



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL DOCENTE EN EL 4º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA FERNANDA SOLÍS MALDONADO

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLHERMOSA, TABASCO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
DOCENTE EN EL 4º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

DEDICATORIAS

A DIOS

Gracias por permitirme llegar a este triunfo que es terminar mi carrera, y estar a lado de mis padres, hermana y llenarlos de dicha y felicidad. y por haberme mandado al mundo a cumplir mi misión.

A MIS PADRES

Les agradezco primero quenada por haberme apoyado en el trayecto de mis estudios y a pesar de los sacrificios, esfuerzos que hicieron para que concluyera mi carrera. A ti mama a quien debo lo que soy, y por levantarme de mis errores. Y a ti papa te agradezco el apoyo incondicional que me brindaste a pesar de mi rebeldía.

Gracias por ser mis padres:

Sra. Bertha Alicia Maldonado flores

Sr. Agustín Solís Domínguez

AL LIC. FERNAN GARCIA MONTERO

Gracias por haberme tenido paciencia y comprensión en la realización de mi proyecto de investigación, con el cual es el comienzo de nuevos éxitos y triunfos en mi carrera profesional. Le agradezco de ante mano todo su apoyo incondicional que brindo muchas gracias.

A LOS MAESTROS

A quienes incondicionalmente me apoyaron en el trascurso de mi carrera y que forman parte de este éxito culminado que indudablemente también les corresponde a ellos. Para que con su sabiduría y conocimiento me enfrente a la vida laboral. A TODOS USTEDES GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

La educación requiere en el docente un compromiso al ejercer la práctica docente, lo cual implica que todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, maestros, padres de familia, alumnos y autoridades educativas, con un plan cada uno con la parte que le corresponda, asumiendo la responsabilidad en este quehacer educativo y de esta manera que los alumnos adquieran las “herramientas” necesarias para emplearlas en su vida diaria; de allí la preocupación de desarrollar la presente investigación que favorezca la enseñanza-aprendizaje en los alumnos, los maestros y padres de familia es por ello que se presenta el trabajo de investigación con los cuatro capítulos que a continuación se detallan:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, delimitación del mismo, la justificación así como también los objetivos e hipótesis que orientan el trabajo de investigación.

El segundo capítulo se plantea el marco teórico que fundamenta la investigación con las teorías que apoyan el trabajo y entender el fenómeno educativo y su realización.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación que describe algunos instrumentos utilizados para la obtención de la información requerida para la investigación, entrevista y los cuestionarios aplicados a los involucrados.

En el cuarto capítulo se describe las conclusiones y sugerencias que dieron lugar después de realizar la investigación, además la bibliografía consultada para fundamentar la investigación, con anexo de las evidencias del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

Dedicatoria

Introducción

1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Delimitación del tema.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivo general.....	11
1.4.1 Objetivo específico.....	12
1.5 Hipótesis.....	13
1.5.1 Variable independiente	
1.5.2 Variable dependiente	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del rendimiento escolar.....	16
2.2 Bajo rendimiento escolar.....	19
2.3 Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar.....	20
2.4 El impacto de los factores externos del sistema escolar.....	25
2.5 Los factores internos del sistema educativo.....	31
2.6 El impacto de las condiciones socioeconómicas.....	35
2.7 Factores de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar.....	37
2.8 Practicas pedagógicas.....	40
2.9 El estrés en el rendimiento escolar.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

3.1 Observación participante, cuestionario, entrevista.....	60
3.2 Observación.....	60
3.3 Cuestionario.....	60
3.4 Entrevista.....	60
3.5 Población y muestra.....	62

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

4.1 Conclusiones.....	64
4.2 Sugerencias.....	66
A) Bibliografía.....	68
B) Anexos.....	71

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO

Es asombroso ver en la actualidad la desubicación que tienen los alumnos de educación primaria ante la situación de contar con un docente con bajo nivel de rendimiento, ya que no lleva el entusiasmo a la hora de dar su clase en la institución educativa, y medir el aprovechamiento académico que tanto docentes como alumnos deben tener a la hora de exigir una educación de calidad.

Es preocupante que la sociedad no pueda hacer nada al respecto con este problema que se está viviendo en nuestro país.

La problemática sigue avanzando cada año, esto provoca que haya menos comunicación en la educación, esto ocurre, porque absolutamente no habido cambios en el presente, los docentes están estancados en su teoría antigua, hasta ahora no han procurado actualizar su perfil académico y mucho menos de exigir a sus alumnos un interés amplio en sus actividades y salón de clases.

El rendimiento laboral se vive a un ritmo muy estresante para el docente y alumno, ya que el factor planteado carece de un perfil académico bastante bajo en la institución educativa, pues como se sabe cuando los maestros con la actitud cansada y sin ganas de trabajar en la institución de educación primaria, esto provoca que los alumnos no salgan con un aprendizaje adecuado.

Es por ello que esta situación afecta a los alumnos del 4º grado de educación primaria en nuestro país.

¿Un bajo rendimiento escolar en el 4º grado de primaria es un aspecto que afecta el rendimiento laboral del docente?

“El impacto del rendimiento académico de los docentes en los alumnos de 4º grado de la escuela primaria Francisco Ferrer Guardia, ubicada en el poblado Francisco Rueda, Huimanguillo, Tabasco.

1.2 DELIMITACIÓN

El rendimiento académico de los docentes en el 4º grado de la escuela primaria Francisco Ferrer Guardia, Ubicada en el poblado Francisco Rueda, Huimanguillo, Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La finalidad de la investigación es conocer de qué forma impacta el rendimiento académico de los docentes en educación primaria, ya que dicha situación tienen que manejarla en el 4º grado de primaria, este problema no permite que los docentes avancen en su formación profesional, es por ello que surge esta investigación.

Esto marca un gran desinterés en los alumnos al ver que no llevan un buen aprendizaje. La educación debe ocuparse por mantener un orden lógico al otorgar talleres, conferencias para su mejor desempeño laboral. Sobre todo si el docente tiene perfil para enviarlo al campo de trabajo, así se puede desempeñar como debe ser su labor, ejercer un mejor rol tanto con padres de familia como alumnos.

Actualmente en la escuela primaria existen maestros con poco rendimiento académico y realmente ellos no tienen un rendimiento correcto y de provecho en el aprendizaje de los alumnos a los que les imparten clases por ello se realiza nuevas actividades para el docente y no decaiga en sus clases en la institución educativa.

Se debe contar con un perfil académico adecuado.

Medir el rendimiento de los alumnos sería favorable para los docentes, ya que ellos sabrían si también están bajando su desempeño laboral en las escuelas primarias, es por eso que el docente debe preocuparse por la situación que está viviendo y tome conciencia al medir su rendimiento laboral en la escuela primaria.

1.4 OBJETIVO GENERAL

- Observar el perfil académico que tiene el docente en la educación primaria e implementar nuevas estrategias para la mejora de su rendimiento escolar.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar encuestas al docente, para la mejora de su rendimiento laboral y actividades a realizar.
- Analizar con profundidad el caso del bajo rendimiento escolar, para proponer al docente una mejor forma de desempeñarse, su actitud cuenta mucho en la institución educativa.

1.5 HIPÓTESIS

A mayor rendimiento académico de los docentes menor será el bajo rendimiento escolar en los alumnos del 4º grado de primaria.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: El rendimiento académico de los docentes.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: El bajo grado de aprovechamiento de los alumnos en educación primaria.

MARCO CONTEXTUAL

Escuela Primaria Francisco Ferrer Guardia: El 24 de agosto de 1947 fue fundada la escuela primaria Francisco Ferrer Guardia, ubicada en el poblado Francisco Rueda, Huimanguillo, Tabasco.

Localizada a un costado de la estación de tren. La cual contaba con 3 salones con escasos recursos, no contaba con un área muy segura para los alumnos.

La cual fue inaugurada por el Lic. José Santos Duran, en ese tiempo el gobernador del estado era el Lic. Noé De La Flor Casanova. Se contaba con 2 maestros los cuales atendían los grupos.

La comunidad era rural, los habitantes se dedicaban a la pesca, ganadería y agricultura, de las cuales producían para sostener a sus familias y dar oportunidad a sus hijos de estudiar.

Hasta la actualidad la escuela ha ido evolucionando, ya cuenta con 6 aulas para cada grado escolar, un centro de computo y de ingles para que los alumnos se vayan acercando a la nueva tecnología educativa, Lic. Dorilian Damián García.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

¿Un bajo rendimiento escolar en el 4º grado de primaria es un aspecto que afecta el rendimiento laboral del docente?

“Seguramente usted, al leer esa pregunta, respondió: “para mi, si.” Y nosotros le diríamos que con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema”¹. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado.

De cualquier forma que lo vea, cuando usted fue niño(a) vivió el bajo rendimiento como una angustia. Ahora como maestro o como maestra lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

- a) De esos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- b) Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.
- c) En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%.

¹ Preal. **Evaluaciones educacionales en América latina: avance actual y futuros desafíos.**
Serie políticas, año 1. N.5 reformas de la educación.

- d) En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- e) Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- f) El 40 % de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear.

- a) La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de logros académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).
- b) Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10.43 en el tercer año, 11.15 en séptimo y 12.86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior. Fueron 9.33 y 7.29.
- c) Los análisis de las pruebas aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance.

Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7.21 en tercer año, 4.86 en séptimo y 5.35 en décimo. En lenguaje: 8.24 en tercero; 9.31 en séptimo y 11.17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones de datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto.

Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país.

2.2 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

“Lo que si nos preguntamos en este momento ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas”² es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO?

¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño(a) concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes.

Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

² SCHIEFELBEIN, E Y N. Zeballos: Factores del rendimiento y determinantes de la repetición en el alumno de la educación primaria. No 5 santiago, 1993.

2.3 FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

“A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado anotamos y agrupamos los siguientes”³:

- a) El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- b) Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- c) El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- d) El bajo nivel educativo de los padres.
- e) Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

³ Muñoz, c y p. Rodríguez. **Factores determinantes de los niveles de rendimiento Escolares asociados con diferentes características, socioeconómicas de los educandos.**
Cree-Eciel. México. Año 1976.

- f) El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

- g) Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados suficientes.

- h) Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.

- i) Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuye el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos descartar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de elementos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias. De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil. Cuando los hay, o si no, desmandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos, que a continuación se presentan:

- a) Cuando se pregunta a los niños/as como son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47.2 entre 11 y 13, el 32.9 entre 14 y 16 y el 28.5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan más en los estratos marginales y en la zona rural.

- b) El 21.5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8.17% fueron violadas por sus profesores.

- c) Un 18.2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15.7% que no les griten y un 12.8%, que los llamen por su nombre.

- d) El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.

- e) Un 61.8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros /as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos.

- f) El 95.3% de los niños dice que las reglas de disciplina anterior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.

- g) En el caso de los niños de culturas diferentes particularmente indígena, ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de si mismo y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos. Abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento” que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertenencia

de currículo frente a la vida de los niños y niñas. Por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por el entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierten en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo, en los siguientes:

- a) ¿Es posible que los altos índices de abandono y repotencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños y niñas?
- b) ¿Es posible que, el alarmante índice de repotencia en el primer grado, nos esté hablando de que los niños y niñas que ingresan a la escuela sufran un “choque” que les repele?
- c) ¿Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía?
- d) ¿Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que el ya sabe como punto de partida para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés?
- e) ¿Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como

agresivos, irrespetuoso o, más genéricamente, como problemas de conducta?

- f) ¿Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones en la que ambos padres trabajan, no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones?

2.4 EL IMPACTO DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS DEL SISTEMA ESCOLAR.

“Un estudio pionero que ha demostrado el peso relativamente significativo del contexto social ha sido el así llamado informe Coleman (1996), realizado en Estados Unidos a mediados de la década de los sesenta.”⁴

El tema central de este estudio fue si los insumos escolares pueden, por si mismos, tener un efecto específico sobre el rendimiento o el éxito escolar de los alumnos, más allá de los factores socioeconómicos. Así, el foco de atención estaba referido a la eficacia con que las distintas variables que conforman el sistema educativo pueden alterar la distribución desigual de ciertos atributos extraescolares.

El informe Coleman concluyó que los factores o insumos escolares tenían, al parecer, un efecto poco significativo sobre las diferencias en el desempeño escolar. Estos resultados implicaron un cuestionamiento a la escuela como agente democratizador.

Las conclusiones a que llega dicho informe han sido analizadas ampliamente; en especial se ha cuestionado la metodología de análisis de datos, donde se ha puesto un signo de interrogación acerca del uso del análisis de regresión paso a paso, puesto que sin lugar a dudas existe un grado significativo de colinealidad entre las variables escolares. Otra crítica importante ha sido el no haber considerado, entre los insumos escolares, la relación de cada grupo de estudiantes con su respectivo maestro.

En definitiva, se ha cuestionado la simplicidad del modelo de análisis y los supuestos teóricos implícitos en el, donde una relación casual directa de insumo-producto orienta la investigación, y no se consideran aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, resultados posteriores, y en diversos países, han confirmado los hallazgos del informe Coleman a pesar de la crítica metodológica que se le ha hecho. Jencks (1971), por ejemplo, confirma estos resultados y reafirma que en la explicación

⁴ Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores internos y externos.

del rendimiento escolar lo más importante son las características de los propios estudiantes y que el conjunto de factores escolares aparecen como irrelevantes o poco relevantes.

Las investigaciones efectuadas en Estados Unidos y Gran Bretaña en los años sesenta mostraron que el efecto de la escuela sobre los resultados académicos es muy limitado, y crearon un clima de opinión caracterizado por creer que las variaciones en organización escolar individual tienen efectos mínimos sobre el desarrollo del alumno.

La popularidad en Gran Bretaña de la sociología determinista de la educación, como se refleja en los trabajos de Bowles y Gintis (1976) y de Bourdieu y Passeron (1977), llevaron a la negociación sociológica de la escuela como una institución independiente de los efectos de la sociedad global.

De igual manera, la hegemonía intelectual de la tradición británica de la investigación educacional con su paradigma determinista psicológico, donde prima lo individual, familiar y comunitario como bases para la explicación de la educabilidad del niño, crearon una investigación hostil a la escuela como factor de efectividad escolar.

Así, cuando resultados de investigación mostraban la independencia del niño respecto de varias influencias socio psicológico del contexto familiar y factores de contexto social, las evidencias fueron contextualizadas de manera que concordaran con la tradición imperante.

Sin dejar de tomar en consideración la importancia de los factores escolares (como lo señala Creemers, 1992, entre otros), hay que reconocer que el estatus socioeconómico de los alumnos es la variable más importante en la explicación de la varianza en los puntajes de logro escolar. Las variables al nivel instruccional contribuyen, pero en menor grado. Lo mismo vale para el liderazgo educacional. Esto último concuerda con resultados de estudios de efectividad escolar llevados a cabo en Europa. Otra variable como el tiempo de instrucción no contribuye mucho a la explicación de la varianza.

Sin embargo, es difícil aceptar que la intervención del sistema escolar no deja huellas en los estudiantes. Observaciones cualitativas y de expertos señalan que el impacto del sistema escolar no deja de ser significativo. Hay, en efecto, una acumulación importante de conocimientos acerca de los factores institucionales y de la práctica pedagógica en el nivel áulico, que se presume que incide en el comportamiento escolar del alumno; de allí que las investigaciones han puesto un énfasis mayor en el estudio de los factores escolares, de los impactos de las variables internas del proceso enseñanza-aprendizaje y del control metodológicamente adecuado de las relaciones entre factores escolares y extraescolares.

Estudios realizados en otros países también han confirmado las conclusiones de Coleman, es decir, que los factores relacionados con el origen del alumno son las más relevantes para explicar las variaciones en el rendimiento u otros componentes escolares. La extrapolación de estos resultados a otros países ha sido cuestionada por varios estudios. Así, se ha señalado que el impacto de cada una de las variables endógenas y exógenas varía de acuerdo con el nivel de desarrollo económico de los países.

Cuanto más industrializada es la sociedad mayor será la probabilidad de que el rendimiento escolar sea afectado por el ambiente socioeconómico del alumno y otras variables no escolares. La explicación de esto radicaría en la mayor "homogeneidad estructural" que presentarían los países menos desarrollados, donde los estudiantes estarían menos diferenciados por la aptitud lingüística y la expectativa de escolaridad sería mucho más baja.

En consecuencia, los antecedentes familiares serían menos importantes para explicar las variaciones en el rendimiento. De allí que la extrapolación mecánica de los resultados obtenidos para países desarrollados con relación a la problemática escolar, no sería adecuada.

Un estudio importante en latinoamericana que investiga los impactos de variables extra e intraescolares, ha sido el de Himmel (1984); exploró la influencia de un amplio conjunto de variables sobre el rendimiento escolar, con el fin de determinar las que

aparecen como más significativas. Distinguen entre variables alterables y no alterables en el proceso educativo.

Para la muestra utilizada en dicho estudio, las variables que más explican el rendimiento escolar en el nivel del establecimiento son: el nivel socioeconómico-cultural de la población atendida.

Que explica aproximadamente un 70% de la varianza, y un conjunto de variables alterables del proceso educativo que explican por si mismas aproximadamente un 40% de la varianza; entre ellas se destacan las siguientes: expectativas que tiene el director, él profesor y los padres en relación con las posibilidades del rendimiento académico de los alumnos y percepción que tienen el director y el profesor de la disciplina de los alumnos.

Si bien las variables alterables del proceso educativo incluidas en este estudio llegan a explicar una fracción importante de la varianza total del rendimiento escolar, su efecto aparece confundido con la influencia del factor socioeconómico, ya que ambos grupos de variables considerados simultáneamente también explican alrededor del 70% de la varianza total.

Para despejar con mayor claridad la influencia que tienen las variables alterables sobre el rendimiento escolar, se requieren –plantear el estudio– nuevas investigaciones en las que se controle estadística y/o experimentalmente el impacto del nivel socioeconómico-cultural. Por consiguiente, las conclusiones que se refieren a variables alterables significativamente en el proceso educativo. Deben considerarse tentativas.

En este mismo contexto debe destacarse el estudio de Lockheed y Bruns (1990) hecho en Brasil por encargo del banco mundial. El ministerio de educación y el banco mundial encargaron a la fundación Carlos Chagas el diseño y la administración de una prueba estandarizada de matemáticas y portugués a una muestra de estudiantes de secundaria de cuatro ciudades, que determinaban su ciclo.

Los ítems se tomaron de anteriores exámenes de selección para ingresar a la universidad. Las pruebas fueron acompañadas de un cuestionario sobre las características de los estudiantes y de las escuelas; la respuesta fue voluntaria.

Se obtuvieron datos de 2648 estudiantes y de 66 escuelas, y se procesaron las respuestas de 2611 estudiantes y de 62 escuelas. Sobre la base de estos datos, las autoras trabajaron mediante un modelo de niveles múltiples que permitió explorar el porcentaje de varianza explicada, en los resultados de la escuela secundaria brasileña, que puede ser atribuido al tipo de escuela; a las diferencias entre escuelas en los resultados en matemáticas y portugués, así como a las diferencias en la relación rendimiento y la situación socioeconómica en los estudiantes.

Se encontró que una parte significativa de la varianza en resultado puede ser atribuida al tipo de escuela. Los estudiantes de las escuelas técnicas federales tuvieron mejores resultados que los de las escuelas secundarias generales, del SENAI y de las escuelas normales, en matemáticas y portugués, controlando las variables de sexo, edad, tamaño de la familia y número de horas de trabajo.

En matemáticas, los alumnos de escuelas privadas rindieron más que los de las públicas; en esta misma disciplina se observan diferencias en la brecha rendimiento-situación socioeconómico. Es posible explicar cerca del 80% de las diferencias entre escuelas en el rendimiento promedio en matemáticas y el 75% de este en portugués. Posiblemente, las diferencias detectadas reflejan diferencias en el rendimiento de los alumnos en los exámenes de admisión en las escuelas técnicas federales, que son altamente selectivos.

De interés en este contexto es también el estudio realizado por la Cepal (Espínola y Martínez, 1996), que identifica las variables que más influyen en el logro de la enseñanza en primaria. Se examinan cuatro sectores de referencia: la familia, el niño, la escuela y el profesor.

El estudio se llevó a cabo en una reunión de trabajo con 19 profesionales de la educación, donde estos respondieron un cuestionario y compartieron experiencias.

En el grupo “expertos” se asignaron los siguientes pesos a los factores que se indican: familia, 20.4; prácticas instruccionales del profesor, 20; características personales del profesor, 14.2; institucionalidad escolar, 13.3.

En el grupo “seminario”, los pesos asignados a la familia y a las practicas instruccionales del profesor son del 19 y 20.8; el resto de las asignaciones es semejante a las del otro grupo, con una oscilación entre el 13 y 17.

En definitiva, a partir del estudio de Coleman se ha reafirmado, en diversos países, la importancia gravitacional del nivel socioeconómico familiar para explicar el resultado escolar.

Las observaciones que pueden agregarse a esta conclusión son mas bien de refinamiento metodológico y orientaciones para estudiar con mas detalle la complejidad del llamado contexto socioeconómico familiar, donde al menos deben ser diferenciados los llamados capitales “culturales” y propiamente “económicos” de las familias, sobre lo cual no se ha profundizado en los diferentes estudios al respecto.

2.5 LOS FACTORES INTERNOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

“Como se ha señalado anteriormente, los estudios efectuados indican, en general, que la escuela no puede, significativamente, revertir la distribución de capitales materiales y culturales de la sociedad existente en las familias”⁵. En efecto, la proporción de la varianza que puede ser referida a los factores escolares es generalmente baja. Aitken y Longford (1986), por ejemplo, reportan un 7% y Willms (1987) reporto una varianza explicada de 10 %.

El peso de las condiciones socioculturales externas a la familia tiene una importancia significativamente, pero a pesar de ello se puede asumir que el sistema escolar debería tener una cierta capacidad de intervención y contrarrestar, en alguna medida, el impacto de las condiciones socioculturales de alumnos.

En este contexto se debe considerar que hay algunos resultados escolares sobre los cuales el sistema escolar tiene poco efecto, pero existen otros resultados fuertemente afectados por el mismo; así por ejemplo, Fitzgibbon (1992) plantea que los alumnos son mas dependientes del sistema escolar para aprender matemáticas que para aprender literatura inglesa. La proporción de varianza explicada en estudio fue de 6% en matemáticas y solos 1% en ingles.

En este contexto, y como la señala Rama (1996), se ha demostrado que el rendimiento de los niños cuyas madres cuentan con una escolaridad similar, se incrementa cuando forman parte de un subsistema educativo que incrementa el nivel de conocimientos, incluyendo aquellos que poseen un capital cultural familiar más débil.

Si la escuela fuera solo una reproducción cultural de la comunidad, no intervendría efectivamente en el proceso educativo y tendería a igualar los aprendizajes al común denominador de la educación de las familias, donde el nivel mas bajo de la comunidad pasaría a definir el papel de la escuela.

Si por el contrario, y como lo señala Rama (1996) la escuela se convierte en un referente de lo que es posible lograr y trasmite señales claras a las familias sobre los esfuerzos que tienen que hacer para alcanzar los niveles que reclama el sistema

⁵ ibídem

sociocultural, entonces es la escuela la que fija una meta superior a la esperable por los niveles culturales de origen de los niños.

La escuela deja de ser un reflejo de la comunidad y pasa a simbolizar el mundo de los conocimientos a adquirir y la clave inicial de la movilidad cultural ascendente. Se ha señalado que los alumnos provenientes de hogares de nivel socioeconómico alto son más afectados por sus escuelas que alumnos provenientes hogares de menor nivel y, por lo tanto, en desventaja respecto de los primeros. Gray (1986) señaló que alumnos con mayores habilidades eran más afectados por sus escuelas que aquellos con menos habilidad.

A una conclusión similar llega fitz-gibbon (1992), cuya hipótesis de que los alumnos con menor nivel socioeconómico son más “vulnerables” a la influencia de la escuela, no es avalada por los datos de su investigación. Usando la técnica de multiniveles, Nuttall (1989) mostró grandes diferencias para distintos tipos de alumnos en la afectividad relativa de las escuelas en Londres.

Es indudable que a la luz de los resultados de investigaciones que señalan el peso significativo de los factores extraescolares en el rendimiento del niño, y especialmente el efecto central de la combinación del bajo nivel educativo de la madre con bajos ingresos, la capacidad que puede tener la escuela de hacer frente y revertir el efecto de esta combinatoria debe ser muy grande y en la práctica se logra rara vez.

El estudio conducido por Rama (1996) señala, sin embargo, que esta posibilidad existe; comprueba, en efecto, que logros alcanzados por un conjunto de escuelas estudiadas indican que se puede atenuar la noción determinista de la reproducción social.

En esas escuelas, con más baja dotación familiar, los niños adquieren un quantum mayor de conocimientos, demostrando que a igual nivel de instrucción familiar y de ingresos se logran aprendizajes superiores. Así, el sistema educativo no es necesariamente pasivo frente a la estratificación cultural y de ingresos.

Desde esta perspectiva se puede generar mas capacidades de las que la realidad social admitiría, si el proceso de reproducción social actuara independientemente de la educación (Rama, 1996).

Así mismo se ha señalado que las escuelas pueden variar marcadamente en su actuación a través del tiempo. Nuttall (1989) anota que su muestra de 140 escuelas en Londres exhibió un comportamiento errático a través del periodo 1985-1987, y concluye que es esencial considerar series temporales largas.

Los datos de un estudio escocés (Willms Y Raudenbush, (1989) también sugieren un cuadro de escuelas cambiantes, dinámicas y relativamente inestables, que son cambiadas por los niños en la medida en que los niños mismos cambian. En definitiva y siguiendo los delineamientos señalados en la investigación de Rama, se trata de disminuir la distancia entre los estratos sociales, estableciendo una mayor equidad en la distribución del conocimiento, es decir, el capital cultural generado por el sistema educacional.

Al mismo tiempo implica rescatar una proporción no despreciable de niños del no aprendizaje, transfiriéndoles la capacidad cultural de base para seguir aprendiendo, no proporcionada por los bajos niveles culturales y de ingresos de sus familias. Este tipo de niños que manifiestan suficiencia parcial o plena en idioma español y matemáticas son identificados por Rama bajo la categoría de “mutantes” culturales.

El término de “mutante” hace referencia a un “alto” en el efecto del Background negativo, lo que implicaría una mutación en la producción en la reproducción cultural intergeneracional.

Una perspectiva interesante es la de Blakey Heath (1992) quienes plantean que la guía teórica de estos estudios debe basarse en la teoría weberiana, asumiendo que una escuela implica juntar a una variedad de actores como maestros, padres y alumnos, con sus orientaciones distintivas propias. Así, habría que rechazar una concepción unitaria de la escuela o del concepto de efectividad. Las escuelas no son cohesivas, ni intuiciones unidimensionales.

Los actores escolares pueden tener diferentes metas. Una escuela que es efectiva en ayudar a los que tienen ambiciones académicas y continuar con la educación superior, puede no ser tan efectiva para quienes desean aprender un oficio.

Por tanto, no se debe inquirir sobre cuanto efectiva es una escuela sino para que puede ser efectiva.

Al parecer existe evidencia convincente de que hay diferencias entre las escuelas y que esas diferencias están relacionadas con efectos de la escuela sobre la conducta y resultados de los alumnos (Reynolds Y Reid, 1985). Pero no se está sugiriendo que las diferencias y efectos tienen la misma influencia sobre los alumnos que los hemos mencionado, los estudios realizados en distintos países así como los de Coleman et al. (CENTRAL ADVISORY COUNCIL FOR EDUCATION, 1967), indican que las escuelas tienen poca influencia por sí misma sobre el desarrollo de los alumnos. Sin embargo, el periodo de este tipo de estudios ha sido seguido, gradualmente, por el surgimiento de investigaciones que plantean la importancia de la influencia escolar.

Estos últimos estudios reportan entre el 18% y el 15% de la varianza explicada de los resultados escolares como efecto de factores del sistema escolar. La mayor variación entre las escuelas se debe a diferencias en el salón de clases (Scheerens (1989). Además, cabe señalar que los efectos de una escuela pueden variar muy rápidamente, incluso entre dos a tres años (Nattall 1989). Por último, hay que considerar que la efectividad de una escuela no es algo unitario; puede ser efectiva en lo académico pero no en lo social.

Las escuelas no son efectivas o inefectivas en sus resultados para todos los subgrupos que se conforman en su interior; hay distintos efectos escolares para diferentes grupos de niños, dependiendo de su etnicidad y estatus socioeconómico.

Una escuela es efectiva en sus resultados según su interrelación propia con el contexto del ambiente socioeconómico donde está ubicada y el estado de desarrollo e historia de la escuela misma.

2.6 EL IMPACTO DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) El papel de las condiciones socioculturales materiales

“La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con sus recursos materiales y culturales así como tiempo de atención, desarrollo del niño y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela”⁶. Se trata de identificar las variables que explican con mayor fuerza y precisión los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y otros factores asociados.

Es un intento de obtener una caracterización del capital cultural alternativo y diferente, que pueda suplir o atenuar las carencias de este. Así quizás una mayor disponibilidad de ingresos nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado escolar del niño, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la escuela, etc.

b) Instrucción de la madre y su impacto en el rendimiento escolar

La madre es el agente socializador fundamental y, sin desmerecer el creciente papel que cumplen los padres en el proceso de crianza, desde el comienzo de la vida se comunica con el niño transmitiéndole su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. Además, en forma sistemática, entrega las normas y valores que serán los referentes de la conducta del niño. Por otra parte, se puede considerar que la instrucción de la madre es una medida del capital cultural del que dispone la familia.

La madre no solo está presente en el hogar en un porcentaje considerable de los casos, sino que es la persona consultada por el niño en situaciones de dudas o dificultades en la escuela. En este contexto, al evaluar el peso de la socialización familiar en los aprendizajes de los escolares, la educación de la madre pasa a ser clave.

⁶ Lucio Gómez Maqueo, y E. Duran Patiño, C. Sucesos de la vida. México, Manual Moderno. Año.2002.

En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa. Así, menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños. Sin lugar a dudas, la riqueza cultural y del lenguaje, producto de larga exposición al sistema educativo, van a influir en el desarrollo del niño y en sus posibilidades de tener éxito en el sistema escolar.

El efecto del grado de instrucción de la madre sobre el resultado escolar del niño es, al aparecer, tanto en el lenguaje como en matemáticas; sin embargo, la relación es más evidente en el caso del lenguaje.

La lengua es aprendida en la socialización inicial por parte de la familia, y los esfuerzos efectuados en la escuela, en términos de desarrollar la lectoescritura, se apoyan en la formación oral de la lengua familiar (Rama, 1996). Como lo señala este investigador, la escuela no puede modificar, con una atención horaria más bien escasa, la lengua y la cultura que la socialización familiar ha transmitido a lo largo de la vida de los niños.

En el caso de matemáticas, se supondría que el efecto de la socialización familiar preescolar es de menor intensidad que en el caso del lenguaje. Se podría esperar, además, un mayor impacto de la escuela puesto que esta es, en gran medida, la que debería iniciar a los niños en este nuevo lenguaje. Los resultados de investigaciones apuntan que, si bien el efecto de la instrucción de la madre es menor sobre matemáticas, no deja de ser significativo.

2.7 FACTORES EXTRAESCOLARES ASOCIADOS CON EL RESULTADO ESCOLAR

Esta parte del trabajo esta destinada al análisis de datos provenientes del sistema de Medición de Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de Chile (SIMCE) recogidos durante 1997. Como señala Preal (1998), Chile cuenta en la actualidad con uno de los sistemas de evaluación más amplios y mejor administrados de América Latina.

“El programa SIMCE, iniciado en 1980 y denominado desde 1988 como sistema de Medición de la Calidad de la Educación, ha implicado un compromiso estable con el desarrollo de evaluaciones, cuyos resultados han servido como antecedentes centrales para la implantación de programas de reformas educacionales”⁷. Las evaluaciones efectuadas por SIMCE ya han demostrado, entre otros aspectos, la existencia de bajos rendimientos en las escuelas públicas y municipalizadas, así como en las rurales (Preal, 1998).

En la relación con la correlación entre nivel socioeconómico y rendimiento escolar, las mediciones han arrojado una alta correlación. Estos resultados objeto de comentarios y análisis (Mizala Y Romaguerra, 1998) han evidenciado la necesidad de profundizar en la relación y controlarla, por ejemplo, mediante la incorporación del valor agregado a los análisis y diseños de medición de la calidad de la educación. En este contexto, este estudio puede permitir una mejor caracterización de esta relación.

A partir de los datos generados en la medición nacional de resultados académicos correspondientes a octavos años básicos en las asignaturas de castellano, matemáticas, ciencias naturales e historia y geografía, y de la información proveniente de un cuestionario dirigido a madres o apoderados de los alumnos de 8º básico, sujeto de la medición, hemos elegido las siguientes variables para indagar acerca de las relaciones entre resultados escolar y variables extraescolares.

⁷ Scheifelbein, E Y N, Zeballos. **Factores delo rendimiento y determinantes de la repetición en alumnos de la educación primaria**. Resúmenes analíticos monotemáticos N.5, Santiago, 1993.

Las variables asociadas al resultado escolar son: a) resultado promedio en matemáticas resultado promedio en castellano. Como variables de contexto o extraescolares hemos considerado las siguientes: a) expectativas de la madre con respecto al alumno, según la pregunta ¿Qué nivel de educación cree usted que lograra el niño o niña? ; b) Escolaridad de la madre, según la pregunta ¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por la madre del niño o niña?; c) escolaridad del jefe de hogar, según la pregunta ¿cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por el jefe o jefa de hogar?); d) El ingreso mensual familiar, medido según la pregunta ¿Cuál es el total de ingresos mensuales del hogar del niño o niña?.

Los análisis se realizaron con base en los datos del total de alumnos/as considerados en la medición SIMCE 1997, que fue de 235 405. Para realizar los análisis estadísticos de los datos considerados en este estudio, hemos utilizado el programa, “Análisis of Moment Structures” (AMOS) (Arbuckle, 1997), adecuado para calcular coeficientes estandarizados de regresión en análisis de regresión, así como para resolver situaciones mas complejas de interrelaciones que exigen utilizar path análisis de tipo modelos estructurales.

Los modelos de ecuaciones estructurales describen las relaciones entre variables. En alguna medida son una combinación de regresión múltiple y análisis factorial (Bacón & associates, 1998). Cuando una o mas ecuaciones de regresión lineal describen como dependen algunas variables de otras, tenemos la ecuación estructural y un conjunto de ellas constituyen un modelo de ecuaciones estructurales.

Los coeficientes que describen la dependencia entre variables dependientes y variables independientes, son llamados coeficientes path. Cuando las relaciones son complejas, y en ese caso el modelo de análisis debe tratar diversos tipos de variables e interdependencias, AMOS genera modelos que reflejan con precisión esas relaciones complejas.

AMOS utiliza todos los datos disponibles en el modelo, ya que no deja casos fuera cuando los datos son incompletos.

El uso de un método eficiente de verosimilitud máxima de información completa le permite lograr estimaciones menos sesgadas. Los modelos que se presentan análisis de regresión mediante modelaje realizado con AMOS.

En el primer modelo analizamos las interrelaciones entre los siguientes factores: ingresos familiares, escolaridad del jefe de hogar, escolaridad de la madre y expectativas.

Los puntajes frente a cada variable representan coeficientes estandarizados de regresión. En su conjunto, el modelo explica en una medida moderada el resultado en castellano con un SQUARE MÚLTIPLE CORRELACION (SMC) de 0.23. Este efecto es menor que el reportado por otros estudios, que incorporan variables socioeconómicas. En otras palabras, las variables aquí consideradas son importantes pero no decisivas.

2.8 PRACTICAS PEDAGÓGICAS

El tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas son factores asociados con alto rendimiento. Se debe resumir las prácticas pedagógicas, incluyendo práctica de enseñanza e indicadores de organización de clase. Confirmando lo observado en el estudio tanto en países en vías de desarrollo, la mitad de los modelos revisados (12 de 28) muestran una correlación positiva entre la asignación de tareas y el logro académico, mientras que solo dos plantean una correlación negativa.

“El ausentismo por parte de los maestros está claramente asociado con bajos rendimientos, pero sorprendentemente el 57% de los modelos (34 de 60) no muestran ninguna correlación, seguramente debido al estudio de ECIEL”⁸. Como se esperaba, a mayor cantidad de horas, incluyendo el tiempo instruccional en el tema, se obtiene mayores puntajes en las pruebas. Las escuelas activas y aquellas que se aplican técnicas de enseñanza multigrado presentan buenos resultados.

a) Administración escolar (incluyendo características del director de la escuela)

A pesar del consenso general sobre el papel clave de los directivos, pocas investigaciones se han realizado sobre este tópico en países de América Latina y el Caribe. De hecho, esta es probablemente el área donde se requiere mayor investigación. Los estudios no muestran resultados claros y se deben realizar más investigaciones que incluyan aspectos como liderazgo y motivación de los directivos, así como integración entre maestros.

b) Experiencias de los estudiantes

Las características acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes, incluyendo las actitudes, son modificables por las políticas educativas. Al igual que lo hallado en otros países más desarrollados, las experiencias de repetición de algún grado escolar están asociadas con un bajo rendimiento cognitivo.

La repetición de algún grado escolar no es una solución a los problemas de aprendizaje a menos de que este acompañada por trabajo preventivo y de regularización.

⁸ Craig. Desarrollo psicológico. Madrid, Prentice Hall. Año 2001.

Otro hallazgo sistemático es que la distancia a la escuela esta asociada negativamente con el rendimiento.

La mitad de los 8 estudios que incluyen experiencias en preescolar identifican una relación positiva con el rendimiento y ninguno con un insumo inicial para mejorar la calidad de la educación y la educación general favorecen el rendimiento. Lo mismo se observa con el papel que desempeña la autoestima en el rendimiento académico; sin embargo el enlace casual no es claro. No es definitivo concluir que el menor rendimiento genere mayor satisfacción o viceversa.

a) SALUD

Las investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más; los pocos hallazgos que pudimos revisar son consistentes con esta afirmación.

La salud y la nutrición son productores significativos del rendimiento para 5 de 10 análisis. En tres casos, sin embargo, la nutrición esta asociada negativamente con el rendimiento. Estos resultados pueden estar afectados por la naturaleza de la muestra de los resultados.

Resultados preliminares de un análisis reciente en Colombia muestran que la provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejora el desarrollo temprano de la niñez.

Resultados preliminares de investigaciones en Guatemala, aun sin suplementos alimenticios, pero después de algunos años existen claras en cuanto a la lectura, escritura y desarrollo social. Los niños con la ayuda alimenticia también reprobaron menos (V.UNITED NATIONS, 1990).

c) El papel de los indicadores “no alterables”

El SES esta asociado positivamente con el rendimiento en 49 de los 80 análisis cubiertos, mientras que los resultados con la relación negativa se observaron solo en dos casos. Otra característica fuertemente asociada al SES es el ingreso económico. El ingreso, medido como ingreso familiar o como el promedio de ingresos del entorno donde el estudiante habita, también esta relacionado positivamente con el rendimiento. El acceso a libros y televisión se asocia de igual modo al rendimiento.

Con respecto a esto último, puede haber un punto en el cual el tiempo frente al televisor genera una asociación negativa; todos los modelos suponen una relación lineal entre el tiempo frente al televisor y el rendimiento. Esto puede ser no lineal y modelos futuros deberán probarlo. El tamaño de la familia esta asociado negativamente con el rendimiento.

El género produce resultados mixtos como un predictor de rendimiento; mientras que el 42% de los modelos (14 de 33) muestran a los niños con mejor rendimiento, 24% favorecen a las niñas y el 35% no establece diferencias entre ellos.

En casi la mitad de los casos donde se incluyó la edad, los estudiantes mayores tienden a tener menor puntaje que los más jóvenes (16 de 34), y solo el 15% obtiene lo contrario. Finalmente las habilidades, asociadas positivamente en los cinco modelos que lo reportan.

d) Que procede hacer implicaciones para ulteriores investigaciones

En esta sección se identifica una docena de factores asociados con el rendimiento y se esbozan recomendaciones para políticos e investigadores sobre los quehaceres a seguir. Esta revisión de factores halagüeños es importantes porque selecciona una pequeña cantidad (a partir de aproximadamente 100 factores) que pueden explorarse en detalle en términos de su impacto empírico sobre el rendimiento académico en Latinoamérica.

b) QUE SABEMOS

La conclusión principal a partir de la revisión es que la literatura de Latinoamérica confirma los hallazgos obtenidos en otras partes del mundo, tal y como se reporta en algunas revisiones (V. Fuller, 1990). La evidencia empírica para Latinoamérica y el Caribe sugiere algunos insumos educativos que contribuyen a la adquisición de un rendimiento académico independientemente de las características de las familias.

Estos han sido mencionados sistemáticamente en la literatura de países del tercer mundo, desde el estudio comparativo de Heyneman Y Loxley (1983), hasta los principales estudios realizados en la década de los 80.

Las conclusiones específicas, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento, son las siguientes:

- a) Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- b) El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- c) La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más afectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- d) La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociada con el rendimiento, en un tercio de los estudios revisados.
- e) El periodo escolar y la cobertura del curriculum están asociados positivamente con el rendimiento.

- f) El periodo escolar y la cobertura del curriculum estará asociados positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo de los profesores esta relacionado negativamente.
- g) Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- h) La atención preescolar esta asociada positivamente con el rendimiento.
- i) La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- j) La distancia entre el lugar de residencia y la escuela esta asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- k) El tamaño del grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela esta relacionado positivamente con el rendimiento.
- l) La practica de tareas en casa que incluye la participación de los padres esta relacionada con el rendimiento.

c) QUE SIGUE

Varias deficiencias metodológicas de los estudios revisados necesitan corregirse en investigaciones futuras.

Primero. Los análisis transversales no permiten estudiar cambios en el conocimiento de los estudiantes; para este propósito, el análisis de muestras panel longitudinales ofrece una mejor aproximación, desafortunadamente solo se utiliza en casos excepcionales dentro de los estudios revisados es necesario usar diseños cuasiexperimentales, que raramente se hacen. Finalmente, la medición del rendimiento cognoscitivo es materia compleja, y a menudo, no aparecen consideraciones sobre la construcción de pruebas.

Es necesario apoyar más los análisis longitudinales, las investigaciones experimentales y los análisis sobre los métodos de construcción de pruebas usadas.

Segundo. Hay ausencias del análisis de la efectividad del costo. Si bien 35 modelos incluyeron gastos por estudiantes como una variable independiente en la función de producción. Solo un estudio incluyó análisis de las limitaciones metodológicas solo permite identificar los insumos que se perfilan eficientes, pero no necesariamente en relación con los costos.

Tercero. A pesar de que la cantidad tanto de funciones de producción como de características incluidas en los modelos se han incrementado substancialmente, el número de variables sobre insumos o procesos educativos y sobre organización escolar incluidas en las regresiones son limitadas; la mayoría de las variables opera los aspectos cuantitativos de los insumos en vez de los aspectos cualitativos. Podemos decir poco de cómo el acceso a libros de texto afecta el rendimiento o por que los profesores con más escolaridad formal mejoran el rendimiento de los estudiantes.

Estudios futuros necesitan incluir características hasta ahora excluidas por los análisis llevados a cabo en la región, tales como el liderazgo de directores y otras actitudes como la autoestima y el sentimiento de incapacidad; grupos de trabajo estables; articulación y organización curricular; involucramiento de los padres en las actividades

escolares y las actitudes ante la enseñanza en la escuela; las características de la administración escolar o la organización de las clases.

Los estudios futuros también necesitarían incluir características tales como salud, nutrición e intervenciones médicas. Es necesaria la experimentación cuidadosa con modelos innovadores bien diseñados y evaluaciones sistemáticas de resultados para respaldar políticas específicas. Por ejemplo, los textos autodidácticos pueden mejorar el desempeño de estudiantes de bajos recursos, pero pueden casi no tener efectos en estudiantes de recursos elevados.

Un comentario final se refiere a la poca investigación cuantitativa que se lleva a cabo por equipos locales (la mayoría de la literatura revisada fue producida fuera de la región). Para mejorar la calidad de la educación se necesita evaluar y decidir cuáles son los insumos educativos más eficientes (en su costo-efectividad). Para tomar decisiones racionales los países deben llevar a cabo investigaciones sistemáticas, pero desafortunadamente la mayoría de los países de la región no poseen la capacidad institucional o la disposición para asignar los fondos requeridos para una política de investigación en educación.

La experiencia muestra que buenos grupos de investigación, con objetivos bien definidos, mantienen un buen nivel de desempeño en la región. Les faltan recursos humanos, apoyo financiero y capacidad institucional (administración de actividades de investigación). Para corregir esos problemas se podrán tomar acciones sistemáticas, promovidas por agencias internacionales y por gobiernos locales.

2.9 EL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cheung (1995, citado en Lucio Y Duran, 2002) encontró que algunos sucesos de vida están relacionados con síntomas de depresión en niños y adolescentes.

De acuerdo a la experiencia de los autores, y después de revisar 30 casos de adolescentes que solicitaban consejo psicológico, gran parte de estos jóvenes que van de los 12 a los 14 años, y cursan la escuela secundaria en una institución pública, presentan bajo rendimiento académico.

“El presente trabajo analiza las probables causas por la cual los estudiantes presentan bajo desempeño, además la mayoría de estos tienen problemas conductuales, relacionados con: la familia, a las amistades, con autoridad, con drogas, que, en algunos casos, impedía el buen aprovechamiento, así como atender los asuntos tratados en clases”⁹.

Son varios los factores estresantes que intervienen en el aquí y el ahora de estos jóvenes, y para poder analizar un grupo de estos, se aplicó el test de SUCESOS DE VIDA de los autores Lucio Gómez-Maqueo y Duran Patiño (2002), mediante el cual se indagaron los factores estresantes de los jóvenes estudiantes y describirían las diferencias entre los grupos.

Se empleó para evitar esta investigación dos grupos, el primero está formado por alumnos de segundo año de secundaria cuyo promedio general durante el último bimestre del año es el más elevado del resto de los grupos que cursan en mismo grado. El segundo, está formado por alumnos del mismo plantel educativo que están cursando el segundo año de secundaria, y cuyo promedio general durante el último bimestre de los años es menor en comparación a los demás grupos.

Se describirían los indicadores, de tal forma que distinguiremos las diferencias entre las puntuaciones de los grupos, para identificar que sucesos estresantes pueden interferir en el rendimiento escolar.

⁹ Déficit de crecimiento y rendimiento escolar.

La importancia de este trabajo radica en que a partir de los resultados del mismo se podrán elaborar los programas educativos tomando en cuenta estas áreas para lograr los objetivos escolares que se persigan, dando como resultado una mejor comprensión de los jóvenes que presentan un aprovechamiento irregular o malo dentro del área escolar.

a) FACTORES ESTRESANTES QUE INTERFIEREN EN EL ADOLESCENTE

La adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarca en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres.

Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos. Todo este cambio físico repercute en la estructura psíquica del adolescente.

Este percibe a sus padres agresivos con él, se siente incomprendido; pero esta etapa es crucial, ya que es aquí donde los rasgos de su personalidad se van a reaprender de acuerdo a lo ya vivido en la niñez. Además, el cuerpo de niño representa una pérdida para el adolescente.

Los principales cambios, y los más notorios, se dan en la esfera de la sexualidad, estos cobran una especial relevancia en la adolescencia porque se van acompañados de la posibilidad de la satisfacción fisiológica. Pero el adolescente afronta con cierta ambivalencia los deseos sexuales, oscilando entre la represión y la realización.

La sexualidad no es un factor nuevo en el adolescente, sino que ahora depende de ella para socializar y poder incorporarse a una sociedad donde el rol de hombre y el de mujer está determinado por lo que cada uno “debe hacer” y “debe ser”, cosa que ha aprendido a lo largo de su vida, principalmente en la infancia, mediante los ejemplos de papa y mama y mediante la identificación con ellos. Así que la sexualidad depende, en gran parte, de lo que se ha aprendido durante la infancia.

El primer lugar para ejercer su sexualidad (la forma en que un sujeto adquiere un rol, y el desenvolvimiento de este dentro de la sociedad) es la escuela. Dentro de ella forma grupos con los cuales se identifica y comienza a adquirir una identidad de grupo, con la cual es capaz de sentirse parte de algo. Pero también es importante esta área porque es su educación lo que lo llevara a desarrollarse intelectualmente, mediante la obtención de calificaciones que fungen como reforzadores para que el estudiante se esfuerce en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales.

Esto, mas adelante lo llevara a la elección de profesión, influido por las áreas de intereses que se desprenden de las materias que mas le agradan y que posiblemente se le facilitan o le son interesantes, o incluso, influidos en su elección por la familia, por una estructura física o hasta el prestigio social que determina la carrera, o puesto, tienen, o limitaciones económicas o del entorno, como la situación laboral actual, etc.

Erickson (1959 en RICE, 2000) afirma que la tarea del individuo es adquirir una identidad individual positiva que avanza de una etapa a la siguiente. Para Erickson, en la adolescencia el conflicto a resolver es la lucha de la identidad frente a la confusión. Erickson (1959 en RICE, 2000) dice que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizada por una fluctuación en la fuerza del ego. El individuo que la experimenta es la víctima de una consciencia de la identidad que es la base de la autocracia de la juventud.

b) ASPECTO FAMILIAR

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas (Lucio Y Duran, 2002).

La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

El adolescente atraviesa un proceso de individuación, este constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

La familia del adolescente es un espacio donde el puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil.

Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, estos podrán tener conductas rebeldes (DEMO ACOCK, 1988, en RICE, 2000).

Los adolescentes, aunque creen ser mas independientes que antes, son iguales de dependientes. Cualquier suceso dentro de la red familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo y Acock, 1988, en RICE, 2000).

Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio.

Antes de estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Este ajuste es generalmente una experiencia de:

c) ASPECTO SOCIAL

El área social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos (Lucio y Duran, 2002). Rice (2000) describe a la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos. Estas organizaciones estructurales se dividen en subgrupos dentro de un sistema social. Dichos grupos son de las más grandes fuerzas motivadoras de la adolescencia.

La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de estos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que se piensan, se comportan y viven.

Rice (2000) encuentra que existen seis necesidades importantes en el desarrollo social:

- a) Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- b) Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.

- c) Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- d) Necesidad de pasar del interés homo- social y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades hetero -sociales.
- e) Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
- f) Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión.(Merten, 1996, en Rice, 2000).

La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, según Reese (1961, en Horrocks, 1993) también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

g) VIDA PERSONAL

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento de adolescentes se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos.

En esta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etc.

Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos (Cameron, 1982).

Otra parte de la vida mental del adolescente es la idea de grandiosidad, de ser omnipotente, de poder hacer todo sin sufrir consecuencias. Esto como resultado de los mismos cambios en su cuerpo; se sienten más grandes y su nuevo cuerpo es desconocido, desean explorarlo y saber hasta donde pueden llegar, necesitan conocer sus límites.

Derivada de esa omnipotencia tenemos también la sensación de que ellos son el centro de todas las miradas y críticas: se sienten el centro de atención. Comienzan a creer que ellos pueden hacer cosas de adultos, sin tener la habilidad o el conocimiento en determinado campo. Se vuelven impulsivos, el rendimiento de las funciones del superyó se deteriora, por lo tanto no tienen una buena capacidad de demora, quieren todo y en el momento mismo. La droga es un área nueva, hay quien desea llamar inconscientemente la atención de los padres, sin embargo, es una mala respuesta, ya que vuelve cada vez mas en contra a los padres.

h) PROBLEMAS DE CONDUCTA

El área de problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas (en la escuela y legales), así como sus consecuencias. Los grupos de iguales influyen mucho en la conducta del adolescente. Sabemos que en un grupo los individuos pueden ser más violentos.

Los adolescentes que están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno. Lerman (1968, en Rice, 2000) realizó un estudio, y determinó seis valores individuales, valores de iguales y delincuencia subcultural entre hombres delincuentes:

- 1.- capacidad para mantener la boca cerrada ante la policía.
- 2.-capacidad para ser duro y malvado
- 3.-habilidad para anticipar los golpes
- 4.-habilidad para hacer dinero rápido
- 5.-habilidad para tomar ventaja sobre todo
- 6.-capacidad para tener conexiones con el contrabando

Estos valores eran elementos básicos de la subcultura delincuente en la que los adolescentes crecieron. Los jóvenes que puntuaban más alto en estos valores tenían más tendencia a realizar conductas ilegales.

La atracción hacia estos valores desviados comenzaba pronto, aumentaban especialmente entre los 12 y los 13 años, y persistía en contra de la acción de la escuela y el trabajo. Pero en el ámbito individual, sin el apoyo de iguales, los individuos raramente mantenían sus valores desviados.

El adolescente realiza conductas de alto riesgo por varios motivos. Puede meterse en problemas por no darse cuenta de los riesgos que corre, también porque tal vez disponga de muy poca información, las advertencias que recibe de sus padres no siempre son eficaces o por otro lado el adolescente opte por ignorarlas hay que tal vez esta influido por el grupo de iguales.

Los investigadores comentan que el adolescente que corre riesgos subestiman la probabilidad de resultados negativos, es decir, se cree invulnerable: ya que se concentra principalmente en los beneficios de sus acciones, quizás un estatus más elevado entre sus compañeros.

i) LOS LOGROS Y FRACASOS

Área de logros y fracasos explora el alcance o no de metas del adolescente en diversas actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales.

El adolescente es competitivo, tiene la sensación de que todo lo puede, incluso, que puede hacer las cosas mejor a como lo hacen los demás. Sin embargo también trata de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza.

Hay quienes empiezan a interesarse en el futuro, consiguen empleo, y practican deportes. Lo cual es muy positivo para el, ya que le da la oportunidad de sublimar sus impulsos, pudiendo descargar la agresividad en un deporte socialmente aceptado, ser reconocido y obtener recompensas.

Generalmente los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar el autoestima y lograr una confianza en si mismo y lo que pueden llegar a hacer. Por lo tanto, perderlos significa perder uno de ellos, una parte de su autoestima.

j) ASPECTOS DE SALUD

El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud. Las actitudes narcisistas que los adolescentes toman durante esta etapa llevan a conductas que pueden ocasionar riesgo a su salud. Con tal de identificar los límites de ellos mismos llegan abusar de sustancias, y padecer enfermedades. A causa de los cambios corporales es común que los jóvenes, al tener una vida sedentaria, o causa de los malos hábitos alimenticios, suban de peso.

Sabemos que la obesidad es motivo de burlas entre sus compañeros, y una baja del autoestima en el individuo. WODARSKI (1990 en RICE, 2000) afirma que los tres problemas de salud que afectan al adolescente son: el abuso de drogas, tomar y beber en exceso.

k) ASPECTO ESCOLAR

El área escolar concierne sucesos dentro del contexto escolar, que tienen que ver con su desempeño académico, relación con maestro y compañeros, y cambios dentro del ámbito escolar. El sistema educativo puede tener fallas, producto de estas fallas tenemos el deficiente desempeño académico.

Por un lado, la adolescencia es una etapa difícil, como ya la hemos estado viendo, y se le suma que los profesores, al menos una buena parte de ellos, no tienen una preparación actualizada de los conocimientos y técnicas para la enseñanza; además. Es muy común que los profesores están fastidiados del trato con los estudiantes. Conde y DE-JACOBIS (2001) investigaron las causas de que los estudiantes de preparatoria reprobaban, concluyeron que los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, si no por una inestabilidad emocional.

Existen dos tipos de posturas acerca del objetivo de la educación, por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas, esto para incrementar el conocimiento del alumno y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra postura son los progresistas, ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es decir, ser un

ciudadano, vivir en el hogar y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad.

Solórzano (1984 en RICE, 2000) analizó algunos estudiantes de E.U., y afirma que los alumnos pensaban que deberían existir actividades extraescolares, como los deportes o la música. En conjunto, los alumnos pensaban que el trabajo escolar era lo más importante, pero que las actividades extraescolares tenían un carácter educativo.

I) RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Jacques (1993, en Conde Y De-Jacobis, 2001) la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia.

Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes. Sin embargo, como señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

3.1 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, CUESTIONARIO

Es aquella que combina los procedimientos de la exploración y el cuestionario

Consiste en el acopio de testimonios orales y escritos de personas vivas. Requiere de cuidados la preparación del cuestionario, debe cuidarse la forma en que están redactadas las preguntas:

Abiertas

Cerradas

3.2 OBSERVACIÓN

Se caracteriza por el contacto directo con el objeto de estudio; de este modo trabaja el arqueólogo y el topógrafo.

3.3 CUESTIONARIO

Consiste en el acopio de testimonios orales y escritos de personas vivas.

3.4 ENTREVISTA

Son preguntas libres o dirigidas. En la libre el entrevistado puede externar a su manera su opinión. La dirigida el entrevistador estudia previamente las cuestiones que requiere plantear.

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, ya que es aquel que en el cual se deriva del análisis en que se miden las cantidades de elementos en una investigación y pretende diseñar, medir atributos del objeto de estudio, los cuales se traducen a datos matemáticamente interpretables, estar orientado hacia los resultados y parte de una concepción estática del objeto.

La investigación es de tipo documental y de campo: la documental se refiere a guardar estrecha relación con la investigación histórica, pues en ambas se recurre al análisis de documentos, como manuscritos (libros, revistas, prensa, censos, estadísticas, anuarios, etc.). La de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de información para el investigador.

Por otro lado el método es el camino para llegar a un lugar determinado, en si se encierra en un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método utilizado es hipotético-deductivo, el cual se refiere a la primera vía lógica deductiva para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis que después puede comprobarse, experimentalmente.

El alcance en esta investigación es cualitativo mixto ya que establece correlaciones de enseñanza, desempeño de la ocupación docente y éxito de los alumnos. El alcance del estudio depende de las estrategias de investigación.

Es por lo tanto el corte transaccional o trasversal, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Es por ello que el universo poblacional nos define la totalidad del fenómeno que se pretende estudiar y donde las unidades o universo de la población, tienen ciertas características a fin, lo cual es estudiado y provee los datos de la investigación.

Universo: 50 docentes

Población: 20 docentes

Muestra: 5 docentes

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA



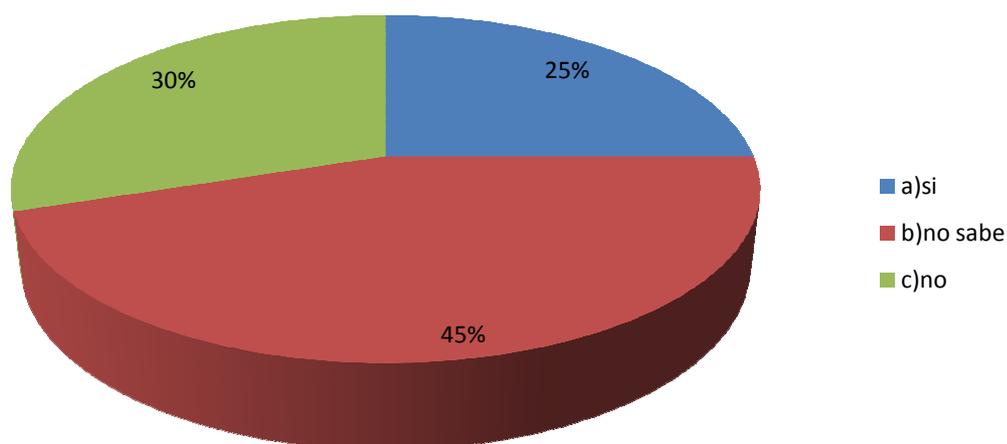
Universidad de sotavento



Cuestionario para docentes

1.- ¿Cree que el rendimiento escolar es un problema?

Grafica 1



Se puede observar en la siguiente grafica que el 25% de los docentes que laboran en la escuela primaria Francisco Ferrer Guardia contestaron si a que el rendimiento es un problema en la educación, el 45% no sabe sobre dicho problema, y el 30% de los encuestados contestaron no. es por ello que con el resultado de dicha encuesta el rendimiento escolar no es un problema.



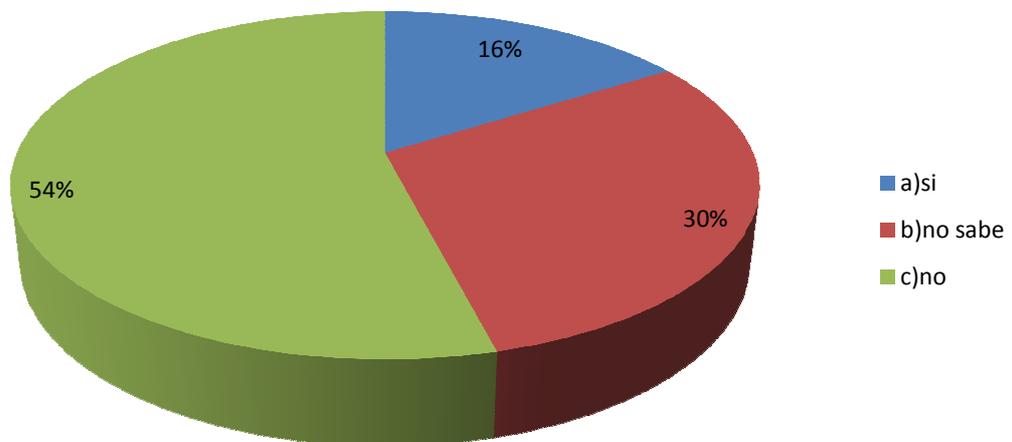
Universidad de sotavento



Cuestionario para docentes

2.- ¿Es necesario realizar una reconceptualización, para una nueva y más amplia forma de entender el concepto de rendimiento?

Grafica 2



Como se ve en la grafica el 16% de los encuestados contestaron si; el 30% de los encuestados contestaron no sabe; el 54% estuvieron de acuerdo y contestaron no. En conclusión el 54% contestaron que es necesario una reconceptualizacion de rendimiento escolar.



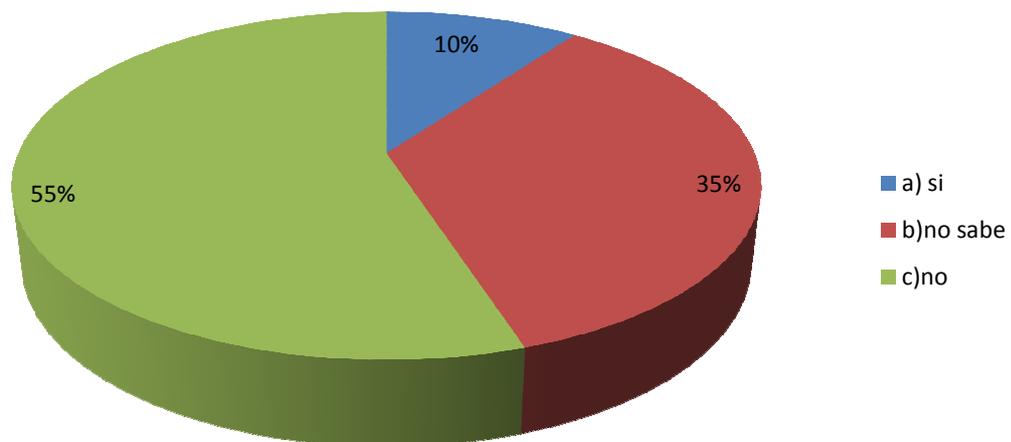
Universidad de sotavento



Cuestionario para docentes

3.- ¿Cree que el impacto de las condiciones socioeconómicas afectan en el rendimiento escolar del alumno?

Grafica 3



Como se observa en la grafica el 10% contestó que si afecta la condición socioeconómica al rendimiento escolar del alumno. El 35% de los encuestados contestaron que no sabe sobre este factor; y el 55% contestó no a esta encuesta; es por ello que este fenómeno impacta en la educación primaria.



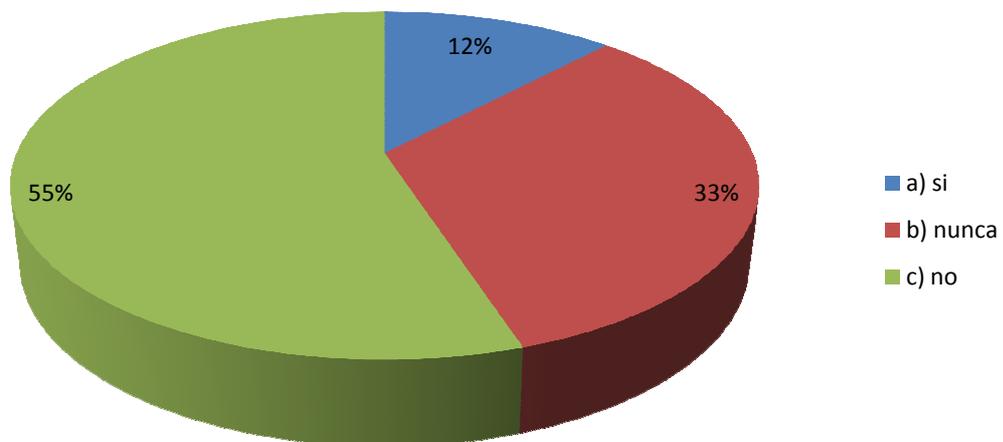
Universidad de Sotavento



Cuestionario para docentes

4.- ¿Usted realiza dinámicas en el salón de clases para mejorar el rendimiento escolar del alumno?

Grafica 4



Como se puede observar en la siguiente grafica se nota la relación de docentes que si utilizan dinámicas, el 12% contestó que si las utilizan día con día, el 33% nunca lo hace ya que utilizan el método tradicional; y el 55% de las respuestas son no, por lo cual es necesario la utilización de dinámicas en el salón de clases.



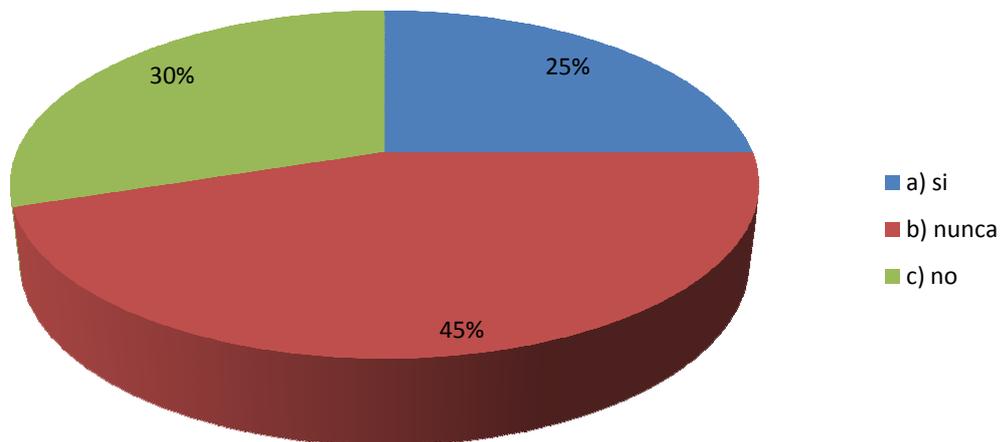
Universidad de Sotavento



Cuestionario para docentes

5.- ¿Sigue actualizándose para obtener un mejor rendimiento académico?

Grafica 5



En la siguiente grafica se observa que el 25% de los docentes continúan actualizándose para la mejora de su rendimiento académico, para el 45% de los docentes nunca se han actualizado; por lo tanto el 30% contestó que no optan por tomar una actualización en su perfil académico. En conclusión la mayoría de los docentes no desean actualizarse.

4.1 CONCLUSIONES

En el modelo final las variables extraescolares han sido estudiadas en términos específicos, determinándose su contribución diferencial para explicar resultados en matemática y castellano. Así, se concluye, por ejemplo, que la variable estrictamente económica, ingresos familiares, tiene poco poder explicativo.

- a) Las variables contextuales en torno a la madre adquieren mayor relevancia. Especialmente las expectativas de la madre respecto a la carrera educacional de su hijo/a son decisivas, y es la variable que más aporta.
- b) Es importante considerar que las expectativas de la madre se explican, a su vez, en grado significativo por su nivel de escolaridad, la que a su vez, está fuertemente relacionada con el nivel de escolaridad del jefe de hogar y el nivel de la estructura socioeconómica del hogar respecto al niño/a son las expectativas sobre su destino escolar.
- c) El modelo explica mas los resultados en castellano que en matemáticas a partir de variables externas, lo que concuerda con la literatura de especialidad que otorga a la escuela mayor influencia en matemáticas que en castellano. No obstante, las magnitudes de las varianzas explicadas ya sea por factores externos o por los internos, constituyen un tema mayor de discusión metodológica y estadística, que no ha sido abordado aquí y que dejaremos para una aproxima oportunidad.
- d) En efecto, desde nuestro análisis se puede decir que la manera de medir y, por lo tanto, la calidad de la medición de las variables independientes y dependientes, puede explicar diferencias importantes entre esas magnitudes. Piénsese solo en la naturaleza de la variable dependiente, puntajes alcanzados por los alumnos en pruebas estandarizadas de rendimiento escolar.

Estas pruebas estandarizadas pueden variar en cuanto a su grado de sensibilidad al currículo, existiendo el caso de pruebas que, aun basándose en materia del currículo, miden en el fondo una suerte de habilidad general ajena a la enseñanza de la escuela. Con todo se puede asumir que el sistema escolar tiene una cierta capacidad de intervención y puede modificar alguna medida las condiciones socioculturales de los alumnos.

- e) La efectividad de una escuela no es algo unitario. Una escuela puede ser efectiva en, lo académico, pero no en lo social. Las escuelas no son efectivas en sus resultados para todos los subgrupos que se conforman en su interior. Hay diferentes efectos escolares para distintos grupos de niños, dependiendo de su etnicidad, estatus socioeconómico donde está ubicada y según el estado de desarrollo e historia de la escuela misma. Esto último se confirma al constatar que la variable curricular es más explicativa en matemáticas que en castellano.
- f) El modelo final, sin variables curriculares, alcanza niveles significativos de explicación, tanto en matemática como en castellano, a partir de las variables extracurriculares, pero no en la magnitud que algunos estudios señalan. La escuela tendría espacio para influir en los resultados.
- g) Las variables curriculares muestran un comportamiento significativo, especialmente en matemática.

Es por ello que mediante el cuestionario se logro la comprobación de la hipótesis en dicha investigación y gracias ello se da a conocer que el bajo rendimiento en los docentes si afecta a los alumnos del 4º grado de educación primaria.

4.2 SUGERENCIAS

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultural personal, con ideas propias que son frutos de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

1.- Estimular la voluntad por el estudio: se ha visto, últimamente, la necesidad incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer.

Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.- Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer los mismos con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del “prograsa adecuadamente” a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

Es evidente que, si solo nos alegramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con mas dificultad para el aprendizaje, necesita mas tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

3.- Estudiando se aprende a estudiar. Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, si no para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparan el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo a laborar que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que si, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

4.-Facilitar la concentración: Procurar un espacio en el hogar ha adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente mas rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que si podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

BIBLIOGRAFÍA

1.- Baena Guillermina, et, al. Tesis en 30 días. Ed. Calipso. Mex .1990.

2.-Bajo rendimiento escolar de los estudiantes latinoamericanos Revista Latinoamericana, 1998.

3.-Cameron, N. Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. México, Trillas. Año 1982.

4.-Craig, G. Desarrollo psicológico. Madrid, Prentice Hall. Año 2001.

5.-Condesa-Rosas, J y De Jacobis-Viñolas, G. Por que los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprueban. Tesis inédita Universidad Franco Mexicana, 2001.

6.-Diccionario de Pedagogía y Psicología (2002) Madrid: Edit. Cultural

7.-Déficit de crecimiento y rendimiento escolar Revista Latinoamericana 1987.

8.-Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar .Revista Española 1887

9.-Horrocks, J. Psicología de la Adolescencia. México. Trillas. Año 1993.

10.- Hernández Sampieri Roberto et, al. Metodología de la investigación. Ed. Mcgraw-HILL. Mex. 1998.

11.-Hernández Sampieri Roberto et, al. Metodología de la investigación. Ed. Mcgraaw-HILL. Mex. 2004.

- 12.-Lucio Gómez Maqueo, E y Duran Patiño, C. **Sucesos de la vida**. México, Manual Moderno. Año 2002.
- 13.- Loraine et, al. **Como se hace una investigación**. Ed. Gedisa. España. 2000 Blaxter.
- 14.-J.M.Mardones y N. Ursua. **Filosofía de las ciencias humanas y sociales**. Ed. Coyoacán. Mex. 1999.
- 15.-Mizala, A. y P. Romaguerra. **Brecha de calidad entre colegios municipalizados y particulares subconvencionados es irreal**. Santiago, Comunicado de prensa, Centro de Economía Aplicada, 1998.
- 16.-Muñoz, C y P. Rodríguez. **Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características, socioeconómicas de los educandos**. Cee-Eciel. México. Año 1976.
- 17.-Munch, Lourdes ET, AL. **Métodos y técnicas de investigación**. Ed. Trillas. Mex. 1995.
- 18.-Ponce, A .**Psicología de la Adolescencia**. México. UTEHA. Año 1960.
- 19.-Preal. **Evaluaciones educacionales en América Latina: Avance actual y futuros desafíos**. Serie Políticas, año 1, núm. 1, Reformas de la Educación.
- 20.-Rama, G. **Que aprenden y quienes aprenden en las escuelas**, Montevideo, Cepal, Oficina de Montevideo.
- 21.-**Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores internos y externos**. Revista Latinoamérica, 1967

22.-Rice, F. **Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura.** Madrid, Prentice Hall.
Año 2000.

23.-Rojas soriano, Raúl. **Guía para realizar investigaciones sociales.** Ed. Plaza y
Valdés. Mex. 1996.

24.-Schiefelbein, E y N. Zeballos: **Factores del rendimiento y Determinantes de la
Repetición en alumnos de la Educación Primaria.** Resúmenes Analíticos
Monotemáticos N0. 5 Santiago, 1993.

25.-Violencia domestica: como se manifiesta en el rendimiento escolar. Revista
Anual México, 1988

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente cuestionario, tiene como finalidad obtener información para apoyar mi trabajo de investigación; tus respuestas estimado docente son de gran importancia. Por favor responda con la mayor honestidad posible.

GRADO EN EL CUAL ESTA LABORANDO: _____

PERFIL ACADÉMICO: _____

TOTAL DE ALUMNOS: _____

1.- ¿Cree que el rendimiento escolar es un problema?

SI _____ NO SABE _____ NO _____

2.- ¿Es necesario realizar una re conceptualización, para una nueva y más amplia forma de entender el concepto de rendimiento?

SI _____ NO SABE _____ NO _____

3.- ¿Cree que el impacto de las condiciones socioeconómicas afectan en el rendimiento escolar del alumno?

SI _____ NO SABE _____ NO _____

4.- ¿Usted realiza dinámicas en el salón de clases para mejorar el rendimiento escolar?

SI _____ NUNCA _____ NO _____

5.- ¿Sigue actualizándose para obtener un mejor rendimiento académico?

SI _____ NUNCA _____ NO _____