



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA (PNL) APLICADO EN LOS
CONSEJOS TÉCNICO ESCOLAR DE LA ZONA ESCOLAR LXXXVII DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)**

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PRESENTA

MARIA MARCOS FUENTES MEDRANO

DIRECTORA DE TESINA

DOCTORA NEDELIA ANTIGA TRUJILLO



CIUDAD UNIVERSITARIA

2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RECONOCIMIENTOS

La realización de esta investigación para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación fue posible en primer lugar, a la Universidad Nacional Autónoma de México, a la Secretaría de Educación Pública y a la Zona Escolar LXXXVII de la SEP quedando de ante mano, agradecida por el apoyo y facilidades brindadas en el transcurso y conclusión de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Esta tesina, no habría podido realizarse al esfuerzo y dedicación de la autora, quedando especialmente agradecida al Profesor Fernando Munguía Rodríguez, Profesor Juan Andrés Oliva Salinas, Profesora María del Rocío Avendaño Sandoval, Profesora Adela Mabarak Celis y especialmente a la Doctora Nedelia Antiga Trujillo por haber sido un soporte en momentos de angustia y desesperación.

La conclusión de este trabajo no se habría podido realizar sin la colaboración de la Generación 33 del Centro de Educación Continua de la Facultad de Ciencias política y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México que me han brindado su amistad, su ayuda, sus conocimientos y apoyo.

DEDICATORIA

Antes que nada agradezco a la vida y a Dios, por haberme dado fuerza, valor y perseverancia para terminar y cerrar este círculo, además de dedicar la presente tesina a mis hijos, María Goretty y Carlos Maximiliano, que entiendan y den valor a lo que la vida les ofrece, quedando muy claro, que el que persevera alcanza.

Agradezco también la confianza y el apoyo de mis padres en la trayectoria de mi vida.

A mi esposo, Carlos Javier por su apoyo incondicional para llevar a cabo esta difícil jornada.

María Marcos Fuentes Medrano

INDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Capítulo 1 Programa Nacional de Lectura | |
| 1.1. Surgimiento y componentes del PNL | 12 |
| 1.2 Propósitos y estrategias del PNL | 36 |
| Capítulo 2 Consejo Técnico Escolar de la Zona Escolar LXXXVII la SEP | |
| 2.1 El Consejo Técnico Escolar en la SEP a nivel Secundaria | 40 |
| 2.2 La Zona Escolar LXXXVII y los Consejos Técnico Escolar de las escuelas que la conforman | 45 |
| 2.3. Análisis FODA de las reuniones de CTE | 57 |
| Capítulo 3 Plan de Comunicación de la lectura de aula y biblioteca | |
| 3.1 Didácticas lectoras para maestros, a través de los CTE | 59 |
| 3.2 Estrategias de lectura de aula y biblioteca para los alumnos | 65 |
| 3.3 La familia formadora de valores y hábitos de lectura | 71 |
| Conclusiones | 75 |
| Fuentes de Consulta | 78 |

INTRODUCCIÓN

A partir de la última década del siglo XX la educación en México ha puesto en marcha cambios y se ha planteado nuevos retos. El interés por lograr la cobertura universal se ha sustituido por el de elevar la calidad con equidad en todas las modalidades de la Educación Básica.

El nuevo plan de estudios 2006 que plantea la Secretaría de Educación Pública, a nivel secundaria implica que todos los alumnos adquieran conocimiento, desarrollen habilidades, lean y escriban bien, así como la construcción de valores y actitudes, es decir, se preparen para competir e ingresen al mundo laboral que requiere el país.

Para avanzar en la articulación de la Educación Básica, se ha establecido un perfil de egreso donde se plantea que los estudiantes al término de su Educación Básica puedan desenvolverse en un mundo de constante cambio dando como resultado una buena formación académica, cognitiva, afectiva y social; practicando el constructivismo.

Como resultado de la práctica docente tanto en las aulas y como Apoyo Técnico Pedagógico en la Secretaría de Educación Pública surge la propuesta e interés por dar a conocer el PNL ya que se ha observado con el paso del tiempo la inconsistencia y despreocupación hacia la lectura en la escuela y en casa, que se ve reflejado en las notas de los estudiantes; además de la falta de comunicación entre autoridades, profesores y padres de familia para concretar lo que pide el PNL

En el ciclo escolar 1999-2000 se celebró el año internacional del libro y la lectura de ahí en adelante el Gobierno Federal se preocupó por que en las escuelas de la Secretaría de Educación Pública (preescolar, primaria y

secundaria) se le dé prioridad a la lectura y escritura, a través diversas actividades como conferencias y talleres en la feria del libro.

Para el año 2001-2006 arranca el Programa Nacional de Educación, donde se establece como prioridad del currículo impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas –hablar, escuchar, leer, escribir- y, en particular fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros, para lo cual la Secretaría de Educación Pública se interesa en el Programa Nacional de Lectura.

Una de las prioridades del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 a Nivel Nacional y Estatal es Elevar la calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

En este sentido, una de las acciones es fortalecer el Programa Nacional de Lectura (PNL) que se actualiza año tras año mediante decreto en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal tiene como principal objetivo fomentar la lectura y el interés por el libro, implementando una serie de actividades y formatos de seguimiento al programa: (Formato de “Autoseguimiento al Programa, Registro de los maestros bibliotecarios nombrados y capacitados e Informe Trimestral de Bibliotecas).

Trámites administrativos que se realizan, mientras que las actividades de lectura y escritura no se cumplen en el aula, ni se da circulación constante a la Biblioteca Escolar.

Para que se cumplan dichas actividades es necesario entablar una comunicación constante entre directores, profesores y alumnos, donde los profesores sean los emisores y los alumnos los receptores de las diversas dinámicas existentes de lectura. Llevándose a la práctica mediante un Plan de Comunicación que tenga por objetivo ampliar la información de los acervos existentes en las Bibliotecas Escolares y materiales de apoyo con los que cuenta el Programa Nacional de Lectura.

La ventaja del Programa Nacional de Lectura (PNL) es que cuenta con diversos medios de comunicación para darlo a conocer a la comunidad estudiantil, mediante la difusión, propuestas didácticas, experiencia y reflexión sobre lecturas de Aula y Biblioteca, todo esto, dándose a conocer mediante las juntas mensuales del Consejo Técnico Escolar; transmitiendo gran variedad de actividades para los alumnos, así como los diversos materiales que proporciona el programa.

Todas estas prácticas de enseñanza son difundidas por la Inspección de Zona Escolar LXXXVII que se encarga de supervisar la calidad de la enseñanza y el hábito de la lectura; como de apoyo, asistencia y acompañamiento a las escuelas

La comunicación favorece el intercambio de información, a través de la lectura y se expresa mediante la escritura estableciendo un diálogo entre él mismo y el texto; en el caso del adolescente y los adultos mayores los hace crecer como personas formándoles un criterio propio, además de un gran placer y aprendizaje.

Invita a persuadir, conocer, informar y comunicar el mensaje de la lectura. El lector al mantener el contacto con el libro se trasporta a diversos lugares inimaginables ya que emplea todos sus sentidos al transmitir los mensajes que le da un texto ya sea en cuento, poesía, novela, ciencia o de historia. Por tal existe la retroalimentación del mensaje entre el lector y el libro que más adelante repercutirá en su formación académica y social.

Ya entendido el mensaje de un texto se puede informar mediante diversos medios de comunicación como trípticos, gacetas, presentaciones, programas radiofónicos, de televisión, representaciones teatrales o cuenta cuentos.

Todo con la finalidad de implementar en los directivos, alumnos y padres de familia diversas propuestas didácticas, así como la motivación y estimulación del hábito de la lectura.

Para favorecer y mejorar las propuestas didácticas lectoras en los Consejos Técnico Escolar es indispensable comprender, entender, describir desglosar y analizar un texto para que los docentes practiquen y trabajen la lectura de Aula y Biblioteca, indispensable para realizar intercambio de experiencias, dinámicas, discusiones y reflexión sobre lecturas hechas o por realizar en los trabajos colegiados que transmitan a sus alumnos y estimulen el hábito de la lectura no sólo únicamente a los estudiantes, si no también involucrando a los padres de familia.

La Zona Escolar LXXXVII juega un papel importante como apoyo académico para mejorar la calidad de la enseñanza y el hábito de la lectura. Hay que destacar que la Zona Escolar LXXXVII está ubicada en la Delegación Benito Juárez, conformada por nueve Escuelas Secundarias para Trabajadores: ES2-10, ES2-13, ES2-26, ES-31, ES2-32, ES2-37, ES2-47, ES2-68 y la ES2-69; está se encarga de la supervisión escolar en las que se encuentran las administrativas, laborales y técnica pedagógicas, de información, comunicación y enlace; de la supervisión, control, seguimiento y evaluación; así como de apoyo, asistencia y acompañamiento a las escuelas.

Su principal propósito es convertirse en un mediador que facilite el trabajo del colectivo docente y del director, a través de la asesoría y el acompañamiento para establecer dinámicas de trabajo que permitan atender con calidad y responsabilidad los distintos procesos que inciden en los resultados de los alumnos.

Otro propósito fundamental es difundir un Plan de Comunicación, a través de una campaña lectora en los Consejos Técnico Escolar de las escuelas que la conforman.

Considerar y tomando en cuenta que el Consejo Técnico Escolar como lo estipula la Secretaria de Educación Pública: "Es el órgano colegiado más importante de la escuela en términos de su colaboración en la toma de

decisiones para la solución de los problemas trascendentales del plantel, presidido por el director e integrado por el personal docente y profesores de servicios educativos complementarios” (SEP, 1985,2005). Sus reuniones se caracterizan por ser una cultura de rutinas con algunas intervenciones obligatorias como: la lectura del acta anterior a cargo del secretario, la presentación de informes de evaluación por parte de las orientadoras o la participación de los directores.

La Secretaria de Educación Pública Órgano Institucional que tiene y crea las condiciones para que todos los mexicanos y mexicanas tengan acceso a la educación Plantea a través del Programa Nacional de Educación 2001-2006 darle prioridad de currículo e impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas – hábitos, escuchar, leer, escribir – y, en particular fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros, para lo cual la SEP ha puesto en marcha el Programa Nacional de Lectura (PNL) 2001-2006.

La SEP desde su fundación el 25 de octubre de 1921 cuenta con un sistema educativo para el desarrollo humano integral de su población; además de ser reconocido nacional e internacionalmente por su calidad, además de constituir el eje fundamental del desarrollo cultural, científico y tecnológico, económico y social de la Nación.

Por tal la lectura y su comprensión en el transcurso de los años a que dado olvidada ya que únicamente se memoriza lo más importante, sin darle una opinión crítica y de análisis, todo esto debido a que no existe en México un hábito de la lectura desde el entorno familiar hasta el escolar, es por eso que en todos los niveles educativos desde preescolar hasta nivel secundaria se ha puesto en marcha el Programa Nacional de Lectura que consta de varias estrategias para que se incite la lectura en el aula y se le de un uso constante a la Biblioteca Escolar.

El Programa nacional de lectura es elaborado por la Dirección General de materiales y métodos Educativos de la Secretaría de Educación Básica y Normal de la SEP. México D. F: 2002

El PNL demanda mejoramiento en la organización escolar, por tal se propuso impulsar en todo México una estrategia de asesoría cercana y puntual, con la intención de favorecer procesos de gestión y formación que contribuyan al desarrollo de proyectos pedagógicos de lectura y escritura a través de la instalación de Bibliotecas Escolares y de Aula. Fortaleciendo y mejorando las prácticas de enseñanza, así como la difusión a toda la comunidad educativa.

Otra propuesta es de mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegure la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.

El PNL busca formar usuarios competentes de la cultura escrita y sus principales objetivos:

Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores; para desarrollar mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todas las comunidades educativas. Ubicar espacios para apoyar la formación y la intervención de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.

La difusión que lleva a cabo el PNL en sus distintos ámbitos de su competencia es muy amplia, a través de diversos talleres y cursos donde se plantean como darle uso a la biblioteca y a la práctica de lectura de aula, como llenar los

diversos formatos, donde se especifique como se está trabajando, la realidad es que se comunica y se plantea en papel, pero las escuelas no lo trabajan.

Por tal la Zona Escolar LXXXVII mediante el enlace pedagógico se propone comunicar al CTE de las escuelas que la conforman una serie de estrategias, didácticas y materiales de apoyo de la Biblioteca Escolar y de Aula, así como impresos y presentaciones para que desarrollen una serie de dinámicas de lectura, y los alumnos empiecen a crearse el hábito de la lectura, involucrando a la escuela en su totalidad, además de darle el uso correcto a los acervos escolares e invitando a los padres de familia a participar con sus hijos.

Favorecer la formación y constancia de los alumnos tanto en lectura, escritura y comprensión, entrelazándose con los profesores para contribuir al desarrollo pedagógico de la instalación de la Biblioteca Escolar y de Aula, facilitándoles a su vez la labor administrativa del PNL pues no se dan estrategias ni dinámicas lectoras en el salón de clase, ni se promueve el programa y sus resultados mensuales y trimestrales son falsos e irreales.

Por tal el documento que aquí se presenta surge con el objetivo de identificar la puesta en marcha del Programa Nacional de Lectura, así como la promoción y comunicación del mismo en las juntas de Consejo Técnico Escolar de las escuelas de la Zona Escolar LXXXVII

Con la finalidad de identificar las oportunidades con las que cuenta el PNL, así como entablar una comunicación constante entre los directivos y maestros de las escuelas. Se elaboró un análisis de las reuniones de CTE de las escuelas pertenecientes a la Zona Escolar LXXXVII además de implementar un Plan de Comunicación en cuatro etapas.

1.- Comunicar los apartados y propuestas del PNL dados a conocer por la SEP, a través de la página de Internet.

2.- Asistir y transcribir, a través del estudio de campo y observación, lo hablado y pactado en las juntas de Consejo Técnico Escolar de las escuelas

secundarias pertenecientes a la Zona Escolar; ES2-10, ES2-13, ES2-26, ES2-31, ES2-32, ES2-37, ES2-47, ES2-68 Y ES2-69.

3.-Realizar un análisis de las Fortalezas y Oportunidades del PNL en las juntas de CTE que coadyuven a las escuelas a disminuir las Debilidades y Amenazas que se puedan presentar.

4.-Proponer y dar seguimiento a diversas dinámicas y estrategias de lectura para que los maestros las apliquen a sus alumnos en el salón de clases y a su vez se involucre y exista comunicación con los padres de familia tanto en la escuela como en el hogar y en la formación de hábitos de lectura.

Esta investigación se ha estructurado en tres capítulos: primeramente por lo que ya esta propuesto por la SEP y apoyado por el Gobierno Federal del PNL.

El siguiente capítulo se refiere a las juntas de Consejo Técnico Escolar de la Secretaría de Educación Pública y las reuniones convocadas por los directivos de las escuelas pertenecientes a la Zona Escolar LXXXVII para analizar y constatar la implementación del Programa Nacional de Lectura en tiempo y forma.

El tercer capítulo, surge con la finalidad de poner en práctica dinámicas y estrategias de lectura a los maestros, alumnos y padres de familia, a fin de clarificar y ampliar la misión, visión y objetivos del PNL.

Los resultados se encuentran en la transcripción de las juntas de CTE de las escuelas de la Zona Escolar LXXXVII del capítulo dos, en el que se muestra la forma de organización de las juntas y sobre todo que no hay propuestas para llevar a la práctica lo planteado en el PNL (dinámicas o estrategias para el uso adecuado de la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula).

En el capítulo tres se recomiendan estrategias y dinámicas para eliminar los riesgos, debilidades y amenazas que podrían ocurrir el no practicar el PNL y con ello la consecución del objetivo de crear el hábito de la lectura en los alumnos y la colaboración de los padres de familia.

CAPITULO 1

Programa Nacional de lectura

1.1. Surgimiento y componentes del PNL

El Programa Nacional de Lectura surge de la preocupación y necesidad por incrementar la lectura en la Educación Básica de México, así como propiciar e incrementar el hábito de la lectura, donde los alumnos de preescolar, primaria y secundaria se preparen y den impulso al desarrollo de las competencias comunicativas, hablar, escribir, leer y escuchar, para fomentar las capacidades lectoras

Como principal perspectiva es que la sociedad y Gobierno Federal fortalezcan el hábito de la lectura, fomentado, a través de un México lector. En la actualidad los índices de lectura son bajos dentro y fuera del Sistema Educativo Nacional que sirven como parámetro para otras regiones de Latinoamérica; sin embargo los índices de lectura y acceso a las bibliotecas siguen siendo bajos en México, por tal tiene repercusión en el desarrollo social, económico y humano del país.

La Secretaría de Educación Pública junto con el Gobierno Federal ha puesto en marcha el Programa Nacional de Lectura¹ con sus respectivas reglas de operación que se publican en el Diario Oficial de la Federación año tras año, desde el año 2000 hasta la fecha, tiene como principal objetivo:

-Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.

-Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.

¹ México, SEP. Octubre 2010, Disponible en www.dgme.sep.gob.mx

-Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas.

-Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.

-Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de enseñanza de la lengua escrita y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como su gestión y la rendición de cuentas.²

El Programa Nacional de Lectura se plantea y tiene como metas principales dar fortalecimiento curricular y mejoramiento a las prácticas de enseñanza:

-Revisión permanente de planes y programas para la educación básica y normal con referencia particular al desarrollo de las competencias comunicativas y a los contenidos y estrategias necesarias para la formación de lectores.

-Desarrollo de estándares de logro de competencias comunicativas para cada grado y nivel educativo.

-Actualización y producción de materiales educativos para alumnos y maestros, de acuerdo con la revisión de los planes y programas de estudio, así como de los estándares que se definan.

² México, SEP. Octubre 2010, Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

-Mayor especificidad en la actualización de maestros y equipos técnicos estatales para promover que los alumnos desarrollen plenamente sus competencias comunicativas.

-Conformación de redes para la comunicación, asesoría y desarrollo de proyectos colaborativos entre maestros.

-Mejor aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la cultura escrita y la formación de lectores.³

-Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos de las escuelas de educación básica y normal:

-Establecimiento y consolidación de bibliotecas escolares y de aula.

-Actualización del personal de las bibliotecas para que promuevan la lectura de libros que conformen sus acervos.

-Diversificación y fortalecimiento de los acervos bibliográficos mediante la selección, producción y distribución de materiales de diversos formatos, géneros, temas y autores dirigidos a:

- Alumnos de educación básica
- Maestros de educación básica en servicio
- Maestros y estudiantes de educación normal.

-Conformación de redes para la comunicación, asesora y desarrollo de proyectos colaborativos entre bibliotecarios.

-Mejoramiento de espacio físico de las bibliotecas⁴

³ Idem

-Formación y actualización de recursos humanos.

-Diseño de políticas de capacitación, diferenciados para profesores, directivos, equipos técnicos y bibliotecarios en estrecha colaboración con autoridades estatales y municipales.

-Fortalecimiento del papel de los centros de maestros como espacios para enriquecer y diversificar la experiencia lectora de los maestros, y para apoyarlos a consolidarse como lectores sistemáticos.

-Empleo de la Red Edusat y la Red Escolar y otros medios audiovisuales para ampliar el alcance de la capacitación.

-Producción de materiales de apoyo para la capacitación.⁵

Generación y difusión de información.

Generar, sistematizar y difundir información que permita orientar la forma de decisiones, el diseño de políticas y la rendición de cuentas.

Establecer vínculos con aquellas instituciones y organismos nacionales e internacionales, públicos y privados, que desarrollen proyectos programas, investigaciones y actividades relacionadas con el fortalecimiento de la lengua escrita y formación de lectores.

Integración de redes para intercambiar experiencias, establecer formas de colaboración, desarrollar acciones comunes para promover y mejorar la cultura escrita y la formación de lectores en las escuelas de educación básica y normal.

⁴ Ídem.

⁵ Ídem

Estimular la integración de la comunidad escolar en los proyectos de fomento a la lectura.⁶

Aprovechar los diversos medios y las nuevas tecnologías para la realización de campañas masivas que sensibilicen e inviten a la reflexión sobre el valor de la lectura en la vida cotidiana.

Difundir permanentemente las acciones del Programa entre todos los sectores de la población.

Obtener y divulgar información sobre los comportamientos de los alumnos de la educación básica y normal como lectores y escritores, y los factores asociados a logros.

Las prácticas de enseñanza de la lengua escrita y el uso de los acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal.

La realización periódica en colaboración con el INEGI, de una encuesta nacional sobre comportamientos lectores en México.

Mantener actualizada la página electrónica <http://lectura.llce.edu.mx> para favorecer la comunicación permanente entre equipos técnicos estatales y apoyar la construcción de una comunidad nacional de interesados en la lectura.

Identificar, organizar y divulgar información sobre la lectura y los lectores, derivada de las investigaciones en el ámbito académico nacional e internacional.

Crear y animar un espacio par la comunicación permanente entre organismos públicos y privados e instituciones nacionales e internacionales que trabajan en

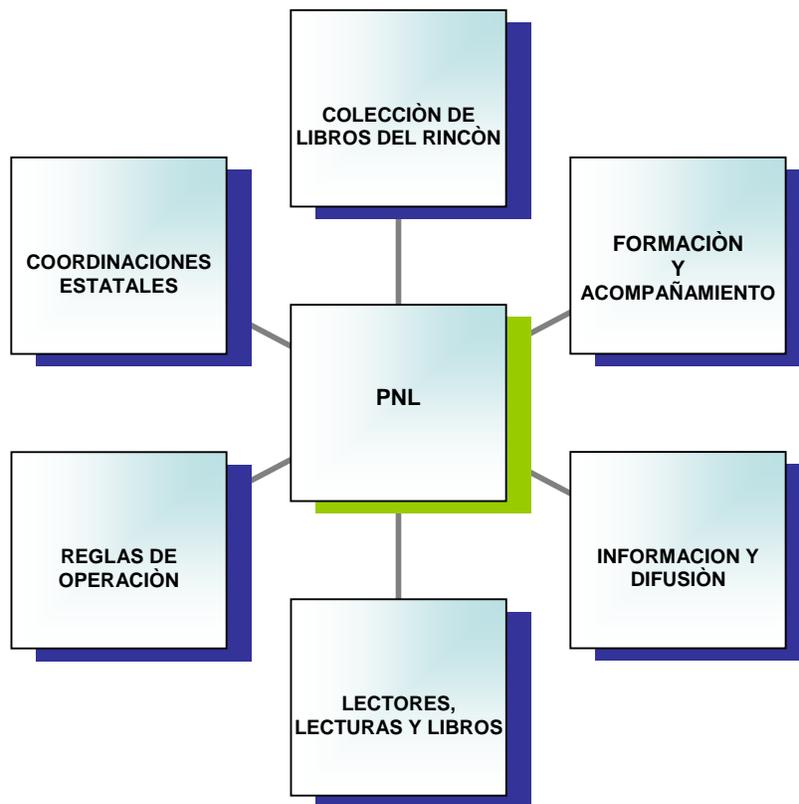
⁶ México, SEP. Noviembre 2010 Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

la formación de lectores. Esto permitirá sumar acciones y potenciar los esfuerzos individuales en un propósito nacional.⁷

Para desarrollar, mejorar los niveles de lectura y poner en marcha el Programa Nacional de Lectura es necesario desarrollar diversos mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación del mismo, por tal el mencionado programa se compone de seis apartados que se encargaran de fortalecer y apoyar a la lectura y escritura en sus diversas áreas de estudio.

ESQUEMA 1 APARTADOS DEL PNL

Componentes Principales del Programa Nacional de Lectura



Fuente: México, SEP Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx (Interpretación Propia)

⁷ México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

Colección Libros del Rincón

Es una propuesta que se implementó a partir del año 2002 con la vinculación de los programas Rincones de Lectura y el Programa Nacional para el Fomento a la Lectura con esta nueva propuesta se busca ampliar la presencia de materiales distintos a los libros de texto utilizados en las aulas; cuenta con una gran variedad de títulos y autores en los que el profesor podrá apoyarse en las diversas actividades que se plantean en las diversas materias de la SEP.

En el marco del Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, hace del conocimiento general la Convocatoria para la selección de Libros del Rincón, para las bibliotecas escolares y de aula de las escuelas públicas de educación básica, ciclo escolar 2010-2011.⁸

En este apartado del PNL la convocatoria para el proceso de selección de libros sirve como apoyo para el ciclo escolar 2010-2011, con el objetivo de que el texto se consulte en su totalidad, siempre y cuando se requiera.

Con la presencia de materiales bibliográficos diversos y la cada vez más activa participación de las comunidades escolares, se fortalece el acceso de la escuela a una amplia gama de expresiones culturales –científicas, literarias, plásticas- y se propicia una valoración más profunda y enriquecedora de las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales de México y del mundo.

De esta forma, se fortalece un modelo pedagógico que responde a las necesidades educativas actuales y que no se centra exclusivamente en el uso del libro de texto. Con acciones como ésta, la Secretaría de Educación Pública realiza esfuerzos orientados al establecimiento de condiciones de equidad en el

⁸ México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

acceso al conocimiento y la cultura de todos los alumnos que cursan la educación básica en nuestro país.⁹

Con el Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica, los *Libros del Rincón* amplían y profundizan sus propósitos y alcances; todos los alumnos de las escuelas públicas de educación preescolar, primaria y secundaria básica reciben libros de este acervo según las competencias lectoras que se espera desarrollen durante la educación obligatoria.

Los objetivos de la colección *Libros del Rincón* son:

1. Contribuir a la formación de lectores y escritores mediante la disponibilidad de opciones de lecturas individuales y colectivas, no sólo complementarias sino distintas de las que se encuentran en los libros de texto.
2. Instalar las condiciones materiales necesarias a fin de favorecer el desarrollo de un modelo pedagógico que requiere la presencia de una diversidad de títulos, géneros, formatos, temas y autores que posibiliten múltiples lecturas dentro y fuera del aula y de la escuela.
3. Ofrecer la posibilidad de atender las múltiples necesidades de los alumnos de educación básica en los distintos momentos de su desarrollo como lectores y escritores.¹⁰

La colección *Libros del Rincón* cuenta con:

-Libros monolingües en español y en inglés. Son materiales bibliográficos diversos que fortalecen el acceso a una amplia gama de expresiones culturales –científicas, literarias, plásticas– y propician una valoración más profunda y enriquecedora de las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales del país y del mundo.

⁹ Idem

¹⁰ México SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

-Libros bilingües. Son textos en alguna de las lenguas indígenas que se hablan en México y en español. Conforman una propuesta que acerca a los estudiantes a otra posibilidad de conocer y valorar la riqueza cultural y lingüística de nuestro país, permitiéndoles reforzar su identidad como habitantes de una nación multicultural.

-Los libros estatales son materiales que destacan las particularidades de cada región y contribuyen a reconocer la importancia de lo local, para que de esta manera se reconozca a nuestro país como un mosaico de manifestaciones culturales.¹¹

Los acervos de la biblioteca escolar y de aula ofrecen distintas opciones para despertar el interés por la lectura y escritura ya sea por individual o colectiva.

Se clasifican y organizan en series, géneros y categorías, así como una serie de pasos para poder acceder al proceso de selección, catálogo histórico, camino de lectura y directorio.

Formación y Acompañamiento

Las escuelas a través de un proyecto escolar transforman la práctica docente para el desarrollo de las competencias y habilidades lectoras; las bibliotecas escolares, a través de diversos recursos, impresos e informáticos son la principal fuente de información donde se encuentran una gran diversidad de oportunidades y formas de expresarse.

La biblioteca es el proyecto educativo que integra los recursos y promueve estrategias pedagógicas para contribuir a ejercitar, aprender y fortalecer dichas competencias

¹¹ Idem

La Dirección General de Materiales Educativos y la Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura, ofrecen en esta sección de *Formación y Acompañamiento*, información, estrategias y herramientas básicas a docentes y público en general interesado en lograr el aprovechamiento educativo de los recursos de la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula.

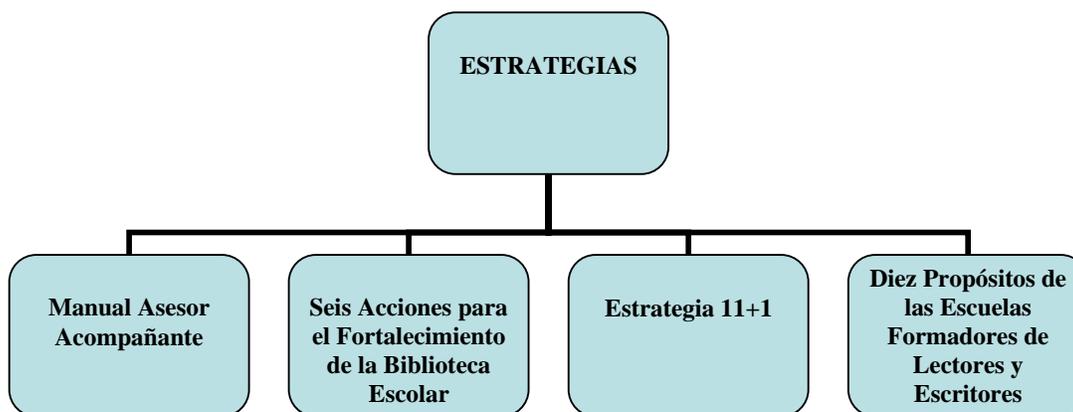
ESQUEMA 2 VINCULACIÓN DEL PNL EN LA SEP



Fuente México SEP Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx (Interpretación Propia)

Se presentan estrategias básicas para vincular a toda la comunidad educativa en general, desde la Coordinación Sectorial, Dirección Operativa, Zona Escolar, Escuela y Maestros para que desarrollen el proyecto de la biblioteca por medio de una planeación organizada de actividades escolares y extraescolares.

Esquema 3
Estrategias de Asesoría y Acompañamiento en las escuelas



Fuente: México, SEP. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx (Interpretación Propia)

La Estrategia de Asesoría y Acompañamiento, Estrategia Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar y la Estrategia 11+1 Acciones para Fortalecer la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula; presentan sugerencias y herramientas para instalar, organizar y poner en movimiento la Biblioteca, así como la presentación de diversos materiales de apoyo en los que se encuentran carteles, manuales, experiencias de las entidades, el Boletín Correvidile del acompañante, así como ejercicios e información sobre estos temas.¹²

La estrategia de Asesoría y Acompañamiento tiene como objetivo apoyar la construcción del conocimiento que el acceso a la información sea de una manera más directa con diversas fuentes de información, lo cual supere el proyecto del libro de texto, como herramienta pedagógica única para llegar a una propuesta didáctica en la que el diálogo predomine para superar el registro memorístico de información.

¹² México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

La biblioteca escolar debe apoyar la construcción de conocimiento, el acceso a la información, formar hábitos de lectura y preparar para la investigación y el aprendizaje autónomo de alumnos y maestros.

Por tal la Estrategia Nacional de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas Públicas de Educación Básica, debe de contribuir a mejorar las condiciones de organización escolar y las prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y la formación de lectores y escritores autónomos y críticos, con apoyo de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.

En la Asesoría y Acompañamiento se presentan los documentos, manuales y materiales de apoyo que dan sustento a la Estrategia, constituyen una guía para el desarrollo de las acciones en las escuelas; en donde se describen aspectos importantes como: el perfil de Asesor; el modelo de Biblioteca Escolar de acuerdo al proyecto educativo; el trabajo de diagnóstico, seguimiento y evaluación para el desarrollo del proyecto educativo de instalación y funcionamiento de la biblioteca, con apoyo de los Diez propósitos y el Formato de autoseguimiento; qué acciones desarrollar para asesorar al director, al colectivo docente, al maestro bibliotecario, al maestro en el aula; la elaboración de Trayectos Formativos, la integración del Comité de la Biblioteca, así como la Formación de Redes de Asesores Acompañantes y de bibliotecas de escuelas acompañadas.¹³

Para lograr lo anterior la biblioteca escolar requiere de un espacio físico para su instalación, una colección de libros y otros materiales de lectura en diversos soportes, la disposición de un maestro bibliotecario y prestar servicios bibliotecarios.

¹³ Idem

¿Para qué?

El óptimo funcionamiento de la biblioteca escolar favorezca la adquisición de hábitos lectores y escritores que se reflejan en la mejora de las competencias comunicativas, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, amplitud de la información recibida en clases, democratización de la información en el momento requerido por el alumno y, de ser posible, facilitar el acercamiento a las nuevas tecnologías.

Impulsar el proyecto de la biblioteca escolar significa activar a los estudiantes, maestros y comunidad en los procesos de lectura y de acercamiento a la información¹⁴.

Para tener en óptimas condiciones y darle circulación a la biblioteca es necesario difundir y explicar a los directivos de que nos habla el Manual del Asesor Acompañante.

El Manual del Asesor Acompañante muestra cómo se debe asesorar y acompañar a las escuelas en la instalación de las Bibliotecas Escolares y de Aula, para así fortalecer a las bibliotecas y los acervos bibliográficos, las prácticas de enseñanza, actualización de recursos humanos y la generación y difusión de la instalación de las mismas. Dándole un sentido y función:

exista el acceso al conocimiento y al desarrollo de competencias; así como el empleo de fuentes de información múltiples como herramienta pedagógica para llegar a una propuesta didáctica ofreciendo información permanente sobre el acervo disponible y la organización del mismo, préstamo interno y promoción periódica.

¹⁴ Idem.

Debe contar con un Asesor Acompañante, un maestro que reconozca la presencia y uso de los libros y la escritura en el aula, promoviendo la construcción del aprendizaje, ofreciendo alternativas, espacios, si no los hay y escuchar a cada miembro de la comunidad escolar.

El Asesor Acompañante debe trabajar en conjunto con el director, ya que este se encarga de evaluar y dar seguimiento mensualmente a los objetivos planteados en el proyecto escolar; así como hacer participe en el desarrollo de las estrategias para la biblioteca escolar como en los materiales de apoyo y organización de actividades de lectura y escritura dentro y fuera de la biblioteca escolar

Trabajar con el colectivo docente es un elemento sustancial para el acompañamiento ya que este grupo es quien ha de consensuar y llevar a la práctica aquellas decisiones tomadas y acordadas con el director, así como poner en marcha diversas estrategias pedagógicas y didácticas dentro y fuera de la escuela.

Con el maestro bibliotecario se trabaja para que este se encargue de promover los diversos materiales con los que se cuenta en la biblioteca, (organización, clasificación, reglamento, horarios, fechas de servicio, préstamo interno y a domicilio); así como el uso de los libros, estimular la lectura en voz alta, la palabra oral y escrita en diversos espacios de la comunidad.

La tarea del Asesor Acompañante con los maestros en las aulas es darles confianza en sus diversas actividades propuestas durante todo el año, como darle uso a los diversos materiales existentes dentro de la biblioteca y organización de la misma.¹⁵

¹⁵SEP, Manual del Asesor Acompañante.2010 pp 45

Es así como la red de Asesores Acompañantes se encargaran de mantener una constante comunicación con los asesores pedagógicos para escuchar sus inquietudes, experiencias y reflexiones sobre el trabajo; así como implementar el desarrollo de la red de los cursos, talleres, conferencias, círculos de lectura, festivales y congresos a los que asistirán los acompañantes.

Otro documento orientador es el Manual “Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar” que pretende apoyar el diagnóstico, diseño y planeación para lograr la instalación y movimiento de las bibliotecas escolares describiendo acciones como:

1.- La elaboración de un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca para saber que necesita y que dificultades se tienen, en cuanto a la organización, así como en el desarrollo de la comunidad de lectores y escritores para poderlo plasmar en el Proyecto Escolar.

Diagnóstico que proporciona información valiosa al colectivo docente para diseñar un modelo de biblioteca acorde a las necesidades de formación de lectores y escritores, mediante la creación y desarrollo de proyectos pedagógicos apoyados en la biblioteca escolar. Para tal propósito se propone y se le da seguimiento mes a mes al formato de Autoseguimiento, que evalúa la planeación de actividades, avances y logros obtenidos en cada centro escolar.

El Autoseguimiento propone cuatro criterios para valorar el proceso de avance de instalación y funcionamiento de la biblioteca:

- ¿Esto nos falta hacer?
- Iniciamos un trabajo organizado y empieza a ver algunos logros.
- Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados.
- ¡Alcanzamos nuestra meta!¹⁶

¹⁶ Documento orientador para fortalecer el funcionamiento de las Bibliotecas Escolares y de Aula en el Distrito Federal. 2009.2010 SEP pág.10

La evaluación y revisión de los indicadores del formato se realiza en las juntas de Consejo Técnico con el director y colectivo docente con la intención de reconocer e implementar actividades a realizar en la Biblioteca Escolar¹⁷

Otra herramienta importante a destacar, además del Autoseguimiento son los Diez Propósitos de las Escuelas Formadoras de Lectores y Escritores, donde se busca identificar las acciones a seguir en las tres áreas básicas:

- Gestión Escolar. Aspectos de la organización y Administración de la escuela que están relacionados con la instalación y funcionamiento de la biblioteca.
- Prácticas Pedagógicas. Aspectos que afectan el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la vinculación permanente aula-biblioteca.
- Participación Social: Elementos que obstruyen o facilitan la integración y participación de padres de familia y de grupos de la comunidad.¹⁸

Todas estas acciones facilitan la gestión de operación y administración de recursos enfocados a la participación colectiva, de los padres de familia y la comunidad. Se realiza el seguimiento de los propósitos cada tres meses en cada escuela para así remitirlo a las autoridades correspondientes.¹⁹

2.-Nombrar un Maestro Bibliotecario es responsabilidad del director de la escuela, en consenso con el colectivo docente. No necesariamente debe existir un bibliotecario de profesión, si no que puede ser cualquier docente frente a grupo dispuesto a llevar el orden y evaluación de la biblioteca.

¹⁷ Véase Formato de Autoseguimiento pág. 29

¹⁸ Documento orientador para fortalecer el funcionamiento de las Bibliotecas Escolares y de Aula en el Distrito Federal. 2009.2010 SEP pág.12

¹⁹ Véase Formato de Informe Trimestral de Bibliotecas Escolares pág. 30

3.-Integrar el comité de la Biblioteca Escolar. Aquí se tiene que elegir a un grupo de personas, docentes, padres de familia y alumnos, para realizar actividades en a poyo al maestro bibliotecario, todo esto sustentado en una Acta Constitutiva donde se defina las actividades a realizar.

Se designa al maestro bibliotecario como presidente académico del Comité, al director de la escuela como presidente honorario y se nombran todas las comisiones necesarias para cumplir con el plan de trabajo; por ejemplo, a los encargados de los diversos servicios bibliotecarios, de catalogación de libros, cajas viajeras, círculos de lectura, feria de la lectura y préstamos, entre otros.²⁰

El comité de la biblioteca tiene que cumplir con las funciones de organizar, administrar la elaboración y ejecución del plan de trabajo, dinamizar los acervos, así como garantizar su uso cotidiano que se verá reflejado al final del ciclo escolar.

4.- Elaborar un Plan de Trabajo de la Biblioteca enmarcado en el proyecto escolar. Donde se consignan las actividades que el maestro bibliotecario y la participación del Comité de la Biblioteca, se comprometen a realizar durante todo el año.

En el Plan de Trabajo se planea y se organiza en cuanto a la asignación de recursos humanos, materiales y tiempos para el lograr los objetivos y metas propuestas al inicio del ciclo escolar, en base a un diagnóstico, programación, ejecución y evaluación.

²⁰ Ídem 23p

Autoseguimiento²¹

| Logros para cualificar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar | ¿Esto nos falta hacer? | Iniciamos un trabajo organizado y empieza a ver algunos logros | Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados | ¡Alcanzamos nuestra meta! |
|--|------------------------|--|---|---------------------------|
| Nombramos al maestro bibliotecario o comisionado de la biblioteca. | | | | |
| Integramos el Comité de la Biblioteca, donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Levantamos una acta de su constitución. | | | | |
| En el proyecto de la escuela consideramos a la Biblioteca Escolar como un apoyo pedagógico para el desarrollo de las competencias comunicativas. | | | | |
| El Comité de la Biblioteca elabora y presenta a la comunidad escolar el plan anual de trabajo de la biblioteca de la escuela, donde se incluyen actividades permanentes, ocasionales y proyectos diversos. | | | | |
| Se ha instalado la Biblioteca Escolar en un espacio físico, ante una dificultad optamos por una estrategia que permita su circulación en toda la escuela. | | | | |
| En cada salón se ha instalado y organizado la Biblioteca de Aula con la participación de los alumnos. | | | | |
| Definimos los servicios que ofrece la biblioteca de la escuela y elaboramos un reglamento. | | | | |
| Los maestros nos hemos organizado por grado o ciclo para identificar los libros que apoyan los temas del programa escolar. | | | | |
| Con la participación de todos, los libros se prestan en la biblioteca, a domicilio y entre grupos. | | | | |
| La biblioteca está organizada por géneros y categorías, de esta manera es más fácil localizar el libro que buscamos. Empleamos la clasificación por colores. | | | | |
| En la biblioteca tenemos <i>cajas viajeras para los salones</i> , organizadas por temas que no se encuentran en el currículo escolar, pero que son de interés para los alumnos. | | | | |
| Realizamos actividades que permiten que docentes y alumnos hablen de lo que leen, comenten lo que se relaciona con los libros, dialoguen sobre sus experiencias lectoras. | | | | |
| Tenemos actividades que invitan a escribir: Un periódico mural, un taller de escritores, una gaceta informativa. Publicamos nuestros escritos y más. | | | | |
| Leemos en diferentes oportunidades y con modalidades diversas: lectura en silencio, audición de lecturas hechas por el maestro, en atril, a coro, en voz alta, dramatizada, entre otras. Además, participamos maestros, padres de familia y alumnos. | | | | |
| Formamos una Red de Bibliotecas Escolares para intercambiar información, proyectos y experiencias. | | | | |
| Retos del mes: | | | | |

²¹ SEP México, Manual, Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar página10

Informe Trimestral de Bibliotecas Escolares²² Trimestre del al 2011

| DIRECCIÓN OPERATIVA ZONA ESCOLAR | 09DSN00 |
|---|---------|
| Nombre del Director (a) | |
| Número de docentes (hombres) | |
| Número de docentes (mujeres) | |
| Número de alumnos | |
| Número de alumnas | |
| Cuenta con local destinado para biblioteca escolar (Sí / No) | |
| Hay un responsable de ella (Sí (Nombre) / No) | |
| Cantidad de libros en activo | |
| Usuarios atendidos (alumnos) | |
| Usuarios atendidos (docentes) | |
| Usuarios atendidos (padres de familia) | |
| Libros prestados dentro de la sala | |
| Libros prestados a domicilio | |
| Libros restaurados | |
| Se ha incrementado el acervo además del que entrega el Programa Nacional de Lectura | |
| A través de qué medio | |
| Círculos de lectura con alumnos | |
| Círculos de lectura con docentes | |
| Círculos de lectura con padres de familia | |
| Actividades que se realizan con los libros de la Biblioteca Escolar | |
| El acervo de la Biblioteca de Aula está instalado en el aula (Sí / No) | |
| En qué lugar están los libros que no se instalaron en el aula | |
| Actividades que se realizan con los libros de la Biblioteca de Aula | |
| Incluye en su Proyecto Escolar estrategias del Programa Nacional de Lectura | |
| Cuenta con alguna publicación escolar | |

Actividades que se realizan para cumplir los propósitos del Programa Nacional de Lectura

| DIRECCIÓN OPERATIVA ZONA ESCOLAR | 09DSN00 |
|--|---------|
| 1. Identificamos y discutimos los retos y las necesidades para formar lectores y escritores competentes con el fin de proponer y definir alternativas que contribuyan a mejorar nuestras prácticas pedagógicas. | |
| 2. Diversificamos las formas, momentos y espacios de lectura; leemos para nuestros alumnos y junto con ellos, propiciamos tiempos para la lectura independiente y entre compañeros. | |
| 3. Revisamos juntos nuestras producciones escritas para mejorar lo que escribimos y comunicar lo que realmente queremos. | |
| 4. Conversamos acerca de lo que leemos y escribimos; compartimos nuestros descubrimientos, aprendizajes, gustos, intereses y necesidades con el fin de que el diálogo se convierta en la forma privilegiada para llegar a acuerdos y tomar decisiones colectivas. | |
| 5. Utilizamos los materiales de las bibliotecas escolar y de aula, así como los libros de texto gratuitos, a fin de profundizar en los temas de clase o en otros que también sean de nuestro interés. | |
| 6. Promovemos el conocimiento, uso y circulación de los libros en la escuela y las aulas; para ello contamos con una comisión responsable. | |
| 7. Garantizamos que los acervos se amplíen periódicamente según nuestras necesidades, intereses y posibilidades. | |
| 8. Prestamos materiales a toda la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para su uso dentro y fuera de la escuela promoviendo su organización, mantenimiento y cuidado. | |
| 9. Invitamos a los padres de familia a participar en diversas actividades en las que narran, leen y escriben con y para sus hijos. | |
| 10. Empleamos diversos medios para hacer públicos nuestros escritos en los que compartimos necesidades, intereses y puntos de vista con toda la comunidad. | |

Nombre del Director

SELLO

²² SEP México, Manual, Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar página12

5.- Desarrollar Círculos de Lectura. Para que alumnos y la comunidad escolar tomen interés en la lectura tanto en el aula como en otros espacios de circulación de la palabra, compartiendo e intercambiando libros de interés para informarse o formarse, que los haga llegar a la reflexión, relacionando conocimientos académicos y vivencias propias.

6.- Ofrecer los servicios bibliotecarios y elaborar el reglamento de la biblioteca; ya que es necesario acordar los servicios que ofrecerá la biblioteca, a fin de generar una cultura de uso del acervo. Los primeros servicios bibliotecarios mínimos que se deben garantizar son:

- Proporcionar información actualizada a los lectores sobre los libros y el acervo disponible de la biblioteca escolar.
- Préstamo interno a las aulas.
- Préstamo a domicilio.
- Lectura libre en el local de la biblioteca.
- Lectura en voz alta en la biblioteca escolar.
- Asesoría para el desarrollo de destrezas de búsqueda y localización de información en la biblioteca.
- Apoyo a la práctica docente.
- Vinculación con los espacios y actividades culturales de la comunidad”²³.

Con base en un reglamento que permita respetar los acuerdos y principalmente la conservación del acervo, promoción, accesibilidad a la biblioteca de la escuela y de aula actualizándola las veces que sea necesario.

²³ Documento orientador para fortalecer el funcionamiento de las Bibliotecas Escolares y de Aula en el Distrito Federal. 2009.2010 SEP pág.42

Como complemento a las Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar, se plantea la estrategia 11 + 1 Acciones para leer, escribir y aprender con la biblioteca escolar y la biblioteca de aula. Es un calendario anual con el registro de diversas actividades mensuales distribuidas en cinco líneas de acción a desarrollar en el ciclo 2010-2011, Más una Acción a ejecutar que no es más que un compendio de actividades permanentes y el registro del avance del proyecto de la biblioteca.

- Vinculación curricular: Actividades extras que se relacionen con los contenidos de los programas de estudio para desarrollar habilidades lectoras y de escritura.
- Lectura y escritura en familia: Actividades a realizar desde el ámbito familiar involucrando a los padres de familia.
- Biblioteca escolar y de Aula: Actividades a realizar para darle circulación a la biblioteca escolar y de aula, a fin de reconocer a la biblioteca de la escuela como recurso pedagógico que apoye a maestros y alumnos.
- Otros espacios para leer: Actividades donde se fomente diversas formas de lectura, que sea en condiciones diferentes al aula.
- Conocer los acervos: Que se promueva en los usuarios el conocimiento o identificación de los acervos de la biblioteca escolar y de aula, así como su organización y clasificación.²⁴

Las Actividades permanentes que plantea la estrategia 11+ 1 es que los maestros frente a grupo realicen y fomenten a sus alumnos la lectura en voz alta, formen círculos de lectores en el aula, lean por lo menos cinco libros de su preferencia durante el ciclo escolar y un registro de libros que cada alumno lee para determinar el Índice lector del grupo que corresponde a la relación de libros leídos por el grupo entre el número de alumnos.

²⁴ México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

Por otra parte el director de la escuela y el comité de la biblioteca se encargaran permanentemente de ofrecer un catálogo pedagógico de libros y materiales que apoyen los proyectos de los profesores, realizar un Índice de circulación de libros e Índice de la escuela, el cual corresponde al número de libros prestados en la biblioteca escolar entre el número de alumnos de la escuela y la sumatoria del índice lector de los grupos dividido entre el número de grupos de la escuela y por último la integración en cada zona escolar de la Red de bibliotecas escolares, que es el intercambio de experiencias sobre la formación de lectores y el uso pedagógico de la biblioteca.²⁵

Por último las sugerencias y herramientas para instalar, organizar y poner en movimiento la Biblioteca Escolar. Ya que es un compromiso por parte de la institución para fortalecer las habilidades y competencias, para vincular el manejo de la información, el aprendizaje permanente, la convivencia y el actuar con juicios críticos.

Esta es una de las razones para instalar una biblioteca en cada escuela del país, que garantice dichos propósitos, lo que implica para el colectivo escolar desarrollar nuevas estrategias de gestión, así como para el docente innovar su práctica en el aula, por tal la Biblioteca Escolar debe tener ciertas características en su instalación y en los servicios bibliotecarios.

Las características de instalación que debe tener una biblioteca son:

- o “Debe estar bien ubicada en la escuela, en un lugar seguro, de fácil acceso y bien iluminado.
- o Acondicionada con muebles básicos, para colocar libros, como estantes abiertos, entrepaños con tablas y demás mobiliario confortable, pero también que disponga de espacios de trabajo individual y en equipo, incluso para atender a un grupo.

²⁵ México, SEP. Noviembre 2010 Disponible en WWW.lectura.dgme.sep.gob.mx

- Que integre todos los recursos de información con los que cuenta la escuela, como los acervos de la biblioteca, los mapamundis, enciclopedias, videos, audios, CD's y más material.
- Donde se ofrezcan libros y materiales diversos, organizados y clasificados para facilitar su acceso.
- Que muestre el uso de los recursos informativos, donde los usuarios desarrollen competencias en el manejo de las tecnologías para la investigación y documentación.
- Que ofrezca recursos audiovisuales, equipo de audio y video con casete, CD, DVD, radio y TV, para que los alumnos y maestros mejoren sus exposiciones en clase”²⁶

En algunas escuelas es probable que no se cuente con estos recursos, sin embargo es necesario que conozcan cómo se instala una biblioteca escolar y de aula.

Información y Difusión

Una manera de darle difusión e información a la comunidad académica y estudiantil es a través de diversos eventos como las Ferias Nacionales e Internacionales del libro son espacios adecuados para promover, difundir e informar a la población de los acervos que conforman las colecciones de Bibliotecas Escolares y de Bibliotecas de Aula mediante una exhibición de los mismos.

Los Materiales de Apoyo con los que cuenta el PNL son diversos, van desde materiales impresos que se pueden descargar hasta listados de materiales audiovisuales, así como el Centro de Documentación (CEDOC) de la Dirección General de Materiales Educativos tiene más de 30,000 títulos especializados en literatura infantil y juvenil.

²⁶ México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

Otra forma de informar es mediante el boletín del CEDOC que publica los acervos existentes en las Bibliotecas Escolares y Biblioteca de Aula y el boletín correveidile del acompañante, tiene el propósito de atender la necesidad de comunicación con los integrantes de la Red Nacional de Asesores Acompañantes.

Lectores, Lecturas y Libros

En esta sección del PNL se podrá acceder a diversos textos que den cuenta del fenómeno lector: encuestas, investigaciones, ensayos, entrevistas, artículos de opinión, tanto en el ámbito nacional como internacional. La intención es contar con un espacio destinado a la reflexión en torno a los lectores y sus lecturas.

También en esta parte se encontraran estudios de carácter sociológico como ensayos sobre prácticas docentes para la comprensión lectora, entrevistas sobre el futuro del libro con encuestas sobre el fenómeno en México.²⁷

Reglas de Operación

En penúltimo lugar de los componentes del Programa Nacional de Lectura se tiene a las Reglas de Operación, que se publican año con año, desde el 2005 al presente, modificándolas en función de las necesidades, ajustes y orientaciones que ha requerido el programa; así como la revisión de los niveles de eficacia de operación del mismo. Por normatividad el Gobierno Federal las da a conocer a través del Diario Oficial de la Federación con el propósito de lograr los niveles de eficiencia, eficacia, equidad y transparencia.

En las Reglas de Operación del Programa Nacional de Lectura se indica con precisión quienes pueden participar, los apoyos específicos que se pueden obtener, los requisitos y compromisos que se adquieren, los beneficiarios y

²⁷ México, SEP. Noviembre 2010 Disponible www.lectura.dgme.sep.gob.mx

finalmente la manera en que el ciudadano puede participar en la vigilancia del uso eficiente de los recursos públicos destinados a cada una de las entidades.²⁸

Coordinaciones Estatales.

Por ultimo tenemos a las 32 Coordinaciones Estatales del Programa Nacional de Lectura, encargadas de la operación del programa en cada una de las entidades Federativas del país.

1.2 Propósitos y estrategias del PNL

Misión

El propósito fundamental del Programa Nacional de Lectura es el de fomentar la lectura, mejorar la comunicación y situación actual de los procesos de lectura, así como ahondar en la interacción entre la lengua y la cultura. Promover las competencias lectoras formando hábitos y ciudadanos de pensamiento crítico.

Para alcanzar este propósito el PNL desarrolla en todo el país una Estrategia de Asesoría cercana y puntual a las escuelas públicas de educación básica por medio del Acompañamiento que puede ser presencial o a distancia (teléfono o correo electrónico), para el diseño y desarrollo de un proyecto pedagógico que promueva el mejoramiento de la organización y gestión de las escuelas , motive la reflexión y la disposición de los profesores para transformar sus prácticas didácticas, con el apoyo de la Biblioteca Escolar y de Aula, que permita el uso de diversos materiales en la actividad didáctica en el aula, de acuerdo a las reformas de la educación básica, para la articulación de las

²⁸ México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

bibliotecas con las diferentes asignaturas del currículo, con énfasis en la comprensión lectora.²⁹

Las líneas estratégicas del programa Sectorial de Educación 2007-2012, establece que con la reforma educativa y la definición curricular, existe un gran apoyo en cuanto a materiales para maestros y alumnos; así como diversos mecanismos y opciones para la actualización profesional de maestros que les servirá como herramientas indispensables para generar condiciones que ofrezcan ambientes y propicien situaciones de comunicación en la escuela para generar nuevos aprendizajes, a través de la lectura y escritura.

Visión

La Estrategia de Asesoría se propone impulsar procesos de mejoramiento en diversos ámbitos alrededor del centro escolar, desde la estructura administrativa del sector educativo: gestión, organización y compromiso; hasta el cambio de visión de directivos y docentes en la escuela que asuman la responsabilidad de desarrollar una propuesta pedagógica para transformar las prácticas educativas en el aula con el apoyo de los materiales, los acervos y propuestas educativas de las Bibliotecas Escolares y de Aula, la formación de redes escolares y la participación de la comunidad:

-Generar e impulsar en cada escuela condiciones de gestión escolar, pedagógicas y de participación social que contribuyan a desarrollar las competencias comunicativas y favorezcan la formación de lectores y escritores autónomos y críticos.

-Ofrecer, mediante el funcionamiento de la biblioteca escolar, vías de solución pedagógicas o problemas relacionados con el incremento de la cultura escrita.

²⁹ México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.dgme.sep.gob.mx

-Generar condiciones para la formación y desarrollo de redes de bibliotecas escolares con el fin de dar a conocer sus logros y encontrar soluciones compartidas a sus problemas.³⁰

Otros de los propósitos y estrategias fundamentales son los que se plantean en la escuela con la idea de que los libros puedan ir a las aulas, a las casas y hasta en los patios de recreo se pueda establecer una comunicación interna entre el libro y el alumno, con la idea de que se extienda el dialogo con sus compañeros, maestros, directivos y sus propios padres, para generar la opinión crítica:

1. Identificando y discutiendo los retos y las necesidades para formar lectores y escritores competentes con el fin de proponer y definir alternativas que contribuyan a mejorar prácticas pedagógicas.
2. Diversificar las formas, momentos y espacios de lectura, leer para los alumnos, y junto con ellos se propicien tiempos para la lectura independiente y entre compañeros.
3. Revisar lo que se realiza para mejorar lo que se escribe y comunicar lo que quieren dar a entender.
4. Conversar acerca de lo que se lee y escribe compartiendo nuevos aprendizajes, gustos, intereses y necesidades con el fin de llegar a acuerdos y tomar decisiones colectivas.
5. Utilizar los materiales existentes en la biblioteca escolar y de aula, así como los libros de texto gratuitos.
6. Promover el conocimiento, uso y circulación de los libros en la escuela y las aulas.

³⁰ México, SEP. Noviembre 2010. Disponible en www.dgme.sep.gob.mx

7. Garantizar que los acervos se amplíen periódicamente de acuerdo a sus necesidades, intereses y posibilidades.
8. Prestar los materiales existentes a toda la comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) para el uso dentro y fuera de la escuela, promoviendo su organización, mantenimiento y cuidado.
9. Invitar a los padres de familia a participar en diversas actividades en los que narren, lean y escriban junto con sus hijos.
10. Se empleen diversos medios para hacer públicos escritos en los que se comparta necesidades, intereses y puntos de vista con toda la comunidad.³¹

Valores

Con estos diez puntos las escuelas tienen el propósito y compromiso de fortalecer la comunicación entre alumnos, docentes e instituciones educativas, para transformar y formar, a través de la lectura a los niños, jóvenes y adultos hacia un reconocimiento como personas activas y curiosas frente a los libros, y a la realidad, ya que la literatura atrae e incentiva hacia nuevas propuestas de vida y sobre todo contribuye a formar ciudadanos más justos.

³¹ México, SEP. Noviembre 2010 Disponible en www.lectura.dgme.sep.gob.mx

CAPITULO 2

Consejo Técnico Escolar de la Zona Escolar LXXXVII de la SEP

2.1. El Consejo Técnico Escolar en la SEP a nivel secundaria.

El Consejo Técnico Escolar es el trabajo colaborativo docente con la capacidad de resolver problemas que aquejan a la escuela tanto a nivel organizativo, administrativo y asuntos relacionados con los alumnos

Las reuniones de Consejo Técnico Escolar de Secundaria son: el órgano colegiado más importante de la escuela, donde se toman decisiones para la solución de problemas transcendentales del plantel precedido por el director e integrado por el personal docente y profesores de servicios educativos complementarios (SEP, 1985,2005). Sus reuniones se caracterizan por ser una cultura de rutinas con algunas intervenciones obligatorias como: la lectura del acta anterior a cargo del secretario, la presentación de informes de evaluación por parte de las orientadoras o la participación de los directores³²

El mecanismo que se utiliza para conformar esta reunión se basa en la organización del tiempo y espacio, buscando un lugar acorde a las necesidades de los integrantes del Consejo Técnico Escolar, así como el día apropiado en que se ha de llevar la reunión.

De acuerdo a la historia del Consejo Técnico Escolar en la educación secundaria en México, repercute en la situación actual de las juntas de maestros, pues se siguen tratando asuntos de organización y funcionamiento de la escuela.

³² Francisco J Cruz González, El CTE como ritual en la escuela secundaria, Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-septiembre 2009 pág. 842

A partir de 1925 y en particular durante la época de la educación socialista (1934-1940) tuvieron lugar una serie de acciones que contribuyeron a darle identidad propia al nivel secundaria, desligándola de la educación superior, orientada hacia una formación general para la vida y más directamente hacia el trabajo.

En esta etapa cardenista se fortalecieron una serie de órganos escolares que, con variantes, siguen vigentes hoy en día en la estructura organizativa de la secundaria (Sandoval, 2000; 70), se trata de la conformación de colegios de profesores según su especialidad y de consejos consultivos; ambos son antecedentes de lo que hoy se conoce como: Academia Local de Especialidad y Consejo Técnico Escolar.

Con la introducción de la educación socialista, se dispuso que se crearan consejos escolares en cada plantel para darle énfasis a la centralización técnica y administrativa gubernamental; aceptando la participación de alumnos, maestros y padres de familia, sin desconocer a los directores e inspectores.

La creación de estos espacios no era de novedad, ya que desde 1929, ya existía el Consejo Técnico en la escuela Nacional de Maestros y un consejo de Educación Primaria del Distrito Federal. Para 1933 ya existían los colegios de maestros, los consejos consultivos y las agrupaciones de padres y maestros; quienes convocaban y precedían estas reuniones era el director de la escuela las sesiones se celebraban mensualmente teniendo una duración de una a dos horas, entre los asuntos tratados destacan los relacionados con la disciplina, la higiene y el aprovechamiento de los alumnos, así como de la cooperación de los padres para mejorar las condiciones del inmueble y vigilar que sus hijos cumplieran con los reglamentos establecidos³³.

³³ Francisco J Cruz González, El CTE como ritual en la escuela secundaria, Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-septiembre 2009 .pág. 845

En 1937 la SEP crea como órgano de consulta el Consejo Consultivo de Enseñanza Secundaria, donde se destaca un nuevo reglamento que introduce la figura de consejo escolar en cada plantel, destinado a resolver problemas técnicos y administrativos del plantel, así como de organizar comités de trabajo en campañas de alfabetización, alcoholismo y cooperativas de consumo y producción; órgano parecido al actual CTE³⁴

En la norma todo esta previsto, dirigir y verificar que la normatividad se cumpliera, se creía que era posible mejorar la educación con nuevas regulaciones.

Ahora con la propuesta de la normatividad que hace la SEP en torno al gobierno y funcionamiento de las escuelas secundarias (2005) suponiendo que con la nueva implantación del nuevo plan de estudios se formaran automáticamente colectivos docentes, eludiendo los problemas de fondo que tiene el nivel.

La organización interna de la escuela, no es una preocupación nueva, aunque en los últimos años se ha incrementado exponencialmente a través del tema de la gestión escolar. No obstante a mitad de los noventas hay síntomas de que dicha labor conjunta no está incidiendo – como se esperaba – suficientemente en el aprendizaje de los alumnos.

A más de diez años de la implementación del Plan y Programas de Estudio 1993, en el caso de secundarias, se hace evidente que los contextos institucionales muestran escasas posibilidades de articulación con la racionalidad pedagógica del modelo. Dicho plan propuso nuevos contenidos y enfoques, pero no establecieron las condiciones normativas de formación técnica y laborales necesarias para hacerlas factibles.

³⁴ Francisco J Cruz González, El CTE como ritual en la escuela secundaria, Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-septiembre 2009 pág.845

Para el año 2006 con la Reforma Educativa se reconoce las condiciones poco propicias para el trabajo colegiado en las secundarias y se intensifica el trabajo docente, se ejerce presión sobre los maestros para que trabajen en equipo, desarrollen prácticas colegiadas simuladas aportando recursos personales que la estructura organizativa de la escuela no provee, además de resistirse.³⁵

Los elementos constitutivos y por los que está conformado el CTE y que sin ellos es imposible funcionar son:

- a. La organización del espacio físico, como está ubicado y decorado para llevarse a cabo la reunión de consejo, puede utilizarse la sala de juntas de la dirección, la biblioteca, el salón de computo acomodándose los participantes en equipo o por individual con una duración de tres a cuatro horas, en esta reunión participa todo el personal docente, aunque entren y salgan algunos profesores debido a que tienen diferentes horarios.
- b. El director es la autoridad en el CTE ya que es él quien convoca, preside y dirige las reuniones, autoriza la orden del día, representa a dicho órgano y emite voto de calidad cuando se requiere (SEP, 1985:6). Debe velar por el buen funcionamiento de la escuela, sobre todo por la ejecución de las disposiciones normativas, además de ejercer la autoridad y el control de la organización.³⁶
- c. Otro aspecto importante en estas reuniones es la aparición de conflictos entre los participantes y la función del directivo es de tratar de evitarlos o minimizarlos para que la institución funcione bien, a través de la adhesión del personal y una cuidadosa programación de las actividades escolares.

³⁵ Francisco J Cruz González, El CTE como ritual en la escuela secundaria, Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-septiembre 2009 pág.846

³⁶ Idem pág.856

- d. Debe haber colaboración entre maestros y trabajo en equipo ya que los profesores organizados en academias llevan a cabo actividades con los estudiantes que informan en esta reunión de CTE. Cada academia presenta los ejercicios realizados sobre lectura, escritura y formación de valores (aspectos de su proyección escolar) y relacionados con los contenidos de su materia. En la actualidad es muy difícil que se reúnan profesores de la misma materia ya que no coinciden en sus horas de colegiado, por tal todos sus resultados de su práctica docente la presentan en la junta de consejo técnico mensual.

- e. Las orientadoras en las juntas de CTE se encargan de dar los informes relativos a la evaluación, problemas de conducta, matrícula, además de ser la vía de comunicación con los padres de familia.

El informe de evaluación representa la parte más tradicional en la reunión de consejo, a pesar de que por normatividad es sólo una de sus funciones. Se compone básicamente de cuadros que concentran las calificaciones, donde se destacan los porcentajes de aprobación y reprobación, los promedios por materia, grupo, grado y escuela, así como la existencia de alumnos, bajas y altas registradas en el periodo

- f. Otro punto a tratar en las reuniones de CTE es la de los alumnos y los padres de familia, actores presentes, pero ausentes ya que dejan toda la responsabilidad a los profesores, aunque alguna vez representan una valiosa ayuda en el aprovechamiento escolar de sus hijos ya que están al pendiente de las calificaciones y conducta de sus hijos.³⁷

³⁷ Idem

La estructura de la que está compuesta el CTE en las escuelas es a partir de la orden del día, donde se agenda varios temas a desarrollar o tratar, la lectura del acta anterior de los asuntos que se han tratado, algunas veces se realiza una lectura de reflexión o dinámica de integración entre los maestros y por último se ofrece un breve refrigerio para intercambiar ideas y comentarios.

El objetivo principal de los Consejos Técnico Escolar es la de observar, platicar, debatir y solucionar el funcionamiento interno de la escuela para propiciar el logro de una mayor calidad de enseñanza y aprovechamiento que va a representar los resultados de la acción educativa, a través de las calificaciones de los alumnos.

Como organización la escuela es importante, así como el papel de los directores y maestros: los primeros para fortalecer su capacidad de liderazgo y los segundos para gestionar procesos de cambio orientados a mejorar el aprendizaje de los alumnos; con todo esto la escuela se transforma y da el impulso al trabajo colaborativo, a través de las juntas mensuales con los profesores del plantel.

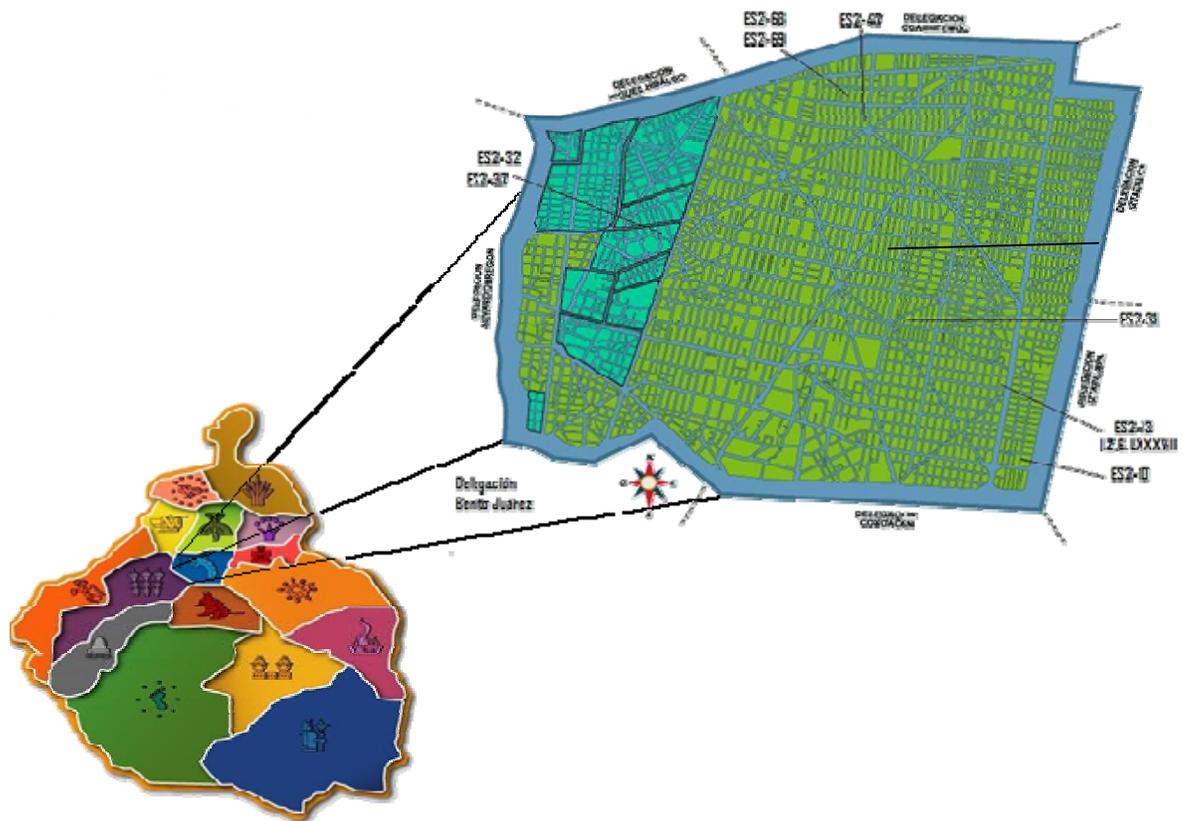
2. 2. La Zona Escolar LXXXVII y los Consejos Técnico Escolar de las escuelas que la conforman.

La Inspección de Zona Escolar LXXXVII de las Escuelas Secundarias para Trabajadores se localiza en la Delegación Política Benito Juárez. Tiene una superficie de 26.63 Km², en la cual existen 56 colonias.

La distribución de la población se encuentra conformada por el 11% de adultos mayores de 65 años a más, 55% de adultos de 25 a 64 años, 11% de jóvenes de 15 a 24 años, 12% de niños de 5 a 14 años y el 6% de infantes de 0 a 4 años.

ESQUEMA 4

UBICACIÓN DE LA ZONA ESCOLAR Y LAS ESCUELAS SECUNDARIAS PARA TRABAJADORES QUE LA CONFORMAN



Fuente: Programa Escuelas de Calidad Zona Escolar LXXXVII SEP

En cuanto a la educación la delegación cuenta con los índices educativos más altos en el Distrito Federal; registra al 98.9% de su población con grado promedio de escolaridad de 12.6%.

Cuenta con cinco bibliotecas que trabajan con actividades interactivas y recreativas por medio de audiovisuales, proyección de películas y círculos de animación a la lectura entre toda la comunidad de diferentes edades, se llevan a cabo exposiciones, veladas literarias y conciertos con la intención de elevar el

acervo cultural en la población. Tiene casas de Cultura donde se promueve actividades artísticas, sociales, manuales, recreativas y deportivas.

En este mismo contexto educativo la Inspección de la Zona escolar LXXXVII está conformada por nueve escuelas Secundarias para Trabajadores Federales distribuidas en esta demarcación, y el total del personal que proporciona los servicios educativos es de 227 personas entre los que se encuentran los directivos, docentes, ayudantes de laboratorio, orientadores, red, educación física, prefectos, trabajo social, medico escolar, administrativos, asistentes de servicio y biblioteca.

La Inspectora, Apoyos Técnico Pedagógico, los Directores y Subdirectores se reúnen mensualmente en la junta de Consejo Técnico de Zona para tratar asuntos relacionados con la administración y la organización escolar de las escuelas para verificar y analizar el aprovechamiento de los alumnos, así como asuntos generales de la comunidad escolar.

Por tal, y mediante el Apoyo Técnico Pedagógico, se acudió a las nueve escuelas para identificar fallas, debilidades o amenazas del Programa Nacional de Lectura con la intención de proponer en visitas posteriores estrategias y dinámicas lectoras para directivos, maestros y alumnos, así como la colaboración de los padres de familia.

ES2-10

En la sala de usos múltiples de la Escuela Secundaria Número 10, ubicada en la calle de Miravalle N°.918 Col. Miravalle se lleva a cabo la Junta de Consejo Técnico Escolar; como organizadora y encargada, a petición del director, la profesora Esperanza Martínez convoca cada mes a todo el personal docente a tratar asuntos relacionados con los programas, festividades, disciplina y calificaciones de los alumnos.

De los temas que tratan, analizan y debaten son: del comité de vigilancia, los resultados de enlace, aprovechamiento, participación y como apoyarse en el estudio entre docentes.

Los docentes se organizan por actividad, y dentro de estas actividades se encuentra el PNL, esta comisión se encarga de informar las actividades realizadas en todas las materias y en la escuela. Las tareas más comunes son: la promoción y difusión de la lectura de cinco a diez minutos en clase, análisis del texto y comprensión de lectura.

En la última junta del año 2010 la comisión que se encarga de llevar el PNL presentó un cartel con la promoción de la lectura en el aula, que se lea de cinco a diez minutos diarios, donde se comprenda y analicen los párrafos, y sobre todo que exista un encuentro amistoso entre alumnos para leer, intercambiar, dar apoyo y promover los círculos de lectura con los padres de familia. Todo este proyecto es una meta a consolidar en el ciclo escolar 2010-2011.

Mientras un hombre de edad madura y complexión robusta, además de estar capacitado para llevar y dar circulación a la biblioteca, se encarga aparentemente de llevar el orden de la misma.

La biblioteca está instalada en la dirección de la escuela ya que no cuenta con un espacio donde acomodar y organizar los libros, no cuenta con un reglamento, ni mucho menos con ficheros, pero a través de las juntas de CTE los profesores se han preocupado y han formado comités de alumnos y maestros que se encarguen de la organización por título y autor de los libros existentes en la biblioteca de la escuela.

Con toda esta buena organización y apoyo entre compañeros se ha cumplido con una meta, la de realizar círculos de lectura entre docentes y alumnos; no obstante toda vía falta mucho trabajo por realizar, uno de ellos es destinarle un lugar fijo, digno y ameno a la biblioteca de la escuela, para así seguir

fomentando y difundiendo el hábito de lectura entre alumnos y padres de familia, esto se lograra con el trabajo diario y constante de toda la comunidad escolar.

Sin embargo, lo reportado cada tres meses, en los formatos de autoseguimiento y los Diez propósitos no concuerda con los hechos, no hay un lugar establecido para la biblioteca, ni existe organización de la misma y la persona capaz no cumple su función de bibliotecario.³⁸

ES2-13

En Municipio Libre sin número Esquina Calzada de Tlalpan, se encuentra la Escuela Secundaria para Trabajadores Número 13, con una matrícula de 131 alumnos, los últimos jueves de cada mes en la sala de proyecciones se llevan a cabo las reuniones de CTE.

El director comienza con una reflexión de interés para que todo el personal docente se integre, después del intercambio personal entre maestros se comienza con el análisis y funcionamiento de la escuela, que logros se han tenido en cuanto a puntualidad de profesores, y cuantos retardos tuvieron en el mes todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza para sus alumnos.

Después de una hora y media, se pasa al dialogo y al análisis en porcentaje del índice de reprobación en los alumnos, asistencia, participación en las ceremonias, seguimiento del Programa de Estratégico de Transformación Escolar y por ultimo a diversos puntos de interés que plantea cada uno de los profesores asistentes; concluyendo así con toda la jornada escolar. En algunos casos se hace énfasis a las maestras de español que deben de incitar a los alumnos a la lectura.

³⁸ Reunión de CTE ES2-10 (México, D. F. 27 de octubre de 2010)

La escuela cuenta con un pequeño espacio habilitado para la Biblioteca Escolar, pero no existe una persona encargada de la misma y no hay organización del acervo, sin embargo los maestros invitan a los alumnos a utilizar libros de la biblioteca y se hace un gran esfuerzo por que se formen círculos de lectura, se lean diversos textos y se revisen en clase. A pesar de este gran intento no se cumple con lo que se requiere en el PNL³⁹.

ES2-26

La Escuela Secundaria Número 26, se encuentra ubicada en Avenida Coyoacán y San Borja, Colonia del Valle, en el salón de 1° "A" se lleva a cabo la junta de Consejo Técnico Escolar, entre los días 14 y 16 de cada mes.

El director del plantel hace la orden del día, así como el pase de lista. Los asuntos a tratar de importancia se refieren a la disciplina y calificaciones de los alumnos, los profesores de todas las materias dan un breve resumen de actividades temáticas, asistencia, conducta, participación, además del índice de reprobación en porcentaje de sus grupos, ya que cuentan con una población estudiantil de 81 alumnos.

En plenaria llegan a un acuerdo para motivar y elevar el porcentaje académico en los alumnos, al mes cada profesor de diferente materia se encarga de realizar las ceremonias, mencionando las principales efemérides y la organización de los eventos o festejos del mes en turno.

Con todas estas actividades y tratando asuntos generales de la escuela se lleva a cabo la junta de Consejo Técnico Escolar con una duración de cuatro horas

En cuanto a la organización y logros obtenidos en el proyecto de la biblioteca es muy poco lo que se habla, ya que no existe lugar habilitado para la misma.

³⁹ Reunión de CTE ES2-13 (México, D.F. 18 de Noviembre de 2010)

La profesora encargada y el personal docente la consideran como un apoyo pedagógico más para los estudiantes. La maestra designada de llevar el control de la biblioteca, no cuenta con los conocimientos necesarios para llevar un plan bibliotecario, por tal el director y profesores, pusieron en marcha una biblioteca ambulante denominándola el “baúl del tesoro”, donde se invita a todos los estudiantes a leer un libro, además de tener todos los viernes lectura de aula en todos los grupos.

En cuanto a los informes de los formatos de Autoseguimiento e Informe Trimestral de Bibliotecas marcan un trabajo incompleto, no cumplen y existen fallas en los objetivos que marca el PNL.⁴⁰

ES2-31

En la Escuela Secundaria para Trabajadores Número 31, se encuentra en la calle la Mitla y Cuiculco Número 650 Col. Vertíz Narvarte. La junta de evaluación o de CTE mensual la convoca el director, se utiliza la sala de medios; llevándose en tiempo toda la jornada.

Toda reunión mensual cuenta con una orden del día. Se informa de todo lo que la Coordinación Sectorial solicita a la escuela y docentes; se hace el análisis de evaluación mensual, tanto de aprobación como de reprobación, abordando la situación de los alumnos con problemas pedagógicos y de aprendizaje, así como diversos programas como escuela segura y el PNL; y en asuntos generales se trata cuestiones del sindicato.

En cuanto al PNL. Formulan acuerdos sobre la coordinación de entrada y salida de textos, la escuela si cuenta con un salón habilitado para la biblioteca, pero no hay una persona capacitada para llevar el control de la misma, sin embargo la profesora de español que lleva el mando se encarga de la organización y trata de motivar a sus compañeros para que utilicen libros acordes a sus materias.

⁴⁰ Reunión de CTE ES2-26 (México, D.F. 25 de Noviembre de 2010)

ES2-32

El salón de red escolar de la escuela Secundaria Número 32 que se ubica en Wisconsin No. 110 Col. Nápoles, turno nocturno y con duración de cuatro horas se lleva a cabo la junta de CTE.

La directora encabeza la reunión de acuerdo a la orden del día. Se trata asuntos relacionados con el índice de reprobación, asistencia y problemas de los alumnos; así como una lectura de comprensión y revisión del Programa Estratégico de Transformación Escolar; En todas la juntas se habla sobre la importancia y fomento a la lectura, así como la circulación de los libros de la biblioteca ya que la escuela cuenta con un lugar apropiado y una persona con estudios en biblioteconomía para llevar el control de la misma.⁴¹

ES2-37

En el aula de cómputo o en el salón de 1"B" se realiza la junta de Consejo Técnico Escolar en la Secundaria para Trabajadores número 37, ubicada en Wisconsin No. 110 Col. Nápoles con una matrícula de 128 alumnos.

La subdirectora del plantel convoca a dicha reunión mensual, se encarga de llevar todo lo administrativo, asuntos relacionados con los alumnos y profesores. Regularmente se comienza con una dinámica o un pequeño taller relacionado con la integración o violencia en el aula, para después pasar a una evaluación del mes en cuanto a resultados y actividades.

Toda la plantilla docente participa en las reuniones, a través de sus intervenciones, opiniones y análisis con relación a proyectos, actividades realizadas, conducta y calificaciones de los alumnos; buscan nuevas tácticas para el mejoramiento académico de los alumnos, así como nuevos temas a tratar en el proyecto anual de trabajo de la escuela, pero no así en la cuestión de la biblioteca, no existe una persona encargada; se propuso un comité entre

⁴¹ Reunión de CTE ES2-32 (México, D. F. 14 de Diciembre de 2010)

los que se encuentran un profesor, la prefecta y la trabajadora social, que se rolan la organización de la misma.

En la escuela no cuenta con una biblioteca, ni circulación del acervo existente, por tal, tampoco existe la biblioteca de aula, no se sabe como identificar los libros con los que se cuenta. No hay promoción para realizar actividades escolares y extraescolares; sin embargo a pesar de que existen dichas limitaciones, las personas encargadas de tener en orden el acervo prestan los libros en la escuela y a domicilio.

Ya en las aulas, comentan los docentes, se procura algunas veces que se lea en voz alta, se realicen grupos y pequeños círculos de lectura entre alumnos; pues entre los mismos profesores no existe la iniciativa de realizar lectura colectiva. En las reuniones de firma de boleta con los padres de familia se les invita a leer un pequeño texto de reflexión sobre la educación y valores de sus hijos, algunas veces se utilizan los textos existentes de la biblioteca escolar.

Lo que se plasma en el Autoseguimiento y en el Informe Trimestral de Bibliotecas no cumple con lo establecido en los lineamientos del PNL ya que no se cuenta con la infraestructura necesaria para darle promoción a la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula.⁴²

ES2-47

La reunión mensual de CTE en la Escuela Secundaria Para Trabajadores Número 47 que se ubica en Anaxágoras Núm. 324 Col Narvarte la convoca el director con la lectura del acta anterior y problemas a resolver relacionados con los alumnos y la escuela.

Se hace el análisis del aprovechamiento de los alumnos y los programas a cumplir administrativamente, entre ellos se tiene al PNL, planteándose la lectura diaria de cinco a diez minutos en todas las materias ya que la escuela

⁴² Reunión de CTE ES2-37 (México, D.F. 13 de Diciembre de 2010)

cuenta con su propia biblioteca, organizada por títulos y autores, todo esto con la intención de que se le de circulación a la misma.

Tanto el personal docente como el director son encargados de dar promoción a la lectura con trabajos de comprensión de lectura, videos y cafés literarios realizándose cada dos años con la participación de alumnos y maestros.

En cuanto a lo solicitado en los formatos de Autoseguimiento y el Informe Trimestral de Bibliotecas, no cumple ya que se ha empezado a trabajar muy lentamente con los alumnos y no se involucran a los padres de familia.

Con una duración de tres horas se da por concluida la reunión de CTE⁴³

ES2-68

En la calle Enrique Pestalozzi N° 216 Col. Narvarte se encuentra la escuela secundaria número 68, en el salón de 3° "A" comienza la junta de CTE ocupando toda la jornada de 17:00 a 21:45 p.m. Con la lectura de la orden del día se pasa al análisis de la situación actual de los alumnos en cuanto a calificaciones, asistencias y ausencias; además de tratar asuntos relacionados con los programas a llevar durante el mes.

La única en mostrar evidencias de haber trabajado el PNL es la maestra de español, da el reporte de los avances en cuanto a lectura y escritura en su materia. En cuanto a los directivos y demás maestros hay apatía para nombrar a la persona que organice, circule y lleve un proyecto de biblioteca. Con este breve análisis se concluye la junta de CTE. En la ES2-68

Sin embargo en el reporte de Autoseguimiento y el Informe Trimestral de Bibliotecas mencionan la promoción y circulación de los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula; así como los espacios dedicados a la lectura entre los

⁴³ Reunión de CTE ES2- 47 (México, D.F. 13 de Diciembre de 2010)

alumnos, pero la realidad dice otra cosa, se sigue sin cumplir con lo estipulado en el PNL ya que prevalece la falta de interés entre profesores y alumnos por practicar la lectura; reflejada en las calificaciones obtenidas cada mes, además de la poca participación en eventos de lectura en atril y comprensión lectora⁴⁴.

ES2-69

Con la misma dirección de la ES2-68, pero en el turno matutino se encuentra la Escuela Secundaria Número 69, con una población existente de 94 alumnos. Las juntas de Consejo Técnico Escolar son encabezadas por la directora de la misma, efectuándose en cualquier salón de clases de la escuela, con una duración de cuatro a cinco horas.

De entrada los temas a tratar son el aprovechamiento escolar, disciplina. El consejo escolar de participación social, prueba enlace, aprovechamiento de los alumnos con discapacidad, estrategias y acuerdos para la mejora de los estudiantes. En el transcurso de la reunión conviven en un breve desayuno para la integración del personal, concluyendo con un resumen de la orden del día.

Respecto al Programa Nacional de Lectura y estrategias a implementar se hace caso omiso ya que cada profesor de español lo implanta de diferente manera en sus grupos y los docentes de otras materias tampoco lo llevan a la práctica.

A la escuela le falta un maestro bibliotecario, sin embargo la dirección del plantel propuso a un docente que se encargue de llevar el control y funcionamiento de la misma. Por tal se prestan libros dentro de la escuela para actividades académicas y recreativas incluyéndolos en el reporte del proyecto escolar se ha estado implementando poco a poco los círculos de lectura entre los alumnos no así en los profesores, pues no empatan en sus horas de

⁴⁴ Reunión de CTE ES2-68 (México, D.F. 21 de Diciembre de 2010)

servicio, procuran encontrar espacios donde ellos les puedan leer a los jóvenes algunas veces.

La escuela de acuerdo a sus informes reportados cada tres meses no ha logrado llevar en tiempo y forma el Programa Nacional de Lectura que tiene como principal objetivo el proyecto de instalación y circulación del acervo de la biblioteca, así como promover la Biblioteca de Aula.⁴⁵

Con la supervisión permanente de las juntas de CTE en cada una de las escuelas de la Zona Escolar LXXXVII se cumple con todo los lineamientos establecidos por la SEP para llevar a cabo dichas reuniones.

En relación a los temas abordados cumple con el análisis de las principales necesidades del plantel y del alumnado, pero en cuanto al PNL no se menciona, simplemente se cumple con el trabajo administrativo sin darle la importancia a la instalación de la biblioteca Escolar y Biblioteca Aula. Dejando a un lado la práctica de lectura en voz alta, en el salón de clases y el uso constante de la biblioteca de la escuela.

De acuerdo con la información recabada en las reuniones de Consejo Técnico Escolar en las Escuelas Secundarias pertenecientes a la Zona Escolar LXXXVII, se observa que el Programa Nacional de Lectura presenta fortalezas y oportunidades que permite mejorar la calidad de la educación lectora en los alumnos, sin embargo existen también debilidades y amenazas que impiden el desarrollo del mismo.⁴⁶

⁴⁵ Reunión de CTE ES2-69 (México, D.F. 17 de Diciembre de 2010)

⁴⁶ Programa Nacional de Lectura, SEP, México, D.F. (Interpretación propia)

2.3. Análisis FODA DE LAS RUNIONES DE CTE

Tabla No. 1 Análisis FODA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El PNL brinda educación integral y se actualiza año tras año mediante decreto en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal. • Como prioridad impulsa las competencias comunicativas – hablar, escuchar, leer y escribir bien. • Contribuye a fortalecer los hábitos y capacidades lectoras en los alumnos y maestros. • Promueve la lectura y el interés por el libro. • Ofrece diversas actividades de Biblioteca de Aula y Biblioteca Escolar. • Aporta formación y acompañamiento, a través de formatos de seguimiento al programa (Formato de “Autoseguimiento y Registro de los Diez Propósitos y maestros bibliotecarios). • Fomenta la difusión, a través de los libros del Rincón lecturas y libros • Involucra a los padres de familia en diversas actividades escolares. | <ul style="list-style-type: none"> • El PNL está dirigido a la población estudiantil de preescolar, primaria y secundaria, además de recibir recursos financieros del Gobierno Federal. • Invita a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos a leer, hablar y escribir. • Amplia la capacidad de comunicación entre el alumno y el profesor, así como la comprensión lectora, de análisis y crítica de lo leído. • Despierta el interés por diversos títulos y autores • Existe apoyo e invitaciones a talleres y feria del libro. • La Biblioteca para la Actualización de Maestro (BAM) proporciona diversos textos de apoyo a las escuelas para su uso en todas las materias. • Los padres de familia conviven y participan en actividades de lectura junto con sus hijos. |

| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Carece de una capacitación constante del PNL para el personal encargado de la Biblioteca Escolar. Así como a maestros frente a grupo. • La falta de un lugar apropiado para la Biblioteca Escolar. • Los maestros o directivos encargados de la Biblioteca Escolar no tienen la menor idea de cómo se organiza una biblioteca. • No se habla del PNL en las juntas de CTE. • Entrega extemporánea los formatos del Informe Trimestral de Bibliotecas y Autoseguimiento. • Falta de Biblioteca de Aula en las Escuelas Secundarias. • Los directivos no conocen, ni se actualizan en la producción de nuevos materiales educativos para alumnos y maestros. • Entre los docentes de las escuelas no hay comunicación para las asesorías y desarrollo de proyectos en las materias. • No se involucra, ni se invita a los padres de familia para realizar lectura de aula. • Los diferentes medios de comunicación, para el fomento a la lectura en casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del objetivo del PNL, significa perder el interés y la puesta en marcha del programa por parte de los maestros frente a grupo. • Perdida de interés por encontrar un lugar apropiado a la Biblioteca Escolar. • Seguir sin conocer el procedimiento necesario para la instalación y funcionamiento de la Biblioteca Escolar. • Falta de información del PNL en las juntas de CTE no fomenta el interés de los docentes por dar estrategias y dinámicas de lectura a sus alumnos en clase. • No se cuenta con la información requerida y detallada de los logros en la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula para anotar fallas. • Al no existir libros en el aula hay desinterés por la lectura. • No dar cumplimiento al PNL en el aula significa no conocer los materiales de apoyo para maestros. • El no trabajar en conjunto entre maestros conlleva a desacuerdos. • Incumplimiento y desinterés de los padres de familia por fomentar el hábito de la lectura en sus hijos. • Principal distractor la T.V. Internet y Videojuegos. |

CAPITULO 3

Plan de Comunicación de la lectura de aula y biblioteca.

3.1. Didácticas lectoras para maestros, a través de los Consejos Técnico Escolar

El Objetivo principal es establecer un eslabón de comunicación entre la Zona Escolar LXXXVII y los directores de las escuelas, a través de las visitas a las reuniones de CTE, capacitando a docentes con diversas estrategias y didácticas lectoras, y así se cumpla y se fortalezca en tiempo y forma con lo estipulado en el PNL.

Para practicar y motivar al alumno hacia la lectura, a partir de diversas estrategias como la implementación y reforzamiento de la Biblioteca de Escuela y Biblioteca de Aula todo esto con la finalidad de incrementar y elevar la competencia lectora en los estudiantes, ya que son incapaces de comprender y analizar textos escritos.

Misión

Vincular a la evaluación que el docente hace en el aula, a la competencia lectora de cada uno de sus alumnos, realizándose a lo largo de todo el año aplicando diversos procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, entendido este último como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes; por lo que las calificaciones que se deriven de ésta deben ser congruentes con el aprovechamiento del educando con respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

Por tanto, la valoración que el docente haga en el aula de la competencia lectora corresponderá a establecer acciones en su programación anual

orientadas a fomentar la lectura y utilizar a la biblioteca escolar como una herramienta necesaria en la adquisición y desarrollo de conocimientos.

Visión

Ser un Programa consolidado, práctico, constante con diversas estrategias y acciones a implementar al interior del grupo, y más aun establecer metas de desempeño individual y grupal que se verán reflejadas en el trabajo de los estudiantes, sino también del propio docente.

Con el propósito de motivar, afrontar las debilidades y amenazas existentes en las escuelas y que se haga más amena la lectura en docentes y estudiantes, además de ejercitar la comprensión lectora. Se presenta, a través de visitas mensuales a las reuniones de Consejos Técnico Escolar, a todos los maestros de las escuelas pertenecientes a la Zona Escolar LXXXVII una serie de estrategias y didácticas para implementar en el salón de clases para motivar el interés y el hábito de la lectura en sus alumnos. Tales como:

-Buscar oportunidades para leer en voz alta. Cualquiera que sea su edad, compartir con ellos es una de las mejores actividades de promoción de lectura.

-Leer con frecuencia.- Les ayuda a mejorar su fluidez.

-Consultar libros diferentes. – la variedad es esencial para la mayoría de los adolescentes.

-Hay que permitir que los alumnos adquieran libros de lectura fácil, así como cometer errores en la lectura para que vayan verificando y anotando sus errores. -No todo lo que los alumnos leen debe representar un desafío.

-Volver a leer libros desarrolla confianza, mejora la fluidez, ayuda a la comprensión e incrementa el gozo en la lectura.

-Discutir con los estudiantes los libros que han leído. – Discusiones informales promueven la comprensión.

-Hay que ser pacientes los estudiantes a nivel Secundaria aprenden a diferentes velocidades.

Otras didácticas a implementar en el salón de clases, además de utilizar la biblioteca de la escuela son:

Se trata de proponer a los alumnos a comienzo de curso, una fiesta o cóctel de libros de lectura, que van a poder llevar a su casa a lo largo del año.

Al final de la fiesta eligen su libro y se anotan en el fichero, para regresarlo en el tiempo que el maestro estipule.

Cada libro debe tener una ficha pequeña con un breve resumen de su contenido.

HAY QUE VESTIR LA CLASE DE:

A lo largo de una semana se lee un libro, de los que puedan tener por lo menos la mitad de los ejemplares, para los integrantes del grupo.

Se sacan elementos del libro que puedan ser útiles para adornar el salón de clase, crear el ambiente propicio para hacer plástica, dibujar y describir el título elegido⁴⁷

BIBLIOTECA DE AULA

El control de entrada y salida de libros en el salón se puede llevar rotativamente entre los alumnos.

⁴⁷ Popular tradición, SEP Biblioteca para la actualización del Maestro. México 2004.(Interpretación Propia)

La lectura debe ser individual o colectiva.

Llevar un registro de libros leídos en el mes.

Comentar el contenido de los libros en mesas redondas y fomentar los debates.⁴⁸

ESTA SEMANA RECORDAMOS

El grupo prepara una lista de varios títulos, para comentar con otros grupos:

De qué trata.

Las ilustraciones.

Valoración crítica del libro.

Invitar a sus compañeros a leerlo.

Dramatización de una parte significativa de los libros.

Carteles del libro.⁴⁹

ESCENIFICAR UN LIBRO

Un viernes o durante una semana escenificar un pequeño fragmento o un breve resumen de un libro.

Comentar la escena, explicar de qué se trata el texto.

Se puede realizar esta actividad basada en cuentos para todos los alumnos⁵⁰.

⁴⁸ SEP, Salas de lectura, México 1995 p. 27 (Interpretación Propia)

⁴⁹ Popular tradición, SEP Biblioteca para la actualización del Maestro. México 2008 (Interpretación Propia)

⁵⁰ Idem

DÍA/SEMANA DEL LIBRO

Elaborar un horario

Rincón del cuento

Exposición de libros (Troquelados, gigantes, diminutos, etc.)

Visita de autores y/o ilustradores

MUSEO DEL LIBRO

Ganadores del concurso de ilustración

Ganadores del concurso de portadas

Ganadores de cuentos y poesías

Películas sobre los textos

Cuentacuentos

Taller de títeres

Visita u organización de la Biblioteca

LOS CUENTOS DE LOS PAPAS O DE LOS ABUELOS

Se trata de que algún día o con frecuencia, asistan a la clase los papas o los abuelos a contar cuentos y/o leyendas.

Antes del cuento que hablen del propósito de su visita y de sus experiencias, para que los alumnos puedan hacer preguntas acerca de lo que escuchen.

CONCURSO DE ESLÓGANES

Se elabora un cartel que anime a leer.

Dar a conocer las bases del concurso.

El ganador obtendrá como regalo un libro, un disco o un juguete y verá expuesto en un lugar especial.

LIBROS DIAPOSITIVAS

En una hoja se ordenan las diapositivas (de 4 a 10), nunca poner el final.

En papel cebolla se realiza: el título del libro y la ilustración en varios fragmentos del libro, enmarcadas con cartulina.

Se expone el contenido del libro con ayuda de las diapositivas.

CROMOLIBROS

Después de leer; los alumnos elaboran un libro pequeño, donde representan lo que les pareció más interesante en su lectura.

Un requisito indispensable es que cada hoja tenga mayor cantidad de ilustración y un texto breve.

EL MUSEO DEL CUENTO

Lluvia de ideas para definir los objetivos que integrarán el Museo (disponibles en su casa):

La Canasta.

La espada del Rey Arturo.

Las botas del Gato con botas

La corona.

Cartel para anunciar el evento.

Invitaciones elaboradas por los alumnos.

Decoración del Museo.

3.2 Estrategias de lectura de aula y biblioteca para alumnos.

Unas de las principales actividades o estrategias que se pueden elaborar, criticar, propiciar el debate y sobre todo despertar la imaginación del alumno es:

LA LECTURA EN VOZ ALTA

- 1.-Seleccionar un texto literario
- 2.-Seleccionar un párrafo de al menos 20 líneas
- 3.-Leer en voz alta para mí:
 - a. Enojado
 - b. Con tono Fresa
 - c. Con vocabulario de "Tepito"
 - d. Gritando
 - e. Susurro
 - f. Triste
 - g. Contento
 - h. Miedoso
 - i. Aburrido
 - j. Riéndose
- 4.-Formar tres grupos. Sentados en el piso cómodamente, procurar tener contacto físico con el compañero de a lado (pies, manos, espalda, etc.)
- 5.-Expresar como se siente al leer en diferentes tonos y que emociones se despertaron.
- 6.-Al final de la participación mostrar la portada del libro y expresar la razón de la elección.⁵¹

⁵¹ Popular tradición, SEP Biblioteca para la actualización del Maestro. México 2008 (Interpretación Propia)

TEXTO LIBRE

Objetivo: Hacer un ejercicio de narración, tomando en cuenta que existen tres niveles de narración:

1. Conversación: Es informal y se basa en contar historias y/o vivencias.
2. Tradición oral: Contar leyendas o mitos producto de la creación popular
3. Literatura: Cuentos con una estructura gramatical definida.

Instrucción: Narrar una historia a partir de situaciones vivenciales.

- Formar cuatro equipos
- Cada equipo tendrá que platicar alguna vivencia, recuerdo, o anécdota impactante relacionada con un:

1. Sueño
2. Lugar
3. Objeto
4. Personaje.

- De todas las vivencias se elige sólo una.
- Hacer una narración por escrito del relato elegido. Destacando la creatividad.
- La narración debe contener un inicio, desarrollo y desenlace.

CONSTRUCCIÓN DE UN TEXTO A PARTIR DE CONSIGNAS⁵²

1.- Iniciar con “Había una vez...”

2.- El personaje principal es una bruja olvidadiza, cuya única posesión es un libro de hechizos y su único amigo es un objeto.

3.- Una mañana la bruja olvidadiza recibió la visita del dragón, su enemigo más despiadado, quien venía a...

4.- Para salir del aprieto en que se encontraba, la bruja olvidadiza tuvo que...

5.- De esta forma, la bruja olvidadiza ¡le dio tremenda lección! Y ahora el dragón se...

6.- Fin de la historia.

⁵² Noguiera,, Sylvia. “Estrategia de lectura y escritura” SEP Biblioteca para la actualización del maestro. México 2004.

TAL Y COMO SE LA CONTARON:

LA BELLA Y LA BESTIA⁵³

La historia de la Bella y la Bestia es bastante conocida. Es una historia popular que pasa de boca en boca y que fue escuchada y escrita por una dama francesa hace ya mucho tiempo por 1750. Como el original es bastante largo, te presento una versión abreviada. En el cuento se narra la historia de un comerciante que tenía tres hijas, la menor era tan hermosa y buena que era llamada "la Bella". Por malos negocios el comerciante empobrece y al regresar de un viaje inútil en busca de fortuna, se encuentra perdido en la noche y busca refugio en un palacio aparentemente vacío. Al día siguiente, antes de partir, corta una rosa del jardín por lo que provoca la furia de una horrible bestia el dueño del palacio, que lo condena a muerte si no le envía a una de sus hijas en un plazo de tres meses. Cuando el comerciante les cuenta a sus hijas lo ocurrido, la menor se ofrece a ir al palacio de la bestia, para alegría de sus hermanas, que son envidiosas y egoístas. Ya en el palacio se dispone a cenar ¿cuándo? ...

_ ¿Me permites, Bella, que te vea cenar? _ preguntó el monstruo.

_ Bueno, eres el amo.

_ Al contrario, aquí la dueña eres tú. Dime, ¿en verdad soy muy feo?

_ No lo puedo negar, porque no me gusta mentir dijo la Bella. Pero pareces bastante bueno.

_ Bueno, Bella, espero que no te aburras aquí. Todo lo que hay en la casa te pertenece y me daría mucha pena que no estuvieras contenta.

⁵³ Giovanni Straparalo, La bella y la Bestia, Ed. Everest, 2008

Estas palabras tranquilizaron a Bella, que comió con muchas ganas. Pero casi se muere de susto cuando escuchó que la Bestia le decía:

_ ¿Te casarías conmigo?

Tardó un rato en contestarle. Hasta que con tono de coraje, respondió:

_No, Bestia.

Al oír esto, el pobre monstruo dio un horrible suspiro, le deseó las buenas noches y se alejó cabizbajo. Cuando se quedó sola, la Bella sintió mucha compasión por él. “Qué lástima, pensaba, que sea tan horrible y tan bueno.”

Así pasaron tres meses. La Bella llevaba una vida tranquila en el castillo y se había acostumbrado a la Bestia, que le parecía cada vez mejor persona. Todas las noches éste le preguntaba si quería casarse con él y ella le contestaba que no.

Cierto día, la Bella pidió permiso para ir a su casa ocho días. La bestia accedió, pero le rogó que volviera en ese tiempo, porque si no, el moriría.

Partió la muchacha con regalos para todos y se alegró mucho de ver a sus padres y a sus hermanas. Pero éstas sintieron envidia al verla feliz y decidieron retenerla en la casa para provocar el enojo de la Bestia.

Pasados los ocho días, ante los ruegos de sus hermanas, la Bella se quedó dos días más. Pero al décimo día vio en sueños el jardín de la Bestia, donde éste yacía moribundo. Al despertarse, partió de inmediato.

Encontró al monstruo en el lugar del sueño. Sintió tanto dolor que al verlo a punto de morir lo abrazó y le pidió que viviera para casarse con ella.

Apenas pronunció estas palabras, escuchó música y vio luces de fiesta. A sus pies, en lugar de la Bestia, había un hermoso príncipe que le daba las gracias por haber roto su encantamiento: una hada perversa lo había condenado a vivir con la forma de la Bestia hasta que una hermosa joven aceptara casarse con él.

Se propone volver a contar la historia, o lo que se recuerde de ella, pero ¡cambiando algunas cosas! Hay dos posibilidades:

1. Si la Bella fuera bella pero malvada, astuta y muy interesada ¿cómo sería el cuento?
2. Si fuera la Bella la que se enamoró de la Bestia, pero la Bestia no la aceptara, ¿cómo sería el cuento?⁵⁴

FORMA TU EQUIPO Y A CONTARLO....

LA VERDADERA HISTORIA DEL ROBO MISTERIOSO

Hay relatos que no dan toda la información que necesitamos para saber qué pasó. Leemos la crónica de un robo, un secuestro o un asesinato en un diario y la información es escasa. Inmediatamente empezamos a imaginarnos una cantidad de detalles, personajes, hechos que no aparecen contados allí.

La noticia sobre el “Robo misterioso” aparecida en un periódico de México nos deja con muchas de dudas...

NOTA INFORMATIVA

ROBO MISTERIOSO

⁵⁴ Giovanni Straparalo, La bella y la Bestia, Ed. Everest, 2008 (Interpretación Propia)

Un sujeto armado asaltó ayer a la Oficina de Correos que se encuentra en la plaza del centro. Según informaciones extraoficiales el hecho sucedió cuando un individuo entró al lugar, pistola en mano y amenazó a uno de los empleados. El malviviente, según testigos del hecho, era un hombre de baja estatura, pelo cano y vestía pantalones azules y chamarra verde. El individuo salió de la oficina con un enorme saco y se dio a la fuga ante el asombro de la gente. El empleado, que se vio obligado a entregar el saco, declaró que ignora para qué pudo haberse llevado el ladrón un saco que contenía correspondencia para un pueblo lejano.

La propuesta es agrandar esta nota, hay cuatro posibilidades:

- 1.- Describe la oficina de Correos y la plaza del lugar
 - 2.- Agrega. Los testimonios de los vecinos que conocen al empleado de correos o de otros que vieron al maleante en acción.
 - 3.- Inventa nuevos personajes
 - 4.- Haz avanzar los hechos, trabaja con la intriga y el suspenso.
- Conviértelo en un apasionante relato.

Estas y otras actividades se pueden realizar utilizando la Biblioteca de Aula, tomando en cuenta que esta se encuentra en un determinado espacio del salón formada por libros, revistas y otros materiales impresos puestos al alcance de los estudiantes de un grado específico, donde se debe propiciar la fuente de consulta, que sea dinámica y sirva como estrategia de acercamiento a la Biblioteca Escolar.

Como principal objetivo utilizar los libros existentes, para realizar actividades de comunicación a partir de cuatro funciones básicas del lenguaje tales como: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir.

Estimular la comprensión de la lectura, a través de cuentos y leyendas conocidas; así como notas informativas de la actualidad propicia el desarrollo

del lenguaje oral, incrementa el vocabulario y sintaxis, estimula la formación de comentarios, juicios y preguntas de lo que acaban de leer y realizar estableciendo relaciones con otros textos.

3.3. La familia formadora de valores y hábitos de lectura

La familia como base y núcleo de la sociedad es la que nos define como personas. De alguna manera, condiciona los gustos, las costumbres, la forma de relacionarnos, entre otras personas.

Por lo general y en primera instancia los menores aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto directo con ellos, después la escuela se encarga de la transmisión de cultura y valores, por lo que es importante que los familiares participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores y los directores de las instituciones educativas⁵⁵.

Los VALORES, según algunos autores nos dicen que “la educación de calidad no es posible si la educación no incluye la formación valoral”⁵⁶ Así también, estando de acuerdo con Pablo Latapí ⁵⁷ que la formación de valores conducentes a resultados de formación moral—de preparación para la convivencia con base en principios libremente definidos --- no puede lograrse por prescripción ni tampoco a través de la mera clarificación de los valores personales. Supone el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

⁵⁵ México, SEP. 2010, Disponible en Wikipedia.org/wiki/familia

⁵⁶ SCHMELKES, Sylvia. “**La formación de valores en la educación básica**” La formación valoral y la calidad de la educación. p. 50 SEP Biblioteca para la actualización del maestro. México 2004.

⁵⁷ LATAPÍ S. Pablo, “**Educación en valores: Corrientes y Teorías.**” En La formación de valores en la educación básica. p. 73. SEP Biblioteca para la actualización del Maestro. México 2004.

Las familias tienen sus propias normas, reparto de funciones, papeles a cumplir y principalmente son las formadoras de valores ya que entre los miembros de la familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas, además que desde la infancia se enseñan valores y el adecuado uso de la libertad.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; que serán sustento para la vida en sociedad y como personas. Entre los que se destacan la alegría, generosidad, respeto, justicia, responsabilidad, lealtad y autoestima.

Los padres son modelos para los niños y jóvenes crecen haciendo lo que los padres hacen, en lugar de lo que dicen; si no dan un buen ejemplo, no se podrá esperar normas elevadas de los hijos.

Por tal es de suma importancia que se aprenda el respeto, la responsabilidad, la autoestima y la justicia; además de enseñar el hábito y costumbre de la lectura.

Ayudar a los hijos a disfrutar de la lectura es una de las cosas más importantes que se puede hacer como padre de familia, y es algo que justificará ampliamente el tiempo y el esfuerzo que le dedique. Aun los bebés de pocos meses de edad pueden mirar ilustraciones, escuchar su voz y voltear páginas de cartón.

Dar importancia especial a los hijos para compartir con ellos el placer de leer un cuento, sin dejar la costumbre de leerles en voz alta. Hay que alentarlos para que lean a los adultos de vez en cuando, compartiendo el placer de la lectura seguirá aumentando el interés y gusto por la misma.

El simple hecho de tener libros, revistas y periódicos en casa contribuirá a que los niños, adolescentes y hasta los mismos adultos los consideren parte de su vida diaria. El ejemplo que los adultos den, leyendo con frecuencia y disfrutando del tiempo que se dedique a leer, fomentara la actitud de los hijos hacia la lectura.

Por tal uno de los propósitos fundamentales de los padres de familia es tener presente y como decálogo:

- Dar el ejemplo
- Escuchar
- Compartir
- Proponer, no imponer
- Acompañar
- Ser constantes
- Pedir consejo
- Respetar
- Estimular y alentar
- Organizarse

También los niños, adolescentes y adultos que se están formando en el hábito de la lectura deben de seguir normas tales como:

- Todos los días reservarse un rato para leer
- Buscar cualquier pretexto para que les lean y les cuenten cuentos.
- Fijarse como leen las personas mayores.
- No quedarse con ninguna duda
- Pedir consejo a los profesores, padres y al bibliotecario
- Si apetece leer, lee no te distraigas con otras cosas.
- Visita las librerías y las bibliotecas más cercanas
- Organiza bien tú biblioteca
- Piensa que tus amigos / as son los mejores compañeros de lectura.
- Aprovechar cualquier ocasión para leer

Hay que reconocer que en la actualidad y en cualquier nivel educativo existen deficiencias de lectura y que este es un obstáculo que impide a muchos jóvenes y adultos a triunfar en la vida. Es claro que mientras más ayuda reciban los niños, adolescentes, jóvenes y adultos para aprender a leer será mucho mejor ya que se reflejara con el paso del tiempo.

CONCLUSIONES

Esta investigación es el resultado de la práctica magisterial cotidiana, de la experiencia en las aulas y como Apoyo Técnico Pedagógico de gran importancia en la Secretaría de Educación Pública a nivel secundaria que se encuentra abandonada.

La idea fundamental de llevar a cabo el análisis coyuntural del ciclo escolar 2010-2011 del Programa Nacional de Lectura además de implementar un plan de comunicación en las escuelas pertenecientes a la Zona Escolar LXXXVII es lograr la calidad y fomentar el hábito de la lectura en los alumnos, así como darle un buen uso y circulación a la Biblioteca Escolar

El propósito fundamental fue la identificación de los riesgos que se pueden presentar en este tema, si no se lleva en tiempo y forma el Programa Nacional de Lectura, que se está llevando a cabo en la SEP. Tomando en cuenta que no existe una comunicación eficaz y efectiva entre toda la comunidad educativa y administrativa, desde la Coordinación Sectorial, Direcciones Operativas, Zonas Escolares, Escuelas y Maestros.

La comunicación formal que existe entre las autoridades y los enlaces se distorsiona cuando el mensaje que se da no se comprende o no lo entienden las personas encargadas de difundir el PNL, por tal no hay fidelidad en la comunicación dentro del sistema educativo. Estos factores afectan a supervisores, directivos y maestros que no ponen debidamente en práctica el programa, tanto a nivel personal ni como docente.

Por toda esta distorsión en la retroalimentación de la comunicación, se elaboró un Plan de Comunicación en las juntas de Consejo Técnico Escolar para retomar las amenazas y debilidades de este; para así convertirlas en oportunidad, impulso y motivación hacia la lectura de Aula y Biblioteca con el fin de que los alumnos comiencen a utilizar los libros existentes en las escuelas, donde maestros, alumnos y padres de familia se involucren y lleven a la práctica constante estrategias y dinámicas de lectura.

Las fortalezas de este Programa Nacional de Lectura se difunden desde el año 2000 para brindar el fortalecimiento y apoyo a la lectura y escritura en sus diversas áreas de estudio, a través de la generación y difusión del programa; mismo que les permite la formación de valores, hábitos, desarrollo de competencias y adquisición de conocimientos a los alumnos proponiendo líneas estratégicas de Asesoría y Acompañamiento para impulsar el mejoramiento de los centros escolares.

Sin embargo en las visitas a las reuniones de CTE de las escuelas se descubrió que existen amenazas que impiden la difusión e implementación del programa ya que existe un divorcio en la comunicación entre directivos y docentes, así como de no poner y llevar a la práctica estrategias de lectura de Aula y Biblioteca, además de que:

1.-No existen instalaciones adecuadas para tener bien estructurada y organizada la Biblioteca Escolar.

2.-Los formatos entregados trimestralmente y mensualmente no concuerdan con los hechos reales de las escuelas, se entregan con informaciones falsas y en algunas veces con datos y fechas de un año anterior, además de no practicar y aplicar dinámicas lectoras en todas las materias.

Al identificar estas irregularidades de las escuelas pertenecientes a la Zona Escolar LXXXVII se plantea un plan de comunicación de práctica y difusión cotidiana de la lectura de Aula y Biblioteca, donde se aplican diversas didácticas lectoras como:

- La construcción de un texto a partir de consignas.
- Reconstrucción de una lectura, a través de vivencias reales.
- Lectura en diferentes tonos y emociones con la finalidad de incrementar y elevar la competencia lectora en los estudiantes

Los profesores de cada plantel al contar con didácticas y estrategias de lectura podrán aplicarlas a los alumnos e irles formando el hábito de la lectura y escritura; a través de juegos, lecturas sencillas y reflexiones para llegar a la formulación de una opinión propia y crítica en el estudiante; reflejándose en los exámenes bimestrales y en la prueba enlace que se realiza año con año. A la par el docente tiene la obligación de exigir a su directivo capacitación constante para llevar en tiempo y forma lo que pide el PNL.

En cuanto a la incorporación de los padres de familia en actividades y dinámicas escolares es importante ya que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos, por tal deben tener presente los propósitos fundamentales de escuchar, compartir, proponer, no imponer, acompañar, respetar, estimular y alentar a sus hijos en distintas actividades escolares; así como fomentarles el hábito de la lectura en casa, dedicándoles un tiempo para leer en familia, visitar librerías y bibliotecas cercanas.

De las nueve escuelas pertenecientes a la Zona Escolar LXXXVII cuatro fueron visitadas en sus respectivas juntas de CTE, por el Apoyo Técnico Pedagógico de la Inspección, dando a conocer didácticas lectoras a los maestros para que estos a su vez las apliquen a sus alumnos, además de que se concientice e invite mensualmente a los padres de familia para que compartan con sus hijos de una buena lectura ya sea leyendas, cuentos o que simplemente cuenten sus experiencias por la vida.

Aunque las estrategias no se han terminado de implementar a todas las escuelas las amenazas que impiden un buen funcionamiento de la Biblioteca Escolar y de Aula siguen latentes ya que los directivos no cuentan con la persona capacitada y los espacios suficientes para una buena instalación de la Biblioteca Escolar y de Aula, además de una falta de organización y comunicación entre los maestros del plantel por no conocer a fondo el Programa Nacional de Lectura de la SEP.

Estas limitaciones pueden corregirse al llevar a cabo y dar a conocer el Programa Nacional de Lectura a todos los directivos y maestros que conforman la plantilla docente sobre todo en la aplicación de novedosas dinámicas y estrategias que forman parte de esta planeación; mediante platicas, talleres para maestros .y padres de familia..

Finalmente hay que mencionar que el plan de comunicación que se realizó en el ciclo escolar 2010-2011 y que toda vía se encuentra en la fase de implementación junto con los directivos de las escuelas y el Apoyo Técnico Pedagógico de la Zona Escolar trabajan para orientar, supervisar y dar nuevas opciones para difundir una buena operación del Programa Nacional de Lectura. Pero falta observar las etapas de largo plazo en donde las acciones de mejora de los alumnos se podrán observar, ya que muchos de ellos continúan con sus estudios superiores.

FUENTES DE CONSULTA

Aguilar Miguel A, Ramírez Vadillo Teresa, PISA en el Aula: Lectura Coordinación, Editorial Instituto Nacional para la evaluación de la Educación.

Antiga y tenorio, *Guía para elaborar proyecto de investigación*, México: Trillas, 2005,n

López, Sergio, *Cómo gestionar la comunicación: en organizaciones públicas y no lucrativas*, Madrid: Narcea, 2007, 268p.

Martínez Ostos, Susana, El comercio/ Texto o Ilustración, México/SEP, grupo Patria Cultural, 2005 (Libros del Rincón, 1° edición)

Tenorio Herrera Guillermo, *Análisis de coyuntura*, Facultad de Ciencias políticas y Sociales, UNAM, México 2008

Hemerografía:

Educare, Renovación Educativa, Revista para los maestros de México, Año 3, SSP.SEP

Revista de la Secu, Ed,. Sector. d f

Revista Digital "educación en la red" No.5

Cibergrafía:

www.lectura.dgme.sep.gob.mx (página oficial del PNL)

www.sep.gob.mx/...7sep_programa_nacional_de_la-lectura

[www.lectura dgme_sep_gol.mx/11mas1Marzo2010](http://www.lectura_dgme_sep_gol.mx/11mas1Marzo2010)

[http://www.oei.es/noticias/spip?article4805-82k-Paginas similares Red Regional de Responsables de Políticas y Planes de Lectura El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC, 2008](http://www.oei.es/noticias/spip?article4805-82k-Paginas_similares_Red_Regional_de_Responsables_de_Políticas_y_Planes_de_Lectura_El_Centro_Regional_para_el_Fomento_del_Libro_en_América_Latina_y_el_Caribe,_CERLALC,_2008)

www.ordenjuridico.gob.mx/federal/PE/APF

http://planlectura.educ.ar/enlaces/centro_regional_para_el_f... - 9k - [Páginas similares](#)

planlectura.edc.ai/publicacion7biblioteca_digital

salasdelectura.consulta.gob-mx

<http://www.cerlalc.org/> - 32k - [Páginas similares](#)

http://www.cerlalc.org/secciones/otros_servicios/paginas_web... - 26k - [Páginas similares](#)

<http://www.una.ac.cr/Seminario-IFLA/Documentos/elsaRamirez/s...> - 81k -

<http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF> - 26k

<http://www.slideshare.net/Vura5/planes-de-fomento-a-la-lectura> - 81k - [Páginas similares](#)

ucade@sep.gob.mx (enlace)

Conferencias

Centro Internacional de Conferencias, Ginebra , “La Educación inclusiva. El campo hacia el futuro, Organización de las Naciones Unidad para la Educación, París, UNESCO 2009