

# UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
CON ESTUDIOS RECONOCIDOS POR  
ACUERDO No.3213-25 CON FECHA 13 – IV - 1997  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



## PROPUESTA DE MANUAL INTERACTIVO DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

GARCÍA VIZCARRA ALMA ROSA

MÉXICO, D.F.

2011



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# UNIVERSIDAD DE TEPEYAC

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CON ESTUDIOS RECONOCIDOS POR

ACUERDO No.3213-25 CON FECHA 13 – VI - 1997

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



## PROPUESTA DE MANUAL INTERACTIVO DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

GARCÍA VIZCARRA ALMA ROSA

ASESOR DE TESIS:

LIC. SAÚL GONZÁLEZ ANAYA

CED. PROFESIONAL: 2996693

MÉXICO, D.F.

2011

## AGRADECIMIENTOS

### **A mí poder superior**

Por permitirme ser quien soy, por llenar de bendiciones mi vida, permitiéndome tener una familia maravillosa, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado.

### **A mi madre**

No existen palabras para agradecerte todo tu apoyo incondicional y sacrificios que me has brindado, gracias a ti he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir.

### **A mi padre**

Por ser mi guía, por enseñarme que nada es imposible, que todo se consigue con trabajo.

### **A mis hermanos**

José Francisco y Marsel: Los amo hermanos, y podrá pasar el tiempo y quedar guardadas las palabras pero nunca cambiará el amor que siento por ustedes  
y mi eterno agradecimiento por estar ahí.

### **Tía Bertha y Tía Elvira**

Por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida. Las amo.

### **Jonathan**

Cuando encontramos el amor encontramos también la razón y el sentido de la vida.

### **Mis amigos**

Primis Ivonne y Janet, Aura, Ana Li, Dulce, Lizeth, Alexia, Mónica, Ronaldo, Ángel, Diana, Fernando y demás amigos: nos encontramos en la carrera de la vida sin saber que muchos de nosotros compartiríamos grandes momentos durante tantos años, suerte la mía de poder contar con amigos como ustedes.

### **A mis maestros**

Por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia.

### **Saúl González**

Asesor de tesis: Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación académica.

### **Bertila Charolet**

Por su importante apoyo y participación activa en el desarrollo de esta tesis, su participación ha enriquecido el trabajo realizado y, además, ha significado el surgimiento de una sólida amistad.

**Olivia Mora**

Por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplio conocimiento.

**Universidad del Tepeyac**

Institución que ha aportado grandes beneficios tanto en mi vida personal como profesional.

## Resumen

Esta investigación presentó como objetivo diseñar una propuesta sobre un manual interactivo de prevención del abuso sexual infantil en niños de edad escolar. La elaboración de este manual se realizó mediante la creación, recopilación y adaptación de actividades para prevenir el abuso sexual infantil.

Se define el abuso sexual infantil como una de las formas del maltrato infantil, estableciéndose los criterios básicos para su tipificación. Asimismo se explicitan sus consecuencias y las condiciones para su ocurrencia. Se presentan los indicadores básicos para una intervención eficaz considerándose la interrelación de los factores de riesgo que incrementan las probabilidades aparición del abuso y los aspectos de protección que contribuyen a disminuir o controlar los puntos de riesgo reduciéndose la posibilidad del abuso sexual. Finalmente se establecen pautas de prevención en el contexto del fortalecimiento del grado de conocimiento que debe poseer el niño sobre el abuso sexual, en el sentido de control de propiedad de sí mismo y en la información sobre los recursos de apoyo y protección disponibles.



# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO 1 GENERALIDADES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	1
1.1 Definición del abuso sexual infantil	2
1.2 Antecedentes del abuso sexual infantil	8
1.3 Mitos y realidades	9
1.4 Factores de riesgo del abuso sexual infantil	13
1.5 Teoría del abuso sexual Finkelhor 2005	14
1.5.1 Madres seductoras	14
1.5.2 Teorías sobre la víctima	15
1.5.2.1 El niño sexualmente provocativo	15
1.5.2.2 El niño sexualmente indefenso	15
1.5.3 Teorías sobre el contexto familiar	16
1.5.3.1 Aislamiento social	16
1.5.3.2 Papeles de confusión	16
1.5.3.3 El ambiente de abandono	17
1.5.3.4 Conflictos maritales	18
1.5.3.5 Sobresexualización	18
1.5.3.6 Supervisión deficiente	19
1.6 ¿Quiénes pueden abusar de los niños?	19
1.6.1 Tipos de fuerza que utiliza el agresor	19
1,7 Consecuencias	20
1.8 Datos estadísticos	27

CAPÍTULO 2 DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR	29
2.1 Sexualidad infantil	30
2.2 El niño de edad escolar	31
2.3 Desarrollo físico	32
2.4 Desarrollo motor	34
2.5 Desarrollo cognoscitivo	35
2.6 Autoestima y relación con los padres	39
2.7 Razonamiento moral	41
CAPÍTULO 3 PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL	44
3.1 Medidas de seguridad	46
3.2 Educación	48
3.3 Prevención en la escuela	49
3.4 Compromiso de la comunidad	50
3.5 Programas de prevención primaria en el ámbito educativo	52
3.6 La curiosidad de los niños acerca del sexo	54
3.7 Intervención	55
3.8 Actitudes con el niño	57
3.9 Código Penal del Distrito Federal	60
3.10 Material didáctico	66
3.10.1 Definición de material didáctico	67
3.10.2 Tipos de materiales didácticos	69
3.11 La tecnología en la educación	71
3.12 Material didáctico multimedial	72
CAPÍTULO 4 METODOLOGÍA	74

4.1 Paradigma de investigación	75
4.2 Tipo de investigación	75
4.3 Objetivos	76
4.3.1 Objetivo General	76
4.3.2 Objetivos Específicos	76
4.4 Descripción de a aplicación de programa	77
4.5 Descripción del Manual	78
4.6 Características del Facilitador	79
4.7 Indicaciones de uso	81
CONCLUSIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	121

# INTRODUCCIÓN

Si se mira alrededor se puede observar que algunos niños son objeto de muchos tipos de maltrato ya sea físico, emocional, o bien, sufren explotación laboral o la mendicidad, entre otros tantos. Pero, uno de los más difíciles de abordar a causa de su encubrimiento es el abuso sexual.

El Abuso Sexual Infantil es una de las problemáticas que repercuten directa e indirectamente en la salud física y psicológica de todo menor de edad. El cual no respeta edad, clase social, nacionalidad, profesión ni parentesco, por lo tanto es identificado como uno de los grandes males de la sociedad de hoy en día.

Han existido muchos casos de abuso sexual de niños, tema que no se ha podido evitar, esto no es nuevo ya que esto ocurre en la realidad de nuestra vida cotidiana. El Abuso Sexual Infantil (A.S.I.) es considerado un tipo de Maltrato Infantil caracterizado por contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto en su rol de agresor usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, estimular al niño o a otra persona, incluye abuso por coerción (con fuerza física, presión o engaño) y el de la diferencia de edad entre la víctima y el agresor; los que impiden una verdadera libertad de decisión y hacen imposible una actividad sexual común, ya que entre los participantes existen marcadas diferencias en cuanto a experiencias, grados de madurez biológica y expectativas.

La preocupación hacia esta problemática me motivó a dedicar mi investigación al estudio de este hecho, enfocándome en la prevención. Por lo que se creó una propuesta de un manual interactivo en el cual se abordan medidas de seguridad para evitar el abuso sexual infantil, en donde se puede encontrar información y actividades para cumplir con el objetivo.

En el primer capítulo de este trabajo se aborda, la definición de abuso sexual infantil así como sus características generales, prestando atención a la teoría de abuso sexual de Finkelhor y sus consecuencias.

En el segundo capítulo se describe, el desarrollo del niño en edad escolar, en donde se consideran las etapas del desarrollo cognoscitivo y los aspectos fundamentales.

El capítulo tercero corresponde al tema de prevención, donde habla de las medidas de seguridad y actitudes que se deben de tener con el niño para prevenir el abuso sexual infantil. Además de explicar lo que es un material didáctico y características.

En el cuarto capítulo se encuentra la metodología del trabajo de tesis, así como la explicación del paradigma de investigación y la descripción del proceso para realizar en manual.

CAPÍTULO I  
GENERALIDADES DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



El abuso sexual infantil es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia la infancia. Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que esta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos, medianos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo físico, mental y psicosocial de los niños y niñas que han sufrido esta experiencia. Este abuso no es exclusivo de poblaciones marginales sino que abarca todas las culturas y todas las clases sociales.

### **1.1 Definición del abuso sexual infantil**

Parece no existir una definición universal acerca de lo que constituye el abuso sexual infantil. Sin embargo se encuentran algunas que pueden ayudar a clarificar el término.

Una de las definiciones más completas del abuso sexual infantil es la elaborada por el National Center of Child Abuse and Neglect (NCCAN, 2003). Según esta agencia federal norteamericana, comprende los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona.

El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otro menor.

Según Schechter y Roberge (1976, citado por Martínez y Canales, 2009) definen el abuso sexual como “la participación de niños dependientes o de desarrollo inmaduro en actividades sexuales que no son capaces de comprender y en las que no pueden prestar un consentimiento informado, o que violan las tabúes sociales de los patrones familiares” (p.7).

Por su parte para Echeburúa y Guerricaechevarría (2000): “El abuso sexual puede también ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre el otro”. Por lo que tiene igualdad de concepto con el National Center of Child Abuse and Neglect (NCCAN, 2003).

Martínez y Canales (2009) también retoma lo mencionado por NCCAN (2003) en donde propone como definición de abuso sexual, “los contactos e interacciones entre un niño o niña y un adulto, cuando éste usa al primero para estimularse sexualmente él mismo, al niño o niña o a otras personas” (p8).

Por su parte el Doctor Lammoglia (1999), lo define como “toda acción ejecutada por un sujeto que se vale de otro para estimularse o gratificarse sexualmente, sin el consentimiento o voluntad de este último” (p.33).

Scosac (1984, citado por Martínez y Canales, 2009) considera que:

“cualquier niño o niña por debajo de la edad de consentimiento puede ser considerado como víctima de abuso sexual cuando una persona sexualmente madura, por designio o por descuido de sus responsabilidades sociales o específicas en la relación con el niño o niña, ha participado o permitido la participación en cualquier acto de naturaleza sexual que tenga el propósito de conducir a la gratificación sexual de la persona sexualmente madura” (p.8)

Baker y Duncan definen que “un niño o niña padece abuso sexual cuando otra persona que es sexualmente madura involucra al niño o niña en un acto que espera conduzca a la excitación sexual de ambos” (citado por Martínez, Canales, 2009, p.8).

Para López Sánchez (1980, citado por Martínez y Canales, 2009) el abuso sexual

“es una intromisión en la sexualidad infantil que puede tener grandes consecuencias emocionales y sociales: pérdida de incondicionalidad del apego, desconfianza, socialización sexual traumática, estigmatización, confusión de roles dentro de la familia o en la relación con las diferentes edades, y comunicación falseada condicionada por el secreto” (p.8)

Por su parte Sacroisky (2002) considera al abuso como:” la participación en cualquier actividad sexual de menores inmaduros con un adulto que los somete. Pueden ser menores con una diferencia de edad mayor de 5 años”.

Según Cantón y Cortes (2000, citado por Berliner y Elliot, 1996) definen el abuso sexual infantil como:

“cualquier actividad sexual con un niño en la que se emplee la fuerza o la amenaza de utilizarla, con independencia de la edad de los participantes, y cualquier contacto

sexual entre un adulto y un niño, con independencia de que haya engaño de que el niño comprenda la naturaleza sexual de la actividad” (p.13)

De la misma manera estos autores consideran que: “el contacto sexual entre un adolescente y un niño más pequeño también se puede considerar abusivo cuando exista una disparidad significativa en la edad (cinco o más años), de desarrollo de tamaño que haga que el niño más pequeño no esté en condiciones de dar un consentimiento informado” (p.13).

La agresión sexual infantil es un acto infligido a un menor de edad por otra persona (generalmente del sexo masculino). La capacidad de comprometer a un niño en una relación sexual se basa en la posición todopoderosa y dominante del adulto (o de un adolescente mayor que el niño) la dependencia y la impotencia del niño, la autoridad y el poder permiten que el agresor obligue al niño a someterse sexualmente (Durrant y White, 1993).

Como ya se mencionó el abuso sexual es una actividad realizada por un adulto con un niño cuya finalidad es la obtención del placer sexual. El abuso consiste en la búsqueda de satisfacción de un modo perverso e invasivo a través del cuerpo o la presencia de un niño. El niño es incapaz de discriminar hacia qué tipo de actividad, es inducido por el adulto debido al carácter inmaduro de su desarrollo psico-físico y se ve imposibilitado de elaborar lo que sucede en ese momento y dar una respuesta apropiada (Glaser y Frosh, 1997).

El abuso en la mayoría de los casos atenta ante todo contra la integridad física, sexual y mental de un ser que aún no es capaz de elegir y

consentir de un modo racional lo que desea y lo que no. El que abusa, lo hace a sabiendas de la inocencia y del no saber de la víctima, aprovechándose de que el niño no puede defenderse (Berliner y Elliot, 1996)

Los tipos más frecuentes de abuso son las caricias en las zonas genitales, el coito infligido, es decir conductas con contacto físico, aunque también existe el abuso sin contacto físico. Lamentablemente el adulto agresor suele ser en la mayoría de las ocasiones un miembro de la familia o una persona cercana, lo que dificulta darse cuenta a tiempo (Intebi, 1998).

En todos los casos, el abuso sexual incluye el uso de la coacción de un modo implícito o explícito, y esto es indudablemente un factor central para calificar el acto como abusivo (la víctima está impedida de prestar su consentimiento). Debido que los niños dependen de los adultos, es decir su dependencia es uno de los factores de riesgo que los hace vulnerables al abuso (Durrant y White, 1993).

La actividad sexual entre un adulto y un niño siempre señala una explotación de poder; a este respecto, difiere de otras formas de encuentro sexual y nunca puede ser otra cosa que abuso (Sacroisky 2002).

Se puede sintetizar a partir de las definiciones anteriores, que el abuso sexual infantil es definido como cualquier actividad realizada por un adulto, o un niño significativamente mayor a otro niño cuya finalidad es la obtención de placer sexual. Se entiende que la víctima no comprende totalmente ni se encuentra capacitada para dar su consentimiento.

En general no es un acto violento. Abarca desde exhibicionismo, manoseo, manipulación de genitales, participación en material pornográfico y puede llegar hasta coito (violación) (Ullmann y Werner, 2000).

De la misma forma se puede considerar al abuso sexual como un acto con diversas características, en el que se presentan diversas formas con algunas variaciones, como las siguientes:

Sin contacto físico, como la exhibición de los genitales o de actos de masturbación, llamadas telefónicas o mostrar material sexualmente explícito. También se puede dar por contacto físico, en cuyo caso la participación del menor puede ser pasiva o activa, es pasiva cuando se toca los genitales del menor, y se considera activa cuando el adulto o niño toca o estimula de alguna forma los genitales del otro (Canencia, 2001).

El contacto físico puede ir desde caricias besos, tocamientos, roces corporales o genitales, hasta sexo oral, frotamiento intergenital e incluso intento o penetración anal y /o vaginal del pene, dedos o la introducción de objetos variados, otra forma de abuso sexual es cuando directamente o indirectamente el mayor propicia con fines lucrativos, que el menor pueda ser molestado sexualmente, como es la trata de infantes, la corrupción de menores, la pornografía y prostitución infantil (Cantón y Cortés 2000).

La actividad sexual, puede incluir penetración, tocamientos o actos sexuales que no impliquen contacto, como la exposición o el voyerismo. Es por eso que el abuso sexual comprende un amplio abanico de conductas físicas: (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2000).

“El concepto violación incluye la penetración en la vagina, ano o boca con cualquier objeto sin el consentimiento de la persona”. Así también considera actos violatorios:

- a) Penetración digital (inserción de un dedo en la vagina o en el ano).
- b) Exposición (mostrar los órganos sexuales de una manera inapropiada, como en el exhibicionismo).
- c) Coito vaginal o anal.
- d) Penetración anal o vaginal con un objeto.
- e) Caricias, implica tocar o acariciar los genitales de otro, incluyendo forzar a masturbar para cualquier contacto sexual, menos la penetración)
- f) Contacto genital oral.
- g) Obligar al niño a que se involucre en contactos sexuales con los animales.
- h) Hostigamiento verbal, engloba comentarios verbales, sonidos y gestos con intención sexual.
- i) Explotación sexual, se refiere a implicar a menores de edad en conductas o actividades que tengan que ver con la producción de pornografía, promover la prostitución infantil, obligar a los niños a ver actividades sexuales de otras personas (Cantón y Cortés, 2000).

## **1.2 Antecedentes del abuso sexual infantil**

Finkelhor (2005) refiere que “la victimización sexual infantil no es universal. Existen sociedades donde no se sabe que ocurra, e indudablemente hay partes de nuestra sociedad donde es menos común” (p.46).

Desafortunadamente se sabe muy poco sobre la demografía del abuso sexual, a pesar de que la antropología ha tenido un vivo interés sobre él

porque el incesto ha sido un tabú universal, pero no le ha dedicado el suficiente tiempo para contestar ¿por qué en algunas sociedades es más común la violación del tabú del incesto que en otras?

En algunas sociedades el contacto sexual entre niños y adultos tiene un lugar dentro de una base autorizada, no es visto como un acto desviado y no se diría que ocurre una victimización.

La victimización sexual puede ser tan común en esta sociedad debido al grado de supremacía masculina que existe. Los hombres ejercen control sobre la mujer y para ello necesitan un vehículo por medio del cual la mujer pueda ser castigada, puesta en orden y socializada dentro de una categoría subordinada. La victimización sexual y su amenaza son útiles en mantener intimidada a la mujer. Inevitablemente el proceso comienza en la infancia con la victimización de la niña.

Otras teorías acerca del abuso sexual lo consideran como algo común debido al creciente aislamiento de individuos y de familias. Como se mencionó antes el aislamiento facilita el abuso sexual de dos maneras. Reduce la intensidad de supervisión social general de modo que pueda aumentar toda clase de desviaciones, en segundo lugar priva a las personas de formas socialmente aceptables de apoyo e intimidad, de modo que puedan recurrir a formas que sean tabú.

### **1.3 Mitos y Realidades**

El abuso sexual infantil ha sido culturalmente un tema difícil de abordar actualmente siendo un tema tabú en torno al que existen numerosas falsas



creencias que contribuyen a ocultar el problema y tranquilizar a quienes no desean afrontarlo. Todas estas creencias erróneas deben ser superadas si se pretende abordar de forma adecuada este tema.

Cuadro 1.1

MITOS	REALIDADES
Los abusos sexuales son infrecuentes	Alrededor de un 23% de niñas y un 15% de niños son víctimas de abusos
Se dan en niñas, pero no en niños.	Afectan más a las niñas, pero los niños también los sufren.
Hoy se dan más abusos que antes.	Han existido en todas las épocas. Hoy existe una mayor conciencia y sensibilización al respecto.
Los agresores son normalmente enfermos psiquiátricos o <i>viejos verdes</i> .	La mayoría de los abusos los cometen sujetos aparentemente normales, aunque no poseen valores sociales o no saben controlar sus impulsos
Sólo ocurren en ambientes especiales (pobreza, baja cultura) y situaciones especiales (callejones oscuros y durante la noche).	Están presentes en todas las clases sociales y ambientes, aunque sí son más probables en situaciones de hacinamiento o si existe un clima de violencia familiar. Pueden ocurrir en cualquier lugar y momento.

<p>Los niños no dicen la verdad cuando cuentan que han sufrido abuso sexual.</p>	<p>Los niños casi nunca mienten cuando dicen haber sufrido abusos.</p>
<p>Las víctimas son normalmente chicas jóvenes que visten seductoramente o niñas que se lo buscan.</p>	<p>El abuso sexual puede ocurrirle a cualquiera, independientemente de la edad, sexo o forma de vestir.</p>
<p>Si los abusos ocurrieran en nuestro entorno, nos enteraríamos.</p>	<p>Muchas veces, las personas que sufren abusos tienden a ocultarlo por vergüenza o miedo.</p>
<p>Los abusos sexuales van casi siempre asociados a la violencia física.</p>	<p>El agresor no emplea siempre la violencia. En muchos casos utiliza la persuasión o el engaño.</p>
<p>Si la madre de un niño se entera de que éste es objeto de abusos sexuales, no lo permitirá y lo denunciará.</p>	<p>No es infrecuente que las madres reaccionen ocultando los hechos, sobre todo si el agresor es un familiar.</p>
<p>Los menores pueden evitarlo.</p>	<p>Esto es verdad en algunos casos, pero en otros muchos les coge por sorpresa, no saben lo que está pasando, les engañan o les amenazan.</p>
<p>Los efectos son casi siempre muy graves.</p>	<p>No siempre es así.</p>

Existe una serie de ideas erróneas o mitos sobre el abuso sexual que dificultan identificarlo, entenderlo, y que inducen a que éste sea ignorado.

Tradicionalmente se advierte a los niños acerca de los extraños, del peligro de hablar con ellos porque les “pueden hacer daño”, ya que se considera que el peligro puede estar solamente en lugares alejados, solitarios o desconocidos. Se supone que la persona capaz de hacer daño, es una persona de apariencia desagradable, un desconocido de aspecto peligroso.

Erróneamente se cree que las agresiones sexuales son violentas con uso de fuerza física y que el maltrato físico debe manifestarse en el menor.

El abuso sexual infantil constituye una problemática multifactorial que afecta todos los ámbitos de la vida de los niños, niñas y adolescentes; desde su vida social y familiar, hasta su rendimiento escolar y sexual, entre otros (Ullmann y Werner, 2000).

La violencia como tal, repercute en todos los aspectos del ser y existir en el mundo de quien la vive, afectando su autoestima y su auto concepto, su identidad y su confianza frente al mundo; en consecuencia, transforma la percepción del cuerpo, del sexo, de la sexualidad y del erotismo (Martínez y Canales, 2009).

Es importante destacar que “los efectos de la agresión sexual depende del tipo de agresión, edades del agresor y la víctima, el vínculo afectivo entre ambos, la duración y la frecuencia de la agresión, al personalidad del niño o niña agredidos y su entorno social” (Martínez y Canales, 2009, p.13)

Martínez y Canales (2009) también afirman que todas las formas de violencia sexual implican victimización, culpabilidad, complicidad uso y abuso

de poder, impunidad, incapacidad por parte de los padres para resolver el problema y un gran secreto.

#### **1.4 Factores de riesgo del abuso sexual infantil**

La causa exacta del abuso sexual de un niño es desconocida. Existen muchas cosas que puede causar que alguien abuse de un niño. La pobreza, la violencia o las condiciones de hacinamiento pueden ser una de las razones para que ocurra. Lo siguiente son otras causas y posibles condiciones que pueden aumentar el riesgo de un niño de sufrir abuso sexual (Berliner y Elliott, 1996).

Existen diversos roles característicos de la víctima, del abusador, del medio en el que se presentan con mayor frecuencia el abuso sexual infantil según Finkelhor (2005). Estudios sobre grupos de personas con desviaciones, también revelan que estas con frecuencia sufrieron experiencias de abuso sexual. Por ejemplo una gran porción de drogadictas femeninas han tenido en sus antecedentes experiencias de incesto, por otro lado los adolescentes que huyen de sus hogares aparecen también comúnmente como víctimas sexuales en su infancia.

Las víctimas de abuso sexual con frecuencia son victimizadas doble y triplemente durante largos periodos de tiempo, una vez por el ofensor y después de nuevo por sus padres, además de las agencias sociales designadas para tratar el problema (López Sánchez, 1995).

Resulta adicionalmente más complicado definir que es sexual debido a que se ésta se refiere a experiencias sexuales de la infancia, y la mayoría de los niños tienen una idea aún más amorfa, si es que la tienen, de que es sexual, en relación con los adultos (Glaser y Frosh, 1997).

### **1.5 Teoría del abuso sexual de Finkelhor (2005)**

Los abusivos sexuales de los niños eran vistos como psicopáticos, débiles mentales, degenerados físicos, las investigaciones al respecto revelaron que la mayoría de los estereotipos eran falsos; solamente una porción muy reducida de los ofensores sexuales eran psicóticos, seniles o retrasados mentales (Finkelhor, 2005). Por el contrario no eran ni brutales, ni sádicos en su mayoría, sino que usaron su autoridad o encanto para ganar la confianza, cooperación, o por lo menos el asentimiento pasivo del niño.

Existen diversos conceptos que este autor resalta en relación al abuso sexual infantil:

#### **1.5.1 Madres seductoras**

Finkelhor (2005) señala que: “solamente una minoría de los perturbadores de niños (de 25 a 33 %) encarcelados tienen un interés primordial y relativamente permanente de tipo sexual hacia los niños, algo que pudiera describirse como una característica de la personalidad (pedofilia), la mayoría se involucraron por lo que parecen ser motivos transitorios; como una oportunidad fuera de lo normal, stress, frustración hacia otros desahogos sexuales” (p.38).

Una involucración sexual con niños tiene raíces motivadoras muy diferentes, en algunos hombres, se trata de una gratificación sexual, pero en otros hombres expresa una necesidad de acercamiento o una necesidad de agresión.

El interés sexual parece estar conectado con un miedo hacia los adultos o hacia la sexualidad adulta. Los niños resultan atractivos a tales hombres con frecuencia porque son inocentes, no exigentes y/o no poseen características físicas adultas.

La motivación de la involucración con niños depende en gran medida de la edad del ofensor, la edad del niño y la actividad involucrada. Cabe mencionar que el alcohol parece tener una conexión consistente con los patrones de abuso sexual en niños.

## **1.5.2 Teorías sobre la víctima**

### **1.5.2.1 El niño sexualmente provocativo**

Algunos niños actúan de maneras que animan activamente a los adultos a un acercamiento sexual, estos son niños que tienen relaciones muy pobres con sus padres, que se sienten que pueden obtener atención y afecto por parte de un adulto al incitar sus impulsos sexuales.

### **1.5.2.2 El niño sexualmente indefenso**

Muchos niños parecen colaborar con el ofensor en la victimización cuando éste se les acerca, al no tomar acciones que puedan ser auto protectoras. Para los ofensores el solo hecho de que un niño sea físicamente bello, puede ser suficiente para precipitar una insinuación sexual.

### **1.5.3 Teorías sobre el contexto familiar**

El incesto padre-hija ha sido el tipo de incesto sobre el cual se ha teorizado más, dado que es el que se observa con mayor frecuencia. Aquí el abuso sexual se da en el corazón del núcleo de la familia y el proceso grupal puede ser más fácilmente analizado.

#### **1.5.3.1 Aislamiento social**

Finkelhor (2005, p.42) señala que: “El incesto ocurre en familias caracterizadas por un alto grado de aislamiento social. Estas familias se apartan de la interacción social y se meten dentro de sí mismas.”

#### **1.5.3.2 Papeles de confusión**

“El incesto y otro tipo de sexo entre el adulto y el niño son formas de confusión de un cierto papel, y como tal son problemas de una sociopatología más que de una psicopatología” (Finkelhor, 2005, p.43).

En el sexo adulto-niño los adultos colocan a los niños en un papel sexual adulto. Un padre actúa con su hija como si ésta fuera su esposa, hermanos y hermanas se tratan como si fueran amantes y no parientes. Los padres en

estas familias usualmente tienen matrimonios infelices y el sexo entre los cónyuges es desagradable o simplemente no existe.

Por otro lado, con frecuencia los padres son autoritarios y abusan físicamente dentro de la familia pero son incompetentes como suministradores. Las madres por su parte, no están dispuestas o no pueden satisfacer las funciones que les corresponden a los padres, están enfermas o dominadas por sus propias familias o se sienten incómodas con las responsabilidades de maternidad.

Finkelhor, (2005) dice que: “en una situación en donde el lazo padre-hija es el eje emocional más fuerte de la familia eventualmente lleva al incesto, en los casos en que la madre está incapacitada, es alcohólica o se encuentra ausente, la hija asume muchos de los cuidados de la casa y responsabilidades de cuidados de los niños y la desplaza sexualmente como una extensión natural” (p.44)

### **1.5.3.3 El ambiente de abandono**

Con frecuencia los padres de tales familias tienen estilos de vida nómadas y están lejos de la familia por periodos de tiempo largos. Se ha visto que el incesto ocurre cuando los padres regresan después de largas ausencias, se trata de un intento desesperado por mantener ligas familiares que se encuentran tan débiles que de otra manera parece que no se podrían sostener.

Para explicar que una hija tolere y en algunos casos hasta coopere en que se dé una relación incestuosa que puede extenderse hasta por años, un



factor que se cita con frecuencia es que la hija puede estar recibiendo un tipo de atención y afecto que de otro modo no podría obtener (Finkelhor, 2005, p.45)

#### **1.5.3.4 Conflictos maritales**

Pueden provocar en el niño una vulnerabilidad hacia la victimización sexual por parte de cualquier persona, en dos sentidos, el primero de los sentidos sería, los somete con frecuencia a mensajes contradictorios sobre el sexo; la confusión sexual resultante traba su habilidad de manejar un abuso sexual potencial. El segundo sentido, el conflicto puede pesar en el niño de tal manera que le provoque inseguridades sobre dónde buscar protección, cuando un niño se siente desprotegido, él o ella se encontrarán más aptos a enredarse en una situación sexual con un adulto donde él o ella se sientan indefensos.

#### **1.5.3.5. Sobresexualización**

Se ha sugerido que algunas familias están sobresexualizadas y que los niños de estas familias se encuentran más vulnerables al abuso sexual, aún fuera de la familia. Los niños de tales familias tienen modelos sexuales inapropiados y una socialización poco común, además son estimulados sexualmente por sus propios padres, probablemente no directamente. Estos dos factores los hacen vulnerables a involucramientos sexuales con adultos.

### **1.5.3.6 Supervisión deficiente**

Cualquier situación, no solamente el conflicto familiar o una sobresexualización, que tenga como resultado la negligencia hacia el niño, puede llevar a una vulnerabilidad al abuso sexual.

## **1.6 ¿Quiénes pueden abusar de los niños?**

Como ya se ha mencionado generalmente se piensa que los agresores sexuales son hostiles, personas sucias y repulsivas, gente desconocida o extraña de aspecto peligroso, que obviamente están mal de la cabeza y que buscan hacer daño a los niños (López Sánchez, 1995)

En realidad y por lo general, el agresor sexual es una persona de apariencia agradable y trato amable, que puede ser un conocido un familiar o pariente.

### **1.6.1 Tipos de fuerza que utiliza el agresor**

Generalmente se cree que el abuso sexual es un ataque violento, donde se emplea el uso de la fuerza física extrema. Lo más frecuente son aquellos en los que la persona que intenta abusar sexualmente de algún menor, no necesita hacer uso de la fuerza física, porque según Canencia (2001) en la mayoría de los casos se impone, ya que someten al menor con facilidad debido a que generan respeto, asombro o miedo. Ejercen poder sobre el menor ya que hacen valer su autoridad.

Como ya se ha mencionado la mayoría de las veces es un conocido, por lo tanto goza de la confianza del menor, además que debido a los sentimientos que el abuso sexual genera en el menor, el agresor intensifica su dominio y fortalece su poderío.

Algunos de los tipos de fuerza implícita que los agresores sexuales usan sobre los niños son variaciones de lo siguiente: amenaza, castigo, retiro de afecto, coacción verbal, soborno y engaño.

También es posible que el abuso se dé en situaciones donde el adulto persuade al niño, lo convence, por lo tanto estas situaciones llevan a que el abuso dure por años. En estos casos el niño al no sentirse abusado, no plantea la necesidad de hablar sobre el hecho ya que los considera algo en lo que él está de acuerdo (Pichardo Reyes, 2006).

## **1.7 Consecuencias**

El abuso sexual es una forma de maltrato que afecta la vida presente y futura, especialmente de niños, niñas y adolescentes debido a que éstos se encuentran en pleno proceso de desarrollo físico, psicológico-emocional y de interacción social (Martínez Rodríguez, 2006).

En la sociedad, se puede decir que no existe una sensibilización social ni institucional suficiente para provocar una respuesta unánime y contundente a favor de los derechos del niño(a) víctima del abuso sexual (Barundy, Marquebreucq, 2006).

Existen algunos factores que harán que la vivencia del abuso provoque efectos en el desarrollo del niño:

- Cuanto más frecuente y más prolongado en el tiempo es el abuso, más graves son sus consecuencias.
- El uso o no de violencia física. Hay casos de abuso sexual en los que no se emplea la violencia pero sí manipulación, amenaza o engaño, como suele suceder en los casos en los que el agresor es conocido por la víctima para evitar que ésta revele el abuso, que tienen efectos mucho más profundos y dañinos en el desarrollo del niño de lo que puede tener una agresión sexual puntual, aunque haya violencia física.
- La edad del agresor y de la víctima, en principio la diferencia de edad es un factor importante, porque aumenta el abuso de poder, dificulta al niño la revelación y hace más probable su re victimización.
- La identidad del abusador, las consecuencias de un abuso son por lo regular mucho más graves cuando existió una relación afectiva previa entre el agresor y la víctima, como se había mencionado, mucho más si es un miembro de la familia.
- Características de personalidad del niño. Variables como la asertividad o sus habilidades sociales y cognitivas modulan los efectos de la vivencia del abuso sobre el niño (Ullmann y Werner, 2000).

Cuando el abuso ha sido perpetrado por varios agresores, la gravedad de las consecuencias para la víctima se incrementa. La violencia sexual infantil constituye una problemática multifactorial que afecta todos los ámbitos de la vida de los niños, niñas y adolescentes; desde su vida social y familiar, hasta su rendimiento escolar y sexualidad, entre otros (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2000).

La violencia como tal, repercute en todos los aspectos del ser y existir en el mundo de quien la vive, en donde se ve afectada su autoestima y su auto concepto, su identidad y su confianza frente al mundo; en consecuencia, transforma la percepción del cuerpo, del sexo, de la sexualidad y del erotismo. (Martínez y Canales, 2009).

Es importante destacar que “los efectos de la agresión sexual depende del tipo de agresión, edades del agresor y la víctima, el vínculo afectivo entre ambos, la duración y la frecuencia de la agresión, la personalidad del niño o niña agredidos y su entorno social” ( Martínez y Canales, 2009, p.13).

Aunque se ha visto que las víctimas infantiles salen mejor libradas, hasta cierto grado, que la victima de violación que es adulta, ya que éstos no están tan propensos a sufrir coerción física masiva o amenazas, pero no porque olviden rápidamente. El hecho de que muchas víctimas infantiles no reporten su experiencia a nadie, ni siquiera a sus padres, es una poderosa evidencia de que la experiencia está rodeada por el conflicto (Glaser y Frosh, 1997).

Otro de los efectos de la agresión sexual infantil, es la idea del daño psicológico, que el niño padece como resultado de haber sido agredido sexualmente y que deja secuelas o deficiencias en la personalidad según Elleson (1985, citado por Durrant y White, 1993), el cual sostiene que los niños muestran un síndrome y describen un conjunto de características de la personalidad que se manifiestan comúnmente entre las mujeres que sufrieron abuso sexual siendo niñas. Estos investigadores utilizaron ciertos criterios propios de la psiquiatría tradicional para analizar el síndrome, Blake-White y

Kline en 1985 identificaron los síntomas manifestados por estas mujeres como propios de la categoría DSMV de perturbación de estrés postraumática.

Shapiro (1987, citado por Durrant y White, 1993, p. 17), sostiene que el yo de estas mujeres se quebranta después de un experiencia de ese tipo y necesita reconstruirse.

Por su parte Herman (1985, citado por Durrant y White, 1993, p. 22), refiere que es una exageración afirmar que la agresión sexual infantil produce inevitablemente una perdurable angustia emocional, es decir que la agresión sexual infantil no provoca necesariamente un daño intrapsíquico permanente, como el quebrantamiento del yo.

Durrant y White (1993) señala que “el abuso sexual no provoca inevitablemente problemas emocionales o psicológicos. A pesar de haber vivido una experiencia muy dolorosa y perturbadora, la gente que ha sido ultrajada posee muchas fuerzas y recursos a los cuales puede apelar para resolver las dificultades” (p.101).

La experiencia de agresión sexual lleva inicialmente al niño(a) a experimentar una serie de sentimientos confusos y abrumadores que influyen profundamente en la percepción de sí mismo, por ejemplo, el niño(a) puede comenzar a considerarse malo, sucio, a creer que debe avergonzarse por haber sido víctima de abuso sexual, este último sentimiento con frecuencia es atentado por el agresor, que debe de apelar a toda clase de recursos para estar seguro de que el acto ha de permanecer en secreto (Durrant y White, 1993).

Algunas consecuencias inmediatas tienen que ver con los sentimientos de impotencia, ya que sus intentos por evitar el abuso resultan vanos, entonces poco a poco va a dejar de intentarlo. De igual manera, la manipulación y la amenaza a la que muchas veces son sometidos, les obliga a mantener, sobre todo en los casos de abuso intrafamiliar, una doble vida para mantener el secreto y evitar la revelación (Canencia, 2001).

La principal consecuencia ocurre cuando el abuso se da en el interior del círculo familiar, ya que se distorsiona en el niño la concepción sobre el afecto y el cuidado, el que pasa a ser comprendido en la mente del menor como un afecto sexualizado. Por otra parte, debido a las amenazas, se genera la sensación de culpa en el menor (sentir que fue el causante y responsable del abuso). Esto genera, traumatización, a lo largo de la vida, el abusado puede experimentar síntomas como flashbacks (del Inglés, recuerdos traumáticos que se imponen vívidamente en contra de la voluntad), inestabilidad emocional, trastornos del sueño, hiperactividad y alerta constante (Arruabarrena y De Paúl, 1994).

Por otra parte, también se pueden producir aislamiento, insensibilidad afectiva (petrificación afectiva), trastornos de memoria, de concentración, fobias, depresión y conductas autodestructivas. Y por otro lado puede afectar la vida sexual, debido a que el inicio de la vida sexual del menor fue traumático, experimenta sensaciones y conductas distorsionadas en el desarrollo de su sexualidad, como agresividad sexual, conductas inadecuadas de seducción hacia otros, masturbación compulsiva, juegos sexuales, promiscuidad sexual, trastornos de la identidad sexual, prostitución, e incluso llegan a reexperimentar la situación abusiva siendo, posteriormente la pareja de un abusador (Glaser y Frosh, 1997).

Los abusos sexuales tienen efectos perjudiciales para el desarrollo psicológico, sexual y social del niño, ya que ponen en peligro la imagen que el niño tiene de sí mismo. Un niño que es abusado siente que su cuerpo ha sufrido daños que no tienen arreglo ya que sienten que nunca más volverá a ser una persona normal (Bragado, 1993).

Sienten además un enorme miedo a volver a ser agredidos o a volver a vivir lo mismo otra vez y viven aterrorizados frente a las amenazas de daño por parte del abusador. Tienen insomnio o pesadillas, viven angustiados y aterrorizados con todo lo que les recuerde el abuso. Por otra parte estos niños presentan síntomas de angustia y están constantemente tristes, preocupados o pensando en sus problemas. Se deprimen, esto se manifiesta en falta de ánimo o enfermedades, la angustia y desesperación puede llevarlos al suicidio o a intentar suicidarse. Estos intentos de suicidio deben ser interpretados como una forma de pedir ayuda sin tener que contar que ha vivido abuso sexual. Además el intento de suicidio es grave y hace que las personas se preocupen más a fondo de lo que les está pasando (Canton y Cortes, 2000).

Así un intento de suicidio fallido representa una puerta abierta a enfrentar el abuso. Se diferencian los intentos de los verdaderos suicidios ya que en los intentos los jóvenes o niños se encargan de que alguien los descubra en su “acto de suicidarse”, y tienen perfectamente calculado que alguien los va a lograr detener antes de hacerlo (López Sánchez, 1995).

En lo que se refiere a la imagen de sí mismos los niños y jóvenes que han debido adaptarse y aceptar un abuso sostenido en el tiempo experimentan varios efectos importantes para su vida futura. En primer lugar



sienten culpa y vergüenza ya que de alguna manera sienten que han provocado el abuso en el adulto y así se lo hacen saber las demás personas (Bragado, 1993).

Cuando el abuso no ha implicado violencia y proviene de un padre cariñoso y cercano los sentimientos son más confusos todavía y causan más conflicto al niño o niña (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2000).

Otro de los efectos a largo plazo del abuso es la falta de confianza en sí mismos, ya que llegan a pensar que ellos hacen algo mal que provoca en los demás este tipo de reacciones de abuso. Tienden a sentirse sucias(os), feas(os) y poco atractivas (vos). Además tienden a tener un desarrollo de la sexualidad más temprano que los otros niños, y dan la impresión de “pervertidos” o muy “suelos”, pero no es más que el resultado de madurar a golpes y sentir rabia con la vida (Cantón y Cortes, 2000).

Es sumamente importante que el adulto sobreviviente de un abuso en la infancia busque ayuda, para poder procesar lo ocurrido, compartirlo y dejar de cargar el secreto. Debe poder quebrar el silencio (aunque lleve tiempo) y contar con el apoyo de un buen terapeuta para que pueda devolver la esperanza pérdida (Barudy, 1998).

Uno de los principales riesgos del abuso, es generar sujetos que vivirán con rencor, frustración, odio, hacia las figuras de autoridad no solo en familia, sino también este sentimiento se genera y se traslada a otras situaciones en donde sujeto se encuentra subordinado (Werner y Ullmann, 2000).

## 1.8 Datos estadísticos

Los datos estadísticos actualizados acerca de la violencia sexual infantil en México no son reales, ya que muy pocos padres o tutores responsables de niños y niñas violentados sexualmente lo denuncian. Sin embargo entre lo poco que se informa se encuentra lo siguiente:

Algunas asociaciones han realizado investigaciones al respecto. Ángeles Cruz (2008, citado por Martínez, Canales, 2009), refiere que en “la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en México, obra realizada por la asociación civil de Espacios de Desarrollo Integral (EDIAC) , señala que los últimos meses de 2008, 6500 personas de la zona norte del estado de México recibieron ayuda psicológica luego de sufrir agresiones sexuales. De ese total, 36% eran menores de edad, y el 90% de esos casos se trato de violaciones por parte del padre, el padrastro o algún otro familiar cercano”. (p.8)

Por otra parte, Elia Baltazar (2008, citado por Martínez, Canales, 2009) comenta “en la ciudad de México se comete una violación cada seis horas en promedio, pero durante los calurosos meses de primavera y verano el número de abusos sexuales incrementa un 57% según datos de la PGJDF recopilados entre 2006 y 2007” (p.9).

Asimismo “la coordinadora de los Centros de Atención al Maltrato Intrafamiliar y Sexual (CAMIS), indicó que el primer trimestre de 2008 se registraron 2 355 denuncias por violación dentro de las familias, destacó que del total de denuncias presentadas, 25% correspondió a maltrato y violencia sexual contra niños y niñas” (Chávez, 2008, citado por Martínez, Canales, 2009 p. 9).

Al mismo tiempo, Ángeles Cruz y Gustavo Castillo (2008, citado por Martínez, Canales, 2009) informan que “el 30% de los niños y niñas de México afirma que ha sido víctima de agresión física, moral, y sexual, además de acuerdo con la información oficial mas reciente a escala nacional unos 16 000 pequeños sufren prostitución y pornografía”. Lo anterior se difundió en dos foros distintos: en la presentación del informe; estado mundial de la infancia de UNICEF, y en la sede de la Procuraduría General de la Republica. (p. 9)

Por otra parte se sabe que en México ocurre una violación cada cuatro horas, por lo que se calcula que en total se dan 180 000 violaciones al año, de las cuales 20 000 tienen lugar en el Distrito Federal. Al respecto ADIVAC advierte que se comente una agresión de este tipo cada nueve minutos (Martínez, Canales, 2009).

Después de esta revisión y análisis de datos, en el siguiente capítulo se hablará del desarrollo del menor, para comprender su desarrollo físico, motor, cognoscitivo y ver qué es importante considerar para el momento de trabajar la prevención.

CAPÍTULO 2  
DESARROLLO DEL NIÑO DE EDAD  
ESCOLAR

Es importante considerar que la sexualidad es un aspecto en el cual los seres humanos no logran desvincularse desde el nacimiento hasta la muerte, la sexualidad implica la forma de relacionarse entre los seres humanos y con el medio que los rodea, vivir en la sociedad como hombre y mujer significan aspectos diferenciales y por lo tanto riesgos ante esta situación. Es importante definir de manera clara el concepto de sexualidad haciendo referencia a la etapa infantil.

## **2.1 Sexualidad infantil**

De acuerdo a Rubio (1994), la sexualidad abarca cuatro aspectos: El género, los vínculos afectivos, el erotismo y la reproductividad.

El género, es todo aquello que se relaciona con ser niño o niña, desde el cuerpo y sus diferencias, hasta cómo se expresa un menor siendo niño o niña y cómo se siente con ello.

Por vínculos afectivos Rubio (1994) se refiere a la capacidad de las niñas y los niños para relacionarse y sentir afectos por otras personas. En los vínculos infantiles son muy importantes la familia, las amistades, el amor infantil e incluso la relación con las maestras/os.

En el modelo de Rubio, la reproductividad se relaciona tanto con la capacidad de reproducirse biológicamente (para lo cual la pubertad es muy importante), así como la capacidad de ser como un padre o una madre.

El erotismo infantil tiene que ver con la capacidad de las niñas y los niños para sentir agradable su cuerpo. Incluye desde la capacidad de diferenciar y disfrutar el agua tibia mientras se bañan, hasta el autoerotismo, los juegos sexuales y las sensaciones provocadas por la atracción.

## **2.2 El niño de edad escolar**

Es el periodo de la niñez media que va de los seis a los doce años, en el cual el niño continúa desarrollándose físicamente y su pensamiento se vuelve más complejo y diferenciado, además de que su ambiente se amplía considerablemente debido a su formal ingreso a la escuela lo cual trae consigo nuevos retos, problemas y oportunidades para un crecimiento social e intelectual. La personalidad del niño se enriquece y se diferencia aún más, emergiendo como un individuo único (Aguilar, Lebl y Recinos, 1987). Por lo cual a esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio, de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa. Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno

de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa (Cirillo y Di Blasio, 1997).

El desarrollo del niño se puede separar en diversas áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que ocurre en un área va a influir directamente el desarrollo de las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

### **2.3 Desarrollo físico**

En relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. “Los niños de edad escolar crecen alrededor de 2.54 a 7.62 centímetros cada año y aumentan de 2.27 a 3.6 kilogramos o más duplicando su peso corporal promedio” según Papalia, Wendkos y Duskin (2007).

Según M. Navarro (1992) el peso de un niño de seis años oscila aproximadamente sobre los 20 kg y la talla esta sobre los 115 cm, cabe mencionar que las niñas pesan y miden algo menos.

Navarro también menciona que los niños a los seis años aproximadamente pierden sus dientes de leche y le empiezan a salir los molares anteriores de cada lado. La dentadura completa la tienen a los 13-14 años y comienzan a aparecer los dientes definitivos.

Cabe mencionar que el crecimiento físico durante la infancia y la niñez sigue la tendencia próximo-distal, ya que empieza en el centro del cuerpo y se mueve hacia afuera, la parte superior de los brazos crece antes que la parte inferior y ésta crece antes que las manos (Berk, 2004).

Los cambios más importantes según Berk (2004) en la composición musculo-grasa del cuerpo ocurren con la edad. Alrededor de los 8 años, las niñas empiezan a acumular más grasa que los niños en los brazos, piernas y tronco, y ocurrirá así a lo largo de la adolescencia, y por el contrario en los niños la grasa de los brazos y piernas disminuye. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia (Papalia, Wendkos, Duskin, 2007).

La transformación física de entre los 7 y 12 años según Baldrich, Galbany, y Tremoleda (2008) consiste básicamente en el alargamiento de brazos y piernas; los contornos de las extremidades se modifican destacándose los músculos y las articulaciones: el tronco apenas crece; el vientre se aplana y se reduce; el talle se configura; la amplitud de los hombros aumenta; se destacan las caderas; el cuello se hace más largo y robusto; la columna vertebral forma dos concavidades; a la altura del pecho y de los riñones.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza (Papalia, Wendkos, Duskin, 2007).



En esta etapa el niño perfecciona sus habilidades y se vuelve más independiente. Si recibe oportunidades o entrenamientos idóneos, aprende a andar en bicicleta, nadar, bailar, saltar la cuerda o tocar cualquier instrumento musical y se diferencia aun más, emergiendo como un individuo único (Aguilar, Lebi y Recinos, 1987).

## **2.4 Desarrollo motor**

Aunque el avance de las habilidades motoras es menos impresionante en la niñez intermedia que antes, esos años son una época importante para el desarrollo de la fortaleza, resistencia y competencia motora necesarias para los deportes y las actividades al aire libre (Papalia, Wendkos, Duskin, 2007).

Entre los 7-12 años de edad se duplica la fuerza, se incrementa la coordinación óculo-manual, se reduce el tiempo de reacción motor y se aumenta la precisión de la ejecución. Las niñas presentan una mayor capacidad de equilibrio que los niños durante los primeros años, situación que se invierte al final del período escolar (Baldrich, Galbany, y Tremoleda 2008).

Berk (2004) menciona que los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían. Además que las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente e influyen la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.

Los niños se desenvuelven mejor que las niñas en pruebas de patear, arrojar, atrapar, correr y saltar distancias. Pero durante esta etapa las niñas sobrepasan a los niños en varias destrezas motrices, en particular la que requieren flexibilidad muscular, equilibrio o movimientos rítmicos, por ejemplo el salto de cuerda (Lefrancois, 1978).

## **2.5 Desarrollo cognoscitivo**

Uno de los más notables logros del niño en la niñez media, indica que sus interpretaciones de la experiencia están ahora más influidas por la lógica que por la apariencia inmediata, según, Aguilar, Lebi y Recinos (1987).

Otro de los avances del niño en este periodo, se ubica en lo que se refiere a sus representaciones cognitivas de una serie de acciones, ya que el niño posee una completa representación secuencial de las acciones que lleva a cabo, por otra parte también es capaz de agrupar objetos en una dimensión de cantidad. El niño desarrolla en esta etapa, algunas aptitudes básicas y centrales que le permiten adaptarse cada vez más a su complejo medio ambiente (González Garza, 1987).

Cerca de los siete años, de acuerdo con Piaget (1969), los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, llamadas así porque ahora los niños pueden usar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). Los niños piensan de manera más lógica que antes porque pueden considerar múltiples aspectos de una situación. Sin embargo todavía están limitados a pensar en situaciones reales en aquí y ahora.

Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad.

La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales (Piaget, 1969).

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

1. **IDENTIDAD:** Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.
2. **REVERSIBILIDAD:** Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.
3. **DESCENTRADO:** Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos (Labinowicz, 1987).

Los niños en la etapa de operaciones concretas realizan muchas tareas a un nivel mucho más alto del que podían en la etapa preoperacional, ya que tienen mejor comprensión de los conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación (Lefrancois, 1987).

#### a) Espacio y causalidad

Como ya se había mencionado los niños en la etapa de operaciones concretas pueden entender mejor las relaciones espaciales. Tienen una idea más clara de la distancia entre un lugar y otro, y de cuanto tardarán en llegar ahí, además de recordar con mayor facilidad la ruta y las señales a lo largo del camino. Cabe mencionar que aunque los niños de seis años pueden buscar y encontrar objetos ocultos, por lo regular no dan instrucciones claras para encontrar esos objetos, quizá porque carecen del vocabulario apropiado o porque no se percatan de qué información necesita la otra persona (Labinowicz, 1987).

#### b) Categorización

La habilidad para categorizar ayuda a los niños a pensar lógicamente. La categorización incluye habilidades tan sofisticadas como la seriación, la inferencia transitiva y la inclusión de clase (Lefrancois, 1987).

Los niños demuestran que entienden la seriación cuando pueden arreglar objetos en una serie de acuerdo a una o más dimensiones, como peso o color.

La inferencia transitiva es la habilidad de reconocer una relación entre dos objetos al conocer la relación entre cada uno de ellos y un tercer objeto.

En cuanto a la inclusión de clase es la habilidad para ver la relación entre el todo y sus partes.

#### c) Razonamiento inductivo y deductivo

De acuerdo con Piaget, (1969) los niños en la etapa de las operaciones concretas usan el razonamiento inductivo. A partir de las observaciones acerca de los miembros particulares de una clase de personas, animales, objetos u eventos, llegan a conclusiones generales acerca de la clase como un todo.

#### d) Conservación

Es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada. Los niños en la etapa de operaciones concretas pueden elaborar las respuestas en su mente, no tiene que medir o pesar los objetos, y adquieren los principios de: identidad, reversibilidad, descentralización.

Piaget, (1969) sostenía que el dominio de las habilidades como la conservación depende de la maduración neurológica, la adaptación al ambiente, y familiaridad con los materiales que están siendo manipulados.

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

- Clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.
- Ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)

- Trabajar con números
- Comprender los conceptos de tiempo y espacio
- Distinguir entre la realidad y la fantasía

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto porque aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción (Labinowicz, 1987).

## **2.6 Autoestima y relación con los padres**

Ésta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, en donde se juzga en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

- significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
- poder: grado en que el niño influye en su vida y en la de los demás (Berk, 2004).

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida (Navarro, 1992).

En la etapa entre 6 - 12 años el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. Los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas (Guido Aguilar y Lebl, 1987).

Progresivamente, se va tendiendo a una correulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes (Navarro, 1992).

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio.

La autoestima según, Guido Aguilar y Lebl (1987, p.27), “es un juicio evaluativo del niño sobre sí mismo y sobre sus acciones”. Una autoestima favorable resulta esencial para la felicidad, buen funcionamiento y adaptación positiva del niño. Si éste tiene una autoestima favorable o positiva, piensa y siente que puede controlar su ambiente y que sus acciones son meritorias y competentes, asimismo tiene confianza en sus juicios, lo cual le otorga

seguridad en sus resoluciones, reacciones y conclusiones, y por ende le lleva a considerar ideas nuevas, además que es un niño independiente, creativo y actúa de manera positiva y vigorosa. En discusiones de grupo, participa activamente pues no teme expresar sus opiniones, aborda tareas y personas con la convicción de que tendrá éxito y que será bien recibido (Aguilar y Lebl, 1987).

En contraste, el niño con autoestima desfavorable o negativa, carece de confianza en sí mismo, por eso evita expresar sus ideas u opiniones por temor a decir algo que cause desaprobación, rechazo, de allí que en un grupo sea callado y retraído. Según Aguilar y Lebl (1987) el niño adopta actitudes defensivas y su tendencia al auto condenación lo lleva a sentirse culpable, avergonzado, desvalido o inferior, además de que tiene una interacción social limitada, con lo que reduce sus posibilidades de establecer relaciones sociales amistosas y de apoyo con niños y adultos.

En general, los niños con autoestima alta tienen padres que también poseen una autoestima favorable. Aguilar y Lebl (1987) afirman que estos padres, son emocionalmente estables, optimistas y constantes, tienen expectativas altas para sus hijos y actúan como modelos adecuados, donde se les da a sus hijos, motivación y apoyo de manera constante y consistente. Por su parte los padres de niños con autoestima baja tienden a desvalorizar y criticar al niño, a verlo y tratarlo como si fuera una carga; de ese modo las respuestas emocionales hacia sus hijos van desde la hostilidad hasta la indiferencia.

## **2.7 Razonamiento Moral**



Piaget (1969) propuso que el razonamiento moral se desarrolla en tres etapas. Los niños avanzan gradualmente de una etapa a otra en diversas edades.

La primera etapa (entre los dos y siete años, correspondiente con la etapa preoperacional), se basa en la obediencia a la autoridad. Los niños pequeños piensan de manera rígida acerca de los conceptos morales. Como son egocéntricos no pueden imaginar más de una manera de considerar un aspecto moral. Creen que las reglas vienen de las autoridades adultas y que no pueden torcerse ni cambiarse, que la conducta es correcta o equivocada y que cualquier ofensa merece castigo, sin importar la intención.

La segunda etapa (de los siete u ocho a los diez u once, correspondiente a la etapa de las operaciones concretas), se caracteriza por una mayor flexibilidad y cierto grado de autonomía basada en el respeto mutuo y la cooperación. A medida de que los niños interactúan con la gente y se ponen en contacto con una gama más amplia de puntos de vista, empiezan a descartar la idea de que existe una única norma absoluta de lo correcto e incorrecto y desarrollan su propio sentido de la justicia basado en la imparcialidad o tratamiento igual para todos. Como pueden considerar más de un aspecto de una situación hacen juicios morales más sutiles, tales como tomar en consideración la intención de la conducta.

Entre los once o doce años, cuando los niños se hacen más capaces de razonamiento formal, llega a la tercera etapa del desarrollo moral, ahora la igualdad adopta un significado diferente para el niño. La creencia de que todos deberían ser tratados de igual manera gradualmente da lugar a la idea de equidad, de tomar en cuenta circunstancias específicas (Piaget, 1969).

Los menores con edades comprendidas entre los 8 y 12 años están muy interesados en las actividades de los niños un poco mayores que ellos. Empiezan a desarrollar el sentido de la moral y su identidad de género, de la misma forma dan a conocer las primeras muestras de independencia respecto a los padres. Es en esta edad cuando empiezan a tener interés en conocer el funcionamiento de la red y las posibilidades que ésta ofrece, utilizan Internet para buscar información para trabajos de la escuela, también lo contemplan como un espacio de diversión y en el que pueden pasar momentos de ocio personal, empiezan a utilizar la Red como una entidad de comunicación y son incipientes usuarios de los chats, el correo electrónico entre otros (Berk, 2004).

Es de gran importancia conocer el desarrollo del niño, sus etapas, los cambios físicos y cognitivos que tienen a lo largo de su crecimiento para entender su comportamiento, tomando en consideración estos puntos en el siguiente capítulo se hablará de la prevención del abuso sexual infantil.

## CAPÍTULO 3

### PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Probablemente la percepción de invulnerabilidad ante este hecho (creer que es algo que ocurrirá en otras familias, no en la propia) predispone a que no se haga una adecuada prevención del abuso sexual infantil. Mientras no existan procesos de prevención enmarcados dentro de procesos amplios e integrales de educación sexual, la niñez, será más vulnerable y susceptible de ser víctima a las diferentes formas de abuso sexual. El abuso sexual es prevenible, no bastan intervenciones alarmistas o atemorizantes, tampoco son suficientes simples instrucciones defensivas (“tienes que defenderte”, “no te dejes tocar de nadie”) es necesario hacer conciencia de que sucede, y de que hay medidas y habilidades de protección que pueden ayudar a evitarlo (Juvonen, 1998).

Un primer paso para prevenir el abuso sexual es tratar de que éste no se presente. Es necesario hablar sobre el tema a nivel familiar, con los hijos e hijas, tíos, primos; tratar el asunto también con vecinos y en la comunidad. El abuso sexual infantil debe ser tan importante como lo son la nutrición, educación, salud, seguridad.

La mayoría de los adultos prefieren no pensar, ni escuchar hablar en la posibilidad del abuso sexual, debido a lo doloroso que éste puede ser y al miedo que provoca saber que el abuso sexual es una realidad y un riesgo, al que pueden estar expuestos todos los menores de edad (López Sánchez, 1995).

Estar informados sobre el abuso sexual, saber qué es, quién puede llevarlo a cabo y cómo puede darse, permite brindar a los menores la información que necesitan para evitar el riesgo y prevenir el abuso sexual infantil.

Dar información de acuerdo con la edad de los menores, de manera clara y oportuna, puede evitar que algún adulto, adolescente o niño de mayor edad, tome ventaja, se aproveche o abuse de un menor (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2000).

Prevenir el abuso sexual infantil es una tarea difícil para los padres, cuidadores y la sociedad en general, aunque todos deben estar involucrados en ello.

Antes de considerar medidas preventivas más directas, los padres deben primero promocionar el buen trato a los niños. Es decir, reconocer al niño como persona y sus derechos, respetar el desarrollo evolutivo del niño, establecer empatía y comunicación efectiva con él, crear un vínculo afectivo e interactivo así como resolver sus problemas de una forma positiva y no violenta (Barundy y Marquebreucq, 2006).

### **3.1 Medidas de seguridad**

Las reglas familiares y los límites ayudan a los niños porque les dan estructura, además permite reconocer y prevenir situaciones de riesgo, les enseñan a cuidarse, proporciona los elementos para poder evitar accidentes,

protege su salud, aprender a elegir entre alternativas y tomar decisiones responsables de acuerdo a su edad (Baldrich, Galbany y Tremoleda, 2008).

Según Canencia (2001) las medidas de seguridad tienen como objetivo saber proteger y cuidar a los niños de este abuso.

Hablar de las medidas de seguridad y de su propósito da la oportunidad para hacerles ver como el quebrantamiento de ciertas reglas, puede traer consecuencias que ponen en riesgo su persona.

También es importante que los niños conozcan que las personas con autoridad no siempre tienen la razón y que es correcto decir ¡no!. Incluso a un adulto si éste trata de hacer algo raro, a solas y en secreto. Además de enseñar a los niños que ningún adulto o niño debe tocar sus partes íntimas (Berliner y Elliott, 1996).

Es necesario que el niño tenga suficiente información para saber que no es correcto lo que experimenta y poder actuar en ciertas circunstancias, para saber cuidarse y poner límites.

Para la prevención del abuso sexual también se pueden establecer las siguientes vías de acuerdo con Martínez y Canales, (2009):

- a. Educación en la familia
- b. Educación la escuela
- c. Compromiso de la comunidad

### **3.2 Educación**

A nivel personal, como hombre y mujeres adultos, se tiene el deber de lograr que los niños y niñas tengan seguridad y autoestima.

Éstos representan las claves para frenar el abuso sexual, ya que cuando el niño o la niña se siente amado no cae fácilmente ante conocidos que simulan el afecto que necesita, abuse de él o de ella. La seguridad permite que el niño o niña recurra a alguien de confianza para decirle lo que le pasa. La autoestima hace que se sienta que es valioso. La autoestima se construye en las relaciones que los adultos: padre, madre y familia en general, tienen hacia el niño o niña (Martínez y Canales, 2009).

Los insultos y castigos disminuyen la seguridad, autoestima y hacen que luego sea más difícil la defensa de sus derechos (Arruabarrena y De Paúl, 1994).

En lo que se refiere al abuso sexual, es necesario hablar con el niño y la niña al respecto. Deben saber que su cuerpo es suyo, es su propiedad y que nadie lo toca sin su permiso esto permitirá que los niños eviten el sufrir algún maltrato. También deben reconocer sus partes íntimas y el tipo de caricias que recibe (López Sánchez, 1995).

Ayudarlo a reconocer las caricias que le hacen sentir mal y cuando esto no debe guardarse en secreto (cuando genera miedo, vergüenza, malestar). Por otro lado, la madre o la familia deben respetar los sentimientos y emociones del niño si éste manifiesta que no se quiere quedar a cargo de una persona, es mejor no insistir (Cirillo y Di Blasio, 1997).

El niño o niña debe saber a qué persona dirigirse para manifestarle sus dudas o temores. Puede tratarse de algún pariente cercano de confianza. Por

otro lado, también es necesario conocer pautas educativas para corregir conductas y no recurrir al castigo físico porque justamente cuando el niño o niña sienten que quien les ama invade su cuerpo y causa dolor, es muy difícil que luego interioricen que su cuerpo es su territorio y nadie lo toca sin su permiso (Arruabarrena y De Paúl, 1994).

Los niños y las niñas, al igual que los y las adolescentes, no son buenos ni malos, simplemente son personas que crecen y aprenden lo que socialmente es correcto e incorrecto. No hay por lo tanto, maldad ni deseo de hacer mal las cosas, sino falta de oportunidad de aprender, o quizás se han relacionado con adultos que no han sabido enseñarles las conductas que se esperan. En este sentido no son culpables (Cirillo y Di Blasio, 1997).

### **3.3 Prevención en la escuela**

En la actualidad, los profesores muestran interés por trabajar el tema, sin embargo, muchos no saben cómo hacerlo. Una manera simple para niños en edad preescolar, es a través de juegos y dinámicas que les permitan identificar las partes de su cuerpo que no deben ser tocadas, salvo para la higiene (Intebi, 1998).

En primaria y secundaria se puede recurrir a historias sobre abuso y a preguntar qué piensan que pasó y qué pudo hacer la víctima para evitar el abuso (Martínez y Canales, 2009).



Además de que los profesores hagan reflexionar a los alumnos de que el abuso sexual es más común de lo que se piensa y si alguien está en esta situación es necesario buscar ayuda.

### **3.4 Compromiso de la comunidad**

Es necesario unir fuerzas para que en todos los niveles se hagan compromisos y realicen acciones contra el abuso sexual. Se sugieren los siguientes puntos (Pichardo Reyes, 2006)

- Comprometer a las escuelas y delegaciones policiales en campañas de prevención del abuso sexual.
- Se pueden tejer redes de prevención que comprometan no sólo a las instituciones que trabajan en el tema sino también a la escuela, la municipalidad, los colegios profesionales y medios de comunicación.

La prevención en esta problemática es transmitir que el abuso sexual infantil es un tema que debiera interesar a todos como miembros de una sociedad, y que no es exclusivo de un grupo en particular.

De acuerdo con Berliner y Elliott (1996) a los niños y niñas no es conveniente hablarles del Abuso Sexual Infantil inclusive anticipadamente a abordar la temática de la sexualidad en alguna medida. Que el primer contacto con la esfera del desarrollo sexual para un niño o niña sea a partir de las experiencias de abuso podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad.

Conviene, por lo tanto, anteceder alguna experiencia educativa de Desarrollo Sexual, antes de plantear alguna otra instancia preventiva que aborde directamente el Abuso Sexual Infantil.

A partir del análisis de la complejidad multifactorial que integra el Abuso Sexual Infantil, es posible precisar tres ejes o lineamientos temáticos que cruzan este fenómeno y que son susceptibles de abordar a través de estrategias preventivas. Según Pichardo Reyes (2006), estos lineamientos temáticos serían:

- a. Abuso sexual infantil
- b. Educación sexual infantil
- c. Auto cuidado en niños y niñas.

En cuanto al eje del abuso sexual infantil su objetivo básico, es: “Sensibilizar respecto al problema y favorecer la detección precoz de eventuales casos de Abuso Sexual, así como facilitar la movilización de las primeras acciones de enfrentamiento”.

El eje de la educación sexual infantil, tiene como objetivo: “integrar en los procesos de aprendizaje del niño o niña el conocimiento y familiarización con su propia identidad corporal. Procura favorecer el contacto del niño o niña con sus vivencias y esquema corporal.”

El auto cuidado en niños y niñas, considera: “la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo” implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal, mientras

que su objetivo es favorecer en el niño o niña la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal, y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección (Pichardo Reyes, 2006).

### **3.5 Programas de prevención primaria en el ámbito educativo**

Los programas de prevención primaria del abuso sexual infantil más comunes son los que se desarrollan en el ámbito educativo, puesto que reúne a padres - madres y a niños - niñas de una misma comunidad.

Además, los profesores, orientadores y profesionales implicados en los centros escolares disponen de una oportunidad única de detección de casos, puesto que conviven con los niños y niñas a diario y pueden percibir sus cambios de comportamiento.

Por ello, los programas de prevención primaria en este ámbito han de cumplir las siguientes características: (Pichardo Reyes, 2006)

- La involucración de toda la comunidad educativa: docentes, no docentes, padres y alumnos.
- Los objetivos de trabajo con docentes y no docentes son:
  - La adquisición de conocimientos.
  - El conocimiento de los factores de riesgo.
  - El aprendizaje sobre cómo transmitir los conocimientos a los niños.
  - La adquisición de habilidades de detección.
  - El conocimiento de los indicadores del abuso sexual infantil.
  - El aprendizaje sobre cómo reaccionar a la revelación de los niños.

Los objetivos de trabajo con los padres y madres son:

- La adquisición de la toma de conciencia.
- La adquisición de conocimientos.
- La adquisición de habilidades de comunicación con el menor.

Los contenidos a trabajar con los alumnos son:

- Asertividad.
- Habilidades de discriminación del abuso: buenos y malos secretos, contactos adecuados e inadecuados, ente otros.
- Habilidades de afrontamiento del abuso.
- Situaciones de peligro y habilidades de autoprotección.
- Derechos del niño.
- Habilidades de búsqueda de ayuda y recursos.

Numerosos estudios comprueban la eficacia de los programas aplicados a niños de educación inicial que también pueden ser víctimas de abuso sexual.

También es necesaria la continuidad en la aplicación del programa, de forma que los niños y niñas reciban este tipo de informaciones en varias ocasiones, y de esta forma aumenta su grado de conocimiento según se avanza de curso. En este sentido, sería recomendable que, como mínimo que los niños recibieran el programa tres veces a lo largo de su escolarización.

Por otro lado existe la necesidad de enmarcar los programas de prevención del abuso sexual infantil en un programa o intervención más amplia de educación sexual o educación para la salud (Pichardo Reyes, 2006).

### **3.6 La curiosidad de los niños acerca del sexo.**

Más tarde o más temprano los niños empezarán a hacer preguntas acerca del sexo. Algunos padres creen que cuando llegue el momento la discusión sobre el tema será fácil, que todo será una cuestión de ponerse a hablar. Todo parece muy fácil, pero cuando llegue la hora de la charla, seguramente en la mayoría de los casos, parecerá más complicado (Rubio, 1994).

La sugerencia que se da, para hablar este tema está en mantenerse firme, evitar inventar o mentir, no evadir la pregunta, y no contestar más de lo que el niño pregunte. Lo ideal es hablar la medida de su curiosidad según la edad que tenga.

Es conveniente hablar de sexo con el niño desde el momento en que él empiece a conocer su cuerpo y a nombrarlo. Para los niños es muy importante que cada parte de su cuerpo tenga un nombre y no un apodo. “Si se habla de cabeza es cabeza, de mano es mano, de pene es pene, de nalga es nalga y así siempre” (López Sánchez, 1995).

Hay que evitar darles otros nombres para que el niño no se sienta confundido. Otra ventaja de charlar con los niños sobre sexo es aumentar la intimidad y la afectividad entre ambos, abrir caminos para que se pueda discutir en casa sobre todo y dar al niño la seguridad de que piense que

siempre hay que preguntar a papá y a mamá porque ellos siempre contestan.

### **3.7 Intervención**

El abuso sexual presenta diferentes formas y por tanto también la intervención ha de ser diferente: no representaría el mismo reto, si ha existido o no contacto físico íntimo, vaginal o anal; si ha consistido en exhibicionismo o inducción al menor a realizar actividades sexuales.

Arruabarrena y De Paul (1994) distingue el tipo de intervención según su grado de urgencia. No es igual una intervención en el momento de crisis, que una intervención a medio o largo plazo. El tipo de intervención depende también de las necesidades específicas del menor y de la severidad de sus problemas.

Según Peterson y Urquiza (1993) deben tenerse en cuenta además, las características específicas del niño: edad, capacidad verbal, madurez emocional, entre otros aspectos.

La terapia individual es el recurso de intervención más utilizado con menores. El tratamiento de la víctima, debe ser diseñado a medida, en donde se considera la evaluación inicial y los problemas que manifiesta esa persona en concreto. Ahora bien, existen normas generales en estos tratamientos a las que se hacen referencia, como son: (Martínez Rodríguez, 2006).

- En cualquier tipo de tratamiento infantil se debe mostrar empatía
- Hacer saber al niño que se conocen sus sentimientos y expresar afecto.
- Ayudar al niño a reconocer sus sentimientos.
- El terapeuta debe inspirar confianza pues en ella se basa parte de su tarea.

Cornejo (1996) indica que a veces el terapeuta pone todo su empeño en diseñar y planificar actividades para el tratamiento, y aunque esto es necesario, es más importante aún, que el niño sienta que se está dispuesto a ayudarlo, que puede contar con uno y que tendrá una ayuda sistemática en la que puede confiar.

Los tratamientos terapéuticos utilizados con niños son muy similares a los utilizados con adultos. Más que en aspectos conceptuales, las diferencias radican en la adaptación del procedimiento a la edad y a las características del menor, así como en el papel más directivo del terapeuta y/o del cotérapeuta (Bragado, 1993).

Tuma (1993), realizó un estudio sobre las terapias clásicas aplicadas a niños y distingue entre terapia psicoanalítica, de orientación psicoanalítica, de relación, estructurada y de terapia centrada en el cliente.

En la terapia psicoanalítica se pretende que el niño entienda sus sentimientos problemáticos y sus defensas, de modo que pueda tratarlos directamente (lo que es conocido como insight). El insight se consigue mediante la técnica de interpretación. En el proceso de logro del insight, lo

inconsciente se convierte en consciente. En resumen, se trata de que la persona conozca y resuelva sus conflictos inconscientes. El tratamiento consiste en interpretar la conducta como una defensa contra la ansiedad, en orden a poner fin a esa conducta (Martínez Rodríguez, 2006).

En la terapia de relación se intenta ayudar al niño a conseguir un sentimiento de valor personal, liberarlo de los efectos dañinos de su hostilidad y ansiedad. Esta terapia se centra en la situación actual y en la relación de paciente con el terapeuta (Martínez Rodríguez, 2006).

La psicoterapia centrada en el cliente intenta corregir un aprendizaje defectuoso, en el que se proporciona al individuo la oportunidad de desarrollar autoconciencia y una visión positiva de sí mismo. Estos enfoques se distinguen a lo largo de dos dimensiones principales: la postura activa o pasiva del terapeuta y el énfasis en la relación o en la técnica como factor que produce el cambio (Martínez Rodríguez, 2006).

### **3.8 Actitudes con el niño**

El tratamiento debería incluir una serie de conversaciones y actitudes con el niño, en las que conviene tener en cuenta lo siguiente.

En cuanto al abuso sufrido

a) Explicar que ellos no son culpables del abuso, aunque así lo crean.

Para Nogueiras y otros (1994), el adulto aprovecha la ventaja que le da su posición de poder o autoridad para envolver a la menor en la actividad



sexual. Ésta carece de capacidad para negarse, o incluso, criterios para saber si este tipo de conductas son las que hay que esperar de las personas adultas. Su desarrollo emocional y cognitivo, todavía no se lo permite, y en, otros, son las mismas estrategias utilizadas por el adulto las que minan su capacidad de decisión. En estos casos, “el consentimiento” es una falacia.

b) Es preciso asegurar al niño que el abuso no se repetirá, puesto que se han tomado las medidas oportunas. Significa además dotar al niño de estrategias para la prevención y para afrontar el abuso si volviese a ocurrir.

c) Decirle que saldrá adelante, mostrando ayuda. Explicarle que el abuso podrá superarse y que no determinará toda su vida. Nyman (1998) insiste en que se debe a ayudar al niño a aceptar.

d) La vida debe continuar y normalizarse todo lo posible en el caso de los niños víctimas de abusos sexuales. El terapeuta debe ocuparse de que el niño no quede atascado en su identidad de víctima.

e) Las experiencias difíciles no pueden ser totalmente olvidadas y quizás no deberían olvidarse completamente, pero sí deben ser asimiladas, integradas y transformadas, de ser algo insoportablemente vergonzoso a un triste recuerdo que no tiene por qué suponer una memoria constante y un tormento sin fin.

f) Motivarle para que hable del suceso y/o los sucesos de abuso que el niño ha sufrido, diciéndole que es conveniente para él, aunque sin obligarle a que lo haga. No juzgar cuando el niño relate los hechos e insistir en que ellos no son culpables.

En cuanto a conductas sexuales

Según Arruabarrena y De Paul (1994), hay que tener en cuenta que cuando los niños han sido víctimas de abuso es posible que se dé en ellos conductas de precocidad sexual o que se conviertan a su vez en abusadores, e incluso, lo que es más grave, que continúen una relación con el abusador/a.

Por esto, además, de una adecuada educación sexual ajustada a su edad y nivel cognitivo, es necesario hablar con el niño de los temas que siguen.

Arruabarrena y De Paul (1994) expresa que la intervención terapéutica en este tipo de problemas se centra en corregir las distorsiones cognitivas del niño respecto a la conducta sexual, reforzar las inhibiciones internas y los controles externos en relación a las conductas sexuales inaceptables, y asegurar que el niño adquiera las habilidades necesarias para controlar su conducta y satisfacer sus necesidades sexuales de una manera culturalmente aceptable.

Algunos niños, que han sido abusados por varones, tienen miedo a sentirse homosexuales (Glaser y Frosh, 1997) habría que mitigar la ansiedad sexual de estos niños mediante la insistencia de la falta de culpabilidad del menor, aunque haya habido consentimiento por su parte.

Insistir en que su consentimiento no es válido aunque a él le parezca que no tiene la madurez suficiente para decidir ya que ésta se alcanza con la edad adulta.

En resumen para López Sánchez (1995), lo anterior significa que se tiene que hablar de forma positiva de la sexualidad, en donde se le advierte al niño que algunas personas pueden utilizar la sexualidad de forma equivocada. Sería también imprudente inculcar excesivo miedo o sospechas

inadecuadas cuando establezcan lazos emocionales o afectivos “normales” con sus amigos o adultos. Es muy importante que los niños vivan la sexualidad sin relacionarla con el abuso sexual.

Enseñar a los niños que el respeto a los mayores no quiere decir que tengan que obedecer ciegamente a los adultos. Hablar a los niños de lo que significa la “obediencia responsable” (Glaser y Frosh, 1997).

Para Juvonen (1998) los niños esperan que los agresores tengan un aspecto determinado, no piensan que éstos puedan parecerse a su padre o amigos de familia. Se pretende también enseñar a los niños que ellos son más valiosos que cualquier bien o propiedad.

### **3.9 Código penal del Distrito Federal**

Es importante conocer el marco legal relacionado con los diversos tipos de abuso sexual. Es crucial tener en cuenta que para lograr una sociedad sexualmente saludable es necesario denunciar y hacer valer las garantías individuales de todas las personas, además del trabajo terapéutico.

En este apartado aparecen los delitos de tipo sexual conforme al Código Penal del Distrito Federal.

Título quinto: Delitos contra la libertad y la seguridad sexual y el normal desarrollo psicosexual.

Capítulo 1

Artículo 174. Al que por medio de la violencia física o moral realice cópula con persona de cualquier sexo.

Se entiende por cópula, la introducción del pene en el cuerpo humano por vía vaginal, anal o bucal.

Al que introduzca por vía vaginal o anal cualquier elemento, instrumento o cualquier parte del cuerpo humano, distinto al pene, por medio de la violencia física o moral.

Artículo 175. Se equipara a la violación

I. Realice cópula con persona menor de doce años de edad o con persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo; o

II. Introduzca por vía anal o vaginal cualquier elemento, instrumento o cualquier parte del cuerpo humano distinto del pene en una persona menor de doce años de edad o persona que no tenga capacidad de comprender el significado del hecho, o por cualquier causa no pueda resistirlo

(Tanto para violación como para abuso sexual si la víctima es menor de 12 años no se requiere de violencia para considerarse delito)

## Capítulo II. Abuso Sexual

Artículo 176. Al que sin consentimiento de una persona y sin el propósito de llegar a la cópula, ejecute en ella un acto sexual, la obligue a observarlo o la haga ejecutarlo.

Artículo 177. Al que sin el propósito de llegar a la cópula ejecute un acto sexual en una persona menor de doce años o persona que no tenga la

capacidad de comprender el significado del hecho o que por cualquier causa no pueda resistirlo, o la obligue a observar o ejecutar dicho acto.

### Capítulo III. Hostigamiento

Artículo 179. Al que acose sexualmente con la amenaza de causarle a la víctima un mal relacionado respecto a la actividad que los vincule...

### Capítulo IV. Estupro

Artículo 180. Al que tenga cópula con persona mayor de doce y menor de dieciocho años, obteniendo su consentimiento por medio de cualquier tipo de engaño.

### Capítulo V. Incesto

Artículo 181. A los hermanos y a los ascendientes o descendientes consanguíneos en línea recta, que con conocimiento de su parentesco tengan cópula entre sí.

## Título sexto: Delitos contra la moral pública

### Capítulo I. Corrupción de menores e incapaces

Artículo 183. Al que por cualquier medio, procure, induzca o facilite el que una persona menor de edad o quien no tenga la capacidad para comprender el significado del hecho, realice actos de exhibicionismo corporal, lascivos o sexuales, prostitución, ebriedad, consumo de drogas o enervantes, prácticas sexuales o a cometer hechos delictuosos.

### Capítulo II. Pornografía infantil

Artículo 187. Al que por cualquier medio procure, facilite o induzca a una persona menor de edad, a realizar actos de exhibicionismo corporal o sexual, con el objeto de videograbarla, fotografiarla o exhibirla a través de medios

Título décimo: delitos contra la dignidad de las personas

Capítulo único. Discriminación

Artículo 206. ...Al que, por razón de edad, sexo, embarazo, estado civil, raza, precedencia étnica, idioma, religión, ideología, orientación sexual, color de piel, nacionalidad, origen o posición social, trabajo o profesión, posición económica, características físicas, discapacidad o estado de salud:

La discriminación daña terriblemente la autoestima y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Es de gran importancia enseñar a los menores a poner límites y defenderse de ésta y establecer límites claros si el menor realiza este tipo de conductas (Perteson y Urquiza, 1993).

Denunciar sigue siendo un proceso complejo en nuestro País. Sin embargo, es necesario denunciar. Al denunciar, no solamente es importante que quien agredió reciba una sentencia, sino que al hacerlo se demuestra al menor que le cree, que no es culpable de lo que sucedió y que tiene derecho a hacer valer sus garantías individuales.

El delito de violación se sanciona con prisión de ocho a catorce años, si se ejerce violencia física o moral, el mínimo y el máximo de la pena se aumenta hasta en una mitad. Las penas previstas para el abuso sexual y la violación también aumentan hasta en una mitad en su mínimo y máximo, cuando: por intervención de dos o más personas; por razones de parentesco,

tutela, relación de padrastro a hijastro o amasiato; y por razones de cargo, empleo o profesión.

#### Agencias Especializadas en Delitos Sexuales

- Agencia 47

Tecualipan y Zompantitla, Col. Romero de Terreros  
Delegación Coyoacán. Tel: 5200-9348/5200-9372

- Agencia 48

Francisco del Paso y Troncoso esq. Fray Servando Teresa de Mier. Colonia  
Jardín Balbuena. Del. Venustiano Carranza. Tel: 5345-5830/5345-5832

- Agencia 49

5 de Febrero y Vicente Villada, Col. Aragón La Villa  
Delegación Gustavo A. Madero. Tel: 5346-8093/8037

Cuando el abuso sexual se presenta, la primera situación que los padres deberán responder se refiere al desconocimiento de que instituciones son las encargadas a la atención de estos casos.

A continuación se presenta un directorio de algunas instituciones en México dedicadas a la atención del abuso sexual infantil

Hospital Infantil de México
Dr. Márquez No.162, Col. Doctores, 06720, México, D.F.
Tel.: 761-0333
Descripción: Clínica especializada en inmunodeficiencia infantil.

Atención prioritaria a niños y familias que no cuentan con seguridad social

FEMESS Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología, A.C.

Tezoquipa No.26, Col. La Joya, 14000, Tlalpan, D.F.

Tel.: 573-3460 / Fax: 513-1065

Descripción: Red de organizaciones civiles que promueven la educación sexual, foros, talleres, investigaciones y terapias

Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C.

Michoacán No.77, Col. Condesa, 06140, México, D.F.

Tel.: 286-4059 / Fax: 286-0789

Descripción: Capacitación y diseño de estrategias de educación sexual.

Centro de terapia de apoyo a víctimas de delitos sexuales

(CTA) de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal.

Pestalozzi 1115 Col. Del Valle, Deleg. Benito Juárez, C.P. 03100, México, D.F

Tel: 5200 9632 / Fax: 5575 5003

Descripción: Brindar apoyo psicológico y orientación legal a víctimas del delito sexual.

Asociación para el desarrollo integral de personas violadas (ADIVAC)



Pitágoras 842, Col. Narvarte, Deleg. Benito Juárez, C.P. 11850, México, D.F.
Tel: 5682 7969 / Fax: 5543 4700
Descripción: Proporcionar atención médica, psicológica, jurídica y terapia alternativa.

Asociación de sobrevivientes de abuso sexual (MUSAS)
Doctor Durán 4 Desp. 214, Col. Doctores, Deleg. Cuauhtémoc, C.P. 06720, México, D.F.
Tel: 5578 9197 y 5784 1159 / Fax: 5578 9197
Descripción: Proporcionar atención psicológica a población vulnerable a partir de la prevención y tratamiento de la violencia familiar y sexual.

### 3.10 Material Didáctico

El hombre a lo largo de su vida se enfrenta a nuevos conocimientos y día tras día está en continuo aprendizaje por medio de sus experiencias personales o directas y, por otra parte de las experiencias de otros que le son comunicadas y que pueden llegar a influir en su comportamiento.

La familia es la primera escuela y principal vía de comunicación que tiene el hombre, es la encargada de educarlo y mostrarle una parte de la realidad. Aunque la realidad es muy ambigua, esa percepción es diferente entre las personas debido a distintos factores como: educación, la cultura, las

tradiciones, el nivel económico y social, las costumbres, la geografía, entre otras tantas que marcan la diferencia en los seres humanos (González, López Cerezo, y Luján, 1996)

A diferencia de los animales, el hombre destaca por su forma de aprender. González, López Cerezo, y Luján, (1996), refieren que el ser humano depende de sus padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y su educación resulta aparentemente prolongada, ya que ocupa gran parte de su tiempo en aprender a desarrollar sus múltiples facultades naturales. Esto se debe a que el hombre posee una capacidad casi ilimitada de aprender y por ello la necesidad de emplear un proceso por medio del cual adquiera conocimientos durante toda su vida y que le ayuden a comprenderlos mejor e interpretarlos.

### **3.10.1 Definición de Material didáctico**

El término de materiales didácticos puede causar confusión, ya que comúnmente se escucha que se les nombra como medios auxiliares, materiales, instrumentos, herramientas, recursos didácticos, ayudas didácticas e incluso medios de enseñanza; entre las más conocidas.

Por estas diversas razones se puede caer en una indefinición de vocablo, ya que todo puede ser percibido como medio dentro del terreno educativo ¿realmente estos términos son utilizados como sinónimos?, en este apartado se tratará de responder a esta pregunta.

“Se entiende que material didáctico son los soportes materiales en los cuales se presentan los contenidos y sobre los cuales se realizan las distintas actividades” (Bunge, 1997).

Dentro de esta definición se puede resaltar que no es muy claro saber qué es un material didáctico, así se puede pensar desde un cuaderno de notas y una cartulina, hasta considerar a la tecnología como la televisión, al radio y la Internet.

Además añade un elemento importante que son las actividades, ese es un punto clave de algunos medios didácticos y es que ellos son elaborados en la mayoría de los casos con una finalidad, que quien los consulte pueda emplearlos de una manera práctica. Hay que recordar que la práctica en el aprendizaje es indispensable porque de una forma se lleva a cabo lo aprendido.

La palabra Material alude al vocablo “elemento” o “cosa” y se sabe que la Didáctica tiene por objeto la enseñanza y el aprendizaje. Por consiguiente, una primera aproximación a una definición sería considerar por Material Didáctico a aquellos elementos que concurren al acto de instruir o enseñar (Cabero, 1990).

Una definición interesante la presenta Barbera y Badia, (2003), quienes señalan que Material Didáctico son aquellos artefactos que se utilizan de diferentes formas de representación (simbólica, objetos) ayudan a la construcción de conocimientos específicos, dentro de una estrategia de enseñanza más amplia.

### 3.10.2 Tipos de materiales didácticos

La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para realizar la tarea educativa. Su función es mediatizar el proceso de aprendizaje-enseñanza. Ofrecen al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje. Gracias a su buen diseño y apropiada intervención, se fortalece la comprensión del cuerpo de contenidos a tratar, se estimula el interés y la actividad del aprendiz, y dan un impulso significativo al aprendizaje (Cabero, 1990).

Una clasificación de material didáctico, según su tipo, incluye, (Barbera y Badia, 2003):

- a) El Impreso, entendido como aquel material escrito, ya sea que se construya a mano alzada o recurriendo a una computadora u otro medio, que posteriormente se multicopia para ser entregado a los estudiantes; su soporte fundamental es el papel, y su uso es, tal vez, uno de los más recurrentes en el contexto escolar.
- b) El Concreto, construido con una diversidad de materiales, madera, plástico, cartón. Recoge la idea de manipulable, por cuanto los alumnos y alumnas, los usan como recursos que pueden desplazar, mover, girar, articular, entre otras acciones que facilitan la internalización de contenidos.
- c) El Informático, que es un material construido con soporte tecnológico, cuyo diseño implica insertar las tecnologías de información y comunicación (TIC) para llevar adelante los procesos cognitivos de los estudiantes. Son productos que requieren la concurrencia de las aplicaciones y recursos

computacionales, para intencionar el logro de aprendizajes significativos y la construcción de conocimientos.

Un medio didáctico por lo regular va a tener una razón de ser, su elaboración será cierta actividad y cierto objetivo, con ello su empleo no es generalizado sino se especializa en algún tema, por ejemplo, un estudiante de medicina no utilizará un libro de matemáticas para conocer acerca de los músculos del ser humano, ya que no le serviría de nada leer un libro con problemas y ecuaciones si su finalidad es conocer el cuerpo humano (Aparici, 1996).

También un medio puede ser definido como “cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información de modo que puede ser equivalente al concepto de canal, son las vías por donde pasa el mensaje hasta llegar a su destinatario” (Cabero, 1999).

El empleo de los medios didácticos puede dar grandes beneficios así como ayudar a alcanzar fines concretos sobre el aprendizaje, que se logre o no, dependerá del uso que se le dé a los medios y de su justa adecuación las necesidades y sus metas.

Su estructura didáctica básica la constituyen: (Barbera y Badia, 2003)

a. Objetivo.

- Claro, específico, medible.

b. Título.

- Concordante con el objetivo, motivador y que incentive a la acción.

c. Actividades Básicas.

- Despertar el interés y la motivación.
- Considerar los conocimientos y las experiencias previas.
- Proceso con actividades estructuradas y organizadas en forma didáctica.

d. Actividades de Práctica. Consolidar el aprendizaje adquirido por:

- La práctica y la ejercitación, para desarrollar habilidades y destrezas,
- La mecanización, para lograr un desempeño ágil y eficaz.

La evaluación, se contempla como proceso de reflexión sobre lo realizado y/o aprendido, a nivel formativo, en donde los alumnos observan y analizan, muestran sus logros, avances, dificultades, retroalimentándose constantemente.

e. Actividades de Finalización. Aplicar el conocimiento construido.

- De acuerdo con el objetivo planteado.
- En función de desafíos familiares o comunitarios, lo que da sentido social al aprendizaje.
- Estimular al alumno a profundizar sus conocimientos, mediante la búsqueda de otras fuentes: Biblioteca, Familiares, Comunitarias.

### **3.11 La tecnología en la educación**

Una de las características más importantes del mundo actual es el enorme intercambio de información que se da a diario entre millones de personas, así

como el desarrollo de la tecnología adecuada para transmitir con rapidez dicha información (Barbera, 2005).

Hoy en día, se utilizan cada vez más instrumentos y herramientas tecnológicas como elementos de apoyo en el aula de educación infantil; instrumentos y herramientas que favorecen el desarrollo de las capacidades físicas, psicomotrices, intelectuales y sociales del niño.

### **3.12 Material didáctico multimedial**

Se considerará como Material Didáctico Multimedial, aquel que se construye con soporte tecnológico, y permite que las personas se relacionen con formas más activas de aprendizaje por medio del computador, con una representación atractiva y más completa del conocimiento (Barbera, 2005).

Incluye la integración del texto (palabras, números, signos) con los recursos auditivos (sonidos, voz, música) y visuales (imágenes, videos, animaciones), incorporando además, los recursos y procedimientos del hipertexto (enlaces, hipervínculos), que permite el acceso a la información en la que se sigue una secuencia y organización más dinámica.

Son productos en donde las personas, usan la computadora, y siguen una secuencia didáctica previamente establecida donde los recursos multimediales están al servicio del logro de aprendizajes significativos y la construcción de conocimientos.

Este Material Multimedial puede ser considerado como Interactivo, si dispone de materiales, herramientas y capacidades para que el aprendiz construya su entendimiento sobre la base de la interacción constructiva y creativa, contempla la retroalimentación al usuario en tiempo real, la interactividad se observa en la cantidad de información intercambiada, por la retroalimentación objeto sujeto, y por la acción y reacción.

La prevención del abuso sexual infantil es una tarea difícil para la sociedad, una de las causas es debido a la falta de información que se le brinda a los niños, en el siguiente capítulo se da a conocer metodología y el contenido del manual interactivo de prevención de abuso sexual infantil.



CAPÍTULO IV  
METODOLOGÍA

#### **4.1 Paradigma de Investigación**

En el presente trabajo de investigación se llevó a cabo la propuesta de un manual interactivo que busca prevenir el abuso sexual infantil en niños de edad escolar.

La técnica de investigación fue tecnológica, ya que la prevención del abuso sexual, en este caso está dirigido a transformar la realidad social con objetivos previamente definidos.

#### **4.2 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptivo ya que se pretende hablar de las características del abuso sexual en el niño en edad escolar. Aunque sabemos que el abuso sexual sucede son pocas las personas que hablan abiertamente sobre el tema, cabe mencionar que de igual forma existen libros, técnicas y herramientas para tratar el abuso sexual pero no para prevenirlo

Por la clasificación en tiempo esta investigación es de tipo prospectiva ya que se encarga de estudiar hechos actuales. En cuanto a la recolección de la información ésta se realizará en una sola ocasión por lo que se denomina Investigación de tipo Transversal.

Las técnicas de investigación que se ocuparon, son aquellas que se apoyan en fuentes escritas, llamadas técnicas documentales de tipo bibliográficas.

El tipo de diseño es no experimental debido a que se tendrá control de las variables, ya que no se hace en el entorno natural.

### **4.3 Objetivos**

#### **4.3.1 Objetivo general**

Diseñar un manual interactivo de prevención del abuso sexual infantil en niños de edad escolar.

#### **4.3.2 Objetivos específicos**

- Describir el abuso sexual infantil
- Resaltar la relevancia del abuso sexual infantil
- Aumentar el conocimiento sobre factores de riesgo sobre el abuso sexual infantil
- Ampliar en el conocimiento sobre medidas preventivas en los niños(as) para enfrentar situaciones potencialmente abusivas
- Describir el desarrollo cognoscitivo del niño de 6 a 12 años
- Ampliar la información sobre las partes del cuerpo, así como su función e importancia

-Sugerir un manual interactivo que permita prevenir el abuso sexual infantil.

#### **4.4 Descripción de la aplicación del programa**

El programa fue aplicado en la Escuela Primaria Doctor Salvador Allende, a dos grupos de 27 y 25 niños, de primero de primaria en un aula con las condiciones de iluminación y ventilación adecuadas. El programa se mostró por medio de una computadora y con ayuda del proyector de imágenes los alumnos lo pudieron visualizar.

Se dio una pequeña introducción y se explicó cada una de las pantallas reproducidas, enfatizando los puntos de relevancia de acuerdo con el Manual de Prevención de Abuso Sexual Infantil.

Se observó a los niños ansiosos y atentos con respecto al tema aunque la mayoría de los niños desconocía el significado de abuso sexual ya que lo identificaban con el maltrato físico, otro aspecto fue que consideraban que los abusadores nunca podrían ser personas conocidas u otros menores y que solamente la gente con mal aspecto físico pueden dañarlos, por otro lado los niños mostraron su desconocimiento sobre los derechos del niño especialmente el derecho de decir “no”.

## 4.5 Descripción del manual

El manual de prevención de abuso sexual infantil, se realizó para ser utilizado como una herramienta didáctica para personas que están dedicadas al cuidado de los menores, o tienen a su cargo menores de edad, con la finalidad que puedan obtener información del tema y logren estar sensibles a la realidad del abuso sexual, así como abordar el tema y enseñar a los menores, lo que necesitan saber para prevenir y reconocer situaciones de riesgo.

### Manual de prevención de abuso sexual infantil

Los niños constituyen uno de los sectores más vulnerables de la población y por eso pueden ser utilizados por personas abusivas para satisfacer sus fines y deseos sexuales. El abuso sexual de menores es un delito que puede producir en sus víctimas graves consecuencias físicas, psicológicas y sociales, que crean sentimientos profundos de vergüenza, culpa y baja autoestima.

“Protegiendo mi niñez” propone preparar a los niños de seis y doce años para enfrentar los riesgos del abuso sexual. Contiene ilustraciones y actividades pensadas para atraer la atención de los niños. Con esto el manual les brindará las herramientas necesarias para formar una conciencia de lo que deben y no deben permitir.

Los contenidos del manual enfatizan también los hábitos de seguridad que ayudarán a los menores a evitar situaciones de riesgo en la calle, lugares públicos, hogar o en el internet. *Protegiendo mi niñez* infunde, de manera

muy importante en los niños, la confianza y valor necesarios para detener el abuso en caso de que ocurra.

Todas las formas de maltrato y abuso de menores son crímenes. “Protegiendo mi niñez” permitirá a los niños, así como a los padres de familia o tutores ejercer su derecho a vivir sin miedo, y a estar bien preparados para responder a las situaciones de riesgo que amenacen su tranquilidad.

#### **4.6 Características del Facilitador**

Para facilitar y maximizar el aprovechamiento de Protegiendo mi niñez, se ofrecen a los padres, maestros y educadores las siguientes recomendaciones:

- El manual “Protegiendo mi niñez” enfatiza la confianza que los niños deben tener para platicar con sus mayores, es por ello que se le solicita al facilitador que tenga presente la necesidad de conversar con los niños sobre estos temas en una actitud abierta que los haga sentir cómodos.
- En el contenido del manual el niño encontrará diversos ejercicios en los cuales no necesariamente podrá contestar por sí solo, por lo que es deseable que cuente con el apoyo del facilitador. Más allá de contestar los ejercicios, es útil que el niño tome esas preguntas como temas de reflexión y conversación. En general, el facilitador debe orientar en cuanto al significado de ciertos conceptos mediante conversaciones pacientes y reflexivas.

- Debido a la naturaleza delicada de los temas que se manejan en el manual, frecuentemente relacionados con situaciones familiares y privadas, es posible que las opiniones y valores del facilitador difieran con el manual. Se solicita sin embargo que antes de contradecir o criticar los consejos del manual delante de los niños se reflexione cuidadosamente sobre las razones por las que se incluyeron cada uno de los consejos.
- Asimismo se recomienda que el facilitador tome precaución para no extender irreflexivamente ni exagerar las lecciones que el manual aporta, debido a que puede resultar contraproducente ocasionando que los niños se sientan intranquilos.
- El manual solicita insistentemente a los niños y adultos que denuncien cualquier intento o caso de abuso de menores del que tengan noticia. Al mismo tiempo, se recuerda a los adultos responsables que las acusaciones de abuso sexual infantil jamás deben hacerse a la ligera, pues pueden arruinar la vida de personas inocentes.

“Protegiendo mi niñez” es un CD interactivo realizado mediante el programa Software Autoplay Media Studio creado en una resolución de 1024 x 768 pixeles, el cual permite ver el manual en cualquier computadora. Para la vista del contenido del manual es necesario un mouse para avanzar, retroceder, o contestar los ejercicios del mismo.

Cabe destacar que para poder tener un mejor resultado y comprensión de los temas del manual “Protegiendo mi niñez”, se precisa la presencia de un adulto que guíe al niño en las cuestiones técnicas y prácticas. Además de que aclare las dudas que pudiese tener el niño.

## 4.7 Indicaciones de uso

Inserte el CD el cual se reproducirá automáticamente (autorun), (en caso de que no ocurrir así debe buscar el ícono de PC como newdisc).

A continuación se describen los temas del manual.

Portada

Pantalla uno



Descripción

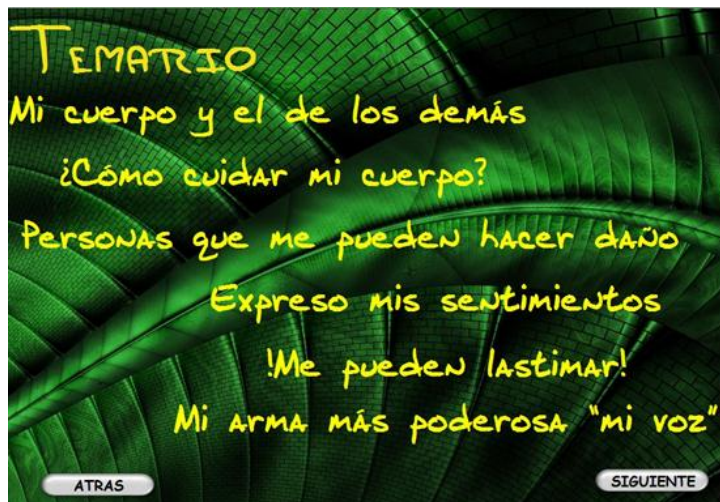
El facilitador se presenta ante el o los niño(s) en donde procura generar empatía y confianza, además de lograr su atención.

Pantalla uno, al poner el cursor sobre el título automáticamente se escuchará la presentación del manual, asimismo se abrirá la siguiente diapositiva.



## Temario

### Pantalla dos



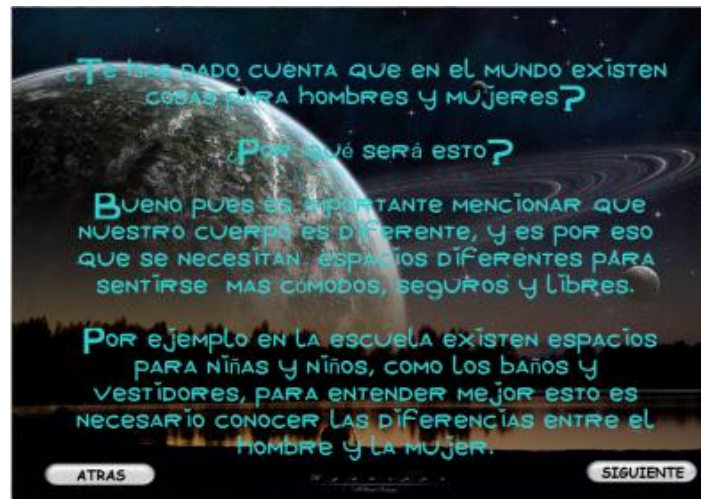
### Descripción

Pantalla dos, en esta parte, el facilitador podrá decidir a cuál de los temas ingresar con sólo dar un click sobre él, cabe mencionar que los temas están diseñados para que se sigan un orden específico con la finalidad de obtener una mayor comprensión.

Es importante señalar que en todas las diapositivas se encontrarán dos botones los cuales permitirán regresar (ATRÁS) o avanzar (SIGUIENTE).

Al dar click en el botón "SIGUIENTE" se presenta la pantalla tres en la cual se da una pequeña introducción acerca de las diferencias que existen entre hombres y mujeres, la cual deberá ser leída por el facilitador.

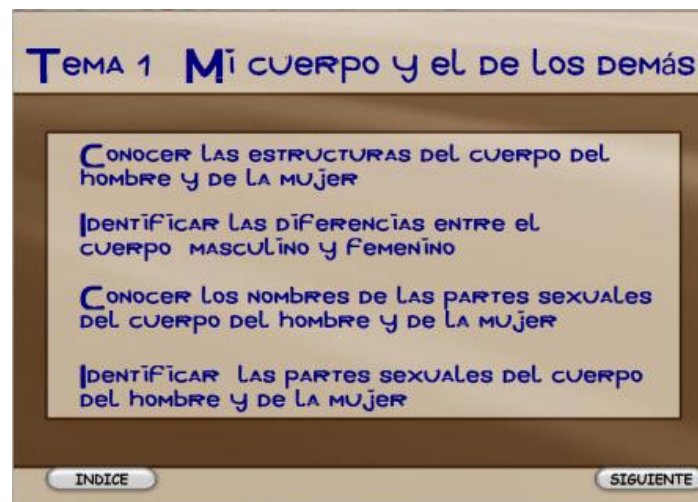
## Pantalla tres



Al dar click en le botón “SIGUIENTE” pasa a la presentación del tema 1.

Tema 1. Mi cuerpo y el de los demás

## Pantalla cuatro

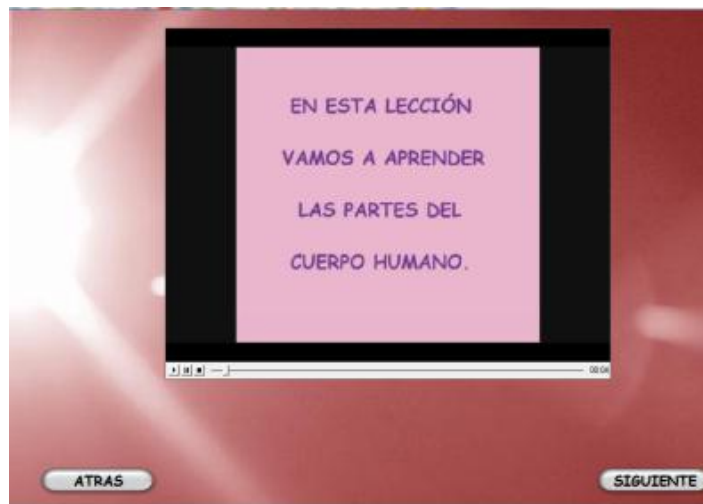


Descripción

En la pantalla cuatro esta pantalla se presentan los subtemas a los cuales se pueden ingresar al dar click.

- Conocer las estructuras del cuerpo del hombre y de la mujer

### Pantalla cinco



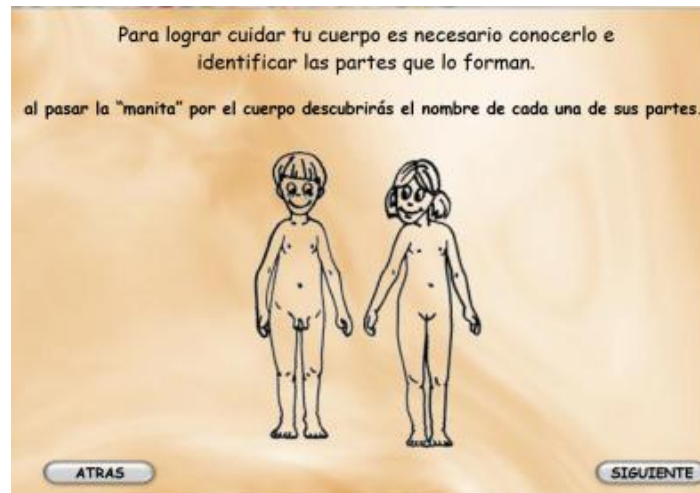
### Descripción

La lección de la pantalla cinco se dará a través de un video en el cual se darán a conocer las diferentes partes del cuerpo humano.

Antes de pasar a la siguiente pantalla se sugiere al facilitador que haga reflexionar al niño acerca de la importancia y función del cuerpo con énfasis en cada una de las estructuras del cuerpo

- Identificar las diferencias entre el cuerpo masculino y femenino

## Pantalla seis



### Descripción

En la pantalla seis se presentan los cuerpos del niño y de la niña, para que el niño pueda descubrir el nombre es necesario pasar el cursor por la estructura que se desea conocer y al dar click se escuchará su función.

La pantalla siete muestra el cuerpo del niño y de la niña por su parte trasera, que de la misma forma al pasar el cursor por las estructuras se escuchará el nombre y al dar click aparecerá un video en el cual se muestra su función.

## Pantalla siete



- Conocer el nombre de las partes sexuales del cuerpo del hombre y de la mujer.

### Descripción

Este subtema se explica con la ayuda de la pantalla seis y siete (Conocer las estructuras del cuerpo del hombre y de la mujer) mediante el video.

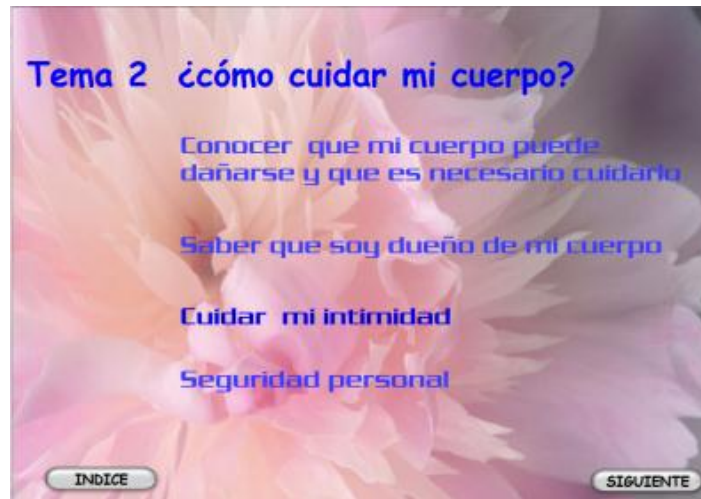
- Identificar las partes sexuales del cuerpo del hombre y de la mujer.

### Descripción

Este subtema se explica igualmente con la ayuda del segundo subtema (Identificar las diferencias entre el cuerpo masculino y femenino) pantalla cinco, seis y siete.

Tema 2 ¿Cómo cuidar mi cuerpo?

## Pantalla ocho



### Descripción

En la pantalla ocho se presentan los subtemas a los cuales se pueden ingresar al dar click en el botón “SIGUIENTE”.

- Conocer que mi cuerpo puede dañarse y que es necesario cuidarlo.

## Pantalla nueve

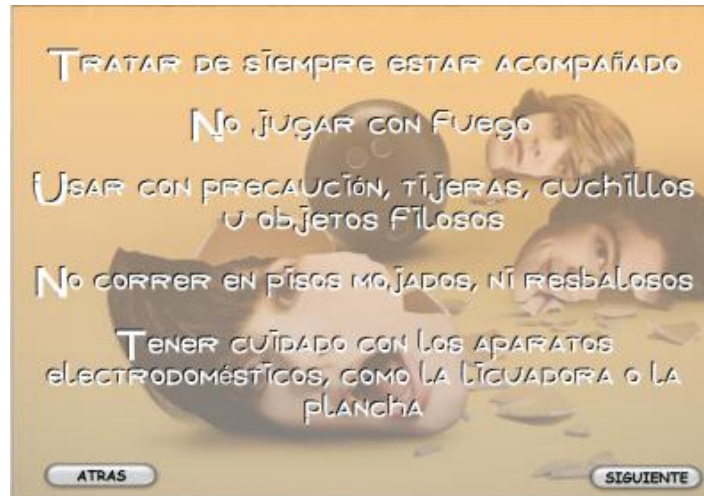


### Descripción



La pantalla nueve trata sobre los accidentes que se pueden sufrir estando dentro o fuera de casa, en la pantalla diez se hacen sugerencias sobre cómo evitar los accidentes

### Pantalla diez



En la pantalla once aparece un video en el cual hace referencia a los accidentes que se pueden sufrir dentro y fuera de casa realizando diversas actividades.

Se sugiere al facilitador que haga hincapié en que los accidentes pueden suceder en cualquier actividad que se esté realizando.

## Pantalla once



La pantalla doce destaca que cada niño tiene un cuerpo el cual es sólo suyo además de los derechos que tiene y la importancia de cuidarlo.

## Pantalla doce



- Saber que soy dueño de mi cuerpo



## Pantalla trece

**¡Soy el dueño de mi cuerpo!**  
**Por eso...**

Lo cuido y lo mantengo limpio

No me avergüenzo de él

solo yo tengo el derecho de usarlo

solo yo decido quien lo toca




ATRÁS SIGUIENTE

## Descripción

El facilitador lee la pantalla trece, enfatizando que nuestro cuerpo es importante por lo que es necesario cuidarlo mencionando otros ejemplos que tengan relación con los temas vistos con anterioridad.

- Cuidar mi intimidad

## Pantalla catorce

Ojo: a veces se necesita en algún momento estar solos, pasar un tiempo en soledad para pensar o para relajarse, tener un espacio propio en donde se pueda tener privacidad



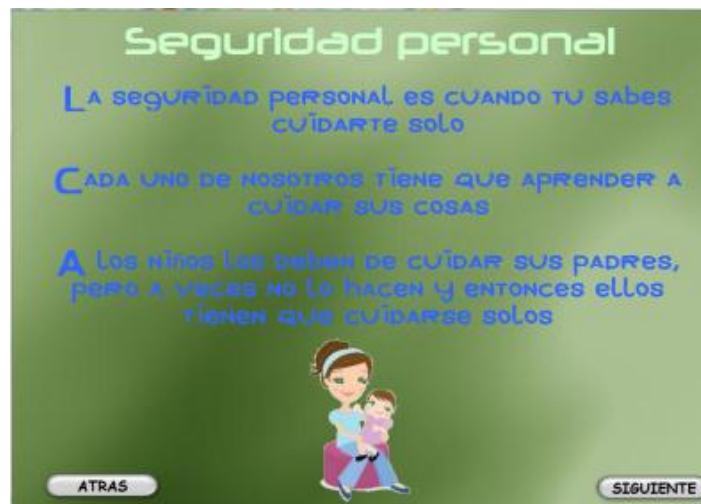

ATRÁS SIGUIENTE

## Descripción

En la pantalla catorce de este subtema se da a conocer que hay momentos en los que es necesario estar solos, a lo cual se le conoce como privacidad. Se propone al facilitador que mencione ejemplos sobre la privacidad, como cuando una persona se cambia o cuando una persona quiere reflexionar sobre algo.

- Seguridad personal

### Pantalla quince



## Descripción

En la pantalla quince de este subtema se da a conocer lo que es la seguridad personal, la pantalla dieciséis trata sobre la definición de propiedad, una de las cosas importantes para la seguridad. En esta parte se le solicita al facilitador que ejemplifique las cosas que se pueden prestar sin hacer daño.

## Pantalla dieciséis

**HABLAREMOS DE DOS COSAS IMPORTANTES PARA TU SEGURIDAD**

**TU PROPIEDAD:** LA PROPIEDAD ES EL DOMINIO QUE TENEMOS SOBRE LO QUE ES NUESTRO. LA ROPA, LOS JUGUETES, LOS LIBROS SON COSAS TUYAS QUE PUEDES COMPARTIR CON TUS AMIGOS, HERMANOS O PRÍMOS.



ATRÁS SIGUIENTE

La pantalla diecisiete trata de la privacidad, la cual es la segunda cosa importante de la seguridad. El facilitador puede dar ejemplos como cuando alguien se baña, se cambia de ropa, va al baño o simplemente quiere estar solo.

## Pantalla diecisiete



Y la privacidad, en cambio tu cuerpo es solo tuyo y debes de cuidarlo. Es bueno que sepas que puedes impedir que alguien te toque si tu no lo quieres

ATRÁS SIGUIENTE

La pantalla dieciocho hace referencia a que la privacidad es un derecho, además de que habla sobre las caricias que lastiman y no. El facilitador ilustra ampliando el tema y comentando que cuando se felicita es una muestra de cariño, pero cuando alguien como un desconocido se nos acerca y nos toca es desagradable.

### Pantalla dieciocho

Para que puedas hacer uso de tu derecho a la privacidad es necesario que sepas distinguir entre las caricias que lastiman tu cuerpo y las que no.

Las caricias son muestras de cariño que nos agradan y que no lastiman. Pero hay otra clase de caricias que nos hacen sentir dolor, miedo, vergüenza.

Mi abrazo  
Para ti



ATRÁS SIGUIENTE

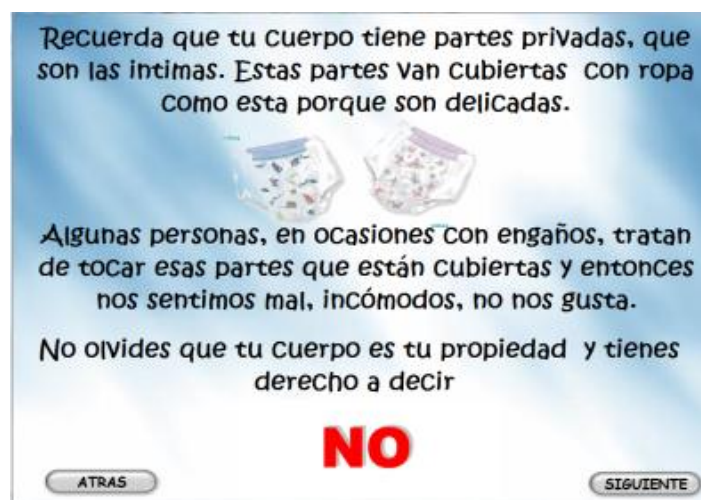
Al hacer click en el botón “SIGUIENTE” se presenta la pantalla diecinueve donde se presenta un video acerca del cuidado del cuerpo y la importancia de que las partes intimas no se deben dejar tocar por alguien más.

## Pantalla diecinueve



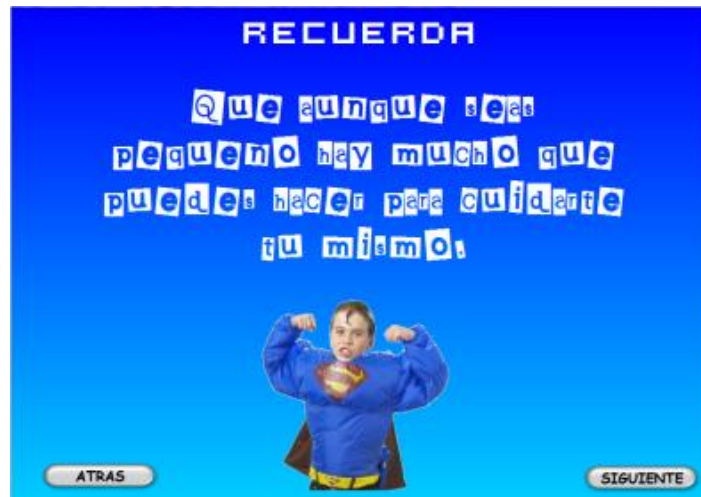
La pantalla veinte también hace hincapié en la importancia de reconocer las partes privadas, las cuales son delicadas y que existen personas que con engaños tratan de tocar.

## Pantalla veinte



La pantalla veintiuno de este subtema da un recordatorio de que los niños pueden hacer mucho para protegerse a sí mismos. El facilitador debe de reforzar las ideas de las diapositivas.

## Pantalla veintiuno



## Tema 3. Personas que me pueden hacer daño

## Pantalla veintidós



## Descripción

En la pantalla veintidós se presentan los subtemas a los cuales se puede ingresar al dar click en el botón SIGUIENTE.

- Saber que existen secretos buenos y malos.



## Pantalla veintitrés

**En la vida de los seres humanos existen ocasiones en que es necesario guardar algunos secretos que no perjudican a nadie, sin embargo hay otros que pueden lastimar.**



ATRAS SIGUIENTE

### Descripción

En la pantalla veintitrés se hace la distinción entre los secretos buenos y malos. En esta parte se sugiere al facilitador que les pida a los niños que den ejemplos sobre secretos buenos y malos antes de pasar a la siguiente pantalla. Debido a que en la pantalla veinticuatro se presenta un ejercicio sobre oraciones que ejemplifican los secretos buenos y los secretos malos, el cual con la ayuda del mouse se selecciona la respuesta correcta.

## Pantalla veinticuatro

**Instrucciones:** lee las siguientes situaciones y marca si crees que es un secreto bueno o malo.

Tu mamá te pide que no le cuentes a tu papá que le compraste un regalo de navidad. **BUENO** **MALO**

Un amigo o amiga te cuenta que alguien le ha tocado el cuerpo, pero te dice que nadie más debe saberlo. **BUENO** **MALO**

Un niño o niña mayor que tu te molesta continuamente y te hace cosas que te desagradan. Te amenaza para que no le cuentes a nadie. **BUENO** **MALO**

Un familiar te besa y te acaricia de forma que a ti no te gusta y te pide que guardes el secreto. **BUENO** **MALO**

Es el cumpleaños de tu hermana y le van a hacer una fiesta. Tus padres te piden que guardes el secreto. **BUENO** **MALO**

**ATRÁS** **SIGUIENTE**

- Identificar personas que me pueden lastimar.

## Pantalla veinticinco

**Instrucciones:** ayuda a Luisito a tomar la mejor decisión

Mientras Luisito juega en el parque un señor lo saluda amablemente y le dice que es su tío. Luisito no recuerda bien a todos sus tíos, así que podría ser verdad o mentira, ¿estaría bien que Luisito se fuera con él?  
**SI** **NO**

El nuevo vecino de Luisito le pide que entre a su casa para que le ayude a llevar unas bolsas, ya que el no es joven ni fuerte, ¿le dirías a Luisito que lo ayudara?  
**SI** **NO**

A la salida de la escuela, en lugar de quien siempre va por Luisito, va otra persona que el no conoce muy bien, (el novio de su hermana) y le dice que se vaya con él, ¿estaría bien que Luisito se fuera?  
**SI** **NO**

**ATRÁS** **SIGUIENTE**

Descripción



En la pantalla veinticinco se presenta un ejercicio en el cual se exponen casos de reflexión en los cuales el facilitador incita al análisis de las situaciones que se presentan para tomar la mejor decisión.

- Identificar situaciones de riesgo.

### Pantalla veintiséis

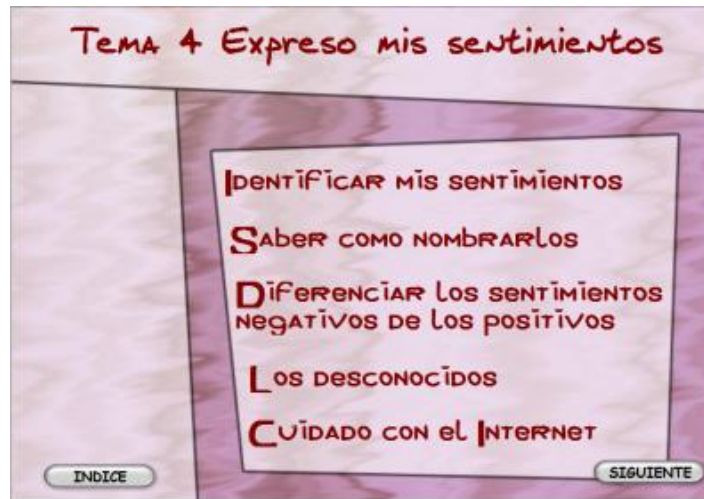


### Descripción

Al pasar a la pantalla veintiséis se propone resaltar que existen situaciones en las que se corre mayor riesgo de dañar el cuerpo. En esta parte del manual es necesario interactuar con el niño o los niños para que se expresen otras situaciones de riesgo.

Tema 4. Expreso mis sentimientos.

## Pantalla veintisiete



### Descripción

En la pantalla veintisiete se presentan los subtemas a los cuales se pueden ingresar al dar click.

- ✓ Identificar mis sentimientos.

## Pantalla veintiocho

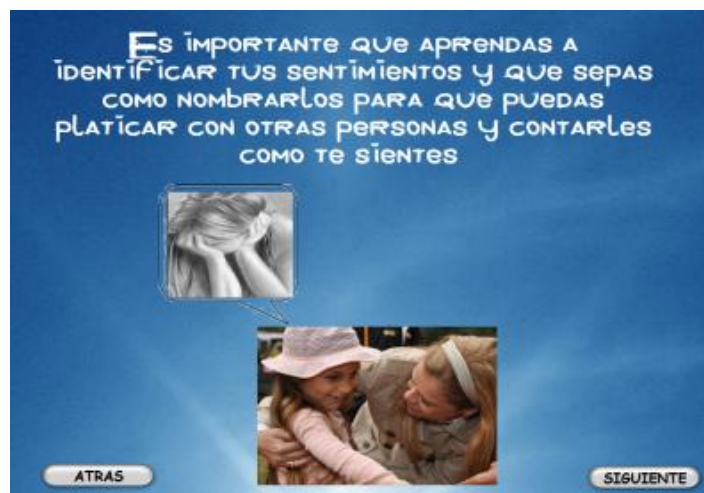


## Descripción

En la pantalla veintiocho se señala la importancia que tiene identificar los sentimientos, dando a conocer los sentimientos más básicos. En este caso el facilitador pone ejemplos de sentimientos básicos como qué se siente cuando alguien estás todo el día jugando.

- ✓ Saber cómo nombrarlos.

## Pantalla veintinueve

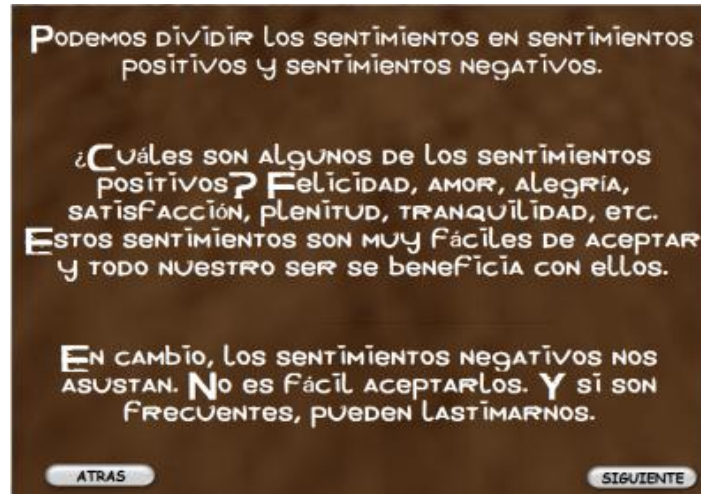


## Descripción

En la pantalla veintinueve se recalca la importancia de identificar los sentimientos y saber como nombrarlos para poder expresar lo que se siente y saber qué situaciones son agradables o desagradables.

- ✓ Diferenciar los sentimientos negativos de los positivos.

### Pantalla treinta



### Descripción

En la pantalla treinta se presenta la división de los sentimientos que son positivos y negativos así como una pequeña descripción de los mismos. La pantalla treinta y uno expone un ejercicio en el cual se debe identificar si la figura representa un sentimiento bueno o malo, esto se hace con la ayuda del cursor, dando click en el cuadro correspondiente.

### Pantalla treinta y uno



✓ Los desconocidos

### Pantalla treinta y dos



Descripción

La pantalla treinta y dos hace referencia a las personas que no se conocen, en donde se afirma que pueden ser personas de todo tipo, es por ello que en la pantalla treinta y tres se resalta que por el hecho de no conocerlas no se sabe si son buenas o malas ni sus intenciones.

### Pantalla treinta y tres



Asimismo en la pantalla treinta y cuatro recalca la importancia de que los desconocidos pueden tratar de engañar con la finalidad de hacer daño, es por ello que hay que tener cuidado con las personas que no se conocen.

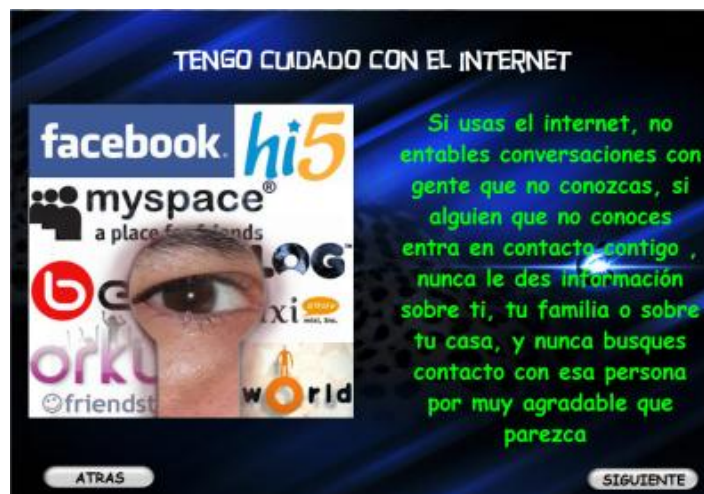


## Pantalla treinta y cuatro



- ✓ Cuidado con el internet

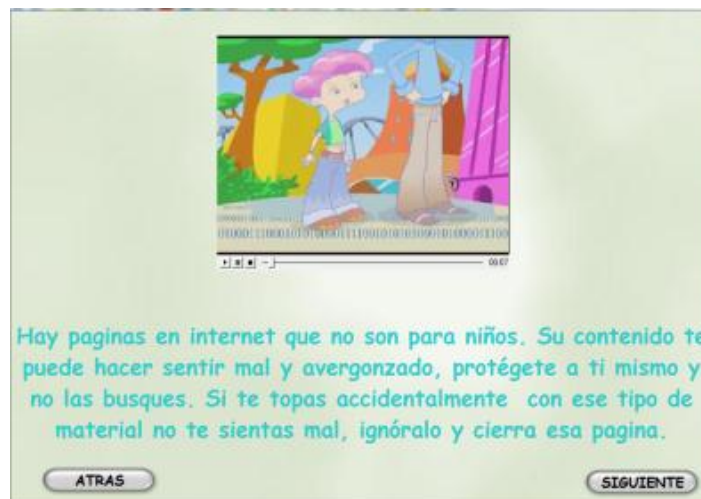
## Pantalla treinta y cinco



Descripción

La pantalla treinta y cinco hace la recomendación de que no se deben entablar conversaciones en Internet con desconocidos ni dar información personal por muy agradable que parezca esa persona. En la pantalla treinta y seis se reproduce un video en el cual se ilustran los riesgos que puede haber en internet. Es importante que el facilitador destaque que existen páginas de internet que no son para niños y que el contenido de éstas los puede hacer sentir mal y poner en riesgo, es por ello que es mejor evitarlas.

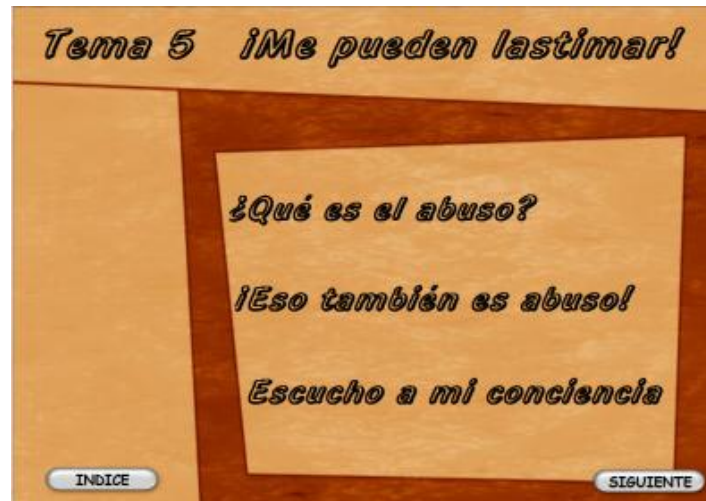
### Pantalla treinta y seis



Tema 5. ¡Me pueden lastimar!



## Pantalla treinta y siete

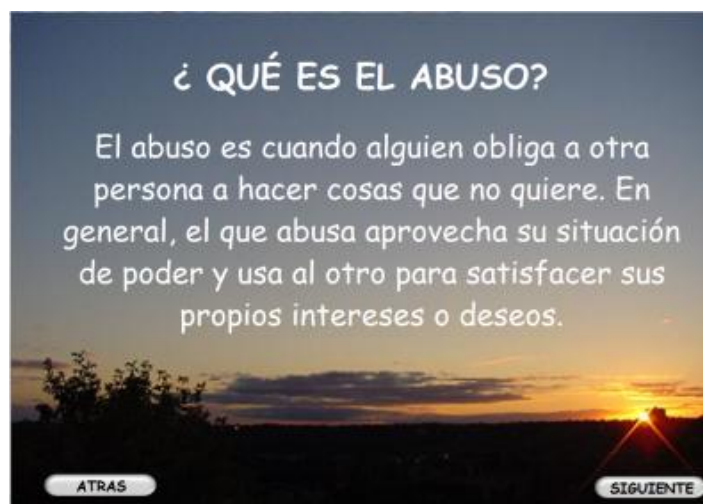


### Descripción

En esta pantalla treinta y siete se presentan los subtemas a los cuales se pueden ingresar al dar click.

- ❖ ¿Qué es el abuso?

## Pantalla treinta y ocho




### Descripción

La pantalla treinta y ocho señala qué es el abuso. De la misma forma la pantalla treinta y nueve hace referencia a que los adultos aunque tengan más tamaño, fuerza y autoridad no tienen derecho a utilizar a los niños para hacerles ningún tipo de daño. Es de gran importancia que el facilitador sea repetitivo con esta idea.

### Pantalla treinta y nueve

**En general, los adultos tienen más fuerza, más tamaño, más experiencia y más autoridad que los niños.**

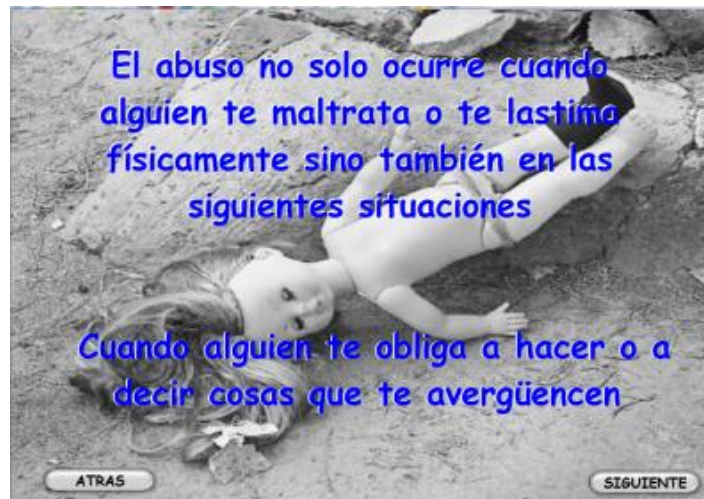


**Pero esto NO les da derecho a utilizar a los niños para hacerles ningún tipo de daño.**

ATRÁS SIGUIENTE

❖ ¡Eso también es abuso!

## Pantalla cuarenta



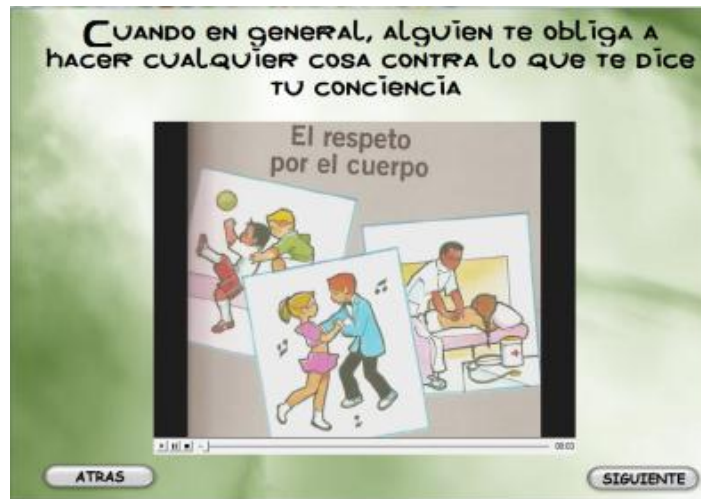
## Pantalla cuarenta y uno



### Descripción

En las pantallas cuarenta, y cuarenta y uno se enumeran algunos tipos de abusos que se pueden presentar.

## Pantalla cuarenta y dos



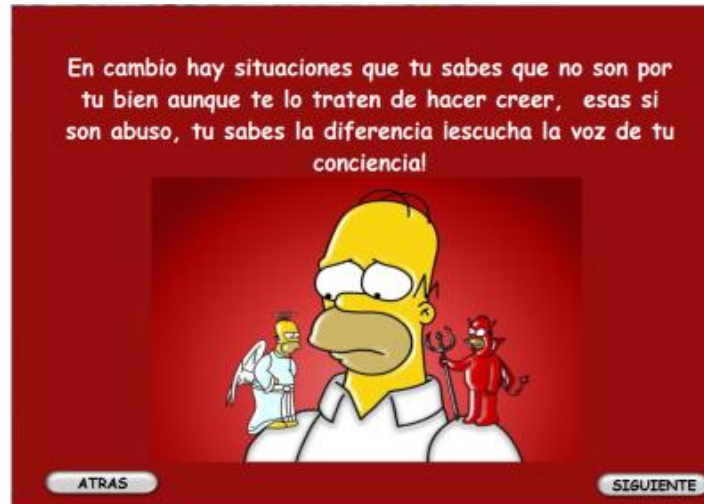
En la pantalla cuarenta y dos se presenta un video en el cual se muestra el respeto que se le tiene que tener al cuerpo y en la pantalla cuarenta y tres de este subtema se da la diferencia entre situaciones que pueden representar pequeñas molestias pero que no son con el fin de abusar. Es crucial que el facilitador remarque los puntos que se presentan sin exagerar.

## Pantalla cuarenta y tres



❖ Escucho a mi conciencia

Pantalla cuarenta y cuatro



Descripción

Para comprender este subtema en la pantalla cuarenta y cuatro se empieza por hacer reflexionar sobre lo que es bueno para cada uno. Es necesario que el facilitador ayude a reflexionar sobre qué cosas traen un beneficio, se puede ejemplificar con los siguientes casos como: cuando se come bien se esta sano, si se hacen todas la tareas será más fácil pasar el examen o si siempre ando acompañado estoy más protegido.

Tema 6. Mi arma más poderosa “mi voz”

## Pantalla cuarenta y cinco

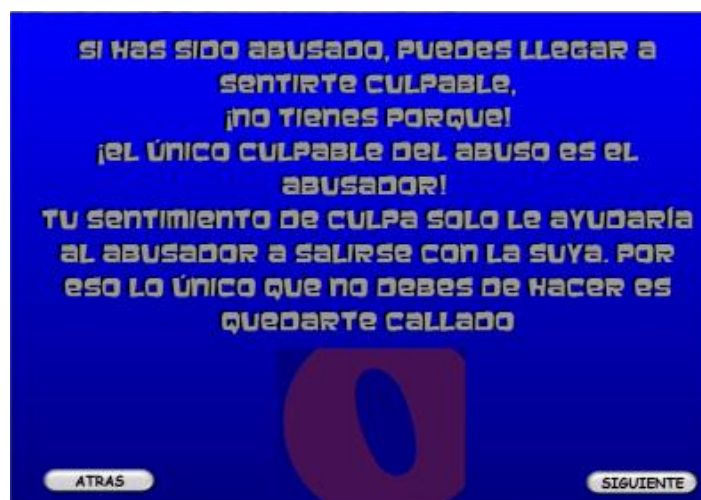


### Descripción

En la pantalla cuarenta y cinco se presentan los subtemas a los cuales se pueden ingresar al dar click.

- ✚ Nadie me va a hacer sentir mal

## Pantalla cuarenta y seis



### Descripción



La pantalla cuarenta y seis trata de que el niño no es el culpable por los actos de otra persona. Es decisivo que el facilitador haga notar que el niño no tiene porqué sentirse culpable y lo que debe de hacer es hablar y decir lo que le pasa.

✚ En caso de peligro grito

### Pantalla cuarenta y siete



### Descripción

En la pantalla cuarenta y siete se destaca la importancia de gritar lo más fuerte para que la gente sepa que se está en peligro.

La pantalla cuarenta y ocho alude a que ser valiente no es dejar que el miedo venza, lo más inteligente es gritar. En este caso el facilitador deberá seguir enfatizando la gran importancia que tiene el no quedarse callado y ponderar que la mejor arma que tiene el niño es gritar.

Pantalla cuarenta y ocho





## CONCLUSIONES

La idea de realizar este trabajo nace a partir de la clase de Psicología Educativa donde se pidió crear un manual, el tema elegido sobre el abuso sexual infantil se crea en mi estancia de servicio social en El Centro de Atención a Víctimas de Delitos Sexuales de la PGJ donde surge la inquietud de crear algo innovador, que llamara la atención, que fuera útil, que enseñara, que estuviera al alcance de todos y que ayudara a prevenir el abuso sexual infantil.

Al llevar a cabo este proyecto pude apreciar que existe mucha información sobre el tratamiento de abuso sexual infantil así como sus consecuencias, pero de la misma forma me percaté de la escasez de información referente a la prevención de abuso sexual infantil, existen muy pocos manuales dirigidos a los niños sobre este tema.

A lo largo del desarrollo del proyecto se puede observar que la forma en la que se ha enfocado prevención de abuso sexual infantil hasta la fecha resulta insuficiente para generar una real disminución en los casos de victimización sufridos por niños. El abuso sexual infantil aun no juega un papel importante en nuestra sociedad esto podría ser debido a que la mayoría de la gente cree que nunca estará en una situación de esta índole, y esto lo menciono debido a que al investigar sobre el tema, me percaté de que en la mayoría de las escuelas no se brinda este tipo de información, tampoco en las casas, ni en delegaciones.

Por esta razón considero que existe la predominante necesidad de formar alianzas sociales para combatir el abuso sexual infantil, que magnifique la intensa labor a la que tenemos que someternos la sociedad conjunta.

En esta parte el psicólogo juega un rol de suma importancia debido a que su labor es básica en la creación de manuales, ya que estudia el comportamiento, los principios del desarrollo físico y cognoscitivo del ser humano que son necesarios para el diseño de actividades propias en función a la edad del niño.

Este trabajo es significativo debido a que el daño que produce ser víctima de abuso sexual infantil trae consecuencias a corto y largo plazo que pueden impedir el desarrollo adecuado en el niño. La finalidad de este proyecto es evitar que se de el abuso evitando estas consecuencias.

Los niños y niñas, son más vulnerables a ser víctimas por su condición de dependencia, en consecuencia requieren mayor protección y autoprotección.

Los objetivos de esta tesis fueron alcanzados, ya que se logró crear un manual atractivo abarcando la prevención que implica toda acción que impida la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección.

El manual cuenta con un lenguaje accesible ya que está dirigido a personas que están dedicadas al cuidado de los niños como lo pueden ser: maestros, padres, psicólogos, o quien desee prevenir el abuso sexual infantil.

Este manual puede utilizarse en cualquier lugar en donde se cuente con una computadora y un mouse, como puede ser en casa, escuela, centros de atención a la comunidad, por mencionar algunos.

Se realizó un ejercicio de pilotaje a alumnos de 1° de primaria en la Escuela Primaria Dr. Salvador Allende para observar el efecto del manual en algunos niños

Antes de presentar el manual interactivo, la gran mayoría de los niños(as) desconocían el significado de abuso sexual, ya que lo identificaban con el maltrato físico. Respecto a los conocimientos sobre los agresores, los menores comparten la creencia a considerar que los abusadores nunca pueden ser personas conocidas u otros menores y que normalmente, pueden ser identificados por su apariencia física.

También se notó que muchos niños(as) carecen de información sobre los derechos de la infancia, especialmente sobre el derecho a decir “no” a las peticiones de los adultos, siendo éste uno de los contenidos esenciales a abordar en los programas de prevención del abuso sexual.

Otra cosa que se observó fue que los niños de menor edad presentaban menor conocimiento sobre los diferentes temas y contenidos que se abordaron durante las sesiones programadas, lo cual hace que se conviertan en sujetos más vulnerables.

Cabe mencionar que la elaboración de este manual implicó un aprendizaje personal, relacionado con el desarrollo del niño, las medidas

preventivas de abuso sexual, así como las consecuencias y aspectos de este fenómeno, las herramientas tecnológicas de la educación.

Este trabajo de tesis permite crear nuevas investigaciones relacionadas con la prevención de abuso sexual infantil, Se pueden llegar a desarrollar más manuales interactivos con diversas actividades de interés para los niños abarcando más información aplicados al Internet que puedan servir para tomar conciencia sobre este problema social.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, G., Lebl, B., Recinos, L. (1987). *Conductas problemas en el niño normal*. México: Trillas.

Aparici, R. (1996). *La revolución de los medios audiovisuales*. Madrid: De la Torre.

Arruabarrena, M<sup>a</sup>.I. y De Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en familia. Evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Baldrich, P., Galbany, D., Tremoleda, M. (2008). *Manual para padres Niñez y Pubertad*. España: Edipresse.

Barbera, E. (2005). *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Barbera, E. y Badia, A. (2003). *Hacia el aula virtual: manuales de tecnología*. Barcelona: Praxis.

Barundy, J. y Marquebreucq, A., (2006). *Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio*. Barcelona: Gedisa.

Berk, E. (2004). *Desarrollo del niño y adolescente*. (M; Pascual, Trad.). España: Pearson.

Berliner, L. y Elliott, D. M. (1996). *Abuso sexual en los niños*. Madrid: New book ediciones.

Bragado, C. (1993). *Terapia de conducta en la infancia: trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Bunge, M. (1997). *Ciencia, técnica y desarrollo*. Buenos Aires: Juárez Ed.

Cabero, Almenara, J. (1990). *Análisis de medios de enseñanza*. Sevilla: Ediciones Alfar.

Canencia Sampedro, T. (2001). *Como prevenir el abuso sexual*. México: Autor.

Cantón, J y Cortés, M<sup>a</sup>.R. (2000). *El abuso sexual en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Cirillo, S. y Di Blasio, P. (1997). *Niños maltratados. Diagnostico y Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós

Código Penal del Distrito Federal

Cornejo, L. (1996). *Manual de terapia infantil gestáltica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Durrat, M. y White, Ch. (1993). *Terapia del abuso sexual*. España: Gedisa.

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Barcelona: Ariel

Finkelhor, D. (2005). *Abuso sexual al menor*. México: Pax

Glaser, D. y Frosh, S. (1997). *Abuso sexual de niños*. Buenos Aires: Paidós

González Garza, A. (1987). *El niño y su mundo*. México: Trillas



González, M.; López Cerezo, J. A., y Luján, J. L. (1996). *Ciencia, tecnología y sociedad: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología*. Madrid: Tecnos.

Intebi, I. (1998). *Abuso sexual infantil en las mejores familias*. Buenos Aires: Garnica.

Juvonen, A. (1998). *Prevención: Secretos que destruyen*. Madrid:

International Save the Children.

Labinowicz. (1987). *Introducción a Piaget*. México: Addison Wesley.

Lammoglia, E. (1999). *Abuso sexual en la infancia, como prevenirlo y superarlo*. México: Grijalbo.

Lefrancois, G. (1987). *Acercas de los niños: una introducción al desarrollo del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

López, Sánchez Félix. (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. España: Amarú ediciones.

Malacrea, M. (2000). *Trauma y reparación*. Madrid: Paidós.

Martínez Rodríguez, L. (2006). *Primeros auxilios para ayudar a niñas y niños que han vivido un ataque sexual*. México. ADIVAC

Martínez Rodríguez, L. y Canales Lozano, H. (2009). *Modelo para la atención psicológica de la violencia sexual infantil*. México: ADIVAC

National Center of Child Abuse and Neglect (NCCAN, 2003). *Abuso Sexual Infantil y Adolescente*. Recuperado el 24 de Julio de 2010, <http://www.dnicostarica.org/?p=346>

Navarro, E. (1992). *El niño de 4 a 6 años*. Barcelona: Jover

Nogueiras, B y Equipo de Espacio de Salud para Mujeres (1994). Introducción: *Los Abusos Sexuales y El Incesto*. Madrid: Península.

Nyman, A. (1998). *Rehabilitación: Secretos que Destruyen*. Madrid: International Save the Children.

Papalia, E., Wendkos, O., Duskin, F. (2007). *Desarrollo humano*. (M; Ortiz, Trad.). México: McGraw-Hill.

Piaget, J (1969). *Psicología y Pedagogía*. Madrid, España: Ariel

Pichardo, Reyes M. (2006). *Promotores comunitarios de la no violencia. Manual metodológico*. México: ADIVAC

Perteson M.S. y Urquiza, A.J. (1993). *The role of mental health professionals in the prevention and treatment of child abuse an neglect*. US: Government Printing Office.

Rubio, María Guadalupe (1994) *Educación de la Sexualidad en la infancia: métodos y contenidos, en Antología de la sexualidad humana*, Vol. III, México: Conapo-Porrúa.

Sacroisky, G. (2002, 2 de mayo). *Abuso Sexual Infantil Patología de diagnóstico complicado, que suele deslizarse en las posibilidades*

*diagnósticas del médico tratante*. Recuperado 10 marzo de 2010, de <http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenido>

Tuma, J.M (1993). *Terapias clásicas aplicadas a niños*. (T.H. Ollendick y M. Hersen, Trads) Barcelona: Martínez Roca.

Werner; H. y Ullmann, E. (2000) *Infancia y Trauma. Separación, Abuso y Guerra*. Madrid: Brand Editorial S.L.