



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Análisis de los factores que posibilitan el proceso de comunicación del promotor con su grupo de padres de familia e hijos, para el desarrollo de competencias en el Programa de Educación Inicial no Escolarizada en la Región 8 en el Estado de México.

BAJO LA OPCIÓN DE TITULACIÓN
SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ANA MARÍA YLLESCAS PÉREZ

Asesor

Mtro. Alfredo Ríos Ramírez

Mayo 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

Análisis de los factores que posibilitan el proceso de comunicación del promotor con su grupo de padres de familia e hijos, para el desarrollo de competencias en el Programa de Educación Inicial no Escolarizada en la Región 8 en el Estado de México.

BAJO LA OPCIÓN DE TITULACIÓN
SEMINARIO TALLER EXTRACURRICULAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ANA MARÍA YLLESCAS PÉREZ

Asesor

Mtro. Alfredo Ríos Ramírez

Mayo 2008

Gracias Dios por permitirme concluir este proyecto

A mi familia por apoyarme en todo momento

A todos los maestros, compañeros y amigos que hicieron posible la realización de este trabajo, mil gracias

Dedicado a mi sobrino Adrián Javier
como una muestra de cariño

*Antes de preocuparnos por ser estudiante,
profesionista, trabajador,
ama de casa, etc.
debemos ocuparnos en ser,
seres humanos.
Ana María Yllescas Pérez*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
I. MARCO CONTEXTUAL	4
1.1 La Globalización y la Sociedad de la Información	
1.2 Las Políticas Educativas y el CONAFE	
1.2.1 Los Programas Compensatorios	
1.3 El Programa de Educación Inicial no Escolarizada en el Estado de México	
II. MARCO TEÓRICO	25
2.1 La Educación	
2.1.1 La Educación no Formal. Una Modalidad no Escolarizada	
2.1.2 La Educación Inicial No Escolarizada	
2.1.3 La Educación de Adultos	
2.1.4 La Conceptualización de los Agentes Educativos	
2.2 El Constructivismo un referente Conceptual	
2.3 Modelo de la Comunicación Educativa: La Mediación Sociocultural	
2.4 Las Competencias Personales y Sociales: Competencias Comunicativas	
III. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Metodología de investigación	
3.2 Diagnóstico comunicacional	
3.3 Objetivo de la investigación e hipótesis	
3.4 Análisis de resultados	
IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	69
4.1 Fundamentación de la propuesta con base a los resultados del diagnóstico comunicacional	
4.2 Fundamento teórico	
4.3 Fundamento metodológico	
4.4 Viabilidad y límites de la propuesta	
4.5 Propuesta de intervención	
V. REFLEXIONES FINALES	107
FUENTES DE INFORMACIÓN	110

INTRODUCCIÓN

*La educación de un niño no solamente depende de los padres,
sino también de toda la comunidad*

Anónimo

Una de las tareas primordiales de los pedagogos es la transformación de realidades en situaciones educativas, en este sentido, el pedagogo no sólo tiene inferencia en contextos escolares sino también fuera de éstos como hospitales, empresas, comunidades e instituciones públicas y privadas de ámbito federal, estatal y locales.

Su formación parte de ámbitos generales, específicos e interdisciplinarios para poder comprender las múltiples determinaciones del objeto de estudio de la pedagogía. Lo posibilita a identificar, distinguir y analizar condiciones históricas, políticas, sociales y económicas y al mismo tiempo delimitar su campo de acción.

A nivel profesional se pretende rescatar la figura del pedagogo en contextos no escolarizados, generando aportes teóricos y metodológicos que promueven la sólida formación, en la creación de una propuesta pedagógica en el ámbito del quehacer del pedagogo, pero sobre todo en la realidad educativa de los que en ellos intervienen.

El presente trabajo de investigación cobra relevancia social, en el aporte de información que coadyuva en el establecimiento de estrategias y alternativas que posibilitan el mejoramiento del servicio que se brinda en las comunidades y municipios donde se trabaja el Programa de Educación Inicial no Escolarizada, en este sentido, los beneficios no sólo son para las comunidades investigadas sino también la institución, los agentes educativos tales como coordinadores, supervisores, asesores y responsables de área.

Asimismo, el presente trabajo es un acercamiento a la realidad que se vive en cada grupo de padres de familia con niños menores de 4 años, las opiniones y aportaciones fueron indicadores para generar una propuesta de intervención, basada en las necesidades de una de las figuras principales del programa el promotor educativo, quien es el responsable de integrar, trabajar y orientar al grupo de padres y niños.

La investigación responde a la carencia de conocimientos sobre el tema y a la inquietud por analizar e investigar los factores que posibilitan el proceso de comunicación del promotor con su grupo de padres de familia e hijos, para el desarrollo de competencias.

En el capítulo uno del trabajo, se hacen las referencias contextuales de la Globalización y la Sociedad de la Información y como éstas influyen en las Políticas Educativas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Programa de Educación Inicial no Escolarizada en el Estado de México.

El capítulo dos refiere al Marco Teórico que fundamenta la investigación, se conceptualiza a la educación, la educación no formal como una modalidad no Escolarizada, la educación inicial no escolarizada, la educación de adultos y los agentes educativos, se presentan los planteamientos esenciales de las aproximaciones teóricas del constructivismo como un referente conceptual, el modelo de la comunicación educativa, respecto a la mediación sociocultural derivado de la relación del promotor con el grupo de padres y sus hijos y sus determinaciones culturales y se analizan las categorías de competencias personales y sociales: competencias comunicativas.

Capítulo tres considera el Marco Metodológico, en el cual se explica el tipo de investigación, la metodología utilizada, el objetivo e hipótesis y se presenta el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

En el capítulo cuatro se presenta la Propuesta de Intervención Pedagógica, la cual se fundamenta con base a los resultados obtenidos del proceso de investigación, se considera el fundamento teórico y metodológico, así como la viabilidad y límites de la propuesta.

Por último, se concluye con algunas Reflexiones, mismas que surgieron con base en las experiencias significativas del presente trabajo de investigación, los conocimientos y experiencia en el programa y las aportaciones importantes de las figuras involucradas.

I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 LA GLOBALIZACIÓN Y LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Términos como eficacia, eficiencia, progreso, competitividad, exclusión del otro, supervivencia del más apto, demasiada información o saturación de información, pérdida de la identidad en el sentido de ser objetos y dar cabida a una apertura masiva de productos y empresas, clientes, consumidores, donde lo que prevalece es la desigualdad social, acelerado desarrollo científico y tecnológico, nuevos valores sociales, etc. nos remite hablar de globalización.

Autores como Joseph Pradas nos refieren que la globalización es el paradigma para entender el mundo actual, se sustenta en el desarrollo de la economía del mercado mundial. Asimismo la educación juega un papel importante como transformadora no sólo del desarrollo personal o como sujeto de sí mismo, sino como detonadora del desarrollo económico, político y social. “El predominio de una racionalidad mercantil que determina el valor de las personas e incluso de su propia vida, expresado en el slogan: “consumo, luego existo” (Ríos A, 2003, p23).

Como producto del proceso globalizador tenemos la concentración del poder, la riqueza, la obtención de conocimiento e información derivada del desarrollo científico y tecnológico, generando a la par rezago, marginación, desigualdad, desempleo, inestabilidad tanto en el ámbito económico, político y social.

La ONU a través de organismos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y los Bancos de Desarrollo hacen posible o garantizan que los intereses concretamente de EU tengan avances económicos y no presenten peligro en pérdidas. Al otorgar un financiamiento ejercen presión para la rendición de cuentas, establecen metas y evaluación de resultados o medición de los beneficios que aportan con base a sus propios criterios.

Aunado a esto estamos viviendo una época que día a día cambia la vida humana. Quienes se dedican a tratar de explicar a qué se deben estos cambios que vivimos, sobre todo en los últimos años, han encontrado algunos elementos que son fundamentales, entre ellos como ya se mencionó está la globalización, misma que como se comentó, ha generado que las oportunidades de todo tipo se concentren en lugares muy específicos, así como una enorme migración de zonas rurales a las pequeñas o grandes ciudades, ejerciendo una presión en lo económico y en los sistemas educativos. Tan sólo entre 1950 y 1975 el 50% de la población rural en México emigró a centros urbanos.

El segundo elemento es la creación o generación de los llamados intelectuales que se están dedicando a generar conocimiento y tecnología de ese conocimiento, aunado a la acelerada generación de información, de tal manera que es prácticamente imposible estar al día en cualquier área de conocimiento. Un ejemplo claro es la información en línea o el Internet.

A simple vista podemos decir que hay avance, sin embargo también debemos preguntarnos ¿porqué sucede esto?, ¿nosotros generamos información ó conocimiento?, ¿sólo somos compradores y consumidores de información y tecnología?

La incorporación de las mujeres en el mercado laboral, es otro elemento importante y día a día son más mujeres las que se incorporan, y no necesariamente en el trabajo formal, asimismo, esto se ve reflejado en las dinámicas familiares, las cuales cambian y modifican los patrones de crianza.

Sin embargo estos cambios no han permitido mejorar la calidad de vida, sí han cambiado las formas de nuestra vida, quizás en algunos se ha vuelto más práctica, acelerada, incluso podríamos decir cómoda, pero desafortunadamente la calidad de vida, sobre todo de los que menos tienen, ha mermando e ido hacia abajo.

El empleo es otro elemento, en algunos países la prospectiva es que en veinticinco años, exista mayor desempleo que empleo, a esto se puede agregar una alta probabilidad de que en la vida laboral se está caracterizando por una constante rotación y cambios de empleos en áreas heterogéneas. Tan sólo las denominadas plazas basificadas o de por vida están tendiendo a desaparecer, cambiando a las contrataciones por servicios, y tal vez la necesidad de tener un empleo nos lleve a tener que desempeñarnos en diferentes áreas.

La intervención del Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial, así como el cambio de modelo económico en México ha generado una propuesta de reforma social para enmendar los costos y los efectos negativos en la calidad de vida de la población dando mayor peso a la existencia de diversos programas sociales en el ámbito de salud, alimentación y educativo, teniendo como mayor prioridad el combate a la pobreza. En el ámbito educativo está inmerso el Programa de Educación Inicial No Escolarizada.

En nuestro país las políticas sociales se han enfocado después del movimiento revolucionario a la población campesina, a finales de los años setenta a la población asalariada industrial y sectores de servicios formales, a finales de los ochenta hasta la actualidad, la población se ha encontrado en pobreza y pobreza extrema. Ahora el discurso se centra en la asignación de servicios y beneficios sociales con el argumento de brindar una mayor eficiencia, equidad e igualdad de oportunidades.

Se dice que la pobreza impide satisfacer las necesidades básicas de las personas y con ello, en la sociedad, los niños que nacen en una familia pobre su calidad de vida generalmente se ve mermada, el ingreso o su permanencia en la escuela se vuelve irregular, incluso la escuela se abandonada rápidamente, para incorporarse a la actividad laboral y contribuir al mantenimiento del hogar. Así se visualiza en el círculo vicioso de pobreza. En este sentido cobran realce las políticas educativas encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población para lo cual se particulariza en el siguiente apartado.



Cuadro tomado de Programa de Educación, Salud y Alimentación; Más oportunidades para las familias pobres. Evaluación de resultados de Progresa; 1999

1.2 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EL CONAFE (CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO)

La educación juega un papel protagónico en el desarrollo personal, social y profesional de los individuos, porque es a través de una educación de calidad, especialmente en el nivel básico, que se podrán proporcionar igualdad de oportunidades a todos. Se hace el énfasis e interés en la educación básica porque está confirmado que la formación que se reciba en la infancia repercutirá en la vida adulta y por ende en la sociedad.

A nivel internacional la UNESCO y la UNICEF han desarrollado propuestas sobre educación inicial en distintos foros. La UNICEF hizo una fuerte llamada de atención a diferentes países y contó con el apoyo de organismos internacionales y nacionales interesados en el bienestar del niño, generó políticas destinadas a cumplir el compromiso de asegurar la permanencia, eficacia y pertinencia de acciones a favor de la niñez. Estas políticas son una expresión concreta de los gobiernos que ratifican la importancia de los primeros años de vida del ser humano, muestra de ello son:

La Convención sobre los derechos de los niños en noviembre de 1989, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en la cual la aportación principal fue haber ampliado, profundizado y aclarado los derechos y necesidades de los niños, así como las acciones con las cuales se le debe proteger. De un total de 54 artículos, los aspectos más relevantes son:

- Define como niño o niña a todo menor de 18 años (Art.1).
- Plantea la no discriminación (Art.2)
- Compromete a asegurar la protección y cuidado considerando los derechos del niño y los deberes de los padres y otras personas (Art.3).
- Reconoce los derechos del niño a la vida, a la supervivencia y al desarrollo del niño (Art.6).
- Vela por el derecho a la nacionalidad, cuidado y obligaciones directos de sus padres (Art.7).
- Compromete a respetar el derecho del niño a preservar su identidad (Art.8).
- Respeta el derecho del niño y los deberes de sus padres o representantes legales para ofrecerle la libertad de pensamiento, conciencia, religión y otras creencias (Art.14).
- Garantiza el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a crianza y desarrollo del niño (Art.18).
- Reconoce el derecho del niño a disfrutar, del más alto nivel posible, de salud, alimentación, higiene personal y social, comprometiendo al Estado en su plena aplicación y adopción de medidas apropiadas para ello (Art.24).

La Declaración en Jomtien, Tailandia en 1990, en la cual se planteó la importancia de iniciar la educación básica desde que el niño nace, también se revisaron las denominadas necesidades educativas básicas.

El Foro Internacional Consultivo de Dakar en abril del 2000, en Senegal, en la cual se realizó una evaluación a la Declaración de Jomtien y se establecieron nuevos desafíos que ratificaban la importancia de ampliar la cobertura de atención en materia de educación inicial.

El Foro Mundial sobre Educación para Todos, en la cual se obtuvo la aceptación política y ampliación para la elaboración de la legislación explícita respecto a la importancia del desarrollo, cuidado y educación de la primera infancia.

La VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PROMEDLAC VII), efectuada en Cochabamba en marzo del 2001, en la cual se acordó una Declaración Política a favor del desarrollo integral de la primera infancia, con enfoques centrados fundamentalmente en la familia.

La X Conferencia Iberoamericana de Educación, “La Educación Inicial en el Siglo XXI”, Realizada en Panamá en noviembre de 2000, que antecede a la Cumbre Iberoamericana de Presidentes reunida en Panamá el mismo año para tratar como tema central al niño menor de seis años.

La Reunión Regional de República Dominicana, respecto a la atención y Educación de la Primera Infancia realizada en febrero del 2000, donde se establecieron acuerdos para otorgar mayor prioridad a la atención de los niños de cero a cuatro años en programas con participación de la familia, de preferencia en programas de carácter no formal o no escolarizada.

La Declaración de la ciudad de Québec, Tercera Cumbre de las Américas, realizada en abril de 2001, en donde los Gobiernos de 34 países acordaron “Formularán e implementarán políticas que, en el marco de una estrategia de superación de la desigualdad social, promuevan el acceso de todos a una educación básica de calidad, incluyendo la Educación Inicial” (Fujimoto G, 2001 p 34).

En nuestro contexto y en específico en el periodo de gobierno del presidente Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), México se enfrentaba con tres principales problemas educativos uno la necesidad de ampliar la cobertura educativa en el nivel básico, dos los problemas de analfabetismo principalmente en los sectores rurales e indígenas y tres la exigencia de mejores logros en materia de aprovechamiento escolar y de aprendizaje, esto sin dejar de lado las grandes presiones del sector urbano para obtener mayores oportunidades en su formación profesional centrada en una capacitación para el trabajo y el ingreso a universidades.

Las secuelas del movimiento del 68 y el modelo de desarrollo económico del presidente obligaron a buscar nuevas estrategias institucionales y reconocer la necesidad que para “hacer llegar el servicio público de la educación al mayor número de mexicanos”, en condiciones de recursos insuficientes pero ya disponibles y sin solazar a las instituciones educativas ya existentes, era necesaria “la creación de un organismo que, al mismo tiempo que arbitre todos los recursos posibles, se encargue de utilizar convenientemente las experiencias adquiridas” por lo cual se decretó la creación del CONAFE, (Diario Oficial de la Federación, 10 de septiembre de 1971).

El CONAFE, enfocó su gasto educativo principalmente al: sostenimiento y crecimiento del sistema de educación, a promover una educación técnica, brindar apoyo a la educación superior y atender el rezago educativo en comunidades rurales e indígenas a través del sistema de becas y bajo procedimientos escolares y extraescolares.

Moisés Sáenz observó que la revolución contenía dos grandes vertientes: las reformas sociales y económicas y la reforma cultural. Por ello el enfoque político y educativo de la educación comunitaria y la propuesta pedagógica reflejada en las estrategias de trabajo y formas de organización se derivan de la Escuela Rural Mexicana y del progresismo educativo dominante en las primeras décadas posrevolucionarias.

El pensamiento progresista español de Francisco Ferrer Guardia, el pensamiento norteamericano con John Dewey y el pensamiento soviético de la pedagogía de Antón Makarenko sobre la educación para el trabajo, formaron una fusión ideológica que nutrió la filosofía y las prácticas educativas del Estado.

El antecedente central de la escuela rural fue que “la educación tuviera un carácter comunitario para adultos, jóvenes y niños. El énfasis fue puesto en mejorar el contexto social y económico más que en combatir únicamente el analfabetismo” (Moreno B, 2006, p22). Es decir no sólo bastaba la adquisición de habilidades cognitivas y técnicas si no se obtenían los resultados deseados, si prevalecían las condiciones de miseria.

Bajo esta concepción las comunidades fueron responsables de la creación de espacios educativos y la construcción de escuelas y, en algunos casos del sustento del maestro. Esta es una premisa importante que el CONAFE recupera, y en la actualidad es uno de los ejes centrales del quehacer educativo que respalda la política comunitaria y de organización.

En resumen la política educativa centrada en una “capacitación para el trabajo”, con el presidente Luis Echeverría Álvarez, una “Educación para todos” y la reorganización del sistema en el periodo presidencial con José López Portillo, las afectaciones económicas y sociales en el periodo de Miguel de la Madrid, las restricciones presupuestales con Carlos Salinas, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y la creación de la nueva Ley General de Educación. Así como, la operación de las reformas educativas derivadas del acuerdo y la descentralización del sistema con Ernesto Zedillo, se dieron paso al periodo presidencial con Vicente Fox a las políticas públicas tanto en lo económico como en lo social derivadas de las orientaciones neoliberales centradas en programas de apoyo social a comunidades marginadas y con rezago económico y educativo. Aquí es donde se prioriza y tienen mayor auge la atención a los denominados programas compensatorios.

Por su parte en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y en el Plan Nacional de Desarrollo se confiere a la educación, en forma reiterada y enfática, un lugar de primera importancia en el conjunto de las políticas públicas y afirma en éste último: **la educación es eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República.**

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 pretende atender los cambios cualitativos que el México del siglo XXI exige. Por ello refiere que es necesario que se base en un pensamiento educativo riguroso y cuente con un **proyecto de nación, cuya construcción pretende impulsar la educación.**

En materia educativa, el Estado de México “se ha caracterizado por sostener el sistema educativo mas grande, heterogéneo y complejo del país” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2004, p65), para el inicio del ciclo escolar 1999-2000 se atendió una matrícula de más de 3.8 millones de alumnos; por ello, el estado enfrenta un gran reto al ofrecer una educación suficiente, permanente, mejorar su calidad y elevar al índice de escolaridad del Sistema Educativo Estatal.

De conformidad con el Artículo 9º de la Ley de Educación del Estado de México, “la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es preciso que contribuya al desarrollo y participación activa del individuo, a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de responsabilidad y solidaridad social; para que sea autocrítico, reflexivo y analítico”.

Derivado de lo anterior podemos decir que las políticas educativas no son aisladas, se relacionan directamente con políticas sociales y económicas del país, esto significa que la asignación de recursos pasa por la evaluación que se tenga de la inversión y beneficio alcanzado. Por lo cual es una necesidad latente no sólo establecer sino aplicar marcos legales, sociales, políticos, y económicos en conjunto que garanticen el acceso a la educación de todos los niños. Las políticas y marcos legales de tipo parcial no garantizan el acceso a la educación de todos

1.2.1 LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS

En 1992 se pone en marcha una serie de programas denominados compensatorios destinados preferentemente hacia las poblaciones de regiones rurales e indígenas con mayor rezago educativo, en las que se pretende “Mejorar las condiciones educativas en las comunidades con mayor desventaja para que los niños y las niñas menores de cuatro años adquieran, desarrollen y/o fortalezcan sus competencias y aprendizajes básicos es una de las principales prioridades” (Moreno B, 2006, p102).

En México existen varios programas compensatorios a nivel preescolar, Primaria, el Programa de Oportunidades, Educación Intercultural y Educación Inicial no Escolarizada la cual es materia de estudio de la presente investigación.

El Banco Mundial y otros organismos internacionales a través de una evaluación realizada en el 2006 respecto al impacto de los programas compensatorios dijo “México está logrando grandes avances en el fortalecimiento de intervenciones infantiles tempranas, incluido su programa de educación inicial, del cual se está llevando a cabo actualmente una evaluación prospectiva” (Anthony, 2006, p15).

El programa de Educación Inicial en su modalidad no escolarizada:

Se concibe como un componente estratégico para el fortalecimiento de la demanda educativa porque considera que el mejoramiento de las prácticas de crianza de las madres y los padres de familia dirigidas a menores de cero a cuatro años, la estimulación temprana, el mejoramiento de la higiene del hogar, la nutrición de los infantes tiene un efecto importante en la modificación del vínculo, la interacción familiar, así como en el desarrollo de la capacidad de aprender. Estas condiciones crean las bases que definen en gran medida el futuro psicológico y social de los niños y las niñas, teniendo un impacto directo en su desempeño futuro como alumnos y alumnas de educación básica (CONAFE, 2000, p137).

1.3 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA EN EL ESTADO DE MÉXICO

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), ha dado gran impulso al desarrollo de la Educación Inicial no Escolarizada, gestionando recursos internacionales y nacionales, así como estableciendo coordinación con las Secretarías de Educación en cada estado, a fin de fortalecer las acciones educativas dirigidas a los niños de comunidades indígenas, rurales y urbano marginadas.

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada, atiende a padres y madres de familia, y/o cuidadores que tengan niños entre los cero a cuatro años en comunidades rurales, indígenas y urbano marginadas. Brinda las bases educativas a niños y niñas desde los primeros años de edad, para permitirles alcanzar y desarrollar nuevas competencias a través de herramientas que les serán de gran ayuda para su futura formación.

El objetivo principal del programa es: "Orientar a padres de familia y miembros de las comunidades rurales, indígenas y urbano marginadas con mayor rezago educativo, para favorecer y enriquecer las prácticas de crianza que trasciendan en un mejor desarrollo integral de sus hijos; para concientizarlos sobre la importancia de su participación en el proceso de formación de los niños durante los primeros cuatro años de vida". (SEIEM-CONAFE, 2005, p6).

Sus principios y fundamentos están centrados principalmente en los documentos normativos denominados: Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada **Versión Administrativa**, en la cual se plantea el aspecto operativo-administrativo para la ejecución desde la función y/o responsabilidad de los denominados Coordinadores de área, es decir personal administrativo y de oficina, y en la **Versión Operativa**, se encuentra en su esencia el enfoque, la currícula, metodología de trabajo, funciones de cada agente educativo y las fases de operación pero desde el punto de vista de cada agente, es decir el trabajo directo en campo y con los participantes inmediatos padres y niños.

Para efectos de la información aquí presentada se retomará información de ambas versiones a fin de brindar una visión integral del programa.

Es importante destacar que este programa se trabaja a nivel nacional con excepción del Distrito Federal, y en cada estado se denotan características propias, en particular en el **Estado de México**; en el ciclo escolar 2006-2007 el programa se estableció en 106 municipios, 1,451 comunidades, 1,681 grupos o servicios instalados, tuvo una meta programada de 26,270 padres e igual número de niños y al cierre del ciclo logró atender el 89% en padres y el 101% en niños, a nivel nacional ocupa el 5to lugar por su cobertura.

MISIÓN

Favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de 0 a 4 años de edad, a través de la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad para propiciar el mejoramiento de las prácticas de crianza a través de decisiones informadas resultado de las sesiones, de las estrategias de difusión, así como de los materiales generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención.

VISIÓN

La disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños y las niñas de de 0 a 4 años de edad, que posibiliten el desarrollo de competencias y propicien su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica.

OBJETIVO GENERAL

Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de 0 a 4 años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación, con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias y lograr, entre otros beneficios, una transición exitosa a la educación preescolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Desarrollar procesos de formación permanente y gradual, a fin de favorecer la apropiación de habilidades, actitudes y valores que posibiliten la ejecución del programa y asegure a prestación del servicio educativo.
2. Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad de los miembros de comunidad, autoridades, líderes y organismos de la sociedad civil para propiciar una cultura a favor de la niñez.
3. Fomentar la orientación y asesoría de los padres y madres de familia y de más personas de la comunidad que participan en el cuidado y crianza infantil, realizando sesiones grupales que consideren las características de aprendizaje de los adultos y transformen las actividades cotidianas en oportunidades educativas.
4. Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para las figuras de la cadena operativa con la finalidad de favorecer las acciones técnicas pedagógicas y metodológicas relacionadas con el servicio educativo que se proporciona a las familias y cuidadores de los niños.
5. Contribuir a la ampliación del horizonte cultural de los agentes educativos, padres de familia y participantes en el programa, proporcionándoles materiales escritos y auditivos de corte literario.
6. Reforzar la imagen del programa en las comunidades de atención además de consolidar la identidad y pertenencia del equipo estatal y figuras educativas.
7. Informar al público beneficiario, al personal del programa y a la comunidad en general sobre los contenidos, operación, evaluaciones y avances del programa durante todo el ciclo.
8. Establecer un sistema de monitoreo de las necesidades, avances y limitaciones de cada una de las fases del programa, que garantice la entrega oportuna de información y resultados a nivel nacional, regional, estatal y local, para retroalimentar las acciones y posibilitar el mejoramiento continuo del mismo.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Estas líneas de acción tienen relación directa con los objetivos específicos y son las prioridades en términos de las acciones emprendidas a través de la operación del programa, su esencia está plasmada en cada una de las fases de operación.

- Formación
- Participación comunitaria
- Sesiones con padres y niños de 0 a 4 años
- Materiales educativos
- Monitoreo y evaluación

ENFOQUE DEL PROGRAMA

En el actual enfoque del programa se dice que no pretende que las personas adopten una cierta forma de vida, sino que adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y su ámbito familiar.

Los niños y padres necesitan una sólida formación para ajustarse a las demandas cognitivas, socio-emocionales y actitudinales del actual contexto, de tal manera que vivan, disfruten y sean productivos. En este sentido las sesiones de grupo pretenden convertirse en oportunidades reales para:

- A) Analizar y reflexionar sobre las prácticas y creencias de crianza,
- B) Identificar y decidir en qué aspectos podrán mejorarse en beneficio del desarrollo de los niños y
- C) Planear y evaluar las acciones desarrolladas con los niños.

De esta manera, el enfoque del programa está centrado en el trabajo por competencias, definidas como “un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, que le permitan a las personas responder de manera eficiente a necesidades particulares de acción e interacción con el entorno natural y social que los rodea” (CONAFE, 2005, p25), por lo cual se prioriza “el trabajo de grupo como un medio eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo” (CONAFE, 2005, p23), es decir rescata los saberes, experiencias, costumbres, creencias, etc, de todas aquellas personas que interactúan con los niños y de esta forma trabajarlas en las sesiones con padres. De ahí la importancia de cómo el promotor conduce las sesiones y se conviertan en espacios reales de reflexión, decisión, planeación, evaluación, convirtiendo al promotor en un facilitador de aprendizajes.

FASES DEL PROGRAMA

Para la ejecución del programa las acciones y estrategias están organizadas en función de fases las cuales pretenden tener relación estrecha entre ambas y en algunas son consecuencias de las mismas, cobrando coherencia y lógica en el proceso a seguir de forma permanente y no como procesos terminados, a continuación se describe brevemente la esencia de cada fase.

Fase de planeación: Planear para evitar improvisaciones, se parte de esta premisa y a su vez se centra en la organización de actividades para la operación del programa especificando el cómo, quiénes, qué, para qué, con qué, etc., obteniendo como producto o meta el denominado plan de trabajo como un constructo colectivo que permita satisfacer necesidades de promotores y padres de cada comunidad.

Fase de autodiagnóstico: Se parte de la definición de autodiagnóstico como un proceso permanente, en el que activamente participan los interesados en realizarlo (familias) y los integrantes de la comunidad, (líderes), es decir conocer e involucrar a las personas de la comunidad en acciones a favor de la niñez. Para la realización del autodiagnóstico se parte del proceso de focalización el cual consiste en seleccionar y priorizar las comunidades a trabajar, a partir de criterios muy definidos como grado de marginación, tipo de comunidad, servicios educativos con los que cuenta, rezago educativo, número de familias con niños menores de cuatro años, actividad predominante, lengua, etc.

Esta fase de autodiagnóstico se ve concretada a través de reuniones en las cuales no sólo se pretende obtener propuestas de posibles promotores educativos y captación de las familias a participar sino también de rescatar el sentir de las comunidades y responsabilizarlos de acciones educativas a favor de la niñez de su comunidad.

Tanto la conformación y posteriormente formación de los promotores educativos es una fortaleza, pero que en muchos casos se convierte en una problemática constante ya que al ser personas en su mayoría de comunidades rurales e indígenas donde se trabaja con el programa, no cuentan con un perfil específico u orientado a lo educativo, se caracterizan por ser personas de la misma comunidad o una cercana, su escolaridad en su mayoría fluctúa entre primaria y secundaria, sus actividades van desde labores en campo, venta de artesanías y comercio informal, actividades en el hogar si son madres de familia, en el caso de las personas más jóvenes por su situación económica, su segunda actividad más importante corresponde a los estudios de bachillerato o carrera técnica.

Una peculiaridad constante del promotor educativo es su alto sentido del trabajo en beneficio de la comunidad, en algunos casos son líderes ya reconocidos en el entorno como por ejemplo enfermeras, delegadas, vocales del programa oportunidades y maestras principalmente, pero también existen líderes no formales pero con un alto poder de convocatoria y que en la mayoría de los casos se visualizan como maestras y la misma comunidad la reconoce y se legitiman en la práctica educativa que realizan con los padres y niños, a través de las sesiones con padres.

Fase de sesiones con familias: la propuesta pedagógica para el desarrollo de las sesiones está estructurada por momentos, tipos de sesiones y ejes curriculares en los cuales los puntos a considerar serán las necesidades e intereses de los padres con el fin de propiciar espacios de reflexión, análisis y construcción de conocimientos con las personas involucradas con los niños menores de cuatro años para el desarrollo de competencias. “El propósito de la estructura general es lograr que los adultos de las familias participantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permita reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los niños” (CONANE, 2002, p131).

En el desarrollo de las sesiones el promotor educativo juega un papel importante no sólo porque es el vínculo entre el programa y la comunidad en términos de operación sino porque es aquí donde se ve concretado y reflejado el trabajo directo con padres.

Es importante mencionar que, como ya se dijo, las sesiones pretenden ser espacios de reflexión, sin embargo, en la práctica cotidiana no siempre sucede así, prevalece una comunicación lineal y no hay una interacción en algunos casos el mismo niño se visualiza como un distractor ante las actividades que se realizan directamente con los padres y por ende pocas veces se involucra al niño, no hay una vinculación directa de las necesidades con la planeación de las sesiones esto se ve reflejado cuando se planean y realizan actividades con los niños sin considerar los diferentes rangos de edad existentes en el grupo, por lo cual su proceso de formación pretende ser permanente y con esto mejorar su práctica educativa; la movilidad de las figuras es constante esto debido a cuestiones de salud, migración de la población y búsqueda de mejoras económicas principalmente.

Con el fin de poder esquematizar la esencia del trabajo con familias se presenta el siguiente cuadro retomando información de la Guía Integral del Promotor Educativo y Versión Operativa.

PLAN CURRICULAR Y METODOLOGÍA DE LAS SESIONES CON FAMILIAS		
Momentos de las sesiones	Tipos de sesiones	Ejes curriculares
Cada sesión tiene un objetivo específico y la secuencia didáctica esta estructurad con base en los momentos de reflexión, compartir ideas, poner en práctica y cierre	En cada tipo de sesión se tiene un objetivo específico pero en su conjunto pretenden desarrollar las competencias de padres y niños sin dejar de lado sus saberes previos en el desarrollo y cuidado de sus hijos	Constituyen la guía o mapa que orienta el trabajo de los promotores y las familias, considera los temas o procesos prioritarios vinculados con las prácticas de crianza y el desarrollo infantil que se proponen trabajar durante las sesiones, el punto de partida será las necesidades de los niños

Ver anexo 1 del plan curricular y tipos de sesión

Fase de evaluación: En la cual se identifican aciertos y acciones que requieren mejorarse, así como retroalimentación a las acciones educativas de cada figura, se dice que es un proceso permanente y debe estar presente en todas las fases, sin embargo, se prioriza la evaluación en la planeación, promotor educativo, trabajo con familias y seguimiento de competencias y de esta forma lograr la retroalimentación, identificar competencias desarrolladas, socializar la información y detectar el grado de avance.

Fase de comunicación: Esta centrada en acciones de difusión en el sentido de lograr la identificación de la imagen institucional del programa en las comunidades y así lograr captar más padres, mostrar resultados obtenidos con los niños y sensibilizarlos en las acciones educativas a favor de los mismos; divulgación a través de medios de comunicación, y materiales educativos y culturales diseñados para los promotores y padres con contenidos que permiten la reflexión, el intercambio de experiencias y favorecen los procesos de aprendizaje.

Fase de formación: concebida como “un proceso integral que de manera permanente y gradual promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para los agentes educativos del programa” (CONAFE, 2005, p81), este proceso de formación se caracteriza por rescatar los saberes previos, estilos de aprendizaje, favorecer redes de apoyo, fortalecimiento y desarrollo de competencias y promover estructuras horizontales y heterogéneas partiendo del principio todos aprendemos y todos aprendemos de todos.

En este sentido, la formación de los agentes educativos cobra relevancia dado que además de ser un propósito institucional a mediano plazo, **donde se pretende desarrollar y contar con personal competente para su actividad y con oportunidades para su desarrollo humano, profesional y laboral, el programa pretende que dichos agentes se conviertan en facilitadores de situaciones prácticas y proveedor de elementos necesarios que permitan la realización de un trabajo colectivo entre los padres y/o cuidadores de los niños**, por lo que se da un papel protagónico a esta figura dentro del proceso de formación.

Los agentes educativos son personas que de manera directa e indirecta contribuyen al desarrollo de competencias con los niños y las niñas, se denominan agentes educativos a los coordinadores, supervisores y promotores educativos.

Como ya se mencionó, el trabajo en el actual enfoque está centrado en las competencias como columna vertebral, en este sentido, para poder impactar en el trabajo con padres y niños, **se debe fortalecer y desarrollar simultáneamente las competencias de los agentes educativos**, considerando de manera particular las competencias comunicativas, entendidas como “el conjunto de habilidades, actitudes y valores que se desarrollan en interacción con otros y hacen posible que las personas se desempeñen con eficiencia en determinados contextos” (CONAFE, 2002, p21), en este sentido cada agente educativo una vez que identifique sus competencias comunicativas podrá desarrollarlas y/o fortalecerlas no sólo para transmitir, sino generar procesos formativos en el trabajo con padres y niños y así **estar en posibilidades de convertirse en un facilitador de situaciones prácticas**.

Los Agentes Educativos podrán descubrir, entender y apropiarse de conocimientos, es decir unir teoría y práctica en la planeación, conducción y evaluación de sus sesiones en favor de su desarrollo personal y por ende con su grupo.

El programa cuenta con el denominado *Plan Formativo*, en el cual se plantea la fundamentación teórica, el enfoque de enseñanza aprendizaje, los principios del plan formativo, así como los eventos y modalidades de los cursos-talleres a realizar, las sugerencias para los mismos y el proceso de evaluación. Un aspecto a destacar es el mapa de competencias por figura educativa mismo que al final del capítulo se presentará el esquema a nivel de referencia.

PROCESO DE FORMACIÓN	
ENFOQUE TEÓRICO	Constructivista, holista, orientada a los procesos, cualitativa
FUNCIÓN SOCIAL	Desarrollar las competencias de los involucrados en el proceso
CONTENIDO	Realidad operativa, las dificultades propias de la tarea educativa, el proceso de análisis, reflexión y resolución de la práctica (el aprendizaje significativo)
CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Flexible, horizontal, gradual, acorde a las necesidades de cada figura y se reorganiza tras la evaluación permanente Se diseña a partir de las experiencias y los saberes previos de los participantes y sus estilos de aprendizaje, ya que son elementos básicos para la autorregulación de su propio proceso de aprender. Promueve que las figuras educativas se desenvuelvan con autonomía, responsabilidad y competencia en diversas situaciones de su trabajo y de su vida personal
PAPEL DEL EDUCADOR	Mediada por un facilitador que organiza situaciones donde los participantes se encuentren con sus saberes previos, reflexionen sobre sus experiencias y construyan nuevos conocimientos
PAPEL DEL PARTICIPANTE	El participante es reconocido como actor crítico en su proceso de aprendizaje y de crecimiento como persona
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Innovadora, interdisciplinaria, reflexiva, por descubrimiento, vivencial y grupal
RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN	Se complementa con un sistema de valuación formadora, a través del cual el facilitador y el participante comparten la responsabilidad de la valoración y regulación del proceso de enseñanza aprendizaje

Información retomada del plan formativo, CONAFE, p 14

Fase de asesoría y seguimiento: “Consiste en realizar un acompañamiento pedagógico, metodológico, teórico y práctico de los diferentes procesos del programa” (CONAFE, 2005, p83), lo cual implica la retroalimentación y el reconocimiento ante el trabajo realizado de forma directa y en el momento donde ocurre la acción, dicho seguimiento se ve concretado en diversos momentos pero sobre todo en el denominado *plan de mejora*, el cual es un reflejo del trabajo realizado con los padres y como éstos van identificando sus competencias y el trabajo con sus hijos a través de actividades propuestas mismas que respondan a las necesidades e intereses ya identificadas con anterioridad.

Las visitas a las sesiones, formaciones y la aplicación de instrumentos de observación son otros elementos importantes al realizar la asesoría y seguimiento.

Fase de participación comunitaria: Se concibe como “un proceso educativo y de organización que propicia un cambio de actitud y genera el interés de la comunidad por el bienestar infantil, respetando su identidad social y cultural. Es un proceso de construcción donde todas las personas se convierten agentes de cambio de su realidad a través de acciones de participación activa en torno a un objetivo” (CONAFE, 2005, p92), es decir generar la corresponsabilidad ante acciones concretas y alcanzables de esta manera se da sentido y cobra relevancia los resultados obtenidos de las reuniones de autodiagnóstico y de ahí la importancia de involucrar a todos en un proyecto común y emanado de la misma comunidad para la comunidad.

Es importante resaltar algunos aspectos considerados en los Informes de Resultados del ciclo escolar 2004- 2005 y 2005-2006, en los cuales se detectaron algunas problemáticas mismas que estuvieron presentes de manera permanente en ambos ciclos, éstas fueron:

- a) poca claridad por parte de los promotores en la comprensión y aplicación del modelo y metodología de las sesiones,
- b) predominio de sesiones expositivas, recurrencia a contenidos o temas a nivel general y
- c) poca asistencia de padres y madres de familia, asistencia irregular de los padres y madres lo que genera que no exista una continuidad de actividades.

Partiendo de esto diríamos que el problema educativo no es del promotor, el problema educativo es de todo aquello alrededor de la actividad que realiza el promotor, las interacciones que se generan con los padres y sus hijos y los procesos de comunicación.

En dichos informes también se plantean resultados de estrategias empleadas que podrían ser reforzadas y enfocadas con una intencionalidad hacia la mejora de los procesos tal es el caso del:

- 1) Diagnóstico socioeducativo que bajo el nuevo esquema y enfoque de competencias es orientado y denominado **Detección de necesidades formativas**,
- 2) El instrumento de evaluación del niño denominado “**papalote**” y
- 3) La **bitácora** de observación

Estos instrumentos tienen la finalidad de obtener información para establecer, en conjunto con el grupo de padres y la currícula del programa los ejes temáticos que se trabajarán en cada sesión y de esta forma hacer la *vinculación* de lo que a nivel institución se dice se necesita trabajar con los padres, las necesidades propias de los padres y con sus hijos.

Toda vez que el trabajo con personas de las propias comunidades pone de manifiesto los códigos de comunicación de cada una de éstas, la concepción que se tiene ante las prácticas de crianza que realizan con los niños, el lugar que éstos ocupan, su identidad cultural, entre otros, con ello se debe considerar las estrategias de intervención a nivel social, cultural y educativo.

En este sentido una realidad presente en cada comunidad y una fortaleza innegable son los conocimientos previos, dado que todo aprendizaje inicia con un planteamiento del problema que pone en conflicto a las personas en busca de soluciones, en este sentido, se genera el rescate de ideas, en un inicio a nivel empírico o cotidiano, para llevarlo a situaciones mas estructuradas que le permita reconstruir su realidad desde sus propios referentes, contextos y situaciones específicas convirtiendo lo cotidiano en actividades educativas, con ello se realizan también procesos de comunicación del sujeto a objeto y viceversa, de modo semejante educador-educando como dice Paulo Freire, donde ambos tienen un papel activo, y como lo menciona Jesús Martín Barbero la mediación sociocultural está fundamentalmente en la interacción, una interacción que se da del sujeto frente a un contenido, una cultura específica, derivadas de elecciones individuales y sociocultural, resultando con esto la negociación.

Por ejemplo, las costumbres son secuencias conductuales usadas de manera regular por los miembros de una comunidad e integradas a una cultura, y son vistas como algo “natural” y/o “normal” que en efecto tiene una elección individual que parten de un contexto sociocultural determinado y para la modificación y/o cambio de la costumbre requiere una negociación.

A continuación se presenta un cuadro resumen del Programa de Educación Inicial no Escolarizada considerando los procesos centrales del mismo y que permite visualizar lo mencionado hasta el momento. De igual forma en el anexo 1 se presenta un esquema que permite identificar la estructura general del trabajo con familias y los ejes curriculares, aspectos ya mencionados en las fases del programa.

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

MISIÓN	VISIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	LÍNEAS DE ACCIÓN
Favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de 0 a 4 años de edad, a través de la formación y orientación de los padres de familia	Disminuir el rezago educativo en las comunidades de atención	Brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de 0 a 4 años de edad	1. Desarrollar procesos de formación permanente y gradual 2. Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad 3. Fomentar la orientación y asesoría 4. Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para las figuras 5. Contribuir a la ampliación del horizonte cultural 6. Reforzar la imagen del programa 7. Informar del programa durante todo el ciclo 8. Establecer un sistema de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Participación comunitaria • Sesiones con padres y niños de 0 a 4 años • Materiales educativos • Monitoreo y evaluación

ENFOQUE DEL PROGRAMA: Trabajo por competencias

FASES DEL PROGRAMA

<i>Planeación</i>	<i>Autodiagnóstico</i>	<i>Sesiones con familias</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Formación</i>	<i>Asesoría y seguimiento</i>	<i>Participación Comunitaria</i>
Plan de Trabajo	Reuniones Permanentes	Momentos, Tipos y Ejes Curriculares	Permanente con respecto al trabajo por competencias y Procesos de Enseñanza aprendizaje	Difusión, Divulgación y Materiales	trabajo por competencias, Procesos de Enseñanza aprendizaje, Estilos de Aprendizaje y Facilitadores	Plan de Mejora Cuantitativa y Cualitativa	Corresponsabilidad de acciones y metas deseables y alcanzables

ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO CON LAS FAMILIAS

		Eje 1		Eje 2		Eje 3		Eje 3	
Preparación Inicial	Integración	Introducción	Aplicación y planeación						
Preparación Inicial	Integración	Introducción	Aplicación y planeación						
Preparación Inicial	Integración	Introducción	Aplicación y planeación						
				Materiales		Materiales		Introducción	Aplicación y planeación
								materiales	Evaluación y seguimiento
Evaluación final									

EJES CURRICULARES Y SUB ÁMBITOS

Necesidades infantiles	EJES CURRICULARES			
	1	2	3	4
	ÁMBITO			
	cuidado y protección infantil	Personal y social	Lenguaje y comunicación	Exploración y conocimiento del medio
	SUB ÁMBITOS			
Necesidades de cuidado y protección	Salud y alimentación	Identidad y autoestima	Comunicación a través de gestos, sonidos y movimientos	Control y equilibrio del cuerpo
Necesidades básicas de desarrollo	Higiene	Autorregulación y autonomía	Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números	Exploración y manipulación de objetos
	Protección	Interacción con otros	Comunicación gráfico plástica	Representación
				Categorización

II. MARCO TEÓRICO

Uno de los retos que enfrentan los especialistas e investigadores en el ámbito educativo es, no sólo reflexionar, analizar, sino también, dar cuenta de las prácticas y quehaceres educativos; en este sentido, si analizamos al hombre no en forma aislada, sino dentro de su contexto, referencia cultural y acción educativa nos podrá permitir tomar decisiones más pertinentes, viables y eficaces; por otro lado este análisis, reflexión y acción educativa no puede fincarse sin un marco teórico que guíe y construya al sujeto-objeto dentro de su contexto.

Bajo este esquema las referencias teóricas conceptuales estarán basadas en el constructivismo, principalmente a través de los postulados de Lev S. Vigotsky, bajo su mirada del hombre como sujeto social y ser humano inacabable, las influencias de las determinaciones culturales, el lenguaje como un elemento de interacción, se enfatizará en su conceptualización de que cada persona construye su propio aprendizaje a través de sus experiencias, prácticas y acciones tanto en lo individual como en lo social.

Otra referencia teórica es el gran educador Paulo Freire, quien nos aporta dos elementos importantes que tiene que ver con el planteamiento de nuestro problema al considerar entre otros aspectos que en el desarrollo de las sesiones, éstas pretenden ser espacios de reflexión, sin embargo, en la práctica cotidiana no siempre sucede así, prevalece una comunicación lineal y no hay una interacción en algunos casos el mismo niño se visualiza como un distractor ante las actividades que se realizan directamente con los padres y por ende pocas veces se involucra al niño, no hay una relación directa de las necesidades con la planeación de las sesiones esto se ve reflejado cuando se planean y realizan actividades con los niños sin considerar los diferentes rangos de edad existentes en el grupo, ante este esquema cobran relevancia los referentes conceptuales de Freire: *Interacción y diálogo*.

El diálogo entre los sujetos supone una construcción y/o transformación de los conocimientos y por ello es importante en nuestra práctica educativa, y en ese sentido, el retomar a Freire nos permitirá ubicar su incorporación en la relación promotor y padre de familia en su interacción, diálogo y práctica educativa.

En el contexto de la Comunicación Educativa se retomará a la teoría crítica bajo el modelo de mediación sociocultural con Jesús Martín Barbero quien postula, entre otros aspectos, que el rol otorgado a maestros y alumnos como facilitadores para la construcción de conocimientos tiene significado a partir de su propia vida, la educación es concebida como un instrumento para la transformación, por lo cual es un proceso, no como algo terminado o producto final, reforzando así lo referente a la teoría constructivista. En este sentido todas las figuras que intervienen deben asumirse como formadores, facilitadores y se parte del principio de *todos aprendemos y todos aprendemos de todos*. “El educador lo acompaña en su proceso de subjetivación y favorece las condiciones para que recupere su experiencia y logre las adquisiciones esperadas, Sólo a este vasto sentido puede llamársele *formador*”, (Camarena Y, 2000, p 35).

2.1 LA EDUCACIÓN

Como sabemos la riqueza de un país se mide no sólo por sus recursos económicos y/o naturales sino también por el grado de conocimiento e información y su capacidad para aprender.

Con esto bastaría para decir el papel importante que tiene la educación, el aprendizaje y la formación humana hacia una sociedad del conocimiento, sin embargo, uno de los mayores desfases está precisamente en los sistemas educativos, si nos referimos a un modelo de Educación Pública, en muchos casos caemos en que es una educación tradicional, en donde la forma de hacer las cosas pierde oportunidad ante nuevas situaciones y en especial en el contexto actual de globalización. En este sentido la educación no está exenta de una crisis y cambios de paradigmas, cambiar e innovar. Fernando Savater (1997), en su libro el valor de educar nos dice que la educación es tarea de sujetos y su meta es formar también sujetos. Sujetos capaces de aprender, adquirir y procesar conocimientos. Uno de los grandes retos de los sistemas educativos.

En este sentido partimos del concepto de educación que es, posibilitar en el sujeto el acto de crear y recrear su conocimiento y aún más si lo posicionamos como una educación formativa como lo refiere Yuren Camarena podemos decir, colocar al ser humano en las mejores condiciones para realizarse plenamente de acuerdo a su propio contexto social, histórico y cultural, es decir que el sujeto pueda crear, recrear y renovar su propio contexto.

El carácter formativo esta orientado a favorecer la transformación de los sujetos y a su vez contribuye a esa formación a partir de su propia cultura y sociedad en la cual están inmersos.

En este proceso formativo entran en juego los llamados “elementos estructurales, que son: la cultura, la sociedad y la personalidad”, (Camarena Y, 2000, p 31)

La Cultura: Es decir el conjunto de saberes que cada sujeto tiene y se manifiestan en los actos cotidianos de su vida, que al transmitirlos enculturaliza.

La Sociedad: Conjunto de órdenes normativos e institucionales ya legitimados por los sujetos, que al interactuar socializa.

La Personalidad: Las competencias propias de cada sujeto y que se manifiestan en su actuar como resultado de la enculturación y socialización.

Retomando nuevamente al filósofo Fernando Savater también nos refiere a la “familia como un elemento básico en la socialización primaria de los individuos” dado que tiene un papel detonante en la formación y generación de valores, costumbres, identidad, etc. En la actualidad la familia le otorga un papel socializador a la escuela, generando así múltiples acciones y nuevas demandas a la ya citada crisis del sistema educativo. En este sentido la educación formal reflejada en la escuela tiene la encomienda no sólo de aplicar y desarrollar métodos, técnicas y metodologías en relación al conocimiento sino también de educar con valores de adaptación social y familiar, que forme individuos para la vida.

En este sentido, en el contexto educativo además de la modalidad formal, existen otras como la informal y la no formal o no escolarizada esta última se enfatizará en el siguiente apartado.

2.1.1. LA EDUCACIÓN NO FORMAL: una modalidad no escolarizada

Lo educativo ya no sólo se circunscribe a la escuela, la función educativa, la aplicación de métodos y técnicas está presente en otras modalidades, una de ellas es la educación no formal, en la cual muchos países incluyendo México han otorgado gran interés e invertido no sólo económicamente, tal es el caso de organismos gubernamentales, no gubernamentales y particulares. Un ejemplo concreto es el Programa Educación Inicial no Escolarizada.

“El conocimiento cotidiano y conocimiento escolar no se distinguen necesariamente por su contenido sino por su epistemología constructiva, por el tipo de escenario sociocultural en el que se construye y por sus procesos. (José M, 1997, p178). La educación no formal al igual que la formal, cuenta con objetivos, métodos, técnicas, contenidos acciones educativas que están dirigidas a provocar aprendizajes y tiene un carácter formativo, “Jaume Trilla especialista en conceptos de educación no formal la define como “el lado oscuro del universo de la educación”” (García N, 2000, p13) y quizás unas de las diferencia significativas radica en no contar necesariamente con una infraestructura, hay flexibilidad en los grados académicos y la currícula se centra en aspectos de mejoramiento para la vida social ó el desarrollo de destrezas ocupacionales.

Si bien es cierto los niños y adultos construyen conocimiento cotidiano antes, durante y después de su formación escolar. Es decir son sujetos inacabables. “El conocimiento escolar es un conocimiento compartido que tiene su base en el flujo de comunicación generado en el aula. El conocimiento escolar es un conocimiento necesariamente social que se construye mediante la actividad y el discurso compartido”. (Porlan R, 1995, p 97). Por lo cual la comunicación se convierte en un elemento clave mediada por un contexto en el que cobra sentido y significado el conocimiento experiencial en el proceso de aprendizaje. “No hay conocimiento sin interés”, (Porlan R, 1995, p 105).

En esta educación no formal ó modalidad no escolarizada abarca todos los procesos educativos y formas de autoaprendizaje realizadas fuera de las instituciones educativas. Como respuesta hay acciones importantes para necesidades diversas, con recursos variados los programas más comunes bajo esta modalidad se encuentran en el sistema educativo, salud, jurídico, desarrollo humano y atención a la mujer.

La flexibilidad como ya se mencionó es un rasgo distintivo de esta modalidad la cual permite adecuar los servicios a las características, requerimientos, intereses y prioridades de los educandos, condiciones geográficas, socioculturales y económicas del medio, así como de los recursos con que se cuenta. Dentro del principio de flexibilidad también están presentes la duración, frecuencia, horarios de funcionamiento, ambientes educativos, locales, metodología de trabajo, contenidos de salud, higiene, alimentación, estimulación, afecto, comunicación, etc. y los materiales educativos se adecuan a las prioridades y realidad del contexto sociocultural.

Bajo este contexto y ante la falta o escasa atención de los gobiernos a la infancia con rezago económico, educativo y marginal se establecen las bases y características de la Educación Inicial No Escolarizada, la cual se diseñó como una alternativa educativa Su característica fundamental es la participación familiar y comunitaria.

En este sentido, la pedagogía como disciplina científica humanística tiene como objeto de estudio la educación, pretende generar también en contextos no formales el acto cognitivo, facilitando el conocimiento a través de la didactización, entendida como proporcionar los elementos y condiciones para propiciar la enseñabilidad. Para ello se auxilia de diversos procesos como la comunicación la cual no es exclusiva del aula, comunicar e informar es parte de la construcción del conocimiento y es mediada por el contexto. Si partimos de la mediación pedagógica entendida como la intervención del sujeto para contribuir en la formación del ser humano podemos decir que existen diferentes tipos de mediaciones tales como la tecnológica, didáctica, cognitiva, sociocultural, entre otras de esta última enfatizaremos más adelante. A través de los lenguajes (oral, escrito, corporal, etc.) y la comunicación los conceptos, experiencias, ideas, valores, etc. adquieren un sentido a partir del contexto y a su vez se construye o reconstruye el conocimiento.

Por ello la intervención del pedagogo en todo contexto educativo ha de centrarse en la enseñabilidad, es decir generar los elementos para propiciar el conocimiento y partir de la idea de que esté es posible, diseñar estrategias, métodos, técnicas con el fin de desmenuzar, facilitar construir, despertar el interés y llegar a una asimilación activa y duradera del aprendizaje significativo, como lo dice Rafael Flórez Ochoa, "la pedagogía identifica los componentes de las estructuras cognitivas que intervienen en el aprendizaje y el pedagogo se ocupa del acceso de los individuos al pensamiento lógico formal y de cómo remover los obstáculos para el aprendizaje del contenido científico, de igual forma lograr influir en sus estructuras cognitivas individuales". (Flórez R, 2000, p85).

Si esto lo aplicamos a contextos educativos no formales, podemos decir que los padres son sujetos de enseñabilidad con sus hijos, porque posibilitan el conocimiento a partir de sus propios referentes culturales, sociales, experienciales, etc. Si no hay dominio no hay enseñanza y su complemento sería la didactización la cual proporciona y pone los elementos y condiciones para propiciar la enseñabilidad.

Así también se genera un proceso educativo que lleva implícito valores, costumbres, creencias, aspectos emocionales, comunicativos, etc. Y en este sentido contribuir a la formación humana, no como un moldeamiento exterior sino como enriquecimiento que se produce desde el interior del mismo sujeto. “formar, pues, a un individuo en su estructura más general es facilitarle que asuma en su vida propia dirección racional, reconociendo fraternalmente a sus semejantes el mismo derecho y a la misma dignidad” (Flórez R, 2000, p111).

2.1.2 LA EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

Hablar de Educación Inicial nos remite a lo que varios autores denominan como primera infancia, En México se ubica como el primer nivel o etapa del sistema educativo que comienza a tener identidad propia. En todos los países se reconoce su importancia, trascendencia, carácter preventivo, influencia en el desarrollo humano y empieza a considerarse como un derecho fundamental.

Sin embargo como consecuencia, ante la insuficiencia de recursos y la prioridad otorgada a la educación básica, la educación inicial ha presentado severas restricciones en el gasto público, esta situación ha generado en muchos países la inversión privada y la contribución de la sociedad civil. Caso específico de México a través del Banco Mundial y suministrado con recurso federal y circunscrito en una modalidad no formal. “El Banco Mundial está comprometido con la Educación para todos. Por otra parte el BID también está apoyando estas iniciativas a través de donaciones y préstamos en casi todos los países”. (Fujimoto G, 2001, p5).

La conceptualización de la Educación Inicial puede caer en ser confusa y con criterios muy dispares, si a esto le sumamos que no todos los países han puesto el mismo énfasis en el trabajo con niños y/o padres la situación se vuelve compleja. En 1990 el término Educación Inicial, cobra mayor auge y se dan a conocer los programas de educación no formal llevados a cabo en distintos países, a través de organismos públicos y por organizaciones no gubernamentales, así como los programas dirigidos a los padres. La atención a la primera infancia en cada país varía el rango de atención, va desde los 0 a 4, 0 a 6 ó 0 a 7 años.

“Existen diferentes denominaciones: bebés, guaguas, lactantes, menores de seis años, párvulos (proviene del latín parvus, hace referencia al niño de corta edad), infantes, niños-pequeños, preescolares, pre-básicos, pre-primarios, etc., que pretenden identificar con mayor o menor acierto estos niños-sujetos que constituyen el centro de este actuar” (Fujimoto G, 2001, p12).

En este sentido y bajo el contexto de México hay denominaciones que se utilizan indistintamente y refieren edades diferentes como preescolares, pre-primarios y pre-básicos, infantes, este último retomado del campo psicológico en relación a las diferentes etapas de desarrollo, por lo cual es necesario identificar a qué rango edad se refiere. Niño-pequeño, también se hace referencia a una característica del crecimiento del niño como su estatura, y si lo consideramos bajo el contexto de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños que refiere a todo ser humano menor de dieciocho años.

Por lo cual podemos delimitar, que con base en los diferentes Simposia Latinoamericanos sobre Educación y Primera Infancia, organizados por la Organización de Estados Americanos y UNICEF en países como Chile, Perú, Costa Rica, Brasil, Bolivia y Colombia entre otros, partimos de la conceptualización de la educación inicial o primera infancia que ha prevalecido es “población infantil que va desde el nacimiento hasta los seis años y constituye el grupo objetivo y por tanto, el campo de acción” (Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2000, p8). Es importante señalar que en México está circunscrita en el rango de 0 a 4 años y el trabajo se realiza con ambos padres e hijos.

No se trata de crear una imagen errónea del niño, como la de un objeto, al que hay que moldear a los servicios de educación y cuidado establecidos para su desarrollo y preparación. Se debe tomar más en cuenta el factor social, situado particularmente dentro de un contexto histórico y social.

Durante las tres últimas décadas los estudios e investigaciones han aportado y demostrando no sólo la necesidad de atender temprana y adecuadamente las necesidades de los niños, estos estudios han ayudado también a incorporar compromisos políticos mundiales y regionales que han posibilitado el formular e instrumentar políticas y decisiones destinadas a cumplir con el compromiso de asegurar la permanencia, equidad, eficacia y pertinencia de las acciones en apoyo a la niñez.

Muchos países de América Latina han desarrollado programas de atención en su mayoría de tipo asistencial y otras más, ubicadas en modalidades formales a través de Jardines de niños. Asimismo se vislumbra una preocupación para su atención, sus fundamentos se concentran en dos rubros: primera infancia y familia y comunidades.

***FUNDAMENTOS EN FUNCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, POSTULADOS EN EL SIMPOSIO LATINOAMERICANO REALIZADO EN BRASIL Y PERÚ**

- En relación a los procesos de crecimiento, desarrollo y aprendizaje que ocurren en los primeros años de vida, para que sean aprovechadas sus potencialidades
- Adecuada alimentación y nutrición. Por ello, la cantidad y calidad de los nutrientes para el período de crecimiento óseo, muscular, celular, etc. aparece como fundamental en función a la salud del niño
- En relación al crecimiento cerebral. Los recién nacidos cuentan al nacer con millones de células cerebrales, muchas más que las que tienen en el tercer año de vida y el doble de las que tendrán como adultos. Durante los primeros meses de edad, las conexiones entre células denominadas sinapsis, se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Los niños nacidos en ambientes de pobreza, pueden llegar a tener déficit cognitivos a los diez y ocho meses, considerados como irreversibles
- Los cambios que se producen en el crecimiento óseo, muscular y cutáneo, son los mayores en toda la vida humana, unido a la necesidad de coordinaciones psicomotoras que den una funcionalidad. Es importante resaltar que las principales competencias motoras tanto la gruesas como la fina se sitúan en los primeros años de vida
- La maduración de los órganos sensoriales y la ejercitación de ellos, va posibilitando mayores y mejores percepciones, discriminaciones y coordinaciones sensoriales que son esenciales para todo el desarrollo y aprendizaje
- Formación de las bases de la personalidad, que se expresa entre otros, en la necesidad de asumir una adecuada confianza de sí mismo, junto con una positiva autoestima, sentido de pertenencia, relación con los demás y apertura al mundo externo
- Forman hábitos esenciales para la vida personal y en relación con otros de alimentación, de higiene y orden personal, ambiental, de evacuación, de convivencia social
- El desarrollo de determinados hábitos, habilidades, actitudes y destrezas en relación con otros niños, contenidos y ambientes de aprendizaje generados por agentes educativos externos, facilitan la incorporación y retención del niño en el sistema educativo formal y posibilita mejores resultados. Por ello su carácter preventivo

* Simposio Latinoamericano en Perú. La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI, julio 1998

- Posibilitar procesos educativos oportunos y pertinentes que se generen a partir de las necesidades, intereses y característica del niño, favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral como persona en continuo perfeccionamiento humano
- Contribuir a preparar mejor a los niños para su ingreso a la Educación Básica

Fundamentos en función de la familia y comunidades:

- Mejoramiento que se producen por la implementación de estos programas sociales y educativos al abordar diversos temas para el crecimiento y desarrollo del niño y repercuten en la familia mejorando sus condiciones a través de la modificación de prácticas de crianza y enriqueciendo otras
- Beneficios notorios y confianza en las posibilidades de acción de los adultos y de los padres, surgimiento de líderes e incremento de actividades organizativas en las comunidades
- Al ser tradicionalmente la madre, la principal cuidadora se realiza una ambiente educativo con las mujeres, ampliando sus conocimientos y relaciones, potenciándola como persona y agente social
- Incorporar intereses particulares de las comunidades involucradas respecto a sus valores, costumbres, preservación de lengua materna, aspiración, de otros conocimientos, etc., los potencia en su identidad generando además integración y participación social
- Posibilitar la mejorar en la calidad de vida y una educación integral del niño y la familia en la comunidad a la que pertenece, educación integral se entiende, al conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que tienen relación con el desarrollo y aprendizaje, acorde a sus características, necesidades e intereses
- La familia en el proceso educativo es significativo dado que ésta representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad, además de que se ha reiterado constantemente que la familia es el modelo para la atención integral del niño y un medio de enormes potencialidades educativas, que aumenta su dimensión educadora, en la medida que se le informa y capacita para ejercer su función con mejor calidad

* Simposio Latinoamericano en Perú. La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI, julio 1998

A continuación se presentan algunas de las principales ideas fundamentales de los simposios antes referidos realizados en Brasil y Perú, mismas que evidencian la riqueza de su planteamiento y el enfoque de la Educación Inicial.

- A) El derecho que se tiene desde que nacemos, a una educación permanente y por tanto oportuna dentro de un planteamiento de educación para el ser humano.
- B) Educación pertinente, a partir de las características y necesidades.
- C) Complementaria la que se realiza con la familia, por lo que generan acciones conjuntas para el logro de objetivos comunes
- D) Tempranamente como una propuesta de equidad para los sectores pobres.

Roberto Myers miembro del grupo Consultivo de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia, dice, que cada país tiene que hacerse dos preguntas ¿cuáles son las prioridades? y ¿dónde hay que enfocarse? Las prioridades dependen de cada país. Sin embargo para ajustarnos a las nuevas demandas del mundo globalizado debemos enfocarnos en:

- ◆ Mejora los sistemas de formación y supervisión. Myers propone que para el año 2010 los países logran tener la certificación de los educadores que trabajan con los niños de 0 a 3 años de edad.
- ◆ Proporcionar el apoyo y atención necesaria a los padres y otros miembros de la familia que conviven con los niños con los que trabajamos. La meta en 2010 es padres informados sobre el desarrollo de sus hijos.
- ◆ Consolidar la evaluación y el seguimiento de los programas. Se necesitan programas con sistemas apropiados de evaluación y seguimiento que incluyan el proceso de desarrollo del niño y los resultados de la educación.

Las razones que justifican la existencia de los programas en atención a la primera infancia son: (Balley, 2001):

- Las oportunidades para aprender comienzan desde el nacimiento. Es más, esto está empezando a ponerse en duda, porque es muy probable que empiecen a aprender antes del nacimiento.
- Entre más riesgos existan en el ambiente de los niños el efecto en su desarrollo y crecimiento será más devastador. Las intervenciones tempranas pueden reducir o prevenir las consecuencias negativas de la pobreza extrema, a través de programas coordinados (educativos, alimenticios, de salud, de desarrollo de la comunidad).
- Los niños que comienzan el nivel preescolar sin las habilidades necesarias, incrementan su riesgo de fracasar, posteriormente, en la primaria. Esto está postulado en la investigación realizada por la Mtra. Victoria Peralta, respecto al estudio de los niños en preescolar.

- El cuidado materno que reciban los niños pequeños, debe ser de alta calidad. De otra manera se convierte en un riesgo adicional.
- En el primer año de vida el desarrollo del cerebro es más rápido y extenso. Los niños nacen con el doble de células cerebrales que tendrán como adultos. Y esas células se van muriendo, o de alguna manera desechando si no hay sinapsis apropiada, si no hay experiencias de aprendizaje.
- La sinapsis se multiplican hasta llegar a mil millones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.
- La experiencia influye el cerebro, en un ambiente rico y estimulante los niños desarrollan un mayor número de conexiones que en uno pobre. La inteligencia medida matemáticamente es igual al número de conexiones.
- El estrés afecta las células cerebrales relacionadas con el aprendizaje y la memoria. por eso es tan importante el trabajo con padres y madres de familia y que la comunidad haga suyo el proyecto educativo.

Asimismo se parte de principios cuando se aplican Programas de Educación Inicial en contextos de pobreza con el fin de ser más efectivos.

- ✿ Comenzar desde el desarrollo prenatal, ya que éste no se inicia al momento de nacer. Se deberá asegurar cuidado prenatal y nutrición básica para la madre embarazada.
- ✿ Considerar la salud y nutrición de los niños desde el nacimiento, como base necesaria para el desarrollo psicológico.
- ✿ Centrarse en la relación niño-cuidador, incluyendo a todas las personas que cuidan y juegan con el niño. No trabajar sólo con los padres, trabajar con todos aquellos que tienen influencia sobre el aprendizaje y el desarrollo de los niños, hermanos, tíos, abuelos.
- ✿ incluir la estimulación de las áreas de desarrollo de los niños de manera integrada.
- ✿ Reconocer e incorporar los valores y creencias culturales de crianza y educación de los niños. Construir a partir del conocimiento de las prácticas de crianza y los valores que mantiene la comunidad, para que la información que se trabaje sea simplemente un marco de referencia para que ellos decidan que cambian o que no cambian en relación a sus prácticas de crianza.
- ✿ Incluir la relación afectiva y seguridad emocional que el niño necesita ante las personas que lo cuidan como base del aprendizaje de otras capacidades.

- Identificar factores de riesgo para el desarrollo óptimo del niño y tomar acciones necesarias.

Los estudios e investigaciones tratados anteriormente ratifican una vez más que el éxito de los programas dirigidos a los niños es mayor cuando se da la participación decisiva de los padres de familia, dado que las conductas, creencias y prácticas de los padres tienen gran influencia e impacto en su desarrollo, en dicha premisa está la educación inicial y se hace necesario que los currícula y metodologías de trabajo continúen facilitando la intervención de los padres y/o madres de familia y otros agentes en el acto educativo.

2.1.3. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

En México la educación de adultos obedece a una situación social de pobreza, la finalidad “no es hacer más placentera la vida de las personas jubiladas, ni tampoco facilitar los aprendizajes de las últimas novedades tecnológicas, Educamos mínimamente para asegurar la dignidad de las clases necesitadas, educamos para transformar nuestra sociedad” (Latapi P, 1985, p20).

En este sentido la educación de adultos circundada en una modalidad no formal y en relación a la educación inicial tiene el sentido de potencializar los conocimientos que como padres y madres se tienen y orientarlos al desarrollo de competencias para consigo y sus hijos.

El trabajo con adultos también requiere de especial atención sobretodo si partimos de ideas preconcebidas, experiencias, creencias, intereses, realidades y contextos de las personas. Sabemos que una fortaleza innegable son los conocimientos previos, dado que todo aprendizaje inicia con un planteamiento del problema que poner en conflicto a las personas en busca de soluciones, en este sentido se generan el rescate de ideas en un inicio digamos empírico o cotidiano para llevarlo a situaciones mas estructuradas.

En el interactuar de ambos sujetos, niño-adulto, el detonante principal está centrado en las competencias, con el fin de establecer el cómo ayudar a sus hijos. En este sentido las sesiones con padres se convierten en espacios para reflexionar sobre las practicas de crianza y tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de competencias en sus hijos.

Al establecer la comunicación entre padres, hijos y agente educativo, se generan conocimientos así como intercambio de experiencias. Dado que a través del lenguaje se propicia la expansión cognitiva a nivel biológico cerebral y a nivel sociocultural y de acuerdo a nuestro contexto aprendemos y nos comunicamos. Por lo cual podemos decir que la función más importante del ser humano son sus lenguajes.

En este sentido y partiendo del trabajo como pedagogos en la transformación de realidades en situaciones educativas, tanto en la educación formal, informal y no formal la vinculación pedagógica es importante para el desarrollo de acciones formativas con padres y niños.

2.1.4 LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Los agentes educativos para educación inicial son las personas que tienen una relación directa con los padres y niños e intervienen en la acción educativa, por ello es pertinente analizar la situación y el papel detonante que tienen dado que influye en el éxito o fracaso de los resultados.

Estos agentes educativos en diferentes países reciben nombres tales como: animadores, monitores, voluntarios, madres voluntarias, auxiliares, líder comunitario, entre otros. En el caso de México se denominan promotores educativos.

Los promotores pretenden ser facilitadores de situaciones prácticas y proveedor de elementos necesarios que permitan la realización de un trabajo colectivo entre los padres y/o cuidadores de los niños. Son personas que de manera directa e indirecta contribuyen al desarrollo de competencias con los niños. Se parte del principio de *todos aprendemos y todos aprendemos de todos*.

Reciben por su servicio social voluntario una gratificación con el fin de no incurrir en una situación de dependencia laboral y en las obligaciones que existen al respecto. El nivel de escolaridad es heterogéneo y varía desde estudios de primaria incompleta hasta superior. Su capacitación fundamentalmente se basa en el trabajo comunitario con participación de la familia, con quienes en conjunto realizan acciones de atención a los niños.

“Todos los agentes educativos tienen que ser formados para trabajar alternativas innovadoras de atención a la infancia, que ofrezcan atención integral, dispuestos a crear ambientes sanos y estimulantes para el crecimiento humano, a fortalecer el auto-concepto y la capacidad de los adultos para identificar y solucionar problemas, ampliar la cobertura y buscar el acceso a los sectores más pobres, asimismo que sean capaces de respetar y recrear la cultura.” (Simposio Latinoamericano en Perú. Ministerio de Educación en Perú).

2.2 EL CONSTRUCTIVISMO UN REFERENTE CONCEPTUAL

Auxiliarnos de las teorías en la práctica educativa nos permite ir aclarando las problemáticas existentes en los propios contextos y formular alternativas pertinentes mejorando y revalorando la misma práctica educativa, así como pasar de cuestiones empíricas a fundamentaciones científicas.

El actual enfoque del programa de Educación Inicial en su modalidad no Escolarizada parte de referentes teóricos que guían las acciones educativas implementadas en las comunidades que atiende y están presentes en el plan curricular, plan formativo de los agentes educativos y la metodología de trabajo con familias que son los documentos rectores del mismo. Tales enfoques son: el constructivismo, el enfoque por competencias y la investigación participativa.

Partiendo de lo anterior se retomará la teoría constructivista de Lev S Vigotsky, y para iniciar debemos saber que es el constructivismo, sus principales sustentos y como éstos son un referente conceptual del programa de Educación Inicial no Escolarizada.

Qué es el constructivismo:

“El constructivismo plantea que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada persona hace” (CONAFE, 2001, p8). Es producto de sus experiencias, prácticas y acciones, no sólo en el hacer sino también en su pensamiento individual y social. Por ello Vigotsky consideraba a la educación como un factor determinante no sólo para la construcción de una nueva sociedad sino de una nueva persona. Y afirmaba: hay que educar “para desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes en un contexto social y cultural determinado” (Trilla J, 2002, p 222),

“Uno de sus retos principales es descubrir cómo se produce el cambio en el pensamiento, cómo se conoce (cognición), cómo se da la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimientos actitudes cuya característica principal es el aprendizaje significativo” (CONAFE, 2001, p8).

Es decir, todo conocimiento se construye a partir de contextos específicos en donde interactúa el hombre, en este sentido el conocimiento no es algo estático, por lo contrario, está en constante cambio y/o transformación a partir de la propia persona y su interacción con los otros miembros de su comunidad. Aún cuando una persona realice actividades individuales tiene que generar la interacción con otros, como un elemento que favorece el aprendizaje.

Principales sustentos:

Vigotsky considera al medio social y sus determinaciones culturales como un elemento importante y fundamental para el *aprendizaje* integrando el ámbito social y personal

“para analizar estos procesos es necesario tener en cuenta las condiciones socioculturales en las que el niño vive, y de las cuales se apropia mediante su actividad y el proceso de comunicación e interacción con los demás, y también, mediante los portadores de la cultura, que son los adultos (padres y maestros) o sus compañeros de mayor edad” (López, 1999, p7)

Al *hombre* lo concibe como un sujeto social con la capacidad de transformar su contexto, a partir de sus intereses y necesidades el sujeto se autoconstruye y se convierte en protagonista de su propio proceso educativo.

A la *conciencia* la refiere como “la forma exclusivamente humana de reflejar la realidad que emerge de un medio sociocultural” (Trilla J, 2002, p 215), por ello se remite al comportamiento humano más allá de su proceso biológico y como principal instrumento de la conciencia humana al lenguaje. La conciencia es un producto social.

Otro aspecto importante es la *zona de desarrollo próximo*, es decir el nivel de desarrollo real “nivel de desarrollo de las funciones mentales, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos” (Vigotsky, 1979, p296), para la capacidad de resolver independientemente problemas y el nivel de desarrollo *potencial* para resolver problemas con la guía de otro sujeto y a qué nivel de dificultad lo hacen, por ejemplo el niño en interacción con su madre establece el lenguaje como instrumento básico de intercambio y al mismo tiempo verbaliza los pensamientos y posibilita el desarrollo cognoscitivo. “El lenguaje surge, en un principio como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño, es decir se convierte en una función mental interna” (Vigotsky, 1979, p300).

Para Vigotsky el lenguaje no se aprende imitando, ni aprendiendo reglas, se aprende a partir del contexto y va adaptando las conformidades de cada sociedad. “El lenguaje porta conceptos que pertenecen a la conciencia y al conocimiento de la humanidad, así la condición cultura se une a la histórica” (Blanck 1993, p61).

La vida cotidiana, por sobre todo, es vida con el lenguaje que comparto con mis semejantes y por medio de él. (Berger P y Luckeman T, 2006, p53). Por lo cual podemos decir que el lenguaje posibilita la comunicación y es un elemento clave para comprender la vida cotidiana y a través del lenguaje somos objetivados y podemos subjetivar, es decir ser el puente que nos permite acceder de lo concreto a lo abstracto y viceversa.

En este sentido el lenguaje, la comunicación, el raciocinio, la cultura, la socialización, la educación, etc., son parte del desarrollo cognitivo elevándolo más allá del sólo aspecto biológico, permitiendo así el desarrollo de habilidades cognitivas.

“Si un niño es capaz de realizar esto o aquello de modo independiente, significa que las funciones para tales cosas han madurado en él” (Vigotsky, 1979, p297). En este sentido la zona de desarrollo es un parámetro inmediato del niño, permite conocer su estado actual, su proceso y evolución.

“El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (Vigotsky, 1979, p299). El aprendizaje es conceptualizado como una interacción social, donde se pone de manifiesto el actuar de las personas y su contexto.

Los contextos sociales estimulan y favorecen el aprendizaje por ello la puesta en marcha de actividades como discutir, debatir, cuestionar y argumentar entre otros, posibilita los procesos de aprendizaje. Todo tipo de aprendizaje y sobre todo el escolar tiene una historia previa le antecede la experiencia, las interrogantes, la reflexión, el entorno, etc. “El aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano” (Vigotsky, 1979, p300).

Una aportación también significativa de Vigotsky es el concepto de *mediación* él se encargó de redefinir y ampliar el concepto mediante el empleo de signos es decir poseedor de significados de los conceptos, valores, habilidades, destrezas, hábitos, etc. que el sujeto construye “de la interacción social y de los procesos mentales depende en gran medida de las formas de mediación (como el lenguaje) que se halla implicadas en ellos” (Wertsch, 1995, p33).

“En esencia Driver (1986) resume así los principios constructivistas del aprendizaje: 1) Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia, 2) Encontrar sentido supone establecer relaciones, 3) Quien aprende construye activamente significados y 4) los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje (p 10-11)”. (Porlan R, 1995, p 92).

Referente del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.

Como ya se mencionó el aprendizaje es conceptualizado como una interacción social, donde se pone de manifiesto el actuar de las personas y su contexto, es así que las sesiones realizadas con el grupo de padres dentro del Programa de Educación Inicial No Escolarizada pretenden ser espacios de reflexión, en donde no sólo se aprende aspectos del desarrollo del niño sino conlleven mejoras en las prácticas de crianza a partir del significado cultural de su comunidad, no irrumpiendo costumbres, ideologías, tradiciones, etc.

Y desde esta perspectiva Vigotsky nos dice que debemos incorporar otras prácticas educativas como las familias, los grupos entre iguales, la cultura que en términos del mismo teórico la concibe como el “conjunto de procedimientos y herramientas que van desde las obras de arte hasta los usos más descontextualizados del lenguaje”, (Trilla J, 2002, p 215), y no sólo centrarnos en una educación formal.

Por ello, educar para Vigotsky va más allá de un contexto formal o escolarizado, nos remite a que la educación es un aspecto fundamental y debemos desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes. Por esto las habilidades, actitudes y conocimientos que se adquieren en un ámbito escolar no son suficientes no sólo para acceder a otros niveles educativos sino para nuestro propio desempeño, por ello cada agente educativo que participan en el programa de Educación Inicial no debe estar al margen del cambio sino por el contrario adaptarse y ajustarse. Como lo fundamenta Vigotsky el conocimiento no es resultado de un producto individual por el contrario es un producto social que se pone en juego en cada momento. Y pone de manifiesto a la educación como proceso y no como producto final

Partiendo del aprendizaje significativo el cual tiene lugar cuando se intenta dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes, el alumno construye su propio conocimiento y, además está interesado y decide aprender. (Ontoria A, 2000, p16).

Por esto valor y sentido son dos condiciones necesarias para la adquisición y construcción de conocimientos, es decir darle valor a las experiencias y saberes y sentido en torno a su propio contexto, en este aspecto los adultos poseen una riqueza y bagaje cultural, social, educativo, emocional, ideológico, etc. que son favorecidos, desarrollados y transformados por el propio sujeto.

Un caso concreto es la madre de familia que asiste a las sesiones, el tema a trabajar, y el promotor educativo. Aprender y enseñar son parte del proceso donde madre y promotor desempeñan ambos roles, construyen un conocimiento común a todos a partir de referencias personales, comparten experiencias e información escrita y/o verbal con otros padres y madres, obteniendo un conocimiento más amplio y reestructurado que bajo su contexto sociocultural es significativo y puesto en práctica. En este sentido también está presente la acción comunicativa que es un proceso cognitivo que permite poner en común mis conocimientos y retroalimentarme con los otros y esta mediada por el lenguaje.

Un aspecto importante que no debemos dejar de lado es que el ser humano selecciona, asimila, procesa, interpreta, asigna significados, adquiere, aplica, incorpora y/o modifica sus referentes en lo individual y colectivo de esta manera cobra mayor relevancia sus referentes culturales en su proceso educativo. “La lectura de la realidad siempre precede a la lectura de la palabra, así como la lectura de la palabra implica una continua lectura de la realidad”. (Freire, 1989, p 56).

De igual forma Vigotsky nos refiere que los proyectos educativos deben estar encaminados a un fin social y por ende evaluados por su utilidad. En este sentido el Programa de Educación Inicial puede cobrar mayor relevancia y significado para participantes y beneficiados en la medida que se incorpore, aplique e incluso se evalúe sus propios fines más allá de cuestiones políticas.

2.3 MODELO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA: LA MEDIACIÓN SOCIOCULTURAL

En el proceso de construcción del conocimiento se pone de manifiesto no sólo la práctica educativa sino también las relaciones de comunicación, el proceso de comunicación educativa que desde la perspectiva de la teoría crítica busca crear alternativas a partir del contexto de la globalización. El modelo de análisis de comunicación esta basado en la mediación que como lo refiere Jesús Martín Barbero la mediación caracteriza el proceso de comunicación como un proceso multideterminado, el tipo de mediación a retomar será la *mediación sociocultural*.

Dicho autor en su libro *comunicación y cultura* menciona que no sólo basta con obtener un conocimiento a partir de los mensajes, el mensaje no es interiorizado simplemente sino conlleva una serie de *mediaciones* que permite la *resignificación* a partir de múltiples determinaciones culturales e institucionales.

En la resignificación del mensaje se acepta, rechaza, modifica y/o reelabora y entra en juego la negociación a partir de las interacciones entre los sujetos (emisor- receptor y viceversa). “Se comunica para negociar y se negocia para comunicar” (Porlan R, 1995, p99). Es posible construir conocimiento y para que fluya la comunicación debe existir la negociación de significados para construir un conocimiento compartido a partir de los saberes, experiencias, creencias, intereses, etc. de cada individuo. Dicha negociación ha de ser percibida por todos los implicados como un proceso democrático, donde todas las personas tienen las mismas posibilidades de emitir juicios críticos sobre el conocimiento. Es decir deconstruir, construir y reconstruir desde el referente de cada sujeto. Negociarán con sus respectivos modelos mentales y los irán modificando hasta llegar a conformar un modelo consensuado de la situación. Por ejemplo “Los profesores y estudiantes no piensan, actúan y se relacionan desde una estructura social igualitaria...tienen presente la posición que cada cual ocupa en la estructura del poder escolar”. (Porlan R, 1995, p94).

El significado se define como:

“el conjunto de mediaciones cognitivas y valorales a través de las cuales el hombre, como ser individual y social interioriza al mundo y se dispone ante él. En este sentido el significado es una estructura que media la relación sujeto objeto y por lo tanto se rige como una dimensión constitutiva de ambos” (Charles, 1992, p50).

Paulo Freire en su libro *Pedagogía del Oprimido* también nos refiere dos elementos importantes que refuerzan el modelo de mediación sociocultural: *Interacción y diálogo entre educador-educando y educando-educado*.

Una de las ideas básicas de Freire está centrada en la educación de los adultos en donde nos refiere “La educación de los adultos tiene que fundamentarse en la conciencia de la cotidianidad de los educandos, superando el mero conocer letras, palabras y frases” (Trilla J, 2002, p324).

En sus obras *pedagogía de la liberación* y *pedagogía del oprimido*, Freire plantea el diálogo entre los hombres, la cual tiene como punto de referencia la lucha contra todas las formas de dominación y opresión existentes en las relaciones entre éstos; de ahí que el autor le atribuya un potencial para la liberación de los hombres de la alienación a que han sido sometidos por los opresores, y la muestra como antagónica de la educación domesticadora-bancaria; misma que no es exclusiva del contexto escolarizado, sino que se confirma en todo el ámbito social en donde se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje y están relacionadas a su vez con los espacios en que se reproducen o transforman los vínculos entre los sujetos, los saberes, los conocimientos, los contenidos y la realidad.

En su dicotomía teoría y práctica plantea que “la teoría sin práctica es palabrería y la práctica sin teoría es activismo loco”, (Trilla J, 2002, p330), de igual forma considera al diálogo como un instrumento esencial del acto de enseñar y aprender. “El diálogo no es un simple recurso para hacer más amena la clase, el diálogo hunde sus raíces en su teoría del conocimiento” (Trilla J, 2002, p331).

“Si no hay diálogo, se memoriza o se acumulan pinceladas sueltas de la realidad” (Trilla J, 2002, p332), en este sentido el diálogo entre los sujetos supone una construcción y/o transformación de los conocimientos. “Los hombres y las mujeres al reflexionar en su práctica y al actuar sobre ella, para transformarla, necesitan comunicarse, ponerse de acuerdo entre sí, estar dispuestos a escuchar sus opiniones, a constatar lo que se está haciendo” (Escobar, 1985, p156), en palabras de Martín Barbero sería la resignificación del mensaje.

El conocimiento personal concebido como el conocimiento que construyen las personas, está compuesto por un sistema de significados experienciales. “Cuando nuestros significados interactúan con la experiencia no lo hacen sólo, ni fundamentalmente, en un plano físico e individual, sino que normalmente lo hacen en contextos comunicacionales, cargados de mensajes y significados más o menos compartidos y de estereotipos sociales” (Porlan R, 1995, p106). Por lo cual la experiencia se convierte en núcleo del aprendizaje, según perciba la experiencia surgen unos u otros pensamientos, actitudes y valores, provocando así un cambio en la estructura interna del individuo.

“Los pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto, es un proceso activo y personal”. (Ontoria A, 2000, p18). Es decir la conexión entre las estructuras ya previas y el sentido que le da a la incorporación de la nueva información, se establecen los puentes cognitivos que permitan un aprendizaje más eficaz.

Continuando con la teoría crítica, ésta refiere que educación y comunicación no son aspectos aislados sino se generan desde contextos sociales y culturales determinados y por ende cada sujeto que interviene en el proceso de comunicación educativa trae consigo un proceso histórico determinado.

La cultura la definiremos como “fruto de la práctica social, de la relación del hombre con el hombre y de los hombres con la naturaleza y con el cosmos. En esta relación entre los hombres se crean elementos que contienen significación y que proporcionan coherencia en la realidad en que viven” (Charles, 1992, p56).

Retomamos las denominadas **matrices** y **espacios** que refiere Jesús Martín Barbero, existen en el proceso de comunicación, tales como:

Matrices: clase social, territorio, etnia, religión, sexo, edad y ocupación.

Espacios: la comunidad y el espacio físico donde se reúnen el promotor educativo con su grupo de padres y niños.

Las **instancias mediadoras** son: La familia, la comunidad, y la institución.

Es importante destacar que el contexto tiene un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, “la cognición consiste en actuar sobre la base de representaciones que adquieren realidad física con la forma de un código simbólico en el cerebro o en una máquina” (Varela F, 1996, p39), es decir partir de la realidad del individuo generando aprendizajes significativos que permitan llegar a la abstracción. “El hombre de la calle a de construir teorías sobre la realidad. Sobre el esfuerzo de negociación que requiere comunicar sus teorías a los otros para construir un significado compartido de la realidad” (José M, 1997, p177).

Las habilidades cognitivas se adaptan a partir del contexto, La función cognitiva mas importante del ser humano es el lenguaje y a través de este se genera la comunicación, y por lo cual el desarrollo cognitivo es más estructurado.

Las nuevas estructuras y actitudes desarrolladas por la asimilación, reflexión e interiorización permiten valorar y profundizar las distintas situaciones vitales en las que tiene que tomar una opción personal. (Ontoria A, 2000, p14). Es decir desarrollar una actitud crítica y la capacidad de toma de decisiones es una de las características del proceso de aprender aprender. Ausbel define como estructura cognitiva a las construcciones hipotéticas, es decir como entidades supuestamente hipotéticas que tanto deben explicar la unidad, cierre y homogeneidad individual como las semejanzas y coincidencias de determinados modos de comportamiento. (Ontoria A, 2000, p15).

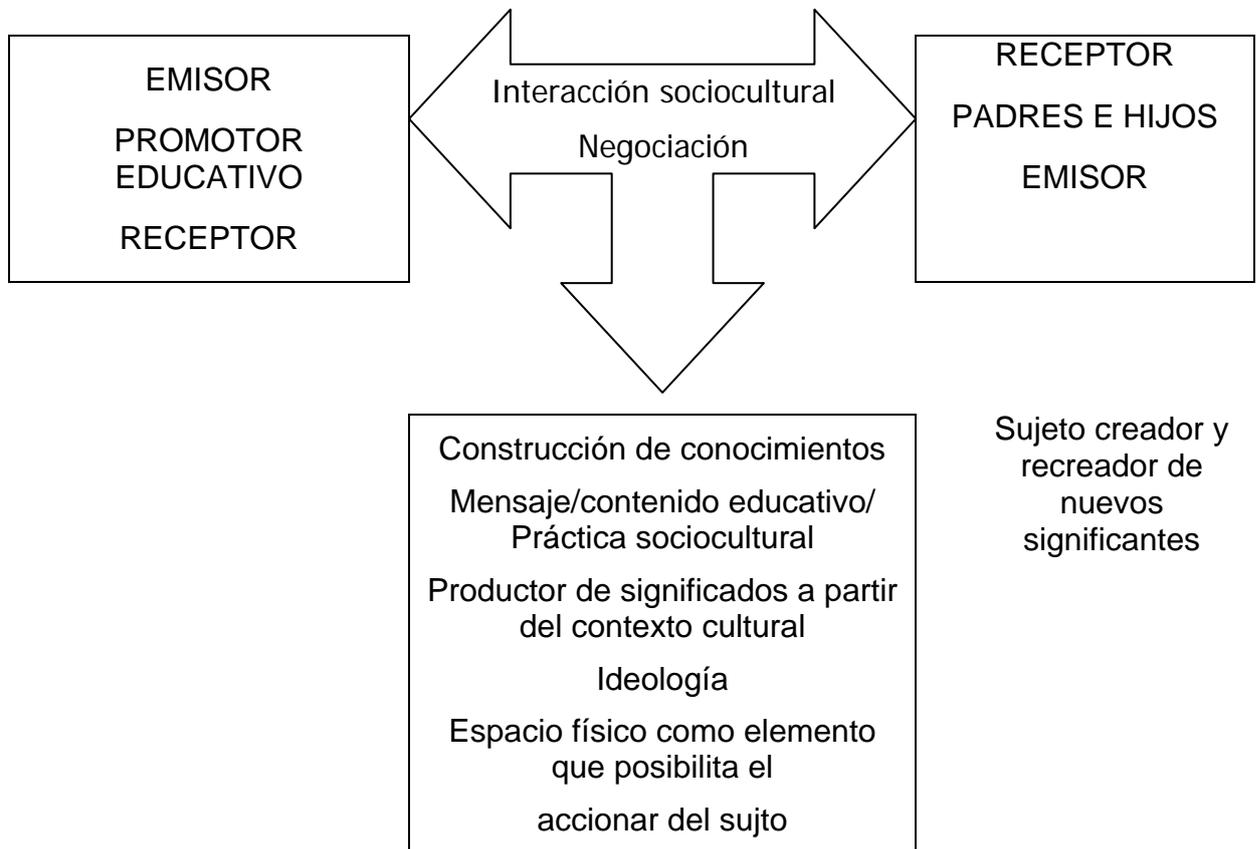
El modelo alternativo desde la teoría crítica pretende cambios en cuatro aspectos, de lo cual establecemos una relación directa con las acciones del Programa de Educación Inicial:

MODELO ALTERNATIVO DESDE LA TEORÍA CRÍTICA	RELACIÓN DIRECTA CON LAS ACCIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL
Las posicionalidades dadas a los interlocutores Interacción emisor-receptor y viceversa	El programa considera que todas las figuras que intervienen en el mismo deben asumirse como formadores, facilitadores y parte del principio de <i>todos aprendemos y todos aprendemos de todos</i>
El rol otorgado a maestros y alumnos como facilitador para la construcción de conocimientos para aquello que tiene significado a partir de su propia vida	Por ser una modalidad no escolarizada las figuras que intervienen son promotor educativo y el grupo de padres con sus hijos. En este rol nuevamente se rescata el ser facilitador, negociador, están presentes los principios de <i>aprender a aprender y aprender a enseñar</i> poniéndose en práctica las competencias comunicativas, y más que el cúmulo de información saber cómo transformar y aplicarlos.

La educación como un instrumento para la transformación	Parte de los 4 pilares de la educación emitidos por la UNESCO y pone de manifiesto las competencias para la vida, partiendo de sus necesidades para transformar sus propios contextos generando prácticas educativas en beneficio del desarrollo integral de sus hijos
La consideración de la educación como proceso y no como producto final	Partiendo de la metodología participativa y concibiendo a los padres como educadores de sus hijos y a la comunidad como generadora de ambientes educativos

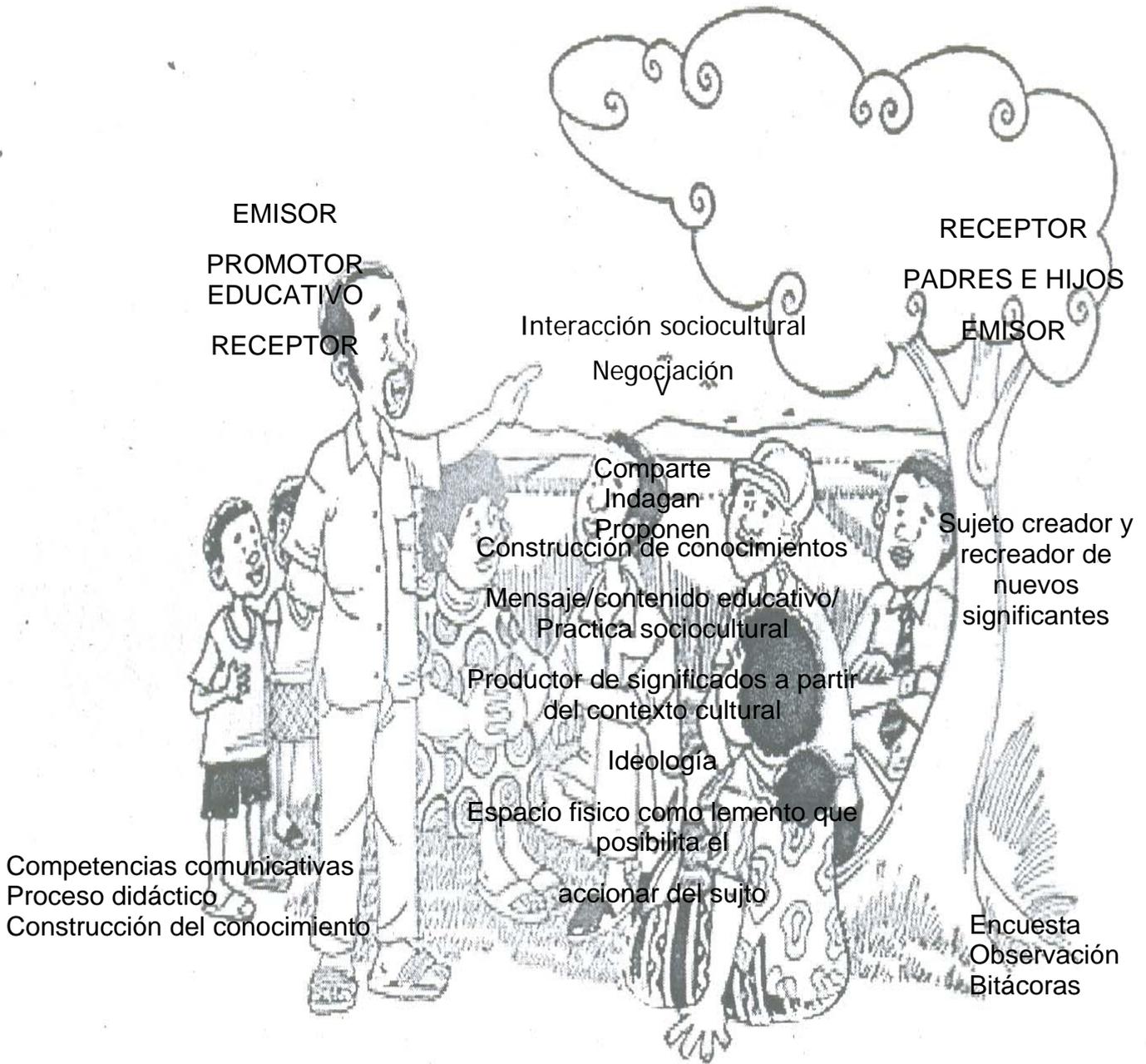
MAPA CONCEPTUAL DE LA MEDIACIÓN SOCIOCULTURAL COMO PARTE DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

MEDIACIÓN SOCIOCULTURAL



Diagnóstico comunicacional sobre las mediaciones socioculturales en la comunidad

Esquema de investigación: cuantitativa



Diagnóstico comunicacional

2.4 LAS COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

En la perspectiva de buscar la vinculación de la economía con la producción del conocimiento como parte de la exigencia de una economía global se recurre a la organización curricular flexible y a la educación basada en competencias laborables. La Organización Internacional para el Trabajo (OIT), define a la competencia laboral como “la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también de la experiencia en situaciones concretas de trabajo” (Barrón C, 2000, p27).

Yuren Camarena por su parte refiere que “Las competencias son los conocimientos y habilidades adquiridos que el sujeto pone en acción para satisfacer sus necesidades. Las motivaciones son estructuras normativas que el sujeto va internalizando y que rigen tanto sus interacciones con los otros como sus elecciones valorativas. La adquisición de competencias y motivaciones es producto de aprendizajes, así como el proceso de construcción de esquemas y estructuras cognitivas denominado desarrollo cognitivo”. (Camarena Y, 2000, p32).

En 1985 Noam Chomsky crea el concepto de competencia y la define como “la capacidad y disposición para el desempeño y la interpretación, la cual refiere a saberes en ejecución que nos permite funcionar socialmente” (CONAFE, 2002, p17). En el ámbito de la educación es hasta 1995 cuando la UNESCO a través del documento “La Educación Encierra un Tesoro” donde se reconoce que todos tenemos derecho a una educación que considere las necesidades básicas de aprendizaje e incluye:

Aprender a conocer

Para que los niños adquieran una cultura general con posibilidad permanente de profundizar en el conocimiento.

Aprender a hacer

Es necesario que los niños adquieran competencias que les permitan hacer frente a situaciones nuevas y que propicie el trabajo en equipo. Que ante actividades cotidianas sea capaz de enfrentarlas. Por ejemplo que sepa sumar, que cuando vaya a comprar sepa cuando vale un gansito más el refresco.

Aprender a ser

Todos los seres humanos nacemos con un enorme potencial de desarrollo entonces tenemos que darnos cuenta que es necesario explorar con la educación cada uno de los talentos que tienen los niños, los adolescentes y los adultos.

Aprender a vivir juntos

Tenemos que preocuparnos porque los niños aprendan a vivir juntos, porque esto es clave para la construcción de la paz y de un mundo tolerante.

Esta Educación para la vida debe estar presente en todos los ámbitos formales y no formales e informales, e implica no sólo la transferencia de contenidos, métodos y técnicas que, debe estar encaminada a un pensamiento reflexivo, crítico, resolución de problemas, trabajo colaborativo y de corresponsabilidad.

En Educación Inicial las competencias son concebidas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan en interacción con otros y hace posible que la persona se desempeñe con eficacia en determinados contextos” (CONAFE, 2002, p21).

Bajo el enfoque de competencias se pretende superar la educación tradicional basada en el cúmulo de información y conocimiento y resaltar que una persona es competente cuando utiliza lo que sabe o conoce y transforma su contexto llegando a la resolución de problemas y responder a nuevos retos, buscando:

- a) transformar las experiencias cotidianas en experiencias formativas
- b) propiciar la transferencia de los aprendizajes, es decir crear espacios intencionados como situaciones reales

Las competencias pueden clasificarse en:

Competencias Básicas o Centrales, referida al razonamiento lógico, cálculo, comprensión lectura, entre otras y se enfatizan en el preescolar.

Competencias Técnicas o Específicas a una actividad u oficio.

Competencias Personales y Sociales: Comunicativas, autoconcepto, interacción y en la cual la educación inicial pone mayor énfasis, ya que a partir de estas las personas sentirán y experimentarán. Las competencias comunicativas son importantes en el proceso de comunicación dado que a partir de su desarrollo cultural y proceso histórico se determinarán dichas competencias en la práctica educativa a realizar y se ve reflejado en el grupo de padres y promotor en sus acciones e interacciones, Capacidad para comunicarse, para hablar, para manejar el lenguaje escrito, para pensar.

En este sentido las competencias personales y sociales son importantes en el proceso de comunicación educativa dado que a partir de su desarrollo cultural y proceso histórico se determinarán dichas competencias en la práctica educativa a realizar y se ve reflejado en el grupo de padres y el promotor en sus acciones e interacciones.

MAPA DE COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES CON BASE EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA

EJES O ÁMBITOS	SUB ÁMBITOS	COMPETENCIA
Personal y social	Desarrollo Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra confianza en sí mismo y seguridad ante lo que hace • Regula sus emociones frente a distintas situaciones • Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidades en la toma de decisiones
	Comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral y escrita • Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión • Práctica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Louis Smith define al estudio de caso como un “sistema acotado” en su condición de objeto más que de proceso con límites y partes constituyentes, El caso puede ser un niño, un grupo de alumnos, o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación de la infancia. Bajo este referente la investigación está orientada en el proceso de comunicación del promotor educativo con su grupo de padres y sus hijos, centrada en el modelo de la mediación sociocultural bajo la perspectiva de la comunicación educativa desde la teoría crítica.

A partir de la formulación del estudio cuantitativo no se pretende generalizarlo, pero si obtener un referente a partir de los datos obtenidos para explicar que factores limitan o posibilitan el proceso de comunicación del promotor con su grupo de padres para el desarrollo de competencias, el fin primordial es llegar a la explicación del mismo y concretar la propuesta de intervención pedagógica a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico comunicacional.

El tipo de investigación es cuantitativa en la cual se destaca la explicación de las relaciones entre promotor educativo y su grupo de padres así como los factores que intervienen en dicha relación.

La investigación considera como método al *Diagnóstico Comunicacional* el cual permite dar cuenta del estado actual del proceso de comunicación, interpretar e identificar los factores que hacen posible el proceso y su relación con el contexto específico.

El diagnóstico comunicacional nos permitirá conocer las características de la relación, en este caso promotor educativo y padres de familia con sus hijos y sus determinaciones, para el establecimiento de estrategias.

El primer elemento en el diagnóstico comunicacional es la contextualización cultural de los grupos, así como identificar y/o detectar el proceso de comunicación e interacción bajo sus propios contextos, otro elementos es el lugar donde se desarrollan las sesiones y como tercer elemento los categorías comunicacionales serán, el tipo de relación, actitud de los integrantes, relaciones de poder y situación de roles.

Las técnica a utilizar son la bitácora y la encuesta las cuales son muy útil en las investigaciones cuantitativas dado que permite tener flexibilidad en la obtención de información así como rescatar aspectos de los sujetos en su contexto, dichas técnicas denotan gran relevancia dado que permitirán revelar datos que posteriormente serán considerados en la estrategia, obteniendo el análisis de resultados y comprenderlos a partir de sus significados.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Contexto específico	Referencias contextuales del trabajo del CONAFE y el Programa de Educación Inicial no Escolarizada en el Estado de México, contextualización de los grupos.
Estructura teórica (Base psicopedagógica)	<p>Constructivismo, Lev S. Vigotsky</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hombre como sujeto social • Proceso socio-cultural derivado de la relación del promotor con el grupo de padres y sus hijos • Determinaciones culturales • El lenguaje como instrumento de interacción • Proceso de negociación de contenidos establecidos
Proceso de comunicación educador-educando educando- educador Paulo Freire	<ul style="list-style-type: none"> • Promotor educativo (emisor-receptor) • Grupo de padre de familia con sus hijos (receptor-emisor)
Modelo de comunicación	<p>La mediación sociocultural, Jesús Martín Barbero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediación sociocultural • Interacción sociocultural • Negociación • Espacio físico • Matrices: sexo, edad y ocupación • Instancias mediadoras: La familia, la comunidad, y la institución.
Tipo de investigación	Investigación cuantitativa
Método	<p>Diagnóstico Comunicacional. Elementos que lo conforman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de los grupos • Identificación y/o detección del proceso de comunicación • Interacción de los sujetos bajo sus propios contextos • Lugares donde se desarrollan las sesiones
Técnicas	<p>Análisis de instrumentos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Bitácora

3.2 DIAGNÓSTICO COMUNICACIONAL

El presente diagnóstico permitirá dar una mirada a la realidad que se vive en los grupos seleccionados, el primer elemento del diagnóstico comunicacional es la contextualización.

En el Estado de México el Programa de Educación Inicial no Escolarizada en el actual ciclo escolar 2007-2008 tiene presencia en 108 municipios, 1,552 comunidades y 1,687 grupos instalados, para dar atención, seguimiento y en general poner en marcha la operatividad del programa se encuentra dividido en 9 regiones, las cuales agrupan a diversos municipios como se muestra en la siguiente tabla:

REGIÓN	SEDE DE LA REGIÓN	MUNICIPIOS QUE AGRUPA
1	Toluca	TEMOAYA, JIQUIPILCO, OTZOLOTEPEC, XONACATLAN, LERMA, OCOYOACAC, TOLUCA, CAPULHUAC, TIANGUISTENCO, ALMOLOYA DEL RIO, SANTA CRUZ, XALATLACO, OCUILAN, SAN MATEO ATENCO
2	Tenango del Valle	ALMOLOYA DE ALQUISIRAS, TEXCALTITLAN, SULTEPEC, TENANGO DEL VALLE, ZUMPAHUACAN, VILLA GUERRERO, TENANCINGO, MALINALCO, IXTAPAN DE LA SAL, ZACUALPAN, COATEPEC HARINAS, TONATICO
3	Tejupilco	TEJUPULCO, LUVIANOS, AMATEPEC, TLATLAYA, SAN SIMON DE GUERRERO, TEMASCALTEPEC.
4	Zinacantepec	VILLA VICTORIA, ALMOLOYA DE JUÁREZ, VALLE DE BRAVO, SANTO TOMAS DE LOS PLATANOS, OTZOLOAPAN, ZACAZONAPAN, ZINANCANTEPEC, AMANALCO DE BECERRA, VILLA DE ALLENDE, IXTAPAN DEL ORO, DONATO GUERRA
5	Ixtlahuaca	TEMASCALCINGO, SAN FELIPE DEL PROGRESO, SAN JOSÉ DEL RINCON, IXTLAHUACA, EL ORO
6	Atlacomulco	POLOTITLAN, ACULCO, SOYANIQUILPAN, ACAMBAY, TIMILPAN, ATLACOMULCO, JILOTEPEC, CHAPA DE MOTA, VILLA DEL CARBÓN, MORELOS, JOCOTITLAN
7	Tultitlán	NICOLAS ROMERO, ISIDRO FABELA, HUEYPOXTLA, APAXCO, TEQUIXQUIAC, HUEHUETOCA, COYOTEPEC, TEOLYUCAN, ZUMPANGO, MELCHOR OCAMPO, HUIXQUILUCAN, NAUCALPAN, CUAUTITLAN, TULTITLAN
8	Ecatepec	AXAPUSCO, NOPALTEPEC, OTUMBA, SAN MARTIN DE LAS PIRAMIDES, TECAMAC, TEOTIHUACAN, CHIAUTLA, ECATEPEC, TEXCOCO, TEPETLAXTOC, ATENCO, TEMASCALAPA, JALTENCO, NEXTLALPAN, ACOLMAN
9	Nezahualcoyotl	CHICOLOAPAN, CHIMALHUACAN, VALLE DE CHALCO, IXTAPALUCA, TLALMANALCO, AMECAMECA, TEMAMATLA, COCOTITLAN, CHALCO, ECATZINGO, OZUMBA, TEPETLIXPA, ATLAUTLA, TENANGO DEL AIRE, AYAPANGO, JUCHITEPEC, NEZAHUALCOYOTL,

Para efectos de la presente investigación se consideró a la región 8 la cual está integrada por 1 coordinador de región cuyo objetivo principal de su función es, coordinar las acciones de supervisión, seguimiento, evaluación y asesoría de los agentes educativos a su cargo, tanto en aspectos pedagógicos, operativos y administrativos, atendiendo necesidades y problemáticas específicas de su contexto regional, a fin mejorar la operación del programa.

1 asesor técnico pedagógico quien coordina, organiza y da seguimiento a las actividades pedagógicas de la región.

2 apoyos administrativos quien tiene la encomienda de contribuir en el desarrollo de actividades de apoyo administrativo y logístico en la Región.

4 coordinadores de zonas que coordinan, organizan y dan seguimiento a las actividades pedagógicas y operativas.

16 supervisores de módulo quienes instrumentan, operan y dan seguimiento al programa en las localidades en coordinación, con los promotores educativos.

160 promotores educativos quienes brindan orientación a padres de familia y cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad.

En el mes de diciembre de 2007 la región atendió a 2,335 padres de familia y 2,603 niños. El servicio se encuentra instalado en 160 grupos. En estas comunidades 136 cuentan con el Programa Oportunidades, en servicio educativos 36 comunidades no cuenta con ningún servicio de preescolar teniendo como única referencia el servicio de Educación Inicial no Escolarizada.

Tipo de comunidad			
48 rurales		101 urbanas	
Grado de marginalidad			
muy alta	3	muy alta	6
Alta	13	Alta	38
Media	24	Media	35
Baja	7	Baja	21
muy baja	1	muy baja	1

Es importante resaltar que en un 70% las sesiones se realizan en casas particulares, es decir de algún padre de familia o el mismo promotor educativo, el 30% restante se ubican en casas de cultura, salones de presidencias municipales, aulas escolares o algún otro espacio gestionado ante alguna autoridad municipal, delegado o sector salud, los cuales están sujetos a la disponibilidad de tiempo y actividades.

Algunos otros aspectos relevantes se detallan en los siguientes cuadros, asimismo los datos corresponden a los promotores educativos vigentes a diciembre de 2007.

GRADO DE ESCOLARIDAD	
Primaria	24
Secundaria	65
Preparatoria o bachillerato	30
Carrera técnica	30
Licenciatura	11
Mayor a licenciatura	0

EDAD	
18 a 24 años	5
25 a 31	58
32 a 38	50
39 a 45	30
46 a 52	10
53 o más	7

ACTIVIDAD PRINCIPAL	
Hogar	58
Estudiante	27
Trabajadora	60
Otros	15

EXPERIENCIA EN OTROS PROGRAMAS	
DIF	8
Oportunidades	77
PROSALUD	15
Instructora comunitaria del CONAFE	5
Otros	10
Ninguno	45

ANTIGÜEDAD EN EL PROGRAMA	
1 a 3 años	110
4 a 6	44
7 a 9	6
10 ó más	0

SEXO	
Femenino	157
Masculino	3

Como se puede observar la mayoría de los promotores educativos su escolaridad se concentra en el nivel de secundaria, seguida del nivel de bachillerato, preparatoria ó alguna carrera técnica, aspecto que favorece para cubrir una vacante en poco tiempo y dar seguimiento a las actividades programadas, la población es joven, lo que también incentiva y promueve actividades comunes, su principal ocupación está centrada en un actividad laboral y a la vez en el hogar dado que la mayoría son mujeres cumpliendo una doble función en casa y fuera de esta.

Uno de los principales beneficios que tiene las comunidades donde se trabaja además del programa de Educación Inicial no Escolarizada, es el apoyo del programa Oportunidades, por lo cual existen promotores que trabajan ambos programas (inicial y oportunidades), o bien cuentan con la experiencia de haber trabajado sólo en el programa oportunidades.

La experiencia cuenta y más en un programa como el de Inicial no Escolarizada donde se brinda una capacitación constante al personal, sin embargo no es una garantía de que este personal permanezca, dado que la antigüedad en el programa en su mayoría es de 1 a 3 años.

Con el fin de identificar y/o detectar el proceso de comunicación e interacción de los promotores educativos con los padres de familia y sus hijos, se presenta a continuación un cuadro que muestra el seguimiento realizado a los padres de familia, es importante mencionar que la agrupación es con base a las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas.

CONCENTRADO Y ANÁLISIS DEL SEGUIMIENTO A SESIONES CON PADRES A PARTIR DE LAS BITÁCORAS

Número de grupos registrados	Asistencia de Padres de familia y Niños en cada grupo	Fortalezas	Áreas de oportunidad
18	4 a 14	<p style="text-align: center;">La puntualidad</p> <p>Se enfocan a los objetivos de la sesión</p> <p>En la planeación el promotor no identifica actividades con padres y niños pero en el desarrollo de la sesión si se realizan actividades con ambos, hay interacción y convivencia</p>	<p style="text-align: center;">Manifestar una retroalimentación asertiva hacia sus compañeras</p> <p style="text-align: center;">Anotar la asistencia del grupo</p>
21	5 a 9	<p>Se toman en cuenta el seguimiento registrado en formatos</p> <p>Existen firmas de los padres que asisten y de quienes los visitan</p> <p>Hay retroalimentación para el promotor y padres de familia</p>	<p style="text-align: center;">Vivenciar los momentos en cada una de las sesiones</p> <p style="text-align: center;">Dar seguimiento a competencias de Padres de familia</p>

Número de grupos registrados	Asistencia de Padres de familia y Niños en cada grupo	Fortalezas	Áreas de oportunidad
15	6 a 7	Se gestionó el espacios para impartir las sesiones y regularmente siempre es el mismo lugar Cuentan con su planeación Hay retroalimentación por parte del coordinador de zona y supervisor de módulo hacia el promotor	asesorar sobre momentos y metodología de las sesiones
17	8 a 10	Existe relación cordial y de confianza	Realizar actividades para niños y padres de familia Diferenciar los tipos de sesión
28	5 a 9	Se rescata con todos el enfoque o propósito de la sesión	Retroalimentar al padre de familia y considerar los acuerdos de las sesiones
28	4 a 8	Se utiliza material Hay recomendaciones para el promotor por parte de los padres de familia	Identificar logros
24	5 a 9	Se utiliza material	Dar recomendaciones al promotor Establecer acuerdos Programar actividades con ambos padres y niños

3.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Objetivo de investigación: Explicar que factores posibilitan el proceso de comunicación del promotor con su grupo de padres de familia e hijos, para el desarrollo de competencias.

Hipótesis: El proceso de comunicación que realizan los promotores educativos en sus sesiones con padres de familia e hijos propicia el desarrollo de competencias.

Variable Independiente (VI): El proceso de comunicación que realizan los promotores educativos en sus sesiones

Variable Dependiente (VD): Desarrollo de competencias

Unidad de Análisis: “son los objetos y/o sujetos cuyo estado o actividad vamos a investigar, ya sea observándolos o manipulando variables sobre ello” (Jenses, 1991, p23).

Bajo esta referencia las unidades de análisis de la investigación son principalmente los promotores educativos, sin embargo se considerara también a los padres de familia y sus hijos en el proceso de comunicación, derivado de la interacción de dichos sujetos la cual está mediada por el contexto sociocultural y procesos de negociación a partir de los que se espera que los padres aprendan y de las necesidades y/o expectativas de los propios padres.

UNIDADES DE ANÁLISIS (Promotores Educativos)

CATEGORÍAS QUE GUÍAN LA OBTENCIÓN DE DATOS	INDICADOR	REACTIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en actividades educativas 	<p>Datos generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado máximo de escolaridad • Actividad principal: Hogar, Estudiante, Trabajadora, otros especificar actividad • Edad: 18 a 24 años, 25 a 31, 32 a 38, 39 a 45, 46 a 52, 53 o más • Experiencia en otros programas: DIF, Oportunidades, PROSALUD, Instructora, otros • Antigüedad en el programa: 1 a 3 años, 4 a 6, 7 a 9, 10 ó más
<ul style="list-style-type: none"> • Plan didáctico • Materiales que utiliza • Horario y espacio físico donde realiza las sesiones 	<p>Aspectos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales problemáticas para llevar a cabo el programa en tu comunidad • Principal dificultad para realizar las sesiones • Material que más requieres para trabajar con padres y niños en las sesiones • Donde se realizan las sesiones: casa particulares, espacios municipales, espacios educativos • Horario de la sesión: mañana ó tarde • Tu plan didáctico te es funcional
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades y/o expectativas • Tipo de comunicación e interacción con el grupo de padres de familia y niños • Proceso de negociación 	<p>Aspectos comunicativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se identifican necesidades y/o expectativas de los padres y niños • Información que se requiere para atender necesidades de los padres y niños • Sugerencias para mejorar el programa • Cómo es la relación con tu grupo de padres • Cómo se toman acuerdos y o decisiones en el grupo

UNIDADES DE ANÁLISIS (Padres de familia e hijos)

CATEGORÍAS QUE GUÍAN LA OBTENCIÓN DE DATOS	INDICADOR	ASPECTOS A CONSIDERAR
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las sesiones • Fortalezas • Área de oportunidad 	Aspectos comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Principal causa de que no asista regularmente a las sesiones • Integración en el grupo y/o actividades • En casa pone en práctica lo visto en las sesiones

3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

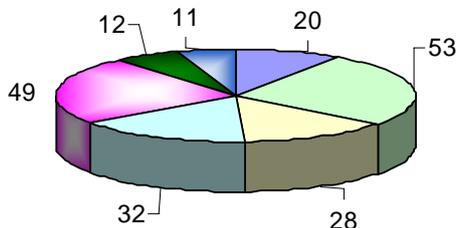
De los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos tales como bitácora y encuesta a continuación se presentan los resultados obtenidos y con base en ellos se ira perfilando la propuesta de intervención que responda al problema.

Con respecto a la encuesta esta se aplicó a un total de 190 promotores educativos quienes respondieron a cinco preguntas abiertas y manifestaron sus necesidades e intereses a partir de su experiencia y función como promotores educativos. Es importante destacar que la encuesta fue aplicada al concluir del taller denominado “Desarrollo de Habilidades” por los asesores técnicos pedagógicos, bajo un clima positivo, con disposición y con críticas constructivas.

La primera pregunta refiere a *¿Cuál es la principal problemática a la que te enfrentas para llevar a cabo el programa en tu comunidad?* Las respuestas variaron sin embargo se fueron clasificando por frecuencia obteniendo la mayor incidencia en la falta de espacios para realizar las sesiones, y la promoción y difusión, en segunda instancia sobresalió la falta de interés de los padres y madres de familia, la tercera se refiere a la inasistencia a las sesiones y la cuarta a la falta de material educativo.

	falta de espacios para realizar las sesiones, y la promoción y difusión,	falta de material educativo	inasistencia a las sesiones	falta de interés de los padres y madres de familia	Poco interés de los presidentes municipales	Ninguno	Otros
<i>¿Cuál es la principal problemática a la que te enfrentas para llevar a cabo el programa en tu comunidad?</i>	53	49	32	28	20	12	11

¿Cuál es la principal problemática a la que te enfrentas para llevar a cabo el programa en tu comunidad

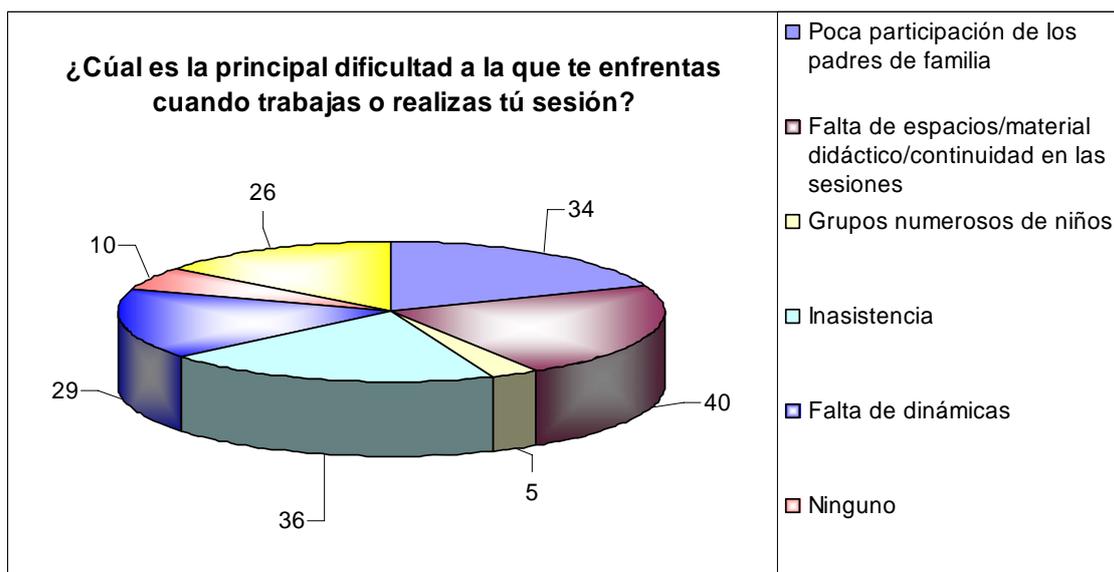


- Poco interés de los presidentes municipales
- Falta de espacios, promoción y difusión
- Falta de material educativo
- Inasistencia
- Falta de interés de los padres
- Ninguno
- Otro

Si observamos de forma global estos resultados, todas tiene una relación directa y uno es consecuencia de los otros, es decir, si no existe un lugar con las condiciones físicas básicas para dar la sesión o éstos son lugares itinerantes sujetos al préstamo o disposición, no son permanentes, hay secases de material educativo, ambos factores entre otros contribuyen a la inasistencia de los padres y madres a las sesiones, y sobre todo, que no se logren los objetivos. Cabe mencionar que el promotor educativo, bajo estas condiciones, no sabe como captar el interés de los padres.

En la segunda pregunta se empieza a especificar sobre las sesiones y se planteó *¿Cuál es la principal dificultad a la que te enfrentas cuando trabajas o realizas tú en sesión?*

	Falta de espacios/material didáctico/continuidad en las sesiones	Inasistencia	Poca participación de los padres de familia	Falta de dinámicas	Otros	Ninguno	Grupos numerosos de niños
¿Cuál es la principal dificultad a la que te enfrentas cuando trabajas o realizas tú en sesión?	40	36	34	29	26	10	5

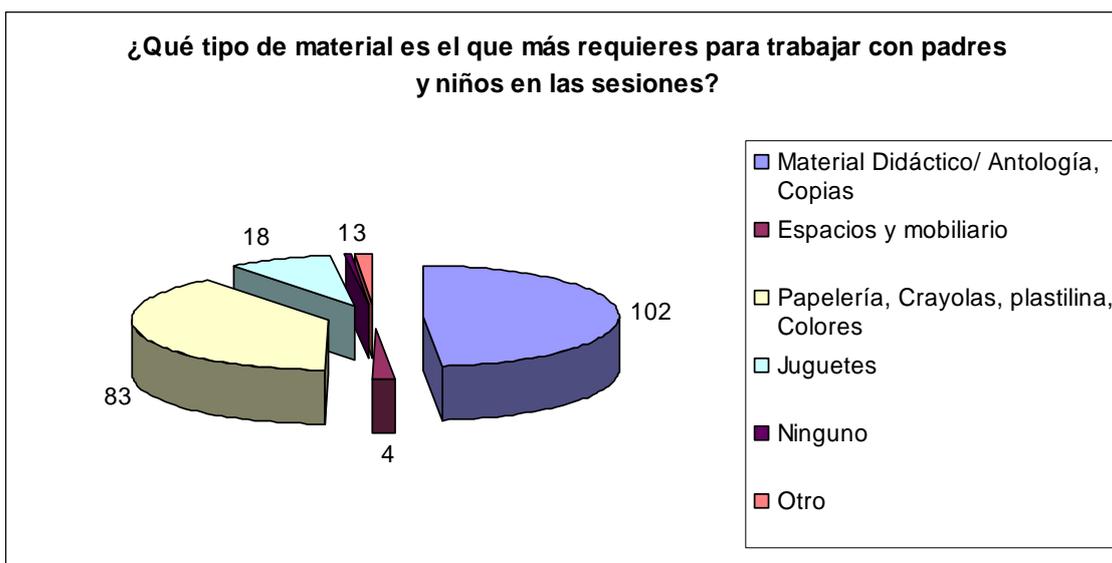


Con base a lo observado, la mayor incidencia recae nuevamente en la falta de espacio, material didáctico e inasistencia de los padres de familia, estos tres factores siguen presentes en la función principal del promotor al realizar sus sesiones. Es importante destacar que las respuestas se enfatizaron también en la poca participación de los padres y madres a las sesiones, dado que sí asistente, pero no de forma continúa. Al mencionar que faltan dinámicas grupales se refieren básicamente a las técnicas para poder hacer divertida, amena la sesión, no aburrida y así captar la atención de padres, madres y niños.

En el rubro de otros, se agruparon canciones, cuentos, rondas, reflexiones, etc., que requieren para poder trabajar de manera conjunta con la madre y el hijo y al no contar con ellos, les limita realizar su sesión con ambas figuras.

En la tercera pregunta esta referida al material requerido en las sesiones y se formuló *¿Qué tipo de material es el que más requieres para trabajar con padres y niños en las sesiones?*

	Material Didáctico/ Antología, Copias	Papelería, crayolas, plastilina, colores	Juguetes	Espacios y mobiliario	Otro	Ninguno
<i>¿Qué tipo de material es el que más requieres para trabajar con padres y niños en las sesiones?</i>	102	83	18	4	3	1

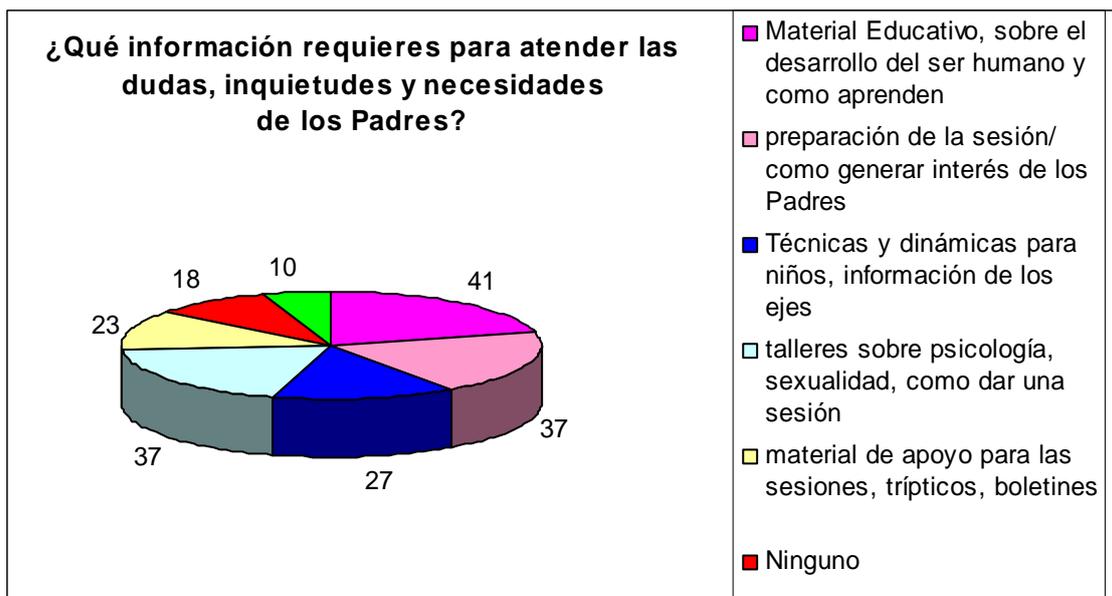


Sin duda, el material didáctico fue el más solicitado, a este lo perciben en dos aspectos el impreso, que consiste en libros o proporcionado en copias de antologías, lecturas de cuentos, reflexiones, canciones, actividades para el trabajo con niños, entre otros; el que tiene mayor referencia es el patio didáctico que es un material con el que cuentan algunos promotores y comprende el circuito, las agujas, los tornitos, libros de tela, entre otros.

En segunda instancia requieren de crayolas, plastilina y pinturas. Al respecto comentaron que es necesario para el trabajo con niños mientras realizan actividades con las mamás o en conjunto con ellas, sobretodo con los niños más grandes para poder apoyarlos en sus dibujos y creatividad.

Con respecto a la cuarta pregunta esta se refirió a *¿qué información requieres para atender las dudas, inquietudes y necesidades de los padres?* Obteniendo lo siguiente

	Material Educativo, sobre el desarrollo del ser humano y como aprenden	preparación de la sesión/ como generar interés de los Padres	talleres sobre psicología, sexualidad, como dar una sesión	Técnicas y dinámicas para niños, información de los ejes	material de apoyo para las sesiones, trípticos, boletines	Ninguno	Otro
¿Qué información requieres para atender las dudas, inquietudes y necesidades de los Padres?	41	37	37	27	23	18	10



La tendencia recayó en el material educativo que a diferencia del didáctico lo identifican como aquel material que les proporcione información, sobre todo, del desarrollo del ser humano y como aprenden; otros más refieren a la alimentación, cuidados del niño y actividades para los menores, para propiciar competencias. La segunda tendencia tiene relación directa con la anterior, dado que la información que requieren es cómo prepara la sesión, es decir, cómo planear su sesión y como generar el interés de los padres de familia. Aunado a ésta, en igual número de incidencias, es el requerimiento de talleres sobre psicología, sexualidad, como dar una sesión, en menor medida están las técnicas y dinámicas para niños e información de los ejes que es parte de la currícula del programa.

Todas ellas enfatizan la necesidad de insumos de información y como estos podrán ser desarrollados en las sesiones.

La quinta y última pregunta esta es enfocada a las sugerencias para mejorar el programa

	Más talleres y/o capacitaciones	Información sobre los ejes/momentos de las sesiones/ sesiones/trabajo con padres y niños	Apoyo de material lúdico	Apoyo de Autoridades e incentivos a los mejores pe	Apoyo con difusión	Mayor compromiso del PE	Otro
¿Qué sugieres para mejorar el Programa?	82	43	37	18	16	11	4



Las sugerencias se concretan y reafirman las incidencias presentadas en las anteriores preguntas, tales como: talleres y capacitaciones, información sobre los ejes curriculares y apoyo de material lúdico. Ante este panorama podemos concluir que existe una necesidad latente, por un lado, obtener información y por el otro, como potencializarla dentro de las sesiones, no sólo para combatir la inasistencia o poca asistencia, sino para generar competencias.

Es importante destacar que existen otros factores tales como, el apoyo de autoridades, incentivos para promotores y mayor compromiso de éstos, que tuvieron poca incidencia, sin embargo; no fue el único y por las características del programa no son del todo ámbito de su competencia inmediata, por estar sujeto a causas externas, como el contar con un espacio físico, pero si se podrá intervenir en otros aspectos, sobre todo, en la planeación y desarrollo de las sesiones, dado que una buena intervención didáctico del promotor con su grupo de padres podrá facilitar el desarrollo de competencias y éste no sólo está circunscrito en un espacio físico.

Con base a los resultados obtenidos en la encuesta, se consideró pertinente realizar un sondeo y se tomó como referencias algunas planeaciones ya elaboradas por los promotores educativos en sus sesiones, por lo que se seleccionaron 5 planeaciones al azar y en el análisis se encontró lo siguiente.

- Sí se utiliza el formato que el programa definió
- Sí se registran todos los apartados con excepción del número de sesión y fecha
- Sí se elaboran las planeaciones para cada tipo de sesión 3 de 5 planeaciones no existe una continuidad

- Si existe una relación entre necesidad y objetivo, sin embargo está planteado para lograrlo en una o dos sesiones, y las actividades son muy ambiguas y generales.
- No existe una claridad en el aspecto de las tres ideas principales a trabajar
- En los momentos de cada sesión se considera que tampoco hay una claridad en lo que se va a realizar y su propósito
- En los apartados de cómo la voy a lograr e insumos, no está definido ni especificado, existe confusión

En ese pequeño sondeo sobresale la similitud de los resultados de la encuesta considerando que las planeaciones revisadas no sean significativas en cantidad pero sí en el análisis de los resultados encontrados y sólo es una referencia a los datos.

De igual forma se aplicaron 5 guías de observación en las sesiones y los datos obtenidos también refuerzan lo detectado en las encuestas, aún cuando son datos de referencia los resultados fueron:

- Se observó la necesidad del promotor por contar con material didáctico que facilite la realización de actividades con mamás y niños
- El espacio físico en algunos casos es reducido y en otros además de ser amplio sólo se concentran en un espacio reducido
- No se cuenta con una ambientación que motive a las mamás, ellas refieren la necesidad de contar con un lugar estable y agradable
- Siempre se dirigen en un ambiente de respeto, cordialidad y clima afectivo
- La ubicación física del promotor fue una constante, en el sentido de ubicarse generalmente en tres posiciones, al frente, en un extremo y en círculo, sin embargo en las tres se destaca el mismo sentir la necesidad de dirigir, orientar y estar siempre con el control del grupo

Respecto a las bitácoras podemos rescatar las necesidades de las tres figuras presentes en las sesiones: promotores, padres de familia y niños.

NECESIDADES DE PROMOTORES EDUCATIVOS

- Conocer más la metodología de las sesiones
- Incorporar materiales educativos a su práctica educativa
- Cómo generar un clima socio emocional propicio para el aprendizaje
- Cómo favorece el desarrollo de competencias
- Desarrollo de técnicas
- Asesoría y seguimiento
- Desarrollar las competencias metodológicas
- Expresar de manera oral y escrita vivencias ideas y sentimientos con claridad y precisión
- Construcción de materiales
- Conocer juegos cantos y rondas
- Aprender más sobre técnicas de grupo
- Tolerancia
- Valorar las acciones y actitudes para reorientar la práctica
- Documentarse para cada subámbito
- Toma en cuenta el propósito del programa para la planeación de sus acciones
- Como alimentar a los hijos
- Independencia de los niños
- Promover el desarrollo afectivo en el niño
- Identifica necesidades e intereses en padres de familia y niños
- Asesoría sobre la metodología del programa
- Asesoría sobre la correlación de mapas de competencias
- Manejo de juguetes didácticos
- Utilizar de manera oportuna los materiales en las sesiones
- Desarrollar las competencias de análisis y reflexión
- Desarrollar competencias personales
- Tener conocimientos sobre el desarrollo del niño
- Generar un clima socioemocional propicio para el aprendizaje
- Control de sus emociones
- Seguridad en si mismo
- Practicar la escucha activa
- Realizar las planeaciones incorporando materiales
- Asesorar en la elaboración de las planeaciones
- Mostrar confianza en si misma y seguridad en lo que hace
- Mantener una comunicación adecuada
- Como actuar con niños inquietos y agresivos
- Como estimular el lenguaje en sus hijos

NECESIDADES DE PADRES DE FAMILIA

<ul style="list-style-type: none"> • Cómo desarrollar la tolerancia para el cuidado de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Como estimular el desarrollo de sus hijos
<ul style="list-style-type: none"> • Qué hacer cuando los niños hacen berrinches o tiene malos comportamientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe poca interacción entre padre e hijo
<ul style="list-style-type: none"> • Saber de las hábitos de limpieza 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar los cuidados básicos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes previos a cursar el preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desarrollo del lenguaje
<ul style="list-style-type: none"> • No conocen los valores que se debe inculcar al niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo estimular el lenguaje en sus hijos
<ul style="list-style-type: none"> • Necesitan tener conocimiento acerca de una alimentación balanceada para el niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo actuar cuando los niños son inquietos y agresivos
<ul style="list-style-type: none"> • Como poner límites 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer como tener autoridad frente al niño
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de control de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes tipos de alimentos que se les debe de dar y que estos cubran todas sus necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los logros y avances en sus propios aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Como entender los cambios de humor de los niños
<ul style="list-style-type: none"> • Como involucrar al padre en el cuidado y demostrarle amor al niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de inculcarles buenos hábito
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en el niño necesidades e intereses 	<ul style="list-style-type: none"> • Como crear espacios de convivencias para sus hijos
<ul style="list-style-type: none"> • Como crear independencia de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Como desarrollar habilidades motoras en el niño
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender juegos y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación en la familia

NECESIDADES DE NIÑOS

• Formación de hábitos	• Control y equilibrio del cuerpo
• Interacción con otros	• Exploración y conocimiento del medio.
• Control de berrinches	• Lenguaje y comunicación
• Juegos y juguetes	• Noción de tiempo y espacio
• Razonamiento	• Independencia
• Desarrollo de habilidades cognitivas y motoras	• Psicomotricidad
• Dificultad para relacionarse con otros niños.	• Lenguaje y autorregulación
• Se le dificulta adquirir reglas	• Noción de tiempo y Espacio
• Se le dificulta separarse de su madre	• Niños sobre protegidos
• Vocabulario reducido	• Convivir con su padre y sentirse querido
• El niño no interactúa con mas niños de su edad	• Se le dificulta vincular acciones con el lenguaje
• El niño no explora a su alrededor	• a los niños no les hablan con cariño
• Se les llama por apodos	• Entablar una conversación sencilla
• Explorar su ambiente	• Expresar sus sentimientos e ideas
• Falta de interacción niño-niño	• Reconocer arriba-abajo, lejos-cerca, grande-pequeño
• Niños con peso bajo	• Niños con falta de hábitos de higiene
• Comunicación a través de palabras, frases, oraciones y números	• Gatear

De lo anterior, es importante resaltar que la información obtenida en cuanto a las necesidades e intereses de los promotores educativos éstos, al igual que los resultados de la encuesta recae en la necesidad latente de información respecto a las sesiones y una preocupación por incorporar y mantener el grupo de padres. Si hacemos referencia al mapa de competencias señalo que reinciden en las competencias comunicativas y metodológicas principalmente.

La realización de actividades como ferias de difusión, talleres de estimulación y otros talleres enfocados al desarrollo humano también motivan y alientan al promotor y madres de familia a continuar en las sesiones.

Con respecto a las necesidades e intereses de padres de familia y niños podemos decir, que ambas son muy parecidas y manifiestan la preocupación de poder encontrar en la sesiones muchas respuestas a sus inquietudes y problemas, más allá de introducirse sólo en los contenidos del desarrollo del niño, depositando en los promotores una gran responsabilidad, en este sentido el promotor se vuelve médico, consultor, psicólogo, terapeuta, etc. y finalmente se asume como maestro.

Partiendo de lo anterior se considera importante concretar las respuestas a las preguntas planteadas en la investigación:

¿Cuáles son los factores que influyen para que el promotor educativo logre el desarrollo de sus funciones?

Podemos clasificarlos en factores internos y externos.

Internos:

- Tener claridad y manejo de la metodología de las sesiones, principalmente en los momentos de cada sesión a fin de atender las necesidades e intereses de los padres de familia
- Generar un clima socioemocional y afectivo positivo
- Propiciar una comunicación interactiva a través de los diferentes lenguajes oral, escrito, visual y gestual
- Establecer la integración del grupo (promotor, padres de familia y sus hijos), con un sentido de pertenencia.

Externos:

- Contar con un espacio y este sea el mayor tiempo permanente
- Contar con material didáctico y/o lúdico
- Contar con asesorías e información oportuna respecto a la metodología de las sesiones, desarrollo del niño y actividades para padres y niños.

¿Cómo el promotor educativo promueve las competencias comunicativas en padres y niños?

Un elemento indispensable se concentra en su planeación la cual considera

- Partir principalmente del diagnóstico, el cual refiere las necesidades e intereses del grupo para así traspolarlas a competencias que se requieren desarrollar o fortalecer y no solamente las comunicativas
- Situarse en el mapa de competencias para que con base a los indicadores establecer la relación con el(os) tema(s), actividad(es) que contribuyan al desarrollo de la competencia
- Implementar actividades de forma constante, secuenciada y cotidianas al contexto de los padres
- Identificar la parte formativa o de aprendizaje de la(s) actividad(es), es decir evidenciar la intencionalidad y lo que se espera lograr

¿Cómo establecer estrategias de intervención pertinentes para que se propicie el desarrollo de competencias en las sesiones con padres y madres de familia y estas sean espacios de reflexión?

- Considerando el contexto de cada comunidad
- Realizando el diagnóstico del grupo y que esta información sea el referente para la programación de actividades y correlacionarla con los ejes curriculares del programa, siendo así el punto de partida para el trabajo en las sesiones
- Teniendo claro la finalidad y objetivo de las sesiones
- Dar valor y sentido a lo planeado sin olvidar que como todo proceso es flexible
- Partir del principio de todos aprendemos y todos aprendemos de todos

III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA CON BASE A LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO COMUNICACIONAL

Con base en los instrumentos aplicados se obtuvieron resultados que ya se mencionaron en el capítulo anterior; sin embargo, es importante puntualizar los principales hallazgos para dar pie a la propuesta de intervención.

- **Existe una comunicación lineal aún cuando hay un clima cordial y afectivo.**

En este sentido, los promotores antes de la sesión siempre mantiene un clima cordial, dan la bienvenida y muestran preocupación por las mamás que no acudieron a la sesión, lo expresan al preguntar a otras mamás, refieren si se les recordó de la reunión, como han estado, sondan el estado de ánimo, las alientan, etc. pero al momento de iniciar con los contenidos de la sesión asumen una actitud y postura de maestras, en muchos casos tradicionales frente al grupo, se expone el tema y su ubicación física depende del espacio disponible, pero prevalece una línea imaginaria entre quien expone y el resto del grupo.

- **No hay interacción padre, promotor y niños**

Al momento de exponer el tema se auxilia de hojas rotafolio o material visual, muy pocas veces el promotor es interrumpido por las mamás para comentar o exponer dudas, sólo en las actividades por equipos se comentan o platican, se resuelven dudas pero se enfatiza en la realización de la actividad.

- **EL niño es algunos casos es visualizado como un obstáculo**

Al exponer o realizar actividades en equipos, el promotor procura “entretener” con diferentes actividades a los niños, en el caso de los más pequeños o recién nacidos las mamás regularmente los tiene en brazos y si lloran ellas salen del salón para no interrumpir.

- **No se tiene claro el objetivo de la sesión**

En las planeaciones revisadas y encuesta aplicada se exteriorizó la preocupación por captar la atención de la madre y que su asistencia a las sesiones sea constante, por lo cual se procura que las sesiones sean amenas, dinámicas, entretenidas, etc. dejando de lado el objetivo de la sesión.

- **No hay dominio en la metodología y momentos de las sesiones**

Aunado a lo anterior, solicitan información o asesoría en cuanto a los momentos de las sesiones, a nivel conceptual si se identifica de forma general la finalidad de cada momento pero en la práctica no es así

- **Se dan temas y contenidos aislados**

Si se establece relación en las actividades y los temas, pero pocas veces se genera la relación de un tema con otro, se fragmenta la información y pocas veces hay continuidad.

- **No hay una relación entre las necesidades, interés, competencias y se dice que con una actividad se logra la competencia**

Al inicio de cada ciclo escolar se elabora un autodiagnóstico, mediante el cual se debe considerar las necesidades e intereses de los padres; dicho diagnóstico pocas veces es retomado conforme se dan las sesiones o se actualiza, por lo que se pierde sentido y utilidad de la información.

- **Hay inasistencia y asistencia irregular**

Esta es una constante y gran preocupación de los promotores, puesto que afecta el desarrollo mismo de la sesión, no hay continuidad en las actividades, se tiene que volver a exponer el tema, provocando que los promotores brinden asesorías personales y de casa en casa.

Derivado de lo anterior, la propuesta que se plantea es de adaptación, porque pretende contribuir al proceso formativo de los promotores y facilitar su principal función dentro del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. De igual forma, se tiene que facilitar y desarrollar competencias comunicativas y metodológicas con base a la metodología ya establecida por el programa y se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Considerar las necesidades e intereses de los padres con base al diagnóstico**

En la metodología de las sesiones con padres se plantea entre otros aspectos: ser reflexiva, por descubrimiento, vivenciar en forma individual y grupal la realidad de cada sujeto, por lo cual la base para el trabajo con padres y niños son sus necesidades e intereses; en este sentido, identificarlas, actualizarlas y trabajarlas como un insumo de información que será el detonador no sólo para su planeación, sino para que éstas puedan ser traducidas en las competencias que requieren desarrollar o fortalecer.

- **Planear con base a competencias**

Más que la exposición de temas y contenidos se pretende partir de las experiencias y los saberes previos de los participantes y sus estilos de aprendizaje, ya que son elementos básicos para la autorregulación de su propio proceso de aprender.

Promover que las figuras educativas se desenvuelvan con autonomía, responsabilidad y competencia en diversas situaciones de su trabajo y de su vida personal. Por lo cual, planear por competencias es abrir el abanico de posibilidades y coadyuvar en el proceso formativo, tanto de padres de familia y niños como de los mismos promotores.

En el interactuar de ambos sujetos, niño-adulto, el detonante principal está centrado en las competencias, con el fin de establecer el cómo ayudar a sus hijos. Al establecer la comunicación entre padres, hijos y agente educativo, se generan conocimientos, así como intercambio de experiencias, dado que a través del lenguaje se propicia la expansión cognitiva a nivel biológico cerebral y a nivel sociocultural y de acuerdo a nuestro contexto aprendemos y nos comunicamos.

- **Propiciar un desarrollo formativo y permanente**

Si decimos que el sujeto es responsable de su propio proceso de aprendizaje y constructor de su conocimiento será pertinente coadyuva en dicho proceso, orientado al ejercicio de todas las potencialidades de las personas, mediante la cual se transforman las vivencias cotidianas en experiencias significativas y útiles para el constante mejoramiento, precisamente las sesiones son una alternativa y reflejo del trabajo del promotor que no debe verse como una bonita experiencia, agradable charla entretenida, sino como un espacio de reflexión y análisis, para tomar decisiones informadas respecto a la crianza de sus hijos.

- **Desarrollar competencias comunicativas y metodológicas en los promotores**

Se decimos que debemos desarrollar competencias en padres y niños entonces iniciemos desde el promotor, desarrollando y/o reforzando las competencias comunicativas y metodológicas, como parte de su proceso de formación en el desarrollo de habilidades par aprender, que son fundamentales.

- **Contar con una herramienta didáctica**

La cual evite improvisar y establecer que se va a trabajar, en que momento, con que materiales, que en una sesión y otra, continuidad al trabajo, así como la secuencia y relación entre sesiones, para generar procesos formativos en su responsabilidad con las familias e hijos que atienden, a fin de facilitar aprendizajes.

Por lo cual el objetivo general es:

Que el Promotor Educativo cuente con una herramienta didáctica que facilite la elaboración y realización de sus sesiones con familias e hijos para el desarrollo de competencias

Objetivo Específico

Que el Promotor Educativo a través de la elaboración y realización de sus sesiones con familias e hijos identifique, desarrolle o refuerce sus competencias comunicativas y metodológicas para generar procesos formativos en el trabajo con familias e hijos y convertirse en protagonista de su propio proceso educativo y facilitador de aprendizajes.

4.2 FUNDAMENTO TEÓRICO

- **Se parte de la concepción de hombre como sujeto social y responsable de su propio proceso de construcción de conocimiento**

Bajo esta premisa la referencia teórica conceptual está basada en el constructivismo, a través de los postulados de Lev S. Vigotsky que concibe al hombre como sujeto social y ser humano inacabable, que constantemente se construye a partir de sus propios referentes y es parte del proceso formativo del promotor, padre y niños. No partir de conocimientos estáticos o verdades únicas, por el contrario generar procesos de análisis, confrontación de ideas, dudas que posibiliten la resolución de problemas y cuestionamientos para tomar decisiones informadas.

- **Recuperar la experiencia y conocimiento cotidiano como un elemento que favorece el proceso de construcción de conocimiento**

Con esto, podemos decir que lo educativo ya no se circunscribe a la escuela y los padres de familia se están asumiendo como educadores de sus hijos, dando valor y sentido a sus experiencias, ahora el reto es canalizarlas para que contribuyan a la educación y formación de sus hijos. Retomar sus experiencias y saberes será pieza clave.

- **Considerar el contexto sociocultural como un elemento que estimula y favorece el aprendizaje**

Si deseamos colocar al ser humano en las mejores condiciones para realizarse plenamente, debemos hacerlo desde sus propios contextos social, histórico y cultural, es decir, todo conocimiento se construye a partir de contextos específicos en donde interactúa el hombre y no como un proceso impuesto, por lo cual es necesario partir de las necesidades e interés de los padres, de sus prácticas de crianza favorecer su proceso de construcción del conocimiento, actividades como discutir, debatir, cuestionar y argumentar entre otros, posibilitan estos procesos.

- **El lenguaje como un elemento de interacción y comunicación a nivel individual y social**

El diálogo entre los sujetos supone una construcción y/o transformación de los conocimientos, por ello, las experiencias compartidas y socializadas en grupo podrán favorecer la toma de decisiones y vivenciar los procesos, dándole sentido y significado a partir de sus propios referentes.

- **Establecer procesos de negociación de significados a partir de sus propios procesos mentales para generar el acto cognitivo**

Cada sujeto es poseedor de significados, valores, habilidades, destrezas, hábitos, etc. que cada uno construye a partir de su interacción con otros sujetos, la resignificación del mensaje se acepta, rechaza, modifica y/o reelabora, se negociará con sus respectivos modelos mentales y los modificaran hasta llegar a conformar un modelo consensuado de la situación. En este sentido los padres podrán tomar sus propias decisiones ante la crianza de sus hijos.

4.3 FUNDAMENTO METODOLÓGICO

La propuesta de intervención pedagógica está compuesta por:

Presentación	La cual puntualiza los aspectos a considerar
Objetivo general y específico	Dirigidos a los promotores y lo que se espera logren
Requisitos básicos del promotor educativo	Donde se brinda referencias básicas como parte del proceso formativo del promotor y se complementan con otras actividades
Las sesiones con familia, sus necesidades e intereses	Brinda las referencias de las sesiones, elementos básicos a considerar y el insumo esencial son las necesidades e intereses, se propone un cuadro con el fin de concentrar la información y facilitar su manejo al momento de planear e ir visualizando un proceso continuo y secuencial
La planeación didáctica	Es la esencia de la propuesta y más que mostrar un instrumento o formato sintetiza la principal labor del promotor para la realización de sus sesiones, los colores también juegan un papel importante al ir diferenciado una sesión de introducción y la sesión de construcción. Se hace hincapié en que planear implica todo un proceso que va de la mano con el proceso formativo y de construcción de cada sujeto.

Recomendaciones generales	Se presentan diferentes ideas que también apoyarán la labor del promotor en su sesión
Conceptos básicos	Es con el fin de partir de un mismo referente, clarificar y concretar los conceptos que se trabajan y desarrollando en la guía didáctica
Referencia bibliográfica	Refiere las fuentes consultadas y respalda la información presentada

A continuación se presenta la estructura de la propuesta

Si decimos que los promotores educativos deben habilitarse en el aprender y enseñar y la referencia básica son las competencias comunicativas y metodológicas, debemos iniciar con propiciarlas. De igual forma, si queremos que las sesiones con padres sean verdaderamente un espacio de reflexión, y que los promotores sean facilitadores de procesos de aprendizaje, también debemos de empezar por propiciarlos, por lo cual la estructura de la guía didáctica es con base a los momentos de las sesiones.

Los momentos de la sesión es la secuencia didáctica a seguir, es decir, el camino que facilitará la realización de ésta a través de cuatro momentos, es importante mencionar que la propuesta de trabajo con familias es flexible, grupal y vivencial, por lo cual los tres primeros momentos de la sesión podrán variar en el orden de inicio esto es en caso necesario y a partir de las necesidades y características del grupo se puede iniciar con el momento denominado “compartiendo ideas”, después “reflexionar” y “poner en práctica” pero invariablemente se sugiere concluir con “el plan de mejora” toda vez que éste permitirá concretar, dar seguimiento y evaluar el trabajo con familias.

MOMENTOS DE LA SESIÓN		ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA
Momento para...		
Reflexionar	En torno a la importancia, necesidad, e interés de los padres y compartir sus propias experiencias, conocimientos, saberes, etc.	A través de preguntas o ideas que detonen el análisis, cuestionamiento y reflexión de lo que se está haciendo o hace falta incorporar en la práctica educativa
Compartir ideas	Con base en la reflexión se construyen las ideas principales mismas que estarán complementadas con información documentada de los materiales del programa u otras fuentes que permitan orientar, clarificar, tomar decisiones	A través de ideas concretas que refuercen, amplíen o complementen aspectos básicos en la labor del promotor educativo y a su vez propicien la elaboración de ejercicios
Poner en práctica	A través de diversos ejercicios sobretodo de los padres con sus hijos será una forma de poner a prueba los nuevos conocimientos. Sin embargo no se trata de un examen	Son los ejercicios y actividades que se sugiere elaborar y refuercen la comprensión de los nuevos aprendizajes
Trabajar el plan de mejora	Elaborar y dar seguimiento al plan de mejora con el fin de establecer las actividades que se reforzaran en casa y así poner en práctica las nuevas ideas y los compromisos adquiridos. Con ello se pretende que el plan sirva también como un instrumento de evaluación	Se auxiliaran del mapa de competencias con el fin de identificar y situarse en los aspectos que de forma personal requieren desarrollar o reforzar en su práctica educativa

4.4 VIABILIDAD Y LÍMITES DE LA PROPUESTA

La estrategia de implementación de la guía didáctica será a través de los denominados coordinadores de zona, supervisores de módulo y asesores técnicos pedagógicos quienes una vez que la conozcan a través de una reunión de trabajo serán los encargados de promoverla y utilizarla con los promotores educativos en sus asesorías, talleres y reuniones de trabajo.

Al ser un instrumento que va guiando la concreción de la planeación también podrá ser proporcionada a los promotores educativos para su utilización y posteriormente reforzar su utilidad y aplicación a través de asesorías, talleres y reuniones de trabajo.

Las posibles limitantes podrán ser la reproducción en blanco y negro por el costo que implica a varias tintas.

Sin embargo el más importante es que actualmente el CONAFE está en un paso de transición de su administración, evaluaciones al programa y definición en su financiamiento con Banco Mundial o por la Secretaría de Hacienda.

Lo que puede implicar cambios no sólo de figuras y funciones sino también en la metodología de trabajo lo cual tendría necesariamente modificaciones a la propuesta.



SEIEM

Guía didáctica para el Promotor Educativo en apoyo a sus sesiones con familias para el desarrollo de competencias



Presentación	3
Objetivo General y Específico de la Guía Didáctica	4
Requisitos Básicos del Promotor Educativo	5
Las sesiones con familia, sus necesidades e intereses	10
Planeación Didáctica	19
Recomendaciones Generales	27
Conceptos Básicos	28
Referencia Bibliográfica	30

El promotor educativo juega un papel importante al ser un sujeto que de manera directa e indirecta contribuyen al desarrollo de competencias con los padres y niños. Como ya sabemos el trabajo en el actual enfoque del Programa está centrado en las competencias como columna vertebral, en este sentido para poder impactar en el trabajo con padres y niños, se debe fortalecer y desarrollar simultáneamente las competencias de los agentes educativos (Coordinadores de Zona, Supervisores de Módulo, y Promotores Educativos), considerando de manera particular las competencias comunicativas y metodológicas, así cada agente educativo una vez que identifique sus competencias podrá desarrollarlas y/o fortalecerlas no sólo para transmitir, sino generar procesos formativos en el trabajo con padres y niños y estar en posibilidades de convertirse en un facilitador de situaciones prácticas.

Los agentes educativos podrán descubrir, entender y apropiarse de conocimientos, es decir unir teoría y práctica en la planeación, realización y evaluación de sus sesiones en favor de su desarrollo personal y por ende con su grupo.

Por lo cual la presente guía pretende ser una herramienta didáctica que sirve para facilitar la principal labor del promotor educativo en la realización de sus sesiones con familias e hijos, centrado en la elaboración de la planeación didáctica.

Preguntas respecto a ¿cómo planear una sesión?, ¿qué aspectos se deben considerar?, ¿qué es pertinente hacer para adquirir, desarrollar o reforzar competencias en los padres y niños?, estas y otras preguntas podrán ser contestadas en la presente guía sin embargo recuerda que lo planteado aquí no pretender ser recetas de “cocina”, o indicaciones ya establecidas, por su puesto que tus experiencias podrán ser la referencia de aprendizajes significativos que servirán a otros promotores que como tú buscan mejorar y obtener experiencias exitosas en la realización de sus sesiones sin perder el objetivo principal que es adquirir, desarrollar, fortalecimiento o enriquecer las competencias en padres y cuidadores de los niños menores de 4 años que participan en nuestro programa.

Recuerda que lo educativo ya no sólo se encierra a la escuela y que “No hay conocimiento sin interés”, (Porlan R, 1995, p 105), y que el conocimiento y el aprendizaje son construcciones que cada persona hace. Es producto de sus experiencias, prácticas y acciones, no sólo en el hacer sino también en su pensamiento individual y social.

Objetivo General de la Guía Didáctica

Que el Promotor Educativo cuente con una herramienta didáctica que facilite la elaboración y realización de sus sesiones con familias e hijos para el desarrollo de competencias

Objetivo Específico de la Guía Didáctica

Que el Promotor Educativo a través de la elaboración y realización de sus sesiones con familias e hijos identifique, desarrolle o refuerce sus competencias comunicativas y metodológicas para generar procesos formativos en el trabajo con familias e hijos y convertirse en protagonista de su propio proceso educativo y facilitador de aprendizajes.



Requisitos Básicos del Promotor Educativo

Requisitos Básicos del Promotor Educativo

La función principal del promotor educativo es la realización de las sesiones con familias e hijos, para lo cual el Programa de Educación Inicial no Escolarizada ha puesto gran énfasis en la formación de cada agente educativo. Empecemos por definir ¿qué es la formación? y ¿en qué consiste?, para así definir los requisitos básicos que debes considerar como promotor educativo en tu función principal.

Momento para compartir ideas...

¿Qué es la formación?
“Es un proceso permanente de desarrollo y evolución, orientado al ejercicio de todas las potencialidades de las personas, mediante la cual se transforman las vivencias cotidianas en experiencias significativas y útiles para el constante mejoramiento de los individuos y las sociedades” (Plan Formativo, CONAFE, p13).

¿En qué consiste?
“En hacer competentes a las personas y contribuir en la construcción de su proyecto personal, lo que promueve una transformación del individuo y del mismo grupo social al que pertenece” Se parte de la idea de “Un aprendizaje que comienza con el trabajo de su propia persona, antes que el trabajo con los demás” (Plan Formativo, CONAFE, p13 y 15).

En este proceso de formación también está la construcción de conocimientos por lo cual debemos considerar al medio social y cultural como un elemento importante y fundamental donde valor y sentido cobran relevancia, es decir: Darle **valor** a tus experiencias y saberes y **sentido** en torno a tu propio contexto, en este aspecto como adultos se posee una riqueza y bagaje cultural, social, educativo, emocional, ideológico, etc. que son favorecidos, desarrollados y transformados por el propio sujeto.



En conclusión podemos decir que debemos partir del principio de
Todos aprendemos y todos aprendemos de todos

“Todos los agentes educativos tienen que ser formados para trabajar alternativas innovadoras de atención a la infancia, que ofrezcan atención integral, dispuestos a crear ambientes sanos y estimulantes para el crecimiento humano, a fortalecer el auto-concepto y la capacidad de los adultos para identificar y solucionar problemas, ampliar la cobertura y buscar el acceso a los sectores más pobres, asimismo que sean capaces de respetar y recrear la cultura.” (Simposio Latinoamericano en Perú. Ministerio de Educación en Perú).

Para que tu proceso de formación sea puesto en práctica se requiere de promover y realizar acciones básicas como las siguientes:

Requisitos Básicos

<i>Tener permanencia en el programa</i>	Sabemos que la gratificación que se percibe nunca será suficiente, sin embargo es un apoyo a la labor social que se realiza y en la medida que se da se recibe y estamos ciertos que las satisfacciones y experiencias adquiridas son grandes y muy formativas.
<i>Constancia y disciplina</i>	Frases como “De piedrita en piedrita hacemos el camino”, “Todo esfuerzo vale la pena”, entre otros reflejan que la constancia y disciplina podrán facilitar cualquier tarea emprendida y la tuya es fundamental.
<i>Asistir y participar en los talleres de formación y reuniones de trabajo</i>	Con el fin de fortalecer y desarrollar las competencias requeridas, generar la reflexión, análisis, discusión y poner en práctica tus conocimientos. Así como propiciar el diálogo, la interacción, el trabajo en equipo, compartir experiencias, conocer y retroalimentarte de otros aprendizajes.
<i>Recurrir constantemente a la lectura de tus materiales y apuntes</i>	Tu constancia y disciplina se verá reflejada al revisar, releer, recordar, señalar y hacer tus anotaciones, para ello cuentas con materiales tales como la versión operativa que te guía en la fases del programa, los manuales de los talleres de formación que refuerzan la metodología de las sesiones, te brindan técnicas, actividades y sugerencias, consultar el cuaderno de jugar es aprender te brindará la posibilidad de actividades con padres y niños, la antología y demás libros te proporcionaran información básica respecto al desarrollo con base en los ejes y subámbitos.
<i>Utilizar en la medida de lo posible los materiales didácticos del programa</i>	Sabemos que el material didáctico es importante para el desarrollo de actividades con padres y niños, sin embargo no es suficiente, pero esto no debe ser una limitante por el contrario es un reto para poner en marcha la iniciativa y creatividad para elaborar tu propio material. Haciendo una semejanza podemos decir qué es más importante el juego o el juguete.

<p><i>Solicitar asesoría retroalimentación y apoyo (redes de apoyo)</i></p>	<p>Es decir, propiciar espacios para compartir información mutua, realizar un acompañamiento en el proceso de formación, favorecer las condiciones para recuperar las experiencia y esta sea retroalimentadas. A veces podemos creer que hacemos bien las cosas, sin embargo en la mirada de otros puede ser que llegemos a nuestro objetivo por otros caminos o mejorado nuestra práctica.</p>
<p><i>Preparar el espacio para realizar la sesión y acondicionarlo</i></p>	<p>Uno de las situaciones más comunes es no contar con un salón, aula o lugar cerrado donde realizar las sesiones, sin embargo recuerda que una característica del programa al ser no escolarizada es el no contar con aulas, por lo cual lo más importante será contar con padres, cuidadores y niños que desean mejorar sus prácticas de crianza y favorecer el desarrollo de sus hijos. No permitas que el espacio determine la dinámica del grupo, recuerda que los procesos de aprendizaje se dan a partir de procesos de comunicación e interacción con otros.</p> <p>El diálogo entre los sujetos supone una construcción y/o transformación de los conocimientos.</p> <p>Los lugares abiertos como jardines, kioscos, patios, etc. también pueden ser aprovechados para generar dinámicas y climas propicio para que las sesiones realmente sean espacios de reflexión y diálogo.</p>
<p><i>Realizar una evaluación</i></p>	<p>Es decir realizar “la revisión conjunta de todos los elementos y la valoración de cada participante en su proceso de aprendizaje” (Plan formativo, CONAFE, p53), además de identificar el logro de tus objetivos y realizar los ajustes pertinentes.</p> <p>Recuerda que la evaluación es permanente, constructiva y te permite detectar las necesidades para ser consideradas en la planeación.</p>

Momento para poner en práctica...

Favor de anotar en el espacio vacío tus respuestas.

Con tus propias palabras define ¿qué es formación?



Qué importancia tiene dar valor y sentido



Cual es uno de los principios que contribuye a tu proceso de formación



De los 9 requisitos ¿cuál no has realizado y por qué?



Con base en los requisitos ya descritos, escribe 3 que hayas realizado



Las sesiones con familia, sus necesidades e intereses

Las sesiones con familia, sus necesidades e intereses

Momento para Reflexionar...

Como ya se mencionó la función principal del promotor educativo es la realización de las sesiones con familias e hijos, y aquí cabe preguntar ¿qué es una sesión con padres?, ¿cómo realizar una sesión?, ¿qué se debe considerar en la planeación didáctica? y ¿qué es pertinente hacer para adquirir, desarrollar o reforzar las competencias en padres y niños?, Pues bien empecemos por definir y contestar estas interrogantes.

¿Qué es una sesión con familias?	<i>Recuerda que...</i>
<p>Es un espacio donde se propicia la reflexión, análisis y cada padres que asiste tiene la oportunidad de compartir sus experiencias, creencias y resolver sus dudas con respecto a la crianza y cuidado de sus hijos menores de 4 años, para que tome decisiones informadas generando con ello el desarrollo de competencias.</p>	<p>La realización de las sesiones no sólo es responsabilidad de ti como promotor educativo, sino que cada sujeto es responsable de su propio proceso de aprendizaje, pero sí depende de ti iniciar procesos de aprendizaje que faciliten la adquisición, desarrollo o fortalecimiento de las competencias. Tú papel fundamental es ser facilitador que promueve situaciones donde los padres se encuentren con sus saberes previos, reflexionen sobre sus experiencias y construyan nuevos conocimientos.</p>

¿Cómo realizar una sesión?	<i>Recuerda que...</i>
<p>Para realizar una sesión es importante definir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un horario el cual está en función y consenso de todos los integrantes ajustándose a sus propias necesidades. • contar con un lugar, sin embargo no olvides que el lugar no necesariamente determina la relación del grupo. • pero sobretodo con los compromisos que asumirán los padres y cuidadores durante la realización de las sesiones. • contar con tu lista de asistencia será indispensable no porque asignes una asistencia o falta sino por ser parte de tu propio seguimiento y considerar la constancia de tu grupo para así establecer estrategias específicas. 	<p>El instrumento indispensable con que debes contar será tu planeación didáctica, dado que sin ella la sesión puede caer en una bonita experiencia, agradable charla, entretenida, pero sin un objetivo claro ni definido, ni procesos de aprendizajes que promueven desarrollo de competencias, o por el contrario una desorganización, aburrimiento, generación de conflictos, etc.</p> <p>La planeación didáctica es...</p> <p>Un instrumento que te permitirá evitar improvisar y establecer que vas a trabajar, en que momento, con que materiales, que en una sesión y otra, así como la continuación entre sesiones para generar procesos formativos en el trabajo con familias e hijos y convertirse en protagonista de su propio proceso educativo y facilitador de aprendizajes.</p>

Momento para compartir ideas...

Para dar respuesta a las preguntas de ¿qué se debe considerar en la elaboración de tu planeación didáctica? y ¿qué es pertinente hacer para adquirir, desarrollar o reforzar las competencias en padres y niños? debemos de revisar y/o recordar algunos aspectos relevantes que te permitirán ir de aspectos generales en la metodología del programa par concretar en lo particular la planeación didáctica.

ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA RESPECTO AL PROCESO DE FORMACIÓN

ENFOQUE TEÓRICO	Constructivista, holista, orientada a los procesos cualitativos
FUNCIÓN SOCIAL	Desarrollar las competencias de los involucrados en el proceso
CONTENIDO	Realidad operativa, las dificultades propias de la tarea educativa, el proceso de análisis, reflexión y resolución de la práctica (el aprendizaje significativo)
CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Flexible, horizontal, gradual, acorde a las necesidades de cada figura y se reorganiza tras la evaluación permanente Se diseña a partir de las experiencias y los saberes previos de los participantes y sus estilos de aprendizaje, ya que son elementos básicos para la autorregulación de su propio proceso de aprender. Promueve que las figuras educativas se desenvuelvan con autonomía, responsabilidad y competencia en diversas situaciones de su trabajo y de su vida personal
PAPEL DEL EDUCADOR	Mediada por un facilitador que organiza situaciones donde los participantes se encuentren con sus saberes previos, reflexionen sobre sus experiencias y construyan nuevos conocimientos
PAPEL DEL PARTICIPANTE	El participante es reconocido como actor crítico en su proceso de aprendizaje y de crecimiento como persona
METODOLOGÍA DE TRABAJO	Innovadora, interdisciplinaria, reflexiva, por descubrimiento, vivencial y grupal
EVALUACIÓN	Se complementa con un sistema de valuación formadora, a través del cual el facilitador y el participante comparten la responsabilidad de la valoración y regulación del proceso de enseñanza aprendizaje

Información retomada del plan formativo, CONAFE, p 14

Partiendo de lo anterior, hablemos en concreto de la planeación didáctica en la cual no olvides establecer relación con las necesidades e intereses de los padres y niños con base en los ejes, subámbitos, competencias e indicador, esto con el fin de identificar que vas a trabajar y que se espera lograr, recuerda que no se pretende improvisar, sino atender lo que padres y niños requieren y así captar la atención y permanencia de tú grupo. Recuerda no hay conocimiento sin interés.

Momento para poner en práctica...

Al contestar el siguiente ejercicio te ayudará a establecer dicha relación, no te preocupes sino llenas todos los recuadros este ejercicio tiene la finalidad de que tu mismo compruebes el nivel de tus conocimientos y por ende lo que requieres repasar, por lo cual te solicitamos contestar el siguiente ejercicio en los recuadros azules.

Necesidades e intereses

Los resultados obtenidos en un autodiagnóstico los padres de familia manifestaron no saber que hacer cuando sus hijos hacen berrinches o “tienen malos comportamientos” y quieren saber información del comportamiento de los niños con otros niños.			Ante este caso ¿cuál es?	
La necesidad e interés de los padres	Con qué eje lo relacionas	Con qué subámbito lo trabajarías	Qué competencia se debe trabajar	Cuál será el indicador a considerara
Empty cell for student response	Empty cell for student response	Empty cell for student response	Empty cell for student response	Empty cell for student response

Ahora bien, trata de contestar el mismo ejercicio pero consultando el cuadro de abajo, denominado mapa de competencias que contiene la correlación de ejes, subámbitos, competencias e indicadores que el programa propone trabajar y con ello no sólo cubrir las necesidades e intereses sino propiciar el desarrollo de competencias.

MAPA DE COMPETENCIAS

EJE CURRICULAR	ÁMBITO Y SUBÁMBITO	COMPETENCIA	INDICADOR
Prácticas de crianza	<p>Cuidado y protección infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Salud y alimentación ■ Higiene ■ Protección 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el niño ■ Estimula progresivamente el autocuidado en el niño 	Consultar los indicadores considerados en el mapa de competencias del plan formativo páginas 165 a la 195
	<p>Estimulación del desarrollo personal y social</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo socioemocional ■ Identidad y autoestima ■ Autorregulación y autonomía ■ Interacción con otros 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promueve el desarrollo afectivo del niño ■ Orienta el desarrollo del niño hacia su autonomía ■ Propicia la interacción del niño con su entorno natural y social 	
	<p>Estimulación del lenguaje y comunicación infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Gestos, sonidos y movimientos ■ Palabras, frases y oraciones ■ Expresión gráfico plástica 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Favorece en los niños el desarrollo de los diferentes lenguajes y formas de comunicación y representación 	
	<p>Estimulación de la exploración y conocimiento del medio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Control y equilibrio del cuerpo ■ Exploración y manipulación de objetos ■ Representación ■ Categorización 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Favorece en el niño el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas para explorar el medio, interactuar y ser más funcional e independiente ■ Aprovecha las actividades cotidianas como oportunidades de aprendizaje y desarrollo para el niño ■ Favorece que el niño explore y use objetos diversos para entender y responder al mundo que lo rodea ■ Genera las condiciones que le permiten al niño desarrollar sus habilidades numéricas y clasificatorias 	

EJE CURRICULAR	ÁMBITO Y SUBÁMBITO	COMPETENCIA	INDICADOR
Personal y social	Desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ■ Muestra confianza en sí mismo y seguridad en lo que hace ■ Regula sus emociones frente a distintas situaciones ■ Muestra iniciativa para emprender nuevas acciones y responsabilidad en la toma de decisiones 	Consultar los indicadores considerados en el mapa de competencias del plan formativo páginas 165 a la 195
	Comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende vivencias, ideas y sentimientos expresados en forma oral o escrita ■ Expresa de manera oral o escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión ■ Practica la escucha activa y retroalimenta a las demás personas acerca de sus vivencias, ideas y sentimientos 	
Desarrollo comunitario	Para su participación en grupos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica en sus niños características, intereses y necesidades que le permiten tomar decisiones para acciones posteriores ■ Reconoce los logros y avances en su propio aprendizaje y en el de sus niños y se plantea mejoras en sus prácticas de crianza ■ Valora sus acciones y actitudes para reorientar su práctica ■ Escribe o describe secuencias de acciones en función de un objetivo ■ Incorpora a sus prácticas de crianza materiales educativos y didácticos ■ Genera un clima socioemocional propicio para el aprendizaje ■ Favorece el desarrollo de competencias en los demás ■ Muestra un pensamiento alternativo en diversas situaciones ■ Mejora las condiciones de la comunidad relacionadas con el cuidado y desarrollo de los niños 	Consultar los indicadores considerados en el mapa de competencias del plan formativo páginas 165 a la 195

Información retomada del plan formativo, CONAFE, p 165

Respuesta al ejercicio:

La necesidad e interés de los padres: No saber que hacer cuando sus hijos hacen berrinches o “tienen malos comportamientos” y quieren saber información del comportamiento de los niños con otros niños.

Ejes: Prácticas de crianza y/o Personal y social.

Subámbito: Autorregulación y autonomía y/o Desarrollo emocional

Competencia: Orienta el desarrollo del niño hacia su autonomía y/o Regula sus emociones frente a distintas situaciones

Indicador: Establece horarios y rutinas para el descanso, alimentación, higiene o juego del niño para ayudarlo a regular sus necesidades internas y de relación. Procura que en su casa y familia haya reglas y un orden flexible que todos respeten. Conoce el nombre y las causas de diversas emociones (alegrías, enojo, miedo, tristeza, etc.) y sentimientos (amor, amistad, solidaridad, nostalgia, odio, etc.)

Momento para compartir ideas...

Como podrás observar no se trata de trabajar todos los ejes y subámbitos, sólo aquellos que atiendan a las necesidades e interés de tu grupo, de igual forma el orden puede variar posiblemente inicies con el eje 3, después el 2, etc. sin embargo se recomienda iniciar o considerar el eje 1 dado que considera las necesidades básicas de todo ser humano y se considera un eje transversal, es decir que está presente de forma permanente.

También es importante resaltar que como se muestra en la respuesta del ejercicio ésta puede recaer en más de un eje, subámbito y por ende competencias e indicadores, por lo cual la referencia básica es la competencia o competencias a trabajar la cual se deriva de las necesidades e intereses de tu grupo de padres, los ejes y subámbitos son sólo el pretexto para adquirir, desarrollar o reforzar las competencias.

Recuerda que las necesidades e intereses de tu grupo de padres en algunos casos podrán quizá no estar consideradas en algunos ejes y subámbitos y se tendrá que recurrir a otra información, por lo cual la flexibilidad juega un papel importante.

Otro aspecto relevante es que al identificar lo que vas a trabajar y esperas lograr sea un proceso de formación integral y continua, es decir obtendrás tus insumos que trabajarás en todo el ciclo escolar y evitar nuevamente improvisar, o no saber que dar en tu próxima sesión, paulatinamente tu y tu grupo irán cubriendo sus expectativas, podrán conocer sus avances y establecer sus evaluaciones.

Te recomendamos realizar varios ejercicios con base en las necesidades e intereses de tu grupo, aquí te presentamos dos casos más, recuerda que no hay respuestas exactas o únicas que la correlación de información implica un proceso de análisis y síntesis la cual es una competencia que irás desarrollando o fortaleciendo en la medida que lo realices, tus dudas, incertidumbre, no saber como iniciar, confrontarlo con tus conocimientos, experiencias, etc, son parte de tu proceso de construcción, lo importante es iniciar e intentarlo, y en tus talleres, asesorías, visitas podrás compartir y retroalimentar a tus compañeros.

Momento para poner en práctica...

Necesidades e intereses

Los padres de familia manifestaron no saber que hacer para inculcar hábitos de limpieza			Ante este caso ¿cuál es?	
La necesidad e interés de los padres	Con qué eje lo relacionas	Con qué subámbito lo trabajarías	Qué competencia se debe trabajar	Cuál será el indicador a considerara
Respuesta: Inculcar hábitos de limpieza	Prácticas de crianza	Cuidado y protección infantil	Brindar cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección	Mantiene al niño aseado y cambia regularmente sus ropas para evitar infecciones o enfermedades y para que se sienta cómodo

Los padres de familia manifestaron cómo favorecer los diferentes lenguajes y formas de comunicación en el niño			Ante este caso ¿cuál es?	
La necesidad e interés de los padres	Con qué eje lo relacionas	Con qué subámbito lo trabajarías	Qué competencia se debe trabajar	Cuál será el indicador a considerara
Respuesta: cómo favorecer los diferentes lenguajes y formas de comunicación en el niño	Personal y social	Comunicativas	Expresa de manera oral y escrita vivencias, ideas y sentimientos con claridad y precisión	Participa en conversaciones, aportando sus experiencias, ideas y conocimientos en torno a un tema Expresa con sus propias palabras las ideas principales

Una vez identificado lo que se va a trabajar y espera lograr a partir de las necesidades e intereses de tu grupo de padres hablemos de aspectos aún más específicos, para lo cual te presentamos un cuadro que tiene la finalidad de explicar los tipos y momentos de las sesiones y definir algunos conceptos básicos antes de entrar de lleno a elaborar tu planeación didáctica.

METODOLOGÍA DE LAS SESIONES CON FAMILIAS

TIPOS DE SESIÓN	
En cada tipos de sesión se tiene un objetivo específico pero en su conjunto pretenden desarrollar las competencias de padres y niños sin dejar de lado los saberes previos en el desarrollo y cuidado de sus hijos	
Introducción	Construcción
<p>Sus objetivos específicos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Propiciar la reflexión a partir de compartir las experiencias y creencias de los padres de familia ante las practicas de crianza con sus hijos 2) Comprender el comportamiento de sus hijos 3) Aprender diferentes formas de propiciar, desarrollar o reforzar las competencias a partir de actividades entre padres e hijos 4) Elaborar su plan de cambio a partir de una decisión informada 	<p>Sus objetivos específicos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reforzar las ideas principales, resolver dudas y concretar lo aprendido 2) Construir material identificando claramente la intención educativa del mismo 3) Generar una interacción entre padres e hijos a través de actividades que favorezcan la adquisición o desarrollo de competencias

MOMENTOS DE LA SESIÓN		
Es la secuencia didáctica de las sesiones, es decir el camino que te facilitará la realización de tu sesión es a través de 4 momentos, es importante mencionar que la propuesta de trabajo con familias es flexible, grupal y vivencial, por lo cual 3 primeros momentos de la sesión podrán variar en el orden de inicio esto es en caso necesario y a partir de las necesidades y características de tu grupo puedes iniciar compartiendo ideas, después reflexionar y poner en práctica pero invariablemente se sugiere concluir con el plan de mejora toda vez que este te permitirá concretar, dar seguimiento y evaluar tanto a ti como a cada padre.		
Momento para...	Sesión de Introducción Se propicia...	Sesión de Construcción Se propicia...
Reflexionar	La reflexión en torno a la importancia, necesidad, e interés de los padres y comportan sus propias experiencias, conocimientos, saberes, etc.	La reflexión en torno las ideas puestas en práctica, su funcionalidad si se aplicaron o no, etc.
Compartir ideas	Con base a la reflexión se construyen las ideas principales mismas que estarán complementadas con información documentada de los materiales del programa u otras fuentes que permitan orientar, clarificar, tomar decisiones	Con base en la reflexión se analizan los aciertos y dificultades al poner en práctica las nuevas ideas, incluso se reconstruyen a partir de nuevos saberes
Poner en práctica	A través de diversos ejercicios sobretodo de padres con sus hijos será una forma de poner a prueba los nuevos conocimientos. Sin embargo no se trata de un examen	Se pueden sugerir otros ejercicio con base en los rangos de edad de los niños incluyendo la elaboración de material didáctico que facilite y permita involucrar a los padres y niños
Trabajar el plan de mejora	Elaborar y dar seguimiento al plan de mejora con el fin de establecer las actividades que se reforzaran en casa y así poner en práctica las nuevas ideas y los compromisos adquiridos. Con ello se pretender que el plan sirva también como un instrumento de evaluación	Dar seguimiento al plan de mejora, recuerda que una competencia no se desarrolla en una sólo sesión y requiere de constancia



La Planeación Didáctica

La Planeación Didáctica

Momento para reflexionar...

A partir de lo anterior entremos de lleno a la elaboración de la planeación didáctica para ello te presentamos la herramienta didáctica que tiene la finalidad de concretar lo revisado con anterioridad y facilitar su elaboración para posteriormente ponerla en práctica. Más que una herramienta es tu planeación didáctica la cual te permitirá y facilitará la realización de tus sesiones.

Y ante la pregunta de ¿qué es pertinente hacer para adquirir, desarrollar o reforzar las competencias en padres y niños?, la respuesta puede ser sencilla o muy complicada según lo consideres esto es, sencilla porque como veras no se trata sólo de llenar un formato esto implica todo un proceso que inicia desde detectar las necesidades e intereses de tu grupo de padres y por ende transformarlas en actividades con una intención educativa clara, actualizarte y ser constante, complicada puede ser cuando partimos de realizar muchas actividades sin un fin específico, no consultamos nuestros materiales y no sabemos que actividades desarrollar, no logramos captar la atención, no propiciamos la participación e involucramiento de todos.



Momento para compartir ideas...

La planeación didáctica es un herramienta que te permitirá evitar improvisar y establecer que vas a trabajar, en que momento, con que materiales, que en una sesión y otra, así como la continuación entre sesiones para generar procesos formativos en el trabajo con familias e hijos y convertirse en protagonista de su propio proceso educativo y facilitador de aprendizajes.

A continuación te presentamos una planeación didáctica ya elaborada a modo de ejemplo y las siguientes están en blanco para que tú puedas realizar varios ejercicios. Recuerda que la base para elaborar tu planeación didáctica son las necesidades e intereses ya detectadas de tu grupo de padres

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Región:	8	Zona:	39	Módulo:	169	Comunidad:	San Juan del alto	Sesión	5 de 38
Necesidad e interés de los padres de familia y niños: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses)	No saber que hacer cuando sus hijos hacen berrinches o “tienen malos comportamientos” y quieren saber información del comportamiento de los niños con otros niños.								
Competencia que se trabajará: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses)	Orienta el desarrollo del niño hacia su autonomía Regula sus emociones frente a distintas situaciones								
Eje curricular: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses)	Prácticas de crianza Personal y social.				Subámbito:	Autorregulación y autonomía Desarrollo emocional			
Indicador: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses o l mapa de competencias)	<ul style="list-style-type: none"> • Establece horarios y rutinas para el descanso, alimentación, higiene o juego del niño para ayudarlo a regular sus necesidades internas y de relación. • Procura que en su casa y familia haya reglas y un orden flexible que todos respeten. • Conoce el nombre y las causas de diversas emociones(alegrías, enojo, miedo, tristeza, etc.) y sentimientos (amor, amistad, solidaridad, nostalgia, odio, etc) 								
Antes de la sesión (llenar una vez concluida la planeación didáctica así podrás anotar lo que necesitaras o debes considerar antes de la sesión)	Sesión de Introducción				Sesión de Construcción				
	Tener por escrito en hoja rotafolio la competencia e indicador Revisar e identificar el número de página con los materiales de consulta Tener la lista de actividades sugeridas a los padres de familia con base a las edades de sus hijos Tener la lista de asistencia Recordarle a Dona Juanita que ya puede ir a solicitar la cartilla de vacunación para la mujer en el centro de salud				Pegar en un lugar visible la hoja de rotafolio con las ideas principales obtenida en la sesión anterior Llevar nuevamente el listado de actividades sugeridas Poner a consideración del grupo trabajar la siguiente necesidad o continuar con la misma				
Después de la sesión (llenar una vez concluida la sesión así podrás anotar lo que debes considerar o recordar para la siguiente sesión)	Escribir en el cuaderno o conservar las hojas donde se obtuvieron las ideas principales Actualizar el cuadro de necesidades porque hoy se incorporaron 2 mamás				Revisar actividades con base a los indicadores Solicitar al supervisor de módulo retroalimentación de su visita a la sesión Preguntar si es posible contar con el patio didáctico la próxima sesión				
Retroalimentación Nombre y cargo									

Sesión de Introducción

Momento para...	ACTIVIDAD	Material e insumos a utilizar	tiempo que se destinará para cada momento y/o actividad
Reflexionar	Dar la bienvenida Dar a conocer cual es la necesidad e interés que se considerará en esta sesión Solicitar a una mamá que lea la competencia e indicador	Letrero de bienvenida y una frase que tenga que ver con la necesidad “Al poner límites a los niños los ayudamos a aprender a autorregularse, es decir a lo que pueden y no pueden hacer, es parte de su proceso de aprendizaje” Hoja de rotafolio con la información de la necesidad Masky tape	5 minutos
	Posteriormente se iniciará con la actividad “saludando a todos” Una vez concluida preguntar que aprendimos con esta actividad y se tiene o no relación con la competencia a trabajar Escribir los comentarios más relevante en hojas rotafolio	Compendio de actividades jugar es aprender página 61 Hoja de rotafolio Plumones Masky tape	20 minutos
	Después formar tríos y contestar con base a su experiencia, conocimiento, información, etc. una pregunta por cada trío ¿Qué son los berrinches? Por qué el niño hace berrinches? y ¿A que le llaman malos comportamientos?	Tarjetas con preguntas Lápices o plumas	30 minutos
Compartir ideas	Al momento de que cada trío comente en voz alta sus respuestas se irá ampliando, reforzando, o proporcionando información auxiliados del cuadro de características de los niños por rango de edad Una vez concluido todos los comentarios en forma grupal se obtendrán las ideas principales a manera de conclusiones	Compendio de actividades jugar es aprender página 42, y 44 al 45 Revista Juglares página 5 Hoja de rotafolio Plumones Masky tape	45 minutos
Poner en práctica	Con base en las ideas principales realizar una actividad la mamá con su hijo y sugerir otras para realizar tales como: A través de dibujos, fotos o recortes de revista mostrarlas al niño para que manifieste sus expresiones de enojo, felicidad, etc. Con los niños de 3 a 4 años que identifique a sus propios juguetes y la de sus hermanos Establecer rutinas para comer, ver televisión, jugar, etc.	Recortes de revistas y periódicos Lista de actividades sugeridas Hoja de rotafolio Plumones Masky tape	30 minutos
Trabajar el plan de mejora	En el plan de mejora anotar cual será la actividad que realizará en casa y como estas actividades pueden ayudar a que el niño regule sus emociones, ponerle límites razonables de conducta. Recordar que todo requiere de constancia y disciplina y los cambios no son de un día para otro o de una sesión a otra.	Plan de mejora	30 minutos

Sesión de Construcción

Momento para...	ACTIVIDAD	Material e insumos a utilizar	tiempo que se destinará para cada momento
Reflexionar	Dar la bienvenida Realizar dos preguntas para recordar que se vio en la sesión anterior y que fue lo más significativo e importante de la sesión	Letrero de bienvenida y la frase “Al poner límites a los niños los ayudamos a aprender a autorregularse, es decir a lo que pueden y no pueden hacer, es parte de su proceso de aprendizaje” Hoja de rotafolio con la información de la necesidad Masky tape	20 minutos
	Posteriormente se iniciará con la actividad “saludando a todos” pero con frases que las mismas mamás mencionen preguntar que les gusto de la actividad		10 minutos
Compartir ideas	Después comentar en grupo las ideas principales obtenidas y como estas pueden convertirse en actividades que permitan al niño tener autonomía y autorregulación Resolver dudas y concretar lo aprendido Que las mamás escriban en hoja rotafolio las actividades y/o materiales que pueden elaborar con sus hijos e irlos clasificando por rango de edad	Hoja de rotafolio con las ideas principales Guía integral del promotor página 58 y 59 Plumones Masky tape	30 minutos
Poner en práctica	Con base en las actividades escritas ponerlas en práctica propiciando la interacción entre padres e hijos	Recortes de revistas y periódicos Lista de actividades sugeridas Hoja de rotafolio Plumones Masky tape	30 minutos
Trabajar el plan de mejora	Revisar el plan de mejora y que cada uno mencione los aprendizajes más significativos o dificultades presentadas en la realización de actividades en casa Hacer hincapié que todo requiere constancia y disciplina para el logro de los aprendizajes, sobretodo en las dificultades Rescatar de las actividades escritas cuales realizaran en casa Mencionar que es importante involucrar a los demás miembros de la familia e invitarlos a participar esto ayudará a disminuir las dificultades Revisar el mapa de competencias e identificar a partir de su propio proceso de aprendizaje su avance o lo que se requiere reforzar	Plan de mejora Mapa de competencias Hoja de rotafolio Plumones Masky tape	30 minutos

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Región:		Zona:		Módulo:		Comunidad:		Sesión	de 38
Necesidad e interés de los padres de familia y niños: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses)									
Competencia que se trabajará: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses)									
Eje curricular: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses)						Subámbito:			
Indicador: (Se obtiene del cuadro de necesidades e intereses o l mapa de competencias)									
Antes de la sesión (llenar una vez concluida la planeación didáctica así podrás anotar lo que necesitaras o debes considerar antes de la sesión)		Sesión de Introducción				Sesión de Construcción			
Después de la sesión (llenar una vez concluida la sesión así podrás anotar lo que debes considerar o recordar para la siguiente sesión)									
Retroalimentación Nombre y cargo									

Sesión de Introducción

Momento para...	ACTIVIDAD	Material e insumos a utilizar	tiempo que se destinará para cada momento y/o actividad
Reflexionar			
Compartir ideas			
Poner en práctica			
Trabajar el plan de mejora			

Sesión de Construcción

Momento para...	ACTIVIDAD	Material e insumos a utilizar	tiempo que se destinará para cada momento
Reflexionar			
Compartir ideas			
Poner en práctica			
Trabajar el plan de mejora			

Recomendaciones Generales

Momento para reflexionar...

Partir siempre de la idea de que los padres son sujetos de enseñanza con sus hijos, porque posibilitan el conocimiento a partir de sus propios referentes culturales, sociales, experienciales, etc.

Un proceso educativo lleva implícito valores, costumbres, creencias, aspectos emocionales, comunicativos, etc. Y en este sentido contribuir a la formación humana, no como un moldeamiento exterior sino como enriquecimiento que se produce desde el interior del mismo sujeto.

Establecer comunicación entre padres, hijos y agentes educativos, genera conocimientos así como intercambio de experiencias. Dado que a través del lenguaje se propicia la expansión cognitiva a nivel biológico cerebral y a nivel sociocultural y de acuerdo a nuestro contexto aprendemos y nos comunicamos.

Los contextos sociales estimulan y favorecen el aprendizaje por ello la puesta en marcha de actividades como discutir, debatir, cuestionar y argumentar entre otros, posibilita los procesos de aprendizaje.

Un aspecto importante que no debemos dejar de lado es que toda persona selecciona, asimila, procesa, interpreta, asigna significados, adquiere, aplica, incorpora y/o modifica sus referentes en lo individual y colectivo de esta manera cobra mayor relevancia sus referentes culturales en su proceso educativo.

Consulta de manera constante tus materiales en ellos podrás encontrar diversas actividades para realizarlas con los padres de familia y de acuerdo a la edad de sus hijos.

La responsabilidad de las sesiones como se revisó no sólo es de tí como promotor educativo, por lo cual no estás sólo comparte con tu supervisor, coordinador y asesor tus dudas, recuerda que la duda que tu tengas también puede ser la de otros y siempre habrá más de una respuestas.

Sabemos que la movilidad de los padres de familia es constante, por ello deberás mantener actualizado tu cuadro de necesidades e intereses para qué de esta manera también puede ser tu referente para la evaluación.

Como parte de tu proceso de formación el desarrollo de habilidades par aprender y para enseñar son fundamentales por lo cual te sugerimos consultar el mapa de competencias de las figuras educativos en el identificaras tu grado de avance y actividades para desarrollar o fortalecer tus competencias sobretodo las metodológicas. Recuerda que la práctica hace al maestro.

Seguridad ante todo, al hablar, dirigirte al grupo, tus posturas, gestos, movimientos, ambientación de tu espacio, etc. todo ello influye. Se congruente en lo que dices y haces, recuerda que una imagen, un gesto, un movimiento etc. habla más que mil palabras.

Ser flexible y vivenciar cada uno su proceso de aprendizaje esto también te ayudará en la planeación y realización de tu sesión, no lo olvides que tu planeación no es una receta de cocina sólo una herramienta que te facilitará y auxiliará en tu encomienda más importante el trabajo con padres de familia y sus hijos.

Momento para compartir ideas...

Definiciones de conceptos podremos encontrar muchas y muy diversas sin embargo partimos de estos conceptos para clarificar y partir de un mismo referente bajo la metodología y concepción del Programa de Educación Inicial no Escolarizada.

Hombre	Sujeto social con la capacidad de transformar su contexto, a partir de sus intereses y necesidades.
Educación	Educación no es información, es posibilitar en el sujeto el acto de crear y recrear su conocimiento, colocarlo en las mejores condiciones para realizarse plenamente de acuerdo a su propio contexto social, histórico y cultural.
Conocimiento	Es el acto cognitivo donde cada persona hace sus propias constricciones a partir de su contexto, comunicar e informar es parte de la construcción del conocimiento.
Formación	Proceso permanente de desarrollo y evolución, orientado al ejercicio de todas las potencialidades de las personas, mediante la cual se transforman las vivencias cotidianas en experiencias significativas y útiles para el constante mejoramiento de los individuos y las sociedades.
Agentes Educativos	Son los coordinadores de zona, supervisores de módulo, promotores educativos y padres de familia que de manera directa e indirecta contribuyen al desarrollo de competencias y son facilitadores de aprendizajes.
Necesidades e intereses	La necesidad se refiere a la falta ó ausencia de algo, el interés es cuando ya sabemos algo y deseamos profundizar, conocer, clarificar o enfatizar, ambas están ligadas y generalmente en el interés siempre está presente una necesidad.
Eje y Subámbito	Constituyen la guía o mapa que orienta el trabajo de los promotores y las familias, considera los temas o procesos prioritarios vinculados con las prácticas de crianza y el desarrollo infantil que se proponen trabajar durante las sesiones, teniendo como punto de partida las necesidades de padres y niños.
Competencia	Conjunto de conocimientos habilidades, actitudes y valores que se desarrollan en interacción con otros y hacen posible que la persona se desempeñe con eficacia en determinados contextos.

Mapa de competencias	Es el instrumento que agrupa el eje curricular, subámbito, competencia e indicadores el cual permite identificar lo que se debe desarrollar y/o fortalecer, de igual forma permite valorar el avance de cada persona.
Indicador	Es el camino que permite visualizar el grado de desarrollo o progreso que cada persona está alcanzado y también son el instrumento que orienta la realización de actividades con padres y niños.
Metodología de las sesiones con familias	Es la estructura general para el trabajo con familias en la cual los padres de familia al adquirir, desarrollar o fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes les permitirán tomar decisiones informadas para el cuidado y crianza de sus hijos. Su características son vivencial, grupal y flexible.
Tipos de sesión	Son las dos modalidades de sesiones en las cuales se pretende desarrollar las competencias de padres y niños sin dejar de lado los saberes previos en el desarrollo y cuidado de sus hijos, ambas sesiones conforman un sólo bloque por lo que siempre se inicia con la sesión de introducción y posteriormente de construcción.
Momentos de la sesión	Es la secuencia didáctica de las sesiones, es decir el camino que te facilitará la realización de tu sesión es a través de 4 momentos.
Planeación didáctica	Es un herramienta que te permitirá evitar improvisar y establecer que vas a trabajar, en que momento y con que materiales, que en una sesión y otra, así como la continuación entre sesiones para generar procesos formativos en el trabajo con familias e hijos.
Material didáctico	Son todos aquellos materiales proporcionados por el programa y en los cuales puedes encontrar información que te orientará en tu función principal algunos de ellos son la versión operativa que te guía en la fases del programa, los manuales de los talleres de formación que refuerzan la metodología de las sesiones y te brindan diversas técnicas, actividades y sugerencias, cuaderno de jugar es aprender te brindará la posibilidad de actividades con padres y niños, la antología, etc.
Evaluación	Es la revisión conjunta de todos los elementos y la valoración de cada participante en su proceso de aprendizaje” (plan formativo, p53), además de que permite identificar el logro de tus objetivos y realizar los ajustes pertinentes.

Referencia Bibliográfica

CONAFE, (2002). Plan Formativo de los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial No Escolarizada. México: SEP

CONAFE, (2002). Guía Integral del Promotor Educativo. México: SEP

CONAFE, (2005). Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada: Versión Operativa. México: SEP

CONAFE, (2006). Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada: Versión Administrativa. México: SEP

Flórez R, (2000). Hacia una Pedagogía del Conocimiento: Colombia: Editorial McGraw-Hill

Porlan R, (1995). La construcción del conocimiento didáctico: Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación: Barcelona España: Editorial Diada

Simposio Latinoamericano en Perú. La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI

Varela F, (1996). Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales: Barcelona España: Editorial Gedisa

IV. REFLEXIONES FINALES

“Lo importante no sólo es atender al niño, más importante es el resultado que se obtiene con el adulto, que progresivamente es más consciente en reconocer que el patrimonio más valioso de su comunidad ES EL NIÑO”.

Gaby Fujimoto Gómez

Con base en el estudio de investigación realizado en el Programa de Educación Inicial no Escolarizada Región 8, en el Estado de México, respecto al análisis de los factores que posibilitan el proceso de comunicación del promotor con su grupo de padres de familia e hijos, para el desarrollo de competencias, se considera pertinente hacer algunas reflexiones que permitan revalorar y/o replantear las funciones, de los promotores educativos, así como de las demás figuras involucradas, acciones operativas, pedagógicas y metodológicas en la implementación del Programa.

Reconocimiento a la figura del promotor, lo que implica compromiso, responsabilidad, vocación de servicio, rescatando experiencias significativas y socializarlas y al revalorar su función como un facilitador de aprendizajes, involucra también un compromiso institucional en poder ofrecer condiciones laborales más estables, que permitan incentivar su permanencia en el programa. Por ejemplo, en el caso de los estudiantes la promoción de becas, el servicio social como un proceso formativo, premios o reconocimientos a los promotores más destacados, etc.

Dar un acompañamiento puntual a todos los promotores, diseñando estrategias que faciliten su tarea educativa, para lo cual, el seguimiento y la evaluación permanente, podrán ser elementos importantes, no sólo como la rendición de cuantas, cumplimiento a las actividades, etc. si no como procesos metodológicos que permitan realizar ajustes, diseñar actividades y dar respuestas de forma oportuna y con resultados concretos.

La comunicación en todas sus manifestaciones, es un elemento esencial en el quehacer educativo del promotor, por lo cual es necesario que éste identifique, reconozca y trabaje sus fortalezas pero sobre todo sus debilidades, por que el manejo personal y didáctico que haga repercutirá con su grupo de padres y niños.

Es viable continuar con la asesoría por parte del supervisor de módulo, pero se considera también importante, la participación de ésta figura en la realización de algunas sesiones, esto con el fin de que puede ser un referente al promotor, no como un modelo a seguir, reforzar el proceso de acompañamiento, brindarle seguridad y motivarlo. Se podrá iniciar con un piloteo y valorar su impacto.

En cuanto a las acciones operativas podremos reflexionar en lo siguiente:

El contar con un espacio físico no es una condición obligatoria para el Programa de Educación Inicial no Escolarizada, pero si influyen el tener un lugar y este sea permanente, dado que genera que las personas se apropien, en el sentido de acondicionarlo, pintarlo, identificarlo como un lugar seguro, limpio, confiable, proyectando su agrado, estado de ánimo, creatividad, motivación, muestra de sus trabajos, etc. Por lo cual, establecer convenios de colaboración entre autoridades para el establecimiento de las sesiones en espacios como escuelas, bibliotecas, casas de cultura, aulas municipales, etc. en periodos permanente o por ciclo escolar.

Continuar con el seguimiento sistematizado y equilibrar y diferenciar el llenado de formatos para cuestiones operativas, logísticas, de comprobación y las académicas o pedagógicas, dándole valor y sentido a la información.

En el aspecto metodológico, señalo, en un sistema escolarizado donde la población es cautiva y más estable, la secuencia de las sesiones y tipos de sesiones, pudiera tener mayor impacto, por lo cual se considera pertinente revisar este aspecto, algunas orientaciones pueden ser acotarlo o darle otra intencionalidad a cada sesión, como se plantea en la propuesta, como ya se mencionó en la fundamentación, no hay una obligación institucional para que las mamás acuden a las sesiones, como un sistema escolarizado o una acreditación que indique se aprobó o no el curso, tampoco existe un estímulo económico o en especie que pudiera garantizar una permanencia en el programa, por lo cual la única herramienta para captar la atención de los padres de familia es cubrir sus necesidades e intereses respecto a la crianza de sus hijos, a través de decisiones informadas y el trabajo por competencias. Todo esto se convierte en un gran reto.

En otro rubro que podemos denominar aspectos pedagógicos se considera:

Contar con más material de papelería básico como hojas rotafolio, crayolas, hojas de colores tamaño carta u oficio, pero también material didáctico y lúdico que permita realizar diversas actividades y no propicie o se tenga que recurrir a la exposición de temas por falta de material.

Respecto a la propuesta presentada, esta puede ser ampliada o complementada con otros materiales, como herramientas para el trabajo directo con padres y niños, juegos, canciones. Una consideración importante es rescatar experiencias, ideas, juegos, canciones, material generado en los grupos y que ha permitido vivenciar y propiciar actividades formativas en padres y niños. Estos insumos podrán ser concretados en ficheros, antologías, juegos didácticos, etc. y así poder seguir facilitando la labor de los promotores educativos.

Se considera importante rescatar en la metodología del programa y en el programa de los eventos de formación, contenidos respecto al desarrollo del niño, sobre todo, considerando el perfil de los promotores educativos. Con ello se podrá brindar mayores posibilidades para informar y relacionar las competencias con el desarrollo del niño.

Reforzar el proceso de formación, que si bien es cierto existe un actualización constante, sería importante considerar foros de discusión y conferencias a nivel estatal y nacional, que permita la reflexión, discusión y aportes en el rescate de experiencias significativas, que puedan ser traducidas en estrategias y acciones concretas a través de material didáctico o de consulta

Establecer acuerdos con instituciones educativas, para proporcionar a las figuras educativas tales como coordinadores regionales, zonas, supervisores de módulo y asesores técnicos pedagógicos cursos y talleres, que pueden ser socializados a los promotores educativos en apoyo a la asesoría y realización de las sesiones.

*Una adecuada formación desde que somos niños
nos lleva a una vida mucho más feliz,
niños felices tenderán a seguir siéndolo cuando sean adultos,
logrando una vida más próspera.
Por ello, cada día es una oportunidad para adquirir,
desarrollar ó reforzar nuestras habilidades y competencias,
pero más útil será cuando le demos
valor y sentido.
Ana María Yllescas Pérez*

FUENTES DE INFORMACIÓN

Anthony H, et al, (2006). Lograr una educación mas eficaz a través de compensar las desventajas, establecer una gestión basada en la escuela y aumentar la rendición de cuentas. Una nota política. México-Colombia: Banco Mundial

Barrón C, (2000). Formación en Competencias y certificación Profesional. México. Centro de estudios sobre la Universidad

Berger P y Luckeman T, (2006). La construcción social de la realidad: Buenos Aires Argentina: Amorrortu

Camarena Y, (2000). Formación y Puesta a Distancia: México: Editorial Paidós

CONAFE, (2000). Equidad y Calidad en la Educación Básica. La experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México. México: CONAFE

CONAFE, (2001). Colección de Apoyo Pedagogía Constructivismo y Cognoscitivismo. México: SEP

CONAFE, (2001). Colección de Apoyo Pedagogía Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget. México: SEP

CONAFE, (2002). Guía Integral del Promotor Educativo. México: SEP

CONAFE, (2002). Plan Formativo de los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial No Escolarizada. México: SEP

CONAFE, (2005). Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada: Versión Operativa. México: SEP

CONAFE, (2006). Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada: Versión Administrativa. México: SEP

Charles C, (1992). Maestría en Tecnología Educativa, Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa II (Comunicación Educativa y Cultural) Unidad 4 Comunicación y Modelos Educativos, Comunicación en el Aula. México: PRTOMESUP OEA-ILCE

Diario Oficial de la Federación. Ley de Educación del Estado de México. México

Diario Oficial de la Federación, 10 de septiembre de 1971

Escobar M, (1985). Antología Paulo Freire y la Educación Liberadora. México: Ediciones el Caballito

Flórez R, (2000). Hacia una Pedagogía del Conocimiento: Colombia: Editorial McGraw-Hill

Freire P, (1989). Lectura de la palabra y lectura de la realidad. México

Fujimoto G, (2001). Primer Encuentro Estatal de Educación Inicial “La Calidad en la Educación Inicial: Consensos Latinoamericanos sobre los Criterios de Calidad de Atención al Niño Menor de Seis Años”. Monterrey Nuevo León

Fujimoto G, et al, (1998). La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI: Organización de Estados Americanos

García N, (2000). Educación Mediática: El Potencial Pedagógico de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación: México, SEP-UPN

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, (2004). La Calidad de la Educación Básica en México: Primer Informe Anual 2003. México: publicado por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito

José M, (1997). La construcción del conocimiento escolar: Barcelona España: Editorial Paidós

Latapi, P, (1985). Prospectiva de la Educación de Adultos a la luz de la Pobreza en América Latina. Revista Educación de Adultos, Volumen 3, número 2, INEA

L. S. Vigotsky, (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo

Martín J, (1989). Comunicación y Cultura. Unas relaciones complejas. Madrid: en Telos FUNDESCO

Martín J, (1993). De los Medios a las Mediaciones, Comunicación, Cultura y Hegemonía. México: Ediciones G. Pili

Moll L, et al (1993). Vigotsky y la educación: Vigotsky El Hombre y su causa: Editorial Aique

Moreno, B (2006). 35 años del CONAFE Historia, Contexto Educativo y Políticas Institucionales. México: SEP

Myers, R. Prácticas y pautas de crianza y su relación con la Educación Inicial: Ponencia

Ontoria A, (2000). La construcción del conocimiento desde el aprendizaje significativo-cognitivo: Madrid España: Editorial Narcea

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), (2000). Conferencia Iberoamericana en Educación: Panorama y perspectiva de la Educación Inicial. Panamá

Porlan R, (1995). La construcción del conocimiento didáctico: Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación: Barcelona España: Editorial Diada

Ríos A, (2003). La Globalización Neoliberal: un Contexto Problemático para la Universidad Pública en México en Memorias del Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos. La Habana Cuba: Ministerio de Educación y Cultura de Cuba publicación en CD

Savater F, (1997). El Valor de Educar. México: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América

SEIEM-CONAFE, (2005). Planeación Institucional del ciclo Escolar 2004-2005 del Programa de Educación Inicial No Escolarizada. México: SEIEM-CONAFE

SEIEM-CONAFE, (2005). Informes de Resultados del Ciclo Escolar 2004-2005. México: SEIEM-CONAFE

SEIEM-CONAFE, (2006). Informes de Resultados del Ciclo Escolar 2005-2006. México: SEIEM-CONAFE

SEP, Programa de Educación, Salud y Alimentación: Más oportunidades para las familias pobres. Evaluación de resultados de Progreso de 1999. México: SEP

Simposio Latinoamericano en Perú. La Atención Integral de la Primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los Desafíos para el Siglo XXI

Trilla J. et al, (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona, España: Graó

Wertsch J, 1995. Vigotsky y la formación social de la mente: Barcelona España, Editorial Paidós

Varela F, (1996). Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales: Barcelona España: Editorial Gedisa

Zayas A, (1999). L. S. Vigotsky Pensamiento y Lenguaje: La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación