

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES  
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA DEL NORTE  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

**LA PRÁCTICA DEPORTIVA COMO MEDIO PARA AFRONTAR EL  
AISLAMIENTO EXISTENCIAL DE LA MODERNIDAD TARDÍA, EL  
CASO DE TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO**

TESIS  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRA EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES  
PRESENTA:  
**VANESSA GARCÍA GONZÁLEZ**

DIRECTOR:  
DR. RODOLFO URIBE INIESTA

CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO 2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

Por principio de cuentas quiero agradecer a mi tutor el Dr. Rodolfo Uribe Iniesta por su conducción, así como el apoyo y tiempo dedicado para la realización de esta tesis.

También quisiera agradecer a los miembros del jurado: al Dr. Fernando Castañeda Sabido, Dr. Alfredo Andrade Carreño, Dr. Gerardo Orellana Suárez y el Dr. Gonzálo Bravo Maggi, quienes muy amablemente aceptaron leer mi tesis y gracias a sus acertados comentarios, críticas constructivas, cuestionamientos precisos y sugerencias me ayudaron a reflexionar y ubicar los puntos que debían ser más explorados con mayor profundidad, permitiendo que mi trabajo de investigación se enriqueciera.

A la Dra. Susana García Salord quien me aceptó como alumna y gracias a lo aprendido en su seminario, junto con las recomendaciones de mi tutor, me fue posible plantear la estrategia a seguir para producir los relatos utilizados en la presente investigación, así como a trazar el plan para analizar la información vertida en dichos relatos.

A mis amigos de toda la vida Angel y Sajid por haber tenido la paciencia de escucharme en las largas horas que los torturé hablando de mi tesis. A Iván por sus siempre acertados comentarios y las preguntas precisas que me ayudaron a reflexionar y replantear mi trabajo, pero sobre todo por su compañía y apoyo. También quisiera agradecer a los compañeros de generación quienes hicieron tan grata mi estancia en el posgrado.

En especial quiero agradecer a las personas que aceptaron concederme varias horas de su tiempo para contarme y confiarme sus relatos. Del mismo modo tengo que agradecer a aquellos quienes me ayudaron a contextualizar la práctica deportiva en Texcoco al proporcionarme la información necesaria cuando me acerqué a pedírselas.

También agradezco a mi familia, en especial a Mafa quien le tocó llevar la peor parte al estar ahí acompañándome en los momentos más estresantes, pero también en los más divertidos.

Del mismo modo, quiero agradecer al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo económico brindado.

**Por último quiero dedicar este trabajo a Mafa, en gran parte el culpable por mi interés e involucramiento en la práctica deportiva.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. UNA PROBLEMÁTICA DE LA MODERNIDAD TARDÍA: EL AISLAMIENTO	12
<i>I.1) MODERNIDAD TARDÍA</i>	13
<i>I.2) HACERSE A UNO MISMO</i>	15
<i>I.3) HACERSE A UNO MISMO EN LA ESTRUCTURA SOCIAL</i>	25
<i>I.4) LAS “RELACIONES”</i>	35
<i>I.5) LA COEXISTENCIA DE OPUESTOS EN UNA MISMA COSA</i>	45
<i>I.6) AISLAMIENTO EXISTENCIAL</i>	47
<i>I.7) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN E ESTUDIO DE CASO</i>	54
CAPÍTULO II: LA PRÁCTICA DEPORTIVA	57
<i>II.1) LOS DEPORTES, INSTITUCIONES DE LA MODERNIDAD</i>	57
CAPÍTULO III: ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS DEL MUNICIPIO DE TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO.	76
<i>III.1) UBICACIÓN</i>	76
III.2) CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	77
III.3) HOGARES	85
III.4) USOS DEL SUELO	91
III.5) VIVIENDA	92
III.6) EDUCACIÓN	95
III.7) ASPECTOS ECONÓMICOS	107
CAPÍTULO IV: CONDICIONES PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN TEXCOCO	112
<i>IV.1) CONDICIONES DE JUEGO, ESPACIOS DEPORTIVOS</i>	113
IV.1.1) ESPACIOS DEPORTIVOS PÚBLICOS	113
<i>IV.1.2) CLUBS DEPORTIVOS PRIVADOS</i>	121
<i>IV.1.3) CAMPOS DE FÚTBOL PRIVADOS</i>	122
IV.1.4) OTROS ESPACIOS DEPORTIVOS	125
<i>IV.2) ESTRUCTURA DEL DEPORTE</i>	128
IV.2.1) FOMENTO DEPORTIVO A PARTIR DE LOS TRES NIVELES DE GOBIERNO	129
IV.2.2) FOMENTO DEPORTIVO A PARTIR DE LIGAS, ESCUELAS Y CLUBES	132



DEPORTIVOS	
IV.2.2.1) LIGAS DE FÚTBOL ASOCIACIÓN	132
IV.2.2.2) LIGAS DE FÚTBOL RÁPIDO	137
IV.2.2.3) LIGAS DE FÚTBOL 7	138
IV.2.2.4) LIGAS DE BASQUETBOL	140
IV.2.2.5) LIGAS DE OTROS DEPORTES	144
IV.2.2.6) ESCUELAS Y CLUBES DEPORTIVOS	146
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RELATOS DE VIDA	154
V.1) METODOLOGÍA	154
V.2) AMIGOS CERCANOS	158
V.3) PRIMER GRUPO: “LOS DEPORTISTAS DE TODA LA VIDA”	160
V.4) SEGUNDO GRUPO: “DEPORTISTAS RECIENTES”	169
V.5) GRUPO TRES: “DEPORTISTAS DE ANTAÑO”	177
V.6) GRUPO CUATRO: “NO DEPORTISTAS”	184
CONCLUSIONES	190
ANEXO I	199
ANEXO II	201
ANEXO III	210
BIBLIOGRAFÍA	217

## INTRODUCCIÓN

Hoy día en las sociedades occidentales existe una creciente tendencia a considerar que el involucrarse en los deportes puede ser una solución efectiva a diversos problemas sociales relacionados principalmente con la salud, socialización e integración social de los individuos, por ejemplo, en el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte del gobierno mexicano se establecen como ejes rectores el atender temas de salud, educación, prevención de adicciones y seguridad, a través del desarrollo de políticas públicas transversales que propicien la práctica cotidiana de actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos de la vida de los mexicanos. En este Programa se establece como propósito principal el impulsar la activación física de los mexicanos de todas las edades y de todos los grupos sociales, al considerar que la masificación del deporte contribuye a mejorar la salud y la seguridad de los individuos. De tal forma que a partir de las estrategias delineadas tanto en el programa ya mencionado, como en el denominado “Actívate, vive mejor” pretenden: disminuir la incidencia de enfermedades crónico degenerativas, fortalecer el tejido social de las comunidades, prevenir las adicciones, cambiar los hábitos de uso del tiempo libre de la población y reducir el sedentarismo.

De manera similar, en el reporte de las Naciones Unidas publicado en el 2003 intitulado *Sport for Development and Peace: Towards Achiving the Millennium Development Goals*<sup>1</sup> se analiza el potencial que tiene el deporte para contribuir a alcanzar las metas del milenio planteadas desde esta organización para el desarrollo social, en este reporte se menciona que el deporte es un medio donde prevalece la participación, la inclusión, la ciudadanía, argumentan que, cuando se aplican de manera efectiva, los programas deportivos pueden promover integración social ya que en la práctica deportiva se juntan los individuos y las comunidades acentuando los aspectos que tienen en común, rompiendo así barreras culturales o étnicas. Del mismo modo, en dicho reporte se afirma que el deporte provee un medio para aprender habilidades como la disciplina, la autoconfianza y el liderazgo, al tiempo que enseña principios como la tolerancia, la cooperación y el respeto, abundan al comentar que en el deporte se aprende el valor del esfuerzo y a lidiar con los triunfos y las derrotas. Aunado a lo anterior, también señalan que el deporte impacta aspectos relacionados con la salud de las personas y reduce las posibilidades de contraer diferentes tipos de enfermedades. Del mismo modo, comentan que el deporte puede ser una herramienta para promover la movilización social, por ejemplo, para promover campañas de salud, por otro lado, también se menciona que el deporte puede ser una fuerza económica

---

<sup>1</sup> *Deporte para el Desarrollo y la Paz. Hacia el Logro de las Metas del Milenio para el Desarrollo. (Traducción propia)*

significativa al ser una fuente de empleos y contribuir al desarrollo local. En dicho reporte también se menciona que la práctica deportiva es vital para un desarrollo holístico de los jóvenes ya que contribuye a un crecimiento saludable tanto físico como mental, al tiempo que les ayuda a entablar conexiones sociales. Del mismo modo, se afirma que cuando los aspectos positivos del deporte antes mencionados se enfatizan, el deporte se puede convertir en un poderoso vehículo a través del cual las Naciones Unidas pueden trabajar para alcanzar las metas del milenio planteadas.

Por otro lado, en diversos estudios planteados desde la sociología del deporte<sup>2</sup> se ha analizado el significado de la integración social en y a partir de los deportes, en la mayoría de dichos estudios se hace referencia a la integración de grupos minoritarios marginalizados respecto al grupo dominante a partir de o en la práctica de los deportes, siendo el común denominador de dichos grupos minoritarios su etnicidad, preferencias sexuales, capacidades físicas y edad. Uno de los trabajos más destacados donde se analiza el significado de la integración social en y a partir de los deportes es el de Agnes Elling, Annelies Knoppers y Paul De Knop (2001) quienes argumentan que la integración social es en sí misma un proceso multidimensional, distinguiendo tres dimensiones de integración que pueden ocurrir en y a través de la práctica de los deportes: la estructural, la socio-cultural, y la socio-afectiva. Según estos tres autores, estos tres niveles de integración son interdependientes y complementarios, al mismo tiempo que pueden ser también paradójicos y contradictorios.

La integración estructural se refiere al alcance de participación de una persona o de un grupo social en las actividades requeridas para llevar a cabo determinada práctica deportiva, esto en comparación con el grupo mayoritario dominante. De manera concreta, esto se observa en la interacción de los jugadores que llevan a cabo determinada práctica deportiva, lo cual, nos permite discernir quién juega con quién. A partir de lo anterior, Agnes Elling, Annelies Knoppers y Paul De Knop señalan que se pueden presentar los siguientes escenarios: a) integración mínima, cuando los individuos de diferentes grupos sociales tienen una interacción exigua en el contexto de los deportes; b) integración competitiva, esta ocurre cuando equipos o clubes de diferentes grupos sociales compiten uno contra el otro; c) integración organizacional, ocurre cuando una organización específica incluye varios grupos sociales, tal es el caso de un club local donde predomina la gente con uso de todas sus facultades físicas pero que tiene una división especial para las personas con capacidades diferentes; d) integración directa, la cual se presenta cuando los equipos

---

<sup>2</sup> Ver: Lüschen (1984), Stevenson (1989), Jarvie (2003), Burnett (2006), Krowel (2006), Walseth (2006).

deportivos están integrados por representantes de diversos grupos sociales compitiendo en un mismo equipo; y, e) integración inversa, se refiere a la situación en la cual la gente con características sociales hegemónicas participa en grupos deportivos minoritarios.

Por otra parte, cuando Agnes Elling, Annelies Knoppers y Paul De Knop hablan de integración socio-cultural hacen referencia a diferentes grados de aceptación de multiculturalismo. Esto es visto como un proceso que alienta la aceptación y el respeto de una diversidad de valores e identidades. Por otro lado, cuando los autores mencionados hacen referencia a la integración socio-afectiva mencionan que para mucha gente, sin importar su clase social o grupo al cual pertenecen, las razones más importantes para involucrarse en los deportes son: la salud, el mejorar sus habilidades físicas y los contactos sociales. En este sentido, indican que la gente que se muda a otra ciudad frecuentemente considera que el deporte es una buena práctica instrumental para conocer a otros, observaron que la participación en los deportes ofrece a los practicantes un potencial para hacer nuevos amigos entre los miembros del mismo o diferentes grupos sociales. Otra de las afirmaciones que presentan es que la participación en los deportes también puede resultar de amistades existentes, juntarse a partir de la práctica de los deportes es frecuentemente una de las características de las redes de amistad, especialmente entre los hombres jóvenes, sin embargo, consideran pertinente aclarar que jugar un deporte no guía automáticamente a más comprensión y amistades entre gente con diferentes identidades sociales.

Del mismo modo, Agnes Elling, Annelies Knoppers y Paul De Knop señalan que a pesar de que las investigaciones empíricas muestran que al involucrarse en los deportes los contactos sociales son importantes, poco se sabe acerca del desarrollo de amistades (de larga duración) que sobrepasen o salgan del ámbito deportivo. Se sabe aun menos del desarrollo de relaciones socio-afectivas entre gente de diferentes grupos sociales a través del deporte. Abundan al comentar que algunos estudios indican que jugar algún deporte juntos no necesariamente guía a más contactos informales fuera del deporte entre miembros de diferentes grupos sociales.

En el presente trabajo nos centraremos en la dimensión de la integración socio-afectiva en y a través de la práctica deportiva, cabe recalcar que en palabras de Agnes Elling, Annelies Knoppers y Paul De Knop (2001) es una de las dimensiones donde se han realizado menos estudios empíricos al respecto. Sin embargo, en contraste a lo expuesto anteriormente, a pesar de centrarnos en la dimensión de la integración socio-afectiva en y a través de la práctica deportiva, en la pregunta que se plantea, no se distingue un grupo particular de individuos diferenciados respecto a un grupo hegemónico por sus

especificidades en cuanto a habilidades físicas, clase social, grupo étnico de pertenencia o edad, la presente investigación se centra en los individuos compelidos a hacerse a sí mismos, de manera individual, en condiciones de modernidad tardía, a partir de las habilidades y recursos a los que han podido acceder a partir de sus propios medios, tanto por las consecuencias de sus actos y decisiones, como por las condiciones de la modernidad. En este caso en particular nos centramos en la práctica deportiva de dichos individuos y su relación con una de las consecuencias de la modernidad tardía, lo que A. Giddens denomina aislamiento existencial<sup>3</sup>. Cabe aclarar que hoy en día se han realizado pocos estudios, sobre todo empíricos, donde se explore la manera en que la práctica deportiva pueda tornarse en una alternativa utilizada por los individuos para superar el aislamiento existencial, por lo cual, la presente investigación pretende aportar elementos empíricos que contribuyan a la discusión en torno a esta temática.

El aislamiento existencial es una condición social que ha sido identificada por autores como Ulrich Beck, Zygmunt Bauman y Anthony Giddens, entendida como la separación del individuo de recursos morales que orienten su vida, producto de la compulsión a buscar soluciones biográficas a contradicciones sistémicas. Los autores mencionados explican que en condiciones de modernidad tardía –como la denomina Giddens- los individuos son compelidos a hacerse a sí mismos a lo largo de sus vidas a partir de las herramientas y habilidades que adquieren en la esfera social al interactuar con los “otros” a los cuales, en su actuar cotidiano, se encuentran ligados en largas cadenas ininterrumpidas de acciones, en este sentido, los individuos en tanto tales están condenados a elegir hasta el más mínimo detalle que compone sus vidas, esto en un contexto donde predomina la duda radicalizada al desaparecer las verdades absolutas y las autoridades determinantes, donde prevalece la incertidumbre, la fluidez, los riesgos, la autoconfrontación, de tal forma que los individuos son obligados a asumir esta tarea de autodeterminación de manera individual, solitaria, convirtiéndose en el único responsable no sólo de las consecuencias de sus actos y decisiones, sino también de las consecuencias de la modernidad, como lo es en este caso, el aislamiento existencial. Por otro lado, debido a que este tipo de biografías “hágalo usted mismo” se integran a partir de situaciones contradictorias, ya que condiciones que antaño eran consideradas como polos opuestos hoy día se conjugan en una misma cosa en un contexto donde no existen situaciones permanentes y lo único que permanece constante es la situación de cambio persistente, los lazos tradicionales están desapareciendo y en su

---

<sup>3</sup> Cabe aclarar que en el presente trabajo cuando se menciona el término de aislamiento existencial, en todo momento se apunta a la categoría propuesta por A. Giddens, alejándonos de cualquier referencia que pueda hacer alusión a la corriente filosófica del existencialismo.

lugar están surgiendo nuevas maneras de vincularse y reinsertarse. Ante este panorama planteado por Anthony Giddens, Ulrich Beck y Zygmunt Bauman surge la siguiente interrogante: en las condiciones sociales presentadas en el estudio de caso planteado, ¿puede ser la práctica de los deportes una alternativa para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan a los individuos para superar el aislamiento existencial característico de la sociedad de la modernidad tardía?

El objetivo central de la presente investigación es establecer si la práctica deportiva, en las circunstancias específicas presentadas en el Municipio de Texcoco, Estado de México, ha sido una alternativa para los individuos involucrados en dicha práctica para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan para superar el aislamiento existencial. Para lograr dicho propósito, en primera instancia, se desarrollaron las implicaciones del aislamiento existencial actual. Esta condición social es descrita por Anthony Giddens, Ulrich Beck y Zygmunt Bauman, se retomaron las propuestas teóricas de estos sociólogos contemporáneos porque al dar cuenta de la especificidad de esta nueva experiencia histórica que es la modernidad tardía como la denomina Giddens, modernidad reflexiva como la llama Beck o modernidad líquida como la reconoce Bauman, la cual se distingue de la primera modernidad por su reflexividad, su incertidumbre y su fluidez, ponen en evidencia las paradojas y consecuencias de la modernidad tardía, reconociendo como una de esas consecuencias la condición social que Giddens denomina aislamiento existencial. En un segundo momento de la investigación se consultaron diferentes propuestas realizadas desde las ciencias sociales para distinguir las actividades deportivas y la manera a ser abordadas en el estudio de caso planteado. Para el estudio de caso propuesto en un primer momento se presentaron desde sus especificidades las condiciones de la estructura social del municipio de Texcoco, después se desarrollaron ampliamente las condiciones en que se han practicado los deportes en el estudio de caso. Para finalizar se analizaron 30 relatos de vida para conocer si las relaciones establecidas vía la práctica deportiva inciden en superar la condición actual de aislamiento existencial.

De manera concreta en el capítulo uno se describe la condición social del aislamiento existencial, para lograr dicho propósito se retomaron las propuestas de tres sociólogos contemporáneos: Anthony Giddens con su análisis del yo como proyecto reflexivo, el planteamiento de Ulrich Beck respecto al proceso de individualización institucionalizada y la propuesta de Zygmunt Bauman respecto a la sociedad líquida individualizada. Para comprender las implicaciones del aislamiento existencial y el razonamiento del planteamiento de la pregunta de investigación, éste se describe a partir de los autores consultados. Un aspecto importante destacado por los tres autores es que los individuos

para realizar las tareas a las que son compelidos y afrontar las consecuencias de la modernidad, disponen de herramientas, a las cuales pueden acceder a partir de los recursos disponibles y habilidades aprendidas en la estructura social en la cual se desenvuelven. Desde la perspectiva de estos autores entre las alternativas que tienen los individuos para afrontar el aislamiento se encuentran: el reincrustarse a instituciones, así como el establecer relaciones significativas.

En el capítulo dos se presentan los recursos de análisis para distinguir las actividades deportivas. Para lograr dicho propósito se retomaron diferentes propuestas realizadas desde las ciencias sociales para caracterizar a los deportes, los cuales, en este trabajo son entendidos como construcciones sociales surgidas en Inglaterra en la segunda mitad del siglo XVIII. A lo largo de este capítulo se exponen diversos planteamientos de autores como Norbert Elias, Eric Dunning, Jean Marie Brohm, Manuel García Ferrando, José María Cagigal, Jay Coakley, entre otros, para diferenciar las actividades deportivas de las que no lo son.

En el capítulo tres, a partir de lo expuesto en el capítulo uno, donde, entre otras cosas, se establece la importancia de la estructura social para entender el aislamiento existencial y para vislumbrar desde sus especificidades las circunstancias presentadas en el estudio de caso planteado. En este capítulo se describen las características demográficas, sociales y económicas que se presentan en el Municipio de Texcoco, Estado de México.

En el capítulo cuatro, a partir de los recursos de análisis expuestos en el capítulo dos, se describen las condiciones históricas y sociales con que se practican los deportes en el Municipio de Texcoco, Estado de México. Se plantearon las siguientes interrogantes: ¿cómo son los espacios deportivos existentes?, ¿qué actividades son identificadas como deportes practicados en dichos espacios?, ¿quiénes controlan dichos espacios deportivos?, ¿de dónde proviene el dinero para sostener dichos espacios deportivos?, ¿quiénes son los encargados de promover las actividades deportivas realizadas en dichos espacios?, ¿de dónde proviene el dinero para promover dichas actividades deportivas? y ¿quiénes son los beneficiados y quienes no lo son por las condiciones en que se practican los deportes, así como por la manera en que se distribuyen los recursos en los deportes practicados?

En el capítulo cinco se analizaron los relatos de vida producidos, para lograr dicho propósito se conformaron cuatro grupos de entrevistados a partir de dos condiciones principales, se consideró la presencia de la práctica de algún deporte en la rutina de los entrevistados al momento de contar sus relatos. Por otro lado se distinguió el que la práctica deportiva estuviera presente en diferentes fases de los itinerarios biográficos considerados. Una vez conformados los grupos, se compararon en cada uno de ellos tanto los relatos y los

itinerarios biográficos de los entrevistados que los integraron. En primera instancia se compararon los relatos para determinar lo que los entrevistados entendían por relaciones cercanas, en segunda instancia se presentó el análisis realizado para cada grupo de entrevistados. Dicho análisis contribuyó a desentrañar la manera en que los entrevistados constituían sus relaciones interpersonales más significativas, poniendo especial énfasis en aquellas consolidadas en su práctica deportiva. Del mismo modo, en el análisis de los relatos e itinerarios biográficos de cada grupo se buscó desentrañar lo que la práctica deportiva había significado y había aportado a las crónicas biográficas de los entrevistados.



## **CAPÍTULO I. UNA PROBLEMÁTICA DE LA MODERNIDAD TARDÍA:**

### **EL AISLAMIENTO.**

En este capítulo se describirá a partir de las propuestas teóricas de Anthony Giddens, Ulrich Beck y Zygmunt Bauman una condición social característica de la modernidad tardía: el aislamiento experimentado por los individuos en la sociedad contemporánea. Para comprender la complejidad y alcance de esta condición social, es necesario hacer visible el hecho que los individuos actualmente son compelidos a hacerse a sí mismos a partir de la estructura social donde se desenvuelven creando y/o buscando los mecanismos necesarios para realizar las tareas que les son impuestas, y al mismo tiempo se encuentran tras el escrutinio de herramientas que les permitan hacerle frente de manera individual tanto a las consecuencias de sus propias acciones y decisiones como a las consecuencias que el proceso de modernización mismo ha traído consigo. El retomar en esta investigación lo planteado por los autores respecto al tema esbozado, es el fundamento para cuestionarse si la práctica deportiva ha servido o no para corregir el aislamiento sistémico actual.

Para describir esta condición social denominada por Giddens como “aislamiento existencial”, se retomarán de manera específica las siguientes aportaciones de los autores mencionados: de Anthony Giddens su análisis del yo como proyecto reflexivo en la modernidad tardía; la disertación desarrollada por Ulrich Beck sobre del proceso de individualización institucionalizada en el marco de lo que reconoce como modernización reflexiva; y, por último, la obra de Zygmunt Bauman donde describe la sociedad moderna líquida y los individuos que la constituyen, definidos como consumidores.

Es pertinente tener presente que nos encontramos ante el umbral de prácticas sociales antes desconocidas, y al mismo tiempo estamos ante el fenecer de prácticas consideradas como tradicionales dentro de la modernidad, por lo que al analizar lo que acontece cotidianamente, existe la tendencia a utilizar lo que U. Beck reconoce como “categorías zombis”, esto es, categorías que en su momento fueron creadas para denominar determinadas condiciones sociales que con el paso del tiempo se han transformado, sin embargo siguen siendo enunciadas, o bien, también se da el caso que se utilizan las categorías creadas en otro momento histórico para describir circunstancias que se están gestando en nuestros días.

### ***1.1) MODERNIDAD TARDÍA***

Se hace necesario plantear a qué nos referimos cuando hablamos de condiciones actuales de modernidad. Para ello nos limitaremos a presentar una descripción a partir de los autores mencionados. Para Anthony Giddens la modernidad comprende las “instituciones y modos de comportamiento impuestos primeramente en la Europa posterior al feudalismo, pero que en el siglo XX han ido adquiriendo por sus efectos un carácter histórico mundial.” (Giddens, 2002:26), por otro lado comenta que en la actualidad nos encontramos en un periodo, que denomina modernidad tardía, donde se están radicalizando y universalizando las consecuencias de la modernidad. Éstas han arrasado de manera sin precedentes con todas las modalidades tradicionales del orden social; al mismo tiempo, hace hincapié en el hecho que la modernidad es un fenómeno de doble filo ya que “el desarrollo de las instituciones sociales modernas y su expansión mundial han creado oportunidades enormemente mayores para que los seres humanos disfruten de una existencia más segura y recompensada que cualquier tipo de sistema premoderno. Pero la modernidad tiene también un lado sombrío que se ha puesto de manifiesto en el presente siglo”. (Giddens, 2002:20). Este autor también señala que la vida social moderna es un contexto dinámico, el cual, se explica a partir de tres elementos principales: la separación del tiempo y el espacio, así como el vaciado de ambos; el desanclaje<sup>4</sup> de las instituciones sociales y la reflexividad intrínseca de la modernidad.

Por su parte, Ulrich Beck reconoce que actualmente nos encontramos ante un proceso de modernización reflexiva, es decir, ante la “autoconfrontación con aquellos efectos de la sociedad del riesgo que no pueden ser tratados y asimilados dentro del sistema de la sociedad industrial, en tanto que medidos por los estándares institucionalizados de esta última.” (Beck, 2008:19) Este autor señala que la sociedad del riesgo es una categoría que plantea una transformación de época y sistema en tres áreas de referencia principales: la relación de la sociedad industrial moderna con los recursos de la naturaleza, así como con los aspectos culturales sobre los cuales se constituye esta sociedad; la relación de la sociedad con las amenazas y problemas producidos por ella misma; y, en las fuentes de significado colectivas y específicas de grupo, tales como la conciencia de clase o la fe en el progreso, esto es, de la cultura de la sociedad industrial que está sufriendo de agotamiento, quiebra y desencantamiento, de tal forma que actualmente todo el esfuerzo de definición recae sobre cada individuo. (Ver: Beck, 2008:20-21). Del mismo modo, Beck señala que la sociedad del riesgo “surge como continuación de procesos

---

<sup>4</sup> En el idioma original es “*disembedding*”, por lo que la traducción resulta complicada.

de modernización autonomizados que son ciegos y sordos a sus propios efectos y amenazas. De forma acumulativa y latente, estos procesos producen amenazas que cuestionan y, finalmente, destruyen los fundamentos de la sociedad industrial.” (Beck, 2008:19) En suma, en condiciones de modernización reflexiva formas sociales existentes con anterioridad se están desintegrando, tales como los roles de género, la familia, las categorías de estatus y clase social, entre otras, las cuales compartían como característica constitutiva el estar dirigidas ya sea por la religión, la tradición, o bien, el Estado de bienestar; del mismo modo, las biografías normales se han transformado ante el colapso de estas formas antiguamente existentes. A partir de lo expuesto, Beck reconoce los siguientes tipos de desarrollo como los grandes desafíos a los cuales se enfrenta la modernidad: la individualización, la globalización, el subempleo o el desempleo y la crisis ecológica. (Ver: Beck, 2003:344-345)

En cuanto a la perspectiva de Zygmunt Bauman, este autor dice que hoy día nos desenvolvemos en una sociedad moderna líquida, ya que “... las condiciones de actuación de sus miembros cambian antes de que las formas de actuar se consoliden en unos hábitos y en unas rutinas determinadas. La liquidez de la vida y de la sociedad se alimentan y se refuerzan mutuamente.” (Bauman, 2006:9). Esta categoría contrasta con lo que Bauman reconoce como modernidad sólida, la cual se concibió como tal gracias a que los individuos que la integraron fundaron su confianza en tres pilares: en ellos mismos, en los otros y en las instituciones sociales, las cuales ofrecían un marco de referencia perdurable a partir del cual fuera posible evaluar tanto la vida individual como sus interacciones con otros; estas variantes de confianza se sustentaban en la longevidad e irrevocabilidad de los compromisos acordados. Por otro lado, una de las principales características de la modernidad líquida es que debido a su estado de permanente fugacidad no se tiene trazada línea de meta alguna ya que no se tienen objetivos fijos, en este sentido, “el tiempo *fluye*, ya no “sigue su curso inexorable”. Hay cambios, ... pero no hay ningún destino ni punto final, ni tampoco expectativa alguna de cumplir una misión. Cada momento vivido está preñado de un nuevo comienzo y de su final (antaño enemigos jurados, hoy gemelos siameses)”. (Bauman, 2006:90)

Tanto Giddens, como Beck y Bauman coinciden en que nos encontramos en un momento histórico donde estamos viviendo otra fase de la modernidad, reconocen que las instituciones y modos de comportamiento siguen siendo aquellos característicos de la modernidad, sin embargo, actualmente se han radicalizado y extendido a nivel mundial. Del mismo modo, concuerdan en que este proceso ha traído consigo consecuencias, como el aislamiento existencial denominado por Giddens, que los individuos han tenido que confrontar a partir de las instituciones y modos de comportamiento de la modernidad misma.

En este proceso han ido desapareciendo formas sociales preexistentes al tiempo que se han ido gestando nuevas formas sociales que han ayudando a los individuos a lidiar con las consecuencias de la modernidad. Según los autores consultados, una de las transformaciones que se han presentado es la de las biografías normales, las cuales, en palabras de Beck, se han tornado en biografías del tipo “hágalo usted mismo”.

### ***1.2) HACERSE A UNO MISMO***

Uno de los elementos centrales para adentrarnos en la complejidad de la condición social a abordar en el presente capítulo, es decir, el aislamiento experimentado por los individuos, es que hoy día se considera que el individuo no nace teniendo su condición social y relacional determinada, en su lugar, estamos ante un proceso donde cada persona es compelida a tomar conciencia y hacerse responsable de la tarea de **hacerse a sí mismo** en su actuar cotidiano a lo largo de su vida. Esta construcción de uno mismo concluye únicamente con la muerte de cada individuo. Tanto A. Giddens, como U. Beck y Z. Bauman comentan que en periodos históricos anteriores se tenía arraigada la idea de un destino predeterminado para cada quien, de tal forma que si se nacía en una familia cuyo sustento económico dependía de su oficio como zapateros -por mencionar un ejemplo- se tenía la expectativa que los nacidos en este seno familiar desarrollaran su actuar alrededor de las actividades vinculadas con los practicantes de este oficio, ya que las posibilidades de hacer de su vida otra cosa diferente a lo que se esperaba de ellos al nacer eran escasas. En otras palabras, los autores plantean que hoy en día cada ser humano, se ve forzado a hacerse a sí mismo a partir de sus decisiones y acciones. En este sentido, la decisión de practicar algún deporte o no forma parte de este proceso de hacerse a uno mismo.

**Anthony Giddens** explica este proceso de hacerse a uno mismo a partir de lo que él denomina la construcción de un yo como proyecto reflexivo, esto es, una comprensión organizada y continua de uno mismo que se mantiene activa a partir de las decisiones y acciones cotidianas individuales, la cual “implica una reconstrucción emocional del pasado para proyectar una narrativa coherente hacia el futuro.” (Giddens, 2008:62) La identidad como yo se crea y se mantiene con el actuar diario del individuo que la construye, “... el yo es hoy para cada uno un proyecto reflexivo: una interrogación más o menos continua de pasado, presente y futuro. Es un proyecto llevado adelante en medio de una profusión de recursos reflexivos: terapia y manuales de auto-ayuda de todos los tipos, programas de televisión y artículos de revista.” (Giddens, 2008:38) El yo como proyecto reflexivo no es algo que se realice una sola vez y permanezca inmutable con el paso del tiempo, como si fuera algo ajeno a las decisiones individuales y de las circunstancias que le rodean, por el contrario, es una construcción que se mantiene activa mientras el individuo siga con vida,

insertando nuevos conocimientos a este proyecto en proceso que no encuentra conclusión y que debe ser ordenado constantemente por cada individuo para mantener una crónica coherente de su tiempo de vida.

En palabras de Giddens, “la identidad de una persona (...) se ha de encontrar en (...) la capacidad de llevar adelante una crónica particular” (Giddens, 1998:74); esta crónica se crea y al mismo tiempo se reordena constantemente en un contexto de experiencias cotidianas cambiantes y condiciones externas también cambiantes. Ante estas condiciones variables y las constantes elecciones que se toman día a día, se genera un estado de incertidumbre acentuado por la falta de anclas<sup>5</sup>, es decir, de elementos que aseguren de cierta forma que la elección realizada es la correcta o al menos la más adecuada –en sociedades premodernas, las tradiciones fungían como tales–, debido a esto, la construcción reflexiva del yo implica consciencia de las oportunidades y los riesgos implícitos en cada elección tomada, así como el control del tiempo y el espacio.

Para Giddens el dinamismo de la vida social moderna que trae consigo la acumulación de conocimiento y la falta de certezas perdurables influye directamente en las decisiones de cada individuo al elegir su estilo de vida en el marco de una sociedad de riesgo; por estilo de vida entendamos “un conjunto de prácticas más o menos integrado que un individuo adopta no sólo porque satisfacen necesidades utilitarias, sino porque dan forma material a una crónica concreta de la identidad del yo” (Giddens, 1998:106). Estas prácticas se convierten en rutinas susceptibles a transformarse debido a todas las decisiones que toma el individuo día a día y que a su vez definen quien es y con ello su actuar particular, todo esto, como se mencionó anteriormente, en el marco de una “sociedad de riesgo”, lo cual “significa vivir con una actitud de cálculo hacia nuestras posibilidades de acción, tanto favorables como desfavorables, con las que nos enfrentamos de continuo en nuestra existencia social contemporánea individual y colectivamente”. (Giddens, 1998:44). Cabe aclarar que esta situación de riesgo no es exclusiva de la modernidad ya que se ha presentado en otras épocas, sin embargo, se dice que es característico de la modernidad porque “pensar en términos de riesgos y de su evaluación es una práctica más o menos generalizada de carácter en parte imponderable tanto para los agentes no profesionales como para los expertos en terrenos específicos”. (Giddens, 1998:159). Otro punto a destacar en cuanto a la noción de riesgo presentada por Giddens en relación con el proyecto reflejo del yo es que “en esencia, la noción proviene de la comprensión del hecho que la mayoría de las contingencias que afectan la actividad humana son humanamente

---

<sup>5</sup> La traducción de este concepto es difícil, proviene de la palabra en inglés “*bedding*”, se ha traducido también como anclaje, referente, entre otros.

creadas y no solamente dadas por Dios o la naturaleza. En circunstancias de *riesgo* existe *peligro* y éste es verdaderamente relevante para definir lo que es el *riesgo*.” (Giddens, 2002:41)

Como se comentó con anterioridad, para Giddens la construcción reflexiva del yo implica tanto consciencia de las oportunidades y los riesgos implícitos en cada elección tomada, como también el control del tiempo y el espacio, de tal forma que en la obra de este autor se señala que uno de los elementos centrales para comprender tanto el contexto dinámico de la vida social moderna como la construcción del yo como proyecto reflexivo es la separación del tiempo y el espacio. En culturas premodernas el espacio y el tiempo se encontraban ligados, de tal forma que para hacer referencia a uno, forzosamente se tenía que remitir al otro. Para que esta separación fuera posible, se hizo necesario el vaciado del tiempo, uno de los inventos cruciales que impulsó este proceso fue el reloj mecánico ya que “el reloj expresó una dimensión uniforme del tiempo “vacío” cuantificándolo de tal manera que permitió la precisa designación de zonas del día (v.g.: “la jornada laboral”)” (Giddens, 2002:29). Al lograrse el “vaciado del tiempo” se hizo posible el “espacio vacío” ya que “la coordinación a través del tiempo es la base del control del espacio” (Giddens, 2002:29), para comprender el desarrollo del espacio “vacío”, Giddens menciona que es necesario entenderlo como la separación entre el espacio y el lugar, lo cual se logra “al fomentar las relaciones entre los “ausentes” localizados a distancia de cualquier situación de interacción cara-a-cara. En las condiciones de modernidad, el lugar se hace crecientemente *fantasmagórico*, es decir, los aspectos locales son penetrados en profundidad y configurados por influencias sociales que se generan a gran distancia de ellos. Lo que estructura lo local no es simplemente eso que está en escena, sino que la “forma visible” de lo local encubre las distantes relaciones que determinan su naturaleza”. (Giddens, 2002:30)

La separación del tiempo y el espacio, así como el vaciado de ambos son cruciales para comprender otro de los ejes centrales del dinamismo del contexto social moderno, esto es, el desanclaje de las instituciones modernas, el cual tiene que ver con “la “extracción” de las relaciones sociales de sus circunstancias locales y su rearticulación en regiones espaciotemporales indefinidas” (Giddens, 1998:30), la condición para que este proceso se presente es la separación tiempo-espacio, de tal forma que para lograr este desenclave, Giddens explica que existen dos tipos de mecanismos, por un lado, encontramos las señales simbólicas y, por el otro, los sistemas de expertos, en conjunto son lo que denomina: sistemas abstractos. “Las señales simbólicas son medios de cambio de valor estándar y, por tanto, intercambiables en una pluralidad de circunstancias” (Giddens, 1998:31) el ejemplo típico de este tipo de mecanismo es el dinero. En cuanto a los sistemas expertos se dice que son aquellos que “dejan en suspenso el tiempo y el espacio al emplear

modos de conocimiento técnico cuya validez no depende de quienes lo practican y de los clientes que lo utilizan”. (Giddens, 1998:31). Los sistemas abstractos son cruciales para constituir el yo como proyecto reflexivo ya que a partir de estos es que los individuos filtran las decisiones que toma en su actuar cotidiano, es decir, los sistemas abstractos han ido tomado el lugar de anclas que antaño ocupaban las tradiciones.

Otro de los elementos que explica el dinamismo de la modernidad y la construcción del yo como proyecto reflexivo es el de la reflexividad intrínseca, la cual, “se refiere al hecho de que la mayoría de los aspectos de la actividad social y de las relaciones materiales con la naturaleza están sometidos a revisión continua a la luz de nuevas informaciones o conocimientos”. (Giddens, 1998:33). Esto es, “la modernidad institucionaliza el principio de la duda radical” (Giddens, 1998:11), ya que toda afirmación es susceptible a revisión, todo conocimiento adquiere la condición de acertado hasta que se presenten nuevos descubrimientos o avances tecnológicos que demuestren lo contrario, por lo tanto todo conocimiento puede ser refutado y sustituido por otro en cualquier momento. En otras palabras, la reflexividad o circularidad del conocimiento implica que, “en las condiciones de modernidad, el mundo social nunca puede conformar un entorno estable debido a la incorporación de nuevo conocimiento sobre su carácter y su funcionamiento. El nuevo conocimiento ..., no sólo ofrece un mundo social más transparente, sino que altera su misma naturaleza lanzándolo en nuevas direcciones”. (Giddens, 2002:144) En este sentido, al construir cada individuo su yo como proyecto reflexivo, se entiende que como individuos no somos algo dado que adquirimos al nacer, sino que el individuo único y distinto que reconocemos y a su vez otros reconocen como “yo” se construye a través de las acciones y decisiones cotidianas, las cuales se ven afectadas por la inserción constante de nuevos conocimientos.

A partir de lo expuesto con anterioridad, podría decirse que desde la óptica de Giddens, el practicar un deporte o no, así como la manera de practicarlo son decisiones que tienen que ver con la construcción del yo como proyecto reflexivo. La práctica cotidiana de algún deporte forma parte del estilo de vida del individuo que lo practica, en el sentido que dicha práctica deportiva satisface alguna de sus necesidades utilitarias, al tiempo que es uno de los componentes que dan forma a la crónica de la identidad del yo.

Por su parte, **Ulrich Beck** para explicar la manera en que los individuos se hacen a sí mismos analiza un proceso al que denomina individualización institucionalizada, el cual implica “la desintegración de las certezas de la sociedad industrial y de la compulsión de encontrar y buscar nuevas certezas para uno mismo y para quienes carecen de ellas. Pero también significa nuevas interdependencias, incluso interdependencias globales. La

individualización y la globalización son, de hecho, dos caras del mismo proceso de modernización reflexiva.” (Beck, 2008:29). Este proceso de individualización, dice Beck, abarca tres dimensiones principales: la dimensión de liberación, esto es, la *disolución* de las precedentes formas sociales históricas y de los vínculos en el sentido de dependencias en la subsistencia y dominio tradicionales; la dimensión de desencanto, la cual tiene que ver con la *pérdida de seguridades tradicionales* en relación al saber hacer, creencias y normas orientativas; y por último, la dimensión de control o de integración, que implica un nuevo tipo de cohesión social. (Ver: Beck, 1998:164) Respecto a este último punto, el autor en su obra *Hijos de la libertad* distingue “... cuatro maneras de fundamentar la cohesión social: la primera es a través de la *religión*; la segunda, a través de *sacrificios de sangre*; la tercera, a través del *trabajo retribuido* (crecimiento económico, consumo masivo); la cuarta, a través de la *autointegración de los individuos*.” (Beck, 2002:335) Esta última es la que reconoce que se presenta en las sociedades altamente individualizadas.

Beck plantea que los sujetos modernos planifican, moldean, eligen en su actuar cotidiano la vida que han diseñado vivir, por lo cual, frecuentemente llama a esto biografía del “hágalo usted mismo”, ya que, “... la individualización no está basada en la libre decisión de los individuos. Por utilizar la expresión de Sartre, la gente está condenada a la individualización. La individualización es una compulsión, pero una compulsión a fabricar, autodiseñar, y autoescenificar no sólo la propia biografía, sino también sus compromisos y redes de relaciones a medida que cambian las preferencias y fases de la vida...” (Beck, 2008:29). Este tipo de biografías del “hágalo usted mismo” sólo son posibles en la esfera social, la cual, aporta los puntos de referencia institucionales a partir de los cuales se delimita y se reintegra esta planificación y actuar de los individuos; el autor señala que este proceso no es exclusivo de la modernización reflexiva, ya que se han encontrado vestigios de este proceso en sociedades premodernas, sin embargo, “el rasgo distintivo de estas modernas regulaciones o pautas, es que mucho más que en otros tiempos, deben ser suministradas por los individuos mismos, importadas a sus biografías mediante sus propias acciones”. (Beck, 2003:39). Otro aspecto distintivo del proceso de individualización que se presenta en la segunda modernidad, es la “democratización” de dicho proceso, esto es, el llevar una propia vida no es más una posibilidad exclusiva de unos cuantos, hoy día, más y más gente puede aspirar a vivir la vida que planeó y moldeó para sí mismo dentro de sus posibilidades sociales, políticas y económicas, en este sentido, Beck comenta que para muchos esta situación tiende a manifestarse con mayor fuerza en la conciencia de la gente que en la conducta y en las condiciones sociales. Por otro lado, la propia vida con su consecuente necesidad de autorrealización y autodeterminación es una vida reflexiva; por



reflexividad Beck entiende “el procesamiento de información contradictoria, el diálogo, la negociación, el compromiso”<sup>6</sup> (Beck, 2003:75).

Por otro lado, Beck plantea que la individualización implica una concepción del hombre como *homo optionis* lo que nos aleja de cualquier imagen fija o preestablecida del ser humano, en este tenor, cualquier elemento que constituya al individuo se convierte en objeto de decisión, al grado que incluso en el “... nivel de “habitaciones colectivas”, de cosas dadas por descontadas, lo que se está desfragmentando en una nube de posibilidades, que se deben dilucidar y negociar a cada paso. ... Pensar, calcular, planificar, ajustar, negociar, definir, revocar (en un mundo donde todo vuelve a empezar constantemente desde el principio): tales son los imperativos de las “libertades precarias” que se están imponiendo en la vida según avanza la modernidad.” (Beck, 2003:45). Beck señala que lo que somos no es algo que adquirimos al nacer, por el contrario, lo tenemos que elegir en nuestro actuar cotidiano pues “la biografía normal se convierte, así, en “biografía electiva”, en “biografía reflexiva”, en “biografía “hágalo usted mismo”. Esto no sucede necesariamente por elección ni se salda necesariamente con el éxito. La biografía “hágalo usted mismo” es siempre una “biografía de riesgo”<sup>7</sup>, por no decir incluso una “biografía de la cuerda floja”<sup>8</sup>, una situación de peligro permanente. (...) puede convertirse rápidamente en la biografía de la crisis. Los vínculos preordenados, no cuestionados y a menudo aplicados de épocas pasadas se sustituyen por el principio de “hasta nuevo aviso”.” (Beck, 2003:40).

A partir de lo expuesto, entendamos que el proceso de individualización implica una “cultura de la propia vida”, o “autocultura”, la cual, al ser asumida por los individuos sin distinción de estatus o clase social<sup>9</sup> se distingue de lo que podría llamarse cultura de la

---

<sup>6</sup> A su vez, es lo que reconoce como “la transición autónoma, no deseada y no percibida desde la sociedad industrial a la sociedad del riesgo” (Beck, 2008:19)

<sup>7</sup> En este punto es importante diferenciar una biografía de riesgo de una biografía de peligro, la primera implica situaciones de incertidumbre biográfica que **aún** parecen a los individuos abiertas al cálculo y al control. La segunda hace referencia a situaciones de incertidumbre biográfica que **ya no** parecen a los individuos abiertas al cálculo y al control. (Ver: Beck, 2003:109)

<sup>8</sup> “Todos estamos en constante peligro de caer al suelo, pero todos intentamos, con mayor o menor aptitud y conciencia artística controlar nuestra propia vida”. (Beck, 2003:113)

<sup>9</sup> Beck argumenta, a partir de elementos constitutivos del proceso de individualización, es posible trascender las categorías de estatus y clase, lo cual no implica la desaparición de las desigualdades sociales, por el contrario, estas últimas son asumidas de manera individual. “... al mismo tiempo que se produce esta liberación o “desincrustración”, se están creando nuevas formas de reintegración y de control (“reincrustración”). Con el declive de la clase y de los grupos de estatus, el individuo debe convertirse en el agente de su propia identidad. El individuo, no su clase social, se convierte en la

clase media o cultura burguesa. Esta autocultura se puede observar a partir de varios aspectos, tales como: la necesidad de un mayor tiempo y espacio para uno mismo; en el afán de convertir la vida de uno en una obra de arte al buscar la construcción de estilos de vida estéticos; en la práctica de la libertad, lo cual involucra una conciencia interiorizada<sup>10</sup> de esta; en la autoorganización orientada hacia la acción, lo cual implica el derecho que cada individuo tiene para hacerse cargo de los asuntos que considere relevantes en su vida, en este sentido, se genera un “tercer sector” ya que al asumir los riesgos de manera individual se hacen necesarias las alianzas políticas o sociales para hacer frente a los problemas sociales que aquejan la existencia de los individuos.

Ante esto, “existe una única norma muy simple para facilitar la autocultura: velar por la disponibilidad de los derechos y los recursos mínimos y luego *dejar en paz a la gente.*” (Beck, 2003:105). No se puede luchar por vivir una vida propia si no se cuenta con los recursos necesarios para hacerlo, como tampoco se puede obligar a los individuos a hacer algo que no deseen, situación que implica la posible existencia de desacuerdos, por tanto, “la autocultura presupone eso mismo que también exige: preparación para el conflicto, capacidad para el compromiso, coraje civil, curiosidad, tolerancia de la ambigüedad, etc.” (Beck, 2003:101). A su vez, esto último nos guía al fundamento de la “cultura de la vida propia”, la “confianza activa”, que “implica no aferrarse al consenso, sino la presencia del desacuerdo, y descansa en el reconocimiento (que no en la demonización) de la reivindicación de la “propia vida” en medio de un mundo cosmopolita. Es cierto que la confianza activa no excluye la desigualdad, pero presupone la existencia de los mismos derechos para todos y es incompatible con la obsesión por unas obligaciones y unos roles previamente adjudicados.” (Beck, 2003:105)

Desde la perspectiva de Beck, el individuo al estar condenado a elegir hasta el más mínimo detalle que conforma su vida, la práctica deportiva se convierte en una elección que forma parte de esa compulsión por autodiseñar y autoescenificar su propia vida. En este sentido, la decisión de practicar algún deporte en particular tienen que ver, no sólo, con el diseño de vida que cada individuo se ha planificado para sí mismo, sino que también es una

---

unidad de reproducción de lo social en su propio mundo vital. Los individuos tienen que desarrollar su propia biografía y organizarla con relación a los demás...” (Beck, 2003:340)

<sup>10</sup> “... el concepto de libertad adquiere el sentido de autoobligación y autoadaptación. Las exigencias con las que aquí hay que cumplir, deben *internalizarse*, integrarse a la propia persona, en la planificación y el estilo de vida y entonces chocan con la estructura familiar, la división familiar del trabajo cuyos modelos excluyen justamente esto.” (Beck, 2001:21)

decisión que se toma a partir de los puntos de referencia institucionales que cada individuo incorpora a su propia vida a partir de su actuar en las diferentes esferas sociales en las cuales se ha desenvuelto.

Por su parte, **Z. Bauman** para explicar este proceso en el que los individuos están obligados a hacerse a sí mismos menciona que uno de los rasgos más notables de la modernidad líquida es la individualización al “convertir la “identidad” humana de algo “dado” en una “tarea”, y cargar a los actores con la responsabilidad de realizar esta tarea y con las consecuencias (también con los efectos secundarios) de su realización; en otras palabras, consiste en establecer una autonomía *de iure* (aunque no necesariamente *de facto*).” (Bauman, 2001: 166) Para este autor, el individuo llega a ser lo que es, tras constituirse a sí mismo a partir de las decisiones que ha tomado a lo largo de toda su vida, Bauman comenta que esto implica un autoescrutinio, una autocrítica y una autocensura constantes, en este sentido, “... ser un individuo significa ser *diferente* a todos los demás. ... significa que “yo soy quien soy”, es decir, un ser único, una criatura irreplicable hecha (o, como en el caso de Dios, hecha a sí misma) de esa forma peculiar; tan completamente singular que la singularidad de ese yo no puede describirse con palabras que puedan tener más de un referente.” (Bauman, 2006:27). Sin embargo, este autor reconoce y resalta el hecho que si bien los individuos se ven obligados a constituirse como tales, en realidad, en su mayoría no tienen los elementos necesarios para hacerlo, del mismo modo; existe otro elemento contradictorio, se compele al individuo a que se constituya como un ser único, distinto a todos los demás, pero al mismo tiempo se espera que actúe en las diversas situaciones sociales que se le presenten de manera idéntica al resto de los individuos, ya que “... son esos mismos “otros” de los que uno no puede evitar diferir los que empujan, presionan y obligan a uno a diferir.” (Bauman, 2006:27)

Bauman plantea que el individuo busca ser auténtico en el sentido de ser fiel a sí mismo, “mi yo real”, ya que en un mundo de constante movimiento lo único que parece permanecer estable es el yo, de tal forma que una de las tareas primordiales del individuo resulta ser el convertirse en la comadrona de su yo irreplicable, diferente a todos los demás; sin embargo esta búsqueda no tiene fin, es vitalicia ya que el lograr este objetivo implicaría un yo fijo, inamovible, con límites establecidos, inflexible; por el contrario, el signo distintivo de los individuos es la ausencia de elementos fijos perdurables<sup>11</sup>, más aún, la ausencia de compromisos, con esto se abre el abanico de identidades posibles, las cuales se eligen

---

<sup>11</sup> Bauman comenta que “el latiguillo de nuestro tiempo es la “**flexibilidad**”: toda forma debe ser maleable, toda situación debe ser temporal y toda figura debe ser reconfigurable. Esa clase de re-formación obsesiva y adictiva constituye tanto un deber como una necesidad.” (Bauman, 2006:127)

según se presenten las oportunidades, el individuo se construye una identidad que puede cambiar en el momento que lo considere necesario, "... la "identidad" significa (al igual que antaño significaban la reencarnación y la resurrección) la posibilidad de "volver a nacer", es decir, de dejar de ser lo que se es y convertirse en otra persona que no se es todavía." (Bauman 2006:18).

Bauman denomina este paso de una identidad a otra con facilidad y relativo bajo coste como una "hibridación"<sup>12</sup>, la cual, "significa el movimiento hacia una identidad perpetuamente "por fijar" ("imposible de fijar", en realidad). ... No cuenta con un modelo definido propio que seguir y emular. Funciona, más bien, como una planta de procesamiento y reciclaje: vive a crédito y se alimenta del material prestado." (Bauman 2006:47). Una identidad híbrida es aquella que se separa de la coherencia, la consistencia y por tanto de la continuidad, no pertenece a lugar alguno, su esperanza de vida es indeterminada pero al ser temporal, su probabilidad de permanencia es corta. Ante este panorama, Bauman afirma que el único núcleo identitario posible es el del "...*homo eligens*, el "hombre elector", (¡que no el "hombre que realmente ha elegido"!): un yo permanentemente impermanente, completamente incompleto, definitivamente indefinido... y auténticamente inauténtico. ... (Bauman, 2006:49). Desde la perspectiva de Bauman, el ser humano está condenado a convertirse en individuo, en ese aspecto no tiene elección, además, también está obligado a asumir las oportunidades, responsabilidades y consecuencias que esto implica, por ejemplo, si contrae alguna enfermedad es porque no tuvo la determinación o el ingenio suficiente para seguir un régimen que le permitiera mantenerse sano.

Para Bauman, una de las características primordiales de la individualidad que se presenta en la modernidad líquida resulta ser la solitaria tarea que se le confiere al individuo de constituirse a sí mismo, por tanto "... la afirmación "soy un individuo" significa que yo soy el único responsable de mis virtudes y de mis fallos" (Bauman 2006:32), de tal forma que la tarea vitalicia de constituirse a uno mismo debe ser llevada a cabo únicamente a partir de los recursos individuales de los que disponga cada quien. Otra de las implicaciones necesarias para que el individuo se constituya a sí mismo como tal es la libertad<sup>13</sup> para

---

<sup>12</sup> A quienes practican la hibridación cultural, Bauman los denomina "híbridos culturales".

<sup>13</sup> Bauman habla de la **trinidad humana**, la cual se compone de la libertad, la dignidad y la individualidad. La dignidad desde la perspectiva de este autor es "... una dignidad que consiste en hacer oír la voz propia y en hacer oír la de los demás, cuando hay que decidir por qué debe luchar y bajo qué condiciones ... la vida vivida bajo la égida de la "falta de alternativas" es una indignidad de la sociedad, de la misma manera que la incapacidad de elegir es una indignidad del individuo... la dignidad de los individuos sólo puede ser plena en una sociedad dignificada." (Bauman, 2002:149) Otra forma de ir en busca de la dignidad en esta modernidad líquida es en la lucha por permanecer en el juego del consumo.

actuar obedeciendo los impulsos y deseos de uno mismo, ya que "... el elegir libremente y el definir toda acción como el resultado del libre albedrío son un precepto que no está sujeto en ningún caso a la elección de cada persona. En la sociedad de individuos, todos y cada uno de nosotros somos individuos *de iure*, es decir, por ley (de la escrita, pero también de la que no está escrita, que no es menos poderosa por ello)..." (Bauman, 2006:34). En los hechos muchos hombres y mujeres debido a diversas circunstancias no gozan de esta libertad, por tanto, Bauman comenta que para muchos y muchas "el significado de "ser individuos" se limita a la sensación de *ser tratado* como "un hombre o una mujer que se han hecho a sí mismos"<sup>14</sup>. (Bauman, 2002:142).

Desde la perspectiva de Bauman, al considerar a los individuos como *homo elegins*, quienes tienen la responsabilidad de encontrar su "yo real" y asumir de manera individual las consecuencias de dicha tarea, el practicar un deporte o no implica una elección temporal la cual puede ser revisada a la luz de la autocrítica y autoescrutinio, en concordancia con el "kit identitario" que cada individuo se ha armado para sí mismo, el cual puede ser transformado según las necesidades del individuo que lo construye.

A partir de los argumentos presentados, se observa que tanto Giddens, como Beck y Bauman coinciden en que hoy día los individuos son compelidos a constituirse como tales, están condenados a ser *homo optionis* u *homo eligens*, se ven obligados a elegir de manera solitaria hasta el más mínimo detalle que compone sus biografías, hechas por sí mismos a partir de sus elecciones y acciones, cuyas consecuencias y repercusiones deben ser asumidas de manera individual. En este sentido, el elegir practicar o no determinados deportes es una decisión tomada por cada individuo en concordancia con el estilo de vida construido para sí mismo. Para estos autores, el hacerse a uno mismo debe entenderse como un proceso en el cual se van insertando nuevos conocimientos al actuar cotidiano de cada individuo que lo constituye, al tiempo que se ve afectado por los cambios que se presentan en las esferas sociales en las que cada individuo se desenvuelve. Los autores también coinciden en la ausencia de elementos fijos perdurables, en la pérdida de seguridades, de anclas que les permitan a los individuos tener cierta certeza a la hora de tomar las decisiones que constituyen sus vidas propias. Esta tarea de hacerse a uno mismo es sólo posible a partir de una estructura social que le proporcione a los individuos los puntos de referencia necesarios para constituirse como tales.

---

<sup>14</sup> "Para abreviar: hay un creciente abismo entre la individualidad como sino y la individualidad como capacidad práctica para la autoafirmación..." (Bauman, 2001:60)

### ***1.3) HACERSE A UNO MISMO EN LA ESTRUCTURA SOCIAL***

Otro de los puntos centrales que nos ayudarán a adentrarnos en la complejidad que implica la consecuencia de la modernidad a tratar en el presente capítulo, es decir, el aislamiento existencial experimentado por los individuos es, como lo plantean los autores consultados, que los individuos para desenvolverse como tales en las condiciones actuales de modernidad requieren una **estructura social**. Beck menciona que las biografías del tipo “hágalo usted mismo” sólo son posibles a partir de la existencia de puntos de referencia institucionales como el sistema educativo o el mercado de trabajo que por un lado delimitan la planificación y actuar de los individuos, y por otro, permiten la reincrustación institucional de los individuos desincrustados de las trabas tradicionales. Este autor afirma que la dependencia del individuo al mercado laboral que presupone la participación de los individuos en el sistema educativo, y ambos a su vez presuponen la disposición a ser móviles, son los que permiten a los individuos vivir su propia vida, ya que a partir de la incorporación del individuo al mercado de trabajo este se hace de los medios necesarios para satisfacer su necesidad de controlar su propio tiempo, su propio espacio y su propio cuerpo. Recordemos que para Beck el vivir la propia vida se ve acotado por las posibilidades sociales, políticas y económicas, de tal forma que para muchos individuos el vivir la propia vida se manifiesta con mayor fuerza en la conciencia que en la conducta y en las condiciones sociales.

Desde la perspectiva de Beck, por contradictorio que parezca, debido a que “nuestra sociedad se caracteriza por unas formas híbridas, contradictorias, ambivalentes (que dependen de las condiciones políticas, económicas y familiares).” (Beck, 2003:47) Las abundantes biografías independientes de seres humanos que por separado luchan por configurar una vida propia que se fragmenta cada vez más en discursos contradictorios del yo, es precisamente lo que constituye la experiencia colectiva de la vida moderna, “... por primera vez en la historia el individuo está convirtiéndose en la unidad básica de la reproducción social. ... la individualización se está convirtiendo en la *estructura social de la segunda sociedad* moderna propiamente tal.” (Beck, 2003:30) Para este autor, la necesidad de vivir una vida propia surge en sociedades donde se presenta una diferenciación funcional muy alta, donde los individuos al “deambular por diferentes mundos funcionales” (Beck, 2003:40) sólo se integran al mundo social de manera parcial y momentánea, insertándose a las diferentes esferas sociales por partes, mas no como un ente completo, ya que en determinadas circunstancias se puede integrar, por ejemplo, como empleado, en otras como padre, o en otras más como amigo, de tal forma que en cada una de estas esferas su comportamiento se adecua a las circunstancias específicas requeridas para interactuar con los otros con los que integra dicha esfera funcional específica, es decir, son diferentes

versiones del yo las que van a la escuela, se presentan en el trabajo o interactúan con la familia.

Para Beck, el individuo al vivir su propia vida no puede dejar de lado los mandatos institucionales a los cuales se circunscribe su actuar, tales como los requisitos para ingresar a la institución educativa de su preferencia, los horarios de trabajo, el sistema jurídico, entre otros, "... es en la jungla burocrática e institucional de la modernidad donde la vida está más atosigada por tramas de directrices y regulaciones ... (las cuales) obligan de hecho a la autoorganización y autotematización de las biografías individuales. ... abundan las directrices –en el sistema educativo, el mercado de trabajo o el Estado de bienestar- que contienen la exigencia de que el individuo tome las riendas de su propia vida so pena de sanción económica". (Beck, 2003:71-72) Sin embargo, esto se vuelve cada vez más complejo porque "... a medida que se va desarrollando la sociedad moderna, cada vez es más cuestionable afirmar que existen unidades colectivas de significado y de acción. ... en todas las esferas de actividad, el contenido, las metas, los cimientos y estructuras de lo "social" necesitan ser renegociados, reinventados y reconstruidos." (Beck, 2003:58). Esto debido a que todos estos aspectos ya no son impuestos ni desde arriba, ni desde afuera de los individuos. Sin embargo no olvidemos que "El individuo ... rompe los lazos tradicionales y las relaciones de protección, pero los intercambia por las constricciones del mercado de trabajo y del consumo, así como por las estandarizaciones y controles implícitos en esas constricciones. En lugar de los lazos *tradicionales* y de las formas sociales (clase social, familia nuclear) aparecen instancias *secundarias* e instituciones que configuran el curso de la vida del individuo." (Beck, 1998:167)

Como se mencionó con anterioridad, el vivir una vida autodeterminada implica vivir en un denso entramado de instituciones, lo cual, a su vez "condena" a los individuos a la "libertad"<sup>15</sup>, a una libertad política, la cual crea vínculos y es la fuente de toda novedad y elemento creativo que ha constituido a la modernidad. En este sentido, Beck señala que "... esta liberación tiene lugar bajo las condiciones generales del estado de bienestar<sup>16</sup>, es decir, en un contexto de extensión de la educación, fuertes demandas de movilidad en el mercado

---

<sup>15</sup> En este punto, es importante no perder de vista que la libertad de elección, al igual que el resto de los derechos fundamentales, son para algunos individuos solamente de jure, ya que en los hechos se ven mermados o incluso anulados por las circunstancias en las que se desenvuelven; en este sentido, la individualización implica desigualdad, "lo que cuenta es la igualdad ante la ley, y por tanto la posibilidad de que cada ciudadano se perciba a sí mismo más allá de las categorías de clase, estamento, trabajo, género, raza, religión, aspecto, ingresos, desempleo, del domicilio que tiene o no tiene, etcétera, y actuar políticamente según esta percepción." (Beck, 2003:302-303)

<sup>16</sup> El Estado basado en el derecho y las instituciones de poder es el que garantiza los derechos fundamentales, los cuales son a su vez la base última de la individualización social.

laboral y una juridificación de las relaciones laborales muy avanzadas. Tales condiciones convierten al individuo como individuo –o, más exactamente, solo como individuo- en el sujeto de derechos (y obligaciones). Las oportunidades, amenazas, ambivalencias biográficas que anteriormente era posible superar en un grupo familiar, en la comunidad de la aldea o recurriendo a la clase o grupo social tienen progresivamente que ser percibidas, interpretadas y manejadas por los propios individuos”. (Beck, 2008:21) Lo anterior debido a que al asumir el individuo la responsabilidad de su vida, se ve obligado a “... buscar soluciones biográficas a contradicciones sistémicas.” (Beck, 2003:31), esto implica que el individuo, gracias a la libertad de elección de la que goza, se hace responsable no sólo de los beneficios y las oportunidades de tomar las riendas de su vida, sino que también asume de manera individual los riesgos, obligaciones y repercusiones que esto implica, es decir, si un individuo queda desempleado, por mencionar un ejemplo, la explicación a este hecho se atribuye a cuestiones individuales como una mala elección de carrera o la falta de iniciativa y creatividad necesarias para abrirse paso en el mercado laboral, dejando así de lado las circunstancias sociales, políticas y económicas que envuelven su condición de desempleado.

Por otro lado, recordemos que con la autocultura la desigualdad social se agudiza ya que el proceso de individualización es considerado “no sólo como un aumento de opciones y libertades, sino sobre todo como un modo de vida bajo ciertas imposiciones y exigencias institucionales, o, mejor aún, como un apremio para que organicemos la vida en unas condiciones a menudo contradictorias y en parte incompatibles – lo que plantea múltiples dificultades que muchos no consiguen resolver-” (Beck, 2003:227), tanto las oportunidades como los problemas sociales –pobreza, desempleo- son asumidos no como grupo –clase, familia-, sino que se distribuye en las diferentes fases de la vida individual, esta situación conlleva a una existencia “intercategorial” de los individuos, es decir, un individuo considerado como pobre por el lugar donde vive, en determinadas circunstancias, puede ser considerado al mismo tiempo una persona acomodada por las actividades de tiempo libre que practica. Este tipo de existencia se relaciona con la ambivalencia<sup>17</sup> característica de la modernización reflexiva, por lo que “la autocultura entendida como situación o medio de desigualdad ... ya no es una cultura del “ni ... ni”, sino una cultura del “no solo ... sino también” ... (esto es) el arriba y el abajo no forman dos esferas separadas; antes bien se

---

<sup>17</sup> Beck comenta que los dos conceptos clave que caracterizan la modernización reflexiva son la ambivalencia y el vacío. La ambivalencia que designa la simultaneidad de lo que parece opuesto; el vacío que atribuye a la pérdida de la base histórica de las instituciones. “...Vistos en conjunto, este vacío y esta ambivalencia no significa que el sistema carezca de esperanza, sino que está precisamente más abierto que nunca, tanto en el plano intelectual como político.” (Beck, 2003:294)



solapan y fusionan de tal manera que constituyen un *aspecto* de riqueza o un *aspecto* de pobreza, o de riqueza por cierto tiempo, o también las formas correspondientes de una existencia combinada.”<sup>18</sup> (Beck, 2003:112)

Para Beck el proceso de individualización sólo puede afianzarse cuando se ha superado la depauperación material, esto se debe a que las condiciones estructurales como “la prosperidad económica, la construcción de un Estado del bienestar, la institucionalización de los intereses representados por los sindicatos, el apuntalamiento jurídico de los contratos laborales, la expansión de la educación, el crecimiento del sector servicios –con las oportunidades de movilidad asociadas- y el acortamiento de la semana laboral” (Beck, 2003:87), constituyen el ambiente necesario para que los individuos adquieran la compulsión de tomar las riendas de su vida y se hagan de las herramientas necesarias en la construcción de sí mismos. Este aspecto no quiere decir que en sociedades donde no se han alcanzado estas condiciones estructurales quede descartado el proceso de individualización, menciona que en “una situación de creciente pobreza y desempleo, la individualización significa que la pobreza y el desempleo afectan cada vez menos a un solo grupo durante un largo periodo de tiempo, pero que se reparten por toda la sociedad en unas fases concretas en las vidas de las personas.” (Beck, 2003:87). Esto quiere decir que los individuos que componen esta sociedad con este tipo de características están expuestos a experimentar tanto el desempleo como la pobreza en alguna fase de sus vidas, de tal forma que, un individuo que es considerado un exitoso hombre de negocios, con un ingreso holgado y fijo, en alguna etapa de su vida anterior o posterior a este periodo puede haber sido desempleado por un periodo de tiempo lo suficientemente largo para experimentar una situación de pobreza.

Beck plantea que a pesar de que los individuos tienen que decidir cada uno de los aspectos que integran la vida de uno, -señala que hay que elegir hasta el Dios que se quiere adorar-, lo cual a su vez implica que los individuos sean ingeniosos y sobre todo creativos para poder convertirse en “actores, constructores, juglares, escenógrafos de sus propias biografías e identidades y también de sus vínculos y redes sociales.” (Beck, 2003:71); en el otro extremo, tenemos que esta compulsión a tomar las riendas de la vida propia no es en sí misma una elección, está acompañada de tendencias a la institucionalización y estandarización de las situaciones de vida, ya que como se explica a continuación “la participación en el trabajo presupone a su vez la participación en la educación, y ambas presuponen la movilidad y la disposición a ser móvil. Todos estos requisitos no dan ningún

---

<sup>18</sup> Beck reconoce este tipo de situaciones como híbridas pues en ellas se unen cosas que parecen ser mutuamente excluyentes.

tipo de orden, pero piden amablemente al individuo que se constituya a sí mismo como individuo, que planea, entienda, diseñe y actúe o que sufra las consecuencias, consecuencias que, en caso de fracaso, serán responsabilidad de uno mismo.” (Beck, 2008:31). Este aspecto representa un punto crucial en el proceso de individualización ya que en la medida en que el individuo al irse insertando en las distintas instituciones sociales estandariza e institucionaliza las distintas fases de su propia vida; en este proceso, no sólo se le van mostrando las herramientas necesarias para lograrlo, sino que se vuelve imperativo que tome el control de su vida para constituirse a sí mismo como individuo. Al mismo tiempo, esto implica que los reveses a los que se enfrenta el individuo, como el desempleo, deben “... percibirse, interpretarse, decidirse y procesarse por los propios individuos. Las consecuencias –tanto las oportunidades como las cargas- pasan ahora a los individuos...” (Beck, 2003:42) De esta forma, los problemas sociales aparecen como problemas individuales, por tanto, se pueden traducir en sentimientos de culpa, enfermedades psicológicas como la neurosis, o bien, en ansiedades, esta situación guía al desvanecimiento de la dimensión social de dichos problemas.

Desde la perspectiva de Beck, podría afirmarse que los deportes representan uno de esos mundos funcionales de la estructura social a los cuales los individuos pueden elegir integrarse. Dicha elección tiene que ver con los mandatos institucionales que dicha práctica implica, tales como los elementos necesarios para realizar tal o cual deporte, los espacios disponibles para dicha práctica, los horarios, entre otros. En este sentido, los deportes se han tornado en una de las instancias secundarias que configuran el curso de la vida de aquellos individuos que han elegido practicarlos cotidianamente.

Por su parte, **Bauman** en su libro *La sociedad individualizada* concuerda con la propuesta de Elias de disipar la dicotomía entre individuo y sociedad para dejar de analizarlos como elementos separados, incluso antagónicos; en su lugar, plantea el sinsentido que implica tratar de entender a los individuos sin su relación en sociedad y viceversa, por esto, señala que el planteamiento de Elias de la *Sociedad de los Individuos* fue una gran contribución. A grandes rasgos, Elias plantea que es un absurdo pensar tanto a los individuos sin sociedad como a la sociedad sin individuos, ya que el ser humano para sobrevivir y constituirse como un ser autónomo está ligado en cadenas funcionales a otros seres humanos interdependientes entre sí, por tanto, el ser humano se constituye en individuo, no sólo a partir de la autodirección psíquica de sus acciones, sino también, a partir de las relaciones que establece con otros individuos, interdependientes entre sí por las funciones específicas que desempeñan y el lugar particular que ocupan en las cadenas de acciones interdependientes que se tejen socialmente; por otro lado, esta dependencia mutua entre seres humanos se fundamenta en la capacidad para decidir y actuar única y diversa

de cada individuo; de esta manera, Elias habla de la doble función de cuño y al mismo tiempo de moneda que tienen los individuos, ya que ejemplifica la cualidad de los seres humanos a ser susceptibles de ser influenciados por las acciones de otros al momento de relacionarse, y viceversa. Elias explica que cada individuo, término que “tiene hoy en día<sup>19</sup>, sobre todo la función de expresar que cada ser humano del universo es o debe ser una criatura autónoma, gobernada por sí misma, y, al mismo tiempo, que cada ser humano es, o quizá también debe ser, distinto a todos los demás en determinados aspectos.” (Elias, 2000:180); está ligado a otros por un cúmulo de cadenas funcionales invisibles, las cuales, se tejen a partir de las relaciones que establece con otros individuos, estas sujeciones pueden estar fundadas por el trabajo, propiedades, instintos o afectos. Esta dependencia entre individuos es mutua ya que “el ser humano individual vive, y ha vivido desde pequeño, dentro de una red de interdependencias que él no puede modificar ni romper a voluntad sino en tanto lo permite la propia estructura de esa red; vive dentro de un tejido de relaciones móviles que al menos en parte, se han depositado sobre él dando forma a su carácter personal.” (Elias, 2000:29) Cada función individual que se desempeña como por ejemplo: empleado de una fábrica, padre de familia, ama de casa, profesor, o amigo, está dirigida a otros individuos, es decir, se relaciona con las funciones desempeñadas por otros, generando así cadenas de acciones que atan a los seres humanos entre sí a partir de las funciones que desempeñan, de tal forma que cada acción individual sólo adquiere sentido al ser incorporada a esta larga cadena ininterrumpida de interdependencias.

A partir de lo anterior, N. Elias entiende que las posibilidades de elección de los individuos, en cuanto modos de comportamiento y funciones a realizar, están condicionadas socialmente, es decir, se limitan a las posibilidades disponibles en la estructura funcional en la que nació y en la cual se desenvuelve, ya que es a partir de su relación con los otros que reconoce como “nosotros” que adquiere “un esquema fijo de dirección de su comportamiento en relación con otros seres y objetos.” (Elias, 2000:59) En este sentido, el comportamiento individual de cada persona tiene que ver, por un lado, con las funciones que desempeña en las largas cadenas de interdependencia, y por el otro, de manera más concreta, con las relaciones que ha establecido con otras personas no sólo en su presente, sino también en el pasado; por lo anterior, Elias afirma que “sólo en relación y mediante la relación con otros seres humanos puede la criatura indefensa y salvaje que viene al mundo convertirse en un ser psíquicamente adulto, poseedor del carácter de un individuo y digno de ser llamado un ser humano adulto.” (Elias, 2000:37). A partir de lo anterior, la individualidad entendida como “los rasgos singulares y la diferenciación de las funciones

---

<sup>19</sup> El ensayo de donde fue sacada esta cita fue escrito por Norbert Elias en 1987.

psíquicas de una persona” (Elias, 2000:38) sólo puede presentarse en el seno de un grupo social, a partir de las relaciones interpersonales, ya que “*la sociedad no es únicamente lo igualador y lo tipificador, sino también lo individualizador.*” (Elias, 2000:80) Por tanto, la manera en que cada individuo se ve a sí mismo y se dirige en sus relaciones con los demás depende de la estructura social en la que ha crecido. “En mayor o menor medida, todos los seres humanos de todos los grupos que conocemos son individuales, esto es, distintos unos de otros en la cualidad constitutiva y en la orientación de la dirección de su comportamiento, y, al mismo tiempo, todos son específicos de su sociedad, es decir, son moldeados y están atados por funciones de un determinado contexto funcional, por un determinado tipo de convivencia con otros, que al mismo tiempo moldea y vincula a esos otros.” (Elias, 2000:80)

Una vez explicada la relación entre individuo y sociedad que Bauman retoma de Elias, recordemos que, desde la perspectiva de Bauman, para convertirnos en individuos precisamos de la sociedad, necesitamos de esas herramientas que nos permiten enfrentar situaciones diversas, de puntos de referencia que nos guíen en nuestro actuar; del mismo modo, para constituir lo social son indispensables los individuos; “la sociedad moderna existe en su actividad de “individualización”, al igual que las actividades de los individuos consisten en la reconfiguración y renegociación cotidianas de la red de sus enredos mutuos llamada sociedad” (Bauman, 2001:59). Para Bauman la sociedad de consumo es la que proporciona a los individuos los puntos de referencia y las herramientas necesarias para dirigir sus decisiones y su actuar en las diversas situaciones cotidianas que se les presentan. La sociedad de consumidores es “... mucho más, que verbalizar una observación tan trivial como que sus miembros hallan placer en el hecho de consumir y que, en un intento de ampliar sus placeres, dedican gran parte de su tiempo y de sus esfuerzos a esa tarea consumidora. Significa decir, además, que la percepción y el tratamiento de la práctica totalidad de las partes del escenario social y de las acciones que éstas evocan y enmarcan tienden a estar guiadas por un “*síndrome consumista*” en las predisposiciones cognitivas y evaluadoras.” (Bauman, 2006:112). El síndrome consumista es un “... cúmulo de actitudes y estrategias, disposiciones cognitivas, juicios y prejuicios de valor, supuestos explícitos y tácitos sobre el funcionamiento del mundo y sobre cómo desenvolverse en él, imágenes de la felicidad y maneras de alcanzarla, preferencias de valor y (evocando el término de Alfred Schütz) “relevancias temáticas”, todas ellas variopintas, pero estrechamente interrelacionadas.” (Bauman, 2006:112) Este síndrome, a diferencia de su predecesor, es decir el síndrome productivista que imperaba en la modernidad sólida, exalta la rapidez, el exceso y el desperdicio. Para comprender las implicaciones de este síndrome consumista, es importante considerar que la vida líquida transcurre principalmente a partir de dos situaciones: la primera, por una continua sucesión de nuevos comienzos, ya que “la buena

vida (una vida menos vulnerable) estriba en experimentar y en volver a comenzar una y otra vez.” (Bauman, 2002:166); y la segunda, relacionada con la primera, por un encadenamiento de finales; “la vida de los consumidores es una sucesión infinita de ensayos y errores. La suya es una vida de experimentación continua que, sin embargo, no alcanza nunca ese *experimentum crucis* que les conduciría a un territorio de certeza fielmente cartografiado y señalizado.” (Bauman, 2006:114) Por lo anterior, es crucial que los individuos desarrollen habilidades a partir de las cuales no sólo puedan adquirir cosas, sino también, más importante aún, que le permitan deshacerse de ellas para dar paso a las nuevas, las cuales deberán ser desechadas nuevamente, y así sucesivamente en un recorrido que parece interminable. En este sentido “el *homo eligens* y el mercado de artículos de consumo conviven en una perfecta simbiosis. ... El mercado no sobreviviría si los consumidores se aferraran a las cosas.” (Bauman, 2006:49) La supervivencia de esta sociedad líquida y por consiguiente, el bienestar de los individuos que la componen dependen de la rapidez con la cual se puedan deshacer de los productos<sup>20</sup> que adquieren, “en esta sociedad, nada puede declararse exento de la norma universal de la “desechabilidad” y nada puede permitirse perdurar más de lo debido. Azuzada por el terror de la caducidad, ... lo que necesita ahora es correr con todas las fuerzas para mantenernos en el mismo lugar.” (Bauman, 2006:11-12) Vale la pena aclarar que esta carrera se extiende a lo largo y ancho del globo terráqueo.

En la sociedad de consumo lo perdurable pierde valor como cualidad indispensable en la felicidad de todo ser humano, se abre paso a lo momentáneo y efímero “... una vida feliz consiste en la perpetuidad de los nuevos comienzos. ... lo que se anhela es la *experiencia* de la inmortalidad, no la cosa en sí misma, oscura, trabajosa y cuajada de trampas. Lo que ansiamos, y que conseguimos, es un mundo que sea un parque temático del infinito: espacio y tiempo infinitos, pero, sobre todo, una infinidad de sensaciones aún por probar.” (Bauman, 2002:172). De lo que se trata se de probar una y otra vez, de adquirir cosas para consumirlas, desecharlas y así volver a probar cosas nuevas y mejoradas en cada compra; esto nos guía a un imperativo más de la sociedad líquida, el de “actualizarse”, existe una especie de prohibición no escrita a ser visto usando la misma cosa dos veces, o por un periodo de tiempo prolongado, esto se debe a que “los desechos son el producto básico y, posiblemente, más profuso de la sociedad moderna líquida de consumidores. ... Esto convierte la eliminación de residuos en uno de los dos principales retos que la vida

---

<sup>20</sup> En este contexto, el conocimiento se vuelve también desechable ya que “en el contexto moderno líquido, ... la educación y el aprendizaje deben ser continuos e, incluso, extenderse toda la vida. ... es impensable que se puedan “formar” personas o personalidades de otro modo que no sea por medio de una re-formación continua y eternamente inacabada.” (Bauman, 2006:158)

líquida ha de afrontar y abordar. El otro es la amenaza de verse relegado a los desechos.” (Bauman, 2006:19) Esta situación es la fuente principal de incertidumbre, amenaza e inseguridad, el temor a caer por la borda y convertirse en un consumidor fallido sin posibilidades de poder regresar al mundo del consumo que implica gratificación instantánea.

Desde la perspectiva de Bauman, la elección de practicar algún deporte o no, encuentra sus puntos de referencia en un escenario social donde predomina el síndrome consumista. Los deportes, en este sentido, son objetos de consumo a los cuales los individuos pueden acceder, si así lo desean, como parte de esa experimentación continua de ensayos y errores que constituyen su vida.

**Giddens** por su parte comenta que el individuo no puede dejar de considerar los elementos externos que le rodean, ya que “la identidad del yo es hoy día un logro reflejo. La crónica de la identidad del yo se ha de configurar, transformar y mantener reflejamente en relación con las circunstancias de la vida social, rápidamente cambiantes, a escala mundial.” (Giddens, 1998:272) La fiabilidad en los sistemas abstractos y en las relaciones construidas por el individuo mismo son componentes esenciales para integrar el yo como proyecto reflexivo. Los sistemas abstractos son las herramientas utilizadas por el individuo para filtrar y elegir de entre la gama de posibles opciones existentes los elementos que componen su estilo de vida; por su parte, las relaciones personales de amistad o de intimidad son los medios a disposición para establecer vínculos sociales. Del mismo modo, entre los elementos externos que no se pueden dejar de lado en la constitución del yo encontramos la reflexividad, es decir, la inserción continua de nuevos conocimientos que influyen en las decisiones y acciones cotidianas de los individuos.

Giddens señala que a pesar de que cada individuo se moldea a sí mismo a partir de las elecciones que toma y de las interrogantes que se plantea de manera constante, la construcción del yo como proyecto reflexivo no depende únicamente de los deseos individuales, como se mencionó anteriormente, el individuo no puede dejar de considerar las condiciones externas que le rodean ya que simplemente para poder elegir de manera activa entre una multiplicidad de opciones posibles para constituir el estilo de vida deseado y para poder responder a las interrogantes que se plantea a sí mismo, es necesario que recurra a lo que Giddens denomina sistemas abstractos. Desde la perspectiva de Giddens, el individuo reconstruye su vida diaria a partir de los sistemas abstractos, los cuales, penetran profundamente en la vida cotidiana generando una diversidad de formas de dependencia ya que “las respuestas a tales sistemas conectan las actividades del individuo con relaciones sociales de extensión indefinida.” (Giddens, 1998:223) lo que genera a su vez influencias impredecibles e incontrolables.

Para Giddens, los sistemas modernos abstractos dependen de dos elementos clave, por un lado, de la fiabilidad<sup>21</sup> que “va implicada, de manera fundamental, en las instituciones de la modernidad, pero esa fiabilidad no se confiere a individuos sino a capacidades abstractas.” (Giddens, 2002:36) Además, “la *fiabilidad* es una forma de “fe” en la que la confianza puesta en resultados probables expresa un compromiso con algo, más que una mera comprensión cognitiva. (Giddens, 2002:37) De tal forma que *fiabilidad* (“trust”), presupone conocimiento de las circunstancias de riesgo. La fiabilidad se hace necesaria en condiciones de desconocimiento, de pérdida de puntos de referencia sólidos, en circunstancias en las que se ha abandonado las autoridades definitivas; y por otro lado implica la especialización ya que al estar impregnada prácticamente en su totalidad la vida social moderna de sistemas abstractos, el conocimiento para dominar todos los aspectos en los que se desarrolla la vida de cada individuo es tan vasto, que resulta prácticamente imposible para una sola persona dominar todas las áreas de conocimiento necesarias para desenvolverse cotidianamente, de tal forma que un individuo no necesita convertirse en oculista para atender su malestar visual y, al mismo tiempo, tampoco necesita ser un campesino experimentado para cultivar los alimentos que consume diariamente, pues a pesar de que en principio el conocimiento de cualquier especialización se encuentra al alcance de cualquier persona que desee y posea los recursos para adquirirlo, en realidad, cada individuo sólo puede aspirar a ser experto en una pequeña porción del conocimiento que hace posible nuestro actuar cotidiano, por tanto, al desconocer prácticamente el resto de las áreas de las cuales no somos expertos, no nos queda más remedio que fiarnos de aquellos que se especializan en cada una de las diferentes áreas, ya que “su cualidad de opacidad – el elemento que fundamenta la expansión de la confianza en el contexto de los mecanismos de desenclave - proviene de la intensidad misma de especialización que los sistemas abstractos exigen y, al mismo tiempo, estimulan”. (Giddens, 1998:46).

Para resaltar la importancia de la estructura social como telón de fondo en la construcción del yo como proyecto reflexivo, Giddens señala que es necesario que cada individuo desarrolle sistemas sociales internamente referenciales, los cuales implican una “circunstancia por la que las relaciones sociales o los aspectos del mundo natural se

---

<sup>21</sup> Giddens en su libro *Consecuencias de la modernidad* hace una distinción entre *fiabilidad (trust)* y *confianza (confidence)*. *Fiabilidad* (“trust”), presupone conocimiento de las circunstancias de riesgo, mientras que *confianza* (“confidence”) no lo presupone. *Confianza*, tal como la utiliza Luhman, hace también referencia a una actitud que da casi por supuesto que las cosas familiares permanecerán estables. ... un individuo que no considera las alternativas, entra en una situación de *confianza*, mientras que alguien que reconoce esas alternativas e intenta contrarrestar los consabidos riesgos, participa en una situación de *fiabilidad*. (Giddens, 2002:40)

organizan reflejamente en función de criterios internos”. (Giddens, 1998:295) En este sentido, “el proyecto reflejo del yo se ha de acometer en circunstancias que limitan el compromiso personal con algunas de las cuestiones fundamentales que la existencia humana nos plantea a todos nosotros.” (Giddens, 1998:255) Estas cuestiones fundamentales a las que se refiere Giddens son: la naturaleza, la reproducción, los sistemas globales y la relación entre el cuerpo y el yo. Este autor menciona que en la modernidad reciente se han presentado las siguientes transformaciones institucionales que afectan este proceso. Por principio de cuentas encontramos que el poder administrativo, en especial la capacidad de supervisión que a su vez es el medio primordial de control social se ha extendido, esto aunado a la reflexividad es lo que mantienen el actuar cotidiano y las elecciones de los individuos integrados a los mecanismos de reproducción del sistema. Otra transformación institucional que ha afectado la referencialidad interna es el reordenamiento de lo público y lo privado “la condición para este proceso es la capacidad del Estado para influir en muchos aspectos de la conducta diaria. ... El ámbito de lo público es el Estado, mientras que lo privado es aquello que se opone a la invasión de las actividades de supervisión del Estado. Desde el momento en que el Estado es el garante de la ley, lo privado es en parte en este sentido, una cuestión de definición legal...” (Giddens, 1998:193), en este tenor, lo privado es tanto la “otra cara” de la invasión del Estado, como también aquello que no debe revelarse. Una tercera transformación institucional es la “preeminencia creciente de la vergüenza frente a la culpa, en relación con la identidad del yo.” (Giddens, 1998:196). La culpa es aquella que se experimenta cuando existe una transgresión moral, por lo cual se presenta el sentimiento de haber obrado mal; por otro lado, la vergüenza “es en esencia angustia referida a la adecuación de la crónica por la que el individuo mantiene una biografía coherente. ... se halla estimulada por experiencias en las que se generan sentimientos de inadecuación o humillación.” (Giddens, 1998:87)

#### ***1.4) LAS “RELACIONES”***

Uno de los elementos centrales señalados por los tres autores consultados que se vincula con el aislamiento existencial, entendido como una de las consecuencias de la modernidad, son las relaciones que construimos en nuestro actuar cotidiano. Una de las cuestiones que debemos tener presente es que la compulsión por constituirse a uno mismo repercute en las relaciones que nos vinculan a los otros, las cuales se caracterizan por ser elegidas, construidas, mantenidas y finalizadas por los propios individuos que las conforman.

**Giddens** señala que la pluralidad de elecciones imperante en este contexto de vida social moderna se vincula directamente con las relaciones que los individuos tejen entre sí,



“solo cuando los lazos han sido elegidos más o menos libremente podemos hablar de “relaciones” en el sentido que este término ha adquirido recientemente en el lenguaje no especializado.” (Giddens, 1998:114) Recordemos que para Giddens, “... los ambientes urbanos modernos proporcionan a los individuos una gran variedad de oportunidades de encontrarse con otras personas con intereses parecidos y asociarse a ellas y ofrecen también más posibilidades de cultivar diversos intereses u ocupaciones en general.” (Giddens, 1998:221) Al igual que en otros ámbitos que componen la vida de los individuos, cada quien elige de entre la multiplicidad de opciones posibles los compañeros con los que ha de establecer relaciones de confianza que formen nexos sociales, es decir, “lazos de dependencia con otras personas emocionalmente cargados, comenzando por los establecidos con los cuidadores”. (Giddens, 1998:86). Estas relaciones se fundamentan en la fiabilidad, la cual, no se establece a partir de factores externos, sino que se construye en la interacción de los individuos implicados en la relación, lo que implica compromiso, entrega y disposición a “abrirme” al otro, en palabras de Giddens “una **relación pura** es aquella en la que han desaparecido los criterios externos: la relación existe tan sólo por las recompensas que puede proporcionar por ella misma. En las circunstancias de la pura relación, la confianza solo puede activarse por un proceso de mutua apertura ... no puede anclarse a criterios ajenos a la relación misma (como podrían ser los de parentesco, deber social u obligación tradicional)”. (Giddens, 1998:15). En este sentido, la relación se establece porque los individuos que la integran así lo desean, se mantiene sólo en la medida que produce suficiente satisfacción para sus integrantes.

Anthony Giddens comenta que son siete los elementos principales que constituyen toda relación pura. En primera instancia, aclara que una relación de este tipo no está anclada en condiciones externas de la vida social o económica, por tanto, la vinculación con la otra persona se valora por sí misma, es decir, una relación pura no encuentra su fundamento en vínculos de parentesco o por la pertenencia a un mismo gremio, por mencionar un par de ejemplos, la relación se mantiene en tanto proporcione satisfacción emocional a los individuos que la integran, es “una relación no movida más que por las recompensas de la propia relación ... Ése es el motivo de la neta distinción entre amigos y parientes ... sólo se es amigo de alguien en la medida en que la reciprocidad de los sentimientos de proximidad se mantienen por sí misma”. (Giddens, 1998:117)

Hablando acerca de un segundo elemento fundamental de las relaciones puras, este autor señala su “fragilidad”, ya que al carecer de referentes externos, pueden concluir a voluntad, posibilidad que se encuentra siempre presente, así que las partes que la integran la reconocen como tal sólo “hasta nuevo aviso”, por tanto, las relaciones puras son buscadas por lo que pueden aportar a los contrayentes, esto es, recompensas psíquicas, de

tal forma que se trata de mantener un “equilibrio y una reciprocidad satisfactorios para ambas partes, entre lo que cada uno aporta al vínculo y recibe de él” (Giddens, 1998:119), “cualquier cosa que falle entre quienes las mantienen amenaza intrínsecamente la relación misma”. (Giddens, 1998:117). Debido a la búsqueda de este equilibrio y reciprocidad en las satisfacciones “el axioma que define los ideales de la pura relación es “la implicación de los individuos en la determinación de las condiciones de su asociación” (Giddens, 2008:172), de tal forma que en la construcción de este tipo de relaciones los individuos implicados en la pareja, ya que este tipo de relaciones por lo general son diádicas, establecen y negocian continuamente las obligaciones y derechos que cada quien contrae, por lo tanto, “el imperativo de la comunicación abierta y libre es la *conditio sine qua non* de la pura relación. La relación es su propio forum. ... La autonomía, la ruptura de la compulsividad, es la condición para el diálogo abierto con el otro. Este diálogo, a su vez, es el medio de expresión de las necesidades individuales, así como el medio por el que la relación se organiza reflexivamente.” (Giddens, 2008:176)

Un tercer elemento de toda relación pura es que se organiza reflexivamente por lo que “el autoexamen inherente a la pura relación se relaciona muy estrechamente y de forma clara con el yo como proyecto reflexivo. La pregunta “¿Cómo soy yo?” es un interrogante ligado directamente a las recompensas que proporciona la relación, así como al dolor que puede infligir”. (Giddens, 1998:119)

Un cuarto elemento que constituye toda relación pura es la entrega, no sólo al otro, sino también a la relación social misma, ya que es precisamente este aspecto el que sirve de argamasa de las relaciones que se presentan en la modernidad tardía, en contraste, como Giddens comenta, las relaciones personales en las sociedades tradicionales, el anclaje que las fijaba era externo. Una “persona entregada es alguien que, aun reconociendo las tensiones inherentes a una relación en su forma moderna, está no obstante dispuesto a no perder la oportunidad de mantenerla, al menos a medio plazo (y a aceptar que sus únicas recompensas serán las propias de la relación misma)” (Giddens, 1998:120) ya que “para establecer un compromiso y desarrollar una historia compartida, un individuo debe entregarse a otro. Es decir, ella debe dar, de palabra y obra, cierto tipo de garantías de que la relación se pueda mantener durante un tiempo definido.” (Giddens, 2008:127); en este sentido, cada individuo que compone la relación está dispuesto a abrirse al otro. A pesar de que la entrega es indispensable para que se presente una pura relación, del mismo modo, es indispensable que exista reciprocidad en dicha entrega ya que como se mencionó anteriormente una relación de este tipo sólo se mantiene -a pesar de los conflictos y tensiones- mientras sea emocionalmente satisfactoria para quienes la componen.

Un quinto elemento de toda relación pura es que se centra en la intimidad, la cual “significa la manifestación de las emociones y actos que el individuo no puede hacer patente ante una mirada pública. De hecho, la comunicación de lo que se mantiene oculto ante otras personas es uno de los signos psicológicos principales, tanto para suscitar confianza por parte del otro y para ofrecerla en contrapartida. ... los amigos requieren normalmente signos de intimidad, información especial para ellos solos.” (Giddens, 2008:129) Esta expectativa de intimidad es uno de los vínculos más cercanos entre el yo como proyecto reflexivo y la relación pura, ya que “la identidad del yo se logra más bien superando procesos de exploración propia ligados entre sí y mediante el desarrollo de la intimidad con el otro” (Giddens, 1998:126).

La intimidad fundada en la confianza y la entrega es la que abre la puerta a la posibilidad de entablar una relación estable a largo plazo, según Giddens, se encuentra en el corazón de las formas modernas de amistad y de las relaciones sexuales asentadas ya que como se menciona en la obra de Wegscheider-Cruse una amistad o relación íntima es, “una elección entre dos personas cualesquiera que se *comprometen* mutuamente a compartir un *estilo de vida* cargado de sentido” (citado en Giddens, 1998:123), esto sin perder de vista que “la intimidad no es ser absorbido por el otro, sino conocer sus características y dejar disponible lo propio de cada uno. Abrirse al otro, paradójicamente, requiere establecer límites personales, porque se trata de un fenómeno comunicativo. También requiere sensibilidad y tacto, ya que no equivale en absoluto vivir sin privacidad.” (Giddens, 2008:91) Uno de los motivos por los cuales las relaciones puras se vinculan a la construcción del yo como proyecto reflexivo es que el conocimiento profundo y detallado de uno mismo disminuye la dependencia a las relaciones íntimas, y varios autores como Rainwater –citada por Giddens- coinciden en que “una relación que funcione bien, ... , es aquella en que las personas afectadas son autónomas y están seguras de su propia valía”. (Giddens, 1998:121). En este sentido “la línea moral de realización del yo es una línea de *autenticidad* ... y se basa en “ser fiel a uno mismo”.” (Giddens, 1998:103) Uno de los puntos cruciales para entablar una relación pura es que cada persona que la integra sea auténtica, esto es, que “se conoce a sí misma y es capaz de revelar al otro ese conocimiento de manera discursiva y en el terreno de su comportamiento. Mantener una relación auténtica con otro puede ser una fuente importante de apoyo moral, debido en buena parte, ..., a su posible integración en la confianza básica.” (Giddens, 1998:237-238).

Un elemento más de toda relación pura y que a su vez se encuentra estrechamente vinculado con la intimidad y la entrega de las que habla Giddens, es la oportunidad de desarrollar fiabilidad mutua entre los individuos interesados en relacionarse; esta confianza se basa en los compromisos voluntarios que se adquieren en la relación, así como en la

intimidad alcanzada. “La confianza<sup>22</sup> es fiarse del otro y también creer en la capacidad de los lazos mutuos para resistir futuros traumas. ... Confiar en el otro es también apostar por la capacidad del individuo de actuar con integridad”. (Giddens, 2008:128) “La confianza entraña que el otro la merezca –concederle un crédito que no requiere una inspección contable continua, pero que puede estar abierto a una inspección periódica si es necesario”. (Giddens, 2008:173) Como se mencionó anteriormente, la relación pura no se sustenta a partir de apoyos externos, por lo cual, la fiabilidad en este tipo de relaciones se construye a partir de la apertura entre las personas que constituyen la relación, el abrirse al otro permite el conocimiento mutuo, en palabras de Giddens, “lo importante en el establecimiento de confianza en la relación pura es que cada una de las personas conozca la personalidad del otro y sea capaz de confiar en obtener de él ciertos tipos de respuestas deseadas”. (Giddens, 1998:125)

El comprender la construcción del yo como proyecto reflexivo y la relevancia de la fiabilidad en este proceso, nos ayuda a su vez a comprender las relaciones humanas que se generan en la modernidad tardía, respecto a esto Giddens comenta que “... existe una conexión directa (aunque dialéctica) entre las tendencias globalizadoras de la modernidad y lo que llamaré la transformación de la intimidad en el contexto de la vida cotidiana; que la transformación de la intimidad debe analizarse en términos de la construcción de mecanismos de fiabilidad; y en tales circunstancias, las relaciones personales de fiabilidad están íntimamente ligadas a una situación en la que la construcción del yo se convierte en un proyecto reflexivo.” (Giddens, 2002:110)

Un último elemento constitutivo de las relaciones puras mencionado por Giddens es la creación de historias compartidas, estas “se crean y mantienen de hecho en función esencialmente de su capacidad para integrar los calendarios del plan de vida de los interesados”. (Giddens, 1998:126) es decir, los individuos que componen la relación buscan que sus estilos de vida, cada uno construido de manera individual, converjan en espacio y tiempo para consolidar una historia en común, compartida y edificada por los integrantes de la relación.

**Bauman** por su parte señala que a pesar de que la individualidad se reafirma y renegocia con la interacción cotidiana en el microespacio del cara a cara, al mismo tiempo,

---

<sup>22</sup> Como se mencionó en la nota 17 de este capítulo, Giddens en *Consecuencias de la modernidad* hace una distinción entre confianza y fiabilidad, sin embargo en la traducción utilizada de *Modernidad e identidad del yo* no aparece esta distinción, por lo cual, en las citas utilizadas se deja el término confianza a pesar de que se entiende por lo explicado en la nota ya mencionada que el autor se refiere a la categoría de fiabilidad.

se ha marcado el debilitamiento de la densa malla de lazos sociales que solían envolver las actividades de la vida. Al convertirse el consumismo en la principal manera utilizada por los individuos para lidiar con los malestares provocados por la tarea de constituirse a sí mismos, ha guiado a los seres humanos a tratarse entre sí como objetos de consumo<sup>23</sup>, así como a la discapacitación social, es decir, a la pérdida de habilidades sociales. A partir de lo anterior, Bauman afirma que el mercado de consumo se ha convertido en un instrumento para formar y finalizar relaciones personales. Los individuos para crear nexos entre sí han optado por cultivar la “capacidad de conectarse”, esto es, establecer relaciones frágiles, cuyo principal propósito es el placer, por otro lado, se fundamentan a partir de compromisos endebles, lo que permite establecer nuevas conexiones con facilidad, capacidad a su vez indispensable para reemplazar las relaciones fallidas y poder lidiar con la pérdida constante de conexiones que dejan de ser satisfactorias. Otra característica de este tipo de relaciones es que se construyen de manera individual utilizando únicamente las habilidades desarrolladas por cada individuo.

El hecho que el individuo al constituirse a sí mismo asuma de manera solitaria la responsabilidad de sus acciones lleva a Bauman a afirmar que “el auge de la individualidad marcó el debilitamiento (desmoronamiento o desgarramiento) progresivo de la densa malla de lazos sociales que envolvía con firmeza la totalidad de las actividades de la vida. Señaló la pérdida del poder (y/o de interés) de la comunidad para regular con normas la vida de sus miembros.” (Bauman, 2006:32). Con esto, las relaciones interpersonales llevadas a cabo en el microespacio de la proximidad y del cara a cara se enfocaron a la tarea de socializar, es decir, “a las interacciones humanas cotidianas, al establecimiento y la revocación de compromisos y lazos entre las personas, y la elección de una estrategia para llevar a cabo todas esas tareas.” (Bauman, 2006:34). Esto, en contraste con el retroceso de la espontaneidad de la socialidad, la cual “ubica la singularidad por sobre la regularidad, y lo sublime por sobre lo racional, y en consecuencia es por lo general inhóspita para las normas, vuelve problemática la redención discursiva de las normas y cancela el significado instrumental de la acción”. (Bauman, 2007:98) Las habilidades de socialidad están siendo desplazadas principalmente por la tendencia de los seres humanos de tratarse entre sí como objetos de consumo, de evaluarse entre sí en términos de costo-beneficio, quedando así atrás el valor intrínseco de cada individuo único e irrepetible.

---

<sup>23</sup> Según Bauman, un objeto de consumo es cualquier objeto que pierde su utilidad en el transcurso mismo de ser usados, en este sentido, “... Los objetos de consumo tienen una limitada esperanza de vida útil y, en cuanto sobrepasan ese límite, dejan de ser aptos para el consumo ... llegando ese momento ulterior ... son inútiles. Cuando dejan de ser aptos, deben ser retirados del escenario de la vida de consumo... para hacer sitio en él a nuevos objetos de consumo aún por usar.” (Bauman, 2006: 19) Todo objeto de consumo, en principio considerado útil, se torna fugaz, volátil y efímero.

Es pertinente señalar que la individualidad se afirma y renegocia a partir de la interacción cotidiana en el microespacio del cara a cara, sin embargo, Bauman explica que debido a la rápida e impredecible fluidez del escenario social, las relaciones se están convirtiendo en la fuente principal de ambivalencia y ansiedad. Por un lado, si bien es cierto que las relaciones de amistad nos sirven de confort en momentos de adversidad, por el otro, los vínculos estrechos fundados en compromisos a largo plazo, de los cuales es difícil desligarse, pueden convertirse en un pesado lastre que nos dificulta dejarlas atrás cuando las situaciones cambian y se hace necesario moverse con rapidez para volver a empezar desde cero. En palabras de Bauman "... hombres y mujeres, nuestros contemporáneos, desesperados por sentirse fácilmente descartables y abandonados a sus propios recursos, siempre ávidos de la seguridad de la unión y de una mano servicial con la que puedan contar en los malos momentos, es decir, desesperados por "relacionarse". Sin embargo, desconfían todo el tiempo del "estar relacionados", y particularmente de estar relacionados "para siempre", por no hablar de "eternamente", porque temen que ese estado pueda convertirse en una carga y ocasionar tensiones que no se sienten capaces ni deseosos de soportar, y que pueden limitar severamente la libertad que necesitan –sí, usted lo ha adivinado- para relacionarse..." (Bauman, 2007:8)

Las relaciones y los vínculos interpersonales para que sean en realidad satisfactorias requieren de atención y entrega, en esta sociedad líquida se torna complicado continuar con esta tarea por un periodo prolongado de tiempo ya que "los consumidores, acostumbrados a bienes de consumo que envejecen de prisa y son pronto reemplazados, acaban considerándolas un engorro y una pérdida de tiempo, pero, aunque pese a todo, decidan continuar con ellas, carecerán de las habilidades y los hábitos necesarios. ... Este umbral de paciencia tan drásticamente rebajado provoca la búsqueda de interrupciones rápidas y radicales de las relaciones desagradables." (Bauman, 2006:118). Con esto, se observa que el mercado se extiende a ámbitos que van más allá de los intercambios monetarios, ante la pérdida de habilidades necesarias para establecer y mantener vínculos con otros individuos se recurre a los objetos de consumo que puedan servir de instrumentos para solucionar esta ausencia, de tal forma que "el mercado ejerce actualmente de mediador en las tediosas actividades que intervienen en la formación y la finalización de las relaciones personales, como son el unirse y desunirse con otra persona, el vincularse y desvincularse de ella ... Influye en las relaciones interhumanas, tanto en el trabajo como en casa, tanto en público como en los espacios privados más íntimos." (Bauman, 2006:119)

A partir de lo anterior, Bauman enfatiza la "capacidad de conectarse" de los individuos como el enfoque primordial para crear nexos con los "otros", ya que además de ser más económico que relacionarse, no es más la solidez y durabilidad de las relaciones lo

que cuenta, lo realmente apremiante es desarrollar las habilidades necesarias para establecer nuevas conexiones con facilidad, pues hoy día lo que prima es la cantidad sobre la calidad, esta capacidad de conectarse proporciona los reemplazos necesarios a la hora de enfrentarse a las relaciones fallidas; ante la falta de compromisos a largo plazo se pretende satisfacer esta necesidad con una amplia gama de opciones posibles con las cuales se pueda seguir experimentando. Esto es posible debido a la fragilidad de estas relaciones constituidas a partir de compromisos endeble y efímeros, esto es “una relación pura de toda pureza, un encuentro que no servía a otro propósito que el placer y el goce. Un sueño de felicidad sin ataduras, una felicidad sin temor a efectos secundarios y alegremente despreocupada de sus consecuencias, una felicidad de tipo “si no está completamente satisfecho, devuelva el producto y su dinero le será reembolsado”: la encarnación misma de la libertad, tal como lo han definido la sabiduría popular y las prácticas de la sociedad de consumo.” (Bauman, 2007:68)

Bauman menciona que al ser entendía esta necesidad de conectarse, como un “networking” (estar interconectados o enredados en una red), donde la “la “red” representa una matriz que conecta y desconecta a la vez: las redes sólo son imaginables si ambas actividades no están habilitadas al mismo tiempo. En una red, conectarse y desconectarse son elecciones igualmente legítima, gozan del mismo estatus y de igual importancia ... “Red” sugiere momentos de “estar en contacto” intercalados con períodos de libre merodeo. En una red, las conexiones se establecen a demanda, y pueden cortarse a voluntad. Una relación “indeseable pero indisoluble” es precisamente lo que hace que una “relación” sea tan riesgosa como parece. Sin embargo, una “conexión indeseable” es un oxímoron: las conexiones pueden ser y son disueltas mucho antes de que empiecen a ser detestables.”(Bauman, 2007:12) La necesidad de conectarse suele satisfacerse al compartir emociones con otros, constituyendo así “comunidades de preocupaciones compartidas, ansiedades compartidas u odios compartidos, pero en cada caso una “*peg*” *community* o “*comunidad del clavo*”, es decir, un momentáneo reunirse alrededor de un clavo en el que muchos individuos solitarios pueden colgar sus solitarios temores individuales.”<sup>24</sup> (Beck, 2003:26) Hay que tener en mente que este tipo de conexiones son efímeras ya que la satisfacción emocional no representa una atadura lo suficientemente fuerte como para que resista los conflictos a los que se enfrenta toda relación.

---

<sup>24</sup> Richard Sennet señala que el compartir intimidades suele ser el método preferido para construir comunidad, es decir, hoy día lo que apremia a aventurarse a la escena pública es la necesidad de interconectarse (con lo cual la esfera privada se traslada al espacio público); esto en lugar de la búsqueda de causas comunes y el negociar el significado del bien común y los principios de la vida en común.

Bauman comenta que los vínculos inquebrantables y sólidos de antaño, tal es el caso de las relaciones de parentesco, están feneciendo, por lo cual, los individuos que integran la sociedad líquida se ven en la necesidad de ligarse con otros seres humanos a partir de lazos contruidos de manera individual, utilizando únicamente las herramientas y habilidades propias. Al igual que la identidad, estos nexos contruidos para ligarse a “otros” son flojos, endebles para que puedan ser desatados con rapidez cuando las circunstancias así lo requieran. Recordemos que “las conexiones suelen ser demasiado superficiales y breves como para llegar a ser un vínculo. A diferencia de las relaciones humanas, ostensiblemente difusas y voraces, las conexiones se ocupan sólo del asunto que las genera y dejan a los involucrados a salvo de desbordes y protegiéndolos de todo compromiso más allá del momento y tema del mensaje enviado o leído.” (Bauman, 2007:87) Por otro lado, es importante tener en mente que a la par de estos contactos, los seres humanos continúan en su búsqueda por “relacionarse”, por “establecer un vínculo de afinidad proclama la intención de hacer que ese vínculo sea como el de parentesco, pero también la disposición a pagar el precio del avatar con la dura moneda de la monotonía de lo cotidiano.” (Bauman, 2007:48)

Este tipo de conexiones en red plantean el advenimiento de la proximidad y distancia virtual con su consecuente devaluación del lugar, esto es, ya no es necesaria la cercanía física para estar conectado, gracias a los medios electrónicos cualquier individuo se puede conectar y desconectar con quien desee a lo largo y ancho del planeta. “*La distancia no es obstáculo para conectarse, pero conectarse no es obstáculo para mantenerse a distancia. ...* el logro fundamental de la proximidad virtual es haber diferenciado a las comunicaciones de las relaciones. A diferencia de la antigua proximidad topográfica, no requiere lazos preestablecidos ni los genera necesariamente.” (Bauman, 2007:88)

Como se ha comentado con anterioridad, la incertidumbre es un elemento latente en la sociedad líquida, hoy día, -explica Bauman- entre las preocupaciones principales de los individuos ya no es más el encontrar un lugar estable, sólido, como la clase o la categoría social a la cual se pueda “incrustar” y permanecer, ahora la preocupación consiste no en la conquista del marco en sí, sino en la permanencia de este ya que en cualquier momento puede ser roto y diluido por completo; por otro lado, otra fuente de consternación, ligada a la ya mencionada, recae en el hecho que los fines perseguidos por los individuos se han tornado difusos, el problema no es más plantearse la interrogante de cómo llegar, sino la pregunta, cuya respuesta se torna cada vez más difusa, es ¿a dónde ir?, “no hay perspectiva alguna de “reincrustación final” al término del camino; estar de camino se ha convertido en el modo de vida permanente de los individuos ahora crónicamente desincrustados.” (Bauman, 2001: 168) Por otro lado, la incertidumbre es precisamente el



elemento que combinado con la soledad de los individuos librados a su propia responsabilidad, lo que en palabras de Bauman, contiene “la esperanza de una unión impregnada de moralidad. La esperanza, no la certeza.” (2007:124). Bauman explica a partir de la propuesta de Emmanuel Levinas que la piedra angular de la moralidad recae en reconocer la dependencia con el “otro” y al mismo tiempo aceptar la responsabilidad que esto implica; “lo admita o no, soy el guardián de mi hermano porque el bienestar de mi hermano *depende* de lo que yo haga o deje de hacer. Y soy una persona moral porque reconozco esa dependencia y acepto la responsabilidad que se desprende de ella. En el momento que cuestiono esa dependencia y exijo, como hizo Caín, que se me den razones por las que debería preocuparme, renuncio a mi responsabilidad y ya no soy una persona moral.” (Bauman, 2001: 88)

**Beck**, por su parte señala que los individuos no sólo asumen la responsabilidad de autorrealizarse y de vivir una vida autodeterminada, también tienen que constituir y moldear sus propios vínculos sociales, los cuales son establecidos, mantenidos y renovados constantemente ya que el proceso de individualización institucionalizada no sólo compele a los individuos a integrar una biografía del tipo “hágalo usted mismo”, sino que también implica el constituir y moldear los lazos y redes que rodean al individuo a lo largo de las diferentes facetas por las que atraviesa en su vida, que a su vez, adapta y replantea para poder insertarse a las instituciones sociales, como el mercado de trabajo, que hacen posible su actuar. En este sentido, Beck comenta que “... los vínculos sociales se están volviendo *reflexivos*, de manera que tienen que ser establecidos, mantenidos y renovados constantemente por los individuos.” (Beck, 2003:89).

Por otro lado, el constituir relaciones sociales ya no depende de la proximidad física, se dice que “está surgiendo un nuevo sitio para la formación de vínculos sociales y para el desarrollo de los conflictos, a saber, la esfera de las relaciones sociales privadas y de modos de trabajo y de vida personales.” (Beck, 2003:91) Este tipo de “relaciones electivas” se sustentan en una reivindicación de la propia vida. Las relaciones implican planeación y organización porque al vivir su propia vida cada individuo se mueve en una multiplicidad de esferas funcionales, por lo cual el ritmo temporal de cada quien es distinto, lo que hace necesario considerar las instituciones sociales a las cuales se encuentran insertados los individuos, esto último implica que se deban considerar cuestiones como el horario de la escuela o el trabajo al intentar compaginar una relación, ya que esta última implica buscar puntos de unión entre los puntos dispersos y distanciados que conforman la historia de vida de cada individuo, a su vez, para que esto sea posible, cada individuo implicado en la construcción de la relación debe trazar la fronteras que conforman su vida propia. A partir de lo anterior, Beck señala que las relaciones electivas son frágiles y propensas a romperse en

el esfuerzo de acoplar los planes de vida de los implicados, ya que si no se logra ensamblar los planes de vida involucrados, las relaciones se disuelven.

### ***1.5) LA COEXISTENCIA DE OPUESTOS EN UNA MISMA COSA***

Otro punto en común planteado por los autores consultados, que a su vez es uno de los puntos centrales para comprender una de las consecuencias de la modernidad a tratar en este trabajo, es decir, el aislamiento existencial, es que los individuos al hacerse a sí mismos en estructuras sociales que constituyen las circunstancias actuales de modernidad se sitúan ante tareas paradójicas donde es posible observar la convivencia de opuestos en una misma situación. Un ejemplo de esto lo encontramos en la tarea impuesta a cada individuo de constituirse a sí mismo, por un lado, -como explica Bauman- se les compele a los individuos a crearse como seres únicos, particulares, distintos a todos los demás y por otro, también se les obliga a ser idénticos a los demás en diversos aspectos, es decir, se puede ser diferente sólo en ciertos aspectos permitidos, pero en el fondo se tiene que mantener características en común que nos hacen semejantes. A partir de lo anterior se establece que la tarea de construirse a sí mismo como alguien único se plantea imposible para la mayoría de los individuos a lo largo y ancho del mundo.

**Bauman** plantea esta paradoja al señalar que el hombre elector está condenado a elegir la vida que quiere vivir –en este aspecto no tiene elección-, esta vida debe ser única y distinta a todas las demás, pero al mismo tiempo se espera que este individuo único reaccione de manera idéntica a los otros individuos ante las diferentes situaciones que se le presenten. Del mismo modo, Bauman explica que la vida líquida transcurre principalmente a partir de dos situaciones que conviven a pesar de ser opuestos: una sucesión de comienzos y ligado a este primer escenario un encadenamiento de finales, ya que la vida de los consumidores se caracteriza por una sucesión infinita de ensayos y errores porque de lo que se trata es probar una y otra vez, experimentar una infinidad de sensaciones y mantenerse en la búsqueda, al final de cuentas, en el consumo se encuentran dosis de gratificación instantánea que pueden ser adquiridas en cualquier centro comercial. Por otro lado, Bauman señala que las relaciones se están convirtiendo en una de las fuentes principales de ambivalencia ya que, por un lado, las relaciones afectivas fundadas en compromisos a largo plazo y vínculos estrechos proporcionan deshago en momentos adversos, por otro, en las condiciones cambiantes, características de la vida líquida, se convierten en un lastre pesado, difícil de soltar.

**Beck** por su parte señala que vivir una vida autodeterminada no es una elección, ya que al institucionalizarse y estandarizarse sus situaciones de vida, el individuo es empujado a tomar las riendas de su actuar. El vivir la propia vida implica obedecer los mandatos

institucionales que envuelven las acciones de los individuos, so pena de sufrir sanciones económicas. Un punto importante a considerar en esta situación es que las instituciones a su vez son renegociadas, reinventadas y reconstruidas con el actuar de los individuos. Beck menciona que el individuo al asumir la responsabilidad de constituir su propia vida, al hacer frente a los problemas sociales como el desempleo, los asume de manera individual y los integra en su biografía, de tal forma que se ve en la necesidad de organizar su vida en condiciones contradictorias y en parte incompatibles, por lo cual es posible la coexistencia de opuestos en una misma biografía. Por ejemplo el vivir la propia vida no está peleado con el vivir para los demás.

**Giddens** desde su perspectiva también resalta la convivencia de contradicciones observables en la modernidad tardía, por principio de cuentas, este autor señala que el carácter dinámico de la vida social moderna se debe, entre otras cosas, a la separación del tiempo y el espacio. Con respecto al espacio, explica que este se ha tornado en un espacio “vacío” al separarlo del lugar. En condiciones de modernidad el lugar se vuelve fantasmagórico ya que las influencias sociales que lo penetran ya no sólo se limitan a las relaciones cara-a-cara, sino que se fomentan las relaciones entre aquellos localizados a distancia. Por otro lado, Giddens explica que los sistemas abstractos son los mecanismos para lograr el desanclaje de las instituciones modernas, es decir, la extracción de las relaciones sociales de sus circunstancias locales y su rearticulación en regiones espaciotemporales indefinidas. Para Giddens este es un fenómeno mundial ya que el alargamiento de la red de relaciones sociales a lo largo y ancho de la superficie terrestre ha permitido que acontecimientos locales se enlacen con otros que suceden a grandes distancias, de tal forma que “la transformación en la identidad del yo y la mundialización son los dos polos de la dialéctica de lo local y lo universal en las condiciones de modernidad reciente. En otras palabras, los cambios en aspectos íntimos de la vida personal están directamente ligados al establecimiento de vínculos sociales de alcance muy amplio. (...) el grado de distanciamiento espaciotemporal introducido por la modernidad reciente se halla tan extendido que, por primera vez en la historia de la humanidad, el “yo” y la “sociedad” están interrelacionados en un medio mundial.” (Giddens, 1998:48)

Por otro lado, para Giddens vivir en el mundo de la modernidad tardía implica dilemas del yo, entendidos como tensiones y dificultades los cuales han de resolverse, estos son: a) unificación frente a fragmentación, esto es, la modernidad fragmenta, lo cual se vislumbra en la apertura de múltiples opciones a partir de las cuales el individuo puede elegir, pero también una ya que “(el yo como proyecto reflexivo) se apropia de numerosos acontecimientos y formas contextuales de experiencia mediada que le permiten trazar un rumbo” (Giddens, 1998:254) b) Impotencia frente a apropiación, por un lado tenemos que la

modernidad despoja donde “el distanciamiento espaciotemporal y la pérdida de destrezas generada por los sistemas abstractos son las dos influencias más importantes” (Giddens, 1998:244), sin embargo, al mismo tiempo “las opciones de estilo de vida que la modernidad pone a nuestra disposición ofrecen posibilidades de apropiación (...)” (Giddens, 1998:254)

c) Autoridad frente a incertidumbre, en condiciones de modernidad reciente han desaparecido las autoridades determinantes, la tradición, la religión, la comunidad local, el sistema de parentesco han dejado de ocupar este lugar, han pasado a ser tan sólo “autoridades” junto con los saberes especializados, en este sentido, “la autoridad no es ya una alternativa de la duda. Al contrario, los modos de conocimiento experto están alimentados por el principio mismo de la duda (...)”(Giddens, 1998:248)

d) Experiencia personalizada frente a experiencia mercantilizada, se plantea que los mercados han estimulado el individualismo, de tal forma que la libertad de elección es dirigida desde el mercado, donde “( el yo como proyecto reflexivo) se transfiere, en mayor o menor grado, al de la posesión de los bienes deseados y a la búsqueda de estilos de vida artificialmente enmarcados.” (Giddens, 1998:250)

#### ***1.6) AISLAMIENTO EXISTENCIAL***

Una de las contradicciones planteadas por Beck, Bauman y Giddens central para seguir adentrándonos en la complejidad de una de las consecuencias de la modernidad a describir en el presente capítulo, es que en las condiciones actuales de modernidad donde los individuos son compelidos a construirse a sí mismos a partir de las herramienta y habilidades que adquieren al interactuar con otros, que como él integran la estructura social en la que se desenvuelven, es que estamos condenados no sólo a desenvolvernos y construirnos como individuos a partir de nuestros propios recursos, sino que también tenemos que asumir de manera solitaria tanto las consecuencias de nuestros actos y decisiones, como las consecuencias de la modernidad; a partir de lo anterior, señalan una tendencia por parte de los individuos a separarse de los recursos morales que guíen sus acciones y a sentirse aislados, solos, como rodeados por una muralla que los separa tanto del mundo exterior, como del resto de los individuos, los cuales -a pesar de estar ligados en cadenas de acciones interdependientes- se perciben como externos, extraños.

**Giddens**, al explicar el proceso a partir del cual cada individuo construye su propia identidad del yo, señala que uno de los ejes centrales de esta construcción es el planificar la vida de uno, la cual, al estar organizada de manera reflexiva, con ayuda de los sistemas abstractos, requiere de una evaluación continua de los posibles riesgos de las decisiones que se toman y de las acciones que se realizan cotidianamente; para este autor, esta actitud de cálculo ante nuestras posibilidades para actuar es crucial ya que los riesgos son

asumidos por el individuo, repercutiendo directamente en la construcción del yo como proyecto reflexivo. Si bien es cierto que los sistemas abstractos ayudan a evaluar los riesgos de las decisiones que toman los individuos cotidianamente, dichos riesgos son asumidos por el individuo que toma las decisiones, de tal forma que, “la planificación de la vida organizada de forma reflexiva y que presupone normalmente una ponderación de los riesgos filtrada por el contacto con el conocimiento de los expertos, se convierte en un rasgo central de la estructuración de la identidad del yo”. (Giddens, 1998:14)

Por otro lado, otro de los elementos en la teoría de Giddens que nos ayuda a entender esta tarea contradictoria y solitaria de construcción reflexiva del yo es la categoría de seguridad ontológica que se traduce en “poseer, en el nivel del inconsciente y de la consciencia práctica, “respuestas” a cuestiones existenciales fundamentales que se plantea de alguna manera toda vida humana”. (Giddens, 1998:66) Del mismo modo, “la expresión hace referencia a la confianza que la mayoría de los seres humanos depositan en la continuidad de su autoidentidad y en la permanencia de sus entornos, sociales o materiales de acción. Un sentimiento de fiabilidad en personas y cosas, tan crucial a la noción de confianza, es fundamental al sentimiento de seguridad ontológica”. (Giddens, 2002:92) En última instancia tiene que ver con el sentimiento que se genera cuando los sucesos en los que se desenvuelve la vida de cada individuo se encuentran ordenados y tienen una continuidad, de tal forma que, la seguridad ontológica que se ha conseguido en condiciones de modernidad tardía se encuentra estrechamente vinculada con la coherencia de las rutinas cotidianas ordenadas al interior del yo como proyecto reflexivo. Sin embargo, Giddens señala que la seguridad ontológica así planteada supone el secuestro de la experiencia, la cual, alude “a los procesos interconectados de ocultamiento que apartan de las rutinas de la vida ordinaria los siguientes fenómenos: la locura, la criminalidad, la enfermedad y la muerte, la sexualidad y la naturaleza” (Giddens, 1998:199), es decir, en la cotidianidad se dejan de lado, no se viven en carne propia aspectos fundamentales de la experiencia de la vida, lo cual implica que en el desarrollo de las instituciones modernas se gesten consecuencias como es el “*reprimir un conjunto de componentes morales y existenciales básicos de la vida humana* que quedan, por así decirlo, relegados contra los bordes”. (Giddens, 1998:212) Para abundar en este punto, recordemos que “amplias áreas de la vida diaria, ordenadas mediante sistemas abstractos, son seguras en el sentido weberiano de que proporcionan un medio de acción “calculable”. Pero las mismas rutinas que dan esa seguridad carecen en su mayoría de sentido moral y pueden llegar a sentirse como prácticas “vacías” o, si no, acabar resultando abrumadoras”. (Giddens, 1998:212-213) Así que el yo como proyecto reflexivo “se ha de llevar a cabo de manera reflexiva en un medio social técnicamente competente pero moralmente yermo.” (Giddens, 1998:255) De tal

forma que el **aislamiento existencial** “no es tanto una separación entre individuos cuanto un apartamiento de los recursos morales para vivir una existencia plena y satisfactoria”. (Giddens, 1998:18)

**Beck** por su parte, plantea que en las condiciones de modernización reflexiva actuales, el individuo se está convirtiendo en la unidad básica de la estructura social, de tal forma que el individuo es orillado a asumir la responsabilidad de su propia vida, es decir, se ve en la necesidad de buscar soluciones biográficas a contradicciones sistémicas, por tanto, los problemas sociales aparecen y son enfrentados como problemas individuales, las amenazas, oportunidades, consecuencias y riesgos implicados en el actuar cotidiano son asumidos por el individuo que se ve forzado a tomar las riendas de su propia vida, sin embargo, las herramientas con las que cuenta para asumir este reto son extraídas de la esfera social aunque son integradas en su biografía a partir de sus propias acciones. Del mismo modo, este autor puntualiza que la individualización implica una cultura de la propia vida donde se observa la necesidad cada vez más profunda de los individuos de aumentar las proporciones del tiempo y espacio propios, de construir de manera individual y estética se propio estilo de vida, lo cual no implica que los individuos estén encerrados en si mismos ya que se reincrustan, aunque sea de manera parcial y momentánea, en las diferentes esferas que componen el mundo social; esto último debido a que los individuos en su actuar autodeterminado rompen con los lazos tradicionales, los cuales son intercambiados por instancias secundarias e instituciones que se configuran y reconstruyen en el curso de su vida. Por otro lado, la búsqueda por la satisfacción personal implícita en una vida autodeterminada, no está peleada con el vivir para los demás. El vivir para los demás es explicado por Beck a partir del siguiente razonamiento, en el marco de la modernización reflexiva no sólo los recursos naturales están feneciendo, del mismo modo parecen diluirse sin posibilidad de renovación los recursos morales. “El precio a pagar por un alto grado de autodeterminación y por una mayor variedad de oportunidades parece ser una pérdida de orientación. Esto a su vez conduce a una exigencia de redes sociales vinculantes que creen un sentido de pertenencia y un sentido de la vida.” (Beck, 2003:281) Hay una nueva moral de experimentación que une cosas mutuamente excluyentes donde pensar en uno mismo, buscar la satisfacción personal, el pasarlo bien con el consumo, la música, los deportes, con la vida en sí, no está peleado con el vivir para los demás, ambos se mezclan y refuerzan mutuamente.

Por su parte, **Bauman** argumenta que al tornarse la identidad humana en una tarea, los individuos se apropian de la responsabilidad de ensamblar sus propios “kits identitarios” al tiempo que asumen de manera individual las consecuencias que trae consigo este quehacer, de esta manera, este autor afirma que una de las principales características de la

individualidad es que el individuo asuma la solitaria labor de constituirse a si mismo a partir de los recursos a su disposición, es decir, a partir de las habilidades desarrolladas y aprendidas a lo largo de su vida. Este autor ahonda en el tema al señalar que el malestar contraído en la lucha interminable por constituir la individualidad de manera solitaria se acentúa con el síndrome consumista, ya que la ilusión consumista que indica que la solución a los problemas cotidianos puede encontrarse en los estantes de un centro comercial ha guiado a la conclusión que las tareas necesarias para subsistir son más efectivas si se realizan de manera individual. En la sociedad moderna líquida, los individuos son atraídos a usar su libertad de elección para comprar en el mercado de consumo los remedios necesarios para aliviar los malestares contraídos en la lucha por constituir su propia individualidad, los cuales, pueden ser de tres tipos: la descapacitación social, esto es, los individuos tienden a descuidar el aprendizaje de habilidades sociales como el dialogar, negociar, comprenderse mutuamente y gestionar o resolver conflictos que les permitan llegar a acuerdos cuando se presentan diferencias, este descuido, según Bauman, se funda en la creencia que la solución a cualquier problema puede comprarse, esta creencia, abunda el autor, en ocasiones se ha arraigado al extremo de pensar que dichas destrezas han dejado de ser necesarias. Otro efecto más, es aquel que va ligado a la tarea solitaria de lidiar con los problemas de la vida, este apego al consumo ha guiado a la conclusión que las tareas necesarias para existir son más efectivas si se realizan de manera individual, da la impresión que la cooperación con otros ha dejado de ser necesaria para obtener los resultados más óptimos; el tercer efecto, es el abatir los síntomas en lugar de curar la enfermedad, a este respecto, el autor explica que el comprar las supuestas curas disponibles en el mercado, lejos de erradicar la enfermedad en el mejor de los casos sólo aminoran momentáneamente los malestares, en otros, incluso suelen profundizarlos o generar nuevos síntomas.

El aislamiento existencial es una condición social que genera malestar en el actuar cotidiano de los individuos, de tal forma que se ven obligados a buscar soluciones biográficas ante esta y otras consecuencias que ha traído consigo la modernidad. Dicha búsqueda, al igual que la tarea de constituirse a sí mismos a partir de recursos individuales, se mantiene constante a lo largo de sus trayectorias biográficas.

Para **Beck**, los individuos se encuentran tras la exploración constante de elementos que les permitan lidiar con las complicaciones que traen consigo la búsqueda de soluciones biográficas a contradicciones sistémicas y la consecuente pérdida de orientación, este autor señala que la reincrustación del individuo a instituciones que configuran el curso de la propia vida de cada uno de los individuos desincrustados ha representado una posible solución para el conflicto señalado. Para Beck la vida propia es una vida experimental en la que “...

cada cual ha de aprender los inconvenientes a partir del fracaso y ha de concebirse a sí mismo como centro de acción, como oficina de planificación en relación a su propia vida, sus capacidades, orientaciones, compañías, etc. ..." (Beck, 1998:172) En este sentido, es también una vida "destradicionalizada", no porque las tradiciones hayan desaparecido, sino porque los individuos eligen las que han de perdurar e incluso tienen la posibilidad de reinventarlas, perduran en tanto los individuos decidan experimentarlas. "Los que viven en esta sociedad posnacional, global, están constantemente implicados en desechar las viejas clasificaciones y en formular otras nuevas." (Beck, 2003:74) Por lo que, "destradicionalización" también significa la pérdida de apoyos establecidos y de certidumbres<sup>25</sup>. Al ser desincrustrado el individuo de las trabas tradicionales, surge la necesidad de crear nuevas formas que permitan su reincrustración, Beck señala que esto se ha conseguido a partir de la dependencia de los individuos al mercado laboral<sup>26</sup>, ya que, el individuo, el cual se ha visto obligado a constituirse como tal, tiene que hacerse de los medios necesarios para satisfacer lo que en varios estudios empíricos se reconoce como su preocupación primordial: el controlar, por principio de cuentas, su propio dinero<sup>27</sup>, pero también, su propio tiempo, su propio espacio vital, y su propio cuerpo. La individualización como producto del mercado de trabajo se manifiesta a partir de la adquisición, oferta y solicitud de cualificaciones laborales, este argumento es desarrollado por Beck a partir de tres dimensiones de esta esfera social: la educación, la movilidad y la competencia.

Sin embargo, a pesar de que Beck nos habla de la reincrustración de los individuos a la esfera social a partir de su dependencia al mercado laboral, plantea que en el contexto de la individualización institucionalizada, se encuentra latente el problema de integrar a los individuos que constituyen las sociedades modernas, esta interrogante, comenta, se ha resuelto de diversas maneras, una primera respuesta es aquella explicada por autores como Durkheim y Parsons, quienes reconocen un consenso trascendental, es decir, que la integración se presenta a partir de los valores; una segunda respuesta es la integración

---

<sup>25</sup> En este punto es importante tener en mente que las viejas estructuras no han desaparecido por completo sino que persisten de manera simultánea, con las nuevas lo cual impacta en las biografías individuales.

<sup>26</sup> Beck comenta que el sistema estandarizado de pleno empleo ha comenzado a tambalearse debido a la flexibilización del derecho laboral, la localización del trabajo, el cual se descentraliza, y del tiempo de trabajo remunerado. Esta situación guía a la formación de múltiples subocupaciones, las cuales son flexibles.

<sup>27</sup> Elizabeth Beck comenta que el "el dinero ganado por nosotros mismos demuestra de manera directa el valor de nuestro trabajo y de nuestro rendimiento; da *autoconfirmación* y *autoconfianza al tiempo que reconocimiento por parte de los demás.*" (Beck, 2003:133) "El dinero también da a las personas cierto *poder* y *capacidad para autoafirmarse* en su entorno inmediato." (Beck, 2003:134)



fundada en intereses materiales compartidos; una tercer forma se presenta a partir de una conciencia nacional compartida. La cuestión es que, desde el punto de vista de Beck, ninguna de estas tres respuestas describe la manera en que se puede alcanzar la integración en las sociedades altamente individualizadas, ya que, por principio de cuentas, Beck señala que es necesario tener una percepción clara de dicha situación, ya que, “las sociedades postradicionales, que amenazan la cohesión de esta civilización, sólo pueden ser integrables, si acaso, mediante el experimento de la autointerpretación, la autoobservación, la autoapertura y el autodescubrimiento, en una palabra mediante la autoinvención.” (Beck, 2003:65). ¿Cómo produce comunidad la era de la disolución? Respuesta: mediante el arte de la libre asociación. (Beck, 2003:329)

**Bauman**, por su parte señala que todos nosotros somos individuos de *iure*, sin embargo, la mayoría no cuenta con las herramientas necesarias para constituirse a sí mismos como tales, incluso compara esta situación con la de los judíos esclavos en el antiguo Egipto a quienes el Faraón les ordenó que hicieran tabiques pero al mismo tiempo les quitó la paja necesaria para realizar esta tarea; por lo anterior, Bauman afirma que para muchos el ser individuos se limita a la sensación de ser tratados como hombres y mujeres que se hicieron a sí mismos. Este autor afirma que el convertirse en individuo cuesta mucho dinero, por tanto, el acceso a la individualización es restringido, al grado que plantea la posibilidad de que la exclusión de muchos de este proceso sea la condición *sine qua non* de la individualidad de unos pocos. Esta tarea individual de constituirse a sí mismo como ser único e irrepetible que al mismo tiempo es idéntico a los demás se plantea como un reto imposible de lograr pero que de igual modo cada individuo se ve obligado por esos “otros” con los que convive día a día a intentar alcanzar. En este tenor, Bauman señala que “... la sociedad de los individuos no sólo proporciona a sus miembros el reto de la individualidad, sino también el medio para vivir con esa imposibilidad.” (Bauman, 2006:30) Para este autor, el consumismo representa la principal estrategia ya que “la lógica del consumismo va encaminada a satisfacer las necesidades de los hombres y las mujeres que se esfuerzan por construir, preservar y renovar su individualidad, y, más concretamente, a que puedan afrontar la ya mencionada aporía de la individualidad.” (Bauman, 2006:37) La búsqueda tras la gratificación guía a los individuos a centrar su atención en aquello que pueda ser consumido y disfrutado en el acto, esto es, en el aquí y el ahora, “la sociedad moderna líquida de consumo (...) promete la felicidad fácil, alcanzada por medios nada heroicos y que, por tanto, debería estar –tentadora y gratificadora- al alcance de todo el mundo (o mejor dicho de todos los consumidores).” (Bauman, 2006:66) Por tal motivo, Bauman afirma que la eternidad es la gran marginada de este proceso, hoy día, “el truco consiste en comprimir la eternidad para que pueda caber, entera, en el espacio temporal de una vida

individual. ... Si nos movemos con la suficiente fluidez y no nos detenemos a mirar atrás para hacer un recuento de las ganancias y las pérdidas, podemos seguir apiñando aún más vidas en el espacio temporal de una vida mortal.” (Bauman, 2006:17)

Siguiendo este orden de ideas, Bauman comenta que en la sociedad moderna líquida “el único personaje que los practicantes del mercado son capaces de reconocer y aceptar es el *homo consumens*, ese comprador solitario, autorreferente y sólo preocupado por sí mismo que ha hecho de la búsqueda del mejor precio una cura para la soledad y reniega de cualquier otro tratamiento, un personaje que sólo reconoce como comunidad necesaria de pertenencia a ese enjambre de compradores que atestan los centros comerciales, un personaje en cuyo mundo vital pululan otros personajes que no comparten más que estas virtudes. ... el hombre sin ataduras...” (Bauman, 2007:96)

Para **Giddens** la fiabilidad tanto en los sistemas abstractos como en las relaciones íntimas pueden considerarse tanto fuente de incertidumbre e impotencia como recursos para afrontar el aislamiento existencial. Este autor menciona que la abundancia de sistemas abstractos está directamente relacionada con las perspectivas de elección a las que se ven enfrentados los individuos en su actuar cotidiano, de tal forma que “es justamente este fenómeno lo que subyace a la aparición de riesgos de consecuencias graves” (Giddens, 1998:177). Si bien por un lado, los sistemas abstractos ayudan a fomentar la fiabilidad al auxiliar a abatir el desconocimiento y la pérdida de destreza en la vida cotidiana que aqueja a los individuos por no poder absorber todo el vasto conocimiento, por otro lado, “no proporciona las satisfacciones morales que puede ofrecer la confianza en las personas”. (Giddens, 1998:236) En condiciones de modernidad tardía, tenemos que los medios con los que contamos para establecer vínculos sociales son las relaciones personales de amistad o de intimidad, mientras que los sistemas abstractos son los medios para establecer relaciones en múltiples esferas espacio-temporales, sirven como medio para conectar el pasado y el presente mientras nuestro actuar se orienta hacia el futuro. En contraste a este panorama, encontramos que en las sociedades premodernas las relaciones de parentesco fungía como mecanismo estabilizador de los vínculos sociales, los cuales se propiciaban en el marco de la comunidad local, es decir, en los “asentamientos físicos de la actividad social ubicada geográficamente” (Giddens, 2002:30), ya que proporcionaban un entorno de familiaridad, en este tenor, la tradición fungía como medio de conexión entre el presente y el futuro, mientras que la religión, en cualquiera de sus formas, permitía a partir de sus creencias y prácticas rituales, interpretar tanto la naturaleza como la vida humana.

Por otro lado, Giddens señala que las cuestiones de la “política de la vida”, la cual “se refiere a cuestiones políticas que derivan de procesos de realización del yo en

circunstancias postradicionales, donde las influencias universalizadoras se introducen profundamente en el yo como proyecto reflexivo y, a su vez, estos procesos de realización del yo influyen en estrategias globales.” (Giddens, 1998:271) Estas cuestiones de la política de la vida interrogan los sistemas internamente referenciales y realzan las cuestiones morales y existenciales reprimidas por las instituciones de la modernidad.

En las condiciones de modernidad reciente los individuos son compelidos a hacerse a sí mismos a lo largo de sus vidas a partir de las herramientas y habilidades que adquieren en las diferentes esferas sociales en las que interactúan con “otros”, a los cuales, en su actuar cotidiano están ligados en largas cadenas ininterrumpidas de acciones, esta tarea interminable e impuesta ha acarreado consecuencias, las cuales deben ser asumidas de manera individual. Una de esas consecuencias ha sido la separación del individuo de los recursos morales que orienten su vida, es decir, lo que Giddens denominó aislamiento existencial. Como explica Bauman el tener que lidiar con los problemas de la vida de manera solitaria, a partir de las habilidades desarrolladas y aprendidas en el actuar cotidiano de cada individuo, genera malestar el cual se busca remediar. Desde la perspectiva de Beck, el individuo desincrustrado, orillado a buscar soluciones biográficas a contradicciones sistémicas, quien ha perdido apoyos y certidumbres que orienten su actuar, se reincrustra aunque sea de manera parcial y momentánea en las diferentes esferas que conforman su mundo social, sin embargo, ante la pérdida de orientación, se ve en la necesidad de crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida.

A partir de lo anterior se plantea la siguiente interrogante: ¿puede ser la práctica de los deportes una alternativa para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan a los individuos para superar el aislamiento existencial característico de la modernidad tardía?

### **1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN EL ESTUDIO DE CASO**

De manera concreta se plantea que en las condiciones de la vida contemporánea en el Municipio de Texcoco, una de las periferias del oriente del área metropolitana de la ciudad de México que ha sido conurbada en la última fase de expansión de la ciudad<sup>28</sup>, a través del fraccionamiento legal e ilegal de tierras ejidales, destacándose dentro del conjunto metropolitano por ser un importante centro regional especializado en las actividades comerciales y de servicios. Según Marco Antonio Rocha Sánchez (2008), esta funcionalidad económica representa la característica principal de su competitividad actual. La

---

<sup>28</sup> Vease Negrete, María Eugenia y Héctor Salazar en Lindon, 1999:85.

especialización municipal en los servicios educativos y científicos, el nivel de ocupación y de calificación laboral, constituyen para Texcoco ventajas territoriales de carácter espacial. En contraparte, la economía municipal presenta una debilidad estructural caracterizada por la creciente pérdida de empleos en las actividades agropecuarias, un bajo nivel de productividad del trabajo y del capital y del predominio de unidades económicas con limitado desarrollo tecnológico. ( Rocha, 2008:123)

La constitución de la vida cotidiana en Texcoco en tanto municipio de la zona oriente del área metropolitana de la ciudad de México muestra correspondencia con lo que tradicionalmente se ha conocido como modo de vida urbano. Desde la construcción típico-ideal de Remy y Voyé “la urbanización es definida como procesos en los que la movilidad espacial organiza la vida cotidiana, lo que supone la posibilidad y la capacidad de ser móvil y también la valorización de la movilidad.” (en Lindon, 1999:297) Uno de los procesos claves para la producción de las prácticas cotidianas en el modo de vida urbano, es “la especialización espacial, que se expresa en la separación entre los lugares de trabajo y los lugares de residencia.” (Lindon, 1999:300) Para Lindon este tipo de constitución de la cotidianidad parece influido por la especialización de los subespacios urbanos, ya que la cotidianidad se desarrolla en distintos espacios de la vida. Esta especialización de los distintos espacios dentro de la ciudad, obliga a los individuos a desplazarse con alta frecuencia para poder realizar las distintas actividades cotidianas, tales como el trabajo, aprovisionamiento, esparcimiento, educación, etcétera. Del mismo modo, “la diferenciación y especialización de los espacios hace posible la producción de “espacios intermedios”, como aquellos que se desarrollan entre los espacios laborales (regidos por reglas organizacionales) y los espacios familiares (regidos por relaciones afectivas y donde los intercambios van más allá del cálculo).” (Lindon, 1999:57) Estos espacios intermedios actúan como los lugares de encuentros múltiples, como por ejemplo las cantinas, los cafés, lugares de lectura, centros de información, los centros deportivos, entre otros. En el presente trabajo, se centrará la atención en los espacios intermedios donde se practica algún deporte. En Texcoco se encontró que en julio del 2008 alrededor de 22 462 habitantes practicaban algún deporte en alguna de las ligas, escuelas o clubes deportivos establecidos en el municipio.

**Gráfica 1. Población que practica alguna actividad deportiva. Texcoco, 2008.**



Fuente: Trabajo de campo, Julio 2008.

Desde la perspectiva de Remy y Voyé, este sistema de prácticas del modo de vida urbano se funda en la lógica de la preeminencia del individuo, donde la existencia de los individuos se segmenta en numerosos ámbitos y están ausentes o muy limitadas las relaciones de solidaridad. (Lindon, 1999:227) El proyecto individual se antepone al proyecto colectivo, por lo cual, “la movilidad espacial, en buena medida, viene asociada a esa necesidad de realizar distintas actividades y participar en diferentes círculos sociales; como una forma de realización personal, se da la fragmentación de la existencia en múltiples ámbitos, tal como se ha entendido que es característico del modo de vida urbano.” (Lindon, 1999:299).

A partir de lo antes expuesto se puede decir que Texcoco es un municipio del oriente de la zona metropolitana de la ciudad de México con un modo de vida urbano donde existe una especialización espacial que obliga a los individuos a desenvolverse en diferentes ámbitos de la esfera social para poder realizar las actividades cotidianas que les permitan llevar a cabo sus proyectos individuales de vida. Ante este panorama se plantea el siguiente problema: ¿puede jugar la práctica de los deportes en el municipio de Texcoco un papel para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan a los individuos para superar el aislamiento existencial característico de la modernidad tardía?

## CAPÍTULO II: LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Una vez expuesto el planteamiento de la pregunta de investigación que guía el desarrollo del presente trabajo, resulta indispensable dejar en claro a qué nos referimos cuando hablamos de **deportes**, para lograr dicho cometido, una de las primeras cuestiones que tenemos que dilucidar es establecer los criterios para distinguir las actividades que son practicadas y entendidas como deportes en el estudio de caso planteado. Los deportes en tanto prácticas cotidianas son entendidos en esta investigación como construcciones sociales, por lo tanto, partiremos de una categoría de deporte construida a partir de una categoría epistémica, que es una herramienta que permite “reconocer diversidades posibles de contenido” (Zemelman, 2005:75).

A partir de lo anterior, con el propósito de elegir las categorías más adecuadas que nos servirán de recursos de análisis para abordar el problema planteado en la presente investigación, se expondrán diversas propuestas realizadas desde las ciencias sociales para distinguir las actividades deportivas de aquellas que no lo son. Posteriormente se retomarán algunas tipologías propuestas para diferenciar la heterogeneidad en la práctica de los deportes, esto último con la intención de delimitar el tipo de práctica deportiva a abordar en el estudio de caso planteado.

### **II.1) LOS DEPORTES, INSTITUCIONES DE LA MODERNIDAD**

La palabra deporte etimológicamente se deriva del vocablo latín *deportare* que significa divertirse, regocijarse o recrearse. Este vocablo, así como sus derivados, tal es el caso de *depuesto* –empleado en castellano antiguo-, han sido utilizados a lo largo de la historia para denominar actividades y competencias físicas con dinámicas sociales, formas de organización, maneras de practicarse y sentidos conferidos a dichas prácticas, distintos entre sí, variando no sólo de un momento histórico a otro, sino que también de una cultura a otra, de tal forma que las actividades designadas como deportes para los griegos, a pesar de conservar similitudes, no fueron practicadas de manera idéntica, ni significaron lo mismo que las actividades denominadas como deportes por los romanos, o los caballeros de la edad media, mucho menos para lo que en la actualidad nosotros entendemos y practicamos como deportes. Autores como Piernavieja (ver: Almeida, 2004:17-32 y García 1990:27-44) afirman que la primera referencia del término deporte proviene del provenzal, del cual pasó a otras lenguas romances como el castellano y el francés para luego ser llevado a Inglaterra por los normandos. Piernavieja menciona que la palabra “*deporte*” apareció por primera vez en el idioma español en el *Cantar del Mío Cid* (1140), describiendo actividades físicas con tintes recreativos. Por su parte, Jacques Ulmann afirma que el término *desport* surgió en Francia en el siglo XIII, menciona que se empleó para distinguir “el conjunto de medios

utilizados para pasar el tiempo agradablemente: conversación, distracciones, bromas y también juegos” (citado en: Almeida, 2004:31 y Parlebás, 2001:107); del mismo modo, afirma que el uso de *to sport* se instauró en Inglaterra en el siglo XIV para “definir los juegos y ejercicios de la nobleza, y por extensión, la forma de vivir de los privilegiados” (citado en: Parlebás, 2001:107). Norbert Elías por su parte, a partir de los hallazgos encontrados en *A Survey of London* publicado a finales del siglo XVI afirma que “el término *sport* era usado en Inglaterra, junto con la versión más antigua *dispor*, para denominar un variado número de pasatiempos y entretenimientos.” (1996:185) A partir de las descripciones presentadas, observamos que la palabra deporte fue utilizada, en los países y periodos de tiempo referidos, para denominar actividades físicas relacionadas con la diversión, en palabras de Cagigal “desde su origen, la palabra deporte lleva asociada estas dos ideas: la de diversión y la de ejercicio físico”. (1972:400).

Por otro lado, varios autores, entre ellos Antonio Almeida, coinciden en que “la idea de lo que hoy se conoce como deporte –en cualquiera de los múltiples sentidos o significados que puede adoptar dicho término en la actualidad- tuvo su origen en Inglaterra, desde el siglo XVIII, a partir de un proceso de transformación de juegos y pasatiempos tradicionales iniciado por las élites sociales, y en el que tuvieron un papel clave las *Public Schools*.” (Almeida, 2004:150) Por su parte, Norbert Elias afirma que el deporte surgió en la segunda mitad del siglo XVIII, explica que en este periodo “bajo la forma de “deportes”, los juegos de competición con ejercicio físico llegaron a un nivel de ordenamiento y de autodisciplina por parte de los jugadores nunca antes alcanzado” (Elias, 1996:186); al mismo tiempo, aclara que la difusión a otros países fuera de Inglaterra “del “deporte” en general en el sentido más moderno sólo comenzara en la segunda mitad del siglo XIX” (Elias, 1996:159). Este sociólogo polaco explica que la sociogénesis de la deportización de los pasatiempos se concretó a partir de tres elementos clave: un proceso de pacificación, la formación de clubes y la costumbre de las familias inglesas de la “temporada en Londres”. Del mismo modo, J. M. Brohm afirma que “es en Inglaterra donde debemos buscar el origen del deporte moderno. A mediados del siglo XVIII aparece el “*patronised sport*”. La aristocracia fomenta los juegos populares, incitando a ellos por medio de recompensas. Ella misma los practica por su cuenta.” (Brohm, 1982:70). Para este autor, el deporte es producto de una ruptura histórica cuyo desarrollo debe vincularse al modo capitalista de producción industrial ya que, desde su perspectiva, “el deporte moderno ha nacido con la sociedad capitalista industrial y es inseparable de sus estructuras y de su funcionamiento.” (Brohm, 1982:30)

Los deportes modernos a pesar de conservar similitudes con actividades y competencias que se realizaron en otros momentos de la historia, los cuales fueron

denominadas utilizando éste mismo término o alguno de sus derivados, no son, ni las mismas prácticas, ni tienen el mismo sentido, al respecto, Brohm afirma que “el deporte, aunque practicado aparentemente desde siempre (se conocen, en efecto, prácticas lúdicas, competitivas, en las sociedades llamadas primitivas), no se convierte en una realidad histórica práctica, social, más que como encarnación efectiva de la categoría de rendimiento, que es, en sí misma, una categoría tardía, de la época industrial.” (Brohm, 1982:27) A partir de lo anterior, a continuación se presentarán, según los criterios establecidos por especialistas en la materia como Allen Guttman (1978), Dunning y Sheard (1979), Jean-Marie Brohm (1982) y Parlebás (2001), las características principales – propuestas por cada uno de los autores mencionados- que distinguen a los deportes modernos de aquellas actividades y competencias que se practicaron en otras épocas.

Ante la dificultad de concretar una sola definición de esta compleja categoría polisémica que es el deporte, autores como **Allen Guttman** se han interesado en desentrañar aquellas características que hacen a los deportes modernos históricamente únicos, peculiaridades que los distinguen de los juegos y competencias practicadas en la antigua Grecia, o aquellas realizadas durante el imperio Romano, las de la Edad Media, el Renacimiento, la Reforma, o la Ilustración, por mencionar algunos ejemplos; ante esta interrogante, Guttman plantea siete características que distinguen a los deportes modernos de otras prácticas denominadas de manera similar, desarrolladas a lo largo de la historia del mundo occidental: “1, *Secularismo*; 2, *Igualdad de oportunidades para competir y en las condiciones de la competencia*; 3, *Especialización de roles*; 4, *Racionalización*; 5, *Organización burocrática*; 6, *Cuantificación*; y 7, *La búsqueda del record*” (García, 1990:39)<sup>29</sup>. Estas siete características organizacionales de los juegos, competencias y actividades deportivas propuestas por Guttman se han presentado de manera conjunta únicamente en las actividades denominadas como deportes que se practican hoy día, en ningún otro momento de la historia occidental analizada por este autor se han encontrado juegos o competencias físicas que reúnan todas las características mencionadas.

**Dunning y Sheard** en su obra *Barbarians, gentlemen and players*, en un esfuerzo por distinguir los deportes modernos de los juegos populares proponen las siguientes propiedades estructurales para caracterizar a los primeros (ver Almeida, 2004:34): ambos autores observan que los deportes modernos cuentan con una organización formal, burocratizada e institucionalmente diferenciada a nivel local, regional, nacional e internacional; mencionan que a partir de la conformación de dichas instituciones se han

---

<sup>29</sup> Estas características propuestas por Guttman también son explicadas en Coakley, 2009:60-61.



logrado consolidar reglamentos oficiales para cada deporte, los cuales no sólo han sido legitimados por medios racional-burocráticos, sino que también han sido estandarizados tanto a nivel nacional como internacional. Uno de los logros obtenidos a partir del arraigo de las reglas formales fue el establecer límites como el número de participantes posibles, las dimensiones de los espacios de juego, los tiempos reglamentarios, etc. La elaboración de reglas, también ha permitido la autonomía de los deportes, es decir, se ha buscado que factores externos tanto sociales como naturales tengan una influencia mínima en la práctica deportiva, en este sentido, se ha buscado que las normas permitan condiciones de igualdad entre los practicantes e imparcialidad entre los jueces que vigilan el cumplimiento del reglamento de juego. La existencia de jueces o árbitros encargados de vigilar el cumplimiento de las reglas, con facultades –otorgadas por las instituciones que los designaron- para sancionar a los infractores, es otro de los elementos que distinguen a los deportes modernos de los juegos populares. Un aspecto más ligado a la consolidación de las instituciones deportivas y los reglamentos formales es que en la práctica de los deportes los involucrados tienen un alto control de sus emociones, existiendo un alto nivel de violencia física. Por otro lado, los autores también identifican una alta diferenciación en el papel que desempeñan los jugadores involucrados en cada deporte, lo que conlleva al protagonismo, haciendo énfasis en las habilidades desarrolladas de manera individual, lo que al mismo tiempo implica una alta diferenciación estructural, es decir, un alto grado de especialización, esta circunstancia también implica una diferenciación clara entre los que practican el deporte y los espectadores que contemplan los encuentros deportivos. Por último, mencionan que en los deportes modernos lo nacional y lo internacional se han impuesto sobre lo local, lo que ha dado la posibilidad a que surjan equipos y jugadores de élite quienes tienen la oportunidad de recibir un pago a cambio de su práctica como deportistas.

Para **Jean-Marie Brohm** el deporte moderno tiene cuatro características principales: el principio de rendimiento, un sistema de jerarquización, el principio de la organización burocrática y el principio de publicidad y transparencia. El principio de rendimiento implica que el deporte es esencialmente la búsqueda del rendimiento corporal, para Brohm *“el deporte es el modelo típico, ideal, de la sociedad industrial, cuyo eje es el rendimiento productivo y competitivo.”* (Brohm, 1982:44). Por otro lado, desde la perspectiva de este autor las instituciones deportivas reproducen socialmente el modelo burocrático de la sociedad capitalista de Estado, menciona que *“el sistema deportivo es la corporación burocrática de la jerarquía de los cuerpos entrenados. Mediante el deporte, el cuerpo humano se convierte en un *cuerpo burocrático, un cuerpo jerarquizado*”* (Brohm, 1982:47) De tal forma que la coherencia, funcionamiento e ideología de las instituciones deportivas se

basan en la jerarquización, existiendo relaciones de superioridad o de subordinación que dependen del lugar o rango obtenido a partir de las capacidades propias o de las pruebas ganadas, ya que es una jerarquía sustentada a partir del mérito y esfuerzos personales, lo que a su vez la convierte en una jerarquía de “compensación”, de “*válvula de escape* que permite a algunos compensar su desigualdad social mediante una esperanza de promoción social” (Brohm, 1982:49). En cuanto al principio de organización burocrática, Brohm explica que el sistema deportivo representa “*un sistema burocrático en estado puro*” (1982:50) ya que es una organización racional jerarquizada, con reglas detalladas, burócratas remunerados que no son dueños de sus puestos y donde los criterios para entrar o ser promovidos en dicha burocracia se encuentran definidos a partir de criterios objetivos; además, menciona que este sistema deportivo burocrático conlleva las siguientes instancias: a) una infraestructura organizativa a partir de federaciones, instancias regionales, clubs, entre otros; b) infraestructura técnica, la cual implica el soporte material y humano de las competiciones; c) infraestructura institucional jurídica, donde se establece de manera jerarquizada una red de relaciones simbólicamente ordenadas al establecerse un sistema de equivalencias entre actuaciones deportivas; y d) un desarrollo autónomo del aparato burocratizado del deporte fundado a partir de tres grandes principios: regulación de las competencias, registro de los resultados y administración de la organización deportiva. Por último, Brohm explica que el principio de publicidad y transparencia tiene que ver con el hecho que el deporte exige una masa de espectadores ya que desde su perspectiva “el deporte es ante todo un sistema de publicidad de determinadas hazañas que busca educar a las masas en torno a las actuaciones triunfadoras de la humanidad.” (Brohm, 1982:56)

Por su parte, **Parlebás** (2001) en su obra *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxicología motriz* propone tres rasgos distintivos del deporte moderno: *una situación motriz, una competición reglada y la institución*. Para este autor, estos tres criterios son imprescindibles para distinguir a cualquier deporte, de tal forma que si alguno de ellos falta en alguna actividad a la cual se pretende denominar como tal, la utilización del término deporte sería en sus palabras “un verdadero abuso”. Parlebás entiende que la situación motriz es una especificidad del deporte ya que lo opone a situaciones verbales o cognitivas, por lo cual, desde su perspectiva el ajedrez no puede ser considerado un deporte a pesar de que se celebran competencias institucionalizadas de esta actividad. Del mismo modo, afirma que el deporte es una competición, de tal suerte que el correr todas las mañanas alrededor de un terreno baldío, por intensa que sea dicha actividad física, no puede ser considerada un deporte porque no contiene el elemento competitivo. Por último, considera que el “deporte es un hecho social e institucional. Este último calificativo tiene aquí un significado denso; corresponde a un fenómeno a gran escala que impone un dispositivo oficial y

aparatos materiales extremadamente poderosos: federaciones, controles del Estado, reglamentos, instancias de autoridad, calendarios, protocolos, árbitros y auxiliares, sanciones, recompensas y penalizaciones.” (Parlebás, 2001:114) De tal forma que desde la perspectiva de este autor las competencias organizadas por ligas locales no pueden ser consideradas deportes porque sólo las federaciones y las organizaciones internacionales son un indicador objetivo de la institucionalización.

Como puede observarse, las características del deporte moderno presentadas por los autores citados se inclinan a describir aquellos deportes de índole profesional o de alta competencia, por otro lado, ciertas particularidades de aquellos deportes practicados hoy día en el ámbito informal, en la vida cotidiana de aquellos que no ven al deporte como su sustento de vida, aquellos que realizan su práctica sin el aval de una organización burocratizada que se encargue de registrar sus marcas, quedan diluidas en las características presentadas por los diversos autores. Por lo anterior, para poder explicar a qué nos referimos cuando hablamos de práctica deportiva, es necesario adentrarnos en algunas de las propuestas que se han acuñado desde la sociología para explicar y comprender estos fenómenos multidimensionales que son los deportes.

**Jean-Marie Brohm** en su obra *Sociología política del deporte* plantea desde una perspectiva neomarxista que el deporte, entendido como “la *institución de la competencia física que refleja estrictamente la competencia económica e industrial*” (1982:14), es un hecho de masas contemporáneo, el cual, según su planteamiento, debe ser entendido como un subsistema específico, relativamente autónomo del sistema global, el capitalista de producción industrial, esto a partir de que “el sistema deportivo se ha convertido en un *bloque histórico de nuevo tipo* en el que se entrecruzan infraestructuras y superestructuras sociales, mezclándose orgánicamente todas las dimensiones y esferas sociales. Desde este punto de vista, el sistema deportivo ha sufrido la misma evolución dialéctica que el modo de producción capitalista.” (Brohm, 1982:36)

Por lo anterior, propone que el sistema deportivo sea entendido “bajo el concepto de *proceso de producción deportiva* para significar, por un lado, que el sistema deportivo depende de un modo de producción económico dado (capitalista) y, por otro, que el propio sistema deportivo produce mercancías muy particulares: campeones, espectáculos, récords y competencias.” (Brohm, 1982:14). Para Brohm, este concepto permite tener en cuenta la complejidad de los datos observables en los deportes, al tiempo que los integra a una totalidad estructurada más amplia donde “ el hecho deportivo se halla en la encrucijada de la institución escolar, de la institución del espectáculo, de la empresa capitalista y, sobre todo, del aparato estatal, piedra angular de todo sistema.” (Brohm, 1982:305) Al concebir el

deporte como un subsistema que depende del modo de producción capitalista, Brohm señala que “las categorías deportivas reflejan, pues, los rasgos más generales del proceso de producción capitalista industrial y permiten comprender un estrato fundamental de la infraestructura social: *la de las relaciones del hombre con su cuerpo concebido como instrumento de producción y de prueba.*” (Brohm, 1982:29).

A partir de lo anterior, Brohm plantea que “*el deporte es la materialización abstracta del rendimiento corporal.*” (1982:27) Explica que a partir del deporte, con el propósito de perfeccionar el cuerpo humano, se han racionalizado para hacerse cada vez más eficaces las técnicas lúdicas, competitivas y agonísticas del cuerpo, dicha búsqueda en pos del perfeccionamiento del cuerpo, menciona Brohm, se puede extender al infinito debido a “la creencia pragmática en el progreso humano lineal” (1982:33), de ahí la importancia de las mediciones y el registro de las marcas, las cuales, para ser mejoradas requieren de la aplicación, tanto en los materiales y aditamentos deportivos, como en los entrenamientos, de avances científicos y tecnológicos; recordemos que “*el sistema deportivo es una totalidad de categorías prácticas subordinadas a una relación esencial: la búsqueda del rendimiento corporal a través de la competición organizada.*” (Brohm, 1982:37). Estas categorías prácticas de las que habla Brohm son: competición, récord, rendimiento, entrenamiento, jerarquía, entre otras; las cuales se encuentran integradas, actuando unas sobre las otras, encontrando “su unidad dialéctica y dinámica en la progresión de los récords, que son la historia real, materializada, del deporte.” (Brohm, 1982:37) A partir de esta situación es que Brohm afirma que el deporte es la actividad física típica de la sociedad industrial, ya que “*el papel de la institución deportiva es producir, en cantidad y en calidad, campeones, deportistas competidores para el mercado o para la escena de la competición internacional (olímpica).*” (Brohm, 1982:66).

Otro punto resaltado por Brohm al hablar del *sistema de producción deportiva* es la naturaleza competitiva de las sociedades capitalistas y “la competición es la forma específica de relación interhumana en el deporte. La esencia del deporte envuelve la perspectiva de esa activa comparación en la que cada uno realiza con los demás para situarse en lo alto de la escala.” (Brohm, 1982:38) Esta naturaleza competitiva implica una serie de valores admitidos en las sociedades capitalistas, tales como: la necesidad de afirmación de sí, el éxito individualista, el rendimiento, el récord, el principio de la estrella, la competencia, la competición, etc. Los cuales, –según Brohm–, son el reflejo simbólico de la libre empresa capitalista. Para este autor, “la competición” es el carácter fundamental y específico del deporte, incluso señala que este último “es la *exacerbación de la ideología de la competición.*” (Brohm, 1982:319)

A partir de la pregunta de investigación planteada en el capítulo I, ¿puede ser la práctica de los deportes una alternativa para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan a los individuos para superar el aislamiento existencial característico de la modernidad tardía?, lo que será rescatado para este estudio de la explicación del deporte presentada por Brohm es el énfasis que pone este autor en el hecho que el deporte como institución se encuentra anclado y está íntimamente relacionado con un sistema global, por lo cual, se debe tener presente en todo momento que el deporte integra por sí mismo un sistema, el sistema deportivo, el cual, “es una institución total, incluso totalitaria (en el sentido en que lo entiende, por ejemplo, E. Goffmann), que combina todas las instancias deportivas, políticas, sociales, ideológicas y simbólicas de las relaciones sociales de producción.” (Brohm, 1982:57) De tal forma que dicho sistema deportivo se relaciona e interactúa con otros sistemas integrados a un sistema de estructura más amplia.

Otros autores que se ha dado a la tarea de analizar al deporte desde una perspectiva sociológica son **Norbert Elías** y **Eric Dunning**, quienes sostienen que: “Todo deporte – aparte de lo demás que pueda ser- es una actividad de grupo organizada y centrada en la competición entre al menos dos partes. Exige algún tipo de ejercicio o esfuerzo físico. El enfrentamiento se realiza siguiendo reglas conocidas, incluidas –en los casos en que se permite el uso de la fuerza física- las que definen los límites de violencia permitidos. Las reglas determinan la figuración de partida que forman los jugadores y el esquema cambiante de ésta a medida que avanza la competición. Todos los deportes realizan funciones específicas para los participantes, los espectadores y hasta para sus países en general. Cuando un determinado deporte no logra cumplir adecuadamente estas funciones, las reglas pueden ser cambiadas.” (Eliás, 1996:190-191) Para comprender las implicaciones de esta afirmación de Eliás y Dunning acerca del deporte, analizaremos por separado cada uno de sus componentes principales.

Para Eliás y Dunning, los deportes son figuraciones sociales, es decir, “una estructura de personas mutuamente orientadas y dependientes” (citado en Coakley, 2002: 92), individuos<sup>30</sup> unidos entre sí en estructuras dinámicas a manera de redes de interdependencia históricamente producidas y reproducidas. Dunning abunda en este aspecto al señalar que: “Esta estructura, patrón o, más exactamente figuración comprende: 1) los dos individuos o equipos que cooperan entre sí en rivalidad más o menos amistosa; 2)

---

<sup>30</sup> Para Eliás un **individuo** es un término que “tiene hoy en día, sobre todo la función de expresar que cada ser humano del universo es o debe ser una criatura autónoma, gobernada por sí misma, y, al mismo tiempo, que cada ser humano es, o quizá también debe ser, distinto a todos los demás en determinados aspectos.” (Eliás, 2000<sup>a</sup>:180)

agentes de control tales como los árbitros o jueces de línea; y 3) a veces, pero no siempre, un número mayor o menor de espectadores.” (Elias, 1996:249) A partir de esto, entendamos que los deportes son actividades, no de las personas que los practican, sino de los individuos agrupados de manera concreta, intrínsecamente dirigidas ya sea de los otros a determinado individuo, o bien de un individuo cualquiera a los demás que integran el grupo. “Las figuraciones están formadas por individuos, “en cuerpo y alma”. Observando a los jugadores quietos y en movimiento en el terreno de juego, en constante interdependencia, se puede ver realmente cómo forman una figuración en cambio constante.” (Elias, 1996:240)

Al hablar de figuraciones, es conveniente tener presente que los individuos no pueden ser entendidos desde una visión donde sean percibidos como lo que Elias denomina *homo clausus*, es decir, “una experiencia que hace aparecer a los hombres como si ellos mismos, como si su “mismidad” existiese de alguna manera en su propia “interioridad” y como si en esa “interioridad” estuviese como separada por una muralla invisible de todo lo que queda “fuera”, del denominado “mundo exterior”. Esta experiencia de sí mismo como una especie de cáscara cerrada, como *homo clausus* (...).” (Elias; 1999: 143) En su lugar, se propone que se analice a los individuos interrelacionados, abiertos hacia fuera, a los *homines aperti*, porque si solo se analiza a los individuos como si estuvieran aislados, se pierde dimensión de lo que realmente está sucediendo. Al respecto, Elias en su libro *Mi trayectoria intelectual*, afirma que es necesario “abandonar la imagen predominante del hombre, la de la persona cerrada herméticamente al exterior, el *homo clausus*, y el paso a la imagen contrapuesta del individuo coordinado desde sus fundamentos con un mundo, con aquello que no es él, con otras cosas y, en especial, con otros seres humanos (...).” (1995:105). Una vez explicado lo anterior, recordemos que para Elias y Dunning los deportes son figuraciones dinámicas de individuos “que permiten librar una contienda directa o indirectamente, implicándose por entero (“en cuerpo y alma”, como solía decirse), y disfrutar la emoción de la lucha sin pesar alguno –sin mala conciencia.” (1996:202) Desde esta perspectiva, los deportes son figuraciones donde se crean tensiones parecidas a las experimentadas en la vida rutinaria, la del trabajo, con la diferencia que en las figuraciones deportivas los individuos que las integran se permiten entre sí –con ciertas restricciones pero sin riesgo alguno-, manifestar las emociones que suscitan dichas tensiones.

Otro aspecto a considerar para comprender, desde la perspectiva de Elias y Dunning, a los deportes modernos es que en estos, como en cualquier otra figuración, los individuos van tejiendo a través de redes de interdependencia, procesos que son particulares y característicos de dicha figuración pero, que a su vez, se encuentran interrelacionados con procesos no planeados de larga duración que se han ido gestando a través de la historia, tal es el caso del proceso civilizador analizado por Elias. Al respecto, Dunning menciona que “los deportes y los juegos son figuraciones sociales que están

organizadas y controladas y que a sí mismo la gente presencia y juega. Además no están desligadas de lo social ni flotan libremente, sin relación con la estructura más amplia de interdependencias sociales, sino que van entrelazadas, a menudo inextricablemente, con el tejido de la sociedad en general y, a través de éste, con la estructura de las interdependencias internacionales.” (Elias, 1996:249)

Para entender la vinculación del deporte con en el proceso civilizador, es necesario comprender la manera en que Norbert Elias explica este último, sin embargo, cabe aclarar que lo aquí presentado no es exhaustivo ya que no es el objetivo principal de este trabajo; lo que se retoma son las ideas generales que servirán para comprender los deportes.

En primera instancia, entendamos por proceso la transformación constante, a largo plazo de la forma de pensar, actuar e incluso de sentir de los individuos que conforman una figuración. Lo civilizado debe ser entendido como un proceso, o al menos como el resultado de tal, ya que: “Se refiere a algo que está constantemente en movimiento, moviéndose, constantemente hacia delante”. (Elias, 2000:6). A partir de lo anterior, entendamos que la civilización no es una expresión estática, que surgiera por generación espontánea, sino que al contrario, lo civilizado ha tenido raíces psicogenéticas y sociogenéticas que se han desarrollado en un proceso histórico a largo plazo. Para explicar esto, N. Elias compara los modales y patrones de comportamiento de alemanes, ingleses y franceses descritos en los textos y manuales que señalan la forma adecuada de comportarse en diferentes épocas.

A lo largo del proceso civilizador se han presentado cambios en la manera de comportarse de las personas, los cuales se han ido arraigando en el inconsciente de los individuos al grado de ejecutarlos como algo natural. Una de las principales características en este cambio de comportamiento fue la represión de los impulsos e instintos, la cual se dio, en un principio, a partir de coerciones externas, ya que al estar siendo constantemente observados por los demás miembros de “la corte”, la conducta de los nobles cortesanos tendía a moderarse para no perder su posición y los beneficios que ésta significaba; con el paso del tiempo, esta coerción externa se fue convirtiendo en coerción interna ya que los individuos al realizar actos impropios, comenzaron a experimentar sentimientos de culpa y vergüenza. Uno de los principales impulsos a reprimir fue la violencia. Recordemos que en las figuraciones se busca constantemente el equilibrio, así que ante esta represión de la violencia, se hizo necesaria la creación de espacios de de-control permitido y de actividades miméticas que permitieran desahogar las emociones reprimidas, tal es el caso de los deportes. “De hecho, el deporte es uno de los grandes inventos sociales que los seres humanos han hecho sin haberlo planeado. Les ofrece la liberadora emoción de una lucha en la que intervienen habilidad y esfuerzo físico mientras queda reducida al mínimo la posibilidad de que alguien resulte seriamente dañado.” (Elias, 1996:202)

Lo anterior nos guía -desde la perspectiva de Elías y Dunning- a otro de los

elementos centrales para entender los deportes modernos, su componente mimético de de-control permitido, donde “la pieza central de la figuración formada por un grupo de personas que realizan una actividad deportiva es siempre una lucha fingida, con las tensiones controladas que engendra y la catarsis –o liberación de la tensión- al final.” (Elias, 1996:195) Las actividades miméticas permiten que el “comportamiento y las experiencias emocionales de la vida ordinaria adquieran una tonalidad diferente” (Elias; 1996: 155), ya que en la práctica de las actividades miméticas se te permite –por expresarlo de alguna manera- llegar al clímax de la sensación, de la emoción y, demostrarlo, lo cual, en una actividad rutinaria no es correcto debido en gran parte al autocontrol que a partir de la presión social se ha impuesto a los individuos en el proceso civilizador. Las actividades recreativas, en tanto miméticas, permiten a los individuos gozar y experimentar diferentes emociones y sensaciones a corto plazo, de manera relativamente espontánea, sin riesgo, ni compromiso constante para con los otros; esto se logra al reproducir tensiones que se han generando en la vida rutinaria no recreativa.

Por otro lado, la clave para explicar el de-control característico de las actividades recreativas como el deporte se encuentra precisamente en la visión mimética del juego y el deporte, porque estas actividades ofrecen la posibilidad de recrear y representar lo que sucede en el espacio de la vida no recreativa. En la práctica de los deportes es permitido expresar sentimientos, aunque no completamente porque existen restricciones impuestas por las reglas de cada deporte, ya que de no acontecer estos límites se puede caer en excesos, agrediendo física o mentalmente al compañero de juego, causando daños al contrincante. El de-control, se establece a partir de la regularización y normatividad que cada actividad deportiva posee, lo que también permite distinguir un deporte de otro, dándole autonomía a estos y permitiendo que cada individuo pueda elegir, de algún modo, su espacio de de-control. “(...) [U]na de las principales funciones de las actividades recreativas en sociedades como la nuestra: [es que] ayudan a aminorar la tremenda rigidez del autocontrol consciente o inconsciente que a todos como participantes nos imponen las actividades ocupacionales y no recreativas a las que en general tenemos que acomodarnos, permitiéndonos realizar en forma adulta actividades que son predominantes en las vidas de los niños.” (Elias; 1996: 145)

Otro componente central para comprender la explicación presentada por Elias y Dunning de los deportes modernos es que estas actividades que requieren esfuerzo físico, organizadas en grupo y centradas en el enfrentamiento de por lo menos dos partes, se libran de acuerdo a reglas establecidas, las cuales, instituyen una dinámica de grupo fija y elástica a la vez. “Es fija porque, sin el común acuerdo de los jugadores a cumplir un conjunto unificado de reglas, el juego no sería un juego sino una “pelotera”, una contienda general. Es elástica y variable porque, de lo contrario, todos los juegos serían exactamente



iguales y también entonces se perdería su naturaleza específica de juego. Así pues para que las relaciones de grupo puedan considerarse un juego debe establecerse un equilibrio muy concreto entre la rigidez y la elasticidad de las reglas. De este equilibrio depende la dinámica del juego.” (Elias, 1996:232)

Un elemento más encontrado en la explicación presentada por Elias y Dunning de los deportes es que realizan funciones, para estos autores “el deporte es un acontecimiento recreativo “mimético” que puede producir emoción agradable y que, en ese sentido, realiza una función “des-rutinizadora”. (Elias, 1996:266) Del mismo modo, señalan que en las actividades recreativas, como los deportes, existe un alto grado de estimulación emocional, además de que contienen elementos del ocio como: sociabilidad, motilidad e imaginación, los cuales, pueden servir para relajar los controles impuestos a los individuos en la esfera no recreativa. Uno de los elementos que hace posible que los individuos obtengan satisfacciones instintivas y emocionales en las actividades recreativas como los deportes, es que no demandan obligatoriamente ningún compromiso, “las satisfacciones recreativas están muchísimo más confinadas al momento. Son altamente transitorias. (...) Pueden contrarrestar las restricciones emocionales normales sin ningún otro compromiso que el que el individuo esté dispuesto a aceptar voluntariamente en un momento dado.” (Elias, 1996:148) Otro punto importante a destacar desde la perspectiva de Elias y Dunning es que las actividades deportivas son elegidas libremente por los individuos, sin embargo, la gama de posibilidades entre las que se puede elegir son “ (...) socialmente pre-construidas, y estas actividades son moldeadas generalmente por una fuerte necesidad de estimulación social, de sentirse acompañado de manera directa o mimética en el ocio.” (Elias, 1996:132)

A partir de lo anterior, Elias y Dunning señalan que en las instituciones recreativas como los deportes se configuran reuniones sociales a las que denominan *leisure-gemeinschaften*<sup>31</sup> donde “la gente se reúne sin poseer necesariamente determinadas habilidades especiales, sin “actuar” para los otros ni para sí mismos (aun cuando esto puede ocurrir alguna vez); simple y llanamente para disfrutar de la mutua compañía, es decir, para gozar de la calidez emocional, la integración social y la estimulación que produce la presencia de otros -una estimulación en juego, sin serios compromisos y sin los riesgos consustanciales a ellos- a un nivel superior a los que son posibles en cualquier otra esfera de la vida.” (Elias, 1996:152) Estos autores señalan que los *leisure-gemeinschaften* se conforman de manera recurrente, pero son transitorios, temporales, lo que los convierte en complementarios de los *gesellschafts* conformados en las instituciones no recreativas -como el ámbito laboral-, ya que “los *gemeinshafter* recreativos contrarrestan en particular la

---

<sup>31</sup> Se puede traducir como: comunidades o colectividades de tiempo libre.

rutinización intrínseca en los contactos relativamente impersonales que predominan en las esferas no recreativas de estas sociedades. En ellas, las barreras emocionales entre las personas, como las autorrestricciones emocionales exigidas a los individuos, son generalmente altas.” (Elias, 1996:152) Los *leisure-gemeinschaften* “ofrecen oportunidades para una integración más íntima en un nivel de emotividad abierta e intencionadamente amistosa, muy distinta de la que se considera normal en los contactos de trabajo y en otros igualmente no recreativos.” (Elias; 1996: 151)

Después de haber expuesto los puntos más importantes, delineados por Elias y Dunning para comprender los deportes desde una perspectiva figuracional, resta aclarar los elementos que serán retomados para abordar el problema planteado en el primer capítulo de esta investigación. Por principio de cuentas, resulta pertinente no perder de vista que los deportes se constituyen como tales a partir de la interacción de los individuos que conforman dicha figuración, la cual, se integra no sólo a partir de los jugadores participantes, sino que también de los jueces, organizadores, entrenadores, espectadores, entre otros –la participación y grado de participación de los integrantes mencionados varía, otros elementos a considerar en la conformación de las figuraciones deportivas son los componentes que las conforman y delimitan, tal es el caso de las dinámicas de grupo, el equilibrio de tensiones que logran y las reglas del juego que establecen. Por otro lado, para poder ser analizadas las figuraciones deportivas es necesario dilucidar las relaciones que tejen los individuos que la componen a partir de su interacción; además es importante no perder de vista que las figuraciones deportivas se vinculan entre sí, al tiempo que también se relacionan con otras figuraciones no deportivas. Lo anterior, nos ayuda a entender que al ser los deportes actividades realizadas por seres humanos que interactúan entre sí, son estructuras dinámicas con especificidades que se pueden distinguir de otras prácticas similares, de tal modo que es pertinente establecer la dinámica específica en que se estructuran las actividades deportivas en el estudio de caso planteado. Por otro lado, retomando lo expuesto en el Capítulo I, es pertinente hacer mención que la caracterización realizada por Elias y Dunning del tipo de relaciones que se generan en los *leisure-gemeinschaften* tienen similitudes considerables respecto a las **relaciones puras** descritas por Giddens, por ejemplo, está el hecho que en ambas las relaciones establecidas por los individuos son elegidas libremente, además, al estar ancladas en si mismas y no depender de argamasas externas a ellas que las mantengan, duran en tanto los involucrados así lo desean, además que los compromisos contraídos entre los participantes también son elegidos y mantenidos mientras los involucrados así lo deseen.

**José María Cagigal** (1981 y 1990) es otro de los especialistas que han afrontado la tarea para distinguir, desde las ciencias humanas, aquellas actividades deportivas de las que no lo son. Este autor distingue dos formas de practicar los deportes, por un lado, habla

del deporte, entendido como una “conducta humana caracterizada por esfuerzo físico y talante competitivo” (1981:5), debe ser considerado como un subsistema social ya que lo reconoce como una sociedad que está dentro de otra más general (181:40), además, supone que en todo hombre existe por naturaleza una disponibilidad para hacer deporte, ser deportivo o vivir deportivamente, esto lo afirma a partir del hecho que el cuerpo es capaz de moverse, señala que “ahí está la omnicapacidad y la omniposibilidad de hacer deporte. Únicamente hacen falta ganas y la natural capacidad de moverse. (...) No es necesario ir a un gimnasio espléndidamente dotado, a un estadio reglamentado o a una piscina climatizada, para hacer verdadero deporte. Se puede hacer en cualquier parte, en el parque en la plaza pública, en un terreno libre o en la propia casa; subiendo escaleras, trasladándose a pie en pequeñas distancias por la ciudad, etc.” (Cagigal, 1981:13). De manera concreta, para este autor, el deporte es “en primer lugar, esa específica conducta humana caracterizada por su actitud lúdica, afán competitivo, comprobante o desafiante, y, sobre todo, por ejercicio corporal. Ese sería el sector del deporte que quedaría incluido dentro de la cultura física.” (Cagigal, 1981:53)

Para Cagigal, un segundo tipo de deportes tiene que ver con la realidad social establecida a partir de esa conducta humana creciente, institucionalizada y que ha dado origen a específicos sistemas sociales, entre ellos el mundo del espectáculo deportivo. En este tipo de deporte, la condición competitiva o agonística es uno de los componentes esenciales, además, señala que la reglamentación de los distintos deportes es otro de los componentes que les proporciona una fisonomía definida. Por otro lado, a partir de que el deporte se fundamenta en una reglamentación sólida, Cagigal manifiesta que la aceptación de dichas reglas supone un autocontrol, el cual, -desde su perspectiva- es el primer principio de convivencia humana, este autocontrol desarrollado en el deporte se manifiesta “(...) en un ambiente eminentemente lúdico, lo cual le priva de la servidumbre ambiental de una opresión rígida, impuesta, implacable.” (Cagigal, 1990:85). A partir de lo anterior es que afirma que el autocontrol es una de las consideraciones imprescindibles para una valoración de deporte.

José María Cagigal señala la heterogeneidad en la práctica de las actividades deportivas, la distinción que presenta la funda en la orientación que se le da a la práctica, de tal forma que señala la existencia de dos tipos de deportes: el *deporte praxis* y el *deporte espectáculo*. En el primero de ellos, “el protagonista el centro del suceso, es el deportista: un ser humano con una conducta característica, especificada por cierto tipo de “*praxis*”; un ejercicio liberador de talante lúdico, confrontación de capacidades personales, evolucionadas hacia una competitividad”, mientras que el segundo tipo de deporte se ha “desarrollado hacia esa vertiente espectacular programada y explotada, apto para la difusión, la propaganda; objeto de exigencias campeoniles; descubierto y utilizado por las

finanzas, la industria y el comercio; con frecuencia vinculado a la profesionalización”” (Citado en: García, 1990: 36).

Los **deportes-espectáculo** son aquellos donde la orientación central de su práctica recae en la obtención de recompensas extrínsecas –lo cual no es excluyente de otro tipo de estímulos ya que los deportistas profesionales, así como los atletas de alto rendimiento amateur, pueden también experimentar recompensas intrínsecas, como placer y diversión al realizar su práctica deportiva-; las metas principales buscadas en este tipo de deportes son el entretener a los espectadores que los observan, así como la obtención de premios o recompensas –económicas, de estatus o ambas- al registrar las mejores marcas en las competencias o al coronarse como campeones en los torneos en que participan; del mismo modo, este tipo de deportes se caracterizan por la profesionalización de los practicantes, los cuales pueden ser jugadores profesionales que reciben una remuneración económica a cambio de su práctica como deportistas, o bien, pueden ser atletas de alto rendimiento como los que compiten representando a sus países de origen en justas olímpicas o campeonatos mundiales. Para lograr las finalidades mencionadas, los practicantes de los deportes-espectáculo dedican largas horas de su vida cotidiana al entrenamiento y preparación, para la mayoría de ellos el realizar el deporte de su elección es parte de su vida rutinaria no recreativa, en el sentido de que forma parte de su ámbito laboral. Otro de las características de los deportes-espectáculo señaladas por los autores consultados es que su práctica está vinculada con organizaciones burocratizadas las cuales se encargan de sistematizar las competencias, registrar las marcas de los jugadores o equipos obtenidas en las competencias que impulsan, así como vigilar el cumplimiento de las reglas del deporte que promueven, entre otras. Además de lo anterior, en los deportes-espectáculo jugar como las reglas estandarizadas lo dictan es uno de los elementos centrales que caracterizan este tipo de deportes.

Los **deportes-práctica** representan otra manera de realizar los deportes, en ellos el eje central de su orientación recae en los participantes que los juegan, la finalidad principal que persiguen tiene que ver con recompensas intrínsecas como el gusto personal, la diversión, recreación o salud, sin embargo, la búsqueda de recompensas extrínsecas, tales como el reconocimiento del campeón o el mejor jugador del torneo por parte de “otros”, es decir, aquellos jugadores con los que se compite ya sean compañeros u oponentes e incluso espectadores, también están presentes en este tipo de práctica deportiva. Otra de las características de los deportes-práctica es que los participantes los realizan como pasatiempos, como actividades recreativas que realizan en el ámbito de su tiempo libre, a cambio de los cuales –en la gran mayoría de los casos- no reciben gratificaciones económicas por realizarlos; para practicar este tipo de deportes, los individuos que eligen

realizarlos, deciden a su vez el grado de involucramiento y seriedad que le confieren a su práctica ya que no están obligados por compromisos formales adquiridos para con otros a entrenar o prepararse física y mentalmente para obtener los mejores resultados posibles en las justas deportivas en las que deciden participar, en este sentido, este tipo de deportes son una práctica de aficionados. Por otro lado, los deportes-práctica al centrarse en impulsos personales que generan expresiones espontáneas, no requieren de organizaciones burocratizadas que vigilen su realización o establezcan un sistema de competencias, del mismo modo, tampoco es indispensable para su práctica una serie de reglas estandarizadas, sin embargo, esto no implica que en algunos casos existan estas condiciones, aunque las características de las organizaciones así como la orientación de las reglas que se estructuran en la experiencia de los deportes-práctica difieren de las generadas en los deportes-espectáculo, una de las discrepancias centrales recae en las finalidades que persiguen, las cuales varían según el tipo de deportes que sustenten.

**Manuel García Ferrando** (1990) en su libro *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*, se da a la tarea de buscar una definición de deporte que le permita explicar lo que él llama la estructura social del deporte y de la práctica deportiva en España, para lograr dicho cometido revisó una diversidad de documentos escritos por autores como Jean Marie Brohm, Lenk, Riezu, Landers, Wiss, Ortega y Gasset, Huitzinga, Lünschen, Cagigal, Mandell, Roger Caillos, Allen Guttman, entre otros. A partir de esta consulta, García Ferrando menciona que “si se ha de dar una definición del deporte, habrá que hacerlo de forma amplia y flexible, destacando sus elementos esenciales, tratando de que sea inclusiva en lugar de exclusiva. Sin afán de entrar en polémica con otros autores (...) entiendo que tres son los elementos esenciales de todo deporte: 1, es una actividad física e intelectual humana; 2, de naturaleza competitiva; 3, gobernada por reglas institucionalizadas”. (García, 1990:31)

En relación a lo anterior, a continuación se presenta la definición de deporte establecida en la Ley General de Cultura Física y Deporte (LGCFyD) de los Estados Unidos Mexicanos, la cual, como podrá observarse contiene los elementos propuestos por García Ferrando. “*Deporte: Actividad institucionalizada y reglamentada, desarrollada en competiciones que tiene por objeto lograr el máximo rendimiento*” (2008:3). En contraste a esta definición por la que optaron los representantes del gobierno mexicano encontramos la utilizada por la Organización de las Naciones Unidas: “*Incorporadas a la definición de “deporte” están todas las formas de actividad física que contribuyen a la buena condición física, el bienestar mental y la interacción social. Esto incluye juego; recreación; deportes*

*organizados, casuales o competitivos; y deportes indígenas o juegos*".<sup>32</sup> (UN, 2003:V). El considerar estas definiciones es importante porque a partir de estas se establecen a nivel gubernamental las actividades que serán o no consideradas como deportes y por lo tanto es uno de los criterios prioritarios para establecer si se destinan o no recursos gubernamentales para dichas actividades.

Manuel García Ferrando ha señalado la existencia de diferentes formas de practicar los deportes, propone la existencia de tres tipos de ellos, en los extremos coloca, por un lado, a los *deportes formales*, y, en el otro a los *deportes informales*, mientras que en un posición intermedia coloca a los *deportes semiformales*. Esta clasificación la realiza a partir de tres componentes principales: el nivel de competencia, la relevancia que tiene en su práctica el juego y el nivel de organización. Los deportes formales se caracterizan por tener un alto nivel de competencia que contrasta con una escasa relevancia del juego, del mismo modo, su práctica requiere del respaldo de organizaciones con una estructura burocratizada desde donde los encargados en turno coordinan lo referente a los encuentros deportivos, sistemas de competencia y al mismo tiempo vigilan que los afiliados -a través de federaciones, clubs y asociaciones- a dicha estructura cumplan las reglas establecidas, tal es el caso de la Federación Mexicana de Fútbol, la cual a su vez se encuentra afiliada a la FIFA (Fédération Internationale de Football Association). En el otro extremo encontramos que en los deportes informales predominan los elementos de juego y recreo, mientras que el nivel de competencia es menor, incluso puede ser inexistente, y no se requiere de organizaciones que respalden y/o vigilen su práctica; respecto a este tipo de deportes, García abunda diciendo que "el deporte practicado de manera informal se acercará cada vez más al juego o actividad física recreativa, a medida que sus practicantes presten menos atención al cumplimiento de las reglas formales, y más a la práctica gozosa y recreativa, en cierto modo espontánea de su actividad." (García, 1990:36). Como ejemplo, encontramos la práctica de correr por las mañanas alrededor de un terreno baldío, dicha actividad puede no implicar competencia alguna, ni depende para su realización de la pertenencia a alguna organización que se encargue de delimitar su práctica o de vigilar el cumplimiento de una serie de reglas unificadas para llevarla a cabo. Por último, los deportes semiformales "se realizan desplegando su carácter competitivo y organizado, pero sin que sus participantes estén profesionalizados o se dediquen con tanta intensidad al entrenamiento deportivo." (García, 1990:35)

Otra de las definiciones más socorridas en la literatura de la sociología del deporte

---

<sup>32</sup> "Incorporated into the definition of "sport" are all forms of physical activity that contribute to physical fitness, mental well-being and social interaction. These include play; recreation; organized, casual or competitive sport; and indigenous sports or games". (UN, 2003:V)

establece a los<sup>33</sup> “**deportes** como actividades físicas competitivas bien establecidas, reglamentadas oficialmente en las cuales los participantes están motivados por recompensas internas y externas”. (Coakley 2009:7). Como se puede observar, esta definición contiene, además de los tres elementos esenciales propuestos por García Ferrando, la cuestión de las recompensas esperadas; donde las recompensas internas se refieren a las satisfacciones experimentadas por la persona que realiza dicha actividad por el simple gozo de hacerla; mientras que, por otro lado, las recompensas externas se asocian con la búsqueda de reconocimiento de otros, ya sea como el mejor jugador o el campeón del torneo, o bien como el acreedor del premio prometido, o en el caso del deporte profesional la recompensa va de la mano con el entretener al público que está viendo el encuentro deportivo, al considerarse este último como un espectáculo. El problema con esta definición precisa es que es atemporal e intenta ser universal por lo cual dificulta la tarea de comprender las actividades deportivas como construcciones sociales, con especificidades propias que se distinguen de otras en su práctica cotidiana.

Jay Coakley (2009) señala la existencia de un *enfoque alternativo* utilizado por diversos investigadores desde la sociología del deporte, quienes rechazan la validez de una sola definición que identifique la multiplicidad de dimensiones y factores que constituyen a los deportes. Desde dicho enfoque se establece que los deportes son considerados como *contested activities*, -*actividades en disputa*- esto es<sup>34</sup>: “*actividades para las cuales no hay acuerdos eternos y universales acerca de su significado, propósito y organización*” (2009:10). Lo que Coakley señala es que los deportes al ser construcciones sociales tienen que ser entendidos desde su contexto histórico, social y cultural, por lo cual refiere que académicos y especialistas que utilizan este enfoque alternativo se han planteado las siguientes interrogantes para identificar los deportes a partir de la manera en que la gente los practica e integra a sus vidas<sup>35</sup>:

1. “¿Qué actividades son definidas como deportes en un grupo o sociedad particular?”

---

<sup>33</sup> **sports** as well-established, officially governed competitive physical activities in which participants are motivated by internal and external rewards. (Coakley, 2009:7)

<sup>34</sup> “*activities for which there are no timeless and universal agreements about meaning, purpose, and organization*”. (Coakley, 2009:11)

<sup>35</sup> 1. “*What activities are defined as sports in a particular group or society?*  
2. *Whose sports are most strongly supported and funded, especially with public facilities and money?*  
3. *Who is advantaged and disadvantaged by the accepted definition of sports and the priorities used to allocate resources to sports?*” (Coakley, 2009:9)

2. *¿Cuáles deportes son los más fuertemente apoyados y subvencionados, especialmente con instalaciones públicas y dinero?*
3. *¿Quiénes son beneficiados y quienes no lo son por la definición aceptada de deportes y cuáles son las prioridades consideradas para distribuir recursos a los deportes?” (2009:8)*

En los párrafos anteriores se han presentado diferentes perspectivas a partir de las cuales se pueden distinguir aquellas actividades consideradas como deportes de las que no lo son, entre ellas es posible encontrar puntos en común, tales como: son actividades físicas –en cualquiera de las formas que éstas puedan presentarse-; realizadas por seres humanos, los cuales pueden involucrarse en dicha actividad como jugadores, espectadores, jueces o árbitros, organizadores, entrenadores, entre otras; que implican la existencia de reglas que indican y delimitan los modos de realizar dicha práctica; tienen como componente característico la competencia, donde los participantes pueden enfrentarse entre sí de manera individual, en equipo, contra varios oponentes en un torneo, o bien, contra sí mismos o un elemento de la naturaleza –como los que se enfrentan al reto de escalar determinada montaña-, o incluso contra otros competidores que no están presentes pero dejaron el registro de la marca que establecieron en un pasado, o que tal vez puedan establecer en un futuro; otro elemento más destacado por algunos de los autores consultados es que la práctica de los deportes lleva implícita motivaciones, las cuales pueden ser intrínsecas, extrínsecas, o ambas.



### **Capítulo III: ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS DEL MUNICIPIO DE TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO.**

Para presentar el estudio de caso planteado, es decir, la práctica deportiva en Texcoco, es necesario delinear los aspectos sociodemográficos y económicos del lugar, esto se hace con la intención de exponer las condiciones particulares que se presentan en el municipio para practicar los deportes, para luego explicar si dicha práctica puede ser una alternativa para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan para superar el aislamiento característico de la modernidad tardía.

#### ***III.1) UBICACIÓN***

El municipio de Texcoco cuenta con una extensión de 418.69 kilómetros cuadrados, lo cual representa el 1.8% de la superficie del Estado de México, se encuentra ubicado entre las coordenadas 19° 34' Norte, al sur 19°22' de latitud norte, al este 98° 38' y al poniente 98° 56' de longitud poniente; a una altitud media de 2 250 metros sobre el nivel del mar. Del mismo modo, se debe mencionar que es uno de los 59 municipios mexiquenses que integran la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) al localizarse en la porción oriente del Estado de México a 26 kilómetros del Distrito Federal colindando al norte con los municipios de Atenco, Chiconcuac, Chiautla, Papalotla y Tepetlaoxtoc; al sur con Chimalhuacán, Chicoloapan, Ixtapaluca y Nezahualcóyotl; al este con el estado de Puebla, y al oeste con Nezahualcóyotl. (Ver Mapas 1 y 2, Anexo I). A partir de la dinámica y especialización de su estructura productiva, forma parte de un centro urbano-regional que se constituye a partir de la articulación de siete municipios del oriente del Estado de México: Atenco, Chiautla, Chiconcuac, Papalotla, Tepetlaoxtoc, Texcoco y Tezoyuca. Estos siete municipios conforman lo que se identifica en el Plan Estatal de Desarrollo Urbano (2003) como la Región XII del Valle Cuautitlán-Texcoco.

Para fines de organización política y administrativa el municipio se encuentra dividido en una cabecera municipal conocida como Texcoco de Mora y 55 localidades, entre las que destacan por el número de habitantes San Miguel Coatlinchan, Tulantongo, Santiago Cuautlalpan, San Joaquín Coapango, San Miguel Tlaixpan, San Jerónimo Almanalco, Santa Catarina del Monte, San Dieguito y Tequexquináhuac.

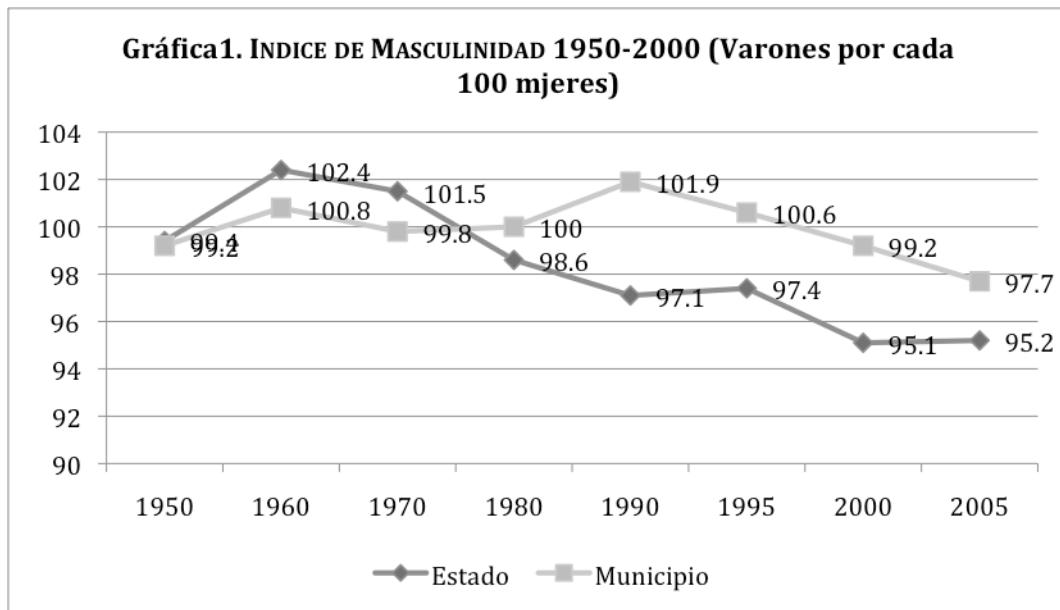
En cuanto al significado de la palabra Texcoco, baste mencionar que han existido diversas interpretaciones por parte de los historiadores ya que la manera en que es representado en los glifos varía según el código consultado; aunado a esto, al haberse perdido la lengua chichimeca –de donde proviene– se ignora con precisión su significado, de tal forma que la aproximación fonética que ha perdurado hasta nuestros días proviene del

náhuatl, por lo anterior, Rodolfo Pulido Acuña (2001:13-14), en la monografía municipal que redactó acerca del municipio afirma que el nombre Texcoco tiene dos connotaciones, una histórica y otra fonética, la primera, fue presentada por Alba Ixtlilxóchitl quien afirma que *Tezcuco* palabra chichimeca- quiere decir “*lugar de detención*” ya que los pueblos que en aquel entonces existían se detenían en este lugar; la segunda, se explica a partir de las representaciones pictóricas que aparecen en los códices usando palabras que en náhuatl dan el sonido –sin importar el significado- *Tetzco (tl)*= jarilla y *co (mitl)*= olla.

En cuanto a las condiciones geográficas, de manera general se puede decir que el clima templado subhúmedo es el que predomina en el municipio, la temperatura promedio es de 15.7° C, con una máxima de 18.7° C y una mínima de 14.1° C. Por otro lado, la precipitación promedio anual es de 608.2 mm, siendo los meses comprendidos entre junio y octubre los que registran mayores lluvias. En cuanto a la orografía, el municipio se ubica en la Provincia del Eje Neovolcánico, siendo los principales cerros que conforman el municipio el Tláloc con 4 140 metros sobre el nivel del mar y el Telapón, del mismo modo, también existen el Cerro de las Promesas con 2 800 msnm y el Teztcotzingo con 3 000 msnm. En cuanto a la hidrología, en el municipio se ubican los ríos Texcoco, Chapingo, Coxcacoac y Coatlinchán, -los cuales son receptores de drenajes domésticos e industriales-, así como los arroyos Texcahuey, Las Jícaras, San Bernardino y San Mateo Huexotla.

### **III.2) CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

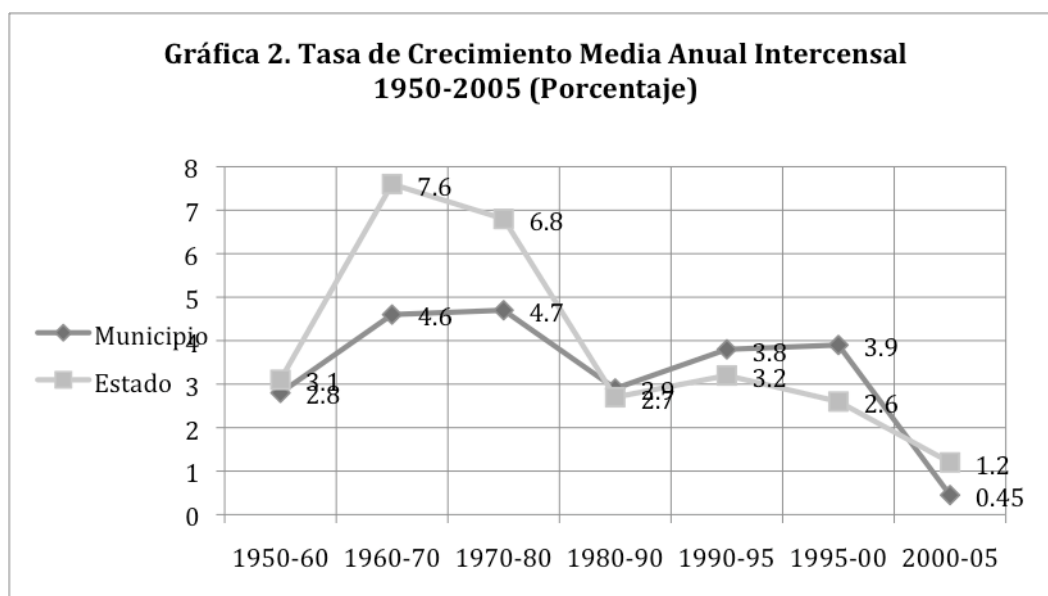
La población total del municipio de Texcoco hasta el 2005 (INEGI) era de 209 308 habitantes, lo cual representa el 1.5% de la población total del Estado de México; por otro lado, como puede observarse en la Cuadro 1, del total de habitantes texcocanos contabilizados hasta ese año, 49.4% eran hombres, mientras el 50.6% eran mujeres, lo cual representa una relación de 97 hombres por cada 100 mujeres, proporción que, como puede observarse en el cuadro mencionado y la Gráfica 1, ha tenido pocas variaciones en el periodo de tiempo considerado, además de que las cifras presentadas no difieren de manera significativa con las tendencias presentadas a nivel estatal.



Fuente: Cuadro 1

A partir de la información recabada, se observa que el ritmo de crecimiento de la población en el municipio entre los años 2000 y 2005 fue de 0.45 por ciento, sin embargo, como se demuestra en la Gráfica 2 entre los años de 1990 y 2000 las tasas de crecimiento media anual fueron cercanas al cuatro por ciento, este ritmo de crecimiento de la población en el municipio sólo fue superado en los periodos de 1960-70 y 1970-80 con 4.6% y 4.7% respectivamente. A partir del análisis de la información censal expuesta en el Cuadro 1 se puede observar que en el municipio se ha presentado un crecimiento de la población moderado, producto tanto del desdoblamiento natural como de la migración ya que se encontró que en los periodos donde se observan las tasas crecimiento medio anual más pronunciadas corresponden a los periodos donde se construyeron unidades habitacionales, en la década de los 90's se edificó la Unidad Habitacional las Vegas, ubicada a las afueras de la cabecera municipal, mientras que en el periodo correspondiente a la década de los 70's se halló que fue el mismo periodo en el que se fundó la Unidad habitacional ISSSTE, localizada en las cercanías de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH). Por otro lado, como también se puede observar en la Gráfica 3, en el periodo comprendido entre 1980 y 1990 hubo un descenso en la tasa de crecimiento media anual, la cual fue de 2.9%, porcentaje que contrasta con la tasa de 4.7% correspondiente al periodo anterior (1970-80), esta situación se relaciona con el aumento del costo de la tierra que se presentó en el periodo referido en primera instancia, con esto, el acceso al uso del suelo fue limitado a aquellos pertenecientes a estratos medios y altos, o bien, al desarrollo de conjuntos habitacionales por instituciones públicas y privadas. Continuando con el análisis de los datos presentados, es importante destacar que en los periodos de 1980-90, 1990-95 y 1995-00 se registraron en el municipio de Texcoco tasas de crecimiento media anual mayores a las

establecidas en el Estado de México, siendo el último periodo mencionado el de mayor contraste ya que a nivel municipal se presentó una tasa de 3.9%, mientras que a nivel estatal se registró una tasa de 2.6%. En cuanto al periodo comprendido entre el 2000 y el 2005, se observa que las tasas de crecimiento media anual descendieron, siendo la tasa municipal menor a la estatal.



Número de años intercensales considerados: 1950-60, 10.0137; 1960-70, 9.6466; 1970-80, 10.3562; 1980-90, 9.7753; 1990-95, 5.6534; 1995-00, 4.2740; 2000-05, 5.6657.

Nota: Se estimó como: Tasa de crecimiento media anual=  $\left(\frac{\text{Pob. final del periodo}}{\text{Pob. al inicio del periodo}}\right)^{\frac{1}{\text{No. de años considerados}}}-1 \times 100$

Fuente: Cuadro 1

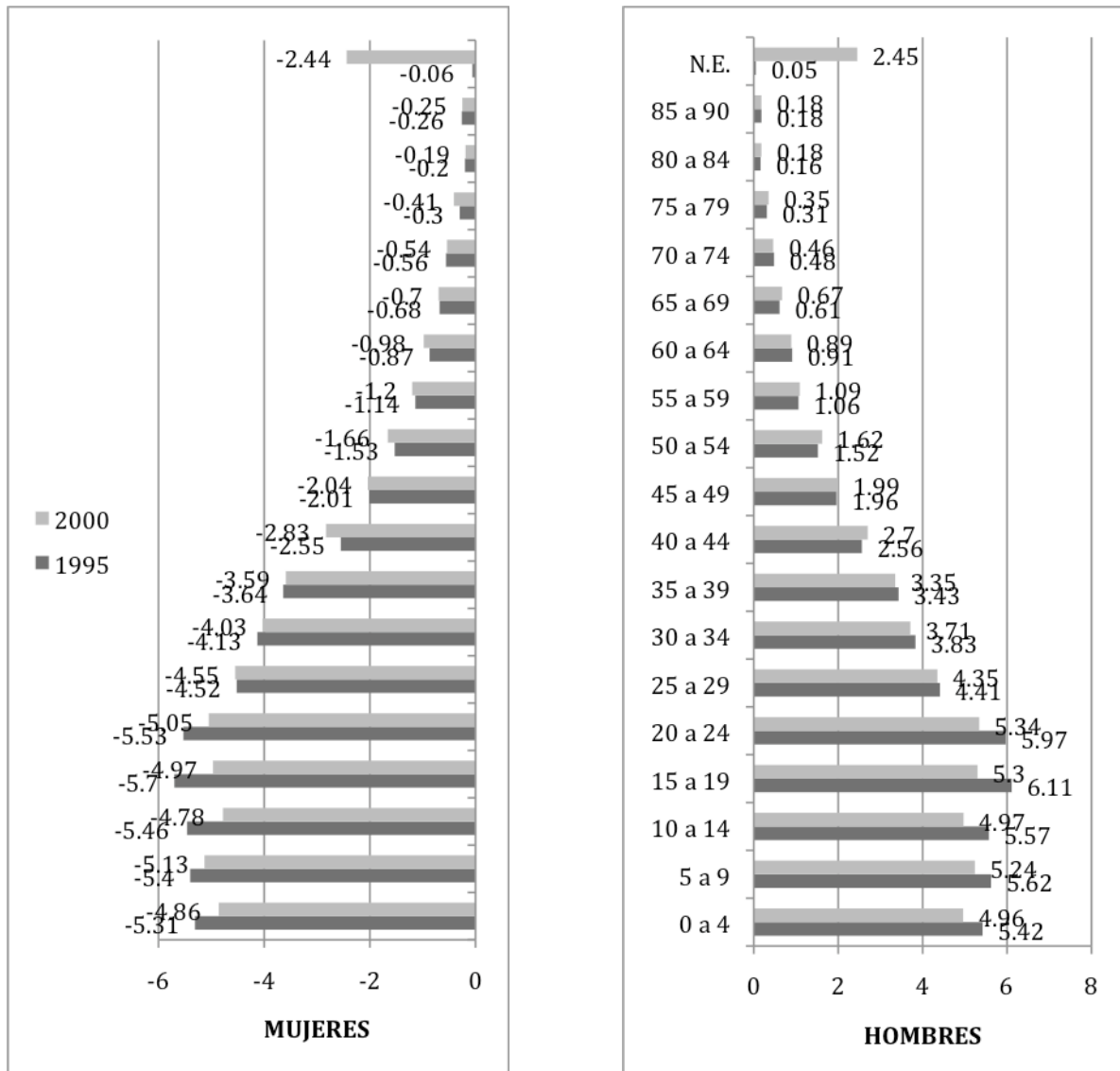
POBLACIÓN TOTAL POR SEXO 1950-2005			CUADRO 1		
AÑO	TOTAL	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
1950					
ESTADO	1392623	694164	49.8	698459	50.2
MUNICIPIO	32265	16071	49.8	16194	50.2
1960					
ESTADO	1897851	959956	50.6	937895	49.4
MUNICIPIO	42525	21349	50.2	21176	49.8
1970					
ESTADO	3833185	1931257	50.4	1901928	49.6
MUNICIPIO	65628	32786	50.0	32842	50.0
1980					
ESTADO	7564335	3755869	49.7	3808466	50.3
MUNICIPIO	105851	52936	50.0	52915	50.0
1990					
ESTADO	9815795	4834549	49.3	4981246	50.7
MUNICIPIO	140368	70834	50.5	69534	49.5
1995					

ESTADO	11707964	5776054	49.3	5931910	50.7
MUNICIPIO	173106	86820	50.2	86286	49.8
2000					
ESTADO	13083359	6377610	48.7	6705749	51.3
MUNICIPIO	204102	101635	49.8	102467	50.2
2005					
ESTADO	14007495	6832822	48.8	7174673	51.2
MUNICIPIO	209 308	103 419	49.4	105 889	50.6

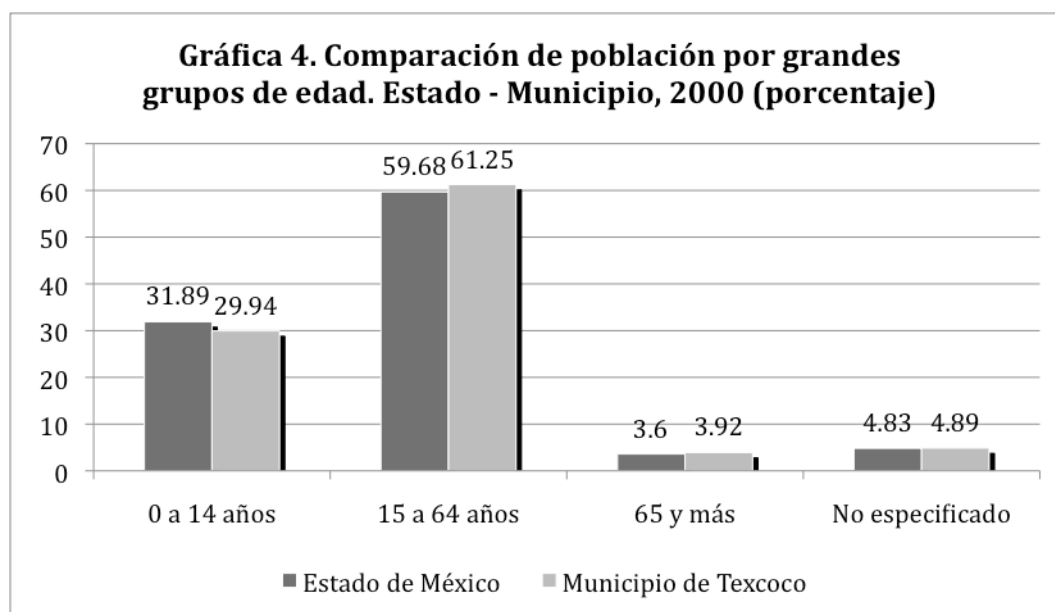
Fuente: Para 1950-1995 **INEGI**. *Cuaderno Estadístico Municipal*, Texcoco, Estado de México, 2000. Para 2000 **INEGI**. *Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda*, 2000. Para 2005 **INEGI**, *Anuario Estadístico del Estado de México*, 2008.

Por otro lado, hasta el 2005 la edad promedio de los habitantes del municipio de Texcoco era de 25 años, sin embargo, al considerarse únicamente la edad mediana de los hombres se encontró que era de 24 años, mientras que en las mujeres fue de 26 años; esta situación no varía de manera considerable a nivel estatal ya que la edad promedio en este mismo año en el Estado de México fue de 24 años, registrándose esta misma cifra para los hombres, mientras que en las mujeres fue de 25 años. Siguiendo este orden de ideas, al compararse la pirámide de edades (ver Gráfica 3) de los años 1995 y 2000, se observan dos tendencias principales en la dinámica del crecimiento poblacional; en primera instancia, tanto entre los hombres como entre las mujeres en los rangos de población ubicados entre los 0 y 24 años se presentó una disminución, la cual en la mayoría de los casos fue menor a un punto porcentual; la segunda tendencia observada se presenta en los rangos de edad más altos ya que en el año 2000 las personas de ambos sexos mayores de 24 años presentaron un aumento porcentual con respecto a 1995, el cual, en la mayoría de los rangos de edad comprendidos en esta tendencia es menor a un punto porcentual y se mantiene aunque en menor porcentaje hasta los grupos de mayor edad. A partir de los datos presentados y como puede observarse en la Gráfica 4, para el año 2000, el 61% de la población en el municipio se concentraba en el grupo de edad comprendido entre los 15 y 64 años, porcentaje apenas mayor al 59% presentado a nivel estatal; el resto de la población se concentra en los grupos de edad de 0 a 14 años con 30% y de 65 años o más con 4%; estos porcentajes son similares a los presentados en los mismos grupos de edad a nivel estatal, ya que en el primer caso fue de 32% y en el segundo de 3.5%.

**Gráfica 3. Estructura Poblacional del Municipio 1995-2000 (relación porcentual)**



Fuente: **INEGI**. Estado de México, Resultados Definitivos; Tabulados Básicos; Tomo I. Censo de Población y Vivienda, 1995. **INEGI**, 2000: XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

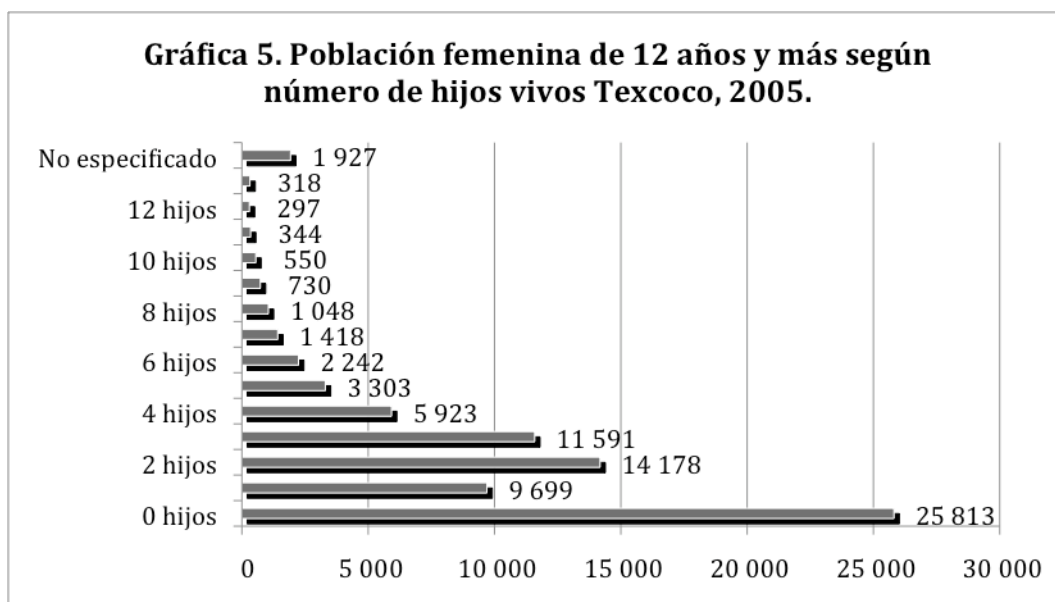


Fuente: **INEGI**. *Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.*

A partir de los datos censales y las estadísticas vitales consultadas, se encontró que en el municipio de Texcoco en el 2005, la población femenina de 12 años o más era de 77 454 mujeres, quienes en promedio tuvieron 2 hijos nacidos vivos, de los cuales sobrevivieron el 93.5 % de ellos; a nivel estatal se contabilizaron en el mismo año considerado 4 995 362 mujeres en edad reproductiva, tuvieron de igual forma 2 vástagos en promedio, de los cuales sobrevivieron el 92.8 %. Al analizar los datos presentados en las Gráficas 5 y 6, se observa que tanto a nivel estatal como municipal las mujeres en edad fecunda con hijos, tuvieron los mayores registros en el caso de dos hijos lo que represento en el Estado de México el 18.2% y en Texcoco el 18.3%, seguido –en orden descendente- del de tres hijos con 14.7% para el primero y 14.9% para el segundo; uno hijo con 13.1% y 12.5% respectivamente, y cuatro hijos con 7.8% y 7.6% en cada caso; de tal forma que en ambos niveles el registro de número de descendientes más bajo fue el de 12 con 0.5% a nivel estatal y 0.4% a nivel municipal. Del mismo modo, se observa que en Texcoco el 33.3% de las mujeres de 12 años o más no tienen hijo alguno, este porcentaje es ligeramente mayor al presentado entre las mujeres de este mismo rango de edad en el Estado, el cual es de 31.6%.

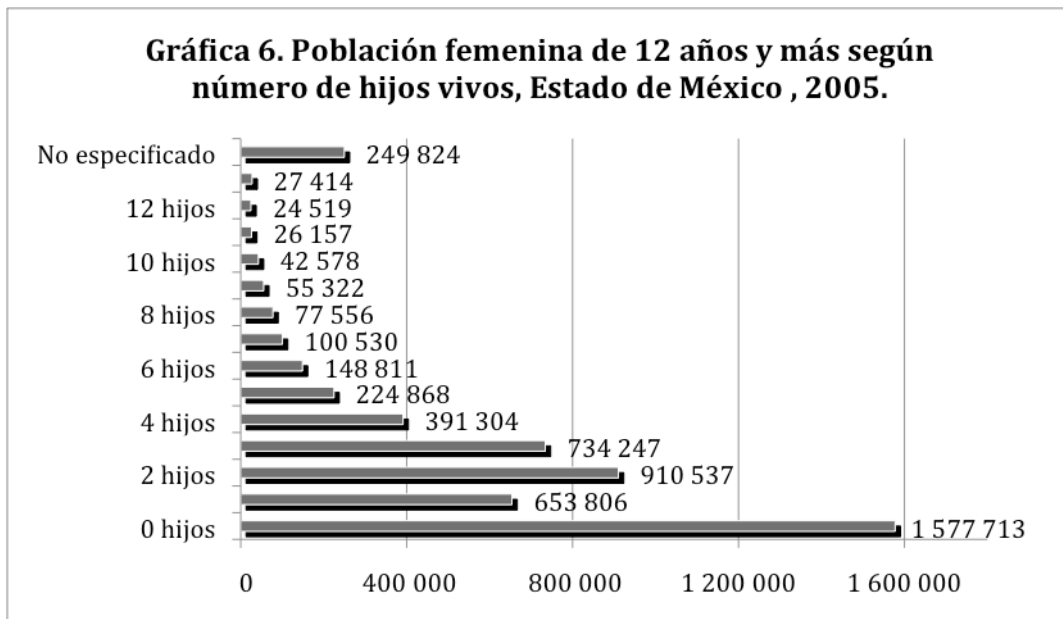
Al analizar las estadísticas vitales del 2007, se encontró que en el municipio se registraron 4 234 nacimientos, lo que representó una tasa de natalidad de 20 nacimientos por cada mil habitantes, esta tasa fue menor a la presentada en el Estado

de México, la cual fue de 25 recién nacidos por mil habitantes ya que se registraron 346 720 nacimientos. Por otro lado, se encontró que en Texcoco la tasa de fecundidad en el año referido fue de 55 nacimientos por cada mil mujeres de 12 o más años, tasa menor a la registrada a nivel estatal, la cual fue de 69 nacimientos por mil cada mil mujeres en edad reproductiva. En el lado opuesto a los datos presentados, se encontró que la tasa de mortalidad en el municipio de Texcoco en el 2007 fue de 5 decesos por cada mil habitantes, ya que se registraron 989 defunciones, mientras que a nivel estatal se presentó una tasa de mortalidad de 4 al reportar 61 031 muertes. En este mismo orden de ideas, también se debe mencionar que a nivel municipal en este mismo año se registraron 79 decesos en niños menores de un año, lo cual representa una tasa de mortalidad infantil de 19 niños por cada mil nacidos vivos; esta tasa es mayor a la registrada a nivel estatal, la cual fue de 16, al contabilizarse 5 437 muertes entre los infantes del grupo de edad mencionado.



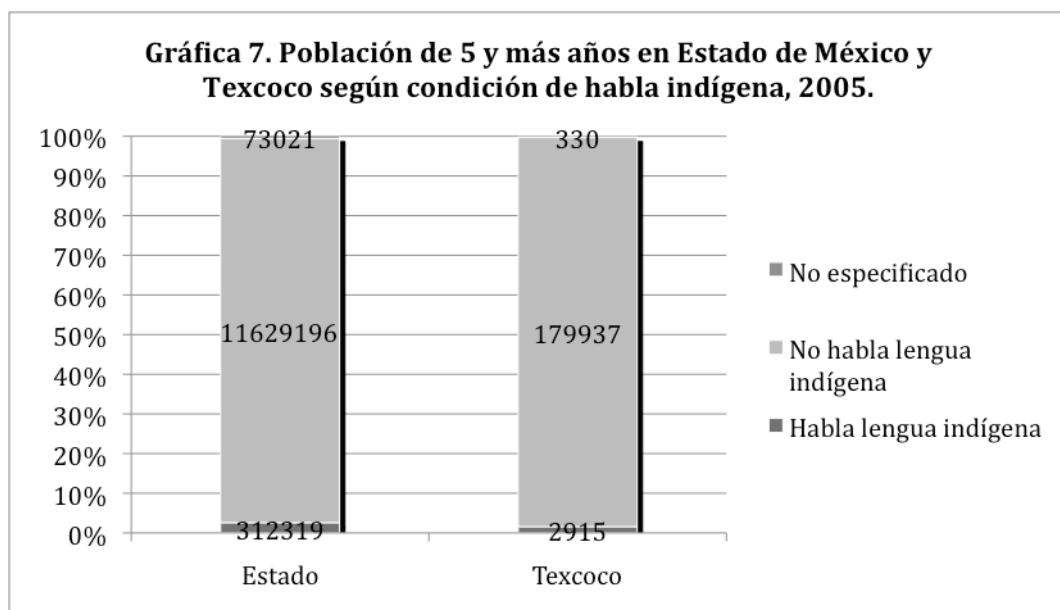
Fuente: INEGI. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.*





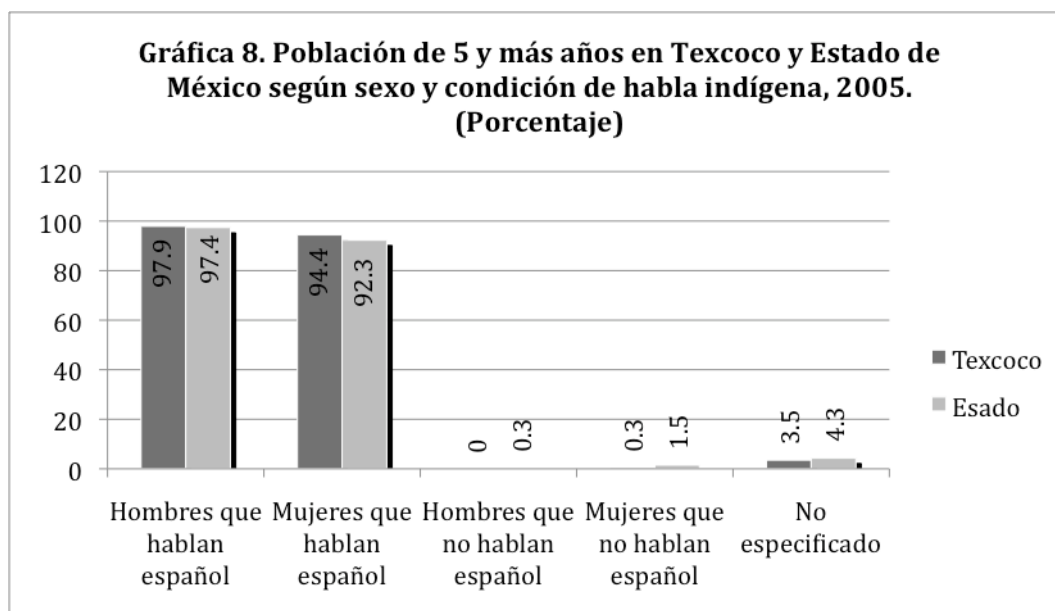
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.*

En el municipio de Texcoco, hasta el 2005, se encontró que entre la población de cinco y más años el 1.6% hablaba alguna lengua indígena, este porcentaje fue menor al registrado a nivel estatal, el cual fue de 2.6%; al considerar el sexo de la población con esta característica, es decir, la de hablante de alguna lengua indígena, se encontró que a nivel municipal el 57.3% de ellos eran hombres, mientras que el 42.7% restante eran mujeres; por su parte a nivel estatal se encontró que los hablantes de una lengua indígena eran en un 48.3% hombres y en un 51.7% mujeres.



Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.*

Como se muestra en la gráfica 2, en el municipio de Texcoco entre la población de 5 años y más que hablaba hasta el 2005 alguna lengua indígena, se encontró que el 97.9% de los hombres hablaban español además de su lengua indígena, entre las mujeres el porcentaje para esta condición fue de 94.4%; estos porcentajes fueron ligeramente superiores a los presentados a nivel estatal, los cuales fueron de 97.4% y 92.3% respectivamente.



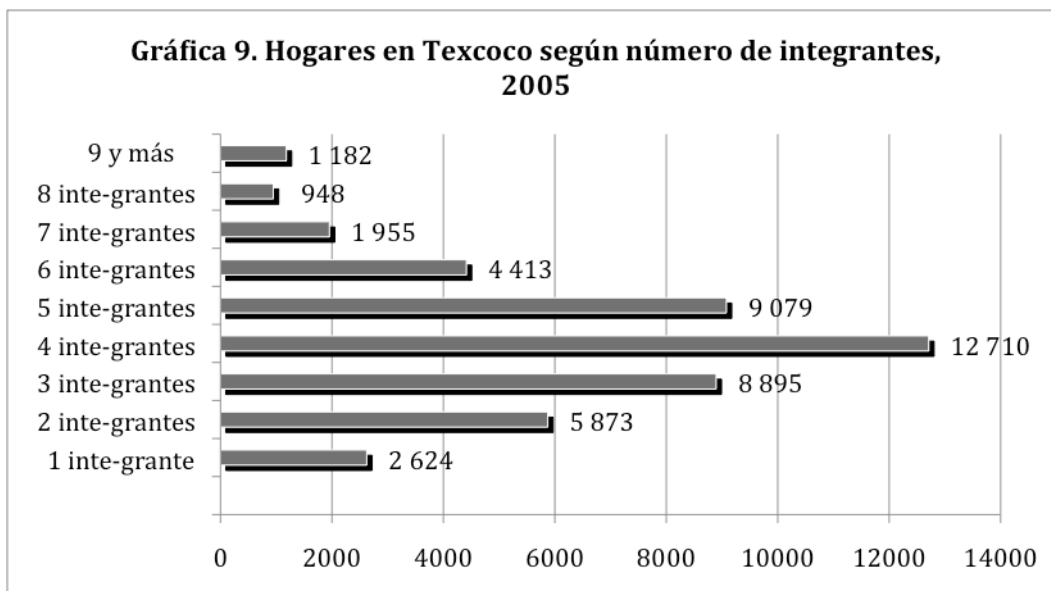
Fuente: INEGI. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

### III.3) HOGARES

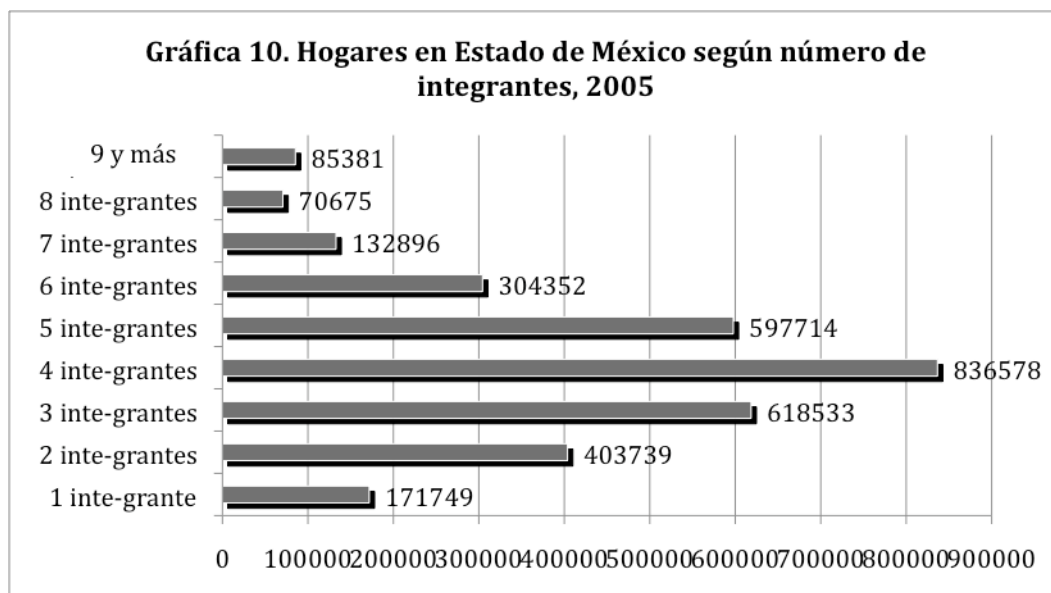
En el 2005 se registraron en el municipio de Texcoco 47 679 hogares<sup>36</sup>, lo cual significó un aumento del entre los cuales, como puede observarse en la Gráfica 9, se encontraron los porcentajes más altos entre aquellos conformados por 4 integrantes al representar el 26.7% del total de hogares –porcentaje ligeramente mayor al presentado a nivel estatal-, seguido de aquellos con 5, 3, 2 y 6 integrantes con 19%, 18.7%, 12.3% y 9.3% respectivamente, en el extremo opuesto, se ubicaron los hogares integrados por 8 habitantes, los cuales representaron únicamente el 1.9% del total de hogares conatbilizados en el municipio. A nivel estatal se encontró que para el mismo año se registraron 3 221 317 hogares y como se muestra en la Gráfica 10, los porcentajes de distribución de hogares por número de integrantes son muy similares ya que, al igual que a nivel municipal los hogares con 4 integrantes representan el

<sup>36</sup> “Se le denomina hogar a toda unidad doméstica formada por una persona o más personas, con o sin lazo de parentesco, que residen habitualmente en la misma vivienda y se sostienen de un gasto común para la alimentación.” (Inegi: 59, 2008b)

mayor registro con el 25.9%, seguido de los compuestos por 3 y 5 habitantes con 19.2% y 18.6%, lo cual representa un cambio ya que a nivel municipal los lugares se encuentran invertidos, es decir, los hogares con 5 habitantes presentaron porcentajes mayores a los de 3 integrantes; sin embargo, los porcentajes presentados en el resto de las categorías concuerdan grandes similitudes, por ejemplo, los hogares con 8 integrantes también presentaron el porcentaje más bajo a nivel estatal con 2.2%.



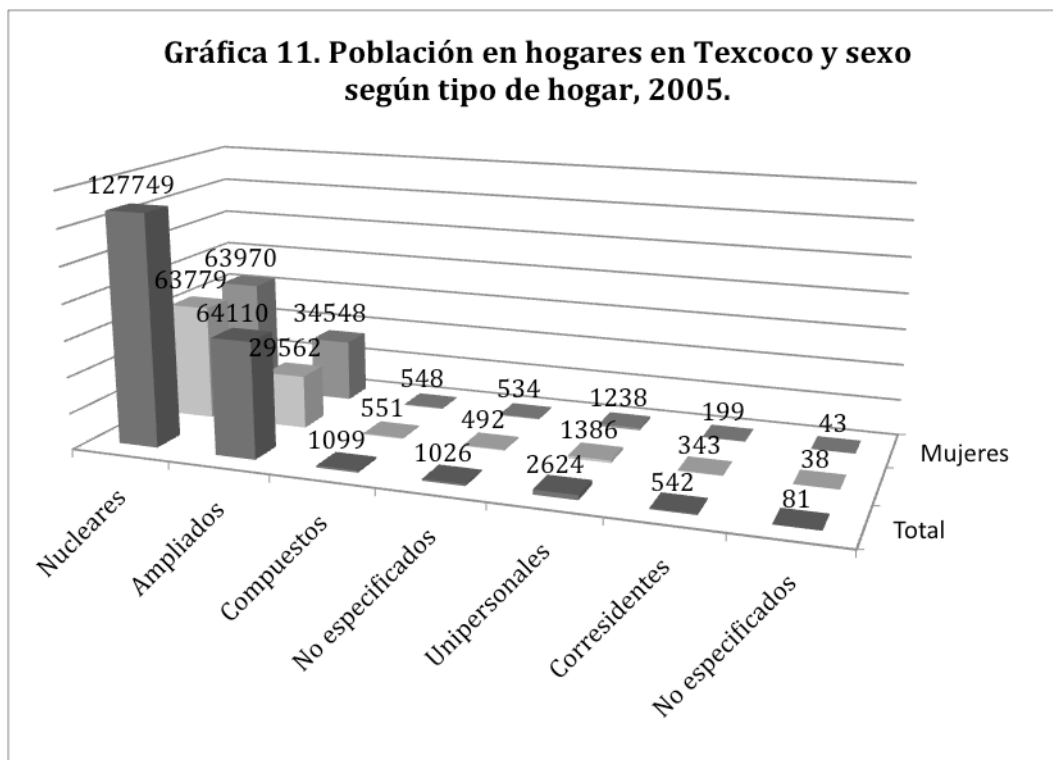
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008*.



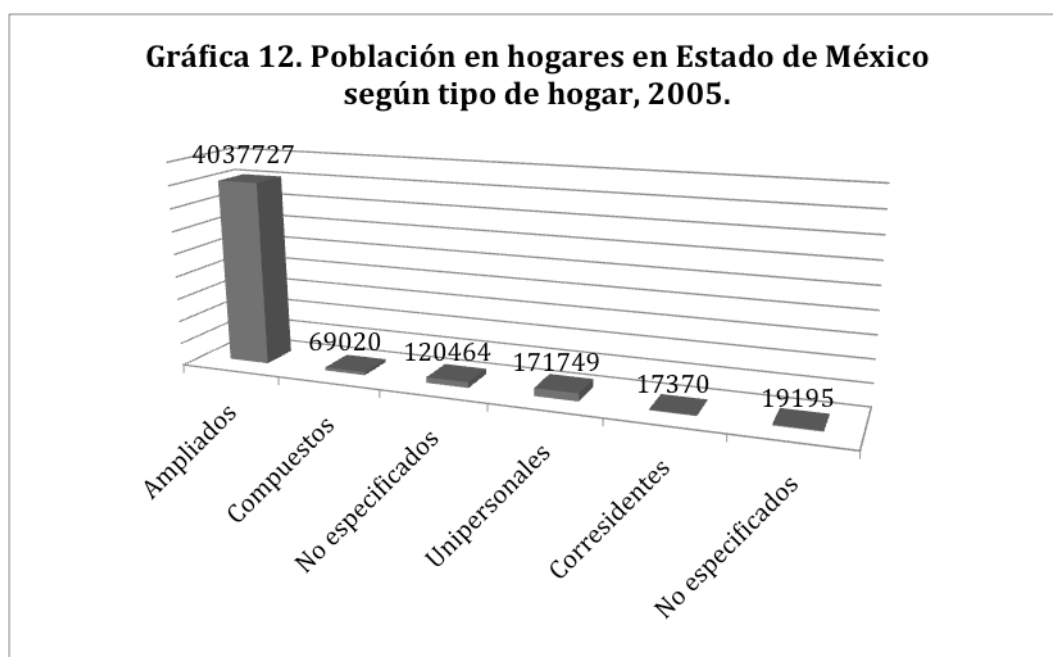
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008*.

Del mismo modo, en el 2005 el 98.35% de la población en Texcoco habitaba en hogares familiares, es decir en unidades domésticas en las que por lo menos un integrante mantiene una relación de parentesco con el jefe o jefa del hogar; el restante

1.65% de la población habitaba en hogares no familiares. Estos porcentajes conservan una gran similitud con los presentados a nivel estatal al registrarse 98.4% y 1.56% respectivamente. Por otro lado, entre la población que habitaba en hogares familiares hasta el año mencionado, se encontró que a nivel municipal el 64.8% -porcentaje ligeramente menor al estatal-, conformaba hogares nucleares, es decir, unidades domésticas integradas a partir de un cónyuge o ambos, donde uno de ellos es considerado el jefe (a) del hogar, e hijos no casados en caso de existir; siguiendo este orden de ideas, se encontró que el 32.5% -porcentaje apenas superior al estatal- de la población texcocana residía en hogares ampliados, es decir, aquellos compuestos por un hogar nuclear mas otros parientes u otro jefe(a) y sus familiares; el resto de la población en el municipio habitaba en hogares unipersonales 1.3%, compuestos 0.56% y de corresidentes 0.3%. Por otro lado, al analizarse la distribución de la población en el municipio por sexo en los diferentes tipos de hogar, se observa que en la mayoría de los casos la proporción entre hombres y mujeres que habitaban los distintos tipos de hogares hasta el 2005 era cercana al 50%, a excepción de la categoría de hogares de corresidentes donde se encontró una tendencia ligeramente mayor por parte de los hombres con respecto a las mujeres de residir en este tipo de hogares. Del mismo modo, a partir de los datos presentados en la Gráfica 12, se observa que la distribución de la población en Texcoco según el tipo de hogar hasta el 2005, es muy similar a la presentada a nivel estatal, donde se registraron los siguientes porcentajes: nucleares 66.8%, ampliados 30.2%, unipersonales 1.3%, compuestos 0.51% y corresidentes 0.13%.



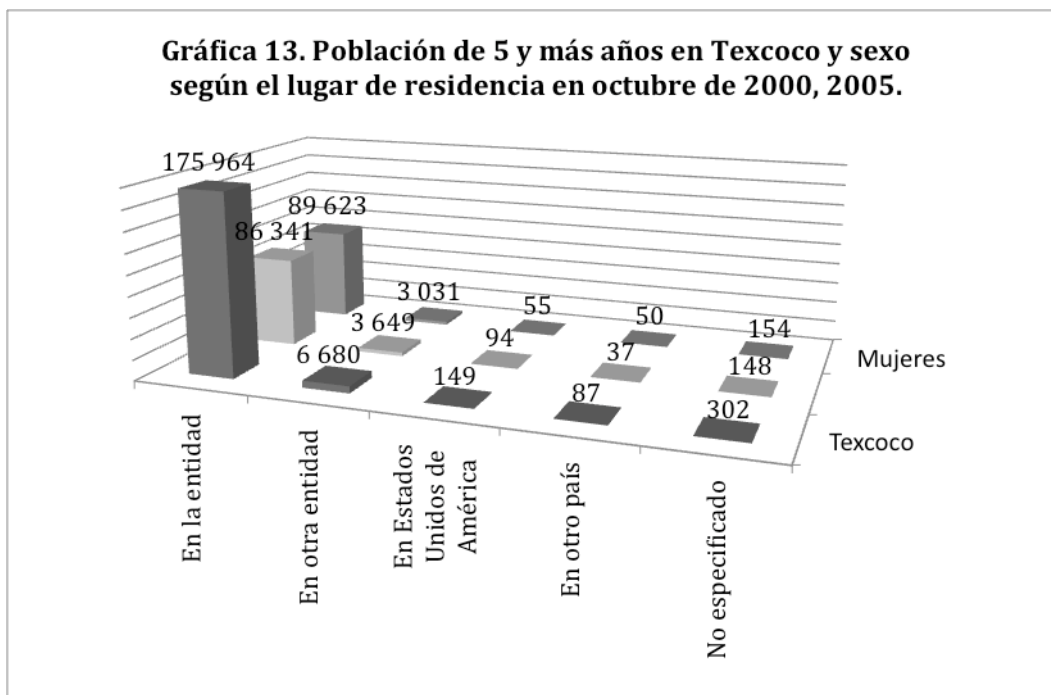
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.*



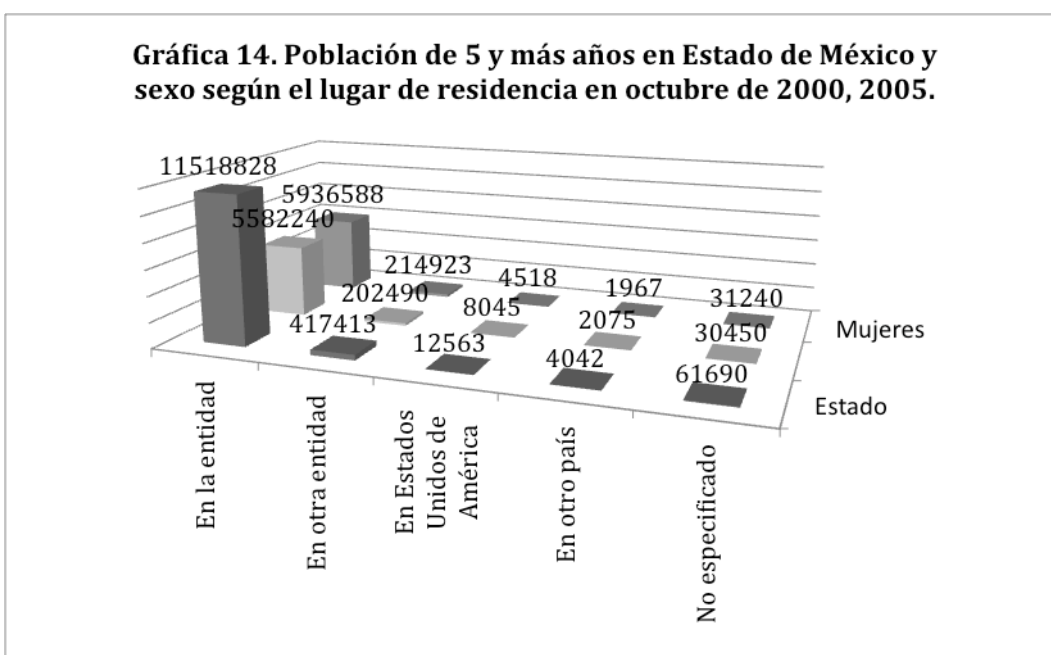
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.*

En otro orden de ideas, a partir de los datos plasmados en la Gráfica 13 se observa que en el 2005 el 96% de la población de 5 y más años en Texcoco residía en el Estado de México en el año 2000, mientras el 3.6% tenía su lugar de residencia en otra entidad federativa, el 0.08% residía en los Estados Unidos de América (EUA) y el

0.05% habitaba en otro país, estos últimos tres datos, también con respecto al año 2000. Como puede observarse a partir de los datos presentados en la Gráfica 14, estos porcentajes del 2005 con respecto al año 2000 son ligeramente mayores a los presentados a nivel estatal en el mismo año, los cuales fueron de 95.9% para aquellos que residían en la entidad, 3.5% para los que residían en otra entidad, 0.1% para los que tenían su lugar de residencia en EUA y 0.03 para los que residían en otro país.



Fuente: INEGI. Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.

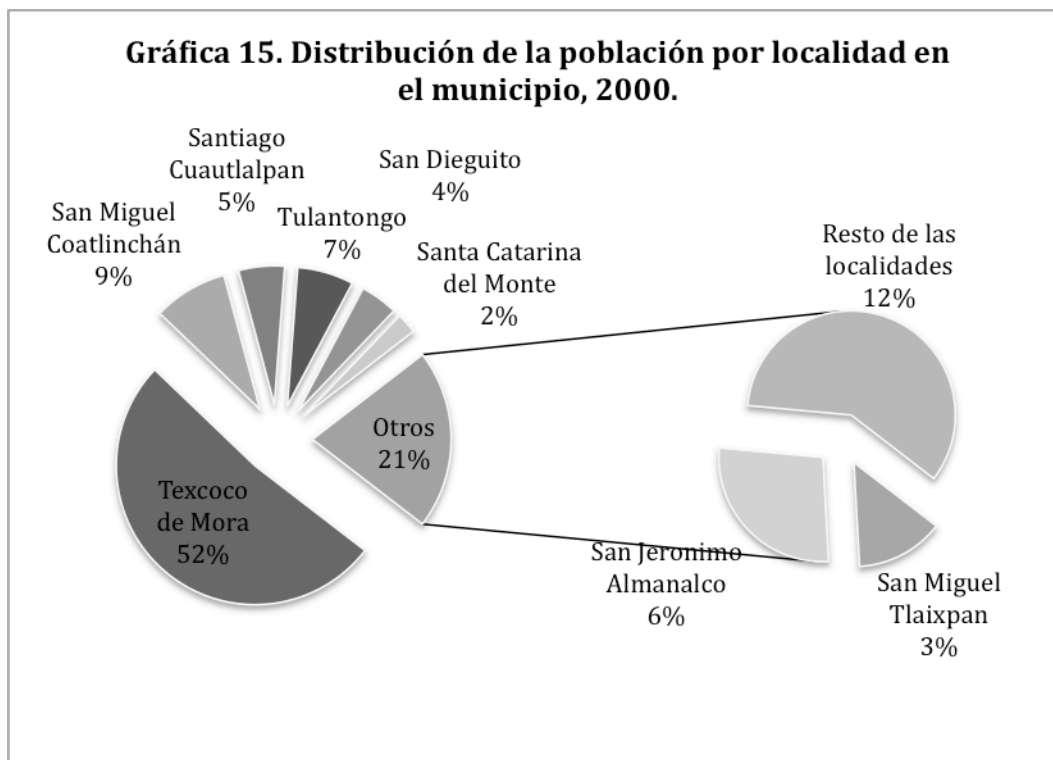


Fuente: INEGI. Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.

En cuanto a la distribución de la población por localidades en el municipio, para fines de organización política y administrativa se encuentra dividido en 55 localidades y una cabecera municipal conocida como Texcoco de Mora, la cual hasta el año 2000 era el área más poblada al contar con el 52% de la población total del municipio, lo que a su vez representa una densidad de 89 habitantes por hectárea en esta zona, la más alta en el municipio. Entre las 55 localidades restantes destacan, por el número de habitantes, San Miguel Coatlinchan con el 9% del total de los residentes texcocanos, Tulantongo con el 7% y Santiago Cuautlalpan con el 5%. (Ver Cuadro 2 y Gráfica 15)

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR LOCALIDAD Y DENSIDAD EN EL MUNICIPIO, 2000</b>			<i>Cuadro 2</i>
<b>ZONA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>SUPERFICIE (HA)</b>	<b>DENSIDAD</b>
Texcoco de Mora, La Trinidad, San Diego, La Magdalena Panohaya, Tocuila, San Felipe, Santa Cruz de Abajo, Nezahualcóyotl	105 554	1 180.81	89.39
San Miguel Coatlinchán , San Estaban, Lomas de Cristo, Tolimpa	17 699	344.53	51.37
Santiago Cuautlalpan, Tejocote	10 973	257.35	42.64
Tulantongo , Los Reyes, San Simón, Resurrección	13 404	225.76	59.37
San Dieguito, Santa Maria Nativitas, Tequesquinahuac, San Pablo Ixayoc	8 972	218.16	41.13
Santa Catarina del Monte	4 908	83.33	58.90
San Miguel Tlaixpan, Purificación, San Nicolás Tlamica	5 833	359.03	16.25
San Jerónimo Amanalco, San Juan Tezontla, Santa Inés, San Joaquín	11 640	134.94	86.26
Resto de las localidades	25 119	515.01	48.77

Fuente: Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Texcoco, estado de México, 2000.



Fuente: Cuadro 2

### III.4) USOS DEL SUELO

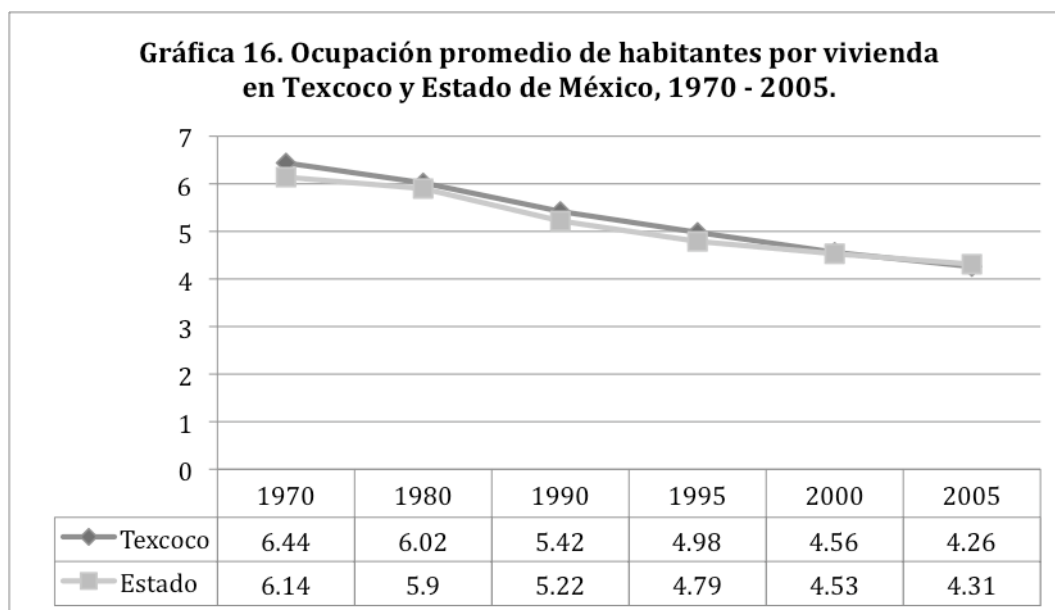
En cuanto al aprovechamiento del suelo, tenemos que la superficie agropecuaria y forestal es la de mayor extensión al constituir el 64. 6% del municipio, esto es, 27 048 hectáreas. Por otro lado, el 7.92% de la superficie total del municipio, es decir, 3 318 hectáreas son las que constituyen la zona urbana, la cual incluye el suelo de uso habitacional, la reserva para el crecimiento urbano, el suelo para uso industrial, el área comercial y de servicios, áreas verdes, baldíos, entre otros. Como puede observarse a partir de las cifras presentadas, tanto el sector forestal como el agropecuario tienen gran importancia en el municipio, sin embargo, estos sectores se están viendo amenazados por dos circunstancias principales, por un lado, debido a los asentamientos irregulares y la construcción de fraccionamientos de nivel medio en terrenos ejidales, situación que está generando la incorporación de suelo agrícola para actividades urbanas y la aparición de nuevos asentamientos humanos que requieren la introducción de servicios. Del mismo modo, encontramos que la erosión es otro factor que amenaza la continuidad de los sectores agropecuario y forestal, ya que se representa en el 17% de la superficie total del municipio, las localidades más afectadas por este fenómeno se encuentran: Tequesquinahuac, Coatlinchan, San Pablo Ixayoc y San Miguel Tlaixpan, entre otras. Este fenómeno se presenta en el área debido principalmente a tres factores, en primera instancia, al uso de los bosques



como área agrícola, así como también a su deforestación, como muestra se encontró que en la Sierra de Quetzaltepec se extraen anualmente alrededor de mil metros cúbicos de madera en rollo; y en tercer lugar, a la actividad minera donde se extrae arena y grava, se calcula que el material extraído al año es de 1'498,800 m<sup>3</sup>, lo cual produce a su vez 397.94 toneladas de contaminantes al año. En cuanto al sector industrial, encontramos que su principal forma de funcionar es de manera irregular, se ubica primordialmente en las localidades de Cuautlalpan, Coatlinchán, el Tejocote, Huexotla, Lomas de Cristo y San Diego.

### III.5) VIVIENDA

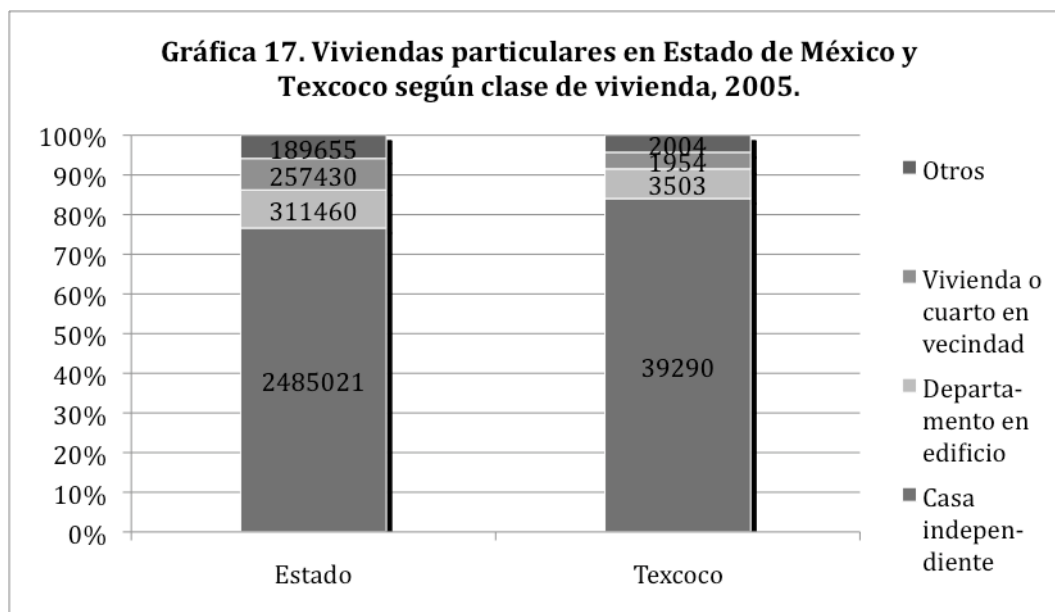
En el municipio de Texcoco se encontró que para el 2005 el 97.4% de la población habitaba en viviendas particulares, porcentaje menor por cerca de dos puntos al registrado en el Estado de México, el cual fue de 99.7%. En cuanto al promedio de ocupantes por vivienda, como puede observarse en la Gráfica 16, en los años comprendidos entre 1970 y 2005 tanto a nivel municipal como estatal ha disminuido el número de habitantes por vivienda, de tal forma que mientras en 1970 el promedio era de 6 habitantes que ocupaban una misma residencia, para el año 2005 se registraron en ambos casos un promedio cercano a los 4 residentes por vivienda.



Fuente: **INEGI**. Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Texcoco, Estado de México, 2000. **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

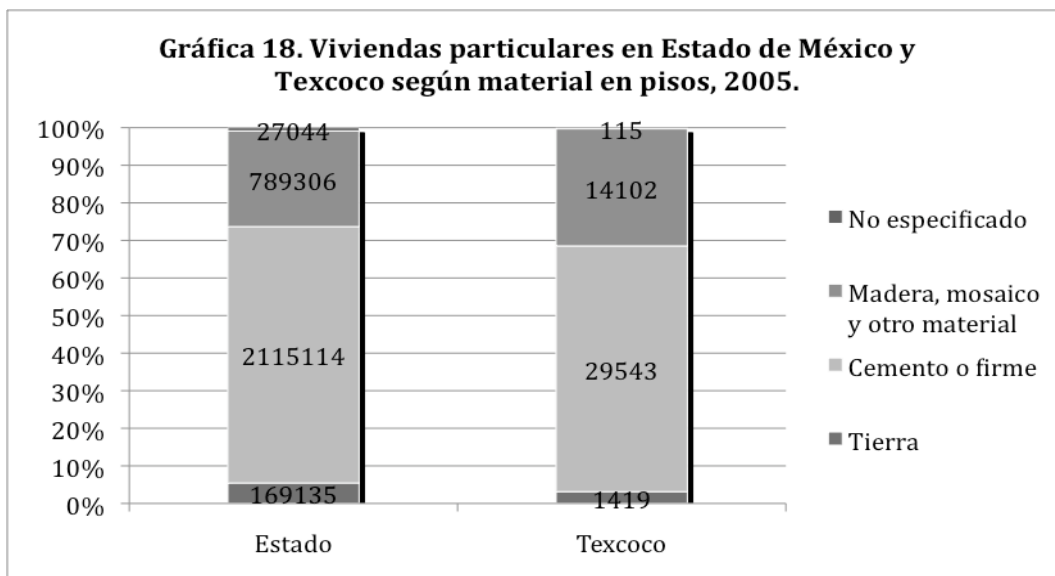
En cuanto a las clases de viviendas particulares (ver Gráfica 17), se encontró que para el 2005 en el municipio de Texcoco el 84% de estas eran casas independientes, porcentaje mayor, por cerca de ocho puntos, al 76.6% registrado en el

mismo rubro a nivel estatal; por otro lado, el 9.6% de las viviendas particulares a nivel municipal eran departamentos en edificios, mientras que el 7.9% constituían viviendas o cuartos en vecindades; estos últimos dos porcentajes son mayores, -aunque en el primer caso es apenas perceptible-, a los presentados a nivel estatal, los cuales fueron de 7.5% y 4.2% respectivamente.



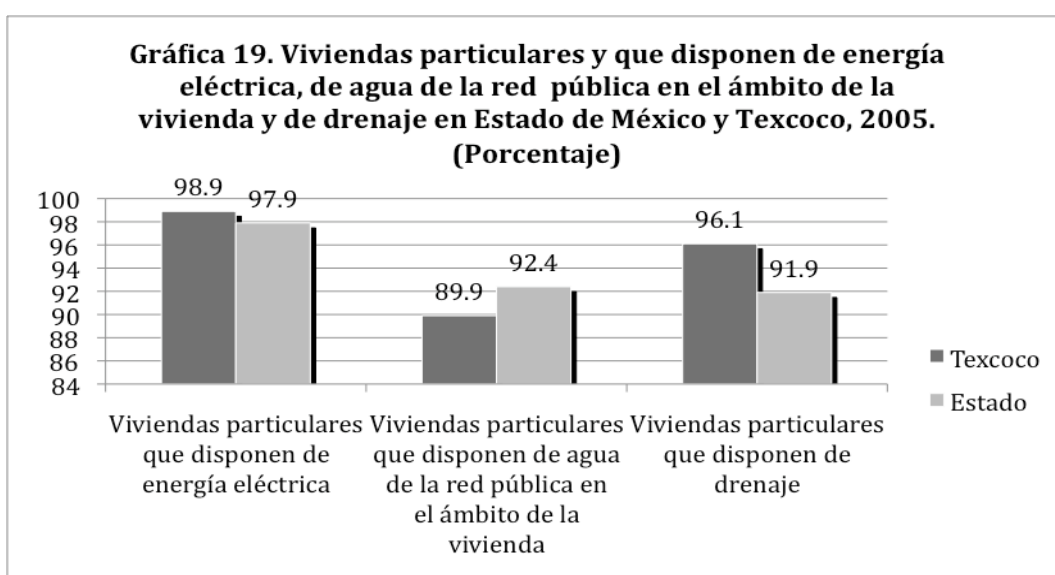
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008*.

En cuanto al material de los pisos de las viviendas particulares (ver Gráfica 18), se encontró que para el 2005 en el municipio de Texcoco en el 65.4% de las viviendas se contaba con pisos de cemento, porcentaje menor por cerca de tres puntos al presentado en el Estado de México, el cual fue de 68.2%, por otro lado, a nivel municipal el 31.2% de las viviendas particulares tenían pisos de madera, o bien mosaico u otro material, mientras que el 3.1% contaba con pisos de tierra; al comparar estos últimos porcentajes con los presentados en los mismos rubros a nivel estatal se encontró que el primero registrado a nivel municipal era mayor por casi seis puntos al estatal, al ser este último de 25.5%; en cuanto al porcentaje de pisos de tierra, tenemos que el registro municipal fue menor por casi dos puntos porcentuales al estatal, al ser este último de 5.5%.



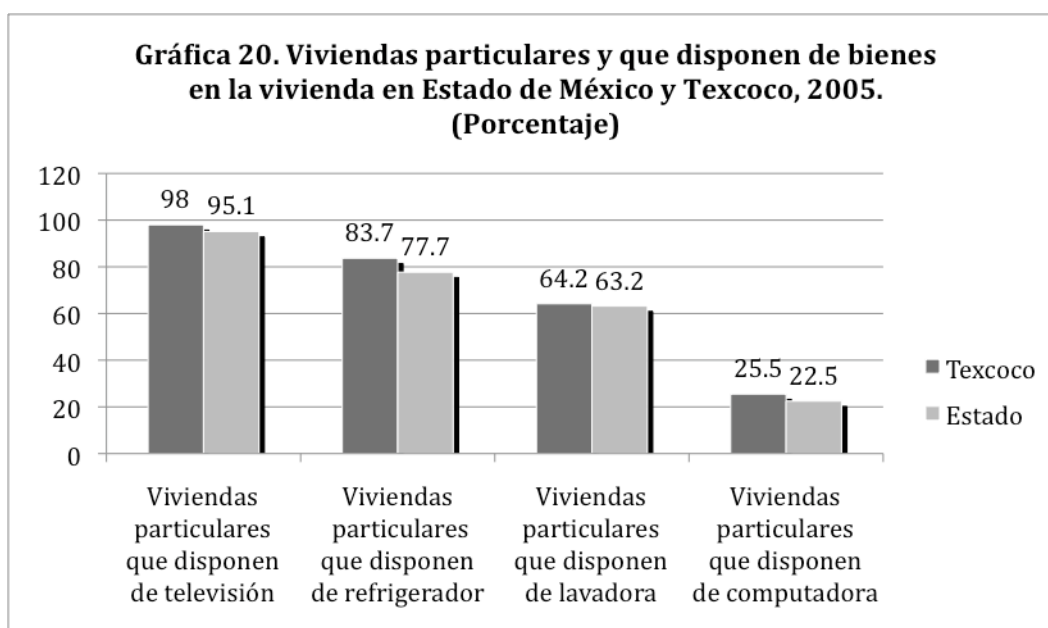
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.*

En cuanto a los servicios con los que contaban las viviendas particulares hasta el 2005 (ver Gráfica 19), se encontró que los porcentajes registrados en el municipio de Texcoco entre aquellas viviendas que disponían de energía eléctrica y drenaje fueron mayores a los presentados a nivel estatal, ya que en Texcoco el 98.9% de las viviendas contaban con el primer servicio, esto es, un punto porcentual mayor frente al 97.9% estatal; en cuanto a las viviendas con drenaje, se encontró que a nivel municipal el 96.1% de las viviendas contaban con este servicio, mientras que a nivel estatal el registro fue ceca de cuatro puntos menor, es decir, 91.9%. En cuanto a las viviendas particulares que disponían de agua de la red pública al interior de la vivienda, el porcentaje municipal, el cual fue de 89.9% fue menor por cerca de dos puntos respecto a 92.4% registrado en este mismo rubro a nivel estatal.



Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

Al analizar los datos disponibles respecto a los bienes utilizables al interior de las viviendas particulares (ver Gráfica 20), se encontró que hasta el 2005 en el municipio de Texcoco los porcentajes registrados fueron mayores a los estatales; por principio de cuentas, en el 98% de las viviendas particulares en el municipio se disponía de al menos un aparato televisivo, porcentaje mayor por tres puntos al 95.1% registrado a nivel estatal; por otro lado, a nivel municipal el 83.7% de las viviendas contaba con refrigerador, mientras el 64.2% disponía de lavadora y sólo el 25.5% tenía una computadora.



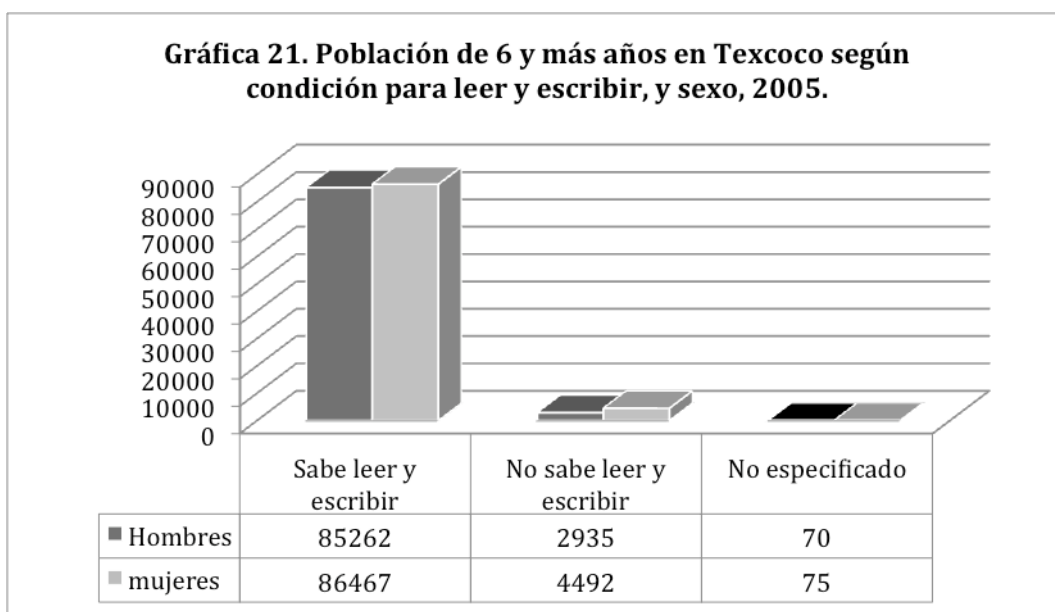
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

### III.6) EDUCACIÓN

Según los datos arrojados por el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, entre los habitantes del municipio de Texcoco 93 de cada 100 niños ubicados en el rango de edad de 6 a 14 años sabían leer y escribir, lo cual en números absolutos equivale a 34 341 habitantes, este porcentaje es ligeramente mayor al registrado a nivel estatal, el cual fue de 92.6%. Por otro lado, según los datos del documento mencionado, el 95.5% de la población mayor de 15 años en Texcoco era alfabeta, porcentaje que al igual que el caso anterior fue mayor, en esta ocasión por dos puntos porcentuales, al presentado en el Estado de México.

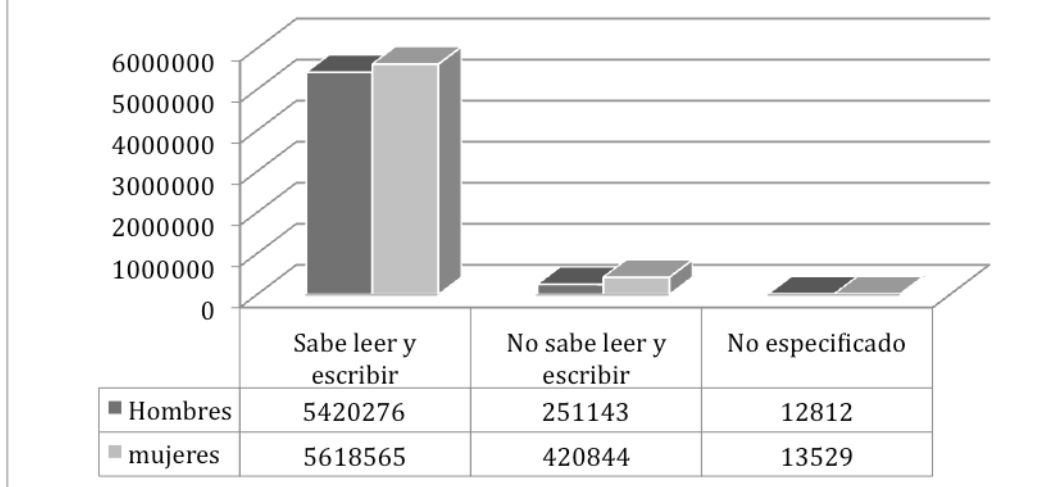
Al analizar los datos expuestos en las Gráficas 21 y 22 se encontró que en el municipio de Texcoco, hasta el 2005, el 95.7% del total de la población de 6 años y más sabía leer y escribir, dentro de este rubro se observa que el 49.6% eran hombres

mientras el 50.3% estaba compuesto por mujeres; por otro lado, el 4.1% de la población de este mismo grupo de edad no sabía ni leer ni escribir, entre los que integraban este porcentaje, tenemos que el 39.5% de ellos eran hombres, mientras que el 60.5% restante se componía por mujeres. Al compararse estos datos con los presentados a nivel estatal en el mismo grupo de edad en el año referido, tenemos que el porcentaje de aquellos que saben leer y escribir registrado a nivel municipal es ligeramente mayor al primero, ya que en el Estado de México fue de 94.1%, en este tenor, el porcentaje de aquellos que no sabían leer ni escribir a nivel municipal es menor al registrado a nivel estatal, el cual fue de 5.7%. Siguiendo este orden de ideas, tenemos que por sexo a nivel estatal se observa que los porcentajes presentados entre los hombres y mujeres que saben leer y escribir son muy similares a los registrados a nivel municipal al ser de 49.1% para los primeros y de 50.9% para las segundas; sin embargo, entre los que no saben leer ni escribir se registraron diferencias cercanas a los dos puntos porcentuales con respecto al municipio, ya que a nivel estatal los hombres de este rubro representaron el 37.4%, mientras que las mujeres alcanzaron el 62.6%.



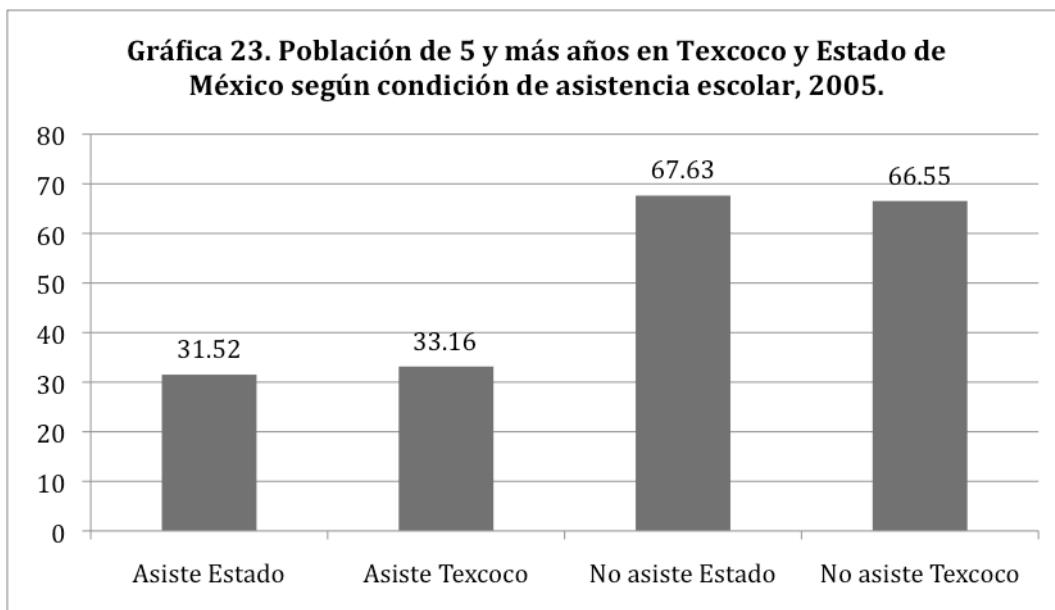
Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

**Gráfica 22. Población de 6 y más años en Estado de México según condición para leer y escribir, y sexo, 2005.**

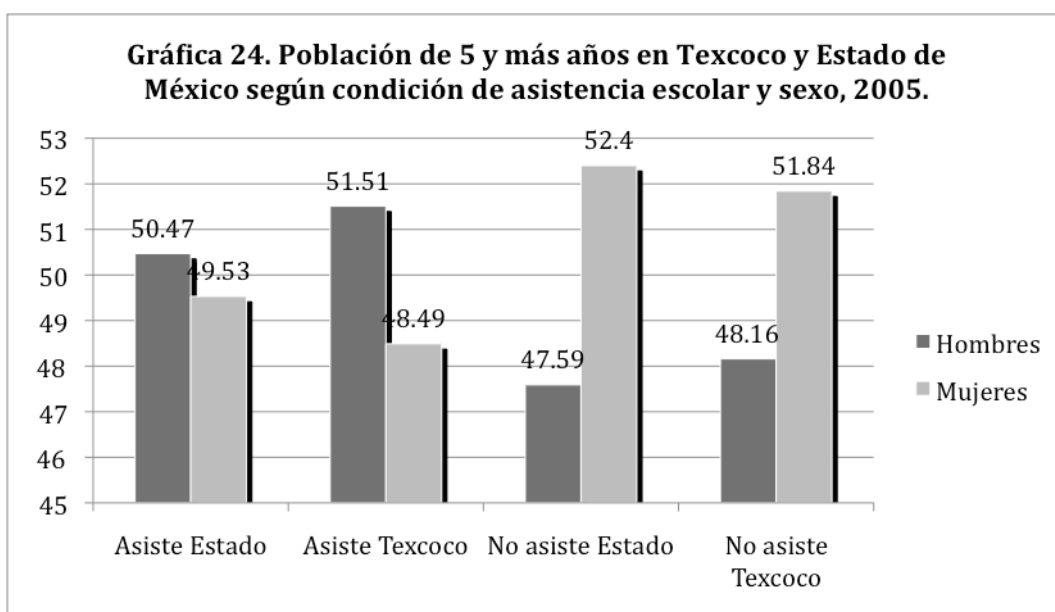


Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

Al analizar los datos arrojados en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 referentes a la asistencia escolar entre la población de 6 a 14 años en el municipio de Texcoco y el Estado de México, se encontró que el porcentaje registrado a nivel municipal, el cual fue de 95.3% y cuyo equivalente en números absolutos es de 17 781 habitantes, fue mayor al 93.8% presentado a nivel estatal por casi dos puntos porcentuales. En este orden de ideas, para el 2005 la asistencia escolar entre la población de 5 años y más, al analizar los datos representados en las gráficas 3 y 4, se observa que en el municipio de Texcoco el porcentaje de la población que asiste a la escuela es ligeramente mayor al presentado a nivel estatal ya que en el primer caso fue de 33.16%, lo que en números absolutos equivale a 60 736 personas, mientras que en el segundo caso fue de 31.52%. Por sexo, al compararse los porcentajes presentados a nivel estatal y municipal, se observa una diferencia de aproximadamente un punto porcentual entre ellos, ya que entre los que asistían a la escuela en Texcoco el 51.5% eran hombres, mientras el restante 48.5% eran mujeres; en contraste, a nivel estatal se registraron 50.5% para el primero y 59.5% para el segundo.

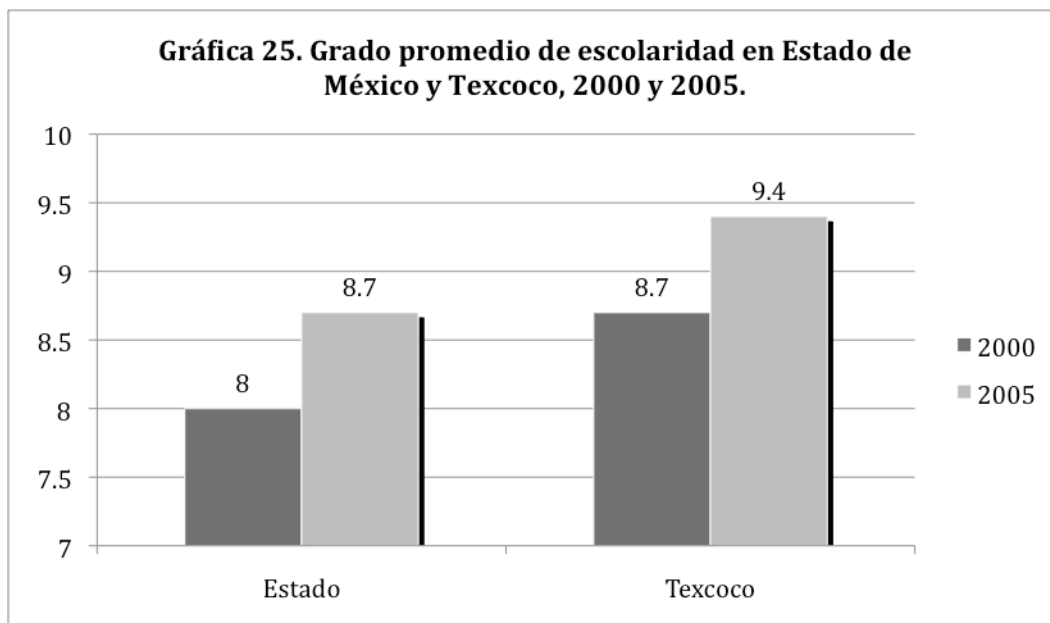


Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.



Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

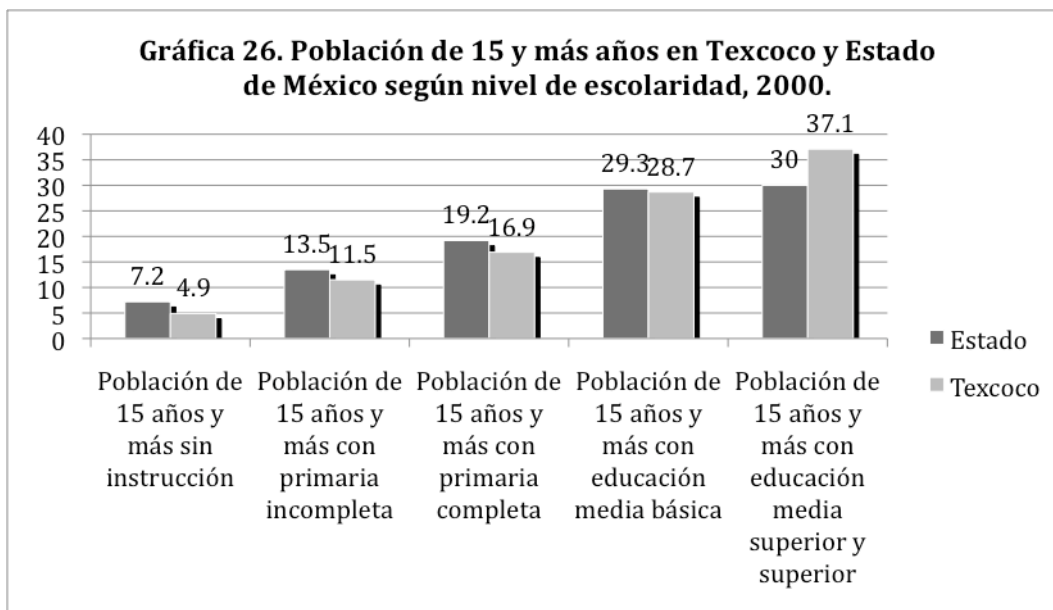
En cuanto al nivel de escolaridad, el grado promedio en Texcoco hasta el año 2000 era de segundo grado de secundaria, para el 2005 aumentó a 9.4 años, debido a este grado promedio de escolaridad es que el municipio ocupó en ese año el lugar número 10 a nivel estatal en este rubro, como referente, mencionemos que el número 1 lo ocupó el municipio de Metepec con 10.9 grados de escolaridad promedio entre sus pobladores; al comparar estos datos con los presentados en los mismos años a nivel estatal se encontró que el promedio de escolaridad entre los habitantes de Texcoco fue mayor al registrado en el Estado de México, ya que el registro de este último en el 2000 fue de 8 y en el 2005 de 8.7 años.



Fuente: **INEGI**. *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*.

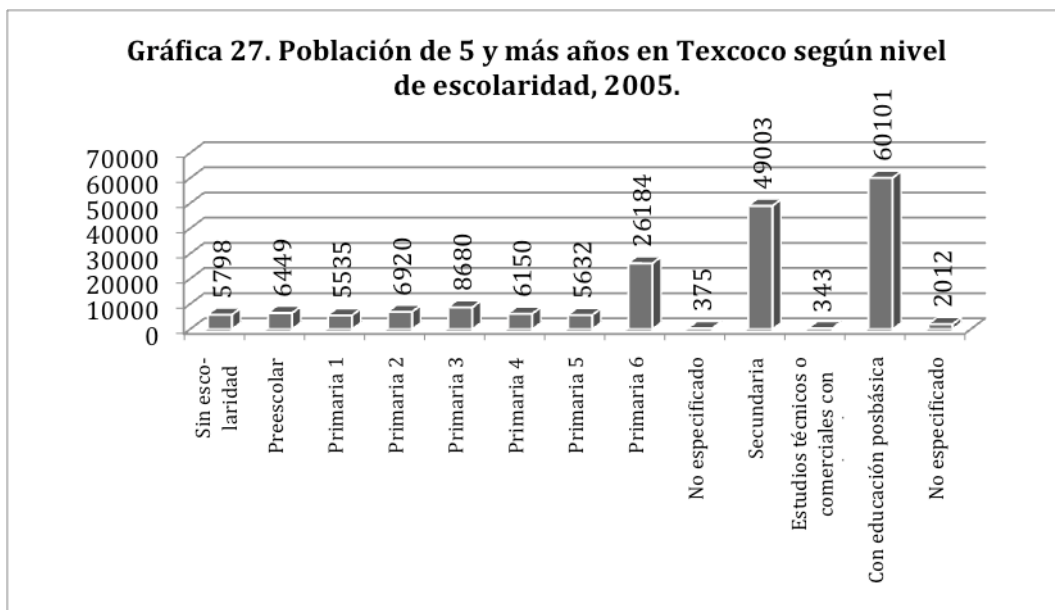
Al analizar los datos presentados en la Gráfica 26 referentes al nivel de escolaridad en el municipio de Texcoco y el Estado de México, tenemos que para el año 2000 entre la población de 15 años y más se registró a nivel municipal entre la población que no contaba con instrucción alguna un porcentaje menor en casi dos puntos porcentuales con respecto al estatal, al constituir el 4.9% de la población, es decir, 6 570 habitantes, mientras que a nivel estatal para el mismo año se registró un 7.2%. Al comparar los porcentajes presentados en ambos niveles entre aquellos con estudios de primaria incompleta, se encontró que la diferencia entre uno y otro sigue siendo cercana a los dos puntos porcentuales ya que en el municipio de Texcoco fue de 11.5%, porcentaje menor al 13.5% presentado a nivel estatal. Los porcentajes registrados en Texcoco entre aquellos de 15 años y más con primaria completa y con estudios de educación media básica se mantienen siendo menores a los presentados a nivel estatal ya que en el primer caso fue 16.9% frente al 19.2% registrado a nivel estatal, mientras que en el segundo caso el porcentaje ostentado en Texcoco fue de 28.7%, siendo que en el Estado fue de 29.3%. Al compararse los porcentajes presentados entre aquellos de 15 años y más con estudios de educación media superior y superior, se encontró una diferencia cercana a los 7 puntos porcentuales ya que en el municipio de Texcoco se registró un 37.1%, porcentaje mayor al 30% presentado a nivel estatal. Por otro lado, al analizarse el nivel de escolaridad entre la población de 18 años y más en el 2000 en el municipio en cuestión, se encontró que el 14.92% contaba con algún grado de instrucción superior, lo cual es alrededor de dos puntos porcentuales mayor al 12.5% registrado en este mismo rubro a nivel estatal.



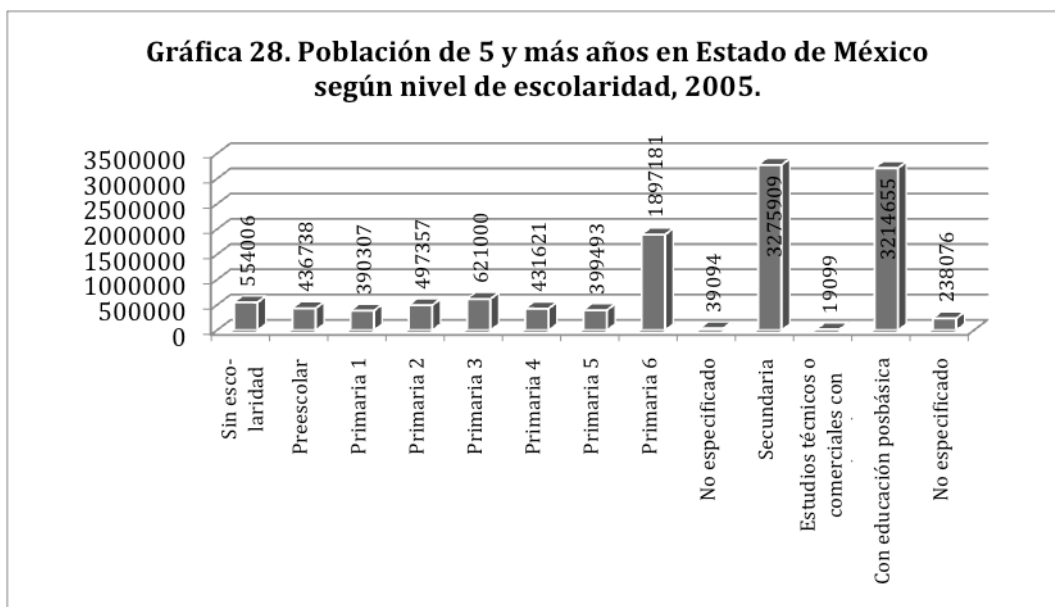


Educación Media Básica: incluye la población con algún grado de nivel de secundaria y aquella con estudios técnicos o comerciales con primaria terminada. Educación media superior y superior: incluye la población con algún grado aprobado en el nivel de preparatoria; a quienes estudiaron la normal con antecedentes de primaria o secundaria y a los que estudiaron una carrera técnica o comercial con antecedente de secundaria. Incluye a la población con un grado en el nivel profesional, maestría o doctorado y de las carreras técnicas o comerciales con antecedente de preparatoria. Fuente: **INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.**

Para el 2005, al analizarse la distribución de la población de 5 años y más por nivel de escolaridad (ver Gráficas 27 y 28), se encontró que el 14.3% tenía estudios completos de primaria, porcentaje menor al 15.8% registrado a nivel estatal, mientras que el 26.8% contaba con algún grado de estudios a nivel secundaria en el municipio de Texcoco, porcentaje ligeramente menor al 27.3% registrado en el Estado de Méxicio. En cuanto a la población con algún grado de estudios de educación posbásica, se encontró una diferencia de seis puntos porcentuales entre los porcentajes registrados en el municipio y el Estado en cuestión ya que en el primer caso fue de 32.8%, mientras que en el segundo fue de 26.8%.



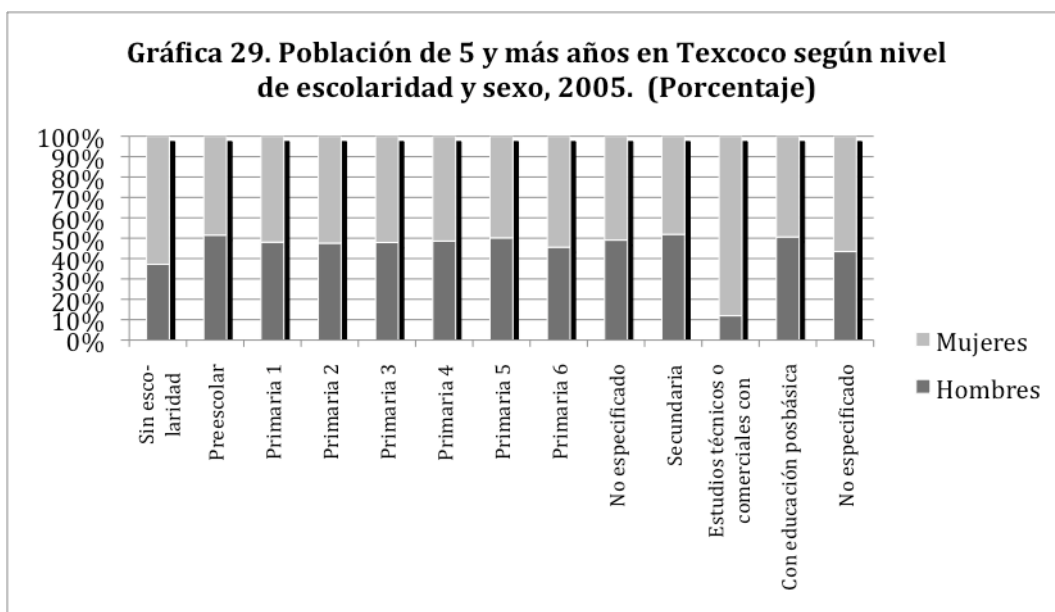
Fuente: INEGI. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.



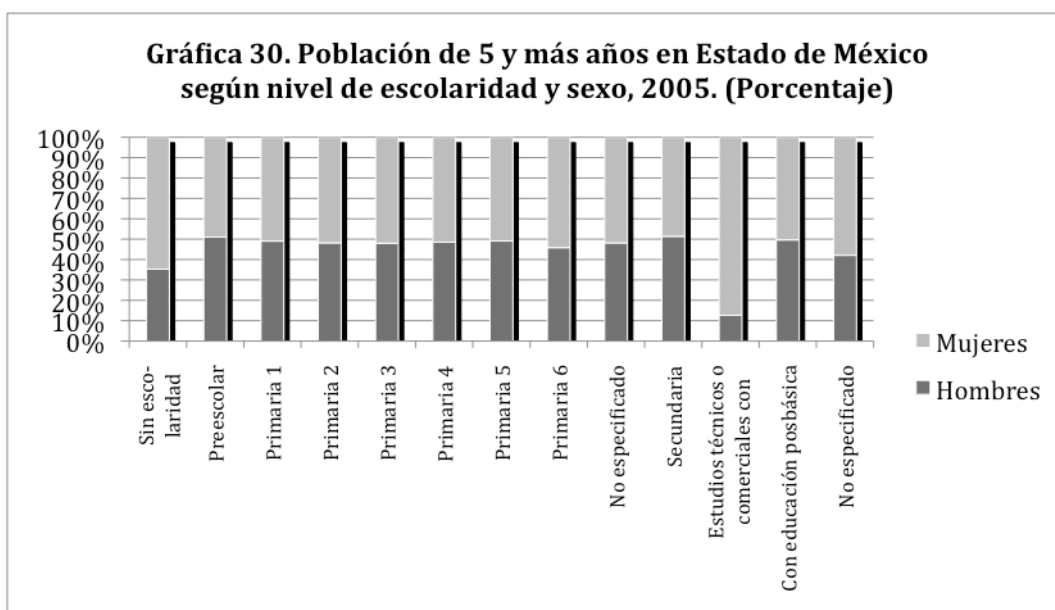
Fuente: INEGI. *Estado de México. Anuario Estadístico*, 2008.

Por otro lado, al observarse las diferencias por sexo (ver Gráficas 29 y 30), se observa que en cuanto el nivel de escolaridad tanto en el municipio de Texcoco como en el Estado de México se presenta una proporción cercana al 50% entre hombres y mujeres, sin embargo, en ambos casos se advierten dos contrastes claros entre los porcentajes de hombres y mujeres que componen dichos niveles de escolaridad, el primero, se encuentra entre la población sin escolaridad alguna ya que en el municipio se registró que el 37.2% de este bloque eran hombres, mientras el restante 62.8% eran mujeres, estos porcentajes son similares a los presentados en el Estado de México, los cuales fueron de 35.3% para los hombres y de 64.7% para las mujeres; el

segundo contraste encontrado fue el que se presentó entre los hombres y mujeres con estudios técnicos o comerciales con primaria terminada ya que en Texcoco se registró entre los hombres un 11.9%, mientras que en las mujeres fue de 88%, en el Estado de México los registros fueron de 12.6% y 84.4% respectivamente. Del mismo modo, tanto a nivel estatal como municipal también se encontró una diferencia menor, al no ser tan marcada como en los casos anteriores, entre los porcentajes de hombres y mujeres con estudios de primaria completa, los cuales fueron de 46% para los primeros y de 54% para las segundas en ambos casos.



Fuente: INEGI. Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.



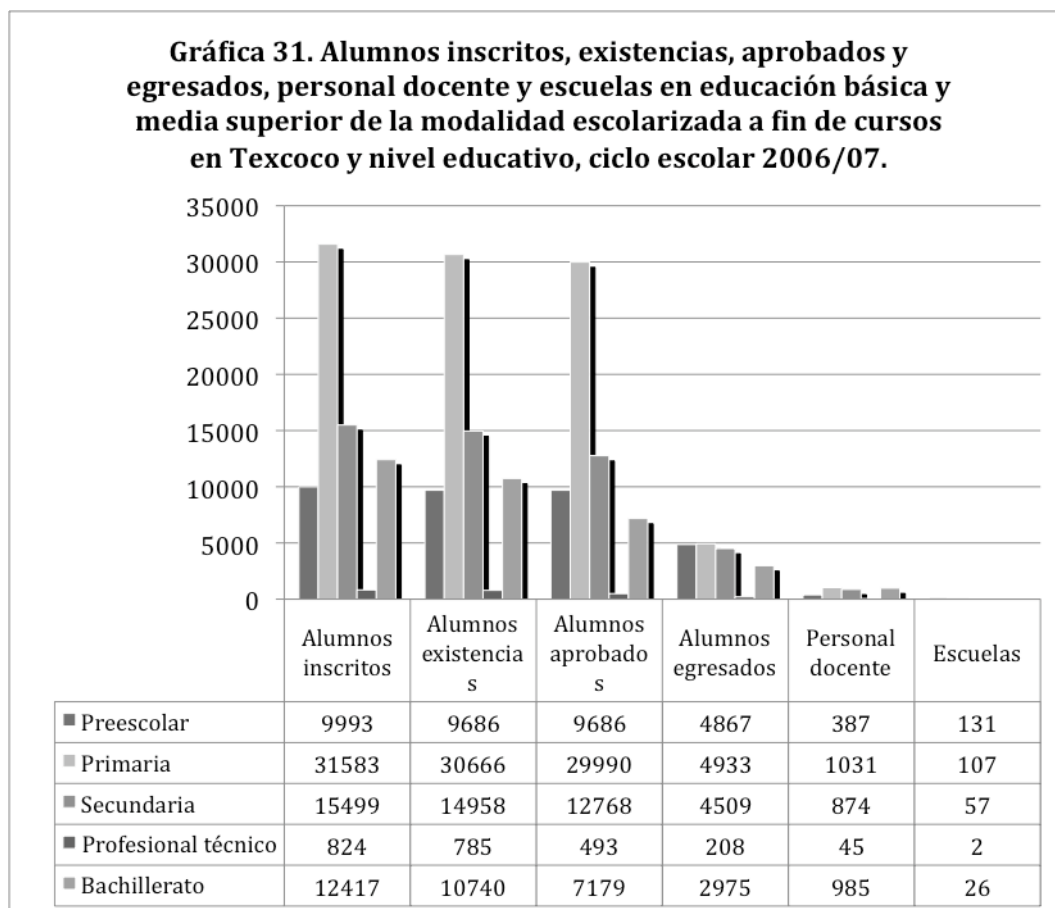
Fuente: INEGI. Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.

Al compararse los porcentajes de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2006/07 entre los niveles preescolar, primaria, secundaria, profesional técnico y bachillerato (Ver Gráficas 31 y 32), se encontró que en el municipio de Texcoco el 44.9% de los alumnos se encontraban inscritos a nivel primaria, este porcentaje es menor por 6 puntos porcentuales al presentado en el mismo rubro en el Estado de México, el cual fue de 51.1%; por otro lado, al comparar los porcentajes de los alumnos inscritos a nivel secundaria presentados en el Estado y municipio en cuestión, se encontró que en ambos casos fue de 22%, una situación similar se presentó entre los alumnos inscritos a nivel profesional técnico ya que en ambos casos fue de 1.2%; por otro lado, al comparar los porcentajes de alumnos inscritos a nivel preescolar, se encontró una diferencia menor a un punto porcentual entre Texcoco y el Estado de México al registrarse un porcentaje de 14.2% para el primero y 15.7% para el segundo; por último, se encontró que entre los alumnos inscritos a nivel bachillerato existe una diferencia porcentual de casi ocho puntos al compararse los registros estatales y municipales, ya que en Texcoco el porcentaje fue de 17.7%, el cual fue mayor al 9.9% registrado a nivel estatal.

Al analizarse los datos registrados entre el número de alumnos inscritos y el número de alumnos existentes en el ciclo escolar 2006/07, representados en las Gráficas 31 y 32, se encontró que en el municipio de Texcoco a nivel preescolar hubo una diferencia de 3.1% entre uno y otro rubro, a nivel primaria fue de 2.9%, mientras que a nivel secundaria se registró 3.5%, a nivel profesional técnico 4.7% y a nivel bachillerato 13.5%; en el Estado de México los porcentajes obtenidos al comparar la diferencia entre número de alumnos inscritos y número de alumnos existentes en cada nivel de escolaridad referido fueron de: 5.1%, 3.6%, 4.9%, 12.2% y 7.6% respectivamente. Como puede observarse, en Texcoco las diferencias entre alumnos inscritos y alumnos existentes en términos porcentuales a nivel preescolar, primaria, secundaria y profesional técnico fueron menores a los porcentajes registrados en el Estado de México, sólo a nivel bachillerato se registró en el municipio un porcentaje mayor al estatal, donde la diferencia fue cercana a los 6 puntos porcentuales.

En cuanto al porcentaje de alumnos existentes aprobados por nivel escolar en el ciclo escolar 2006/07, se encontró que en el municipio de Texcoco a nivel preescolar fue del 100%, mientras que a nivel primaria fue de 97.8%, secundaria 85.4%, técnico profesional 62.8% y bachillerato 66.8%; en el Estado de México los porcentajes de alumnos existentes aprobados en cada nivel escolar considerado para el mismo ciclo escolar fueron de: 99.9%, 97.4%, 82.5%, 71.3% y 65.8% respectivamente. Al comparar los porcentajes presentados, se observa que los

presentados en el municipio de Texcoco a nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato son mayores a los registrados en el Estado, en el único caso donde el porcentaje de alumnos existentes aprobados fue menor al estatal, se registró a nivel técnico profesional con una diferencia cercana a los ocho puntos porcentuales.



Fuente: **INEGI. Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.**

Al analizarse los datos referentes al personal docente por nivel educativo para el ciclo escolar 2006/07, se encontró que en el municipio de Texcoco el 31% de los profesores laboraban a nivel primaria, porcentaje menor al estatal por cerca de nueve puntos; el 29.7% a nivel bachillerato, lo cual representa una diferencia de doce puntos más con respecto al porcentaje registrado a nivel estatal; el 26.3% a nivel secundaria, es decir, cerca de un punto porcentual más que el registro estatal; el 11.6% a nivel preescolar, el cual es alrededor de dos puntos porcentuales menor al estatal; y el 1.4% a nivel técnico profesional. Por su parte, en el Estado de México se registraron los siguientes porcentajes en cada uno de los niveles presentados: 40.3%, 17.4%, 25.9%, 14.2% y 2.1% respectivamente.

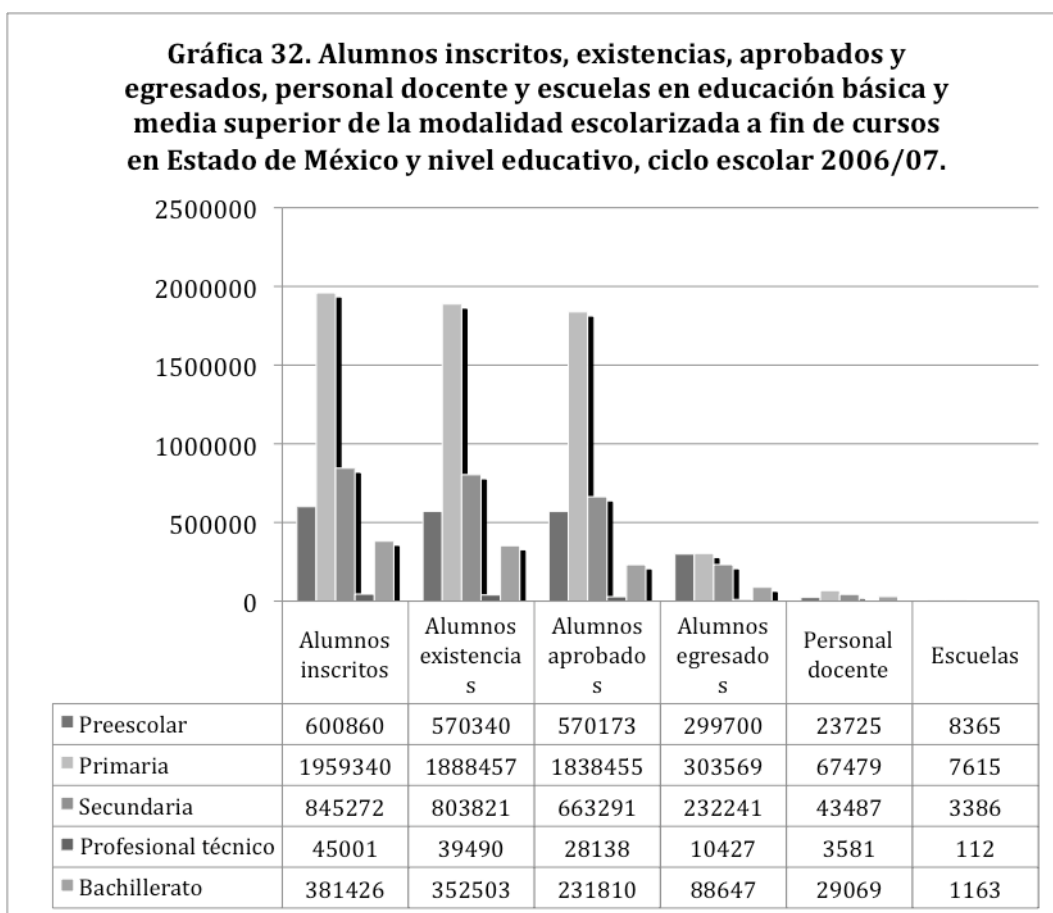
Al cruzar los datos correspondientes al número de alumnos existentes con el número de profesores en cada nivel escolar, se encontró que en promedio en el

municipio de Texcoco para el ciclo escolar 2006/07 cada profesor atendía alrededor de 20 alumnos, en el Estado de México la proporción fue de cerca de 22 alumnos por docente. El mayor número de alumnos por maestro se registró a nivel primaria ya que en el municipio fue de 29.7 y en el estado de 27.9; a nivel preescolar en el municipio, cada docente atendía a 25 alumnos, mientras la proporción estatal fue de 24 alumnos por docente; a nivel secundaria y profesional técnico se encontró que a este nivel en el municipio cada docente atendía alrededor de 17 alumnos, mientras que en el Estado, en el primer caso cada docente tenía a su cargo 18 alumnos y en el segundo 11; por último, a nivel bachillerato se encontró que en el municipio de Texcoco cada docente atendía alrededor de 11 alumnos mientras que en el Estado de México el número de alumnos por docente a nivel bachillerato fue de 12.

En cuanto a las escuelas contabilizadas para el ciclo escolar 2006/07, se encontró que en el municipio de Texcoco del total de escuelas ubicadas, el 40.6% eran utilizadas a nivel preescolar, dicho porcentaje es casi idéntico al registrado en el Estado de México, el cual fue de 40.5%; mientras que a nivel primaria le correspondieron el 33.1% del total de las escuelas en Texcoco, porcentaje menor por casi tres puntos porcentuales al 36.9% presentado en el Estado; para nivel secundaria, se encontró que en el municipio el 17.6% de las las escuelas le correspondieron a este nivel, dicho porcentaje fue alrededor de un punto porcentual mayor al presentado en el Estado, el cual fue de 16.4%; por otro lado, en el municipio el 0.6% de las escuelas le correspondieron al nivel técnico profesional, mientras que en el Estado el porcentaje para este rubro fue de 0.5%; por último, a nivel bachillerato en el municipio se registró que el 8% de las escuelas eran utilizadas a este nivel, porcentaje mayor al 5.6% registrado en el Estado de México.

Por otro lado, al cruzar los datos obtenidos correspondientes al número de escuelas y docentes laborando por nivel educativo, se encontró que en el municipio de Texcoco para el ciclo escolar 2006/07 había un promedio de alrededor de 10 profesores por escuela, esta cifra es mayor a la presentada en el Estado de México, la cual fue de 8 docentes por escuela. Al desglosar esta proporción por nivel educativo se encontró que a nivel primaria donde existe mayor número de alumnos, en el municipio había 9.6 docentes por escuela, cifra ligeramente mayor al 8.9 presentado para este mismo rubro en el Estado. En el nivel de profesional técnico fue en el que se encontró un número elevado de docentes por escuela, esto a pesar de ser el nivel educativo con menor número de alumnos, sin embargo, se debe considerar que al igual que en bachillerato y secundaria los docentes son contratados para impartir alguna de las diversas materias que integran la currículo; de tal forma que en el nivel

técnico profesional en el municipio se registró un promedio de 22.5 docentes por escuela, cifra menor por casi nueve puntos al 31.9 registrado en el Estado; el mayor número de docentes por escuela en Texcoco se registró a nivel bachillerato al alcanzar un promedio de 37.9 docentes, cifra mayor por trece puntos al 24.9 registrado en el Estado de México; a nivel secundaria se registró en el municipio un promedio de 15.3 docentes por escuela, mientras que en el Estado fue de 12.8; a nivel preescolar el registro municipal fue de 2.9 docentes por escuela, mientras que el estatal fue de 2.8.



Fuente: **INEGI**. *Estado de México. Anuario Estadístico, 2008.*

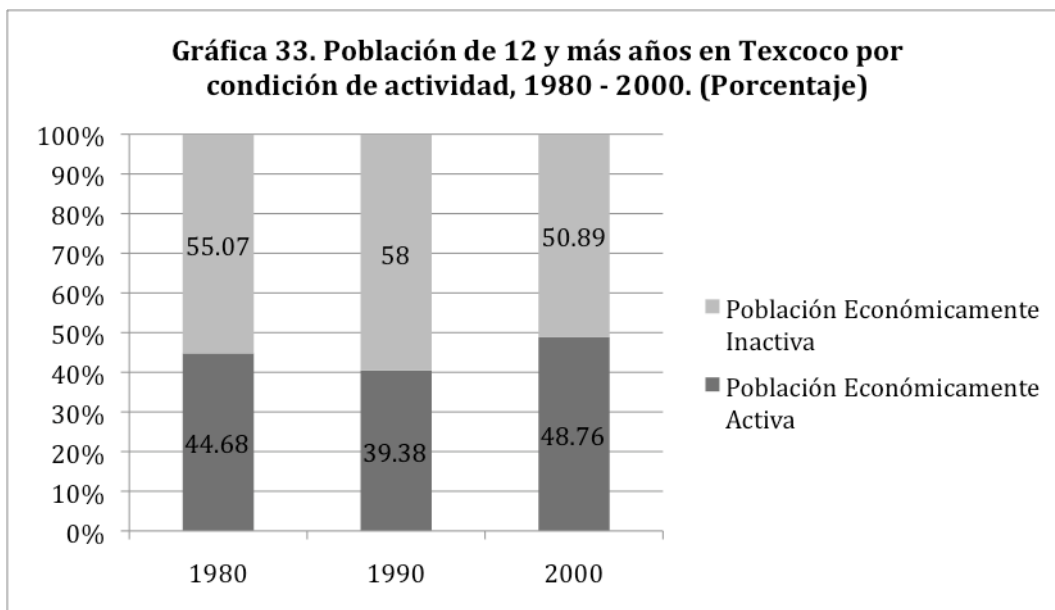
En cuanto a las instituciones de educación superior, se encontró que en el Municipio de Texcoco existen cinco planteles donde se imparten créditos de carácter universitario, dichas instituciones son: Universidad Autónoma Chapingo, Centro Universitario UAEM Texcoco, Universidad del Valle de México, A. C., Centro Universitario Pedro de Gante y Escuela Normal de Texcoco. En cuanto a las instituciones donde se pueden obtener estudios de posgrado, se encontró el Colegio de Posgraduados, además de las presentadas anteriormente a excepción de la última.

### **III.7) ASPECTOS ECONÓMICOS**

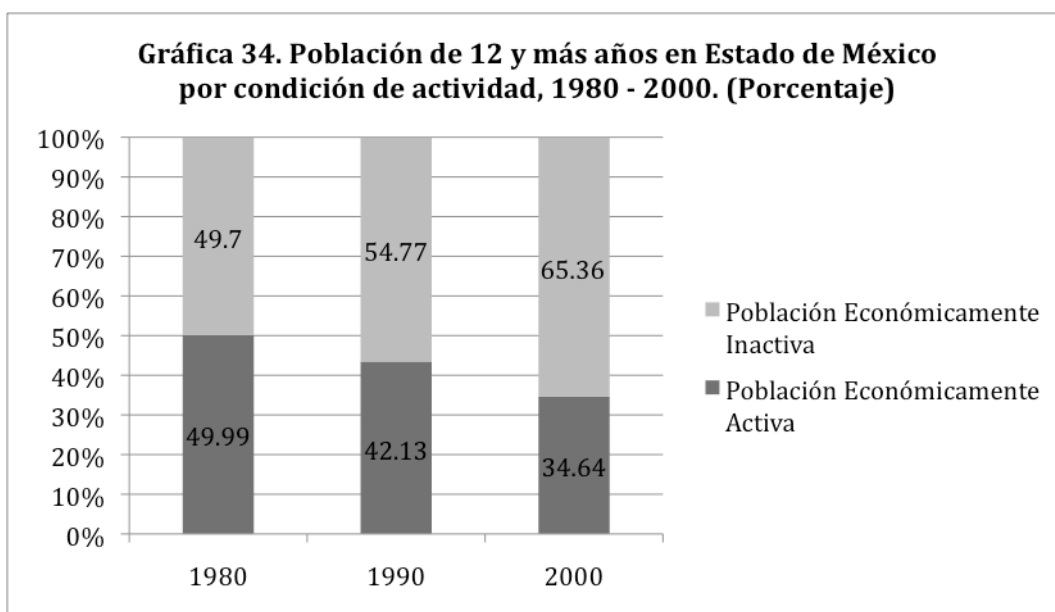
La actividad económica en Texcoco se ha ido transformando con el paso del tiempo ya que con anterioridad era un municipio donde las actividades económicas predominantes eran las agropecuarias, las cuales fueron sustituidas de manera paulatina por las industriales, sin embargo, en la actualidad las que predominan son las comerciales y de servicios. Como puede observarse a partir de los datos presentados en las Gráficas 33 y 34, para el año 2000 en el municipio de Texcoco el 48.76% de la población era económicamente activa, porcentaje mayor, por cerca de 14 puntos porcentuales, al 34.64% presentado en este mismo rubro para el mismo año en el Estado de México. Al compararse los porcentajes registrados entre la población económicamente activa en el municipio de Texcoco en 1990 y 2000, se observa que en el transcurso de esa década hubo un aumento cercano a los nueve puntos porcentuales, sin embargo al considerar los datos registrados en este mismo rubro para el año de 1980, se observa que en 1990 hubo una disminución cercana a los cinco puntos porcentuales con respecto a la población económicamente activa (PEA) registrada en 1980; este comportamiento es distinto al presentado en el Estado de México, ya que al observarse los porcentajes registrados en 1980, 1990 y 2000, se tiene que el porcentaje de la PEA ha disminuido de manera constante.

Por otro lado, entre los 73 674 habitantes considerados como población económicamente inactiva para el año 2000 en el municipio de Texcoco, el 1.3% se encontraban desocupados, mientras que el 36.7% era población de 12 años y más en condición de estudiante y el 43.7% representaba a la población de 12 años y más que se dedicaba a los quehaceres del hogar.





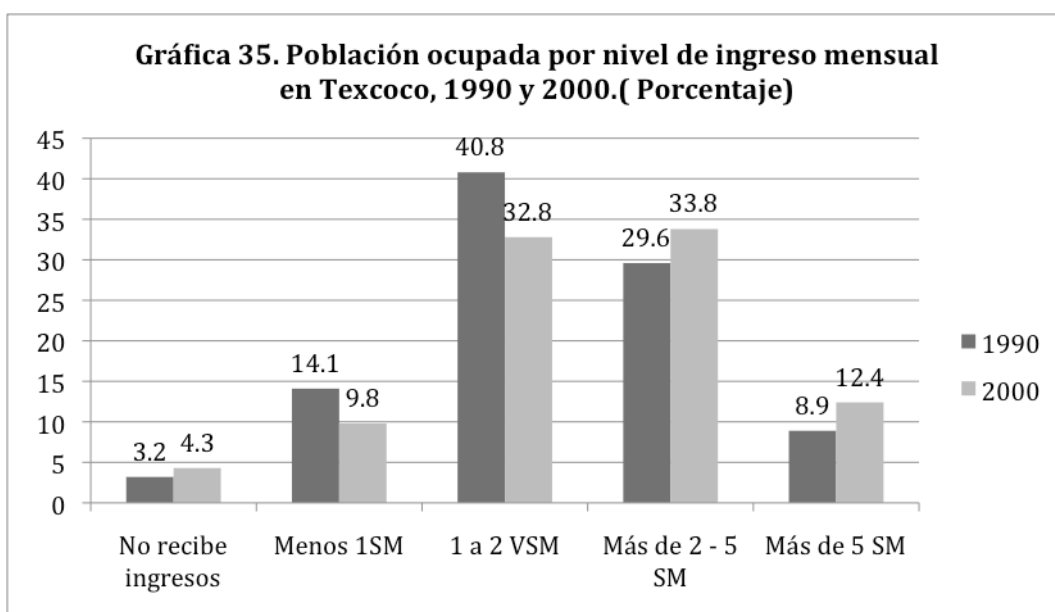
Fuente: **INEGI**. *Cuaderno Estadístico Municipal Texcoco*, Estado de México, 2000. **INEGI**. *Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda*, 2000.



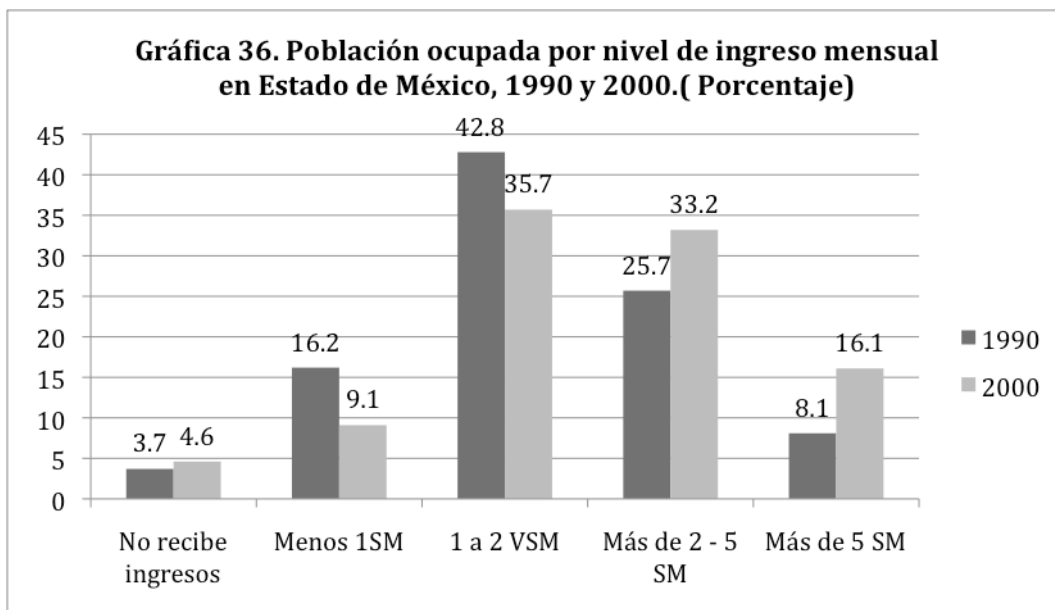
Fuente: **INEGI**. *Cuaderno Estadístico Municipal Texcoco*, Estado de México, 2000. **INEGI**. *Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda*, 2000.

En cuanto al nivel de ingresos de la población ocupada que habita en el municipio de Texcoco, se encontró que para el año 2000 se registró el porcentaje más alto entre aquellos que percibían entre dos y cinco salarios mínimos con un 33.8%, seguido de aquellos que recibían entre 1 y 2 salarios mínimos con un 32.8%; al contrastar esta información con la de 1990, se observa que aquellos que percibían entre 1 y 2 salarios mínimos tenían el mayor porcentaje, mientras que los que

percibían entre 2 y 5 salarios mínimos ocupaban el segundo puesto. Por otro lado, el porcentaje de la población ocupada que percibía más de 5 salarios mínimos aumentó alrededor de tres puntos porcentuales entre los años de 1990 y 2000. En contraste, el porcentaje de la población que percibía menos de un salario mínimo disminuyó cerca de cuatro puntos porcentuales en el mismo periodo. Como se observa en la Gráfica 36, se presentaron tendencias similares a nivel estatal, sin embargo, el porcentaje más elevado para el año 2000 se observó entre la población que percibía entre 1 y 2 salarios mínimos con un 35.7%, seguido de aquellos con un sueldo comprendido entre los 2 y 5 salarios mínimos con un porcentaje de 33.2%.

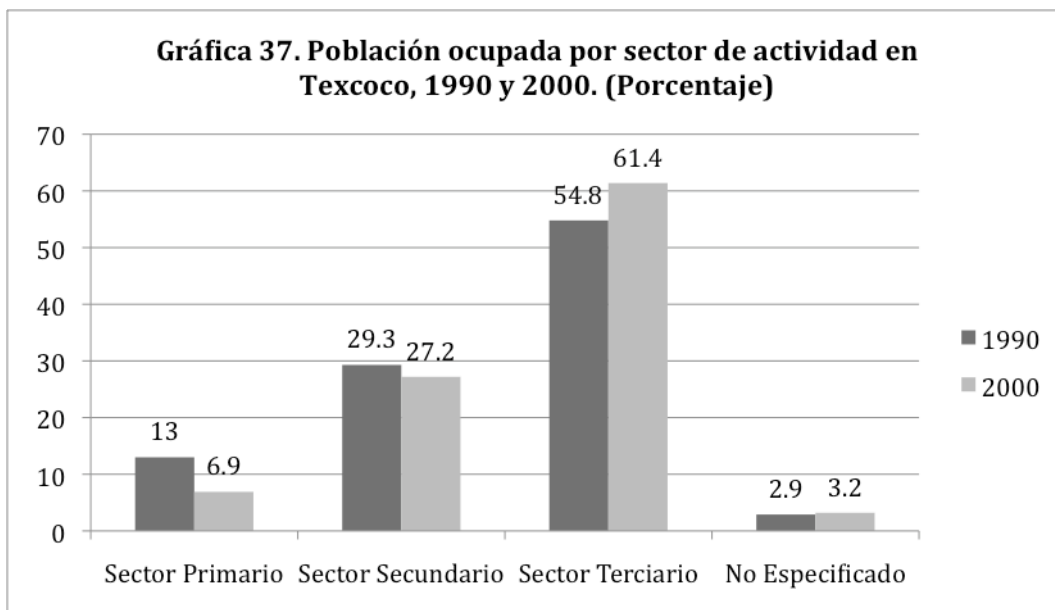


Fuente: **INEGI**. *Cuaderno Estadístico Municipal Texcoco*, Estado de México, 2000. **INEGI**. *Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*.

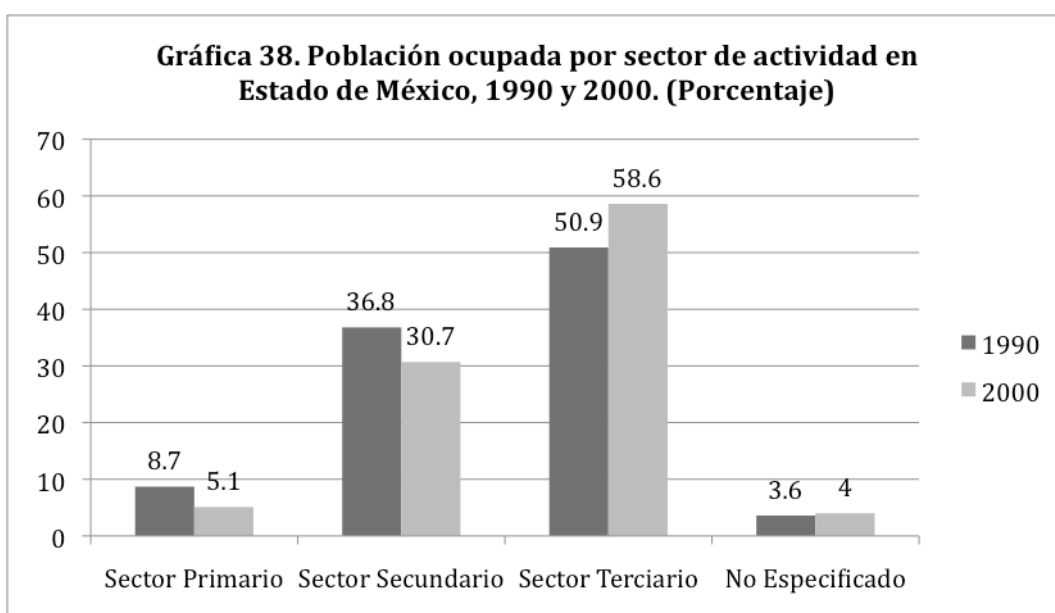


Fuente: Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Texcoco, Estado de México, 2000. **INEGI. Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.**

Por otro lado, en la Gráfica 37 se observa que para el año 2000 el 61.4% la población ocupada laboraba en el sector terciario, porcentaje que al ser comparado con el del mismo sector en 1990 aumentó alrededor de seis puntos porcentuales; en cuanto a los otros sectores, se observa que en el periodo comprendido entre los años mencionados, el porcentaje de la población ocupada en el sector secundario disminuyó alrededor de dos puntos porcentuales, mientras que en el sector primario la disminución fue de cerca de seis puntos porcentuales. Las tendencias anteriores son similares a las presentadas en el Estado de México, sin embargo, al comparar los datos anteriores con los registrados a nivel estatal, tenemos que para el año 2000 el porcentaje de la población ocupada en el sector terciario a nivel municipal fue mayor, por cerca de tres puntos porcentuales, al estatal; en sector secundario para el mismo año el porcentaje municipal fue casi tres puntos porcentuales menor al estatal; mientras que en el sector primario el porcentaje municipal fue mayor al estatal por un punto porcentual.



Fuente: **INEGI**. Cuaderno Estadístico Municipal Texcoco, Estado de México, 2000. **INEGI**. Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.



Fuente: **INEGI**. Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Texcoco, Estado de México, 2000. **INEGI**. Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

#### CAPÍTULO IV: CONDICIONES PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN TEXCOCO.

En el presente capítulo se describen aquellas actividades deportivas que son practicadas cotidianamente en el estudio de caso planteado. Para lograr dicho propósito se retomaron las categorías de análisis presentadas en el capítulo dos del presente trabajo. Como eje fundamental para esclarecer las condiciones en que se practican los deportes en Texcoco se partió –con ciertas modificaciones- del *enfoque alternativo* que varios autores desde la sociología del deporte han propuesto. Este enfoque nos permite presentar a los deportes como construcciones sociales que deben ser entendidos desde su contexto histórico, social y cultural, para lograrlo, los autores que han utilizado este enfoque alternativo plantean tres preguntas:

1. *“¿Qué actividades son definidas como deportes en un grupo o sociedad particular?”*
2. *¿Cuáles deportes son los más fuertemente apoyados y subvencionados, especialmente con instalaciones públicas y dinero?*
3. *¿Quiénes son beneficiados y quienes no lo son por la definición aceptada de deportes y cuáles son las prioridades consideradas para distribuir recursos a los deportes?”* (Coakley, 2009:8)

Los datos vertidos en el presente capítulo se obtuvieron en una fase de campo llevada a cabo entre junio y agosto del 2008. Para contestar las preguntas planteadas en el párrafo anterior se elaboraron dos formatos de cuestionarios (Ver anexos II y III), el primero se utilizó para recabar información acerca de los espacios deportivos más conocidos y frecuentados en la cabecera municipal y sus alrededores, mientras que el segundo sirvió para ubicar y caracterizar las ligas, escuelas y clubes deportivos que ofrecen sus servicios en la misma zona referida. El primer tipo de cuestionarios fueron aplicados a las personas encargadas de vigilar o resguardar los espacios deportivos que se ubicaron en el recorrido por la zona, mientras que el segundo tipo de cuestionarios fueron aplicados a los presidentes, dueños o integrantes de los comités organizadores de las ligas, escuelas o clubes deportivos que promovían sus actividades en los espacios deportivos ubicados a partir de la aplicación del primer tipo de cuestionarios; en la mayoría de los casos de las ligas, para poder obtener la información pertinente fue necesario ubicar las oficinas de la organización, o bien, el lugar donde se llevaban a cabo las reuniones con los capitanes de los equipos que participan en sus torneos. Se aplicaron un total de 47 cuestionarios, de los cuales 20

fueron utilizados para situar y caracterizar los espacios deportivos, mientras los restantes 27 sirvieron para ubicar y distinguir las ligas, escuelas y clubs deportivos.

#### **IV.1) CONDICIONES DE JUEGO, ESPACIOS DEPORTIVOS**

Para diferenciar los deportes practicados en el estudio de caso, seguiremos desglosando, a partir del enfoque alternativo del que habla Coakley, uno de los aspectos indispensables para llevar a cabo esta práctica, los espacios deportivos ubicados en la zona del estudio de caso, entre los que tenemos: Deportivo Gustavo Baz, Centro de Seguridad Social Texcoco, Estadio Municipal Claudio Suárez, Estadio Municipal de Fútbol Americano, Parque Niños Héroes, Parque las Vegas, Parque de la Tercera edad, los cuales son de carácter público al igual que las canchas de fútbol, en su mayoría de tierra, que tienen algunas localidades como La Resurrección, San Miguel Tocuila, el Tecojote, Tulantongo, o Boyeros. De igual modo, también se hablará de los espacios deportivos de carácter privado como el Club Allsport, Club Anhuvis, Raquet Club Salceda, Deportivo San Martín, el Centro de Fútbol Pato Baeza, o Las tablas los Sauces, por mencionar algunos ejemplos.

##### **IV.1.1) ESPACIOS DEPORTIVOS PÚBLICOS**

La **Unidad Deportiva Gustavo Baz**<sup>37</sup> tiene una extensión de 180,000 m<sup>2</sup>, fue construida a finales de los 60's,<sup>38</sup> mientras Silverio Pérez (1967-69) fungía como presidente municipal por segunda ocasión, es el espacio deportivo más importante del municipio, como muestra, el administrador de las instalaciones deportivas del ayuntamiento comenta que cerca de 1 700 personas<sup>39</sup> en un día entre semana hacen uso de las diferentes instalaciones, aunque aclara que cada quien lleva consigo el

---

<sup>37</sup> Tiene un horario de acceso al público de lunes a domingo de 6:00 a 20:00 hrs. Los únicos días que permanece cerrada son el 25 de diciembre y el 1 de enero.

<sup>38</sup> Antes de la construcción de esta Unidad y del Centro de Seguridad Social Texcoco, existía el Centro Recreativo Texcoco el cual se ubicaba en lo que hoy son las instalaciones del ex cine Latino, atrás de la Escuela Juan Ruiz de Alarcón sobre la calle de Allende en la Colonia centro de la cabecera municipal. Este centro recreativo es importante porque es donde los entrevistados ubican como el semillero de la práctica deportiva como se conoce hoy día en Texcoco, es en este lugar donde se organizaron los primeros torneos –ligas- deportivos que recuerdan.

<sup>39</sup> Estimación obtenida por ordenes del administrador al solicitarle a los vigilantes de la unidad deportiva que anotaran una línea en una hoja de papel por cada persona que entrara al lugar, esta operación fue realizada durante cinco días hábiles, los días sábado y domingo no se realizó dicho conteo por la dificultad que representa, al ser los días de mayor afluencia de personas debido a los juegos promovidos por las diferentes ligas de los distintos deportes.

material deportivo a utilizar, como por ejemplo los balones, ya que no cuentan con material deportivo para préstamo a los usuarios; por otro lado, agrega que debido a las condiciones óptimas en las que se encuentran las instalaciones, se organizan eventos como las olimpiadas infantiles y juveniles, los juegos magisteriales, cursos de verano, presentaciones escolares de fin de ciclo como tablas gimnásticas de alumnos no solo de escuelas ubicadas en el municipio, sino que también de municipios aledaños como Chiconcuac o Tizoyuca, e incluso de lugares más alejados como Amecaca o San Rafael, por mencionar algunos ejemplos. Por otro lado, este espacio también es utilizado por las autoridades como una de las sedes principales para albergar eventos del Festival Cultural Nezahualcóyotl celebrado anualmente, del mismo modo, es la sede de festivales conmemorativos como los del día de los niños, las madres y los maestros.

En cuanto a las instalaciones de esta unidad deportiva, comencemos por comentar que cuenta con tres campos de fútbol, uno de ellos empastado y los otros dos de tierra; en el primero se construyeron gradas fijas, las cuales se ubican a un costado del campo y tienen una capacidad para dos mil personas, el campo se encuentra enrejado y está rodeado por la pista de atletismo, debido a estas circunstancias, además de ser utilizado para jugar fútbol, alberga los eventos mencionados en el párrafo anterior. Para hacer uso de este campo empastado se requiere el pago de una cuota de \$300, aportación que permite hacer uso de las instalaciones por dos horas únicamente. En cuanto a los campos de tierra, son utilizados los fines de semana para los juegos de fútbol organizados por las diferentes ligas de la zona, mientras que entre semana son utilizados como área de entrenamiento y para jugar las cáscaras del mismo deporte. Por otro lado, los fines de semana uno de estos campos es adaptado para que los equipos locales de béisbol puedan recibir a otros equipos adscritos a la misma liga a la cual pertenecen –ubicada en los Reyes la Paz- y practicar este deporte.

En lo referente a las canchas, existen seis de básquetbol, dos de voleibol, y una de fútbol rápido, todas se encuentran en uso y están hechas de cemento. Las canchas de basquetbol son utilizadas los domingos para albergar los juegos de este deporte organizados por dos de las tres ligas locales; el resto de la semana son utilizadas –en general por las tardes- como área de entrenamiento, principalmente de los equipos que participan en las ligas antes mencionadas y los niños de la Escuela del Deporte; del mismo modo, esta área es utilizada a lo largo del día para jugar cáscaras, es importante mencionar esta situación porque las personas que participan –en especial por las mañanas- en esta práctica lo hacen de manera regular, de tal

forma que son un grupo de personas que se identifican entre sí como “los del básquet de las mañanas”, incluso, una de estas personas, la Sra. Martha –una de las entrevistadas- comenta que tiene cerca de 30 años participando en estas cáscaras matutinas. Otra de las características de estas canchas es que los aros son desmontables con el propósito de adaptarlos a las circunstancias necesarias para que los niños puedan jugar basquetbol. Por último, mencionemos que dos de las canchas fueron techadas en el 2008, vale la pena comentarse que los usuarios de estas canchas se quejan de la manera en que fue construida la estructura que sostiene el techo ya que los pilares que sirven de soporte se ubican a menos de dos metros de distancia de los límites del área de juego, lo cual, debido a la dinámica de este deporte representa un peligro para los practicantes.

En cuanto a las canchas restantes, en las dos de voleibol, no existe liga alguna que las utilice para ejecutar los juegos promovidos por esta, por lo cual solo son ocupadas por los niños que asisten a la Escuela del Deporte que se ubica en la unidad deportiva y por los ocasionales usuarios adeptos a este deporte, por cierto si se quiere hacer uso de dichas instalaciones ocupando una red, se tiene que llevar por cuenta propia ya que como se mencionó anteriormente no hay material deportivo en préstamo. Los domingos por la mañana en el espacio comprendido por estas dos canchas, un grupo de personas se reúne para practicar capoeira.

En cuanto a lo concerniente a la cancha de fútbol rápido, la cual cuenta con graderío móvil y se ubica a la entrada de la unidad, solo es utilizada cuando los interesados en practicar dicho deporte rentan las instalaciones (\$100 por hora), al momento de recabar la información contenida en este documento no se llevaban a cabo juegos organizados por liga alguna.

Debajo de las gradas fijas aledañas al campo empastado de fútbol, se ubican: el almacén/taller de mantenimiento donde se resguardan herramientas y utensilios necesarios para el cuidado y limpieza de las instalaciones; los únicos sanitarios del lugar, uno para hombres y otro para mujeres, en este punto vale la pena mencionar que no existen vestidores; y, las instalaciones donde se practica el boxeo, en esta sala, practica uno de los actuales atletas de alto rendimiento en Texcoco, Saúl Carreón quien se coronó como máximo ganador en el Campeonato de Box del Mundo Hispano celebrado en Guadalajara en el 2008.

Entre las instalaciones deportivas de la unidad, aparte de la sala de box, se cuenta con dos más, una de usos múltiples donde se practican artes marciales como Judo y Tae Kwan do; la otra sala es de aparatos gimnásticos, la cual se encuentra



concesionada a particulares ( se cobra una renta mensual de \$5 000), en esta sala, además de los aparatos propios para practicar el físico constructivismo, cuentan con aparatos de spinning, una sala para aeróbicos y Pilates, así como también con una estancia infantil donde a cambio de una cuota monetaria se cuida a los niños de los usuarios de esta sala. Entre los practicantes de las actividades aquí mencionadas se encuentran competidores quienes han obtenido importantes triunfos a nivel nacional.

Otra de las instalaciones deportivas ubicadas en esta unidad es una alberca al aire libre, la cual no se encuentra en uso, el administrador explica que esto se debe a que el costo de mantenimiento es muy elevado y en realidad son pocos los usuarios que la solicitan, situación que atribuye al hecho que se encuentra totalmente descubierta.

La pista de atletismo ubicada alrededor de la cancha de fútbol empastada se encuentra en estado óptimo y es utilizada principalmente por los de la Escuela del Deporte y los usuarios independientes que gustan de correr o caminar, principalmente por las mañanas o al caer la tarde. Por otro lado, también se cuenta con un andador de 746 m, el cual se ubica alrededor del área de las canchas de tierra y las paredes de frontón.

En la unidad deportiva se cuenta también con dos paredes para jugar frontón, ambas están en uso y se menciona que su estado es óptimo, se rentan a los usuarios que llevan raquetas por \$25 la hora ( a los que juegan con la mano no se les cobra nada). En estas paredes se practica el frontón tanto con raquetas como sin ellas, en este caso para practicar frontón mano; es importante comentar que esta es una de las dos sedes de Pelotaris de Texcoco cuyos integrantes han obtenido importantes triunfos y reconocimientos en el ámbito de estas prácticas deportivas tanto a nivel nacional como internacional.

En cuanto a los servicios auxiliares con los que se cuenta en la Unidad Deportiva Gustavo Baz encontramos: un área para consumir alimentos integrada a la zona de juegos infantiles, el uso de la primera solo es permitido los sábados y domingos ya que es una medida –como comenta el administrador- para conservar en estado óptimo el pasto de esta zona; también se cuenta con oficinas donde labora el administrador de las instalaciones deportivas del ayuntamiento, el director de la Escuela del Deporte y el encargado de fomento deportivo del municipio. También existe un taller de mantenimiento que a su vez funge como almacén.

Por otro lado, en el 2006 se construyó una cancha de fútbol 7 con recursos privados por lo cual las autoridades del ayuntamiento no tienen control alguno sobre estas instalaciones, de tal forma que el acceso a esta cancha, la cual se encuentra enrejada y solo cuenta con una puerta de acceso independiente a la unidad deportiva a pesar de estar ubicada al interior de esta - incluso cuenta con su propia oficina-, se encuentra restringido a los usuarios afiliados a algún equipo participante del Club OLYMPUS 7.

Para concluir este apartado, se mencionarán los deportes practicados en las instalaciones de la Unidad Deportiva Gustavo Baz: Artes marciales como Yudo, Tae Kwan Do y Capoeira; atletismo, basquetbol, béisbol, boxeo, físico constructivismo, frontón, frontón mano, fútbol, fútbol bandera, fútbol siete, fútbol rápido, voleybol, spinning, aeróbicos como Zumba y Pilates.

El segundo espacio deportivo administrado por el Ayuntamiento es el **Estadio Municipal Claudio Suárez<sup>40</sup>**, el cual fue construido en el primer periodo como presidente municipal de Silverio Pérez (1958-60), el administrador del lugar comenta que para obtener los fondos necesarios para la construcción del estadio, el entonces Edil de Texcoco convenció a sus amigos toreros para que participaran en una corrida donde el dinero recaudado de las entradas fuera destinado para dicho propósito. Años más tarde se le dio el nombre actual en honor al jugador profesional de fútbol asociación oriundo del municipio, seleccionado nacional.

Entre las instalaciones deportivas que encontramos en este espacio tenemos: una cancha de fútbol empastada, tres canchas de basquetbol, una cancha de fútbol rápido, una pared de frontón, dos paredes de squash y un andador. La cancha de fútbol es utilizada como sede del equipo de tercera división que lleva el nombre del municipio, se debe aclarar que esta cancha es utilizada por el equipo antes mencionado solo para recibir los juegos que tiene de local en los torneos a los que se encuentra adscrito, los entrenamientos son realizados en la Unidad Deportiva Gustavo Baz. Esta cancha también puede ser utilizada por un lapso de dos horas por cualquier otro equipo, siempre y cuando se pague una cuota de \$500.

En cuanto a las canchas de basquetbol, dos de ellas son utilizadas los fines de semana como sede de las ligas de basquetbol –las mismas que operan en la Unidad Deportiva Gustavo Baz-; en cuanto a la tercera cancha, esta tiene las dimensiones

---

<sup>40</sup> El acceso al público es de lunes a domingo de 6:00 a 20:00 hrs.

requeridas tanto del área de juego como la altura de los aros para que se practique basquetbol infantil, esta última cancha es utilizada principalmente para el entrenamiento de equipos infantiles.

Otra de las instalaciones deportivas con las que se cuenta en este espacio son dos paredes de squash y una de frontón, las cuales cuentan con la instalación eléctrica necesaria para que puedan ser utilizadas por las noches, esta área es la sede principal donde practican los de Pelotaris de Texcoco, quienes como se comentó anteriormente tienen en su haber importantes triunfos a nivel nacional. Los deportes practicados en esta área son frontón, frontón mano y squash. Para poder hacer uso de estas instalaciones por el lapso de una hora, se requiere el pago de una cuota de \$25.

La cancha de fútbol rápido está abierta al público en general, sin embargo no es utilizada para celebrar juegos de torneos locales de este deporte ya que no cuenta con las dimensiones oficiales. Por último, el andador tiene una extensión de 396 m, y bordea el contorno de las instalaciones antes mencionadas, siendo utilizado por los vecinos del área para correr o caminar.

Entre los servicios auxiliares del Estadio Municipal Claudio Suárez se encuentran: una zona con juegos infantiles, oficinas, un taller de mantenimiento y almacén general. Es importante aclarar que en este espacio deportivo al igual que en la Unidad Gustavo Baz no se presta material deportivo alguno a los usuarios. Por otro lado, entre los espacios que complementan las instalaciones deportivas del lugar se cuenta con: gradas, las cuales tienen una capacidad de entre 2 500 y 3 000 personas; dos sanitarios, uno para hombres y otro de mujeres; y dos vestidores, uno para el equipo local y otro para los equipos visitantes.

Otro de los espacios deportivos más importantes ubicados en la cabecera municipal es el **Centro de Seguridad Social Texcoco**<sup>41</sup>, el cual tiene una extensión de 10 500 m<sup>2</sup>, fue construido a principios de los 80's, es una dependencia del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) sin embargo, el acceso para el uso de las instalaciones y los diferentes cursos impartidos es abierto al público en general que pague las respectivas cuotas de inscripción y mensualidades, las cuales son de las más bajas en comparación con otros lugares que prestan los mismos servicios.

---

<sup>41</sup> Este lugar es conocido popularmente como la Casa de la Segurada. El acceso al público es permitido de lunes a sábados de 7:00 a 21:00 hrs.

Entre las instalaciones deportivas encontramos: tres canchas de basquetbol, una alberca techada, un gimnasio, una sala de aparatos gimnásticos y una sala multiusos. Dos de las canchas de basquetbol son de cemento y debido a las condiciones poco óptimas en las que se encuentran son utilizadas en rara ocasión; la tercera cancha es de duela, se encuentra techada y cuenta con gradas fijas con una capacidad de 700 personas aproximadamente, y dos baños, esta última cancha es utilizada para entrenamientos de basquetbol dirigidos a personas de todas las edades y para jugar cachibol, deporte practicado por adultos mayores principalmente. En esta cancha de duela se efectúan juegos esporádicos de voleibol, el administrador comenta que dicha actividad deportiva dejó de ser una de las clases ofrecidas porque se quedaron sin maestro responsable. Del mismo modo, en años anteriores operaba en esta cancha de duela una liga de basquetbol, la cual desapareció a finales del 2008 al no contar con equipos que se inscribieran a sus torneos, se comenta que esto sucedió debido a los elevados costos en inscripciones y arbitrajes.

La instalación deportiva más concurrida en este centro de seguridad social es la alberca, la cual tiene una extensión de 25 m, se encuentra techada, cuenta con graderio con una capacidad aproximada para 200 personas, existen dos vestidores y dos sanitarios ubicados debajo de las gradas que a su vez se localizan en la cabecera de la alberca, la cual es utilizada para impartir clases de natación de una hora de lunes a sábado de 7:00 a 21:00 horas, hasta agosto del 2008 se contaba con 1173 personas inscritas para practicar dicha actividad.

La sala equipada con aparatos gimnásticos es utilizada para practicar físico constructivismo y levantamiento de pesas, el administrador comenta que a pesar de que fue remodelada y equipada con mejores aparatos a principios del 2008, son pocos los usuarios inscritos a esta área. Anexa a esta sala se encuentra otra equipada con bicicletas fijas para practicar spinning. Existe una tercer sala, esta es de usos múltiples pero se utiliza principalmente para impartir las clases de Tae Kwan Do y aeróbicos.

Las instalaciones del Centro de Seguridad Social Texcoco son utilizadas durante el verano para organizar cursos para los hijos de los trabajadores del IMSS, por lo que las clases y el acceso al público en general se suspenden durante el periodo y horario que dura el curso de verano.

Entre los servicios auxiliares de este centro encontramos: un área para consumir alimentos, la cual se encuentra por lo general cerrada; una estancia infantil para dejar a los niños mientras los padres asisten a las clases o actividades deportivas a las cuales se inscribieron; existe también un área de control de acceso ya que solo

las personas con credencial del centro tienen permitido pasar, del mismo modo, se cuenta con oficinas de uso administrativo, salón de actos, aulas, almacén general, instalaciones de protección contra incendios, taller de mantenimiento, estética -la cual es para enseñanza únicamente-, primeros auxilios, trabajo social y un teatro integrado al área de carácter sociocultural. Es importante aclarar que en este centro de seguridad social además de las actividades deportivas mencionadas, se organizan otro tipo de actividades que tienen que ver con el bienestar social, por ejemplo, se imparten clases de cocina, corte y confección, así como de danza, teatro, música, manualidades, primeros auxilios, apoyo escolar, inglés, por mencionar algunos ejemplos.

Otro espacio deportivo ubicado en la cabecera municipal es el **Estadio Municipal de Fútbol Americano**<sup>42</sup>, el cual fue construido en 1989 y a pesar del nombre, no se encuentra administrado por el Ayuntamiento de Texcoco ya que se encuentra en comodato a favor de la asociación civil Club Toritos, la cual se ha encargado de construir las instalaciones y de mantenerlas en el estado en que se encuentran –hoy en día óptimo-, las diferentes autoridades municipales solo se han encargado de ceder el terreno y de construir en el 2004 los vestidores.

Las instalaciones deportivas de este espacio se limitan a un campo empastado de fútbol americano, el cual es utilizado por los niños y adolescentes que practican este deporte y pagan la cuota requerida. Desde la fundación de esta asociación la participación de las mujeres ha variado, en ocasiones se ha limitado a conformar el grupo de animadoras del equipo, en años más recientes se han conformado equipos femeniles de fútbol bandera. Cabe mencionarse que este club se encuentra afiliado a FADEMAC (Liga de Fútbol Americano del Estado de México) por lo cual sus equipos representativos participan en los torneos organizados por esta liga.

Como el acceso y uso del campo es restringido a los afiliados al club, si una persona o equipo ajenos quieren hacer uso del campo tienen que pagar una cuota por concepto de renta –la cual varia-, tal es el caso de un equipo local que practica fútbol arena y de manera ocasional de la Liga de Fútbol Bandera Texcoco.

Entre los espacios complementarios del Estadio Municipal de Fútbol Americano encontramos: dos conjuntos de gradas movibles ubicadas a los costados del campo,

---

<sup>42</sup> Antes se llamaba Campo Guillermo Huerta, se cambió el nombre cuando se construyeron los vestidores por donación del Ayuntamiento. Aunque es conocido popularmente como el *Campo de Toritos*. El horario de acceso depende de las necesidades de los niños afiliados.

su capacidad aproximada es de 300 personas para las que están del lado del equipo local, mientras que las del lado visitante pueden albergar alrededor de 180 personas; dos vestidores y dos baños. En cuanto a los servicios auxiliares, el estadio cuenta con una oficina, un área para consumir alimentos y estacionamiento.

#### **IV.1.2) CLUBS DEPORTIVOS PRIVADOS**

Entre los espacios deportivos de carácter privado encontramos aquellos como el **Club ANHUVI**<sup>43</sup> que abrió sus puertas al público en el 2001, cuenta con una alberca techada donde se dan clases de natación, por lo cual se organizan por un lado demostraciones de los alumnos más pequeños y por otro, dos Copas ANHUVI al año, para efectuar estas competencias de natación se invita a participar a los nadadores que efectúan su práctica en las diferentes albercas de la zona; por otro lado, algunos de los nadadores adscritos a este club participan en competencias organizadas por la ANEM (Asociación de Natación del Estado de México). Este club también cuenta con una sala de usos múltiples donde se dan clases de Jazz<sup>44</sup> y Tae Kwan Do.

El **All Sport Acuatic & Training Center**<sup>45</sup> inició actividades en el 2006, cuenta entre sus instalaciones deportivas con una alberca techada, una sala de aparatos gimnásticos, una sala para realizar ejercicios aeróbicos y otra sala más para realizar artes marciales. Entre los servicios auxiliares con los que cuentan encontramos una zona infantil. Las actividades practicadas en este espacio son: tae kwan do, natación, zumba, body system, pilates, spinning, yoga y jazz. Las instalaciones de este club son la sede de la Copa UTA (United Teachers Asociation) de Tae Kwan Do, en este evento participan competidores de la región oriente del Estado de México. Otros eventos complementarios a las clases impartidas en estas instalaciones son: competencias de natación donde se invitan a los demás clubs y escuelas de la zona donde se practica este deporte, demostraciones y evaluaciones de las actividades practicadas –jazz, natación y tae kwan do-, así como también cursos de verano.

---

<sup>43</sup> El horario de acceso al público es de lunes a viernes de 6:00 a 22:00 hrs, sábados de 7:00 a 13:00 hrs y domingos de 9:00 a 11:00 hrs.

<sup>44</sup> En varios de los clubs visitados el Jazz es considerado como una práctica deportiva, esto tienen que ver con el hecho que en la Conade está reconocida la Federación Mexicana de Baile y Danza Deportiva, A.C.

<sup>45</sup> El horario de acceso al público es de lunes a viernes de 6:00 a 22:00 hrs, sábados y domingos de 6:00 a 14:00 hrs.

Existen dos espacios deportivos más de carácter privado donde se practica natación, estos son: **Acuática Carol**<sup>46</sup> la cual ha funcionado desde 2000, entre sus instalaciones deportivas solo cuenta con una alberca de 13x5 m, la cual es utilizada para clases de este deporte, como espacio para fisioterapias y se renta para fiestas particulares. Los eventos organizados en este espacio son exhibiciones de natación y cursos de verano. El otro espacio deportivo de este tipo es la **Escuela de Natación Aqua Baby**<sup>47</sup>, inició actividades en 1988, entre sus instalaciones cuenta con una alberca que mide 15m de largo donde se imparten clases de natación.

El espacio deportivo de carácter privado conocido como **Salceda Raquet Club**<sup>48</sup> inició actividades en 1993, cuenta con cinco canchas de arcilla de tenis, las cuales son utilizadas para practicar este deporte ya sea durante las clases, o bien de manera independiente al rentarlas (\$50 por persona cada hora). Como eventos complementarios organizan cursos de verano y torneos internos.

Existen al menos otros 15 espacios deportivos de carácter privado cuyas instalaciones deportivas consisten en alguna de las tres modalidades a continuación mencionadas. Aquellos que cuentan únicamente con una sala de usos múltiples donde se practican principalmente deportes como: artes marciales, tal es el caso del taekwondo, aikido, su bak do, karate; además de zumba, pilates, body system, yoga, aerobics, o jazz y con menor frecuencia gimnasia. Un segundo tipo de espacios cuentan con una sala de usos múltiples y otra más de aparatos gimnásticos donde se practica además de las actividades ya mencionadas, físico constructivismo, spinning, o bien fitness. Por otro lado, existen un tercer tipo de estos espacios deportivos que sólo cuentan con una sala de aparatos gimnásticos.

#### **IV.1.3) CAMPOS DE FÚTBOL PRIVADOS**

A principios de esta década se crearon canchas empastadas de fútbol de carácter privado en diferentes localidades del municipio, tal es el caso de Xocotlán, Lomas de Cristo y la Resurrección, sin embargo, donde se ha observado este fenómeno con mayor intensidad es en la ahora denominada colonia Nezahualcóyotl,

---

<sup>46</sup> El horario de acceso al público es de lunes a sábado de 5:00 a 10:00 hrs –nado libre-, y de 13:00 a 20:00 hrs clases.

<sup>47</sup> El horario de acceso al público es de lunes a domingo de 9:00 a 21:00 hrs.

<sup>48</sup> El horario de acceso al público es de lunes a domingo de 7:00 a 17:00 hrs.

mejor conocida como Boyeros. En este proceso que se ha venido gestando a lo largo de estos últimos 10 años, ejidatarios del lugar se han inclinado por dejar de cultivar sus tierras para convertirlas en campos de fútbol, comentan que el cuidado del campo de juego les reditúa mayores ganancias que el cultivo tradicional en sus ejidos, la renta de uno de estos campos oscila entre \$500 y \$600 por juego. Como ejemplo, tenemos el caso de las **Tablas los Sauces 1 y 2**<sup>49</sup> construidas la primera en el 2003 y la segunda en el 2005, uno de los dueños, ya que cada campo pertenece a un hermano diferente, comenta que *“el gobierno fomenta esto porque está acabando con el campo, nada más se le pierde, los campos, luego luego rinden”*. Los campos de juego se encuentran enrejados, en cada uno existen gradas con una capacidad de 150 personas, son rentados a equipos de fuerzas básicas, de la 3ra y 4ta división, también a ligas de otros municipios como la Liga de Campeones Banraus cuya oficina central se ubica en Ciudad Nezahualcóyotl, el presidente de esta liga comenta que los jugadores de sus equipos prefieren trasladarse a estos campos y otros del municipio de Texcoco que están empastados y en óptimas condiciones a quedarse en los campos del lugar donde viven, que en sus palabras son descritos como unos basureros. Como espacios complementarios, estas canchas cuentan con dos vestidores y dos baños en total para ambos, sin embargo, para usar estos últimos se debe pagar una cuota, al igual que por el derecho a estacionarse. Otra fuente de ingreso para las familias de los dueños de los campos es la venta de comida en un espacio adaptado para este propósito a la entrada de los campos. Se debe comentar que estos campos de fútbol están ubicados entre campos de cultivo por lo que no cuentan con servicios como luz eléctrica, agua potable y drenaje, en cuanto a la vía de acceso es de terracería.

Otro ejemplo de este tipo de campos es el **Deportivo San Martín**<sup>50</sup> en activo desde el 2005, tiene una extensión de 60 000 m<sup>2</sup>, sus instalaciones deportivas consisten en 8 campos de fútbol empastados y enrejados y dos albercas de uso recreativo. Para hacer uso de las instalaciones se tiene que pagar la cuota correspondiente, por el uso de los campos es de \$500 por juego. Los campos son rentados principalmente por ligas de fútbol como la Liga Premier Interestatal de Fútbol Texcoco, A. C.; o bien, por equipos infantiles de fuerzas básicas. Otros usuarios de

---

<sup>49</sup> El horario de acceso es sábados y domingos de 8:00 a 15:30 hrs.

<sup>50</sup> El horario de acceso es de lunes a domingo de 7:00 hasta que se acabe la luz.



estas instalaciones son los equipos infantiles del torneo metropolitano de fuerzas básicas. Los servicios auxiliares son similares a los de las Tablas los Sauces.

Uno de los espacios deportivos de corte privado más conocidos en Texcoco es el **Centro de Fútbol Pato Baeza**<sup>51</sup>, el cual inició actividades en 1994, tiene una extensión aproximada de 65 000 m<sup>2</sup>, cuenta con 3 campos empastados de fútbol enrejados todos y una cancha de fútbol rápido, esta última con gradas. Estos campos son utilizados entre semana como área de entrenamiento de fútbol para niños y adolescentes inscritos en la escuela de este centro, mientras que los fines de semana son ocupados para llevar a cabo juegos de la liga infantil organizada por los administradores de este lugar, conocida como la Copa del Pato; del mismo modo, los campos son rentados por \$400 por juego a equipos de otras ligas que promueven este deporte.

Existen otro grupo de espacios deportivos cuya característica en común es que tienen como única instalación deportiva una cancha para jugar fútbol siete, además de que fueron construidas entre el 2006 y 2007. Las principales canchas de este tipo son: Olympus 7, la Cancha Boca Juniors, la que se encuentra a la entrada de Boyeros y la que se ubica a la salida de Texcoco, por la Comercial Mexicana. Esta canchas, a excepción de la de Boca Juniors, cuentan con luz eléctrica para ser utilizadas no solo durante los torneos organizados sábados y domingos, sino también para los juegos efectuados los demás días de la semana, los cuales se llevan a cabo por las noches, de tal forma que tienen el torneo de los jueves, sábados y así sucesivamente, la cancha con mayor número de equipos y que funciona de lunes a domingos es **Olympus 7**, la cual es parte de una cadena de canchas con estas características – todas con el mismo nombre- distribuidas por el oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. La cancha **Boca Juniors**, además de ser utilizada para jugar los partidos organizados por la liga que presiden los mismos dueños, es rentada por \$400 a equipos foráneos y para festejos o reuniones, para los cuales los dueños también venden barbacoa y las bebidas necesarias ya que tienen una tienda y área para consumir alimentos a un costado de la cancha, además de lo anterior, en las mismas instalaciones se ubica un taller mecánico, principal sustento económico de los dueños.

Otros espacios deportivos característicos del municipio son las canchas privadas de fútbol rápido, las cuales, a principios del 2000 tuvieron una época de

---

<sup>51</sup> El horario de acceso es martes y jueves de 14:00 a 18:00 hrs, sábados y domingos de 8:00 a 16:00 hrs.

apogeo. Los dueños de dichos espacios han organizado torneos de fútbol rápido para utilizar las canchas no solo los sábados y domingos, sino que también los días entre semana. Llegaron a existir 4 canchas principales donde se ha practicado este deporte en torneos organizados por ligas, estas son: la que se ubica en la Unidad Deportiva Gustavo Baz, la del Centro de Fútbol Pato Baeza, una cancha más, la cual ya no se encuentra en uso, se ubicaba atrás de las instalaciones de la ex Feria del Caballo; la cuarta sigue en uso, es conocida como **Campus 2000** se localiza en Tulantongo, atrás de la Escuela Normal, como su nombre lo indica inició actividades en el 2000, aparte de la cancha de fútbol rápido, en el 2007 se construyó un campo de fútbol asociación empastado para rentarlo a equipos de ligas foráneas –como el caso de las Tablas los Sauces-.

#### IV.1.4) OTROS ESPACIOS DEPORTIVOS

Por otro lado, existen otros **campos** de carácter **público** para practicar fútbol asociación, sin embargo, no se encuentran administrados por el Ayuntamiento. Estos se encuentran ubicados en diferentes localidades del municipio, las condiciones de uso de la mayoría de ellos son poco óptimas, ya que son de tierra, el caso excepcional es el de Boyeros, el cual está empastado y se encuentra rodeado por una malla ciclónica para controlar el acceso a este. Entre los principales campos de este tipo, además del ya mencionado, tenemos los ubicados en las siguientes localidades: Santa Cruz de Arriba, Tulantongo, La Resurrección, San Miguel Tocuila, el Tejocote y la Magdalena Panoaya.

Otros espacios públicos que han sido utilizados para practicar algún deporte son los **parques** en cuyas instalaciones cuentan con una cancha o el espacio suficiente para practicar fútbol o basquetbol. Como ejemplo de esta situación encontramos el Parque Niños Héroe ubicado en el barrio la Conchita de la cabecera municipal, tiene una extensión de 3 500 m<sup>2</sup> y cuenta con una cancha de usos múltiples, la cual es utilizada para jugar fútbol rápido y basquetbol, los usuarios de este espacio son principalmente niños. También se encuentra el parque de la Tercera Edad, el cual se ubica en la colonia Centro, atrás de la Clínica del ISSSTE, cuenta con un kiosko y áreas verdes para caminar. Otro ejemplo es el parque ubicado en la Unidad Habitacional las Vegas, el cual tienen tres canchas de concreto para jugar basquetbol o voleibol, sin embargo ya no tienen aros y se encuentran en condiciones poco óptimas; del mismo modo, cuenta con un área verde, la cual fue adaptada por los residentes de esta unidad habitacional para crear un campo de fútbol asociación, en este campo los fines de semana se juegan partidos oficiales de las diferentes ligas de

este deporte y el resto de la semana es usado por niños principalmente como área de entrenamiento y esparcimiento.

Otros espacios deportivos en el municipio son los ubicados en las escuelas, sin embargo, estos no serán descritos a detalle porque no se permite el acceso al público en general para su uso, ni siquiera a los alumnos fuera de horarios escolares, sin embargo, se debe mencionar que las instalaciones deportivas de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) en ocasiones, cuando existe un convenio de por medio son prestadas a usuarios externos a la universidad, tal es el caso de la Liga de Fútbol Bandera Texcoco, la cual utiliza regularmente el campo de béisbol y uno de los campos de fútbol en el área denominada "la teja"; otro ejemplo de esto, es la escuela de fútbol Atlas Texcoco, quienes entrenan también en el campo de béisbol. Por otro lado, las instalaciones deportivas de la Universidad del Valle de México Texcoco son utilizadas por gente externa a esta institución cuando alguno de sus equipos representativos de básquetbol o fútbol asociación les toca recibir en calidad de local a otros equipos participantes en las ligas a los cuales se encuentran registrados.

Antes de concluir este apartado, es conveniente comentar que existen otros espacios que la gente ha adaptado para poder realizar la práctica deportiva de su preferencia, esto en parte porque los espacios arriba mencionados se concentran principalmente en la cabecera municipal, por lo que aquellos que viven en las localidades que componen el municipio donde no existen instalaciones deportivas, ni ligas que promuevan la práctica de diversos deportes, se tienen que desplazar a la cabecera de Texcoco, lo cual implica tiempo y dinero del cual en ocasiones no disponen. Una de las alternativas observadas y mencionadas por algunos entrevistados es el uso de terrenos baldíos para adaptarlos como canchas de fútbol o para salir a correr o caminar. Un ejemplo de esto se encuentra en el barrio la Trinidad, ya que entre las calles de Guadalupe Victoria y Chamizal existe un terreno baldío cuya extensión aproximada es de alrededor de 60 000m<sup>2</sup>, este lugar ha sido utilizado de manera ocasional por la gente del pueblo para organizar jaripeos y carreras de motos, con mayor frecuencia, ha sido ocupado como área para correr y como campo de fútbol donde entrenan por las tardes niños de la localidad y algunos fines de semana les sirve como sede para recibir equipos de la liga a la cual se encuentran registrados.

A continuación se expone un cuadro donde se presentan las características generales de los principales espacios deportivos ubicados en el municipio de Texcoco:

**CUADRO 1. PRINCIPALES ESPACIOS DEPORTIVOS UBICADOS  
EN EL MUNICIPIO DE TEXCOCO.**

<b>Espacio Deportivo</b>	<b>Instalaciones deportivas</b>	<b>Deportes practicados</b>	<b>Condiciones de uso</b>
Unidad Deportiva Gustavo Baz	Tres campos de fútbol (uno empastado y dos de tierra), seis canchas de basquetbol, dos de voleibol, una de fútbol rápido, una de fútbol siete con pasto sintético, sala de box, sala de usos múltiples, sala de aparatos gimnásticos, alberca al aire libre, pista de atletismo, un andador y dos paredes de frontón.	Artes marciales como yudo, Tae Kwan Do, y Capoeira; atletismo, basquetbol, béisbol, boxeo, físico constructivismo, frontón, frontón mano, fútbol asociaciónn, fútbol bandera, fútbol siete, fútbol rápido, voleibol, spinning, aeróbicos como zumba y pilates.	Óptimas
Estadio Municipal Claudio Suárez	Una cancha de fútbol empastada, tres canchas de basquetbol, una cancha de fútbol rápido, una pared de frontón, dos paredes de squash y un andador.	Fútbol asociación, basquetbol, frontón, frontón mano, squash.	Muy óptimas
Centro de Seguridad Social Texcoco	Un gimnasio, dos canchas de basquetbol, una alberca techada, una sala de aparatos gimnásticos y una sala de usos múltiples.	Natación, basquetbol, cachibol, voleibol, físico constructivismo, levantamiento de pesas, Tae Kwan Do y aeróbicos.	Muy óptimas
Estadio Municipal de Fútbol Americano	Campo de fútbol americano empastado	Fútbol americano, fútbol arena y fútbol bandera	Óptimas
Club Anhuvi	Alberca techada y sala de usos múltiples	Natación, Jazz y Tae Kwan Do	Óptimas
All Sport Acuatic & Training Center	Alberca techada, sala de aparatos gimnásticos, sala para realizar ejercicios aeróbicos y sala de artes marciales.	Tae Kwan Do, natación, zumba, body system, Pilates, yoga y jazz	Muy óptimas
Acuática Carol	Alberca	Natación	Poco óptimas
Aqua Baby	Alberca	Natación	Poco óptimas
Salceda Raquet Club Deportivo San Martín	Cinco canchas de arcilla de tenis	Tenis	Poco óptimas
Tablas los Sauces	Ocho campos de fútbol empastados	Fútbol asociación	Muy óptimas
Centros de Fútbol Pato Baeza	Dos campos de fútbol empastados	Fútbol asociación	Muy óptimas
Centro de Fútbol Pato Baeza	Tres campos de fútbol empastados y una cancha de fútbol rápido	Fútbol asociación y fútbol rápido	Muy óptimas
Boca Juniors	Un Campo de fútbol empastado	Fútbol 7	Muy óptimas
Campus 2000	Un campo de fútbol empastado y una cancha de fútbol rápido	Fútbol rápido y fútbol asociación	Óptimas
Cancha Deportiva Boyeros	Un campo de fútbol empastado	Fútbol asociación	Óptimas
Cancha	Un campo de fútbol de tierra	Fútbol asociación	Poco

Deportiva Tulantongo			óptimas
Cancha Deportiva La Resurrección	Un campo de fútbol de tierra	Fútbol asociación	Poco óptimas
Cancha Deportiva San Miguel Tocuila	Un campo de fútbol de tierra	Fútbol asociación	Poco óptimas
Cancha Deportiva El Tejocote	Un campo de fútbol de tierra	Fútbol asociación	Poco óptimas
Cancha Deportiva La Magdalena Panoaya	Un campo de fútbol de tierra	Fútbol asociación	Poco óptimas
Cancha Deportiva Santa Cruz de Arriba	Un campo de fútbol de tierra	Fútbol asociación	Poco óptimas
Parque Niños Héroe	Cancha de usos múltiples	Fútbol rápido, basquetbol	Poco óptimas
Parque Unidad Habitacional Las Vegas	Tres canchas de basquetbol y un campo de fútbol de tierra	Fútbol asociación	Poco óptimas

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recabada en el trabajo de campo realizado entre junio y agosto del 2008.

#### **IV.2) ESTRUCTURA DEL DEPORTE**

La práctica deportiva en Texcoco se estructura<sup>52</sup> principalmente a partir de las ligas -donde se concentra el mayor número de practicantes-, clubes deportivos, y las autodenominadas escuelas del deporte; sin embargo, aunque con menor impacto entre los que practican de manera cotidiana algún deporte, también existen las gestiones efectuadas por las autoridades municipales encargadas del fomento al deporte, las cuales se encuentran ligadas con las líneas de acción delineadas por los encargados del fomento deportivo tanto a nivel estatal como nacional. Por otro lado, el deporte escolar se deja fuera ya que como se reporta en la *Encuesta nacional sobre deporte a estudiantes en planteles de educación media superior*, aplicada en julio del 2008 debido al poco y en ocasiones nulo valor curricular que tienen las clases de educación física, que incluso deja de ser una materia obligatoria a nivel bachillerato, la poca calidad de las clases, las pocas horas –en ocasiones ninguna- dedicadas a la semana a la educación física y la escasez de maestros calificados que impartan esta

---

<sup>52</sup> Los datos presentados fueron recabados de mayo a agosto del 2008

materia; la práctica cotidiana y estructurada de cualquier deporte es limitada en las escuelas. Como ejemplo en Texcoco, tenemos que sólo la UVM Texcoco, la UACH y el Centro Universitario UAEM Texcoco cuentan con equipos deportivos representativos que participan en competencias universitarias estructuradas, las demás escuelas no cuentan con equipos que las representen en torneos externos a sus instituciones, incluso, se encontró que sólo en la Escuela Preparatoria Texcoco se organiza un torneo interno de básquetbol dirigido únicamente a los alumnos de la institución, en el resto de las escuelas no se encontró que se practicara de manera estructurada y regular deporte alguno, la práctica deportiva, cuando existe, en las escuelas restantes se restringe a las actividades realizadas en las clases de educación física.

#### **IV.2.1) FOMENTO DEPORTIVO A PARTIR DE LOS TRES NIVELES DE GOBIERNO<sup>53</sup>**

A nivel federal, las líneas de acción vigentes para fomentar el deporte se presentan en el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte (PNCFD) 2008-2012, donde los principales objetivos planteados son: por un lado, promover que la población en general practique algún tipo de actividad física o deporte para alcanzar un mejor nivel de salud, y por tanto mejorar la calidad de vida; y por otro lado, fomentar el desarrollo de atletas de alto rendimiento. Para lograr los objetivos planteados, el programa se estructura a partir de cuatro ejes rectores<sup>54</sup>:

1) Promover entre los niños, jóvenes, adultos, adultos mayores y personas con capacidades diferentes el desarrollo de una *cultura física* donde se fomente la formación de hábitos necesarios para cuidar la salud<sup>55</sup>, llevando así una vida sana a partir de la activación física y la práctica regular de algún deporte. Con esto, se pretende masificar la práctica regular y sistemática de las actividades físicas<sup>56</sup>,

---

<sup>53</sup> La descripción de los programas de fomento deportivo realizados a nivel estatal y federal no serán descritos a detalle porque nos desviarían del objetivo central de la presente investigación. Lo presentado se limita a contextualizar las actividades realizadas por las autoridades municipales.

<sup>54</sup> Debido a los objetivos planteados en esta investigación la atención se centra en los primeros dos ejes de este programa.

<sup>55</sup> Este planteamiento se vincula con las estadísticas reveladas en la Encuesta de salud 2006, donde se observa que el 26.3% de niños y niñas entre 5 y 11 años de edad tienen problemas de sobrepeso y obesidad, mientras el 69.4% de la población adulta mayor de 20 años presenta el mismo problema.

<sup>56</sup> La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte en el documento "Actívate y Vive mejor" publicado en el 2008 manifiesta que sólo el 21% de los mexicanos mayores de 12 años realizan alguna actividad física. Por otro lado 80 de cada 100 mexicanos manifiesta que ver la televisión es su principal actividad recreativa.

deportivas y recreativas, para lograrlo se plantea la realización de eventos multideportivos nacionales de carácter masivo y el aprovechamiento de la infraestructura y recursos existentes. La principal estrategia delineada para lograr los objetivos de este eje es la implementación del programa “Actívate y Vive Mejor”, el cual está planteado como una política pública transversal ya que incluye la participación del sector salud, del sector educativo, del sector de desarrollo social y del sector de seguridad pública. A partir de este se plantea promover la activación física escolar, laboral y para todos; otra estrategia planteada en este eje es la realización de campañas de difusión a través de diferentes medios de comunicación a partir de los cuales se promuevan los beneficios que trae consigo la activación física.

Si bien las campañas de difusión en televisión abierta y radio del programa “Actívate y Vive Mejor” fueron visibles en el 2008 y los eventos masivos realizados fueron reportados como exitosos por el número de participantes, en realidad no promueven la práctica regular y sistemática de una actividad que le permita a los participantes activarse físicamente, ni mucho menos la práctica regular y sistemática de un deporte ya que por un lado, estos eventos masivos se han realizado una sola vez en un mismo lugar, el cual, por cierto, es centralizado ya que las jornadas y ferias de masificación del deporte se realizan en el mejor de los casos en las plazas públicas de las cabeceras municipales o bien en las capitales de los estados, lo cual dificulta la participación de las personas que viven en comunidades alejadas de estos centros de reunión planteados; y por otro, las actividades realizadas son de calistenia básica o bien caminatas; si bien es cierto que se les recomienda a los participantes realizar la rutina enseñada y practicada en el evento todos los días en sus casas, oficinas o un espacios deportivos, en realidad no existe un seguimiento que permita realmente medir el impacto de esta línea de acción.

2) *Desarrollar el deporte* a partir de: la formación de profesionistas especialistas en esta área, aunado a esto, también se plantea fomentar la investigación de temas vinculados al deporte en el área de ciencias sociales, humanidades, medicina, ingenierías y ciencias aplicadas al deporte; por otro lado, también se requiere la coordinación y vinculación de organismos públicos y privados para generar y aplicar de manera conjunta programas y acciones en el ámbito del deporte y sus ciencias aplicadas, lo cuál plantean lograr a partir del fortalecimiento del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (SINADE); del mismo modo, se menciona que se requiere consolidar la infraestructura deportiva en el país, así como el fortalecimiento de las estructuras gubernamentales estatales y municipales necesarias para el desarrollo deportivo; y por último, mencionan que para desarrollar el deporte también se requiere la incorporación del tema de cultura física y deporte en la sociedad de la información a

partir de un portal integral en internet que contenga la información vertida en la red de Centros de Información y Documentación establecidos en toda la República.

3) *El Sistema Mexicano del Deporte de Alto Rendimiento*, en este eje se propone generar las condiciones para mejorar los resultados en las competencias deportivas internacionales.

4) *Transparencia y rendición de cuentas*. En este eje plantean generar y mejorar los sistemas mecanismos que permitan la transparencia y rendición de cuentas.

A nivel estatal, es a partir del IMCUFIDE (Instituto Mexiquense de Cultura Física y Deporte) que se delinearán las líneas de acción para fomentar el deporte, las cuales se encuentran vinculadas a los ejes de acción presentados en el PNCFD 2008-2012 descritos previamente. Por otro lado, a nivel estatal uno de los principales programas de fomento deportivo son las Escuelas del Deporte.

En el municipio de Texcoco<sup>57</sup> el encargado de programar y realizar las actividades de fomento deportivo es el Director General de Educación, Cultura y Deporte. Desde esta dirección se realizan las siguientes actividades:

- 1.- Proceso de Olimpiada Infantil y Juvenil,
- 2.- Escuela del Deporte, trabajada con la coordinación de Escuelas a nivel estatal,
- 3.- Día del desafío con el INCUFIDE<sup>58</sup>,
- 4.- Salidas a torneos oficiales y eventos deportivos del INFUCIDE.” (Solicitud de información número: 00090/TEXCOCO/IP/A/2009)

De manera adicional a los programas presentados, en entrevista con el entonces encargado de la dirección mencionada comentó que la principal función desempeñada desde su puesto era la de servir de vínculo y canal de comunicación entre las autoridades municipales y los deportistas. En cuanto a los recursos necesarios para llevar a cabo estos programas de fomento deportivo, no son claros ya que en el presupuesto de egresos del ayuntamiento no se contempla una partida presupuestal referida al rubro del deporte.

---

<sup>57</sup> La información presentada se obtuvo a partir de la respuesta a la solicitud de información número 00090/TEXCOCO/IP/A/2009. Esta solicitud se realizó a través del Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México.

<sup>58</sup> Instituto de Cultura Física y Deporte del Estado de México.



## IV.2.2) FOMENTO DEPORTIVO A PARTIR DE LIGAS, ESCUELAS Y CLUBES DEPORTIVOS

### IV.2.2.1) LIGAS DE FÚTBOL ASOCIACIÓN.

El deporte más practicado de manera estructurada en el municipio de Texcoco es el fútbol asociación. Se ubicaron siete ligas que promueven este deporte cuyas oficinas centrales están establecidas en el municipio, sin embargo, cabe aclarar que, por un lado, los equipos que integran estas ligas no son únicamente del municipio de Texcoco, también pertenecen a municipios aledaños como Chiconcuac o Tizoyuca por mencionar un par de ejemplos; por otro lado, también se encontraron casos de equipos registrados en ligas de fútbol asociación ubicadas en la Zona Meropolitana de la Ciudad de México que rentan las instalaciones deportivas del municipio aptas para practicar este deporte; tal es el caso de los equipos de la Liga Interclubes de Fútbol Soccer Amateur, A. C. (LIFSA) cuya oficina central se ubica en San Pedro de los Pinos, D.F. y que tiene como característica principal el tener una categoría de veteranos –mayores de 45 años- integrada por 75 equipos, por tanto se les requiere a los equipos contar con un campo de juego empastado para recibir como locales, mencionan que en Texcoco han encontrado las instalaciones adecuadas para satisfacer este requisito de su liga.

La liga con mayor número de equipos registrados en Texcoco es la **Liga de Equipos Unidos de Fútbol, A.C.**, cuenta con la participación de 274 equipos, todos varoniles, lo que representa un número estimado de 7 000<sup>59</sup> jugadores. Se conformó en 1978 con una participación inicial de 200 equipos, se fundó debido a que varios jugadores estaban inconformes con el servicio ofrecido por la Liga Regional –de la cual se hablará más adelante-. Esta asociación, como su nombre lo indica está constituida formalmente, se mantiene con recursos propios obtenidos a partir de las inscripciones<sup>60</sup> (\$250 por equipo), arbitrajes (\$150) y cuotas adicionales como: la aportación semanal (\$100) de cada equipo para cubrir el costo de la comisión de lesionados y una fianza de \$3 000 que todo equipo nuevo debe pagar para poder

---

<sup>59</sup> Esta estimación se basa en el número de micas utilizadas por los organizadores para elaborar las credenciales de los jugadores que integran cada equipo.

<sup>60</sup> Esta información contrasta con la proporcionada por los jugadores ya que estos últimos señalan que por cada temporada cada equipo paga de inscripción entre \$15 000 y \$4 500, esta cuota varía dependiendo de la fuerza (categoría) a la que se inscriba, de tal forma que en la fuerza con mayor nivel de juego se pagan las cuotas más elevadas, las cuales disminuyen en cada categoría.

registrarse por primera vez a la liga y \$20 por registro de jugador para obtener su credencial. La aportación de los equipos cubre además del pago de los árbitros los siguientes servicios: organización del sistema de competencia, publicación semanal de tabla de posiciones, premiación (trofeos y medallas) a los cuatro mejores equipos de cada categoría (seis fuerzas) por temporada y la organización de una fiesta anual para los delegados de los equipos. En cuanto a los requisitos para participar en cualquiera de los dos torneos (apertura, de enero a junio y clausura de julio a diciembre) organizados por esta liga tenemos: registrar a los jugadores, cubrir las cuotas mencionadas y contar con un campo de juego<sup>61</sup> para recibir a los equipos visitantes cuando se es designado como local. Los organizadores de la liga son los integrantes de la mesa directiva la cual se integra por jugadores de la misma, se reestructuró por última vez en 2003 y se ha mantenido sin cambios desde entonces a pesar de que está estipulado en sus estatutos que se debe cambiar cada dos años, la razón por la que se han mantenido es porque los equipos siguen apoyando a la directiva actual y porque según explicó el entrevistado (tesorero de la liga) existe un problema legal sin resolver que no les permite elegir nuevos integrantes. Como parte de sus tareas, los integrantes de la mesa directiva deben realizar un reporte anual de los ingresos y egresos de la asociación. Otro aspecto relevante con respecto a esta liga es que cuenta con un local propio para albergar las juntas semanales donde se reúnen los delegados de los equipos para tratar asuntos relacionados con los encuentros deportivos efectuados cada jornada.

La **Liga Regional de Fútbol Amateur** fue -en palabras de uno de los organizadores- la primera que se fundó en el municipio, esto sucedió en 1960, incluso afirma que a partir de ésta se formaron las demás ligas de fútbol que existen actualmente en Texcoco. Por otro lado, esta liga se encuentra constituida legalmente, aunque no está afiliada a alguna federación o asociación de este deporte. La organización se encuentra a cargo de una mesa directiva, la cual sólo puede ser reestructurada a petición de los delegados de los equipos que conforman la liga, por tanto, el último cambio consistió en la sustitución de uno de sus miembros en el 2006; en este punto, vale la pena destacar que es la única organización deportiva del municipio que se encuentra presidida por una mujer. Del mismo modo, manifiestan ser una asociación privada ya que los recursos a partir de los cuales mantienen las actividades que organizan se obtienen a partir de las contribuciones de los equipos

---

<sup>61</sup> La renta de un campo de juego oscila entre \$150 y \$600, dependiendo las condiciones del terreno.

afiliados en forma de inscripciones y arbitrajes; esta liga es la única en el municipio que organiza torneos de fútbol asociación tanto para hombres -104 equipos-, como para mujeres -30 equipos-; las cuotas aportadas en cada rama varían, los hombres pagan \$500 de inscripción por temporada y \$180 por concepto de arbitraje en cada juego; en la rama femenil, las cuotas pagadas son de \$600 en el primer rubro y \$130 en el segundo; los organizadores afirman no percibir algún otro tipo de ingresos, sin embargo, al realizar una visita a las oficinas donde se puede contactar a los organizadores y se ofician las reuniones con los delegados, se observó que estos últimos entregaban fichas de depósito bancario por \$255, a cambio de las cuales recibían de los organizadores un comprobante de pago, el cual, a su vez debía ser entregado en el campo de juego a los árbitros, en caso de que cualquiera de los dos equipos participantes no presenten dicho comprobante, el juego no es llevado a cabo. Los servicios ofrecidos a cambio de las cuotas mencionadas –aparte del pago del sueldo de los árbitros- son: la organización del sistema de competencia en los dos torneos promovidos al año, publicación semanal de tablas de posiciones, organización de días de campo el día que se celebran las finales, así como la premiación (trofeos y balones) del 1ro al 5to lugar en ambas categorías de la rama femenil y las seis que conforman la rama varonil. Entre los requisitos para afiliar equipos a esta liga encontramos: tener un representante, no haber sido expulsado de cualquiera de las otras ligas del municipio por haber tenido problemas, acudir a las asambleas, pagar las cuotas requeridas y contar con un campo de juego para efectuar los encuentros deportivos cuando se es local.

La **Liga Distrital de Fútbol Anselmo García, A.C.** fue constituida como asociación en 1980, aunque los organizadores comentan que sus antecedentes se remontan hasta 1958. Está integrada por 110 equipos varoniles distribuidos en cinco categorías, los cuales aportan los recursos económicos necesarios para sostener la organización, estas aportaciones consisten en una cuota de \$1 000 por concepto de inscripción cada temporada –tres al año-, \$120 de arbitraje por equipo en cada juego, así como \$50 por equipo por juego para gastos médicos. Estas cuotas además de cubrir lo ya mencionado –arbitrajes y gastos médicos-, permiten la organización de los sistemas de competencia, la elaboración y publicación de tablas de posiciones donde se señala a los contendientes a llevarse el título como campeones -individuales y en equipo- de goleo; por otro lado, estas cuotas permiten también cubrir los costos de la premiación (trofeos, balones y diplomas de reconocimiento) a los primeros tres lugares de las cinco categorías existentes en cada torneo; del mismo modo, estas aportaciones permiten la organización de una fiesta anual para los equipo registrados

en las instalaciones de la asociación, estas últimas son utilizadas semanalmente para efectuar las juntas de delegados y las del comité organizador. Por otro lado, esta asociación cuenta con una mesa directiva integrada por un presidente, un secretario, un tesorero y vocales; en los estatutos se señala que las personas que desempeñan dichos puestos deben ser cambiados cada dos años, sin embargo el presidente se ha mantenido como tal desde que se fundó la liga. Los requisitos para registrarse son: cumplir con las cooperaciones, no ser un equipo conflictivo y contar con un campo de juego para recibir como local.

La **Liga Juevesina de Fútbol de Texcoco A. C.** es presidida por su dueño y fundador desde que inició actividades en 1974, en la actualidad cuenta con la participación de 30 equipos de hombres divididos en dos categorías, promueve un solo torneo al año que dura once meses, durante el cual ofrece los siguientes servicios: organización del sistema de competencia, publicación de tablas de clasificación, así como los jugadores más goleadores y los equipos con menos goles recibidos, contratación del cuerpo arbitral y premiación en forma de trofeos a los cuatro primeros lugares de cada categoría; los recursos necesarios para poder brindar estos servicios se obtienen a partir de las aportaciones de los equipos, por un lado en las inscripciones, \$300 por equipo cada temporada y \$200 por concepto de arbitraje pagado por cada equipo en cada juego. Los jugadores, además de aportar las cuotas mencionadas son los encargados de conseguir los campos de juego cuando su equipo es designado como local. Esta liga tiene sus oficinas en la casa del presidente, quien es un jubilado de la Compañía de Luz, por lo cual en la actualidad se dedica de tiempo completo a esta actividad y es ayudado por familiares en lo que respecta a las tareas administrativas como el registro de jugadores.

La **Liga Premier Interestatal de Fútbol Texcoco, A. C.** se fundó en el 2007, cuenta con la participación de 24 equipos varoniles, los cuales conforman una sola categoría; es presidida por los fundadores (padre e hijo), aunque comentan que en los estatutos de la asociación el cambio de mesa directiva es a solicitud de los socios cada dos años. La oficina donde tratan los asuntos relacionados con la liga es el despacho jurídico de los dueños, el cual se ubica en la cabecera municipal de Texcoco, a pesar de esto, comentan que la mayoría de los equipos registrados en su liga son del D.F. Por otro lado, también mencionan que su organización es sin fines de lucro, sin embargo, no cuentan con el apoyo de alguna institución pública o privada, por tanto sostienen las actividades promovidas a partir de las aportaciones de los equipos: \$300 por equipo por concepto de inscripción cada temporada (dos al año), \$220 por equipo cada juego como pago de arbitraje, y al equipo designado como local

en cada juego le toca pagar \$500 más para cubrir el costo de la renta del campo de juego. Cabe mencionar que todos los juegos promovidos por esta asociación se llevan a cabo en el Deportivo San Martín<sup>62</sup>. Los servicios ofrecidos por esta liga a cambio de las cuotas pagadas por los equipos son: organización del sistema de competencia, publicación y elaboración de tabla de posiciones, organización de convivencias en el balneario del deportivo y la premiación a los tres mejores equipos en cada torneo que puede ser en forma de trofeos, uniformes o dinero, esto varía de temporada a temporada. Los requisitos para participar en esta asociación son: ser mayores de edad, presentar copia de identificación oficial, certificado médico, dos fotografías, presentarse a los encuentros deportivos uniformados y al momento de jugar no estar en estado de ebriedad.

**La Liga Estudiantil de Fútbol de la Escuela del Deporte** inició actividades en 1995, se encuentra vinculada con la Escuela del Deporte ubicada en la Unidad Deportiva Gustavo Baz –de la cual se hablará más adelante-, ya que el director de esta última es al mismo tiempo el principal promotor y organizador de esta liga infantil, la cual cuenta en la actualidad con la participación de 46 equipos varoniles<sup>63</sup> divididos en cuatro categorías. A pesar de estar vinculada con la Escuela del Deporte, la liga, a diferencia de la primera, no cuenta con el apoyo del Gobierno del Estado de México, ni se encuentra vinculada con alguna otra institución pública o privada que le permita cubrir los costos necesarios para satisfacer los siguientes servicios ofrecidos: organización del sistema de competencia, elaboración de tabla de posiciones, asesorías para tratamiento de lesiones, arbitrajes y la premiación (trofeos) a los primeros tres lugares de cada categoría. Los servicios mencionados son ofrecidos gracias a las aportaciones de los equipos en forma de inscripciones, \$200 por equipo cada temporada (dos al año) y \$100 por concepto de arbitraje pagado por cada equipo cada vez que participa en un encuentro deportivo organizado por esta liga. Entre los requisitos que se solicitan para poder registrar un jugador se encuentran: carta responsiva del padre de familia o tutor, acta de nacimiento original o CURP, dos fotografías y credencial de alumno; por otro lado, también en esta liga se requiere que los equipos participantes cuenten con un campo disponible para recibir como locales;

---

<sup>62</sup> Al momento de ser entrevistado el administrador este deportivo, comentó que la renta por campo por juego a la Liga Premier era de \$350.

<sup>63</sup> Cabe mencionar que algunos equipos tienen a niñas como jugadoras registradas, sin embargo no existe un solo equipo registrado en esta liga integrado por niñas únicamente, ni tampoco existe una liga u organización de otro tipo que promueva la práctica de este deporte para niñas únicamente.

sin embargo, esta tarea se complica ya que no existen instalaciones adecuadas para las necesidades de los niños por lo cual, adaptan los campos existentes para adultos.

El **Centro de Fútbol Pato Baeza**, ubicado en las instalaciones que llevan este mismo nombre inició actividades en el 2001, cuenta con la participación de 70 equipos varoniles<sup>64</sup>, los cuales están divididos en cinco categorías infantiles y una más libre. Este centro, al igual que las instalaciones pertenecen al exjugador profesional del Necaxa que lleva este nombre, sin embargo, es un administrador el que está al frente de la organización de los dos torneos al año que se llevan a cabo en el centro. Los servicios de organización del sistema de competencia, publicación semanal de tabla de posiciones, el campo de juego y la premiación (trofeos y medallas) a los cuatro mejores lugares de cada categoría por torneo, son cubiertos a partir de las aportaciones de los jugadores. El costo por registrar un jugador es de \$150, mientras que los arbitrajes por equipo en cada juego son de \$480. El administrador mencionó que cualquier persona puede participar en las actividades organizadas por el centro, los únicos requisitos son: presentar acta de nacimiento, identificación, fotografías y pagar las cuotas requeridas.

#### **IV.2.2.2) LIGAS DE FÚTBOL RÁPIDO**

En el municipio de Texcoco se encontraron dos ligas de fútbol rápido, la primera es la ubicada en el **Campus 2000**, cuenta con la participación de 66 equipos, 40 de los cuales pertenecen a la rama varonil, 16 a la femenil, mientras que los 10 equipos restantes pertenecen a una categoría juvenil mixta. Esta liga, la primera en su tipo en el municipio, fue fundada por el dueño de las instalaciones en el año 2000, es administrada por él mismo con la ayuda de sus hijos, quienes por su parte están a cargo de la tienda ubicada en el espacio deportivo, y su esposa, quien además de participar en tareas logística relacionadas con la liga y el mantenimiento de las instalaciones, tiene a su cargo un puesto de venta de comida. El organizador de la liga comenta que cuando se inició el primer torneo promovido en sus instalaciones se registraron 120 equipos, sin embargo, al darse en sus palabras el “boom” del fútbol rápido en Texcoco, se construyeron nuevas instalaciones para practicar este deporte, por tanto fueron disminuyendo paulatinamente el número de equipos registrados. Los servicios ofrecidos por esta liga son: organización del sistema de competencia, publicación semanal de tabla de posiciones, estadísticas donde se especifican los

---

<sup>64</sup> Al igual que la Liga Estudiantil de Fútbol de la Escuela del Deporte, algunos equipos infantiles tienen registradas a niñas como jugadoras.

jugadores con más goles anotados, así como los porteros con menos goles recibidos en cada categoría (3 de hombres, 1 de mujeres y 1 mixta), campo de juego, página web, arbitraje, la premiación en forma de dinero, trofeos o uniformes -varia de temporada a temporada- a los primeros cuatro lugares de cada categoría y diplomas de reconocimiento a los campeones en estadísticas individuales; por otro lado, el acceso a los servicios auxiliares propios de las instalaciones como son: los baños, el estacionamiento y las áreas verdes donde se pueden organizar días de campo, sólo está permitido a jugadores registrados, ya que en palabras del dueño, al ser propiedad privada, quien quiera hacer uso de ellas tiene que pagar, lo mismo sucede con la cancha de juego ya que los jugadores sólo tienen acceso a ella durante el tiempo designado para el encuentro deportivo que se programa para su equipo cada jornada, en caso de querer hacer uso de las instalaciones deportivas en cualquier otra ocasión, tienen que pagar una cuota adicional por concepto de renta de la cancha. El costo de los servicios proporcionados son cubiertos por los jugadores a partir de su cuota de inscripción por equipo cada temporada: \$200<sup>65</sup> para los hombres, \$150 las mujeres, y arbitrajes pagados por cada equipo en cada juego: \$200 hombres y \$135 mujeres; una cuota adicional son los \$20 pagados por jugador para obtener su credencial donde se indica el equipo al cual pertenece, al tiempo que acredita su registro a la liga.

La segunda liga de fútbol rápido ubicada es la que promueve sus actividades en el **Centro de Fútbol Pato Baeza**, inició actividades en el 2004, cuenta con la participación de 20 equipos varoniles integrados en una sola categoría, se sostiene a partir de las cuotas aportadas por los jugadores de los equipos, las cuales son: \$400 por equipo cada temporada (dos al año) por concepto de inscripción y \$220 por arbitrajes pagados por equipo cada jornada. A cambio de estas aportaciones se ofrecen los siguientes servicios: organización del sistema de competencia, publicación semanal de la tabla de posiciones, campo de juego, premiación en forma de trofeos y medallas a los primeros cuatro equipos, así como presencia del cuerpo arbitral en cada encuentro deportivo. Cabe mencionar que el organizador de esta liga es el administrador de las instalaciones deportivas que llevan este nombre.

#### **IV.2.2.3) LIGAS DE FÚTBOL 7**

Otra modalidad de fútbol que se practica en el municipio es la que se juega con 7 integrantes de cada equipo en el campo de juego; como ejemplo encontramos la sucursal texcocana de **Olympus 7**, la cual inició actividades en el municipio en el

---

<sup>65</sup> Los jugadores manifiestan pagar \$2 500 de inscripción por equipo cada temporada.

2006, cuenta con la participación de 86 equipos varoniles distribuidos en siete categorías, seis de las cuales son de edad libre, mientras que la restante es la considerada como juvenil. Las actividades promovidas son organizadas por las personas designadas por los dueños de la franquicia como administradores, quienes se negaron a proporcionar mayor información respecto a la estructura administrativa de la liga. Los servicios ofrecidos se sostienen a partir de las aportaciones de los jugadores registrados, cada equipo tiene que pagar al inicio de cada temporada un depósito de \$250 y \$250 más por concepto de inscripción, adicional a esto, cada equipo paga en cada juego por concepto de arbitraje \$250. Los servicios que cubren estas cuotas son: cancha de juego, sólo durante el tiempo designado para el juego programado ya que si se quieren utilizar las instalaciones deportivas en otras circunstancias se debe pagar una cuota adicional por concepto de renta; organización del sistema de competencia, publicación y elaboración de tablas de posiciones, cuerpo arbitral y anotador; así como la premiación en forma de trofeos y playeras a los primeros 3 lugares de cada categoría.

La liga **Boca Juniors** también promueve la modalidad de fútbol 7, comenzó a organizar torneos de este deporte en el 2007, cuenta con la participación de 15 equipos, es organizada por el dueño del campo de juego junto con sus hijos, quienes -como se mencionó anteriormente-, además de encargarse del mantenimiento de las instalaciones, son los dueños de la tienda, puesto de comida y taller mecánico que dan servicio en las mismas instalaciones. Los servicios ofrecidos a cambio de la cuota de inscripción pagada (\$400 por equipo) y los arbitrajes semanales (\$200 por juego por equipo) incluyen: campo de juego, organización del sistema de competencia, publicación de tablas de posiciones, sueldo del cuerpo arbitral y premiación en forma de trofeos al primer y segundo lugar. El dueño y administrador de la liga comenta que el tener el campo de fútbol representa una fuente de ingresos extra para su familia, ya que además de utilizarlo entre semana para los juegos de la liga, lo renta para fiestas familiares y los fines de semana es arrendado a otros equipos que pertenecen a ligas del D.F. Por otro lado, comenta que frecuentemente tiene que lidiar con los usuarios de las instalaciones quienes demandan otros servicios como regaderas con agua caliente en los vestidores, sin embargo, se niegan a pagar por ellos, por lo cual no los instala, señala que todo cuesta, por tanto, alguien tiene que pagar por ellos y él no está dispuesto a asumir estos gastos.



#### IV.2.2.4) LIGAS DE BASQUETBOL.

En la cabecera municipal existen tres ligas de basquetbol, dos de ellas realizan sus actividades en el Deportivo Gustavo Baz y la tercera en el Centro de seguridad Social. Se puede rastrear el origen de estas ligas de basquetbol hasta los años 60's cuando se construyó el ya desaparecido Recreativo Texcoco, a partir de las actividades deportivas y eventos sociales organizados en este espacio por el Sr. Daniel Solorzano se conformaron los primeros equipos de basquetbol de los que se tiene registro en el municipio, de tal forma que estas tres ligas se conectan con los torneos promovidos por el Sr. Solorzano ya que la gente que las organizan recuerdan sus primeros vínculos con este deporte a partir de los torneos realizados en el Recreativo Texcoco. Se calcula que en la actualidad existen alrededor de 100 equipos de basquetbol<sup>66</sup> -53 de hombres y 45 de mujeres- que practican esta actividad de manera regular en alguna de las tres<sup>67</sup> ligas descritas a continuación. Los jugadores que integran los equipos no sólo radican en el municipio, también provienen de municipios aledaños como Chiconcuac, Tizoyuca, Chicoloapan, entre otros.

La **Liga de Basquetbol Texcoco** inició actividades en 1974, sin embargo fue hasta principios de la década de los noventas que se consolidó como tal y ha mantenido de manera ininterrumpida actividades, no está constituida formalmente como asociación, es de carácter privado y hasta el 2008 se encontraba en tramites de afiliarse a la Federación de Basquetbol del Estado de México. Por otro lado, es una organización cuya mesa directiva está integrada por familiares, a excepción de la vicepresidenta<sup>68</sup> quien se integró como tal en el 2006 para encargarse principalmente de las relaciones públicas; por otro lado, los encargados de la logística y organización, incluidos algunos de los árbitros y anotadores, corren totalmente a cargo de familiares del presidente de la liga, uno de los fundadores de la misma. En los estatutos de esta organización está establecido que los miembros de la mesa directiva sean cambiados

---

<sup>66</sup> Cabe aclarar que cada una de estas tres ligas estipula que cada jugador o jugadora sólo puede participar en una liga, cuando se presenta el caso de que alguien es descubierto participando en más de un torneo a la vez, es expulsado de la liga donde se presentó la queja, incluso se ha dado el caso donde se le expulsa de ambas competencias donde participaba.

<sup>67</sup> Se encontró que varios de los jugadores de estos equipos también participan en ligas de basquetbol ubicadas en los municipios de Chiconcuac y San Vicente Chicoloapan, la característica a resaltar en estos torneos es que son organizados por las tardes entre semana.

<sup>68</sup> Vale la pena resaltar que ésta es la única liga de basquetbol que tiene mujeres como parte de los organizadores, además de la vicepresidenta, se encuentra otra mujer más que es en realidad quien se encarga de la logística de la liga.

cada 2 años, sin embargo, esto no ha sucedido así. El principal objetivo de esta liga de basquetbol es organizar tres torneos de este deporte al año, el Regular que va de febrero a Junio, el Relámpago que se juega en el mes de Julio y el del Pavo organizado entre agosto y diciembre de cada año. Los recursos con los que se sostienen los torneos organizados son obtenidos a partir de las cuotas de inscripción (\$550 por equipo) y arbitrajes (\$150 por equipo en cada juego)<sup>69</sup>. Esta aportación por equipo permite ofrecer los siguientes servicios: organización del sistema de competencia, publicación semanal de tabla de posiciones y jugadores con más número de encestes, sueldos de árbitros y anotadores, así como la premiación de los torneos a los equipos que obtuvieron el 1er, 2do y 3er lugar en cada una de las cuatro categorías<sup>70</sup>, dicha premiación consiste en dinero en efectivo –el monto varía de una temporada a otra-, trofeos, balones y en el último torneo del año los premios principales son pavos. El único apoyo externo con el que cuentan los organizadores de esta liga es el préstamo por parte del Ayuntamiento de las canchas de básquetbol del Deportivo Gustavo Baz y en ocasiones también de las ubicadas en el Estadio Municipal Claudio Suárez; a cambio de este préstamo no pagan cuota alguna, sólo el compromiso de mantenerlas limpias y en condiciones aptas para ser usadas, por lo cual cada vez que se necesita pintura para delimitar las áreas de juego se les pide a los equipos de la liga que aporten una cooperación adicional a las ya mencionadas- con carácter de obligatoria- para que se cubran los costos de estas necesidades. Hasta el momento en que se levantó esta información la liga contaba con la participación de 48 equipos, 30 de los cuales eran femeninos y el resto estaban integrados por hombres, en este punto los organizadores observan que los equipos se han mantenido constantes, sin embargo, mencionan que les preocupa el hecho que casi no se han creado equipos nuevos con jugadores jóvenes. Los requisitos solicitados para participar en esta liga son: pagar la inscripción, cubrir las cuotas de arbitrajes, llenar una cédula de registro y cumplir con el reglamento.

---

<sup>69</sup> Servicios adicionales como préstamo de balones y casacas, así como la adquisición de credenciales para identificar a los jugadores de cada equipo requieren el pago de una cuota extra.

<sup>70</sup> Como servicio adicional, se organiza una fiesta anual a la cual puede asistir cualquier jugador de la liga que pague por su boleto, el propósito de este festejo es premiar a los tres mejores equipos de cada categoría.

La **Liga Municipal Basquetbol Texcoco**<sup>71</sup>, fue creada en el 2002, tiene un total de 50 equipos, 35 de los cuales son varoniles, mientras que los restantes 15 son femeniles, se sostiene a partir de las cuotas de inscripciones (\$1,000 por equipo) y arbitrajes (\$150 por juego por equipo). Los servicios que ofrecen a cambio de estas cuotas son: la organización del sistema de competencia, publicación semanal de tablas de posiciones, sueldo de anotadores y árbitros, así como la premiación. En esta liga se organizan dos torneos al año, el de verano que es jugado entre febrero y julio, y el del “Borrego”, celebrado entre agosto y diciembre. La premiación del primer torneo es una cuota monetaria para el primer y segundo lugar de las cinco categorías, mientras que en el segundo la premiación consiste en un borrego que se entrega en una celebración en las mismas instalaciones donde se juega y es acompañado de un festejo con música y la participación de otros equipos. Esta liga es la única reconocida por el Cabildo, sin embargo, no está constituida legalmente como asociación y el único apoyo mencionado por parte del Ayuntamiento es el uso de las canchas tanto del deportivo Gustavo Baz como del Estadio Claudio Suárez. La persona entrevistada mencionó que existe una mesa directiva que debe ser reestructurada cada tres años, sin embargo no supo decir con exactitud la próxima fecha para hacer cambios, y del mismo modo, cuando se le preguntó por el organigrama de la organización, sólo se mencionó a él mismo como presidente, a pesar de esto, a partir del trabajo de campo realizado fue posible observar que el entonces encargado del fomento al deporte en el municipio participaba en la logística de los torneos. Por otro lado, esta liga está afiliada a la Alianza Nacional de Basquetbol, situación que ha permitido que equipos representativos de la liga participen en torneos foráneos, de tal forma que los integrantes de la selección varonil han sido tres años campeones del circuito mexiquense y han sido la base del equipo representativo del Estado de México en dos campeonatos nacionales; por su parte, en la rama femenil cinco jugadoras menores de 21 años fueron seleccionadas para participar en el nacional del 2007. En esta liga puede participar cualquier equipo que llene la cédula de registro solicitada y cubra las cuotas de inscripción y arbitrajes.

La liga de basquetbol **IMSS Texcoco** inició actividades en 1990 en el gimnasio del Centro de Seguridad Social, llegó a ser –por el número de equipos registrados- la

---

<sup>71</sup> Esta liga hasta el 2007 tenía el nombre de *Cabatex*, sin embargo era mejor conocida como “*La Liga de Colorado*” ya que la persona que la organizaba es conocida por este alias. El cambio de nombre de la liga se debe a que un grupo de personas, entre ellas el entonces Promotor del Deporte en Texcoco le quitaron la dirección de la organización a esta persona que la fundó.

liga más importante del municipio, sin embargo ya no está activa, la última temporada organizada fue en el 2008, contó con la participación de 14 equipos de la rama varonil, se mantenía a partir de las aportaciones de los jugadores en forma de inscripciones (\$1,500 por equipo) y arbitrajes (\$350 por equipo por juego), estas cuotas cubrían: el uso de las instalaciones (\$170 por juego), la organización del sistema de competencia, publicación semanal de tablas de posiciones y jugadores con más número de encestes, así como los sueldos de los árbitros, anotadores, manejadores del tablero electrónico y la premiación (dinero) al 1er, 2do y 3er lugar. Esta liga contaba con una mesa directiva integrada por jugadores de los equipos registrados, fue reestructurada por última vez en el 2007, sin embargo el mismo presidente se mantuvo desde que inició hasta que dejaron de inscribirse los equipos. El presidente de la liga al momento de ser entrevistado manifestó que a pesar de utilizar las instalaciones arriba mencionadas, la liga era totalmente independiente al Centro de Seguridad Social, por lo cual se mantenía únicamente con los recursos arriba mencionados; por otro lado, la liga estaba afiliada a la Alianza Nacional de Basquetbol. Por último, cualquier equipo que no estuviera registrado en otra liga, llenara la correspondiente cédula de inscripción y pagara las cuotas correspondientes podía participar en los torneos organizados por esta.

Por otro lado, se observó que deportes como el basquetbol y fútbol son practicados de manera regular, además de las ligas, en las instalaciones públicas el Deportivo Gustavo Baz y el Estadio Municipal Claudio Suárez, esto a partir de encuentros deportivos informales denominados “cáscaras” donde no se encuentran presentes árbitros que vigilen el cumplimiento de las reglas y los objetivos básicos de este tipo de justas deportivos son divertirse, ejercitarse y resultar ganador al final del encuentro, por otro lado, tampoco existe una estructura organizativa donde se organice un sistema de competencia específico para las “cáscaras”. La práctica de estos deportes a partir de “cáscaras” no requiere del pago de cuotas de inscripción, mensualidades o por el uso de las instalaciones, el único costo que implican es lo relacionado con la adquisición del balón necesario para jugar. Además de las “cáscaras”, la práctica del fútbol y básquetbol también se presenta a partir de entrenamientos promovidos por particulares no establecidos como clubes o escuelas formales, en estos se enseña a los interesados los fundamentos de estos deportes y se les prepara físicamente con el propósito de que los equipos a los que pertenecen obtengan los mejores resultados posibles –campeonatos- en los torneos que participan, por otro lado, también existen personas –los menos- que participan en este tipo de entrenamientos con el único propósito de divertirse y recrearse. Para participar

en este tipo de entrenamientos se requiere el pago de una cuota para cubrir el sueldo del entrenador (esta varía, depende de los entrenadores), aunque debe decirse que en ocasiones no se requiere este pago ya que los entrenamientos pueden estar a cargo de algún familiar o amigo de los practicantes. Los lugares donde se llevan a cabo estos entrenamientos son en las instalaciones públicas del municipio mencionadas anteriormente.

#### **IV.2.2.5) LIGAS DE OTROS DEPORTES**

Otra liga que se ubicó en el municipio es la **Organización de Fútbol Bandera Texcoco** (OFBT), inició actividades en 1997, en su primer temporada contó con la participación de 10 equipos varoniles, en la actualidad tiene registrados 40 equipos, de los cuales 30 pertenecen a la rama varonil y los restantes 10 a la rama femenil. Esta liga se sostiene a partir de las aportaciones de los equipos, se encuentra afiliada a la Asociación Nacional de Fútbol Bandera de México, así como a la IFFF (por sus siglas en inglés International Federation of Flag Football), sin embargo no recibe apoyo alguno por parte de estas. La organización de esta liga está a cargo del presidente de la misma, quien se ha mantenido como tal desde el 2003 y al ser desde esta fecha el dueño de la misma comentó que no ha planeado cambios en la estructura organizativa. Por otro lado, a la hora de ser entrevistado mencionó que el promover este deporte ha significado una fuente de ingresos extra no sólo para él, sino también para los árbitros, gente de estadísticas y staff que trabajan para hacer posible las actividades deportivas promovidas por esta organización. Los equipos que integran esta liga son en su mayoría oriundos de Texcoco, sin embargo, comenta que en los últimos dos años se han registrado equipos foráneos provenientes de diversas áreas de la Zona Metropolitana, tal es el caso de las Sharks y las Amazonas en la rama femenil, así como las Aguilas óro y los Tóxicos de la rama varonil. En esta liga se organizan dos torneos al año y adicional a esto, desde el 2005 han instaurado una vez al año un torneo donde participan equipos provenientes de todo el país. Entre los servicios ofrecidos por la OFBT encontramos: la organización del sistema de competencia, elaboración y publicación de tablas de posiciones, estadísticas individuales donde se registra el número de pases completos, pases atrapados, pases de anotación, tacleos, capturas al mariscal, pases interceptados y puntos anotados por cada jugador que participa en los torneos de la liga; adicional a esto se realiza una publicación semanal donde se informa los resultados, tablas de posiciones, líderes en estadísticas y las reseñas de los partidos de la jornada; del mismo modo, cuentan con una página web, la cual es actualizada semanalmente ya que contiene la misma información vertida en la publicación antes mencionada; por otro lado, las

aportaciones de los equipos también cubren los sueldos de los árbitros y el staff de estadísticas, así como también el campo de juego, el pintado del mismo, y la premiación a los primeros dos lugares de las categorías existentes en forma de trofeos y jerseys para los hombres o playeras para las mujeres, de igual forma, se reconoce con playeras o sudaderas –varía de una temporada a otra- a los campeones de estadísticas. Las aportaciones de los equipos que cubren los servicios mencionados son las siguientes: cuota de inscripción pagada cada temporada por cada equipo, en el caso de la rama varonil cuya modalidad es de 7 jugadores contra 7 es de \$1 800, mientras que en la rama femenil cuya modalidad es de 5 contra 5 es de \$800; los arbitrajes se pagan por equipo en cada juego, para los hombres es de \$250, mientras que las mujeres pagan \$150.

A continuación se muestra un cuadro donde se presentan las características generales de las principales ligas ubicadas en el municipio de Texcoco:

**CUADRO 2. PRINCIPALES LIGAS DEPORTIVAS EN EL MUNICIPIO DE TEXCOCO.**

Liga deportiva	Deporte	No. Equipos	Rama	Categoría
Liga de Equipos Unidos de Fútbol, A. C.	Fútbol asociación	274	Varonil	Seis (una de veteranos, mayores de 45 años)
Liga Regional de Fútbol Amateur	Fútbol asociación	134	Varonil y femenil (30 equipos)	En la rama varonil seis y en la femenil una
Liga Distrital de Fútbol Anselmo García, A.C.	Fútbol asociación	110	Varonil	Cinco
Liga Juevesina de Fútbol de Texcoco A. C.	Fútbol asociación	30	Varonil	Dos
Liga Premier Interestatal de Fútbol Texcoco, A.C.	Fútbol asociación	24	Varonil	Una
Liga Estudiantil de Fútbol de la Escuela del Deporte	Fútbol asociación	46	Varonil	Cuatro (infantiles)
Centro de Fútbol Pato Baeza	Fútbol asociación	70	Varonil	Cinco infantiles y una libre
Campus 2000	Fútbol rápido	66	Varonil, femenil (16 equipos) y mixta (10 equipos)	Tres en la rama varonil, en la femenil y mixta son una en cada caso
Centro de Fútbol Pato	Fútbol rápido	20	Varonil	Una

Baeza				
Boca Juniors	Fútbol 7	15	Varonil	Una
Olympus 7	Fútbol 7	86	Varonil	Siete
Liga de Basquetbol Texcoco	Basquetbol	48	Varonil y femenino (30 equipos)	Cuatro en la femenino y dos en la varonil
Liga Municipal Basquetbol Texcoco	Basquetbol	50	Varonil y femenino (15 equipos)	Cinco en la varonil y dos en la femenino
Liga de Basquetbol IMSS Texcoco	Basquetbol	14	Varonil	Una
Organización de Fútbol Bandera Texcoco	Fútbol bandera	40	Varonil y femenino (10 equipos)	Tres en la varonil y una en la femenino

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recabada en el trabajo de campo realizado entre junio y agosto del 2008.

#### **IV.2.2.6) ESCUELAS Y CLUBES DEPORTIVOS**

A partir de la investigación realizada se observó que la práctica estructurada del deporte en Texcoco, no sólo se presenta a partir de las ligas mencionadas, sino también a partir de las autodenominadas escuelas deportivas y los clubes deportivos. Un aspecto importante a considerar antes de complementar la información presentada en el primer apartado de este capítulo respecto a los clubes y escuelas mencionadas, es que el número de practicantes de cada deporte es un estimación aproximada indicada por los entrevistados ya que la población que se registra en los clubes deportivos no es estable, varía de un mes a otro ya que nuevos asociados se registran, mientras otros dejan de practicar los deportes promovidos en sus instalaciones, por otro lado, también se tiene que considerar que en algunos lugares no llevan un registro preciso de este tipo de estadísticas, o bien, no quisieron presentar los números exactos anotados en sus libros por desconfianza al uso que pudiera dársele a dicha información.

Los clubes deportivos ubicados en Texcoco son de carácter privado, por lo cual, para hacer uso de sus instalaciones y poder asistir a las actividades promovidas por ellos es necesario que los interesados paguen las cuotas requeridas, estas se concentran en dos rubros principales, por un lado, tenemos las cuotas anuales de inscripción, las cuales van desde \$160 requeridos por este concepto en el Club Acuática Carol hasta \$600 en el Club All sport acuatic & training center; la otra cuota

requerida por los clubes es el pago de mensualidades, las cuales varía según el deporte –natación es el más caro- y el número de días en los que se asiste a las mismas, las aportaciones mínimas por este concepto son de \$250 en Deportivos Gym, hasta \$690 cobrados en el Club Aqua Baby.

A partir de los datos recabados en los clubes deportivos, se observa que el deporte más practicado en el municipio, después del fútbol asociación, es la natación, el mayor número de practicantes de este deporte se concentra en el Centro de Seguridad Social Texcoco con 1173 alumnos registrados, sin embargo en los clubes deportivos se encuentra otro número considerable de practicantes de este deporte, por ejemplo, en el Club All sport acuatic & training center reportan 700 alumnos asistiendo de manera regular a las clases impartidas en su alberca, en el Club Anhuvi registraron 400, mientras que en los restantes clubes en cuyas instalaciones tienen albercas reportaron aproximadamente otros 200 alumnos más. Al momento de solicitarle a los entrevistados que desglosaran el número de practicantes en sus instalaciones deportivas en edades y por género, en su mayoría manifestaron no contar con el registro preciso, sin embargo comenta que consideran que el número de hombres y mujeres nadando en sus albercas es muy similar, en cuanto a las edades comentan que gente de todos los grupos de edad usan sus instalaciones. La práctica de este deporte promovida en los clubes, consiste, por un lado, en la impartición de “clases” donde los entrenadores enseñan a los asistentes los diferentes estilos de nado, además que se trabaja para desarrollar resistencia y velocidad en los practicantes; por otro lado, cada club organiza por lo menos dos competencias de natación al año donde se invita a participar a los nadadores de los clubes de la zona.

El siguiente deporte con mayor número de personas registradas en los clubes y escuelas para practicarlo son las diferentes modalidades de artes marciales, en los clubes visitados se registraron cerca de 200 practicantes, a los cuales hay que sumarles los más de 100 alumnos registrados en el Centro de Seguridad Social Texcoco y la Escuela del Deporte. Las cifras presentadas se encuentran incompletas ya que se observó la práctica de este deporte -en sus diversas modalidades-, en clubes cuya única instalación deportiva es una sala de usos múltiples, sin embargo, no proporcionaron el número de personas registradas para realizar esta actividad deportiva en sus instalaciones. Según los datos proporcionados por los entrevistados, los que practican este deporte son principalmente niños y niñas, mientras que entre los adultos se encontró que los hombres son los que predominan. Las artes marciales son practicadas en los clubes a partir de las “clases” impartidas, las cuales permiten a



los alumnos presentarse a las evaluaciones, competencias y demostraciones organizadas en las instalaciones de los mismos.

Las siguientes actividades deportivas más practicadas en los clubes deportivos de Texcoco son la danza, en especial jazz, y las englobadas en las actividades aeróbicas, ambas realizadas principalmente por mujeres jóvenes y en edad adulta. El número de practicantes de estos deportes resultó ser el más difícil de captar ya que en palabras de los entrevistados es la “población más flotante” pues el número de participantes en las sesiones ofrecidas puede variar de una semana a otra, sin embargo, los entrevistados coinciden que son casi exclusivamente mujeres las que practican estos deportes, enfatizan el hecho que la participación masculina en estos deportes es muy rara. Por otro lado, también se encontró que spinning es otra actividad deportiva practicada en los clubes principalmente por mujeres. La práctica de estos deportes promovida en los clubes es principalmente a partir de “clases” impartidas por instructores especialistas en cada modalidad de danza o actividades aeróbicas. En el caso de Jazz, cada club donde se realiza esta actividad organiza por lo menos un evento al año donde se exhiben las rutinas aprendidas.

Otros deportes practicados por un menor número de personas son aquellos promovidos únicamente por los clubes que cuentan con las instalaciones necesarias para su práctica, tal es el caso del fútbol americano y el tenis. El **Club Toritos A. C.** se conformó como tal en 1977<sup>72</sup>, tiene registrados aproximadamente 150 niños y adolescentes, divididos en cinco categorías infantiles y una juvenil, que practican fútbol americano durante todo el año; por otro lado, aunque de manera irregular, también promueven la práctica del fútbol bandera entre las mujeres y los niños más pequeños, sin embargo, el número máximo de mujeres que se han integrado a este club es de 35. Esta asociación se encuentra afiliada a FADEMAC, por lo cual, los equipos constituidos en cada categoría sólo pueden participar en los torneos organizados por esta última; con el propósito de mantener un nivel competitivo que les permita desempeñarse satisfactoriamente en los torneos mencionados, los niños afiliados asisten a las sesiones de entrenamiento promovidas en las instalaciones de la asociación. Para ser considerado parte del Club Toritos, se requiere el pago de una cuota de \$3000 por niño cada temporada, este monto cubre únicamente el costo de

---

<sup>72</sup> Este club inició actividades en un campo de tierra que les prestó la UACH (Universidad Autónoma Chapingo). En 1989 consiguieron que el Ayuntamiento de Texcoco les cediera en comodato el terreno donde construyeron las instalaciones donde promueven sus actividades actualmente.

los entrenamientos y el registro del niño al equipo de su categoría ante FADEMAC. La organización del club está a cargo de una mesa directiva integrada por padres de familia, cuyos integrantes, según sus estatutos tienen que ser electos y renovados cada dos años. Por otro lado, en la Universidad Autónoma Chapingo también se practica fútbol americano, sin embargo los jugadores de este deporte en estas instalaciones son principalmente estudiantes de la universidad.

El **Salceda Raquet Club** abrió sus puertas a los interesados en practicar tenis en el municipio un año después de la construcción de sus instalaciones, esto es en 1994, es un club privado administrado por los dueños del espacio deportivo, las principales actividades promovidas son clases para aprender a jugar este deporte y la organización de torneos internos; para tener acceso al club se debe pagar una cuota de inscripción de \$250 y mensualidades de \$650. Al momento de visitar las instalaciones la entrevistada comentó que la mayoría de los usuarios eran hombres y que por el momento no podía proporcionar el número de alumnos registrados ya que se encontraban haciendo reestructuraciones. Por otro lado, la UACH también cuenta con instalaciones para practicar este deporte, sin embargo, como en del fútbol americano, los jugadores que utilizan estas canchas son principalmente alumnos de la universidad.

Otros deportes practicados en el municipio son: béisbol, se ubicaron equipos conformados por gente que habita en el municipio pero que participan en torneos organizados en ligas cuyas oficinas se encuentran en otros municipios; otros deportes populares entre los texcocanos son el frontón y el squash, los cuales son practicados principalmente en las paredes ubicadas en el Deportivo Gustavo Baz y el Estadio Municipal Claudio Suárez, aunque también existen paredes para practicar este deporte en casas particulares, las cuales, en ocasiones son rentadas para su uso; sin embargo, los que practican este deporte de manera estructurada, es decir que participan en torneos organizados, lo hacen fuera del municipio. Otro deporte practicado en el municipio es el ciclismo de montaña, se observó que los senderos del cerro Tláloc son utilizados para practicar este deporte.

En el municipio existen otro tipo de clubes deportivos privados cuya principal característica es que promueven únicamente la práctica del fútbol asociación, las principales actividades realizadas son entrenamientos donde se enseñan los fundamentos indispensables para practicar este deporte, esto con el propósito de conformar equipos representativos del club que participen en algún torneo organizado por las ligas mencionadas, o bien, en otras promovidas en la Zona Metropolitana de la

Ciudad de México. Las actividades impulsadas por este tipo de clubes son dirigidas principalmente para niños y adolescentes. Como ejemplo de estos clubes tenemos: Atlas Texcoco, Pumitas, Tigres Texcoco y el Club de Fútbol Texcoco. Este último es el que cuenta con el mayor número de alumnos, 110 –sólo 2 de los cuales son mujeres-, inició actividades en 1996, promueve sus entrenamientos en el Deportivo Gustavo Baz, mientras que el equipo de tercera división que se conforma a partir de los asociados a este club tiene los encuentros deportivos con carácter de local en el Estadio Municipal Claudio Suárez, por su parte, los equipos de categorías infantiles participan en la liga del Pato Baeza. Es un club privado que se sostiene a partir de las aportaciones de los asociados, estas son, para los jugadores no profesionales una anualidad de \$ 5000, \$350 semestrales y mensualidades de \$250; mientras que a los jugadores profesionales, los que conforman el equipo de tercera división, se les cobra una anualidad de \$8000 y cada torneo se les pide una cooperación adicional de \$15000.

La **Escuela del Deporte (ESDEP)** inició actividades en 1977, es una institución pública integrada al sistema escolar del Estado de México, se ubica en las instalaciones del Deportivo Gustavo Baz, cuenta con la participación de cuatro maestros, un médico y un director quien se encarga de las labores administrativas, todos ellos son contratados por el gobierno del estado. Al momento de realizar la entrevista tenía 367 alumnos, las clases impartidas por esta institución son totalmente gratuitas, para inscribirse se requiere tener entre 6 y 15 años de edad, presentar acta de nacimiento, copia de credencial de elector del padre o tutor, solicitud de inscripción, carta compromiso y certificado médico emitido por el médico de la ESDEP. El director al momento de ser entrevistado comentó que esta institución fue creada para captar y formar talentos deportivos, por tanto se supondría que los alumnos serían enviados por los maestros de educación física de primarias y secundarias ubicadas en la zona escolar, sin embargo, afirma que este mecanismo no ha funcionado, por tanto los alumnos inscritos son aquellos que lo solicitan. Los deportes promovidos por esta institución son: basquetbol con 88 alumnos, de los cuales 43 son hombres y los restantes 45 mujeres; fútbol con 204 alumnos, 197 hombres y 7 mujeres; voleibol con 27 alumnos de los cuales sólo 1 es hombre y 26 son mujeres; y tae kwan do con 48 alumnos, 25 hombres y 23 mujeres. Además de promover las clases de los deportes mencionados, los alumnos de la escuela participan en juegos estatales donde compiten contra los alumnos de las otras escuelas del deporte ubicadas a lo largo y ancho del Estado de México. En este punto, se debe mencionar que el gobierno del estado a través del IMCUFIDE (Instituto Mexiquense de Cultura Física y Deporte) y la

ESDEP aporta parte de los recursos necesarios para que los niños seleccionados participen en las justas deportivas mencionadas, del mismo modo también concede becas deportivas a los atletas más destacados de la institución.

En el **Centro de Seguridad Social Texcoco** se imparten clases de natación donde registran el mayor número de practicantes, 1173<sup>73</sup>; basquetbol con 116 alumnos, tae kwan do con 60 alumnos y cachibol con 25 alumnos; en este centro también se cuenta con una sala de aparatos gimnásticos y otra más con bicicletas fijas para practicar spinning, sin embargo, el número de personas que hacen uso de estos aparatos es escaso, al momento de realizar la entrevista no había reporte alguno. Para practicar cualquiera de los deportes mencionados se requiere el pago de una cuota de inscripción anual de \$80 y mensualidades que pueden ser de \$70 o hasta de \$230, esta aportación depende del número de días en que se asiste a las instalaciones. Las actividades deportivas organizadas por esta institución se centran principalmente en las clases impartidas, sin embargo, los jugadores y nadadores más destacados participan en las competencias donde se enfrentan a los representantes de otros centros de este tipo subsidiados por el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social). Cabe mencionar que la institución aporta parte de los recursos necesarios para que los representantes participen en estas justas deportivas.

Como puede observarse a partir de las descripciones presentadas anteriormente la práctica semiformal de los deportes es promovida a partir de las ligas, escuelas y clubes deportivos, los cuales son en su mayoría de carácter privado y a excepción de los deportes promovidos en el Centro de Seguridad Social Texcoco o en la ESDEP, no cuentan con el apoyo de alguna institución pública o privada para cubrir los costos que traen consigo estas actividades; por tanto, son los individuos interesados en practicar algún deporte los que proporcionan los recursos necesarios para ello, de tal forma que incluso en algunos casos los individuos interesados en practicar los deportes de su preferencia son los encargados de conseguir, de manera adicional a sus cuotas pagadas, otros recursos indispensables para su práctica, tal es el caso de las ligas de fútbol asociación donde los jugadores son los responsables de conseguir el campo de juego, lo cual incluye el pintado de mismo, y los aditamentos para practicarlo como son el balón y las redes de las porterías.

---

<sup>73</sup> Cabe recordar que los números presentados son los registrados al momento de la entrevista, los cuales no permanecen estables, varían de un mes a otro.

Aunado a esto encontramos que la mayoría de los espacios deportivos se ubicaron en la cabecera municipal, por lo cual, los interesados en practicar algún deporte que viven en las comunidades no localizadas en la cabecera tienen que desplazarse para realizar la actividad deportiva de su preferencia, esto implica costos adicionales; además en el municipio de Texcoco sólo existen dos espacios deportivos públicos donde no se requiere pagar una cuota de entrada para usar las instalaciones deportivas, sin embargo, tampoco se puede perder de vista que al interior de estos espacios públicos existen instalaciones deportivas que requieren el pago de aportaciones monetarias para poder ser utilizadas.

A partir de lo anterior, se observa que las ligas, escuelas y clubes deportivos son los principales promotores del deporte en el municipio, de tal forma que sólo aquellos que cuentan con los recursos económicos necesarios para cubrir las cuotas requeridas por los antes mencionados son los que pueden practicar semiformalmente (García, 1990) el deporte de su preferencia, sólo en la ESDEP los niños pueden aprender a practicar algún deporte de manera gratuita, pero incluso en otras instituciones públicas como el Centro de Seguridad Social Texcoco requieren que los interesados aporten algún tipo de cooperación monetaria para poder practicar de manera regular el deporte de su preferencia.

Por otro lado, se observa que los hombres son los que participan más en las actividades deportivas promovidas por las ligas, escuelas y clubes deportivos, especialmente por las ligas de fútbol asociación, basquetbol, fútbol bandera y fútbol americano, mientras que las mujeres se han inclinado a los deportes como la natación y los aeróbicos promovidos principalmente por los clubes deportivos privados. Los niños han sido otro grupo beneficiado especialmente por las actividades promovidas por los clubes y escuelas deportivas privadas y públicas, siendo los principales deportes promovidos para este grupo de personas: fútbol asociación, natación, artes marciales y basquetbol. Los que han sido excluidos contundentemente de las actividades deportivas son las personas con capacidades diferentes ya que, si bien no hay organización alguna que promueva la práctica de cualquier deporte entre estas personas, por otro lado, tampoco existen las instalaciones con las adecuaciones necesarias para incluir a las personas con capacidades diferentes a la práctica deportiva. Del mismo modo, debido a la carencia de instalaciones adecuadas, la práctica de ciertos deportes entre los niños se ve limitada. Otro grupo con poca participación en cuanto a la práctica deportiva son los adultos mayores ya que como se observa, sólo en dos organizaciones se promueven en el municipio actividades enfocadas únicamente a este grupo de edad, una de ellas es el Centro de Seguridad

Social Texcoco, donde se dan clases de cachibol; el otro es la Liga de Equipos Unidos donde cuentan con una categoría de veteranos –mayores de 45 años-, cabe resaltar que en ninguna otra liga del municipio se promueve una categoría con estas características.

Otro aspecto es que las ligas han representado una fuente de ingreso extra para muchos de los organizadores, en algunos casos ha sido la única fuente de ingreso con la que cuentan, en otros casos también se observa esta tendencia por parte de los ejidatarios de las localidades de Boyeros y Huexotla principalmente, aunque es una tendencia que se observa en todo el municipio de convertir sus campos de cultivo en campos de fútbol para ser rentados por equipos principalmente de cuarta o tercera división, o bien, para equipos infantiles de fuerzas básicas, dichos equipos tienen jugadores que en su mayoría o totalidad no habitan en el municipio de Texcoco, son jugadores que habitan en municipios de la ZMCM como Ecatepec o Nezahualcóyotl.

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RELATOS DE VIDA.

### V.1) METODOLOGÍA

Con el propósito de continuar recabando los elementos necesarios para tratar de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en la presente investigación, ¿puede jugar la práctica de los deportes en el municipio de Texcoco un papel para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan para superar el aislamiento característico de la modernidad tardía? Se recabaron 30 relatos de vida, los cuales son analizados en el presente capítulo. Se eligió esta técnica propia de una perspectiva etnosociológica porque permite “concentrar el estudio sobre tal o cual *mundo social* centrado en una actividad específica o en tal o cual *categoría de situación* que agrupa el conjunto de personas que se hallan en una determinada situación social.” (Bertaux, 2005:11). En este caso en particular se centró la atención en la manera en que los entrevistados establecían relaciones interpersonales a lo largo de sus itinerarios biográficos<sup>74</sup>, poniendo especial énfasis en aquellas vinculadas a la práctica deportiva.

A partir del análisis de los relatos de vida, entendidos como “una improvisación sin notas (sin el recurso a los archivos escritos) que se basa en la rememoración de los principales acontecimientos tal como fueron vividos, memorizados y totalizados, poniendo sumo cuidado en discernir su concatenación” (Bertaux, 2005:78), se pretende desentrañar la lógica que está detrás de la manera en que los individuos en el estudio de caso planteado establecen relaciones interpersonales en la práctica deportiva, para lograrlo, se hacen necesarias tanto las descripciones de las experiencias vividas de los entrevistados, como los contextos en los que se desarrollan esas experiencias, es decir, es necesario partir de lo que Bertaux reconoce como la “acción en situación” (2005:21), de un “fragmento particular de la realidad sociohistórica”, un objeto social, el cual vamos a tratar de comprender cómo funciona y cómo se transforma, para esto vamos a hacer uso de los relatos de vida<sup>75</sup> porque desde la perspectiva de Bertaux “si se recurre a los relatos de vida no es para comprender tal o cual persona en profundidad, sino para adquirir datos de quienes han

---

<sup>74</sup> Por *itinerario biográfico* se entiende aquel que “incluye no sólo la sucesión de situaciones objetivas del sujeto, sino también la manera en que las ha “vivido”, es decir, percibido, evaluado y “actuado” en aquel momento; así como los acontecimientos de su itinerario.” (Bertaux, 2005:76)

<sup>75</sup> Del mismo se hará uso de los elementos vertidos en los capítulos III y IV del presente trabajo, así como de elementos recabados a partir de la observación directa.

pasado una parte de su vida dentro de ese objeto social, para obtener informaciones y descripciones que una vez analizados y reunidos, ayuden a comprender su funcionamiento y su mecánica interna.” (Bertaux, 2005:49)

Partiendo de lo expresado por Bertaux donde afirma que “en el relato de vida etnosociológico, forma oral y más espontánea, y sobre todo forma *dialógica*, el sujeto, en principio, es invitado por el investigador a considerar sus experiencias pasadas a través de un *filtro*.” (2005:38) Las entrevistas, realizadas entre noviembre del 2008 y abril del 2009, partieron al pedirle a los entrevistados que comenzaran por contar cómo era su rutina de la semana, de tal forma que a partir de este relato se ubicaron las actividades realizadas por los entrevistados tanto en el ámbito no recreativo ya sea laboral o escolar, como en su tiempo libre; del mismo modo, a partir de lo relatado se fueron ubicado los individuos o grupos de individuos con los cuales se vinculaba cada entrevistado, una vez ubicadas las actividades y los individuos con los cuales el entrevistado había establecido una relación, se les solicitó que contaran para cada caso cómo habían llegado a dicha actividad, o cómo habían conocido a tal o cual persona o grupo al cual habían hecho referencia, también se les invitó a que comentaran el tipo de cosas que hacía con esas personas, o bien, que describieran su rutina en la actividad referida. A lo largo de la entrevista también se les solicitó a los entrevistados que abundaran en el relato acerca de las relaciones interpersonales que mantuvieron, la manera en que las conocieron o comenzaron a entablar esas relaciones y el tipo de cosas que hacían con las personas a las que se refirieron en las diferentes facetas de sus itinerarios biográficos (conformación del núcleo familiar, experiencia de la escuela y formación de los adultos, la inserción profesional, el empleo). De igual forma, a cada entrevistado se le preguntó de manera explícita a quienes consideraban como las personas más relevantes en sus vidas, se les pidió que abundaran en la manera en que distinguían a esas personas que mencionaron con respecto a otros, además que también se les preguntó por las actividades que consideraban como las más relevantes en sus vidas, en este punto, si el entrevistado no había mencionado en algún momento anterior de la entrevista la manera en que inició la relación con las personas mencionadas, o el tipo de cosas que hacía con ellas, o bien, la información pertinente a las actividades mencionadas, se les solicitó que relataran lo faltante respecto a estos aspectos.

Como se mencionó con anterioridad se recabaron 30 relatos de práctica de vida, de los cuales se entrevistó a 15 hombres y 15 mujeres; las edades variaron entre los 19 y 72 años, se entrevistó a una persona de 72 años, seis mayores de 50 pero menores de 60, cinco entre los 40 y 49 años, once en los treintas, seis en los veintes y



uno de 19 años. En cuanto al estado civil de los entrevistados, tenemos que hasta el momento de la entrevista trece de ellos eran solteros, nueve estaban casados, cinco eran divorciados, dos vivían en unión libre y uno más era viudo. Las personas seleccionadas habitaban hasta el momento de la entrevista en el municipio de Texcoco, sólo uno de ellos se encontraba en la situación particular de vivir entre semana en el D.F., ciudad donde trabajaba, mientras que los fines de semana residía en Texcoco. Por otro lado, once de los entrevistados habitaban con sus padres y hermanos, otros nueve más habitaban con su cónyuge e hijos, cinco residían con su pareja, otros cuatro más moraban con su cónyuge, hijos, padres u otros familiares y el entrevistado restante es el caso excepcional mencionado anteriormente. Entre los entrevistados se ubicaron 16 que han habitado toda su vida en el municipio, mientras que los 14 restantes inmigraron siendo provenientes de diversas partes del país, entre este último grupo se encontró que seis se mudaron junto con sus padres cuando eran niños y los otros ocho lo hicieron en edad adulta, algunos para continuar sus estudios y otros por su situación laboral. En cuanto a las ocupaciones de los entrevistados hasta el momento en que se obtuvo su relato de vida tenemos que, cuatro de ellos eran estudiantes, de los cuales dos estudiaban y trabajaban al mismo tiempo; por otro lado, dos entrevistados más laboraban por cuenta propia, otros tres eran profesores, seis trabajaban como empleados en el sector de servicios públicos, cuatro más eran administradores escolares, uno laboraba en el área de limpieza, otro más era médico general, cinco tenían dos trabajos, el primero en el sector de servicios con carácter formal y el otro en el sector informal, dos de los entrevistados ya estaban retirados del ámbito laboral y dos más se encontraban desempleados. En cuanto el nivel de escolaridad de los entrevistados, tenemos que dos de ellos tenían estudios de educación básica, nueve contaban con estudios a nivel medio superior, seis tenían estudios a nivel superior no concluidos, nueve contaban con un título universitario y los cuatro restantes tenían estudios de posgrado. Entre las actividades de tiempo libre mencionadas por los entrevistados tenemos que 20 manifestaron practicar algún deporte de manera rutinaria, diez preferían pasar tiempo con la familia, otros nueve comentaron que ver la televisión era una de sus actividades realizadas durante su tiempo libre, ocho preferían leer, siete dijeron que el pasar tiempo con sus amigos era otra de sus actividades realizadas en su tiempo libre, otros seis más manifestaron su gusto por ir al cine, seis más tenían como una de sus preferencias escuchar música, cinco destinaban parte de su tiempo libre para continuar estudiando y fortalecer su formación profesional, otros cinco comentaron que gran parte de su tiempo libre la destinaban a labores del hogar; del mismo modo, se mencionaron con menos frecuencia las siguientes actividades realizadas en el tiempo libre de los entrevistados:

pasar tiempo usando la Internet, ir al teatro, asistir a conciertos u otro tipo de espectáculos, descansar y hacer manualidades. Por otro lado, entre los deportes realizados por los entrevistados se mencionaron: fútbol, fútbol americano, fútbol bandera, fútbol rápido, natación, artes marciales, basquetbol, uso de aparatos gimnásticos, deportes aeróbicos, béisbol, frontón, tenis, voleibol, andar en bicicleta, triatlón, deportes de aventura y atletismo.

Los criterios de selección de los entrevistados partieron de buscar que hubiera congruencia con las estadísticas y datos presentados en el capítulo tres y cuatro del presente trabajo, por otro lado, como condiciones básicas, se trató de entrevistar gente con diferentes niveles de involucramiento en la práctica deportiva, es decir, se buscaron relatos de vida en cuya rutina los entrevistados manifestaran practicar algún deporte con diferente frecuencia y en cuyos itinerarios biográficos la práctica deportiva estuviera presente de manera desigual entre ellos. Los entrevistados fueron contactados de manera directa al ser ubicados en la fase de campo donde se recolectó la información vertida en el capítulo IV, en cada caso se les explicó el propósito de la entrevista y la manera en que serían utilizados sus relatos.

Partiendo de lo expuesto por Bertaux, donde afirma que “el objetivo de una encuesta etnosociológica es elaborar progresivamente un cuerpo de hipótesis, es decir, un modelo de la forma en que suceden las cosas, ese modelo sólo se puede considerar seguro si el investigador ha ofrecido todas las posibilidades de desestimarlos.” (2005:30) El análisis de los relatos de vida recabados se efectuó comparando los itinerarios biográficos de los entrevistados, en un esfuerzo por desentrañar procesos recurrentes que nos permitieran “comprender el funcionamiento interno del objeto de estudio y elaborar un modelo de ese funcionamiento en forma de un cuerpo de hipótesis plausibles.” (Bertaux, 2005:21) También fue útil la comparación de procesos al interior de cada itinerario biográfico, lo que permitió contrastar la manera en que establecieron relaciones interpersonales los entrevistados en las diferentes facetas de sus vidas, así como el tipo de cosas que hacían en los casos referidos. Del mismo modo, se recurrió al análisis temático de los relatos de vida, en los cuales se compararon y ubicaron recurrencias, en cada relato se buscaron los pasajes referentes a los siguientes temas: el papel que juega la práctica deportiva en sus vidas, la manera en que consideran dicha práctica, el papel que juega la práctica deportiva en relación a su satisfacción personal, lo que han obtenido a través de dicha práctica y lo que consideraban como “amigos cercanos”.

Para hacer el análisis de los itinerarios biográficos se conformaron, a partir de las siguientes condiciones, cuatro grupos de entrevistados: el haber mencionado la practica de algún deporte como parte de su rutina diaria y la presencia de la práctica de algún deporte a lo largo de su itinerario de vida. El primer grupo, denominado “deportistas de toda la vida”, se conformó por los itinerarios biográficos donde se podía observar la práctica de algún deporte de manera constante en diferentes facetas de vida, comprendidas desde el momento en que se ubicó el inicio de la práctica deportiva hasta el momento en que contaron sus relatos; el otro punto principal en común entre los entrevistados de este grupo es que hasta el momento en que contaron su relato se encontraba presente en sus rutinas la práctica de algún deporte. El segundo grupo, designado como “deportistas recientes”, se conformó por los relatos donde se manifestó la práctica de algún deporte como parte de su rutina diaria al momento de la entrevista, sin embargo, al analizar los itinerarios biográficos de este grupo se observa que la práctica deportiva no ha estado presente de manera constante a lo largo de sus diferentes facetas de vida, sino que dicha práctica la iniciaron en la edad adulta. Un tercer grupo, denotado “deportistas de antaño”, se conformó por los entrevistados que manifestaron haber practicado algún deporte de manera rutinaria en algún momento de sus vidas, pero que al momento de la entrevista manifestaron no estar practicando deporte alguno. El cuarto y último grupo denominado “no deportistas” se conformó a partir de los entrevistados que al momento de contar sus relatos no practicaban deporte alguno y que además manifestaron que en ningún momento de sus vidas incluyeron como parte de sus rutinas la práctica deportiva.

## **V.2) AMIGOS CERCANOS**

Antes de analizar los relatos de prácticas de vida y los itinerarios biográficos que componen cada uno de los cuatro grupos conformados, es pertinente aclarar, a partir de los relatos de los entrevistados, lo que se entiende por “amigos cercanos” en contraste con los “conocidos” o simplemente “amigos”, ya que al analizar los 30 relatos, se observa como una constante que los entrevistados distinguen, entre las relaciones interpersonales que mencionan, a un grupo en específico al que denominan “mejores amigos” o “amigos más cercanos”, los cuales, al ser analizadas las características mencionadas en los relatos se observa que este tipo de relaciones son las más cercanas al tipo de “relaciones puras” de las que habla Giddens.

En los 30 relatos las relaciones establecidas con los amigos cercanos tienen como principal característica, que las distinguen de entre las demás relaciones

interpersonales referidas, el nivel de intimidad establecida entre los integrantes de la relación, recordemos que Giddens señala que toda relación pura se centra en la intimidad. En los relatos se observa que esta intimidad implica el poder hablar de “todo”, el poder compartir “cualquier cosa”, el haber experimentado muchas cosas juntos, el ser los “confidentes”. Del mismo modo, los 30 entrevistados comentaron en sus relatos que estos “amigos cercanos” han sido quienes los han acompañado y ayudado a enfrentar los momentos más difíciles en sus itinerarios biográficos, además, manifestaron que tenían la certeza de poder contar con su ayuda o apoyo en caso de tener cualquier tipo de problema o contingencia. Al respecto, uno de los entrevistados de 28 años comentó: “Es como si estuvieras contigo mismo y platicas la neta // hemos tenido muchas fiestas, hemos estado en muchos lugares, hemos pasado por muchas cosas difíciles y siempre han estado ahí, nunca me han dejado morir sólo como se dice, nunca me han hecho quedar mal ni hablan mal a mis espaldas, o sea que yo sé que puedo contar con ellos porque he pasado muchas cosas y siempre han estado ahí, hemos sido como que muy pegados y de pronto nos despegamos y nos dejamos de ver meses pero no hay ningún problema porque yo sé que están bien y ellos igual, entonces el día que nos vemos nos damos un abrazo, platicamos y nos llevamos como si fuéramos niños, la amistad no nos ha cambiado en nada a ese círculo, más unos que se han ido anexando, pero más que nada es que si he contado con ellos incondicionalmente, lo que yo he necesitado y lo que yo no les he pedido es porque soy un poco orgulloso y sé que si se los pidiera me lo darían, pero no es necesario probar a las personas a veces.” En este mismo tenor, otro de los entrevistados de 35 años comentó: “Sí, son muy amigos míos, incluso, yo los considero casi mis hermanos, porque ellos me han ayudado en muchas situaciones muy difíciles que he tenido a lo largo de la vida desde que los conozco y yo no he tenido nada que reprocharles y cuando ellos han necesitado de mi ayuda, yo he estado completo para ellos, porque yo sé que puedo confiar completamente // (...) yo sé que mis dudas existenciales las puedo resolver con (X), por ejemplo, (X) es una persona que me ha ayudado, me ha apoyado horrores, que me tiene en un alta estima y es correspondido, entonces, yo sé que con cualquier problema de ese tipo si no puedo hablar con (Xx) voy con (X), si el problema trasciende, o sea, ya es un problema que para mí es tremendo a nivel interno, me voy a México (con sus otros amigos que habitan en esa ciudad).”

Otro aspecto que se puede observar en los 30 relatos es que cuando los entrevistados hicieron referencia a la intimidad establecida con sus amigos más cercanos, es posible distinguir que dicha intimidad tenía su fundamento en la

confianza mutua, así como la entrega del uno al otro y a la relación misma, esta situación es otra de las características esenciales señaladas por Giddens en toda relación pura.

Al referirse a los “amigos cercanos”, otro aspecto en común encontrado en los 30 relatos tiene que ver con la frecuencia en que los entrevistados se reunían con dichos amigos para realizar de manera conjunta diversas actividades. Al contar los relatos se mencionó que a pesar de que en ese momento, para algunos de los casos, la periodicidad en que se reunían era poca, se aclaró que hubo algunas etapas en sus itinerarios biográficos en que el reunirse con los “amigos cercanos” referidos era parte de sus rutinas cotidianas. Uno de los entrevistados de 29 años mencionó al respecto: “(...) Pues porque con los que son mis amigos, has de cuenta que los fines de semana a donde vaya uno van todos, nos frecuentamos todos los días, si hay un partido de americano bueno o un partido de basquetbol, pues todos nos vemos en la casa de alguien, si es el cumpleaños de alguno, nos vemos en la casa del que cumple años, y así con todos (...).”

Otro aspecto considerado por los entrevistados para reconocer a alguien como “amigo cercano” fue el tiempo que llevaban de conocerlo, la mayoría de los “amigos cercanos” mencionados en los 30 relatos fueron personas con las que los entrevistados convivieron en diferentes etapas de sus itinerarios biográficos, lo que en palabras de Giddens les permitió construir historias de vida compartidas, otro de los elementos constitutivos de las relaciones puras. Al respecto, la entrevistada de 19 años comentó: “(...) es la más cercana porque es la que más tiempo tengo de conocer, entonces yo la he visto pasar por muchas cosas, las cosas que nos han pasado a ella y a mi nos han unido así de que, pues tal vez hay muchas cosas de mí que mis otras amigas no saben pero (X) si lo sabe, o muchas cosas de (X) que nadie las sabe mas que yo, entonces así las cosas que nosotros compartimos es lo que nos enlazan más, y así cuando se divorciaron sus papás, toda la secundaria y toda la prepa que es cuando vas creciendo y ya sabes quién vas a ser, pues fue cuando estuve con ella, me acuerdo de cuando estábamos creciendo o de “X” cosa que me pasaba y pues (X) estaba ahí, entonces me acuerdo de eso, del consejo que ella me dio, o como ella me ayudó y así, ella es la más cercana (...).”

### **V.3) PRIMER GRUPO: LOS DEPORTISTAS DE TODA LA VIDA**

Los entrevistados que conforman este grupo tienen como condiciones principales en común, el practicar -hasta el momento de la entrevista- alguna actividad deportiva de manera rutinaria y el que su práctica deportiva se mantuviera constante a

lo largo de las diferentes fases de sus itinerarios biográficos. Entre los 15 entrevistados que conforman este grupo encontramos nueve hombres, cuyas edades oscilaron entre los 28 y 54 años, y seis mujeres con las siguientes edades: 19, 20, 25, 48, 49 y 72 años. En cuanto al nivel de escolaridad, nueve de ellos contaban con formación universitaria, cuatro más tenían estudios a nivel medio superior, uno contaba con estudios de posgrado y el restante tenía una formación a nivel básico. Los deportes que habían practicado los individuos de este grupo hasta el momento de la entrevista fueron: fútbol, fútbol rápido, basquetbol, natación, artes marciales, fútbol americano, béisbol, fútbol bandera, atletismo, deportes aeróbicos, frontón, voleibol, uso de aparatos gimnásticos, deportes de aventura y andar en bicicleta.

Al momento de contar sus respectivos relatos, los entrevistados de este grupo mencionaron que su práctica deportiva era una de las actividades más importantes que realizaban en su rutina diaria, todos la mencionaron entre las tres más importantes, (las otras dos fueron la familia, el trabajo o la escuela), en tres casos comentaron que practicar el deporte de su elección era la actividad más importante que realizaban. Una de las entrevistadas, quien es viuda, ya no está inserta al ámbito laboral y habita con su hija, yerno y dos nietos comentó: “es un vicio tremendo, para mí el básquetbol lo es todo, es mi vida, me ilumina, me ayuda a sobrevivir. Todos los muchachos me ayudan muchísimo (se refiere a los “cascareros” con los que juega todas las mañanas). Para mí el básquetbol va primero que cualquier otra cosa.”

En este grupo de “deportistas de toda la vida” los quince entrevistados consideraron que su práctica deportiva ha representado para ellos un medio para “conocer mucha gente”. La mayoría de las relaciones establecidas en la práctica deportiva de los entrevistados de este grupo tienen que ver con la capacidad de conectarse de la que habla Bauman, son relaciones frágiles que implican escaso o nulo nivel de compromiso, donde el conectarse o desconectarse se presenta a voluntad de los individuos involucrados en la relación. Uno de los entrevistados de 28 años mencionó: “(...) si te relacionas o te metes a un club o cualquier organización que lleve una actividad eso implica que conozcas su gente, y esa gente conoce a más, entonces eso te sirve porque te relacionas sin querer y te hace muy sociable, y como te repito si eres más conocido por ser buen jugador, un buen estudiante, o lo que quieras, buen amigo, pues eres más agradable a las personas y todo eso, entonces andas en boca de todos, y aquí y allá, llegas a la fiesta y eres el conocido, entonces eso te hace conocer a mucha gente.” En el mismo sentido, una de las entrevistadas, de 48 años, relató lo siguiente al hablar de la gente que ha conocido en su práctica deportiva: “He hecho muchas amistades, no nos frecuentamos mucho pero cuando

nos vemos nos saludamos con mucho cariño.” Una tercera entrevistada, de 72 años, mencionó: “Mucha gente me conoce y reconoce por las calles gracias al basquetbol, cuando salgo todo el mundo me grita para saludarme, es muy bonito eso. // El basquet me ha ayudado mucho porque no me gusta estar sola ( se refiere a la muerte de su esposo)”.

Por otro lado, la práctica deportiva les ha permitido a los entrevistados de este grupo relacionarse con personas que se desenvuelven en diferentes esferas sociales, con las que en la mayoría de los casos tienen como única actividad de referencia en común la práctica de un mismo deporte, en este sentido, el entrevistado de 54 años comentó: “Yo siento que en el deporte la conexión es más fácil, no importando esferas, niveles económicos, ni otros motivos por los cuales se integran redes, llámese ciencia, arte. Yo lo he visto, al momento de practicar el deporte no existe la edad. (...) Bueno existe la rivalidad (...) pero es una rivalidad muy sana porque al final todos se estiman (...) los que pierden reconocen, se pitorrean los que ganaron de los que perdieron, pero al final es una relación muy sana.” Otra entrevistada más, de 19 años, comentó respecto al mismo tema: “ (...) conocí mucha más gente, o sea grandes, chicos, medianos, de todas las edades y de todo, de ahí derivé muchos amigos.”

Al comparar los relatos que conforman este grupo de “deportistas de toda la vida” se observó que las personas con las que pasaban su tiempo libre los entrevistados eran, en primer lugar, aquellos con los que conformaban sus familias nucleares, en algunos casos padres y hermanos, mientras en otros eran cónyuge e hijos. En siguiente término se encontró que con las personas con quienes más pasaban su tiempo libre los entrevistados era con sus amigos cercanos y en tercer sitio con las personas con las que practicaban algún deporte. En varios de los casos los amigos más cercanos y aquellos con los que realizaban su práctica deportiva fueron los mismos.

Por otro lado, en este primer grupo de “deportistas de toda la vida”, los entrevistados se refirieron a determinadas personas con las cuales se mantuvieron en contacto en diferentes fases de sus itinerarios biográficos, a quienes consideraron como amigos más cercanos y mantuvieron dicha relación a pesar de desenvolverse, en su mayoría, en diferentes esferas sociales, aunque tenían actividades recreativas en común, en especial el practicar el mismo deporte o deportes. Estas relaciones que trascendieron la realización de una sola actividad en común se fundaron, en algunos casos, por situación geográfica al habitar en la misma cuadra o colonia, en otros, por estudiar en la misma escuela y en otros por la práctica de un determinado deporte.

Incluso estas distinciones se presentaron o son observables en una misma biografía, ya que hubo quienes manifestaron tener tanto su grupo de amigos de la cuadra, otro más formado por los que conoció en la escuela y otro grupo más conformado por aquellos a los que conoció en su práctica deportiva. En algunos casos estos se mezclaron, ya que los amigos de la cuadra, o bien, los de la escuela son con los que practicaban deportes y han mantenido contacto en diferentes facetas de sus itinerarios biográficos.

En los itinerarios biográficos analizados en este grupo de entrevistados se observó que la manera en que conocieron a alguna de las personas a las que han considerado como amigos más cercanos fue al habitar durante su infancia en la misma cuadra o colonia, es decir, como uno de los entrevistados lo manifestó: “se conocieron por situación geográfica”, esta circunstancia, en los itinerarios biográficos analizados en este grupo, es lo que también se observa como el punto de partida para conformar equipos deportivos integrados por amigos de la cuadra o colonia, o bien, fue el detonante para practicar algún deporte y después registrarse en algún club, escuela o liga para realizar dicha práctica de manera semiformal<sup>76</sup>, es decir, participando en torneos y/o entrenamientos al ser parte de una organización encargada de gestionar y planear los medios necesarios para hacer posible la práctica del deporte que eligieron. En este punto, es importante mencionar que los entrevistados de este grupo mencionaron, en once de los casos, que sus padres fueron los que los llevaron por primera vez a realizar la práctica semiformal de algún deporte, en los otros cuatro casos mencionaron que un familiar cercano (primos, tíos, esposo, hermano) fueron los que los impulsaron a realizar un deporte-práctica de manera rutinaria y semiformal.

Al comparar los itinerarios de vida de este grupo de entrevistados se observa que durante su infancia conocieron “por situación geográfica” a un grupo de personas - considerados como amigos cercanos al momento de ser referidos en el relato-, con las cuales, para siete entrevistados la principal característica en común era el habitar en la misma cuadra o colonia, mientras que para otros seis lo fue el estudiar en la misma escuela; dichas circunstancias les permitía reunirse por las tardes o en cualquier tiempo libre, es decir, en los tiempos donde no tenían que asistir a la escuela, atender a algún compromiso familiar o las labores escolares o tareas asignadas en sus casas, para convertirse en compañeros de juego; entre los juegos más mencionados por los

---

<sup>76</sup> Recordemos la distinción entre prácticas deportivas presentada en el capítulo II, realizada por García Ferrando.



entrevistados que conforman este grupo tenemos: el andar en bicicleta por los campos de cultivo que había a los alrededores de los lugares donde vivían cuando eran niños, así mismo, recuerdan jugar en la calle de manera improvisada “todo tipo de deportes”, principalmente fútbol, aunque también manifestaron que entre los preferidos estaban el jugar fútbol americano, basquetbol y béisbol. Otra de las cuestiones en común que se observa en los itinerarios de vida de este grupo de entrevistados es que eventualmente estos compañeros de juego se convirtieron también en los compañeros con los cuales asistían a realizar actividades recreativas, como la práctica de algún deporte fuera de la cuadra o colonia donde vivían o de la escuela en la que estudiaban.

Los entrevistados que conforman este primer grupo de “deportistas de toda la vida” comenzaron desde su infancia, esto es, “cuando estaban en la primaria”, a practicar algún deporte de manera semiformal, es decir, como parte de alguna de las escuelas, ligas o clubes deportivos que existían en Texcoco y no sólo en la calle con sus “amigos de la cuadra” o la escuela, con los cuales, como se mencionó anteriormente, fueron también los primeros con quienes conformaron sus primeros equipos de fútbol para participar en algún torneo de una liga, o bien, con los cuales asistían a sus entrenamientos en el club o escuela a los que fueron inscritos por primera vez. En este grupo hay una excepción marcada respecto al punto tratado en este párrafo, es el caso de la entrevistada de 72 años quien comenzó su práctica deportiva cuando tenía alrededor de treinta años, sin embargo, se le incluye en esta categoría por las siguientes razones: hasta el momento de la entrevista seguía practicando el deporte de su elección, dicha practica se ha mantenido constante y sin interrupción, además que mantenía contacto y se seguía frecuentando con las personas con las cuales conformó su primer equipo de basquetbol, aunque en dichas reuniones realizaba otro tipo de actividades distintas a la práctica deportiva, tales como comer juntas, platicar y jugar cartas.

En los itinerarios de vida que conforman este grupo de “deportistas de toda la vida” se observa que el contacto de seis de los entrevistados con sus respectivos “amigos de la cuadra” y de otros dos con sus “amigos de la escuela”, a los cuales consideraron como amigos cercanos, se mantuvo constante, en cuanto a la frecuencia en que se reunían para realizar actividades juntos -como practicar algún deporte-, durante su etapa de estudiantes; situación que se fue diluyendo conforme los entrevistados o sus amigos de la cuadra o escuela dejaron atrás su vida escolar y se fueron insertando al ámbito laboral y/o fueron conformando sus propios núcleos familiares.

Entre este grupo de entrevistados que manifestaron practicar algún deporte de manera rutinaria, encontramos que 12 señalan como amigos más cercanos a personas con las que han practicado algún deporte, cinco de ellos comentan haber conocido a sus amigos más cercanos cuando iniciaron su práctica deportiva y cuya única actividad en común era esa precisamente, ya que asistían a escuelas diferentes, vivían alejados unos de otros e incluso tenían edades diversas. Los entrevistados comentaron que continuaban considerando a las personas referidas como amigos cercanos a pesar de ya no practicar dicho deporte de manera conjunta, ni de realizar alguna otra actividad en común, lo que ha cambiado es la frecuencia en que se reunían y el tipo de cosas que hacían juntos, ya que las veces en que se reunían era mucho menor en comparación a cuando practicaban de manera conjunta el deporte de su elección. Una de las entrevistadas de este grupo, de 20 años de edad, comentó en este sentido que “el deporte ha influido de manera muy contundente en mi vida, las personas más importantes en mi vida, fuera de mi familia, las he conocido en el deporte”.

En los itinerarios biográficos que conforman este grupo de “deportistas de toda la vida”, se observa que una vez que los entrevistados –nueve<sup>77</sup>- se integraron de manera formal e ininterrumpida al mundo laboral y/o conformaron sus propios núcleos familiares, frecuentaron con menos continuidad a las personas con las que establecieron relaciones en su trayectoria escolar, en algunos casos dejaron por completo de mantener contacto. Al llegar a este punto, los entrevistados manifestaron haber establecido relaciones cercanas con menor frecuencia respecto a las mencionadas en otras etapas de sus itinerarios de vida, seis de ellos tienen en común el que las escasas relaciones cercanas que afirman haber establecido en esta etapa de sus vidas, lo habían hecho en el ámbito de su práctica deportiva, sin embargo, el grado de intimidad que manifestaron tener con estos nuevos “amigos cercanos” es distinta y en diferentes casos mencionaron que es menor con respecto a los “amigos cercanos” que tuvieron en otras etapas de sus vidas. En los tres casos restantes, los entrevistados, quienes han laborado por más de veinte años en el mismo lugar, manifestaron haber conocido en su ámbito de trabajo a los amigos más cercanos con los que contaban hasta ese momento, los cuales, eran a su vez a los que más frecuentaban al ser compañeros de trabajo con los cuales convivían diariamente y

---

<sup>77</sup> Otros tres entrevistados al momento de contar su relato se encontraban en el ámbito de existencia que Bertaux reconoce como inserción profesional, mientras que entre los tres restantes, dos estaba desempleado y el otro era estudiante.

compartían experiencias laborales en común, lo que les permitió ir trabando lazos de amistad, comentan que estas relaciones traspasaron el ámbito laboral por lo cual realizaban otro tipo de actividades fuera del trabajo, tales como asistir a eventos sociales del tipo de fiestas o reuniones.

Entre los entrevistados de este grupo de “deportistas de toda la vida” se observa que al integrarse el ámbito de la vida laboral y/o conformar sus propios núcleos familiares manifestaron que su “vida social”, es decir, el relacionarse con otras personas fuera de la familia, o bien, con otros diferentes a sus compañeros de trabajo se daba cuando practicaban el deporte de su preferencia, aunque manifestaron que en raras ocasiones se reunían con estas personas para realizar otras actividades que no estuvieran relacionadas con dicha práctica deportiva, las actividades diversas referidas fueron reuniones o fiestas para celebrar el fin de temporada o algún campeonato. Aunado a lo anterior, como se mencionó anteriormente, en su gran mayoría las personas vinculadas a la práctica deportiva referidas en los relatos no fueron consideradas como “amigos tan cercanos” en quienes los entrevistados “confiaran cosas íntimas”, uno de los entrevistados, de 28 años, al hablar de este aspecto mencionó: “conocidos bastantes, los saludas, platicas, te puedes tomar unas cervezas y vas a unas fiestas y platicas de lo que sea pero es otra onda”. Se observó una clara excepción en el itinerario de vida de uno de los entrevistados, quien manifestó haber conocido en su práctica deportiva al “mejor amigo” que ha tenido en una fase de su vida donde ya había terminado su trayectoria escolar, con dicho amigo no ha compartido alguna otra actividad en común mas que el deporte que eligieron, sin embargo, la diferencia con los otros casos es que ambos se han mantenido practicando el mismo deporte en la misma escuela deportiva y no han perdido contacto cotidiano en 14 años. En los otros casos la movilidad en los itinerarios de vida no ha permitido que se establezca contacto frecuente con las personas que establecieron relaciones en la práctica deportiva que modificaron al cambiarse de escuela, club o liga deportiva, o bien, al presentarse cambios en los itinerarios biográficos mismos.

Otra circunstancia en común, ligada a la anterior, observada al comparar los itinerarios de vida de este grupo de entrevistados es que en la actualidad ninguno de ellos continúa practicando el deporte de su preferencia con las personas con las que comenzaron realizando dicha actividad, con el paso de los años, esos primeros equipos de los que se habló anteriormente se disiparon, sin embargo, los entrevistados manifestaron que continuaron su práctica deportiva con otras personas a las cuales conocieron en dicha práctica, a quienes en su mayoría no consideraban

como amigos tan cercanos, en su lugar los reconocen como “compañeros de equipo”, los “amigos con los que uno juega el fin de semana”. Al respecto, uno de los entrevistados de 39 años, quien está casado, tiene dos hijos, lleva insertado al ámbito laboral –en diferentes trabajos- cerca de nueve años y en su itinerario biográfico se observa que mantuvo una relación cercana por casi veinte años con un mismo grupo de amigos con los cuales hacía “todo tipo de cosas”, entre ellas el practicar deportes, mencionó: “Ahora no me frecuento con nadie, soy muy aislado, no soy muy sociable, soy muy selectivo, no tengo relación con nadie, mi círculo social es el tocho bandera (...) mi círculo de amigos son los compañeros de equipo, no son muy cercanos pero es un círculo de amigos (...) fuera de mi familia son con las únicas personas con las que convivo.”

Otra de las cosas que se observan al comparar los itinerarios biográficos de este grupo de entrevistados que han practicado algún deporte de manera rutinaria a lo largo de sus itinerarios de vida es que una vez que comenzaron a practicar algún deporte de manera semiformal, manifestaron haber “conocido a mucha gente” que como ellos practicaban en la misma liga, escuela o club el deporte de su elección, al respecto, uno de los entrevistados, de 28 años, de este grupo de “deportistas de toda la vida” comentó: “Pues es que cada año se iban desprendiendo algunos amigos, unos porque ya no les gustaba (el deporte que practicaban), otros porque no podían por la escuela, otros porque se casaban, si a los 16 o 17 años salían, entonces así nos fuimos, y así como se van también se fueron integrando otros nuevos compañeros, nuevos amigos y de ahí hasta que se formaron los carneros, pero en ese paso del tiempo hay muchos amigos y compañeros que entran y salen de tu vida.”

Esta situación de “tener muchos conocidos” gracias a su práctica deportiva cobra relevancia en los itinerarios biográficos de los entrevistados de este grupo ya que comentan que al cambiar de escuelas, es decir, en su paso de la primaria a la secundaria, de la secundaria a la preparatoria y de esta última a la universidad, o bien, al iniciar una actividad nueva, las personas con las que establecían “un primer contacto” era con aquellas que ubicaban por practicar el mismo deporte que ellos, en algunos casos, estos contactos se tornaron en relaciones cercanas, en el sentido de que se establecían lazos estrechos de confianza mutuos, al respecto uno de los entrevistados de este grupo, de 29 años, comentó: “(...) nos llevamos demasiado bien porque nos conocemos desde el americano, el americano nos ha ayudado mucho para ser tan amigos ... casi todo ha girado alrededor de eso, mis amigos de la primaria, mis conocidos de la primaria, todo eso ha sido desde el americano // el saber que estaba jugando en el americano como que por de foul te juntabas con él .”

En este sentido se observa que al comparar los itinerarios biográficos de los entrevistados de este grupo de “deportistas de toda la vida”, la mayoría de las relaciones interpersonales mencionadas por cada uno de ellos se encuentran vinculadas de alguna manera a su práctica deportiva, ya sea porque conoció a dicha persona practicando algún deporte siendo contrincantes o compañeros de equipo, o bien, porque comenzaron a practicar juntos dicho deporte, porque es conocido o familiar de algún compañero de juego, o en algunos casos, tan sólo porque se conocían de vista porque asistían al mismo club, escuela deportiva o torneos de una misma liga.

Un aspecto más en común en los itinerarios de vida que conforman este grupo es que en nueve de los casos se observa que han conseguido alguno de sus trabajos por medio de un contacto conocido a través de su práctica deportiva, lo que comentan es que además de enterarse del empleo ofrecido por medio del contacto referido, también fueron recomendados o ayudados de alguna manera por “ese contacto” para obtener dicho empleo. En otros casos –ocho- su experiencia en determinada práctica deportiva les ha permitido realizar actividades por las cuales han recibido un pago económico a cambio, todo esto en el ámbito informal, ya que no pagaban impuestos por dicho trabajo y los lugares donde desempeñaban estas labores no estaban registrados ante hacienda, además que los ingresos que obtenían eran complementarios a los ganados en sus trabajos formales. Las labores vinculadas a su práctica deportiva por las cuales percibían un pago a cambio fueron: entrenadores de determinada práctica deportiva en alguna escuela, organizadores en alguna liga, o bien, árbitros en encuentros deportivos. En el caso de cinco de los entrevistados restantes que conforman este grupo, tenemos que dos de ellos consiguieron sus empleos por méritos propios al hacer exámenes de oposición o por su desempeño en el área de estudio. En tres de los casos –mujeres- se insertaron al ámbito laboral a través de familiares, a una de ellas su padre “la metió a trabajar” al lugar donde ha laborado por más de veinte años, a otra de ellas, su esposo le consiguió el empleo y en el caso restante la entrevistada comentó que se dedicó junto con su esposo a ser comerciante al atender una tienda de abarrotes y otros negocios que establecieron en el cuadro central de Texcoco, sin embargo, en la actualidad ha dejado de hacer estas labores. El caso restante hasta el momento de la entrevista no había laborado en lugar alguno.

En cuestión de relaciones de pareja o “amorosas”, ocho de los entrevistados de este grupo manifestaron haber conocido a la mayoría de sus parejas en el ámbito de su práctica deportiva, los nueve restantes conocieron a sus parejas más estables en el

ámbito laboral o escolar. Es de destacar que dos de los entrevistados en cuya rutina diaria las actividades relacionadas con el deporte ocupaban gran parte de su tiempo, ya que no sólo lo practican, sino que también sus dos trabajos estaban vinculados al deporte, comentaron en sus entrevistas respectivas que una de las medidas que tomaron para poder continuar manteniendo una relación con la persona en cuestión y al mismo tiempo seguir practicando con la misma intensidad el deporte de su preferencia, involucraron a su pareja en sus actividades deportivas respectivas, de tal forma que se convirtió en una actividad en común que podían practicar juntos.

A continuación se presenta una tabla donde se presentan los ámbitos de la esfera social donde los entrevistados de este grupo de “deportistas de toda la vida” mencionaron haber establecido en algún punto de sus itinerarios biográficos algún tipo de relaciones:

<b>PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA ESFERA SOCIAL DONDE LOS “DEPORTISTAS DE TODA LA VIDA” HAN ESTABLECIDO RELACIONES.</b>						
	AMIGOS CERCANOS	AMISTADES TEMPORALES	RELACIONES AMOROSAS	CONOCIDOS	RED DE TIEMPO LIBRE	RED LABORAL
PRÁCTICA DEPORTIVA	12	15	8	15	15	9
FAMILIA	2	0	0	8	15	7
LUGAR DE RESIDENCIA	7	12	4	12	5	2
ESCUELA	6	14	13	12	5	3
TRABAJO	4	8	4	10	4	1
OTROS	1	2	4	5	2	5

#### **V.4) SEGUNDO GRUPO: “DEPORTISTAS RECIENTES”**

Este segundo grupo se conformó a partir de los relatos de vida de cinco entrevistados que compartían como principales condiciones en común, por un lado, el practicar algún deporte como parte de su rutina diaria al momento de la entrevista, y por otro, el hecho que comenzaron su práctica deportiva de manera rutinaria y semiformal cuando estaban insertos al ámbito laboral, de hecho, cuatro de ellos comenzaron dicha práctica entre el 2003 y el 2006, mientras que en el quinto caso, el de la entrevistada de 50 años, inició su práctica deportiva en 1994, sin embargo no se ha mantenido constante ya que han habido periodos en su itinerario biográfico en los cuales ha dejado de practicar el deporte de su elección.

Este grupo de “deportistas recientes” lo conforman tres mujeres y dos hombres, las edades de estos últimos al momento de la entrevista eran de 34 y 26 años, mientras las edades de las mujeres fueron de 40, 50 y 51 años respectivamente. Dos de las entrevistadas tenían estudios a nivel técnico, una más contaba con formación básica y los dos entrevistados restantes habían concluido sus estudios a nivel superior. Los deportes practicados por los entrevistados de este grupo de manera semiformal fueron: artes marciales, natación, triatlón, uso de aparatos gimnásticos y deportes aeróbicos. Mientras que los deportes practicados de manera informal fueron: basquetbol, fútbol, voleibol y correr.

Al analizar los relatos de prácticas de vida de los entrevistados que conforman este segundo grupo denominado de “deportistas recientes” se encontró que la práctica deportiva representaba para ellos una actividad que realizaban principalmente “porque les gusta”. El entrevistado varón de 34 años, quien hasta el momento de la entrevista era soltero, habitaba en casa de sus padres y llevaba cerca de 10 años inserto en el ámbito laboral, teniendo el mismo empleo, al referirse a su práctica deportiva comentó: “(...) me gusta muchísimo, es parte integral de mi vida, yo ya no puedo vivir si no hago pesas, sino pateo, sino golpeo, (...) me gusta hacer deporte, me gusta sentirme bien, me gusta, no sé, es parte ya integral de mi vida, (...) // yo nunca pensé, pero es como una adicción (...)” Del mismo modo, una de las entrevistadas, quien al momento de contar su relato tenía 50 años, habitaba con su pareja y había laborado en diversos lugares, siendo el empleo que tenía hasta ese momento el más estable al mantenerse en él por más tiempo –seis años-, comentó al referirse a su práctica deportiva: “Sí, ahí fue donde aprendí, llevo como 15 años yendo, y recuerdo que era un gran temor el agua, nada más sentía que me arrastraba tantito y sentía mucho miedo y dije ¡no!, fue tanto mi deseo el aprender a nadar que ¡sí lo logre!, me encanta, me encanta nadar. // Hay, no sé, te relajas, o tal vez el hecho de pensar que yo fumo y que todavía puedo nadar eso me satisface, me llena mucho, el hecho de aprender a nadar ya grande pues ha sido una gran satisfacción. // Aunque dejo un año por ejemplo, pero vuelvo otra vez, y regreso y lo dejo, y así estoy, eso me llena mucho, el nadar.” Otra de las entrevistadas, quien al momento de la entrevista tenía 40 años, vivía en casa de sus padres y llevaba laborando en el mismo lugar desde 1988, comentó al referirse a su práctica deportiva: “ (...) me gusta, antes no mucho pero desde que empecé a hacer (aeróbics) me gustó, porque le decía a una amiga que antes estuve en natación, pero no me agradó, me gustan más los aerobics (...)”.

Por otro lado, para los entrevistados que conforman este grupo de “deportistas recientes” se observa que su práctica deportiva ha significado para ellos una forma

para cuidar su salud y mantenerse activos, como ejemplo de esto, a continuación se presentarán dos fragmentos extraídos de dos de los relatos de práctica de vida que conforman este grupo. El entrevistado varón de 34 años comentó respecto a este punto que el practicar un deporte “es importante para la salud, te vuelve más ecuánime, no estás tan gordo, no estás tan neurótico porque te desestrea, o sea, te vuelve una persona con otro tipo de hábitos, más saludables, quizás no dueres más pero te diviertes más creo yo, como decía un amigo ¡el deporte es la vida!, yo creo que sí (...) // Pues porque te revitaliza, te quita el estrés, te motiva, te carga de pilas, pues es importante, por eso yo creo que el deporte para mí ahorita es el número uno, y aparte, a veces no gastas dinero si no quieres, haces tus lagartijas en tu casa en dado momento que no tengas dinero, no necesitas salir, por eso es importante el deporte, ¡claro!”. Del mismo modo, la entrevistada de 50 años de edad comentó: “Mi cuerpo se cansa, se cansa de no hacer nada, porque tú dirás bueno subo y bajo escaleras, y no nada más una vez sino varias veces y ando de allá para acá y eso sería suficiente para mi cuerpo pero no, todo el año pasado que no fui (a nadar) me sentí muy cansada, mas sin embargo cuando voy a nadar digo ¡hijoles! el primer día, no voy a aguantar, pero no es cierto, es una gran mentira, me siento súper aliviada, con mucha energía y llego, porque es temprano, como a las 7:30 o siete a nadar y salgo como a las nueve porque si me dan chance, por eso me gusta ir con él, entonces salgo como a las nueve y llego a mi casa, pero así de volada yo me apuro, traigo energía, así bien raro porque me lleno de energía y en lugar de dejarla ahí en una nadada, no es cierto me la llevo a mi casa y así de volada hago el quehacer, la comida y dejo todo limpio y ya me vengo a trabajar.” Por su parte, el entrevistado de 26 años comentó que “la base de mi día es el deporte en la mañana, si no hago ejercicio me siento cansado, el día como que no me rinde.”

Al comparar los itinerarios biográficos de los entrevistados de este grupo de “deportistas recientes” se observa que en diferentes etapas de sus vidas practicaron algún deporte de manera informal, sin integrar dicha práctica a sus rutinas diarias. Comentan que en su etapa de formación básica esa práctica deportiva fue restringida a sus espacios escolares ya que sólo practicaban algún deporte en las clases de educación física o, en algunas ocasiones, durante los descansos entre clases. La entrevistada de 51 años comentó al respecto: “(Jugábamos voleibol) una vez a la semana, pero yo me acuerdo que me encantaba, pero no tuve mucho oportunidad de practicarlo porque no había quien nos enseñara, y pienso que a muchas de mis compañeras y a mis primas nos encantaba el voleibol pero no había el impulso, era sólo para calificar, poner un número de calificación, pero no sabían si aprendías o no y



a muchas nos encantaba, hacíamos nuestros equipos y todo pero nadie nos apoyaba. // De hecho a mí me encanta, pero nunca aprendí, es como una frustración que tengo pues nunca aprendí bien porque a lo mejor las maestras no te enseñaban como se debía, me encantaba ver a todos cómo jugaban voleibol pero al mismo tiempo me daba cuenta que yo no era buena para eso, pero sí me gustaba.”

El entrevistado con estudios a nivel superior comentó que dicha práctica deportiva informal se vio totalmente interrumpida cuando entró a la universidad debido a que tenía que trasladarse todos los días al D.F., lo cual, no le permitía realizar ninguna otra actividad; en el mismo sentido, una de las entrevistadas comentó que una vez que concluyó sus estudios a nivel técnico y comenzó a trabajar dejó de tener oportunidad de practicar cualquier deporte ya que los traslados de su casa al trabajo le quitaban mucho tiempo. Con respecto a lo anterior, la entrevistada de 51 años comentó: “pero como yo siempre iba de Otumba no me daba tiempo, llegué a ir (al boliche) una o dos veces, pero también como no tienes quien te enseñe me acuerdo que la aventaba por el canal, fui dos veces y dije que esto no era lo mío y ya no regresé, y ya no hubo oportunidad // como te digo, que por falta de recursos, por falta de tiempo, // imagínate de Otumba hacía dos horas, entonces me tendría que haber ido a las cuatro de la mañana, estaba yo chamaca, tiempo, dinero, muchas cosas, no se dio y ya (...).”

Por otro lado, en este segundo grupo de “deportistas recientes”, al comparar los itinerarios biográficos reconstruidos a partir de sus relatos, se observa que los amigos más cercanos referidos en las diferentes etapas de sus itinerarios biográficos se encontraban vinculados a tres circunstancias principales, por un lado, se ubicaban los amigos de la escuela, por otro, los del trabajo y por otro más, los vinculados con familiares, en este último caso, también se observó que familiares fueron referidos con una doble connotación, la de personas con las que se relacionaban a partir de un vínculo sanguíneo y al mismo tiempo como amigos cercanos.

En los itinerarios biográficos que conforman este segundo grupo se observa que hasta el momento en que fueron contados los relatos, las personas con las que los entrevistados sentían más cercanía y con las cuales pasaban la mayor parte de su tiempo libre era con familiares, con los cuales comentaron hacían todo tipo de cosas, pero principalmente, era con ellos con los que “platicaban mucho”, comían juntos, asistían a fiestas o reuniones, veían televisión, pasaban tiempo juntos en sus casas. La entrevistada de 50 años comentó al respecto que las personas que más confianza le inspiraban eran sus hermanas y su pareja, abundando al decir que: “Mi viejo me

inspira mucha confianza y siento que puedo hablar así, con el alma desnuda, me va a entender y no me va a criticar, con él tengo mucha confianza, sabe todo lo de mi vida y nunca jamás me lo ha reprochado, nunca me ha dicho algo, ¡nada!” Del mismo modo, la entrevistada de 40 años comentó que como parte de su rutina sale los domingos a pasear con sus sobrinos por el centro de Texcoco, siendo ésta su principal actividad recreativa los fines de semana. El entrevistado de 26 años comentó que su mamá era “la contenedora de todo”, era la persona a la que le contaba todo tipo de cosas.

Otra de las cosas que se pueden observar al comparar los relatos de los entrevistados de este grupo al que se denominó “deportistas recientes”, es que en tres de los casos manifestaron que los amigos más cercanos con los que se frecuentaban regularmente al momento de la entrevista eran personas a las que habían conocido en el ámbito laboral, al respecto, la entrevistada de 51 años, quién ha laborado en la misma empresa por más de veinte años y en el mismo lugar por diez años, comentó que: “ (...) en el trabajo como tienes más tiempo para platicar con ellos como que intimas más, como que platicas más -fíjate que tengo este problema- y ellos a ti, y si puedes ayudarlos mejor, pero si no me lo piden soy respetuosa, pero a mí me gusta mucho platicarles, fíjate que esto, tengo este problema, como que compartiéndolo ya es muy diferente, como que se te hace menos, o también a su vez algo bueno, fíjate que fui a tal lado, vi esto, vi el otro, como que compartes muchas cosas, pero no a toda la gente le tienes confianza, por eso yo digo que en el trabajo no sé si sea cuestión de tiempo o que será, o que convives más con ellos, entonces tienes más tiempo de contarles cosas (...).”

En contraste a lo anterior, el entrevistado de 34 años quien ha laborado en el mismo lugar por casi diez años, manifestó que a ninguno de sus amigos cercanos los conoció en el ámbito laboral comentó que: “(...) en el trabajo tienes que mantener una línea y de repente, a veces, tienes que ser exigente o tienes compromisos propios que no te dejan ser realmente amigo, o sea, te puede caer muy bien la persona, puedes llevarte muy bien, etcétera, pero por si alguna circunstancia del trabajo llega a haber choques, a veces, digamos, tienes que dar preferencia a lo que es correcto, a lo que te conviene a ti, a veces y si llevas una gran amistad entre comillas, pues se rompe, por eso yo te digo que no, que en el trabajo, te puedes llevar muy bien pero no tener una amistad así, real, real en cierto sentido (...).” Por su parte, el entrevistado de 26 años mencionó que mantenía una buena relación con sus compañeros de trabajo, pero que no los consideraba amigos cercanos.

Al continuar con el análisis de los itinerarios biográficos de este segundo grupo de entrevistados, se observó que en los cinco casos se refirieron a un grupo de amigos cercanos a quienes conocieron en su etapa escolar y a los cuales, hasta el momento de la entrevista, seguían frecuentando en su tiempo libre. En el caso de la entrevistada de 51 años aclaró que estos “amigos de la infancia” los conoció porque asistían a las mismas escuelas (primaria y secundaria), sin embargo, los ubicó también como amigos de la familia ya que aquellos con los que aún mantiene contacto y frecuenta de manera esporádica vivían en la misma calle y los lazos de amistad se trabaron no sólo a partir de la entrevistada con sus contemporáneos, sino que también los diferentes integrantes de ambas familias se relacionaron, de tal forma que comenta que es precisamente en reuniones familiares cuando se frecuenta con este grupo de amigos referido. En cuanto al caso de la entrevistada de 50 años, comentó que en su época de estudiante su amiga más cercana la conoció a través de uno de sus primos, del mismo modo mencionó que hasta el momento de la entrevista seguía frecuentando a dicha amiga ya que era la esposa del primo referido. En el caso de ambas entrevistadas comentan que a pesar de mantener contacto con sus “amigos de la infancia”, el tipo de cosas que hacen juntos, así como las cosas acerca de las cuales platican ya no son las mismas, ni tampoco se mantiene el mismo nivel de cercanía, al respecto la entrevistada de 51 años comentó: “y si ahora me encuentro a mi amiga de la infancia la quiero mucho, igual, pero será el tiempo que ya no puedes platicarle todo eso como antes, si recordamos cosas y eso pero hasta ahí (...).”

Al analizar los otros tres relatos que componen este grupo se observa que cuando se hacía referencia a los “amigos de la escuela”, estos últimos fueron ubicados, hasta el momento de la entrevista, como los amigos más cercanos y al mismo tiempo, en dos de los casos, eran con los que convivían con mayor frecuencia - después de su familia- en su tiempo libre. En el caso de la entrevistada de 40 años, comentó que una de las amigas más cercanas con la que convivía cotidianamente era una persona a la que había conocido mientras realizaba sus estudios a nivel técnico al haber sido su compañera de clases, mencionó que las actividades que realizaba con esta “amiga” eran principalmente el reunirse para platicar de todo tipo de cosas, especialmente de los diversos aspectos relacionados con su vida diaria. En el caso del entrevistado de 34 años, mencionó que los amigos más cercanos, con los que convivía con mayor asiduidad al momento de la entrevista, los había conocido al ser sus compañeros de clase cuando estaba en la secundaria, con los cuales cursó también sus estudios a nivel medio superior al estar inscritos en la misma escuela y en las mismas clases. En el caso del entrevistado de 26 años manifestó que el amigo

más cercano que tenía hasta el momento de la entrevista, con el cual compartía gran parte de su tiempo libre, después de su novia y su familia, era el amigo con el que practicaba el deporte de su elección, al cual había conocido en la práctica de dicho deporte; del mismo modo, mencionó que entre sus amigos más cercanos también se encontraban los que habían sido sus compañeros de clase mientras estudiaba la universidad, sin embargo, aclaró que al momento de la entrevista ya no frecuentaba a este grupo de amigos por que su estilo de vida ya no era compatible con el de ellos.

Al comparar los relatos de prácticas de vida de los entrevistados de este segundo grupo de “deportistas recientes”, se observó que sólo el entrevistado de 26 años había trabado lazos de amistad cercana con una de las personas a las que conoció en su práctica deportiva, mencionó que con esta persona realizaba otro tipo de actividades cotidianas como el comer juntos, viajar y pasar el tiempo juntos, menciona que “ (...) compartimos locuras entre hombres, ha estado muy presente.” En contraste, en el caso de los otros cuatro entrevistados mencionaron que las relaciones que tenían con aquellos con quienes practicaban el deporte de su preferencia se limitaban a la práctica y el tiempo en el que realizan dicha actividad deportiva en común. El entrevistado de 34 años comentó al hablar de la relación que mantenía con las personas con las que practicaba artes marciales: “Ah, muy buena, nos llevamos muy bien, cuando nos vemos, nos llevamos muy bien, terminamos de entrenar, nos vamos a tomar el juguito y pues sí platicamos a todo dar // de cómo les ha ido, también cómo estuvo el entrenamiento, cómo les va en la chamba y pues básicamente eso (...).” Por su parte, la entrevistada de 40 años comentó: “Pues en lo que me cambio empiezo a platicar con las compañeras, el cómo te ha ido, como estás, del trabajo, o que se dedican a la casa, eso es en lo que llega la maestra para empezar la clase. // (al acabar la clase) luego, luego me cambio y me voy a mi casa.” Las otras dos entrevistadas hicieron comentarios parecidos respecto a la relación que mantienen con las personas con las que realizan su práctica deportiva, la entrevistada de 51 años abundó al decir que “independientemente del ejercicio es también la convivencia social.”

Otra de las cuestiones en común que se observaron al comparar los itinerarios biográficos de los entrevistados que conforman el grupo de “deportistas recientes”, es que en tres de los casos al hablar de las relaciones de amistad cercanas que entablaron al dejar atrás su época escolar e insertarse en el ámbito laboral, dichas relaciones fueron conformadas precisamente en su espacio de trabajo; en el caso del entrevistado de 34 años quien mencionó que no consideraba posible el entablar relaciones de amistad cercanas en el ámbito laboral no comentó haber consolidado

amistad cercana alguna desde que se insertó al ámbito laboral. Otra de las cuestiones que se observan al analizar los relatos de práctica de vida de los entrevistados que conforman este grupo es que las personas referidas como “conocidos” con los que interactúan en su vida cotidiana, se encuentran vinculados a dos ámbitos principales, por un lado, se encuentran aquellos a los que han conocido por el trabajo que realizan, y por el otro, se encuentran aquellos relacionados con algún contacto familiar.

Por otro lado, los entrevistados del grupo de “deportistas recientes” al relatar la manera en que se insertaron al ámbito laboral, en cuatro casos comentaron que consiguieron sus empleos actuales –en tres de los casos dichos empleos los han desempeñado prácticamente toda su vida laboral- por méritos propios, es decir, consiguieron los empleos sin referencias o ayuda alguna por parte de conocidos, amigos o familiares. En el quinto caso, el del entrevistado de 26 años, quien ha laborado en la misma institución desde que tenía 18 años comentó que el primer contacto para laborar en dicho lugar lo tuvo a través de su padre, sin embargo, aclaró que gracias a su desempeño ha logrado colocarse en el puesto que actualmente desempeña.

En cuanto a las relaciones amorosas, al comparar los relatos e itinerarios biográficos que conforman este grupo de “deportistas recientes” se observó que fue un tema en cual no quisieron abundar y en el que se encontraron menos aspectos en común. En el caso de la entrevistada de 51 años, quien ha estado casada por más de treinta años, comentó que la manera en que conoció tanto a su esposo como a los otros novios que tuvo, fue por medio de familiares. Por su parte, la entrevistada de 40 años mencionó que la manera en que conoció a las parejas que había tenido fue, en algunos casos, también por medio de contactos familiares y en otros debido a encuentros fortuitos en las actividades rutinarias que realizaba. En el caso de la entrevistada de 50 años mencionó que conoció a su actual pareja, con el cual ha vivido alrededor de veinte años, en una fiesta en una etapa de su vida de la cual prefirió no hacer más comentarios al respecto. En el caso de uno de los entrevistados, comentó que las parejas que había tenido las había conocido en el lugar donde trabajaba, o bien, en etapas anteriores de su vida en las escuelas en las que había estudiado. El entrevistado restante comentó que las novias que ha tenido las conoció o bien en las escuelas donde estudiaba, o bien, en fiestas y reuniones en las que coincidían.

A continuación se presenta una tabla donde se presentan los ámbitos de la esfera social donde los entrevistados de este grupo de “deportistas recientes”

mencionaron haber establecido en algún punto de sus itinerarios biográficos algún tipo de relaciones:

<b>PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA ESFERA SOCIAL DONDE LOS “DEPORTISTAS RECIENTES” HAN ESTABLECIDO RELACIONES.</b>						
	AMIGOS CERCANOS	AMISTADES TEMPORALES	RELACIONES AMOROSAS	CONOCIDOS	RED DE TIEMPO LIBRE	RED LABORAL
PRÁCTICA DEPORTIVA	1	4	0	4	2	0
FAMILIA	5	2	2	5	5	2
LUGAR DE RESIDENCIA	0	3	0	2	0	0
ESCUELA	4	4	2	3	2	2
TRABAJO	3	3	1	5	2	0
OTROS	0	0	3	0	0	4

#### **V.5) GRUPO TRES: “DEPORTISTAS DE ANTAÑO”**

Este tercer grupo está conformado por cinco entrevistados en cuyos itinerarios biográficos se observa que en alguna fase de sus vidas practicaron de manera rutinaria y semiformal algún deporte, sin embargo, al momento de contar sus relatos no se encontraban practicando deporte alguno como parte de sus rutinas diarias, aunque debe mencionarse que de manera informal y poco constante los cinco mencionaron que en ocasiones realizaban algún tipo de ejercicio para mantenerse activos. Los entrevistados que conforman este grupo son tres mujeres de 46, 47 y 57 años respectivamente, y dos hombres de 31 y 32 años. En cuanto al nivel de estudios, se encontró que dos de los entrevistados de este grupo contaban con estudios concluidos a nivel medio superior, dos más tenía estudios a nivel licenciatura y el último contaba con estudios de licenciatura concluidos. Los deportes practicados por los entrevistados de este grupo fueron: deportes aeróbicos, basquetbol, voleibol, fútbol, artes marciales, natación, frontón mano, fútbol americano y deportes de aventura.

Para los entrevistados que conforman este tercer grupo de “deportistas de antaño” su práctica deportiva significó una actividad que tuvo relevancia en alguna fase de sus itinerarios biográficos. La entrevistada de 57 años, quien al momento de contar su relato vivía con sus dos hijos y se había jubilado después de haber laborado por más de 35 años en el mismo lugar, comentó: “(el deporte) te sirve para tu desarrollo, para lo emocional, para todo, es muy importante para tu estrés, para todo

(...), fue muy importante en mi vida. // Me gustaba porque me relacionaba, siempre había el pique que le vamos a ganar a ellas, pero todos se llevaban, conocía a todos los equipos, me iba a ver todos los juegos, (recuerdo) que jugábamos hasta las 7 pero desde las 5 ya estábamos ahí viendo los partidos para ver cómo jugaban, siempre me ha gustado el deporte, lo disfruto, es algo relajante, ir a ver a gente, me gusta estar donde hay gente, me da miedo la soledad, me gusta convivir, es bonito saludar, el tener una amistad, no sabes si vas a necesitar a una gente.” Por su parte, la entrevistada de 46 años, quien vive con su esposo e hijos y ha laborado en el mismo lugar por casi 25 años, comentó al hablar de lo que su práctica deportiva ha significado en su vida: “El deporte me encantó, desde chica fue muy importante para mí (...) (recuerdo que) nosotros solos llegábamos y hacíamos tareas, lavar los trastos, más que nada yo tenía que hacer el quehacer para yo poder salir a jugar, ayudarle a mi mamá no en todo el quehacer, pero sí para que pudiera yo salir tenía que granjearme más que nada haciendo la tarea y ayudando a hacer algo de quehacer, llegaba lo que eran las cuatro de la tarde, agarraba mi balón y me iba a unas canchas de ahí a jugar con los mismos compañeros de la primaria. // (Después de casarme) recuerdo que cuando estábamos en el equipo pues yo sólo esperaba el tiempo necesario cuando uno como mujer tiene cuando se alivia, tiene sus niños, yo lo que hacía era agarrar a mi niño lo enredaba en una cobija y me iba al partido, y mis compañeras mientras yo entraba a jugar ellas veían a mi niño, porque mi esposo siempre trabajó en el distrito, en realidad siempre nosotros estuvimos solos, mis hijos y yo, todo ese tiempo yo jugué porque para mí era una distracción (...)” En cuanto a la entrevistada de 47 años, quien ha laborado en el mismo lugar por más de 20 años y vive con su esposo e hijos comentó: “A los 17 años, en la universidad formé parte de un grupo de acondicionamiento físico al cual llegué porque después de un accidente me recomendaron que hiciera rehabilitación, iba 3 o 4 veces a la semana en mis horas ahorcadas o después de clase (...) me gustaba, se me hacía muy bonito porque era variado, unos días trabajaba fuerza, otras velocidad, otras resistencia, recuerdo la vez que me fui trotando al jardín botánico, una distancia de 5 km, “ya corrí 5 km en mi vida”, (...) eso me ayudaba, cuando estaba muy estresada, sacaba la tensión o cuando estaba muy cansada, cuando sentía que necesitaba movimiento porque la vida de estudiantes era muy sedentaria (...)” En el caso de los dos entrevistados varones, al analizar sus itinerarios biográficos se observa que en diferentes fases de sus vidas practicaron algún deporte de manera rutinaria, en ambos casos mencionaron que la mayor parte del tiempo libre que tenían cuando eran estudiantes de preparatoria y secundaria la dedicaban a su práctica deportiva.

Los entrevistados de este grupo de “deportistas de antaño” dejaron, en dos de los casos, de realizar su práctica deportiva al conformar su propio núcleo familiar, ambas comentaron que una vez que tuvieron descendencia, al no contar con el apoyo de algún familiar que las ayudara con el cuidado de sus hijos y al tener que continuar cumpliendo con sus obligaciones laborales dejaron de practicar deporte alguno, incluso al analizar y comparar los itinerarios biográficos de ambas entrevistadas se observa que las actividades que han realizado rutinariamente a partir del momento en que se casaron y tuvieron hijos han girado en torno de dos ámbitos principales, en primer lugar, de su familia y las labores propias del hogar, y en segundo, de todo aquello vinculado con su trabajo formal. En el caso de la tercer entrevistada, quien continuó su práctica deportiva después de casarse y tener hijos, comentó que dejó practicar el deporte de su elección debido a una lesión física que le impidió continuar realizando dicha actividad, comenta que ella contó con el apoyo de sus compañeras de equipo, en cuanto al cuidado de sus hijos mientras realizaba su práctica deportiva, además que esta tercer entrevistada mencionó haber mantenido una relación muy cercana con su madre y hermanos durante todas las fases de su itinerario biográfico; en contraste, las otras dos entrevistadas mencionaron un distanciamiento con sus familiares más cercanos en algunas fases de sus itinerarios biográficos, en un caso el distanciamiento fue “físico” ya que vivían en ciudades distintas, mientras que en el segundo caso fue por problemas de índole personal que eventualmente fueron resueltos. Se debe mencionar que en el caso de la tercer entrevistada, quien continuó realizando su práctica deportiva, al analizar su itinerario biográfico también se observa que –al igual que en el caso de las otras dos entrevistadas- a partir de que conformó su núcleo familiar, a excepción de las competencias deportivas a las que asistía los fines de semana, sus actividades rutinarias giraron en torno a su familia y el trabajo. En el caso de los entrevistados varones se observa que dejaron de realizar su práctica deportiva en dos momentos de sus itinerarios biográficos, la primer interrupción se observa al momento en que comenzaron sus estudios universitarios, en ambos casos comentaron que debido a las largas distancias que tenían que recorrer no les quedaba tiempo para dedicarlo a la práctica de algún deporte, estos entrevistados retomaron dicha práctica una vez que abandonaron la universidad, sin embargo, dejaron nuevamente de practicar los deportes de su elección.

Una vez que los entrevistados que conforman este grupo de “deportistas de antaño” dejaron de realizar su práctica deportiva, comentaron que, en el caso de las mujeres entrevistadas, el deporte se mantuvo presente en la vida de las tres a partir de sus esposos e hijos. En los tres casos comentaron que trataron de inculcarle a sus



hijos el gusto por la práctica de algún deporte. Al respecto, la entrevistada de 47 años comentó: “Mi hija, mi hijo y mi marido sí practican deporte y mi relación en los últimos años con el deporte ha estado presente en mi vida a través de ellos. En el caso de mi hija lo sufro y lo disfruto porque practica taekwondo, con mi hijo era algo parecido porque jugaba americano en Toritos, pero fue muy satisfactorio ver como le ayudó el deporte para crecer, para fortalecerse, para defenderse, para crecer física y emocionalmente, porque se da el desarrollo de la madurez a través del deporte (...) Que les da miedo, que quieren siempre ganar, tienen que aprender a perder, cómo enfrentan los “fracasos” y eso es lo que les sirve para otras situaciones en la vida.”

Al analizar y comparar los relatos e itinerarios biográficos que conforman el grupo de “deportistas de antaño”, se observa que al momento de la entrevista los integrantes de las familias nucleares de cada uno de los cinco entrevistados eran las personas con las cuales convivían más en sus tiempos libres. Vale la pena mencionar que en las fases de la vida donde los entrevistados de este grupo practicaron algún deporte, es posible observar, a partir de los relatos, que parte importante de su tiempo libre durante estas etapas lo dedicaban a dicha práctica.

Del mismo modo, al analizar los relatos es posible distinguir que las personas referidas como las “más cercanas”, hasta el momento de la entrevista, eran -en el caso de las mujeres- familiares, mientras que en el caso de los entrevistados varones las personas consideradas como cercanas eran integrantes de sus familias nucleares y sus amigos que habían conocido por habitar en la misma calle o colonia. Una de las entrevistadas comentó que las personas con las que más platicaba y hacía todo tipo de cosas eran sus hermanas, a las que frecuentaba por lo menos dos o tres veces por semana. La segunda entrevistada mencionó que la persona con la que más cercanía tenía era con su marido, después de él, las personas referidas como las más cercanas por el grado de “intimidad” que podía tener con ellas al momento de platicar fueron una de sus hermanas y su cuñada. La tercera entrevistada mencionó que la persona con quien recurría para contarle todo tipo de cosas, en especial sus problemas cotidianos, en la que confiaba más y sentía más cercanía era su mamá. En el caso de los entrevistados restantes, en ambos casos mencionaron a sus amigos de “toda la vida” como las personas más cercanas a ellos y en segundo término a las personas con las que han mantenido una relación amorosa.

Al analizar los itinerarios biográficos de los entrevistados, se observa que en cuatro de los casos mencionaron que mientras estudiaban la primaria y secundaria tuvieron un grupo de amigos cercanos a los cuales conocieron por habitar en la misma colonia, con los cuales asistían a las mismas escuelas. Los entrevistados mencionaron

que después de cumplir con sus labores escolares y –en el caso de las mujeres- los quehaceres del hogar que sus madres les encomendaban, solían salir por las tardes a reunirse con el grupo de amigos referidos, cabe mencionar que dos de las entrevistadas mencionaron a sus hermanas como parte de este grupo. Entre las actividades que solían hacer con estos “amigos de la infancia” una de las entrevistadas recordó que jugaban fútbol todos los días en los terrenos baldíos que estaban en los alrededores de su casa, también recuerda ir a bailar, comentó que desde que tenía alrededor de 9 años se iba con su grupo de amigos y hermanas, quienes eran mayores que ella, a las “tardeadas” y otras fiestas. Otra entrevistada recordó que salía con sus hermanas a jugar con los amigos de la colonia al bote pateado y las escondidillas, también recuerda que cuando estaban en la secundaria lo que más le gustaba jugar era voleibol, mencionó que aprovechaba cualquier oportunidad para jugarlo. La tercer entrevistada indicó que una vez que podía salir a jugar tomaba su balón y se iba a las canchas de la colonia a jugar basquetbol. En el caso de las dos primeras entrevistadas mencionaron que dejaron de frecuentar a dichos amigos de la infancia al integrarse al ámbito laboral, en el tercer caso, se fueron distanciando conforme se fueron alejando de su práctica deportiva. En el caso del entrevistado de 31 años comentó que mientras estudió la primaria y secundaria se reunía con sus amigos todos los días por las tardes en el deportivo que estaba a un par de metros de su casa para jugar “cáscaras” de fútbol y basquetbol, mencionó que sólo se sigue frecuentando esporádicamente con aquellos amigos que hasta el día de hoy considera como los más cercanos.

Al centrar la atención en la práctica deportiva en los relatos e itinerarios biográficos de los entrevistados del grupo de “deportistas de antaño” se observó que cuatro entrevistados practicaron algún deporte de manera rutinaria y semiformal durante diferentes facetas de sus itinerarios biográficos, las personas con las que practicaron sus deportes favoritos fueron compañeros de clase en las escuelas a las que asistieron y personas que habitaban en la misma colonia que ellos. En dos de los casos se observó que cuando se integraron al ámbito laboral continuaron su práctica deportiva, sin embargo las personas con quienes realizaban dicha práctica dejaron de ser las mismas que cuando eran estudiantes. Una de estas dos entrevistadas mencionó que a partir de las personas con las que se relacionaba en el trabajo y sus hermanas conformaron un equipo con quienes jugaba voleibol y basquetbol en las ligas que había en Texcoco, de manera informal, aunque rutinariamente, mencionó que también jugaba béisbol con esas mismas compañeras de equipo, recuerda que pasaba gran parte de su tiempo libre con ellas ya que no sólo hacían juntas las

actividades referidas, sino que también entrenaban los deportes referidos varias veces a la semana y asistían juntas a convivios, reuniones y fiestas. La segunda entrevistada mencionó que una vez que comenzó a trabajar continuó practicando el deporte de su elección, sólo que ya no lo hacía con las mismas personas con las que conformó su primer equipo cuando era estudiante, mencionó que en su práctica deportiva fue conociendo otras personas con las que continuó jugando.

En el itinerario biográfico de una de las entrevistadas –que contrasta con los otros cuatro-, se observó que sólo practicó algún deporte de manera semiformal y rutinariamente mientras se encontraba estudiando en la universidad, antes de eso, en el relato de la entrevistada sólo es posible discernir la práctica informal de algunos deportes como parte de sus obligaciones escolares –clases de educación física- y como parte de las actividades que realizaba con sus “amigos de la infancia”. Esta última entrevistada de 47 años, mencionó que los amigos más cercanos que tuvo a lo largo de su itinerario biográfico los conoció mientras estaba en la universidad, en la práctica del deporte de su elección –campismo-, comentó que debido a las actividades que realizaban juntos, “afloraba la intimidad”, situación que les permitió tener mucha cercanía, mencionó que: “cuando convives con alguien mucho tiempo, de día, de noche, conoces a la gente, encuentras más sinceridad porque te das cuenta cómo es en verdad la persona, te das cuenta cuando tienen hambre, cuando tienen frío (...).” Además de las actividades propias de su práctica deportiva, la entrevistada de 47 años comentó que también iba a fiestas, bailes y reuniones con las personas que realizaba dicha actividad deportiva, entre las cuales también se encontraban sus hermanas.

Al comparar los relatos e itinerarios biográficos de las mujeres de este grupo se observa que una vez que las entrevistadas dejaron de realizar su práctica deportiva, las tres mencionaron que dejaron de mantener contacto -a excepción de los casos donde eran sus hermanas- con las personas con las que realizaban dicha práctica. En el caso de los entrevistados varones, mencionaron que continuaban manteniendo contacto con aquellos que practicaron algún deporte y entablaron una relación de amistad cercana.

Al hablar de los amigos cercanos que los entrevistados mencionaron haber conocido una vez que se insertaron en el ámbito laboral, se encontró que en el caso de los tres relatos de las entrevistadas que componen este grupo de “deportistas de antaño”, mencionaron haberlos conocido en su ámbito laboral, sin embargo, en dos de los casos señalaron que el nivel de cercanía era distinto al que llegaron a tener con las

personas que consideraron amigos cercanos en otras etapas de sus itinerarios biográficos. En el tercer caso, la entrevistada mencionó que su amiga más cercana, a la que le contaba todo lo que le sucedía en su vida y viceversa, era una compañera de trabajo a quien conoció desde que era niña ya que habían sido compañeras de clase en la primaria, secundaria y preparatoria, comenta que eventualmente terminaron trabajando en el mismo departamento de la misma empresa. En el caso de los entrevistados varones, comentaron que sus amigos más cercanos hasta el momento de la entrevista continuaban siendo aquellos que conocieron “por situación geográfica”, es decir por habitar en la misma calle o colonia, con quienes han compartido vivencias, entre ellas la práctica deportiva, en diferentes fases de sus itinerarios biográficos, en ambos casos manifestaron no haber consolidado amistades cercanas en sus respectivos ámbitos laborales.

En cuanto a los “contactos” o conocidos, es decir, relaciones frágiles fundadas a partir de compromisos endebles o nulos, al analizar los relatos que componen el grupo de los “deportistas de antaño” se observa que dichos contactos los han establecido principalmente a partir de su práctica laboral y de los nexos familiares, aunque mencionaron que cuando practicaban los deportes de su preferencia tenían muchos conocidos gracias a dicha práctica. En cuanto a las relaciones amorosas, una de las entrevistadas conoció a la persona con la que se casó en el lugar donde trabajaba, otra de las entrevistadas conoció a su marido en la última escuela a la que asistió, la tercera conoció a su esposo por medio de sus hermanos, uno de los entrevistados conoció a su pareja actual en su ámbito laboral, mientras el quinto no tenía pareja al momento de la entrevista. En cuanto a “pretendientes pasados”, las tres entrevistadas mencionaron que a varios de ellos los conocieron en su práctica deportiva, a otros a través de familiares y a otros más en las escuelas donde estudiaron. Por su parte, los varones mencionaron haber conocido a sus parejas anteriores por medio de conocidos en común en sus ámbitos escolares o por medio de sus amigos de la cuadra o colonia donde vivían.

Al comparar los itinerarios biográficos de este grupo se observa que en el caso de las entrevistadas han tenido un único trabajo en el cual han permanecido desde que se insertaron en el ámbito laboral, las tres mencionaron haber realizado otras actividades para complementar los ingresos familiares -como hacer manualidades, poner un negocio, realizar servicios profesionales como traducciones- donde han aprovechado los contactos que han establecido en el trabajo, a través de la familia y el lugar de residencia para vender sus productos u ofrecer algún tipo de servicio. La manera en que se insertaron al ámbito profesional fue distinta en cada caso, en uno

de ellos el padre fue el que le ayudó a la entrevistada para entrar a trabajar en el mismo lugar que él, en el segundo caso uno de los amigos de la colonia le informó y recomendó para conseguir su empleo, y en el tercer caso, la entrevistada lo consiguió por méritos propios. En el caso de los entrevistados varones, uno de ellos ha laborado en diferentes empleos, los cuales en su mayoría, incluyendo el actual, los obtuvo a través de contactos familiares, sólo un par de empleos los obtuvo por cuenta propia. En el caso del quinto entrevistado, quien es trabajador por cuenta propia, se insertó al ramo donde ha laborado desde que egresó de la universidad a partir de que realizó su servicio social en una institución vinculada a ese ramo.

A continuación se presenta una tabla donde se presentan los ámbitos de la esfera social donde los entrevistados de este grupo de “deportistas de antaño” mencionaron haber establecido en algún punto de sus itinerarios biográficos algún tipo de relaciones:

<b>PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA ESFERA SOCIAL DONDE LOS “DEPORTISTAS DE ANTAÑO” HAN ESTABLECIDO RELACIONES.</b>						
	AMIGOS CERCANOS	AMISTADES TEMPORALES	RELACIONES AMOROSAS	CONOCIDOS	RED DE TIEMPO LIBRE	RED LABORAL
PRÁCTICA DEPORTIVA	3	5	4	5	5	0
FAMILIA	5	1	2	5	5	4
LUGAR DE RESIDENCIA	5	5	3	4	3	5
ESCUELA	4	5	3	4	0	1
TRABAJO	1	0	2	5	2	4
OTROS	0	0	0	0	1	3

#### **V.6) GRUPO CUATRO: “NO DEPORTISTAS”**

Este grupo se conformó a partir de los relatos de los entrevistados en cuyos itinerarios biográficos no se ubicó, en ninguna de las etapas que los componían, la práctica semiformal y rutinaria de deporte alguno, de tal forma que al momento de contar sus relatos ninguno de ellos se encontraba realizando como parte de sus rutinas diarias algún deporte. Son cinco los entrevistados que componen este grupo, tres mujeres y dos hombre, sus edades al momento de la entrevista fueron 27, 31, 34, 52 y 56 años. En cuanto al nivel de escolaridad, uno de ellos contaba con estudios a nivel medio superior, dos de ellos tenían estudios concluidos a nivel superior, mientras los dos restantes tenían estudios de posgrado. Los deportes practicados de manera

informal y no rutinaria por los entrevistados de este grupo fueron: voleibol, correr y basquetbol.

Uno de los puntos en común entre los entrevistados de este grupo de “no deportistas” es que al mencionar la palabra deporte en sus relatos, la utilizaron para referirse a las actividades que realizaban en sus clases de educación física mientras cursaban sus estudios a nivel básico, o bien, también usaban la palabra deporte para referirse a la actividad que realizaban ocasionalmente con sus amigos o familiares como un medio para convivir, divertirse y ejercitarse. Al comparar y analizar los itinerarios biográficos de este grupo de entrevistados se observa que la práctica semiformal y rutinaria de algún deporte no estuvo presente, ni cobró relevancia en ninguna de las fases de sus itinerarios biográficos. Los cinco mencionaron haber practicado algún deporte alguna vez en sus vidas, sin embargo aclaraban que “no duraban mucho tiempo”. El entrevistado de 56 años al referirse a su práctica deportiva comentó: “(...) no fue una situación muy organizada, normalmente de ahí era con los compañeros de trabajo, con estudiantes y mi actividad dentro del Colegio (de Posgraduados), era básicamente con profesores y estudiantes, a veces con los trabajadores del Colegio, a veces con la familia, por ejemplo en la casa a veces cuando los hijos estaban más pequeños ocasionalmente jugábamos ahí pero en el ambiente.” Del mismo modo, este entrevistado comentó: “(...) la gente se va relacionando cuando alguien tiene un interés común, va a buscar a la gente que tiene ese mismo interés y por ejemplo en el deporte se puede juntar gente con diferente tipo de actividades, con formación profesional, no profesionistas, pero con un interés en común, el deporte, entonces eso es lo que los hace relacionarse, en mi caso por ejemplo con toda la gente que me relaciono tenemos como interés en común la producción de manzanas.” Por su parte, la entrevistada de 34 años comentó: “(hablando de un amigo que tenía cuando estudiaba en la secundaria) pues también íbamos en el mismo salón, teníamos los mismos amigos, las mismas cosas, pero ya ves como que hay modas, de repente se van al fútbol, entonces nosotros el grupito con el que nos juntábamos lo que más desarrollamos fue el voleibol, y tengo también otro amigo que también es arbitro, pero él es de básquetbol y también nos llevamos muy bien, él es muy deportista tiene cierto carácter y le encanta el deporte, y yo creo que esa formación de buen ser humano se debe un poco al deporte y fíjate que ahora atando cabos, si tengo amigos deportistas.” Una tercer entrevistada, de 31 años mencionó respecto a su práctica deportiva que: “En la prepa practicaba básquetbol, pero en un partido, de por sí como que no me gusta seguir mucho las reglas de los deportes, entonces con el calor del juego y todo eso, jugando arrojé a una compañera

pero muy horrible, como que la tacleé y voló, se golpeó la cabeza en unas escaleras y te juro que de ahí quedé tan traumada que dije que ya no quería volver a jugar basquet en mi vida, y ya desde ahí lo dejé. // (En otra etapa de su itinerario biográfico) Corría antes aquí en el deportivo, después dejé de correr un tiempo y me fui a correr al campo que está frente al Parque Niños Héroes. (...) Sola porque a veces iba con mi mamá pero como que ella se levantaba a veces muy temprano, era muy temprano para mí, y lo estoy retomando ahorita con un amigo del internado que vive aquí en Texcoco, con él me voy a correr. (...) Pero el problema es que de repente tengo cirugías en la mañana y a mí me gusta correr en la mañana, no me gusta correr a ninguna otra hora del día y entonces si tengo cirugía pues ya me rompe todo y no puedo correr, entonces lo voy dejando y digo que me da flojera y no sé qué.” Por su parte, la entrevistada de 27 años comentó que alguna vez practicó natación porque su papá y hermano la invitaron, pero sólo lo hizo para convivir con ellos y aprender a nadar.

Continuando con el análisis de los relatos que componen este grupo de “no deportistas”, se observa que al momento en que contaron sus relatos, las personas con las que más convivían los entrevistados en su tiempo libre era con sus familiares más cercanos –padres, hermanos, hijos y parejas–, del mismo modo, cabe mencionar que en los cinco casos manifestaron tener pocos ratos libres debido a los trabajos que realizaban, o en el caso de la entrevistada de 27 años con sus labores escolares, incluso señalaron que en ocasiones aprovechaban sus “ratos libres” para realizar actividades vinculadas con el trabajo, además que al relatar sus rutinas diarias comentaron que trabajaban la mayor parte del día, o bien no tenían horarios fijos por lo que en ocasiones laboraban en sábados y domingos.

Al analizar y comparar los relatos e itinerarios biográficos que conforman este grupo de “no deportistas”, se observa que los entrevistados manifestaron haber conocido a los amigos cercanos de su etapa de estudiantes en las escuelas donde asistieron, vale la pena aclarar que a dichas amistades sólo las frecuentaron mientras estudiaban en la misma escuela, de tal forma que su grupo de amigos de la primaria fue distinto al de la secundaria, el cual a su vez fue distinto al de la preparatoria y este último al de la universidad, en el caso de los que tienen estudios a este nivel escolar. Los entrevistados al momento de contar su relato mencionaron que no mantenían contacto, ni se frecuentaban con tales “amigos de la escuela”, aunque aclararon que en ocasiones los encontraban de manera casual, cuando esto sucedía se saludan cordialmente y en ocasiones platicaban de las cosas que hacían en los tiempos cuando se frecuentaban cotidianamente. Cuatro de los entrevistados mencionaron no

haber tenido un grupo de amigos en los lugares donde habitaban cuando eran niños, comentaron que jugaban con sus primos y/o hermanos, además que tres de ellos manifestaron haberse mudado a Texcoco, dejando atrás sus lugares de origen, dos de ellos se mudaron junto con sus familias, mientras el tercero lo hizo junto con uno de sus hermanos para cursar sus estudios a nivel superior. Sólo en uno de los casos, la entrevistada de 27 años, manifestó haber tenido un grupo de amigos en el lugar donde vivía cuando era niña, aunque aclaró que en la actualidad no mantenía contacto alguno con ellos.

Por otro lado, tanto los amigos cercanos, como los “conocidos” con los cuales los entrevistados de este grupo se han relacionado una vez que se insertaron en el ámbito laboral, los cuatro manifestaron haberlos conocido en los lugares donde trabajaban, en el quinto caso no se encontró información al respecto ya que aun no trabaja. Al hablar respecto a este punto el entrevistado de 56 años dijo: “Ahí sí ha sido algo restringido, normalmente ha sido por el trabajo, los otros son conocidos a través de la familia, pero básicamente ha sido a través del trabajo.” Por su parte, la entrevistada de 34 años comentó: “ (...) el 80 o 85% de la gente que conozco, o que es mi amiga o que considero mi amiga la he conocido en el trabajo.”. Los cuatro entrevistados comentaron que a pesar de que se frecuentaban en el ámbito laboral con dichos amigos cercanos, también realizaban otras actividades juntos fuera del área de trabajo, tales como comer juntos y asistir a fiestas y reuniones familiares.

Al analizar los itinerarios biográficos que componen este grupo de “no deportistas” se encontró que la manera en que consiguieron sus empleos en los que laboraban hasta ese momento fueron, en el caso del entrevistado de 56 años, quien laboró en el mismo lugar por más de treinta años, fue a través de personas que conoció en el ámbito académico en el cual se desenvolvía. La entrevistada de 34 años, quien ha laborado en el mismo lugar por alrededor de siete años consiguió ese trabajo porque realizó su servicio social en dicha empresa, la cual era una filial de la universidad donde estudió, esta entrevistada mencionó que los trabajos anteriores a este los obtuvo a partir de contactos familiares. La entrevistada de 31 años, quien ha laborado en el mismo lugar desde que tenía 17 años comentó que llegó a ese trabajo gracias a un familiar que la recomendó. Del mismo modo, el entrevistado de 52 años, quien ha laborado en la misma institución por cerca de 30 años consiguió dicho empleo gracias a la recomendación de un familiar.

En cuanto a las relaciones amorosas de los entrevistados de este grupo de “no deportistas” se encontró que en el caso de los tres entrevistados que han estado



casados, uno de ellos conoció a su esposa en el lugar donde trabajaba, mientras que en los otros dos casos conocieron a sus parejas a través de un familiar quien los presentó. En el caso de las dos entrevistadas restantes, una de ellas no mencionó haber tenido pareja alguna en las diferentes fases de su itinerario biográfico, mientras que la entrevistada restante conoció a la pareja con la que estaba hasta el momento de la entrevista gracias a una de sus amigas más cercanas que conoció en su trabajo. En el caso de esta última entrevistada mencionó que había conocido a las otras personas con las que tuvo una relación amorosa en su ámbito laboral y en la escuela, de hecho abundó al comentar que todos sus novios –a excepción del actual- habían sido médicos como ella. En el caso de otra de las entrevistadas comentó que después de su divorcio no había tenido otra pareja aunque comentó que había “salido” con compañeros del trabajo. En el caso de los entrevistados varones de este grupo, no mencionaron relación amorosa alguna anterior a sus esposas.

A continuación se presenta una tabla donde se presentan los ámbitos de la esfera social donde los entrevistados de este grupo de “no deportistas” mencionaron haber establecido en algún punto de sus itinerarios biográficos algún tipo de relaciones:

<b>PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA ESFERA SOCIAL DONDE LOS “NO DEPORTISTAS” HAN ESTABLECIDO RELACIONES.</b>						
	AMIGOS CERCANOS	AMISTADES TEMPORALES	RELACIONES AMOROSAS	CONOCIDOS	RED DE TIEMPO LIBRE	RED LABORAL
PRÁCTICA DEPORTIVA	0	0	0	0	0	0
FAMILIA	2	0	2	4	5	3
LUGAR DE RESIDENCIA	1	2	1	3	0	0
ESCUELA	2	5	1	3	2	2
TRABAJO	4	4	2	4	3	1
OTROS	0	0	1	1	1	0

A continuación se presenta un cuadro donde se comparan las relaciones establecidas por los entrevistados en su práctica deportiva:

<b>RELACIONES ESTABLECIDAS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA</b>				
	DEPORTISTAS DE TODA LA VIDA	DEPORTISTAS RECIENTES	DEPORTISTAS DE ANTAÑO	NO DEPORTISTAS
AMIGOS CERCANOS	12	1	3	0
AMISTADES TEMPORALES	15	4	5	0
RELACIONES AMOROSAS	8	0	4	0
CONOCIDOS	15	4	5	0
RED DE TIEMPO LIBRE	15	2	5	0
RED LABORAL	9	0	0	0

## **CONCLUSIONES**

Para dar respuesta a la pregunta de investigación que guió el desarrollo del presente trabajo es conveniente retomar los elementos expuestos en los capítulos precedentes, en especial, los planteamientos de A. Giddens, Z. Bauman y U. Beck que sustentan el problema planteado: ¿puede jugar la práctica de los deportes en el municipio de Texcoco un papel para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan para superar el aislamiento característico de la modernidad tardía?

Al analizar los relatos producidos, así como los itinerarios biográficos de los entrevistados, se observó que en el caso de los “deportistas de toda la vida”, los “deportistas recientes” y los “deportistas de antaño” la práctica deportiva significó, para la mayoría de ellos en por lo menos alguna de las fases de sus vidas, un recurso del cual podían valerse para orientar y dar sentido a sus acciones y decisiones cotidianas, se observó que la práctica deportiva ha sido parte de los estilos de vida construidos y por los individuos que conformaron los tres grupos referidos, al ser una de las prácticas que han integrado a otras para satisfacer necesidades utilitarias, al tiempo que su práctica deportiva ha sido uno de los elementos que han dado forma material a la crónica concreta de la identidad del yo de los individuos entrevistados.

En este sentido, la práctica deportiva ha sido parte de la crónica de vida de los individuos que conforman estos tres grupos. En el caso de los “deportistas de toda la vida”, la práctica deportiva ha sido parte de la columna vertebral que les ha ayudado a sostener su crónica biográfica al presentarse como una coordenada, como un punto de referencia que les ha permitido hilvanar una crónica coherente de su tiempo de vida. En el caso de los “deportistas de toda la vida” que mencionaron que su práctica deportiva había significado un elemento importante en su formación como personas, podría afirmarse, desde la perspectiva de Giddens, que su práctica deportiva se ha convertido para estos individuos en una de las “anclas”, un punto de referencia que les ha permitido tener cierto grado de certeza al evaluar si las decisiones que toman en su vida cotidiana son correctas o no.

Por otro lado, la práctica deportiva ha significado para varios de los entrevistados, en especial para aquellos que conformaron los grupos de “deportistas de toda la vida” y “deportistas de antaño”, una fuente de autoafirmación al ser un medio donde han sido reconocidas por “otros” sus habilidades como practicantes de determinados deportes, esto cobra relevancia si consideramos que la autoconfirmación es un eje central en la construcción de la seguridad ontológica.

Desde la perspectiva de Beck, se podría decir que para los individuos que conforman los grupos de “deportistas de toda la vida” y “deportistas de antaño”, la práctica deportiva ha significado uno de los puntos de referencia institucionales que les ha permitido autodiseñar y autoescenificar no sólo sus biografías propias, sino también sus compromisos y redes de relaciones en las diferentes fases de sus vidas en las que han practicado algún deporte.

Al analizar los relatos de vida, así como los itinerarios biográficos se observó que no sólo el practicar algún deporte es una decisión individual que forma parte de los estilos de vida propios, también lo es el grado de involucramiento en ella, el cual varió en las diferentes fases de vida de los entrevistados, se encontró que dicha decisión estaba vinculada a los cambios en otras esferas de la vida de los individuos, como el paso de una escuela a otra, inserción al ámbito laboral, conformación del núcleo familiar, o el cambiar de empleo. En este punto también es importante considerar que las posibilidades de elección se encontraban limitadas por la manera en que se han estructurado los deportes en el municipio de Texcoco.

Al analizar los relatos de vida, así como los itinerarios biográficos y contrastarlos con los recursos de análisis expuestos en el capítulo I, se observa que la práctica deportiva de los entrevistados ha significado una forma de “autointegración” de los individuos, al ser un ámbito donde se manifiesta una libre asociación, los individuos que interactúan en la práctica del deporte de su preferencia lo hacen por decisión propia, el motivo que los une es el gusto que comparten por practicar tal o cual deporte, tal como lo manifestaron los “deportistas recientes”, los “deportistas de antaño” y los “deportistas de toda la vida”, dicha situación se acentúa en las fases de vida donde ya estaban insertados al ámbito laboral. En este sentido, la práctica deportiva ha significado un punto de intersección donde los individuos que deambulan por diversas esferas funcionales distintas entre sí tienen la oportunidad de converger a partir de esta actividad, que en ocasiones es la única que tienen en común.

Por otro lado, se encontró que el mercado laboral y el sistema educativo han sido los principales puntos de referencia institucionales a partir de los cuales los individuos de los cuatro grupos han delimitado y planificado su actuar cotidiano, esto se ve más marcado en el grupo de los “no deportistas”, en cuyos itinerarios biográficos es posible observar que una vez que se insertaron al ámbito laboral, ha sido principalmente este referente institucional el que les ha proporcionado las directrices de su actuar. Una situación distinta la encontramos en el caso de los individuos que conformaron los grupos de los “deportistas de toda la vida” y los “deportistas de

antaño”, quienes además de los referentes institucionales del mercado laboral y la escuela mencionaron en sus relatos la relevancia que cobró en sus estilos de vida la práctica deportiva que realizaron en diferentes fases de sus itinerarios biográficos. En el caso de los individuos que conformaron el grupo de los “deportistas recientes”, la práctica deportiva se manifestó como parte de sus estilos de vida, sin embargo, no la integraron como un referente medular que guiara el rumbo de sus decisiones y acciones cotidianas, en estos casos representó una instancia secundaria.

Se observó que la práctica deportiva ha significado, para los “deportistas de toda la vida”, los “deportistas de antaño” y los “deportistas recientes”, una oportunidad para encontrarse con otras personas con intereses parecidos y asociarse a ellas, se observó que cada entrevistado tuvo la oportunidad de elegir entre esta multiplicidad de opciones posibles los compañeros con los que ha establecido relaciones de confianza con quienes ha formado lazos de dependencia emocionalmente cargados. Asimismo, se observó que las relaciones construidas en la práctica deportiva son elegidas, mantenidas y finalizadas por los propios individuos, del mismo modo, el grado de compromiso con el cual conforman estas relaciones también es elegido por cada individuo.

Al analizarse los relatos de vida, así como los itinerarios biográficos de los individuos entrevistados se observó que las descripciones relatadas concernientes a los “amigos cercanos” son congruentes con el recurso de análisis de “relaciones puras” presentada por Giddens, ya que al referirse los entrevistados a sus relaciones con aquellos a los que denominaron “amigos cercanos” se encontró que estas relaciones tenían como único sustento la relación misma, es decir, no dependían de lazo externo alguno, por lo que se han mantenido en tanto han proporcionado satisfacciones emocionales a los individuos que las han integrado, así como por la confianza entendida como un proceso de mutua apertura. Se observó que las relaciones cercanas mencionadas en los relatos de los entrevistados no fueron las mismas durante las diferentes fases de sus itinerarios biográficos, ya que las posibilidades de seguir construyendo historias compartidas con los “amigos cercanos” referidos se fueron truncando al ir cambiando las prácticas que han constituido sus estilos de vida, situación que ha incidido en los compromisos establecidos de entrega mutua. Otra de las características mencionadas por los entrevistados al referirse a sus “amigos cercanos” es que dichas relaciones se centraban en la intimidad, en el sentido que los entrevistados comentaron que al estar en compañía de sus “amigos cercanos” podían revelar emociones y acciones que no podrían hacer patentes ante una mirada pública. Las relaciones cercanas han sido relevantes en los itinerarios biográficos de

los entrevistados ya que el mantener una relación auténtica con otros ha significado una fuente importante de apoyo moral, debido a su integración en la confianza básica que sostiene sus decisiones y acciones cotidianas.

También relacionado con las “relaciones cercanas”, se observó en los itinerarios biográficos de los entrevistados que en las fases de vida anteriores a su inserción laboral, las esferas sociales donde establecían relaciones interpersonales cercanas correspondían –en su mayoría- a la escuela, el lugar donde habitaban, y en un tercer lugar al ámbito de las actividades de tiempo libre, en este caso en concreto a la práctica deportiva. Al insertarse los entrevistados al ámbito laboral y/o al constituir sus núcleos familiares, las relaciones cercanas establecidas se dividieron en dos grupos, las establecidas en el ámbito laboral y por el otro, las establecidas en el ámbito de las actividades de tiempo libre, en este caso en concreto, las establecidas al realizar algún deporte. Se observó que en los casos donde los entrevistados manifestaron haber establecido relaciones cercanas en el ámbito laboral, estos habían trabajado en el mismo lugar por un periodo prolongado de tiempo, por lo que al analizar los relatos se observa que dichas relaciones se han integrado a sus crónicas biográficas como historias compartidas con experiencias de vida en común.

Del mismo modo, se observó que los entrevistados que manifestaron haber conocido a alguno de sus amigos cercanos en el ámbito de su práctica deportiva presentaron dos circunstancias particulares, por un lado, se encontraron aquellos amigos cercanos que conocieron al practicar el deporte de su elección con los que convivieron en otras esferas sociales como el ámbito laboral y con los que compartieron experiencias en común en diferentes facetas de sus itinerarios biográficos; por otro lado, se encontró a los amigos cercanos que conocieron en la práctica deportiva con los que únicamente han convivido en su tiempo libre, no compartiendo actividades en otras esferas sociales, pero que han mantenido una relación cara a cara a través de diferentes fases de sus itinerarios biográficos, lo que les ha permitido constituir una relación fundada en la intimidad y confianza mutua, creando historias compartidas donde han compaginado los calendarios de sus planes de vida.

Al analizar los relatos e itinerarios biográficos de los entrevistados que conforman los grupos de “deportistas de toda la vida”, “deportistas recientes” y “deportistas de antaño” se observó que durante las fases de vida en las que han practicado algún deporte, dicha práctica representó para ellos lo que en palabras de Bauman sería un medio para desarrollar su “capacidad de conectarse”, es decir, de

establecer relaciones frágiles cuyo principal propósito es el placer y son fundadas a partir de compromisos endebles, permitiéndoles establecer, con facilidad, nuevas conexiones para remplazar las relaciones fallidas y poder lidiar con la pérdida constante de conexiones que dejan de ser satisfactorias. Según los relatos de vida de los entrevistados que conformaron los grupos referidos, esta “capacidad de conectarse” es el tipo de relaciones interpersonales que han predominado en la práctica deportiva de los individuos entrevistados, quienes se observó que tenían como una de las formas para satisfacer su necesidad de conectarse, el compartir las emociones suscitadas por la práctica de los deportes de su elección, constituyendo así “comunidades de preocupaciones compartidas, ansiedades compartidas u odios compartidos, pero en cada caso una “*peg*” *community* o “*comunidad del clavo*”, es decir, un momentáneo reunirse alrededor de un clavo, en este caso su práctica deportiva, en el que los individuos entrevistados han colgado sus solitarios temores individuales.

Estas “comunidades del clavo” como las denominó Bauman, también pudieran ser llamadas *leisure-gemeinschaften*<sup>78</sup>, como lo hicieron Elias y Dunning, ya que los individuos entrevistados se han reunido con otra gente simple y llanamente para disfrutar de su práctica deportiva en la mutua compañía, es decir, para gozar de la calidez emocional, la integración social y la estimulación que produce la presencia de otros, una estimulación en juego, sin serios compromisos y sin los riesgos consustanciales a ellos, dichos *leisure-gemeinschaften* son transitorios, temporales aunque se conforman de manera recurrente, ya que una vez que dejan de practicar el deporte de su elección son disueltas, para volverse a constituir la próxima ocasión que realicen dicha práctica deportiva.

Las conexiones de estas “comunidades cuyo clavo es la práctica deportiva”, se ocupan, según se observó en los relatos de los individuos entrevistados, sólo del asunto que las genera, es decir, de la práctica deportiva en cuestión, y dejan a los involucrados a salvo de desbordes y protegiéndolos de todo compromiso más allá del que contraen como compañeros de juego. Bauman menciona que es precisamente en la incertidumbre que se genera por este tipo de relaciones efímeras<sup>79</sup>, al estar atadas por el endeble lazo de la satisfacción emocional, el elemento que combinado con la

---

<sup>78</sup> Se puede traducir como: comunidades o colectividades de tiempo libre.

<sup>79</sup> Cabe aclarar que dichas conexiones efímeras no sólo se presentan en la práctica deportiva, desde la perspectiva de Bauman son el tipo de relaciones que prevalecen en condiciones de modernidad líquida.

soledad de los individuos librados a su propia responsabilidad, contiene “la esperanza de una unión impregnada de moralidad”.

De manera concreta, la respuesta a la pregunta de investigación planteada depende del nivel de involucramiento en la práctica deportiva por parte de los entrevistados. En el caso de los “deportistas de toda la vida” quienes han practicado algún deporte como parte de su rutina cotidiana a lo largo de diferentes fases de sus itinerarios biográficos. Se observa que en las fases de vida anteriores a la inserción laboral y la constitución de su propio núcleo familiar, sus relaciones afectivas más cercanas las constituyeron a partir de su inserción en tres ámbitos principales de la esfera social: la escuela, el lugar de residencia y los deportes, vale la pena notar que en la mayoría de los casos los entrevistados trabaron estrechos lazos afectivos con aquellos individuos con los que convivía en por lo menos dos ámbitos diferentes, uno de ellos la práctica deportiva. Se observa que dichas amistades cercanas se mantuvieron presentes a lo largo de diferentes fases de los itinerarios biográficos de los entrevistados, incluso en varios de los casos al momento de contar sus relatos manifestaron continuar manteniendo dichas amistades. Al continuar analizando los itinerarios biográficos que conforman este grupo de “deportistas de toda la vida” es posible discernir que al integrarse los entrevistados al ámbito laboral y al crear su propio núcleo familiar, los ámbitos de la esfera social en los cuales centraron su actuar fueron tres: la familia, el trabajo y los deportes, en esta fase de sus itinerarios se observa que dichos ámbitos se encuentran segregados, en el sentido que en la mayoría de los casos las personas con las que conviven en cada ámbito son distintas, de tal forma que las personas con las que se relacionan sólo tienen en común las actividades que realizan en el ámbito social que comparten. Las amistades cercanas en esta fase de sus itinerarios biográficos se dividen en dos grupos, por un lado, se encuentran los amigos con los que tienen una historia de vida compartida con quienes en la mayoría de los casos han dejado de tener ámbitos de la esfera social en común, y por otro lado, se encuentran aquellos con los que se han constituido lazos de amistad recientemente con los cuales tienen en común el desenvolverse en un mismo ámbito de la esfera social. Vale la pena mencionar que los lazos de amistad cercanos creados en la fase de la vida de los entrevistados posterior a su integración al ámbito laboral y/o integración del núcleo familiar se presentaron con menos frecuencia en comparación con fases de la vida anteriores a estos sucesos. Por otro lado, las “nuevas” relaciones cercanas, se crearon -en la mayoría de los casos- con aquellos con los cuales se compartía la misma práctica deportiva, o bien, en otros, con aquellos con los que se ha compartido el ámbito laboral por un periodo prolongado de tiempo.



En el caso de las relaciones cercanas constituidas -en esta fase de los itinerarios biográficos- con aquellos con los que se realizaba una misma práctica deportiva, se aclaró que el nivel de intimidad alcanzado no era el mismo con respecto a las otras relaciones cercanas constituidas con aquellos con los que se tienen una historia de vida compartida. Uno de los puntos más relevantes en común entre los entrevistados del grupo de “deportistas de toda la vida” es que el practicar algún deporte les permitió consolidar una red de contactos que trasciende el ámbito deportivo. Uno de los aspectos centrales que tienen en común entre los “deportistas de toda la vida” es que al momento de contar sus relatos una de las hebras que les permitió estructurar una crónica coherente de sus proyectos de vida fue su práctica deportiva. Ante este panorama, la respuesta, para el caso de los “deportistas de toda la vida”, a la pregunta: ¿puede jugar la práctica de los deportes un papel para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan para superar el aislamiento característico de la modernidad tardía? Sería que si han servido para superar el aislamiento, siempre y cuando no se pierda de vista que las redes sociales vinculantes que se crearon en la práctica deportiva de este grupo de entrevistados en particular estuvieron relacionadas con otros ámbitos de la esfera social.

En el caso de los “deportistas de antaño”, quienes practicaron algún deporte como parte de sus rutinas cotidianas en anteriores fases de sus itinerarios biográficos y que al momento de contar sus relatos ya no lo hacían. Se observó que las amistades cercanas que conformaron en las fases de sus itinerarios biográficos anteriores a su incorporación al ámbito laboral se conformaron a partir de su participación en cuatro ámbitos principales de la esfera social: la escuela, el lugar de residencia, la familia y los deportes. Las amistades cercanas de estas fases las conformaron con personas con las que realizaban actividades en común en por lo menos dos de los ámbitos mencionados. Dichas amistades se fueron diluyendo conforme los entrevistados dejaron de participar en los diferentes ámbitos y se fueron integrando a otros, las únicas relaciones que se mantuvieron como cercanas hasta el momento en que contaron sus relatos los entrevistados, fueron aquellas que se tenía con un familiar al que también reconocieron como “amigo”. Entre los “deportistas de antaño” es posible distinguir -en la mayoría de ellos- en sus itinerarios biográficos una fase donde ya se habían insertado al ámbito laboral pero aún no constituían su núcleo familiar, en esta fase se observa que las amistades más cercanas que consolidaron se vinculaban principalmente con tres ámbitos de la esfera social: la familia, el lugar de residencia y el deporte. Las relaciones afectivas consolidadas en este periodo se diluyeron con el

paso del tiempo, con especial énfasis una vez que los entrevistados dejaron atrás su práctica deportiva y la amistad tenía como basamento dicha práctica. En los itinerarios biográficos que fue posible detectar amistades referidas como cercanas que pudieran rastrearse a lo largo de diferentes fases de sus itinerarios biográficos, se observó que en uno de los casos la amistad se fundó al compartir la misma trayectoria escolar y después laboral y en los otros casos los ámbitos de la esfera social en común fueron el lugar de residencia y las actividades recreativas. Entre los “deportistas de antaño” es posible distinguir otro momento decisivo en sus itinerarios biográficos, el de la conformación del núcleo familiar, en las fases de los itinerarios posteriores a este suceso se observa que las actividades cotidianas de los entrevistados se replegaron a dos ámbitos principales la familia y el trabajo. Las amistades cercanas de antaño de disolvieron, salvo una excepción, en dicha relación las integrantes mantuvieron la esfera laboral en común. En esta fase los entrevistados no manifestaron haber conformado amistad cercana alguna, al referirse a las personas con las que mantenían una relación con un alto grado de intimidad fueron personas con las que mantenían un vínculo familiar. Entre los entrevistados de este grupo de “deportistas de antaño”, también refirieron su práctica deportiva como un ámbito que les permitió establecer muchas relaciones del tipo de contactos que trascendieron la práctica deportiva. Entre los entrevistados de este grupo se encontró que al menos en una de las fases de sus itinerarios biográficos, todos le concedieron a su práctica deportiva un lugar privilegiado entre las actividades que realizaban, esto es posible observarlo a partir del hecho que le dedicaron más tiempo de su rutina cotidiana a dicha práctica y que uno de los principales hilos conductores para contar lo referente a dicha fase de sus itinerarios biográficos fue precisamente lo referente a su práctica deportiva. A partir de lo expuesto, para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, en el caso de los “deportistas de antaño”, la respuesta sería que en determinadas fases de sus itinerarios biográficos la práctica deportiva sí les permitió crear redes sociales vinculantes que han servido para superar el aislamiento.

En el caso de los “deportistas recientes”, quienes integraron por primera vez en su rutina cotidiana la práctica deportiva en una fase reciente de sus itinerarios biográficos. Se observó que los ámbitos donde consolidaron sus relaciones de amistades cercanas antes de insertarse al ámbito laboral fueron: la escuela y la familia. Dichas relaciones se han mantenido constantes a lo largo de sus itinerarios biográficos, sin embargo, en algunos casos el nivel de intimidad ha ido disminuyendo con el paso del tiempo y a partir del hecho que los integrantes de dichas relaciones han de dejado de participar en los mismos ámbitos sociales. Al integrarse al ámbito

laboral, en los itinerarios biográficos de este grupo de “deportistas recientes” se observa que sus actividades cotidianas se concentraron en dos ámbitos de la esfera social: la familia y el trabajo. En cuanto a las relaciones cercanas en esta fase de sus itinerarios, se observa que mantuvieron las conformadas en fases anteriores y en los casos que consolidaron nuevas relaciones afectivas cercanas, lo hicieron en el ámbito laboral. En los relatos de los entrevistados de este grupo, se constata que entre las personas referidas como amigos más cercanos refirieron a personas con las que tenían un vínculo familiar. Para tres de los “deportistas recientes” la práctica deportiva no ha representado un hilo conductor que les permita hilvanar una crónica coherente de sus proyectos de vida en ninguna de las fases de sus itinerarios biográficos. Sin embargo, en dos de los casos, los entrevistados manifestaron en sus relatos que la práctica deportiva había transformado sus estilos de vida, al analizar sus relatos, sólo es posible comprender su crónica de vida al momento de la entrevista si se considera su práctica deportiva, ya que en el caso de estos dos entrevistados uno de los elementos centrales que les da sentido a sus proyectos de vida al momento en que contaron sus relatos fue precisamente la práctica deportiva. La diferencia entre estos dos entrevistados y los otros tres casos que componen este grupo es la intensidad con la que practican los deportes de su preferencia, así como la frecuencia con la que los practican. En cuanto a los contactos establecidos en la práctica deportiva por los entrevistados del grupo de “deportistas de antaño”, en este caso a diferencia de los anteriores han sido pocos. Ante el panorama expuesto, la respuesta a la pregunta de investigación: ¿puede jugar la práctica de los deportes un papel para crear redes sociales vinculantes que creen sentido de pertenencia y un sentido de la vida que sirvan para superar el aislamiento característico de la modernidad tardía?, para el caso de los “deportistas recientes” no es posible dar una respuesta que contemple todos los casos, por lo que se tendría que dividir el grupo en dos bloques, uno que contenga a los itinerarios biográficos donde la práctica deportiva es uno de los ejes centrales para comprender los proyectos de vida que tenían los entrevistados al momento de contar sus relatos. En este caso la respuesta sería que la conformación de redes sociales vinculantes a partir de la práctica deportiva está en proceso, por lo que aun no han servido para superar el aislamiento. En el segundo bloque se encontrarían el resto de los relatos, en este caso, la respuesta sería que en las condiciones particulares en que se presenta la práctica deportiva, para los entrevistados de este bloque la práctica deportiva no ha servido para superar el aislamiento.

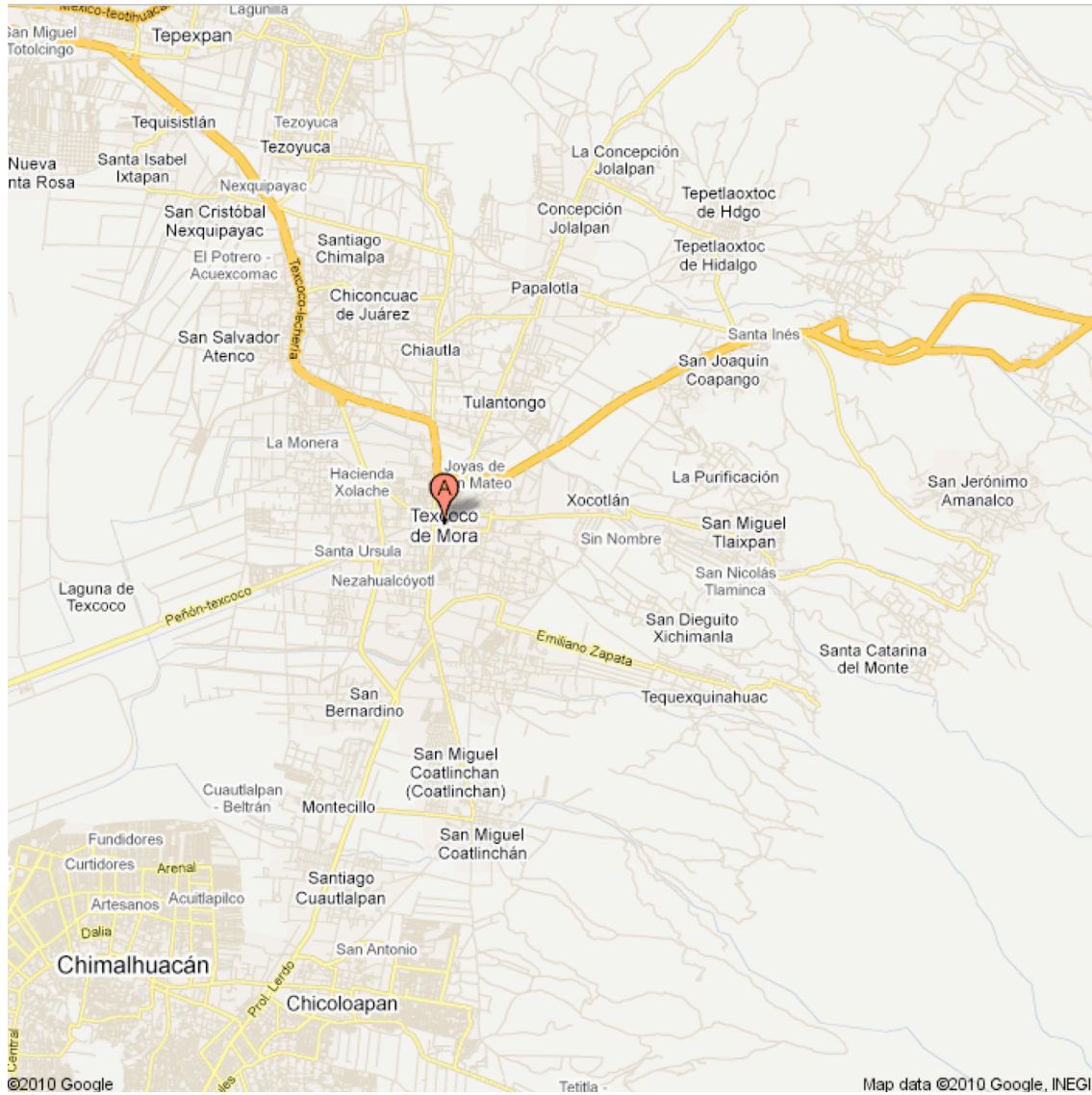
**ANEXO I**

**MAPA 1. PORCIÓN ORIENTE DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**



Fuente: Google Maps. Descarga mayo 2010

**MAPA 2. MUNICIPIO DE TEXCOCO, ESTADO DE MÉXICO.**



Fuente: Google Maps. Descarga mayo 2010.

## ANEXO II

No. de cédula: \_\_\_\_\_

Fecha de levantamiento del registro: \_\_\_\_\_

Persona que colecta la información: \_\_\_\_\_

### CUESTIONARIO PARA UBICAR Y CARACTERIZAR ESPACIOS DEPORTIVOS

<i>Fuente</i>	a) Delegado b) Responsable del espacio c) Propietario del lugar d) Trabajador del lugar e) Observación directa	( )  ( )
---------------	--	----------------

#### ***1. Atributos generales de la instalación***

1. Nombre por el cual es conocido el espacio deportivo:					
2. Ubicación:					
Calle:		No.:			
Municipio:		Estado:		C. P.:	
Lugares de referencia:					
Calles colindantes:	Norte:				
	Sur:				
	Este:				
	Oeste:				
Coordenadas geográficas		Latitud	° ' "	Longitud	° ' "
3. Datos de contacto del lugar:		a) e-mail:			
		b) Página de Internet:			
		c) Teléfono:		01( )- - - -	
4. Encargado del lugar					
5.1 ¿Cuál es el puesto que desempeña la persona responsable de tomar las decisiones en este espacio deportivo?					
5.2 ¿Cuáles son las funciones que desempeña esta persona?		a) Actividades administrativas  b) Promover actividades deportivas			

	c) Mantenimiento del lugar d) Organizar eventos recreativos e) Otro	
	Teléfono:de contacto:	01(    )-    -    -    -
	Correo:	
5. Año de construcción del inmueble:		
6. Año de inicio de las actividades deportivas en este lugar:		
7. Año de última adaptación o mejora en el espacio:		
8. Situación:	a) Urbana b) No Urbana	(    )
9. Tipo de propiedad:	a) Propiedad pública b) Propiedad privada	(    )
10. Fuente de financiamiento:	a) Municipal b) Estatal c) Federal d) ONG e) Empresa privada f) Aportación de asociados g) Otra:	(    ) (    ) (    )
	Especifique:	
11. El acceso al espacio es:	a) Gratuito b) Se requiere pagar entrada c) Se requiere el pago de una cuota periódica (abono / socio)	(    )
		Especifique monto (opción b y c) \$(    ,    .    )
12. El régimen de acceso es:	a) Sin restricciones b) Restringido a asociados c) Restringido a alumnos d) Restringido a residentes e) Restringido a trabajadores o accionistas	(    )
13. Días en que se encuentra abierto al público:		(    )
		(    )
	a) Lunes	(    )
	b) Martes	(    )
	c) Miércoles	(    )
	d) Jueves	(    )
	e) Viernes	(    )
f) Sábado	(    )	
g) Domingo	(    )	
14. Horario de acceso al	Hora de apertura:	

público:	Hora de cierre:	
----------	-----------------	--

15. Servicios auxiliares (puede elegir más de uno):					
a) Servicios generales:	Venta de alimentos	( )	c) Salud y estética	Centro médico	( )
	Area para consumir alimentos	( )		Enfermería	( )
	Zona infantil	( )		Fisioterapia	( )
	Servicios comerciales	( )		Masaje	( )
	Control de acceso	( )		Estética	( )
	Oficinas	( )			
	Salón de actos	( )			
	Aulas	( )	d) Otros:	Transporte colectivo	( )
	Almacén general	( )		Integrado a centro de carácter sociocultural o comercial	( )
	Instalaciones de protección contra incendios	( )		Estacionamiento	( )
Taller de mantenimiento	( )	Otros		( )	
		Opción 1			
b) Termal	Sauna	( )	Opción 2		
	Hidromasaje	( )	Opción 3		
	Baño turco	( )			
	Ducha ciclónica	( )			

16. Se realizan eventos en este espacio deportivo	a) Si b) No	( )
17. En caso de haber contestado que si en la pregunta anterior, mencione cuáles son esos eventos		
Evento	Mes	Motivo



## II. Espacios deportivos convencionales

1. Superficie:			Total	( )mts <sup>2</sup>					
			Largo	( )mts					
			Ancho	( )mts					
2. Indica las instalaciones con las que cuenta el espacio deportivo:									
Tipos de espacios		No.	Us o	Luz Noc .	Tipos de espacios	No.	Us o	Luz Noc .	
A Con pared	a) Frontón Altura pared: ( mts.)	( )	( )	( )	C Canchas	a) Básquetbol	( )	( )	( )
	b) Squash Altura pared: ( mts.)	( )	( )	( )		b) Voleibol	( )	( )	( )
	c) Otros:	( )	( )	( )		c) Tenis	( )	( )	( )
						d) Otras:	( )	( )	( )
B Campos	a) Campo polideportivo de 1500 a 4000 m2	( )	( )	( )	D Espacios longitudinales	a) Pista atletismo 400 m2	( )	( )	( )
	b) Campo polideportivo de 4000 a 8000 m2	( )	( )	( )		b) Pista atletismo 300 m2	( )	( )	( )
	c) Campo polideportivo mayor de 8000 m2	( )	( )	( )		c) Pista atletismo 200 m2	( )	( )	( )
	d) Campo de fútbol	( )	( )	( )		d) Otras pistas. Pistas de otras dimensiones	( )	( )	( )
	e) Campo de fútbol 7	( )	( )	( )		e) Recta carreras de atletismo	( )	( )	( )
	f) Campo de fútbol americano	( )	( )	( )		f) Recta de saltos	( )	( )	( )
	g) Campo de jockey	( )	( )	( )		g) Zona de saltos de altura	( )	( )	( )
	h) Campo de béisbol	( )	( )	( )		h) Velódromo	( )	( )	( )
	i) Campo de softbol	( )	( )	( )		i) Patinódromo	( )	( )	( )
	j) Zona de lanzamiento de atletismo	( )	( )	( )		j) Anillo de hielo	( )	( )	( )
	k) Otros:	( )	( )	( )		k) Otros:	( )	( )	( )
F1 Albercas	a) Alberca de 50 m.	( )	( )	( )					

	b) Alberca de 25 m.	( )	( )	( )	E Salas	a) Sala equipada. Aparatos gimnásticos	( )	( )	( )
	c) Alberca de ( )m.	( )	( )	( )		b) Sala de artes marciales	( )	( )	( )
	d) Alberca de saltos (con trampolín o palanca de saltos)	( )	( )	( )		c) Sala de aerobics	( )	( )	( )
	e) ) Alberca de enseñanza	( )	( )	( )		d) Otras:	( )	( )	( )
F2 Uso	f) Alberca recreativa	( )	( )	( )					
	g) Hidromasaje	( )	( )	( )					
	h) Chapoteo	( )	( )	( )					
	i) Otra: _____	( )	( )	( )					
	_____	( )	( )	( )					

19.1 Tipo de suelo						
No. canchas	Tierra	Pasto	Duela	Pasto sintético	Asfalto	Otros
Fútbol						
Fútbol siete						
Basquetbol						
3. Conservación de las instalaciones deportivas:		a) Permite la práctica de las actividades deportivas de manera óptima b) Permite la práctica de las actividades deportivas de manera regular c) No permite la práctica por estar en mal estado d) No permite la práctica por ser inservibles			( )	
4. Deportes practicados en el espacio deportivo						
Deporte	Es practicado	No. de Ligas	No. Escuelas	No. de clubes		
a) Aeróbicos	( )					
b) Alterofilia	( )					
c) Artes marciales	( )					
d) Atletismo	( )					
e) Básquetbol	( )					
f) Béisbol	( )					
g) Boxeo	( )					

h) Ciclismo	( )			
i) Clavados	( )			
j) Físico constructivismo	( )			
k) Frontón	( )			
l) Fútbol	( )			
m) Fútbol americano	( )			
n) Fútbol arena	( )			
o) Fútbol bandera	( )			
p) Fútbol siete	( )			
q) Gimnasia	( )			
r) Hípicos	( )			
s) Lucha grecorromana	( )			
t) Natación	( )			
u) Squash	( )			
v) Tenis	( )			
w) Voleibol	( )			
Otros:				
x) Caso 1	( )			
y) Caso 2	( )			
z) Caso 3	( )			

### III. Espacios deportivos singulares

5. Solo conteste las preguntas que apliquen, es decir, de los espacios encontrados						
Tipo de espacio		No.	Uso	Luz Noc.	Características	
A. Golf	a) Campos de golf:	( )	( )	( )	Número de hoyos	( )
	b) Campo de mini-golf	( )	( )	( )	Número de hoyos	( )
	c) Campo de golf rústico	( )	( )	( )	Superficie	( )mts <sup>2</sup>
	d) Pitch and putt	( )	( )	( )		
	e) Otro	( )	( )	( )		
B. Circuito de motor	a) Circuito de velocidad	( )	( )	( )	Longitud:	( )mts.
	b) Circuito de motocross	( )	( )	( )	Ancho:	( )mts.

	c) Circuito de karts	( )	( )	( )	No. de curvas	( )
	d) Otro:	( )	( )	( )	Parrilla de salida (no. de pilotos)	( )
C. Circuito de bicicleta:	a) Circuito	( )	( )	( )	Longitud	( )mts.
	b) Carril	( )	( )	( )		
D. Hípica:	a) Pista de carreras hípicas	( )	( )	( )	Longitud.	( )mts.
	b) Picadero	( )	( )	( )	Ancho:	( )mts.
	c) Campo de polo	( )	( )	( )		
	d) Pista de salto	( )	( )	( )	Superficie:	( )mts <sup>2</sup>
	e) Charrería	( )	( )	( )		
E. Pista de monopatín y patín en línea:	a) Pista de monopatín y patín en línea	( )	( )	( )	Longitud.	( )mts.
	b) Circuito de monopatín y patín en línea	( )	( )	( )		
	c) Campo de monopatín y patín en línea (skate park)	( )	( )	( )	Superficie:	( )mts.
	d) Estructura en U (half pipe):	( )	( )	( )		
F. Campos de tiro	a) Campo de tiro de precisión	( )	( )	( )	No. de Puestos	( )
	b) Campo de tiro con arco	( )	( )	( )		
	c) Otros campos de tiro	( )	( )	( )		
G. Otros espacios singulares	a) Boliche	( )	( )	( )	Superficie:	( )mts <sup>2</sup>
	b) Zonas de juegos populares	( )	( )	( )		
	e) Otros	( )	( )	( )		
6. Conservación de las instalaciones deportivas:	a) Permite la práctica de las actividades deportivas de manera óptima b) Permite la práctica de las actividades deportivas de manera regular c) No permite la práctica por estar en mal estado d) No permite la práctica por ser inservibles					( )
7. Menciona la actividad principal que se practica	1.					
8. Menciona otras actividades que se practiquen	1.					
	2.					
	3.					

#### IV. Espacios complementarios

9. Vestidores	a) Número de vestidores	( )
---------------	-------------------------	-----

	c) Número de casilleros		( )
	d) Número de regaderas		( )
	e) Superficie (total del bloque de vestuarios):		( ) mts <sup>2</sup>
	i) Si se encuentra fuera de uso, especificar:	a) Por mantenimiento b) Por remodelación c) Deterioro d) No hay material necesario e) No hay responsable del área	( )
	j) Conservación:	a) Permite su uso de manera óptima b) Permite su uso de manera regular c) No permite su uso por estar en mal estado d) No permite su uso por ser inservibles	( )
10. Sanitarios	a) Número de sanitarios		( )
	c) Número total de inodoros (incluyendo mingitorios)		( )
	g) Si se encuentra fuera de uso, especificar:	a) Por mantenimiento b) Por remodelación c) Deterioro d) No hay material necesario e) No hay responsable del área	( )
	h) Conservación:	a) Permite su uso de manera óptima b) Permite su uso de manera regular c) No permite su uso por estar en mal estado d) No permite su uso por ser inservibles	( )

11. Gradas	a) Tipo	a) fija b) móvil c) mixta	( )
	b) Cubierta	a) Toda b) Parcial c) sin cubierta	( )
	c) Capacidad de público		( )
	d) Si se encuentra fuera de uso, especificar:	a) Por mantenimiento b) Por remodelación c) Deterioro d) No hay material necesario e) No hay responsable del área	( )
	e) Conservación:	a) Permite su uso de manera óptima b) Permite su uso de manera regular c) No permite su uso por estar en mal estado	( )

		d) No permite su uso por ser inservibles	
12. Almacén deportivo	a) Superficie		( )mts <sup>2</sup>
	b) Puerta directa al espacio deportivo		
	c) Si se encuentra fuera de uso, especificar:	a) Por mantenimiento b) Por remodelación c) Deterioro d) No hay material necesario e) No hay responsable del área	( )
	d) Conservación:	a) Permite su uso de manera óptima b) Permite su uso de manera regular c) No permite su uso por estar en mal estado d) No permite su uso por ser inservibles	( )

**ANEXO III**

No. de cédula: \_\_\_\_\_

Fecha de levantamiento del registro: \_\_\_\_\_

Persona que colecta la información: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO PARA UBICAR Y CARACTERIZAR  
LIGAS, ESCUELAS Y CLUBES DEPORTIVOS**

Fuente	a) <i>Presidente de la organización</i>	( )
	b) <i>Representante de la organización</i>	
	c) <i>Miembro del comité organizador</i>	

**I. Atributos generales de la organización**

18. Nombre de la organización:		
19. Ubicación. Mencionar el (los) espacio(s) deportivos principales donde se desarrollan las actividades deportivas que fomenta:		
20. Datos de contacto de la organización:	a) Ubicación oficina:	
	b) e-mail:	
	c) Página de Internet:	
	d) Teléfono:	
21. Anotar los datos de contacto del encargado de la organización:	a) Puesto:	
	b) Teléfono:	
	c) E-mail:	
22. Año de inicio de actividad de la organización:		
23. Tipo de asociación	a) Pública b) Privada	( )
24. Esta constituida como persona moral	a) Si b) No	( )

25. Se encuentra afiliado a alguna federación	a) Si b) No	( )
26. Año de última reestructuración de la organización		( )
27. ¿Cada cuanto tiempo hay cambio en los miembros que integran la mesa directiva?		( )

28. ¿Cuáles considera que han sido los cambios más drásticos sufridos por la organización?

--	--	--

29. El acceso a las actividades promovidas por la organización es:	a) Gratuito	( )
	Especifique monto	
	b) Se requiere pagar inscripción	\$( , . )
	c) Se requiere pagar cuota semanal (arbitrajes)	\$( , . )
	d) Se requiere el pago de una cuota periódica (abono / socio)	\$( , . )

30. El régimen de acceso a las actividades es	a) Sin restricciones	( )
	b) Restringido a asociados	
	c) Restringido a alumnos	
	d) Restringido a residentes	
	e) Restringido a trabajadores o accionistas	
	f) Restringido a aquellos registrados en algún equipo	

31. Fuente de financiamiento de la organización	a) Municipal	( ) ( ) ( ) ( )
	b) Estatal	
	c) Federal	
	d) ONG	
	e) Empresa privada	
	f) Aportación de asociados	
	g) Otra:	
	<i>Especifique:</i>	

32. Requisitos solicitados para ser integrante de la organización



33. Días en que se practican las actividades que fomenta	a) Lunes	( )
	b) Martes	( )
	c) Miércoles	( )
	d) Jueves	( )
	e) Viernes	( )
	f) Sábado	( )
	g) Domingo	( )

34. ¿Cuáles considera que son los 3 logros más relevantes alcanzados por la organización?		
35. ¿Mantiene algún vínculo con otra(s) organización(es) deportiva(s)?	a) si b) no	( )
36. En caso de haber contestado si en la pregunta anterior, mencione cuales son las organizaciones con las que se vincula:		
37. ¿Mantiene algún vínculo con organización(es) o instituciones no deportiva(s)?	a) si b) no	( )

38. En caso de haber contestado si en la pregunta anterior, mencione cuales son las organizaciones con las que se vincula:		
39. ¿De qué tipo de organización deportiva se trata?	a) Liga (En caso de elegir esta opción, pase al apartado II)  b) Escuela o club deportivo (En caso de elegir esta opción, pase al apartado III)	( )

## II. Ligas

40. Deporte que se promueven en la organización:					
41. ¿Cuántos equipos se registraron al primer torneo promovido por su organización?		( )			
42. ¿Cuántos equipos tiene registrados actualmente?		( )			
43. Anotar el número de equipos registrados según se indique:					
Categoría		Rango de edad	Rama varonil	Rama femenil	Total
Edades	Infantil	( - )			
	Juvenil	( - )			
	Master	( - )			
	Senectud	( - )			
	Libre	( - )			
	Otras:	( - )			
TOTAL					
Nivel competitivo	Segunda fuerza				
	Intermedia				
	Primera fuerza				
	Otras:				
TOTAL					
44. ¿Cuáles son los nombres de los 3 equipos más antiguos de su organización?					

45. ¿Cuál es el número de integrantes por equipo?	Mínimo	( )
	Máximo	( )
	Promedio	( )
46. ¿Cuántos torneos promueve su organización al año?		( )
47. ¿Qué tipo de torneos organiza?	a) Municipal	( )
	b) Regional	( )
	c) Estatal	( )
	d) Nacional	( )
	e) Internacional	( )
48. ¿Qué otras actividades organiza?	a) Convivios	( )
	b) Clínicas	( )
	c) Sesiones de entrenamientos	( )
	d) Ninguna	( )
	e) Otra	
49. ¿Realiza reuniones periódicas donde acudan los representantes de los equipos y los organizadores?	a) Si b) No	( )
50. ¿Con que frecuencia las realiza?	a) Semanal b) Quincenal c) Mensual d) Temporada	( )
¿Lugar, día y horario donde se realizan?		
51. ¿Cuál es la premiación ofrecida en cada torneo?	a) Trofeos	( )
	b) Dinero	( )
	c) Uniformes	( )
	d) Balones	( )
	e) Playeras	( )
	f) Diplomas de reconocimiento	( )
	g) Otra:	
52. ¿Quiénes reciben premiación?	a) Primero, segundo y tercer lugar b) Primero y segundo lugar c) Primer lugar	( )
	d) Otro:	

### III. Escuelas y Clubes

53. Los tres deportes principales que se promueven en la escuela o club	1.
	2.

					3.
54. ¿Cuántos alumnos tenía contabilizados en su primer registro?					( )
55. Cuántos alumnos tiene registrados actualmente?					( )
56. Anotar el número de alumnos registrados según se indique: (se debe llenar un cuadro por cada deporte)					
<b>Deporte uno</b>					
Categoría		Rango de edad	Rama varonil	Rama femenil	Total
Edades	Infantil	( - )			
	Juvenil	( - )			
	Master	( - )			
	Senectud	( - )			
	Libre	( - )			
	Otras:	( - )			
TOTAL					
<b>Deporte dos:</b>					
Categoría		Rango de edad	Rama varonil	Rama femenil	Total
Edades	Infantil	( - )			
	Juvenil	( - )			
	Master	( - )			
	Senectud	( - )			
	Libre	( - )			
	Otras:	( - )			
TOTAL					
<b>Deporte tres:</b>					
Categoría		Rango de edad	Rama varonil	Rama femenil	Total
Edades	Infantil	( - )			
	Juvenil	( - )			
	Master	( - )			
	Senectud	( - )			
	Libre	( - )			
	Otras:	( - )			
TOTAL					

57. ¿Qué otros deportes se promueven en la escuela o club?		
58. ¿Cuántos alumnos o miembros se encuentran registrados en los otros deportes?	Rama varonil	( )
	Rama femenil	( )
	Total	( )
59. ¿Promueve alguna competencia en sus instalaciones?	a) Si b) No	( )
60. En caso de haber contestado que sí en la pregunta anterior, ¿cuántas competencias promueve su organización al año?		( )
61. ¿Qué tipo de competencia organiza?	a) Interna	( )
	b) Municipal	( )
	c) Regional	( )
	d) Estatal	( )
	e) Nacional	( )
	f) Internacional	( )
62. ¿Qué otras actividades organiza?	a) Convivios	( )
	b) Clínicas	( )
	c) Sesiones de entrenamientos	( )
	d) Ninguna	( )
	e) Otra	
63. ¿Cuál es la premiación ofrecida en cada torneo?	a) Trofeos	( )
	b) Dinero	( )
	c) Uniformes	( )
	d) Balones	( )
	e) Playeras	( )
	f) Diplomas de reconocimiento	( )
	g) Otra:	
64. ¿Quiénes reciben premiación?	a) primero, segundo y tercer lugar b) primero y segundo lugar c) primer lugar	( )
	d) otro:	

## BIBLIOGRAFÍA

ALMEIDA, Aguilar Antonio. (2004) ***Historia social, educación y deporte. Lecturas sobre el origen del deporte contemporáneo.*** Gran Canaria, Servicio de publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

BAUMAN, Zygmunt. (2007) ***Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos.*** México, Fondo de Cultura Económica.

----- (2006) ***Vida Líquida.*** Barcelona, Ediciones Paidós.

----- (2001) ***La sociedad individualizada.*** Madrid, Ediciones Cátedra.

BAUMAN, Z. y Tester, K. (2002) ***La ambivalencia de la modernidad y otras conversaciones.*** Barcelona, Ediciones Paidós.

BECK, Ulrich. (1998) ***La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad.*** Barcelona, Ediciones Paidós.

----- (Comp.) (2002) ***Hijos de la libertad.*** México, Fondo de Cultura Económica.

BECK, U. y Beck – Gernsheim E. (2001) ***El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa.*** Barcelona, Ediciones Paidós.

BECK, U. y Beck – Gernsheim E. (2003) ***La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas.*** Barcelona, Ediciones Paidós.

BECK, U., Giddens, A. y Lash S. (2008) ***Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno.*** Madrid, Alianza Universidad.

BERGER L. P., Luckmann Thomas. (2001) ***La construcción social de la realidad.*** Argentina, Amorrortu editores.

BERIAIN, Josetxo. (1996) ***La integración en las sociedades modernas.*** Barcelona, Anthropos.

BERTAUX Daniel. (2005) ***Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica.*** Barcelona, Ediciones Bellaterra.

BLÁZQUEZ, D. y Hernández, J. (1984) ***Clasificación o taxonomías deportivas.*** Barcelona, Monografía. Inef.

- BOUET, M. (1968) **Signification du sport**. Paris, Editions Universitaires.
- BROHM, Jean Marie. (1982) **Sociología Política del Deporte**. México, FCE.
- CAGIGAL, José María. (1990) **Deporte y agresión**. Madrid, Alianza.
- (1981) **Deporte: espectáculo y acción**. Barcelona, Salvat.
- (1972) **Deporte, pulso de nuestro tiempo**. Madrid, Editora Nacional.
- COAKLEY, Jay. (2009) **Sports in Society: issues and controversies**. New York, McGraw-Hill Higher Education.
- COAKLEY, J. & Dunning, E. (2002) **Handbook of Sport Studies**. London, SAGE Publications.
- DEVÍS, J. y Peiró, C. (1992) **Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados**. Barcelona, INDE.
- DOMÍNGUEZ, José Luis. (1995?) **Reflexiones acerca de la evolución del hecho deportivo**. País Vasco, Servicio Ed. De la Universidad del País Vasco.
- DUNNING, E. y Chris Rojek (eds.). (1992) **Sport and Leisure in the Civilizing Process. Critique and Counter-Critique**. Toronto and Buffalo. University of Toronto Press.
- DUNNING, E. y Sheard, K. (1979) **Barbarians, Gentlemen and Players: a sociological study of the Development of Rugby Football**. Oxford, Martin Robertson.
- DURAND, G. (1968) **El adolescente y los deportes**. Barcelona, Plaideia.
- ELIAS, Norbert. (2000a) **La sociedad de los individuos**. Barcelona, Ediciones Península.
- ELIAS, N. (2000b) **The civilizing Process. Sociogenetic and psychogenetic Investigations**. Massachusetts, Blackwell Publishers Inc.
- ELIAS, Norbert. (1999) **Sociología Fundamental**. España, Gedisa Editorial.
- ELIAS, N. (1996) **Deporte y ocio en el proceso de la civilización**. México, Fondo de Cultura Económica.

GIDDENS, Anthony. (2008) ***La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas***. Madrid, Ediciones Cátedra.

----- (2002) ***Consecuencias de la modernidad***. Madrid, Alianza Editorial.

----- (1998) ***Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea***. Barcelona, Ediciones Península.

GUTTMAN, Allen. (1978) ***From ritual to record. The nature of Modern Sports***. New York, Columbia University Press.

GARCÍA, Ferrando Manuel. (1993) ***Tiempo libre y actividades deportivas de la Juventud en España***. Madrid, Instituto de la Juventud.

GARCÍA, Ferrando Manuel. (1990) ***Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica***. Madrid, Alianza Editorial.

MATVEIEV, L. (1975) ***Periodización del entrenamiento deportivo***. Madrid, INEF.

LINDÓN, Alicia. (1999) ***De la trama de la cotidianidad a los modos de vida urbanos. El valle de Chalco***. México, El Colegio de México. El Colegio Mexiquense.

PARLEBÁS, Pierre. (2001). ***Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxicología motriz***. Barcelona, Ed. Paidó Tribo.

ROCHA, Sánchez Marco Antonio. (2008) ***Crecimiento urbano y economía local. Elementos para una política de desarrollo económico en el municipio metropolitano de Texcoco, Estado de México***. Tesis de doctorado. Facultad de Economía, UNAM.

ZEMELMAN, Hugo. (2005). ***Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico***. Barcelona, Anthropos.

#### **BÚSQUEDA EN ÍNDICES Y PUBLICACIONES ESPECIALIZADAS**

BURNETT, Cora. (2006). ***Building Social Capital Through an Active Community Club***. En *International Review for the Sociology of Sport*, 41, 283-294, International Sociology of Sport Association and SAGE Publications.



KROUWEL, André, Nanne Boonstra, Jan Willem Duyvendak and Lex Veldboer. (2006). **A Good Sport?: Research into the Capacity of Recreational Sport to Integrate Dutch Minorities.** En *International Review for the Sociology of Sport*, 41, 165-180, International Sociology of Sport Association and SAGE Publications.

ELLING, A., Paul De Knop y Annelies Knoppers. (2001). **The Social Integrative Meaning of Sport: A Critical and Comparative Analysis of Policy and Practice in the Netherlands.** En: *Sociology of Sport Journal*, 18, 414-434, Human Kinetics Publishers, Inc.

JARVIE, Grant. (2003). **Communitarism, Sport and Social Capital: Neighbourly Insights into Scottish Sport.** En *International Review for the Sociology of Sport*, 38, 139-153, International Sociology of Sport Association and SAGE Publications.

LÜSCHEN, Günther. (1984) **Status Crystallization, Social Class, Integration and Sport.** En *International Review for the Sociology of Sport*, Vol. 19, Np. 3-4, 283-293, International Sociology of Sport Association and SAGE Publications.

MÉNDEZ, Giménez Antonio. (1998). **Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasion.** Revista Digital. Año 3. No. 11. Buenos Aires. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

ROBLES, Rodríguez José, Abad Robles Manuel Tomás y Giménez Fuentes-Guerra Francisco Javier. (2009). **Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual.** Revista Digital. Año 14. No. 138. Buenos Aires. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

STEVENSON, Thomas, B. (1989). **Sports Clubs and Political Integration in the Yemen Arab Republic.** En *International Review for the Sociology of Sport*, Vol 24, No. 4, 299-313, International Sociology of Sport Association and SAGE Publications.

WALSETH, Kristin. (2006). **Sport and Belonging.** En *International Review for the Sociology of Sport*, Vol. 41, No. 3-4, 447-464, International Sociology of Sport Association and SAGE Publications.

**“Actívate, Vive Mejor”** (2008). Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, Dirección de activación Física y Recreativa. Documento bajado de Internet en agosto del 2008. [www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)

**Diagnóstico y propuestas para la masificación de la activación física y el deporte de alto rendimiento.** (2008). Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte 2008-2012. Documento bajado de Internet en febrero del 2008. [www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)

**INEGI.** *Cuaderno Estadístico Municipal*, Texcoco, Estado de México, 2000.

**INEGI.** *Estado de México, Resultados Definitivos. XII Censo General de Población y Vivienda*, 2000.

**INEGI,** *Anuario Estadístico del Estado de México*, 2008.

**INEGI.** Perfil Socioeconómico del Estado de México, 2008b

**INEGI.** Marco Conceptual del Censo del 2000, 2000

**1er Informe de Gobierno.** Un Gobierno Amigo. Ayuntamiento Texcoco 2006-2009. Documento bajado de Internet en agosto del 2008. [www.texcoco.gob.mx](http://www.texcoco.gob.mx)

**2do Informe de Gobierno.** Un Gobierno Amigo. Ayuntamiento Texcoco 2006-2009. Documento bajado de Internet en marzo 2009. [www.texcoco.gob.mx](http://www.texcoco.gob.mx)

**Estrategia Nacional en materia de Cultura Física y Deporte en México.** (2008) Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte 2008-2012. Documento bajado de Internet en febrero del 2008. [www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)

**Ley General de Cultura Física y Deporte.** (2008) Última reforma DOF 15-07-2008. Documento bajado de Internet en noviembre 2008. [www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/258.pdf](http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/258.pdf)

**Plan de Desarrollo Municipal Texcoco 2006-2009.** Ayuntamiento Texcoco 2006-2009. Documento bajado de Internet en agosto del 2008. [www.texcoco.gob.mx](http://www.texcoco.gob.mx)

**Programa Nacional de Cultura Física y Deporte. (2008). Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte 2008-2012.** Documento bajado de Internet en enero del 2008. [www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)

**Programa Nacional de Cultura Física y Deporte. (2008). Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte 2000-2006.** Documento bajado de Internet en octubre del 2007. [www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)

**Respuesta a solicitud de información número 00090/TEXCOCO/IP/A/2009.** Esta solicitud se realizó a través del Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México. Agosto-noviembre 2009.

**Sport for Development and Peace: Towards Achiving the Millennium Development Goals.** Reporte de las United Nations Inter-Agency Task Force on Sport for Development and Peace. United Nations, 2003. Documento bajado de Internet en octubre del 2008. [www.un.org/themes/sport/reportE.pdf](http://www.un.org/themes/sport/reportE.pdf)