significado social, esto es, un significado elaborado y compartido de manera intersubjetiva, que como tal no puede ser

impuesto. La segunda señala que el rol sólo tiene sentido por referencia a la interacción, debido a que todo rol requiere su complemento, su contra-rol.

En este sentido, de acuerdo con Stryker (1983), “lo que confiere estabilidad al comportamiento humano es el estar inmerso en un sistema de roles relacionados entre sí, al igual que los sistemas de relaciones entre roles están inmersos en estructuras sociales más amplias” (p. 62). Entre los enfoques del interaccionismo simbólico que explican la relación entre la estructura social, los roles, la identidad y el comportamiento se encuentra el interaccionismo simbólico estructural.

3.3. Interaccionismo simbólico estructural

El interaccionismo simbólico estructural, según Stryker (1983), entrelaza elementos de la teoría de los roles y del interaccionismo simbólico, con el objeto de comprender y explicar al mismo tiempo cómo la organización social afecta al sí mismo, a la interacción y al comportamiento, y cómo el sí mismo y el carácter improvisado de la interacción social dan forma a la organización social. Stryker resume su versión del interaccionismo simbólico estructural en ocho premisas, que son las siguientes:

1. El comportamiento depende de un universo clasificado. Los nombres dados a los términos clasificativos referidos a características del entorno adquieren su significado propio bajo la forma de expectativas de comportamiento compartidas que derivan de la interacción social en la que cada cual aprende a clasificar los objetos de su entorno y cómo se espera que se comporte cada cual al relacionarse con estos objetos.

2. En la interacción con otras personas se aprende a conocer los símbolos que se utilizan para designar las posiciones de los componentes relativamente estables de las estructuras sociales organizadas, que traen consigo expectativas de comportamiento compartidas y derivadas del reparto convencional de roles.

3. Las personas que actúan dentro del contexto de unas mismas estructuras se reconocen las unas a las otras como ocupantes de una determinada posición, son capaces de designarse las unas a las otras por un calificativo según esta posición que ocupan y, por consiguiente, son capaces de alimentar expectativas sobre el comportamiento de las unas para con las otras.

4. Estas personas son también capaces de designarse a sí mismas por un calificativo: los términos de posición con que se designan a sí mismas reflexivamente se convierten en parte de su interioridad, dando origen a unas expectativas de comportamiento internalizadas sobre sus propios actos.

5. Cuando entran en una situación de interacción, las personas aplican calificativos a ellas mismas y a las personas que están en la misma situación, y a los distintos aspectos de la misma y utilizan las definiciones de la situación resultantes para organizar su comportamiento.

6. Las primeras definiciones hechas constriñen el comportamiento que se va a producir pero no lo determinan. El comportamiento es resultante de los procesos activos de creación de roles, procesos que se inician al hacer las primeras definiciones los actores, pero que continúan desarrollándose gracias al sutil y precavido intercambio ocasional entre los actores, que puede dar una nueva forma y un nuevo contenido a su interacción.

7. El grado de fijación de los roles y de los elementos que intervienen en su construcción, dependerá de las estructuras sociales en gran escala que encuadran a las situaciones de interacción. Algunas de las estructuras son abiertas, otras cerradas, frente a la alteración de las expectativas de comportamiento y la innovación de las determinaciones de rol. Toda estructura social impone algunos límites a las definiciones que entran en juego, como también a las posibilidades de interacción, al no juntar más que a determinadas personas en determinados sitios, a determinadas horas, bajo determinadas circunstancias.

8. Dado que los roles se van planteando sobre la marcha, pueden producirse cambios en el carácter de las definiciones y en las posibilidades de interacción. Tales cambios pueden producir variaciones en las estructuras sociales más generales dentro de las que se produce la interacción. (pp. 57-58).

La propuesta de Stryker (1983) es que se vea el comportamiento en sociedad, al menos en parte, como una consecuencia de la situación de las personas dentro de las estructuras sociales más generales de que se compone la sociedad. En este sentido, las personas no se relacionan entre sí de forma aleatoria, el autor explica que la clase social, el sexo, la edad o cualquier otra estructura social, influyen sobre la posible formación y estabilidad de los grupos sociales y sus consiguientes interacciones, y penetran así en los sistemas de significados que las personas utilizan para organizar su comportamiento.

La versión de Stryker del interaccionismo simbólico estructural trata acerca de la interdependencia básica entre la persona y los demás, entre la identidad y la estructura social, entre la persona y la sociedad. Y abre el camino para una teoría de la identidad que enfatiza el papel de la estructura social en la constitución de la identidad, al tiempo que considera tal estructura como resultado de la interacción social (Garrido y Álvaro, 2007). A continuación se expone esta teoría de la identidad elaborada dentro del interaccionismo simbólico estructural.

3.4. Teoría de la identidad

La teoría de la identidad, se ha enfocado en las identidades de rol. Stryker y Burke (2000) reconocen que este término implica una dualidad: el rol es externo, está vinculado a las posiciones sociales dentro de la estructura social, mientras que la identidad es interior, y consiste en los significados y expectativas internalizados asociados con un rol. Esta teoría, según Stryker (1983), intenta explicar y predecir las elecciones entre posibles comportamientos que son expresión de los diferentes roles que tiene una persona.

El planteamiento de la teoría de la identidad es que el compromiso con el rol afecta a la identidad y la importancia de la identidad afecta a los roles representados (Stryker, 1983). Este planteamiento constituye una precisión de los términos que componen la fórmula general explicativa del interaccionismo simbólico, que es una de las premisas de Mead (1934/1993), según la cual, el sí mismo es reflejo de la sociedad y el sí mismo es quien organiza el comportamiento. A continuación se presenta la explicación del planteamiento principal de esta teoría, de acuerdo a sus principales teóricos: Sheldon Stryker (1983) y Peter Burke (Stryker y Burke, 2000).

La teoría de la identidad asume el planteamiento de James (1890/1989) de que las personas tienen un sí mismo compuesto de tantos yo o identidades como grupos de personas con las cuales interactúan. Lo cual implica que el sí mismo es multifacético, hecho de identidades interdependientes e independientes, mutuamente reforzadas y en conflicto. También asume el punto de vista de los sociólogos contemporáneos, desde el cual la sociedad es vista como un mosaico de interacciones. Desde este punto de vista, la estructura social está hecha de posiciones interconectadas y roles asociados, cada uno vinculado a los demás a través de las actividades, recursos y significados que se influyen mutuamente durante las interacciones.

Stryker y Burke (2000) hacen una revisión, análisis e integración de los trabajos teóricos y empíricos realizados desde la década de 1960 bajo la etiqueta de teoría de la identidad (*identity theory*). De acuerdo con ellos, la teoría de la identidad ha evolucionado desde dos direcciones un tanto diferentes pero cercanamente relacionadas. A continuación se exponen por separado las dos direcciones, y posteriormente la manera en que se relacionan y complementan.

a) Primera dirección: Estructura social y estructura del sí mismo

La primera dirección se concentra en examinar cómo las estructuras sociales afectan la estructura del sí mismo y cómo la estructura del sí mismo influye en la conducta social. La teoría de la identidad en esta dirección tiene tres postulados (Stryker, 1983; Stryker y Burke, 2000):

1. Las identidades de una persona tienen diferentes probabilidades de ser invocadas en distintas situaciones, según el lugar que ocupan en una jerarquía de importancia o saliencia de las identidades.
2. El lugar que en esta jerarquía ocupa una identidad que haga referencia a otras personas, es consecuencia del compromiso con el rol que las relaciones requieren. El compromiso con el rol se refiere a la extensión e intensidad de las relaciones con otras personas que se dan gracias a la representación de un rol particular. El compromiso con el rol se puede medir comparando los distintos costes que para la persona tendría perder su rol, en términos de pérdida de relaciones sociales importantes.
3. Las elecciones de conducta están en función del lugar ocupado por las distintas identidades en la jerarquía de importancia. Las identidades son bases cognoscitivas para la definición de situaciones, e incrementan la sensibilidad y receptividad a ciertas señales para la conducta. La mayor importancia de una

identidad en relación a otras identidades incorporadas en el sí mismo, incrementará la probabilidad de elecciones conductuales de acuerdo a las expectativas ligadas a esa identidad.

Así, la teoría de identidad llega a la especificación de la fórmula de Mead: “el compromiso afecta a la identidad, la importancia afecta a los roles representados” (Stryker, 1983; p. 54), como se mencionó al inicio de este apartado. Es decir, el compromiso con el rol afecta la importancia de la identidad, la cual afecta la representación del rol o elección de conducta. De esta manera, la teoría de la identidad se mueve desde las estructuras sociales hacia los compromisos, luego a las relaciones a través de la importancia de la identidad, para llegar a la conducta.

b) Segunda dirección: Mecanismos internos del sí mismo

Siguiendo con Stryker y Burke (2000), la segunda dirección de la teoría de la identidad se concentra en la comprensión de la dinámica interna del proceso del sí mismo y cómo ésta afecta a la conducta social. La teoría de la identidad afirma un vínculo entre la importancia de la identidad y las conductas unidas a los roles subyacentes a las identidades, así las expectativas atribuidas a los roles son internalizadas y actuadas. En base a las ideas del interaccionismo simbólico tradicional, la teoría de la identidad asume que las identidades son significados del sí mismo, que se han desarrollado de acuerdo a los significados de los roles, tanto de la persona como de los demás. También asume que las conductas pueden ser caracterizadas como significativas. De manera que el vínculo entre la identidad y la conducta se da en el nivel de los significados, cuando comparten un significado.

La teoría de identidad concibe a la identidad en términos cognoscitivos e incluye un modelo para explicar la manera en que los significados de la identidad se relacionan con los significados de la conducta. El modelo consiste en cuatro componentes centrales: la norma de identidad, o el conjunto de significados (culturalmente prescritos) sostenidos por el individuo que definen su identidad de rol en una situación; las percepciones que la persona hace de los significados en la situación, coincidente con las dimensiones de significado en la norma de identidad; el comparador o mecanismo que compara los significados situacionales percibidos con aquellos atribuidos a la norma de identidad; y la conducta o actividad de los individuos, la cual es una función de la diferencia entre las percepciones y la norma.

Esta dirección se mueve desde las normas de identidad internalizadas y las percepciones de los significados relevantes para el sí mismo, a través de una comparación de los dos que confirma las identidades o indica una discrepancia, para llegar a la conducta que repara la discrepancia alterando la situación o creando nuevas situaciones, con lo cual permite la confirmación del sí mismo.

c) Relación de las dos direcciones

De acuerdo con Stryker y Burke (2002), el desarrollo de ambas líneas de teorización tiene varios puntos en común. Ambas conciben la identidad en términos cognoscitivos y entienden que las identidades buscan la confirmación al encontrar o crear situaciones en las que ellas puedan expresarse. En la primera dirección, se plantea que las identidades son esquemas cognoscitivos que afectan cómo las personas definen las situaciones y las hace más sensibles a las señales que requieren la conducta relevante a la identidad. A este planteamiento se da mayor fuerza y precisión por el de la segunda dirección: que en el vínculo entre la identidad y la conducta existe un significado común.

Cada una de las direcciones complementa a la otra: la relación de las estructuras sociales con las identidades influye en los procesos de confirmación del sí mismo, mientras que los procesos de confirmación del sí mismo crean y sostienen las estructuras sociales. Las situaciones involucran las relaciones con otros; el punto hasta el cual las personas pueden confirmar sus identidades depende de las identidades de aquéllos otros, en cómo los otros responden a las demandas de identidad, y en si las conductas que podrían alterar la situación para encuadrar las percepciones con las normas de los significados del sí mismo son viables. Así, las identidades pueden o no pueden ser confirmadas en la interacción: si el proceso de confirmación de identidad tiene éxito, se reforzará la importancia de la identidad; si el proceso es infructuoso, es probable que la importancia de la identidad disminuya, quizás considerablemente.

Las dos direcciones comparten una visión de estructuras sociales en las que las identidades existen. Las personas están típicamente incluidas en relaciones de rol múltiples en grupos múltiples y ellos conllevan identidades múltiples. Estos roles múltiples e identidades múltiples pueden reforzarse entre sí, o no. Cuando no lo hacen, provocan competencia entre identidades o conflictos que complican las relaciones recíprocas entre los compromisos con el rol, la importancia de la identidad, las normas de identidad, y las percepciones relevantes para el sí mismo. Si las identidades compitiendo o contradictorias reflejan compromisos muy diferentes y difieren en importancia, la identidad basada en el compromiso mayor se reflejará (en situaciones dónde pueden invocarse identidades alternativas) en la norma de identidad operativa y los significados del sí mismo percibidos. Si las presiones de la situación inmediata requieren compromiso bajo y una importancia de identidad baja, se espera que una diferencia entre la norma de identidad y los significados del sí mismo percibidos pierdan fuerza motivadora, y se vuelvan inconsecuentes para la conducta. Por otro lado, si las identidades múltiples que compiten o contradictorias involucran compromisos e importancia altos y aproximadamente equivalentes, probablemente se generará una tensión considerable, y habrá que retener o prevenir la reparación conductual de una diferencia entre las normas y los significados del sí mismo percibidos.

Ambas direcciones también coinciden en que las estructuras sociales dependen del funcionamiento de las identidades. Cuando varias personas que interactúan en una situación común confirman mutuamente las identidades sostenidas por cada una, y su compromiso al otro aumenta, entonces, empiezan a verse como un grupo, como una nueva estructura social. Por el contrario, cuando las personas que interactúan en una situación común tienen dificultades en la confirmación de sus identidades, los lazos existentes se rompen y las estructuras se disuelven.

4. Identidad que media el comportamiento proambiental

De acuerdo a lo anterior, la relación entre el rol y el comportamiento está mediada por la identidad. Se ha apuntado que una de las ideas más tradicionales del interaccionismo simbólico es que el comportamiento de las personas está mediado por el significado de la identidad, tanto de la persona misma como de las demás, y que ésta deriva de la localización y de la interacción sociales (Stryker, 1983). Si se asume que la identidad es la interiorización de un rol (Torregrosa, 1983), se puede decir que la identidad media la relación entre las prescripciones acerca de lo que las personas deben hacer como ocupantes de un rol y las acciones que realizan.

La relación rol-identidad-comportamiento es de doble vía. Esta relación de doble vía está presente en varios planteamientos del interaccionismo simbólico, en base a los cuales se elaboró el esquema que se muestra en la figura 1. Este esquema teórico tiene una forma vertical, donde una vía va de arriba hacia abajo, de la *sociedad* hacia la *acción*, mientras que la otra vía va de abajo hacia arriba, de la *acción* hacia la *sociedad*. Con respecto a la primera vía, se tiene que en la *sociedad* o sociedades contemporáneas altamente diferenciadas (Stryker y Burke, 2000), están presentes varias *estructuras sociales* que influyen en la posible formación y estabilidad de los *grupos sociales* (Stryker, 1983), en los cuales interactúan las personas de acuerdo a los diferentes *roles* que cumplen (Torregrosa, 1983; Stryker y Burke, 2000), por lo que tienen un *sí mismo* compuesto de múltiples *identidades* (James, 1890/1989) que son la interiorización de esos roles (Torregrosa, 1983, Stryker y Burke, 2000), la identidad que entra en juego durante una interacción incrementa la receptividad a ciertas señales para que se realice una acción (Stryker y Burke, 2000). Al realizar tal acción, comienza la segunda vía, donde la acción influye en la confirmación de la identidad (Stryker y Burke, 2000), así como en la elaboración de los roles ya sea para estabilizarlos o para modificarlos (Stryker, 1983; Torregrosa, 1983), con lo cual se generan cambios en las estructuras sociales y en la sociedad (Stryker, 1983).

Esta doble vía también se encuentra en los planteamientos de Mead (1934/1993), quien describe al *mí* como reflejo de la determinación social, y al *yo* como la reacción innovadora de la persona, así como en los de Blumer (1969, en Garrido y Álvaro, 2007) acerca de la elaboración y modificación de significados durante la interacción social, pues como afirma Stryker (1983), los roles y las identidades consisten en significados. Entonces, por un lado está la influencia de la sociedad sobre la realización de las acciones durante las interacciones, y por el otro, la

manera en que tal sociedad es resultado de la interacción social en la que se realizan las acciones. Así, ambas vías entran en juego en cada interacción social.

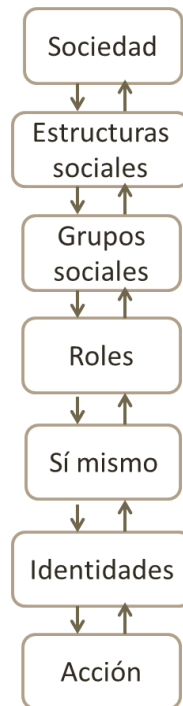


Figura 1. Esquema teórico de la relación rol-identidad-acción

En el caso del tema del cuidado al medio ambiente, el comportamiento que tiene un impacto en el ambiente, ya sea perjudicial o benéfico, también está mediado por el significado de la identidad. A continuación se retoman los planteamientos del interaccionismo simbólico para explicar la posible relación entre el CPA, la identidad y el rol que las personas juegan dentro de la sociedad.

De acuerdo con Castro (1998, p. 344), “El reto está en comprender cómo un estilo de vida mantiene acciones proambientales singulares, pero también cómo la adopción de prácticas concretas puede ayudar a construir un estilo de vida sostenible”. Este reto puede replantearse de manera que incluya otros elementos además del de estilo de vida, particularmente el de rol. El reto sería el siguiente: *comprender cómo un rol mantiene acciones proambientales y cómo la adopción de prácticas concretas puede ayudar a construir un rol acorde con las ideas de sustentabilidad*. Este reto describe dos posibilidades: una es cuando los roles tienen prescripciones de CPA y la otra es cuando no las tienen.

En la primera posibilidad, *cómo un rol mantiene acciones proambientales*, el rol tiene prescripciones de CPA por consiguiente se requiere la interiorización o adopción de tales prescripciones en la identidad, lo cual facilita la realización de estas acciones durante las interacciones, con esto se confirma la identidad y se mantiene el rol sin cambio. En la segunda posibilidad, *cómo la adopción de prácticas concretas puede ayudar a construir un rol*

acorde con las ideas de sustentabilidad, cuando los roles no tienen prescripciones ni expectativas de CPA, la innovación personal por parte de los actores para realizar lo que no está establecido en el rol, es decir, que actúen proambientalmente, posibilita que se generen expectativas de CPA, se interioricen en la identidad y se modifique el rol que los puso en interacción o se cree uno nuevo. En ambas posibilidades es necesario que las personas confirmen mutuamente las identidades sostenidas por cada una durante las interacciones, y que estas últimas sean frecuentes, de lo contrario las oportunidades para actuar proambientalmente pueden desvanecerse.

Ambas posibilidades son de interés para esta tesis. En cuanto a la primera, aunque suele decirse que todos deben participar en el cuidado del medio ambiente y en general en la construcción de una cultura de la sustentabilidad (Castro, 1998; PNUMA, 2007), o de diversas culturas cuya existencia sea sostenida a largo plazo, también sucede que las prescripciones de CPA no forman parte todavía de la mayoría de los roles. En este sentido, nos encontramos en un momento histórico donde varios integrantes de la sociedad provenientes de distintos ámbitos están proponiendo y en muchos casos exigiendo que el comportamiento, las relaciones sociales, los estilos de vida, las formas culturales, las prácticas políticas e instituciones económicas, se transformen para lograr la sustentabilidad. Por otro lado y afortunadamente, en la sociedad ya existen y han existido comportamientos, relaciones sociales, etc., acordes con las propuestas de sustentabilidad que ahora se están haciendo cada vez más necesarias dada la crisis ambiental global. Lo cual ya alude a la segunda posibilidad, donde la interacción con otras personas para realizar acciones de cuidado del medio ambiente puede propiciar la construcción de identidades, grupos, roles e instituciones acordes con las ideas de sustentabilidad.

Si bien mejorar el estado de deterioro del medio ambiente requiere transformaciones en la organización social, estilos de vida y comportamientos de las personas, también es cierto que eso que se requiere transformar al mismo tiempo dificulta la realización de CPA. Así, aquello que se requiere transformar está dificultando la transformación, es decir, el entorno social (consumista, individualista, por ejemplo) en el cual las personas viven no suele propiciar la realización de acciones para cuidar el medio ambiente (Zavestoski, 2003). De ahí la relevancia de profundizar en el estudio de cómo algunas personas han logrado construir o desarrollar identidades, estilos de vida, roles, etc. que posibiliten la realización de CPA. En el siguiente capítulo se presentan los estudios que desde la psicología ambiental han abordado tal logro, o reto.

III. IDENTIDADES Y VIDAS CON COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL

En este capítulo se abordan los estudios acerca de cómo algunas personas han logrado construir o desarrollar su identidad o su estilo de vida de manera que posibiliten la realización de CPA. En primer lugar se presenta el tema de la identidad ambiental y el estudio de su desarrollo a lo largo de la vida, donde se destaca la relación entre identidad, medio ambiente y CPA. En segundo lugar se describen los estilos de vida sustentables, en los que el CPA es una parte importante, así como el estudio de su desarrollo. En tercer lugar se abordan estudios acerca del desarrollo de CPA en las universidades y se destaca el rol que los miembros de la comunidad universitaria juegan en el logro de los programas encaminados a lograr la sustentabilidad.

1. Identidad ambiental

Varios autores han estudiado la relevancia que tiene la identidad en la adopción de prácticas que posibiliten la sustentabilidad (Clayton y Myers, 2009; Jiménez y López, 2002; Kempton y Hollard, 2003; Pol, 2002; Zavestoski, 2003). En términos generales, estos autores plantean que la identidad influye en la adopción de los valores de la sustentabilidad y en la posición y acciones que las personas toman ante los problemas ambientales.

Una de las identidades a la cual se le ha prestado especial atención al tratar acerca del deterioro ambiental y la sustentabilidad es la identidad ambiental. El término de identidad ambiental y otros similares (identidad ecológica, sí mismo ambiental o sentido de sí mismo en el lugar) derivan de la idea de que el ambiente natural y la relación con él puede ser una parte importante del sentido de sí mismo (Clayton y Myers, 2009). Clayton (2003) define el concepto de identidad ambiental como una parte del autoconcepto: un sentido de conexión a alguna parte del ambiente no humano, basado en la historia y el apego emocional, que afecta la forma en que la persona se percibe y actúa hacia el mundo; una creencia de que el ambiente es importante para ella y una parte importante de quien es.

La relación entre el mundo natural y la identidad de las personas no es directa, sino que está mediada socialmente. Las variables sociales afectan la manera en que las personas son capaces de elegir un foco de interés sobre el ambiente natural y de interpretar lo que ven, sienten y escuchan. Además, las experiencias en la naturaleza en compañía de otros afectan la comprensión de lo que la naturaleza significa, así como la manera en que la persona conceptualiza su propia relación con la naturaleza (Clayton y Myers, 2009).

Clayton y Opatow (2003) proponen que la identidad ambiental puede ser conceptualizada a lo largo de un continuum que va de un nivel de influencia social mínimo a uno máximo. Una identidad ambiental mínimamente influenciada por factores sociales, hace que los individuos o grupos se vean a sí mismos como experimentando y comprendiendo la naturaleza directamente, con poca mediación social. En este caso, la naturaleza es vista como aparte de la vida social, y los conflictos sociales y la membresía a grupos son poco prominentes. En el otro polo

del continuum se encuentra una identidad ambiental fuertemente influenciada por factores sociales, con la cual los individuos o grupos se ven a sí mismos como situados en categorías sociales, en las que las realidades políticas, el activismo y los conflictos sociales son prominentes. Estas autoras también apuntan que la identidad ambiental no es estática, por lo que al estudiarla se debe considerar que está constantemente influenciada tanto por el ambiente natural como por el social. Así, la relación con el ambiente natural puede influir en la constitución de la identidad social, y también sucede que las identidades sociales determinan la manera en que las personas se posicionan con respecto al ambiente y la problemática ambiental.

Una identidad ambiental prescribe un curso de acción que es compatible con el sentido que las personas tienen de lo que son (Clayton y Opatow, 2003). En esta tesis se ha elegido como punto de partida la posición y los roles que tienen las personas dentro de la sociedad, así como sus tareas y acciones con respecto a la problemática ambiental. De manera que se sitúa en el lado más social del continuum que proponen Clayton y Opatow (2003). Lo cual es compatible con el enfoque del interaccionismo simbólico, en el que las identidades son roles internalizados (Torregrosa, 1983), que acarrearán responsabilidades.

La identidad ambiental ha sido estudiada desde diferentes puntos de vista, enfoques teóricos y de método. A continuación se presentan algunas de las aproximaciones que se han hecho para estudiarla.

1.1. Estudios acerca de identidad ambiental

Holmes (2003) hace una revisión de las aproximaciones que exploran la relación entre el mundo natural y la identidad, las clasifica en tres categorías: 1) desarrollo y perspectivas psicoanalíticas, 2) teoría del lugar, y 3) los vínculos entre identidad, ética y acción. La primera se enfoca en las experiencias en entornos naturales durante la infancia y su impacto en la identidad adulta. En la segunda se encuentran las teorías de la identidad de lugar, que se refieren al papel que juega el medio ambiente en la constitución de la identidad, estas teorías se han centrado principalmente en el ambiente urbano construido, no en el natural. Finalmente, las aproximaciones de la tercera categoría exploran la manera en que un sentido de relación personal con la naturaleza o con el lugar despierta un compromiso ético para realizar acciones encaminadas a proteger y cuidar el ambiente natural. Holmes llega a la conclusión de que todos los elementos de cada perspectiva están presentes en la vida e identidad de cada persona, y que cualquiera de ellos puede tomar una importancia especial en la definición de la forma y dirección de una vida particular.

En esta tesis interesan los estudios acerca del proceso de desarrollo o construcción de la identidad con respecto al cuidado del medio ambiente, los cuales podrían ser ubicados de manera general dentro de la tercera categoría que menciona Holmes. La investigación con historias de vida ha mostrado que alguna experiencia en la naturaleza, puede precipitar en la persona una reorganización profunda y dialéctica de los significados acerca de sí

misma, con lo cual llegan a percibirse a sí mismos y al mundo como parte de un todo, y simultáneamente reevalúan su responsabilidad y acción con respecto al ambiente (Kempton y Hollard, 2003).

La relevancia de la naturaleza en el desarrollo de la identidad suele ser estudiada en adultos, pues es más probable que reflexionen acerca de la manera en que la naturaleza ha afectado su sentido de sí mismo, en comparación con los niños (Clayton y Myers, 2009). La investigación muestra que los adultos que se identifican fuertemente con el ambiente natural, típicamente tuvieron relaciones especiales con la naturaleza durante su infancia (Chawla, 1999; Degenhardt, 2002; Zavestoski, 2003). Estas experiencias incluyen un lugar especial al aire libre, o una experiencia de pérdida o degradación del ambiente, así como las conexiones a la naturaleza alentadas a través de conexiones con otra gente. A continuación se presentan algunos estudios acerca del desarrollo de la identidad ambiental y de las experiencias de vida significativas.

1.1.1. Desarrollo y mantenimiento de identidad ambiental

La identidad ambiental no es estática, como ya se apuntó, Clayton y Opatow (2003) recomiendan que al estudiarla se considere que está constantemente influenciada tanto por el ambiente natural como por el social. En este sentido se encuentran el estudio de Kempton y Hollard (2003) acerca del desarrollo de la identidad social ambiental (como le llaman los autores) y el de Zavestoski (2003) acerca del mantenimiento de las identidades ecológicas.

Kempton y Hollard (2003) realizaron un estudio para comprender las maneras en que una persona desarrolla un sentido de sí mismo como un actor ambiental, y como tal, una identidad que una vez formada afecta la práctica conductual. Las identidades que estudiaron fueron identidades ambientales sociales, esto es, auto-definiciones con respecto a los grupos de referencia, tales como el movimiento ambiental, el gobierno, el mercado y el estilo de vida elegido. La identidad social ambiental sería un factor causal de la práctica ambiental.

En el estudio de Kempton y Hollard participó una muestra de los miembros más activos de grupos ambientales locales en Delmarva Peninsula y North Carolina, E.U.A., en total fueron 159 miembros. También eligieron tres muestras más: científicos ambientales, miembros del público y miembros de grupos ambientalistas nacionales, en los mismos lugares. Los investigadores pidieron a los participantes que describieran las prácticas ambientales que realizan, su identidad auto-adscrita, sus recuerdos de eventos que afectaron su conciencia por los problemas ambientales y su historia de vida de involucramiento en el movimiento ambiental. La identidad auto-adscrita se obtuvo mediante el *Twenty Statements Test* (TST), que pide responder 20 veces a la pregunta: ¿Quién soy yo? Los resultados sugieren una relación entre identidad y acción, ilustran las diferentes formas de la acción ambiental, y (vía las narrativas) ilustra el contexto y desarrollo de la identidad y la acción.

Kempton y Hollard enmarcaron los datos de las historias de vida en una perspectiva teórica sobre el desarrollo de la identidad que distingue tres cambios en este proceso: la importancia del mundo de la acción ambiental, la identificación de uno mismo como un actor y la adquisición del conocimiento práctico. En el primer cambio los entrevistados frecuentemente señalan el momento en que los problemas ambientales llegaron a ser más aparentes para ellos con la palabra “conciencia” o “despertar”. El evento disparador generalmente fue una experiencia directa con la destrucción ambiental o una que interrumpió lo dado por sentado del mundo físico alrededor de ellos. El segundo cambio es la identificación de uno mismo como un actor en el mundo de la amenaza y acción ambiental, que implica la aceptación de la responsabilidad y cuidado acerca de cómo la conducta de uno (o del grupo) encaja con lo que uno afirma ser. En algunos casos, cuando las acciones preceden la identidad, las personas aceptan un rol, actúan de acuerdo a él, son definidos por otros como un ambientalista, y así comienzan a pensarse a sí mismos como un ambientalista. El tercer cambio es de conocimiento práctico, que es obtenido a través de la acción, ya sea por parte de una persona específica que comparte sus conocimientos, o a través de actividades grupales y escuchando historias de los miembros más experimentados del grupo. Los autores encontraron que durante todo el proceso de desarrollo de la identidad ambiental existen barreras culturales y sociales que pueden impedir la práctica ambiental sostenida, las cuales deben ser movidas, frecuentemente trozo a trozo con la ayuda de otros, que difieren dependiendo del tipo de grupo y del tipo de práctica ambiental. Estos cambios se refieren a reformulaciones en la identidad o los conceptos de acción, que difieren dependiendo del tipo de grupo y del tipo de práctica ambiental.

Finalmente, Kempton y Hollard codificaron los datos para hacer un análisis de correlación entre identidades y acciones. Las identidades fueron categorizadas en ocho grandes grupos: consumidor, ciudadano, ambientalista, con rol en el ecosistema, activista, jardinero, amante de los animales y un grupo de otros términos relacionados con el movimiento ambiental. Las acciones ambientales se dividieron en dos grupos: acciones ciudadanas y acciones de consumo. El análisis de correlación mostró que ninguna de las acciones de consumo se correlacionó significativamente con alguna identidad y que las acciones cívicas se correlacionaron significativamente con las identidades de activista, ambientalista y amante de los animales. El análisis de regresión múltiple indicó que las identidades explican el 27 por ciento de la varianza de la acción ambiental, las identidades que contribuyen significativamente son, otra vez, activista, ambientalista y amante de los animales. Los autores comentan que tanto las correlaciones como las narrativas sugieren que la membresía al grupo, la identidad y la acción son mutuamente causales, en un modelo más semejante a la retroalimentación positiva que a uno lineal de causa y efecto.

A su vez, Zavestoski (2003) también reconoció esta dificultad para desarrollar una identidad ambiental, él la denomina identidad ecológica, y además la dificultad para mantenerla. Por eso llevó a cabo un estudio para explorar cómo funcionan las identidades ecológicas en una comunidad de ecologistas profundos y para conocer

sus estrategias para mantenerlas. Según este autor, una identidad ecológica es esa parte del sí mismo que permite a los individuos anticipar las reacciones del ambiente a su conducta. En el estudio participaron los ecologistas profundos asistentes a un taller en Washington, E.U.A. De los 50 participantes, la mayoría fueron mujeres, el rango de edades fue de 18 a 65 años, con una media de 40 años y más del 90 por ciento se había graduado de la universidad. Realizó observaciones, entrevistas y cuestionarios. En las entrevistas pidió a los participantes que expliquen su relación con la naturaleza, los orígenes de su relación, y cómo otros responden a esto. Para medir el autoconcepto, utilizó el TST, que pide responder 20 veces a la pregunta: ¿Quién soy yo?; modificado a 10 enunciados, y pidió que ordenen sus identidades de acuerdo a su saliencia.

Los datos de Zavestoski obtenidos mediante las entrevistas y la observación durante el taller, indican que la mayoría de los participantes tuvo lugares especiales en la naturaleza, un lugar que ha sido especial para ellos y que ha sido destruido, o una experiencia particular en la naturaleza que fue significativa en el desarrollo de su interés por la naturaleza. Los participantes explicaron la expresión de su preocupación por estos lugares especiales como un afecto emocional o sentido de unidad, que a menudo resultó en miradas extrañas y reacciones de rechazo por parte de otras personas. En cuanto al autoconcepto, el 63 por ciento de los participantes dieron al menos una respuesta que se codificó como IE. A pesar de esta prevalencia de las identidades ecológicas en el auto-concepto, su saliencia quedó detrás de identidades ocupacionales, de parentesco, altruistas o compasivas, morales y gustos o intereses. Este resultado y las respuestas de rechazo por parte de otras personas ante la expresión de su preocupación por los lugares, sugiere que si algunas de las interacciones diarias de los participantes son con personas sin IE o que no las entienden, es probable que mantener la saliencia de su IE sea una tarea difícil.

Zavestoski agrupó las estrategias que los participantes emplean para nutrir y mantener su IE en tres ámbitos: trabajo, religión y redes sociales. La mayoría de los participantes buscaron trabajos donde su IE fuera aceptada o esperada (activistas ambientales, consultores ambientales, educadores ambientales, y científicos de la tierra) o donde pudieran expresar su compasión por otros humanos (terapistas, enfermeros, educadores). La mayoría practica religiones que tienen una ética a la Tierra (espiritualidad basada en la Tierra, paganismo, budismo o taoísmo) más explícita que las religiones cristianas. Los participantes buscan eventos tales como talleres, en los que otros con creencias, intereses e identidades similares estén presentes, con quienes establecen redes de comunicación y/o relaciones cercanas. Debido a que las IE no suelen ser reafirmadas en la interacción social, los participantes buscan, con estas estrategias, rodearse a sí mismos de otros actores sociales que compartan, o al menos entiendan, sus IE. Así, las IE influyen no sólo en las decisiones de la vida diaria, sino también en las decisiones sobre el trabajo, la religión y las afiliaciones a grupos sociales.

Zavestoski recomendó que la educación ambiental proporcione estrategias individuales para mantener las identidades ecológicas. Y afirmó que la importancia de las IE en el desarrollo de nuevas formas de organización

social dependerá de la habilidad para crear instituciones que no solo alojen a las IE sino también las reconozcan y las reafirmen. En cuanto a la investigación futura señaló la necesidad de una mejor comprensión de las estrategias para mantener las IE y de explorar cómo las Identidades Ecológicas emergen de, y son soportadas por otras identidades sociales.

En ambos estudios, los autores señalan que la identidad ambiental de una persona necesita una continua reafirmación por parte de las otras personas con las cuales interactúa, ya sea en la infancia o posteriormente. Ambos estudios retoman el problema de que aquello que se requiere transformar para lograr la sustentabilidad, al mismo tiempo está dificultando tal transformación, como se planteó en el capítulo anterior, pues el entorno social en el cual las personas viven no suele propiciar la realización de CPA (Zavestoski, 2003). Como se señaló en el capítulo dos, de acuerdo con la teoría de la identidad (Stryker y Burke, 2000), la relación entre la identidad y la estructura social es de doble vía: por un lado, la estructura social influye en la constitución de la identidad, y por el otro, tal estructura es resultado de la interacción social. Por lo cual, según Zavestoski (2003) y Kempton y Hollard (2003), es necesario considerar en las investigaciones y programas cuyo propósito sea desarrollar o nutrir una identidad ambiental, tanto en niños como en adultos, las estructuras sociales (tales como el empleo, las actividades y afiliaciones) y las interacciones que soportan o inhiben tal identidad.

En cuanto a los métodos de investigación utilizados por Zavestoski (2003) y Kempton y Hollard (2003), es de destacar el uso del método biográfico y del TST. En cuanto al primero, es uno de los principales métodos empleados para estudiar los eventos que han sido importantes en la vida de las personas, y se inscribe en la tradición cualitativa de investigación. De acuerdo con Chawla (1998a), si bien se podría hacer uso de métodos longitudinales, que son más rigurosos para estudiar el transcurso de vida, su empleo generalmente se ha limitado a periodos de tres o seis meses para el estudio de los efectos de un programa de intervención. Entre otras cosas, este poco empleo se debe a la falta de financiamiento y de compromiso institucional a lo largo de varios años que los estudios longitudinales requieren. Bajo estas condiciones, el estudio de los recuerdos de las experiencias de vida con el método biográfico constituye la mejor posibilidad de estudiar un rango más largo del transcurso de vida, con que cuentan la educación ambiental (Chawla, 1998a) y la psicología ambiental (Clayton y Myers, 2009; Degenhardt, 2002).

En cuanto al TST, se trata de un instrumento empleado para estudiar las relaciones entre las identidades y las posiciones ocupadas en la sociedad, fue creado a partir de las ideas teóricas de Mead, desde el enfoque del interaccionismo simbólico, por Kuhn y McPartland (1954, en Lorenzi-Cioldi y Doise, 1996). Las veinte respuestas a la pregunta ¿Quién soy yo?, se analizan en función de la presencia o ausencia de referencias a la pertenencia a grupos o clases conocidas (Garrido y Álvaro, 2007). Este test es útil para conocer las identidades entendidas como una interiorización de las posiciones que la persona ocupa en los sistemas sociales actualmente.

Por otro lado, cabe mencionar que las historias de vida también pueden ser utilizadas para conocer las identidades de una persona, en este caso, la narración supone el proceso mismo de la identidad contada (Santamarina y Marinas, 1995).

1.2.2. Experiencias de vida significativas

Los resultados de Kempton y Hollard (2003) y de Zavestoski (2003) acerca de las experiencias que han propiciado el desarrollo y mantenimiento de una identidad ambiental concuerdan con los reportados por la línea de investigación de Experiencias de Vida Significativas (*Significant Life Experiences*). Este tipo de experiencias se refieren a las influencias que las personas recuerdan y explican como formativas de su preocupación y acción por el cuidado del medio ambiente (Chawla, 1999). Al conocer estas experiencias, los educadores ambientales pueden, a grado factible, facilitar la vivencia de esas experiencias en la educación de los jóvenes (Tanner, 1998). Se han identificado ciertos grupos de experiencias repetidamente en varias investigaciones, ordenados por frecuencia de mención descendente éstos grupos son: las experiencias positivas en áreas naturales, modelos adultos ejemplares (*adult role models*), participación en organizaciones ambientales, educación (en la forma de maestros o clases inspiradoras), experiencias negativas de degradación ambiental, libros y otros medios de comunicación, y experiencia en el trabajo (Chawla, 1998b).

Dentro de esta línea de investigación, Chawla (1999) estudió las experiencias de vida significativas de algunos ambientalistas, con el propósito de determinar las fuentes de su compromiso ambiental, así como el significado que estas fuentes tienen para ellos. Llevó a cabo un estudio con el método biográfico, con el que entrevistó a 30 activistas ambientales en EUA y a 26 en Noruega (35 hombres y 21 mujeres). Los participantes fueron activistas experimentados mayores de 30 años. Con los datos obtenidos la autora construyó una trayectoria de vida típica de fuentes predominantes de compromiso a edades diferentes, de acuerdo a la etapa de vida en que fue mencionada: niñez, años universitarios y madurez. En esta trayectoria, el tiempo al aire libre en áreas naturales y la influencia de miembros familiares son asociadas predominantemente con la niñez (de la niñez temprana hasta los años escolares secundarios). En los años universitarios, los amigos se vuelven influencias importantes y fuentes de estímulo y permanece en la madurez, es lo mismo con los libros. La preocupación por los principios abstractos de religión o ética emergieron como significantes en la madurez. Los eventos que estimulan la preocupación por la pérdida del hábitat, o preocupación por la justicia social, ocurren más a menudo en la niñez, aunque ellos pueden figurar a cada edad. La preocupación sobre los problemas menos visibles de contaminación o radiación se vuelve más importante en la madurez. La educación se vuelve importante en los años universitarios. A cada edad, las organizaciones ambientales ofrecen las oportunidades para encontrar el ambiente y unirse con otros en la acción. Finalmente, la influencia de experiencias en el trabajo y la preocupación por el futuro de niños y nietos pertenece a la madurez.

Chawla también enfatiza que no sólo la experiencia ambiental está sujeta al cambio histórico, sino también la manera en que los participantes e investigadores seleccionan e interpretan la experiencia. En su investigación encontró que las preocupaciones sociales y ambientales pueden formar un camino de entrada a la acción ambiental, lo cual refleja el ensanchamiento del movimiento ambiental. El método biográfico le permitió reconocer la construcción de la identidad ecológica de estos activistas ambientales.

Los resultados de la investigación de la línea de experiencias de vida significativas, sugieren que si bien es importante la instrucción basada en la escuela, los educadores ambientales también necesitan buscar maneras de fomentar el tipo de experiencias fuera de la escuela, que figuran tan salientemente en los recuerdos de personas ambientalmente comprometidas (Chawla, 1999). Lo cual requiere el trabajo conjunto de educadores, autoridades locales y organizaciones, diseñadores del paisaje, directores de parques, así como de los medios de comunicación.

Las experiencias de vida significativas han sido estudiadas principalmente en muestras de activistas ambientales y de educadores ambientales, que de acuerdo a estos resultados comparten rasgos y contextos de experiencia. Sin embargo, los resultados obtenidos no son concluyentes acerca de que si estas experiencias distinguen a los grupos ambientales de otros miembros de la población. Las personas indiferentes ante el deterioro ambiental o incluso antagónicas a la protección ambiental pueden haber tenido experiencias similares. Ante lo cual los investigadores sugieren que se incluya en los estudios la manera en que se construye la importancia de estas experiencias significativas. Es necesario no pensarlas como factores aislados, sino como una configuración que refleja las maneras individuales de hacer elecciones en sus vidas y darles sentido (Myers, 1997, en Chawla, 1998b). En los estudios acerca de este tema, es posible notar que la mayoría de los respondientes dan un conjunto de razones de su interés o acciones ambientales. Por ejemplo, ellos no sólo tienen experiencias en la naturaleza, sino también experiencias que los socializan en (y socializadas con) interpretaciones positivas y significativas de la naturaleza (Chawla, 1998b).

Los estudios de esta línea de investigación se han realizado principalmente con el uso del método biográfico, por lo cual las contribuciones a la comprensión de las experiencias de vida significativas tienen límites. Uno de estos es que las historias de vida son esencialmente impredecibles. El curso real que las vidas toman se forma por los intereses individuales y habilidades que actúan recíprocamente con las circunstancias personales y oportunidades e imposiciones históricas. La tarea de la educación ambiental sería aumentar las oportunidades para que las casualidades puedan tomar una forma responsable ambientalmente (Chawla, 1999). En términos del interaccionismo simbólico, la tarea consistiría en aumentar las oportunidades de la interacción con otras personas para realizar acciones de cuidado del medio ambiente, con la intención de propiciar la construcción de identidades, grupos, roles e instituciones acordes con las ideas de sustentabilidad

Para concluir con este apartado de identidad ambiental cabe destacar que en los estudios citados el CPA se encontraba asociado a una identidad ambiental (Chawla, 1999; Kempton y Hollard, 2003; Zavestoski, 2003), por ejemplo de activista ambiental, amante de los animales, ecologista profundo o educador ambiental. Sin embargo, de acuerdo con Clayton y Myers (2009), al estudiar por qué alguien puede involucrarse o no en la realización de CPA, es necesario considerar la imagen que la persona puede estar intentando proyectar y la identidad social que pueden atribuirle en base a sus acciones sus grupos de referencia social. Estas autoras consideran que en algunos casos puede ser más efectivo interpretar las acciones proambientales como motivadas por otras preocupaciones que las ambientales, si es que el ambientalismo no es parte de la identidad que una persona quiere transmitir. El CPA también puede estar asociado a las otras identidades de una persona. Estas identidades no siempre tienen el mismo impacto sobre la conducta, pues varían en significancia sociocultural, o saliencia, y los individuos varían en el alcance al cual piensan acerca de sus identidades (Clayton y Myers, 2009).

Los estudios citados, han encontrado que una de las principales experiencias que posibilitó el desarrollo de una identidad ambiental o un compromiso por el cuidado del medio ambiente, fue estar en interacción con gente que era un ejemplo a seguir (Chawla, 1998b), o con actores sociales que tienen una identidad ecológica (Zavestoski, 2003). En este sentido, durante la interacción con otras personas se aprende a actuar en favor del cuidado del medio ambiente, ya sea a través la acción o escuchando historias de los miembros más experimentados del grupo (Kempton y Hollard, 2003). El siguiente apartado trata acerca de los estilos de vida sustentables, pues varias personas creen, y los activistas en particular, que sus propias vidas deben poner un ejemplo en ese sentido (Tanner, 1998).

De aquí en adelante se deja de hablar de identidad ambiental y se vuelve a entender lo proambiental o lo sustentable como una dimensión, componente o característica de la identidad, del estilo de vida, de los roles, de la sociedad, etc.

2. Estilos de vida sustentables

Al tratar acerca del *estilo de vida*, es conveniente diferenciarlo del concepto *forma de vida*. De acuerdo con Degenhardt (2002), el término forma de vida marca las formas sociales y culturales de una sociedad que manifiesta como un patrón básico en la vida diaria y diferentes áreas de vida que sobrepasan la individual y la del grupo social, mientras que el término estilo de vida describe la diferenciación interna de esta forma de vida, la forma individual de vivir cada día. En general, los estilos de vida pueden ser comprendidos como formas expresivas de la praxis de vida en que el típico grupo simbólicamente transfiere formas de representación del manejo de vida. Entre los cuales se encuentran el consumo, satisfacción de necesidades, cumplimiento de deseos, tanto sociales como individuales, y las maneras de relacionarse con otras personas.

Una persona presenta estilos de vida externamente y forma su identidad internamente. Los estilos de vida son determinados por variables socioestructurales como clase y estatus, ingreso y educación, así como por logros de formación y planeación para la vida. En la actualidad, hay un vasto acuerdo en que el desarrollo sustentable sólo puede ser alcanzado si los modos de vida y los estilos de vida humana cambian complementariamente aunados a los cambios en las condiciones estructurales de las sociedades (Amemiya, 2006; Corral, 2010; PNUMA, 2007). Estos cambios deberían estar dirigidos a enfrentar los desafíos ecológicos, sociales y económicos. Los estilos de vida tendientes a cuidar el ambiente físico y social se conocen como estilos de vida sustentables (Corral, 2010).

Los estilos de vida sustentables se han ajustado a las demandas sociales de adopción de formas de vida social y ambientalmente responsables. Esto implica que la persona ha orientado su estilo de vida y por tanto acciones específicas hacia conocimientos, valores y actitudes que son beneficiosos a la meta de desarrollo sustentable (Degenhardt, 2002).

Según el Center for Sustainable Development (2004, en Corral, Tapia, Fraijo, Mireles y Márquez, 2008) los estilos de vida sustentables (EVS) son patrones de acción y consumo, utilizados por las personas para afiliarse y diferenciarse de otras. Las cuatro características de los EVS son: a) satisfacen necesidades básicas, b) promueven una mejor calidad de vida, c) minimizan el uso de recursos naturales y la emisión de desechos y contaminantes en el ciclo vital, y d) no amenazan las necesidades de las futuras generaciones. De acuerdo con estas características, las acciones que forman parte, o que deberían formar parte, de los EVS son muchas y muy variadas. Algunos tipos de comportamientos que forman parte de los EVS son los de equidad, frugalidad y altruismo, así como los proambientales (Corral, 2010). El CPA ocupa un lugar importante, principalmente en la característica del inciso c, pues permite cuidar el entorno biofísico.

Aunque el CPA necesariamente repercute en la satisfacción de otras necesidades sociales como el acceso a agua potable y la seguridad alimentaria, también es necesario realizar otros tipos de acciones que se dirijan a cuidar el ambiente social. Por ejemplo, para satisfacer las necesidades básicas de la población se requieren acciones que garanticen el acceso equitativo a los bienes y servicios, y al mismo tiempo, para no amenazar la satisfacción de necesidades de las personas que viven ahora y de las que nacerán después se requiere que ese acceso no degenera en consumismo y si en algunos grupos ya sucedió se practique un consumo austero, además, dado que todos deben participar para cuidar el ambiente físico y social, es necesario actuar en cooperación y solidaridad con otras personas.

2.1. Estudios acerca de estilos de vida sustentables

En el estudio de los estilos de vida sustentables se han empleado distintos métodos, con distintos objetivos. En términos generales pueden distinguirse dos acercamientos a su estudio: uno se enfoca en las acciones forman parte

de los estilos de vida sustentables y otro en su proceso de desarrollo. Ambos destacan la importancia de que las acciones para cuidar el medio ambiente formen parte del estilo de vida de las personas.

2.1.1. Acciones que conforman los estilos de vida sustentables

Corral, Tapia, Fraijo, Mireles y Márquez (2008), realizaron un estudio para demostrar que los comportamientos de altruismo, de frugalidad y los proecológicos forman parte de los EVS. En el estudio participaron 268 personas seleccionadas al azar en el estado de Sonora, México; quienes contestaron un cuestionario acerca de los tres tipos de comportamientos, así como seis determinantes psicológicos sustentables: afinidad por la diversidad física, biológica y social, aprecio por lo natural, indignación por el deterioro ambiental, percepción de normas proecológicas, deliberación proambiental y autopresentación ambiental. Las altas correlaciones entre los factores de austeridad, altruismo y conducta proecológica formaron un factor de segundo orden al que denominaron Estilos de Vida Sustentables. También fueron altas las correlaciones entre los determinantes psicológicos, y formaron un factor de segundo orden, al que nombraron Orientación a la Sustentabilidad (OS). Finalmente, con un modelo de ecuaciones estructurales encontraron que la OS predice de manera sobresaliente y significativa a los EVS. Lo cual confirma su hipótesis de que los EVS están constituidos por prácticas frugales, ecológicas y altruistas.

2.1.2. Desarrollo de estilos de vida sustentables

Con el uso del método biográfico, se han estudiado los factores o experiencias que han modelado el desarrollo de personas comprometidas con el cuidado al medio ambiente, como ya se mencionó en el apartado de identidad ambiental. Degenhardt (2002), llevó a cabo un estudio en el que exploró la motivación y los eventos en la biografía de las personas que son centrales para desarrollar un EVS. En el estudio participaron 22 personas elegidas por criterio, el cual consistió en que sean personas que estuvieran viviendo estilos de vida sustentables, es decir, que sus conocimientos, actitudes y conductas fueran consistentes con el desarrollo sustentable en al menos dos de las tres dimensiones: ecológica, social y económica. Participaron 12 hombres y 10 mujeres, con un rango de edad de 30 a 62 años, dos tercios de ellos vivían en ciudades pequeñas y el otro tercio en la ciudad, la mayoría tenía un alto nivel de educación escolar. Degenhardt utilizó entrevistas narrativas y entrevistas semiestructuradas para obtener descripciones biográficas, y analizó los datos de acuerdo a los principios de la *Grounded Theory*.

Los resultados de Degenhardt indican tres motivos esenciales que condujeron a los participantes a orientar su estilo de vida hacia la sustentabilidad. 1) La *consternación emocional como expresión de la preocupación por uno mismo y otros* permite que el conocimiento y la percepción del daño ambiental no permanezcan abstractos, pues la experiencia emocional los conecta con la acción. 2) El *sentido de responsabilidad* implica que las decisiones de acción de estas personas están orientadas por el valor de justicia e intentan orientar su propio estilo de vida hacia la sustentabilidad porque esto puede influir en otra gente. 3) *Dar significado a la vida* motiva la realización de

acciones buenas para el futuro porque se experimentan como satisfactorias, esto se manifiesta en la reflexión sobre sus hábitos para cambiarlos por unos más sustentables, si es necesario. Los factores biográficos que fueron importantes para adoptar EVS incluyen experiencias poderosas emocionalmente en la infancia y la juventud temprana, que no han sido reprimidas y que han activado la reflexión y la valoración moral: ejemplos (role-models) positivos de conducta prosocial y proecológica por parte de miembros de la familia y amigos, experiencias intensas en la naturaleza durante la infancia, cambios sociales y por tanto el fortalecimiento de preguntas acerca de posibilidades de actuación alternativas. Las personas que viven EVS han internalizado normas sociales y ecológicas, que ya pertenecen a su propia identidad. Otros factores importantes para lograr un EVS son la percepción de efectividad de su conducta, la alta reflexividad y el rompimiento de rutinas.

Degenhardt, así como Chawla (1998b; 1999) destacó la importancia de los estudios universitarios o la profesión en el desarrollo de EVS y CPA.

3. Comportamiento proambiental en la universidad

En las universidades se puede estudiar y fomentar el desarrollo de CPA mediante los programas universitarios implementados en respuesta a la problemática ambiental, como los revisados en el capítulo anterior. Estos programas también han permitido la vinculación y retroalimentación con otras de las funciones sustantivas de las universidades: docencia, formación profesional, investigación y extensión. Los programas y estas otras funciones permiten a las universidades generar conocimiento y a la vez utilizarlo para resolver los problemas ambientales tanto dentro como fuera del campus universitario.

En el caso particular de los psicólogos, éstos han realizado investigaciones para conocer los determinantes psicosociales y situacionales del CPA promovido por algunos de estos programas. A continuación se presentan tres de las investigaciones realizadas en conjunto con algunos de los programas universitarios presentados anteriormente, se han elegido tesis o reportes para obtener el grado de licenciatura o maestría en psicología, con la intención de hacer más evidente el vínculo entre los programas, la investigación y, particularmente, la formación en psicología ambiental.

3.1. Estudios acerca del desarrollo de comportamiento proambiental

El Plan para el Manejo Integral de Residuos (PMIR) del campo II de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, propició la investigación que realizaron Bocanegra, Quijada y Reyes (1998) con el objetivo de conocer cuál era la actitud de la comunidad zaragozana de campus II hacia el PMIR. Participaron alumnos, profesores y trabajadores, 352 en total, quienes contestaron una escala de actitudes ambientales elaborada y validada por las investigadoras, también contestaron a tres preguntas acerca de la conducta de separación de residuos: si actualmente la hace o no, en qué lugares (hogar, escuela, trabajo u otro) y el tipo de residuos que

separa. Los resultados indicaron que existe una actitud próxima a lo favorable hacia el PMIR y que las personas que realizan algún tipo de separación están más dispuestas a llevar a cabo la separación que pide el PMIR, que aquellas que no lo hacen. Además, la mayor parte de la muestra realiza la separación de residuos en la escuela, seguido del hogar y el trabajo. Los resultados no indicaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a sus actitudes entre los grupos formados por las características sociodemográficas estudiadas (ocupación, carrera, nivel académico, sexo y edad). Las autoras concluyen que es importante conocer las actitudes de las personas a las que va dirigido el programa para fomentar y afianzar actitudes y conductas adecuadas.

Bustos (1999) realizó una investigación para retroalimentar al PMIR, en colaboración con los miembros de dicho programa y alumnos de psicología. Llevaron a cabo tres estudios experimentales con el propósito de incrementar la separación de cuatro categorías de materiales reciclables. Los estudios consistieron en estrategias antecedentes y estaban dirigidos a estudiantes, oficinistas y docentes del campus II de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. En el primero se evaluó el efecto de entregar contenedores para papel y cartón con un mensaje activador en las oficinas, y un acuerdo verbal con los ocupantes para que lo recibieran y utilizaran. En el segundo estudio se evaluó el efecto de la difusión de información oral y visual realizada en los salones de clase. En el tercero, se evaluó el efecto de colocar un letrero activador y el letrero más una guía de separación. En los tres procedimientos se observó un incremento en la separación correcta de residuos. En cuanto al seguimiento de los resultados de los estudios, el primer estudio fue el de mayor tiempo de observación del efecto (16 semanas), el cual se mantuvo sin realizar ninguna intervención adicional, únicamente manteniendo la recolección necesaria; mientras que en el segundo (5 semanas) y el tercero (2 semanas), Bustos señaló que para averiguar el progreso y mantenimiento de la conducta se requiere efectuar mediciones de seguimiento y determinar si son necesarias nuevas intervenciones, así como proporcionar retroalimentación a la comunidad. Finalmente, Bustos destacó la importancia de la participación conjunta y continuada de los distintos integrantes de la comunidad universitaria, en cuanto a actividades y formación, así como con los centros externos al plantel responsables del manejo de residuos sólidos.

El Programa Ambiental de la UACM también ha propiciado proyectos de investigación dentro de sus planteles. Uno de éstos es el de Barrientos (2011), cuyo objetivo fue desarrollar una estrategia de tipo psicosocial para promover la conducta de separación de residuos en los estudiantes. En una primera fase, evaluó mediante un inventario las facilidades y barreras institucionales (información disponible e infraestructura) que pudieran tener algún impacto sobre la conducta de separación de residuos sólidos, también utilizó un cuestionario para evaluar las barreras internas o personales (información acerca de las acciones del programa y acerca de la sustentabilidad, conocimiento ambiental y autoeficacia ambiental), y se realizaron algunas acciones para minimizar su impacto. Esta primera fase permitió refinar la estrategia de intervención de la segunda fase, que consistió en un estudio cuasi-experimental de tipo pretest-postest para determinar el posible efecto que suministrar información durante

una plática tiene sobre el conocimiento ambiental declarativo y procedimental, la autoeficacia ambiental percibida y la conducta de separación de residuos sólidos. Los resultados mostraron que la información suministrada incrementó los puntajes obtenidos en el cuestionario de conocimiento ambiental y en la escala de autoeficacia ambiental en el grupo experimental. En cuanto a la conducta de separación correcta, también se observó un incremento, sin embargo, no se pudo establecer que este incremento se debía de manera directa a la plática, debido principalmente a que solo una pequeña muestra se expuso a la información, mientras que los depósitos evaluados estaban a disposición de toda la comunidad universitaria. Concluye que la estrategia implementada en este estudio funcionó para desarrollar conocimiento ambiental, incrementar la percepción de autoeficacia ambiental y la conducta de separación de residuos.

El análisis de estas investigaciones permite realizar dos consideraciones relevantes para esta tesis: tiempo y lugares, y muestra. Con respecto al tiempo y los lugares de medición de la conducta de separación de residuos, los tres estudios se enfocaron en el momento presente y principalmente en el campus universitario. Bocanegra, Quijada y Reyes (1998) utilizaron el autorreporte, lo cual les permitió conocer si los participantes realizaban o no la conducta en distintos lugares (escuela, hogar, trabajo), mientras que Bustos (1999) y Barrientos (2011) utilizaron la observación directa de los contenedores empleados para la separación dentro del campus universitario durante los meses que duró su investigación. Los tres señalan la importancia de utilizar varias estrategias de intervención constantemente o de mantener los programas en constante actualización debido principalmente a que cada año entran nuevas generaciones de alumnos, y en menor grado de profesores y trabajadores. En cuanto a la muestra utilizada, aunque en los tres participaron profesores, alumnos y trabajadores, la fase de intervención de Barrientos sólo estaba dirigida a estudiantes, mientras que los estudios reportados por Bustos integraron la participación de los distintos integrantes de la comunidad universitaria tanto para implementarlos como para recibirlos, así como de instancias externas a la universidad encargadas del manejo de los residuos sólidos.

Cabe mencionar que en la participación de los distintos integrantes de la comunidad universitaria, las acciones específicas que realiza cada quien están en función del rol que cumplen dentro de la universidad. Así, siguiendo con el tema de la separación de residuos, si bien la institución universitaria es responsable de generar programas para su manejo adecuado, el proceso consta de varias etapas en las cuales están involucradas distintas personas, con distintas tareas. Becerra (2011) identificó cinco etapas para el manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos en una universidad. Los primeros dos pasos, identificación del tipo de residuos y envasado, corresponde realizarlos a quienes generan el residuo, se trata de profesores, alumnos y laboratoristas. El tercer paso, almacenamiento temporal en botes, le corresponde al personal de intendencia. El cuarto, recolección y transporte externo, así como el lavado de los botes, le corresponde al personal de intendencia y a los choferes del camión. El quinto paso, tratamiento, le corresponde al personal de intendencia y al del Centro de acopio, que se

encuentra dentro de la misma institución. Becerra destaca que se requiere realizar correctamente cada paso, porque de eso depende el trabajo de quienes realizan los pasos siguientes.

Becerra (2011) también señala que el manejo adecuado de residuos no depende sólo de las personas involucradas directamente en el proceso, sino que existen personas responsables de que éste se lleve a cabo, entre las cuales menciona a los comités de seguridad, Coordinadores de módulo, Coordinadores de área, Responsables de laboratorio, Jefe de servicios generales y Jefe de división. Estas personas son las responsables de poner en funcionamiento el programa, de proporcionar la infraestructura, los materiales y el personal necesarios. Las acciones tanto de las personas involucradas como de las responsables del proceso y su repercusión en el proceso general de manejo de residuos, llegan a constituirse en las facilidades o barreras situacionales, como las que identificó Barrientos (2011) para la adecuada separación de residuos.

El tema de la separación de residuos se ha retomado aquí con el propósito de ejemplificar y hacer algunas consideraciones acerca de los programas universitarios implementados para hacer frente a los problemas ambientales y de las acciones concretas que corresponden a los distintos miembros de la comunidad universitaria. Lo mismo cabría decir acerca de los demás temas, como son el ahorro de energía eléctrica, tratamiento de aguas residuales, conservación de áreas verdes y de biodiversidad, etc. Así como de los demás lugares fuera de la universidad: plazas públicas, parques, calles, casas, instituciones, ecosistemas, entre otros. En los cuales se necesita la participación organizada de las personas que cumplen distintos roles en su vida cotidiana y laboral, así como en la problemática ambiental.

Los estudios acerca de identidad ambiental, estilos de vida sustentables y desarrollo de CPA en las universidades sugieren que es necesario un trabajo constante para desarrollar y mantener el interés y el CPA de la gente, tanto dentro como fuera de las universidades, así como el trabajo conjunto de diferentes miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad. Es decir, es necesario nutrir de manera constante esa tendencia proambiental para que se desarrolle y mantenga, sea o no en el marco de un programa de intervención.

En el caso de los profesores universitarios, el CPA se puede asociar a su rol como profesor, debido al papel fundamental que juegan las universidades dentro de la sociedad para contribuir a solucionar los problemas ambientales. Estudiar la construcción de identidades que median la realización de CPA de algunos profesores universitarios puede aclarar la posibilidad de que varias identidades basadas en el rol median la realización de acciones proambientales y los resultados obtenidos pueden ser útiles para diseñar e implementar programas que promuevan la construcción de estas identidades de otros profesores universitarios, quienes también podrían influir en otras personas.

3.2. Propósito y objetivos

El propósito de esta investigación es conocer el proceso de construcción de la identidad que media la realización de CPA de cuatro profesores universitarios que han realizado investigación acerca de temas ambientales. Para cumplir con este propósito se delinearon dos objetivos, que son los siguientes:

1. Definir las congruencias o incongruencias entre el CPA que cada participante ha realizado y las prescripciones de comportamiento presentes en las interacciones que ha vivido a lo largo de su vida.
2. Determinar si existen características comunes entre los cuatro participantes que describan un proceso de construcción de la identidad que media la realización de CPA.

PARTE SEGUNDA

MÉTODO

*Todo lo difícil empieza siendo fácil
y toda cosa grande empieza siendo pequeña.*

Lao Tse, *Tao te Ching*.

IV. MÉTODO

En este capítulo se describe el método seguido para cumplir el propósito y los objetivos de investigación. Se utilizó el método biográfico, el cual se ha empujado en psicología ambiental para estudiar cómo las personas se han involucrado en acciones de cuidado al medio ambiente (Clayton y Myers, 2009; Degenhardt, 2002). Primero se exponen los lineamientos básicos de la investigación cualitativa, en la cual se inscribe el método biográfico, así como los lineamientos de éste último. En segundo lugar se presenta el método de esta investigación, que incluye la descripción de los participantes y del escenario, así como la técnica de relatos de vida empleada para recolectar los datos y la técnica para examinarlos, que fue la de análisis de contenido de tipo categorial.

Se ha elegido el método biográfico para cumplir con el propósito de esta tesis porque permite indagar acerca de las experiencias que han sido importantes para la construcción de identidades a lo largo del tiempo y los lugares donde ha transcurrido la vida de los participantes, y no sólo durante el tiempo y el espacio en que se realiza una investigación. Además, porque permite estudiar, vía la narración, los procesos de construcción de la identidad de las personas (Santamarina y Marinas, 1995).

1. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa tiene como objetivo la descripción de la cualidad de un fenómeno, aquello que permite distinguirlo de otros fenómenos (Martínez, 2006). Generalmente se utiliza este tipo de investigación para describir un fenómeno del cual se sabe poco, para conocer su significado o para describirlo como un proceso y no como un producto (Mayan, 2001). Sus principales características son las siguientes (Mayan, 2001; Montero, 2006):

- Su carácter predominantemente inductivo. Permite que las categorías e hipótesis emerjan preferentemente desde los datos y no de un marco teórico preexistente a ellos.
- Tiene una perspectiva holista. Se estudia el fenómeno como un todo, configurado por una multiplicidad de elementos. Las descripciones de las variaciones de su contenido y de sus detalles permiten interpretar el fenómeno, que se reduce a símbolos arbitrarios.
 - Estudia pocas situaciones o casos específicos.
 - Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad al mundo empírico. Explora las experiencias de la gente en su vida cotidiana, lo cual indica que se está trabajando sobre el fenómeno o hecho que se pretende estudiar.
- Considera a los investigadores como parte del fenómeno de estudio y de los resultados obtenidos, debido a su interacción y mutua influencia con los participantes.

- Busca el sentido y la comprensión de los fenómenos estudiados desde el marco que los participantes usan para dar sentido a la realidad social que construyen.
- Sus diseños de investigación son flexibles. Se pueden adaptar conforme se recolectan los datos, por lo que se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.

2. Método biográfico

El método biográfico permite explorar mediante narraciones el desarrollo, los episodios y el transcurrir de la vida de una persona y de los miembros del grupo o comunidad al que pertenece (Montero, 2006). Estas narraciones no revelan la imagen objetiva de los referentes reales, sino la reconstrucción que desde el presente la persona hace del pasado, lo cual muestra la imagen que tiene de sí misma y lo que quiere mostrar de ella, así como la imagen del mundo que ha recreado (Santamarina y Marinas, 1995).

Los documentos obtenidos y utilizados con el método biográfico se refieren de manera directa o indirecta a una parte o totalidad de la vida de una persona o de varias personas. Incluyen toda clase de textos tanto orales como escritos de tipo biográfico, entre los que se encuentran la biografía, la autobiografía, la historia de vida, los relatos de vida, diarios personales, cartas, etc. (Moreno, 2006). Los cuales pueden ser utilizados ya sea como fuente principal para la obtención de información o como recursos auxiliares entre sí o para otros métodos. Las diferentes técnicas que componen el método biográfico tienen aspectos comunes entre sí. Montero (2006) los resume de la siguiente manera:

- Pertenecen al género discursivo.
- Son autorreferenciales.
- Expresan aspectos introspectivos y afirmaciones del sí mismo de la persona que narra. En tal sentido, muestran tanto la identidad personal como la identidad social de la persona.
- Son una forma de autorrepresentación de la identidad real y de la identidad ideal del narrador.
- Aun cuando se elaboran a partir del yo de la persona que narra, hay un “extrañamiento” de la narradora-autora respecto de su propia experiencia [...].
- Por esa razón están dirigidas a un otro desconocido, un lector que es ajeno a quien investiga y a quien narra.
- Relatan la vida de una persona, pero al mismo tiempo presentan sus relaciones con otras personas, con su comunidad, con su cultura, su sociedad, su historia, su tiempo y sus sueños.
- Incluyen valoraciones, pues no sólo permiten organizar una narración de la vida de otras personas, sino que además ordenan esa vivencia, estableciendo formas de comprensión, de interpretación y de expresión de esa vida y de las relaciones que la integran. (pp. 263-264).

Las narraciones que se generan durante el procesos de investigación no son puramente autobiográficas, están condicionadas, en mayor o menor medida según la técnica empleada, por la presencia directiva de los investigadores, quienes como interlocutores guían con sus preguntas el relato hacia los aspectos que son de su

interés y además someten la narración a reglas de registro, análisis y discusión (Montero, 2006). El método biográfico no pretende recoger objetos o conductas de la persona, sino asistir y participar en la elaboración de una memoria que quiere transmitirse a partir de la demanda del investigador (Santamarina y Marinas, 1995).

Relatos de vida

La técnica de relatos de vida se ha elegido para obtener el material biográfico, que constituirá los datos. El relato de vida es una exploración breve, consiste en pedir a los participantes que narren una parte o episodios de su vida.. Se elabora mediante entrevistas biográficas, abiertas en la extensión de las respuestas que otorgue el narrador y semidirigidas en el sentido de que quien investiga hace preguntas acerca de los aspectos de la vida del narrador (Moreno, 2006). En esta técnica hay un acuerdo tácito en el que quien investiga puede poner veto a los relatos que considera se desvían de tema investigado, y a su vez, el que narra puede negarse a tratar acerca de algunos momentos de su vida (Montero, 2006). El aspecto de la vida de las personas que se indagó fue su interés y acciones para cuidar el medio ambiente.

3. Método de la investigación

3.1. Participantes

Se eligió una muestra intencional con tres criterios que corresponden a tres de las funciones sustantivas de la universidad y sus respectivos roles: docencia-profesor, formación-estudiante e investigación-investigador. El primero es que los participantes sean profesores que laboren en alguna universidad. El segundo, que hayan realizado estudios de posgrado en psicología ambiental. Y el tercero es que hayan realizado o estén realizando investigación acerca de temas ambientales.

Dados estos criterios, se eligieron cuatro participantes. Son profesores que laboran en universidades públicas, tres en la UNAM y uno en la Universidad de Sonora. Los participantes cuentan con estudios de posgrado en psicología ambiental, tres con doctorado y uno con maestría. Dos realizan investigación constantemente acerca de temas ambientales y dos participantes han realizado pocas investigaciones acerca de estos temas. Son dos hombres y dos mujeres, con edades comprendidas entre los 45 y los 53 años.

La presentación de los participantes, sus datos y relatos obedecerá siempre a un criterio cronológico, de acuerdo a la fecha en que fueron entrevistados, lo cual se debió a las circunstancias más que a alguna planeación. El nombre de los participantes fue cambiado por uno diferente con la intención de no revelar su identidad. Sin embargo, los identificadores en su narración no fueron removidos, debido a que los cuatro participantes aceptaron que sus datos sean presentados tal cual fueron mencionados.

A continuación se presentan algunos de sus datos generales:

1. Héctor

Grado académico: Doctor en Psicología ambiental por la Universidad de Arizona.

Ocupación: Profesor en la División de Ciencias Sociales, Universidad de Sonora, varias de sus investigaciones las ha realizado en el área de Psicología Ambiental, entre éstas una para su tesis de doctorado, y actualmente es investigador grado tres en el Sistema Nacional de Investigadores.

Edad: 53 años

2. Tonatiuh

Grado académico: Candidato a Doctor en Psicología social y ambiental por la UNAM.

Ocupación: Profesor de psicología en la Facultad de Psicología, UNAM, realizó investigación en Psicología Ambiental para sus tesis de maestría y de doctorado.

Edad: 46 años

3. Fabiola

Grado académico: Doctora en Psicología social y ambiental por la UNAM.

Ocupación: Profesora de psicología en la Facultad de Psicología, UNAM, realizó investigación en Psicología Ambiental para su tesis de doctorado y actualmente colabora en investigaciones en esta área.

Edad: 45 años

4. Esther

Grado académico: Maestra en Psicología ambiental por la UNAM.

Ocupación: Profesora de psicología en la Facultad de Psicología y en la Facultad de Arquitectura, UNAM, ha incorporado de manera sistemática temas acerca del cuidado al medio ambiente en sus investigaciones.

Edad: 52 años.

3.2. Escenario

Las entrevistas con cada participante tuvieron lugar en su mayoría en la Facultad de Psicología, UNAM, una se realizó en Hermosillo, Sonora. Las entrevistas consistieron en dos sesiones, del 8 de septiembre al 25 de octubre del año 2010. La descripción detallada del escenario o contexto de producción del relato con cada participante se presenta a continuación.

1. *Héctor*: La primera sesión se realizó en el marco del XIII Congreso Mexicano de Psicología Social y V Congreso Mexicano de Relaciones Personales, que tuvo lugar en el Hotel Fiesta Americana, en Hermosillo, Sonora. La entrevista se realizó en el lobby del hotel, el 8 de septiembre de 2010. Veinte días después se llevó a cabo la segunda sesión, en el marco del IV Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología, que tuvo lugar en la Facultad de Psicología, UNAM, en el Distrito Federal. La entrevista se realizó en un cubículo del

edificio de posgrado, el 27 de septiembre de 2010. Estuvieron presentes el dueño del cubículo y estudiantes de doctorado de Psicología Ambiental.

2. *Tonatiuh*: La primera sesión se realizó en el marco del IV Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología, que tuvo lugar en la Facultad de Psicología, UNAM. La entrevista se realizó en las mesas al aire libre de la Facultad, el 27 de septiembre de 2010, algunas horas después de la segunda sesión de entrevista con el Dr. Héctor. Estuvo presente una compañera de la investigadora, de un curso de verano de investigación en Psicología Ambiental, en el que el Dr. Tonatiuh impartió un taller de metodología cualitativa.

3. *Fabiola*: Las dos sesiones de entrevista se realizaron en el cubículo de la Dra. Fabiola, ubicado en el edificio de posgrado de la Facultad de Psicología, UNAM. La primera sesión fue el 14 de octubre y la segunda una semana después, el 21.

4. *Esther*: Las dos sesiones de entrevista se realizaron en la oficina de la Mtra. Esther, ubicada en la Coordinación del programa de atención a alumnos y servicios a la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM. La primera sesión fue el 18 de octubre y la segunda una semana después, el 25.

3.3. Procedimiento

3.3.1. Recolección de datos

Los relatos de vida se obtuvieron mediante una entrevista. A partir del propósito y los objetivos de investigación, se elaboró una guía de entrevista semiestructurada, siguiendo los lineamientos acotados por Santamarina y Marinas (1995) para la realización de historias de vida y de Martínez (2006) para las entrevistas.

Santamarina y Marinas (1995) consideran que la forma más eficaz de iniciar una historia de vida es la propuesta por R. Fraser, en un artículo de 1990, ya sea en el sentido más general o con respecto a alguno de los aspectos de la identidad de una persona. Su propuesta es iniciar con una pregunta abierta, específicamente: *¿Cómo y cuándo..?*, a lo cual se le agrega el tema de interés, en este caso: *¿Cómo y cuándo comenzó su interés por el cuidado del medio ambiente?* De acuerdo con estos autores, esta pregunta puede ser una llave que abre no sólo a un dato, sino a las posibilidades discursivas de una narración, en la que el protagonista es un yo se construye en la narración misma desde aquél que habla. Así, según estos autores, la apertura de esta pregunta permite que el sentido de la misma sea puesto y expuesto por la persona entrevistada.

A partir de esa pregunta inicial, se espera que la persona diga todo lo que tenga que decir acerca del tema, sin mayor interrupción que preguntas de seguimiento acerca de lo que ha dicho y para profundizar en el tema (Martínez, 2006). Una de las principales preguntas de seguimiento que se consideraron es: *qué ha hecho o qué ha pasado desde entonces*. La intención de dejar las preguntas lo más abiertas posible es que los participantes narren las experiencias que han sido importantes para ellos en las distintas etapas de su vida y los lugares y grupos a los

que han pertenecido, así como las acciones que han realizado para cuidar el medio ambiente. Con respecto a esto último, se consideró pertinente hacer preguntas específicas acerca de la investigación, ya que es el único criterio de elección de los participantes que se refiere al CPA.

Además de estas preguntas abiertas se contemplaron algunas más específicas acerca de aspectos de la vida que, de acuerdo a las investigaciones precedentes (Chawla, 1999; Degenhardt, 2002; Zvestoski, 2003), pueden haber sido relevantes para el desarrollo del interés por el cuidado al medio ambiente y las acciones para cuidarlo. Estos aspectos se refieren a su infancia, al contacto con la naturaleza y, más específicamente en el caso de estos participantes, acerca de sus investigaciones de temas ambientales.

En las entrevistas abiertas o semiestructuradas se recomienda preguntar acerca de los datos sociodemográficos o cualquier pregunta cerrada al final de la entrevista (Mayan, 2001), en este caso sólo se hicieron dos preguntas de este tipo de datos: ocupación y edad. En cuanto a la confidencialidad de los datos, Mayan (2001) y Montero (2006) recomiendan que se le pregunte a los participantes si prefieren que sus datos se manejen de manera confidencial o no. También se contempló esta pregunta para el final de cada entrevista.

Bajo estas consideraciones, la guía de entrevista utilizada fue la siguiente:

- ¿Cómo y cuándo comenzó su interés por el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué actividades ha realizado para cuidar el medio ambiente?
- Otras preguntas de seguimiento
- ¿Y en su infancia qué experiencias fueron importantes?
- ¿Ha tenido experiencias en el campo, en ambientes naturales?
- ¿Cuál es el papel de la investigación en el tema general del cuidado del medio ambiente?
- ¿Cómo se relaciona la investigación con otros ámbitos sociales?
- ¿Cuál es su aportación (del participante) como investigador?
- ¿Cuáles son los retos para la investigación en psicología ambiental?
- ¿Por qué aceptó hacer esta entrevista?
- ¿Cuál es su ocupación?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿Prefiere que sus datos se manejen de manera confidencial?

Las entrevistas fueron planeadas para realizarse en dos sesiones con una duración de una hora cada una y que el audio fuera grabado, de acuerdo a las propuestas de Cornejo, Mendoza y Rojas (2008). Esto con el fin de revisar con mayor detenimiento la narración de la primera sesión, y de ahí elaborar preguntas para profundizar en los temas durante la segunda sesión. Además, las grabaciones se utilizaron en la fase de análisis de datos, como se describe más adelante.

El proceso de recolección de datos comenzó con la invitación a los participantes para participar en la investigación. Se estableció el contacto vía internet con tres de ellos, Héctor, Fabiola y Esther, para invitarlos. Los datos para contactarlos fueron proporcionados por el tutor de esta tesis. El mensaje incluía una breve descripción de la investigación, el propósito y la investigadora, así como la razón por la cual fueron elegidos. El otro participante, Tonatiuh, fue presentado a la investigadora de manera personal por el tutor de esta tesis y así se le hizo la invitación. Las cuatro personas elegidas en un primer momento aceptaron la invitación y se acordó una cita, en el lugar y hora que ellos consideraron conveniente.

Las entrevistas consistieron en dos sesiones de aproximadamente una hora cada una, excepto con una participante que sólo concedió media hora para cada sesión. En la primera sesión de entrevista se les explicó a los participantes, otra vez, el propósito de la investigación y la dinámica de la entrevista, también se les aseguró que sus datos serían tratados sólo para los fines de esta investigación y serían confidenciales si así lo preferían, al final de la sesión se acordó una nueva cita para la segunda sesión, en la cual se completaría la entrevista. En ambas sesiones se agradeció la colaboración de los participantes.

El audio de las entrevistas se grabó en formato digital, con un celular, previo consentimiento del participante. Sólo se grabó para el análisis posterior la parte que corresponde a la narración, no se grabaron los saludos, explicación de los objetivos, etc. Por esta razón la duración de las grabaciones es menor que el tiempo total de la entrevista. A continuación se presenta la duración de la grabación de cada sesión por participante:

- a) Héctor: 38 y 42 minutos.
- b) Tonatiuh: 55 y 39 minutos.
- c) Fabiola: 46 y 40 minutos.
- d) Esther: 26 y 28 minutos.

Así, el material biográfico recolectado para el análisis de datos consta de las cuatro narraciones grabadas, divididas en dos sesiones cada una. En total se obtuvieron cinco horas con veinte minutos de grabación.

3.3.2. Análisis de datos

Las grabaciones de las narraciones se transcribieron textualmente. Las transcripciones se organizaron de manera cronológica, según momentos, hitos y etapas de la vida que los participantes utilizaron para hacer su relato, esto implica que las etapas no fueron preconcebidas, por lo cual las etapas no son las mismas en los cuatro relatos. Tales etapas se refieren al desarrollo (infancia, juventud y adultez), a los grados escolares (jardín de niños, escuela primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura y estudios de posgrado) o a actividades laborales. Así como a los tiempos pasado (antes), presente (ahora) y futuro. Las etapas no necesariamente abarcan un tiempo continuo en la vida del participante, más bien se tratan de lapsos de tiempo en los cuales se han involucrado en el cuidado del medio ambiente. Los relatos organizados se presentan en el Apéndice A.

En los segmentos del relato donde los participantes hicieron comparaciones entre varias etapas, con las cuales describen continuidades o cambios, se identificó el tiempo o etapa de referencia desde el cual hacen la comparación para ubicar el segmento en una y sólo una de las etapas de vida. Así, por ejemplo, cuando Héctor cuenta acerca del tiempo en que estudió la licenciatura, compara las condiciones de esta etapa con las que vive actualmente y con las que tenía cuando era niño y vivía con su familia; en este caso hay tres etapas: licenciatura-ahora-infancia, donde la licenciatura es la etapa de referencia que permite ubicar este fragmento en un lugar específico dentro de su relato.

Con el material biográfico organizado se realizó un análisis de contenido de tipo temático o categorial, el cual, según Montero (2006), es usado con mayor frecuencia en el método biográfico. El análisis se realizó siguiendo la técnica general de análisis de contenido descrita por Navarro y Díaz (1995) y el procedimiento de categorización descrito por Martínez (2006) y por Montero (2006). El proceso general consta de cuatro fases: establecimiento de las unidades básicas de relevancia, codificación, categorización e interpretación. Cada fase se hizo primero por participante y después se compararon los resultados individuales para encontrar coincidencias y divergencias entre los cuatro participantes.

a) Establecimiento de unidades básicas de relevancia

La unidad de contexto fue el párrafo y la unidad de análisis fue el enunciado.

b) Codificación

Esta fase consiste en dividir el texto en unidades temáticas, ya sean párrafos o frases, en este caso fueron párrafos que correspondieran a una experiencia o situación vivida, y después asignarles un término o expresión breve que describa la idea central de la unidad temática (Martínez, 2006; Montero, 2006). Es decir, identificar primero las unidades de contexto y después la unidad de análisis, a la cual se le asigna un código.

En la transcripción de las narraciones los párrafos fueron delimitados de acuerdo a las experiencias narradas por los participantes. Así, cada párrafo corresponde a una experiencia narrada, o parte de ésta cuando fue posible identificar varias fases o temas de una experiencia. En cada unidad de contexto se identificó la idea que hiciera referencia a las acciones proambientales y su relación con las prescripciones de comportamiento del rol que cumplía el participante en cada experiencia. El enunciado de esta idea se utilizó como unidad de análisis, a la cual se le asignó un código.

Al identificar las unidades de análisis se tomaron en cuenta las experiencias que el participante narró acerca de su involucramiento en el cuidado del medio ambiente. Las experiencias que se excluyeron del análisis son aquellas que no tratan acerca del tema del cuidado del medio ambiente.

Los segmentos de los relatos que se presentan en esta tesis contienen algunos señalamientos que se describen a continuación:

- De las palabras que se añadieron a las que pronunció el participante, los comentarios de lo sucedido durante la entrevista se anotaron entre paréntesis “()”, y los comentarios para completar sus palabras se pusieron entre corchetes “[]”.
- Las palabras suprimidas se indican con puntos suspensivos entre corchetes “[...]”.
- El código utilizado para identificar los segmentos de los relatos consiste en el número de sesión de entrevista y de párrafo de la transcripción, por ejemplo: (1/35), se refiere a la primera sesión y al párrafo 35.

c) Categorización

En la fase de categorización, los códigos se clasifican de acuerdo a las similitudes y diferencias entre ellos, lo cual configura un tema o subtema tratado en el relato y se le asigna un nombre o categoría (Martínez, 2006; Montero, 2006; Navarro y Díaz, 1995). Después las categorías se relacionan entre sí de acuerdo con su naturaleza y contenido, ya sea por su frecuencia, por orden de aparición o sus relaciones de contingencia (Navarro y Díaz, 1995). Con lo cual se puede construir un esquema de categorías o una matriz de análisis. El esquema de categorías permite agrupar las categorías en diferentes niveles: de orden superior y subcategorías. El análisis puede incluir distintos esquemas categoriales, cuando hay varias unidades de análisis o a una se la analiza desde distintos puntos de vista, sin embargo, estos esquemas no pueden mezclarse, aunque pueden compararse sus categorías (Navarro y Díaz, 1995). La matriz de análisis permite hacer esas comparaciones entre categorías y es más recomendable cuando hay procesos de acción o variables temporales (Martínez, 2006; Montero, 2006).

Los códigos utilizados se consideraron como subcategorías y se organizaron en cinco categorías. El proceso de codificación, las categorías, los esquemas y las matrices de análisis obtenidos se presentan en el siguiente capítulo (Resultados).

c) Interpretación

La interpretación de los resultados se realizó de acuerdo a los resultados del análisis de contenido y el marco teórico de referencia. La interpretación se presenta en los siguientes dos capítulos (Resultados y Discusión)

V. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de contenido elaborado para cumplir con el propósito de investigación, que es conocer el proceso de construcción de la identidad que media la realización de CPA de cuatro profesores universitarios que han realizado investigación acerca de temas ambientales. Se tienen dos objetivos que constituyen pasos sucesivos para cumplir con el propósito de investigación. El análisis y los resultados se presentan por cada objetivo.

1. Primer objetivo: Congruencias entre acciones y prescripciones

El primer objetivo es *definir las congruencias e incongruencias entre el CPA que cada participante ha realizado y las prescripciones de comportamiento presentes en las interacciones que ha vivido a lo largo de su vida*. Este objetivo se refiere a la tercera característica del CPA que describe Corral (2001; 2010): su carácter social, por lo cual importa tanto lo que hacía el participante como lo que hacían las demás personas presentes durante la interacción.

Para cumplir el objetivo se codificaron las unidades de análisis del relato de cada participante, y los códigos se organizaron en cinco categorías. A continuación se describen, en primer lugar, las categorías obtenidas del análisis de datos, y en segundo lugar, el proceso de codificación de acuerdo a las etapas de vida en que se organizó cada relato. Al final del análisis de cada relato se presenta una síntesis con respecto a la categoría principal, que se refiere a las Congruencias e Incongruencias.

1.1. Descripción de categorías

Se obtuvieron cinco categorías del análisis de los relatos: una principal, dos secundarias y dos auxiliares. La categoría principal se refiere a la Congruencia/Incongruencia entre acciones y prescripciones de CPA, y se deriva del marco teórico. Las categorías secundarias surgieron durante el análisis de datos y se refieren a lo que narra el participante, éstas son: Influencia en lo proambiental y Diferencia con otros grupos. Las categorías auxiliares también surgieron durante el análisis y se refieren a la manera de narrar del participante, estas son: Continuidad/Discontinuidad entre etapas y Citas que refuerzan a las otras unidades de análisis. Cada categoría se describe a continuación:

Congruencia/Incongruencia entre acciones y prescripciones de CPA: se refiere a la relación entre cada acción proambiental que el participante ha realizado y lo que debería de hacer (ya sea una prescripción o una expectativa de comportamiento) según el rol que cumplía durante la interacción. Se considera acción proambiental a cada una de las acciones que constituyen el constructo de CPA, el cual ha sido definido como: “conjunto de acciones

deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (Corral, 2001, p. 40).

Esta categoría se deriva del marco teórico, particularmente del apartado de Identidad en el interaccionismo simbólico. Los conceptos clave que fueron utilizados son los tres niveles de análisis del concepto de rol que explica Torregrosa (1983): prescripciones, expectativas y actuación. Como ya se apuntó en el marco teórico, las prescripciones que debe cumplir el ocupante de una determinada posición social son independientes de los ocupantes concretos de tal posición; las expectativas se dan de manera interpersonal y provienen tanto de los ocupantes de los roles complementarios como del propio actor del rol; y la actuación del rol se refiere a pautas de conducta reiterativas que se configuran específicamente en la interacción social concreta, e implica la elaboración e interpretación personal del rol en contextos específicos de interacción. Entonces, lo que nos interesa es saber si la actuación es congruente o no con la prescripción y/o la expectativa.

Así, del marco teórico surgieron dos subcategorías: Congruencia (hacer lo que se tiene que hacer) e Incongruencia (no hacer lo que se tiene que hacer). Durante el análisis surgieron otras cinco subcategorías que describen con mayor detalle la relación entre prescripción, expectativa y actuación del rol. A continuación se describen las siete subcategorías:

1. *Congruencia «prescripción»*: la prescripción de CPA estaba establecida en el rol, y el participante la realizó. Esto es, hacía lo que tenía que hacer.

Por ejemplo, cuando Esther comenzó a dar clases de Educación ambiental, esta acción era una prescripción establecida en el rol de Profesora de educación ambiental que comenzó a representar en el ámbito Universitario (1/18), por lo cual su acción fue congruente con la prescripción.

2. *Incongruencia «prescripción»*: la prescripción de CPA estaba establecida en el rol, y el participante no la realizó. Esto es, no hizo lo que tenía que hacer.

Por ejemplo, Tonatiuh como ambientalista fuma y no siempre separar la basura, según sus comentarios esto no lo hacen los ambientalistas (1/37), por lo cual es Incongruente con las prescripciones de comportamiento de los ambientalistas

3. *Congruencia «expectativa»*: la prescripción de CPA no estaba establecida en el rol, y el participante realizó alguna acción proambiental, con lo cual se generaron expectativas de CPA por parte de las otras personas presentes en la interacción y del mismo participante.

Por ejemplo, Esther decidió promover un programa de conservación ambiental, lo cual no corresponde a una prescripción de comportamiento establecida en su rol de Profesora de educación ambiental, como lo sugieren sus comentarios, desde el principio Esther encontró respuestas afirmativas y de apoyo por parte de los estudiantes que invitó para planearlo y de otros miembros de la comunidad universitaria (2/10), por lo cual sus acciones eran

congruentes con las expectativas de los estudiantes, de Esther y de otros miembros de la comunidad universitaria, que se fueron creando durante las interacciones.

4. *Incongruencia «sin expectativa»*: la prescripción de CPA no estaba establecida en el rol, y el participante realizó alguna acción proambiental, pero no se generaron expectativas de CPA durante la interacción por parte de las otras personas.

Por ejemplo, Héctor tiene la norma de separación de basura en su casa, él tiene el apoyo de quienes viven en su casa, con quienes ha establecido la norma, pero la gente que llega de otros lados no acata su norma y le desbaratan todo (2/25c), entonces sus acciones no han generado expectativas en esas otras personas acerca de la separación de basura, por lo cual son incongruentes.

5. *Incongruencia «con expectativa»*: la prescripción de CPA no estaba establecida en el rol, y aunque se había generado a nivel interpersonal una expectativa acerca del CPA del participante éste no la cumplió.

Por ejemplo, Fabiola tiene expectativas de que la gente que se dedica a cuidar el medio ambiente tiene mascotas y planta arbolitos, acciones que ella no realiza (1/22), por lo cual es incongruente con esas expectativas.

6. *Congruencia «con otra expectativa»*: realizar una acción proambiental generó expectativas por parte del participante acerca de realizar otra acción proambiental diferente, que aún no ha llevado a cabo y no corresponde a una prescripción de CPA establecida en su rol.

Por ejemplo, en lo que se refiere a Colaborar con una ONG, Fabiola no ha llevado a cabo esta acción y no corresponde a una prescripción de comportamiento en su rol de Psicóloga ambiental que cumple en el ámbito Universitario y que busca actuar también en el ámbito de una ONG (2/13), sus comentarios sugieren que realizar investigación generó una expectativa acerca de colaborar con una ONG.

7. *Congruencia «no deliberada»*: la acción del participante efectivamente tuvo un impacto ambiental benéfico, pero no la realizó con la intención de generar tal impacto, por tanto no puede considerarse proambiental. Estas acciones eran congruentes con las prescripciones de comportamiento del grupo social al que pertenecía.

Por ejemplo, la acción de Reusar que Héctor realizaba en la primera etapa de su vida aunque tiene un impacto directo en el ambiente no puede considerarse proambiental, ya que no la realizaba con la intención de lograr tal impacto sino que era una práctica cotidiana y al realizarla era congruente con la forma de vida de la gente del lugar donde se crió (1/5, 1/13).

Además, durante el análisis se observó que las experiencias que los participantes narraron contenían una descripción de situaciones, acciones, personas y procesos que caracterizaban en particular la relación entre prescripción, expectativa y actuación proambiental, y en general el proceso de construcción de la identidad que media la realización de CPA a lo largo de su vida. De manera que se tomaron en cuenta estas descripciones y se clasificaron en cuatro categorías:

Influencia en lo proambiental: se refiere a acciones, situaciones o eventos que el participante considera favorecieron de manera relevante su interés y acciones para cuidar el medio ambiente, así como aquellas que influyeron de manera negativa en lo proambiental.

Diferencia con otros grupos: indica las distinciones que hace el participante entre él y otros grupos sociales con respecto a su manera de cuidar (o no cuidar) el medio ambiente.

Continuidad/Discontinuidad entre etapas: se refiere a las comparaciones que hace el participante entre distintas épocas acerca de acciones o situaciones. Las comparaciones se organizaron en cuatro subcategorías:

- Continuidad «acción»: la acción que tuvo lugar en una etapa sigue presente en otra.
- Continuidad «situación»: las situaciones sociales o ambientales que tuvieron lugar en una época siguen presentes en otra.
- Discontinuidad «acción»: la acción que tuvo lugar en una etapa ha cambiado, ya sea que comience a realizarse o se deje de realizar.
- Discontinuidad «situación»: las situaciones sociales o ambientales cambiaron de una etapa a otra, ya sea que comiencen o que dejen de estar presentes.

Cita que refuerza otra unidad de análisis: se refiere a estudios o planteamientos teóricos que el participante cita durante su relato para explicar algunas de las acciones proambientales que ha realizado, situaciones, conceptos, etc., y que son parte de sus comentarios acerca de las Congruencias, Influencias, Diferencias o Continuidades.

1.2. Codificación de los relatos

A continuación se presenta el proceso de codificación por cada participante de acuerdo a las etapas de vida en que se organizó su relato. La codificación consiste en presentar las unidades de análisis y decir por qué se le asignó uno u otro código, lo cual contribuye a asegurar la validez de la investigación. En cuanto a la confiabilidad, tanto los códigos y su organización en categorías fue revisada por dos colegas, quienes hicieron algunas observaciones que permitieron precisar, rectificar o confirmar los códigos y las categorías obtenidos. La evaluación de validez y confiabilidad se presenta con mayor detalle en el capítulo de Discusión.

La codificación de los resultados también implica una interpretación de los datos, ya se mencionó cómo la categoría principal incluye los tres niveles de análisis del rol (prescripción, expectativa y actuación. Además, el análisis se hizo con fundamento en los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico acerca del proceso de construcción de la identidad (descritos en el capítulo dos), de los cuales cuatro fueron clave para codificar los relatos de estos participantes: 1) Interiorización de prescripciones y expectativas de rol en la identidad, 2) Elección de rol, 3) Confirmación de la identidad, y 4) Elaboración del rol.

El análisis de cada relato se presenta en el siguiente orden: Héctor, Tonatiuh, Fabiola y Esther.

1.3. RELATO DE HÉCTOR

En el relato de Héctor se distinguieron cinco etapas de vida, las cuales están marcadas por su lugar de residencia y su desarrollo profesional. Son las siguientes:

1. Infancia y adolescencia en Huatabampo, Sonora
2. Licenciatura y docencia en la UNAM, D.F.
3. Primeros proyectos de Psicología ambiental en Hermosillo, Sonora
4. Doctorado en Psicología ambiental en la Universidad de Arizona, Estados Unidos
5. Después del doctorado y hasta ahora en varios lugares nacionales e internacionales

La codificación de las unidades de análisis por cada etapa se presenta a continuación, y la codificación que además incluye a las unidades de contexto se presenta en la tabla A1, del Apéndice A.

Etapa 1. Infancia y adolescencia en Huatabampo, Sonora

En el momento de la entrevista Héctor tenía 53 años de edad, de manera que esta etapa de vida inicia en 1957 en su ciudad natal, que se llama Huatabampo y se encuentra al sur de Sonora. La etapa abarca su infancia y adolescencia, termina cuando se fue a estudiar la licenciatura en el D.F., a la edad de 19 años. En esta etapa se ubicaron 17 unidades de análisis, de las cuales cinco fueron codificadas como *Congruencia «no deliberada»*, cinco como *Influencia*, una como *Diferencia*, dos como *Continuidad «acción»*, dos como *Discontinuidad «situación»*, y tres como *Cita que refuerza*.

Las acciones que Héctor realizaba en esta etapa tienen un impacto directo en el estado del medio ambiente, se refieren a usar pocos recursos naturales: tanto en productos, al Reusar y Ser frugal; como en energéticos, al Cuidar la electricidad y Usar poco el automóvil. Sin embargo, estas acciones eran prácticas cotidianas que no tenían la finalidad de mejorar el estado del ambiente, por lo cual no pueden considerarse proambientales. Se trata de acciones no deliberadas pero efectivas para no desperdiciar los recursos naturales.

Estas acciones eran parte de la forma de vida de la gente de Huatabampo, por lo cual corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en los roles de Habitante de la ciudad o Miembro de su familia que Héctor cumplía en los ámbitos Familiar, Comunitario y Público. Las expresiones de Héctor que indican **Congruencia** «no deliberada» se refieren tanto a la gente involucrada: *la gente se involucraba en cosas, como por ejemplo reusar (1/5, 1/13); nosotros no conocíamos los lujos. Nuestros desplazamientos eran muy limitados (1/9, 1/10);* como a las prescripciones: *nosotros teníamos que entregar el recipiente para que la persona que pasaba [...] nos vaciara ahí el contenido (1/5, 1/13); por supuesto cuidábamos la electricidad (1/7, 1/8); no podría ser de otra forma pues, ¿no?, pues si me crié en un ambiente prosocial y en contacto con la naturaleza, pues no tenía otra opción (1/12).*

La forma de vida que Héctor vivió en esta época estaba caracterizada por *un ambiente prosocial y en contacto con la naturaleza* (1/12) que él considera que **Influyó** de manera importante en lo proambiental y sustentable que tiene, en sus palabras: *Nuestros juegos no tenían nada que ver con lo electrónico, ¿no?, eran juegos de interacción* (1/7, 1/8); *Teníamos y esto es muy importante, un contacto muy directo con la naturaleza* (1/6, 2/14). Otra característica era la frugalidad, al **Citar** los estudios que leyó acerca del consumismo para compararlos con su vida (1/9, 1/10), Héctor también describe las características de la forma de vida de su familia y de los habitantes de la ciudad: *estaba tan arraigado el estilo de frugalidad, el estilo de vida sencillo, ¿no?, porque no solamente era una práctica sino también era una visión del mundo, ¿no?, tenías que ser frugal para ser una buena persona* (1/10). En este caso la frugalidad no sólo la entiende como una práctica, sino como una forma de ser y, en este sentido, como parte de su identidad. Por lo cual Héctor considera que su estilo de vida frugal y de su familia era **Diferente** del de las sociedades consumistas. Una **Influencia** en lo proambiental es que: *no tenía ese bombardeo consumista* (1/11).

Héctor menciona que las características del ambiente donde se crió lo marcaron en: *lo poco que tengo de proambiental o sustentable* (1/12), y en que: *no te voy a decir que no me afecta el consumismo por supuesto que me afecta [...] pero creo que me afectan menos* (1/9, 1/10). Lo cual nos indica una **Continuidad** «acción» en el estilo de vida frugal de esta primer etapa a la quinta. Sin embargo, las características de ese ambiente en su infancia han cambiado con respecto a las que hay en la actualidad, **Discontinuidad** «situación» entre las etapas uno y cinco, por un lado menciona que el ambiente se ha contaminado: *tomábamos agua de los canales de riego, ahora no te puedes ni acercas porque eres candidato a cáncer* (2/14), y por otro lado menciona que las condiciones sociales de frugalidad han dado paso al consumismo: *la publicidad en aquellos tiempos era la cosa más, era hasta chocante de lo simple que era, ¿no? No había esa sofisticación de la realidad virtual que hay ahora por ejemplo, ¿no?* (1/11).

Etapa 2. Licenciatura y docencia en la UNAM, D.F.

La segunda etapa de vida en el relato de Héctor abarca sus estudios de licenciatura en la UNAM así como el tiempo en el que dio clases, también en esta casa de estudios, en el Distrito Federal, la etapa termina cuando Héctor y su nueva familia salen del D.F. por motivos de salud relacionados con la contaminación atmosférica de la ciudad. En esta etapa se ubicaron once unidades de análisis, de las cuales dos fueron codificadas como *Congruencia «no deliberada»*, una como *Congruencia «expectativa»*, tres como *Influencia* y cinco como *Discontinuidad «acción»*.

Héctor menciona que cuando era estudiante de licenciatura él era frugal, en sus palabras: *Ahora, en lo que se refiere a lo proambiental ahí, las mismas condiciones de, estas económicas de las que te hablo pues me llevaban a ser frugal también* (1/15). Sin embargo, esta frugalidad no puede considerarse proambiental ya que no la

practicaba con la intención de cuidar el ambiente, sino que se debía a sus condiciones de bajos recursos económicos, lo cual indica una **Congruencia** «no deliberada», él lo describe así: *...entonces yo diría que en ese tiempo no era sustentable, simplemente era pobre* (1/15). En este caso cumplía los roles de estudiante y de amigo, en ámbitos que no especifica.

Héctor compara su frugalidad en ésta etapa con la de su infancia y de la actualidad. Acerca de la época de su infancia cuando vivía con su familia (Etapa 1) comenta que: *aunque no teníamos mucho dinero teníamos opción, sin embargo ese era el estilo que nos enseñaron, ¿no?, a cuidar las cosas* (1/15); si bien tenían opción acerca cómo utilizar los recursos, en la etapa anterior se comentó que se trata de una forma de vida cuyas prácticas cotidianas no tenían la finalidad de proteger el ambiente, por lo cual la frugalidad que Héctor aprendió y practicaba al cumplir el rol de Miembro de la familia, en el ámbito Familiar, era congruente con esa forma de vida, lo cual se refiere a una **Congruencia** «no deliberada».

Su frugalidad de la actualidad (Etapa 5) sí puede considerarse proambiental, ya que la practica deliberadamente para no hacer un uso inadecuado de los recursos naturales, en sus palabras: *yo tengo recursos suficientes como para comprarme lo que me dé la gana, ¿ok? Pero entonces, bajo estas condiciones yo puedo decidir despilfarrar el dinero y hacer un uso inadecuado de los recursos naturales, pero también puedo decidir no hacerlo* (1/15). Héctor no especifica el rol que cumplía ni el ámbito, por lo que no se puede decir si su frugalidad era Congruente o no con las prescripciones de CPA de algún rol en particular, sólo se puede decir que había **Congruencia** «expectativa» con sus propias expectativas de frugalidad.

De manera que hay una **Discontinuidad** «acción», con respecto a la frugalidad que Héctor practicaba en estas tres etapas: en la primera y en la segunda no se trata de una práctica proambiental, mientras que en la quinta sí. Además entre la etapa uno y la dos, la frugalidad obedecía a condiciones diferentes, en la primera era congruente con su forma de vida, en tanto que en la segunda era por su falta de dinero.

El cambio (**Discontinuidad** «acción») que Héctor experimentó en la época que estudió la licenciatura con respecto a la etapa de vida anterior lo describe así: *Pero, pues yo deslumbrado pues me tiré, ¿no?, al goce, ¿no?, por decirlo de alguna forma, ¿no? Había sido un niño, niño de familia y de repente me veo libre de ataduras y échate a volar* (1/14). Este cambio con respecto a la forma de vida de su infancia y adolescencia al dejar de ser niño de familia **Influyó** de manera negativa en las características proambientales de su estilo de vida durante la licenciatura, pues menciona que por sus excesos se quedaba sin dinero (1/14).

Por otro lado, Héctor también menciona dos situaciones que **Influyeron** de manera importante en su interés y acciones para cuidar el ambiente. Una ocurrió cuando era estudiante de licenciatura y conoció a la gente buena del D.F., él comenta que cuando se quedaba sin dinero: *siempre hubo una familia, siempre hubo un amigo, siempre hubo personas que me invitaban a comer, que estaban al pendiente de mí, que me cuidaban* (1/14). Los roles que

cumplía eran de Estudiante y Amigo, pero no menciona un ámbito en específico. Héctor considera que esta situación **Influyó** en lo que tiene de sustentable, en la parte prosocial. La otra situación ocurrió en el tiempo en que estaba dando clases en la UNAM, Héctor relata que su hija: *nació con problemas respiratorios y todos los médicos nos decían: -Bueno es que es la contaminación del DF, sáquenla los fines de semana. Pero no era suficiente* (1/16); por lo cual su esposa tomó la decisión de salirse del D.F. para radicar en otro lugar y Héctor aceptó. Los roles que cumplía eran de Esposo y Padre en el ámbito Familiar. Aunque Héctor no lo menciona de manera explícita, esta experiencia con el problema de contaminación atmosférica pudo haber **Influido** de manera importante en su interés por la problemática ambiental en posteriores etapas de su vida.

Etapa 3. Primeros proyectos de Psicología ambiental en Hermosillo, Sonora

La tercera etapa de vida en el relato de Héctor abarca desde su llegada a Hermosillo, Sonora, y la invitación que recibió para formar la delegación Sonora de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, hasta la invitación que recibió por parte de Bob Bechtel para estudiar el doctorado con él. En esta etapa comenzó a realizar sus primeros proyectos en Psicología ambiental. Se ubicaron nueve unidades de análisis, de las cuales cuatro fueron codificadas como *Congruencia «expectativa»*, tres como *Influencia*, una como *Discontinuidad «acción»* y una como *Discontinuidad «situación»*.

En esta etapa Héctor emplea una clasificación de sus acciones proambientales: *por un lado están las conductas que pueden ser sustentables, conductas personales, pero por el otro lado está el interés por el medio ambiente que es más intelectual* (1/17), y considera que en esta etapa había cosas que impactaban más a la segunda. Las acciones relacionadas más con su interés intelectual son: Investigar e Intercambiar información, que además describe con mayor detalle; se trata de acciones proambientales porque las realizaba con la intención de tener un impacto benéfico en el ambiente, el cual es indirecto, es decir, se espera que los conocimientos adquiridos mediante la investigación y el intercambio de información posibiliten la realización de acciones con un impacto directo en el estado del ambiente por parte del mismo participante y de otras personas. Mientras que las acciones personales que menciona son: Cuidar el agua y Cuidar la electricidad; estas acciones son proambientales porque las realizaba con la intención de tener un impacto en el ambiente, específicamente con respecto a la escasez del agua y el cambio climático.

De las situaciones que **Influyeron** en su interés intelectual por el cuidado del ambiente, una lo alejó de su área de especialidad que era la Psicofisiología, mientras que la otra lo acercó al área de la Psicología ambiental (**Discontinuidades «situación»**). Una de las circunstancias fue: *tratar de armar un laboratorio, pero como la escuela se acababa de, se acababa de organizar no había presupuesto para eso* (1/17). Esto de alguna manera lo alejó de su interés por las investigaciones cerebrales en Psicofisiología, por lo que se dedicó más a otras cosas, por ejemplo las administrativas dentro de la Universidad de Sonora. La otra circunstancia ocurrió en ese tiempo,

cuando Emilio Ribes los invitó a que formaran: *la delegación Sonora de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta* (2/15). Esto lo acercó a los temas de conservación porque algunos de los conductistas que conoció, en sus palabras: *estaban haciendo cosas muy interesantes* (2/15) relacionadas con la Psicología ambiental de la conservación, en particular la gente de Nuevos Horizontes: *un proyecto educativo aquí en el estado de Sonora muy peculiar, basado en el análisis experimental de la conducta con mucho énfasis en esos aspectos de reforzadores intrínsecos y con una gran preocupación por el medio ambiente* (1/19); y de los Horcones: *Ellos vivían bajo las reglas del análisis de la conducta y habían asumido inmediatamente esta, esta relación [...] que había entre conductas y las consecuencias intrínsecas de las conductas altruistas y las conductas proecológicas.* (1/18)

En cuanto a los roles que Héctor representó al entrar en interacción con la gente de Nuevos Horizontes y de los Horcones, primero fue como miembro de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta en el ámbito Universitario, luego también como Amigo y como Padre, en el ámbito de Otras instituciones en el caso de Nuevos Horizontes, y en el ámbito Comunitario en el caso de los Horcones, así como en el Familiar en el caso de sus hijos. Al principio, estos roles de Héctor no tenían prescripciones de CPA, como lo sugieren sus comentarios acerca de lo que hizo con la gente de Nuevos Horizontes: *con ellas empecé los primeros proyectos de Psicología Ambiental* (1/18); y con la de los Horcones: *...aquí estos amigos locos míos, que son los Robinson y otra familia dicen -Vamos a hacerlo nosotros* (1/19); *...esta relación que a mí no me quedaba clara, ¿no?, se me hacía que estaban medios locos [...], yo los veía siempre contentos y comían, comían rico pero no hacían esas grandes pachangas ni tampoco desperdiciaban para nada la comida, cuidaban muy bien los recursos y tenían un gran respeto por el entorno* (2/16).

Por el contrario, las acciones proambientales estaban establecidas como prescripciones de comportamiento en los roles de las personas que Héctor conoció: Mariana Barajas y Luisa Eugenia Corral de Nuevos Horizontes, que: *más que investigadoras, que sí lo eran, y docentes también, pero más que eso ellas eran, pues eran activistas en ese sentido ¿no?, en el sentido de la educación ambiental* (1/18); y la comunidad de los Horcones, que: *Ellos vivían bajo las reglas del análisis de la conducta y habían asumido inmediatamente esta, esta relación que a mí no me quedaba clara, ¿no?, se me hacía que estaban medios locos, que había entre conductas y las consecuencias intrínsecas de las conductas altruistas y las conductas proecológicas* (2/16).

Las acciones proambientales que Héctor menciona que realizaba en esta etapa de su vida son congruentes con lo que hacía la gente de los Horcones y de Nuevos Horizontes. Las expresiones de Héctor que indican **Congruencias** «expectativa» entre sus acciones proambientales y las expectativas de comportamiento se refieren a lo que otras personas hacían y la respuesta de Héctor: *Ellas [Vale, y Maru, de Nuevos Horizontes] fueron las pioneras en el estado de Sonora [...] con ellas empecé los primeros proyectos de Psicología Ambiental* (1/18);

[mi hija] andaba detrás de nosotros para que cuidáramos el agua, cuidáramos la energía eléctrica, en fin, (2/17); Pero yo primero aprendí de ellos [de los Horcones] y ya después, ya que regresé del doctorado, ellos me invitaban a mí. (1/19); [los Horcones] me invitaban a que yo les diera pláticas (2/16). En el caso del intercambio de información que Héctor realizaba con los Horcones, se aprecia una **Discontinuidad** «acción» entre en el comportamiento que hacía Héctor en esta Etapa 3 con el que hacía cuando regresó del doctorado (Etapa 5), pues en una aprendía de ellos, mientras que en la otra él les enseñaba al darles pláticas.

Las interacciones fueron frecuentes, esto nos sugiere que durante estas interacciones se confirmaban mutuamente las identidades de la gente involucrada y su compromiso al otro aumentaba, lo cual propició que las expectativas de CPA puestas en juego y las creadas durante esas interacciones se interiorizaran en las identidades de Héctor. Además, en estas interacciones comenzó a representar otro rol, que es el de Investigador en Psicología ambiental.

En este caso, las múltiples identidades de Héctor que entraron en juego se reforzaron mutuamente, lo cual facilitó las interacciones y reforzó el compromiso con las otras personas. Un ejemplo de ello, que constituye la mayor **Influencia** intelectual que Héctor ha tenido en su vida, sucedió así: *una de las mejores cosas que me dio Elías [Robles de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta] y que me dio Vale, Mariana Barajas, de Nuevos Horizontes, fue que me presentaron a Bob Bechtel. Y entonces, pues Bob me invitó a que me fuera con él, ¿no?, a hacer el doctorado (1/20).* Entonces, esta etapa finaliza con la confirmación de la nueva identidad de Héctor, basada en el rol de Investigador en psicología ambiental, al recibir la invitación de Bob Bechtel para hacer el doctorado en Psicología ambiental.

Etapa 4. Doctorado en Psicología ambiental en la Universidad de Arizona, Estados Unidos

La cuarta etapa de vida en el relato de Héctor abarca la época en que estudió el doctorado en Psicología ambiental en la Universidad de Arizona, Estados Unidos. En esta etapa se ubicaron 16 unidades de análisis, de las cuales nueve fueron codificadas como *Congruencia* «expectativa», tres como *Incongruencia* «sin expectativa», dos como *Influencia* y dos como *Continuidad* «acción».

Las acciones proambientales que Héctor menciona que realizaba en esta etapa son: Estudiar el doctorado en Psicología ambiental, Difundir información al publicar artículos de investigación e Investigar. Estas acciones se consideran proambientales porque las realizaba de manera deliberada para adquirir conocimiento acerca del ambiente o para comunicarlo a otros, lo cual tiene un impacto indirecto, es decir, se espera que ese conocimiento permita la realización de otras acciones que mejoren el estado del ambiente, por ejemplo para realizar las intervenciones, ya sea que las realice Héctor u otras personas. Estas acciones tuvieron lugar en el ámbito Universitario mientras cumplía los roles de Estudiante de doctorado y de Investigador en psicología ambiental.

Estudiar, Difundir información e Investigar son Congruentes con las prescripciones de comportamiento de los roles que Héctor cumplía, sin embargo, el tema de conservación que le interesaba a Héctor era incongruente con el área de la Psicología ambiental predominante en esa época, que era la Arquitectónica, en sus palabras: *Y eran muy escasos los proyectos que hablaban sobre conservación ambiental, o sea hablar sobre la otra vertiente, ¿no? Incluso a mí me veían como, como bicho raro ahí, ¿no? (1/22a); Pero el asunto es que también batallé porque, pues yo iba con Bill o con Terry o con el mismo Bob, pues me decían: -Haber, bueno tú eres el experto aquí [...] y nosotros simplemente te vamos a criticar (1/22b).* También el interés de Héctor por la conservación presentaba una aparente incongruencia con lo que había hecho anteriormente durante la maestría: *el salto que di de mi especialidad primaria [...] que era la Psicobiología, yo me pasé a la Psicología Ambiental y eso hasta para mí resultaba raro, bastante raro de hecho (risa), porque aparentemente no tiene nada que ver una cosa con la otra. (1/2).*

Aún con estas Incongruencias que conllevaban dificultades, Héctor continuó con su línea de interés en la conservación, lo cual fue gracias al apoyo de sus maestros y a su persistencia (1/22c, 2/19). El apoyo y la persistencia nos indican las **Congruencias** «expectativa» entre las acciones proambientales que hacía Héctor y las expectativas de CPA que se generaron durante las interacciones. En el caso del apoyo de sus maestros del doctorado, Héctor comenta: *nunca yo oí a ninguno de los profesores que me dijera: -Oye por qué no te cambias a estudiar percepción ambiental mejor y te dejas de esas cosas. Nunca. Al contrario, me estimularon y me dieron mucho, mucha, o sea, aprendí mucho de ellos (1/22b), Bob Bechtel, Figueredo e Itelson, que fueron así, de las influencias que me marcaron (1/20).*

Uno de sus maestros también le ayudó a aclarar la aparente incongruencia que significaba pasarse a la Psicología ambiental, Héctor comenta que: *...dado el tema de mi tesis de maestría él [Figueredo] me hacía ver que, pues que la relación era muy grande [...], él me decía que eso es Psicofisiología Ambiental (1/2).* Lo que le dijo Figueredo le ayudó a cambiar el significado de la Psicofisiología para acercarlo al de la Psicología ambiental, lo cual nos sugiere una **Congruencia** «expectativa». Entonces el interés de Héctor, como él lo describe: *por ahí empieza, no como una preocupación específica por el cuidado del medio ambiente, sino como un interés [...] por el rol que juega el contexto pues, en la explicación de la conducta (1/2).* Así, sus estudios de maestría en Psicofisiología también **Influyeron** de alguna manera en el interés de Héctor por investigar la relación entre el ambiente y la conducta.

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que no había prescripciones de CPA establecidas en los roles que Héctor y sus maestros cumplían, dado que la Psicología de la conservación no era una línea predominante, por lo que durante las interacciones entre Héctor y sus maestros se fueron creando expectativas de comportamiento **Congruentes** «expectativa» con las acciones que Héctor estaba realizando (Estudiar e Investigar acerca de la conservación), es decir, cuando Héctor realizaba estas acciones (batallando y con persistencia) alentaba las

respuestas de sus profesores que aunque lo criticaban sobre todo lo apoyaban, lo cual confirmaba la identidad de Héctor para continuar realizando estas acciones proambientales.

El apoyo de sus maestros también le permitió a Héctor Difundir información, mediante la publicación de artículos acerca de sus investigaciones para la tesis doctoral. Con lo cual otros pudieron citarlo y él pudo hacer una aportación a la disciplina, esto indica **Congruencias** «expectativa» entre las acciones de Héctor y las expectativas que se generaron durante las interacciones con los otros psicólogos ambientales. En cuanto a las citas de otros, Héctor menciona que: *de esa tesis surgieron dos de los artículos que más me han citado, tienen citas no sé en cuántos países, en muchos países [...], bueno hay un tercero, que es uno de los más citados (1/22c, 2/19)*. Sin embargo, las citas que recibían sus artículos no sólo provenían de gente que estaba de acuerdo con lo que él planteaba, por ejemplo Héctor comenta que se peleaba académicamente con Florian Kaiser: *él siempre me criticaba diciendo que yo era muy radical al postular que los autorreportes no servían [...] eso fue bueno porque aunque se peleaba mucho conmigo me citaba en todos los artículos (risas), para decir que estaba mal (2/18b)*. Este desacuerdo con Kaiser tiene que ver con la **Incongruencia** «sin expectativa» entre el tipo de métodos de medición de la conducta proambiental de Kaiser y los que Héctor estaba desarrollando: *que fueran alternativos a los autorreportes del comportamiento [...], observaciones directas del comportamiento, este, huellas de la conducta (2/9)*.

En cuanto a su aportación a la disciplina de la Psicología ambiental, ésta surgió precisamente de la investigación que hizo acerca de los métodos alternativos de medición de la conducta proambiental, en sus palabras: *una contribución que hicimos fue para un artículo [...], se llama Realidades duales del comportamiento proambiental, contraste entre observaciones directas y autorreportes del comportamiento. Donde encontramos que lo que la gente reporta no necesariamente es lo que hace (2/9)*. Sin embargo, después Héctor decidió volver a los autorreportes, lo cual implica una **Congruencia** «expectativa» con los métodos que utilizaban otros investigadores, él lo describe así: *por diversas circunstancias y una de ellas, fue la necesidad de entrar en contacto con investigadores de otros países, entonces tuve que volver a la cuestión de los, de los autorreportes (2/9)*. Lo anterior nos sugiere que la identidad de Héctor como psicólogo ambiental se confirmó cuando él publicó sus artículos y entró en interacción con otros psicólogos ambientales que sí estaban interesados por el tema de conservación (aún con diferencias en cuanto a métodos de medición) y citaban los artículos de Héctor, lo cual permitió que se generaran expectativas de CPA y contribuyó a estabilizar y mantener el rol de Investigador en psicología ambiental que Héctor empezó a cumplir en la Etapa de vida anterior.

Además, Héctor también recibió el apoyo de la población que participaba en sus investigaciones, lo cual indica una **Congruencia** «expectativa» entre la disponibilidad de la población y la facilidad de Héctor para investigar y publicar, al respecto Héctor comenta que: *la población que tenemos o teníamos en aquellos tiempos era cautiva por un lado y por otro lado era población muy disponible en el sentido de que no era suspicaz, no se negaba*

nunca a participar (2/18); Nos metíamos a, íbamos y le pedíamos a la gente su basura, así, literalmente nos embarrábamos con ella, ¿no?, hacíamos inferencia acerca de la conducta de la personas, eh, basados en los componentes de los desechos, ¿no? (2/7). Esta disponibilidad de la población propició que se generaran expectativas de comportamiento que le permitieron a Héctor realizar investigaciones y publicar, con lo cual su identidad como Investigador en psicología ambiental mexicano también era confirmada, y el rol, estabilizado en un grupo social más amplio: *me facilitaron entrar, pues en esta gran familia, ¿no?, de Psicología Ambiental internacional (2/18a).*

El apoyo de sus maestros, la disponibilidad de la población mexicana para participar en las investigaciones y la entrada de Héctor a la gran familia de la Psicología ambiental internacional contrastan con la falta de apoyo del gobierno mexicano. Héctor cuenta una de las *decepciones* que ha tenido al vincularse con instituciones gubernamentales: *-Y bueno, ¿y el financiamiento? -No, nosotros lo vamos a poner [...], lo que me terminaron dando fueron papeles, algo de material de oficina, nunca hubo dinero ni para becas, ni para nada (2/7).* Lo cual indica una **Incongruencia** «sin expectativa» entre la petición del político a Héctor para que hagan investigación acerca del agua con la falta del financiamiento para hacerlo. Debido a este tipo de condiciones, Héctor considera que es difícil que la información generada en las investigaciones sea utilizada para realizar intervención, lo cual también representa una **Incongruencia** «sin expectativa», que Héctor resume así: *los gobiernos mexicanos firman todos los tratados del mundo pero pues no aplican la ley ni le dan seguimiento (2/8).* De acuerdo a lo anterior, cuando la interacción con el político comenzó Héctor no pretendía hacer investigación acerca del agua, pero el político lo convenció, Héctor se emocionó y se comenzaron a generar expectativas de comportamiento: Héctor haría la investigación acerca del agua y el político daría el financiamiento, sin embargo sólo Héctor cumplió, por lo que la identidad de Héctor en esta interacción no fue confirmada, ni siquiera lo recibía la responsable del departamento del agua, entonces la interacción quedó hasta ahí, de manera que el vínculo que comenzó el político se desvaneció, así como la posibilidad de hacer proyectos en colaboración. Aún en la actualidad (**Continuidad** «acción») Héctor considera que hay una separación tajante entre los políticos y la academia (2/7) y que no hay continuidad (2/8) ni a las promesas ni a los proyectos.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que las **Congruencias** «expectativa» le ayudaron a Héctor a confirmar su identidad de Investigador en psicología ambiental. A diferencia de las otras etapas, para Héctor esta etapa fue difícil, porque aunque tenía el apoyo de sus maestros y la población mexicana participaba en sus investigaciones, las **Incongruencias** «sin expectativa» fueron difíciles de sostener, al grado de que volvió a los autorreportes, pero no imposibles pues se mantuvo su interés en la conservación ambiental y los artículos que publicó de esta época son de los más citados que tiene, aunque sigue considerando que hay una separación tajante entre los políticos y la academia.

Por último, además de que Bob Bechtel fue la mayor influencia intelectual en la vida de Héctor, como se comentó en la etapa 3, también fue una **Influencia** para Héctor en el aspecto prosocial, él lo describe así: *como persona es, no sé, es de lo mejor que he conocido, o sea no, es la persona más altruista, más equitativa, él está siempre preocupado por las mujeres, por los niños. [...] Entonces esa fue una muy grande influencia también para mí, un gran ejemplo* (1/21). También en este caso Bob contribuyó a confirmar las identidades de Héctor, ya no sólo como Investigador en psicología ambiental, sino también en el aspecto prosocial presente en el ambiente donde se crió (Etapa 1), en las personas que lo cuidaron en su época de estudiante de licenciatura (Etapa 2) y en el interés de Héctor por las prácticas altruistas y equitativas de los Horcones, además de las proecológicas (Etapa 3). Lo cual nos sugiere que las múltiples identidades de Héctor tenían esta característica prosocial que entraba en juego durante las interacciones, lo cual ha influido en lo que Héctor tiene no sólo de proambiental, sino también de sustentable (1/12).

Etapa 5. Después del doctorado y hasta ahora en varios lugares nacionales e internacionales

La quinta etapa de vida en el relato de Héctor abarca desde que terminó el doctorado y se regresó a Sonora, hasta el tiempo presente. Incluye experiencias en varios lugares tanto en México como en otros países. En esta etapa se ubicaron 44 unidades de análisis, las cuales fueron organizadas en dos temas para facilitar su análisis: *a)* interés intelectual y *b)* forma de vida. Los dos temas se refieren a los dos tipos de interés por el cuidado del medio ambiente que menciona Héctor: *Bueno, quiero hacerte una distinción entre el interés por el cuidado del medio ambiente como una forma de vida y el interés intelectual, ok, por el cuidado del medio ambiente* (1/1); los cuales se comentaron en la etapa 3.

a) Interés intelectual

Con respecto al tema del interés intelectual por el cuidado del medio ambiente, Héctor comenta que: *Aunque he tratado de hacerlo congruente, yo debo, o sea, de hacer congruente las dos, las dos cosas, yo tengo que reconocer que el segundo componente es mucho más importante para mí, es decir, o me ha atraído más, es decir, este interés de tipo intelectual* (1/1). Lo cual se hace evidente por el tiempo que dedicó durante su relato a las experiencias relacionadas con éste, por eso las unidades de análisis que se refieren al interés intelectual de Héctor son más que las de su interés como forma de vida, y están organizadas en tres subtemas de acuerdo a los tres retos para la Psicología ambiental que él señala: *Departmentalismos e integración de la Psicología ambiental* (2/21), *Colaboración entre psicólogos* (2/22), así como la *Vinculación entre políticos y académicos* (2/23).

Departmentalismos e integración de la Psicología ambiental

Este subtema se refiere al primer reto que menciona Héctor para la Psicología ambiental, que es: *desprendernos de esos departmentalismos, ¿no?, concebir a la Psicología Ambiental bajo este enfoque integrador y holístico* (2/21). En este subtema se ubicaron once unidades de análisis, de las cuales dos fueron

codificadas como *Congruencia «prescripción»*, tres como *Congruencia «expectativa»*, dos como *Incongruencia «sin expectativa»*, dos como *Influencia* y dos como *Discontinuidad «situación»*.

Las acciones proambientales que incluye este tema y que Héctor realizaba son: Estudiar acerca de temas de conservación, y Escribir para difundir información. Estas acciones son proambientales, porque las realiza con la intención de tener un impacto en el ambiente, este impacto es indirecto. Estas acciones las realizaba en el ámbito Universitario cumpliendo el rol de Investigador en psicología ambiental.

Héctor comenta dos situaciones que **Influyeron** en su interés y acciones por el cuidado del medio ambiente que tratan acerca de los cambios que ocurrieron debido al reconocimiento de los problemas ambientales. Primero menciona que se revirtió la situación de predominancia de la Psicología ambiental Arquitectónica sobre la de Conservación presente durante el tiempo en que estudió su doctorado (**Discontinuidad «situación»**), lo cual le favoreció, él lo describe así: *...el cambio llegó pero a mi favor. Entonces de repente todo mundo me empezó a escribir, [...] Y de repente resulté ser el experto en un montón de cosas, ¿no?, (risa). Y por supuesto que me empezaron a invitar de todos lados (1/23)*. Luego describe cómo esto y el interés que puso el mundo en la sustentabilidad **Influyó** para que el interés de Héctor por el cuidado del medio ambiente aumentara, él comenta que: *empecé las cosas, con, realmente con poco interés, pero de repente todo cambió, ¿no?, y ahora todo el interés del mundo está puesto ahí (1/27)*.

A diferencia de la etapa anterior en la que Héctor estudió el doctorado, cuando incluso lo veían como *bicho raro* debido a su interés por la conservación ambiental (1/22a), en ésta etapa durante las interacciones de Héctor con otros psicólogos ambientales se generaron expectativas de CPA **Congruentes «expectativa»** con lo que Héctor había estado haciendo al cumplir el rol de Investigador en psicología ambiental, pues como lo comenta él: *resulté ser el experto en un montón de cosas (1/23)*. Los comentarios de Héctor nos sugieren que las prescripciones de CPA no estaban establecidas en el rol de psicólogo ambiental, pues ellos estaban cómodamente instalados en la Psicología Arquitectónica (1/22, 1/23) y a él lo veían como *bicho raro* (1/22a), entonces los cambios tanto externos como internos a la Psicología ambiental con respecto al reconocimiento de los problemas ambientales aumentaron la necesidad del CPA y por lo tanto también aumentaron las expectativas de este tipo de comportamiento lo cual pudo provocar que se establecieran estas prescripciones en el rol de psicólogo ambiental, modificándolo.

La sugerencia de la modificación del rol se confirma con los comentarios de Héctor acerca de la invitación a escribir que recibió recientemente: *Susan Clayton [...] me invita a escribir y a diferencia del capítulo anterior que escribí para el libro que editó Bob, [...] me dice: -No, escribe sobre lo que quieras (1/24); [Acerca de agua] Porque no se me ocurrió escribir uno más interesante, que, ahora pues ya no me puedo echar para atrás, [...] se supone también que nuestro grupo es uno de los grupos más productivos en el tema del agua desde el enfoque de la*

Psicología Ambiental (2/20). Estos comentarios indican que las prescripciones de CPA ya están establecidas en el rol de psicólogo ambiental y que Héctor las lleva a cabo, lo cual se refiere a una **Congruencia** «prescripción».

Aunque existe una Congruencia «prescripción» entre los intereses de Héctor y los de los demás psicólogos ambientales para Difundir información acerca de la psicología ambiental al escribir el *Handbook of Environmental Psychology*, dentro de ésta congruencia también hay una **Incongruencia** «sin expectativa» acerca de la idea de separar los dos títulos de la Psicología ambiental que algunos psicólogos ambientales sostienen, lo cual contrasta con la opinión de Héctor sobre la importancia de ser integradores, al respecto Héctor comenta que: - *Yo no estoy de acuerdo. [...] [Y] creo que va a prosperar la idea de separar, y eso me da tristeza, de separar los títulos* (1/25); *en lo que se pueda vamos a tratar, al menos escribiendo, ¿no?, de que esa aparente discrepancia ya no exista o esa aparente división* (1/26); *Y lo que tenemos que hacer en todo caso es buscar esas conexiones entre psicólogos arquitectónicos y psicólogos de la conservación y olvidarnos del enfoque de la escuela norteamericana dicotómica, dualista, analítica. Lo que viene es holístico, es integrador* (2/1).

Estas **Incongruencias** «sin expectativa» Héctor las sintetiza al enunciar uno de los retos para la Psicología ambiental: *desprendernos de esos departamentalismos, ¿no?, concebir a la Psicología Ambiental bajo este enfoque integrador y holístico* (2/21), que Héctor aún no ha logrado que se supere y lo intenta hacer escribiendo. Entonces, estas Incongruencias no son un obstáculo para actuar proambientalmente, sino un indicador de lo que aún queda por hacer, para lo cual las intenciones de Héctor son **Congruentes** «expectativa» con las de otros psicólogos ambientales, como lo sugieren los siguientes comentarios: *Y lo que uno tiene que hacer es recurrir a la propia definición de Psicología Ambiental, porque la Psicología Ambiental es el estudio de las interacciones recíprocas entre el medio ambiente y la conducta humana* (1/26); *Entonces, algunos estamos planteando que eso es discriminatorio, que eso es, y aparte es absurdo pues porque Conservation Psychology forma parte de la Psicología Ambiental* (2/1).

Los comentarios de Héctor acerca de las respuestas y las expectativas de sus colegas (considerarlo un experto e invitarlo de todos lados, por ejemplo a escribir para el *Handbook*) que se generaron ante las acciones que Héctor había estado haciendo como Investigador en psicología ambiental (Estudiar e Investigar acerca de temas de conservación) sugieren que estas respuestas confirmaron su identidad como Investigador en psicología ambiental y contribuyeron para que Héctor mantenga este rol. Lo cual no sólo aumentó el interés de Héctor por estos temas, sino también su compromiso con este grupo social con el que comenzó a tener interacción desde que estudió el doctorado, así lo indica su manera de describir a la Psicología ambiental y a sus colegas: *esta gran familia, ¿no?, de Psicología Ambiental internacional* (2/18a); *Y Bob como persona es, no sé, es de lo mejor que he conocido* (1/21); *Y ahora somos muy grandes amigos* (2/18b); *que son como mis hermanos pero son más viejos que yo*

(1/22, 1/23); *ahorita son unas eminencias mundiales, ¿no?, este Schultz, por ejemplo, ¿no?, es una persona excelente y Florian también (1/25).*

Colaboración entre psicólogos

Este subtema se refiere al segundo reto que señala Héctor para la Psicología ambiental, que es: *promover la cooperación y este es de siempre (2/22)*. El subtema contiene siete unidades de contexto y nueve unidades de análisis, de las cuales siete son de *Congruencia «prescripción»*, una es de *Incongruencia «sin expectativa»* y una es de *Influencia*.

Las acciones proambientales que incluye este tema son: Investigar, Dar cursos, conferencias y Dirigir tesis. Estas acciones son proambientales, porque las realiza con la intención de tener un impacto en el ambiente, su impacto es indirecto. Estas acciones las realizaba en el ámbito Universitario cumpliendo los roles de Investigador en psicología ambiental y de Profesor.

Las situaciones que cambiaron (comentadas en el subtema anterior) **Influyeron** también en las acciones proambientales de Héctor que se refieren al tema de la colaboración, Héctor comenta que le abrieron más oportunidades para la colaboración internacional. Estas situaciones facilitaron la generación de expectativas de CPA y su estabilización en el rol, como lo sugieren las experiencias que Héctor narra acerca de la colaboración. En estas experiencias las prescripciones de comportamiento ya estaban establecidas en el rol de Investigador en Psicología ambiental y las acciones proambientales de Héctor eran **Congruentes** «prescripción» con éstas, ya sea al entrar en interacción con psicólogos ambientales, psicólogos de otras áreas o estudiantes de otras disciplinas.

En el caso de la colaboración con otros psicólogos ambientales, Héctor relata las siguientes experiencias: *Entonces durante unos tres años algunos investigadores europeos de Francia, de Italia, uno de la India y nosotros, entramos en contacto, después de una convocatoria que hizo la UNESCO, la oficina de ciencia de la UNESCO y trabajamos con esta, esta temática (2/3); Yo creo que las dos contribuciones podríamos decir originales, ¿no?, que, de nuestro grupo a la Psicología Ambiental fueron la postulación de estos dos nuevos constructos: la afinidad hacia la diversidad y la, el Nuevo Paradigma de la Interdependencia Humana (2/10); Entonces nos sentamos en una mesa y me, y ya me empezó a comentar que ella tenía interés en estudiar diversidad. [...] Y ahí surgió eso. (2/11a); Pero en esa misma reunión, o un poquito después, platicando también con Mirilia, surgió ese tema y su preocupación por las cuestiones de la interdependencia y al comentarle entonces de estas dos situaciones [...] generamos la idea, empezamos a teorizar sobre ella, produjimos un cuestionario y lo aplicamos y pegó, pegó bastante bien (2/11b); Yo he trabajado mucho con ellos, con Schultz, por ejemplo, con Gary Evans, con el mismo Kaiser, con Mirilia, con mucha gente, pero ellos son los que promueven. Bueno ahora yo también lo estoy haciendo por supuesto (2/22).*

Esta colaboración de pares para el desarrollo de proyectos de investigación también la hace con psicólogos que tienen intereses en otras áreas de la psicología, y dos de ellos integran el núcleo básico del grupo de investigación del que forma parte Héctor, él describe cómo está conformado: *Entonces desde hace muchos años, Daniel González que es ahora director de investigaciones por la universidad, Martha Frías y yo, formamos un grupo, cada quién con sus intereses particulares. Entonces nos echamos la mano con los proyectos. [...] Y posteriormente se incorporan los que fueron mis estudiantes, ¿no?, Blanca Fraijo, César Tapia (2/12).*

Héctor también ha trabajado con gente de otras disciplinas pero no para Investigación, sino para Dar cursos, conferencias, dirigir tesis, etc., donde él está dirigiendo, él comenta que: *una cosa que me llama mucho la atención es que, eh, yo creo que la mayor parte de las invitaciones que recibo para, para, por ejemplo para dar conferencias, cursos, cosas así, vienen de otras áreas, a los ingenieros les llama mucho la atención, a los arquitectos, a los ecólogos (2/12).*

Sin embargo, Héctor comenta que a pesar de las oportunidades para la colaboración aún existen dificultades para lograrla en algunos lugares: *estas situaciones cambiantes favorecen pero por otro lado también dificultan, ¿no?, la integración de los psicólogos ambientales y en esa, en esa batalla andamos (2/3).* Batalla que tiene que ver con el segundo reto que menciona Héctor para promover la cooperación, pues la idea de Héctor acerca de que el trabajo colectivo es mejor que el esfuerzo personal (2/12) y sus intentos de promover la cooperación (2/22), son **Incongruentes** «sin expectativa» con la falta de apoyo de los psicólogos latinoamericanos, en su palabras: *Seguimos otra vez enfrascados en estas competencias y carreras [...] entre mexicanos o latinoamericanos hay muy, muy poca integración y podríamos sacar mucho provecho [...] del trabajo si lo hiciéramos (2/22).*

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que las acciones proambientales de esta etapa que menciona Héctor las realizaba principalmente en el ámbito Universitario, y en el caso de la UNESCO en el de Otras instituciones, en ambos cumplía el rol de Investigador en psicología ambiental. Las **Congruencias** «prescripción» para colaborar indican que en los roles ya había prescripciones de CPA, pues las interacciones se establecieron con la intención de llevar a cabo acciones proambientales (Investigar y Educar alumnos) específicamente con esas personas, quienes ya tenía una trayectoria en investigación sobre el tema de conservación, como es el caso de Mirilia Bonnes, de los investigadores que convocó la UNESCO, de los que le dieron lecciones de cooperación (Schultz, Gary Evans y Kaiser), del grupo de investigación del que forma parte Héctor (Daniel González, Martha Frías, Blanca Fraijo y César Tapia), y por supuesto de Héctor; así como con gente que les llama la atención este tema, como sus alumnos ingenieros, arquitectos y ecólogos. Entonces, las interacciones en las que Héctor interactuó tanto con psicólogos como con gente de otras disciplinas confirmaron la identidad de Héctor como Investigador en psicología ambiental y contribuyeron a estabilizar este rol para seguirlo manteniendo.

Vinculación entre políticos y académicos

Este subtema se refiere al tercer reto que menciona Héctor para la Psicología ambiental, que es: *lograr que los resultados de la investigación sean de beneficio especialmente para nuestras comunidades, [...] Y esta definición que hacía acerca de, del abismo que hay entre políticos y académicos es un claro ejemplo de lo lejos que estamos de una situación ideal, ¿no? (2/23)*. El subtema consta de nueve unidades de análisis, de las cuales cuatro fueron codificadas como *Congruencia «prescripción»*, una como *Congruencia «con otra expectativa»*, una como *Incongruencia «sin expectativa»*, una como *Influencia*, una como *Continuidad «acción»* y una como *Continuidad «situación»*.

Las acciones proambientales que incluye este tema y que Héctor realizaba son: Investigar y Dar dictámenes. Estas acciones se consideran proambientales porque Héctor las realizaba de manera deliberada para adquirir conocimiento acerca del medio ambiente o para comunicarlo a otros, lo cual tiene un impacto indirecto, es decir, se espera que ese conocimiento permita la realización de otras acciones que mejoren el estado del ambiente ya sea que las realice Héctor u otras personas. Con respecto a Utilizar esta información para hacer intervención, se trata de una acción proambiental que tendría un impacto directo sobre el ambiente, pero Héctor no la llevó a cabo. El rol que representa al realizarlas es el de Investigador en psicología ambiental, en varios ámbitos: Universitario, Instituciones gubernamentales, Comunitario y otros que no especifica.

Héctor comenta dos características de la vinculación entre el gobierno y la academia, una se trata de que es políticamente correcto apoyar los temas de sustentabilidad (2/2, 2/4) y otra se refiere a que todavía no hay una cultura de colaboración entre el gobierno y la academia (2/6b).

En cuanto a la primera característica Héctor comenta que: *ahora prácticamente metes un proyecto y ya está aprobado, ¿no?, porque pues es políticamente correcto, por lo menos apoyar estos, esta temática (2/2, 2/4); [La sustentabilidad] es una temática que está en la boca de todo el mundo, [...] yo no conozco a nadie que niegue la existencia de los problemas ambientales (2/5); [la vinculación la hacemos] a dos niveles, ¿no? Uno buscando a gente ya sea por necesidades de investigación o por tratar de impactar un poco también en la solución de problemas [...] Y por otro lado, porque instancias gubernamentales te llaman, evidentemente, ¿no?, para dar dictámenes, o para participar en proyectos, en convocatorias (2/6a)*. Estos comentarios indican **Congruencias** «prescripción» entre la investigación que Héctor hace y las prescripciones de CPA de su rol como Investigador en psicología ambiental, en varios ámbitos (Otras instituciones, específicamente las gubernamentales, Universitario e Inespecífico) así como con las prescripciones de los demás roles que entraban en juego, ya sea dentro de las instituciones gubernamentales, de la población en general o de paneles de expertos, por lo cual ahora tiene mayores oportunidades de financiamiento para hacer investigación, en comparación con la Etapa anterior (**Discontinuidad** «acción»).

En tanto que la segunda característica, a pesar de que es políticamente correcto apoyar los temas de sustentabilidad, Héctor comenta que: *no hay todavía una cultura de, de, de colaboración entre el gobierno y la academia [...] [los gobiernos de otros países] están haciendo un uso de una información que generamos nosotros y el gobierno mexicano no (2/6b)*. Estos comentarios indican una **Incongruencia** «sin expectativa» entre el trabajo que hacen los investigadores para generar información y la actuación del gobierno mexicano al no utilizarla para realizar intervenciones, principalmente en el ámbito Comunitario. Tal Incongruencia está relacionada con el tercer reto que señala Héctor para la Psicología ambiental, que es: *lograr que los resultados de la investigación sean de beneficio especialmente para nuestras comunidades, porque lo están siendo definitivamente [...] [pero] a quien más, a quien más lo necesita no le está sirviendo (2/23)*. Lo cual sugiere que este reto se trata de una **Congruencia** «con otra expectativa», pues beneficiar a las comunidades es algo que hay que hacer con la información que se ha generado en las investigaciones. Lo cual también indica que no sólo hay una separación entre los políticos y los académicos, sino además entre estos dos y las comunidades.

Entonces, hay financiamiento para hacer investigación y hay investigación, pero no se utiliza esa información para beneficiar a las comunidades que más lo necesitan. En este sentido, cuando Héctor trata este tema de la falta de colaboración también reflexiona acerca de las dudas que en ocasiones tiene con respecto a la correspondencia de sus resultados de investigación con la realidad, él lo menciona así: *A ver, ¿y sí todas las cosas que hemos escrito son puras estupideces, o sea, si no tienen una correspondencia con la realidad? (2/23)*. Estas dudas no sólo se refieren a lo que él hace, sino a lo que hace el grupo social al cual pertenece, ya sea el sector académico en general, o el de los psicólogos ambientales en particular, pues él comenta que debido a esta separación entre los políticos y los académicos el impacto de lo que hace es mínimo en las comunidades y no necesariamente beneficia a quienes más lo necesitan. Tales dudas Héctor las resuelve reafirmando su identidad como Investigador en psicología ambiental al pensar en la correspondencia o **Congruencia** «prescripción» entre lo que él hace y lo que hacen otros, en sus propias palabras: *Bueno, sería difícil que no la tuvieran porque otra gente, con otras perspectivas, otros métodos, en otros lugares ha encontrado lo mismo, ¿no?, es decir, esto sirve (2/23)*.

En general, en este tema del interés intelectual de Héctor por el cuidado del medio ambiente se observaron dos momentos, uno cuando la etapa inició y otro que se refiere a lo que ha hecho desde entonces. En el primero, hubo cambios tanto dentro como fuera de la disciplina de la Psicología ambiental que hicieron evidente la necesidad de la conservación ambiental, los cuales propiciaron interacciones en las que se realizaban acciones proambientales y se ponían en juego expectativas de CPA (indicado por Congruencias «expectativa»). La frecuencia de las interacciones y la confirmación de identidad que tenía lugar, permitieron que las expectativas se interiorizaran en la identidad de los actores involucrados, lo cual contribuyó a que las prescripciones de CPA se estabilizaran en los roles, que en el caso de Héctor era el de Investigador en psicología ambiental. El segundo momento está caracterizado por las prescripciones de CPA que ya formaban parte del rol de Héctor y estaban interiorizadas en

su identidad (que se indica con Congruencias «prescripciones»), por lo cual las interacciones que ha tenido desde entonces han contribuido en mayor o menor medida a confirmar esa identidad y a estabilizar las prescripciones para mantener ese rol de Investigador en psicología ambiental.

b) Forma de vida

Este tema se refiere al interés de Héctor por el cuidado del medio ambiente como una forma de vida, que implica conductas personales. En este tema se ubicaron 15 unidades de análisis, de las cuales tres fueron codificadas como *Congruencia «expectativa»*, una como *Incongruencia «con expectativa»*, dos como *Incongruencia «sin expectativa»*, cuatro como *Diferencia*, una como *Continuidad «acción»* y tres como *Cita que refuerza*.

Las acciones proambientales que incluye este tema son: Separar basura, Cuidar el agua, Disminuir el consumo de envases desechables y Acciones proambientales en general. Las cuales realiza con la intención de tener un impacto en el ambiente, el cual es directo en los problemas de acumulación de basura y escasez del agua.

En el relato se observan dos niveles de acción proambiental, que son el de su interés intelectual y el de su forma de vida. En primero sus acciones corresponden al grupo de los psicólogos ambientales. En el segundo nivel, el de su forma de vida, sus acciones las compara con las de distintos grupos sociales, de manera que con algunos Héctor se identifica (su generación) mientras que de otros se distingue (la generación de jóvenes, los ambientalistas y la gente en general).

Los dos niveles de acción proambiental están relacionados, ya se ha dicho que a Héctor le ha importado más su interés de tipo intelectual por el cuidado del medio ambiente, en particular desde la perspectiva de la Psicología ambiental de la conservación y cumpliendo el rol de Investigador, al respecto Héctor también comenta que: *O sea, yo [a los ambientalistas] los estudio en todo caso y estudio conductas del cuidado del medio ambiente. Ora eso no significa que yo no me involucre en conductas del cuidado del medio ambiente, claro que sí lo hago, ¿no?, pero eso es a otro nivel (1/3)*. De manera que los dos tipos de interés de Héctor por el cuidado del medio ambiente no son mutuamente excluyentes, sino que estudiar conductas proambientales genera en él y en otras personas expectativas de CPA que él cumple al menos parcialmente en su vida cotidiana, lo cual indica una **Congruencia «expectativa»**, donde las diferentes identidades que entran en juego se refuerzan mutuamente.

Al explicar el CPA que él realiza, se apoya en **Citas** a estudios elaborados en Psicología ambiental: *Casi, casi como aplicarme la escala de conducta ecológica de Kaiser (1/4); Ahora, de dónde viene [el interés por cuidar el ambiente], no sé, hay por ahí un artículo, no me acuerdo si es de Chawla o de, no recuerdo el nombre del autor, que deberías de leer, está en *Environment and Behavior*, que habla acerca de la historia de vida de los ambientalistas (1/3); Pero aún yo mismo que conozco acerca de los antecedentes y siendo orientado hacia el*

futuro, en fin, cumpliendo con mucho el perfil que te puse ahí, no estoy completo, entonces, soy un buen tema de investigación (2/24); No es tan fácil como simple y sencillamente decir tengo la información, tengo las capacidades, acuérdate que también hace falta en el esquema de la competencia proambiental, hacen falta los requerimientos, hacen falta los contextos normativos, hace falta que alguien me lo diga [...] y hacen falta cosas que no sabemos (2/25d). Estos comentarios indican por un lado que la identidad de Héctor que prevalece al narrar su relato es la de Investigador en Psicología ambiental, por otro lado indican que estudiar conductas proambientales genera en él y en otras personas expectativas de CPA que él no cumple del todo, por lo cual considera que está incompleto, presentándose así una **Incongruencia** «con expectativa» entre lo que sabe y lo que hace, entre cumplir en mucho con el perfil proambiental (y saber que lo cumple) y no estar completo (aun sabiendo, en parte, lo que necesita). Esta relación entre expectativas y acciones provocó en el momento de la entrevista otra relación, que Héctor menciona así: *no estoy completo, entonces, soy un buen tema de investigación (2/24);* lo cual representa una **Congruencia** «expectativa» entre participar como sujeto en esta investigación y su expectativa de ser un buen tema.

En cuanto a las comparaciones de sus acciones con las de otros grupos, se observa un rango de acción proambiental que va desde los grupos que son más proambientales o sustentables hasta los que no lo son. El CPA que Héctor practica quedaría ubicado entre ambos extremos, de acuerdo a cómo lo describe él: *lo poco que tengo de proambiental o sustentable (1/12); cumpliendo con mucho el perfil que te puse ahí, no estoy completo (2/24).* En esta ubicación también se encuentra el único grupo con el que Héctor se identifica, que es el de su generación, de manera que las acciones proambientales que Héctor practica son **Congruentes** «expectativa» con las que hace su generación, él lo describe así: *...muchas de las conductas que yo practico en realidad pertenecen a mi generación, es decir, son casi, casi como espontáneas (1/4).* Héctor no especifica el rol que cumple, sólo se describe como miembro de su generación, y tampoco especifica el ámbito en el que realiza estas acciones. En este caso, Héctor se refiere a la forma de vida que llevó durante su infancia, como se comentó en la Etapa 1 de su relato, en la que las características del ambiente donde Héctor se crió, prosocial, en contacto con la naturaleza y la frugalidad, lo marcaron hasta la fecha en: *lo poco que tengo de proambiental o sustentable (1/12).* Aunque según Héctor comenzó a realizar las acciones espontáneamente, ahora también las hace por los efectos positivos que tienen en el ambiente, por lo que en esta etapa ya se consideran proambientales.

Además, en la etapa 2, se comentó acerca de la frugalidad que Héctor ha llevado a lo largo de su vida, con respecto a lo que hace en la actualidad él menciona que: *yo tengo recursos suficientes como para comprarme lo que me de la gana, ¿ok? Pero entonces, bajo estas condiciones yo puedo decidir despilfarrar el dinero y hacer un uso inadecuado de los recursos naturales, pero también puedo decidir no hacerlo. Entonces quien decide no hacerlo en esas circunstancias es proecológico, es sustentable (1/15).* También se comentó que esta frugalidad como práctica proambiental o sustentable no la tenía durante su infancia (Etapa 1), ni en su época de estudiante de

licenciatura (Etapa 2). Por lo cual, se considera que su frugalidad actual es congruente con las prácticas proambientales que hace su generación.

Hasta aquí, se puede decir que Héctor al comportarse proambientalmente cumple con expectativas formadas gracias al ambiente donde se crió y al trabajo que ha hecho como Investigador en psicología ambiental, lo cual indica **Congruencias** «expectativa». Además, considera que las prescripciones y expectativas que él cumple son **Diferentes** a las de otros grupos sociales, ya sea de los que quedarían ubicados en el extremo más proambiental (los ambientalistas, preservacionistas y ecologistas) o de los que quedarían en el menos proambiental (la gente en general, la generación de jóvenes, y en particular sus amigos, una señora y sus sobrinos).

La diferencia con respecto a los grupos más proambientales Héctor la describe así: *Por eso yo te hacía la distinción, ¿no?, es decir, en mi caso yo no me considero un ambientalista, porque no lo soy [...], de hecho yo crítico (riendo) las posturas radicales de las sociedades preservacionistas sobre todo (1/3); yo no me puedo considerar un ecologista, estoy muy lejos de serlo, y eso no es falsa modestia. Hago cosas, como separar basura, como, cuido mucho el agua, ese tipo de cosas (2/24)*. Estas **Diferencias** entre lo que hace un ambientalista y las pocas prácticas proambientales de Héctor son tanto en el nivel intelectual, al estudiarlos y estudiar la conducta proambiental, como en el nivel de la forma de vida, al separar basura y cuidar el agua. Aunque Héctor no relata interacciones con estos grupos, se puede decir que las expectativas de CPA que él tiene acerca de los ambientalistas son más que las que tiene para consigo mismo.

Las diferencias con los grupos del extremo menos proambiental Héctor las describe de la siguiente manera: *Sí cuido más que la mayor parte de la gente, eso ya sería el colmo que no (2/25a); nosotros [la gente de mi generación] somos más cuidadosos del medio ambiente [que los jóvenes], supongo, y esto lo estoy hablando de una manera suelta, no, no, a pesar de que los datos, algunos datos sobre todo en Estados Unidos mencionan que los jóvenes son más proecológicos (1/4)*. Entonces, Héctor señala **Diferencias** entre las pocas prácticas proambientales de él y las que *no* hace la mayoría de la gente, incluida la generación de jóvenes.

Héctor menciona que ha intentado cambiar las situaciones o las normas de los lugares de manera que sean más congruentes con lo poco que tiene de proambiental, sin embargo le ha sido difícil, así lo sugieren las experiencias que narra: *durante años, he estado intentando que busquemos, con mis amigos, mis amigos y yo, por ejemplo, en las reuniones que tenemos que [sic, no] consumamos cerveza en envase desechable y me han ganado (2/25b); La cuestión de la separación de la basura, yo tengo la norma en mi casa, pero llega la señora, o llegan mis sobrinos y me desbaratan todo (2/25c)*. Estas experiencias indican **Incongruencias** «sin expectativa», ya sea porque cumpliendo el rol de Tío en el ámbito Familiar al haber establecido una norma de separación de basura en su casa lleguen sus sobrinos u otras personas y le desbaraten todo (2/25c), o porque con sus amigos (ámbito Inespecífico) no pueda cambiar la costumbre de usar envases desechables, ante lo cual se deja llevar por ellas (2/25b).

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que si por un lado las expectativas de Héctor para consigo mismo son menores que las que tiene con respecto a los ambientalistas, por el otro lado son mayores que las que tiene con respecto a la mayoría de la gente. Esto sugiere que las identidades de Héctor que median la realización de CPA no son como la de los ambientalistas, ni tampoco como la de la mayoría de la gente, y que al entrar en interacción con ellos esas identidades se han confirmado, tanto las que han interiorizado prescripciones de CPA (Investigador en psicología ambiental) como las que han interiorizado expectativas (Miembro de su generación).

Síntesis de Congruencias e Incongruencias en el relato de Héctor

A continuación se presenta una síntesis de los resultados obtenidos por cada etapa de vida en el relato de Héctor con respecto a la categoría principal, que es la de Congruencias e Incongruencias. Los datos más relevantes con respecto al problema y al propósito de investigación se presentan en una matriz de análisis (ver Tabla 1), éstos son *Ámbito*, *Rol*, *Acción proambiental* y las subcategorías de Congruencias e Incongruencias.

Tabla 1. Congruencias e Incongruencias en el relato de Héctor			
Ámbito	Rol	Acción proambiental	*Subcategoría
Etapa 1. Infancia y adolescencia en Huatabampo, Sonora			
Comunitario; Familiar	Habitante de la ciudad y Miembro de la familia	Reusar	Congruencia «n-d»
Familiar	Miembro de la familia	Cuidar la electricidad	Congruencia «n-d»
Familiar	Miembro de la familia	Ser frugal	Congruencia «n-d»
Público	Miembro de la familia	Disminuir el uso de automóviles	Congruencia «n-d»
Comunitario; Familiar	Habitante de la ciudad y Miembro de la familia	Acciones proambientales en general	Congruencia «n-d»
Familiar	Miembro de la familia	Ser frugal	Congruencia «n-d»
Etapa 2: Licenciatura y docencia en la UNAM, D.F.			
Inespecífico	Estudiante de licenciatura y Amigo	Ser frugal	Congruencia «n-d»
Etapa 3: Primeros proyectos de Psicología ambiental en Hermosillo, Sonora			
Otras instituciones; Universitario	Amigo; Profesor; Investigador en PA	Investigar	Congruencia «e»
Familiar	Padre	Cuidar el agua; Cuidar la electricidad	Congruencia «e»
Comunitario	Amigo; Padre; Investigador en PA	Intercambiar información	Congruencia «e»
Comunitario	Amigo; Padre; Investigador en PA	Intercambiar información	Congruencia «e»
Etapa 4: Doctorado en Psicología ambiental en la Universidad de Arizona, Estados Unidos			
Universitario	Estudiante de doctorado	Estudiar el doctorado	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de doctorado	Estudiar el doctorado	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de doctorado	Estudiar el doctorado	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de doctorado	Estudiar el doctorado	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de doctorado, Investigador en PA	Difundir información	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de doctorado, Investigador en PA	Difundir información	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de doctorado, Investigador en PA	Investigar	Incongruencia «s-e»
Universitario	Investigador en PA	Difundir información	Congruencia «e»
Universitario	Investigador en PA	Investigar	Congruencia «e»
Universitario	Investigador en PA	Investigar (Recibir Financiamiento)	Incongruencia «s-e»
Universitario	Investigador en PA	Investigar	Incongruencia «s-e»

Etapa 5: Después del doctorado y hasta ahora en varios lugares nacionales e internacionales			
Universitario	Investigador en PA	Estudiar (Ser experto en el área)	Congruencia «e»
Universitario	Investigador en PA	Difundir información (Escribir)	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA	Difundir información (Escribir)	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA	Difundir información (Escribir)	Incongruencia «s-e»
Universitario	Investigador en PA	Difundir información (Escribir)	Congruencia «e»
Universitario	Investigador en PA	Difundir información (Escribir)	Congruencia «e»
Universitario	Investigador en PA	Difundir información (Escribir)	Incongruencia «s-e»
Universitario; Otras instituciones	Investigador en PA	Investigar (Colaboración)	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA	Investigar (Colaboración)	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA; Profesor de PA; Asesor de tesis	Dar cursos, conferencias, Dirigir tesis	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA	Investigar (Colaboración)	Congruencia «p»
Universitario	Investigador en PA	Investigar (Colaboración)	Incongruencia «s-e»
Otras instituciones; Universitario	Investigador en PA	Investigar (Recibir financiamiento)	Congruencia «p»
Inespecífico	Investigador en PA	Investigar	Congruencia «p»
Otras instituciones	Investigador en PA	Dar dictámenes	Congruencia «p»
Universitario Inespecífico	Investigador en PA	Investigar	Incongruencia «s-e»
Comunitario	Investigador en PA	Utilizar información para intervención	Congruencia «o-e»
Universitario	Investigador en PA	Investigar	Congruencia «p»
Inespecífico	Investigador en PA; Inespecífico	Acciones proambientales en general; Cuidar el agua, Separar basura	Congruencia «e»
Inespecífico	Yo mismo	Acciones proambientales en general	Incongruencia «c-e»
Universitario	Sujeto de investigación; Investigador en PA	Participar como sujeto de investigación (ser tema de investigación)	Congruencia «e»
Inespecífico	Amigo	Disminuir el consumo de envases desechables	Incongruencia «s-e»
Familiar	Tío	Separar basura	Incongruencia «s-e»
Inespecífico	Miembro de su generación	Acciones proambientales en general	Congruencia «e»
Inespecífico	Inespecífico	Ser frugal	Congruencia «e»
PA es una abreviatura de Psicología Ambiental			
ªLas iniciales puestas entre comillas inglesas se refieren a «p»: prescripción; «e»: expectativa; «s-e» sin expectativa; «c-e»: con expectativa; «n-d»: No deliberada, y «o-e»: con otra expectativa.			

En la primera etapa, *Infancia y adolescencia en Huatabampo, Sonora*, las acciones que realizaba Héctor no eran deliberadas pero si eran efectivas para mejorar el estado del ambiente, éstas eran: Reusar, Ser frugal, Cuidar la electricidad y Disminuir el uso de automóviles. Estas acciones eran Congruentes con lo que tenía que hacer como Habitante de la ciudad, en el ámbito Comunitario y Público, y como Miembro de su familia en el ámbito Familiar. En este caso se trata de la subcategoría **Congruencia «no deliberada»**.

En la segunda etapa, *Licenciatura y docencia en la UNAM, D.F.*, Héctor menciona que él era frugal. Sin embargo, esta frugalidad no puede considerarse proambiental ya que no la practicaba con la intención de cuidar el

ambiente, sino que se debía a sus condiciones de bajos recursos económicos, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «no deliberada»**. En este caso cumplía los roles de Estudiante de licenciatura y de Amigo, en ámbitos que no especifica.

En la tercera etapa, *Primeros proyectos de Psicología ambiental en Hermosillo, Sonora*, Héctor hace una distinción acerca de su interés por el cuidado del medio ambiente: por un lado está el interés intelectual, que incluye las acciones de Investigar e Intercambiar información, mientras que por el otro lado se encuentran sus conductas personales, que son Cuidar el agua y Cuidar la electricidad, ante lo cual considera que en esta etapa había cosas que impactaban más a la primera. Los roles que representaba eran: Amigo, Padre, Profesor e Investigador en Psicología ambiental, en distintos ámbitos: Universitario, Otras instituciones, Familiar y Comunitario. Las acciones proambientales que Héctor menciona que realizaba en esta etapa de su vida eran Congruentes con las expectativas de CPA que se fueron creando al entrar en interacción con los Horcones y con Nuevos Horizontes. Lo cual entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**.

En la cuarta etapa, *Doctorado en Psicología ambiental en la Universidad de Arizona, Estados Unidos*, las prescripciones de CPA no estaban establecidas en los roles de Estudiante de doctorado y el de Investigador en psicología ambiental que Héctor cumplía en el ámbito Universitario. Aun así, Héctor realizaba acciones proambientales, algunas de las cuales generaron expectativas de CPA en otras personas, mientras que otras acciones no lograron generarlas. El primer caso corresponde a la subcategoría **Congruencia «expectativa»**, y las acciones que Héctor realizaba son: Estudiar el doctorado en psicología ambiental, Difundir información e Investigar. El segundo caso corresponde a la subcategoría **Incongruencia «sin expectativa»**, y la acción que Héctor menciona es: Investigar (en cuanto al Método y a Recibir financiamiento).

Finalmente, en la quinta etapa, *Después del doctorado y hasta ahora en varios lugares nacionales e internacionales*, las unidades de análisis se organizaron en dos temas: interés intelectual y forma de vida. Con respecto al interés intelectual se presentaron dos momentos, uno en el que no había prescripciones de CPA establecidas y otro cuando ya estaban establecidas en los roles de Investigador en Psicología ambiental, Profesor y Asesor de tesis, que Héctor representaba principalmente en el ámbito Universitario, y en menor medida en los ámbitos de Otras instituciones, Comunitario e Inespecífico. En el primer momento, Héctor describe una **Congruencia «expectativa»**, pues al no haber prescripciones de CPA, sus acciones de Estudiar el doctorado y de Investigar temas de conservación generaron expectativas en otros psicólogos ambientales acerca de que él era un Experto en temas de conservación. Luego, en el segundo momento, las experiencias de Héctor indican **Congruencias «prescripción»**, pues el rol de psicólogo ambiental ya tenía establecidas las prescripciones de CPA que Héctor llevaba a cabo, tales como: Escribir para difundir información, Investigar y Dar cursos, conferencias, Dirigir tesis, etc. Además, al intentar cambiar la manera de llevar a cabo estas prescripciones se

presentan **Incongruencias «sin expectativa»**, pues Héctor no ha podido lograr la Colaboración para investigar entre psicólogos ambientales latinoamericanos, tampoco ha logrado la vinculación entre el gobierno y la academia para Utilizar información que permita hacer intervenciones, y no está de acuerdo con separar los rubros de la Psicología ambiental al Escribir para difundir información. Aunque en este último caso también se presentan **Congruencias «expectativa»** pues al igual que Héctor otros psicólogos ambientales también están intentando buscar las conexiones entre psicólogos arquitectónicos con los de la conservación. En el caso de Utilizar información para intervención también se presenta una **Congruencia «con otra expectativa»**, pues beneficiar a las comunidades es algo que Héctor considera que hay que hacer con la información que se ha generado en las investigaciones.

En cuanto a su interés como forma de vida, las acciones que incluye son: Acciones proambientales en general, y en particular al Ser frugal, Separar basura, Cuidar el agua. Ninguna de ésta corresponde a prescripciones de comportamiento en sus roles de Miembro de su generación, Investigador en Psicología ambiental y otros que no especifica. Al realizar estas acciones es congruente con expectativas formadas al realizarlas y otras que se generaron gracias al ambiente donde se crió, a la generación a la que pertenece y al trabajo que ha hecho como Investigador en psicología ambiental, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «expectativa»**. Sin embargo, estudiar conductas proambientales genera en él y en otras personas expectativas de CPA que él no cumple del todo, por lo cual considera que está incompleto, presentándose así una **Incongruencia «con expectativa»**, que en el momento de la entrevista da lugar a que Héctor se considere por eso un buen tema de investigación, lo cual también representa una **Congruencia «expectativa»** entre participar como Sujeto en esta investigación y su expectativa de ser un buen tema. Además Héctor ha intentado cambiar las situaciones o las normas del lugar de manera que sean más congruentes con lo poco que tiene de proambiental, sin embargo no ha podido generar en otras personas expectativas y comportamientos, ya sea con sus amigos (ámbito Inespecífico) al no poder cambiar la costumbre de usar envases desechables, ante lo cual se deja llevar por ellas, o en la señora y sus sobrinos que llegan a su casa donde ha establecido una norma de separación de basura y le desbaratan todo, lo cual indica **Incongruencias «sin expectativa»**, al cumplir el rol de Tío.

La revisión de las cinco etapas permite observar cuáles han sido los roles que Héctor ha cumplido al realizar acciones proambientales, son once: Amigo, Padre, Profesor e Investigador en Psicología ambiental (en la tercera etapa), Estudiante de doctorado e Investigador en psicología ambiental (en la cuarta etapa), Investigador en Psicología ambiental, Profesor de Psicología ambiental, Asesor de tesis, Miembro de su generación, Amigo, Tío, Sujeto de Investigación y otros que no especifica (en la quinta etapa).

1.4. RELATO DE TONATIUH

En el relato de Tonatiuh se distinguieron cuatro etapas de vida, las cuales se basan en su desarrollo profesional y el tipo de acciones que ha realizado para cuidar el medio ambiente. Son las siguientes:

1. Desde el nacimiento hasta 1986
2. Primera Jornada de conciencia ecológica en 1996 siendo docente en CCH Oriente
3. Maestría en psicología social
4. Actualmente: Jornadas, Doctorado y Más acciones proambientales

La codificación de las unidades de análisis por cada etapa se presenta a continuación, y la codificación que además incluye a las unidades de contexto se presenta en la tabla A2, del Apéndice A.

Etapa 1. Desde el nacimiento hasta 1986

En el momento de la entrevista Tonatiuh tenía 46 años de edad, entonces esta primera etapa de vida inicia en 1964 en el campo. La etapa abarca su infancia y parte de su adultez, aproximadamente hasta los 21 años, esta etapa no tiene un momento final definido, por lo que se toma como referencia el inicio de la siguiente etapa, que es cuando regresa a hacer excursiones al Iztaccíhuatl en 1996 después de diez años de no hacerlo, entonces esta primera etapa termina en 1986. En esta etapa se ubicaron doce unidades de análisis, de las cuales una se codificó como *Congruencia «expectativa»*, ocho como *Influencia* y tres como *Continuidad «acción»*.

En esta primera etapa Tonatiuh comenta que su gusto por el campo **Influyó** para que se volviera ambientalista, él lo menciona así: *Desde siempre lo mamá y ahora, pues yo creo que eso me llevó a volverme campista, ambientalista (1/36)*. Tonatiuh relata experiencias acerca de dos aspectos de su vida que se refieren a este gusto por el campo: su vida cotidiana en el campo y hacer excursiones.

En cuanto a su vida cotidiana, Tonatiuh la describe así: *Y eso lo mamá, lo mamá, de familia, porque mis padres eran campesinos, [...] ellos tenían una concepción distinta a lo que ahora entendemos como ambientalismo, [...] el asunto de tomar de la naturaleza aquello que es necesario, pero también devolverle a la naturaleza (1/31); pues a ellos les encantaban las plantas (1/32); Eh, criaba gallinas mi mamá, guajolotes, alguna vez tuvimos conejos, creo que alguna vez, yo no me acuerdo, me dice que cuando yo era muy pequeño había, tenía puercos (1/33); Lo primero que hicieron es sembrar un montón de árboles frutales, de tal manera que aprendí que la naturaleza no es para admirarse necesariamente, sino que la naturaleza te proporciona cosas y tú le proporcionas cosas a ella, si no, no te las proporciona a ti (1/34a); Entonces ellos me enseñaron a sembrar la milpa, la calabaza, el frijol. Entonces, yo amo la tierra, pues (1/34b)*. Estas experiencias tuvieron lugar en el ámbito Familiar y Tonatiuh cumplía el rol de Hijo.

En el caso de las excursiones que Tonatiuh hacía al campo con otras personas, él relata que: *Luego las excursiones, a mi papá le encantaba mucho cazar, este, entonces, hacíamos largas caminatas en su pueblo*

[...]Eh, entonces, en esas largas caminatas aprendí muchas cosas (1/35); [Las excursiones al campo las hacía] con mi familia a veces, con amigos, generalmente parientes que viven en el campo [...] [y] con compañeros que se dedican a ello que nos fuimos conociendo en el andar los caminos (1/40); Y entonces tengo muchos amigos que son ambientalistas, perdón, que son campistas [...] y todos compartimos estas ideas de, de, de nuestra relación con la naturaleza, eh, tratar de no dejar huella a donde llegamos (1/36). Las excursiones tenían lugar en el ámbito Público y Tonatiuh cumplía los roles de Hijo, Campista y Amigo.

En general este gusto por el campo influyó para que Tonatiuh se volviera ambientalista, y en particular influyó en sus ideas acerca de su relación con la naturaleza, por ejemplo menciona que en la actualidad (Etapa 4) comparte con sus amigos campistas las ideas de no dejar huella en los lugares que visitan. Se considera que no dejar huella para evitar destruir la naturaleza es una acción proambiental, con un impacto directo sobre el ambiente con respecto a la pérdida de biodiversidad. Lo cual indica una **Congruencia** «prescripción», pues según el comentario esta acción corresponde a lo que hace un ambientalista.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que Tonatiuh interiorizó en su identidad la forma de vida y la concepción ambientalista de sus padres, como lo sugiere su comentario acerca de que: *yo me siento parte de la naturaleza* (1/31); y el hecho de que en la actualidad continúa realizando las acciones que hacía desde su infancia, como sembrar y hacer excursiones.

Etapa 2. Primera Jornada de conciencia ecológica en 1996 siendo docente en CCH Oriente

La segunda etapa de vida en el relato de Tonatiuh está marcada por el inicio de su interés por el cuidado del medio ambiente, lo cual sucedió cuando regresó al Iztaccíhuatl después de diez años de no ir, en julio de 1996, en ese tiempo él ya era docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente (CCH Oriente), en la UNAM, la etapa termina con la primera Jornada de conciencia ecológica que Tonatiuh y sus compañeros llevaron a cabo en agosto de ese mismo año. En esta etapa se ubicaron nueve unidades de análisis, de las cuales cuatro fueron codificadas como *Congruencia* «expectativa», tres como *Influencia*, una como *Continuidad* «acción» y una como *Discontinuidad* «situación».

Las circunstancias que **Influyeron** para que Tonatiuh se interesara por el cuidado del ambiente y se volviera ambientalista se refieren a dos temas: importancia del Iztaccíhuatl y darse cuenta del pésimo estado de conservación del bosque de ahí.

Con respecto a la importancia del Iztaccíhuatl para Tonatiuh, él relata que: *yo estaba acampando con un amigo, esa vez que regrese, 1996, a la montaña, estábamos, estaba amaneciendo, [...] cuando nos saludaron unos cuates [...] Nos preguntaron cómo llegar a un lugar de allá del Iztaccíhuatl, y pues yo el experto que me sentía en ese momento les dije [...], desde entonces son mis amigos y son amigos muy estimados* (1/41); *Entonces,*

con ellos, me invitaban a otras salidas y entonces conocían a otros, entonces ya conocía a los otros, [...] no sé si ustedes hayan ido a acampar, pero es una experiencia que a mí siempre me satisface mucho, ¿no?, me llena mucho (1/42); me gusta mucho la montaña (1/1). Estos comentarios indican la importancia de ese lugar para él, pues le gusta la montaña, le satisface acampar y se sentía un experto acerca del territorio, también indican el compromiso con quienes hace esas excursiones y con quienes conoce en el camino, pues llegan a ser sus amigos.

En cuanto a notar el pésimo estado de conservación del bosque, comenta que: *Había bastante, bastante basura. Esto, yo vi la diferencia en, comparándolo con un momento previo con este, ¿no? Entonces, de hecho fue hasta indignante, ¿no?, lo que yo sentía era indignación de todo lo que estaba pasando (1/1).* Dada la importancia que el Iztaccíhuatl tiene para Tonatiuh y sus frecuentes visitas en momentos anteriores él notó la diferencia en el estado de conservación del bosque (**Discontinuidad** «situación»), que en ese momento estaba deteriorado y Tonatiuh sintió indignación. Las experiencias de ambos temas ocurrieron en el ámbito Público donde cumplía los roles de Campista y de Amigo.

Ambas situaciones lo llevaron a realizar acciones con la intención de revertir el deterioro ambiental, por lo cual se considera que son proambientales. Éstas son Recoger basura y Planear, organizar y realizar una Jornada de conciencia ecológica. Tonatiuh las describe así: *ese mismo día lo que hicimos fue bajar toda nuestra basura, pero toda la demás que nos cupiera, atendiendo a un cartel que habían puesto un grupo de montañistas (1/1); Y fue así como planeamos en agosto de 1996 la primera Jornada de conciencia ecológica que en ese momento le llamamos Montaña a la montaña (1/2, 2/4).* En el caso de bajar la basura, ésta acción no corresponde a una prescripción de comportamiento establecida en el rol de campista que cumplían Tonatiuh y su amigo, sino a un señalamiento que hizo algún grupo de montañistas, que de hecho tienen que poner en carteles para que otros lo hagan, como Tonatiuh y su amigo que en situaciones anteriores no lo habían hecho y en ese momento decidieron hacerlo, en su palabras: *Dijimos: -Sí, es buena idea, entonces pues vamos a hacerlo carnal (1/1).* La Jornada de conciencia ecológica tampoco correspondía a una prescripción de comportamiento establecida en el rol de Profesor de psicología que Tonatiuh cumplía en el ámbito Universitario, ni en el de las demás personas con quienes la realizó, ya sean sus compañeros o sus alumnos, así lo sugieren las siguientes palabras: *Lo inicié con algunos compañeros profesores, particularmente uno de ellos del CCH Oriente, Gregorio Campos Huichán, que fue loquito igual que yo, que quisimos, eh, modificar el estado de cosas que veíamos y que no nos gustaba (1/2, 2/4); ...jamás habíamos tenido la necesidad de organizar a 500 personas y no sabíamos ni cómo hacerlo (1/3); Lo que esperábamos es que inicialmente que la gente pues nos hiciera el feo (1/4).*

Si bien sus roles no tenían prescripciones de CPA, las acciones que Tonatiuh y sus compañeros hicieron para mejorar el estado del ambiente generaron expectativas y aceptación por parte de otras personas: *Sí, lo hicimos, pero lo que vimos es que no lográbamos el más mínimo impacto, ¿no?, en revertir el deterioro ambiental (1/1); Y,*

pues sí, coincidimos, pero fue: -Bueno y entonces ahora, ¿qué hacemos? (1/2, 2/4); Reunimos en esa ocasión a 500 personas de diferentes escuelas [...] y de repente cuando se trataba de organizar todo, todos me volteaban a ver y como que esperaban a que yo dijera algo (1/3); [al final de la Jornada] todos estaban bien contentos. Entonces esto nos pareció inédito, más aun posteriormente cuando empezaron a egresar estas generaciones, este, nos iban a buscar algunos alumnos y nos pedían que los volviéramos a invitar a las Jornadas de rescate ambiental (1/4). Lo cual indica **Congruencias** «expectativa» entre las acciones de Tonatiuh y las expectativas de comportamiento generadas durante las interacciones.

Lo anterior sugiere que al llevar a cabo las Jornadas de conciencia ambiental las identidades de Tonatiuh que entraron en juego se reforzaron mutuamente: ser Campista influyó en el lugar, el tipo de problema ambiental de interés y el tipo de acciones para solucionarlo, mientras que ser Profesor de psicología influyó en el tipo de personas con quienes las llevó a cabo. Los resultados de las acciones, así como las expectativas que se generaron confirmaron las identidades de Tonatiuh y se interiorizaron en su identidad. Además, durante las experiencias que Tonatiuh vivió con ambas identidades comenzó a asumir un nuevo rol, que ha interiorizado en una identidad, la de ambientalista, él lo comenta así: *Creo que a partir de ese momento es que puedo decir que me convertí en alguien más inclinado hacia el rescate ambiental, lo que se pude decir ambientalista (1/4).* Rol que actualmente sigue cumpliendo (**Continuidad** «acción»), él comenta que: *A partir de allí empezamos a organizar anualmente o semestralmente salidas al Iztaccíhuatl con los alumnos (1/4).*

Etapa 3. Maestría en psicología social

La tercera etapa de vida en el relato de Tonatiuh abarca la época en que estudió la maestría en Psicología social, como generación 96-98, en la Facultad de Psicología de la UNAM. Se ubicaron once unidades de análisis, de las cuales tres fueron codificadas como *Congruencia* «expectativa», una como *Incongruencia* «con expectativa», cinco como *Influencia*, una como *Discontinuidad* «acción» y una como *Cita que refuerza*.

Tonatiuh menciona que en esta etapa comenzó a realizar Investigación acerca de temas ambientales y dejó de hacer conductas antiambientales como tirar basura fuera de su lugar. Ambas acciones son proambientales, ya que las realiza con la intención de mejorar el estado del medio ambiente. En el caso de Investigar el impacto es tanto directo como indirecto, dada la metodología de Investigación Acción Participativa que él utilizó, con la cual al mismo tiempo que se genera conocimiento para resolver los problemas ambientales también se realizan las acciones para resolverlos (1/6). Mientras que Dejar de tirar basura y depositarla en su lugar tiene un impacto directo sobre la limpieza del ambiente.

En cuanto a Investigar, si bien se trata de una prescripción de comportamiento establecida en el rol de Estudiante de maestría que representaba en el ámbito Universitario, ésta no es específica del tema del cuidado del ambiente, como lo sugieren las siguientes expresiones: *ya no sabía de qué hacer mi tesis, [...] Emily Ito, bueno no*

era mi tutora en ese momento sólo era mi maestra de métodos de investigación, me dijo: [...] y por qué no haces eso una investigación (1/5); Pensábamos que era mo/, que, que lo que hacía falta era concientizar. Empezamos a darle sentido a este término de concientizar, que finalmente terminó siendo la concienciación de Paulo Freire (1/6). De manera que Investigar acerca del cuidado del ambiente no se trata de una prescripción de comportamiento establecida en el rol que cumplía. Aun así, cuando Tonatiuh llevó a cabo esta acción encontró respuestas de apoyo y aceptación por parte de su maestra, Emily Ito y de otras personas con quienes hizo la fundamentación teórica de su investigación. Lo cual indica que había **Congruencias** «expectativa» entre la actuación de Tonatiuh y las expectativas generadas por parte de otras personas y de él mismo. La **Cita** que hace acerca de Freire refuerza esta Congruencia en el sentido de que la concientización no se trata de una idea sólo de Tonatiuh, sino que es compartida por otras personas.

Además de fundamentar su investigación, los conceptos teóricos que encontró Tonatiuh **Influyeron** para que él mismo cambiara, no sólo en lo referente a algún rol, él lo menciona así: *Creo que eso [el concepto de concienciación] me cambió mucho y por eso estoy convencido de ello* (1/6); *La praxis como manera de cambiar, eso me cambió a mí* (1/7). Lo cual repercutió en las acciones que hace para cuidar el medio ambiente de la siguiente manera: *no solamente el conocer la información, sino actuar, actuar con acciones transformadoras* (1/6); *sí era yo aquél que, que tiraba la basura pequeña, no me importaba* (1/7); *Entonces, desde ahí se, se abrió como la veta para empezar a fundamentar teóricamente el asunto. [...] Dentro de esta veta pues fue casi inevitable toparme con las propuestas del pensamiento de Paulo Freire y [...] ubicar a la investigación acción participativa, este, eh, como, como la metodología o el método más apropiado y con coherencia epistemológica en relación a promover el sentido psicológico de comunidad y, eh, del pensamiento freiriano dentro del proceso de concienciación* (2/1).

El apoyo en la búsqueda teórica, y los hallazgos le permitieron a Tonatiuh terminar su tesis, sin embargo, su maestra Emily Ito le hizo varias observaciones que, en palabras de él: *me decepcionaron, me desilusionaron y la boté y la dejé allí empolvándose como diez años* (2/2). Lo cual indica una **Incongruencia** «con expectativa» entre la tesis que hizo Tonatiuh y las expectativas de él y de Emily Ito, pues en esta experiencia él no obtuvo la respuesta que él esperaba por parte de su maestra, y viceversa, él no cubrió las expectativas de su maestra, por lo cual le hizo tantas observaciones, lo más destacable es que estas observaciones lo llevaron a abandonar su investigación.

En cuanto a Dejar de tirar basura, esta acción no corresponde a una prescripción establecida en alguno de sus roles, al contrario, él dejó de tirar basura aunque era una costumbre en el transporte público, él lo describe así: *Durante mucho tiempo en el transporte público se, se acostumbraba que cualquier basura que tenías, habrías la ventanilla y, ¡pum!, y nadie decía nada y todo era natural y no había bronca, ¿no?* (1/7). Aun así, Tonatiuh dejó

de tirar basura, lo cual también había hecho su compañero con el que realizaba las Jornadas de conciencia ecológica, quien al responder acerca de lo que gana al hacer las Jornadas de conciencia ecológica dijo, en palabras de Tonatiuh: *ahora ya no tiro mi basura, ahora la guardo siempre* (1/7). Lo cual indica que había **Congruencias** «expectativa» entre la actuación de Tonatiuh y la de su compañero con las expectativas de ambos generadas al realizar las Jornadas, que precisamente implican recoger basura. Además, su comentario indica una **Discontinuidad** «acción», pues antes tiraba la basura y en esta etapa dejó de hacerlo, ahora la guarda o la deposita en los botes de basura.

Etapas 4. Actualmente: Jornadas, Doctorado y más acciones proambientales

La cuarta etapa de vida en el relato de Tonatiuh abarca desde que terminó la maestría hasta la actualidad, de manera que esta etapa comienza hace aproximadamente 12 años. Para facilitar el análisis de esta etapa se organizaron las unidades de análisis en cuatro temas de acuerdo al tipo de acciones que implican: Jornadas de conciencia ecológica en zonas naturales públicas, Jornadas de conciencia ecológica en el plantel, Formación e Investigación, y Más acciones proambientales. Los temas están organizados en orden cronológico según Tonatiuh empezó a realizar tales acciones, sin embargo él cuenta sus experiencias principalmente en tiempo presente, pues hace esas acciones en la actualidad, por lo cual fueron ubicadas en una sola etapa.

Jornadas de conciencia ecológica en zonas naturales públicas

Las Jornadas de conciencia ecológica en zonas naturales públicas son una continuación de la Primera Jornada de rescate ambiental que Tonatiuh llevó a cabo en 1996 y que desde entonces realiza una o dos veces al año, como se señaló en la Etapa 2. En este tema se ubicaron 14 unidades de análisis, de las cuales tres fueron codificadas como *Congruencia «expectativa»*, cinco como *Influencia*, tres como *Diferencia*, una como *Continuidad «acción»* y dos como *Citas que refuerzan*.

Las acciones que incluye este tema son las que se refieren a realizar las Jornadas de conciencia ecológica en zonas naturales públicas. Esta acción es proambiental, ya que Tonatiuh la realiza con la intención de mejorar el estado del ambiente, tanto de manera directa al realizar acciones de rescate ambiental, por ejemplo recoger basura en zonas naturales públicas, como de manera indirecta al influir en sus alumnos para que cambien sus estilos de vida a unos más proambientales o sustentables.

Si bien Educar alumnos es una prescripción de comportamiento en el rol de profesor, no lo es en cuanto al tema, ya que Tonatiuh es profesor de psicología y lo que él pretende en cuanto a lo proambiental o lo sustentable es, en sus palabras: *convencer a mis alumnos de que cambien sus estilos de vida* (1/22). En este sentido realizar las Jornadas de conciencia ecológica no corresponde a una prescripción establecida en el rol de profesor de psicología que Tonatiuh cumple en los ámbitos Universitario y Público. Aun así, al llevar a cabo estas acciones

proambientales encontró respuestas de apoyo y aceptación por parte de otras personas con quienes ha continuado realizando las Jornadas, como lo indican sus siguientes comentarios: *Pero estoy haciendo lo mismo que hice en aquel verano de 1996, involucrándolos en acciones de rescate ambiental de zonas naturales públicas, este, concretamente y mayoritariamente el volcán Iztaccíhuatl (1/24); Me parece que hacer esto no se reduce, entonces, nada más a influir sobre mis alumnos porque ellos van a ser muy pronto papás y si entonces están convencidos de una filosofía distinta, filosofía de vida distinta, se la van, a huevo, a transmitir a sus, perdón por las palabras altisonantes, este, a sus descendientes, pero también van a tratar de influir en sus padres, quién sabe, a lo mejor éstos no cambien, ¿no?, y por supuesto a sus amigos (1/30); nunca me han puesto peros, fíjate, de hecho, les gusta el asunto de que me los lleve. [...] Afortunadamente los chavos siempre han cooperado conmigo en ese sentido de ser responsables y nunca me he metido en ningún problema (2/19)*. Estos comentarios indican que había **Congruencias** «expectativa» entre la actuación de Tonatiuh y las expectativas generadas por parte de sus alumnos, las autoridades y de él mismo. Además, estas Jornadas presentan una **Continuidad** «acción» de la etapa 2 a la 4, pues está haciendo lo mismo desde hace 14 años para involucrar a sus alumnos en acciones de rescate ambiental. Además, él continúa cambiando desde entonces, en sus palabras: *Afortunadamente me considero un adulto que, que ha cambiado y que sigue tratando de cambiar y que sigo abierto al cambio, ¿no? (1/22)*

Las descripciones de las experiencias de Tonatiuh también indican algunas **Influencias** en el tipo de acciones que lleva a cabo durante las Jornadas, éstas se refieren a las características de sus alumnos, de la difusión de información ambiental y de los lugares donde las llevan a cabo, él las describe así: *mis alumnos me parecen el objetivo clave porque no tienen las estructuras mentales anquilosadas, rígidas, oxidadas (1/22); actualmente los medios masivos de información abunda este tipo de, de información [...], bueno yo a veces trato de darles esa información pero lo que yo hago con los alumnos es enfrentarlos a lo que me pasó a mí con lo que estoy haciendo desde hace 14 años (1/23); Pero son zonas naturales públicas porque creo que ese es un factor esencial para que funcione esto (1/25); Entonces como, pues ustedes saben, como estudiantes de Psicología Ambiental, que el contacto con, con la naturaleza, de por sí causa un impacto afectivo muy positivo (1/26); También trato de que esas zonas naturales públicas impliquen un gran esfuerzo físico para acceder a ellas, porque es entonces meterlos en una situación inédita en sus vidas [...]. Esto tambalea las estructuras subjetivas de una manera indudable (1/27)*. En cuanto a las estructuras subjetivas, Tonatiuh también explica qué son con **Citas** provenientes de varios enfoques en psicología y señala el de su preferencia, de la siguiente manera: *entonces hablo del interaccionismo simbólico o bien de la construcción social de la realidad que habla de cómo a partir del lenguaje nosotros en el intercambio con otras personas construimos una versión de la realidad peculiar (1/28); Entonces las tambalean estas estructuras subjetivas y finalmente son las que explicarían y que los psicólogos ambientales cuantitativos no quieren ver, este, a la conducta proambiental (1/29)*. Las preferencias teóricas de Tonatiuh le dan

pauta también para reafirmar su **Diferencia** con respecto a los psicólogos ambientales cuantitativos. Sin embargo esta diferencia no le impide coincidir con algunos de ellos, como en el caso de Víctor Corral acerca de la conducta proambiental, él comenta lo siguiente: *Ya lo dijo Corral Verdugo hace rato, esto generalmente va correlacionado con el altruismo, con este, con la frugalidad, con este, con otras conductas, ¿no?* (1/29)

También Tonatiuh marca otras **Diferencias** entre lo que él hace, con lo que hacen otros grupos sociales: en cuanto a las alternativas para resolver los problemas ambientales, menciona que hay una diferencia entre los que tienen dinero y los que no, donde se describe como parte de los segundos: *Este, ¡juta!, pues eso lo hacemos nosotros y no porque queramos, porque no tenemos pa' comprar un auto, porque tampoco nos alcanza pa' comprar la carne* (1/23). En la entrevista no se preguntó acerca de su situación económica, pero probablemente esta identificación provenga desde que era niño, pues él menciona que: *pues casi nunca teníamos lana* (1/33). Siguiendo con lo que tienen que hacer las personas con respecto al cuidado del medio ambiente, particularmente en cuanto a tener los espacios sin basura, menciona una diferencia de recoger basura en zonas naturales públicas, como él y sus alumnos lo hacen, con hacerlo en la vía pública donde es obligación de las instancias gubernamentales o donde también lo hacen los pepenadores, él lo describe así: *Si yo los pongo a recoger basura allí en la Avenida Universidad, me van a mandar todos a la chingada, [...] porque hay, se supone, una instancia gubernamental encargada de hacer eso. [...] La otra, no somos pepenadores tampoco* (1/25).

Jornadas de conciencia ecológica en el plantel

Tonatiuh comenzó a realizar las Jornadas de conciencia ecológica en el plantel del CCH Oriente después de varios años de haber llevado a cabo las Jornadas en zonas naturales públicas. Se ubicaron 15 unidades de análisis, de las cuales siete fueron codificadas como *Congruencia «expectativa»*, dos como *Congruencia «con otra expectativa»*, una como *Incongruencia «sin expectativa»*, dos como *Influencia*, una como *Diferencia* y dos como *Continuidad «acción»*.

Las acciones que incluye este tema son: Planear, organizar y realizar Jornadas de rescate ambiental en el plantel, y Educar a la comunidad para consumir de manera responsable. Estas acciones son proambientales, ya que Tonatiuh las realiza o planea realizarlas con la intención de mejorar el estado del ambiente. En cuanto al impacto de las Jornadas, Tonatiuh hace una distinción entre su objetivo fundamental, que es influir en sus alumnos, y el medio para lograrlo, que son las Jornadas: *el rescate de las zonas naturales públicas, no es el objetivo principal, sino es un medio a través del cual creo poder [...] hacer que sus comportamientos cotidianos se transformaran* (2/10). Entonces influir en sus alumnos tiene un impacto indirecto sobre el estado del ambiente, mientras que las acciones que realizan durante las Jornadas tienen un impacto directo, por ejemplo recoger basura, crear y cuidar áreas verdes, separar desechos y elaborar composta. En cuanto a Educar a la comunidad para

consumir de manera responsable, su impacto es indirecto, pues se espera que sea la comunidad quien realice acciones con un impacto directo sobre el ambiente.

Ninguna de estas acciones corresponde a una prescripción establecida en el rol de Profesor de psicología que Tonatiuh cumple en el ámbito Universitario, como lo indican los siguientes comentarios: *en algún momento creí que después de tantas incursiones en el campo [...] caí en cuenta que, que estaba siendo farol de la calle y oscuridad de mi casa, es decir, no habíamos hecho nada en CCH Oriente [...] los psicólogos andábamos de loquitos, unos cuantos psicólogos de todos los que hay ahí, andábamos de loquitos ahí tratando de mejorar la, el ambiente en el plantel (2/10).*

Al comenzar a llevar a cabo las Jornadas en el plantel, Tonatiuh encontró el apoyo primero de las autoridades escolares, a través de las cuales se puso en contacto con los profesores con quienes Planeó, organizó y llevo a cabo las Jornadas de conciencia ecológica en el plantel, él lo describe así: *Entonces empecé a, a gestionar, eh, los apoyos para una campaña masiva, colectiva de rescate ambiental en el plantel. Entonces, en estas gestiones, las autoridades me dijeron: -Oye Tonatiuh, pero pues ya hay otros profesores que también están haciendo eso, pues por qué no unen esfuerzos y sale mejor este asunto. -Ah, bueno pues entonces póngame en contacto con ellos (2/10); Me siento muy a gusto de que el término conciencia ecológica, que yo propuse, este, ya se ha adoptado mucho en el Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente [...] Con ellos, más bien nos, eh, coordinamos o [sic] organizamos acciones colectivas de rescate del plantel, principalmente (2/6); Y actualmente todavía se sigue conservando el nombre de Jornadas de conciencia ecológica, entonces en esos momentos dedicamos unos tres días a la semana a hacer eventos para promover la concientización. [...] Actualmente ya contamos con un espacio, la autoridad reconoció la importancia de nuestras acciones y ya nos otorgó un espacio físico para reunirnos (2/11); Por ejemplo, esto de la arborización lo empieza un profesor, Gregorio Campos Huichán, empieza a tomar un área verde y empezar a cuidarla y a bajar a sus alumnos a reforestar, entonces, pensamos que en algún momento todo un día o todo una semana podríamos dedicarlo a ello (2/18a); Yo de repente un semestre completo dejé de atender mi jardín de cactáceas [...]. Entonces, este, pues es que bajo a mis alumnos y nos ponemos a hacerlo y me doy cuenta que lo hacemos, cuando nos organizamos bien, un trabajal que se ve inmenso, lo hacemos en media hora, terminamos todo el trabajo y queda totalmente limpio el asunto (2/18b).* Lo cual indica **Congruencias** «expectativa» entre lo que hace Tonatiuh y las expectativas generadas a un nivel interpersonal durante sus interacciones con las autoridades, los profesores y los alumnos.

Además de las acciones que han realizado, también ha encontrado coincidencias con estos profesores para hacer proyectos de lo que aún falta por hacer, él lo describe así: *Estamos también pensando iniciar pronto separación de otros residuos como la lata, por ejemplo, el vidrio, por otro lado, también tenemos que pues entrarle a la separación del unicel (2/12); yo creo que a largo plazo y eso lo he comentado con algunos*

compañeros pero todavía no lo hemos podido emprender como proyecto, algo importante debería de ser educar a la comunidad para consumir menos o consumir de manera más responsable, ¿no?, tendiente a la sustentabilidad (2/13). Estos comentarios sugieren que se trata de **Congruencias** «con otra expectativa», pues son expectativas acerca de separar ciertos residuos y de educar a la comunidad que Tonatiuh y sus compañeros planean realizar y que surgen del trabajo que han hecho durante las Jornadas.

Las Jornadas de rescate ambiental no sólo están enfocadas en el ambiente físico, sino también en el social, Tonatiuh lo menciona así: *Entonces, este, al mismo tiempo que tratamos de cuidar el ambiente, tratamos de cuidar las relaciones con las personas, que haya presentes en este comportamiento en relación con, con el entorno, valores como la reciprocidad (2/15).* En este sentido comparte estas ideas con otros profesores del grupo de conciencia ecológica, lo cual sugiere una **Congruencia** «expectativa» entre Tonatiuh y otros profesores para cuidar las relaciones con las personas. Sin embargo, su objetivo específico de promover sentido psicológico de comunidad no lo comparten los otros profesores, en sus palabras: *Entonces, promover este sentimiento de comunidad a mí se me hace muy importante, [...] Pero, este, dentro del grupo de profesores pues parece que soy el único que tiene esto en la mente como una meta del trabajo, este, del Grupo de conciencia ecológica (2/16).* Este comentario indica una **Incongruencia** «sin expectativa» con el grupo de profesores, pero esto no lo ha detenido para seguir intentando promoverlo, lo cual puede deberse principalmente a que sí ha recibido este apoyo por parte de otras personas como su tutora de tesis, algunos que conocen su propuesta, y además tiene una fundamentación teórica, como se comentó en la etapa 3 y se comentará en el tema de Formación e Investigación en esta etapa 4. Al tratar el tema de las relaciones sociales, Tonatiuh también marca una **Diferencia** entre el tequio, que él promueve, y el altruismo de las señoras ricas: *Y entonces deja de ser un altruismo como el de las señoras ricas que hacen obras de caridad para sentir que su culpa se aplaca, ¿no? Y el tequio tiene más esta connotación de un trabajo en beneficio de la comunidad (2/15).* También menciona una de las **Influencias** para cuidar las relaciones sociales y promover el sentido psicológico de comunidad, lo cual sería la parte prosocial de la sustentabilidad: *mi preocupación incluso va mucho más allá que sólo el ambiente natural, ¿no? Eh, creo que el problema principal se trata del actual sistema, o forma de vida que tenemos en estas sociedades donde son las trasnacionales las que dictan las políticas en los Estados (2/16).*

Tonatiuh también menciona que hay situaciones que han **Influido** para que las acciones de rescate ambiental en el plantel no se hagan lo suficiente, en sus palabras: *pero a veces todo el demás trabajo académico que tenemos que hacer, nos impide pues echarle toda la carne al asador para las acciones, ¿no? [...] No nos damos abasto, o sea, entre las demás obligaciones que tenemos y la cantidad de profes que somos y la dificultad que tenemos para organizarnos, no, no hemos podido hasta el momento (2/14, 2/17).* Este comentario confirma que estas acciones no corresponden a una prescripción de comportamiento establecida en su rol de profesor, y aunque ser profesor es el rol que le ha permitido hacer estas acciones también las demás prescripciones de este rol le

dificultan realizar las acciones de rescate ambiental. Aun así, Tonatiuh destaca que continúan realizando tales acciones: *Pero el trabajo, lo importante de ello es que se sigue haciendo, se sigue manteniendo* (2/18a).

Formación e investigación

En el tema de Formación e Investigación se tomó como referencia el inicio de sus estudios de doctorado para ubicar su comienzo en el relato, lo cual sucedió casi diez años después de la Primera Jornada de rescate ambiental y de comenzar sus estudios de maestría, en la actualidad sigue haciendo su tesis y cumpliendo otros requisitos para obtener el título. En este tema se ubicaron 20 unidades de análisis, de las cuales cuatro fueron codificadas como *Congruencia «prescripción»*, cuatro como *Congruencia «expectativa»*, una como *Congruencia «con otra expectativa»*, cuatro como *Influencia*, cinco como *Diferencia*, una como *Continuidad «acción»* y una como *Cita que refuerza*.

Las acciones que incluye el tema son: Estudiar el doctorado; Tomar cursos, Investigar, Difundir información al escribir su tesis, Intercambiar información, Hacer prototipos con ecotecnias, y Participar como sujeto de investigación. Estas acciones son proambientales, ya que Tonatiuh las realiza o realizaría para tener un impacto positivo en el ambiente, Investigar tiene un impacto tanto directo como indirecto, pues utiliza la metodología de la investigación acción participativa (IAP), mientras que las demás acciones tienen un impacto indirecto, ya que implican adquirir conocimiento acerca del medio ambiente o comunicarlo a otros, y se espera que ese conocimiento permita la realización de otras acciones que mejoren el estado del ambiente.

En cuanto a entrar a Estudiar el doctorado en psicología social y ambiental, una de las prescripciones de comportamiento del rol de estudiante es realizar investigación precisamente acerca de un tema social y ambiental. De manera que el proyecto de investigación de Tonatiuh cumplió con esta prescripción y ha recibido respuestas favorables por parte de otras personas, él lo describe así: *la tesis, que iba a ser mi tesis de maestría se convirtió en el proyecto de investigación con el que pude entrar aquí al doctorado* (2/3); *mi tutora, ella me ha acompañado durante mucho tiempo en este asunto de la reflexión, de por dónde, este, escribir, por dónde fundamentar esto que ya estaba haciendo. [...] invariablemente todas las personas cuando han escuchado mi propuesta dicen: -Sí, parece que la dirección es la correcta* (2/4). Lo cual indica una **Congruencia** «prescripción», entre la propuesta de Tonatiuh y la prescripción de investigación acerca de un tema social y ambiental. Además, describe una **Continuidad** «acción» de la etapa 3 a la 4, pues retomó su tesis de maestría que había quedado inconclusa.

La IAP que ha elegido Tonatiuh para hacer intervención implica distintos aspectos con respecto a sus acciones que es importante analizar. Por un lado se encuentra escribir acerca de la investigación que ya realizó para su tesis, él comenta que: *Entonces está ahora la dificultad esta de terminar de escribir una vez que ya han pasado dos años que terminé la investigación* (2/5). Este comentario sugiere una **Congruencia** «prescripción», pues tiene que terminar de escribir su tesis aunque la metodología le dificulte hacerlo. Por otro lado, la preferencia por la

IAP constituye una **Influencia** en el tipo de acciones que realiza, el impacto en el ambiente que busca tener, y las personas con quienes las realiza, como él lo describe: *yo apuesto más a esa investigación en la que se involucra a la gente misma en el proceso como investigadores. Y esto es lo que yo te digo que es la investigación acción participativa. Entonces, en esta investigación al mismo tiempo que generamos conocimiento científico, también estamos transformando la realidad en ese mismo momento (2/21)*. Además Tonatiuh describe una **Diferencia** entre este método y el de la investigación positivista, de la siguiente manera: *Pero entonces hablamos de una forma de investigación en particular, no de cualquiera, es decir, no de la investigación positivista, esa no nos permite llegar muy lejos (2/21)*

La fundamentación teórica que Tonatiuh ha hecho de su investigación ha **Influido** en la lógica de intervención que constituye la aportación que está tratando de hacer a la disciplina de la psicología ambiental: *estoy tratando de proponer es una lógica de intervención comunitaria que permita generar el proceso de concienciación. Y yo apuesto a que esta lógica tiene que ver con la acción transformadora y reflexionada de, de, pues sí de problemáticas ambientales inmediatas, es decir, a través de la praxis (2/24)*. Además Tonatiuh **Cita** a varios teóricos de los conceptos de concienciación, praxis y sentido psicológico de comunidad, lo cual refuerza la afirmación acerca de esta Influencia, pues su lógica de intervención comunitaria consiste en llevar a la práctica esos conceptos.

En lo que se refiere a Intercambiar información, la descripción de Tonatiuh destaca el nivel interpersonal al cumplir el rol de Psicólogo en el ámbito Universitario, como en los siguientes comentarios: *entonces intercambié también, ahí, puntos de vista. Lo que me doy cuenta en esos momentos es que, este, ellos desconocen, por ejemplo, lo que estamos haciendo los psicólogos, sobre todo psicólogos medio atípicos como soy yo, ¿no? (2/8); ahí también pude intercambiar ideas con arquitectos, con este, gentes de negocios [...], nuevamente su visión parece que, bueno, yo no la tenía, no la conocía, es otro punto de vista acerca del mismo tema y ellos igual no conocían lo que estoy tratando de promover (2/9)*. Entonces, al comenzar la interacción ellos no se conocían y durante los cursos al intercambiar ideas se generaron expectativas de comportamiento mutuas, lo cual sugiere una **Congruencia** «expectativa», pues aunque no menciona que la interacción haya continuado, considera que es necesario que haya mayor acercamiento entre distintas disciplinas. Sin embargo, también menciona que hay una **Influencia** negativa para el trabajo interdisciplinario, que es: *cada quien está medio encerrado en su, en su mundito y sólo se mueve con seguridad dentro de él, ¿no?, entonces, no se quieren salir de ahí (2/9)*.

Durante uno de los cursos que tomó Tonatiuh se pusieron en juego expectativas acerca del uso de ecotecnias y también se generaron otras ahí mismo, tales como las siguientes: *Entonces, gente como él están apelando a la promoción de los baños secos, ¿no?, y a la utilización de la composta que sale del excremento para, eh, abonar o fertilizar las áreas verdes que ya no se pueden ingerir como alimentos, ¿no? [...] Entonces, este, ahorita estoy*

como con muchos proyectos, por ejemplo sobre el uso de las ecotecnias para poder hacer prototipos que permitan que la gente vean otras maneras de poder ser sin perjudicar a nada de lo que está a su alrededor (1/11, 1/12). Lo cual indica una **Congruencia** «con otra expectativa», pues son expectativas acerca hacer prototipos con ecotecnias que Tonatiuh planea realizar y que surgen de los cursos que ha tomado.

También Tonatiuh marca una **Diferencia** entre los psicólogos ambientales y lo que él es, pues se considera un psicólogo medio atípico, esto también lo menciona en otro comentario: *¡Híjole!, los psicólogos ambientales, y yo no me defino como uno de ellos, me parece que a veces son muy limitados, primero se limitan a su propio ámbito y se dedican a explicar variables como ya te decía hace un momento (2/22a)*. Esta diferencia se encuentra dentro de la misma disciplina que es la Psicología, además señala otra **Diferencia** entre quienes están dentro de la escuela y los que están fuera, en particular las comunidades indígenas, él la describe así: *también está el conocimiento popular, las comunidades indígenas sin ser investigadores tienen resuelto el problema sin mayor complicación, ¿no? Pero la investigación para nosotros que somos más dados a la cultura occidental, pues es una herramienta fundamental (2/20); Entonces, pues el conocimiento popular es fundamental. Yo creo que debería volverse a abrir los ojos ahí. Es algo que el pensamiento complejo, la teoría del pensamiento complejo, esta perspectiva de Edgar Morin hace mucho énfasis, ¿no?, en la, eh, le llama, dialogicidad (2/22b)*. Además, este conocimiento popular constituye una **Influencia** en la postura ambientalista de Tonatiuh, él lo describe así: *Me refiero a esto, al conocimiento popular que tiene la gente acerca de qué onda con la naturaleza, qué onda con la pertenencia a ella, cómo relacionarnos con el ambiente natural, ¿no? (2/7)*.

Finalmente, al preguntarle acerca de sus razones para aceptar participar en esta entrevista Tonatiuh menciona lo siguiente: *Porque me parece que hay que difundir las ideas y siempre que hay una oportunidad de hacerlo y que alguien se muestre interesado en escucharlas lo hago (2/26)*. Su comentario destaca el nivel interpersonal al cumplir el rol de sujeto de Investigación en el ámbito Universitario, así como el de Ambientalista pues considera que es una oportunidad de difundir ideas, lo cual indica una **Congruencia** «expectativa» de la creencia de Tonatiuh para difundir ideas y su aceptación de participar en esta entrevista.

Más acciones proambientales

Este tema corresponde a una sección del relato que Tonatiuh comienza así: *Eh, ahora trato de ser más, hacer más y no solamente la basura (1/9)*. Las acciones que menciona en seguida de este comentario son las que integran este tema. Se ubicaron 30 unidades de análisis, de las cuales nueve fueron codificadas como **Congruencia** «prescripción», una como **Congruencia** «con otra expectativa», cuatro como **Incongruencia** «prescripción», ocho como **Influencia**, una como **Diferencia**, una como **Continuidad** «acción», tres como **Discontinuidad** «acción» y tres como **Citas que refuerza**.

El tema incluye: Acciones proambientales en general, Cuidar la electricidad, Cuidar el agua, Cuidar plantas, Dejar de consumir cigarrillos, envases desechables y bolsas de plástico, Ser frugal, Separar basura, Reusar, No tener mascotas, Dejar de cazar animales y Dejar de destruir la naturaleza. Estas acciones son proambientales porque Tonatiuh las realiza, o tiene planeado hacerlo, con la intención de mejorar el estado del ambiente o de disminuir su impacto negativo sobre el ambiente. El impacto de estas acciones es directo sobre varios problemas ambientales: cambio climático, escasez del agua, acumulación de basura, y pérdida de biodiversidad.

En este tema Tonatiuh vuelve a mencionar su identidad de ambientalista, estas acciones corresponden a prescripciones de este rol, que comenzó a cumplir en la etapa 2. Ninguna de estas acciones corresponde a prescripciones establecidas en los otros roles que también representa al realizarlas, tales como de Profesor, Yerno y algunos que no especifica, en ámbitos como el Familiar, el Universitario, el Público y otros que no especifica, así lo sugieren los siguientes comentarios: *Eh, y en ese sentido es que he empezado a ampliar mi espectro de acciones de cuidado ambiental, ¿no?, [...] Esto, te digo, es más claro desde que me acuerdo a partir de ese momento a la fecha y creo que cada vez me estoy obligando ya más yo mismo a hacer todo lo demás, ser más extremo (1/9); Trato de ser frugal, trato de no ser consumista, de consumir lo necesario solamente (1/15); Tratar de evitar los envases desechables, también lo hago en lo posible, ¿no? (1/16); pobrecito animal[mi lora] estaba bien mal cuidado, entonces, vi la diferencia porque inmediatamente tenía ya brillosas todas sus plumas cuando se quedó en su casa. Y dije: -Pues es que si te quiero no puedo negar que en esas condiciones estás lo mejor posible en tu vida (1/17); Entonces en este momento estoy así como con la idea de no animales en cautiverio, ya no quiero mascotas (1/19); Bueno, pues antes era de los que incluso fui a cazar alguna vez, mataba animales, ¿no?, con rifle y eso me parecía emocionante y divertido. Este, ahora ya no puedo (1/20); a pesar de mi atracción por la naturaleza, pues estaba esta otra parte de, de este, de destruirla. Ahora creo que como he dejado de hacerlo en mayor medida (1/37); Y sí lo haría [destruir la naturaleza], por ejemplo cuando corto, alguna flor, cuando corto alguna planta, generalmente las corto o bien para usarlas para mí, para curar, para beneficiarme, para comérmelas o bien para trasplantarlas en otro lugar (1/38).*

Se tomó como referencia el rol de ambientalista para analizar la relación entre prescripciones y acciones, entonces estos comentarios indican **Congruencias** «prescripción», pues las acciones que se obliga a sí mismo a realizar corresponden con lo que tiene que hacer un ambientalista. Téngase presente que Tonatiuh considera que se convirtió en ambientalista a partir de que comenzó a llevar a cabo las Jornadas de conciencia ecológica y sus estudios e investigaciones de posgrado (ver Etapa 2), y que ahora se está obligando a sí mismo a hacer todo lo demás, de manera que sus comentarios también indican que **Continúa** interiorizando prescripciones en su identidad de ambientalista, pero en ámbitos y representando roles que no tienen prescripciones de CPA. En este sentido, su identidad de ambientalista se apoya en las otras identidades que entran en juego durante las interacciones al realizar estas acciones.

Varios de estos comentarios también describen **Discontinuidades** «acción», ya que ha dejado de realizar acciones que antes sí hacía, antes de las Jornadas, como No tener mascotas, Dejar de cazar animales y Dejar de destruir la naturaleza. Además, sus creencias acerca de la concatenación de la realidad constituyen una **Influencia** para comenzar a realizar otras acciones, él lo comenta así: *Y creo que, pues ahora es importante cuidar al ambiente y no sólo al ambiente sino a las personas, porque creo en la reciprocidad de las relaciones que hay entre tú y el entorno, o sea, toda la realidad está concatenada* (1/9). Lo cual explica con una **Cita** acerca del materialismo dialéctico: *Pero no me refiero a la teoría general de sistemas, ¿no?, sino me refiero a ese sentido de la concatenación con la que hablaba el materialismo dialéctico* (1/9).

De manera específica Tonatiuh describe varias **Influencias** para realizar algunas de estas acciones. En cuanto a ser frugal las Influencias se refieren a su intención de contrarrestar el sistema moderno basado en el consumismo y a dejar de ver televisión abierta, él las describe de la siguiente manera: *Porque yo le apostaba a la frugalidad como manera de contrarrestar a este sistema moderno sin tener que enfrentarnos violentamente con él. [...] porque lo que finalmente rige actualmente las sociedades es, este, la ley del mercado, eso quiere decir la globalización, ¿no?, el imperio de las trasnacionales y el debilitamiento de los Estados-Nación, ¿no?* (1/15); *entonces dejé de ver televisión abierta. Creo que eso me ha ayudado. Creo que uno de los agentes principales que promueven el consumismo es la televisión* (1/21). Tonatiuh también **Cita** un texto de Corral Verdugo al explicar por qué trata de ser frugal. Por otro lado, algunos de los eventos que **Influyeron** para que él ya no quisiera tener mascotas se refieren a que no los cuidaba adecuadamente, así como a las posibilidades de entrar en contacto con animales en su hábitat natural, él los describe así: *porque yo la tenía todo el tiempo sola [a mi lora], llegaba nomás en la noche, en la mañana me salía, llegaba hasta la noche, pobrecito animal estaba bien mal cuidado* (1/17); *Eh, estos [ajolotes] lamentablemente se me murieron también por negligencia, porque los descuidé [...]* *Dije: -No, jamás vuelvo a tener, no tengo las condiciones para cuidarlos en este momento* (1/18); *También tenía una perra por ejemplo, este, y la perra se la robaron algún día. [...] Allá en Cuautla tengo, tenemos, mi mamá pues, una casa donde puedo ver un montón de animalitos ahí siempre, ¿no?, pájaros sobre todo, ¿no?* (1/19). En el caso de evitar destruir la naturaleza, Tonatiuh explica su comportamiento destructivo anterior apoyándose en una **Cita** de Freud, de la siguiente manera: *yo cortaba así nomás por diversión y por estos afanes medio tanáticos, dice Freud, ¿no? Sí, esos impulsos agresivos con los que nace uno, ¿no?, tendientes a la agresión, a destrucción, ¿no?* (1/37).

Sin embargo, Tonatiuh no es del todo Congruente con lo que él y otros creen que hacen los ambientalistas, él lo relata así: *De hecho sí, algunas veces me preguntan: -Bueno y si usted es ambientalista, ¿por qué fuma? -¡Ah chingal, porque creo que no debe de ser todo o nada. Sin embargo, no puedo negar que tienen razón, ¿no?* (1/10); *También te he de confesar que no soy muy obsesivo-compulsivo con la separación de la basura, salvo que tenga yo el tiempo y las condiciones en mi casa para poder hacerlo* (1/14); *El envase PET, te confieso que ahí sí soy*

negligente todavía (1/16); ...te digo que no soy tan, tan este, extremo porque odio a los sancudos, ¿no?, y a esos los asesino en cuanto puedo, [...] las moscas también las odio, ¿no?, las ratas también las odio, las cucarachas, no se diga, son animales nocivos, nos joden (1/39). Lo cual sugiere **Incongruencias** «prescripción» pues, según los comentarios, fumar, no separar la basura, comprar productos con envases de PET, y odiar a ciertos animales no lo hacen los ambientalistas. Aun así, estas Incongruencias tiene sentido dentro del sistema de creencias de Tonatiuh, pues creer que el ambientalismo no se trata de todo o nada le permite hacer algunas acciones y otras no, en sus palabras: *Ahí yo creo que sí hay que, se vale ser radical sin que cuando no tengas las condiciones para hacerlo tampoco te estés dando golpes en la espalda, ¿no? (1/16); Creo que como les dije, no me instalo en el romanticismo fanático de decir, o todo o nada. No, depende, depende en qué circunstancias (1/37).* Lo cual también le da pauta para marcar una **Diferencia** entre lo que él cree y las ideas que considera radicales de los vegetarianos, él la describe así: *Es como los vegetarianos: -Es que no como animales porque como cadáveres. -No, yo creo que también comes cadáveres vegetales [...] Y entonces yo me dejo de jaladas y entonces a mi me gusta disfrutar la comida (1/10).*

En el caso de fumar, Tonatiuh tiene planeado dejar de hacerlo, él lo comenta así: *entonces mi plan a muy corto plazo, este, abandonar el tabaco, este, que sería digamos lo que podría criticárseme de que no estoy siendo ecologista (1/13).* Lo cual sugiere una **Congruencia** «con otra expectativa», pues es algo que quiere dejar de hacer por ser ambientalista.

Es importante destacar que en la explicación que da para dejar el tabaco señala **Influencias** que no se refieren a lo proambiental, sino a su gusto por subir a la montaña y por correr, él lo describe así: *Este, y entonces, se necesita de alguna manera cierta condición física para hacer eso (1/13).* De manera que para dejar el tabaco las identidades de Tonatiuh como ambientalista y campista se refuerzan mutuamente. Por el contrario, en el caso de la separación de basura Tonatiuh destaca una **Influencia** negativa para no hacerlo proveniente de la vida académica, él la describe así: *Pero como la vida académica que tengo aquí en la universidad, este, es algo agitada, este, prefiero, le doy prioridad a otras cosas, en este momento he descuidado muchas otras (1/14).* Lo cual sugiere que las identidades de ambientalista y de profesor también entran en conflicto, en este caso Tonatiuh le da preferencia a la de profesor.

Síntesis de Congruencias e Incongruencias en el relato de Tonatiuh

A continuación se presenta una síntesis de los resultados obtenidos por cada etapa de vida en el relato de Tonatiuh con respecto a la categoría principal, que es la de Congruencias e Incongruencias. Los datos más relevantes con respecto al problema y al propósito de investigación se presentan en una matriz de análisis (ver Tabla 2), éstos son **Ámbito**, **Rol**, **Acción** proambiental y las subcategorías de Congruencias e Incongruencias.

Tabla 2. Congruencias e Incongruencias en el relato de Tonatiuh

Ámbito	Rol	Acción proambiental	^a Subcategoría
Etapa 2: Primera Jornada de rescate ambiental en 1996 siendo docente en CCH Oriente			
Público	Campista; Amigo	Recoger basura en zonas naturales	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en zonas naturales	Congruencia «e»
Universitario; Público	Profesor de psicología	Jornadas en zonas naturales	Congruencia «e»
Universitario; Público	Profesor de psicología; Ambientalista	Jornadas en zonas naturales	Congruencia «e»
Etapa 3: Maestría en psicología social			
Universitario	Estudiante de maestría	Investigar	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de maestría	Investigar	Congruencia «e»
Inespecífico	Inespecífico	Dejar de tirar basura	Congruencia «e»
Universitario	Estudiante de maestría	Escribir su tesis	Incongruencia «c-e»
Etapa 4: Actualmente: Jornadas, Doctorado y más acciones proambientales			
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en zonas naturales	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en zonas naturales	Congruencia «e»
Universitario; Público	Profesor de psicología	Jornadas en zonas naturales	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel (Proambiental)	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel (Proambiental)	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel (Proambiental)	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel (Proambiental)	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel (Proambiental)	Congruencia «o-e»
Universitario	Profesor de psicología	Educar a la comunidad	Congruencia «o-e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel (Prosocial)	Congruencia «e»
Universitario	Profesor de psicología	Jornadas en el plantel (Prosocial)	Incongruencia «s-e»
Universitario	Estudiante de doctorado	Estudiar el doctorado	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Escribir su tesis	Congruencia «p»
Universitario	Psicólogo medio atípico	Intercambiar información	Congruencia «e»
Universitario	Psicólogo	Intercambiar información	Congruencia «e»
Universitario	Psicólogo	Tomar cursos	Congruencia «e»
Universitario; Inespecífico	Psicólogo	Hacer prototipos con ecotecnias	Congruencia «o-e»
Universitario	Sujeto de investigación; Ambientalista	Participar como sujeto de investigación (Difundir ideas)	Congruencia «e»
Inespecífico; Familiar; Universitario	Ambientalista	Acciones proambientales en general; Cuidar la electricidad; Cuidar el agua; Cuidar plantas	Congruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Dejar de consumir cigarros	Incongruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Dejar de consumir cigarros	Congruencia «o-e»
Familiar	Ambientalista	Separar basura	Incongruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Ser frugal	Congruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Disminuir el consumo de envases y bolsas desechables	Congruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Disminuir el consumo de envases de PET	Incongruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Reusar	Congruencia «p»
Familiar	Ambientalista	No tener mascotas	Congruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	No tener mascotas	Congruencia «p»

Inespecífico	Ambientalista	Dejar de cazar animales	Congruencia «p»
Público	Ambientalista	Dejar de destruir la naturaleza	Congruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Cuidar plantas	Congruencia «p»
Inespecífico	Ambientalista	Odiar a los animales nocivos	Incongruencia «p»
Público	Ambientalista; Amigo; Campista	No dejar huella	Congruencia «p»
^a Las iniciales puestas entre comillas inglesas se refieren a «p»: prescripción; «e»: expectativa; «s-e» sin expectativa; «c-e»: con expectativa; y «o-e»: con otra expectativa.			

En la primera etapa, *Desde el nacimiento hasta 1986*, Tonatiuh no menciona que haya realizado alguna acción proambiental, por lo cual no hay unidades de análisis acerca de Congruencias e Incongruencias.

En la segunda etapa, *Primera Jornada de conciencia ecológica en 1996 siendo docente en CCH Oriente*, las acciones proambientales que Tonatiuh realizó fueron: Recoger basura y Planear, organizar y realizar la primera Jornada de conciencia ecológica. Ninguna de estas acciones corresponde a una prescripción de comportamiento establecida en los roles que Tonatiuh cumplía, en el caso de Recoger basura representaba los roles de Campista y de Amigo en el ámbito Público, mientras que en la Planeación, organización y realización de la Jornada representaba el rol de Profesor de psicología en el ámbito Universitario y en el Público. Al realizar estas acciones Tonatiuh encontró respuestas de aceptación por parte de su amigo, sus alumnos y sus compañeros profesores, con lo cual se generaron expectativas de comportamiento congruentes con estas acciones. Esto entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**. En esta etapa Tonatiuh comenzó a interiorizar otra identidad que es la de ambientalista.

En la tercera etapa, *Maestría en psicología social*, las acciones proambientales que Tonatiuh realizó no corresponden a alguna prescripción de comportamiento establecida en los roles que cumplía, en el caso de Investigar acerca de temas ambientales representaba el rol de Estudiante de maestría en el ámbito Universitario, mientras que con respecto a Dejar de tirar basura no menciona roles o ámbitos en específico. Al realizar estas acciones Tonatiuh encontró respuestas de aceptación por parte de su maestra y otras personas con quienes realizó la fundamentación teórica de su investigación, así como de uno de sus compañeros profesores, esto generó expectativas de comportamiento congruentes con estas acciones, lo cual entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**. Sin embargo, en el caso de Investigar, al escribir su tesis no obtuvo la respuesta que él esperaba por parte de su maestra, y viceversa, Tonatiuh no cubrió las expectativas de su maestra, lo cual entra en la subcategoría de **Incongruencia «con expectativa»**.

En la cuarta etapa, *Actualmente: Jornadas, Doctorado y Más acciones proambientales*, se organizaron las unidades de análisis en cuatro temas: Jornadas de conciencia ecológica en zonas naturales públicas, Jornadas de conciencia ecológica en el plantel, Formación e Investigación, y Más acciones proambientales. Los primeros dos temas incluyen acciones proambientales que no corresponden a prescripciones establecidas en el rol de Profesor

de psicología que Tonatiuh cumplía en los ámbitos Universitario y Público. Estas acciones son Planear, organizar y realizar Jornadas de rescate ambiental en zonas naturales y en el plantel, y Educar a la comunidad. Al llevar a cabo las Jornadas Tonatiuh encontró respuestas de apoyo y aceptación por parte de sus alumnos, sus compañeros profesores y las autoridades, esto generó expectativas de comportamiento congruentes con tales acciones, lo cual entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**. Realizar estas acciones ha generado expectativas acerca de realizar otras acciones como Educar a la comunidad y otras dentro de las Jornadas en el plantel, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «con otra expectativa»**. Sin embargo, su objetivo específico de promover sentido psicológico de comunidad no lo comparten los otros profesores, lo cual entra en la subcategoría de **Incongruencia «sin expectativa»**.

En el tercer tema, Formación e Investigación, de las acciones que incluye algunas corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en los roles que Tonatiuh cumplía y otras no corresponden. En cuanto a Estudiar el doctorado, Investigar y Escribir su tesis, éstas corresponden a prescripciones de comportamiento del rol de estudiante de doctorado en el ámbito Universitario, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «prescripción»**. Entre las acciones que no corresponden a prescripciones establecidas en los roles que Tonatiuh cumplía se encuentran: Intercambiar información, Tomar cursos, y Participar como sujeto de investigación, en las que destaca el nivel interpersonal; las cuales realiza en el ámbito Universitario al cumplir los roles de Psicólogo, Ambientalista y Sujeto de investigación. Cuando realizó estas acciones Tonatiuh encontró respuestas de aceptación por parte otras personas, esto generó expectativas de comportamiento congruentes con estas acciones, lo cual entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**. Tomar cursos ha generado expectativas acerca de Hacer prototipos con ecotecnias, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «con otra expectativa»**, al cumplir el rol de Psicólogo.

Finalmente, el cuarto tema incluye acciones proambientales que corresponden a prescripciones establecidas en el rol de Ambientalista que Tonatiuh comenzó a representar desde la Etapa 2 y que ahora se obliga más a sí mismo a cumplir con un espectro más amplio de acciones, en varios ámbitos tales como el Familiar, el Universitario, el Público y otros que no especifica. Algunas de estas acciones las realiza y otras no. Las que Tonatiuh realiza son: Acciones proambientales en general, Cuidar la electricidad, Cuidar el agua, Cuidar plantas, Dejar de consumir envases y bolsas desechables, Ser frugal, Reusar, No tener mascotas, Dejar de cazar animales y Dejar de destruir la naturaleza. En este caso se trata de la subcategoría **Congruencia «prescripción»**. Por otro lado, las acciones que no realiza de manera constante, por ejemplo Separar basura, o que realiza y tal vez no debería, como Odiar a ciertos animales, Utilizar envases de PET y Fumar, se refieren a **Incongruencias «prescripción»**. Realizar estas acciones ha generado expectativas acerca de Dejar de fumar, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «con otra expectativa»**.

La revisión de las cuatro etapas permite observar cuáles han sido los roles que Tonatiuh ha cumplido al realizar acciones proambientales, son nueve: Campista, Amigo, Profesor de psicología y Ambientalista (en la segunda etapa), Estudiante de maestría y otros que no especifica (en la tercera etapa), Profesor de psicología, Estudiante de doctorado, Psicólogo, Ambientalista, Campista, Amigo y Sujeto de investigación (en la cuarta etapa).

1.5. RELATO DE FABIOLA

En el relato de Fabiola se distinguieron tres etapas de vida, las cuales se basan en su desarrollo profesional y el tipo de acciones que ha realizado para cuidar el medio ambiente. Son las siguientes:

1. Inicio del interés por la conducta proambiental siendo Técnico académico
2. Doctorado en psicología ambiental
3. Después del doctorado hasta ahora

La codificación de las unidades de análisis por cada etapa se presenta a continuación, y la codificación que además incluye a las unidades de contexto se presenta en la tabla A3, del Apéndice A.

Etapas 1. Inicio del interés por la conducta proambiental siendo Técnico académico

La primera etapa de vida en el relato de Fabiola se refiere al momento en que inició su interés por el cuidado del medio ambiente, lo cual sucedió en el año 2002, cuando ya trabajaba como técnico académico en la Facultad de Psicología, UNAM. En el momento de la entrevista Fabiola tenía 45 años de edad, entonces esta etapa comienza cuando ella tenía aproximadamente 37 años. Más que una etapa, esta sección es un momento, sin embargo, debido al análisis que se ha venido haciendo con los otros participantes se consideró conveniente tratarlo como una etapa. En la cual se ubicaron tres unidades de análisis, de las cuales una fue codificada como *Congruencia «expectativa»* y dos como *Influencia*.

Fabiola menciona que en esta etapa comenzó a Leer acerca de la conducta proambiental, esta acción es proambiental ya que la realizó con la intención de aportar algo desde la psicología para resolver la problemática ambiental, en este caso el impacto es indirecto, pues se espera que el conocimiento adquirido permita realizar otras acciones con un impacto directo sobre el ambiente.

Leer acerca de la conducta proambiental no corresponde a una prescripción establecida en sus roles de Técnico académico y de Psicóloga ambiental en la vertiente arquitectónica, que cumplía en el ámbito Universitario, así lo sugiere su comentario: *empiezo a descubrir que existe esta área que empieza a emerger como, dentro de un punto de interés en la Psicología Ambiental que es algo que se le conoce como conducta proambiental (1/1)*. La frecuencia con la que continuó llevando a cabo las acciones que siguieron a este descubrimiento, como leer e investigar con la expectativa de hacer alguna aportación a este campo, indican que al realizar estas acciones había **Congruencia «expectativa»** con los aportes que puede hacer la psicología a la problemática ambiental.

Una **Influencia** importante para que este descubrimiento sucediera fue haber estado trabajando en el área de la Psicología ambiental arquitectónica, ella lo describe así: *mi punto de partida en la Psicología Ambiental es [...] evaluar ambiente construido* (1/1). De manera que al estar dentro del área de la Psicología ambiental se acercó al tema de la conducta proambiental, pues estaba emergiendo como un tema de interés para los psicólogos ambientales. Además, este acercamiento le permitió darse cuenta que aunque se ha hecho mucho en otros países no sucede así en México, esto último también constituye una **Influencia** para realizar investigación acerca de este tema en este país.

Etapa 2. Doctorado en psicología ambiental

La segunda etapa de vida en el relato de Fabiola abarca la época en que estudió el doctorado en Psicología Ambiental en la Facultad de Psicología de la UNAM, empieza en 2004 y termina en 2008, cuando concluye su tesis. En esta etapa se ubicaron 15 unidades de análisis, de las cuales once fueron codificadas como *Congruencia «prescripción»*, una como *Congruencia «con otra expectativa»*, dos como *Influencia*, y una como *Diferencia*.

Las acciones que Fabiola menciona que realizaba en esta etapa son: Estudiar el doctorado, Indagar acerca de los problemas ambientales, Investigar, y Hacer propuestas de intervención. Estas acciones son proambientales, ya que Fabiola las realiza de manera deliberada para adquirir conocimiento acerca de la problemática ambiental, en particular acerca de los residuos sólidos, por lo cual su impacto es indirecto, ya que se espera que ese conocimiento posibilite la realización de otras acciones que mejoren el estado del ambiente. En especial Fabiola menciona una acción que pretende realizar, ésta es Utilizar esa información para hacer intervenciones que tengan un impacto directo para resolver la problemática de los residuos sólidos.

Las acciones que ha realizado Fabiola corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en el rol de Estudiante de doctorado en psicología social y ambiental que Fabiola cumplía en el ámbito Universitario, así lo sugiere su descripción del proceso completo de la investigación que realizó en el doctorado: *Y entonces, a partir de eso planteo un tema que en este caso es, este, las variables que afectan la conducta proambiental en la separación de residuos sólidos en el Distrito Federal. Y entonces a partir de eso hago mi propuesta para el doctorado* (1/2); *cuando inicié el tema, empecé a indagar cuál era la problemática como más vigente en ese momento* (2/1); *de acuerdo al análisis que hicimos teórico decidimos que había variables que podrían pesar más sobre este tipo de conducta y entonces tomamos lo que son las creencias, lo que es el conocimiento, lo que son la motivación para llevar a cabo las acciones, y la adjudicación de responsabilidad* (1/7); *cuando yo desarrollé los instrumentos, cuando ya hice la aplicación de lo que sería el estudio final, pues involucré a estudiantes aquí de la licenciatura para hacer todo este proceso* (1/4); *en el doctorado pues tenemos la fortuna de que participen en lo que son los comités tutorales gente que es el tutor principal, del área de Psicología Ambiental, y gente que es de otros lados, en este caso, hubo una doctora que es de Psicología Social, en el área de Psicología Social y hubo*

*un doctor que es del Instituto de Ciencias Sociales (1/11a); Entonces, este, porque él maneja muy bien este tipo de análisis, entonces, como yo no desconocía pero si va a ser necesario porque empecé con él en una materia y después lo invitamos a que se integrara al comité tutorial (1/11b); el resultado que obtuve de, de la investigación, fue pionero en el sentido de que no se había analizado este tipo de variables y la importancia de este tipo de variables para un prob/, atacar un problema como es el de los residuos sólidos, ¿no? (1/17); nuestros datos demostraron que no hay diferencias significativas en cuanto a sexo, [...] y nosotros encontramos algunas variaciones con respecto a esto de [la edad] que, hay veces que resulta, que, por ejemplo, la personas de una edad media están más preocupadas por estos temas que la gente joven o la gente adulta, ¿no? (1/6); aquí tenemos un factor, que es muy importante, que sí asumen su responsabilidad, pero a pesar de que asumen su responsabilidad, tiene que haber algo que las motive, y que no está en ellas mismas, para poder hacer la acción (1/8);ha sido bastante gratificante el haber encontrado cosas de este tipo y que la propuesta que se hizo en un principio resultara pues realmente atractiva, en el sentido de que se encontraron cosas que normalmente no se han encontrado en otras investigaciones. Y, este, lo más importante que yo digo en la investigación que hemos estado haciendo aquí en México (1/10); esto ha hecho que nos pongamos un poco a hacer un análisis de qué se puede hacer para que, pues realmente los programas realmente pudieran tener una efectividad (1/9). Estos comentarios sugieren **Congruencias** «prescripción» entre las acciones de Fabiola y lo que tenía que hacer como estudiante de doctorado.*

Si bien es un requisito en el doctorado que participen en los comités tutorales gente de distintas disciplinas, esto también le permitió a Fabiola complementar la visión del problema, ella lo comenta así: *Entonces, la visión de la gente del Instituto de Ciencias Sociales, pues muy distinta a la de la Psicología. Entonces, este, como que él te hace ver otros aspectos así como que uno no los toma en cuenta, porque esto está más centrado en el análisis como individuo, la Psicología (1/11a).* En este comentario Fabiola señala una **Diferencia** entre la visión de los psicólogos y la de la gente de ciencias sociales.

Las **Influencias** para elegir su tema y la muestra de las personas que participaron en su investigación tienen que ver con el impacto que Fabiola esperaba que tuviera la ley acerca de residuos sólidos, en sus palabras: *Y que según lo que estaba asentado en el papel cuando se elaboró una ley para los residuos sólidos [...] en ese momento pensé que sí realmente era algo importante, que realmente iba a tener un impacto, pero que al paso de los años se ha visto que pues, como todo, ¿no?, tiene un “bum”, tiene, le invierten dinero, este, y todo esto y no pasa nada (2/1); Nosotros en este caso decidimos hacer la, el estudio con población entre los 15 y los 65 años del Distrito Federal, [...] porque en el 2003 se acababa de aprobar una ley de los residuos sólidos, la cual implicaba que iba a haber un programa piloto en diferentes delegaciones en donde se iba a implementar lo que es el programa de separación de basura en orgánicos e inorgánicos (1/5).*

Fabiola también menciona su intención de Utilizar información para hacer intervenciones, ya no sólo hacer propuestas sino llevarla a cabo, esta acción no corresponde a una prescripción de comportamiento en su rol de Psicología ambiental de la conservación, como lo indica su siguiente comentario: *yo esperaría que en un corto tiempo, o sea, poder realmente, o sea, vincularme con gente que, de otras disciplinas para que pudiera tener algún impacto este resultado, ¿no?, y que no sólo se quede en un libro, en una tesis o en una revista, ¿no?* (1/17). Lo cual sugiere que se trata de una **Congruencia** «con otra expectativa», pues es algo que quiere hacer ella dada la investigación que ha realizado, aunque no suele hacerse y ella no lo ha hecho antes.

Etapas 3. Después del doctorado hasta ahora

La tercera etapa de vida en el relato de Fabiola abarca desde que terminó su tesis de doctorado, en 2008, hasta la actualidad, de manera que esta etapa comienza hace aproximadamente 2 años. Para facilitar el análisis de esta etapa se organizaron las unidades de análisis en dos temas de acuerdo al tipo de acciones que implican: Trabajo en Psicología ambiental, y Otras acciones proambientales.

Trabajo en Psicología Ambiental

Este tema incluye las acciones que ha continuado realizando Fabiola en el área de la Psicología ambiental desde que terminó el doctorado. En este tema se ubicaron 34 unidades de análisis, de las cuales once fueron codificadas como *Congruencia «prescripción»*, cuatro como *Congruencia «expectativa»*, seis como *Congruencia «con otra expectativa»*, seis unidades como *Influencia*, dos como *Diferencia*, una como *Discontinuidad «situación»* y cuatro como *Cita que refuerza*.

Las acciones proambientales que incluye el tema y que Fabiola realiza en la actualidad son: Investigar, Asesorar alumnos, Actualizarse en las dos vertientes de la PA, Asistir a Foros, Estudiar acerca de la Problemática ambiental, y Participar como sujeto de investigación. Estas acciones son proambientales, ya que las realiza de manera deliberada para adquirir conocimiento acerca de la problemática ambiental o para comunicarlo, en particular acerca de los residuos sólidos, por lo cual su impacto es indirecto, ya que se espera que ese conocimiento posibilite la realización de otras acciones que mejoren el estado del ambiente. Las acciones proambientales que ella pretende realizar son: Utilizar información para intervención, y Colaborar con una Organización No Gubernamental (ONG), estas acciones tendrían un impacto directo para resolver problemas ambientales, en especial los relacionados con los residuos sólidos.

Las acciones que corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en los roles de Psicóloga ambiental y de Asesora de tesis que Fabiola cumplía en el ámbito Universitario son: Investigar, Asesorar alumnos, Estudiar acerca de Psicología ambiental de la conservación, Asistir a Foros, y Estudiar acerca de la Problemática ambiental. Las expresiones que sugieren la **Congruencia** «prescripción» entre las acciones de

Fabiola y las prescripciones de su rol son las siguientes: *mi participación ha sido simplemente a nivel de estar evaluando aquellas variables psicosociales que pueden estar afectando la conducta [...] Y he colaborado, o sea, también con alumnos de aquí mismo dentro de la maestría, en asesorándolos (1/3); Este, estoy colaborando [...] con el maestro Marcos Bustos que está trabajando sobre cuestiones de barreras ambientales (2/2); Entonces, yo creo que ahí está muy claro qué es lo que esperamos cada uno de cada uno (2/8); Por otro lado, este, eh, yo dirigí dos tesis, [...] pero pues básicamente ahí pues son cosas más bien de asesorías, de opinión, más que de hacerlo yo propiamente, ¿no? (2/3); uno cuando va iniciando esto, porque realmente yo me voy iniciando en todo este aspecto de las asesorías, este, pues como que uno tiene ciertos parámetros de cómo han sido sus asesorías cuando tú eras estudiante (2/4); [En el caso de la alumna del Politécnico], el sistema de trabajo es más hacia la investigación, entonces ahí como que uno está un poco más familiarizado [...] Y, a diferencia de lo que se hace acá en la maestría en Psicología Ambiental, porque se hace un reporte de experiencias profesionales, entonces, eso implica más cosas (1/5); Entonces, son cosas así que no, que son distintas de lo que tienes que ir en este caso apoyando al alumno (2/6); desde que entré a toda esta parte de la investigación en los ambientes naturales, a toda esta problemática, o sea, me ha interesado en el sentido muy de conocer, qué es lo que se está haciendo, si hay un foro, si hay un coloquio, si hay un congreso sobre cuestiones de este tipo estoy ahí (1/17, 2/12); cuando uno se va involucrando en esto: -No pues es que sí ya estamos mejor. Pues sí, eso es en el discurso, pero cuando ya te vas metiendo ya te das cuenta de que no es así (1/23).*

Además, al llevar a cabo algunas de las acciones prescritas en su rol de Psicóloga ambiental han surgido variaciones de tales prescripciones, las cuales se considera corresponden a expectativas surgidas durante las interacciones, estas variaciones son Recibir retroalimentación por parte de los alumnos que asesora, y la otra es Especializarse en las dos vertientes de la Psicología ambiental. Acerca de Recibir retroalimentación por parte de los alumnos al asesorarlos, Fabiola comenta lo siguiente: *Y el alumno pues de alguna manera, también te retroalimenta en el sentido de que él es el que te viene a decir toda la experiencia que tuvo allá afuera, porque pues uno, ora sí que nada más en este contexto (2/7).* Este comentario indica una **Congruencia** «expectativa» entre asesorar y recibir retroalimentación por parte de los alumnos, pues es algo que Fabiola ve así, no algo que tenga que ser así. Con respecto a Estudiar para actualizarse en el área de Psicología ambiental de la conservación, Fabiola comenta lo siguiente: *cuando ya te dedicas a la investigación te exigen los, aquí dentro de la Universidad te exigen, como que te especialices en alguna, [...] Pero yo creo que no, yo creo que tú puedes estar en las dos partes, siempre y cuando tengas los elementos como para poder desarrollarte en ellos (1/16).* Lo cual indica una **Congruencia** «expectativa», pues si bien es una exigencia especializarse en algún área, Fabiola se ha especializado en las dos, dadas las expectativas que han surgido al trabajar en las dos áreas.

Con los Estudios e Investigaciones que Fabiola ha realizado se ha dado cuenta de la problemática ambiental lo cual ha **Influido** para que ella considere necesario realizar otras acciones, ella lo describe así: *Entonces, y tan es*

así que cada año vemos que hay mayores repercusiones en muchas cuestiones, que parece que sí pero no, decimos *quesque* hacemos pero no hacemos y las consecuencias están viendo cada año (1/23). Su comentario también indica una **Discontinuidad** «situación», pues dice que las condiciones ambientales están peor ahora (Etapa 5) que antes. Al explicar la problemática ambiental se poya en una **Cita** acerca de la contaminación atmosférica: *Porque la ciudad no tiene una capacidad para estar absorbiendo todo lo se genere en el ambiente, y porque además, no nada más es el auto, o sea, el mayor grueso son los coches, eso está comprobado, y después son las industrias* (1/23). En este sentido, las acciones que Fabiola menciona que es necesario comenzar a realizar son: Utilizar la información que se genera en las investigaciones para hacer intervención, y Colaborar con una ONG.

En el caso de Utilizar información para intervención, Fabiola no ha llevado a cabo esta acción y no corresponde a una prescripción de comportamiento en su rol de Psicóloga ambiental, como lo indican sus siguientes comentarios: *...estamos ya tratando de no sólo quedarnos a nivel de investigar cuáles son las variables que pueden afectar esto, [...] Sino que ya plantearnos en cosas ya más prácticas, ¿qué se pueda hacer?, ¿cómo puedes ayudar?, ¿no? (1/3); Entonces, yo creo que esta información nos puede ayudar a [...] dar el salto a tener un, ya no sólo la investigación, que esto sí se tiene que seguir dando obviamente, pero sí ya tener un, ir en busca de esta parte que te digo que es la intervención, ¿no? (2/14); pero al final, o sea, ok, retomamos eso [los resultados de las investigaciones], pero qué impacto estamos teniendo en la solución del problema, ¿no? Ese yo creo que es el salto que hay que dar (2/18)*. Estos comentarios sugieren que se trata de **Congruencias** «con otra expectativa», pues es una expectativa acerca de la intervención que Fabiola quiere hacer y que surge del trabajo de investigación que han estado haciendo ella y otros psicólogos ambientales en México. Al respecto, hace algunas **Citas** acerca del trabajo que se ha hecho en México: *Y a partir de los estudios que se han empezado a hacer por diferentes personas en el campo, pues creo que, este, ya se tiene una, pues sí, un bagaje de información que puede contribuir a darnos una idea de lo que está pasando en, en México y particularmente en lo que es la Zona Metropolitana (2/14)*.

Siguiendo con el tema de la intervención, Fabiola también describe la vinculación entre psicólogos ambientales y gente de otras disciplinas y otros ámbitos, de la siguiente manera: *desde mi experiencia y con el trabajo que se realiza aquí propiamente dentro de lo que es el programa en sí, creo que hasta ahorita esta vinculación [con otros ámbitos] ha sido realmente muy escasa (2/15, 2/16); Nnn, pues a lo largo de la experiencia en el campo de aquí de la Psicología Ambiental, sí [he trabajado con gente de otras disciplinas], pero en el campo propiamente de lo que es el cuidado del medio ambiente, no (2/7)*. Estos comentarios sugieren que esta falta de vinculación constituye una **Influencia** negativa para que los resultados de las investigaciones se utilicen para hacer intervenciones.

En este sentido Fabiola menciona dos de los retos de la Psicología ambiental, ella los describe así: *...creo que hay varias cosas que todavía faltan por analizar [...] Y la vinculación ya con el campo aplicado, [...] hay que hacer una vinculación con la po/, con las personas, con la problemática real de lo que está pasando allá afuera (2/18); Y que esta intervención yo la pienso como algo que tiene que ser multidisciplinario, no, no, no sólo en la vía de que el psicólogo ambiental dice que esto es lo mejor y que esto, no, no, o sea, esto es lo que hemos encontrado (2/14)*. El primer reto, seguir investigando, constituye una **Congruencia** «prescripción» pues considera que hay que seguir haciéndolo; mientras que el segundo reto, la vinculación con el ámbito aplicado, constituye una **Congruencia** «con otra expectativa», pues considera que es un salto que hay que dar a partir de los trabajos de investigación que se han hecho, para darle continuidad y tener un impacto en la solución de los problemas ambientales.

En lo que se refiere a Colaborar con una ONG, Fabiola no ha llevado a cabo esta acción y no corresponde a una prescripción de comportamiento en su rol de Psicóloga ambiental que cumple en el ámbito Universitario y que busca actuar también en el ámbito de una ONG, como lo indican sus siguientes comentarios: *...a la mejor en algún momento, y es una cosa que tengo por ahí, que pudiera integrarme a una ONG, o a una cosa así, para, este, pues ya realmente aterrizar cosas (1/17, 2/12); Entonces, es necesario que gente que sí tiene la experiencia en trabajar fuera se complemente con la experiencia más académica, ¿no? (1/21); A mí me gustaría, este, sí, que en un corto tiempo, o sea, realmente poder lograr un impacto que esto de que se dice que se va a trabajar sobre las cuestiones de los residuos sólidos, realmente sí tuvieran un impacto (2/13)*. Estos comentarios sugieren que se trata de **Congruencias** «con otra expectativa», pues es una expectativa acerca de la Colaboración con una ONG que Fabiola quiere hacer y que surge del trabajo de investigación que ha estado haciendo ella y otros psicólogos ambientales a propósito del manejo de residuos sólidos. Al respecto, hace una **Cita** acerca de los resultados de investigación sobre este tema que refuerza la importancia de tal colaboración: *Entonces, porque eso sí está, o sea, estudiado, ¿no?, que no necesariamente el hecho de que tú hagas una acción ambiental en un lugar o una cosa específica [...] eso no necesariamente implica que [hagas otra] [...] Entonces, así como que yo digo pues sí los esfuerzos, este, parciales están bien, pero yo creo que hay que ir más allá (2/13)*.

Al explicar esta inquietud de Colaborar con una ONG, Fabiola describe las **Diferencias** entre la gente del ámbito académico y la gente de las ONG. En el caso del ámbito académico menciona que: *las acciones que encaminan a través de las actividades propias que haces en una universidad, eso no va a tener un impacto hacia lo que ellos quisieran que se convirtiera (1/21)*, por otro lado, con respecto a las ONG menciona que: *un cuando llegue a haber gente profesionalista, a veces, bueno esta es mi percepción, que a veces actúan más como por buena voluntad [...] Más que porque algo esté avalando (1/21)*. Entonces para Fabiola las carencias de cada ámbito pueden ser superadas con las capacidades del otro ámbito, de ahí la importancia de la colaboración.

Es importante señalar que Fabiola considera que su participación con respecto al cuidado del medio ambiente en el ámbito Universitario es poca y que hay muchas cosas por hacer, en sus palabras: *Entonces ese ha sido así como mi aproximación, realmente ha sido muy poca, este, para empezar a realmente, este, pues involucrarme en esta cuestión de la problemática ambiental* (1/3). Según este comentario y los que se refieren a la intención de hacer intervención y colaborar con una ONG, parece ser que lo que está aportando la Psicología ambiental para resolver la problemática ambiental aún no es suficiente.

En lo que se refiere a Participar como sujeto de investigación, al preguntarle por qué aceptó participar en ésta, ella contestó que es importante apoyar a la gente que se está formando, por dos razones que ella menciona así: *en primer lugar porque para mí es, o sea, yo fui alumno durante tres periodos: la licenciatura, luego la maestría, luego el doctorado [...] Y entonces yo viví lo que es pues la dificultad de poder acceder a la información de lo que uno está interesado en investigar* (2/19); *Y por otro lado, pues, este, para mí es importante que se conozca más sobre el trabajo que se está haciendo en este campo* (2/20). Ambas razones se refieren lo que Fabiola ha hecho anteriormente (Investigar y Difundir información) y que considera que participar en esta investigación es una manera de apoyar la realización de tales acciones, lo cual indica **Congruencias** «expectativa», pues al apoyar con esta investigación Fabiola es congruente con las expectativas que se ha formado a partir de otras interacciones acerca de recibir apoyo cuando se está haciendo investigación, y por otro lado, acerca de la necesidad de Difundir el área de la Psicología ambiental.

Finalmente, en la Etapa 1 se comentó que una de las Influencias para que Fabiola comenzara a estudiar la conducta proambiental fue haber estado trabajando en el área de Psicología Ambiental Arquitectónica, en esta Etapa 3 Fabiola señala la **Diferencia** entre la vertiente Arquitectónica y la de Conservación, de la siguiente manera: *no hay una interacción así como que digas bueno una te lleva a la otra, porque yo creo, yo estoy convencida de que son independientes* (1/12). Al explicar esta diferencia Fabiola también menciona el vínculo que las une y hace una **Cita** acerca de la definición del campo de estudio de la Psicología ambiental que viene en los libros, en sus palabras: *que en los libros lo vas a encontrar, la interacción entre el hombre y el ambiente, le llames ambiente construido o le llames ambiente natural, lo que te interesa es esa interacción, cómo se da* (1/12). Aunque ella no lo menciona, probablemente este vínculo entre las dos vertientes de la Psicología ambiental constituye una **Influencia** para que ella comenzara a estudiar el tema del cuidado del medio ambiente, y además que continúe haciéndolo, como lo sugieren sus siguientes expresiones: *Este, ¿cuál tiene más posibilidades de desarrollo?, yo creo que actualmente la parte de los ambientes naturales* (1/13); *Afortunadamente en la Arquitectura ya se ha, desde hace varios años, de implementar esta cuestión de lo verde, [...] que son cosas que ya se están demandando desde la normatividad que también es importante* (1/14); *y yo tengo la fortuna de estar en ambos. No creo que estén peleados, y creo que incluso esto hace que tú como psicólogo ambiental tengas mayores habilidades para poder responder a las necesidades de lo que se te va pidiendo, ¿no?* (1/16). Entonces,

aunque Fabiola se pasó de la Psicología ambiental arquitectónica a la vertiente de Conservación, no por eso abandonó la primera y este último comentario sugiere que sus dos identidades (de lo arquitectónico y de la conservación) se han reforzado mutuamente.

Otras acciones proambientales

Este tema se refiere a las acciones que ha realizado Fabiola además de las del trabajo desde la Psicología ambiental. En este tema se ubicaron doce unidades de análisis, de las cuales dos fueron codificadas como *Congruencia «expectativa»*, dos como *Incongruencia «con expectativa»*, cinco como *Influencia* y tres como *Discontinuidad «acción»*.

Las acciones proambientales que incluye este tema son: No tener coche, Separar basura, Disminuir el consumo de bolsas de plástico, Cuidar la electricidad, Reusar, Acciones proambientales en general y Conversar para promover. Estas acciones son proambientales porque Fabiola las realiza con el fin de contribuir a mejorar el estado del ambiente, sólo conversar para promover tiene un impacto indirecto sobre el ambiente, pues Fabiola busca que su familia haga acciones benéficas para el ambiente, mientras que las demás acciones que ella realiza tienen un impacto directo para resolver problemas como el cambio climático y los relacionados con la acumulación de basura.

Ninguna de estas acciones corresponde a prescripciones establecidas en los roles de Miembro de la Familia, Cliente y otros que no especifica, los cuales Fabiola cumple en ámbitos como el Familiar, el Público, el Comercial y otros que no especifica, como lo sugieren los siguientes comentarios: *tú ves que con acciones, como dicen, individuales a lo mejor no es gran cosa, pero yo veo que sí se puede hacer mucho, ¿no?* (1/18); *entonces pues, convencerlos [a mi familia] de que por lo menos hagan esas separaciones, de que lleven sus bolsas para el súper y cosas así. Ellos ya a partir de que estuvimos viendo las estadísticas y todo eso ya están más sensibilizados* (1/19, 1/20). Estos comentarios indican **Congruencias** «expectativa», pues al realizar estas acciones Fabiola ha generado expectativas acerca de que con éstas se puede hacer mucho para cuidar el medio ambiente y también ha recibido respuestas afirmativas por parte de su familia. Con respecto a Disminuir el consumo de bolsas de plástico, Fabiola describe una **Discontinuidad** «acción», pues ha dejado de consumir bolsas a partir de lo que ha estudiado acerca de los problemas ambientales, en particular la acumulación de basura, entonces la Discontinuidad es de la etapa 3 con respecto a las anteriores.

Sin embargo, Fabiola menciona que al intentar convencer a su familia para que actúe proambientalmente ha tenido dificultades porque ya no vive con ellos, en sus palabras: *por ejemplo, en mi familia, que a veces es difícil (risa), como ya no vivo con ellos pues ya no puedo ejercerles más presión, desde lo que puedo intento convencerlos de que hagan cosas mejores para el medio ambiente* (1/19, 1/20). Esta dificultad constituye una **Influencia** negativa para convencerlos, pero no un obstáculo para lograrlo.

Fabiola también menciona algunas situaciones que han **Influido** en el tipo de acciones que hace al cuidar el medio ambiente, ella las describe así: *Entonces ese sentimiento así como de protección de la naturaleza, y sembrar un arbolito, cosas así nunca se me dio, o sea, de chiquita no se me dio, y ahora de grande creo que las cosas sí tienen que ir por otro camino [...] y sobre todo porque yo sí creo que a las generaciones que vienen les va a tocar unas cosas muy difíciles en ese sentido, ¿no?* (1/22); *No, yo soy totalmente, y va a sonar a slogan (risa) pero, cien por ciento citadina, sí, no, no, no, yo eso del campo no* (1/24, 1/25); *cuando tengo oportunidad de tener vacaciones soy muy de cosas donde hay cosas que te pueden sí ayudar a descansar, pero a la vez no estar así como que sin nada (risa), pues es el clásico que vas a la playa o vas a conocer ciudades, etcétera, pero así de campo, campo, no* (1/26). Entonces, no tener el sentimiento de protección a la naturaleza y que casi no vaya al campo constituyen **Influencias** para que decida el tipo de acciones que ha de realizar para cuidar el medio ambiente, las cuales se presentaron en el tema anterior y son: Estudiar, Investigar, Asesorar alumnos, Hacer intervenciones y Colaborar con una ONG.

Al mismo tiempo, estas Influencias repercuten en las acciones que no considera realizar, como cuidar mascotas y sembrar arbolitos, ella lo describe así: *...por ejemplo, ¿no?, tú dices: -Bueno pues es que tu interés por lo natural viene desde chiquita. No, a mí me gustaba ver los animales pero de lejitos, yo nunca he sido gente que le guste tener animales en la casa* (1/22a); *Para qué te voy a decir sí yo soy del campo, me gustan los animalitos en la (risa), no para nada* (1/26). Estos comentarios sugieren que Fabiola tiene una expectativa de que la gente que se dedica a cuidar el medio ambiente va al campo, tiene mascotas y planta arbolitos, acciones que ella no realiza, lo cual indica **Incongruencias** «con expectativa». Además, cuando era niña iba al campo y tenía mascotas, lo cual es una **Discontinuidad** «acción», pues actualmente ya no lo hace.

Síntesis de Congruencias e Incongruencias en el relato de Fabiola

A continuación se presenta una síntesis de los resultados obtenidos por cada etapa de vida en el relato de Fabiola con respecto a la categoría principal, que es la de Congruencias e Incongruencias. Los datos más relevantes con respecto al problema y al propósito de investigación se presentan en una matriz de análisis (ver Tabla 3), éstos son **Ámbito**, **Rol**, **Acción proambiental** y las subcategorías de Congruencias e Incongruencias.

Tabla 3. Congruencias e Incongruencias en el relato de Fabiola			
Ámbito	Rol	Acción proambiental	*Subcategoría
Etapa 1: Inicio del interés por la conducta proambiental			
Universitario	Técnico académico, Psicóloga ambiental arquitectónica	Leer acerca de la CPA	Congruencia «e»
Etapa 2: Doctorado en psicología ambiental			
Universitario	Estudiante de doctorado	Estudiar el doctorado	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Indagar acerca de los problemas ambientales	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»

Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Hacer propuestas de intervención	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Estudiante de doctorado	Investigar	Congruencia «p»
Etapa 3: Después del doctorado hasta ahora			
Universitario	Psicóloga ambiental	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Asesora de tesis en PA	Asesorar alumnos	Congruencia «p»
Universitario	Psicóloga ambiental	Utilizar información para intervención	Congruencia «o-e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Psicóloga ambiental	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Asesora de tesis en PA	Asesorar alumnos	Congruencia «p»
Universitario	Asesora de tesis en PA	Asesorar alumnos	Congruencia «p»
Universitario	Asesora de tesis en PA	Asesorar alumnos	Congruencia «p»
Universitario	Asesora de tesis en PA	Asesorar alumnos	Congruencia «p»
Universitario	Asesora de tesis en PA	Asesorar alumnos	Congruencia «e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Actualizarse en las dos vertientes de la PA	Congruencia «e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Asistir a Foros	Congruencia «p»
Universitario; Otras Instituciones	Psicóloga ambiental	Colaborar con una ONG	Congruencia «o-e»
Universitario; Otras Instituciones	Psicóloga ambiental	Colaborar con una ONG	Congruencia «o-e»
Universitario; Otras Instituciones	Psicóloga ambiental	Colaborar con una ONG	Congruencia «o-e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Utilizar información para intervención	Congruencia «o-e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Utilizar información para intervención	Congruencia «o-e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Investigar	Congruencia «p»
Universitario	Psicóloga ambiental	Utilizar información para intervención	Congruencia «o-e»
Inespecífico	Psicóloga ambiental	Estudiar acerca de la problemática ambiental	Congruencia «p»
Universitario	Sujeto de investigación; Psicóloga ambiental	Participar como sujeto de investigación (Apoyar a quien investiga)	Congruencia «e»
Universitario	Sujeto de investigación; Psicóloga ambiental	Participar como sujeto de investigación (Difundir información)	Congruencia «e»
Público; Familiar, Comercial	Inespecífico; Cliente	No tener coche; Cuidar la electricidad; Separar basura; Disminuir el consumo de bolsas de plástico; Reusar; Acciones proambientales en general	Congruencia «e»
Familiar	Miembro de su familia	Conversar para promover	Congruencia «e»
Familiar	Inespecífico	Tener mascotas	Incongruencia «c-e»
Inespecífico	Inespecífico	Tener mascotas, Cuidar plantas	Incongruencia «c-e»
PA es una abreviatura de Psicología Ambiental			
ªLas iniciales puestas entre comillas inglesas se refieren a «p»: prescripción; «e»: expectativa; «s-e»: sin expectativa; «c-e»: con expectativa; y «o-e»: con otra expectativa.			

En la primera etapa, *Inicio del interés por la conducta proambiental siendo Técnico académico*, Fabiola comenzó a Estudiar (leer) acerca del CPA, lo cual no corresponde a una prescripción establecida en sus roles de Técnico académico y de Psicóloga ambiental en la vertiente arquitectónica, que cumplía en el ámbito

Universitario. Al realizar estas acciones Fabiola tenía la expectativa de hacer alguna aportación a este campo de la Psicología ambiental. En este caso se trata de la subcategoría **Congruencia «expectativa»**.

En la segunda etapa, *Doctorado en psicología ambiental*, las acciones proambientales que Fabiola realizó fueron: Estudiar el doctorado, Indagar acerca de los problemas ambientales, Investigar, y Hacer propuestas de intervención. Estas acciones corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en el rol de Estudiante de doctorado en psicología ambiental que Fabiola cumplía en el ámbito Universitario. Esto entra en la subcategoría **Congruencia «prescripción»**.

En la tercera etapa, *Después del doctorado hasta ahora*, organizamos las unidades de análisis en dos temas: Trabajo en Psicología ambiental, y Otras acciones proambientales. En el primer tema, algunas de las acciones que incluye corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en los roles que Fabiola cumplía y otras no corresponden. Las acciones que corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en los roles de Psicóloga ambiental y de Asesora de tesis que Fabiola cumplía en el ámbito Universitario son: Investigar, Asesorar alumnos, Actualizarse en las dos vertientes de la PA, Asistir a Foros, y Estudiar acerca de la Problemática ambiental. Esta congruencia entre acciones y prescripciones entra en la subcategoría **Congruencia «prescripción»**. Además, al llevar a cabo algunas de estas acciones han surgido variaciones de las prescripciones, las cuales consideramos corresponden a expectativas surgidas durante las interacciones, estas variaciones son Recibir retroalimentación por parte de los alumnos que asesora, Especializarse en las dos vertientes de la Psicología ambiental y Participar como sujeto de investigación. Esta relación entre acciones y expectativas entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**. Finalmente, al realizar investigación han surgido expectativas por parte de Fabiola acerca de la necesidad de Utilizar información para intervención, y Colaborar con una ONG. La relación entre actuación y expectativas se refiere a la subcategoría **Congruencia «con otra expectativa»**.

En el segundo tema, ninguna de las acciones que incluye corresponde a prescripciones establecidas en los roles de Miembro de la familia, Cliente y otros que no especifica, que Fabiola cumple en varios ámbitos: Familiar, el Público, el Comercial y otros que no especifica. Algunas de estas acciones las realiza y otras no. Las que Fabiola realiza son: No tener coche, Separar basura, Disminuir el consumo de bolsas de plástico, Cuidar la electricidad, Reusar, Acciones proambientales en general y Conversar para promover. Al realizar estas acciones Fabiola ha generado expectativas acerca de que con éstas se puede hacer mucho para cuidar el medio ambiente y también ha recibido respuestas afirmativas por parte de su familia, lo cual entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**. Por otro lado, las acciones que no realiza son Tener mascotas y Plantar arbolitos, las cuales no concuerdan con las expectativas que ha generado acerca de la gente que se dedica a cuidar el medio ambiente. Esto entra en la subcategoría **Incongruencia «con expectativa»**.

La revisión de las cuatro etapas nos permite observar cuáles han sido los roles que Fabiola ha cumplido al realizar acciones proambientales, son nueve: Técnico académico y Psicóloga ambiental arquitectónica (en la primera etapa), Estudiante de doctorado en Psicología ambiental (en la segunda etapa), Psicóloga ambiental, Asesora de tesis, Sujeto de investigación, Cliente, Miembro de su familia, y otros que no especifica (en la tercera etapa).

1.6. RELATO DE ESTHER

Las etapas identificadas en el relato de Esther se refieren principalmente a su desarrollo profesional y al tipo de acciones que ha realizado para cuidar el medio ambiente. Son las siguientes:

1. Infancia y adolescencia
2. Investigación en entornos laborales
3. Primeras acciones proambientales en la labor profesional y maestría en Psicología ambiental
4. Actualmente

La codificación de las unidades de análisis por cada etapa se presenta a continuación, y la codificación que además incluye a las unidades de contexto se presenta en la tabla A4, del Apéndice A.

Etapa 1. Infancia y adolescencia

En el momento de la entrevista Esther tenía 52 años de edad, entonces esta primera etapa de vida inicia en 1958. La etapa abarca su infancia y adolescencia, hasta que terminó de estudiar la preparatoria. En esta etapa se ubicaron trece unidades de análisis, de las cuales diez fueron codificadas como *Influencia* y tres como *Continuidad «acción»*.

En esta etapa Esther no menciona que haya realizado alguna acción proambiental, por lo cual la etapa sólo incluye algunas acciones que pudieron haber influido para que en etapas posteriores realizara acciones proambientales.

En esta primera etapa Esther menciona varias experiencias que **Influyeron** para cuidar el medio ambiente, en sus palabras: *Entonces yo creo que tuve estimulación en mi casa y en la escuela (1/7)*. Esther describe estas experiencias de la siguiente manera: *desde que era niña a mi me gustaban, por ejemplo, los pollitos y los pececitos (1/1); Y los estímulos de los que me acuerdo en el jardín de niños tenían que ver con la naturaleza (1/2); recuerdo que hicimos un libro en donde la parte de la carátula era un conejo y el interior eran elementos de la naturaleza (1/8); Entonces, en la primaria había eso [un huerto] y estaba muy, muy cuidado, no entrabas cualquier día a ese lugar, tenías una hora a la semana donde tú acudías y pues veías como crecían las plantas (1/3); En la secundaria me gustó mucho Geografía. Y me gusta mucho viajar y ver el paisaje (1/4); En la preparatoria estuve mucho en el área de desarrollo comunitario (1/5); bueno mis paseos eran a parques, nos llevaban a parques cuando yo era niña y a jardines y a día de campos, ¿ajá?, entonces, y a zoológicos [...] Esos*

lugares eran familiares. Y en mi noviazgo esos lugares eran románticos (1/6, 1/15); Y me enseñaban a respetar a todos y en particular a los animales [...] Y siempre he apreciado la naturaleza, siempre, siempre, siempre (1/7); [...] y en ese parque había un audiorama. Entonces ahí ya se conjugaba la música con la naturaleza, que me parece que es un excelente binomio, ¿sí? Y he sido siempre una persona que me gustan mucho las cosas auditivas y olfativas, entonces, me gusta cómo se oye el viento, me gusta cómo huelen las plantas, y también soy mucho de tocar (1/9). En estas experiencias cumplía el rol de Hija y Hermana en los ámbitos Familiar y Público, de Alumna en el ámbito Escolar (en los niveles básico y medio superior) y de Novia en el ámbito Público.

Algunas de las acciones que realizaba Esther en esta etapa las ha seguido realizando hasta la actualidad, las que menciona son: ir a parques, gusto por las cosas auditivas y olfativas y por tocar, y en general apreciar la naturaleza; lo cual describe una **Continuidad** «acción».

Etapa 2. Investigación en entornos laborales

La segunda etapa de vida en el relato de Esther abarca sus primeros acercamientos para investigar el impacto del ambiente en las personas, particularmente del ambiente laboral en la salud de los trabajadores. Esta etapa se encuentra entre el final de sus estudios de licenciatura y el comienzo de su labor como profesora de Educación ambiental, en 1985. En esta etapa se ubicaron siete unidades de análisis codificadas como *Influencia*.

En esta etapa Esther no menciona que haya realizado alguna acción proambiental, por lo cual la etapa sólo incluye algunas acciones que pudieron haber influido para que en etapas posteriores realizara acciones proambientales.

Las investigaciones que realizó en esta etapa pudieron haber **Influido** para que se interesara por estudiar Psicología ambiental, como lo sugiere su siguiente comentario: *Después, eh, yo siempre he pensado que los entornos físicos o naturales influyen en uno, y pues esto tiene que ser Psicología Ambiental. Y me metí a estudiar Psicología Ambiental* (1/22). Estas investigaciones se acercan a la vertiente arquitectónica de la Psicología ambiental, pues se refieren al impacto del entorno laboral en la salud de las personas, en sus palabras: *Yo tuve un primer acercamiento con cuestiones de impacto de entornos laborales en salud, [...] Ese tipo de cosas, es las que me va permitiendo ver la importancia que tiene pues el ambiente en el que estamos con nuestro comportamiento* (1/20); *Entonces, trabajé ahí en el Seguro Social y veía esta parte de cómo el trabajo influía en la salud, el tipo de trabajo que tenían* (1/21); *encontramos muchas cosas que ahora la veo y digo: -Era Psicología Ambiental pura. Porque dentro de las problemáticas que mencionaban, sacaban muchas que tenían que ver con cuestiones de Psicología Ambiental* (2/3). Las investigaciones las realizó cumpliendo el rol de Investigadora, en distintos ámbitos laborales: una industria, un hospital y una institución gubernamental (Hacienda). Se considera que haberse interesado por la Psicología ambiental pudo haber **Influido** en su acercamiento a los temas de conservación ambiental ya que esto último es uno de los intereses de la Psicología Ambiental.

También comenta situaciones que **Influyeron** en las acciones proambientales que realizó en etapas posteriores, ella las menciona así: *Y en paralelo, eh, siempre me ha preocupado lo que es la contaminación (2/3); en otra escuela simultáneamente me ofrecieron la clase de Educación ambiental (1/22).*

Etapa 3. Primeras acciones proambientales en la labor profesional y maestría en Psicología ambiental

La tercera etapa de vida en el relato de Esther abarca las primeras acciones proambientales que realizó como parte de su labor profesional y la época en que simultáneamente estudió la maestría en Psicología ambiental en su vertiente arquitectónica, en la Facultad de Psicología, UNAM. La etapa comienza en 1985 cuando comenzó a dar clases de educación ambiental y termina cuando terminó la maestría, aproximadamente en 1992. En esta etapa se ubicaron 15 unidades de análisis, de las cuales una fue codificada como *Congruencia «prescripción»*, cuatro como *Congruencia «expectativa»*, una como *Incongruencia «sin expectativa»*, ocho como *Influencia* y una como *Discontinuidad «situación»*.

Las acciones proambientales que incluye esta etapa son: Dar clases de Educación ambiental; Promover un programa de conservación ambiental en el plantel; Investigar, y Promover acciones de cuidado del medio ambiente al conversar. De estas acciones sólo dar clases corresponde a una prescripción de comportamiento en uno de los roles de Esther.

En el caso de dar clases de Educación ambiental, se trata de una acción proambiental, pues Esther la realizaba con la intención de tener un impacto benéfico en el ambiente, el cual es indirecto, es decir, se espera que los estudiantes realicen acciones que mejoren el estado del ambiente. En esta etapa Esther comenzó a Dar clases de Educación ambiental, lo cual es una prescripción de comportamiento en el rol que comenzó a representar, que es el de Profesora de educación ambiental en el ámbito Universitario. El comentario que indica una **Congruencia** «prescripción» entre su acción y la prescripción es el siguiente: *Bueno, Educación Ambiental es una clase que yo di en una universidad privada y eso me permitió ir conociendo más cosas (1/18).*

Además de Dar clases de educación ambiental, Esther intentó promover un programa de conservación ambiental en esa Universidad privada donde trabajaba. Promover la conservación mediante un programa es una acción proambiental, ya que la intentó realizar para tener un impacto positivo en el ambiente, que en este caso son varias cosas, entre las cuales Esther planeó las siguientes: *Pensamos en cuestiones de energía eléctrica, pensamos en el agua, pensamos en un sendero, en reuso de papel y en el cambio de hábitos de movilidad (1/11).* Una de las **Influencias** que menciona Esther para que decidiera promover este programa fue darse cuenta de los problemas ambientales de esa universidad, ella lo describe así: *Y está ubicada en una zona donde se carece de agua [...] cuando yo me entero de que entran en la mañana mil coches y en la tarde mil coches yo me quedo así, ¡es muchísimo! Y luego veo el problema del agua, veo ese lugar tan bonito (1/23, 2/10).*

A partir de entonces decide promover un programa de conservación ambiental, lo cual no corresponde a una prescripción de comportamiento establecida en su rol de Profesora de educación ambiental, como lo sugieren estos comentarios: *intenté en esa escuela en la que yo trabajaba, en esa universidad, promover una, un programa (1/23); Y yo decido que, yo trabajaba para la Facultad de Pedagogía, en ese entonces, y yo decido que quie/, que es importante hacer un programa que fomente la conservación del ambiente y que transforme algunos comportamientos (2/10)*. Desde el principio Esther encontró respuestas afirmativas y de apoyo por parte de los estudiantes que invitó para planearlo y de otros miembros de la comunidad universitaria, en sus palabras: *Invité a unos estudiantes, todos para hacer el servicio social y empezamos a diseñar el proyecto. [...]Hasta la propuesta se conjugó con una propuesta que le hicieron al rector del, sobre el agua, tratamiento del agua (1/11); todos los que se incorporaron es porque les interesaba el tema, ¿no?, o sea, yo no necesitaba sensibilizarlos a ellos, ellos ya habían llegado sensibilizados (1/13)*. Esta aceptación indica una **Congruencia** «expectativa», pues dado que no corresponde a una prescripción de comportamiento, se considera que sus acciones eran congruentes con expectativas por parte de los estudiantes, de Esther y de otros miembros de la comunidad universitaria, que se fueron creando durante las interacciones que vivió Esther al ser profesora de educación ambiental y después al planear el programa.

Sin embargo, cuando ya tenían diseñada la campaña, no recibieron el apoyo financiero por parte del rector para llevarla a cabo, en sus palabras: *Entonces, en apariencia yo tenía el apoyo pero, insisto, ya cuando viene la parte económica, ahí ya siempre no, dijeron que no, que estaba muy bien pero que nos íbamos a esperar (1/12)*. Este comentario sugiere una **Incongruencia** «sin expectativa», pues no se pudieron generar expectativas en las autoridades acerca de que ella realizara este programa. Esther también menciona algunas **Influencias** políticas y económicas que impiden llevar a cabo investigaciones y programas ambientales, de la siguiente manera: *pero entiendo que muchas de las cosas ambientales tienen vinculaciones económicas y políticas, ¿sí?, entonces eso a veces es lo que frena los proyectos (1/12); porque por política te pueden dar, o no, dinero para hacer investigación (2/16)*. Finalmente, el programa de conservación ambiental no lo pudo llevar a cabo, en sus palabras: *Se queda el proyecto, te frustras, me frustré (1/13)*. Ella menciona que en la actualidad sigue funcionando la planta tratadora de agua y se retomaron algunas propuestas contempladas en su proyecto y otras no, además señala que el ambiente se ha deteriorado en esa universidad, de la siguiente manera: *Entonces yo la conocí esa universidad en 1985, hace muchos años, más boscosa que ahora, porque ya tumbaron muchos árboles (1/23, 2/10)*. Esta **Discontinuidad** «situación» entre 1985 y la actualidad, entre esta tercera etapa y la cuarta, acerca del estado de conservación del lugar la relaciona con la negativa de las autoridades de apoyar su programa de conservación.

Mientras era profesora de educación ambiental, Esther también realizó Investigación acerca del medio ambiente, la cual se trata de una acción proambiental ya que la realizó de manera deliberada para tener un impacto

sobre el estado del medio ambiente, el cual es indirecto, pues sus resultados pueden retomarse para realizar otras acciones que tengan un impacto directo. Realizar Investigación tampoco corresponde a una prescripción en su rol de Profesora de educación ambiental. Al realizarla encontró respuestas de apoyo por parte de sus alumnas, lo cual indica una **Congruencia** «expectativa», ella describe esta acción de la siguiente manera: *Sí, hice una [investigación] cuando estaba con mis alumnas, estas que te digo, de Educación ambiental, hicimos una sobre la percepción de la ciudad (1/30)*. Los resultados de su investigación sugieren que en ese entonces, alrededor de 1990, el estado del medio ambiente natural no recibía atención por parte de la gente que participó en la investigación, ella comenta que: *Y por supuesto que la ciudad se sigue percibiendo sin elementos naturales, son elementos contruidos todos (1/30)*. Lo cual puede constituir una **Influencia** para realizar acciones que promuevan el cuidado del medio ambiente entre la población.

En esta etapa Esther también menciona que Promovía el cuidado del medio ambiente durante las conversaciones que tenía con los habitantes de las comunidades donde trabajaba como psicóloga social. Esta es una acción proambiental, porque aunque su interés general era promover el desarrollo comunitario, ella también consideraba algunas cuestiones ambientales, entre las que menciona el manejo de la basura, que no desperdiciaran el agua, aprovechar la luz natural dentro de las viviendas y el ecoturismo (1/13, 2/1). Promover el cuidado del ambiente no corresponde a una prescripción de comportamiento establecida en su rol, como lo sugiere el siguiente comentario: *pero también considerando las partes de, de la basura, de que hubiera higiene, ¿sí?, de que no tiraran el agua, sin ser sistemática, era una conversación (1/13, 2/1)*. Ella describe cómo ha llevado a cabo esta acción en un ejemplo con una comunidad de Guerrero, de la siguiente manera: *Siempre pregunto y además observo, si estoy en alguna comunidad, de qué recursos se valen para subsistir, ¿no?, para sobrevivir, [...] Y dentro de este diálogo que se va haciendo entre representantes de la comunidad y yo, me parece que se va dando el momento de la propuesta y de la reflexión (1/13, 2/1)*. Estos comentarios indican que durante la interacción con las personas de la comunidad surgieron expectativas de comportamiento, particularmente por parte de Esther con respecto a lo que podrían hacer en la comunidad para cuidar el medio ambiente y obtener otros beneficios, de manera que al Promover el cuidado del ambiente había **Congruencia** «expectativa» con el desarrollo comunitario. Sin embargo, la interacción quedó hasta ahí, ella propuso y los habitantes dijeron: *-Ah, sí es cierto, ¿verdad?, podríamos captarla aquí, no tendríamos que ir hasta allá (1/13, 2/1)*; pero ella no supo si las personas de la comunidad llegaron a captar agua, o si realizaron otras de las acciones que propuso, pues se retiró de la comunidad. Además, Esther comenta una situación que pudo haber **Influido** en estas acciones proambientales y las posteriores, de la siguiente manera: *me es difícil separar lo ambiental de lo social, me cuesta mucho trabajo (1/24b)*.

Finalmente, Esther describe algunas de las experiencias que ha tenido al estudiar e investigar en la vertiente arquitectónica de la Psicología ambiental, esto pudo haber **Influido** en su acercamiento a los temas de

conservación ambiental ya que esto último es uno de los intereses de la Psicología Ambiental, las experiencias son las siguientes: *Entonces, cuando ella me habla de Proxémica, este, me llama la atención y empiezo a leer, si no mal recuerdo el primer libro que leí de Psicología Ambiental fue el de Proshansky (2/2); y que cuando yo leo el libro de Proshansky, digo: -Yo quiero estudiar esto, yo quiero saber esto. [...] y llevé la maestría [en Psicología ambiental] (2/4); Y también hice otra [investigación] en Alemania, que es una réplica de un estudio que hizo aquí una maestra en una biblioteca, que tenía que ver con invasión al espacio (1/31).* En estas experiencias Esther cumplía el rol de psicóloga social, tanto en el ámbito Público (Biblioteca) como en el Universitario.

Etapa 4. Actualmente

La cuarta etapa de vida en el relato de Esther se refiere a lo que realiza en la actualidad para cuidar el medio ambiente. Para facilitar el análisis de esta etapa se organizaron las unidades de análisis en dos temas de acuerdo al tipo de acciones que realiza: Investigación y docencia, y Otras acciones proambientales.

Investigación y docencia

Este tema se refiere a las acciones que Esther ha realizado en el ámbito Universitario, principalmente desde el área de la Psicología Ambiental. En este tema se ubicaron 15 unidades de análisis, de las cuales una fue codificada como *Congruencia «prescripción»*, dos como *Congruencia «expectativa»*, dos como *Congruencia «con otra expectativa»*, dos como *Incongruencia «prescripción»*, una es de *Incongruencia «con expectativa»*, cuatro como *Influencia*, dos como *Diferencia* y una como *Discontinuidad «situación»*.

Las acciones proambientales que incluye este tema son: Leer acerca de temas ambientales, Asistir a cursos, Divulgar información, Investigar, Sensibilizar alumnos, Utilizar información para intervención, y Participar como sujeto de investigación. Algunas las ha realizado y otras considera que es importante llevarlas a cabo. Estas acciones son proambientales porque Esther las realiza, o realizaría, de manera deliberada para adquirir conocimiento acerca del medio ambiente o para comunicarlo a otros, lo cual tiene un impacto indirecto, es decir, se espera que ese conocimiento permita la realización de otras acciones que mejoren el estado del ambiente ya sea que las realice Esther u otras personas. Estas acciones las realiza, o realizaría, en el ámbito Universitario.

En el caso de Leer acerca de temas ambientales, esta acción corresponde a una prescripción de comportamiento establecida en el rol de psicóloga ambiental, por lo que al realizarla había una **Congruencia** «prescripción», así lo sugiere si siguiente comentario: *Y a mí me encanta Psicología Ambiental, me complace, a mí no me pesa leer nada de Psicología Ambiental, [...] los temas que hacen mis compañeros me gustan, todos se me hacen interesantes (risas), todo me gustaría hacer, ¿sí? (1/19, 2/6).*

Asistir a cursos acerca del medio ambiente no corresponde a una prescripción de comportamiento en el rol de Psicóloga ambiental que cumple Esther, así lo sugiere su siguiente comentario: *...me llama mucho la atención*

aunque no voy, yo creo que por falta de mi organización en el tiempo, pero todos los cursos que tienen que ver con medio ambiente me llaman la atención (1/25). Este comentario indica una **Incongruencia** «con expectativa», pues aunque tiene la expectativa de asistir, no asiste. También sugiere que la falta de organización del tiempo constituye una **Influencia** negativa para asistir a los cursos.

Sensibilizar a sus alumnos acerca de los temas ambientales no corresponde a una prescripción de comportamiento en el rol de Profesora que cumple Esther, así lo sugiere su siguiente comentario: *Yo creo que, es que, tiro por viaje, si algo te interesa lo sacas a colación, [...] yo creo que si hay alguna aportación ha sido en el aula y ha sido a nivel de sensibilización sobre los temas ambientales (2/20b)*. Este comentario indica una **Congruencia** «expectativa», pues aunque no es una prescripción hablar sobre temas ambientales en sus clases ella lo saca a colación, lo cual corresponde a una expectativa acerca de sus intereses por el ambiente.

Divulgar los resultados de las investigaciones es una acción que Esther considera que hay que realizar y que no suele realizarse, por lo tanto no corresponde a una prescripción de comportamiento en el rol de Psicóloga ambiental, en sus palabras: *Yo creo que es fundamental [la investigación], y sobre todo la divulgación de la investigación, [...] a veces nuestras investigaciones se quedan en el cajón y a lo mejor si lo sacarás a la luz, encontrarías eco en alguna persona (2/15)*. Esto indica una **Congruencia** «con otra expectativa», pues es una expectativa acerca de la divulgación que Esther considera que hay que hacer y que surge del trabajo de investigación que han estado haciendo ella y otros psicólogos ambientales.

Esther señala dos retos para la Psicología ambiental referentes a Investigar y Utilizar información para intervención. En el caso de investigar, el reto es: *Uno es hacer investigación (risas), hacer investigación, ¿sí?, ese es uno (2/21)*. Investigar corresponde a una prescripción de comportamiento establecida en el rol de Psicóloga ambiental, sin embargo ella no la realiza lo suficiente o no la realiza, como lo sugiere al enunciar este reto y en el siguiente comentario: *yo no me considero investigador, o sea, lo que yo concibo como investigador, no lo soy yo, ¿sí? Yo no dedico mi tiempo completo a investigar, brincos diera (risas), me fascinaría, ¿sí? [...] pero yo creo que es, este, es una deuda que tengo conmigo misma, esas líneas de la investigación (2/19)*. Entonces al no investigar o no hacerlo lo suficiente se presenta una **Incongruencia** «prescripción». Por lo cual ella no se considera una investigadora, así que señala una **Diferencia** entre ella y los investigadores, quienes dedican su tiempo completo a investigar, algo que ella no hace.

Con respecto a Utilizar información para intervención, el reto es: *La otra es que sus investigaciones hagan propuestas concretas para atender problemas concretos, [...] Este, ir emprendiendo esas acciones. Y yo creo que empezar por casa, yo creo que ese es el mayor reto (2/21)*. Si bien Esther enuncia estos retos en general para los psicólogos ambientales ella también queda incluida, pues habla de nosotros, así: *Qué vamos a hacer para que la gente use menos el coche [...] ¿Qué estamos haciendo ahí adentro, aquí adentro? (2/21)*. Entonces, se puede

decir que estos comentarios también se refieren sus acciones. Así, el comentario indica una **Congruencia** «con otra expectativa», pues es una expectativa acerca de la intervención que Esther considera que hay que hacer y que surge del trabajo de investigación que han estado haciendo ella y otros psicólogos ambientales.

Esther también señala una **Influencia** negativa para Utilizar la información con fines de intervención que beneficie a las comunidades, de la siguiente manera: *me parece que a veces en los cubículos se encierra el conocimiento y se encierran los egos y se encierra todo y ahí se quedó, ¿no? Y lo que se hace es usar a la comunidad para fines personales o para fines institucionales, no beneficiar a la comunidad con lo que tú estás haciendo, ¿no?* (2/17). Entonces, el que los investigadores estén encerrados en sus cubículos y en general que las universidades estén separadas de las comunidades dificulta que se beneficie a las comunidades y que se junten los conocimientos de ambos grupos para lograrlo. En este sentido también señala una **Diferencia** entre el conocimiento que se da fuera de la universidad (el de las comunidades) y el que se da dentro (el de los doctores), de la siguiente manera: *Imagínate los [doctores] que saben, este, todas las propiedades que tienen estas hermosas plantas, no dudo que los de allá [de las comunidades] no lo sepan, seguro que sí lo saben, pero si juntas ambos conocimientos yo creo que se puede disparar, disparar hacia una producción, hacia un progreso, hacia un entendimiento* (2/17). En general, estos comentarios sugieren que las investigaciones no están teniendo el suficiente impacto para resolver los problemas ambientales de las comunidades, lo cual pone en duda que se realicen de manera deliberada para mejorar el estado del ambiente y que, por lo tanto, sean efectivas.

Por otro lado, Esther menciona que como Psicóloga ambiental se ha relacionado con gente de otras disciplinas, de la siguiente manera: *con técnicos si vas a ver cuestiones de introducción de agua o de alcantarillado, de drenaje. Yo creo que es un área de la Psicología que te permite interactuar casi con todas las disciplinas de una manera así, de colaboradores* (2/18). Esta colaboración puede ser una **Influencia** que facilite la realización de acciones proambientales como la investigación y la intervención.

Esther menciona que realizar investigación en la vertiente arquitectónica de la psicología ambiental le ha permitido darse cuenta de que la vida demasiado agitada no favorece la sensibilidad de las personas hacia los entornos, de la siguiente manera: *Entonces, parece ser que todavía falta que tengamos esa conciencia de que las partes externas, físicas, están contribuyendo para que nosotros estemos bien o mal* (2/4, 1/28, 1/29). Aunque Esther no lo menciona, esto puede constituir una **Influencia** para que ella realice algunas acciones proambientales al respecto. Además menciona una **Discontinuidad** «situación», en la que las circunstancias de vida han cambiado de cuando ella era niña y lo que son ahora, de la primera Etapa a la cuarta, en sus palabras: *Así como cuando yo era pequeña, mi papá me llevaba al parque [...] Ahora, este, a jugar adentro de la casa, si es que juegas, porque ver la tele no es jugar.*

Finalmente, al preguntarle por qué aceptó participar en esta entrevista Esther respondió lo siguiente: *A mí me gusta mucho participar en proyectos de investigación como sujeto, ¿sí? Me gusta saber cómo la están haciendo, qué están preguntando, [...] [y porque] hay que ser empáticos, porque ahorita estás así, pero a la mejor al rato yo voy contigo, ¿sí?* (2/22). El comentario de Esther destaca el nivel interpersonal al cumplir el rol de sujeto de investigación en el ámbito Universitario, lo cual indica una **Congruencia** «expectativa» de su aceptación de participar en esta entrevista con su gusto por que le pregunten y la expectativa de que después ella me pregunte a mí, la investigadora.

Otras acciones proambientales

Este tema se refiere a las acciones que ha realizado Esther además de las que son propias de la universidad. En esta etapa se ubicaron nueve unidades de análisis, de las cuales cinco fueron codificadas como *Congruencia* «expectativa», una como *Incongruencia* «prescripción» y tres como *Influencia*.

Las acciones proambientales que incluye este tema son: Separar basura, Cuidar plantas, Participar en campañas, Cuidar el agua y Conversar para promover el cuidado del ambiente. Estas acciones son proambientales porque Esther las realiza de manera deliberada para mejorar el estado del ambiente, casi todas estas acciones tienen un impacto directo para resolver problemas ambientales, como la acumulación de basura, el cambio climático y la escasez del agua; la acción que tiene un impacto indirecto es Conversar para promover pues se trata de convencer a su familia para que cuide el ambiente.

Ninguna de estas acciones corresponde a prescripciones de comportamiento establecidas en los roles de Esposa, Hermana, Hija y Nieta que cumple en el ámbito Familiar, tampoco en otros roles que no especifica y cumple en el ámbito Público, así lo sugieren sus siguientes comentarios: *Como persona civilizada, separo la basura, ¿ajá?, desde hace muchos años y lo he promovido en mi familia* (1/10); *yo tenía una abuela que sí la separaba, como yo la separo ahora, en una cazuela ella ponía lo orgánico, ¿sí?, y aparte tenía pues el resto de la basura. Esa era su separación, yo ahora separo más* (1/11); *Este, cuido el agua [...] Y yo tengo una cubeta en el baño y de ahí se ocupa, y mi esposo se resistía y ahora hace lo mismo [...] Eso hago y pues de alguna manera también lo promuevo, ¿no?, cuando converso* (1/12); *...sí tengo [plantas], de todas no, no tengo una selva, pero sí tengo un terreno en donde es una selva* (1/17); *Por ejemplo, este, si me invitas a una campaña de limpieza en quién sabe dónde, voy, si me dices que a las ocho de la noche vamos a apagar la luz porque con eso nos vamos a ahorrar no sé qué, ok, apago la luz* (1/27, 2/14). Estos comentarios indican **Congruencias** «expectativa», pues en estos comentarios Esther destaca el nivel interpersonal donde es congruente con su interés por el cuidado del ambiente, con su enojo por que tiren el agua, con las respuestas afirmativas por parte de su familia, con su gusto por tener contacto con la naturaleza y con las invitaciones que recibe.

Esther también menciona que le gusta tener contacto con la naturaleza, ella lo describe así: *Si yo voy a un lugar, el que me digas, dentro de las cosas que yo busco son zoológicos y parques, más que museos, yo voy más a este tipo de lugares y mercados, esos sí [risas], y voy a donde venden plantas (1/16); Y me resulta muy gratificante estar en contacto con la naturaleza y a mi esposo igual (1/17)*. Este gusto por la naturaleza constituye una **Influencia** para que realice acciones de cuidado del medio ambiente, en particular cuidar plantas.

Esther considera que el ecoturismo es importante, en sus palabras: *porque favoreces el desarrollo económico, favoreces el desarrollo social y estás cuidando el entorno (1/26)*. Esta importancia que le concede al ecoturismo puede constituir una **Influencia** en las acciones proambientales que realiza, por ejemplo, promover el ecoturismo en las comunidades, como se comentó en la etapa anterior.

Esther comenta que realiza las acciones de acuerdo a sus posibilidades y que le gusta realizarlas, en sus palabras: *En ese sentido me adhiero, acciones que están dentro de mis posibilidades y dando lo que puedo, ¿sí?, creo que no llego al sacrificio (1/27, 2/14); Ese tipo de acciones cotidianas las hago y me gustan, no me causa ningún trabajo (1/14)*. Sin embargo, en el caso de la separación de basura no lo hace cuando cumple el rol de Administrativa en el ámbito Universitario, ella lo describe así: *soy muy contradictoria porque yo separe las cosas, pero si yo tengo una cáscara de plátano el lugar donde la deposito es aquí [en este bote de basura de la oficina], no separe (1/14)*. Este comentario indica una **Incongruencia** «con expectativa», pues aunque se esperaba que además de separarla en su casa la separe en otros lados, ella no la separa en su oficina de la Universidad donde trabaja.

Síntesis de Congruencias e Incongruencias en el relato de Esther

A continuación se presenta una síntesis de los resultados obtenidos por cada etapa de vida en el relato de Esther con respecto a la categoría principal, que es la de Congruencias e Incongruencias. Los datos más relevantes con respecto al problema y al propósito de investigación se presentan en una matriz de análisis (ver Tabla 4), éstos son **Ámbito**, **Rol**, **Acción proambiental** y las subcategorías de Congruencias e Incongruencias.

En la primera etapa, *Infancia y adolescencia*, y en la segunda, *Investigación en entornos laborales*, Esther no menciona que haya realizado alguna acción proambiental, por lo cual no hay unidades de análisis acerca de Congruencias e Incongruencias.

En la tercera etapa, *Primeras acciones proambientales en la labor profesional y maestría en Psicología ambiental*, las acciones proambientales que Esther mencionó son: Dar clases de Educación ambiental; Promover un programa de conservación ambiental en el plantel; Investigar, y Promover acciones de cuidado del medio ambiente al conversar. De estas acciones sólo Dar clases corresponde a una prescripción de comportamiento en el rol que comenzó a representar, que es el de Profesora de educación ambiental en el ámbito Universitario. Esto entra en la subcategoría **Congruencia** «prescripción». Las demás acciones no corresponden a prescripciones de

comportamiento establecidas en sus roles de Profesora de educación ambiental, que cumplía en el ámbito Universitario, y de Psicóloga social, que cumplía en el ámbito Comunitario. Cuando realizó estas acciones Esther encontró respuestas de aceptación por parte otras personas, esto generó expectativas de comportamiento congruentes con estas acciones, lo cual entra en la categoría **Congruencia «expectativa»**. Sin embargo, aunque comenzó a realizar el plan para promover el programa de conservación, no lo pudo llevar a la práctica pues no se pudieron generar expectativas en las autoridades acerca de que ella realizara este programa, lo cual entra en la subcategoría de **Incongruencia «sin expectativa»**.

Tabla 4. Congruencias e Incongruencias en el relato de Esther

Ámbito	Rol	Acción proambiental	^a Subcategoría
Etapa 3: Primeras acciones proambientales en la labor profesional y maestría en Psicología ambiental			
Universitario	Profesora de educación ambiental	Dar clases de educación ambiental	Congruencia «p»
Universitario	Profesora de educación ambiental	Planear programa de conservación ambiental en el plantel	Congruencia «e»
Universitario	Profesora de educación ambiental	Poner en práctica un programa de conservación ambiental en el plantel	Incongruencia «s-e»
Universitario	Profesora de educación ambiental	Planear programa de conservación ambiental en el plantel	Congruencia «e»
Universitario	Profesora de educación ambiental	Investigar	Congruencia «e»
Comunitario	Psicóloga social	Conversar para promover	Congruencia «e»
Etapa 4: Actualmente			
Universitario	Psicóloga ambiental	Leer acerca de temas ambientales	Congruencia «p»
Universitario	Psicóloga ambiental	Asistir a cursos	Incongruencia «c-e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Difundir información	Congruencia «o-e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Investigar	Incongruencia «p»
Universitario	Profesora	Sensibilizar alumnos	Congruencia «e»
Universitario	Psicóloga ambiental	Investigar	Incongruencia «p»
Universitario	Psicóloga ambiental	Utilizar información para intervención	Congruencia «o-e»
Universitario	Sujeto de investigación	Participar como sujeto de investigación (ser sujeto)	Congruencia «e»
Familiar	Hija y hermana	Separar basura, Conversar para promover	Congruencia «e»
Familiar	Nieta; Inespecífico	Separar basura	Congruencia «e»
Familiar	Esposa; Hermana	Cuidar el agua; Conversar para promover	Congruencia «e»
Universitario	Administrativa	Separar basura	Incongruencia «c-e»
Familiar	Esposa	Cuidar plantas	Congruencia «e»
Público, Familiar	Inespecífico	Participar en campañas	Congruencia «e»

^aLas iniciales puestas entre comillas inglesas se refieren a «p»: prescripción; «e»: expectativa; «s-e» sin expectativa; «c-e»: con expectativa; y «o-e»: con otra expectativa.

Finalmente, en la etapa cuatro, *Actualmente*, se organizaron las unidades de análisis en dos temas: Investigación y docencia, y Otras acciones proambientales. En el primer tema, algunas de las acciones que incluye corresponden a prescripciones de comportamiento establecidas en los roles que Esther cumplía en el ámbito Universitario y otras no corresponden. Leer acerca de temas ambientales es una acción que ha realizado y que corresponden a una prescripción de comportamiento establecida en el rol de Psicóloga ambiental, lo cual entra en

la subcategoría **Congruencia «prescripción»**. Investigar también corresponde a una prescripción de este rol, pero Esther no la realiza o no lo hace lo suficiente, lo cual entra en la subcategoría de **Incongruencia «prescripción»**. Sensibilizar a sus alumnos acerca de los temas ambientales no corresponde a una prescripción de comportamiento en el rol de Profesora, al realizar esta acción Esther es congruente con su expectativa de la importancia de sensibilizar acerca de los temas ambientales, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «expectativa»**. Participar como sujeto de investigación tampoco es corresponde a una prescripción establecida en alguno de los roles de Esther, al aceptar participar era congruente con su gusto por que le pregunten y la expectativa de empatía, lo cual entra en la subcategoría de **Congruencia «expectativa»**. Asistir a cursos acerca del medio ambiente no corresponde a una prescripción de comportamiento en el rol de Psicóloga ambiental, y aunque Esther se ha formado una expectativa acerca de asistir, no asiste, lo cual entra en la subcategoría de **Incongruencia «con expectativa»**. Finalmente, de la investigación que se ha realizado han surgido expectativas por parte de Esther acerca de la necesidad de Divulgar información y de Utilizar información para intervención. La relación entre actuación y expectativas se refiere a la subcategoría **Congruencia «con otra expectativa»**.

En el segundo tema, las acciones que incluye son: Separar basura, Cuidar plantas, Participar en campañas, Cuidar el agua y Conversar para promover el cuidado del ambiente. Ninguna éstas corresponde a prescripciones establecidas en los roles de Esposa, Hermana, Hija y Nieta que Esther cumple en el ámbito Familiar, tampoco en otros roles que no especifica y cumple en el ámbito Público. Al realizar estas acciones Esther es congruente con las expectativas acerca de la importancia de realizarlas y con las respuestas afirmativas por parte de su familia, lo cual entra en la subcategoría **Congruencia «expectativa»**. Sin embargo, aunque Esther separa basura en su casa, no lo hace en la oficina de la Universidad donde trabaja como Administrativa, lo cual entra en la subcategoría de **Incongruencia «con expectativa»**.

La revisión de las cuatro etapas permite observar los roles que Esther representaba al realizar acciones proambientales, son once: Profesora de educación ambiental y Psicóloga social (en la tercera etapa), Psicóloga ambiental, Profesora, Sujeto de investigación, Hija, Hermana, Nieta, Esposa, Administrativa, y otros que no especifica (en la cuarta etapa).

Con los resultados obtenidos al cumplir con este objetivo se delinearon tres ejes de análisis para cumplir con el siguiente objetivo: la identidad basada en el Rol, la Acción proambiental, y la relación entre estos: Congruencias e Incongruencias. Lo cual permite observar el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA a lo largo de la vida de los participantes, tema que se aborda a continuación.

2. Segundo objetivo: Proceso de construcción de las identidades que median el CPA

El segundo objetivo es *determinar si existen características comunes entre los cuatro participantes que describan un proceso de construcción de la identidad que media la realización de CPA*. Para cumplir con este objetivo se parte de los datos obtenidos en el análisis del primer objetivo. Los cuales permitieron observar cuáles son las identidades que median la realización de CPA y cómo es su proceso de construcción.

2.1 Identidades que median el comportamiento proambiental

Conocer el proceso de construcción de esta identidad implica en primer lugar determinar cuál es esa identidad. Se parte de uno de los planteamientos del interaccionismo simbólico, según el cual la identidad es un rol interiorizado (Torregrosa, 1983; Stryker y Burke, 2000), de lo que se deriva que la identidad objeto de estudio es la que corresponde al rol que cada participante representaba al realizar cada acción proambiental. De acuerdo a lo anterior, para determinar la identidad se comparó entre sí los roles de cada participante y los que eran similares se agruparon en una sola categoría.

Se obtuvieron diecinueve categorías de roles. Los roles que mencionan los cuatro participantes son: Profesor de psicología (no acerca de temas de conservación ambiental) e Inespecífico (cuando no se pudo identificar un rol en particular, o el participante menciona «yo» o «yo mismo»). Los roles mencionados por tres participantes son: Estudiante de doctorado en Psicología Ambiental (Incluye la especificación de Psicología Social y Ambiental), Psicólogo ambiental (incluye las dos vertientes de la psicología ambiental: de la Conservación y Arquitectónica, e incluye la especificación de Héctor de Investigador). Los roles que mencionan dos participantes son: Psicólogo (de áreas diferentes a la ambiental), Amigo, Miembro de la Familia (se refiere a su primera familia nuclear, donde es hijo, hermano, nieto, etc.), Profesor de temas ambientales (incluye los temas de Educación ambiental y de Psicología ambiental de la conservación), y Asesor de tesis de Psicología ambiental. Los roles que sólo menciona un participante son: Padre, Ambientalista, Campista, Tío, Esposa, Miembro de su generación (cuando el participante se define como parte de una generación en particular), Estudiante de maestría (que no se refiere a temas de conservación ambiental), Cliente (de algún negocio), y Administrativa (que cumple labores administrativas en alguna institución). Finalmente el rol de Sujeto de investigación lo cumplieron los cuatro participantes al narrar sus relatos para esta investigación.

Los datos obtenidos permiten observar que los participantes cumplen varios roles al realizar acciones proambientales, entonces, varias de las identidades que componen al sí mismo median el CPA. En este sentido, no hay una sola identidad que medie la realización de CPA, es decir, que no hay una única identidad que sea exclusiva para realizar acciones proambientales.

2.2. Proceso de construcción de las identidades

De acuerdo a los resultados obtenidos se ajustó el objetivo para poder continuar con el análisis de manera coherente. Dado que son varias identidades, en lugar de atender a una sola identidad es importante saber cómo se relacionan entre sí varias identidades a lo largo de la vida y cuál es su proceso de construcción. Entonces, el objetivo es *determinar si existen características comunes entre los cuatro participantes que describan un proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA.*

Para lograr el objetivo se compararon las categorías de análisis entre los cuatro participantes con apoyo de las tablas de Síntesis (de la 1 a la 4), se tomó como punto de referencia el momento en que comenzaron a realizar acciones proambientales y se buscó si siguen alguna pauta en común. Las preguntas que guiaron las comparaciones fueron dos: ¿Con cuáles identidades iniciaron y con cuáles continuaron?, y ¿Por qué realizan este tipo de acciones con estas identidades en particular? Así, se encontraron algunas características comunes entre los cuatro participantes que presentan una secuencia temporal, en base a las cuales se describe un proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA.

El proceso consta de cuatro fases, que son las siguientes:

1. Interesarse por lo que otras personas con una identidad similar a la del participante están haciendo para cuidar el medio ambiente.
2. Hacer lo mismo que ellos con acciones propias de su identidad para cumplir un objetivo.
3. Involucrar otras identidades para cumplir ese objetivo.
4. Continuar cumpliendo ese objetivo y además realizar de manera proambiental otras de las acciones de su vida cotidiana.

El tiempo que ha durado el proceso desde que comenzó la primera fase en Héctor es de aproximadamente 23 años; en Tonatiuh, 14 años; en Fabiola, 8 años, y en Esther, 25 años. La duración de este proceso es importante precisamente porque la última fase es de continuidad, es decir, aunque el participante puede haber llegado a la cuarta fase en dos años, lo significativo es que lo haya mantenido durante 8 o 25 años. Como se muestra en la Tabla 5, un participante cumplió las cuatro fases en una de las etapas de vida descritas en el primer objetivo, es el caso de Héctor, en la tercera etapa. Otro participante las cumplió en dos etapas, se trata de Esther y sucedió en la 3 y la 4. Los otros dos participantes cumplieron las cuatro fases en tres etapas, Tonatiuh en la 2, 3 y 4, mientras que Fabiola en la 1, 2 y 3.

En lo que sigue se describe cómo los participantes se han involucrado en el cuidado del medio ambiente durante tantos años, para lo cual la Tabla 5 seguirá siendo útil. Téngase presente que las etapas descritas son del proceso que han seguido estos participantes, el cual puede estar o no completo. Sin embargo, ya que dos de los participantes llegaron a la cuarta fase desde hace más de 15 años eso sugiere que está completo y que lo siguen

manteniendo. A continuación se describe el proceso y la manera en que se obtuvo en base a las categorías de análisis (obtenidas en el Objetivo 1) y a los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico (descritos en el apartado *Identidad en el Interaccionismo simbólico*).

Tabla 5. Fases del proceso de construcción de las identidades				
	Identities/Fases	1 y 2	3	4
	Etapas de vida/^aCongruencias	3 (±1984)		4 (±1992) 5 (±1995-2010)
Héctor	Amigo	Ce		Ise
	Profesor de psicología	Ce		
	Investigador en PA	Ce		Ce, Ise Ce, Cp, Ise, Coe
	Padre	Ce		
	Estudiante de doctorado en PA			Ce, Ise
	Profesor de PA			Cp
	Asesor de tesis de temas de conservación			Cp
	Inespecífico: Yo mismo			Ce, Ice
	Sujeto de investigación			Ce
	Tío			Ise
Miembro de su generación			Ce	
	Identities/Fases	1 y 2	3	4
	Etapas de vida/^aCongruencias	2 (1996)	3 (1996-1998)	4 (1998-2010)
Tonatiuh	Campista	Ce		Cp
	Amigo	Ce		Cp
	Profesor de psicología	Ce		Ce, Coe, Ise
	Ambientalista	Ce		Cp, Ip, Coe
	Estudiante (de maestría)		Ce, Ice	
	Inespecífico: Yo mismo		Ce	
	Estudiante de doctorado en PSA			Cp
	Psicólogo			Ce, Coe
	Sujeto de investigación			Ce
	Identities/Fases	1 y 2	3	4
	Etapas de vida/^aCongruencias	1 (2002)	2 (2004)	3 (2008-2010)
Fabiola	Técnico académico	Ce		
	Psicóloga ambiental arquitectónica	Ce		
	Estudiante de doctorado en PSA		Cp	
	Psicóloga ambiental de la conservación			Cp, Ce, Coe,
	Asesora de tesis en PA			Cp, Ce
	Sujeto de investigación			Ce
	Inespecífico			Ce, Ice
	Ciente			Ce
Miembro de la familia			Ce	
	Identities/Fases	1 y 2	3	4
	Etapas de vida/^aCongruencias	3 (±1985-1992)		4 (±1992-2010)
Esther	Profesora de educación ambiental	Cp, Ce, Ise		
	Psicóloga social	Ce		
	Psicóloga ambiental			Cp, Ice, Coe, Ip
	Profesora de psicología			Ce
	Sujeto de investigación			Ce
	Miembro de la familia (Hija, Hermana, Nieta)			Ce
	Inespecífico			Ce
	Esposa			Ce
Administrativa			Ice	

Nota: PA son las siglas de Psicología Ambiental; PSA son las siglas de Psicología Social y Ambiental
 La identidad eje está marcada con negritas
^a Subcategorías de Congruencia/Incongruencia, Cp: Congruencia «prescripción»; Ce: Congruencia «expectativa»; Coe: Congruencia «con otra expectativa»; Ip: Incongruencia «prescripción»; Ice: Incongruencia «con expectativa»; Ise: Incongruencia «sin expectativa».

FASE 1

Interesarse por lo que otras personas con una identidad similar a la del participante están haciendo para cuidar el medio ambiente

Lo que el participante conoció que los demás hacían para cuidar el ambiente fue una o varias acciones. Su identidad le permitió, en primer lugar, entrar en interacción con ellos. Los participantes mencionaron que conocieron lo que los demás hacían cuando cumplían un rol determinado en un grupo social. Además, las interacciones donde se conocieron no se trataban de cuestiones proambientales, sino que se refieren a intereses propios de ese rol, diferentes al cuidado ambiental. Durante esas interacciones surgieron las cuestiones proambientales porque algunos de los involucrados estaban haciendo cosas para cuidar el ambiente.

En segundo lugar, su identidad le permitió ser receptivo a ciertas señales para encontrar la conveniencia o beneficios de las acciones proambientales que realizaban esas personas. Entonces se interesaron por el objetivo que esas personas trataban de cumplir. En la Tabla 6 se muestran los segmentos del relato de cada participante que se refieren a cómo conocieron y se interesaron (indicado con subrayado) por lo que **otras personas** hacían para cuidar el ambiente (indicado con negritas).

Tabla 6. Interesarse por las acciones proambientales de otros compañeros	
Participante/ Categoría	Segmento del relato
Héctor Influencia	[Conocí a los Horcones y a Nuevos Horizontes] porque Emilio Ribes nos invitó a que formáramos la delegación Sonora de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Entonces, toda esta gente de la que te hablo eran conductistas y <u>eso tiene mucho sentido</u> porque los conductistas fueron los primeros psicólogos ambientales de la conservación . Entonces, y <u>estaban haciendo cosas muy interesantes</u> (2/15)
Tonatiuh Congruencia «expectativa»	A partir de allí, bueno ese mismo día lo que hicimos fue bajar toda nuestra basura, pero toda la demás que nos cupiera, atendiendo a un cartel que habían puesto un grupo de montañistas, de alpinistas , este, colocado en los árboles, había pocos en ese momento que decía: <i>Baja tu basura y una poca más</i> . Dijimos: <i>-Sí, es buena idea, entonces pues vamos a hacerlo carnal</i> . Sí, lo hicimos, pero lo que vimos es que no lográbamos el más mínimo impacto, ¿no?, en revertir el deterioro ambiental. (1/1)
Fabiola Influencia	Bueno, mi interés por el cuidado del medio ambiente surge cuando ya estando trabajando aquí como técnico académico en la Facultad de Psicología, este, mi punto de partida en la Psicología Ambiental es lo que te había comentado de evaluar ambiente construido [...]. Pero después, por ahí del 2002, algo así, <u>empiezo a descubrir que existe esta área que empieza a emerger como, dentro de un punto de interés en la Psicología Ambiental</u> que es algo que se le conoce como conducta proambiental. (1/1)
Esther Influencia	Después, eh, yo <u>siempre he pensado que los entornos físicos o naturales influyen en uno</u> , y pues esto tiene que ser Psicología Ambiental . Y me metí a estudiar Psicología Ambiental y en otra escuela simultáneamente me ofrecieron la clase de Educación ambiental. (1/22)

En estos comentarios se observan las identidades por las que los participantes entraron en interacción con personas que realizaban acciones para cuidar el ambiente: Héctor los conoció porque era Miembro de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta; Tonatiuh porque había ido a acampar, pues era Campista; Fabiola porque

era Psicóloga ambiental arquitectónica; Esther no lo especifica, pero en términos generales porque era Psicóloga. Estas identidades corresponden a roles sin prescripciones de CPA y son importantes porque les permiten establecer relaciones con ciertas personas y aprender de ellos (indicado principalmente por la categoría **Influencia** en lo proambiental), tanto conocimiento general como maneras específicas de actuar para cumplir determinados objetivos. En la segunda fase se describen estos objetivos y lo que hicieron para cumplirlos.

Además, los participantes mencionaron algunas acciones, situaciones o eventos que consideran favorecieron de manera relevante su interés y acciones para cuidar el medio ambiente (indicadas por la categoría **Influencias**). Las influencias que los participantes mencionaron antes del comienzo de esta fase se presentan de acuerdo a la etapa de vida en que fueron mencionadas y a la frecuencia de mención por los participantes, éstas se refieren a:

- *El contacto con la naturaleza en la infancia.* Los cuatro participantes narraron experiencias al respecto, ya sea en general acerca del gusto por estar en contacto con la naturaleza (Héctor, Tonatiuh y Esther) o en particular Paseos en áreas naturales (Héctor, Tonatiuh, Fabiola y Esther), Actividades para obtener alimentos vegetales y animales (Héctor y Tonatiuh), el Gusto por las mascotas (Esther), Recibir estímulos alusivos a la naturaleza en la escuela básica (Esther), y Aprender acerca de la reciprocidad con la naturaleza (Tonatiuh). Las experiencias de contacto con la naturaleza desde su infancia pueden haber influido en su interés y acciones por cuidar el medio ambiente en etapas posteriores. Sin embargo el gusto por este contacto no es determinante, pues Fabiola aclara que ella no tiene ese sentimiento de protección a la naturaleza, aunque si ha tenido algunas experiencias de este tipo, ella considera que sus acciones proambientales no tienen que ver con sembrar árboles o cuidar animales.

- *El modo de vida frugal en la infancia.* Sólo Héctor relató experiencias acerca de las prácticas cotidianas de la gente de la ciudad donde vivía que se pueden considerar efectivas pero no deliberadas para cuidar el medio ambiente (indicadas por la subcategoría **Congruencia** «no deliberada»), tales como Reusar, Cuidar la Electricidad, Usar poco el automóvil y en general Ser frugal. Una Influencia que Héctor menciona para esta frugalidad es no haber tenido un bombardeo consumista mediante los comerciales de la televisión. El haber tenido un estilo de vida frugal durante su infancia influye en las acciones proambientales que practica en la actualidad por ejemplo en las decisiones que toma para no hacer un uso inadecuado de los recursos naturales. Sin embargo, en la etapa posterior a la infancia, al dejar de estar con su familia y mudarse de ciudad, también dejó de llevar a cabo estas prácticas, lo cual puede constituir una influencia negativa para ser proambiental.

- *Experiencias prosociales en la infancia y la juventud.* Sólo Héctor relató experiencias acerca de las de Criarse en un ambiente prosocial y de Recibir cuidados de las personas. Lo cual puede influir precisamente en la parte prosocial de la sustentabilidad.

- *Estudios en la preparatoria.* Sólo Esther relató experiencias acerca de estar en el área de desarrollo comunitario cuando estudió la preparatoria. El trabajo que ella ha realizado en etapas posteriores de su vida también incluye el desarrollo comunitario donde considera las cuestiones ambientales.

- *Estudios de posgrado en áreas de la psicología diferentes a la Ambiental.* Sólo Héctor comentó que el interés por estudiar la relación ambiente-conducta ya estaba presente desde que hacía investigaciones en su área de especialidad durante la maestría, que era la Psicobiología. Después, algunas circunstancias lo alejaron de esta área, lo cual influyó para que se acercara a la Psicología ambiental.

- *Trabajo profesional.* Sólo Esther comentó haber tenido trabajos que implicaban investigar acerca de la importancia que tiene el ambiente en el comportamiento, específicamente sobre la influencia del trabajo y el entorno laboral en la salud. Este interés pudo influir para que comenzara a estudiar Psicología ambiental y se acercara a los temas de la conservación del ambiente natural.

- *Darse cuenta de un problema ambiental.* Tres participantes narraron experiencias de este tipo que ocurrieron un poco antes del inicio de esta primera Fase y que llamaron su atención acerca de ciertos problemas ambientales, como la contaminación atmosférica (Héctor y Esther) o la degradación del bosque por basura (Tonatiuh).

Estas influencias además de impactar en el interés por cuidar el ambiente, también influyen en el tipo de acciones proambientales que ellos realizan en ciertos ámbitos, así como en las decisiones que toman para no realizar otras. Las experiencias previas a esta primera fase no influyeron necesariamente para que comenzara el proceso, sino que han sido importantes en diferentes fases para que se mantenga el proceso, pues les han permitido tener conocimiento acerca de cómo suceden las cosas y qué hacer al respecto, así como acceder a lugares e interacciones.

FASE 2

Hacer lo mismo que ellos con acciones propias de su identidad para cumplir un objetivo

Al interesarse por lo que esas personas estaban haciendo para cuidar el medio ambiente, los participantes hicieron lo mismo para cumplir su mismo objetivo específico, en un ámbito en particular. Las acciones que realizaron eran propias de una identidad y fue gracias a las posibilidades que brinda tal identidad. En la Tabla 7 se muestran los segmentos del relato de cada participante donde narra lo que hizo (indicado con subrayado) para cumplir **un objetivo específico** (indicado con negritas) de cuidado ambiental.

El objetivo que pretendían cumplir los participantes no es muy claro en esta fase, a medida que va avanzando el proceso lo van especificando y buscando mejores maneras de cumplirlo. El objetivo de Héctor tiene que ver con la explicación de la conducta desde la Psicología Ambiental; el de Tonatiuh es revertir el deterioro ambiental originado por la basura en el bosque del volcán Iztaccíhuatl; el de Fabiola es hacer una aportación para resolver la problemática ambiental desde la Psicología Ambiental; finalmente, el de Esther tiene que ver con la educación

ambiental. Como puede verse, el objetivo no es el cuidado del medio ambiente en general, sino uno propio de algún rol.

Tabla 7. Acciones para cumplir un objetivo	
Participante/ Categoría	Segmento del relato
Héctor Congruencia «expectativa»	Pero por entonces conocí a gente muy interesante. Una de ellas fueron la gente de Nuevos Horizontes, que es un proyecto educativo aquí en el estado de Sonora muy peculiar, basado en el análisis experimental de la conducta con mucho énfasis en esos aspectos de reforzadores intrínsecos y con una gran preocupación por el medio ambiente. O sea, ellos, estas personas eran dos mujeres, o son dos mujeres Mariana Barajas y Luisa Eugenia Corral, más que investigadoras, que sí lo eran, y docentes también, pero más que eso ellas eran, pues eran activistas en ese sentido ¿no?, en el sentido de la educación ambiental . Ellas fueron las pioneras en el estado de Sonora. Y pues hicimos una gran amistad y empezamos a trabajar en, <u>con ellas empecé los primeros proyectos de Psicología Ambiental</u> . Había ahí una estudiante mía, Laura Urquidi, con ella trabajé también cuestiones de agua. (1/18)
Tonatiuh Congruencia «expectativa»	A partir de allí, bueno ese mismo día <u>lo que hicimos fue bajar toda nuestra basura, pero toda la demás que nos cupiera</u> , atendiendo a un cartel que habían puesto un grupo de montañistas, de alpinistas, este, colocado en los árboles, había pocos en ese momento que decía: <i>Baja tu basura y una poca más</i> . Dijimos: <i>-Sí, es buena idea, entonces pues vamos a hacerlo carnal</i> . Sí, lo hicimos, pero lo que vimos es que no lográbamos el más mínimo impacto, ¿no?, en revertir el deterioro ambiental . (1/1)
Fabiola Congruencia «expectativa»	Entonces, yo <u>empiezo a leer mucho sobre esto</u> , y a este, a investigar de qué manera realmente la Psicología pudiera hacer alguna aportación a este campo . Y entonces me encuentro con que pues se ha hecho mucho en otros lados, muy poco aquí en México, en relación a esta cuestión de la problemática ambiental. (1/1)
Esther Congruencia «prescripción»	Bueno, <u>Educación Ambiental es una clase que yo di</u> en una universidad privada y eso me permitió ir conociendo más cosas. (1/18)

En los comentarios se puede observar que la identidad importante al realizar estas acciones en dos participantes era la misma de la fase anterior, la Tonatiuh era Campista y la de Fabiola era Psicóloga ambiental, cuyos roles no tenían prescripciones de CPA (indicado por la subcategoría **Congruencia** «expectativa»). Cabe mencionar que se repitió una cita presentada en la Fase 1, precisamente porque Tonatiuh entremezcló la acción que hizo al principio con cómo se interesó en hacerla. En cuanto a los demás, Héctor involucró una identidad que ya tenía, la de Profesor de Psicología, se hizo Amigo de esas personas que conoció, los roles que correspondientes no tenían prescripciones de CPA (indicado por la subcategoría **Congruencia** «expectativa») y con ellas comenzó a representar un nuevo rol, el de Investigador en Psicología Ambiental (en este momento sus acciones no corresponden a prescripciones sino a expectativas, indicado por la subcategoría **Congruencia** «expectativa»); mientras que Esther al aceptar la invitación que le hicieron en la Fase 1 comenzó a asumir el rol de Profesora de Educación ambiental, el cual ya tenía prescripciones de CPA (indicado por la subcategoría **Congruencia** «prescripción») que interiorizó en su identidad.

Las personas con quienes realizaron estas acciones eran las mismas de quienes conocieron lo que hacían para cuidar el ambiente (Héctor), o bien, eran otras personas que cumplían el mismo rol (Tonatiuh y Fabiola) o un rol

complementario (Esther). Al entrar en estas interacciones los participantes no sólo aprendían acerca del medio ambiente y realizaban acciones para cuidarlo sino que también extendían las posibilidades de que las interacciones involucren a más personas. Por ejemplo, desde esta fase Esther ya no sólo aprendía acerca del cuidado al ambiente, pues al ser profesora también enseñaba a sus alumnos, con lo cual podía involucrarlos.

Los participantes realizaron acciones proambientales específicas de su labor profesional o de su deporte. En este sentido las acciones proambientales son una expresión de las identidades de los participantes y de las personas con quienes entraron en interacción. Lo que hizo Héctor fue Investigar, Tonatiuh Recogió basura, Fabiola Leyó y Esther Dio la clase de Educación ambiental. Entonces, al realizarlas y encontrar colaboración o apoyo por parte de otras personas (**Congruencias**), esas identidades se confirmaban y comenzaron a interiorizar nuevas expectativas de CPA en esa identidad, o a interiorizar un nuevo rol con prescripciones de CPA.

FASE 3

Involucrar otras identidades y acciones para cumplir ese objetivo

Luego, los participantes comenzaron a involucrar otras identidades, ya sea que les permitan hacer de mejor manera las acciones proambientales que ya realizaban o que les permitan hacer otras acciones para cumplir el mismo objetivo. Así va aumentando su compromiso con las identidades, objetivo y acciones. En la Tabla 8 se muestran los segmentos del relato de los participantes donde narran lo que hicieron (indicado con subrayado) y la **identidad** importante en ese momento (indicado con negritas). Como se muestra en estos comentarios y en la Tabla 5, las demás identidades que involucraron son algunas de las que ya tenían los participantes u otras que comenzaron a interiorizar. Las de Héctor son de Amigo, Padre, Profesor de psicología e Investigador en Psicología ambiental; las de Tonatiuh son de Profesor de psicología, Ambientalista, Estudiante de maestría y otra que no especifica; las de Fabiola son de Estudiante de doctorado en Psicología social y ambiental en la vertiente de la conservación, y las de Esther es de Psicóloga social.

Por lo tanto, lo que media el CPA de cada participante no es una sola identidad sino varias de las que constituyen su sí mismo. Las cuales son interdependientes e independientes entre sí, por lo cual en algunas ocasiones se refuerzan y en otras entran en conflicto (Stryker y Burke, 2000). En esta fase los participantes hicieron comentarios donde sus identidades se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, Héctor se hizo amigo de la gente de los Horcones y de Nuevos Horizontes, luego llevó a sus hijos a aprender con ellos, gracias a ellos conoció a Bob Bechtel quien lo invitó a estudiar con él el doctorado en Psicología ambiental. En el caso de Tonatiuh, ser Campista influyó en el lugar, el tipo de problema ambiental de interés y el tipo de acciones para solucionarlo, mientras que ser Profesor de psicología influyó en el tipo de personas con quienes las llevó a cabo, y los resultados de las acciones influyeron para que comenzara a interiorizar la identidad de Ambientalista y para que eligiera su tema de investigación para la maestría.

Tabla 5. Involucrar otras identidades y acciones	
Participante/ Categoría	Segmento del relato
Héctor Congruencia «expectativa»	<p>Y una influencia grande fueron los Horcones, la comunidad de los Horcones. Los Horcones son una comunidad tipo Walden II. Walden II es un libro, es una novela que escribió Skinner. [...] Entonces aquí estos amigos locos míos, que son los Robinson y otra familia, dicen</p> <p>-Vamos a hacerlo nosotros.</p> <p>[...] Eh, mis hijos, especialmente la mayor, se iba y se pasaba ahí días con ellos, ¿no?, ahí dormía con ellos, porque no está aquí en Hermosillo está en un rancho a 70 kilómetros de aquí, está en medio en el desierto. [...] Y ya después Juan también y los Horcones me invitaban y me decía:</p> <p>-Oye pues...</p> <p>Como una de las conductas que más les interesaban a ellos eran las conductas proambientales, conductas del cuidado del ecosistema, entonces me invitaban a que yo <u>les diera pláticas</u>. Pero yo <u>primero aprendí de ellos</u> y ya después, ya que regresé del doctorado, ellos me invitaban a mí. Bueno, pero no solamente ellos practicaban el, las conductas proecológicas, ellos estaban muy adelantados en muchos sentidos, también practicaban la equidad. [...](1/19)</p>
Tonatiuh Congruencia «expectativa»	<p>Cuando regresé de esta experiencia, yo estaba ya trabajando como docente en el CCH Oriente, comenté con un compañero la situación que habíamos encontrado por allá y mi indignación ante tal estado de cosas. Él me dijo que también coincidentemente había visitado el volcán por allá porque estaba viviendo en Amecameca por ese tiempo. Y, pues sí, coincidimos, pero fue:</p> <p>-Bueno y entonces <i>ahora, ¿qué hacemos?</i></p> <p>El qué hacemos se tradujo en, bueno primero darnos cuenta de que nuestros esfuerzos individuales serían bastante limitados, ¿no?, que no lograríamos nada. Entonces dijimos:</p> <p>-Bueno pues somos maestros de Psicología, de alguna manera lo que está jodiendo esto es cómo se comporta la gente y tenemos a nuestro cargo un montón de muchachos que pudieran muy bien ser las manos que nos faltan para, pues, tener mayor impacto por allá.</p> <p>Y fue así como <u>planeamos en agosto de 1996 la Primera Jornada de conciencia ecológica</u> que en ese momento le llamamos <i>Montaña a la montaña</i>. (1/2, 2/4)</p>
Fabiola Congruencia «prescripción»	<p>Y entonces, a partir de eso planteo un tema que en este caso es, este, las variables que afectan la conducta proambiental en la separación de residuos sólidos en el Distrito Federal. Y entonces a partir de eso hago mi propuesta para el doctorado. Todo mi doctorado lo desarrollé <u>haciendo investigación sobre este tema</u>. Y entonces ahí pues me pude dar cuenta que, o sea, hay muchas, muchas cosas que, o sea, nosotros como psicólogos podemos hacer, pero ahorita estamos, bueno hasta el momento en que concluí la tesis, que fue en el 2008, como que estábamos apenas como retomando cosas como por dónde íbamos a poder, este, participar realmente en lo que es la conservación del medio ambiente. (1/2)</p>
Esther Congruencia «expectativa»	<p>[...] yo trabajaba para la Facultad de Pedagogía en ese entonces, y <u>yo decido que quie/, que es importante hacer un programa que fomente la conservación del ambiente y que transforme algunos comportamientos</u>. Y me dicen que sí. Y entonces invito a estudiantes, me dicen:</p> <p>-Sí, pero no hay dinero.</p> <p>¿No? Invité a unos estudiantes, todos para hacer el servicio social y empezamos a diseñar el proyecto. Se llamaba Hora Cero, porque se suponía que nosotros íbamos a ser el principio del cambio, por eso se llamaba Hora Cero, de aquí pa' delante. [...] Pensamos en cuestiones de energía eléctrica, pensamos en el agua, pensamos en un sendero, en reuso de papel y en el cambio de hábitos de movilidad. [...] Y pues hace, cuándo fue, yo entro en 85, hago la propuesta, si no me equivoco fue en ochenta y..., cuando yo estaba aquí en la maestría, en noventa y..., en 90 hago la propuesta, 90-92, no me acuerdo. Hasta la propuesta se conjugó con una propuesta que le hicieron al rector del, sobre el agua, tratamiento del agua. Y finalmente, este, ya se diseñó todo, diseñamos toda la campaña, cómo le íbamos a hacer. (1/23, 2/10, 1/11)</p>

En el caso de Fabiola, ella había estudiado y trabajado desde el área de la Psicología Ambiental arquitectónica, esto la acercó a los temas de conservación y así entró a estudiar el doctorado en el área de la conservación. Finalmente, Esther al ser profesora de Educación ambiental promovió el cuidado del medio ambiente, lo cual

también hizo en algunas comunidades donde trabajó, y los temas le interesaron para entrar a la maestría de Psicología ambiental, aunque en la vertiente arquitectónica. En los cuatro casos, las identidades que se reforzaron facilitaron las interacciones donde además estas identidades fueron confirmadas, lo cual aumentó el compromiso con las otras personas y con el objetivo.

De las identidades que mediaron el CPA de los participantes, sólo dos son específicas del tema de cuidado ambiental: Ambientalista y Estudiante de doctorado en Psicología social y ambiental en la vertiente de la conservación. Sin embargo el rol de ambientalista fue mencionado por Tonatiuh para decir que lo comenzó a asumir pero no menciona acciones relacionadas con éste sino mucho después en su relato, por eso sólo se considera en el análisis el rol de Estudiante de doctorado como uno que tiene establecidas prescripciones de CPA que Fabiola interiorizó en su identidad (indicado por **Congruencias** «prescripción», ver Tabla 5). Las demás identidades no tenían estas prescripciones, sin embargo al realizar las acciones los participantes encontraron respuestas de apoyo y aceptación por parte de otras personas que generaron expectativas de CPA que los participantes interiorizaron en sus identidades (indicado por **Congruencias** «expectativa», ver Tabla 5).

En general, los participantes comentaron más el apoyo que el rechazo (indicado por las subcategorías de Congruencias, ver Tabla 5). Sin embargo, hacia el final de esta fase también entraron en interacciones donde su identidad no fue confirmada y el vínculo con algunas personas se desvaneció así como las posibilidades de actuación (indicado por las subcategorías **Incongruencia** «sin expectativa» e **Incongruencias** «con expectativa», ver Tabla 5). Tonatiuh y Esther son los que narran experiencias al respecto. En el caso de Tonatiuh, no obtuvo la respuesta que él esperaba por parte de su maestra, y viceversa, Tonatiuh no cubrió las expectativas de su maestra, por lo cual le hizo varias observaciones a su tesis de maestría que llevaron a Tonatiuh a abandonar su investigación. Mientras que Esther, cuando ya tenía diseñada la campaña del programa de conservación ambiental no recibió el apoyo financiero por parte del rector, por lo que no pudo llevar a cabo el programa y ella se frustró. A pesar de estas experiencias, ambos participantes no dejaron de cumplir su objetivo y han continuado realizando otras acciones proambientales en otros ámbitos y con otras identidades, por eso el que sean varias las identidades que median la realización de CPA permite que siga habiendo otros vínculos y posibilidades para cumplir el objetivo.

Los participantes mencionaron algunas acciones, situaciones o eventos que consideran relevantes para cumplir este objetivo (indicadas por la categoría **Influencias**). Las influencias que los participantes mencionaron en esta Fase se refieren a:

- *Planteamientos teóricos de la Psicología Social*. Sólo Tonatiuh comentó que los planteamientos teóricos y los métodos de la Psicología social comunitaria influyeron en la especificación de su objetivo y la manera de cumplirlo.

- *Darse cuenta de un problema ambiental.* Sólo Esther narró una experiencia de este tipo en la universidad donde trabajaba y que le llevó a tomar la decisión de realizar un programa de conservación ambiental ahí mismo.
- *Estudios de posgrado en el área de la Psicología ambiental.* Sólo Esther comentó que entró a estudiar la maestría en Psicología Ambiental en la parte arquitectónica, lo cual la acercó a temas de la conservación.
- *Acciones proambientales de otros.* Sólo Fabiola menciona experiencias de este tipo, en específico acerca de las acciones que las autoridades y los habitantes del DF realizaban con respecto al manejo adecuado de los residuos sólidos, a partir de lo cual especificó su tema y método de investigación para su tesis de doctorado.
- *Cuestiones políticas y económicas.* Sólo Esther menciona experiencias de este tipo que le impidieron llevar a cabo un programa de conservación ambiental, en específico se refiere a los problemas políticos de la escuela por los que no pudo obtener financiamiento.

Estas influencias se refieren a cómo los participantes especificaron su objetivo y encontraron la manera de conseguirlo, sin embargo también hubo influencias que les impidieron llevar a cabo determinadas acciones.

FASE 4

Continuar cumpliendo ese objetivo y además realizar de manera proambiental otras de las acciones de su vida cotidiana

En esta fase además de cumplir con el objetivo de las fases anteriores, los participantes comenzaron a realizar otras acciones en su vida cotidiana. Esta es la fase que ha durado más tiempo que las demás, precisamente porque se trata de continuidad y extensión, por eso hemos dividido la descripción en tres apartados: Continuidad, Extensión, y Características generales de la Fase 4.

a) Continuidad

En esta fase los participantes continuaron cumpliendo su objetivo específico, para lo cual además de poner en juego algunas de las identidades de las fases anteriores, involucraron otras relacionadas entre sí por ese objetivo. La Tabla 9 muestra algunos ejemplos de las acciones (indicadas con subrayado) que sus identidades les han posibilitado realizar para cumplir su objetivo.

Como se muestra en estos comentarios, la mayoría de las acciones para cumplir ese objetivo específico son similares a las de las fases anteriores, Héctor hizo el doctorado en psicología ambiental, ha seguido investigando y comunicando lo que ha aprendido, Tonatiuh continúa realizando las Jornadas de conciencia ecológica ya no sólo en zonas naturales públicas sino también en el plantel, Fabiola continúa haciendo investigación y asesora tesis de maestría, y Esther además de promover el cuidado del ambiente, estudia acerca de este tema. Casi todas estas acciones tienen un impacto indirecto en el ambiente, excepto las de las Jornadas de conciencia ecológica cuyo impacto es tanto directo como indirecto.

Tabla 9. Continuidad del objetivo

Participante/ Categoría	Segmento del relato
Héctor Congruencia «expectativa»	<p>Cuando yo hice el doctorado la línea, la línea dominante era el diseño de ambientes, o la Psicología Arquitectónica. [...] Y eran muy escasos los <u>proyectos que hablaban sobre conservación ambiental</u>, o sea hablar sobre la otra vertiente, ¿no? Incluso a mí me veían como, como bicho raro ahí, ¿no? [...] Sin embargo, ahí con todo el apoyo de este mismo grupo, [...] y nunca yo oí a ninguno de los profesores que me dijera:</p> <p><i>-Oye por qué no te cambias a estudiar percepción ambiental mejor y te dejas de esas cosas.</i></p> <p>Nunca. Al contrario, me estimularon y me dieron mucho, mucha, o sea, aprendí mucho de ellos. Pero el asunto es que también batallé porque, pues yo iba con Bill o con Terry o con el mismo Bob, pues me decían:</p> <p><i>-Haber, bueno tú eres el experto aquí –así me decían a mí (risas)-, tú eres el que está investigando eso, tú eres el interesado por eso y nosotros simplemente te vamos a criticar y claro si vemos por ahí alguna información que te sirva pues te la vamos a proporcionar.</i></p> <p><u>Entonces me iba a estas bibliotecas inmensas que tienen en Estados Unidos y ahí me perdí, me estaba días, ¿no?, o en la noche. Incluso me pasaban cosas tan extrañas como por ejemplo soñar en inglés, durante tiempo estuve soñando en inglés, ¿no? (risas), lo bueno es que ya se me quitó (risas). Pero insisto, pues, creo que fue muy importante que ellos me hayan animado. (1/22)</u></p>
Tonatiuh Congruencia «expectativa»	<p>[...] en algún momento creí que después de tantas incursiones en el campo, pues ya era necesario, porque <u>mi idea no es necesariamente, aunque tampoco está excluido, este, el rescate de las zonas naturales públicas, no es el objetivo principal, sino es un medio a través del cual creo poder influir en los, en los muchachos y ellos a su vez podrían estar influyendo en mucha otra gente.</u> Pero fundamentalmente, bueno y también el rescate de las zonas naturales me interesa porque me gustaría verlas conservadas, ¿no?, me gustaría que estuvieran en buenas condiciones, por muchas razones, porque me gusta mucho visitarlas, pero porque también sé la necesidad que tenemos de ellas, para, para tener todo este equilibrio en el sistema, o ese equilibrio ya no existe, ¿no?, eh, un equilibrio en el sistema que ahorita se está rompiendo de manera muy gruesa. Eh, pero el objetivo fundamental era sobre todo poder hacer que sus comportamientos cotidianos se transformaran. En ese sentido, eh, pues caí en cuenta que, que estaba siendo farol de la calle y oscuridad de mi casa, es decir, no habíamos hecho nada en CCH Oriente. <u>Entonces empecé a, a gestionar, eh, los apoyos para una campaña masiva, colectiva de rescate ambiental en el plantel.</u> Entonces, en estas gestiones, las autoridades me dijeron:</p> <p><i>-Oye Tonatiuh, pero pues ya hay otros profesores que también están haciendo eso, pues por qué no unen esfuerzos y sale mejor este asunto.</i></p> <p>Le digo:</p> <p><i>-Ah, bueno pues entonces póngame en contacto con ellos.</i></p> <p>Fue como conozco, ya los que conocía eran los psicólogos, ¿no?, los psicólogos andábamos de loquitos, unos cuantos psicólogos de todos los que hay ahí, andábamos de loquitos ahí tratando de mejorar la, el ambiente en el plantel. Pero así en este momento fue cuando conocí por ejemplo la, una maestra, una bióloga, Julieta Sierra Mondragón, que, este, era como y tiene mucho carisma, tiene mucha popularidad ahí en el plantel y empecé:</p> <p><i>-Bueno, pues qué onda, mira se trata de esto, de organizar una campaña -Yo le llamé de Conciencia ecológica. (2/10)</i></p>
Fabiola Congruencia «prescripción» Congruencia «con otra expectativa»	<p>Eh, como te señalaba, este, mi participación ha sido simplemente a nivel de <u>estar evaluando aquellas variables psicosociales que pueden estar afectando la conducta y éstas inmersas dentro de lo que es la problemática del medio ambiente y particularmente residuos sólidos.</u> Y he colaborado, o sea, también con alumnos de aquí mismo dentro de la maestría, en <u>asesorándolos en cuestiones de ver todos estos tópicos pero a nivel del agua, o a nivel del aire, ¿no?, en cuestión de contaminación atmosférica.</u> Entonces ese ha sido así como mi aproximación, realmente ha sido muy poca, este, para empezar a realmente, este, pues involucrarme en esta cuestión de la problemática ambiental. <u>Que yo creo que hay muchas cosas por hacer</u> y que, pues estamos en ese, en ese inter en donde estamos ya tratando de no sólo quedarnos a nivel de investigar cuáles son las variables que pueden afectar esto, o por qué, este, la gente con cierto nivel socioeconómico contamina más que otra, etcétera, etcétera, ¿no? Sino que ya plantearnos en cosas ya más prácticas, <u>¿qué se pueda hacer?, ¿cómo puedes ayudar?, ¿no? (1/3)</u></p>
Esther Congruencia «expectativa»	<p>Y a mí me encanta Psicología Ambiental, me complace, a mí no me pesa leer nada de Psicología Ambiental, lo que leo, sobre el camión, de los aviones, de las plantas, de las fábricas, etcétera, a mí me gusta mucho. [...] Todo lo que leo me encanta, me gusta mucho, se me hace muy importante, porque a final de cuentas, el ser humano está en un medio o en otro, en un medio o en otro, no hay pierde, ¿no?, o está en el camión o está caminando donde hay gente. Y se me hace interesante, me gusta, me complace, las lecturas que hago, me complace, los temas que hacen mis compañeros me gustan, todos se me hacen interesantes (risas), todo me gustaría hacer, ¿sí? (1/19, 2/6)</p>

Estas acciones son principalmente funciones sustantivas de la universidad, como investigar, enseñar y estudiar. Aunque Tonatiuh comenzó con otro tipo de acciones y otro ámbito, como lo es recoger basura en el volcán Iztaccíhuatl, se apoyó fundamentalmente en estas funciones para cumplir el objetivo con el que inició, pues las Jornadas las realiza con sus alumnos y con sus compañeros profesores, ahora también en el plantel, y además ha especificado su objetivo, que es lograr que sus alumnos modifiquen sus estilos de vida.

En la Tabla 5 se puede observar que las demás identidades que involucró Héctor son de Estudiante de doctorado en Psicología ambiental (PA), Profesor de PA, Asesor de tesis de temas de conservación; éstas se refieren a roles que comenzó a asumir para trabajar específicamente con el tema de conservación (Ce y Cp). Él no dejó de involucrar ninguna de las identidades de fases anteriores. Las identidades de Tonatiuh son de Estudiante de doctorado en Psicología Social y Ambiental (PSA) y Psicólogo; la primera se refiere a un rol que comenzó a asumir para trabajar específicamente con el tema de conservación (Cp), mientras que la segunda se refiere a un rol que él ya cumplía aunque no para trabajar temas de conservación (Ce). Él siguió involucrando las identidades de las demás fases, excepto la de Estudiante de maestría. Las de Fabiola son de Psicóloga ambiental de la conservación y Asesora de tesis de temas de conservación; éstas se refieren a roles que comenzó a asumir para trabajar específicamente con el tema de conservación (Cp). En su relato, ella no menciona las identidades de las fases anteriores como importantes para realizar las acciones de esta fase. Las identidades de Esther son de Psicóloga ambiental y Profesora de psicología; éstas se refieren a roles que comenzó a asumir aunque no para trabajar temas de conservación (Ce y Cp). En su relato, ella no menciona las identidades de las fases anteriores como importantes para realizar las acciones de esta fase.

Estas identidades son una especificación de su profesión de psicólogo en el ámbito universitario. Téngase presente que los participantes son profesores de psicología que han realizado investigación acerca de temas ambientales y que tienen un posgrado en Psicología ambiental. Dadas estas características identitarias y de acción proambiental, cabría esperarse que sean precisamente identidades como estas las salientes en su relato. Las identidades de Psicólogo y de Profesor, sean o no específicas del tema del cuidado del medio ambiente, conjugan buena parte de lo que han aprendido y hecho durante el proceso de construcción de las identidades que median la realización de su CPA. Además les permiten enseñar o difundir estos conocimientos, tanto dentro como fuera del aula, con lo cual extienden las posibilidades de que otras personas se involucren en el cuidado del medio ambiente. Ellos no sólo han realizado estas acciones en el ámbito Universitario, sino también en el de Instituciones Gubernamentales (Héctor), en el Público (Tonatiuh) y en el Comunitario (Esther), o tienen pensado hacerlo en Instituciones No Gubernamentales (Fabiola).

b) Extensión

Esta fase además de ser la continuación de las fases anteriores, también se trata de una extensión a diferentes tipos de actuación, con identidades y en ámbitos diferentes a los anteriores. Los participantes comenzaron a realizar acciones para cuidar el medio ambiente en general. Estas acciones están vinculadas a su objetivo específico, pero no precisamente para cumplirlo, más bien parece ser que trabajar para cumplirlo les ha permitido ir conociendo formas proambientales de realizar las actividades de su vida cotidiana, y que en algún momento lo comienzan a llevar a la práctica. En la Tabla 10 se presentan algunos segmentos de los relatos donde los participantes narran cómo es que comenzaron a realizar estas acciones (marcado con subrayado).

Tabla 10. Acciones cotidianas para ser coherentes con ese objetivo

Participante/ Categoría	Segmento del relato
Héctor Congruencia «expectativa»	En el caso de Vale, y Maru, de Nuevos Horizontes, ellas trabajaban con Sidney Bijou, el Doctor Bijou iba mínimo dos veces al año a Hermosillo, y ellos desarrollaron este programa de educación ambiental. Mis hijos estudiaron, bueno, mi hija mayor, sí mi hija mayor, estudió también ahí con ellas y cuando llegaba a la casa, ¿no?, <u>ahí andaba detrás de nosotros para que cuidáramos el agua, cuidáramos la energía eléctrica, en fin, ¿no?</u> (2/17)
Tonatiuh Congruencia «prescripción»	<u>Esto es por donde empieza el asunto que creo que me modificó, ¿no?</u> Eh, ahora trato de ser más, hacer más y no solamente la basura. Y creo que, pues ahora es importante cuidar al ambiente y no sólo al ambiente sino a las personas, porque creo en la reciprocidad de las relaciones que hay entre tú y el entorno, o sea, toda la realidad está concatenada. Pero no me refiero a la teoría general de sistemas, ¿no?, sino me refiero a ese sentido de la concatenación con la que hablaba el materialismo dialéctico. Eh, y si está concatenada y todos estamos íntimamente ligados con todo lo demás resulta que lo que yo haga, finalmente tiene repercusión igual sobre mí y sobre todo lo demás. [...] Eh, y en ese sentido es que he empezado a ampliar mi espectro de acciones de cuidado ambiental, ¿no?, bueno ahora me preocupa la luz, me preocupa el agua, trato de, no solamente de hacer que se conserven las áreas verdes, sino incluso crearlas, ¿no?, rescato ejemplares vegetales y los coloco en lugares, por ejemplo en mi casa o el jardín de cactáceas que he podido generar en CCH Oriente. Esto, te digo, es más claro desde que me acuerdo a partir de ese momento a la fecha <u>y creo que cada vez me estoy obligando ya más yo mismo a hacer todo lo demás, ser más extremo.</u> (1/9)
Fabiola Congruencia «expectativa»	...pues en lo particular, por ejemplo, yo no tengo coche (risa), que ya es no contribuir de manera individual a toda la contaminación y eso, y no es porque, dentro de las aspiraciones que uno tiene dentro de la escala de bienes que tiene uno que ir adquiriendo a lo largo de su vida para que entonces uno sea pues más integrado a la sociedad, no sé cómo llamarlo. Entonces, este, no lo he tenido, no porque no pueda adquirirlo sino porque estoy convencida que dentro de mis necesidades, que yo, para trasladarme, para moverme, para todo esto, no lo requiero. Este, ¿qué otra cosa?, bueno, en mi casa pues trato de tener focos ahorradores. Este, separo la basura en orgánica e inorgánica. Trato de, llevo mi, bueno desde antes de que se implementara eso de las bolsas de que ya no se deben de dar en los súper's y todo eso, yo llevaba mi bolsa, y ya, o sea, realmente. <u>Hubo un tiempo en que, así como que antes de entrar a este rollo de lo ambiental, como que no era consciente, y uno se da cuenta, ¿no?</u> Por ejemplo, yo acumulaba unas bolsas enormes con bolsas que te dan en el súper, y ya vez que a final de año, que empieza a hacer uno como que la limpieza, decía: -¿Qué voy a hacer con todo esto? Pues ni modo se tenían que ir a la basura, ¿no?, y pues sí, salía una... [gran cantidad de bolsas] Y ahora yo me sorprendo de que veo una bolsita, porque siempre vas a tener una bolsita para las verduras o cosas así, pero o sea es impresionante la cantidad de bolsas que he dejado de consumir a raíz de que tengo la práctica de llevar mi bolsa (risa) para el súper. Entonces, o sea, <u>tú ves que con acciones, como dicen, individuales a lo mejor no es gran cosa, pero yo veo que sí se puede hacer mucho, ¿no?</u> (1/18)
Esther Congruencia «expectativa»	Como persona civilizada, separo la basura, ¿ajá?, desde hace muchos años y lo he promovido en mi familia. Y al principio ellas no lo hacían, todas estábamos casadas, y yo veía que en la casa de mi mamá, donde pues no lo hacían, entonces yo les decía: -Sepárenla, sepárenla. (1/10)

Como se muestra en los comentarios, estas acciones no son similares a las de las fases anteriores, y los participantes las engloban bajo términos generales como *conductas personales* de una *forma de vida, en fin, ese tipo de cosas* (Héctor), *todo lo demás* (Tonatiuh), *acciones individuales* (Fabiola) y *acciones cotidianas* (Esther). Las acciones que han realizado (indicadas por las subcategorías de Congruencia: «expectativa» y «prescripción») se organizaron en seis grupos, que por orden de frecuencia de mención son los siguientes:

- Separar basura (Héctor, Tonatiuh, Fabiola y Esther).
- Uso adecuado de recursos naturales: Cuidar el agua (Héctor, Tonatiuh y Esther), ahorrar electricidad (Héctor, Tonatiuh y Fabiola), y No tener coche (Fabiola).
- Consumo responsable: Ser frugal (Héctor, Tonatiuh), Disminuir el consumo de envases y bolsas desechables (Tonatiuh, Fabiola), y Reusar (Tonatiuh, Fabiola).
- Cuidado de seres vivos: Cuidar plantas (Tonatiuh y Esther), y No maltratar animales o ecosistemas (Tonatiuh), al No tener mascotas, Dejar de cazar animales, Dejar de destruir la naturaleza y No dejar huella en los lugares que visita.
- Promover mediante las conversaciones algunas de estas acciones en su familia (Fabiola y Esther).
- Participar en campañas de cuidado del medio ambiente (Esther).

De estas acciones, las que menciona la mayoría de los participantes son una manera proambiental de realizar sus actividades de la vida cotidiana para disminuir su impacto ambiental negativo y, por lo tanto, su contribución a los problemas ambientales, y se encuentran en los tres primeros grupos: Separar basura, Uso adecuado de recursos y Consumo responsable. Mientras que las que realiza uno o dos participantes son acciones específicas para involucrarse en las soluciones a los problemas ambientales en su vida cotidiana, y se encuentran en los tres grupos restantes: Cuidado de seres vivos, Promover mediante las conversaciones y Participar en campañas.

Las identidades que mediaron la realización de estas acciones también son, en su mayoría, diferentes a las de las fases anteriores. En la Tabla 5 se puede observar que las identidades que involucró Héctor para realizar estas acciones son de: Padre, Amigo, Tío, Miembro de su generación e Inespecífica. Las de Tonatiuh son de Ambientalista, Amigo y Campista. Las de Fabiola son de Miembro de su familia, Cliente e Inespecífica. Las de Esther son de Nieta, Esposa, Hermana, Administrativa e Inespecífica. Cabe señalar que las identidades de Tío (Héctor) y de Administrativa, las mencionan para decir que no realizan alguna acción, la de separar basura y que la de Ambientalista es la única cuyo rol tiene prescripciones de CPA.

De todas estas identidades, las que se mencionan con mayor frecuencia son las del ámbito Familiar, que es donde pudieran tener mayor posibilidad de introducir cambios. También se observa una mayor presencia de la categoría Inespecífico (tanto en las identidades como en el ámbito) lo cual sugiere que son varios, y/o que no

importa tanto el ámbito o la identidad, sino la acción y su impacto en el ambiente. Casi todas estas acciones tienen un impacto directo en el ambiente, excepto la de promover al conversar.

Estas acciones también podrían estar vinculadas de otra manera a su objetivo específico y a sus identidades de profesores y psicólogos, en las que se busca educar, cambiar pautas de comportamiento o maneras de pensar, etc. En este sentido, las acciones que los participantes buscan que realicen otras personas según su objetivo específico, también las llevan a la práctica ellos mismos, y así pueden ser un ejemplo de actuación para los demás con quienes interactúan. Con lo cual son coherentes tanto con su objetivo, como con la identidad y las acciones involucradas para cumplirlo, ante sí mismos y ante los demás.

c) Características generales de la Fase 4

En general, durante las experiencias de esta fase la actuación de los participantes era principalmente **Congruente** con las prescripciones y/o las expectativas, lo cual fue fundamental para que continuara el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA. Las subcategorías de Congruencia indican una relación entre el participante y otras personas en la que aceptan que una acción sea realizada durante la interacción, si no lo aceptan se trata de las subcategorías de Incongruencia. La descripción del proceso de construcción se basó en las Congruencias, lo cual no significa que se hayan omitido las Incongruencias, sino que fueron menos relevantes para la continuidad del proceso.

En esta fase los participantes narraron experiencias en las que se presentaron las tres subcategorías de Incongruencia (ver Tabla 5): «prescripción», «con expectativa» y «sin expectativa».

1) *Incongruencia «prescripción»*: indica experiencias donde el participante no acepta realizar una acción que corresponde a una prescripción de CPA establecida en su rol. En estos casos, sus explicaciones se refieren al interés por ciertas acciones y el descuido de otras. Tonatiuh y Esther relataron experiencias al respecto. Tonatiuh como ambientalista fuma, no siempre separar la basura, compra productos en envase de PET, y odia a ciertos animales, según sus comentarios esto no lo hacen los ambientalistas, ante lo cual él comenta que: *Creo que como les dije, no me instalo en el romanticismo fanático de decir, o todo o nada. No, depende, depende en qué circunstancias* (1/37). Esther como psicóloga ambiental no investiga o no lo hace lo suficiente, según sus comentarios es algo que deberían hacer los psicólogos ambientales, ante lo cual ella comenta: *Mi vida la he decidido por otro camino, hasta ahorita, pero yo creo que es, este, es una deuda que tengo conmigo misma, esas líneas de la investigación* (2/19).

2) *Incongruencia «con expectativa»*: indica que se han generado a nivel interpersonal expectativas acerca del comportamiento del participante que éste no cumple. Al igual que en la subcategoría anterior, sus explicaciones hacen referencia a su interés por ciertas acciones y el descuido de otras. Héctor, Fabiola y Esther relataron

experiencias al respecto. En el caso de Héctor, estudiar conductas proambientales genera en él y en otras personas expectativas de CPA que él no cumple del todo en su vida cotidiana, por lo cual considera que está incompleto, y comenta que: *Aunque he tratado de hacerlo congruente, yo debo, o sea, de hacer congruente las dos, las dos cosas, yo tengo que reconocer que el segundo componente es mucho más importante para mí, es decir, o me ha atraído más, es decir, este interés de tipo intelectual* (1/1). En cuanto a Fabiola, ella tiene una expectativa de que la gente que se dedica a cuidar el medio ambiente va al campo, tiene mascotas y planta arbolitos, acciones que ella no realiza, por lo cual comenta que: *Entonces ese sentimiento así como de protección de la naturaleza, y sembrar un arbolito, cosas así nunca se me dio, o sea, de chiquita no se me dio, y ahora de grande creo que las cosas sí tienen que ir por otro camino* (1/22). Finalmente, Esther tiene la expectativa de asistir a cursos acerca del medio ambiente, pero no asiste, y lo explica así: *me llama mucho la atención aunque no voy, yo creo que por falta de mi organización en el tiempo, pero todos los cursos que tienen que ver con medio ambiente me llaman la atención* (1/25). Además, dado que ella separa la basura en su casa, se esperaría que la separe en otros lados, pero ella no la separa en su oficina de la Universidad donde trabaja, y comenta que: *Ese tipo de acciones cotidianas las hago y me gustan, no me causa ningún trabajo, ¿sí? Aquí sí, fíjate ahí soy muy contradictoria porque yo separo las cosas, pero si yo tengo una cáscara de plátano el lugar donde la deposito es aquí [en este bote de basura de la oficina], no separo* (1/14).

3) *Incongruencia «sin expectativa»*: indica experiencias donde el participante no encontró aceptación de otras personas para realizar una acción, entonces el participante dejó de realizarla o persistió. Cuando ocurrieron experiencias en las que el participante dejó de realizar acciones con ciertas personas, las ha seguido llevando a cabo en otros ámbitos. Sólo Héctor menciona este tipo de experiencias, por ejemplo, en la interacción con los políticos donde no se ha podido establecer un vínculo de colaboración para apoyar la investigación (2/7, 2/8) o para utilizar los resultados de las investigaciones en la solución de problemas ambientales (2/6). Por otro lado, cuando ocurrieron experiencias donde el participante persistió realizando una acción con personas de las que no recibe apoyo, en estos casos al parecer persistió gracias a las experiencias anteriores o paralelas donde sí recibía apoyo. Héctor menciona varias experiencias al respecto, una de ellas es acerca de la separación de basura, él comenta que: *yo tengo la norma en mi casa, pero llega la señora, o llegan mis sobrinos y me desbaratan todo* (2/25c); aquí él tiene el apoyo de quienes viven en su casa, con quienes ha establecido la norma de separación, pero la gente de otros lados no acata su norma y aunque le desbaraten todo él no ha abandonado su norma. También Tonatiuh relata una experiencia al respecto, que trata acerca de su objetivo específico de promover sentido psicológico de comunidad, él comenta que: *dentro del grupo de profesores pues parece que soy el único que tiene esto en la mente como una meta del trabajo, este, del Grupo de conciencia ecológica* (2/16); entonces aunque los otros profesores no comparten esta meta, él ha seguido promoviéndolo, lo cual puede deberse

principalmente a que sí ha recibido este apoyo por parte de otras personas como su tutora de tesis y algunos que conocen su propuesta, y además tiene una fundamentación teórica.

Entonces, las experiencias donde se presentan incongruencias entre la actuación del participante y las expectativas o prescripciones de su rol, no implican necesariamente un impedimento para realizar acciones proambientales, en lugar de eso, indican principalmente que los participantes han elegido actuar de cierta manera y dejar de lado otras, y que el apoyo que han recibido en algunas interacciones también repercute en aquellas interacciones paralelas o posteriores donde no lo reciben. De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que la continuidad del proceso se da en interacciones concretas, para lo cual fue fundamental que hubiera relaciones entre el participante y otras personas en las que aceptaron que una acción proambiental sea realizada.

Como parte de la reflexión acerca de su actuación para cuidar el medio ambiente, los participantes también mencionaron en su relato que aún faltan acciones por emprender (indicado por la subcategoría **Congruencia** «con otra expectativa», ver Tabla 5) tanto de ellos mismos como de los grupos con los cuales se identifican. Se trata de expectativas acerca de realizar una acción, que no han llevado a cabo, y no corresponde a una prescripción de comportamiento en su rol. Estas subcategorías se organizaron de acuerdo a tres objetivos:

- Las expectativas para que la información obtenida mediante las investigaciones tenga un impacto en la solución de problemas ambientales (Héctor, Fabiola y Esther): éstas surgen precisamente del trabajo de investigación que han estado haciendo ellos y otros psicólogos ambientales, y se refieren a Utilizar información para intervención, y también a Divulgar esa información (Esther), estas son acciones específicas de la identidad de Psicólogo ambiental.
- Las expectativas acerca de acciones que permitan involucrar a otras personas en el cuidado del medio ambiente (Tonatiuh): éstas son acerca de Hacer prototipos con ecotecnias y surgen de los cursos que ha tomado, donde se pone en juego su identidad de Psicólogo, y también acerca de Educar a la comunidad para que haga un consumo responsable e Incluir la separación de ciertos residuos en las Jornadas de conciencia ecológica en el plantel, que surgen del trabajo que han hecho precisamente durante las Jornadas, donde se pone en juego su identidad de Profesor de psicología.
- Las expectativas para ampliar su espectro de actuación proambiental (Tonatiuh): éstas son acerca de dejar de fumar por ser Ambientalista.

La subcategoría de Congruencia «con otra expectativa» indica que hay acciones que dan pie para que se busque realizar otras. Lo cual implica un alto compromiso con sus objetivos específicos y con sus identidades desde las cuales los cumplen. Así, al buscar nuevas maneras de cumplir ese objetivo, le están dando continuidad al proceso.

El compromiso con las identidades y con sus objetivos también queda indicado por la categoría **Diferencias** con otros roles. En esta fase los participantes diferenciaron su rol dentro de la problemática ambiental con respecto a otros roles. Esta categoría implica convergencias y divergencias para entender la problemática ambiental y para actuar al respecto. Las diferencias que los participantes mencionaron se organizaron en tres grandes grupos de acuerdo al ámbito al que se refieren. A continuación se presentan ordenadas según la frecuencia de mención por los participantes:

- *Dentro de las Universidades.* Mencionaron diferencias entre el punto de vista de la Psicología y el de las Ciencias Sociales (Fabiola), entre las teorías y métodos de la Psicología social y los de la Psicología ambiental (Tonatiuh), y dentro de la Psicología ambiental entre el campo de estudio de la vertiente de Conservación y el de la Arquitectónica (Fabiola), así como entre los que no son Investigadores y los que sí lo son (Esther).

- *Dentro y fuera de las Universidades.* Señalaron diferencias en cuanto a conocimientos y la manera de adquirirlos o utilizarlos, ya sea entre las Universidades y las Comunidades (Tonatiuh y Esther) o entre las Universidades y las Organizaciones No Gubernamentales (Fabiola).

- *Fuera de las Universidades.* Mencionaron diferencias en cuanto a la actuación para cuidar el medio ambiente, ya sea con los grupos más proambientales como los Ambientalistas (Héctor) o con los menos proambientales como la Generación de jóvenes y la Mayor parte de la gente (Héctor), así como con los que realizan una acción similar pero cuyo significado es diferente (Tonatiuh): Pepenadores, Autoridades gubernamentales, y miembros del Partido Verde Ecologista de México. También mencionaron diferencias en cuanto a otras prácticas (Tonatiuh), ya sea el altruismo de las Señoras ricas o la alimentación de los Vegetarianos.

Estas diferencias sugieren que lo importante no es sólo la acción proambiental y su efecto en el ambiente, sino sobre todo el significado que tiene hacerlas de acuerdo a la identidad y el rol del que son expresión. En este sentido sobresale la importancia de la identidad, no de las acciones aisladas.

Los participantes también mencionaron algunas acciones, situaciones o eventos que consideran relevantes para cumplir sus objetivos específicos o para realizar acciones para cuidar el medio ambiente en general (indicadas por la categoría **Influencias**). Las influencias que los participantes mencionaron en esta fase se refieren a:

- *Mayor atención a la conservación dentro de la PA.* Dos participantes mencionaron algunos de los cambios que se han dado dentro de la Psicología ambiental y que facilitan los trabajos acerca de la conservación, específicamente acerca de que se revertiera la situación de predominancia de la Psicología ambiental Arquitectónica sobre la de conservación (Héctor y Fabiola).

- *Vinculación de lo ambiental con lo social.* Dos participantes mencionaron experiencias al respecto, ya sea acerca de las circunstancias macrosociales que provocan el deterioro ambiental (Tonatiuh) y la manera en que éstas han dejado de influir en ellos en cierta medida al dejar de ver televisión abierta (Tonatiuh), o acerca de No poder separar lo ambiental de lo social en el trabajo profesional dentro de las comunidades (Esther).

- *Trabajo profesional.* Dos participantes mencionaron experiencias de este tipo desde el área de la Psicología ambiental arquitectónica (Fabiola y Esther), lo cual les permite desempeñar de mejor manera las acciones relativas a la conservación ambiental.

- *El contacto con la naturaleza en la adultez.* Dos participantes narraron experiencias al respecto, ya sea en general acerca del gusto por estar en contacto con la naturaleza (Esther) o en particular Paseos en áreas naturales (Tonatiuh y Esther), y Aprender del conocimiento popular acerca de la pertenencia a la naturaleza (Tonatiuh).

- *El distanciamiento con la naturaleza en la adultez.* Dos participantes narraron experiencias al respecto, específicamente acerca de No cuidar bien a las mascotas (Tonatiuh), o No gustarle tener mascotas (Fabiola), e Ir poco al campo (Fabiola). Estas experiencias y preferencias influyen en el tipo de acciones proambientales que los participantes deciden realizar o no realizar.

- *Experiencias prosociales en la adultez.* Sólo Héctor relató experiencias acerca de Tener un ejemplo de altruismo y equidad en uno de sus maestros. Lo cual puede influir precisamente en la parte prosocial de la sustentabilidad.

- *Resultados de investigaciones en PA.* Sólo Tonatiuh menciona que los resultados de las investigaciones en Psicología ambiental han contribuido a fundamentar sus acciones para modificar los estilos de vida de sus alumnos, en específico los que tratan acerca del impacto afectivo positivo que causa el contacto con la naturaleza.

- *Planteamientos teóricos de la Psicología Social.* Sólo Tonatiuh comentó que los planteamientos teóricos y los métodos de la Psicología social han influido en la especificación de su objetivo y la manera de cumplirlo.

- *Darse cuenta de un problema ambiental.* Sólo Fabiola mencionó que experiencias de este tipo la han llevado a definir la manera en que puede actuar para contribuir a resolver problemas ambientales.

- *Influencias que les dificultan hacer acciones proambientales.* Las mencionan los cuatro participantes y se encuentran principalmente en las universidades tanto por Falta de tiempo y Organización (Tonatiuh y Esther), como por la Escasa vinculación de la universidad con otros ámbitos (Héctor, Fabiola y Esther), y la Falta de colaboración de la Psicología ambiental con otras disciplinas (Tonatiuh y Fabiola). En menor medida se encuentran las influencias negativas en el ámbito Familiar, que también se refiere a una separación, como Ya no vivir con su familia nuclear (Fabiola).

La mayoría de las influencias se refieren al trabajo profesional como psicólogos, ya sea dentro o fuera de la universidad: Mayor atención a la conservación dentro de la PA, Trabajo profesional, Resultados de investigaciones en PA, Planteamientos teóricos de la Psicología Social, Darse cuenta de un problema ambiental. Igual que en la infancia hay experiencias de contacto con la naturaleza, y además de distanciamiento. En menor medida mencionaron la vinculación de lo ambiental con lo social y a las experiencias prosociales. Además de las influencias que favorecen la actuación proambiental, todos los participantes mencionaron aquellas que dificultan realizar estas acciones

2.3. Identidad para la reconstrucción de su historia

El momento de la entrevista en la que se elaboró el relato también fue una interacción entre el participante y la investigadora, donde se pusieron en juego las identidades. De acuerdo con Santamaría y Marinas (1995, p: 275) “En la narración del pasado el sujeto accede a su propia historia bajo las condiciones marcadas por todo el proceso de transformaciones de ésta y que de una u otra manera están presentes en su *reconstrucción*” (énfasis en el original). Entonces, la identidad desde la cual el participante abordó la reconstrucción de su historia también es importante para entender el proceso de construcción de sus identidades que median la realización de CPA.

Los indicadores que se tomaron como referencia para conocer cuál es la identidad desde la que reconstruye su historia son tres: los criterios de elección, la respuesta a la pregunta de por qué aceptaron participar en esta investigación y la categoría de Citas que refuerzan, los cuales se describen a continuación:

- Criterios de elección: corresponden a tres de las funciones sustantivas de la universidad y sus respectivos roles: docencia-profesor, formación-estudiante e investigación-investigador. El primero es que los participantes sean profesores que laboren en alguna universidad. El segundo, que hayan realizado estudios de posgrado en psicología ambiental. Y el tercero es que hayan realizado o estén realizando investigación acerca de temas ambientales. Entonces su identidad importante para que participaran en esta investigación es alguna o varias que son la interiorización de esos roles.

- Respuesta a la pregunta de por qué aceptaron participar en esta investigación: Las respuestas de Héctor, Fabiola y Esther se enfocaron en el proceso de investigación aludiendo precisamente a las investigaciones que ellos han hecho o que podrían hacer desde la perspectiva de la Psicología ambiental, como se observa en los siguientes comentarios: *cumpliendo con mucho el perfil [sustentable] que te puse ahí, no estoy completo, entonces, soy un buen tema de investigación* (Héctor, 2/24); *Y entonces yo viví lo que es pues la dificultad de poder acceder a la información de lo que uno está interesado en investigar* (Fabiola, 2/19); *Porque era el tema de medi/, Psicología Ambiental, porque era un proyecto de investigación, porque hay que ser congruentes* (Esther, 2/22). Mientras que Tonatiuh aludió a la posibilidad de difundir ideas como una manera de contribuir a resolver problemas ambientales, en sus palabras: *porque entre más se conozcan estas ideas, creo que, pues hay más chance de ponernos de acuerdo, ¿no?, en sobre cómo caminar y hacia dónde* (2/26). En estas respuestas prevalece la identidad de investigador, de gente que ha hecho investigación y que apoya a quienes investigan desde la perspectiva de la Psicología ambiental (Héctor, Fabiola y Esther), y sigue presente la identidad de profesor en el caso de difundir ideas (Tonatiuh).

- Citas que refuerzan a las otras unidades de análisis: evidencian el marco de significados desde el cual el participante narra. Se refiere a estudios o planteamientos teóricos que el participante cita durante su relato para explicar algunas de las acciones proambientales que ha realizado, situaciones, conceptos, etc. Tres de los cuatro

participantes citaron estudios durante la entrevista, se trata de Héctor, Tonatiuh y Fabiola, mientras que Esther no hizo estas citas en su relato. Las citas se agruparon en tres subcategorías atendiendo a la disciplina de la cual provienen: Psicología ambiental (PA), Otros campos en psicología (OP) y Otras disciplinas (OD). Héctor hizo tres citas desde la PA, y una desde OD. Tonatiuh hizo una cita de PA, dos de OP y tres de OD. Fabiola hizo tres citas de PA y una de OD. Héctor y Fabiola hicieron citas principalmente desde la PA, mientras que Tonatiuh las hizo desde OD y OP.

De acuerdo a estos criterios, la identidad que prevalece al narrar la historia entre tres de los participantes (Héctor, Fabiola y Esther) es la de investigador en psicología ambiental, mientras que en el otro participante (Tonatiuh) es la de profesor, y en base a estos criterios no se pudo distinguir su área de estudio.

La revisión del proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA permite observar que entre las identidades de cada participante hay al menos una que puede considerarse el eje con el que se van involucrando las demás durante el proceso y que permite cumplir el objetivo. Estas identidades son de Psicólogo ambiental en Héctor y Fabiola, de Profesor de psicología y de Ambientalista en Tonatiuh, y de Profesora de educación ambiental y de Psicóloga ambiental en Esther. En la Tabla 5 se destaca con negritas las identidades eje, éstas son las que tienen mayor variedad de subcategorías de Congruencias e Incongruencias, lo cual se debe a que fueron importantes en varias de las experiencias que narraron.

Al comparar las identidades desde las cuales reconstruyen su historia con las identidades eje de su relato se observaron algunas similitudes. El campo de estudio es el de la Psicología ambiental en tres participantes (Héctor, Fabiola y Esther), que incluye roles de profesor, investigador y estudiante, y en general de Psicólogo. La identidad de Profesor de psicología sobresalió en Tonatiuh. Estas similitudes indican una congruencia entre la identidad que narra y la que es narrada, y también señalan una precaución: la identidad del presente restringe la narración y a la vez le da sentido a las vivencias del pasado. Entonces, el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA que se ha descrito, parafraseando a Santamaría y Marinas (1995), no es una imagen objetiva de sus referentes reales, sino que se basa en una reconstrucción del pasado considerado desde el presente.

2.4. Representación gráfica del proceso

El proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA parece seguir un movimiento en espiral. Este proceso comienza desde un punto que se convierte en centro (Fase 1), y se comienza a mover con las primeras acciones para cumplir un objetivo proveniente de ese centro (Fase 2), luego involucra más identidades y acciones para cumplir de mejor manera ese objetivo (Fase 3), el objetivo, las identidades y las acciones continúan siendo importantes y además provocan que se involucren otras más alejadas del centro, pero articuladas desde éste (Fase 4). El proceso progresa desde algo sencillo hasta algo cada vez más complejo, el

epígrafe de que *Todo lo difícil empieza siendo fácil y toda cosa grande empieza siendo pequeña*, vale para esta cuestión.

Cada Fase representa un ciclo que repite algo de los anteriores y se amplía. Se encontró que una acción influye para que se realicen otras, y así cada acción proambiental es parte del proceso, no un producto. Lo mismo vale para las identidades, por lo cual la identidad no es un producto, sino una parte importante del proceso. La figura 2 es la representación gráfica del proceso. El cual se desarrolla con un movimiento en espiral a lo largo de la vida (tiempo) en el que se van involucrando identidades y acciones de un sí mismo que es una unidad.



Figura 2. Representación gráfica de la forma en espiral del proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA.

VI. DISCUSIÓN

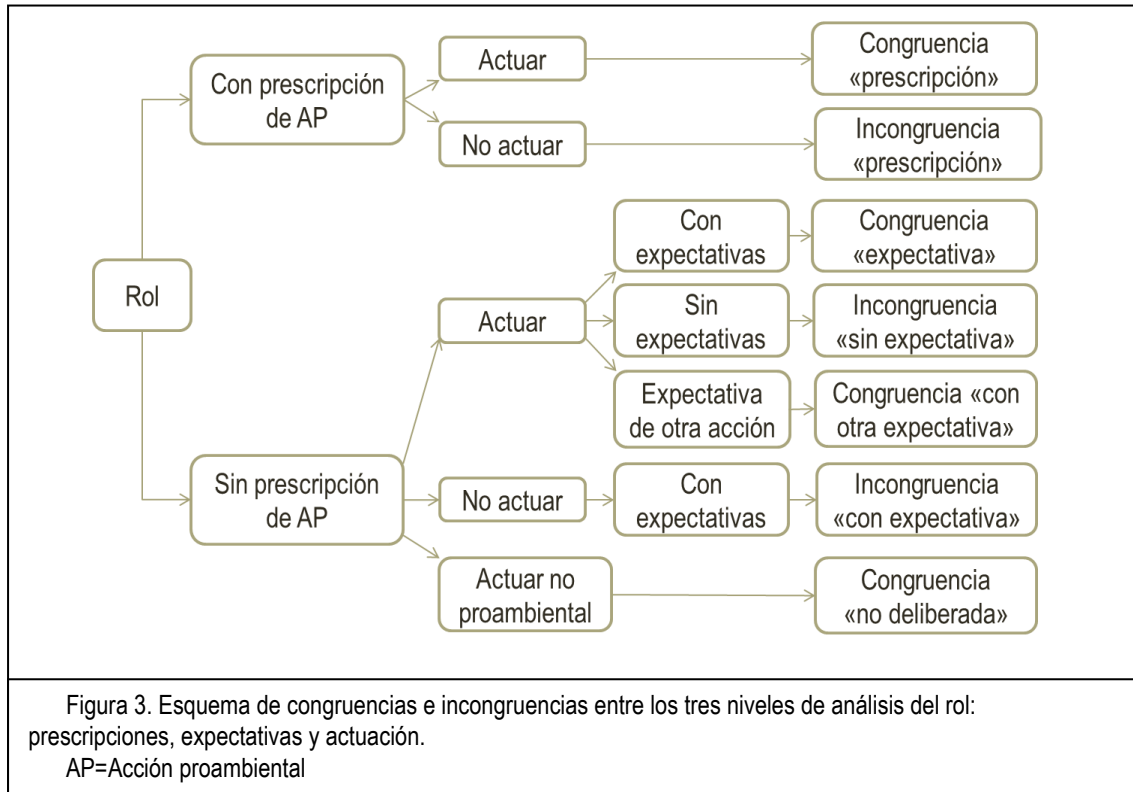
En el análisis de la información recuperada mediante los relatos de vida de cuatro profesores universitarios se obtuvieron cinco categorías acerca de la relación entre sus acciones proambientales, prescripciones y expectativas de comportamiento: una principal (Congruencia/Incongruencia), dos secundarias (Influencias y Diferencias) y dos auxiliares (Continuidad y Citas que refuerzan). Las cinco categorías se identificaron en el relato organizado por etapas de vida de cada participante, con lo cual se cumplió el primer objetivo planteado.

El segundo objetivo consistió en buscar similitudes entre los participantes en base a la categoría principal. De la cual, cada subcategoría indica un tipo de relación, además se tomó en cuenta los elementos que relaciona: acciones, roles y ámbitos. Sí se encontraron características comunes entre los cuatro participantes en cuanto a las identidades que median la realización de CPA y su proceso de construcción. Cabe destacar que al principio de la recolección de datos se buscaba el proceso de construcción de **una** identidad, pero resultó que fueron **varias**, por lo cual se replanteó el objetivo, así, en lugar de atender a una sola identidad se analizó cómo se relacionan entre sí varias identidades a lo largo de la vida y cuál es su proceso de construcción. Esto permitió observar cuatro fases en el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA de cuatro profesores universitarios. De esta manera se cumplió el segundo objetivo y, por lo tanto, el propósito de investigación.

A continuación se discute la relación de los resultados obtenidos con la fundamentación teórica y con los hallazgos de las investigaciones precedentes, así como la evaluación del rigor metodológico para que sean de utilidad en posteriores investigaciones. La discusión está estructurada en cuatro segmentos: Esquema de Congruencia/Incongruencia, Identidades que median el CPA, Proceso de construcción de las identidades, Evaluación de validez y confiabilidad, y Recomendaciones para posteriores investigaciones.

1. Esquema de Congruencia/Incongruencia

La categoría principal (Congruencia/Incongruencia) consta de siete subcategorías, que describen los diferentes tipos de relación entre los tres niveles de análisis del rol: prescripciones, expectativas y actuación. Las subcategorías son: Congruencia «prescripción», Incongruencia «prescripción», Congruencia «expectativa», Incongruencia «sin expectativa», Congruencia «con otra expectativa», Incongruencia «con expectativa», y Congruencia «no deliberada». Como se muestra en la figura 3, las subcategorías indican si un rol tenía alguna prescripción de acción proambiental o no, si la acción fue realizada o no, y si se generaron expectativas por parte de otras personas o no.



Estas subcategorías permiten dar una respuesta al problema general planteado para esta investigación, que es: las tareas específicas que cada actor y sector social debe de hacer para atender la problemática ambiental, no se están llevando a la práctica de manera suficiente y relevante (Castro, 2011). Lo que las personas como ocupantes de un rol deben de hacer para cuidar el medio ambiente está representado por las subcategorías: Congruencia «prescripción» e Incongruencias «prescripción». El análisis también permitió observar otros tipos de relación representados por las demás subcategorías, en los cuales las acciones proambientales que realizan los participantes no corresponden a prescripciones establecidas en sus roles.

En otros estudios se ha abordado cómo la identidad se relaciona con la acción, particularmente en cuanto a cuáles identidades se relacionan con cuáles acciones (Kempton y Hollard, 2003), pero no se encontraron referencias acerca de la relación de congruencia entre lo que se debe de hacer y lo que se hace o no se hace. Los participantes realizan varias acciones proambientales sin que correspondan a una prescripción de comportamiento en los roles que representan, en lugar de eso, ellos han interiorizado expectativas de comportamiento que se han generado a nivel interpersonal durante las interacciones. Lo cual puede ser un paso previo para que estas expectativas ya no sean de personas concretas sino que lleguen a constituirse como prescripciones de comportamiento independientes de los ocupantes de una posición social. De acuerdo con Stryker (1983), esto es lo que le da estabilidad al comportamiento, estar inmerso en un sistema de roles relacionados entre sí, los cuales a su vez están inmersos en estructuras sociales más amplias.

Así, los resultados sugieren que lo que las personas deben de hacer según las propuestas de sustentabilidad elaboradas por algunos grupos sociales, no necesariamente es reconocido por esas personas y por las demás durante las interacciones concretas como una prescripción de comportamiento en sus roles. Lo cual permite entender por qué las acciones para cuidar el medio ambiente no se están llevando a la práctica de manera suficiente y relevante. Este resultado tiene sentido en la explicación que dan Stryker y Statham (1985, en Blanco, 1988), acerca de la elaboración del rol en la interacción simbólica: el significado del rol es elaborado y compartido de manera intersubjetiva y, por tanto, no puede ser impuesto. En este sentido, las tareas sugeridas en las propuestas de sustentabilidad no pueden ser impuestas, desde los promotores a los receptores, sino que su significado debe ser construido durante las interacciones sociales.

En lo que sigue se discute la relación rol-identidad-acción proambiental, y cómo va cambiando a lo largo del tiempo.

2. Identidades que median el CPA

En cuanto a las identidades, se encontró que no hay una única identidad que sea exclusiva para realizar acciones proambientales, sino que son varias. La identidad objeto de estudio es la que corresponde al rol que cada participante representaba al realizar alguna acción proambiental, la identidad basada en el rol. Los datos obtenidos permiten observar que los participantes cumplen varios roles al realizar acciones proambientales, en el relato de Héctor fueron once roles, en el de Tonatiuh nueve, en el de Fabiola nueve, y en el de Esther once.

Entonces, varias de las identidades que componen al sí mismo median el CPA. Esto es congruente con la definición de CPA, como un “conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (Corral, 2001, p. 40), pues al estar constituido por diversos tipos de acciones que se realizan en diferentes ámbitos, las identidades que entran en juego también son diversas. Así, se puede decir que las acciones que constituyen el CPA –en los términos de Corral– están mediadas por varias de las múltiples identidades que componen al sí mismo –en términos de Stryker y Burke (2000)–.

Este resultado también concuerda con el de Zavestoski (2003) y de Kempton y Hollard (2003), quienes encontraron que algunas de las identidades que obtuvieron por medio del TST entraron en las categorías de identidad que estaban estudiando: Identidades ecológicas e Identidades sociales ambientales, respectivamente. Sin embargo, ellos sólo se enfocaron en las identidades relacionadas con el ambiente natural o con el movimiento ambientalista. En lugar de eso, los datos obtenidos en esta investigación indican que de todas las identidades que mediaron la realización de acciones proambientales algunas correspondían a roles con prescripciones de CPA, pero la mayoría no.

Tabla 11. Comparación de identidades en su proceso de construcción

Identidades/Fase	1. Interesarse				2. Cumplir objetivo				3. Más identidades				4. Continuidad			
	ªParticipante/ºCongruencias				H	T	F	E	H	T	F	E	H	T	F	E
Profesor de psicología			☼		Ce				Ce	Ce			Ce Ise	Ce Coe Ise		Ce
Inespecífica									Ce				Ce Ice	Ce	Ce Ice	Ce
Estudiante de doctorado en PA											Cp		Ce Ise	Cp		
Psicólogo ambiental			☼		Ce	Ce			Ce				Ce Ise Cp Coe		Cp Ce Coe	Cp Ice Coe Ip
Psicólogo de áreas diferentes a la ambiental	☼			☼								Ce		Ce Coe		
Amigo		☼			Ce	Ce			Ce				Ce	Cp		
Miembro de la familia															Ce	Ce
Profesor de temas ambientales								Cp				Ce Ise	Cp			Cp
Asesor de tesis sobre conservación													Cp		Cp Ce	
Padre									Ce				Ce			
Ambientalista									Ce					Cp Ipe Coe		
Campista		☼			Ce									Cp		
Tío													Ise			
Esposa																Ce
Miembro de su generación													Ce			
Estudiante de maestría									Ce Ice							
Cliente															Ce	
Administrativa																Ice
Sujeto de investigación													Ce	Ce	Ce	Ce

ª Iniciales del nombre de los participantes, H: Héctor; T: Tonatiuh; F: Fabiola; y E: Esther
 º Subcategorías de Congruencia/Incongruencia, Cp: Congruencia «prescripción»; Ce: Congruencia «expectativa»; Coe: Congruencia «con otra expectativa»; Ip: Incongruencia «prescripción»; Ice: Incongruencia «con-expectativa»; Ise: Incongruencia «sin-expectativa».
 ☼ Indica que esa identidad fue importante en la primera fase

La tabla 11 muestra las identidades que mencionaron los participantes agrupadas en 19 categorías y presentadas de acuerdo a las cuatro fases del proceso de construcción de las identidades que median el CPA. Las identidades que fueron mencionadas principalmente con prescripciones de alguna acción proambiental son cinco (indicadas por Cp e Ip): Estudiante de doctorado en Psicología ambiental, Psicólogo ambiental, Profesor de temas ambientales, Asesor de tesis sobre conservación y Ambientalista. De estas identidades, las cuatro primeras son una especificación de su profesión de psicólogo especialmente en el ámbito universitario y la quinta se refiere concretamente al cuidado del medio ambiente, que es la de Ambientalista. Las restantes catorce identidades no tienen principalmente estas prescripciones de acciones proambientales (indicadas por Ce, Ise e Ice), de las cuales: tres son una especificación de su profesión de psicólogo principalmente en el ámbito universitario (Profesor de psicología, Psicólogo y Estudiante de maestría), diez corresponden a los diferentes roles que representan en sus demás ámbitos de vida (Amigo, Miembro de la familia, Padre, Campista, Tío, Esposa, Miembro de su generación,

Cliente, Administrativa e Inespecífica), y finalmente, una trata acerca de su colaboración en esta investigación (Sujeto de investigación).

La diferencia con Kempton y Hollard (2003) y Zavestoski (2003) puede explicarse atendiendo al análisis de datos realizado. Como se muestra en la tabla 11, las identidades con prescripciones de acciones proambientales comienzan a presentarse en diferentes fases del proceso, ya sea la segunda (Esther), la tercera (Fabiola) o hasta la cuarta (Héctor y Tonatiuh). Como puede observarse, ellos no comenzaron el proceso con una identidad con prescripciones de acciones proambientales. Por su parte, Kempton y Hollard (2003) y Zavestoski (2003) estaban interesados por cómo se desarrollan o se mantienen las identidades ambientales, por lo cual su foco de atención eran estas identidades y no atendieron de la misma manera a las otras que se pudieron poner en juego en diferentes momentos de la vida de la persona. En este sentido, Zavestoski (2003) recomendó explorar cómo las Identidades Ecológicas emergen de, y son soportadas por otras identidades sociales. Así, se estudiaron las identidades basadas en el rol que mediaron la realización de acciones proambientales, pero no se utilizó la categoría de Identidades Ecológicas, sino que se diferenció entre las que tenían prescripciones de acciones proambientales y las que no las tenían.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que no es necesario tener una identidad relacionada específicamente con el tema del cuidado ambiental para realizar acciones proambientales. Clayton y Myers (2009) llegaron a una conclusión similar al analizar los estudios acerca de la identidad ambiental, ellas mencionan que cuando el cuidado del medio ambiente no es lo que una persona quiere mostrar de sí, el CPA puede estar ligado a identidades diferentes a la ambiental, por ejemplo las de parentesco y las ocupacionales.

3. Proceso de construcción de las identidades

En cuanto a la descripción del proceso de construcción de varias identidades, se trata de un resultado del cual no se encontró referencia en la literatura relevante revisada, por eso el objetivo se planteó como la búsqueda del proceso de la identidad que media la realización de CPA. Los estudios precedentes se han enfocado en el desarrollo o mantenimiento de una identidad en particular, como es el caso de la identidad social ambiental (Kempton y Hollard, 2003) y la identidad ecológica (Zavestoski, 2003). Por el contrario en esta investigación se estudió cómo se relacionan entre sí varias identidades a lo largo de la vida y cuál es su proceso de construcción. Así, la comparación de los resultados con otros autores parte de esta diferencia en el análisis de los datos, que también fueron recolectados con el método biográfico.

El proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA de cuatro profesores universitarios consta de cuatro fases, que son las siguientes:

1. Interesarse por lo que otras personas con una identidad similar a la del participante están haciendo para cuidar el medio ambiente.

2. Hacer lo mismo que ellos con acciones propias de su identidad para cumplir un objetivo.
3. Involucrar otras identidades para cumplir ese objetivo.
4. Continuar cumpliendo ese objetivo y además realizar de manera proambiental otras de las acciones de su vida cotidiana.

Los estudios empíricos relacionados directamente con este resultado, tanto por el objetivo de estudiar cómo se involucran ciertas personas en el cuidado del medio ambiente, como por el método biográfico que utilizan, tratan acerca de: el desarrollo de la identidad social ambiental (Kempton y Hollard, 2003), la construcción y mantenimiento de identidades ecológicas (Zavestoski, 2003), la trayectoria de vida típica de fuentes predominantes del compromiso ambiental (Chawla, 1999) y los factores biográficos centrales para desarrollar un estilo de vida sustentable (Degenhardt, 2002).

Kempton y Hollard (2003) describen tres cambios en el desarrollo de la identidad social ambiental que no necesariamente ocurren en este orden: 1) saliencia del mundo de la acción ambiental, 2) identificación de uno mismo como un actor, y 3) adquisición del conocimiento práctico. Tanto en el proceso que describen ellos como en el de nosotros hay una entrada a la problemática ambiental, ellos en el Cambio 1 y nosotros en la Fase 1. Esta entrada implica interesarse por los problemas ambientales y por las soluciones, sin embargo ellos encontraron como evento disparador experiencias directas de destrucción ambiental o experiencias que interrumpieron lo dado por sentido del mundo físico alrededor de ellos, mientras que nosotros encontramos que tres participantes se interesaron primero por lo que otras personas estaban haciendo para cuidar el ambiente, es decir, en la parte de las soluciones, y el otro participante tuvo casi al mismo tiempo una experiencia directa de destrucción ambiental y, en la misma experiencia, la propuesta de solución por parte de otras personas. Así, nuestra Fase 1 también incluiría al Cambio 3 que ellos describen, pues ambos se refieren a aprender qué se puede hacer para solucionar problemas ambientales. Nuestra Fase 2 se refiere a realizar acciones acordes con el objetivo por el que se interesaron en la Fase 1, también el Cambio 2 de Kempton y Hollard se refiere a la actuación, pero como una aceptación de responsabilidad. Ellos encontraron que las personas se identifican como un actor en el mundo de la acción ambiental con lo cual comienzan a pensarse a sí mismos como un ambientalista, nosotros encontramos que sólo uno de nuestros participantes se considera un ambientalista, los demás y éste también han definido su posición con respecto a la problemática ambiental de acuerdo a otras identidades, en especial las que son una especificación de su profesión como psicólogo en el ámbito universitario.

Además de las coincidencias en ambos estudios, también se encontraron algunas diferencias. Kempton y Hollard atienden a una sola identidad (como ya se mencionó) que se desarrolla en el contexto de un movimiento social particular, el movimiento ambiental, y por lo tanto atienden a una parte del proceso, nuestro análisis permitió observar cómo varias identidades se van involucrando primero para cumplir un objetivo en varios

ámbitos y luego, para cuidar el medio ambiente en general de acuerdo a las posibilidades que brindan sus identidades. En este sentido, los resultados no entran en contradicción con los de Kempton y Hollard, sino que amplían el conocimiento al respecto.

En cuanto a la construcción de identidades en distintos ámbitos, Zavestoski (2003) analizó las estrategias que los ecologistas profundos emplean para nutrir y sostener su Identidad Ecológica (IE) y las clasificó en tres grupos: Trabajo donde su IE fuera aceptada o esperada, Religión basada en una ética a la Tierra y Redes sociales en eventos. Estas estrategias están dirigidas a la creación de vidas en las que otros actores sociales compartan, o al menos entiendan, sus IE. Nosotros también encontramos que la aceptación y el apoyo de las demás personas fueron fundamentales para que el proceso continuara.

A diferencia de los resultados de Zavestoski, donde sus participantes comentan que actuar de acuerdo a su IE resulta en malentendidos o rechazo de aquellos sin tales identidades, nosotros encontramos que los participantes comentaron en mayor medida la aceptación (Congruencias) que el rechazo (Incongruencias). Dada la dificultad que Zavestoski encontró, es que los participantes tienen estrategias para buscar relaciones donde tengan esa aceptación. Al parecer, lo que nosotros entendemos como un objetivo, en cierto sentido Zavestoski lo entiende como una IE, pues ambos guían la búsqueda de esos ámbitos y acciones, ya sea para cumplir un objetivo, o para reafirmar una IE.

Además, los participantes mencionaron algunas acciones, situaciones o eventos que consideran favorecieron de manera relevante su interés para cuidar el medio ambiente y en el tipo de acciones proambientales que ellos realizan en ciertos ámbitos, así como en las decisiones que toman para no realizar otras (indicadas por la categoría Influencias). Las Influencias se organizaron en 15 subcategorías, y se presentan en la tabla 12 de acuerdo a cada Fase del proceso en que fueron mencionadas.

Como se muestra en la tabla 12, El modo de vida frugal en la infancia, Estudios en la preparatoria y Estudios de posgrado en áreas de la psicología diferentes a la Ambiental fueron mencionados antes del inicio de la Fase 1. El contacto con la naturaleza, Experiencias prosociales, Trabajo profesional y Darse cuenta de un problema ambiental fueron mencionados antes del inicio de la Fase 1 y en la Fase 4, Darse cuenta de un problema ambiental también en la Fase 3. Los Estudios de posgrado en el área de la Psicología ambiental fueron mencionados en la Fase 3. Las Acciones proambientales de otros fueron mencionadas en la Fase 1 y en la 3. Los Planteamientos teóricos de la Psicología Social y las Influencias que les dificultan hacer acciones proambientales fueron mencionadas en la Fase 3 y en la 4. La Mayor atención a la conservación dentro de la PA, Resultados de investigaciones en PA, Vinculación de lo ambiental con lo social y El distanciamiento con la naturaleza fueron mencionadas en la Fase 4.

Tabla 12. Influencias en lo proambiental en cada fase del proceso de construcción de las identidades

Influencias	Fases	Antes de Fase 1	1. Interesarse	2. Cumplir objetivo	3. Más identidades	4. Continuidad
El contacto con la naturaleza		☀				☀
El modo de vida frugal en la infancia		☀				
Experiencias prosociales		☀				☀
Estudios en la preparatoria		☀				
Estudios de posgrado en áreas de la psicología diferentes a la Ambiental		☀				
Trabajo profesional		☀				☀
Darse cuenta de un problema ambiental		☀			☀	☀
Acciones proambientales de otros			☀		☀	
Planteamientos teóricos de la Psicología Social					☀	☀
Estudios de posgrado en el área de la PA					☀	
Influencias que les dificultan hacer acciones proambientales					☀	☀
Mayor atención a la conservación dentro de la PA						☀
Resultados de investigaciones en PA						☀
Vinculación de lo ambiental con lo social						☀
El distanciamiento con la naturaleza en la adultez						☀

Nota: PA son las siglas de Psicología Ambiental

Algunas de estas influencias concuerdan con las encontradas en otros estudios. Tal es el caso del de Chawla (1999), quien construyó una trayectoria de vida típica de fuentes predominantes de compromiso a edades diferentes, de acuerdo a la etapa de vida en que fue mencionada: niñez, años universitarios y madurez. En esta trayectoria, el tiempo al aire libre en áreas naturales y la influencia de miembros familiares son asociadas predominantemente con la niñez (de la niñez temprana hasta los años escolares secundarios). En los años universitarios, los amigos se vuelven influencias importantes y fuentes de estímulo y permanece en la madurez, es lo mismo con los libros. La preocupación por los principios abstractos de religión o ética emergieron como significantes en la madurez. Los eventos que estimulan la preocupación por la pérdida del hábitat, o preocupación por la justicia social, ocurren más a menudo en la niñez, aunque ellos pueden figurar a cada edad. La preocupación sobre los problemas menos visibles de contaminación o radiación se vuelve más importante en la madurez. La educación se vuelve importante en los años universitarios. A cada edad, las organizaciones ambientales ofrecen las oportunidades para encontrar el ambiente y unirse con otros en la acción. Finalmente, la influencia de experiencias en el trabajo y la preocupación por el futuro de niños y nietos pertenece a la madurez.

Las tres etapas de la trayectoria que ella construyó no son las mismas que las Fases del proceso que nosotros describimos, pues ella se basó en las etapas de vida y nosotros en las acciones proambientales realizadas. Así, el periodo de antes del inicio de la Fase 1, incluye las tres etapas que describe Chawla, mientras que las cuatro Fases del proceso quedan incluidas en la etapa de madurez que describe Chawla. Bajo estas consideraciones, encontramos que el *Contacto con la naturaleza* fue mencionado principalmente en la infancia, lo cual coincide

con el Tiempo al aire libre en áreas naturales y la Influencia de miembros familiares que describe Chawla. Nosotros además encontramos que el *Contacto con la naturaleza* fue mencionado en la Fase cuatro, así como el *Distanciamiento con la naturaleza*. Todas las influencias que se refieren a Estudios de posgrado, planteamientos teóricos y eventos en la Psicología ambiental, coinciden con los años universitarios que menciona Chawla, sin embargo, se refieren a la licenciatura, mientras que los participantes en nuestra investigación no mencionan este periodo, en lugar de eso, mencionan el nivel de posgrado (al menos uno de los dos que tienen). *Darse cuenta de un problema ambiental* coincide con la Preocupación sobre los problemas menos visibles de contaminación o radiación, la preocupación por la pérdida del hábitat y la preocupación por el futuro de niños, que ocurren en la madurez. El *Trabajo profesional* coincide con las experiencias en el trabajo, ambos ocurren en la madurez. Nuestros participantes no mencionaron la religión, sólo un participante, Tonatiuh, comentó sentirse parte de la naturaleza, lo cual considera que es su parte mística, lo que ha guardado de espiritualidad, este comentario quedó incluido en *Contacto con la naturaleza*. Los participantes no mencionaron la pertenencia a organizaciones ambientales, en lugar de eso dan mayor importancia a teorías, estudios y trabajo de psicólogos, ya sea dentro o fuera de la universidad. Así, algunas de las diferencias encontradas con los resultados de Chawla tienen que ver con la muestra elegida, pues sus participantes eran activistas ambientales, mientras que los nuestros eran profesores universitarios de Psicología.

Degenhardt (2002) también estudió los factores biográficos que fueron importantes para adoptar un Estilo de vida sustentable. Los factores que encontró incluyen experiencias poderosas emocionalmente en la infancia y la juventud temprana, éstas son: ejemplos positivos de conducta prosocial y proecológica por parte de miembros de la familia y amigos, experiencias intensas en la naturaleza durante la infancia, cambios sociales y por tanto el fortalecimiento de preguntas acerca de posibilidades de actuación alternativas. Los primeros dos factores coinciden con nuestros resultados acerca del *Contacto con la naturaleza*, *El modo de vida frugal en la infancia* y *Experiencias prosociales* que fueron mencionados principalmente en la infancia. Mientras que el tercer factor, los cambios sociales, también fueron mencionados por nuestros participantes y quedaron incluidos en *Mayor atención a la conservación dentro de la PA*, *Vinculación de lo ambiental con lo social*, *Darse cuenta de un problema ambiental* y *Trabajo profesional*.

Por otro lado, los participantes han involucrado cada vez más identidades para realizar cada vez más acciones proambientales en distintos ámbitos. Sin embargo, no se puede hablar de un *sí mismo ambiental* ya que la conservación ambiental no es su único objetivo ni su objetivo principal. Tampoco se puede afirmar que tengan un *estilo de vida sustentable*, entendido como el estilo de vida tendiente a cuidar el ambiente físico y social (Corral, 2010), pues no se comportan proambientalmente de todas las maneras posibles. Lo cual se aclara atendiendo las Incongruencias para realizar acciones proambientales y las Influencias negativas en lo proambiental, los participantes las comenzaron a mencionar en la Fase 3 y se encuentran en mayor medida en la Fase 4. En cuanto a

las Incongruencias, los datos nos indican que ellos han elegido actuar de cierta manera y dejar de lado otras, y que en ocasiones las demás personas con las que interactúan no aceptan que una acción proambiental sea realizada, lo cual les impide o dificulta llevar a cabo algunas acciones. En el caso de las Influencias que les dificultan hacer acciones proambientales se encuentran principalmente en las universidades tanto por Falta de tiempo y Organización de los participantes, como por la Escasa vinculación de la universidad con otros ámbitos, la Falta de colaboración de la Psicología ambiental con otras disciplinas, y las Cuestiones políticas y económicas para el financiamiento a proyectos. En menor medida se encuentran las dificultades en el ámbito Familiar, que también se refiere a una separación, como Ya no vivir con su familia nuclear.

Entonces, tanto el estilo de vida de los participantes como la forma de vida de la sociedad, en especial dentro de las universidades, dificulta o impide realizar acciones proambientales. Y al mismo tiempo su estilo de vida y la forma de vida social son lo que les da las posibilidades de actuar proambientalmente. Así, sus acciones proambientales están circunscritas a las facilidades y límites que les permiten tanto sus identidades como las interacciones y el contexto donde éstas entran en juego. Los participantes han realizado principalmente sus acciones proambientales en el ámbito universitario, por eso puede entenderse que varias de las dificultades que mencionan las encuentren precisamente cuando y donde realizan esas acciones.

Los resultados indican que un objetivo propio de algún rol es lo que guía sus acciones en las cuatro fases del proceso. El objetivo de Héctor tiene que ver con la explicación de la conducta desde la Psicología Ambiental; el de Tonatiuh es lograr que sus alumnos modifiquen sus estilos de vida; el de Fabiola es hacer una aportación para resolver la problemática ambiental desde la Psicología Ambiental; finalmente, el de Esther tiene que ver con la educación ambiental. Como puede verse, el objetivo no es el cuidado del medio ambiente en general, sino uno propio de algún rol dentro de la universidad. Las identidades que involucraron son una especificación de su profesión de psicólogo en el ámbito universitario. La mayoría de las acciones para cumplir su objetivo específico son principalmente funciones sustantivas de la universidad, como enseñar, estudiar e investigar, o para realizarlas se apoyan fundamentalmente en estas funciones.

También se encontró que estas acciones proambientales para cumplir un objetivo específico se distinguen de las acciones para cuidar el medio ambiente en general. De estas últimas, las que menciona la mayoría de los participantes son una manera proambiental de realizar sus actividades de la vida cotidiana para disminuir su impacto ambiental negativo y se refieren a Separar basura, Uso adecuado de recursos y Consumo responsable. Mientras que las que realiza uno o dos participantes son acciones específicas para involucrarse en las soluciones a los problemas ambientales en su vida cotidiana, y tratan acerca del Cuidado de seres vivos, Promover mediante las conversaciones y Participar en campañas.

Con respecto a esta relación entre roles dentro de la universidad y acciones proambientales, Bocanegra, Quijada y Reyes (1998) estudiaron la actitud de alumnos, profesores y trabajadores de una universidad hacia el Plan para el Manejo Integral de Residuos. Los resultados no indicaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la actitud entre los grupos formados por las características sociodemográficas estudiadas (ocupación, carrera, nivel académico, sexo y edad). Esto concuerda con nuestros resultados en el sentido de que la actitud hacia la separación de residuos no sea diferente entre personas con diferentes identidades, indicadas por las características sociodemográficas que Bocanegra, Quijada y Reyes estudiaron. Esto puede deberse a que la separación de residuos sólidos queda incluida en el grupo de acciones para cuidar el medio ambiente en general, donde el vínculo con una identidad en particular no es tan claro como las del grupo de acciones proambientales para cumplir un objetivo específico.

El objetivo específico de los participantes incluye acciones como investigar el CPA y planear y/o implementar programas dentro del campus universitario para promover este comportamiento, las cuales han llevado a cabo en diferentes fases del proceso. En cambio las acciones para cuidar el medio ambiente en general comenzaron en la Fase 4, en la que hay una extensión a diferentes tipos de actuación, con identidades y en ámbitos diferentes a los de las Fases anteriores. Estas acciones están vinculadas a su objetivo específico, pero no precisamente para cumplirlo, más bien parece ser que trabajar para cumplirlo les ha permitido ir conociendo formas proambientales de realizar las actividades de su vida cotidiana, y que en algún momento lo comienzan a llevar a la práctica.

En los estudios de Bustos (1999) y Barrientos (2011) se aprecia esta relación entre acciones realizadas para cumplir un objetivo específico y las de cuidado del ambiente en general. El objetivo de estos autores fue incrementar la conducta de separación de residuos en algunos miembros de la comunidad universitaria. Bustos reporta que las tres estrategias antecedentes implementadas con alumnos, profesores y oficinistas incrementaron la separación correcta de residuos. Del mismo modo, Barrientos reporta que la estrategia de tipo psicosocial implementada con estudiantes funcionó para desarrollar conocimiento ambiental, incrementar la percepción de autoeficacia ambiental y la conducta de separación de residuos. La comparación de sus resultados con los nuestros, sugiere que lo sucedido con nuestros participantes (a lo largo del proceso) también sucede entre roles (entre investigadores y otros miembros de la comunidad universitaria), es decir, primero se realizan las acciones para cumplir un objetivo específico (por ejemplo, investigaciones y programas) y éstas permiten que después se realicen las acciones para cuidar el ambiente en general (por ejemplo, separar basura). Esto permite destacar la relevancia de los objetivos específicos propios de algún rol, pues la importancia de la identidad basada en ese rol permite que se realicen acciones que requieren un mayor compromiso y trabajo, las cuales posibilitan que se realicen las de menor compromiso y trabajo. Además, estos resultados apoyan el señalamiento de Bustos (1999) acerca de la importancia de la participación conjunta y continuada de los distintos integrantes de la comunidad universitaria para llevar a cabo programas de cuidado del medio ambiente.

Estos autores (Barrientos, 2011; Bocanegra, Quijada y Reyes, 1998; Bustos, 1999) estudiaron las variables psicosociales y situacionales que afectan la conducta de separación de residuos, e implementaron algunas estrategias para modificarlas. En el mismo sentido, Stern (2000) y sus colegas desarrollaron una teoría de valor-creencia-norma (VBN, por sus siglas en inglés) de ambientalismo, a partir de la teoría del valor, la teoría de activación de la norma, y la perspectiva del Nuevo Paradigma Ambiental (NEP, por sus siglas en inglés). La teoría describe una cadena causal de cinco variables que llevan a la conducta: los valores personales (especialmente los altruistas, y también los biosféricos y los egoístas), NEP, Conocimiento de consecuencias adversas, Creencias de atribución de Responsabilidad sobre las condiciones generales en el ambiente biofísico, y las Normas personales para la acción proambiental. En esta cadena, cada variable afecta directamente a la próxima y también puede afectar directamente a las variables más lejanas.

Estos autores (Bocanegra, Quijada y Reyes, 1998; Bustos, 1999; Stern, 2000, Barrientos, 2011) consideran que estas variables determinan las conductas ambientalmente significativas y que pueden ser alteradas mediante programas conductuales para la protección del ambiente. En cambio, nosotros nos enfocamos en las interacciones donde entran en juego las identidades, y por supuesto esas y otras variables vinculadas a las acciones proambientales. Así, se observa que la importancia de la identidad y de su proceso de construcción radica en las relaciones que permite establecer, el acceso al conocimiento y a las maneras y posibilidades de hacer. Esto sugiere que las variables psicosociales y situacionales, al igual que las acciones proambientales, están circunscritas a las facilidades y límites que les permiten tanto sus identidades como las interacciones y el contexto donde éstas entran en juego.

Esta sugerencia también se apoya en la teoría de la identidad, pues afirma un vínculo entre la importancia de la identidad y las conductas unidas a los roles subyacentes a las identidades (Stryker y Burke, 2000). En este sentido, Kempton y Hollard (2003), consideran que un factor causal de las prácticas ambientales sustentables similar o más grande que los valores o las creencias es la identidad del individuo, que dirige la conducta consistente con esa identidad. En el mismo sentido, Zavestoski (2003) menciona que si los valores y las actitudes influyen en la conducta de la gente, entonces el autoconcepto (incluidas las identidades), que es una estructura cognitiva en la cual los valores y las actitudes están trazados, podría también influir en la conducta.

Finalmente, el proceso descrito parece seguir una forma en espiral, donde identidades y acciones propician que se involucren otras, eso no significa que necesariamente se abandonen las primeras. Se encontró que una acción influye para que se realicen otras, y así cada acción proambiental es parte del proceso, no un producto. Lo mismo vale para las identidades, por lo cual la identidad no es un producto, sino una parte importante del proceso. De manera similar, Kempton y Hollard (2003) encontraron que la membresía al grupo, la identidad y la acción son mutuamente causales, en un modelo más semejante a la retroalimentación positiva que a uno lineal de causa y

efecto. Por el contrario, la teoría de Stern (2000) describe una cadena causal de cinco variables que llevan a la conducta proambiental. En su teoría es difícil distinguir si la realización de una acción proambiental influye en los valores, las creencias, las normas y otras acciones proambientales.

Importancia de la identidad en el contexto social

La interpretación de los datos se hizo con fundamento en los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico acerca del proceso de construcción de la identidad. En cada interacción se ponen en marcha estos procesos donde la identidad es un elemento esencial. Los resultados permiten constatar estos planteamientos, pues se encontró que estos procesos ocurrieron en cada fase del proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA. En este sentido, la identidad de los participantes les permitió en la Fase 1 del proceso acceder al mundo de la problemática ambiental desde una posición en la estructura social, en especial para cumplir un objetivo específico, el cual guió sus acciones en las cuatro fases del proceso. Esto es de gran importancia dada la variedad de información, discursos, puntos de vista, actores y acciones involucradas en el tema general del cuidado ambiental. Así, al realizar una acción se confirma una identidad en especial y se interiorizan prescripciones y expectativas de CPA. La identidad también posibilita un alto compromiso para cumplir el objetivo, y viceversa, cumplir el objetivo implica ser reconocido, lo cual confirma la identidad importante al realizar una acción.

Una identidad o un rol se hacen importantes no sólo para el participante, sino también para el contexto social. Así, los datos permiten observar cómo se han llegado a elaborar roles con prescripciones de CPA al ser cada vez más relevantes tanto los problemas ambientales, como la necesidad de resolverlos. Este es el caso del rol de psicólogo ambiental, pues a principios de la década de los años 90, cuando Héctor era estudiante de doctorado en la Universidad de Arizona, eran muy escasos los trabajos que se hacían acerca de la conservación ambiental (indicado por **Congruencias** e **Incongruencias** «expectativa», ver Tabla 5), entonces los cambios sociales y ambientales provocaron modificaciones dentro de la disciplina, y ahora ya hay un área instituida dentro de la Psicología para tratar el tema de la conservación. Ésta cuenta con programas de posgrado, de los cuales Tonatiuh y Fabiola estudiaron el de la UNAM (indicado por **Congruencias** «prescripción», ver Tabla 5), aproximadamente 15 años después que Héctor, quien además pasó de ser considerado *un bicho raro* a ser *un experto* en el tema.

Los participantes han tenido al menos una identidad eje que corresponde a un rol con prescripciones de CPA (indicado por la subcategoría Congruencia «prescripción»). Sin embargo, aún en la última fase, los participantes mencionaron que varias acciones las realizan sin que correspondan a una prescripción de comportamiento en los roles que representan (indicado por Congruencias e Incongruencias «expectativa», ver Tabla 5). El contexto social no sólo es importante para realizar acciones, sino también para la interiorización de prescripciones y expectativas de CPA, la elaboración de los roles y la confirmación de las identidades. Entonces, se puede afirmar que lo

proambiental no es sólo una característica de la acción, sino también de la interacción, donde se dan cita los determinantes sociales y la historia de interacciones del participante.

4. Evaluación de validez y confiabilidad

La discusión acerca del rigor metodológico se enfoca en evaluar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En la investigación cualitativa, de acuerdo con Mayan (2001), la validez y la confiabilidad se refieren a lo siguiente:

- El valor de verdad de la investigación o su validez interna, se refiere a que las conclusiones de la investigación deben apoyarse en los datos. Se juzga de acuerdo al grado en que una descripción representa a los datos.
- La validez externa o generalización, se entiende como el grado en que pueden transferirse los hallazgos de la investigación a otros contextos ajenos a la situación de estudio, y está en función de la semejanza entre ambos contextos. Es tarea de quien desea transferir los hallazgos a otros contextos juzgar su semejanza, mientras que el investigador debe proporcionar información detallada del fenómeno estudiado y el contexto en que se encontró.
- En cuanto a la consistencia, una narración es considerada confiable si los datos son reproducibles, si una estrategia analítica fuese repetida por el mismo o por diferente investigador, los resultados deberán ser entonces los mismos o comparables, pero no contradictorios.

Las estrategias para asegurar la validez y confiabilidad se refieren a un adecuado acopio y manejo de los datos. De las cinco estrategias que menciona Mayan (2001), se utilizaron cuatro: la responsabilidad del investigador, la coherencia metodológica, el muestreo, y pensar teóricamente. La que se utilizó es coleccionar y analizar los datos concurrentemente. A continuación se describe cada una de éstas.

- *Responsabilidad del investigador*: implica la creatividad para la formulación de conjeturas y preguntas, de donde surge la categorización y el reconocimiento de la saturación de los datos, en los cuales descansa la replicación y la confirmación (Mayan, 2001).

El esquema de la categoría principal, que es la de Congruencia/Incongruencia, se fue realizando y refinando conforme avanzaba el análisis, se comenzó con dos subcategorías (Congruencia «prescripción» e Incongruencia «prescripción»), luego con el primer participante se distinguieron otras tres (Congruencia «no deliberada», Congruencia «expectativa» e Incongruencia «expectativa»), con el siguiente se distinguió una más (Congruencia «con otra expectativa»), en el siguiente se mantuvieron, y con el cuarto se dividió una subcategoría (Incongruencia «expectativa») en dos (Incongruencia «con expectativa» e Incongruencia «sin expectativa»). La creación de cada nueva subcategoría implicó revisar el análisis ya realizado para buscar la presencia de las nuevas categorías y así rectificar el análisis.

De manera similar se distinguieron las cuatro fases del proceso de construcción de las identidades que median las acciones proambientales: primero se realizó un bosquejo con un participante, luego con el segundo se hizo un bosquejo similar y se buscaron las coincidencias, en base a las cuales se delinearon las cuatro fases, el análisis de los otros dos participantes permitió confirmar la presencia de estas fases y su orden cronológico.

De acuerdo a lo anterior, se considera que tanto el esquema de categorización de Congruencia/Incongruencia como las cuatro fases del proceso de construcción alcanzaron la saturación y que, por lo tanto, sostienen la replicación y la confirmación.

En cuanto al esquema de las categorías secundarias (Influencias en lo proambiental y Diferencias con otros grupos), se considera que el apoyo de los datos es escaso. Con respecto a la Influencias, esto puede deberse a que sólo se utilizó esta categoría cuando no se podía utilizar la categoría principal, entonces, al no ser mutuamente excluyentes, si una unidad de contexto podía ser clasificada en ambas categorías, se optó por utilizar la principal y no la secundaria. En el caso de la categoría de Diferencias entre grupos sociales, hubo muy pocas coincidencias entre los participantes.

- *Coherencia metodológica*: se refiere a la congruencia entre la pregunta de investigación y los demás componentes del método, muestreo, recolección de datos y procedimientos analíticos (Mayan, 2001).

Esta congruencia está descrita a lo largo de esta tesis: la pregunta de investigación y la respuesta parcial encontrada en la literatura revisada indicaron la pertinencia de utilizar el método biográfico con profesores universitarios, mientras que el análisis de contenido empleado es el más común al utilizar este método (Montero, 2006). Además, Mayan (2001) recomienda que el investigador que hizo la revisión de la literatura y la recolección de datos debe hacer el análisis, debido a que es el único familiarizado con la totalidad del proceso. También se siguió esta recomendación.

- *Muestreo apropiado*: consiste en elegir a los participantes que representan mejor o tienen el conocimiento del tema de investigación. Esto permite saturar las categorías con calidad óptima de los datos y pérdidas mínimas (Mayan, 2001). Lo que se busca es la cantidad y calidad de la información obtenida, no la cantidad de personas que la proporcionan, las cuales deben ser las adecuadas para proporcionarla (Montero, 2006).

En efecto, casi toda la información recolectada con estos cuatro participantes fue de utilidad y se obtuvieron suficientes datos para dar cuenta de los diferentes tipos de relación entre prescripciones, expectativas y actuación a lo largo de la vida. Además, ya que dos de los participantes llegaron a la cuarta fase del proceso de construcción desde hace más de 15 años eso sugiere que la descripción de tal proceso está completa. Como ya se comentó, se alcanzó la saturación y se cumplieron los objetivos de investigación.

- *Pensar teóricamente*: implica que la teoría es desarrollada a través de dos mecanismos: uno mediante la recolección y análisis de datos, y el otro se refiere a utilizar la teoría como una plantilla que se mueve encima de los datos para compararlos con ésta y desarrollarla (Mayan, 2001).

El primer mecanismo fue seguido al elaborar los esquemas de categorías y las fases del proceso, como ya se comentó en la primera estrategia. En cuanto al segundo mecanismo, se partió de los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico acerca del proceso de construcción de la identidad, de manera que sus conceptos y la relación entre éstos sirvieron de plantilla o de lente para observar e interpretar los datos y así elaborar los esquemas y el proceso. Por lo cual se puede afirmar que los resultados se apoyan tanto en los datos como en los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico.

- *Colectar y analizar los datos concurrentemente*: se trata de un ir y venir entre la recolección de los datos y su análisis, lo cual permite verificar las categorías con la recolección de más datos.

Ésta es la estrategia que no se siguió, pues primero se realizaron las entrevistas con los cuatro participantes y luego se comenzó el análisis de datos. Lo cual repercute directamente en la seguridad de la saturación de los datos, debido a que no se buscaron los casos negativos que pudieran confirmar o contradecir los resultados.

Otras estrategias que se usaron durante la investigación para contribuir a asegurar el rigor metodológico son: la revisión de pares, el ensayo de auditoría, grabar las entrevistas, e integrar el efecto disturbador de la observación sobre lo observado.

- *Revisión de pares o colegas*: implica discutir con otros investigadores acerca del análisis, los hallazgos y las conclusiones de manera que contribuyan a evaluar las conjeturas del investigador y sugieran futuros pasos (Mayan, 2001).

El tutor de esta tesis y otro miembro del jurado realizaron esta revisión, ambos hicieron preguntas, correcciones y sugerencias que contribuyeron a confirmar, rectificar o precisar los resultados que se iban obteniendo.

- *Ensayo de auditoría*: se refiere a documentar las decisiones e interpretaciones del investigador a lo largo del estudio, lo cual permite a otro investigador seguir el mismo curso al examinar los datos, así, esta estrategia asegura la confiabilidad (Mayan, 2001).

El ensayo de auditoría realizado en esta tesis está organizado de acuerdo a las fases de proceso de investigación y se presenta en el Apéndice B.

- *Grabar las entrevistas*: es un procedimiento que permite hacer las observaciones de los datos repetidas veces, incluso por los colegas (Martínez, 2006).

El audio de las entrevistas se grabó en formato digital, previo consentimiento del participante. Las entrevistas se transcribieron textualmente para su análisis.

- *Integrar el efecto disturbador de la observación sobre lo observado*, tanto en la investigación como en la teoría que de ella se genera: implica considerar que es imposible recoger datos absolutos o neutrales, por lo cual se trata de tener en cuenta que el observador interactúa con el medio observado afectando la realidad observada (Martínez, 2006).

El momento de la entrevista en la que se elaboró el relato fue una interacción entre el participante y la investigadora, donde se pusieron en juego las identidades. Se encontró congruencia entre la identidad desde la que cada participante narró su historia y las que fueron parte de la narración, lo cual también señala una precaución: la identidad del presente restringe la narración y a la vez le da sentido a las vivencias del pasado. Entonces, el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA descrito, parafraseando a Santamaría y Marinas (1995), no es una imagen objetiva de sus referentes reales, sino que se basa en una reconstrucción del pasado considerado desde el presente.

5. Recomendaciones para posteriores investigaciones

Las recomendaciones que se esbozan en este apartado se realizan con el objetivo de que sucesivas investigaciones cuenten con indicadores para obtener mejores logros en cuanto a las características del proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA, y de que permitan conocer mejor la relación rol-identidad-CPA.

Características de la muestra

Los participantes en esta investigación son Profesores universitarios de psicología interesados por los temas de cuidado ambiental, lo que se podría hacer dependiendo del interés por alguna característica es variar alguna de éstas. Por ejemplo, entrevistar a:

- Profesores de otra disciplina o de otro nivel académico.
- Universitarios con otro rol (alumnos, directivos, investigadores, etc.) o de otra disciplina.
- Psicólogos que trabajen en otro ámbito o con otras funciones que no sea la de profesores.
- Personas que hayan tenido preferentemente fracasos, pues la historia de estos participantes es de personas que han tenido apoyo, o más apoyo que rechazo, con este criterio se podría tener otra perspectiva.
- Personas que no tengan un rol dentro de la universidad, para conocer si el proceso que ellos siguen es el mismo que se ha descrito.

Por otro lado, se considera que la cantidad de participantes entrevistados permitió obtener datos suficientes y relevantes para lograr el propósito de esta investigación. Se siguió una estrategia analítica intensiva en la que se buscaron las relaciones de todos los elementos de la narración, si esta es la estrategia que se desea seguir es recomendable que posteriores investigaciones también elijan muestras pequeñas. Por el contrario, si se busca relacionar pocos elementos de manera completa y precisa con una estrategia extensiva, se recomienda la elección de muestras más grandes (Navarro y Díaz, 1995). De cualquier manera, los resultados sólo pueden ser generalizables a muestras comparables en cuanto a sus características, incluido su contexto.

Recolección de datos

La pregunta inicial sigue siendo recomendable: ¿Cómo y cuándo comenzó su interés por el cuidado del medio ambiente? Y hacer preguntas de seguimiento de acuerdo a la respuesta del participante. Además, se recomienda una mayor atención en las fechas en que ocurrieron los eventos, o al menos una ordenación cronológica.

En cuanto a la búsqueda de casos negativos, se recomienda explorar las acciones proambientales no deliberadas, las cuales sólo mencionó un participante durante su infancia, las cuales pueden constituir una influencia para que se interese por el cuidado del medio ambiente y realice acciones al respecto. Así, se podría preguntar acerca de acciones de su estilo de vida que tenían un impacto positivo en el ambiente y que realizaban sin la intención de lograr tal impacto.

También podrían realizarse preguntas para confirmar la presencia de un objetivo específico que guíe el desarrollo del proceso de construcción de las identidades, por ejemplo atender las circunstancias por las cuales comenzaron a realizar cada acción y cómo se relacionan con las demás acciones que ya realizaban. En el caso de estos participantes, sus objetivos se referían a lograr que otras personas realicen acciones proambientales o modifiquen sus estilos de vida, y destacaron la importancia de que los resultados de las investigaciones deben beneficiar a las comunidades, pero no hablaron de un beneficio para su comunidad en particular, su familia o para ellos mismos.

Con respecto al tiempo para cada entrevista, se considera que dos sesiones de una hora fueron adecuadas para obtener datos suficientes y relevantes. Una participante concedió sólo media hora para cada entrevista lo cual impidió abordar varias de las experiencias que ella sólo enunció. Entonces, se recomienda que las entrevistas se hagan en dos o más sesiones de una hora o más, dependiendo de la disposición de los participantes.

Análisis de datos

Se considera que la categoría de análisis principal acerca de Congruencias e Incongruencias fue de utilidad para conocer la relación entre los tres niveles de análisis del rol, por lo cual se recomienda su uso en posteriores investigaciones. Esta categoría permitió relacionar varios elementos tal cual se presentaban en la narración de cada participante, de no haberla utilizado, se hubieran tenido que elaborar categorías para cada elemento y posteriormente relacionarlos, ya sea por su orden de aparición o por su ocurrencia o no en una misma unidad de contexto (Navarro y Díaz, 1995), con lo cual probablemente no se hubieran podido observar las relaciones de congruencia o incongruencia entre lo que los participantes consideran que deben de hacer y lo que hacen.

Cabe mencionar que el análisis realizado fue sumamente difícil, laborioso y lento, por lo cual se requirió mucho tiempo para obtener los resultados. Aunque existen programas de computadora que realizan el análisis de manera automática tanto en archivos de audio como en textos (Martínez, 2006), se eligió hacer el análisis de

forma manual ya que la relación de interés se fue entendiendo al escuchar y leer los relatos varias veces y hacer varios intentos de codificación y categorización. Por tanto, al elegir el tipo de análisis a emplear se recomienda hacerlo en función de los conceptos y sus relaciones que se desea estudiar.

Para aumentar la validez y la confiabilidad de los resultados se recomienda seguir estrategias tales como: 1) coleccionar y analizar los datos concurrentemente, lo cual permitiría buscar casos negativos; 2) revisión de los participantes para saber si los resultados tienen sentido para ellos, y 3) revisión más rigurosa por parte de los colegas, por ejemplo mediante jueces.

Investigaciones con intervención

Los resultados obtenidos pueden ser útiles para diseñar e implementar programas que promuevan la construcción de las identidades que medien la realización de CPA. La intervención también es una de las Congruencias «con otra expectativa» que mencionaron algunos participantes, pues consideran que es algo que falta hacer dentro de la Psicología ambiental. Así, los participantes y los posibles implementadores de programas pueden retomar o beneficiarse de los resultados de esta investigación.

En el caso de la investigación cualitativa, los resultados sólo pueden ser generalizables a muestras comparables (Mayan, 2001), por eso se recomienda el uso de los resultados en muestras de profesores universitarios. Lo cual más que una restricción es una posibilidad y un reto. Una posibilidad, porque los programas suelen estar dirigidos a alumnos (Barrientos, 2011) o a la comunidad universitaria en general (Bustos, 1999), por lo que trabajar con profesores brinda una posibilidad poco utilizada. Y un reto, en el sentido de idear cómo introducir el tema de conservación ambiental a las interacciones en las que entran esos profesores.

Dos recomendaciones generales se derivan de los resultados obtenidos. La primera es tomar en cuenta la importancia de las identidades para los participantes, lo cual permitiría actuar de manera que se confirme alguna de esas identidades y aumente el compromiso con el programa. La segunda es diseñar y poner en práctica los programas de acuerdo a la fase del proceso de construcción de las identidades en la que se encuentran las personas que participarán en tales programas. La fase en la que se encuentran se podría detectar con preguntas acerca de lo que han hecho en relación a este tema.

A continuación se presentan algunas recomendaciones de acuerdo a las fases del proceso de construcción de las identidades.

FASE 1: Interesarse por lo que otras personas con una identidad similar a la del participante están haciendo para cuidar el medio ambiente. De acuerdo a los resultados, la vinculación entre los implementadores del programa y los participantes tendría que hacerse por una identidad en común, la cual sería precisamente la de profesores universitarios, y podría hacerse una mayor especificación en cuanto a disciplina o área de una

disciplina. Por ejemplo, los participantes en esta investigación mencionaron que han formado grupos para trabajar con este tema: un grupo de investigación con psicólogos de diferentes áreas (Héctor), un grupo de profesores de diferentes disciplinas (Tonatiuh), la colaboración en investigación entre psicólogos ambientales (Fabiola), una convocatoria para que los alumnos realicen su servicio social (Esther). En este caso se estaría posibilitando que el proceso se desarrolle en algunos y que en otros comience.

Además el compromiso de los profesores con su rol puede ser de mucha utilidad para que vean, desde su posición de expertos en su disciplina, un nuevo tema como lo es la conservación ambiental y a partir de ahí interesarse por un objetivo específico para contribuir a cuidar el ambiente, de manera que puedan aplicar sus conocimientos e intereses que ya tienen a este tema en especial. Esto implica superar el malentendido de enseñarles a los profesores cómo actuar, de decirles lo que ellos tienen que hacer desde una relación en la que se privilegia la diferencia entre los que cuidan el ambiente y los que no, donde uno tiene el conocimiento y el otro es quien lo pone en práctica. Entonces, lo que hay que buscar es lo común y lo complementario, desde una relación de pares, de colaboradores. Así, quien no está interesado en el cuidado del medio ambiente, puede interesarse por lo que los demás están haciendo y que está vinculado a algo que tienen en común, que corresponde a una identidad importante para el participante, y que a la vez los diferencia de otros grupos sociales.

FASE 2: Hacer lo mismo que ellos con acciones propias de su identidad para cumplir un objetivo. Después de despertar el interés de las personas por el cuidado del medio ambiente desde una posición en particular, se recomienda colaborar con los participantes en la puesta en práctica de acciones propias de su identidad para cumplir un objetivo. Esto implica que las interacciones sean frecuentes, pues se requiere la planeación de las acciones y su implementación. Lo cual permitiría que las identidades se confirmen y el compromiso con el programa y con el objetivo aumente.

FASE 3: Involucrar otras identidades para cumplir ese objetivo. Las dos primeras fases tratan acerca de facilitar que comience el proceso, por lo que son de interés principalmente para trabajar con personas que no están interesadas en cuidar el ambiente y/o que no lo hacen. Entonces, también se recomienda posibilitar que los participantes comiencen a realizar acciones para cumplir ese objetivo en interacciones diferentes al programa de intervención, ya sea que las realicen en otros ámbitos o que involucren otras identidades. Con lo cual se lograría que los participantes encuentren apoyo en otras personas para realizar estas y otras acciones proambientales. Se considera que después de lograr esto, el programa de intervención puede terminar, pues se ha acompañado a los participantes en el inicio del proceso de manera que se pueda sostener y continuar sin tal programa.

FASE 4: Continuar cumpliendo ese objetivo y además realizar de manera proambiental otras de las acciones de su vida cotidiana. Además, se pueden implementar programas que contribuyan a la continuación del proceso, en los cuales se recomienda presentar modos proambientales de ser y hacer ya sea para cumplir su objetivo

específico o para cuidar el ambiente en general, por ejemplo, en sus distintas actividades cotidianas. También es recomendable facilitar que se establezcan relaciones duraderas que permitan la confirmación de las identidades durante las interacciones, por ejemplo con gente involucrada en el cuidado del ambiente.

En todas las fases se recomienda que quienes dirijan los programas de intervención sean ejemplos de actuación proambiental congruente y extensa. Esto se debe a que los participantes comentaron cómo en las distintas fases entraron en interacciones con personas involucradas en el cuidado del medio ambiente, de las cuales aprendieron y en algunos casos las vieron como ejemplo a seguir. Esto también implica una precaución, el tipo de acciones y ámbitos en los que se construyan las identidades serán los mismos que los de las personas que interactúen en el programa, en este sentido, las acciones indirectas como la investigación tienen implicaciones diferentes que las directas de defensa activa del ambiente, como las de los ambientalistas.

Finalmente, conviene tener presente que aquí se describió un proceso que se dio a lo largo de la vida sin premeditación, por el contrario, una intervención implica alguna planeación con estrategias y objetivos ajenos a los de los participantes, por eso el que lo promueve debe tener la doble función de acompañante en el proceso y además de un ejemplo a seguir. Aún más, el que promueve debe tener presente que está en un proceso, lo cual le permitiría aprender algo de los participantes y evitar que la interacción se torne artificial o desvinculada de la vida de los participantes, es decir, lo que se busca es posibilitar interacciones donde todos los involucrados colaboren para cuidar el medio ambiente.

VII. CONCLUSIONES

Con el propósito de conocer el proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA, se llevó a cabo esta investigación cualitativa con el método biográfico, el cual permitió cumplir los dos objetivos planteados para lograr el propósito. Para lograrlo se recolectó la información con la técnica de relatos de vida y se examinó con la de análisis de contenido de tipo categorial. Una vez obtenidos y discutidos los resultados, se pueden delinear algunas conclusiones. Éstas se centran en tres puntos: ubicación de esta investigación en las perspectivas de estudio en Psicología Ambiental, principales interpretaciones y contribuciones de la investigación, y alcances, limitaciones y recomendaciones.

1. Ubicación de esta investigación en las perspectivas de estudio en Psicología Ambiental

La visión del mundo transaccional, la perspectiva fenomenológica y la relación entre la identidad de las personas y sus acciones fueron las perspectivas elegidas para realizar esta investigación. En base a las cuales se seleccionó el enfoque teórico del interaccionismo simbólico y el método biográfico, ambos son congruentes con cada una de tales perspectivas. De cada una de las tres clasificaciones de las perspectivas de estudio en psicología ambiental se seleccionó una (como se mencionó en el capítulo dos).

En cuanto a la primera clasificación, Altman y Rogoff (1987/1991) proponen cuatro perspectivas que denominan Visiones del mundo en Psicología: 1) Visión del rasgo, 2) Visión interaccional, 3) Visión organísmica, y 4) Visión transaccional. Las tres primeras consideran que el ser humano es un ente separado del ambiente, mientras que la cuarta lo considera integrado con ese ambiente. Se eligió la visión transaccional, pues desde ésta se estudian las relaciones cambiantes entre los aspectos psicológicos y ambientales de las unidades holísticas conformadas por las personas y el ambiente (Altman y Rogoff, 1987/1991). Al ser un enfoque de la psicología social, el interaccionismo simbólico permitió estudiar la relación Rol-Identidad-Acción proambiental, los cuales son aspectos sociales que han adquirido un significado particular en relación con la problemática ambiental. El método biográfico permitió observar cómo los participantes se han involucrado en tal problemática, en especial en la parte de las soluciones.

La segunda trata acerca de la metodología de investigación, Wiesenfeld (2001) distingue tres perspectivas: la positivista, la fenomenológica, y una tercera basada en el construccionismo social y en la Investigación acción participativa. La perspectiva elegida fue la fenomenológica, pues lo que interesaba era principalmente estudiar las experiencias de las personas y los significados que tienen para ellas. El interaccionismo simbólico permitió atender la manera en que se construyen los significados acerca de los roles, las identidades, las acciones proambientales y los problemas ambientales durante las interacciones. El método biográfico nos obtener las

narraciones de las experiencias que vivieron en esas interacciones, tales narraciones son una expresión del sentido que desde el presente las personas le dan a las experiencias pasadas.

La tercera se refiere a cómo se tratan los problemas ambientales, Pol (2007) esquematiza las perspectivas para el tratamiento de los problemas ambientales en dos puntos focales básicos: el primero se refiere a las acciones dirigidas hacia conductas, valores y actitudes, mientras que el segundo trata acerca de las acciones dirigidas hacia las dimensiones estructurales, como la cohesión social, la identidad social y los valores compartidos. La perspectiva elegida se enfoca principalmente en la relación entre las dimensiones estructurales y las conductas de las personas. La recolección, análisis e interpretación de los datos se hizo con fundamento en los planteamientos teóricos del interaccionismo simbólico acerca del proceso de construcción de la identidad. El método biográfico nos permitió estudiar las experiencias que han sido importantes para la construcción de identidades a lo largo del tiempo y los lugares donde ha transcurrido la vida de los participantes, y no sólo durante el tiempo y el espacio en que se realiza una investigación.

2. Principales interpretaciones y contribuciones de la investigación

Se considera que los resultados tienen impacto a nivel teórico, ya que aclaran la posibilidad de que varias identidades basadas en el rol median la realización de acciones proambientales. A lo largo de las cuatro fases del proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA de profesores universitarios entraron en juego diferentes identidades, algunas estaban basadas en roles con prescripciones de CPA, pero la mayoría no tenía tales prescripciones. Entonces, la identidad es importante no por las prescripciones de CPA establecidas en su rol, sino por las relaciones que permite establecer para aprender y para actuar.

Las principales interpretaciones y contribuciones que se derivan de los resultados obtenidos tratan acerca de la relación de congruencia entre rol y acción, las identidades que median el CPA, su proceso de construcción, y la importancia de las identidades para realizar acciones proambientales.

- Lo que las personas deben de hacer para cuidar el medio ambiente no necesariamente es una prescripción de comportamiento establecida en sus roles.

En cuanto al problema de investigación acerca de la relación de congruencia entre rol y acción, los resultados nos sugieren que lo que las personas deben de hacer según las propuestas de sustentabilidad elaboradas por algunos grupos sociales, no necesariamente es reconocido por esas personas y por las demás durante las interacciones concretas como una prescripción de comportamiento en sus roles. Lo cual permite entender en parte por qué las acciones para cuidar el medio ambiente no se están llevando a la práctica de manera suficiente y relevante. Este resultado tiene sentido en la explicación que dan Stryker y Statham (1985, en Blanco, 1988), acerca de la elaboración del rol en la interacción simbólica: el significado del rol es elaborado y compartido de manera intersubjetiva y, por tanto, no puede ser impuesto.

- Varias identidades median la realización de acciones proambientales.

Los datos obtenidos indican que los participantes cumplen varios roles al realizar acciones proambientales, por lo tanto, se puede decir que las acciones que constituyen el CPA –en los términos de Corral (2001)– están mediadas por varias de las múltiples identidades que componen al sí mismo –en términos de Stryker y Burke (2000)–. De estas identidades, algunas correspondían a roles con prescripciones de CPA, pero la mayoría no. De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que no es necesario tener una identidad relacionada específicamente con el tema del cuidado ambiental para realizar acciones proambientales. Clayton y Myers (2009) llegaron a una conclusión similar al analizar los estudios acerca de la identidad ambiental, ellas mencionan que cuando el cuidado del medio ambiente no es lo que una persona quiere mostrar de sí, el CPA puede estar ligado a identidades diferentes a la ambiental, por ejemplo las ocupacionales o las de parentesco.

- El proceso de construcción de las identidades que median la realización de CPA de cuatro profesores universitarios consta de cuatro fases.

En cuanto a la descripción del proceso de construcción de varias identidades, se trata de un resultado del cual no se encontró referencia en la literatura relevante revisada, los estudios precedentes se han enfocado en el desarrollo o mantenimiento de una identidad en particular, como es el caso de la identidad social ambiental (Kempton y Hollard, 2003) y la identidad ecológica (Zavestoski, 2003). En cambio, en esta investigación interesaba cómo se relacionan entre sí varias identidades a lo largo de la vida y cuál es su proceso de construcción. En este sentido, los resultados no entran en contradicción con los de otros autores, sino que amplían el conocimiento al respecto.

Las cuatro fases del proceso son las siguientes:

1. Interesarse por lo que otras personas con una identidad similar a la del participante están haciendo para cuidar el medio ambiente.
2. Hacer lo mismo que ellos con acciones propias de su identidad para cumplir un objetivo.
3. Involucrar otras identidades para cumplir ese objetivo.
4. Continuar cumpliendo ese objetivo y además realizar de manera proambiental otras de las acciones de su vida cotidiana.

El proceso parece seguir una forma en espiral, donde identidades y acciones propician que se involucren otras, eso no significa que necesariamente abandonen las primeras. Una acción influye para que se realicen otras, y así cada acción proambiental es parte del proceso, no un producto. Lo mismo vale para las identidades, por lo cual la identidad no es un producto, sino una parte importante del proceso. De manera similar, Kempton y Hollard (2003) encontraron que la membresía al grupo, la identidad y la acción son mutuamente causales, en un modelo más semejante a la retroalimentación positiva que a uno lineal de causa y efecto.

- La identidad es importante en la relación rol-CPA por las relaciones que permite establecer.

Los resultados muestran que un objetivo propio de algún rol es lo que guió las acciones de los participantes en las cuatro fases del proceso. Tal objetivo no es el cuidado del medio ambiente en general, sino uno propio de algún rol dentro de la universidad, el cual es una especificación de su profesión de psicólogos. Además, las acciones proambientales para cumplir este objetivo específico se distinguieron de las acciones para cuidar el medio ambiente en general. El objetivo específico de los participantes incluye acciones como investigar el CPA y planear y/o implementar programas dentro del campus universitario para promover este comportamiento, ellos han llevado a cabo estas acciones en las diferentes fases del proceso. Mientras que las acciones para cuidar el medio ambiente en general comenzaron en la Fase 4, en la que hay una extensión a diferentes tipos de actuación, con identidades y en ámbitos diferentes a los de las Fases anteriores. Entonces, primero realizaron las acciones para cumplir un objetivo específico (por ejemplo, investigaciones y programas) y éstas permitieron que después se realicen las acciones para cuidar el ambiente en general (por ejemplo, separar basura).

Así, se observa que la importancia de la identidad y de su proceso de construcción radica en las relaciones que permite establecer, el acceso al conocimiento, a las maneras y posibilidades de hacer. Además al realizar una acción se confirma la identidad y se interiorizan prescripciones y expectativas de CPA. Esto sugiere que las variables psicosociales y situacionales, al igual que las acciones proambientales, están circunscritas a las facilidades y límites que les permiten tanto las identidades como las interacciones y el contexto donde éstas entran en juego.

3. Alcances, limitaciones y recomendaciones

El método seguido y las estrategias que se emplearon para asegurar el rigor metodológico permiten afirmar que los resultados obtenidos son válidos y confiables. En cuanto a la validez interna, los resultados se apoyan en los datos y en la teoría del interaccionismo simbólico. Con respecto a la validez externa o generalización, en cada capítulo de esta tesis se proporciona información detallada acerca del fenómeno estudiado y su contexto. En el caso de la confiabilidad, se describe la manera en que fueron construidas las categorías y la razón para hacerlo así, de manera que puedan examinarse y repetirse. Sin embargo, no se buscaron los casos negativos que pudieran confirmar o contradecir los resultados. Así, las categorías se saturaron con el análisis de los relatos de estos cuatro participantes, no obstante el esquema de categorías y las fases del proceso pueden ser corregidos y aumentados en posteriores investigaciones.

De acuerdo a lo anterior se hacen algunas recomendaciones para realizar futuras investigaciones relacionadas con el tema:

Los participantes en esta investigación son Profesores universitarios de psicología interesados por los temas de cuidado ambiental, lo que se podría hacer para confirmar, ampliar o corregir el esquema de categorías y las fases

del proceso es variar alguna de éstas características; por ejemplo entrevistar a profesores de otras disciplinas o de otros niveles académicos, así como a muestras diferentes que no tengan un rol dentro de la universidad para conocer si el proceso que ellos siguen es el mismo que se ha descrito .

La categoría de análisis principal acerca de Congruencias e Incongruencias fue de utilidad para conocer la relación entre los tres niveles de análisis del rol, por lo cual se recomienda su uso en posteriores investigaciones.

Para aumentar la validez y la confiabilidad de los resultados se recomienda seguir estrategias tales como: 1) coleccionar y analizar los datos concurrentemente, lo cual permitiría buscar casos negativos; 2) revisión de los participantes para saber si los resultados tienen sentido para ellos, y 3) revisión más rigurosa por parte de los colegas, por ejemplo mediante jueces.

Los resultados obtenidos pueden ser útiles para diseñar e implementar programas que promuevan la construcción de las identidades que median la realización de CPA. En el caso de la investigación cualitativa, los resultados sólo pueden ser generalizables a muestras comparables (Mayan, 2001), por lo cual se recomienda el uso de los resultados en muestras de profesores universitarios. Dos recomendaciones generales para los programas de intervención se derivan de los resultados obtenidos. La primera es tomar en cuenta la importancia de las identidades para los participantes, lo cual permitiría actuar de manera que se confirme alguna de esas identidades y aumente el compromiso con el programa. Esto también permite que las personas entren a la problemática ambiental desde una posición específica vinculada a su rol, para cumplir un objetivo específico con el cual puedan comprometerse. La segunda es diseñar y poner en práctica los programas de acuerdo a la fase del proceso de construcción de las identidades en la que se encuentren las personas que participarán en tales programas. Por lo tanto, el impacto a nivel práctico de los resultados obtenidos radica en la sugerencia de involucrar a las personas en el cuidado del medio ambiente desde una identidad importante para cada persona con la cual cumplir un objetivo específico.

PARTE TERCERA

REFERENCIAS Y APÉNDICES

*Al que a buen árbol se arrima
buena sombra le cobija.*

Dicho popular mexicano

REFERENCIAS

- Altman, I. y Rogoff, B. (1987/1991). World views in psychology: Trait, interactional, organismic and transaccional perspectives [Visiones del mundo en psicología: perspectivas rasgo, interaccional, organísmica y transaccional]. En D. Stokols e I. Altman (Eds.), *Handbook of Environmental Psychology*, (pp. 1-40). Florida, E.U.A: Krieger Publishing Company.
- Álvarez, E. y Pedrós, U. (2001). *Educación Ambiental. Explorando caminos humanamente ecológicos, armoniosos, equitativos y sustentables*. Colombia: PaxMéxico.
- Amemiya, M. (2006). El derecho al Agua. En Soares, D., Vazquez, V., Serrano, Á. y Rosa, A. (Coord), *Gestión y Cultura del Agua* (p. 23-43), Tomo I. México: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas.
- Amérigo, M. (2006). La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(2), 45-71.
- Aragónés, J. y Amérigo, M. (1998). Psicología Ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos. En J. Aragónés y M. Amérigo (Coords.), *Psicología Ambiental* (pp. 21-41). Madrid: Pirámide.
- Barraza, L., Castrejón, A. y Cuarón, A. (2006). ¿Qué saben y qué actitudes manifiestan los niños mexicanos sobre el agua? Un análisis a través de sus dibujos. En D. Soares, V. Vazquez, Á. Serrano y A. Rosa (Coords.), *Gestión y Cultura del Agua* (p. 23-43), Tomo I. México: Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas.
- Barrientos, C. (2011). *Estrategia psicosocial para el desarrollo de conducta proambiental de separación de residuos sólidos en una institución de educación superior* (Reporte de experiencia profesional de Maestría, inédito). UNAM, México.
- Becerra, V. (octubre, 2011). Ruta crítica en el manejo de RPBI en la FES Zaragoza. Ponencia presentada en el *Primer foro de experiencias y propuestas sobre medio ambiente en campus Zaragoza, UNAM, FES Zaragoza-UNAM*, México.
- Blanco, A. (1988). *Cinco tradiciones en la psicología social*. España: Ediciones Morata.
- Bocanegra, M., Quijada, D. y Reyes, V. (1998). *Detección de actitudes ambientales hacia el Plan para el Manejo Integral de los Residuos Sólidos* (Tesis de Licenciatura, inédita). FES Zaragoza-UNAM, México.
- Bustos, J. (1999). *Estrategias conductuales antecedentes para el fortalecimiento de la separación de residuos sólidos reciclables en la FES Zaragoza* (Tesis de maestría, inédita). Facultad de Psicología-UNAM, México.
- Canter, D. y Craik, K. (1981). Environmental Psychology [Psicología Ambiental]. *Journal of Environmental Psychology*, 1, 1-11.
- Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable [Carta del editor] (2005). *Formación Ambiental*, 17(36), 1.

- Castro de, R. (1998). Educación Ambiental. En J. Aragonés, y M. Américo, (Coords.), *Psicología Ambiental* (pp. 303-327). Madrid: Pirámide.
- Castro de, R. (2011). Dimensiones humanas del cambio global. En B. Fernández, C. Hidalgo, C. Salvador y M. Martos (Eds.), *Psicología ambiental 2011: entre los estudios urbanos y el análisis de la sostenibilidad* (133-143). España: PSICAMB.
- Chawla, L. (1998a). Significant Life Experiences Revisited: a review of research on sources of environmental sensitivity [Experiencias de vida significativas revisitadas: una revisión de la investigación sobre Fuentes de la sensibilidad ambiental]. *Environmental Education Research*, 4 (4), 369-382.
- Chawla, L. (1998b). Research Methods to Investigate Significant Life Experiences: review and recommendations [Métodos de investigación para investigar experiencias de vida significativas: revisión y recomendaciones]. *Environmental Education Research*, 4 (4), 383-397.
- Chawla, L. (1999). Life Paths Into Effective Environmental Action [Patrones de vida en en la acción ambiental efectiva]. *Journal of Environmental Education*, 5 (4), 15-26.
- Clayton, S. (2003). Environmental Identity: a conceptual and operational definition [Identidad ambiental: una definición conceptual y operacional]. En S. Clayton y S. Opatow (Eds.), *Identity and the Natural Environment. The Psychological Significance of Nature* (pp. 45-65). USA: Massachusetts Institute of Technology.
- Clayton, S. y Myers, G. (2009). *Conservation Psychology. Understanding and promoting human care for nature* [Psicología de la conservación. Comprensión y promoción del cuidado humano para la naturaleza]. Malaysia: Wiley-Blackwell.
- Clayton, S. y Opatow, S. (2003). Introduction: Identity and the Natural Environment [Introducción: identidad y el ambiente natural] . En S. Clayton y S. Opatow (Eds.), *Identity and the Natural Environment. The Psychological Significance of Nature* (pp. 1-24). USA: Massachusetts Institute of Technology.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT (2010). *Fondos para la Investigación*. México: CONACYT. Recuperado de <http://www.conacyt.gob.mx>
- Corabias, J., Meave, J., Valverde, T. y Cano-Santana, Z (2009). *Ecología y ambiente en el siglo XXI*. México: Pearson.
- Cornejo, M., Mendoza, F. y Rojas, R. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psyke*, 17 (1), 29-39.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento Proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa Cruz de Tenerife, España: Resma.
- Corral, V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace proecológicos y prosociales*. México: Trillas.

- Corral, V., Tapia, C., Fraijo, B., Mireles, J. y Márquez, P. (2008). Orientación a la sustentabilidad como determinante de los estilos de vida sustentables: un estudio con una muestra mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*; 25 (2); 313-327.
- Degenhardt, L. (2002). Why do people act in sustainable ways? Results of an empirical survey of lifestyles pioneers [¿Por qué la gente actúa de maneras sustentables? Resultados de un estudio empírico de estilos de vida pioneros]. En P. Schmuck y W. Schultz (Eds.), *Psychology of a Sustainable Development* (pp. 123-147). USA: Kluwer.
- Díaz, R. y Escárcega, S. (2009). *Desarrollo sustentable. Oportunidad para la vida*. México: McGraw-Hill.
- Echarri, L. (1998). *Ciencias de la tierra y el medio ambiente. Libro electrónico*. Recuperado de <http://www.tecnun.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/04Ecosis/100Ecosis.htm>
- Fernández Christlieb, P. (1994). *La psicología colectiva un fin de siglo más tarde*. Colombia: Anthropos.
- Fernández Christlieb, P. (2001). Reintroducción a la Psicología Colectiva. En N. Calleja y G. Gómez (Comp.), *Psicología Social: investigación y aplicaciones en México* (pp. 131-162). México: Fondo de Cultura Económica.
- Fernández-Ramírez, B., Hidalgo, C., Salvador, C. y Martos, M. (2011). Prefacio. En B. Fernández, C. Hidalgo, C. Salvador y M. Martos (Eds.), *Psicología ambiental 2011: entre los estudios urbanos y el análisis de la sostenibilidad (XIII-XVII)*. España: PSICAMB.
- Galeano, E. (2001). *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. México: Siglo XXI.
- Garrido, A. y Álvaro, J. (2007). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. España: McGraw-Hill.
- Holmes, S. (2003). Some lives and some theories [Algunas vidas y algunas teorías]. En S. Clayton y S. Opatow (Eds.), *Identity and the Natural Environment. The Psychological Significance of Nature* (pp. 25-41). USA: Massachusetts Institute of Technology.
- Ímaz, M. (2010). *Las instituciones de educación superior y la sustentabilidad: educación para el cambio y cambio en la educación*. México: Programa Universitario de Medio Ambiente. Recuperado de <http://www.puma.unam.mx>
- James, W. (1890/1989). *Principios de psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jiménez-Domínguez, B. y López-Aguilar, R. (2002). Identity and sustainability in two neighborhoods of Guadalajara, Mexico [Identidad y sustentabilidad en dos vecindarios de Guadalajara, México]. *Environment and Behavior*, 34 (1), 97-110.
- Jodelet, D. (2005). Las representaciones sociales y el estudio de la relación hombre-medio ambiente. *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social*; 1 (4); 27-40.

- Kempton, W. y Hollard, D. (2003). Identity and Sustained Environmental Practice [Identidad y práctica ambiental sostenida]. En S. Clayton y S. Opatow (Eds.), *Identity and the Natural Environment. The Psychological Significance of Nature* (pp. 317-341). USA: Massachusetts Institute of Technology.
- Landázuri, A., Terán, A., Hernández, M. y Mercado, S. (junio, 2003). Propuesta de inserción de los procesos relativos a la interrelación entorno comportamiento en el curriculum de niveles medio superior y superior. *Memoria del I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional*, San Luis Potosí, México. Recuperado de <http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/M-LandazuriYetal-021013.pdf>
- Leff, E. (1994). Sociología y ambiente: formación socioeconómica, racionalidad ambiental y transformaciones del conocimiento. En E. Leff (Comp.), *Ciencias sociales y formación ambiental* (pp. 17-84). España: Gedisa.
- Leff, E. (1996). Conocimiento y educación ambiental. *Formación ambiental*, 7(17), 1-8.
- Leff, E. (2005). Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. *Formación Ambiental*, 17 (36), 8-9.
- Lorenzi-Cioldi, F. y Doise, W. (1996). Identidad social e identidad personal. En R. Bourhis y J. Leyens (Coords), *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos* (pp. 71-90). España: McGraw-Hill.
- Loyo, E. y Galván, M. (octubre, 2011). Laboratorio de desarrollo de procesos para el tratamiento de residuos. Ponencia presentada en el *Primer foro de experiencias y propuestas sobre medio ambiente en campus Zaragoza, UNAM, FES Zaragoza-UNAM, México*.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa* (2ª ed). México: Trillas.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Estados Unidos de América: Qual Institute Pres.
- Mead, G. H. (1934/1993). *Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social*. México: Paidós.
- Mercado, S., Landázuri, A. y Terán, A. (2006). Psicología Ambiental: Una visión en perspectiva. En Flores, L. y Bustos, M. (Coords.), *Concepciones de la interacción social en el niño*, (pp. 19-62). México: FES Zaragoza, UNAM.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método de la psicología comunitaria*. Argentina: Paidós.
- Montero-y López Lena, M. (1997). Scientific Productivity in Environmental Psychology in Mexico: A Bibliometric Analysis [Productividad científica en psicología ambiental en México: un análisis bibliométrico]. *Environment and Behavior*, 29(2), 169-197.
- Moreno, A. (2006). Historias de vida e investigación. En M. Martínez, *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa* (203-228). México: Trillas.
- Navarro, P. y Díaz, C. (1995). Análisis de contenido. En J. Delgado y J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 177-224). España: Editorial Síntesis.

- Plan Institucional hacia la Sustentabilidad, Unidad Azcapotzalco 2009-2014 (2009). México: UAM-Azcapotzalco. Recuperado de <http://www.azc.uam.mx/csh/sociologia/ags/admin/adj/pihasu.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA (2005). Actividades en la región. *Formación ambiental*. 17 (36), 4-6.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, (2007). *Perspectivas del Medio Ambiente Mundial GEO4. Medio ambiente para el desarrollo*. Recuperado de <http://www.pnuma.org>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA (2009). PNUMA *Anuario 2009. Avances y progresos científicos en nuestro cambiante medio ambiente*. Recuperado de <http://www.pnuma.org>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA (2010). *La Diversidad Biológica Forestal. El Tesoro viviente de la Tierra*. Recuperado de <http://www.pnuma.org>
- Pol, E. (2002). Environmental Management: A Perspective from Environmental Psychology [Gestión ambiental: una perspectiva desde la psicología ambiental]. En R. Bechtel y A. Churchman (Eds.), *Handbook of Environmental Psychology*, (pp. 55-84). New York: Wiley & Sons.
- Pol, E. (2007). Blueprints for a History of Environmental Psychology (II): From Architectural Psychology to the challenge of sustainability [apuntes para una historia de la psicología ambiental (II): desde la psicología arquitectónica al cambio hacia la sustentabilidad]. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 8(1y2), 1-28.
- Santamarina, C. y Marinas, J. (1995). Historias de vida e historia oral. En J. Delgado y J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 253-285). España: Editorial Síntesis.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, SEMARNAT (2005). *Indicadores básicos del desempeño ambiental de México: 2005*. México: SEMARNAT. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, SEMARNAT, (2009). *Cambio climático. Ciencia, evidencia y acciones*. México: SEMARNAT. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx>
- Stern, P. (2000). Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior [Hacia una teoría coherente de la conducta ambientalmente significativa]. *Journal of Social Issues*, 56 (3), 407-424.
- Stryker, S. (1983). Tendencias teóricas de la psicología social: hacia una psicología social interdisciplinar. En J. R. Torregrosa y B. Sarabia (Eds.), *Perspectivas y contextos de la psicología social* (pp. 13-72). España: Editorial Hispano Europea.
- Stryker, S. y Burke, P. (2000). The past, present, and future of an Identity Theory [Pasado, presente y futuro de una teoría de la identidad]. *Social Psychology Quarterly*, 63 (4), 284-297.
- Suárez, E. (2010). Problemas ambientales y soluciones conductuales. En J. Aragonés y M. Américo (Coords.), *Psicología Ambiental (3ª ed)* (pp. 307-331). Madrid: Pirámide.

- Tanner, T. (1998). Choosing the Right Subjects in Significant Life Experiences Research [Elegiendo a los sujetos correctos en la investigación de experiencias de vida significativas]. *Environmental Education Research*, 4 (4), 399-417.
- Torregrosa, J. R. (1983). Sobre la identidad personal como identidad social. En J. R. Torregrosa y B. Sarabia (Eds.), *Perspectivas y contextos de la psicología social* (pp. 217-240). España: Editorial Hispano Europea.
- Universidad de Sonora (2006). *Políticas de sustentabilidad*. Recuperado de <http://www.uson.mx/>
- Valdivielso (2005). La globalización del ecologismo: Del ecocentrismo a la justicia ambiental. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(2), 183-204.
- Vásquez, G. (2001). *Ecología y formación ambiental* (2ª ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Werner, C., Brown, B. y Altman, I. (2002). Transactionally Oriented Research: Examples and Strategies [Investigación orientada transaccionalmente: ejemplos y estrategias]. En R. Bechtel y A. Churchman (Eds.), *Handbook of Environmental Psychology*, (pp. 203-221). New York: Wiley & Sons.
- Wiesenfeld, E. (2001). La problemática ambiental desde la perspectiva psicosocial comunitaria: hacia una Psicología Ambiental del cambio. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 2(1), 1-19.
- Wiesenfeld, E. (2003). Environmental Psychology and sustainable development. Which environmental Psychology? Which Sustainable development? [Psicología ambiental y desarrollo sustentable. ¿Cuál psicología ambiental? ¿Cuál desarrollos sustentable?]. *Estudios de Psicología*, 8 (2), 253-261.
- Zavestoski, S. (2003). Constructing and Maintaining Ecological Identities: The Strategies of Deep Ecologist [Construcción y mantenimiento de identidades ecológicas: las estrategias de los ecologistas profundos]. En S. Clayton y S. Opatow (Eds.), *Identity and the Natural Environment. The Psychological Significance of Nature* (pp. 297-315). USA: Massachusetts Institute of Technology.

APÉNDICE A. RELATOS DE VIDA ORGANIZADOS Y CODIFICADOS

Descripción de las tablas

El relato de cada participante se organizó en diferentes etapas de vida, las cuales se presentan en una tabla. Las unidades de contexto y de análisis están en la primera columna, en la segunda está el código asignado a éstas. Las tablas contienen varios señalamientos o abreviaturas que se describen a continuación:

- En cada unidad de contexto se resaltan las palabras clave que indican a las unidades de análisis, de la siguiente manera: la categoría de **Congruencia/Incongruencia** con negritas, y las otras categorías con subrayado.

- En la columna de los códigos que fueron asignados a cada unidad de análisis, hay algunos que tienen iniciales puestas entre comillas inglesas, las de la categoría de Congruencia/Incongruencia se refieren a «p»: prescripción, «e»: expectativa, «o-e»: con otra expectativa, «n-d»: no deliberada, «s-e»: sin expectativa, y «c-e»: con expectativa. Las iniciales de la categoría de Continuidad/Discontinuidad son «a»: acción, y «s»: situación

- En la unidad de contexto se indican las palabras que se añadieron a las que pronunció el participante: los comentarios de lo sucedido durante la entrevista se anotaron entre paréntesis “()”, mientras que los comentarios para completar las palabras del participante se pusieron entre corchetes “[]”.

- Las palabras omitidas se indican con puntos suspensivos entre corchetes “[...]”. Esto se hizo con el fin de hacer una exposición lo más clara posible del relato narrado. Esto sucedió cuando los participantes abundaron en explicaciones acerca de una situación o experiencia en particular, por lo que a manera de resumen se eligieron las frases que mejor describían la experiencia del participante.

- El código utilizado para identificar los segmentos de los relatos consiste en el número de sesión de entrevista y de párrafo de la transcripción, por ejemplo: (1/35), se refiere a la primera sesión y al párrafo 35.

Los relatos se presentan en el siguiente orden: Héctor, Tonatiuh, Fabiola y Esther.

RELATO DE HÉCTOR

En el relato de Héctor se distinguieron cinco etapas de vida, las cuales están marcadas por su lugar de residencia y su desarrollo profesional. Son las siguientes:

1. Infancia y adolescencia en Huatabampo, Sonora
2. Licenciatura y docencia en la UNAM, D.F.
3. Primeros proyectos de Psicología ambiental en Hermosillo, Sonora
4. Doctorado en Psicología ambiental en la Universidad de Arizona, Estados Unidos
5. Después del doctorado y hasta ahora en varios lugares nacionales e internacionales. Está organizada en dos temas: Interés intelectual y Forma de vida. A su vez, el tema del interés intelectual está dividido en tres subtemas: Departamentalismos e integración de la Psicología ambiental, Colaboración entre psicólogos, y Vinculación entre políticos y académicos.

Tabla A1. Codificación del relato de Héctor

Unidad de contexto y Unidad de análisis	Código
Etapas 1. Infancia y adolescencia en Huatabampo, Sonora	
<p>Yo soy de una ciudad pequeña, prácticamente un pueblo en el sur de Sonora, [Huatabampo se llama este pueblo, viví ahí toda mi infancia y mi adolescencia, hasta mis 19 años que salí de ahí]. Y yo recuerdo cómo es que la gente se involucraba en cosas, como por ejemplo reusar. El reciclaje no tenía sentido porque no había qué reciclar. Es decir, si tú comprabas una cosa en un empaque después de que vaciabas el contenido, que lo utilizabas, el empaque servía para otra cosa. Mi abuela hacía maravillas con todos los supuestos desechos, ¿no? de los empaques, como recipientes, para guardar más comida, hacía juguetes para los nietos. Mi suegro lo sigue haciendo todavía, ¿no?, hace adornos, hace un montón de cosas, ¿no?, adornos incluso para la casa. La leche la recibíamos en, es decir, nosotros teníamos que entregar el recipiente para que la persona que pasaba ahí en, así en una carreta, carreta con caballos, para que nos vaciara ahí el contenido, o sea, si no llevábamos el recipiente pues no había leche, simple y sencillamente. (1/5, 1/13)</p>	<p>Congruencia «n-d» entre lo que hacía la gente de la ciudad natal de Héctor (como forma de vida), por ejemplo Reusar, y lo que él hacía.</p>
<p>Teníamos [hermanos, primos, amigos y yo], y esto es muy importante, un contacto muy directo con la naturaleza. El lugar más cercano al arillo de la ciudad, o digo, el lugar más lejano era, qué será, un kilómetro y medio, de manera tal que yo prácticamente todos los días, todos los días, salía al campo, ¿sí? Yo y la gente de mi generación nos bañábamos en canales de riego, tomábamos agua de los canales de riego, ahora no te puedes ni acercar porque eres candidato a cáncer, ¿no? [...]. Bueno, nos sobraba lugar, el río corría también. No teníamos necesidad de ir a comprar la fruta porque ahí estaba en los árboles, ¿no?, mangos, ciruelas, guayabas, hasta plátanos, ¿no?, porque es un microclima. Montábamos en burro, o en caballo si queríamos. Teníamos mucho contacto con todo tipo de animales y plantas también, ¿no?, hacíamos forrajeo. [...] Lo hacía con hermanos, primos, amigos, amigas no, esas no me dejaban, hasta ya que me hice más grande (risas), en la UNAM me hice más grande. (1/6, 2/14)</p>	<p>Influencia en lo proambiental: el contacto directo con la naturaleza Discontinuidad «s»: Etapas 1-5</p>
<p>Y por supuesto cuidábamos la electricidad. Eh, yo recuerdo que mi padre compró su primer coche cuando yo tenía quizá unos diez años, doce años, y la televisión llegó a mi casa más o menos por esas mismas fechas también, entonces, la interacción social era grandísima, ¿no? Nuestros juegos no tenían nada que ver con lo electrónico, ¿no?, eran juegos de interacción. (1/7, 1/8)</p>	<p>Congruencia «n-d» entre lo que hacían los demás en la casa de Héctor y lo que hacía él para cuidar la electricidad. Influencia en lo prosocial: sus juegos eran de interacción</p>
<p>Entonces yo creo que eso te marca y te marca hasta la fecha, este, en la medida en la que, no te voy a decir que no me afecta el consumismo por supuesto que me afecta y esos factores de los que estaba hablando Figueredo también, pero creo que me afectan menos. Y te quiero contar algo que leí hace poco también, o dos cosas que leí hace poco y cuando las comparo con mi vida creo que, que marcan una diferencia, ¿no? Una de ellas tiene que ver con la idea, no con la idea, con lo que sucedió con la sociedad al predominar el consumismo sobre la frugalidad. O sea, por todo lo que te he contado yo creo que queda claro que la vida que yo llevé fue una vida frugal. O sea, mi familia no era rica pero tampoco era pobre, sin embargo, nosotros no conocíamos los lujos. Nuestros desplazamientos eran muy limitados, viajábamos por las zonas circundantes nada más o viajábamos a las zonas circundantes. Mi primer viaje a la ciudad de México fue hasta que yo me fui a estudiar [...] la licenciatura, sí, de 1975 estoy hablando. (1/9, 1/10)</p>	<p>Congruencia «n-d» de la forma de vida frugal de su familia y la de Héctor antes y ahora Continuidad «a»: Etapas 1-5 Diferencia de la frugalidad que Héctor y su familia practicaban con el consumismo Cita que refuerza la Diferencia de la frugalidad que Héctor y su familia practicaban con el consumismo Congruencia «n-d» entre los viajes limitados de su familia y los de Héctor</p>
<p>Hay reportes que señalan que para lograr el cambio de la vida frugal de una sociedad tan consumista como la norteamericana ahora [...] hubo una inversión multimillonaria, en dólares, para lograr que la gente captara esta idea. Es decir, estaba tan, estaba tan arraigado el estilo de frugalidad, el estilo de vida sencillo, ¿no?, porque no solamente era una práctica sino también era una visión del mundo, ¿no?, tenías que ser frugal para ser una buena persona. Estaba tan arraigado que las compañías publicitarias en colaboración con el gobierno norteamericano batallaron estas décadas de las que te hablo. Y eso también te da esperanzas, porque te habla de que el consumismo no es un estilo que sea natural, ¿sí? Ahora, las bases del consumismo sí son natu/, sí este..., (corrigiendo) las bases de la psicología humana consumista claro que son naturales, ¿no?,</p>	<p>Citas que refuerza la Diferencia de la frugalidad que Héctor y su familia practicaban con el consumismo [2 veces]</p>

<p>sino no se hubieran desarrollado. <u>El evolucionismo</u>, por ejemplo, plantea que la búsqueda del estatus, la búsqueda de pareja sexual, incluso la búsqueda de amigos tienen que ver con esto [del consumismo]. Entonces digamos, esa sería la base, pero por el otro lado, está demostrado que la, que la humanidad ha vivido más en condiciones de frugalidad que de consumismo, ¿no? (1/10)</p>	
<p>Yo no tenía ese bombardeo consumista, no, no. Yo recuerdo, la publicidad en aquellos tiempos era la cosa más, era hasta chocante de lo simple que era, ¿no? No había esa sofisticación de la realidad virtual que hay ahora por ejemplo, ¿no? Y por supuesto en esas épocas, eh, no se podía desplegar los mensajes sexuales tan, de manera tan explícita como ahora, ¿no? Pues yo no tenía ese problema, ¿no? Y en realidad yo vivía muy feliz y de hecho añoro ese tiempo, ¿no?, en muchos sentidos comparado con ahora, con todas las facilidades que tengo. (1/11)</p>	<p>Influencia en lo proambiental: no tener ese bombardeo consumista Discontinuidad «s»: Etapas 1-5</p>
<p>Entonces esa es una primer situación, o sea, <u>lo poco que tengo de proambiental o sustentable</u>, porque no solamente es proecológico en el sentido de los recursos naturales sino también, pues mi gusto por las personas. Yo me considero alguien sociable, cariñoso, me preocupo por los demás, no a niveles muy altos, no soy una Madre Teresa de Calcuta ni mucho menos, pero creo que, bueno, respondiendo hasta cierta expectativa. Entonces, pero <u>no podría ser de otra forma</u> pues, ¿no?, pues si me crié en un ambiente prosocial y en contacto con la naturaleza, pues no tenía otra opción, ¿no? (risa) (1/12)</p>	<p>Congruencia «n-d» de la forma de vida de la familia de Héctor con la de él en su infancia y ahora para realizar acciones proambientales Continuidad «a»: Etapas 1-5 Influencia en lo sustentable: tener contacto con la naturaleza Influencia en lo sustentable: criarse en un ambiente prosocial</p>
Etapa 2. Licenciatura y docencia en la UNAM, D.F.	
<p>...no he conocido gente más buena que, que gente en el DF, no te voy a decir que todos pero había, por decirte, oye pues yo iba como como estudiante, entonces tenía una mensualidad que mi padre me daba [...]. Pero, pues yo deslumbrado pues me tiré, ¿no?, al goce, ¿no?, por decirlo de alguna forma, ¿no? Había sido un niño, niño de familia y de repente <u>me veo libre de ataduras</u> y échate a volar, ¿no? (risas) Este, muchos excesos, de los cuales no me arrepiento por supuesto porque aprendí muchas cosas también, ¿no? Pero [...] resultaba que a la mitad del camino, pues me quedaba sin dinero, ¿no?, y siempre hubo una familia, siempre hubo un amigo, siempre hubo personas que me invitaban a comer, que estaban al pendiente de mí, que me cuidaban [...] Claro, eso también es otro, eeh, es <u>otra influencia</u>, ¿no? que debe de haber pesado. (1/14)</p>	<p>Influencia (negativa) en lo sustentable: Dejar de ser niño de familia Discontinuidad «a»: Etapas 2-1 Influencia en lo sustentable: Recibir cuidado de las personas</p>
<p>Ahora, en lo que se refiere a lo proambiental ahí, las mismas condiciones de, estas económicas de las que te hablo pues me llevaban a ser frugal también, ¿no? Aunque en ese caso, yo no creo que se pueda considerar esa frugalidad como una práctica sustentable porque al menos para mí las conductas de protección de otras personas o las conductas de cuidado al medio ambiente tienen que ser voluntarias, es decir, la gente tiene que tener opción, ¿sí? Por ponerte un ejemplo, eh, <u>yo tengo recursos suficientes</u> como para comprarme lo que me de la gana, ¿ok? Pero entonces, bajo estas condiciones yo puedo decidir despilfarrar el dinero y hacer un uso inadecuado de los recursos naturales, pero también puedo decidir no hacerlo. Entonces quien decide no hacerlo en esas circunstancias es proecológico, es sustentable, ¿ok? Pero qué pasa ahora en el caso de una persona pobre que no tiene las opciones, ¿se puede decir de él que es sustentable?, quién sabe ahí me entra la duda, (risa) ¿ok? Entonces, si la opción es la segunda, entonces yo diría que en ese tiempo no era sustentable, <u>simplemente era pobre</u>, ¿no? (risa), era estudi hambre, ¿no? (risa), ¿ok? <u>Contrario a lo que pasaba</u> cuando vivía con mi familia, ¿no? Porque pues ahí aunque no teníamos mucho dinero teníamos opción, sin embargo ese era el estilo que nos enseñaron, ¿no?, a cuidar las cosas. Entonces eso pasó en el DF. (1/15)</p>	<p>Congruencia «n-d» de la frugalidad de la familia de Héctor con la de él Discontinuidad «a»: Etapas 2-1 Congruencia «n-d» de ser frugal con no tener dinero Discontinuidad «a»: Etapas 2-5 Discontinuidad «a»: Etapas 2-1 Congruencia «e» con sus propias expectativas de frugalidad Discontinuidad «a»: Etapas 2-5</p>
<p>Después, después me casé y nos eh, bueno para ese tiempo yo ya estaba dando clases en la UNAM, ahí tenía mi plaza ahí, pero como tuvimos una niña y la niña nació con problemas respiratorios y todos los médicos nos decían: -Bueno es que <u>es la contaminación del DF, sáquenla los fines de semana</u>. Pero no era suficiente, entonces pues la decisión y ahí fue de mi esposa, no fue mía, ¿no?, que yo seguí por supuesto no me quedaba otra, ¿no? (risa). Después salimos del DF y ya nos vinimos para</p>	<p>Influencia en el interés por la problemática ambiental: Cambio de lugar de residencia por contaminación</p>

acá, para Hermosillo, y ahí la vida sigue. (1/16)	
Etapas 3. Primeros proyectos de Psicología ambiental en Hermosillo, Sonora	
A bueno, aquí había cosas que impactaban más [...] el interés por el medio ambiente que es más intelectual. Aquí <u>pasó una cosa bien interesante</u> , yo llevo y como en la UNAM me había dedicado todo el tiempo a hacer investigación en, investigación en, investigaciones cerebrales pues, ¿no?, Psicofisiología, pues mi primer interés fue, eh, tratar de armar un laboratorio, pero como la escuela [la Universidad de Sonora] se acababa de, se acababa de organizar no había presupuesto para eso. Así que me estuve, no sé, tres, cuatro años picando piedras, como aquí [en la Universidad de Sonora] hay mucho contacto con [la Universidad de] Arizona pues traté de que, de conseguir equipo para, pero fue infructuoso. [...] entonces <u>me dedique más a otras cosas</u> , cuestiones administrativas, fui director de la escuela de Psicología aquí en ese tiempo. (1/17)	Influencia en el interés intelectual: alejarse de área de especialidad primaria que es la Psicofisiología Discontinuidad «s»: Etapas 3-2
[Conocí a los Horcones y a Nuevos Horizontes] porque Emilio Ribes nos invitó a que formáramos la delegación Sonora de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Entonces, toda esta gente de la que te hablo eran conductistas y eso tiene mucho sentido porque los conductistas fueron los primeros psicólogos ambientales de la conservación. Entonces, y <u>estaban haciendo cosas muy interesantes</u> (2/15)	Influencia en el interés intelectual: Conocer a Nuevos Horizontes y a los Horcones
Pero por entonces conocí a gente muy interesante. Una de ellas fueron la gente de Nuevos Horizontes, que es un proyecto educativo aquí en el estado de Sonora muy peculiar, basado en el análisis experimental de la conducta con mucho énfasis en esos aspectos de reforzadores intrínsecos y con una gran preocupación por el medio ambiente. O sea, ellos, estas personas eran dos mujeres, o son dos mujeres Mariana Barajas y Luisa Eugenia Corral, más que investigadoras, que sí lo eran, y docentes también, pero más que eso ellas eran, pues eran activistas en ese sentido ¿no?, en el sentido de la educación ambiental. Ellas fueron las pioneras en el estado de Sonora. Y pues hicimos una gran amistad y empezamos a trabajar en, con ellas empecé los primeros proyectos de Psicología Ambiental. Había ahí una estudiante mía, Laura Urquidi, con ella trabajé también cuestiones de agua. (1/18)	Congruencia «e» entre el proyecto de educación ambiental de Nuevos Horizontes y los primeros proyectos de Psicología ambiental de Héctor
En el caso de Vale, y Maru, de Nuevos Horizontes, ellas trabajaban con Sidney Bijou, el doctor Bijou iba mínimo dos veces al año a Hermosillo y ellos desarrollaron este programa de educación ambiental. Mis hijos estudiaron, bueno, mi hija mayor, sí mi hija mayor, estudió también ahí con ellas y cuando llegaba a la casa, ¿no?, ahí andaba detrás de nosotros para que cuidáramos el agua, cuidáramos la energía eléctrica, en fin, ¿no? (2/17)	Congruencia «e» de la educación ambiental de la hija de Héctor con Cuidar el Agua y la Energía eléctrica en su casa
Y <u>una influencia grande</u> fueron los Horcones, la comunidad de los Horcones. Los Horcones son una comunidad tipo Walden II. Walden II es un libro, es una novela que escribió Skinner. [...] Entonces aquí estos amigos locos míos, que son los Robinson y otra familia, dicen -Vamos a hacerlo nosotros. [...] Eh, mis hijos, especialmente la mayor, se iba y se pasaba ahí días con ellos, ¿no?, ahí dormía con ellos, porque no está aquí en Hermosillo está en un rancho a 70 kilómetros de aquí, está en medio en el desierto. [...] Y ya después Juan también y los Horcones me invitaban y me decía: -Oye pues... Como una de las conductas que más les interesaban a ellos eran las conductas proambientales, conductas del cuidado del ecosistema, entonces me invitaban a que yo les diera pláticas. Pero yo primero aprendí de ellos y ya después, ya que regresé del doctorado, ellos me invitaban a mí . Bueno, pero no solamente ellos practicaban el, las conductas proecológicas, ellos estaban muy adelantados en muchos sentidos, también practicaban la equidad. [...] (1/19)	Congruencia «e» de aprender de los Horcones con darles pláticas acerca de conductas proambientales Discontinuidad «a»: Etapas 3-5
A mí una cosa que me llamó mucho la atención de los Horcones es que, cómo es que ellos incorporaron la información que recibían en sus estilos de vida, ¿no? Ellos vivían bajo las reglas del análisis de la conducta y habían asumido inmediatamente esta, esta relación que a mí no me quedaba clara, ¿no?, se me hacía que estaban medios locos, que había entre conductas y las consecuencias intrínsecas de las conductas altruistas y las conductas proecológicas. Entonces, yo los veía siempre contentos y comían, comían rico pero no hacían esas grandes pachangas ni tampoco desperdiciaban para nada la comida, cuidaban muy bien los recursos y tenían un gran respeto por el entorno. En Hermosillo y en muchas partes del norte, las ciudades se han transformado y se han hecho oasis, ¿no?, o se han intentado hacer oasis y la gente ve feo el	Congruencia «e» del respeto profundo que tenían los Horcones por la naturaleza con el interés de Héctor hacia eso y las pláticas que les daba

<p>desierto y es una de las cosas más bonitas, bueno, como cualquier otro lugar. Entonces, eso me llamaba mucho la atención de los Horcones, ¿no?, o sea, el respeto profundo que tenían por la naturaleza. Y digo, yo llevaba a mi hija y ahí se quedaba con ellos, ¿no? Pues claro, a cambio, también les gustaba el reforzamiento extrínseco a ellos, pues me invitaban a que yo les diera pláticas, ese tipo de cosas. (2/16)</p>	
<p>Pero una de las mejores cosas que me dio Elías [Robles de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta] y que me dio Vale, Mariana Barajas, de Nuevos Horizontes, fue que me presentaron a Bob Bechtel. Y entonces, pues Bob me invitó a que me fuera con él, ¿no?, a hacer el doctorado. Y pues esa es la mayor influencia intelectual que he tenido en mi vida. (1/20)</p>	<p>Influencia en las acciones: la invitación de Bob Bechtel para hacer el doctorado</p>
Etapas 4. Doctorado en Psicología ambiental en la Universidad de Arizona, Estados Unidos	
<p>A.J. fue mi maestro, A. J. Figueredo en la universidad, él me dijo en una ocasión que el salto que di de mi especialidad primaria, porque yo estudié en la UNAM la maestría, bueno la licenciatura y la maestría, que era la Psicobiología, yo me pasé a la Psicología Ambiental y eso hasta para mí resultaba raro, bastante raro de hecho (risa), porque aparentemente no tiene nada que ver una cosa con la otra. Pero dado el tema de mi tesis de maestría él me hacía ver que, pues que la relación era muy grande dado que lo que yo estudiaba era el efecto que tenían las condiciones o las situaciones en las consecuencias de ingerir drogas o de tener lesiones cerebrales, entonces él me decía que eso es Psicofisiología Ambiental. Entonces por ahí empieza, no como una preocupación específica por el cuidado del medio ambiente, sino como un <u>interés por el medio ambiente en general</u>, por los factores situacionales en el comportamiento, por el rol que juega el contexto pues, en la explicación de la conducta. (1/2)</p>	<p>Congruencia «e» entre lo que se estudia en Psicofisiología y lo que estaba estudiando en Psicología ambiental Continuidad «a»: Etapas 4-2</p> <p>Influencia en el interés intelectual: interés por la relación ambiente-conducta al estudiar la maestría en Psicobiología</p>
<p>Y por supuesto eso [el doctorado] me permitió también tener otras influencias adicionales, ganancias extras, tesoros extras como tener de maestro a Bill Itelson, uno de los padres de la Psicología Ambiental a nivel mundial y fue de los fundadores de la Psicología Ambiental, es uno de los autores del libro clásico, el primer libro de Psicología Ambiental. A Terry Daniels, a este mismo A. J. Figueredo, que aunque es joven fue mi maestro también, en fin a una serie de gentes, diseñadores, pero especialmente a estos, estos están en mi núcleo básico, ellos formaron parte de mi comité, ¿no? [...] Pero para mí es especialmente estos dos, bueno tres, Bob Bechtel, Figueredo e Itelson, que fueron así, de las influencias que me marcaron. (1/20)</p>	<p>Congruencia «e» entre los intereses por la conducta proecológica de Héctor y la influencia de sus maestros</p>
<p>Y Bob como persona es, no sé, es de lo mejor que he conocido, o sea no, es la persona más altruista, más equitativa, él está siempre preocupado por las mujeres, por los niños. [...] Entonces esa fue una muy grande <u>influencia</u> también para mí, un gran ejemplo. (1/21)</p>	<p>Influencia en lo sustentable: Tener el ejemplo de altruismo y equidad de Bob Bechtel</p>
<p>Cuando yo hice el doctorado la línea, la línea dominante era el diseño de ambientes, o la Psicología Arquitectónica. [...] Tú entrabas a <i>Environment and Behavior</i> y veías estudios sobre, cómo se llama, crowl, hacinamiento, satisfacción residencial, evaluación postocupación y ese tipo de cosas. Y eran muy escasos los proyectos que hablaban sobre conservación ambiental, o sea hablar sobre la otra vertiente, ¿no? Incluso a mí me veían como, como bicho raro ahí, ¿no? A pesar de que había estudiado ahí gente como Joanne Vining, había estado también ahí en ese programa, igual otra loca igual que yo, ¿no? Porque no había quién le (risas), quién le diera por ahí. (1/22a)</p>	<p>Congruencia «e» de la línea predominante en Psicología ambiental sobre diseño de ambiente con el proyecto de Héctor de conservación ambiental</p>
<p>Sin embargo, ahí con todo el apoyo de este mismo grupo, [...] y nunca yo oí a ninguno de los profesores que me dijera: -Oye por qué no te cambias a estudiar percepción ambiental mejor y te dejas de esas cosas. Nunca. Al contrario, me estimularon y me dieron mucho, mucha, o sea, aprendí mucho de ellos. Pero el asunto es que también batallé porque, pues yo iba con Bill o con Terry o con el mismo Bob, pues me decían: -Haber, bueno tú eres el experto aquí –así me decían a mí (risas)-, tú eres el que está investigando eso, tú eres el interesado por eso y nosotros simplemente te vamos a criticar y claro si vemos por ahí alguna información que te sirva pues te la vamos a proporcionar. Entonces me iba a estas bibliotecas inmensas que tienen en Estados Unidos y ahí me perdí, me estaba días, ¿no?, o en la noche, incluso me pasaban cosas tan extrañas como por ejemplo soñar en inglés, durante tiempo estuve soñando en inglés, ¿no? (risas) Lo bueno es que ya se me quitó (risas). Pero insisto, pues, creo que fue muy importante que ellos me hayan animado. (1/22b)</p>	<p>Congruencia «e» del apoyo que recibió de sus maestros con la persistencia de Héctor para estudiar el tema de su interés</p>

<p>Entonces, pues hice una tesis y que por cierto el tema era México, ¿no? Que después digo, y por qué, a quién fregados le importa México (risas). Pero lo curioso es que de esa tesis surgieron dos de los artículos que más me han citado, tienen citas no sé en cuántos países, en muchos países. Y todo, insisto, fue gracias a este, a ese apoyo y, claro, a la persistencia, ¿no? [...] Uno es sobre un modelo estructural de reuso y reciclaje en México y el otro es acerca de la utilidad de los autorreportes, o de la inutilidad. [...] bueno hay un tercero, que es uno de los más citados, incluso está entre los treinta o cuarenta más citados de <i>Conservation Psychology</i> también, que tiene que ver con lo que comentaba hace rato, esa discrepancia en, no discrepancia, bueno discrepancia con la teoría, ¿no?, las relaciones entre ecocentrismo antropocentrismo, es un artículo que publicamos en el 99, que se llama algo así como, ¿cómo?, <i>Sistemas de creencias</i>, una cosa así, en los Estados Unidos así le dicen. (1/22c, 2/19)</p>	<p>Congruencia «e» de los artículos que publicó Héctor con las citas que otros les han hecho</p>
<p>Por ejemplo en una de las discusiones que yo tenía, bueno yo conocí a Florian Kaiser porque nos peleábamos, ¿no?, pero nos peleábamos académicamente hablando, en artículos, ni siquiera habíamos chateado o nos habíamos enviado mensajes y él siempre me criticaba diciendo que yo era muy radical al postular que los autorreportes no servían. Por supuesto, él tenía que decirlo porque él es el autor del G.E.B., que es la General Ecological Behavior, que es el instrumento más empleado en el reporte de conductas proambientales. Pero bueno, eso también, hasta eso fue bueno porque aunque se peleaba mucho conmigo me citaba en todos los artículos (risas) para decir que estaba mal, ¿no? Y ahora somos muy grandes amigos. (2/18b)</p>	<p>Congruencia «e» de los artículos que publicó Héctor con las citas que otros les han hecho</p>
<p>Cuando inicié el trabajo en Psicología de la Conservación, eh, lo que me interesaba era el desarrollo de métodos que, objetivos, es decir, métodos que fueran alternativos a los autorreportes del comportamiento [...], observaciones directas del comportamiento, este, huellas de la conducta. Y, eh, una contribución que hicimos fue para un artículo que ha sido de los más citados, yo creo que el artículo mío más citado, quizá porque ya está viejo. Eh, se llama <i>Realidades duales del comportamiento proambiental, contraste entre observaciones directas y autorreportes del comportamiento</i>. Donde encontramos que lo que la gente reporta no necesariamente es lo que hace y eso por muchas razones, durante algunos años me mantuve en esa línea. Pero después, por, por diversas circunstancias y una de ellas, fue la necesidad de entrar en contacto con investigadores de otros países, entonces tuve que volver a la cuestión de los, de los autorreportes. (2/9)</p>	<p>Incongruencia «s-e» de los métodos alternativos de medición que Héctor desarrolló con los autorreportes que otros investigadores utilizaban Congruencia «e» entre los autorreportes que utilizaban otros investigadores y la vuelta de Héctor a los autorreportes</p>
<p>[¿Por qué acerca de México?] No sé (risas), quizá porque era, bueno, yo comentaba también en aquellos años que una de las cosas que me facilitaron entrar, pues en esta gran familia, ¿no?, de Psicología Ambiental internacional, fue la posibilidad que tenía de publicar y la tenía porque la población que tenemos o teníamos en aquellos tiempos era cautiva por un lado y por otro lado era población muy disponible en el sentido de que no era suspicaz, no se negaba nunca a participar. Los norteamericanos se asombraban cuando les decía que la tasa de respuesta de las personas era del 100 por ciento. [...] y aparte porque es mi país (2/18a)</p>	<p>Congruencia «e» de la disponibilidad de la población mexicana con la facilidad de Héctor para publicar y con su entrada a la Psicología ambiental internacional</p>
<p>...yo estaba trabajando con tema de basura, esto fue a principios, a mediados de los noventa. Nos metíamos a, íbamos y le pedíamos a la gente su basura, así, literalmente nos embarrábamos con ella, ¿no?, hacíamos inferencia acerca de la conducta de la personas, eh, basados en los componentes de los desechos, ¿no? [...] Estábamos muy involucrados con esa temática y entonces llega un, pues un político, yo no sé, un burócrata a hablar con nosotros para pedirnos que empecemos a involucrarnos en investigación sobre agua desde la perspectiva de la Psicología, son de los estudios pioneros que se hicieron. Entonces, le digo son de los estudios pioneros que se hicieron. Entonces, le digo</p>	<p>Congruencia «e» de hacer investigación y que la gente les daba su basura.</p>
<p>-Bueno pero yo estoy trabajando con basura. -Bueno, pero te pedimos que te involucres con agua porque el problema de la basura aunque es grande, es más grande el del agua. -Ah bueno -entonces me emocioné y dije- qué bueno. Yo ya había trabajado en agua hacia diez años antes y -Y bueno, ¿y el financiamiento? -No, nosotros lo vamos a poner, nada más tienes que meter una convocatoria y así. Bueno, para acabar pronto, eh, lo que me terminaron dando fueron papeles, algo de material de oficina, nunca hubo dinero ni para becas, ni para nada, y terminé financiando el proyecto con fondos de otras (risa), de otras fuentes. Simplemente ver a la responsable del departamento de cultura del agua, hacía antesala y no me recibía, ¿no?, quizá porque le daba miedo</p>	<p>Incongruencia «s-e» de la petición del político a Héctor para que hagan investigación acerca del agua con la falta del financiamiento para hacerlo Continuidad «a»: Etapas 4-5</p>

<p>que hubiera alguna crítica o algo por el estilo. Entonces, a esos niveles llega, ¿no? O sea, los responsables de estos programas no están disponibles, todavía hay una separación así tajante y como ellos son, pues son políticos, no necesariamente tienes acceso a ellos. Ese es un, es un ejemplo nada más, ¿no?, de algunas de las decepciones. (2/7)</p>	
<p>Lo terminamos [el proyecto], rendimos el informe, pero hasta ahí nada más quedo. Quedaba claro que ellos estaban respondiendo a una, como lo que mencionaba hace rato, se acuerdan, les decía que los gobiernos firman, los gobiernos mexicanos firman todos los tratados del mundo pero pues no aplican la ley ni le dan seguimiento. Qué sucede, cambian. Aún si hubiera tenido incluso contacto con esta coordinadora de la cultura, de cultura del agua, pues al término del sexenio entra otra y la historia se reinventa, no hay una continuidad. Esa es una de las desgracias de nuestro sistema político también, el mundo se inventa cada seis años. Entonces, en estas condiciones es muy difícil hacerlo, e insisto la desgracia es que, que incluso sin irnos del país, la información que generamos es utilizada por otra gente, ¿no?, no por nosotros mismos. (2/8)</p>	<p>Incongruencia «s-e» de generar información con utilizarla para intervención</p>
<p>Etapas 5. Departamentalismos e integración de la Psicología ambiental</p>	
<p>Y bueno, pues se acabó el doctorado, te estoy hablando de esto hace más de quince años y pues me regresé para acá y <u>pasó algo muy interesante</u> [...], de repente con el tronado ambiental, con la puesta en alerta de la humanidad, con las conferencias de Río y todas esas cosas, <u>se revirtió la situación</u>. Entonces mis colegas con los que yo empecé a tener interacción, la gente esta del grupo de las Canarias, la de Madrid, Corraliza, [...] Juan Ignacio Aragonés, Gabriel Moser, el mismo Florian Kaiser, [...]. Esta gente que estaba metida, o sea los, digamos gente más vieja que yo, que son como mis hermanos pero son más viejos que yo, excepto Bernardo, Bernardo es de mi edad. Toda esta gente que estaba instalada cómodamente en el asunto de la Psicología Arquitectónica, de repente ve que se voltea, ¿no?, y entonces como ellos tenían mucho tiempo ya en eso resultó más difícil hacer el cambio. De hecho yo no lo hice, por qué, porque <u>el cambio llegó pero a mi favor</u>. Entonces de repente todo mundo me empezó a escribir:</p> <p>-Oye que tú que estás haciendo esto.</p> <p>Y de repente resulté ser el experto en un montón de cosas, ¿no?, (risa). Y por supuesto que me empezaron a invitar de todos lados. (1/22, 1/23)</p>	<p>Influencia en el interés intelectual: el tronado ambiental para revertir la situación de predominancia de la Psicología ambiental Arquitectónica sobre la de conservación Discontinuidad «s»: Etapas 5-4</p>
<p>Bueno, eso también tiene que ver, pues, con esto que te comentaba de cómo es que empecé las cosas, con, realmente con poco interés, pero <u>de repente todo cambió</u>, ¿no?, y ahora todo el interés del mundo está puesto ahí (1/27)</p>	<p>Congruencia «e» de resultar Ser un experto en el área con las invitaciones que Héctor recibió de sus colegas</p>
<p>Bueno, eso también tiene que ver, pues, con esto que te comentaba de cómo es que empecé las cosas, con, realmente con poco interés, pero <u>de repente todo cambió</u>, ¿no?, y ahora todo el interés del mundo está puesto ahí (1/27)</p>	<p>Influencia en el interés intelectual: el interés del mundo puesto en la sustentabilidad Discontinuidad «s»: Etapas 5-4</p>
<p>Está por, bueno se supone que se está escribiendo el nuevo <i>Handbook of Environmental Psychology</i>, y éste lo está editando Susan Clayton, [...] ella me escribe, me invita a escribir y a diferencia del capítulo anterior que escribí para el libro que editó Bob, en donde Bob me dijo:</p> <p>-Vas a escribir sobre metodología.</p> <p>Y,</p> <p>-No, no.</p> <p>-No, tienes que escribir sobre esto.</p> <p>No tuve opción. Entonces, ahora Susan me dice:</p> <p>-No, escribe sobre lo que quieras.</p> <p>-Oh bueno, qué bien, voy a escribir sobre agua.</p> <p>-Perfecto, agua. (1/24)</p>	<p>Congruencia «p» de las invitaciones que le hicieron Susan Clayton y Bob Bechtel a Héctor para escribir capítulos con que Héctor haya escrito para Difundir información</p>
<p>[Por qué escribir un capítulo acerca de agua] Porque no se me ocurrió escribir uno más interesante, que, ahora pues ya no me puedo echar para atrás, porque hubiera escrito sobre las repercusiones psicológicas positivas que es mi área nueva de investigación, esto es algo en lo que estoy entretenido. Y creo que ahí está una clave para, para, pues promover las conductas proambientales. Fue por eso, entonces la otra alternativa, se supone también que nuestro grupo es uno de los grupos más productivos en el tema del agua desde el enfoque de la Psicología Ambiental, entonces tenemos mucha información, pues por facilidad. Y no, todavía no empiezo a escribir y tengo que entregar eso en menos de dos meses. Esa es la razón, ¿no?, ahí está la información. Pero si por mi hubiera, si me hubieran preguntado un año después hubiera decidido esto otro, que este tema está, yo creo que, a mi se me hace fascinante, hablar de felicidad (2/20)</p>	<p>Congruencia «p» de tener que escribir acerca de agua con el acuerdo que hizo con Susan Clayton y con la información que ha generado su grupo de investigación</p>
<p>Pero entonces, ella hace la invitación para una cena, aprovechando que estábamos en Australia, en</p>	<p>Incongruencia «s-e» de la idea de</p>

<p>el Congreso de Psicología Aplicada hace un mes, una cosa así. [...] Pero entonces sacan a relucir este tema, sacan a relucir el tema del nombre del libro porque fijate, el libro se va a llamar <i>The Handbook of Environmental and Conservation Psychology</i>, o sea, El Manual de Psicología Ambiental y de la Conservación. Y entonces me preguntan: <i>-Tú qué opinas del título.</i> <i>Entonces le dije:</i> -Yo no estoy de acuerdo. <i>-¿Pero por qué no? –dice Florian así muy expresivo-, ¿por qué no?</i> <i>-Bueno pues porque yo creo que Environmental lo contiene ya, está implícito ahí. Eso es en primer razón y en segunda porque nosotros ya sufrimos, entre comillas, el ser la minoría en Psicología Ambiental cuando la mayoría eran los diseñadores, o los psicólogos arquitectónicos, y todo el dinero iba para ellos y las atenciones iban para ellos, las invitaciones y eso, ya lo sufrimos. Entonces, ahora, si ponemos Conservation Psychology, entonces ahora vamos a estarlos discriminando a ellos. Yo estaría de acuerdo si pusil, y es más, no estaría de acuerdo, pero estaría más de acuerdo, si en lugar de Environmental and Conservation Psychology, dijeran Architectural and Conservation Psychology, porque ya sería parejo, ¿no?</i> <i>¿Sí? Pero bueno, ellos empiezan a, yo creo que pues, a lo mejor les fue (risa), tuvieron más dificultades que yo o no sé qué, ahorita son unas eminencias mundiales, ¿no?, este Schultz, por ejemplo, ¿no?, es una persona excelente y Florian también, aunque Florian es más, más alemán pues (risa). [...] Y, entonces, yo creo que va a prosperar la idea de separar, y eso me da tristeza, de separar los títulos, o los nombres o los rubros o como se llamen. Pero eso te da una idea, pues, de lo lejos que estamos de ser integradores, ¿no? Es decir, a cuarenta años de fundada la Psicología Ambiental todavía nos vemos como tribus diferentes, así como el PRD, ¿no? (risa). (1/25)</i></p>	<p>separar los títulos de algunos psicólogos ambientales con la opinión de Héctor sobre la importancia de ser integradores</p>
<p>Entonces, en lo que se pueda vamos a tratar, al menos escribiendo, ¿no?, de que esa aparente discrepancia ya no exista o esa aparente división. Y lo que uno tiene que hacer es recurrir a la propia definición de Psicología Ambiental, porque la Psicología Ambiental es el estudio de las interacciones recíprocas entre el medio ambiente y la conducta humana. (1/26)</p>	<p>Congruencia «e» entre la definición de Psicología ambiental con el intento de Héctor de escribir para que esa aparente discrepancia ya no exista</p>
<p>Entonces, algunos estamos planteando que eso es discriminatorio, que eso es, y aparte es absurdo pues porque <i>Conservation Psychology</i> forma parte de la Psicología Ambiental [...]. (Javier, que estaba presente en la entrevista:) <i>Y no estamos de acuerdo y hay un movimiento en contra de eso...</i> (a lo que el participante contesta:) <i>Sí, sí, no, hay que escribir...</i> [...] Aunque yo sea psicólogo de la conservación o no sé qué sea eso pero, pero es que soy psicólogo ambiental, ¿no?, sí, sí. Ora, el tema que no pudimos desarrollar mucho [en la conferencia magistral] acerca de los efectos restauradores de la conducta sustentable, eso es integrador. Y lo que tenemos que hacer en todo caso es buscar esas conexiones entre psicólogos arquitectónicos y psicólogos de la conservación y olvidarnos del enfoque de la escuela norteamericana dicotómica, dualista, analítica. Lo que viene es holístico, es integrador. (2/1)</p>	<p>Congruencia «e» de la intención de Héctor acerca de escribir sobre la conexión entre PA y PC con el movimiento que está en contra de la separación</p> <p>Incongruencia «s-e» de buscar las conexiones entre PA y PC con el enfoque de la escuela norteamericana dicotómica</p>
Etapa 5. Colaboración entre psicólogos	
<p>Eh, y bueno pues eso también me abrió por otro lado no solamente más oportunidades para financiamiento sino también el, el, la <u>colaboración internacional</u> porque ya estamos hablando de temáticas que afectan a todo el mundo. Por ejemplo, está el caso este del tema del agua. Entonces durante unos tres años algunos investigadores europeos de Francia, de Italia, uno de la India y nosotros, entramos en contacto, después de una convocatoria que hizo la UNESCO, la oficina de ciencia de la UNESCO y trabajamos con esta, esta temática. Entonces ese es un ejemplo que ilustra cómo estas situaciones cambiantes favorecen pero por otro lado también dificultan, ¿no?, la integración de los psicólogos ambientales y en esa, en esa batalla andamos. (2/3)</p>	<p>Influencia en el interés intelectual: las situaciones cambiantes sobre la integración y colaboración de los psicólogos ambientales</p> <p>Congruencia «p» de la colaboración de Héctor con otros psicólogos ambientales para hacer investigación</p>
<p>Bueno, en, fuera de la UNAM y del Poli, las universidades se organizan en grupos, eh, grupos de trabajo, allá les llamamos cuerpos académicos, aquí creo que no existe esa figura y no entiendo por qué, porque pues la idea es el trabajo colectivo es mejor que el esfuerzo personal y esto ha funcionado así. Entonces desde hace muchos años, Daniel González que es ahora director de investigaciones por la universidad, Martha Frías y yo, formamos un grupo, cada quién con sus intereses particulares. Daniel es psicólogo educativo, Martha es psicóloga jurídica y yo psicólogo</p>	<p>Congruencia «p» de los intereses de Héctor para hacer investigación con los del grupo que formó con otros psicólogos</p>

<p>ambiental. Entonces nos echamos la mano con los proyectos. [...] Entonces, estuvimos y hemos estado publicando desde hace varios años y trabajando. Y posteriormente se incorporan los que fueron mis estudiantes, ¿no?, Blanca Fraijo, César Tapia, digamos que ese es el núcleo, hay otra gente que sigue alrededor, pero el núcleo básico somos nosotros cinco. (2/12)</p>	
<p>Yo creo que las dos contribuciones podríamos decir originales, ¿no?, que, de nuestro grupo a la Psicología Ambiental fueron, uno el, el, del que hablé hace rato (se refiere a la conferencia magistral que presentó una hora antes de la entrevista), ¿no?, la postulación de estos dos nuevos constructos: la afinidad hacia la diversidad y la, el Nuevo Paradigma de la Interdependencia Humana. (2/10)</p>	<p>Congruencia «p» de la colaboración de Héctor con otros psicólogos para hacer investigación y postular constructos</p>
<p>Y los dos [constructos] es muy curioso que surgieron, no sé si ya te había platicado de eso, pero surgieron en unas condiciones así, que te ilustran muy bien que las fuentes de la, más bien la generación de preguntas, pueden ser de lo más disímiles, ¿no?, porque uno dice: -Ay, ¿a dónde voy para que se me ocurran cosas? Entonces recuerdo que estábamos en un laboratorio de la Universidad René Descartes en París, entonces hubo un receso y Mirilia Bonnes que es la, es la pionera de la Psicología Ambiental, es la mamá de los pollitos en Italia pues en Psicología Ambiental, la Mirilia (risa). Me dice: -Oye vente a tomar un café conmigo. Entonces nos sentamos en una mesa y me, y ya me empezó a comentar que ella tenía interés en estudiar diversidad. Entonces le digo: -Mirilia pero diversidad es un tema para los sociólogos y es un tema para los psicólogos no te parece, porque no mejor estudiamos preferencias por la diversidad -no sé de dónde salió pero se me ocurrió, ¿no? Entonces dice: -Oye es verdad, por qué no lo hacemos. Y ahí surgió eso. Todavía no puedo cantar victoria en el sentido de que esto va a tener impacto, ¿no?, porque se acaba de publicar recientemente, tiene un año, alrededor de un año. (2/11a)</p>	<p>Congruencia «p» entre las dudas e intenciones de Héctor con las de Mirilia Bonnes para generar preguntas</p>
<p>Y la otra es el Nuevo Paradigma de la Interdependencia Humana, o sea, si esto funciona puede ser de impacto, porque resultaba curioso que, y esta es la crítica de muchos investigadores, de muchos escritores, teóricos, investigadores en general que decían que no encontraban en la literatura una visión del mundo que recogiera los postulados del desarrollo sustentable. [...] Pero en esa misma reunión, o un poquito después, platicando también con Mirilia, surgió ese tema y su preocupación por las cuestiones de la interdependencia y al comentarle entonces de estas dos situaciones me dijo: -Bueno es que por ahí va el asunto. Entonces generamos la idea, empezamos a teorizar sobre ella, produjimos un cuestionario y lo aplicamos y pegó, pegó bastante bien. Ahora, ahora lo están empleando también en otros lugares, se han hecho réplicas y parece que funciona. Entonces digo si esto es replicado en otros lugares, y esto como aparenta ser, es un fenómeno universal, bueno pues puede ser, algo bueno, ¿no?, algo bueno para nuestro grupo y para los demás. (2/11b)</p>	<p>Congruencia «p» de la investigación en la que participó Héctor con la aceptación de otros investigadores.</p>
<p>Relación con gente de otras disciplinas] Sí, pero no tanto en el plan del desarrollo de proyectos de investigación. O sea, una cosa que me llama mucho la atención es que, eh, yo creo que la mayor parte de las invitaciones que recibo para, para, por ejemplo para dar conferencias, cursos, cosas así, vienen de otras áreas, a los ingenieros les llama mucho la atención, a los arquitectos, a los ecólogos. [...] Entonces, en ese sentido sí ha habido relación, pero digamos, ahí donde yo estoy dirigiendo, pero en grupos de pares no, que yo recuerde, a lo mejor puede haber por ahí alguien, pero que yo recuerde no. Pero con estudiantes sí, la mayoría, iba a decir gracias a dios pero no es cierto (risas). No. Sí es, es muy interesante, es muy rico trabajar con gente de, que está abierta completamente, no tiene prejuicios, y está, es más fácil hacerlo. Por supuesto que he trabajado también con psicólogos y no ha sido tan complicado, no me vayan a linchar ahorita. (risas) (2/12)</p>	<p>Congruencia «p» de la invitación a dar cursos con la respuesta de Héctor para darlos</p>
<p>El otro reto es promover la cooperación y este es de siempre. Seguimos otra vez enfrascados en estas competencias y carreras, es curioso que a pesar de venir de países individualistas los norteamericanos y los europeos del norte sobre todo nos dan lecciones. Yo he trabajado mucho con ellos, con Schultz, por ejemplo, con Gary Evans, con el mismo Kaiser, con Mirilia, con mucha gente, pero ellos son los que promueven. Bueno ahora yo también lo estoy haciendo por supuesto, eh,</p>	<p>Congruencia «p» de la promoción de cooperación que hacen algunos investigadores con la promoción que hace Héctor</p>

<p>pero entre mexicanos o latinoamericanos hay muy, muy poca integración y podríamos sacar mucho provecho de, o sea, podríamos potencializar el, pues los aspectos positivos, ¿no?, del trabajo si lo hiciéramos, ese es otro gran reto. (2/22)</p>	<p>Incongruencia «s-e» de la poca integración entre psicólogos ambientales latinoamericanos con los intentos de promover la cooperación</p>
Etapa 5. Vinculación entre políticos y académicos	
<p>En los 80's, 90's todavía, el trabajo y por supuesto los apoyos a la investigación en Psicología Ambiental estaban en diseño ambiental, diseño de ambientes, y conseguir dinero para trabajar un tema de sustentabilidad era muy difícil. Pero me favoreció [el cambio] en ese sentido de que ahora prácticamente metes un proyecto y ya está aprobado, ¿no?, porque pues es políticamente correcto, por lo menos apoyar estos, esta temática. [...] Pues la mayor parte [de los proyectos] son para instituciones nacionales, CONACyT, o a este, convocatorias de los estados, pero también participamos en programas internacionales o colaborando con grupos, eh, en los Estados Unidos, en España, en Italia, en fin, donde caiga. (2/2, 2/4)</p>	<p>Congruencia «p» del financiamiento a proyectos de investigación sobre temas de sustentabilidad con la investigación que hace Héctor Discontinuidad «a»: Etapas 5-4</p>
<p>[La sustentabilidad] es una temática que está en la boca de todo el mundo, ¿no?, es algo que le preocupa a todo mundo, no hay una pers/, yo no conozco a nadie que niegue la existencia de los problemas ambientales, aunq/, porque aunque no lo creas, hace, todavía a principios de los 90's, finales de los 90's había personas que decían que esto, que los cambios que experimentaba en el planeta eran de tipo cíclico, sí que eran naturales, y que no había ahí un componente humano ligado al desarrollo de los problemas. Y por lo tanto, había que esperar que la Tierra sola se, hiciera la reparación. Eh, pero esto cambió, a raíz de que paneles de expertos dieron el dictamen de que hay un componente humano clarísimo y que si no, no nos involucrábamos, pues, íbamos a desaparecer, ¿no?, junto con el resto de las especies, al menos la mayor parte de ellas. [...] Entonces, una sociedad sustentable no solamente es aquella que tiene recursos naturales, sino también que tiene íntegros sus recursos humanos, que permite educación para todos, que permite un trato justo para hombres, mujeres, niños, etcétera. Entonces ahí la temática es muy amplia. Y queda claro, como hablábamos ahorita, acerca de la integración, de la cuestión holística y del daño que haces al hacer separaciones, ¿no?, ehm, hablar de la importancia que tienen estos temas, pues por eso decía que es políticamente correcto. (2/5)</p>	<p>Congruencia «p» de la idea de que es políticamente correcto apoyar el tema de sustentabilidad con la investigación que hace Héctor</p>
<p>La Vinculación con lo político y lo social] Lo hacemos en la medida, bueno a dos niveles, ¿no? Uno buscando a gente, ya sea por necesidades de investigación o por tratar de impactar un poco también en la solución de problemas, pues en los problemas de manera positiva, ¿no? Y por otro lado, porque instancias gubernamentales te llaman, evidentemente, ¿no?, para dar dictámenes, o para participar en proyectos, en convocatorias. (2/6a)</p>	<p>Congruencia «p» entre las necesidades de investigación de Héctor y el llamado de instancias gubernamentales para dar dictámenes y participar en convocatorias</p>
<p>Entonces, son dos niveles, pero por desgracia, como contesté hace rato el impacto real es el mínimo, porque no hay todavía una cultura de, de, de colaboración entre el gobierno y la academia, ¿no?, entonces estamos un tanto aislados. Y resulta, a mí me ha tocado mucho esto, y me da mucha tristeza, me ha tocado ver en internet sobre todo, que los resultados de las investigaciones que desarrollamos aquí mexicanos y con problemas en México, [...] son utilizados para el desarrollo de políticas públicas en países desarrollados. [...] Entonces, ellos los utilizan para estas políticas públicas y para programas de intervención. O sea, y no son reportes académicos, son reportes de instancias gubernamentales. Es decir, están haciendo un uso de una información que generamos nosotros y el gobierno mexicano no. (2/6b)</p>	<p>Incongruencia «s-e» de la información que generan los investigadores mexicanos (entre ellos Héctor) con el uso que no le da el gobierno mexicano para hacer intervenciones</p>
<p>Y el tercero es lograr que los resultados de la investigación sean de beneficio especialmente para nuestras comunidades, porque lo están siendo definitivamente yo no tengo duda de eso, me queda claro. De repente en las noches me pongo a pensar: -Haber, ¿y si todas las cosas que hemos escrito son puras estupideces, o sea, si no tienen una correspondencia con la realidad? Ustedes saben, en las noches es cuando uno está más vulnerable y le entran esas dudas. Pero luego uno mismo se responde y dice: -Bueno, sería difícil que no la tuvieran porque otra gente, con otras perspectivas, otros métodos, en otros lugares ha encontrado lo mismo, ¿no?, es decir, esto sirve.</p>	<p>Congruencia «o-e» de la generación de información en las investigaciones (por ejemplo las de Héctor) con el beneficio para las comunidades Congruencia «p» entre lo que ha encontrado Héctor con sus investigaciones y lo que han encontrado los demás</p>
<p>A mí me gusta mucho un definición de verdad que daba Mao, Mao decía que la verdad era lo que</p>	<p>Influencia en el interés intelectual:</p>

<p>servía. Entonces, esto sirve, está demostrado. Pero el problema es a quién le está sirviendo, a quien más, a quien más lo necesita no le está sirviendo [...], los pobres. Ese es uno de los retos, y si lo es en otros países, lo es mucho más aquí en esta realidad. Y esta definición que hacía acerca de, <u>del abismo que hay entre políticos y académicos</u> es un claro ejemplo de lo lejos que estamos de una situación ideal, ¿no? (2/23)</p>	<p>la separación entre políticos y académicos Continuidad «s»: Etapas 5-4</p>
Etapa 5. Forma de vida	
<p>Ahora, de dónde viene [el interés intelectual por cuidar el medio ambiente], no sé, hay por ahí un artículo, no me acuerdo si es de Chawla o de, no recuerdo el nombre del autor, que deberías de leer, está en <i>Enviroment and Behavior</i>, que habla acerca de la historia de vida de los ambientalistas. Por eso <u>yo te hacía la distinción</u>, ¿no?, es decir, en mi caso yo <u>no me considero un ambientalista</u>, porque no lo soy. Yo no pertenezco a ninguna sociedad conservacionista y menos preservacionista, de hecho yo critico (riendo) las posturas radicales de las sociedades preservacionistas sobre todo, ¿no? [...] O sea, <u>yo los estudio en todo caso</u> y estudio conductas del cuidado del medio ambiente. Ora eso no significa que yo no me involucre en conductas del cuidado del medio ambiente, claro que sí lo hago, ¿no?, pero eso es a otro nivel. (1/3)</p>	<p>Cita que refuerza la Diferencia entre los ambientalistas y Héctor Diferencia entre los ambientalistas y Héctor Congruencia «e» entre estudiar conductas de cuidado del ambiente y realizar esas conductas.</p>
<p>...yo <u>no me puedo considerar un ecologista</u>, <u>estoy muy lejos de serlo</u>, y eso no es falsa modestia. Hago cosas, como separar basura, como, cuidado mucho el agua, ese tipo de cosas. Pero aún yo mismo que conozco acerca de los antecedentes y siendo orientado hacia el futuro, en fin, cumpliendo con mucho el perfil que te puse ahí, no estoy completo, entonces, soy un buen tema de investigación. (2/24)</p>	<p>Diferencia entre los ambientalistas y Héctor Incongruencia «c-e» de cumplir en mucho con el perfil con no estar completo Congruencia «e» de no estar completo con ser un buen tema de investigación</p>
<p><u>Sí cuido más</u> que la mayor parte de la gente, eso ya sería el colmo que no. (2/25a)</p>	<p>Diferencia entre la mayor parte de la gente y Héctor</p>
<p>Quizá, por ejemplo, me haga falta también vivir en un lugar en donde la norma sea esa, porque quieras o no, te dejas llevar. Te voy a poner un ejemplo, en el norte tomamos mucha cerveza, y durante años, que busquemos, con mis amigos, mis amigos <u>he estado intentando</u> y yo, por ejemplo, en las reuniones que tenemos que [sic, no] consumamos cerveza en envase desechable y me han ganado, me han ganado, no puedo, por poner un ejemplo nada más, ¿no? (2/25b)</p>	<p>Incongruencia «s-e» de la costumbre de uso de envase desechable en las reuniones con la intención de Héctor de Disminuir el consumo de ese producto</p>
<p>La cuestión de la separación de la basura, yo <u>tengo la norma en mi casa</u>, pero llega la señora, o llegan mis sobrinos y me desbaratan todo. Entonces, también que tengo que trabajar en eso. (2/25c)</p>	<p>Incongruencia «e» de la norma de Héctor para Separar la basura con las normas de la señora y de sus sobrinos que le desbaratan todo</p>
<p>No es tan fácil como simple y sencillamente decir tengo la información, tengo las capacidades, acuérdate que también <u>hace falta en el esquema de la competencia proambiental</u>, hacen falta los requerimientos, hacen falta los contextos normativos, hace falta que alguien me lo diga. Bueno, estoy tratando de explicar, ¿no?, y hacen falta cosas que no sabemos. Un chicotito (2/25d)</p>	<p>Cita que refuerza la Incongruencia de cumplir en mucho con el perfil con no estar completo</p>
<p>[¿qué actividades hace para cuidar el medio ambiente?] Casi, casi como aplicarme la escala de conducta ecológica de Kaiser. OK, bueno, yo tendría que remontarme, o sea, muchas de las conductas que yo practico en realidad pertenecen a mi generación, es decir, son casi, casi como espontáneas. Yo veo <u>una diferencia</u> muy grande entre las cosas que hago en mi interacción con el medio ambiente o las cosas que hace la gente de mi generación, eh, y la forma de interactuar de los jóvenes, por ejemplo de tu edad, y esto sí es abiertamente una crítica. Y quizás esto tenga que ver, bueno, con ventaja para nosotros, ¿no?, en el sentido de ser más proecológicos, nosotros somos más cuidadosos del medio ambiente, supongo, y esto lo estoy hablando de una manera suelta, no, no, a pesar de que los datos, <u>algunos datos</u> sobre todo en Estados Unidos mencionan que los jóvenes son más proecológicos. En realidad lo que yo creo es que son más proecológicos en ciertas cosas, pero no en todas. (1/4)</p>	<p>Congruencia «e» entre las Conductas proecológicas que hace su generación y las que Héctor practica Continuidad «a»: Etapas 5-1 Diferencia entre la generación de Héctor y la de jóvenes Cita que refuerza la Diferencia entre la generación de Héctor y la de jóvenes</p>

RELATO DE TONATIUH

En el relato de Tonatiuh se distinguieron cuatro etapas de vida, las cuales se basan en su desarrollo profesional y el tipo de acciones que ha realizado para cuidar el medio ambiente. Son las siguientes:

1. Desde el nacimiento hasta 1986
2. Primera Jornada de conciencia ecológica en 1996 siendo docente en CCH Oriente
3. Maestría en psicología social

4. Actualmente: Jornadas, Doctorado y Más acciones proambientales. Está organizada en cuatro temas: Jornadas de conciencia ecológica en zonas naturales públicas, Jornadas de conciencia ecológica en el plantel, Formación e Investigación, y Más acciones proambientales.

Tabla A2. Codificación del relato de Tonatiuh	
Unidad de contexto y Unidad de análisis	Código
Etapas 1. Desde el nacimiento hasta 1986	
(Me decías que te gusta el campo...) ¡Guau!, no pues nací ahí hija, sí nací ahí, desde que me acuerdo conozco el campo y siempre me ha emocionado mucho. Y eso lo mamé, <u>lo mamé, de familia</u> , porque mis padres eran campesinos. Originalmente se criaron en el campo, alejados, en pueblos muy, muy, este, remotos, ¿no? 1919, nacen mis dos padres. Imagínate, en aquel tiempo, estaba terminando la Revolución, ¿no? Entonces imagínate los pueblitos, cómo eran los campesinos, ¿no?, sus papás. Este, ellos tenían una concepción distinta a lo que ahora entendemos como ambientalismo y me parece no romántica y me parece muy realista, muy similar a las comunidades antiguas en México y en otras partes de América Latina y probablemente en todo el mundo, ¿no?, el asunto de tomar de la naturaleza aquello que es necesario, pero también devolverle a la naturaleza. Considerarla nuestra madre Tierra, que nacimos de ella, por eso te digo, no solamente hablo de la restauración psicológica, ¿no? O sea, yo me siento parte de la naturaleza, yo siento que ahí está mi madre, ¿no?, la Tierra es mi madre y mi padre allá el Sol, ¿no? Esto es mi parte mística, ya sabrás, es mi parte de la vida que, que guardo de espiritualidad. (1/31)	Influencia para volverse ambientalista: el que sus padres hayan sido campesinos
Este, entonces bueno, pues a ellos <u>les encantaban las plantas</u> . Mi mamá le hablaba mucho a las plantas, le ponía música y les decía: <i>-¡Ay!, qué bonita, mira qué preciosa estás, qué linda y la fregada.</i> Y las plantas crecían bonitas, preciosas. Este, les ponía música, te digo. (1/32)	Influencia para volverse ambientalista: el gusto de sus padres por las plantas
Eh, <u>criaba gallinas mi mamá</u> , guajolotes, alguna vez tuvimos conejos, creo que alguna vez, yo no me acuerdo, me dice que cuando yo era muy pequeño había, tenía puercos. Mi mamá no era nada romántica con esto de los, este, protectores de la vida silvestre ¿eh?, o de, de la vida animal, no, no. Teníamos que comer y entonces agarraba a la gallina y, jórale cabrón!, le cortaba el pescuezo, y ahí mismo la desplumaba, pa-pa-pa, la destazaba y órale a la olla. Por eso no me gusta el pollo (risas), ya no me gusta el pollo. Siempre nos daba pollo porque pues casi nunca teníamos lana. Entonces, ellos se las arreglaban para hacer eso. (1/33)	Influencia para volverse ambientalista: que sus padres criaran animales
Este, en Cuautla compraron un terreno hace como, pues unos 30 años, más o menos y allá empezaron a hacer una casa como para pensar en su vejez, en su jubilación de mi papá. [...] <u>Lo primero que hicieron es sembrar un montón de árboles frutales, de tal manera que aprendí</u> que la naturaleza no es para admirarse necesariamente, sino que la naturaleza te proporciona cosas y tú le proporcionas cosas a ella, si no, no te las proporciona a ti. Entonces <u>hay necesidad de una relación de reciprocidad con la naturaleza</u> . Entonces, no tenemos árboles de ornato, tenemos puros árboles que dan algo pa' comer, porque lo principal es comer, no admirar la belleza, ¿no? Ya de paso, pues le encuentras el encanto, ¿no?, a todos estos arbolitos o a cuando va saliendo la florecita y después el fruto y cómo el fruto lo puedes cortar y saborear así inmediatamente y sentirte muy satisfecho porque lo hiciste con tus manos, tú lo plantaste. (1/34a)	Influencia para volverse ambientalista: aprender acerca de la reciprocidad con la naturaleza
Entonces ellos <u>me enseñaron</u> a sembrar la milpa, la calabaza, el frijol. Entonces, yo amo la tierra, pues. O sea, cuando trabajo en la tierra descanso. Este, termino bien cansado físicamente, pero espiritualmente me siento reconfortado, al otro día amanezco totalmente renovado, ¿no? Entonces, me encanta traer las manos llenas de lodo, de tierra, toda mi ropa queda atascada, pero yo feliz, ¿no? Entonces, eso, eso creo que lo	Influencia para volverse ambientalista: aprender a sembrar Continuidad «a»: Etapas

<p>aprendí desde ese momento. (1/34b)</p> <p>Luego las excursiones, a mi papá le encantaba mucho cazar, este, entonces, <u>hacíamos</u> largas caminatas en su pueblo. Con, ya sea caminatas, con tu rifle, llevabas tu rifle, cada quien, o en caballo, en burro también y era admirar todo el paisaje, oír los cantos y lo sonidos tan raros que tiene el bosque, el bosque tiene una música. La naturaleza tiene música, ¿no? [...] escuchar ese, cómo el aire, este, mueve y agita el follaje de los grandes pinos es maravilloso, ¿no?, es como si estuvieras escuchando al mar. Eh, entonces, en esas largas caminatas aprendí muchas cosas, sobre qué tipos de plantas son, de cuales te debes de cuidar, cuáles puedes comer, eh, los nombres de las plantas, de los árboles, eh, cómo tratar a los animales, por ejemplo. Y mucha gente ahora..., eh, a darle otro significado a los insectos, por ejemplo, mucha gente ahora no va al campo por la incomodidad que significan, ¿no?, [...] (1/35)</p>	<p>1-siguientes</p> <p>Influencia para volverse ambientalista: las excursiones en el pueblo de su padre en las que aprendió muchas cosas</p>
<p>Entonces, este, pues lo mamé [el gusto por el campo]. Desde siempre lo mamé y ahora, pues yo creo que <u>eso me llevó a</u> volverme campista, ambientalista. Y entonces tengo muchos amigos que son ambientalistas, perdón, que son campistas o que son montañistas o, este, pues les gusta caminar en el campo y todos compartimos estas ideas de, de, de nuestra relación con la naturaleza, eh, tratar de no dejar huella a donde llegamos, de no modificar, o alterar lo menos posible el lugar que visitemos, de ninguna huella. (1/36)</p>	<p>Influencia para volverse ambientalista: mamar el gusto por el campo Continuidad «a»: Etapas 1-siguientes Congruencia «p»: de ser ambientalista con las ideas de Tonatiuh para no dejar huella En la etapa 5</p>
<p>[Las excursiones al campo las hacía] <u>con mi familia a veces, con amigos</u>, generalmente parientes que viven en el campo. Tengo mucha familia en el campo, ya últimamente no la he visitado. Esto <u>lo hacía de chavo</u>, ¿no? Después en el Iztaccíhuatl con amigos de la colonia donde vivía. Y bueno <u>ahora</u>, mis incursiones son más, este, eh, con compañeros que se dedican a ello que nos fuimos conociendo en el andar los caminos, en trepar los cerros ahí conocías a las personas. Una amistad que se hace en la montaña es una amistad generalmente para toda la vida. (1/40)</p>	<p>Influencia para volverse ambientalista: hacer excursiones al campo Continuidad «a»: Etapas 1-siguientes</p>
<p>Etapa 2. Primera Jornada de conciencia ecológica en 1996 siendo docente en CCH Oriente</p>	
<p>(¿Has hecho amigos escalando?) Sí, muchos, muchos, muchos, muchos, muchos sí porque después... este, alguna vez, fíjate, por ejemplo, yo estaba acampando <u>con un amigo</u>, esa vez que regrese, 1996, a la montaña, estábamos, estaba amaneciendo, [...] cuando nos saludaron unos cuates. Este, era un señor y alguien no tan señor pero, o sea, ya grande y el otro no tan grande, resultó que era el papá y el hijo, iban de excursión en caminata de ida y vuelta en un solo día. Nos preguntaron cómo llegar a un lugar de allá del Iztaccíhuatl, y pues yo el experto que me sentía en ese momento les dije: -No, <u>pues caminan por aquí, luego le dan vuelta acá y suben allá</u>. Y ya se fueron. -Ah, <u>muchas gracias</u>. Ya levantamos el campamento porque nuestra meta era llegar también allá donde les habíamos dicho cómo llegar y este, en el camino nos los encontramos, que no habían encontrado el camino. -¡Ah, no!, <u>pues ahorita...</u> No pues cuál, nos perdimos los cuatro (risas). Entonces, en esa perdida, fuimos camina/, platicando todos. -No pues <u>que de dónde son, de dónde vienen, y qué onda aquí, por qué están acá y la fregada</u>. Salen muchas coincidencias. Generalmente creo que la gente que andamos en esto algún momento en la vida nos vamos a encontrar, en algún momento. [...] Este, <u>desde entonces son mis amigos</u> y son amigos muy estimados. (1/41)</p>	<p>Influencia para volverse ambientalista: hacer excursiones al campo</p>
<p>Entonces, con ellos, <u>me invitaban a otras salidas</u> y entonces conocían a otros, entonces ya conocía a los otros y luego los otros me invitaron a otras salidas y conocían a otros y <u>conocimos a los otros</u>. Y a veces sólo y yendo caminando pues nos encontramos a gente [...] [y] generalmente inicias plática. Entonces, <u>ahí salen los otros conocidos</u> y las otras amistades. Eh, después pues también por ahí <u>conoces a personas</u>, por acá en la ciudad y en esto que empiezas a, a, a hacer amistad con esas personas, este, van saliendo las preferencias, -Oye, <u>no, que a mí me gusta acampar</u>. -¡Ay no!, <u>a mí también, qué onda cuando organizamos algo, ¿no?, de, un campamentito</u>. Es una cosa, no sé si ustedes hayan ido a acampar, pero es una experiencia que a mí siempre me satisface mucho, ¿no?, me llena mucho. (1/42)</p>	<p>Influencia para volverse ambientalista: hacer excursiones al campo</p>

<p>(¿Cómo y cuándo comenzó tu interés por el cuidado del medio ambiente?) ¡Hijole!, no sé, yo creo que al menos de manera así clara, tangible, yo creo que puedo referir hace 14 años. Aunque creo que a lo largo de mi vida siempre me ha preocupado el que mi alrededor esté en buenas condiciones, ordenado. Te digo que hace 14 años, porque hace 14 años, justo después de algún tiempo que dejé de ir a la montaña, me gusta mucho la montaña, me refiero al montañismo pues. Este, después de 10 años regresé, por, ¿qué sería?, por junio, julio de 1996, allí al volcán Iztaccihuatl. A diferencia de cuando yo iba 10 años antes, 10 o 15 años antes, este, junto con un amigo, que le gustan mucho los animales por cierto, nos dimos cuenta de que la situación, del estado de conservación de los bosques, del bosque de ahí, era pésima. Había bastante, bastante basura. Esto, yo vi la diferencia en, comparándolo con un momento previo con este, ¿no? Entonces, de hecho fue hasta indignante, ¿no?, lo que yo sentía era indignación de todo lo que estaba pasando. Y evidentemente a quién había que culpar, por un lado a las personas que hacían las visitas y por otro lado a las autoridades que no se hacen responsables del parque nacional, porque es una parte del parque nacional. (1/1)</p>	<p>Influencia para volverse ambientalista: darse cuenta del pésimo estado de conservación del bosque Discontinuidad «s»: Etapas 2-1</p>
<p>A partir de allí, bueno ese mismo día lo que hicimos fue bajar toda nuestra basura, pero toda la demás que nos cupiera, atendiendo a un cartel que habían puesto un grupo de montañistas, de alpinistas, este, colocado en los árboles, había pocos en ese momento que decía: <i>Baja tu basura y una poca más</i>. Dijimos: <i>-Sí, es buena idea, entonces pues vamos a hacerlo carnal</i>. Sí, lo hicimos, pero lo que vimos es que no lográbamos el más mínimo impacto, ¿no?, en revertir el deterioro ambiental. (1/1)</p>	<p>Congruencia «e» del cartel que puso un grupo de montañistas con la respuesta de bajar basura de Tonatiuh y su amigo</p>
<p>Cuando regresé de esta experiencia, yo estaba ya trabajando como docente en el CCH Oriente, comenté con un compañero la situación que habíamos encontrado por allá y mi indignación ante tal estado de cosas. Él me dijo que también coincidentemente había visitado el volcán por allá porque estaba viviendo en Amecameca por ese tiempo. Y, pues sí, coincidimos, pero fue: <i>-Bueno y entonces ahora, ¿qué hacemos?</i> El qué hacemos se tradujo en, bueno primero darnos cuenta de que nuestros esfuerzos individuales serían bastante limitados, ¿no?, que no lograríamos nada. Entonces dijimos: <i>-Bueno pues somos maestros de Psicología, de alguna manera lo que está jodiendo esto es cómo se comporta la gente y tenemos a nuestro cargo un montón de muchachos que pudieran muy bien ser las manos que nos faltan para, pues tener mayor impacto por allá</i>. Y fue así como planeamos en agosto de 1996 la primera Jornada de conciencia ecológica que en ese momento le llamamos <i>Montaña a la montaña</i>. [...] Lo inicié con algunos compañeros profesores, particularmente uno de ellos del CCH Oriente, Gregorio Campos Huichán, que fue loquito igual que yo, que quisimos, eh, modificar el estado de cosas que veíamos y que no nos gustaba. [...] Yo en ese momento pues todavía no estaba pensando ni siquiera en estudiar el posgrado. (1/2, 2/4)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh y su compañero Gregorio para planear la Jornada de conciencia ecológica</p>
<p>Reunimos en esa ocasión [de la primera Jornada de conciencia ecológica] a 500 personas de diferentes escuelas. Fue un, un evento peculiar para todos nosotros, ¿no?, este, jamás habíamos tenido la necesidad de organizar a 500 personas y no sabíamos ni cómo hacerlo. Y más, personalmente, más me causó muchas cosas a mí porque pues yo había sido uno de los más, que habían impulsado la idea y de repente cuando se trataba de organizar todo, todos me volteaban a ver y como que esperaban a que yo dijera algo y entonces yo: <i>-¡Hay güey!, bueno pues vamos a hacer esto, esto y esto</i>. Ya empezaron a salir otras ideas. Y finalmente terminamos con la jornada con resultados muy positivos. Bajamos de donde pudimos llegar hasta el punto de partida, no sé, alrededor de unas 10 o 15 toneladas de basura, éramos 500 personas, ¿no?, con costales. (1/3)</p>	<p>Congruencia «e» entre lo que esperaban todos para organizar la Jornada y la respuesta de Tonatiuh para empezar a organizarla</p>
<p>Lo que esperábamos es que inicialmente que la gente pues nos hiciera el feo, ¿no? Cuando hicimos tal convocatoria para tal evento, porque decíamos: <i>-Vamos a recoger basura</i> Este, pues dijimos: <i>-¡Órale!, va a estar medio peculiar</i>. Y eso quedó más confirmado al final de la jornada porque todos estaban bien contentos. Entonces esto nos pareció inédito, más aun posteriormente cuando empezaron a egresar estas generaciones, este, nos iban a buscar algunos alumnos y nos pedían que los volviéramos a invitar a las Jornadas de rescate ambiental, recoger basura pues, nos decían concretamente. Entonces esto nos empezó a interesar bastante, ¿no? Dijimos:</p>	<p>Congruencia «e» de la convocatoria que Tonatiuh y otros realizaron con la participación de los alumnos Continuidad «a»: Etapa 2-siguientes</p>

<p>-¡Órale!, ¿qué está pasando aquí? Creo que a partir de ese momento es que puedo decir que me convertí en alguien más inclinado hacia el rescate ambiental, lo que se puede decir ambientalista, ¿no? A partir de allí empezamos a organizar anualmente o semestralmente salidas al Iztaccíhuatl con los alumnos, llevaban, llevábamos exalumnos, también nos acompañaban aquéllos que nos pedían que los volviéramos a invitar. (1/4)</p>	
<p>Etapa 3. Maestría en psicología social</p>	
<p>Y ya pues, o sea, esto fue así, yo entré en 1996 a la maestría, soy generación 96-98, aquí en la Facultad en Psicología Social. Y mi tutora, al final ya no sabía de qué hacer mi tesis, yo andaba bien, así como alucinando cosas por acá y por allá, ya sabes, igual que todos, ¿no? Y fue mi tutora, justo la que saludé hace ratito, Emily Ito, bueno no era mi tutora en ese momento sólo era mi maestra de métodos de investigación, me dijo: -Y por qué no -porque yo les platicaba lo que estaba haciendo por allá en el Iztaccíhuatl- y por qué no haces eso una investigación. Y fue como empecé a tratar de darle sentido, de conceptualizar este asunto, conceptualizar este asunto y pensar en una forma de interpretar lo que estábamos haciendo, porque ya estaba hecho, es decir, ahora había que ponerles nombres, nombres teóricos, nombres metodológicos a eso que ya estaba haciendo. (1/5)</p>	<p>Congruencia «e» de la propuesta de su maestra para hacer una investigación acerca de lo que Tonatiuh estaba haciendo en el Iztaccíhuatl y la investigación que él comenzó a realizar</p>
<p>Entonces en esa búsqueda es que encontré el asunto este de la Psicología Comunitaria, Social Comunitaria, Psicología Comunitaria latinoamericana. Pensábamos que era mal, que, que lo que hacía falta era concientizar. Empezamos a darle sentido a este término de concientizar, que finalmente terminó siendo <u>la concientización de Paulo Freire</u>. Creo que <u>eso me cambió mucho</u> y por eso estoy convencido de ello, de que esa es una ruta que permite la transformación de los estilos de vida y la manera de comportarse ante la gente, en relación con la gente y en relación con el ambiente, ¿no? Es decir, no solamente el conocer la información, sino actuar, actuar con acciones transformadoras. Es decir, hacer algo por resolver los problemas, creo que eso es lo que finalmente cambia. (1/6)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh y otras personas para darle sentido al término concientizar Influencia para cambiar él mismo: pensar que lo que hacía falta era concientizar</p>
<p>Después en esa búsqueda teórica encontré que a esto se le llama, y yo creo que ya lo sabía desde el CCH, cuando estudié ahí, praxis. La praxis como manera de cambiar, <u>eso me cambió a mí</u>. Porque sí era yo aquél que, que tiraba la basura pequeña, no me importaba. Durante mucho tiempo en el transporte público se, se acostumbraba que cualquier basura que tenías, habrías la ventanilla y, ¡pum!, y nadie decía nada y todo era natural y no había bronca, ¿no? Era, lo importante era deshacerse de la basura cuanto antes, o sea, como que era bastante incómodo traerla, ¿no? Alguna vez le preguntaron a mi compañero. Este: -Bueno y tú que ganas llevando a los alumnos allá al Iztaccíhuatl. Dice: -Pues mira, lo que gano -se mete las manos a los bolsillos y dice- es esto, es... -(sacando la basura que traía en las bolsas del pantalón) y ya no tengo más porque ya toda la deposité en los botes de basura- <i>ahora ya no tiro mi basura, ahora la guardo siempre.</i> (1/7)</p>	<p>Influencia para cambiar: encontrar el concepto de praxis Congruencia «e» entre Tonatiuh y su compañero para dejar de tirar basura Discontinuidad «a»: Etapas 3-1</p>
<p>[...] Eh, me encontré también por allí en esa búsqueda, fue, no sé si algo fortuito pero <u>encontré un texto</u> donde se hablaba, este texto era uno de Sánchez Vidal, Alipio Sánchez Vidal, donde hablaba del papel del psicólogo. Él hablaba desde el punto de vista de la Psicología Comunitaria y decía que una de las obligaciones o de las misiones que tenía el psicólogo era el promover el sentido psicológico de comunidad. Era la primera vez que yo me encontraba con ese concepto. Entonces, desde ahí se, se abrió como la veta para empezar a fundamentar teóricamente el asunto. Eh, esto me llevó a indagar más en la Psicología Comunitaria, particularmente en la Psicología Social Comunitaria, que es uno de los tres modelos que, que la literatura refiere que existen en el mundo. Dentro de esta veta pues fue casi inevitable <u>toparme con las propuestas</u> del pensamiento de Paulo Freire y de allí pues también a esto. Porque yo no estaba haciendo investigación para explicar las cosas, sino estábamos haciendo investigación para resolver problemas. Entonces implicaba actividad y yo estaba haciendo algo así como cumpliendo un rol participante dentro del grupo con el que estaba trabajando. Entonces, pues inevitablemente también <u>me llevó a ubicar a la</u></p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: encontrar un texto acerca de una de las obligaciones del psicólogo que era promover el sentido psicológico de comunidad Influencia en las acciones proambientales: toparse con las propuestas del pensamiento de Paulo</p>

<p>investigación acción participativa, este, eh, como, como la metodología o el método más apropiado y con coherencia epistemológica en relación a promover el sentido psicológico de comunidad y, eh, del pensamiento freiriano dentro del proceso de concienciación. Buscando más sobre estos conceptos de, eh... Bueno te diré que en la maestría llegué hasta ahí, pensando en Freire, pensando en la Psicología Comunitaria, en, en estos términos de, de promover concienciación, sentido psicológico de comunidad. (2/1)</p>	<p>Freire Influencia en las acciones proambientales: ubicar a la Investigación acción participativa</p>
<p>Y mi tesis, aún cuando casi quedaba terminada, eh, mi tutora era Lucy Reidl, que acabas de acompañarme a visitarla, este, me dijo que ya estaba cuando se la di a revisar a Emily Ito, me hizo un montón de observaciones que me decepcionaron, me desilusionaron y la boté y la dejé allí empolvándose como diez años. Mientras, yo continuaba haciendo las cosas que venía haciendo que te platicué con mis alumnos y tratando de pensar más acerca de este asunto. (2/2)</p>	<p>Incongruencia «c-e» de la tesis que hizo Tonatiuh con las observaciones que le hizo Emily Ito</p>
Etapas 4. Jornadas de conciencia ecológica en zonas naturales públicas	
<p>Otra cosa que hago es convencer a mis alumnos de que cambien sus estilos de vida y mis alumnos me parecen el objetivo clave porque no tienen las estructuras mentales anquilosadas, rígidas, oxidadas, ¿no?, como los adultos que ya no quieren cambiar nada. Este, afortunadamente me considero un adulto que, que ha cambiado y que sigue tratando de cambiar y que sigo abierto al cambio, ¿no? (1/22)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: que sus alumnos no tengan las estructuras mentales anquilosadas</p>
<p>Que, qué hago con ellos, les pongo unos cocos si tiran algo (risas), hay no es cierto, sí además sí. Pero trato de, de, mira yo creo que la gente ha pensado que la concientización tiene que ver con proporcionarles información sobre el estado de deterioro ambiental y sobre las alternativas para cuidarlo. Pero actualmente los medios masivos de información <u>abunda este tipo de, de información</u>. Entonces, todos sabemos que estamos de la chingada, que los polos se están deshaciendo, que hay una alteración climática enorme, que todos generamos un montón de cantidad de, un montón de cantidad bendito sea dios, este de gases de efecto invernadero, sabemos que principalmente los que están afectando al ambiente natural son los países de primer mundo, sabemos cuáles son las alternativas. Alguna vez escuché en una conferencia que decía un güey que hablaba así con la papa en la boca, ¿no?, y que había sido diputado por el partido verde y era muy joven además, ¿no?, güero, alto, así como son los güeyes esos del partido verde, hijitos de papi, este decía: <i>-No, lo que hay que hacer, yo lo que hago ahora es que ya no uso el auto tanto, este, que nada más como, ya no como carne.</i> Este, juta!, pues <u>eso lo hacemos nosotros</u> y no porque queramos, porque no tenemos pa' comprar un auto, porque tampoco nos alcanza pa' comprar la carne. [...] La onda es que no hay que abusar, la onda es que no hay que ser gandayas, ¿no?, este, la onda es que no hay que consumir especies en vías de extinción. Bueno entonces la información, hay mucha información, ¿no? Sin embargo, bueno yo a veces trato de darles esa información <u>pero lo que yo hago con los alumnos es enfrentarlos a lo que me pasó a mí</u> con lo que estoy haciendo desde hace 14 años. (1/23)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: hay mucha información sobre el estado de deterioro ambiental y las alternativas para cuidarlo Diferencia entre nosotros que no tenemos lana y los del partido verde</p>
<p>Pero <u>estoy haciendo lo mismo que hice en aquel verano de 1996, involucrándolos</u> en acciones de rescate ambiental de zonas naturales públicas, este, concretamente y mayoritariamente el volcán Iztaccíhuatl. En algunas ocasiones también hemos incursionado en zonas tropicales, este, como la Costa Grande del estado de Guerrero, campamentos tortugueros, por ejemplo, o en la zona semidesértica de acá de, que es una región de arbustos, ¿no?, en el Valle del Mezquital en el estado de Hidalgo, también hemos hecho cosas por ahí. (1/24)</p>	<p>Congruencia «e» de involucrar a sus alumnos en acciones de rescate ambiental con la respuesta de sus alumnos Continuidad «a»: Etapas 4-2</p>
<p>Pero son zonas naturales públicas porque creo que ese es un <u>factor esencial</u> para que funcione esto. Si yo los pongo a recoger basura allí en la Avenida Universidad, me van a mandar todos a la chingada, ¿no? Entonces, este, trato de, de, ¿por qué, por qué me mandarían a la fregada?, pues porque <u>hay, se supone, una instancia gubernamental</u> encargada de hacer eso. Si nosotros hacemos eso, en primer lugar le estamos quitando su responsabilidad y entonces estamos, este, haciendo que se sigan haciendo tontos, ¿no?, promoviendo que se sigan haciendo tontos estos cuates. La otra, <u>no somos pepenadores</u> tampoco, eh, el ser pepenadores sí nos podría llevar a que los alumnos le dieran una connotación negativa a lo que están haciendo. (1/25)</p>	<p>Influencia en el tipo de acciones de rescate ambiental: que sean zonas naturales públicas. Diferencia de Tonatiuh y sus alumnos con los pepenadores y con instancias gubernamentales</p>
<p>Entonces como, pues ustedes saben, como estudiantes de Psicología Ambiental, que el contacto con, con la naturaleza, de por sí <u>causa un impacto afectivo muy positivo</u>. Cualquiera se enamora de la naturaleza, entonces cuando ves que algo le está afectando, muy fácilmente te puedes enganchar o comprometer en</p>	<p>Influencia en el tipo de acciones de rescate ambiental: el impacto</p>

<p>hacer algo para rescatarla. Cuando ves que un perrito, pobrecito, pequeñito, que está allí sufriendo mucho pues también te conmueve el corazón y le ayudas, ¿no? Entonces, las zonas naturales públicas son unos grandes espacios que son de todos nosotros pero de nadie al mismo tiempo, porque nadie se hace responsable de ellos, dicen:</p> <p><i>-Pues es que no es mi casa, no me importa -y se van y se dan la vuelta, si acaso dicen- ¡ah!, que cochinos son.</i></p> <p>Pero pocos hacen algo, ¿no?, entonces como, como allí no se puede obtener esta connotación negativa de, de las actividades de rescate ambiental, entonces la gente lo empieza a connotar de manera muy positiva. (1/26)</p>	<p>afectivo positivo que causa el contacto con la naturaleza</p>
<p>También trato de que esas zonas naturales públicas impliquen un gran esfuerzo físico para acceder a ellas, porque es entonces <u>meterlos en una situación inédita en sus vidas</u>, recuerda que mis estudiantes son urbanos. Muchos de ellos no han visto nunca 100 árboles juntos y cuando ven un bosque, miles de árboles, o millones de árboles juntos no dejan de caerle, de sacar la baba, de tirar la baba, y decir:</p> <p><i>-¡Ah!, ¿apoco esto existe?</i></p> <p><i>-Pues sí, sí existe, y es real, no solamente en las películas o en las fotos está.</i></p> <p>Este, de ahí entonces, implica que si hay gran esfuerzo para acceder a esa zona natural pública,</p> <p><i>-Después de que ha costado tanto trabajo llegar ahí, ¿todavía me pones a recoger basura que yo no tiré?</i></p> <p>Esto <u>tambalea las estructuras subjetivas</u> de una manera indudable. (1/27)</p>	<p>Influencia en el tipo de acciones de rescate ambiental: buscar meter a sus estudiantes en una situación inédita en sus vidas</p>
<p>Las estructuras subjetivas que sustentan el comportamiento, ¡uta!, de estructuras subjetivas podemos hablar desde diferentes puntos de vista. Desde la psicología individual podemos hablar de creencias, de actitudes, de, de, este, pensamientos, de ideas, de... Pero a mí me parece muy limitado el enfoque de la Psicología individual. Yo prefiero este asunto un poco más, todavía podría aceptar a las representaciones sociales, ¿no?, a estas imágenes de la realidad que surgen a partir del intercambio con otras personas, ¿no?, estas imágenes que necesariamente son símbolos sobre la realidad, entonces hablo del interaccionismo simbólico o bien de la <u>construcción social de la realidad</u> que habla de cómo a partir del lenguaje nosotros en el intercambio con otras personas construimos una versión de la realidad peculiar. Entonces, todo esto, lo primero, principalmente son las estructuras subjetivas, en tanto que lo segundo, <u>lo que yo prefiero ese enfoque</u>, se llaman estructuras intersubjetivas. Es decir, la intersubjetividad se referiría a aquellas subjetividades que interactúan, ¿no?, que generan una imagen que está por encima de tu subjetividad y de la mía. Entonces a esas son a las que me refiero como estructuras subjetivas. (1/28)</p>	<p>Cita que refuerza la Influencia en el tipo de acciones de rescate ambiental: buscar meter a sus estudiantes en una situación inédita en sus vidas</p>
<p>Entonces las tambalean estas estructuras subjetivas y finalmente son las que explicarían y que <u>los psicólogos ambientales cuantitativos</u> no quieren ver, este, a la conducta proambiental, pero la conducta proambiental es así como que lo último y el producto de todo eso que es lo importante, ¿no? Si no le mueves acá [en las estructuras subjetivas], acá [en la conducta] no va a haber nada. O sea, porque a lo mejor si te obligo a levantar el papelito ahorita, pero en cuanto me de la vuelta me vas a mentar la madre y no lo vas a volver a hacer en tu vida o lo vas a hacer solamente cuando ya esté hasta el gorro el asunto, y está bien sucio, pero no en otras condiciones. Entonces, las estructuras subjetivas, más que sustentar una conducta proecológica en particular, y ¡joj!, que cuando te digo conducta me estoy, estoy siendo bien drástico al señalar que se trata de esa connotación que en Psicología le damos a la palabra conducta. Conducta proviene del conductismo y se refiere a una conducta motora, a una conducta verbal, pero verbal en términos también motores generalmente, ¿no?, o viscerales, que es observable que es medible. Y no es cierto, la conducta también puede ocurrir, o el comportamiento para no caer en el conductismo. Porque el conductismo me parece una visión muy limitada de la Psicología, cierta pero muy limitadísima. Este, el comportamiento también es interno, también es emotivo, también es afectivo y el comportamiento también es interpersonal. Y entonces todo esto se está dejando de lado cuando solamente se enfocan en la maldita conducta proambiental. A mí me parece que, te digo, es lo último. A mí me parece que la conducta proambiental, forma parte de un estilo de vida mucho más amplio. No es solamente una conducta proambiental aislada. <u>Ya lo dijo Corral Verdugo</u> hace rato, esto generalmente va correlacionado con el altruismo, con este, con la frugalidad, con este, con otras conductas, ¿no? Entonces se trata de un estilo de vida, de que modifiques tu modo de estar en el mundo, otra vez a Heidegger, lo traigo a colación. (1/29)</p>	<p>Diferencia entre Tonatiuh y los psicólogos ambientales cuantitativos</p> <p>Cita que refuerza la Influencia en el tipo de acciones de rescate ambiental: buscar meter a sus alumnos en una situación inédita en sus vidas</p>
<p>Entonces, este, y es esta modificación de los estilos de vida, depende primero de modificar la cultura, ¿no? Estarás de acuerdo que un estilo de vida cristaliza dentro de una cultura determinada. Y cómo modificar la cultura, eso tan grande e intocable que nos han dicho teóricamente. Bueno yo creo que no hay una cultura homogénea, que siempre hay grupos que crean culturas. Entonces el asunto es empezar a generar cambios</p>	<p>Congruencia «e» de tratar de generar cambios en sus alumnos con lo que espera que ellos</p>

<p>en los pequeños grupos, ¿no? Entonces eso es lo que trato de hacer con mis alumnos. Me parece que hacer esto no se reduce, entonces, nada más a influir sobre mis alumnos porque ellos van a ser muy pronto papás y si entonces están convencidos de una filosofía distinta, filosofía de vida distinta, se la van, a huevo, a transmitir a sus, perdón por las palabras altisonantes, este, a sus descendientes, pero también van a tratar de influir en sus padres, quién sabe, a lo mejor éstos no cambien, ¿no?, y por supuesto a sus amigos, ¿no? Es más fácil que yo como tu amigo te diga: <i>-Oye no seas cochina levanta eso.</i> A que llegue alguien extraño y te lo diga. Entonces, este, me lo aceptarás más fácilmente a mí, ¿no? Eso es lo que hago con mis alumnos. (1/30)</p>	<p>hagan para influir en otros</p>
<p>[Algún problema con que te llesves a tus alumnos] No, nunca me han puesto peros, fijate, de hecho, les gusta el asunto de que me los lleve. Este, a veces incluso cuando no me da tiempo de hacer todos los trámites burocráticos para que me den la autorización oficial y el respaldo jurídico, entonces de todos modos me dicen, este, <i>-No te preocupes, llévatelos y ya si tienes algún problema nos llamas y nosotros mandamos al abogado, si es que hubiera algún problema.</i> Afortunadamente los chavos siempre han cooperado conmigo en ese sentido de ser responsables y nunca me he metido en ningún problema. (2/19)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh, las autoridades y los alumnos para hacer las Jornadas de rescate ambiental</p>
<p>Etap4. Jornadas de conciencia ecológica en el plantel</p>	
<p>[Cómo se formó el grupo de profesores del CCH] Mmm, bueno porque en algún momento creí que después de tantas incursiones en el campo, pues ya era necesario, porque mi idea no es necesariamente, aunque tampoco está excluido, este, el rescate de las zonas naturales públicas, no es el objetivo principal, sino es un medio a través del cual creo poder influir en los, en los muchachos y ellos a su vez podrían estar influyendo en mucha otra gente. Pero fundamentalmente, bueno y también el rescate de las zonas naturales me interesa porque me gustaría verlas conservadas, ¿no?, me gustaría que estuvieran en buenas condiciones, por muchas razones, porque me gusta mucho visitarlas, pero porque también sé la necesidad que tenemos de ellas, para, para tener todo este equilibrio en el sistema, o ese equilibrio ya no existe, ¿no?, eh, un equilibrio en el sistema que ahorita se está rompiendo de manera muy gruesa. Eh, pero el objetivo fundamental era sobre todo poder hacer que sus comportamientos cotidianos se transformaran. En ese sentido, eh, pues caí en cuenta que, que estaba siendo farol de la calle y oscuridad de mi casa, es decir, no habíamos hecho nada en CCH Oriente. Entonces empecé a, a gestionar, eh, los apoyos para una campaña masiva, colectiva de rescate ambiental en el plantel. Entonces, en estas gestiones, las autoridades me dijeron: <i>-Oye Tonatiuh, pero pues ya hay otros profesores que también están haciendo eso, pues por qué no unen esfuerzos y sale mejor este asunto.</i> Le digo: <i>-Ah, bueno pues entonces póngame en contacto con ellos.</i> Fue como conozco, ya los que conocía eran los psicólogos, ¿no?, los psicólogos andábamos de loquitos, unos cuantos psicólogos de todos los que hay ahí, andábamos de loquitos ahí tratando de mejorar la, el ambiente en el plantel. Pero así en este momento fue cuando conocí por ejemplo la, una maestra, una bióloga, Julieta Sierra Mondragón, que, este, era como y tiene mucho carisma, tiene mucha popularidad ahí en el plantel y empecé: <i>-Bueno, pues qué onda, mira se trata de esto, de organizar una campaña.</i> Yo le llamé de <i>Conciencia ecológica</i>. (2/10)</p>	<p>Congruencia «e» de la gestión de apoyos que hizo Tonatiuh para la campaña masiva de rescate ambiental en el plantel con la propuesta de las autoridades para unir esfuerzos con otros profesores</p>
<p>[Relación con otras disciplinas] Sí, actualmente, mira, estoy participando con un grupo de profesores de CCH Oriente, se ha conformado, algo que yo propuse el nombre, pero que parece que no me pelaron mucho, <i>Profesores por una conciencia ecológica</i>. Me siento muy a gusto de que el término conciencia ecológica, que yo propuse, este, ya se ha adoptado mucho en el Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente. Este, entonces, estos profesores, el grupo de Profesores por la conciencia ecológica en CCH Oriente, este, pues son de diferentes disciplinas. Es muy padre el asunto porque ha permitido la interdisciplina, ¿no?, eh, hay biólogos, hay abogados, hay, este, licenciados en letras, hay matemáticos, ingenieros, este, muchas personas, en este, pero esto no es parte de mi tesis, es decir, no intercambio con ellos estas ideas de la tesis. Con ellos, más bien nos, eh, coordinamos o organizamos acciones colectivas de rescate del plantel, principalmente. (2/6)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh y otros profesores para organizar acciones colectivas de rescate ambiental en el plantel</p>

<p>Y actualmente todavía se sigue conservando el nombre de <i>Jornadas de conciencia ecológica</i>, entonces en esos momentos dedicamos unos tres días a la semana a hacer eventos para promover la concientización. Uno de ellos son por ejemplo, también recoger basura ahí, en lugares donde los, nadie los atiende, ¿no? O sea los trabajadores de la UNAM desgraciadamente, eh, se han metido en unos círculos viciosos, donde hacen que me paguen y hacen que trabajan, hago que trabajo, entonces, pues los trabajadores muchos se hacen patos, no hacen nada, pero no dentro de las instalaciones, dentro de las instalaciones más o menos andan conservando, pero en las zona alejadas hay un descuido enorme. Entonces, atendíamos aquellas zonas, donde los estudiantes sí van y las condiciones del ambiente pues no son aquellas que precisamente provocan el restauramiento psicológico, ¿no? Entonces hacemos eso, eh, reforestamos también, o arborizamos, creo que se dice de mejor manera. Eh, damos mantenimiento a algunas áreas verdes que nosotros mismos hemos creado. Eh, promovemos el uso de los separadores y contenedores de desechos para no mezclarlos con la basura, por ejemplo ahora hemos conseguido, ya tener, desde hace unos años, ¿no?, desde hace como unos seis años, este, cinco años tal vez, eh, contenedores para separar las pilas, hemos puesto también contenedores para separar los envases pet. Intentamos, y eso nos ha costado mucho trabajo, que la gente logre separar la basura orgánica de la inorgánica, pero ya tenemos también algunos compañeros trabajando en la producción de composta. Eh, esto implica que de alguna manera ha habido acumulación o acopio de basura orgánica. Hemos también ya empezado con algunos proyectos diferentes. Actualmente ya contamos con un espacio, la autoridad reconoció la importancia de nuestras acciones y ya nos otorgó un espacio físico para reunirnos y entonces estamos iniciando proyectos nuevos como el acopio de papel para reciclaje o reutilización. (2/11)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh y otros profesores para organizar las Jornadas de conciencia ecológica Congruencia «e» de las acciones que el grupo de profesores por una conciencia ecológica hace con el reconocimiento de la autoridad que les otorgó un espacio físico</p>
<p>Bueno, lo que pasa es que [las ideas de los proyectos] no han salido así como de una manera lineal, es algo, ¿qué te diré?, pues que va surgiendo, de repente se van subiendo cosas al proyecto y se van retomando. Por ejemplo, esto de la arborización lo empieza un profesor, Gregorio Campos Huichán, empieza a tomar un área verde y empezar a cuidarla y a bajar a sus alumnos a reforestar, entonces, pensamos que en algún momento todo un día o todo una semana podríamos dedicarlo a ello. Vimos que otros profesores hacían lo mismo en otros lugares, entonces, -Pongámonos de acuerdo. Algunas veces jalamos todos y lo hacemos, algunas veces no lo hacemos, es decir, no hay un, una forma de caracterizar a estos proyecto de una manera, o sea, como diciendo, primero hacemos esto, luego esto, luego el otro, luego el otro, porque cada vez nos sale... Es una población flotante la que tenemos, entonces, cada vez tenemos alumnos nuevos con los que hay que empezar todos de nuevo. Entonces, este semestre a lo mejor nos salió bien, al siguiente semestre a la mejor pues ya no porque nada más participaron dos profesores con sus alumnos. Pero el trabajo, <u>lo importante de ello es que se sigue haciendo, se sigue manteniendo.</u> (2/18a)</p>	<p>Congruencia «e» de la arborización de Gregorio con el acuerdo de otros profesores (incluido Tonatiuh) para hacerlo también</p>
<p>Yo de repente un semestre completo dejé de atender mi jardín de cactáceas, que más o menos soy y está sobre entendido que yo soy el responsable de él, entonces si yo no hago nada, nadie le hace nada. Entonces hasta que no veo ya que está hecho un desastre, porque hay muchísima hierba ya, como se decían allá en la tierra de mi madre, hierba mala, es decir, de la que no debería estar ahí presente porque le roba nutrientes a las plantas que sí queremos que crezcan. Entonces, este, pues es que bajo a mis alumnos y nos ponemos a hacerlo y me doy cuenta que lo hacemos, cuando nos organizamos bien, un trabajal que se ve inmenso, lo hacemos en media hora, terminamos todo el trabajo y queda totalmente limpio el asunto. Eh ahí que encontramos que una de las fórmulas para, para las acciones de rescate ambiental es la acción colectiva y organizada. (2/18b)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh y sus alumnos para atender el jardín de cactáceas de Tonatiuh</p>
<p>Estamos también pensando iniciar pronto separación de otros residuos como la lata, por ejemplo, el vidrio, por otro lado, también tenemos que pues entrarle a la separación del unicef. En la escuela, el CCH Oriente, al día se reúnen más o menos unas 15 mil personas, de tal manera que la generación de desechos es un gran problema. Eh, entonces, este, pues, tenemos que combatir esto. Primero, bueno pues por un lado, si ya están los desechos pues cómo hacer para que estos puedan no convertirse en basura. Tú sabes que la basura es solamente cuando se mezclan los desechos. (2/12)</p>	<p>Congruencia «o-e» entre Tonatiuh y otros profesores para pensar separar otros desechos Continuidad «a»: Etapa 5-futuro</p>
<p>Eh, esto por un lado, ¿no? Pero por el otro lado, yo creo que a largo plazo y eso lo he comentado con algunos compañeros pero todavía no lo hemos podido emprender como proyecto, algo importante debería de ser educar a la comunidad para consumir menos o consumir de manera más responsable, ¿no?, tendiente a la sustentabilidad. Y en ese sentido, también tendríamos que negociar con, con, con los comerciantes de ahí para que también hicieran ventas responsables, es decir, tratar de prescindir del unicef,</p>	<p>Congruencia «o-e» entre Tonatiuh y sus compañeros para educar a la comunidad Continuidad «a»: Etapa</p>

<p>tratar de prescindir de los envases desechables. Eh, pero bueno ese es un proceso que a la mejor puede atender contra los intereses económicos de algunos y a la mejor ahí encontramos mucha resistencia, quién sabe. Yo creo que hay viabilidad en tanto que, por ejemplo, ya ahora hay materiales biodegradables en lugar, para los envases desechables, este, como, la fécula de papa, la fécula de maíz. Entonces a la mejor eso pudiera ser una solución, ¿no?, pues total que si se va a llevar en algo desechable pues por lo menos que sea de esta manera. (2/13)</p>	5-futuro
<p>Bueno y entonces pues así está la situación con los profesores de CCH. Pues actualmente <u>nos está costando trabajo</u>, ha habido periodos de flujo y de reflujo o de contraflujo, ¿no?, o sea, primero nos aglutinamos, hacemos cosas, de repente empiezan, como consecuencia tal vez de algunos procesos grupales medio, no muy buenos, como que reculamos, ¿no?, y ya dejamos de hacer cosas y otra vez de repente <i>-Bueno pues ya otra vez empecemos.</i> Y si nos empezamos a reunir y estamos en ese tratar de volver a concentrarnos para organizar, pero a veces todo el demás trabajo académico que tenemos que hacer, <u>nos impide</u> pues echarle toda la carne al asador para las acciones, ¿no? Entonces, vemos que éstas a veces se pueden demorar, por ejemplo, ese espacio nuevo que acabamos de inaugurar, este, no le hemos podido dar un sentido todavía de actividad constante, entonces, bueno pues esperemos que este sea pronto, eh, un espacio ya real, ¿no?, para el trabajo de..., porque además pretendemos aglutinar. [...] <u>No nos damos abasto</u>, o sea, entre las demás obligaciones que tenemos y la cantidad de profes que somos y la dificultad que tenemos para organizarnos, no, no hemos podido hasta el momento. Yo por lo pronto, nada más puedo fugazmente participar con ellos ahorita, estoy absorto en otros asuntos, ¿no? Entonces, este, muchos otros andan así y ni como me pueden exigir ellos: <i>-Oye Tonatiuh, que estás faltando a tu responsabilidad.</i> ¿No?, y yo tampoco les puede reclamar porque, pues también entiendo que tienen sus obligaciones, que también son importantes, ¿no?, de atender. Entonces pues yo espero nada más desahogarme de esto para dedicarme mucho más tiempo por allá, ¿no?, que sería mi siguiente objetivo una vez terminando este, estos estudios que estoy haciendo, ¿no? (2/14, 2/17)</p>	Influencia (negativa) para realizar acciones: el demás trabajo académico, las demás obligaciones, la cantidad de profes que son y la dificultad para organizarse
<p>Creo que mis compañeros ya comparten esta idea mía de que el problema ambiental no es un problema aislado sino que viene de la mano con el problema de degradación de las redes sociales, de la exacerbación del individualismo. Entonces, este, al mismo tiempo que tratamos de cuidar el ambiente, tratamos de cuidar las relaciones con las personas, que haya presentes en este comportamiento en relación con, con el entorno, valores como la reciprocidad, yo no sé si altruismo, pero sí vale la pena hablar de altruismo entendiéndolo como hacer algo sin pensar en obtener ninguna ganancia. A la mejor te cambiaría el término de altruismo por uno que era más, eh, típico en nuestra cultura mexicana ancestral que es el tequio, o sea, el trabajo voluntario en beneficio de la comunidad. Y entonces <u>deja de ser un altruismo como el de las señoras ricas</u> que hacen obras de caridad para sentir que su culpa se aplaca, ¿no? Y el tequio tiene más esta connotación de un trabajo en beneficio de la comunidad. (2/15)</p>	Congruencia «e» entre Tonatiuh y otros profesores para cuidar las relaciones con las personas Diferencia entre el tequio que promueve Tonatiuh con el altruismo de las señoras ricas
<p>Finalmente una comunidad que tiene un sentido psicológico de comunidad, sentido de comunión con las otras personas es también una comunidad que cuida mucho su ambiente. Entonces, promover este sentimiento de comunidad a mí se me hace muy importante, esta es una idea propia, no es de, de, o sea, bueno, la mantengo yo no es mía. Este no es un concepto, por supuesto mío, esto es de Sarason, en 1974. Pero, este, dentro del grupo de profesores pues parece que soy el único que tiene esto en la mente como una meta del trabajo, este, del Grupo de conciencia ecológica. No quiero decir ecologista, no quiero decir ambientalista puramente, porque si bien tengo tendencias al cuidado del ambiente, no es mi única preocupación, mi preocupación incluso va mucho más allá que sólo el ambiente natural, ¿no? Por ejemplo, pues como veníamos comentando hace rato, ¿no? El asunto depende más, por ejemplo, me encabrona toda esta violencia que está habiendo ahora en el país, me enoja mucho que en este país donde hay 70 millones de pobres haya un, el rico más rico del mundo, me enoja que haya esta gran violencia debida al narcotráfico y a las mojigaterías del partido de derecha que, que, que no quiere legalizar, por ejemplo, las drogas para acabar con estos negocios tan sucios, me enoja que haya injusticias y no se respeten los derechos de todos los mexicanos y de todos los habitantes del mundo, ¿no?, que la gran mayoría se vea pisoteada en su dignidad y en sus posibilidades de acceder a una condición de vida, eh, mejor, ¿no? Eh, entonces, si estas son mis preocupaciones y son más importantes incluso que el ambiente. Eh, <u>creo que el problema principal se trata del actual sistema</u>, o forma de vida que tenemos en estas sociedades donde son las transnacionales las que dictan las políticas en los Estados, los Estados han pasado a ser así como que, alguien habla del</p>	Incongruencia «s-e» de la meta Tonatiuh para promover el sentido psicológico de comunidad con las metas de los otros profesores del Grupo de conciencia ecológica Influencia en las acciones: creer que el problema principal se trata del actual sistema

<p>adelgazamiento del Estado, ¿no?, han pasado a ser como los títeres del dinero, ¿no?, de las transnacionales, principalmente aquellas que están en Estados Unidos, ¿no?, la Coca-Cola siempre está donde se toman las decisiones importantes en el mundo, por ejemplo, ¿no? Y no digamos las otras transnacionales, ¿no? Entonces, este, pues esos problemas con los que, que creo que deberían estar ahí, sin embargo, creo, como te venía diciendo, que cualquiera que se pone a defender el ambiente en términos de cuestionamiento de un sistema que lo produce, produce el daño, entonces necesariamente tiene que estar también en contra de todas estas otras problemáticas que te digo. Porque si no, solamente se está masturbando la cabeza académicamente, ¿no? (2/16)</p>	
Etapa 4. Formación e investigación	
<p>Hasta que llegó un momento en que creí que era necesario primero, este, concluir o cerrar el círculo de, de mi formación por un lado y por otro de capacitarme o de adquirir las habilidades como para realizar investigación. Fue entonces que decido entrar al doctorado y para entrar al doctorado te piden un proyecto. O sea, para concluir lo anterior, este, la maestría nunca la concluí porque no obtuve el grado, terminé todo mis estudios pero no obtuve el grado. Entonces, te piden un proyecto para entrar al doctorado y la tesis, que iba a ser mi tesis de maestría se convirtió en el proyecto de investigación con el que pude entrar aquí al doctorado, actualmente, que actualmente estoy tratando de terminar. Entonces, pues ahí lo primero que te piden es, eh, hacer una revisión del estado del arte acerca del tema y pues ahí es donde he fortalecido mucho esta, esta misma postura que inició desde diez años, o ya ahorita catorce años antes, ¿no? Este, y ahí estamos pues. (2/3)</p>	<p>Congruencia «p» entre el proyecto de investigación de Tonatiuh y la aceptación de otros Continuidad «a»: Etapas 3-4</p>
<p>La reflexión teórica se vino dando, con, con, principalmente con mi tutora, ella me ha acompañado durante mucho tiempo en este asunto de la reflexión, de por dónde, este, escribir, por dónde fundamentar esto que ya estaba haciendo. Este, mi tutora principal que es Emily Ito Sugiyama, y bueno pues ahí también ha habido algunos intercambios de comunicación con alguna discípula de Paulo Freire que ahora es mi jurado, este, que se llama María de Fátima Quintal de Freitas, discípula de Paulo Freire, ¿no? Eh, tuve alguna conversación con ella, alguna vez me tocó platicar directamente con Alipio Sánchez Vidal. Eh, pues ayer mismo también pude intercambiar algunas ideas con, eh, este, Víctor Corral Verdugo. Y, invariablemente todas las personas cuando han escuchado mi propuesta dicen: <i>-Sí, parece que la dirección es la correcta.</i> (2/4)</p>	<p>Congruencia «p» entre Tonatiuh y su tutora para hacer la reflexión teórica Congruencia «p» entre la propuesta de Tonatiuh y la aprobación de María de Fátima y de Víctor Corral</p>
<p>Creo que piso todavía un terreno fangoso porque no hay, no hay claridad sobre, sobre cómo implementar intervenciones comunitarias, no hay un manual por ejemplo, no hay un método algorítmico. El asunto es bien, de aproximaciones sucesivas, heurístico. Y una de las broncas que me decía mi tutora tiene que ver con que, y yo lo he vivido, lo reconozco por supuesto, estoy de acuerdo en ello, que cuando estás haciendo este tipo de investigación de campo, cuando trabajas con la gente en una intervención-acción, en una intervención a través de la metodología de investigación acción participativa, poco tiempo te queda para la reflexión teórica y mucho menos para escribir. Entonces, generalmente esto lo tienes que hacer una vez que has terminado el proceso. Se van tomando notas de campo, ¿no?, pero esto dificulta, generalmente la gente no publica por eso, los que hacen este tipo de trabajo. Entonces está ahora la dificultad esta de terminar de escribir una vez que ya han pasado dos años que terminé la investigación. Entonces esas son las personas, pues, que han estado involucradas, ¿no?, principalmente. (2/5)</p>	<p>Congruencia «p» entre tener que escribir acerca de su investigación con que Tonatiuh lo haga</p>
<p>Pues lo que estoy <u>tratando de proponer</u> es una lógica de intervención comunitaria que permita generar el proceso de concienciación. Y yo apuesto a que esta lógica tiene que ver con la acción transformadora y reflexionada de, de, pues sí de problemáticas ambientales inmediatas, es decir, a través de la praxis. No es nada nuevo, ¿eh?, te diré, o sea, son <u>cosas que ya se dijeron</u> hace mucho tiempo y que estoy tratando de rescatar. [...] Pues Paulo Freire dijo <u>concienciación</u> en 1969 y habló de cómo se podía promover. Fals Borda, también a fines de los 60's, también habló de esto. La <u>praxis</u> es un concepto derivado del marxismo desde hace más de 100 años. Este, la transformación de la realidad como la misión del científico, del filósofo estaba dicha por Marx desde hace más de 100 años. Esto del <u>sentido psicológico de comunidad</u>, aunque Sarason lo plantea en 1974, este, por ejemplo Elwood, Ross, este, psicólogos de esta tradición de la Psicología Social de los grupos ya habían hablado de este proceso de, que sufren los grupos que se organizan y que evolucionan positivamente. (2/24)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: la fundamentación teórica de su investigación Cita que refuerza la Influencia en las acciones proambientales: la fundamentación teórica de su investigación</p>
<p>Pero entonces hablamos de una forma de investigación en particular, no de cualquiera, es decir, <u>no de la investigación positivista</u>, esa no nos permite llegar muy lejos. Sí podemos tener en tanto que encontramos cuáles son las variables que predicen un fenómeno, la posibilidad de manipularlas para controlar el fenómeno, pero generalmente, este control siempre se ha entendido de manera pragmática, de manera</p>	<p>Diferencia entre la IAP por la que apuesta Tonatiuh con la investigación positivista</p>

<p>utilitarista y no ha sido precisamente por, por la gente que necesita solucionar sus problemas, sino ha sido por la gente que tiene empresas, por la gente que, que no desea un beneficio principalmente, ¿no? Este, <u>yo apuesto más a esa investigación</u> en la que se involucra a la gente misma en el proceso como investigadores. Y esto es lo que yo te digo que es la investigación acción participativa. Entonces, en esta investigación al mismo tiempo que generamos conocimiento científico, también estamos transformando la realidad en ese mismo momento. Entonces, yo apostaría que este tipo de investigación es la que se necesita para poder, los psicólogos tenemos mucho que decir en torno a esto de la solución del problema ambiental, porque son las conductas, son los comportamientos de la gente, son su conciencia, son sus creencias, actitudes, opiniones, todo lo que tu quieras, lo que está manteniendo el problema. Eh, si logramos modificar esto, entonces estaremos dando aparte de que, aunque no se modifique la estructura socioeconómica, estaremos dando un gran paso, porque al mismo tiempo debilitamos a la estructura y entonces en algún momento obligaríamos a que esto se transformara. Entonces la investigación me parece un recurso fundamental, ¿no? (2/21)</p>	<p>Influencia en las acciones: preferencia por la IAP</p>
<p>En alguna ocasión, también tuve la oportunidad de, de convivir con algunas personas muy raras que no había visto yo nunca, primero en un curso de geografía, este, en la, en el Instituto de Investigaciones Geográficas o Instituto de Geografía creo, aquí mismo de la UNAM, este, pero había puros geógrafos, alguno que otro ingeniero agrónomo. Eh, el curso era sobre amb/, sustentabilidad y pensamiento complejo. Entonces estaban hablando mucho del, de estas propuestas de Edgar Morin, que aterriza Enrique Leff, ¿no?, en, como una filosofía ambiental, le llama él, ¿no? Este, entonces intercambié también, ahí, puntos de vista. Lo que me doy cuenta en esos momentos es que, este, ellos desconocen, por ejemplo, lo que estamos haciendo los psicólogos, sobre todo psicólogos medio atípicos como soy yo, ¿no? Porque los psicólogos ambientales pues ya sabes que andan en el asunto de comprobación empírica de constructos a través de, de constructos armados con variables, correlaciones, este, relaciones significativas y todos esos cotorreos que <u>a mí no me interesan</u>, ¿no?, que no me parecen relevantes en el asunto de participar en la solución de la problemática ambiental. (2/8)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh y los geógrafos e ingenieros agrónomos para conocerse mutuamente al intercambiar información</p> <p>Diferencia entre Tonatiuh, un psicólogo medio atípico) y los psicólogos ambientales</p>
<p>En otra ocasión tuve la oportunidad de tomar un curso de ecotecnias, entonces ahí también pude intercambiar ideas con arquitectos, con este, gentes de negocios que andaban también tratando de vender los productos verdes, los arquitectos pues este de la autoconstrucción o el uso de las ecotecnias. Este, nuevamente su visión parece que, bueno, yo no la tenía, <u>no la conocía</u>, es otro punto de vista acerca del mismo tema y ellos igual no conocían lo que estoy tratando de promover. En ese sentido, me parece que es necesario también que hubiera mayor acercamiento entre las diferentes disciplinas pero <u>no se me hace fácil</u> porque cada quien está medio encerrado en su, en su mundito y sólo se mueve con seguridad dentro de él, ¿no?, entonces, no se quieren salir de ahí. Ese puede ser un asunto que ha estado dificultando esto de la, de la posibilidad de la interdisciplina, ¿no? (2/9)</p>	<p>Congruencia «e» entre Tonatiuh y gente de otras disciplinas para conocerse mutuamente al intercambiar información</p> <p>Influencia negativa para trabajo interdisciplinario: cada quien está encerrado en su mundito disciplinario</p>
<p>Alguien me decía por ejemplo en un curso que tomé hace poco, un cuate que era conocido de Ivan Ilich, Ivan Ilich hablaba mucho acerca del agua, ¿no?, -Que en esta cultura moderna el agua se había convertido en una banda transportadora de caca. Toda la caca se va al agua y el agua llega al mar y entonces la cosa está jodidísima. O sea, la onda de decir, esta es agua potable y esta no, es porque en el agua no potable tiene una gran cantidad de moléculas o de fragmentos de mierda. Entonces, eso no se hacía en las comunidades anteriores, los excrementos se depositaban directamente en la tierra y entonces, devolvíamos a la tierra aquellos nutrientes que le quitábamos cuando cortábamos los alimentos que ingeríamos, lo mismo la orina. Este, bueno, pero ante tanta cantidad de personas pues a lo mejor fuera necesario cierta tecnología. Entonces, gente como él están apelando a la promoción de los baños secos, ¿no?, y a la utilización de la composta que sale del excremento para, eh, abonar o fertilizar las áreas verdes que ya no se pueden ingerir como alimentos, ¿no? Y, mientras que la orina sí, tiene un método que permite que, que la gente pueda regar sus hortalizas con, con orina, después de un procedimiento pues, no es directo, este, por ejemplo hay que quitar todas las toxinas que tiene la orina para que pueda ser mejor aprovechada y se pueda utilizar. Entonces, este, ahorita estoy como con muchos proyectos, por ejemplo sobre el uso de las ecotecnias para poder hacer prototipos que permitan que la gente vean otras maneras de poder ser sin perjudicar a nada de lo que está a su alrededor y lo que equivaldría también según mi perspectiva a lograr una mayor satisfacción con, con tu existencia en este planeta, una manera de estar en el mundo, parafraseando a Heidegger, ¿no? (1/11, 1/12)</p>	<p>Congruencia «e» de asistir al curso con las expectativas acerca de utilizar ese conocimiento</p> <p>Congruencia «o-e» de asistir al curso con las expectativas acerca del uso de ecotecnias</p>
<p>Hijole!, los psicólogos ambientales, y yo no me defino como uno de ellos, me parece que a veces son muy</p>	<p>Diferencia entre Tonatiuh</p>

<p>limitados, primero se limitan a su propio ámbito y se dedican a explicar variables como ya te decía hace un momento. Eh, donde he visto, por ejemplo, interdisciplina es entre los arquitectos y los psicólogos ambientales, pero me parece que es negar, hacerlo de esta manera, es negar que, eh, es negar que la Psicología Ambiental no tiene una delimitación precisa como área de la Psicología. Primero porque en la Psicología Ambiental no hay un método propio, todos los métodos son provenientes de la Psicología Social, principalmente, y algunos otros de la Psicología individual, principalmente la metodología experimental. Este, yo pienso que también esto de las teorías, en, en Psicología Ambiental, tienen que ver mucho con teorías ya hechas desde hace más de 100 años en Psicología Social, ¿no?, todo eso de las actitudes, de las creencias, de las opiniones, de, este, de los procesos grupales, de la representación de la realidad en la cabeza ya estaba dicho en la Psicología Social. (2/22a)</p>	<p>y los psicólogos ambientales</p>
<p>Creo que también he pisado los suelos de la transdisciplina, en el sentido de que vamos más allá de las disciplinas, hay conocimiento que no es disciplinario, es decir, que no pertenece al ámbito académico, que me ha permitido también pues conformar mi postura ambientalista, ¿no? Me refiero a esto, al conocimiento popular que tiene la gente acerca de qué onda con la naturaleza, qué onda con la pertenencia a ella, cómo relacionarnos con el ambiente natural, ¿no? (2/7)</p>	<p>Influencia para conformar su postura ambientalista: el conocimiento popular acerca de la pertenencia a la naturaleza</p>
<p>[Otros ámbitos con los que se tendría que relacionar la investigación en psicología ambiental] Con el conocimiento popular ya te dije, las comunidades indígenas tenían o tienen y tenían fundamentalmente también, antes, este, un conocimiento muy claro de la naturaleza, de las relaciones con la naturaleza. Había esto que ahora se ha perdido, la espiritualidad, es decir, la conciencia de pertenecer a una entidad mayor que el propio individuo, ya sea la comunidad, ya sea la naturaleza, ya sea la divinidad, lo que se te antoje, ¿no? Entonces, pues el conocimiento popular es fundamental. Yo creo que <u>debería volverse a abrir los ojos ahí</u>. Es algo que el pensamiento complejo, la teoría del pensamiento complejo, esta perspectiva de Edgar Morin hace mucho énfasis, ¿no?, en la, eh, le llama, dialogicidad, en esta posibilidad de, de entablar comunicación con el alter, con, con el otro, con la alteridad, este, y <u>esa alteridad</u> son también la gente que está fuera de la escuela, ¿no? (2/22b)</p>	<p>Diferencia entre el conocimiento que se da fuera de la escuela (el popular) y el que se da dentro</p>
<p>[El papel de la investigación es] ¡Uh!, pues uno bien fundamental, ¿no?, porque, porque la investigación es creo que el único vehículo que nos permite, bueno no el único, también está el conocimiento popular, <u>las comunidades indígenas</u> sin ser investigadores tienen resuelto el problema sin mayor complicación, ¿no? Pero la investigación para <u>nosotros</u> que somos más dados a la cultura occidental, pues es una herramienta fundamental, es decir, es aquella que permite tener un conocimiento que está más cercano a la realidad que de por sí es inaccesible a nosotros, pero que por lo mismo nos permite ese conocimiento que adquirimos, transformarla. O sea, porque no basta solamente conocer la realidad, sino lo que hay que hacer es transformarla entonces, pues si tenemos la herramienta creo que podríamos hacerlo más fácil. (2/20)</p>	<p>Diferencia entre el conocimiento popular de las comunidades indígenas y el conocimiento generado mediante la investigación en la cultura occidental</p>
<p>[Acepté participar en esta entrevista] Porque me parece que hay que difundir las ideas y siempre que hay una oportunidad de hacerlo y que alguien se muestre interesado en escucharlas lo hago. Por otro lado, pues, porque eres, este, conocida de Marcos y me presentó y me pareció que tu interés era legítimo. Este, tercero, porque entre más se conozcan estas ideas, creo que, pues hay más chance de ponernos de acuerdo, ¿no?, en sobre cómo caminar y hacia dónde. (2/26)</p>	<p>Congruencia «e» de la creencia de Tonatiuh para difundir ideas y su aceptación de participar en esta entrevista</p>
<p>Etapa 4. Más acciones proambientales</p>	
<p>Esto es por donde empieza el asunto que creo que me modificó, ¿no? Eh, <u>ahora</u> trato de ser más, hacer más y <u>no solamente la basura</u>. Y creo que, pues ahora es importante cuidar al ambiente y no sólo al ambiente sino a las personas, <u>porque creo en la reciprocidad</u> de las relaciones que hay entre tú y el entorno, o sea, toda la realidad está concatenada. Pero no me refiero a la teoría general de sistemas, ¿no?, sino me refiero a ese sentido de la concatenación con la que hablaba el <u>materialismo dialéctico</u>. Eh, y si está concatenada y todos estamos íntimamente ligados con todo lo demás resulta que lo que yo haga, finalmente tiene repercusión igual sobre mí y sobre todo lo demás. Entonces, estos asuntos místicos, que pueden rayar en lo místico, ¿no?, que todo lo que haces se te regresa, tiene una, un significado creo que más, eh, más real, ¿no?, más, más cotidiano. Es decir, no tenemos que apelar a las estrellas o al espíritu cósmico para, para pensar que vamos a ser castigados por nuestros malos actos, sino pensando en esta forma de existencia de la realidad, de la conc/, que está concatenada, íntimamente vinculada entre todos sus elementos, pues es fácil, lógico, suponer que entonces cualquier cosa que haga tiene repercusión sobre mí. Y eso tiene que ver con estas teorías por ejemplo de, del efecto mariposa, ¿no?, que por ejemplo, ya vez que dicen que el aleteo de una mariposa en Tumbugtú puede generar un huracán en Veracruz, por ejemplo, ¿no? Este, porque así es la realidad. Entonces, justo cuando tú estás tratando mal a las personas pues las personas evidentemente</p>	<p>Influencia para hacer más: creer que toda la realidad está concatenada</p> <p>Cita que refuerza la Influencia para hacer más: creer que toda la realidad está concatenada</p> <p>Congruencia «p» de hacer más acciones de cuidado ambiental con lo que espera de sí mismo</p> <p>Discontinuidad «a»: Etapas 4-1</p>

<p>te van a tratar mal y no porque haya un castigo divino, ¿no? Cuando tú deterioras al ambiente pues estás deteriorando también tus posibilidades de calidad de vida más elevada. Eh, y en ese sentido es que he empezado a ampliar mi espectro de acciones de cuidado ambiental, ¿no?, bueno ahora me preocupa la luz, me preocupa el agua, trato de, no solamente de hacer que se conserven las áreas verdes, sino incluso crearlas, ¿no?, rescato ejemplares vegetales y los coloco en lugares, por ejemplo en mi casa o el jardín de cactáceas que he podido generar en CCH Oriente. Esto, te digo, es más claro desde que me acuerdo <u>a partir de ese momento</u> a la fecha y creo que cada vez me estoy obligando ya más yo mismo a hacer todo lo demás, ser más extremo. (1/9)</p>	
<p>De hecho, sí, algunas veces me preguntan: -Bueno y si usted es ambientalista, ¿por qué fuma? -¡Ah chinga!, porque creo que no debe de ser todo o nada. Sin embargo, no puedo negar que tienen razón, ¿no? Pero aquí yo apelo a los argumentos tales como: -Sí, pero quien se está jodiendo soy yo y cuando fumo, fumo en lugares abiertos y entonces no jodo a los demás. Y en todo caso sí, pues yo también debería de cuidar de mi cuerpo probablemente, pero como me gusta escojo hacerlo y entonces ya no es ingenuo y no me pueden criticar en ese sentido. Además, finalmente cualquier acto que tenga cualquier ser humano es contaminante y alterador de la naturaleza. El ser humano desde que existe contamina, modifica la naturaleza y entonces por qué no hacerlo, o sea, finalmente cuando exhalamos, exhalamos bióxido de carbono que es un gas de efecto invernadero. Entonces si fuéramos realmente todo o nada, pues entonces: -Deja de respirar y ya no causas ninguna bronca, deja de existir y entonces ya no alteras nada. Pero yo creo que no se trata de eso. Es como <u>los vegetarianos</u>: -Es que no como animales porque como cadáveres. -No, yo creo que también comes cadáveres vegetales, ¿no?, y en todo caso las plantas también sienten, si nos vamos a los extremos de interpretación. Y entonces yo me dejo de jaladas y entonces a mi me gusta disfrutar la comida. Y como estamos claros de que formamos parte de una cadena alimenticia, entonces hay cosas que nosotros podemos comer y nosotros servimos de alimento para otras cosas también cuando nos morimos, ¿no?, o incluso nuestros desechos como las heces fecales o la orina. La orina contiene un montón de nitrógeno y contiene esta sustancia que se llama urea, estos son los componentes principales de cualquier fertilizante químico. Entonces, bueno, regresemos a la tierra eso. (1/10)</p>	<p>Incongruencia «p» de ser ambientalista con el hábito de fumar de Tonatiuh</p> <p>Diferencia entre Tonatiuh y los vegetarianos</p>
<p>A bueno sí, respecto de fumar, por ejemplo, bueno ahora sí tengo un plan porque ya, después de fumar durante pues 30 años o algo así, este, 31 años para serte más exacto, este, pues ya mi organismo no creo que aguante mucho más sin que empiece a presentar ciertas exigencias, ¿no? A mí me gusta mucho subir a la montaña, ya te dije, eh, me gusta mucho hacer largas caminatas por el campo, eh, me fascina el campo. O sea, cuando estoy en el campo tengo unas sensaciones muy, muy, muy fregonas que me restauran del todo, pero yo no reduzco a eso mi participación en el campo, mi presencia en el campo, hay muchas otras cosas más que después te platicaré. Este, y entonces, <u>se necesita de alguna manera cierta condición física</u> para hacer eso. Entonces lo que hago yo, porque además también lo disfruto es correr, entonces, yo sé y estoy bien consciente de que al correr mis alveolos se abren en mayor medida y entonces absorben mayor nicotina y el efecto de la nicotina en mis pulmones es bastante más profundo que en alguien que no corre. Entonces, este, pues hasta ahorita, todavía creo que aguanto muy bien el asunto no, no tengo ese jadeo que tienen muchos fumadores, pero pues quién sabe cuánto más me aguanten. Entonces <u>mi plan</u> a muy corto plazo, este, abandonar el tabaco, este, que sería digamos lo que podría criticárseme de que no estoy siendo ecologista. (1/13)</p>	<p>Congruencia «o-e» del plan que tiene Tonatiuh para dejar el tabaco con ser ambientalista y las críticas por fumar</p> <p>Continuidad «a»: Etapa 5-futuro</p> <p>Influencia para el tipo de acciones: gusto por subir a la montaña y por correr</p>
<p>También te he de confesar que no soy muy obsesivo-compulsivo con la separación de la basura, salvo que tenga yo el tiempo y las condiciones en mi casa para poder hacerlo. Pero como <u>la vida académica</u> que tengo aquí en la universidad, este, es algo agitada, este, prefiero, le doy prioridad a otras cosas, en este momento he descuidado muchas otras. (1/14)</p>	<p>Incongruencia «p» de no separar siempre la basura con ser ambientalista</p> <p>Influencia (negativa) en las acciones ambientales: vida académica agitada</p>
<p>Trato de ser frugal, trato de no ser consumista, de consumir lo necesario solamente. Y este concepto de frugalidad me pareció interesante que lo manejara, este, <u>Corral Verdugo ahí en su texto</u> y en sus pláticas de hace rato (en una conferencia). Porque yo le apostaba a la frugalidad como manera de <u>contrarrestar a este</u></p>	<p>Congruencia «p» de ser frugal con ser ambientalista</p>

<p>sistema moderno sin tener que enfrentarnos violentamente con él. Es decir, la única manera de desbaratar esto es destruir la espina dorsal del sistema que es el consumismo. Que es el consumo porque lo que finalmente rige actualmente las sociedades es, este, la ley del mercado, eso quiere decir la globalización, ¿no?, el imperio de las trasnacionales y el debilitamiento de los Estados-Nación, ¿no? Entonces, la única manera de joder a una gran trasnacional es dejarle de comprar, si todos lo hiciéramos me cae que ya no podrían hacerlo, ¿no? (1/15)</p>	<p>Cita que refuerza la Congruencia «p» de ser frugal con ser ambientalista Influencia en las acciones ambientales: intención de contrarrestar el sistema moderno</p>
<p>Y te digo, la frugalidad, trato de consumir lo menos posible, sólo lo que es necesario. Creo que me ha ayudado mucho el hecho de que compré una televisión, que estaba en oferta en Palacio de Hierro, me llevó otra que en ese momento era mi pareja y su mamá tenía una, trabajaba ahí, entonces me hicieron un descuentote me salió bien barata y dije <i>órale sale</i>. Este, pero estaba medio chafa porque se cayó la cosita esa que es digamos la patita donde se atora el alambre coaxial de la antena que va en la parte de atrás, ese que se enrrosca. Entonces ya no tenía posibilidad de conectar la antena, entonces dejé de ver televisión abierta. Creo que eso <u>me ha ayudado</u>. Creo que uno de los agentes principales que promueven el consumismo es la televisión. Los comerciales en la televisión son más, ocupan mayor tiempo que, que este, los programas, ¿no? Y los programas generalmente también promueven el consumo de productos incluso chatarra, productos espurios, ¿no?, que, fugaces, su duración es fugaz, todo ahora es desechable, por ejemplo, ¿no? Antes las cosas las hacían pa' toda la vida, pero pues entonces empezaron a ver que así las gente compraba menos y que si era desechable pues compraban más rápido para reponer las cosas y ahora todo es desechable, ¿no? Vivimos en una cultura desechable justamente. Entonces yo también es lo que estoy tratando de hacer. (1/21)</p>	<p>Influencia en la frugalidad: dejar de ver televisión abierta</p>
<p>Tratar de evitar los envases desechables, también lo hago en lo posible, ¿no? Y este, consumir el unicele es también un pecado. Me causa ya también mucha comezón que me den un envase de unicele. Trato de evitar de que me den bolsas a menos que se absolutamente indispensable, este, bolsas de plástico me refiero o de polipapel. El envase PET, te confieso que ahí sí soy negligente todavía, creo que este envase lo pudiera utilizar todavía otras 500 veces rellenándolo con agua de garrafón y me saldría más barato además que comprándolo a nueve pesos aquí en la Facultad o en siete según dice aquí el precio, este, marcado, ¿no? Pero esa negligencia, pues también creo que está a punto de terminar. Ahí yo creo que sí hay que, se vale ser radical sin que cuando no tengas las condiciones para hacerlo tampoco te estés dando golpes en la espalda, ¿no?, con un látigo y <i>mea culpa, mea culpa</i>, ¿no? Yo creo que la vida es menos o tendría que ser vivida menos fanáticamente, que más racionalmente, ¿no? (1/16)</p>	<p>Congruencia «p» de disminuir el consumo de envases y bolsas desechables con ser ambientalista Incongruencia «p» de su negligencia al comparar envases de PET con ser ambientalista Congruencia «p» de reusar con ser ambientalista</p>
<p>Otra cosa que hago por ejemplo ahora, antes tenía mi lora, un loro hembra, que se llamaba Lorenza, entonces era la lora Lorenza. Muy cariñosa la hija de la fregada, me encantaba cómo me daba besitos y yo estaba feliz con el pájaro este, en algún momento tuve que salir y se lo tuve que dejar encargado a la mamá de la que en ese momento era mi pareja y a la señora le encantaban las aves, tenía muchas aves de muchos tipos, exóticas, ¿no? Entonces, vi que además, porque yo la tenía todo el tiempo sola, llegaba nomás en la noche, en la mañana me salía, llegaba hasta la noche, pobrecito animal <u>estaba bien mal cuidado</u>, entonces, vi la diferencia porque inmediatamente tenía ya brillosas todas sus plumas cuando se quedó en su casa. Y dije: <i>-Pues es que si te quiero no puedo negar que en esas condiciones estás lo mejor posible en tu vida.</i> En esa, lo mejor posible me estoy refiriendo a que dentro del cautiverio, aún en el cautiverio, privada de su libertad natural, este, pues esas eran las mejores condiciones. Porque la otra sería liberarla, sin embargo, la jodidez del cautiverio tendría que, implica que le robas las habilidades para vivir por sí misma, entonces ya no puedes soltarla, ¿no?, porque se muere, ya no sabe cómo conseguir alimento. (1/17)</p>	<p>Influencia para no tener mascotas: Tonatiuh notó que no cuidaba bien a su lora Congruencia «p» de poner en mejores condiciones de vida a su lora con ser un ambientalista</p>
<p>También tenía unos ajolotes, este, de estos en especie de, esta especie en vías de extinción. Eh, estos <u>lamentablemente se me murieron</u> también por negligencia, porque los descuidé, un tiempo no les di de comer, cuando regresé, ¡chín!, ya estaban muertos me habían durado mucho, aguantaban mucho, pero esa vez no lo hicieron. Dije: <i>-No, jamás vuelvo a tener, no tengo las condiciones para cuidarlos en este momento.</i> Y eso se valía tal vez porque pues me parece que no distinguen mucho entre cautiverio y libertad. Además en libertad se corre el riesgo de que se extinguieran porque la gente los caza con estas ideas, y que no sé si</p>	<p>Influencia para no tener mascotas: la muerte de unos ajolotes por la negligencia de Tonatiuh</p>

<p>sean ciertas, de convertirlos en jarabe para la tos, o en algunas comunidades incluso tamal de ajolote hacen, ¿no? Son unos animales muy lindos y con unas propiedades, este, muy, muy interesantes. (1/18)</p>	<p>Congruencia «p» de no querer mascotas con ser ambientalista Influencia para no tener mascotas: se robaron a una perra de Tonatiuh y que su mamá tenga animales</p>
<p>También tenía una perra por ejemplo, este, y la perra <u>se la robaron</u> algún día. Entonces en este momento estoy así como con la idea de no animales en cautiverio, ya no quiero mascotas. Este, prefiero apechugar, en los casos cuando es necesario en mi vida o cuando <u>así</u> son las condiciones, mi soledad yo solito o bien, este, convivir con las personas, ¿no? Me parece más bonito ese asunto y mejor ir a la naturaleza y estar viendo a los animalitos en realidad cómo viven su hábitat natural, ¿no? Allá en Cuautla tengo, tenemos, mi mamá pues, una casa donde <u>puedo ver un montón de animalitos</u> ahí siempre, ¿no?, pájaros sobre todo, ¿no? (1/19)</p>	<p>Congruencia «p» de dejar de cazar animales con ser ambientalista Discontinuidad «a»: Etapa 5-antes</p>
<p>Bueno, pues antes era de los que incluso fui a cazar alguna vez, mataba animales, ¿no?, con rifle y eso me parecía emocionante y divertido. Este, <u>ahora ya no puedo</u>, o sea, si veo como matan a un pollo o como matan a un puerco no me lo como, o sea, tendría que no verlo, y yo jamás me atrevería a hacerlo. Tal vez y creo que sí lo haría cuando me estuviera muriendo de hambre en algún lugar perdido en el cerro, ¿no?, de varios días y si no me lo como me muero pues ni modo pues sí me lo como, pero serían otras condiciones pues. Ahorita no tendría necesidad de hacerlo. Entonces esto de los animales pues también fue otro cambio en mi vida. (1/20)</p>	<p>Cita que refuerza la Congruencia «p» dejar de destruir la naturaleza con ser ambientalista</p>
<p><u>Antes yo era</u>, por ejemplo, fíjate me gusta el campo, siempre me ha gustado, me emociona ir de excursión, mucho me emociona, pero iba con mi machete y con el machete iba cortando para hacer camino y a veces había el camino y al lado yo cortaba así nomás por diversión y por estos <u>afanes medio tanáticos</u>. dice Freud, ¿no? Sí, esos impulsos agresivos con los que nace uno, ¿no?, tendientes a la agresión, a destrucción, ¿no? Este, como todos los chamacos, ya vez que, esto de tirarle con, no soy, nunca fui muy bueno con la resortera, tampoco muy malo, pero pues con el rifle de diábolos sí. Entonces, matar lagartijas, por ejemplo, lo hacía de chavito, la crueldad de los niños, ¿no?, este, matar pajaritos, ¿no?, -¡Ay!, mira qué bonito ya se cayó, sí le dí. La pura crueldad, ¿no? Este, pero estaba, o sea, a pesar de mi atracción por la naturaleza, pues estaba esta otra parte de, de este, de destruirla. Ahora creo que como he dejado de hacerlo en mayor medida. Creo que como les dije, no me instalo en el romanticismo fanático de decir, o todo o nada. No, depende, depende en qué circunstancias. (1/37)</p>	<p>Congruencia «p» de dejar de destruir la naturaleza con ser ambientalista Discontinuidad «a»: Etapa 5-1</p>
<p>Y sí lo haría [destruir la naturaleza], por ejemplo cuando corto, alguna flor, cuando corto alguna planta, generalmente las corto o bien para usarlas para mí, para curar, para beneficiarme, para comérmelas o bien para trasplantarlas en otro lugar. Por ejemplo, hay mucho esto de, de, de la propagación de especies a través de estacas o de las patitas, que les dicen las abuelitas no, -Córtale una patita a la flor. Entonces, las plantan en su, en su casa. Trato siempre de hacerlo pidiéndoles permiso primero a la plantas, de pedirles perdón por que las voy a, a cercenar, a lastimar, ¿no?, a amputarles un cacho de su ser. Este, y generalmente me considero que tengo muy buena mano pa' las plantas, todas me, casi todas me quedan muy bonitas y están contentas, ¿no? Además les prometo que las voy a llevar a un lugar bonito y parece que se emocionan. (1/38)</p>	<p>Congruencia «p» de cuidar las plantas con ser ambientalista</p>
<p>Entonces de animales, pues te digo, no, pues ya no. Pero sí, sí, o sea, te digo que no soy tan, tan este, extremo porque odio a los sancudos, ¿no?, y a esos los asesino en cuanto puedo, en cuanto tengo uno al alcance le rompo su mandarina en gajitos. Este, las moscas también las odio, ¿no?, las ratas también las odio, las cucarachas, no se diga, son animales nocivos, nos joden. Y si nos quieren joder pues nosotros somos los reyes de la depredación, de la destrucción, entonces que ni se metan, ¿no?, porque sí los jodemos peor. Este, alguien me decía sobre las hormigas, que luego también suelen ser molestas, que la única manera de correr a las hormiga de tu casa es hablándole al espíritu hormiga, yo nunca supe cómo era eso. Pero que hablándole al espíritu hormiga porque ellas, o sea, el espíritu hormiga quiere decir algo así como esto de la Psicología Social de la colectividad, de Le Bon, que existe un algo que surge de la interacción de muchos, muchos seres. Entonces dice, ellos son colectivos y no hay un, una individualidad en las hormigas. Entonces a eso sí le entendí, pero cómo chingados le hablo al espíritu hormiga, ¿quién sabe? (1/39)</p>	<p>Incongruencia «p» entre odiar a los animales nocivos al ser humano y ser ambientalista</p>

RELATO DE FABIOLA

En el relato de Fabiola se distinguieron tres etapas de vida, las cuales se basan en su desarrollo profesional y el tipo de acciones que ha realizado para cuidar el medio ambiente. Son las siguientes:

1. Inicio del interés por la conducta proambiental siendo Técnico académico
2. Doctorado en psicología ambiental
3. Después del doctorado hasta ahora. Está organizada en dos temas: Trabajo en Psicología ambiental, y Otras acciones proambientales.

Tabla A3. Codificación del relato de Fabiola

Unidad de contexto y Unidad de análisis	Código
Etapas 1. Inicio del interés por la conducta proambiental siendo Técnico académico	
<p>Bueno, mi interés por el cuidado del medio ambiente surge cuando ya estando trabajando aquí como técnico académico en la Facultad de Psicología, este, mi punto de partida en la Psicología Ambiental es lo que te había comentado de evaluar ambiente construido, había trabajado con oficinas, bueno en oficinas, evaluación de las oficinas, en evaluación de hospitales, de salas de espera. Pero después, por ahí del 2002, algo así, empiezo a descubrir que existe esta área que empieza a emerger como, dentro de un punto de interés en la Psicología Ambiental que es algo que se le conoce como conducta proambiental. Entonces, yo empiezo a leer mucho sobre esto, y a este, a investigar de qué manera realmente la Psicología podiera hacer alguna aportación a este campo. Y entonces me encuentro con que pues se ha hecho mucho en otros lados, muy poco aquí en México, en relación a esta cuestión de la problemática ambiental. (1/1)</p>	<p>Influencia para estudiar CPA: Tener como punto de partida la Psicología ambiental arquitectónica Congruencia «e» de investigar y leer acerca de CPA con los aportes que puede hacer la psicología Influencia para investigar CPA: encontrar que se ha hecho poco en México</p>
Etapas 2. Doctorado en psicología ambiental	
<p>Y entonces, a partir de eso planteo un tema que en este caso es, este, las variables que afectan la conducta proambiental en la separación de residuos sólidos en el Distrito Federal. Y entonces a partir de eso hago mi propuesta para el doctorado. Todo mi doctorado lo desarrollé haciendo investigación sobre este tema. Y entonces ahí pues me pude dar cuenta que, o sea, hay muchas, muchas cosas que, o sea, nosotros como psicólogos podemos hacer, pero ahorita estamos, bueno hasta el momento en que concluí la tesis, que fue en el 2008, como que estábamos apenas como retomando cosas como por dónde íbamos a poder, este, participar realmente en lo que es la conservación del medio ambiente. (1/2)</p>	<p>Congruencia «p» de la propuesta de investigación de Fabiola con el tema del doctorado</p>
<p>[Elegí el tema de residuos sólidos] Bueno porque dentro de los diferentes problemas sobre cuestiones que afectan el medio ambiente, este, pues en ese entonces cuando lo <i>ii</i>, cuando inicié el tema, empecé a indagar cuál era la problemática como más vigente en ese momento. Y en ese momento pues, este, parecía que era la cuestión de los residuos sólidos porque parecía que ahora sí se le iba a dar la importancia debida a este problema. Y que según lo que estaba asentado en el papel cuando se elaboró una ley para los residuos sólidos y que según esto se instauraron algunos programas piloto para llevar a cabo todo este programa. Pues parecía que ahora sí se iba a dar mayor impulso y que realmente iba a tener la relevancia que pues debería de tener este problema. Y sobre todo porque, porque pensando en que la Ciudad de México propiamente, que es donde yo me centré en el estudio, pues ya no se cuenta con espacios para depositar, este, lo, la basura, lo que ya es basura. Porque lo que nosotros generamos son residuos sólidos que, este, los residuos sólidos que generamos sólo tal vez el 20 por ciento de lo que generamos realmente es basura. Entonces yo creo..., yo <u>en ese momento pensé que sí realmente era algo importante</u>, que realmente iba a tener un impacto, pero que al paso de los años se ha visto que pues, como todo, ¿no?, tiene un “bum”, tiene, le invierten dinero, este, y todo esto y no pasa nada. Por eso (risas). (2/1)</p>	<p>Congruencia «p» de indagar acerca de las problemáticas ambientales con ser estudiante de doctorado Influencia en la investigación: parecía que se le iba a dar importancia a la cuestión de los residuos sólidos</p>
<p>Este, pues personas involucradas [en la realización de la tesis], este, no sé si te refieras a como, a si colaboraron en el proyecto o personas que participaron como, ora sí de voluntarios para poder contestar lo que nosotros queríamos saber. Bueno, las, la, cuando yo desarrollé los instrumentos, cuando ya hice la aplicación</p>	<p>Congruencia «p» de la aplicación del estudio final con la</p>

<p>de lo que sería el estudio final, pues involucré a estudiantes aquí de la licenciatura para hacer todo este proceso y que pues esto ayudó a, como es un área poco conocida dentro de la Facultad de Psicología, la Psicología Ambiental, porque no hay materias en la, en el tronco de la licenciatura, más que una y eso, como es optativa pues la pueden tomar o no, y si no les interesa estas cosas, pues no la toman. Entonces, este, es un poco también de dar a conocer esto y a través de la colaboración de los alumnos, en, en involucrarse en la, en la aplicación de estos instrumentos, en conocer para qué se iba a hacer, etcétera, etcétera. (1/4)</p>	<p>colaboración de los estudiantes de licenciatura</p>
<p>Nosotros en este caso decidimos hacer la, el estudio con población entre los 15 y los 65 años del Distrito Federal, únicamente participó gente que vive en el Distrito Federal, por qué, <u>porque en el 2003 se acababa de aprobar una ley</u> de los residuos sólidos, la cual implicaba que iba a haber un programa piloto en diferentes delegaciones en donde se iba a implementar lo que es el programa de separación de basura en orgánicos e inorgánicos. Y entonces, como según esto, en el 2004, cuando yo inicié esto, ya debería de empezar, más o menos como en el 2005 esperábamos que ya tuviera cierta sensibilización, cierto arranque, etcétera, etcétera. Y entonces, pues ya cuando nosotros hiciéramos la aplicación, que íbamos a obtener algunos datos y entonces hicimos la diferenciación entre población que estuviera participando en este programa y gente que no estuviera participando. Y fueron hombres y mujeres, se trató de balancear, que estuviera más o menos la misma cantidad de hombres y mujeres, porque generalmente en este tipo de estudios se involucra a las mujeres, pero yo creo que en este tipo problemas necesitamos involucrar a los dos, entonces, este, pues se balanceó esto. De las edades se trató también de balancear que estuvieran también los jóvenes, como de edad media, como de edad ya adulta. (1/5)</p>	<p>Influencia en la investigación: el tipo de muestra que participó</p>
<p>Entonces, este, pues se hizo esto y pues creo que los, los resultados que se obtuvieron fueron bastante interesantes porque de acuerdo a, a la literatura se señalaba que las mujeres participan más en estas cosas que los hombres, y nuestros datos demostraron que no hay diferencias significativas en cuanto a sexo, en, respecto a la cuestión esta de la separación de la basura. Este, también se decía que la gente más, bueno en la literatura aparece, que la gente más joven es la que está más interesada en estos temas ambientales y no la gente adulta, y nosotros encontramos algunas variaciones con respecto a esto de que, hay veces que resulta, que, por ejemplo, la personas de una edad media están más preocupadas por estos temas que la gente joven o la gente adulta, ¿no? (1/6)</p>	<p>Congruencia «p» de obtener resultados de la investigación con ser estudiante de doctorado</p>
<p>Entonces, yo creo que los resultados fueron muy interesantes, sobre todo porque nos enfocamos a variables que no han sido tan analizadas en el resto de la investigación en otros lados, aquí no se había hecho algo así, en México. Entonces, este, manejamos variables, normalmente tú te puedes encontrar que la literatura te maneja actitudes, este, valores, cosas así y nosotros no, decidimos, o sea, de acuerdo al análisis que hicimos teórico decidimos que había variables que podrían pesar más sobre este tipo de conducta y entonces tomamos lo que son las creencias, lo que es el conocimiento, lo que son la motivación para llevar a cabo las acciones, y la adjudicación de responsabilidad. (1/7)</p>	<p>Congruencia «p» de hacer el análisis teórico con ser estudiante de doctorado</p>
<p>Y entonces, eh, algo interesante es que normalmente, este, lo que se encontró fue que hay una motivación pero más bien que está mediada por factores externos, o sea, que si no, a la persona no, no es que se le obligue, pero que si no hay algo que la impulse de fuera a que haga las cosas, no va a hacer las cosas por una iniciativa propia, por lo menos en ese momento no iba a hacerlo. Entonces, tenía que haber algo exterior que la motivara a hacer esa acción. La responsabilidad, algo muy curioso, que normalmente no se había encontrado, es que la responsabilidad sí la asume la persona, o sea, en la población sí asumen su responsabilidad con respecto a esta problemática de la generación de residuos sólidos y de la responsabilidad de separarlos para un mejor aprovechamiento y que normalmente se dice que las personas adjudican la responsabilidad al gobierno o a las empresas que están haciendo esto, pero no, o sea, aquí tenemos un factor, que es muy importante, que sí asumen su responsabilidad, pero a pesar de que asumen su responsabilidad, tiene que haber algo que las motive, y que no está en ellas mismas, para poder hacer la acción. (1/8)</p>	<p>Congruencia «p» encontrar algo que no se había encontrado antes con ser estudiante de doctorado</p>
<p>Entonces, yo creo que los resultados son demasiado interesantes y, que pues, esto ha hecho que nos pongamos un poco a hacer un análisis de qué se puede hacer para que, pues realmente los programas realmente pudieran tener una efectividad. Porque, o sea, la, una de las cosas que nosotros percibimos, y es una cuestión de percepción, realmente no nos hemos metido muy a fondo, es que los programas gubernamentales lo que esperan es que a través de una serie de campañas, a través de que te las muestran por medios masivos de comunicación y que esto lo único que hace es la sensibilización de la persona, con eso ya automáticamente como que vas a hacer las acciones y esto no es así. Y tal es el caso de que, por ejemplo, para mejorar las condiciones ambientales del aire, pues está, este, estipulado un programa de verificación, pero este es obligatorio, y si no lo cumples tienes una multa, entonces eso es una motivación externa: <i>si no</i></p>	<p>Congruencia «p» Hacer propuestas para mejorar la efectividad de los programas con ser estudiante de doctorado en psicología</p>

<p><i>cumples te castigo</i>. Entonces, este, o sea, ahí se está cumpliendo esto que es lo que encontramos, ¿no? <i>-Sí, o sea, yo quiero hacerlo y todo pero tiene que haber algo que me impulse a hacerlo.</i> ¿No? Y que ya después tal vez se pueda convertir en un hábito, ¿no?, pero para esto va a pasar mucho tiempo, porque, o sea, nosotros lo que vemos es que para desechar una conducta que no es la más óptima o un hábito que ya tenemos arraigado desde hace mucho, se necesita pues hacer algo pues más efectivo para que se pueda establecer las cosas como se hacían antes. (1/9)</p>	
<p>Entonces, creo que por ese lado es, ha sido bastante gratificante el haber encontrado cosas de este tipo y que la propuesta que se hizo en un principio resultara pues realmente atractiva, en el sentido de que se encontraron cosas que normalmente no se han encontrado en otras investigaciones y, este, lo más importante que yo digo en la investigación que hemos estado haciendo aquí en México. Es que esto ya está aquí, con las características, con la cultura, con todo esto de aquí y no porque lo dice equis o zeta, o etcétera. Entonces esas son cosas de la población de aquí, con sus características, yo creo que eso es muy importante. Este, pues creo que con esto más o menos te di un panorama de la población que participó, desde dos aspectos. (1/10)</p>	<p>Congruencia «p» entre los resultados y la aceptación de los demás</p>
<p>Y básicamente, en el doctorado pues tenemos la fortuna de que participen en lo que son los comités tutorales gente que es el tutor principal, del área de Psicología Ambiental, y gente que es de otros lados, en este caso, hubo una doctora que es de Psicología Social, en el área de Psicología Social y hubo un doctor que es del Instituto de Ciencias Sociales. Entonces, <u>la visión de la gente del Instituto de Ciencias Sociales, pues muy distinta a la de la Psicología</u>. Entonces, este, como que él te hace ver otros aspectos así como que uno no los toma en cuenta, porque esto está más centrado en el análisis como individuo, la Psicología. Y la Psicología Social sí hace un juego entre lo que es el grupo, pero también lo individual, entonces así como que, bueno. Pero ellos sí se van más, los sociólogos se van más hacia la parte de las masas, de la cultura, entonces como que te hacen ver las cosas de una manera distinta. Entonces, creo que esto pues nos ayuda a complementar la visión del problema, entonces me dio una perspectiva de esto pues muy amplia, ¿no? Entonces creo que, pues es uno de los intereses propios de la Psicología Ambiental, el tratar de buscar la interdisciplina. Entonces, si tenemos visiones de un mismo problema pero desde diferentes disciplinas, o sea, se va a bordar mejor la visión de un problema, que si nada más lo vemos con los ojos del psicólogo ambiental, ¿no? Entonces creo que también por ese lado pues sí es importante haber cubierto esa otra parte que, o sea, es un requisito obligado del doctorado pero creo que complementa mucho el trabajo de la Psicología Ambiental. (1/11a)</p>	<p>Congruencia «p» del requisito del doctorado acerca de los comités tutorales y la elección que hicieron de los tutores para el comité de Fabiola</p> <p>Diferencia entre la visión de la gente de ciencias sociales y la de psicología</p>
<p>Pues los demás fueron, este, psicólogos, los demás eran psicólogos, tenía, este, estaban ellos tres, luego fue una doctora que también es psicóloga ambiental, luego hay un doctor que él está trabajando más bien el área educativa. Pero básicamente él me apoyó más bien en la parte del análisis estadístico, porque como se generó un modelo, entonces se hizo una cosa que se llama análisis de trayectorias y que luego puede llegar a terminar, si es que se cumple con todos los requisitos, en lo que se llaman ecuaciones estructurales, que ya son análisis muy complejos para ver como inciden todas las variables entre todas ellas y no nada más de una vía, etcétera, etcétera, y en este aspecto básicamente es lo que me apoyó este doctor del área de Psicología Educativa. Entonces, este, porque él maneja muy bien este tipo de análisis, entonces, como yo no desconocía pero si va a ser necesario porque empecé con él en una materia y después lo invitamos a que se integrara al comité tutorial. Y yo terminé con cinco tutores, originalmente en el doctorado tienen siete y los otros dos que estaban participando, también eran psicólogos, psicólogos sociales, pero en el proceso ellos nada más participan en lo que se le llama el examen de candidatura que es al finalizar el tercer semestre del doctorado. Y ya después surgió un nuevo reglamento en el que se permitía que al final uno terminara con los cinco o con los siete que había tenido en ese examen. Entonces, para facilitar las cosas administrativas, más que por otra cosa, opté por tomar esta posibilidad de los cinco tutores. (1/11b)</p>	<p>Congruencia «p» entre el análisis de datos que hizo Fabiola y el apoyo del doctor del área de Psicología Educativa</p>
<p>Pues mi aportación ahorita creo que, que es limitada en el sentido de que está enfocada a un problema muy particular, que es la cuestión de los residuos sólidos. Sin embargo, como te decía la vez anterior, creo que el, que el resultado que obtuve de, de la investigación, fue pionero en el sentido de que no se había analizado este tipo de variables y la importancia de este tipo de variables para un probl/, atacar un problema como es el de los residuos sólidos, ¿no? Porque, como que todo mundo considera que es un problema básicamente de conocimiento y de habilidad, hasta cierto punto, ¿no?, y más yo creo que hacia conocimiento y tal vez ni siquiera han tomado así como muy consciente que es también de habilidad. Entonces, este, el hecho de que hayan variables psicológicas que no se han estado tomando en cuenta como las que yo encontré, pues creo que esto fortalece mucho al trabajo que se tendría que hacer para que realmente se tuviera un resultado, ¿no? Entonces, creo que esa es una aportación importante, que hay que seguir trabajando y que te digo, o sea, yo</p>	<p>Congruencia «p» entre la investigación de Fabiola y su aportación a la disciplina</p> <p>Congruencia «o-e» entre investigar y vincularse a otras disciplinas para que tenga impacto el</p>

<p>esperaría que en un corto tiempo, o sea, poder realmente, o sea, vincularme con gente que, de otras disciplinas para que pudiera tener algún impacto este resultado, ¿no?, y que no sólo se quede en un libro, en una tesis o en una revista, ¿no? (1/17)</p>	<p>resultado Esto va en la siguiente etapa</p>
Etapa 3. Trabajo en Psicología Ambiental	
<p>Eh, como te señalaba, este, mi participación ha sido simplemente a nivel de estar evaluando aquellas variables psicosociales que pueden estar afectando la conducta y éstas inmersas dentro de lo que es la problemática del medio ambiente y particularmente residuos sólidos. Y he colaborado, o sea, también con alumnos de aquí mismo dentro de la maestría, en asesorándolos en cuestiones de ver todos estos tópicos pero a nivel del agua, o a nivel del aire, ¿no?, en cuestión de contaminación atmosférica. Entonces ese ha sido así como mi aproximación, realmente ha sido muy poca, este, para empezar a realmente, este, pues involucrarme en esta cuestión de la problemática ambiental. Que yo creo que hay muchas cosas por hacer y que, pues estamos en ese, en ese inter en donde estamos ya tratando de no sólo quedarnos a nivel de investigar cuáles son las variables que pueden afectar esto, o por qué, este, la gente con cierto nivel socioeconómico contamina más que otra, etcétera, etcétera, ¿no? Sino que ya planteamos en cosas ya más prácticas, ¿qué se pueda hacer?, ¿cómo puedes ayudar?, ¿no? (1/3)</p>	<p>Congruencia «p» de evaluar variables psicosociales con ser psicóloga ambiental Congruencia «p» de asesorar alumnos con ser Psicóloga ambiental Congruencia «o-e» de su intención de plantear cosas más prácticas con la investigación que ha hecho</p>
<p>Pues hasta ahorita que yo propiamente haya hecho [otras investigaciones], no. Este, estoy colaborando como te decía la vez pasada con el maestro Marcos Bustos que está trabajando sobre cuestiones de barreras ambientales y ahí básicamente la vinculación que yo tengo en este tema es, este, cuáles son los factores que, externos, que pueden impedir o que la gente percibe como que pueden impedir su acción en relación a la separación de los residuos sólidos, básicamente. Él está trabajando algo mucho más amplio que implica lo que es, por ejemplo, cuestiones de agua, cuestiones de, este, creo que de consumo también. Pero yo básicamente mi apoyo es en la parte de la separación de residuos sólidos. Entonces ahí pues estoy colaborando en este sentido de que hay barreras en el hogar, barreras en, en el contexto donde se vive y que hay una cosa que se le llama barreras personales que es a lo que se llegó a lo largo del estudio piloto que se hizo, ¿no? Pero, básicamente esto es una, nuevamente una evaluación en donde se le pregunta a las personas qué opinan sobre esto, y entonces, pues vamos a tener unos resultados que todavía no están, que están en proceso. Pero esto es por ese lado. (2/2)</p>	<p>Congruencia «p» entre Fabiola y el maestro Marcos Bustos para colaborar en la investigación</p>
<p>Bueno, lo que pasa es que ahí ya tú defines exactamente qué es lo que esperas de la otra persona, ¿no? Este, cuando tienes un trabajo más global, como te digo, como es el del doctor Marcos Bustos, y tú decides: <i>-Bueno pues yo si le voy a entrar a todo, o sabes qué yo nada más le voy a entrar a la parte que más me interesa.</i> Y lo defines con la persona que es el responsable, que en este caso es el doctor Marcos Bustos y, este, él te dice: <i>-Sabes qué yo si estoy de acuerdo, o sabes qué a mí me gustaría esto.</i> Pero tú dices: <i>-Bueno, no, es que yo no creo tener así los elementos como para poder, este, apoyarte eso.</i> O en mi caso particular, como yo mi mayor carga académica está aquí, el hecho de estarme trasladando allá a Zaragoza [a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza] y todo eso, pues me implica tiempo y todo eso, entonces, uno tiene que evaluar todo esto. Entonces, <i>-Sabes qué, para mí es mejor trabajar sobre algo en particular.</i> Lo defines, das los alcances y entonces, yo creo que en ese sentido pues no hay problema porque esto es algo que uno ya lo establece con anticipación y pues la, como está muy claro qué es lo que se espera de uno, que es, este, que intervenga en la parte metodológica, que intervenga en la parte de elaboración de instrumentos, que en este caso, cuando ya se tengan los resultados, que se apoye en el análisis de éstos, que, o sea, que ese resultado qué implica y qué se puede hacer, o qué se puede proponer en caso de los resultados encontrados, etcétera. Entonces, yo creo que ahí está muy claro qué es lo que esperamos cada uno de cada uno. (2/8)</p>	<p>Congruencia «p» de la participación de Fabiola en el proyecto con lo que se espera de ella</p>
<p>Por otro lado, este, eh, yo dirigí dos tesis, pero las dos tesis están relacionadas con cuestiones de residuos sólidos, las dos son de maestría. Una, se evaluó la, el aspecto de la percepción y sobre la participación de los estudiantes en la Universidad Metropolitana, este, la unidad Azcapotzalco. Ahí, desde hace varios años tienen implementado un sistema de separación de residuos sólidos. Entonces, este, se evaluó cómo lo perciben los alumnos, qué tanto están involucrados en este programa, que si llevan a cabo las acciones, que si les interesaría participar más en acciones relacionadas con el medio amb/, cuidado del medio ambiente. Y</p>	<p>Congruencia «p» de ser asesora de tesis con dar su opinión y no hacer ella la investigación</p>

eso fue lo que se hizo en esa tesis, pero pues básicamente ahí pues **son cosas más bien de asesorías**, de opinión, más que de hacerlo yo propiamente, ¿no? Y en el otro caso es, este, un programa de educación ambiental a niños en la escuela primaria, en dos escuelas primarias, en una pública y en una privada que desarrolló una alumna de la maestría aquí en Psicología Ambiental. Y, este, y ahí lo que hizo fue hacer un diagnóstico sobre cómo estaban las condiciones para esta cuestión de la separación de los residuos. Después, este, como ella estaba haciendo lo que es la práctica profesional, que corresponde a la residencia del programa, en un centro que se llama Ecoguardas, entonces, este, ellos le facilitaron el centro donde ella estaba haciendo las actividades y las escuelas estaban cerca de ese centro, para que los llevara, los capacitara, les diera talleres y todo eso para sensibilizarlos sobre la problemática ambiental además, no sólo de los residuos sólidos, sino más en algunos otros temas. Y ya después de todo esto, de este proceso de talleres, de sensibilización y todo esto, evaluó para ver qué tanto impacto había tenido esto. Y eso es en otro tipo de población, ¿no? Una es con niños, otro es con universitarios y mi tesis pues fue en población en general, estamos abarcando un poco la diferente población. Pero sí, básicamente mi experiencia hasta ahorita, que desde que terminé, fue en el 2008, este, mi tesis, ya me gradué y esto, este, pues sí básicamente ha sido más sobre residuos sólidos. (2/3)

[El trabajo en las asesorías] Lo que pasa es que depende mucho del alumno, porque pues como que uno cuando va iniciando esto, porque realmente yo me voy iniciando en todo este aspecto de las asesorías, este, pues como que **uno tiene ciertos parámetros** de cómo han sido sus asesorías cuando tú eras estudiante. Pero cuando tú estás del otro lado pues entonces **tienes que empezar a evaluar**, bueno pues qué es lo que yo espero de esta persona, ¿no?, y qué, o sea yo qué habilidades le veo y qué carencias le veo para poderla apoyar. Entonces, es mucho el trabajo conjunto de estar, este, supervisando mucho el trabajo del alumno, aun cuando están en el grado de maestría, a veces traen bastantes deficiencias en el sentido de que a veces no están acostumbrados a escribir, entonces, en el aspecto de poder, este, plasmar ideas y todo esto, hay que trabajar mucho con ellos porque a veces se vuelven así como muy de copiar y pegar, y pues eso, o sea, no, ni les ayuda a ellos, ni le ayuda al campo, **que es la idea**, que cuando tú haces una tesis, **tú haces una contribución** al campo de donde estás haciendo la tesis. Entonces, pues si alguien más va a leer tu trabajo, pues lo que importa ahí, o sea, que encuentren no algo que pueden encontrar en una revista o en un libro que ya está ahí, sino que una, que trate de encontrar, bueno que pueda encontrar esta parte de como un análisis de las aproximaciones que buscan dar un resultado hacia lo que yo estoy proponiendo. Entonces, por ese lado hay que trabajar bastante con ellos. (2/4)

Congruencia «p» de apoyar a los alumnos con los parámetros que tiene Fabiola de cuando fue estudiante

Este, por otro lado **hay que**, en el caso, por ejemplo, de la alumna que trabajó con universitarios, ella es del Politécnico, entonces, el sistema de trabajo es más hacia la investigación, entonces ahí como que **uno está un poco más familiarizado** en ese sentido de que pues es una, es todo un proceso de, este, hacer instrumentos, evaluar y hacer los análisis y hacer la, este, pues sí, la interpretación de resultados correspondiente y ya, ¿no?, que eso es todo el proceso. Y, a diferencia de **lo que se hace acá** en la maestría en Psicología Ambiental, porque se hace un reporte de experiencias profesionales, entonces, eso implica más cosas. Esto qué quiere decir, que no sólo implica el reporte de la intervención que hace el alumno, sino implica el reporte de todo el trabajo que hizo en la residencia. Entonces, son dos trabajos **que se tienen que** conjuntar de manera paralela y que, qué tanto se debe de reportar de lo que hiciste, o sea, o qué se puede dejar fuera, entonces **hay que** como empezar a hacer un análisis, porque pues se trabaja normalmente año y medio en las sedes. Entonces, uno no podría poner todo lo que hizo, si es que realmente hizo mucho, o que a veces a la mejor hasta dicen:

-¿Cómo que en año y medio nada más hiciste esto?

¿No?, o sea, por decirte, pero, o sea, realmente, ¿ahí qué?, o sea, hay que poner realmente esto, es importante o esto no es importante, porque te digo, como **esto es un documento que se va a quedar** para las gentes que vienen atrás, o sea, es:

-¿Qué de esto que hiciste es importante que quede plasmado de qué se hizo, cómo se hizo y qué resultados obtuvo?, para que el que viene atrás, o sea, si se enfrenta a una situación parecida, o sea, ya tiene algo en qué basarse y aunque no lo vaya a reproducir tal cual, por lo menos te da una idea, ¿no?, de cómo se resolvió en ese momento (2/5).

Congruencia «p» de lo que se tiene qué hacer en una tesis o reporte de experiencias con la asesoría que da Fabiola

Entonces, es una manera de trabajo diferente, pero al final de cuentas, en **la intervención no es propiamente una tesis**. O sea, un trabajo de investigación como es el de la tesis, porque a veces no se tienen los elementos tan rigurosos como realizar una tesis. Sí se cuidan las cosas más importantes y todo esto, pero hacer una intervención, o sea, a veces depende de muchas cosas, de los factores que están en el

Congruencia «p» de ser asesora con apoyar al alumno

contexto, que no puedes controlar, que te pueden salir imprevistos y etcétera, etcétera, y que pues los tienes que, de alguna manera, este, pues sí tener en cuenta, pero no los puedes ya cambiar, porque, o sea, si tú dijiste:

-Bueno yo voy a hacer una intervención de tres meses.

Y durante esos tres meses pasó algo, una cosa que se cortó o que te intervino o eso, pues ni modo, son esos tres meses que ya los tenías considerados y ni modo de atrasarte otro tiempo para volver a hacer y tener las condiciones. Entonces, son cosas así que no, que son distintas de lo que **tienes que** ir en este caso apoyando al alumno. (2/6)

Y el alumno pues **de alguna manera**, también te retroalimenta en el sentido de que él es el que te viene a decir toda la experiencia que tuvo allá afuera, porque pues uno, ora sí que nada más en este contexto, y aunque trata uno de, este, de asistir a los lugares para conocer dónde están y todo eso pues no es lo mismo. O sea, el trabajo es bastante demandante, yo lo diría, pero sí, este, **creo que**, que la, que lo que te retribuye tanto de una parte y otra en, **bueno yo así lo veo**, es este, pues muy enriquecedora, ¿no? [Un ejemplo] Pues lo que pasa es que, o sea, la experiencia a la que yo me refiero es que, por ejemplo, ellos están allá afuera en el caso de la residencia en Psicología Ambiental, por decirte algo, haciendo, este, talleres de educación ambiental. Y entonces nosotros aquí dentro, o sea, sabemos con, o sea, las, la parte teórico-metodológica de cómo se hace un taller, pero nunca lo hemos ido a implementar, nosotros, nosotros, por lo menos **en este caso yo**, ¿no?, yo no he trabajado directamente por ejemplo con niños. Entonces, el hecho de que el alumno, en este caso que es la alumna, esté haciendo este tipo de acciones, entonces ella viene y te dice:

-Sabe que, que pasó esto, pasó lo otro.

Entonces tienes que hacer un análisis:

-Bueno, porqué crees que pasó esto, por qué crees que no pasó esto, o qué crees que faltó.

¿No?, y entonces te pones a ver las cosas y ya haces un análisis sobre las cosas pero que ya están pasando ahí en el campo, que es distinto a que si dices:

-Ay, pues es que tienes que hacer las cosas así, así y así, como dice el libro.

Pero en la realidad es distinto, tienes que sab/, este analizar:

-Bueno pues ya lo hice como dice el libro.

Pero de acuerdo a como dice el libro pues así no se puede hacer porque resulta que te salen cosas que en ese momento te das cuenta que pues ahí no dice cómo lo tienes que resolver, y eso lo tienes que resolver en el momento, ¿no? Y entonces, son de las cosas que te digo, este, pueden, o sea, enriquecer tanto el conocimiento del alumno como el conocimiento de uno, porque a uno, ya entonces, en base a esta experiencia, uno lo va como guardando para que si a uno se le presenta otra vez que un alumno tuviera que hacer algo similar pues:

-Sabes qué, también puede pasar esto.

Entonces, a eso me refiero con que hay una retroalimentación en ese sentido, ¿no? (2/7)

[¿Cómo fue pasar de un área de PA Arquitectónica a una más de Conservación?] Pues, yo creo que, cuando te vas involucrando en el campo de la Psicología Ambiental, este, tú vas viendo, o sea, no hay una interacción así como que digas bueno una te lleva a la otra, porque yo creo, yo estoy convencida de que son independientes. Pero lo que sí es una realidad es que tú lo que haces es un análisis del entorno y entonces, cuando haces un análisis del entorno, en donde en el entorno está involucrado el individuo, y lo que va a cambiar, ¿sí?, es el entorno que vas a investigar y a analizar, las variables son diferentes, sí son diferentes, pero lo que te interesa es esa interacción del entorno, que en los libros lo vas a encontrar, la interacción entre el hombre y el ambiente, le llames ambiente construido o le llames ambiente natural, lo que te interesa es esa interacción, cómo se da. Entonces, si lo ves en ese nivel macro, entonces, a lo que te estás acercando es a ver una aproximación diferente a los problemas, pero al final de cuentas, las variables psicológicas tienden a ser las mismas, ¿sí?, en el sentido de que tú puedes evaluar creencias, evaluar conocimientos con respecto a un ambiente construido, y lo mismo puedes hacer con respecto al ambiente natural, dependiendo del problema que estás analizando, ¿no? Acá, por ejemplo, en el ambiente construido, se toman más en cuenta los aspectos de las variables físicas como pueden ser el ruido, la temperatura, el tamaño del lugar, etcétera. Pero entonces, acá, lo que estás evaluando es pues la cantidad, por ejemplo, de los niveles de contaminación que son óptimos para que una persona más o menos pueda vivir en una ciudad o en un lugar donde trabaja o etcétera, ¿no? O, por ejemplo, si en este caso de los residuos sólidos, pues sí, es algo ya es más, más particular, ¿sí?, pero lo que analizas acá en ese sentido va desde, o sea, si ya no lo

Congruencia «e» de asesorar con recibir retroalimentación por parte de los alumnos

Diferencia entre PA ambiental Arquitectónica y la de Conservación

Cita que refuerza la Diferencia entre PA Arquitectónica y la de Conservación

<p>quieres ver si es la conducta última, última, última, puedes hacer un análisis un poco más amplio en donde ves, o sea, los patrones de consumo, donde ves, este, qué se hace con este desperdicio, si tienen, o sea, si existen las capacidades como para darle un destino diferente a lo que es el basurero a esos productos, que si la persona lo puede hacer o no lo puede hacer. Entonces, vas cambiando cosas, pero al final, o sea, lo que investigas es esta interacción del entorno con el individuo, si cambias el tópico, cambias esto, cambias lo otro, pero al final es analizar esta interacción. (1/12)</p>	
<p>Entonces, qué es mejor o no, yo creo que los dos son igualmente importantes porque en los dos vivimos. Este, <u>¿cuál tiene más posibilidades de desarrollo?, yo creo que actualmente la parte de los ambientes naturales.</u> Porque, yo no quiero decir que la parte de los ambientes construidos no tenga un impacto fuerte, pero hay más resistencia, porque hay que modificar más paradigmas en el sentido de que uno no, o sea, uno no podría ir con los arquitectos y decirles: <i>-Sabes qué, ya no construyas de esa manera porque estás afectando esto, esto y esto.</i> Porque son tradiciones, ¿no?, que tienen de que, <i>-No, que esto es lo mejor de lo mejor, porque esto, porque... (1/13)</i></p>	<p>Influencia para continuar estudiando la CPA: que la parte de los ambientes naturales tenga más posibilidades de desarrollo</p>
<p>Afortunadamente en la Arquitectura ya se ha, desde hace varios años, de implementar esta cuestión de lo verde, ¿no?, o sea, ya entraron de alguna manera y entonces ahora ya ves, este, que las casas ecológicas, y que las azoteas verdes y que esto, y o sea, pues ya hay algunas cositas que por ahí están modificando esta visión del concreto, ¿no?, y de que, de que los diseños más espectaculares son los mejores, y que, o sea, también las construcciones tienen que llevar ciertas características para el ahorro de energía, el ahorro de agua, etcétera, etcétera, que son cosas que ya se están demandando desde la normatividad que también es importante. (1/14)</p>	<p>Influencia para continuar estudiando la CPA: que en arquitectura se implemente lo verde</p>
<p>Pero bueno, para mí los dos aspectos... y actualmente ya <u>estoy involucrada en los dos</u>, estoy trabajando tanto en ambientes construidos, como estoy trabajando en lo que son ambientes naturales, apoyando precisamente el proyecto que está manejando el doctor Marcos Bustos sobre barreras ambientales. Entonces, yo creo que no hay una pelea, obviamente que cuando ya te dedicas a la investigación te exigen los, aquí dentro de la Universidad te exigen, como que te especialices en alguna, o que seas totalmente natural, por decirlo, o que seas construido, ¿no? Pero yo creo que no, yo creo que tú puedes estar en las dos partes, siempre y cuando tengas los elementos como para poder desarrollarte en ellos. ¿Y qué es lo que te va a dar esos elementos?, pues el haber desarrollado previamente cosas en los dos ámbitos y después pues estar actualizándote y todo esto para poder responder a lo que se te vaya presentando, ¿no?, y yo tengo la fortuna de estar en ambos. No creo que estén peleados, y creo que <u>incluso esto hace que tú como psicólogo ambiental tengas mayores habilidades para poder responder a las necesidades de lo que se te va pidiendo, ¿no?</u> (1/16)</p>	<p>Congruencia «e» de las exigencias de especialización para los investigadores con la experiencia y actualización de Fabiola Influencia para continuar estudiando la CPA: estar involucrada también en la vertiente arquitectónica</p>
<p>¿[Otras actividades que haya realizado en torno al cuidado del medio ambiente] De manera paralela (risa) o de manera extraordinaria? Te soy sincera, creo que ninguna, en el sentido estricto de que desde que entré a toda esta parte de la investigación en los ambientes naturales, a toda esta problemática, o sea, me ha interesado en el sentido muy de conocer, qué es lo que se está haciendo, si hay un foro, si hay un coloquio, si hay un congreso sobre cuestiones de este tipo estoy ahí. Pero no en el sentido de que pues, a la mejor en algún momento, y es una cosa que tengo por ahí, que pudiera integrarme a una ONG, o a una cosa así, para, este, pues ya realmente aterrizar cosas, así como te decía, o sea, que uno nada más se queda en que,</p>	<p>Congruencia «p» de asistir a foros con su rol de psicóloga ambiental</p>
<p><i>-Bueno ya vimos que esto afecta esto, que esto. En que se hacen las cosas de esta manera.</i> O sea, nosotros pensamos, porque no lo hemos probado, que puede funcionar mejor que como lo que se está haciendo ahorita. Entonces, este, mi inquietud sí va por ahí, la cosa de que ya esto se aterrice en cosas más aplicadas, pero en este momento no lo he hecho, pero es una de mis inquietudes. [...] Que es un poco lo que te decía la vez anterior, ¿no?, o sea, yo ahorita estoy en este proceso más de involucramiento, de conocimiento en el ámbito de lo medioambiental, pero que en un corto tiempo a mi sí me gustaría que tuviera algún impacto, no que se quedara igual en un libro, en una revista, porque yo pues yo creo que nosotros tenemos que ir más allá. (1/17, 2/12)</p>	<p>Congruencia «o-e» de colaborar con una ONG con el trabajo de investigación que ha realizado.</p>
<p>[De dónde surge la inquietud de entrar a una ONG] Lo que pasa es que yo veo que las acciones, esa es mi percepción, que las acciones que encaminan a través de las <u>actividades propias que haces en una universidad</u>, eso no va a tener un impacto hacia lo que ellos quisieran que se convirtiera, lo que tengo en mente que se pudiera hacer. Entonces, es necesario que gente que sí tiene la experiencia en trabajar fuera se complemente con la experiencia más académica, ¿no? Porque a veces, aun cuando llegue a haber gente</p>	<p>Congruencia «o-e» de colaborar con una ONG con el trabajo de investigación que ha realizado.</p>

<p>profesionista, a veces, bueno esta es mi percepción, que a veces <u>actúan más como por buena voluntad</u>, o por <i>feeling</i>, de <i>-Ay, yo creo que esto sí va a pegar.</i> Más que porque algo esté avalando que esto puede funcionar o no. Entonces yo creo que si se complementan estas dos visiones, yo creo que puede resultar en algo mejor. Y que realmente los recursos que recibe alguna ONG realmente sean mejor encaminados a tener un mayor impacto y no nada más con tener pequeños logros. (1/21)</p>	<p>Diferencia entre la gente del ámbito académico y la gente de afuera</p>
<p>No [he pensado con qué tipo de ONG], realmente, o sea, ahorita no, o sea, esa es mi idea pero así como que sea mi punto ahorita de, central, de analizar qué, cuál y por qué, no. A mí me gustaría, este, sí, que en un corto tiempo, o sea, realmente poder lograr un impacto que esto de que se dice que se va a trabajar sobre las cuestiones de los residuos sólidos, realmente sí tuvieran un impacto. Entonces, este, pues yo más bien buscaría alguien que realmente estuviera trabajando sobre esto. Porque por ejemplo, yo <u>cuando he ido a congresos</u> que trabajan sobre estos temas, este, he visto que hay algunas que, por ejemplo, trabajan en algunas colonias y todo esto pero es más a nivel como de una iniciativa más así de colonos y cosas así. Entonces, este, pero tendría que buscar, tendría que buscar a ver si hay alguien que tenga una iniciativa con un programa mucho más ambicioso que más a nivel tan local, ¿no? Porque es lo que en un momento dado, también pasa en las escuelas, ¿no?, o sea, tratan de tener un impacto como lo que te decía de la UAM Azcapotzalco. Y que pues sí ya tiene tiempo y según los resultados que se obtuvieron sí ha tenido un impacto y todo eso pero pues realmente no sabemos si esto se está trasladando fuera de ahí, ¿no? A lo mejor ahí sí, o sea, no al cien por ciento, pero sí lo haces, pero en tu casa no lo haces. Entonces, porque <u>eso sí está, o sea, estudiado</u>, ¿no?, que no necesariamente el hecho de que tú hagas una acción ambiental en un lugar o una cosa específica, por ejemplo, yo hago cosas relacionadas con la separación de la basura, pero eso no necesariamente implica que yo también ahorre agua o que ahorre luz, o sea, no se vincula una a la otra, no lo jala automáticamente, sino que hay que hacer un trabajo más integrado. Entonces, así como que yo digo pues sí los esfuerzos, este, parciales están bien, pero yo creo que hay que ir más allá. (2/13)</p>	<p>Congruencia «o-e» de colaborar con una ONG con el trabajo de investigación que ha realizado acerca de residuos sólidos.</p> <p>Cita que refuerza la Congruencia «o-e» de colaborar con una ONG con el trabajo de investigación que ha realizado acerca de residuos sólidos.</p>
<p>Nnn, pues a lo largo de la experiencia en el campo de aquí de la Psicología Ambiental, sí [he trabajado con gente de otras disciplinas], pero en el campo propiamente de lo que es el cuidado del medio ambiente, no. En <i>el</i>, por qué digo esto, bueno porque cuando he trabajado en proyectos relacionados con el ambiente construido he trabajado con arquitectos. (2/9)</p>	<p>Influencia negativa para hacer intervención: no colaborar con otras disciplinas</p>
<p>[Con respecto al papel de la investigación en el cuidado del medio ambiente] Bueno, aquí en México, creo que los primeros pasos están dados, en el sentido de que anteriormente realmente, o sea, estamos hablando, no sé, unos, qué te gusta, ¿unos diez años?, que aquí en México realmente como Psicología Ambiental no se había hecho nada en relación al cuidado del medio ambiente. Y <u>a partir de los estudios que se han empezado a hacer</u> por diferentes personas en el campo, pues creo que, este, ya se tiene una, pues sí, un bagaje de información que puede contribuir a darnos una idea de lo que está pasando en, en México y particularmente en lo que es la Zona Metropolitana; si nos centramos en la información que se ha recabado tanto aquí [en la Facultad de Psicología], como en otros estudios que se han hecho en [la FES] Iztacala y en [la FES] Zaragoza, ¿no? Y entonces, este, y fuera de lo que es la Zona Metropolitana, pues el trabajo más fuerte lo ha realizado Víctor Corral. Y por otros lados hay algunos esfuerzos en, estaba este profesor en Puebla, pero no sé si siga en estas cuestiones, se llama Javier Guevara. O sea, pero son así como cosas un poco aisladas fuera de aquí, como que hay más en lo que es la Zona Metropolitana. Entonces, yo creo que esta información nos puede ayudar a que ya nuestra, nuestro parámetro de investigación, o sea, tengamos como esos elementos para poder dar el salto a tener un, ya no sólo la investigación, que esto sí se tiene que seguir dando obviamente, pero sí ya tener un, ir en busca de esta parte que te digo que es la intervención, ¿no? Y que esta intervención yo la pienso como algo que tiene que ser multidisciplinario, no, no, no sólo en la vía de que el psicólogo ambiental dice que esto es lo mejor y que esto, no, no, o sea, esto es lo que hemos encontrado, los biólogos tienen los elementos propios, los sociólogos, los pedagogos, que se dedican también a la educación ambiental. Entonces, <i>ok</i>, ya tenemos estos elementos, nosotros como psicólogos, ustedes en su parte y entonces hay que hacer algo más integral donde realmente, este, se vislumbra hacia un impacto de más, de trascendencia. Pero entonces ya verlo a nivel de intervención ya no nada más de investigación. (2/14)</p>	<p>Cita que refuerza la Congruencia «o-e» de la intención hacer intervención con la investigación que han estado haciendo los psicólogos ambientales (entre ellos Fabiola)</p> <p>Congruencia «o-e» de la intención de hacer intervención con la investigación que han estado haciendo los psicólogos ambientales (entre ellos Fabiola)</p>
<p>Pues yo, o sea, desde mi experiencia y con el trabajo que se realiza aquí propiamente <u>dentro de lo que es el programa en sí</u>, creo que hasta ahorita esta vinculación [con otros ámbitos] ha sido realmente <u>muy escasa</u>. Sí, o sea, sinceramente yo sí lo veo así, que es muy escasa, ¿no? Y que desafortunadamente, pues ahora sí</p>	<p>Influencia negativa para hacer intervención: escasa vinculación con</p>

<p>que, que es un camino que te digo que, que hay que tomarlo en cuenta y que en algún momento hay que empezarlo a impulsar y a que se dé, pero sí, ahorita realmente yo diría que es muy escaso. Por ejemplo, no sé si vas a entrevistar a Javier Urbina. Porque él está trabajando sobre cuestiones de cambio climático y anteriormente trabajó cuestiones de transporte. Entonces, eh, <u>él ha, por su formación, ha tenido mucha vinculación</u> con el ámbito político y con las instancias gubernamentales. Entonces, él cuando ha desarrollado estos temas de investigación, pues ha, tiene vinculación con otras instancias, ya no se queda sólo aquí a nivel de la investigación dentro del campo de lo que es la Psicología Ambiental y en la interacción con los psicólogos ambientales. Entonces, este, creo que por ese lado él tiene pues los elementos como para tener esta vinculación porque esto se le había dado de alguna manera ya antes, pero <u>porque se dedicaba a hacer otras cosas</u>, no a esto (risa), o sea, él sí es psicólogo ambiental desde que se, surgió la Psicología Ambiental, porque él es de los pioneros de la Psicología Ambiental, pero después se fue a hacer otras cosas dentro del campo de la, de la política y ya regresó porque ya no le gustó y ya otra vez retomó la, la investigación, ¿no? Pero sí, pues él tiene las facilidades de esos canales, ¿no? (2/15, 2/16)</p>	<p>otros ámbitos</p>
<p>Bueno, los retos en el campo de, propiamente relacionado al cuidado del medio ambiente es, este, pues en el campo de la investigación, pues creo que hay varias cosas que todavía faltan por analizar y que pues sí es importante seguir esto, este, haciéndolo y probando cosas a ver qué tanto son ciertas o no. Y la vinculación ya con el campo aplicado, ¿no?, o sea, que sí, o sea, el campo de la investigación va a seguir siendo importante como te decía hace un momento, pero también hay que hacer una vinculación con la po/, con las personas, con la problemática real de lo que está pasando allá afuera. O sea, si estamos investigando eso, lo estamos investigando, porque pues es de donde tomamos nuestros datos, pero al final, o sea, <i>ok</i>, retomamos eso, pero qué impacto estamos teniendo en la solución del problema, ¿no? Ese yo creo que es el salto que hay que dar. (2/18)</p>	<p>Congruencia «p» de la investigación que ha hecho Fabiola con la intención de seguir investigando Congruencia «o-e» de la intención hacer intervención con la investigación que han estado haciendo los psicólogos ambientales (entre ellos Fabiola)</p>
<p>Entonces, y tan es así que cada año vemos que hay mayores repercusiones en muchas cuestiones, que parece que sí pero no, <u>decimos que se hacen pero no hacemos</u> y las consecuencias están viendo cada año. Entonces, los <u>efectos que se están teniendo hacia la población</u> cada vez van a ser más impactantes y todo esto. Entonces, aquí uno dice: <i>-Bueno pues es que a partir de que se inició todo eso de la verificación, que ya podemos, este, respirar un aire mejor.</i> Pues, les diré que entre comillas, porque lo que pasa es que cuando uno se empieza a meter a todo este rollo, uno ya se va enterando de que realmente no es que las condiciones, o sea, sí han mejorado y todo eso, pero la cantidad de carros ha aumentado y entonces aunque sean carros con mejores sistemas para procesar todo lo que se consume y todo eso, pues a final del día siguen arrojando contaminación al ambiente y todo eso. Lo que pasa es que los niveles que antes se tenían para establecer una contingencia ambiental ahora son más altos, porque se supone que los contaminantes que arrojan son menos dañinos y todo eso, pero ya te vas dando cuenta que nada más es un manejo de números, que <u>realmente no es que estemos en buenas condiciones</u>. Por eso es que, o sea, no te sorprenda, que generalmente ahora todo el mundo dice que tiene alergias, ¿no?, pues porque son efectos que se tienen del ambiente. Porque, la ciudad no tiene una capacidad para estar absorbiendo todo lo se genere en el ambiente, y porque además, no nada más es el auto, o sea, el mayor grueso son los coches, <u>eso está comprobado</u>, y después son las industrias, y las tenemos aquí, aunque no hay grandes áreas industriales, pero cuando uno se va involucrando en esto: <i>-No pues es que sí ya estamos mejor.</i> Pues sí, eso es en el discurso, pero cuando ya te vas metiendo ya te das cuenta de que no es así. (1/23)</p>	<p>Congruencia «p» de estudiar acerca de la problemática ambiental con ser psicóloga ambiental Influencia en las acciones: darse cuenta de la problemática ambiental (decir y no hacer, mayores repercusiones en la población, peores condiciones ambientales) Discontinuidad «s»: Etapa 5-antes Cita que refuerza la Influencia en las acciones: darse cuenta de la problemática ambiental</p>
<p>Pues (risa), en primer lugar porque para mi es, o sea, yo fui alumno durante tres periodos: la licenciatura, luego la maestría, luego el doctorado, porque yo sí pasé por esos tres, porque hay algunos que ahora ya nada más pasan por la licenciatura y luego el doctorado, porque ya se puede hacer. Y entonces yo viví lo que es pues la dificultad de poder acceder a la información de lo que uno está interesado en investigar. Entonces, yo creo que en la medida de lo posible que uno pueda apoyar a la gente que se está formando pues es importante y si de alguna manera le va a servir que yo le platique, en este caso que es una entrevista, mi experiencia y algunos de los razonamientos a los que he llegado a lo largo del tiempo y todo esto, para hacer su trabajo con el cual pretende lograr una meta, que en este caso es tu tesis, pues yo con mucho gusto lo hago. (2/19)</p>	<p>Congruencia «e» de participar en esta investigación con creer que es importante apoyar a la gente que se está formando</p>

<p>Y por otro lado, pues, este, para mí es importante que se conozca más sobre el trabajo que se está haciendo en este campo. ¿Por qué?, porque desafortunadamente muy pocos alumnos conocen que existe un área como la Psicología Ambiental, y a pesar de que hemos tenido un poco de esfuerzo por tratar de difundir y todo esto, creo que todavía falta mucho, ¿no? Y pues si hay alguien que está interesado en hacer este trabajo también y que va a tener un resultado, pues yo creo que, que es importante ser de cierto apoyo. (2/20)</p>	<p>Congruencia «e» de participar en esta investigación con creer que es importante difundir el trabajo que se hace en PA</p>
Etapa 3. Otras acciones proambientales	
<p>Y pues en lo particular, por ejemplo, yo no tengo coche (risa), que ya es no contribuir de manera individual a toda la contaminación y eso, y no es porque, dentro de las aspiraciones que uno tiene dentro de la escala de bienes que tiene uno que ir adquiriendo a lo largo de su vida para que entonces uno sea pues más integrado a la sociedad, no sé cómo llamarlo. Entonces, este, no lo he tenido, no porque no pueda adquirirlo sino porque estoy convencida que dentro de mis necesidades, que yo, para trasladarme, para moverme, para todo esto, no lo requiero. Este, ¿qué otra cosa?, bueno, en mi casa pues trato de tener focos ahorradores. Este, separo la basura en orgánica e inorgánica. Trato de, llevo mi, bueno desde antes de que se implementara eso de las bolsas de que ya no se deben de dar en los súper's y todo eso, yo llevaba mi bolsa, y ya, o sea, realmente. Hubo un tiempo en que, así como que <u>antes de entrar a este rollo de lo ambiental</u>, como que no era consciente, y uno se da cuenta, ¿no? Por ejemplo, yo acumulaba unas bolsas enormes con bolsas que te dan en el súper, y ya vez que a final de año, que empieza a hacer uno como que la limpieza, decía: -¿Qué voy a hacer con todo esto? Pues ni modo se tenían que ir a la basura, ¿no?, y pues sí, salía una... Y ahora yo me sorprendo de que veo una bolsita, porque siempre vas a tener una bolsita para las verduras o cosas así, pero o sea es impresionante la cantidad de bolsas que he dejado de consumir a raíz de que tengo la práctica de llevar mi bolsa (risa) para el súper. Entonces, o sea, tú ves que con acciones, como dicen, individuales a lo mejor no es gran cosa, pero yo veo que sí se puede hacer mucho, ¿no? (1/18)</p>	<p>Congruencia «e» de sus acciones individuales con ver que con éstas se puede hacer mucho Discontinuidad «a» Etapa 3-anteriores</p>
<p>Y que yo creo que esas son de las cosas que uno tiene que convencer a otro y luego ese otro a otro y así se va haciendo una cadena. Y en lo personal yo creo que es la manera en que yo he tratado de contribuir a esto. Y pues sí tratando de hacer, por ejemplo, en mi familia, que <u>a veces es difícil</u> (risa), como ya no vivo con ellos pues ya no puedo ejercerles más presión, desde lo que puedo intento convencerlos de que hagan cosas mejores para el medio ambiente. Pues sí, estas acciones, de que una de las razones que te dan de que la gente no separa su basura en residuos orgánicos e inorgánicos por lo menos, o sea, puede haber «n» cantidad, hasta siete maneras de separar la, los residuos sólidos, pero por lo menos si ya lo haces en dos, ya con eso le avanzas un buen, entonces pues, convencerlos de que por lo menos hagan esas separaciones, de que lleven sus bolsas para el súper y cosas así. Ellos ya a partir de que estuvimos viendo las estadísticas y todo eso ya están más sensibilizados. Pero sí, ¿no?, o sea, te digo esto es más así como a nivel de personal. Pero ya a un nivel un poco más de grupo, de masas, etcétera, etcétera, todavía no he dado ese paso, pero estoy con esa inquietud. (1/19, 1/20)</p>	<p>Congruencia «e» de tratar de convencer a su familia con que ellos ya estén sensibilizados Influencia negativa para convencer: ya no vivir con su familia</p>
<p>[Y en su infancia] No, eso sí no te voy a decir que soy así muy, o sea, para empezar yo no soy, o sea, a mí me gustan, por ejemplo, ¿no?, tú dices: -Bueno pues es que tu interés por lo natural viene desde chiquita. No, a mí me gustaba ver los animales pero de lejitos, yo <u>nunca he sido gente que le guste tener animales en la casa</u>. O sea, y no, y no es porque no me sienta capaz de poder darles una atención, sino porque realmente no existe este gusto por tener un animal (risa) en mi casa: un perro, un gato, un pájaro. Y eso que en mi familia sí, cuando yo tenía a mi familia nuclear, con mis padres, con mis hermanos, o sea, ahí sí había gatos, había perros y todo eso, pero a partir de que yo me separé de ellos, nunca me ha dado por eso, porque nunca he sido así tan de, -Ay, me gustan los animales. Pues sí, de lejitos todos, pero ya tenerlos, no. (1/22a)</p>	<p>Incongruencia «c-e» de no tener mascotas con el interés de Fabiola por lo natural Discontinuidad «a»: Etapa 5-infancia</p>
<p>Entonces <u>ese sentimiento así como de protección de la naturaleza, y sembrar un arbolito, cosas así nunca se me dio</u>, o sea, de chiquita no se me dio, y ahora de grande creo que las cosas sí tienen que ir por otro camino, estoy convencida de que tienen que ir por otro camino, y sobre todo porque yo sí creo que <u>a las generaciones que vienen les va a tocar unas cosas muy difíciles</u> en ese sentido, ¿no? (1/22)</p>	<p>Influencia en las acciones: no tener ese sentimiento de protección a la naturaleza Influencia en las acciones: creer que a las</p>

	generaciones que vienen les va a tocar cosas difíciles
¿[Experiencias] En el campo? No, yo soy totalmente, y va a sonar a <i>slogan</i> (risa) pero, <u>cien por ciento</u> citadina, sí, no, no, no, yo eso del campo no, sí me gusta, sí me gusta y realmente tengo muy pocas oportunidades de ir a lugares así de campo y eso pero, cuando tengo oportunidad sí, sí me voy. Antes, cuando éramos chicos, por ejemplo, a nosotros nos llevaban mucho ahí a la parte de, ahora ya está más poblado y todo eso pero cuando, en ese entonces, que ya hace algunos años, era la parte del Desierto de los leones, la parte donde ahora es el Valle del Conejo y que no sé qué, para la parte de la salida a Toluca, entonces todas estas sí eran áreas más verdes, más, de ir a acampar, más de ir a hacer una comida ahí, pero en pleno bosque y cosas así, y nos llevaban se puede decir que con cierta regularidad, ¿no? y hasta ahí. Pero en ese entonces no se hablaba de que era peligroso ir a esos lugares, ¿no?, y en cambio ahora que está un poco más poblado, y todo, se convierten en sitios peligrosos. (1/24, 1/25)	Influencia en las acciones: ir poco al campo
Pero bueno, así es la circunstancia, pero yo <u>actualmente</u> , o sea, realmente, <u>poco voy al campo</u> . Este, cuando tengo oportunidad de tener vacaciones soy muy de cosas donde hay cosas que te pueden sí ayudar a descansar, pero a la vez no estar así como que sin nada (risa), pues es el clásico que vas a la playa o vas a conocer ciudades, etcétera, pero así de campo, campo, no. Ahora, con estas oportunidades que hay con el ecoturismo, yo creo que puede haber un poco más de acercamiento hacia las cuestiones más naturales y todo eso, pero yo no he tenido oportunidad de aprovechar estas cosas. Para qué te voy a decir sí yo soy del campo, me gustan los animalitos en la [risa], no para nada. (1/26)	Influencia en las acciones: ir poco al campo Incongruencia «c-e» de no ir al campo y no tener mascotas con el interés de Fabiola por el cuidado ambiental Discontinuidad «a»: Etapa 5-infancia

RELATO DE ESTHER

Las etapas identificadas en el relato de Esther se refieren principalmente a su desarrollo profesional y al tipo de acciones que ha realizado para cuidar el medio ambiente. Son las siguientes:

1. Infancia y adolescencia
2. Investigación en entornos laborales
3. Primeras acciones proambientales en la labor profesional y maestría en Psicología ambiental
4. Actualmente. Está organizada en dos temas: Investigación y docencia, y Otras acciones proambientales.

Tabla A4. Codificación del relato de Esther

Unidad de contexto y Unidad de análisis	Código
Etapa 1. Infancia y adolescencia	
Yo creo que desde chica, ¿sí?, desde que era niña a mi <u>me gustaban</u> , por ejemplo, los pollitos y los <u>pececitos</u> , y entristecía mucho cuando se moría el pececito y hacía toda la ceremonia del, del entierro del pececito, ¿sí? (1/1)	Influencia para cuidar el ambiente: gusto por los pollitos y los pececitos
Y en el jardín de niños en el que yo estuve tengo recuerdos de que nos enseñaban a hacer maquetas, por ejemplo, alusivas a, ¿sí? Y <u>los estímulos</u> de los que me acuerdo en el jardín de niños <u>tenían que ver con la naturaleza</u> , lo que hacían las maestras y pegaban eran arbolitos, este, animalitos, ¿sí? Y eso sería como en la <u>prima</u> , a nivel preescolar. (1/2)	Influencia para cuidar el ambiente: tener estímulos alusivos a la naturaleza por parte de sus maestras
Este, así es como me acuerdo que me acerqué. También me acuerdo que en el jardín de niños, ahí, fíjate que ahora que me lo estás preguntando, ahí me estimularon mucho, porque recuerdo que <u>hicimos un libro</u> en donde la parte de la carátula era un conejo y el interior <u>eran elementos de la naturaleza</u> , lo que se dibujaba, no eran personas o elementos de la ciudad, sino eran mariposas, pájaros, caballos, flores, de diferentes variedades, bosques. Entonces, ahí, ahí me acuerdo que eso se dio. (1/8)	Influencia para cuidar el ambiente: hacer trabajos alusivos a la naturaleza
Después, en la primaria, me acuerdo que en mi primaria, que era pública, había un pasillo que yo veía grande, no era pasillo, <u>había como un huerto</u> y ahí solamente se entraba en determinadas ocasiones. Y	Influencia para cuidar el ambiente: que hubiera un

<p>también me acuerdo que en el jardín de niños <u>me enseñaron a sembrar frijolitos</u>, ¿sí?, de eso me acuerdo. Entonces, en la primaria había eso y estaba muy, muy cuidado, no entrabas cualquier día a ese lugar, tenías una hora a la semana donde tú acudías y pues <u>veías como crecían las plantas</u>. (1/3)</p>	<p>huerto en la primaria y que en el jardín de niños le enseñaran a sembrar arbolitos</p>
<p>En la secundaria <u>me gustó mucho Geografía</u>. Y <u>me gusta mucho viajar y ver el paisaje</u>, a mi no me gusta viajar de noche, me gusta viajar de día y ver el paisaje. Aprecio mucho la naturaleza. (1/4)</p>	<p>Influencia para cuidar el ambiente: gusto por Geografía y por viajar y ver el paisaje</p>
<p>Y en la preparatoria, no me acuerdo en la preparatoria de algo en particular. En la preparatoria <u>estuve mucho en el área de desarrollo comunitario</u>, más de carácter social, no tanto viendo la parte ambiental. (1/5)</p>	<p>Influencia para cuidar el ambiente: estar en el área de desarrollo comunitario</p>
<p>Pero siempre, este, bueno mis paseos eran a parques, <u>nos llevaban a parques cuando yo era niña y a jardines y a día de campos</u>, ¿ajá?, entonces, y <u>a zoológicos</u>. [...] [lba] Con mis papás, en particular con mi papá y mi hermano. Entonces, íbamos al Parque Hundido. Y en el Parque Hundido llevábamos la bicicleta. Pero además, este, mi papá nos daba un recorrido por todo el parque. Y era un parque que fácil era, yo creo que era un jardín, más que un parque, porque el parque lo entiendo con juegos y en ese parque no había juegos en aquél entonces, todo era verde, había una gran fuente que me gustaba mucho y jugar con el agua y, este, y árboles y pasto. Entonces, ahí nos llevábamos algo para, para comer. Y también iba al parque que está en San Antonio, ese sí era un parque, porque había juegos, eran muchos juegos y era con mi papá y hacíamos día de campo en mi familia. Día de campo, íbamos a jugar y a comer al Desierto de los Leones, a la Marquesa, íbamos a Chapultepec, ya siendo un poco más, en secundaria, íbamos a Chapultepec a andar en bicicleta los sábados con mis hermanos. Esos lugares eran familiares. Y en mi noviazgo esos lugares eran románticos. Pero era un lugar al que <u>hasta la fecha a mí me gusta ir</u>, ¿sí? (1/6, 1/15)</p>	<p>Influencia para cuidar el ambiente: paseos a parques, jardines y zoológicos Continuidad «a»: Etapas 1-siguientes</p>
<p>Y el parque a donde iba de chica fue al parque al que fui ya con novio y en ese parque había un audiorama. Entonces ahí ya <u>se conjugaba la música con la naturaleza</u>, que me parece que es un excelente binomio, ¿sí? <u>Y he sido siempre una persona que me gustan mucho las cosas auditivas y olfativas</u>, entonces, me gusta cómo se oye el viento, me gusta cómo huelen las plantas, <u>y también soy mucho de tocar</u>, entonces si paso por aquéllos arbustos, voy haciendo esto (mueve su mano en el aire, haciendo la mímica de acariciar los arbustos), acaricio, o sea, si es una..., allá hay nopales muy grandotes entonces me gusta tocarlos por adentro entre las espinas, ¿sí? Creo que soy así. Y ya. (1/9)</p>	<p>Influencia para cuidar el ambiente: gusto por las cosas auditivas, olfativas y por tocar Continuidad «a»: Etapas 1-siguientes</p>
<p>Entonces yo creo que tuve estimulación en mi casa y en la escuela. Y <u>me enseñaban a respetar a todos</u> y en particular a los animales, aunque no me gustaran yo no tenía por qué golpearlos, ni insultarlos. Y mi madre tenía pajaritos, me acuerdo que teníamos un perico. <u>Y siempre he apreciado la naturaleza, siempre, siempre, siempre</u>. Siempre me han gustado las flores y me parece que comparto el planeta con ellos, con las plantas y los animales y de la especie a la que pertenezco. (1/7)</p>	<p>Influencia para cuidar el ambiente: que le enseñaran a respetar a todos Influencia para cuidar el ambiente: apreciar la naturaleza Continuidad «a»: Etapas 1-siguientes</p>
<p>Etapa 2. Investigación en entornos laborales</p>	
<p>Yo tuve un <u>primer acercamiento con cuestiones de impacto de entornos laborales en salud</u>, en, con un maestro que hizo una investigación en una industria, en una industria en donde funden el hierro, ahí hacían en aquel entonces los vagones del metro. Y el proyecto del profesor consistía en ver el impacto que tenía ese entorno laboral en la salud de los trabajadores y era en, por las pirámides, ¿sí?, no recuerdo el nombre. Y ahí yo me daba cuenta de las altas temperaturas que había y que los hombres se acercaban al fuego, así metían una placa de, de hierro y ahí se fundía y era un calor espantoso, espantosísimo, y unos aromas, porque te digo que yo soy muy de olfato, unos aromas que decía: -¿Y cómo van a respirar? Ese tipo de cosas, <u>es las que me va permitiendo ver la importancia que tiene pues el ambiente en el que estamos con nuestro comportamiento</u>, con nuestra forma de ser, con nuestro estilo de vida. [...] bueno, se hizo esa investigación y se veía que pues claro que les afectaba, ¿no? Cuando tú le preguntabas al señor que cómo se sentía al salir además de cansado obviamente, pues que a veces tenía polvo en la nariz, o, este, o que se enfermaban de la garganta, ¿sí? (1/20)</p>	<p>Influencia en el acercamiento a la PA: investigar la importancia que tiene el ambiente en el comportamiento</p>
<p>Después de eso, trabajé también para un hospital, en el Seguro Social, y recuerdo que llegaban las</p>	<p>Influencia en el acercamiento</p>

<p>personas, varones en particular, a solicitar pues sus incapacidades y unas de las causas de las incapacidades eran los accidentes de trabajo. Y los accidentes de trabajo, me acuerdo de un señor que, tiro por viaje, un albañil, los grandes riegos que había en las construcciones. Entonces, trabajé ahí en el Seguro Social y veía esta parte de cómo el trabajo influía en la salud, el tipo de trabajo que tenían. (1/21)</p>	<p>a la PA: investigar cómo el trabajo influye en la salud</p>
<p>Y en paralelo, eh, <u>siempre me ha preocupado lo que es la contaminación</u>. Yo recuerdo que trabajé en Hacienda, mi segundo o tercer trabajo en Hacienda, hicimos una investigación y en esa investigación que hicimos con los empleados encontramos muchas cosas que ahora la veo y digo: -Era <i>Psicología Ambiental pura</i>. Porque dentro de las problemáticas que mencionaban, sacaban muchas que <u>tenían que ver con cuestiones de Psicología Ambiental</u>. Por ejemplo, cuestiones de contaminación, de movilidad, los tiempos de su traslado, ¿sí?, este, la permanencia en espacios cerrados. (2/3)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: preocupación por la contaminación Influencia en el acercamiento a la PA: investigar acerca del entorno laboral</p>
<p>Después, eh, yo <u>siempre he pensado que los entornos físicos o naturales influyen en uno</u>, y pues esto tiene que ser <i>Psicología Ambiental</i>. <u>Y me metí a estudiar Psicología Ambiental</u> y en otra escuela simultáneamente <u>me ofrecieron la clase de Educación ambiental</u>. (1/22)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: pensar que los entornos influyen en uno Influencia en el acercamiento a los temas de conservación: entrar a la maestría en PA Influencia en las acciones proambientales: que le hayan ofrecido la clase de educación ambiental</p>
Etapa 3. Primeras acciones proambientales en la labor profesional y maestría en Psicología ambiental	
<p>Bueno, Educación Ambiental es una clase que yo di en una universidad privada y eso me permitió ir conociendo más cosas. (1/18)</p>	<p>Congruencia «p» de dar clases de educación ambiental con ser profesora de esta materia</p>
<p>Entonces di la clase de Educación ambiental algunos años e intenté en esa escuela en la que yo trabajaba, en esa universidad, promover una, un programa de, eran varias cosas: era sustitución del automóvil, es decir, tenía que ver con la movilidad, después era ahorro de agua, ahorro de energía, separación de desechos, elaboración de composta. [...] En esa universidad, esa universidad se caracteriza por tener un entorno natural muy bonito, ¿ajá?, son, no sé si dieciocho hectáreas y es muy boscosa. Entonces <u>yo la conocí esa universidad en 1985, hace muchos años, más boscosa que ahora</u>, porque ya tumbaron muchos árboles. Y está ubicada en una zona donde se carece de agua, en Tlalpan. Y me llamaba mucho la atención, está dirigida a una población con cierto poder adquisitivo, entonces, cuando yo me entero de que entran en la mañana mil coches y en la tarde mil coches yo me quedo así, ¡es muchísimo! Y luego veo el problema del agua, veo ese lugar tan bonito donde llegaban, ahí llegaban unos cotorritos, se veían las, [...] la parvada de los cotorros verdes, entonces tenía muchos elementos lindos y yo decido que, yo trabajaba para la Facultad de Pedagogía en ese entonces, y yo decido que <u>quie!</u>, que es importante hacer un programa que fomente la conservación del ambiente y que transforme algunos comportamientos. (1/23, 2/10)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: darse cuenta de los problemas ambientales de la universidad Discontinuidad «s»: Etapas 3-4</p>
<p>Y me dicen que sí. Y entonces invito a estudiantes, me dicen: -Sí, pero no hay dinero. ¿No? Invité a unos estudiantes, todos para hacer el servicio social y empezamos a diseñar el proyecto. Se llamaba Hora Cero, porque se suponía que nosotros íbamos a ser el principio del cambio, por eso se llamaba Hora Cero, de aquí pa' delante. [...] Pensamos en cuestiones de energía eléctrica, pensamos en el agua, pensamos en un sendero, en reuso de papel y en el cambio de hábitos de movilidad. Entonces, eh, hubo diseños para <i>Apágale a la luz</i>, cosas así. [...] Ah, íbamos a hacer también composta, ahí tenían entre ellos a un biólogo, pero implicaba muchas cosas. Ah, ya me acordé también otro, de reciclaje, entonces era recoger, pues es una población de dos mil diario, que mil consumieran latas de aluminio, pero eso implicaba otras cosas. Es que cuando haces un proyecto tienes que pensar en toda la, todas las dimensiones que tiene el problema, si tú quieres hacer reciclaje y guardas las cosas, en dónde las vas a guardar, cómo las vas a trasladar, ¿sí? Yo lo que quería era transporte público, pero ahí yo me enfrenté a varias cosas, que me faltó analizar, la clase social a la que pertenecían, la etapa de vida en la que están, que no es nada más de ir de la casa a la escuela y de la escuela a la casa, sino que tienen</p>	<p>Congruencia «e» entre el intento de hacer el programa de conservación ambiental y la respuesta de los estudiantes de servicio social y otros miembros de la comunidad universitaria</p>

<p>novio, van a fiestas, este, había una serie de factores que faltó analizar en ese momento. Y pues hace, cuándo fue, yo entro en 85, hago la propuesta, si no me equivoco fue en ochenta y..., cuando yo estaba aquí en la maestría, en noventa y..., en 90 hago la propuesta, 90-92, no me acuerdo. Hasta la propuesta se conjugó con una propuesta que le hicieron al rector del, sobre el agua, tratamiento del agua. Y finalmente, este, ya se diseñó todo, diseñamos toda la campaña, cómo le íbamos a hacer. (1/11)</p>	
<p>Y me dejaron, me dejaron, me dejaron, hasta que ya les pedí dinero, ahí dijeron: <i>-No hay dinero.</i> [Porque] quieras que no, se necesita dinero, sí se necesita dinero, por más voluntad que tengas, porque no ibas a sacar una copia, ibas a sacar, sí éramos tres mil, pues mínimo mil quinientas, ¿no? Y entonces, este, ya cuando se solicitó el recurso, ya no había. Porque se había destinado, que no estuvo mal, a una planta tratadora de agua, se le dio prioridad, ¿sí? [...] dado que la universidad está en una, en una zona donde se carece de agua lo que hicieron es una planta de tratamiento, que me parece que estuvo bien. [...] Y al rector le parecía que era mucho dinero en esa universidad que yo te digo, una universidad privada y se quedó el proyecto a la mitad y fue una gran frustración por supuesto, pero entiendo que muchas de las cosas ambientales tienen vinculaciones económicas y políticas, ¿sí?, entonces eso a veces es lo que frena los proyectos. [...] Entonces, en apariencia yo tenía el apoyo pero, insisto, ya cuando viene la parte económica, ahí ya siempre no, dijeron que no, que estaba muy bien pero que nos íbamos a esperar. Y ya (1/12)</p>	<p>Incongruencia «s-e» de intentar promover un programa con la respuesta del rector de que no había dinero para eso Influencia negativa para hacer investigación o intervención: cuestiones políticas y económicas</p>
<p>Se queda el proyecto, te frustras, me frustré. Los alumnos sacaron su servicio social, si empezamos a ver qué es lo que sucedió, en términos de los alumnos sacaron su servicio social, además, todos los que se incorporaron es porque les interesaba el tema, ¿no?, o sea, yo no necesitaba sensibilizarlos a ellos, ellos ya habían llegado sensibilizados. [...] Y lo único que se queda en ese entonces es la planta tratadora de agua y con el paso del tiempo se fue retomando lo que es el, unos mensajes para apagar la luz, están los letreros que pusieron, no dice Hora Cero, por supuesto; el reuso de papel, el sendero tronó, porque además ellos tronaron el escenario. [...] Y de reciclaje nada, se sigue, se siguen mezclando todos los desechos. Y ya. (1/13)</p>	<p>Congruencia «e» entre el intento de hacer el programa y la respuesta de los alumnos de servicio social</p>
<p>Ah pues, ¡uff!, es básico [vincular la investigación con otros ámbitos], <u>yo nunca he, yo no puedo desligar la parte política y económica de la investigación</u>, tanto para hacerla como para no hacerla, ¿sí? Si tú no cuentas con el, y ese es el ejemplo de <i>Hora Cero</i>, ¿sí?, porque ahí me faltó decirte también que había problemas, problemas, había dos posturas políticas en la escuela, en la universidad donde yo estaba, entonces había una lucha de fuerzas entre en aquel entonces el rector y el secretario general, ¿sí? Entonces uno decía que sí, otro decía que quién sabe. Y entonces, no sólo era la parte de la investigación, sino era la parte política. Entonces, en la investigación es fundamental, porque <u>por política te pueden dar, o no, dinero para hacer investigación</u>. (2/16)</p>	<p>Influencia negativa para hacer investigación o intervención: la política, problemas políticos en la escuela</p>
<p>Sí, hice una [investigación] cuando estaba con mis alumnas, estas que te digo, de Educación ambiental, hicimos una sobre la percepción de la ciudad. Esto, reproduciendo el modelo de un investigador de aquí a partir del dibujo, de cómo percibían. Este investigador lo hizo con pequeños de primaria y yo lo hice con las alumnas universitarias y luego ellas mismas con algunos otros, este, grupos sociales. Y por supuesto que la ciudad se sigue percibiendo sin elementos naturales, son elementos construidos todos, una ciudad es esto: una ciudad no tiene árboles, una ciudad no tiene mariposas, tiene coches, tiene chimeneas, tiene esos postes, eh, anuncios luminosos, pero no aparecen los árboles y si aparecen será uno contra cien coches, y cielos medio grisáceos. (1/30)</p>	<p>Congruencia «e» de la investigación de Esther con la respuesta de sus alumnas Influencia en las acciones proambientales: la ciudad se percibe sin elementos naturales.</p>
<p>Yo tenía una maestra que formó, yo estudié una maestría en Psicología Social, en ese comité de maestría tenía a una maestra que me había dado metodología, y cuando me dio metodología me habló de su proyecto de tesis y de su tesis. Y su tesis tenía que ver con Proxémica. Entonces, <u>cuando ella me habla de Proxémica, este, me llama la atención y empiezo a leer</u>, si no mal recuerdo el primer libro que leí de Psicología Ambiental fue el de Proshansky, y entonces, al leer el libro de Psicología Ambiental de Proshansky, no solamente descubro el tema que ella estaba manejando, sino muchos temas más. (2/2)</p>	<p>Influencia en el acercamiento a los temas de conservación: leer el libro de Proshansky</p>
<p>Muchas cosas que ahí se fueron dando y que <u>cuando yo leo el libro de Proshansky, digo</u>: <i>-Yo quiero estudiar esto, yo quiero saber esto.</i> Y entonces, hago el examen y me acuerdo muy bien que, este, me dijeron: <i>-Pues por qué otra maestría, si ya te toca el doctorado.</i> ¿No? Y entonces les dije: <i>-Pues porque me gusta, porque yo quiero hacer la maestría en esto.</i></p>	<p>Influencia en el acercamiento a los temas de conservación: estudiar la maestría en PA</p>

<p>Y soy muy feliz, me gustó mucho y llevé la maestría. (2/4)</p> <p>Y también <u>hice otra (investigación) en Alemania</u>, que es una réplica de un estudio que hizo aquí una maestra en una biblioteca, que <u>tenía que ver con invasión al espacio</u>, cómo reaccionan las personas a la invasión del espacio, y fue en una biblioteca, hice yo una réplica, cómo manejamos el espacio personal. Ella lo hizo con mexicanos y yo lo hice con alemanes y por supuesto que tienen un espacio más amplio, por supuesto. Entonces la condición experimental consistía en que llegaba un apersona, había varias condiciones experimentales, del mismo sexo y se sentaba en la misma mesa que el individuo y se veía qué reacciones compensatorias tenía. Y entonces, en el caso de México la gente permanece y se queda, ¿no? Y allá lo que se observaba era mayor observación hacia el invasor, pero también se llegó a tener el caso en donde se le dijo: -Vete de mi mesa, porque hay más mesas. Nosotros eso por cultura no lo hacemos, es más fácil que yo me vaya, a que yo te diga vete de mi mesa. Y hasta ahora lo que me acuerdo es eso. (1/31)</p>	<p>Influencia en el acercamiento a los temas de conservación: investigar en psicología ambiental arquitectónica</p>
<p>Hace muchos años yo estuve en un área en la que tenía las posibilidades de promover el desarrollo comunitario pero también considerando las partes de, de la basura, de que hubiera higiene, ¿sí?, de que no tiraran el agua, sin ser sistemática, era una conversación: -Ay, ciérrale a la llave.</p> <p>[...] Por ejemplo en términos del uso del agua. Siempre pregunto y además observo, si estoy en alguna comunidad, de qué recursos se valen para subsistir, ¿no?, para sobrevivir. Y entonces me doy cuenta, por ejemplo, me estoy acordando ahorita de una comunidad en Guerrero, en donde hay mucho tiempo luz natural, ¿sí?, y muy bien la gente ahorra energía eléctrica, esa es una gran ventaja, pero hay carencia de agua porque el agua llega en determinadas épocas nada más y, por ejemplo, no hay captación de agua, entonces yo pregunto que por qué no. Y dentro de este diálogo que se va haciendo entre representantes de la comunidad y yo, me parece que se va dando el momento de la propuesta y de la reflexión. Y otra de las cosas que me acuerdo que comenté en esa comunidad tenía que ver con el propio entorno, es un lugar muy hermoso, muy, muy hermoso que bien podrían obtener recursos del lugar sin necesidad de modificar nada, simplemente teniendo algunas acciones de carácter económico, empresarial y proveyendo de ciertos recursos para el visitante de tal manera que eso les reditue a ellos recursos para sobrevivir y muestren el paisaje y panorama tan lindo que tienen, ¿no? A veces las comunidades no se dan cuenta ni de lo que tienen, en términos de recursos, o lo ven tan cotidiano que es el extraño el que los hace ver. En síntesis, eh, por ejemplo, lo que se refiere al agua eso es algo que comento. Otra cosa que comento es lo que se refiere a la luz, de abrir más ventanas, por ejemplo, para aprovechar más la luz natural. Esta parte de explotación del recurso natural como un espacio turístico, como el ecoturismo o el turismo rural. Creo que por ahí han sido algunas de mis propuestas. [La conversación con los de Guerrero] Pues surge porque yo veo que, este, más bien no veo, no veo muchos grifos o no veo cubetas, ¿no?, y entonces empieza a surgir ahí el tema del agua, pero es gente que pues tiene otras, otras alternativas. Con ellas se descubren otras cosas, por ejemplo, identifican, qué te diré, identifican que hay en determinadas zonas agua y van allá y la traen. Como que no sienten la misma preocupación que yo y al no sentir la misma preocupación que yo, cuando yo la expreso, dicen: -Ah, sí es cierto, ¿verdad?, <i>podríamos captarla aquí, no tendíamos que ir hasta allá</i>. Yo creo que esto obedece mucho a prioridad de necesidades, ¿sí? Las prioridades de ellos en ese momento no era eso, era otra cosa, pero también obedece mucho a la época del año, porque sí saben que va a llover. Entonces hay la seguridad de que, es un ciclo, entonces nada más es esperarse tantito porque al rato vuelve a llover, ¿sí?, y, este, así fue la plática, ¿sí? No lo sé [no sé si llegaron a captar agua] porque yo ya me retiré, no lo sé. (1/13; 2/1)</p>	<p>Congruencia «e» de promover cuestiones ambientales con el desarrollo comunitario</p>
<p>¿En qué he estado?, en Atlixco, Puebla, ahí estuve, es que, <u>me es difícil separar lo ambiental de lo social</u>, me cuesta mucho trabajo. El grupo de chicos con los que yo trabajé, eran chicos que habían vivido en situación de calle y esos chicos estaban con grandes problemas y una de las formas que se había observado que disminuían su agresión, por ejemplo, era incorporarlos al cuidado de cabras, al sembradío de alfalfa, la zona lo permitía, eran ocho hectáreas, entonces estaba la zona de atención a los chicos y dentro de sus actividades estaban esas cosas y una vez más se constataba, ¿no? Podían correr. Hablaban de las cabras de una manera muy cercana, como se habla de un perro. Y ese fue un proyecto en donde se entró, yo entré por la línea social, iba con una compañera que entraba por la parte clínica, pero tarde o temprano salía ese tema, ¿sí? Y, eso me acuerdo. (1/24b)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: no poder separar lo ambiental de lo social</p>
<p>Etapas 4. Investigación y docencia</p>	

<p>La maestría ya la terminé hace mucho tiempo, hace muchos años. [...] Y se detuvo porque empecé a tener otras actividades, ¿ok? Entonces, [mi tesis] la estoy sacando de ese baúl, porque estaba en un baúl, no estaba perdida, simplemente estaba en un baúl y ya, ya la tengo aquí en mis manos. [...] Ahorita lo que estoy viendo dentro del área de Psicología Ambiental [para mi tesis], es el, un proyecto que tiene que ver con hospitales, ¿sí? [...] Cómo el hospital, siendo un lugar a donde vas, llevas la creencia de que te vas a curar y acudes porque tienes un malestar, en esas ocasiones las mismas condiciones de los hospitales favorecen que tengas estrés, cuando se esperaría que fuera un lugar en donde eso no tuvieras, ¿no? Entonces, el trabajo que estoy haciendo tiene que ver con un hospital ginecológico, en donde se trata de indagar hasta qué punto las mujeres que van a ese lugar por cuestiones obstétricas padecen estrés y si son los factores sociales o ambientales que los están generando. Y lo que he visto hasta este momento es que privilegian la parte social, ¿no?, en el sentido de que les causa estrés si no las trata bien el médico, o el temor a una relación interpersonal inadecuada con las pacientes o las enfermeras. Cuando se les pregunta si hay algún elemento del entorno físico que les cause estrés, son pocas las que dicen sí. Pero más adelante cuando le haces alguna pregunta de: <i>-¿Qué propone para sentirse mejor en el lugar en donde está?</i> Entre las propuestas, todas caen en la parte de ambiente, ¿sí?: <i>-Que de luz, que tenga vista exterior, este, que tenga más espacio, que me revisen a solas, que tenga intimidad, -no es la palabra que usan pero a eso se refieren, ¿sí?</i> Entonces, parece ser que <u>todavía falta que tengamos esa conciencia de que las partes externas, físicas, están contribuyendo para que nosotros estemos bien o mal.</u> Y yo creo que <u>está atribuido</u> entre otras cosas a la misma dinámica social en la que estamos, estamos en una <u>vida demasiado agitada</u>, con pocos tiempos para. <u>Así como cuando yo era pequeña</u>, mi papá me llevaba al parque y me llevaba a donde te dije, ¿ajá?, e íbamos a los lugares que te dije en mi infancia y mi adolescencia. <u>Ahora, este, a jugar adentro de la casa</u>, si es que juegas, porque ver la tele no es jugar. Entonces yo creo que esas son circunstancias de vida que <u>van favoreciendo no la sensibilidad de las personas hacia los entornos en los que está y no nada más hacia los entornos, hacia las personas con las que está.</u> (2/7, 1/28, 1/29)</p>	<p>Influencia para las acciones proambientales: falta conciencia de que las partes externas, físicas, están contribuyendo para que nosotros estemos bien o mal, poca sensibilidad hacia los entornos Diferencia «s»: Etapas 1-4</p>
<p>Y a mí me encanta Psicología Ambiental, me complace, a mí no me pesa leer nada de Psicología Ambiental, lo que leo, sobre el camión, de los aviones, de las plantas, de las fábricas, etcétera, a mí me gusta mucho. [...] Todo lo que leo me encanta, me gusta mucho, se me hace muy importante, porque a final de cuentas, el ser humano está en un medio o en otro, en un medio o en otro, no hay pierde, ¿no?, o está en el camión o está caminando donde hay gente. Y se me hace interesante, me gusta, me complace, las lecturas que hago, me complace, los temas que hacen mis compañeros me gustan, todos se me hacen interesantes (risas), todo me gustaría hacer, ¿sí? (1/19, 2/6)</p>	<p>Congruencia «p» de leer acerca de psicología ambiental con ser psicóloga ambiental</p>
<p>En... bueno, me llama mucho la atención aunque no voy, yo creo que por falta de mi organización en el tiempo, pero todos los cursos que tienen que ver con medio ambiente me llaman la atención y envidio a quien puede ir a todos, algún día lo voy a hacer, ¿sí? (1/25)</p>	<p>Incongruencia «c-e» de llamarle la atención los cursos y no ir Influencia negativa para asistir a cursos: falta de organización del tiempo</p>
<p>Yo creo que es fundamental [la investigación], y sobre todo la divulgación de la investigación, creo que eso es muy importante, porque, y lo digo porque así lo he hecho y lo he visto, a veces nuestras investigaciones se quedan en el cajón y a lo mejor si lo sacaras a la luz, encontrarías eco en alguna persona. Entonces, me parece que es básico, eh, muy necesario y en la medida de lo posible incorporar a otros en la investigación. (2/15)</p>	<p>Congruencia «o-e» de la investigación que se ha realizado con la expectativa de divulgarla</p>
<p>Sí, yo creo que es importante hacerla [la vinculación con las comunidades] y creo que ahí todavía falta bajar. Yo siempre he pensado y lo sigo sosteniendo, que el día en que los doctores, de cualquier disciplina, se salgan del cubículo y se vayan a las comunidades a las más pobres podremos tener otro país, yo sí creo eso. Porque me parece que a veces en los cubículos se encierra el conocimiento y se encierran los egos y se encierra todo y ahí se quedó, ¿no? Y lo que se hace es usar a la comunidad para fines personales o para fines institucionales, no beneficiar a la comunidad con lo que tú estás haciendo, ¿no? Entonces ganan muchos premios y hacen muchas cosas y sacan diez los alumnos y te gradúas y pasas tu maestría. Y luego qué, cómo le llegó a ellos, porque es por ellos que tú hiciste las cosas, <u>por esas mujeres es que yo tengo los datos que tengo</u>, si no, no se podría, ¿sí? Entonces, sí me parece que es muy importante que se salga, que se vaya allá. No solamente para recabar los datos,</p>	<p>Influencia negativa en las acciones proambientales: que las universidades estén separadas de las comunidades Diferencia entre el conocimiento que se da fuera de la escuela (el de las comunidades) y el que se da dentro (el de los doctores)</p>

<p>porque claro que salen, me van a decir: <i>-Pues claro que fui Esther.</i> <i>-Te fuiste al hospital, ¿no?</i> Sí, y cuándo yo regresé, cuándo yo les dije: <i>-Sabén qué, miren yo encontré que lo que ustedes están pidiendo y dicen, que si tuvieran una, este, una televisión, les permitiría tener una mejor estancia. Vamos a poner una tele, ¿sí?, o que si hubiera, este, algunas pláticas para enseñarles a cómo cuidar a sus bebitos, esto les ayudaría.</i> Si yo hiciera eso, sería congruente con lo que te estoy diciendo y me parece que es muy importante. Imagínate los [doctores] que saben, este, todas las propiedades que tienen estas hermosas plantas, no dudo que los de allá [de las comunidades] no lo sepan, seguro que sí lo saben, pero si juntas ambos conocimientos yo creo que se puede disparar, disparar hacia una producción, hacia un progreso, hacia un entendimiento. Yo sí creo que <u>las universidades están alejadas de los campesinos.</u> (2/17)</p>	
<p>Yo doy clases en Arquitectura [en la Facultad de Arquitectura en Ciudad Universitaria], claro que sí, ¿sí? Este, ¿con quién se relaciona la psicología ambiental?, ¿con quién yo me he relacionado?, con arquitectos, con urbanistas, con diseñadores, con arquitectos del paisaje, con geógrafos, te relacionas con médicos si vas a investigar hospitales, este, con técnicos si vas a ver cuestiones de introducción de agua o de alcantarillado, de drenaje. Yo creo que es un área de la Psicología que <u>te permite interactuar casi con todas las disciplinas de una manera así, de colaboradores.</u> (2/18)</p>	<p>Influencia en las acciones proambientales: colaborar con gente de otras disciplinas</p>
<p>Sí, yo creo que aquí es muy importante que quede claro, <u>yo no me considero investigador, o sea, lo que yo concibo como investigador, no lo soy yo, ¿sí?</u> Yo no dedico mi tiempo completo a investigar, brincos diera (risas), me fascinaría, ¿sí? Mi vida la he decidido por otro camino, hasta ahorita, pero yo creo que es, este, es una deuda que tengo conmigo misma, esas líneas de la investigación. (2/19)</p>	<p>Incongruencia «p» de no hacer investigación con ser Psicóloga ambiental Diferencia entre Esther y los investigadores</p>
<p>Uno [de los retos] es hacer investigación (risas), hacer investigación, ¿sí?, ese es uno. La otra es que sus investigaciones hagan propuestas concretas para atender problemas concretos, ¿sí? No estas grandes soluciones que quedan así, arriba, sino algo más concreto, porque además yo soy así, ¿sí?, este, que quede más en la acción, menos en la reflexión, o sea, ya no te quedes en la reflexión tienes que llegar a la acción. Qué vamos a hacer para que la gente use menos el coche, ya sé que contamina, ya sé que le es difícil, haber en concreto con esta población. Este, ir emprendiendo esas acciones. Y yo creo que empezar por casa, yo creo que ese es el mayor reto. La casa, la casa, la casa, la casa se llame [FES] Iztacala, la casa se llame Ciudad Universitaria, la casa se llame [FES] Zaragoza. ¿Qué estamos haciendo ahí adentro, aquí adentro? (2/21)</p>	<p>Incongruencia «p» de no hacer investigación con ser Psicóloga ambiental Congruencia «o-e» de la investigación que se ha realizado con la expectativa de utilizar sus resultados para hacer propuestas de intervención en general y en el plantel</p>
<p>Yo creo que más bien mi aportación ha sido en el aula, cuando yo estoy frente a grupo. Yo creo que, es que, tiro por viaje, si algo te interesa lo sacas a colación, ¿no?, mi preocupación por la humanidad, mi enojo por las guerras, mi deseo de que la gente esté bien, mi enojo por la injusticia, por las desigualdades, lo transmito esté dando yo la materia que esté dando, ¿sí? Entonces, yo creo que si hay alguna aportación ha sido en el aula y ha sido a nivel de sensibilización sobre los temas ambientales, ¿sí? Yo insisto que el que está en la universidad es privilegiado, el que llega, y no se tiene que olvidar de los que no llegaron y nunca van a llegar. (2/20b)</p>	<p>Congruencia «e» de sensibilizar a sus alumnos acerca de los temas ambientales con sus intereses</p>
<p>A mí me gusta mucho participar en proyectos de investigación como sujeto, ¿sí? Me gusta saber cómo la están haciendo, qué están preguntando, ¿sí?, me gusta mucho, o sea, si tú me das un cuestionario lo contesto, solamente que no tenga tiempo o lo que sea, no te contesto, si me pides una entrevista, este, también. Claro que si empiezas a preguntarme cuánto gano, dónde vivo y en dónde trabajo, entonces ahí ya freno, pero si son cosas genéricas, me gusta, siempre me ha gustado, ¿sí? Yo trabajé para una agencia de comunicación, y me acuerdo que, este, pues me tocaba preguntar y además porque me gusta preguntar, y también me gusta que me pregunten. ¿Por qué la acepté? Porque era el tema de medi/, Psicología Ambiental, porque era un proyecto de investigación, porque hay que ser congruentes, ¿sí?, hay que ser solidarios, hay que ser empáticos, porque ahorita estás así, pero a la mejor al rato yo voy contigo, ¿sí? Y ya. (2/22)</p>	<p>Congruencia «e» de participar como sujeto de investigación y su gusto por que le pregunten y con ser empática</p>
<p>Etapa 4. Otras acciones proambientales</p>	
<p>Como persona civilizada, separo la basura, ¿ajá?, desde hace muchos años y lo he promovido en mi familia. Y al principio ellas no lo hacían, todas estábamos casadas, y yo veía que en la casa de mi mamá, donde pues no lo hacían, entonces yo les decía:</p>	<p>Congruencia «e» de promover la separación de basura en su familia con la</p>

-Sepárenla, sepárenla. (1/10)	respuesta de sus familiares
Pero también recuerdo que yo tenía una abuela que sí la separaba, como yo la separo ahora , en una cazuela ella ponía lo orgánico, ¿sí?, y aparte tenía pues el resto de la basura. Esa era su separación, yo ahora separo más: yo separo plástico, yo separo papel, yo separo latas, yo separo vidrio, separo lo orgánico y todo lo demás, ¿ajá? (1/11)	Congruencia «e» de separar la basura con que su abuela también lo haya hecho
Este, cuido el agua, me enoja que tiren el agua, ¿sí?, en, eh..., no se me hace justo. Me parece que es ridículo lo que pagamos por el agua. Y yo tengo una cubeta en el baño y de ahí se ocupa, y mi esposo se resistía y ahora hace lo mismo , eso es en mi caso . Ya en las familias de mis hermanas, sé porque es un tema de conversación, y sé que algunas de mis hermanas son más sensibles a lo ambiental, ¿sí? Eso hago y pues de alguna manera también lo promuevo, ¿no?, cuando converso. (1/12)	Congruencia «e» de cuidar el agua y promoverlo con la respuesta de si familiares y con su enojo por que tiren el agua
Ese tipo de acciones cotidianas las hago y me gustan, no me causa ningún trabajo, ¿sí? Aquí sí, fíjate ahí soy muy contradictoria porque yo separo las cosas, pero si yo tengo una cáscara de plátano el lugar donde la deposito es aquí [en este bote de basura de la oficina], no separo. Entonces, como verás, no soy muy consistente . Eso he hecho. (1/14)	Incongruencia «c-e» de no separar basura en su oficina con hacerlo en su casa
Si yo voy a un lugar, el que me digas, dentro de <u>las cosas que yo busco son zoológicos y parques, más que museos</u> , yo voy más a este tipo de lugares y <u>mercados</u> , esos sí [risas], y voy a donde venden plantas. Me complace mucho hasta la fecha ir a Xochimilco, me resulta, este, divino, ver el colorido, los aromas, la textura. Este, busco también jardines botánicos, así como busco zoológicos, <u>busco jardines botánicos</u> . Y me gusta ver el cielo. (1/16)	Influencia en el interés por cuidar el ambiente: ir a zoológicos, parques, mercados, jardines botánicos, y gusto por ver el cielo
¿Tengo plantas?, sí, sí tengo , de todas no, no tengo una selva, pero sí tengo un terreno en donde es una selva. Y me enoja que tiren, que corten el árbol, me tienen que explicar por qué cortaron el árbol. Porque veo los árboles caídos y entonces le pregunto: -Por qué lo tira señora Martha. -Es que ya estaba mal señora. Y <u>me resulta muy gratificante estar en contacto con la naturaleza y a mi esposo igual</u> . (1/17)	Congruencia «e» de tener plantas con su gusto por el contacto con la naturaleza Influencia en las acciones proambientales: que le resulte gratificante estar en contacto con la naturaleza.
Y una línea que me parece que es muy importante, y que es bonita, es la de turismo, ecoturismo, porque favoreces el desarrollo económico, favoreces el desarrollo social y estás cuidando el entorno, aquellos que lo cuidan, ¿no? No me gusta que vengan los españoles y pongan sus Meliasis o sus diversos hoteles en Cancún, eso no me gusta, el impacto es tremendo.[...] Este, como buenas trasnacionales, una de las áreas en donde más facilidades tienen para incorporarse es en los países en subdesarrollo en donde los reglamentos y las leyes son fáciles de violar y en donde la sociedad difícilmente protesta y en donde hay una gran necesidad de empleos, de recursos, ¿no? Entonces, eh, me parece que algunos países de América Latina en particular, están ofertando sus recursos naturales, sus playas, en particular las playas a, al buen postor y el buen postor pues son estos grandes capitales extranjeros y España es uno de los principales países que tienen gran desarrollo en turismo, ¿sí? Entonces, pues vienen y se incorporan ahí, la naturaleza es tan rica, tan bonita, tan atractiva que claro que los conquista, a cualquiera conquista, seduce, y si tienes el capital y: -Si con la mitad de lo que en otro país lo puedo lograr, me cedes la concesión, pues por supuesto que yo me establezco. ¿No?, sin considerar necesariamente la trascendencia ecológica que pueda haber, porque se privilegian los capitales. (1/26)	Influencia en el interés por cuidar el ambiente: los pros y contras del ecoturismo
Fíjate que no, fíjate que yo tengo poca investigación, si no es que nada, ¿ajá? Tengo más acciones asistemáticas, estas de las que te estoy hablando, de incorporarme quizá a una campaña de cuidado de algo, o promover algo. [...] Soy afecta a que si me dicen, más que firmar, no soy muy afecta a firmas, ves que a veces te llegan [señala la computadora que tiene a su lado], no eso no, más bien a participar en algo. Por ejemplo, este, si me invitas a una campaña de limpieza en quién sabe dónde, voy , si me dices que a las ocho de la noche vamos a apagar la luz porque con eso nos vamos a ahorrar no sé qué, ok, apago la luz. En ese sentido me adhiero, acciones que están dentro de mis posibilidades y dando lo que puedo, ¿sí?, creo que no llego al sacrificio. (1/27, 2/14)	Congruencia «e» de incorporarse a campañas con las invitaciones que recibe

APÉNDICE B. ENSAYO DE AUDITORÍA

El ensayo de auditoría es una de las estrategias empleadas en la metodología cualitativa para asegurar el rigor metodológico de la investigación. De acuerdo con Mayan (2001) éste consiste en escribir las decisiones e interpretaciones subjetivas del investigador a lo largo del proceso de investigación. Lo cual permite a quienes examinan los datos, según esta autora, seguir el curso de las decisiones para alcanzar las mismas o comparables, pero no contradictorias, conclusiones, asegurando así la consistencia y confiabilidad.

El ensayo de auditoría realizado en esta tesis está organizado de acuerdo a las fases de proceso de investigación. Se reportan las elecciones y suposiciones que guiaron su transcurso.

Al inicio de la investigación

El propósito general con el cual se inició esta investigación fue conocer cómo los profesores se han involucrado en el cuidado al medio ambiente, y qué experiencias o factores han sido importantes en este proceso. Se eligieron profesores por su papel dentro de la sociedad como formadores de personas.

Las primeras especificaciones que se hicieron a este propósito general son:

1. Que participaran profesores de escuelas de nivel medio y superior, con fines de comparación, entre ambas muestras.
2. Profesores que promueven de manera directa la participación de su comunidad universitaria en el cuidado al medio ambiente.
3. La técnica de recolección de datos sería la de relatos de vida.

Durante la elaboración del marco teórico

Durante esta fase se reconoció la importancia de la información acerca de la problemática ambiental para realizar acciones al respecto. En este sentido, no basta con atender aquello que hay que hacer para cuidar el ambiente e intentar inculcarlo en otras personas, también es importante atender la generación y utilización de conocimiento e información. Aunado a esto, la investigación es una de las funciones sustantivas de la universidad, al igual que la docencia. Por lo cual se decidió modificar y especificar los criterios de elección, los cuales fueron: profesores universitarios con posgrado en psicología ambiental que hayan hecho investigación acerca de temas de cuidado al medio ambiente. Estos criterios tuvieron tres implicaciones:

- El tema central se modificó. Pasó de la participación ambiental en general, a uno más específico acerca de las diversas acciones que se realizan con el objetivo de contribuir a cuidar el medio ambiente. Las cuales están enmarcadas en el constructo más amplio de CPA. Y permaneció el interés por el proceso de involucramiento en el

cuidado al medio ambiente. Si bien los estudios precedentes no habían considerado la investigación como una acción incluida en el constructo CPA, aquí sí fue incluida.

- Se reconsideró la posible influencia que los profesores pudieran tener con su trabajo de investigación en otras personas y en el ambiente. En este caso, esa influencia además de ser directa en su comunidad universitaria, también podría trascender las fronteras del campus universitario para tener una influencia mutua con los miembros de otras universidades u otros actores sociales en general: sociedad civil, instituciones gubernamentales, organizaciones civiles, etc. Así como una influencia indirecta en el estado del medio ambiente.

- Se eligieron otras teorías para explicar el tema. En un principio se consideraron explicaciones acerca de la participación pública (Suárez, 2010) y la participación comunitaria (Wiesenfeld, 2001), sin embargo, éstas no daban cuenta de acciones realizadas en la esfera privada y en situaciones de la vida cotidiana: en la casa, en el trabajo, en las actividades de ocio, etc. Una alternativa que se consideró fue la propuesta de Fernández Christlieb (1994; 2001) acerca del mundo intersubjetivo de la gente, la cual permite configurar las problemáticas sociales y ambientales en distintos ámbitos públicos y privados donde se agrupan los símbolos de acuerdo a su accesibilidad y capacidad comunicativa.

En la recolección de datos

Tomando como marco teórico de referencia ambas aproximaciones, se llevó a cabo la recolección de datos, donde se destacó el sentido que las acciones tienen en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, los cuales se encuentran comunicados entre ellos, así como la manera en que las acciones de una persona tienen sentido gracias a que se encuentran coordinadas con las acciones de otras personas. Estas consideraciones teóricas implicaron poner atención a los diferentes ámbitos en los que los participantes narran que tuvieron alguna experiencia importante para involucrarse en acciones de cuidado al medio ambiente, así como a la gente con la que se relacionaron en esos momentos, lo cual no entra en conflicto con los lineamientos de la metodología cualitativa y el método biográfico, acerca de no restringir por consideraciones teóricas la narración de los participantes.

Por otro lado, en lo que se refiere al proceso de involucramiento de los participantes, lo que se esperaba es que los participantes relataran sus experiencias desde que comenzó su interés por el cuidado al medio ambiente y lo que han hecho desde entonces. Sin embargo, los participantes además relataron experiencias aún antes de que comenzara este interés de manera clara. Se decidió considerar también esta parte de su vida, porque para ellos fue relevante para involucrarse en acciones de cuidado al medio ambiente.

En cuanto a los ámbitos donde vivieron experiencias importantes, en las dos primeras entrevistas, los participantes relataron experiencias en áreas naturales: desierto, campo, parques nacionales, etc. Tanto durante su infancia como en la edad adulta, como lo indican las investigaciones consideradas en el marco teórico. En la

tercera entrevista una participante no hizo referencia a esto, por lo cual se decidió hacer de manera directa algunas preguntas acerca de este tema, pues indicaba la presencia de un caso negativo. En la cuarta entrevista, la participante también consideró estos temas, sin necesidad de pregunta directa.

Entre la recolección y el análisis de datos

En esta fase el marco teórico de referencia no parecía dar cuenta de los datos obtenidos. Por lo cual, se inició una nueva búsqueda de teorías explicativas, que permitieran entender las experiencias que la gente tiene a lo largo de su vida, en diferentes ámbitos, y que además tomaran en cuenta el marco social amplio donde se presenta la problemática ambiental y el papel que los diferentes actores sociales juegan al respecto. La búsqueda condujo a las teorías acerca de la identidad (Stryker y Burke, 2000; Torregrosa, 1983) y los trabajos empíricos que desde la psicología ambiental se han llevado a cabo para estudiar la relación entre la identidad y el medio ambiente (Clayton y Myers, 2009; Kempton y Hollard, 2003; Zavestoski, 2003). Este marco comparte las consideraciones que se tomaron en las fases anteriores, tanto teóricas como de método, y además posibilitó la vinculación entre los temas que habían quedado separados o con una articulación forzada.

Especificación de propósito y objetivos

Con estas fases así completadas, se delimitaron los objetivos específicos de investigación para realizar el análisis de los datos, que se desprenden del propósito general con que se inició todo el proceso de investigación de esta tesis, el cual también quedó mejor especificado. El propósito es conocer el proceso de construcción de la identidad que media la realización de CPA de cuatro profesores universitarios que han realizado investigación acerca de temas ambientales. Los dos objetivos específicos son los siguientes:

1. Definir las congruencias o incongruencias entre el CPA que cada participante ha realizado y las prescripciones de comportamiento presentes en las interacciones que ha vivido a lo largo de su vida.
2. Determinar si existen características comunes entre los cuatro participantes que describan un proceso de construcción de la identidad que media la realización de CPA.

El procedimiento de análisis para cumplir los objetivos se describe detalladamente en los capítulos IV y V.

Cabe mencionar que la metodología cualitativa permite y recomienda hacer estas especificaciones conforme avanza la investigación (Martínez, 2006; Mayan, 2001; Montero, 2006), de ahí la necesidad de reportar este proceso con un ensayo de auditoría.