



UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA
CAMPUS NORTE
INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8909-25

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR CON
FAMILIAS ESTRUCTURADAS Y DESESTRUCTURADAS: UN ESTUDIO DE CASO**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N
JAZMIN YAÑEZ VILLASEÑOR
REBECA ANTON JUAREZ

Asesor. MARÍA ESTELA DE LOS REMEDIOS FLORES ORTIZ

TLALNEPANTLA DE BAZ, EDO. DE MÉX. 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis padres José Luis Yáñez Anaya e Hilda Villaseñor García por ser el pilar más grande en éste logro tan importante en mi vida, por todo el apoyo que nunca que me ha faltado, la comprensión y por el gran amor que me han brindado en todo momento, sin ustedes no hubiera podido llegar a ésta meta. Los Amo.

A mis hermanas Brenda Aline Yáñez Villaseñor e Hilda Karime Yáñez Villaseñor por estar siempre a mi lado y apoyarme tanto en mis triunfos como en mis fracasos, por ser mis amigas incondicionales y compartir conmigo momentos tan hermosos, por ese lazo tan fuerte que nos va a unir toda la vida. Las Amo.

A mi novio Christian López Piedras por ser el complemento en mi vida y llenarla de felicidad, por todo el amor que me has dado y el apoyo incondicional en este logro, por crecer a mi lado y vencer juntos cada obstáculo que se nos ha presentado, por cada uno de los momentos que hemos vivido juntos. Te Amo.

A la profesora María Estela de los Remedios Flores Ortíz por brindarme todas las herramientas para poder dar éste paso tan grande en mi vida, por aportarme tantas enseñanzas que me ayudaron a crecer tanto personal como profesionalmente. Mi más grande admiración por ser una excelente persona.

A todas aquellas personas que estuvieron conmigo en éste camino ya que cada una de sus aportaciones hizo que pudiera llegar al final de ésta etapa.

Jazmín Yáñez Villaseñor

Agradecimientos

Principalmente a mi mamá Martha Cristina Juárez Zarza por ser la persona en quien me veo reflejada y encuentro la mayor parte de las cosas buenas que hay en mi persona, por la ayuda y el apoyo que recibí de su parte a lo largo de mi vida y las grandes enseñanzas que hicieron de mi una persona con grandes metas y proyectos que deseo cumplir, de igual forma por el amor incondicional que recibo de ella y que claramente es el mismo que me motiva a realizar las cosas que la hagan sentir orgullosa de mi, por todo esto, agradezco infinitamente su compañía y comprensión a lo largo de mi carrera y todo mi camino. Te amo

A mis hermanos Daniel Zafra Juárez y Alan Zafra Juárez quienes a pesar de su corta edad forman parte importante e imprescindible de mi vida, están en todos mis logros y en cada uno de mis pensamientos, por lo tanto espero ser un buen ejemplo para ellos llevando a cabo cada uno de mis proyectos de vida, en los cuales siempre estarán incluidos. Los amo

A mis abuelitos Alejandra Zarza Flores y Alfredo Juárez Barrera quienes me apoyaron en todo momento desde mi niñez, y hasta el día de hoy continúan a mi lado compartiendo y festejando cada uno de mis logros, a ellos que me han querido y cuidado en todo momento, sin dejar de lado todo su consentimiento. Los quiero

A Edgar Alfredo Rodríguez García, quién me ha brindado no solo su cariño si no también su compañía, apoyo y comprensión en todo momento a lo largo de mi carrera, estando a mi lado y que forma parte importante de mi vida y mis logros. Te quiero

A mi profesora Estela de los Remedios Flores Ortíz quien por años fue parte de mi formación como profesional, y me proporcionó las herramientas adecuadas para llevar a cabo este proyecto de la mejor manera posible, teniendo siempre paciencia para mí. Mis más grandes agradecimientos.

De igual forma agradezco a todos mis profesores, familiares, amigos y compañeros que no menciono específicamente en esta página pero que estuvieron a lo largo de mi vida acompañándome y compartiendo conmigo esta gran experiencia que es culminar satisfactoriamente este importante ciclo de mi vida.

Rebeca Ánton Juárez

RESUMEN

Estudio descriptivo y exploratorio que tuvo como objetivo conocer las diferencias de las características psicosociales entre niños que pertenecen a familias estructuradas y desestructuradas. La población fue de 30 niños de ambos sexos cuyas edades se encontraba entre los 8 y 9 años; 15 viven con ambos padres (grupo A), el resto con uno de ellos (grupo B). Se les aplicó grupalmente el “Test de la Figura Humana” y de forma individual la “Evaluación de la Estructura Familiar”. Los resultados muestran que los hijos de familias desestructuradas son más iracundos en un 26%, agresivos y hostiles en un 20%, 13% más tienen baja autoestima y 5% ansiosos. En relación a las características de la estructura familiar se encontró que en las familias estructuradas los niños tienen mejor comunicación en un 40%, 26% más valores, 28% más gusto por sus calificaciones y 10% tiene más metas. Se concluye que es necesario apoyar psicológicamente a las familias desestructuradas para lograr en los niños un mejor desarrollo.

Palabras claves: Familias estructuradas y no estructuradas, dinámica familiar, edad escolar, comunicación, afecto, valores, límites.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	10
A. ANTECEDENTES.....	10
B. ASPECTOS FAMILIARES.....	14
1. EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.....	16
2. FAMILIA DE UN SOLO PROGENITOR.....	18
3. DIVORCIO.....	20
C. LA FAMILIA COMO INFLUENCIA SOCIAL.....	22
1. ROLES.....	23
2. ESTILO DE CRIANZA.....	25
D. ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN LA FAMILIA.....	27
1. VALORES EN LA FAMILIA.....	28
E. MANEJO DEL AFECTO DENTRO DEL NUCLEO FAMILIAR.....	30
F. COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	32
G. METAS Y PROYECTOS.....	35
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
IV. JUSTIFICACIÓN.....	44
A. SITUACIÓN ACTUAL.....	44
B. RELEVANCIA PARA LA SOCIEDAD.....	45
C. IMPORTANCIA PARA LA PSICOLOGIA.....	46
V. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	48
VI. MÉTODO.....	49
A. LINEAMIENTOS GENERALES.....	49
B. POBLACIÓN.....	50
C. INSTRUMENTOS.....	50

D. PROCEDIMIENTO.....	50
VII. RESULTADOS.....	52
VIII. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
IX. CONCLUSIONES.....	67
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
XI. ANEXOS.....	77
A. CARTA INFORMATIVA.....	77
B. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	78
C. INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	79

I. Introducción

La presente investigación se enfocó al tema de la influencia del tipo de familia en las características psicosociales del niño, que se puede definir en cómo es que una familia estructurada o desestructurada repercute en la personalidad del escolar que pertenece a ésta, tomando en cuenta que el principal aspecto de este tema es que el infante que se encuentra dentro de un núcleo familiar roto puede llegar a presentar alguna alteración en su comportamiento ya que esto determina su desarrollo, sin embargo no es el único factor que influye en el proceso, de tal forma que las alteraciones existen también en las familias con una estructura adecuada.

Para analizar este tema fue necesario conocer en primer lugar el motivo por el que se considera a una familia desestructurada o disfuncional, ya que es importante tomar en cuenta esta distinción para conocer a cuál de las dos pertenece el niño, cabe mencionar que una familia sin estructura no necesariamente es conflictiva. La investigación de este estudio se realizó por el interés de conocer de qué forma se va a estructurar la personalidad de un escolar que se encuentra inmerso en medio desorganizado. Esto va a permitir identificar las características psicosociales del infante y la relación que tienen éstas con su núcleo familiar.

Asimismo al profundizar en el tema desde un interés social se investigó sobre cómo es que podrá reaccionar un niño que presenta alteraciones en su comportamiento, causadas por su ambiente familiar, y cuáles podrían ser éstas, al igual que conocer en qué momentos pueden ser manifestadas dichas características psicosociales y cómo podemos distinguirlas entre otras. Para analizar este estudio fue necesario conocer diferentes aspectos que determinan a una familia como desestructurada o disfuncional, y de qué manera son consideradas como un ambiente que pueda afectar de forma negativa la formación de la personalidad del niño, sin dejar de lado los factores externos al núcleo familiar que de igual forma pueden repercutir.

Por todo lo descrito con anterioridad el objetivo de esta investigación fue conocer las diferencias de las características psicosociales que existen entre niños que se desenvuelven dentro de una familia estructurada y los que lo hacen dentro de una desestructurada, tomando por esta última a las familias en las cuales hace falta uno de los padres o ambos, de tal forma que sea posible identificar las alteraciones que existen en la personalidad de un niño y que son provocadas específicamente por el tipo de núcleo familiar en el cual se encuentra inmerso. Tomando en cuenta diferentes aspectos que se ven alterados en el infante por la situación a la que se enfrenta, el documento está estructurado de manera que sean revisados cada uno de estos, formando categorías referentes a la comunicación, al afecto, al estilo de crianza, los límites, entre otros puntos que son de importancia para el estudio de las características del niño que se desenvuelve dentro de una familia desorganizada.

Este tema ha sido tomado y analizado por diferentes autores, los cuales en el documento están organizados por los conceptos correspondientes a la categoría de la que se habla, en cada una de las partes que se tomaron en cuenta para el análisis de la misma se reforzó citando a un autor con el concepto del que se está hablando, de manera que resulta de mayor comprensión la forma en la que se aborda cada una de las partes de la investigación.

Finalmente se presenta un apartado de los resultados en forma cuantitativa y cualitativa ya que se obtuvo un conocimiento directo de la vida social, que permite conocer la comparación que se realizó en cuanto a las características psicosociales de los niños de familias estructuradas y desestructuradas, de igual forma los elementos que son variantes en la formación de su personalidad y que se ven modificados por la situación en la que se encuentran inmersos los niños provenientes de un núcleo familiar roto. Este apartado se encuentra mostrado en tablas, dividido por categorías que fueron elegidas desde la investigación del tema y el desarrollo del presente documento.

La redacción y estructuración del estudio realizado se llevó a cabo en base al manual de publicaciones de la APA (2010) 6ta. edición, esto con el fin de establecer una

adecuada organización de la investigación así como también sirvió de guía para estructurar de una manera correcta el proyecto pudiendo de esta forma obtener mejores resultados a los elementos que constituyen el tema que se abordó.

Con respecto al estudio de la problemática que se abordó las conclusiones hacen referencia a los puntos de interés dentro del mismo, por lo tanto los resultados obtenidos dentro de las tablas de categorías, al igual que con los aspectos que se evaluaron del test de la figura humana que presentaron los niños, fue que efectivamente se ve afectado el desarrollo del niño al igual que sus características psicosociales cuando éste se encuentra inmerso dentro de un núcleo familiar desestructurado, y que diferentes aspectos en su formación son notablemente influenciados, sin embargo las alteraciones que presentaron los infantes fueron moderadas y aunque en ambos grupos existen, varía el aspecto en el que éstas se encuentran dependiendo del tipo de familia en el que se desarrollan.

Para los niños que se desenvuelven dentro de una estructura familiar desorganizada la familia tiene un significado diferente, ya que para ellos puede estar conformada por otras personas diferentes a los padres e hijos, esto debido a que su núcleo está constituido por aspectos muy distintos en comparación con los infantes que pertenecen a una familia estructurada, por tal motivo se encuentra una diferencia significativa entre los infantes de los dos tipos de familia que se manejaron.

II. Marco teórico

A. Antecedentes

La palabra familia es un concepto que está conformado por distintos aspectos que se toman en cuenta para llegar a una definición clara de lo que esto significa, dichos elementos son: organización de límites, valores, estilo de crianza, roles, afecto, proyectos, metas y comunicación. Cada uno de ellos es indispensable para que se efectúen los demás, es decir, se complementan el uno al otro y logran así la dinámica familiar. Pero existen diferentes definiciones de familia por lo tanto es importante tomar en cuenta que:

Familia no siempre ha significado padre, madre, e hijo, a veces ha representado el funcionamiento complicado y unitario de una casa compuesta de todos los que vivían bajo un mismo techo o que se sometían a la autoridad de una cabeza suprema. (Ackerman, N. W., 1994).

La familia es la influencia social más importante en el desarrollo de las características psicosociales del niño, ya que dentro de ella se aprenden los papeles sociales, es por eso que se toman como significativos los primeros años de vida, debido a que las bases de la personalidad se forman en ésta etapa y por lo tanto el niño va a reflejar en su conducta el mismo estado emocional que observa en sus padres. Con respecto a esto se tiene que “la familia, apoyada en la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos, es un fenómeno universal, presente en todos los tipos de sociedades” (Roudinesco, 2002, p.13).

De acuerdo con Garrido, Jaén y Domínguez (2004):

Minuchin menciona que el modelo estructural clásico sostiene que los modelos de funcionamiento ideal y sano en la familia requieren la existencia de diferencias jerárquicas entre el subsistema parental y el filial, de forma que los padres han de poseer mayor poder que los hijos en la vida cotidiana del grupo. (p. 102).

Con esto se refieren a que es necesario que los subsistemas establezcan los roles que cada miembro de la familia va a desempeñar, esto con el fin de mantener una interacción familiar favorable, por lo tanto también es necesario el establecimiento de límites dentro de la dinámica ya que tiene un papel fundamental debido a que en cualquier tipo de relación se necesita otorgar libertad a cada uno de los integrantes pero de igual forma plantear las condiciones que se llevarán a cabo en la misma, con respecto a esto se debe de tomar en cuenta que:

Los niños con falla en sus límites no respetan las normas que se les imponen ni a sus figuras de autoridad. Sus principales conductas disfuncionales son las de agresividad y bajo rendimiento escolar, las madres se caracterizan por ser devaluadas y depresivas, y los padres por ser pasivos-dependientes, y no proveedores (Peniche B. W., 2004).

Cuando los límites no están bien establecidos el núcleo familiar se va a ver afectado por las interacciones favorables o desfavorables que se lleven a cabo dentro de él, como lo mencionan algunos autores “la interacción recíproca entre padres e hijos influye en la atmósfera de la vida familiar” (Craig, 2001, p. 265). Se debe de tomar en cuenta que los términos que los padres establezcan sobre los hijos van a ser el origen de una adecuada dinámica familiar, siempre y cuando éstos se lleven a cabo de una manera provechosa para todos los miembros de la familia.

Por lo tanto lo ideal sería que ni los padres, ni los hijos tengan un dominio todo el tiempo dentro de la familia, sino más bien que exista un equilibrio y que se centren en la forma en la que interactúan, en donde el afecto es uno de los elementos que complementan el núcleo familiar y el cual de igual forma es necesario para mantener un balance, ya que es indispensable que el niño se desenvuelva en un ambiente en el que pueda sentirse con la libertad de manifestar lo que siente, y de igual forma los demás miembros le expresen a él su sentir; esto con el fin de fomentar en él

sentimientos de seguridad, apoyo, comprensión y respeto, por tal motivo algunos autores consideran el afecto como algo fundamental en la interacción familiar ya que:

Los niños que no han tenido amor ni afecto no logran desarrollar una personalidad saludable, e incluso no llegan a tener un desarrollo emocional equilibrado ya que la familia puede motivar la adaptación y los sentimientos de protección dentro de un sistema de protección social, además ayuda a establecer patrones efectivos de comunicación y aculturación. (Moran, R. E., 2004, p. 22).

De tal manera que las experiencias de los primeros años del niño dentro de la familia pueden tomarse en cuenta para la formación de la personalidad. Es necesario para el infante, afecto por parte de sus familiares que lo ayude a estructurar su conducta asociada con reglamentos o en situaciones que puedan presentársele y en las cuales solicite ayuda de la enseñanza de los padres, esto con el fin de lograr una interacción adecuada entre los miembros de su entorno lo cual generará un impacto tanto en su personalidad como en la dinámica familiar.

Según Cameron N. (1990) “Algunas de las ansiedades más serias presentes en la niñez tienen como causa que los padres no ponen límites a las conductas impulsivas del niño y no lo guían con sabiduría y buena disciplina”. El niño a partir de este elemento va adquiriendo y desarrollando el control de sí mismo, así como también la autonomía que necesita para adaptarse a los límites que se establezcan dentro de la familia.

En el estudio realizado por Clavijo, P. (2007) se descubrió que “el contexto familiar – la institución familia– es el escenario privilegiado de los sistemas integradores de la personalidad” (p. 5), con esto se refiere a que dichos sistemas son determinantes para la formación del carácter y comportamiento del niño, lo que dará pauta a un tipo de temperamento que lo va a caracterizar e identificar de los demás, es decir, la

integración de la familia en la que el escolar se encuentre inmerso va a ser un factor importante para su desenvolvimiento.

Se debe considerar con gran importancia el hecho de que la estructura familiar puede ser funcional o disfuncional y a partir de esa determinación van a surgir diferentes aspectos para el desenvolvimiento de las interacciones de la misma, debido a esto es importante mencionar que “lo ideal para la permanencia de la familia es que funcione tanto el sistema como cada uno de sus elementos” (Gallego J. A. & Pérez, A. J., 2001, p.52), es decir, se considera que el núcleo donde se desenvuelve el niño no funciona favorablemente cuando en la interacción alguno de los sistemas o de los miembros del mismo no se desarrollan adecuadamente.

“En nuestra cultura orientada hacia los niños tendemos a poner el acento en las obligaciones de los padres y a conceder escasa atención a sus derechos. Pero el subsistema al que se le asignan tareas debe poseer también la autoridad necesaria para llevarlas adelante” (Minuchin & Fishman, 1983, p. 32).

En cuanto a la dinámica familiar se puede decir que “el sistema familiar está en constante cambio porque se acopla a los distintos momentos del desarrollo por los que atraviesa” (Eguiluz, L., 2003, p. 4), para que esto se lleve a cabo es necesario que los miembros de cada uno de los sistemas familiares tengan la capacidad de transformación y tendencia al equilibrio, ya que para que la interacción dentro de la familia sea efectiva deben de existir estos factores en donde los integrantes serán los que los efectuarán.

B. Aspectos familiares

Cuando se habla del concepto de familia se engloban aspectos como lo son el hecho de tomar en cuenta por quienes está conformado el núcleo familiar, y cómo es que dichos integrantes se relacionan entre sí. Se pueden considerar tres tipos de familias: nuclear, extensa y expandida. La primera es la que se encuentra conformada por una pareja heterosexual y sus hijos, que “aún después de una separación o divorcio, debería seguir funcionando, con los cambios necesarios” (Suarez, M., 2002 p. 180), ya que el desarrollo personal de cada uno de los miembros va a depender de las interacciones existentes entre los mismos.

Mientras que la familia extensa se constituye por tres generaciones: abuelos paternos y maternos; hijos y sus cónyuges; hijos de la familia nuclear; por último hijos de los hermanos del padre y de los hermanos de la madre. La familia expandida se conforma por parejas divorciadas que frecuentemente vuelven a constituir nuevas familias, es decir, se refieren a un nuevo casamiento. Dentro de la estructura familiar Minuchin plantea dos tipos: aglutinada y desligada, más adelante introduce el término familia psicósomática, ya que “no existen familias puras y por lo tanto, ésta como cualquier tipología, es útil para comunicarnos entre las personas que operamos con ellas” (Suárez, M., 2002, p. 206).

En la tipología presentada por Minuchin dentro de la familia aglutinada se puede decir que sus fronteras o límites son muy difusos, tanto en sus miembros, como en los subsistemas que la constituyen, las interacciones referidas al tiempo son muy altas, de tal manera que sus movimientos y gestos los hacen en el mismo momento. Este tipo presenta rigidez en cuanto a las pautas, es decir, no plantean nuevas alternativas, por lo tanto es muy difícil que admitan que algún miembro del exterior pueda entrar en su sistema.

Con respecto a la familia desligada se puede decir que los límites dentro de sus subsistemas son muy rígidos, mientras que las interacciones referidas al tiempo son

muy bajas, es decir, son espaciadas, lo cual tiene como ventaja la individualidad de cada uno de los integrantes, aunque se presenta un menor sentido de pertenencia y falta de apoyo. Las fronteras son difusas por lo tanto no hay una regulación con las intrusiones del exterior debido a la rigidez de los límites. Minuchin refiere a la familia psicósomática como aquella en la que un integrante tiene una enfermedad de este tipo, además de que puede presentarse en la tipología aglutinada o desligada, pero para considerarla así es necesaria la presencia de otras características como lo es el hecho de la evitación de conflictos, es decir, no se abordan ni se enfrentan, por lo tanto no pueden solucionarse.

Siguiendo la línea de las tipologías familiares pero ahora abordando la de Pichon-Riviére se puede decir que se tienen 4 formas en las que se clasifican a las familias: epileptoide, esquizoide, hipocondríaca y casco de estancia; las cuales tienen características que las identifican una de la otra. A las primeras las considera como las típicas latinas y judías, nombradas así por la viscosidad que presentan, en donde se tienen límites confusos entre los miembros lo cual ocasiona un sentido de pertenencia que no permite la individualidad, la ventaja de este tipo de familia es el apoyo que se muestra en cada uno de los integrantes.

Con respecto a la familia esquizoide sucede todo lo contrario, es decir, las fronteras entre cada uno de los miembros están bien delimitadas, por lo tanto no hay un marcado sentido de pertenencia, lo cual da paso a la individuación de los integrantes pero un escaso apoyo entre sí. Por otro lado se tiene a la familia hipocondriaca en donde el cuerpo, y en especial los órganos tienen un lugar privilegiado, es decir, el discurso es sobre enfermedades, remedios y funciones corporales, por lo tanto los conflictos que lleguen a presentarse van a ser en base a éste tema, intentando que se llegue a dar la sensación de que todo está bajo control.

En cuanto al tipo de familia “casco de estancia” Pichon-Riviére la identifica como aquella que vive de las glorias pasadas de alguno de sus miembros, la gloria al igual que la presencia se perdieron y sólo queda la esencia que permite que se mantenga

la identidad familiar pero a su vez esto impide que pueda continuar su desarrollo, debido a esto la vinculación con el antepasado es primordial.

Virginia Satir postula dos tipos de familia: a) Nutridoras: Se identifican por ser proveedoras de autoestima, su forma de comunicación es directa, con límites claros tanto con la sociedad como con el propio núcleo familiar, negocian las reglas de manera explícita. b) Conflictivas: Se caracterizan porque sus interacciones no tienen una manera funcional de llevarse a cabo. Por lo tanto se puede decir que el tipo de familia más adecuado sería la primera ya que cuenta con las características indispensables para que exista una dinámica familiar efectiva.

1. El ciclo vital de la familia

La familia es un sistema ligado e intercomunicado con otros como el biológico, el psicológico, el social y el ecológico; debido a esto se pasa por un ciclo en donde sus funciones son nacer, crecer, reproducirse y morir. Por lo tanto se puede decir que es una unidad social desarrollada mediante diferentes etapas, las cuales de acuerdo con Estrada Inda están determinadas básicamente por seis fases: a) El desprendimiento b) El encuentro c) Los hijos d) La adolescencia e) El reencuentro f) La vejez. Dentro de las cuales se observan tareas a desempeñar como lo son:

1.- Área de Identidad: Se da una reorientación interpersonal donde se logra fortalecer el desarrollo de la personalidad.

2.- Área de sexualidad: Se busca armonía entre las áreas psicológica y biológica del individuo, en donde se incluye la procreación y el aceptar en un momento dado el fin de la actividad sexual.

3.- Área de la economía: Se da la división de labores o roles siendo uno el que se encargue de proveer los bienes materiales, y otro del cuidado de éstos bienes.

4.- Área de fortalecimiento del yo: En ella se incluyen los sentimientos de autoestima y seguridad, así como la formación de la personalidad de los integrantes de la familia.

Con respecto a lo antes mencionado García Z. A. (1990) dice:

Las fallas o trastornos en éstas áreas, son necesariamente subsanadas con la presentación de conductas alternativas, que buscan cubrir el desajuste del que se trate, por demás está decir que en el caso de las familias de un solo progenitor éstos desajustes son numerosos y muy marcados, por lo que las conductas adaptativas serán muchas más que en las familias nucleares. (p. 61).

En lo que se refiere a la fase de desprendimiento se puede decir que tiene que ver con el momento en que los hijos son jóvenes y comienzan a buscar una pareja para formar su propia familia y cuando esto pasa se abandona el hogar de los padres para poder lograrlo, de tal forma que en esta etapa el individuo debe tener ya una madurez física, psicológica, y social que le faciliten las herramientas necesarias para la formación de un nuevo núcleo familiar. En este periodo el hijo se encuentra con cierta dificultad para romper lazos, y obtener su independencia, si la persona logra resolver esto podrá pasar adecuadamente a la siguiente etapa.

En la fase del encuentro se da el momento en el que el joven decide llegar ya sea al matrimonio o a la unión libre, de tal manera que esto dará paso a un nuevo modo de vida para él en el cual se enfrentará con la llamada “etapa nupcial” o “vida marital”, la cual será considerada como determinante, ya que de ésta depende un adecuado desarrollo como familia para el individuo, de igual manera es en esta etapa en donde se comienzan a imponer los roles de cada uno de los integrantes de la familia, así como formas de interacciones y delimitación de normas que formarán ese nuevo núcleo familiar.

Pasando a la fase de los hijos o la recepción de esos nuevos integrantes para la familia, los cuales extenderán ese núcleo familiar y tendrán que adaptarse a esos roles, normas e interacciones previamente establecidos, se encuentra la educación, alimentación, cuidados y afecto que tendrán que aplicarse a esta nueva situación. En la fase del desarrollo de los niños, la cual está caracterizada por los cambios y los desequilibrios en los hijos, nuevamente el joven comienza a vivir una etapa de

desprendimiento de los padres y la búsqueda de una vida marital lo cual llega de una continua transformación que exige la sociedad, a esto se le llama la fase de la adolescencia.

Durante la siguiente etapa que es la del reencuentro de la pareja original y la aceptación de la pareja del hijo, al igual que parientes políticos o descendientes, surgen cambios importantes como la declinación de la actividad física para la productividad y jubilaciones igualmente acompañados de la creación de nuevos núcleos familiares, situaciones importantes que van de la madurez a la vejez, las cuales podrían ser interminables.

La fase de la vejez es decisiva ya que su fin es la muerte, el cual obviamente es inevitable. Dicha etapa se caracteriza principalmente por el abandono de los padres por parte de los hijos debido a las ocupaciones de ellos y sus propios deseos de formar una nueva familia, los padres pasarán a formar un papel secundario para los hijos y los nietos, incluso experimentando en repetidas ocasiones abandono, aislamiento y soledad también ante la sociedad para dar fin al ciclo vital.

2. Familia de un sólo progenitor

La familia de un sólo progenitor es un sistema que recibe de la sociedad una influencia, la cual se debe adaptar a su modo de vida, está formada en ocasiones por dos o más personas y al menos una de ellas es un adulto y el o los otros son los hijos que viven en la misma casa y bajo la autoridad del primero compartiendo una forma de vida y a su vez un sistema de normas y procedimientos para una interacción, donde sus funciones están orientadas hacia un desarrollo psicosocial, económico y moral de acuerdo a la cultura y la sociedad en la que se encuentren inmersos.

La familia es lo que se toma de guía por los hijos para la socialización propia además es productora de diferentes cuestiones psicológicas, emotivas y que forman la personalidad, es el inicio de la adaptación del niño y tiene como objeto llevar un

adecuado desarrollo, cuidado y mantenimiento de los miembros. Debido a esto es indispensable que el ambiente familiar en el que el niño se desarrolle sea favorable para que pueda adquirir las herramientas necesarias con las cuales podrá estructurar su personalidad y forma de socializar.

La idea tradicional de que se forme una pareja y que ésta tenga hijos es algo que está permanentemente en la sociedad y lo cual obliga hasta cierto punto a las personas a buscar un compañero de toda la vida, sin embargo los cambios en la forma de pensamiento, valores y estilos de vida están implicados en la modificación que se ha producido a partir del tamaño de las familias al igual que en su estructura interna, lo que se refiere a la variación de los integrantes como es el caso de las familias de un solo progenitor en donde ambos padres ya no están a cargo, si no únicamente uno de ellos.

Las familias de un solo progenitor pueden comenzar con una estructura como la de todas las demás, en donde se forma la pareja y el núcleo familiar que posteriormente tiende a separarse, divorciarse o fallecer, y esa familia completa pasa a formar una desestructurada. Este tipo tiene un estilo de vida diferente y problemas en algunos aspectos de la vida diaria como reducción de los ingresos, sentimientos de aislamiento, soledad y papeles o roles que no son equitativos en ocasiones.

Referirse al deceso de uno de los padres como el origen de una familia de un solo progenitor es referirse a graves daños en el niño que pueden ser tan serios como los que causa el divorcio, ya que en él cuando uno de los padres decide irse aún se encuentra inmerso en momentos de la vida del hijo, sin embargo si uno de los progenitores muere se provocan sentimientos de desprotección y pérdida por el motivo de que una de las figuras fundamentales para el infante se ha ido y no volverá. Estas familias sufren la dificultad para readaptarse a la nueva situación y problemas para poder cubrir esas actividades que el miembro faltante realizaba. En este tipo de familias como señala Minuchin (1984), apropiarse de las funciones del progenitor faltante, se convierte en un acto de deslealtad a la memoria de éste.

Según García Z. A. (1990) “El creciente número de las familias de padres divorciados, viudos, solteros y abandonados en la actualidad, ha generado gran interés no solo entre círculos de estudios humanos, si no entre la población de casi todos los países del mundo” (p.75).

3. Divorcio

El tema del divorcio es importante ya que dependiendo de la forma en que se vea puede identificarse más como una solución que como un problema en el cual los individuos pueden cambiar de pareja con el fin de encontrar la felicidad, y que ésta sea proveedora de aquello que necesita el individuo, actualmente se puede decir que el divorcio es considerado aceptable y cada vez mayor número de parejas deciden llevarlo a cabo para evitar problemas que deterioren la relación y afecten aún más a los integrantes del núcleo familiar.

Es lógico que el divorcio de los padres en los hijos genere confusión, dolor y que en la pareja durante el proceso surjan complejos y diversos problemas, sin embargo los niños difícilmente se encontrarán en posición de comprender los motivos que produjeron la separación de sus padres incluso en algunos casos pueden llegar a pensar que fueron ellos los culpables. Debido a esto se pueden llegar a generar conflictos entre los miembros de la familia que están pasando por este proceso, incluso es aquí donde se producen las confusiones que pueden desorientar al niño.

Sin embargo se cree que de los individuos inmersos en un divorcio son los niños los que sufren más, y es por eso que en diversas ocasiones ambos padres prefieren mantenerse unidos aunque el matrimonio ya no funcione y sean infelices porque temen lastimar gravemente a los hijos al divorciarse. Aún en divorcios en los que ambos padres están de acuerdo y la separación se da de forma amigable, en los hijos queda un sentimiento de vacío por el abrupto cambio en la mayor parte de sus vidas, sin embargo si éste se llega a dar de forma hostil o no amigable en ocasiones

los niños son utilizados para lastimarse mutuamente produciendo inestabilidad en los hijos.

La soledad de la madre puede llevarla a pedirle al niño cosas que ella sabe que serían emocionalmente irracionales incluso si este es muy pequeño con la esperanza de que lleve a cabo las funciones del marido perdido. Con respecto a las familias de un solo progenitor existen diferentes estructuras dentro de ellas que se modifican por esta situación como los deberes de cada quién que en base a la ausencia de alguno de los padres pueden ser ejecutados inadecuadamente de tal manera que los involucrados en cubrirlos pueden no tener la misma agilidad e incluso las tareas pueden ser sobrecargadas en alguien.

En lo que se refiere a la comunicación debido a la ausencia de alguno de los padres se puede considerar que son sujetos de canales de comunicación distorsionados. De igual manera en cuestiones de poder y democracia en este tipo de familias por la cuestión de que un solo progenitor es el que tiene la autoridad existe mayor desproporción en el equilibrio del sistema padres e hijos. Por su parte Minuchin (1984) desde la perspectiva del modelo familiar dice que con el cambio ocurrido en una parte de la familia (pérdida de un progenitor) siempre se realizan cambios en el resto de la familia.

De acuerdo con García Z. A. (1990) “Los niños generalmente llegan a la conclusión de que el padre que permanece con ellos, no los querrá por mucho tiempo y se les puede producir un temor irracional relacionado con que sus padres nunca los volverán a querer” (p. 76).

C. La familia como influencia social

El núcleo familiar es la base primordial de la sociedad ya que a partir de ahí se van formando los distintos aspectos que se consideran indispensables para que una persona pueda insertarse en el ámbito social. De tal forma que es de gran importancia partir de la familia para poder llegar a un análisis del individuo perteneciente a dicho contexto. Se considera una influencia dentro de la sociedad en la cual se esté inmersa, y es debido a esto que cuando existen límites rígidos con el exterior no se presenta ningún cambio en el sistema, es decir, toda la información entra, pero nada se queda.

Tanto los padres como los hijos influyen directamente en el proceso de la socialización ya que son ellos quienes llevan a cabo las interacciones que existen dentro del ámbito familiar. El niño desde que nace ya es un organismo social por el hecho de nacer como miembro de una familia, que a su vez es también parte de una unidad social más grande. De acuerdo con Chávez N. G. (2000) “Los niños de gran orientación hacia las personas tienden a prestar mucha más atención a sus madres y a reforzar los intentos que hacen las madres por hacer que sus niños tengan interacciones sociales con ellas” (p.51).

Un aspecto muy importante dentro de la socialización del niño es el papel del cuidador, ya que va a ser la persona que lo contacte con su mundo exterior, a través de él va a poder tener un primer acceso de su relación con la sociedad, lo cual le va a brindar las herramientas necesarias para un adecuado contacto social. Según los estudios realizados por Satir, V. (2002) se llegó a la conclusión de que “hay familias cuyos miembros consideran que el hogar es el lugar más interesante y satisfactorio que puede haber, pero muchas personas viven muchos años con familias que representan una amenaza, una carga o motivo de aburrimiento” (p. 23).

Esto indica que el ambiente dentro del hogar es de gran influencia para el desarrollo de las relaciones sociales de cada uno de los integrantes, ya que al no sentir un

agrado dentro de éste núcleo lo que se va a ocasionar va a ser la constante búsqueda de bienestar fuera del ámbito familiar. Los padres enseñan a los niños de qué manera deben acercarse a otras personas y qué esperan de ellas, así como los aspectos del mundo que deben retomar como aportación personal.

La influencia de la familia en el ámbito social del niño tiene su origen en que según la postura de Minuchin “representa una perspectiva optimista acerca de las posibilidades de cambio: si se modifica la estructura de la familia se posibilita el cambio, ya que se favorecen distintas experiencias subjetivas de sus miembros y de la relación entre ellos” (Eguiluz, L., 2004, p.50). Por lo tanto si la dinámica familiar es conflictiva y se lleva a cabo un cambio dentro de ésta que mejore las interacciones entre los miembros de la familia, se puede lograr un impacto importante dentro del comportamiento social del niño.

La familia constituye un factor importante en el proceso de adaptación individual, es decir, repercute en el aspecto de que es a partir de ella que el niño va a tomar como base los elementos necesarios para poder llegar a un adecuado desarrollo de habilidades que le van a permitir desenvolverse ampliamente en el aspecto social. Cada sistema familiar forma parte de uno mayor llamado cultura, impuesto por la sociedad, en donde se incluyen todo tipo de aspectos sociales como lo son las interacciones con el medio en el que cada individuo se desenvuelve; y es debido a esto que se establecen reglas que repercuten tanto en la estructura familiar como en la capacidad de desarrollo de cada miembro de la misma.

1. Roles

Dentro de la familia los roles están muy relacionados con los límites por lo tanto se vuelven como personificaciones de las expectativas tanto sociales como culturales, ya que llevan el curso de la vida familiar y pueden estar implícita o explícitamente apropiados de acuerdo a la edad y necesidades del ciclo de la vida. En lo que corresponde al rol del padre se puede decir que es el proveedor económico y

adaptador del medio ambiente y el rol de la madre que es proveedora de amor y cuestiones sociales.

Cuando por alguna razón uno de los miembros desaparece como podría ser el caso de la familia de un solo progenitor, el resto de los integrantes deberá cubrir esas actividades que quedaron pendientes y que el otro realizaba, por obvias razones de este modo el contexto familiar cambia de manera radical al igual que el funcionamiento anteriormente establecido como un reflejo de esa falta para seguir con el desarrollo del mismo.

En algunas ocasiones la familia puede incorporar a un nuevo miembro en este papel que se haga cargo de los deberes y las actividades que el anterior podía cubrir, sin embargo se estaría hablando de otro tipo de unión conformada por una pareja diferente. De manera similar Minuchin (1984) describió como ya se había mencionado, a “las familias con fantasma en las cuales la reasignación de tareas es sinónimo de falta de lealtad al miembro ausente”. Minuchin añade que siempre las viejas coaliciones son respetadas como si la persona aún se encontrara presente.

Con respecto a esto es posible deducir lo complicado que sería agregar a una familia un nuevo integrante, sin embargo el rol que cubría la persona anterior debe ser adecuadamente cubierto para que cada uno de los miembros retome su organización de tal forma que las tareas sean las mismas y la alteración dentro del núcleo familiar no se vuelva aún mayor, por lo tanto los roles abandonados pueden ser cubiertos por personas pertenecientes o no al sistema. El hecho de que los propios hijos sean los que tengan que cubrir esos deberes es algo que puede ser muy difícil pero se puede lograr adecuadamente.

Existen familias nucleares y extensas dentro de las cuales la dimensión de los roles es diferente ya que dentro de la primera son madre-esposa, padre-marido e hijos-hermanos los cuales difieren de los de la extensa ya que está conformada por muchos otros deberes porque se acostumbra el que vivan juntos tíos, abuelos e

incluso primos o nietos, en este tipo la responsabilidad que se tiene para el mantenimiento de la casa es compartida y por lo tanto los papeles que se establecen dentro del seno familiar son muy diferentes a los establecidos dentro de una familia nuclear.

Los roles que se establecen dentro de una familia son muy variantes dependiendo del tipo de la misma, y de los integrantes de ella, sin embargo el hecho de que se cumplan es una cuestión fundamental para llevar a cabo un adecuado desarrollo, así como relaciones sanas y justas entre los miembros del núcleo familiar. Minuchin (1984) describe a las familias de un solo progenitor en las cuales la madre ha agotado sus recursos y se ha visto en la necesidad de relegar sus funciones en uno de sus hijos.

2. Estilos de crianza

La forma de criar a los hijos, puesto en práctica por los padres es importante para el moldeamiento de la competencia social de los mismos y según Feldman (1988) hay cuatro principales categorías que describen los diferentes estilos de crianza:

- 1.- Padres autoritarios: Son rígidos en cuanto a la manera de ejercer su autoridad, valoran la obediencia incondicional de los hijos.
- 2.- Padres permisivos: Ofrecen a sus hijos una dirección relajada o inconsistente, por lo tanto aunque lleguen a ser cálidos exigen poco de ellos.
- 3.- Padres democráticos: Se muestran firmes ya que establecen límites claros, lo cual fomenta la independencia de los hijos.
- 4.- Padres desapegados: Manifiestan poco interés por sus hijos, consideran que la crianza no es más que proporcionar los bienes materiales, por lo tanto dejan a un lado la parte emocional.

“Como cabría esperar, los cuatro estilos de crianza infantil producen al parecer tipos de comportamientos muy distintos en los niños (con muchas excepciones, por supuesto)” (Feldman R. S., 1998. P.358). Los estilos de crianza provocan un impacto

en el desarrollo de la personalidad del niño, los padres autoritarios generan niños introvertidos, que no muestran nada de independencia, temerosos, inseguros e irritables. En cuanto a la permisividad se podría creer que ocurre lo contrario, pero no es así ya que en éste estilo de crianza se pueden generar niños rebeldes, agresivos, impulsivos e inadaptados.

Mientras que los padres con un estilo democrático suelen generar en sus hijos adaptabilidad al medio, seguridad, autocontrol y competencias sociales, por lo tanto se introduce en ellos un alto grado de autoestima. En contraste con esto se tienen a los padres desligados el cual sería el estilo de crianza menos favorable ya que repercute fuertemente en la personalidad del niño, impactando especialmente en su desenvolvimiento ante el medio social, es decir, podemos encontrar a niños que se sienten libres para mostrar sus impulsos destructivos.

Ninguno de los extremos es sano, ya que no deben ni ser los padres muy dominantes, ni tampoco los niños tener el control, es decir, lo mejor sería establecer un equilibrio entre las interacciones, manteniéndolo con un estilo de crianza adecuado. Otro factor determinante para el desarrollo de la personalidad del niño es su temperamento, ya que se presenta desde el momento en que nacen, y es distinto en cada uno de los individuos, por lo tanto se debe de tomar en cuenta que algunos infantes son afectuosos y cariñosos mientras que otros son irritables, debido a esto es muy probable que influya el temperamento para que los padres manifiesten algún tipo específico de estilo de crianza.

D. Establecimiento de límites en la familia

Las reglas y límites presentes en la familia tienen una influencia muy grande dentro del núcleo de la misma ya que es debido a esto que se pueden establecer las interacciones de una manera adecuada y funcional. Las reglas o normas pueden ser:

- a) Explícitas: Los miembros de la familia saben de su existencia y de las consecuencias de no cumplirlas, el número de éste tipo de reglas es limitado.
- b) Implícitas: Son acuerdos que rigen las relaciones de la familia, pero no se habla con claridad, la mayoría de las reglas o normas de una familia pertenecen a este tipo.

En algunas familias existe el ideal de que todos sus integrantes son iguales, sobre todo en las que no hay una individualidad, por lo que se generan conflictos debido a las diferencias presentes entre cada uno de los miembros. Debido a esto es necesario el establecimiento de límites para una mayor organización de la estructura familiar ya que se logra un orden de mando. Los límites son los que definen cómo es que participará cada uno de los integrantes de la familia en sus asuntos interpersonales, su función es diferenciar entre lo que se quiere lo que se tiene y lo que se puede hacer, y de ellos depende un buen funcionamiento de la familia.

Según García Z. A. (1990) "Dentro de los límites existen violaciones, como por ejemplo las ascendentes que se trata de hijos con comportamiento parental, o las descendentes, que se trata de padres que se comportan como hijos, sin competencia ejecutiva ante éstos" (p.92). Los límites generalmente son impuestos por los padres, quienes tratan de establecerlos de la forma más mediada posible, para tener un control de la familia y de su funcionamiento, de tal manera que lleva un orden sobre los integrantes del núcleo, sin embargo la ausencia de éstos podría derivar en un caos total sobre el manejo de los individuos, y la nula posibilidad de tener control sobre los hijos.

1. Valores en la familia

El núcleo familiar es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de los mismos, las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la seguridad y fraternidad en el seno de la sociedad. La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano equilibrado y sano, tiene sus raíces y fundamentos en la familia. Se entiende que ésta es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, por lo tanto, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

En cuanto a la importancia de los valores dentro del ámbito familiar se tiene que:

La nueva comprensión del funcionamiento familiar justifica el uso de valores tradicionales que enfatizan la importancia de establecer matrimonios sólidos y de ejercer una paternidad madura y eficiente. Al adquirir conciencia de cómo la familia modela nuestra identidad, nos vemos forzados a ejercer con más seriedad la disciplina paterna y a entender el verdadero significado que tiene la disciplina (Bradshaw, J., 2000, p.17).

La familia es la primera en aportar los valores, sin embargo, actualmente pocas personas son las que realmente se los inculcan a sus hijos, esto es debido a diversas causas como el hecho de no prestar la atención necesaria a cada integrante, el estilo de crianza o simplemente la falta de tiempo para enseñarlos y llevarlos a cabo. Por lo tanto debido a esta situación es cada vez más difícil que los niños desarrollen su personalidad con base en valores, ya que si los padres no los fomentan, el niño muy difícilmente en ese momento de su desarrollo va a poder adquirirlos en otro medio.

Según Haydon, G. (2003) “los valores familiares representan, en un microcosmos, los valores en los que se asienta la sociedad. Se fundan éstos en la aceptación de que tenemos obligaciones para con los demás, quienes a su vez, disfrutan de unos

derechos” (p. 30). Con esto quiere decir que la importancia de implementar los valores dentro de la familia es debido a que va a repercutir directamente en el ámbito social, es decir, se verá como un reflejo en la sociedad de lo que se tiene en el núcleo familiar.

E. Manejo del afecto dentro del núcleo familiar

El afecto es una de las necesidades primarias del ser humano, sin embargo como es algo que no se puede contar o medir, es un aspecto que muy fácilmente las personas olvidan. En el núcleo familiar es mucho más importante la demostración de éste entre cada uno de los integrantes, ya que es una forma de fortalecer las relaciones familiares y a los individuos inmersos porque todas las personas para tener un adecuado desarrollo requieren de cariño.

Algunos autores sostienen la idea de que es probable que la mayor causa simple de las dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento y aún de las enfermedades físicas de cierto tipo, sea la falta de amor, la falta de una relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos. La ausencia de afecto daña indudablemente las capacidades del niño para desenvolverse y seguir con un adecuado desarrollo, ya que el ser humano necesita de contacto humano afectivo proveniente en mayor cantidad de la familia aunque pueda ser suministrado de igual forma por otras agrupaciones sociales.

El amor es algo que ayuda a la familia, especialmente a los hijos en el aprovechamiento de sus potencialidades e incluso para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos, el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Es un elemento primordial para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño, ya que sin afecto va a ser muy complicado que pueda adquirir las herramientas necesarias para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Los niños están en un continuo proceso de formación que trae consigo de cierta manera un grado de inseguridad, sin embargo el que se sienta querido es algo que le ayuda a adquirir seguridad en sí mismo y le alienta a descubrir sus cualidades y limitaciones de forma positiva. El afecto tiene diversas manifestaciones, como

realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para su bienestar.

Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es tan importante, como el alimento, y el vestido.

Las relaciones que se establecen con la familia nos permiten aprender a expresar y compartir sentimientos de cariño y afecto, lo cual se refleja en la convivencia con las demás personas, y en interacciones afectivas buenas que pueda desarrollar el individuo posteriormente. Sin embargo la base de estas relaciones se da dentro de la familia de origen, lo que se considera de mucha importancia a dichas interrelaciones entre padres e hijos, al igual que entre hermanos, ya que esto se podrá aplicar posteriormente por el hijo en la formación de su propio núcleo familiar.

F. Comunicación familiar

Dentro de la dinámica familiar es necesario abordar el término de la comunicación ya que es a través de ella que se van a dar las interacciones con cada uno de los subsistemas y de los miembros pertenecientes a los mismos, por lo tanto es indispensable tomar en cuenta la manera en que los intercambios de pensamientos y sentimientos se expresan. La comunicación permite un diálogo que se manifiesta a través de los estímulos sensoriales, las ideas que se construyen, las reacciones corporales que se van presentando a lo largo de éste proceso y la manera de sentir que se realiza durante el mismo.

Virginia Satir realizó un estudio donde observó los diversos tipos de comunicación en momentos de tensión, por medio de entrevistas familiares, en donde los individuos se sentían atacados y con una “olla baja”, lo que no podían aceptar e intentaban una manera de comunicarse que les permitiera disimular dicha debilidad; dentro del cual pudo concluir que cuando la autoestima es baja se va a depender de los comentarios y valoraciones de los demás, y es en esta situación cuando se utiliza alguno de los modelos de comunicación.

Dichos modelos tienen la forma de doble mensaje, es decir, se dice algo con las palabras, esto es el componente digital, y se muestra lo contrario con el cuerpo, el componente analógico. A continuación se van a desarrollar cada uno de los modelos:

- 1.- Aplacador: Le teme demasiado a lo que los demás puedan decir y debido a esto intenta que le digan cosas lindas. Dice que sí a todo para lograr la aprobación de los otros, es decir, trata de quedar bien ante cualquier situación, cuando en realidad no le interesa lo que pasa con el otro, esto hace que su autoestima baje aún más, “el 50% de las veces las comunicaciones son de este tipo, éstas se aprenden en la infancia y se basan en la creencia de que no hay nada mejor que agradar” (Suárez M., 2002, p.215).

2.- Acusador: Está siempre dispuesto a culpar a los demás sin importarle las respuestas que pueda obtener al respecto, lo único que le interesa es escapar de su realidad y su sensación de autoestima baja, las acusaciones que lleva a cabo no tienen como fin atacar al otro, sino defenderse a sí mismo. “El 30% de las veces las respuestas de las personas pertenecen a este tipo. El acusador dirá que no, sin tener en cuenta qué es lo que realmente piensa o siente, y se basa en la creencia de que no hay que ser cobarde” (Suárez M., 2002, p.216).

3.- Superrazonable: Intenta no expresar ningún sentimiento y hablar de forma confusa y complicada, así resulta aburrido y no pueden refutar lo que dice. Se puede comparar con una computadora o un diccionario, debido a esto dicho modelo es considerado uno de los ideales de comunicación en las empresas. “El 15% de las veces las comunicaciones son de este tipo, la persona no dirá ni que sí ni que no y evitará que se transparenten sus sentimientos y pensamientos” (Suárez M., 2002. P.216).

4.- Irrelevante: Hace o dice cosas que no tienen relación con lo que están diciendo los demás, no se dirige a nadie en particular, su objetivo es distraer, por lo tanto siente y genera confusión para no conectarse con sus sentimientos de autoestima baja. “El 0.5% de las veces se utiliza esta forma de comunicación: la persona dirá que sí y que no al mismo tiempo, sin importar qué es lo que pasa, siente o piensa” (Suárez M., 2002, p. 216).

5.- Abierta o directa: Es saludable éste tipo de comunicación, hay congruencia entre las palabras, la voz, gestos, movimientos, emociones pensamientos y sentimientos; esto provoca que haya pocas amenazas para la autoestima. “La respuesta abierta es una forma de contestar a personas reales, en situaciones reales, que permite estar de acuerdo o no, porque así se piensa y siente, y no para lograr autoestima” (Satir V., 2002, p. 133).

La comunicación es la reguladora en donde se puede medir la autoestima del otro, y debido a esto se puede cambiar el grado de la misma. Por lo tanto cuando en el núcleo familiar está presente la sinceridad, o un significado claro y único se puede dar la confianza y el amor necesarios para nutrir a los integrantes de la familia. Cuando un miembro dentro de ésta tiene dudas de su valía recurre a los actos y las respuestas de los otros para poder encontrar una definición personal, debido a dicha situación se produce tensión y estrés lo cual repercute en las interacciones.

G. Metas y proyectos

La importancia de compartir metas y proyectos dentro de un núcleo familiar es que dentro de él se dan las pautas para establecer un futuro, a lo cual cada uno de los integrantes aporta sus objetivos específicos que le interesa llevar a cabo ya sea a corto o largo plazo. En el caso de los niños la selección de una ocupación futura implica tareas que son esenciales para la formación de la identidad, descubrir las propias habilidades e intereses, conocer alternativas y desarrollar la habilidad de la toma de decisiones. Las metas y proyectos están moldeados por las limitaciones de roles de género, los recursos y el contexto tanto familiar como social.

Con respecto al cambio de las metas se puede decir que “las prioridades se modifican cuando el futuro en apariencia no fluye con tanta libertad” (Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G., 2005, p. 346) es decir, tanto las metas como los proyectos pueden ir cambiando a lo largo del ciclo de la familia debido al contexto en el que se desenvuelva cada uno de los integrantes, así como a la inestabilidad referente a la toma de decisiones.

Lo que se refiere a metas tiene que ver con el querer lograr algo o llevar a cabo algún proyecto que se tiene en mente lo cual tendría que ver con las ganas de crecer y desarrollar las potencialidades que se tienen o que se han adquirido, sin embargo las metas van ligadas de igual forma con una motivación, algo que resulta hasta cierto punto atractivo para el individuo, por lo tanto a pesar de que existan cosas en contra va a ser de mayor peso el hecho de que se tiene un fin y que sea la situación que sea se va a lograr.

Dentro del contexto familiar muchas veces las metas y los proyectos dependen de los demás integrantes de la familia, incluso influyen decisiones e intereses que son ajenos al otro, de tal manera que dependiendo en ocasiones de lo que la madre espere del hijo se pueden esclarecer cuáles van a ser los objetivos a lograr y cuáles los proyectos que se tendrán en cuenta para llevar a cabo, por lo tanto es importante

que se establezca un acuerdo entre lo que los padres idealizan para los hijos, y lo que ellos mismos desean para su futuro.

III. Planteamiento del problema

Hoy en día es común observar que las familias están constituidas por el modelo tradicional, es decir, el padre, la madre y los hijos, pero también pueden estar formadas tan sólo por alguno de los padres, e incluso puede ser que alguno de ellos, ante la difícil situación económica, su principal función sea la manutención de su familia. Horarios prolongados de trabajo, más de dos horas de transporte diario, entre otros factores, conforman la vida cotidiana de padres e hijos.

La situación anterior nos permite preguntarnos ¿Cuánto tiempo dedican a sus hijos? ¿Quiénes son los que están la mayor parte del tiempo con ellos? ¿Cómo se sienten los pequeños ante la ausencia de sus padres y de qué manera lo manifiestan?. De igual forma con lo mencionado anteriormente se puede hablar de una desestructuración del núcleo familiar y por lo tanto vale la pena cuestionarse ¿Cuál será el efecto de esta dinámica familiar en los hijos? ¿Qué áreas psicológicas serán las más afectadas? ¿A todos los niños los afectará de la misma manera? ¿Existirán consecuencias en su desempeño escolar?.

La familia cumple un papel muy importante dentro de todo el proceso de formación del niño más aún si está en etapa escolar, debido a que en ella se organizan los valores, los hábitos de independencia, autoestima, personalidad, entre los más importantes. Por lo tanto el **significado de familia** es central para alcanzar el objetivo de esta etapa, ya que al conocer ésta cuestión se puede determinar cómo percibe el pequeño todos los aspectos que constituyen su núcleo y la importancia que tiene cada uno de ellos para él. Por esta razón es fundamental conocer el estilo de crianza que tiene cada núcleo familiar y su impacto en el infante; pues a partir de ello se podrá conocer el por qué de las conductas que se presentan. El escolar que pertenece a una parentela integrada y funcional, adquiere las herramientas necesarias para su desarrollo, como por ejemplo la confianza, el amor, respeto, valores, comprensión, comunicación, seguridad, pero si es disfuncional se presentarán conductas como rebeldía, aislamiento, baja autoestima, inseguridad y

apatía. Entonces cabe preguntarse ¿el significado de familia para el niño impactará en la dinámica e interacciones presentes dentro de su núcleo? ¿Las herramientas proporcionadas serán suficientes para un desarrollo adecuado en el infante? ¿En qué tipo de familia se presentarán estas características desfavorables? ¿Qué es lo que siente el niño que lo lleva a comportarse de esta forma? ¿Estarán conscientes los padres del porqué de este comportamiento?

La forma de ser de un hijo también depende de la forma en la que manejan los padres la organización del núcleo familiar, anteriormente se manejaban dentro de la familia **roles** muy enfatizados para cada uno de los integrantes, los cuales llegaban a ser rígidos en cuanto a su cumplimiento, como por ejemplo el padre proveedor del sustento económico, la madre dedicada al hogar y los hijos exclusivamente a la escuela, sin embargo, actualmente esto se ha ido modificando de tal manera, que se ha vuelto más flexible la forma en que la dinámica se lleva a cabo. Según Minuchin, una familia sana se refiere a la capacidad que tienen los miembros, de realizar diferentes funciones que los diferencian entre sí, lo que les permite tener cierta cercanía emocional. Por lo tanto, es importante cuestionar si ¿Influirá el tipo de familia para la asignación y ejecución de los roles? ¿Afectará en algo el hecho de que actualmente sean más flexibles los papeles que cada integrante desempeña?.

En la estructura familiar los problemas se pueden originar cuando hay casos de divorcio, abandono, muerte, enfermedad o falta de algún miembro e incluso cuando existe la intromisión de algún individuo, que no forma parte del núcleo, ya que afectan a todos los integrantes de este, pero en especial al niño porque se encuentra en una etapa de desarrollo, la cual requiere de atención, cuidado y comprensión, por lo tanto cuando existen este tipo de problemáticas es difícil que se cumplan dichos requerimientos. Esto provoca una dinámica inadecuada, en donde se sufre la ausencia o presencia insuficiente del padre, madre o ambos, así como agresiones y maltrato en la familia. Se plantea entonces la pregunta ¿Un infante perteneciente a este tipo de parentela necesariamente manifiesta violencia? ¿La falta de uno o

ambos padres influirá en la conducta del niño escolar? ¿Dentro de esta estructura el niño logrará adquirir las herramientas necesarias para su desarrollo?.

Por tal motivo es indispensable tomar en cuenta la **constitución familiar** para poder identificar las características psicosociales del infante ya que es a partir de ella que se van a adquirir los fundamentos necesarios para que el niño se desenvuelva adecuadamente en todos los ámbitos pertenecientes a su entorno, es decir, es importante determinar los elementos que constituyen su núcleo para la adquisición de herramientas que le van a ayudar en la formación tanto de su personalidad como de los aspectos psicológicos y sociales presentes en el pequeño. De ésta manera surge la interrogante de que si ¿Es fundamental la forma en la que está constituida la familia para que el infante desarrolle de una manera adecuada los aspectos psicosociales que formarán su personalidad?

Los niños que pertenecen a una familia desestructurada presentan alteraciones notables en su personalidad, como puede ser apatía, tristeza y una gran necesidad de afecto y atención, lo cual se ve claramente reflejado en su personalidad, ¿tendrá alguna importancia el considerar dichos factores para poder comprender el origen de la personalidad de un infante que se desenvuelve con la falta de uno o de los dos padres?. De igual manera, es importante conocer cómo se desenvuelve y que características presenta en la formación de su personalidad un niño que vive con ambos padres, es decir que forma parte de una estructura familiar completa y conocer cuáles son las diferencias que se pueden encontrar entre estos casos.

En una familia, es muy importante la determinación de **límites**, los cuales regulen las interacciones entre cada uno de los integrantes, de esta forma su funcionamiento será más sano. La relación familiar, requiere también de que cada integrante desempeñe un papel en función propia, es decir un rol específico para cada uno, con la finalidad de establecer un equilibrio dentro de las interacciones entre los miembros. El hecho de que existan dentro de la dinámica, roles de autoridad, subordinado o compañero tiene como resultado un núcleo funcional en la cual el

niño puede encontrar las herramientas necesarias para su adecuado desarrollo, ya que cada uno de los integrantes de manera proporcional se responsabiliza, interviene y aporta.

Por lo tanto si esto se da de forma adecuada deben tomarse en cuenta los **valores** existentes dentro de la sociedad parental, ya que a partir de ella es que se desarrolla la identidad personal del individuo, ¿Será importante fomentar los valores en el niño para evitar conductas agresivas?. Los valores fomentan actitudes en el infante de autoconfianza, seguridad, maduración, placer, y realización personal, influyendo también en las emociones dentro de la familia que predisponen a la salud o la enfermedad.

Para una buena calidad de vida familiar, también es necesario que exista **comunicación** ya que es importante para el niño, que sus relaciones estén basadas tanto en el respeto, como en la autoridad que tienen los padres, no solo para mandarlo, sino también para guiarlo y apoyarlo, esto constituye la confianza que facilita el diálogo y la toma de decisiones dentro de la dinámica familiar sin dejar de tomar en cuenta la opinión y las necesidades propias del infante. Al saber que la comunicación es un factor fundamental para las relaciones familiares, es importante preguntarse si ¿Se puede lograr una interacción favorable dentro de la familia sin comunicación? ¿La falta de comunicación afectara el desarrollo de la formación del niño?.

Así como la comunicación es de gran importancia en el desenvolvimiento del infante de igual manera las **emociones** son fundamentales para el desarrollo adecuado de la estructura dentro del núcleo, ya que al mantenerlas se fomenta el crecimiento personal de cada individuo, así como también proporcionan una mayor seguridad y autoestima que repercuten en la formación de las características psicosociales, pudiendo obtener así una salud emocional, es decir, al no existir relaciones afectivas dentro de su familia se mostrará desorientado, irritable, inseguro, tímido e incluso agresivo debido a que no cuenta con las herramientas necesarias para poder tener

un adecuado desenvolvimiento social. Se plantea entonces la cuestión ¿Es importante mantener una buena relación afectiva para el desarrollo de su personalidad? ¿De qué manera impacta en las características psicosociales del pequeño el hecho de no expresar las emociones presentes en él? ¿Es indispensable el afecto para un adecuado desenvolvimiento social del niño? ¿De qué forma impacta en la autoestima del hijo la ausencia de este tipo de relaciones?.

Depende mucho del **estilo de crianza** que existe en cada familia, la forma en que los hijos desarrollaran de manera adecuada un tipo de personalidad, en cuanto a éste aspecto es importante reflexionar si ¿teniendo un estilo de crianza favorable se podrá formar un desarrollo óptimo en la personalidad del niño?. También se refiere a conductas, valores, expresiones emocionales, o formas de socialización que provienen de los padres y que ayudan al niño a ponerse **metas**, es decir objetivos que se plantea en un periodo inmediato y desea cumplir, lo cual lo llevará a una mayor motivación para la creación de **proyectos**, estos se refieren a tener en mente ciertos planes que se estructuran a largo plazo y que se podrán alcanzar en un futuro si se toma en cuenta la dinámica familiar en la que se encuentra inmerso el niño.

El vínculo que se tiene con el tema es que dentro del medio en el que se vive, se llegan a presentar casos en los que una familia desestructurada es el factor por el cual se ve afectada la personalidad del niño, así como una repercusión importante en su estado emocional, ya que carece de los patrones de conductas, expresiones emocionales y otras antes mencionadas, que son proporcionadas por los padres, lo cual provoca frustración, impotencia, tristeza y desesperación al encontrarse frente a este tipo de casos debido a que es una problemática actual que está afectando cada vez más a un mayor número de familias.

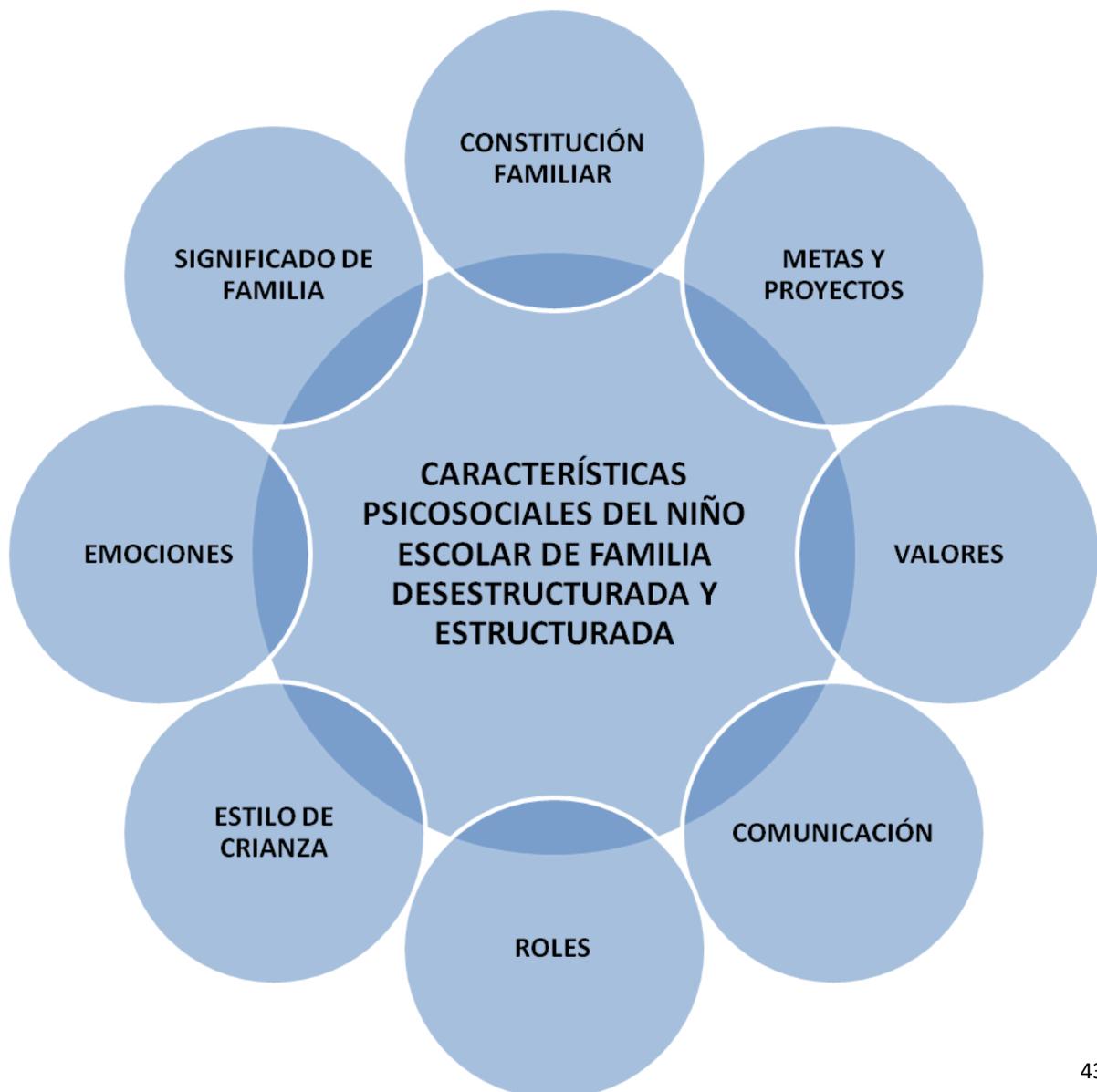
Sin embargo, es un tema que se vive todos los días y que con frecuencia se encuentra que el tipo de núcleo familiar impacta de manera importante en la formación de la personalidad del niño de edad escolar ya que en muchas ocasiones

no le brindan las herramientas necesarias para una adecuada construcción de esta, y muchas veces las emociones del infante son algo que se deja de lado y a lo que realmente no se le da la importancia necesaria, de esta forma se considera oportuno el abordar el tema para llegar a conocer hasta qué grado o en qué nivel se ve afectada la personalidad del hijo que se encuentra dentro de una familia desestructurada.

Por lo tanto, el objeto a construir en este estudio serán los factores psicosociales del escolar que pertenece a una familia estructurada o desestructurada, teniendo como sujeto de estudio al niño de 8 a 9 años, tomando como unidades de análisis: **la comunicación en la familia, valores, estilo de crianza, roles, significado de familia, emociones, constitución familiar, metas y proyectos.**

Ver figura 1

Figura 1. Categorías del objeto



IV. Justificación

A. Situación actual

Los datos estadísticos revelan que el índice de violencia se incrementa cuando los niños viven en hogares monoparentales o en donde existe ausencia de los padres, de igual forma en el momento que perciben una convivencia conflictiva dentro de sus hogares y al presentarse la ausencia de los mismos mostrando desatención hacia los hijos ya sea dentro o fuera de la escuela. De acuerdo con la INEE esto dentro de las escuelas es más frecuente entre los alumnos de primaria, que los de secundaria ya que se estima que 19% de los primeros han participado en peleas con agresión física mientras que en el nivel de secundaria solo el 11%.

Por lo tanto se estima que en México de cada 100 hogares familiares 74 son nucleares y 26 monoparentales, sin embargo desde hace 10 años se observó que los últimos tuvieron mayor incremento, el volumen se duplicó en el periodo, en especial las familias que son conformadas por madres solteras. Asimismo la forma más común de estructura familiar es la pareja con niños, la cual conforma 69%; en 17.3% viven el padre o la madre con sus hijos; en 10% son parejas sin crías y 3.7% hombre o mujer sin cónyuge ni pequeños, pero con otros parientes como nietos y sobrinos. Lo cual indica que aún siguen siendo más las conformadas por la pareja y sus descendientes.

Tomando en cuenta a las solteras mayores de 12 años según Barba, M., & De la Fuente, R. (1994) el 5.7% de estas son madres solteras, entre todas ellas han procreado un promedio de 2.17 niños por madre. Considerando a los habitantes de 12 años de edad en adelante se encuentra que la población total de hombres divorciados es de 27, 084, 000 mientras que el total de divorciadas es de 28, 829, 000. Por lo tanto se puede decir que cada vez son más los casos tanto de hombres como de mujeres que pasan por un proceso de divorcio.

El INEGI señala que en México durante el 2005 hubo un aumento de 3.6% en divorcios, mientras que se presentó una disminución con respecto al porcentaje de

matrimonios en el mismo año, por lo tanto se puede decir que es mayor el número de divorcios que de matrimonios.

Por lo antes expuesto se puede decir que el índice de agresividad en los niños se ve influenciado gravemente por el tipo de familia la que los escolares pertenecen, es decir, el hecho de formar parte de núcleo familiar monoparental parece ser un factor importante para que exista un grado de violencia en el infante. De igual forma se deduce que en los últimos años ha aumentado notablemente el número de divorcios, lo cual ha repercutido en la dinámica familiar ya que debido a esto en la actualidad son demasiadas las familias conformadas por un solo progenitor.

B. Relevancia para la sociedad

El estudio se basa en una problemática social que impacta en distintas áreas dentro de las cuales se desenvuelve el infante como lo son: ámbito escolar, y social, y de esta forma hace énfasis en la influencia de la familia en la formación de la personalidad del niño, es decir, el hecho de pertenecer a una dinámica parental desestructurada o disfuncional puede ser un factor que desencadene en el pequeño la violencia, aislamiento, delincuencia, bajo rendimiento escolar y en algunos casos dificultad para relacionarse con los demás ya que el núcleo familiar constituye la base de la herencia cultural, en cuanto a costumbres, modales personales, sentimientos y normas que son dirigidas hacia lo admitido como bueno y socialmente aceptado.

Debido a esto es necesario conocer que a partir de las disfunciones familiares que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño surgen los diferentes tipos de problemas que pueden repercutir en los aspectos anteriormente mencionados.

Es indispensable indagar en los elementos que influyen dentro de las familias para ser consideradas con una dinámica familiar estructurada o desestructurada, así como también identificar las características presentes en los comportamientos de los niños

que pueden dar pauta para una intervención oportuna en los casos de conflictos graves inmersos en el núcleo de la familia. De tal forma que tomando en cuenta dichos aspectos las futuras parejas pueden prevenir las conductas de los niños al presentarse alguna situación en la que exista la ausencia de uno o ambos padres.

En el núcleo escolar es indispensable conocer los factores que hacen actuar de cierta forma a los niños, es decir, al saber las razones por la que los infantes presentan conductas como violencia, irritabilidad, inseguridad, desadaptación, timidez, aislamiento, se puede hacer una intervención oportuna para el adecuado manejo de los conflictos emocionales presentes en los escolares.

El abordar éste tema es importante para los niños ya que ellos son los más afectados emocionalmente, por lo tanto, al indagar sobre las características presentes en infantes que pertenecen a una familia desestructurada, les puede ayudar a sentirse mejor al expresar los sentimientos que tienen guardados, logrando de esta forma que tengan una adecuada calidad de vida y puedan llegar a ser personas exitosas.

C. Importancia para la psicología

El estudio pretende conocer el impacto psicológico en el niño perteneciente a un núcleo familiar desestructurado y cómo es que esto altera o define la formación de su personalidad, por lo tanto es de gran interés para la psicología el poder obtener estudios con temas relacionados con el vínculo del desarrollo de la personalidad del pequeño y el tipo de familia en el que se desenvuelva, ya que es desde los primeros años de vida que se adquieren elementos determinantes en su personalidad.

De igual forma el presente estudio brindará herramientas para la psicología que servirán de ayuda en cuanto a poder detectar problemas en la infancia que tengan algún tipo de relación con el entorno parental y en cómo éste se ha estructurado, al igual que los aportes que se le han dado al niño a lo largo de su desarrollo y en la formación de su personalidad, y de esta forma tener una guía para poder relacionar algún tipo de problema o alteración que el infante pueda presentar con respecto a su

personalidad y si es que el problema está vinculado con la forma en la que se le brindaron elementos para su desarrollo dentro de la familia.

La importancia de este estudio en cuanto a la psicología depende del ámbito en el que se le utilice, sin embargo puede ser una herramienta de apoyo en cuanto a la formulación de casos clínicos, y cómo es que se investigan las causas de la alteración en los factores psicosociales del niño, de tal forma que sirva como ayuda en la elaboración de un mejor diagnóstico.

V. Objetivo e hipótesis

Objetivo: Construir las características psicosociales que existen entre los niños escolares de familias estructuradas y desestructuradas.

Objetivos específicos:

- ❖ Conocer la dinámica familiar entre los niños que pertenecen a familias estructuradas y desestructuradas.
- ❖ Determinar las metas y proyectos que existen en niños con familias estructuradas y niños con familias desestructuradas.
- ❖ Conocer la comunicación que existe en niños pertenecientes a familias estructuradas y niños de familias desestructuradas.
- ❖ Identificar la existencia de roles en niños de familias estructuradas y desestructuradas.
- ❖ Determinar los valores existentes en niños pertenecientes a familias estructuradas y niños de familias desestructuradas.
- ❖ Conocer las principales emociones que existen en el niño de familia estructurada y el de familia desestructurada.
- ❖ Identificar la diferencia del estilo de crianza en familias estructuradas y familias desestructuradas.
- ❖ Establecer cuál es el significado que tiene la familia para el niño que proviene de un núcleo familiar estructurado y el de uno desestructurado.

Hipótesis

- ❖ La familia desestructurada es un factor que provoca un impacto en las características psicosociales de los niños que pertenecen a ésta.
- ❖ La familia desestructurada no es un factor que determine la existencia de alteraciones en las características psicosociales de los niños que pertenecen a la misma.

VI. Método

A. Lineamientos generales

El método es un procedimiento a través del cual se llega a un fin propuesto y se alcanzan los resultados esperados, y se lleva a cabo por medio de una serie de pasos ordenados a seguir, y que van a servir de guía durante la investigación. Se llevó a cabo un proyecto de tipo estudio de caso, descriptivo- exploratorio ya que su meta fue documentar el objeto de la manera más completa posible, y no sólo aquellos temas que fueron documentados en estudios anteriores. Por lo tanto se basa en la fenomenología y la observación sin control, y debido a que se funda en la realidad, se va a orientar a los descubrimientos de una forma descriptiva y exploratoria.

El proyecto de investigación fue de tipo exploratorio mixto porque se abordó un tema o problema poco estudiado, de igual forma porque se buscó especificar las propiedades importantes de cierto tipo de población, ya que se midieron diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. El método cualitativo se obtiene de un conocimiento directo de la vida social, y se toma en cuenta sobre todo la validez, asimismo en el cuantitativo se hace hincapié en la confiabilidad y reproducibilidad de la investigación.

La investigación cualitativa no es filtrada por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias, más bien “es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor, S. J. & Bogdan, R., 1984, p. 22). En esta metodología las percepciones de la realidad se modifican a través del proceso del estudio, de éste modo el conocimiento es construido socialmente por las personas que participan en la investigación. El investigador y los individuos estudiados se involucran en un proceso interactivo, en donde se obtiene el conocimiento de tal interacción y de la influencia de la cultura.

B. Población

La población que participó en ésta investigación fue de 30 infantes de entre 8 y 9 años que cursaban el 4° grado de educación primaria pertenecientes a una escuela, los cuales se dividieron en 2 grupos: A y B. El primero se formó por 15 integrantes que debían vivir con uno solo de sus progenitores y el grupo B por 15 niños que vivieran con ambos padres.

C. Instrumentos

La manera en la que el presente estudio se evaluó fue por medio del Dibujo de la Figura Humana Según Wiener. & Dulcan (2004) “El test ayuda a valorar factores psicológicos como el concepto de uno mismo y la autoestima a través de dibujos de personas realizados por el niño” (p.166). Con la aplicación de esta prueba será fácil conocer de qué forma el infante ha sido afectado en cuanto a su autoconcepto e incluso en cómo es que se percibe a si mismo frente al mundo.

Así como también se complementó la aplicación con la Evaluación de la Estructura Familiar la cual consistió en un cuestionario abierto de 72 preguntas basadas en la encuesta de Marx, que midió la manera en que el niño se desenvuelve dentro de su familia a través de diferentes aspectos como lo son: A) Afecto en la Familia B) Comunicación en la Familia C) Valores D) Organización de límites E) Estilo de Crianza F) Roles G) Metas H) Proyectos.

D. Procedimiento

1.- La investigación se llevó a cabo en primer lugar con la elección del tema para el proyecto, tomando en cuenta las variables, para después determinar el tipo de método que mejor midiera lo requerido. Una vez determinado éstos aspectos se llevó a cabo la recopilación de la información para los antecedentes de la investigación, es decir, para poder determinar qué tan estudiado es el tema elegido, así como

también conjuntar los datos estadísticos que le brindan un sustento a la investigación, posterior a eso se planteó el objetivo y las hipótesis, de igual forma se llevó a cabo el planteamiento del problema donde se especifican las generalidades, objeto y sujeto de estudio, así como las categorías inmersas y los vínculos con el tema a investigar.

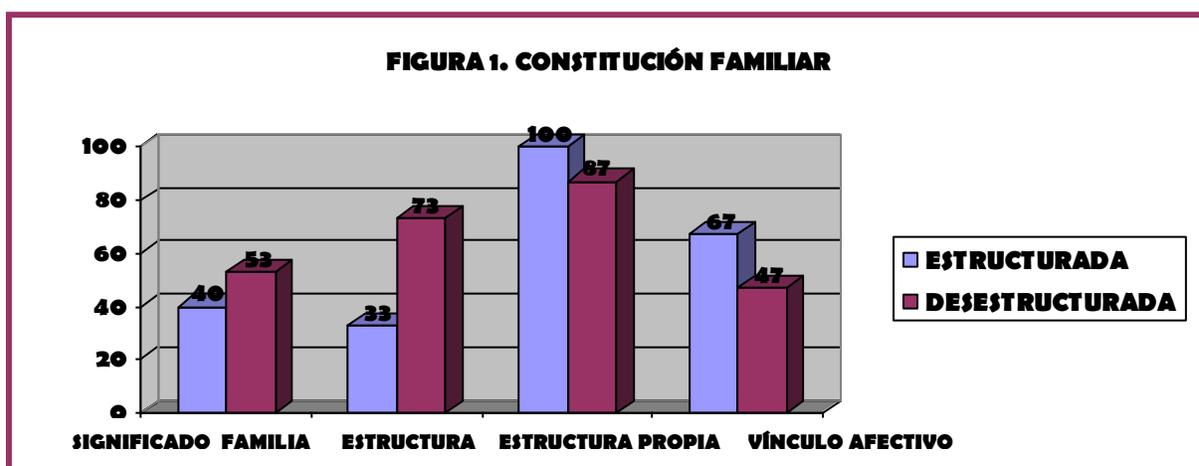
2.- Después se recopiló la información necesaria para complementar el marco teórico, teniendo así una base para poder redactar dicho aspecto con todos los puntos establecidos a desarrollar. Al igual que se llevó a cabo la elaboración del instrumento, una vez determinado este aspecto se realizó la aplicación de las pruebas utilizadas para dicha investigación.

3.- El instrumento que se elaboró se llevó a cabo en primer lugar con la elección de las categorías para una adecuada organización del cuestionario, una vez establecidas se comenzó a elaborar cada una de las preguntas con el fin de tener una estructura delimitada. Ya teniendo las preguntas tentativas para la evaluación, se llevó a cabo una corrección de las mismas con el fin de establecerlas con los lineamientos necesarios para la comprensión de las mismas. Por último se le agregó una leyenda donde se indican las instrucciones, así como los nombres de las personas que lo elaboran y un número de folio para identificar cada uno de ellos.

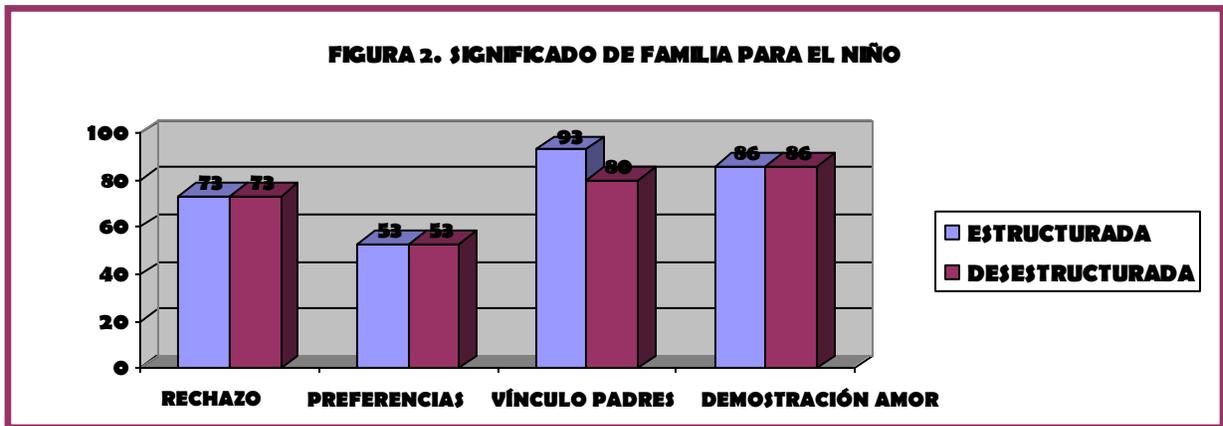
4.- A todos por igual se les aplicó el test de la figura humana de Koppitz, al terminar pudieron irse a sus salones ya que eran pertenecientes a diferentes grupos, y se les fue llamando de 2 en 2 para la aplicación de la evaluación de la estructura familiar, la cual fue de manera individual y totalmente confidencial. El proceso duro 4 horas el primer día y se repitió al día siguiente con una duración igual de 4 horas aunque únicamente se aplicó la evaluación de la estructura familiar a los alumnos faltantes.

A. Resultados

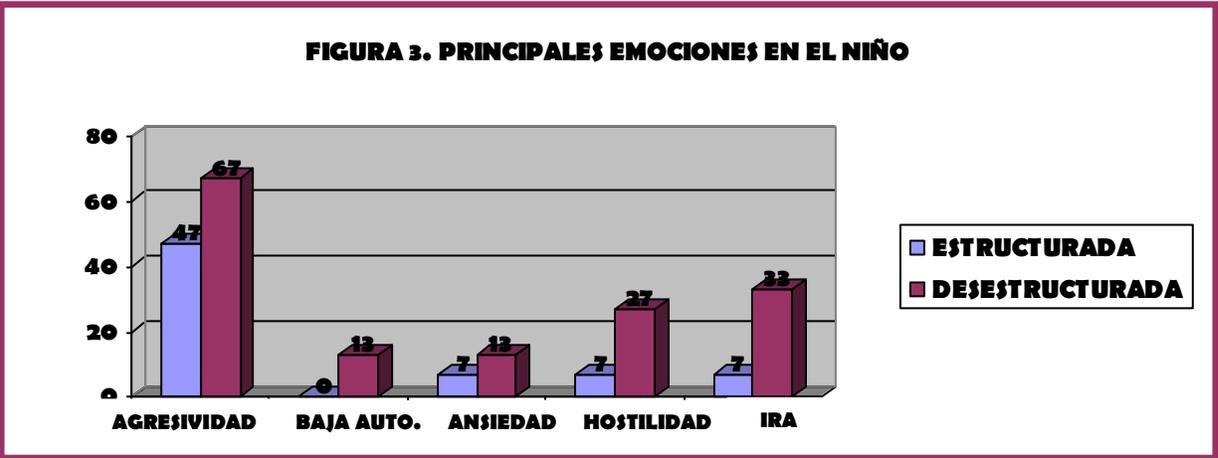
Los resultados obtenidos se presentarán a través de figuras establecidas de acuerdo al manual de la APA (2010), organizadas en 8 diferentes categorías, las cuales son: constitución familiar, significado de familia, emociones, comunicación, valores, roles, estilo de crianza, metas y proyectos. Con la finalidad de que los resultados sean claros a los niños de familias estructuradas se les reconocerán como el grupo A y en las figuras estarán representados por el color morado. En el caso de los niños con familias desestructuradas se les reconocerá como el grupo B y estará representado por el color lila.



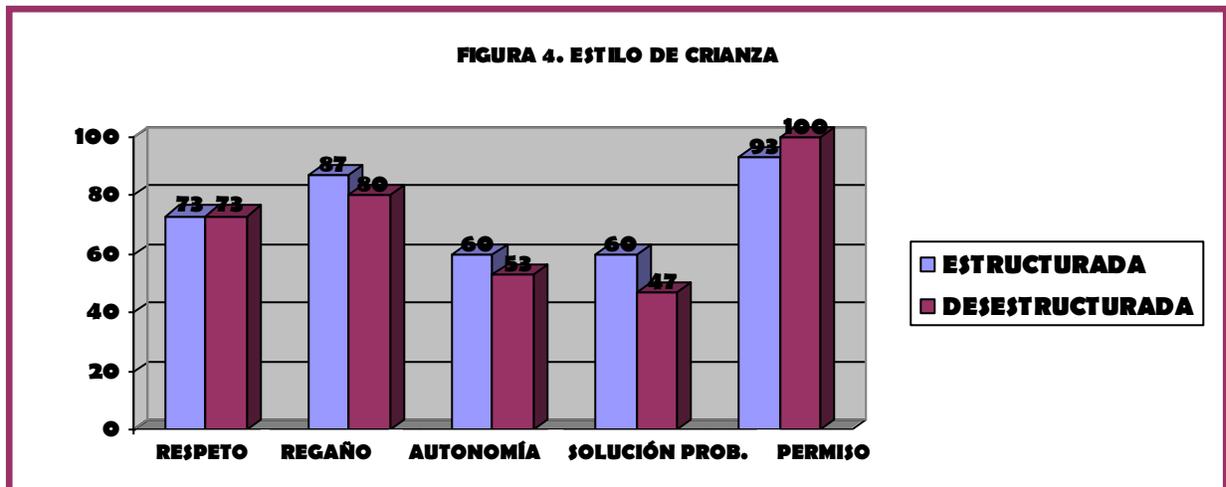
En la figura 1 se observa que hubo una diferencia de 13% entre los niños del grupo A y del grupo B, siendo estos últimos los que en su mayoría consideraron que para ellos familia significa integración y unión. De igual manera existió una diferencia de 40% entre ambos grupos, donde los niños del grupo B piensan que la familia está conformada por abuelos, tíos etc., en un 73%, mientras que los del grupo A lo piensan en un 33% ya que para ellos la conforman ambos padres e hijos. Asimismo en relación a las personas que constituyen su familia el 100% del primer grupo está integrado por papás e hijos, no siendo así para el grupo B. Por último existe una diferencia del 20% entre el vínculo afectivo donde el 67% del grupo A pasa más tiempo con sus padres.



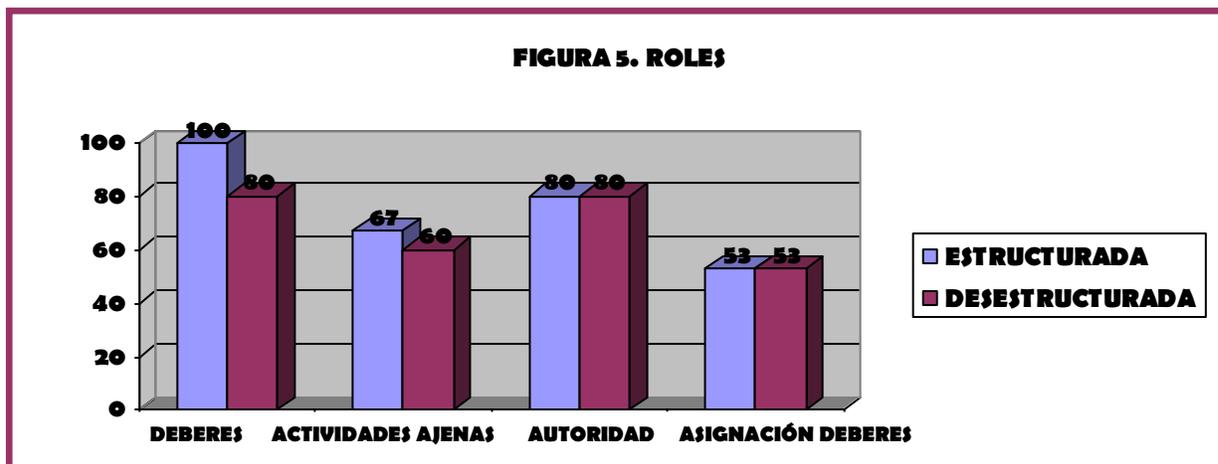
En la figura 2 se observa que tanto en el grupo A como en el B en un 73% no hubo sentimiento de rechazo por parte de alguno de los miembros de su familia. De igual manera en un 53% de los niños pertenecientes a ambos grupos se puede observar que existe algún miembro de la familia con el que no les guste pasar tiempo, dentro de los cuales mencionaron en su mayoría a los hermanos. Asimismo en los niños de familias estructuradas un 93% considera que sus padres son los miembros de la familia más cariñosos con ellos, mientras que en el grupo B sólo un 80% lo considera de ésta forma. Por último en cuanto a la demostración de amor el 86% de ambos grupos piensa que sí está presente dicho sentimiento dentro de su familia.



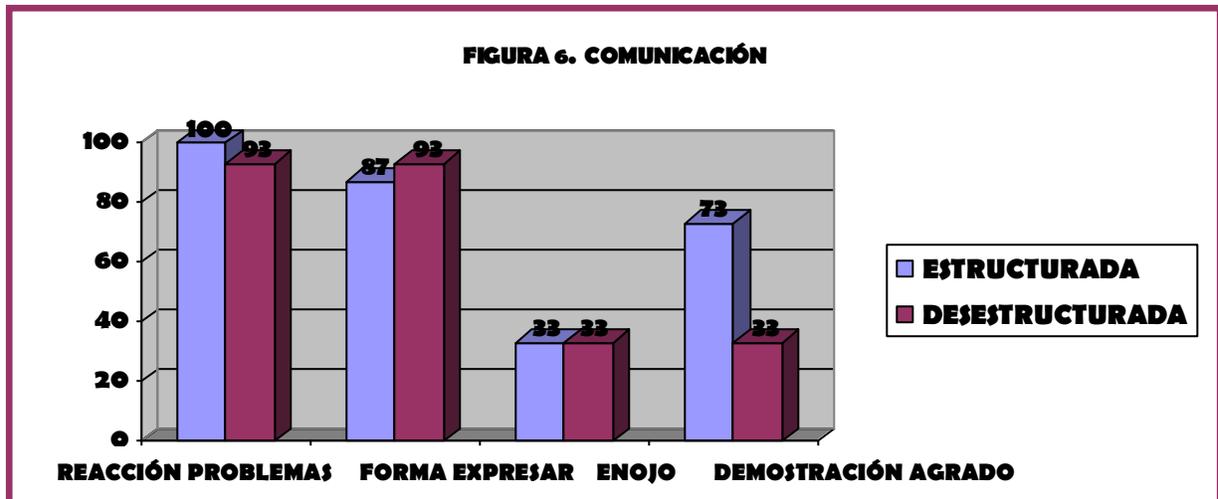
En la figura 3 se observa que el 47% de los niños del grupo A presentó agresividad, mientras que en el grupo B el 67% expresó dicha emoción. De igual manera se puede observar que en los niños de familias estructuradas no hubo baja autoestima, pero en los niños que pertenecen a familias desestructuradas existió en un 13% ésta característica. En cuanto a la ansiedad se considera que el 7% del grupo A la presentó, por el contrario en el grupo B el 13% la expresó. Con respecto a la hostilidad se observa que en el 7% de los niños del primer grupo la hubo, mientras que en el segundo grupo en un 27% se expresó ésta emoción. Por último en lo que corresponde a la ira se considera que en el 7% de los niños de familias estructuradas existió, a diferencia de los niños de familias desestructuradas en donde el 33% la presentó.



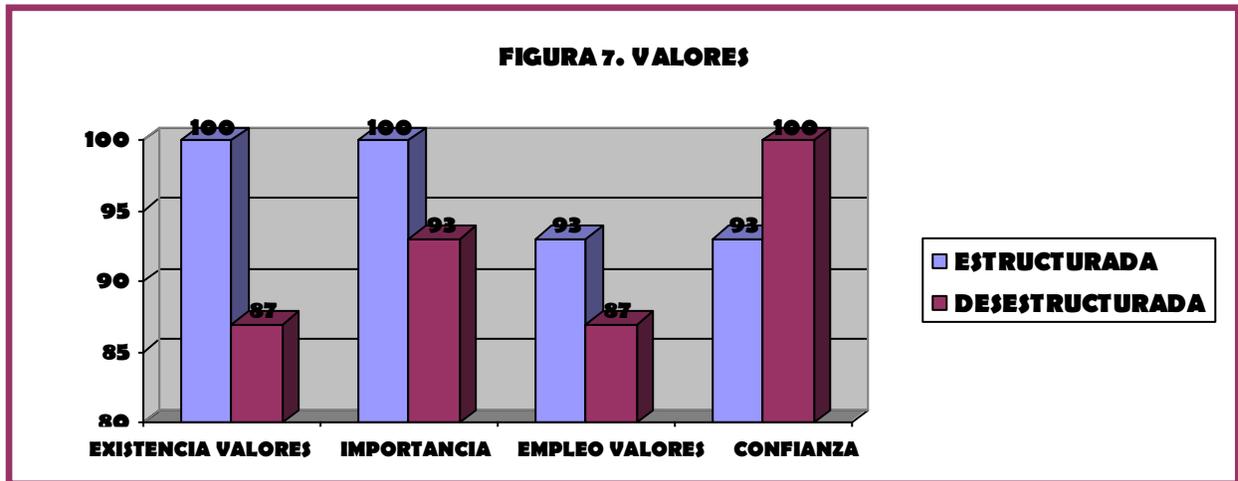
En la figura 4 se considera que los niños pertenecientes a familias estructuradas y desestructuradas en un 73% al necesitar un objeto de alguien más lo piden prestado. Asimismo se puede observar que al 87% del grupo A los regañan, mientras que en el grupo B solo al 80%. Con respecto a la toma de decisiones por sí solos, el 60% de los niños del primer grupo refieren hacerlo de ésta manera, por el contrario el 53% de los niños del segundo grupo consideran tener autonomía en cuanto a las decisiones. En lo que corresponde a la solución de los problemas el 60% del grupo A considera que lo llevan a cabo hablando, por otro lado sólo el 47% del grupo B piensa que lo hace de ésta forma. Por último en lo que se refiere a pedir permiso cuando quieren hacer algo, el 93% de los niños de familias estructuradas sienten que sí, a diferencia de los que pertenecen a familias desestructuradas donde el 100% expresa que lo llevan a cabo de ésta manera.



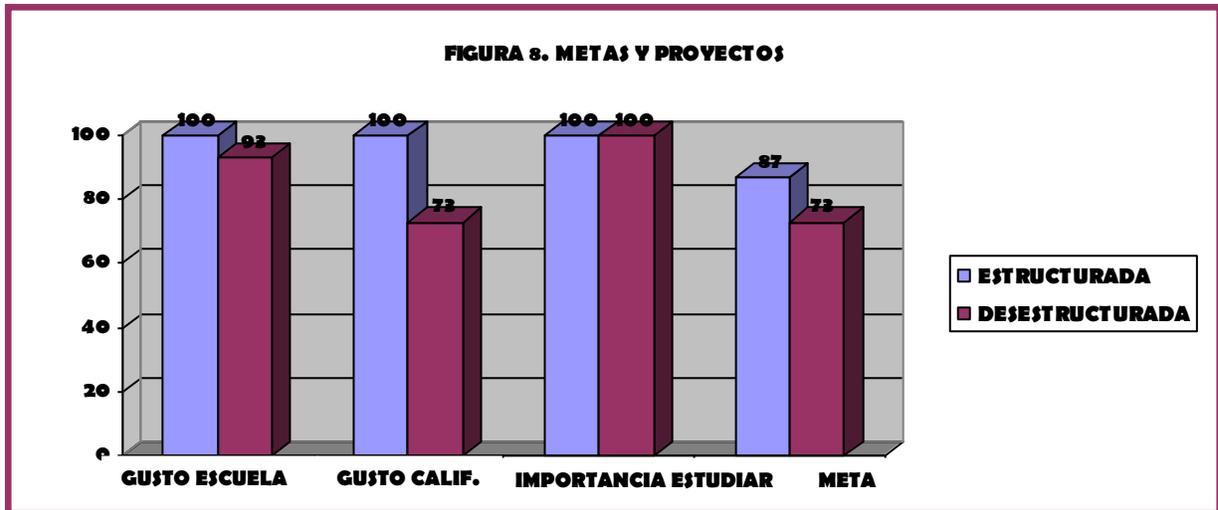
En la figura 5 el 100% de los niños de familias estructuradas consideran que cada uno de los miembros de su familia si tienen deberes específicos, mientras que en el grupo B únicamente un 80%. De igual forma el 67% de los niños de familia estructurada afirman que no han sentido que realizan actividades dentro de su núcleo familiar que debería realizar alguien más, mientras que en los de familia desestructurada lo menciona el 60%. Con respecto a si existe autoridad en sus papás en cuanto a decirles sus deberes tanto los niños del grupo A como los del grupo B se expresó un 80%. Por último en lo que se refiere a la asignación de deberes ambos grupos determinaron que lo deciden hablando con sus respectivas familias.



En la figura 6 en cuanto a si los niños le platican a sus familiares sobre los problemas que tienen el 100% de los de familias estructuradas respondió que sí, a diferencia de los de familia desestructurada que fue el 93%. Con respecto a expresarse cuando algo no les gusta obtuvieron un mayor porcentaje los del grupo B con un 93%, mientras que los del grupo A lo presentaron en un 87%. En lo que se refiere a sí discuten en su casa cuando alguien se enoja contestaron que sí ambos grupos presentando un 33%. Refiriéndose a expresar cuando algo le agrada al niño, presentó un mayor porcentaje el grupo A con un 73% a diferencia del grupo B en donde sólo se manifestó en un 33%.



En la figura 7 en cuanto a si el niño considera que existen valores dentro de su familia se encontró que en el grupo A lo expresó el 100% al contestar que sí, mientras que en el grupo B fue un 87%. Con respecto a la importancia de los valores dentro de la familia el 100% de los niños de familias estructuradas respondió que sí, a diferencia de los de desestructuradas que fue un 93%. En lo que se refiere al empleo de los valores en casa el 93% del grupo A respondió que sí, mientras que en el grupo B fue el 87%. De acuerdo a la confianza en su familia un 93% de los niños de familias estructuradas respondió que si existe, mientras que en los de desestructuradas fue un 100%.



En la figura 8 en cuanto al gusto por asistir a la escuela se encontró que al 100% de los niños de familias estructuradas sí les agrada, mientras que a los niños de desestructuradas únicamente al 92%. En lo que se refiere a si están conformes con sus calificaciones el grupo A contestó en su totalidad afirmativamente mientras que en el grupo B lo hizo un 72%. De acuerdo a la importancia de estudiar una carrera ambos grupos respondieron en un 100% que sí. En lo que corresponde a si quisieran llevar a cabo alguna meta el 87% de los niños de familia estructurada contestaron positivamente, a diferencia de los de desestructurada en donde únicamente el 72% respondió de esta manera.

DIFERENCIAS DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE NIÑOS CON FAMILIAS ESTRUCTURADAS Y DESESTRUCTURADAS

CATEGORÍA	ESTRUCTURADA	DESESTRUCTURADA
Constitución Familiar	<p>1.- Familia significa integración y unión. 40%</p> <p>2.- La familia está constituida por mamá, papá e hijos. 33%</p> <p>3.- Su propia familia está constituida por papá, mamá e hijos. 100%</p> <p>4.- Pasan más tiempo con sus padres que con cualquier otro miembro de la familia. 67%</p>	<p>1.- Familia significa integración y unión. 53%</p> <p>2.- La familia está constituida por abuelos, tíos, primos. 73%</p> <p>3.- Su propia familia está constituida por papá, mamá e hijos. 87%</p> <p>4.- Pasan más tiempo con sus padres que con cualquier otro miembro de la familia. 47%</p>
Significado de Familia	<p>1.- No hubo sentimiento de rechazo. 73%</p> <p>2.- Existe algún miembro de la familia con el que no le gusta pasar tiempo. 53%</p> <p>3.- Los miembros más cariñosos con ellos de la familia son sus padres. 93%</p> <p>4.- Se demuestra amor dentro de su familia. 86%</p>	<p>1.- No hubo sentimiento de rechazo. 73%</p> <p>2.- Existe algún miembro de la familia con el que no le gusta pasar tiempo. 53%</p> <p>3.- Los miembros más cariñosos con ellos de la familia son sus padres. 80%</p> <p>4.- Se demuestra amor dentro de su familia. 86%</p>

Emociones	1.- Agresividad	47%	1.- Agresividad	67%
	2.- Baja autoestima	0%	2.- Baja autoestima	13%
	3.- Ansiedad	7%	3.- Ansiedad	13%
	4.- Hostilidad	7%	4.- Hostilidad	27%
	5.- Ira	7%	5.- Ira	33%
Estilo de Crianza	1.- Al necesitar un objeto de alguien más lo piden prestado.	73%	1.- Al necesitar un objeto de alguien más lo piden prestado.	73%
	2.- Regaño.	87%	2.- Regaño.	80%
	3.- Toma de decisiones por sí solos.	60%	3.- Toma de decisiones por sí solos.	53%
	4.- Solucionar los problemas platicando.	60%	4.- Solucionar los problemas platicando.	47%
	5.- Pedir permiso cuando quieren hacer algo.	93%	5.- Pedir permiso cuando quieren hacer algo.	100%
Roles	1.- Consideran que cada uno tiene deberes específicos.	100%	1.- Consideran que cada uno tiene deberes específicos.	100%
	2.- Realiza actividades que debería realizar alguien más.	67%	2.- Realiza actividades que debería realizar alguien más.	60%
	3.- Existe autoridad en cuanto a decirles sus deberes.	80%	3.- Existe autoridad en cuanto a decirles sus deberes.	80%
	4.- Asignación de deberes	52%	4.- Asignación de deberes	52%

Comunicación	1.- Reacciones ante los problemas.	100%	1.- Reacciones ante los problemas.	93%
	2.- Expresa cuando algo no les gusta.	87%	2.- Expresa cuando algo no les gusta.	93%
	3.- Enojo.	33%	3.- Enojo.	33%
	4.- Demostración de agrado.	73%	4.- Demostración de agrado.	33%
Valores	1.- Existencia de valores.	100%	1.- Existencia de valores.	87%
	2.- Importancia de los valores en la familia.	100%	2.- Importancia de los valores en la familia.	93%
	3.- Llevan a cabo los valores.	93%	3.- Llevan a cabo los valores.	87%
	4.- Confianza.	93%	4.- Confianza.	100%
Metas y Proyectos	1.- Gusto por la escuela.	100%	1.- Gusto por la escuela.	92%
	2.- Gusto por sus calificaciones.	100%	2.- Gusto por sus calificaciones.	72%
	3.- Consideran importante estudiar una carrera.	100%	3.- Consideran importante estudiar una carrera.	100%
	4.- Les gustaría llevar a cabo alguna meta.	82%	4.- Les gustaría llevar a cabo alguna meta.	72%

VIII. Descripción y análisis de resultados

Minuchin (1984) menciona que en las familias con fantasma la reasignación de tareas es sinónimo de falta de lealtad al miembro ausente, las viejas coaliciones son respetadas como si la persona aún se encontrara presente, lo que coincide con los resultados obtenidos ya que se puede observar que en los roles dentro de la familia desestructurada existe cierta lealtad hacia la persona ausente debido a que el 20% de los niños refirieron que no hay deberes específicos para cada miembro, a diferencia de los niños de familia estructurada en donde todos contestaron que sí existen deberes específicos para cada miembro. También afirma que las familias de un solo progenitor son en las que la madre ha agotado sus recursos y se ha visto en la necesidad de relegar sus funciones en uno de sus hijos, lo que no coincide con los resultados ya que se puede decir que en las familias de un solo progenitor no necesariamente se le relegan las funciones a uno de los hijos debido a que con los datos obtenidos se observa que ya sea la madre, el padre o el que desempeña esta función es el que lleva a cabo dicho rol adecuadamente.

Feldman (1988) postula que existen cuatro principales categorías que describen los diferentes estilos de crianza: *padres autoritarios *padres permisivos *padres democráticos *padres desapegados. Los cuatro estilos de crianza infantil producen tipos de comportamiento muy distintos en los niños, lo que concuerda con los resultados ya que en cada niño se observó un estilo de crianza distinto que influye en su comportamiento, el que más predominó dentro de los niños pertenecientes a familias desestructuradas fue el autoritario debido a que todos respondieron que necesitan pedir permiso cuando quieren hacer algo, mientras que en los niños de familias estructuradas el estilo de crianza predominante fue el democrático ya que les establecen límites pero también permiten que actúen por sí solos, a diferencia de los anteriores en donde se obtuvo un menor porcentaje que los de éste tipo de familia al preguntarles si toman las decisiones por sí solos.

En 1990 García Z. A. plantea que dentro de los límites existen violaciones, como por ejemplo las ascendentes que se trata de hijos con comportamiento parental, o las descendentes, que se trata de padres que se comportan como hijos, sin competencia ejecutiva ante éstos, lo cual no coincide con los resultados ya que se puede decir que tanto los niños de familias estructuradas como los que pertenecen a familias desestructuradas tienen límites establecidos que parecen respetar ya que en ambos casos respondieron que piden prestadas las cosas cuando necesitan algún objeto de otra persona, aunque sí se muestra una diferencia significativa al observar que entre los dos el porcentaje de familia desestructurada es menor al contestar que sí lo regañan.

Bradshaw J. (2000) menciona que la nueva comprensión del funcionamiento familiar justifica el uso de valores tradicionales que enfatizan la importancia de establecer matrimonios sólidos y de ejercer una paternidad madura y eficiente. Al adquirir conciencia de cómo la familia modela nuestra identidad, nos vemos forzados a ejercer con más seriedad la disciplina paterna y a entender el verdadero significado que tiene la disciplina, lo que coincide con los resultados ya que en ambos tipos de familia los valores son indispensables para poder formar la identidad debido a que todos los niños provenientes de una familia estructurada contestaron afirmativamente ante las interrogantes de si existen valores en su casa, y en cuanto a si éstos son importantes dentro de una familia, por el contrario los niños pertenecientes a familias desestructuradas en ambas preguntas tuvieron un porcentaje menor a los anteriores.

Haydon G. (2003) postula que los valores familiares representan, en un microcosmos, los valores en los que se asienta la sociedad. Se fundan éstos en la aceptación de que tenemos obligaciones para con los demás, quienes a su vez, disfrutan de unos derechos, lo cual corresponde con los resultados ya que se consideran de gran importancia los valores dentro de la familia para ejercerlos en la sociedad y obtener tanto obligaciones como derechos, esto se observa en base a que los niños de familia estructurada con respecto a si se llevan valores dentro del

núcleo familiar presentan un aumento en cuanto a los niños de familias desestructuradas.

En 1956 Fromm menciona que algunos psiquiatras sostienen la idea de que es probable que la mayor causa simple de las dificultades emocionales, de los problemas de comportamiento y aún de las enfermedades físicas de cierto tipo, sea la falta de amor, la falta de una relación afectiva y cálida con un pequeño círculo de asociados íntimos, lo que coincide con los resultados ya que ante el significado que tiene una familia, la mayor parte de los niños de familia desestructurada contestaron que es para ellos integración y unión, por el contrario en esta parte los niños de núcleos familiares estructurados tuvieron un descenso. Esto quiere decir que el afecto si es indispensable para evitar que surjan problemas emocionales dentro del núcleo familiar.

Suárez M. (2002) plantea que de acuerdo con Virginia Satir existen cinco modelos de comunicación: *Aplacador: es en donde la persona dice que sí a todo para lograr la aprobación de los otros. *Acusador: el individuo dirá que no sin tomar en cuenta qué es lo que realmente piensa o siente. *Superrazonable: la persona evitará que se transparenten sus sentimientos y pensamientos. *Irrelevante: el individuo dirá que sí y que no al mismo tiempo. *Abierta o directa: permite estar de acuerdo o no, porque así se piensa y siente, lo cual coincide con los resultados debido a que cada uno de los modelos expuestos por la autora se puede notar en la mayoría de los niños aunque en cada caso es distinto ya que con respecto a la pregunta de qué es lo que pasa en la familia de los niños cuando se enojan el mismo porcentaje tanto de familias estructuradas como desestructuradas contestó que estos se pelean. Sin embargo los niños contestaron que la forma en cómo les demuestran a los integrantes de su familia que algo les agrada es diciéndolo existiendo un aumento notable en los niños de familias estructuradas quienes lo comunican en su mayoría.

Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2005) mencionan que las prioridades se modifican cuando el futuro en apariencia no fluye con tanta libertad lo que corresponde con los

resultados ya que las metas y proyectos para los niños son importantes para ambos tipos de familia, aunque sus prioridades se van modificando conforme cambian las circunstancias, esto se observa dentro de la categoría de metas y proyectos ante la pregunta de que si les gustaría llevar a cabo alguna meta en donde los niños de familias estructuradas tienen un aumento en cuanto a responder afirmativamente con respecto a los de familias desestructuradas.

IX. Conclusiones

Las diferencias existentes entre los niños que pertenecen a familias estructuradas y los que forman parte de una desestructurada son muy marcadas ya que se pueden notar en el comportamiento de cada uno de ellos, como en el caso de las familias de un solo progenitor en donde se muestran irritables, agresivos, aislados, aunque a diferencia de lo que se cree dichos infantes no mostraron ser tímidos, al contrario en muchos de los casos expresaron ser desinhibidos al intentar demostrar lo que sienten y piensan, lo cual quiere decir que necesitan mucha más atención que los escolares que pertenecen a un núcleo familiar estructurado.

El hecho de pertenecer a una familia en donde hace falta uno o ambos padres, repercute directamente en el estado emocional de todos los miembros de ésta pero sobre todo de los niños que se encuentran inmersos en ella, ya que al no tener una estructura bien establecida pueden volverse vulnerables a cualquier problemática presente en éste ámbito. El infante que se desarrolla en éste tipo de núcleo familiar llega a sentir culpa por la ausencia de este miembro tan importante de la familia, lo cual hace que su autoestima se vea afectada y muestre inseguridad, así como también puede llegar a sentir desinterés en cualquier aspecto ya sea familiar o escolar.

Formar parte de una familia estructurada significa que ambos padres están presentes en el núcleo en el que se desenvuelve el niño, pero esto no siempre va a asegurar que dentro del mismo se establezcan adecuadamente los aspectos que son importantes para el infante presente en este ambiente familiar, es decir, a pesar de tener este tipo de estructura también pueden presentarse diferentes tipos de problemas ya que dentro de ella pueden no establecerse límites, comunicación, afecto, valores, y muchos otros elementos que son indispensables para un óptimo desarrollo tanto de los padres como de los hijos pertenecientes a la misma.

Se puede decir que tanto en un núcleo familiar estructurado como en uno desestructurado existe algún tipo de déficit que impacta en el niño, pero es mucho más probable que se presenten dentro de un ambiente familiar en donde no están

presentes uno o ambos padres, es decir, hay una repercusión importante en el aspecto emocional, por lo tanto no se puede establecer de una manera adecuada la comunicación, los roles, los límites, el estilo de crianza, lo cual hace que exista un desequilibrio en la forma en la que se desarrolla el infante que se encuentra inmerso dentro de dicha estructura.

El ambiente familiar en el que se encuentre presente el niño es de gran importancia para su desenvolvimiento en otras áreas como por ejemplo en el aspecto intelectual, social, afectivo, escolar, ya que al tener un estado emocional equilibrado va a poder desarrollarse en todo tipo de ámbito que se le presente, lo que le va a permitir tener una mejor adaptación y una personalidad estable dentro de cualquier núcleo en el que pueda relacionarse, esto quiere decir que al no tener fallas en el aspecto referente a las emociones es más sencillo que pueda integrarse en las demás áreas.

Sin embargo el hecho de que el niño se encuentre inmerso en un ambiente familiar conflictivo vuelve muy difícil su adecuado desarrollo tanto emocional como personal, de manera que en muchos de los casos no es un ambiente desestructurado en la familia el que establece el problema, sino más bien los problemas en los que el infante se ve envuelto, y de los cuales recibe la mayor carga al formar él mismo parte de este núcleo familiar conflictivo y carente de afecto o atención.

Es verdad que depende mucho del hecho de que ambos padres estén juntos el que el niño tenga un buen desarrollo, sin embargo existen muchos otros factores antes ya mencionados, que influyen en la formación del niño, los cuales le pueden facilitar o dificultar, dependiendo de la forma en la que se manejen y se le proporcionen al niño, la formación de su personalidad y la manera en la que va a reaccionar ante diferentes aspectos de su vida, lo cual le permitirá integrarse en una sociedad y mantener buenas relaciones con las personas que le rodean, al igual que tener un nivel adecuado de temperamento, seguridad en sí mismo y una autoestima adecuada.

De acuerdo a todo lo mencionado con anterioridad existen diferentes aspectos que influyen en la vida y el desarrollo del niño, no todos tienen que ver con un núcleo familiar roto, o incompleto, tomando por estos a las familias desestructuradas, sin embargo se debe recordar que dentro de una familia en la cual hace falta un papá o una mamá, también existe la falta de la persona con la cual el niño se va a identificar, en el caso del niño el padre, y en el caso de la niña la madre, lo cual comenzará con un conflicto en el que se ve afectada la identidad del niño, a pesar de esto existen en muchos casos figuras en las cuales el niño puede llegar a identificar estos faltantes, como pueden ser tíos, primos, amigos, o simplemente una nueva pareja del padre o madre que está con el infante.

Referente a esto, no sólo existen familias formadas por el Papá o la Mamá, sino también familias en las que existe la falta de ambos, en las que el niño vive con sus tíos, abuelos, o simplemente desconocidos, esto se podría pensar que vuelve aún más difícil la situación, sin embargo mucho depende de las personas con las que esté el niño el que logre tener un buen desarrollo y adquirir las herramientas necesarias para formar su personalidad al igual que llevar una vida social adecuada.

Las habilidades y los elementos que adquiere un niño formado dentro de una familia estructurada y las que adquiere uno que se forma dentro de una desestructurada pueden ser variadas, pero a pesar de eso mucho depende de los familiares del niño, del núcleo familiar proporcionado para el infante que involucra dentro de este las posibilidades que tiene el niño del desarrollo de un entorno adecuado y una vida optima.

Se puede concluir que se logró el objeto a construir ya que se pudieron identificar las diferencias existentes entre las características psicosociales del niño escolar de familia desestructurada y estructurada, esto se pudo alcanzar con base en los resultados que arrojaron tanto las similitudes como las discrepancias entre los dos. Con respecto a la hipótesis planteada se confirmó ya que la familia desestructurada sí es un factor que provoca un impacto en las características psicosociales de los

niños que pertenecen a ésta, aunque no es el único factor que determina la existencia de alteraciones.

De igual forma el presente estudio brindará herramientas para la psicología que servirán de ayuda en cuanto a poder detectar problemas en la infancia que tengan algún tipo de relación con su núcleo familiar y en cómo éste se ha estructurado, al igual que las herramientas que se le han proporcionado al niño a lo largo de su desarrollo y en la formación de su personalidad, y de esta forma tener una guía para poder relacionar algún tipo de problema o alteración que el niño pueda presentar con respecto a su personalidad y si es que el problema está vinculado con la forma en la que se le aportaron elementos para su desarrollo dentro de la familia.

La importancia de este estudio en cuanto a la psicología depende del ámbito en el que se le utilice, sin embargo puede ser una herramienta de apoyo en cuanto a la formulación de casos clínicos, y cómo es que se investigan las causas de la alteración en los factores psicosociales del niño, de tal forma que sirva como ayuda en la elaboración de un mejor diagnóstico, es importante preguntarse ¿De qué manera se podrán implementar planes de intervención para los niños que se encuentren en dicha situación?.

Es indispensable indagar en los elementos que influyen dentro de las familias para ser consideradas con una dinámica familiar estructurada o desestructurada, así como también identificar las características presentes en los comportamientos de los niños que pueden dar pauta para una intervención oportuna en los casos de conflictos graves inmersos en el núcleo de la familia. De tal forma que tomando en cuenta dichos aspectos las futuras parejas pueden prevenir las conductas de los niños al presentarse alguna situación en la que exista la ausencia de uno o ambos padres.

En el núcleo escolar es indispensable conocer los factores que hacen actuar de cierta forma a los niños, es decir, al saber las razones por la que los infantes presentan conductas como violencia, irritabilidad, inseguridad, desadaptación,

timidez, aislamiento, se puede hacer una intervención oportuna para el adecuado manejo de los conflictos emocionales presentes en los escolares.

El abordar este tema es importante para los niños ya que ellos son los más afectados emocionalmente, por lo tanto, al indagar sobre las características presentes en infantes que pertenecen a una familia desestructurada, les puede ayudar a sentirse mejor al expresar los sentimientos que tienen guardados, logrando de esta forma que tengan una adecuada calidad de vida y puedan llegar a ser personas exitosas, con base en esto se considera importante plantear la cuestión de si a los padres les afecta dicha situación y de qué manera.

Las características psicosociales existentes tanto en el grupo A como en el grupo B presentan diferencias entre ambos, ya que se puede concluir que para todos los niños pertenecientes a familias estructuradas su núcleo está formado por papá, mamá e hijos, en donde la mayoría de ellos planteó que pasan más tiempo con sus padres que con cualquier otro miembro de su familia, en contraste con los infantes del segundo grupo en donde un porcentaje menor expresó que su familia está constituida de ésta manera, y de igual forma la minoría de ellos expresó que pasan más tiempo con sus padres que con cualquier otro integrante de ésta.

Al considerar el significado de familia para el infante se puede concluir que en la mayoría de los integrantes del grupo A se expresó que los miembros de su familia más cariñosos con ellos son sus padres, a diferencia del grupo B en donde se observó que un menor porcentaje de ellos planteó ésta situación, esto quiere decir que en los niños que no cuentan con una estructura dentro de su núcleo hace falta un apego hacia los padres.

Tomando en cuenta las emociones presentes en ambos grupos se puede observar que hay una diferencia significativa ya que en un mayor porcentaje de los niños que pertenecen a familias desestructuradas existe agresividad, baja autoestima, ansiedad, hostilidad e ira, lo cual quiere decir que el tipo de estructura familiar influye directamente en las características psicosociales que desarrolla el infante.

En el estilo de crianza se puede concluir que los escolares pertenecientes a familias estructuradas manifestaron en un porcentaje alto que la manera en que solucionan los problemas es a través de la plática, a diferencia del grupo B en donde se puede observar que la minoría considera que llevan a cabo la solución de problemáticas hablándolo, a lo que se concluye que es importante el tipo de convivencia que tenga el niño con su núcleo familiar para que el reacciona de una manera adecuada ante ciertas situaciones.

En los roles se puede determinar que existe una diferencia significativa entre el grupo A y el grupo B, teniendo que en el primero la mayoría expresó que realizan actividades que debería realizar alguien más, mientras que en el segundo en un porcentaje menor se expresó que ésta situación, por lo tanto se puede concluir que en los niños de familias estructuradas no están bien establecidos los roles.

Al hablar de comunicación se puede observar que en un porcentaje muy alto de los escolares que pertenecen a familias estructuradas existe una demostración cuando algo les agrada, a diferencia de los que pertenecen al grupo B en donde se puede concluir que la minoría muestra alguna expresión al sentir agrado por cierta situación, es decir, se determina que en el grupo A están presentes las manifestaciones de sentimientos favorables.

Los valores son indispensables dentro de cualquier ámbito para poder desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, por tal motivo se puede concluir que dentro del grupo A en un porcentaje muy alto se llevan a cabo los valores, en contraste con los niños que pertenecen a familias desestructuradas en donde en una menor cantidad se expresó ésta acción, esto quiere decir que es importante contar con una figura parental que otorgue las bases para fomentarlos.

En cuanto a las metas y proyectos se puede determinar que dentro de los escolares pertenecientes a familias estructuradas casi en su totalidad consideran que les gustaría llevar a cabo alguna meta, a diferencia del grupo B en donde una menor cantidad de niños mencionó que desearían tomar en cuenta dicho aspecto, lo cual

significa que al pertenecer a un núcleo con una estructura adecuada se fomentan con más énfasis la implementación de objetivos y proyectos en el futuro.

X. Referencias bibliográficas

- Ackerman, W. N. (1994). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Lumen-Hormé.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones*. México: Manual Moderno.
- Barba, M., & De la Fuente, R. (1994). *El Perfil de la Familia*. México: Trillas Unam.
- Bradshaw, J. (2000). *La familia*. México: Selector.
- Cameron N. A. (1990). *Desarrollo de la personalidad y psicopatología*. México: Trillas.
- Chávez, N. G. (2000). *Familia y personalidad*. Tlalnepantla, Edo. de México: UNAM Iztacala.
- Clavijo, P. A. (Noviembre, 2007). *Conocimiento, Educación y Valores*. Artículo recuperado el 16 de Septiembre del 2010 de http://acosoescolar.es/valores/ConferenciaM/Clavijo_P_A-ISCMCMG-ConferenciaM.pdf
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson.
- Derbez, M. J. (2004). *La dinámica de la familia*. México: Gedisa Mexicana.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax, México.
- Eguiluz, L. (2004). *Terapia familiar*. México: Pax México.

- Ernesto, J. & Rage, A. (1997). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México, D. F.: Plaza y Valdés Editores.
- Estrada, I. L. (1989). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.
- Feldman, R. S. (1998). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill.
- Gallego, J. A., & Pérez, A. J. (2001). *Pensar la familia*. España: Biblioteca Palabra.
- García, Z. A. (1990). *La familia de un solo progenitor*. México, D. F.: UNAM Iztacala.
- Garrido, M., Jaén, P., & Domínguez, A. (2004). *Ludopatía y Relaciones Familiares Clínica y tratamiento*. Barcelona: Paidós.
- Gerrig, R. J. & Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida*. México: Pearson Educación.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores: un nuevo enfoque*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ignasi, V. (1998). *Familia, escuela comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Instituto nacional de estadística y geografía, (2009). Estadísticas divorcio. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx>
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Morán, R. B. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Palacios, J. & María José, R. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil*. España: Ediciones Ceac.
- Peniche, B. W. (2004). *Familias con falla en conductas disfuncionales de los hijos*. México: Gedisa Mexicana.
- Roudinesco, E. (2002). *La familia en desorden*. Francia: Fondo de cultura económica.
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax México.
- Solano, P. L. (2007). *Mayores índices de violencia en primaria que en secundaria: INEE*. Artículo recuperado el 16 de Septiembre del 2010 de <http://www.jornada.unam.mx/2007/06/28/index.php?section=politica&article=021n1po> l.
- Suárez, M. (2002). *Mediación en sistemas familiares*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Wiener, J. M., & Dulcan, M. K. (2004). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. España: Masson.

XI. Anexos

A. Carta Informativa



Carta Informativa

Tlalnepantla de Baz a 04 de octubre de 2010

Estimado Director:

Por medio de la presente nos complace informarle que en la Universidad Latinoamericana dentro de la carrera de Psicología se imparte la materia de Diseño y Análisis de Investigación Educativa dentro de la cual es necesaria la realización de un proyecto de investigación que tiene como objetivo identificar la relación entre el tipo de familia (estructurada, desestructurada) y las características psicosociales del niño; el cual se apoyará de pruebas psicológicas. Dichas pruebas son Cuestionario de Identificación de la Estructura Familiar y Dibujo de la Figura Humana. En donde la edad del niño a evaluar fue elegida a propio criterio. Siendo en este caso de niños de ocho a nueve años.

A continuación se le dará a conocer en que consisten dichas pruebas. El cuestionario consiste en una serie de 60 preguntas en donde el niño va a responder a cada una de ellas con el fin de identificar a que estructura familiar pertenece (familia estructurada o familia desestructurada). En cuanto al Dibujo de la Figura Humana se pretende medir el C. I. así como indicadores emocionales. Este proceso se llevará a cabo en aproximadamente 3 sesiones

Los resultados de dicha evaluación les serán entregados de quince a veinte días hábiles a partir de haber concretado todas las pruebas, siendo éstos plenamente confidenciales. En caso de que existiera alguna irregularidad se le presentará un programa pertinente para la solución del mismo.

Alumnas del noveno semestre de la Carrera de Psicología quienes serán supervisadas por la Profesora María Estela Flores Ortíz.

Anton Juárez Rebeca
No. De matrícula: 1987

Yáñez Villaseñor Jazmín
No. De matrícula: 198726

Asimismo esta evaluación no constituye ningún riesgo en su realización por el contrario los beneficios son conocer la estructura familiar, aspectos de personalidad, indicadores emocionales y C. I. del niño. Informado. Finalmente, se considera necesario informar que el niño está en su derecho de concluir el trabajo en el momento que considere pertinente.

B. Consentimiento Informado

Consentimiento informado



Tlalnepantla de Baz a 04 de octubre de 2010

Yo _____ he sido informado ampliamente y estoy consciente que el objetivo de este proyecto de estudio, dentro del cual es necesaria la realización de pruebas psicológicas con el fin de apoyar dicho proyecto. Estas pruebas son Cuestionario de Identificación de la Estructura Familiar y Dibujo de la Figura Humana. En donde la edad del niño a evaluar fue elegida a propio criterio. Siendo en este caso de niños de ocho a nueve años.

Estoy consciente de que el cuestionario consiste en una serie de 72 preguntas en donde el niño va a responder a cada una de ellas con el fin de identificar a que estructura familiar pertenece (familia estructurada o familia desestructurada).

De igual forma estoy enterado (a) sobre la prueba del Dibujo de la Figura Humana en donde se pretende medir el C. I. así como indicadores emocionales. Estoy enterado (a) de que este proceso se llevará a cabo en aproximadamente 3 sesiones.

Tengo claridad de que quienes realizan dicho proyecto son estudiantes del 9° semestre de la carrera de psicología quienes serán supervisadas por la Profra. María Estela Flores Ortiz asimismo estoy de acuerdo en que los resultados de dicha evaluación serán entregados de quince a veinte días hábiles a partir de haber concretado todas las pruebas, siendo éstos plenamente confidenciales.

Estoy enterado (a) de que no existe ningún tipo de riesgo, y que por el contrario se tiene como beneficio el hecho de que si se encontrara alguna irregularidad se presentará un programa pertinente para la solución de esta.

También estoy enterado (a) de que los resultados serán absolutamente confidenciales. Y que se me hará entrega de los mismos. De igual manera conozco los nombres de las estudiantes por si llegara a existir alguna duda o aclaración.

Por lo antes expuesto, doy mi autorización para la realización del proyecto ya mencionado.

Nombre del (a) responsable

Aplicador

Testigos

Evaluación de la estructura familiar

Anton Juárez Rebeca

Yáñez Villaseñor Jazmín

Se solicita responder de la manera mejor posible esta evaluación con la finalidad de conocer como es la estructura familiar del niño escolar. Lo invitamos a contestar este cuestionario lo más sinceramente posible, la información obtenida será totalmente confidencial.

I. Afecto en la familia

1.- ¿Qué es la familia?

2.- ¿Sabes por quiénes está conformada una familia?

3.- ¿Qué personas forman a tu familia?

a) Mamá, Papá e Hijos b) Mamá e hijos o papá e hijos c) Abuelos y nietos d) Otros

4.- ¿Con quién de ellos pasas más tiempo?

5.- ¿Sientes algún rechazo por parte de alguno de los miembros de tu familia?

Si () ¿de quién?

No () ¿Por qué?

6.- ¿Hay alguno de los miembros de tu familia con el que no te guste pasar tiempo?

Si () ¿Con quién?

No () ¿Por qué?

7.- ¿Los miembros de tu familia son cariñosos contigo?

8.- ¿Hay algún miembro de tu familia que sea más cariñoso contigo?

Si () ¿Quién?

No () ¿Por qué?

9.- ¿Se demuestran afecto en tu familia?

Si () ¿Cómo?

No () ¿Por qué?

II. Comunicación en la familia

10.- ¿Te gusta platicar con alguna persona de tu familia?

Si () ¿Con quién?

No () ¿Por qué?

11.- ¿Realizas actividades con toda tu familia?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

12.- ¿Cuándo tienes algún problema se lo cuentas a alguien de tu familia?

Si () ¿A quién?

No () ¿Por qué?

13.- ¿De qué manera le expresas a tu familia que algo no te gusta?

14.- ¿Qué pasa en tu familia cuando alguien se enoja?

15.- ¿Qué pasa cuando terminas la tarea?

a) La revisan b) No la revisan c) No se dan cuenta

16.- ¿Cómo les demuestras a los integrantes de tu familia que algo te agrada?

17.- ¿Platicas con tu familia?

Si () ¿Qué?

No () ¿Por qué?

18.- ¿Conoces como es el carácter de cada uno de los miembros de tu familia?

Si () (di como son)

No () ¿Por qué?

III. Valores

19.- ¿Sabes qué son los valores? ¿Cuáles conoces?

20.- ¿Consideras que en tu familia hay valores?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

21.- ¿Crees que son importantes los valores dentro de la familia?

Si () ¿De qué manera?

No () ¿Por qué?

22.- ¿Llevas a cabo algunos valores?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

23.- ¿Consideras que en tu familia existe el respeto?

Si () ¿De qué forma?

No () ¿Por qué?

24.- ¿Realizas actividades en tu casa?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

25.- ¿Crees que la sinceridad es importante dentro de la familia?

Si o No ¿Por qué?

26.- ¿Confías en tu familia?

Si () ¿Cómo?

No () ¿Por qué?

27.- ¿Consideras que tienes el apoyo de tu familia en cualquier problema?

Si () ¿En cuáles?

No () ¿Por qué?

IV. Organización de límites

28.- ¿Ayudas a tu familia en las actividades diarias?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

29.- ¿Estás de acuerdo con las reglas que hay en tu casa?

Si () ¿Cómo las llevas a cabo?

No () ¿Por qué?

30.- ¿Qué tipo de reglas te plantea tu familia?

31.- ¿Qué pasa cuando alguno de los integrantes de tu familia no está de acuerdo con las reglas de la casa?

32.- ¿Consideras que es importante el establecimiento de reglas dentro de una familia? ¿Por qué?

33.- ¿Qué haces cuando necesitas algún objeto que pertenece a alguien de tu familia?

a) Lo pides prestado antes de tomarlo b) Lo tomas sin pedirlo prestado

c) Prefieres no tomarlo

34.- ¿Te regañan en tu casa?

Si () ¿Cómo?

No () ¿Por qué?

35.- ¿Te pegan en tu casa?

Si () ¿Quién? ¿Por qué?

No ()

36.- ¿Consideras que dentro de tu familia se te permite hacer las cosas que quieras sin importar que sean correctas o incorrectas?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

V. Estilo de crianza

37.- Cuando algo no te parece o no te gusta ¿puedes expresarlo abiertamente? ¿De qué manera?

38.- Cada uno de los miembros de tu familia ¿puede expresar su opinión? ¿Qué pasa cuando se da esta situación?

39.- ¿Quién de los miembros de tu familia lleva el control de la mayor parte de las decisiones dentro de tu casa?

40.- ¿Consideras que puedes expresar lo que quieres?

Si () ¿De qué manera?

No () ¿Por qué?

41.- ¿Qué pasa cuando tu o algún miembro de tu familia expresan lo que quieren o sienten?

42.- ¿Consideras que se da un trato igual entre todos los integrantes de tu familia?

Si () ¿De qué manera?

No () ¿Por qué?

43.- ¿Cada uno de los integrantes de tu familia tiene la oportunidad de elegir por sí mismo o tiene que consultar sus decisiones con alguien?

44.- ¿De qué forma reaccionan los integrantes de tu familia cuando existe un problema y como es que se le da solución?

45.- ¿Cuándo quieres hacer algo es necesario que pidas permiso para hacerlo?

Si () ¿a quién?

No () ¿Por qué?

VI. Roles

46.- ¿Cada uno de los miembros de tu familia tiene deberes específicos?

47.- ¿Puedes identificar que actividades realiza cada uno de los integrantes de tu familia?

48.- ¿En alguna ocasión has realizado actividades que le corresponden a otro integrante de tu familia? ¿Por qué?

49.- ¿Algún integrante de tu familia ha realizado actividades que te corresponden a ti? ¿Por qué?

50.- ¿Has sentido que realizas actividades dentro de tu núcleo familiar que debería realizar alguien más?

51.- ¿Quién de los integrantes de tu familia se encarga de decirte cuáles son tus deberes?

52.- ¿Tienen problemas los integrantes de tu familia para establecer los deberes de cada quien?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

53.- ¿Cómo fue que se determino que actividades iba a realizar cada quien?

54.- ¿Todos los integrantes de tu familia cumplen con los deberes que les corresponden?

VII. Metas

55.- ¿Cuáles son tus gustos?

56.- ¿Te gusta la escuela? ¿Por qué?

57.- ¿Qué materias de la escuela te agradan? ¿Por qué?

58.- ¿Qué materias de la escuela no te agradan? ¿Por qué?

59.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?

60.- ¿Realizas actividades en tu tiempo libre?

Si () ¿Cuáles?

No () ¿Por qué?

61.- ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué?

62.- ¿te gusta cómo te portas?

63.- ¿Te gustan tus calificaciones? ¿Te gustaría cambiarlas?

VIII. Proyectos

64.- ¿Consideras que es importante estudiar una carrera cuando se es adulto? ¿Por qué?

65.- ¿Te gustaría estudiar una profesión cuando seas grande? ¿A qué te gustaría dedicarte?

66.- ¿Qué profesiones te agradan más? ¿Por qué?

67.- ¿Qué actividades realizas en tu casa?

68.- ¿Te gusta realizar algún deporte o juego?

Si () ¿Cuál?

No () ¿Por qué?

69.- ¿Qué lugares te agrada visitar? ¿Por qué?

70.- ¿Tienes alguna meta que te gustaría llevar a cabo?

Si () ¿Cuál? ¿De qué manera piensas realizarla?

No () ¿Por qué?

71.- ¿Hay algo que te gustaría hacer en este momento? ¿De qué manera piensas lograrlo?

72.- ¿Cuándo termines la primaria que te gustaría hacer? ¿Crees que lo vas a lograr?