



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

INCORPORACIÓN NO. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*Causas de la deserción escolar en la preparatoria*

*CECYTEM 02, de Peribán, Michoacán.*

**TESIS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

Marisol Ruiz Vicente

Asesor: Lic. Emilio Gutiérrez Bautista

Uruapan, Michoacán. 7 de octubre de 2011.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	6
Objetivos	7
Pregunta de investigación	8
Justificación	8
Marco de referencia.	11
<b>Capítulo 1. Deserción escolar</b>	14
1.1 Definición	14
1.2 Causas por las que se da la deserción	17
1.2.1 Economía	18
1.2.2 Entorno familiar	22
1.2.3 Rendimiento académico	26
1.2.4 Adaptación a una nueva institución educativa	31
1.2.5 Influencia de los amigos	35
<b>Capítulo 2. CECYTEM</b>	39
2.1 Conceptualización de la institución	39
2.2 Funcionamiento de la institución	40
2.2.1 Filosofía general	41

2.2.2 Administración para la excelencia . . . . .	44
2.2.3 Desarrollo Humano Integral. . . . .	45
2.2.4 Desarrollo tecnológico . . . . .	46
2.2.5 Herramientas básicas para el control del proceso educativo . . . . .	46
2.2.6 Evaluación permanente . . . . .	47
2.2.7 Proyección internacional . . . . .	50
2.2.8 Proyección nacional . . . . .	52
2.3 Orientación de bachillerato . . . . .	54
2.4 Objetivos que persigue la institución . . . . .	55
2.5 Relación con el sistema educativo . . . . .	57
<b>Capítulo 3. El adolescente de 15 a 17 años de edad . . . . .</b>	<b>59</b>
3.1 Definición de adolescente. . . . .	59
3.2 Características del adolescente. . . . .	63
3.2.1 Características biológicas . . . . .	64
3.2.2 Características psicológicas . . . . .	67
3.2.3 Características sociales . . . . .	76
3.3 El adolescente y la cultura . . . . .	79
3.4 Incorporación a la profesión . . . . .	80
<b>Capítulo 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados . . . . .</b>	<b>83</b>
4.1 Descripción metodológica . . . . .	83
4.1.1 Enfoque . . . . .	83
4.1.2 Diseño . . . . .	86

4.1.3	Extensión	87
4.1.4	Alcance	88
4.1.5	Técnicas e instrumentos	89
4.2	Población y muestra.	90
4.3	Desarrollo de la investigación.	92
4.4	Análisis e interpretación de resultados.	95
4.4.1	La falta de motivación escolar como causa de la deserción	97
4.4.2	Apoyo familiar	98
4.4.3	Rendimiento académico	99
4.4.4	Situación económica	100
4.4.5	Factores institucionales.	101
4.4.6	Influencia de los amigos	102
	Conclusiones.	104
	Bibliografía	107
	Otras fuentes de información	110
	Anexos	

## RESUMEN

El objetivo general que se planteo en esta investigación trata de explicar cuales son la causa por la que se presenta la deserción escolar en adolescentes de la preparatoria CECYTE 02 de Peribán, Michoacán, tomando principalmente la definición de deserción escolar.

La investigación se llevo a cabo por medio del enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y de alcance exploratorio. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario elaborado específicamente para este estudio.

La población investigada fueron los exalumnos desertores del CECYTEM 02 de Peribán, Michoacán. El total de personas encuestadas fueron 17, quienes conformaron la muestra no probabilística.

Los principales resultados encontrados muestran que la principal causa de deserción del bachillerato es la falta de interés personal en el estudio, provocado por una pobre valoración de la educación. En segundo lugar, se encontró el factor económico como causa de deserción.

# INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se hablará acerca de la deserción escolar, por lo que en este título se presentarán de forma general los aspectos introductorios acerca del tema.

## **Antecedentes del problema**

La deserción escolar es un problema que se presenta por factores como la situación económica, la posición social, el estatus cultural de los padres y los desaciertos administrativos en la institución.

La política se encuentra íntimamente relacionada con la educación, ya que se afectan recíprocamente, es por ello que se infiere que la política educativa determina en gran medida el tipo de hombre a formar en una sociedad, ya que en él repercute de forma positiva o negativa el desarrollo de una nación.

De acuerdo con lo que menciona Castillo (1994), la educación, para poder responder al papel que se le da, necesita lograr un desarrollo pleno de la sociedad mexicana, atendiendo de forma adecuada y permanente aspectos como: salud, vivienda, economía, ecología y política.

Sin embargo los países con un alto índice de analfabetismo, ignorancia e incultura, son los países pobres, desequilibrados y subdesarrollados en todos sus aspectos. Por otro lado, se tiene que las naciones que han aplicado impulsos económicos a su sistema educativo y que han adoptado correctas medidas de política educativa de acuerdo con su realidad temporal y espacial, están saliendo del atraso, de la pobreza del subdesarrollo y se han convertido gradualmente en potencias firmes y consolidadas que están superando su situación.

Sí el sistema de gobierno no tiene apropiadamente articulados y preparados los órganos educativos, éstos no podrán perpetuar la ideología señalada por la política educativa del régimen, ni facilitar la adquisición de conocimientos, acciones que según Lurcat (citada por Castillo; 1994) constituyen la doble función de la educación.

En la instrucción formal, en todos los niveles y en sectores tanto privados como oficiales, se presentan anomalías o fenómenos que van en deterioro del proceso educativo del estudiante y por lo tanto, de la sociedad.

Los problemas antes mencionados son: el bajo rendimiento académico, la reprobación, el ausentismo, el abandono o la deserción y las conductas negativas e irresponsables por parte de los padres de familia.

En esta investigación, el problema que se aborda es la deserción escolar, ya que se ha venido presentando dentro de la sociedad por todos los factores anteriormente mencionados.

“La deserción escolar es el fenómeno educativo que consiste en el abandono de la escuela y los estudios por parte de los alumnos, fenómeno que se da por factores causales internos, como el aspecto psicológico del educando o externos, como: económicos, culturales y familiares. Así pues, el problema surge cuando ambos factores se alteran o se combinan” (Castillo; 1994: 9).

Es necesario enfatizar que el presente estudio se realizó a nivel preparatoria dentro del primer semestre cursado, ya que es donde tiende a presentarse dicho problema; a ese respecto, se pretendieron conocer las causas que lo determinan. Por lo que también se considera necesario resaltar que aunque a los factores causales se les ha nominado de acuerdo con su naturaleza, todos tienen relación con los factores sociales que envuelven al desertor, pues la sociedad y sus subgrupos como la familia, los compañeros de clases y los amigos ejercen una influencia en la toma de decisiones y el tipo de personalidad.

A pesar de que la deserción escolar afecta directamente a la sociedad, no hay muchos estudios que se estén llevando a cabo, y las pocas investigaciones que hay no ponen en práctica las propuestas presentadas, lo que ocasiona que se siga en la misma problemática sin avance alguno, así pues, a continuación se expresan otras de las investigaciones que se han realizado.

En mayo de 1974 se realizó una reunión con los Directores de Proyectos y Especialistas del Departamento de Asuntos Educativos de la Organización de los Estados Americanos (OEA), con sede en Washington, donde se aprobó el plan de operaciones del Proyecto Multinacional con especialización en el problema de Deserción Escolar, ya no sólo para el estudio del problema sino para el logro del enriquecimiento mutuo a través del intercambio de experiencias concretas con el objeto de combatir situaciones de deserción (Luna; 1974).

A nivel regional, el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) también presenta altos índices de deserción escolar, ya que aproximadamente un 40 % de los alumnos que ingresan al primer semestre, ya no se inscriben al segundo. (Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, citado por Pulido; 2005).

Dentro del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 de Taretan Michoacán, cuyo estudio presenta Pulido (2005), el principal factor que originó la deserción escolar de los alumnos en la generación 2000-2003, fue la emigración a los Estados Unidos, factor que llegó a corresponder hasta en un 52.9%.

Las causas de este fenómeno se atribuyen a la falta de oportunidades para adquirir o ejercer algún empleo, ya que éste se reduce al cultivo de la caña y se carece de otro tipo de agrupaciones de trabajo o de comercio, por otra parte, la

pobreza y marginación que existen dentro de las comunidades que rodean al municipio de Taretan, Michoacán, es otra de las causas que originan este fenómeno.

La mayor deserción ocurrió durante el primer semestre, sumando el 64.7% del porcentaje total de los desertores (Pulido; 2005).

## **Planteamiento del problema**

Para llevar a cabo esta investigación, se analizó la problemática de deserción escolar que se presenta a nivel medio superior, en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECYTEM), escuela que se encuentra en Peribán de Ramos, Michoacán.

Es importante conocer que la educación está estrechamente relacionada con las instituciones y la sociedad misma, ya que tanto la familia como las personas que la conforman, influyen en el rendimiento escolar y en el alejamiento de alumnos de la escuela.

En esta institución, dicha problemática se manifiesta principalmente por los alumnos de nuevo ingreso, se ha comentado por los mismos educandos, pues mencionan que el problema se origina porque no logran acoplarse al cambio de escuela.

Así pues, es necesario mencionar que este estudio se realizó en los primeros semestres de esta institución, ya que es donde en gran medida se representa la deserción escolar, al tomar en cuenta que tanto la cultura de cada grupo social y la motivación que se recibe, pueden considerarse como principales elementos que favorecen esta problemática, argumento mencionado por uno de los profesores de la institución.

Para ello es necesario plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las principales causas por las que se presenta la deserción escolar en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, en el ciclo escolar 2010-2011?

## **Objetivos**

Para la consecución del presente estudio, fue necesario tener en cuenta directrices definidas previamente, la cuales se mencionan enseguida.

### **Objetivo general**

Determinar las causas por las que se presenta la deserción escolar en el primer y segundo semestres, del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado 02, de Peribán, Michoacán.

### **Objetivos particulares**

1. Definir el concepto de deserción escolar.
2. Identificar las causas que determinan la deserción escolar.
3. Conocer las principales características del funcionamiento del CECyTEM.
4. Explicar las características del estudiante de los 15 a 17 años de edad.

5. Detectar las causas de la deserción en el primer y segundo semestres del CECyTEM.

### **Pregunta de investigación**

De acuerdo con el primer acercamiento a los materiales bibliográficos existentes, se llegó al establecimiento de la pregunta general de investigación:

¿Cuáles son las principales causas de la deserción escolar en el CECYTEM 02, de Peribán Michoacán, desde la perspectiva de los exalumnos desertores?

### **Justificación**

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de analizar la problemática de la deserción escolar, debido a que es un tema que afecta directamente a la sociedad en la que se presenta dicho conflicto.

Es necesario el estudio del tema, pues no hay muchas investigaciones en la que se proponga una verdadera solución a dicho problema, lo que resulta ser de gran importancia, pues no es un tema que sólo se presente en algún determinado país, estado o ciudad, sino que se manifiesta en todo el mundo de formas diferentes.

Para ello, es necesario conocer a profundidad las distintas causas y consecuencias que se presentan al momento en que comienza esta problemática en alguna institución, para así poder dar una solución viable y a la vez, minimizar el grado de deserción.

Con la realización de este estudio se presentan como principales beneficiarios los alumnos, al proporcionar información que les facilite seguir formando parte de la institución en la que se están desempeñando, y así poder elevar su nivel académico.

Después, serán los profesores quienes analicen y conozcan la problemática que se presenta con los educandos que tienen a cargo, para que de igual forma puedan intervenir proporcionando el apoyo y ayuda necesaria para que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios.

Así pues, también se beneficiarán los padres de familia y por consiguiente la sociedad en general, al conocer cuáles son las principales causas por la que se presenta dicha problemática y de igual forma puedan contribuir a elevar la calidad educativa, tema que resulta ser de gran importancia al estudiar el nivel académico de los estudiantes que en algunos casos es también una de las causas por las que se presenta la deserción escolar.

De acuerdo con lo que mencionan algunos autores, la deserción escolar se da principalmente por la marginación en la que se vive, es decir, que dentro del grupo social en el que se desarrolla no hay el interés necesario por mejorar el nivel

educativo en el que se encuentran, en estos casos el principal problema que se presenta en una población de bajos recursos es que no se proporciona por lo menos la formación básica, como la alfabetización.

Otro de los factores de dicho problema, es el acoplamiento a una nueva institución, ya que el cambio que se realiza de una escuela a otra implica que los alumnos reciban el apoyo y tolerancia de los nuevos profesores, lo cual resulta primordial en los estudiantes para poder adaptarse al nuevo plan de estudios.

Dicho problema se da principalmente a nivel medio superior, ya que es el comienzo de una nueva etapa escolar y quizás, una de las más importantes, pues es aquí donde se comienza a analizar el proyecto de vida que se quiere a nivel profesional.

## **Marco de referencia**

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado 02, de Peribán, Michoacán, durante el ciclo escolar 2010-2011.

Dicha institución se encuentra ubicada en la carretera Peribán-Uruapan, kilómetro 0.5 en la población de Peribán de Ramos, Michoacán. Esta escuela cuenta con la siguiente infraestructura:

Existen 15 salones que se encuentran alrededor de la escuela, los cuales están destinados para impartir clases en los turnos matutino y vespertino, además, se cuenta con cinco laboratorios: uno de usos múltiples, otro de informática, uno de biotecnología que es donde se llevan a cabo el cultivo de plantas in vitro principalmente, otro de los laboratorios es el de electrónica y finalmente, uno de inglés.

También se cuenta con tres canchas deportivas: de fútbol, basquetbol y de voleibol; otras de las instalaciones con las que cuenta la institución es la cafetería, también dispone de un estacionamiento para la comunidad educativa.

Uno de los servicios de mayor importancia con las que cuenta es la biblioteca, además, se encuentran cuatro oficinas administrativas y cuatro baños: dos para mujeres y dos para hombres.

Dentro del personal que labora dentro del plantel, se cuenta con un director y un subdirector, además de 38 profesores que colaboran dentro del salón de clases, éstos disponen de formación profesional, pues cada uno cuenta con una licenciatura, la cual les permite laborar de forma adecuada en el área asignada.

También se hallan establecidos cuatro coordinadores, los cuales atienden cada una de las especialidades con las que cuenta la institución como: Biotecnología, Electrónica, Informática y Administración.

Los encargados de limpieza dentro de la escuela son cuatro, de igual forma la institución cuenta con tres secretarias que se encargan del control escolar, y finalmente, las personas encargadas de la seguridad de la escuela, son dos una en cada turno.

Este plantel cuenta con una matrícula de 562 alumnos, los cuales están distribuidos en ocho grupos de primer semestre, ocho de tercero y siete de quinto, los cuales al término reciben el título como técnicos en la especialidad que seleccionen.

Los padres de familia se dedican a la agricultura de aguacate, por lo que se considera que se encuentran en un nivel socioeconómico medio alto.

Esta institución tiene como misión: contribuir al desarrollo socioeconómico del Estado de Michoacán, mediante la formación de profesionistas de nivel medio

superior de calidad, en las áreas que el estado requiera modernizar e impulsar, con especial énfasis en una formación armónica entre la teoría y su aplicación práctica, así como la preservación de los valores nacionales y culturales, sustentados en una dinámica de actualización de la planta docente y administrativa. La visión radica en convertirse en centros de apoyo tecnológico para impulsar el desarrollo de las regiones donde se encuentran trabajando.

Finalmente, con el análisis del lugar donde se realizó la presente investigación, se da paso al análisis de los capítulos teóricos, cuyo inicio se da con la definición y características de la deserción escolar, lo cual se puede estudiar en el siguiente capítulo.

# CAPÍTULO 1

## DESERCIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo se explicarán algunas de las definiciones que se le dan al término de deserción escolar, también se revisarán sus distintos tipos y se presentarán algunas de las causas por las que se presenta este problema en una institución educativa. Como principales factores se examinarán la economía, el entorno familiar en el que se desarrolla el estudiante, el rendimiento académico, la adaptación a una nueva institución educativa y la influencia de las amistades.

### 1.1. Deserción

De acuerdo con Luna (1975), la deserción es un rasgo identificador de la marginalidad y que de igual forma podría decirse que la marginación es una fuente que genera la deserción.

Así pues, este autor menciona que tradicionalmente los investigadores, los estadísticos, los planificadores, los administradores, han considerado la deserción como el hecho en el cual los alumnos, una vez inscritos, abandonen el aula, lo cual traería como consecuencia que no se desarrollen adecuadamente los planes de estudio.

“Este problema también ocasiona un mal aprovechamiento de la capacidad instalada, acrecentamiento del costo por alumno y menor masa atendida” (Luna; 1975: 122).

De forma particular, se pretende analizar el problema de la deserción escolar, pues es un fenómeno que está presente en la mayoría de las instituciones educativas, es decir, tiene una presencia significativa; es un problema que se presenta por problemas económicos, bajo rendimiento o reprobación, lo que a final de cuentas afecta considerablemente el desarrollo de una sociedad.

En otra de las definiciones, mencionada por Fritzsche (1974), la deserción escolar es el fenómeno educativo que consiste en el abandono de la escuela y los estudios por parte de los alumnos.

Este problema se debe factores causales de índole interna (aspectos psicológicos del alumno,) y externa (económicos, culturales y familiares). La deserción ocurre principalmente cuando ambos tipos de factores se combinan.

“La deserción escolar no es un hecho aislado o atomizado, ya que los factores que la provocan están interrelacionados y son intrínsecos y paralelos al desarrollo del sujeto y que por cuestiones didácticas es que se clasifican por separado para abordarlos y analizarlos” (Fritzsche; 1974: 10)

Al hablar de la deserción escolar, resulta primordial tomar en cuenta el alto nivel problemático que existe, no sólo en México, sino en toda América Latina; uno de los principales factores que menciona Avanzini (1985), es el clima cultural de la familia.

Ball (1988) menciona que los sociólogos describen a los alumnos como subculturas que tienen la capacidad de adquirir y desarrollar sus propias características, por lo que poseen la capacidad de obtener una mejor formación académica, si se toma en cuenta que tanto la cultura de cada grupo social como la motivación que se recibe, pueden considerarse como elementos de índole fundamental para que no se presente la deserción.

Este fenómeno social afecta no sólo al individuo, sino también todo el contexto sociocultural y educacional de la familia. Particularmente, cuando se concibe a la educación como un medio de transformación social, el problema de deserción puede apreciarse en toda su magnitud, pues los estudiantes que más tienden presentar dicho problema son precisamente aquellos para los que la educación puede representar un medio liberador, tanto a nivel intelectual como material (Cortés; 1995, en [www.ciet.org](http://www.ciet.org)).

Así, la deserción afecta mayormente a las clases más desposeídas, en donde el fenómeno se presenta en forma de un círculo vicioso: a mayor pobreza, mayor deserción y a mayor deserción, mayor pobreza (Cortés; 1995, en [www.ciet.org](http://www.ciet.org)).

La deserción es una manifestación de conducta que podría ser el resultado de la interacción de una serie de características o variables, pero que reviste una implicación fundamental: refleja la decisión por parte de un individuo, por interrumpir sus actividades académicas. (Revista.Inie.Ucr.Ac.Cr/)

La deserción es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela y también la sociedad en la que aquél está conviviendo. Lo que normalmente se entiende como el motivo por el cual se da la deserción escolar básicamente se constituye por dos cuestiones: problemas económicos y asuntos de desintegración familiar. (www.esperanzaparalafamilia.com)

La deserción escolar, como fenómeno que incide en el rezago educativo de la población, está presente en los distintos niveles del Sistema Educativo Mexicano. (www.uned.com)

Se han usado distintos términos para referirse a este fenómeno como: retiro, abandono o desgaste escolar; de igual manera, se conocen un sinnúmero de definiciones como la que se han presentado anteriormente y la que se presentarán en seguida:

En 1987, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) definió la deserción escolar como dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar. (www.uned.com)

Otra de las definiciones es el hecho de abandonar los estudios iniciados antes de ser concluidos en cualquiera de los distintos niveles ([www.uned.com](http://www.uned.com)).

La mayoría de las definiciones tienen similitud al señalar que la deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado.

Asimismo, no se hace hincapié si el abandono o deserción es transitorio o definitivo, pues una vez que el alumno abandona sus estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo y se convierte en desertor del mismo, se le considera así porque se encuentra en edad de recibir educación formal, entre 6 y 24 años y no ha alcanzado el nivel profesional ([www.uned.com](http://www.uned.com)).

Finalmente, hablar de abandono escolar implica referirse a un problema presente en todos los grados escolares, desde la educación primaria y superior, en menor medida, en secundaria y en nivel medio superior lo cual lleva al rezago de la población en esta materia y con ello, al atraso social y económico de la sociedad. ([www.uned.com](http://www.uned.com))

De esta manera, se puede dar una visión amplia de los diferentes términos que se le dan a la deserción escolar, tema principal de esta investigación.

En el siguiente apartado se abordarán algunas de las diferentes causas por las que se presenta este problema.

## **1.2 Causas por las que se da la deserción escolar**

En este apartado se analizarán las distintas causas por las que se presenta esta problemática, como son: la situación económica en la que se desarrolla el estudiante, así como el entorno familiar en que se encuentra inmerso. Otra de las causas que ocasionan la deserción escolar es por el rendimiento académico, lo cual incluye la reprobación o repetición de algún nivel escolar, también determina esta problemática la adaptación de los educandos a nuevas instituciones educativas, y la influencia de los amigos

### **1.2.1 Economía**

Aunque en la actualidad este ya no es uno de los factores primordiales por los que se presenta la deserción, de acuerdo con lo que menciona Luna (1975) es necesario ubicarse en el tiempo en cuanto a la carencia de educación para los marginados, (palabra con la que relaciona la diferencia entre las clases sociales altas y las que no cuentan con los recursos necesarios para subsistir) bastaría decir que es un problema temporal.

La educación ha sido además, un factor de discriminación que tiene su origen cuando surge el derecho de propiedad, con él, las clases sociales, de modo que se institucionaliza la educación y finalmente aparece la segregación (Luna; 1975).

Lo que se pretende obtener de acuerdo con lo que menciona Medina (1962) es la formación de nuevas aptitudes para adaptarse a una economía y una sociedad en pleno desarrollo. Sin embargo, sigue siendo un problema combinar las distintas aptitudes y diversas restricciones que se ponen para el logro de una educación de calidad.

“Así pues los gastos públicos para la educación tienen que competir con una multitud de otras necesidades urgentes, asimismo, la política educativa requiere de una consideración especial, puesto que el personal técnico, profesional, administrativo y de dirección será probablemente muy escaso en los países de rápida expansión, por lo que pueden concentrar todos los recursos de la enseñanza en la formación de una nueva élite dirigente” (Medina; 1962: 262).

Actualmente, menciona Avanzini (1985) se utilizan algunos argumentos más sutiles para dar a conocer la distribución de la responsabilidad en que los oprimidos: los pobres son los que cumplen con las tareas de menos calificación y de esfuerzo más exigente, mientras que los talentos para la creación y la dirección solamente se encuentran en las clases sociales altas; de igual forma se distribuye la educación.

El proporcionar aulas y servicios sociales de bienestar social es un propósito plausible, pero tiene el inconveniente de que la concepción de los sistemas educativos y la política administrativa de los gobiernos para invertir los recursos públicos, no confiere categoría prioritaria a la inversión en la educación, por ello, los

planes o nuevos proyectos a desarrollar no obtienen los presupuestos necesarios para que puedan formularse y llevarse a cabo de una forma adecuada (Avanzini; 1985).

Surge entonces otro problema, pues una determinada escuela que se ofrecería a todos y en todas partes no reúne los atributos de infraestructura necesarios y reclamados, lo que trae como consecuencia el riesgo de desertores, derivado del aprovechamiento de los recursos proporcionados a las organizaciones educativas. (Avanzini; 1985)

De la misma forma, no se presenta innovación dentro de los planes, acción que pasa por alto y no se realiza de forma adecuada a las necesidades de cada escuela que exista en poblaciones dispersas. Es entonces cuando se debe dar la importancia necesaria a la educación para los marginados, ya que son ellos los principales afectados, y proporcionar medios necesarios para que disfruten de una educación auténtica, democrática y de calidad.

“Se trata de emplear todos los recursos físicos y humanos para administrar un contenido educativo diferente, capaz de contribuir a la liberación del hombre desde niños y dejar atrás la opresión y la marginación, ya que los educandos se alejan de las instituciones porque piensan que [...] los contenidos presentados son poco productivos para su desempeño social” (Fritzsche; 1974: 131).

Según la UNICEF, organización mundial que se encarga de velar por los derechos de los niños, la educación debe ser gratuita y el Estado se ve obligado a sustentar ese derecho, debe constituir el acceso a una educación de excelencia, autosustentable y dirigida a crear ciudadanos capaces de ser independientes, sin embargo, muchos de estos derechos se ven afectados por elementos externos como el desempleo y la pobreza.

Los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, podemos clasificar sus causas en dos vertientes: causas externas a la escuela y causas internas a la escuela, pero unos de los más importantes y más notorias es la economía ya que por el no tener el recurso que es el dinero por eso terminan la escuela. (zaratejls.blogspot.es)

“Existen antecedentes que demuestran que la deserción escolar se concentra mayormente en sectores de bajos ingresos económicos, donde los jóvenes se ven obligados a buscar formas de aumentar sus ingresos en empleos poco remunerados y, luego de que un joven abandona los estudios es difícil que los retome” (referido en el portal electrónico preedu.blogspot.com).

“La economía influye en la deserción escolar debido a que cuando las familias tienen varios hijos estudiando, llega el momento en que no se tiene la capacidad económica para satisfacer las necesidades escolares. Cuando esto ocurre, por lo general uno de los estudiantes se da de baja de la escuela con el propósito de irse a trabajar y poder ayudar a sus familias” (preedu.blogspot.com)

Así pues, se ocasiona que los educandos, hagan un análisis de lo que quieren lograr, sin tener un objetivo definido, por lo que toman en cuenta sólo el bienestar económico; de esa manera, prefieren comenzar a trabajar en cualquier área en vez de terminar sus estudios. De alguna forma, puede considerarse que ésta es la única opción que les proporcionan los padres.

El que los alumnos de catorce o quince años dejen la escuela por comenzar a trabajar, refleja de cierta forma que no se logra un trabajo favorable dentro del aula, lo que representa un descuido por las clases y que por otro lado, según Avanzini (1985) la vida del estudiante toma sentido a partir de que se encuentra liberado de la escuela.

Este autor también menciona “que no hay marginado en cualquiera de los sectores que pudiera ser considerado como participante real de los beneficios de la educación, sin embargo, la representación más deprimente de la marginalidad es la carencia de la educación” (Avanzini; 1985: 55).

### **1.2.2 Entorno familiar**

La causa de los retrasos escolares es en primer lugar, de origen social; al respecto, la selección de los alumnos más aptos no cumple con la justicia social en la educación, pues al analizar algunas de las pruebas, Avanzini (1985), menciona que no pueden más que ratificar las desigualdades del desenvolvimiento ofrecidas

por el medio familiar. Una de las principales razones es probablemente que el clima cultural cotidiano depende mucho de la formación familiar.

También es favorable estimular intelectualmente a los niños y a su deseo de asimilar los conocimientos que se le enseñan, este factor ayuda a sensibilizar los intereses escolares y a consolidar en el alumno unas bases que serían favorables para su éxito, de acuerdo con el nivel cultural de los padres, la información adquirida del niño será muy distinta; si es muy poca esa información, entonces provoca que lo que se proporcione en clases le resulte muy artificial, lo mismo ocurre con la riqueza y la propiedad de vocabulario.

En todos los momentos de la vida cotidiana, la formación intelectual de los padres se refleja en las actitudes educativas e influye favorable o desfavorablemente en el progreso de los hijos, cuando no se han realizado estudios secundarios, difícilmente comprenden lo que se les exige.

Todos los niños que se perciben con este tipo de problemas es por la amplitud de su léxico, el cual refleja el de su familia, mismo que cambia entre quienes viven en el campo y suele ser más escaso en los individuos de nivel humilde, esto también se considera una causa de fracaso escolar, aunque la pedagogía aporta progresivamente a los que al principio están desfavorecidos con un complemento cultural que llegue a compensar este retraso.

Avanzini (1985) considera la familia como uno de los principales responsables de que sus hijos deserten de las instituciones, aunque al darles a conocer esta causa, los padres pueden actuar de forma agresiva o con reacciones de tristeza y amargura, ya que están de alguna forma convencidos de haberlo hecho con el fin de favorecer el éxito escolar.

De forma contraria, las familias que dejan de poner la atención de forma completa y no le dan la importancia necesaria en observar las calificaciones, al actuar de modo indiferente si son altas o reprobatorias, causa que en algunos estudiantes disminuya la motivación por seguir regularmente en los trabajos escolares, sin tomar en cuenta lo bueno que puede resultar para ellos una buena o mala calificación, pues de igual forma no reciben el apoyo de su padres (Avanzini; 1985).

La influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones de los niños también resulta ser un tema de cuidado para evitar el fracaso escolar, ya que afectan sus objetivos profesionales y socioeconómicos.

“La familia constituye el campo psicológico más importante de un niño: es un refugio y una fuente de afectos e identificación” (Lieberman; 1985: 33). Asimismo, ésta transmite cultura y valores, y cada una tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar. Una de las razones mayores que tiene el niño para trabajar con regularidad, es el sentimiento de que agrada a sus padres o que corresponde a lo que de él esperan.

Hay familias cuya calificación cultural es perfectamente satisfactoria; sin embargo sus hijos, cuya inteligencia se ha comprobado, obtienen resultados muy escasos, es entonces que Avanzini (1985) menciona que el clima afectivo deja mucho que desear.

“El nivel de la familia y la consideración que concede la cultura se combinan de un modo positivo o negativo en el que pueden distinguirse cuatro casos: los padres que aprecian la cultura y la valoran, otros cuyo nivel es bajo, el tercer grupo el de nivel sociocultural satisfactorio y finalmente están aquellos cuyo nivel es satisfactorio y que aprecian la cultura” (Avanzini; 1985: 59-60).

De acuerdo con este autor, también resulta muy importante la habilidad con que intervienen los padres en el trabajo escolar, pues afirma que un niño no es capaz de organizar por sí mismo su trabajo, ya que no tiene la voluntad, la precisión, ni la diligencia requeridas para realizarlas cuando no es objeto de ninguna vigilancia. Así pues, la educación consiste en enseñar al alumno a que haga por sí mismo aquello que inicialmente no podía efectuar solo.

Así pues, la influencia familiar es particularmente notoria en algunos casos: los niños desordenados que pierden constantemente los libros y cuadernos que necesitan, que no tienen nunca lo que necesitan y no saben establecer un horario de trabajo, y los que dedican demasiado esfuerzo a organizarse, de modo que se absorben tanto en la planificación que nunca llegan a la ejecución. (Avanzini; 1985)

De igual forma, hay familias que no proporcionan a los estudiantes la atención necesaria y de forma completa, al no darle importancia a las calificaciones y actuar de forma indiferente si son altas o reprobatorias, causa que en algunos estudiantes no crezca la motivación por seguir regularmente con la realización de los trabajos escolares.

De acuerdo con lo que menciona Leñero (1976), la familia es una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales, por lo que también es natural el ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico.

Lieberman (1985) menciona que los problemas familiares también influyen de manera muy significativa en el desarrollo intelectual del alumno, ya que este hecho es generalmente la culminación de un largo periodo de falta de armonía, en cualquier caso, el niño pierde presencia cotidiana de una persona significativa para él, lo cual hace que dentro del ámbito escolar no pueda desenvolverse de forma adecuada.

En algunos casos, los padres no tienen orgullo en las realizaciones de sus hijos ni los estimulan o premian por sus logros, en otros, la madre no puede creer que tiene un hijo normal, ya sea por sentirse dañada en alguna forma o porque exista un niño anormal entre los familiares. No obstante, tales niños aprenden a

desempeñar el papel que se les asigna aunque se sientan dañados e inferiores (Lieberman; 1985).

### **1.2.3 Rendimiento académico**

De acuerdo con Lieberman (1985) los niños que actúan deficientemente en la escuela, a pesar de tener la inteligencia adecuada, son considerados de bajo rendimiento escolar, ya que son incapaces de poner atención o de concentrarse. También parecen restringidos en otras actividades y faltos de confianza en sí mismos.

Otra de las causas que influyen en rendimiento escolar es la familia, ya que el desempeño del alumno no necesariamente depende del trabajo que el niño realiza, ni de una buena voluntad o de su atención, si no de sus condicionamiento cultural que, desde su nacimiento lo ha preparado o dispuesto más o menos para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él (Avanzini; 1985).

“La igualdad de oportunidades no se realiza solamente con la apertura que cada vez mayor de centros de enseñanza; requiere de la información del clima familiar y para ello se necesitan plazos largos o tal vez varias generaciones”. (Avanzini; 1985: 60).

Crozier (2001) menciona que es conveniente conocer algo sobre las diferencias existentes entre los alumnos en cuanto a la forma de leer artículos,

tomar notas en las clases o mientras leen o memorizan el material, porque todas estas destrezas son útiles en la educación.

Los psicólogos han descubierto que resulta útil abordar distintas cuestiones para descubrir el grado en que los alumnos adopten un enfoque superficial o profundo, además de inferir su enfoque en entrevistas realizadas en una determinada situación de aprendizaje (Crozier; 2001).

Biggs (citado por Crozier; 2001) establece las relaciones entre las creencias de los estudiantes acerca de que la educación sea un medio de desarrollo personal, su mayor o menor interés por aprender como fin en sí y las estrategias de aprendizaje relacionadas con la búsqueda de sentido personal.

Por otra parte, el enfoque superficial está relacionado con los objetivos instrumentales, considerándose las asignaturas como medio de obtener títulos, así como con el miedo de los estudiantes al fracaso.

Los descubrimientos de las correlaciones entre los enfoques de aprendizaje y los objetivos de los alumnos previenen en contra de la idea simple de que un enfoque sea el mejor o que haya que estimular necesariamente a su utilización. Así pues, es difícil que los enfoques superficiales, de mera reproducción o memorísticos, produzcan buenos resultados como estrategia eficaz y a corto plazo para ayudar a los estudiantes a afrontar el miedo al fracaso o a la dificultad de la tarea (Crozier; 2001).

Debe animarse a los estudiantes a que reflexionen sobre sus estilos de aprendizaje, para que descubran cuándo reflejan opciones hechas por ellos y cuándo han quedado atrapados por estilos practicados.

“La clasificación de los estilos de aprendizaje y los enfoques de aprendizaje se conciben como un continuo desde unas respuestas habituales a determinadas situaciones de aprendizaje, hasta los rasgos de personalidad más estables, que influyen en el aprendizaje en una serie amplia de tareas” (Crozier; 2001: 25).

Los estilos cognitivos que se definen como modos característicos de ser que se ponen de manifiesto en la actividad perceptiva o intelectual, constituyen formas estables y conscientes de adaptación y establecen una relación entre las esferas cognitivas y personal-afectiva.

Muchos factores ambientales ignorados por la escuela pueden ser la causa del escaso rendimiento, por ejemplo: las dificultades económicas no sólo actúan como limitación de las posibilidades de lectura, espectáculos, viajes y otras actividades culturales, sino que también se dejan sentir como causas de perturbaciones afectivas, ya sea por tensiones de la familia o por dificultades para relacionarse con los compañeros y con la autoridad en general (Ornella; 1975)

Ornella (1975) menciona que otra desventaja para los muchachos de las clases más pobres la constituye la falta hábito para la discusión, especialmente

sobre problemas culturales, que no sólo los mantiene en un nivel lingüístico más bajo, sino que también obstaculiza la formación de modos de comportamiento social adecuados a la vida escolar. Finalmente, se ha demostrado que las clases modestas tienen a menudo una escasa motivación para el estudio, que se concibe de un modo puramente instrumental, como consecución de un diploma y no como un medio de elevación cultural.

El rendimiento afectivo de la inteligencia, está más influido por factores caracterológicos en los que la importancia estructuradora del ambiente es mayor, para el educador hábil, el mejor modo de hacer rendir la inteligencia es el de asegurar un desarrollo armónico del carácter y sobre todo, educar los rasgos que tienen una influencia positiva, como la tenacidad, la constancia y el esfuerzo metódico.

Ornella (1975) menciona que las dimensiones más importantes que se han de tomar en cuenta para conocer la influencia sobre el rendimiento escolar y de la inteligencia en general son:

- Ambiente socioeconómico: profesión de los padres, dimensiones de la familia, propiedades en casas, terrenos o haciendas.
- Ambiente cultural: estudios de los padres, su actitud frente a la escuela y a la cultura en general, oportunidades de lectura, espectáculos culturales o viajes proporcionados por la familia.

- Ambiente afectivo: relaciones entre los padres, entre hermanos, padres e hijos, solidaridad y respeto mutuo entre los distintos miembros de la familia.
- Ambiente educativo: tipo de educación y de disciplina con que el muchacho ha sido educado.

Crozier (2001) explica que uno de los factores más importantes que influyen en el rendimiento escolar es el esfuerzo: una persona tiene éxito porque ha trabajado mucho o fracasa porque no se ha esforzado. En el espacio de las dimensiones causales, el esfuerzo que haga una persona es de su responsabilidad, y eso es algo interno sometido a su control, varía en el tiempo y según las situaciones, de manera que es inestable.

#### **1.2.4 Adaptación a una nueva institución educativa**

“La categorización de la conducta del profesor y del alumno ha sido otro modo de medir las interrelaciones sociales”. (Ball; 1988: 176) en este caso se determina que la expresión verbal del docente es de mucha importancia, ya que es la voz dominante, y deja atrás la del alumno, ésta es la forma en como la escuela tradicional definía su modalidad.

Dentro de los estilos de liderazgo, como ya se mencionó anteriormente, la mayoría de los estudios estaban centrados en los rasgos individuales del profesor y del alumno, por lo que Lewin (citado por Ball; 1988) trató de caracterizar el clima general de la clase. Su objetivo era estudiar o analizar si la conducta del grupo era más afectada por los estilos de liderazgo que por los rasgos de personalidad.

En relación con las aportaciones del profesor y de los alumnos, la clase tiene su propio clima, sin embargo, la organización escolar y las características de la sociedad, son lo que en gran forma fija los límites a la elección del clima de clase (Ball; 1988).

Asimismo, como ya se mencionó en el apartado anterior, con el modelo tradicionalista es probable que se tolere una mínima participación de los alumnos, ya que en ese sistema el liderazgo está determinado por el profesor, sin embargo, actualmente, de acuerdo con el ambiente proporcionado dentro del salón de clases suele darse una mayor participación por los alumnos, lo que logra que haya una educación bidireccional, donde tanto el profesor como el alumno pueden aprender.

De acuerdo con Ball (1988), la comunicación en clase, tanto cognitiva como afectiva, es información que se transfiere de un individuo a otro, así como de un grupo a otro; la relación que existe afecta la comunicación en cierta medida.

La percepción de una persona condiciona la comunicación que se halla con gran frecuencia influida por la pertenencia al grupo en que se desarrolla, se trata de un proceso por el cual se forman impresiones, opiniones y sentimientos acerca de los demás.

Estas percepciones pueden variar en cada persona según sus inclinaciones, su personalidad, el volumen de información disponible y el grado de interacción

social, por lo que es necesario conocer la forma en que los alumnos perciben a los profesores y viceversa, desde la primera clase que se imparta se puede dar respuesta a este tipo de percepción de cada uno. Esto influye en la posibilidad de que los alumnos logren alcanzar sus objetivos propuestos (Ball; 1988).

Hunt (citado por Crozier; 2001) explica el problema de desajuste, en el que menciona que la motivación es mayor cuando hay cierto desajuste o una cantidad óptima de incoherencia entre la tarea y la competencia del aprendiz. Si el nivel de incongruencia es demasiado grande, los niños se desaniman; si es demasiado pequeño, la tarea no resulta estimulante ni hay incentivos para aprender.

No obstante lo anterior, las instituciones de educación formal establecen en la práctica una condición que obstaculiza el curso normal del aprendizaje. Si bien las tareas se deben diseñar para satisfacer las necesidades de los alumnos, el ajuste o desajuste depende de cada individuo, pues no hay estudiantes que aporten la misma experiencia y la misma competencia a una tarea, por lo que no se puede presentar ninguna actividad a los alumnos pensando que sea igualmente estimulante para todos (Crozier: 2001).

También hay diferencia entre estudiantes con respecto a lo que les resulte interesante o entretenido durante el desarrollo de las sesiones, las cuales se distinguen entre el interés individual o temático y el interés de la situación. El interés temático es una actitud estable con respecto a determinados temas, mientras que el interés de la situación está relacionado con clases específicas (Crozier; 2001).

“El interés supone sensaciones de implicación y de estimulación y el sentido de que la tarea es significativa para la persona, también está relacionado con la calidad de experiencia en clases y con el rendimiento” (Crozier; 2001: 184).

Los factores de orden sociológico parecen jugar un papel importante en el futuro escolar de los niños, por lo que resulta importante poder desarrollar extensamente en ellos la responsabilidad de la escuela en la división social y a tratar de precisar si la institución contribuye a esta división o simplemente ella la ha creado. Pues de acuerdo con lo que menciona Seve (1979) los alumnos provenientes de medios socialmente adversos son perjudicados en sus estudios.

La escuela pretende proporcionar a todos oportunidades iguales para el ingreso a los diversos niveles de la enseñanza y posteriormente a todos los trabajos, sin embargo, las instituciones escolares no sólo han creado barreras, sino tienden incluso a justificar las diferencias en el destino escolar por diferencias y aptitudes individuales (Seve; 1979).

Finalmente, Ball (1988) menciona que los grupos pueden actuar como un agente de resistencia o de cambio, por esta razón los profesores deben comprender la conducta del alumno o del grupo para la creación de una fluida comunicación, para lo cual se pueda ejercer un control sobre ellos, al momento de proporcionar una adecuada administración de los castigos y premios.

Para ello es necesario que los profesores acepten y promuevan la participación, ya que es de suma importancia se proporcione a los educandos la

confianza necesaria y ayuda para que ellos puedan aprender a expresar el conocimiento con el que cuentan, lo cual les permite desarrollar la habilidad de desenvolverse y que no se mantengan en una inhibición que les trunque su desarrollo intelectual.

### **1.2.5 Influencia de los amigos**

Algunos profesores afirman que en muchas ocasiones el grupo de compañeros con el que interactúa el alumno, influye de forma no tan positiva, por lo que su conducta es parte del gran conjunto de normas; en consecuencia, es una tarea primordial para un profesor conocer el tipo de conducta de los alumnos para así tomar las decisiones pertinentes (Ball; 1988).

Un ambiente determinado puede dar ventaja a los niños que tengan cierto temperamento sobre otros. Por ejemplo, la experiencia escolar, tal como suele estar organizada, puede resultar más difícil para los alumnos más inquietos o para los que reúnen menos aptitudes para las actividades que se promueven en la escuela (Crozier; 2001).

Otros niños con temperamento más fuerte pueden suscitar ciertas reacciones de sus cuidadores, sus hermanos, y todas las personas que los conozcan y por lo tanto, esas reacciones influirán en su desarrollo posterior. Es más probable que un niño agresivo provoque respuestas agresivas de otros y el alumno que realiza sus

tareas escolares recibirá alabanzas con mayor frecuencia, lo cual le ayudará a seguir desempeñándose de forma adecuada (Crozier; 2001).

El grado de conformidad en una clase determinada es, en ocasiones, influido por el grupo de compañeros, lo que indudablemente variará de acuerdo con los grupos orientados hacia las tareas en las que exigen menos conformidad, en comparación con los que subrayan necesidades afiliativas, y con la distribución de la presión para conformarse al grupo, es decir, la conformidad se hace más crucial cuando es asociada por los líderes del grupo que cuando esta acción corresponde a aquellos miembros de rango inferior dentro del grupo (Ball; 1988).

De acuerdo con este autor, la conducta está determinada por las leyes naturales, argumento que mencionan los psicólogos, por lo cual se ocupa una posición única. Cabe mencionar que para poder entender la conducta, es necesario estudiar la confianza sobre las habilidades del determinismo para entender la conducta humana, por lo que es de gran importancia examinar la conducta antes de estudiar a profundidad los conceptos generales de la motivación.

Ball (1988) menciona que se ha examinado la conducta de grupo con referencia a la percepción, la persuasión y la conformidad. Pero el aula presenta una situación especial de grupo de compañeros. Los profesores, como tales desempeñan un papel especial en relación con este tipo de grupo. Si pueden anticiparse a la conducta del grupo y comprender cuáles son sus propios poderes,

es más probable que afecten las normas de ese grupo y sean capaces de emplear incentivos sociales para motivar el rendimiento en clase.

En asociación con la idea anterior, "La influencia del grupo de compañeros de la clase en la conducta del individuo aumenta con la edad" (Ball; 1988: 186).

Crozier (2001) considera que en el interior del grupo existe una fobia social, sobre la cual menciona que es un temor marcado y persistente a una o más situaciones sociales o de actuación en las que la persona queda expuesta ante sujetos desconocidos, por lo que teme actuar de un modo que sea humillante o desconcertante para ella.

Otros enfoques de la conducta de retraimiento se centran en la reserva y falta de comunicación, también conocida como la aprensión a la comunicación, a la cual Crozier (2001) define como el nivel de miedo o ansiedad del individuo ante la comunicación real o prevista con otra persona o personas.

También hace hincapié en la medida social que es la que trata de descubrir la pauta de elecciones sociales que se manifiesta en el interior de un grupo. Por ejemplo, la presencia de amistades recíprocas y la de camarillas o conjuntos de alumnos que se eligen mutuamente.

Si el individuo al que seleccionan es aquel con quien quieren trabajar, entonces el ignorado no es elegido por muchos ni en sentido positivo ni negativo; el

aislado es quien ni elige ni es elegido y por último el controvertido, recibe con la misma frecuencia elecciones positivas y rechazos (Crozier; 2001),

La percepción de falta de amigos está correlacionada con la soledad, pero la aceptación de los compañeros parece modificar esta relación, por lo que en general los sujetos aceptados por sus compañeros, están menos solos que los niños sin amigos, que no son bien aceptados (Crozier; 2001).

Finalmente, ya que la deserción escolar se presenta por muchas de las causas que anteriormente ya se han mencionado, resulta importante que se analice este tipo de problemática en las instituciones que presenten con mayor incidencia la deserción.

Así pues para dar profundidad al tema, en el siguiente capítulo se explicarán las principales características acerca de la institución educativa en la que se llevó a cabo la presente investigación, dado que la naturaleza de su forma de trabajo está determinada gubernamentalmente.

## **CAPÍTULO 2**

### **CECYTEM**

En este capítulo se analizará todo lo referido a la institución donde se llevó a cabo la presente investigación, comenzando por su conceptualización, después se conocerá el nivel educativo al que contribuye, su orientación, los objetivos que se plantea como institución y finalmente, su relación con el sistema educativo.

#### **2.1 Conceptualización**

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECYTEM), es un organismo público descentralizado que brinda servicios de educación media superior tecnológica, por medio de una modalidad bivalente, es decir, se forman técnicos especializados y con bachillerato terminado (referido en la página electrónica 201.155.195.4).

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán nace como estrategia emanada del Programa de Modernización Educativa 1990 – 1994, el cual tiene como fin de dar respuesta al incremento adicional de la demanda educativa de nivel medio superior en los estados de la república.

Mediante su quehacer académico, procura proporcionar una participación más efectiva de los gobiernos estatales, así como una mejor vinculación con el sector educativo.

## **2.2 Funcionamiento**

La excelencia en el CECyTEM, es tener una clara intención de realizar las tareas de la mejor manera desde la primera vez y una convicción firme para lograrlo, implicando todo su esfuerzo y voluntad. De esta forma se acepta tener un compromiso para con ellos mismos, con su institución, con los profesores, con los alumnos y con la sociedad.

El modelo “Rumbo a la Excelencia”, representa el compromiso de profesores, alumnos y autoridades del colegio de emplear todos los recursos humanos y materiales disponibles para poder lograr la excelencia en la preparación que se ofrece a los estudiantes.

Según el CECyTEM la cultura organizacional está conformada por el conjunto de hábitos a los que están acostumbrados sus integrantes y que se refleja en la forma de realizar las diferentes labores, así como en el comportamiento que en general observa dentro de la organización, por tal razón se procura promover una cultura diferente en el personal académico, que se refleje en la formación de una nueva cultura en los jóvenes estudiantes, a través de los cuales se pretende iniciar a su vez un cambio de cultura acorde con la realidad actual mexicana. Los valores que

se promueven son: la limpieza, el orden, la puntualidad, la honestidad, el entusiasmo, la perseverancia, el amor al estudio, la entrega al trabajo, el respeto a los demás, el ahorro, la lealtad, el amor a la patria y la solidaridad (citado en la página electrónica 201.155.195.4).

El modelo está integrado por seis etapas, que se retoman del sitio electrónico [www.cecyltemichoacan.edu.mx](http://www.cecyltemichoacan.edu.mx):

### **2.2.1 Filosofía general**

El colegio ha definido la meta a lograr en un futuro, así como su compromiso con los diferentes sectores que participan en su entorno y que de alguna manera, inciden en su vida institucional, esta meta y compromisos a largo plazo están definidos en una declaración de la que emana su razón de ser y de lograr ser, constituyendo la misión del CECyTEM:

- a) Misión: Contribuir al desarrollo socioeconómico del estado de Michoacán, mediante la formación de profesionistas de nivel medio superior de calidad, en las áreas que el estado requiera modernizar e impulsar, con especial énfasis en una formación armónica entre la teoría y su aplicación práctica, así como la preservación de los valores nacionales y culturales, sustentado en una dinámica actualización de la plante docente y administrativa.

- b) Visión: La evolución del CECyTEM se percibe de acuerdo con la intención expresa de convertirse en centro de apoyo tecnológico para impulsar el desarrollo de las regiones donde operan.

Para poder asegurar el logro de su misión, el CECyTEM ha definidos dos directrices principales:

- Lograr la excelencia académica.
- Reforzar los valores nacionales.

- c) Compromisos fundamentales. El Colegio sustenta su crecimiento en cuatro compromisos fundamentales:

- “El alumno es nuestra razón de ser, a él dedicaremos nuestro diario esfuerzo ya que él será, en el desempeño profesional, el resultado de este esfuerzo y con su contribución a la sociedad, estaremos dando respuesta a la esperanza de encontrar en su juventud estudiosa la posibilidad de poder disfrutar de un nivel de vida más justo, al que tiene derecho todo ser humano.
- El profesor es un guía del alumno, es el factor que promoverá el cambio de la juventud a niveles más altos de desarrollo, es quien con su diario esfuerzo contribuye a la formación técnico – social del mexicano del mañana, es quien al describir la historia ubica en el presente a todos los estudiantes, no como simples espectadores, sino como actores protagonistas de esta nueva época.

- La sociedad en su conjunto, merece respeto, pues a ella se debe responder, puesto que con su contribución económica, ha creado instituciones con la esperanza de que sea el soporte de su desarrollo social y sustente a la vez la libertad de nuestra patria. Por esto, se dedicará el tiempo necesario y se buscarán los espacios adecuados para crear y difundir una conciencia de responsabilidad y permanente gratitud con la sociedad.
- El desarrollo tecnológico considera que en la medida que México logre desarrollarse tecnológicamente, estará reafirmando su soberanía, pues en los tiempos modernos la tecnología es una forma velada de dominación que utilizan los países altamente desarrollados para seguir imperando ante los países en vías de desarrollo. Por esto, al promover la participación en la formación de recursos técnicos de alta calidad se estará contribuyendo al logro de nuestra independencia económica, que garantice una soberanía” ([www.cecyltemichoacan.edu.mx](http://www.cecyltemichoacan.edu.mx)).

d) Principios de calidad: Toda organización es en sí la suma de voluntades de las personas que la conforman, su energía, sus ideas, su esfuerzo, su trabajo, así pues, quienes integran la institución encuentran en ella además de lo anterior, la suma de actitudes. Y esta actitud se basa en lo que son principios de actuación aun en las situaciones más difíciles, pero además, las siguientes premisas son también la razón de ser del trabajo diario:

1. Aceptar que todo es factible de ser mejorado, por la cual se aspira a buscar esa mejora continuamente.
2. Reconocer la responsabilidad de hacer las cosas bien desde la primera vez.
3. Asumir el reto de hacer un mejor esfuerzo con responsabilidad y decoro.
4. Aspirar a ser mejores a través de la actualización permanente, admitir que cada minuto de la vida ofrece algo nuevo que aprender.
5. Trabajar como equipo para prever problemas y resolver los que se presenten, no buscando culpables sino soluciones.
6. Entender que se debe dar el mejor esfuerzo de servicio a los alumnos, a los profesores, a la sociedad y en general a México.

### **2.2.2 Administración para la excelencia**

La etapa de administración para la excelencia del modelo, estableció al inicio del programa, la formación en los planteles de tres órganos auxiliares locales con la finalidad de dar apoyo en la implementación, seguimiento y evaluación del programa de calidad a través de la mejora continua, los cuales quedan definidos como ([www.cecymichoacan.edu.mx](http://www.cecymichoacan.edu.mx)):

Consejo de calidad: la promoción y el apoyo a las actividades del programa en los planteles, requiere además de la participación del personal directivo y de mando medios, la presencia de líderes de excelencia docentes y estudiantiles, así como

representantes de la comunidad que integrados en un consejo, guíen y apoyen los esfuerzos de todos los participantes en el proceso hacia la calidad, evaluando permanentemente los avances del programa de mejora en el plantel y su impacto en la comunidad.

Comité de calidad: en la estructura orgánica para asegura la calidad en el proceso educativo en el plantel, se establece la participación de los coordinadores y del personal docente, quienes se responsabilizan de planear, realizar y evaluar los avances de actividades del plan de mejora, coordinado los trabajos del propio comité y de los círculos de mejora para el logro de objetivos y metas.

Círculos de mejora: el modelo de calidad, establece en su operación la actualización de cada elemento de su estructura, dando un lugar de protagonista a los jóvenes estudiantes, como razón de ser de la institución, quienes participan directamente realizando proyectos y resolviendo problemas que afecta su desempeño en el proceso educativo, apoyados directamente por el consejo y los comités de calidad del plantel.

### **2.2.3 Desarrollo humano integral**

Sólo se puede lograr la excelencia con personas de calidad, cuya actitud permanente se de lealtad, de humildad y de entrega constante al cambio. En el CECyTEM basan el desarrollo de su organización en el respeto a los alumnos, profesores, personal administrativo y de apoyo, así como a la comunidad en general.

Por tal razón, es de interés el crear un ambiente de respeto y de superación en cada uno de los planteles.

Se considera que la única forma de lograrlo es, en primera instancia, promoviendo con el ejemplo la filosofía y principios de calidad y segundo, capacitando al personal para rechazar actitudes negativas, malos hábitos, y círculos viciosos y además, introduciendo valores que ayuden a conformar una cultura de calidad en lo humano y en lo institucional (referido en [www.cecytemichoacan.edu.mx](http://www.cecytemichoacan.edu.mx)).

#### **2.2.4. Desarrollo tecnológico**

Es entendido por quienes laboran en el colegio, que para el logro de la excelencia, la primera parte es indudablemente un cambio de actitud a la vida, sin embargo es necesario saber cómo realizar las actividades para sustentar dichos cambios en los procesos y la segunda parte: la preparación técnica en las herramientas básicas que ayuden a lograr los resultados esperados.

De esta forma se logra programar y llevar a cabo año con año una intensa campaña de capacitación para lograr el desarrollo técnico, a partir de la promoción de la creatividad y el sentido común, así como la utilización de las herramientas básicas de tal manera que el profesor al utilizarlas, pueda controlar su proceso y proyecto hacia etapas superiores.

### **2.2.5. Herramientas básicas para el control del proceso educativo**

Las estadísticas como lenguaje universal y parte fundamental en el control de programas de calidad total, ayudan a evaluar el comportamiento de cualquier proceso, es por esto que se promueve la utilización de la siete herramientas básicas, aplicadas por los diferentes órganos integrantes del modelo, los cuales analizan aspectos tendientes a la mejora continua de los procesos.

Las siete herramientas son:

1. Tormenta de ideas.
2. Diagrama de Pareto.
3. Diagrama causa – efecto.
4. Histogramas.
5. Diagramas de dispersión.
6. Gráficas de control.
7. Hojas de chequeo.

Todas estas herramientas aplicadas con una combinación efectiva, proporcionan una metodología práctica y sencilla para:

- La solución efectiva de problemas.
- La realización de mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- El establecimiento de controles en la operación de los procesos, así como su estabilización.

#### **2.2.6. Evaluación permanente**

El cierre del ciclo rumbo a la excelencia, es la realización de una evaluación institucional semestral, que ayude a conocer los alcances y resultados en el trabajo propuesto para cada etapa, de tal forma que sin buscar culpables sino proponiendo soluciones, permita a tiempo asegurar el cabal cumplimiento de las metas previamente planteadas.

En dicha evaluación se busca la participación de todos los sectores: de la administración, de la planta docente, de los alumnos y de la sociedad en su conjunto.

La evaluación institucional se lleva cabo en cinco etapas: 1. Desempeño en el aula, 2. Nivel académico, 3. Administración de recursos, 4. Impacto social, 5. Impacto tecnológico.

Lo que se desea de los estudiantes del CECyTEM es:

- Que comprendan por qué están en la escuela y que aprendan para qué les servirá en su desempeño profesional y en la vida diaria.

- Que promuevan un cambio de actitud y resalten los valores que se desea que practiquen en el aula.
- Que mantengan una excitación permanente durante su estancia en el plantel.
- Que trabajen en equipo con la institución, participando en el 100% de la vida institucional.
- Los alumnos serán 100% responsables de su calidad educativa y de su aprendizaje de excelencia.
- Los alumnos se formaran como agentes de cambio en los primeros niveles y egresaran a la comunidad para participar en la evolución de su entorno.
- Las calificaciones mensuales, dejarán de ser indicador del aprovechamiento y serán sustituidas por una agenda de actividades de un agente de cambio.

Lo que se desea de los profesores consiste en:

- Que trabajen entre ellos en equipo para fortalecer el perfil de los nuevos docentes.
- Involucrados y comprometidos a planear dos veces al día las labores institucionales, impulsadas por la retroalimentación del medio social proactivo.
- Formar equipos de trabajo y de mejora continua para intervenir en la mejora educativa integral.
- Convertirse en facilitadores de aprendizaje y responsabilizarse de que nadie repruebe y que todos signifiquen el aprendizaje.

- Ser expectantes del aprovechamiento de sus alumnos con una evaluación global de 95 al 100%.
- Participar en la elaboración del código ético estudiantil estructurado al 100% por los estudiantes.
- Conocer y aceptar que el cambio debe de iniciar en la cúspide y ellos son la cúspide en el aula.
- Formar parte del comité de profesores de una misma comunidad para analizar la problemática escolar y personal de los alumnos.
- Utilizar toda la información disponible de los alumnos para diagnósticos permanentes de fortalezas y debilidades en su desarrollo coadyuvando con la institución a la formación de agentes de cambio.
- Eliminar calificaciones generales del grupo y tener informes computarizados de los estilos y ambientes de aprendizaje de cada alumno.

Lo que se desea de los padres de familia:

- Que se impliquen completamente con la vida institucional.
- Que estén involucrados y comprometidos con la excelencia educativa de sus hijos y la calidad educativa del plantel.
- Dedicar tiempo libre de sus trabajos y ocupaciones sociales o del hogar para orientarlo a la vida institucional del plantel y los eventos de sus hijos.
- Participar en los comités de mejoras del plantel con reuniones semestrales y sentirse “dueños” de los problemas escolares.

- Contar con un comité de padres que impulse la mejora continua de la calidad educativa ([www.cecycemichoacan.edu.mx](http://www.cecycemichoacan.edu.mx)).

### **2.2.7 Proyección internacional**

El trabajo, el esmero y el esfuerzo de quienes colaboran en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, ha rebasado las fronteras del país, de esta forma son varios los resultados obtenidos por representantes, y por el colegio mismo a nivel internacional.

En la Olimpiada Internacional de Química en el año 2001 efectuada en la India, el representante de la selección nacional, alumno del colegio, obtuvo el tercer lugar.

En el Encuentro Académico Iberoamericano de Química efectuado en Chile en el año del 2005, México, representado por un alumno del colegio, obtuvo el tercer lugar.

En el año del 2006, en Portugal, otro alumno del colegio, por segundo año consecutivo se ganó la presea de bronce en el Encuentro Académico Iberoamericano de Química.

En la especialidad de Biología, en la Olimpiada Internacional, efectuada en Bélgica en el año del 2001, una alumna del colegio, representando a México, obtuvo el cuarto lugar.

En este apartado merece mención aparte el programa que opera el colegio en coordinación con la organización no gubernamental “Vive México” la cual integra un voluntariado internacional que agrupa a veinte organizaciones alrededor del mundo, lo que ha permitido la participación conjunta con diversas representaciones culturales y el intercambio de experiencias con más de 400 jóvenes extranjeros. El programa ha permitido a varios alumnos y profesores participar en un campamento en Costa Rica y a dos directores de plantel viajar a Francia. Las experiencias vividas por alumnos, profesores y directivos permiten contar con el reconocimiento internacional en la implementación de campamentos de apoyo comunitario.

En el 2005 un grupo de alumnos fueron seleccionados para asistir al XXX Simposio de la Sociedad de Ingenieros Científicos Mexicanos – Americanos, evento realizado en la ciudad de Houston, Texas, en los Estados Unidos de Norteamérica.

Por haber obtenido el primer lugar en sus categorías, dentro del concurso nacional de conocimientos de los CECyTE's, se realizó un viaje a Francia y España por un grupo de alumnos y un asesor.

También en el área deportiva se han obtenido resultados interesantes a nivel internacional, en el año 2006 dentro del marco de los Juegos Centroamericanos y del

Caribe en la disciplina de atletismo y en la especialidad de 1500 metros planos, se obtuvo el cuarto lugar.

Una escuela UNESCO procura integrar en sus programas y en su quehacer cotidiano los ideales y el mensaje ético de las Naciones Unidas, haciendo hincapié en el fomento a la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y la educación intercultural, así como la paz, desarrollo humano, medio ambiente, respeto y democracia. CECyTEM se incorpora en 2006 a la red de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, por medio de la Comisión Mexicana de Cooperación, convirtiéndose en la primera institución de nivel medio superior en el estado en recibir el certificado como escuela asociada a la red de la UNESCO y al mismo tiempo, la primera a nivel nacional de los CECyTE's.

### **2.2.8 Proyección nacional**

En el año de 1990 el gobierno federal crea el Programa de Descentralización Educativa, a partir de este momento los estados comparten a partes iguales con la federación los programas educativos, en el transcurso de estos dieciséis años se han creado CECYTE's en casi toda la república, hasta la fecha sólo el estado de Colima y el Distrito Federal no cuentan con este organismo público ([www.cecyltemichoacan.edu.mx](http://www.cecyltemichoacan.edu.mx)).

Actualmente la organización de los colegios está a cargo de la Coordinación de Organismos Descentralizados Estatales de los CECyTE's, instancia creada para procurar el desarrollo y consolidación del subsistema en los estados.

La Coordinación ha tenido a bien convocar desde el 2002 al Concurso Nacional Académico por Grupos, en cuya primera edición se ocupó el octavo lugar, para el 2003 la institución se posicionó en el quinto, en 2004 en tercero, para el 2005 en segundo lugar y en el 2006, con una muestra de 800 alumnos y 33 grupos se obtuvo el primer lugar. Con los resultados obtenidos se pondera el nivel académico del colegio.

En otro escenario pero dentro del ámbito académico, cabe resaltar los logros obtenidos por alumnos del colegio en las Olimpiadas tanto de Química como de Biología organizadas por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, resultados que han llevado a estos muchachos a competir primero por Michoacán en las Olimpiadas Nacionales y posteriormente, por México en las Olimpiadas Internacionales y en los Encuentros Académicos Iberoamericanos. Se ha convertido en una gratificante costumbre el que año con año las selecciones por Michoacán y por México cuenten con alumnos del Colegio. Desde la primera participación del colegio hasta la fecha, el cuadro que se muestra a continuación es un resumen de los logros obtenidos: olimpiada nacional de química, seis terceros lugares, cuatro segundos lugares y seis primeros lugares. En el 2007 dentro del marco de la XVI Olimpiada Nacional de Química que tuvo efecto en la ciudad de Toluca, se obtuvieron un tercero, un segundo y un primero lugar en distintas categorías. En el

mismo año, dentro del marco de la XVI Olimpiada Nacional de Biología, se obtuvieron un segundo lugar y un primero en distintas categorías, de aquí saldría un seleccionado nacional para los Encuentros Académicos Iberoamericanos en Canadá.

En otras materias también se han logrado resultados interesantes, es así como en la Olimpiada Nacional de Informática se obtuvo un tercer lugar, en la Olimpiada Nacional de Física se obtuvo un cuarto lugar y en la Olimpiada Nacional de Matemáticas se obtuvo un tercer lugar.

### **2.3 Orientación de bachillerato**

Al egreso de la institución, el joven puede cursar cualquier carrera en cualquier institución de educación superior, como universidades y tecnológicos, dependiendo del bachillerato que haya concluido. En el colegio se ofrecen bachilleratos:

- Químico – Biológico.
- Económico – Administrativo.
- Físico – Matemático.

Las carreras que ofrece el CECYTEM son:

- Informática.

- Biotecnología.
- Administración.
- Análisis y Tecnología de Alimentos.
- Máquinas de Combustión Interna.
- Instrumentación.
- Contabilidad.
- Laboratorista Químico.
- Electrónica.
- Laboratorista Clínico.
- Mecatrónica.

#### **2.4 Objetivos que persigue la institución**

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Estado de Michoacán fue creado con el objetivo de impartir e impulsar la educación media superior tecnológica en los municipios del estado, propiciando la calidad educativa y la vinculación con el aparato productivo de acuerdo con las necesidades regionales.

La institución tiene las siguientes facultades y obligaciones:

- Impartir educación media superior en la modalidad de bachillerato tecnológico.
- Expedir certificados de estudios, otorgar diplomas y títulos académicos de técnicos profesionales.

- Formular y evaluar permanentemente los planes y programas de estudios, así como las modalidades educativas que imparta debiendo presentarlos a consideración de la Secretaría de Educación Pública.
- Proponer el establecimiento de planteles en los lugares que estime conveniente.
- Producir programas de orientación educativa, constantes y permanentes.
- Evaluar el servicio educativo que preste el plantel aplicando los criterios de evolución establecidos por la Secretaría de Educación y los propios del Colegio.
- Contar con el personal académico calificado para la impartir los programas de estudio y con el personal académico y administrativo necesario para su funcionamiento.
- Proporcionar a los alumnos los medios de apoyo necesarios para el aprendizaje, tales como medios audiovisuales, servicios de biblioteca, prácticas de laboratorio, conferencias, mesas redondas y los demás que se deriven de los métodos modernos de enseñanza – aprendizaje.
- Promover la aplicación de un sistema de seguimiento de egresados ([www.cecyltemichoacan.edu.mx](http://www.cecyltemichoacan.edu.mx)).

## **2.5 Relación con el sistema educativo**

Para tal efecto, se llevó a cabo la firma de un convenio de coordinación entre la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Michoacán el 3 de julio de 1991.

Asimismo, el decreto mediante el cual se da creación a este sub – sistema educativo de nivel medio superior se publica en el Periódico Oficial con fecha 25 de noviembre de 1991.

De esta forma se crea el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, como un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propios.

El 30 de agosto de 2004 en el Diario Oficial de la Federación se publica el acuerdo 345 con el cual se formaliza la educación tecnológica en el país por medio de la estructuración de la retícula oficial de la reforma curricular para la educación tecnológica.

En conclusión se puede observar que la institución antes descrita, además de que está integrada por profesionistas capaces de mejorar la sociedad en la que se encuentra inmerso el colegio, está orientada a impulsar una mejor educación a todos los estudiantes que tengan la oportunidad de ingresar, y que al momento de enfrentarse al ámbito laboral puedan reflejar y poner en práctica todo lo aprendido, mejorando así la sociedad.

Es por ello que en el siguiente capítulo se hablará acerca del adolescente ya que es donde empieza a prepararse para iniciar la etapa de las operaciones formales, de acuerdo con Piaget, ya que es donde los discentes se desarrollan en el nivel bachillerato, analizando desde el concepto hasta las características que lo distinguen.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL ADOLESCENTE**

En este capítulo, se analizarán algunas de las definiciones que se dan por distintos autores acerca de la adolescencia, posteriormente se identificarán sus principales características, biológicas, sociales y psicológicas.

#### **3.1 Definición de adolescente**

La adolescencia es un término relativamente nuevo dentro de la cultura; hasta el siglo XVIII este periodo se asimilaba al de la infancia, siendo éste un periodo evolutivo único y prolongado; algunos historiadores piensan que la adolescencia se empezó a considerar como tal en el seno de las sociedades tecnológicas, durante las dos primeras décadas del siglo XX.

De acuerdo con Ballesteros (1985) la palabra adolescencia, procede del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse. Con base a este significado etimológico, la adolescencia tiene como manifestación característica y dominante, los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el crecimiento.

“Esta transformación incluye no sólo el proceso orgánico que constituye el curso de esta edad, sino que tiene además, consecuencias importantes en sus

manifestaciones psicológicas y en su conducta, en sus relaciones sociales, tanto familiares, como escolares y ocupacionales” (Ballesteros; 1985: 23).

De acuerdo con Freud y cols. (1984) se puede considerar la adolescencia de muy diferentes maneras y con muchas perspectivas de acuerdo con las épocas, las culturas y los medios sociales, así pues establece que la adolescencia es una etapa que continúa después de la niñez.

La adolescencia es definida con frecuencia como la etapa intermedia de la niñez y la edad adulta, es un periodo que comienza cuando acaba la niñez y se completa cuando alcanza la edad adulta, este periodo es el resultado final de la maduración gradual (Josselyn; 1969).

La adolescencia es una etapa en la que convergen muchos cambios y reestructuraciones de la personalidad, integrada por las características físicas, emotivas, sexuales y mentales, expuestas a configuraciones naturales, culturales, religiosas, políticas, familiares y sociales; por ello es muy difícil establecer indicadores estadísticos precisos y delimitados para caracterizarlos y/o definirlos. Como objeto de estudio, también logra desaparecer dentro de los grupos permitiendo algunas veces encuadrarlos dentro de las edades como de la infancia o en las edades de la juventud o adulto joven, impidiendo con esto un enfoque más profundo que requiere más paciencia para discernirla, y que muchas veces sólo es para algunos una transición de alguna de ellas ([www.adolesc.org.mx](http://www.adolesc.org.mx)).

De acuerdo con Josselyn (1969) la adolescencia abarca un vasto periodo de acelerado físico y psicológico. Su comienzo puede ser determinado mediante la observación de los cambios físicos, los cuales comienzan alrededor de los diez años en las niñas y a los doce en los niños. También menciona que algunos estudios clínicos muestran que las modificaciones de la estructura psicológica tienen lugar aproximadamente a la par de los cambios físicos.

Este periodo concluye físicamente con el establecimiento de la estructura corporal madura y con el funcionamiento oportuno de las glándulas de la secreción interna, particularmente las que se relacionan con el aparato reproductor. Finalmente concluye psicológicamente con el establecimiento de normas relativamente coherentes para encarar los conflictos interiores y las exigencias de la realidad con que se enfrenta el individuo físicamente maduro (Josselyn; 1969).

Algunos autores dividen la adolescencia en tres etapas o periodos, los cuales son: preadolescencia, adolescencia y postadolescencia; otros identifican dos, ya que el desarrollo físico tiene una relación estrecha con los aspectos emocionales de la adolescencia (Josselyn; 1969).

Desde la perspectiva sociológica, se concibe la adolescencia como un periodo de vida de las personas que se define en relación al lugar que se ocupa en la serie de generaciones. De acuerdo con el punto de vista psicológico, se considera como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le

permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida (Weissman; s/f; citado en [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org)).

Algunos autores consideran la adolescencia la consideran como un segundo nacimiento, en el que el joven debe desprenderse poco a poco de la protección familiar, como al nacer se desprendió de la placenta. Las principales tareas a realizar en la adolescencia: son la construcción de la identidad y el proyecto de vida. Se afirma que el primer paso para lograrlo es comprenderse, aceptarse y quererse a sí mismo (Weissman; s/f; referido en [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org))

Existen otras manifestaciones que pueden abarcar desde la importancia que se da al aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición de año, abandono de la escuela, dormir en exceso, trastornos alimenticios hasta intento de suicidio (Weissman; s/f; retomado en [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org)).

También se presenta otra división en la que se explica esta etapa en el cual se menciona, la adolescencia temprana (entre 13 y 15 años), en la que se suelen intensificar las conductas rebeldes y el mal desempeño escolar; adolescencia media (entre 15 y 18 años), donde se ubican los primeros noviazgos y la formación de grupos de pares; y la adolescencia tardía (entre 18 y 28 años), que es el tiempo de resolución de las problemáticas que conducirán al adolescente hacia la adultez. Entre estas problemáticas, Weissman (s/f) menciona: desasimiento de la autoridad de los padres, independencia económica, vivienda independiente, constitución de

una pareja estable, elección de una profesión y/o un trabajo (citado en [www.rieoei.org](http://www.rieoei.org))

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje ([www.unicef.org](http://www.unicef.org)).

### **3.2 Características del adolescente**

En este apartado se explicarán las principales características que presenta el periodo de la adolescencia, como lo son: factores biológicos, psicológicos y sociales, en los cuales también se analizarán dentro de cada una de ellas la forma en que se manifiestan en el entorno familiar, escolar y social, así como la forma en que se relaciona con la sociedad en la que se encuentra inmerso, ya que es de gran importancia señalar cómo se desarrolla cada una de estas características además, se debe conocer de qué forma se puede abordar esta problemática y que no afecte el desarrollo adecuado del adolescente.

Dentro del entorno familiar también es importante analizar de qué forma se comporta o se manifiesta esta etapa, por lo que este entorno es en que se desenvuelve de forma completa, ya que es de la familia de quien recibe educación durante la mayor parte de su vida.

De igual forma se analiza la forma en que todas estas manifestaciones afectan el desarrollo intelectual del joven y conocer la forma en que estas afectan su desempeño dentro de las instituciones escolares.

### **3.2.1 Características biológicas**

De acuerdo con Ballesteros (1985), biológicamente se caracteriza la adolescencia por los fenómenos de la sexualidad, que en ella tienen su iniciación y desarrollo, psicológicamente esta edad tiene como misión, la adquisición de una conciencia de sí mismo, lo que se podría llamar el conocimiento de la propia persona.

Este autor menciona el desarrollo de tres fases, la primera es la inicial, la cual se describe a continuación: su carácter determinante es el crecimiento, el desarrollo adecuado del cuerpo hasta lograr el límite específico, así pues, dentro de esta fase se evoluciona la sexualidad, maduran las glándulas sexuales, el hombre desarrolla la capacidad reproductora y en condiciones normales se logra un dominio del anabolismo sobre el catabolismo (Ballesteros; 1985).

La segunda fase se denomina de equilibrio o afirmativa porque en ella se cesa el crecimiento, aunque siempre persisten cambios no llamativos en algunas partes del cuerpo con las que se definen el tipo somático de la persona, su tipo hormonal, su capacidad y tipología sexual y finalmente se logra el desarrollo del temperamento y el carácter, factores integrantes de la personalidad (Ballesteros; 1985).

Esta fase constituye el núcleo central de la edad adulta en la que el hombre alcanza la máxima capacidad reproductora, productiva y de creación, en todos los órdenes de la cultura.

La tercera y última fase es la involutiva en la que se considera un periodo de vejez, que comprende la declinación y la decadencia de la involución lenta, y la senectud de involución rápida (Ballesteros; 1985).

De acuerdo con el autor referido, el desarrollo biológico va caracterizado al sentir nuevas fuerzas vigorosas que perturban e inquietan al individuo, producidas por el nuevo metabolismo resultante de su falta de hormonas dominantes en la infancia y la invasión en la sangre de las vitales hormonas de la sexualidad.

De la misma forma también se explican como el conjunto de sensaciones orgánicas contradictorias que nacen en su propio cuerpo y que a la par, le angustian y son motivos de una euforia, de un vigor vital hasta entonces desconocido. Tales fenómenos internos se complementan con las transformaciones exteriores que el

adolescente observa en su propio cuerpo por ejemplo: la mayor talla y volumen que le acercan a la morfología adulta, la aparición de caracteres sexuales secundarios.

Todos estos cambios íntimos y externos hacen que su propio organismo se convierta en el objeto fundamental de su investigación (Ballesteros; 1985).

Gesell (citado por Aguirre; 1998) menciona que el desarrollo no es rectilíneo, sino que evoluciona en forma de espiral hacia la madurez, lo que explica algunas regresiones, por lo que describe algunas de los periodos de la adolescencia, los cuales se presentan de la siguiente forma:

10 años: Equilibrio individual y familiar.

Sociabilidad ligada al propio sexo.

Descuido de los hábitos higiénicos y de vestido.

Preadolescencia.

11 años: Pubescencia (cambio psicológico notable).

Impulsividad y estado emocional ambivalente.

Rebelión contra los padres y malhumor con los hermanos.

Preadolescencia.

12 años: Desaparición de las primeras turbulencias.

Sociabilidad y responsabilidad.

Independencia familiar y adscripción al grupo de pares.

Incipiente idealismo afectivo.

13 años: Retraimiento e introversión.

Autocrítica e idealismo.

Cambio de voz.

Inestabilidad emocional.

14 años: Extraversión y expansividad.

Autoafirmación de la personalidad.

Identificación con héroes y líderes.

Alta autoestima.

15 años: Transición (época delicada de maduración).

Independencia frente a la familia o a la escuela.

Intransigencia al control exterior.

Depresión y posibles desviaciones conductuales.

16 años: Adolescencia media y preadultez.

Equilibrio y adaptación social.

Orientación hacia el futuro (pareja y trabajo).

Compañerismo de grupo.

El autor anterior menciona que estas descripciones son como se van presentando durante el desarrollo de la persona, ya que están sustentadas por los sucesivos procesos de maduración biológica.

### **3.2.2 Características psicológicas**

Otra de las afirmaciones en las que coinciden los expertos es en la necesidad de relacionar esta etapa con una serie de crisis de identidad. El adolescente se

encuentra entre un mundo que se extingue (el de la infancia) y otro que se aproxima (el de adulto). Se podría afirmar que el adolescente no sabe ni quién es ni dónde está. Se siente distinto, tanto de lo que era como de quienes le rodean, y esto le produce una gran inestabilidad emocional, conflictos personales, incertidumbre y desconcierto.

Es muy probable que el desarrollo de la identidad esté profundamente influido por la toma de decisiones ocupacionales y por las expectativas que supone ser un individuo adulto. Durante esta etapa hay otra característica que se repite, es el repliegue sobre sí mismo. Este hecho se convierte a veces en una lucha contra la angustia del adolescente que no acaba de encontrarse a sí mismo, de hallar su sitio, que tiene serias dificultades para delimitar su propio cuerpo y su yo.

Sin embargo esto no quiere decir que desconozca su propia existencia, al contrario, se ha repetido que el egocentrismo es la manifestación psíquica característica de lo infantil (Ballesteros; 1985).

La adolescencia se inicia en el momento en que esa mirada objetiva adquiere valores y capacidad subjetivos, cuando lo que se estudia y se descubre no es el misterio del mundo si no de la propia intimidad, el YO (Ballesteros; 1985).

Este lento movimiento hacia dentro de la mirada del niño, es el primer acto del adolescente que adquirirá cada vez mayor seguridad hasta alcanzar su conciencia adulta (Ballesteros; 1985).

Pero a esto hay que añadir que, los chicos a esta edad, se juzgan ya a ellos mismos como "bastante mayores" para elegir lo que ellos consideran que es bueno. Les cuesta someterse a las reglas, las obligaciones, las exigencias de la vida en sociedad. Son intolerantes ante cualquier tipo de disciplina y rechazan toda imposición de autoridad. Esta es la etapa de rebelión contra los padres; no soportan que se les controle y se les guíe, desprecian todo lo que les parece infantil en su anhelo de parecer mayores ([www.adolesc.org.mx](http://www.adolesc.org.mx)).

Para llegar a ser adulto el adolescente necesita emanciparse personalmente. El grupo será el apoyo y el medio adecuado para poder hacerlo. En él, expresa su urgencia de comunicación, de intimidad; allí expresará y manifestará con libertad sus opiniones, en el grupo será aceptado tal y como es. La adolescencia es además, la edad de los grandes entusiasmos, de fe en las grandes ideas como la eternidad o la entrega. El joven se siente capaz de cambiar el mundo. Es extremadamente dinámico, extrovertido, apasionado y radical en sus decisiones, para ellos sólo existirá el blanco o el negro, no hay opción para algo intermedio ([www.adolesc.org.mx](http://www.adolesc.org.mx)).

Además, en la etapa de la adolescencia, se produce también un cambio importante a nivel intelectual: aparece el estadio del "pensamiento formal". El sujeto es capaz de razonar de un modo hipotético y deductivo, es decir, organizando los actos del conocimiento y de la experiencia sobre un conjunto de suposiciones y procesos lógicos, sin conexión necesaria con la realidad. El adolescente es capaz de entender conceptos desvinculados de lo concreto para crear ideas abstractas.

¿Por qué es durante la adolescencia y no antes cuando se produce esa necesidad de autoconocimiento?

De acuerdo con Ballesteros (1985), el sujeto de esta etapa procura basar sus argumentos en la propia vida y no en abstracciones metafísicas, la causa fundamental de este fenómeno reside en las profundas transformaciones orgánicas que el adolescente sufre. Para no producir confusiones de este fenómeno en necesario explicarlo como introversión, es decir, estaría embebido en su propia intimidad, ajeno cuando ocurre fuera de él.

Para determinar el carácter del adolescente tendría que destacarse fundamentalmente la falta de una línea segura, firme, consecuente y subrayar los valiosos contrastes como nota diferencial.

La conducta de los muchachos de esta edad se caracteriza por un dominante dualismo, por lo que no es nada extraño que pasen de la alegría a la tristeza sin alguna transición (Ballesteros; 1985).

Esta capacidad introspectiva, ese análisis de su propia conducta, ese deseo de comprenderse, se manifiesta en estos cambios, como si el adolescente eligiera o probara distintas rutas para, al fin, decirse por la que más de acuerdo esté con su personalidad y con sus necesidades vitales (Ballesteros; 1985).

Se ha llamado esta edad de la egolatría, esta actitud se propone de manera inconsciente, ocultar la confusión, la duda la inseguridad, que dominan el pensamiento y la conducta de los adolescentes. Por eso se desarrolla en ellos una sensibilidad extremada que les hace sentirse heridos profundamente por todo cuanto venga a rebajar o desconocer lo que estiman sus propios valores (Ballesteros; 1985).

Por ejemplo, no tolera que se le confunda con un niño, que se trate como si continuara en la infancia, justamente, porque todavía quedan en él muchos ingredientes propiamente infértiles, entre ellos la indefensión característica de esta edad. Le irrita asimismo que no se le tome en serio, que se burlen de sus preocupaciones, de sus indecisiones, de los que él considera sus profundos e insolubles problemas (Ballesteros; 1985).

Todas estas manifestaciones que adquieren formas diversas según la índole social familiar, económica y temperamental del adolescente tienen como origen común el esfuerzo que realiza a veces a costa de infinitos dolores, por afirmar su personalidad, por hallarse a sí mismo, por comprenderse y formar su propio carácter (Ballesteros; 1985).

La adolescencia es el momento único en que el hombre ha de elegir su ruta, seleccionar sus gustos, decidir lo grande y lo pequeño. Para ello no son suficientes los consejos verbales, ni siquiera el ejemplo de la conducta de los demás.

Este aprendizaje, del que aprende el futuro en gran manera, ha de conquistarse por sí mismo, mediante esfuerzos y fracasos numerosos (Ballesteros; 1985).

Esta etapa es una edad en que la timidez, el pudor, la preocupación por perder la estimación de los demás están desarrolladas hasta los extremos próximos a lo morboso, por eso se aprecian con tanta frecuencia retraídos, silenciosos, como alejados del mundo de los adolescentes (Ballesteros; 1985).

Según Josselyn (1969) durante la adolescencia la respuesta psicológica del individuo sufre la influencia directa del aspecto particular del crecimiento físico que predomine. En el temprano periodo de crecimiento físico rápido, el tipo psicológico se caracteriza por una crecida capacidad del yo para enfrentarse con la realidad.

En este periodo es habitual que el individuo revele la naturaleza subyacente de sus conflictos de la adolescencia, sus intentos de resolverlos y los objetivos hacia los cuales tiende.

Ballesteros (1985) menciona que hay razones básicas para que el adolescente sea un tipo emocional. Los cambios que sufre en su sistema endocrino son causa de alteraciones radicales de su metabolismo, que la excitar su sistema neurovegetativo acentúan esas sensaciones internas, kinestésica, con el natural resultado de producir un continuo anhelo, una desconocida inquietud, una situación de expectativa, de ansiedad como el que espera.

La afectividad del adolescente tiene una manifestación dominante, que naturalmente es de carácter sexual (Josselyn; 1969).

En la estructura del joven organismo viviente existe un impulso intrínseco, el de crecer. El mismo es evidente de por sí, por lo menos en lo que respecta al desarrollo físico del organismo; probablemente sea igualmente verdadero en lo que hace a la estructura psicológica (Josselyn; 1969).

La llamada fase de latencia del desarrollo psicológico es una etapa de cambios relativamente lentos pero muy significativos. Durante el periodo de latencia el niño va dominando gradualmente su realidad, esto es posible debido a que ha descubierto maneras de enfrentarse con sus impulsos primitivos y sus conflictos infantiles y de hacerlo relativamente compatibles con las exigencias del mundo, de la realidad y de su propia conciencia.

De este modo latencia se caracteriza por la creciente fuerza del Yo, salvo en aquellos casos en que el niño debe luchar con conflictos de tal intensidad que su Yo es impotente para enfrentarlos (Josselyn; 1969).

El niño de esta edad rechaza aquellos aspectos de la realidad que no le agradan y trata de eludirlos si puede. Si esto último no es posible, el niño se adapta a dichos aspectos de un modo que para él es realista. Es menos susceptible que un niño más pequeño caiga en una solución neurótica para los problemas que enfrenta.

“El Yo del niño tiene una mayor capacidad de adaptación. Si la presión es demasiado fuerte el YO -pese a tener un funcionamiento óptico- puede no resultar adecuado para la tarea inmediata y pueden desarrollarse defensas neuróticas” (Josselyn; 1969: 27).

Debido a la fortaleza del yo en este periodo, con frecuencia se da el caso de que episodios que inevitablemente tienen un profundo significado emocional, son manejados con sorprendente facilidad, al menos por el momento (Josselyn; 1969).

Cuando tiene lugar la tragedia, el niño parece enfrentar el trauma de un modo realista al aceptarlo y al volverse rápidamente hacia otras actividades e intereses (Josselyn; 1969).

En el momento en que se produjo el suceso traumático, la adaptación del yo fue de tal naturaleza que los conflictos subyacentes quedaron completamente ocultos no sólo para el observador sino también para el propio individuo (Josselyn; 1969).

Para llegar a ser adulto, el adolescente necesita emanciparse personalmente. El grupo será el apoyo y el medio adecuado para poder hacerlo. En él, expresa su urgencia de comunicación, de intimidad; allí expresará y manifestará con libertad sus opiniones, en el grupo será aceptado tal y como es. La adolescencia es además, la edad de los grandes entusiasmos, de fe en las grandes ideas como la eternidad o la entrega. El joven se siente capaz de cambiar el mundo. Es extremadamente dinámico, extrovertido, apasionado y radical en sus decisiones, para ellos no hay opción para algo intermedio ([www.adolec.org.mx](http://www.adolec.org.mx)).

Aguirre (1998) menciona que los psicoanalistas han minimizado e incluso, negado la existencia de la adolescencia, por lo que difícilmente se prestan a elaborar fases, ni a dar a la adolescencia en un estatuto reorganizador de la personalidad, papel que reservan para la infancia.

### **3.2.3 Características sociales**

Ballesteros (1985) menciona que la verdadera formación de la personalidad consiente del adolescente que es una de las más elevadas misiones de esta edad, se realiza mediante la influencia que el medio social ejerce sobre él y la índole y carácter de sus reacciones, sus experiencias y sus inevitables fracasos.

Sólo en contacto con los demás desarrolla el hombre sus capacidades y realiza su adaptación al medio que constituye la necesidad vital más esencial para su formación. Esta adaptación se inicia desde la infancia, de ahí se originan muchos de los problemas que esta edad plantea, además de los desajustes en la conducta de los niños.

Pero esa adaptación adquiere un valor decisivo, definitivo, en la adolescencia, caracterizada por los intereses sociales y éticos es por eso que lo social es el valor esencial del desarrollo de los adolescentes y es a la vez la causa de sus manifestaciones más acusadas (Ballesteros; 1985).

Algunas condiciones heredadas influyen en la conducta y el proceso vital del adolescente, es indudable que la influencia del medio es más decisiva, diferenciadora y profunda al tomarse como un factor primario la economía, en la vida del adolescente condicionan sus determinaciones e incluso dejan su impronta en caracteres al parecer independientes de esos factores materiales, como el temperamento, la herencia, el funcionamiento de los sistemas endocrino y nervioso.

La habitación, los alimentos y el género de trabajo que el individuo realiza influyen decisivamente en su carácter, sus preferencias, su conducta y su personalidad.

Estas nuevas ideas del pensamiento adolescente se extienden a otros ámbitos de su vida totalmente cotidiana.

Una de estas características más señaladas es el intento de considerar el propio yo, de colocarse frente al mundo de una nueva manera. Aparecen ahora las primeras preocupaciones sociales. Por el hecho de dirigirse frontalmente con la realidad, el adolescente capta aspectos injustos de ésta. Al establecer una comparación entre lo posible y lo real, se da cuenta de las diferencias y le resulta difícil aceptar la situación dada. Es aquí donde reside el inicio de muchos sentimientos de inconformidad.

Por tanto respecto a la adolescencia, se puede afirmar que es un período de transición y significa, ante todo, un intento de adaptación a las nuevas exigencias que la sociedad exige al adolescente. En medio de su efervescencia intelectual, y por

supuesto sentimental, titubeando entre opciones contradictorias pero siempre radicales, el joven atraviesa situaciones y períodos de desconcierto, durante los cuales se siente más o menos angustiado por no encontrar solución dentro de sí, ni en el seno de la sociedad o, en ocasiones, en la ayuda o respaldo que ofrece la familia.

Alguna de las restricciones y manifestaciones se presentan cuando el adolescente tiene contacto con la vida social, su actitud de rebeldía, la cual es radicalmente distinta y, se podría decir, opuesta a la del niño.

La adolescencia pues, en cuanto a la relación con la comunidad se refiere, una edad de crisis más o menos evidente y profunda, según condiciones orgánicas y personales del adolescente y según el carácter del medio familiar en que se realiza su vida (Ballesteros; 1985).

### **3.3 El adolescente y la cultura**

De acuerdo con la vida y el medio familiar, se puede afirmar que la relación del sujeto con el medio social y con la cultura en que ha desarrollado su infancia, condicionan la forma en que va a formarse durante su adolescencia y su vida adulta.

El primer sentimiento es de confusión, que puede llegar al pavor en los muchachos más sensibles y de personalidad más vigorosa. La impresión desconcertante es la de poseer repentinamente nuevos sentidos o una capacidad

distinta a la que venía utilizando en su infancia para ponerse en contacto con el mundo, de ahí el cambio aparente que sufre el medio, que no se altera, puesto que lo que cambia y se transforma son los instrumentos que servían para conocerlo y explicarlo.

Tal descubrimiento ha de influir para siempre en su personalidad, y en su concepto del mundo, haciéndole sumiso o conformista, rebelde o luchador, de forma agresiva.

Así pues el adolescente descubre también algo positivo y consolador: la realidad de su propia patria, de su nación, de su pueblo, constituyen una comunidad entrañable que sufre y goza por motivos semejantes a los suyos (Ballesteros; 1985).

### **3.4 La incorporación a la profesión**

La adolescencia es la edad en que desarrollan y fijan las aptitudes y se deciden la vocación las inclinaciones y preferencias, la infancia ejerce, influencias esenciales para ese descubrimiento, pero no se debe olvidar que la decisión depende de los procesos de crecimiento orgánico, de determinación del tipo psicobiológico, fenómenos que culminan en esta edad (Ballesteros; 1985).

Toda la educación de los adolescentes y sobre todo los sistemas de enseñanza a ellos destinados, deben formularse de acuerdo con esta condicionalidad de su formación

Por eso los psicólogos y educadores defienden la necesidad de dar carácter humano y general a la educación de los adolescente, haciendo que la enseñanza media sea, cada vez más una prolongación de la primaria en vez de convertirse en una separación para la enseñanza superior, sin tener en cuenta los intereses de la mayoría de los adolescentes que no van a seguir estudios universitarios.

De acuerdo con Josselyn (1969) el niño se acerca a su grupo social con confianza; juega discute con padres y amigos, asume responsabilidades dentro del marco de su realidad, pero su valoración de la realidad puede diferir en gran medida de la de sus padres.

De acuerdo con Freud y cols. (1984) el joven tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto al grupo social y en el rol que se les ofrece. Se le dice que está creciendo y que se espera de él nuevos tipos de comportamiento.

Se le otorgan ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaba de niño, pero a cambio de ellos se le imponen nuevas demandas y responsabilidades, y pierde privilegios anteriores. El joven cambia de escuela, o de programa escolar; se ve ante una disciplina y unos métodos que son nuevos para él.

La mayoría de los adultos son muy poco tolerantes con esas manifestaciones que parecen implicar una pérdida de prestigio y un declinación de su autoridad, a

menudo reaccionan con observaciones irónicas o con medidas coercitivas que sólo pueden suscitar la agresividad y reforzar la opción de los jóvenes.

Al revisar este capítulo se puede analizar que el adolescente se enfrenta a numerosas dificultades sociales, familiares y educativas principalmente, aspectos en los que se debe poner mayor énfasis, para proporcionar la atención necesaria para que el sujeto se pueda desarrollar de manera adecuada en todos los ámbitos antes mencionados.

Ahora bien, en el siguiente capítulo se explican los resultados obtenidos acerca de la deserción escolar, en la cual se expone la forma en cómo se recolectó la información necesaria para que la investigación pudiera tomar el auge esperado, además del lugar donde se realizó la recolección de los datos y lo que es más importante, se analizarán las principales causas por las que se presenta esta problemática.

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se explicará la metodología de investigación, así como la población y muestra, lo cual incluye sus características, se detallará además el proceso de recolección de datos y los resultados obtenidos.

#### **4.1 Descripción metodológica**

La descripción de la metodología utilizada abarca el tipo de enfoque manejado para la recolección e interpretación de los datos; el diseño, que es la estrategia que se utiliza para obtener la información; la extensión, la cual indica el número de momentos en que se recolecta la información, además del alcance, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

##### **4.1.1 Enfoque**

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que es una orientación que prueba hipótesis generadas al principio del estudio, utiliza la medición numérica en la recolección de los datos con los que se analizaron. Para el caso concreto de las causas por las que se presenta la deserción que hay en la institución investigada, se tomaron en cuenta datos estadísticos, con el fin de lograr una mejor descripción de la problemática, ya que se sustrajo la información

necesaria de personas que ya no asistían a la institución, es por ello que no se optó por un enfoque cualitativo en el que se requiere de mayor indagación, pues resultó complicado encontrar a estas personas para sólo realizarles la encuesta necesaria.

De acuerdo con Cozby (2005) el enfoque cuantitativo se utiliza cuando es necesario conocer la problemática de una forma más precisa tomando en cuenta la base de datos estadísticos, para cuya obtención principalmente se suelen usar cuestionarios y entrevistas con el fin de recolectar respuestas más objetivas y concretas.

Hernández y cols. (2006) mencionan algunas de las características que posee este enfoque, las cuales se muestran enseguida.

El investigador debe realizar los siguientes pasos:

- Plantear el problema de estudio de modo delimitado y concreto.
- Revisar de literatura sobre investigaciones anteriores que se hayan hecho del mismo tema.
- Construir el marco teórico.
- Derivar las hipótesis.
- Someter a prueba las hipótesis mediante los diseños de investigación apropiados.

- Recolectar los datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que se estudian y analizan mediante procedimientos estadísticos.

Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo que comienza con la teoría, además de que la búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo, lo cual conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad con esta aproximación metodológica (Hernández y cols.; 2006).

El enfoque cuantitativo se distingue porque “usa la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y cols.; 2006: 5).

De acuerdo con Grinnell y Creswell (citados por Hernández y cols.; 2006), existen dos realidades: la primera consiste en las creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas, mientras que la segunda es objetiva e independiente de las creencias que se tengan sobre ella, pues así se conoce la realidad del fenómeno y de los eventos que los rodean a través de sus manifestaciones.

#### **4.1.2 Diseño**

El diseño del presente estudio es no experimental, ya que se estudiarán las variables de acuerdo con su naturaleza, para después analizarlas sin que haya

manipulación deliberada de éstas. Al respecto, Cozby (2005) menciona que el método no experimental favorece que el investigador pueda crear definiciones operacionales para medir el nivel de la problemática estudiada, debido a que este proceso permite observar la modificación concatenada de las variables. Por lo que, describe el autor, el alcance más común dentro de este método es el correlacional, ya que es una aproximación razonable para el estudio de las relaciones entre las variables.

Este diseño trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras, consiste más bien en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, ya que no se tiene un control directo sobre dichas variables, ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández y cols.; 2006).

Dentro de este estudio no se construye ninguna situación, sino que se observan las ya existentes, que no son provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

#### **4.1.3 Extensión**

De la presente investigación, su extensión es transversal o transeccional, ya que la recolección de los datos se dio en un solo periodo de tiempo, pues se aplicaron los instrumentos una sola vez durante la investigación.

En esta extensión, “el propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, además de que puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetivos e indicadores, así como diferentes comunidades, situaciones o eventos” (Hernández y cols.; 2006).

De acuerdo con Hernández y cols. (2003), este diseño se divide en cuatro tipos, los cuales son:

- Diseños exploratorios: por lo general se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, ya que trata de conocer una variable o conjunto de variables.
- Descriptivos: indagan la incidencia de las modalidades y niveles de una o más variables en una población, son estudios que se limitan a enunciar las características de un fenómeno.
- Correlacionales-causales: estos diseños describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.
- Explicativos: su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué se relacionan dos o más variables.

De acuerdo con Buendía y cols. (1998) el diseño transversal es el más utilizado en la investigación por encuesta, pues los datos se recogen sobre uno o más grupos de sujetos en un solo momento en el que se obtienen las medidas a tratar.

“El término transversal, más que definir un diseño concreto, define una estrategia que está implicada en una gran variedad de diseños, a través de ellos se pueden realizar estudios comparativos clasificables en dos categorías generales: diseño intercultural y diseño transcultural” (Buendía y cols.; 1998: 33).

#### **4.1.4 Alcance**

El alcance de esta investigación es exploratorio, ya que se está partiendo de algunas de las causas por la que se manifiesta esta problemática, pues con la recolección de los datos se está logrando explorar todas las variantes posibles que causan la deserción escolar en la institución y, de igual forma, esclarecer algunas o bien, su principal consecuencia.

De acuerdo con Bavaresco (1979) el estudio exploratorio es el que ayuda a formular un problema más preciso ya que parte de variantes más generales, por lo que esclarece prioridades que conducen a obtener resultados más precisos.

“El propósito de estos diseños es comenzar a conocer una comunidad, un contexto, un evento, una situación, una variable o un conjunto de variables. Se trata de una exploración inicial en un momento específico, por lo general se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, y constituyen el preámbulo de otros diseños tanto experimentales como no experimentales”. (Hernández y cols.; 2006: 144).

#### **4.1.5 Técnicas e instrumentos**

En la presente investigación se utilizará la encuesta como única técnica para la recolección de la información requerida, la cual se aplicará mediante el cuestionario, instrumento más utilizado para dicha técnica, según lo mencionan Hernández y cols. (2003).

“El cuestionario es un documento escrito, donde se presentan un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, en el cual los individuos indican sus respuestas.” (Cozby; 2005: 138).

El contenido de preguntas es tan variado como los aspectos que mide. En este caso habrá una mezcla entre interrogantes abiertas, en las cuales los sujetos indican su respuesta, y cerradas, en las cuales el investigador presenta una serie de opciones para responder.

De acuerdo con Bisquerra (1989) el diseño del cuestionario debe ser claro y sin ambigüedades, por lo que conviene empezar por una formulación de los objetivos que se pretenden cubrir, después se puede pasar a una definición operativa completa de las variables para posteriormente pasar a redactar las preguntas.

Van Dalen y Meyer (1994) mencionan que los cuestionarios de forma cerrada resultan fáciles de administrar y responder, ayudan al sujeto a concentrar su

atención en el tema y permiten realizar con mayor rapidez los procesos de tabulado y análisis.

Cozby (2005) identifica en la aplicación del cuestionario las siguientes ventajas:

- Generalmente son menos costosos que las entrevistas.
- Permiten que los individuos permanezcan completamente anónimos.
- Pueden aplicarse de manera personal a grupos o individuos.
- También puede aplicarse vía Internet o con el uso de otras tecnologías.

## **4.2 Población y muestra**

La población se puede definir como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo” (Hernández y cols.; 2006: 239).

De acuerdo con Cozby (2005) la población se compone de todos los individuos que interesan al investigador.

Bisquerra (1989) menciona que el investigador delimita el ámbito de su estudio al definir una población como el conjunto de individuos en los que se desea estudiar

el fenómeno, sin embargo, afirma que no se analizan todas las personas, sino que se selecciona una muestra, la cual define como el subconjunto de la población seleccionado por algún método, sobre dicho subconjunto se realizan las observaciones y se recogen los datos. El método de muestreo debe ser tal que asegure la representatividad de la muestra, además de que el tamaño de la muestra debe ser suficiente.

Así pues, ahora se mencionan las características de la población que se analizaron en la presente investigación, las cuales se destacan de la siguiente forma: el conjunto de individuos que se tomaron son personas desertoras del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado, plantel Peribán, con un rango de edad de los 16 a los 18 años, éstos cuentan un nivel socioeconómico medio alto los cuales abandonaron los estudios en el periodo escolar de 2009-2010, si bien fueron investigados en el ciclo escolar 2010-2011.

El tipo de muestra utilizada es no probabilística, la cual definen Hernández y cols. (2003) como un subgrupo de la población en el que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas o características de la investigación.

Asimismo, el uso de este tipo de muestra, es porque se delimitó al tomar en cuenta ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema acerca de los sujetos analizados, si bien lo que determinó finalmente la

muestra de estudio, fue la disponibilidad física de los encuestados, ya que a final de cuentas, sólo se localizó a 17 de los 20 que se tenían previstos.

Se optó por utilizar la encuesta ya que era complicado realizar el proceso que implica la entrevista, pues sólo se podía atender a los ex alumnos con un margen de tiempo limitado, para garantizar su disponibilidad, lo cual impedía entablar una conversación con cada una de estas personas, sin embargo, como se trata individuos que ya no asisten a la escuela se obtuvo 85% en el cumplimiento del objetivo planteado por la investigadora, de alcanzar un máximo de 20 personas encuestadas.

### **4.3 Desarrollo de la investigación**

En este apartado se explica la forma en que se obtuvo el permiso de la institución en la cual se llevó a cabo la investigación, además de que se analiza la forma en que se efectuó la recolección de los datos necesarios, se mencionan también las dificultades que se presentaron durante el proceso de recopilación de la información.

El periodo en el que se recogió la información necesaria para dar seguimiento con esta investigación, fue en dos partes: del 24 al 27 de septiembre y del 1 al 4 de octubre, ya que la institución en la que se está realizando la información se encuentra en la población de Peribán, Michoacán, mientras que la autora de la

presente investigación reside temporalmente en la ciudad de Uruapan, del mismo estado.

Para llevar a cabo la investigación en el CECYTE, primero se tuvo que hacer una visita a la institución, en la que la investigadora se presentó con el subdirector, a causa de que el director no se encontraba, pero al comentar al primero acerca de la investigación que se pretendía hacer en el lugar, él hizo la petición de que se tenía que presentar un documento para que el permiso fuera de manera más formal.

Así pues, después de que el documento antes mencionado, fue expedido por el director de la Escuela de Pedagogía, y fue entregado personalmente al director de la escuela mencionada, éste proporcionó de una forma muy amable la autorización de que se realizara la indagación solicitada, siempre y cuando se presentará un formato en el cual indicará la forma de trabajo.

La aplicación de la prueba piloto fue a los alumnos de la institución, la cual se realizó el 17 de septiembre, a las 7:00 a.m. fue de una forma muy ordenada y con la disposición de maestros y alumnos, éstos últimos contestaron las encuestas previstas con la seriedad esperada, los resultados que se obtuvieron fueron para observar qué aspectos se tenían que corregir dentro del cuestionario, aunque al final no hubo necesidad de ello.

La aplicación formal del documento comenzó el viernes 24 de septiembre, la hora no puede especificarse ya que no hubo un horario previamente establecido,

sino que se tuvo que visitar en su casa a cada uno de los sujetos que se analizarían; dicha tarea se realizó durante las tardes.

La recolección de la información resultó sencilla ya que se encontró a la mayoría de los individuos en los distintos periodos, además de que éstos presentaban la disponibilidad y la atención requerida al momento de responder la encuesta.

Sin embargo, era un poco tardado el tiempo que empleaban en responder el instrumento, pues utilizaban 30 minutos aproximadamente por cada uno, además del tiempo necesario de traslado de una vivienda a otra en la búsqueda del siguiente sujeto.

Por esa razón, la información se recabó en dos periodos, además de que la distancia en la que se encuentran los individuos es un poco alejada a la ciudad de Uruapan, por lo que resultaba difícil para la investigadora ir y venir a clases, y debido a ello la aplicación se realizó en los fines de semana.

El primer lapso de tiempo concluyó el día 24 de septiembre, para de igual forma, continuar el día 1 de octubre y terminar de forma definitiva el 4 del mismo mes la aplicación del instrumento, para después dar paso al análisis de los resultados y facilitar el cumplimiento del objetivo general.

#### **4.4 Análisis e interpretación de resultados.**

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos acerca de la variable estudiada, la deserción escolar, por lo que se utilizó un solo instrumento para la recopilación de la información necesaria.

De acuerdo con Frietzsche (1974), la deserción escolar es el fenómeno educativo que consiste en el abandono de la escuela y los estudios por parte de los alumnos.

Este problema se debe, según el autor, a factores causales de índole interna (aspectos psicológicos del alumno) y externa (económicos, culturales y familiares). La deserción ocurre principalmente cuando ambos tipos de factores se combinan.

Al hablar de la deserción escolar es primordial tomar en cuenta el alto nivel que existe de este fenómeno, no sólo en México, sino en toda América Latina; uno de los principales factores que menciona Avanzini (1985), es el clima cultural de la familia.

En 1987, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) definió la deserción escolar como dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar ([www.uned.com](http://www.uned.com)).

Asimismo, no se hace hincapié si el abandono o deserción es transitorio o definitivo, pues una vez que el alumno abandona sus estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo y se convierte en desertor del mismo, se le considera así porque se encuentra en edad de recibir educación formal, entre 6 y 24 años y no ha alcanzado el nivel profesional ([www.uned.com](http://www.uned.com)).

El cuestionario utilizado para la recopilación de la información, está constituido por varias preguntas de respuesta abierta, de opción múltiple, dicotómicas y también en algunas se utilizó el formato de la escala tipo Likert. Para mayores detalles se puede observar el anexo 1.

Para la presentación de los resultados se hizo uso del porcentaje, el cual se define como “la relación que se establece entre una de las partes respecto al todo o total multiplicado por cien”. (Holguín; 1984: 34).

De acuerdo con éste autor, el principal papel de los porcentajes, es el obtener compatibilidad, pues con la cifras absolutas resulta muchas veces imposible lograrlo, además de que son útiles cuando se comparan dos o más conjuntos numéricos.

Para dar comienzo con la recolección de los datos se optó por tomar en cuenta la edad de cada uno de los sujetos, lo cual se indica en la pregunta 1, por lo que los resultados arrojados son el 41% presentan 17 años de edad, el 41% tienen 18 años de edad y el 28% tienen 16 años.

Asimismo, se presentan los resultados de cada una de las preguntas revisadas en el cuestionario, en distintas categorías mismas que indican las causas planteadas.

#### **4.4.1 La falta de motivación escolar como causa de deserción**

Dentro de esta categoría la pregunta dos pide que se indiquen las causas por las que decidió ya no asistir a la institución, a lo que los sujetos responden: con una frecuencia del 15% que decidió salirse por presentar problemas económicos, con un 26% de incidencia por falta de motivación y finalmente con el 33% dice que fue porque no tenía interés en seguir preparándose académicamente. Para más información observar el anexo 2

Al respecto conviene considerar que para llegar a ser adulto, el adolescente necesita emanciparse personalmente. El grupo será el apoyo y el medio adecuado para poder hacerlo. En él, expresa su urgencia de comunicación, de intimidad; allí expresará y manifestará con libertad sus opiniones, en el grupo será aceptado tal y como es. La adolescencia es además, la edad de los grandes entusiasmos, de fe en las grandes ideas como la eternidad o la entrega. El joven se siente capaz de cambiar el mundo. Es extremadamente dinámico, extrovertido, apasionado y radical en sus decisiones, para ellos sólo existirá el blanco o el negro, no hay opción para algo intermedio ([www.adolesc.org.mx](http://www.adolesc.org.mx)).

#### 4.4.2 Apoyo familiar

Las familias que dejan de poner la atención de forma completa y no le dan la importancia necesaria en observar las calificaciones, actúan indiferentes si éstas son altas o reprobatorias, lo cual causa que en algunos estudiantes, disminuya la motivación por seguir regularmente en los trabajos escolares, sin tomar en cuenta lo favorable que puede resultar para ellos una alta calificación, pues de igual forma no reciben el apoyo de su padres (Avanzini; 1985).

Así pues, después de este fundamento teórico, se indican las respuestas a tres de las variantes cuestionadas en el instrumento, ahora bien una de ellas es la pregunta siete, la cual hace referencia la comunicación que existe entre los padres y alumnos, a lo que responden con el 100% de frecuencia que sí es importante la comunicación con sus tutores ya que es necesario que éstos conozcan las problemáticas o logros que se tienen dentro y fuera de la institución.

La siguiente es la pregunta ocho, la cual indica la medida que los padres influyeron en que el desertor se alejara de la institución, a lo que responden con un 6% que su poco apoyo hacia ellos sí intervino en que dejaran la escuela y con un 94% dice que no, que ese hecho lo realizaron por iniciativa propia.

Y finalmente la pregunta 9 cuestiona si el nivel académico de los padres de familia influyó en que dejaran la escuela a lo que responden: con el 24% que sí influyen y con el 74% que no.

#### **4.4.3 Rendimiento académico**

Muchos factores ambientales ignorados por la escuela pueden ser la causa del escaso rendimiento, por ejemplo: las dificultades económicas no sólo actúan como limitación de las posibilidades de lectura, espectáculos, viajes y otras actividades culturales, sino que también se dejan sentir como causas de perturbaciones afectivas, ya sea por tensiones de la familia o por dificultades para relacionarse con los compañeros y con la autoridad en general (Ornella; 1975).

En esta categoría también se toman en cuenta las respuestas a tres de las preguntas correspondientes al cuestionario: la primera es la número diez, la cual hace referencia a la influencia que tuvo el promedio académico en que dejara la institución, ante lo que el 76% dice que no influyó, ya que su promedio fue regular, asimismo, la pregunta once indica la incidencia en que el sujeto presentó problemas con materias reprobadas, a lo que contestó con un 71% que sí presentaba problemas con materias reprobadas, sin embargo el 82% indicó que a pesar del índice de problemas presentados no hubo repetición de ciclo escolar, con lo que se concluye que la única causa que logro intervenir en que el estudiante desertara fue la reprobación de materias.

#### **4.4.4 Situación económica**

De acuerdo con lo que menciona Luna (1975) la educación ha sido además, un factor de discriminación, la cual tiene su origen cuando surge el derecho de propiedad y, con él, las clases sociales, de manera que se institucionaliza la educación y finalmente, aparece la segregación.

“La economía influye en la deserción escolar debido a que cuando las familias tienen varios hijos estudiando, llega el momento en que no se tiene la capacidad económica para satisfacer las necesidades escolares. Cuando esto ocurre, por lo general uno de los estudiantes se da de baja de la escuela con el propósito de irse a trabajar y poder ayudar a sus familias” (preedu.blogspot.com).

Dentro de esta causa se encuentran las respuestas de algunos de los cuestionamientos presentados en el instrumento por lo que la pregunta cuatro indica la existencia de alguna discriminación por tener bajos o altos recursos económicos, a lo que responden el 100% de los sujetos, que no presentaron esta problemática durante su estancia en la institución.

“La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos

contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales” ([www.rieoei.org](http://www.rieoei.org)).

Asimismo, la pregunta seis hace referencia a la influencia que tuvieron los gastos escolares en que desertara a lo que menciona el 88% de los sujetos, que no presentaron alguna influencia en la toma de su decisión, por lo que al observar estos porcentajes se concluye que el factor económico no influyó en que estos jóvenes dejaran la institución educativa.

#### **4.4.5 Factores institucionales**

En relación con las aportaciones del profesor y de los alumnos, la clase tiene su propio clima, sin embargo, la organización escolar y las características de la sociedad, son lo que en gran forma fija los límites a la elección del clima de clase (Ball; 1988).

En este aspecto se presenta también la respuesta de tres preguntas planteadas, por lo que la número dieciocho inquiriere sobre si la educación que se impartía en la institución cumplía con las expectativas de ellos como estudiantes, a lo que indicaron con un 94% que sí cumplían con lo que ellos esperaban, por lo que se mostró que este factor no influyó en que dejaran la institución.

De acuerdo con Ball (1988), la comunicación en clase, tanto cognitiva como afectiva, es información que se transfiere de un individuo a otro, así como de un grupo a otro; la relación que existe, en cierta medida afecta la comunicación.

Además, la pregunta veinte hace referencia a la relación que existía entre maestro-alumno por lo que menciona un 35% de los encuestados, que existía buena relación entre ellos y con un 29% que la relación era regular o muy buena.

Por lo que fue importante conocer que esta causa planteada no se presenta en gran medida para que los alumnos dejaran de asistir a la institución.

#### **4.4.6 Influencia de los amigos**

Ball (1988) menciona que los grupos pueden actuar como un agente de resistencia o de cambio, por esta razón los profesores deben comprender la conducta del alumno o del grupo para la creación de una buena comunicación, para lo cual se pueda ejercer un control sobre ellos, al momento de proporcionar una buena administración de los castigos y premios.

La percepción de falta de amigos está correlacionada con la soledad, pero la aceptación de los compañeros parece modificar esta relación, por lo que en general los sujetos aceptados por sus compañeros, están menos solos que los jóvenes sin amigos, que no son bien aceptados. Si el individuo al que seleccionan, es aquel con quien quieren trabajar, entonces el ignorado no es elegido por muchos ni en sentido

positivo ni negativo; el aislado es quien ni elige, ni es elegido y por último el controvertido, recibe con la misma frecuencia elecciones positivas y rechazos (Crozier; 2001).

Dentro de esta categoría las preguntas van muy relacionadas entre sí, por lo que se tomarán las respuestas indicando la relación que existe entre ellas; el indicador 14 menciona la influencia del comportamiento de los amigos, a lo que se obtuvo como respuesta con un 82% que no influyó, por lo que la complementa la pregunta 15 la cual indica la forma en cómo los amigos influía, a lo que el 18% restante indica que era ausentándose de las clases o por el ambiente distendido.

Asimismo, las preguntas 16 y 17, indican que dentro de su grupo de amigos no existía líder alguno que influyera en la toma de decisiones dentro del mismo conjunto de compañeros. Por lo que se puede concluir que este tampoco fue un factor determinante para que se presentara la deserción escolar en la institución.

## CONCLUSIONES

Es importante conocer que la educación está estrechamente relacionada con las instituciones y en la sociedad misma, ya que tanto la familia como las personas que la conforman, influyen en el rendimiento escolar y en el alejamiento de alumnos de la escuela.

La deserción escolar es un problemática que se presenta en algunas de las instituciones, de acuerdo con los resultados ya explicados. De acuerdo con ello, se explicará el cumplimiento que tuvieron los objetivos de la investigación.

Así pues, el primer objetivo particular relativo a establecer el concepto de deserción escolar, se cumplió completamente, ya que en el capítulo uno se expusieron diversas definiciones a partir de las cuales se obtuvo un concepto global.

El objetivo dos, que hace referencia a mencionar las distintas causas que determinan la deserción escolar, también logró cumplirse totalmente, pues dentro del primer capítulo también se mencionan las diferentes causas por las que se presenta dicha problemática, entre las que aparecen como principales: economía, el entorno familiar, rendimiento académico, adaptación a una nueva institución educativa y la influencia de los amigos.

De igual manera, en el capítulo 4 se expresan los resultados obtenidos, mediante lo cual se puede observar que dentro de la institución, las principales causas por las que se presenta la deserción escolar es la falta de motivación e interés por seguir dentro de la institución educativa.

En el segundo capítulo teórico se pretende dar a conocer las principales características del funcionamiento del CECyTEM, desde su filosofía y administración hasta los mecanismos de evaluación, con lo cual se da por cumplido el tercer objetivo particular.

El cuarto objetivo hace alusión a la explicación de las características del estudiante de 15 a 17 años de edad, lo cual se menciona expresamente durante el tercer capítulo, pues ahí se hace hincapié a cada una de sus clases: sociales, biológicas y psicológicas, además de la conceptualización del término adolescente.

Finalmente, el quinto objetivo particular, el cual habla acerca de detectar las causas por las que se presenta la deserción en el grupo de primer semestre de la institución ya mencionada, se logró cumplir con la aplicación de la encuesta, con lo cual se conocieron las principales causas por las que posiblemente los alumnos dejarían de asistir a la escuela.

El objetivo general, que habla sobre la identificación de las causas por las que se presenta la deserción escolar durante los primeros semestres del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, logró cumplirse, ya

que gracias al cuestionario aplicado se lograron conocer dichas circunstancias, las cuales se confrontaron con la información de los capítulos que comprenden el marco teórico.

La pregunta de investigación, en la que se requería definir cuáles son las principales causas por las que se presenta la deserción escolar en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán, se respondió satisfactoriamente, pues se conocieron cuáles eran las razones por las que los alumnos decidieran ya no seguir asistiendo a la institución, lo cual se explica en el cuarto capítulo con la interpretación de los resultados, de la siguiente manera:

La principal causa de la deserción escolar consiste en la falta de motivación, problema que se puede agravar eventualmente por comportamientos negativos habituales como el ausentarse de las clases, manifestar comportamientos inadecuados en ellas y no entregar tareas.

Finalmente, una vez expuestas las principales limitantes que el alumno manifiesta para no seguir formando parte de su comunidad estudiantil, es necesario que en la institución en la que se realizó la investigación, se tomen las medidas pertinentes, además de prestar la atención necesaria a los alumnos, conocer a mayor profundidad el contexto en el que se desarrolla y así saber si éste influye en la falta de motivación del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguirre Baztán, Ángel. (1998)  
Psicología de la adolescencia.  
Editorial ALFAOMEGA, Colombia.

Avanzini, Guy. (1985)  
El fracaso escolar.  
Editorial Herder, Barcelona.

Bavaresco de Prieto Aura M. (1979)  
Las técnicas de la investigación manual para la elaboración de tesis, monografías e informes.  
Editorial South-western Publishing Co.EUA.

Ball, Samuel. (1988)  
La motivación educativa, actitudes, intereses, rendimiento y control.  
Ediciones Narcea, Madrid.

Ballesteros, Usano. (1985)  
La adolescencia.  
Editorial Patria, México.

Bisquerra, Rafael. (1989)  
Métodos de investigación educativa.  
Ediciones CEAC, España.

Buendía Eisman, Leonor. (1998)  
Métodos de investigación en psicopedagogía.  
Editorial McGraw-Hill, México.

Castillo Campos, Concepción. (1994)  
Deserción escolar, causas, consecuencias y propuestas de solución de estudio de caso en la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas.  
Tesis de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, Uruapan, Michoacán.

Cozby, Paul C. (2005)  
Métodos de investigación del comportamiento.  
Editorial McGraw-Hill, México.

Crozier, W. Ray (2001)  
Diferencias individuales en el aprendizaje, personalidad y rendimiento escolar.  
Editorial Narcea, España.

Freud, Anna; Osterrieth P.A.; Piaget J. (1984)  
El desarrollo del adolescente.  
Editorial Paidós, Buenos Aires.

Fritzche, Cristina. (1975)  
Informe final Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias sobre la  
deserción escolar.  
Editorial OSCNRA, Argentina.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2003)  
Metodología de la Investigación.  
Editorial McGraw-Hill, México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2006)  
Metodología de la Investigación  
Editorial McGraw-Hill, México.

Holguín Quiñones, Fernando. (1984)  
Estadística Descriptiva Aplicada a las Ciencias Sociales.  
UNAM, México

Josselyn M., Irene. (1969)  
El adolescente y su mundo.  
Editorial Psique, Buenos Aires.

Leñero, O. Luis. (1976)  
La familia.  
Edicol S.A., México.

Lieberman, F. (1985)  
Trabajo social, el niño y su familia  
Editorial Pax, México, D.F.

Luna, José Ramón. (1974)  
Informe final Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias sobre la  
deserción escolar.  
Editorial OSCNRA, Argentina.

Medina Echeverría José; De Uries, Egbert. (1962)  
Aspectos sociales del desarrollo económico en América Latina.  
UNESCO, México D.F.

Ornella Andreani, Dentici. (1975)  
Aptitud Mental y rendimiento escolar.  
Editorial Herder, Barcelona.

Pulido Ortiz, José Antonio. (2005)  
La deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 69  
de Taretan, Michoacán.  
Tesis de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, Uruapan,  
Michoacán.

Seve, Lucien. (1979)  
Fracaso Escolar.  
Editorial Cultura Popular, México.

Van Dalen, D. B.; Meyer, W. J. (1994)  
Manual de técnica de la investigación educacional.  
Editorial Paidós, México.

## OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Abarca Rodríguez, Allan; Sánchez Vindas, Ma. Alejandra (s/f)  
“La Deserción Estudiantil En La Educación Superior: El caso de la Universidad de Costa Rica”

Revista electrónica: Actualidades Investigativas En Educación.  
[Http://Revista.Inie.Ucr.Ac.Cr/Articulos/Extra-Cea/Archivos/Desercion.Pdf](http://Revista.Inie.Ucr.Ac.Cr/Articulos/Extra-Cea/Archivos/Desercion.Pdf)

Cárdenas, Salvador. (s/f)

“Deserción Escolar”

Esperanza para la Familia, A. C.

[www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/.../PDF0129.pdf](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/.../PDF0129.pdf)

Cortés, Rafael (1995)

Determinantes de la deserción y repetición escolar en el primero y segundo ciclo.

[http://www.ciet.org/\\_documents/2006222113344.pdf](http://www.ciet.org/_documents/2006222113344.pdf)

[www.cecytemichoacan.edu.mx](http://www.cecytemichoacan.edu.mx)

<http://201.155.195.4/Inicio/QueesCECYTEM/tabid/72/Default.aspx>

UNICEF México/Carlomagno

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm)

Weissmann, Patricia. (s/f)

Definición de adolescente.

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>

[www.adolec.org.mx](http://www.adolec.org.mx)

[www.uned.com](http://www.uned.com)

Zárate Sánchez, Jorge Luis. (2008)

“La Deserción Escolar”

Taller de Periodismo y Medios Impresos.

<http://zaratejls.blogspot.es/1207839180/>

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO

Indicaciones, las preguntas de respuesta abierta contesta de la manera más objetiva y completa, y en las de respuesta de opción encierra la que mejor indique tu manera de pensar. Las repuestas son de gran importancia

1. ¿Qué edad tienes? \_\_\_\_\_
2. Menciona las razones por las que decidiste ya no asistir a la escuela  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Hace cuanto tiempo dejaste la escuela? \_\_\_\_\_
4. De acuerdo con tu nivel socioeconómico, existía alguna discriminación hacia tu persona dentro de la institución.  
  
Sí No  
¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. De acuerdo con tu alimentación, subraya las comidas que recibes durante el día.  
  
Desayuno                  almuerzo                  comida                  merienda                  cena
6. Los gastos escolares como: uniformes, útiles escolares o colegiaturas influyeron en que dejaras la institución.  
  
Sí No
7. ¿Consideras importante la comunicación en el interior de tu familia?  
  
Sí No  
¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Consideras que el apoyo que recibes de tus papás, influyó en que tú decidieras ya no asistir a la escuela?  
  
Sí No  
¿De qué forma?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿El nivel de escolaridad de tus padres, ejerce alguna influencia en tu motivación por seguir o no dentro de la institución?

Sí

No

10. Durante tu estancia en la escuela , tu promedio escolar ha sido:

Alto

Medio alto

Regular

Medio bajo

Bajo

11. Tomando en cuenta tu promedio, ¿tuviste problemas en algún ciclo escolar, como materias reprobadas?

Sí

No

12. Si tu respuesta fue positiva, responde si en alguna ocasión tuviste que quedarte nuevamente a repetir un año escolar

Sí

No

13. ¿Cuántos años repetiste? \_\_\_\_\_

14. ¿Consideras que los comportamientos habituales de tus amigos, influyeron para que dejaras la escuela?

Sí

No

15. ¿Cómo? \_\_\_\_\_

16. ¿Dentro de tu grupo de amigos, existía algún líder?

Sí

No

17. El líder dentro de tu grupo, ¿en que medida influía en la toma de decisiones?

18. El tipo de educación que recibías en la institución, ¿cumplía con tus expectativas?

Sí

No

19. ¿Influyo en que decidieras dejar la escuela?

Sí

No

20. La relación que existía, de maestro-alumno era:

Muy buena

buena

regular

medio mala

muy mala

21. La organización que existía en tu escuela ¿influyó en tu rendimiento escolar?

Sí

No

¡¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!!

## Anexo 2

### Causas de la deserción escolar (Pregunta 2)

