



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”
DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA: UNA HERRAMIENTA EFICAZ
EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

MARÍA TERESA MARTÍNEZ ABREGO

GENERACIÓN 2004 – 2008

HUEJUTLA, HGO. NOVIEMBRE 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dedicada con todo mi amor y admiración a mis padres que me han apoyado en todo momento, siendo así una pieza fundamental en el logro de mis metas y objetivos.

¡Los amo!

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre por su ejemplo de responsabilidad, perseverancia, constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos por su comprensión, apoyo incondicional y ser mi motivación día a día.

Dedicada especialmente a los niños que formaron parte e hicieron posible esta investigación.

Dedicada a los padres de niños en edad escolar, esperando que les sea de utilidad esta información para llevarla acabo, mejorando así diversas áreas en sus hijos.

A todos los psicólogos que contribuyeron en mi formación profesional y que transmitieron en mí los conocimientos pero sobre todo el amor a mi carrera.

Al centro Universitario "Vasco de Quiroga" en especial a la facultad de psicología por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para el país.

DICTAMEN

Nombre de la tesista: María Teresa Martínez Abrego

Título de la investigación: “Estimulación temprana: una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo del niño”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 23 de noviembre de 2011

La que firma Lic. Blanca Eugenia Segura Quintero, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

LIC. EN PSIC. BLANCA EUGENIA SEGURA QUINTERO

ÍNDICE

PORTADILLA
DEDICATORIAS
DICTAMEN
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

TEMAS Y SUBTEMAS	PÁG.
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Descripción del problema.....	4
1.4 Descripción del lugar.....	4
1.5 Planteamiento del problema.....	5
1.6 Interrogante de la investigación.....	5
1.7 Objetivos.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Desarrollo Cognoscitivo.....	8
2.1.1 Teorías Cognoscitivas.....	9
2.1.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	10
2.1.3 Teoría de Vygotsky del desarrollo cognoscitivo y del lenguaje.....	14
2.1.4 Enfoque de la neurociencia cognoscitiva: las estructuras cognoscitivas del cerebro.....	15
2.2 Desarrollo del lenguaje.....	16
2.2.1 Secuencia del desarrollo inicial del lenguaje.....	17
2.3 Desarrollo cognoscitivo del niño en edad escolar.....	18
2.3.1 Enfoque Piagetiano: el niño preoperacional.....	18

2.3.2	Enfoque Piagetiano: el niño en las operaciones concretas.....	20
2.4	Aprendizaje y memoria.....	22
2.4.1	Factores relacionados con el aprendizaje.....	23
2.4.2	Relación entre ambiente educativo y aprendizaje.....	24
2.4.3	Necesidades especiales de algunos niños dentro de la enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria.....	25
2.4.4	Dificultades de aprendizaje.....	25
2.4.5	Trastornos del aprendizaje.....	28
2.4.6	Clasificación de los trastornos del aprendizaje.....	31
2.5	Estimulación temprana.....	35
2.5.1	Historia de la estimulación temprana.....	35
2.5.2	Áreas que comprende la estimulación temprana.....	37
2.5.3	Beneficios de la estimulación temprana.....	39
2.5.4	Ejercicios y actividades de estimulación temprana.....	39

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Hipótesis.....	42
3.2	Conceptualización de variables.....	42
3.3	Operacionalización de variables.....	43
3.4	Metodología de la investigación.....	46
3.5	Población y muestra.....	47
3.6	Técnicas e instrumentos utilizados.....	48
3.7	Cronograma.....	50

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Cuadros y gráficas de resultados representativos de las encuestas aplicadas a padres de los alumnos de 1º grado de la escuela primaria “Benito Juárez” de Huejutla.....	52
4.2	Distribución de frecuencias.....	70
4.3	Correlación de Pearson.....	71
4.4	Diagrama de dispersión.....	72

4.5	Calificación de la prueba WPPSI.....	73
4.6	Resultados cualitativos: entrevista.....	74
4.7	Validación y análisis de las hipótesis.....	78
4.8	Análisis crítico: triangulación de resultados.....	79

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y SUGERENCIAS

5.1	Sugerencias.....	82
-----	------------------	----

ANEXOS

	Formatos de los instrumentos de recolección.....	86
	Glosario.....	93
	Bibliografía.....	101

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo del niño en edad escolar constituye el producto de los esfuerzos del infante por comprender y actuar en su mundo, ya que inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo, en cada etapa, la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

La visión de la infancia que predomina en nuestra sociedad, considera al niño como un objeto social, es decir, como objeto pasivo de protección y cuidado, beneficiario de políticas y programas dirigidos "hacia él", a la espera del futuro que lo convierta formalmente en ciudadano; la primera socialización del niño se produce en el seno de la familia, progresivamente van interviniendo otros agentes educativos o socializadores: como la escuela (profesores, amigos, etc.), y los medios de comunicación, sobre todo la televisión.

La estimulación temprana intenta promover el proceso de humanización, potenciando al máximo los aspectos estructurales del desarrollo: maduración neurológica, constitución subjetiva y desarrollo cognitivo. Su objetivo principal es la detección, prevención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de problemas del desarrollo infantil y/o de estados de vulnerabilidad en el pequeño,

La presente investigación plantea una interrogante ¿La estimulación temprana determina un desarrollo cognitivo eficaz en el niño? se hace referencia al amplio beneficio que la estimulación temprana tiene sobre esta área en el infante, además de la participación integral de las personas encargadas en el cuidado del niño en los diferentes ambientes, así como su importancia en la edad escolar ya que desarrolla habilidades cognitivas mejorando aspectos importantes en el pequeño.

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo fundamental averiguar si la estimulación temprana determina un desarrollo cognitivo eficaz en el niño, de la Escuela Primaria General "Benito Juárez" de Huejutla, Hidalgo. Fundamentándose principalmente en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y apoyándose en la teoría de Vygotsky, así como en el enfoque de la neurociencia cognoscitiva. Para su comprobación se aplicaron instrumentos como la encuesta, la entrevista infantil, el test de inteligencia de la escala de Weschler: Wppsi, los cuales se aplicaron a una muestra representativa de 42 niños quienes presentan las características necesarias para dicha investigación, todos estos instrumentos arrojan datos e información valida los cuales son muy importantes, llegando así a la conclusión que la estimulación temprana determina un desarrollo cognitivo eficaz en el niño.

Palabras claves: Estimulación temprana, desarrollo cognitivo, Jean Piaget, Vygotsky, neurociencia cognoscitiva, encuesta, entrevista infantil, Wppsi.

ABSTRACT

This research aims to determine whether the stimulation essential early cognitive development determines effective in children, General Elementary School "Benito Juarez" Huejutla, Hidalgo. Primarily based on the theory of Jean Piaget's cognitive development and based on Vygotsky's theory and the cognitive neuroscience approach. For testing were applied as the survey instruments, interviewing children, the IQ test Wechsler scale: WPPSI, which were applied to a representative sample of 42 children who have the characteristics necessary for such research, all these instruments yield validates data and information which are very important, thus reaching the conclusion that early stimulation determines an effective cognitive development in children.

Keywords: early stimulation, cognitive development, Jean Piaget, Vygotsky, cognitive neuroscience, survey, interview children, Wppsi.

CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

El término de estimulación temprana aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocándolo como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, con carencias o necesidades; es decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.

En relación a lo anterior se considera que la estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino para aquellos con carencias, con limitaciones físicas o sensoriales.

El estudio de los procesos cognitivos se inicia en forma sistemática en 1956; es así como la interdisciplinariedad se encuentra en el origen de la psicología y la ciencia cognitiva, esta situación es particularmente relevante para esta última, que se ha conformado por el aporte de la lingüística, la informática, la ingeniería, la neurociencia, la antropología y la psicología cognitiva.

Es importante señalar que en los seres humanos existe un sistema receptor que capta los estímulos ambientales, una red de fibras y nervios que llevan la información hacia un centro de procesamiento central que es el cerebro, unas neuronas motoras que emiten mensajes desde el cerebro hasta los centros efectores y una retroalimentación de acuerdo a la respuesta producida. Tomando en consideración lo anterior el psicólogo suizo Piaget enfatizó sus investigaciones en el desarrollo de la inteligencia presuponiendo elaboraciones por parte del sujeto, que se construyen en las interacciones con el objeto.

Actualmente, el desarrollo cognitivo se ve influenciado por estos factores donde se destaca la importancia de aplicación de estímulos externos que ayuden al niño a un mejor desenvolvimiento y un adecuado proceso cognitivo, dando paso a la implementación e importancia de la estimulación temprana dentro del aspecto cognitivo. Desde las primeras etapas los niños aprenden mediante los modelos del ambiente en el cual están inmersos y el movimiento el cual pone el cerebro a

fortalecer las conexiones que necesita para aprender. Nuestro cuerpo tiene un papel muy importante en el desarrollo intelectual, los movimientos que comienzan con el inicio de la vida proporcionan al cerebro una valiosa información para aprender del medio ambiente que nos rodea.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito implementar la estimulación temprana como tratamiento en el desarrollo cognitivo de niños con problemas de aprendizaje, además de ayudar e indagar la relación que existe entre la estimulación temprana en el desempeño académico del niño que estudia en la Escuela Primaria General "Benito Juárez" de Huejutla, Hidalgo, en quienes se percibe dificultades en el aprendizaje. Por tanto es necesario llevar a cabo un proyecto que contribuya de alguna manera a mejorar dicho proceso, utilizando las diferentes instrumentos que ofrece nuestro entorno, llevando con esto a una mejor interiorización de los conocimientos. Es así como se propone el tema de estimulación temprana que a través de diversas técnicas y actividades ayuda al niño a estimular el desarrollo de su mente junto con su cuerpo.

La estimulación temprana contribuye al proceso cognitivo mediante la creación de una flexibilidad en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, enlaza las destrezas motoras para facilitar el desarrollo de habilidades académicas y de comunicación, reforzando la habilidad de recolectar, analizar, organizar y evaluar diferentes tipos de información, mejorando en forma efectiva la resolución de problemas y toma de decisiones, involucrando un pensamiento crítico y también creativo. Provee de destrezas para trabajar en forma independiente y cooperativa al niño como miembro de un grupo, y mejorando la confianza así como la autoestima.

Es importante considerar que niños de la misma edad tienen un desarrollo variado; por lo tanto no se espera que todos respondan de la misma manera a las diversas experiencias, sin embargo a pesar de estas diferencias es primordial asumir que cada niño debe poseer determinados parámetros de desarrollo de acuerdo a su edad.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, un área significativa de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto, si bien es cierto que estos receptores son importantes en el desarrollo integral del niño, mediante la estimulación temprana se activan diferentes áreas del cerebro lo que acelera y mejora el aprendizaje.

En la Escuela Primaria General “Benito Juárez” de Huejutla Hidalgo asisten niños con problemas en el desarrollo cognitivo en quienes se observa una gran dificultad en el proceso de aprendizaje, los niños son detectados por los maestros que les brindan clases en esta institución, esto ocasiona una preocupación en quienes pretenden apoyar a los niños de una manera profesional, cuando no reciben atención en su problema no presentan un adecuado rendimiento académico, generando en los niños poco interés en el ámbito escolar. Los niños con problemas en el desarrollo cognitivo presentan características como falta de retención y memoria, causando una desmotivación, perjudicando su aprendizaje y generando conflictos en el área escolar, tienden a retrasarse en el área académica de acuerdo al grado escolar que cursan, lo cual es preocupante tanto para el docente como para los padres de familia quienes buscan alternativas que logren ayudar al niño, por lo tanto el trabajo del psicólogo en estos casos es fundamental al realizar intervenciones, ofreciendo tratamiento a problemas en el desarrollo cognitivo mediante la estimulación temprana u otro tipo de técnicas.

1.4 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La Escuela Primaria General “Benito Juárez” se encuentra ubicada en la Plaza de la revolución no. 10 col. centro de Huejutla, Hgo. Cuenta con 18 aulas, dirección, espacio deportivo, cooperativa, baños, área de orientación educativa, sala de cómputo. Actualmente se encuentran cursando 620 alumnos su educación primaria los cuales se integran en grados que van desde 1º hasta 6º grado; los grupos son

atendidos por un docente como responsable del grupo y un auxiliar del mismo; el total del personal que labora en la institución es de 18 docentes, 18 auxiliares de grupo, 3 maestros de apoyo para las materias extracurriculares, 3 intendentes, 1 secretaria y un director.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el desarrollo cognitivo en niños de edad escolar es un foco de atención para la sociedad en general principalmente para los profesionistas que tratan este tema ya que cuando éste no se da de manera adecuada se ve afectado el rendimiento académico del niño, así como diferentes áreas importantes dentro del aprendizaje. Son distintos los factores que comprende el desarrollo cognitivo; una dificultad en cualquiera de estos componentes representará una interferencia en el camino de adquisición de conocimientos. De una u otra forma y en mayor o menor grado, puede ser posible lograr avances en esas dificultades que influyen en el desarrollo cognitivo en el niño generando con estos problemas en el área académica, la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño, juega un papel muy importante, mediante ésta se puede obtener un buen desarrollo cognitivo óptimo, es muy importante considerar la presente investigación para fines de estudio, por lo que se plantea la siguiente interrogante:

1.6 INTERROGANTE DE LA INVESTIGACIÓN

¿La estimulación temprana determina un desarrollo cognitivo eficaz en el niño de la Escuela Primaria General “Benito Juárez”?

1.7 OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar si la estimulación temprana fomenta un eficaz desarrollo cognitivo en el niño de nivel primaria.

Objetivos específicos:

- Observar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño.
- Brindar información al lector acerca de la importancia de la estimulación temprana en el niño.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Al hablar de desarrollo cognitivo es una sucesión de interacciones entre procesos de asimilación y acomodación en busca de equilibrios cada vez más estables y duraderos; es decir, al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar, así como a la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, las cuales se expresan en situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo.

Haciendo el análisis respecto a la definición de desarrollo cognitivo es necesario considerar a este concepto como el cambio y la estabilidad en habilidades mentales como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento y la creatividad, los cuales constituyen su desarrollo (Diane E. Papalia, 2004, pag.9)

El término “*cognición*” se describe como el proceso de la adquisición de conocimiento en el ser humano, esto con base a la percepción, a la experiencia y a los factores externos, así como subjetivos que permiten adquirir información; existen dos tipos de cognición la primera es la aproximación psicométrica, que se refiere a los cambios cuantitativos de la inteligencia en el desarrollo del ser humano; y la segunda aproximación piagetiana, la cual trata de aquellos cambios de carácter cualitativo que se refiere a la forma que la persona piensa a medida que se desarrolla.

Es así como se deduce que el desarrollo cognitivo es el proceso de crecimiento y desarrollo de las habilidades del pensamiento en el ser humano, mencionándolo como el resultado combinado de la maduración del cerebro y del sistema nervioso así como de la adaptación al ambiente, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, actuando como base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayormente. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente, consta

de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. Piaget, psicólogo suizo especialista en el desarrollo, que estudio el proceso de las habilidades cognoscitivas humanas, donde su aportación más importante es la teoría cognitiva aquí descubre los estadios de desarrollo cognitivo los cuales van desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta , se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

2.1.1 TEORÍAS COGNOSCITIVAS

Cada una de las teorías cognoscitiva, tratan del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás, éstas nos indican que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, en su desarrollo, cada una de estas nos muestra su percepción acerca del tema, así como la descripción y división de las etapas dentro del proceso de crecimiento cognitivo.

“Existen 3 enfoques clásicos del estudio del dominio del desarrollo cognoscitivo”¹, las cuales se mencionan a continuación:

- Conductista: Estudia la mecánica básica del aprendizaje, se interesa en el cambio de la conducta como respuesta a la experiencia.
- Psicométrico: Busca medir diferencias cuantitativas en las habilidades cognoscitivas mediante pruebas que indican o predicen esas habilidades.
- Piagetano: Observa los cambios o etapas, en la calidad del funcionamiento cognoscitivo, se interesa en la forma en que la mente estructura sus actividades y se adapta al ambiente.

¹ Papalia, D.E (2004), *Psicología del Desarrollo*, México: McGraw-Hill Interamericana

2.1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

El psicólogo suizo, Jean Piaget, quien era especialista en el desarrollo, se interesó en el crecimiento de las capacidades cognoscitivas humanas, empezó a trabajar en el laboratorio de Alfred Binet en París, donde se crearon las modernas pruebas de inteligencia, Piaget comenzó a explorar la forma en que los niños crecen y desarrollan sus habilidades de pensamiento, estaba más interesado en la forma en cómo los niños llegan a conclusiones que en el hecho de si sus respuestas eran correctas, en lugar de plantear preguntas y calificarlas como correctas o incorrectas, Piaget interrogaba a los niños para encontrar la lógica en sus respuestas, elaboró su teoría del desarrollo cognitivo mediante la observación que realizó a sus propios hijos, mencionaba al desarrollo cognitivo como el resultado de la combinación de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación al ambiente (F. Philip Rice, 1997, pág. 44).

Piaget describió que el desarrollo cognoscitivo ocurre en cuatro etapas cualitativamente diferentes, los cuales representan patrones universales de desarrollo, y nos menciona que:

“en cada etapa la mente de un niño desarrolla una nueva manera de operar, desde la infancia a la adolescencia las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basado en la actividad sensorial y motora simple al pensamiento lógico abstracto, el crecimiento cognoscitivo ocurre por medio de tres procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibración”²,

La organización consiste en la tendencia a crear estructuras cognoscitivas cada vez más complejas: sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan imágenes más precisas de la realidad, los esquemas, son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar acerca de una situación y actuar en ella, medida que los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos.

Piaget establece estadios donde “el acceso a un nuevo estadio se traduce por una forma radicalmente nueva de organización de los procesos cognitivos y

² Papalia, D.E (2004), *Psicología del Desarrollo*, México: McGraw-Hill Interamericana

totalmente heterogénea respecto a la organización del estadio precedente”, pueden distinguirse 4 grandes periodos:

Periodo de la inteligencia sensoriomotriz: Desde el nacimiento hasta los dos años, más o menos; Piaget establece como conquista la conducta intencional, el tipo de inteligencia en esta etapa es muy práctica, ligada a lo sensorial y a lo motor, la construcción de la permanencia de los objetos, es decir, la asimilación de que las cosas existen indistintamente de la experiencia personal, de que lo pueda o no ver, es objeto también de esta etapa.

“Piaget subdivide este periodo preverbal en seis estadios”³: a) ejercicio reflejo: 0-1 mes; b) primeros hábitos: 1-4 meses; c) adaptaciones sensitivomotoras intencionales: 4-8/9 meses; d) coordinaciones de los esquemas secundarios y aplicación a las nuevas situaciones: 9-11/12 meses; e) reacción circular terciaria y descubrimiento de nuevas posibilidades mediante la experimentación activa: 11/12 meses – 18 meses, y f) invención de nuevas posibilidades por combinación mental: 18-24 meses. El esquema de acción representa un equivalente funcional de las operaciones lógicas del pensamiento, es aquel que es transportable, generalizable o diferenciable de una situación a la siguiente; dicho en otras palabras, aquello que hay de común en las diversas repeticiones o aplicaciones de una misma acción.

Etapas dentro del desarrollo sensorio motor

- 0-1^o mes: Aquí los niños hacen uso de los reflejos; no coordinan información proveniente de los sentidos, no agarran un objeto que están mirando.
- 1^o-4^o mes: Se trata de una etapa en la que se presentan por primera vez las reacciones circulares primarias; que son consistentes a la repetición de conductas por casualidad o recién adquirida; lo que sale de su zona central de visión no existe para ellos.
- 4^o-8^o mes: Se denomina a este periodo de reacciones circulares secundarias, como por ejemplo golpear un sonajero. Aquí muestran más interés por el

³ Marcelli, D, De Ajuria J. (2004) *Manual Psicopatológico del niño*, Barcelona: Masson

ambiente que les rodea y son capaces de buscar un objeto parcialmente escondido.

- 8^o-12^o mes: En esta etapa se da la coordinación de esquemas secundarios; donde utilizan conductas aprendidas anteriormente para alcanzar metas.
- 12^o-18^o mes: Las reacciones circulares terciarias hacen referencia a cuando los bebés exploran activamente su mundo para determinar las novedades, mediante el método ensayo-error solucionan problemas, siguen una serie de desplazamientos de los objetos, pero debido a que no pueden imaginar el movimiento que no ven, no buscan el objeto en los desplazamientos invisibles.
- 18^o-24^o mes: Se menciona a esta etapa como de combinaciones mentales; no se limitan al ensayo y error, sino que gracias al lenguaje el niño es capaz de pensar sobre acontecimientos, controlarlos y anticiparse a ellos, son capaces de seguir desplazamientos invisibles.

Periodo preoperatorio (2 A 6 Años): “Este periodo se caracteriza por el acceso progresivo de la inteligencia representativa; cada objeto es representado, es decir, corresponde a una imagen mental que permitirá evocar el objeto en su ausencia”⁴. En esta etapa el niño es conducido hacia el desarrollo de su función simbólica; el lenguaje, la imitación diferida, la imagen mental, el dibujo, el juego simbólico, Piaget llama función simbólica a la capacidad de evocar los objetos o las situaciones no percibidas actualmente, utilizando signos o símbolos, esta función simbólica se desarrolla entre los 3 y 7 años de edad por la imitación bajo la forma de actividades lúdicas: el niño reproduce en el juego las situaciones que lo han sorprendido, interesado o inquietado, el lenguaje acompaña al juego y permite así la interiorización progresiva, el pensamiento reposa sobre la intuición directa. A los 2 años los niños pretenden reflejar la realidad sobre el papel, aunque su proyección en el dibujo es todavía inconsistente, la imagen mental, la huella que nos deja estar con alguien o la experiencia con el objeto se va estructurando más detalladamente según avanza la edad. En esta época los niños tienen un pensamiento intuitivo o prelógico;

⁴Marcelli, D, De Ajuria J. (2004) *Manual Psicopatológico del niño*, Barcelona: Masson

se da en esta edad un egocentrismo cognitivo, que significa que el niño no es capaz de tener en cuenta otros puntos de vista.

Pensamiento intuitivo: En esta etapa el niño afirma sin pruebas y no es capaz de demostrar sus creencias, las características del pensamiento intuitivo son:

- **Centración:** Se centra en una única variable de un proceso lógico.
- **Irreversibilidad:** No es capaz de lograr un razonamiento inverso, ni reconstruir mentalmente los hechos para descubrir la lógica causal.
- **Fenomenología:** Atribuye a una relación de dos hechos una vinculación lógica no existente, a modo de superstición.
- **Artificialismo:** Todo se le configura como hecho por el hombre, no es capaz de entender el naturalismo; es una proyección de su egocentrismo.
- **Animismo:** Otorga vida a objetos inanimados.

Periodo de las operaciones concretas (7 A 11-12 Años): Este periodo señala un gran progreso en la socialización y objetivación del pensamiento, el niño es capaz de descentración y no está limitado únicamente a su punto de vista, puede coordinar distintos puntos de vista y sacar consecuencias, es capaz de liberarse del aspecto sucesivo de sus percepciones a fin de distinguir a través del cambio aquello que es invariable, el límite operatorio de este periodo viene dado por la necesidad de soporte concreto: el niño no puede todavía razonar basándose únicamente en enunciados verbales.

A partir de las manipulaciones concretas, el niño podrá captar a la vez las transformaciones y lo invariable, accederá a la noción de reversibilidad y pondrá en juego los primeros grupos operatorios: seriación y clasificación, el pensamiento procede mediante tanteo, por ida y vuelta (operación inversa y reciprocidad), de esta forma se afianzan las nociones de conservación de sustancias (peso, volumen), de las conservaciones espaciales y de las conservaciones numéricas.

Paralelamente, en el campo social, el niño adquiere conciencia de su propio pensamiento y del de los demás, lo cual será el preludio del enriquecimiento propio de los intercambios sociales. Acepta el parecer de los otros así como sus sentimientos, es ya posible una auténtica colaboración y cooperación de grupo entre

varios niños, la complejidad de los juegos es un ejemplo de ello. En esta etapa el pensamiento es de carácter preposicional, esto es, se usa el lenguaje como elemento del razonamiento (pensar en voz alta), este carácter preposicional adquiere formas condicionales (si A, entonces B); utiliza como herramienta la lógica combinatoria, que es imprescindible para el control de variables en un experimento o en un problema, permite pensar sobre su propio pensamiento, lo que se relaciona directamente con la meta cognición.

Periodo de las operaciones formales: En este periodo se señala la entrada en la adolescencia, en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

2.1.3 TEORIA DE VYGOTSKY DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO Y DEL LENGUAJE

En la década pasada se observó un resurgimiento del interés por las ideas del psicólogo ruso L.S. Vygotsky (1896-1934), se menciona que fue un destacado defensor de la perspectiva contextual, en particular de su aplicación al desarrollo cognoscitivo de los niños manejado así por Diane E. Papalia, (2004, pág. 36). En contraste con Bronfenbrenner, quien considera que los sistemas contextuales están centrados alrededor de la persona individual, el énfasis central de Vygotsky es el complejo social, cultural e histórico del cual es parte el niño, sostenía que para entender el desarrollo cognoscitivo deben observarse los procesos sociales de los cuales se deriva el pensamiento de una persona”. La teoría de Vygotsky, al igual que la teoría cognoscitiva de Piaget, enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, pero mientras Piaget describía a la mente en solitario tomando e interpretando información acerca del mundo, Vygotsky consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social, adquieran habilidades cognoscitivas como parte de su

inducción a una forma de vida, las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

“En opinión de Vigotsky el funcionamiento mental se deriva principalmente no de la maduración, sino de las influencias sociales y culturales”⁵. Para Vygotsky las dimensiones sociales de la conciencia son primarias, mientras que las dimensiones individuales son derivadas y secundarias, Vygotsky afirma que al principio el lenguaje y el pensamiento se desarrollan uno independiente del otro, pero que a la larga se fusionan, los niños aprenden a hablar porque deben comunicarse con otros, hacer contacto social e influir en los individuos que lo rodean. De manera gradual, empezando aproximadamente a los 3 años, los niños hacen una transición del habla externa al habla interna, que es el habla del niño a él mismo y se convierte en sus pensamientos, el habla que ocurre durante el periodo de transición se conoce como habla egocéntrico, en parte, su propósito de hacer contacto social y en parte expresar pensamientos internos, entre más se hable el niño, más se convierten las ideas en una parte del mismo sobre la que se puede actuar sin verbalización posterior, a la larga, el habla egocéntrica es internalizada y se convierte en el habla interna o los pensamientos del niño.

2.1.4 ENFOQUE DE LA NEUROCIENCIA COGNOSCITIVA: LAS ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS DEL CEREBRO

La creencia de Piaget de que la maduración neurológica es un factor importante en el desarrollo cognoscitivo es confirmada por la investigación cerebral actual, nos dice que:

“Los estudios del funcionamiento del cerebro infantil han hecho uso de los principios conductistas y de tareas piagetianas. Otros estudios han registrado cambios en las ondas cerebrales asociados con el procesamiento de la información y han determinado qué estructuras cerebrales afectan a ciertos aspectos de la memoria”⁶.

⁵ F. Philip Rice (1997) *Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital*, España: Pearson

⁶ Papalia, D.E (2004), *Psicología del Desarrollo*, McGraw-Hill Interamericana

Existen dos clasificaciones de la memoria, memoria explícita la cual es un recuerdo consciente o intencional, usualmente de hechos, nombres, eventos u otras cosas que la gente puede afirmar o aclarar, y la memoria implícita que se refiere al recuerdo que ocurre sin esfuerzo o incluso sin conciencia; por lo general atañe a los hábitos y habilidades, saber cómo lanzar una pelota o montar en bicicleta.

La memoria implícita parece desarrollarse antes y madurar más rápido, en los primeros meses de vida están presentes dos tipos de memoria implícita, una forma temprana de memoria procedimental, que es la memoria para secuencias como las series de luces, que parece estar centrado en el cuerpo estriado, el otro tipo de memoria implícita temprana es el condicionamiento, que parece depender del cerebelo y de los núcleos celulares profundos en el tallo cerebral. Un precursor de la memoria explícita, similar a los reflejos, depende principalmente del hipocampo, una estructura con forma de caballito de mar profundamente localizada en la parte central del cerebro, el lóbulo medial temporal, este sistema de memoria preexplícita permite a los bebés recordar vistas o sonidos específicos por unos cuantos segundos, tiempo suficiente para mostrar preferencias simples por la novedad.

Se cree que la corteza prefrontal controla muchos aspectos de la cognición. Durante la segunda mitad del primer año, la corteza prefrontal y los circuitos asociados desarrollan la capacidad para la memoria de trabajo que es el almacenamiento a corto plazo de la información que el cerebro está procesando activamente o en la que está trabajando. Es en la memoria de trabajo que se preparan las representaciones mentales o de donde se recuperan del almacenamiento.

2.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE

“El lenguaje es un sistema de comunicación basado en las palabras y la gramática, y el desarrollo cognoscitivo. Una vez que los niños conocen las palabras pueden usarlas para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar sobre las personas, lugares y cosas y pueden comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas para ejercer control sobre su vida”⁷.

⁷ Papalia, D.E (2004), *Psicología del Desarrollo*, McGraw-Hill Interamericana

El crecimiento del lenguaje ilustra la forma en que interactúan todos los aspectos del desarrollo, conforme maduran las estructuras físicas necesarias para producir sonidos y se activan las conexiones neuronales para asociar sonido y significado, la interacción social con los adultos introduce a los bebés a la naturaleza comunicativa del habla. Algunas características del habla temprana, la forma en que los bebés adquieren el lenguaje y hacen progresos en su utilización y la forma en que los padres y otros cuidadores ayudan a los niños pequeños a prepararse para el alfabetismo, la habilidad para leer y escribir, el impresionante crecimiento y reorganización del cerebro durante los primeros meses y años, están ligados íntimamente al desarrollo del lenguaje.

2.2.1 SECUENCIA DEL DESARROLLO INICIAL DEL LENGUAJE

Antes de que los bebés puedan usar las palabras expresan sus necesidades y sentimientos a través de sonidos que progresan del llanto a los arrullos y el balbuceo, luego a la imitación accidental y posteriormente a la imitación deliberada, esos sonidos se conocen como habla prelingüística, también crece la habilidad de los bebés para reconocer y entender los sonidos del habla y usar gestos significativos, los bebés por lo general dicen su primera palabra alrededor del final del primer año, y cerca de ocho meses o un año después empiezan a hablar en oraciones.

Vocalización temprana: “El llanto es el único medio de comunicación de los recién nacidos. Diferentes tonos, patrones e intensidades se relacionan con hambre, somnolencia o enojo”⁸

Entre las seis semanas y los tres meses los bebés comienzan a hacer arrullos cuando están contentos, lanzando chillidos, gorgoteos y haciendo sonidos vocálicos, entre los tres y los seis meses los bebés comienzan a jugar con los sonidos del habla, igualando los sonidos que escuchan de la gente que los rodea, al hablar de balbuceo hago referencia al hecho de repetir secuencias de consonante-vocal como “ma-ma-ma-ma” esto ocurre entre los seis y los 10 meses de edad y a menudo se

⁸ Lester y Boukydis, 1985, *llanto infantil: perspectivas teóricas y de investigación*. Nueva York: Plenum.

confunde con la primera palabra del bebé, el balbuceo no es un verdadero lenguaje ya que no tiene significado para el bebé, pero se hace más parecido al lenguaje.

El desarrollo del lenguaje continúa con la imitación accidental de sonidos del lenguaje que los bebés escuchan y luego la imitación de sí mismos haciendo esos sonidos, aproximadamente a los nueve o 10 meses los bebés imitan deliberadamente los sonidos sin comprenderlos, una vez que tienen un repertorio de sonidos, los unen en patrones que se parecen al lenguaje pero que al parecer no tienen significado.

2.3 DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

Es importante revisar e indagar sobre el papel así como el proceso en el cual se da el desarrollo cognitivo en el niño en edad escolar, tomado en cuenta desde en enfoque de Jean Piaget revisando así las etapas que él nos menciona, correspondientes a esta temática y clasificadas de la siguiente manera:

2.3.1 ENFOQUE PIAGETANO (EL NIÑO PREOPERACIONAL)

Jean Piaget denominó a la niñez temprana, de los 2 a los 7 años, la etapa preoperacional porque los niños aquí todavía no están listos para realizar las operaciones, o manipulaciones, mentales que requiere el pensamiento lógico. “El desarrollo característico en esta segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo es una gran expansión en el uso del pensamiento simbólico, o habilidad de representación, el cual empieza a emerger al final de la etapa sensorio motora”⁹.

Avances del pensamiento preoperacional: Los progresos en el pensamiento simbólico son acompañados por una comprensión creciente del espacio, causalidad, identidades, categorización y número, algunas de esas comprensiones tienen raíces en la infancia y la edad de los primeros pasos; otras

⁹ Papalia, D.E (2004), *Psicología del Desarrollo*, México: McGraw-Hill Interamericana

comienzan a desarrollarse en la niñez temprana pero no se logran por completo hasta la niñez intermedia.

Desarrollo simbólico y pensamiento espacial: El aumento en el pensamiento de representación permite que los niños hagan juicios más exactos acerca de las relaciones espaciales, a los 19 meses los niños entienden que una fotografía es la representación de algo más (DeLoache, Pierroutsakos, *eta.* 1998), pero hasta los 3 años o más, la mayoría de los niños no entienden confiablemente la relación entre fotografías, mapas o modelos a escala y los objetos o espacios que éstos representan.

Simbólica: Término de Piaget para la habilidad de usar representaciones mentales (palabras, números o imágenes) a las cuales el niño ha asignado un significado.

La hipótesis de representación dual propuesta refiere que los niños menores de 3 años tienen dificultades para entender las relaciones espaciales por la necesidad de mantener en la mente más de una representación al mismo tiempo.

Causalidad: Aunque Piaget reconocía que los niños pequeños tienen alguna noción de conexiones entre acciones y reacciones, también creía que los niños preoperacionales no podían razonar lógicamente acerca de causa y efecto, en lugar de ello, decía, razonan por transducción, ven una situación como la base de otra situación, a menudo una que ocurre aproximadamente al mismo tiempo.

Al parecer, entonces, la noción que los niños preescolares tienen de los eventos familiares en el mundo físico les permite pensar lógicamente acerca de la causalidad (Wellman y Gelman, 1998). Algunos estudios han encontrado que los niños menores de 5 años parecen entender cómo las entidades biológicas causan crecimiento, herencia y enfermedad; y cómo los deseos, emociones y creencias causan acciones humanas (Gopnick *etal.*, 2001, p. 620). En observaciones naturalistas de las conversaciones cotidianas con sus padres de niños de dos y medio a 5 años, los niños mostraron razonamiento causal flexible apropiado al tema.

Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional: De acuerdo con Piaget, una de las características principales del pensamiento preoperacional es la concentración: la tendencia a concentrarse en un aspecto de una situación y descuidar el resto, decía que los preescolares llegan a conclusiones ilógicas porque no puede descentrar, pensar en varios aspectos de una situación a la vez, la concentración puede limitar el pensamiento de los niños acerca de las relaciones físicas y sociales.

Conservación: Un ejemplo clásico es la imposibilidad de entender la conservación, el hecho de que dos cosas que son iguales siguen siéndolo si su apariencia alterada en tanto nada se agregue o se sustraiga. "Piaget encontró que los niños no tienden por completo este principio hasta la etapa de las operaciones concretas y desarrollan distintos tipos de conservación a edades diferentes"¹⁰.

2.3.2 ENFOQUE PIAGETANO (EL NIÑO EN LA ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS)

Según Piaget, alrededor de los siete años, entran en la etapa de las operaciones concretas, cuando están en las posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación, sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con el aquí y el ahora.

Los niños que están en las operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa preoperacional; tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la casualidad, la conservación y los números.

Espacio y casualidad: Los niños que atraviesan por la etapa de las operaciones concretas entienden mejor las relaciones espaciales, tienen una idea

¹⁰ Papalia, D.E (2004), *Psicología del Desarrollo*, México: McGraw-Hill Interamericana

más clara de qué tan lejos está un lugar de otro y cuánto tiempo les lleva el llegar ahí, además de que les es posible recordar con mayor facilidad la trayectoria y los puntos de referencia que hay a lo largo del camino. En este desarrollo, la experiencia desempeña una función importante; con la edad mejoran tanto la capacidad de emplear mapas y modelos como la habilidad para comunicar información espacial, la escolaridad sobre todo el aprendizaje de las habilidades que sirven para medir puede contribuir al desarrollo del pensamiento espacial.

Categorización: “Esta capacidad ayuda a que los pequeños piensen de manera lógica ya que abarca capacidades complejas tales como la seriación, la inferencia transitiva y la inclusión por clases”¹¹, aquí los niños demuestran la seriación cuando están en posibilidades de ordenar los objetos por series de acuerdo con una o más dimensiones, como lo son peso (ligero, pesado) o color (claro u oscuro), a los siete u ocho años captan las relaciones entre un grupo de palillos que tienen a la vista y los ordena por tamaños.

La inferencia transitiva es la capacidad del niño de reconocer la relación entre dos objetos cuando se reconoce la relación entre cada uno de ellos y un tercer objeto. La inclusión por clases es la capacidad para percibir la relación entre un conjunto y sus partes.

Razonamiento inductivo: Según Piaget los niños que atraviesan por las operaciones concretas recurren al razonamiento inductivo. A partir de observaciones sobre determinados elementos de una clase de personas, animales, objetos o sucesos, extraen conclusiones generales sobre la clase en un conjunto. Las conclusiones inductivas deben ser tentativas, pues siempre hay la posibilidad de que aparezca información nueva.

Conservación: Para resolver diversos problemas de conservación, los niños que están en la etapa de las operaciones concretas pueden encontrar mentalmente las respuestas; no tienen que medir o pesar los objetos. El pensamiento de los niños en esta etapa es concreto, está tan ligado a una determinada situación, que no les es

¹¹ Papalia, D.E (2004), *Psicología del Desarrollo*, México: McGraw-Hill Interamericana

posible transferir fácilmente lo que han aprendido sobre una modalidad de conservación a otra, aún cuando los principios subyacentes sean los mismos.

2.4 APRENDIZAJE Y MEMORIA

Se maneja al aprendizaje como el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, “el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, es un proceso relativamente permanente que se interfiere de los cambios en la ejecución y que se debe a la práctica”¹².

“Dicho así se refiere al cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuestas innatas, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.)”¹³

Si bien se menciona que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Memoria: Piaget e Inhelder (1968) nos dicen que la memoria en sentido amplio se refiere esencialmente a la retención de todos los productos y logros alcanzados hasta la fecha en el curso del propio desarrollo cognitivo, además señalan que el sujeto conserva en la memoria sus esquemas cognitivos previamente adquiridos:

“los estudiosos de la memoria distinguen así mismo, entre actividades de almacenamiento y de recuperación, como sus propios nombres lo indican, las actividades de almacenamiento sitúan información de la memoria mientras que las actividades de recuperación recogen información de la memoria. Almacenar significa

¹² Ellis H.C 1980, *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*, México; Trillas

¹³ Bower Gordon H. y Hilgard E.R (1997) *Teorías del aprendizaje*, México: Trillas

atender, codificar, memorizar, estudiar y aprender, recuperar significa reconocer, recordar, reconstruir el recuerdo de lo que se ha almacenado anteriormente"¹⁴.

El aprendizaje y la memoria representan dos lados de la misma moneda: a) el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia y, de manera inversa, B) la memoria no tendría "contenido" si no tuviera lugar el aprendizaje.

Por tanto, puede definirse a la memoria como la retención del aprendizaje o la experiencia; Blakemore (1988), "En el sentido más amplio, el aprendizaje es la adquisición de conocimiento y la memoria es el almacenamiento de una representación interna de tal conocimiento. Existe otro paralelo interesante entre los dos temas hermanos del aprendizaje y la memoria, a saber, que ambos, tuvieron una prominente representación en los primeros días de la psicología como ciencia.

William James (1890), uno de los primeros de la psicología, fue sin lugar a dudas el primero en hacer una distinción formal entre memoria primaria y secundaria, las cuales corresponden, en forma respectiva, a la memoria a corto y a largo plazo. La memoria a corto plazo es el sistema donde el individuo maneja la información a partir de la cual está interactuando con el ambiente y la memoria a largo plazo es en donde se almacenan los recuerdos vividos, nuestro conocimiento acerca del mundo, imágenes, conceptos, estrategias de actuación, etc.

2.4.1 FACTORES RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE

Dentro del aprendizaje se encuentran factores altamente relacionados con este proceso, los cuales se mencionan a continuación:

La percepción: El rol de la percepción en el funcionamiento cognitivo y durante todo el ciclo vital es un hecho largamente reconocido, el sujeto se sirve de la percepción para captar la información del medio, necesaria para construir su conocimiento y representación sobre él.

Desde el nacimiento la percepción es activa, selectiva e intencional (Gibson y Spelke, 1983), lo cual supone que formaría parte de una de las conductas

¹⁴ Flavell J.H., 2000, El desarrollo Cognitivo, España: Revisada

preformadas que permiten al niño empezar su construcción sobre el mundo (Mounod, 1991).

La percepción y la representación están estrechamente unidas, desde los primeros meses de vida el bebé posee una capacidad perceptiva motriz que le permite captar el entorno de forma coherente y organizada.

Acción y cognición: La acción adquiere su sentido por su relación con la construcción del conocimiento, el niño organiza sus acciones, y a partir de ellas, la organización que introduce en el mundo real constituye un instrumento del reconocimiento de la realidad y un objeto en sí mismo.

Para que exista desarrollo cognitivo no es suficiente que el sujeto actúe con el medio, sino que la acción debe responder a una serie de propiedades o condiciones estrechamente relacionadas, además de conquistar el nivel de rutina (Langer, 1986); el sujeto es capaz de autocorregir, anticipar, simbolizar y aplicar flexiblemente diferentes cursos de acción.

2.4.2 RELACIÓN ENTRE AMBIENTE EDUCATIVO Y APRENDIZAJE

El modelo de dimensiones del aprendizaje por Robert Marzano asume que la instrucción afectiva debe incluir atención a cinco aspectos o dimensiones del aprendizaje:

En la dimensión I: maneja las actitudes y percepciones afectivas en relación al aprendizaje, refiere que cuando el alumno entra al salón de clase, su interés principal es rara vez el contenido, mas bien se preocupa por sí mismo y por el ambiente que lo rodea, así bien si no atiende estas preocupaciones habrá poco aprendizaje, el aprendizaje ocurre en un mar de actitudes y percepciones.

La dimensión II se refiere a la adquisición e integración del conocimiento.

En la dimensión III habla de la extensión y refinamiento del conocimiento.

La dimensión IV Se refiere al uso significativo del conocimiento.

La dimensión V relaciona los hábitos mentales productivos¹⁵.

¹⁵ Morzano R., 1998, *Dimensiones del Aprendizaje*, México: ITESO

2.4.3 NECESIDADES ESPECIALES DE ALGUNOS NIÑOS DENTRO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

“Cuando se habla de los procedimientos de manejo de la clase, se supone habitualmente que los niños con los que el docente debe trabajar son niños esencialmente normales, que responden en forma previsible”¹⁶.

La mayoría de los niños llenan los requisitos de esta suposición y es por ese motivo que podemos enseñarles en grupos de veinticinco a treinta, algunos niños, sin embargo, no aprovechan plenamente la enseñanza en grupos de este tipo, niños, cuyas necesidades van más allá de las que se satisfacen habitualmente en un aula común, son los que padecen algún problema.

Muchas escuelas oficiales se ocupan de la educación de esos pequeños, ofreciendo clases especiales para ellos, de ordinario, el número de alumnos en dichas clases está limitado de doce a quince niños, porque está reconocido que la labor docente es más ardua allí que en las clases normales, si esos niños asisten a clases comunes, la tarea del maestro se hace enormemente más difícil y, en algunos casos, no es ni siquiera posible. Tanto los docentes como el público reconocen que los niños que presentan algún problema de aprendizaje en algunos casos se puede responder adecuadamente en las clases comunes, en base a una jornada escolar completa, en algunos otros casos más especiales con problemas más fuertes necesitan de un trabajo multidisciplinario.

2.4.4 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

“Cuando se habla de dificultades de aprendizaje se hace referencia a aquellos escolares cuyo rendimiento académico en lenguaje, lectoescritura y en matemáticas, es inferior al esperado por sus posibilidades intelectuales y su edad”¹⁷.

Samuel Kirk (1962), en su libro “Educating Exceptional Children”, define a los niños con dificultades de aprendizaje del siguiente modo:

¹⁶ Jarolimek J. y Clifford D. Foster (1979) *Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria*, Argentina: Kapelusz

¹⁷ Pérez Solís M. 2003, *Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje*, España: Thomson

“Una dificultad de aprendizaje se refiere a un retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras áreas escolares resultantes de un hándicap causado por una posible disfunción cerebral y/o alteración emocional o conductual. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o factores culturales e instruccionales”¹⁸.

En países europeos como Inglaterra o España, el concepto de dificultades de aprendizaje no se restringe a determinados tipos de discapacidades o trastornos de aprendizaje, por el contrario, abarca a todas aquellas situaciones en las que se encuentran alumnos que necesitan de una respuesta educativa especial para poder acceder al currículo, con independencia de que esas dificultades deriven de factores orgánicos y/o ambientales.

De este modo, los niños con dificultades de aprendizaje no difieren de los demás excepto en que para acceder el curriculum requieren de unos recursos y medios extraordinarios, así, un niño presenta problemas de aprendizaje:

1. Si encuentra una dificultad para aprender significativamente superior a la mayoría de los niños de su edad.
2. Si tiene un problema que le impide o dificulta la utilización de los recursos de los que habitualmente dispone la escuela.
3. Si por su edad (menor de 5 años) no se le proporcionan unos recursos educativos especiales, puede tener dificultades de aprendizaje al acceder a otras etapas educativas.

La identificación de esas necesidades educativas especiales corresponde a los equipos de orientación educativa y psicopedagógica a través de una valoración psicopedagógica y social realizada en colaboración con la familia y la escuela. Esta valoración diagnóstica inicial deberá poder además de identificar, conocer y comprender la causa de esas dificultades, determinar las habilidades, estrategias y recursos con los que el sujeto y el contexto cuentan para hacer frente a la mismas, basándose en esta descripción, tanto en categorías médicas, como en análisis de las causas ambientales, a partir de aquí, se establecerá la modalidad educativa más

¹⁸ Kirk S.A. 2009, *Educating Exceptional Children*, U.S.A: Twelfth

adecuada y las estrategias fundamentales para dar respuesta a estas diferencias a través de las adaptaciones curriculares, la diversificación curricular y la optatividad.

Llegando a la conclusión de definir a las Dificultades de aprendizaje como aquellos trastornos y/o problemas que para acceder a los aprendizajes pueden presentar determinados niños, adolescentes y jóvenes, en algún momento de su escolaridad o a lo largo de las distintas etapas educativas.

Hoy en día, hablar de una única causa ya sea orgánica o ambiental para explicar el origen de las dificultades de aprendizaje resulta insostenible.

Miranda Casasa, aunque emplea el criterio de exclusión en su definición de dificultades de aprendizaje, entiende que el ambiente sociocultural no es totalmente independiente de las dificultades de aprendizaje y puede incidir en el origen de las mismas.

Siguiendo los criterios de otros autores Miranda Casas señala tres tipos de factores como determinantes de las dificultades de aprendizaje:

Factores fisiológicos: Se menciona que entre las causas fisiológicas que pueden determinar la aparición de las dificultades de aprendizaje, se encuentran: la difusión cerebral mínima, determinantes genéticos, factores bioquímicos y endocrinos.

Dentro de los factores socioculturales: Miranda Casas coincide con los defensores de la etiología ambiental en que determinados factores socioculturales pueden determinar la aparición de las dificultades para el aprendizaje, citando los siguientes factores: malnutrición, falta de experiencias tempranas, código lingüístico restringido de los padres y estrategias educativas inadecuadas.

En los factores institucionales menciona que evidentemente, existe una política educativa cambiante y desajustada que con frecuencia se olvida del objeto y sujeto de la educación, esto favorece la aparición de dificultades de aprendizaje. También señala que si esta situación se une a deficiencias en el contexto físico y social en las que tiene lugar la enseñanza y unos planteamientos pedagógicos incorrectos es bastante probable que las dificultades de aprendizaje aparezcan tomando como punto de partida estos factores. (Kirk y Chalfant, 1984, p. 47-51).

2.4.5 TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

“El apartado de trastornos del aprendizaje incluye trastorno de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado”¹⁹.

El DSM-IV-TR (2002 pág. 56) contempla como trastornos del aprendizaje una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y expresión escrita, las deficiencias evolutivas en la adquisición o ejecución de habilidades específicas se suelen hacer evidentes en la niñez, pero con frecuencia tienen consecuencias importantes en el funcionamiento posterior, estos trastornos suelen ocurrir en combinación, y con frecuencia comórbidamente con otros trastornos psiquiátricos tanto en el individuo como en las familias y en la práctica, los niños con estos trastornos de aprendizaje son descubiertos de forma secundaria.

El DSM-IV-TR (2002 pág. 56.57) menciona que los trastornos del aprendizaje pueden asociarse a desmoralización, baja autoestima y déficit en habilidades sociales, la tasa de abandonos escolares de niños o adolescentes con trastorno del aprendizaje se sitúa alrededor del 40%”.

La definición de la mayoría de estos trastornos implica que un área particular del funcionamiento está deteriorada en relación con la inteligencia general. Como grupo, estos trastornos están ampliamente extendidos, englobando del 10 al 15% de la población en edad escolar (Hales y Yudofsky, 2000).

Los trastornos del aprendizaje implican déficits en el aprendizaje y la ejecución de la lectura, la escritura (no la caligrafía sino la expresión escrita) y el cálculo, las personas con trastornos del aprendizaje presentan también normalmente un trastorno de la comunicación o de las habilidades motoras, quizás otros síntomas de disfunción cortical, problemas emocionales y motivacionales, o quizá trastornos psiquiátricos asociados.

¹⁹ Pierre Pichot, *Manual Diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales*, 2002, México: MASSON

Estos trastornos están definidos de manera que quedan excluidos aquellos individuos cuya lentitud en el aprendizaje queda explicada por falta de oportunidades educativas, escasa inteligencia, deficiencias motoras o sensoriales (visuales o auditivas) o problemas neurológicos.

Con frecuencia, el diagnóstico se realiza durante el período escolar, durante los primeros años escolares, las habilidades básicas, atención y motivación construyen pilares para el aprendizaje subsiguiente, los deterioros importantes en estas funciones se identifican en la necesidad de un abordaje precoz.

La etiología de los trastornos del aprendizaje, se encuentra relacionada con la maduración lenta, la disfunción o la lesión cortical o de otras áreas corticales relacionadas con estas funciones de procesamiento específicas, sin embargo, la fuerza de la evidencia directa de anormalidades biológicas o genéticas varía con los trastornos, y también están implicados claramente factores no biológicos, no existe razón para asumir que cada trastorno sea debido a un mecanismo patológico único, y la subtipificación podrá ser posible a medida que los mecanismos cerebrales implicados sean mejor comprendidos.

Evaluación: Los criterios del DSM-IV especifican que un diagnóstico debería basarse en algo más que en la observación clínica: siempre que sea posible es esencial evaluar la presencia de un déficit específico con protocolos de tests estandarizados. Dependiendo del trastorno, pueden resultar necesarias para el diagnóstico tanto las medidas formales del CI como las de habilidades específicas.

La evaluación incluye los tests de inteligencia, la valoración de las capacidades específicas (toda la gama de habilidades académicas, habla y lenguaje y función motora), y la observación de la conducta del niño en clase, normalmente, debe determinarse la calidad de la enseñanza en la escuela antes de establecer el diagnóstico.

“Resultan útiles tanto la valoración neurológica como la psiquiátrica (teniendo en cuenta especialmente los trastornos de conducta perturbadores, y trastornos de déficit de atención, otros trastornos del aprendizaje y la comunicación y la privación

social, los tests de visión y audición, medidas del CI, psicológicas, neuropsicológicas y educativas (incluyendo la velocidad de lectura, la comprensión y la ortografía)²⁰.

Diagnóstico diferencial: Los trastornos del aprendizaje deben diferenciarse de posibles variaciones normales del rendimiento académico, así como de dificultades escolares debidas a falta de oportunidad, enseñanza deficiente o factores culturales.

Una audición alterada puede afectar la capacidad de aprendizaje, debiendo investigarse con pruebas audiométricas o de agudeza visual, en presencia de estos déficits sensoriales sólo puede diagnosticarse un trastorno de aprendizaje si las dificultades para el mismo exceden de las habitualmente asociadas a dicho déficit.

En el retraso mental, las dificultades de aprendizaje son proporcionales a la afectación general de la capacidad intelectual, sin embargo, en algunos casos de RM leve el nivel de aprendizaje se sitúa significativamente por debajo de los esperados en función de la escolarización y la gravedad del retraso, en estos casos debe realizarse un diagnóstico adicional del trastorno de aprendizaje adecuado.

“El trastorno disocial puede resultar también una complicación, pero puede aparecer previamente al fracaso escolar e incluso en los años de preescolar, aunque se ha insistido mucho en el solapamiento emocional resultante de los trastornos del aprendizaje y de la comunicación, existe un cuerpo de conocimientos creciente sobre antecedentes y concomitantes neuropsiquiátricos y socio familiares de estos trastornos”²¹.

Resulta también esencial evaluar un posible trastorno afectivo (baja motivación) y otros trastornos psiquiátricos y neurológicos, normalmente los test de percepción sensorial se obtienen para valorar los posibles deterioros de la visión o de la audición, que pueden agravar o imitar las manifestaciones de estos trastornos.

²⁰ Pierre Pichot, *Manual Diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales*, 2002, México: MASSON

²¹ Pierre Pichot, *Manual Diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales*, 2002, México: MASSON

2.4.6 CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Para lograr un mejor estudio de los trastornos del aprendizaje y esto a su vez denote un margen mínimo de error para la realización del diagnóstico, es necesario describir los tipos o agrupación de acuerdo a la sintomatología y a las causas que lo producen.

A continuación se mencionan los trastornos que se agrupan dentro de los trastornos de aprendizaje según como lo maneja el DSM-IV TR:

- Trastorno de la lectura
- Trastorno del cálculo
- Trastorno de la expresión escrita
- Trastorno del aprendizaje no especificado

Trastorno de la lectura: El trastorno específico de la lectura (Dislexia) se caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión, el cual no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas, con frecuencia, viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno de la comunicación.

Criterios diagnósticos del Trastorno:

De acuerdo al DSM-IV se manejan los siguientes criterios para su diagnóstico:

- a) La característica esencial del trastorno de la lectura es un rendimiento en lectura que se sitúa sustancialmente por debajo del esperado en función de la edad cronológica del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia del individuo.
- b) La interacción de la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o ciertas actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades para la lectura.
- c) Si esta presente un déficit sensorial, las dificultades de lectura exceden de las habitualmente asociadas a él.

Trastorno Del Cálculo: Se trata de un trastorno caracterizado por una alteración específica de la capacidad de aprendizaje de la aritmética, no explicable por un retraso mental o una escolaridad claramente inadecuada, el trastorno afecta al aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: adición (suma), sustracción (resta), multiplicación y división más que a los conocimientos matemáticos más abstractos de álgebra o geometría.

Criterios diagnósticos del Trastorno:

De acuerdo al DSM-IV (2004 p. 50) se manejan los siguientes criterios para su diagnóstico:

- a) La capacidad para el cálculo, evaluada mediante pruebas normalizadas administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de los esperados dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.
- b) El trastorno del criterio A interfiere significativamente con el rendimiento académico o las actividades diarias que requieran capacidad para el cálculo.
- c) Si existe un déficit sensorial, las dificultades para el rendimiento del cálculo exceden de las habitualmente asociadas a él.

Trastorno de la expresión escrita: El Trastorno de la expresión escrita se caracteriza, por destrezas de escritura claramente inferiores al nivel que cabría esperar por la edad, capacidad intelectual y nivel educativo de la persona, determinados mediante la aplicación de los test normalizados correspondientes.

Este problema afecta a la actividad académica y a las actividades diarias, y no se debe a ninguna deficiencia neurológica o sensorial, entre sus componentes están la mala ortografía, los errores gramaticales y de puntuación y la mala escritura.

Se trata de un trastorno constituido o en vías de constitución que no empieza a tomar cuerpo hasta después del período de aprendizaje de la escritura, a partir de dicha edad comienzan a manifestarse los errores característicos.

Criterios diagnósticos del Trastorno: De acuerdo al DSM-IV (2002, p. 52) se manejan los siguientes criterios para su diagnóstico:

- a) Las habilidades para escribir, evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente (o evaluaciones funcionales de las habilidades para escribir), se sitúan sustancialmente por debajo de las esperadas dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia evaluada y la escolaridad propia de su edad.
- b) El trastorno del criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren la realización de textos escritos (p. ej., escribir frases gramaticalmente correctas y párrafos organizados).
- c) Si hay déficit sensorial, las dificultades en la capacidad para escribir exceden de las asociadas habitualmente a él.

Trastorno del aprendizaje no especificado: Según el DSM-IV (2002, p. 52) destaca que:

“Esta categoría incluye trastornos del aprendizaje que no cumplen los criterios de cualquier trastorno del aprendizaje específico, esta categoría puede referirse a deficiencias observadas en las tres áreas (lectura, cálculo, expresión escrita) que interfieran significativamente el rendimiento académico aun cuando el rendimiento en las pruebas que evalúan cada una de estas habilidades individuales no se situó sustancialmente por debajo del esperado dado la edad cronológica de la persona, su coeficiente de inteligencia evaluada y la enseñanza propia de su edad”²².

Tratamientos: El tratamiento de los trastornos específicos del aprendizaje requiere un abordaje educacional multimodal, estos trastornos van asociados frecuentemente con altas tasas de trastornos psiquiátricos comórbidos, así como a una gran variedad de complicaciones psicológicas que incluyen la baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, pasividad, rigidez en situaciones nuevas de aprendizaje y escaparse sin permiso de la escuela.

Con el tiempo los casos leves pueden resolverse gracias a la educación y la práctica persistentes, algunos individuos pueden compensarlos por medio de un aprendizaje excesivo, pero otros conservan déficits específicos de aprendizaje

²² Pierre Pichot, *Manual Diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales*, 2002, México: MASSON

durante la edad adulta, con frecuencia, los problemas conductuales asociados y las complicaciones intrapsíquicas persisten más allá de la duración de los déficits evolutivos, y pueden permanecer sintomáticos durante la vida adulta.

En la práctica, debe diseñarse un plan individual de educación para cada niño, pero la calidad de la evaluación inicial y los servicios de tratamiento son variables, el manejo multidisciplinario y la comunicación resultan esenciales, ya que muchos especialistas y profesores pueden estar implicados en la educación y tratamiento de un solo niño, una comunicación cuidadosa, especialmente durante los períodos de transición, resulta vital para mantener el progreso del desarrollo y el educacional, la intervención educativa temprana puede emplear uno de los varios sistemas terapéuticos. Puede resultar necesario alentar la autoestima del niño (o adulto) para ayudarle a tolerar los esfuerzos terapéuticos. El tratamiento debe dirigirse directamente a los trastornos del aprendizaje, pero también a la comunicación, al trastorno de conducta y TDAH posiblemente asociados (Kaplan y Sadock, 1999).

La implicación de los padres es crucial para apoyar el programa educacional y para los esfuerzos continuados del niño en un ambiente libre de críticas, está demostrado que los padres pueden ayudar escuchando cada día en casa cómo leen sus niños.

No se ha demostrado la eficacia de psicofármacos, vitaminas o las dietas, la terapia psicofarmacológica no resulta útil en el tratamiento de estos trastornos, resulta necesario un manejo contundente para paliar los efectos de una baja autoestima, la paciencia, la asertividad, y la flexibilidad. A nivel psicoterapéutico, el manejo de las complicaciones psicológicas secundarias y la evaluación y tratamiento de los trastornos psiquiátricos concurrentes, requieren algo más que una perspectiva puramente educacional o neuropsiquiatría. Estos trastornos neuroevolutivos parecen tener un origen predominantemente genético o neuromaduracional, pero los factores socio demográficos son también críticos en la aparición de complicaciones en estos trastornos, por tanto, los factores psicosociales e interpersonales son de máxima importancia en el tratamiento y el pronóstico.

2.5 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De acuerdo a la investigación realizada se considera a la estimulación temprana como el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial, la importancia de esta actividad en su implementación en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

Los niños desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno, cuando se estimula al bebé se le brinda diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor.

Como ya se ha mencionado anteriormente cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño, es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida.

2.5.1 HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta, es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y

en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz.

Varios son los acontecimientos durante esos años que impulsan el interés por la infancia y por su educación, a continuación se nombran los acontecimientos más significativos y relacionados con el tema que nos ocupa.

Los cambios en el ámbito sociolaboral que favorecieron la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños fue sin duda la incorporación cada vez más masiva de la mujer al mundo laboral, y la necesidad de instruir a una población cada vez más industrializada pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales. En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños, uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño (1959).

La Declaración de los Derechos del Niño significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales, los Derechos del Niño además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales impulsan un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a las necesidades específicas de los mismos, tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento"²³.

Aunque en un principio se llama estimulación temprana, cuando nació la terapia de estimulación, era todo lo contrario: tardía. En efecto, estaba reducida a unas actividades remediales y dirigidas a niños con severas limitaciones motoras, psíquicas o sensoriales, como era obvio tenía un carácter individual y debía ser realizada por personal especializado, pronto los investigadores notaron que cuando la terapia era iniciada tarde, los resultados eran pobres por no decir nulos, mientras

²³ *Declaración de los derechos del niño*, Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 1386 (XIV), de 20 de Noviembre de 1959, Preámbulo

que cuando más temprano detectaban las limitaciones, los resultados eran mejores, fue esta la razón por la que le dieron el calificativo de temprana, para hacer énfasis en la necesidad de iniciarla lo más rápido posible, al observar como casi nunca lograban una rehabilitación completa, se abrió el camino a la búsqueda de una mayor precocidad, y ésta desembocó en el concepto de aplicar estimulación anticipada, a todos los niños en riesgo de padecer limitaciones, antes de que estas aparecieran.

2.5.2 ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo, también comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de

manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo ya que aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Área de creatividad: “Se encuentra relacionada con los procesos para concebir ideas nuevas o ver las relaciones existentes entre las cosas, generando toda una actitud vital”²⁴.

Área de sensibilidad: En esta área se hace mención a los sentidos a través de los cuales percibimos e interactuamos con el mundo que nos rodea. (Arango de Narváez Ma. Teresa, Infante De Ospina Eloísa y López de Bernal Ma. Elena, 2004, pag.11)

²⁴ Arango de Narváez Ma. Teresa, Infante De Ospina Eloísa y López de Bernal Ma. Elena, 2004, *Estimulación Temprana: Primer año*, Santafé de Bogota:Gamma

2.5.3 BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El principal objetivo de la Atención Temprana es que los niños que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, reciban, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y bienestar, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

Otros objetivos de la Atención Temprana son:

- Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño, en el caso de los niños con síndrome de Down el actuar para minimizar el efecto de su hipotonía muscular ayuda a su desarrollo general.
- Optimizar en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño, poner atención en objetivos que resulten funcionales para el niño y le ayuden a su integración social.
- Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas. Por ejemplo, en el desarrollo de la escritura hay que tomar en cuenta el tamaño y anatomía de la mano para buscar los instrumentos más adecuados.

2.5.4 EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS

Un programa de estimulación temprana ésta compuesto por actividades y ejercicios propicios y adecuados a la edad, características físicas, fisiológicas, y conducta, además del área a trabajar, clasificando así las actividades pertinentes a ejecutar para esto se mencionan algunos de ellos que se pueden utilizar para su aplicación:

- Enséñele a dar palmadas
- Sacar objetos de una caja pequeña

- Ponerle la tapa a un recipiente
- Usar el dedo índice
- Tocar piano
- Tocar tambor

Éstos son algunos datos generales en lo que se puede trabajar en los dos primeros años dentro de la estimulación temprana.

- Ofrecerle al niño en un recipiente objetos variados, para que el los pase a otro recipiente. Cuando el niño tome cada objeto, dígame su nombre y deje que lo manipule. Después indique que lo coloque en el segundo recipiente.
- Ofrecerle al niño un cono de cartón y una bola (no muy pequeña) y animarlo a que la introduzca dentro del cono y luego trate de sacarla ya sea golpeando el cono, con un palo, con los dedos, etc.
- Amasar plastilina
- Pintar
- Pasar páginas de un cuento

Por otra parte los fisioterapeutas también pueden, promover la utilización de un balón para que el niño/a de edades entre los 6 meses hasta ya los 3 años, pueda realizar los ejercicios como un juego para divertirlos y no se aburran. Por ejemplo se puede colocar al niño acostado boca abajo o prono y mover el balón hacia delante, para estimular los reflejos que en ese momento sean necesarios, también se recomienda para obtener reflejos de defensas, entre otros.

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación

La estimulación temprana determina un desarrollo cognitivo eficaz en el niño de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” de Huejutla, Hidalgo.

Hipótesis nula:

La estimulación temprana no determina un desarrollo cognitivo eficaz en el niño de la Escuela Primaria General “Benito Juárez” de Huejutla, Hidalgo.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VI: Estimulación temprana: Es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial, siendo así todas aquellas acciones que integran a los niños/as para su desarrollo integral según su edad.

VD.: Desarrollo cognitivo: Se refiere al patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad. “Se inicia a partir de una capacidad innata para adaptarse al ambiente” Piaget 1896-1980.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICE	ITEMS
V.I ESTIMULACIÓN TEMPRANA	Guardería o maternal	a) Si b) No c) A veces	1.- ¿Su hijo/a acudió a Guardería o maternal?
	Medios didácticos	d) Si e) No f) A veces	3.- ¿Considera usted que la Estimulación Temprana favorece el desarrollo de su hijo/a?
	Ambiente en el salón de clases	a) Si b) No c) A veces	5.- ¿Usted cree que el ambiente en el aula de clases de su hijo/a es adecuado?
	Motivación	a) Si b) No c) A veces	7.- ¿Motiva a su hijo/a a realizar actividades estimulantes como correr, saltar, cantar, leer, demostrar sus afectos y emociones?
	Organización de tiempos y espacios	a) Si b) No c) A veces	9.- ¿Permite a su hijo/a organizar su espacio y tiempo?
	Beneficios	a) Si b) No c) A veces	11.- ¿Considera usted que las actividades de Estimulación Temprana propician un adecuado desarrollo cognitivo en su hijo/a?

	Área motriz	a) Si b) No c) A veces	13.- ¿Su hijo ha presentado alguna dificultad motriz durante su desarrollo?
	Área afectiva	a) Si b) No c) A veces	15.- ¿Durante el desarrollo de su hijo/a le han demostrado el afecto hacia él o ella?
	Área de lenguaje	a) Si b) No c) A veces	17 ¿Motiva a su hijo/a a practicar algún canto o plática?

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICE	ITEMS
V.D DESARROLLO COGNITIVO	Razonamiento	a) Si b) No c) A veces	2.- ¿Su hijo/a muestra facilidad para entender y seguir tareas e instrucciones?
	Retención	a) Si b) No c) A veces	4.- En comparación con sus compañeros, su hijo/a ¿Puede escuchar con atención las directivas orales y seguirlas sin repeticiones frecuentes o fallas al ponerlas en práctica?
	Manipulación de objetos	a) Si b) No c) A veces	6.- ¿Su hijo/a puede manipular objetos concretos para sumar y restar de uno a cinco?

	Atención y ejecución	a) Si b) No c) A veces	8.- ¿Su hijo/a atiende y ejecuta las instrucciones que se le indican antes de realizar alguna actividad?
	Memoria	d) Si e) No f) A veces	10.- ¿Su hijo/a logra recordar con facilidad lo que alguien le acaba de decir?
	Aprendizaje	a) Si b) No c) A veces	12.- ¿Su hijo estudia para los exámenes y obtiene buenos resultados en ellos?
	Secuencia de pensamiento	a) Si b) No c) A veces	14.- ¿Su hijo/a muestra facilidad para narrar historias?
	Pensamiento	a) Si b) No c) A veces	16.- ¿Su hijo/a tiene facilidad para escribir o decir un pensamiento?
	Lenguaje	a) Si b) No c) A veces	18.- ¿Considera usted que su hijo/a logra hablar de manera clara?

3.4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente documento de investigación se utilizó como metodología, el paradigma mixto, siendo así un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en este mismo estudio, en el cual se recurrió por un lado, a la investigación documental y por otro, al estudio de campo, Hernández, S. 2010.

De acuerdo al autor y a los objetivos planteados, es importante realizar una evaluación que permita conocer el desarrollo cognitivo y además determinar el papel de la estimulación temprana sobre ello, para realizar estas valoraciones es necesario retomar el trabajo numérico y además la obtención de aspectos cualitativos.

Los instrumentos cualitativos utilizados denotan información acerca de la importancia de la estimulación temprana en el niño, así como un claro conocimiento acerca de estas actividades importantes para un buen desarrollo en el infante. Las técnicas van enfocadas a obtener información cuantitativa y cualitativa que será de gran importancia para llegar a los resultados de este trabajo presentado.

Dentro de la metodología se brinda un estudio de alcance transeccional correlacional ya que tiene como propósito descubrir el grado de asociación entre las variables recolectando datos en un solo momento, en un tiempo único y así analizar su incidencia e interrelación, Hernández S. 2010, el estudio se basó en este tipo de investigación para demostrar la relación de las variables utilizadas y estudiadas en la investigación.

En el presente proyecto se brindó información a los padres de familia sobre el trabajo a realizar así mismo se les aplicó una encuesta donde se abordaron las dos variables y una entrevista la cual abarca aspectos del desarrollo del infante y que son muy importantes para la comprobación de resultados, se le aplicó a los examinados la escala de inteligencia de Wechsler que corresponde a su edad cronológica con el objetivo de conocer su CI y habilidades cognitivas, descritas en la prueba como escalas: verbal y de ejecución; corroborando así los resultados para aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que forma parte de la presente investigación comprende la etapa de la infancia, específicamente se trabaja con niños de edad escolar, con una edad de 6 años quienes se encuentran cursando el 1° grado de su educación básica en la Escuela Primaria General “Benito Juárez” de la ciudad de Huejutla Hidalgo, esta institución se encuentra en el programa de escuelas de calidad, además de que de acuerdo a la información rescatada se observó que la mayoría de estos niños provienen de familias con un nivel socioeconómico estable, en gran parte de las familias ambos padres trabajan logrando así pocas carencias económicas en el hogar, el universo está constituido por 60 alumnos donde 31 son del sexo femenino, y 29 del sexo masculino.

El tamaño de la muestra obtenido por la fórmula que refiere Hernández, S. 2010 y el cual se consigue mediante el programa Stats, donde arrojan los siguientes datos:

Tamaño de la muestra: 60

Error aceptable: 5%

Porcentaje estimado de la muestra: 10%

Nivel de confianza: 95

Tamaño de la muestra: 42

Lo que dio como resultado una muestra de 42 infantes, determinando así el trabajo con 22 niñas y 20 niños.

El tipo de muestra estadística que se utilizó en esta investigación es la probabilística y la no probabilística; se maneja como probabilística porque cada miembro tiene la misma probabilidad de ser seleccionado y a su vez no probabilística porque además se selecciona bajo ciertas características específicas ya que se pretende encontrar la relación entre las variables que se manejan en este proyecto.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para la obtención de resultados en la presente investigación, así mismo para mayor confiabilidad en ellos se aplicaron las siguientes herramientas:

Encuesta: Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Esta herramienta es muy sencilla de aplicar a grandes poblaciones, además los resultados que brindan son confiables, dicha encuesta consta de 18 preguntas cerradas con respuestas definidas la cual se destinó a los padres de los examinados, a quienes se les citó en un día y hora específica para su aplicación. (Ver anexo a.)

Entrevistas abiertas: Esta herramienta nos llevó a la obtención de información muy importante sobre antecedentes del niño, la entrevista se le aplicó a los padres de los infantes, la cual consta de 102 preguntas que hacen referencia exclusivamente a la vida del niño, desarrollo y su entorno, considerando un factor importante de conocimiento previo. La entrevista se decide en varios rubros como antecedentes previos al embarazo, embarazo, parto, factores biomédicos durante el embarazo, desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje, desenvolvimiento emocional, social y escolar. Es una herramienta muy útil ya que aquí el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas o para las intervenciones permitiendo toda la flexibilidad necesaria para cada caso particular, hay una flexibilidad que permite que el entrevistado configure el campo de la entrevista según su estructura psicológica particular, o dicho de otra manera, que el campo de la entrevista se configure al máximo posible por las variables que dependen del entrevistado (Ver anexo b.)

Prueba Wppsi: En 1967 se publicó la *Escala de Inteligencia Preescolar y Primaria de Wechsler*, es una prueba completamente renovada, actualizada y

ajustada a las necesidades de la evaluación con niños pequeños, la prueba es un gran aliado para la detección precoz de disfunciones cognitivas. Esta constituida por dos escalas: Verbal y de ejecución las cuales a su vez están constituidas por las siguientes sub escalas: Escala verbal: Información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión y frases (que es complementaria). Escala de ejecución: Casa de animales, figuras incompletas, laberintos, diseños geométricos y diseño con prismas. En dicha prueba se obtiene un coeficiente intelectual (CI) verbal, un coeficiente intelectual (CI) de ejecución y un coeficiente intelectual (CI) total, ya que la inteligencia se constituye por la habilidad para manejar tanto símbolos, abstracciones y conceptos, como situaciones y objetos concretos. (Ver anexo c.)

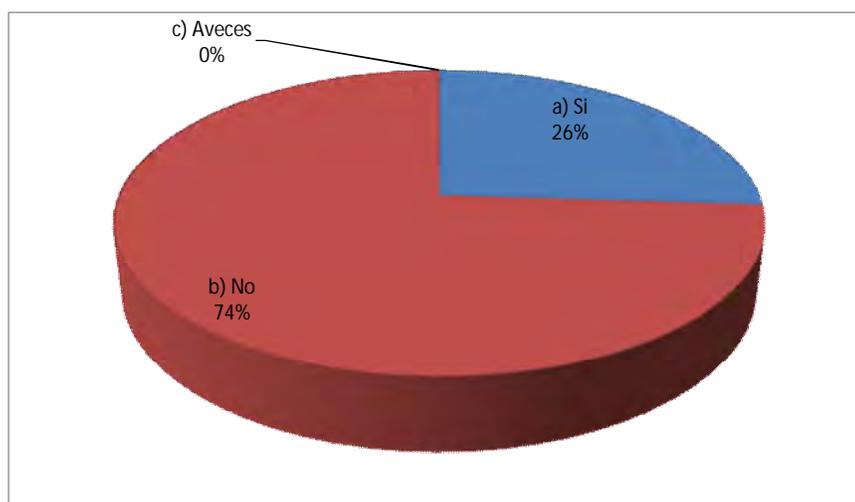
3.7 CRONOGRAMA

MES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
ACTIVIDAD	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011	2011
CAPÍTULO I Presentación del problema									
CAPÍTULO II Marco teórico									
CAPÍTULO III Metodología de la investigación									
CAPÍTULO IV Análisis de resultados									
CAPÍTULO V Entrega de tesis									

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

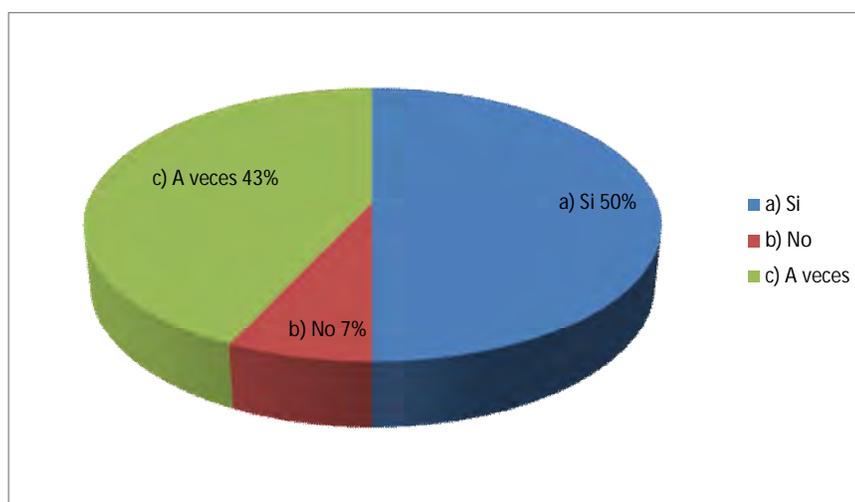
4.1 CUADROS Y GRÁFICAS DE RESULTADOS REPRESENTATIVOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE LOS ALUMNOS DE 1° GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL “BENITO JUÁREZ” DE HUEJUTLA

Pregunta 1	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a acudió a guardería o maternal?	a) Si	11	26%
	b) No	31	74%
	c) A veces	0	0%
	Totales	$\Sigma = 42$	100%



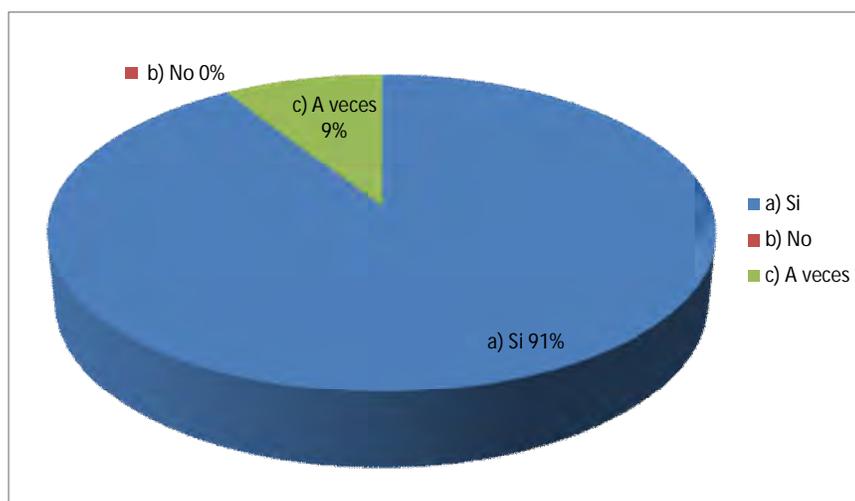
INTERPRETACIÓN: Más de la mitad de los Padres de Familia mencionan que sus hijos no acudieron a guardería o maternal. Por lo que se observa que la mayoría de los niños que forman parte de la investigación no recibieron algún programa establecido de estimulación el cual para aquellos que si la recibieron tuvieron beneficio extra en cuanto a su desarrollo.

Pregunta 2	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a muestra facilidad para entender y seguir tareas e instrucciones?	a) Si	21	50%
	b) No	3	7%
	c) A veces	18	43%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



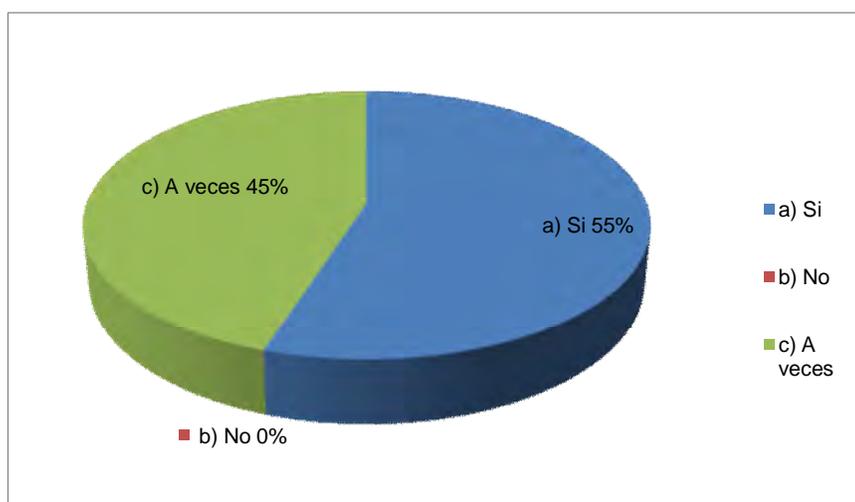
INTERPRETACIÓN: La mitad de los padres de familia encuestados refieren que sus hijos muestran facilidad para entender y seguir tareas e instrucciones lo cual da a notar que existe un buen entendimiento ante las indicaciones que se le brindan esto les ayuda a seguir las instrucciones adecuadamente.

Pregunta 3	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Considera usted que la estimulación temprana favorece el desarrollo de su hijo/a?	a) Si	38	91%
	b) No	0	0%
	c) A veces	4	9%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



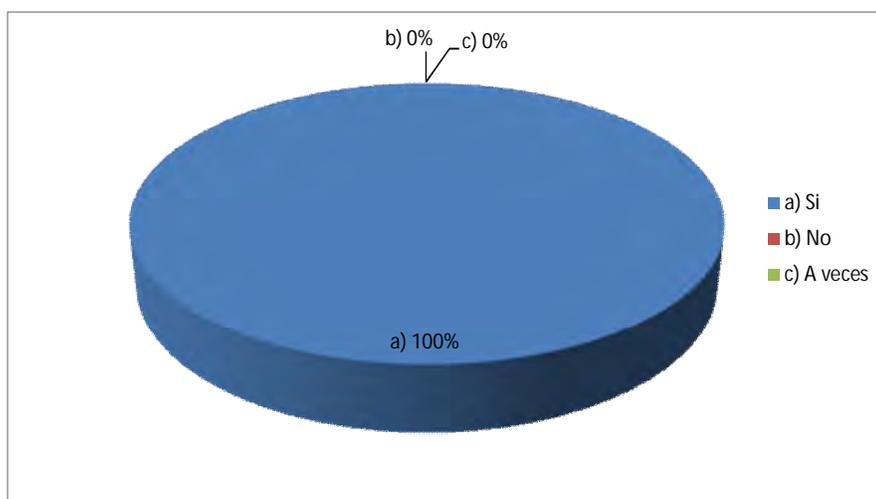
INTERPRETACIÓN: Es notorio observar que un porcentaje considerable de padres de familia consideran que la Estimulación Temprana favorece el desarrollo de sus hijos, por lo que al existir importancia hacia este tema los padres tienden a relacionarlo aún más con sus hijos y posibilidades existentes de llevarlo a la práctica.

Pregunta 4	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
En comparación con sus compañeros, su hijo/a ¿Puede escuchar con atención las directivas orales y seguirlas sin repeticiones frecuentes o fallas al ponerlas en práctica?	a) Si	23	55%
	b) No	0	0%
	c) A veces	19	45%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



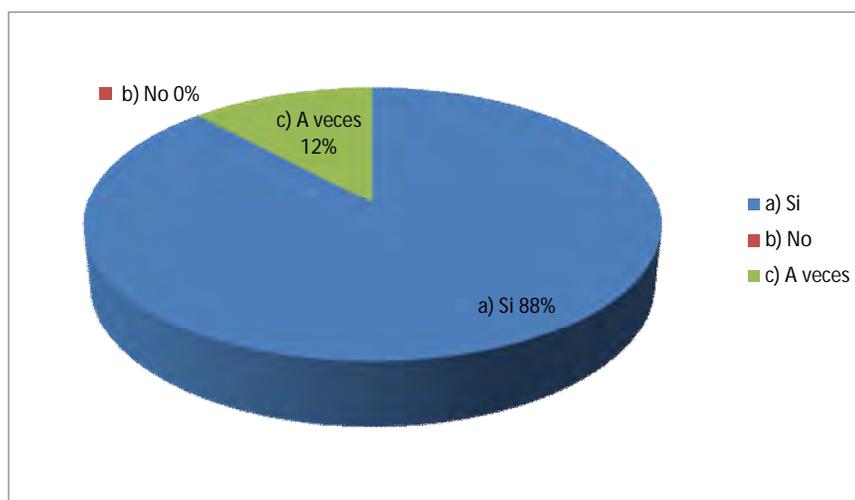
INTERPRETACIÓN: La atención es un factor importante para el buen desempeño así como un indicador de un desarrollo cognitivo favorable por lo que en la gráfica de la pregunta número tres se logra apreciar que un porcentaje mayor de la mitad de los niños logra escuchar con atención las directivas orales y seguirlas así sin repeticiones frecuentes o fallas al ponerlas en práctica.

Pregunta 5	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Usted cree que el ambiente en el aula de clases de su hijo/a es adecuado?	a) Si	42	100%
	b) No	0	0%
	c) A veces	0	0%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



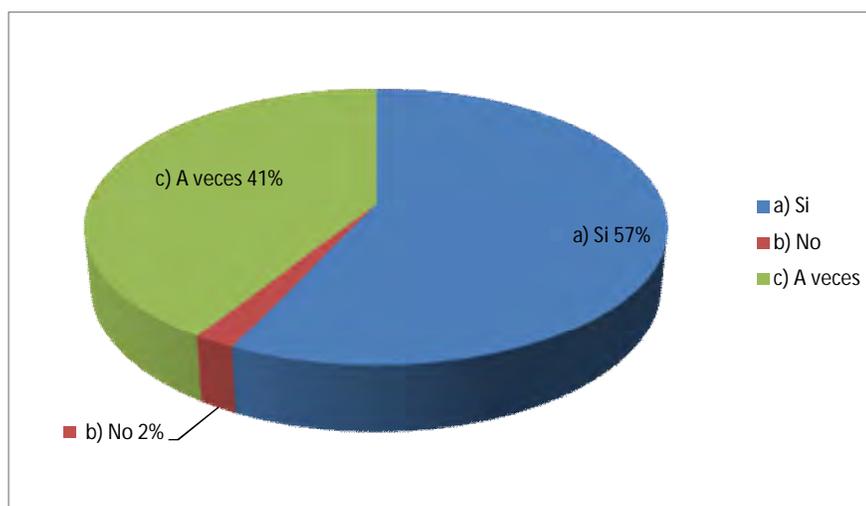
INTERPRETACIÓN: El ambiente escolar suele ser un buen factor estimulante para un buen desempeño así como un aspecto importante para los investigados, de acuerdo a esto se logra percibir en la gráfica 5 que la totalidad de los padres de familia consideran que el ambiente en el salón de clases es el adecuado para su hijo. Lo cual hace deducir que en esta área los niños reciben adecuada estimulación, propiciando así una buena adaptación y apertura a desenvolverse en un ambiente propicio.

Pregunta 6	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a puede manipular objetos concretos para sumar y restar de uno al cinco?	a) Si	37	88%
	b) No	0	0%
	c) A veces	5	12%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



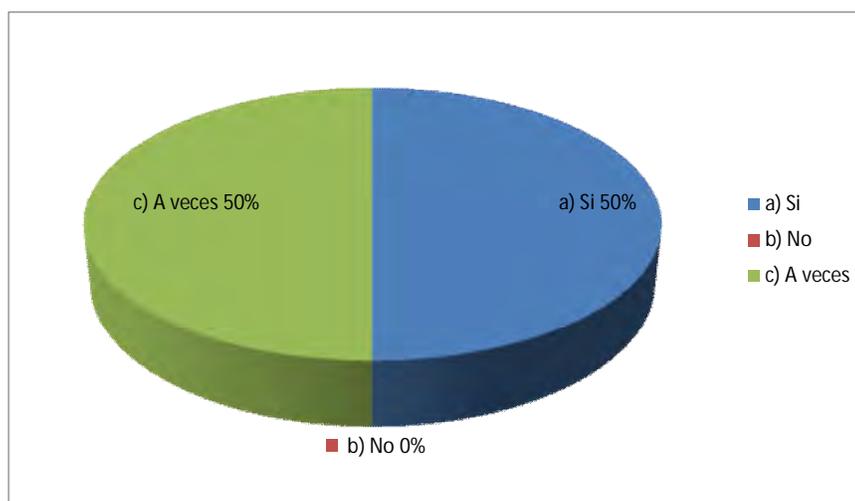
INTERPRETACIÓN: La mayoría de los investigados pueden manipular objetos concretos esto para sumar y restar del uno al cinco, se observa en su minoría que dentro del grupo de investigación existen niños que aún no logran efectuar este indicador.

Pregunta 7	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Motiva a su hijo/a a realizar actividades estimulantes como correr, saltar, cantar, leer, demostrar sus afectos y emociones?	a) Si	24	57%
	b) No	1	2%
	c) A veces	17	41%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



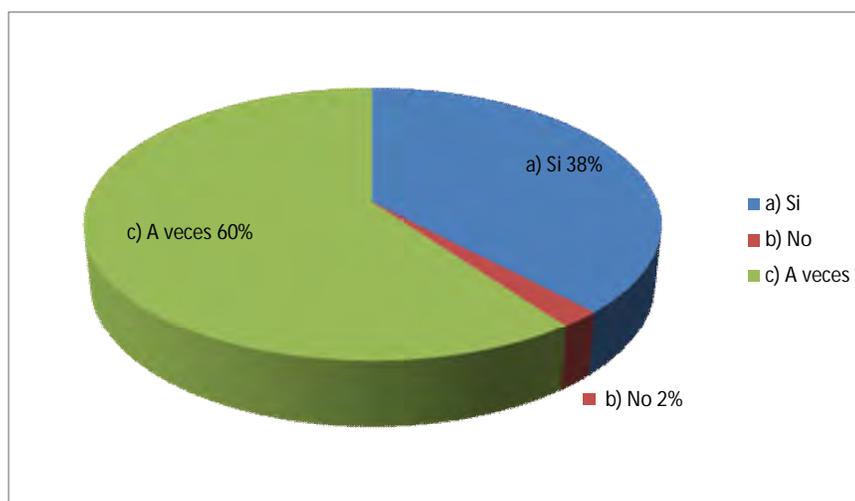
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la muestra seleccionada se afirma que más de la mitad de los padres de familia motivan a sus hijos a realizar actividades estimulantes las cuales se especifican en correr, saltar, cantar, leer así como en la demostración de sus afectos y emociones los cuales son importantes para el desarrollo motriz y emocional del niño aún más cuando estos son propiciados desde casa.

Pregunta 8	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a atiende y ejecuta las instrucciones que se le indican antes de realizar alguna actividad?	a) Si	21	50%
	b) No	0	0%
	c) A veces	21	50%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



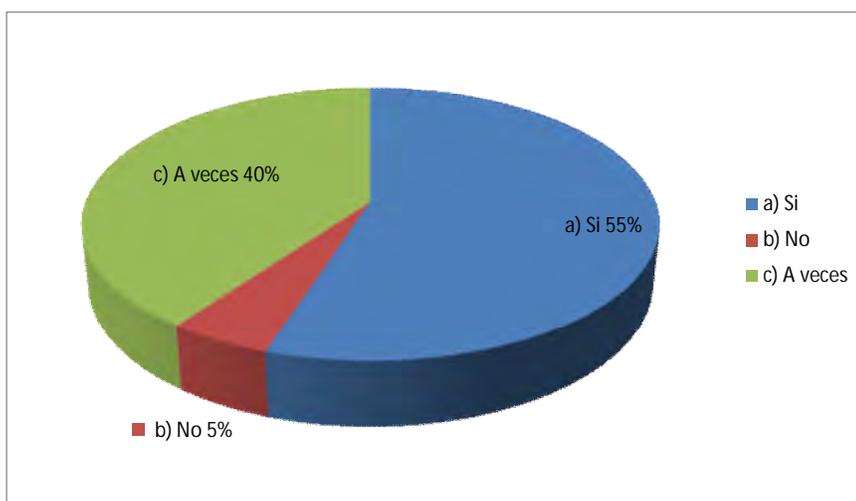
INTERPRETACIÓN: Los datos que se muestran en la presente gráfica dan a conocer que la mitad de los padres encuestados notan que sus hijos solo a veces logran atender y ejecutar las instrucciones que se les indican antes de realizar alguna actividad, notando así que la otra mitad de la muestra denotan que sus hijos si logran realizar favorablemente este indicador.

Pregunta 9	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Permite a su hijo/a organizar su espacio y tiempo?	a) Si	16	38%
	b) No	1	2%
	c) A veces	25	60%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



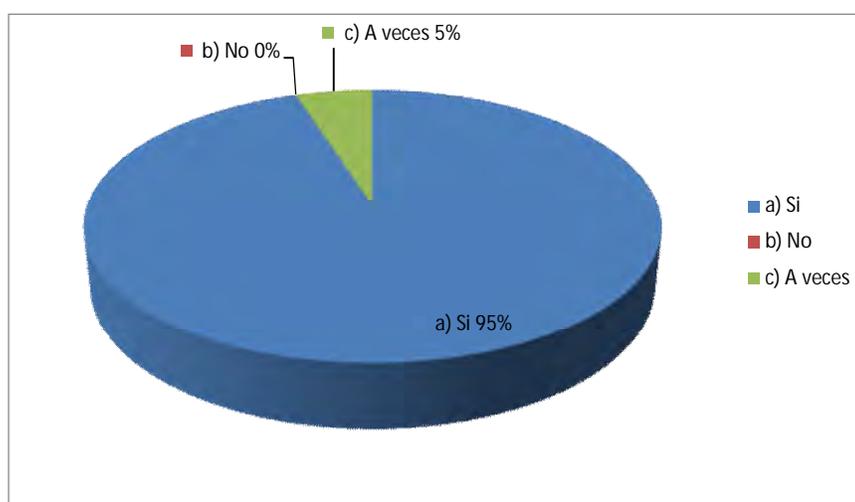
INTERPRETACIÓN: Se observa que más de la mitad de los padres de los niños investigados permiten sólo a veces a sus hijos organizar su espacio y tiempo. Esto se determina debido a que la mayoría de los padres encuestados tienen un trabajo que no les permite realizar ni darse el tiempo para lograr efectuar este indicador.

Pregunta 10	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a logra recordar con facilidad lo que alguien le acaba de decir?	a) Si	23	55%
	b) No	2	5%
	c) A veces	17	40%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



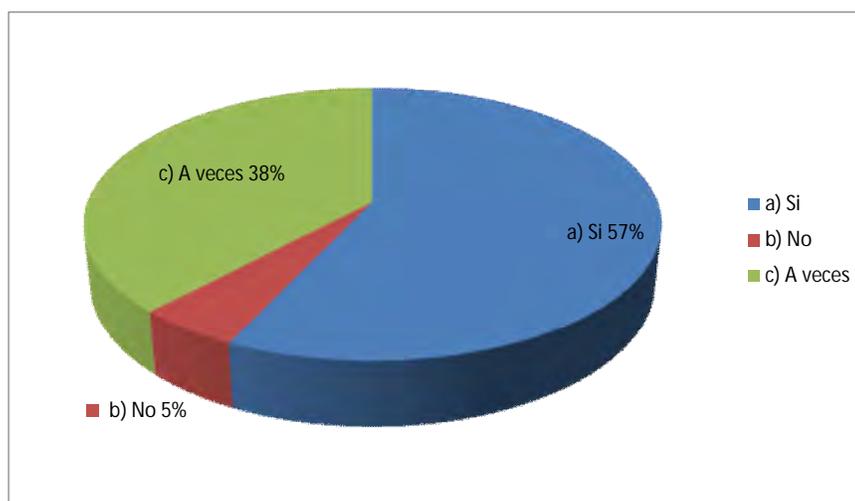
INTERPRETACIÓN: En la presente gráfica se muestra que un poco más de la mitad de los padres refieren que sus hijos logran recordar con facilidad lo que alguien le acaba de decir, esto permite percibir que poseen una buena memoria en cuanto a este indicador.

Pregunta 11	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Considera usted que las actividades de Estimulación Temprana propician un adecuado desarrollo cognitivo en su hijo/a?	a) Si	40	95%
	b) No	0	0%
	c) A veces	2	5%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



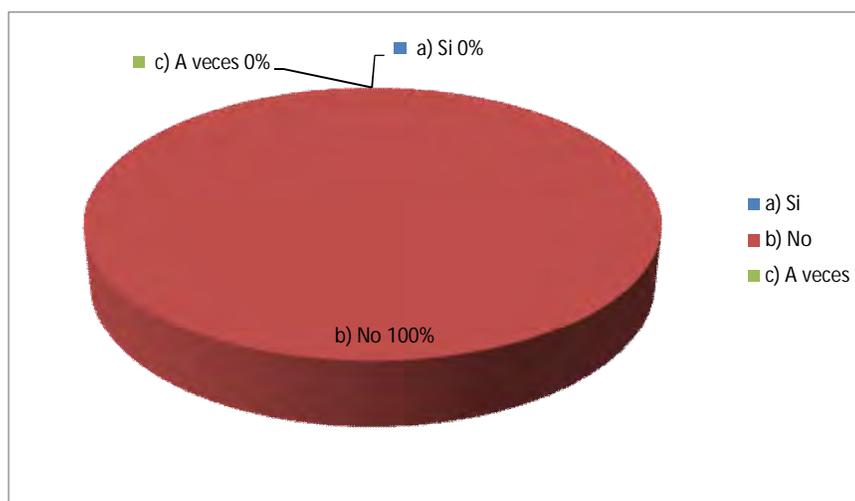
INTERPRETACIÓN: De la totalidad de la muestra, un gran porcentaje de los padres encuestados consideran que las actividades de estimulación temprana propician un adecuado desarrollo cognitivo en sus hijos, lo cual favorece al conocimiento que tienen acerca de este tema y además acrecentando las posibilidades de que las efectúen practicándolas con ellos en casa.

Pregunta 12	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo estudia para los exámenes y obtiene buenos resultados en ellos?	a) Si	24	57%
	b) No	2	5%
	c) A veces	16	38%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



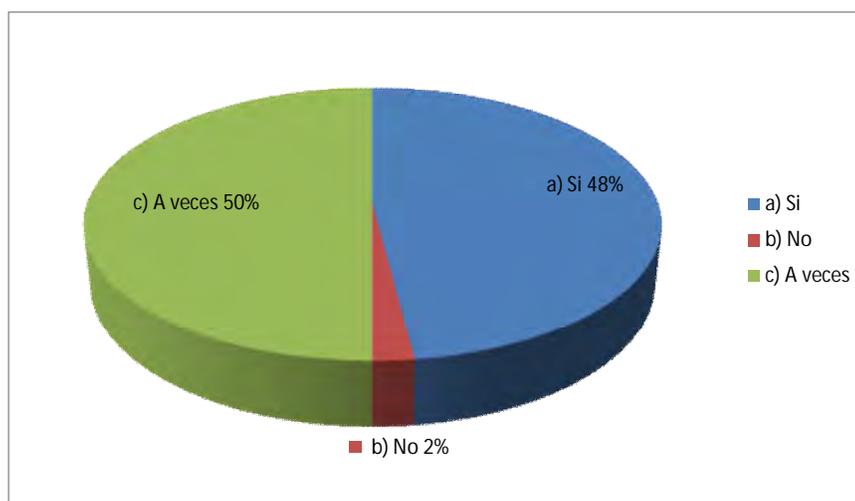
INTERPRETACIÓN: La facilidad de aprendizaje es un factor muy importante para denotar un buen desarrollo cognitivo ya que la falta de este muestra que algo pasa en cuanto a este rubro. En la gráfica se logra percibir que un poco más de la mitad de la muestra estudia para los exámenes y con respecto a esto logra obtener buenos resultados en ellos.

Pregunta 13	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo ha presentado alguna dificultad motriz durante su desarrollo?	a) Si	0	0%
	b) No	42	100%
	c) A veces	0	0%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



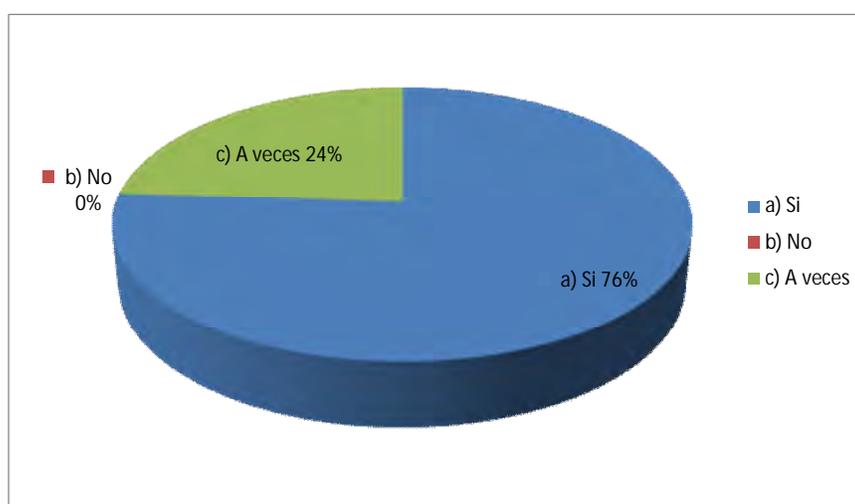
INTERPRETACIÓN: La estimulación en el área motriz trae consigo eficacia en un buen desarrollo en esta área tan importante para el infante ya que de existir alguna dificultad en ello se trabaja mediante esta variable para poder obtener resultados satisfactorios. En su totalidad la muestra no ha presentado alguna dificultad motriz por lo que se determina que poseen un buen desarrollo en esta área.

Pregunta 14	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a muestra facilidad para narrar historias?	a) Si	20	48%
	b) No	1	2%
	c) A veces	21	50%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



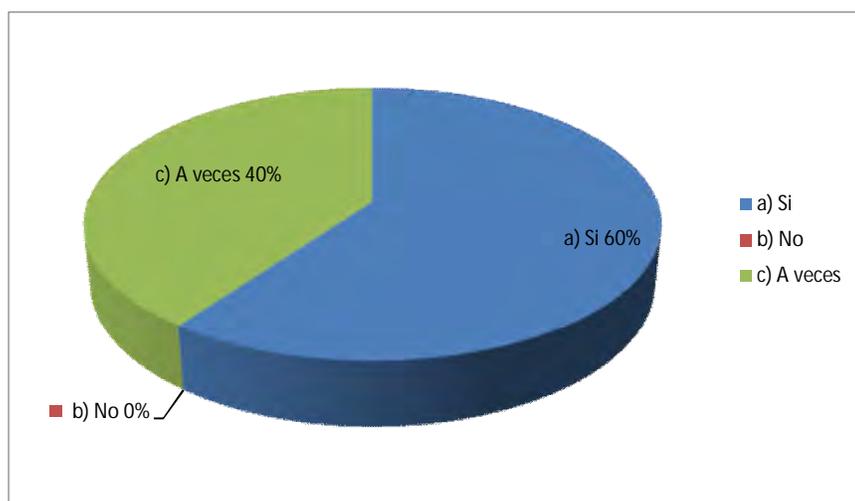
INTERPRETACIÓN: En la presente gráfica se logra percibir que la mitad de los niños sólo a veces muestra facilidad para narrar historias, esto podría ser que posiblemente ha faltado estimulación que propicie un buen desarrollo en esta área.

Pregunta 15	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Durante el desarrollo de su hijo/a le han demostrado el afecto hacia él o ella?	a) Si	32	76%
	b) No	0	0%
	c) A veces	10	24%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



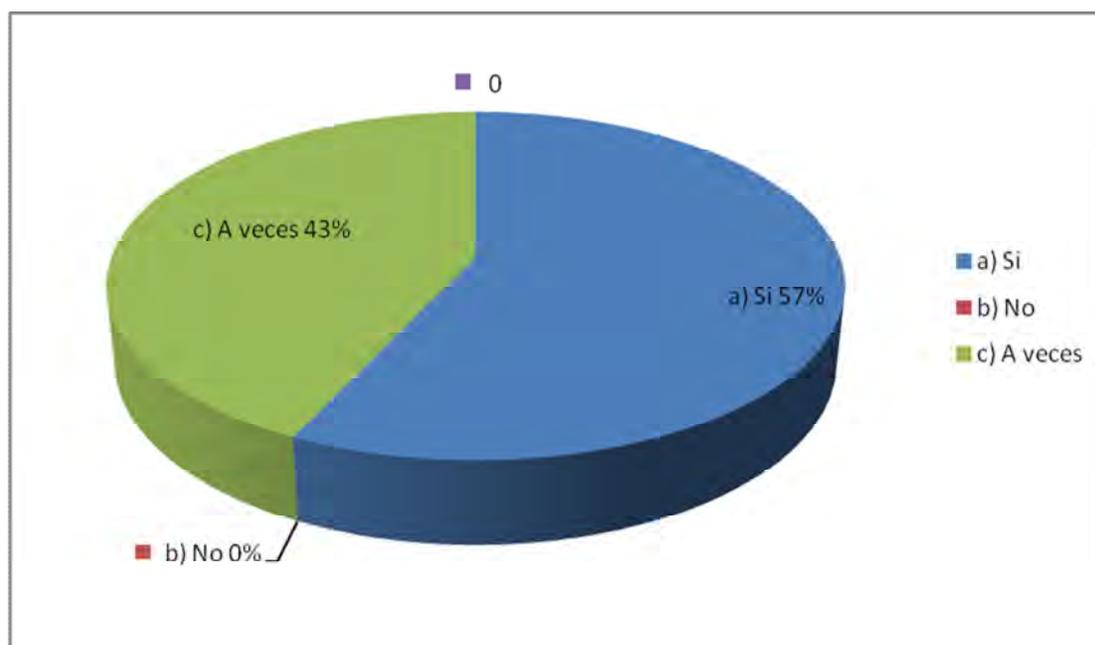
INTERPRETACIÓN: El área afectiva es una parte fundamental, estimularla beneficia el desarrollo de los niños ya que juega un papel muy importante en éste, en la gráfica se observa que a la mayoría de los investigados sus padres han demostrado el afecto hacia ellos durante su desarrollo. Notando así que esta área ha sido estimulada satisfactoriamente principalmente de las personas que juegan un destacado papel en la vida del infante.

Pregunta 16	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Su hijo/a tiene facilidad para escribir o decir un pensamiento?	a) Si	25	60%
	b) No	0	0
	c) A veces	17	40%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



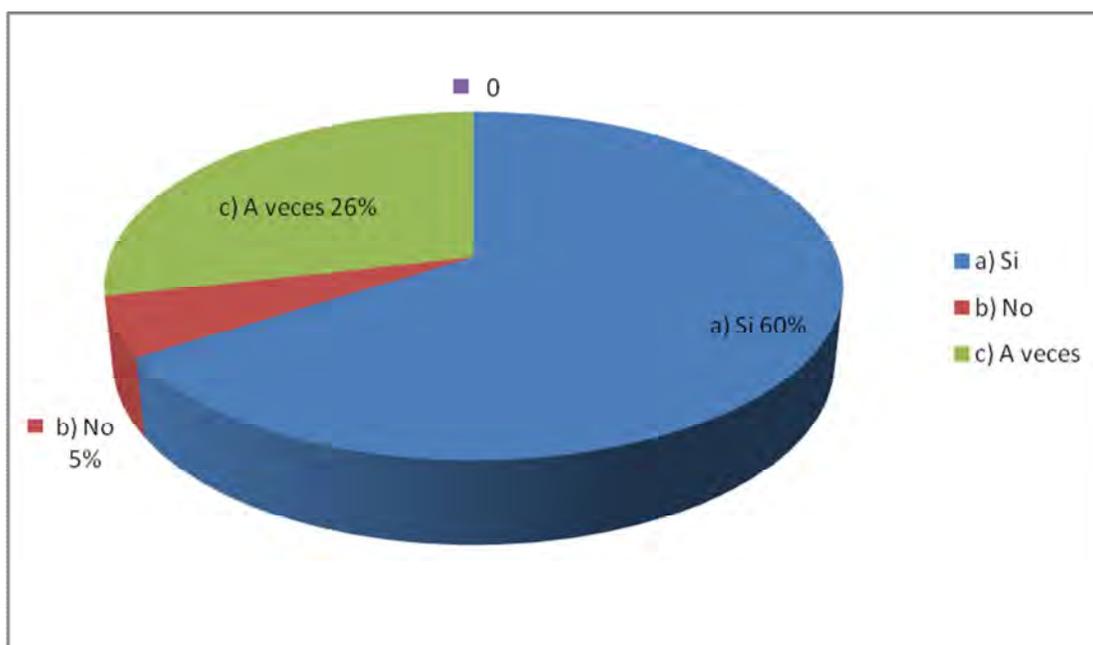
INTERPRETACIÓN: Los datos registrados en la presente gráfica, nos dan a conocer que la mayoría de la muestra tiene facilidad para escribir o decir un pensamiento, lo cual indica esto un punto más a favor dentro del desarrollo cognitivo del infante.

Pregunta 17	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Motiva a su hijo/a a practicar algún canto o platica?	a) Si	24	57%
	b) No	0	0%
	c) A veces	18	43%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



INTERPRETACIÓN: La estimulación en el área de lenguaje suele ser fundamental para los beneficios que contrae dentro del desarrollo cognitivo de tal forma que en los datos registrados se puede percibir en la gráfica que más de la mitad de los encuestados motivan a sus hijos a practicar algún canto o plática esto resulta formar parte de la estimulación en cuento a esta área.

Pregunta 18	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
¿Considera usted que su hijo/a logra hablar de manera clara?	a) Si	29	69%
	b) No	2	5%
	c) A veces	11	26%
	Totales	$\Sigma=42$	100%



INTERPRETACIÓN: El lenguaje forma parte del desarrollo cognitivo del niño por lo tanto es importante conocer este factor dentro de la investigación en cuanto al conocimiento de los investigados. De acuerdo a los datos obtenidos y registrados en la presente gráfica se da a conocer que más de la mitad de los padres encuestados consideran que sus hijos logran hablar de manera clara presentando así un buen desenvolvimiento en esta área.

4.2 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

Número de encuestados	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	13	9	117	169	81
2	16	18	288	256	324
3	18	18	324	324	324
4	16	16	256	256	256
5	16	14	224	256	196
6	18	18	324	324	324
7	13	11	143	169	121
8	13	12	156	169	144
9	18	17	306	324	289
10	16	17	272	256	289
11	13	13	169	169	169
12	13	15	195	169	225
13	15	18	270	225	324
14	15	18	270	225	324
15	11	8	88	121	64
16	11	11	121	121	121
17	13	10	130	169	289
18	18	18	324	324	324
19	11	11	121	121	121
20	13	12	156	169	144
21	10	10	100	100	100
22	18	18	324	324	324
23	14	9	126	196	81
24	14	16	224	196	256
25	18	18	324	324	324
26	14	15	210	196	225
27	14	10	140	196	100
28	11	11	121	121	121
29	12	10	120	144	100
30	18	18	324	324	324
31	16	18	288	256	324
32	13	10	130	169	100
33	14	9	126	196	81
34	14	10	140	196	100
35	16	17	272	256	289
36	16	15	240	256	225
37	14	10	140	196	100
38	18	17	306	324	289
39	16	18	288	256	324
40	12	9	108	81	81
41	15	18	270	225	324
42	15	18	270	225	324
SUMATORIA	$\Sigma = 612$	$\Sigma = 588$	$\Sigma = 8845$	$\Sigma = 9073$	$\Sigma = 8969$

4.3 CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{42(8845) - 612(588)}{\sqrt{[42(9073) - (612)^2][42(8969) - (588)^2]}}$$

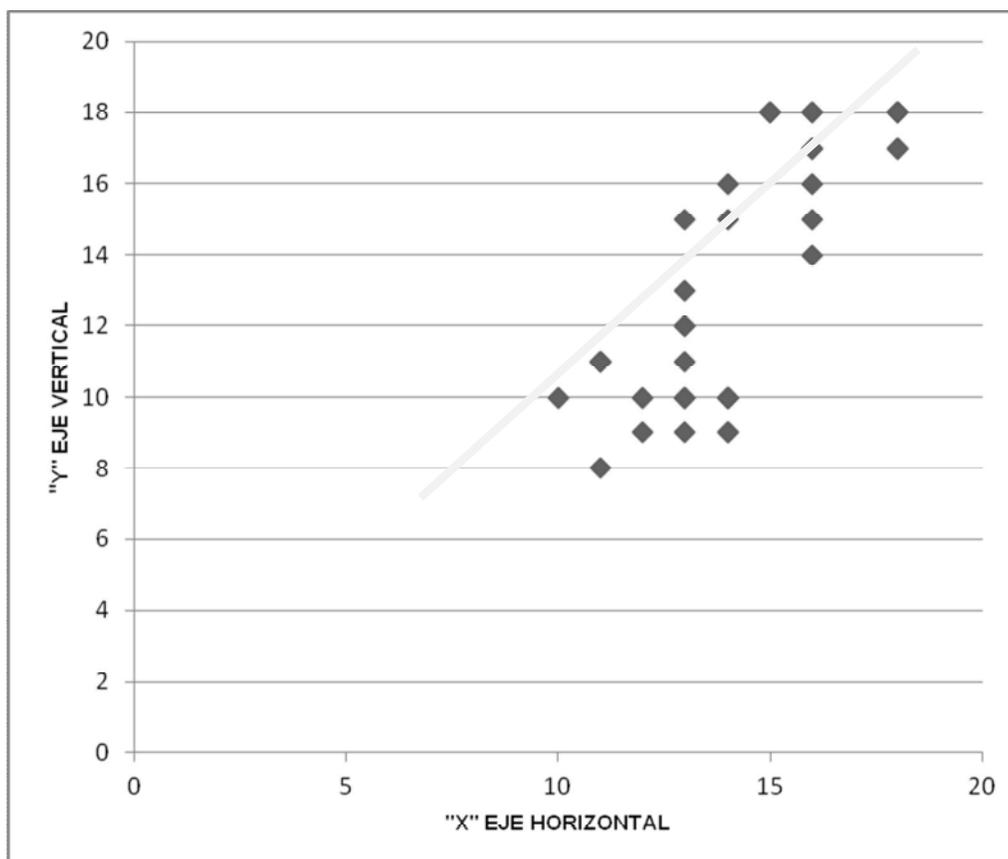
$$r = \frac{371490 - 359856}{\sqrt{[381066 - 374544][376698 - 345744]}}$$

$$r = \frac{11634}{\sqrt{[6522][30954]}}$$

$$r = \frac{11634}{\sqrt{201881988}} = \frac{11634}{14208.5} = .80$$

$r = .80$ Correlación positiva muy fuerte

4.4 DIAGRAMA DE DISPERSIÒN



4.5 CALIFICACIONES DE LA PRUEBA WPPSI

No.	NOMBRE	SEXO	EDAD A/M/D	CI			INTERPRETACIÓN
				ESCALA VERBAL	ESCALA DE EJECUCIÓN	ESCALA TOTAL	
1	A.A.H.R.	F	6/6/04	104	116	111	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
2	Y. A. M. H.	F	6/6/19	102	124	115	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
3	J. M. G. T.	M	6/6/0	109	95	108	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
4	Z. C. B .F.	F	6/6/08	112	111	113	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
5	X. M. A.	F	6/6/06	100	115	108	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
6	P. Z. C.	M	6/5/18	100	119	110	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
7	G. S. V.	F	6/6/20	110	112	112	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
8	D. S. R.	M	6/7/01	110	120	116	NORMAL BRILLANTE (ALTO)
9	S. N. A. H.	F	6/6/03	97	91	93	NORMAL
10	A.J. V.V.	M	6/5/14	92	95	93	NORMAL
11	C. E. H. L.	F	6/6/13	96	112	104	NORMAL
12	O. A. Z. R.	M	6/6/29	91	105	98	NORMAL
13	A. R. D.	M	6/6/07	96	101	99	NORMAL
14	L. K. R. M.	F	6/5/14	106	97	102	NORMAL
15	H. E. V.	M	6/6/11	105	107	106	NORMAL
16	K. R. H.	M	6/7/0	102	108	106	NORMAL
17	M. F. R. L.	F	6/7/12	102	112	108	NORMAL
18	M. G. G.	M	6/7/11	92	92	91	NORMAL
19	A. G. A. M.	M	6/6/01	95	93	93	NORMAL
20	A. M. H. G.	F	6/7/02	102	99	101	NORMAL
21	B. E. H. H.	F	6/7/06	94	95	93	NORMAL
22	D. J. H. H.	F	6/5/13	94	119	106	NORMAL
23	J. G. V. V.	M	6/6/11	96	89	92	NORMAL
24	V. H. S.	F	6/6/07	89	105	96	NORMAL
25	C. H. S.	M	6/6/15	96	107	101	NORMAL
26	J. A. V. S.	M	6/6/24	97	119	109	NORMAL
27	A. J. A. L.	F	6/5/16	101	108	105	NORMAL
28	J. H. G.	F	6/6/18	90	105	97	NORMAL
29	J. S. F. A.	F	6/6/27	94	97	95	NORMAL
30	D. A. S. J.	F	6/6/05	89	99	93	NORMAL
31	J. S. C. S.	M	6/5/06	94	115	104	NORMAL
32	B. A. L. R	M	6/5/27	99	111	105	NORMAL
33	J. L. R. H.	M	6/5/06	90	93	91	NORMAL
34	Z. O. B.	F	6/7/0	99	100	99	NORMAL
35	A.N.A.B.	F	6/5/03	96	96	96	NORMAL
36	D. B. D.	F	6/6/01	95	114	104	NORMAL
37	A.P.C.R.	F	6/7/15	101	96	99	NORMAL
38	M. M. H.	F	6/6/04	86	89	86	NORMAL TORPE
39	J. M. L. A.	M	6/7/01	80	95	86	NORMAL TORPE
40	R. R. S.	M	6/7/10	76	101	87	NORMAL TORPE
41	J. E. G. C.	M	6/6/07	74	103	86	NORMAL TORPE
42	A. R. B.	M	6/5/18	80	85	81	NORMAL TORPE

4.6 RESULTADOS CUALITATIVOS: ENTREVISTA

VARIABLE VI. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

VARIABLE	INSTRUMENTO	INDICADOR O DIMENSIÓN	OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES DE PROCESOS.
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ENTREVISTA	ESTIMULACIÓN PRENATAL	Durante la entrevista realizada a los padres de los investigados se logró rescatar información importante acerca de este indicador donde se observó que la mayoría de ellos recibieron estimulación prenatal; comentan la estabilidad en la familia y las actividades que realizaron cada uno de ellos llevando acabo actividades como cantarle a la “pancita”, tocarla, acariciarla y platicarle lo que era benéfico; sin embargo aquellos padres en su minoría no llevaron acabo tantas actividades estimulantes en esta etapa debido a dificultades en su relación donde mencionan que esto no los involucraba tanto con atenciones para el bebe.
		ESTIMULACIÓN NATAL	Uno de los aspectos importante durante el desarrollo es sin duda alguna la estimulación sobre todo en los primeros momentos del nacimiento ya que es muy oportuno. En dicha entrevista se observa que los niños recibieron estimulación en casa por parte de los progenitores y en su minoría acudieron a guardería donde se percatan que estas instituciones brindan grandes beneficios ante el desarrollo de los niños, desarrollando habilidades en los infantes mediante programas específicos. En algunos casos refieren que el que sus hijos acudieran a una instancia donde se les ofreció una serie de actividades estimulantes a ayudado a un buen desempeño del infante notando desenvolvimiento al hablar, al relacionarse con los demás, y a la hora de realizar sus trabajos por tal motivo están completamente de acuerdo en lo positivo que es ofrecerles la oportunidad los niños el acudir a estas instituciones.

		MEDIOS DIDÁCTICOS	Se detecta además que los padres creen necesaria y de gran beneficio la estimulación temprana para sus hijos ya que desarrollan mayores capacidades y habilidades en los infantes. Se nota esta diferencia al interactuar con ellos, en su forma de expresarse y en su comportamiento.
		AMBIENTES ADECUADOS	Brindarle a los hijos un ambiente adecuado es muy benéfico para ellos la mayoría de los padres comentan que se preocupan por manejar al máximo esta situación ya que es un factor fundamental para el equilibrio emocional y un buen desarrollo del niño esto no sólo en el hogar si no en todos los ambientes en los que se desenvuelve.
		MOTIVACIÓN	Los padres refieren motivar a sus hijos en cuestiones muy prácticas: cada vez que entregan sus productos de clases, cuando tienen bajas escolares u observan favorable el espacio para hacerlo como en la hora de la comida, jugando etc.
		ORGANIZACION DE TIEMPOS	En la entrevista los padres comentan que por cuestiones de tiempos organizan las actividades de sus hijos esto de acuerdo a los espacios que tienen disponibles ya que la mayoría de ellos trabajan. Son pocos los momentos en los cuales les permiten a los niños desarrollar esta habilidad; aun así consideran es muy importante que sus hijos realicen esta actividad solos.
		BENEFICIOS	Es evidente observar en los padres de familia la actitud positiva hacia los beneficios que la estimulación temprana genera en sus hijos aunque el conocimiento no era amplio en este tema. Ellos refieren que es muy poca la información que tienen sobre este tema el cual se les hace muy interesante, comentan "Es necesario que como padres de familia estemos enterados o informados sobre la importancia de este tema así como también recibir sugerencias que mejoren nuestra forma de trabajar con nuestros hijos".
		ÁREA MOTRIZ	De acuerdo a los datos proporcionados por los entrevistados se detecta la importancia de la estimulación motriz es decir, que los niños realicen actividades que impliquen movimientos como saltar, correr, bailar etc. Estas actividades se propician en

			<p>casa, escuela y con amigos. Con respecto a esta área no refieren alguna dificultad en sus hijos, y hacen hincapié en las actividades físicas que ellos realizan como correr, saltar, jugar o realizar movimientos físicos.</p>
		<p>AREA AFECTIVA</p>	<p>El área emocional en los niños es muy importante sobre todo demostrar el afecto, es aquí donde los padres juegan un papel muy importante ya que son ellos los indicados para estimular esta área en los niños. Aquí los padres comentan que constantemente demuestran a sus hijos el afecto con caricias, besos, abrazos, palabras alentadoras que consideran muy oportunas mencionando un “te quiero” o un “te amo” como sus palabras más comunes a la hora de demostrar su cariño hacia sus niños.</p>
		<p>ÁREA DE LENGUAJE</p>	<p>Los padres expresan realizar actividades que contribuyen a estimular esta área, y además consideran que de esta forma los niños logran desarrollarla adecuadamente, tales actividades como cantar, platicar, narrar historias, realizar juegos donde se involucre esta área.</p>

VD. DESARROLLO COGNITIVO

VARIABLE.	INSTRUMENTO	INDICADOR O DIMENSIÓN.	OBSERVACIONES, DESCRIPCIONES DE PROCESOS.
DESARROLLO COGNITIVO	ENTREVISTA	RAZONAMIENTO	La mayoría de los padres entrevistados refieren que sus hijos no han presentado dificultades en este indicador.
		MANIPULACIÓN DE OBJETOS	En la entrevista se detecta que los niños examinados no presentan dificultades ante la manipulación de objetos.
		ATENCIÓN Y EJECUCIÓN	En los datos mencionados en la entrevista se detecta la facilidad de los niños investigados ante la atención a instrucciones lo cual les permite realizar la actividad indicada esto de acuerdo a lo que los padres mencionan que perciben tanto en casa como en el ámbito escolar.
		MEMORIA Y APRENDIZAJE	La memoria y el aprendizaje son aspectos importantes en el desarrollo cognitivo del niño por lo que en este instrumento aplicado la mayoría de los entrevistados refieren que los examinados no presentan dificultades en esta área.
		PENSAMIENTO	Los mencionan en su mayoría no encontrar alguna dificultad de este indicador en su hijo. Aquellos padres que observan cierta dificultad en ellos comentan estar implementando actividades que ayuden a mejorar en esta área.
		LENGUAJE	De acuerdo a los datos obtenidos en la entrevista aplicada a los progenitores se observa que la mayoría de los investigados no presentan dificultades de lenguaje.

4.7 VALIDACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en los instrumentos aplicados en la presente investigación se ha confirmado la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño siendo así un factor importante que beneficia el mismo mediante su implementación en los primeros años del infante.

Denotando así que cuando el niño lo recibe adecuadamente ya sea en casa por parte de los padres o en instituciones que implementan programas donde se incluyen la estimulación tales como guarderías o maternas se logra favorecer el desarrollo cognitivo del niño.

Dando a conocer en la presente investigación mediante formas cuantitativas la relación que existe entre las variables estudiadas, esto mediante el estudio correlacional, aplicando la prueba de Pearson se obtiene lo siguiente:

$r = .80$ Correlación positiva muy fuerte

Por lo que el investigador llega a la siguiente conclusión:

Se acepta la siguiente hipótesis de investigación planteada:

HI: La Estimulación Temprana determina un Desarrollo Cognitivo eficaz en el niño de la Escuela Primaria General “Benito Juárez”.

Además, mediante los resultados cualitativos y cuantitativos arrojados en la presente investigación se confirma la importancia que tienen todas las personas involucradas en el desarrollo del niño ante la práctica de dicha estimulación ya que deben funcionar como una red de apoyo ante este proceso en el infante. También se destaca la importancia que tienen las instancias que ofrecen estos beneficios a los niños como son las guarderías y maternas, claro está que es en combinación con la responsabilidad y contribución de los padres.

4.8 ANÁLISIS CRÍTICO: TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

La hipótesis planteada al inicio de la investigación se ha comprobado mediante los diferentes instrumentos de investigación implementados, tales como la encuesta y la entrevista aplicados a los padres y la prueba psicométrica que se aplicó a los examinados, con los cuales se comprueba y concluye que la estimulación temprana determina un desarrollo cognitivo eficaz en el niño, se destaca además el papel tan importante que juegan los padres, maestros y personas encargadas del cuidado del infante ya que influyen considerablemente en la implementación de esta actividad que beneficia su desarrollo, también es relevante destacar que en la investigación todos los niños que se examinaron recibieron y reciben estimulación por parte de los padres y maestros sin embargo se notó que aquellos niños que acudieron a guardería o maternal y que recibieron por ende un programa extra de estimulación muestran una diferencia en su desarrollo cognitivo logrando estar un poco por arriba de los demás que no asistieron, esto se puede observar al cotejar los resultados de la prueba aplicada donde se observa el CI que al relacionarlo con las entrevistas y encuestas aplicadas se determina lo significativo que es el apoyo de la estimulación previa que recibieron. Con lo cual se corrobora los beneficios que genera la estimulación temprana en el desarrollo del niño.

Mediante experiencias el niño desarrolla sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Además en la presente investigación se encontró que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes del nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo. Los estímulos se reciben siempre pero una cosa es recibirlos de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.

El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo, también se encontró que la estimulación temprana le permite al niño

comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 SUGERENCIAS

Dentro de esta investigación se ha abordado que la estimulación temprana tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje desarrollando así destrezas para estimularse a sí mismo, a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Desde esta perspectiva, la estimulación temprana se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al niño, desarrollando su potencial de aprendizaje, promoviendo el deseo, contribuyendo a la comunicación, siempre a través del sujeto más significativo para él, en acciones que sean útiles al fortalecimiento del vínculo.

Por otro aspecto, se maneja como un proceso natural que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño, sin embargo, a pesar de que se realice de esta manera es necesario generar una red de apoyo, esta red debe estar integrada por la familia, la escuela y la relación de éstos con el niño siendo así muy productiva durante su desarrollo, es por tal motivo que se sugiere realizar un programa de estimulación temprana en el que se trabajen los siguientes aspectos en las diferentes áreas.

ÁREA FAMILIAR

Es muy importante incluir a los padres desde el principio en el programa de estimulación temprana, ya que éstos aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa, dicho programa se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y al niño, por medio de la información y la observación, que llevará implícito un trabajo más elaborado de programación de objetivos de desarrollo, que ellos van a poner en práctica en su casa, de una manera relajada, aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.

Estos padres disfrutarán al jugar con el niño, aceptarán los consejos de los profesionales, pero sin depender exclusivamente de ellos, aportando ideas conforme

se van realizando los aprendizajes, adquirirán más seguridad y confianza en sus propias posibilidades como padres, conociendo sus propias limitaciones, planteándose unos objetivos sensatos a lograr con el niño.

La estimulación no debe tomarse como una labor, sino como un juego en el cual los papás deben lograr que sus hijos lo vean como diversión.

Es importante que no sature ni sobre estimule al niño con demasiadas actividades, con una o dos actividades sencillas es más que suficiente.

No es necesario tener una colección de juguetes elegantes y caros, cada elemento del entorno del niño es una aventura para su curiosidad; es bueno que ambos padres estén presentes en estos momentos, así, el vínculo se reforzará más; la comunicación con el niño debe ser constante, no sólo con palabras, sino con actitudes y gestos.

La relación con el niño es un aspecto importante a trabajar es por eso que se incluye la convivencia con él; los padres deben procurar realizar una actividad diaria, por ejemplo caminar, salir a jugar, enseñarle a preparar algún alimento sencillo, contarle cuentos, realizar una actividad manual o deportiva, platicar, hacerles preguntas a sus hijos sobre lo que hacen, sienten, piensan, etc.

Además se sugiere que en las actividades a realizar se desconecten teléfonos, celulares, equipos, lo que importa no es la cantidad, sino la calidad del tiempo que pasen con su hijo.

Recorrer con el niño la casa, mostrándole los diversos ambientes, explicándole qué son y para qué sirven con el objetivo que la integre como su medio natural.

Estar en constante comunicación con el profesor, así como con las personas que acompañan al niño en su aprendizaje es muy importante.

ÁREA ESCOLAR

Se propone a los docentes atender las emociones involucradas en el proceso de aprendizaje del alumno, es esencial realizar contacto visual frecuentemente con ellos.

Algo benéfico en el aula es realizar un calendario de actividades tan predecible como sea posible, colocarlo en el pizarrón o en el pupitre del niño, si se determina realizar alguna modificación, brinde una gran cantidad de advertencias y preparaciones; es necesario que el maestro permita válvulas de escape tales como salirse de clase por un momento, esto puede acoplarse a las reglas del salón, permitir al niño salir del salón en vez de huir de él, y así dejarlo aprender una nueva herramienta tan importante como es la auto observación y automodulación. Se sugiere que el docente sea juguetón, haga bromas, no sea convencional, sea llamativo e introduzca innovaciones diarias, sin embargo, debe cuidar de no sobre estimular.

En el salón de clases es prudente que se busque y subraye el éxito del infante tanto como sea posible, ellos necesitan todo el empuje positivo.

Enseñarle a los pequeños trucos, como mnemotecnias, flash cards, etc., a utilización de cualquier truco que pueda incluir claves, ritmos y códigos puede ayudar enormemente a estimular la memoria, además de enseñar destrezas para resolver exámenes.

Otro aspecto importante es la realización de juegos, la motivación, el poner atención a los vínculos, a medida que ellos sienten ese vínculo, se sentirán motivados y conectados.

Es conveniente tener un cuaderno de comunicación hogar-escuela-hogar, esto realmente puede ayudar con la comunicación cotidiana entre maestros y padres, y puede evitar la crisis de las reuniones, también contribuye con el "feedback" que estos niños necesitan, reunirse con los padres a menudo, evitar el patrón de reunirse únicamente en momentos de problemas o crisis.

Promover la lectura en voz alta en las clases, suele ser motivador para el niño, dentro de esta actividad se sugiere la utilización de cuentos, la implementación de mímicas, sonidos que ayuden a volar la imaginación del infante, además de ambientar con música que estimule y ayude a amenizar.

Uno de las mejores herramientas es el ejercicio, preferiblemente vigoroso, el ejercicio ayuda a enfocar la atención, estimula ciertas hormonas y neurotransmisores que son beneficiosos, y es divertido, debe tomarse en cuenta que sea divertido.

La constante comunicación con un profesional ayuda a aumentar la información, la utilización de herramientas y también la apertura de nuevos conocimientos y mejora dentro del aula.

PSICÓLOGOS O PROFESIONALES EN ESTA RAMA

Dentro del apoyo en la institución el área de Orientación Educativa es muy importante en este tipo de programas ya que mediante esta se puede lograr un mejor resultado por parte del o los profesionales que aquí se han asignado. Dicho programa además de ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo del niño puede actuar en función de herramienta para aquellos que presentan algún déficit en el mismo. El psicólogo o profesional capacitado juega un papel muy importante como red de apoyo antes mencionada ya que es principalmente donde se llevará a cabo dichas actividades beneficiando este proceso, por lo cual se sugiere el diseño de un programa de estimulación temprana con conocimiento previo de la población, involucrando los diferentes aspectos mencionados en esta investigación, además ayudar a los niños que presenten dificultades para su desenvolvimiento en la comunidad escolar, aplicando un mayor nivel de estimulación, es importante la construcción de un espacio físico, donde se puedan tener todos los materiales necesarios que se emplearán para dicho programa, y a su vez se puedan desenvolver cómodamente al momento de realizar las actividades.

Si durante las aplicaciones de la estimulación el niño no realiza adecuadamente la actividad correspondiente; emplear estrategias didácticas que no afecten su desarrollo ya que debe aprender mediante un ensayo y error. El trabajo debe ser integrador por lo que también se propone organizar talleres para capacitar a los docentes y personas involucradas en el programa de estimulación temprana para que se practique con los alumnos.

ANEXO B: GUÍA DE ENTREVISTA INFANTIL

ESCUELA PRIMARIA GENERAL "BENITO JUÁREZ"

ENTREVISTA INFANTIL

Fecha de aplicación: _____

Datos generales

Nombre del niño (a): _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Lugar de residencia: _____

Domicilio: _____

Teléfono: _____

Grupo familiar

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	EDO. CIVIL	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN

Antecedentes previos al embarazo

1.- ¿Cómo fue la relación de los padres antes del embarazo (excelente, buena, regular, mala, pésima)? ¿Por qué?

2.- ¿Qué actitud tenía cada uno de los padres hacia la idea de tener un hijo o hija?

3.- ¿Hasta qué grado el embarazo fue planeado?

4.- ¿La situación económica de los padres durante el embarazo era, excelente, buena, regular, mala, pésima? ¿Por qué?

Embarazo

- 5.- ¿Cómo se dio cuenta del embarazo?
- 6.- ¿Qué actitud tomaron cada uno de los padres con el embarazo?
- 7.- ¿Cómo fue la relación de los padres durante el embarazo?
- 8.- ¿De qué manera participó el padre en el embarazo?
- 9.- ¿Hubo estimulación al bebé durante el embarazo (cantos, música, caricias, platicarle)?
- 10.- ¿Hubo alguna hemorragia durante el embarazo?_____ ¿A los cuántos meses de embarazo?
- 11.- ¿Se aplicaron rayos X durante el embarazo?_____ ¿A los cuántos meses de embarazo?
- 12.- ¿La madre sufrió golpes en el vientre durante el embarazo?
- 13.- ¿Qué enfermedades padeció la madre durante el embarazo?
- 14.- ¿Qué medicamentos tomo la madre durante el embarazo?
- 15.- ¿Con qué frecuencia se acudió al médico durante el embarazo?
- 16.- ¿Cuáles fueron las recomendaciones y prescripciones médicas principales?
- 17.- ¿Qué preparativos hubo para el parto?
- 18.- ¿Qué preparativos hubo para la llegada del bebé?

Parto

- 19.- ¿Dónde fue el parto?
- 20.- ¿A los cuántos meses de embarazo nació?
- 21.- ¿Cuánto duro el trabajo de parto?
- 22.- ¿Fue parto natural o cesárea?
- 23.- ¿Se uso anestesia local o bloqueo?
- 24.- ¿Cuál fue la posición del bebé durante el parto?
- 25.- ¿Se usaron fórceps?
- 26.- ¿Al nacer, más o menos cuanto tiempo tardo en llorar?
- 27.- ¿Cuál fue su calificación en la prueba de Apgar?
- 28.- ¿Cuál fue la talla y peso?
- 29.- ¿Tuvo algunas afecciones o problemas el bebé desde el nacimiento?

- 30.- ¿Fue necesario poner al bebé en incubadora?
- 31.- ¿De qué manera participó el padre durante el parto?
- 32.- ¿Cuánto tiempo tardó la madre en recuperarse del parto?
- 33.- ¿Qué otras cosas importantes ocurrieron durante el parto?

Factores biomédicos durante el desarrollo

- 34.- ¿Ha presentado temperaturas de 40 grados o más? ¿Cuántas veces? ¿A qué edades?
- 35.- ¿Ha presentado convulsiones? ¿Cuántas veces? ¿A qué edades?
- 36.- ¿Cuáles han sido las enfermedades más importantes que ha presentado, a qué edades han ocurrido y de qué manera han sido tratadas?
- 37.- ¿Se le ha operado? ¿A qué edad? ¿En que consistió?
- 38.- ¿Ha sufrido golpes importantes en la cabeza? ¿A qué edades? ¿Perdió el conocimiento? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Recibió atención médica?
- 39.- ¿Le han hecho un EEG? ¿Cuántas veces? ¿Por qué motivo se lo hicieron? ¿Qué arrojó? ¿Cuándo fue?
- 40.- ¿Con qué frecuencia se ha acudido al pediatra durante el desarrollo?
- 41.- ¿Actualmente está bajo tratamiento médico? ¿En qué consiste? ¿Cuál es la dosis?
- 42.- ¿Tiene todas sus vacunas?
- 43.- ¿Problemas de la vista o auditivos?

Desarrollo psicomotriz

- 44.- Edad en que logró sostener la cabeza sin apoyo:
- 45.- Edad en que logró sentarse sin respaldo:
- 46.- Edad en que gateó:
- 47.- ¿Edad en que logro caminar sin apoyo?
- 48.- ¿Puede abotonarse la ropa con facilidad?
- 49.- Coordinación motora gruesa (saltar, correr, etc.)
- 50.- ¿Con qué frecuencia participa en actividades deportivas o de baile?

Desarrollo del Lenguaje

- 51.- ¿A qué edad pronunció sus primeras palabras?
- 52.- ¿A qué edad logró platicar de manera clara?
- 53.- ¿Tuvo problemas para pronunciar el fonema “erre” o “ere” después de los 3 años y medio?
- 54.- ¿Le agrada platicar?
- 55.- ¿Cuándo platica, su lenguaje es coherente?

Desarrollo Cognitivo

- 56.- ¿Cómo describe el carácter del niño, su manera de ser?
- 57.- ¿Con qué padre le identifica más?
- 58.- ¿Qué normas exigen cumplir al niño?
- 59.- ¿Cuáles considera que son las mayores virtudes y defectos de su hijo/a?
- 60.- ¿Tiene proyectos para su hijo en el futuro?
- 61.- ¿Observa algún retraso del lenguaje, intelectual o psicomotor o dificultad escolar en su hijo/a?

Desenvolvimiento emocional

- 62.- ¿Cuánto tiempo fue amamantado (a)?
- 63.- ¿El padre, la madre o ambos le cantaron canciones de cuna?
- 64.- ¿Cuál ha sido la evolución de la relación entre los padres durante la vida del niño(a)?
- 65.- ¿Tienen tiempo los padres de vigilar los estudios del niño?
- 66.- ¿Quién cuida al niño mientras los padres trabajan?
- 67.- ¿De cuánto tiempo disponen con el niño?
- 68.- ¿Se han separado los padres? ¿Por qué? ¿Cuánto tiempo?
- 69.- ¿Qué opinión tienen de la situación actual del niño?
- 70.- ¿Cuál ha sido la historia de la relación con la madre?
- 71.- ¿Cuál ha sido la historia de la relación con el padre?
- 72.- ¿Cuál ha sido la historia de la relación con los hermanos (si los hay)?
- 73.- ¿Cuál ha sido la historia de la relación con otros familiares con los que a vivido?

- 74.- ¿Cuál ha sido su manera de relacionarse con sus amistades?
- 75.- ¿Tiene amigos? (muchos, pocos)
- 76.- ¿Sus amigos son iguales, mayores o menores que él?
- 77.- ¿Por cuántos años?
- 78.- ¿Sale a algún lado con ellos? ¿A dónde?
- 79.- ¿Qué hace en su tiempo libre?
- 80.- ¿Duerme sólo? ¿Comparte habitación con alguien?
- 81.- ¿Ha despertado llorando repentinamente?
- 82.- ¿Tiende a hablar por las noches?
- 83.- ¿A qué edad logro avisar de su necesidad de ir al baño?
- 84.- ¿A qué edad dejo de orinarse por la noche?
- 85.- ¿Ha tenido apego especial a algunos objetos?
- 86.- ¿Cuál ha sido su actitud hacia la alimentación?
- 87.- ¿A qué edad fue capaz de vestirse por si mismo?
- 88.- ¿Se baña solo? ____ ¿Desde qué edad?
- 89.- ¿Su hijo sabe la diferencia entre niño y niña?
- 90.- ¿Cuánto tiempo por día ha visto televisión?
- 91.- ¿Ha sido un niño(a) dócil o rebelde?
- 92.- ¿Ha dicho mentiras con frecuencia (explicar)?
- 93.- ¿De qué cosas tiene miedo y cuál es el origen de ello?
- 94.- ¿Es un niño(a) expresivo (extrovertido) o callado (introvertido)?
- 95.- ¿Ha sido un niño cooperativo con los padres o apático?

Desenvolvimiento escolar

- 96.- ¿A qué edad tuvo su ingreso a la vida escolar?
- 97.- ¿Acudió a guardería o maternal?
- 98.- ¿Acudió a Preescolar?
- 99.- ¿Cuál ha sido su actitud hacia la escuela?
- 100.- ¿Cuál ha sido la disposición hacia la tarea escolar?
- 101.- ¿De qué manera a participado en eventos culturales de la escuela?

GLOSARIO

Adición: La suma o adición es la operación básica que se combina con facilidad matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

Agudeza visual: Es la capacidad del sistema de visión para percibir, detectar o identificar objetos espaciales con unas condiciones de iluminación buenas.

Animismo: (Del latín *anima*, alma) es un concepto que engloba diversas creencias en las que tanto los objetos como cualquier elemento del mundo natural están dotados de alma y son venerados o temidos como dioses.

Aprendizaje: Cambio más o menos permanente en una tendencia de la conducta, como resultado de la experiencia.

Artificialismo: Es la tendencia "a considerar los fenómenos físicos como productos de la creación humana, a creer que todos los objetos y hechos del mundo que nos rodea fueron hechos por hombres con propósitos específicos.

Asimilación: Comprensión de lo que se aprende e incorporación de los conocimientos nuevos a los que ya se poseían.

Atención: es la capacidad que tiene el organismo de responder en forma selectiva a un estímulo o pequeño conjunto de estímulos, seleccionados del conjunto más amplio de estímulos que actúan sobre sus órganos receptores.

Autoestima: Evaluación que el individuo hace y normalmente mantiene con respecto a si mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y meritorio.

Autonomía: Independencia, capacidad para actuar en concordancia con las propias prioridades o principios, sin ceder a imposiciones externas o presiones internas tales como deseos no queridos pero incontrolables.

Auto observación: Mecanismo en que el individuo reflexiona sobre sus propios pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamientos, y actúa de acuerdo con ellos.

Balbuceo: Fase del desarrollo del lenguaje que tiene lugar de los 5 a los 10-11 meses y que consiste en la pronunciación espontánea y repetida de fonemas y sonidos con una finalidad tanto lúdica como madurativa.

Causalidad: Es la relación que hay entre la causa y el efecto.

Centración: Tendencia a fijar la atención en una tarea o problema, con exclusión de las demás.

Ciclo vital: Es el tiempo que transcurre desde la concepción hasta la muerte, donde hay estadios de desarrollo.

Circularidad: Es la repetición de actos, se producen tres tipos de reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias.

Coficiente de inteligencia: El cociente o coeficiente intelectual, abreviado CI (en inglés Intelligence quotient, IQ) es una puntuación, resultado de alguno de los tests estandarizados diseñados para medir la inteligencia.

Cognición: Es el procesamiento consciente de pensamiento e imágenes. El significado básico de esta palabra es simplemente "conocimiento".

Comorbido: Indica una condición médica que existe simultáneamente pero con independencia de otra en un paciente.

Compensación: Es un mecanismo de defensa del yo caracterizado por una conducta destinada a contrarrestar una insuficiencia real o imaginaria.

Creatividad: Es la capacidad del hombre para producir nuevas ideas, intelecciones, inventos u objetos de arte, cuyo valor social, espiritual, estético, científico o tecnológico sea reconocido.

Déficit: Carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

Desarrollo cognitivo: Es el crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

Desarrollo Motriz: Se refiere a las capacidades de movimiento en las persona.

Destrezas: Acciones motrices, movimientos de alta calidad eficiencia y funcionalidad.

Destrezas motoras: Habilidades neuromusculares que permiten llevar a cabo acciones motoras de forma eficiente, tales como patrones fundamentales de movimiento, destrezas deportivos específicas y aptitudes motrices.

Disfunción: Problema que impide un correcto funcionamiento.

Disfunción cerebral mínima: Es la denominación habitual para designar las dificultades en el aprendizaje y la convivencia debido a los trastornos de conducta evidenciados en la actividad motora y la esfera afectiva.

Dislexia: Se refiere a una anomalía del desarrollo por la cual hay una dificultad para leer que está fuera de toda proporción con la competencia intelectual del individuo.

Edad cronológica: Tiempo transcurrido desde el nacimiento del sujeto hasta el momento en que se realiza su evaluación.

Egocentrismo: Es un estado cognitivo en el cual el individuo comprende el mundo solo desde su propio punto de vista, sin advertir la posible existencia de puntos de vista diferentes.

Esquemas: Son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar acerca de una situación y actuar en ella.

Estimulación: La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga las personas para un buen desarrollo o funcionamiento ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

Estímulo: Es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los aparatos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

Fatiga: Es la sensación de cansancio extremo, agotamiento o debilidad que puede hacer que las tareas cotidianas se tornen más difíciles.

Feedback: La realimentación, también denominada retroalimentación o feedback, significa "ida y vuelta" es, desde el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo.

Fenomenología: Análisis de la relación entre persona y mundo en términos de intencionalidad.

Flash cards: son un conjunto de tarjetas que contienen información, como palabras y números, en uno o ambos lados usadas para adquirir diversos conocimientos a través de la relectura del conjunto de tarjetas. En un lado de la tarjeta se escribe una pregunta y en el otro la respuesta.

Fusión simbólica: Es la capacidad de evocar los objetos o las situaciones no percibidas actualmente, utilizando signos o símbolos.

Hábitos: Es una tendencia aprendida a actuar, por la cual una persona mantiene la misma reacción entre estímulos y respuestas correspondientes dentro de una determinada clase de situaciones.

Hándicap: Es palabra de origen inglés que significa dificultad, desventaja, obstáculo o traba.

Hipocampo: Estructura paleocortical grande, estratificada, perteneciente al sistema límbico. Identificado históricamente con el olfato y la emoción, además de la relación con las operaciones del aprendizaje y la memoria.

Hipotonía muscular: Es un término médico que indica disminución del tono muscular.

Innato: El término innato proviene del latín *innātus* (*innasci*, “nacer en”) y se refiere a aquello connatural y nacido con la misma persona.

Inferencia transitiva: La seriación es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los

elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente.

Lenguaje: Se llama lenguaje (del provenzal *lenguatge*) a cualquier tipo de código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales

Maduración: Proceso de desarrollo intelectual y físico de la persona en relación con sus condicionantes hereditarios, el contexto social en el que vive y sus circunstancias personales.

Memoria: Es un proceso psíquico que abarca la codificación, almacenamiento y recuperación de la información.

Memoria explícita: Es un recuerdo consciente o intencional, usualmente de hechos, nombres, eventos u otras cosas que la gente puede afirmar o aclarar.

Memoria implícita: Se refiere al recuerdo que ocurre sin esfuerzo o incluso sin conciencia; por lo general atañe a los hábitos y habilidades, saber como lanzar una pelota o montar en bicicleta.

Mnemotecnias: Es el procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. para facilitar el recuerdo de algo.

Neurotransmisor: Es una sustancia química que transmite información de una neurona a otra atravesando el espacio que separa dos neuronas consecutivas.

Ondas cerebrales: Es la actividad eléctrica producida por el cerebro. Estas ondas pueden ser detectadas mediante el electroencefalógrafo.

Patología: Es el estudio (*logos*) del sufrimiento o daño (*pathos*).

Pensamiento: Es una forma de procesamiento cognitivo de la información que utiliza percepciones, conceptos, símbolos e imágenes. Entre sus finalidades se encuentran la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa.

Pensamiento intuitivo: Pensamiento intuitivo, la intuición es, según la epistemología, un conocimiento que se adquiere sin la necesidad de emplear un análisis o un razonamiento anterior

Percepción: Es el proceso por el cual las sensaciones, fragmentos de información que proceden de los órganos de los sentidos, son convertidas en totalidades organizadas y dotadas de significado.

Prono: Indica una postura del cuerpo humano o la posición de alguno de sus miembros.

Pruebas audiométricas: Es un examen donde se evalúa la capacidad de la persona examinada para escuchar sonidos.

Psicometría: Es la disciplina que se encarga de la medición en psicología.

Razonamiento: Es la facultad humana que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

Reflejos: Reacción automática a estimulación externa.

Sensorial: relativo a la información recibida por el sistema nervioso central cuando uno de los órganos de los sentidos reacciona ante un estímulo externo

Seriación: La seriación es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente.

Tallo cerebral: Parte del encéfalo que une a la médula espinal con el cerebro.

TDAH: Es la sigla con la que se conoce el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Vigoroso: Vivaz y fresco, característica muy deseable.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arango, M.T., Infante E., y López M. E., (2004). *Estimulación Temprana: Primer año*. Santafé de Bogotá. Ed. Gamma.
2. Bower, H. y Hilgard E.R., (1997). *Teorías del aprendizaje*. México. Ed. Trillas.
3. Bruno J. F., (1988). *Diccionario de Términos Psicológicos*. Barcelona. Ed. Paidos Iberia, S.A.
4. Asamblea General de las Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los derechos del niño*. México.
5. Ellis H.C., (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México. Ed. Trillas.
6. Philip R. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. España. Ed. Pearsón.
7. Flavell J.H., (2000). *El desarrollo Cognitivo*, España.
8. Gopnick *etal.*, 2001, p. 620
9. Harre R., y Lamb R. (1992). *Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad*. Barcelona. Ed. Paidos.
10. Harre R., y Lamb Roger. (1990). *Diccionario de Psicología Fisiológica y clínica*. Barcelona. Ed. Paidos.

11. Jarolimek J. y Clifford D. F. (1979). *Enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria*. Argentina. Ed. Kapelusz.
12. Kirk S.A., (2009). *Educación Excepcional Children*, Twelfth. U.S.A.
13. Lester Y Boukydis. (1985). *Llanto infantil: perspectivas teóricas y de investigación*. Nueva York. Ed. Plenum.
14. Marcelli, D., y Ajuria J. (2004). *Manual Psicopatológico del niño*. Barcelona. Ed. Masson.
15. Morzano R. (1998). *Dimensiones del Aprendizaje*. México. Ed. Iteso.
16. Papalia, D.E. (2005). *Psicología del Desarrollo*. México D.F. Ed. McGraw-Hill Interamericana.
17. Pérez S. M. (2003). *Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje*. España. Ed. Thomson.
18. Pierre P.(2002). *Manual Diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales*. México. Ed. Masson.
19. Sampieri H. R. y Collado F. C. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Ed. Mc Graw Hill.

PÁGINAS DE INTERNET

[http:// asociacionmexicanadeestimulacionprenatalytemprana.org.mx](http://asociacionmexicanadeestimulacionprenatalytemprana.org.mx)

[http:// www.babysitio.com/bebe/estimulacion](http://www.babysitio.com/bebe/estimulacion)

[http:// www.estimulaciontemprana.org](http://www.estimulaciontemprana.org)

[http:// es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

[http:// www.gymboreeee.com.mx](http://www.gymboreeee.com.mx)