



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE
SEXUALIDAD EN TELESECUNDARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

VIANEY DEL CARMEN DÍAZ GONZÁLEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ESMERALDA PATRICIA ZAMUDIO RAMÍREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A DIOS:

*Por darme la fortaleza para
seguir adelante a pesar de las pruebas
tan difíciles que puso en mi camino, que si no
hubiera sido por esas pruebas, no me hubiera
percatado de lo que soy capaz, de lo que fe, y coraje
pueden lograr en mí.*

A MIS PADRES:

*Porque son mi motor de ser,
mis ganas de salir adelante,
y porque sé que todo el esfuerzo que han puesto en mí hoy tiene frutos,
porque sin sus alientos y esperanzas jamás lo hubiera logrado.*

FINALMENTE

*A todos aquellos que dudaron de mí, porque
Gracias a ellos, saque las ganas y el coraje para ser
Mejor día a día.*

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a todos mis profesores de la universidad de Sotavento Campus Villahermosa por su hermosa labor que es enseñar, a el profesor Antonio Suárez Díaz , por su infinito apoyo , confianza y valor ético que inspiraron la iniciación de mi proyecto de tesis , a la Lic. Esmeralda Patricia Zamudio Ramírez por su gran entusiasmo por guiarme en la difícil labor de la elaboración de mi tesis , por no dejarme caer y darme la oportunidad de conocerla no solo como la gran catedrática que es, si no también como el ser humano que no escatima en ayudar a pesar de las dificultades.

A cada uno de los alumnos de los terceros grados de la telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla, que me brindaron la confianza para adentrarme a un contexto que como docentes nos hemos reusado a ver.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.-Justificación.....	9
1.1.- Enunciación del problema.....	10
1.2.- Objetivo general.....	12
1.2.1.- Objetivo específico.....	12
1.3.- Hipótesis.....	12
1.3.1.- Determinación de variables.....	12
1.3.1.1.- Variable independiente.....	12
1.3.1.2.- Variable dependiente.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL, CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL

2.1.- Marco Teórico Referencial.....	13
2.1.1.- Principios teóricos psicológicos de la adolescencia.....	13
2.1.1.1.- G. Stanley Hall (teoría psicoanalítica de la adolescencia).....	14
2.1.1.2.- Sigmund Freud (enfoque freudiano).....	15
2.1.1.3.- Erick Erickson (teoría del establecimiento de la identidad del yo).....	16
2.1.2.- Diversas concepciones pedagógicas.....	17
2.1.2.1.- Aristóteles.....	17
2.1.2.2.- Juan Jacob Rousseau (Educación natural).....	18
2.1.2.3.- Juan Enrique Pestalozzi	20

2.2.- Marco Teórico conceptual.....	21
2.2.1.- Adolescencia (conceptos).....	21
2.2.2.- Desarrollo de la Adolescencia	22
2.2.2.1.- Desarrollo fisiológico.....	22
2.2.2.2.-Desarrollo psicológico.....	23
2.2.2.3.- Desarrollo sociológico.....	23
2.2.3.- Etapas de la adolescencia.....	26
2.3 .- Posmodernidad y adolescencia	27
2.3.1.- Concepto de posmodernidad.....	27
2.3.2.- Perfil de un adolescente posmoderno.....	28
2.3.3.- Crisis de la escuela secundaria.....	30
2.4.- Educación sexual.....	32
2.4.1.- Concepto.....	34
2.4.2 .- Antecedentes.....	36
2.4.3 .- Fundamentación legal	37
2.4.4.- Educación sexual ¿un problema de salud?.....	38
2.4.4.1 .- Embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual.....	40
2.5 .- Estrategias pedagógicas y programas de educación sexual en telesecundaria	44
2.5.1.- Instrumentación pedagógica.....	48
2.5.2.- Antecedentes de la escuela telesecundaria.....	51
2.5.2.1- Contenidos programáticos.....	51
2.5.2.2.- Programas de orientación y tutorías.....	53
2.6 Marco teórico contextual Escuela telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla	55
2.6.1.- Descripción del contexto escolar.....	55
2.6.1.1.-Génesis. Antecedentes y datos de identificación.....	56
2.6.1.1.2.- Objetivos.....	56
2.6.1.1.3.-Organigrama.....	57
2.6.1.1.4.- infraestructura.....	58

2.6.2.-Matrícula escolar.....	58
2.6.3.- Plantilla docente.....	58
2.6.4.- Misión y visión.....	59
2.6.5.- Programa de educación sexual.....	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DE CAMPO

3.1.- Enfoque, tipo y diseño de la investigación.	62
3.2.- Universo y muestra de estudio.....	62
3.3.- Descripción y diseño de instrumentos.....	63

CAPÍTULO III

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Tabulación de resultados.....	64
4.1.1-Representación gráfica e interpretación de resultados.....	68
4.1.2 interpretación de resultados (cuestionario profesores).....	79

CAPÍTULO V

INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1.- Validación de la hipótesis.....	85
5.2.- Conclusiones.....	85
5.3.- Propuestas.....	86
⊙ Referencias bibliográficas.....	88
⊙ Anexos.....	90
• Formatos de cuestionarios, entrevista y observación	
• Glosario de términos	

*“TANTO MAYORES SON LOS EXTRAVÍOS CUANTO MÁS
AVANZAMOS EN LAS FALSAS IDEAS DE LA
JUVENTUD”*

Juan Jacobo Rousseau.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad evaluar las actuales estrategias de enseñanza- aprendizaje relacionadas con la educación sexual de las escuelas telesecundarias.

La orientación sexual, es un tema de especial interés, debido a los riesgos que enfrentan actualmente la población adolescente, como producto de los cambios sociales que el contexto ha impuesto en el ámbito familiar y escolar; aunado a las circunstancias culturales que favorecen que este asunto se considere aún como un tabú, es decir algo, poco abordado en las familias y en las escuelas. Se hace necesario entonces, el análisis pedagógico que permita valorar y redefinir la función de la escuela y la familia así como su responsabilidad compartida en la atención de esta problemática. Por ello, se desarrolla la presente investigación, la cual se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se plantea el problema, establecen los objetivos generales y específicos y se plantea la hipótesis de investigación.

De igual forma en el capítulo dos, se describe el marco teórico referencial, conceptual y contextual; la fundamentación teórica-pedagógica que da sustento al estudio y la descripción de los conceptos básicos para el desarrollo del estudio. En el capítulo tercero, se establece la metodología para el trabajo de campo, los instrumentos para la recopilación de la información, así como también, la muestra de población. En el cuarto capítulo, se muestran las gráficas y tabulaciones resultado del procesamiento de la información así como el análisis de los resultados de la recopilación de datos.

Finalmente, en el capítulo cinco “discusión de los resultados”; se sintetizan las observaciones generales de la investigación, se valida la hipótesis y se establecen propuestas con aplicabilidad pedagógicas, incluyéndose un glosario de términos que ayudará a la comprensión de conceptos. Esperando que los resultados de este estudio constituyan una fuente de información útil para los estudiosos del campo pedagógico.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Justificación.

La investigación que se presenta, aborda el tema de la educación sexual, por considerarlo un asunto que reviste especial importancia en el contexto educativo actual, caracterizado por el alto índice de embarazos no deseados en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar por estas circunstancias, pero sobre todo por la falta de orientación en estos temas; ya que las condiciones sociales en las que se desenvuelven actualmente los adolescentes; los coloca en constante riesgo social. La carencia o debilidad de los programas escolares dirigidos a la atención de este aspecto; repercute de manera importante en el aprovechamiento escolar con las consecuentes repercusiones sociales, escolares y económicas.

Corresponde a las escuelas, la atención de esta problemática a través de los programas de orientación sexual ya que como institución social tiene el compromiso de brindar la atención y estrategias para que los jóvenes enfrenten esta problemática delineando un proyecto de vida exitoso.

Justifica también el presente estudio, la necesidad de formular nuevas expectativas de atención desde la perspectiva pedagógica, basadas en el compromiso social de la profesión educativa siendo la visión de la Pedagogía, el constante cambio y transformación de los agentes educativos y la misión del Pedagogo, la de ser el instrumento de este cambio, en un interminable proceso compartido como gestor social.

1.1 Enunciación del problema.

De acuerdo con el censo de población del 2007 del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI); en México, el 0.42% de los nacimientos son de madres menores a los 15 años y las madres que dan a luz entre los 15 y los 19 años representan el 16.42%. De igual manera en Tabasco durante el 2008 ocurrieron 52 mil nacimientos, de éstos, 71.9% fueron hijos de mujeres de 15 a 29 años. Las edades en las que se concentra el mayor porcentaje de nacimientos de madres jóvenes es entre los 20 y 24 años (30.7%), aunque el 16.9% de los nacimientos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años. Las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) constituyen un problema para la sociedad por sus implicaciones sociales e individuales, además de que algunas de ellas conllevan tratamientos médicos, pues ponen en riesgo la salud reproductiva, física y mental de quienes las padecen. Por ello, para las ITS se lleva un registro de los casos nuevos que son detectados por las instituciones del Sector Salud, de acuerdo al año en el que fueron diagnosticadas.

En 2008, para los jóvenes de 15 a 19 años, la infección más común es la candidiasis urogenital cuya tasa de incidencia es de 499 por cada cien mil habitantes; a esta infección le sigue el virus de papiloma humano, cuya tasa es de 6.63 jóvenes. Finalmente, la tercera infección para este grupo de edad, es el chancro blando, que descendió de 1.88 en 2007 a 0.95 en 2008

Entre la población de 20 a 24 años, de igual forma la candidiasis urogenital presenta la mayor tasa de incidencia de casos nuevos, variando de mil 17.67 en 2000 a mil 212.26 por cada cien mil habitantes en 2008. La segunda incidencia más alta la ocupan las infecciones del virus del papiloma humano, que se incrementa hasta 2008 hasta casi el doble, pues de 16.19 en 2000 pasa a 28.86 en 2008. Asimismo, el herpes genital ocupa el tercer lugar, (25.80 a 11.47, respectivamente), sin embargo a partir de 2004 la sífilis ocupa dicho lugar, aunque en el 2008 el herpes genital se incrementa a 2.03 casos

Apenas se empieza a reconocer la necesidad de contar con estrategias efectivas de enseñanza de la sexualidad en el nivel telesecundaria aunadas a un programa sólido de servicios de salud sexual y reproductiva dirigidos especialmente a la población joven y adolescente. La carencia de estos programas aunado a la existencia de tabús y a las características del contexto social “posmodernidad”; en el que se desenvuelven los adolescentes actualmente; propician que estos decidan de manera incorrecta llevar el control de sus decisiones, antes de consolidar su identidad, entender sus cambios físicos, sociales, psicológicos e incluso afectivos que podrían desenlazar en situaciones que perjudiquen su vida, sueños, aspiraciones, su plan de vida en general. Por lo que ante estas actitudes, tenemos jóvenes, sin un proyecto de vida definido, propensos a la adquisición de ETS e incluso la muerte prematura en el caso del SIDA y respecto a embarazos no deseados repercusiones de tipo legal y de salud. Todo lo cual repercute en los contextos social, económico y familiar de los jóvenes.

Ante esta problemática, la escuela debe redefinir su papel respecto a su responsabilidad social en el asunto que se trata. Ya que la adquisición de una adecuada cultura de prevención en los jóvenes es posible lograrla a través de programas de orientación sexual adecuados y pertinentes.

Por lo anteriormente mencionado se plantean los siguientes cuestionamientos:

- ¿Existen estrategias pedagógicas para la enseñanza de la sexualidad en el nivel telesecundaria?
- ¿Es la orientación sexual un rubro importante para la educación de los jóvenes en los programas de estudio del nivel telesecundaria?
- ¿Los contenidos de los programas de estudios en este rubro, son adecuados y suficientes?
- ¿Existen en los alumnos barreras para la enseñanza de la sexualidad?
- ¿Es posible reducir las incidencias de abortos, embarazos y ETS; mediante una estrategia de intervención pedagógica innovadora con los adolescentes?
- ¿Cuál es el impacto del contexto social en el comportamiento sexual de los adolescentes y como reducir el mismo?

1.2 Objetivo general

- Valorar las estrategias de intervención pedagógicas para la enseñanza de la sexualidad en alumnos de nivel telesecundaria.

1.2.1 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de intervención pedagógica utilizadas en el nivel telesecundaria (Escuela Miguel Hidalgo y Costilla).
- Determinar el grado de efectividad de las mismas y su impacto en la consolidación del proyecto de vida de los jóvenes.
- Valorar la cultura de prevención existente en adolescente de este nivel educativo.
- Identificar las desviaciones y proponer soluciones de intervención pedagógica.

1.3 Hipótesis

“A mayor intervención pedagógica en educación sexual, mayor impacto en la consolidación del proyecto de vida de los adolescentes en nivel telesecundaria.

1.3.1 Determinación de variables.

1.3.1.1 Variable Independiente

Intervención pedagógica en educación sexual.

1.3.1.2 Variable Dependiente

Proyecto de vida de los adolescentes en nivel telesecundaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL, CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL.

2.- Marco teórico referencial.

2.1.- Principios teóricos psicológicos de la adolescencia.

“En siglos anteriores, quienes defendían opiniones opuestas en psicología evolutiva fundamentaban sus argumentos principalmente en experiencias personales y consideraciones fisiológicas. En cambio, en los últimos años, se recurre cada vez más a estudios sistemáticos, observaciones controladas e investigaciones experimentales. Estos métodos científicos de investigación han eliminado algunos de los antiguos y erróneos conceptos acerca del desarrollo adolescente, pero no han resultado muchos de los problemas en discusión”¹.

Para sustentar el análisis de la problemática planteada, en el desarrollo de este capítulo, se citan los principios teóricos - psicológicos la adolescencia, desde la perspectiva de: **G. Stanley Hall, Sigmund Freud Y Erick Erickson**; por considerarlos los más representativos.

Por lo anteriormente citado, resulta de interés conocer las nuevas tendencias teóricas que sostienen que la adolescencia es un complejo proceso por el cual, no solo se modifican aspectos fisiológicos, sino que también conlleva cambios psicológicos y cognitivos de los adolescentes, entendiendo así, que con el paso de los años es necesario que las teorías se modifiquen y eviten caer en lo subjetivo, puesto que ; en nuestra actual sociedad existe diversidad de identidades en los adolescentes y con ellos nuevas conductas a modificar.

En pocas palabras, el concepto de adolescencia se ha transformado significativamente de acuerdo con las condiciones que el contexto demanda, pero lo que queda claro que es necesario abordar el estudio de este concepto desde una perspectiva humanista.

¹ Muus, Rolf E.: **Teorías de la Adolescencia**. Ed. Paidós. 4ª edición, México 2000 pág. 9.

2.1.1.1.- George Stanley Hall (teoría psicoanalítica de la adolescencia)

Es el primer psicólogo que aborda la psicología evolutiva del adolescente y que enmarcaría claramente el psicoanálisis, precursor de Sigmund Freud, George Stanley Hall pretende que el estudio de la adolescencia se establezca únicamente a partir de los cambios biogenéticos.

“Es la etapa comprendida entre los doce o trece años, la pubertad, hasta la adultez, tardía para Hall, entre los 22 y 25 años. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.”²

Hall consideraba las etapas del desarrollo, y por tanto el fenómeno de la adolescencia, como relativos a la naturaleza del proceso evolutivo, su teoría dejaba escaso margen a la influencia de los factores ambientales; sostenía que todo adolescente que presentará cambios fisiológicos, también desarrollaría paulatinamente cambios en su conducta que se desencadenan por su propia naturaleza, puesto que los jóvenes de una u otra forma de manera interna desarrollan impulsos que modifican su actitud durante el periodo de adolescencia. Sin embargo, deslinda a todo agente social como factor importante para modificar una conducta. Se basaba en sí, en los impulsos, propios de la teoría psicoanalítica. Por decir de otra forma Hall no considera que los adolescentes también sean modificados conductualmente por su sociedad. Que dichos impulsos internos pueden ser controlados, para beneficio de su desarrollo físico, psicológico y social como joven de una sociedad posmoderna. Esta teoría se refuerza con las muchas indagaciones que Sigmund Freud hace en base a las etapas psicosexuales. A continuación, se explica la perspectiva de dicho psicólogo, que complementara la primera sugestión de la teoría psicoanalítica de los adolescentes.

² Muus, Rolf E.: **Teorías de la Adolescencia**. Ed. Paidós. 4ª edición, México 2000 pág. 13.

2.1.1.2.- Sigmund Freud (enfoque freudiano)

Freud al igual que Hall, consideró que los instintos naturales de los adolescentes se desarrollan según su proceso de crecimiento, que es normal que existan sensaciones sexuales a dicha edad, pero profundiza en analizar cómo se van desarrollando dichas sensaciones y que repercusiones tiene en el joven.

“Paralelamente con los cambios fisiológicos de la maduración sexual marchan los componentes psicológicos tales como el instinto sexual- energías libidinales que buscan alivio a la tensión- , así como otros fenómenos de la adolescencia, con sus cambios de conducta, sociales y emocionales, es un fenómeno universal”³.

“En la pubertad, los impulsos sexuales afloran y provocan la “subordinación de todos los instintos y componentes sexuales a la supremacía de la zona genital”. Mientras que la búsqueda del placer es la meta de todas las formas infantiles de sexualidad, los cambios fisiológicos producidos en la pubertad hacen surgir otro objetivo sexual: la reproducción”⁴.

Es decir, para Freud ciertamente existen etapas en la cual el joven va cubriendo sus necesidades, pues sus impulsos internos se lo piden, en el caso, de la sexualidad, es normal que existan alteraciones corporales que inciten cubrir esta necesidad. Las etapas psicosexuales son algo interno que pretenden estimular la personalidad del individuo.

Se entiende, que si bien, durante nuestra infancia tenemos una fijación por placeres normales a nuestra edad, durante la adolescencia se desencadenan nuevas pasiones que pueden alterar nuestra personalidad; pues es sabido que también se le conoce como la edad de la “punzada” ya que en ella se despierta el interés por el sexo opuesto, por el interés por todas aquellas actividades que puedan tener contenido erótico, pero también se considera que fisiológicamente ya se está preparado para tener una relación sexual con la intención de cubrir la necesidad “instintiva” del placer

³ Ibídem pág 29.

⁴ Ibídem pág 32.

que se presentan en la zona erógena del adolescente. A partir de esto se cuestiona ¿Cómo controlar ese deseo natural por conocer todo lo respectivo al sexo, como actuar sin seguir nuestros deseos?

En contraparte con lo que Hall y Freud sustentaron, Erick Erickson nos presenta una nueva perspectiva del desarrollo del adolescente con un enfoque conductista, donde se explica cómo se conforma la personalidad del adolescente en base a su entorno sociocultural.

2.1.1.3.- Erick Erickson (teoría del establecimiento de la identidad del yo).

A través de la teoría del establecimiento de la identidad del yo, este psicólogo se encargó de conocer como los adolescentes a pesar de todos los cambios fisiológicos que surgen durante este proceso de crecimiento, necesitan establecer su personalidad a partir de su perspectiva de la sociedad en la que se desenvuelve, cataloga lo que está bien o está mal moralmente y esos instintos de las etapas psicosexuales que Freud y Hall mencionan como inmutables, Erickson los retoma para poder modificar las conductas socialmente aceptables por lo que a partir de este momento, estas ideas, constituirán el fundamento teórico conceptual a partir del cual se fundamentará el presente estudio.

“La pubescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual”⁵.

“Erickson ve la necesidad psicológica de establecer la identidad del yo antes de la realización sexual”⁶.

Como educadores debemos comprender que nuestros alumnos en esta etapa de su vida atraviesan por un proceso tanto biológico como psíquico y que debe de ser de nuestro interés que exista un equilibrio entre ambos, sobretodo debemos guiarlos para que se adapten a todos los cambios que empiezan en la adolescencia, para que en un futuro no se desencadenen situaciones en donde la personalidad de nuestros alumnos se vea afectada. No tiene porque deslindarse que mientras existan cambios

⁵ Ibidem pág. 49.

⁶ Ibidem pág 56.

fisiológicos también habrá cambios psicológicos. Es conveniente pues, que antes de establecer una relación sexual como tal, el adolescente sea capaz de tener planteado que será de su vida, decidir sin titubeos, estar preparado no solo físicamente si no psicológicamente para las pruebas de la vida adulta.

“Según Erickson, es “mamá” quien acentúa la diferencia entre el estatus de niño y el de adulto a tal extremo que los hombres y las mujeres jóvenes están mal preparados para la vida”⁷.

En resumen, de acuerdo con este enfoque, en la adolescencia no es posible tener una “madurez emocional” para desempeñar el papel de padres, no se sabrá en si como afrontar una etapa como la paternidad, cuando el joven se ha adelantado tanto a este proceso para fortalecer aún más los conceptos anteriormente vertidos, a continuación se describen y comentan, aquellas concepciones pedagógicas que a través de los años han buscado guiar a los adolescentes en cuanto a educación sexual.

2.1.2.- Diversas concepciones pedagógicas

Como pedagogos nuestra labor primordial es brindar educación integral. En el caso de los adolescentes su interés por conocer su sexualidad, demanda mayor empeño, a través de los años las formas de educar y cubrir estas necesidades han marcando pautas en los profesores que depende del modelo pedagógico que nuestra sociedad nos exige. A continuación examinaremos las diversas concepciones pedagógicas basadas en la educación sexual y como se han modificado para beneficio de los adolescentes.

2.1.2.1.- Aristóteles

Aristóteles fue el precursor del estudio de la sexualidad de la antigua Grecia, el consideraba al igual que Freud y Hall que los impulsos sexuales son normales en la adolescencia, pero sin embargo; cuestionaba que los adolescentes deberían tener una conciencia moral capaz de definir lo más conveniente para su vida.

⁷ Op. Cit R.E Muuss 85.

“Los jóvenes tienen fuertes pasiones y suelen satisfacerlas de manera indiscriminada. De los deseos corporales, el sexual es el que más los arrebatara y en el que evidencian la falta de autocontrol”⁸.

De acuerdo con este filósofo, durante la adolescencia es necesario poner límite a las pasiones que surgen por el deseo de adentrarse al ámbito sexual, la importancia de estos límites es el conocimiento. La conducta moral que como maestros podamos tener puede modificar las actitudes de nuestros alumnos. Sin embargo, ¿Cómo lograr una conducta moral aceptable y que de igual manera no perjudique la personalidad innata del adolescente? ¿Cómo lograr que nuestra sociedad inculque que la educación sexual es necesaria?, veamos los factores tanto morales, sociales y hasta afectivos que otros pedagogos consideran necesarios para obtener una educación sexual que guíe correctamente a los jóvenes.

2.1.2.2.- Juan Jacob Rousseau (Educación natural)

Con base en el legado literario que este pedagogo aportó, se analiza la forma en la que según este; se debe educar al adulto naciente (adolescente); enfocarnos en sus necesidades naturales en cuanto a la sexualidad y a las recurrentes cuestiones que a esta edad se tendrán; en su libro cuarto del “Emilio o de la educación”. Rousseau propone como entender al joven.

“Como antecede de lejos a la tormenta el bramido del mar, así anuncia esta tempestuosa revolución el murmullo de las nacientes pasiones y es sorda fermentación avisa que se acerca el peligro. Mudanzas de genio, frecuentes enfados, agitación continua de ánimo tornan casi indisciplinable al niño; sordo ahora a la voz que oía con docilidad, es el león con la calentura; desconoce a quien le guía y no quiere ya ser gobernado”⁹.

⁸ Obiols Guillermo, Di Segni Obiols Silvia: **Adolescencia, posmodernidad y escuela**. Noveduc. 1° edición. Buenos Aires Argentina. 2006, pág. 91.

⁹ Moreno Daniel, **Juan Jacobo Rousseau Emilio o de la educación**. Ed. Porrúa.1° edición, México 2002, pág. 197.

“La inclinación del instinto es determinada: un sexo es atraído hacia otro; este es el movimiento de la naturaleza. La elección, las preferencias, el cariño personal, son producto de las luces, las preocupaciones y el hábito: es menester conocimientos y tiempo para hacernos aptos para el amor”¹⁰.

En estas citas se aprecia, la forma en que Rousseau describe los cambios físicos, psicológicos que van desarrollando los adolescentes, sobre todo, la manera en la que las actitudes se modifican, sus intereses cambian y además como es necesario escucharlos y entender estos cambios propios de su edad.

Se considera natural que a estos cambios físicos, antecedan también nuevos intereses, surge entonces lo que conocemos como enamoramiento, que los jóvenes se adentran confundiendo con el amor verdadero ¿Es aquí donde no sabemos cómo conversar con ellos? ¿Es en este proceso en el que no saben tomar las decisiones adecuadas? Como pedagogos, debemos saber cuál es el momento adecuado para hablar de sexo, amor y todas las pasiones que surgen en esta etapa. Rousseau describe en su obra el Emilio, cómo hacerlo y qué hablar con ellos, según su modelo pedagógico.

Se continúa citando a Rousseau:

“Aquí, importa no dejar nada a la casualidad; y si no estáis cierto de lograr que hasta los diez y seis años no sepa la diferencia de los sexos, enseñádsela antes que cumpla los diez”¹¹.

Rousseau, precisa en decir, que debemos de hablar sin titubeos en cuanto a sexualidad alrededor de los 10 a 16 años de edad, enmarcar el periodo de adolescencia sin lugar a dudas, que entiendan de boca de sus padres y personas preparadas los cambios que surgen en esta edad, y que se solucionen sus dudas.

¿Cómo se paren los niños? Cuestión peliaguda que naturalmente ocurre a los muchachos y cuya discreta o necia respuesta decide alguna vez de sus costumbres y salud, para toda la vida”¹².

¹⁰ Ibídem pág. 200.

¹¹ Ibídem pág. 203.

“Al aproximarse a la edad crítica, mostrad a los jóvenes escenas que los frenen y que no los exciten; estimulad su naciente imaginación por medio de objetos que, antes que inflamar sus sentidos, atenúen sus actividades”¹³.

El ya citado autor muestra, las primeras concepciones de educación sexual, pues afirma que ante las diversas cuestiones que surgen en los adolescentes, lo más conveniente es hablar el tema de manera lógica y normal, sin tabús ya que una mala información desencadenará que nuestros jóvenes solo comentan errores por la falta de comunicación de sus padres, he ahí la importancia de la educación sexual, en ella según Rousseau debe moldearse con todo aquel material que cautive la atención de los jóvenes pero sobre todo los informe de manera correcta.

2. 1.2.3.- Juan Enrique Pestalozzi

Este pedagogo suizo se caracterizó por su sentido del “amor” a los educandos, el enfatizó que el uso del carácter moral en los niños ayudará a tener una pedagogía eficiente, educar para Pestalozzi, era brindar amor a todos los niños sin ninguna distinción. El sentido ético y moral según él, regularía la vida del joven a transformar.

“La educación moral elemental, consideraba un todo, consta de tres partes diferentes: primeramente, se debe despertar el sentido moral del niño, por medio de la activación y la purificación de los sentimientos; a continuación debe ejercitarse en el dominio de sí mismo y hay que enseñarse a interesarse por todo lo que sea justo y bueno; finalmente deben aprender a formarse por ellos mismo mediante la reflexión y la compasión, una noción precisa de los deberes y derechos morales”¹⁴.

Es decir, se debe guiar a nuestros hijos de acuerdo al contexto moral que la sociedad nos exige, desde pequeños es necesario enseñarles que es lo correcto para su plan de vida, durante la adolescencia deben ser capaces de tomar decisiones asertivas para que en un futuro no lejano sean adultos de bien, viviendo de acuerdo a su rol social, deberán entonces saber que ante la vida se tiene responsabilidades en

¹² Ibídem pág. 204.

¹³ Mayer Frederick . pedagogía comparada. 1° edición editorial Pax, México 1984 pág. 58.

¹⁴ Ibídem pág 66.

cada una de sus decisiones y que si no se está preparado, estas podrían truncar su entorno. Las apreciaciones pedagógicas anteriormente citadas, sirven de enlace para el abordaje conceptual que sustenta el presente estudio.

2.2 Marco teórico conceptual.

2.2.1.- Adolescencia (conceptos)

Para la definición del concepto adolescencia, es necesario posicionarse desde las perspectivas sociológica, fisiológica y psicológica, para lo cual se definen:

Menciona la autora Martin del Campo, desde la perspectiva sociológica; **“la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma”¹⁵.**

Desde la perspectiva Psicológica: **“es una “situación marginal” en la cual ha de realizarse nuevas adecuaciones; aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen el comportamiento infantil del comportamiento adulto”¹⁶.**

Fisiológicamente: **“Es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales”¹⁷.**

Las opiniones anteriores proporcionan elementos para concebir a la adolescencia como un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Se considera que comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20, teniendo en cuenta que su base física ha comenzado mucho antes, y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar mucho después. Además se sabe que en la expresión de la conducta sexual intervienen aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales de la persona, es por ello que para poder procrear es necesario alcanzar una madurez en estos aspectos tan importantes de la vida.

¹⁵ Op.cit. R.E Muss, pág. 10.

¹⁶ Ibídem pág. 10.

¹⁷ Ibídem pág. 10.

2.2.2.- Desarrollo de la Adolescencia

2.2.2.1.- Desarrollo fisiológico

Para el desarrollo de este apartado, se considera lo planteado por Erick Erickson en su teoría denominada **teoría del establecimiento de la identidad del yo**, la cual menciona que **“El cuerpo, ahora del todo crecido, presenta de consumo una apariencia individual;...la sexualidad, madurada, busca copartícipes para el escarceo sensual y, pronto o tarde, para el matrimonio”**¹⁸.

Para Erickson es necesario entender la anatomía sexual y fisiológica pues ayuda a fomentar una buena salud genital, un comportamiento sexual responsable, una mejor comprensión de la propia sexualidad. Es preciso hacer del conocimiento de nuestros alumnos la diferencia entre sexualidad y sexo, pues aunque suene irónico, desde esta pequeña disyuntiva surgen grandes dudas.

Describe este autor en su teoría que **“sobre todo durante la época en la que la imagen corporal se modifica radicalmente, en que la madurez genital estimula la imaginación y la intimidad con el sexo opuesto aparece como una posibilidad tanto positiva como negativa”**¹⁹.

A partir de los primeros cambios corporales los adolescentes enfrentarán la problemática de actuar como niños o como futuros adultos, he aquí el verdadero énfasis del estudio de esta investigación. En la etapa de la adolescencia debemos considerar primero las necesidades de nuestros alumnos para que reconozcan, por personas especializadas los cambios psicológicos, físicos y emocionales que conlleva la adolescencia.

De modo similar alertarlos sobre los peligros a los que están expuestos en cuanto a la actividad sexual, puesto que en diversas ocasiones carecen de reconocer situaciones de riesgos, pues frente a todos los cambios físicos que se encuentran, conllevarán cambios psicológicos según esta teoría que modificaran también su perspectiva social.

¹⁸ Grinder Robert. “adolescencia”, editorial Limusa, México pág. 20.

¹⁹ Op.cit. E. Muss, pág. 51.

2.2.2.2.-Desarrollo psicológico

Los cambios psicológicos que abordan los procesos cognitivos de los adolescentes, llegan a alcanzar el más alto nivel de desarrollo, **“La formación de la identidad “hace crisis en la adolescencia” (Erickson, 1965). En la crisis de la identidad, el adolescente se enfrenta a la irreversibilidad de las elecciones, cada una de las cuales representa un punto decisivo inescapable en bien o en mal”²⁰.**

En cuanto a los cambios emocionales estos son consecuentes de los cambios físicos pues es normal que los adolescentes vivan estímulos ambientales que en él influyen, alteran sus emociones, provocando conductas específicas. Tales conductas ponen en evidencia emociones positivas o negativas. Conforme pasa el tiempo y su crecimiento se vuelva más lento, el adolescente manejará mejor su emotividad, pues esto depende en gran medida de las circunstancias ambientales, tanto físicas como sociales que lo rodean.

Es decir; el adolescente es capaz de realizar representaciones mentales y de comprender hechos y analizarlos, así como mayor calidad en sus interacciones sociales, adquiriendo así mayor destreza de razonamiento y un análisis más profundo. Es válido que no sepa que hacer, teniendo la capacidad de razonar, pues carece entonces de una personalidad establecida, se deja llevar por el qué dirán, y el que harán los demás, carece entonces de asertividad, veamos pues, que tanto influye el factor social para poder concretar según Erickson el establecimiento del yo.

2.2.2.3.- Desarrollo sociológico

En la teoría del establecimiento del yo, Erickson modifica la teoría propuesta por Freud en la cual explica que como adolescentes la sociedad influye en nuestro proceso formador de la personalidad.

“La yoidad o fuerza de ego, emerge de la confirmación mutua de individuo y comunidad, en el sentido de que la sociedad reconoce al individuo joven como portador de energía fresca, y cuando el individuo así reconoce la sociedad

²⁰ Op. Cit Grinder Robert , pág. 20.

como proceso vital que inspira lealtad a medida que la recibe, acepta la obsecuencia mientras atrae, honra la confianza mientras pide”²¹.

Como docente en donde más se centra nuestra intervención es por los cambios en la conducta social de los adolescentes, pues es esta etapa donde los jóvenes suelen revelarse ante la gente adulta, rechazando sus valores y alejándose de ella. Propician mayor acercamiento e interacción con personas de su misma edad con quienes identifican y se sienten a gusto, libres, francos y emotivos.

Se analiza entonces; como Erick Erickson compara la teoría de las etapas psicosexuales de Freud con la teoría del establecimiento del yo, en la que destaca que el adolescente tiene una “independencia” física, psicológica y social según el avance de las etapas psicosociales, que son:

1. Confianza frente a desconfianza.

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2. Autonomía frente vergüenza y duda.

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo.

²¹ Op. Cit Grinder Robert, pág. 20.

3. Iniciativa frente a culpa.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Laboriosidad frente a inferioridad.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

5. Identidad frente a confusión de papeles

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc.

6. Intimidad frente a aislamiento.

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación.

7. Fecundidad frente a estancamiento.

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

8. Integridad del yo frente a desesperación.

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada. Si vemos nuestras vidas como improproductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión

El adolescente necesita trasladar sus ideas de la sexualidad humana, guiándose de la orientación de los agentes de la cultura (padres, maestros, etc.). Es por ello que debemos acercarnos a nuestros alumnos con la intención de orientarlos, guiarlos para cubrir esas dudas que tiene en este periodo tan complejo donde lo único que buscan es crear su identidad.

2.2.3.- Etapas de la adolescencia

Se considera que esta etapa de la vida, se puede dividir en adolescencia temprana y adolescencia tardía, comprendiendo que en la primera etapa aparecen todos los cambios fisiológicos de los adolescentes, que en la segunda etapa se desencadenan aquellos factores que tienen que ver con los aspectos de la madurez psicológica del individuo, en esta segunda etapa se forman las concepciones del adolescentes en cuanto a su nivel de madurez emocional.

En consecuencia cada lapso de la adolescencia temprana es representado por los cambios físicos primarios y secundarios que se observan en los adolescentes, entendemos pues que los cambios primarios son aquellos directamente relacionados con los órganos sexuales; mientras que los secundarios están representados por signos fisiológicos de madurez sexual que no incluyen en forma directa los órganos sexuales (vello corporal, bigote, etc.).

2.3.- Posmodernidad y adolescencia

Modernidad y adolescencia son conceptos que van de la mano, puesto que si queremos entender que problemas enfrenta un joven a esta edad, es necesario enfocarnos en el contexto social actual en el que se desarrolla.

2.3.1.- Concepto de posmodernidad

Sabiendo que como sociedad día a día tenemos que evolucionar en todos nuestros aspectos así como en nuestras relaciones; los adolescentes actualmente son una diversidad de intereses, ideas y conductas que pocas veces como adultos no comprendemos debido a la brecha generacional que nos divide. A continuación se analiza al adolescente moderno y al posmoderno, estableciendo las diferencias en las actitudes de ambos.

“La posmodernidad sería una edad de la cultura que se correspondería con un tipo sociedad a la que se le llama sociedad posindustrial”²².

“La sociedad posmoderna es la era del vacío en la que los sucesos y las personas pasan y se deslizan, en la que no hay ídolos ni tabúes definitivos, pero tampoco tragedia ni apocalipsis”²³.

En esta posmodernidad, se carece de valores, de sentido común, los jóvenes hoy en día no saben qué camino tomar, se dejan desviar por los medios electrónicos y modernos, por los “amigos” no ven a un futuro; pues el futuro ya está hecho, existe entonces un contexto de adolescente es diferente al de unos años atrás, la misma

²² Op. Cit. Obiols Guillermo pág. 47.

²³ Ibídem pág. 62.

sociedad cambia, ahora la tecnología modifica nuestra forma de vestir, de hablar y hasta de relacionarnos. Se habla de todo los temas aparentemente y cualquiera puede expresar su sentir; en su ropa, su forma de hablar y de actuar. La comunicación padres, alumnos y profesores se va empobreciendo a tal grado que el maestro llega a ser minimizado por el sin fin de cuestiones de la masa de adolescentes. Hablar de respeto y valores es como hablar de utopías. ¿Entonces como afrontar esta nueva sociedad que se guía por el consumo? ¿Cómo se debe de educar y que pautas de actitud hay que modificar?

“Naturalmente, también la educación se modifica de una época a otra: después de la educación autoritaria y mecánica, la modernidad, se constituye “el régimen homeopático y cibernético”; después de la administración imperativa, la programación opcional, a la carta que sería propia de la posmodernidad”²⁴. Es decir, la mejor manera de educar a esta sociedad posmoderna es, innovando en las tendencias pedagógicas de enseñanza, adecuando nuestras estrategias de enseñanza-aprendizaje a lo mas tecnológico posible, no escatimar en cosas nuevas y creativas que capten la atención de la diversidad de personalidades que el contexto social nos brinda. Aunado a esto, ser capaces de lograr un aprendizaje eficaz en cada uno de nuestros alumnos.

2.3.2.- Perfil de un adolescente posmoderno.

Según el paradigma de la cultura posmoderna, los adolescentes se describen según la diversidad de personalidades que los adolescentes cobijan actualmente.

“Si pensamos en la adolescencia desde el momento actual nos encontramos, en cambio, con que los adolescentes ocupan un espacio. Los medios de comunicación los consideran un público importante, las empresas saben que son un mercado de peso y generan toda clase de productos para ellos; algunos de los problemas más serios de la sociedad actual: la violencia, las

²⁴ Ibídem pág. 62.

drogas y el SIDA, los encuentran entre sus víctimas principales y las escuelas secundarias los ve pasar sin tener en claro que hacer con ellos”²⁵.

Es decir, se considera a los adolescente con los mismos aspectos biológicos, psicológicos y sociales, pues es en esta etapa de la vida en donde surgen en su mayoría de los alumnos la inquietud por conocer los cambios de su cuerpo, así como también la necesidad de estar informados, pues el alto índice de mala información en los medios de comunicación solo difieren en educación sexual.

En segunda perspectiva tenemos que la adolescencia se considerada como de “riesgo”, comprendiendo que **“esta perspectiva considera a la sexualidad adolescente como algo negativo”²⁶**. Puesto que en nuestros días no es raro enterarnos que alumnas de secundaria resulten embarazadas o incluso con alguna enfermedad de transmisión sexual (E.T.S.), de cierta forma esta problemática es ocasionada por la falta de responsabilidad y orientación de parte de padres o maestros. Incluso, muchas veces a la deficiente forma de tratar esos temas con los alumnos.

Estas cuestiones se vinculan también con los conceptos de adolescencia y crisis, aunado a esto la psicología evolutiva que maneja Erickson, se basa en considerar al adolescente como un ser inestable, por consiguiente no está seguro de las decisiones que toma, es por ello que es “normal” que no tenga la madurez psicológica para asumir una paternidad correcta a su edad , así como también ser conscientes de las pautas de conducta que las misma sociedad impone.

Es entonces que surge la tercera instancia, en ella **“se enfocan los procesos de socialización y agentes mediante los cuales los adolescentes dan significado a la sexualidad, y los discursos de otros sobre la sexualidad de los adolescentes”²⁷**.

Es por lo anterior que la escuela debe enfocarse en la trasmisión de valores en los adolescentes, enseñarles que como miembros de esta sociedad deben respetar

²⁵ Op.cit. Obiols Guillermo, pág. 79.

²⁶ Villa, Alejandro: Cuerpo, Sexualidad y Socialización: intervenciones e investigación en salud y educación. Ed. Noveduc. 1º edición, México. 1998, pág. 40.

²⁷ Ibídem pág. 43.

los valores que dicha sociedad trata de inculcar desde el seno familiar y en segundo término a modificar patrones de conducta que entorpecen la labor del educador en relación a la educación sexual, en cierta forma a buscar que los adolescentes interioricen valores de respeto e igualdad en todas sus relaciones pero sobre todo en la iniciación de su educación sexual. Se les debe mostrar todos los aspectos que influyen en la falta de responsabilidad de las actividades sexuales, así como también informarlos acerca de los derechos que el Estado les brinda, puesto que, en muchas ocasiones desconocemos que al estar integrados en una sociedad como tal, esta misma nos educa y protege de tal manera que podamos ser personas íntegras.

En resumen, ante los retos que plantea el contexto social, la escuela debe redefinir su papel ya que la labor que tiene, no es fácil; sin embargo, no es imposible esta, no debe basarse tan solo en buenas intenciones, si no informar y formar a los adolescentes en cuanto a las nuevas tendencias sociales y a los nuevos conceptos de sexualidad que el contexto posmodernidad nos exige.

2.3.3.- Crisis de la escuela secundaria.

“Las conductas de profesores y directivos, en los métodos y materiales de enseñanza, y un alumnado posmoderno, socializado a través de los medios de comunicación masiva, podrían dar cuenta de la profunda crisis que afecta a la institución”²⁸.

Lo más importante de la orientación a los alumnos es establecer relaciones de fraternidad que les ayuden a sentirse escuchados y apoyados para decidir adecuadamente para saber reaccionar frente a una situación que requiera optar por lo más conveniente.

“La mayoría de los profesionales de la educación afirman que se sienten escuchados por algunos o muchos adolescentes, pero no por la mayoría.

²⁸ Op.cit olbiols Guillermo, pág. 187.

Los docentes refieren que intervienen con los adolescentes promoviendo la capacidad de decisión personal y el cuidado de sí mismos”²⁹.

Por lo antes señalado es importante mencionar que existe el interés para orientar a los adolescentes , pero aún no se ha logrado que todos se involucren en este proceso; tal vez, como catedráticos necesitamos mayor impulso por parte de las autoridades para promover el cuidado de los adolescentes en cuanto a la educación sexual .

No solo necesitamos compromisos ni buenas intenciones, necesitamos además, recursos que ayuden a ganar terreno específicamente en la atención y muy en especial al manejo de estrategias innovadoras para la enseñanza de temas referentes a la educación sexual de los alumnos. Teniendo en cuenta también que no todas las personas tenemos las mismas cualidades para aprender; las escuelas secundarias deben evitar usar medios monótonos, tradicionalistas que poco contribuyen a despertar el interés de nuestros alumnos.

“Podemos afirmar que la función de la escuela secundaria es la de brindar un servicio educativo integral, de buena calidad que, al formar al adolescente y joven para la construcción de su proyecto de vida”³⁰. Es urgente utilizar actividades que motiven a analizar y reflexionar a nuestros alumnos en cuanto a la importancia de educarse sexualmente. Ante esta situación los alumnos deben de entender las consecuencias de la toma de decisiones incorrecta mostrándoles la realidad, las desventajas de actuar sin pensar y hacer comparaciones del beneficio del cuidado íntimo de su salud. Con el uso de medios audiovisuales, informativos y actividades interactivas pueden de manera ficticia anteponerse a situaciones que les ayuden a entender la vida de los adolescentes que actúan sin una orientación adecuada.

En consecuencia, es urgente que la educación sexual sea retomada en los modelos curriculares de las escuelas secundarias por no solo es necesario, que se

²⁹ Donni Antonio, “Sexualidad y familia: crisis y desafíos frente al siglo XXI”, Ed. Noveduc, México 2005 pág. 205.

³⁰ Kaplan Beatriz “Propuesta para superar el diagnostico y avanzar hacia la transformación” Revista Noveduc Educativas” edición 216 217. Dic. 2005 enero 2009 pág. 130.

busque profundizar los aprendizajes adquiridos en la escuela primaria, si no también orientar los conocimientos de la escuela secundaria, para que se desarrollen valores y habilidades en el adolescente para formarlo como un ciudadano responsable de sus actos, sea reflexivo y crítico de la toma de decisiones incorrectas referentes a la sexualidad.

2.4.- Educación sexual.

La labor de enseñar es altamente íntegra, las escuelas secundarias tienen que tener profesores con un perfil orientador. Si bien; no muchos contamos con aptitudes que propicien a estimular este interés por motivar a nuestros alumnos, es nuestra responsabilidad el orientarlos para que logren tener fuera y dentro de la institución educativa, un buen desarrollo como alumnos, hijos y más adelante ciudadanos de esta sociedad. Sin embargo esta labor debe de ir resguardada por la ayuda de los padres de familia y de los mismos alumnos. Pero sobre todo con el sustento pedagógico de educar sexualmente a los alumnos.

Basándonos en la problemática actual de la falta de orientación en cuanto a temas de educación sexual, se debe considerar que la labor de los docentes es buscar cubrir las demandas escolares y de la vida misma de los adolescentes, pues se encuentran en un constante cambio tanto físico, psicológico y social que regularmente los sumerge en la disyuntiva de saber elegir que hacer.

“El propósito de la educación sexual es propiciar desde la infancia, el concepto de autoestima, autonomía, fomentando actitudes y comportamientos mediante la educación para el amor, la autovaloración, el respeto por sí mismo y por el otro, el afecto, la comunicación, el diálogo y la responsabilidad de sus actos.”³¹.

Es necesario que por esto se considere como materia prima del proceso educativo la orientación que padres o profesores brindan a los alumnos, de esta

³¹ Baquero Castellanos Camilo. **Enciclopedia temática maestra**. Editorial Grupo Norma. Colombia 2006, p. 145.

forma se eduque promoviendo la discusión así como también a la reflexión sobre la vivencia de los valores y antivalores que actualmente conlleva la sexualidad.

Por añadidura, esta nueva forma de educación sexual busca igualdad social y desarrollo de la conciencia que durante la adolescencia se ve oscurecida por la falta de información o por brindar información errónea.

Este tipo de educación está dirigida a los adolescentes, ya que esta es una etapa en la que se experimentan nuevas sensaciones sexuales, los intereses y motivaciones relacionadas con el sexo van a tomar una enorme importancia, igualmente en este periodo comienza a consolidarse la orientación del deseo sexual.

Durante la adolescencia, frecuentemente aparece un importante cúmulo de nuevos sentimientos o emociones ligados al fenómeno del enamoramiento. Es importante que los adolescentes estén abiertos a esta vivencia emocional para que sepan afrontar los aspectos positivos, así como las posibles frustraciones.

A todas las características citadas del adolescente, se le unen los siguientes aspectos:

- La información que tienen sobre la sexualidad es inadecuada.
- Sus fuentes de información no son las apropiadas: amigos, revistas, cintas de video pornográficas.

No debemos olvidar que la sexualidad y la salud están estrechamente vinculadas a la calidad de vida y demanda la necesidad de la Educación Sexual.

Consideramos que es importante favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, aprender los conocimientos que permitan vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad, así como a ser respetuosos además de tolerantes con las diferentes creencias e ideas presentes en la sociedad; que los contenidos que se plantean estén libres de prejuicios y tópicos, por lo que ofrecemos una información lo más científica posible, haciendo hincapié en la responsabilidad y ética moral.

En resumen este tipo de guía, orientación y/o educación, se enfoca en adentrar con información sustentable y objetiva a los adolescentes para que comprendan los cambios físicos, psicológicos y cognitivos de este proceso de crecimiento, sepan relacionarse con la sociedad, así como también identifiquen que rol juegan en ella. La educación sexual en el ámbito educativo escolar debe ser dinámica, participativa para que los alumnos puedan aludir sus concepciones de los temas a tratar.

2.4.1.- Concepto

Para describir el concepto de educación sexual, se necesita referirse al contexto social, actual, ¿Qué tanto debemos informar hoy en día?, ¿Que nuevas preferencias sexuales existen en esta sociedad posmoderna?, y aunado a esto seguir lidiando con las barreras de la ignorancia y tabús que en muchas localidades evita que se eduque a los adolescentes que son el principal grupo de riesgos, en cuanto a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Se entiende que educación sexual es el **“Proceso social mediante el que el niño o el adolescente adquieren los elementos para formarse un esquema mental de la sexualidad. Esta educación puede ser informal o formal, siendo la primera la que adquiere con sus parientes, compañeros de escuela o de juegos o por otras personas que no son sus maestros. La educación formal es la que recibe de sus maestros o de especialistas, dicha educación la reciben los jóvenes casi siempre en forma tardía e ineficaz”³².**

Para el asombro , el secundarista se encontrará a veces con gente que le dirá que actúe como hombre crecido, que tome sus propias decisiones , en tanto que otras veces se verá frustrado por restricciones que le parecerán muy semejantes a las que confrontara en su temprana infancia. En cuanto a educación sexual, en nuestra sociedad desgraciadamente la mayoría de los jóvenes inician su vida sexual al sentirse presionados o incluso por la mal intencionada forma de los padres por volverlos “hombrecitos”. En el caso de las mujeres, se inicia su interés por el sexo opuesto regularme durante la adolescencia, empieza de esta forma lo que llamamos

³² [http://diccionario.babylon.com/educaci%C3%93n_sexual/.](http://diccionario.babylon.com/educaci%C3%93n_sexual/)

“enamoramiento” que en la mayoría de los casos solo conlleva a dejarse llevar por los impulsos y por el deseo de conocer lo que hasta ese momento era desconocido. De esta manera, aunque todos corren riesgos, las mujeres tienden a “perder” más en cuestiones de actividad sexual.

“La mayor parte de los cursos sobre vida familiar, salubridad e higiene o educación sexual, empiezan en la secundaria y aumentan en números hasta la preparatoria”³³.

En la actualidad muchos alumnos tal vez, pueden haber tenido experiencias sexuales antes de entablar por primera vez una charla de educación sexual en sus instituciones educativas.

“El método es menos importante que el contenido, el tiempo que se dedique a la elección, así como también el maestro, o las películas, discusiones, libros... todo sirve, si se puede se presenta en un contexto positivo”³⁴.

Es de esta manera como los profesores además de contar con los medios necesarios para ejercer educación de calidad, debemos tener en cuenta que nuestra labor es transformar actitudes, y la mejor manera es promoviendo los valores y la responsabilidad que día a día buscamos como seres humanos que se forjan en una sociedad que carece de ética y moral.

En otras palabras, debemos conocer estrategias didácticas que nutran nuestra profesión y acobijen a los adolescentes para crear vínculos de confianza que, además de enseñar, motiven en ellos la necesidad de hacer su propio plan de vida

En resumen es primordial que en toda institución de nivel secundaria exista personal que esté dispuesto a solucionar dudas en cuanto a temas de sexualidad, aunado a esto que se cuente con estrategias y recursos didácticos que hagan de dicha enseñanza un reforzador de calidad, que también se vinculen padres de familia e instituciones del sector salud que promuevan en los alumnos su integridad física y

³³ Cacgon John H. “Sexualidad y Cultura”. Editorial Pax, México 1990, 1ª edición, pág. 126.

³⁴ Ibídem pág. 128.

psicológica, de tal manera que la labor del docente prevenga situaciones que perjudiquen los planes a futuro de los educandos.

2.4.2.- Antecedentes.

Como es de considerarse, el término sexualidad en cada parte de la historia ha ido pasando en etapas donde se le considera desde un acto impuro, hasta un acto natural; dependiendo en sí, de la cultura donde nos enfoquemos.

Por ejemplo durante la década de los 40` en Estados Unidos se reprimían las publicaciones con contenido sexual y este tipo de temas estaba excluido de las charlas familiares. En países orientales, la sexualidad es tratada con demasiada naturalidad; en donde jóvenes inician su vida sexual de manera natural y sin la falta de valores que en países como el nuestro aun crean tabús.

En nuestro país se inicia con la educación sexual durante el sexenio de Luis Echeverría Álvarez, en este lapso se hace un rediseño a los libros de texto de ciencias naturales en donde se ilustra por primera vez elementos de educación sexual, mostrando los principales cambios físicos de los adolescentes.

Sin embargo durante el periodo de López Mateos los padres de familia consideraban dicho material didáctico como inapropiado para mostrar a los alumnos, proponiendo así que se retirará el tiraje de libros pues atentaba contra lo moral. Por consiguiente la SEP presentó su oposición afirmando que este material literario estaba acorde a las necesidades de la misma sociedad, de esa manera propuso que se hicieran cambios en el contenido de los libros para evitar este tipo de conflictos.

2.4.3.- Fundamentación legal

Como adolescentes ajenos a las estadías gubernamentales, aun no conocen que el Estado les brinda las fuentes necesarias para tener a su servicio la educación sexual basada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación, en la Ley General de Población, así como también en Ley General de Salud, en los Códigos Civil y Penal Federal y la Ley General para la Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes.

Constitución Mexicana

Artículo 3º Derecho a la Educación. Educación obligatoria hasta la secundaria.

Artículo 4º se consagra el derecho de toda persona tiene a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos. Derecho a la salud.

Ley General de Población

Artículo 3º deben ser creados programas de planificación familiar a través de los servicios educativos y de salud.

Ley General de Educación

Artículo 7º fracción X menciona que los fines de la educación pública son: el desarrollar planes de estudio para preservar conciencia sobre la salud, planificación familiar y paternidad responsable.

Ley General de Salud

Artículos 68 y 69. Establecen los servicios de planificación familiar que incluye la promoción familiar y educación sexual con base en los contenidos que establezca el Consejo Nacional de Población.

Artículo 71.La Secretaría de Salud deberá asesorar la elaboración de los programas educativos en materia de planificación familiar y educación sexual para el sistema educativo nacional.

Código Penal Federal

Artículo 200º Establece que los materiales para prevención de ITS y embarazo adolescente no serán considerados pornográficos.

Código Civil Federal

Artículo 4º Toda persona tiene el derecho de decidir el número de hijos y establece que las parejas ejercerán esta derecho de manera conjunta.

Ley General Para la Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes

En los artículos 20,21, 28, y 32 .Establecen lineamientos generales para crear acciones de prevención de ETS así como para la prevención del embarazo adolescente.

En resumen según, lo anterior es considerable que los adolescentes estén consientes que las estancias educativas, gubernamentales y de salud, resguardan su integridad y se les brinda las armas necesarias para educarse en temas de educación sexual. Así como también la Secretaria de Salud Publica brinda servicios de salud y planeación familiar, sin embargo; en muchas ocasiones se cree que la problemática de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes se deben únicamente a las deficiencias educativas, deslindando la intervención del sector salud. Si tan solo, la Secretaria de Salud, Educación Pública e Instancias Gubernamentales se coadyuvaran este alto índice desaparecería para bien de los adolescentes. Pues es considerable el auge de mortalidad de adolescentes por este tipo de problemáticas y sobre todo al alto número que aun están en riesgo de un embarazo precoz, o enfermedad de transmisión sexual.

2.4.4.- Educación sexual ¿un problema de salud?

“Fundamentalmente los docentes identifican un conjunto de características de la falta de orientación en la educación sexual: desconocimiento del propio cuerpo, falta de conocimiento o una mala utilización de métodos anticonceptivos ante la falta de orientación de padres y un ineficiente trabajo de los docentes.

Por ello se considera que el problema radicaría en el tipo de educación sexual que se realiza en escuelas, en la familia así como también en los servicios de salud”³⁵.

De ahí que las instancias educativas se requiere el apoyo de los padres de familia para alentar a los adolescentes a hacer un cambio de actitudes promoviendo valores desde el seno familiar ,de esta manera formaremos individuos con sentido de responsabilidad, respeto, dignidad, que en un futuro podrán enfrentarse a situaciones adversas para tomar decisiones que cumplan con lo aprendido moral y éticamente desde la infancia.

Para que exista esta coordinación con los maestros, padres de familia y sector salud es necesario que todos los involucrados esclarezcan sus perspectivas referentes a la sexualidad; pero sobretudo respetando los intereses del adolescente, puesto que él necesita apoyo y comprensión de las personas de su entorno que están preparadas para crearle un ambiente de cariño y respeto.

“El rol de la escuela secundaria en la educación sexual se irá complementando con mayor sentido de responsabilidad por parte de los medios de comunicación masiva y por el entrenamiento sistemático de los doctores, abogados y maestros de educación sexual”³⁶.

Finalmente como instituciones de cambio social se debe crear un vinculo donde el ambiente no juzgue previamente, sino que se resuelvan dudas, se reflexione y se acoja a un alumno para guiarlo de la mejor manera para resolver los conflictos en temas de educación sexual , pues en la adolescencia apenas comienza a distinguir los cambios físicos que tiene para que se adentre a un mundo de sensaciones nuevas, de cambios bruscos de pensar, que pocas veces como adultos buscamos acercarnos y hablar con tacto sobre los temas que para los adolescentes propician inquietudes aunado a esto queda como asentado que, es fundamental que las instancias de salud, traten de erradicar la falta de planificación familiar de los adolescentes, en vinculación

³⁵ Villa Alejandro, “Cuerpo, sexualidad y socialización: intervenciones e investigaciones en salud y educación”, Ed. Noveduc. México 2007, pág. 176

³⁶ Op. Cit E.Grinder pág. 473.

con la formación de las escuelas secundarias se eviten riesgos de embarazos precoz y enfermedades de transmisión sexual en los jóvenes.

2.4.4.1.- Embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual.

Las causas del embarazo adolescente están determinadas básicamente por factores socioculturales y también se cuentan elementos psicológicos. En sectores amplios, por ejemplo, en la población rural y marginal urbana donde el embarazo temprano es más frecuente, la maternidad forma parte indisoluble de la vida de las mujeres.

Actualmente observamos que el embarazo en adolescentes disminuiría si existieran los tres siguientes elementos: educación sexual, servicios de salud sexual y reproductiva y oportunidades vitales para las y los adolescentes.

Por lo general las y los adolescentes carecen de información objetiva. Esto significa que la mayor parte de las adolescentes que se embarazan aceptan la maternidad sin importar que el embarazo haya sido resultado de un "accidente" o "descuido", por no usar o usar mal los métodos anticonceptivos.

En estos casos, el embarazo precoz es más bien producto de la falta de información, falla en los métodos anticonceptivos y difícil acceso a servicios de anticoncepción.

Según las estadísticas de los últimos años realizadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México apenas se empieza a reconocer la necesidad de contar con servicios de salud sexual y reproductiva dirigidos especialmente a la población joven y adolescente. Como se puede ver en la siguiente gráfica, en donde nos muestra los rangos de edades de adolescentes que presentan embarazos precoces, en edades menores de 15 hasta 19 años.

<u>Escolaridad de la madre</u>	<u>- Total</u>	Sin escolaridad	<u>+ Primaria incompleta</u>	Primaria completa	Secundaria o equivalente	Preparatoria o equivalente	Profesional
<u>Edad madre al nacimiento</u>							
<u>- Total</u>	2,636,110	120,866	197,013	555,212	844,006	415,358	235,119
<u>+ Menor de 15 años</u>	11,53	1,128	1,699	4,887	2,211		
<u>+ De 15 a 19 años</u>	446,399	14,797	28,483	108,839	198,099	63,675	3,3
<u>+ De 20 a 24 años</u>	744,269	25,189	47,183	157,784	271,141	154,466	41,956
<u>+ De 25 a 29 años</u>	622,868	25,781	47,971	135,733	190,999	103,26	80,717
<u>+ De 30 a 34 años</u>	423,708	21,364	37,089	90,746	116,638	61,071	70,315
<u>+ De 35 a 39 años</u>	198,843	14,478	22,3	42,232	49,566	26,404	31,369
<u>+ De 40 a 44 años</u>	49,477	6,845	8,494	10,654	9,415	4,667	5,937
<u>+ De 45 a 49 años</u>	5,355	1,347	1,038	1,037	556	264	547
<u>+ De 50 y más años</u>	2,172	602	258	337	272	123	139
No especificado	131,489	9,335	2,498	2,963	5,109	1,428	839

En la actualidad existen varias iniciativas que pretenden cubrir la falta de dichos servicios encargados por la Secretaría de Salud, en nuestro Estado programas como el de Prevención y atención integral del embarazo en adolescentes (PAIDEA), es un programa que busca prevenir los riesgos de exclusión social derivados del embarazo, consecuente la maternidad no planeada en la adolescencia, proporcionando a los adolescentes, en concordancia con sus características, bajo una perspectiva de género, la orientación y la asistencia adecuada e integral que fomenten una actitud responsable frente a su sexualidad. Asimismo, el programa considera una vertiente de atención, que se opera a través de la integración de grupos de madres y padres adolescentes, así como una vertiente de prevención a través del desarrollo de talleres participativos con adolescentes.

Mediante estas estrategias se brindan conocimientos y habilidades que promuevan actitudes y toma de decisiones reflexivas, tanto a quienes ya son madres o padres adolescentes; como a la población adolescente en general para prevenir los riesgos de un embarazo no planeado.

También es importante mencionar que actualmente contamos con el Centro Ambulatorio para la Prevención y Atención del Sida e Infecciones de Transmisión Sexual (CAPASITS) del estado de Tabasco, que busca participar en la solución de problemas de la realidad social de las personas con VIH/SIDA e ETS, por medio de la reflexión y participación social, el mejoramiento de la calidad de vida en las áreas de asistencia, promoción, educación, salud, vivienda, organización y capacitación.

Sin embargo aunque contamos con estas instituciones como apoyo de nuestra labor educativa, aun no tenemos el vinculo que profundice que nuestros alumnos conozcan sus objetivos, y sobre todo no hay un acercamiento formal o interés de los adolescentes para conocer la diversidad de instituciones de gobierno que los ayuda en cuanto a educación sexual. Si tomamos en cuenta esto, podremos ver con claridad que no es suficiente con darles a las y los adolescentes información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, sino que también es necesario ofrecer más oportunidades vitales a las adolescentes para que su autoestima, así como su interés por la vida rebasen el mistificado papel de madres.

Las madres adolescentes enfrentan un riesgo superior al riesgo general de perder la vida debido al embarazo o al parto, asimismo se observa que sus hijos tienen niveles más altos de morbilidad y mortalidad.

El embarazo adolescente no deseado representa un problema social debido a que no sólo afecta a las personas y familias involucradas sino también a la sociedad en su conjunto. No obstante, este fenómeno tiene consecuencias distintas para las madres adolescentes, sus hijos y la sociedad en general. La maternidad precoz disminuye las oportunidades de educación y trabajo futuros de las mujeres jóvenes. Podemos decir que, la sociedad se ve afectada si las jóvenes que se embarazan no concluyen su educación, pues su contribución económica al país o a la familia es probablemente

menor, por lo que la sociedad no se beneficia tanto de la inversión hecha en su educación. Es así que el informar y educar en cuanto a la anticoncepción es primordial en nuestra labor docente.

En los seres humanos la relación sexual constituye una forma de expresión afectiva, emocional y de búsqueda de placer. La mayoría de las relaciones sexuales que cada individuo tiene en su vida no se realizan con fines reproductivos; incluso desde las antiguas culturas existían intereses y preocupación por evitar embarazos. Algunos de los métodos que se probaron desde entonces para la anticoncepción se mantienen en la actualidad.

Los métodos anticonceptivos surgen como respuesta de las ciencias a las nuevas necesidades de la familia, donde cambia el rol tradicional de la mujer al empezar a trabajar fuera del hogar, respondiendo a la demanda que genera un mundo industrializado y con fuertes crisis económicas.

En tal situación las funciones de la familia cambian, pues no solo debe proveer a la sociedad con nuevos miembros, sino también requiere darles una mejor calidad de vida. Si bien es cierto que los métodos anticonceptivos no fueron creados específicamente para la población adolescente, la gran cantidad de embarazos precoces y sus consecuencias en la vida de los jóvenes sugiere que, cuando un joven esté por iniciar su vida sexual activa, es mejor que incorpore acciones de cuidado y prevención, tanto de embarazos como de enfermedades de transmisión sexual.

Por ello, se vuelve necesario que cuenten con suficiente información que les permita tomar decisiones más adecuadas que requieran para ese momento.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se presentan en los órganos sexuales. Tales padecimientos se adquieren por medio de contacto sexual con personas infectadas o cuando existen condiciones de higiene inadecuadas.

En la actualidad, el padecimiento de esas enfermedades va en aumento entre los adolescentes ya que tal vez carecen de la información y por otro lado sienten temor

al comunicar a sus padres si sufren algunos síntomas de estas enfermedades evitando así, la intervención oportuna para el beneficio de su salud.

En este contexto, es necesario que nuestros alumnos sepan seleccionar una manera correcta de cuidarse sexualmente, de esta forma tendrán una conducta integra y su calidad de vida será benéfica para él y su pareja.

2.5.- Estrategias pedagógicas y programas de educación sexual en telesecundaria.

Como docentes debemos considerar que el arte de enseñar ha ido evolucionando y por consiguiente al paso de los años se ha visto envuelto en distintos metodologías que permiten al maestro adaptarse en tiempo y forma a la sociedad en donde incursiona su labor de manera consciente, eficiente, responsable y comprometido con sus alumnos y padres de familia para encarar la problemática de tal manera que se pueda solucionar llegando a cubrir antes que nada las necesidades de los alumnos.

El conocer aquellas estrategias que están a nuestro alcance servirá para que nuestros alumnos, entiendan el concepto propio de sexualidad.

Sin embargo existen diversas clasificaciones de dichas estrategias basándose en los modelos didácticos que con el paso de los años tienden a desplazarse según su efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En ese sentido sabemos que los modelos didácticos que se han utilizado durante algunos años, hoy en día no son convenientes para estar a la vanguardia tecnológica para brindar educación de calidad.

Es de suma importancia analizar que durante el siglo XVII se utilizaba el modelo tradicionalista, que se basa en la memorización y en donde el docente representaba la autoridad absoluta; es decir, el alumno pocas veces participaba y entendía el verdadero significado de los conceptos. Por consiguiente, surge la interrogativa de la manera en la cual en aquellos tiempos se impartían los conceptos de cuidado e higiene personal de los alumnos, pero sobretodo el desinterés o miedo a

guiarlos al conocimiento de su aspecto sexual, si se contaba con tantos limitantes en la comunicación maestro- alumno para esclarecer dudas sobre el tema.

No obstante en el siglo XX surge un nuevo modelo didáctico que vendría a revolucionar la enseñanza. La escuela nueva, puesto que esta ideología busca cubrir las necesidades del alumno, enfocándose en las aptitudes y habilidades para la realización de las actividades escolares, el docente se visualiza como motivador y formador de personalidad.

Gracias a esta nueva forma de estrategias didácticas temas como la sexualidad son tratados con la intención de tener un vínculo de confianza de los docentes con sus alumnos para buscar alternativas que solucionen dudas, previniendo consecuencias que perjudiquen los intereses de los educandos.

A partir de esta acción educativa se desencadenan las nuevas tendencias que como educadores debemos estar capacitados para adentrarnos a las innovaciones tecno-científicas que nos ayudarán a impartir nuestras clases con calidad y competitividad. De esta manera la escuela apoyada en la tecnología, se entiende como toda aquello que permita transportar un mensaje entre el alumno y el profesor, en otras palabras son los materiales de instrucción disponibles para el uso de las diferentes tecnologías. Es por eso que gracias a estas estrategias la educación sexual, en la actualidad se ve reforzada, ya que con la utilización de material didáctico de vanguardia los temas son expuestos de manera virtual y existe una mayor comprensión por parte de los alumnos.

Seguida de estas escuelas, a mediados del siglo XX se origina una nueva forma de enseñanza, la escuela crítica que pretende inculcar no solo conocimientos, sino formar actitudes benéficas para la sociedad tanto en los aspectos políticos, ideológicos como culturales.

Con el fin de que la educación sexual conlleve las tendencias actuales antes mencionadas debemos entender que muchas instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios para apegarse a estas nuevas concepciones.

Por ello, **“evaluar los recursos con los que cuenta una institución es indispensable para seleccionar tecnología educativa”**³⁷. Es de esta manera en que se debe contabilizar los recursos que actualmente se tienen, así como también las posibilidades de incrementar estos recursos mediante fondos económicos, aunando a esto también los recursos humanos y el uso apropiado de estas nuevas técnicas educativas, para que como maestros ofrezcamos educación eficiente. Sin embargo el conocer a fondo la finalidad de cada una de las estrategias en educación sexual nos ayudarán a incrementar la vinculación con los alumnos y al mismo tiempo transmitir contenidos de calidad.

En base a la tecnología educativa como tal, comprendemos que este modelo de enseñanza se sustenta bajo la teoría constructivista para obtener en los alumnos un aprendizaje significativo, ya que en la asignatura de educación sexual los adolescentes reciben información que refuerzan los conocimientos previos para que ellos le atribuyan un significado, reduciendo todo, a que solo memoricen o asocien de manera automática los conceptos que se les pretende presentar.

“En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”³⁸. Dicho de otra manera el uso de tecnología educativa favorece a que los alumnos obtengan un pensamiento crítico y reflexivo y el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones autónomas, voluntarias y libremente responsables que, en concordancia con los principios y valores personales y familiares, permita la consolidación de los proyectos de vida de los individuos y una armónica inserción social.

Es por ello, que de acuerdo a la iniciativa de esta investigación se considera que las siguientes estrategias de enseñanza son las más convenientes para impartir la asignatura de educación sexual:

³⁷ Escamilla de los Santos José Guadalupe, “Selección y uso de tecnologías educativas”. México 1998 Pág. 89.

³⁸ Díaz Barriga Frida. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** 2ª Edición. Ed. McGraw-Hill. México 2002, pág. 39.

- Conferencias: Pues en ellas se da un discurso de manera informal que imparte un profesor o una persona especializada sobre el tema a tratar; esta estrategia es sumamente útil pues se presta para que los alumnos puedan expresar sus dudas o comentarios, se guía el contenido a tratar con ayuda de material tecnológico como las diapositivas, material audiovisual como películas y videos.
- Lluvia de ideas: Esta forma de enseñanza, propicia a que los alumnos expresen libremente sus propias terminologías de sexualidad y educación sexual, desarrollando así mentes creativas, juicio crítico, la búsqueda de soluciones distintas a las problemáticas de los adolescentes, pero como toda estrategia didáctica tiene sus desventajas, pues se necesita de espontaneidad y participación por parte de los alumnos, que en muchos casos se limitan por algunas miedo o tabús de los mismos pupilos.
- Phillips 66: Permite que el grupo, se subdivida en subgrupos de 6 personas para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión, de esta manera de los informes de los subgrupos se extrae una conclusión general. En este proceso los educando se percatan de las de distintas perspectivas que existen sobre un tema que sea de su interés.
- Panel: Es una reunión de un grupo de expertos para conversar, debatir entre sí un tema propuesto en sus particulares puntos de vista, pues cada experto expresa su punto de vista según sea su rol social, aquí nacen las diversidades de opinión, permite que los adolescentes sepan los contextos desde los aspectos educativos, social, y religioso.
- Sociodrama: En esta estrategia dos o más personas representan una situación real o de la historia, asumiendo los roles o papeles necesarios con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo.

- Técnicas vivenciales: Este tipo de técnicas parte del supuesto de "aprender haciendo". Las técnicas vivenciales tienen un fuerte ingrediente lúdico, la premisa es que a través del juego el docente propone a los alumnos abordar los contenidos y generar aprendizajes, con actividades donde los alumnos tienen libertad de actuación, de creación, involucrando no nada más la vista o el oído, sino el olfato, el tacto y su imaginación. En este tipo de clases se manejan actividades tales como el trabajo con plastilina, la creación de un dibujo, las suposiciones, la creación de un cuento y el rally.

En resumen nuestra labor es saber enseñar fomentando nuestra creatividad y la de nuestros alumnos; pero estas formas motivadoras de enseñanza necesitan recursos didácticos que cobijen su objetivo; es decir, material que permita que estas estrategias sean realizadas bajo el protocolo que cada una de ellas necesita y así de esta forma los contenidos llamen más la atención de los alumnos.

2.5.1.- Instrumentación pedagógica.

Para conocer la finalidad de usar material didáctico, es necesario clasificarlos de acuerdo a la información que pretendemos brindar a nuestros alumnos.

Es por ello que pueden existir recursos didácticos para la transmisión sobre los contenidos a estudiar y otros recursos que se utilicen para la interacción en clases.

De esta manera entendemos que los recursos didácticos nos ayudan a tener un aprendizaje cooperativo entre los alumnos para que de esta forma se pueda manejar la información adecuadamente, elaborar los contenidos a tratar para así realizar trabajos y tareas que refuercen dicho contenidos. El trabajo cooperativo facilita que el alumno interactúe con sus compañeros con la finalidad de que reconozcan las perspectivas de consideración de temas tan controvertidos como el que nos ocupa en esta investigación y, asimismo, haya una retroalimentación mutua.

Considerando lo anterior entendemos que **“las formas populares del aprendizaje cooperativo tiene cuatro componentes: presentación del contenido, usualmente en un modo directo, practica en la habilidad o actividades del**

desarrollo del concepto en equipos de aprendizaje, evaluación de los estudiantes y reconocimiento o recompensa para el equipo”³⁹.

En otras palabras se debe promover que nuestras actividades en clase, propicien que los alumnos, desarrollen la habilidad de reflexión, para que así de esta manera se eviten disturbios en sus actitudes, además que podamos como comunidad educativa observar los beneficios que se obtienen al planear un contenido y mostrarlo de manera adecuada a los alumnos.

Sin embargo, ¿cómo saber si estamos creando aprendizaje cooperativo?, ¿cómo saber si nuestros materiales didácticos están fomentando a la interacción y participación de los alumnos? pero sobre todo si existen avances en cuanto a la enseñanza.

Por consiguiente como docentes que imparten la asignatura de educación sexual deben clasificar dichos materiales según sea el medio que utilizarán y conocer el avance tecnológico que está a nuestro alcance, para que podamos ejercer mejor nuestra labor, estos recursos varían según su función.

En cuanto a la educación sexual, todo aquel material que ilustre los conceptos ayudará a que sea entendible y capte la atención de los educandos.

Las estrategias no solo buscan motivar a los alumnos, sino hacer en ellos un cambio en su forma de aprendizaje; fomentando en los docentes una manera atractiva para impartir sus clases.

Sin embargo los temas relacionados con la de educación sexual en las escuelas secundarias, en muchas ocasiones solo se basan en el material literario que la institución brinda. Dado que en las instituciones que están rezagadas de la urbanidad no cuentan con el acceso tecnológico y científico que en muchas otras escuelas están excedidos. Es por ello que, como educadores tendremos que percatarnos de nuestras, deficiencias para buscar alternativas que enriquezcan nuestra labor.

³⁹ Cooper James M. “Estrategias de enseñanza: guía para una mejor instrucción”. Ed. Limusa, México 2005, pág. 453.

No obstante la educación sexual tiende a requerir diversos tipos de estrategias de enseñanza que ayudarán a hacer más dinámicas las actividades y contenidos de la materia. Por consiguiente, con los pocos o muchos recursos didácticos con los que contamos debemos alcanzar nuestra única meta como maestros, que es enseñar de manera integral a los alumnos sobre el cuidado de su higiene y responsabilidad de sus prácticas sexuales.

De tal manera que estos recursos didácticos les muestre de forma explícita a los educandos las ventajas y desventajas de la falta de asertividad al momento de iniciar precipitadamente su vida sexual.

En otras palabras todo material didáctico debe animar las actividades del profesor, sin dejar a un lado su papel como reforzador visual de los contenidos de la asignatura, así como también a facilitar la comprensión de la educación sexual, ilustrando o anexando contenido que resulte significativo a los alumnos, de esta manera se pretende que gracias a estas herramientas de enseñanza los alumnos exhiban sus dudas y comentarios al docente, dando pauta a la relación, comunicación y confianza entre el profesor y sus pupilos.

Es conveniente que como docentes consideremos que la finalidad de todo material didáctico es:

- Facilitar la comprensión y recepción de los hechos y de los conceptos
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
- Despertar y retener la atención
- Hacer la enseñanza activa y concreta.
- Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.

En resumen puesto que en un aula no todos los párvulos aprenden de la misma manera, es necesario considerar nuevas estrategias, así como las instancias que influyen en él, para que faciliten captar la atención, de todos ayudará que los contenidos sean asimilados de manera más adecuada.

2.5.2- Antecedentes de la escuela telesecundaria.

Como antesala de la tecnología educativa, el uso de la televisión y canales televisivos como factor novedoso en el ámbito educativo, renovó el proceso enseñanza-aprendizaje en México. Es sumamente importante recalcar que con el paso de los años la escuela telesecundaria ha modificado sus contenidos programáticos basándose en las necesidades de los alumnos.

“La telesecundaria contaba en 1976 con una inscripción de 49 662 alumnos distribuidos en el Distrito Federal y en 7 Estados de la República; de ellos 24 662 correspondían a los grupos controlados y el resto a alumnos libres. Las teleaulas que fueron 300 en 1968, aumentaron a 722 en 1969”⁴⁰.

La telesecundaria surge con la intención franca crear un programa curricular que ofrece a la población que no tiene acceso a secundarias tradicionales, un servicio educativo con resultados similares, pero apoyado en los medios de comunicación masiva así como también de atender la demanda de educación secundaria en zonas donde por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias generales o técnicas para vincular a la escuela con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario. y ofreciendo apoyos didácticos modernos para los profesores del mismo nivel .

2.5.2.1.- Contenidos programáticos.

Como institución educativa en el proceso de planeación curricular, no solo las estrategias son indispensables para obtener una educación integral, es sumamente importante considerar los contenidos programáticos que en dicha planeación deben de reforzar la labor educativa de los docentes. En las escuelas secundarias; innovar en

⁴⁰ Bases jurídicas y legislación educativa en México. Editorial Educamex. 1 edición.

los contenidos programáticos no solo es con la intención de crear nuevos conocimientos, si no cubrir las necesidades de los adolescentes que ante esta sociedad posmoderna, sean modificados, como comunidad necesitamos adolescentes que cubran los requerimientos de un ciudadano responsable y apto para enfrentar las circunstancias cotidianas de la sociedad posindustrial.

“Cuando las instituciones educativas se enfrentan a la necesidad de construir planes de estudio resulta más fácil para ellas recurrir a una estructuración por asignaturas”⁴¹ .

En las escuelas telesecundaria la intención primordial es anticipar a los alumnos a las materias básicas como son matemáticas, español y ciencias orientadas a la física y la química, se deslinda un poco el valor a las artes y a la orientación y tutoría que sin lugar a dudas representa en los adolescentes un grado de necesidad puesto que, sabemos que no solo como docentes, debemos de inculcar conocimientos si que hoy en día es indispensable compenetrarse más en nuestra labor orientadora para evitar en nuestra población educativa deserción por situaciones como embarazos no deseados, ETS o incluso tener egresados sin ninguna orientación vocacional deseable para enfrentare el nivel medio superior.

A continuación se observa los contenidos establecidos en el mapa curricular de las escuelas telesecundaria.

⁴¹ Díaz Barriga Ángel. “Ensayos sobre la problemática curricular”. Editorial Trillas. 5ª edición. México 1996, pág. 48.

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro Artes Visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
Total	35		35		35

2.5.2.2.- Programas de orientación y tutorías.

Establecer en el mapa curricular el programa de orientación y tutoría es con el propósito de acompañar a los alumnos en el ambiente escolar nuevos y participación como agente de cambio en cada una de las actividades que se realizan en la institución educativa, es necesario conocer sus necesidades y crear en ellos la iniciativa de su proyecto de vida

“Es responsabilidad de todos los maestros y profesores de las instituciones educativas el fomentar y potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de sus estudiantes, respetando las diferencias individuales. En este sentido es indispensable la *acción tutorial* el docente, como actividad formadora que pretende reforzar la acción de todos los agentes educadores que se propone favorecer la socialización del niño/adolescente y evitar el fracaso escolar”.⁴²

⁴² Op cit. Kaplan Beatriz “orientación y tutoría” pág 147.

Pues ya que se asignó una hora a la semana en cada grado, es reprobable que no se le considere una asignatura más. El docente debe definir el contenido de las tutorías. Es conviene tener presente que, a partir de los lineamientos nacionales, cada entidad establecerá los criterios sobre las actividades que llevará a cabo en esta franja del currículo.

De acuerdo con las posibilidades de cada escuela, el trabajo que realice el tutor se compartirá con los demás profesores del grupo para definir, en sesiones colegiadas, estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades, y definir los casos que requieran de una atención individualizada. Se recomienda que cada tutor atienda sólo un grupo a la vez, porque esto le permitirá tener mayor cercanía y conocimiento de los estudiantes.

El modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria se apega estrictamente a lo señalado en el Plan de Estudio 2006 de la Educación Básica Secundaria, sus finalidades son: el perfil del egresado, el contenido curricular, el mapa curricular, los propósitos de las asignaturas y las orientaciones didácticas.

“La acción tutorial tiene en estos procesos un enorme desafío y oportunidad para la intervención educativa. Esta tarea no puede hacerse en soledad, requiere de un compromiso institucional (directivos, docentes, preceptores) para que la escuela asuma a la tutoría como estrategia inherente a la gestión”⁴³.

En resumen el programa tutorías en las escuelas telesecundarias no se presta adecuadamente a los alumnos, no se basa en los intereses de los profesores por guiar a los discentes, si no en la poca infraestructura que la misma institución tiene para crear y mantener esta área que es de suma importancia para el beneficio de la misma institución; puesto que gracias a la participación de un orientador educativo se podrían prevenir muchas de las problemática que actualmente aquejan a la mayoría de los adolescentes.

⁴³ Itkin Silvia “Tutorías en el sistema educativo, practicas para la igualdad educativa ” Revista Novedades Educativas” edición 189 septiembre 2006 pág 11.

En otras palabras; aunado a la difícil tarea de enfocarnos en un área de orientación educativa en las telesecundarias, se conlleva también a que el perfil del los docentes no es el adecuado para desempeñar esta labor, es así como que con buenas intenciones de ayudar a los alumnos, en ocasiones no se cuenta con las estrategias que un orientador tiene para crear vínculos de comunicación adecuado con los alumnos.

En realidad la verdadera problemática en cuanto a orientación educativa en escuelas telesecundarias es entonces el factor económico y el apoyo gubernamental que deslinda estos recursos para cubrir otras necesidades de la institución, dejando a un lado las necesidades de orientación de los pupilos.

2.6 Marco teórico contextual

2.6.1.- Descripción del contexto escolar

La escuela telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla está ubicado en la Ranchería Medellín y Pigüa 3° sección, Sector la Finca, en dicha comunidad la mayoría de su población es de un nivel económico medio, sus pobladores trabajadores rurales, y amas de casa.

Los servicios con los cuales cuenta esta institución son luz eléctrica, agua potable, servicio de transporte público, telefonía, servicio de Internet, carece de servicio de alcantarillado y recolección de basura, áreas recreativas para la comunidad.

En la mayoría de sus comercios están relacionados con la agricultura y ganadería propias de la comunidad.

Cabe mencionar que la telesecundaria es la única en la localidad, y que además recibe a los jóvenes de comunidades cercanas como son: La comunidad “El aguacate, Jolochero, Samarcanda e incluso asisten alumnos de “Tierra Colorada”.

2.6.1.1.- Génesis. Antecedentes y datos de identificación.

La Telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla fundada EL 15 de septiembre 1983 en la Ranchería Medellín y Pigüa 3º Sección cuando aún era gobernador del Estado de Tabasco Enrique González Pedrero iniciando con solo 83 alumnos distribuidos en los cuatro "grupos piloto", se transmitieron a las teleaulas "clases en vivo" por profesores especializados de educación secundaria, denominados "telemaestros"; los alumnos de tres grupos observaron las clases y realizaban las actividades sugeridas por cada telemaestro al final de la emisión respectiva, asesorados en cada grupo por un monitor.

Se contaba únicamente con un espacio en cuanto a las aulas y un solo baño para la población estudiantil, únicamente se impartían las materias básicas por la falta de material impreso. Se inicio la plantilla de docentes con solo 2 maestros y uno de ellos fungía también como director.

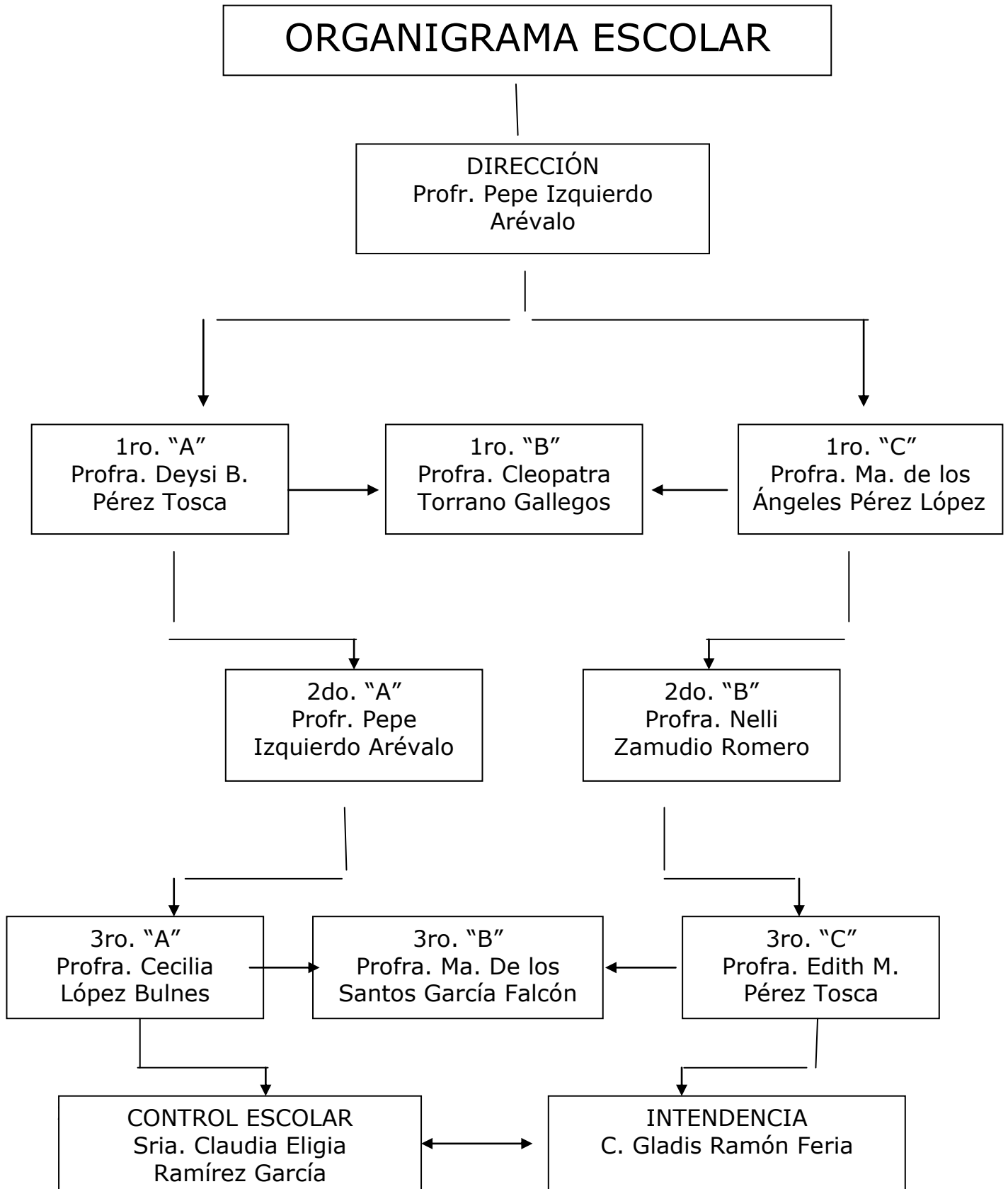
En el año de 1990 inicia su reestructuración con la extensión del predio y 4 aulas más, así como también la creación de la plaza cívica, baños para el personal docente y laboratorios de química.

Después en el 2004 forma parte de escuelas de calidad y gracias a ello se crea el centro de cómputo y se anexan 2 aulas nuevas.

2.6.1.1.2.- objetivos.

Integrar a los componentes del Centro de Trabajo la organización del programa de secundaria en la enseñanza- aprendizaje en la educación media básica mediante la disponibilidad, compromisos, planeación y evaluación en el desempeño del servicio docente en competencia, para darle al educando una educación de calidad.

2.6.1.1.3- Organigrama.



2.6.1.1.4.- Infraestructura.

Infraestructura Escolar

La institución cuenta con 8 salones climatizados en casi toda su totalidad, 2 baños para niñas y 2 para niños, cafetería, bodega de material de limpieza, 1 solo laboratorio que no funciona adecuadamente por la falta de recursos didácticos, dirección que funge también como sala de juntas , biblioteca, área de orientación educativa, pero sin embargo no se enfoca a su verdadera función, y se utiliza como cafetería para los docentes, plaza cívica, áreas verdes , y hace unos meses gracias a la participación de los padres y alumnos se construyo una palapa para realizar las actividades de demostración de lo aprendido sin estar expuestos al sol.

2.6.2.-Matricula escolar

Recursos humanos que integran la institución.

- 199 alumnos inscritos
- 170 padres de familia

2.6.3.- Plantilla docente

1. 1ro. "A" Profra. Deysi B. Pérez Tosca
2. 1ro. "B" Profra. Cleopatra Torrano Gallegos
3. 1ro. "C" Profra. María de los Ángeles Pérez López
4. 2do. "A" Profr. Pepe Izquierdo Arévalo
5. 2do. "B" Profra. Nelli Zamudio Romero
6. 3ro. "A" Profra. Cecilia López Bulnes
7. 3ro. "B" Profra. Ma. De los Santos García Falcón
8. 3ro. "C" Profra. Edith M. Pérez Tosca

2.6.4.- Misión y visión.

VISIÓN.

Somos una Institución Educativa que ofrece una educación en busca de la calidad, con la finalidad de formar alumnos capaces de desarrollarse en los distintos contextos de la sociedad con una carga de valores que les permitan ser autosuficientes.

MISIÓN.

Seremos una Institución de Calidad, profesionalizando nuestra labor educativa en busca de un mayor y mejor aprovechamiento escolar, trabajando de manera conjunta dirección – maestros-alumnos- padres de familia permita alcanzar los objetivos propuestos en nuestro plantel educativo.

2.6.5.- Programas de educación sexual.

Según lo establecido en el plan de estudios 2006 para escuelas telesecundarias. Se incorporan los temas que se abordan en más de una asignatura. Una de las prioridades del currículo es favorecer en los estudiantes la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las diferentes asignaturas. Asimismo, se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad que se transforma de manera vertiginosa por impulso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), y que demanda de todos sus integrantes la identificación de compromisos con el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad cultural.

Desde este interés se han identificado contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con su persona y

Estos campos son:

- Educación ambiental.
- La formación en valores.
- Educación sexual y equidad de género.

El desarrollo de estos contenidos es responsabilidad de toda la escuela e implica, al mismo tiempo, que los programas de las asignaturas destaquen los vínculos posibles entre las mismas; que las asignaturas compartan criterios para definir su estudio progresivo en cada grado; que el trabajo escolar incluya temas y situaciones de relevancia social y ética, y que se realice un trabajo colectivo entre los docentes de diferentes asignaturas.

La experiencia de asistir a la escuela ofrece oportunidades a los alumnos para que experimenten formas de convivencia que enriquezcan sus potencialidades individuales y sus habilidades para relacionarse con los demás armónicamente. Desde esta perspectiva, la educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

En la educación secundaria la consideración de la sexualidad y del género es fundamental debido a los procesos de cambio que experimentan las y los adolescentes en este nivel. Por ello, es preciso que los alumnos cuenten con el apoyo suficiente para clarificar sus inquietudes y recibir orientación en la búsqueda de información relevante para resolver sus dudas por parte de los adultos con quienes conviven en la escuela.

Educar para la sexualidad y la equidad de género plantea un conjunto de tareas a la escuela secundaria, como parte de su contribución al desarrollo y bienestar de los adolescentes, a fin de propiciar una perspectiva que les permita encarar los retos que toda relación interpersonal plantea para ser constructiva y enriquecedora.

Como parte del estudio de la sexualidad humana está la reflexión sobre la perspectiva de género; es decir, la forma de concebir y apreciar el hecho de ser hombre y ser mujer en el contexto de una cultura donde se generan valores, ideas y estereotipos entre sus integrantes. El género es un componente importante de la educación sexual que refiere a las ideas, las valoraciones y los sentimientos

desarrollados hacia la sexualidad, y a partir del cual los estudiantes pueden distinguir y analizar cómo los estereotipos de género afectan sus posibilidades de desarrollo, afectividad y disfrute.

- El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como:
- Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal.
- Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.
- Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana.
- Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo.
- Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute.

Para que esta labor sea posible, se consideró la inclusión de temas relacionados con la educación sexual y la equidad de género en diversos espacios del currículo de la educación secundaria, como es el caso de las asignaturas Ciencias I y Formación Cívica y Ética II Y III .Asimismo, en otras asignaturas también se pueden abordar los temas de sexualidad y género, y propiciar el desarrollo de habilidades, nociones, actitudes y valores que permitan a los alumnos analizar información relacionada con el género, el desarrollo poblacional, y la participación de hombres y mujeres en diversos aspectos de la vida social, cultural, científica y artística. Las relaciones que se establecen entre alumnas y alumnos, el trato diario que los docentes tienen con ellos, la manera en que se dirimen conflictos, el tipo de conductas que se sancionan y las oportunidades que se brindan a unas y a otros constituyen, en sí mismas, toda una dimensión que forma en valores y actitudes orientadas al género y la sexualidad que los docentes y directivos no deben desaprovechar como parte de la formación que se ofrece en este terreno. Así, se requiere que todos los docentes cuenten con información confiable y actualizada

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA PARA EL TRABAJO DE CAMPO

3.1.- Enfoque, tipo y diseño de la investigación.

El desarrollo de la investigación se realizó bajo el enfoque mixto, ya que nos permitió recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Así como también se logró una perspectiva más precisa del fenómeno, clarificamos, además de formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación. Esta investigación fue de tipo mixto, documental y de campo; en la investigación documental consultamos documentos (libros, revistas, periódicos), recopilamos información bibliográfica y estadística del tema en cuestión; además, utilizamos la investigación de campo o investigación directa en el lugar y tiempo en que ocurrió nuestro fenómeno social objeto de estudio; en nuestro caso, la realizamos en las instalaciones de la Telesecundaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, ubicada en la Ranchería “Medellín y Pigüa”, tercera sección, sector “La Finca”, municipio del Centro, Tabasco.

3.2.- Universo y muestra de estudio

La presente investigación cuenta con un universo poblacional de un total de 199 alumnos de la Telesecundaria, aproximadamente. Estos se dividen en ocho grupos en total; tres grupos de primer grado, “A”, “B” y “C” (26 en el grupo “A” y “B” y 25 en el “C”); dos grupos de segundo, “A” y “B” (29 estudiantes por grupo); y, tres de tercero, “A”, “B” y “C” (con 21, 21 y 22 jóvenes, respectivamente).

Dentro del cual la población estudiantil de los 3º grados asciende a 64 alumnos, repartidos en los 3 grupos. Para la realización de esta investigación elegimos de manera dirigida nuestra muestra poblacional a los grupos de tercer grado, “B” y “C” (con 21 y 22 jóvenes, respectivamente). Cabe mencionar que como obstáculo para esta recaudación de datos no se considero al grupo “A” puesto que la profesora de dicho grupo estaba de incapacidad durante el proceso de recolección de datos.

3.3.- Descripción y diseño de instrumentos

Dentro de los instrumentos utilizados para realizar esta investigación se contemplaron: la observación no participativa, que consistió en observar, en el salón de clase correspondiente a cada grupo muestra, la metodología y estrategias empleadas para impartir temas de educación sexual a los alumnos, lo cual fuimos registrándolo para su posterior análisis; aunado a esto se utilizó también la entrevista, por medio del diálogo previsto, realizadas a los docentes de los grupos y al Director del plantel con la finalidad de obtener información de parte de estos, quienes son personas entendidas en la materia de la investigación en general y de la problemática en particular.

Además, utilizamos la encuesta, en donde aplicamos un cuestionario a los alumnos de ambos grupos que ayudó a complementar la investigación puesto que fue destinada a indagar datos de estudiantes cuyas opiniones interpersonales interesan al investigador, y para la recopilación de los datos (ver formatos anexos de los diferentes instrumentos de investigación utilizados).

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1. Tabulación de resultados.

1.- ¿Cuál ha sido el medio por el que has recibido la información sobre educación sexual?

a) Maestros	0 alumnos
b) Padres	28 alumnos
c) Amigos	4 alumnos
d) Revistas	4 alumnos
e) Médicos y enfermeras	2 alumno
f) Televisión	0 alumnos
g) Cine	26 alumnos

2.- ¿Desde tu punto de vista la manera en la que se imparten los temas de sexualidad en tu escuela ayuda a que comprendas correctamente el tema?

a) si	60 alumnos
b) no	4 alumnos

3.- ¿Te gusta como imparten tus profesores estos temas?

a) si	60 alumnos
b) no	4 alumnos

4.- ¿Cuál es el material que normalmente utiliza tu maestro para impartir temas de educación sexual?

a) conferencias	3 alumnos
b) clases	26 alumnos
c) películas	3 alumnos
d) folletos	6 alumnos
e) otros (videos)	4 alumnos
f) libros	22 alumnos

5.- ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas te gustaría que implemente tu profesor para que sean más dinámicas las clases en los temas de educación sexual?

a) conferencias	3 alumnos
b) lluvias de ideas	12 alumnos
c) lecturas interactivas	11 alumnos
d) panel	9 alumnos
e) Sociodrama	12 alumnos
f) técnicas vivenciales	17 alumnos

6.-Según lo que has aprendido en clases ¿Sabes que son las prácticas sexuales seguras?

a) si	30 alumnos
b) no	34 alumnos

7.- ¿Crees que los adolescentes se contagian de enfermedades de transmisión sexual?

a) no se contagian	0 alumnos
b) si se contagian	40 alumnos
c) solo algunos se contagian	24 alumnos

8.- ¿A quién recurrirías en caso de contraer una ETS?

a) Padres	44 alumnos
b) amigos	0 alumnos
c) profesores	0 alumnos
d) sector salud	20 alumnos
e) Familiar, ¿Quién?	0 alumnos
f) ninguno de los anteriores	0 alumnos

9.- ¿Qué método anticonceptivo conoces y crees más útil para los adolescentes?

a) condón	41 alumnos
b) la píldora	3 alumnos
c) dispositivo intra-uterino (DIU)	0 alumnos
d) el diafragma	0 alumnos
e) la inyección hormonal	1 alumno
f) anticonceptivos de emergencia	0 alumnos
g) condón femenino	0 alumnos
h) método del ritmo	19 alumnos
i) coito interrumpido , retiro o marcha atrás	0 alumnos
j) la vasectomía y la ligadura de trompas (anticonceptivos permanentes)	0 alumnos

10.- ¿Según tu punto de vista, de educación sexual; cuál es el mayor problema que enfrenta una adolescente que presenta un embarazo no deseado?

a) daño físico a la madre adolescente	5 alumnos
b) malformaciones congénitas en el bebe	17 alumnos
c) abandono de los estudios	23 alumnos
d) casamiento no deseado	7 alumnos
e) problemas con los padres	2 alumnos
f) problemas económicos	10 alumnos

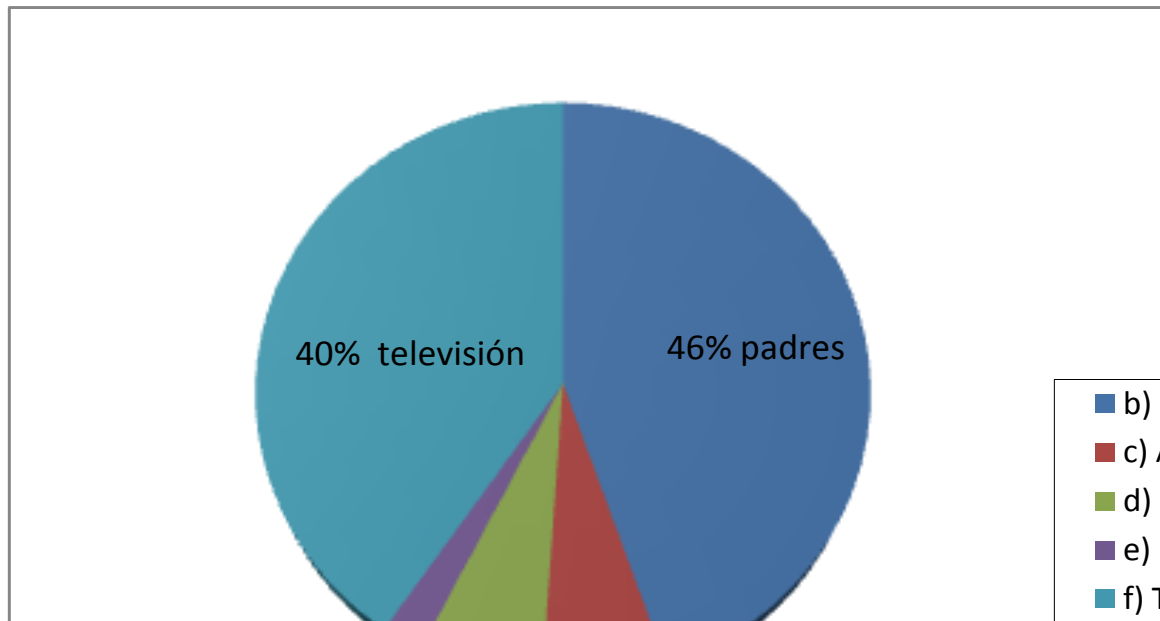
11.- ¿Consideras que los adolescentes necesitan más orientación respecto a temas de educación sexual?

a) si	64 alumnos
b) no	0 alumnos

4.1.1- Representación gráfica e interpretación de resultados.

1.- ¿Cuál ha sido el medio por el que has recibido la información sobre Educación sexual?

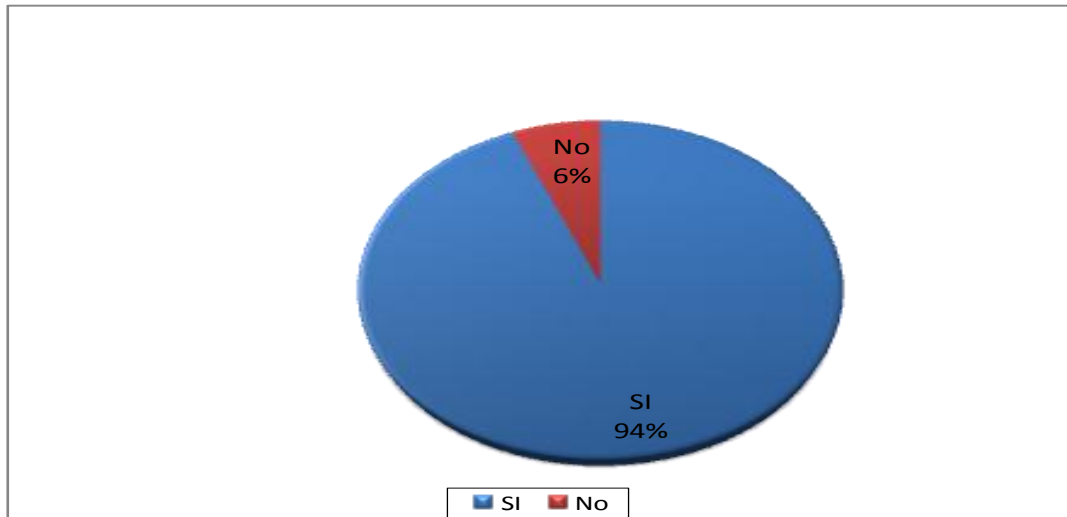
GRÁFICA No.1



A través de los resultados obtenidos en esta pregunta podemos percatarnos que el 46 % de los adolescentes contestaron que reciben información de educación sexual en sus hogares, específicamente con sus padres; asimismo, es importante mencionar que, el 40 % de los encuestados, consideran que reciben información de manera directa de los medios de comunicación (televisión) que en ocasiones es errónea, además el 6% respondió que estos temas los conocieron por sus amigos y revistas respectivamente y solo el 2% optó por dejar a un lado la labor informativa del sector salud que brindaría más ayuda a los sectores educativos y deslindaría de los tabús que en la mayoría de la familia aún existen.

2. ¿Desde tu punto de vista la manera en la que se imparten los temas de sexualidad en tu escuela ayuda a que comprendas correctamente el tema?

GRÁFICA No.2

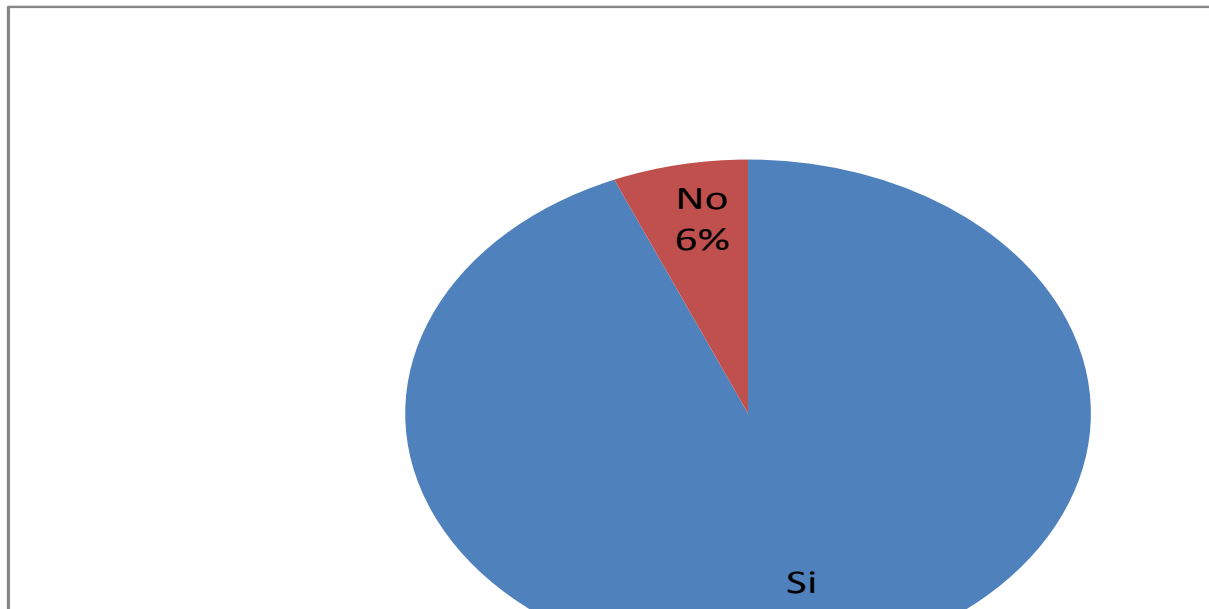


De acuerdo al resultado de esta pregunta, el 94% de los alumnos señalan que sí entienden los temas de educación sexual impartidos por sus profesores.

A partir del análisis de esta respuesta se evidencia la importancia de la labor docente, puesto que el 6% de los encuestados menciona que no comprenden los temas de educación sexual, entendiéndose así que aún existen deficiencias en el quehacer educativo, en esta institución tal vez se deba a la falta de creatividad o la infraestructura de la misma en cuanto a material didáctico.

3.-¿Te gusta como imparten estos temas tu profesor?

GRÁFICA 3



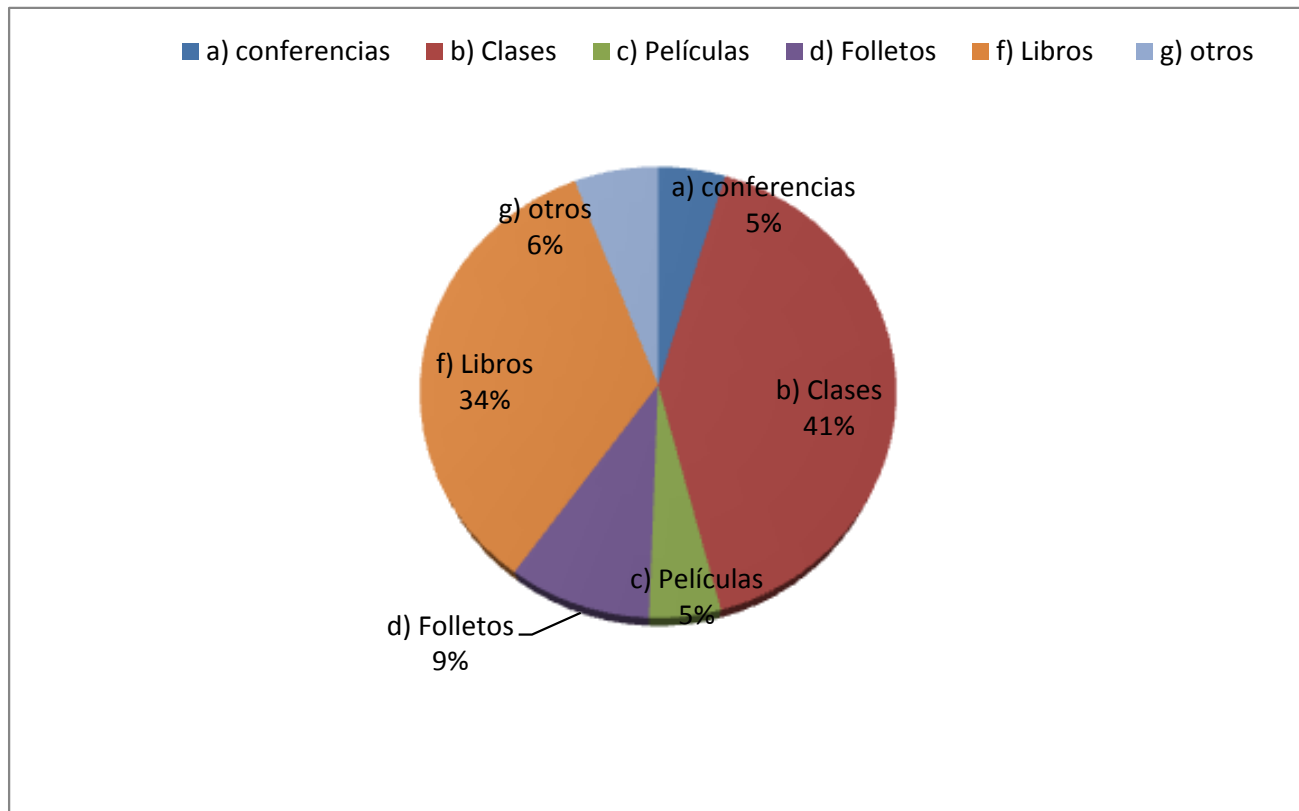
En esta interrogativa el 94% está de acuerdo en la forma en que los profesores abordan los temas de educación sexual, esto se debe tal vez a la confianza y los lazos de comunicación que permiten que los alumnos se expresen en clases.

Sin embargo el 6% representa a los alumnos que no están a favor de estas estrategias didácticas implementadas, es de suma importancia pues que estos profesores busquen otras alternativas, que sean del agrado de los alumnos pero sobretodo que reduzcan las dudas en cuanto a temas de educación sexual.

Pero, a pesar de que señalan que les agrada la impartición de estos temas por parte de sus profesores, los alumnos no ponen la debida atención en las clases de estos temas, como analizamos en las observaciones realizadas directamente en el grupo.

4. ¿Cuál es el material didáctico que normalmente utiliza tu maestro para impartir temas de educación sexual?

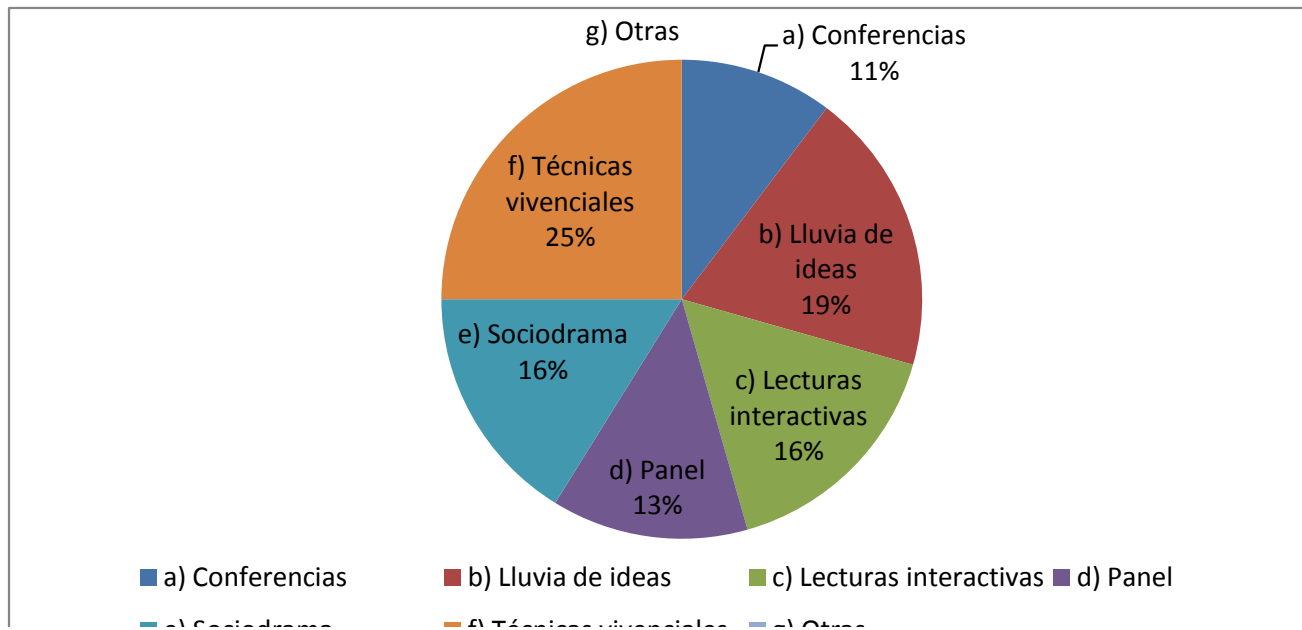
GRÁFICA 4



Con el resultado de la pregunta 4, podemos determinar que el 41 % de los alumnos contestó que a través de las clases es como normalmente imparten los temas de educación sexual, el 34 % reconocer que sabe de estos temas por lo explicado en los libros de texto, el 9% a los folletos , el 6% a otros medios (carteles) , y el 5% menciona que estos temas se imparten gracias a conferencias y películas respectivamente. Podemos concluir entonces que el uso tradicional de materiales didácticos son de suma importancia pues de ellos se sustrae la información adecuada en cuanto a temas de educación sexual; pero sin embargo, en la actualidad contamos con medios más desarrollados como internet, presentaciones en línea o incluso las teleconferencias que complementarían la labor docente y enriquecerían los puntos de vista de los alumnos.

5. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas te gustaría que implemente tu profesor para que sean más dinámicas las clases en los temas de educación sexual?

GRÁFICA 5



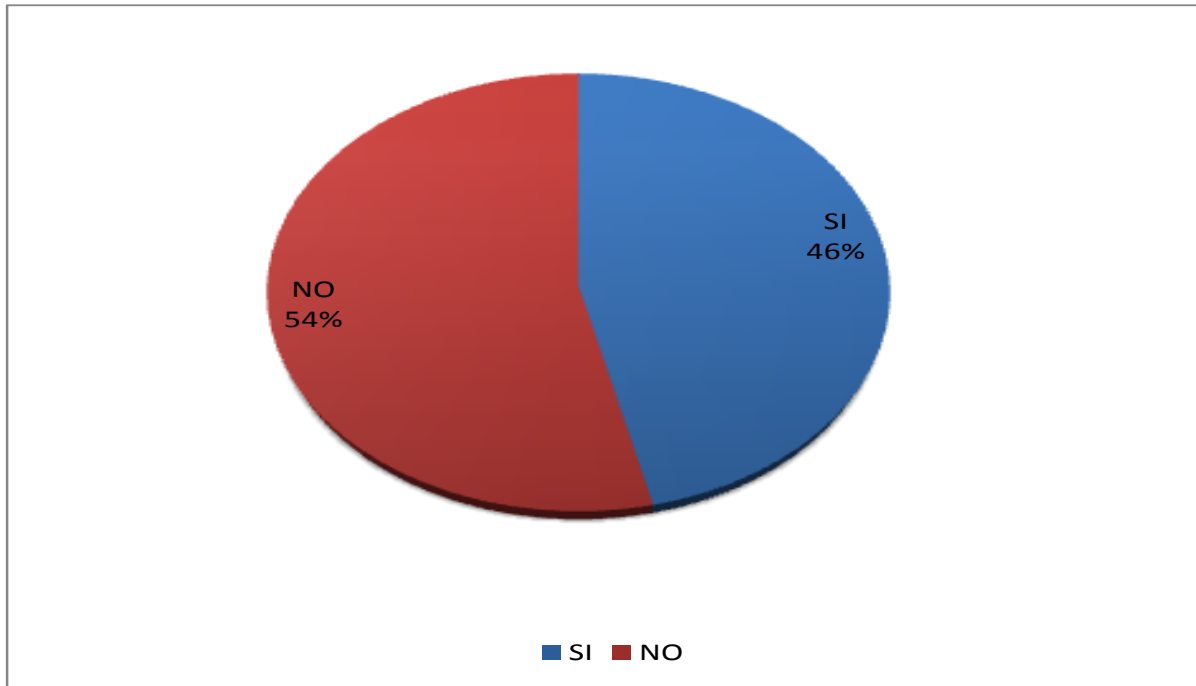
Con el resultado de la pregunta número 5 tenemos como resultado que al 25 % de los alumnos les interesa involucrarse en técnicas más dinámicas como Vivenciales que el 19% de los encuestados prefieren la lluvia de ideas pues en ella podrían plasmar sus propios criterios respecto al tema a tratar

El 16% de los encuestados prefieren a las lecturas interactivas así como también un 16 % prefieren el Sociodrama que les ayudará a estar identificados en la problemática que aqueja a todos los adolescentes de su edad, que es sin lugar a dudas la falta de orientación en cuanto a temas de educación sexual.

El 13% opta por el panel y el 11 % por la conferencia que tal vez no llaman mucho la atención de los alumnos porque recaen una vez más en estrategias poco dinámicas para ellos, y algo tediosas en cuanto a la interacción o participación que los mismos alumnos llegaran a presentar.

6. Según lo que has aprendido en clases ¿Sabes que son las prácticas sexuales seguras?

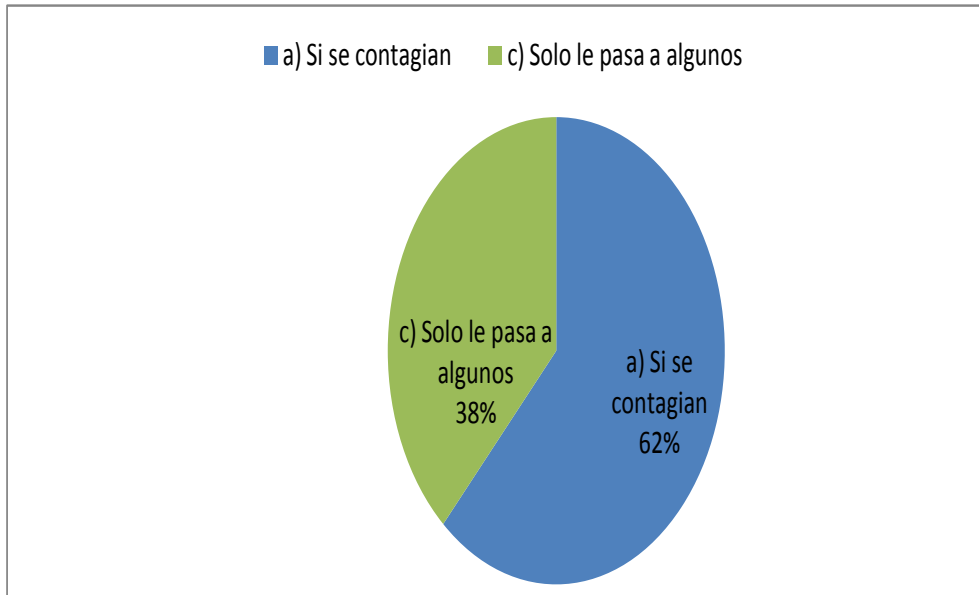
GRÁFICA 6



Respecto a la respuesta obtenida de esta interrogante, podemos observar que nos sirvió para contrastar a las anteriores en donde mencionan toda la actividad informativa de temas sexuales como idealizadas pero que con la presente se vuelven contradictorias, pues encontramos un 54% de alumnos que desconocen en cuanto a las prácticas de sexo seguro que viene siendo la actitud y actividad formativa ulterior de la educación sexual. Y solo el 46% menciona que sabe cuáles son las prácticas sexuales seguras gracias a lo explicado por sus profesores.

7. ¿Crees que los adolescentes casi no se contagian con enfermedades de transmisión sexual?

GRÁFICA 7

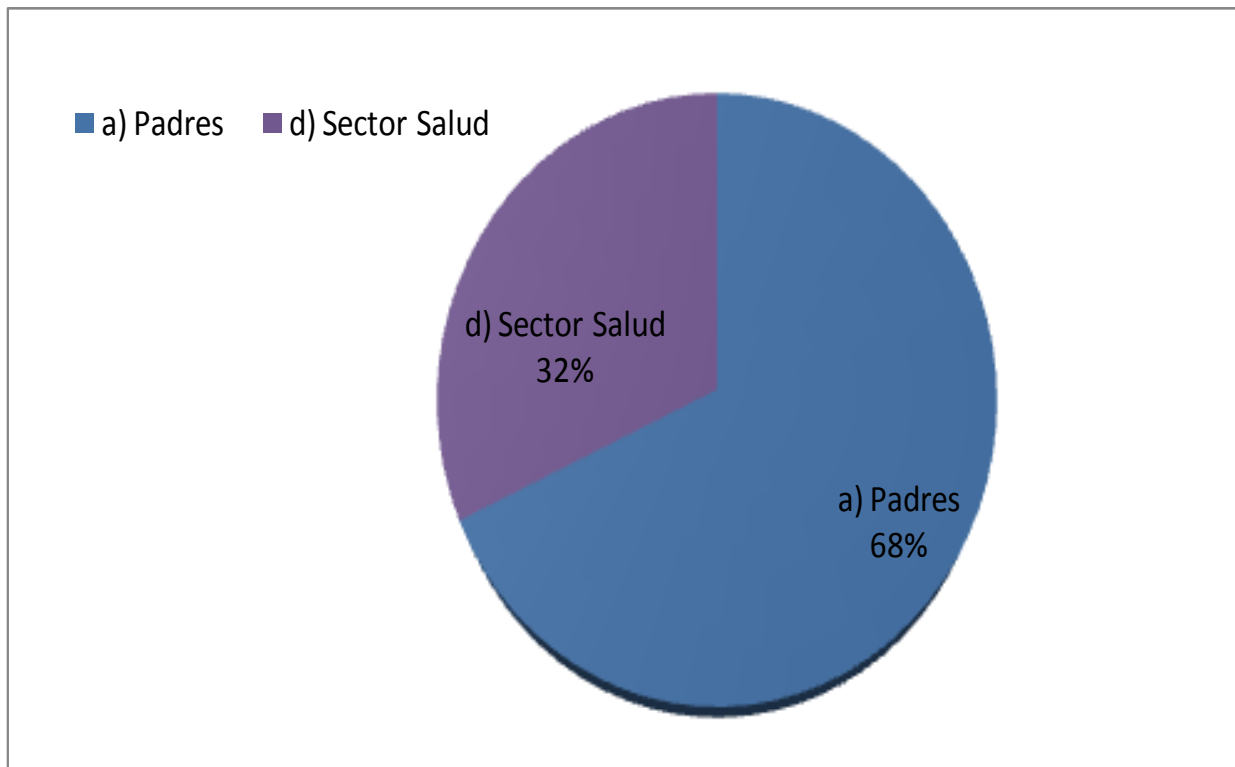


Es considerable que a partir de estas respuestas denota que el 62 %, es decir, la mayoría de los alumnos, saben del riesgo que conlleva no hacer uso adecuado de métodos anticonceptivos, aunque es de suma importancia también que el 38% aun piensa que no a todos les puede pasar, de esta forma el interés que los docentes deben de tener para concientizar a los discentes del uso de anticonceptivos para prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual (E.T.S).

Asimismo, connotativamente hablando, nos dan a entender que creen que a otros jóvenes sí se pueden infectar por transmisión sexual pero que está alejado de lo que les pueda suceder a ellos, cayendo en la actitud irresponsable de justificar su comportamiento ignorante sobre el tema.

8. ¿A quién recurrirías en caso de contraer una enfermedad de transmisión sexual (E.T.S)?

GRÁFICA 8

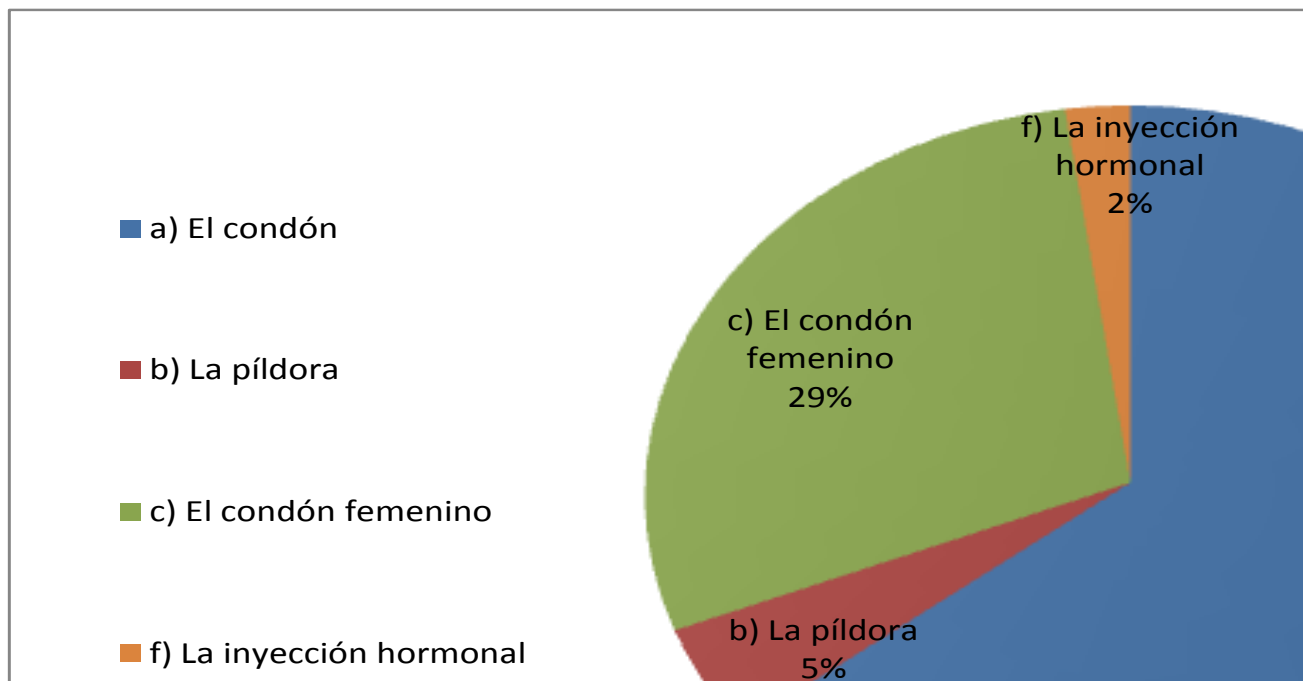


Después de analizar los resultados de esta pregunta encontramos que la mayoría de los encuestados 68%, sí tendría la confianza y buscaría ayuda en sus padres al presentársele una enfermedad de transmisión sexual, ya que con ellos existe, al parecer, el vínculo necesario para poder solucionar esta problemática, lo cual es alentador.

Así, solamente el 32% menciona que acudiría a instituciones del sector salud al estar expuestos a una infección de este tipo, lo más conveniente sería en este caso estar informados de los procedimientos para prevenirlas y las asistencias médicas que se requieren para la cura de estas enfermedades.

9. ¿Qué método anticonceptivo conoces y crees más útil para los adolescentes?

GRÁFICA 9

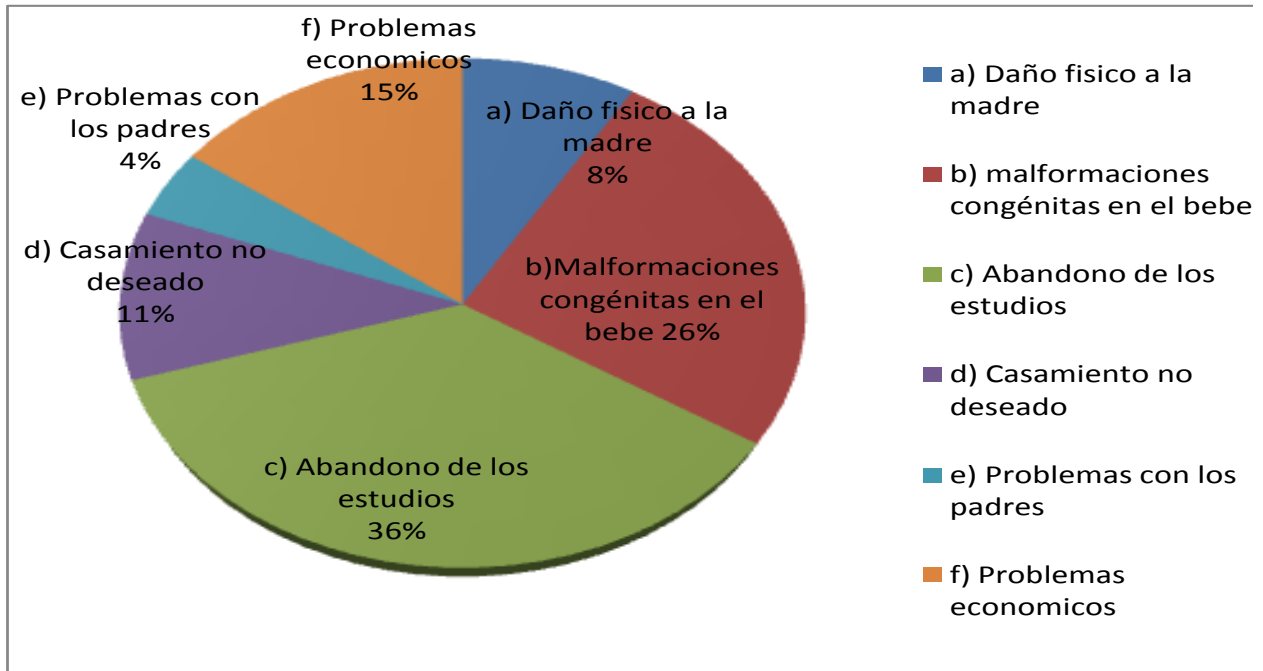


En respuesta a la pregunta 9 de esta investigación, tenemos que el 64% de los encuestados procurarían usar el condón y el 29 % el condón femenino como método anticonceptivo en caso de una práctica sexual, el 5% la píldora y el 2% el uso de inyecciones hormonales.

Es curioso encontrar que los encuestados conocen estos métodos y en pocas ocasiones son utilizados, la prueba está que Tabasco ocupa uno de los primeros lugares en adolescentes con embarazo no deseado; es conveniente entonces, conocer como tiene acceso a ellos y si el sector salud les brinda las facilidades para poder tenerlos a su alcance.

10. ¿Según tu punto de vista, de educación sexual; cuál es el mayor problema que enfrenta una adolescente que presenta un embarazo no deseado?

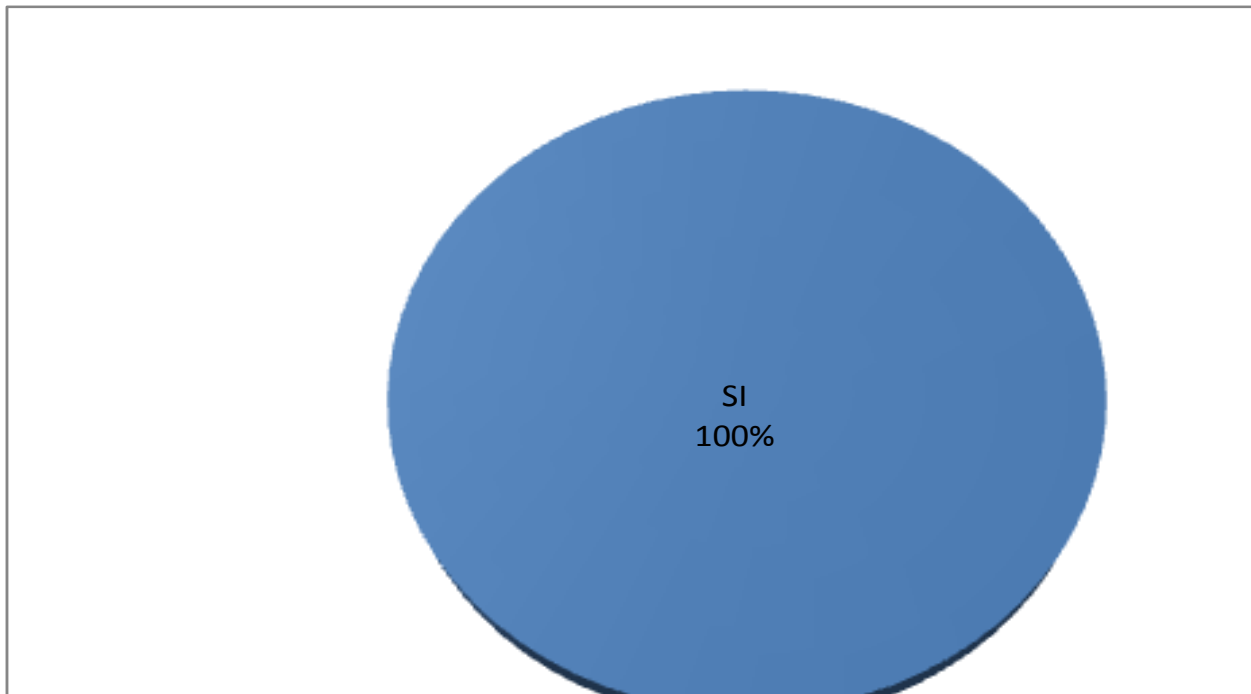
GRÁFICA 10



Observamos que los encuestados manifestaron que 36% considera que el mayor riesgo de un embarazo en adolescentes es dejar de estudiar, por todos los inconvenientes que presenta estudiar y mantener un hijo, en cuanto a cuestiones de salud el 26% considera que las malformaciones que pudiera presentar un bebé engendrado por una adolescente y el 8% menciona que los problemas más comunes surge por la falta de maduración en cuanto a reproductividad que la misma adolescente presenta, pues aun se está iniciando el proceso de fertilidad como tal; aunado a esto, el 15% dice que los problemas económicos serian el mayor riesgo, puesto que no se cuenta con un sustento a la edad de la adolescencia y mucho menos para afrontar todos los gastos que conlleva tener un hijo.

En cuanto a factores sociales el 11% considera que casarse a esta edad perjudicaría sus planes de vida, y al 4% le preocupa los problemas que podría llegar a tener en cuanto a las relaciones con sus padres.

11. ¿Consideras que los adolescentes necesitan más orientación respecto a temas de educación sexual?



Basado en las respuestas obtenidas, es el 100% de los encuestados quienes sugieren que la labor educativa necesita áreas de orientación que profundicen en los temas de educación sexual. Puesto que los alumnos necesitan ser escuchados y mantener vínculos de confianza tanto con padres, maestros y orientadores.

Esta pregunta refuerza nuestra idea de que los alumnos de este grupo, a pesar de manifestar por el gusto de la impartición de estos temas en la escuela, no están totalmente conscientes de las implicaciones de su conducta sexual.

Además de lo anterior, se nota que los jóvenes no solamente necesitan de la información de temas de contenido sexual, sino que requieren de estrategias que permitan su formación actitudinal y de comportamiento referente a su actividad sexual, tanto individual como de pareja.

4.1.2 interpretación de resultados (cuestionario profesores, bitácora de observación.)

En la primera observación realizada el día 24 de marzo del 2010 a las 10:30-11:00 am en las instalaciones de la telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla en el 3° grado grupo “B” a cargo de la profesora María de los Santos García Falcón pude observar que, en primera instancia, el ausentismo de los alumnos es mayor durante este día puesto que se presentó 60% (15 de 21) de los alumnos de este salón; de lo cual la profesora comentó que es algo normal contar únicamente con este número de alumnos.

Al término de pase de lista se inició la presentación del tema “Ejerciendo nuestra sexualidad” del libro de la materia “Formación cívica y ética” de 3° grado de telesecundaria; de esta forma, la maestra especificó a los alumnos que los temas a tratar deberían ser tratados con respeto y no propiciando el morbo entre ellos

Posteriormente, pasaron al frente cinco alumnos que previamente habían preparado material didáctico, referente al tema, este constaba de láminas en papel bond, con letras medianas, claras, así como unas imágenes que representaban a la sexualidad, fisiología femenina y masculina, además de métodos anticonceptivos, sin embargo pude observar que estas imágenes eran demasiado pequeñas para ser vistas por todos en el salón.

También me percate que el contenido que los alumnos explicaron fue en primera instancia el término de sexualidad, y una descripción breve de las enfermedades de transmisión sexual, además pude escuchar que los alumnos explicaban entre risas, muy rápido, dichas terminologías.

En cuanto a sus demás compañeros en la clase, pocos prestaban atención, reían constantemente y al momento que uno de los expositores preguntó que si existía alguna duda, nadie comento nada.

Durante esta observación al término de la participación de estos alumnos, la maestra pidió que todos se ubicaran en las páginas del libro de texto 126-133 para

proseguir explicando el tema y realizar una lectura comentada, en este apartado de la lectura observé que solo se podían ver letras y ninguna imagen referente a los métodos anticonceptivos.

Al término de la sección entre murmullos y risas los alumnos comentan sobre algunos métodos pero ninguno se acerca a la profesora para despejar dudas; la profesora solicitó un aplauso para los alumnos expositores, esperando el timbre para salir al descanso.

De lo anterior, nos constatamos que los alumnos expositores no tuvieron una guía para realizarla, además que la profesora no remarca los temas, no les dio retroalimentación de lo expuesto y tampoco ahondó en los contenidos para despejar dudas o escuchar comentarios del resto del grupo receptor.

Es decir, realmente no observamos ninguna estrategia didáctica adecuada para impartir el tema de educación sexual puesto que la materia en cuestión no tiene programado más que dos temas relacionados con sexualidad: “Ejerciendo nuestra sexualidad” y “Qué nos perdemos en ser padres”.

Asimismo, observamos la falta de apoyo oficial a la maestra para impartir este tipo de educación, desarrollándola de acuerdo a la formación pedagógica de su licenciatura.

Para seguir con la observación regrese al día siguiente de la primera visita para corroborar las estrategias implementadas en la enseñanza de los temas de educación sexual que marcaba el libro de texto .En esta ocasión se presentan 20 alumnos, vuelvo a notar el ausentismo en la clase, aunque en menor grado que el día anterior , considerando que en este día la institución realizaría su muestra pedagógica bimestral.

Al inicio de la sesión del día 25 de marzo del 2010 la profesora María de los Santos García Falcón que está a cargo del 3º grado grupo “B” inicia la clase preguntando a los alumnos lo visto la clase anterior en forma de retroalimentación, todos los alumnos aluden al casi al mismo tiempo que recordaban que había tratado

en la exposición de sus compañeros temas de educación sexual, en particular nombran incluso las características de las enfermedades de transmisión sexual.

La maestra señala que para proseguir con el tema todos se ubiquen en la página 136 del libro de formación cívica y ética de 3º grado de telesecundaria en la lección ¿Qué nos perdemos al ser padres?

En este apartado del libro se inician solucionando un mapa mental en el cual se le expone a los alumnos las ventajas, además de las desventajas que ellos consideran al tener un hijo a su edad, la mayoría concuerda en su ejercicio que no están preparados económicamente y biológicamente para procrear.

Al término de la revisión, los comentarios de los mismos alumnos que dicen saber de alumnos egresados de la institución que a su edad ya son padres, la profesora les hace entender mediante “ejemplo” lo difícil que es sustentar a un bebé con y sin preparación educativa.

De forma simultánea la docente les dice que para continuar con el tema proyectará una película, así los alumnos ayudan a la maestra a poner el DVD que uno de los alumnos previamente había traído al salón de su casa.

Al inicio de la película “punto y aparte” complementaria la perspectiva de los alumnos, en los capítulos se muestra dos historias entrelazadas, en primer estancia se muestra una joven de nivel socioeconómico alta que se embaraza, decide abortar y en segundo término a una joven analfabeta que se embaraza, decidiendo tener a su hijo. De esta forma se comparan en esta película los pros y contras de tener un embarazo a temprana edad. Sin embargo abarca dicho tema desde el punto de vista religioso pues pude observar que en el transcurso de la misa, se hacían cantos de reflexión.

Aproximadamente la película tarda hora y media al término de esta proyección, la maestra se dirige al grupo les menciona que a su edad deberían de tener un plan de vida, donde no se descuide sus aspiraciones como estudios y

deseos personales , que las cosas llegan a su tiempo y que existen medidas para evitar embarazos no deseados.

En esta ocasión puede observar que los alumnos mantuvieron más atención, así como los comentarios emitidos por ellos fueron positivos y coherentes al tema, considero que esto se debió a que se sintieron identificados con los personajes de la película.

Referente a las estrategias de enseñanza en este día implementadas puede observar que el dialogo directo de la profesora hizo que los alumnos reflexionaran, así mismo que la maestra permitiera la retroalimentación y la participación de los alumnos ayudo a esclarecer las dudas y a escuchar la perspectiva de los alumnos.

En cuanto a los materiales didácticos implementados puedo mencionar que por lo observado llegue a la conclusión que la maestra no cuenta con un DVD disponible pues recurre a solicitar el préstamo a uno de sus alumnos, así como también como que la película de cierta forma marcaba un fin religioso, tal vez sería conveniente buscar otras opciones en cuanto a filmes que sustraigan este aspecto del ámbito educativo.

En resumen en las ocasiones que estuve como observador no participativo en el salón de clases, me percate de la falta de apoyo en cuanto a material didáctico tecnológico, pues la televisión implementada para la proyección es muy pequeña y el espacio donde estaba es alto, puesto que los alumnos tenían que mirar hacia arriba provocando dolor en su cabeza por la posición en la que estaban, es por ello que lo más conveniente sería un cañón para proyectar de forma más amplia la película, aunado a esto cabe mencionar que el libro de texto solo marca dos sesiones referentes a temas de sexualidad, marca pocas imágenes, por consiguiente la maestra aunque quiera según ella menciona abordar mas sobre estos temas el programa de estudios solo marca dos lecciones; las demás solo hacen referente a temas de moral y civismo.

Finalmente concluyo en estos dos días de observación que la telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla necesita más apoyo en cuanto al acceso de material

innovador, así como también que los para impartir estos temas se busque más opciones que complementen como el uso de películas pues se comprobó que promueve la atención de los alumnos para hacer énfasis a la reflexión.

Resultados y análisis de la entrevista.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la entrevista realizada a los docentes de la telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla, encargada del 3ro. "B", a la Profra. Ma. De los Santos García Falcón encargada y a la Profra. Edith M. Pérez Tosca encargada del 3ro. "C" y al Director de la institución el profesor Pepe Izquierdo Arévalo.

Cabe señalar que en primera estancia se realizó dicha entrevista a las profesoras cada una por separado y más tarde al director de la institución.

Sin embargo como nota de suma importancia el director pensaban mucho antes de contestar, en el caso de las docentes sus respuestas fueron claras y concisas puesto que tenían al mismo tiempo que presentar su muestra pedagógica bimestral, quiero considerar esto por lo contradictorio de las respuestas de las profesoras así como las del director.

Es por ello que durante esta entrevista obtuve que los entrevistados concuerdan en que el uso del diálogo con los alumnos, las exposiciones y el uso de material audiovisual ayuda a mejorar la enseñanza de temas de educación sexual puesto que propicia a retener la atención de los alumnos y mejora las condiciones de comunicación maestro alumno. En los tres casos de la entrevista se menciona de manera relevante que hace falta la innovación en cuanto a los materiales necesarios para impartir temas de educación sexual ya sea como lo menciona el director de la telesecundaria a la falta de apoyo gubernamental o la frecuencia del uso del diálogo, o material impreso como lo mencionan las maestras que los alumnos recaen en la falta de interés.

Aunado a esto como lo menciona el director él abarca temas de educación sexual en las instituciones educativas aun resulta difícil pues en nuestra comunidad

aun se enfocan bajo la perspectiva de las costumbres tradicionales que propician los tabús que desconcierta a los alumnos.

Es también notable que los entrevistados mencionen que los temas de educación sexual deben ser tratados en tiempo y forma adecuada según lo marque el programa de estudios complementando con la interacción que el profesor marque como pauta para solucionar las dudas de los pupilos.

Sin embargo durante la realización de dichas entrevistas algo no queda explícito pues ninguno de los entrevistados concuerda en cuanto a los cursos de actualización de estrategias didácticas o uso de material didáctica para impartir temas de educación sexual, puesto que las docentes mencionan que en los últimos años no ha sido requeridas para asistir a alguno, así como también que están dispuesta a asistir si se les presentara la oportunidad, puesto que es uno de los temas que más interés tiene en los alumnos.

Es por ello que pude percatarme que el director de la institución menciona que el último curso fue realizado en los últimos dos años, dándome cuenta que solo quiso responder de forma óptima la cuestión pues si labor como directivo quedaría como poco convincente al realizar esta entrevista.

De forma similar ninguna de las docentes se autoevalúa de forma negativa en cuanto al uso de estrategias de enseñanza innovadoras, y es algo contradictorio pues en la observación como en los cuestionamientos identifique que los materiales más utilizados son muy tradicionales, es por ello que es poco convincente que consideren que las estrategias implementadas actualmente son utilizadas correctamente para la enseñanza de estos temas.

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1.- Validación de la hipótesis.

Como resultado del análisis y procesamiento de la información recopilada durante el trabajo de campo; se valida la hipótesis planteada en el sentido de que:

“A mayor intervención pedagógica en educación sexual, mayor impacto en la consolidación del proyecto de vida de los adolescentes en nivel telesecundaria”

5.2.- Conclusiones.

Con base en las opiniones vertidas por la muestra en estudio, en cuestionarios aplicados, los cuales fueron previamente analizados, se concluye:

- En la escuela telesecundaria, motivo de esta investigación, no existe una adecuada intervención pedagógica para la enseñanza de la sexualidad en virtud de que este aspecto se aborda únicamente como una temática de la asignatura de formación cívica y ética de manera adecuada. Además, no se realizan acciones de fortalecimiento hacia la enseñanza de la sexualidad.
- El programa de educación cívica y ética, contempla dos sesiones acerca del derecho de ser padres, en un ciclo escolar, lo cual es insuficiente para lograr una adecuada orientación hacia los adolescentes.
- La institución educativa no cuenta con materiales didácticos para la enseñanza de la sexualidad.
- Los profesores asignados a esta asignatura, no cuentan con los perfiles adecuados para la enseñanza de la sexualidad y no han recibido capacitación para la didáctica de la sexualidad.
- Los alumnos y padres de familia, no muestran disposición para abordar este tema ya que aún existen tabús respecto a la sexualidad.
- Los alumnos opinaron en su totalidad que requieren de mayores acciones de orientación sexual

- El plan de estudios contempla el desarrollo del programa de orientación y tutorías. Sin embargo, este no se lleva a cabo.
- Aún cuando organizacionalmente existe un área de orientación educativa, este espacio es utilizada como cafetería para docentes.

5.3.- Propuestas

Bajo esta perspectiva, se emiten las siguientes recomendaciones y propuestas con aplicabilidad pedagógica, dirigidas a proporcionar soluciones a la problemática planteada y proporcionen a las personas interesadas en mejorar la intervención pedagógica respecto a la sexualidad, elementos didácticos innovadores.

- Crear una estrategia de investigación de problemas y temas de interés sexual de los alumnos.
- Vgr: colocación de un buzón en donde propongan de forma anónima, el tema de interés.
- Promover que los maestros creen un blog con información adecuada de temas de educación sexual, en donde los alumnos puedan hacer comentarios referentes al tema.
- En coordinación con el centro de salud realizar rallys educativos donde los alumnos compitan para desarrollar temas referentes a educación sexual, como por ejemplo “métodos anticonceptivos”, ETS, enamoramiento, noviazgo, etc.
- Realizar un programa de radio interno en la institución a la hora del receso donde cada semana los alumnos comenten temas que sean de su interés.
- Promover que el área de orientación educativa sea habilitada, cuente con personal capacitado y con el perfil adecuado para desarrollar acciones de orientación sexual, como pueden ser: Talleres vivenciales para alumnos, profesores y padres de familia sobre: Autoconocimiento e identidad sexual, salud reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y su impacto como problema

de salud, paternidad responsable, noviazgo inteligente. Vulnerabilidad, derechos humanos, equidad de género métodos anticonceptivos.

- Realizar paneles en coordinación con el centro de salud, maestros y padres de familia donde se discutan temas de educación sexual con el fin de que los alumnos puedan escuchar diferentes perspectivas de este tema.
- Realizar visitas guiadas al Centro Ambulatorio para la Prevención y Atención del Sida e Infecciones de Transmisión Sexual (CAPASITS) del estado de Tabasco y al programas como el de Prevención y atención integral del embarazo en adolescentes (PAIDEA) que ayudaría a que los alumnos enmarcaran la problemática de viven los adolescentes en una situación de embarazo no deseado o E.T.S y promover así a la reflexión.
- Como institución educativa, debe asumirse el compromiso social de formar y orientar a los adolescentes acerca de los asuntos de la sexualidad en virtud del riesgo al cual están expuestos en el contexto actual. Esto, es algo que no se puede ignorar. El compromiso es entonces, actuar bajo un enfoque preventivo planeando con oportunidad y previsión los recursos financieros, materiales humanos y de capacitación necesarios para la implementación de este tipo de acciones, transformar el entorno educativo, en beneficio de los educandos.
- Habilitar el programa de tutorías, como alternativa de acompañamiento hacia el alumno, pero con funcionalidad independiente a la materia de educación cívica y ética. Capacitando adecuadamente al personal docente, dotándolo de materiales didácticos adecuados.
- Realizar gestiones ante las instituciones públicas o privadas ,asociaciones para llevar a la escuela programas de impacto social, relevantes como: Condoneras, bebés virtuales,

Referencias bibliográficas para el marco teórico

1. Baquero Castellanos Camilo. **Enciclopedia temática maestra**. Editorial Grupo Norma. Colombia 2006.
2. **Bases jurídicas y legislación educativa en México**. Editorial Educamex. 1 edición.
3. Cooper, James M. **Estrategias de Enseñanza: guía para una mejor instrucción**. Ed. Limusa, México 2005.
4. Díaz Barriga Ángel: **“Ensayos sobre la problemática curricular”**. Editorial Trillas. 5º edición. México 1996.
5. Díaz Barriga Frida. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. 2º Edición, Ed. McGraw-Hill. México 2002, pág. 39.
6. Donni, Antonio/ Faur, Leonor: **Sexualidad y Familia: crisis y desafíos frente al siglo XVI**. Ed. Noveduc. 2º edición, México 1998.
7. Escamilla de los Santos: **Selección y Uso de Tecnología Educativa**. Ed. Trillas. 3º edición, México 2005.
8. García González, Enrique: **El Maestro y los Métodos de Enseñanza**. Ed. Trillas. 2º Edición, México 2003.
9. Grinder Robert: **“adolescencia”**. Editorial. Limusa, México. 1999
10. Hill, George E. **Orientación Escolar y Vocacional**. Ed. Pax- México. Argentina 1973
11. Itkin Silvia: **“Tutorías en el sistema educativo, practicas para la igualdad educativa”** Revista Novedades Educativas” edición 189 septiembre 2006.

12. Kaplan Beatriz: **“Propuesta para superar el diagnostico y avanzar hacia la transformación”** Revista Noveduc Educativas” edición 216 217. Dic 2005
enero 2009
13. Mayer Frederick: **pedagogía comparada**: 1º edición editorial Pax, México 1984
14. Muus, Rolf E.: **Teorías de la Adolescencia**. Ed. Paidós. 4º edición, México 2000.
15. Pérez Gómez, Patricia : **¡Agua con las Adicciones ¡**. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 2º edición México, 2000.
16. Vara Aguirre, Mirna: **Educación para la Vida: embarazo y métodos anticonceptivos**. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 2º edición, México ,2003.
17. Vara Aguirre, Mirna: **Educación para la Vida: sexualidad 4**. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 2º edición, México, 2003.
18. Vara Aguirre, Mirna: **Sexualidad Juvenil**. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 2º edición, México, 2003.
19. Villa, Alejandro: **Cuerpo, Sexualidad y Socialización: intervenciones e investigación en salud y educación**. Ed. Noveduc. 1º edición, México 1998.
20. http://diccionario.babylon.com/educaci%C3%93n_sexual/

ANEXOS

Anexo 1.-



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO CAMPUS VILLAHERMOSA

**TEMA: ““La Falta de Estrategias para la Enseñanza de
Educación Sexual en Secundaria”**



ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS

Aplicó: C. Vianey del Carmen Díaz González

La finalidad de la presente encuesta: Es conocer las estrategias didácticas que se utilizan para impartir temas de educación sexual para proponer alternativas que ayuden a mejorar tu aprendizaje de los temas.

INSTRUCCIONES: favor de marcar las respuestas de acuerdo a tu conocimiento.
Gracias por tu participación.

1. ¿Cuál ha sido el medio por el que has recibido la información sobre educación sexual?

- a) Maestros
- b) Padres
- c) Amigo
- d) Revistas
- e) Médicos y enfermeras
- f) Televisión
- g) Cine

2. ¿Desde tu punto de vista la manera en la que se imparten los temas de sexualidad en esta escuela ayuda a que comprendas correctamente el tema?

(SI)

(NO)

3. ¿Te gusta como imparte estos temas tu profesor?

(SI)

(NO)

4. ¿Cuál es el material didáctico que normalmente utiliza tu maestro para impartir temas de educación sexual?

a) Conferencias

d) Videos

b) Clases

e) Libros

c) Películas

g) Otro, ¿cuál? _____

d) Folletos

5. ¿Cuál de las siguientes estrategias didácticas te gustaría que implemente tu profesor para que sean más dinámicas las clases en los temas de educación sexual?

a) Conferencias

e) Sociodrama

b) Lluvia de ideas

f) Técnicas vivenciales

c) Lecturas interactivas

Panel

6. Según lo que has aprendido en clases ¿Sabes que son las prácticas sexuales seguras?

(SI)

(NO)

7. ¿Crees que los adolescentes casi no se contagian con enfermedades de transmisión sexual?

a) Sí se contagian

b) No se contagian

c) Solo le pasa a algunos

8. ¿A quién recurrirías en caso de contraer una enfermedad de transmisión sexual (E.T.S)?

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Profesores
- d) Sector Salud
- e) Familiar, ¿quién? _____
- f) Ninguno de los anteriores

9. ¿Qué método anticonceptivo conoces y crees más útil para los adolescentes?

- a) El condón
- b) La píldora
- c) El condón femenino
- d) El dispositivo intra-uterino (DIU)
- e) El Diafragma
- f) La inyección hormonal
- g) Anticonceptivos de emergencia
- h) Método del ritmo
- i) Coito interrumpido, retiro o marcha atrás
- j) La vasectomía y la ligadura de trompas (anticonceptivos permanentes)

10. ¿Según tu punto de vista, de educación sexual; cuál es el mayor problema que enfrenta una adolescente que presenta un embarazo no deseado?

- a) Daño físico a la madre adolescente
- b) Malformaciones congénitas en el bebé
- c) Abandono de los estudios
- d) Casamiento no deseado
- e) Problemas con los padres
- f) Problemas económicos

11. ¿Consideras que los adolescentes necesitan más orientación respecto a temas de educación sexual?

(SI)

(NO)

Anexo 2..-



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO CAMPUS VILLAHERMOSA

TEMA: ““La Falta de Estrategias para la Enseñanza de Educación Sexual en Secundaria”



FECHA: 25 DE MARZO 2010

HORA: 10:30 AM

ENTREVISTADO: PROFESORA DEL 3º B LIC. MARÍA DE LOS SANTOS GARCÍA FALCÓN

ENTREVISTA A DOCENTES QUE IMPARTEN TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL 3ER. GRADO, GRUPOS, “B” Y “C”.

1.- ¿Cuál es su estrategia didáctica con la que se siente más identificado en cuanto a impartir temas de educación sexual? ¿Por qué? Platicas en clases enmarcando por algún tema específico, la mayoría complementadas con ejemplos de la vida real. Porque son los que mejor llegan a los alumnos

2.- ¿Usted cree que debería cambiar o agregar nuevas estrategias didácticas para que la enseñanza de temas de educación sexual sean más óptimos para los alumnos? ¿Por qué?

Sin con videos de enfermedades y soluciones de problemas sexuales, para que los alumnos se den cuenta de que si existen

3.- En una autoevaluación ¿Considera que como docente ha desarrollado adecuadamente las estrategias didácticas necesarias para enseñar temas de educación sexual?

Si

4.- ¿Considera usted que está en riesgo el aprendizaje significativo del grupo cuando el profesor no maneja alguna estrategia didáctica según la tecnología educativa?
¿Por qué?

Si, la tecnología ayuda al profesor a que las clases sean mayormente comprendidas, una imagen habla por sí sola.

5.- ¿Con que material didáctico cuenta la institución para impartir temas de educación sexual?

Didáctico, libro, biblioteca.

6.- ¿Cómo suele usar los materiales didácticos que se encuentran disponibles?

Dependiendo el tema, es el material a utilizar para reforzar la enseñanza-aprendizaje

7.- ¿Cuáles usa con más frecuencia?

Libros, didácticos, videoteca, platicas

8.- ¿Además del material didáctico del que ya dispone, necesita de alguno que esté a la vanguardia? Mencione cual.

Podrían ser muestras de laboratorio

9.- ¿Cuáles son los problemas que enfrenta para la adquisición o elaboración de material didáctico apropiado para la enseñanza de educación sexual?

No respondió

10.- ¿Desde su perspectiva, considera usted que los temas de sexualidad son entendidos perfectamente por los alumnos gracias a las estrategias didácticas que emplea en su enseñanza?

Si la sexualidad es uno de los temas donde los alumnos ponen su atención al 100%

11. ¿Cuándo tomó el último curso sobre conocimiento de la sexualidad en el adolescente, el manejo de material y estrategias para su enseñanza? (Si no ha tomado algún curso en los dos últimos años, cuál es la razón?

En los cursos de actualización que nos imparten y en los colegiados, no se manejan temas de sexualidad, por lo tanto tiene varios años que no tomo un curso, pero si leo bastante sobre el tema , para estar bien informada.

Anexo 3.-



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO CAMPUS VILLAHERMOSA

TEMA: ““La Falta de Estrategias para la Enseñanza de Educación Sexual en Secundaria”



FECHA: 25 DE MARZO 2010

HORA: 11:00 AM

ENTREVISTADO: PROFESORA DEL 3º “C” LIC. EDITH MARGARITA PÉREZ TOSCA.

ENTREVISTA A DOCENTES QUE IMPARTEN TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL 3ER. GRADO, GRUPOS “B” Y “C”.

1.- ¿Cuál es su estrategia didáctica con la que se siente más identificado en cuanto a impartir temas de educación sexual? ¿Por qué? Material audiovisual, porque lo teórico muchas veces no es lo adecuado.

2.- ¿Usted cree que debería cambiar o agregar nuevas estrategias didácticas para que la enseñanza de temas de educación sexual sean más óptimos para los alumnos? ¿Por qué?

Si, por que muchos no son adecuados o ya están obsoletos

3.- En una autoevaluación ¿Considera que como docente ha desarrollado adecuadamente las estrategias didácticas necesarias para enseñar temas de educación sexual?

De acuerdo a la escuela, porque es quien manda los lineamientos

4.- ¿Considera usted que está en riesgo el aprendizaje significativo del grupo cuando el profesor no maneja alguna estrategia didáctica según la tecnología educativa? ¿Por qué?

Si, por que si abusamos demasiado de la tecnología, se vuelve aburrido y tedioso.

5.- ¿Con que material didáctico cuenta la institución para impartir temas de educación sexual?

La televisión es usada en algunos programas, pero realmente desconozco esa parte

6.- ¿Cómo suele usar los materiales didácticos que se encuentran disponibles?

En forma plenaria, a través de diálogos y sobre todo los alumnos después de ver determinado programas comentan.

7.- ¿Cuáles usa con más frecuencia?

Los documentales

8.- ¿Además del material didáctico del que ya dispone, necesita de alguno que esté a la vanguardia? Mencione cual.

Si, debemos tener folletos, carteles videos, todo lo que sirva para orientar.

9.- ¿Cuáles son los problemas que enfrenta para la adquisición o elaboración de material didáctico apropiado para la enseñanza de educación sexual?

La burocracia y falta de dinero para adquirirlo

10.- ¿Desde su perspectiva, considera usted que los temas de sexualidad son entendidos perfectamente por los alumnos gracias a las estrategias didácticas que emplea en su enseñanza? Si, ya que se trata de explicar en forma correcta y directa sobre estos temas

11. ¿Cuándo tomó el último curso sobre conocimiento de la sexualidad en el adolescente, el manejo de material y estrategias para su enseñanza?

(Si no ha tomado algún curso en los dos últimos años, cuál es la razón?

Hace un año, aproximadamente, me gustaría que fuera más seguido.

Anexo 4..-



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO CAMPUS
VILLAHERMOSA**



TEMA: “La Falta de Estrategias para la Enseñanza de Educación Sexual en Secundaria”

FECHA: 25 DE MARZO 2010

HORA: 12: 00 PM

ENTREVISTADO: DIRECTOR DE LA INSTITUCION LIC. PEPE IZQUIERDO ARÉVALO.

ENTREVISTA A DOCENTES QUE IMPARTEN TEMAS DE SEXUALIDAD EN EL 3ER. GRADO, GRUPOS “B” Y “C”.

1.- ¿Cuál es su estrategia didáctica con la que se siente más identificado en cuanto a impartir temas de educación sexual? ¿Por qué?

La exposición de temas relacionados con la sexualidad; es la parte que el alumno presta atención oyendo y viendo ilustraciones

2.- ¿Usted cree que debería cambiar o agregar nuevas estrategias didácticas para que la enseñanza de temas de educación sexual sean más óptimos para los alumnos?
¿Por qué?

Si, debe de innovarse temas que estén de acuerdo al avance de la problemática de los adolescentes

3.- En una autoevaluación ¿Considera que como docente ha desarrollado adecuadamente las estrategias didácticas necesarias para enseñar temas de educación sexual?

Si ha considerado propiamente que los temas sean admitidos para adecuarlos a la problemática juvenil en el sexo

4.- ¿Considera usted que está en riesgo el aprendizaje significativo del grupo cuando el profesor no maneja alguna estrategia didáctica según la tecnología educativa?
¿Por qué?

Si el docente no tiene visión, planeación se pone en riesgo el aprendizaje.

5.- ¿Con que material didáctico cuenta la institución para impartir temas de educación sexual?

Carteles, películas

6.- ¿Cómo suele usar los materiales didácticos que se encuentran disponibles?

En los momentos oportunos y necesidades que tiendan a usarse en el tiempo programado

7.- ¿Cuáles usa con más frecuencia?

Carteles

8.- ¿Además del material didáctico del que ya dispone, necesita de alguno que esté a la vanguardia? Mencione cual.

Material permanente de presentaciones ilustradas de las funciones genitales específicas de ambos sexos

9.- ¿Cuáles son los problemas que enfrenta para la adquisición o elaboración de material didáctico apropiado para la enseñanza de educación sexual?

No se cuenta con una buena relación inmediata con el ramo educativo para el apoyo.

10.- ¿Desde su perspectiva, considera usted que los temas de sexualidad son entendidos perfectamente por los alumnos gracias a las estrategias didácticas que emplea en su enseñanza? Debido a la diversidad de cuestiones y prejuicios los jóvenes no tienen el contenido (costumbres y tabús) aunque se imparten siempre hay dudas

11. ¿Cuándo tomó el último curso sobre conocimiento de la sexualidad en el adolescente, el manejo de material y estrategias para su enseñanza?

(Si no ha tomado algún curso en los dos últimos años, cuál es la razón)

Curso hace 2 años de sexología educativa para la educación media básica

Anexo 5.-



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO CAMPUS
VILLAHERMOSA**



**TEMA: “La Falta de Estrategias para la Enseñanza de Educación
Sexual en Secundaria”**

MATERIA: _____

GRADO: _____

GRUPO: _____

FECHA: _____

HORA: _____

GLOSARIO DE TÉRMINOS.

- Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.
- Estrategia didáctica: es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- La adolescencia: Es una etapa de la vida que se caracteriza por un continuo crecimiento, pues es la transición entre la infancia o edad escolar y la edad adulta. Esta transición de cuerpo y mente proviene no solamente del individuo mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se producen lo hagan llegar a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social y, por lo tanto, sus límites no se asocian a las características puramente físicas.
- Posmodernidad: El término posmodernismo o posmodernidad designa generalmente un amplio número de movimientos artísticos, culturales, literarios y filosóficos del siglo XX, definidos en diverso grado y manera por su oposición o superación del moderno.
- Pubescente: 1.adj. Que ha llegado a la pubertad. También com. 2. Que tiene vello.
- Teoría de la adolescencia de ERIKSON: Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

- Teoría psicoanalítica de FREUD: Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.