



EDUCAR, RESTAURAR Y
TRANSFORMAR

**CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
V. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

**"AGRESIÓN, CONSECUENCIA DE LA RELACIÓN CON LOS
PADRES"**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

ABRAHAM DOMÍNGUEZ CASTILLO

ARIANNA ELIZONDO ZAMORA

GENERACIÓN 2005 - 2009

HUEJUTLA, HGO. 19 DE SEPTIEMBRE 2011.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DICTAMEN

Nombre del tesista: Abraham Domínguez Castillo
Arianna Elizondo Zamora

Nombre: “Agresión, consecuencia de la relación con los padres”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 19 De Septiembre 2011

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de Tesis de Licenciatura, hace constar que el trabajo de Tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al Título de Licenciatura y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

LIC. EN PSIC. JUAN HERNÁNDEZ DOLORES

DEDICATORIAS

A mis padres Martha Zamora y Antonio Elizondo por todo su apoyo, comprensión y paciencia, por infundir en mí el espíritu de la lucha y enseñarme que nada es imposible. Los Amo.

A Abraham Domínguez, por todo su amor y por ser un pilar en mi vida personal y profesional, por el apoyo para sacar el proyecto adelante, por estar a mi lado cuando más lo necesitaba. Te Amo.

A Isaac mi hijo, la razón por la que quiero ser mejor cada día, ya que él me impulsa a seguir adelante, por quien no existen obstáculos para lograr mis objetivos. Te amo.

A mis hermanos Martha y Antonio por la paciencia y el aprendizaje que me brindaron durante la realización de este proyecto de investigación. Los quiero mucho.

Gracias a todos los licenciados que comenzaron este proyecto a mi lado, en especial al Licenciado Juan Hernández Dolores, por todos los conocimientos y experiencias que nos aportó para finalizar la investigación con éxito.

DEDICATORIAS

A mis padres, Gilberto Domínguez García y Cloris Castillo Vargas porque me dieron la vida y me ensañaron el mejor camino a seguir, a ellos que estuvieron conmigo en los momentos difíciles y me dieron ánimo para seguir adelante.

Dedico este trabajo para Arianna Elizondo Zamora, porque vivió conmigo mis triunfos y mis fracasos, a Ella que me ha comprendido y apoyado durante mi carrera y proyecto de vida. Con Amor.

A mi hijo Isaac como una demostración de gratitud, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

Gracias a mis hermanos que sin pedir nada a cambio me ayudaron en lo que para mi va a ser lo más importante en mi vida.

ÍNDICE

PORTADILLA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación	3
1.3 Descripción del problema	5
1.4 Descripción del lugar	6
1.5 Objetivos	7
1.6 Pregunta de investigación	8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Qué es la familia	10
2.2 Orígenes de la familia	11
2.3 Familias mexicanas	16
2.4 Tipos de familias	18
2.4.1 Cómo asumir el rol de padres	21
2.5 La crianza y sus efectos en el desarrollo de los niños	23
2.5.1 ¿Qué significa ser mamá?	25
2.5.2 ¿Qué significa ser papá?	26
2.6 Comunicación entre padres e hijos	27
2.7 Apego emocional	29
2.7.1 Desarrollo del apego	31

2.7.2 Figuras de apego y estrés	33
2.7.3 Tipos de apego	35
2.8 Desarrollo físico y psicosocial en niños de 3 a 6 años	39
2.8.1 Desarrollo físico	40
2.8.2 Desarrollo psicosocial en la niñez temprana	42
2.9 Agresión	45
2.9.1 Tipos de agresión	48
2.9.2 Factores que pueden desencadenar agresión	52
2.9.2.1 Factores culturales	53
2.9.2.2 Medios de comunicación	54
2.10 Estilos de crianza	55
2.10.1 Modelos educativos	58
2.10.2 La crianza y sus efectos en el desarrollo del niño	61
2.11 Teorías importantes	63
2.11.1 Teoría psicoanalítica	64
2.11.2 Teoría del aprendizaje	65
2.11.3 Teoría cognoscitiva.	67

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis	73
3.2 Conceptualización de variables	73
3.3 Formas y tipos de investigación	74
3.4 Población y muestra	75
3.5 Técnicas e instrumentos	76
3.6 Cronograma de la investigación	80

CAPÍTULO IV. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Observación	82
4.2 Reporte de pruebas	85
4.3 Batería de pruebas	88

4.4 Entrevistas a padres de familia	112
4.5 verificación de las hipótesis	119

CAPÍTULO V. SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

5.1 Sugerencias	122
5.2 Conclusiones	125

ANEXOS

Formatos de los instrumentos de recolección	127
Glosario	138
Bibliografía	142

INTRODUCCIÓN

De todos los problemas de la humanidad, la agresividad es con certeza uno de los más urgentes, pues sabemos que si no aprendemos a comprender y a dominar nuestra agresividad, no estaremos aquí por mucho tiempo. No se puede hablar propiamente de "conducta agresiva" como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no son rasgos estables y constantes de comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca. La guerra es lo primero que viene a la mente cuando pensamos en la violencia como horror institucionalizado, racionalizado y sancionado estatalmente, la guerra es la forma final de la violencia a gran escala.

El ataque a seres humanos por sus propios congéneres no es nada nuevo, testimonios de violencia entre personas los hay tan antiguos como el hombre mismo. Uno de los actos iniciales de una de nuestras mitologías mayores es el asesinato de un hermano (Caín y Abel). Era tras era, siglo tras siglo, la realización humana se ha visto casi siempre acompañada por la violencia humana, frecuentemente es una forma de comunicación social, en cuanto a que tiene una probabilidad muy alta de amplificar la comunicación, pudiendo servirle al violento, entre otras cosas, para la afirmación y defensa de la propia identidad.

¿Existen las personalidades agresivas? Si tenemos en cuenta las definiciones propuestas por el DSM-IV, las conductas agresivas son un tipo de trastorno del comportamiento y/o de la personalidad, que trasciende al propio sujeto. Parece haber una gran estabilidad o consistencia longitudinal en la tendencia a mostrarse altamente agresivo con independencia del lugar y del momento; aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica

más sobresaliente el deseo de herir. El agresor sabe que a su víctima no le gusta lo que está haciendo y, por tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se refuercen y se mantengan esas mismas conductas. Es lo que se conoce como "Agresividad hostil o emocional", y habrá que distinguirla de otro tipo de conducta agresiva que no tiene la finalidad de herir, la llamada "Agresividad instrumental", que es "la que sirve de instrumento para...". Es por ello, que hay que distinguir los agresores con orientación instrumental, que suelen ser aquellos que quieren demostrar ante el grupo su superioridad y dominio, de los agresores hostiles o emocionalmente reactivos, aquellos que usan la violencia porque se sienten fácilmente provocados o porque procesan de forma errónea la información que reciben y, además, no cuentan con respuestas alternativas en su repertorio.

Algunas ideas nos informan que la agresividad es un instinto heredado de nuestros ancestros pre humanos remotos; que está profundamente metida en nuestros genes y que, por eso mismo, es imposible de erradicar. Que nosotros por nuestra naturaleza fundamental, somos criaturas violentas.

La preocupación más importante no es señalar que somos seres violentos, sino descubrir que factores nos hacen capaces de poseer estos comportamientos desde la edad infantil y conocer cuales son las técnicas para evitar que se conviertan en un futuro en adultos agresivos.

RESUMEN

Los comportamientos agresivos son uno de los problemas más frecuentes dentro de la familia; este proyecto de investigación busca analizar que tan grande es la influencia que ejercen los padres para que se desarrollen estas conductas.

La agresividad puede ocasionar problemas de adaptación social en un futuro; por ello se realizó un estudio con niños de preescolar del jardín de niños "Severa Toledo Rendón" de la ciudad de Huejutla Hidalgo. De acuerdo al resultado se podrá observar si se trata de un problema de comportamiento aprendido o si es un trastorno de conducta y se podrá elegir la intervención adecuada a su problema.

ABSTRACT

Aggressive behavior is one of the most frequent problems that families face; this research project seeks to analyze just about how big the influence of the parents is in the development of this behavior.

Aggressiveness can cause social adaptation related issues in the future; therefore a study with preschoolers from the "Severa Toledo Rendon" kinder garden of the city of Huejutla, Hidalgo has been done. According to the results we will be able to observe whether we are dealing with a learnt behavioral problem or a behavior disorder and the right intervention approach will be chosen.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

Agresión, comportamiento cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Es un hecho que el inicio de una conducta agresiva puede estar siendo provocado por los distintos tipos de crianza de los padres, surgiendo desde el nacimiento, la crianza y los primeros años de vida, debido a que las prácticas de crianza varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica, y a nivel infraestructura.

En sus primeros estudios sobre la agresión, el neurólogo austriaco, Sigmund Freud, postuló que la agresión era una *“reacción primordial”* el ser humano ante su imposibilidad de buscar el placer o evitar el dolor. Más adelante, sin embargo, sus investigaciones le llevaron a la conclusión de que en todo individuo existe un instinto innato de destrucción y de muerte.

Para otros psicólogos, la conducta agresiva se encuentra vinculada a la frustración. El psicoterapeuta estadounidense John Dollard, desarrolló la hipótesis basada en la intensidad de la agresión la cual es inversamente proporcional a la intensidad de la frustración. Para Dollard, la frustración es una interferencia que impide llevar a cabo una respuesta de acercamiento al objetivo en un determinado momento. Esta teoría, muy controvertida en su época, ha pasado hoy a ser menos rotunda. Al parecer, la frustración origina un estado emocional que “predispone” a actuar de forma agresiva, pero sólo en determinadas condiciones y en personas propensas.

Por último, el aprendizaje juega un papel fundamental en la conducta agresiva. Seres humanos y animales pueden aprender a evitar reaccionar de forma agresiva ante situaciones que originan una respuesta hostil, y pueden, de forma paralela, actuar de manera agresiva frente a situaciones que no provocan violencia.

Hoy se puede considerar que la familia es la base de la crianza moderna, ya que tanto el padre y especialmente la madre, trabaja al lado sus hijos, intentando proporcionarles la mejor información de cómo está constituida una familia dentro del hogar, e intentar alejarlos de los grandes cambios sociales que han acontecido en la vida social. A principios del siglo XX, el cuidado de los hijos era de manera superficial y poco convencional. En el siglo XIX fue cuando se enseñó cómo mejorar la crianza de los niños y prevenir o controlar los cambios naturales en la edad infantil y así prevenir malas formas de crianza en los niños que es donde surgen los tipos de crianza por parte de los padres.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Durante mucho tiempo se ha observado las conductas de agresividad en los niños de edad preescolar; este tipo de comportamiento es de gran frecuencia en la ciudad de Huejutla Hidalgo, recientes investigaciones sobre el desarrollo de la edad temprana la mayoría de los niños pequeños manifiestan conductas agresivas, que con el tiempo suelen bajar su nivel; no obstante, para algunos niños pequeños, los niveles de comportamiento agresivo siguen altos y eventualmente se reflejan en un diagnósticos de trastorno de conducta, manifestando comportamientos desafiantes, estos estudios indican que entre el 7-20% de los niños cumplen con este criterio, y este porcentaje puede subir hasta un 35% en pequeños que provienen de

diferentes familias, como aquellas en las que falta un integrante de los padres o que presentan problemas económicos.

Este proyecto de investigación ayudará a los padres y maestros a conocer cuáles son los principales detonadores de los comportamientos agresivos en los niños, de esta manera se benefician tanto los padres como los maestros, debido que una vez conocidos estos factores se podrá observar si se trata de un problema de comportamiento aprendido o si es un trastorno de conducta, por consiguiente ayudara a un mejor desarrollo en los niños y se podrá elegir la intervención adecuada a su problema.

De esta manera se pretende que con toda la información brindada en esta investigación, se logre obtener un resultado óptimo de cómo tratar, evitar o prevenir este tipo de conducta en los niños, así como de igual manera que estos adquieran una capacidad para resolver sus conflictos mediante opciones que no incluyan la violencia y que tanto los padres como los maestros dispongan de técnicas destinadas a disminuir la agresividad infantil, debido a que está demostrado que la etapa de nivel preescolar es muy importante para el desarrollo de la personalidad del niño, la cual será construida a partir del conocimiento del mundo que lo rodea, el cual incluye a los padres, hermanos, compañeros y a todas aquellas personas que lo rodean, es por ello que esta investigación va dirigida a la sociedad en general, debido que no solo los padres y maestros se encuentran en contacto con niños de 3 a 6 años y de esta forma se pretende que todo aquel que este al cuidado de un niño tenga el conocimiento para utilizar otras alternativas en lugar de regañar, golpear y de utilizar castigos como técnicas para disminuir un comportamiento agresivo.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La agresión puede presentarse de diferentes formas una de ellas es la hostil la cual está destinada a lastimar a un blanco, pero en esta edad se presenta con mayor frecuencia la agresión instrumental cuyas características son las formas más sutiles de atacar como son el menospreciar o el ignorar a otros niños dentro del salón de clases; en cuanto a los padres esta el no cumplir con las normas dentro del hogar, el no obedecer, ni cumplir con sus deberes.

En esta ocasión se hablara acerca de los comportamientos agresivos que se generan en los niños de 3 a 6 años de edad, es común observar que los niños recurren a la violencia física cuando no pueden obtener lo que desean, ya sea dentro de la escuela por algún juguete o dentro del hogar con sus propios hermanos, incluyendo dentro de este comportamiento los golpes, las groserías, los gritos, a cuantos padres no hemos escuchado decir: mi hijo no me hace caso, no se deja vestir, no quiere irse a dormir, se enfurece cuando le impedimos algo, hace berrinches, no acepta límites.

Por lo general los padres con hijos agresivos suelen estar preocupados por estas conductas ya que no conocen la forma de controlar los comportamientos de los niños, investigaciones de la secretaría de educación pública (SEP) mencionan que existen focos rojos dentro de las escuelas en relación a los comportamientos agresivos sobre todo en las primarias, pero esto no quiere decir que a nivel preescolar no existan según las encuestas el porcentaje ha aumentado un 35% en tan solo un año, estos datos fueron tomados a alumnos de preescolar hasta nivel básico.

Los niños que no aprenden a controlar su agresividad pueden acarrear problemas sociales y psicológicos, aunque aún no está muy claro si la

agresividad puede llegar a causar dichos problemas, ya que la mayoría de estos niños buscan en sus amistades a otros compañeros que se comporten de la misma manera que ellos, para cometer actos antisociales.

Por experiencia dentro del jardín de niños Severa Toledo Rendón, se trabajo con el grupo de tercero en donde nuestra labor era lograr que los niños se expresaran sus sentimientos en relación a lo que vivían en sus casas, encontrando como resultado que la mayoría de los niños solo lograban abrirse a través de la agresión, mediante la utilización de técnicas como el juego, se observo que los niños son los que suelen recurrir a la violencia física como algo normal para obtener lo que desean, al contrario de las niñas que utilizan las amenazas para cumplir sus objetivos.

Es importante mencionar que los niños con comportamientos agresivos no solo son aquellos que en sus casas viven la violencia, cualquier niño es propenso a actuar de esta manera, por lo que es primordial conocer la fuente de estos comportamientos y poder descartar algún trastorno.

1.4 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

Huejutla de Reyes fue fundado por los huastecos en el año de 617 D.C. y proviene de las raíces nahuas *Huexotl* que quiere decir “sauce” y *tlan*: abundante de un sitio; por lo que su significado es *Lugar donde abundan los sauces*.

Parte del nombre se debe a la memoria de Antonio Reyes Cabrera apodado el Tordo, héroe local que defendió el poblado de los franceses en 1866. La ciudad de Huejutla se encuentra localizada a 21° 09' de latitud y a 98°25' de longitud del oeste del americano de Greenwich, con una altitud de

172m sobre el nivel del mar, colinda al norte con el estado de Veracruz, al sur con dos municipios hidalguenses: Atlapexco y Huazalingo, al este con el municipio de Huautla y al oeste con Jaltocan, San Felipe Orizatlan y Tlanchinol. El municipio de Huejutla cuenta con una extensión territorial de 450 km², es una región calida y montañosa. A sus alrededores se encuentran un aglomerado de comunidades indígenas y urbanas.

Es una faja larga y angosta de color siempre verde. En su titulo de planicie quiere dar a entender que su configuración es rugosa y que salvo eminencias como el pico de Tehuetlan, los picos de Ixcatlan o el cerro Talol de Jaltocan, carece de montañas notables.

Huejutla de Reyes esta formada por colonias y barrios, cada una con una forma de organización dirigida por un delegado; dentro de una de estas colonias se encuentra ubicado el jardín de niños Severa Toledo Rendón con dirección en la calle Nicandro Castillo #10, del cual es directora la profesora Maribel Rodríguez Fernández en donde se brinda atención preescolar a 200 niños, de los cuales se tomara al grupo de ultimo año como muestra para obtener datos que sean de utilidad para corroborar resultados.

1.5 OBJETIVOS

General:

Conocer cómo se generan los comportamientos agresivos en niños de edad preescolar, a partir del tipo de relación que se vive con los padres.

Específicos:

1. Investigar documentalmente para sustentar las hipótesis planteadas.

2. Planear la metodología adecuada para medir las variables en cuestión.
3. Elaborar y seleccionar los instrumentos adecuados para realizar las mediciones correspondientes.
4. Aplicar y analizar los resultados de los instrumentos de medición.
5. Realizar sugerencias de trabajo para contrarrestar el problema planteado

1.6 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se generan los comportamientos agresivos en niños de edad preescolar, a partir del tipo de relación que se vive con los padres?

CAPÍTULO II
FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1 ¿QUÉ ES FAMILIA?

El término familia no es un concepto tan fácil de describir debido a que existen un sin número de connotaciones donde todas son válidas, porque lo importante es tener presente que las familias se componen por todas aquellas personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas es decir, donde existen por un lado sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad y por otro, relaciones de poder y autoridad, en donde los padres o la persona que implementa las reglas dentro del núcleo familiar, el poder y la autoridad se verá reflejada en los hijos y en el modo en que ellos establezcan sus modos y estilos de crianza.

Por otro lado la familia es un conjunto de personas que tienen el propósito de crear en las generaciones futuras, individuos comprometidos y enriquecedores para cambiar la forma de pensar y actuar en el mundo. Además de ser un núcleo primario de apoyo el principal organizador de brindar información y bienestar a sus hijos. Pichón Riviere (médico psiquiatra argentino) define a la familia como *“una estructura social básica que se configura desde del interjuego de los roles (padre - madre - hijo) siendo en la familia el modelo natural de interacción y función fundamental para los infantes, es el sostén del crecimiento y desarrollo”*¹. Por lo tanto la familia constituye el medio en el cual los sujetos en formación reciben las primeras informaciones, aprenden actitudes y modos de percibir la realidad, constituyendo así los contextos significativos iniciales.

Así mismo las personas que conforman una familia tienen un rol específico como el ser padre, madre o hijo y deben ejercer diferentes roles y

¹ Dabas, E. (1998). *Revista redes sociales, familia y escuela*. México: Editorial Paidós.

hacer conversiones para que cada uno de ellos experimenten esencias nuevas y también aprendan de ellas. Por otra parte existen todavía en la familias de este siglo, roles tradicionales y funciones familiares, el padre aun cuando la costumbre de las familias es una figura ausente, juega uno de los roles más importantes especialmente para los hijos, ya que el será el que les enseñara a ser adultos e independientes y que los hijos en un futuro puedan formar parte de su propia familia y estar al frente como una figura paterna que planea objetivos y sabe sostener a una familia y seguirá esa tradición misma que el vivió a consecuencia de los actos de su padre.

De igual manera en la situación de hijas, llevaran el patrón de vida de la mamá con ideas del padre y que en etapas posteriores ella sabrá cómo aconsejar y cuidar a sus propios hijos. No obstante un concepto más cercano de familia, es una forma de organización natural emparentadas entre si, como también de distintas formas de reestructuración, donde la unión de estas personas comparten experiencias de vida, sentimientos y compromisos personales entre sus miembros y que todo ese acontecimiento sucede bajo el mismo techo.

Así mismo “la familia lograda en los últimos 20 o 25 años permite en la actualidad manejar técnicas más efectivas y que pueden ser consideradas como una célula social cuyo todo contenido está protegido en su interior y otros organismos semejantes.”²

2.2 ORÍGENES DE LA FAMILIA

La familia ha cambiado a lo largo de la historia de la humanidad. A si mismo se hablara de la semejanza de la familia mexicana en diferentes

² Estrada, L. (1990). *Núcleo vital de la familia*. México: Editorial Grijalbo.

épocas, para facilitar el reconocimiento de lo que ha cambiado y lo que permanece a través del tiempo en el México prehispánico. Tiempos anteriores a la conquista en donde nos facilitara conocer algunas características de las formas de vida familiar.

Sabemos que durante esas fechas la autoridad era por parte y exclusivamente en el jefe o padre a quien por ser mayor de edad que los demás miembros de la familia se le atribuía también como a la persona con mayores conocimientos de la vida, mientras que la mamá les enseñaba a sus hijos a dirigirse a su padre como el señor y ella como mi señor, eso se debía para mostrarle el respeto y darle el lugar y el mandato de la familia, con respecto a la educación de los hijos en donde también influía un maestro que les enseñaba la historia y las culturas de sus creencias religiosas, pero dentro del hogar el padre los criaba con una disciplina muy estricta en donde les aconsejaba desde edad muy temprana a como deberían tratar la vida con palabras de amor, agradecer, respetar, acerca del temor, ver con temor, obedecer, hacer lo que el corazón de la madre y el padre porque era un don, ya que a ellos como hijos eso era lo que les correspondía, y en donde se les prohibía la burla a las otras persona por que eso no lo iba a hacer humano.

Mientras que la madre con sus hijas les enseñaba las formas correctas de caminar, hablar, arreglarse y el mirar a la demás gente. *“Entre la cultura sexual de la población era muy estricta en donde solo se les permitía tener solo de una pareja o de lo contrario sufrían castigos muy severos y solo a los jefes de alto rango era a los que se les permitía relacionarse con varias mujeres”³.*

³ Vásquez, A. (1992). *Educación familiar y sensatez*. Madrid: editorial España.

Todos esos acontecimientos y reglas sociales y familiares ocurrían en las familias y sociedades prehispánicas de México y que fueron sucesos antes de la conquista, porque después las familias en México después de la conquista española del territorio mexicano significó el enfrentamiento de dos culturas diferentes en donde también influyó el concepto de familia, debido que se fue introduciendo la enseñanza de la religión católica, se fueron modificando las costumbres familiares del pueblo mexicano, la mezcla de razas y de las clases sociales fueron también produciendo una gran diversidad de familias en sus categorías, privilegios y en sus formas de organización. Con la combinación de razas entre españoles casados con indígenas cuyos descendientes eran mestizos y los mismos españoles nacidos en México llamados criollos, fue donde marco la pauta para que hubiera cambios drásticos en la forma de criar a los hijos dentro del núcleo familiar y no solo los cambios se vieron en la familia sino que también en la sociedad se dieron cambios dentro de la cultura religiosa, las costumbres sociales y las políticas del pueblo mexicano.

Con la llegada de los españoles las responsabilidades de los hijos dependían de la edad y el sexo, los hijos varones debían de cuidar el honor de las hermanas, los hermanos mayores recibían la mayor cantidad de bienes del padre como herencia y debían ser respetados por sus hermanos antecesores. Fuera del hogar se ve la llegada de la agricultura, la ganadería, la minería, el comercio, y dentro de lo religioso se comenzó a sancionar las relaciones fuera del matrimonio y las personas que antes eran jefes distinguidos se ven obligados a abandonar a las mujeres que antes si se les permitía tener alejándose de sus responsabilidades.

El hombre ha ido descubriendo, desarrollando y modificando gradualmente sus valores y en algunos casos hasta se ha visto la necesidad de cambiar algunas reglas familiares o costumbres dentro de la política

familiar. En la actualidad quizá por los medios de comunicación masiva se tiene la posibilidad de conseguir la suficiente información, mientras que en la época de la historia es en la que mas conflicto se genera por el hecho de que la tradición resulta afectada en muchos de sus principios fundamentales, como por ejemplo existen muchos valores que se han desplomado y que entre ellos están los valores de la familia clásica y la familia histórica. Las familias han sufrido cambios históricos muy importantes respecto a las formas de agrupación y ubicación de roles que existen actualmente, buena parte de la diversidad familiar que observamos en el mundo occidental, lo separa una mínima diferencia con la diversidad existente donde las antiguas culturas mediterráneas que antecieron en varios siglos a la era cristiana, particularmente en el viejo imperio Romano. *“El análisis de la familia y de la vida familiar de la antigua Egipto y Mesopotamia, así como entre Griegos y Romanos, muestra que entre cierto modo la importancia técnica asignada desde hace muchos años a la vida familiar, a la valoración de la privacidad, la diferencia de los roles entre los hombres, mujeres y niños hablando de un punto controversial a esa época era la regulación de los divorcios, la separación y la adopción, muchas de las familias invierten muchos esfuerzos, ilusiones y tiempo para educar a sus hijos en las cuestiones que consideraban importantes, mientras que los Griegos y Romanos hacían de sus hijos malas personas, los abandonos, maltratos físicos y emocionales, formaban parte de la vida familiar.”*⁴

Por otra parte en las familias en el siglo XX y XXI los grandes cambios surgieron dentro de las familias y la sociedad no es tan privatizada como lo eran antes, sino se han ido acumulando a lo largo del siglo a medida que se producen cambios en diversos factores de la vida diaria. La conformación de la familia moderna es un largo proceso que se origina en

⁴ Palacios, R. (1994). *Familia y desarrollo humano*. San José: Editorial psicología, educación y alianza.

Europa con la transformación de la de la sociedad preindustrial a la sociedad industrial y al apogeo de la burocracia durante los siglos XVII y XIX.

Mientras que durante el siglo XX cambiaron todas las idas de las personas dentro de la familia, la cultura y la religión en donde las reglas ya no son tan rígidas con los hijos, las mujeres tienen más poder para elegir lo que a ella le conviene y la decisión dentro del núcleo familiar. La sociedad de fin de siglo XX es un hecho que fue a consecuencia de las grandes transformaciones que vivimos dentro de nuestras familias mexicanas, y a pesar de que nuestro pueblo mexicano sufrió la conquista aun conservamos una buena organización y diferenciar de las buenas decisiones para la familia.

En general la familia como un grupo social básico que es creado por vínculos del matrimonio o de tipo parentesco que se encuentra presente en todas las sociedades y que es considerado como la base primordial del crecimiento, la madurez y la base de toda comunidad social. Las familias desde siglos atrás han venido cumpliendo la mayoría de las funciones sociales, como la política, la religión y la economía, que actualmente siguen cumpliendo las labores sociales de convivencia con ambientes con los que la gente interrelaciona en la escuela, amistades, trabajos y la calle. En 1744 se realizó uno de los primeros registros de pacientes para determinar la evolución familiar, así como en investigaciones de filántropos del siglo XIX que visitaban los hogares de obreros y demás personas pero por otro lado en las familias indígenas antes de la llegada de colon ya existía una organización social entre indígenas y personas con desarrollo avanzado, y a medida en que las comunidades lograron una unidad étnica – cultural se inició el proceso de formación de las naciones sociales.

Existen numerosos estudios sobre el ciclo vital familiar algunos lo describe al desarrollo de la familia como base principal para el desarrollo personal, así como Lauro Estrada como la principal relación emocional que establece el ser humano que es la familia y que sin ella no estaría fundada la sociedad, así como también enfatiza en el tema Diane E. Papalia y Saly Olds que en la familia destaca el terreno físico, cognoscitivo y psicosocial como base fundamental para un buen crecimiento maduracional.

2.3 FAMILIAS MEXICANAS

En México en el terreno del crecimiento de la población a diferencia de muchos siglos pasados algunas costumbres han sido adquiridas otras han sido olvidadas, esto se debe principalmente al movimiento natural de la población mejor conocido como el índice de mortalidad y naturalidad. *“Se menciona que en México la separación familiar reside principalmente a la crisis financiera y el poco sustento económico que atraviesa actualmente, y eso hace que vivan desintegración familiar algunas de las familias mexicanas, en donde se arroja un fuerte saldo de familias que viven en condiciones de miseria y de gran pobreza las cuales hacen caer a sus miembros en círculos viciosos como el maltrato, el alcoholismo y en ocasiones la infidelidad.”*⁵

Pareciera absurdo que hablar de familias en años medievales que se llegaría a pensar que sus formas de vida eran mas primitivas y al ver la realidad actual, se encuentre que la mayoría de las familias vivan en condiciones de pobreza de valores y sentimientos, sin dejar de mencionar que hay familias que sus condiciones de vida son los más aceptables. Todos los cambios que una familia sufre son principalmente por la industrialización,

⁵ Leñero, L. (1995). *Revista investigación de las familias en México*. México: Institución mexicana de estudios sociales.

medios de comunicación, los alcances técnicos y científicos, también de cómo los padres educan a sus hijos, donde la conciencia afectiva, los valores modificados y las nuevas costumbres dentro de la familia generan consecuencias negativas, siendo que en la actualidad es importante mencionar que el matrimonio no es el todo necesario para que podamos hablar de familia, de hecho las uniones no matrimoniales y conyugales dan lugar a la formación de nuevas familias.

“En 1900 eran necesarios hasta 6 nacimientos de familias para garantizar la reproducción demográfica, mientras que en la actualidad nuestra tasa de mortalidad infantil están entre las más bajas del mundo. El índice de población en familias se requería de un gran número de integrantes, por que pareciera o no el cuidado domestico era por parte de la madre o padre antes de sufrir cambios económicos⁶”, mientras que la disminución de hijos ha ido haciendo posible la incorporación creciente de la mujer al trabajo extra doméstico y las dificultades de los jóvenes para ascender al mundo laboral que ha sido el retraso al mundo de la independencia económica de los hijos y por consiguiente las posibilidades de formar una familia”.

Se ha encontrado que en México por cada 1000 habitantes 42 nacidos y solo 9 muertos, significando que cada año la población se incrementa en un 31% es decir más de 1.3 millones de habitantes lo que significa que requiere en conjunto de atención por parte de las personas adultas formando en si núcleos familiares. En estadísticas de hace 25 años la población se calculaba de 50 millones y de 15 años después México tendrá de no cambiar la reproducción una población de 85 millones. La familia viene a ser la estructura de base en la cual la interregulación de individuos de sexo

⁶ Leñero, L. (1995). *Revista investigación de las familias en México*. México: Institución mexicana de estudios sociales.

diferente provoca el fenómeno demográfico, basta citar en México algunas cifras que nos dan alguna idea del subdesarrollo referida a los niveles de vida familiar que el 60% de las familias mexicanas tienen de acuerdo a datos oficiales de un sustento económico de \$750 mensuales y solo un 6% recibe un mayor de \$3000 sin mencionar cifras alarmantes de analfabetismo que existe en México dentro de las familias.

Aunado a eso las familias mexicanas están dentro de las familias más unidas en sentimientos y emociones a pesar de las estadísticas alarmantes, México tiene su día nacional de la familia que es el primer domingo del tercer mes de viene siendo en marzo una de las organizaciones involucradas en el día de la familia es la INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) y es la dependencia que se encarga de llevar a cabo los censos de población y de empresas, por decir algunas de sus funciones.

2.4 TIPOS DE FAMILIAS

“La definición de familias ha sido un tema muy complejo de acuerdo a enormes variedades que hay en el amplio aspecto de pensar en cada núcleo familiar y de sus distintas culturas que existen en nuestro país y en el mundo”⁷, como se ha venido halando las familias han venido demostrando a lo largo de la historia ser un núcleo indispensable para el desarrollo y el crecimiento de la persona, no obstante no se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estos últimos años, por mencionar algunas como el de la familia de la madre soltera, de padres separados lo cual hacen que dispongan de una dinámica interna muy peculiar y varias formas de organización familiar, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias; como la familia nuclear o elemental que viene siendo la unidad familiar

⁷ www.psicologiafamiliar.com/evoluciondelafamilia/

básica, compuesta con el esposo con el rol de padre, esposa como madre ha hijos que vienen siendo la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados, otro tipo de familias es la extensa o consanguínea que es compuesta por mas de una unidad nuclear familiar, y se extiende mas allá de dos generaciones y se basa en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, como padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos y primos. La familia de madre soltera que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos e hijas y que es generalmente en la mujer la mayoría de los casos llega a asumir el rol, y el hombre en sus casos se distancia, en este tipo de familias se debe de considerar que hay distinciones en ser madre soltera adolescente, joven o adulta, y que viene siendo lo mismo en su caso, factor de gran consideración para el desarrollo del niño. En el caso de las familias de padres separados es donde se niegan a vivir juntos como pareja para seguir tendiendo la responsabilidad de fungir como padres por muy distantes que ellos estén, eso para el bien de los hijos. “La familia es la más compleja de todas las instituciones aunque en nuestra actualidad las sociedades siguen con las actitudes tradicionales, como ejerciendo funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.”⁸

Así como existen los tipos de familia las hay en su modo de ser, involucrando la personalidad familiar tomándolo como núcleo y no de manera fragmentada o individual, para entender un poco mejor los modos de ser familia existen diferentes características de ellas; la primera de ellas son las *familias rígidas* que es donde existe la dificultad en asumir los cambio de los hijos, los padres brindan a los niños un trato como adultos, sin admitir el crecimiento de los hijos y los hijos son sometidos por la rigidez de los padres siendo permanentemente autoritarios y es así como las familias rígidas se desenvuelven en su medio social, el segundo modo de familia es la *sobre protectora* en este caso los padres no permiten el desarrollo y autonomía de

⁸ Satir V. Terapia Familiar paso a paso, (2002) Ed. Pax México (México)

los hijos y les dificulta incorporarse a la vida social, también les dificulta defenderse, tienen excusas para todo y se convierten en infantiloides. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo hacen que sus hijos dependan externamente de sus decisiones, el tercer modo son *las familias centradas en los hijos* y en donde en ocasiones los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y lo que los lleva a hacer es centrar toda la atención en sus hijos y en lugar de tratar temas como de relación de pareja, enfatizan temas acerca de sus hijos como si fuera el único tema de conversación en la familia, este tipo de padres busca la compañía de los hijos y dependen de ellas para la satisfacción que en pocas palabras solo viven para los hijos limitando el crecimiento intelectual y de independencia de los hijos.

El modo de familias donde los padres son incapaces de criar y disciplinar a los hijos o hijas es el modo de *familias permisivas* teniendo como excusa el no ser un tipo de familia autoritaria y el querer razonarlo tanto y lo que ellas prefieren hacer con sus hijos es darles la libertad de que los hijos hagan lo que quieran, teniendo como fin que los padres no tienen el rol que merecen dentro del hogar ni los hijos el rol de hijo, porque lo que se observa en esas familias es que con frecuencia los que ordenan son los hijos, son los que piden que se cumplan todas sus demandas y los padres acceden con temor de que los hijos puedan enfadarse con ellos. Después del modo de familia permisiva se encuentran *las familias inestables* donde no alcanzan a ser unidas y los padres están confusos acerca de los mensajes que quieren mostrar a sus hijos por falta de las metas comunes que hay en las familias es por ello que les es difícil mantenerse unidos, lo cual los lleva a la inestabilidad e inseguridad personal de los hijos, crecen desconfiados y temerosos en el mundo social, laboral y de pareja y llegan a la edad adulta siendo pasivos y dependientes incapaces de expresar sus necesidades y por

lo tanto son personas frustradas y con rencor por la hostilidad que no pueden expresar que interiorizan.

2.4.1 CÓMO ASUMIR EL ROL DE PADRES

Virginia Satir (terapeuta): “*los padres son los arquitectos de la familia, los que preparan los cimientos donde se va levantando la estructura familiar.*”⁹ La participación del padre y sus roles sexuales en primer lugar, consideremos que existen familias tradicionales y no tradicionales, diferenciándose en que los primeros, los padres mantienen los roles que socialmente se esperan de ellos, en la crianza y el cuidado del hogar; los no tradicionales logran invertir tales roles, sin tener una cultura de reglas o tradiciones familiares. Los papás que están altamente implicados en la crianza de los hijos, generalmente tienden a incluir diferentes experiencias de juego o quehaceres en sus hijos, es muy probable que los papás incluyan a sus hijos en las tareas hogareñas que ellos mismos hacen y, por otro lado, les enseñen a manipular juguetes y participar en actividades más variadas a diferencia con lo que hacen las madres. Si la presencia del padre tiene importancia, entonces su ausencia debe tener también un impacto, pero esta vez de tipo negativo, ciertamente los niños son afectados más que las niñas, por la ausencia del padre en la familia tendiendo a presentar problemas de conductas tal como son reportadas por las madres. En situaciones de juego, la participación del padre en las actividades de juego de sus hijos dejan experiencias más satisfactorias, excitantes y más activas en los recuerdos de los hijos, quizás debido a que los papás incluyen actividades más físicas, menos estáticas y sociales que las mamás, quienes en cambio tienden a proporcionar actividades más didácticas e intelectuales, esta diferencia se

⁹ Satir, V. (2002) *Terapia familiar paso a paso*. México: Editorial pax México.

refleja también en el tratamiento diferencial a los hijos e hijas, que es más enfatizado por la conducta del padre que de la madre.

En el periodo escolar de 7 a 9 años, la forma como está organizada la crianza por ejemplo tiene una repercusión en los años siguientes, si el padre participa activamente o no en la educación de los niños influye más poderosamente en los adolescentes tardíos que en la época preescolar, en estas edades, con un mejor desarrollo cognitivo, los niños memorizan y conceptúan mejor las características de la crianza observadas, de tal modo que el modelamiento de los padres impacta por lo menos hasta las edades cercanas a la adultez. *“Es más si el padre preferentemente aplica el uso de la razón en lugar del castigo como recurso para reorientar la conducta inapropiada del niño, ello contribuye a fortalecer la estabilidad emocional del niño durante la adolescencia, en general, se acepta que los papás y las mamás difieren en sus estilos de enseñanza al niño, tanto como en otros aspectos dentro de sus modos de crianza”*.¹⁰

No cabe duda que hay que entender la gran responsabilidad que existe en la familia en la construcción de la sociedad, en específico la gran responsabilidad que cabe en los padres en la educación de sus hijos, pues en gran parte como la familia es como son los padres, ósea, son ellos los que moldean, facilitan, aconsejan y bloquean muchos de los aspectos en la vida de familia. Dentro de una familia la mujer es la que tiene un rol y el padre otro en específico y en lo que concuerdan es que se necesitan el uno con el otro para ser realmente si mismo, pueden fungir las funciones básicas como familia y como pareja que en su caso como función materna y paterna y fomentar la educación de los hijos, como ya se menciono los hijos aprenden en función de que los padres hacen y basándose en la experiencia

¹⁰Montero, M. (1997). *Psicología social*. México: Editorial trillas.

dentro de la casa, es como establecerán las relaciones fuera de su hogar. Es como a todos alguna vez en nuestra infancia escuchamos de algún familiar mayor que nosotros, que ellos son el espejo en donde el menor se mirara para descubrir lo que después el va a hacer y que en la mayoría de los casos se adquiere la responsabilidad, las costumbres vitales, el modo de comunicaron y de actuar.

Los padres como pareja sufren una gran prueba cuando los hijos se van, porque si en si caso fue una familia unida por principios, reglas y sobretodo amor, esa separación puede hacer que la unión se rompa o entrar en conflicto, por eso a los padres como madres desarrollen en relación a sus hijos una manera responsable con su rol.

“Si reunimos a todas las familias existentes tenemos a la sociedad, cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual quedara reflejado en la clase de sociedad conformadas por las familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno, son en todo sentido extensión de las formas familiares a las no familiares.”¹¹ De acuerdo con toda la información obtenida en el tema de la familia es de importancia mencionar cuales son los efectos que generan en los niños conforme se van desarrollando, esto se expondrá en los temas siguientes.

2.5 LA CRIANZA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Existen diferentes formas e ideas de cómo cuidar y educar a los hijos así como también existen diversos tipos de familias, esto los lleva a que algunos padres de familia adoptan las mismas ideas y formas de educar a la

¹¹ Satir V. (2002). *Terapia Familiar pasó a paso*. México: Editorial Pax México.

que sus propios padres usaron con ellos, muchos de ellos buscan la opinión de un amigo, algunos casos que pudieran ser en ocasiones la más acertada es que se asesoran con información de libros o por algún medio de comunicación ligado al tema, todo esto por tratar de ser un buen padre o madre de familia. *“Cuando las personas crecen juntas es casi inevitable que en ocasiones haya tensiones, dolor y falta de entendimiento, sin embargo no se cree que existan buenos o malos, sino tan solo pautas de una relación satisfactoria o insatisfactoria”*¹²

Son muchas las alternativas que la gente hace para que sus hijos no tengan ninguna dificultad en el sentido emocional o psicológico como el acudir a la asesoría profesional con el Psicólogo o en su caso con trabajadores sociales.

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos estos generalmente tienen un conocimiento espontáneo, no muy elaborado de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea basados solo en la tradición familiar de crianza, si bien los padres en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento, la justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no son claras y en muchos casos se alejan de las circunstancias reales en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del suceso.

¹²Belart, A. (1998). *El ciclo de la vida, una visión sistémica de la familia*. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer.

2.5.1 QUÈ SIGNIFICA SER MAMÁ

Ser madre no es solo la mujer que concibe a un hijo sino aquella que alimenta cuida y da consejos para que sobresalga, es aquella que en los momentos en que el hijo nunca ha experimentado, la madre lo orientara y guiara para que adquiera la experiencia que al hijo será útil algún día de su vida. Porque es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo y que a través de la alimentación, el afecto y el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensoria, así como existen tipos de familias, modos de familias también existen funciones de la madre en áreas básicas.

“La primer área es la relación afectiva en donde el niño trae el nacer la expectativa de que tipo de mamá le vendrá al encuentro, si se combina ese hijo que necesita una mamá con una madre dispuesta a entregarse, se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz, una maternidad optima permite a los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo”¹³. Todo marchará bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal que satisface tanto al hijo como a ella misma, factor muy importante ya que la relación afectiva ente madre e hijo al interior del hogar marcan y son el origen de todas las relaciones interpersonales. También las exigencias y reglas a medida que ellos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre que aprende a corregir y que por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración, si son amables es porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo de madre o padre que observan es malo y sin valor.

¹³ Porot, M. (1967). *La familia y el niño*. Barcelona: Editorial planeta.

2.5.2 QUÉ SIGNIFICA SER PAPÁ

Lo mismo ocurre con el padre o el rol de la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisaran del padre, cuando progresivamente se vayan separando de la madre y en especial de la relación única con ella, encontrar el padre no solo significa poder separarse de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre y madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte, que no llora ni son sensibles, protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia, pero al mismo tiempo como una persona más bien ausente y un poco lejano, temida y respetada, dando la imagen que la ternura y la cercanía no son parte de su papel. Por ello, en términos generales, podríamos mencionar que el rol de ser padres se desarrolla al igual que la madre en áreas básicas. *“El padre como apoyo afectivo y protección, tradicionalmente es el padre quien da protección en el sentido de hogar, vestuario, comida, y educación, siendo el proveedor económico de la familia y quien tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él”*¹⁴. Aunque la protección económica y la disciplina con aspectos importantes para la seguridad de los hijos, también hay otro tipo de seguridad que más básico, que es la necesidad de ser aceptados, querido, respetado y entendido. Un papá cercano y abierto al diálogo va a dar una imagen positiva del mundo donde el niño experimentara una sensación de protección durante los años que es muy importante tenerla y mientras que un padre con las características contrarias les producirá miedo e inseguridad.

¹⁴ Porot, M. (1967). *La familia y el niño*. Barcelona: Editorial planeta.

De acuerdo con los temas anteriores la formación del niño depende de las acciones que los padres realicen durante la infancia de los hijos, de esta manera el niño será capaz de identificar el rol que le corresponde y de igual modo podrá resolver los conflictos que se le presenten en la forma en que han aprendido de sus padres. Cada padre juega un papel importante en la crianza de sus hijos ya que la educación que reciban de ellos creara las bases del comportamiento de los niños.

Existen algunos criterios dentro de la formación de los hijos que deben tomarse en cuenta para que los comportamientos agresivos en los niños sean propensos a desarrollarse, pero estos se verán en los temas siguientes.

2.6 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

“La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos.”¹⁵

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres, si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos

¹⁵ Belart, A. (1998). *El ciclo de la vida, una visión sistémica de la familia*. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer

basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos; cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto y los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio, por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.

Desafortunadamente, muchos padres no son conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos. Esto padres pueden, como resultado, estar plantando la desconfianza y el bajo nivel de amor propio de sus hijos. Es por esto que es importante que los padres se enteren y corrijan cualquier forma de comunicación negativa que usan con sus hijos.

Es muy común observar que la mayoría de los padres cuando no pueden controlar a sus hijos, recurren a los gritos o malas palabras como forma de educar los comportamientos no deseados, es por ello que los niños utilizan las mismas palabras que escuchan de sus padres para expresarse, es algo muy natural escuchar a los niños de 3 años, burlarse de sus compañeros o incluso de sus hermanos y padres con palabras ya sea con palabras como: *tontos*, *burros*, hasta el grado de decir groserías más fuertes. Algunos ejemplos comunes de la comunicación negativa que utilizan los padres al momento de hablar con sus hijos son: los sermones, interrupciones, críticas, utilizar la culpabilidad, hacer sentir menos a los niños, amenazar o mentir.

Esto en algunos casos para los padres es normal y en lugar de corregir estas conductas lo refuerzan, lo cual conlleva a que desde pequeños

utilicen este tipo de agresión con sus pares y que lo vean como algo natural para resolver algún conflicto, sin darse cuenta que solo están generando un tipo de violencia en los pequeños.

2.7 APEGO EMOCIONAL

El concepto de apego evolucionó del Psicoanálisis, en particular de la teoría de las relaciones objétales, el primero en desarrollar una teoría del apego a partir de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby (psicoanalista inglés, interesado en el desarrollo infantil) quien intenta mezclar los conceptos provenientes del psicoanálisis, para explicar el lazo emocional del hijo con la madre. Bowlby define al apego como *"la conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que suministrarían protección"*¹⁶

Otro concepto que es de importancia mencionar es el de Yarnoz Yaben (1993) que señalan que "el apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad."¹⁷ El desarrollo emocional de los niños incluyen la habilidad de identificar y entender los sentimientos propios, de interpretar y comprender adecuadamente los estados emocionales de los otros, de organizar las emociones y su expresión de una forma constructiva y de regular la propia conducta, desarrollar empatía hacia los otros y crear y mantener relaciones.

¹⁶ López, N. (2000). *Importancia del vínculo materno-filial, en el sentimiento de seguridad*. México: Revista Mexicana de Psicología.

¹⁷ Yarnoz, Y. (1981) El amor romántico a la luz de las teorías del apego. (Madrid) citado por Echavarría A.

Los estados emocionales de los preescolares son mucho más complejos, cuentan con sus capacidades emergentes a la hora de interpretar sus propias experiencias y comprender lo que los otros hacen y piensan, así como para interpretar las matices de la respuesta de los otros hacia ellos; apoyándose en las bases adquiridas en etapas anteriores, tanto ellos como sus cerebros maduran y adquieren una mejor comprensión de toda una gama de emociones. Asimismo, son capaces de manejar sus propios sentimientos, que es una de las tareas más complicadas de la infancia.

Para el final de los años preescolares, los niños que han adquirido unas bases emocionales firmes son capaces de anticipar, hablar y usar la conciencia tanto de sus emociones como la de los demás a la hora de manejar las interacciones sociales cotidianas. Sus repertorios emocionales se han ampliado de forma evidente, y ahora incluyen sentimientos como el orgullo, la vergüenza, y la culpa, *“no se puede concebir que un individuo no experimente temor de sentirse avergonzado y miedo de encontrarse en una situación que le genere culpa”*¹⁸ estos sentimientos se convierten en instrumentos de socialización. En estos años los niños desarrollan la capacidad de utilizar el lenguaje para comunicar sus sentimientos y para inhibir la expresión de emociones que son inapropiadas en un contexto determinado.

En este sentido, el apego es de suma importancia en la infancia ya que determina como será el comportamiento de un niño cuando haga frente a una situación o en la manera en que se relacionara con las personas que lo rodean.

¹⁸ Evans, R. (1975). *Diálogos con Erik Erikson*. España: Editorial fondo de cultura económica, colección popular.

2.7.1 DESARROLLO DEL APEGO

El contacto de la madre durante las primeras horas del nacimiento, son los que darán lugar a un mayor apego aunque tampoco se niega la contribución de dicho contacto sobre todo para el vínculo entre las madres primerizas con sus hijos.

Las tareas evolutivas, características de cada etapa comienzan en los primeros meses, donde tienen que ver con el establecimiento de un buen lazo afectivo con los padres y de respuestas a las exigencias paternas y sociales sobre el control de esfínteres y los cambios en la alimentación. Desde los siete meses de edad, los niños son muy sensibles a las separaciones y vulnerables a percibir separaciones inesperadas como amenazas a la relación de afecto con su padre o madre. Antes de esta edad no son tan sensibles porque los lazos afectivos se están formando, y después de los 4 años tampoco lo son, puesto que han adquirido las habilidades cognitivas que mantienen la relación con sus figuras de apego cuando están ausentes. En este proceso muchos niños utilizan muñecos u otros objetos que les inspiran confianza y les ayudan a controlar la ansiedad de separación, el tipo de apego desarrollado al año de edad, predice el tipo de apego a los 18 meses, la frustración, persistencia, operatividad y entusiasmo en la tarea a los 24 meses, la competencia social en los preescolares y la autoestima, empatía y la conducta en el salón de clases, a medida que crecen, los pequeños pueden recurrir a la visión y a la comunicación oral como medio de mantener el contacto con la madre.

“Cuando el niño ha aprendido a confiar en su madre y en el mundo, debe tener voluntad propia y arriesgarse a perderla”¹⁹

¹⁹ Evans, R. (1975). *Diálogos con Erik Erikson*. España: Editorial fondo de cultura económica, colección popular..

En la adolescencia, el vínculo de apego que une al hijo con sus padres cambia, ya que otros adultos comienzan a tener igual o mayor importancia que los padres acompañando la atracción sexual que empieza a sentir por compañeros de su misma edad. En esta etapa, las variaciones individuales en el apego se vuelven mayores. En un extremo se encuentran los adolescentes que se apartan por completo de sus padres y en el otro, los que siguen apegados a ellos y no pueden o quieren dirigir su conducta de apego hacia otras personas. En medio se encuentran los que siguen teniendo un apego fuerte hacia los padres, pero sus vínculos con los demás también son importantes. El vínculo con los padres se mantiene durante la edad adulta y afecta a la conducta de diferentes maneras. En la vejez cuando la conducta de apego ya no puede orientarse hacia miembros de la generación anterior, tal conducta se puede dirigir hacia los miembros de la generación más joven. Durante la adolescencia y la vida adulta, parte de la conducta de apego no sólo se suele dirigir hacia personas de fuera de la familia, sino también hacia grupos e instituciones fuera de esta. Para muchos la escuela, trabajo, grupo religioso, etc., pueden convertirse en figuras de apego reemplazadas, en algunos casos es probable que al menos en el comienzo el vínculo con el grupo se establezca por el apego hacia un miembro que ocupe una posición destacada en él. Ante una enfermedad o catástrofe, los adultos se vuelven con frecuencia más exigentes respecto de los demás. Ante un desastre o peligro, es casi seguro que el sujeto buscará la proximidad de algún conocido en quien confía.

En cuanto al miedo a los extraños, o a los mismos familiares los niños van discriminando rostros y se van dando cuenta quienes son las personas que le satisfacen sus demandas y quienes podrían causarle algún tipo de daño. Esta secuencia se encuentra marcada por los siguientes puntos²⁰:

²⁰ Vargas, J. (2006). *Solucionando los problemas de pareja y la familia*. México: Editorial pax.

Los primeros días de vida, el bebe no discrimina entre personas familiares y no familiares. Reacciona de forma similar ante unos y otros.
Audaz: la presentación de objetos novedosos desencadenan respuestas de interés sin temor
3 y 6 meses: reacción positiva ante personas desconocidas, pero comienza la diferenciación en la interacción con las personas conocidas y no conocidas.
6 y 8 meses: cauto e inhibido ante la persona extraña
8-9 meses: miedo a los extraños
9-12: aumento en la intensidad conductual del miedo a los desconocidos
24 meses: máximo de intensidad del miedo. A partir de los dos años suele perder intensidad debido a procesos autorregulatorios.

Como se puede observar para que un niño pueda desarrollarse con sentimientos complejos y con las habilidades para entenderlo, es necesaria la interacción con sus padres, en especial con la madre, por lo que las relaciones con las personas que lo cuidan influirán en gran medida para que el niño logre su independencia.

2.7.2 FIGURAS DE APEGO Y ESTRÉS

“El apego es un vínculo emocional recíproco duradero entre un bebé y el cuidador, cada uno de ellos contribuye a la calidad de la relación. Los apegos tienen valor adaptativos para los bebés, asegurando que sus necesidades psicológicas y físicas serán satisfechas. De acuerdo con la

teoría etológica, los bebés y los padres tienen una predisposición biológica a apearse entre sí, y el apego promueve la supervivencia de bebé.”²¹

En la infancia hay muchas situaciones y acontecimientos que pueden ser considerados como estresantes porque implican daño o pérdida y son amenazas reales para el bienestar y toda separación ejerce un efecto particularmente hostil sobre los niños cuyos padres suelen mostrarse hostiles o amenazarlos con la separación como medida de disciplina. De esta forma se observa que las amenazas de abandono por parte de los padres suelen desarrollar más la elaboración de un apego ansioso, la amenaza de abandono puede expresarse de distintas maneras: afirmar que al pequeño se le puede llevar a un lugar para niños malos, a la policía y otro tipo de amenaza es la que dice el padre cuando menciona que se marchará de la casa dejándolo solo. Una tercera amenaza es cuando si el niño no se porta bien, la madre o el padre se enfermarán e incluso morirán. También hay que tomar en cuenta la ansiedad que se despierta cuando el niño oye discutir a sus padres por lo tanto, teme que uno de ellos llegue a abandonar el hogar.

En las figuras de apego se identificaron cuatro patrones de riesgo en donde se muestran un intercambio de afectos negativos. El **primer** patrón fue de blandura o aburrimiento en la interacción, en el cual casi no existe comunicación; el **segundo** patrón caracterizado por el enojo y rabia de la madre hacia el bebé; el **tercer** patrón como un intercambio negativo mixto donde el infante y su madre se muestran distantes el uno con el otro y el **cuarto** patrón de interacción caracterizado por la disponibilidad emocional, sintonía afectiva y sensación de bienestar, en el siguiente tema mostraremos a fondo como se desarrollan los tipos de apego y la manera en que influyen en el crecimiento de los niños.

²¹ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

2.7.3 TIPOS DE APEGO

“Todas las experiencias de la vida van a modular y organizar todos estos intercambios. Los niños criados en un ambiente relativamente seguro podrías ser funcionales y amar y trabajar en un ambiente sano y productivo. Pero aquellos que fueron víctimas de grandes injusticias, o chivos expiatorios, o víctimas de engaños, quedaran ligados a un mundo interno de objetos malos, lo cual tendrán una fuerte influencia en sus relaciones posteriores con la familia que más tarde formarán.”²²

Los humanos crean distintos tipos de “vínculos”. Un vínculo es una conexión entre una persona y otra. En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico caracterizado por las cualidades únicas del vínculo especial que se forma entre madre- infante o cuidador primario-infante.

El vínculo de apego tiene varios elementos clave:

- 1) Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
- 2) Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.
- 3) La pérdida, o amenaza de pérdida, de la persona evoca una intensa angustia.

Lo que mejor caracteriza esta forma de relación especial es la relación madre-infante. En el campo de la salud mental, la palabra apego es usada más libremente y ha venido a reflejar en forma global, la capacidad para formar relaciones. Para propósitos de este escrito, por capacidad de apego nos referimos a la capacidad de formar y mantener una relación emocional, mientras que el apego en sí se refiere a la naturaleza y calidad de la relación como tal.

²² Vargas, J. (2006). *Solucionando los problemas de pareja y la familia*. México: Editorial pax..

“Un niño en un ambiente familiar, se siente seguro cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar, de quien conoce el poder protector.”²³ Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

El desarrollo sano de un niño tiene que ver con la base que formara su personalidad, tendemos a pensar, incluso en un escaso conocimiento de la teoría del apego que cuando un niño presenta un comportamiento irresponsable o desordenado o tiene ciertos problemas de aprendizaje debe ser consecuencia de una mala relación entre su madre y él. Entonces el concepto de apego viene dado en la naturaleza instintiva de las relaciones del hombre y de su desarrollo psicológico.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a sus padres, casi siempre, en la madre. Esto es así ya que esta primera relación determina el “molde” y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables. Por el contrario, problemas en vinculación y apego pueden resultar en una base biológica y emocional frágil para futuras relaciones.

El patrón de interacción que se da entre madre e hijo, determina diferentes tipos de apego:

Apego seguro: *“Un bebe llora o protesta cuando su cuidador principal se ausenta y lo busca hasta que regresa”*²⁴ Un patrón óptimo de apego se

²³ Porot, M. (1967). *La familia y el niño*. Barcelona: Editorial planeta.

²⁴ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño, fortalecen interacciones sincrónicas.

Las personas con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades por eso, tienen la confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en el peligro. En la independencia, tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio interpersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. De igual forma, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos.

Apego ansioso – evitante: *“El bebe rara vez llora cuando es separado del cuidador principal y evita el contacto a su regreso”*²⁵ Para este tipo de apego la conducta que tiende a aumentar la distancia de personas y objetos supuestamente amenazadores resultan convenientes los términos retracción huida y evitación. Para otro componente importante y adecuadamente organizado, el término utilizado es inmovilización.

La conducta de retracción y la de apego se suelen dar con frecuencia ya que ambas cumplen una misma función de protección, resulta fácil combinar en una acción única el acto de alejarse de una zona y acercarse a otra, no obstante, existen razones para distinguir entre ambas, primero aunque en buena medida las condiciones que las provocan son las mismas, no siempre ocurre así. La conducta de apego, puede ser activada por la fatiga o la enfermedad, tanto como una situación que provoca miedo también

²⁵ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

cuando ambas formas de conducta son activadas al mismo tiempo no siempre son compatibles aunque si lo sean en la mayoría de los casos.

Una conducta de apego insegura-evitante o la presencia de fallas en el funcionamiento del vínculo materno-infantil, también se ha asociado con madres que maltratan a sus hijos ya sea de manera física, verbal, a través de la indiferencia o por una discapacidad psicológica, este tipo de apego no seguro, se ha asociado con la presencia del "síndrome no orgánico de detención del desarrollo" que se caracteriza por carencias nutricionales o emocionales que salen en una pérdida de peso y un retardo en el desarrollo físico, emocional y social. Muestran tener una menor facilidad a los recuerdos positivos y mayor facilidad a esquemas negativos, lo que las lleva en el caso de las personas evasivas a mantenerse molestos a la cercanía con otras personas.

Apego ansioso ambivalente: “Los bebés se muestran ansiosos antes de que el cuidador principal se ausente, muestra molestia cuando se ha ido y a su regreso busca y se resiste al contacto.”²⁶ Los sujetos ambivalentes son aquellos que buscan la cercanía de la figura primaria y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, mostrando agresión hacia la madre, responden a la separación con mucha angustia y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la escasa habilidad emocional de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza conforme a la respuesta de los papás, estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad, pues desean tener la interacción e intimidad y tienen intenso temor de que ésta se pierda.

²⁶ Papalia, E., Wendkos, S. Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill.

Una situación especial en la que se produce conflicto entre la conducta afectiva y la conducta de separación es la que se produce cuando la figura de apego es también la que provoca temor al recurrir quizás a amenazas o actos de violencia. En esas condiciones los niños más pequeños no suelen escapar de la figura hostil, sino aferrarse a ella por el temor que sienten.

Todo apego mandado por la ansiedad se desarrolla no sólo porque el niño ha sido suficientemente gratificado sino porque sus experiencias lo han llevado a elaborar una figura afectiva que suele mostrarse inaccesible o no responder a sus necesidades cuando aquél lo desea, mientras más estable y previsible sea el lugar en el que se cría, más firmes son los vínculos de afecto del pequeño y mientras más agresivo sea ese lugar, más predominante por la ansiedad será el vínculo.

2.8 DESARROLLO FÍSICO Y PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

El desarrollo físico y psicosocial en los niños de 3 a 6 años abarca diferentes acontecimientos en la vida, los pequeños realizan una transición hacia la infancia, sufren cambios en su cuerpo y las relaciones con las demás personas se vuelven más complejas. Un niño de tres años ya no se considera un bebe, sino una persona tenaz que siente que todo lo que lo rodea es un mundo que debe descubrir, sin dejar de tomar en cuenta que para que el pueda explorar es necesario relacionarse con otras personas a parte de sus padres, por lo que cabe señalar que todos los aspectos del desarrollo (físico-cognoscitivo y social) se encuentran entrelazados.

Para poder entender como debería ser el desarrollo normal de un niño se explicaran en los siguientes temas los cambios que se generan en esta etapa, teniendo en cuenta que cada niño se desarrolla de manera diferente.

2.8.1 DESARROLLO FÍSICO

Para empezar con el tema del desarrollo físico en los niños es importante hacer una distinción entre los conceptos de “crecimiento” y “desarrollo”, con la finalidad de comprender como se llevan a cabo estos procesos.

Crecimiento: “Es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias.”²⁷

Desarrollo: “Efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje.”²⁸

Ahora que ha quedado clara la diferencia entre estos dos conceptos, podemos continuar con el tema haciendo énfasis en el desarrollo, que es el que incluye los cambios del comportamiento y de la madurez, las cuales son cuestiones que nos interesan conocer para poder comprender que es lo que un niño de 3 a 6 años debe de realizar para que su desenvolvimiento sea normal.

²⁷ Feigelman, S. (1998). Los años en el preescolar. España: asociación española.

²⁸ Feigelman, S. (1998). Los años en el preescolar. España: asociación española.

El desarrollo físico incluye las habilidades motoras gruesas y finas; en los tres primeros años deben lograr destrezas motoras según su etapa de desarrollo, cada una de estas es la base para el desarrollo de otras habilidades más complejas, en el caso de la paternidad y la necesidad que sus hijos crezcan adecuadamente nacen las principales preguntas como, ¿Qué habilidades debe desarrollar mi hijo en sus tres primeros años? ¿Se está desarrollando adecuadamente?

Para poder dar respuesta a las interrogativas es necesario que los padres estén pendientes en sus hijos en la realización de avances importantes en las habilidades motoras durante los periodos de preescolar. El desarrollo de los grandes músculos le permitirá perfeccionar su destreza en las habilidades motoras gruesas como el correr, saltar o montar un triciclo, el avance y la coordinación entre ojo-mano involucrando sus habilidades motoras finas les ayudara a usar tijeras, palillos o abotonarse una camisa. Estas dependerán de sus capacidades y su dotación genética y de sus oportunidades para aprender y practicar.

En la siguiente tabla se especifica ciertas habilidades que pueden realizar en diferentes edades.²⁹

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
No puede girarse o detenerse repentina o rápidamente	Tiene un control más eficaz para detenerse y girar	Pueden arrancar, girar y detenerse eficazmente en los juegos
Pueden saltar una distancia de 38 a 60cm	Pueden saltar una distancia de 60 a 68cm	Pueden saltar una distancia de 71 a 91cm mientras corren

²⁹ Tabla 7-2. "Desarrollo Humano." Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

Pueden subir una escalera sin ayuda alternando los pies	Pueden descender una escalera larga con ayuda y alternando los pies	Pueden descender una escalera larga sin ayuda, alternando los pies
Pueden brincar, utilizando principalmente una serie de saltos irregulares con algunas variaciones agregadas	Pueden brincar cuatro o seis veces sobre el mismo pie	Pueden brincar fácilmente una distancia de 1.6 metros

Los niños varían en su capacidad para aprender y practicar dichas actividades, a medida que combinan las habilidades motoras junto con las habilidades que ya poseen estarán desarrollando acciones más complejas, los avances en estas destrezas les permiten adquirir mayor responsabilidad en su cuidado personal.

2.8.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA

Entre los 3 y 6 años de edad es un periodo fundamental en el desarrollo psicosocial de los niños, las emociones y el sentido de yo se encuentran unidos con las experiencias de estos años, todo esto asociado al surgimiento de su identificación en cuanto a hombres y mujeres y las repercusiones en su conducta.

Para comprender el tema es necesario saber que la socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable o lo positivo de lo inaceptable en su comportamiento. Se espera que los niños

aprendan, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos y que la cooperación la honestidad y el compartir son positivos, algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos, por lo tanto las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y el conocimiento y mencionan que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg demostró que el pensamiento moral tiene niveles: *“en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social”*³⁰. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

Durante el proceso de socialización el niño adquiere conceptos básicos acerca de la agresividad y de sus usos. Estudios efectuados por Sears, McCoy y Levin (1957) *“demostraron que la aplicación de los castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, grados muy altos de agresividad.”*³¹ Es decir, que el castigo contribuye a reforzar algo que quienes lo aplicaban, querían erradicar. De todas formas, en aquellos casos en que los castigos por agresividad eran particularmente severos, conducían a una

³⁰ Strommen, E. (2003). *Psicología del desarrollo humano*. México: editorial manual moderno.

³¹ Maier, H. (1971). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Piaget, Erikson y Sears*. Buenos Aires: Editorial amorrutu.

disminución de la agresividad, expresada también en forma de conductas inconvenientes: apatía y pasividad.”

En la mayor parte de los casos el niño es instruido acerca de lo que es correcto hacer y cuando no deba expresar conductas agresivas o hasta qué grado es permitido hacerlo. Las perturbaciones en este proceso ya sea porque en el ambiente una excesiva agresividad, o porque el niño tiene ocasiones de observar escenas de agresividad, pueden hacer que el niño interiorice unas creencias acerca de la conducta agresiva, las cuales le harán entrar en conflicto con el medio que le rodea. Actualmente los determinados factores biológicos de riesgo, como el peso escaso en el momento del nacimiento, la falta de oxígeno antes o durante el nacimiento y otras desventajas físicas o fisiológicas son importantes en el desarrollo y en el comportamiento del desarrollo del niño y las demás personas.

Por otro lado, las funciones cognitivas en el aprendizaje de los roles sexuales y los estereotipos sobre las diferencias sexuales entre los niños están en proceso de investigación, aunque sólo se han localizado pequeñas diferencias, como las niñas suelen ser mejores en las actividades que requieren capacidades verbales, y los niños en las que dependen de capacidades matemáticas; tampoco está claro cómo interactúan las condiciones innatas con las circunstancias ambientales para producir tales diferencias. *“Los roles sexuales se han definido claramente en nuestra cultura, pero la presión favorable para el cambio de estas pautas está rompiendo poco a poco los estereotipos, permitiendo que un individuo con independencia de su sexo cambie o adapte su comportamiento a las exigencias de las situaciones específicas con las que se enfrenta,”*³² por ejemplo las personas que viven en comunidad que llevan un rol de vida a la que ha sido por generaciones en su familia y la cultura familiar, y debido a

³² Días, G. (1996). *Familias mexicanas*. México: Editorial trillas.

esas exigencias se ven forzados a cambiar de manera de pensar y ver las cosas.

Gran parte de las investigaciones actuales en psicología del desarrollo o evolutiva tratan de identificar los componentes cognitivos, la memoria o la capacidad de atención empleados en la resolución de problemas. Algunos psicólogos estudian la identificación de los procesos que se presentan durante la transición de un nivel de pensamiento a otro en el desarrollo del individuo. Se espera que todas estas investigaciones conduzcan a la mejora de los métodos de enseñanza escolar y de educación especial.

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Y se ha llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación estas diferencias en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

2.9 AGRESIÓN

Cuando se hace referencia a este término es muy común pensar en los golpes hacia alguien o algo, pero la agresión no solo incluye la violencia física, también se encuentran el abuso verbal y psicológico y cuya única finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión

de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Para aclarar un poco más el tema es necesario conocer la definición de agresión para poder continuar con la investigación y que nos sirva de referencia para analizar cómo es que este concepto es aplicado a la vida cotidiana y sobre todo como es que juega un papel dentro de la educación que los padres ejercen en sus hijos, el cual se menciona a continuación:

*Agresión: "Cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien."*³³ Aunque esta definición menciona que es una conducta que "pretende" herir a los demás, entonces podríamos decir que cuando un padre golpea o insulta a sus hijos ¿lo hace con esa intención?

Cabe señalar que la agresión también es un elemento para formar la disciplina en los hijos; algunas investigaciones mencionan que *"se considera a una persona agresiva cuando no actúa de acuerdo a las normas establecidas por la sociedad."*³⁴ Es por ello que la mayoría de los padres recurren a los golpes cuando sus hijos realizan un berrinche delante de los amigos de los padres o cuando lo hacen en un lugar que no es el adecuado y no solo sucede en el hogar, estos castigos también se llevan a cabo en las escuelas, cuando un niño no cumple con sus deberes algunos maestros suelen decirles que son flojos o burros y si les faltan al respeto pueden llegar a castigarlos con violencia física (jalar el cabello, orejas o nalgadas).

Todas estas conductas según los padres tienen como finalidad que el niño vaya formando su personalidad para que en un futuro pueda comportarse de una forma en que sea aceptado por la sociedad, pero no se

³³ Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Bilbao: Editorial desclée de Brouwer.

³⁴ Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Bilbao: Editorial desclée de Brouwer.

dan cuenta que esta forma de corregir o de enseñar no es la adecuada, debido a que antes de explicarles el porqué de las cosas se les facilita más dar un golpe, lo que puede hacer que más que aprender que es una forma de disciplina, puede ocurrir que los niños lo vean como una opción e conseguir lo que desean, para ellos es más fácil demostrar que son más fuertes utilizando los golpes o que pueden conseguir atención o juguetes por medio de la violencia, es decir, los niños encuentran beneficios al actuar de esta manera, porque los padres refuerzan estas conductas con frases como “si te quieren hacer algo, tu pégalas” y de esta manera cuando el niño tiene una pelea por lo general es el padre quien siente orgullo de su hijo y lo alienta a continuar así, y en algunas ocasiones aunque los padres no se lo propongan pueden estar inculcando un gusto por la agresión en sus hijos. Como hemos visto en temas anteriores los niños aprenden por medio de la imitación de lo que ven en su casa y si en el hogar los padres presentan conductas agresivas para resolver problemas o que son muy explosivos y golpean paredes o mesas cuando están enojados, pueden hacer que los hijos aprendan que para resolver un problema se debe recurrir a la agresión.

Aun cuando la mayoría de los adultos considera que la agresión hacia los hijos no es la mejor opción para lograr una formación óptima, si consideran que de vez en cuando es necesaria para corregir conductas indeseadas y siempre y cuando no lastimen de manera grave a los hijos. *“Algunos padres utilizan la agresión para probar su estatus dentro de la familia.”*³⁵ Con estos datos podemos decir que la agresión en un nivel bajo podría estar considerado como aceptado, pero antes de llegar a esa decisión es mejor explicarle al niño el porqué se le prohíbe tocar la toma de corriente de electricidad por ejemplo, o alguna otra actividad en la cual se pueda lastimar, antes de darle una nalgada y dejarlo con la duda del porque sus papas le pegaron, ya que es muy común escuchar de alguno de los padres:

³⁵ Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Bilbao: Editorial desclée de Brouwer.

“le tuve que pegar porque me saco de mis casillas” o “por mas que le explico no entiende, parece tonto”, es por ello que antes de recurrir a los golpes debe recordar que los niños son inquietos por el simple hecho de querer conocer lo que los rodea y de igual manera si cuando se le pide que realice una tarea o una actividad, tiene que tomar en cuenta que un niño en edad preescolar no posee la misma capacidad que un adulto, por lo que la paciencia y la forma en que le enseñan las cosas a los niños debe ser de forma que al niño se le facilite (a través del juego, cantos).

2.9.1 TIPOS DE AGRESIÓN

Como personas somos parte de una sociedad en la que nos regimos por medio de reglas, valores y normas sociales, todo esto nos ha enseñado que acciones son aceptadas y cuáles no, por ejemplo el ver a *“un hombre con un cuchillo en la mano posiblemente nos haría pesar que se trata de alguien agresivo (ladrón), pero si observamos a un doctor con el bisturí lo aceptamos porque esta acción es parte de una profesión socialmente aceptada”*³⁶ de igual manera sucede con los niños quienes aprenden a través de lo que sus padres les heredan, pareciera que desde hace mucho tiempo la educación es parte de una cadena en donde los valores y las enseñanzas vienen de generaciones pasadas.

Evidentemente para la mayoría la palabra agresión tiene connotaciones negativas y a menudo son renuentes a decir que una acción agresiva es aprobada, pero como hemos visto, que estos comportamientos sean aceptados o no depende en gran medida del lugar donde se viva y de la sociedad en general.

³⁶ Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Bilbao: Editorial desclée de Brouwer.

En ocasiones es muy normal que un niño que golpea a sus hermanos o a algún compañero, actúe de este modo porque cree que dicha conducta lo beneficiara de cierto modo, muchos investigadores buscan descubrir las causas que están detrás de estas conductas (berrinches, impulsividad, desobediencia, violencia física y verbal) para poder entender porque se están generando los comportamientos agresivos.

Aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de lastimar. Existen diferentes tipos para manifestar conductas agresivas, las cuales serán mencionadas en este apartado.

Agresión Instrumental: *“Es la agresión que se ocupa como instrumento para llegar a un objetivo, es muy común en niños de edad preescolar.”*³⁷ Este tipo de conductas se presenta muchas veces a través del juego, en donde los pequeños utilizan la violencia para obtener un juguete; pero también cabe mencionar que los padres fomentan este tipo de conducta, al decirles que si alguien trata de hacerles daño sean agresivos, lo que da como respuesta que no solo se comporten de esta manera con sus compañeros sino también en la casa con sus propios padres, es decir el enseñarles cualquier tipo de agresión causa que cuando los niños no están de acuerdo con las decisiones de sus padres se vuelvan agresivos con ellos al punto de hacer berrinches, de no obedecerlos o en algunas ocasiones hasta de utilizar malas palabras e insultarlos.

Agresión Manifiesta: “En este tipo de agresión por lo general se involucra la fuerza física, las amenazas verbales dirigidas, los niños emplean este tipo de agresión porque se sienten fácilmente provocados o

³⁷ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

porque procesan de forma errónea la información que reciben y, además, no cuentan con respuestas alternativas en su repertorio”.³⁸

Cuando se presenta la agresión manifiesta es común observar que en el hogar del niño no existe una comunicación adecuada que le permita solucionar los conflictos de manera correcta, dentro de la familia el niño aprende a solucionar las cosas de la misma forma en que lo hacen sus padres y si no hay comunicación los padres pueden utilizar los gritos y en algunos casos la agresión física, por lo regular los padres animan a sus hijos a tomar clases de karate o de defensa personal, pero no con la intención de que el niño aprendan una disciplina y la responsabilidad que el deporte conlleva, sino para que el niño pueda defenderse de burlas y para poder decir que sus hijos son buenos para los golpes y en ocasiones les piden que demuestren lo que saben en público y los incitan a pelear.

Agresión Relacional: “También llamada agresión disimulada, indirecta o psicológica; esta forma sutil de agresión consiste en manipular, dañar o amenazar con dañar, las relaciones o el bienestar psicológico. Puede involucrar menospreciar, difundir rumores, poner sobrenombres, molestar, retirar la amistad o excluir a alguien de un grupo”.³⁹

Cuantas veces no hemos escuchado que los padres les prohíben a sus hijos el llevarse con otros niños solo porque no son del agrado o de la misma clase social que ellos, este tipo de agresión tiene que ver más con el sexo femenino, debido que a las niñas se les enseña a no utilizar los golpes para defenderse, pero si se les permite que utilicen la agresión verbal dentro de la escuela es común escuchar que entre las niñas se digan apodos como tonta, fea, insultos que muchas veces no son tomados muy en cuenta por los

³⁸ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

³⁹ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

maestros por considerarlos normales entre los niños; el problema de agresión se hace más grande cuando son los propios padres quienes les enseñan los sobrenombres para los compañeros de sus hijos, por ejemplo si un niño (a), le comenta a sus padres que alguien los molesta pueden sugerirles a sus hijos comentarios más hirientes como por ejemplo refiriéndose a su aspecto físico (gorditos, bajitos, delgados, etc.) que logran que el autoestima de los otros niños se vea afectado; de esta manera los padres son los primeros en enseñarles como defenderse sin darse cuenta que estas acciones solo refuerzan los comportamientos agresivos.

“La fuerza de una agresión emocional, está determinada en gran parte por la intensidad interna del agresor, esto no implica que todos los actos emocionales sean completamente incontrolables.”⁴⁰ En un niño es frecuente observar que los padres inculquen estas conductas como manera de defenderse ante los ataques de los demás niños, aunque el objetivo de los padres sea ayudarlos e defenderse, solo lograra reforzar la conducta agresiva de su hijo, es por ello que como padres debemos explicarles a los hijos que posiblemente la agresión es una de muchas opciones para resolver ciertas situaciones que se presentan a lo largo de la vida, pero siempre se puede recurrir a las explicaciones y sobre todo para evitar posibles peleas entre los niños, hay que enseñarles a compartir, de esta manera el niño no sentirá que le quitan sus cosas y podrá desenvolverse de una manera más adaptable a su entorno, así mismo cuando un niño presente conductas no deseadas dentro del hogar se pueden utilizar los castigos (quitarle un juguete, no dejarlo ver la televisión). Antes de llegar a los golpes y es que es muy común escuchar de los padres que sus hijos son desobedientes, berrinchudos, impulsivos y agresivos, pero no se dan cuenta que son ellos quienes han fomentado la conducta de sus hijos desde pequeños.

⁴⁰ Lammoglia, E. (2002). *La violencia está en casa*. Mexico: Editorial Grijalbo.

Es necesario señalar que todo lo que los padres enseñen a sus hijos y su forma de criarlos, será la base para el desarrollo emocional de los niños y la forma en que se relacionen con los demás los hará sentirse aceptados.

2.9.2 FACTORES QUE PUEDEN DESENCADENAR AGRESIÓN

Las diferencias interindividuales e intergrupales a la hora de manifestar o no un comportamiento agresivo, hace resaltar un aspecto importante en el estudio de la agresión: está en función de cómo las personas perciben e interpretan algún suceso o situación. Si se percibe un empujón como intencionado y hostil, hay más probabilidades de reaccionar de forma agresiva. Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. *“Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia.”*⁴¹ Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, el tipo de disciplina juega un papel importante en las conductas agresivas de los niños.

A parte de la familia existen otros factores que es de gran importancia mencionar y que pueden generar que los niños se comporten de manera agresiva con las personas que los rodean, estos factores se describirán en los temas siguientes.

⁴¹ Días, G. (1996). *Familias mexicanas*. México: Editorial trillas.

2.9.2.1 FACTORES CULTURALES

Si tomamos en cuenta el lugar donde vivimos podemos observar que todavía se encuentra muy presente que el padre es quien manda dentro del hogar y los demás integrantes no lo contradicen, a pesar de estar en un tiempo en que se debería suponer que tanto hombres como mujeres son iguales en cuanto a derechos y opiniones, es común observar que las mujeres solo se dedican al hogar. La cultura influye de manera significativa en el crecimiento y personalidad de los hijos, puesto que los *“padres son el primer ejemplo que los niños toman para poder desenvolverse en el medio en que se encuentran”*⁴² y dentro de la huasteca todavía se tienen muy presentes las conductas agresivas, en donde los golpes o insultos son la manera más frecuente que tienen los padres para reprender a sus hijos y no solamente se habla de las comunidades dentro de la ciudad, sino también podemos ver como los padres no cuentan con la paciencia necesaria para explicar el porqué les niegan las cosas a los niños; se podría suponer que el comportamiento se debe a una ciudad pequeña, pero si se ven estadísticas de la república mexicana podemos encontrar que ocupamos el tercer lugar en maltrato infantil y no se hace referencia a la violencia física sino también a la emocional.

Otra característica de nuestra cultura que propicia el desarrollo de la agresividad es el consumismo. La forma de convivencia que se establece en una sociedad de consumo es individualista y competitiva, en ella el valor fundamental está puesto en la conquista de bienes y/o de éxito personal como única forma de alcanzar la felicidad. Esta forma de convivencia puede desencadenar una lucha tal por lograr las metas, que requiere una fuerte carga de agresividad en contra de los participantes. Esto afecta de diversas

⁴² Strommen, E. (2003). *Psicología del desarrollo humano*. México: editorial manual moderno.

formas a los niños; en primer lugar nos encontramos con padres para los que lo importante es ser un buen proveedor, por lo que tienen menos tiempo para compartir con la familia, lo que puede generar en los hijos, un sentimiento de abandono y de poca valoración que se traduce en rabia y agresión; en segundo lugar los padres que llegan cansados del trabajo, responden muchas veces con agresividad a las demandas de los hijos.

Esto lo podemos observar en la manera en que los padres fueron educados, debido a que la sociedad en que vivimos influye en la manera de comportarse de las personas y no solo eso; también se encuentra presente el factor de las clases sociales en las cuales la agresión o las acciones punitivas hacia los hijos se presenta en las familias de clase media y baja siendo las causas principales que los padres tienen que salir a trabajar y cuando regresan a su hogar la cantidad de tiempo que disponen para sus hijos es muy poca afectando de manera directa el comportamiento de los hijos.

2.9.2.2 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

“Con frecuencia el papá y la mamá comparten menos tiempo con los hijos debido al trabajo, y el tiempo que los niños tienen libre lo ocupan en mirar la televisión”⁴³ y es que en estudios realizados se ha comprobado que los niños de 5 años pasan al menos tres horas diarias viendo televisión. Una de las preguntas más frecuentes es saber si la televisión es causante de las conductas agresivas en los niños, si la respuesta a esta interrogante se basara en estudios pasados entonces se podría obtener una respuesta positiva, es decir los niños si aprenden a ser agresivos a través de los programas que se presentan y la mayoría de las veces los padres no toman en cuenta el contenido de lo que ven sus hijos, por el hecho de estar

⁴³ www.depsicoterapias.com/mediotelevisivos

ocupados con las labores de su trabajo o de la casa. Volviendo a lo anterior, la facilidad con que los niños tienen acceso a la televisión o al internet, en donde cada vez se presentan contenidos en los cuales la violencia es el factor principal.

“Es importante señalar que ver programas con carga violenta o de cualquier tipo de agresión si influyen en los comportamientos de los niños”⁴⁴; pero que no es un factor generador de las mismas, es decir, el que los niños vean estos programas no les desencadenan comportamientos por si solos, sino que solo refuerzan las conductas agresivas adquiridas a través de lo que han visto en casa; por ejemplo un niño o niña que vive dentro de un hogar donde la agresión es casi nula y ve un programa donde alguien golpea a otro para obtener algo, difícilmente actuara de esta manera para conseguir lo que desea, al contrario de un niño que es agresivo al ver estos programas solo confirma que las conductas que él tiene son correctas y por consiguiente seguirá comportándose de esta manera.

Los efectos de los medios de comunicación no solo se ven reflejados en los juegos de los niños, sino también en la conducta diaria, sino que la agresión es percibida con diferente intensidad en ciertos ambientes y clases sociales.

2.10 LOS ESTILOS DE CRIANZA

En el tema sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es el significado de los patrones, estilos y prácticas de crianza. Es por ello que *“las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los*

⁴⁴ Strommen, E. (2003). *Psicología del desarrollo humano*. México: editorial manual moderno.

*padres en la formación de sus hijos*⁴⁵ estos generalmente tienen un conocimiento espontáneo, no muy elaborado de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea basados solo en la tradición familiar de crianza, si bien los padres en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento, la justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no son claras y en muchos casos se alejan de las circunstancias reales en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del suceso.

Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común, en primer lugar una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el núcleo de la interacción humana, esto es en el marco de una relación interpersonal muy particular caracterizada por el poder y la influencia mutua, en tanto que es una relación de poder se evidencia que en las prácticas de crianza se ocasiona una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención. Entonces se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, ósea que no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada en otras palabras, *“los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que*

⁴⁵ Fitzgerald, H. (1999). *Psicología del desarrollo, el lactante y el preescolar*. México: Editorial manual moderno.

*quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos,*⁴⁶ si bien es cierto que para comprender integralmente las prácticas de crianza es necesario tener en cuenta las acciones de los niños.

Continuando con la función orientadora hacia los hijos se debe tener en cuenta que las prácticas de crianza como se ha venido mencionando, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones enlazadas que cuenta con un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo, no se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, solidificadas en unas formas de comportamientos repetitivos sino todo lo opuesto, las prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social. Por otra parte en la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales; las prácticas propiamente dichas que son las de crianza dentro del núcleo familiar, las pautas que tratan sobre el amor, afecto, físicas, biológicas y educativas y las relacionadas con creencias.

Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es como comportamientos intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños, son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual

⁴⁶ www.psicologiafamiliar.com/crianzainfantil

se pertenece. Por otro lado las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños, por ejemplo frente a la alimentación, ante la demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas, de expresiones verbales o de gesticulaciones voluntarias

2.10.1 MODELOS EDUCATIVOS

Existen diferentes formas e ideas de cómo cuidar y educar a los hijos así como también existen diversos tipos de familias, esto los lleva a que algunos padres de familia adoptan las mismas ideas y formas de educar a la que sus propios padres usaron con ellos, muchos de ellos buscan la opinión de un amigo, algunos casos que pudieran ser en ocasiones la más acertada es que se asesoran con la información de libros o por algún medio de comunicación ligado al tema, todo esto por tratar de ser un buen padre o madre de familia. *“Son muchas las alternativas que la gente hace para que sus hijos no tengan ninguna dificultad en el sentido emocional o psicológico como el acudir a la asesoría profesional con el Psicólogo o en su caso con trabajadores sociales”*⁴⁷. El acudir con este tipo de asesoría es por que saben más sobre cuáles son los tipos de crianza que deben aportar para sus hijos y cuales serán más eficaces para cada tipo de familia.

Los padres autoritarios: “tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta.”⁴⁸ Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares; por lo que el niño vive en

⁴⁷ Fitzgerald, H. (1999). *Psicología del desarrollo, el lactante y el preescolar*. México: Editorial manual moderno.

⁴⁸ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

constante temor, a menudo en la escuela son ofensivos, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales.

Este tipo de crianza genera en los niños logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia, los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales.

Los padres democráticos: “trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.”⁴⁹

La influencia de estos padres fomenta niños con mejores logros académicos debido a la atención que reciben de sus padres para la realización de sus tareas o trabajos escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo son más activos y creativos.

Los padres permisivos: “este tipo de padres permiten a sus hijos regir sus propias actividades, no establecen reglas, son poco cariñosos y menos exigentes, no existe un control sobre sus hijos, por lo que no utilizan

⁴⁹ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

castigos; los niños tienen el control y son los padres quienes se doblegan hacia los caprichos de los hijos.”⁵⁰

Un niño con padres permisivos en un futuro desarrollara conductas agresivas, siendo más inadaptados a su medio, son inmaduros, desobedientes y por consiguiente no obtienen buenos resultados en la escuela, su autoestima es baja. Como se ha visto en los párrafos anteriores cada estilo de crianza proporciona características específicas en los niños, por lo que lo más recomendable sería educar a los hijos al estilo democrático para resaltar los aspectos positivos de los hijos; pero como es imposible que todos los padres se comporten igual se debe buscar un equilibrio en la manera de enseñar al niño; es decir en muchas ocasiones puede ser que los padres lleguen a casa de mal humor y que ese sentimiento se transforme en coraje cuando se le da una queja de su hijo por lo que reaccionara de forma autoritaria y proporcionara un castigo más severo, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia.

En cuanto a la educación es importante mencionar que cada niño es distinto e independiente a la forma de ser de sus padres. Es por ello que la forma de educarlos es fundamental pero no solo es cuestión de la familia, sino también de los maestros, formadores externos, y los medios de comunicación.

⁵⁰ Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.

2.10.2 CRIANZA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

La relación padre e hijo ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona saludable y se puede afirmar que para el niño el mundo está en función de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas, en este camino de crecimiento del niño la crianza es el medio por el que los padres hacen que socialicen sus hijos, moldeando su personalidad.

“En la relación padre-hijo los padres ponen en juego la capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños que es la de recibir protección y límites y debido a la rigurosa evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil⁵¹”, los padres deben estar siempre atentos a su rol para influenciar potencialmente en el adecuado o inadecuado desarrollo de sus hijos y de la misma relación padre-hijo. “La crianza facilita la socialización del niño a través de sus variados aspectos siendo ésta una tarea complicada y de influencia para interactuar, incluso las expectativas de incluirse y terminar una preparación académica superior se ven influenciados por personas cercanas a él tales como la madre, el padre y los hermanos”⁵² a diferencia de otras personas mas distantes como compañeros de clase, maestros y amistades de sus padres y hermanos.

Se habla mucho de que el origen de los problemas de conductas de los niños está asociado con la familia. Puede ser cierto que hay algo de verdad en la relación entre las conductas problemáticas de los niños y las formas de cómo imparten las disciplinas los padres, así como también se ha observado que ciertas prácticas de control parental como la coerción,

⁵¹ www.mundodelpsicologo.com

⁵² Strommen, E. (2003). *Psicología del desarrollo humano*. México: editorial manual moderno.

excesiva, firmeza y la inconsistencia, tienden a mantener y fortalecer las conductas destructivas del niño, más que controlarla.

La familia puede modificar o no sus prácticas de crianza en función a una estabilidad y cambios de la crianza, algunas variables, por ejemplo, en un ambiente peligroso o de riesgo en el que el desarrollo del niño pudiera ocurrir, los padres resaltarán prácticas más represivas en cambio, un contexto menos peligroso llevará a los padres a prácticas probablemente diferentes.

Otro aspecto del ambiente que influencia en la crianza son los estereotipos culturales sobre el comportamiento del padre y de la madre, de tal forma que lo que se espera de los padres llegará a ser consistente con tales estereotipos, Por ejemplo, se ha visto que las madres tendían a controlar más mediante ciertos tipos de técnicas disciplinarias, especialmente el control mediante la culpa, en periodos de crisis, cambio o transición, los padres tienden a recurrir a personas extra familiares para ayudarse a explicar las conductas de los niños o para enfrentar el estrés. Se puede esperar, que estas fuentes de ayuda por ejemplo, amigos pueden modificar la percepción de los padres sobre las prácticas de cuidado y disciplina en los niños.

Tomando que algunos o todos los aspectos de la relación marital entre los padres afectan directamente a los hijos, un evento crítico que ocasiona crisis y desequilibrio es el divorcio. Se han encontrado evidencias que el divorcio afecta notablemente las relaciones padre-niño y los estilos de crianza, refieren la separación marital es un contexto en el que la madre tiende a utilizar una crianza más estricta y autoritaria, por la influencia de los acontecimientos sentimentales de la separación de su pareja.

2.11 TEORIAS IMPORTANTES

El desarrollo infantil parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores que son determinados biológicos, físicos, emocionalmente y de las influencias ambientales como son la familia, la escuela, la religión o la cultura. Los estudios sobre esta interacción se centran en conocer las consecuencias que tienen ciertas actuaciones durante la vida de las personas por ejemplo, saber cómo se comportarán los niños que son maltratados por sus padres cuando ellos mismos sean padres.

En los primeros años de la vida del ser humano aprende por medio de la socialización y la culturización además de los modos típicos de supervivencia. Donde se deben regular las distintas acciones de la vida social, construyendo estrategias de relación con los otros. Pero para conocer más a fondo como se forma el desarrollo infantil debemos conocer el término de infancia.

Infancia: “*periodo comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años, aproximadamente.*”⁵³ Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo, pues de ella va a depender la evolución posterior, y sus características primordiales serían las físicas, motrices, capacidades lingüísticas y socio afectiva.

Una vez analizados estos conceptos podemos comenzar a explicar cómo se forma el desarrollo emocional en la infancia, dentro de este tema se reflejan diferentes teorías, es por ello que a continuación se mencionaran algunas de gran importancia.

⁵³ Monreal, J. (2002). *Enciclopedia de la psicología océano 1*. Editorial océano

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica del sujeto; es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento. Las leyes que regulan las transiciones entre estas diferentes etapas del desarrollo también deben identificarse.

2.11.1 TEORIA PSICOANALÍTICA (Sigmund Freud 1953)

“Propuso que la personalidad se forma en la niñez mientras los niños se enfrentan a conflictos inconscientes que motivan a la conducta humana,⁵⁴ es decir en la infancia el niño tiene que encontrar un equilibrio con sus padres, para poder desarrollar una personalidad que le permita adaptarse en el futuro. Esto lo llevó a plantear la hipótesis de que las tendencias infantiles se convierten en rasgos permanentes de la personalidad del adulto. El desarrollo del niño como individuo es un proceso continuo que se inicia con su nacimiento, caracterizado por un crecimiento a nivel físico, emocional, motivacional, e intelectual. En este proceso pueden distinguirse ciertas etapas que Freud denominó "psicosexuales," porque atribuyó al sexo un rol central en el desarrollo y crecimiento del niño.

Freud consideraba que las tres primeras etapas eran las más cruciales y dichas etapas son:

1) Etapa oral: se presenta en el primer año de vida y su fuente de placer se encuentra en la boca (chupar, morder, vocalizar) pero dichas actividades se ven reprimidas por los padres, lo cual tiene como resultado la formación de rasgos característicos en la edad adulta como la dependencia, pasividad, pesimismo, un ejemplo de esta etapa puede ser cuando los padres no satisfacen las necesidades o demandas del niño este puede reaccionar de manera agresiva para obtener lo que desea y no solo en su

⁵⁴ Freud, A. (1997). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente*. Barcelona: Editorial Paidós ibérica.

hogar sino también con sus compañeros de escuela o en el medio en el que se desenvuelve.

2) Etapa Anal: su fuente de placer es el ano y comienza de los 18 meses a los 3 años de vida, época que coincide con el entrenamiento higiénico, el cual en muchos casos llega a ser estricto por parte de los padres y si no cumplen con el horario o el niño no avisa los padres pueden recurrir a los golpes o los insultos para corregirlos; los rasgos que se forman en esta fase son la obediencia, puntualidad y una personalidad obsesiva.

3) Etapa Fálica: va de los 3 a los 6 años de edad, los niños desarrollan un apego sexual con la madre y las niñas con su padre (Complejo de Edipo y Electra) por lo que la relación con el padre del mismo sexo se torna indiferente y en la mayoría de los casos puede presentarse la agresividad, esto se observa cuando ambos padres están juntos las niñas separa con jalones o pequeños golpes a la madre y de igual forma sucede con los niños; esto se resuelve cuando los niños aprenden a identificarse con el padre del mismo sexo; los rasgos característicos en un futuro a esta edad son homosexualidad latente, rechazo de los roles masculino o femeninos o problemas de autoridad.

Como se ha analizado las contribuciones de Freud demostraron la importancia de los pensamientos y sentimientos de las experiencias infantiles en la formación de la personalidad.

2.11.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Esta teoría se basa en las conductas observables en donde el desarrollo es producto del aprendizaje, considerando que este es continuo y no por etapas y que los resultados pueden ser comprobados, en donde la influencia más importante viene del medio ambiente, la mayoría de estos

investigadores sostiene que todos aprendemos de la misma manera, es decir que se aprende a través de las experiencias con el entorno que pueden generar respuestas agradables o desagradables.

Dentro de esta teoría se destaca el condicionamiento clásico desarrollado por Iván Pavlov en el cual recae su importancia en el hecho de la asociación de un estímulo con otro, es decir cuando los padres constantemente regañan o golpean con el cinturón a su hijo por no recoger sus juguetes, el niño aprenderá a asociar al cinturón con los golpes por lo que de manera negativa, corregirá una acción (recoger sus juguetes), lo que en un futuro puede volverlo agresivo con sus semejantes cuando no se cumplan sus peticiones.

Otro tipo de condicionamiento es el operante en el cual se aprende a través de las acciones que se realizan por ejemplo, si al niño se le educa por medio de la agresión el aprenderá que ciertas acciones se resuelven de dicha manera, como cuando los niños golpean a sus compañeros de clase para obtener los colores.

Dentro de esta teoría la forma de educar de los padres hacia su hijo será de gran importancia en su comportamiento y en la adquisición de su personalidad, debido que el niño aprende mediante la obtención de reforzadores (juguetes, sonrisas, dulces abrazos, etc.) o castigos y si no son administrados adecuadamente pueden producir nuevas conductas indeseadas, como la agresión o la violencia.

Por otro lado existe otra teoría del aprendizaje en la cual se expresa que los niños aprenden a través de la imitación, es decir muchas de las conductas que ellos observan pueden ser su ejemplo a seguir, esta teoría es la del aprendizaje asocial, en la cual por lo regular los niños aprenden a

comportarse como lo hacen sus padres y actúan como ellos lo hacen ante una situación, por lo general el niño imita a su padre y la niña a su madre, lo que hace que los niños tengan una conducta apropiada de acuerdo a su género y les permita desarrollarse en sociedad, no obstante este tipo de respuestas depende de lo que los niños creen apropiado. Ya que en muchas ocasiones los niños pueden vivir en hogares donde se presente la violencia intrafamiliar y si el padre golpea a la madre el niño asimilará esta conducta como normal y es muy probable que el también resuelva sus conflictos mediante los golpes.

Este tipo de teorías se basan en moldeamiento del comportamiento humano, por esta razón los padres deben tener mucho cuidado en la forma de educar a sus hijos, por el hecho de que en algunas ocasiones se pueden reforzar conductas que no son apropiadas y que en las siguientes etapas del niño pudieran presentar rasgos mas fuertes en su personalidad como se mencionaba anteriormente.

2.11.3 TEORÍA COGNOSCITIVA

Propuesta por Jean Piaget este autor descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Esto significa que los niños tratan de entender de qué manera ellos pueden resolver los conflictos que lo rodean.

Para desarrollar dicha teoría Piaget utilizo como método para obtener datos acerca del pensamiento de los niños la observación, con la cual pudo

darse cuenta de cómo los niños comenzaban a buscar de qué manera podían resolver un conflicto, para el autor es de gran importancia el ambiente que rodea a los niños debido a que de esta manera al tener contacto con este comienzan el aprendizaje y empieza el proceso del pensamiento.

Para la elaboración del pensamiento propone tres conceptos que serán de gran ayuda para entender como es el desarrollo del pensamiento en los niños:

Organización: es la manera en como los niños van adquiriendo nuevos conocimientos y emplean un pensamiento mas complejo, que utilizan para poder desenvolverse en las situaciones cotidianas en las que se encuentran. Es decir un niño a quien se le haya enseñado que con insultos puede obtener un dulce, utilizara esta conducta cada vez que quiera un dulce, pero conforme los padres lo eduquen (adquisición de nueva información) el niño será capaz de realizar esta actividad de una forma correcta, en la cual ampliara su pensamiento, siempre que no se le enseñe que con golpes también lo puede lograr.

Adaptación: se considera a la adaptación como la manera en los niños reciben los nuevos conocimientos y la forma en que comienzan a adaptarla o relacionarla con lo que ellos conocen. En muchas ocasiones los niños se sienten confundidos por el hecho de que ellos creen que conocen la manera de actuar ante un acontecimiento, por ello es de importancia que los padres estén al pendiente de los hijos para explicarles que conforme van creciendo existen diferentes formas de resolver una situación y que no solo la agresividad es aceptable, para no crearles conflictos. Dentro de la adaptación se encuentran la asimilación (cuando añade la nueva información a lo que el ya conoce) y la acomodación (cuando cambia el conocimiento

para adquirir un nuevo esquema) de esta forma los niños desarrollan su pensamiento.

Equilibrio: como se mencionaba anteriormente cuando a los niños se les cambia el patrón de pensamiento para solucionar situaciones diarias, se produce un desequilibrio, estos cambios se manejan con la asimilación y la acomodación de tal manera que puedan obtener un equilibrio nuevamente, un ejemplo claro podría ser cuando el niño se le ha enseñado q para obtener un objeto intentara conseguirlo mediante el llanto (esquema ya integrado) al ver que no lo obtiene y que para lograrlo tiene que realizar movimientos como el gateo (nuevo esquema) de esta manera aprende a modificar sus esquemas a una nueva experiencia. De igual manera sucede con los padres que acostumbran al niño a darle sus juguetes hasta que el pequeño grita, si no se le corrige esta conducta y los padres continúan en esa postura posiblemente el siguiente movimiento del niño sea ir hacia los padres y actuar de manera agresiva mediante un golpe.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que en la primera Infancia es donde se efectúan importantes funciones es la etapa durante la cual se van organizando las bases estructurales de la personalidad del niño.

Según Jean Piaget conforme los niños se desarrollan se adaptan a las experiencias ambientales y las organizan de manera que cambian progresivamente, es decir el niño puede adoptar las estrategias de un modo de actuar solo si ha superado las de la etapa anterior. La primera Infancia, de modo alguno, ha de considerarse solamente una etapa de maduración, ya que el aprendizaje comienza para cada persona a su debido tiempo. Así el niño coordina sus habilidades en desarrollo y aumentan su interés en desarrollar el lenguaje y el pensamiento. Durante el segundo y tercer año de vida, las relaciones personales y sociales del niño se amplían y se tornan

más complejas, ya que el niño es mucho más activo y puede actuar en reciprocidad con compañeros de juego, con los padres y objetos de su ambiente.

De estos 3 postulados cabe destacar que se le dará mayor énfasis a la teoría de Piaget debido a sus estudios sobre los procesos mentales considerando que el desarrollo de los niños era producto de los esfuerzos de ellos para entender y actuar en su mundo.

En general existen diversos autores que determinan cuales son las etapas por las que deben pasar los niños para lograr su desarrollo pero todos ellos concuerdan en la presencia de las emociones, ya que todos los seres humanos tienen la capacidad para sentir emociones pero cada persona difiere en la frecuencia con la que experimenta dicha emoción; un ejemplo claro en los niños se presenta cuando un niño es capaz de enojarse porque no encuentra su juguete y para otro niño este percance podría pasar desapercibido o no causarle enojo, pero este comportamiento puede verse influenciado por la cultura del lugar donde viven ya que en ciertos lugares no permiten demostrar el enojo, pero la vergüenza si la expresan. Dentro de todo esto la familia juega un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño por el hecho de que las escalas de valores y la formación son diferentes dentro de cada familia ya que los padres se encargan de la educación, y de la adquisición de hábitos y normas de conducta del niño, todas las familias tienen sus características afectivas y sociales determinadas.

Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la obtención de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, debido que son las personas que los protegen y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que

deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Es por ello que los niños generalmente en edad preescolar son el reflejo de lo que viven en sus hogares, teniendo como consideración este punto el estilo de vida de los padres es un indicador del posible comportamiento de los hijos, del cual no se pueden excluir las conductas agresivas.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPOTESIS

Los comportamientos agresivos en niños de edad preescolar, se generan a partir del tipo de relación que se vive con los padres.

Hi. El estilo autoritario de los padres, es generador de conductas agresivas en los hijos de 3 a 6 años de edad.

Ho. El estilo autoritario de los padres no es generador de conductas agresivas en los hijos de 3 a 6 años de edad.

Ha. Los medios de comunicación son generadores de conductas agresivas en los hijos de 3 a 6 años de edad.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

Conducta: Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos.

Agresión: Conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto o persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas.

Estilo: modo peculiar de actuar o de pensar, es un conjunto de rasgos y características que determinan a alguien o a algo.

Crianza: atender el desarrollo integral del niño.

Estilos de crianza: actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos. Las prácticas de crianza varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica.

3.3 FORMAS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de este proyecto se utilizará la investigación mixta, con la finalidad de que ambos resultados enfocan diferentes aspectos de un problema, pero son complementarios y llegan a una conclusión convergente.

Este tipo de investigación implica la recolección de datos, el análisis y la vinculación entre datos cuantitativo y cualitativo, lo que nos permite a los investigadores tener un enfoque amplio sobre la problemática presentada. De igual manera nos ofrece ventajas debido al hecho que la perspectiva del fenómeno es más precisa. Al combinar los métodos, se aumentan las posibilidades de ampliar las dimensiones del proyecto, por lo que el entendimiento es mayor y más rápido.

La utilización del método cualitativo nos permite tener un contacto directo con el objeto de estudio y la forma en que se está presentando el problema a estudiar, esta investigación se llevará a cabo a través de la observación de niños dentro y fuera del salón de clases y la recolección de datos obtenidos de entrevistas narrativas con los padres y maestros.

El método cuantitativo nos permite recoger, procesar y analizar datos; estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados,

los alcances de este método son explicativos porque persigue determinar la causa del fenómeno generando un entendimiento al combinar las variables. Para la obtención de los datos cuantitativos se aplicará una batería de pruebas que nos permita identificar el nivel de agresión dentro de la población seleccionada.

Los dos métodos son importantes, cada uno por separado pero al combinarlos se tiene la oportunidad de convertir los datos cualitativos en cuantitativos y viceversa, mediante lo cual los resultados son más exactos.

Una vez que se tiene claro el método a utilizar, también se deben considerar las formas de investigación, para este proyecto se recurrirá a la investigación pura y aplicada, las cuales se describen a continuación.

El tipo de investigación pura la esta nos ayuda a obtener nuevos conocimientos y a generar nuevas teorías acerca de un tema, en este caso de la agresión, donde podremos obtener conocimientos acerca si la convivencia con los padres genera conductas agresivas.

La forma es descriptiva, a través de ella, podemos lograr que las personas que se interesen en este proyecto, puedan entender cómo se está presentando la problemática a estudiar, debido que como su nombre lo dice describe los aspectos y los factores que son generadores de las conductas agresivas en os niños.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para seleccionar una muestra el primer paso a realizar es definir la unidad de análisis; es decir, las personas, organizaciones, situaciones o comunidades. Sobre quienes se va a recolectar datos depende del

planteamiento del problema, lo que nos lleva al siguiente paso que es la delimitación de la muestra.

La población con la que se trabajó en la investigación abarca niños y niñas para los cuales se han diseñado una serie de actividades para descubrir si sus comportamientos agresivos son resultado de la relación que viven con sus padres o si se debe a otro factor.

Para iniciar se tomo un universo de 31 niños pertenecientes al 3º grado de nivel preescolar los cuales oscilan entre los 4 y 6 años de edad, pertenecientes al Jardín de Niños “Severa Toledo Rendón” de la ciudad de Huejutla de Reyes, dentro de esta población se obtuvo una muestra representativa de 5 niños y 3 niñas, que presentaron conductas agresivas dentro y fuera del salón de clases. Se trabajo directamente con estos niños y se les aplicaron los instrumentos de medición que nos ayudaron a obtener resultados con mayor confiabilidad. Para la obtención de los sujetos a estudiar se tomo una muestra no probabilística pues el estudio se realizo con todos los niños del grupo, y al final se tomo una muestra probabilística debido que los niños seleccionados poseían algunas de las características buscadas en la investigación.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para la realización de este proyecto fueron necesarias varias técnicas e instrumentos que nos proporcionaran información ayudaron a obtener mejores resultados, en algunos casos se tuvo un contacto directo con la población y igual manera la aplicación de entrevistas nos arroja resultados objetivos, lo cual no permite que existan inferencias en el observador y manipular información.

A continuación se describen las técnicas e instrumentos utilizados en la elaboración de este proyecto:

OBSERVACIÓN: La técnica de observación tiene como finalidad describir y registrar sistemáticamente las manifestaciones de la conducta del educando, como resultado de una constante observación del mismo.

Por un periodo de dos semanas se realizó la observación a los niños de tercer año con la finalidad de descubrir las conductas agresivas que presentan, se observó su comportamiento dentro y fuera del salón de clases, esta técnica fue muy valiosa porque nos permitió conocer como los niños interactuaban entre ellos y con su maestra.

IDEAS PRÁCTICAS PARA ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRRUPTIVAS, DESAFIANTES O DIFÍCILES:

la finalidad de esta prueba es evaluar las conductas que afectan el aprendizaje del estudiante y proveer a profesores y profesionales de una serie de recursos prácticos para apoyar las habilidades de organización y atención de los estudiantes.

Es una forma de Evaluación que consta de dos partes, la primera es una matriz de preguntas y de ideas de intervención, la segunda es un libro que donde se describe como llevar a cabo las ideas y el plan de intervención; esta prueba es de fácil uso para estimar las conductas del estudiante, seleccionar el plan apropiado de intervención con los alumnos y de esta manera poder documentar el progreso.

Los reactivos de la evaluación están ligados a la matriz de intervenciones lo que permite la selección más apropiada de las mismas. *Ver anexo 1*

ENTREVISTAS CON LOS PADRES: consiste en la realización de preguntas abiertas, las cuales nos servirán de base para poder conocer como es la relación del niño con sus padres dentro del hogar; de esta manera podremos cotejar la información que arrojan las pruebas con lo que los padres comenten. El objetivo de la entrevista es tratar de conocer a la familia del niño, cómo está compuesta, sus vínculos, si tiene alguna dificultad emocional o algún otro tipo de problemas. *Ver anexo 2*

BATERIA DE PRUEBAS

DIBUJO DE LA FAMILIA: creada por Porot (1952) y modificada por Louis Corman (1961) Valora el papel de los miembros de la familia. Se aplica más en niños que en adultos. Con esta prueba se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edípicos y de rivalidad fraterna.

La aplicación de la prueba consiste en darle una hoja blanca al niño y un lápiz, la hoja debe de colocarse de forma horizontal; la indicación es “dibuja a una familia” o bien “imagina una familia que tu inventes y dibújala” se tiene que apuntar el orden en que dibuja cada elemento, al terminar se le realizan una serie de preguntas al niño como ¿Dónde están?, ¿Quiénes están ahí? ¿Cuál es el más feliz? ¿Quién eres tú? etc. Y se le pide que platique como es el comportamiento de los personajes con él, dichas verbalizaciones proporcionan un contenido manifiesto del sujeto que permite cierto conocimiento acerca del niño.

Para la interpretación de la prueba es necesario basarse en los 4 planos:

1. Plano Gráfico: fuerza del trazo, amplitud, ritmo, sector de la página.
2. Plano estructural: tipo sensorial y tipo racional.
3. Plano de contenido.
4. Interpretación psicoanalítica.

Es importante considerar en la interpretación la edad del niño, su etapa del desarrollo y cuáles son las circunstancias por las que atraviesa el sujeto.

ÁRBOL-CASA-PERSONA: es un test proyectivo basado en la técnica grafica del dibujo, creado en 1947 por el psicólogo John Buck; a través del

cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional; ayuda a expresar de manera inconsciente los rasgos más íntimos de la personalidad.

Para realizar correctamente esta prueba, cada dibujo se realiza sobre una hoja en blanco distinta y sin pautas (no valen hojas cuadriculadas) y utilizando un lápiz (no bolígrafos ni rotuladores). Hay que hacerlos de una vez, sin levantarse a realizar otras tareas mientras se hace el dibujo. Puedes utilizar la goma para borrar si lo necesitas.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

Toma la primera hoja en blanco y dibuja una casa. Puedes hacerla como desees y tomarte todo el tiempo necesario.

En la segunda hoja, dibuja un árbol siguiendo la misma consigna.

En otra hoja, dibuja una persona. No importa el sexo de la misma.

En la última hoja, dibuja una persona del sexo contrario a la que dibujaste anteriormente.

Se debe de tomar en cuenta el tiempo y las verbalizaciones del niño durante la elaboración de los dibujos, de esta manera podremos obtener información valiosa.

BENDER (EVALUACION DE LA PERCEPCIÓN VISOMOTORA):

elaborado por Laretta Bender, entre los años 1932 y 1938. La prueba consiste, simplemente, en pedirle al niño que copie 9 figuras en un papel en blanco, según la muestra que se le proporciona y luego se analizan los resultados.

CAPÍTULO IV
INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo analizaremos los resultados obtenidos de las entrevistas a los padres de familia, de la observación realizadas a los niños y de la aplicación de la batería de pruebas.

A continuación se mostraran dos tablas en la que se exponen los resultados de la observación; en la primera tabla (4.1) se muestra información general acerca de las conductas agresivas y de conductas observadas en los padres.

1.1 OBSERVACIÓN

VD Conductas Agresivas	VI Padres Autoritarios
1.- Castigos corporales	1.- Normas estrictas de conducta
2.- Lenguaje negativo	2.- Mala comunicación
3.- Agresión pasiva	3.- Desvalorización de los hijos
4.- Hostilidad	4.- Control y exigencias

Tabla 4.1

En la segunda tabla (4.1.2) se explica de manera detallada como es que se observan dichas conductas.

VD Conductas Agresivas	OBSERVACIONES
Castigos Corporales (golpes)	Durante los días que se llevo a cabo la observación dentro y fuera del salón de clases esta conducta fue muy repetitiva entre los niños, en la mayoría de los casos utilizaban los

	<p>golpes como un juego, aunque cabe resaltar que los golpes si lastimaban a los compañeros, tal es el caso de B.P.B. quien es una niña que todo lo que quiere lo pide a golpes, es decir cuando quería los colores, siempre pegaba manotazos en la espalda y estos golpes eran con mayor intensidad si a quien le hablaba era un niño, su comportamiento agresivo era enfocado en los hombres.</p> <p>En general la mayoría de la población observada utiliza los golpes con las manos, patadas, empujones, para interactuar entre ellos.</p>
<p>Lenguaje Negativo</p>	<p>Esta conducta no solo fue observada en los niños, en repetidas ocasiones la maestra llamaba “burritos” a los alumnos, en especial cuando algún niño le pedía ayuda para realizar un trabajo diciéndole: “no puedes, entonces eres burrito;” esto según la maestra es para alentar a los niños a que intenten hacer por ellos mismos sus actividades; con respecto a la población en general la mayoría presento esta conducta sobre todo fuera del salón de clases mientras jugaban era común escuchar</p>

	<p>palabras como tonto, tarado o frases de burla como tienes cara de perro, este tipo de lenguaje fue más en los varones.</p> <p>En todos los días que se llevo la observación pudimos percatarnos que I.A.A es un niño que se expresa con un lenguaje inapropiado hacia sus compañeros.</p>
Agresión Pasiva	<p>Este tipo de agresión se observo en su mayoría a todos los niños dentro del salón de clases, este tipo de agresión incluye hacer sentir mal a los demás, estas situaciones se pudieron observar cuando algún niño (a) pasaba al frente de la clase a escribir la fecha y si no podía se escuchaban las burlas de los demás compañeros, de igual manera se presenta en la actitud que toman entre ellos, un caso que llamo la atención es el de B. que ignora las indicaciones de su maestra y no obedece ordenes, así como con A. quien se dice la mejor amiga de B. a quien trata de manera inferior y a quien también ignora, no tomando en cuenta sus ideas para juegos.</p>
Hostilidad	<p>La hostilidad la pudimos observar en</p>

	<p>los varones cuando se juntan con niños que tienen características similares entre ellos, tal es el caso de I.A.A y K.Y quienes reaccionan de manera agresiva cuando algún niño se les acerca o se acerca hacia sus pertenencias. Un caso especial es el de Á. A. quien responde con mayor agresividad y ve a los demás como si quisieran hacerle daño, su interacción con sus compañeros es siempre a la defensiva.</p>
--	--

Tabla 4.1.2

4.2 REPORTE DE PRUEBAS

IDEAS PRÁCTICAS. Las conductas contempladas en este instrumento están organizadas en cuatro categorías, que corresponden a *Conductas disruptivas* (faltas graves de conducta), *Conductas desafiantes* (dentro del salón de clases), *Conductas difíciles* (relación pobre con sus compañeros) y *Conductas difíciles* (problemas de ajuste emocional).

En la siguiente tabla se establecen los ítems en los que cada niño obtuvo una puntuación alta.

ESCALA DE CALIFICACIÓN				
NOMBRE	CONDUCTAS DISRUPTIVAS GRAVES	CONDUCTAS DESAFIANTES EN EL SALÓN	CONDUCTAS DIFÍCILES (compañeros)	CONDUCTAS DIFÍCILES (emocional)
B.S.H	No pide permiso para hacer las cosas.	No contribuye al trabajo en equipo. Interrumpe la enseñanza al hablar en exceso.	Se burla de sus compañeros.	
K.Y.V.R	Toma objetos sin permiso del dueño. Es físicamente agresivo. No acepta la responsabilidad de sus actos. Incapaz de manejar el coraje de manera aceptable.	No es capaz de trabajar independientemente. No termina sus trabajos. No contribuye al trabajo en equipo. No sigue reglas y rehúsa a seguir las indicaciones del maestro. Interrumpe la enseñanza al hablar excesivamente.	Es evadido por sus compañeros. Le es difícil expresar empatía por sus compañeros. Dificultad para reírse y vacilar con los compañeros.	No quiere ir a la escuela. Parece estar ansioso. Parece ser hiperactivo. Muestra poco interés y le es difícil concentrarse. Evita la interacción con los demás.
B.P.B	Físicamente agresivo con los demás. No acepta la responsabilidad de	Deja su asiento sin permiso. Contribuye muy poco al trabajo de equipo.	Intimida a los demás. Se burla de los demás. Es rudo con sus	Le es difícil concentrarse.

	<p>sus actos. No maneja el coraje de una manera aceptable.</p>	<p>No sigue las reglas. Interrumpe la enseñanza al hablar en exceso.</p>	<p>compañeros.</p>	
I.A.A.	<p>Verbalmente agresivo. Toma objetos ajenos sin permiso. Físicamente agresivo.</p>	<p>Deja su asiento sin permiso.</p>	<p>Intimida a los demás. Se burla de los demás. Es rudo con sus compañeros.</p>	<p>Le es difícil concentrarse.</p>
A.A.C.C	<p>Toma objetos ajenos sin permiso. No acepta la responsabilidad de sus actos. Es retador con la autoridad.</p>	<p>Contribuye muy poco al trabajo en equipo. Interrumpe la enseñanza al hablar en exceso.</p>	<p>Es evadido por los compañeros. Se burla de los demás.</p>	<p>No quiere ir a la escuela. Parece estar ansioso o temeroso. Le es difícil concentrarse.</p>
J.E.R.S	<p>Es retador con la autoridad. No es capaz de manejar el coraje de manera aceptable.</p>	<p>Deja su asiento sin permiso. Contribuye muy poco al trabajo en equipo.</p>	<p>Tiene dificultad para expresar sentimientos de amistad. Tiene dificultad para reírse y vacilar con sus compañeros.</p>	<p>Parece estar triste. Muestra poco interés con la mayoría de la gente o los eventos diarios. Le es difícil concentrarse.</p>

4.3 BATERIA DE PRUEBAS

DATOS GENERALES:**NOMBRE:** B.S.H.**FECHA:** 11 Octubre de 2010**EDAD:** 4 años 10 meses **FECHA DE NACIMIENTO:** 7 Diciembre de 2005**NOMBRE DEL PAPÁ:** E.M.S.C.**NOMBRE DE LA MAMÁ:** E.H.H.

H.T.P.

CASA:

Casa alta: Cuando la casa representada es excesivamente alargada en su altura pueden ser signos de necesidad de crecer, de hacerse mayor de alcanzar la vida adulta. Es propio de algunos niños con problemas afectivos en casa y que desean hacerse mayores para emanciparse.

Puerta cerrada: En general puede asociarse a introversión, evasión del mundo exterior. También necesidad de proteger su ámbito más íntimo. En niños pequeños la puerta cerrada es una forma de protegerse de sus propios miedos. Los síntomas de introversión serían más evidentes si la puerta además presenta cerradura, paño o elementos que refuerzan su solidez. En este último caso además podemos especular con sentimientos de culpabilidad y un cierto temor a ser visto o juzgado.

Casa sin ventanas: Se siente aprisionado en su ambiente familiar e íntimo. Puede que haya carencias afectivas, rigidez en la educación parental o excesiva sobreprotección.

Paredes altas: necesidad de expandirse, crecer, quizás llegar a ser como los adultos. También puede significar fuerza, incluso agresividad, lucha con

el medio externo como forma de sobrevivir. Si la pared no presenta ventanas entonces hay además egoísmo, exclusión de los demás en el propio crecimiento, ambición sin tener en cuenta las necesidades de los demás. Si las paredes altas se acompañan de estrechez en el edificio, contornos mal definidos o distorsionados, podemos pensar que pese a la necesidad de expansión hay incertidumbre, fragilidad, quizás también carencias afectivas.

Casa sin chimenea: En general podemos asociarlo con un niño de temperamento un poco frío, distante, o quizás que está en un núcleo familiar con pocas vinculaciones afectivas.

ARBOL:

Inclinación del árbol (Hacia la izquierda): Introversión, cerramiento, conservadurismo, rutinario, rechazo de lo novedoso.

Copa con trazos ondulados: Cuando las ondulaciones se presentan muy concentradas: Retraimiento, protección hacia el exterior, necesidad de mantener el propio espacio, sociabilidad muy selectiva.

Presencia de frutos: Cuando se han dibujado frutos reales (cerezas, naranjas, manzanas, etc.) simbolizan la productividad, las ganas de madurar, el deseo de dar y hacer felices a los demás. En general se asocia a personas muy sociables, altruistas, generosas y trabajadoras.

PERSONA:

Dientes: la presencia de dientes, por sí sólo, en el protocolo, no puede considerarse como síntoma inequívoco de perturbación emocional y ésta posibilidad deberá valorarse conjuntamente con la presencia de otros indicadores en el dibujo.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Omisión de alguna de las figuras:

Omisión del propio niño: Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia.

Orden en que se han pintado los personajes: en primer lugar se encuentra la madre, lo cual significa que es la persona con mayor vínculo afectivo.

Brazos y manos: Ausencia de manos: No hay un criterio único para su interpretación, no obstante, se asocia con 1) Sentimientos de culpabilidad del niño por las reprimendas de los padres y otros adultos; 2) Temor a la agresión física (en general, del padre). Esto es más evidente cuando en el grupo familiar es sólo el padre el que aparece con los brazos más cortos o sin las manos. No necesariamente tiene que ser una agresión física lo que teme el niño sino que puede ser una autoridad excesiva que al niño le causa sufrimiento. Suprimir las manos es una forma inconsciente de recortarle autoridad.

Borrado de un personaje: impulsividad, intolerancia hacia el personaje, sentimientos ambivalentes de amor/odio hacia el mismo.

BENDER

Puntuación cruda: 13

Nivel de maduración: 5 a 5 ½ años.

Evaluación emocional:

Repaso del dibujo o de los trazos: impulsividad y agresión.

Segunda tentativa: impulsividad y ansiedad.

Integración: el comportamiento de la niña se debe en mayor parte al proceso por el cual está atravesando, un divorcio, o más bien una separación de los padres es un golpe muy difícil para un niño y aun más si no se mantiene una comunicación abierta donde se le explique porque sucedieron las cosas. El que B. haga berrinches con mayor frecuencia se debe a un intento por llamar la atención de sus padres, en cuanto a la escuela no parece estar muy afectada tiene buenas relaciones, en ocasiones se llega a burlar, pero no lo hace a propósito. El mal trato hacia A1, que la ignore puede ser a consecuencia de cómo se siente ella dentro de su hogar.

BATERIA DE PRUEBAS

DATOS GENERALES:

NOMBRE: K.Y. V.R.

FECHA: 12 de octubre 2010

EDAD: 5 **FECHA DE NACIMIENTO:** 9 de octubre de 2005

NOMBRE DEL PAPÁ: C.V.H.

NOMBRE DE LA MAMÁ: M.R.G.

H.T.P

CASA:

Casa sin ventanas: A partir de los 5 o 6 años puede indicarnos que el niño tiene la sensación de que no puede afrontar la realidad externa. Se siente aprisionado en su ambiente familiar e íntimo. Puede que haya carencias afectivas, rigidez en la educación parental o excesiva sobreprotección. Si

además se observan barrotes o cruces en la ventana, la casa es sentida con desagrado o rechazo.

Casa sin techo, poco definido o mal conectado con la casa: Ausencia de capacidad para la creatividad y/o fantasía. Puede también relacionarse con escaso nivel cognitivo, trastornos del aprendizaje y/o retraso mental.

Casa sin chimenea: En general podemos asociarlo con un niño de temperamento un poco frío, distante, o quizás que está en un núcleo familiar con pocas vinculaciones afectivas. De todas formas estos extremos deberán confirmarse con otros datos y teniendo en cuenta la edad del niño.

ARBOL:

TAMAÑO DEL ÁRBOL Y UBICACIÓN EN EL PAPEL

Árbol grande: Árbol que ocupa toda la hoja, muestra a una persona normalmente extrovertida, alegre, que no duda en explorar todo el entorno. Probablemente disfruta de la compañía de otros. No obstante, si el dibujo grande muestra un **árbol deforme o irreal** puede indicar (según la forma), excentricidad, ganas de llamar la atención, baja aceptación de las normas, también agresividad (si aparecen ramas punzantes o formas rectilíneas ascendentes).

Ocupando todo el espacio: Entusiasmo, generosidad, extraversión, sociabilidad. El dibujante explora todo el espacio sin temores. No obstante, en combinación con árboles deformes, irreales, con ramas con puntas u otros detalles, suelen señalar a menudo, presencia de agresividad, falta de control (especialmente si hay sombreados muy enérgicos).

PERSONA:

Integración pobre: Hace referencia a una dificultad manifiesta en agrupar debidamente las diferentes partes del dibujo. El dibujo tiene uno o más elementos separados (no se unen al resto del dibujo). Es un factor muy presente en los niños más pequeños o inmaduros. No tiene validez antes de los 7 años en niños y en 6 en niñas. A partir de esta edad el indicador se da en pacientes clínicos, agresivos y, en general alumnos con problemas. No aparece en alumnos bien adaptados o con buen rendimiento académico. Es, por tanto, un indicador de inmadurez (en especial en niños mayores), pobre coordinación e impulsividad.

Figuras grotescas (monstruos, payasos u otros): El dibujo de monstruos o figuras grotescas no parece estar asociado con ningún tipo de conducta específico, sino que más bien refleja sentimientos de intensa inadecuación, y un muy pobre concepto de sí mismo. Los niños que dibujan payasos o vagabundos pueden autoconsiderarse como individuos ridículos de los que los demás se ríen no siendo aceptados por los otros. A pesar de que la aparición de estas figuras puede explicarse parcialmente por vivencias recientes del niño (visitar un circo) se hipotetiza que el niño decide representar precisamente aquellas relacionadas con temas que le preocupan.

Omisión de la nariz: Las conclusiones apuntan a que este indicador se asocia a conducta tímida y retraída con ausencia de agresividad manifiesta. También con escaso interés social.

Omisión de la boca: La omisión de este rasgo es siempre clínicamente significativa. Refleja sentimientos de angustia, inseguridad y retraimiento, inclusive resistencia pasiva. Este indicador emocional revela o la incapacidad del sujeto o su rechazo a comunicarse con los demás. Los historiales de los

niños que omitieron la boca mostraron una alta incidencia de miedo, angustia, perfeccionismo y depresión.

Omisión del cuerpo: Se da más frecuentemente en alumnos con necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje o lesionados cerebrales. La omisión del cuerpo es habitual en los niños más pequeños, no obstante puede ser un signo de la presencia de psicopatología en la etapa escolar. Se hipotetiza, en este último caso, que pueden darse factores de inmadurez, retraso o daño neurológico, pero también pueden darse por perturbación emocional. *(Ver anexo 3)*

Omisión de los brazos: La omisión de los brazos refleja ansiedad y culpa por conductas sociales inaceptables que implican los brazos o las manos. Otros estudios (Machover y Levy) lo asocian a depresión y retracción de la gente y del mundo de los objetos. Este último hallazgo no fue confirmado por el estudio de Koppitz.

Omisión de piernas: Su ausencia es extremadamente rara incluso en niños pequeños. Se trata de uno de los primeros elementos que reproduce el niño ya en la etapa preescolar. Tienden a aparecer en la secuencia evolutiva del dibujo después de la cabeza y los ojos, aún antes de que empiece a dibujar el cuerpo y los brazos. Por tanto, su ausencia, no sería nunca accidental sino que podría indicar conflicto en esta área o un trastorno emocional con intensa angustia e inseguridad.

DIBUJO DE LA FAMILIA

OMISIÓN DE ALGUNA DE LAS FIGURAS (PADRE, MADRE, ETC.)

Omisión del propio niño: Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia.

Elementos ajenos a la familia: En algunos de los dibujos de la familia pueden aparecer animales, objetos u otros elementos. Hay que interpretar todas estas claves en función del dibujo en su conjunto. Un exceso de elementos ajenos a la familia puede relacionarse con un patrón cognitivo con dificultad para centrarse en lo fundamental (distracción, dificultad de síntesis, pensamiento peculiar...), pero también, pueden proporcionarnos pistas sustanciales acerca de cómo ven y sienten los niños a cada miembro de la familia.

Negarse a dibujar a la familia: Con cierta frecuencia, a algunos niños les cuesta dibujar a su familia. Según la edad, pueden manifestar que carecen de habilidad con el lápiz y temen que les quede mal. Si una vez tranquilizados al respecto siguen insistiendo, hay que valorar la posibilidad de problemas familiares y un cierto bloqueo e inhibición a dar detalles al respecto. En estos casos es mejor, en un primer momento, cambiar de dibujo que es menos intrusivo. *Ver anexo 4*

BENDER

El caso de K.Y es particular, es un niño que no presenta ningún problema físico, ni emocional, pero los resultados de su prueba no pudieron ser plasmados debido al hecho que los dibujos del niño, no concuerdan con los de la prueba, por ello se recomienda la participación de un especialista

para que se le apliquen exámenes neurológicos y descartar cualquier problema biológico. (Ver anexo 5)

Integración: el caso de K. Y. fue especial, es un niño muy distraído y cualquier cosa le llama la atención, nada lo entretiene y explora todo lo que hay a su alrededor; en todas las pruebas se negaba a trabajar, al obtener los resultados de sus pruebas la mayoría marcan aspectos de necesidades especiales, aunque físicamente no aparenta tener problemas neurológicos, si presenta un retraso en el aprendizaje esto podría ser consecuencia de la relación que existe dentro de su hogar, en donde K.Y. hace lo que él quiere y no conoce límites, lo que afecta su rendimiento escolar.

Es un niño muy territorial, por lo que las relaciones con sus compañeros suelen ser agresivas, esta situación se ve reforzada por el comportamiento de sus padres quienes discuten mucho en cuanto a la crianza del niño, el padre trata de imponer su autoridad, por lo que se pudo observar la relación entre los padres no es muy buena, se nota un tono de disgusto cuando habla de que solo la señora trabaja. Un aspecto importante es el temor que el niño siente para ir al baño, aunque no da mucha información si sucedió algún percance, sería cuestión de indagar y tratar de platicar con la madre, para obtener datos que sean de ayuda; por otra parte la mala conducta del niño es un reflejo de lo que vive en su casa, no es capaz de reconocer la responsabilidad de sus actos, debido a que está acostumbrado a hacer lo que desee y aun cuando el padre es muy autoritario con el niño no es capaz de reprenderlo, cuestión por lo cual dentro de la escuela no termina sus trabajos, ni sigue las reglas ni indicaciones. Característica importante del padre de K.Y es que perdió la totalidad del brazo izquierdo lo cual omitió el comentario de lo que se sucedió, pero pese a la falta de su brazo el comenta que no se deja y que aun así el puede defenderse y no se deja de nadie.

Nota: se recomienda la aplicación de una prueba que detecte daño neurológico, y seguir una terapia o consulta para descubrir de donde surgió el temor de ir al baño.

BATERIA DE PRUEBAS

DATOS GENERALES:

NOMBRE: B.P.B.

FECHA: 12 de octubre 2010

EDAD: 5 **FECHA DE NACIMIENTO:** 14 de Junio de 2005

NOMBRE DEL PAPÁ: O.A.P.P.

NOMBRE DE LA MAMÁ: S.B.N.

H.T.P.

CASA:

Puerta cerrada: En niños pequeños la puerta cerrada es una forma de protegerse de sus propios miedos. El presentar cerradura indica rasgos de introversión, en este caso además podemos especular con sentimientos de culpabilidad y un cierto temor a ser visto o juzgado.

Casa sin ventanas: el niño tiene la sensación de que no puede afrontar la realidad externa. Se siente aprisionado en su ambiente familiar e íntimo. Puede que haya carencias afectivas, rigidez en la educación parental o excesiva sobreprotección.

Techo simple de 2 vertientes: Es el más habitual en niños. Si no presenta deformidades o elementos anómalos se relaciona con un perfil realista, bien conectado con el mundo de las ideas.

Casa sin chimenea: niño de temperamento un poco frío, distante, o quizás que está en un núcleo familiar con pocas vinculaciones afectivas. De todas formas estos extremos deberán confirmarse con otros datos y teniendo en cuenta la edad del niño.

ARBOL:

Árbol pequeño: se asocia a timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión. También puede indicar fragilidad emocional.

Ubicación inferior (respecto a la hoja): puede significar necesidad de seguridad, temores hacia el mundo exterior, dependencia de las figuras de apego. En adolescentes se interpreta como inseguridad, conflicto entre la necesidad de protección parental y autonomía personal.

Suelo ondulado: Indican adaptabilidad al medio, evitación de enfrentamientos, persona probablemente sensible. Cuando el suelo se dibuja con formas en zigzag muestran una mezcla de entusiasmo, necesidad de emprender, pero también cierta agresividad.

Copa con trazos ondulados: Cuando las ondulaciones se presentan muy concentradas: Retraimiento, protección hacia el exterior, necesidad de mantener el propio espacio, sociabilidad muy selectiva.

PERSONA:

Manos seccionadas: se da una mayor frecuencia en niños tímidos respecto a los agresivos. En consecuencia, parece que este signo refleja sentimientos de inadecuación o de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo.

Omisión del cuerpo: Se da más frecuentemente en alumnos con necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje o lesionados cerebrales. Pero también pueden darse por perturbación emocional.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Tipo de trazo: las **formas rectas y angulosas** indican voluntad, tenacidad, pero también, si éstas se manifiestan con trazos muy alargados, exagerados con tendencia ascendente, pueden suponer hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.

Orden en que están pintados los personajes: Cuando el niño **se dibuja a sí mismo en primer lugar:** se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación (necesita asegurar su proximidad a la familia).

El cabello y los pelos: Cuando el **cabello** está presente en el dibujo puede indicar una tendencia a cuidar los detalles, perfeccionismo (si se efectúa con pulcritud), interés por la apariencia, por gustar, presumir. Si el pelo es largo y se muestra alborotado o en movimiento: vitalidad, fuerza, necesidad de libertad, de escapar de las rutinas. Si se representa con trazos en punta: agresividad.

BENDER

Puntuación cruda: 11

Nivel de maduración: 5 a 5 ½ años.

Evaluación emocional:

Orden confuso: incapacidad para organizar y planear (factores emocionales), normal en niños de esta edad.

Círculos sustituidos por rayas: impulsividad y falta de interés.

Repaso de los trazos: impulsividad y agresividad.

NOTA: se obtuvo puntuación altamente significativa en la figura 5.

Integración: el comportamiento de B.P.B. dentro y fuera de la escuela se debe a la falta de atención que recibe por parte de su madre, aunque no sea a propósito el cuidado y las necesidades de un bebe dentro del hogar le absorben tiempo a la señora, es por ello que la niña trata de llamar la atención de diversas formas, todos los berrinches y la agresividad son porque no recibe lo que ella desea. Los resultados de las pruebas indican una niña que está centrada en la realidad y con sentimientos de ser tomada en cuenta, es por ello que en su dibujo de la familia ella está en primer lugar; los celos hacia su hermana son propios de la edad, solo es necesario explicarle y no hacer sentir menos a la niña.

La niña utiliza las conductas agresivas para sentir que la observan y están pendiente de ella, es decir cuando hace algo bueno no recibe ningún comentario de aliento por parte de su madre, pero cuando rompe algo o golpea la pared o a su mamá, esta reacciona y aunque sea con gritos obtiene la atención, razón por la cual no sigue las reglas dentro del salón de clases y busca intimidar a sus compañeros.

BATERIA DE PRUEBAS

DATOS GENERALES:

NOMBRE: I.A.A.

FECHA: 12 de octubre 2010

EDAD: 5 años

FECHA DE NACIMIENTO: 14 de abril 2005

NOMBRE DEL PAPA: I.A.G.

NOMBRE DE LA MAMA: G.A.S.

H.T.P

CASA:

Paredes altas: suponen una proyección del niño, la necesidad de expandirse, crecer, quizás llegar a ser como los adultos. También puede significar fuerza, incluso agresividad.

Estrechez en las paredes: necesidad de expansión hay incertidumbre, fragilidad, quizás también carencias afectivas.

Casa sin chimenea: podemos asociarlo con un niño de temperamento un poco frío, distante o quizás está en un núcleo familiar con pocas vinculaciones afectivas.

ARBOL:

Ubicación del dibujo en la hoja: (centrado) necesidad de sentirse el centro de atención de los demás, pero también sensibilidad, capacidad de planificación, meticulosidad, sentido práctico.

Inclinación del tronco: (inclinación hacia la izquierda) Introversión, cerramiento, conservadurismo, rutinario, rechazo de lo novedoso.

PERSONA:

Asimetría de las extremidades: suele presentarse en niños agresivos. En algunos casos puede deberse a torpeza motriz, escasa coordinación visomotora.

Brazos cortos: refleja básicamente una tendencia al retraimiento con dificultades para abrirse al exterior y con las otras personas.

Manos seccionadas (manos sin brazos ni dedos): niños tímidos respecto a los agresivos. En consecuencia, parece que este signo refleja sentimientos de inadecuación o de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo.

Omisión del cuerpo: Se da más frecuentemente en alumnos con necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje o lesionados cerebrales. Pero también pueden darse por perturbación emocional.

Mirada de reojo: timidez, temor al mundo exterior.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Omisión de alguna de las figuras

Omisión del propio niño: Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia.

Omisión del padre, madre o hermano: Se asocia con el rechazo a los mismos, puede tener el significado de celos hacia un hermano o también de temor o miedo hacia la figura omitida. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente.

Los diferentes elementos que componen la figura humana nos da pistas de cómo ve el niño al personaje en cuestión. A continuación se muestran los elementos principales:

Brazos y manos:

Brazos cortos: Miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad, retraimiento.

Ausencia de manos: No hay un criterio único para su interpretación, no obstante, se asocia con 1) Sentimientos de culpabilidad del niño por las reprimendas de los padres y otros adultos; 2) Temor a la agresión física. No necesariamente tiene que ser una agresión física lo que teme el niño sino que puede ser una autoridad excesiva que al niño le causa sufrimiento. Suprimir las manos es una forma inconsciente de recortarle autoridad.

Piernas:

Piernas largas: pueden simbolizar necesidad de estabilidad, firmeza, seguridad. Si son excesivamente largas: ganas de crecer, de hacerse mayor de adquirir el modelo de adulto rápidamente.

BENDER

Puntuación cruda: 10

Nivel de maduración: 5 ½ a 6

Evaluación emocional:

Círculos sustituidos por rayas: impulsividad y falta de interés.

Tamaño pequeño de la figura: timidez y retraimiento.

Integración: I.A.A es un niño con problemas de comportamiento agresivo tanto verbal como físico, un factor que podría estar desarrollando estas actitudes es la convivencia con su tío, quien se comporta de esta manera, además que fuma, en su casa y ha visto que la forma de educar y de proponer es a través de críticas y con un tono de voz de enojo. La falta de comunicación entre los padres y el niño es evidente al grado que la madre menciona que no sabe cómo se comporta su hijo en la escuela. Con todos los resultados de las pruebas y la entrevista se puede observar que la forma de educación que él vive, que sus padres sean de carácter fuerte y la mala influencia del tío, han hecho que el niño internalice la idea que esa es la forma adecuada en que se debe de comportar, por esta razón su lenguaje agresivo e intimidante con sus compañeros.

BATERIA DE PRUEBAS

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Á.A.C.C.

FECHA: 11 Octubre de 2010

EDAD: 4 **FECHA DE NACIMIENTO:** 21 Noviembre 2005

NOMBRE DEL PAPÁ: Á.A.C.Z.

NOMBRE DE LA MAMÁ: R.C.C.

H.T.P.

CASA:

Casa sin puerta: el omitir la puerta significa un bloqueo, una necesidad de romper las relaciones con el mundo externo, introversión, aislamiento de las presiones externas que son vividas como agresivas o indeseables. También timidez y necesidad de autoprotección.

Casa sin ventanas: Se siente aprisionado en su ambiente familiar e íntimo. Puede que haya carencias afectivas, rigidez en la educación parental o excesiva sobreprotección.

ÁRBOL:

Tronco delgado: Inestabilidad (en especial si el troco es una sola línea), debilidad, inseguridad, timidez, retraimiento, poca iniciativa, pensamiento rígido, debilidad mental (según edad).

Follaje irreal: carácter caprichoso, gusto por la fantasía, desconexión con la realidad, necesidad de disimular ciertas características de su personalidad.

PERSONA:

Figura pequeña: Se trata de un buen indicador emocional que expresa inseguridad, retraimiento, en ocasiones, también depresión. En general, las figuras pequeñas, son muestra de inadecuación, yo inhibido y preocupación por las relaciones con el ambiente exterior.

Manos seccionadas (brazos sin manos ni dedos): frecuente en población clínica, lesionados cerebrales y alumnos de educación especial. También se da una mayor frecuencia en niños tímidos respecto a los agresivos. En consecuencia, parece que este signo refleja sentimientos de inadecuación o de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo.

Más de 2 figuras representadas: se dieron significativamente más a menudo en los dibujos de estudiantes de bajo rendimiento y en niños con necesidades educativas especiales que en población general.

Omisión del cuerpo: Se da más frecuentemente en alumnos con necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje o lesionados

cerebrales. La omisión del cuerpo es habitual en los niños más pequeños, no obstante puede ser un signo de la presencia de psicopatología en la etapa escolar. En este último caso, pueden darse factores de inmadurez, retraso o daño neurológico, pero también pueden darse por perturbación emocional.

DIDUJO DE LA FAMILIA

Tamaño del dibujo: (tamaño pequeño) denotan sentimientos de abandono, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez. En casos extremos, posibilidad de trastornos emocionales, depresión, ansiedad.

Omisión de alguna de las figuras:

Omisión del propio niño: Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia.

Omisión de la madre: Se asocia con el rechazo a los mismos. Temor o miedo hacia la figura omitida. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente.

Brazos y manos: Ausencia de manos: No hay un criterio único para su interpretación, no obstante, se asocia con 1) Sentimientos de culpabilidad del niño por las reprimendas de los padres y otros adultos; 2) Temor a la agresión física (en general, del padre).

BENDER

Puntuación cruda: 15

Nivel de maduración: 5 años.

Evaluación emocional:

Línea ondulada: inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad.

Tamaño pequeño de la figura: timidez y retraimiento.

Integración: Ángel es un niño muy inquieto que no logra estar sentado por periodos largos de tiempo, durante su observación se noto que parece muy ansioso y a la hora de comer lo hace de manera muy rápida para no compartir con nadie. Le cuesta demasiado concentrarse y por ello casi no termina nada de lo que hace. La relación con sus padres es casi nula debido que solo la madre es quien se ocupa de él, motivo por el cual el niño es desafiante, a pesar de esto el niño tiene sentimientos de no sentirse parte de su familia, la madre se dedica al hogar y aparte de Ángel también están las otras niñas quienes lo molestan y le quitan sus juguetes, es por ello que en la escuela no le gusta estar rodeado de sus compañeros por el temor que le quiten sus pertenencias; la educación que recibe el niño es solo por parte de su madre quien no sabe cómo controlar al niño razón por la cual se desespera y termina por gritarle al niño. En sus pruebas se demuestra que su conflicto es con su madre, al grado de omitirla en sus dibujos, por ser ella quien lo regaña y quien pone normas rígidas dentro de la casa.

BATERIA DE PRUEBAS

DATOS GENERALES:

NOMBRE: J.E.R.S

FECHA: 11 de octubre 2010

EDAD: 5

FECHA DE NACIMIENTO: 14 de agosto de 2005

NOMBRE DEL PAPÁ: J.R.R

NOMBRE DE LA MAMÁ: Y.S.M.

H.T.P

CASA:

Casa sin puerta o puerta muy pequeña: Salvo a que se deba a un despiste del dibujante, el omitir la puerta significa un bloqueo, una necesidad de romper las relaciones con el mundo externo, introversión, aislamiento de las presiones externas que son vividas como agresivas o indeseables. También timidez y necesidad de autoprotección. Necesidad de disponer del propio espacio sin interferencias de otras personas.

Casa sin ventanas: A partir de los 5 o 6 años puede indicarnos que el niño tiene la sensación de que no puede afrontar la realidad externa. Se siente aprisionado en su ambiente familiar e íntimo. Puede que hayan carencias afectivas, rigidez en la educación parental o excesiva sobreprotección. Si además se observan barrotes o cruces en la ventana, la casa es sentida con desagrado o rechazo.

Chimenea humeante: No suele aparecer en los niños más pequeños. Su significado en niños a partir de 7 u 8 años es de buenas relaciones familiares, ambiente tranquilo y acogedor

Dirección del humo: Cuando se dirige a la izquierda se especula con la presencia de nostalgia, necesidad de rememoración del pasado, perfil tradicionalista y/o conservador.

ÁRBOL:

Árbol pequeño: Un árbol pequeño (que ocupa menos de 1/4 de la hoja) se asocia a timidez, retraimiento, temor a lo externo, introversión. También puede indicar fragilidad emocional.

Ubicación inferior: El árbol emplazado en la parte baja del papel, dejando mucho espacio por encima es muy habitual en niños pequeños. Si a estas edades (hasta los 8 o 9 años) además el tronco es frágil puede significar necesidad de seguridad, temores hacia el mundo exterior, dependencia de las figuras de apego. En adolescentes se interpreta como inseguridad, conflicto entre la necesidad de protección parental y autonomía personal.

Según el trazo:

Tronco recto: Rigidez, autocontrol, disciplina, reservado. **Tronco con líneas onduladas:** Flexibilidad, sociabilidad. Carácter dócil. Si las líneas son muy retorcidas puede significar sufrimiento emocional, sentimientos de culpabilidad, ansiedad.

Tronco delgado: Inestabilidad (en especial si el tronco es una sola línea), debilidad, inseguridad, timidez, retraimiento, poca iniciativa, pensamiento rígido, debilidad mental (según edad).

Ramas y ramificaciones delgadas: Dependiendo de la edad: sencillez, sensibilidad. Si son

Extremadamente finas: cerramiento afectivo, timidez (especialmente si no hay hojas).

PERSONA:

Brazos cortos (no llegan cintura): Este indicador refleja básicamente una tendencia al retraimiento con dificultades para abrirse al exterior y con las otras personas. Aunque aparecieron con mayor frecuencia en población clínica, está presente también en niños adaptados pero con problemas de retraimiento, encerrarse en sí mismo o inhibición de impulsos.

Manos seccionadas (brazos sin manos ni dedos): Más frecuente en población clínica, lesionados cerebrales y alumnos de educación especial. También se da una mayor frecuencia en niños tímidos respecto a los agresivos. En consecuencia, parece que este signo refleja sentimientos de inadecuación o de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo.

Omisión de la nariz: Las conclusiones apuntan a que este indicador se asocia a conducta tímida y retraída con ausencia de agresividad manifiesta. También con escaso interés social.

Omisión de la boca: La omisión de este rasgo es siempre clínicamente significativa. Refleja sentimientos de angustia, inseguridad y retraimiento, inclusive resistencia pasiva. Este indicador emocional revela o la incapacidad del sujeto o su rechazo a comunicarse con los demás. Los historiales de los niños que omitieron la boca mostraron una alta incidencia de miedo, angustia, perfeccionismo y depresión.

Omisión del cuerpo: Se da más frecuentemente en alumnos con necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje o lesionados cerebrales. La omisión del cuerpo es habitual en los niños más pequeños, no obstante puede ser un signo de la presencia de psicopatología en la etapa escolar. Se hipotetiza, en este último caso, que pueden darse factores de inmadurez, retraso o daño neurológico, pero también pueden darse por perturbación emocional.

Ojos vacíos u ojos que no ven: Por una parte han sido descritos como signo normal en los dibujos infantiles y por otra han sido asociados con sentimientos de culpa, vaga percepción del mundo, inmadurez emocional, egocentrismo, dependencia, voyeurismo. Es posible que la interpretación de

este indicador sólo pueda efectuarse en población adulta, siendo más controvertida su explicación en niños.

DIBUJO DE LA FAMILIA

Omisión de alguna de las figuras (padre, madre, etc.): Omisión del padre (madre o hermano): Se asocia con el rechazo a los mismos. Puede tener (según circunstancias del caso) el significado de celos (p.e. hacia un hermano pequeño) o también de temor o miedo hacia la figura omitida. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente.

BENDER

Puntuación cruda: 7

Nivel de maduración: 6 a 7 años

Evaluación emocional:

Círculos sustituidos por rayas: niños impulsivos y con falta de interés.

Orden confuso: incapacidad para organizar (normal).

Integración: Jesús es un niño muy tranquilo dentro del salón de clases, solo cuando es provocado recurre a la agresión, aunque cuando no quiere trabajar deja todo, sin importarle que la maestra le llame la atención.

Los comportamientos de tristeza son ocasionados por la ausencia de su padre a quien tiene más de 2 años que no lo ve y son muy pocas veces las que habla con él, por lo que busca en otros (vecinos), la figura paterna que le falta. Este comportamiento se pudo corroborar con los comentarios de la madre durante la entrevista, en donde manifiesta que el niño ha desarrollado una obsesión por crecer ya que si es grande el podrá viajar y podrá ver a su papá.

Posiblemente los tics que presenta a la hora de dormir sean causados por el hecho de sentirse solo, aunque no hay que descartar que toma antibióticos muy fuertes, por lo que la depresión que en ocasiones presenta también pudieran contribuir. En cuanto a los resultados de sus pruebas en la mayoría presenta rasgos de retraimiento y de timidez, mismos que se asocian a la situación que vive en su hogar, es un niño que vive rodeado de mujeres por lo que en ocasiones se siente excluido y enojado, por lo que se le dificulta hacer amigos, el hacerlo sentir que es el hombre de la familia le da una presión extra, por lo que cree que ser agresivo es sinónimo de hombría.

4.4 ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Entrevista familiar (B.S.H)

Acudieron a la entrevista los papás de la niña B. el señor E.M.S.C de 27 años de edad, de ocupación profesor de educación física y la señora E.H.H de 21 años de edad de ocupación recepcionista de radio taxis.

Al comienzo de la entrevista ellos mencionan que son una pareja con una hija solamente y que viven una situación muy complicada porque se encuentran en trámites de divorcio. Al cuestionarles sobre su matrimonio y de cómo vivieron el embarazo, ellos afirman que fue una situación difícil, de temor y preocupación por como fueran a reaccionar los papás de ella debido a la corta edad de E.H.H. y además de esas complicaciones el embarazo fue complicado y no deseado tanto por E.M.S.C y por E.H.H como por los papas de ella.

Los padres de B. comentan que en cuanto a su crecimiento como controlar su esfínter, balbucear, caminar y padecimiento de enfermedades no

tuvieron ningún problema todo fue normal. Pero lo que si les comenzó a preocupar fue su comportamiento a raíz de que se entero que estaban por divorciarse, comentan que antes jugaba y se notaba contenta, casi no hacia berrinches, pero después comenzó a pelear, hacer berrinches, casi no juega, algunas veces esta seria y enseguida se muestra muy inquieta.

Los señores mencionan que la causa del divorcio se debió principalmente a la poca comunicación entre los dos, pero que también influyo la opinión de los papas y abuelos de E.M.S.C debido que se fueron a vivir con él. Y fue entonces que la niña se ha empezado a comportar de manera muy berrinchuda.

Comenta E.M.S.C que B. antes no hacia ningún berrinche al día pero ahora los hace muy seguido al día, es por eso que E.M.S.C la ve todos los días y es el quien va por ella a la escuela y la mamá la va a dejar, ellos temen que por el divorcio la niña le afecte en sus amistades y en la escuela, porque se ha alejado mucho de sus primos y amigos.

Al finalizar la entrevista ellos comentaron que a pesar del divorcio llevan una relación de amistad que tienen menos discusiones que cuando estaban casados y que van a apoyar mucho a su hija para que no le afecte en gran medida.

Entrevista familiar (K.Y.V.R.)

En la entrevista a los padres de K. solo se presento el padre, pues es la señora quien trabaja, viven en unión libre y menciona que no desean casarse; el señor C. presenta discapacidad perdió uno de sus brazos durante un accidente automovilístico del cual no quiso dar más información. Su aspecto físico es el de un hombre robusto y en cuanto a su actitud es una persona muy cortante y que no acepta críticas constructivas.

Al cuestionarle sobre cómo había sido el embarazo dijo que había sido planeado y que sintieron mucha felicidad al enterarse, aunque la señora M. tuvo complicaciones y una amenaza de aborto a los 2 meses, el parto fue por cesárea debido que padecía de la presión por lo que estuvo internada 3 días en el hospital.

Describe a K. como un niño muy inquieto que se fastidia con rapidez de las cosas, conforme transcurría la entrevista al llegar al tema del control de esfínteres dijo que a los 3 años empezó a avisar y a ir solo al baño aunque a los 4 años comenzó a sentir temor de ir al baño, por lo que utiliza pañales la mayor parte del día, comenta que esto inicio cuando el niño estaba en la guardería pero las maestras dicen que ahí no tuvo ningún percance, aunque ni él ni la madre entienden de donde salió este temor, al tratar de indagar mas sobre este tema se muestra cortante diciendo que no sabe.

Con respecto al hogar viven en una casa pequeña integrada por la abuela y bisabuela paterna, la madre, el padre y K., describe a su pareja como una mujer de carácter fuerte, desesperada y mandona, motivo por el cual chocan mucho pues él se describe de la misma manera, en cuanto al niño menciona que es muy berrinchudo, enojándose todos los días porque no le compran lo que desea, tratan de corregirlo pero con pellizcos, jalones de orejas y gritos, lo que más le molesta es que no obedezca y no les haga caso a ninguno de los padres.

El señor C. se mostro indiferente durante toda la entrevista y en repetidas ocasiones quiso dar por terminada la entrevista, argumentando que tenia cosas importantes que hacer de su trabajo.

Entrevista familiar (B.P.B)

La entrevista comenzó tarde debido que la señora S. de 22 años se encontraba haciendo las labores de su hogar y comento que había olvidado la cita. Es madre de 2 niñas B. y una bebe de meses; al cuestionarle por su embarazo refiere que se sintió muy triste porque fue accidental y porque ella todavía estaba estudiando, por lo que pensó que su madre la iba a regañar por haberles fallado, todo su embarazo fue normal al igual que el parto, le dio pecho por un año y controló esfínteres a los 2 años.

Cuando se le pidió que describiera a su hija, comenzó diciendo que es una niña que se comporta como lo haría un adolescente, por su rebeldía, desde que despierta esta de mal humor y si juega lo hace de manera aislada, es una niña de carácter fuerte, todos los días hace berrinche por cosas insignificantes al grado de tirar y romper lo que encuentre a su paso, si no se hacen las cosas como ella diga y es muy burlona (arremeda) cuando se le explica el porqué de las cosas.

Menciona que se parece mucho a ella en cuanto al carácter fuerte, ella se describe impaciente y a su pareja muy trabajador, noble, cariñoso y juguetón, por lo que la educación de la niña es solo de la madre trata de corregirla hablándole, pero también cuando se desespera le da nalgadas y la amenaza con pegarle con el cinturón. La relación con su marido es buena aunque casi no esté en la casa por cuestiones de trabajo (promotor de la coca-cola), por lo que solo convive unas horas con las niñas.

Un comentario que realizó la señora S. es que la niña pareciera estar celosa de su hermana, de esto se ha dado cuenta porque cuando esta con la bebe, se acerca B. y trata de llamar la atención y cuando no lo consigue, se va con su abuela y le dice que su mama no la quiere que prefiere estar con su hermanita y cuando S. trata de explicarle la niña la ignora y se va a encerrar a su cuarto.

Antes de terminar la madre menciona que en ocasiones tiene algo de miedo o inseguridad de dejar a la bebe cerca de B. por temor a que la lastime.

Entrevista familiar (I.A.A.)

Se realizo la entrevista a señora G. de 32 años y de ocupación ama de casa, casada con el señor I.A.G de 54 años de edad de ocupación chofer que fue el señor quien no asistió a la entrevista por cuestión de trabajo, menciona la señora G. Son una pareja de 3 hijos, 2 mujeres y un varon, I. es el segundo de los hermanos y es a quien se realizó la observación y la aplicación de la batería de pruebas.

En el transcurso de la entrevista se le cuestiono del embarazo de I. a lo que la señora menciona que fue un embarazo normal de 9 meses de duración, sin ninguna dificultad y sobre todo que fue deseado. Durante todo el embarazo ella estaba contenta y emocionada, durante el parto dijo que había sido normal y no de cesárea. Durante el crecimiento de I. ella dice que ha sido muy normal y sin complicaciones de salud, aunque si un poco inquieto.

G. menciona que el niño durante un día normal juega en la casa, algunas ocasiones ayuda en la limpieza de la hogar, pero que también pelea mucho con sus hermanas y que se enoja muy seguido. La señora G. menciona que el comportamiento de su hijo pudiera ser por culpa de su papa y de que en el mismo hogar vive un tío de él, por parte del señor I. porque es una persona de 18 años que fuma y dice muchas groserías frente al niño I. pero que también es así por que sigue mucho a su papá y que el casi no le hace caso.

Cuando se le pide a la señora describir a su esposo, ella lo describe como una persona que corrige mucho y que además se enoja muy seguido pero que nunca le ha pegado a I. ella también se describe como enojona y gritona. La señora G. describe a su hijo I. Como un niño que juega mucho, que es aplicado en la escuela pero que es también muy enojón en la casa y con sus amigos, y dice desconocer como sea en verdad en el salón de clase. Pero cuando más se enoja es cuando lo quieren castigar o le quitan los juguetes y que si es necesario en ocasiones le pegan.

La señora al finalizar la entrevista menciona que si está un poco preocupada por como su hijo se ha estado comportando en la casa y por no estar muy segura como es en la escuela, pero que si le gustaría que su papá le pusiera más atención y que tuviera otras actividades con el niño porque son muy pocas veces que juega o platica con I.

Entrevista familiar (A.A.C.C.)

En el caso de A.A.C.C. solo se entrevisto a la madre, debido que su esposo se encontraba trabajando. La señora R. de 32 años, dedicada al hogar menciona tener 4 hijos 3 niñas y un niño (A.A) siendo este el numero 3, al cuestionarle sobre el cómo fue su embarazo dijo que había sido normal y tranquilo pero no fue planeado fue accidental. También menciona que A.A fue un niño que se desarrollo normal, aunque no le dio pecho porque sentía mucho dolor, aun con esto el niño controlo esfínteres a los 3 años y camino al año y medio; refiere que siempre fue un niño muy inquieto, no puede permanecer sentado por periodos largos de tiempo, acostumbra a correr, saltar y pelear mucho con sus hermanas, la señora señala que batalla mucho para que cumpla con su tareas y a pesar de que su marido es maestro, solo ella se hace cargo del niño, refiriendo que su esposo llega cansado y por su edad (52 años) no tiene paciencia con su hijo; describe su matrimonio como bueno, con mucha comunicación; al preguntarle cómo es su marido contesto que es una persona tranquila y que la enojona y de carácter es ella.

En cuanto a la educación del niño son ambos padres quienes tratan de enseñarle buenos valores, aunque les cuesta mucho controlar a A.A debido que todos los días hace berrinches, sin importarle el lugar en donde se encuentre, en la mayoría de los casos intentan hablar con él, pero dice que también en algunos casos han llegado a darle un golpe (nalgada). Algo que le desagrada de su hijo es que nunca obedece y no sigue las reglas de la casa, menciona que son contadas las ocasiones que se porta bien. Una vez finalizada la entrevista se le pregunto a la señora R. si quería comentar algo mas, a lo que respondió que algo que le llamaba mucho la atención es que su hijo sea un niño solitario, quien prefiere jugar solo y de manera aislada.

Entrevista familiar (J.E.R.S.)

La entrevista se realizo a la señora Y. de 42 años de edad, madre de 4 hijos siendo J.E. el más pequeño y el único varón, la relación con su esposo de 47 años no es muy buena, llevan dos años separados porque él se fue a trabajar a estados unidos y solo les habla una vez cada 6 meses.

Fue un niño planeado, sintió mucha emoción cuando le dijeron que era varón, no tuvo ninguna complicación durante el embarazo ni en el parto siempre fue un niño muy tranquilo, controlo el esfínter a los 3 años y le dio pecho hasta el año. Algo que preocupa mucho a la señora Y. es que siempre ha sido un niño muy enfermizo al grado que el pediatra le recomendó llevarlo con el neurólogo, por problemas de trastorno de tics, esto porque dormido brinca mucho, le han recetado muchos medicamentos y antibióticos para las alergias a la humedad.

La señora Y. se describe como pasiva, dependiendo de la situación, a su esposo lo considera una persona agresiva, de carácter voluble y fuerte en relación con el niño menciona que es muy tranquilo en ocasiones demasiado, pero que cuando se enoja puede llegar a ser agresivo, es muy raro que haga

berrinches, cuando hace algo malo no utiliza los golpes, siempre trata de explicarle. La madre refiere estar preocupada por su hijo, ya que últimamente se ha obsesionado con el color morado dice que tanto la ropa como todo lo que dibuja lo hace con este color, de igual manera menciona que es un niño que busca mucho la compañía de los hombres, sobre todo de sus vecinos a uno de ellos lo ha tomado como ejemplo y J.E dice que quiere ser como él cuando crezca. Otra situación que tiene preocupada a la madre es que el niño constantemente quiere ser grande y crecer, esto debido a que su papá le ha dicho que va a regresar cuando J.E. sea mayor (el niño tiene 2 años sin ver a su padre y cuando habla por lo general es en las mañanas y es cuando el niño está en la escuela).

Al cerrar con la entrevista la señora Y. dijo sentirse triste y sola y con miedo que sus sentimientos le estén afectando a su hijo.

4. 5 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Aunque existen diversos factores que son de importancia para describir como surgen estos comportamientos; a través de toda la información recabada se llega a la conclusión que la mayoría de los padres que tienen hijos en edad preescolar, y que el método de enseñanza que más utilizan es el autoritario, influye en los comportamientos agresivos y desafiantes en los niños, en este caso los resultados arrojados en la entrevista, observación y batería de pruebas que se realizo a los papás y a los niños, pudimos observar que otros factores como los medios de comunicación o amistades no son en gran medida una causante para que un niño de nivel preescolar pueda presentar comportamientos agresivos, la televisión y los videos juegos si son un factor donde los niños puedan conocer conductas violentas, no son recreadas por un periodo largo de tiempo, al contrario que lo que lo que ven dentro del hogar, el

comportamiento de los padres es el reflejo de los niños y de sus conductas; razón por la cual hay que poner un mayor énfasis en la educación de los niños y no dejar todo a los maestros.

Con todos estos datos se acepta la hipótesis Hi: el estilo autoritario de los padres, es generador de conductas agresivas en los hijos de 3 a 6 años de edad.

CAPÍTULO V
SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

5.1 SUGERENCIAS

De acuerdo a todo lo observado, a los resultados de las pruebas aplicadas y en función de la teoría y de la experiencia acumulada, es preciso realizar un análisis detallado, así como la intervención mediante sugerencias y recomendaciones dirigidas en especial a los padres de familia, quienes son los que tienen un contacto directo con los niños y son la base del comportamiento de los mismos; para que de esta forma enriquezcan y se apoyen en esta investigación para prevenir el comportamiento agresivo o en su defecto si ya se presentan estas conductas puedan aplicar las sugerencias para disminuir los comportamientos disruptivos.

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte factible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Usted puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Como se ha mencionado en los párrafos anteriores el problema de la agresión surge a través de las acciones que los niños observan dentro de su hogar, por lo que la primer sugerencia consiste en asistir a consulta familiar, se recomienda que sea de esta forma ya que el psicólogo será capaz de analizar en donde reside el problema y podrá dar seguimiento tanto a las actividades del niño como de sus padres, para disminuir la conducta agresiva. En este caso como es un problema conductual se pueden utilizar técnicas como la “Reducción de estímulos discriminativos” en donde se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos; por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

Otra técnica a utilizar podría ser “Modelamiento del Comportamiento No Agresivo” aquí se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan influencia para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

Existen diversas técnicas para la reducción o eliminación de las conductas agresivas, pero para que funcionen se deben seguir las indicaciones del psicólogo.

Otra sugerencia que deben tomar en cuenta tanto los padres como los maestros, es que el castigo físico muy pocas veces tiene un efecto positivo sobre los niños, muchos padres creen que dar una nalgada o bofetada al niño cuando se porta mal, hace que el niño no lo vuelva a hacer, pero en realidad el niño no suprime el comportamiento porque en realidad es inadecuado, sino únicamente por temor al golpe; es decir, el niño no asociará el castigo físico con la conducta, sino con la persona que castiga, generará aversión, rencor hacia esta persona, además que esto solo hace que la autoestima de los niños disminuya.

Partiendo de estas ideas una comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos, en incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar con demostraciones afectivas para estimular la confianza, así como el establecimiento de normas de forma clara y precisa de los derechos y deberes de cada rol de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos, tratando de crear un balance entre el binomio afecto-autoridad.

Después del hogar el lugar donde los niños pasan gran parte del día es la escuela, existen diversos casos de agresividad dentro del salón pero si los maestros no se encuentran capacitados con conocimientos referentes al tema, suelen recurrir al castigo, que como se ha mencionado no es de ayuda para corregir el problema. En estos tiempos es de gran importancia que dentro de las instituciones educativas se abra un área de psicología en donde la orientación no solo vaya dirigido a los niños, sino también a los padres y de igual manera que se les brinde capacitación a los maestros en donde puedan aplicar técnicas que ayuden a reducir el comportamiento agresivo de los niños.

De esta forma se obtienen beneficios positivos, como mejores conductas las cuales y por ende representan un mayor rendimiento escolar; la ayuda de un profesional no solo se limita a problemas de conductuales, la importancia de estas áreas dentro de las escuelas permite descartar que los comportamientos agresivos tengan un origen neurológico o biológico.

Con la orientación profesional de un psicólogo dentro del área escolar se verá reflejado en los resultados un nivel educativo más alto y productivo, así mismo el apoyo psicológico dentro del núcleo familiar ayudara a mejorar el equilibrio en sus estilos de crianza logrando una mejor calidad de vida para los padres y en especial para la población infantil en la que en estos casos de violencia son ellos los más vulnerables.

5.2 CONCLUSIONES

En función de lo que hemos estado viendo, surge la conclusión de que la agresividad está siendo alimentada desde la sociedad y desde la familia; el desarrollo de esta capacidad dependerá en gran medida de la manera en que somos criados, y del balance que en nuestras vidas tengan las fuerzas que favorecen y que desalientan la agresividad.

Como padres es necesario saber que La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva, es por ello que la interacción y el estilo de crianza autoritario generan conflictos en los hijos causando que los niños tengan dificultades para la percepción de sus propias emociones y para la comunicación adecuada. No saben poner en palabras lo que les sucede, y pasan a la acción. La capacidad de autopercepción y de expresión verbal de las emociones es algo que todos los adultos debemos ejercitar y enseñar a los niños. No está mal que se enojen pero deben aprender a expresar su enojo de manera adecuada.

En general para que nuestros hijos en un futuro no presenten problemas de agresión debemos cambiar las conductas autoritarias y reemplazarlas con una comunicación honesta y abierta, amigable, que permita establecer líneas de conducta basadas no en el miedo y la desesperación por evitar un castigo o humillación, sino en un entendimiento responsable de lo que es correcto y lo incorrecto en la forma de actuar.

ANEXOS

FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

ANEXO 1

Ideas Prácticas Que Realmente Funcionan para Estudiantes con Conductas Disruptivas, Desafiantes o Dificiles

Preescolar a 4^o Grado de Primaria

Kathleen McConnell • Gail Ryser • James R. Patton

Forma de Evaluación

Las conductas contempladas en este instrumento están organizadas en cuatro categorías. Los temas principales están resaltados en negrita. Las cuatro categorías están alineadas según el tema que le corresponde.

Conductas disruptivas

- Serias Conductas Inadecuadas/Faltas Graves de Conducta

Conductas desafiantes

- Desobedece en el Salón de Clases

Conductas difíciles

- Relación Pobre con Sus Compañeros
- Problemas de Ajuste Emocional

Nombre del alumno: _____

Nombre del evaluador: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Fechas en que se observó al alumno: de _____ a _____

Escuela: _____ Grado: _____

Tiempo que se pasa con el alumno:

Servicio Educativo: _____

Por día: _____ Por semana: _____

Problemas de conducta preocupantes:

1. _____

2. _____

3. _____

Intervenciones previamente implementadas:

1. _____

2. _____

3. _____

Escala de Calificación

Instrucciones

- En su opinión, ¿hasta que grado considera que las conductas enlistadas son un problema para el alumno? Utilice la siguiente escala y circule el número apropiado:
0 = Nunca presenta la conducta.
1 = Rara vez presenta la conducta; casi nunca es problema.
2 = Algunas veces presenta la conducta; algunas veces es problema.
3 = Frecuentemente presenta la conducta; con frecuencia es un problema.
4 = Constantemente presenta la conducta; casi siempre es un problema.
- Cuando en un reactivo califique 3 ó 4, marque el recuadro correspondiente en la columna de calificación de 3 ó 4.
- Anote las conductas con calificación 3 ó 4 en el Plan de Intervención; inicie con las conductas de calificación de 4.
- Seleccione hasta tres ideas de intervención de la matriz de ideas en la página 5 para cada conducta enlistada en la forma del Plan de Intervención y anote la fecha de inicio. La información relacionada a la intervención debe ser anotada en la columna de notas (por ejemplo: efectividad, adaptaciones hechas).

CONDUCTA	RANGO	Calificación de 3 ó 4
----------	-------	--------------------------

Serias conductas inadecuadas/faltas graves de conducta

(conductas disruptivas):

	RANGO				Calificación de 3 ó 4		
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Constantemente		
1 Es verbalmente agresivo hacia los demás.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Toma objetos ajenos sin permiso del dueño.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Se sale del salón de clase sin permiso.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Destruye o hace actos vandálicos en propiedad ajena.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 No dice la verdad.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Es físicamente agresivo con los demás.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Usa lenguaje grosero u obsceno.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 No acepta la responsabilidad de sus actos (por ejemplo, culpa a otros).	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Es retador con la autoridad.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 No es capaz de manejar el coraje de una manera aceptable.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante):

1 Hace trampa en tareas, concursos o exámenes.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Deja su asiento sin permiso.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 No es capaz de trabajar independientemente.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Tiene dificultad en aceptar la crítica constructiva.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 No termina sus trabajos.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Contribuye muy poco o nada cuando trabaja en equipo.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 No sigue las reglas ni los procedimientos del salón de clase.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Rehusa seguir las indicaciones del maestro (por ejemplo, lloriquea cuando se le pide que haga algo).	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 No está preparado para la clase (por ejemplo, no trae los materiales, libros ni artículos necesarios para la clase).	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Interrumpe la enseñanza/aprendizaje al hablar excesivamente, molestar a otros, etc.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONDUCTA	RANGO					Calificación de 3 ó 4	
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Constantemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 Abusa o intimida a los demás.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Es evadido por los compañeros.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Tiene dificultad para expresar sentimientos de amistad.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Reacciona en forma inadecuada a las bromas.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Evita reunirse con los compañeros a jugar o hacer actividades en grupo.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Provoca o se mofa de los demás.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Tiene dificultad en reírse y vacilar con los compañeros.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Le es difícil expresar empatía por sus compañeros.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Es rudo con sus compañeros.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Rechaza ofertas de amistad de sus compañeros.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles):

1 Se queja de padecimientos, dolores o enfermedades.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 No quiere ir a la escuela.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Parece estar triste.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Parece estar ansioso o temeroso.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Habla pesimistamente del futuro.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Parece ser hiperactivo o excesivamente letárgico.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Muestra poco interés con la mayoría de la gente o en los eventos diarios.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Le es difícil concentrarse.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Tiene hábitos nerviosos (por ejemplo, se muerde las uñas).	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Evita la interacción con los demás.	0	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 2

ENTREVISTA FAMILIAR

DATOS GENERALES

Fecha: _____
 Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____
 Nombre del papá: _____
 Edad: _____ Ocupación: _____
 Nombre de la mamá: _____ Edad: _____
 Ocupación: _____
 Estado civil de los padres: _____
 Número total de hermanos: _____ hombres: _____ mujeres: _____
 Lugar que ocupa: _____

CONDICIONES PRENATALES

Número de embarazo: _____
 Aborto previo: _____ Amenaza de aborto de este hijo: _____
 Embarazo: a) planeado b) deseado c) accidental d) no deseado
 Duración del embarazo: _____
 ¿Cuál fue la reacción de la pareja al enterarse? _____
 ¿Cómo vivió el embarazo?

 ¿Cómo fue el parto? _____
 Peso al nacer: _____ Talla al nacer: _____
 Días que permaneció en el hospital: _____ motivo: _____

CONDICIONES POSTNATALES

Durante el desarrollo de su hijo (a) ha habido algo que llame su atención:

 ¿A qué edad controlo la cabeza? _____

- ¿A qué edad comenzó a gatear? _____
- ¿A qué edad se sentó? _____
- ¿Edad en que empezó a caminar? _____
- ¿A qué edad controló esfínter? _____
- ¿Amamanto al bebe? _____
- ¿Cómo se sintió al darle pecho? _____

AREA DE SALUD

- Estado actual de salud _____. Ve bien _____. Escucha bien _____
- Enfermedades _____ que _____ ha padecido _____
- Reacciones alérgicas _____
- Ha sido intervenido quirúrgicamente _____

AREA FAMILIAR

Comente un día normal de actividades desde que su hijo despierta hasta que se acuesta a dormir.

Personas que viven en el hogar:

¿Cómo es la relación de pareja y porque?

Describa a su pareja:

Como cree que lo describa su pareja

Ha existido alguna separación entre los miembros de la familia (razones):

¿Cómo reacciona su hijo cuando se le niega algo?

¿Con que frecuencia hace berrinche?

¿Cómo describe el carácter de su hijo?

¿Quién corrige habitualmente a su hijo y como lo hace?

¿Cómo considera su participación en el rendimiento escolar de su hijo y por que?

¿Qué es lo que más le molesta de su hijo?

¿Qué es lo que más le agrada de su hijo?

¿A quién se parece más su hijo? (No físicamente)

¿Qué actividades realiza el niño dentro del hogar?

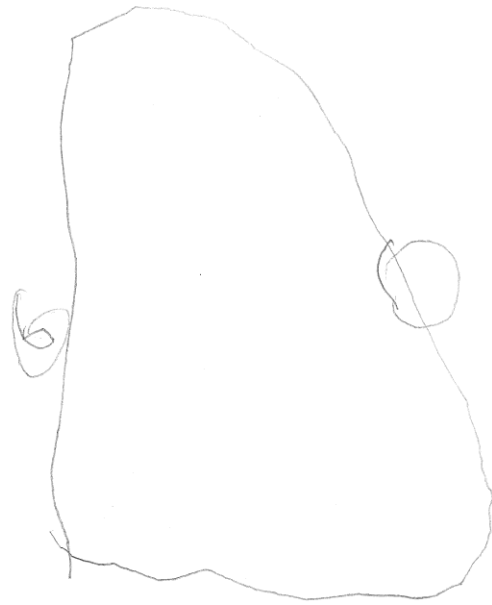
¿Qué obligaciones tiene dentro del hogar?

¿Realiza alguna actividad extraescolar? (deporte)

COMETARIOS:

ANEXO 3

Persona Kevin Yael HTP



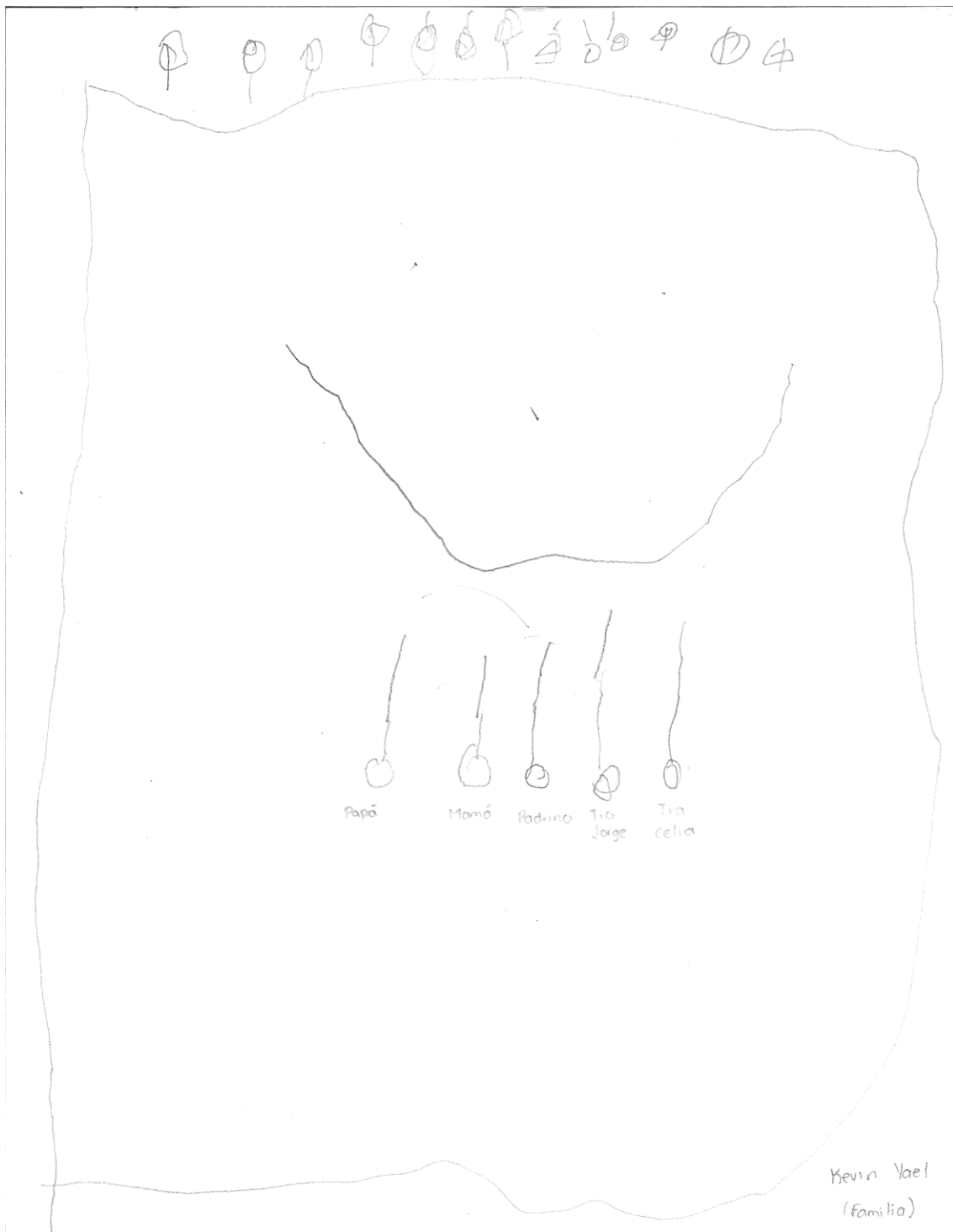


Kevin Yael
(casa)



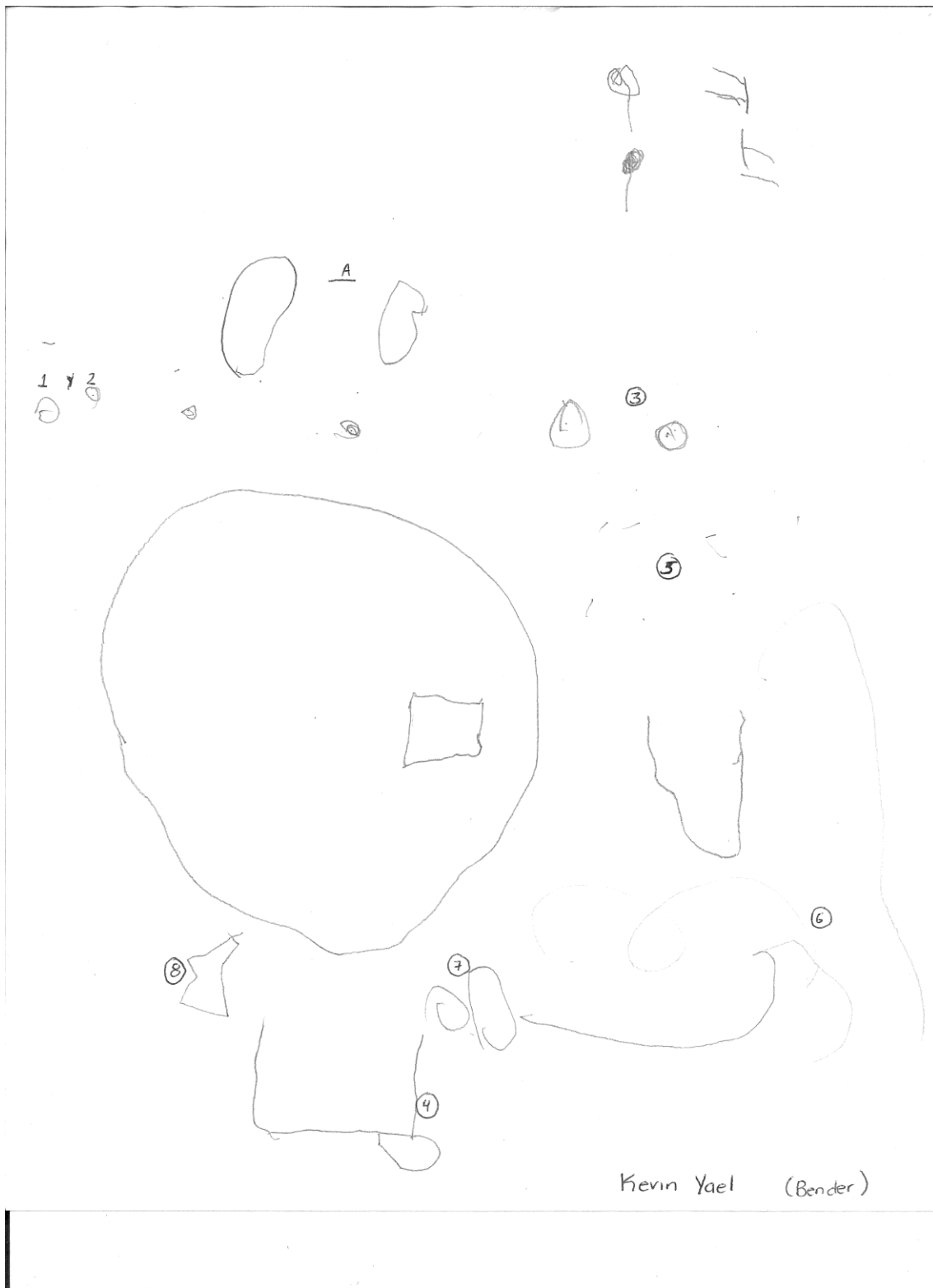
Kevin
Yael (árbol)

ANEXO 4



Kevin Yael
(Familia)

ANEXO 5



GLOSARIO

ESTILOS DE CRIANZA: Son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. Así mismo, la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual , los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta , así como también aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad , afecto, satisfacciones, y así mismo también aprenderán como actuar ante conductas negativas.

Estas conductas también les enseñan a los niños a ponerse metas, desarrollar su lenguaje y a que se formen valores. Además les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos.

INFANTILOIDES: *adj* dic. De la persona adulta que en su carácter o comportamiento tiene rasgos infantiles.

MADUREZ: la madurez no es solo una etapa cronológica, sino que se encuentra asociada a un estado mental y a una actitud, no siempre se madura de forma integral y en todos los aspectos de la personalidad.

La inmadurez emocional, por ejemplo se encuentra vinculada a los lazos afectivos arcaicos que son más difíciles de romper y generan dependencia, miedos y una debilidad del YO que prefiere vivir como una prolongación de otro

RELACIONES OBJÉTALES: Término utilizado con gran frecuencia en el psicoanálisis contemporáneo para designar el modo de relación del sujeto con su mundo, relación que es el resultado complejo y total de una determinada organización de la personalidad, de una aprehensión más o menos fantaseada de los objetos y de unos tipos de defensa predominantes. Se habla de las relaciones de objeto de un determinado Individuo, pero también de tipos de relaciones de objeto, refiriéndose, ora a los momentos evolutivos (ejemplo: relación de objeto oral), ora a la psicopatología (ejemplo: relación de objeto melancólica).

EMPATÍA: Empatía es la capacidad de poder experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva tu propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata.

CONTROL DE ESFÍNTERES: Proceso de aprendizaje de los hábitos higiénicos relacionados con la micción y defecación que tiene lugar generalmente durante la infancia. En el desarrollo evolutivo infantil el control de la emisión de la orina se efectúa alrededor de los tres años de edad. El control de la defecación se realiza por lo general un poco antes, hacia los dos años y medio.

FRUSTRACIÓN: Sentimiento que fluye cuando no consigues alcanzar el objetivo que te has propuesto y por el que has luchado. Se siente ansiedad,

rabia, depresión, angustia, ira, Sentimientos y pensamientos autodestructivos para el sujeto.

PERSISTENCIA: Esta considerada como un valor muy importante para alcanzar un objetivo o llegar a una meta. Los expertos en “coaching” reconocen muchos valores como (la gestión del tiempo, la capacidad de planificación, el desarrollo de estrategias, la inteligencia interpersonal, los conocimientos técnicos y profesionales). Pero pocos tan relevantes como la persistencia.

AUTOESTIMA: es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. Se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

ANGUSTIA: La angustia es un afecto displacentero intenso que se expresa o se acompaña de diversos componentes o síntomas físicos y psíquicos, los más frecuentes son, Aceleración de la frecuencia cardiaca Sudoración, Temblor, Opresión en el pecho y sensación de ahogo, Ritmo de respiración corto y con mayor frecuencia, Miedo a morir, a perder el control.

TRANSICIÓN: supone una especie de etapa no permanente entre dos estados, en la acción y efecto de pasar de un estado a otro distinto, implica un cambio en un modo de ser o estar.

INVESTIGACIONES EMPÍRICAS: Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del

objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

PULSIÓN: es la energía psíquica profunda que dirige la acción hacia un fin, descargándose al conseguirlo. El concepto refiere a algo dinámico que está influido por la experiencia del sujeto. Esto diferencia a la pulsión del instinto, que es congénito (se hereda por la genética)

CONNOTACIONES: conlleva, además de su significado específico, otro de tipo apelativo o expresivo. La connotación de una palabra o frase, por lo tanto, sugiere un significado añadido y diferente al suyo propio.

VÍNCULO: es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica.

ESTEREOTIPOS: es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad, que presenta carácter inmutable. Hace referencia a la imagen mental simplificada y con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades características. Puede utilizarse en un sentido negativo o poyerativo. Considerando que los estereotipos son creencias ilógicas que se pueden cambiar a través de la educación.

AGRESIÓN: Comportamiento socialmente definido como afrentoso o destructivo. Se diferencia la agresión hostil, que tiene como propósito infligir deliberadamente un daño o sufrimiento a otra persona, de la agresión instrumental, que persigue otro objetivo que el del padecimiento de la víctima.

BIBLIOGRAFÍA

- Atala, E. (1999). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Editorial plaza y Valdez.
- Belart, A. (1998). *El ciclo de la vida, una visión sistémica de la familia*. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Bilbao: Editorial desclée de Brouwer.
- Bleichmar, N y Bleichmar, C. (1997). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Editorial Paidos mexicana.
- Dabas, E. (1998). *Revista redes sociales, familia y escuela*. México: Editorial Paidos.
- Días, G. (1996). *Familias mexicanas*. México: Editorial trillas.
- Estrada, L. (1990). *Núcleo vital de la familia*. México: Editorial Grijalbo.
- Evans, R. (1975). *Diálogos con Erik Erikson*. España: Editorial fondo de cultura económica, colección popular.
- Feigelman, S. (1998). *Los años en el preescolar*. España: asociación española.
- Fitzgerald, H. (1999). *Psicología del desarrollo, el lactante y el preescolar*. México: Editorial manual moderno.
- Freud, A. (1997). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente*. Barcelona: Editorial Paidos ibérica.
- Lammoglia, E. (2002). *La violencia está en casa*. Mexico: Editorial Grijalbo.
- Leñero, L. (1995). *Revista investigación de las familias en México*. México: Institución mexicana de estudios sociales.
- López, N. (2000). Importancia del vínculo materno-filial, en el sentimiento de seguridad. México: Revista Mexicana de Psicología.
- Maier, H. (1971). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Piaget, Erikson y Sears. Buenos Aires: Editorial amorrurtu.

- Monreal, J. (2002). *Enciclopedia de la psicología océano 1*. Editorial océano
- Montero, M. (1997). *Psicología social*. México: Editorial trillas.
- Mussen, P. y Conger, J. y Kogan, J. (1982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. España: Editorial trillas.
- Palacios, R. (1994). *Familia y desarrollo humano*. San Jose: Editorial psicología, educación y alianza.
- Papalia, D; Wendkos, S. (1998). *Desarrollo humano* (9^{na} ed). México: Editorial Mc Graw hill.
- Porot, M. (1967). *La familia y el niño*. Barcelona: Editorial planeta.
- Satir, V. (2002) *Terapia familiar paso a paso*. México: Editorial pax México.
- Strommen, E. (2003). *Psicología del desarrollo humano*. México: editorial manual moderno.
- Tallafero, A. (1983). *Curso básico del psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Paidos.
- Vargas, J. (2006). *Solucionando los problemas de pareja y la familia*. México: Editorial pax.
- Vásquez, A. (1992). *Educación familiar y sensatez*. Madrid: editorial España.
- Yarnoz, Y. (1981). *El amor romántico a la luz de las teorías del apego*. Madrid: editorial promolibro.
- www.depsicoterapias.com/mediotelevisivos
- www.mundodelpsicologo.com
- www.psicologiafamiliar.com/crianzainfantil
- www.psicologiafamiliar.com/evoluciondelafamilia