



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE MEDICINA
INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRÍA
"RAMÓN DE LA FUENTE MUÑIZ"**

**PROGRAMA DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN
CIENCIAS MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD
SALUD MENTAL PÚBLICA**

**LA VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO ESCOLAR:
LA CARACTERIZACIÓN DE LOS TIPOS Y LOS ROLES DE VIOLENCIA
ENTRE HOMBRES Y MUJERES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD**

**PRESENTA:
MARÍA CRISTINA MAYA VÁZQUEZ**

**TUTORA: DRA. CORINA LENORA BENJET MINER
COTUTORA: DRA. CATALINA GONZÁLEZ FORTEZA**

**JURADO: DR. EDUARDO JAVIER AGUILAR VILLALOBOS
DR. FRANCISCO LORENZO JUAREZ GARCÍA
DRA. MARTHA CECILIA HIJAR MEDINA**

JUNIO, 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO 1 VIOLENCIA	5
1.1 TIPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA.....	6
1.2 VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES.....	7
1.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE VIOLENCIA	7
1.4 AMBIENTE ESCOLAR.....	9
2.1 TEORÍA DE RESPUESTA SOCIAL ADECUADA.....	11
2.2 TEORÍA DE LA ESTRUCTURA MENTAL	12
2.3 TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL	12
2.4 TIPOLOGÍA DE LA VIOLENCIA ENTRE PARES	13
2.4.1 VIOLENCIA FÍSICA	14
2.4.2 VIOLENCIA SEXUAL	15
2.4.3 VIOLENCIA PSICOLÓGICA	16
2.4.4 CIBER-VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES.....	16
2.5 ROLES DE VIOLENCIA Y DESEQUILIBRIO DE PODER	18
2.6 VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES Y DIFERENCIAS POR SEXO	21
2.7 VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	23
2.8 FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES	24
CAPÍTULO 3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	26
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
3.2 OBJETIVO GENERAL.....	27
3.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
3.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	27
CAPÍTULO 4 ESTUDIO EXPLORATORIO	29
4.1 OBJETIVO.....	29
4.2 MÉTODO	29
4.2.1 PARTICIPANTES	29
4.2.2 INSTRUMENTOS	29
4.2.3 PROCEDIMIENTO	29
4.2.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS	30
4.3 ANÁLISIS DE DATOS.....	31
4.4 RESULTADOS	32
4.4 CONCLUSIONES.....	35

CAPÍTULO 5 ESTUDIO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	37
INSTRUMENTO PRELIMINAR	37
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	37
5.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
5.2 MÉTODO	37
5.2.1 DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO	37
5.2.2 PARTICIPANTES	38
5.2.3 INSTRUMENTOS	38
5.2.4 PROCEDIMIENTO.....	38
5.2.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS	38
5.3 RESULTADOS	39
5.4 CONCLUSIONES.....	41
INSTRUMENTO MODIFICADO.....	42
5.5 OBJETIVO GENERAL DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO FINAL	42
5.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	42
5.6 MÉTODO	42
5.6.1 DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO	42
5.6.2 PARTICIPANTES	43
5.6.3 INSTRUMENTO.....	43
5.6.4 PROCEDIMIENTO.....	43
5.6.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS	43
5.7 RESULTADOS	44
5.8 CONCLUSIONES.....	47
CAPÍTULO 6 ESTUDIO COMPARATIVO	49
6.1 OBJETIVO.....	49
6.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	49
6.2 MÉTODO	49
6.2.1 PARTICIPANTES.....	49
6.2.2 DEFINICIÓN DE VARIABLES	49
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	49
DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	51
6.2.3 INSTRUMENTOS	52
6.2.4 PROCEDIMIENTO.....	52
6.3 RESULTADOS	52
6.3.1 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	53
6.3.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL EVE-A	53
6.3.3 DIFERENCIAS DE TIPOS Y ROLES DE VIOLENCIA POR SEXO	55
6.4 CONCLUSIONES.....	60
CAPÍTULO 7 CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	61
7.1 HALLAZGOS PRINCIPALES.....	61
7.2 APORTACIONES A LA LITERATURA	63
7.3 DIRECCIONES PARA INVESTIGACIONES FUTURAS.....	65

7.4 LIMITACIONES.....	66
7.5 IMPLICACIONES CLÍNICAS Y EDUCATIVAS	67
REFERENCIAS	69
ANEXO A. ESTUDIO EXPLORATORIO: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA GRUPOS FOCALES	
VERSIÓN PARA PADRES.....	75
ANEXO B. ESTUDIO EXPLORATORIO: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA GRUPOS FOCALES	
VERSIÓN PARA ADOLESCENTES	76
ANEXO C. ESTUDIO EXPLORATORIO: GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPOS FOCALES	77
ANEXO D. ESTUDIO DE VALIDACIÓN: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PILOTO	
VERSIÓN PARA ADOLESCENTES	78
ANEXO E. ESTUDIO DE VALIDACIÓN: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PILOTO VÍA TELEFÓNICA	
VERSIÓN PARA PADRES.....	79
ANEXO F. PRIMERA VERSIÓN ESCALA DE VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES	80
ANEXO G. SEGUNDA VERSIÓN ESCALA DE VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES.	84
ANEXO H. VERSIÓN FINAL ESCALA DE VIOLENCIA ENTRE ADOLESCENTES.	89

Resumen

Antecedentes. En la actualidad el fenómeno de la violencia entre adolescentes representa un problema de salud pública; sus efectos van desde la deserción escolar y el pobre rendimiento académico hasta causar la incapacidad y muerte de adolescentes en el contexto escolar. La violencia entre adolescentes también se asocia con un mayor costo en los servicios asistenciales de salud y educativos. El propósito de este estudio fue contribuir en la comprensión del fenómeno de violencia entre adolescentes en el contexto escolar y las diferencias entre hombres y mujeres que estudian secundaria y preparatoria.

Método. Esta investigación se realizó en adolescentes de secundaria y preparatoria con un rango de edad de 12 a 18 años y se dividió en tres estudios. El primero fue exploratorio y consistió en comprender las conductas de violencia que los y las adolescentes experimentan en el entorno escolar a través de grupos focales para construir una escala que midiera este comportamiento. El segundo estudio consistió en la validación de la Escala de Violencia entre Adolescentes que se conformó por seis subescalas (testigo, víctima, agresor, ambiente escolar, reacción conductual ante la violencia y haber sido testigo de violencia entre otras personas). Por último, el estudio comparativo consistió en analizar las diferencias entre hombres y mujeres respecto de los tipos y roles de violencia entre adolescentes.

Resultados. Los hallazgos de este estudio indican que la Escala de Violencia entre Adolescentes es una escala válida y confiable para medir tipos y roles de violencia entre adolescentes. Por otra parte, se encontró que la violencia entre pares es común, la violencia más frecuente siendo la violencia psicológica y sexual, y el menos común la violencia física. Del total de la muestra, 35.4% (N=107), ejercen de manera predominante el rol de víctima, el 32.5% (N=98) el rol de agresor y el 22.8% (N=69) el rol dual de víctima y agresor. Mientras no hay diferencias entre hombres y mujeres en cuanto ser testigo de violencia en la escuela, los hombres reportan con mayor frecuencia ejercer violencia así como ser víctimas de violencia para todos los tipos de violencia, incluyendo la violencia sexual. No se encontraron diferencias por nivel escolar en cuanto tipo o rol de violencia.

Discusión. Esta investigación aporta un instrumento válido para medir violencia entre pares al nivel secundaria y preparatoria así como nuevos conocimientos sobre la distribución de las conductas de violencia en alumnos mexicanos. Los hallazgos complementan la literatura internacional en cuanto a las diferencias de sexo en los roles de violencia e integran un tipo de violencia (la sexual) que no se ha contemplado previamente en el ámbito escolar entre pares. Mientras que este estudio está limitado en cuanto a que sólo incluye dos escuelas y no se puede generalizar a todas las escuelas de nivel secundaria y preparatoria, da pie a considerar el problema de violencia entre pares en el nivel medio superior como un problema prioritario y a la necesidad de generar programas de prevención e intervención dirigidos a víctimas, agresores y testigos. La alta proporción de jóvenes que juegan un papel dual, o sea de agresor y víctima, apunta a la equivocación de etiquetar a algunos alumnos como los agresores y otros como las víctimas en vez de conceptualizar a todos como desprovistos de apoyo para el desarrollo de relaciones sanas y estrategias de resolución de problemas.

Introducción

Se ha previsto que a partir del año 2013, la pirámide demográfica en México se invertirá, entonces la población mayoritaria será joven y exigirá empleos, educación media y superior, y todos los servicios. Esto puede significar una fuente de inestabilidad social. Se sabe que la violencia es una de las formas más visibles de la inestabilidad de una sociedad (Gil-Olmos, 2009). La evidencia confirma la necesidad de prevenir e intervenir en las problemáticas sociales derivadas de la violencia. Pattishall (1994) apoya que la violencia entre jóvenes es uno de los principales factores que incrementa los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de las propiedades, desorganiza una serie de servicios básicos y deteriora la estructura de la sociedad.

Desde una perspectiva general, la violencia representa un problema de salud pública por el incremento de la mortalidad en el grupo poblacional de jóvenes debido a lesiones que genera la violencia. Estas lesiones llegan a ocasionar la invalidez y la muerte, como las consecuencias de mayor gravedad de la violencia juvenil. A nivel mundial se reportan 199 000 homicidios de jóvenes, es decir, 9,2 por 100 000 habitantes, que resulta un indicador de la gravedad de la violencia juvenil en la sociedad. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (Krug et al., 2003) un promedio de 565 niños, adolescentes y adultos jóvenes entre 10 y 29 años mueren cada día como resultado de la violencia interpersonal. En América Latina, la tasa de muertes por homicidio en este grupo poblacional es de 36,4 por 100,000 habitantes. Es necesario señalar que el fenómeno de la violencia en los jóvenes está influido por cambios sociales agitados y económicos que ocurren en países en vías de desarrollo como en América Latina. El contexto más global afecta las condiciones más particulares en las que se expresa la violencia, por ejemplo, los hallazgos de Due y colaboradores (2009) muestran que los adolescentes que tienen desventajas socioeconómicas importantes tienen un riesgo mayor de ser víctimas de conductas de violencia por sus pares, asocian el incremento en la inequidad del ingreso con el 34% de la prevalencia de la violencia entre adolescentes.

Apoyándose en Barboza y cols. (2009) un enfoque ecológico es útil para comprender el fenómeno de la violencia como un conjunto de conductas que están concatenadas de un contexto a otro dado que existe una interacción entre los individuos en varios contextos y niveles de desarrollo.

Esta perspectiva permite comprender los factores de riesgo y de protección en torno al fenómeno de la violencia entre adolescentes en el contexto escolar y las condiciones en los complejos niveles de interacción entre los adolescentes y el ambiente. Esta perspectiva consiste en dimensiones del fenómeno de la violencia entre adolescentes en el contexto educativo desde una perspectiva de desarrollo humano y explica tres niveles de interacción: el exosistema, el mesosistema y el microsistema. El exosistema es el contexto que dista más del fenómeno de la violencia en los jóvenes, por ende, dista más de la relación entre la víctima y el agresor y no los incluye pero si tiene un impacto significativo en ellos. El exosistema incluye y suma el efecto de políticas educativas que dan forma al contexto educativo de cada institución y la influencia que ejercen en el comportamiento de sus docentes y sus estudiantes. A diferencia del mesosistema, que involucra la interacción de dos o más microsistemas que influyen en la contribución de dos o más microsistemas, es decir, la familia y la escuela, que tienen un impacto fuerte en el desarrollo de los jóvenes. La violencia ha sido estudiada mayormente en el contexto familiar, menos en el contexto educativo. La violencia entre adolescentes puede relacionarse con los patrones de violencia intrafamiliar del que son testigos los adolescentes, lo que sugiere un posible reflejo de la violencia como una estrategia dominante de los niños en sus relaciones entre pares (Ramos-Lira, González-Forteza y Caballero, 2000).

Igualmente, tanto padres como maestros tienen un impacto significativo en el aumento o en la disminución del fenómeno de violencia en el contexto educativo. Consecuentemente, el microsistema se centra en el individuo más inmediato del medio ambiente, que en este nivel son el aula y en entorno escolar más grande, donde importa la interacción entre la víctima y el agresor así como las características de la relación entre ambos.

En el capítulo I se revisará la conceptualización de la violencia en la juventud y como ésta se concatena a la violencia entre adolescentes en el contexto escolar. Se toma como punto de partida una definición de la violencia en general para llegar a una revisión de las diferentes perspectivas sobre la violencia entre pares en el contexto escolar. Esta revisión demuestra que la literatura emplea una variedad de términos, el más utilizado el termino anglosajón "*bullying*", para designar el fenómeno de la violencia entre pares, pero también pueden considerarse sinónimos la violencia relacional, la intimidación y el acoso entre pares, aunque para el propósito de este estudio se utilizará *violencia entre pares ó adolescentes*.

En términos operacionales, la definición de violencia entre pares que se adapta mejor a este estudio es la que se propone a continuación (Shariff, 2008, pág. 11): *“...una agresión, un acto intencional o una conducta que es conducida por un grupo o por un individuo repetidamente y a lo largo de un periodo de tiempo en contra de una víctima que no puede defenderse por sí mismo(a).”* A pesar de que esta definición permite tener una idea general de este fenómeno, este estudio busca proponer una definición que rebata el punto de vista del desequilibrio de poder en el ejercicio de violencia entre adolescentes como señalan las aproximaciones teóricas en torno a la violencia general.

En el capítulo 2 se dará una revisión general de las aproximaciones teóricas a la violencia en el contexto educativo, centrándose en tres aproximaciones: la teoría social del procesamiento de información, la teoría de la estructura mental y la teoría del desarrollo moral. En el capítulo 3 se explican las fases de la investigación que consistieron en un estudio exploratorio para diseñar un instrumento que permitiera identificar los tipos y los roles de violencia entre adolescentes, un estudio para la validación del instrumento preliminar y el instrumento final y, finalmente, un estudio correlacional para comprender las diferencias entre los y las alumnas respecto de los tipos y los roles de violencia en el contexto educativo.

El estudio exploratorio para construir la Escala de Violencia entre Adolescentes se presenta en el capítulo 4. Este estudio consistió en realizar grupos focales con adolescentes para obtener información que ayudara a construir los reactivos del instrumento, construyendo categorías a través de la técnica de análisis de contenido.

El capítulo 5 constituye los objetivos, los métodos, los resultados y conclusiones del estudio de validación del instrumento preliminar y el instrumento final. Y, finalmente, en el capítulo 6 se presenta el estudio comparativo, lo cual es el objetivo principal de esta tesis, para conocer las diferencias entre los y las alumnas con respecto a los tipos y los roles de violencia entre adolescentes.

El objetivo de esta investigación es caracterizar la violencia entre adolescentes en el contexto escolar en dos ejes: a) evaluar la magnitud del problema de la violencia por tipos (física, sexual y psicológica) así como quienes y contra quienes se ejerce, b) por otra parte, evaluar las diferencias entre hombres y mujeres respecto de los tipos de violencia y los roles de violencia (agresor, víctima, agresor-víctima y testigo) considerando el nivel escolar, ya sea secundaria o bachillerato.

CAPITULO 1

VIOLENCIA

Es este apartado se hará una revisión general sobre las aproximaciones que se han hecho para comprender el fenómeno de la violencia que es comprendida como una subcategoría de la conducta agresiva, es dirigida hacia un sujeto y frecuentemente repetida hacia un individuo que, sin profundizar en este aspecto, es incapaz de defenderse por sí mismo de manera efectiva en el contexto en el que ocurre la agresión. Krug y colaboradores (2003) definen a la violencia como: *“El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”*. Esta definición muestra que la violencia es un acto intencional, como derivación, no se consideran las consecuencias de un acto violento sin intencionalidad. Esta definición cubre de manera parcial el fenómeno de la violencia dado que no considera otros tipos de violencia en ausencia del uso intencional de la fuerza o poder físico como la violencia psicológica.

La definición de violencia, en los términos más incluyentes o generales, involucra el ejercicio de poder que es usado para legitimar el uso de la fuerza y, entonces, lograr algo. La palabra *poder*, designa dos aspectos diferentes de la violencia; por una parte, que del uso intencional de la fuerza física no implica que haya una intención de causar daño, y por otro lado, la intención de lesionar usando la violencia como medio, eso da como resultado una relación implícita de poder que puede incluir amenazas e intimidación (Moser, 2004). Este uso de poder refiere que la violencia se manifiesta por las acciones, la negligencia y la omisión.

Un problema de salud pública que ha ganado atención en las últimas décadas por los costos que genera es la violencia en la población joven. Este fenómeno representa una problemática en las redes sociales y de apoyo entre los jóvenes, además de los costos que representa para las instituciones dado que aumentan los costos de los servicios asistenciales dirigidos a este grupo poblacional (Lozano et al., 2006). La violencia juvenil comprende un rango de edad entre los 10 y los 29 años (Concha-Eastman y Krug, 2002). Para comprender el panorama de la violencia se hace una revisión de la tipología de la violencia, particularmente la violencia que está contextualizada dentro de las instituciones educativas y/o vecindarios donde los jóvenes forman sus redes sociales.

1.1 Tipología de la violencia

Hacia 1996, en la Asamblea Mundial de la Salud propuso una tipología de la violencia. Hoy en día, esta clasificación taxonómica, a pesar de ser general, es una de las que más se han aceptado. La tipología de la violencia propuesta por Krug y colegas (2003) se aprecia en la siguiente figura:

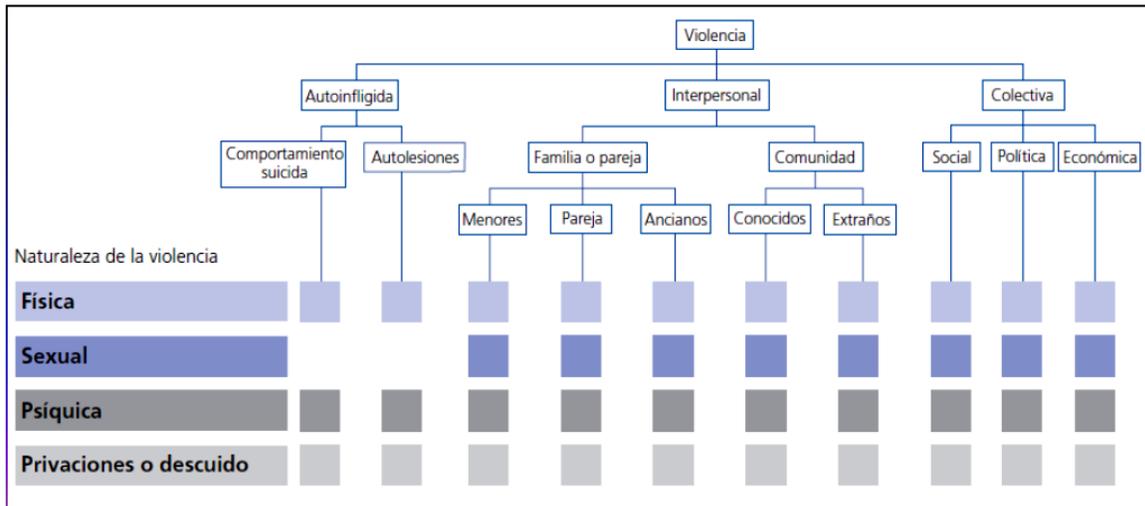


Figura 1.1. Tipología de la violencia propuesta por la OMS, que considera tres tipos definidos por quien ejerce el acto violento (Krug y cols., 2003).

Estas tres categorías generales se subdividen a su vez para reflejar tipos de violencia más específicos por su naturaleza:

- a) **Violencia autoinfligida.** Comprende los pensamientos relacionados con el suicidio (parasuicidio) y el suicidio consumado. Además, la violencia a sí mismo refiere actos de automutilación o cualquier acto que implique la autolesión.
- b) **Violencia interpersonal.** Se divide a su vez en otras categorías:
 - a. Violencia familiar o de pareja; únicamente sucede entre los miembros de la familia y la pareja.
 - b. Violencia comunitaria; ocurre fuera del hogar con personas que no tiene ningún parentesco. Este tipo comprende la violencia juvenil, la violación o ataque sexual como una categoría separada por parte de extraños y la violencia en las escuelas, lugares de trabajo, prisiones y hogares de ancianos. De manera general, la

violencia entre adolescentes se manifiesta a través de una conducta agresiva, intencional, perjudicial entre los adolescentes, la cual se expresa en violencia física, verbal, psicológica, social y sexual.

- c) **Violencia colectiva.** Esta subcategoría se relaciona con la violencia política y económica y se diferencia de las otras por que participan grupos numerosos de individuos o el estado. Entre los tipos de violencia que se comprenden en esta categoría están las guerras, conflictos con el Estado, ataques de grupos motivados por un lucro económico y acciones terroristas.

De acuerdo esta propuesta, la taxonomía no sólo se subdivide por quien ejerce el acto de violencia sino por su propia naturaleza, es decir, que cada acto violento se puede manifestar a través de un contacto físico, sexual, psicológico o de la privación y el abandono. El ser humano se relaciona en diversos contextos, en la casa, el vecindario, la escuela y otros espacios donde las relaciones personales van construyendo las pautas del comportamiento humano y, entre otros aspectos, la conducta violenta. Dentro de la violencia comunitaria, se encuentra la violencia en el contexto escolar. En el siguiente apartado se examinará el fenómeno de la violencia entre adolescentes en el contexto escolar, y en lo tocante al ambiente escolar, se analizará cómo este funge como un factor importante en la expresión del acto violento.

1.2 Violencia entre adolescentes

En torno al fenómeno de la violencia entre pares, en el presente apartado se tratarán puntos indispensables para la conceptualización de este fenómeno, revisando las definiciones de diferentes autores y sus aportaciones. Por otra parte, se describirán las aproximaciones teóricas que han tratado de comprender como se genera la violencia entre pares; además, los factores que participan en el desarrollo de la violencia entre pares.

1.3 Conceptualización de violencia

La violencia entre adolescentes se ha vuelto una problemática común dentro de las instituciones educativas en diferentes países. El problema de la violencia entre adolescentes en el contexto escolar también se ha llamado *Bullying* (término anglosajón) que designa un problema de violencia entre iguales o entre sujetos que tienen la misma edad o la misma condición o pertenecen a un grupo por el cual su identidad los ubica en una condición de igualdad de poder.

La literatura revela que la violencia entre pares se da cuando: “...un estudiante se vuelve agresor o víctima cuando está expuesto repetidamente y por un largo período a acciones negativas que tienen parte por uno o más estudiantes” (Sanders & Phye, 2004). De acuerdo con la definición propuesta por Olweus definió bullying en 1986 como: “*una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes*” (Olweus, 1993). En esta propuesta se expresa el componente de persecución, como una conducta repetida sistemáticamente hacia un sujeto. El componente principal de esta definición es la repetición de las conductas de abuso hacia otro par, que excluye incidentes ocasionales de menor impacto. Esta definición tiene la especificación de que sólo podría considerarse a un sujeto como víctima si experimenta el abuso de una forma repetida; por lo tanto, ignora las víctimas que experimentan una agresión aguda con un único episodio por uno o más pares.

Por su parte, Ortega (1998), definió la violencia entre pares como “un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.” Esta propuesta permite identificar los tipos de violencia que se ejercen entre los pares bajo la condición de *persistencia* en dicha conducta.

Shariff (2008) ha hecho una revisión de las definiciones de violencia entre pares y encontró que desde 1970 la violencia entre pares ha sido objeto de investigación sistemática. En las escuelas usualmente ocurre en áreas con mínimo o ninguna supervisión adulta. Puede ocurrir sin o alrededor de edificios de la escuela, en las clases de educación física, baños o clases que requieren trabajo de equipo y/o en actividades después de la escuela. La violencia entre pares algunas veces consiste en que un grupo de estudiantes toman ventaja de, o aíslan, a un estudiante en particular y lo exceden en número a él o ella. El objetivo de los actos de violencia entre pares frecuentemente son alumnos o alumnas que son considerados como raros o diferentes por sus pares, haciendo la situación hostil. La violencia también puede ser perpetrada por maestros o iniciada hacia ellos. Históricamente la violencia entre pares no fue vista como un problema que necesitara atención, porque había sido aceptada como un problema normal y fundamental tanto

entre niños como entre adolescentes. En las dos últimas décadas la apreciación de este comportamiento ha cambiado y ahora se considera un problema.

La violencia entre pares ha sido comprendida y definida como un problema social secular. La definición que se propone de la violencia entre pares, de acuerdo con los psicólogos del desarrollo (Shariff, 2008, pág. 11) es: “...una agresión, un acto intencional o una conducta que es conducida por un grupo o por un individuo repetidamente y a lo largo de un periodo de tiempo en contra de una víctima que no puede defenderse por sí mismo(a).” Esta definición de violencia entre pares incluye como mínimo a dos personas. Las conductas de violencia entre pares están agrupadas entre la violencia física, sexual y psicológica, pueden incluir golpes, patadas, puñetazos, intimidaciones verbales, burlas, ridiculizar, excluir del grupo a la víctima entre las más frecuentes.

1.4 Ambiente escolar

Antes de adentrarse en la conceptualización sobre la violencia entre pares desde el contexto de nuestro país es preciso considerar que el contexto escolar es el marco donde se generan las condiciones necesarias que fomentan las relaciones entre los adolescentes y los grupos de adolescentes a través del proceso de convivencia. Axiomáticamente, la convivencia en el contexto escolar representan un reflejo y una extensión del tipo de relaciones interpersonales que se aprenden dentro de la familia, pero no debe descartarse la influencia que tiene la violencia institucional y del vecindario donde crece el adolescente. La convivencia es una acción de convivir con los demás, tal como lo llaman Ortega y Mora-Merchán (2008), el *ambiente escolar* es donde los adolescentes determinan los patrones y las reglas de relacionarse con sus pares.

Las instituciones educativas tienen una responsabilidad social sobre el nivel cultural, la socialización, la educación cívica, los hábitos democráticos, inclusive la prevención de conductas de riesgo para la salud como el consumo de sustancias, los comportamientos racistas o xenófobos, los roles de género y la educación sexual que necesariamente deben tratarse en la población adolescente. Igualmente, las instituciones educativas son, en parte, responsables de atender la problemática de la violencia entre pares, el sistema de disciplina que tiene cada centro escolar para contener la violencia escolar es lo que definirá como los alumnos y docentes formen redes sociales que promuevan una mejor convivencia entre ellos. Las relaciones entre iguales son una fuente constante de conflictos que generan un ambiente escolar, pero este no sólo es influido por

las relaciones de los alumnos, sino por las mismas reglas que tiene la institución respecto de la convivencia.

De acuerdo con Vettenburg (1999), la violencia en el contexto escolar es una patología social en determinados sectores de la población. Este autor sugiere que los adolescentes afrontan a la escuela como la autoridad ejercida por la sociedad; al mismo tiempo, viven experiencias negativas dentro de la institución que genera un sentimiento colectivo de hostilidad hacia la escuela como sistema educativo. Los conflictos que se manifiestan dentro de la escuela son un reflejo del significado que tiene la autoridad de la institución en el ambiente escolar.

CAPÍTULO 2

APROXIMACIONES TEÓRICAS A LA VIOLENCIA ENTRE PARES

El estudio sobre el fenómeno de la violencia en el contexto educativo ha sido un campo nuevo de investigación. Recientemente, se han identificado tres aproximaciones teóricas que han tratado de explicar este fenómeno. La primera es la teoría social del procesamiento de la información, seguida de la teoría de la estructura de la mente y, por último, la teoría del desarrollo moral que se explican a continuación.

2.1 Teoría de respuesta social adecuada

De acuerdo con Sanders y Phye (2004) la teoría de respuesta social adecuada es uno de los principales enfoques en el estudio de los componentes cognitivos del comportamiento violento en el contexto escolar, y está basado en el procesamiento de la información social. El modelo original propuesto por Dodge (1980) se resume en una secuencia de cinco pasos cognitivos, en los que las personas reaccionan eficazmente ante diferentes estímulos sociales, es decir, que reaccionen adecuadamente y no de forma agresiva. Aunque el modelo fue modificado por Crick en 1994, en este estudio se considera el modelo original de Dodge (1986).

Garber y Dodge (1991) explican la secuencia de pasos que compone la teoría de la respuesta social adecuada. El primer paso se refiere a la *codificación de las señales sociales*. Este paso incluye enfocar la atención sobre la información social relevante en cada momento, así como buscar de forma activa dicha información importante que están transmitiendo los otros a partir de sus conductas verbales y no verbales, o la que está transmitiendo el propio entorno social, en función del acto al que se está asistiendo. El segundo paso se refiere a la *interpretación de esa información* y conlleva darle un significado a esas señales a las que se atendió. Si el significado que el sujeto les atribuye es erróneo y catalogado como “ofensivo” (aunque en realidad no lo sea) el sujeto puede reaccionar de forma agresiva (inadecuada). El tercer paso se refiere a la *búsqueda de respuesta*. Este consiste en la generación de varias posibles respuestas ante los diferentes estímulos y situaciones. El cuarto paso se relaciona con la *toma de decisión de respuesta*. Se refiere a escoger una de las respuestas generadas, la más adecuada entre todas las posibilidades, después de evaluar las posibles consecuencias de cada una de ellas. El quinto y último paso es la *actuación* propiamente dicha. Se refiere a que tras la elección de una respuesta, esta se aplica como solución

final. Dodge encontró que los sujetos agresivos tienen problemas en todo el proceso, porque recogen menos información antes de tomar cualquier decisión respecto a las intenciones de otros compañeros. Además interpretan esa escasa información recogida, de forma sesgada, porque tienden a percibir intenciones hostiles y ofensivas en los demás. También generan menos soluciones que los escolares que no expresan un comportamiento violento y además esas soluciones son más agresivas que prosociales. Por todo ello, los escolares agresivos carecen de muchas habilidades tanto académicas como sociales, imprescindibles para obtener aquello que quieren por medios exclusivamente pacíficos o prosociales.

2.2 Teoría de la estructura mental

La teoría de la estructura mental propone que la conducta de violencia entre pares es el resultado de una teoría superior de la mente, es decir, las personas tienen la habilidad para atribuir estados mentales a ellos mismos y a otras personas para explicar y predecir la conducta de sí mismos y de otros. Dicho de otra manera, los individuos con una estructura mental mejor equipada para leer y comprender los sentimientos y las emociones de los demás tienen mayores posibilidades de ejercer violencia, especialmente violencia psicológica sobre otros.

Sanders y Phye (2004) sostienen que los agresores tienen la habilidad de comprender los estados mentales de otros y predecir sus conductas para manipularlos en las relaciones personales. Esta perspectiva afirma que para ejercer algún tipo de violencia entre los pares, especialmente con la agresión indirecta como son el uso de rumores y la exclusión de las víctimas de los grupos sociales se requiere de la habilidad para comprender los sentimientos de los otros.

2.3 Teoría del desarrollo moral

Esta aproximación es la respuesta al debate entre la teoría social del procesamiento de información y la teoría de la estructura mental. La discusión se basa en que la conducta de violencia entre pares no puede comprenderse sin considerar los aspectos morales involucrados en este fenómeno. Ninguno de los enfoques anteriormente descritos incluyen el aspecto de la moral como parte de las relaciones entre individuos. Estos autores argumentan que la teoría del desarrollo moral que parece vincular la cognición social y la conducta de violencia entre pares es el modelo de cuatro componentes de moralidad de Rest (1983).

De acuerdo con la teoría social de procesamiento de información y la teoría de la estructura mental un juicio moral se basaría en el razonamiento, como lo definen las teorías estructuralistas

de Piaget y Kohlberg. Sin profundizar por completo en la temática de la moral, la propuesta de Rest es general aunque su nivel de complejidad no es equiparable con las teorías estructuralistas. Rest toma una perspectiva más inclusiva que involucra cuatro componentes:

- a. Sensibilidad moral, consiste en interpretar la situación a través del reconocimiento de qué acciones son posibles para el actor y en determinar cómo cada curso de las acciones afecta a cada una de las partes implicadas en una situación.
- b. Imaginar *qué se debería hacer*, aplicando ideales morales a la situación para determinar un curso de acción moral.
- c. Motivación moral, es decir, escoger entre los valores morales y no morales en orden de decidir lo que un individuo se propone hacer.
- d. Implementar el *carácter moral*.

El modelo de Rest no divide la moralidad en aspectos cognitivos, afectivos o conductuales, donde cada uno tendría sus propios caminos de desarrollo, en lugar de esto, Rest considera que cada componente está interconectado, y que tanto el afecto, la cognición y el comportamiento involucran diversas interacciones.

Aplicando el modelo de los cuatro componentes de la moralidad a un escenario escolar donde ocurren los actos de violencia entre pares, el primer componente explicaría la interpretación de la situación que involucra imaginar o figurar los posibles cursos de acción de una situación, así como rastrear las consecuencias de cada una de las acciones, con el fin de apreciar cómo se ve afectado el bienestar de cada uno de los actores. La sensibilidad moral explicaría cómo la conciencia de las propias acciones afecta o influye a otros pares, dentro de este componente se incluye la conciencia de quienes son los pares en una situación, cuáles líneas de acción son posibles y cuáles podrían ser las consecuencias de diferentes comportamientos para cada una de las partes.

2.4 Tipología de la violencia entre pares

Recapitulando la definición de violencia entre pares (Shariff, 2008, pág. 11) es: “...una agresión, un acto intencional o una conducta que es conducida por un grupo o por un individuo repetidamente y a lo largo de un periodo de tiempo en contra de una víctima que no puede defenderse por sí mismo(a).” Supone conductas que diferencian al menos tres criterios de la violencia: intencional para causar un daño, sistemáticamente repetida y ejercida por un periodo de tiempo. Olweus (1996) propone que el conjunto de conductas que expresan violencia de un estudiante a otro son:

1. Dicen cosas malas e hirientes o se burlan de él ó ella. Le llaman con nombres ofensivos e hirientes.
2. Dicen mentiras o difunden rumores falsos acerca de su persona o envían a otros estudiantes para que hagan lo que no le gusta al estudiante que es víctima.
3. Ignoran por completo al estudiante o lo excluyen de su grupo de amigos, se apartan cuando llega con el propósito de excluirle.
4. Le golpean, patean, empujan.
5. Burlas repetidas con la intención de hacer daño. Este tipo de burla es diferente del que se hace de manera amigable y entre compañeros con los que existe un vínculo de amistad.

Cabe señalar que estas conductas se practican generalmente cuando no hay alguna figura de autoridad, pudiendo ocurrir en el salón de clases o en otros lugares de la escuela. La mayoría de las propuestas permiten identificar tres tipos de violencia, la violencia física, la violencia psicológica dividida en abusos verbales y exclusión social. En el siguiente apartado se retomara la definición de violencia y se establecerá una propuesta de la tipología de la violencia entre adolescentes en el contexto escolar, considerando otros medios para ejercerla, como los medios electrónicos y los celulares, además de la violencia sexual que ha sido menos estudiada dentro de este fenómeno.

2.4.1 Violencia física

El tipo de violencia visible es la física que se caracteriza por el uso de la fuerza para causar un daño intencional a otro individuo. Entre adolescentes, las conductas de violencia más comunes son los golpes, jalarse el cabello, morderse, darse “zapapés”, empujarse y patearse. El tipo de violencia física es un problema significativo entre los adolescentes, se le asocia con la conducta agresiva desde la infancia hasta la adolescencia. Generalmente, la literatura ha reportado que ser hombre es un factor de riesgo para ejercer la violencia física ya que los estudios han mostrado que las tasas de violencia física son mayores entre los hombres que entre las mujeres. Pickett y cols. (2005) encontraron que las conductas de agresión física que incluyen peleas a golpes varían por grado escolar y sexo. Los mejores indicadores de la violencia física son ser hombre y ser un adolescente mayor. Por otra parte, estos autores sustentan que el deterioro del ambiente social es un factor de riesgo que incrementan la agresión en general. Pickett y cols. (2005) también apoyan la moción de que la agresión física disminuye con la edad, no habiendo diferencias en el predominio de los varones comparados con mujeres.

2.4.2 Violencia sexual

La violencia sexual, en los términos en los que ha sido estudiada, es considerada una forma de abuso hacia los derechos humanos de las personas y en definición de Ramos-Lira y colaboradores (2001) este tipo de violencia es considerada un problema de salud, un abuso basado en el género que corresponde a una agresión corporal manifestando consecuencias a largo plazo en los ámbitos físico, psicológico y social. En la actualidad, va en aumento la investigación sobre la prevalencia e incidencia de las diferentes formas de violencia sexual, tanto en su gravedad como en su cronicidad; sin embargo, dado que no existe un consenso de los conceptos sobre las diferentes formas de violencia sexual y su operacionalización, aun no son comparables las prevalencias reportadas en diferentes países. Se ha documentado que la violencia sexual está dirigida mayormente hacia las mujeres en la infancia y en la adolescencia, de ello deriva su dificultad para reportarse y registrarse. Se ha investigado el abuso sexual en adolescentes en México y la prevalencia conocida es de 4.4%; de los adolescentes que reportaron la experiencia de abuso sexual el 28% de las víctimas sufrieron agresión antes de los 10 años y el 40% entre los 10 y los 13 años (Caballero & Ramos-Lira, 2004). Este estudio también reportó que los adolescentes, en el caso de las mujeres, sufrieron el abuso sexual de parte de algún familiar, mientras que en los hombres reportaron una coerción por parte de algún amigo. Dicho lo anterior, al evaluar las conductas que puedan asociarse con violencia sexual entre pares, se debe considerar. A continuación se mencionan brevemente las conductas que indican violencia sexual, agrupándose en las siguientes categorías (Ramos-Lira et al., 2001):

- a) Ser objeto de tocamientos corporales contra la propia voluntad
- b) Tocamientos corporales en contra de la voluntad
- c) Haber tenido relaciones sexuales forzadas contra la voluntad (violación)

Las conductas de violencia sexual que se agrupan en las categorías anteriores requieren de un estudio detallado entre adolescentes, se debe iniciar por las conductas que reflejan un contacto sexual de diversa índole entre los y las adolescentes, y que tenga la intención de causar un daño.

Pepler y colaboradores (2006) han estudiado el desarrollo de los adolescentes y la magnitud del aumento o la disminución de la agresión durante la adolescencia. Encontraron que la aparición del acoso sexual entre adolescentes, en todas las conductas que ellos muestran, coincide con el desarrollo en la pubertad, cuando los temas de sexualidad se vuelven tan importantes en sus

vidas. De acuerdo con estos autores, los y las adolescentes que van más avanzados en el desarrollo puberal son los más propensos a ejercer algún tipo de conducta de violencia al sexo opuesto. Es decir, que los adolescentes que están más avanzados en su desarrollo durante la pubertad tienen un mayor riesgo de ejercer actos violentos fuera de la norma o tienden a ser más agresivos con las mujeres mediante el acoso sexual.

2.4.3 Violencia psicológica

Para poder explicar en qué consiste la violencia psicológica es necesario retomar la distinción de Shariff respecto de las burlas y la violencia entre pares. Las burlas, expresadas cara a cara verbalmente, no son consideradas por los docentes como una forma de violencia porque no causan un daño físico. La violencia psicológica incluye abusos verbales, es decir, juicios negativos u hostiles que tienen la intención de causar un daño psicológico en otro estudiante, en algunos casos, por alguna condición social o característica física, para ridiculizarlo o causarle una humillación.

También se considera que las conductas como asustar con gestos, miradas, gritos o incluso arrojando objetos pueden incluirse en este tipo de violencia. También se consideran casos cuando experimentan amenazas recurrentes de herir, matar o suicidarse. Por su parte, Álvarez (2003) ha aportado a la tipología de la violencia, las consecuencias que se asocian con la violencia psicológica y explican que el rechazo en las actividades lúdicas y el aislamiento social por parte de los grupos de adolescentes constituyen una de las formas con la que se ejerce la violencia social y psicológica.

Entre las características físicas por las que los y las adolescentes pueden ser violentados psicológicamente, Griffiths y colaboradores (2006) señalan que la obesidad es un predictor para ser víctima de violencia tanto en varones como en mujeres. Estos autores también encontraron que en promedio hombres y mujeres con obesidad tienen un riesgo de 1.66 veces y 1.53 veces, respectivamente, que aumenta su probabilidad de ser víctimas de violencia comparadas con las que tienen otros adolescentes que tienen peso normal.

2.4.4 Ciber-violencia entre adolescentes

La ciber-violencia o como lo denomina Ortega, Mora-Merchán y Jäger (2007) *cyberbullying*, consiste en utilizar las nuevas tecnologías, particularmente, las relacionadas con el Internet, para causar daño a otra persona enviándole material dañino. Su definición es comparable con la violencia cara a cara, estos autores proponen que la ciber-violencia es una conducta agresiva e

intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo, se lleva a cabo por un grupo o un individuo mediante el uso de medios electrónicos y se dirige a una víctima que no puede defenderse fácilmente por sí misma. La violencia psicológica también se expresa a través de abusos verbales por medios electrónicos, una de las influencias que los adolescentes asimilan entre sus relaciones personales son las modas y la música que incluye insultos y humillaciones hacia otros como una forma aceptable de afiliarse. Una nueva modalidad de los tipos de violencia entre adolescentes en el internet son las redes sociales. Se considera que el lenguaje que se usa en estos medios está pobremente monitoreado por los padres de los adolescentes, además el acceso a las redes sociales ha crecido enormemente y la mayoría de los adolescentes acceden al internet como una práctica cotidiana. Shariff (2008) apoya que las condiciones por las que se da la violencia psicológica en medios electrónicos son:

- Un perpetrador o agresor siempre es apoyado por otros pares quienes activamente abusan de otros.
- Generalmente abusan de una persona que está sola o que tienen una red social de apoyo pobre.
- La exclusión y el aislamiento de un gran número de pares fortalece al agresor para seguir abusando psicológicamente, además sus acciones son deliberadas y repetidas frecuentemente como lo haría en el contexto escolar.

Las características por las que ocurren la violencia en un medio electrónico no difieren lo suficiente de cómo ocurre en el contexto normal, según Sheriff. La etnia y la religión son más frecuentemente mencionados entre los hombres mayores como razones para que ocurra la violencia entre pares, donde el género es más frecuentemente la razón para discriminar por adolescentes hombres (p. ej., acoso sexual). Otra característica que es empleada como motivo del agresor es la percepción de que el estudiante víctima pertenece a una familia con un estatus económico diferente del suyo, los adolescentes miran la ropa, especialmente las adolescentes y es motivo de abuso hacia otras adolescentes. Otra característica de la violencia entre pares es que los adolescentes tienen una representación de autoridad de acuerdo con los que están estudiando en grados superiores, lo que hace que las víctimas puedan ser de grados menores generalmente.

2.5 Roles de violencia y desequilibrio de poder

Antes de revisar los aspectos relacionados a los actores en la relación de violencia, es necesario referirse a un debate sobre la violencia entre pares y el desequilibrio de poder que supone una relación de violencia donde, principalmente, se posiciona al agresor con un estatus superior al de la víctima.

Un aspecto que abre una discusión son dos posturas que difieren acerca de sí la violencia entre pares implica una forma de abuso que se basa en el desequilibrio de poder y que, de hecho, puede ser definido como un abuso sistemático de poder (Rigby, 2002). La razón por la que se considera que la violencia entre pares implica un desequilibrio del poder es porque los estudiantes que son víctimas no pueden defenderse fácilmente por ellos mismos por diferentes razones y en particular por una sola, que su fuerza física puede ser inferior. Sin embargo, este aspecto sólo se cumple cuando se trata de la violencia física. En lo referente a la violencia psicológica, no existe esta condición de fuerza inferior por lo que este fenómeno no puede ser tratado meramente como un desequilibrio de poder. Si se basa en la teoría del desarrollo, la violencia entre pares se enfoca a lo que cada niño experimenta, se ponen de relieve los comportamientos, las motivaciones y los desafíos que conlleva el desarrollo y permite conocer el riesgo específico, así como los procesos de protección de cada niño, en esta perspectiva cada niño tienen ventajas y desventajas uno frente a otro. Olweus (1993) por su parte, no considera que exista un desequilibrio de poder cuando dos estudiantes que están teniendo algún tipo de pelea a golpes o verbal estén en las mismas condiciones de fuerza física.

Por otra parte, desde una perspectiva socioecológica, se ponen de relieve las interacciones dentro del contexto del desarrollo del individuo, concentrándose en las relaciones y las interacciones no sólo entre los pares, sino en la familia, en la escuela y el vecindario. Desde otra perspectiva, se propone la violencia entre pares debe considerar o hacer implícita la igualdad de condiciones entre dos individuos o entre el grupo de individuos que comete un acto de violencia hacia otro par. De acuerdo con Pepler (2006), aunque se ha definido la violencia entre pares como acciones negativas, físicas o psicológicas, intencionalmente hostiles y repetidas en por un lapso de tiempo, ella apoya que aunque los adolescentes aprenden a ejercer el poder en esta etapa, el desequilibrio de poder no es el factor central que causa la violencia sino el conflicto relacional entre pares.

Sanders y Phye (2004) hicieron una revisión sobre las perspectivas que han contribuido en la comprensión de la violencia entre pares. Por una parte, apoyan que este tipo de violencia está

regulada por cognición social y factores ambientales, sin embargo, en la actualidad se le ha brindado una mayor atención a estos factores para desarrollar estructuras teóricas que expliquen porque los adolescentes llegan a presentar un comportamiento de abuso hacia sus pares.

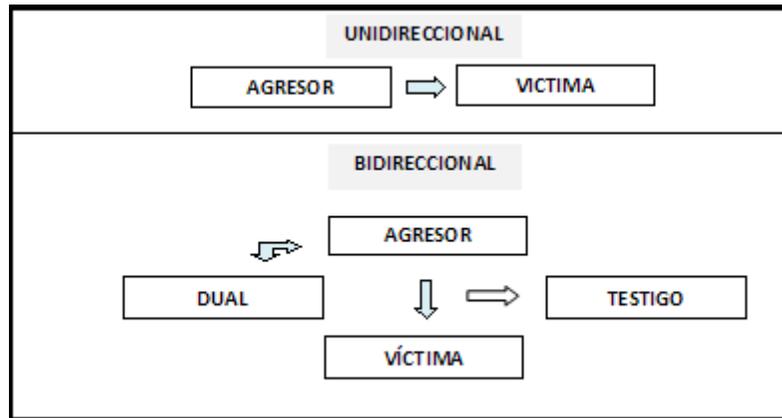


Figura 2.1. Interacción de roles de violencia entre adolescentes.

En este sentido, diferentes estudios sobre violencia entre pares (Gómez et al., 2007; Cerezo, 2006; Turagabeci et al, 2008) diferencian tres roles de violencia: el rol de agresor, el rol de víctima y el rol de testigo. Actualmente, se ha estudiado el rol dual, que es víctima y agresor. La principal diferencia es la dirección en la que se ejercen las conductas de violencia (Ver Figura 2.1). La evidencia indica que los estudios tienden a no reportar diferencias en cuanto al tipo de rol de violencia, es decir, o se reportan a las víctimas en mayor medida, o a los agresores en menor medida, pero no a los que cumplen con un doble rol de agresor-víctima. La violencia escolar en el modelo clásico cara a cara muestra que las conductas de violencia que se ejercen van en una sola dirección de agresor a víctima, en la actualidad, en este estudio se considera que hay adolescentes que ejercen predominantemente el rol de agresor, o experimentar predominantemente el rol de víctima o ejercer por igual conductas como agresor y víctima.

En un estudio realizado por Craig y colaboradores (2009) para hacer un perfil sociodemográfico de los tipos y roles de violencia entre adolescentes de 11 a 15 años (N=202,056), por sexo y edad entre 40 países, de estos sólo en seis países se compararon tres tipos de violencia específicos: la violencia física, la violencia verbal y una forma de violencia indirecta, y se consideraron a los agresores, víctimas y víctimas-agresores, que en lo sucesivo se llamarán roles de violencia. Entre los varones, la prevalencia global de ejercer cualquier rol de violencia varió de 8.6% en Suecia al

45.2% en Lituania, lo cual representa una diferencia de 5 veces entre los países, con una media general de 23.4%. Por otra parte, las adolescentes reportaron una prevalencia, considerando la prevalencia global de los roles de violencia como víctima, agresor y el rol de víctima-agresor, que varió de 4.8% en Suecia a 35.8% en Lituania, esto representa una diferencia de 7 veces entre los países con una media general de 15.8% (Ver Figura 1.2).

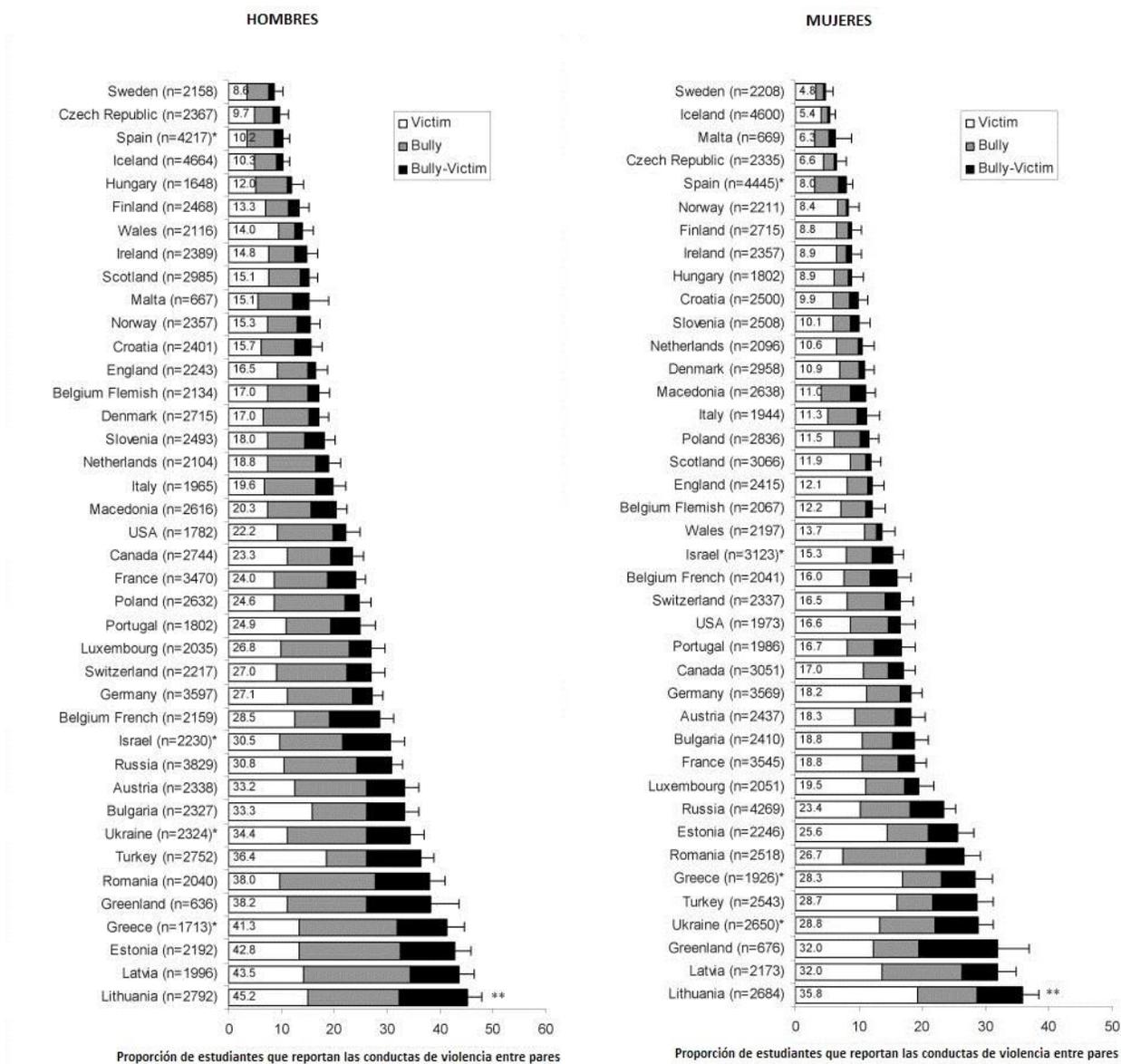


Figura 1.2. Comparación transnacional de la violencia entre pares. Muestra de adolescentes de 11, 13 y 15 años de edad (Medición 2006). Fuente: Craig et al. (2009).

El análisis de la edad con respecto a la violencia entre adolescentes, este estudio reportó que 28 de 40 países tuvieron un incremento significativo de la prevalencia de la violencia por edad en 30

de 40 países. Otro aspecto interesante de este estudio fue que los varones tuvieron una frecuencia similar en el rol de agresor y de víctima en general de los 11 a los 15 años, no así para las adolescentes, donde sólo en el grupo de edad mayor se presentó una prevalencia similar del rol de agresor y víctima. Otro aspecto que llama la atención de este estudio es que los varones reportaron, en general, tasas más altas de la violencia física, verbal e indirecta así como en los tipos de roles comparados con las mujeres; además, este patrón fue evidente en cada grupo de edad en la mayoría de los países que participaron en este estudio. Estos resultados son evidencia de que la participación en un acto de violencia trasciende las fronteras culturales y geográficas, las diferencias de edad en la violencia entre adolescentes en el contexto escolar, específicamente, entre tipos de violencia se distribuyen de manera diferente de acuerdo con el contexto social (escuela o países en transiciones de desarrollo).

2.6 Violencia entre adolescentes y diferencias por sexo

La violencia entre pares es ejercida de forma diferente entre hombres y mujeres. En el caso de las diferencias entre hombres y mujeres Nansel y cols. (2001) estudiaron la violencia entre pares, específicamente la conducta de recibir una mirada con menosprecio tanto hombres como mujeres la experimentan por igual; en este estudio se encontró que los hombres informaron violencia física con golpes, bofetadas y empujones con mayor frecuencia que las mujeres. Por otra parte, las mujeres de este estudio experimentaron con mayor frecuencia la violencia psicológica a través de rumores sobre ellas o comentarios sexuales. Un aspecto interesante entre hombres y mujeres es que la violencia psicológica por medio de declaraciones negativas sobre la religión y la raza entre pares fue baja para ambos.

Letendre (2007) considera que el fenómeno de la agresión usado por las adolescentes para causar un daño a sus víctimas se ha agravado hasta los altercados y peleas físicas. Este fenómeno de la violencia entre adolescentes está permeado por el interjuego entre el desarrollo humano y los factores contextuales que contribuyen a la comprensión de la forma en que las adolescentes son socializadas. De acuerdo con esta autora, la violencia en mujeres adolescentes participa y contribuye en la dinámica total de la violencia juvenil. Sin embargo, la agresión física es menos común en las adolescentes en comparación con sus pares varones. Los tipos de agresiones que se han comparado entre hombres y mujeres adolescentes, además de las agresiones físicas, son la violencia verbal (p. ej., gritos, burlas e insultos verbales) y las formas de agresión indirecta (p. ej., secretos, murmuraciones, chismes e influenciar a los amigos). Se ha encontrado evidencia de que

las adolescentes que crecen en ambientes urbanos tienen un mayor riesgo de desarrollar tasas de agresión y delincuencia, y la tendencia a incrementar las formas de agresión física es mayor que los hombres.

De acuerdo con Ramos-Lira, González-Forteza y Caballero (2000), sobre las secuelas de la violencia doméstica en los niños y adolescentes, estudiaron a una muestra de adolescentes, varones y mujeres, donde encontraron que aquellos que habían sido testigos de violencia de parte del padre hacia la madre en un porcentaje elevado, principalmente de violencia psicológica, presentaban un riesgo mayor de tener problemas de salud mental, incluyendo la reproducción de la violencia misma o la revictimización en la vida adulta. En este sentido, la violencia en el grupo poblacional de jóvenes, puede explicarse por el antecedente de haber sido testigo de violencia doméstica. Además, estos autores apoyan que la experiencia de haber vivido o haber sido espectador de violencia doméstica se relaciona con sufrir secuelas en la salud mental y en el bienestar de una persona. Por lo tanto, los adolescentes que forman parte de una familia con padres que se violentan, aun si no es determinante, pueden mostrar problemas de salud mental tales como: la agresión, la conducta antisocial, la ansiedad, la depresión, los problemas para dormir, los trastornos alimenticios, los síntomas psicósomáticos y el bajo rendimiento académico. Este modelo apoya la noción de que los hombres tienen un mayor riesgo que las mujeres de ejercer la violencia en la edad adulta.

En otro estudio sobre la violencia familiar, se reporta una frecuencia de violencia moderada de la madre hacia los hijos(as) de 62% y de parte del padre de 57.8%. La violencia física severa tuvo un porcentaje menor pero no menos importante, 23.3% y 21.1% de la madre y del padre hacia sus hijos(as), respectivamente. Y, aproximadamente en el 60% tanto el padre como la madre agreden psicológicamente a sus hijos(as) (Caballero & Ramos-Lira, 2002). Las niñas, en la mayoría de los países reportan ser más propensas a vivir mayores niveles de violencia entre los niños y este patrón ha sido relativamente similar para cada grupo de edad. Para los niños y niñas, la prevalencia de la violencia entre pares disminuye con la edad. Sin embargo, existe un porcentaje de estudios que no explican los factores que contribuyen a que las mujeres tengan conductas de violencia persistentes a lo largo de su vida.

Se ha reportado que los varones fueron más propensos que las mujeres a participar tanto en la violencia hacia otros como a ser violentados. Existe un modelo que explica que los

comportamientos de riesgo en etapas tempranas tendrán, eventualmente, consecuencias de mayor gravedad. Este modelo podría aplicarse al desarrollo del comportamiento de violencia. Un sujeto que experimenta la violencia como agresor y como víctima tiene mayor probabilidad de progresar a otro tipo de comportamiento violento de mayor gravedad, el agresor-víctima tiene un riesgo mayor, a largo plazo, de consecuencias psicosociales para el desarrollo. El análisis de las diferencias de género en los patrones de violencia entre pares en el contexto escolar, los patrones han sido estereotipados en los varones, se ha reportado que son ellos los que son más propensos a usar la agresión verbal y física, mientras que las mujeres usan más a menudo la violencia indirecta y verbal (Voss & Mulligan, 2000). Del mismo modo, los estudios sugieren que las niñas aumentan la conducta de violencia indirecta con la edad. Los patrones observados de la violencia no reflejan dichos estereotipos. Los varones tienden a participar más en todas las formas de acoso que las niñas y este hallazgo fue relativamente coherente con la edad. En la siguiente sección se muestran diferentes estudios que han encontrado evidencia de las diferencias entre hombres y mujeres por tipo de violencia y roles que se ejercen entre pares.

2.7 Violencia entre adolescentes de educación media superior

Los cambios que suceden durante el desarrollo de un adolescente ocurren de manera etápica. La organización de los grados escolares en México consisten en: educación básica primaria y secundaria, educación media superior y superior. Durante los años de la adolescencia, la educación que corresponde es la secundaria y bachillerato. La mayor parte del tiempo los jóvenes la pasan en el contexto escolar. Es en este ambiente donde los adolescentes crean sus redes sociales incluyendo sus amistades y también donde se manifiestan conflictos con otros adolescentes. La violencia es una muestra visible de los conflictos que ocurren entre adolescentes, donde la solución es la violencia. La reducción de este fenómeno podría ser atribuible a los cambios de la edad relacionados con la adaptación social de los jóvenes a medida que se desarrollan una mayor eficacia en la inhibición de la violencia o reflejan las diferencias en las circunstancias de la escuela elemental, intermedia y superior en su clima social y las exigencias académicas respectivas. Los adolescentes que violentan pueden ser un menor número de estudiantes con el aumento de la edad.

2.8 Factores asociados a la violencia entre adolescentes

La investigación que se ha realizado en torno a los factores asociados a la violencia entre adolescentes ha destacado que ser hombre es el factor de mayormente se asocia con ejercer violencia. Como se muestra en la siguiente figura 2.1, los factores asociados a la violencia entre pares en el contexto escolar son muy diferentes, se pueden agrupar en al menos siete factores.

Particularmente, García-Silverman y Ramos-Lira (1998) han contribuido en el análisis de la de los medios de comunicación sobre el fenómeno sociocultural de la violencia. Hoy en día, los medios de comunicación como la Internet, son los medios de socialización que tienen un uso importante por parte de los adolescentes, y han modificado las pautas de comportamiento entre ellos.

La relevancia de estudiar el impacto de los medios de comunicación como la Internet, particularmente del uso de redes sociales, se basa en que también se modifican las formas en que los adolescentes ejercen conductas de abuso verbal a través de estas redes sociales como *facebook*, *hi5* o *“La jaula”*. Sin embargo, cabe señalar que estos mismos medios pueden ser empleados en un sentido inverso, como protectores para los adolescentes.

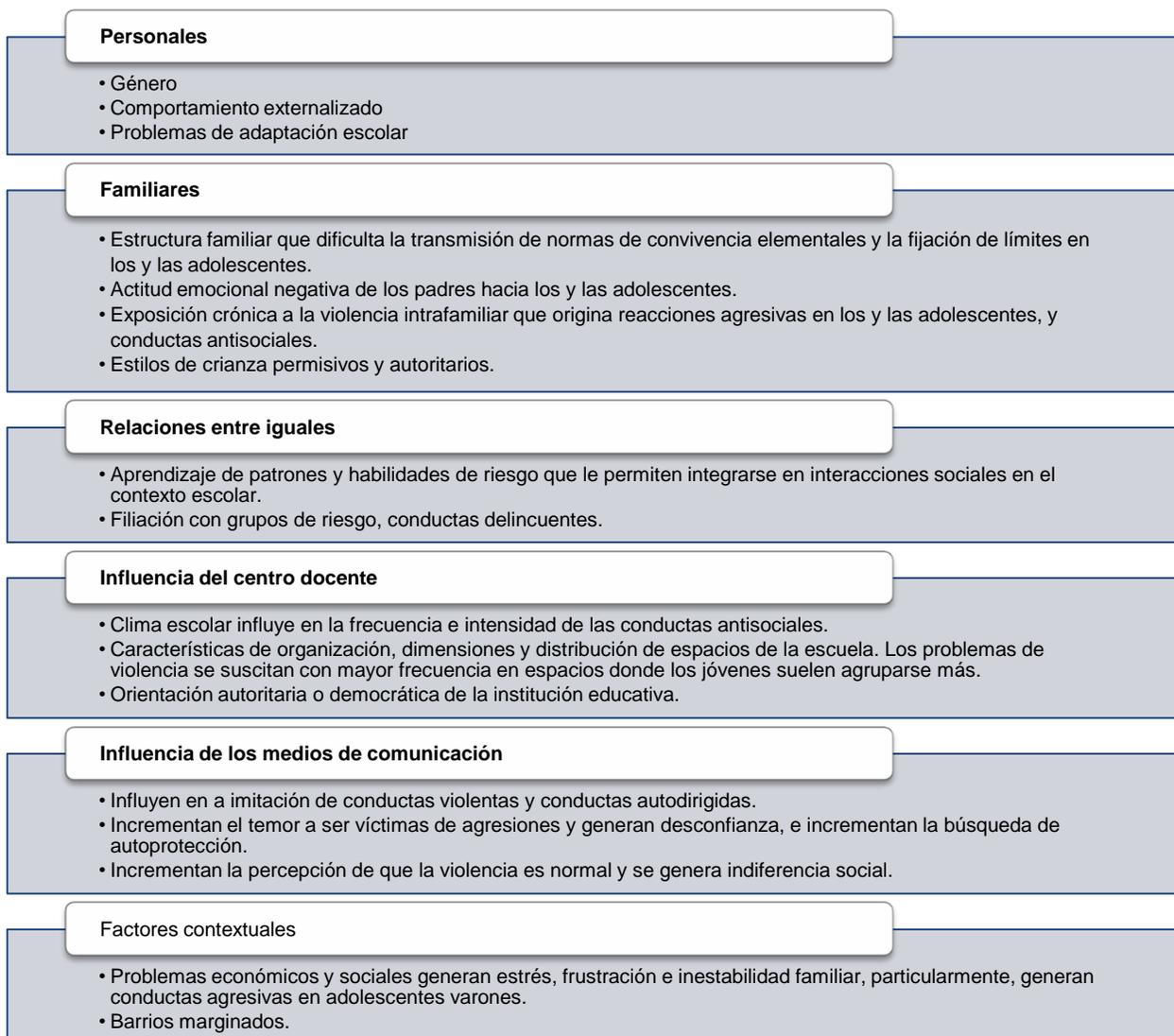


Figura 2.1 Factores de riesgo de la violencia entre adolescentes. Gómez et al., (2007).

Díaz-Aguado (2003) también ha identificado los factores que protegen a los jóvenes de la violencia y encuentra que los modelos sociales positivos y solidarios, la colaboración de la familia y la escuela, los contextos de ocio y de grupos de pertenencia constructivos así como la participación de las autoridades de las instituciones educativas pueden proteger idealmente a los jóvenes de la violencia. Aunque existen diversas variables que participan en la violencia entre adolescentes, el presente estudio se concentrará en las diferencias por sexo y en comprender si existe alguna adecuación del comportamiento violento a través de la edad.

CAPÍTULO 3

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Planteamiento del problema

La violencia entre los adolescentes es un problema mundial a nivel social, educativo y de salud pública que requiere de una intervención poblacional. Due y cols. (2005), en un estudio sobre la prevalencia de la violencia entre pares en 28 países, a pesar de las variaciones geográficas y culturales importantes, muestran que entre el 5% y el 70% de los niños están expuestos a la violencia entre pares. Por otro lado, Due y cols. (2009) en un estudio posterior, en 33 países, se encontró que la prevalencia de la violencia entre pares oscila entre 4.1% a 36.3% en adolescentes de 11,13 y 15 años. Estos estudios no consideran las diferencias en el tipo de violencia que ejercen los hombres y mujeres.

Estudios nacionales e internacionales han demostrado que la violencia entre pares en el contexto escolar tiene consecuencias negativas sobre el desempeño académico, la deserción escolar, la autoestima y síntomas de ansiedad o depresión. Estudios indican que los adolescentes que han sido víctimas de violencia por sus pares tienden a desarrollar pensamientos negativos sobre ellos mismos, sentimientos de soledad y baja autoestima (Hawker & Boulton, 2000). Otros autores fundamentan que aunada a la violencia entre pares como un factor ambiental de riesgo, también la vulnerabilidad genética promueve el desarrollo de estrés y la depresión en mujeres adolescentes (Benjet, Thomson & Gotlib, 2009).

Otras consecuencias que se han asociado con la violencia entre pares adolescentes tienen que ver con la marginación social de los y las que son víctimas (Juvonen, Graham & Schuster, 2003), otros estudios asocian el ser víctima con alguna discapacidad física como un deterioro motor (Norwich & Kelly, 2004), bajo peso al nacer (Grinvik et al, 2009). En otro estudio, se ha demostrado que quienes han sido víctimas de violencia por sus pares en la edad escolar, tienen un riesgo mayor de tener un trastorno de ansiedad en la edad adulta (Sourander et al, 2007).

La violencia entre adolescentes en la escuela tiene otro alcance, además del impacto que tiene en la salud mental de los adolescentes. Por su parte, Nansel y colaboradores (2003), afirman que el hecho de que los adolescentes estén expuestos a largo plazo a la violencia por otro par es un

factor que contribuye a eventos trágicos como disparos con armas de fuego dentro de las escuelas como ha ocurrido en varios países.

La comprensión de este fenómeno en la población comienza con la estimación real de la magnitud y características de dicho fenómeno en el contexto escolar. El estudio de este fenómeno debe considerar las diferencias entre hombres y mujeres respecto de la expresión de las conductas de violencia así como las diferencias por nivel escolar ya que la madurez socio-emocional de los alumnos así como los contextos institucionales y de supervisión adulta cambia con el nivel escolar.

Este estudio se justifica en la importancia de estimar una gama amplia de conductas de violencia entre adolescentes ya que la mayoría de estudios no contempla la violencia sexual como parte del fenómeno de violencia entre pares en la escuela. Así mismo los estudios sobre violencia entre pares se han sido realizados mayormente en niveles de educación básica, por lo que es necesario estudiarlas a nivel secundaria y bachillerato considerando las diferencias que puede haber entre los y las adolescentes, el papel del uso de las redes sociales y el uso de celulares que ha modificado dichas conductas entre adolescentes.

3.2 Objetivo general

Evaluar los tipos de violencia que se ejerce entre adolescentes en una escuela mexicana a nivel secundaria y preparatoria, los roles que desempeñan los jóvenes tales como el rol de agresor, víctima, testigo, y dual, y las diferencias por sexo y nivel escolar.

3.2.1 Objetivos específicos

- Construir un instrumento válido y confiable para medir los tipos y roles de violencia entre pares adolescentes en el contexto escolar
- Estimar la frecuencia de los tipos de violencia entre pares adolescentes.
- Evaluar si existen diferencias entre las adolescentes y sus pares varones con respecto a los tipos y roles de violencia.
- Evaluar si existen diferencias entre los alumnos de secundaria y los de preparatoria con respecto a los tipos y roles de violencia.

3.3 Pregunta de investigación

Este estudio se centra en comprender el fenómeno de la violencia entre pares en el contexto escolar mexicano, cuáles son las conductas de violencia que se presentan a nivel secundaria y

preparatoria, conductas que representan violencia psicológica, física y sexual, quienes ejercen, reciben o son testigos de estas conductas y si hay diferencias por sexo y nivel escolar. Para responder a estas preguntas, la investigación se realizó en tres fases:

- I. **Estudio exploratorio** para el diseño y la construcción de una escala para medir la frecuencia de los diferentes tipos de violencia (física, psicológica y sexual) y la distribución de los roles que ejercen los alumnos.
- II. **Estudio de validación** del instrumento en lo cual se evaluó la validación de constructo y la confiabilidad interna de las escalas. Este estudio se realizó en dos partes, primero se investigaron las propiedades psicométricas del instrumento preliminar y basando en los resultados del instrumento preliminar, se adecuó el instrumento final realizando la evaluación de validez de constructo y consistencia interna de éste.
- III. **Estudio comparativo** para evaluar diferencias de entre hombres y mujeres, y por nivel escolar respecto de los tipos y los roles de violencia entre adolescentes.

CAPÍTULO 4

ESTUDIO EXPLORATORIO

4.1 Objetivo

El estudio exploratorio tuvo el objetivo de conocer las conductas de violencia que los y las adolescentes experimentan en el entorno escolar para el diseño y construcción de la Escala de Violencia entre Adolescentes (EVEA). Para lograr tal objetivo se realizaron grupos focales con adolescentes de secundaria y de bachillerato.

4.2 Método

4.2.1 Participantes

Los adolescentes que participaron tuvieron un rango de edades que va de los 12 a los 19 años, permitiendo evaluar conductas de violencia y roles por grupo etario y por sexo. Se formaron siete grupos focales, tres de hombres, dos de mujeres y dos mixtos. De los cuales, tres grupos pertenecían al nivel de secundaria y cuatro al nivel de preparatoria.

4.2.2 Instrumentos

Se utilizó una guía de preguntas para grupos focales y una hoja de registro de los participantes, sin especificar el nombre o datos personales, exceptuando el sexo y la edad. La guía de preguntas se elaboró a partir de la revisión de la literatura sobre violencia entre adolescentes en formato abierto (Ver anexo C).

4.2.3 Procedimiento

La institución educativa fue seleccionada bajo el criterio de tener nivel secundaria y preparatoria. Se contactó a los directivos de la institución y a un equipo de docentes que apoyan en el departamento de orientación vocacional. A través de una docente de orientación se contactaron a adolescentes de 1° a 5° que quisieran participar en los grupos focales. El criterio de selección para los grupos focales fue por disponibilidad. El orden para invitar a los estudiantes a participar en los grupos focales fue el siguiente: primero la profesora eligió a uno o dos alumnos de cada uno de sus grupos, se les explicó el proyecto de investigación y en qué consistiría su participación en esta fase de grupos focales cuando asintieron participar, se les pidió que llamaran a sus mejores amigos para que pudieran participar en los grupos focales con ellos, una vez que sus amigos o amigas

también se les dio a conocer el proyecto, a todos se les dio una hoja de consentimiento informado para sus padres y una hoja de asentimiento para ellos, que entregaron en la ocasión en que se presentaron para los grupos focales. Se les explicó a los participantes que se serían audio grabados de forma anónima, además que no habría ningún beneficio inmediato al participar en los grupos focales, exceptuando la aclaración de dudas sobre su participación.

La consideración de que los estudiantes invitaran a sus “mejores amigos (as)” fue hecha para que hubiera un ambiente de mayor confianza para hablar sobre la violencia entre adolescentes. Se piloteo una guía de preguntas con el primer grupo focal, se modificaron los términos de las preguntas, la primera frase estímulo en cada pregunta era “maltrato entre adolescentes” y en el primer grupo hubo una reacción negativa a este término. Para los grupos subsecuentes se ensayó la frase estímulo “formas en que se molestan los adolescentes”, la ventaja de este término es su generalidad, los adolescentes mostraron una mejor actitud para hablar de las conductas de violencia, desde las más comunes hasta las más graves. En general fueron más receptivos y participativos empleando estos términos.

La duración aproximada de los grupos focales fue de una hora. Durante la grabación de los grupos focales, no hubo un segundo observador, sin embargo, las grabaciones permitieron identificar cambios en el tono de voz, risas y otras expresiones afectivas en torno a cada pregunta sobre los diferentes tipos de violencia que ellos (as) identificaron, también se hizo hincapié respecto de las diferencias que notaban entre hombres y mujeres. Las grabaciones se hicieron en un laboratorio de ciencias en sus horas libres.

Se formaron siete grupos focales, tres de hombres, dos de mujeres y dos mixtos. De los cuales, tres grupos pertenecían al nivel de iniciación y cuatro al nivel de preparatoria. Los grupos focales fueron definidos por los adolescentes, dado que cuando se les dio la consigna de invitar a sus mejores amigos se formaron grupos de sólo mujeres, de hombres y mixtos. Los alumnos de último grado, aún cuando se buscó apoyo del docente titular para que pudiera referir a los estudiantes para participar se negaron o simplemente no acudieron.

4.2.4 Consideraciones éticas

De acuerdo con el código de bioética para el personal de salud en el 2002, en el capítulo VII, artículo 42 sobre bioética en la investigación en salud, se considera prioritario que los investigadores recaben el consentimiento informado por escrito de las personas sujetas a una

investigación o en su caso, de sus apoderados o tutores. El consentimiento debería de obtenerse con la clara descripción del estudio, de sus riesgos, beneficios y el planteamiento del derecho a retirarse de la investigación cuando así lo desee, sin que ello le afecte en modo alguno:

En esta investigación en estudiantes de secundaria y preparatoria, se recabaron los asentimientos informados de los adolescentes y los consentimientos de los padres o tutores del estudiante, además de haber obtenido previo consentimiento de las autoridades de la institución educativa. Los aspectos que se cubrieron en dicho consentimiento fueron:

- Una explicación clara de la participación de los alumnos en el estudio, y a sus padres.
- Se les explicó que su participación no tendría un beneficio personal y que los datos recabados serían empleados sólo para fines de investigación, por lo que se respetaría con el anonimato de su participación.
- Se aseguró con las instituciones del centro escolar no se utilizarían datos personales en la entrega del informe de actividades de investigación, que fue parte del acuerdo para realizar el proyecto de investigación dentro del plantel.
- Por otra parte, que la confidencialidad de los datos de los alumnos sería prioritaria en la divulgación científica de los hallazgos de este estudio.

Concordando con el código de procedimiento del *Reglamento de la Ley General de Salud* en materia de Investigación para la Salud y en conformidad con los lineamientos para la investigación en humanos, también se cumplió con garantizar a los participantes del estudio el riesgo mínimo, a través el asentimiento de los adolescentes, y el consentimiento del padre o tutor responsable de la adolescente.

4.3 Análisis de datos

Después de concluida la fase de grupos focales se hicieron las transcripciones de las grabaciones y se siguió la técnica de análisis de contenido dado que permite identificar patrones considerados en teorías previas y hacer pequeñas generalizaciones. El proceso de análisis consistió en:

- 1) Se construyeron las categorías y los códigos basadas en las transcripciones para hacer anotaciones sobre los fragmentos que fueran similares o que estuvieran relacionados entre sí.

- 2) Después los códigos se convirtieron en categorías para analizar las frases similares, disparidades y relaciones entre los tópicos.
- 3) Se organizaron las categorías y se examinaron los patrones y significados únicos de la información recabada así como los procesos considerando la teoría revisada sobre la violencia entre adolescentes en el contexto escolar.

4.4 Resultados

En la siguiente tabla se presentan las categorías en las que se ordenaron las conductas que los adolescentes reportaron en los grupos focales.

Categoría: violencia física

Código	Conductas a evaluar	Reactivos
<i>"Se ven afuera de la escuela muchas veces para pelearse a golpes"</i>	Pelear a golpes	9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela
<i>"Los chicos empiezan a llevarse pesado con sus amigos, agolpes y patadas, y no se quejan, ya siempre es así. Para que los chicos entren a las bandas deben pasar pruebas como rodarse dentro de un bote"</i>	Dar zapes	10. Dar un empujón fuerte
<i>"También golpes como zapes"</i>	Dar patadas	12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda
<i>"Cuando le golpean, se pone todo depresivo, lo acepta y deja que lo maltraten así"</i>	Jalar el pelo	16. Participar en peleas entre bandas
<i>"Entre las chicas se jalan el pelo"</i>		17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)
		18. Jalarle el pelo a alguien
		23. Dar un "zape"
		26. Dar patadas fuertes
		27. Dar un "zape" fuerte

Categoría: violencia sexual

Código	Conductas a evaluar	Reactivos
<i>"Muchos muchachos sólo ven el aspecto físico de las chavas, si les gustan. Las más jóvenes empiezan a arreglarse más, les hablan a los chicos de los últimos grados, pero ellos se burlan de ellas, se emborrachan y los chicos se burlan de ellas."</i>	Tocar el cuerpo del otro(a) sin su consentimiento	22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda
<i>"Los chavos de los últimos grados llegan a los salones a invitar a los más jóvenes a formar parte de los grupos...los mayores invitan a las chavas más chicas a fiestas, entonces se emborrachan y abusan de ellas."</i>	Obligar a experimentar con el cuerpo	8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (alguna forma de acoso sexual)
<i>"Las más chicas hacen ridículos. Las más grandes sólo las utilizan, les dan nalgadas. Las otras jóvenes mayores las llaman locas."</i>		5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro
<i>Las banditas que hay deben pasar muchas pruebas las adolescentes, para entrar ellas... solamente entran chicas si besan a todos los chicos que están, si le falta uno, no entra."</i>		

Categoría: violencia psicológica

Código	Conductas a evaluar	Reactivos
<p><i>“ Algunos adolescentes hacen grupos algunos se crean más cerca que otros...”</i></p> <p><i>“Que desprecien a los demás y los discriminen de muchas formas”</i></p> <p><i>“...si son morenos o delgados o gordos... los insultan o se burlan de ellos, los rechazan, algunos no se dejan, otros se intimidan y cuando se dan cuenta que es débil y lo comienzan a atacar.”</i></p> <p><i>“También los discriminan por su forma de ser, de vestir. Molestan al que es débil, son groseros para maltratar excluyen a los chavos.”</i></p> <p><i>“Insultos por ser gordo o moreno”</i></p> <p><i>“Por su aspecto físico, gorda”</i></p> <p><i>“Siempre es sobre ser gordo o moreno, al sujeto le da pena.”</i></p> <p><i>“Cuando lo insultan por ser gordo le afecta y hace todo por bajar de peso. Les ponen apodos, algunos hacen a los chicos populares, otras veces no.”</i></p> <p><i>“Las personas que son flacas les comparan con caricaturas o se burlan con algo chistoso”</i></p> <p><i>Algunos son buenas personas pero no son valientes: ‘eres una nerd’ o ‘no te ves bien’... empiezan a sentirse mal, las chicas molestan a los chicos”</i></p> <p><i>“El chavo que es insultado no dice nada, dicen que no importa pero en realidad si les interesa lo que piensen los demás”</i></p> <p><i>“Hay un chico que molesta, es excluido por sus propios amigos”</i></p> <p><i>“Las mujeres si vemos muy detalladamente el aspecto físico de las mujeres, se ven si son delgadas, como se visten, si son bonitas, pelean por los chavos. Les baja la autoestima si no les gustan a los chicos. Los adolescentes más jóvenes se creen mucho, creen que se tienen que arreglar más. Todos se creen mucho, ellas se sientan en sus piernas. Algunos de los más jóvenes se empiezan a juntar con los más grandes y maduran más rápido”</i></p> <p><i>“Se juntan chavos y chavas de los más grandes y se burlan de los más jóvenes”, si tienen un hermano mayor, y se junta con los grandes, entonces le empieza a hablar y madura más rápido. Pero si es un chico de los primeros grados que quiere hacer su grupito, entonces los mayores se burlan de ellos, de los primeros grados”</i></p> <p><i>“Las chicas molestan a otros en grupo, pero cuando hay un problema entre dos se pelean individualmente”</i></p> <p><i>“Las chicas molestan en grupo, así ellas no pueden defenderse”</i></p> <p><i>“Si una chica tiene muchos novios, le insultan y dicen ‘eres una facilota’ e invitan a ser como ellas a las más jóvenes. La niña siempre va a querer ser mejor que la otra y que la otra”</i></p>	<p>Exclusión entre pares</p> <p>Rechazo hacia otro(a) adolescente</p> <p>Apodos ofensivos por color de piel</p> <p>Apodos ofensivos por tener sobrepeso</p> <p>Insultos hacia las mujeres por andar con varios chavos</p> <p>Acoso del de mayor grado al de menor grado</p> <p>*Otros estudios reportan otro tipo de castigos como encerrar a oro estudiante en espacios cerrados.</p>	<p>24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., lesbiana, maricón, puñal y gay)</p> <p>21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)</p> <p>19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas</p> <p>15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., tonto o estúpido)</p> <p>14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado</p> <p>13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda</p> <p>11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el sobrepeso)</p> <p>7. Pelearse con insultos y groserías</p> <p>4. Excluir a alguien por ser pobre o rico</p> <p>2. Excluir a alguien por ser pobre o rico</p>

Categoría: Ciber-violencia

Código	Conductas a evaluar	Reactivos
<i>"Suben fotos de otra chica que se besó con otra y así se burlan de ella"</i>	Uso de redes sociales para burlarse de otro estudiante Abusos verbales a través de redes sociales	1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")
<i>"En la jaula todo se dicen de cosas..."</i>	*Por observación en el contexto escolar, también deben incluirse si el uso del celular también es otro medio para ejercer la violencia entre adolescentes.	6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales (P.ej., facebook, hi5, "la jaula").

Categoría: ambiente escolar

Código	Conductas a evaluar	Reactivos
<i>"Dentro de la escuela, todos se hablan y se pueden decir groserías y lo toman normal. Fuera de la escuela cuando están los padres, es diferente, no dicen groserías a sus amigos" "Depende de los maestros; hay algunos maestros que sí permiten que pase eso, luego no les importa lo que hagan sus alumnos. Una maestra no deja que haya relajo. Los alumnos le toman la medida al profesor, se relajan" "No depende del lugar (se refiere a donde ejercer la violencia) sino de las personas con las que estás, si están los padres es diferente."</i>	Percepción del ambiente escolar Percepción de la relación con otros estudiantes en general	1. Me siento bien dentro de la escuela 2. El ambiente escolar es difícil 3. Me apoyan dentro de la escuela 4. Mis compañeros me toman en cuenta 5. Mis compañeros son amables conmigo 6. Soy amable con mis compañeros 7. Respeto a los chicos(as) de la escuela 8. Pienso dejar la escuela porque el ambiente es difícil

Categoría: Testigo de violencia entre otros

Código	Conductas a evaluar	Reactivos
<i>"... algunos adolescentes les pegan en sus casas y llegan a la escuela y son agresivos con los compañeros... si el papá le pega a la mamá, viene con el enojo de haber visto eso, se desquita con sus compañeros. Reaccionan súper agresivos." "Algunos... sale su enojo de que no pueden desquitar con sus papás y se desquitan con otros en la escuela, con el primero que te molesta... la impotencia de que le pegan a su mamá, pero también vienen a repetir la forma en que su papá le pega a su mamá, 'si él lo hace, yo también'."</i>	Antecedentes de testigo de violencia física Antecedente de testigo de violencia psicológica	Peleas con gritos, insultos y palabras ofensivas: Entre tus padres o sustitutos Entre tus hermanos y tu Entre otros familiares Entre tu novia(o) y tu Entre pandillas de mi vecindario Peleas con zapes fuertes, pellizcos o patadas: Entre tus padres o sustitutos Entre tus hermanos y tu Entre otros familiares Entre tu novia(o) y tu Entre pandillas de mi vecindario

De acuerdo con los resultados de los grupos focales se construyeron tres escalas, la escala de testigo de violencia, víctima de violencia y agresor cada una conformada de 26 reactivos que evaluaran las conductas de violencia; a su vez, se diseñaron tres escalas más sobre el ambiente escolar, la reacción del estudiante si experimentaba o ejercían alguna conducta de violencia hacia él/ella y una última escala que evaluara si en la actualidad es testigo de violencia física o psicológica fuera de la escuela así como la cercanía, es decir, si ocurría entre sus padres, entre sus hermanos o entre otras personas.

Se consideró la escala tipo Likert que evalúa la concordancia de los reactivos con la experiencia o evaluación cognitiva de los participantes, las opciones fueron: nunca (ningún día), pocas veces (de 1 a 2 veces por semana), muchas veces (de 3 a 4 veces por semana) y siempre (todos los días de la semana) (Ver anexo F).

4.4 Conclusiones

Las principales aportaciones del estudio exploratorio, de acuerdo con las características del centro escolar, es que permite hacer una evaluación cualitativa de las relaciones entre los estudiantes. Esta escuela se caracterizó porque la convivencia entre estudiantes de secundaria y preparatoria ocurre en los mismos espacios físicos (P. ej., patios, pasillos, baños, entradas y salidas de la escuela, cafetería) día a día, por ello, ambos niveles escolares son más homogéneos en cuanto a las relaciones personales, los juegos, las actividades de aprendizaje y los eventos de convivencia externa al plantel.

Los resultados de esta fase indican que los adolescentes y las adolescentes tienen una mayor permisividad de las conductas de violencia física, predominantemente entre los varones. Sólo los estudiantes que participaron, reportaron conductas de acoso de hombres de preparatoria hacia mujeres de nivel escolar secundaria. Los estudiantes identificaron que no se toma como conducta violenta cuando una mujer agrede a un hombre pero si a la inversa. Por otra parte, se reconoció el rol dual, de víctima y agresor entre los estudiantes, dependiendo del estatus social entre sus pares y no de la fuerza física que tengan entre ellos mismos.

Para tener un mayor control de la asistencia a los grupos focales en futuras investigaciones, se recomienda se tome el tiempo de clases con un permiso del docente y comprometiendo a estudiante a estar en la actividad de grupos focales, porque es difícil que los adolescentes den su

tiempo libre a una actividad extracurricular y sin ningún beneficio. Se recomienda mejorar la calidad de la selección de la muestra. En la siguiente sección se muestra el estudio de validación de la escala construida para medir los tipos de violencia por roles de testigo, víctima y agresor.

CAPÍTULO 5

ESTUDIO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PRELIMINAR

Con el propósito de evaluar las propiedades psicométricas del instrumento preliminar, se aplicó un piloto a adolescentes para adecuar los procedimientos y mejorar la operacionalización de las preguntas, medir la aceptación o el rechazo por parte de los adolescentes sobre los temas planteados.

5.1 Objetivo general

Evaluar la operacionalidad de un instrumento para medir conductas de violencia entre adolescentes y obtener la frecuencia de los tipos y los roles de violencia entre adolescentes.

5.1.1 Objetivos específicos

1. Obtener información para evaluar la claridad de cada una de las preguntas, el orden de las preguntas de la escala y el orden de los roles de violencia.
2. Recabar el tiempo real de aplicación de los instrumentos de captación, para afinar los parámetros de las cargas de trabajo, evaluar la participación de los jóvenes de 12 a 17 años y ajustar la estrategia operativa.
3. Evaluar la validez de constructo a través de la agrupación de reactivos en factores consistentes con la teoría del constructo.
4. Evaluar la confiabilidad del instrumento a través de la consistencia interna de cada escala medida por el alfa de Cronbach.

5.2 Método

5.2.1 Diseño y tipo de estudio

El estudio es de campo, dado que el fenómeno a estudiar se midió donde ocurre. El diseño fue correlacional y transversal. Se evaluó la validez de constructo realizando un análisis factorial para ver si los reactivos se agrupaban acorde a la teoría del constructo, además se evaluó la confiabilidad por el método de consistencia interna a través del Alpha de Cronbach.

5.2.2 Participantes

Participaron 77 estudiantes de una escuela pública con secundaria y preparatoria con un rango de edad entre los 12 y 19 años y una edad promedio de 14 años. 51.9% fueron hombres. El 52% (n=40) de los adolescentes estaba inscrito en el nivel de secundaria y el 48% (n=37) en el nivel de preparatoria. En cuanto las características familiares de los participantes, el 79.2% (61) viven con ambos padres biológicos, 10.4% (8) viven sólo con su mamá, 3.9% (3) viven con su mamá y su pareja actual, 3.9% (3) viven con otros familiares como abuelos o tíos; sólo uno de los estudiantes vive con su papá y su pareja actual y uno no vive con ninguno de sus padres. Sólo dos de los estudiantes dijeron que falleció su padre, y uno de los estudiantes que falleció su madre.

5.2.3 Instrumentos

Se diseñó un instrumento, basándose en los resultados de los grupos focales, para medir la violencia entre adolescentes divididas en seis secciones diferentes: testigo (26 reactivos), víctima (26 reactivos), agresor (26 reactivos), ambiente escolar (8 reactivos), reacción ante violencia (13 reactivos) y ser testigo de violencia física o psicológica fuera de la escuela (Ver anexos F).

5.2.4 Procedimiento

La institución que participó en el primer piloto pertenece al D.F. Esta muestra fue seleccionada de manera aleatoria basada en una lista de alumnos inscritos utilizando un procedimiento de selección acorde al número de grupo. Primero se les pidió el consentimiento a los padres vía telefónica para lo que se preparó una guía que explicaba en qué consistía la participación del estudiante, cuál era el propósito de la investigación, que no se obtendría beneficio inmediato; también se le hizo la aclaración al padre o tutor que atendió la llamada que la participación de su hijo (a) se mantendría en confidencialidad. De los 100 que se citaron, llegaron 77. En el momento de la aplicación, se les dio una carta de asentimiento a los alumnos y todos aceptaron participar sin excepción.

Para la aplicación de los instrumentos se citó a los adolescentes en dos momentos en un auditorio, las instrucciones se dieron al mismo tiempo para los grupos que participaron en la primer aplicación, primero a los de nivel secundaria, luego los estudiantes de preparatoria.

5.2.5 Consideraciones éticas

Este estudio se aplicó en instituciones educativas, por ello, se recabaron los consentimientos informados de los adolescentes y de los padres o tutores del estudiante por medio de una llamada

telefónica en la cual se explicó en qué consistía el estudio y aclarando que sería dentro de las instalaciones de la escuela, además de haber obtenido previo consentimiento de las autoridades de la institución educativa. Se aclaró cómo sería la participación de los adolescentes en el estudio, a los mismos adolescentes, dando a conocer que su único beneficio sería que su participación sería empleada para mejorar los aspectos relacionados con la convivencia en la institución educativa.

5.3 Resultados

En cuanto los primeros dos objetivos específicos, de la claridad de los reactivos y el formato del instrumento piloto, sugieren dudas sobre las opciones de respuesta y las instrucciones. El tiempo real de aplicación fue de 30 a 40 minutos para aquellos de secundaria y entre 20 a 30 minutos para aquellos de preparatoria.

Para evaluar algunas propiedades psicométricas del instrumento piloto, se calculó la media y desviación estándar de las subescalas (Ver Tabla 5.1), se llevó a cabo un análisis de reactivos para determinar la normalidad de los mismos, un análisis de frecuencias, y a pesar de seleccionar a aquéllos que mostraran tener una distribución normal de acuerdo con los valores obtenidos en sesgo y curtosis, se les incluyó en el siguiente paso que fue el análisis factorial.

Tabla 5.1. Medidas de tendencia central y dispersión de las escalas de testigo, víctima y agresor del EVE-A. Piloto.

Escala	N	Media	Desviación estándar
Testigo	77	22.87	12.12
Víctima	77	6.79	5.94
Agresor	77	6.84	7.21

Posteriormente, se probó la validez de constructo con el análisis factorial de ejes principales. La rotación fue varimax con el objetivo de explicar la mayor cantidad de varianza, se consideró a los reactivos que obtuvieran una carga factorial mayor a .30 para cada escala (testigo, víctima y agresor).

El análisis factorial ajustado a tres factores en la escala de testigo explica el 42.0% de la varianza y para la escala de víctima, el modelo explica el 45.6% de la varianza. Los reactivos que componen cada factor se pueden observar a continuación con su carga factorial correspondiente (Ver Tabla 5.2 y Tabla 5.3).

Para estimar la consistencia interna de la EVE-A se calculó el coeficiente alfa de Cronbach (α), por factor y por escala global de testigo y víctima. La consistencia interna de la escala de testigo fue de .92 con valores de alfa entre .80 y .86 para los factores individuales. La consistencia interna de la escala de víctima fue de .86 con valores de alfa desde .54 para el factor de violencia sexual hasta .79 para el factor de violencia psicológica. Para la escala de agresor, los datos recabados no fueron suficientes para realizar el análisis factorial debido a que en términos teóricos, es la escala que tiene un mayor riesgo de presentar sesgo por deseabilidad social.

Tabla 5.2. Análisis factorial de la escala de testigo de violencia. Modelo ajustado a tres factores.

Subescala	Reactivos	Cargas factoriales	Eigen	α	Varianza explicada
Violencia psicológica	7. Pelearse con insultos y groserías	.75	4.5	.86	17.3
	23. Dar un “zape”	.73			
	2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico	.72			
	15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia	.71			
	21. Hacer una broma a alguien para humillarlo	.69			
	26. Dar patadas fuertes	.64			
	11. Excluir a alguien por su aspecto físico	.61			
	24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad	.46			
	5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	.45			
	4. Excluir a alguien por ser pobre o rico.	.34			
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	.32				
Violencia física	16. Participar en peleas entre bandas.	.78	3.5	.82	13.7
	17. Pelearse a golpes con otro estudiante por un(a) novia	.71			
	13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	.70			
	12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	.62			
	9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	.60			
	20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	.43			
Violencia sexual	22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	.67	2.8	.80	10.9
	6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet	.66			
	19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	.60			
	25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	.58			
	3. Decir mentiras para hacer un chisme de un compañero	.57			
	18. Jalarle el pelo a alguien	.55			
	1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet	.45			
	10. Dar un empujón fuerte	.46			
	8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella	.46			
	.33				
			.92	42.0	

Tabla 5.3. Análisis factorial de la escala de víctima de violencia. Modelo ajustado a tres factores. Piloto.

Factor	Reactivos	Carga factorial	Eigen	α	Varianza explicada
Violencia física	16. Participar en peleas entre bandas	.86	4.9	.77	19.0
	22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	.78			
	20. Amenazar a alguien con una navaja o arma	.74			
	9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	.72			
	7. Pelearse con insultos y groserías	.68			
	26. Dar patadas fuertes				
	8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella	.37			
	6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet	.32			
	12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	.42			
	1. Ofender a un estudiante por medio de redes sociales de internet	.42			
	14. Encerrar a alguien en un salón o un lugar cerrado	.38			
Violencia psicológica	23. Dar un “zape”	.30	4.3	.79	16.4
	24. Usar apodosos ofensivos sobre homosexualidad	.74			
	4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	.74			
	15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia	.68			
	10. Dar un empujón fuerte	.65			
	21. Hacer una broma a alguien para humillarlo (ponerle el pie)	.64			
	2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico	.64			
	18. Jalarle el pelo a alguien	.39			
	25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	.36			
	11. Excluir a alguien por su aspecto físico	.30			
	13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	.41			
Violencia sexual	19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	.48	2.7	.54	10.3
	5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	.74			
	17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	.71			
			.86	45.7	

Reactivo 3 “Decir mentiras para hacer un chisme de un compañero(a)” tuvo una carga menor a .30

5.4 Conclusiones

En el piloteo del instrumento (primera versión realizada por los grupos focales con adolescentes), se encontraron dudas por parte de los adolescentes en cuanto el formato de respuestas de las escalas y las instrucciones por lo cual se realizaron cambios al respecto para la siguiente versión.

En este piloto se incluyeron 26 reactivos para cada escala (testigo, víctima y agresor). De acuerdo con los comentarios que hicieron los adolescentes durante la aplicación y sobre el cuestionario, se modificaron algunas preguntas y se incluyeron nuevas respecto de la categoría de violencia sexual entre adolescentes, dado que no estaba suficientemente representada. Se modificó el formato de respuesta, anteriormente estaban divididos de la siguiente manera: a) nunca (ningún día), b) pocas veces (1 a 2 días a la semana), c) muchas veces (de 3 a 4 días), y d) siempre (todos los días). El formato de opción de respuesta se modificó a la frecuencia por días: 0, 1, 2, 3, 4, 5 días a la semana que ocurre la conducta que se mide. El estudio piloto fue limitado en cuanto el número de participantes suficientes para realizar el análisis factorial, sin embargo estos resultados preliminares sugieren que las escalas de testigo y víctima conforman factores consistentes con la teoría propuesta y por ende sugieren una validez de constructo inicial. La escala de testigo muestra una muy buena consistencia interna, así como la escala de víctima (aunque la confiabilidad de la subescala de violencia sexual fue baja). Debido a estos resultados se realizaron modificaciones al instrumento las cuales se evalúan en la siguiente sección.

INSTRUMENTO MODIFICADO

5.5 Objetivo general de la validación del instrumento final

Evaluar la validez de constructo y la confiabilidad del instrumento para medir la frecuencia de tipos de violencia y la distribución de roles.

5.5.1 Objetivos específicos

1. Evaluar la validez de constructo a través de la agrupación de reactivos en factores consistentes con la teoría del constructo.
2. Evaluar la confiabilidad del instrumento a través de la consistencia interna de cada escala medida por el alfa de Cronbach.

5.6 Método

5.6.1 Diseño y tipo de estudio

El estudio es de campo, dado que el fenómeno a estudiar se midió donde ocurre. El diseño fue correlacional y transversal. Se evaluó la validez de constructo realizando un análisis factorial para

ver si los reactivos se agrupaban acorde a la teoría del constructo, además se evaluó la confiabilidad por el método de consistencia interna a través del Alpha de Cronbach.

5.6.2 Participantes

Los participantes fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por disponibilidad. Participaron 120 alumnos entre 15 y 21 años de edad, la edad promedio de esta muestra fue de 16 años. El 60.8% fueron mujeres (n=73) y 39.2% (n=47) hombres.

5.6.3 Instrumento

Para medir los tipos y los roles de violencia se aplicó la Escala de Violencia entre Adolescentes (EVE-A) que resultó del primer piloto que consta en esta nueva versión de 33 reactivos y se divide en seis partes: testigo, víctima y agresor de conductas de violencia entre pares, ambiente escolar, reacción ante las conductas de violencia y, por último, una escala que evalúa haber sido testigo de violencia entre otras personas cercanas o familiares (Ver Anexo G).

5.6.4 Procedimiento

Las aplicaciones se realizaron de forma grupal en el horario escolar con previo consentimiento por parte de los padres o tutores para que los estudiantes participaran, así como el propio asentimiento de los adolescentes.

5.6.5 Consideraciones éticas

De acuerdo con el código de bioética para el personal de salud 2002, este estudio se aplicó en instituciones educativas, por ello, se recabaron los consentimientos informados de los adolescentes, además de haber obtenido previo consentimiento de las autoridades de la institución educativa. Aclarando en qué consistía la participación de los estudiantes en esta investigación, y explicándoles que no habría beneficio personal exceptuando que su participación sería empleada para mejorar los aspectos relacionados con la convivencia en la institución educativa. Se considera que la participación en este estudio tiene un riesgo menor al mínimo, es decir, que el hecho de contestar una encuesta no los pone en algún riesgo de vida. Por otra parte, se aseguró con las instituciones del plantel la confidencialidad y el anonimato de los datos personales de los participantes en la entrega del informe de actividades de investigación, que fue parte del acuerdo para realizar el proyecto de investigación dentro del plantel.

5.7 Resultados

El rango posible de puntuaciones de cada escala es de 0 a 132. Las medias y sus desviaciones estándares se muestran en la Tabla 5.7, en la cual se señala que en la escala de testigo de violencia entre adolescentes, los puntajes fueron más elevados que para las escalas de víctima y agresor.

Tabla 5.7. Medidas de tendencia central de las escalas de Testigo, Víctima y Agresor del EVE-A.

Escala	N	Media	Desviación estándar
Testigo	120	37.12	21.775
Víctima	120	10.87	10.355
Agresor	120	13.18	14.714

El proceso de validación de la Escala de Violencia entre Adolescentes consistió en un primer análisis factorial para lo cual se aplicó el estadístico de KMO y Bartlett, se obtuvo el gráfico de sedimentación (*Scree plot*), se aplicó la rotación varimax bajo el criterio del coeficiente de Pearson donde la correlación entre ítems por escala (testigo, víctima y agresor) tuviera valores de $r < 0.2$, se condicionó la obtención de los componentes principales de cada escala (testigo, víctima y agresor) a valores eigen superiores a 1, y se eliminaron reactivos con cargas factoriales menores a .30. Los gráficos de sedimentación sugieran tres factores aunque el criterio por valor de eigen arriba de 1 sugiere más factores. Debido a la consistencia de los gráficos de sedimentación con la teoría de tres factores, se presentan a continuación los modelos ajustados a tres factores para las escalas de testigo, víctima y agresor. El primer modelo de la escala de testigo explica el 38.6% de la varianza y muestra una confiabilidad de .89 (Ver Tabla 5.4). La escala de víctima obtuvo una confiabilidad de .81 en el modelo ajustado a tres factores que explica el 38.3% de la varianza (Ver Tabla 5.5). La escala de agresor el modelo explica una varianza del 46.4% con una confiabilidad de .89 (Ver Tabla 5.6).

Tabla 5.4. Análisis factorial para la escala de testigo de violencia entre adolescentes ajustado a 3 factores.

Factor	Reactivo	Carga Factorial	Eigen	α	Varianza Explicada
Violencia psicológica	11. Excluir a alguien por su aspecto físico	.79	4.7	.83	14.1
	3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	.68			
	4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	.63			
	25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	.61			
	19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	.55			
	15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia	.54			
	24. Usar apodosos ofensivos sobre homosexualidad	.53			
	9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela ² . Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., color de piel o sobrepeso)	.45			
	17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	.43			
	13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	.43			
	7. Pelearse con insultos y groserías	.43			
	8. Perseguir a un chico(a) para andar con él o ella	.40			
	14. Encerrar a alguien en un salón o un lugar cerrado	.39			
		.37			
Violencia física	27. Dar un “zape” fuerte	.71	4.3	.82	13.2
	23. Dar un “zape”	.70			
	21. Hacer una broma a alguien para humillarlo (P. ej. ponerle el pie)	.65			
	26. Dar patadas fuertes	.65			
	10. Dar un empujón fuerte	.62			
	18. Jalarle el pelo a alguien	.57			
	31. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	.44			
	12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	.40			
	16. Participar en peleas entre bandas	.33			
Violencia sexual	28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	.66	3.8	.76	11.4
	29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	.66			
	30. Obligar a otro(a) a “experimentar con su cuerpo”	.61			
	5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	.54			
	32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su consentimiento	.52			
	33. Forzar a tener un “free” a otro(a) estudiante	.51			
	22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	.50			
	20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	.50			
	1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet	.49			
	6. Burlarse de alguien por medio de redes sociales	.35			
Total	33			.89	38.6

Tabla 5.5. Análisis factorial para la escala de víctima de violencia entre adolescentes ajustado a 3 factores.

<i>Factor</i>	<i>Reactivo</i>	<i>Cargas Factoriales</i>	<i>Eigen</i>	<i>α</i>	<i>Varianza Explicada</i>
Violencia física	16. Participar en peleas entre bandas	.91	4.8	.85	14.5
	12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	.87			
	20. Amenazar a alguien con una navaja o algún arma	.85			
	9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	.82			
	17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	.80			
	13. Excluir a alguien en un salón o algún lugar cerrado	.71			
	7. Pelearse con insultos y groserías	.50			
Violencia sexual	27. Dar un zape fuerte	.72	3.9	.74	12.1
	29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	.70			
	31. Acariciar agresivamente (bofetadas-caricias) a otro(a) estudiante	.70			
	26. Dar patadas fuertes	.58			
	23. Dar un zape	.53			
	32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su consentimiento	.52			
	28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	.51			
	5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	.51			
	30. Obligar a otro(a) a experimentar con su cuerpo	.50			
	18. Jalarle el pelo a alguien	.43			
	10. Dar un empujón fuerte	.34			
	8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella	.32			
	Violencia psicológica	24. Usar apodosos ofensivos sobre homosexualidad			
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas		.75			
15. Poner sobre nombres que refieran menor inteligencia (tonto o estúpido)		.63			
14. Encerrar a alguien por pertenecer a una banda		.56			
1. Ofender a un estudiante por medio de redes sociales de internet		.54			
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo		.52			
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero		.48			
11. Excluir a alguien por su aspecto físico		.43			
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas		.37			
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico		.37			
22. Tener que besar a un(a) chica para pertenecer a una banda		.32			
4. Excluir a alguien por pertenecer a una banda		.32			
Total		31			.81

Reactivo 33 y 6 tuvo una saturación factorial <.30.

Tabla 5.6 Análisis factorial para la escala de agresor de violencia ajustado a 3 factores.

Factor	Reactivo	Carga Factorial	Eigen	α	Varianza Explicada
Violencia psicológica	21.Hacer broma para humillar	.84	6.5	.84	19.8
	15.Poner sobrenombres menor inteligencia	.76			
	3.Decir mentiras para hacer un chisme de otro	.74			
	14.Encerrar a alguien en un lugar cerrado	.65			
	5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	.64			
	7. Pelearse con insultos y groserías	.59			
	4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	.54			
	23. Dar un “zape”	.54			
	27. Dar un “zape” fuerte	.37			
18. Jalarle el pelo a alguien	.35				
Violencia sexual y física	13.Excluir por pertenecer a banda	.87	5.5	.87	16.7
	12.recibir golpes para pertenecer a banda	.80			
	20.Amenazar a alguien con navaja	.79			
	16.Participar en peleas entre bandas	.77			
	9.Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	.77			
	32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro	.73			
	31.Acariciar agresivamente a otro	.70			
	8.Perseguir a un chico(a) para andar con el o ella	.54			
	33. Forzar a tener un “free” a otro estudiante	.40			
	26. Dar patadas fuertes	.39			
10. Dar un empujón fuerte	.38				
Ciberviolencia y conductas asociadas a violencia noviazgo	1.Ofender a un estudiante por redes sociales	.66	3.2	.70	9.8
	6.Burlarse de alguien por redes sociales	.63			
	22.Tener que besar a alguien para pertenecer a banda	.58			
	28.Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro	.56			
	25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	.45			
	17. Pelearse a golpes con otro estudiante por un(a) novio(a)	.37			
	19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	.35			
Total	31			.89	46.4

Los reactivos 29 y 30 tuvieron una saturación factorial <.30.

5.8 Conclusiones

De manera general, las escalas de testigo, víctima y agresor se comportan de modo consistente con la teoría, aunque en la escala de agresor se agrupan algunos reactivos de violencia sexual con violencia física mientras que otras conductas sexuales relacionadas con violencia en el noviazgo se agrupan con ciberviolencia. Todas las escalas y subescalas tienen una consistencia interna adecuada.

Por otra parte, se mejoró el tamaño de muestra lo que permitió obtener un análisis factorial de la escala que evalúa el rol de agresor. En cuanto a las opciones de respuesta, se modificó

nuevamente el formato de respuesta para que las opciones de respuesta se distribuyeran de manera consistente con la curva normal, la modificación consistió reportar la frecuencia por número de días a la semana (0, 1, 2, 3, 4, 5,) en que ocurría la conducta de violencia. Este formato de respuesta mejoró los rangos de frecuencia.

CAPÍTULO 6

ESTUDIO COMPARATIVO

6.1 Objetivo

En este estudio comparativo se tuvo por objetivo evaluar si existen diferencias entre las adolescentes y sus pares varones con respecto a los tipos y roles de violencia así como entre niveles escolares.

6.1.1 Objetivos específicos

- Evaluar las propiedades psicométricas del instrumento final para medir los tipos y roles de violencia entre pares adolescentes en el contexto escolar.
- Estimar la frecuencia de las conductas de violencia en la escuela.
- Evaluar si existen diferencias por sexo en cuanto los tipos y roles de violencia entre pares adolescentes.
- Evaluar si existen diferencias por nivel escolar en cuanto los tipos y roles de violencia entre pares adolescentes.
- Evaluar las diferencias del ambiente escolar y la reacción conductual ante la violencia por sexo y por roles de violencia.

6.2 Método

6.2.1 Participantes

Se seleccionaron a 302 adolescentes por un método no probabilístico por disponibilidad, todos estudiantes de secundaria y preparatoria, con una edad promedio de 14 años, el rango de edad de los participantes fue de 12 a 18 años.

6.2.2 Definición de variables

Definición conceptual

Sexo. Se refiere a la condición biológica que distingue a las personas entre hombres y mujeres. Se les preguntó a los participantes si son hombres o mujeres (Juárez, 2009).

Edad. Son los años cumplidos que tiene una persona desde la fecha de nacimiento hasta el momento en que se participa en un estudio o encuesta (Juárez, 2009).

Tipos de violencia entre adolescentes. Los principales tipos de violencia que se considerarán para este estudio se dividen en tres:

- a) ***Violencia psicológica.*** Incluyen los abusos verbales (p.ej., poner apodos e insultar a un par, rechazarle públicamente por el estatus social, por algún aspecto físico o por acción equívoca), todas las acciones dirigidas a minar la autoestima de un individuo, fomentando el miedo y control sobre él, y maltrato social que se refiere al aislamiento de un individuo respecto del grupo ridiculizándole e invitando a otros a que formen parte del aislamiento.
 - ***Ciber-violencia.*** También se incluyen abusos verbales que tengan una intención de burlarse u ofender a otro estudiante través de redes sociales como Hi5, “La jaula” o facebook.
- b) ***Violencia física.*** Se refieren a todas las conductas que indiquen un contacto físico que cause un daño como los empujones, las patadas, los puñetazos o las agresiones con objetos, de acuerdo con el primer sub-estudio, se consideraron las conductas de violencia que hayan sido identificadas por los adolescentes participantes en la primera fase.
- c) ***Violencia sexual.*** Está definida por conductas que involucran el tocamiento del cuerpo de otro adolescente sin su consentimiento y de forma sexual o, sin que incluyan tocamientos, insultos verbales que tienen un contenido ofensivo sexual.

Roles de violencia entre adolescentes:

- a) Agresor: está definido como el sujeto que ejerce las conductas de violencia física, sexual ó psicológica hacia sus pares, este rol es unidireccional, es decir, que no es víctima en el contexto escolar.
- b) Víctima: este rol se define como el sujeto sobre el que se ejercen las conductas de violencia física, sexual o psicológica respecto de uno o varios pares y es unidireccional, en el sentido de que sólo son receptores de las conductas.
- c) Testigo: es el rol que corresponde a los estudiantes que observan las conductas de violencia física, sexual o psicológica ejercida de otros estudiantes hacia algún par.
- d) Dual: se considerará el rol de violencia dual a aquellos adolescentes que cumplen con el criterio de ser agresores y víctimas.

Definición operacional

Tipos de violencia entre adolescentes. Para medir esta variable, se diseñó y construyó un instrumento capaz de medir los tipos y roles de violencia entre adolescentes en México. Este cuestionario permite detectar la presencia de conductas de violencia entre adolescentes y roles de violencia, agresor y víctima. Consiste en una serie de descripciones de conductas, pensamientos o sentimientos referido al fenómeno y a las circunstancias de la violencia entre adolescentes. Para la aplicación de este instrumento se toma en cuenta el punto de vista de los adolescentes. La evaluación de los tipos y roles de violencia entre adolescentes se hizo con el instrumento que se construyó en la primera fase. De esta forma es posible hacer una lista de chequeo que sea confiable y válida para medir los tipos y roles de violencia entre adolescentes (Avilés, 2002).

Roles de violencia entre adolescentes se obtuvo de la escala de tipos y roles de violencia elaborada en la primera fase de este estudio. Esta escala está diseñada para evaluar 33 conductas de violencia que se refieren a tres tipos de violencia: física, sexual, psicológica (en este apartada se consideran preguntas que incluyen el uso de redes sociales con un medio para victimizar a otros pares). Se consideran los siguientes roles:

- a) Agresor: está definido como el sujeto que ejerce las conductas de violencia física, sexual ó psicológica hacia sus pares, este rol es unidireccional, es decir, que no es víctima en el contexto escolar. Se evalúa a través del cotejo de 33 conductas de violencia que los adolescentes identifican con la pregunta: ¿Con qué frecuencia le has hecho tú estas conductas a otro(s) compañero(s)?
- b) Víctima: se define como el sujeto sobre el que se ejercen las conductas de violencia física, sexual o psicológica respecto de uno o varios pares y es unidireccional, en el sentido de que sólo son receptores de las conductas. Se evalúa cotejando las 33 conductas que corresponden a la pregunta ¿Con qué frecuencia tu(s) compañero(s) de la escuela te ha(n) hecho estas conductas a ti?
- c) Testigo: es el rol que corresponde a los estudiantes que observan las conductas de violencia física, sexual o psicológica ejercida de otros estudiantes hacia algún par, sin considerarse ellos(as) mismos(as) como víctimas, los adolescentes contestaran respecto de 33 conductas con la siguiente pregunta: ¿Con qué frecuencia has visto que tus compañeros de la escuela les hacen estas conductas a otros?

- d) Dual: se considera el rol de violencia dual a aquellos adolescentes que cumplen con el criterio de ser agresores y víctimas, no víctimas o agresores. Este rol se obtuvo de un algoritmo, usando un punto de corte que se describirá más adelante para considerar a un estudiante como víctima, otro punto de corte para el rol de agresor, este rol debe distinguir sólo a los estudiantes que ejercen un rol de víctima y agresor predominantemente.

6.2.3 Instrumentos

Se utilizó la versión final del EVE-A la cual se comprende escalas de tipo Likert. Basado en las aplicaciones previas se incorporaron los cambios al formato de respuesta, es decir, las opciones de respuesta fueron: 1) nunca, 2) al menos una vez en el año escolar, 3) al menos una vez al mes, 4) al menos una vez a la semana y 5) al menos una vez al día. Incluye una sección que evalúa el ambiente escolar, la reacción conductual cuando son víctimas de violencia por otra estudiante y otra sección que evalúa si en la actualidad son testigos de violencia entre otras personas midiendo la cercanía con el estudiante (entre padres, entre hermanos, otros familiares, entre su novio(a) y él (ella) y entre pandillas) (Ver anexos H).

6.2.4 Procedimiento

Para esta fase se solicitó que la aplicación fuera a toda la población disponible al momento del estudio ya la población era pequeña, al contrario de los primeros pilotos. La institución educativa pertenece al Estado de México, la aplicación se hizo de manera grupal, se les dieron las instrucciones con previo consentimiento de las autoridades y de los adolescentes que aceptaron participar. En esta muestra, hubo quienes ya habían cumplido la mayoría de edad y aceptaron participar, a ellos únicamente se les dio una hoja de consentimiento informado. La institución autorizó la aplicación y nos aclaró que el contacto con los padres era casi nulo, por lo que la participación en el estudio dependió de que los estudiantes asintieran.

6.3 Resultados

En este apartado se muestran los resultados generales del estudio comparativo. Primero, se incluirán los análisis factoriales ajustados a tres factores para la escala de testigo, víctima y agresor del EVE-A. También se obtuvo la confiabilidad por el método de consistencia interna (Alfa de Cronbach) y la varianza explicada por cada factor y en la escala general de testigo, víctima y agresor. Como se presentan en la siguiente sección.

En segundo orden, se muestran los porcentajes de las conductas de violencia entre adolescentes por escala de testigo, de víctima y de agresor alguna vez durante el ciclo escolar.

Antes de realizar los análisis, se procedió a la asignación de cada estudiante a los subgrupos por rol de violencia: víctima, agresor, dual (es decir, que cumple con los dos roles). Para dicha asignación se consideró el puntaje total en las escalas de víctima y de agresor. Para el caso de víctima, se asignó a todos estudiantes que estuvieran un puntaje total por arriba de la media en la escala de víctima. En cuanto al subgrupo de agresores, se consideró la asignación de los estudiantes que estuvieran un puntaje total por arriba de la media en la escala de agresor. Consecuentemente, la asignación de los estudiantes al subgrupo de rol dual de violencia, se definió como todos aquellos que en las escalas de víctima y agresor tuvieran un puntaje por arriba de la media, se excluyeron a los que tuvieron un puntaje que los ubico o sólo en el subgrupo de víctima o sólo en el subgrupo de agresor.

Para analizar las diferencias por edad, se conformaron tres grupos de edad, el grupo 1 de 12 a 13 años, grupo 2 de 14 a 15 años y el grupo 3 de 16 a 18 años.

6.3.1 Descripción de la muestra

La muestra de adolescentes que participaron en este estudio fueron 302 de los cuáles el 57% fueron mujeres (n=172) y 43% (n=130) hombres, el rango de edad fue de 12 a 18 años de edad, con una edad promedio de 16 años. De los participantes de secundaria fueron 48% (n=145) y de preparatoria 52% (n=157). Del total de la muestra, sólo 6% (n=18) refieren que no vive el padre, sólo el 2.5% (n=7) que no vive la madre. El 69.2% (n=209) de los adolescentes viven con su mamá y su papá, el 18% (n=56) viven sólo con su mamá, el 12.3% (n=37) viven con otros.

6.3.2. Validez y confiabilidad del EVE-A

Se obtuvieron las medidas de tendencia central de la EVE-A en el estudio comparativo como se muestra en la tabla 6.1. El rango posible de puntuaciones es de 0 a 132. Los análisis estadísticos que se presentan a continuación están ordenados por escala de testigo, víctima y agresor. Se reporta mayor frecuencia de ser testigo de violencia que ser víctima y/o agresor.

Tabla 6.1 Medidas de tendencia central de la EVE-A. Estudio comparativo.

Escala	N	Media	Desviación estándar
Testigo	302	40.1	22.1
Víctima	302	13.6	13.6
Agresor	302	13.9	16.4

El proceso de validación de la Escala de Violencia entre Adolescentes consistió en un primer análisis factorial para lo cual se aplicó el estadístico de KMO y Bartlett, se aplicó la rotación varimax bajo el criterio del coeficiente de Pearson donde la correlación entre ítems por escala (testigo, víctima y agresor) tuviera valores de $r < 0.2$, se condicionó la obtención de los componentes principales de cada escala (testigo, víctima y agresor) a tres factores, y se empleó un punto de corte para la carga factorial de .30.

Como se muestra en las siguientes tablas, la escala de testigo ($\alpha = .92$), víctima ($\alpha = .90$) y agresor ($\alpha = .93$) son confiables y explican el 42.6%, 41.4% y 48.4% de la varianza, respectivamente (Ver tablas 6.2, 6.3 y 6.4).

Tabla 6.2 Análisis factorial ajustado a tres factores para la escala de Testigo de violencia. EVE-A. Estudio comparativo. N= 302.

<i>Factor</i>	<i>Reactivos</i>	α	<i>Varianza Explicada</i>
Violencia física	23,27, 15,24,26, 21, 18,10,7, 9, 5, 16, 12	.87	14.4
Violencia sexual	30, 33, 29, 32, 28, 22, 20, 31, 19, 13	.83	14.4
Violencia psicológica	1, 2,3, 6, 4, 8, 11, 14, 25, 17	.82	13.8
Total	33	.92	42.6

Tabla 6.3 Análisis factorial ajustado a tres factores para la escala de víctima de violencia. EVE-A. Estudio comparativo. N= 302.

<i>Factor</i>	<i>Reactivos</i>	α	<i>Varianza Explicada</i>
Violencia física	27, 23, 10, 1, 24, 7, 15, 26, 21, 6, 2,18	.85	13.8
Violencia sexual	30, 28,32, 29, 33, 31, 25,19, 20, 22	.84	14.7
Violencia psicológica	22, 13, 4, 9, 16, 8, 17, 14, 3, 5, 11	.76	12.9
Total	33	.90	41.4

Tabla 6.4 Análisis factorial ajustado a tres factores para la escala de agresor. EVE-A. Estudio comparativo. N= 302.

<i>Factor</i>	<i>Reactivos</i>	α	<i>Varianza Explicada</i>
Violencia física	12, 30, 33, 29, 28, 32,13,16, 9, 31,20, 17, 3, 5, 11	.90	22.2
Violencia sexual	27, 21, 23, 10, 15, 14, 2, 18, 26	.86	16.9
Violencia psicológica	1, 22, 8, 25, 4, 19, 7, 24	.77	9.2
Total	33	.93	48.4

6.3.3 Diferencias de tipos y roles de violencia por sexo

En la siguiente sección se muestran las frecuencias alguna vez de las conductas de violencia entre los adolescentes por escala de testigo, víctima y agresor, mostrando el porcentaje total y el porcentaje dentro del sexo; se examinaron diferencias por sexo por medio de la X^2 con un nivel de significancia de $P > .05$ y $P > .001$ (Ver Tabla 6.5). Dado que las opciones de respuesta fueron: 1) nunca, 2) al menos una vez en el año escolar, 3) al menos una vez en este mes, 4) al menos una vez en esta semana, 5) al menos una vez en el día, se clasificaron variables resultado binarias (si se practicó la conducta alguna vez o nunca se practicó) para las escalas de testigo, víctima y agresor.

La mayoría de los alumnos que participaron en esta muestra han sido testigos de alguna conducta de violencia entre sus pares alguna vez durante el último ciclo escolar. Las conductas de mayor frecuencia que se reportaron como testigos fueron: *pelearse con insultos y groserías* (91.4%), *poner apodo ofensivo por aspecto físico como color de piel o sobrepeso* (84.7%), *dar un empujón fuerte* (83.8%), *poner sobrenombres que refieran menor inteligencia* (82%), *usar apodos ofensivos sobre homosexualidad* (79.5%), *hacer una broma a alguien para humillarlo* (74.8%), *jalar el pelo* (71.3%) y *ofender a otro estudiante por medio de redes sociales* (67.4%). Las menos frecuentes son *Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)* (14.9%) y *obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"* (17.9%).

Concerniente los análisis de la escala de testigo y la comparación entre las hombres y mujeres, se encontraron diferencias importantes para las conductas de *perseguir a un chico(a) para andar con él o ella*, *hacer una broma para humillar a otro estudiante (como ponerle el pie)*, *insultar a alguien por andar con muchas parejas*, *obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro*, *insultar a alguien por andar con muchas parejas*, *obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)* y *acariciar el cuerpo del otro(a) sin su consentimiento*.

En cuanto las conductas de las cuales los alumnos reportan ser víctimas, las más frecuentes son *dar un zape* (61.3%), *pelearse con insultos y groserías* (51.0%), *dar un empujón fuerte* (50.7%), *decir mentiras para hacer un chisme* (44%), *poner apodos que refieran menor inteligencia* (42.4%), *jalarle el pelo a alguien* (39.7%), *hacer una broma a alguien para humillarlo* (38.7%), *poner apodo ofensivo por aspecto físico como color de piel o sobrepeso* (38.4%), *burlarse de alguien por medio de redes sociales* (33.8%). En cuanto la escala de víctima, en 20 de los 33 conductas de violencia hay diferencias significativas por sexo en las cuales los hombres reportan mayor porcentaje.

En la escala de agresor, trece de todas las conductas evaluadas mostraron diferencias por sexo. Para 12 de las 13 conductas que muestran diferencias entre varones y mujeres, los hombres tienen una mayor frecuencia, estas conductas son *poner apodo ofensivo por aspecto físico, excluir a alguien por ser pobre o rico, hacer una broma para humilla a otro estudiante, usar apodos ofensivos sobre homosexualidad, pelearse a golpes fuera o en lugares cerca de la escuela, dar patadas fuertes, dar un zape fuerte, pelearse a golpes para pertenecer a una banda, tocar el cuerpo del otro sin consentimiento del otro, obligar a tener relaciones sexuales sin consentimiento, acariciar el cuerpo de otro sin su consentimiento u obligar a otro a experimentar con su cuerpo. Únicamente para jalar el pelo a alguien*, las mujeres reportan ser en mayor porcentaje agresoras.

Tabla 6.5 Porcentaje de haber experimentado alguna vez conductas de violencia por sexo de las escalas de testigo, víctima y agresor de la EVE-A

Conducta de violencia entre adolescentes	TESTIGO			VICTIMA			AGRESOR		
	% Alguna vez			% Alguna vez			% Alguna vez		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet	66.7	68	67.4	36.9	30.8	33.4	36.2	32.0	33.8
Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	87.7	82.6	84.7	44.6	33.7	38.4*	48.5	35.5	41.1*
Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	68.5	73.3	71.2	39.2	47.7	44.0	20.8	20.3	20.5
Excluir a alguien por ser pobre o rico	29.2	30.8	30.1	14.6	7.0	10.3*	11.5	3.5	7.0*
Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet	69.2	73.3	71.5	40.8	28.5	33.8*	37.7	38.4	38.1
Pelearse con insultos y groserías	90.8	91.9	91.4	59.2	44.8	51**	47.3	37.8	41.7
Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	48.1	55.2	52.0	20	13.4	16.2	20.0	13.4	16.2
Excluir a alguien por pertenecer a una banda	45.7	36	40.1	9.2	4.7	6.6	13.1	7.6	9.9
Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	55.8	48.2	51.0	27.7	19.3	22.8	25.4	22	23.5
Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia	81.5	82.6	82.1	51.5	35.5	42.4*	54.6	44.8	49.0
Excluir a alguien por andar con muchas parejas	33.1	42.4	38.7	13.8	12.9	13.2	15.4	16.3	15.9
Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)	82.3	69.6	74.8*	43.8	34.9	38.7	43.1	27.9	34.4*
Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "gay")	80.8	78.5	79.5	37.7	18	26.5**	47.7	26.2	35.4**
Insultar a alguien por andar con muchas parejas	45.0	55.8	51.0*	16.2	12.2	13.9	14.6	22.7	19.2
Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	59.2	64.5	62.3	15.4	6.4	10.3*	21.5	4.7	11.9**
Dar un empujón fuerte	84.6	83.1	83.8	55.4	47.1	50.7	46.2	40.7	43.0
Participar en peleas entre bandas	42.6	44.8	43.7	11.6	4.7	7.6*	10.1	6.4	7.9
Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	48.5	46.5	47.4	20.0	9.9	14.2*	13.1	8.7	10.6
Jalarle el pelo a alguien	63.1	77.9	71.5*	26.2	50.0	39.7**	27.9	41.9	35.8*
Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	27.7	19.2	22.8	11.5	3.5	7.0*	11.5	2.3	6.3
Dar un "zape"	93.8	91.2	91.7	62.8	60.5	61.3	63.8	63.4	63.6
Dar patadas fuertes	65.4	69.8	67.9	30	13.4	20.5**	25.4	15.1	19.5*
Dar un "zape" fuerte	68.5	73.1	70.9	36.4	25.0	29.8*	42.3	26.9	33.4*
Tener que pelearse a golpes para pertenecer a una banda	45.4	40.7	42.7	11.5	3.5	7.0*	13.1	2.9	7.3**
Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (forma de acoso sexual)	51.5	68.4	60.9*	19.2	25	22.5	17.7	22.1	20.2
Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	31.5	33.7	32.8	13.1	15.1	14.2	14.6	8.7	11.3
Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	20.8	10.5	14.9*	8.5	2.3	5.0*	10.8	1.2	5.3**
Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	36.9	23.8	29.5*	13.8	4.1	8.3*	10.9	1.7	5.6**
Obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"	20.0	16.3	17.9	9.2	3.5	6.0*	6.9	2.3	4.3*
Acariciar agresivamente ("bofetadas-caricias") a otro(a) estudiante	42.3	46.2	44.4	16.9	11.0	13.6	10.8	9.9	10.3
Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su consentimiento	27.7	24.4	25.8	12.3	1.7	6.3**	7.7	3.5	5.3
Forzar a tener un "free" a otro(a) estudiante	28.5	20.3	23.8	14.6	5.8	9.6*	6.9	2.9	4.6
Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	44.6	47.1	46.0	18.5	8.7	12.9*	13.1	5.8	8.9*

X² Para diferencias significativas entre hombres y mujeres. * P>0.05 **P>0.001

H: Hombres, M: Mujeres

Se procedió a aplicar t de student para muestras independientes, con el propósito de examinar si existen diferencias por sexo entre los datos reportados escala de violencia de víctima y agresor. Los hallazgos se muestran a continuación. Para la escala de testigo sólo se reportan las medias por sexo, no hay diferencias entre hombres y mujeres (Tabla 6.6).

Tabla 6.6 Medias de los tipos de violencia entre adolescentes por sexo. Escala de testigo. N=302.

Tipo de violencia	Total		Hombres		Mujeres	
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.
Violencia psicológica	16.1	8.4	16.1	8.5	16.2	8.3
Violencia física	5.7	6.5	6.2	7.1	5.2	6.0
Violencia sexual	17.4	9.6	17.1	9.7	17.5	9.5
Violencia total	40.1	22.1	40.5	23.1	39.8	21.3

Analizando los tipos de violencia física, sexual y psicológica de la escala de testigo con relación a la percepción de un ambiente escolar difícil, ser testigo de violencia física ($r=.15$, $p>.01$) y psicológica ($r=.12$, $p>.05$) se asocia con percibir un ambiente escolar difícil. Para la subescala de ser testigo de violencia sexual, esta mantuvo una correlación importante con dejar la escuela porque el ambiente escolar es difícil ($r=.27$, $p>.05$).

Para la escala de víctima (Tabla 6.7), se reporta mayor violencia psicológica y sexual que física. Los hombres reportan mayor victimización que las mujeres para todos los tipos de violencia y para la violencia total.

Tabla 6.7 Medias de los tipos de violencia entre adolescentes por sexo. Escala de víctima. N=302.

Tipo de violencia	Total		Hombres		Mujeres		t	p
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.		
Violencia psicológica	5.7	5.8	6.8	6.5	4.9	5.2	2.9	>0.01
Violencia física	1.7	3.8	2.5	4.8	1.2	2.7	2.9	>0.01
Violencia sexual	6.0	6.3	7.5	7.5	4.9	4.9	3.5	>0.01
Violencia total	13.5	13.9	16.9	19.1	11	11.2	3.7	>0.01

Para la escala de agresor (Tabla 6.8), se reporta mayor violencia psicológica y sexual que física. Los hombres reportan más que las mujeres ser agresores para todos los tipos de violencia y para la violencia total.

Tabla 6.8 Medias de los tipos de violencia entre adolescentes por sexo. Escala de agresor. N=302.

Tipo de violencia	Total		Hombres		Mujeres		t	p
	Media	D.E.	Media	D.E.	Media	D.E.		
Violencia psicológica	5.7	6.4	6.8	7.2	4.9	5.8	2.5	>0.01
Violencia física	1.6	4.4	2.4	6.1	1.1	2.6	2.5	>0.01
Violencia sexual	6.0	7.0	7.3	7.6	5.2	6.5	2.5	>0.01
Violencia total	13.5	13.9	16.9	19.1	11	11.2	3.7	>0.01

Las pruebas t de student sobre las diferencias por sexo y nivel de escolaridad mostraron los siguientes resultados. Los hallazgos son consistentes en que no existen diferencias entre roles de violencia por nivel de escolaridad de secundaria y preparatoria. Los resultados también indican que los hombres experimentan más la violencia como víctimas, agresores y rol dual a diferencia de las mujeres.

Tabla 6.9 Porcentaje de rol de violencia entre adolescentes por sexo. N=302.

Rol violencia	H %	M %	Total %	X ²
Víctima	43.1 (56)	29.7 (51)	35.4 (107)	5.8
Agresor	39.2 (51)	27.3 (47)	32.5 (98)	4.7
Dual	29.2 (38)	18 (31)	22.8 (69)	5.2

*X² Para diferencias significativas entre hombres y mujeres. P>0.05

H: Hombres, M: Mujeres

De acuerdo con los análisis de la subescala de reacción conductual, los adolescentes que ejercen el rol de víctima muestran una correlación positiva y significativa con reacciones como *sentirse avergonzado* (r=.23), *sentirse ignorado* (r=.18), *sentirse ridiculizado* (r=.28), *quedarse callado(a)* (r=.13), *sentirse triste* (r=.16) y *buscar vengarse* (r=.23). Respecto a la reacción conductual de los agresores, este rol se correlacionó en primer lugar con *buscar vengarse* (r=.28), *sentirse avergonzado* (r=.16), *sentirse ridiculizado* (r=.16) y *tratar del resolverlo sin pelear* (r=.14). En el análisis del rol dual, es decir, el que es víctima y agresor, predominantemente, se correlacionó más con conductas como *sentirse avergonzado* (r=.18), *sentirse ridiculizado* (r=.18), *quedarse callado* (r=.12), *sentirse triste* (r=.15), *buscar vengarse* (r=.24) y *enojarse* (r=.12), con un nivel de significancia de .05.

En cuanto al análisis de dejar la escuela porque el ambiente escolar es difícil los hombres (20%) y las mujeres (25%) no mostraron diferencias. Sin embargo, las diferencias por rol de violencia y dejar la escuela porque el ambiente es difícil, el 30.8% de las víctimas, el 28.6% de los agresores y el 34.8% de los que ejercen el rol dual han considerado alguna vez dejar la escuela porque el ambiente escolar es difícil, sólo en el caso de los estudiantes que son predominantemente víctimas ($r=12$, $p>.05$) y predominantemente rol dual ($r=.17$, $p>.05$) se correlacionan con la percepción de un ambiente escolar difícil.

Finalmente, al examinar las personas a las que pedirían apoyo los y las adolescentes si fueran víctimas de alguna conducta de violencia, ellos respondieron que el 72.4% de los que son predominantemente agresores pedirían apoyo a sus amigos, 49% pediría apoyo a sus papás ($X^2= 8.6$, $P> .05$).

6.4 Conclusiones

Desde el análisis realizado para conocer las diferencias por sexo en cuánto a los tipos y los roles de violencia que se practican entre estudiantes, los resultados de esta investigación pueden resumirse en que los hombres ejercen máxime el rol de agresores, dual (víctima-agresor) y víctimas comparados con las mujeres para todos los tipos de violencia. Particularmente, llama la atención que hombres reportan mayor victimización sexual que las adolescentes, dato inconsistente con la literatura en victimización sexual en el hogar y en otros ámbitos fuera de la escuela dirigida a mujeres (Lara & Salgado, 2002).

De acuerdo con los hallazgos de este estudio se considera evaluar otras variables asociadas al predominio de los tipos y roles de violencia entre varones como la preferencia sexual (P. ej., homosexual, bisexual) y evaluar entre las mujeres la misma variable para comprender mejor la tendencia del comportamiento violencia e incluir en los programas preventivos un componente que sensibilice a los estudiantes respecto de la orientación sexual y la violencia entre estudiantes.

CAPÍTULO 7

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Comprender las relaciones entre adolescentes en el contexto escolar es un problema que ha ganado atención en la última década. Siguiendo el planteamiento de los objetivos propuestos para los tres estudios en que se divide esta investigación, las conclusiones se establecen en los siguientes aspectos.

7.1 Hallazgos Principales

De acuerdo al objetivo de diseñar y construir un instrumento sobre conductas de violencia entre pares que pudiese diferenciar los tipos de violencia entre hombres y mujeres y los roles que ejercen más los adolescentes respecto de cada tipo de violencia. En el estudio exploratorio, a través de la técnica de grupos focales se construyó un modelo teórico de los tipos de violencia física, sexual y psicológica entre adolescentes. En cuanto a los roles de violencia, los y las adolescentes aportaron información valiosa respecto de los estudiantes que son víctimas, agresores o que ejercen ambos roles entre sus pares; cabe destacar que su relación con sus pares es lo que define de manera importante si se percibe la conducta como violenta o no, ello depende del tipo de vínculo y de la relación que guardan con sus pares, si son amigos o sólo compañeros de grupo u otros estudiantes con los que no tienen ningún vínculo, o si antecede algún conflicto personal con el/la estudiante. De acuerdo con el diseño y la construcción de los reactivos basándose en la técnica de grupos focales facilitó la adecuación semántica, las opciones de respuesta así como elaborar escalas que midieran los roles de violencia por separado: testigo, víctima y agresor.

Atendiendo a los objetivos propuestos sobre validar la Escala de Violencia entre Adolescentes (EVE-A) es válida y confiable para identificar patrones de conductas de violencia en dos rubros importantes, por un lado los tipos de violencia física, sexual y psicológica que ejercen los y las adolescentes y, por otra parte, el rol que ejercen de manera predominante entre sus pares como víctima, agresor y dual. Este instrumento está conformado por tres escalas principales que miden 33 conductas de violencia como testigo, víctima y agresor, una subescala que evalúa el ambiente escolar y riesgo de deserción, la subescala de reacción conductual ante comportamiento de abuso por otro par, y una subescala que evalúa si los estudiantes son actualmente testigos de otro tipo de violencia y la cercanía que tienen como testigos (entre padres, entre hermanos, entre otros familiares, entre novio(a) y el estudiante y entre pandillas del vecindario. Las escalas ajustadas a tres factores, mostraron una confiabilidad de .92

para la escala de testigo, .90 para la escala de víctima y .93 para la escala de agresor, y una varianza explicada de 42.6%, 41.4% y 48.4% correspondientemente. Las últimas tres subescalas de *ambiente escolar, reacción conductual* ante la violencia, *apoyo de amigos, maestros o padres* y haber sido *testigo de violencia entre otras personas* (padres, hermanos, otros familiares, novio(a) y el respondiente o pandillas del vecindario) tienen una utilidad para crear un programa de prevención basado en dichos indicadores.

Otros hallazgos importantes de este estudio muestran que las conductas de violencia entre pares son, para la mayor parte de la población de estudiantes, frecuentes, tanto si son testigos, como víctimas o agresores o estudiantes que tienen experimentan un rol dual. Diferente de lo que se reporta en otras evaluaciones como lo reportado por el Instituto Nacional de Evaluación en Educación (Aguilera, Muñoz y Orozco, 2007) que el 14% de los estudiantes de secundaria ha sido lastimado físicamente por otro estudiante o grupo de estudiante, el 13.6% ha recibido burlas constantes de sus pares, el 13.6% ha recibido una amenaza de otro estudiante o grupo.

Otro descubrimiento relevante, es que este estudio sugiere que no se debe de etiquetar a los jóvenes como víctimas o agresores ya que una proporción importante (22.8%) cumple el rol dual o de testigos, eso permite diseñar programas de intervención o de prevención en una modalidad universal que sea inclusivo para toda la población de adolescentes de un centro escolar.

Los hombres reportan ser agresores y víctimas de todos los tipos de violencia en un alto porcentaje, aunque no haya diferencias entre los hombres y las mujeres en cuanto ser testigos de la violencia, es concordante con la teoría, hay una mayor apertura para que los estudiantes puedan reportar las conductas de violencia como testigos y menormente como víctimas o agresores. En este estudio, los estudiantes pudieron reportar más fácilmente las conductas como testigos, seguidos de las conductas de víctima y por último como agresores.

Se había considerado que existía una adecuación de las conductas de violencia a lo largo del desarrollo del adolescente. Este estudio no encontró diferencias entre los niveles escolares de secundaria y preparatoria que marcan una diferencia en el desarrollo adolescente, se supone que este aspecto está incluido por las características del centro escolar, es decir, que la convivencia de los estudiantes es más homogénea dado que conviven en espacios comunes la mayor parte de su estancia en el centro escolar.

7.2 Aportaciones a la literatura

Las principales aportaciones del estudio exploratorio, de acuerdo con las características del centro escolar, es que existe una mayor permisividad de las conductas de violencia física entre hombres, de violencia psicológica entre mujeres y de violencia sexual de hombres a mujeres que concuerda con lo reportado en otras investigaciones. En este estudio, la convivencia entre los grupos de adolescentes de nivel secundaria y preparatoria no tiene un espacio que delimite su convivencia y relaciones personales. En consecuencia, los estudiantes de secundaria perciben a los de los últimos grados como los que ejercen conductas de abuso físico y psicológico a través de las bandas o grupos que forman los y las estudiantes, que excluyen o ridiculizan a los estudiantes de los grados de secundaria. Los datos de mayor relevancia son respecto de las conductas de violencia por grupos de edad, ellos perciben que generalmente en cada grupo hay uno o más adolescentes que son los agresores y generalmente son los segregados por el grupo. En cuanto a las conductas de violencia sexual, los grupos focales identificaron una dirección por sexo y tipo de violencia, siendo hombres de los últimos grados quienes ejercen conductas de violencia sexual hacia las mujeres de grado de secundaria y de su mismo grupo de edad. El estudio comparativo encontró que los hombres fueron máxime víctimas de violencia física, sexual y psicológica y por tanto no confirman la percepción de los estudiantes que participaron en el estudio exploratorio.

Respecto del estudio comparativo, los objetivos propuestos sobre identificar diferencias entre los y las adolescentes, los hallazgos de este estudio indican que diferencias por sexo para cada tipo de violencia (física, psicológica y sexual) y por rol de violencia donde los hombres mostraron un predominio del rol de víctima (43.1%), agresor (39.2%) y dual (29.2%). Estudios han revelado que el mayor porcentaje de agresores son hombres y el mayor porcentaje de víctimas son mujeres. Pepler y colaboradores (2006) encontró que el desarrollo en la pubertad puede explicar la conducta de violencia sexual como el acoso de los varones hacia las mujeres de grados escolares menores. En este estudio se encontró un predominio de los hombres en los tipos de violencia psicológica y sexual, diferente de las mujeres que como víctimas les ocurre en mayor medida la violencia física. Cuando se analizaron las diferencias entre hombres y mujeres en el rol de agresor por tipo de violencia, los hombres mantuvieron una media más alta comparados con las mujeres en la violencia psicológica y sexual, no así para la violencia física, donde las mujeres tuvieron un mayor predominio. Letendre (2007) ha explicado que la socialización para hombres y mujeres se ha modificado paulatinamente en diferentes sociedades, y en la actualidad hay factores parentales, ambientales y del desarrollo que contribuyen en el aprendizaje de conductas de

agresión en las adolescentes. A pesar de que la agresión entre las chicas está encubierta en sus relaciones con otras estudiantes o la confrontación física ha sido minimizada o no ha sido dirigida, de acuerdo con este autor, y refiere que la agresión física entre mujeres requiere evaluarse para comprender los factores específicos del género que influyen en su desarrollo, continuación y efectos en los y las adolescentes. Dado que los hallazgos de este estudio indican que el predominio tanto agresores, víctimas y los que ejercen el rol dual son predominantemente varones, se requiere estudiar con mayor énfasis otros aspectos del desarrollo sexual y la orientación sexual relacionados con la violencia sexual en los varones. Al respecto, Berlan y colaboradores (2010), en un estudio a adolescentes de 14 a 22 años que consideró la orientación sexual (heterosexual, bisexual, lesbiana y homosexual) y el rol de violencia entre pares se les preguntó si habían sido victimizados o si habían participado en el acoso hacia otros estudiantes se encontró si hubo diferencias en los informes de la victimización y acoso entre los jóvenes heterosexuales y jóvenes de las minorías sexuales (homosexuales, lesbianas y bisexuales) y que estas relaciones entre la intimidación y la orientación sexual difieren según el sexo.

Por su parte, Birkett, Espelage y Koenig (2009) en una muestra de estudiantes de 7° y 8° grado encontraron que los jóvenes con orientaciones sexuales diferentes como son las lesbianas, los gays, los bisexuales y los que cuestionan su orientación sexual a menudo tienen un riesgo mayor de depresión, el suicidio, consumo de drogas y dificultades escolares. En otras palabras, existe la violencia homofóbica entre adolescentes que influye en los resultados negativos del ambiente escolar. Los jóvenes LGB fueron más propensos a reportar altos niveles de intimidación, persecución homofóbica, uso de drogas, sentimientos de depresión, tendencias suicidas y absentismo escolar que los jóvenes heterosexuales. Los resultados indican que las escuelas tienen la capacidad de disminuir los efectos negativos para estos jóvenes creando climas escolares positivos y reduciendo las burlas homofóbicas, que también se dan con frecuencia entre varones heterosexuales. Apoyándose en lo anterior, se requiere una mayor atención a los adolescentes cuya orientación sexual los coloca en mayor riesgo de ser víctimas de violencia por otros(as) adolescentes y, a su vez, de comisión de actos de intimidación. En futuras investigaciones se debe considerar la orientación sexual e indagar acerca de las conductas de violencia que se ejercen o que se reciben entre pares analizando las diferencias por sexo, así mismo se deben indagar los otros tipos de violencia entre pares, física y psicológica.

En suma, la escala para medir tipos y roles de violencia entre adolescentes de nivel secundaria y preparatoria (EVE-A) es de un instrumento construido en el contexto mexicano que emplea el lenguaje que comúnmente usan los adolescentes mexicanos en sus relaciones personales y sus experiencias, con datos que apoya su validez y confiabilidad lo cual es una herramienta útil para otros investigadores. Entre las aportaciones más importantes se encuentra que este instrumento puede discernir las conductas que un adolescente vive como testigo, víctima o agresor, lo que nos indica que las intervenciones en el contexto educativo deben ser universales, es decir, a toda la población adolescente sin discriminar de los programas a quienes ejercen un rol sólo de víctima o de agresor. Y finalmente, el aporte de indagar más específicamente sobre los tipos de violencia que evalúa esta escala, la violencia sexual y ciberviolencia, proporcionando datos confiables para el nivel de educación media y media superior.

7.3 Direcciones para investigaciones futuras

Este estudio aporta de manera general hallazgos sobre la ciberviolencia, por lo que se sugiere que en otros estudios se incluyan otros aspectos pertinentes sobre la ciberviolencia. En palabras de Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet (2006) la ciberviolencia debe ser estudiada por el medio que utiliza el agresor para ejercer algún comportamiento agresivo como el Internet, teléfonos celulares o cualquier otro medio. Basándose en estos autores, estudios posteriores deben incluir el estudio de este tipo de violencia entre pares respecto de los siguientes medios: 1) envío de SMS ofensivos, 2) Grabaciones de video o fotos que son difundidas para causar una ofensa o humillación, 3) llamadas de teléfonos celulares que son ofensivas, 4) correos electrónicos ofensivos que tienen la intención de amenazar o intimidar, 5) agresiones verbales en salas de chat, 6) mensajería instantánea con la intención de intimidar, acosar o insultar y, 7) páginas web que se diseñan para agredir a un estudiante o a un grupo.

Se requiere profundizar en las implicaciones que tiene ejercer un rol dual de violencia, es decir, ser víctima y agresor, en la expresión de los tipos de violencia que actualmente realizan los adolescentes hacia sus pares ya que este estudio encontró que una parte importante de estudiantes ejercen conductas tanto de violencia física, sexual y psicológica como duales, y en este sentido, la prevención tanto si se es víctima, agresor o dual se evidencia con la misma relevancia. Por otra parte, se sugiere en futuras investigaciones el estudio de las habilidades sociales, estrategias de resolución de conflictos en las relaciones personales de los adolescentes que son predominantemente agresores, víctimas o que ejercen el rol dual.

En las investigaciones posteriores, se requiere incluir como variable la orientación sexual para entender mejor diferencias de sexo en estas conductas, indagar si la violencia sexual del que son sometidos los hombres es de parte de las mujeres o de otros hombres. Los hallazgos de este estudio sugieren que es violencia sexual de hombre a hombre (de acuerdo con los puntajes mayores en agresor y en víctima de violencia sexual) pero que se debería de indagar más específicamente en el futuro.

Se recomienda realizar un análisis del contexto educativo y las características de la institución educativa así como las políticas de seguridad de la institución educativa, incluyendo el nivel de comunicación que estos centros educativos tienen con los padres o tutores de los adolescentes y si difiere de escuelas públicas o privadas. Sería necesario realizar un estudio más detallado del impacto que tiene el ambiente escolar en la magnitud del problema de violencia entre adolescentes, y analizar los procedimientos de una institución ante un caso particular de violencia entre adolescentes, sólo si estos casos son identificados y la institución educativa tiene un procedimiento para resolverlos.

7.4 Limitaciones

Las limitaciones de este estudio son la dependencia de los datos en el autoreporte de los adolescentes. Estos resultados no se pueden generalizar a adolescentes que estudian en centros escolares con características diferentes o en poblaciones de mayor riesgo, por lo que debe considerarse hacer un muestreo aleatorio y estratificado de escuelas que abarquen todas las características de los centros escolares, entre las que se sugieren: a) si los centros escolares permiten la convivencia de estudiantes de secundaria y preparatoria en espacios comunes, b) el tipo de seguridad que emplea el centro escolar, c) evaluar el tipo de relación y comunicación que mantienen los centros escolares con los padres de los estudiantes, d) evaluar los procedimientos que sigue el personal administrativo y de seguridad del centro escolar cuando existen casos de violencia al interior de las instalaciones.

Con base en los resultados de este estudio, también se sugiere que los y las adolescentes que sufren violencia sistemática por parte de otros(as) pares deben ser examinados clínicamente para saber si experimentan depresión, tendencias suicidas o si tienden a participar en conductas de alto riesgo. En conclusión, debido a que los adolescentes pasan una parte importante de su día en la escuela, los profesionales de salud mental de los adolescentes deben apoyar las políticas escolares que aseguren el acceso a un entorno de aprendizaje seguro para todos los y las estudiantes.

7.5 Implicaciones clínicas y educativas

Este estudio permite dar una dirección a las acciones de intervención o prevención en el ámbito clínico educativo para la atención especializada en los adolescentes. En cuanto a las intervenciones universales en el ámbito educativo, la violencia entre adolescentes como se ha descrito anteriormente, ha identificado al menos cuatro roles de violencia: testigo, agresor, víctima y el rol dual (Gómez et al., 2007; Cerezo, 2006; Turagabeci et al, 2008). La principal característica de esta clasificación fundamenta las intervenciones universales para minimizar los efectos de las conductas de violencia entre los adolescentes.

Basándose en lo anteriormente expuesto, las escuelas representan un escenario importante para intervenciones de prevención o reducción de conductas de violencia entre adolescentes. En la literatura se han identificado los diferentes tipos de intervenciones generalmente aplicados en los centros escolares. Se han considerado tres tipos de intervención que se sugieren como aplicación para tratar este problema que se enfocan a modificar la conducta en los adolescentes, a través de: 1) **programas universales** que consisten en una intervención que se imparte en las aulas a todos los alumnos de un grupo, en otras palabras, los estudiantes no son seleccionados para un tratamiento individual sino que reciben simplemente porque pertenecen a un salón de clases que son intervenciones más convenientes para escuelas de nivel socioeconómico bajo y/o barrios de alta delincuencia y representan programas de alto riesgo en virtud del contexto en el que generalmente son aplicables o necesarios. 2) **programas selectivos**, constan de intervenciones donde los estudiantes son seleccionados para recibir un tratamiento respecto de una conducta a modificar o algún factor de riesgo.

De acuerdo con este tipo de intervenciones que van desde las estrategias de orientación cognitivo centrado en el cambio de patrones de pensamiento, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas sociales o de autocontrol y manejo de la ira, el entrenamiento en habilidades sociales centrado en el aprendizaje de un comportamiento constructivo de las interacciones interpersonales, incluyendo habilidades de comunicación y gestión de conflictos. Las modalidades de los tratamientos empleadas en las intervenciones universales y selectivas van desde: a) **Estrategias conductuales** que consisten en técnicas como premios, economía de fichas, contratos de contingencia y modificación o reducción de un comportamiento problemático. 2) **Intervenciones orientadas cognitivamente**, se enfocan en cambiar el pensamiento o las habilidades cognitivas, resolución de problemas sociales, controlar la ira y la inhibición de atribuciones hostiles. 3) **Entrenamiento en habilidades sociales**, este entrenamiento abarca las habilidades de comunicación, el manejo de conflictos, las habilidades de

grupo de entrada y el contacto visual. 4) **La consejería psicológica** comprende el acompañamiento con técnicas de terapia dirigidas al grupo tradicional, al individuo o a la familia. 5) **Mediación entre pares**, se capacitan a otros estudiantes para que ellos funjan como mediadores para resolver conflictos de los estudiantes. Estas intervenciones no dependen del rol de violencia, dado que se considera que este fenómeno es derivado de un déficit para relacionarse y convivir entre los estudiantes, entonces, al entrenar a los estudiantes disminuirían los tipos de violencia (física, sexual, psicológica y la ciberviolencia) y la calidad de la convivencia mejoraría otros aspectos como el ambiente escolar.

Con la base en lo expuesto, este estudio sugiere que los casos de adolescentes que estén implicados en un caso de violencia, ya sea como víctimas o como agresores, reciban una orientación y canalización clínica que pueda valorar si experimentan otros factores de riesgo que representen para ellos adversidad psicosocial, en su higiene mental e identificar qué combinaciones de las modalidades de tratamiento funcionan mejor para reducir las conductas de violencia en ambos roles, tanto de víctimas, agresores y los que experimentan un rol dual de violencia, entre adolescentes de secundaria y bachillerato considerando las diferencias que puede haber entre los y las adolescentes.

Referencias

- Alvarez, M.M. (2003). Violencia de género y adolescencia, una propuesta de intervención educativa. *Otras miradas*. 002(3), 96-110.
- Aguilera, M., Muñoz, G. & Orozco, A. (2007). Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Avilés, J. (2002). *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. España: Stee Eilas.
- Barboza, G. E., Schiamberg, L. B., Oehmke, J., Korzeniewski, S. J., Post, L. A., & Heraux, C. G. (2009). Individual characteristics and the multiple contexts of adolescent bullying: An ecological perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 38, 101-121.
- Benjet, C., Thomson, R. J. & Gotlib, I. H. (2009). 5-HTTLPR moderates the effect of relational peer victimization on depressive symptoms in adolescent girls. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51, 173-179.
- Berlan, E.D., Corliss, H.L., Field, A.E., Goodman, E. & Austin, B. (2010). Sexual orientation and bullying among adolescents in the growing up today study. *J Adolescent Health*, 46(4), 366-371.
- Bonfenbrenner. (2006). Modelo Ecológico. En E. Contini, *Pensar en la adolescencia* (p. 150). Buenos Aires: Paidós.
- Caballero-Gutiérrez, M.A., Ramos-Lira L.(2004).Violencia: una revisión del tema dentro del marco de trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría. *Salud Mental*, 27(2):21-30.
- Caballero, M. A. (2005). La violencia que ejercen sus padres hacia sus hijos adolescentes. En M. Jiménez, *Caras de la violencia familiar* (págs. 259-271). México: UACM-DGEDS.
- Cerezo, R. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales éntrelos implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuary of Clinical and Health Psychology*, 2, 27-34.

- Colman, I., Murray, J., Abbott, R., Maughan, B., Crodace, T.J. & Jones, P.B. (2009). Outcomes of conduct problems in adolescence: 40 year follow-up of national cohort. *BMJ*, Web article, not paged.
- Concha-Eastman y Krug (2002). Informe mundial sobre la salud y violencia de la OMS: una herramienta de trabajo. *Rev Panam Salud Pública* 12(4) 227-230.
- Contini, E. (2006). *Pensar en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grivald, H., Dostaler, S., Hetland, J., Simons-Morton, B. et al. (2009). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries. *Int J Public Health*, 54 (Supplement 2), 216-224.
- Díaz-Aguado, M.J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. España: Pirámide.
- Dodge, K.A. (1980). Social cognition and children's aggressive behavior. *Child Development*, 51, 162-170.
- Dodge, K.A. (1986). A social information processing model of social competence in children. En Perlmutter, M. (Ed.) *Minnesota Symposium in Child Psychology*, 18, 77-125. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Due, P., Holstein, B.E., Lynch, J. et al (2005). Bullying and symptoms among school-aged children: international comparative cross sectional study in 28 countries. *European Journal of Public Health*, 15(2), 128-132.
- Due, P., Merlo, J., Harel-Fisch, Y. et al. (2009). Socioeconomic inequality in exposure to bullying during adolescence: a comparative, cross-sectional, multilevel study in 35 countries. *American Journal of Public Health*, 99(5), 907-914.
- Garber, J. & Dodge, K.A. (1991). The development of emotion regulation and dysregulation. EUA: Cambridge Studies.
- García-Silverman, S. & Ramos-Lira, L. (1998). Medios de comunicación y violencia. México: FCE.
- Grinvik, A., Hodol, J., Vik, T., Evensen, K., Skranes, J., Brubakk, A et al. (2009). Bullying among adolescents with very low birth weight. *Acta Paediatrica*, 98, 1049-1056.
- Gil-Olmos, J. (2009). Un asunto de seguridad nacional. *Proceso*, 15, 13-18.

- Gómez, A., Gala, F.J., Lupiani, M., Bernalte, M.T., Miret, S. & Lupiani, S. (2007). El bullying y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de Medicina Forense*, 13(48-49), 165-177.
- González-Forteza, C., Jiménez, A. & Bojorquez, L. . (2005). Género y suicidio en adolescentes... constructos entrelazados. En A. Chávez, Ensayos sobre suicidio y eutanasia en el mundo contemporáneo (págs. 167-178). México: Universidad de Guanajuato.
- Griffiths, L.J., Wolke, D., Page, A.S., Horwood, J. (2006). Obesity and bullying: different effects for boys and girls. *Arch Dis Child*, 91, 121-125.
- Hawker, DS. & Boulton, M.J. (2000). Twenty years' research on peer victimization and psychosocial maladjustment: a meta-analytic review of cross-sectional studies. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 41, 441-55.
- Juvonen, J., Graham, S. & Schuster, M.A. (2003). Bullying among young adolescents: the strong the weak and the troubled. *Pediatrics*, 112, 1231-7.
- Juárez, F. (2009). Influencias psicosociales sobre la conducta antisocial en estudiantes de nivel medio superior del Distrito Federal y del Estado de México. Tesis de Doctorado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- Lara, A. & Salgado de Snyder, N. (2002). *Cálmese, son sus nervios, tómese un tecito...* México: Pax.
- Letendre, J. (2007). Sugar and spice but not always nice: gender socialization and its impact on development and maintenance of aggression in adolescent girls. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 2(24), 353-368.
- Lozano, R., del Río, A., Azaola, E., Castro, R., Pamplona, F., Atrián, M. (2006). Informe Nacional sobre Salud y Violencia. México: Secretaria de Salud.
- Moser, C. &. (2004). Encounters with violence in Latin America. New York-London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Nansel, T.R., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simons-Morton, B. & Sheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA*, 285(16), 2094-2100.

- Nansel, T.R., Overpeck, M.D., Haynie, D.L. Ruan, W.J., Scheidt, P.C. (2003). Relationships between bullying and violence among US youth. *Arch Pediatr Adolesc Med*, 157(4), 348-353.
- Nock, M.K., Kazdin, A.E., Hiripi, E. & Kessler, R.C. (2007). Lifetime prevalence, correlates and persistence of oppositional defiant disorder: Results from the National Comorbidity Survey Replication. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* , 48 (7), 703-713.
- Norwich, B. & Kelly, N. (2004) Pupils' views on inclusion: moderate learning difficulties and bullying in mainstream and special schools. *British Education Research Journal*, 30, 43–65.
- Krug, E.G., Dahlberg, L.L., Mercy, J.A., Zwi, A.B. & Lozano, R. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C.: OPS.
- Olweus, D. (1993) *Bullying at school: what we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Olweus, D. (1996). The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire. Mimeo. Bergen, Norway: Research Centre for Health Promotion, University of Bergen.
- Ortega, R. (1998). *La convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Ortega, R., Mora-Merchán, J.A. y Jäger, T. (Eds.) (2007). *Acting against school bullying and violence. The role of media, local authorities and the Internet*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Ortega, R. y Mora-Merchan, J.A. (2008). Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio-sumisión. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (4), 515-528.
- Pajer, K., Stein, S., Tritt, K., Chang, C., Wang, W. & Gardner, W. (6 de Octubre de 2008). Conducta disorder in girls: neighborhoods, family characteristics, and parenting behaviors. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health* , Web article, not paged.
- Pattishall, E. (1994). A research agenda for adolescent problems and risk-taking behaviors. En Ketterlinus, R. & Lamb, M. (Eds.), *Adolescent problem behaviors: Issues and research* (pp.209-217). New Jersey: Lawrence Erlbaum.

- Pepler, D. Craig, W., Connolly, J., Yuile, A., McMaster, L. & Jiang, D. (2006). A developmental perspective on bullying. *Aggressive behavior, 32*, 376-384.
- Pepler, D. Jiang, D., Craig, W., Connolly, J. (2008). Developmental trajectories of bullying and associated factors. *Child development, 2(79)*, 325-338.
- Pickett, W., Craig, W., Harel, Y., Cunningham, J., Simpson, K., Molcho, M., Mazur, et al. (2005). HBSC Violence and Injuries Writing Group. Cross national study of fighting and weapon carrying as determinants of adolescent injury. *Pediatrics, 116(6)*, 855-863.
- Papalia, D., Olds, S. W. & Feldman R. D. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Ramos, L., González-Forteza, C. & Caballero, M.A. (2000). Los testigos de la violencia doméstica: prevalencia y sus repercusiones en la sociedad. (AMEPSO, Ed.) *La psicología en México*, VIII, 548-554.
- Ramos-Lira, L., Santijeral-Méndez, M.T. Romero-Mendoza, M., Caballero-Gutiérrez, M.A., Martínez-Vélez, N.A., (2001). Violencia sexual y problemas asociados en una muestra de usuarios de un centro de salud. *Salud Pública de México, 3(43)*, 182-191.
- Ramos, M., Fuertes, A. & De la Orden, V. (2006). La victimización sexual con relaciones iguales en una muestra de mujeres adolescentes y jóvenes: prevalencia y creencias relacionadas con la victimización. *Revista de Psicología Social*, 21 (2), 127-140.
- Remillard, A.M. & Lamb, S. (2005). Adolescent girls' coping with relational aggression. *Sex Roles*, 53 (3/4), 221-229.
- Rest, J. (1983). Morality. En Mussen P.H. (Ed.) *Handbook of Child Psychology: Vol. 3, Cognitive Development*, 4th Ed, 556-629. New York: Wiley. .
- Rigby, K. (2002). *New perspectives on bullying*. London: Jessica Kingsley.
- Sanders, C. E. & Phye, G. D. (2004). *Bullying: implications for the classroom*. USA: Elsevier Academic Press.

- Shariff, S. (2008). *Cyber-bullying. Issues and solutions for school, the classroom and the home*. USA-Canada: Routledge.
- Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, C., y Tippett, N. (2006). An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying. A Report to the *Anti-Bullying Alliance*.
- Sourander, A., Jensen, P., Rönning, J.A. et al (2007). What is really adulthood outcome of boys who bully or are bullied in childhood? The Finnish "From a boy to a man study". *Pediatrics*, 120, 397-404.
- Turagabeci, A., Nakamura, K. & Takano, T. (2008). Healthy lifestyle behavior decreasing risk of being bullied, violence and injury. *Plos One*, 3(2), e1585.
- Vettenburg, N. (1999). General Report Violence in schools, Awareness-raising, prevention, penalties. In X (eds.), *Violence in schools, Awareness-raising, prevention, penalties* (pp. 29-60). Straatsburg: Council of Europe Publishing.
- Valdez, J.L., Díaz-Loving, R. & Pérez, M.R. (2005). Los hombres y las mujeres de México: dos mundos distantes y complementarios. México: UNAM.
- Villatoro, J., Hernández, H., Fleiz, C., Blanco, J. y Medina Mora, M.E. (2004). Encuesta de consumo de drogas de estudiantes 1991-2003. México: SEP-INPREM.
- Voss, L. D. & Mulligan, J. (2000). Bullying in school: are short pupils at risk? Questionnaire study in a cohort. *BMJ*, 320(7235): 612-613.
- Westling, E., Andrews, J.A., Hampson, S.E. & Peterson, M. (2008). Pubertal timing and substance use: the effects of gender, parental monitoring and deviant peers. *Journal of Adolescent Health*, 42 (6), 555-563.
- Wiener, J.M. & Jerry, M. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. España: Elsevier-MASSON.

Anexo A. Estudio exploratorio: Consentimiento informado para grupos focales

Versión para padres

Por medio de la presente se hace una cordial invitación para que sus hijos(as) participen en un estudio de adolescente, dicho estudio sustenta la práctica de protección a sujetos participantes en investigación. Se le proporciona la siguiente información para que pueda decidir si permite participar a su hijo(a) en el presente estudio, su colaboración sería de gran ayuda, es completamente voluntaria y puede rehusarse a participar, aún si accediera a participar tiene absoluta libertad para retirarse del estudio sin ningún problema o alguna consecuencia en la institución educativa donde se encuentra inscrito su hijo.

El propósito de este estudio es comprender mejor sus necesidades en cuanto a la salud mental de los adolescentes y otros aspectos sobre la convivencia de la escuela, conocer los tipos de violencia que suceden en el contexto escolar y así brindar un mejor soporte y apoyo en el desarrollo más óptimo de su hijo(a) adolescente. Por ello, hoy le solicitamos permita participar a su hijo (a) en este estudio contribuyendo a mejorar el conocimiento sobre la adolescencia y diversos aspectos relacionados. Para ello se le pedirá únicamente que llene participe en una entrevista con otros adolescentes y den su opinión y conocimientos sobre las relaciones entre adolescentes y tipos de violencia; donde es muy importante describir de la mejor manera lo que representa mejor su opinión y pensamiento de su hijo (a). Es posible que pueda sentirse algo incomodo habrá alguien que podrá resolverle sus dudas, la participación de su hijo (a) es sumamente importante a fin de identificar mejor las necesidades de su hijo.

Se grabarán las respuestas que nos brinden y se mantendrán bajo estricta confidencialidad. Nadie podrá identificarle con sus respuestas, y al finalizar el estudio se le brindarán resultados a través de un folleto. Su participación será destinada sólo para propósitos de investigación. Si deseara información adicional con respecto al estudio, antes y durante su participación, por favor siéntase en absoluta libertad de contactarse directamente.

UNAM-INPRFM
(55) 32241142
crismay84@hotmail.com

Doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio.

Nombre padre:	FIRMA
---------------	-------

Anexo B. Estudio exploratorio: Consentimiento informado para grupos focales

Versión para adolescentes

Se te hace la más cordial invitación para participar en un estudio que se está desarrollando en tu escuela. Tu colaboración sería de gran ayuda, es completamente voluntaria y puedes declinar a participar, y, aún si accedieras a participar tienes absoluta libertad para retirarte del estudio sin ningún problema o alguna consecuencia en la escuela donde te encuentras inscrito.

El propósito de este estudio es comprender mejor como se desenvuelven las relaciones entre los adolescentes, las relaciones entre adolescentes, así como conocer el clima escolar en tu escuela llegan a vivir los adolescentes en la convivencia en la escuela, y así brindar un mejor soporte y apoyo en tu desarrollo más óptimo. Por ello, hoy te invitamos a que puedas participar en este estudio contribuyendo a mejorar el conocimiento sobre los tipos de violencia que experimentan los adolescentes y diversos aspectos relacionados. Para ello, se te pedirá únicamente que des tu opinión sobre lo que tú observas en la convivencia diaria entre los adolescentes en la escuela; es muy importante lo que tú piensas, debes describir de la mejor manera lo que representa mejor su opinión y pensamiento. Es posible que puedas sentirte algo incomodo, en tal caso habrá alguien que durante el procedimiento te aclarará tus dudas, recuerda que tu franqueza es sumamente importante para nosotros pues permitirá desarrollar de manera más óptima este estudio a fin de identificar mejor las necesidades de los adolescentes.

Se grabará cada entrevista con fines de investigación, todas las respuestas que tú nos brindes se mantendrán bajo estricta confidencialidad. Nadie podrá identificarte con tus respuestas, y los resultados del presente estudio se darán en mediante un folleto al terminar el estudio. Tu participación será destinada sólo para propósitos de investigación. Si desearas información adicional con respecto al estudio, antes y durante su participación, por favor siéntete en absoluta libertad de contactarte directamente,

UNAM-INPRFM

(55) 32241142

crismay84@hotmail.com

Con mi firma doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Nombre:	FIRMA
---------	-------

Anexo C. Estudio exploratorio: Guía de preguntas para grupos focales

¿Qué sabes sobre el maltrato entre pares adolescentes?

¿Cuáles son las formas en que los adolescentes se molestan unos a otros dentro de la escuela, en los salones de clase o espacios convivencia inmediatos a la escuela?
-Si es necesario: preguntar si conocen formas de violencia física, psicológica u otro tipo de maltrato entre adolescentes.

¿Existe alguna diferencia en las formas en que los adolescentes se molestan dentro y fuera de la escuela?

¿Qué diferencias identificas entre la violencia que se ejerce entre las adolescentes y la que se ejerce entre los adolescentes?
¿Qué conductas de violencia se ejercen de hombres a mujeres y de mujeres a hombres?

¿Qué características tienen los y las adolescentes que ejercen la violencia?

Anexo D. Estudio de validación: Consentimiento informado para piloto

Versión para adolescentes

Te invitamos a participar en un estudio con jóvenes y contribuir en la comprensión de las formas en que se relacionan los chavos de hoy y también de otros aspectos relacionados con la convivencia dentro de la escuela. Tu participación es voluntaria y será de gran ayuda. Si accedes a participar tienes absoluta libertad para retirarte del proyecto sin ningún problema o algún efecto en tus materias o en la escuela donde te encuentras inscrito.

Tu participación consta únicamente de responder a una breve encuesta donde se te harán preguntas con opción múltiple sobre algunas conductas dentro de la escuela; entonces, necesitamos que puedas responder lo que representa mejor tu pensamiento o experiencia como joven. Es posible que puedas tener dudas respecto de unos temas, en ese caso, habrá alguien que podrá ayudarte a resolver tus dudas. Recuerda que tu franqueza es importante para nosotros pues permitirá desarrollar de manera más óptima este estudio a fin de identificar mejor las necesidades de los chavos y chavas de hoy.

Las respuestas que tú nos brindes se mantendrán bajo estricta confidencialidad. Nadie podrá identificarte con tus respuestas ya que no pones tu nombre en la hoja de respuestas. Todos los análisis de esta investigación serán de manera global. Tu participación será destinada sólo para propósitos de investigación. Si desearas información adicional con respecto tu participación en este proyecto puedes

UNAM-INPRFM

(55) 32241142

crismay84@hotmail.com

Con mi firma doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Nombre:	FIRMA
---------	-------

Anexo E. Estudio de validación: Consentimiento informado para piloto vía telefónica

Versión para padres

GUIÓN DE LLAMADAS-PILOTO CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES VÍA TELEFÓNICA

1. Saludo
 - Buenos días o tardes.
 - Por favor, podría comunicarme con _____
Nombre del alumno(a)
 - Si contesta el padre/madre/tutor(a) se le explica el motivo de la llamada
 - (Pasar a motivo de llamada, no. 2).
 - Si contesta el alumno(a) se le explica el motivo de la llamada.
 - (Pasar a motivo de llamada, no. 2).
 - Indistintamente del grado del alumno(a), será necesario que los padres sepan en qué consiste el proyecto de investigación y la participación de su hijo(a). No se darán más detalles del proyecto, sólo a los(as) alumnos(as) que se presenten al piloto del instrumento. Se debe aclarar a los padres o a los jóvenes que su participación es voluntaria, anónima y confidencial.
 - Si el padre/madre/tutor(a) deciden que su hijo(a) participe en el proyecto, se les agradece que hayan tomado la llamada y se da la despedida (Que tenga un excelente día).
 - Si el padre/madre/tutor(a) sí dan su consentimiento para que sus hijos(as) participen, se les da los datos de la cita como se indicó anteriormente.
2. Motivo de llamada
 - El motivo de mi llamada es invitarte a participar o (invitar a participar a su hijo(a)) en un proyecto de investigación que la Secretaría de Salud lleva a cabo en colaboración con la Escuela XX, tu plantel o (el plantel donde está inscrito su hijo(a)). El proyecto tiene como propósito comprender las formas de convivencia entre jóvenes en la escuela, conociendo otros aspectos como la violencia que puede ocurrir en el contexto de la escuela. En esta ocasión estamos invitando a participar a los jóvenes de tu escuela. Por lo que solicitamos tu participación, es voluntaria y confidencial.
 - Tu participación consiste en contestar una encuesta que durará entre 30 y 40 minutos y será en el auditorio de tu escuela. Tu contribución es muy valiosa o (la contribución de su hijo(a) es muy valiosa).
 - ¿Te gustaría participar en este proyecto?
 - Si la respuesta es NO: agradezco mucho que hayas tomado la llamada. Pasa un excelente día.
 - Si la respuesta es SÍ: Te daré la fecha y la hora. ¿Tiene(s) dónde anotar?
 - Sólo a decir a padre/madre/tutor(a). Usted puede acompañar a su hijo(a) y esperar afuera del lugar donde será la encuesta.
 - La cita será el día _____ a las _____ en el auditorio de tu escuela.
 - Grupos de 1°, 2° y 3° estarán en el mismo horario de aplicación.
 - Se propone 19 o 21 de mayo a las 10 am.
 - Grupos de 4°, 5° y 6° estarán en un horario diferente de aplicación.
 - Se propone 19 o 21 de mayo a las 12:00 pm.
 - Sólo para confirmar, podrías repetirme la hora y la fecha de tu cita:
 - Recuerda ser puntual (Recuerde que su hijo(a) ser puntual).

Gracias por tomar la llamada, agradecemos tu tiempo y atención o (agradecemos su atención). Pasa (pase) un excelente día.

Anexo F. Primera versión Escala de Violencia entre Adolescentes

Instrucciones: como esto no es un examen de la escuela, no te preocupes porque no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo sé honesto. No hay que poner tu nombre así nadie sabrá lo que respondas. En cada sección de preguntas hay una pregunta diferente, pon atención la pregunta de cada sección. No dejes ninguna pregunta sin responder toda la información es muy valiosa. Todas las preguntas que leerás son en el contexto escolar, contesta la respuesta que más se acerque a tu propia experiencia o que describa mejor tu punto de vista. Recuerda que no hay relación entre las primeras tres hojas del cuestionario. Para que sepas cómo contestar este cuestionario te ponemos un ejemplo, si tienes alguna duda, sólo levanta tu mano para que la persona encarga acuda a tu lugar y te ayude:

Ejemplo:

Conducta	Nunca				
1. Hago deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

El óvalo sombreado indica que la persona que contestó hace deporte al menos una vez a la semana.

En el siguiente apartado te pedimos que contestes tus datos generales sombreado la opción que te corresponde:

¿Tú eres?	Hombre	<input type="radio"/>
	Mujer	<input type="radio"/>
¿Cuántos años tienes?		

¿Vive tu papá?	Sí	<input type="radio"/>	¿Vive tu mamá?	Sí	<input type="radio"/>
	No	<input type="radio"/>		No	<input type="radio"/>

Cursas	Secundaria	<input type="radio"/>
	Bachillerato	<input type="radio"/>

Cursas actualmente	1°	<input type="radio"/>	2°	<input type="radio"/>	3°	<input type="radio"/>	4°	<input type="radio"/>	5°	<input type="radio"/>	6°	<input type="radio"/>
--------------------	----	-----------------------	----	-----------------------	----	-----------------------	----	-----------------------	----	-----------------------	----	-----------------------

¿Actualmente con quién vives?	
Con ninguno de mis padres	<input type="radio"/>
Sólo con mamá	<input type="radio"/>
Sólo con papá	<input type="radio"/>
Parte del tiempo con papá y parte del tiempo con mamá	<input type="radio"/>
Con mi mamá y mi papá	<input type="radio"/>
Con mi mamá y su pareja actual	<input type="radio"/>
Con otro: _____ (Especificar)	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia has visto que tus compañeros de la escuela les hacen estas conductas a otros?

Conductas	Nunca	Pocas veces (1 o 2 veces por semana)	Muchas veces (3 o 4 veces por por	Siempre (todos los días)
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (alguna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej.,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej.,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej.,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia tu(s) compañero(s) de la escuela te ha(n) hecho estas conductas a ti?

Conductas	Nunca	Pocas veces (1 o 2 veces por semana)	Muchas veces (3 o 4 veces por semana)	Siempre (todos los días)
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (alguna forma de acoso sexual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido", "pendejo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia le has hecho tú estas conductas a otro(s) compañero(s)?

Conductas	Nunca	Pocas veces (1 o 2 veces por semana)	Muchas veces (3 o 4 veces por semana)	Siempre (todos los días)
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (alguna forma de acoso sexual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo G. Segunda versión Escala de Violencia entre Adolescentes.

Es muy importante comprender a los chicos y las chicas en la actualidad respecto de cómo se relacionan dentro de la escuela por lo que tu participación es muy valiosa.

Instrucciones: como esto no es un examen de la escuela, no te preocupes porque no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo sé honesto. No hay que poner tu nombre así nadie sabrá lo que respondas. En cada sección de preguntas hay una pregunta diferente, pon atención la pregunta de cada sección. No dejes ninguna pregunta sin responder toda la información es muy valiosa. Todas las preguntas que leerás son en el contexto escolar, contesta la respuesta que más se acerque a tu propia experiencia o que describa mejor tu punto de vista. Si en algún momento lo deseas puedes retirarte. Recuerda que no hay relación entre las primeras tres hojas del cuestionario. Para que sepas cómo contestar este cuestionario te ponemos un ejemplo, si tienes alguna duda, sólo levanta tu mano para que la persona encarga acuda a tu lugar y te ayude:

Ejemplo:

Conducta	0	1	2	3	4	5
2. Hago deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El óvalo sombreado indica que la persona que contestó hace deporte tres días a la semana.

En el siguiente apartado te pedimos que contestes tus datos generales sombreando la opción que te corresponde:

¿Tú eres?	Hombre	<input type="radio"/>
	Mujer	<input type="radio"/>
¿Cuántos años tienes?		

¿Vive tu papá?	Sí	<input type="radio"/>	¿Vive tu mamá?	Sí	<input type="radio"/>
	No	<input type="radio"/>		No	<input type="radio"/>

Cursas	Secundaria	<input type="radio"/>
	Bachillerato	<input type="radio"/>

Cursas actualmente	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	<input type="radio"/>					

¿Actualmente con quién vives?	
Con ninguno de mis padres	<input type="radio"/>
Sólo con mamá	<input type="radio"/>
Sólo con papá	<input type="radio"/>
Parte del tiempo con papá y parte del tiempo con mamá	<input type="radio"/>
Con mi mamá y mi papá	<input type="radio"/>
Con mi mamá y su pareja actual	<input type="radio"/>
Con otro: _____ (Especificar)	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia has visto que tus compañeros de la escuela les hacen estas conductas a otros?

Conducta:	Número de días a la semana					
	0	1	2	3	4	5
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido", "pendejo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Dar un "zape" fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Acariciar agresivamente ("bofetadas-caricias") a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su consentimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Forzar a tener un "free" a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia tu(s) compañero(s) de la escuela te ha(n) hecho estas conductas a ti?

Conducta:	Número de días a la semana					
	0	1	2	3	4	5
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocar el cuerpo de otro(a) estudiante aunque no quiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Dar un "zape" fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Acariciar agresivamente ("bofetadas-caricias") a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su consentimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Forzar a tener un "free" a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia le has hecho tú estas conductas a otro(s) compañero(s)?

Conducta:	Número de días a la semana					
	0	1	2	3	4	5
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocar el cuerpo de otro(a) estudiante aunque no quiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido", "pendejo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillar(a) (P. ej., ponerle el pie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Dar un "zape" fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Acariciar agresivamente ("bofetadas-caricias") a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su consentimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Forzar a tener un "free" a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con qué frecuencia:	Nunca (ninguna vez a la	Pocas veces (1 a 2 veces a la semana)	Muchas veces (3 a 4	Siempre (Todos los días		

	semana)		veces a la semana)	de la semana)
1. Me siento bien dentro de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El ambiente escolar es difícil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me apoyan dentro de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mis compañeros me toman en cuenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mis compañeros son amables conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Soy amable con mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Respeto a las chicas(as) de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Pienso dejar la escuela porque el ambiente es difícil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Con que frecuencia tú reaccionas así cuando otro(a) (s) compañero(a) (s) te molesta(n):	Nunca (Ninguna vez a la semana)	Pocas veces (1 a 2 veces a la semana)	Muchas veces (3 a 4 veces a la semana)	Siempre (Todos los días de la semana)
1. Me siento avergonzado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me siento ignorado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me siento ridiculizado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Me quedo callado(a) o no me defiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me siento respetado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Sé manejar la situación cuando alguien se burla de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Le digo a mis amigos para que me ayuden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Le digo a un maestro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Le digo a mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me siento triste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Busco vengarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Trato de resolverlo sin pelear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me enojo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puedes marcar más de una opción. A continuación contesta si has visto:		SI	NO
Peleas con gritos, insultos y palabras ofensivas:	VF1. Entre tus padres o sustitutos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VF2. Entre tus hermanos(as).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VF3. Entre tus otros familiares.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VF4. Entre mi novio(a) y yo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VF5. Entre pandillas de mi vecindario.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peleas con zapes fuertes, pellizcos o patadas:	VP1. Entre tus padres o sustitutos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VP2. Entre tus hermanos(as).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VP3. Entre tus otros familiares.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VP4. Entre mi novio(a) y yo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	VP5. Entre pandillas de mi vecindario.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo H. Versión final Escala de Violencia entre Adolescentes.

Es muy importante comprender a los chicos y las chicas en la actualidad respecto de cómo se relacionan dentro de la escuela por lo que tu participación es muy valiosa.

Instrucciones: como esto no es un examen de la escuela, no te preocupes porque no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo sé honesto. No hay que poner tu nombre así nadie sabrá lo que respondas. En cada sección de preguntas hay una pregunta diferente, pon atención la pregunta de cada sección. No dejes ninguna pregunta sin responder toda la información es muy valiosa. Todas las preguntas que leerás son en el contexto escolar, contesta la respuesta que más se acerque a tu propia experiencia o que describa mejor tu punto de vista. Recuerda que no hay relación entre las primeras tres hojas del cuestionario. Para que sepas cómo contestar este cuestionario te ponemos un ejemplo, si tienes alguna duda, sólo levanta tu mano para que la persona encargada acuda a tu lugar y te ayude:

Ejemplo:

Conducta	Nunca	Al menos una vez en el año escolar	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al día
3. Hago deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

El óvalo sombreado indica que la persona que contestó hace deporte al menos una vez a la semana.

En el siguiente apartado te pedimos que contestes tus datos generales sombreando la opción que te corresponde:

¿Tú eres?	Hombre	<input type="radio"/>
	Mujer	<input type="radio"/>
¿Cuántos años tienes?		

¿Vive tu papá?	Sí	<input type="radio"/>	¿Vive tu mamá?	Sí	<input type="radio"/>
	No	<input type="radio"/>		No	<input type="radio"/>

¿Actualmente con quién vives?	
Con ninguno de mis padres	<input type="radio"/>
Sólo con mamá	<input type="radio"/>
Sólo con papá	<input type="radio"/>
Parte del tiempo con papá y parte del tiempo con mamá	<input type="radio"/>
Con mi mamá y mi papá	<input type="radio"/>
Con mi mamá y su pareja actual	<input type="radio"/>
Con otro: _____ (Especificar)	<input type="radio"/>

Cursas	Secundaria	<input type="radio"/>
	Bachillerato	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia has visto que tus compañeros de la escuela les hacen estas conductas a otros?

Conductas	Nunca	Al menos una vez en el año escolar	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al día
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (alguna forma de acoso sexual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Dar un "zape" fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera agresiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Acariciar agresivamente ("bofetadas-caricias") a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su consentimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Forzar a tener un "free" a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia tu(s) compañero(s) de la escuela te ha(n) hecho estas conductas a ti?

Conductas	Nunca	Al menos una vez en el año escolar	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al día
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (alguna forma de acoso sexual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido", "pendejo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Dar un "zape" fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Acariciar agresivamente ("bofetadas-caricias") a otro(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Forzar a tener un "free" a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia le has hecho tú estas conductas a otro(s) compañero(s)?

Conductas	Nunca	Al menos una vez en el año escolar	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al día
1. Ofender a un(a) estudiante por medio de redes sociales de internet (P. ej., facebook, hi5 o "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Poner apodo ofensivo por aspecto físico (P. ej., el color de piel o el sobrepeso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Decir mentiras para hacer un chisme de un(a) compañero(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Excluir a alguien por ser pobre o rico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tocamientos corporales sin el consentimiento del otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Burlarse de alguien de la escuela por medio de redes sociales de internet (P. ej. facebook, hi5, "la jaula")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pelearse con insultos y groserías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Perseguir a un(a) chico(a) para andar con él o ella (alguna forma de acoso sexual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pelearse a golpes dentro o en lugares cerca de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Dar un empujón fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Excluir a alguien por su aspecto físico (P. ej., color de piel o el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tener que recibir golpes para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Excluir a alguien por pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Encerrar a alguien en un salón o algún lugar cerrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Poner sobrenombres que refieran menor inteligencia (P. ej., "tonto", "estúpido")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Participar en peleas entre bandas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Pelearse a golpes con otro(a) estudiante por un novio(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Jalarle el pelo a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Excluir a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Amenazar a alguien con una navaja o algún tipo de arma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hacer una broma a alguien para humillarlo(a) (P. ej., ponerle el pie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Tener que besar a un(a) chico(a) para pertenecer a una banda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Dar un "zape"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Usar apodos ofensivos sobre homosexualidad (P. ej., "lesbiana", "maricón", "puñal" y "gay")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Insultar a alguien por andar con muchas parejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Dar patadas fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Dar un "zape" fuerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Obligar a tener relaciones sin el consentimiento del otro(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Acariciar el cuerpo de otro(a) sin su consentimiento y de manera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Obligar a otro(a) a "experimentar con su cuerpo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Acariciar agresivamente ("bofetadas-caricias") a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Tocar la parte genital del cuerpo de otro(a) estudiante sin su	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Forzar a tener un "free" a otro(a) estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con qué frecuencia consideras:	Nunca	Al menos una vez en el año escolar	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al día
Am1. Me siento bien dentro de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Am2. El ambiente escolar es difícil	<input type="radio"/>				
Am3. Me apoyan dentro de la escuela	<input type="radio"/>				
Am4. Mis compañeros me toman en cuenta	<input type="radio"/>				
Am5. Mis compañeros son amables conmigo	<input type="radio"/>				
Am6. Pienso dejar la escuela porque el ambiente es difícil	<input type="radio"/>				

Con que frecuencia tú reaccionas así cuando otro(a) (s) compañero(a) (s) te molesta(n):	Nunca	Al menos una vez en el año escolar	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Al menos una vez al día
R1. Me siento avergonzado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R2. Me siento ignorado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R3. Me siento ridiculizado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R4. Me quedo callado(a) o no me defiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R5. Me siento respetado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R6. Sé manejar la situación cuando alguien se burla de mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R7. Me siento triste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R8. Busco vengarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R9. Trato de resolverlo sin pelear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
R10. Me enojo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ap1. Le digo a mis amigos para que me ayuden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ap2. Le digo a un maestro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ap3. Le digo a mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puedes marcar más de una opción. A continuación contesta si has visto:		SI	NO
Peleas con gritos, insultos y palabras ofensivas:	Vv1. Entre tus padres o sustitutos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vv2. Entre tus hermanos(as).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vv3. Entre tus otros familiares.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vv4. Entre mi novio(a) y yo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vv5. Entre pandillas de mi vecindario.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peleas con zapes fuertes, pellizcos o patadas:	Vf1. Entre tus padres o sustitutos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vf2. Entre tus hermanos(as).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vf3. Entre tus otros familiares.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vf4. Entre mi novio(a) y yo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Vf5. Entre pandillas de mi vecindario.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>