



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

“ZARAGOZA”

**FACTORES DE DESERCIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR
DE LA GENERACIÓN 2003 DE LA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA DE LA FES “ZARAGOZA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ENFERMERÍA
(EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA)**

P R E S E N T A

L.E.O. DÍAZ ALVAREZ SUSANA MARTHA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ

MÉXICO D. F.

MAYO 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	
1.1 Problema a investigar.	3
1.2 Importancia del estudio.....	4
1.3 Propósito.....	5
1.4 Objetivos.....	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Concepto de deserción.....	7
2.2 Teorías del fenómeno de la deserción.....	8
2.3 El carácter de la deserción según las instituciones.....	13
2.4 Factores que influyen en la deserción escolar.....	14
2.5 Deserción a nivel internacional.....	22
2.6 Deserción escolar en México.....	24
2.7 Deserción escolar en la FES “Zaragoza”.....	27
2.8 Estado del arte	28
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo de diseño	31
3.2 Población y muestra.....	31
3.2.1 Características de los sujetos que se encuestaron.....	31
3.2.2 Criterios de inclusión.....	32
3.2.3 Criterios de exclusión.....	32
3.3 Hipótesis.....	32
3.4 Variables de estudio.....	33
3.5 Procedimientos.....	44
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	44
3.5.2 Análisis de datos.....	45

3.6 Instrumento de medición.....	45
3.6.1 Descripción.....	45
3.6.2 Confiabilidad y validez.....	46
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	47
4.1. Descripción de la muestra.....	47
4.2. Análisis estadístico	66
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	68
5.1. Discusión de resultados.....	68
5.2. Conclusiones.....	77
5.3. Perspectivas.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
FUENTES ELECTRÓNICAS.....	86
ANEXOS.....	87
GRÁFICAS Y TABLAS.....	48 - 65

INSTANTES

*Si pudiera vivir nuevamente mi vida,
en la próxima trataría de cometer más errores.
No intentaría ser tan perfecto, me relajaría más.
Sería más tonto de lo que he sido,
de hecho tomaría muy pocas cosas con seriedad.
Sería menos higiénico.
Correría más riesgos,
haría más viajes,
contemplaría más atardeceres,
subiría más montañas, nadaría más ríos.
Iría a más lugares adonde nunca he ido,
comería más helados y menos habas,
tendría más problemas reales y menos imaginarios.*

*Yo fui una de esas personas que vivió sensata
y prolíficamente cada minuto de su vida;
claro que tuve momentos de alegría.
Pero si pudiera volver atrás trataría
de tener solamente buenos momentos.*

*Por si no lo saben, de eso está hecha la vida,
sólo de momentos; no te pierdas el ahora.*

*Yo era uno de esos que nunca
iban a ninguna parte sin un termómetro,
una bolsa de agua caliente,
un paraguas y un paracaídas;
si pudiera volver a vivir, viajaría más liviano.*

*Si pudiera volver a vivir
comenzaría a andar descalzo a principios
de la primavera
y seguiría descalzo hasta concluir el otoño.
Daría más vueltas en calesita,
contemplaría más amaneceres,
y jugaría con más niños,
si tuviera otra vez vida por delante.*

*Pero ya ven, tengo 85 años...
y sé que me estoy muriendo.*

Jorge Luis Borges

DEDICATORIAS:

A DIOS: *Por elegirme para ser enfermera y tener el privilegio de cuidar al ser humano.*

A MIS PADRES: *Juan Díaz (+) y Nicolasa Álvarez (+) por haberme enseñado a ser libre.*

A MI ESPOSO: *Luis Antonio, por su filosofía de la vida.*

A MIS HIJOS: *América, César, Tania, Susana, Azucena, Citlali, María Antonia, por ser la razón de mí existir, la alegría y la felicidad de mi vida, por su valiosa ayuda en mi formación profesional.*

A MIS NIETOS(AS): *Luis Eduardo, Marco Antonio, Luha, Victoria y Camila por representar el amor a la vida, por existir, por ser las personitas que iluminan mi vida.*

A MIS AHIJADOS: *Brenda, Nando, Susy, Ruby, Adriancito y Jesús, por su cariño.*

A MIS TÍOS Y TÍAS: *Nichita y Ramón, Asunción y Jesús (+), Paula (+) y Gil (+), María (+) y Fidel (+), Victoria y Luis (+), Victoria (+) y Vicente (+), Matilde y Luis, por haberme cuidado, guiado y amado como hija.*

A MI PRIMO ADÁN: *Por su apoyo moral en todo momento.*

AL DR. JORGE LUIS CASTILLO: *Por ayudarme a sanar mi cuerpo, mi alma y ser feliz.*

A MIS MEJORES AMIGOS: *Lulú, Ofelia, Leo, Joaquina, Alfredo, Domingo, Jazmín, Viky, Basiliza, Norma, Laura, Emelia, Sandro, Erika, Iván, José Luis, Adrián y Lupita.*

A TODOS MIS ALUMNOS: *Por ser mis mejores maestros, en especial a Elida, Lily, Abraham, Liz, Evelyn, Mara, Israel, Sergio, Uziel, Celso, Pavel, Joel, Karla, Sarahí, Ricardo, Alejandro, Jacobo, Esther, Tania, Olga, Ángeles, Isabel, Alfonso, Dafne y Omar.*

A LA MAESTRA MAGDALENA FRANCO: *Por sus enseñanzas, por la motivación brindada para continuar estudiando Enfermería y motivarme a ser docente.*

A LAS MAESTRAS ARIAS Y CASTRILLON: *Por sus enseñanzas y motivación.*

AI MTRO. VICTOR HUGO BECERRA: *Por ser el primer maestro que me motivó a realizar este estudio.*

AL MAESTRO GERARDO MELO(+): *Por haber sido un gran maestro, un gran ser humano, por sus ideales revolucionarios, de libertad, de justicia, por sus firmes convicciones, por haber sido un gran sembrador de conocimientos y de amor.*

A TODAS MIS MASCOTAS: *En especial a "PANCHITO" (+), por su cariño y cuidado.*

AGRADECIMIENTOS

A LA UNAM:

*Por permitirme realizar mis estudios de Licenciatura y Posgrado, por ser la Institución en la cual me forme profesionalmente, lo cual motivo a mis hijos a seguir mi ejemplo y formar una familia orgullosamente
“PUMA”*

AL AAPAUNAM:

Por todo el apoyo otorgado para realizar mis estudios de maestría.

**A LA QUÍMICA BERTHA GUADALUPE
RODRÍGUEZ SAMANO**

Secretaria General del AAPAUNAM

Y

**A LA LICENCIADA ISABEL MENDOZA GARCÍA
Secretaria de asuntos jurídicos del AAPAUNAM:**

Por el apoyo brindado y la motivación para mi superación académica.

AGRADECIMIENTOS

A LA DRA. MARÍA SUSANA GONZÁLEZ VELÁZQUEZ: *Por la asesoría brindada y su apoyo incondicional para la realización de este estudio.*

AL DR. SÁNCHEZ DE TAGLE Y MTRA. MA. CRISTINA MÜGGENBURG: *Por haber participado como cotutores y su valiosa orientación para elaborar este trabajo.*

A LA DRA. SILVIA CRESPO: *Por la motivación y aportaciones para culminar este trabajo.*

A LA DRA. MARÍA TERESA CUAMATZI PEÑA: *Por las facilidades, apoyo y orientación en todo momento para el desarrollo del presente trabajo.*

A LA LIC. GEMA STIKER: *Por su motivación y apoyo incondicional en todo momento.*

A LA DRA. MIRIAM MORENO: *Por su asesoría en el aspecto estadístico.*

A LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA PERMANENTES Y DESERTORES DE LA GENERACIÓN 2001 Y 2003: *Por su participación, sin la cual no hubiese sido posible la realización del presente estudio.*

A TODOS LOS PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA: *Por sus enseñanzas, comprensión, paciencia y motivación para culminar la Maestría en Enfermería y el presente trabajo, en especial a las Mtras.: Piña, Silvia Nicolás, Ostiguín, Elsa Correa, Dra. Laura Morán y Dr. Víctor Manuel Mendoza.*

A MIS COMPAÑERAS DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA: *Por su solidaridad, compañerismo y apoyo incondicional. En especial a Saby, Rosy, Alma Delia, María Eugenia y Graciela*

A TODOS LOS PROFESORES DE LA PREPARATORIA No. 55: *Por las facilidades dadas para realizar mis estudios de nivel medio superior, por enseñarme a comprender que se puede construir un mundo más justo y humano; por sus ideales de libertad, justicia y solidaridad. En especial a Oscar, Raúl, Miguel Ángel, Félix, Chombo, Ferman, Solvia y Lilia.*

OSHO (+): *Por enseñarme una nueva filosofía del amor y de la vida.*

A MIS HERMANOS, HERMANAS, PRIMOS, PRIMAS, SOBRINAS, SOBRINOS, CUÑADOS, CUÑADAS, NUERA, YERNOS, SUEGROS, CONSUEGROS Y AMIGOS.

RESUMEN

El abandono de los estudios por parte de los alumnos representa un grave problema social, porque genera una erogación de recursos económicos del presupuesto destinado a la educación y un costo de oportunidad para los alumnos que se vieron privados de la oportunidad de estudiar en una institución educativa de enseñanza superior, así como para los alumnos desertores, por el tiempo destinado.

El objetivo del estudio es conocer qué factores influyen en el abandono o permanencia de la carrera de Enfermería, relacionados con el alumno, su entorno familiar, institucional y escolar.

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, comparativo, transversal, observacional y retrospectivo. Se aplicó un cuestionario a 45 alumnos desertores y 45 permanentes de la generación 2003, elegidos de forma aleatoria, con la finalidad de comparar ambos grupos y conocer los factores de mayor relevancia que determinan su permanencia o deserción.

El instrumento utilizado estuvo conformado por siete apartados que fueron: I. Datos personales, II. Antecedentes académicos, III. Aspectos relacionados con la orientación vocacional, IV. Aspectos relacionados con la selección de carrera, V. Factores que influyeron en el abandono o permanencia de la carrera, VI. Aspectos socioeconómicos y VII. Aspectos familiares.

Los alumnos desertores no recibieron orientación vocacional a diferencia de los permanentes. En el 68% de los desertores la carrera fue designada y su cambio de carrera fue principalmente a medicina. Los principales motivos por los que desertaron de la carrera los alumnos fueron: Falta de motivación por parte de los docentes, no se sentían identificados con la carrera, por embarazo, por problemas económicos y familiares.

INTRODUCCIÓN

La educación superior es una función social que debe acontecer de manera natural e inevitable para que las personas se formen y desarrollen profesionalmente dentro de la institución universitaria, sin embargo, la deserción estudiantil constituye un problema para tal fin. Cabe mencionar que este problema se agudiza cada vez más e implica una pérdida del capital de recursos humanos y económicos para la familia, la universidad, la sociedad y para el propio país.

En este sentido, un número significativo de alumnos no ha logrado concluir la carrera de Enfermería, se considera que la deserción es la causa principal, en la cual influyen principalmente los siguientes factores: socio-económicos, familiares, laborales, personales, problemas de salud, pobre reconocimiento profesional e institucional, problemas de interacción profesores-alumnos, falta de orientación vocacional y asignación de carrera que no les interesa, esta situación les genera bajo rendimiento escolar, enojo, baja autoestima, frustración y depresión.

En general, la deserción como fenómeno viene siendo observado desde hace mucho tiempo y se han realizado estudios sobre este tema; sin embargo, en la Facultad de Estudios Superiores (FES) "Zaragoza", específicamente en la carrera de Enfermería sólo se ha realizado un estudio a nivel técnico (Cuamatzi, 1999) y ninguno a nivel licenciatura.

El presente trabajo se encuentra integrado por cinco capítulos que se distribuyen a lo largo del estudio de la siguiente manera:

El capítulo I trata sobre el problema a investigar, importancia del estudio, propósito y objetivos, que dieron las pautas para el logro de la presente tesis.

El capítulo II comprende el marco teórico, que incluye: Marco conceptual, integrado por conceptos de deserción, teorías del fenómeno de la deserción, factores que influyen en la deserción escolar, deserción escolar a nivel internacional, deserción escolar en México y deserción en la FES “Zaragoza”. Por otra parte se da a conocer el estado del arte, donde se presentan los estudios hechos sobre la deserción en la carrera de Enfermería en distintas instituciones como la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y en la FES Zaragoza.

El capítulo III comprende: Materiales y métodos, en el cual se señala el tipo de diseño, la población y se describe la muestra, hipótesis, las variables de estudio, procedimientos, tanto para la recolección de datos como para el análisis de los mismos, instrumento de medición, la descripción, confiabilidad y validez.

El capítulo IV describe los principales hallazgos de los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos desertores y no desertores, así como el análisis estadístico.

El capítulo V presenta la interpretación y discusión de los resultados comparados con otros estudios, así como las conclusiones a las que se llegó en este estudio.

Por último se encuentran las referencias bibliográficas, hemerográficas, fuentes electrónicas consultadas para sustentar este estudio y anexos.

CAPÍTULO 1

1.1 Problema a investigar.

En la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza”, de la generación 2003 se inscribieron 305 alumnos, de los cuales 92 desertaron, los cuales representan el 30% del total de alumnos inscritos en esa generación, por lo que se considera existe un alto índice de deserción.

Los factores por los cuales se presenta esta situación son múltiples y entre ellos los que se consideran más importantes son los siguientes: El tipo de selección de ingreso que se realiza en la Universidad Nacional Autónoma de México, es decir, se les asigna una carrera que no les interesa, o que no estaba contemplada en sus opciones de selección de carrera, lo cual representa un método coercitivo y en la primera oportunidad cambian a otra carrera siendo principalmente medicina y odontología (Rosales, 1980).

Otro factor es el aspecto vocacional, ya que no existe una prueba específica que indique si hay vocación para cursar la carrera de Enfermería (Chavez, 1987).

Otro aspecto importante para que el alumno deserte se debe a la crisis económica dentro de la familia, puesto que los jóvenes se ven obligados a salir al mercado laboral para ayudar al sustento familiar, en especial cuando la familia es numerosa, de status socio-económico y educativo bajo (Vargas, 1996).

Por otra parte, el pobre reconocimiento social e institucional, los estereotipos sociales, lo incipiente de la profesionalización y la escasa promoción de la carrera en las escuelas de nivel medio superior, son factores que influyen para que no se elija como carrera de primera opción o ni siquiera sea solicitada, por lo que a los alumnos seleccionados se les asigna y éstos al cursar los primeros semestres se encuentran ante una carrera que no llena sus expectativas y que no forma parte de su proyecto de vida profesional (Rosales, 1980).

La deserción escolar de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza” ha tenido una alta incidencia en los alumnos que cursan los primeros dos años de la carrera, el problema es complejo y su manejo requiere de definir el estudio. Tomando en cuenta lo anterior, para el análisis de la deserción, este estudio se propuso lograr un conocimiento profundo de este problema.

Para entender el comportamiento del estudiante se investigó ampliamente las causas de la deserción y permanencia en la carrera, por lo tanto este estudio es crítico, analítico y propositivo e intenta a la vez involucrar a profesores, alumnos y autoridades para mejorar la carrera y como profesionales, por lo cual el problema ya definido es:

¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción y permanencia escolar de los alumnos de la generación 2003 de la Licenciatura en Enfermería de la FES “Zaragoza”?

1.2 Importancia del estudio

La deserción estudiantil constituye un problema importante del sistema de educación formal por su incidencia sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, en el sistema educativo mexicano el fenómeno de la deserción escolar se encuentra presente en todos los niveles, desde el básico hasta el de educación superior.

El abandono de los estudios por parte de los alumnos representa un grave problema social, porque genera una erogación de recursos económicos del presupuesto destinado a la educación y un costo de oportunidad para los alumnos que se vieron privados de la oportunidad de estudiar en una institución educativa de enseñanza superior, así como para los alumnos desertores, por el tiempo destinado.

Es muy importante la labor de investigación sobre la problemática e implementación de estrategias que respondan a las necesidades de los

estudiantes que año con año ingresan a la carrera de Enfermería, cuyas características y necesidades se renuevan. Es necesario que la cobertura de muchos de los servicios se amplíe y que se continúe diseñando nuevas alternativas para los estudiantes; todo ello es imposible sin un estudio previo y una reflexión sobre estos problemas.

Al impulsar la identidad profesional y valorar la profesión de Enfermería, se promueve un cambio educativo y al sensibilizar educadores de todos los niveles sobre la importancia de motivar a los estudiantes a tener interés por el conocimiento, se obtendrá una mayor permanencia al interior de las instituciones educativas, equidad, eficiencia y permanencia.

Es así como este tipo de estudios tienen su importancia en el hecho de que su principal aportación es la de contribuir a la construcción social de una cultura de bienestar y desarrollo humano, mediante el desarrollo profesional exitoso.

1.3 Propósito.

La presente investigación tiene el propósito de conocer y analizar los factores que influyen en la deserción y permanencia escolar de los alumnos de Enfermería de la generación 2003 de la FES “Zaragoza”. El conocimiento propio de las variables y factores que conforman la deserción y permanencia escolar, permitirá proponer medidas preventivas y acciones que incidan eficazmente en la disminución de la deserción escolar.

Todo esto es con el fin de posibilitar la permanencia por medio de la motivación y otras estrategias innovadoras pero sobre todo crear un frente común con la participación activa de los docentes, alumnos y autoridades, comprometidos en la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje e incidir en la disminución de la deserción escolar y mejorar la calidad de la educación en Enfermería para que el alumnado culmine exitosamente la carrera.

1.4 Objetivos.

- Determinar los factores de deserción y permanencia de la licenciatura en Enfermería de la generación 2003.
- Identificar los índices de deserción y permanencia de la licenciatura en Enfermería de la generación 2003.
- Analizar los factores socioeconómicos, académicos, de orientación vocacional, familiares, de salud y el proceso de selección de los alumnos (asignación de la carrera).
- Analizar la relación docente-alumno.
- Comparar los factores que influyen en la deserción y en la permanencia escolar de la generación 2003 de la licenciatura en Enfermería en la FES “Zaragoza”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de deserción.

La deserción de los estudios se podría explicar como un campo de múltiples interacciones entre el alumno, sus características personales y el ámbito académico en el que se desenvuelve. El principal problema en las investigaciones ha sido definir el término deserción.

Para los fines del presente estudio abordaremos los siguientes conceptos:

De acuerdo a Durán (1990) “La deserción es el hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva”.

Otras definiciones importantes sobre deserción:

- a. Abandono estudiantil del sistema de educación superior, referido al flujo de estudiantes que desertan definitivamente de todas las modalidades de educación superior.
- b. Abandono estudiantil de una Institución de Educación Superior (IES), el ocurrido cuando los estudiantes realizan una transferencia inmediata a otra institución de educación superior.
- c. Deserción en la que el alumno se inscribe, se da de baja y no vuelve nunca más a la escuela, si éste desea regresar con fecha posterior generalmente se le acepta sin ningún entusiasmo y no se hace esfuerzo alguno para estructurar un programa que le sea de gran utilidad.
- d. Abandono estudiantil de la carrera, el que se da cuando los estudiantes cambian de carrera, después de haber estado un tiempo en ella, dentro de la misma institución o fuera de ella (Tinto, 1982).

2.2 Teorías del fenómeno de la deserción.

Ante los planteamientos enunciados, desde diferentes perspectivas y enfoques se asumen diversas causalidades sobre este fenómeno; estructuradas de varias maneras, las teorías psicológicas plantean que la deserción estudiantil constituye el reflejo de acciones individuales y que, por consiguiente, se debe en gran medida a la capacidad o disponibilidad de los individuos para cumplir exitosamente las tareas asociadas con la asistencia a la escuela. En forma más importante, consideran la deserción como producto de algún tipo de limitación y/o debilidad del individuo.

Desde este punto de vista la deserción o el abandono de los estudios es asumida como reflejo del fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida escolar; por su parte, las teorías sociales plantean que la deserción debe entenderse no como acontecimiento individual aislado sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa.

La deserción debe verse desde la perspectiva de cómo su ocurrencia, no accidental sino pautada entre diferentes personas e instituciones, contribuye a reforzar la desigualdad social en general. Así se sostiene que el estatus individual, la raza y el sexo, son predictores particularmente importantes del éxito estudiantil, y que las elevadas tasas de deserción reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a grupos particulares de la sociedad; a su vez, los teóricos estructural-funcionalistas consideran que los resultados de la escolarización reflejan la disputa ampliamente meritocrática que existe entre los individuos por el logro social (Covo, 1985).

Las diferencias en el logro educativo y por consiguiente los patrones de deserción estudiantil, tienden a reflejar las diferencias en herramientas y habilidades individuales más que el estatus social. Aunque los orígenes sociales tal como están definidos tienen importancia, tienden a ser menos importantes que aquellos atributos de los individuos y las organizaciones que tienen un impacto más directo sobre su habilidad para competir en el mercado

académico; a su vez la afirmación central de las teorías organizacionales estriba en que la deserción es tanto o más un reflejo de la conducta colectiva como lo es la conducta de los individuos dentro de un marco institucional. De esta manera, la deserción y la retención reflejan fuerzas económicas, especialmente las que influyen sobre los beneficios vinculados tanto a una educación universitaria como a los recursos financieros que los individuos pueden aportar para hacer frente a la inversión que supone continuar asistiendo a la escuela, la postura de las teorías interaccionales sobre la deserción sostiene que la escuela es muy semejante a otras comunidades humanas y que los procesos de persistencia-deserción son muy semejantes a aquellos que influyen en el establecimiento de membresías comunitarias.

La reprobación y la estructura rígida de los planes de estudio, el desconocimiento de los alumnos respecto de las posibles soluciones a los problemas de la seriación de materias o de las opciones académicas disponibles para superar deficiencias y aprobar alguna unidad de enseñanza aprendizaje, constituyen también problemas que influyen en el rezago escolar o en la decisión de abandonar los estudios. Por otro lado, los profesores en el nivel universitario enfrentan una deficiencia generalizada de los alumnos en el empleo de métodos de estudio apropiados (Ruiz, 1997).

En el mundo polifacético de una Universidad, las decisiones estudiantiles de deserción son vistas como influenciadas directa o indirectamente por las experiencias sociales e intelectuales de los individuos en las diversas comunidades que conforman el mundo de la universidad. Así pues, las decisiones de desertar reflejan la interpretación que hace cada individuo de tales experiencias y por consiguiente aquellos atributos personales que están asociados con la cuestión de cómo interactúan con el mundo que les rodea y como llegan a darle un sentido (Covo, 1985).

Se considera que el problema de la deserción y con él, los del rezago y la eficiencia terminal, pueden ser en principio concebidos como tres facetas de un mismo fenómeno que suele manifestarse al interior de la escuela y que obedece a una compleja dinámica en que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional, factores referidos, en todo caso, al

desempeño escolar de los alumnos y al desempeño de la institución en que están inscritos.

Se trata pues de comprender que la deserción no es un fenómeno de orden meramente individual con variable presentación cuantitativa, y que no se puede explicar meramente a partir de las características del estudiante como tal.

Así mismo se coincide con los planteamientos de los estudios disponibles que señalan que la deserción es en realidad un fenómeno que responde a una multiplicidad de factores que se refuerzan mutuamente. Dicho de manera sintética, las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen popular, determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas que no favorecen el éxito escolar. Estas particularidades son reforzadas por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan las bajas probabilidades de terminar los estudios, conformando así un circuito causal que se retroalimenta constantemente.

En suma, sobre el fenómeno de la deserción en nuestro país, es posible acudir a información constatada; 45 de cada 100 niños que ingresan a la escuela primaria no terminaba ese ciclo; 30 de cada 100 no concluyen la secundaria; 49 de cada 100 que se inscriben en educación superior no logran llegar a fin de sus carreras; lo que lleva a pensar que, objetivamente el sistema ha producido más rezagados que graduados a pesar del carácter gratuito de la educación primaria, secundaria y de los subsidios en los niveles preparatoria y profesional. Los estudiantes que acceden a los niveles superiores de la educación pertenecen predominantemente a los estratos de ingresos medios y altos, y los factores extraescolares son mucho mas importantes, para el caso que nos ocupa, que los escolares (Tinto, 1982).

De acuerdo con Tinto la deserción escolar se divide de la siguiente manera:

a) ***La deserción como comportamiento individual.***

El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna al comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque un observador, tal como el funcionario universitario puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren del funcionario.

b) ***La deserción y el carácter de las metas individuales.***

La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución y algunos de ellos no se identifican con la graduación ni son necesariamente compatibles con los de la institución en que ingresaron por primera vez. Más aun, las metas pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe en la universidad y cambian durante la trayectoria académica.

Siempre habrá en una institución algunos estudiantes cuyas metas educativas son más limitadas o más amplias que las de la universidad a la que han ingresado. Para los alumnos con metas educativas restringidas, su actuación en la escuela superior a menudo solo implica acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales, ascensos en el trabajo (Tinto, 1982).

Duran (1990) habla de tres enfoques para estudiar la deserción estudiantil: de integración, estructural y economicista.

a) El enfoque de integración, es el que ha tenido una mayor influencia en los estudios que se han llevado a cabo, pues considera a la deserción como una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social de la comunidad universitaria. A su vez, esta visión de la deserción se sustenta en el concepto de "anomia" de Durkheim, el cual describe la falta de integración del individuo con el contexto que le rodea, ya sea de tipo social, económico, cultural u organizacional. Las variables que frecuentemente son analizadas en este tipo de estudios pueden ser agrupadas como: académicas, sociales, culturales y familiares.

b) El enfoque estructural. Aquí se conceptualiza el fenómeno de la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo.

Por lo general, los estudios dentro de este enfoque, adoptan una postura crítica en relación con el rol que la educación superior tiene; como reproductora de las condiciones sociales, como canal de movilidad social, entre otros.

Los estudios estructurales no se encuentran ligados a alguna metodología en particular, pero dado que la verdad es independiente de lo que los actores puedan decir, tienden a poner un mayor énfasis en variables de tipo estructural o "extracurriculares", tales como: estrato socioeconómico, ocupación del padre/madre, ingreso familiar, mercado laboral, etc.

c) Las teorías económicas. Estas plantean que las decisiones individuales, en cuanto a la persistencia de los estudios, no son sustancialmente diferentes de cualquier otra decisión económica que sopesa los costos y beneficios de caminos alternativos para invertir los escasos recursos económicos del individuo. De esta manera la deserción y retención reflejan fuerzas económicas, especialmente las que influyen sobre los beneficios vinculados tanto a la educación universitaria, como a recursos financieros que los

individuos pueden aportar para hacer frente a la inversión que supone el continuar asistiendo a la escuela.

De acuerdo a De la Garza (1984) en esta corriente de pensamiento, existen varios indicadores de índole cuantitativa, tales como presupuesto, costo por alumno, alumnos por profesor, que intentan, pero con poco éxito, explicar la deserción estudiantil.

En otros términos, de acuerdo a Becker (1982) deserción significa, el despilfarro de recursos físicos, materiales y humanos para la educación, desaprovechando esfuerzos de los individuos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte diversos estudios como los de Giralda (1999) muestran que los estudiantes que provienen de familias donde la situación económica es precaria y los padres tienen bajo nivel educativo, presentan mayores índices de deserción.

Según Luján (1981) los supuestos de estos modelos limitan la capacidad de estos estudios para explicar comportamientos específicos, pues la deserción es un fenómeno inherente al sistema total; sólo a este nivel llega a constituirse en problema.

2.3 El carácter de la deserción según las instituciones.

Las universidades difieren en sus metas con respecto al estudiantado y, por ende, varían también sus definiciones de la deserción. Aunque muchas de estas variaciones reflejan las circunstancias particulares de una institución o universidad. Un ejemplo son las instituciones con carreras de dos años, donde la deserción es comprensible y hasta deseable, puesto que constituye una transición a una universidad de mayor nivel académico; mientras que en una institución privada y elitista este mismo comportamiento puede ser considerado como un serio problema.

Cada alumno desertor es quizás, una fuente de preocupación para las instituciones que virtualmente aceptan a todos los individuos que solicitan

ingresar a ellas (más del 50% de las instituciones de educación superior), pero puede tener menos trascendencia para aquellas altamente selectivas que admiten sólo a una pequeña porción de aspirantes, 10% de todas las instituciones (Alvarado, 1993).

2.4 Factores que influyen en la deserción escolar:

Algunos autores han catalogado a las diferentes variables que pueden tener cierta influencia o poder explicativo sobre la deserción estudiantil. Cabrera (1999), agrupó estas variables en tres bloques: las inherentes al alumno, las inherentes al profesor y las inherentes a la organización académica:

I) Factores inherentes al alumno:

- Falta de preparación para acceder a los estudios superiores.
- Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas o acordes con el tipo de carrera elegida.
- Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera cursada.
- Aspectos de índole actitudinal.
- Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

II) Factores inherentes al profesor:

- Deficiencias pedagógicas.
- Tipo de métodos utilizados para impartir las enseñanzas.
- Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes universitarios.
- Falta de dedicación e interés por la docencia.
- Falta de preparación científica.
- Problemática individual del profesor.
- Estilo de aprendizaje del propio profesor.

III) Factores inherentes a la organización académica universitaria:

- Tipo de planes de estudio.
- Ausencia de objetivos claramente definidos.
- Falta de coordinación entre diferentes disciplinas.

- Sistema de selección de entrada en la universidad y su problemática. (asignación de carrera que no les interesa).
- Criterios objetivos para la evaluación.

Por todo lo anterior, en este estudio los factores que se consideran más relevantes para la deserción escolar son:

- a) Factores socioeconómicos y familiares.
- b) Falta de orientación vocacional y profesional.
- c) Metas personales no acordes con la carrera asignada (deserción causada por cambio de carrera).
- d) Factores inherentes al profesor.
- e) Factores inherentes al alumno.

a) Factores socioeconómicos y familiares.

Además de incidir en la fase de ingreso, los factores económicos pueden, por supuesto, influir directamente en la deserción. Por ejemplo, los cambios notables en la situación económica pueden causar el abandono cuando impiden que el estudiante satisfaga las exigencias financieras mínimas de la institución. Esto es en particular probable en aquellos segmentos de la población estudiantil cuyos recursos económicos disponibles son ya muy limitados (Tinto, 1982).

En cuanto a los factores familiares, una investigación realizada por Osorio Jiménez (1982) en la Universidad Autónoma Metropolitana demostró que éste factor tenía una correlación muy grande respecto a la deserción escolar, analizando datos como la educación de los padres, así como el apoyo que éstos brindaban a sus hijos para concluir una carrera profesional.

b) Falta de orientación vocacional y profesional.

Los fracasos escolares generalmente son motivados por desigualdades de aptitudes naturales, competencia y selectividad del sistema escolar,

deficiencias orgánicas o afectivas, fallas en nuestra sociedad y situación económica (Seve, 1978).

Si a esto agregamos una orientación profesional precaria, el resultado generalmente se traduce en deserción escolar. A pesar de que en México la orientación vocacional oficialmente se implantó en 1952, hoy en día sigue siendo uno de los factores que inciden en la deserción escolar (Vidales, 1978).

Para los estudiantes que egresan de nivel medio superior, el proceso de elegir una carrera puede ser complejo, dado que a este nivel en algunas instituciones, se brinda una capacitación para el trabajo en los dos últimos semestres, sin tomar en cuenta que no se les ha instruido para la elección de carrera con orientación vocacional.

Lo señalado con anterioridad puede implicar que los estudiantes no tienen metas definidas cuando se inscriben en la universidad, "un número sorprendentemente grande de estudiantes tienen una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están ahí y no han reflexionado seriamente sobre su elección" (Tinto 1982).

El proceso de clarificar la meta conduce, invariablemente, a algunos alumnos a abandonar definitivamente los estudios o a transferirse a otras instituciones o programas, esto puede probablemente ocurrir si la institución no invierte recursos adecuados para la orientación académica de los estudiantes y éstos al ingresar a la carrera de Enfermería, en su mayoría, carecen de orientación vocacional y sus metas están encaminadas a carreras que consideran de mayor prestigio, (medicina, psicología, biología, etc.) Por lo tanto no cuentan con la motivación necesaria para continuar los estudios en dicha carrera (Rosales, 1980).

Otro aspecto importante que determina que los alumnos deserten de la carrera de Enfermería es que no se ha dado a conocer como una carrera joven, con un amplio campo laboral y con buena remuneración económica, que tiene su propio cuerpo de saberes, que la práctica de Enfermería es una combinación

de las ciencias y del arte en los cuidados, que es una mezcla humanística y de conocimientos científicos, que la hace única.

De acuerdo a Gaitán (1999), el objeto epistémico de la profesión de Enfermería es el cuidado del ser humano, desde la concepción hasta la muerte y que desde su marco conceptual los profesionales de Enfermería conciben el cuidar como un acto de vida, en cuanto que implica una serie de actitudes y actividades dirigidas a conservar y mantener la vida a lo largo del proceso del desarrollo humano.

Para Waldow (1998), el cuidado es como una forma ética y estética de vivir, que se inicia por el amor a la naturaleza y pasa por la apreciación de lo bello. Consiste en el respeto a la dignidad humana, en la sensibilidad para con el sufrimiento y en la ayuda para superarlo, para enfrentarlo y para aceptar lo inevitable.

Para Suzanne Kerouac (1996), el cuidado de Enfermería del ser humano adquiere mayor importancia que la enfermedad. Se trascienden las técnicas y procedimientos, los cuales constituyen sólo parte y medio para lograr la atención integral. Desde el sentido ontológico, el cuidado es una manera de ser, mirar, pensar, compartir y participar con el otro; es describir la experiencia que permite al mismo tiempo el conocimiento propio.

c) Metas personales no acordes con la carrera asignada (deserción causada por cambio de carrera).

Desde la perspectiva individual, se debe tomar en cuenta las metas y propósitos que tienen los estudiantes que se incorporan a la carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios “Zaragoza”, ya que la mayoría de ellos no se identifican con la carrera, ni son necesariamente compatibles con lo que les brinda la institución. Más aún, las metas pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe y cambian durante su trayectoria académica.

El acto de cambiar de carrera puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes, para aquellos que están implicados o son afectados por este comportamiento, los estudiantes pueden interpretar el cambio como un paso positivo hacia la consecución de una meta. Los alumnos con metas educativas restringidas en educación superior, a menudo sólo piensan en acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales, ascensos en el trabajo o estudiar por no trabajar.

Para estudiantes que trabajan medio tiempo, asistir a la universidad, puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas, requeridas por las tareas que desempeñan, para otros completar un programa de estudios no puede constituir un fin deseable. "Cualquiera que sea el tipo de metas personales, ciertos estudiantes pueden modificarlas durante el curso de la carrera, ya sea a causa de mayor madurez o por efecto de la experiencia universitaria" (Tinto 1982).

d) Factores inherentes al profesor

La enseñanza en el aula es cada vez más difícil, adaptar el estilo y el método de enseñar a la diversidad de alumnos y mantener al mismo tiempo un clima de trabajo es una tarea que desborda a un gran número de profesores, especialmente aquellos que trabajan con colectivos de alumnos que tienen un mayor riesgo de fracaso. Es verdad que los conocimientos y motivaciones del alumno están en gran medida condicionados por su entorno social, su vida familiar y su experiencia educativa, pero no cabe duda que su disposición hacia el aprendizaje constituye un conjunto de variables que deben ser destacadas.

Dos variables del alumno son especialmente importantes: sus conocimientos previos y su motivación. La estrategia más eficiente para resolver los problemas de la educación es mejorar la educación básica, porque una vez reforzados estos conocimientos, el rendimiento en la educación superior será mucho mejor (Hernández, Marchesi, 2003).

Pero tal vez lo que más preocupa a los profesores es la escasa motivación de los alumnos. Es significativo señalar que tanto los padres como los alumnos consideran que la causa más importante del fracaso escolar es la falta de interés y que los conocimientos de los alumnos son superiores ahora, pero que la motivación es más reducida (Marchesi y Lucena, 2001). ¿Dónde puede estar el origen de esta falta de interés en el aprendizaje escolar? En términos generales se puede señalar que la sociedad audiovisual en la que está inmerso el alumno condiciona y reduce el atractivo del texto escrito en el que se basa la mayoría de los aprendizajes escolares. Además los profesores pueden tener dificultades para adaptar su enseñanza a las nuevas generaciones, más atraídas por la información audiovisual. Hay alumnos que tienen dificultades para la lectura, la escritura y el cálculo, si no encuentran una atención más individual del maestro, existe el riesgo de que vayan acumulando retrasos académicos que después son difíciles de recuperar. La experiencia de fracaso les conduce a desconfiar de sus habilidades y a considerarse incapaces de tener éxito en las tareas escolares. La pérdida de motivación para el estudio es casi inevitable.

Cuando la docencia se basa casi exclusivamente en la exposición del profesor y apenas se utilizan recursos didácticos, existe el riesgo de que los alumnos con mayores dificultades de aprender se desentiendan de la actividad de aprendizaje. Salir al paso del fracaso escolar exige una nueva forma de enseñar que tenga entre sus objetivos principales despertar el interés y la imaginación de los alumnos y les anime a resolver tanto los problemas como los enigmas a los que se enfrentan. En ocasiones se señala que existe el riesgo de desvirtuar el rigor conceptual al intentar que el alumno se "entretenga" durante su aprendizaje. No se trata de trivializar los contenidos de la enseñanza ni de basarla en anécdotas continuas para atraer la atención de los alumnos; se pretende, por el contrario, plantear una enseñanza rigurosa pero relevante, conectada con la realidad y en la que los alumnos puedan participar y decidir (Hernández, Marchesi, 2003).

e) Factores inherentes al alumno.

El problema de definir deserción desde una perspectiva individual, es complejo y no un simple registro de metas con que cada estudiante ingresa a la universidad, así como también, para cada uno la deserción se entiende de forma distinta y no sólo como un fracaso, en este sentido el término está mejor aplicado, pues comprende un conjunto de intereses entre el alumno, los observadores externos y la institución.

La deserción, no sólo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales, a través de los cuales los alumnos elaboran metas deseadas en la carrera que están inscritos. No es sorprendente que la deserción se dé más frecuente en el período de transición, ya que probablemente el estudio no satisface sus intereses por la incapacidad de cumplir las exigencias académicas, en tanto que cierto número de estudiantes son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir su energía y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituyen una meta deseable (Dones, 1989).

Otro de los aspectos importantes para la deserción escolar es el embarazo precoz. La presente generación adolescente tiene acceso a más y mejores oportunidades de desarrollo que las generaciones previas, el perfil social es más urbano y ha aumentado el nivel promedio de escolaridad. Más de la mitad (59%) ha completado la educación secundaria, lo que significa mayor capacidad para acceder a la información y a la tecnología moderna, una mayor socialización entre los géneros y un cambio en los patrones de relación entre hombres y mujeres (Instituto Mexicano de la Juventud, 2001).

Sin embargo a pesar de estos cambios, el nivel educativo sigue siendo bajo en comparación con las exigencias de calificación en el mercado de trabajo. En el medio rural la situación es menos favorable para los jóvenes, en el campo los hombres abandonan la escuela alrededor de los 15 años, mientras que las mujeres lo hacen a los 14 años (Consejo Nacional de Población, 2002).

En los grupos sociales con mayores carencias, el inicio de la vida sexual responde en mayor medida a patrones de nupcialidad temprana, por lo que ambos eventos suelen ocurrir casi simultáneamente. La experiencia con menores niveles de escolaridad indica que alrededor de los 18 años se unen en pareja e inician su vida sexual y tan sólo un año después experimentan el nacimiento del primer hijo (Instituto Mexicano de la Juventud, 2001).

Un poco más de la mitad de los jóvenes (55%) refieren que ya han tenido relaciones sexuales y su edad de inicio se encontró en el rango de 15 a 19 años. En las prácticas para evitar un embarazo no planeado es donde se aprecia una incongruencia entre el conocimiento de los métodos anticonceptivos y su uso práctico. A pesar de declarar que no se busca el embarazo, solo la mitad de los jóvenes sexualmente activos utilizan algún tipo de métodos anticonceptivo.

Se estima que durante el año 2000 ocurrieron en el país cerca de 366 mil nacimientos de madres de 15 a 19 años, lo que representa el 17% del total de nacimientos y una tasa específica de fecundidad de 70.1 por mil mujeres de ese grupo de edad. A pesar de que durante los últimos seis años el número de nacimientos se redujo en poco más del 10%, la prevención del embarazo no planeado en las adolescentes continúa siendo un desafío prioritario en salud reproductiva (Consejo Nacional de Población, 2000).

El embarazo en adolescentes es un problema de salud pública, con implicaciones a la vida de la madre y del hijo, agudizando las consecuencias de un país agotado en la pobreza, muy bien expresado en un estudio: “El Embarazo Juvenil es Causa y Consecuencia de la Pobreza”. Causa, pues el embarazo afecta de manera adversa el progreso educativo, y consecuencia, pues la pobreza y la falta de educación incrementan la probabilidad de embarazo” (Tenorio, 2002).

La literatura indica los impactos psicosociales más fácilmente predecibles del embarazo precoz: 1) deserción escolar que a su vez empobrece la posibilidad de un futuro laboral; 2) marcas emocionales dejadas por un embarazo no deseado o un aborto, con o sin complicaciones; 3) dependencias afectivas, económicas o ambas; 4) mayor vulnerabilidad de las madres adolescentes para

la prostitución y explotación sexual, al igual que para la adquisición de enfermedades de transmisión sexual (Checa, 2003).

El déficit educativo y la familia son los ámbitos que más impacto generan sobre ésta problemática. Estudios sobre fecundidad adolescente apuntan el importante papel de la familia en el comportamiento reproductivo de los adolescentes. Igualmente para esos estudios, a pesar que en 1991 en México, se decretó la educación sexual como obligatoria, es limitado el efecto “que sobre el comportamiento de las adolescentes ha tenido la educación sexual que se imparte en los colegios” (Londoño, 2001).

2.5 Deserción a nivel internacional.

El fenómeno de la deserción escolar ha sido motivo de diversos estudios a nivel nacional e internacional. Los primeros estudios de deserción escolar se realizaron en los años treinta y cuarenta, donde se establecía que los factores psicológicos como el bajo coeficiente intelectual del alumno, falta de motivación, así como los factores sociales tenían una notable influencia en este fenómeno, posteriormente tomaron importancia los aspectos institucionales y docentes (Tinto, 1982).

Los índices de deserción y eficiencia terminal varían entre diferentes países, por ejemplo, en países desarrollados como Alemania, la eficiencia terminal es muy alta debido, entre otros factores, a que el acceso a la universidad está orientado vocacionalmente y la política de selección es muy rigurosa, lo cual asegura la calidad y permanencia de los alumnos que ingresan a la educación superior, quienes concluyeron con éxito. Otro caso similar es el de Japón, en donde en 1983 en el nivel universitario la eficiencia terminal alcanzó un 84.9% (ONU-UNESCO, 1990).

En Europa la deserción universitaria y el retraso en los estudios son dos problemas que tienen gran alcance. Se producen bajos rendimientos académicos y los estudiantes que cursan sus estudios y aprueban las asignaturas en los períodos establecidos tienen limitaciones, como se pone de manifiesto en un estudio que se ha llevado a cabo y que ha sido

publicado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo, con el título “La Deserción Universitaria”. El crecimiento de la deserción universitaria comenzó hace cuatro décadas y se ha ido acrecentando en la década de los noventa. Las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países: Francia, Austria. Sin embargo, son algo más bajas con respecto a Alemania (20%- 25%) Suiza (27%-30%) Finlandia (10%) y Países Bajos (20%-30%) (CINDA, 2006).

En Latinoamérica, es variable por ejemplo en Brasil, la tasa promedio de graduación es de 72.6%, muy superior a la de México que se calcula alrededor de 35%. En Argentina se estima que en las universidades nacionales sólo el 12% de los estudiantes que ingresan se gradúan y si bien no hay datos oficiales para las instituciones privadas, se estima que del orden de un 30% concluye con éxito su carrera. Un 50% de la deserción ocurre durante los dos primeros años de la carrera. En Chile se estima que la tasa de graduación es del orden de 39%. En el caso de Colombia en un estudio realizado a fines de la década de los 90, mostró que el comportamiento de la deserción estudiantil para los años 1990-1999, tuvo variaciones que oscilaban entre el 47% y el 68% (CINDA, 2006).

Es importante tener en cuenta que el significado y alcance del fracaso escolar será en función de los conocimientos generales de la sociedad y de las habilidades que se exigen para incorporarse de forma más autónoma a la sociedad y al mundo laboral. La razón es que los conocimientos generales de la sociedad y de las habilidades que se exigen para incorporarse de forma más autónoma a la sociedad y al mundo laboral han ido en aumento. Hace treinta años en España era suficiente haber alcanzado el nivel de estudios primarios para considerar que se había obtenido estos conocimientos necesarios. En los años ochenta la exigencia mínima eran los estudios a nivel secundaria que se obtenían a los 14 años, a finales de los noventa se empezó a exigir que los alumnos hubieran cursado al menos diez años de educación obligatoria. Hoy en día es necesario poseer el título de bachillerato o de formación profesional (Hernández Gil y Marchesi A., 2003). El problema está en que la sociedad es más exigente, los conocimientos que se necesitan son mayores, las

habilidades requeridas para el trabajo son habitualmente de nivel superior y las oportunidades para estudiar una carrera no han ido en aumento conforme a esta demanda y muchos alumnos que no encontraron cupo en la carrera que deseaban son relevados a otras diferentes convirtiéndolos en desertores potenciales.

2.6 Deserción escolar en México.

2.6.1 La deserción según la perspectiva estatal o nacional.

El problema de la deserción cambia en forma notable cuando nos trasladamos desde el punto de vista de instituciones que sustentan los más elevados organismos educativos. Desde la perspectiva estatal, por ejemplo los abandonos que implican transferencias entre instituciones estatales pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término, ya que sólo se trata de cambios internos efectuados en el sector público. Sin embargo si se producen flujos de alumnos hacia las instituciones privadas o ubicadas fuera de los límites estatales, es probable que estos abandonos sean considerados como deserciones. En cambio, todos los flujos estudiantiles que expresan transferencias interinstitucionales pueden considerarse como migraciones internas de alumnos dentro del sistema educativo.

Sin embargo, en los organismos educativos de alto nivel, es importante distinguir entre las transferencias y los abandonos totales del sistema; en lo que respecta a las primeras, aquellos traslados que ocurren entre instituciones del sector público o del estado y los que se llevan a cabo entre universidades públicas y privadas o en su caso, los que implican flujos estudiantiles hacia otros estados. Desde la perspectiva de estos organismos la deserción se produce sólo cuando una persona abandona o interrumpe su vinculación con cualquiera de las modalidades dependientes del sistema de educación superior. Como resultado, las preocupaciones de los funcionarios del nivel educativo superior se relacionan tanto con la vigilancia y armonización de los flujos internos de alumnos como con la pérdida de estudiantes de las instituciones educativas (UNAM, 1995).

Según un estudio llevado a cabo por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los problemas económicos, personales y de salud, así como la falta de orientación vocacional, son causales de que los jóvenes abandonen sus estudios. El documento explica que hasta el año 2000 los niveles de la deserción escolar eran: en primaria, dos de cada 100 estudiantes dejan la escuela; en secundaria, ocho de cada 100 y en profesional técnico 25 de cada 100 estudiantes. En bachillerato se registra una deserción de 18 de cada 100 alumnos y en el nivel de licenciatura el abandono de estudios se da en 20 de cada 100 estudiantes (ANUIES 2000).

Analizar los fenómenos de deserción, rezago y baja eficiencia terminal en el nivel de la educación superior, en el contexto del sistema educativo mexicano, necesariamente obliga a hacer una revisión histórica de su comportamiento en diferentes momentos de su desarrollo. Se observa, por ejemplo, que el diagnóstico sobre las funciones sustantivas de la educación superior del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) y (SEP-ANUIES) (1988), diseñado en 1986, destaca la importancia del problema de la baja eficiencia terminal. Para ilustrar el fenómeno, se afirma que en 37 universidades públicas, en el año de 1984, la eficiencia terminal fue de 57%. Se señala también que en ese periodo se registraron altos niveles de deserción y de rezago estudiantiles. En un documento de trabajo elaborado por la Coordinación General de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), acerca de la evaluación de resultados de un programa académico, se ha calculado que la eficiencia terminal promedio en la educación superior en México ha aumentado del 47% en 1988 al 53% en 1991, aunque presenta variaciones importantes dependiendo de la institución y de la carrera de que se trate (ANUIES, 1992).

La ANUIES en su página web en lo referente a la educación superior en México, afirma que el porcentaje general de eficiencia terminal de la licenciatura, tanto en Universidades como en Institutos Tecnológicos en el periodo 1986-1991, osciló entre el 51.2% y el 62.0%. En este mismo periodo, la educación superior particular registró una eficiencia terminal promedio de

57.4%. En general, la reprobación es elevada y se presenta con mayor frecuencia en el área de Ciencias Naturales y Exactas (ANUIES, 1992).

En un estudio reciente de la ANUIES, se muestra cómo alrededor de 50% de los egresados de dichas instituciones no trabajan en las especialidades para las que fueron formados (ANUIES 2004).

En un estudio realizado por la Universidad Autónoma Metropolitana se subraya que, en 1990, la eficiencia terminal de licenciatura en las universidades públicas mexicanas fue de 59.3% y en las particulares de 46.2% (Osorio, 1982).

Así mismo la ANUIES en el diagnóstico elaborado sobre la educación superior, con datos de 1998, establece una relación de la eficiencia terminal por entidad federativa, dividiendo los estados en tres grupos según su índice:

1. Aguascalientes (91%), Hidalgo (62%), Yucatán (61%), Durango (57%), Distrito Federal (53%), Jalisco (53%), (Rango 53-91).

2. Morelos (48%), Zacatecas (47%), Querétaro (45%), Guanajuato (45%), Nuevo León (44%), Colima (42%), Baja California (42%), Tabasco (39%), Chiapas (38%), Estado de México (37%), Puebla (37%), Michoacán (36%), Sonora (35%), San Luis Potosí (35%), Chihuahua (34%), (Promedio 34-48).

3. Nayarit (32%), Tamaulipas (32%), Tlaxcala (29%), Guerrero (24%), Coahuila (23%), Veracruz (23%), Campeche (21%), Oaxaca (18%), Quintana Roo (18%), Baja California Sur (15%), Sinaloa (15%), (Promedio 15-32).

El Promedio total de deserción fue del 65% (ANUIES, 1998).

Como podemos ver el problema es grave. Una máxima universal dice que la educación de los pueblos es la mejor inversión, pues de ella depende el progreso integral de la sociedad y en México los esfuerzos e inversiones realizadas en materia de educación, son escasas e ineficaces (Barrera, 1997). Un estudio de la Confederación Patronal de la Republica Mexicana (Coparmex, 2010), considera que la respuesta a la crisis integral que vive el país está en la

educación y en la formación de valores universales. Explica que un nivel educativo más elevado de la fuerza laboral se traducirá en un mayor desarrollo económico nacional y que una educación de calidad se justifica por sí misma al mejorar las condiciones de vida, ya que ayuda a superar la pobreza a través del aumento de niveles de salud y de preparación.

2.7 La deserción escolar en la FES “Zaragoza”.

En la FES “Zaragoza” se han realizado algunos estudios sobre deserción escolar, la carrera de Psicología aplicó en 1984 un cuestionario que integraba las siguientes variables: datos personales, situación laboral, expectativas y conocimiento de la carrera, situación académica y servicio social, biblioteca, actividades extracurriculares y actividades socioculturales (Zacatelco, 1984).

En 1999, la unidad de planeación de la FES “Zaragoza” realizó otro estudio en las siete carreras que se imparten, los resultados sobre la deserción escolar para el período comprendido entre el ciclo escolar 95-1 y 97-1 fueron para la carrera de biología: 50.4%; ingeniería química: 46.2%; químico farmacéutico biológica: 44.7%; Enfermería a nivel técnico: 28.9%; psicología: 27.5%; cirujano dentista: 19.1% y médico cirujano: 13.8%; (FES “Zaragoza”, 1999).

En 2002 se realizó un estudio en donde el universo de trabajo fueron 151 alumnos del segundo año de las siete licenciaturas de la FES-“Zaragoza”, teniendo como objetivo obtener información sobre factores que pueden ocasionar reprobación, rezago o abandono de estudios, se empleó una encuesta denominada Perfil de Éxito Académico , para estimar la probabilidad que tiene cada alumno de concluir satisfactoriamente los estudios de licenciatura, identificar los factores que colaboran o interfieren en el éxito académico y facilitar los programas de tutoría o de orientación a los estudiantes que lo requieran. El balance de los resultados obtenidos acerca de los indicadores de fortaleza y debilidad de las 21 áreas del proceso enseñanza aprendizaje, es: 30.5% de los alumnos tienen un alto perfil de éxito académico, por lo que, puede concluir satisfactoriamente sus estudios de licenciatura, el

57.6% tiene un perfil medio de éxito académico, de tal manera que, requiere de la ayuda de un tutor y el 11.9% tiene pocas probabilidades de concluir, por esto, el tutor tendrá que orientar y favorecer condiciones de rendimiento académico (FES –“Zaragoza”, 2002).

Según datos obtenidos recientemente a través de la Unidad Administrativa de Servicios Escolares de la Facultad, la deserción en la Licenciatura en Enfermería de la generación 2003 fue del 30.1 %.

El problema sobre deserción en la FES Zaragoza y específicamente de la carrera de Enfermería es un tema poco investigado, pues hasta la fecha sólo se ha realizado una investigación sobre este tema en 1999, donde se analizó la Deserción y Permanencia Escolar en las generaciones 95, 96 y 97 de la carrera en Enfermería a nivel técnico, elaborado por Cuamatzi Peña T. (1999), donde existía un alto índice de deserción (22.7%).

2.8 Estado del arte.

En cuanto a deserción en Enfermería, se encontraron las siguientes investigaciones:

Se realizó un estudio por Rosales (1980) titulado: ¿Cuáles son los factores más importantes que determinan la deserción escolar, en el nivel de licenciatura durante el primer semestre en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en la cual se plantea que el principal factor de deserción en los alumnos del primer año de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia fue la falta de orientación vocacional. Además, el 55% de los estudiantes desertores ingresaron a la carrera por dos motivos: para servir a la sociedad y por indicación de la UNAM al no obtener ya fuera el pase a una escuela o carrera solicitada o bien, por aspectos administrativos. Un 62.5% (40 estudiantes) de la muestra deseaban estudiar una carrera del área de ciencias biológicas, de la cual, el 39% prefería cursar la carrera de medicina. En este estudio se sugieren programas enfocados a la orientación vocacional desde el bachillerato y que se incorpore a estudiantes de Enfermería, también hace hincapié de la importancia de la preparación del personal académico sobre

orientación profesional, además de que la UNAM aumente su capacidad para incorporar adecuadamente a los aspirantes a la carrera a través de la selección basada en aptitudes, capacidades, vocación y conocimientos generales.

En otra investigación realizada por Chávez (1987), en la Escuela del Seguro Social en México, cuyo título fue: Aprendizaje y Deserción Escolar de las Alumnas de Segundo Año de la Carrera de Enfermería de la Escuela del Instituto Mexicano del Seguro Social, se encontró que el problema de la deserción se relaciona a la metodología inadecuada para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en las materias de mayor complejidad y en donde el alumno no contaba con ningún conocimiento previo, además de la falta de orientación vocacional. Según este estudio, el profesor es uno de los elementos más importantes para que se desarrolle en forma óptima el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, si el docente considera que su participación dentro de este proceso es fundamental y desarrolla un programa que favorezca la comprensión de los temas, el estudiante tendrá el compromiso de estudiar y se motivará para concluir la carrera.

En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se llevó a cabo otro estudio por Vargas (1996), en donde se determina que la edad es un factor desencadenante en el problema de la deserción, ya que el adolescente no tiene definida la profesión que en realidad quiere ejercer, por lo cual no está concientizado ante lo que representa el pertenecer a una universidad, así mismo se encontró que los problemas familiares, económicos, los deficientes hábitos de estudio y el inmueble inadecuado, son factores que también propician la deserción.

Vargas (1996) propone que se implemente un taller o curso previo a la carrera, donde se oriente acerca de los aspectos más importantes de la profesión de Enfermería, que los profesores de Enfermería detecten la problemática existente en los alumnos y se canalicen con un profesor tutor para que les imparta asesorías más especializadas y mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje, que la universidad realice un proceso de selección más específico

para que solamente ingresen alumnos que tengan las aptitudes necesarias para el desarrollo de la profesión y por último, revisar el plan de estudios.

La investigación más reciente que se realizó en la FES “Zaragoza” en 1999, donde se analizó la Deserción y Permanencia Escolar en las generaciones 95, 96 y 97 de la carrera en Enfermería nivel técnico, fue elaborado por Cuamatzi (1999), cuyo resultado fue que el alto índice de deserción (22.7%) se debió principalmente a factores socioeconómicos, culturales y académicos. En este estudio se proponen varias estrategias: la reestructuración de las condiciones del Plan de estudios y Programas de la Carrera de Enfermería, revisando los módulos más difíciles de acreditar; elaborar una propuesta concreta para abatir la deserción en la carrera de Enfermería a través de un programa de orientación vocacional dirigido a todas las escuelas secundarias y bachillerato enfocado a la profesión de Enfermería; diseñar un programa dirigido a los alumnos sobre hábitos de estudio permitiendo una mejor asimilación del conocimiento y la integración grupal e institucional; que los profesores de la carrera de Enfermería mejoren los programas de estudio y técnicas didácticas.

De acuerdo a los estudios realizados suponemos que los principales factores de deserción de la carrera de Enfermería son: falta de orientación vocacional, pobre interés por la carrera, deficiencias pedagógicas, problemas socioeconómicos, familiares y académicos.

El presente estudio de deserción en la carrera de Enfermería constituye un ejercicio de reflexión sobre el proceso educativo y tiene como propósito conocer la influencia de los diversos factores que producen la deserción.

El conocimiento propio de la naturaleza de las variables y/o factores que están conformando la deserción escolar en la carrera de Enfermería, permitirá proponer medidas preventivas y acciones, entre los diversos actores del proceso enseñanza-aprendizaje, para crear un frente común que a través del tiempo haga posible incidir eficazmente en la disminución de la deserción escolar y mejorar la eficacia y calidad de la educación.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de diseño.

Comparativo.

Observacional.

Transversal.

Retrospectivo.

3.2. Población y muestra.

La población la constituyeron alumnos desertores y permanentes de la licenciatura de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza” de la generación 2003.

Se trabajó un total de 45 alumnos desertores y 45 alumnos no desertores.

La técnica de muestreo para ambos grupos que se utilizó fue aleatoria simple, seleccionando los alumnos de los listados de la generación 2003 que proporcionó la unidad de Administración Escolar, los cuales señalaban un total de 305 alumnos, de los cuales 92 desertaron y 213 permanecieron. Estos listados incluían los números telefónicos y domicilios de los alumnos. De los 92 desertores sólo se encuestaron 45, ya que se tuvo dificultad para localizar a cada uno de ellos; de los 213 alumnos permanentes igualmente se encuestaron 45 para equilibrar las encuestas.

3.2.1 Características de los sujetos que se encuestaron.

Los alumnos que se entrevistaron fueron en total 90, 45 desertores y 45 permanentes. Dentro del grupo de los desertores 38 pertenecen al género femenino y 7 al masculino, dentro del grupo de los permanentes 26 pertenecen al género femenino y 19 al masculino.

3.2.2 Criterios de inclusión.

Alumnos tomados al azar de la generación 2003 de entre 20 y 31 años de edad de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza”.

3.2.3 Criterios de exclusión.

Alumnos tomados al azar de la generación 2003 menores de 20 años y mayores de 32 años de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza”.

3.3 Hipótesis.

Tomando en cuenta las características socioeconómicas y culturales de la población de estudio, podemos suponer que los principales factores de deserción son: metas personales no acordes con la carrera asignada (deserción causada por cambio de carrera), falta de orientación vocacional, factores socioeconómicos, familiares, problemas de salud e interacción docente-alumno no apropiada.

3.4 Variables de estudio.

3.4.1 Variable independiente: Factores que determinan la deserción escolar.

3.4.2 Variable dependiente: Deserción escolar.

OBJETIVO	VARIABLES (FACTORES DE DESERCIÓN)	VARIABLE EN EL INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES
Analizar los factores socioeconómicos, académicos, de orientación vocacional, el proceso de selección de los alumnos, (asignación de la carrera), de salud, interacción docente-alumno y familiares.	<i>Datos personales.</i>	Edad	Cuantitativa discontinua.	Intervalos por años.
		Sexo	Dicotómica. Nominal.	Femenino Masculino
		Estado Civil	Nominal.	Soltero Casado Unión libre Divorciado
	<i>Antecedentes académicos</i>	Tipo de escuela (privada-pública)	Nominal.	Pública Privada.
		Escuela de procedencia.	Nominal.	Colegio de Ciencias y Humanidades Escuela Nacional Preparatoria Incorporada la UNAM Incorporada a la SEP Colegio de Bachilleres Escuela estatal o municipal

		<p>Tiempo en cursar el bachillerato</p> <p>Promedio final en el bachillerato</p>	<p>Cuantitativa Ordinal.</p> <p>Cuantitativa Discontinua.</p>	<p>Vocacional</p> <p>Normalista</p> <p>Otra</p> <p>Del extranjero</p> <p>3 años</p> <p>4 años</p> <p>5 años o más</p> <p>Intervalo de:</p> <p>Menos de 7</p> <p>7.0 – 7.9</p> <p>8.0 – 8.9</p> <p>9.0 – 9.9</p> <p>10</p>
	<p>Aspectos relacionados con la orientación vocacional</p>	<p>Orientación Vocacional</p> <p>Persona o medio por el cual se recibió la orientación</p> <p>Información recibida acerca de la profesión durante el bachillerato :</p> <p>1. Aptitudes, capacidades para cumplir con la profesión.</p>	<p>Dicotómica.</p> <p>Nominal.</p> <p>Dicotómica.</p> <p>Dicotómica.</p> <p>Dicotómica.</p>	<p>Si</p> <p>No</p> <p>Departamento de orientación vocacional</p> <p>Ferias de orientación vocacional</p> <p>Profesores</p> <p>Otros. Especifique</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Si</p> <p>No</p>

		2. Estudios previos o a la carrera.	Dicotómica.	Si No
		3. Objetivos de la profesión.	Dicotómica.	Si No
		4. Funciones de la profesión.	Dicotómica.	Si No
		5. Campos de trabajo.	Dicotómica.	Si No
		6. Ingresos económicos.	Dicotómica.	Si No
		7. Posibilidades de ascenso.	Dicotómica.	Si No
		8. Problemas que tiene la profesión.	Dicotómica.	Si No
		9. Cursos de posgrado.	Dicotómica	Si No
		Aptitudes del alumno que correspondan con la profesión de Enfermería.		
	<i>Orientación vocacional</i>			

		Esta orientación influyó en tu decisión de la carrera a elegir.	Dicotómica	Si No
Aspectos relacionados con la selección de la carrera)		Elección o asignación de la carrera de Enfermería	Cualitativa Nominal	Fue asignada Fue seleccionada
		Lugar de elección de la carrera de Enfermería.	Discontinua Ordinal	1) Primera 2) Segunda 3) Tercera 4) No la elegí
		Carrera elegida como primera opción.	Cualitativa Nominal	1) Medicina 2) Odontología 3) Psicología 4) Biología 5) Químico-farmacobiólogo. 6) Otra.
		Factores por los que no se eligió la carrera	Cualitativa Nominal	1) Desconocimiento de la carrera 2) Prestigio de la carrera 3) Otros
	Cambio a otras carreras	Cualitativa Dicotómica	Si No	

		Intentos de cambiar de carrera	Cuantitativa Ordinal	1 2 3 o más
		En caso de cambio carrera seleccionada	Nominal	1) Medicina 2) Odontología 3) Psicología 4) Biología 5) Químico-farmacobiólogo. 6) Otra.
		Año de abandono escolar	Ordinal	1) primer año 2) segundo año 3) tercer año 4) cuarto año 5) la terminé 6) la estoy cursando
		Año de recursamiento de la carrera	Cuantitativa Discontinua Cuantitativa	1) primer año 2) segundo año 3) tercer año 4) cuarto año
		Año de termino de la carrera	Discontinua	1) primer año 2) segundo año 3) tercer año 4) cuarto año 5) no la terminé
		Causa principal de permanencia o abandono de la carrera	Cualitativa Nominal	1) a) Me gustaba la carrera. b) No me gustaba la carrera.

				<p>2) a) Me he identificado con la carrera.</p> <p>b) No me identifico con la carrera.</p> <p>3) a) Considero que tiene reconocimiento social y económico.</p> <p>b) Considero que tiene poco reconocimiento social y económico.</p> <p>4) a) Concluí o continuo con la carrera.</p> <p>b) Para continuar con una segunda carrera.</p> <p>5) a) No tuve problemas económicos.</p> <p>b) Tuve problemas económicos.</p> <p>6) a) Goce de salud.</p> <p>b) Por problemas de salud.</p> <p>7) a) No estuve embarazada.</p> <p>b) Por embarazo.</p> <p>8) a) Por motivación de parte de los profesores.</p> <p>b) Por falta de motivación de parte de los profesores.</p> <p>9) Otra. Especifique.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Factores que influyeron en el abandono o permanencia de la carrera</p>	<p>Percepción del alumno de los profesores de la carrera de Enfermería</p>	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>a) Consideran la profesión de bajo status. b) Pobre reconocimiento de la profesión. c) Considera que la profesión de enfermería tiene escaso o poco campo laboral. d) Considera que la remuneración económica es baja. e) Considera la profesión como subordinada o dependiente. f) Otros. Especifique.</p>
		<p>Factores inherentes a los profesores que influyeron en la decisión de desertar o permanecer en la carrera</p>	<p>Cualitativa Nominal</p>	<p>1) a) Preparación pedagógica. b) Deficiencias pedagógicas. 2) a) Didáctica crítica o innovadora. b) Didáctica tradicional. 3) a) Dedicación e interés por la docencia. b) Deficiente dedicación e interés por la docencia. 4) a) Identidad con la profesión.</p>

				<p>b) Deficiente de identidad con la profesión.</p> <p>5) a) Favorece clima de respeto mutuo. b) Falta de respeto a los alumnos.</p> <p>6) a) Buena interacción docente alumno. b) Pobre interacción docente alumno.</p> <p>7) a) Por motivación de parte de los profesores. b) Falta de motivación para estudiar la carrera.</p> <p>8) Otra. Especifique.</p>
	Aspectos Socioeconómicos	Nivel académico de los Padres	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin escolaridad. 2. Primaria completa. 3. Primaria Incompleta 4. Secundaria/ estudios técnicos completos. 5. Secundaria/ estudios técnicos incompletos 6. Bachillerato. 7. Escuela normal. 8. Escuela normal superior. 9. Carrera Técnica. 10. Licenciatura incompleta/completa 12. Especialidad / maestría. 13. Doctorado.

		Ocupación de los Padres	Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionario o gerente. 2. Dueño de negocio o despacho. 3. Profesionista. 4. Profesor. 5. Investigador. 6. Obrero. 7. Empleado. 8. Vendedor ambulante. 9. Trabajador de oficio 10. Hogar. 11. No trabaja.
		Principal sostén económico	Cualitativa Nominal	<p>Padre.</p> <p>Madre.</p> <p>Cónyuge o pareja.</p> <p>Tu mismo.</p> <p>Beca.</p> <p>Otra persona.</p>
		Dependientes económicos	Cuantitativa Ordinal	Intervalo de 1 a 10 o más dependientes.
		Nivel de ingresos	Cuantitativa Discontinua	<p>Intervalo de ingresos de</p> <p>Menos de \$1000 pesos</p> <p>De \$ 1000 a (-) \$ 2999</p> <p>De \$ 3000 a (-) \$ 4999</p> <p>De \$ 5000 a (-) \$ 6999</p> <p>De \$7000 a (-) \$ 8999</p> <p>De \$ 9000 o más.</p>

		Trabajabas cuando estudiabas en la FES	Cualitativa Nominal	Si No
		Tipo de trabajo	Cualitativa Nominal	Trabajo permanente con plaza o contrato. Trabajo por temporadas Trabajo familiar con o sin pago. Por mi cuenta.
		Horas de trabajo	Cuantitativa Discontinua	1 a 19 horas. 20 a 30 horas. 30 o más horas.
		Relación del trabajo con la Enfermería	Cualitativa Nominal	Si No
	Aspectos Familiares	Tipo de familia	Cualitativa Nominal	Nuclear. Extensa. Con un solo padre. Con padrastro. Con madrastra.
		Características familiares	Cualitativa Nominal	Familia rígida. Familia demócrata. Familia inestable. Familia sobreprotectora. Familia centrada en los hijos.

		Funcionalidad familiar	Cualitativa Nominal	Casi nunca. Algunas veces. Casi siempre.
		Apoyo de los padres	Cualitativa Dicotomica	1 Nada. 2 Casi nada. 3 Regular. 4 Mucho. 5 Completamente.

3.5 Procedimientos.

3.5.1 Técnica de recolección de datos.

Los aspectos relacionados con el proceso de selección, las políticas, los reglamentos y la demanda de ingreso para la carrera se estudiaron a través de la revisión documental. Se hicieron estudios de las historias escolares de los alumnos que permanecieron en la carrera así como de los que desertaron.

La recolección de datos implica necesariamente la medición de las variables de estudio, mediante el uso de técnicas e instrumentos para coleccionar datos de fuentes primarias, en el presente estudio la técnica que se utilizó fue la entrevista vía telefónica, por medio del instrumento validado.

Para la recolección de datos.

1. Primeramente se identificó el problema y se delimitó el tema a estudiar.
2. Se definió el objetivo del proyecto siendo éste, determinar los factores que propician la deserción y permanencia de la carrera de Enfermería de la generación 2003 de la FES "Zaragoza".
3. Se realizó una amplia revisión de la literatura en relación a la deserción escolar, desde el nivel internacional, nacional y en la FES "Zaragoza", así como otros aspectos relacionados con la deserción escolar.
4. Se definieron los sujetos que deberían participar como fuentes de información.
5. Se determinó la población para el estudio.
6. Se procedió al diseño del instrumento que se aplicó a la población de estudio.
7. Se piloteó el instrumento con alumnos desertores y permanentes de la carrera de Enfermería generación 2001.
8. Se recolectó la información señalada en el diseño de la investigación, mediante la entrevista vía telefónica.

3.5.2 Análisis de datos.

1. La información obtenida se revisó, se clasificó numéricamente y se capturó en computadora.
2. Se realizaron cuadros y gráficos de los datos.
3. La información se analizó utilizando el programa SPSS versión 17 usando medidas estadísticas y tablas diseñadas específicamente para tal efecto.
4. Por último, utilizando el programa estadístico STATA versión 9.0, se hizo una regresión logística con algunas variables del estudio para conocer si éstos son factores de riesgo para la deserción escolar.

3.6 Instrumento de medición.

3.6.1 Descripción.

El fenómeno de deserción escolar es muy complejo y multifactorial. En el caso de la deserción escolar en la carrera de Enfermería se considera que influyen varios factores como son: Metas personales no acordes con la carrera asignada (deserción causada por cambio de carrera), falta de orientación vocacional, factores socioeconómicos, familiares, problemas de salud e interacción docente-alumno no apropiada.

Se diseñó un instrumento que aseguró que los datos que se recabaron son confiables y válidos, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario para alumnos que permanecieron y desertaron de la carrera, con los mismos ítems, en el cual se definen las variables, las cuales se dividen en siete grupos, I. Datos personales, II. Antecedentes académicos, III. Aspectos relacionados con la orientación vocacional, IV. Aspectos relacionados con la selección de carrera, V. Factores que influyeron en el abandono o permanencia de la carrera, VI. Aspectos socioeconómicos, VII. Aspectos familiares.

3.6.2 Confiabilidad y validez.

Los análisis factoriales del estudio piloto y el estudio final cubrieron los requisitos principales de la validez y la confiabilidad del instrumento (Alpha = 0.87), escala de orientación vocacional = 0.73, escala de percepción de los profesores = 0.75, aspectos inherentes a los profesores = 0.88 y escala de satisfacción familiar = 0.88.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

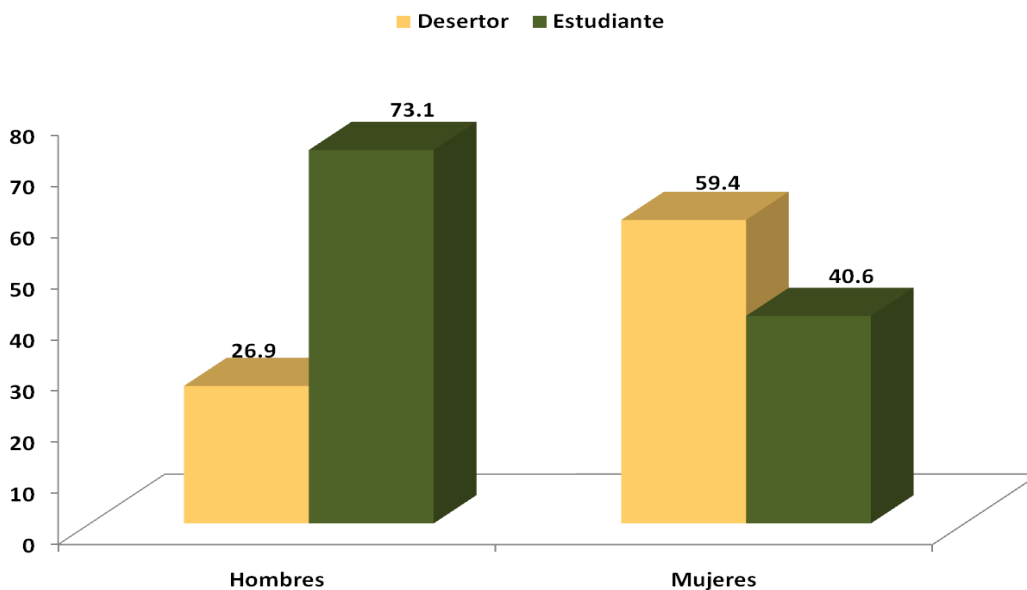
4.1 Descripción de la muestra.

Datos personales.

Con el propósito de cumplir con los objetivos planeados en este trabajo, se llevaron a cabo varios análisis de los resultados; en primer lugar se estudiaron los factores socio demográficos, en los dos grupos de estudio, desertores y estudiantes que permanecieron en la carrera, para saber si había diferencias significativas en estos grupos, respecto al sexo del sujeto, recibir orientación vocacional y elección de la carrera, se utilizó la X^2 con un nivel de significancia de 0.05. Por último, se realizó una regresión logística con el fin de conocer los factores que influyen en la deserción.

Sobre los datos socio demográficos, se observa que de los hombres que participaron en el estudio, 26.9% son desertores y 73.1% son estudiantes permanentes; en el caso de las mujeres la situación es diferente, ya que la mayoría son desertoras, con un 59.4% y 40.6% continúan estudiando, (Figura 1).

Figura No. 1 Sexo según estatus del sujeto



Así, en la Tabla 1 se puede observar que la muestra de desertores y permanentes es equitativa (45 sujetos en cada grupo).

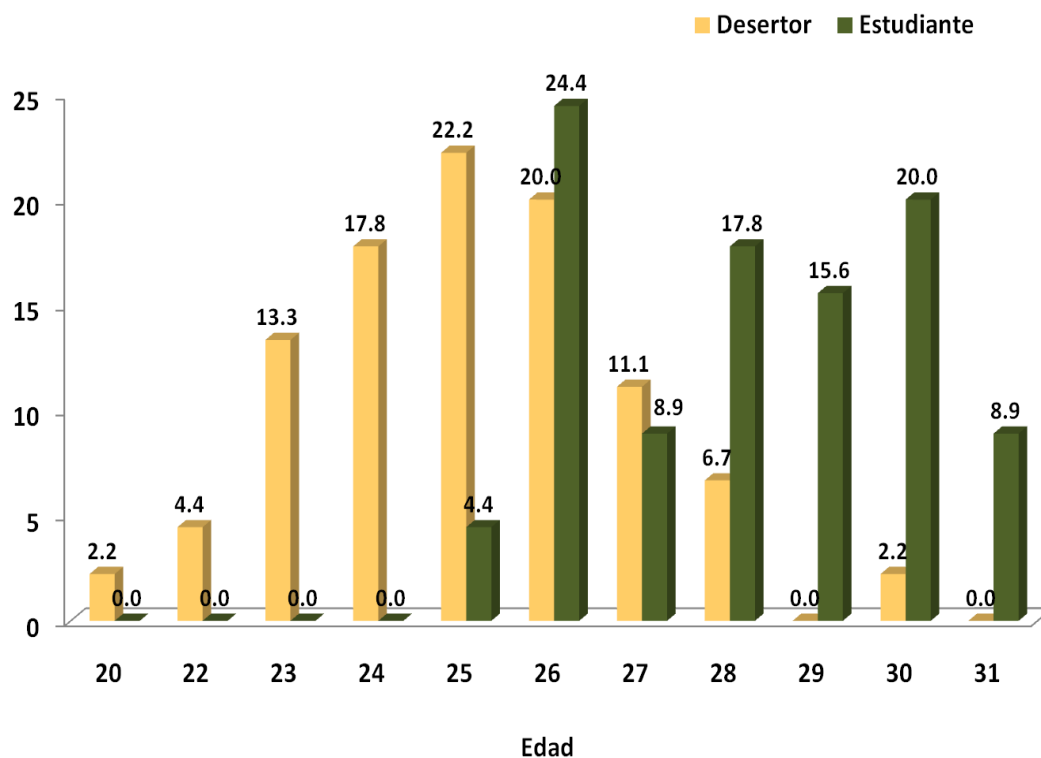
Tabla 1. Sexo de los desertores y permanentes

	Desertores		Permanentes	
	N	%	N	%
Hombre	7	26.9	19	73.1
Mujer	38	59.4	26	40.6
Total	45	50.0	45	50.0

Edad según estatus del sujeto.

Las edades de los sujetos del primer grupo van de los 20 a los 30 años y en el segundo grupo van de los 25 a los 31 años, (Figura 2).

Figura No. 2 Edad según estatus del sujeto



La media de edad en los desertores es de 25 años y de los estudiantes es de 28 años, (Tabla 2).

Tabla 2. Promedio de edad de los desertores y permanentes

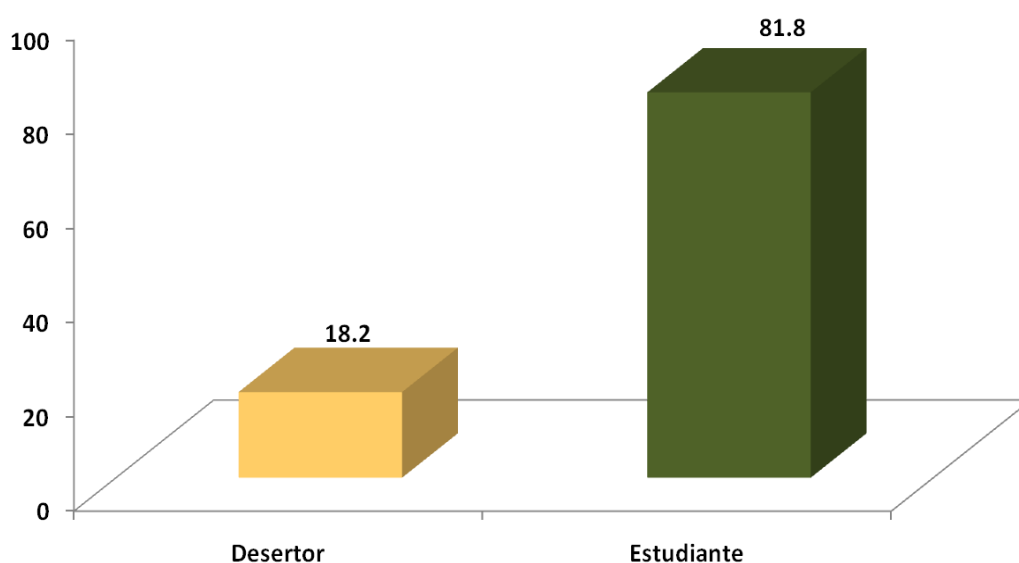
	Desertores		Permanentes	
	Media	DS	Media	DS
Promedio de Edad	25.04	1.882	28.11	1.812

En los desertores, el 22.2% tiene actualmente 25 años y, en los permanentes casi una cuarta parte (20.0%) tiene 26 años.

Aspectos relacionados con la orientación vocacional.

Los resultados nos dicen que los estudiantes que recibieron orientación vocacional son los que permanecen más en la carrera (81.8%) en comparación con los alumnos desertores (18.2%), (Figura 3).

Figura No. 3 Población que recibió orientación vocacional



Poco más de dos terceras partes de los que no recibieron orientación vocacional son desertores (Tabla 3).

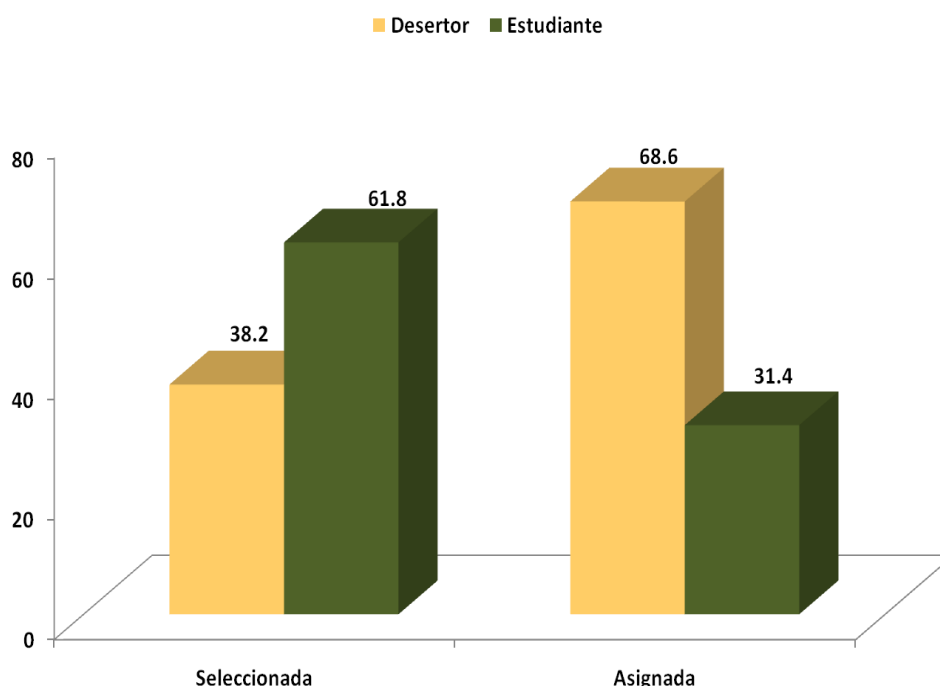
Tabla 3 Recibir orientación sobre la carrera de Enfermería antes del ingreso a la licenciatura

	Desertores		Permanentes	
	N	%	N	%
Sí	6	18.2	27	81.8
No	38	67.9	18	32.1

Aspectos relacionados con la selección de carrera.

Se les preguntó a los sujetos si la carrera de Enfermería fue seleccionada por ellos o se las asignaron, los datos muestran que de los que seleccionaron la carrera la mayoría continúa estudiando (61.8%), sucede lo contrario en aquellos a los que les asignaron la carrera, ya que la mayoría desertó de la carrera (68.6%), (Figura 4).

Figura No. 4 Elección de la carrera



Solo la tercera parte de los desertores (38.2%) seleccionó la carrera de Enfermería en comparación con dos terceras partes de los permanentes (61.8%), que sí eligieron cursar esa carrera (Tabla 4).

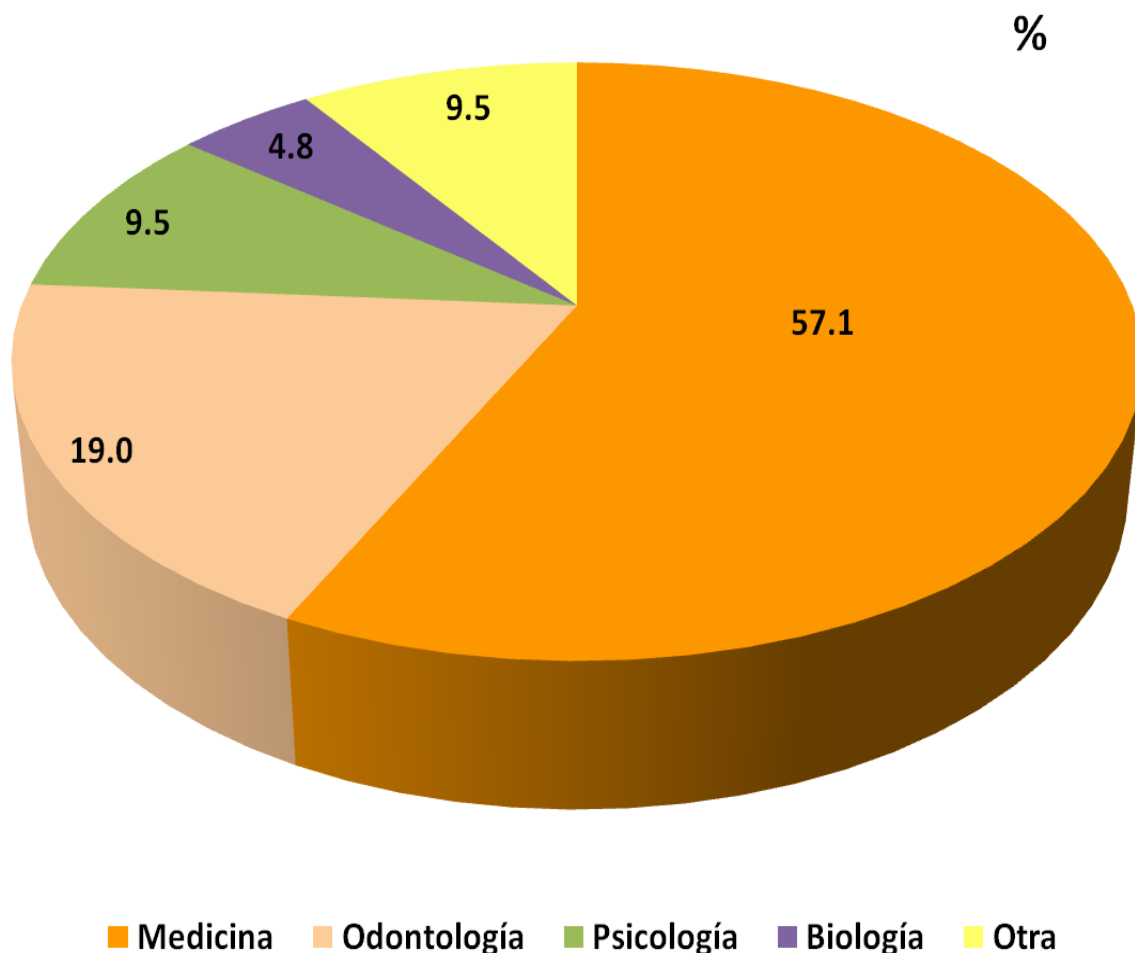
Tabla 4 Elección de la carrera según estatus del alumno

	Desertores		Permanentes	
	N	%	N	%
Asignada	24	68.6	11	31.4
Seleccionada	21	38.2	34	61.8

Principales carreras a las que cambiaron los desertores.

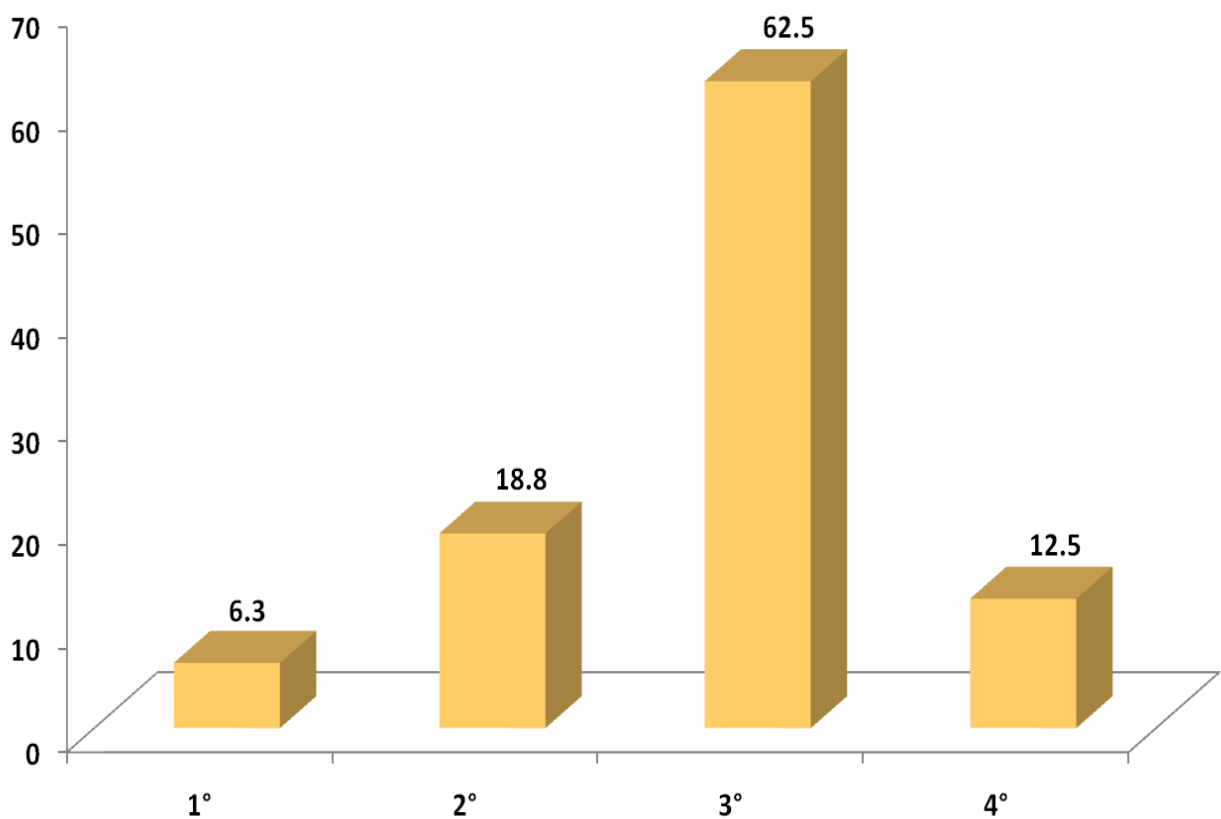
Los resultados nos dicen que de los desertores casi el 50% no dejó de estudiar sino que cambió de carrera, las principales carreras a las que se cambiaron son: medicina: (57.1%), odontología: (19.0%), psicología: (9.5%), biología: (4.8%) y otras (9.5%), (Figura 5).

Figura No. 5 Principales carreras a la que cambiaron los desertores



Tomando sólo a la población que desertó, tenemos que el 57.1% se cambió a la carrera de medicina, que la gran mayoría (95.2%) está satisfecho con el cambio de carrera que hizo, el 90.5% continua estudiando esa carrera y que actualmente, casi dos terceras partes (62.5%) estudia el 3er. año de esa carrera, (Figura 6).

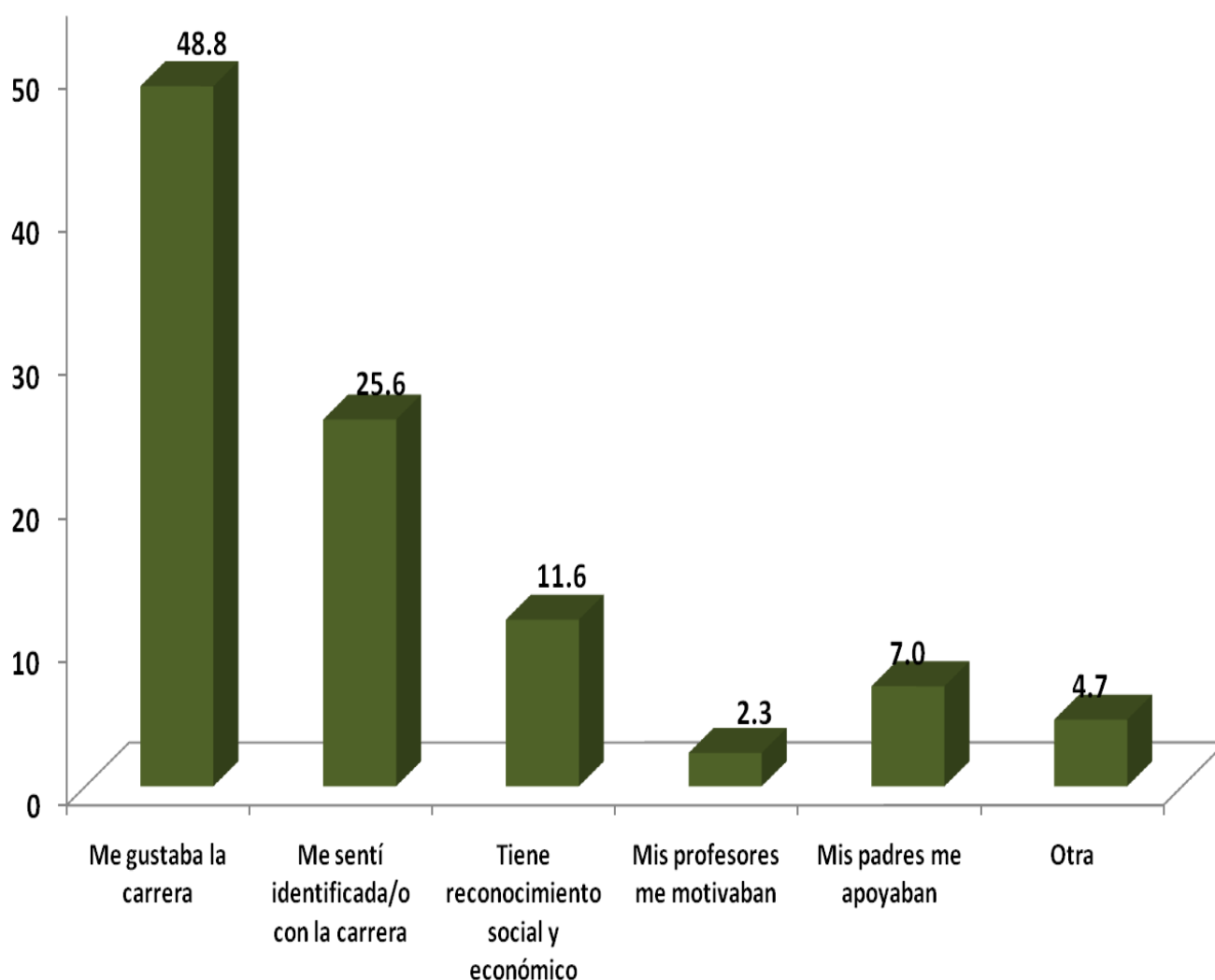
Figura No. 6 Año que está cursando de la carrera a la que se cambió



Motivos para continuar en la carrera.

Asimismo, quienes continuaron estudiando la carrera de Enfermería, mencionaron que los principales motivos por los que siguieron estudiando fueron: Me gustaba la carrera: (48.8%), me sentí identificado con la carrera: (25.6%), considero que tiene reconocimiento social y económico: (11.6%) y, por que mis padres me apoyaban (7.0%), (Figura 7).

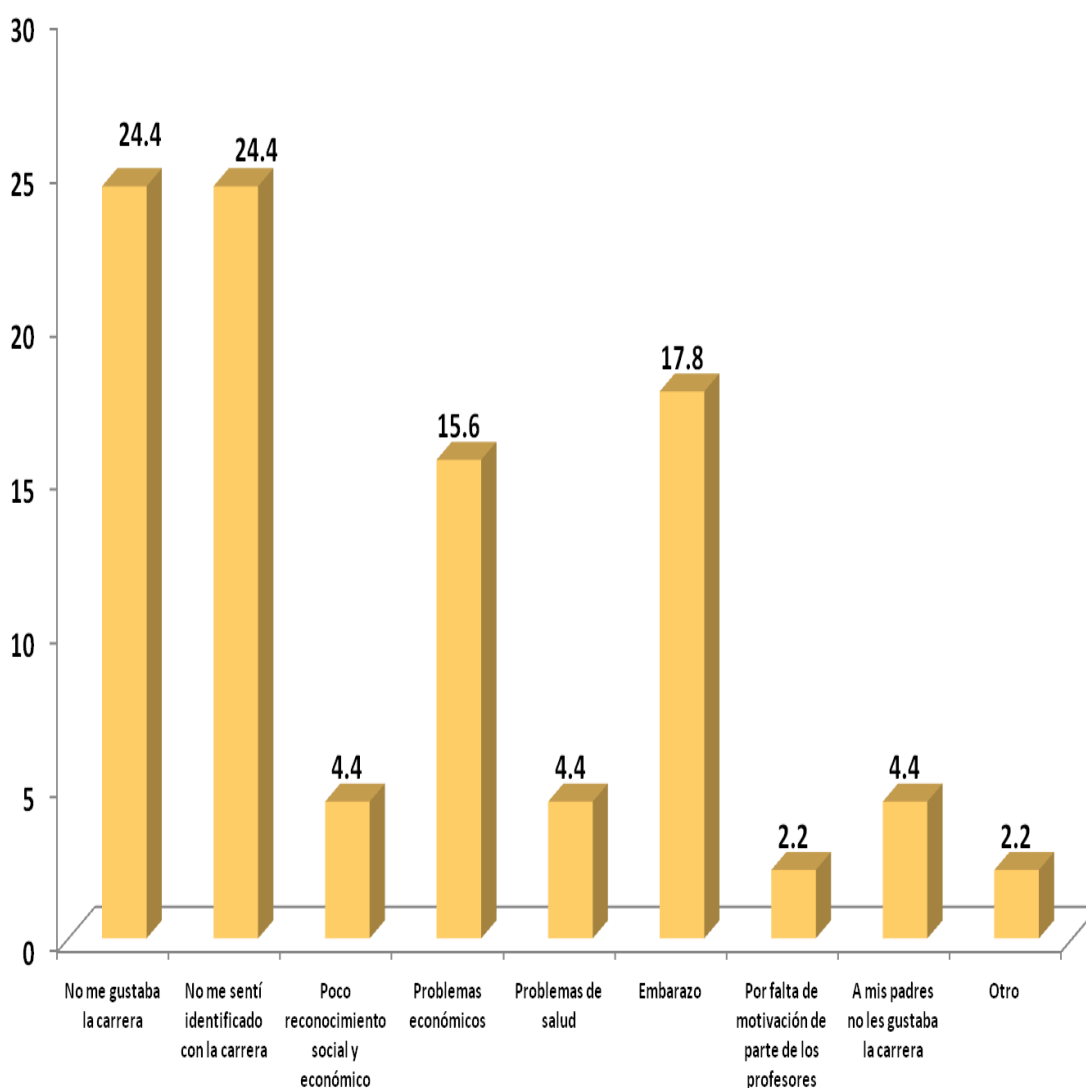
Figura No. 7 Motivos para continuar en la carrera



Motivos para abandonar la carrera.

A los sujetos que desertaron de la carrera de Enfermería se les preguntó cuáles fueron las causas por las que abandonaron la carrera y las más mencionadas fueron: No me gustaba la carrera, no me sentí identificado/a con la carrera: (24.4% en ambas), por embarazo: (17.8%) y por problemas económicos: (15.6%), (Figura 8).

Figura No. 8 Motivos para abandonar la carrera

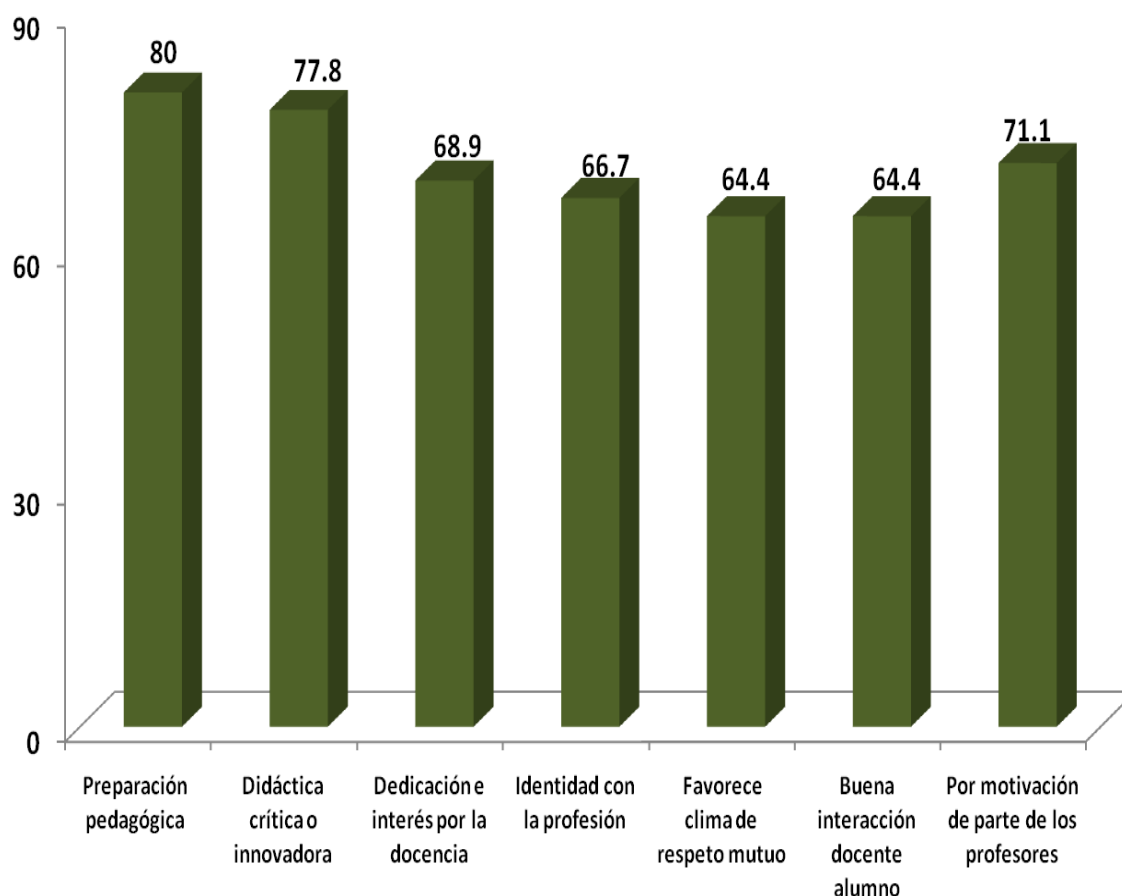


Aspectos de los profesores que influyeron en el abandono o permanencia de la carrera.

Alumnos que permanecieron.

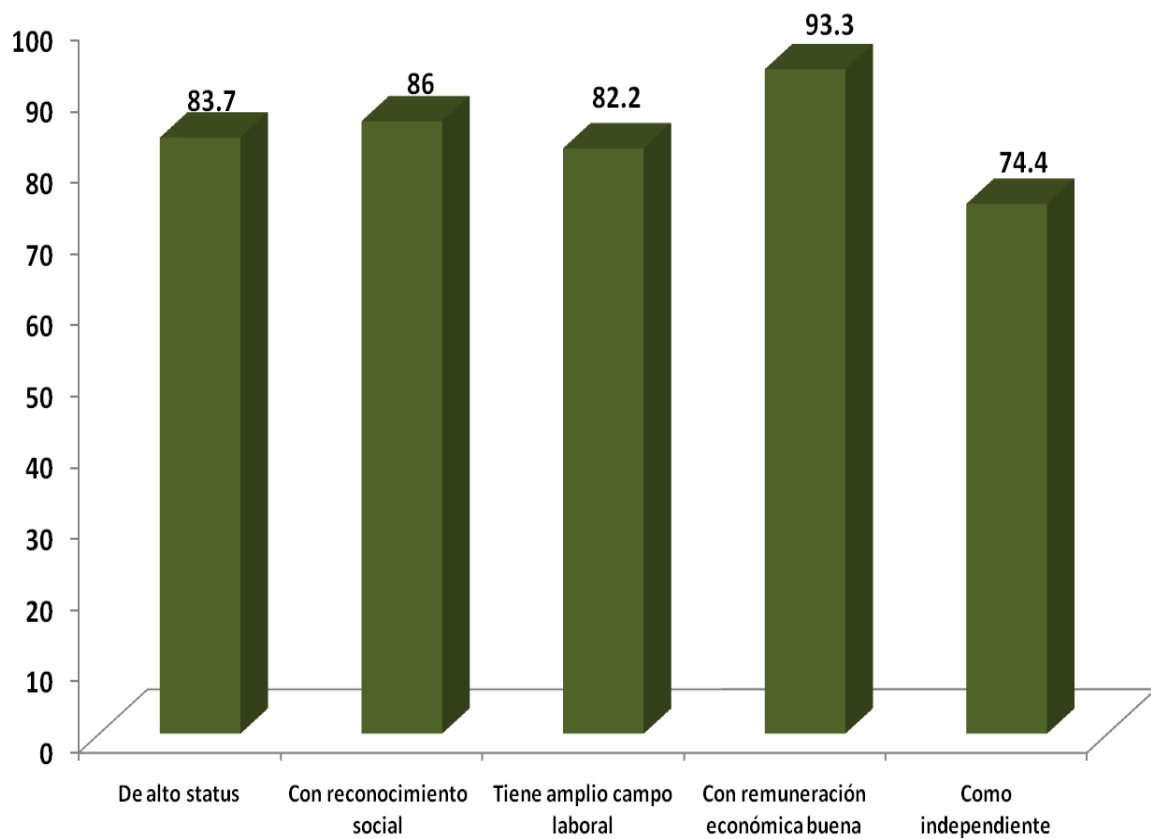
Los estudiantes que permanecieron en la carrera mencionan que la preparación pedagógica de los docentes: (80.0%), la didáctica crítica e innovadora: (77.8%) y la motivación por parte de los docentes fueron los aspectos principales que influyeron para permanecer en la carrera (Figura 9).

Figura No. 9 Aspectos pedagógicos que influyeron para que los alumnos permanecieran en la carrera.



Otros aspectos que señalan los estudiantes que permanecen en la carrera indican que nueve de cada 10 profesores consideran que la profesión tiene buena remuneración económica (93.3%), que el 86.0% percibe que la profesión tiene reconocimiento social y el 83.7% la considera de alto status, lo cual influyó significativamente para permanecer en la carrera (Figura 10).

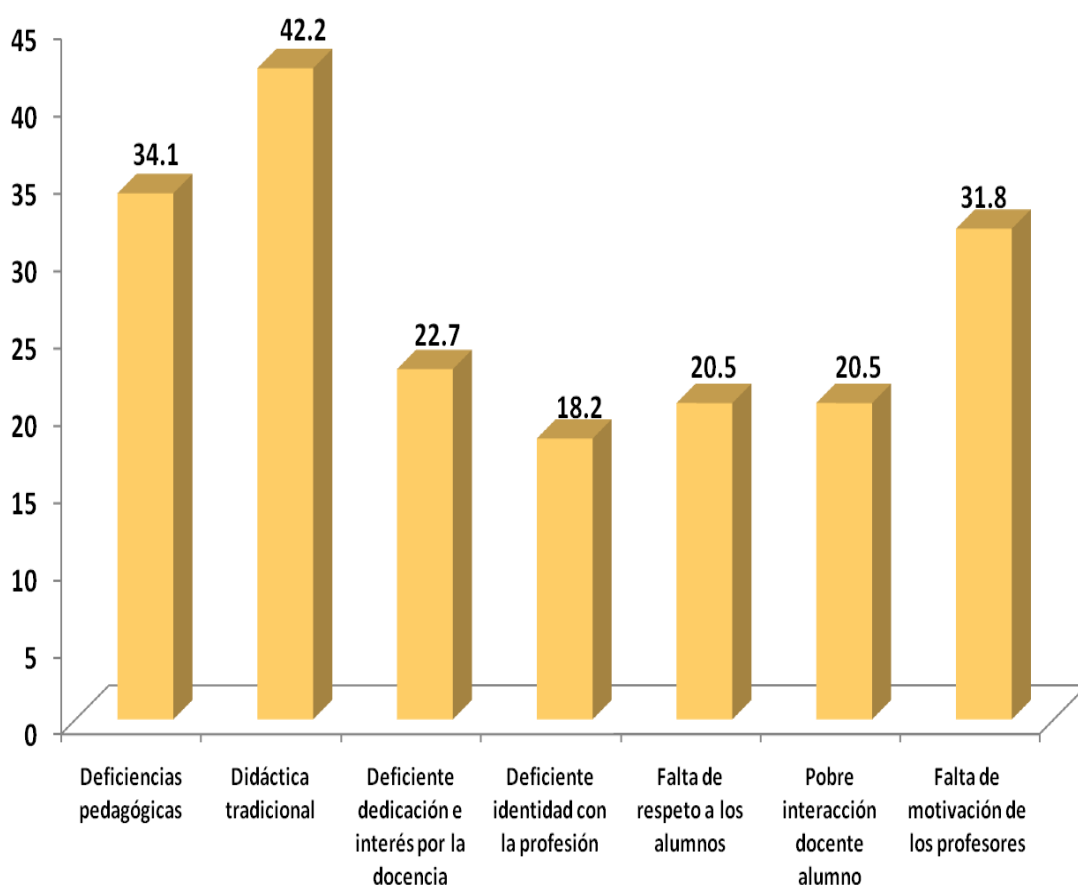
Figura No.10 Percepción de los profesores hacia la carrera según los alumnos permanentes



Alumnos desertores.

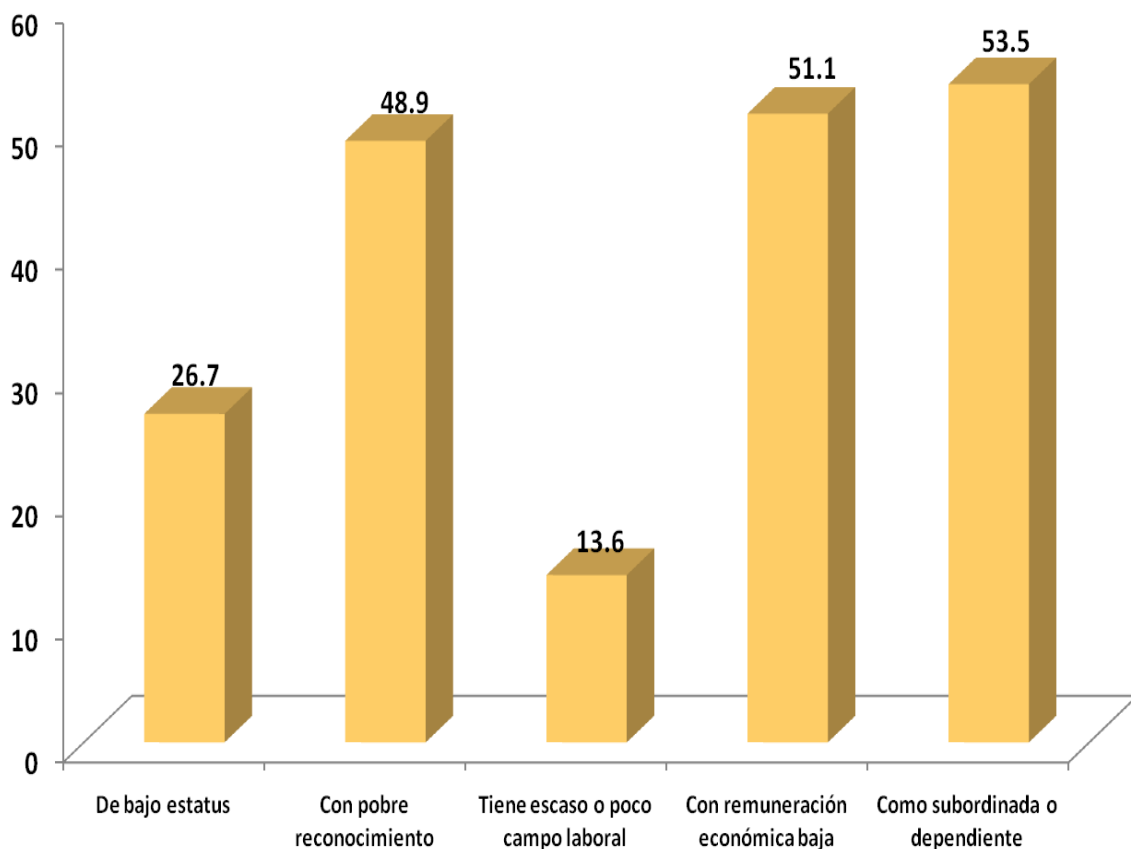
Para evaluar aspectos relacionados con la percepción de los profesores hacia la carrera según los alumnos desertores, se preguntó acerca de algunos factores que pueden influir en la deserción en la carrera de Enfermería. Así, se encontró que la didáctica tradicional (42.2%), las deficiencias pedagógicas (34.1%) y la falta de motivación de los profesores hacia los alumnos (31.8%) influyen de manera importante en la deserción (Figura 11).

Figura No.11 Aspectos pedagógicos que influyeron para que los alumnos desertaran de la carrera.



Poco más de la mitad de los alumnos desertores, mencionan que los profesores perciben a la carrera de Enfermería como subordinada o dependiente (53.5%) y con baja remuneración económica (51.1%). Asimismo, poco más de la cuarta parte mencionó que los profesores perciben la carrera de Enfermería como de bajo estatus, lo cual influyó de manera importante para desertar (Figura 12).

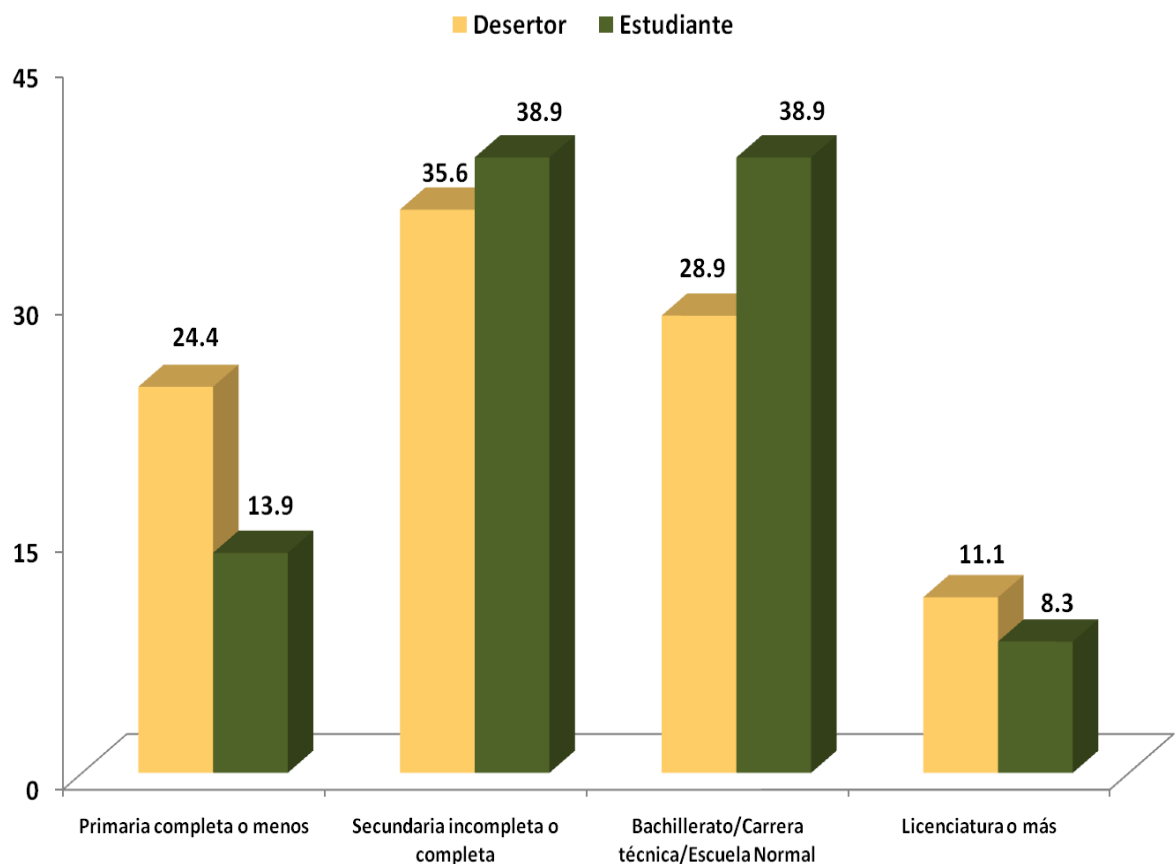
Figura No. 12 Percepción de los profesores hacia la carrera según los alumnos desertores.



Nivel máximo de estudios del papá según estatus del sujeto.

Respecto al nivel de escolaridad del papá, poco más de una tercera parte de los estudiantes dijo que su padre tiene la secundaria incompleta o completa (38.9%) o bachillerato o carrera técnica (38.9%). De los desertores, poco más de tres de cada diez dijo que su papá estudió hasta la secundaria (35.6 %) y solo el 11.1% estudió la licenciatura o más (figura 13).

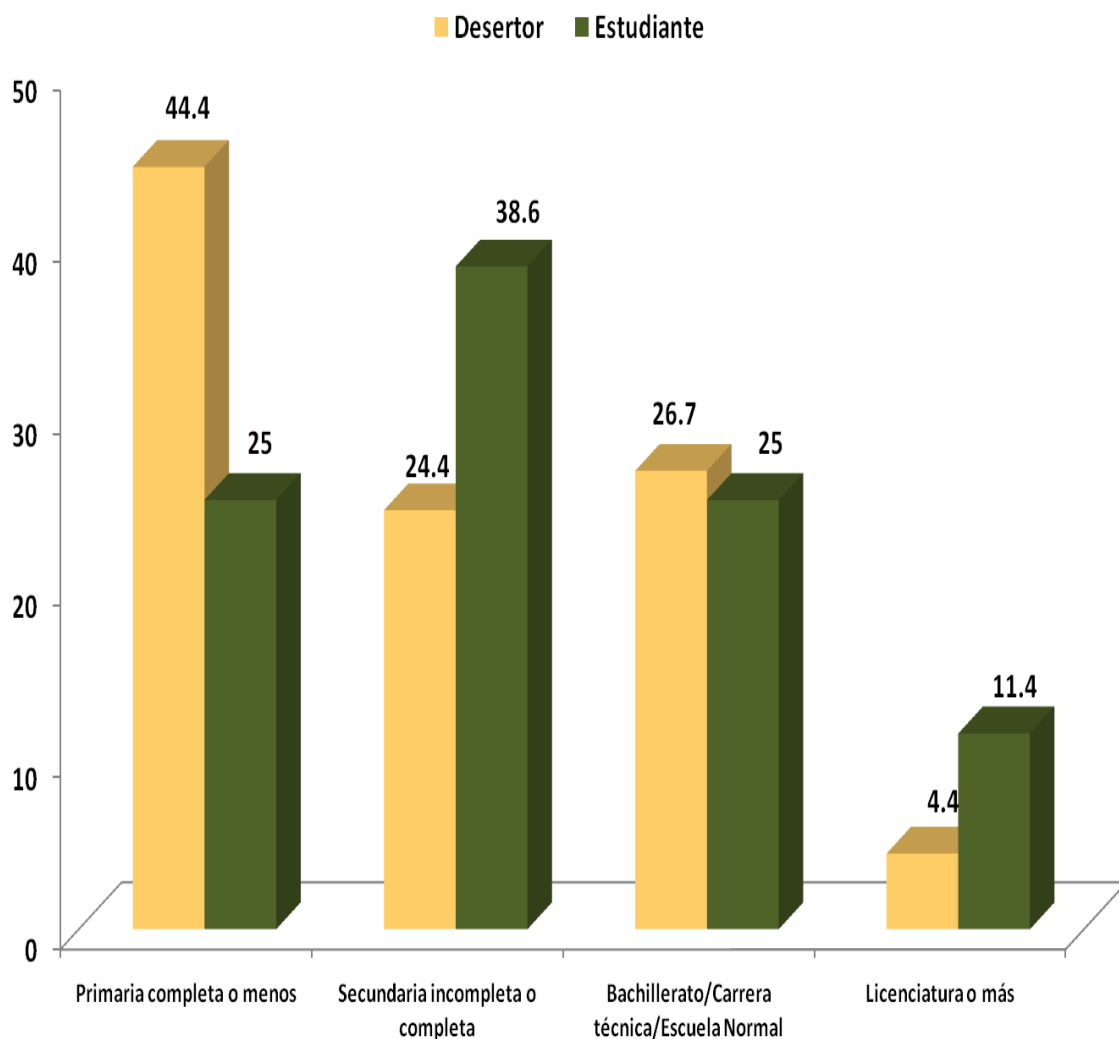
Figura No. 13 Nivel máximo de estudios del papá según estatus del sujeto.



Nivel máximo de estudios de la mamá según estatus del sujeto.

En el mismo sentido, cerca de la mitad de los desertores dijo que su mamá estudió la primaria completa o incompleta, en segundo lugar el 26.7% mencionó que su mamá estudió hasta bachillerato o escuela normal. Asimismo, de los estudiantes el 38.6% indicó la secundaria y en segundo lugar la primaria o bachillerato (25%) como el nivel máximo de estudios de su mamá (figura 14).

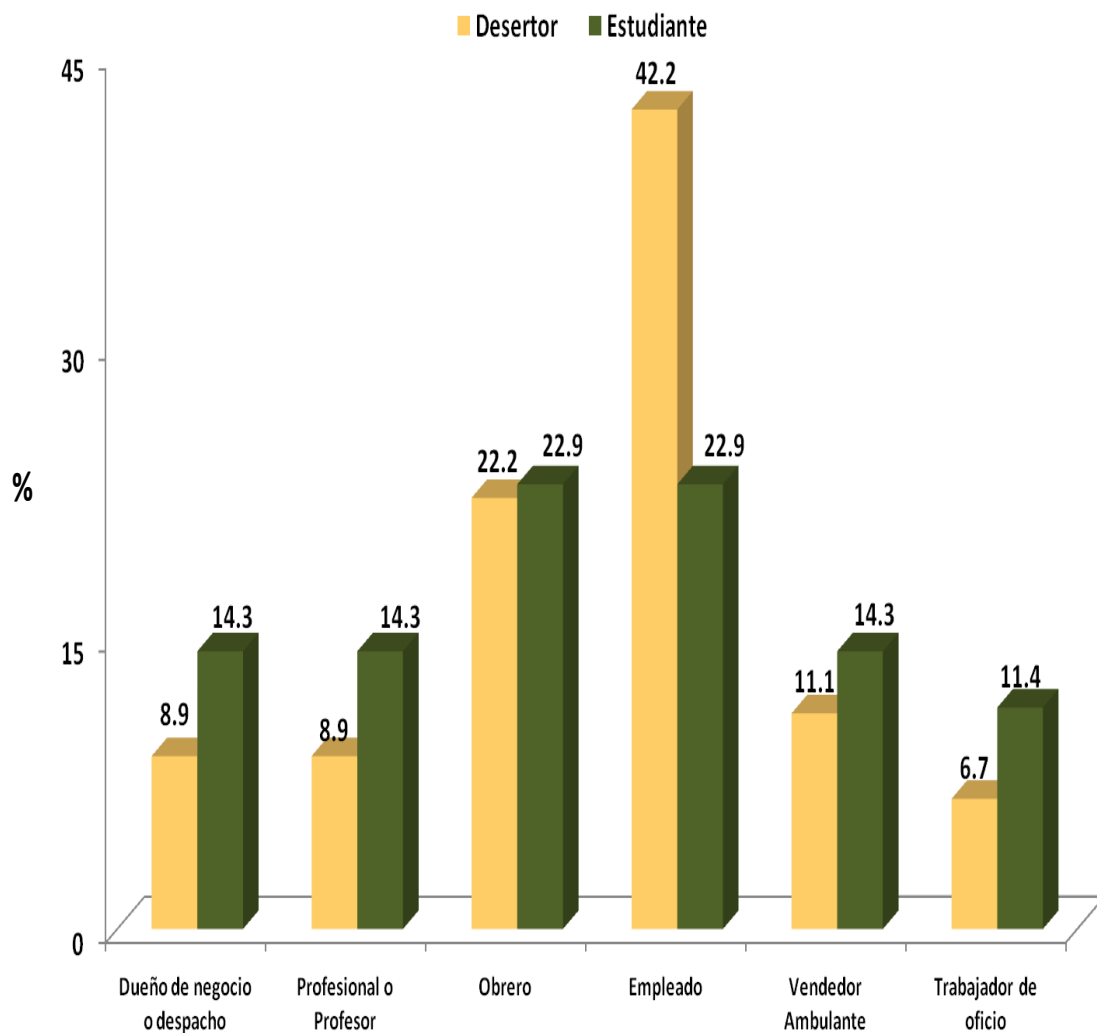
Figura No. 14 Nivel máximo de estudios de la mamá según estatus del sujeto



Ocupación del papá según estatus del sujeto.

En la Figura 15 se muestra la ocupación del papá, en primer lugar los desertores mencionan que su papá es empleado (42.2%) y en segundo lugar que es obrero (22.2%). De la misma forma, los estudiantes dijeron que su padre es empleado u obrero (22.9%) seguido de dueño de negocio, profesional o vendedor ambulante (14.3%, en los tres casos).

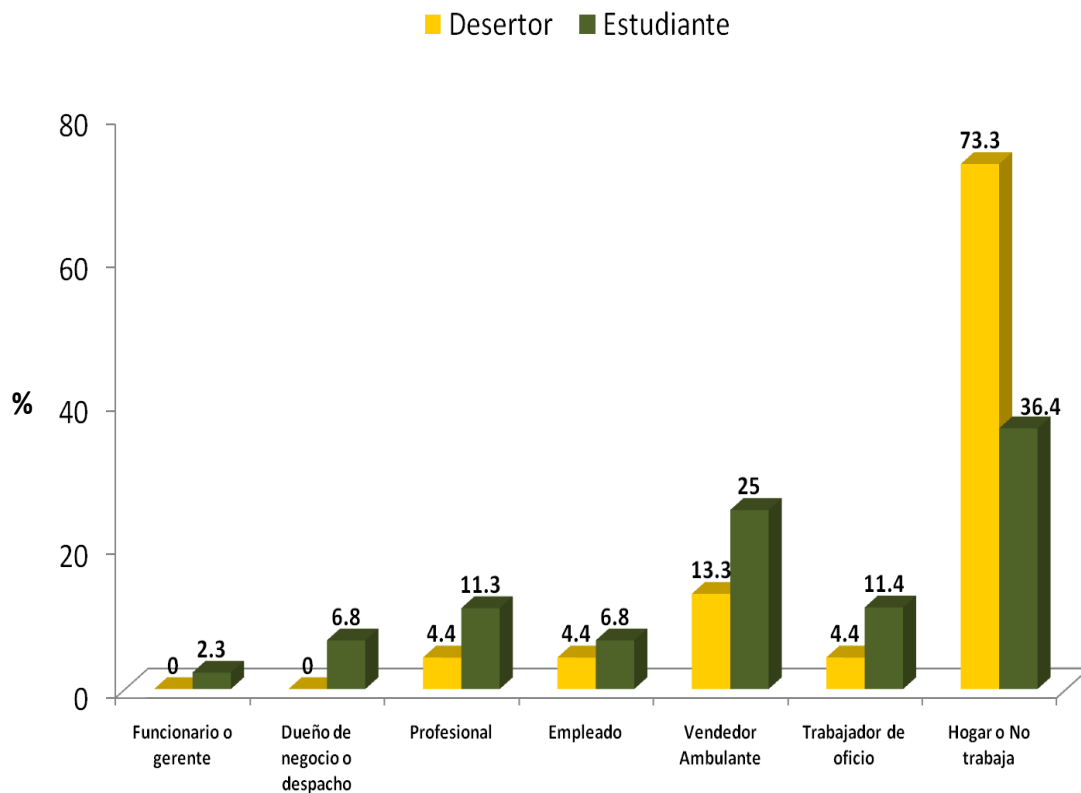
Figura No. 15 Ocupación del papa según estatus del sujeto



Ocupación de la madre según estatus del sujeto.

A diferencia de la ocupación del papá, casi tres cuartas partes de los desertores mencionó que su mamá se dedica al hogar o no trabaja (73.3%), y casi una tercera parte de los estudiantes (36.4%) indicó esta misma categoría. En segundo lugar, tanto los permanentes (25%) como los desertores (13.3%) mencionaron que su madre es vendedora ambulante (Figura 16).

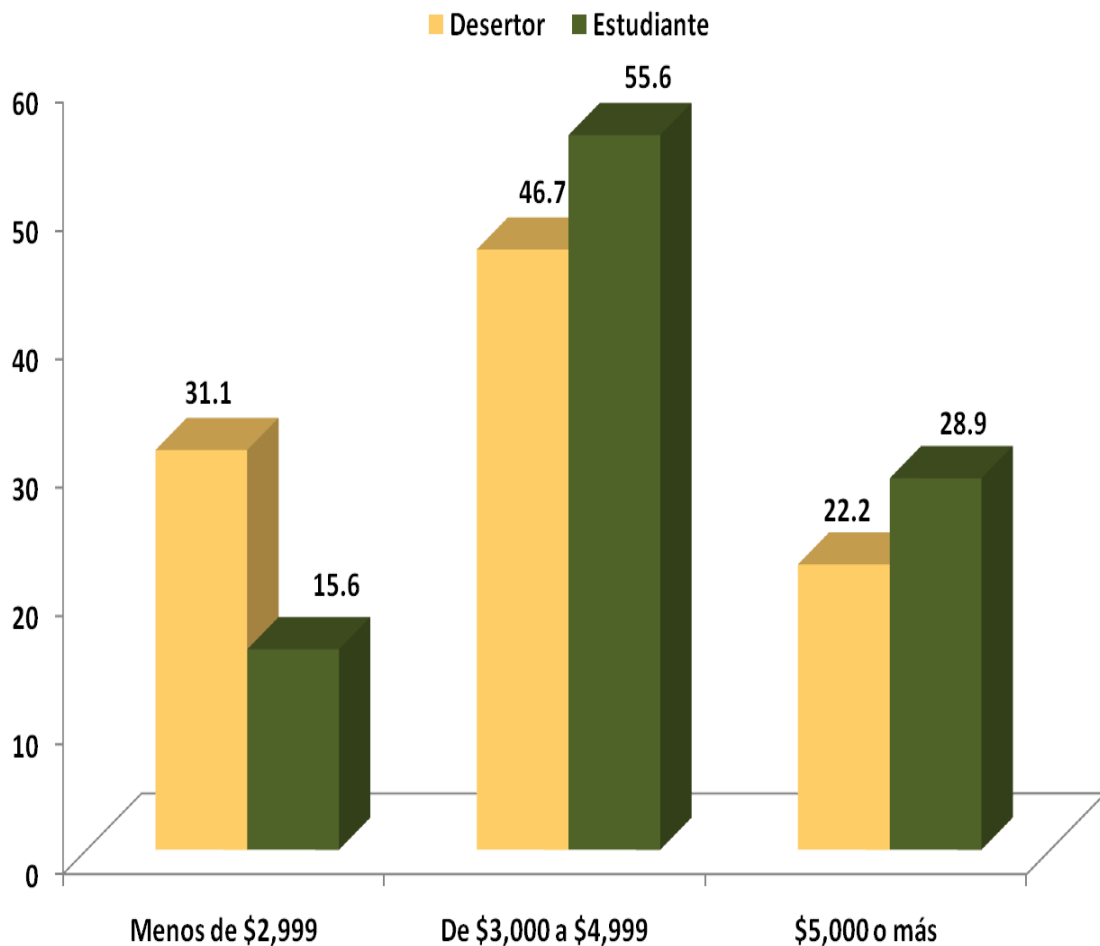
Figura 16 Ocupación de la mamá según estatus del sujeto



Ingreso familiar mensual según estatus del sujeto.

Más de la mitad de los estudiantes (55.6%) dijo que el ingreso mensual familiar oscila entre \$3,000 y \$4,999, que el 28.9% es de \$5,000 o más y por último, el 15.6% es de \$2,999 o menos. De los desertores, el 46.7% explicó que su familia tiene un ingreso que va de \$3,000 a \$4,999, el 31.1% dijo que es de \$2,999 o menos y el 22.2% que es de \$5,000 o más (figura 17).

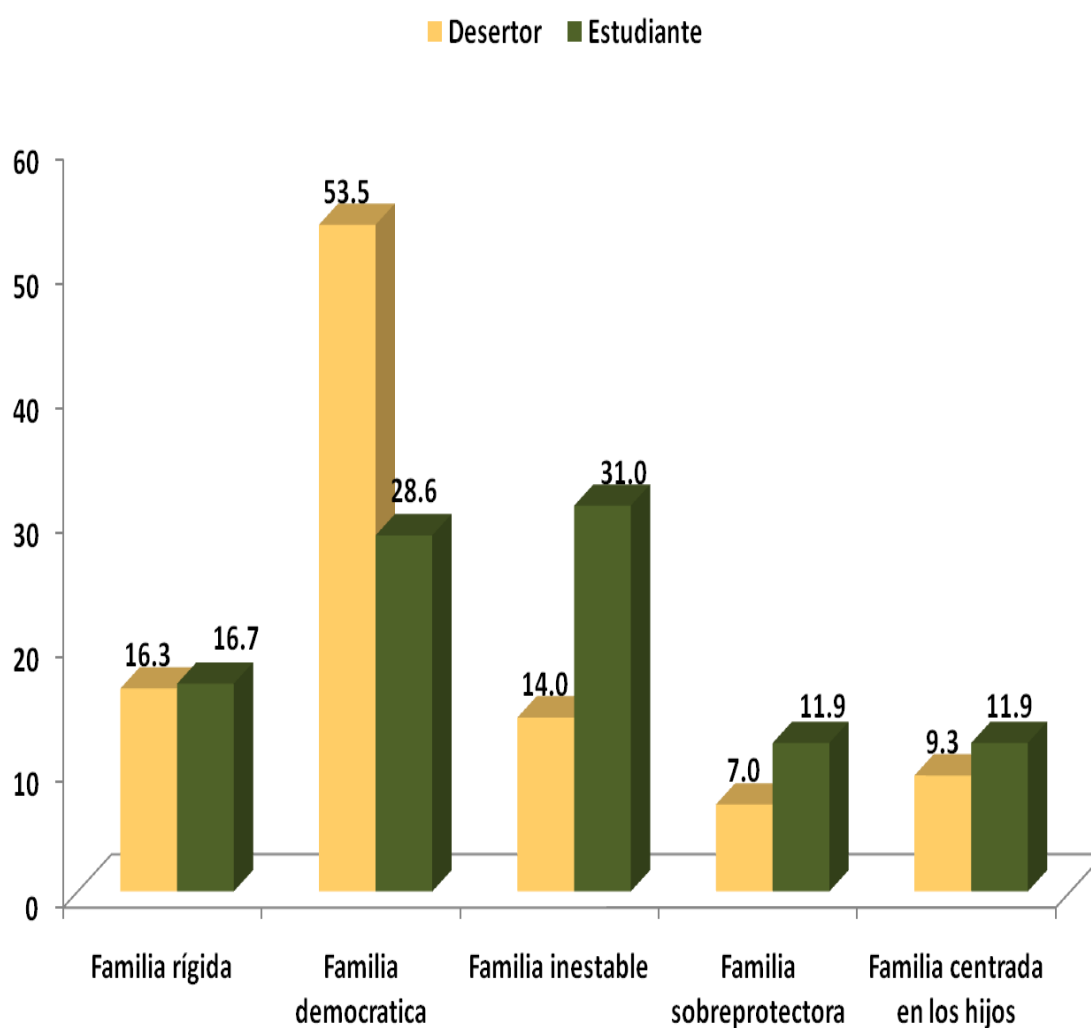
Figura No. 17 Ingreso familiar mensual según estatus del sujeto



Tipo de familia según estatus del sujeto.

Respecto a los factores familiares, se identificaron los tipos de familia en cada grupo de estudio y se encontró que, en los desertores el principal tipo de familia es la familia democrática (53.5%) y en los estudiantes es la familia inestable (31.0%) (Figura 18).

Figura 18 Tipo de familia según estatus del alumno



Tanto en los desertores como en los estudiantes, la familia sobre protectora y la familia centrada en los hijos, tuvieron los porcentajes más bajos

4.2 Análisis estadístico.

Se utilizó el programa estadístico STATA versión 9.0, para realizar una regresión logística con algunas variables del estudio y así conocer si éstos son factores de riesgo para la deserción escolar. Los resultados encontrados fueron los siguientes:

Las mujeres tienen 6.5 veces más riesgo de desertar de la carrera en comparación con los hombres; el no recibir orientación vocacional es un factor de riesgo muy importante en la deserción, ya que quienes no reciben orientación vocacional tienen 8.8 veces más riesgo de abandonar los estudios.

El que la carrera de Enfermería haya sido asignada incrementa 4.3 veces la probabilidad de desertar. El vivir en una familia democrática incrementa 4.8 veces la probabilidad de abandonar la carrera en comparación con quienes viven dentro de una familia rígida.

Regresión logística de los factores asociados a la deserción escolar

Variable	Razón de		
	Momios	P	IC 95%
Mujeres	7.557	0.006	1.792-31.866
No recibir orientación vocacional	9.813	0.001	2.409-39.977
Carrera asignada	5.356	0.012	1.457-19.688
Ingreso familiar de \$5000 o más			
Ingreso familiar de \$3000 a \$4,999	2.715	0.219	0.552-13.354
Ingreso familiar de menos de \$2,999	5.890	0.061	0.920-37.693
Familia rígida			
Familia democrática	5.820	0.040	1.083-31.285
Familia inestable	0.415	0.362	0.063-2.748
Familia sobreprotectora	0.995	0.997	0.109-9.054
Familia centrada en los hijos	0.668	0.729	0.068-6.539

Adicionalmente se hizo la prueba de Chi-cuadrada (SPSS Versión 17), donde se encontró diferencia significativa en cuanto al sexo del sujeto y desertar o continuar estudiando ($p=0.005$) ya que de los hombres el 73.1% continúa estudiando. Para recibir orientación vocacional también se encontró diferencia significativa ($p<0.001$), pues el 81.8% de quienes reciben orientación siguen estudiando. Así también, se encontró diferencia significativa respecto a que el alumno seleccione la carrera, ya que el 61.8% de éstos son estudiantes.

Relación entre la permanencia en la carrera sexo, orientación vocacional y elección de la carrera.

Variables	Desertor	Estudiante	χ^2	p
	%	%		
Hombre	26.9	73.1	7.788	.005
Mujer	59.4	40.6		
Recibió orientación vocacional	18.2	81.8	20.498	<0.001
No recibió orientación vocacional	67.9	32.1		
Seleccionó la carrera	38.2	61.8	7.901	.005
Le asignaron la carrera	68.6	31.4		

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

5.1 Discusión de los resultados.

Aspectos socio demográficos.

En el perfil socio demográfico de la muestra, podemos observar que de los 45 desertores y los 45 permanentes, el género que predominó en ambos grupos, fue el femenino, ya que como se ha visto en investigaciones anteriores (Cuamatzi, 1999) en estudiantes de Enfermería, esta carrera es predominantemente de corte femenino y aun lo sigue siendo como pudimos observar con nuestros resultados.

Aspectos relacionados con la orientación vocacional.

Los sujetos que reciben orientación vocacional son los que más permanecen en la carrera, los que no la recibieron tienen un alto índice de deserción, resultados que coinciden con Rosales BS (1980) y Chávez S (1987), en las cuales se señala a la falta de orientación vocacional como uno de los factores más importantes para la deserción. Lo que nos dice Tinto (1982) respecto a la falta de orientación vocacional es que estos estudiantes no tienen metas definidas cuando se inscriben en la universidad y que un gran número de estudiantes tienen una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están ahí y no han reflexionado seriamente sobre su elección.

Por esta situación y coincidiendo con Vargas (1996), se considera de suma importancia que la universidad realice un proceso de selección más específico, para que solamente ingresen alumnos que tengan las aptitudes necesarias para el desarrollo de la profesión y por último, revisar el plan de estudios. De esta manera se evitará la inversión de recursos humanos y económicos en alumnos que por sus escasas aptitudes para la carrera, tendrán más probabilidad de desertar, ahorrando así recursos a las familias, la comunidad, la universidad y al propio país.

Aspectos relacionados con la selección de carrera.

Este factor resultó ser decisivo para la deserción o permanencia de los alumnos de Enfermería, también fue de gran importancia en la investigación realizada por Rosales (1980), donde el 55% de los alumnos desertores se les asignó la carrera.

Desde la perspectiva individual, se debe tomar en cuenta las metas y propósitos que tienen los estudiantes que se incorporan a la licenciatura en Enfermería en la FES Zaragoza, ya que la mayoría de ellos no se identifican con la carrera, ni son necesariamente compatibles con lo que les brinda la institución. Más aún, las metas pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe y cambia durante su trayectoria académica. "Cualquiera que sea el tipo de metas personales, ciertos estudiantes pueden modificarlas durante el curso de la carrera, ya sea a causa de mayor madurez o por efecto de la experiencia universitaria" (Tinto 1982).

Algo notable es que, en el estudio realizado por Cuamatzi (1999), la asignación de carrera no fue un factor decisivo para la deserción, ya que el 88.89% de los desertores seleccionó la carrera y el 11.11% restante estaba indeciso, pero a ningún desertor se le asignó la carrera, mientras que en el presente estudio al 68.6% le fue asignada la carrera, lo que nos dice que este factor de deserción es algo que se ha venido dando en los últimos años, debido a que la mayoría de los alumnos solicitan cursar carreras que consideran de mayor status o prestigio como son medicina, odontología, psicología etc. y, al asignarles una carrera que no formaba parte de su proyecto de vida y al no ser de su agrado o no lograr identificarse con ella, los convierte en desertores o desertores potenciales.

La poca identificación con la carrera y la carencia de gusto por ésta, resultó ser un factor importante para la deserción en este estudio, así también podemos apreciar que en la investigación de Cuamatzi (1999) un 72.22% de los desertores opinaron que la carrera no cubrió sus expectativas, sólo que ella lo atribuye al hecho de que los alumnos no se dieron la oportunidad de continuar con los estudios y poder conocer más la carrera, pero para este estudio la razón la atribuimos al hecho de la asignación de la carrera, factor que en la época de la realización del estudio de Cuamatzi (1999) aun no era tan determinante para la deserción de los alumnos y también a la deficiente orientación vocacional otorgada a los estudiantes, como ya se había mencionado anteriormente.

Otro factor importante para deserción de la carrera de Enfermería es el embarazo (17.8%) lo cual no es de extrañar, dado que es una carrera donde predomina el sexo femenino. Este factor aunque sea ajeno a la institución educativa, es un problema significativo para la eficiencia terminal de la licenciatura, que se relaciona con el enfoque estructural del que habla Duran (1990), donde conceptualiza el fenómeno de la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo. En este caso la contradicción la encontramos en el sistema de salud y su deficiente programa de campañas anticonceptivas o en el debate político social sobre el aborto, problemas que hasta que no se solucionen seguirán incidiendo en la eficiencia escolar.

En los estudios revisados sobre deserción escolar en Enfermería ninguno consideró el embarazo como factor importante de deserción, lo cual puede dar pie a una investigación que puede ser explorada en otro momento.

Otro aspecto importante para la deserción en este estudio fue por problemas económicos (15.6%). Este factor al igual que el del embarazo es un factor externo, y se relaciona también con el enfoque estructural de Duran (1990),

sólo que, en este caso, el sistema que se encuentra en contradicción con el sistema escolar es el devastado sistema económico. Hasta que no se invierta eficientemente en educación seguirá habiendo pobreza. La educación de los pueblos es la mejor inversión, pues de ella depende el progreso integral de la sociedad. Así, dentro del tema de pobreza y educación, encontramos un círculo vicioso donde la falta de educación genera pobreza y la pobreza genera falta de educación. Tal como lo dice el estudio de la Confederación Patronal de la Republica Mexicana (COPARMEX, 2010), la respuesta integral a la crisis que vive el país está en la educación y en la formación de los valores universales. También este factor se relaciona con el enfoque de las Teorías Económicas, (Duran, 1990) donde se sopesan los gastos que generara el invertir en una carrera y los ingresos que ésta acarreará en un futuro.

Los resultados nos dicen que de los desertores casi el 50% no dejó de estudiar sino que cambió de carrera y las principales carreras a las que se cambiaron son: medicina (por ser considerada de mayor estatus social y económico), odontología y psicología. El invertir un cierto periodo en educación y después desertar significa, de acuerdo con Becker (1980), un despilfarro de recursos físicos, materiales y humanos para la educación, desaprovechando esfuerzos de los individuos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se vuelven irrecuperables. Coincidiendo con la investigación de Cuamatzi (1999), los bajos ingresos familiares los obligan a trabajar en su tiempo libre afectando determinantemente su desempeño escolar y finalmente, orillándolos a la deserción por no contar con el suficiente ingreso económico para continuar en la carrera.

Asimismo, quienes continuaron estudiando la carrera de Enfermería, mencionaron que los principales motivos por los que siguieron estudiando fueron: Me gustaba la carrera, (hay que recordar que la mayoría de los que recibieron orientación vocacional son los que tienen mayor permanencia en la carrera); me sentí identificado con la carrera, considero que tiene reconocimiento social y económico y porque mis padres me apoyaban; en este factor podemos apreciar que el apoyo económico y moral de los padres es importante para la permanencia en la carrera, como señala Osorio (1982).

Factores que influyeron en el abandono o permanencia de la carrera.

Para evaluar aspectos relacionados con la interacción docente - alumno, se preguntó acerca de algunos factores que pueden influir en la deserción o permanencia en la carrera de Enfermería. Así, se encontró que la didáctica tradicional, las deficiencias pedagógicas y la falta de motivación de los profesores hacia los alumnos influyen de manera importante en la deserción escolar. Coincidiendo con el estudio realizado por Chávez (1987), el profesor es uno de los elementos más importantes para que se desarrolle en forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, si el docente considera que su participación dentro de este proceso es fundamental y desarrolla un programa que favorezca la comprensión de los temas, el estudiante tendrá el compromiso de estudiar y no manifestará su inconformidad por el desarrollo que se le dé a los contenidos. Todos los estudios realizados coinciden en que el papel de los profesores y los métodos de enseñanza son cruciales en la permanencia o deserción, sugiriendo muchos de ellos la tutoría de un profesor para que les imparta asesorías más especializadas y mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es significativo señalar que, tanto los maestros como los padres y los alumnos consideran que la causa más importante del fracaso escolar es la falta de interés y que el conocimiento de los alumnos son superiores ahora, pero que la motivación es más reducida (Marchesi y Lucena, 2001). Este fenómeno puede explicarse en términos generales señalando que la sociedad audiovisual en la que está inmerso el alumno condiciona y reduce el atractivo del texto escrito en el que se basa la mayoría de los aprendizajes escolares, señala Marchesi (2001). Además los profesores pueden tener dificultades para adaptar su enseñanza a las nuevas generaciones, mas atraídas por la información audiovisual.

Cuando la docencia se basa casi exclusivamente en la exposición del profesor y apenas se utilizan recursos didácticos, existe el riesgo de que los alumnos con mayores dificultades de aprender se desentiendan de la actividad de

aprendizaje. Salir al paso del fracaso escolar exige una nueva forma de enseñar que tenga entre sus objetivos principales despertar el interés y la imaginación de los alumnos y les anime a resolver problemas y los enigmas a los que se enfrentan. En ocasiones se señala que existe el riesgo de desvirtuar el rigor conceptual al intentar que el alumno se entretenga durante su aprendizaje. No se trata de trivializar los contenidos de la enseñanza ni de basarla en anécdotas continuas para atraer la atención de los alumnos. Se pretende, por el contrario, plantear una enseñanza relevante, conectada con la realidad y en la que los alumnos puedan desarrollar su creatividad, participar y decidir (Hernández, Marchesi, 2003).

En este trabajo se tomó en cuenta la percepción que tienen los alumnos y los desertores acerca de los profesores, así como la influencia que éstos tuvieron para su permanencia o deserción. En el caso de los alumnos que permanecieron en la carrera, mencionan que la preparación pedagógica de los docentes (80.0%) y una didáctica crítica e innovadora (77.8%), influyeron de manera regular en la permanencia escolar; mientras que, a los desertores se les preguntó por los factores relacionados a sus profesores que influyeron para su deserción y se encontró que la didáctica tradicional (42.2%), las deficiencias pedagógicas (34.1%) y la falta de motivación de los profesores hacia los alumnos (31.8%) influyen en gran medida en la decisión de desertar. Los resultados entre alumnos permanentes y desertores son prácticamente opuestos, la percepción de los individuos a mismas experiencias en muchos casos puede ser altamente subjetiva. Así también, en investigaciones como la de Cuamatzi (1999) donde se investigó la relación docente alumno, la mayoría reporta una buena percepción por parte de los alumnos permanentes y una mala por parte de los desertores. En este caso sus percepciones sobre su experiencia en la carrera de Enfermería son contrastantes debido a que sus metas, motivaciones e intereses son muy distintos.

Como ya se mencionó anteriormente, los desertores están influenciados por factores como la asignación de carrera, la falta de orientación vocacional, factores económicos e inician con muy poca motivación e interés por la carrera y es más notorio en los alumnos que deseaban estudiar otra carrera. Tal como

lo señala Hernández y Marchesi (2003), el hecho de que los alumnos sean cada vez más heterogéneos por la presencia en las aulas de alumnos de diferentes culturas, clases sociales, capacidades y motivaciones, hace más difícil la tarea de enseñar. Adaptar el estilo y el método de enseñar a la diversidad de alumnos y mantener al mismo tiempo un clima de trabajo es una tarea ardua para los profesores y más aun con los alumnos en riesgo de deserción, por los factores que se mencionaron anteriormente.

Para este estudio también se consideró de manera relevante la información sobre la percepción de los profesores hacia la carrera; según, los alumnos permanentes y desertores. Los resultados revelaron una vez más un alto contraste entre las opiniones de ambos grupos, mientras que los alumnos indican que nueve de cada diez profesores consideran que la profesión tiene buena remuneración económica y que el 86.0% percibe que la profesión tiene reconocimiento social, los desertores mencionan que los profesores perciben a la carrera de Enfermería como subordinada o dependiente (53.5%) y con baja remuneración económica (51.1%). Asimismo, poco más de una cuarta parte mencionó que los profesores perciben la carrera de Enfermería como de bajo estatus. Aquí cabe resaltar la labor fundamental de transmitir a los alumnos la importancia y relevancia de la Enfermería para el sector salud, y más en esta carrera que se le considera equívocamente inferior en algunos ámbitos, como en el de la medicina. Hay que constatar que alumnos a los que se les asignó la carrera o que no recibieron orientación vocacional, si no encuentran la motivación adecuada y una atención más individual por parte de los profesores, existe el riesgo de caer en deserción y la pérdida de motivación para continuar con la carrera será inevitable.

Aspectos socioeconómicos

Respecto al nivel de escolaridad del papá, poco más de una tercera parte de los estudiantes dijo que su padre tiene la secundaria incompleta o completa o bachillerato o carrera técnica. De los desertores, poco más de tres de cada diez dijo que su papá estudió hasta la secundaria y solo el 11.1% estudió la licenciatura o más. En el mismo sentido, cerca de la mitad de los desertores dijo que su mamá estudió la primaria completa o incompleta, en segundo lugar

el 26.7% mencionó que su mamá estudió hasta bachillerato o escuela normal. Como se puede ver, las escolaridades de los padres de los desertores y de los estudiantes varían significativamente en el hecho de que la de los padres de los estudiantes es mayor. Es útil incorporar el concepto de capital cultural de la familia, basado sobre todo en el lenguaje, la formación, las posibilidades culturales y profesionales y los vínculos sociales para analizar la relación del entorno familiar y el escolar. Aplicando el enfoque de integración de Duran (1990), la falta de capital cultural en la familia debido a la baja escolaridad de los padres y la preocupación prioritaria por el sustento económico más que por el desarrollo educativo, conllevan a una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad universitaria. También el nivel de estudios de los padres está relacionado con las expectativas que estos tienen de sus hijos, ya que si el nivel es bajo es muy probable que la motivación para que continúen con sus estudios también lo sea. Así coincidimos con Cuamatzi (1999) y Guirnalda (1999) en que el bajo nivel de estudios de los padres es un factor determinante para la deserción.

En cuanto a la ocupación del padre, en ambos casos predominó el de empleado, y aunque en ambos casos el porcentaje de profesional o profesor es bajo, en los estudiantes es mayor por 5.4%, lo cual connota un mayor nivel de estudios y un mayor ingreso económico, propicios para una mayor motivación y un mayor apoyo económico.

A diferencia de la ocupación del papá, casi tres cuartas partes de los desertores mencionó que su mamá se dedica al hogar o no trabaja (73.3%), en comparación con los estudiantes donde sólo una tercera parte (36.4%) indicó esta misma categoría. En cuanto a las madres profesionistas o maestras el porcentaje es bajo en ambos casos, pero el grupo de estudiantes presenta un 6.9% más de madres profesionistas que los desertores, lo cual indica mayor motivación y mayor apoyo económico.

Con respecto al ingreso familiar, tanto en permanentes como en los desertores, predomina un ingreso de \$3,000 y \$4,900, aunque el grupo desertor presenta un menor porcentaje en el ingreso que es de \$2,999 o menos y el grupo de estudiantes presenta un mayor porcentaje el ingreso que es de \$5,000 o más,

lo que indica que los estudiantes tienen una mayor estabilidad económica, que les permite permanecer en la carrera y por lo tanto un ingreso familiar bajo es factor para la deserción, coincidiendo por igual con los estudios realizados por Guirnalda (1999), Cuamatzi (1999) y Osorio Jiménez (1982).

Funcionalidad familiar.

En el presente estudio, respecto a los factores familiares, se identificaron los tipos de familia en cada grupo de estudio y se encontró que, en los desertores el principal tipo de familia es la familia democrática y en los estudiantes es la familia inestable; tanto en los desertores como en los estudiantes, la familia sobre protectora y la familia centrada en los hijos, tuvieron los porcentajes más bajos.

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por Osorio (1982), en la cual demostró que este factor tenía una correlación muy grande respecto a la deserción escolar, analizando datos como la educación de los padres, así como el apoyo que estos brindaban a sus hijos para concluir una carrera profesional.

Dicho de manera sintética, las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen popular, determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas que no favorecen el éxito escolar. Estas particularidades son reforzadas por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan las bajas probabilidades derivadas del origen social, conformando así un circuito causal que se retroalimenta constantemente (Tinto, 1982).

5.2 Conclusiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que se comprobaron las hipótesis de trabajo que se plantearon en el presente estudio, ya que los principales factores para desertar de la carrera fueron los siguientes: la deficiente orientación vocacional, la asignación de carrera por parte de la UNAM, por embarazo, la falta de identificación y gusto por la carrera, problemas económicos y familiares; en cuanto a los factores relacionados a los profesores, se encontró que la didáctica tradicional, las deficiencias pedagógicas y la falta de motivación de los profesores hacia los alumnos influyeron de manera importante en la deserción.

En contraste con los alumnos desertores, los principales motivos por los que siguieron estudiando los alumnos fueron: Me gustaba la carrera y me sentí identificado con ella, considero que tiene reconocimiento social y económico, porque mis padres me apoyaban, los docentes me motivaron, me agrado su didáctica crítica e innovadora así como su identificación y orgullo de ser profesionales de Enfermería.

Por otra parte los resultados indican que el mayor número de deserciones predomina en el sexo femenino, ya que la carrera es de corte femenil aunque van en aumento alumnos del sexo masculino.

Los alumnos desertores a la carrera que cambiaron principalmente fue medicina.

Los resultados sobre orientación vocacional, nos indica que los alumnos que la recibieron están más seguros de que la carrera llenará sus expectativas profesionales y de desarrollo, y esto los llevará a una mayor permanencia en la misma, no así con los que no la recibieron, pues tienen un alto riesgo de deserción.

Se encontró que dos terceras partes de los desertores no seleccionaron la carrera de Enfermería, mientras que dos terceras partes de los permanentes sí eligieron cursar esa carrera.

El nivel económico y de estudios de los padres de los estudiantes resultó ser más alto que el de los padres de los desertores, lo que nos indica que un mayor capital cultural y económico favorece que los alumnos continúen sus estudios, en contraste con los alumnos desertores, ya que el bajo nivel económico y educativo de los padres fue un aspecto importante para la deserción.

Por último cabe señalar, que no existe una variable única capaz de explicar los datos de la deserción escolar, debe comprenderse desde una perspectiva multidimensional, es una realidad difícil de entender, en la que influyen de forma interactiva múltiples dimensiones cuya influencia relativa varía además a lo largo del tiempo. Esto quiere decir, que hay que centrarse en los individuos, en su contexto interno de aprendizaje y en los contextos externos.

La deserción es un problema fundamental, hoy en día debido a la magnitud y la velocidad del cambio tecnológico que han hecho necesario, no sólo redefinir contenidos, sino incrementar exigencias en cuanto a los estándares educativos. Como ya se ha señalado en este estudio, el fracaso escolar no sólo afecta negativamente al individuo, sino que compromete la competitividad de las economías, daña el tejido social, implica desperdicio de recursos, de aquí la importancia de que se identifique la extensión y naturaleza del problema, para erradicarlo de raíz, pero esto sólo será posible de forma generalizada cuando todos los sectores implicados (equipos de profesores, instituciones educativas, económicas y sociales) asuman sus responsabilidades y tomen decisiones eficaces, coordinadas y duraderas.

El costo que implica atender la deserción escolar, siempre será menor que el costo económico y social que pagara el país de no afrontar el problema.

5.3 Perspectivas.

Una vez que se ha analizado la multidimensionalidad de la deserción escolar en Enfermería, no parece coherente que las medidas que se propongan para reducirlo sean unidimensionales y aisladas. No hay caminos fáciles, ni atajos, ni soluciones mágicas para reducir la deserción, por el contrario, las estrategias más eficaces deben basarse en reformas profundas que tengan en cuenta las demandas sociales del futuro y en un esfuerzo sostenido a lo largo de varios años. Las propuestas que se presentan a continuación se consideran importantes a partir de las reflexiones realizadas en este estudio:

- Implementar un programa de orientación vocacional bien planificado a nivel de educación secundaria y sobre todo a nivel de bachillerato enfocado a la profesión de Enfermería, dando a conocer que la carrera de Enfermería es una carrera relativamente joven, que su práctica profesional da respuesta a las demandas de preservación de la vida y la salud, así como de la intervención en caso de enfermedad, por lo tanto, tiene un gran campo de trabajo en las instituciones de salud, tanto públicas como privadas e inclusive como profesional independiente y además con buena remuneración económica.

- Que la universidad realice un proceso de selección más específico, para que solamente ingresen alumnos que tengan las aptitudes necesarias para el desarrollo de la profesión.

- Implementar programas educativos desde la educación primaria sobre proyecto de vida, desarrollo humano, de educación sexual, planificación familiar y sobre todo programa de campañas sobre métodos anticonceptivos.

- Desarrollo de políticas de empleo, de vivienda, de salud, de protección social y de becas educativas a favor de los sectores más desprotegidos de la sociedad.

- ☑ Elevar el nivel educativo de las familias a través de una mayor oferta de programas formativos (alfabetización, obtención de certificado de educación básica, escuela para padres, etc.), pues de no invertir eficientemente en educación seguirá habiendo pobreza. La educación de los pueblos es la mejor inversión, pues de ella depende el progreso integral de la sociedad. La respuesta integral a la crisis que vive el país está en la educación y en la formación de los valores universales.

- ☑ Fortalecer y motivar la actividad docente por medio de cursos de desarrollo humano y profesional en los cuales se sensibilice a los docentes sobre la importancia de su rol en la educación que va más allá del dominio de su ámbito científico, es necesario que comprenda los intereses de los alumnos, las distintas formas de organización y gestión en el aula, las estrategias para que los alumnos participen en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la evaluación de su rendimiento. No hay que olvidar que la reducción en la deserción exige que los profesores sean capaces de despertar el interés y la imaginación de los alumnos y les anime a resolver problemas y los enigmas a los que se enfrentan.

- ☑ Realizar un trabajo conjunto y coordinado entre la planta académica para disminuir o erradicar la deserción de los alumnos considerando en primer término, el fortalecimiento de las actitudes del estudiante, el sentido de pertenencia por la universidad, autoestima, sensibilidad, confianza, respeto, sensibilidad, responsabilidad, comunicación, tolerancia, creatividad y enseguida, a partir de las asignaturas, brindar un conocimiento integral por medio del conocimiento científico-técnico, las habilidades instrumentales en el cuidado de la salud, teniendo como eje integrador el cuidado.

- ☑ Hacer un seguimiento del estudiante desde su ingreso a la carrera, para identificar los riesgos que se puedan presentar para desertar y darle especial atención y orientación con la finalidad de que culmine con éxito sus estudios.

- ☑ Reestructuración del plan de estudios enfocado a la práctica profesional independiente, generando modelos innovadores, rompiendo paradigmas y creando nuevos; que ayuden a formar profesionales comprometidos con su país, capaces de solucionar y prevenir problemas de salud y de desempeñarse eficaz y eficientemente en las actividades asistenciales, administrativas, docentes y de investigación.

- ☑ El problema de la deserción escolar es un indicador de desempeño educativo que no sólo afecta al estudiante sino también a su familia, a la UNAM y al país, por lo que se recomienda instrumentar otras líneas de investigación tales como identidad profesional del docente, embarazo en estudiantes, educación sexual, eficiencia terminal, seguimiento de egresados y factores de deserción por medio de un estudio de tipo cualitativo, el cual complementarían la presente investigación y ayudaría de manera más eficiente a la resolución de este problema.

- ☑ En síntesis, tratar de formar a las nuevas generaciones impulsando la identidad profesional con un espíritu crítico, innovador, que tenga claridad sobre la esencia de la profesión, que reconozca que la práctica de Enfermería es una combinación de las ciencias y del arte en los cuidados, que es una mezcla humanística y de conocimientos científicos, de sensibilidad, creatividad, iniciativa, empatía, ética y que sumados a los conocimientos tecnológicos que se han venido adquiriendo durante una centuria, hoy dan cuenta de que el cuerpo de saberes que se posee nos faculta para otorgar Cuidado Profesional de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANUIES (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI*. México: ANUIES.

ANUIES. (2004). *Mercado laboral de profesionistas en México. Disgregación regional y estatal de la información. Diagnóstico 1990-2010*. México: ANUIES, 2004; vol. I.

Barrera, R. N. (1997). *Deserción escolar un desperdicio Socioeconómico para el país, Reportaje*. México: UNAM, ENEP Aragón

Becker, G. S. (1982). *Investigación del capital humano*. *Journals of politic economic*, 70 (5): 102-108.

Cabrera, E. M., García, G. L., Hernández H. P. (1999). *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario. Colección Estudios y ensayos*. México: Universidad de La Laguna, 1 (7).

Cardiel, M. P. (1994). *Reflexiones sobre el Diseño Curricular*. México: Edit. Rev. Imágenes Educativas, FES-Zaragoza. Vol. 1 No. 3.

Covo, M. (1985). *La universidad reproducción o democratización en los universitarios*. Cuadernos del CESU núm. 1 México. UNAM. p. 23.

Chávez, S. D. (1987). *Aprendizaje y deserción escolar de las alumnas del segundo año de la carrera de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*. México: UNAM.

Checa, S. (2003). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

Consejo Nacional de Población. (2000). *Encuestas Nacionales Sociodemográficas 2000*. México: CONAPO.

Consejo Nacional de Población (2002). *Información Sociodemográfica México 2002*. México: CONAPO

Cuamatzi, P. M. (1999). *Deserción y permanencia escolar de la generación 95, 96, y 97, de la carrera de Enfermería de la FES Zaragoza*. Tlaxcala: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

De la Garza, G. (1984). *La eficiencia terminal en algunas facultades de la UNAM*. México: Ciencia y Desarrollo, 89 (58), 81-90.

Dones, A. (1989). *Principios de orientación y asistencia personal del alumno*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.

Durán, E. J., Díaz, H. G. (1990). *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana*. México: ANUIES, (58) ,78-90.

FES Zaragoza UNAM. (1999) *Agendas Estadísticas. Unidad de planeación*. México: UNAM.

Fuerbringer Bermeo, Mady, Isabel Villareal Guzmán et al. (1995). *Enfermería, disciplina Científica. (Una aproximación Epistemológica)*, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, p.45

Gaitán Cruz, María Cecilia (1999) *La Enfermería en Colombia. Orígenes de audacia y compromiso*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Boyacá.

Garzón Alarcón, Nelly (2008). *“El conocimiento ético en el cuidado de Enfermería”* en Memorias del III Congreso Internacional de Enfermería: Ciencia y Arte al cuidado de la Salud Humana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Giralda, L. (1999). *Perspectiva contemporánea de la teoría social*. México: UAM-A.

Hernández, G. C., Marchesi, A. (2003) *El fracaso escolar una perspectiva internacional*. España: Alianza ensayo.

Hernández, Nidia y Selva Chirico (2004). *Ana Packer. Construyendo el saber y hacer enfermero*, Ediciones Trilce, Montevideo, 174 pp.

Instituto Mexicano de la Juventud (2001). *Encuesta Nacional de Juventud 2000*. México: Secretaría de Educación Pública. México, D.F.:

Kerouac, Suzanne, et al. (1996), *El Pensamiento Enfermero* Barcelona, Masson.

Londoño, A. (2001). *Relatos sobre adolescencia y construcción de las identidades de género. Documentos conceptuales. Proyecto educación en salud sexual y reproductiva de jóvenes y para jóvenes*. México: MEN-UNPFA.

Lujan, JR., Resendiz, AN. (1991). *Hacia la construcción de un modelo causal en el análisis de la deserción*. México: UAM Iztapalapa.

Marchesi, A., Lucena, R. (2001). *La representación social del fracaso escolar*, Madrid: Fundación por la Modernización de España.

ONU-UNESCO (1990). *Education and Development*, New York: ONU-UNESCO. 55 (XXXVIII), 80-85.

Osorio, J. (1982). *Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior, Reporte de investigación*. México: UAM Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), 53.

Rosales, B. S. (1980). *¿Cuáles son los factores más importantes que determinan la deserción escolar en el nivel de licenciatura durante el primer semestre en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia?* México UNAM.

Seve, L., Verret, M., Sayder, G. (1978). *El fracaso escolar*. México: Ediciones de cultura popular.

Tenorio, M. C. (2002). *Las Mujeres no Nacen, se Hacen. Modelos Culturales de Mujer entre Adolescentes de Sectores Populares*. Colombia: Universidad del Valle, Conciencias.

Tinto, V. (1982). *El Abandono de los Estudios Superiores*. México: UNAM-ANUIES.

Tinto, V., Pasacarella, E. T. (1982). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva en: Studying Attrition*. San Francisco: New Directions Institutional Research.

Unidad Administrativa de Servicios Escolares de la FES Zaragoza.

Vargas, E. M. (1996). *Principales determinantes en la deserción escolar en el alumnado de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. México: UNAM.

Vidales, D. I. (1978). *Orientación educativa*. México: Limusa.

Waldow, Vera Regina (1998), *Cuidado Humano: O Regaste Necesario*. Alegre: Sagra: Luzzato. Brasil.

Yolanda, L., Gómez G., De la Fuente, G.V., Alma, M., O. (2002). *Determinación de éxito académico de los alumnos del programa institucional de tutorías de la FES- Zaragoza*. México: UNAM.

Zacatelco, R., Contreras, R., Herrera, A. (1984). *Evaluación de la deserción escolar en la carrera de Psicología de la ENEP Zaragoza*. México: UNAM.

FUENTES ELECTRONICAS.

Cuadernos de Planeación Universitaria. (1992). Consultado el 23 de agosto de 2007, UNAM-ANUIES. Página Web:

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res041/art20.htm

Cuadernos de Planeación Universitaria. UNAM-ANUIES.

La Deserción Universitaria. (2006). Consultado el 23 de agosto de 2007, Centro Interuniversitario de Desarrollo. Página Web:
<http://www.cinda.cl/htm/p0506.htm>

Ruíz, C. (1997) *Deserción escolar, factores que la originan en el Instituto Tecnológico de Nogales*. Consultado el 23 de agosto de 2007. ANUIES. Página Web: www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/159.htm

COPARMEX Modelo Educativo (2010). Consultado el 16 de Marzo de 2010, Confederación Patronal de la República Mexicana. Página Web
<http://www.coparmex.org.mx/upload/comisionesDocs/Modelo%20Educativo%20Coparmex.pdf>

ANEXOS

Fecha ___/___/___

Desertor_ (1) _ Estudiante_ (2)

No. De Folio

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"
CARRERA DE ENFERMERÍA

Cuestionario sobre deserción y permanencia escolar de la generación 2003 en la licenciatura en Enfermería.

Este cuestionario será utilizado en una investigación para conocer los factores que propician la deserción y permanencia escolar en la carrera de Enfermería de la generación 2003 de la FES "Zaragoza" y tiene el propósito de dar alternativas de solución a este problema, los datos son anónimos y serán utilizados sólo para fines de esta investigación, por lo que solicitamos y agradecemos de antemano tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES: Contesta verazmente los siguientes incisos marcando con una "X" los que consideres pertinentes, así como contestando las preguntas abiertas de acuerdo a tu situación personal.

I. DATOS PERSONALES

Grupo:

Table with 2 columns: Question and Answer options. Questions include age, sex, and marital status.

II. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

Table with 2 columns: Question and Answer options. Questions include type of high school and previous institutions.

6. ¿En qué tiempo cursaste el bachillerato?	3 años.....(1)
	4 años(2)
	5 años.....(3)
	Más de 5 años.....(4)
7. ¿Cuál fue tu promedio final en el bachillerato?	7.0–7.9..... (1)
	8.0–8.9..... (2)
	9.0–9.9..... (3)
	10..... (4)

III. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORIENTACION VOCACIONAL.

8. ¿Recibiste orientación sobre la carrera de Enfermería, antes de solicitar tu ingreso a la licenciatura?	Sí.....(1)
	No.....(Pase a la preg. 13).....(2)
9. ¿Quién te proporcionó la orientación?	Dpto. de Orientación Vocacional.....(1)
	Ferías de Orientación Vocacional.....(2)
	Profesores.....(3)
	Otros: Especifique.....(4)

10. Durante la información recibida acerca de la profesión, te dieron a conocer:	Sí 1	No 2
a. Aptitudes, capacidades para cumplir con la profesión		
b. Estudios previos o antecedentes a la carrera		
c. Objetivos de la profesión		
d. Funciones de la profesión		
e. Campos de trabajo		
f. Ingresos económicos		
g. Posibilidades de ascenso en el campo laboral		
h. Problemas que tiene la profesión		
i. Estudios de postgrado		

11. Enfermería correspondió a tus aptitudes según la orientación que obtuviste	Sí.....(1)
	No.....(2)
12. ¿Influyó esta orientación en tu decisión de la carrera a elegir y por qué?	Sí.....(1) Por qué _____
	No.....(2) Por qué _____

IV. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SELECCIÓN DE CARRERA.

13. La carrera de Enfermería que cursaste fue:	Asignada.....(1) La seleccionaste.....(2)															
14. ¿Qué carrera escogiste como primera opción?	Enfermería.....(pase a la preg. 23).....(1) Medicina.....(2) Odontología.....(3) Psicología.....(4) Biología.....(5) Químico-Fármaco-Biólogo.....(6) Otra. Especifique.....(7)															
15. ¿Cuáles fueron los factores por los que no elegiste la carrera de Enfermería como primera opción?	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí 1</th> <th>No 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desconocimiento de la carrera</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Poco prestigio de Enfermería</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Falta de interés/gusto por la carrera</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otros. Especifique</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Sí 1	No 2	Desconocimiento de la carrera			Poco prestigio de Enfermería			Falta de interés/gusto por la carrera			Otros. Especifique		
	Sí 1	No 2														
Desconocimiento de la carrera																
Poco prestigio de Enfermería																
Falta de interés/gusto por la carrera																
Otros. Especifique																
16. ¿Trataste de cambiar a otra carrera?	Sí.....(1) No.....(Pase a la Preg 23).....(2)															
17. ¿Cuántas veces lo intentaste?	No. De veces.....															
18. ¿Te dieron el cambio de carrera que solicitaste?	Sí.....(1) No.....(Pase a la Preg 24).....(2)															
19. ¿A qué carrera cambiaste?	Medicina.....(1) Odontología.....(2) Psicología.....(3) Biología.....(4) Químico-Fármaco-Biólogo.....(5) Otra. Especifique.....(6)															
20. ¿Estás satisfecho con el cambio de carrera que hiciste?	Sí.....(1) No.....(2)															
21. ¿Continúas estudiando la carrera a la que te cambiaste?	Sí.....(1) No...(pase a la preg. 23).....(2)															
22. En este momento, ¿Qué año de la carrera a la que cambiaste estás cursando?	Año..... Otro.....															
23. Actualmente, ¿Cuál es tu situación académica?	Estudio otra carrera.....(1) Estoy recursando.....(Pase a la preg 28).....(2) Ya concluí mis estudios.....(3) Estoy realizando el Servicios Social.....(4) No estudio.....(5)															
24. ¿Cuál fue la causa principal por la que permaneciste en la carrera?	Me gustaba la carrera.....(1) Me sentí identificada/o con la carrera.....(2) Considero que tiene reconocimiento social y económico.....(3) Porque mis profesores me motivaban.....(4) Porque mis padres me apoyaban.....(5) Otra. Especifique.....(6)															
25. ¿Concluiste la carrera de Enfermería?	Sí.....(1) No.....(2)															
26. ¿En qué año abandonaste la carrera de Enfermería?	Primer año.....(1) Segundo año.....(2) Tercer año.....(3) Cuarto año.....(4) La termine.....(5) La estoy cursando actualmente.....(6)															
27. ¿Cuál fue la causa principal por la que abandonaste la carrera?	No me gustaba la carrera.....(1) No me sentí identificado con la carrera.....(2) Considero que tiene poco reconocimiento social y económico.....(3)															

	Para continuar con una segunda carrera.....(4) Tuve problemas económicos.....(5) Por problemas de salud.....(6) Por embarazo.....(7) Por falta de motivación de parte de los profesores.....(8) Porque a mis padres no les gustaba la carrera.....(9) Otra Especifique:.....(10)
28. ¿Cuál fue la principal razón por la que regresaste a la carrera de Enfermería?	Resolví mis problemas de salud.....(1) Resolví mis problemas económicos.....(2) Por motivación de parte de mis padres.....(3) Por motivación de parte de mis amigos.....(4)
29. En este momento, ¿Qué año estás recursando?	Año..... Otro.....

V. FACTORES QUE INFLUYERON EN EL ABANDONO O PERMANENCIA DE LA CARRERA.

30. De los siguientes aspectos señala si la percepción de los docentes influyó para que abandonararas la carrera	Sí 1	No 2			
a. Consideran la profesión de bajo status.					
b. Pobre reconocimiento de la profesión.					
c. Consideran que la profesión de Enfermería tiene escaso o d. poco campo laboral.					
e. Consideran que la remuneración económica es baja.					
f. Consideran la profesión como subordinada o dependiente.					
g. Otros: Especifique.					
31. De los siguientes aspectos inherentes a los profesores, señala en qué medida influyó cada uno de ellos para que abandonararas la carrera de Enfermería.	Nada 1	Casi Nada 2	Regular 3	Mucho 4	Completamente 5
a. Deficiencia pedagógica.					
b. Didáctica tradicional.					
c. Deficiente dedicación e interés por la docencia.					
d. Deficiente identidad con la profesión.					
e. Falta de respeto a los alumnos.					
f. Pobre interacción docente alumno.					
g. Falta de motivación de los/as profesores hacia los/as alumnos/as.					
h. Otra: Especifique.....					

32. Consideras que los profesores de los siguientes módulos influyeron para que desertaras en la carrera. Marca el número según tu apreciación.							
1er año	Si (1) no(2) Enfermería	Si (1) No (2) Ciencias medicas	Si No Salud mental	Si No Ciencias sociales	Si No Epidemiología	Si No Didáctica Si No Administración	Si No Estadística e informática
2do año	Si No Enfermería	Si No Ciencias medicas	Si No Salud mental	Si No Ciencias sociales	Si No Epidemiología	*****	*****
3er año	Si No Enfermería	Si No Ciencias medicas	Si No Salud mental	Si No Ciencias sociales	Si No Epidemiología	*****	*****
4to año	Si No Enfermería	Si No Ciencias medicas	Si No Salud mental	Si No Ciencias sociales	Si No Epidemiología	*****	*****

Solo para aquellos/as estudiantes que **continúan estudiando** la carrera:

33. De los siguientes aspectos inherentes a los profesores, señala en qué medida influyó cada uno de ellos para que continuaras la carrera de Enfermería.	Nada 1	Casi Nada 2	Regular 3	Mucho 4	Completamente 5
a. Preparación pedagógica.					
b. Didáctica crítica o innovadora.					
c. Dedicación e interés por la docencia.					
d. Identidad con la profesión.					
e. Clima de respeto mutuo.					
f. Buena interacción docente alumno.					
g. Motivación de parte de los profesores.					
h. Otra: Especifique. _____					

34. Consideras que los profesores de los siguientes módulos influyeron para continuar en la carrera. Escribe el número según tu apreciación.							
1er año	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
	Enfermería	Ciencias medicas	Salud mental	Ciencias sociales	Epidemiología	Didáctica	Estadística e informática
						Si No	
						Administración	
2do año	Si No Enfermería	Si No Ciencias medicas	Si No Salud mental	Si No Ciencias sociales	Si No Epidemiología	*****	*****
3er año	Si No Enfermería	Si No Ciencias medicas	Si No Salud mental	Si No Ciencias sociales	Si No Epidemiología	*****	*****
4to año	Si No Enfermería	Si No Ciencias medicas	Si No Salud mental	Si No Ciencias sociales	Si No Epidemiología	*****	*****

VI. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS.

		Padre	Madre
35. ¿Cuál es el máximo nivel de estudios de tus padres?	1. Sin escolaridad		
	2. Primaria incompleta		
	3. Primaria completa		
	4. Secundaria/estudios técnicos incompletos		
	5. Secundaria/ estudios técnicos completos		
	6. Bachillerato o vocacional		
	7. Escuela normal		
	8. Escuela norma superior		
	9. Carrera Técnica o comercial después del bachillerato		
	10. Licenciatura incompleta		
	11. Licenciatura completa		
	12. Especialidad/maestría		
	13. Doctorado		

		Padre	Madre
36. ¿Cuál era o es la principal ocupación de tus padres?	1.Funcionario o gerente		
	2.Dueño de negocio o despacho personal		
	3.Profesional		
	4.Profesor		
	5.Investigador		
	6.Obrero		
	7.Empleado		
	8.Vendedor ambulante (por su cuenta)		
	9.Trabajador de oficio		
	10.Hogar		
	11.No trabaja		
	12.Otra. Especifique		

37. ¿Quién fue tu principal sostén económico cuando estudiaste en la FES "Zaragoza"?	Padre.....(1) Madre.....(2) Cónyuge o pareja.....(3) Tú mismo.....(4) Beca.....(5) Otra persona.....(6)
38. ¿Cuántas personas dependían económicamente de tu principal sostén económico cuando estudiaste en la FES-Zaragoza incluyéndote a ti?	Número de personas....._____
39. ¿A cuánto ascendían los ingresos mensuales de tu familia cuando estudiaste en la FES-Zaragoza?	Menos de \$1000 pesos.....(1) De \$ 1000 a menos de \$ 2999.....(2) De \$ 3000 a menos de \$ 4999.....(3) De \$ 5000 a menos de \$ 6999.....(4) De \$7000 a menos de \$ 8999.....(5) De \$ 9000 o más.....(6)
40. ¿Trabajabas cuando estudiabas en la FES Zaragoza?	Sí.....(1) No.....(2)
41. En caso de ser positivo: ¿Qué tipo de trabajo tenías?	Trabajo permanente con plaza o contrato.....(1) Trabajaba por temporadas.....(2) Trabajo familiar con pago.....(3) Trabajo familiar sin pago.....(4) Por mi cuenta.....(5)
42. ¿Cuántas horas a la semana trabajabas?	De 1 a 19 horas(1) De 20 a 30 horas.....(2) Más de 30 horas.....(3)
43. ¿Tenía relación tu trabajo con la carrera que estabas estudiando?	Sí.....(1) No.....(2)

VII. ASPECTOS FAMILIARES.

44. Tipo de familia	Nuclear.....(1)
	Extensa.....(2)
	Con un solo padre.....(3)
	Con padrastro.....(4)
	Con madrastra.....(5)
45. Características familiares	Familia rígida.....(1)
	Familia demócrata.....(2)
	Familia inestable.....(3)
	Familia sobreprotectora.....(4)
	Familia centrada en los hijos.....(5)

VII.I. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

	Casi Nunca 0	Algunas veces 1	Casi Siempre 2
46. Estás satisfecho (a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando algo te está perturbando.			
47. Estás satisfecho (a) del modo en que tu familia discute asuntos de común interés y de cómo comparten los problemas para resolverlos.			
48. Encuentras que tu familia acepta el que tú asumas nuevas actividades o haga cambios en tu estilo de vida.			
49. Estás satisfecho (a) del modo en que tu familia expresa afecto y responde a sus sentimientos, tales como enojo, pena y amor.			
50. Estás satisfecho (a) con la cantidad de tiempo que tu familia y tu comparten juntos.			

	Nada 1	Casi Nada 2	Regular 3	Mucho 4	Completamente 5
51. ¿Qué tanto apoyo y estímulo recibías de tus padres para realizar tus estudios?					

Gracias por tu colaboración, por último te pido nos brindes tus sugerencias para mejorar la educación en la carrera de Enfermería.

FIN