



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

***EL REZAGO ESCOLAR EN ADOLESCENTES  
QUE CURSAN EL 3<sup>ER</sup>. SEMESTRE  
DEL CCH - SUR***

***TESINA  
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA:***

***ERIKA CARMONA MORALES***

***ASESOR:  
ING. HÉCTOR A. CÁRDENAS LARA***



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

|                     |          |
|---------------------|----------|
| <b>PRESENTACIÓN</b> | <b>1</b> |
|---------------------|----------|

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <b>JUSTIFICACIÓN</b> | <b>2</b> |
|----------------------|----------|

## **CAPÍTULO 1.- MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL**

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.1 | Reseña histórica del Colegio de Ciencias y Humanidades | 6 |
|-----|--|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.2 | El Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur |  |
|-----|---|--|

|       |                  |   |
|-------|------------------|---|
| 1.2.1 | Modelo Educativo | 9 |
|-------|------------------|---|

|       |                        |    |
|-------|------------------------|----|
| 1.2.2 | Filosofía y Principios | 12 |
|-------|------------------------|----|

|       |           |    |
|-------|-----------|----|
| 1.2.3 | Objetivos | 13 |
|-------|-----------|----|

|       |                  |    |
|-------|------------------|----|
| 1.2.4 | Plan De Estudios | 14 |
|-------|------------------|----|

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.2.5 | Características generales de la población estudiantil | 15 |
|-------|---|----|

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.3 | La Orientación Educativa en el Colegio de Ciencias y Humanidades | 19 |
|-----|--|----|

## **CAPÍTULO 2.- REZAGO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3ER. SEMESTRE CCH-SUR.**

|     |                   |    |
|-----|-------------------|----|
| 2.1 | Objeto de estudio | 21 |
|-----|-------------------|----|

|     |            |  |
|-----|------------|--|
| 2.2 | Objetivos: |  |
|-----|------------|--|

|       |                        |    |
|-------|------------------------|----|
| 2.2.1 | Objetivos Particulares | 27 |
|-------|------------------------|----|

|       |                  |    |
|-------|------------------|----|
| 2.2.2 | Objetivo General | 27 |
|-------|------------------|----|

|     |                     |    |
|-----|---------------------|----|
| 2.3 | Supuesto de trabajo | 28 |
|-----|---------------------|----|

|     |                 |    |
|-----|-----------------|----|
| 2.4 | Mapa conceptual | 29 |
|-----|-----------------|----|

|     |                            |    |
|-----|----------------------------|----|
| 2.5 | Marco Analítico Conceptual | 30 |
|-----|----------------------------|----|

|     |             |    |
|-----|-------------|----|
| 2.6 | Metodología | 40 |
|-----|-------------|----|

## **CAPÍTULO 3.- PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 3.1 | Pláticas de Recuperación Académica _____  | 42 |
| 3.2 | Cuestionario _____                        | 44 |
| 3.3 | Análisis _____                            | 46 |
| 3.4 | Cierre del Proyecto de Intervención _____ | 56 |
| 3.5 | Sugerencias _____                         | 57 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>CONCLUSIONES</b> _____ | 59 |
|---------------------------|----|

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>FUENTES CONSULTADAS</b> _____ | 63 |
|----------------------------------|----|

|                     |    |
|---------------------|----|
| <b>ANEXOS</b> _____ | 67 |
|---------------------|----|

## PRESENTACIÓN

Hoy, el tiempo en el reloj y la prisa nos han hecho olvidar otras cuestiones tan importantes como la educación, que no es meramente asistir a la escuela y sentarse en una banca a oír al profesor.

En nuestros días no hay tiempo para reflexionar; si estudiar es haber pasado por fuera de la escuela el día lunes; o por qué razón la mayoría de los estudiantes tienen por lo menos la mitad del historial académico lleno de seis y siete, y la otra mitad con cinco o NP<sup>1</sup>.

Será acaso que no les interesa la escuela, o mejor dicho, estudiar en ella. Pero bueno eso ya lo sabemos, todo mundo dice que a los jóvenes no les interesa estudiar, pero nadie se ha preguntado por qué, nadie lo sabe. Y es que la respuesta está precisamente entre ellos, los jóvenes, en su medio, en su vida, en su cotidianidad como diría Piña Osorio.<sup>2</sup>

La situación antes descrita nos indica la posibilidad de abrir un estudio específico de la cotidianidad (escolar) de jóvenes que cursan el bachillerato en la UNAM (CCH-Sur), porque un estudio social basado sobre lo banal, sobre lo insignificante, o si se quiere, sobre aquellos indicios o detalles que posibilitan la reproducción de los sujetos particulares, que mediante la rutina, se olvidan, pero mediante su relación tienen significado para la comprensión de la realidad social.<sup>3</sup> Realidad que es preciso comprender desde la mirada de esos jóvenes en su medio, en donde se mezclan tantas cosas, detalles y sucesos, que los orillan a tomar una postura frente a la escuela, frente a la educación.

---

<sup>1</sup> Cfr. Tablas p. 12 y 58. Ramírez García Nallely N. y Ramos Carrasco Alejandra. Trabajo de investigación: ¿cuáles son los obstáculos que propiciaron la deserción de los alumnos del CCH-Sur en los últimos 3 años? Taller de lectura y redacción e iniciación a la investigación documental IV, semestre 2003-2 Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur.

<sup>2</sup> El estudio de lo cotidiano es el estudio de lo insignificante, de lo inútil, de lo que pasa o no deja huella visible, de lo irracionalmente pensado, de lo intrascendente comparado con la revolución o con la producción. Piña Osorio, Juan Manuel. Modernidad y cotidianidad escolar; estudios de la Universidad Autónoma de Chapingo, en Cero en Conducta p. 42 Año 1990.

<sup>3</sup> Ibidem.

En otras palabras, para comprender a los jóvenes es necesario ver las cosas desde el mismo punto de donde ellos las ven; hacernos conscientes de todos y cada uno de los factores que intervienen en su vida; por ejemplo: la etapa de desarrollo por la que atraviesan (la adolescencia), el ambiente en el que se desenvuelven (nivel socioeconómico), la familia, los amigos, la escuela, hasta sus propios sentimientos. Es preciso conocer cómo se interrelacionan todos estos factores y de qué manera actúan en los jóvenes, para comprender el por qué de la falta de interés para con la escuela, en los estudios.

Pues bien, volteemos la mirada hacia la cotidianidad de estos jóvenes, entremos en su mundo en donde todos estos factores se conjugan para crear una realidad social desconocida para nuestros ojos; conozcámosla y entendámosla para así poder actuar sobre ella y guiarla por un camino que nos conduzca a un futuro firme, un mejor futuro.

## JUSTIFICACIÓN

Considero indispensable un estudio cuantitativo<sup>4</sup> sobre el aprovechamiento escolar principalmente a nivel bachillerato, sobre todo, después de haber firmado (el 8 de Agosto del 2002) el Compromiso Social por la calidad en la educación en México; en el cual participaron: empresarios, gobernadores, legisladores, jefes de la iglesia católica de México, y por supuesto el sindicato magisterial representado por Elba Esther Gordillo. Al mismo tiempo que se crea el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE).<sup>5</sup> Sin embargo en ningún momento se menciona la participación de los estudiantes en estos eventos, cuando son ellos los primeros involucrados. Considero de suma importancia realizar estudios de este tipo, que brinden bases sobre las cuales llevar a cabo tanto la mejora de la calidad educativa en México, como la evaluación de ésta.

---

<sup>4</sup> La investigación cuantitativa "...utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población" De la fuente Eliz en: <http://metodologia-educonoct2010.lacoctelera.net> (Septiembre 2001).

<sup>5</sup> [www.jornada.unam.mx](http://www.jornada.unam.mx). (Septiembre 2005).

Hoy en día se hacen necesarios los estudios para ingresar al mundo laboral, quizá hasta alcanzar una licenciatura, es decir, es necesario comprobar lo que uno sabe, y el requisito es un certificado que por supuesto nos otorga la escuela, una vez que concluimos nuestros estudios en ella. De manera que la escuela se convierte en una mediación social, un puente entre el aprendizaje y el mundo laboral. Es decir, cuando uno ha terminado la escuela se le otorga un certificado que más tarde nos abrirá las puertas en el trabajo. Con esto no quiero decir que fuera de la escuela no se aprenda, lo que quiero decir es que la escuela es un medio formal de adquirir los conocimientos que oficialmente serán reconocidos y esto nos facilitará el ingreso al mundo laboral. La escuela es un escalón por el que tenemos que pasar necesariamente para afianzar nuestra llegada a la meta.

Sin embargo, no basta con haber cursado tantos grados, lo importante aquí es haber aprovechado<sup>6</sup> los estudios. Objetivo que es casi imposible llevar a cabo, cuando los adolescentes prefieren pasar la mayor parte de su tiempo dando vueltas por la escuela, fuera del salón de clases, o en la calle, sentados en las esquinas o jugando videojuegos y football, y es aquí donde me pregunto ¿qué les interesa tanto a los adolescentes que dejan a la escuela en último lugar?.

Es aquí que influye el Interés,<sup>7</sup> algo tan sencillo, pero que es capaz de causar tantas cosas, puesto que “interesarse por algo significa desinteresarse por otras cosas”.<sup>8</sup> En otras palabras, sí el adolescente se interesa por otras cuestiones que no son la escuela, se desinteresa en ésta, tomando al desinterés como Estanislao y Abramowski nos lo definen, como falta de interés.<sup>9</sup> Y de esta manera es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje. Lo anterior justifica el porqué de la presente investigación; si los alumnos no se interesan en sus estudios, entonces no asisten a clases regularmente y tampoco realizan sus quehaceres escolares de esa

---

<sup>6</sup> Me refiero al aprovechamiento como “... lo que el estudiante aprende y que constituye un objetivo de enseñanza: consiste en conocimientos, comprensiones, habilidades, actitudes, etc., que el estudiante desarrolla como resultado de sus experiencias escolares”. Rodríguez Irlanda, Dalia. Medición y evaluación del aprovechamiento académico. 1991 p. 17

<sup>7</sup> El interés es aquello “... que tiene valor de acción porque responde a una necesidad”, es “lo que nos importa en un momento dado”. Estanislao, Antelo. Et. al. El renegar de la escuela. 2000 p. 23

<sup>8</sup> Ibidem, p. 31

<sup>9</sup> Ibidem, p. 30

forma, lo que los lleva a la reprobación en la mayoría de los casos en varias asignaturas académicas y como consecuencia de esto al rezago educativo<sup>10</sup>.

Es preocupante que los adolescentes no se interesen en lo más mínimo por sus estudios, que asistan a la escuela porque sus padres los mandan y como consecuencia sus calificaciones sean muy bajas si no es que reprobatorias, cabe entonces preguntarnos ¿qué significa la escuela para estos adolescentes?, me atrevo a decir que nadie lo sabe acertadamente. Nadie sabe tampoco ¿por qué los adolescentes no cumplen con las tareas?, ¿Por qué les cuesta tanto trabajo realizarlas?, o mejor dicho ¿cuál o cuáles son las causas por las que los adolescentes no están motivados<sup>11</sup> con respecto a sus estudios?. Pareciera que esto pasa desapercibido frente a nuestros ojos, pues en realidad creemos que con asistir a la escuela ya está aprendiendo el alumno, y en un alto grado nos equivocamos.

Es alarmante que cada vez sean menos adolescentes los que realmente aprovechan sus estudios, y más aquellos que usan la escuela como una credencial de presentación<sup>12</sup>, es decir, cuando se les pregunta ¿qué haces, trabajas o estudias?, y responden “estudio”, cuando en realidad nunca hacen apuntes en clase, ni toman un libro para leerlo o buscar la tarea, sin embargo el hecho de asistir a una escuela les hace jugar un rol que socialmente se denomina “estudiantes”, igual que aquellos que sí estudian, que realmente aprovechan lo que se les enseña.

Esto quiere decir que el concepto estudiante se ha convertido en: todo aquel que asiste a la escuela o está inscrito en ella, sin importar que sus actividades no sean aprender y desarrollar conocimientos y habilidades.

---

<sup>10</sup> El rezago educativo”...alude a una condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro”. Suárez Zozaya Ma. Herlinda. Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos: retos de la gestión social. 2001 p. 15

<sup>11</sup> Considerando que “un alumno está motivado si éste desea hacer y hace, lo que él piensa que debería hacer”. Ball, Samuel. La motivación educativa. 1988 p. 13

<sup>12</sup> Cfr. Tabla 2.2, p. 2 Muñoz Corona Lucía Laura, Et. Al. Egreso Estudiantil del CCH 2005. Aquí podemos observar que en 1971 el egreso estudiantil (en 3 años) fue del 44%, sin embargo los alumnos de esa generación continuaron egresando al 4to. 5to. Y 6to. año del bachillerato, logrando un 59% de egreso total de esa generación; mientras que la generación 2002 (en 3 años) egreso un 40% y no se han registrado más egresos. Lo que nos indica que cada vez egresan menos alumnos, aunque a lo largo de su vida académica permanezcan inscritos.



La escuela se ha convertido finalmente para la mayoría de los que asisten a ella, sólo en un punto de reunión, donde logran relacionarse con otros de su edad<sup>13</sup> para organizar las fiestas de fin de semana o las idas de pinta.

Mientras tanto seguimos creyendo que estudian, sin querer ver que la realidad es que no tenemos idea de lo que pasa con ellos; de lo que viven, de lo que sienten, de lo que realmente hacen, de aquello que les interesa tanto, que, por supuesto no es estudiar.

Hemos convertido a la educación de nuestro país en un gran sistema de guarderías infantiles y juveniles, donde entretenemos a los estudiantes mientras Papá y Mamá van a trabajar; donde no nos interesa que nuestros estudiantes egresen con calificaciones bajas, que en general indican que éstos no ha aprovechado mucho, pues nos consuela imaginar que el siguiente grado escolar se encargara de que aprendan todo lo que el anterior no pudo lograr que aprendieran.

Sin embargo, en nosotros, las y los (pedagogos) profesionales de la educación está el cambiar esta educación, el tenderle la mano a esa juventud y ofrecerle a través de una educación real, un mejor modo de vida, basado en la comprensión.

Quiero referirme a una educación real, en cuanto a enseñar a estos adolescentes estudiantes, lo que ellos necesitan aprender, tomando en cuenta todos los factores que actúan y se interrelacionan con ellos, para así poder definir cuál es la mejor manera de ayudarlos y guiarlos en su aprendizaje, en su educación.

---

<sup>13</sup> Con otros que tengan los mismos intereses que ellos, los mismos problemas, es decir, que se desarrollen en condiciones similares de vida. "...al significar la escuela como un espacio privilegiado de encuentro, relación y comunicación con sus pares y grupos de referencia escolares, con los que se identifican a la vez que se diferencian de otros que no asisten a la escuela". Guerra Ramírez María Irene Et. Al. ¿Qué sentido tiene el bachillerato? 2004 p. 184

# 1. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL

## 1.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Al oír hablar del Colegio de Ciencias y Humanidades, hacemos referencia a una de las principales Instituciones de Educación Media Superior en nuestro país; más no olvidemos que éste fue una innovación a la educación en México en los 70's, creación de la Máxima Casa de Estudios UNAM. Pues bien veamos a que responde la creación del CCH.

La creación y apertura del Colegio de Ciencias y Humanidades se da entre los gobiernos del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) y Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), periodos que se vieron marcados por los siguientes factores<sup>14</sup>:

- a) El proceso de crecimiento económico registrado en el país durante los últimas décadas (60 y 70's) que repercute en una modificación sustancial en las características de la demanda social hacia el aparato educativo.
- b) Un alto crecimiento poblacional y paralelamente el continuo movimiento migratorio de los estados hacia la capital de la república y otras ciudades, lo cual determina una enorme concentración urbana.
- c) Una marcada centralización política, económica, social y cultural en la Ciudad de México.
- d) La superación mundial de los niveles científicos y tecnológicos en general y en particular el proceso de industrialización del país junto a una ampliación de los servicios a cargo del estado.

---

<sup>14</sup> Cfr. Bartolucci Incico, Jorge. Et. Al. El Colegio de Ciencias y Humanidades... 1983 p. XI-XIV

- e) Y las modificaciones resultantes en la composición de la sociedad mexicana por la creciente presencia de nuevos sectores, así como por la consolidación de otros.

De aquí surgen dos características que determinan la ruptura del equilibrio de la estructura del Estado Mexicano.

Primeramente “el índice milagroso del Producto Bruto y del Producto Industrial, decrecen abruptamente, la inflación comienza a hacerse presente junto a un aumento de la desocupación y el deterioro de las exportaciones”<sup>15</sup>.

En segundo lugar el deterioro de la institución presidencial después del movimiento estudiantil de 1968, que provocó una crisis en la confianza y prestigio del poder político y desacuerdo entre los sectores medios del país<sup>16</sup>.

Estos factores dejan al país en una crisis no solo económica, sino también social, política y educativa lo cual nos permite vislumbrar la urgencia de una plena reestructuración de nuestro país.

Por su parte la Universidad se enfrenta a un crecimiento en la demanda educativa y por lo tanto a las dificultades para cubrir dicha demanda con los recursos universitarios con los que cuenta; aunado a esto como ya se mencionó el avance del conocimiento científico hace necesaria una reforma educativa que cubra con estas expectativas no solo a nivel nacional, sino también internacional. De aquí que surge la necesidad de una reforma educativa que logre cubrir las necesidades cuantitativas de la población, al mismo tiempo que las cualitativas de la educación y de esta manera reubicar a la universidad frente a la sociedad mexicana.

Es así que el “1ro. De Septiembre de 1968 el presidente Díaz Ordaz al mencionar los hechos del movimiento estudiantil, invoca la necesidad de una reforma educativa”<sup>17</sup>. Dicha reforma pretende seleccionar los conocimientos

---

<sup>15</sup> Ibídem, p. 5

<sup>16</sup> Ibídem.

<sup>17</sup> Ibídem, p.15

necesarios y proporcionarlos a los estudiantes con métodos pedagógicos adecuados y de calidad, así como darle un giro a la educación tradicional convirtiéndola en una educación crítica, en donde se enseñe a pensar, a entender, a actuar a aprender.

Sin embargo es Luis Echeverría quien al asumir la presidencia de la República en diciembre de 1970 anuncia la reforma educativa, misma que presenta a finales de 1971 el Secretario de Educación Víctor Bravo Ahúja<sup>18</sup>.

La reforma educativa consideraba importante atender la demanda social de educación, concebir una estructura integrar que permita al estudiante el progreso hacia los estudios posteriores y que le permita incorporarse eficazmente a la vida económicamente activa. Estructurar dicha educación para que todos los alumnos tengan la misma formación básica y homogeneizar de este modo la base cultural del país; tener especial cuidado en la formación del magisterio y la renovación y análisis continuo de la metodología de enseñanza. Por último contempla también la reforma educativa una educación integral que estimule la investigación, la docencia, la tecnología y la administración<sup>19</sup>.

De este modo surge el proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades que fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova<sup>20</sup>.

Mediante la creación de esta institución se pretende responder a varias necesidades: cubrir las expectativas de la demanda educativa de la enseñanza media superior, crear una institución que capacitara para el ingreso a la licenciatura y también fuese terminal de modo que permitiera el ingreso del individuo en el mundo laboral apoyando así al desarrollo del país; desarrollar una educación integral que preparara al estudiante para poder elegir distintas alternativas en los estudios y/o el trabajo y finalmente educar más y mejor a un mayor número de mexicanos a nivel medio superior.

---

<sup>18</sup> Ibíd., p. 16

<sup>19</sup> Ibíd., Cfr. p. 17

<sup>20</sup> Cfr. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en: [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx) (Septiembre 2005)

El nuevo bachillerato se centró entonces en un nuevo plan de estudios y en un nuevo enfoque de enseñanza aprendizaje; en donde el estudiante se concibe como constructor fundamental de su propio aprendizaje, de ahí que lo importante será “aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser”. Se trata de que los alumnos aprendan a informarse y a estudiar, a observar, a racionalizar, a comprobar<sup>21</sup>.

Es así que se crea el “Colegio de Ciencias y Humanidades”, el CCH; cuyos primeros planteles en abrir sus puertas el 12 de abril de 1971 fueron Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo; y un año después abren sus puertas el plantel Oriente y Sur<sup>22</sup>

En la actualidad el Colegio está integrado por una Dirección General, un Laboratorio Central y cinco planteles, cada uno con dos turnos de aproximadamente 5500 alumnos cada uno, es decir, atiende una población estudiantil de 60 mil alumnos; con una planta docente de aproximadamente 2 mil 800 profesores. Cada año ingresan 18 mil alumnos y han pasado por ellas cerca de 700 mil alumnos. Su Plan de estudios sirve de modelo educativo a más de mil sistemas de bachillerato de todo el país incorporados a la UNAM<sup>23</sup>.

## **1.2 EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR**

El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur abre sus puertas por primera vez el lunes 3 de abril de 1972<sup>24</sup>, destinado a impartir educación media superior (bachillerato); brindando una educación activa y autodidacta, pues el alumno participa en forma comprometida en su proceso de formación.

### **1.2.1 MODELO EDUCATIVO**

“El alumno del bachillerato es un adolescente que se encuentra en una etapa en la que está definiendo su individualidad y, por lo tanto, sus propios valores. De ahí la importancia de fortalecer su formación como persona autónoma de todas las

---

<sup>21</sup> De Ibarrola María. La construcción institucional del currículo en la historia del CCH 1993 p 2 y 3.

<sup>22</sup> Cfr. “Origen del Colegio de Ciencias y Humanidades” en: [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx) (Septiembre 2005).

<sup>23</sup> Ibídem.

<sup>24</sup> Ibídem.

actividades curriculares y extracurriculares que realiza en el bachillerato. De manera que la escuela es el espacio formal en la que también se educa fuera del salón de clases<sup>25</sup>.

Los modelos académicos para la educación media superior establecen que es necesario “propiciar que el alumno se apropie de la cultura universal y logre habilidades, destrezas y el desarrollo conciente de actitudes y valores”<sup>26</sup>.

La formación que brinda el modelo educativo del CCH pretende vincular la educación técnica, la científica y la humanística.

Es así que el modelo educativo que constituye al Colegio de Ciencias y Humanidades, se basa en una cultura básica y es propedéutico, es decir, prepara al estudiante para ingresar a la licenciatura con los conocimientos básicos para su vida profesional.

“El CCH se caracteriza por promover un aprendizaje dinámico, una participación activa de los alumnos tanto en el salón de clases, como en la realización de trabajos de investigación de campo y en laboratorios<sup>27</sup>.

Por todo lo anterior el CCH considera a lo largo de la enseñanza dentro de este nivel de bachillerato propedéutico los siguientes puntos<sup>28</sup>:

La inclusión del conocimiento científico y tecnológico, cuyos contenidos se actualizan de forma periódica.

La enseñanza de los medios computacionales, a través del conocimiento de éstos y como utilizarlos en la producción y transmisión de información, así como el uso responsable de los mismos.

---

<sup>25</sup> Sánchez Rivera, Virginia. En: Educación Media Superior... 2001 p. 202

<sup>26</sup> Ibidem, p. 201

<sup>27</sup> Departamento de Psicopedagogía. Folleto Nuevo Ingreso: generación 2005 p.1

<sup>28</sup> Apud. El Modelo Educativo en: [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx) (Septiembre 2005). p.4

La lectura de libros y textos, también es de suma importancia para el modelo educativo del CCH, pues se pretende inculcar en los alumnos no solo el deseo por reforzar sus conocimientos, sino también por ampliarlos por sus propios medios, los planteles del CCH cuentan para ello con bibliotecas cuyo acervo supera el millón de textos, además de las bibliotecas de las escuelas, facultades e institutos de la UNAM.

De este modo la investigación se vuelve uno de los pilares de éste modelo educativo, es vital para el estudio de cualquier materia, por esta razón se enseña en el CCH la investigación, su función, los campos de conocimiento, y las fuentes de información.

De lo anterior resulta la producción de textos; para lo cual el alumno aprende a dialogar sobre los temas, a debatir, sintetizar, formular en sus propias palabras lo comprendido y finalmente crear (producir un texto) a partir de la investigación, razonamiento, comprensión ampliando de este modo sus conocimientos y reforzando aquellos con los que ya cuenta.

Por otra parte la enseñanza de las Lenguas Extranjeras como son Inglés y Francés también se incluye como parte importante del modelo educativo del CCH, puesto que éstas además del español son las que predominan en la comunicación a través de las redes mundiales.

Así mismo las Matemáticas son un lenguaje imprescindible que favorecen la comprensión tanto de las ciencias naturales como las sociales, además de la comunicación eficaz de resultados y conocimientos.

Es con base en todo lo anterior que el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades pretende brindar una preparación a nivel bachillerato con un enfoque propedéutico integral, que además concientice y comprometa al estudiante en su propio aprendizaje.

## 1.2.2 FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS

El Colegio de Ciencias y Humanidades adopta desde su creación el concepto de estudiante como un individuo capaz de participar por sí mismo en el aprendizaje y sus aplicaciones; es de este modo que el trabajo de el Colegio consiste en brindarle al alumno los instrumentos necesarios para desarrollar el conocimiento.

Para lograr el conocimiento auténtico y la formación de actitudes, el colegio trabaja con una metodología en la que el alumno participa de forma activa en el proceso educativo bajo la guía del profesor, quien intercambia experiencias con sus colegas en diferentes espacios académicos, beneficiando de este modo al alumno. Es así que el profesor no es solo el transmisor del conocimiento, sino un compañero responsable de proponer experiencias de aprendizaje que permitan adquirir nuevos conocimientos y encaminar al alumno a aprenderlo y reforzarlo por su cuenta mediante la información y reflexión rigurosa y sistemática. Lo anterior no le quita al profesor su autoridad académica respaldada por su experiencia, habilidades intelectuales y conocimientos<sup>29</sup>.

Por lo tanto la filosofía del CCH se puede resumir de la siguiente manera: el “Desarrollo del alumno crítico que aprende a aprender, a hacer y a ser”<sup>30</sup>.

Es de esta manera que basándonos tanto en el Modelo Educativo del CCH como en su Filosofía surgen los principios del colegio.

Considerando que el “conocimiento se entiende no como algo acabado, sino como un proceso histórico de construcción que va integrando de manera fructífera las experiencias teóricas y prácticas de la humanidad; el alumno se concibe como constructor fundamental de su propio aprendizaje y sujeto creador de la cultura, lo que le exige una conciencia histórica y una actitud crítica de revisión permanente de todo aquello que se realiza”<sup>31</sup>.

---

<sup>29</sup> Cfr. Misión y Filosofía en. [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx) (Septiembre 2005). p. 3

<sup>30</sup> Ibidem.

<sup>31</sup> De Ibarrola, Ma. Op. Cit. p. 2



De aquí que los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades que surgieron en sus inicios y como base del mismo colegio se conserven<sup>32</sup>:

- *Aprender a Aprender*: Significa que el alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por su propia cuenta.
- *Aprender a Hacer*: Se refiere a buscar que el aprendizaje de los alumnos incluya el desarrollo de habilidades que permita poner en práctica sus conocimientos.
- *Aprender a Ser*: Enuncia el propósito de atender a los alumnos, no sólo en la esfera de los conocimientos sino también en el desarrollo de los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y los de la sensibilidad artística.
- *Alumno Crítico*: Se refiere a que el alumno sea capaz de analizar y valorar los conocimientos que adquiere, de forma tal que sea capaz de afirmarlos, cuestionarlos o proponer otros diferentes.
- *Interdisciplinariedad*: Señala el propósito de considerar los conocimientos, los temas y los problemas a través de diversas disciplinas y enfoques metodológicos, de manera que se considere en el conocimiento la unidad de los aspectos de la realidad que la división disciplinaria de nuestro tiempo obliga a revisar por separado.

### 1.2.3 OBJETIVOS

El Colegio de Ciencias y Humanidades pretende que sus estudiantes egresen con un perfil propedéutico al término del bachillerato que les permita continuar sus estudios a nivel licenciatura y/o insertarse en el mundo laboral de una forma efectiva apoyados por las actividades extracurriculares que se el colegio brinda.

Ahora bien basándonos en la filosofía y principios del colegio se busca que los estudiantes sean responsables y creadores de su propia formación, capaces de

---

<sup>32</sup> Departamento de Psicopedagogía. Op. Cit. p.2

obtener, analizar y transformar información utilizando métodos clásicos y tecnologías actuales.

Aunado a lo anterior el colegio busca también que sus estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas sólidas, capaces de tomar decisiones, de ser responsables y honrados asiduos al respeto y al dialogo, así como de desempeñar cualquier trabajo con creatividad.

#### 1.2.4 PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios original del CCH creado en 1971 fue actualizado, aprobado y se puso en marcha con los alumnos que ingresaron en la generación 1997<sup>33</sup>.

El plan de estudios actualizado se organiza en 6 semestres, con un total de 37 asignaturas de las cuales 27 son obligatorias y 10 son de elección<sup>34</sup>.

Los primeros cuatro semestres los alumnos cursarán 23 asignaturas. Taller de Cómputo sólo se cursa un semestre, ya sea en primero o segundo. En estos cuatro semestres, podríamos decir, que los alumnos cursan un tronco común.

La única diferencia corresponde a la lengua extranjera que el alumno debe elegir en el periodo de inscripción al 1er semestre, puede elegir Ingles o Francés, idioma que cursara los cuatro primeros semestres.

Al final del 4to. semestre los alumnos eligen 6 asignaturas para cursar en 5to. y 6to semestres, de acuerdo a la carrera profesional que desean continuar, además de cursar una 7ª asignatura que es obligatoria: filosofía.

Las asignaturas del Plan de Estudios se agrupan en cuatro áreas de conocimiento:

---

<sup>33</sup> Departamento de Psicopedagogía. Op. Cit. p.3

<sup>34</sup> DGOSE, UNAM. Guía Del Orientador 2000-2001 p. 43

Área de Matemáticas  
Área de Ciencias Experimentales  
Área de Talleres  
Área Histórico Social

A partir del 3er. semestre, el CCH ofrece variadas “*opciones técnicas*”, en diferentes planteles, que brindan al alumno una preparación a nivel técnico como su nombre lo indica en diferentes áreas; estos son cursos extracurriculares que el alumno puede o no tomar si así lo decide. Mediante esta preparación el alumno se prepara para ingresar al mundo laboral una vez concluido el bachillerato, contando ya con una especialidad técnica o para contar con bases más sólidas sobre la carrera de licenciatura que ha elegido.

Cabe mencionar también que en cada plantel se cuenta con actividades artísticas y deportivas que también son extracurriculares y a las cuales los alumnos se pueden inscribir libremente.

De esta manera el Plan de Estudios cumple con los objetivos del CCH ser un bachillerato propedéutico e interdisciplinario entre las diferentes áreas de conocimiento (*Ver Anexo 1*).

#### 1.2.5 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Con respecto a los alumnos de nuevo ingreso al CCH, se hace necesario tener conocimiento sobre las características de estos mismos, es importante definir a la población estudiantil al ingresar para conocer más acertadamente sus carencias y cualidades.

“Los estudios sobre el ingreso son una fuente importante para elaborar diagnósticos sobre el alumno”<sup>35</sup>. Es con base en estos estudios y a partir de los mismos que se puede dar un seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos,

---

<sup>35</sup> Muñoz Corona Lucía Laura *Et. Al. Ingreso Estudiantil del CCH 2002 - 2005*, p. 10

además facilita el análisis sobre los problemas del Colegio y por lo tanto sus soluciones.

Por lo anterior considero pertinente enunciar algunas características de la generación 2005 sobre la cual se plantea el presente trabajo como: la edad, el género, el número de hermanos, la escolaridad de los padres, la actividad económica de estos últimos y el ingreso mensual familiar<sup>36</sup>.

Antes que nada es importante mencionar que en la generación 2005 ingresaron al CCH 18,871<sup>37</sup> alumnos, de manera que las cifras que a continuación se enuncian se dan con referente a esta población.

En cuanto a la edad en la que ingresaron los alumnos de la generación 2005, estos se comprenden en su mayoría hacia los 15 años, formando así un 51% de la población total que ingreso en esta generación, seguido de un 28.1% de 14 años o menos<sup>38</sup>.

De esta manera se podría decir que un 80% aproximadamente de la población se encuentra entre los 14 y 15 años de edad, es decir, son estudiantes muy jóvenes, adolescentes a bien decir que todavía requieren la atención y supervisión permanentes por parte de los padres principalmente en sus actividades escolares.

Esto debido a que se encuentran en una etapa de formación tanto física como emocionalmente razón por la cual demandan una orientación, pues las problemáticas inherentes a su condición de adolescente los hace vulnerables ante los factores de riesgo de toda índole<sup>39</sup>.

---

<sup>36</sup> Los datos sobre los alumnos de nuevo ingreso se consideran de forma general, es decir al Colegio de Ciencias y Humanidades en general y no por plantel.

<sup>37</sup> Muñoz Corona Op. Cit. p. 15

<sup>38</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 3 p. 17

<sup>39</sup> Ibídem, p. 55

Ahora bien en cuanto al género de los alumnos de la generación 2005 el 51.2% de éstos son mujeres y el 48.9% hombres<sup>40</sup>. Con esto podemos ver que el sector femenino ha ganado terreno incrementándose dentro de la población escolar.

Por otra parte se puede tomar en cuenta el número de hermanos en la familia y el lugar que el estudiante ocupa en la misma, lo cual nos ayuda a ver con claridad la conformación y ambiente familiar de éste que influyen en su desarrollo.

De la generación 2005 el 82.5% de los alumnos de nuevo ingreso tiene de 1 a 3 hermanos, dentro de los cuales el 44.4% son el primer hijo(a) o único(a) y el 28.8% son el segundo(a) hijo<sup>41</sup>.

La constitución de estudiante es un elemento importante en su desempeño académico porque influye en su formación, su desempeño y la relación que establece en el entorno escolar.

Por su parte la escolaridad de los padres también influye en la formación del alumno, debido a que éstos pueden ser un apoyo académico en la trayectoria escolar de los alumnos; esto basándose en el nivel máximo de estudios que hayan alcanzado; los padres que manifiestan así las expectativas que tienen sobre el nivel académico de sus hijos.

La escolaridad de la las Mamás de los alumnos de la generación 2005 conformaban un 26.9% con estudios de secundaria, seguidos de un 25.3% con estudios de primaria; mientras que los padres contaban en un 26.4% con secundaria seguidos de el 18.2% con primaria<sup>42</sup>.

Aunado a lo anterior es también importante mencionar la actividad de los padres ya que esto influye en que a la familia se le facilite cubrir con las necesidades económicas del estudiante y de este modo asegurar su permanencia en el bachillerato y por lo tanto su egreso del mismo.

---

<sup>40</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 5 p. 19

<sup>41</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 6 y 7 p. 20, 21

<sup>42</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 9 y 10 p. 23, 24

En la generación 2005 el 61.8% de las madres de familia contaban con una actividad remunerada, mientras por su parte los padres forman un 84.7% con actividad remunerada<sup>43</sup>. Sin embargo es preciso mencionar también que aunque en su mayoría ambos padres de familia trabajan el ingreso familiar del 41.8% de éstos oscila de 2 a menos de 4 salarios mínimos, es decir aproximadamente de \$2,456 a menos de \$4,912 pesos mensuales<sup>44</sup>.

Además de las características antes mencionadas es importante también analizar los aspectos académicos de los alumnos de nuevo ingreso. Aquí se toman en cuenta tres rubros, promedio de egreso de secundaria, aciertos en el Examen Único de Ingreso a la UNAM y promedio del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI).

En la generación de nuevo ingreso 2005 al CCH se puede ver que el 37.8% de los alumnos tienen entre 8 y 8.9 de promedio de secundaria, seguidos de un 33.6% que tienen de 7 a 7.9 de promedio<sup>45</sup>. De este modo se podría decir que los alumnos que cuentan con mayor promedio de secundaria tendrían un mejor desempeño académico en el bachillerato pues cuentan con mejores elementos académicos para su aprovechamiento escolar.

Con respecto a la puntuación en el Examen Único de Ingreso a la UNAM para la generación 2005, el promedio de aciertos fue de 76<sup>46</sup>. Mientras por su parte en el EDI los alumnos de esta generación obtuvieron una calificación promedio de 4.00 tomando en cuenta que los rangos de este examen van de 0 a 6<sup>47</sup>.

Con respecto a lo anterior podemos decir que los alumnos presentan a su ingreso una trayectoria escolar regular en la educación secundaria y valoran como buena la educación recibida, su éxito como alumno de bachillerato dependerá en gran parte de su adaptación a su nuevo medio escolar, la disciplina ante el estudio y

---

<sup>43</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 12 y 13 p. 25, 26

<sup>44</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 19 p. 33

<sup>45</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 33 p. 44

<sup>46</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 35 p. 47

<sup>47</sup> Ibídem, Cfr. Tabla 40 p. 49

una preparación emocional para sortear los obstáculos que se les presenten en el entorno tanto escolar como familiar<sup>48</sup>.

### **1.3 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

Ahora bien es importante mencionar que toda práctica educativa implica un interés del individuo como persona, como ente psicológico con deseos, necesidades, ambiciones y motivos propios; del mismo modo advertimos que éste individuo viene de un medio ambiente social que lo va moldeando y demanda cosas de él y espera que la escuela haga su parte para continuar el curso de su desarrollo.

Por tal motivo el Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con el Departamento de Psicopedagogía encargado de la Orientación Educativa en sus tres ámbitos: Orientación Escolar, Orientación Psicosocial y Orientación Vocacional-Profesional.

Pero, ¿qué es la orientación educativa?, pues bien, la podemos definir como "... la disciplina que estudia y promueve a lo largo de la vida todas las capacidades de la persona, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo individual con su desarrollo social<sup>49</sup>. Es decir, ayuda a desarrollar las facultades del ser humano de manera integral, específicamente en el crecimiento de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales, así como reconocerse a sí mismo y lograr una inserción satisfactoria en la sociedad.

De este modo podemos decir que la orientación educativa se basa en tres principios, por decirlo de algún modo: el primero reconocer a cada persona como un individuo único y diferente de los otros, el segundo una preocupación por ayudarlo en su desarrollo y finalmente el tercero la acción o acciones que se realizan para facilitarle esa ayuda<sup>50</sup>.

---

<sup>48</sup> Ibídem, p. 56

<sup>49</sup> Alonso A. José María. Manual de orientación educativa y tutoría: 2006 p.76

<sup>50</sup> Apud. George E. Hill. Orientación Escolar y Vocacional 1973 p.10

De aquí que se atiendan en el Colegio los tres ámbitos de la Orientación Educativa:

### 1. Orientación Escolar:

Se encarga de favorecer la adaptación del estudiante a la institución educativa a la que pertenece y propiciar la formación de sus actitudes, habilidades, funciones del pensamiento e intereses para el mejor aprovechamiento académico<sup>51</sup>.

Asimismo atienden necesidades relacionadas con el proceso de aprendizaje y con aquellos factores que intervienen en el aprovechamiento académico de los estudiantes, como ausentismo, motivación, falta de estrategias de estudio o de interés por aprender o de habilidades para el estudio.

Su intención es propiciar la permanencia, avance académico y egreso de los estudiantes.

### 2. Orientación Vocacional/Profesional:

Se encarga de ayudar al individuo a reconocerse a si mismo en primera instancia con la finalidad de apoyarse en esta definición para poder elegir su profesión. También guía al individuo en el aprendizaje de toma de decisiones y facilita el conocimiento sobre las áreas profesionales en las que se puede desarrollar, para que finalmente cada uno elija su profesión.

La elección de una carrera es decisión clave que determinará la personalidad de un individuo y es punto central en el proceso de la vida, ya que al elegir una profesión intervienen las características propias de cada persona, sus capacidades intelectuales, aptitudes específicas, intereses, valores, necesidades y características de personalidad; para ello, es preciso conocer las distintas carreras, su campo y mercado laboral<sup>52</sup>.

---

<sup>51</sup> Ibídem, p. 12

<sup>52</sup> Alonso A. José María. Op. Cit. p. 709



### 3. Orientación Psicosocial:

Esta área favorece el desarrollo psicosocial y el bienestar de los estudiantes como individuos, considerando aquellos factores de índole personal, familiar, escolar y social que pueden mejorar su avance académico.

También implementa la formación integral de los alumnos para de este modo lograr un desarrollo óptimo del individuo y por tanto el éxito en la elección profesional; lo que nos lleva finalmente a que logre su proyecto de vida e insertarse en la sociedad de manera satisfactoria.

Ahora bien el presente proyecto de intervención nace precisamente de la preocupación de la Orientación Escolar por lograr un mejor desarrollo de los alumnos a nivel bachillerato, ya que dentro de los principales puntos a tratar podemos encontrar: problemas de reprobación y bajo rendimiento escolar que recaen en el rezago escolar, falta de interés por los estudios, hábitos deficientes de estudios y ausencia de técnicas de aprendizaje entre otros. Siendo el rezago escolar la problemática que se pretende intervenir, es a través de la labor de la Orientación Escolar que se lleva a cabo.

## **2. REZAGO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3ER. SEMESTRE CCH-SUR**

### **2.1 OBJETO DE ESTUDIO**

Ahora bien, hablemos del nivel que me interesa en mayor grado, el bachillerato y sus estudiantes adolescentes.

Nos situaremos particularmente en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Plantel Sur,<sup>53</sup> ubicado entre Cataratas y Llanuras s/n, Col. Jardines Del Pedregal, en la Delegación Coyoacán, en México D.F.

---

<sup>53</sup> Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) por tanto hablamos de un bachillerato gratuito; al cual se ingresa mediante el examen único de selección.

El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur se inauguró el 3 de Abril de 1972,<sup>54</sup> cuando al frente de la rectoría de la UNAM se encontraba el Dr. Pablo González Casanova.<sup>55</sup> Actualmente el CCH (Sur) cuenta con dos turnos: el matutino que abarca de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. y el vespertino que abarca de 3:00 p.m. a 9:00 p.m. A esta escuela acuden adolescentes de entre 15 y 20 años de edad en su mayoría;<sup>56</sup> provenientes de todas las delegaciones, y por lo tanto con un nivel socioeconómico muy variado, que va desde el nivel bajo, medio bajo, medio, y en menor cantidad medio alto.<sup>57</sup>

Cabe mencionar que el bachillerato de la UNAM, (especialmente los CCH's) tienen un modelo educativo que le brinda al estudiante la completa libertad e iniciativa hablando académicamente y también en cuanto a su estancia diaria en el plantel; es decir, el estudiante es responsable de entrar por si mismo a las clases, realizar sus tareas e investigaciones. Además de elegir si quiere o no tomar alguna de las actividades extracurriculares que el colegio le brinda, así como de desplazarse como mejor le convenga dentro de las instalaciones del Colegio sin ninguna restricción.

Ahora bien, un ejemplo de nuestra problemática con la reprobación y el rezago escolar se puede ver en la situación escolar de los alumnos de la generación 2002 durante el periodo escolar 2002-2. Misma que comprendía 1888 alumnos inscritos en el turno matutino, de los que 1101 fueron alumnos regulares y 787 irregulares; mientras que en el vespertino estaban inscritos 1578, de los cuales sólo 451 fueron alumnos regulares y 1127 irregulares<sup>58</sup>. De este modo estamos hablando de que la incidencia de reprobación y rezago predomina en el turno vespertino y por tanto también la deserción; ausencia a clases y todos estos problemas que afectan el aprovechamiento escolar de los alumnos del CCH, sin embargo también se pueden ver estos problemas aunque en menor grado en el turno matutino.

---

<sup>54</sup> Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur. Crónica de una historia... 2005 p. 49

<sup>55</sup> El Dr. Pablo González Casanova rector de la Máxima Casa de Estudios "...señalo las bases fundamentales de la nueva institución y que hoy pueden exponerse como los objetivos generales del CCH". DGOSE, Op. Cit. p. 39

<sup>56</sup> Cfr. Tabla 3: Grupos de edad. Muñoz Corona Lucía L. Et. Al. Ingreso Estudiantil al CCH 2002-2005 p. 17

<sup>57</sup> Ibidem, p. 33 Cfr. Tabla 19: Ingreso mensual familiar en salario mínimo.

<sup>58</sup> Ramírez García Op. Cit. p.57 y 58

Aquí nos encontramos con que los estudiantes asisten de forma irregular a sus clases, y del mismo modo ocurre con las tareas y trabajos; además es notorio que los padres de familia no acuden a la escuela para informarse sobre las calificaciones de sus hijos y su situación académica, pues se dice que ya no están en edad de llevarlos de la mano; en su mayoría los padres de familia delegan al estudiante toda la responsabilidad sobre su situación escolar, olvidando así que éstos son unos adolescentes<sup>59</sup>.

Y es de este modo que el alumno adolescente queda en completa libertad e influido por la etapa en la que se encuentra se ve envuelto en todas aquellas cosas atractivas e *interesantes* para él (o ella), dejando atrás a la escuela y quizá en último término. Así la escuela se convierte en un espacio de convivencia en donde los estudiantes buscan aliarse con otros que tengan los mismos intereses que ellos, buscando la identidad con sus iguales.

Así podemos identificar fácilmente diversos grupos de adolescentes<sup>60</sup>: los Dark, los Punketos, los Skatos, los Fresas, los Cholos, y así podríamos nombrar otros grupos que se van creando cuando surgen nuevos intereses entre ellos, ya que de esta forma se integran nuevos grupos.

Sin embargo, en sus pláticas se escuchan los insultos a los profesores por ser estrictos o dejar tarea, otro de los temas es la inquietud y la atracción física hacia el sexo opuesto, los videojuegos, la música y las fiestas. Sin embargo lo que más se escucha son las invitaciones a pasar un rato por ahí fuera de clases, dando vueltas dentro y fuera del plantel.

En fin, el ambiente en el colegio se torna bullicioso, lleno de risas y gritos de los estudiantes; los pasillos siempre transitados mientras que en las aulas los profesores dan su clase con el 50% de sus alumnos o menos, y las canchas y las cafeterías están llenas.

---

<sup>59</sup> Es decir, no toman en cuenta todas las implicaciones que el ser adolescente conlleva, como: inestabilidad emocional y búsqueda de identidad, por tanto inmadurez e inestabilidad.

<sup>60</sup> La adolescencia en cuestión de edades es concebida de diversas formas, sin embargo en términos generales comprende más o menos de los 12 a los 24 años; y como ya sabemos consigue un aserje de cambios fisiológicos, psicológicos, sociales, etc. “La adolescencia es un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también cambios sociales y culturales. Todos los adolescentes se encuentran con esas realidades múltiples y diversas”. Fize Michel *¿Adolescencia en crisis?* 2001 p. 30

Bueno después de todo, podría decir que los estudiantes se las ingenian para adecuar sus actividades preferidas y sus intereses en el espacio escolar, después de todo pasan la mitad de su día en la escuela.

Y es así que transcurren los minutos antes de que cada quien decida regresar a casa. Y de lo demás ¿quién se acuerda?. La tarea no importa, casi siempre están cansados al final del día en la escuela y después de todo la escuela se acaba a la hora de la salida, y de ahí en adelante nada tiene que ver con ella, más que los amigos o el novio(a). Y es aquí en donde podemos ver con nuestros propios ojos que la escuela no tiene mucha importancia para los adolescentes, y esto pasa desapercibido, pues, los padres de éstos, están felices porque sus hijos van a la escuela.

Es por todo lo anterior que es de suma importancia comprender a nuestros estudiantes, ver las cosas desde su punto de vista para poder darle un significado real a la escuela; motivarlos, lograr que éstos se interesen por sí mismos en sus estudios. Porque además, éstos adolescentes se educan (de niños) bajo el cuidado de los medios de comunicación, principalmente la televisión, y los videojuegos. Al crecer, sus intereses empiezan a conjuntarse con los de los otros adolescentes, con quienes se sienten seguros, pues son iguales, sus padres están fuera de casa casi todo el día y no saben lo que éstos están haciendo en realidad dentro y fuera de la escuela.

La seguridad que les brinda el reunirse con otros iguales les motiva, sin embargo esa motivación va encaminada a intereses que se dan (en grupo) fuera de la escuela, y a ésta la excluyen de sus expectativas de vida, de manera que esa motivación de la que hablamos se aplica a intereses como: ser el mejor jugador de videojuegos, ser la más bonita de la escuela, el o la que baila mejor, el o la que conquista más chicos o chicas, el que mejor sabe andar en patineta, etc.<sup>61</sup> Uno no

---

<sup>61</sup> "... situaciones identificadas como problemáticas del alumnado y que tenían que ver con ciertas actitudes que habíamos observado en ellos y que interpretábamos como apatía, flojera e indolencia; además de a otras prácticas escolares tales como el ausentismo y el vagabundeo por la escuela sin entrar a clases, situaciones que planteaban fuertes cuestionamientos sobre los motivos que los impulsaba a asistir a la escuela, cuando toda motivación y deseo de aprender parecían desdibujados o subordinados a otras prácticas e intereses": Guerra Ramírez Op. Cit. p.69

lo sabe acertadamente, lo que sí sabemos es que poco se habla de “ser el mejor estudiante”.

De esta manera las expectativas de vida se vuelven hacia el mundo laboral, hacia lo económico. Porque eso es lo que les muestra la sociedad en la que se desarrollan. Que hay que crecer pronto para ir a trabajar y en el mejor de los casos poder comprarse lo que quieran y en otros tantos ayudar con los gastos de la casa, y que sí al adolescente le interesa ser el mejor en la patineta y para eso necesita tener una, tiene que trabajar para comprarla porque sus padres no van a malgastar el dinero en sus tonterías o caprichos<sup>62</sup>.

Y así comienza el rezago escolar, los adolescentes deducen entonces que lo importante es trabajar, para ganar dinero, pero que para eso todavía están muy chicos, así que mientras llega la hora en la que nuestra sociedad les obligue a insertarse en el mundo laboral, ellos deciden pasársela bien hasta que llegue el momento. De todos modos algún día tendrían que trabajar y para eso no sirve la escuela, ellos lo han visto, en su mayoría sus padres no tienen estudios superiores y algunos ni siquiera estudiaron la secundaria y de todos modos están trabajando. Sin embargo estos adolescentes se olvidan de que la escuela es una mediación social, por la que atravesamos para aprender, para adquirir conocimientos y destrezas; un requisito (el certificado), que a su vez puede facilitarles el ingreso a un trabajo<sup>63</sup>.

De esta manera la escuela como mediación social se transforma en *el punto de reunión obligado*, y pierde su importancia como tal, se pierde la importancia de aprovechar los conocimientos que en ella se brindan. Y es aquí en donde comienza el *rezago escolar* en los adolescentes, éstos faltan a sus clases frecuentemente, no hacen sus tareas, y tampoco estudian y como consecuencia reprobaban materias. A ellos les da igual no terminar *el bachillerato*, no les interesa aprender nada de lo que

---

<sup>62</sup> “...Las alternativas y los espacios de expresión, desarrollo y participación son casi inexistentes y se distribuyen de manera desigual; parques, deportivos, salones de baile, la disco, etc. Muchos de estos son espacios que se proponen desde la sociedad adulta y algunos otros demandan cierta solvencia económica por ejemplo; el cine o la disco”: *Ibídem*, p.180

<sup>63</sup> El certificado constituye para los alumnos algo con que defenderse; el poseer algún documento que avale más años de estudio, haría más factible la obtención de algún empleo... *Ibídem*, p. 255 y 269

ahí se enseña, si finalmente la mayoría de sus padres no lo hicieron<sup>64</sup>, *ellos no están obligados*.

Éste es el inicio, en donde nace (o se enfatiza) la reprobación escolar y como consecuencia de ésta el bajo aprovechamiento y el rezago escolar; aunque por su parte el periodo de la adolescencia hace lo suyo, porque además de sus intereses y el contexto social de vida, los cambios que implican el periodo de la adolescencia como lo son: los físicos, psicológicos y sociales, llevan al adolescente a una crisis,<sup>65</sup> vienen todos estos cambios que provocan a su vez un cambio de humor constante y por lo tanto lo que menos importa es la escuela y las exigencias de los maestros, todo esto es molesto, razón por la que hay que hacerlo a un lado.

Es así que el principal objetivo de esta investigación es identificar las causas que provocan el rezago escolar en adolescentes que cursan el nivel bachillerato; para lo cual se pretende tomar una muestra representativa de la población estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades (plantel sur) que cursan el 3er. semestre y que adeudan más de 6 asignaturas, pues aquí es notorio la reprobación de asignaturas que conlleva como resultado al rezago escolar.

Nos situamos en el tercer semestre, ya que es en éste en el que los alumnos comienzan por sí mismos a enfrentarse a su vida escolar, y a tomar sus propias decisiones de cómo conducirse con respecto a la escuela, ya no es obligatorio que alguien los acompañe en este proceso, es decir, sus padres ya no conducen su educación con firma de boletas ni nada de eso; confiados de su libertad y con conocimiento del modelo educativo del CCH se desenvuelven plenamente, a sabiendas de ser los únicos responsables de su educación, por lo tanto es aquí en donde se puede observar cuanto es que hacen por sus propios estudios, cuestión que se refleja en sus calificaciones<sup>66</sup>, a estas alturas ya han pasado dos semestres,

---

<sup>64</sup> Cfr. Tabla 9 y 10. La mayoría de los padres de familia (generación 2005) solo estudiaron hasta la primaria o secundaria. Muñoz Corona *Op. Cit.* p.23 y 24

<sup>65</sup> Crisis por lo general se define como un periodo de desorden previo a un nuevo equilibrio. Rocheblave-Spenlé Anne-Marie. *El adolescente y su mundo*. 1980 p. 19

<sup>66</sup> El Mapa curricular del CCH comprende en el 1er. semestre 5 asignaturas y en el 2do. Otras 5, además de Taller de Computo que debido al cupo se imparte ya sea en primero o segundo semestre. De modo que al ingresar al 3er. semestre hubieron cursado ya 11 asignaturas; si estos alumnos deben 6 o más de 6 asignaturas quiere decir que deben prácticamente un semestre completo.

en donde ellos saben si han estudiado o no, si han realizado las actividades necesarias para acreditar sus asignaturas o no lo hicieron.

## 2.2 OBJETIVOS

### 2.2.1 OBJETIVOS PARTICULARES

- ✓ Identificar los intereses de los adolescentes que asisten al CCH-Sur, a través de su propio discurso<sup>67</sup>, la observación directa y la aplicación de cuestionarios<sup>68</sup>.
- ✓ Identificar las expectativas de vida de estos adolescentes.
- ✓ Conocer y describir el contexto social de vida en el que estos adolescentes se desarrollan.

### 2.2.2 OBJETIVO GENERAL

- ✓ El objetivo principal de este proyecto es encontrar las causas por las que una gran cantidad de alumnos que cursan el 3er. Semestre adeudan más de 6 asignaturas dando lugar de este modo al rezago escolar; esto partiendo de los objetivos anteriores y su interrelación.

Una vez detectadas las causas de reprobación, y según éstas; se pretende realizar un plan de intervención o propuesta pedagógica con estos alumnos con el fin de disminuir el número de asignaturas que adeudan y/o el número de alumnos que adeudan esta cantidad de materias.

---

<sup>67</sup> Hablamos del discurso definido no sólo como palabras, sino también como acciones.

<sup>68</sup> Los objetivos particulares se pretenden lograr principalmente a través del cuestionario.

## 2.3 SUPUESTO DE TRABAJO

La presente investigación parte del supuesto de que el rezago escolar por parte de los adolescentes que cursan el bachillerato, es el resultado de la interrelación del contexto social de vida en el que se desarrollan, sus intereses y el periodo de adolescencia por el que atraviesan. Es decir, la mayoría de estos adolescentes crecen prácticamente solos, porque sus padres tienen que salir a trabajar para sustentarse económicamente<sup>69</sup> y provienen de familias que van desde un nivel económico medio hasta uno bajo quizá, mismas que tienen de dos a seis hijos en promedio<sup>70</sup>.

Por otra parte. Al mismo tiempo que ingresan al nivel bachillerato y hasta que lo concluyen, están atravesando por el periodo de la adolescencia, cuestión que influye en mucho por los cambios que este periodo comprende, y que por lo tanto los adolescentes se encuentran en una crisis, en la transición entre la infancia y la madurez, y esto no les permite una estabilidad y mucho menos tener bien claro su proyecto de vida, sus metas.

Y finalmente el contexto social en el que se desenvuelven y el periodo de la adolescencia por el que atraviesan estos estudiantes, abre el paso a nuevos intereses, que giran en torno al grupo de amistades con los que conviven (sus iguales), es decir, estos estudiantes adolescentes empiezan a formar grupos de amigos con aquellos que tiene los mismos intereses que ellos, en donde se sienten libres y aceptados por los demás. Y por supuesto esos intereses no tiene mucho que ver con la escuela, por lo tanto en la medida que estos se interesan por otras cosas llegan a desinteresarse o a relegar o un segundo termino otras cuestiones, en este caso la escuela.

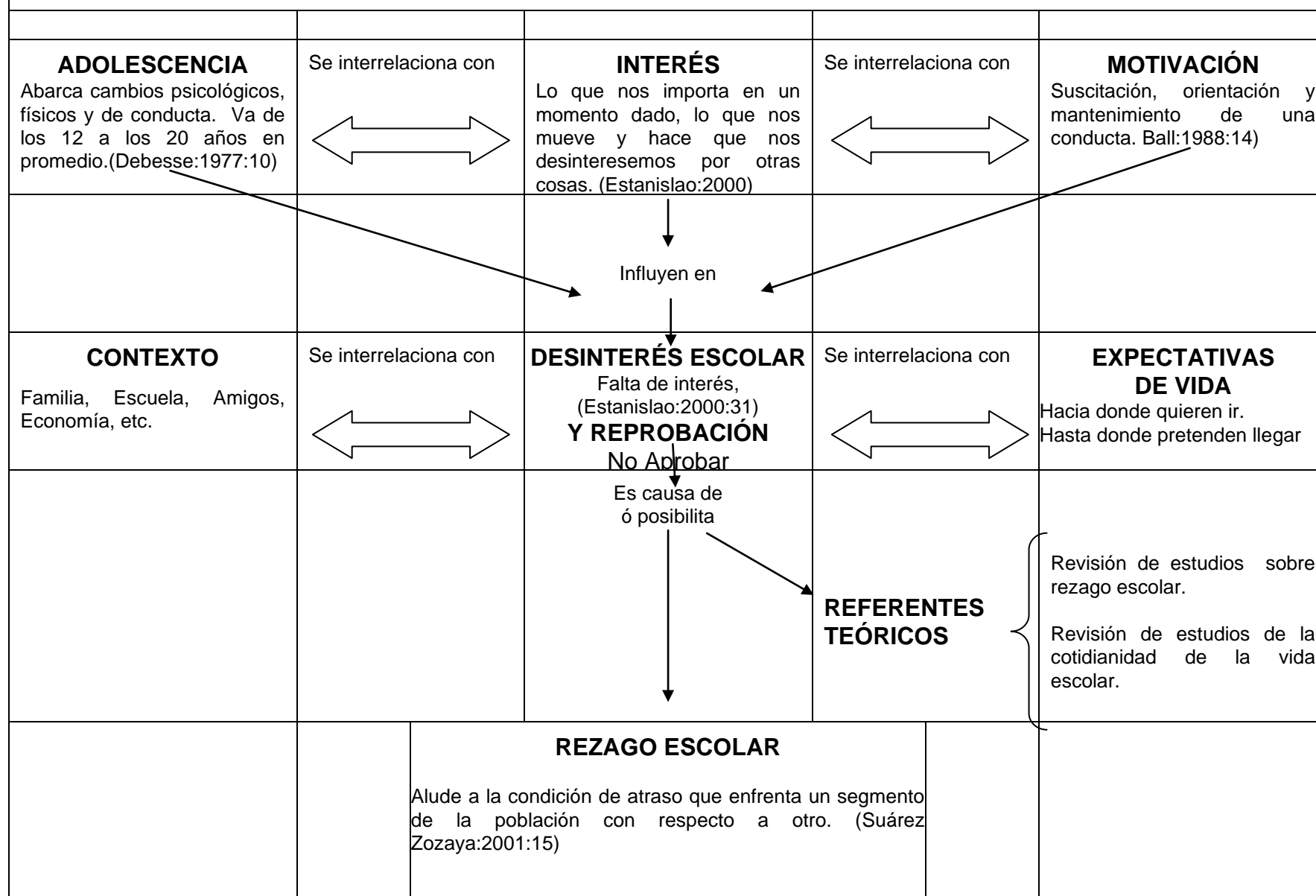
---

<sup>69</sup> De la generación de alumnos 2005 se sabe que el 61.8% de las madres y el 84.7% de los padres de estos alumnos trabajan. Cfr. Tablas: actividad de la madre y actividad del padre. Muñoz Corona Op. Cit. p. 25 y 26

<sup>70</sup> El 82.5% de la población estudiantil de la generación 2005 tienen de 1 a 3 hermanos y el 8.3% tiene de 4 a 6; lo que quiere decir que la mayoría de los alumnos tienen entre uno y cinco hermanos en promedio. Cfr. Tabla composición familiar. Ibíd. p. 20



## 2.4 MAPA CONCEPTUAL DEL PROBLEMA: REZAGO ESCOLAR EN ADOLESCENTES.



## 2.5 MARCO ANALÍTICO CONCEPTUAL

Es de suma importancia tener bien claro los conceptos que conciernen a la presente investigación, puesto que en éstos se basa para su desarrollo.

Un concepto importante es el interés, ya que como hemos mencionado anteriormente, los adolescentes que cursan el bachillerato tienen intereses distantes de la vida académica que los mueven a actuar de cierta forma, alejándolos de la escuela.

Según Edouard Clapárede y su ley del interés. “El interés es lo que nos importa en un momento dado, lo que tiene valor de acción porque responde a una necesidad. Encontramos interesante obtener el objeto que es capaz de satisfacer la necesidad y conformar para ello nuestra conducta. Podemos, pues, formular una ley del interés, que, en cierto modo, no es más que un aspecto más general y también más psicológico de la ley de la necesidad. *Toda conducta está dictada por un interés*”.<sup>71</sup> En otras palabras, el interés es lo que nos mueve, lo que nos hace actuar.

La palabra “interés”, según su etimología (inter-esse, estar en medio de), expresa bien el papel de intermediario que desempeña entre el organismo y su medio”,<sup>72</sup> es decir, el interés es puente entre el pensamiento y la acción.

Sin embargo el interés implica a su vez desinterés, es decir, “... interesarse por algo significa desinteresarse por otras cosas”.<sup>73</sup> En otras palabras, lo que quiero decir es que los adolescentes se desinteresan por la escuela en la medida en la que se interesan por otras cosas, que llegan a ser más importantes para ellos, puesto que el “desinterés es el nombre de la falta de interés”.<sup>74</sup>

En este sentido, y aunque Estanislao y Abramowski no nos proporcionan una definición clara del desinterés, podemos decir que el desinterés es lo que nos

---

<sup>71</sup> Estanislao, *Op. Cit.* p. 23

<sup>72</sup> *Ibídem*, p. 25

<sup>73</sup> *Ibídem*, p. 31

<sup>74</sup> *Ibídem*, p. 30

mantiene pasivos, puesto que lo que deberíamos hacer no es una necesidad inmediata para nosotros en ese momento. Desinterés es estar carentes de ese intermediario, de ese puente que nos lleva del pensamiento a la acción, es *el negarse a hacer algo, manifiesto de muchas formas*. En nuestro caso particular el desinterés se manifiesta en la reprobación, en la inasistencia, y en la falta de cumplimiento en las tareas entre otros. Lo cual nos indica que estos adolescentes se niegan a estudiar porque para ellos el aprender no es una necesidad, y como consecuencia de ello el rezago escolar.

Por su parte la motivación, se podría decir que es el mantenimiento el interés, esto basándonos en lo que Samuel Ball nos dice: “El término motivación suele ser definido por los psicólogos, como los procesos implicados en la suscitación, orientación y mantenimiento de la conducta”.<sup>75</sup>

En otras palabras, la motivación es el proceso que despierta la acción y la mantiene, sin embargo no todo este proceso es externo. Gardner Murphy nos dice que “motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna”.<sup>76</sup> Es decir, orientar la motivación del adolescente hacia sus estudios, lo llevará a interesarse por algo que ya constituía parte de su naturaleza, que ya formaba parte de él. De esta manera, “... un alumno está motivado si éste desea hacer y hace, lo que él piensa que debería hacer”.<sup>77</sup> Ya que la motivación es la voluntad de realizar algo con lo que se busca satisfacer una necesidad o deseo, tienen cierto fin, están dirigidas a un propósito<sup>78</sup>.

En otras palabras la motivación intrínseca cuando existe reflexión y autodeterminación por las acciones que se realizan y extrínseca cuando se basa en incentivos externos como recompensas y castigos<sup>79</sup>.

---

<sup>75</sup> Ball, Op. Cit. p. 14

<sup>76</sup> C.N. Cofer, Et. Al. Psicología de la motivación, teoría e investigación. 1975 p. 20

<sup>77</sup> Ball, Op. Cit. p.13

<sup>78</sup> Tirado Felipe, Díaz Barriga Frida. Et. Al. Psicología Educativa para Afrontar los Desafíos del Siglo XXI. 2010 p. 94

<sup>79</sup> Ibidem, Cfr p. 97

Otro concepto que se debe considerar, es la reprobación, ya que es la raíz del rezago escolar.

“La palabra reprobación proviene del concepto latino *reprobatio* y hace referencia a la acción y efecto de reprobare. Este verbo (del latín *reprobare*), por su parte significa no aprobar”<sup>80</sup>.

Ahora bien es necesario conocer también el significado de aprobar para comprender exactamente que es la aprobación. Aprobar “es calificar como bueno o suficiente a alguien o algo”<sup>81</sup>.

Es de esta manera, que podemos considerar que reprobación es obtener una calificación que no es suficiente o que no alcanza para cumplir con un cierto objetivo.

El concepto de reprobación ha sido utilizado desde principios del siglo en lo académico para catalogar al alumno que no ha aprovechado el curso correspondiente y por lo tanto es calificado con una nota reprobatoria, lo condena a repetir el curso y en el peor de los casos a desertar de la escuela o de la carrera que ha elegido<sup>82</sup>.

Por otro lado nos encontramos con el término adolescencia, de suma importancia para la presente investigación, ya que es un factor que influye de sobremanera en nuestro objeto de estudio.

La palabra *adolescencia* deriva de la voz latina *adolescere* que significa *crecer o desarrollarse hacia la madurez*,<sup>83</sup> de esta manera la adolescencia se considera como un proceso, como el paso de un momento de la vida a otro, un periodo de cambios y transformaciones. Entre los cuales están comprendidos el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la

---

<sup>80</sup> Reprobar en: <http://definicion.de> (Octubre 2005).

<sup>81</sup> *Ibidem*.

<sup>82</sup> Lemus, Miriam. *Reprobación* en: Revista Iberoamericana de Educación-Debates en: [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org) (Octubre 2005).

<sup>83</sup> Muuss, Rolf E. *Teorías de la adolescencia*. 1986 p. 10

infancia y la edad adulta,<sup>84</sup> además se dan rápidos cambios del humor, por lo que otros autores llaman a la adolescencia *la edad del sentimiento*.<sup>85</sup> Sin embargo la adolescencia es un concepto más amplio, que abarca también los cambios de status social,<sup>86</sup> es decir, de las manifestaciones culturales.

Todos estos cambios se dan y se desarrollan a lo largo de la adolescencia que está comprendida para las niñas hacia los 12 años y para los niños hacia los 13 ó 14 años y se prolonga hasta los 18 ó 20 años de edad,<sup>87</sup> aunque a veces se puede dar un poco antes y terminar un poco después, ya que éste no es un periodo estricto, no es rígido.

Los cambios físicos se hacen notar tanto en hombres como en mujeres.<sup>88</sup>

En las mujeres se puede ver el crecimiento corporal, más particularmente el desarrollo del busto y las caderas, crecimiento del vello púbico y en las axilas, además de la maduración de los órganos reproductores provocando así la ovulación y menstruación.

En los varones se muestra el ensanchamiento de los hombros, crecimiento del vello púbico, en las axilas y vello facial; además del muy notorio cambio de voz y por supuesto también la maduración de los órganos reproductores que provocan la eyaculación.

Sin embargo la adolescencia no solo se refiere a la madurez física y sexual, si no también al desarrollo cognoscitivo, es decir, “si bien su pensamiento aun es inmaduro en ciertos aspectos, muchos están en posibilidades de razonar de manera abstracta y hacer juicios morales complejos; también planean de modo más realista el futuro”<sup>89</sup>.

---

<sup>84</sup> Debesse, Maurice. *La adolescencia*. 1977 p. 12

<sup>85</sup> Carneiro Leao, A. *Adolescencia*. 1960 p-26

<sup>86</sup> Muss, *Op. Cit.* p. 11

<sup>87</sup> Debesse. *Op. Cit.* p. 10

<sup>88</sup> Papalía, Diane. *Et. Al. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. 2005 Cfr. Tabla 15-1 p. 434

<sup>89</sup> *Ibíd.*, p. 459

Por otro lado los adolescentes se van desarrollando con una identidad independiente separada de los adultos a raíz de la imagen que van adquiriendo de ellos mismos y su mundo.

La identidad es uno de los principales retos de la adolescencia, lograr la confianza y la autonomía; “convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y una función valorada en la sociedad”<sup>90</sup>.

“La identidad se forma cuando los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de los valores en que creerán y a los que ceñirán su vida y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria<sup>91</sup>”. Para esto los adolescentes deben reconocer de alguna manera sus capacidades, sus necesidades, y sus intereses a fin de incorporarse a su contexto social.

Es a raíz de esto que los adolescentes desarrollan una nueva manera de interactuar con la familia, la sociedad en general y los pares. Se van distanciando del núcleo familiar, pero, “este desapego no es un rechazo a la familia sino una respuesta a las necesidades del desarrollo. Los chicos que empiezan la adolescencia suelen retirarse a su habitación: al parecer necesitan pasar tiempo a solas para distanciarse de las exigencias que imponen las relaciones sociales, recuperar la estabilidad emocional y reflexionar sobre aspectos de su identidad”<sup>92</sup>.

Buscan en su lugar, identificarse con otros de su misma edad, con sus mismos gustos, de su misma opinión. “Las relaciones con compañeros se incrementa, se tiene menos supervisión de los adultos, se inicia la vinculación con el sexo opuesto, los amigos se convierten en fuentes de apego para muchos de las acciones que se realizan, desempeñan las mismas funciones que los padres en etapas anteriores. En ocasiones se puede ser susceptible a la presión que estos ejercen tanto en conductas positivas como negativas”<sup>93</sup>.

---

<sup>90</sup> Ibídem, p. 485

<sup>91</sup> Ibídem, p. 486

<sup>92</sup> Ibídem, p. 502

<sup>93</sup> Tirado Felipe, Op. Cit. p. 147

En otras palabras, buscan formar parte de algo, en este caso de un grupo en donde se sienten comprendidos, no juzgados; para lograr de algún modo una estabilidad y sobrellevar así la crisis por la que atraviesan en su adolescencia.

“El grupo de pares constituye una fuente de afecto, simpatía, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación; y un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres”<sup>94</sup>.

Aunado a todo lo anterior el adolescente se enfrenta con procesos educativos y vocacionales que determinaran de algún modo su desarrollo tanto personal como vocacional en un futuro.

“La escuela es una experiencia de organización central en la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades, y moldear las ya dominadas: participar en los deportes, las artes y otras actividades; explorar las opciones vocacionales, y estar con los amigos. Además ensancha los horizontes intelectuales y sociales”<sup>95</sup>.

Finalmente, me parece importante mencionar el rezago escolar, pues después de todo esto es a donde se puede llegar, si el adolescente no esta interesado y motivado en sus estudios.

El rezago escolar “... alude a una condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro”<sup>96</sup>, es decir, académicamente hablando sabemos que ingresamos al bachillerato cuando tenemos 14 o 15 años aproximadamente y que egresamos con 17 o 18 años cumplidos, de modo que si tenemos 17 años por ejemplo y estamos cursando el primer semestre del bachillerato, estamos hablando que estamos rezagados con respecto de la mayoría de nuestra edad que están terminando o en ultimo semestre del bachillerato. Sin

---

<sup>94</sup> Papalia, Diane. *Op. Cit.* p. 506

<sup>95</sup> *Ibidem*, p. 471

<sup>96</sup> Suárez Zozaya Ma. Herlinda. *Rezago Educativo y Desigualdad Social en el Estado de Morelos: 2001* p. 15

embargo también se habla de rezago al “evaluar retrasos con respecto a metas establecidas como deseables u obligatorias”<sup>97</sup>.

Es importante describir también los diferentes tipos de rezago escolar: El rezago extremo, rezago acumulado y rezago en formación<sup>98</sup>.

*Rezago Extremo:* Aquellas personas que no saben leer ni escribir, afecta principalmente a la población en ámbitos rurales, a los grupos indígenas de nuestro país.

*Rezago Acumulado:* Este lo constituyen aquellos jóvenes que cumplen con 15 años sin haber logrado concluir estudios de secundaria, puesto que de acuerdo con las normas institucionales del país, se considera como la mínima edad para acceder a la educación para adultos; la cual esta destinada a este tipo de población que no aprobó los grados escolares necesarios para cubrir la enseñanza básica.

*Rezago en Formación:* Este se refiere a la población en edad escolar de entre 5 y 14 años de edad que se encuentran inscritos en alguna institución educativa, pero que de alguna manera asisten de forma irregular, con problemas de aprovechamiento y/o reprobación. Lo cual lleva de igual forma a un rezago educativo; en algunos casos se puede evidenciar este rezago con el bajo aprovechamiento escolar (escasos conocimientos básicos para iniciar el siguiente nivel académico) y en otros quizás hasta es necesario que repitan el grado escolar.

Cuestión que nos lleva a pensar, a cuestionarnos ¿hacia dónde va la educación en nuestro país?, ¿Qué pasa con nuestros adolescentes?, ¿Cuáles son las causas que provocan el rezago educativo de estos adolescentes?

Y es de esta manera que el rezago escolar en adolescentes que cursan el nivel bachillerato, viene a constituir el objeto de estudio de la presente investigación.

---

<sup>97</sup> Ibídem. p. 16

<sup>98</sup> Cfr. Suárez Zozaya Op. Cit. p. 18-19



Ahora bien, una vez revisados los conceptos que intervienen en ésta, es de suma importancia plantear la teoría desde la cual se fundamentará la misma; en este caso, la “Teoría de Sistemas”.

La teoría general de sistemas, cuyas primeras formulaciones se deben a Von Bertalanffy, nació con una visión multidisciplinaria para formular los principios que explicasen la organización de fenómenos “en un todo unificado y no como entidades independientes”<sup>99</sup>, como diría Buckley “un sistema representa un complejo de elementos o componentes directa o indirectamente relacionados en una red causal de modo que cada componente está relacionado por lo menos con varios otros, de modo más o menos estable, en un lapso dado”<sup>100</sup>, o en otras palabras; un sistema “... hace referencia a una unidad, un todo integrado, un conjunto de elementos, cuyas propiedades y características emergen del juego de relaciones y conexiones entre los elementos que lo configuran y del todo con el entorno en el cual se haya inscrito”<sup>101</sup>.

En este sentido la familia constituye un sistema, compuesto por varios elementos (integrantes) cuyas características propias se dan en base a la interrelación entre sus integrantes y de éstos con su medio (entorno).

Además los sistemas se clasifican en abiertos y cerrados, según exista o no importación y exportación de energía o de información con el medio externo”<sup>102</sup>. De modo que las organizaciones sociales como la familia son consideradas sistemas abiertos, por su constante interacción entre sus elementos y en permanente relación con el exterior (entorno). O en palabras de Katz y Robert “... los sistemas vivos, ya sean organismos biológicos u organizaciones sociales, dependen sobremanera del ambiente externo y por ello, han de concebirse como sistemas abiertos”<sup>103</sup>.

Por lo tanto la conocida institución familia es considerada un sistema social (abierto), ya que se constituye por varios elementos (integrantes) individuales que se

---

<sup>99</sup> Rodrigo, María José. Et. Al. Familia y desarrollo humano. 1998 p. 46

<sup>100</sup> Anderson, Ralph e Iri Carter. La conducta humana en el medio social. 1994 p. 19

<sup>101</sup> Roso, José. Teoría y pensamiento complejo. 2003 p. 35

<sup>102</sup> Rodrigo, María José. Op. Cit. p. 46

<sup>103</sup> Katz, Daniel y Robert L. Kahn. Psicología social de las organizaciones. 1979 p. 27

relacionan entre sí y a su vez con el entorno; a estos elementos individuales del sistema se les denomina subsistemas, de este modo sí tomamos en cuenta que el objeto de estudio de la presente investigación son los *alumnos adolescentes*, mismos que pertenecen a una familia; estamos hablando de subsistemas que forman parte del sistema familia que a su vez se relacionan con otros sistemas, escuela, amigos, etc.

Pues bien, en términos generales esta teoría plantea, que un sistema social como la familia funciona en base a las relaciones que se dan entre sus propios elementos (integrantes y/o subsistema) y de estos con el entorno (exterior). Sin embargo cuando uno o varios de los elementos ya sean internos o externos no se interrelacionan adecuadamente causan un conflicto; que en este caso sería para los adolescentes (subsistema) quizá causa del rezago escolar.

En otras palabras, cuando algo en el sistema falla, causa otras fallas como consecuencia; en este sentido si algo en las relaciones que tiene el subsistema (adolescente) con su propio sistema o con otros sistemas no funciona bien, le causara consecuencias y una de ellas podría ser que por subsanar alguna otra falla sus intereses en la escuela desvíen su atención a otros ámbitos.

Del mismo modo podemos plantear el Proceso De Enseñanza Aprendizaje (P-E-A), bajo el enfoque de la Teoría de Sistemas. Visualizándolo como un proceso como tal, en donde éste representa un sistema abierto: el alumno entonces viene a constituir la materia prima de nuestro proceso educativo al ingresar al bachillerato como aspirante y se incorpora al PEA el cual se ve influido por subsistemas como la institución educativa, la familia del alumno, la sociedad (como el medio de vida del mismo alumno), la economía y la política.

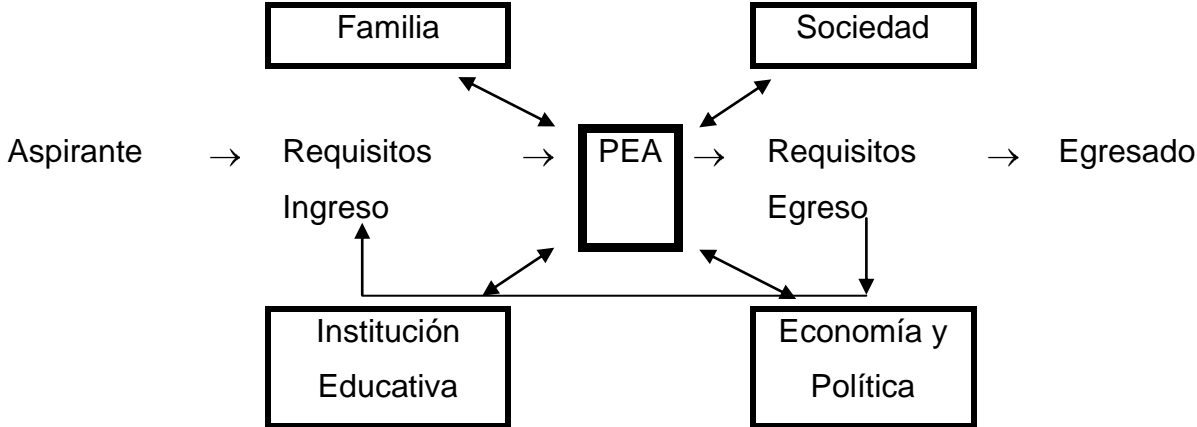
Estos subsistemas interactúan con el alumno durante todo el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para luego dejar como resultado en el mejor de los casos un alumno egresado, sin embargo si el alumno dentro del PEA no logra los objetivos establecidos como mínimos que es acreditar sus asignaturas correspondientes a cada semestre; entra en un proceso de retroalimentación y se ve obligado a recurrir

dichas asignaturas o presentar cursos o exámenes extraordinarios para poder completar su PEA y así darle fin al proceso educativo del nivel medio superior.

Y es aquí en donde podemos ver como los subsistemas antes mencionados influyen en éste proceso. Es necesario contar con el apoyo tanto institucional como familiar para facilitar el desarrollo del alumno dentro de la educación del bachillerato.

Así mismo es importante considerar las características económicas y sociales del alumno, las cuales influyen de una manera directa en su educación y crecimiento personal.

De antemano sabemos que no podemos abarcar todos estos ámbitos en su totalidad, ni hacer que funcionen de una manera optima como por arte de magia para obtener perfectos resultados, pero si nos concierne como Institución retroalimentarnos y mejorar nuestros procesos y políticas para facilitar al alumno su paso por el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el bachillerato y disminuir, si no bien anular el rezago educativo.



CUADRO 1

## 2.6 METODOLOGÍA

El número de alumnos que se detectó (semestre 2006-1) que adeudan más de 6 asignaturas al cursar el 3er. semestre es de 490<sup>104</sup> y con la finalidad de atender en la medida de lo posible al mayor número de estos estudiantes se pretende trabajar el presente proyecto de la siguiente manera:

1. Comunicarnos vía telefónica con los padres de familia de estos alumnos para hacerles saber que sus hijos adeudan determinado número de asignaturas y que deberán presentarse a una plática informativa.
2. Pláticas sobre “Recuperación Académica”, tratando la importancia de ser alumno regular y las opciones y apoyos que proporciona el plantel para acreditar las asignaturas que adeudan los alumnos.
3. La aplicación de un cuestionario,<sup>105</sup> el cual contiene 20 ítems, entre los cuales podremos encontrar preguntas abiertas, cerradas y encadenadas.<sup>106</sup> Este cuestionario se aplicará a una muestra representativa del total (de la población)<sup>107</sup> de los estudiantes que cursan el 3er. semestre de nivel bachillerato en el Colegio de Ciencias y

---

<sup>104</sup> Apud. Información del Departamento de Control Escolar y Psicopedagogía del CCH-Sur, ciclo escolar 2006-1

<sup>105</sup> “El cuestionario debe traducir los objetivos de la investigación en preguntas específicas cuyas respuestas proporcionarán los datos necesarios para comprobar la(s) hipótesis o indagar e el área determinada por los objetivos de la investigación”. Festinger, Leon. Los métodos de investigación en las ciencias sociales. 1989 p. 321

<sup>106</sup> Una pregunta abierta es la que responde el informante con sus propias palabras y con la extensión que él requiera. La pregunta cerrada proporciona dos o tres alternativas fijas, de las cuales el informante debe elegir una o varios de estas opciones, según sea el caso, pero no puede elegir otra diferente a las propuestas. Y finalmente las preguntas encadenadas, que son aquellas que tratan un mismo tema y se utilizan para obtener un conocimiento más profundo acerca de éste. Ibíd., p. 100-101

<sup>107</sup> Se considera muestra representativa, cuando esta constituye el 15% de la población a considerar. “Consiste en seleccionar una fracción únicamente de las unidades del conjunto, de manera que esa parte represente al colectivo en sus características más sobresalientes” García Pérez, Andrés. Elementos de Método Estadístico. 1978 p. 286 En otras palabras “Debe ser tal que trabajar con ella nos permita llegar a las mismas conclusiones a las que habríamos llegado de haber trabajado directamente con la población” Levy Magin Jean Pierre Et. Al. Análisis Multivariable Para Las Ciencias Sociales. 2003 p. 95

Humanidades Plantel Sur, y que adeudan más de 6 asignaturas. (Ver Anexo 4).

4. Posteriormente se realizara un análisis de los cuestionarios con esto se pretende identificar las causas y sus relaciones por las cuales los adolescentes caen en el rezago escolar.
5. Finalmente se pretende realizar una propuesta pedagógica para trabajar con estos alumnos, y así poder incidir directamente en la problemática del rezago educativo.

Es de este modo que con la presente investigación se busca constituir un punto de partida o mejor dicho de continuidad sobre el tema de rezago escolar, que nos lleve a mejorar las condiciones de educación para nuestros estudiantes ya que serán éstos quienes permitan o detengan el avance y desarrollo de nuestro país.

De esta manera la meta inmediata que persigo es, que este estudio llegue a los directivos y docentes (principalmente) de las instituciones educativas, en particular las de nivel bachillerato; en primera instancia de la institución que nos permitió realizar la investigación: “El Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel - Sur”.

### **3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

El presente proyecto de intervención pretende asistir a aquellos alumnos que adeudan más de seis asignaturas al ingresar al 3er. Semestre, con la finalidad de exponerles las opciones con las que cuentan para acreditar dichas asignaturas y la importancia de ser un alumno regular. Es de este modo que bajo la metodología antes mencionada se programaron una serie de pláticas de recuperación académica mediante las cuales llevar a cabo esta labor.

#### **3.1 PLÁTICAS DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA**

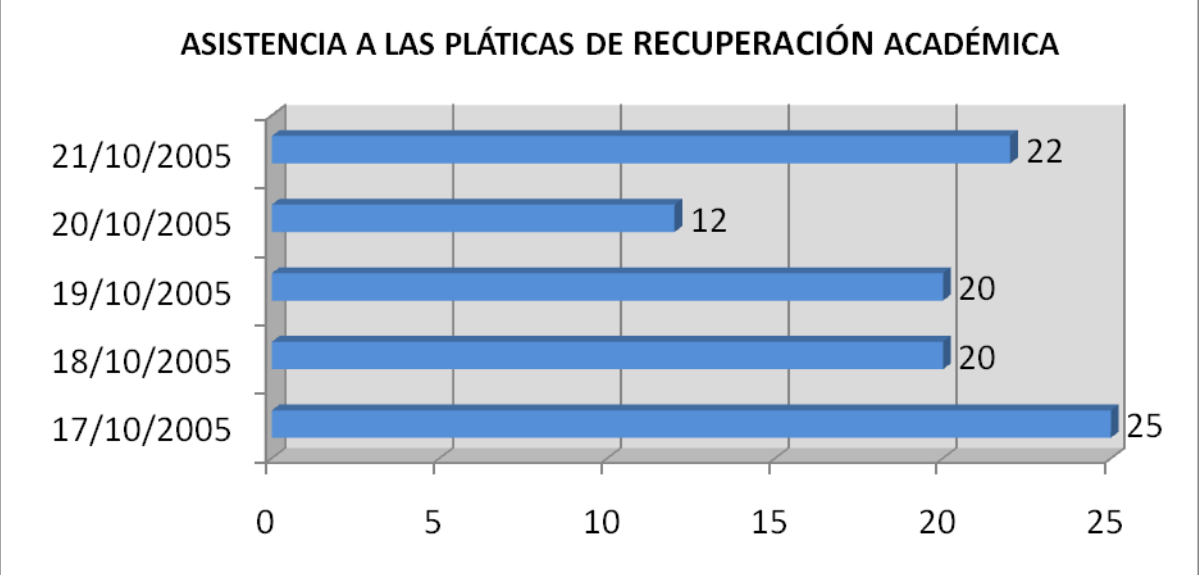
Se realizaron citatorios mediante llamadas vía telefónica, para informar a los padres de familia sobre el adeudo de asignaturas de sus hijos y las pláticas de recuperación fecha y horario según el grupo al que pertenece el alumno.

Se encontraron 431 alumnos inscritos en 3er. Semestre que adeudan de 6 asignaturas en adelante; de estos 89 son del turno matutino y 342 del turno vespertino.

De los números telefónicos faltaban 10 de alumnos del turno matutino y 29 del vespertino. De este modo se realizaron un total de 391 llamadas telefónicas, 80 del turno matutino y 311 del vespertino. De las anteriores logramos citar a 211 padres de familia, 49 del turno matutino y 162 del turno vespertino (*Ver anexo 2*).

El objetivo de las pláticas de recuperación académica es sensibilizar al alumno sobre un buen desempeño y aprovechamiento escolar, así como la importancia de ser un alumno regular y su injerencia en la elección profesional, del mismo modo se les expuso las opciones con que cuentan para acreditar sus asignaturas y regularizar su situación académica. En las pláticas se utilizó como apoyo la entrega de un folleto “Recuperación Académica” que contiene de forma breve los puntos expuestos en la misma; y una presentación en power point como apoyo visual (*Ver anexo 3*).

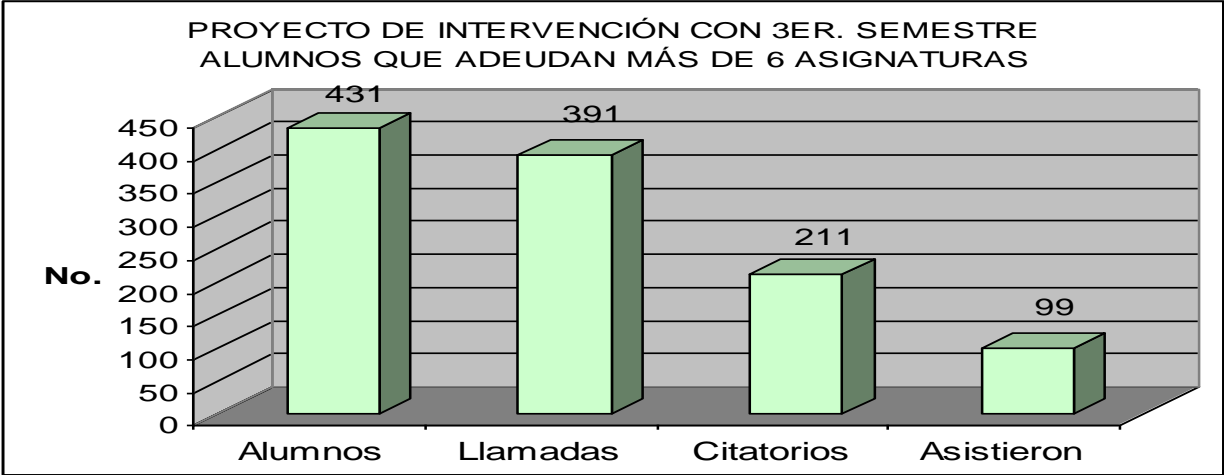
Se llevaron a cabo 10 pláticas del 17 al 21 de Octubre del 2005, en la sala 1 edificio “S” planta alta; en un horario de 1 a 2pm y de 2 a 3pm. A éstas asistieron en total de 99 padres de familia; 22 del turno matutino y 77 del turno vespertino.



GRÁFICA 1

Esto nos indica que del total de citatorios que se realizaron, asistieron a las platicas el 46.9% de los padres de familia, 10.42% pertenecían al turno matutino y el 36.49% al vespertino.

Es decir, podemos ver que de 431 alumnos pudimos contactar sólo a 211, de los cuales asistieron únicamente 99.



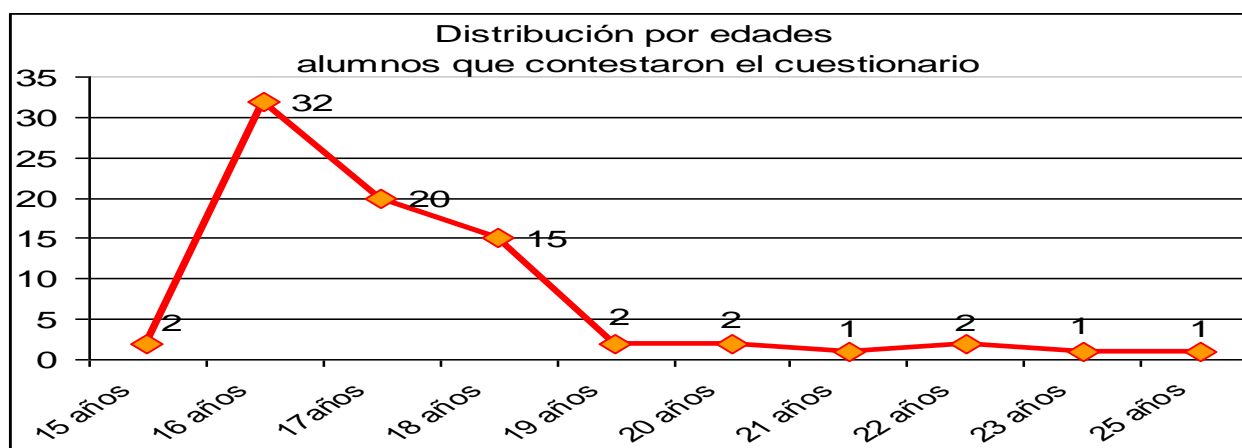
GRÁFICA 2

### 3.2 CUESTIONARIO

Considerando que de 431 alumnos que se detectaron adeudan más de 6 asignaturas, 78 asistieron a las pláticas y contestaron el cuestionario, podemos decir que éstos son una muestra representativa de nuestra población estudiantil de 3er. semestre con problemas de reprobación.

El cuestionario fue diseñado con el fin de detectar las posibles causas de reprobación de estos alumnos, que a su vez los lleva a caer en el rezago escolar. Por lo cual contiene 20 preguntas, entre las cuales encontramos cerradas, mixtas y abiertas, mismas que responden a las siguientes temáticas: Contexto social, familiar, económico y escolar; intereses y desinterés, adolescencia y relación de iguales; motivación y expectativas de vida; además de solicitar los datos generales del alumno y el número de asignaturas que adeuda.

De los alumnos que contestaron el cuestionario la mayoría tienen entre 16 y 18 años.



GRÁFICA 3



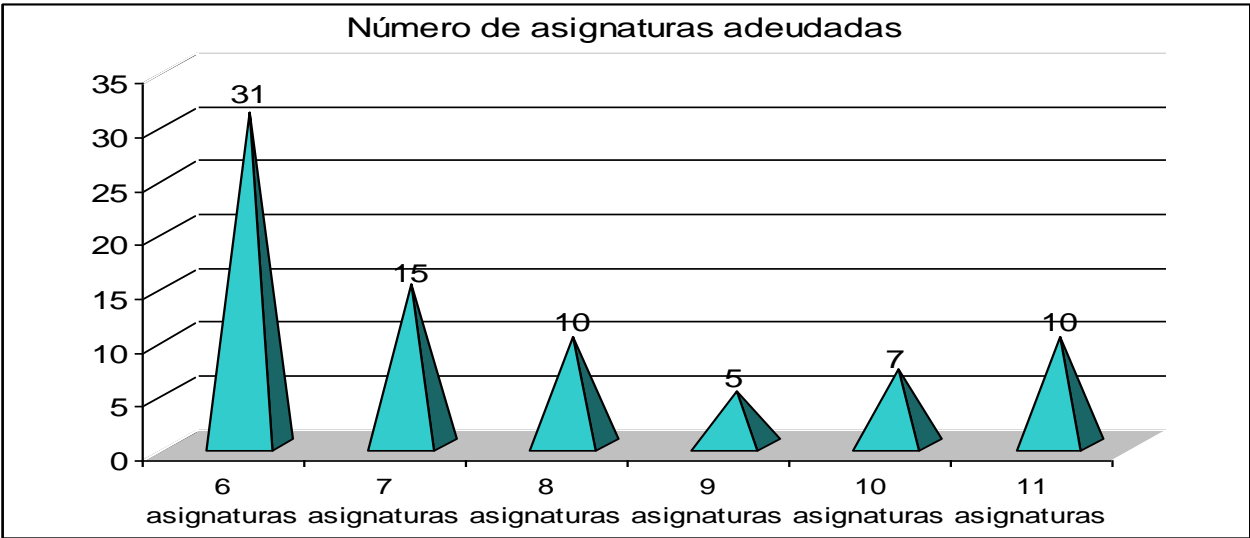
El 61% de los alumnos que contestaron el cuestionario son hombres y sólo el 33% son mujeres.



GRÁFICA 4

La mayoría de los alumnos que se presentaron a las pláticas adeudan 6 asignaturas, representado el 39.7%, seguidos de aquellos que adeudan 7 asignaturas con el 19.2%, y aunque en menor medida los que deben 8 y 11 asignaturas con un equivalente a 25.6% de estos alumnos.

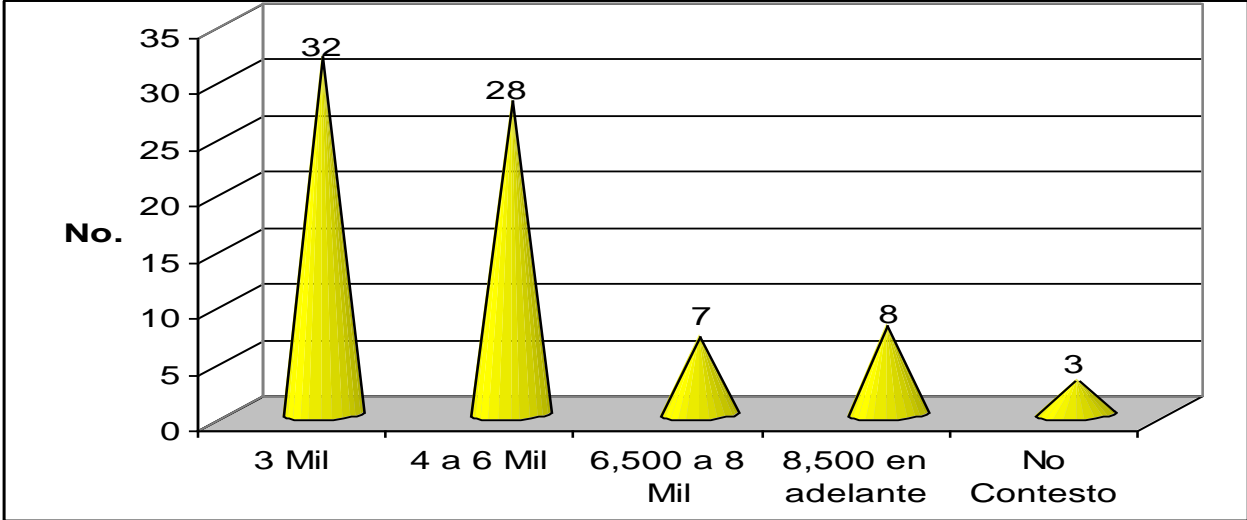
De este modo podemos decir que la mayoría de los alumnos que se atendieron en las pláticas de recuperación académica, son hombres de entre 16 a 18 años de edad que adeudan 6 asignaturas al estar inscritos en 3er. Semestre, lo que equivale a haber reprobado un semestre completo.



GRÁFICA 5

### 3.3 ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS

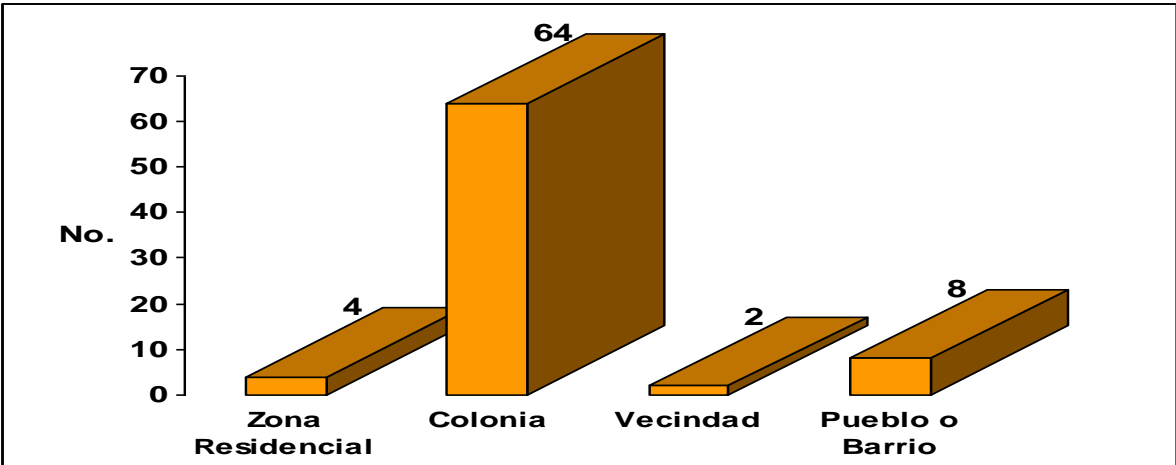
#### 1. LOS INGRESOS MENSUALES DE TU CASA SON DE:



GRÁFICA 6

La mayoría de estos estudiantes, es de un nivel socioeconómico medio, ya que el 76.9% cuentan con un ingreso mensual que va de 3 mil a 6 mil pesos.

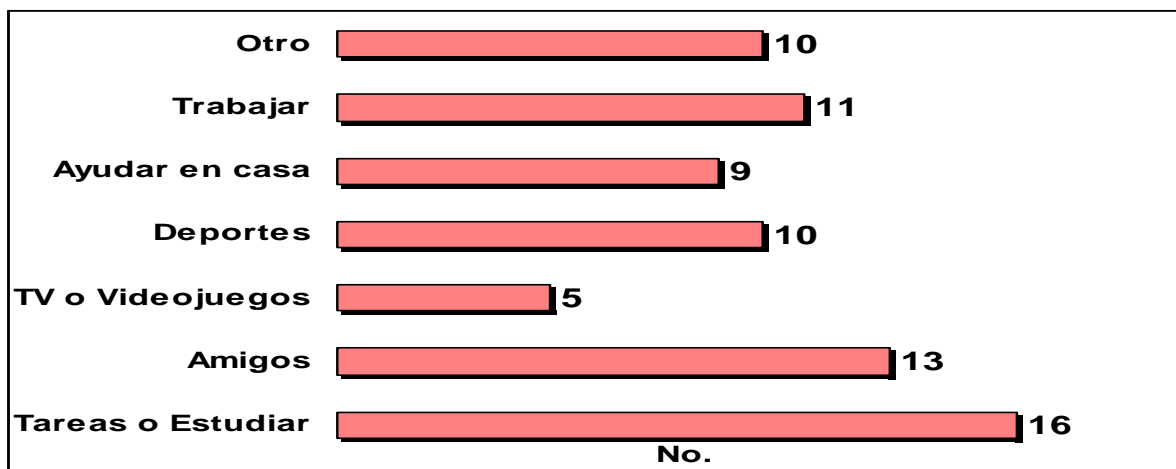
#### 2. ¿CUÁL DE LAS SIG. DESCRIBE MEJOR EL LUGAR EN DONDE VIVES?



GRÁFICA 7

El 82% de los alumnos viven en colonias, mientras que el 12.8% habitan en vecindad, pueblo o barrio y sólo el 5.1% viven en zonas residenciales.

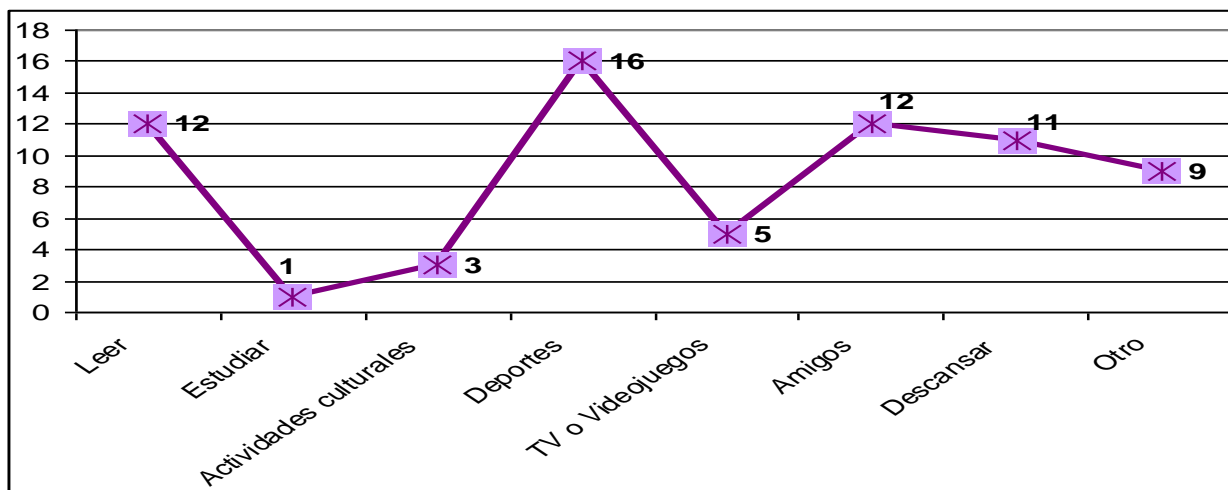
### 3. ¿A QUÉ TE DEDICAS DESPUÉS O ANTES DE LA ESCUELA?



GRÁFICA 8

La mayoría de estos alumnos se dedican a diversas actividades como estar con los amigos, realizar algún deporte, ver televisión o jugar video juegos, incluso ayudar en casa; 11 de ellos trabajan y sólo 16 comentan dedicarse a las tareas y el estudio cuando no están en la escuela.

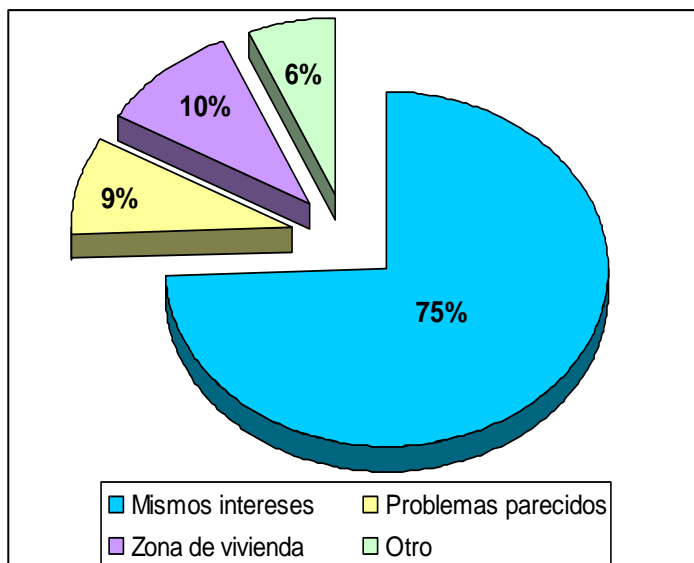
### 4. ¿QUÉ TE GUSTA HACER EN TU TIEMPO LIBRE?



GRÁFICA 9

En esta gráfica podemos ver que solo 16 alumnos se interesan por actividades como leer, y realizar actividades culturales y el resto de ellos se dedican entre otras cosas a realizar algún deporte, estar con los amigos o jugar video juegos. 9 de estos alumnos no pudieron determinar que actividad les gusta más.

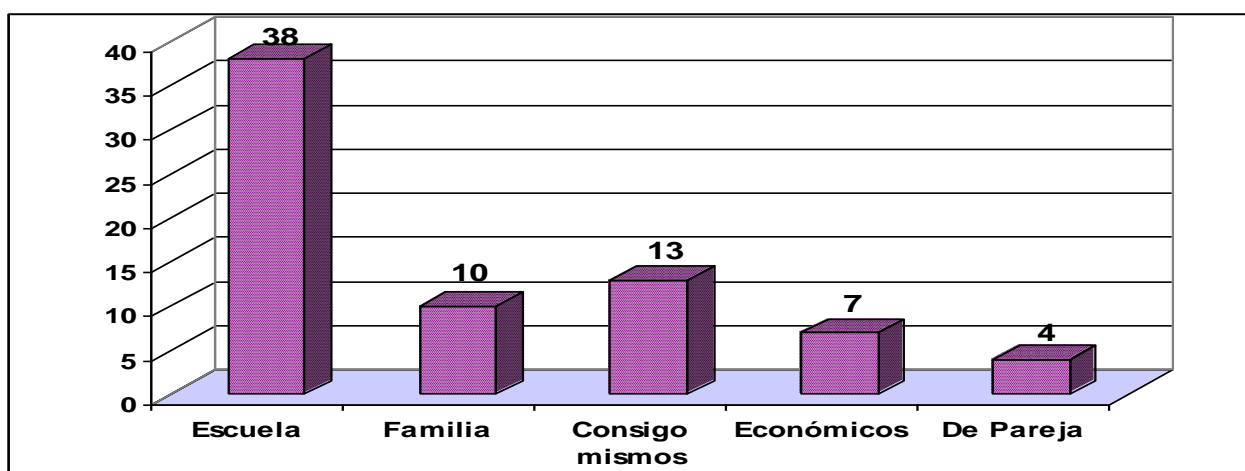
### 5. ¿EN QUÉ SE PARECEN A TI TUS AMIGOS?



GRÁFICA 10

Aquí podemos ver los principales motivos por los que los alumnos se relacionan con sus iguales (amigos). 58 de ellos dicen que se identifican con sus amigos porque tienen los mismos intereses y gustos, 7 dicen tener problemas parecidos, 8 por la zona en la que viven y 5 mencionan otros motivos como los ideales por ejemplo.

### 6. ¿QUÉ PROBLEMAS TIENEN ELLOS SIMILARES A LOS TUYOS?



GRÁFICA 11

Esta gráfica nos muestra como los adolescentes se identifican con sus iguales; 38 dicen que sus amigos también tienen problemas escolares, 13 se identifican por su inconformidad consigo mismos, 10 con problemas familiares y el resto económicos y de pareja. Cabe mencionar que 6 alumnos seleccionaron tres o más respuestas por lo que sus resultados no se graficaron.

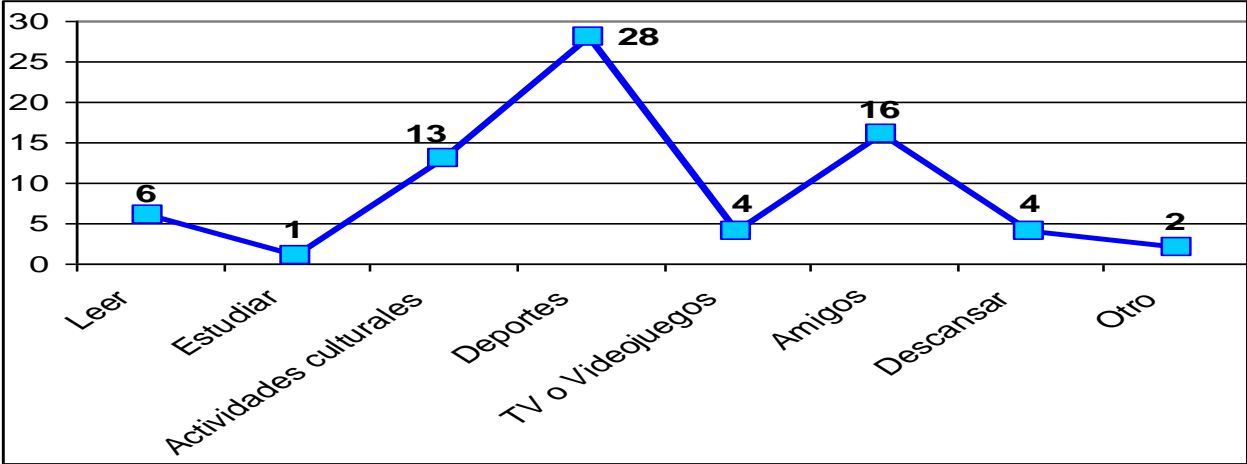
7. ¿ALGUNO DE TUS AMIGOS DEBE ASIGNATURAS?



GRÁFICA 12

El 89.7% de los alumnos afirman que algunos (o todos) sus amigos también adeudan asignaturas, y sólo el 10.2% no tienen amigos que deban materias.

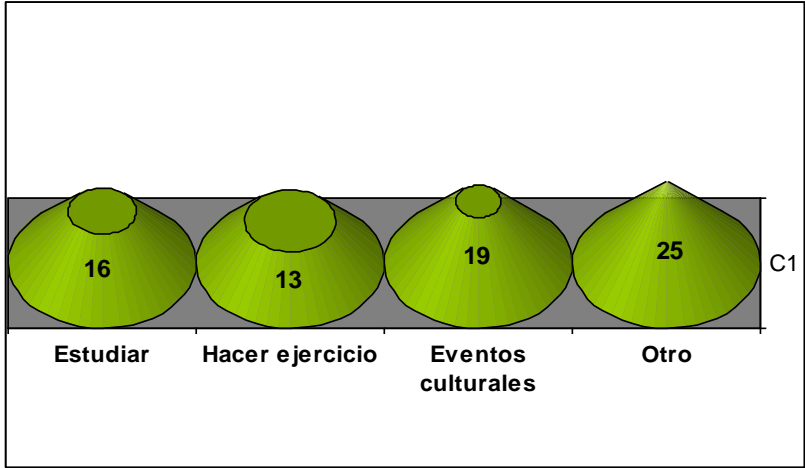
8. ¿QUÉ ACTIVIDAD PODRÍAS HACER SIN ABURRIRTE DURANTE TODO UN DÍA?



GRÁFICA 13

En esta gráfica hacemos alusión a la motivación de los alumnos, la mayoría de éstos se enfoca en realizar algún deporte o convivir con sus amigos, seguido de actividades culturales.

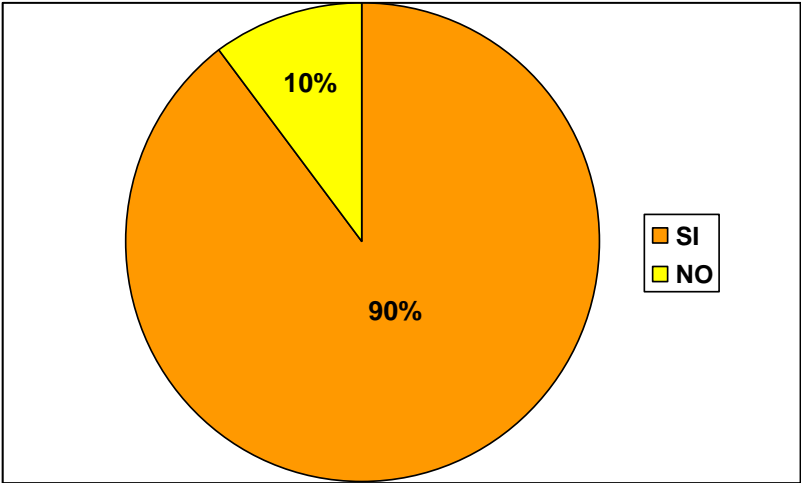
9. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE GUSTA HACER?



GRÁFICA 14

Con esta gráfica nos podemos percatar de aquello que menos les interesa a nuestros alumnos, como podemos ver la mayoría se ubica en otros, haciendo referencia a cuestiones más específicas; la distribución entre estudiar, actividades culturales y hacer ejercicio se encuentran a la par, con 16, 19 y 13 alumnos respectivamente; sin embargo, éstas son indispensables para el desarrollo integral del individuo.

10. ¿TE GUSTA IR A LA ESCUELA?

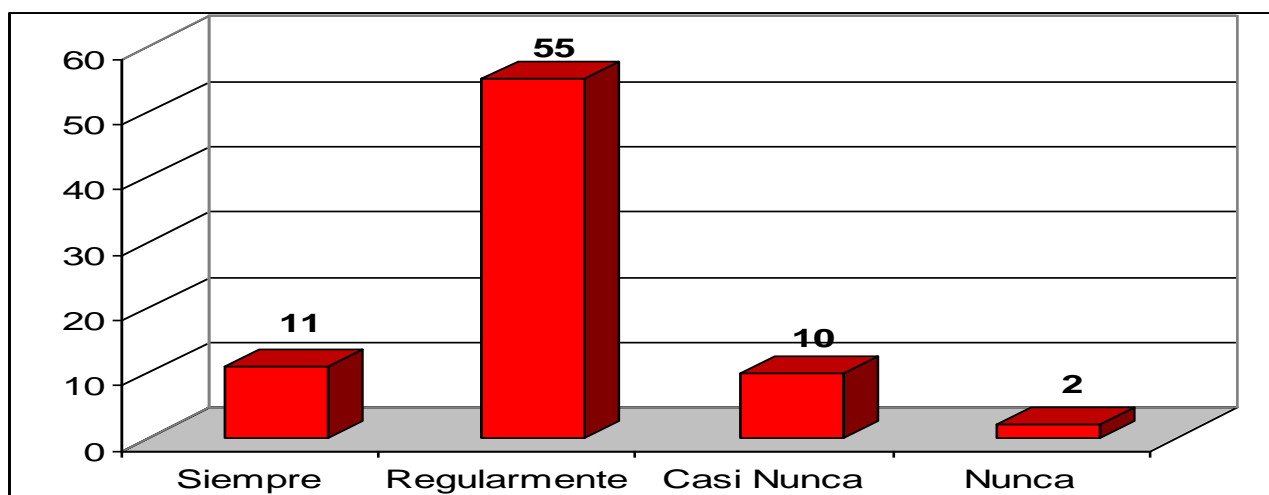


GRÁFICA 15

El 90% de los alumnos afirman que les gusta ir a la escuela y sólo el 10% dice que no le gusta, pero, debemos analizar que significado le dan a ésta puesto que les gusta pero adeudan un buen número de materias.

### 11. ¿CUMPLES CON TUS TAREAS?

El 70.5% de los alumnos afirma cumplir con las tareas regularmente, el 14.1% dice cumplir siempre con ellas, el 12.8% casi nunca cumple con estas y solo el 2.5% dijo nunca realizarlas.

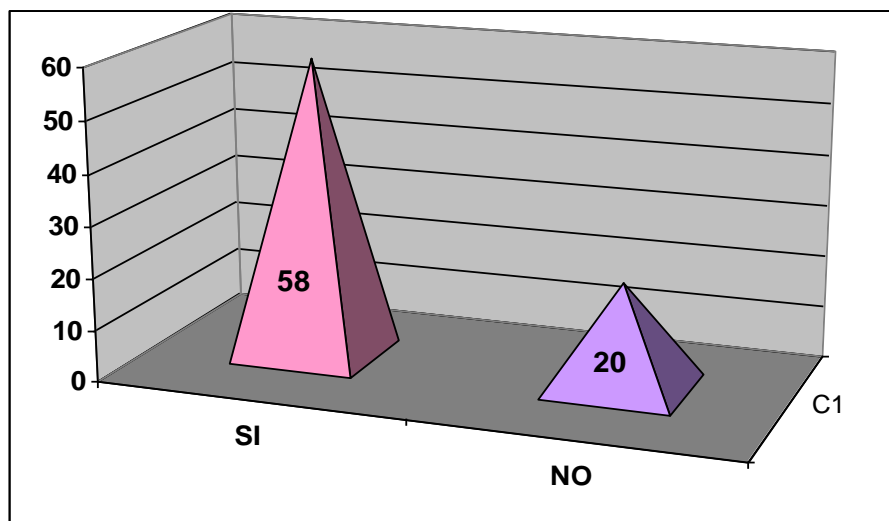


GRÁFICA 16

### 12. SI CONTESTASTE CASI NUNCA O NUNCA EXPLICA POR QUÉ

Aquellos alumnos que casi nunca realizan sus tareas comentaron que los motivos son entre otros los siguientes: flojera distracción y olvido, por no entrar a clases y falta de tiempo.

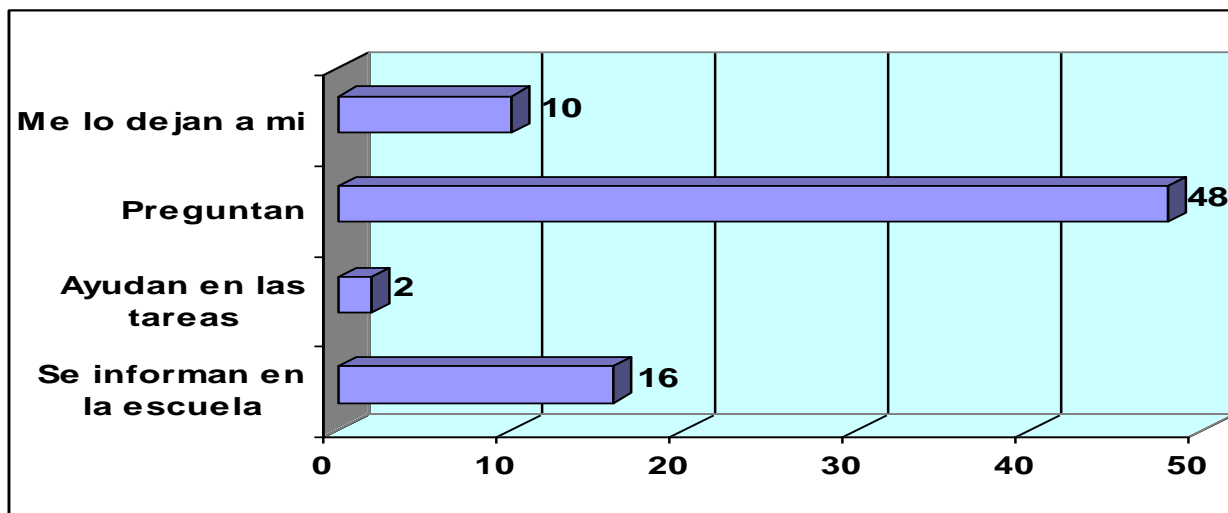
13. ¿TUS PADRES INTERVIENEN EN TU DESEMPEÑO ESCOLAR?



GRÁFICA 17

El 74.3% de los alumnos confirma que sus padres se preocupan por su desempeño escolar y sólo el 25.6% de ellos dice que sus padres no intervienen en este

14. ¿QUÉ ES LO QUE HACEN?



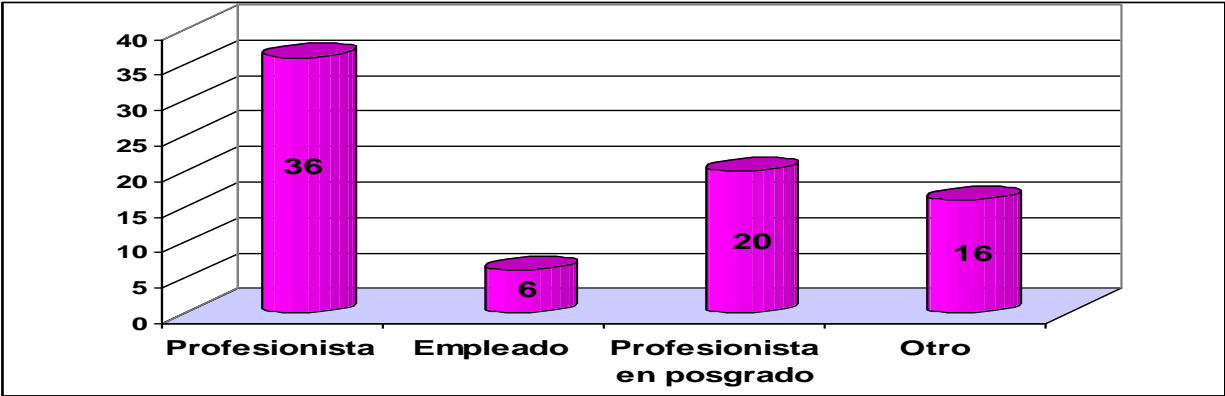
GRÁFICA 18

El 61.5% de los padres de familia intervienen en el desempeño escolar de sus hijos preguntándoles como van en la escuela y/o si necesitan algo, el 20.5% acuden a la escuela para informarse, mientras que sólo el 2.5% de éstos ayudan a sus hijos



en las tareas escolares; y finalmente el 12.8% dejan que sus hijos se encarguen de los asuntos escolares, dos alumnos no contestaron esta pregunta por lo tanto no se graficaron.

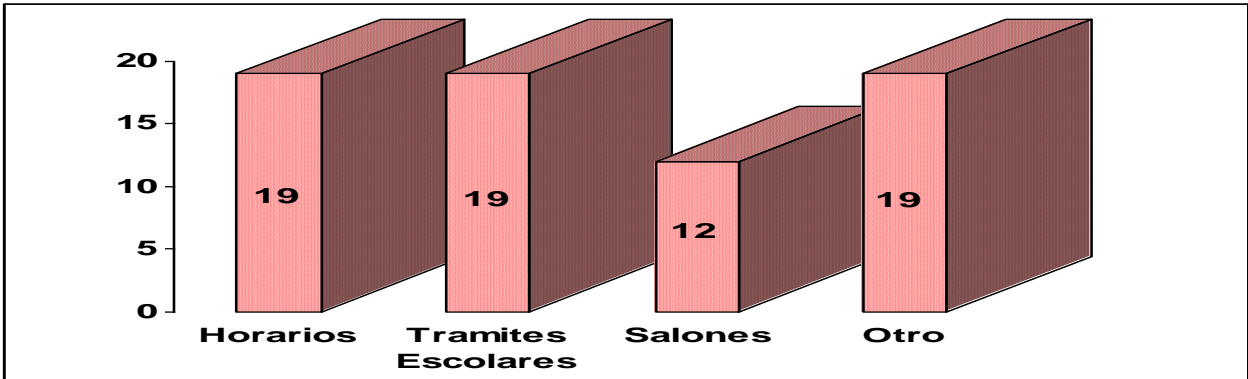
15. ¿CÓMO IMAGINAS TU FUTURO?



GRÁFICA 19

La gráfica muestra las expectativas de vida de estos alumnos, el 46.1% de ellos pretende ser profesionista, 25.6% piensa además hacer un postgrado; por su parte el 7.7% solo se percibe como empleado y el 20.5% no ha pensado en su futuro.

16. SI PUDIERAS MODIFICAR ALGO EN TU ESCUELA ¿QUÉ MODIFICARIAS?

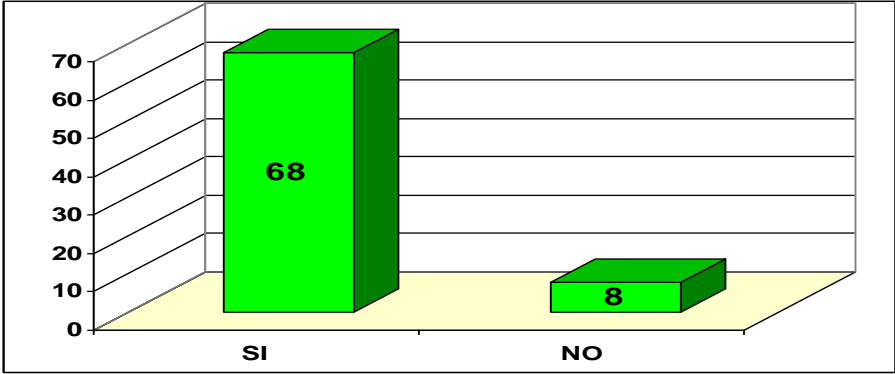


GRÁFICA 20

Aquí podemos ver las inconformidades de los alumnos con respecto a su contexto escolar; como nos muestra la grafica éstos se encuentran inconformes tanto por los horarios como por los trámites y los salones, sin embargo el

concentrado en otro se refiere al desacuerdo con la forma en que dan clase y la evaluación de los profesores, la seguridad del plantel y la disciplina entre otros.

17. ¿EL CCH FUE EL BACHILLERATO DE TU ELECCIÓN?



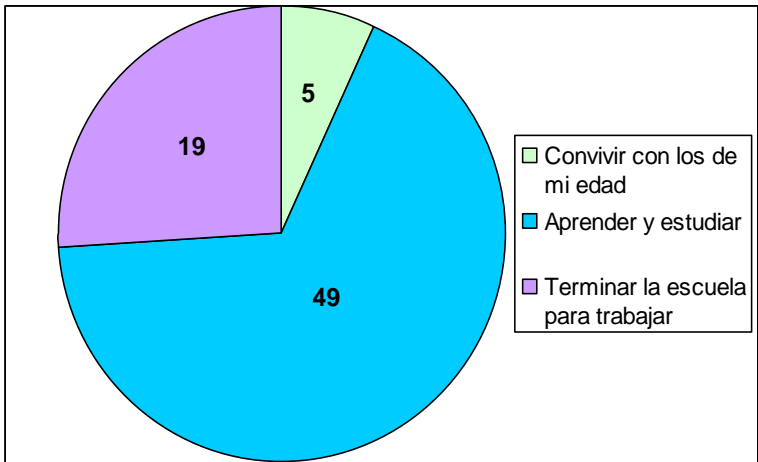
GRÁFICA 21

El 87.1% de los alumnos confirma que el CCH fue el bachillerato de su elección, mientras que el 10.2% dice no haberlo elegido.

18. SI CONTESTASTE QUE NO EXPLICA POR QUÉ

Se encontró que aquellos que dicen no haber elegido el CCH para estudiar fue porque no era su primera opción, estos preferían la preparatoria (ENP 1 y 5).

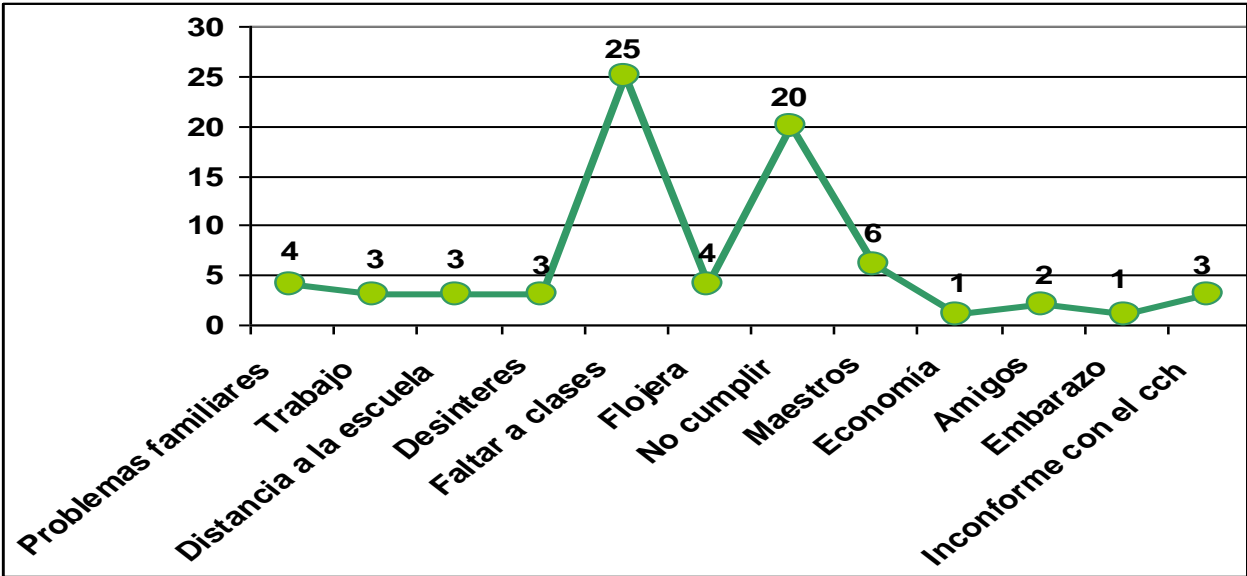
19. ¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI LA ESCUELA (BACHILLERATO)?



GRÁFICA 22

Esta gráfica nos muestra el significado que le dan los adolescentes a la escuela “bachillerato”. El 62.8% de los estudiantes afirma que la escuela les sirve para aprender y estudiar, el 24.3% dice que deben terminar el bachillerato para obtener un mejor empleo y el 6.4% opina que es el espacio en donde pueden convivir con los de su edad. El 6.4% restante no se grafico debido a que seleccionaron más de dos opciones.

20. ¿CUÁLES CREES QUE SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE REPROBASTE ESE NÚMERO DE ASIGNATURAS?



GRÁFICA 23

Considero de suma importancia que el propio alumno defina la principal causa por la que reprobó más de 6 asignaturas, esta grafica nos muestra que las causas más recurrentes son:

- ✓ La inasistencia a clases representando el 32% de los alumnos.
- ✓ El incumplimiento a las labores escolares y falta de atención en las clases con un 25.6% de alumnos.

El 38.4% restante de alumnos atribuyen que adeudan esas asignaturas por diversas causas como: problemas familiares y económicos, distancia a la escuela,

trabajo, desinterés, flojera, la forma de dar clase de los profesores, los amigos y la inconformidad con el CCH. Cabe mencionar que de los alumnos que contestaron el cuestionario tres omitieron responder esta pregunta.

### **3.4 CIERRE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

Ahora bien en el último momento se llevó a cabo un Curso-Taller de Orientación Vocacional cuyo objetivo principal fue concientizar al alumno sobre la importancia de fijarse un proyecto de vida, cimentada en la elección profesional.

La convocatoria fue abierta, es decir, no solo para los alumnos que participaron el programa de intervención, si no para la población estudiantil en general.

El Curso-Taller se llevó a cabo en 10 sesiones del 24 de Octubre al 9 de Noviembre del 2005, de las 13:00 a las 15:00 horas; en donde se tocaron los siguientes temas:

- Análisis de la situación académica de los alumnos y las opciones de recuperación académica.
- Elaboración de metas a corto y largo plazo.
- Factores internos y externos que influyen en la toma de decisión y por lo tanto en la elección vocacional.
- Vocación y Profesión.
- Las 73 carreras que la UNAM ofrece y sus características: de alta y baja demanda; en sistema abierto y con prerrequisitos.
- La investigación profesiográfica en la cual los alumnos revisan la información pertinente sobre sus carreras de interés para tomar una decisión bien fundamentada.
- La aplicación del sistema experto y orientación mediante el SIP (Sistema de Información Profesiográfica).

- Información sobre los trámites escolares pertinentes como son: selección de asignaturas para 5to. Y 6to. Semestre y Pase Reglamentado.

Éste Curso-Taller de Orientación Vocacional nos permite reafirmar la importancia de ser un alumno regular, para lograr de esta manera llegar a la meta que el alumno se propone; primeramente como elección vocacional y finalmente como proyecto de vida.

De aquí la emergencia de continuar con este proyecto de intervención de una manera constante, ya que cada año se cuenta con un número importante de alumnos en situación de rezago escolar estando inscritos apenas en el tercer semestre.

En el semestre 2012-1 por ejemplo hay 1645 alumnos inscritos el 3er. Semestre en el turno vespertino, de los cuales 267 adeudan más de 6 asignaturas<sup>108</sup>, representando el 16.2% de ésta población estudiantil; mientras que el proyecto de intervención se llevó a cabo basándose en 342 alumnos en esta situación en el año 2005.

### **3.5 SUGERENCIAS**

Ahora bien, una vez estudiado y analizado las causas que llevan a un estudiante de 3er semestre a tener rezago escolar, es conveniente plantear algunas sugerencias para disminuir éste rezago.

Para estos fines se plantea la siguiente, dividida en tres aspectos, trabajo con Padres de Familia, Profesores y Alumnos.

---

<sup>108</sup> Base de datos CCH-Sur, Departamento de Psicopedagogía. Septiembre 2011

## PADRES DE FAMILIA

Con los padres de familia se podría realizar un curso cuyo objetivo sea su inducción en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

En dicho curso se puede dar a conocer a los padres el modelo educativo del colegio en el que sus hijos cursaran el bachillerato, para que tengan conocimiento de como se maneja la educación en esta institución.

Otro punto importante podría ser que los padres de familia conozcan las instalaciones del colegio dando un recorrido por el mismo, para que ellos conozcan la ubicación de los edificios y oficinas y de este modo sepan desplazarse en el colegio cuando así lo requieran.

Presentarles el programa de tutorías para que tengan conocimiento sobre el objetivo del mismo y los temas que en el se tratan, así como a donde y con quien acudir para obtener información sobre el avance académico de sus hijos y solicitar apoyo en caso necesario.

Temas como la adolescencia también son importantes de incluir en el curso con la finalidad de recordar a los padres de familia la difícil etapa de vida en las que se encuentran sus hijos y que por tanto necesitan aun orientación y apoyo tanto de ellos mismos como de la institución.

Finalmente otro punto a tratar podría ser la Orientación Vocacional, incluyendo en este punto, temas como: los tramites escolares que se llevan a cabo durante el semestre, las opciones técnicas, artísticas y deportivas a las que tienen acceso los estudiantes durante su estancia en el colegio, la importancia de ser alumno regular y la elección de carrera, así como las opciones para la recuperación académica de los alumnos aunque estos sean de nuevo ingreso es importante tener conocimiento de ellas.

El objetivo del curso en su caso sería por decirlo de alguna manera que los padres de familia se pongan la camiseta del colegio, para que se comprometan con

el desarrollo integral de sus hijos, y en conjunto con el colegio brindar una mejor orientación y apoyo a los alumnos disminuyendo así el rezago educativo y la deserción.

## PROFESORES

Con respecto a los profesores en su mayoría los que imparten asignaturas de en 1er y 2do semestre apoyan el programa de tutorías de modo que se podrían detectar necesidades de capacitación con respecto a el programa y con base en ellas desarrollar cursos breves al final del semestre que refuercen y/o desarrollen las capacidades que se requieren para brindar un mejor desempeño del programa.

## ALUMNOS

Con respecto a los alumnos quizá se podría reforzar el programa de tutorías particularmente a nivel individual, detectando con ayuda de profesores y padres de familia a aquellos alumnos cuyo desempeño de alguna manera para poder intervenir de manera oportuna a través de una asistencia personalizada en el ámbito que se requiera vocacional o psicosocial.

Así mismo implementar con mayor frecuencia la impartición de cursos de Orientación Vocacional que guíen al alumno en su desarrollo profesional y personal a través de la definición de un proyecto de vida y por lo tanto también profesional; para que reconozcan de esta manera la importancia de ser alumnos regulares.

## **CONCLUSIONES**

Después de haber analizado los cuestionarios podemos decir que de esta muestra representativa de alumnos con problemas de reprobación, la mayoría son de un nivel socioeconómico medio ya que el ingreso familiar de estos (76.9%) va de 3mil a 6mil pesos mensuales y habitan en colonia (82%); sin embargo considero que este no es uno de los principales factores por los que se da la reprobación en nuestra población estudiantil.

Dentro de las preguntas que contestaron estos alumnos se encontraban tres referentes a sus intereses, en estas resalta notoriamente el tiempo que dedican a convivir con los amigos o realizar algún deporte, en contraste otra pregunta resalta lo que menos les interesa a lo cual respondieron en primer termino “*el estudio*”; cuestión que no es difícil entender, ya que estos se encuentran precisamente en la etapa de desarrollo que llamamos *adolescencia*<sup>109</sup>, en donde antes que nada buscan relacionarse con los de su edad, buscan identificarse con un grupo de personas (iguales) comúnmente esto se basa en los mismos intereses como nos muestra la gráfica 5, en donde podemos ver que el 75% de los alumnos dicen identificarse con sus amigos por tener los mismos intereses y gustos o por que tienen los mismos problemas; ya sea con la escuela o la familia.

Además están en busca de su propia identidad y por lo tanto se sienten inconformes consigo mismos. De modo que podemos deducir que su tiempo lo ocupan en su mayoría a convivir con sus amigos en donde se sienten con seguridad, fuera de ese contexto de cambios e incertidumbres. Sin embargo en esta búsqueda de bienestar, los estudiantes pierden de vista el que debería ser uno de sus principales objetivos en ese momento: estudiar, aprender.

Ahora bien hablamos de que estos adolescentes buscan pasar el tiempo con sus amigos en donde se sienten bien, pero pasan tanto tiempo en tratar de sentirse de ese modo que, también la mayoría se relaciona con amigos que deben asignaturas, que no entran a clases, que igual que ellos se pasan el tiempo en otras cosas; o en su defecto entran a clases pero su atención esta enfocada en otra parte o simplemente no trabajan ni dentro ni fuera de clases.

De los alumnos que contestaron el cuestionario el 89.75% dijo que sus amigos también deben asignaturas. Es decir, el grupo de amistades de estos alumnos se encuentran si no en la misma situación, por lo menos parecida, lo que nos dice que piensan igual, y así como a veces afecta la presión de los amigos para hacer una u otra cosa como podría ser este el caso, también afecta el que nadie les

---

<sup>109</sup> “Reconocer que la adolescencia puede ser un periodo difícil ayuda a padres y maestros a poner en perspectiva los comportamientos problemáticos. Los adultos que suponen que la confusión de los adolescentes es normal y necesaria, tal vez no adviertan las señales del joven que en ocasiones necesita ayuda especial”. Papalía, Diene E. *Op. Cit.* p. 501



diga nada. Por tal motivo se podría considerar la relación de amistades como un factor que influye en la reprobación.

Otra cuestión que es de suma importancia mencionar es la intervención de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos, y aunque el 74.3% de los alumnos afirma que sus padres intervienen en éste, solo el 20.5% de estos padres de familia acuden directamente a la escuela para informarse, mientras que el 61.5% preguntan a sus hijos como van o si necesitan algo, lo que puede distorsionar la realidad, ya que nuestros alumnos suelen decir casi siempre que van bien en la escuela, u omiten entregar las calificaciones a sus padres. De modo que este puede ser otro factor importante a considerar<sup>110</sup>.

Sin embargo no es lo único, también hay que saber que significa la escuela para estos adolescentes, pues según la perspectiva que tengan de ella, será la importancia que le den a la misma.

Se preguntó a estos alumnos si les gustaba o no ir a la escuela, a lo que el 90% respondieron que si y solo el 10% afirmaron que no. Ahora bien si es que les gusta ir a la escuela como es que deben tantas asignaturas, bueno puede ser el punto de vista desde donde éstos la miran.

El 62.8% de los alumnos respondió que la escuela significa el lugar en donde puede aprender y estudiar, el 24.3% dijo que ésta le servia para terminar el bachillerato y conseguir trabajo y solo el 6.4% asevero que es el lugar en donde puede convivir con los de su edad. Sin embargo aunque la mayoría dice que la escuela sirve para estudiar, pareciera que la respuesta es mecanizada, pues ya traen toda una carga ideológica y cultural que nos indica que escuela es igual a estudiar.

Es aquí en donde encontramos un obstáculo para el desarrollo académico de estos estudiantes; ellos ingresan al bachillerato inconscientemente sabiendo que es

---

<sup>110</sup> “Los estudiantes cuyos padres participan estrechamente en su vida escolar y supervisan su progreso, se desempeñan mejor en el bachillerato”. *Ibidem*, p. 474 *Apud.* *Nacional Center of Education Statistics (NCES)* 1985.

un sistema diferente, pero tantos años de acudir a escuelas tradicionales, los condiciona. En otras palabras, ellos esperan que haya alguien que los llame a clases, que sus padres deban asistir a la escuela para enterarse de sus calificaciones, que exista personas que los reporten por indisciplina, o que sus profesores les recuerden de vez en cuando que deben entregar las tareas, etc.

En general me atrevo a decir que los alumnos no han interiorizado lo que significa ir a la escuela, ellos acuden porque es lo que se supone deben hacer, pero no se han fijado metas ni a corto ni a largo plazo, aunque la mayoría de ellos se ve en un futuro como profesionista (71% gráfica 15), o mejor dicho saben que hay que terminar una licenciatura. Porque digo que no se han fijado metas pues por que si su meta a largo plazo es terminar una licenciatura, su meta a corto plazo seria concluir el bachillerato o por lo menos el semestre, y por lo tanto para lograrlo deberían entrar a clases y cumplir con sus actividades y tareas escolares.

Sin embargo cuando se les preguntó cuál consideran ellos mismos que es la causa de que hayan reprobado tantas asignaturas el 32% de éstos respondió que la causa fue no asistir a clases y el 25.6% dice que la causa fue el no trabajar en clase, no poner atención a esta y no entregar tareas. El tanto por ciento restantes atribuye su reprobación a causas más específicas, es decir, a situaciones particulares.

Así podemos concluir que las principales causas por las que estos alumnos adeudan de 6 asignaturas en adelante son:

- ✓ Relación de iguales (amigos), búsqueda de identidad.
- ✓ La falta de intervención de los padres de familia en el desempeño escolar de estos adolescentes.
- ✓ La difícil adaptación al modelo educativo del CCH.
- ✓ La falta de construcción e interiorización del proyecto de vida en estos jóvenes.

## FUENTES CONSULTADAS

Alonso A. José María. **Manual de Orientación Educativa y Tutoría: educación media y media superior**. Plaza y Valdes Editores, Universidad La Salle, México 2006, 826p.

Anderson, Ralph e Iri Carter **La Conducta Humana En El Medio Social**, Ed. Gedisa, Barcelona 1994

Ball, Samuel **La Motivación Educativa** Actitudes, Intereses, Rendimiento y Control, Narcea, S. A. Madrid 1988, 224p.

Bartolucci Incico, Jorge y Rodríguez Gómez Guerra, Roberto A. **El Colegio de Ciencias y Humanidades (1971-1980) Una experiencia de innovación universitaria**, ANUIES, México 1983, 216p.

Carneiro Leao, A. **Adolescencia** Sus problemas y su educación, UTEHA, México 1960, 255p.

C. N. Cofer y M. H. Appley **Psicología De La Motivación**, Teoría e investigación, Trillas, México 1975, 907p.

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur **Crónica De Una Historia**, Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur 1971-2004, CCH – Sur, México 2005, 216p.

De Ibarrola, María. **La construcción institucional del currículo en la historia del CCH** Documentos DIE (México), No.31, Mes: AGO, Año: 1993 p. 1-13

Debesse, Maurice. **La Adolescencia**, Oikos-tau s.a. ediciones, Barcelona 1977, 110p.

Departamentos de Control Escolar y Psicopedagogía, Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur; ciclo 2006-1

Departamento de Psicopedagogía. **Folleto Nuevo Ingreso: generación 2005**, Secretaria de Asuntos Estudiantiles CCH-Sur, UNAM México 2005, 28p.

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos **Guía Del Orientador 2000-2001**, DGOSE – UNAM, México 2000, 145p.

Estanislao, Antelo y Ana Laura Abramowski, **El Renegar De La Escuela**, Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina, HomoSapiens ediciones, Rosario 2000, 184p.

Festinger, Leon. **Los Métodos De Investigación En Ciencias Sociales**, Paídos, México 1989, 590p.

Fize, Michel. **¿Adolescencia en crisis?**, Por el derecho al reconocimiento social. Siglo XXI 2da. Edición, 2001 México 157p.

García Pérez, Andrés. **Elementos de Método Estadístico**, Universidad Nacional Autónoma De México. México 1978, 527p.

George E. Hill. **Orientación Escolar y Vocacional**. Ed. Pax México 1973, 600p.

Guerra Ramírez María Irene y Guerrero Salinas Maria Elsa. **¿Qué sentido tiene el bachillerato?**, Una visión desde los jóvenes. Universidad Pedagógica Nacional, México 2004, 436p.

Katz, Daniel y Robert L. Kahn. **Psicología Social De Las Organizaciones**, Ed. Trillas, México 1979, 547p

Levy Mangin Jean Pierre Et. Al. **Análisis Multivariable Para Las Ciencias Sociales**. Prentice Hall-Pearson Education 2003 896p

Muñoz Corona Lucía Laura, Et. Al. **Ingreso Estudiantil Al CCH - 2002-2005**, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, México 2005, 131p.

Muñoz Corona Lucía Laura, Et. Al. **Egreso Estudiantil del CCH**, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, México 2005, 297p.

Muuss, Rolf E. **Teorías De La Adolescencia**, Paídos, México 1986, 225p.

Piña Osorio, Juan Manuel. Modernización y Cotidianidad Escolar; *Estudio de la Universidad Autónoma de Chapingo* En: **Cero en Conducta**, México Vol.5 No. 18-19, Año 90 p. 41-46

Papalia Diane E., Wendkos Olds Sally, y Doskin Feldman Ruth. **Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia**, Mc Graw Hill, México 2005, 514p.

Ramírez García Nallely N.y Ramos Carrasco Alejandra. Trabajo de investigación: **“¿cuáles son los obstáculos que propiciaron la deserción de los alumnos del CCH-Sur en los últimos 3 años?”**, Taller de lectura y redacción e iniciación a la investigación documental IV, Semestre 2003-2, Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Sur

Rocheblave-Spenlé, Anne-Marie. **El Adolescente y Su Mundo**, Ed. Herder, Barcelona 1980 144p.

Rodrigo, María José. Et. Al. **Familia y Desarrollo Humano**, Ed. Alianza, Madrid 1998, 575p.

Rodríguez Irlanda, Dalia. **Medición y Evaluación Del Aprovechamiento Académico**, Publicaciones Puertorriqueñas, Inc. Bogota 1991, 277p.

Roso, José. **“Teoría y pensamiento complejo”**, en: **Sistémica y pensamiento complejo 1**. Ed. La Serpiente Emplumada 2003

Sánchez Rivera Virginia. En: **Educación Media Superior: aportes**, UNAM Dirección General Del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2001 269p.

Suarez Zozaya, Ma. Herlinda. **Rezago educativo y desigualdad social en el estado de Morelos: retos de la gestión social**, UNAM 2001 153p.

Tirado Felipe, Díaz Barriga Frida. Et. Al. **Psicología Educativa para Afrontar los Desafíos del Siglo XXI**, Mc Graw Hill México 2010 384p.

#### **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

Definición.de: en <http://definicion.de> Octubre 2005.

De la fuente Eliz en: <http://metodologia-educnoct2010.lacoctelera.net> Septiembre 20011.

Lemus, Miriam. **"Reprobación"**, En: Revista Iberoamericana de Educación-Debates, en: [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org) Octubre 2005.

[www.jornada.unam.mx](http://www.jornada.unam.mx) Septiembre 2005

[www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx) Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM 2005 Septiembre 2005

# **ANEXOS**