



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN

**LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS JOVENES  
DE LA CIUDAD DE ZITÁCUARO, MICHOACÁN**

**REPORTAJE**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN COMUNICACIÓN Y PERIODISMO

PRESENTA:

HILDA CECILIA LÓPEZ FUNES

ASESOR: LIC. JUAN ARELLANO ALONSO

ESTADO DE MÉXICO, 2010





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

Me siento muy agradecida con todo lo que he recibido en mi vida en todas sus formas y colores, todas las experiencias que me han sido posibles vivir porque de ellas he aprendido y he crecido como mujer y como ser humano.

Y justo en este andar por el camino me he encontrado diferentes personajes que me han dejado una parte de si, para complementar esta historia en la que el día de hoy se cierra un ciclo más.

Abuelo muchas gracias por enseñarme a sumar y por ser mi papá y mi gran amigo de aventuras. Ya no estás pero esto es también para ti.

Leonorsita gracias también viejita linda por estar conmigo siempre en mi corazón.

A ti mamita por dejarme volar hasta donde me ha sido posible siempre echándome porras y de corazón mamá gracias porque de ti he aprendido más de lo que piensas.

Mario, Mauri, Marce, Gabyta y Alfredo, también a ustedes gracias por su cariño y palabras de aliento siempre. Los amo hermanitos. Gracias por creer en mí.

A usted Ingeniero, por su empuje y apoyo, aunque ya no esté cerca, muchas gracias por lo que a su paso dejó.

A Miriam, gracias por tus enseñanzas, tu apoyo y cariño y por no irte nunca. Unas gracias extendidas a tu familia amiga.

A todos los compañeros de la generación que de todo corazón siempre extendieron sus brazos para apoyarme y por haberlos conocido amigos.

A mi asesor y gran amigo Juan por ser un gran soporte y consejero de vida.

A Paquito, amigo tienes razón siempre me va bien. Gracias por estar siempre.

A mis maestros y a mi ALMA MATER que me recibió y me dio la oportunidad de ser una profesional.

A todos ustedes muchas gracias por ser parte de mi historia.

Con todo mi cariño.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1 ZITÁCUARO: LUGAR DE SOGAS

1.1 El estudiante preparatoriano.....	15
1.2 Bachilleratos y Preparatorias, sus diferencias.....	19
1.3 Una decisión importante.....	24
1.4 La costumbre local.....	29

### CAPITULO 2 LOS FACTORES DECISIVOS

2.1 La personalidad que influye.....	39
2.2 Tradicionalismo familiar.....	42
2.3 Mitos y realidades.....	49
2.4 Un aliado en la escuela.....	55

### CAPITULO 3 ACCIONES PARA EL FUTURO

3.1 Antes de elegir.....	58
3.2 Sin miedo al cambio.....	61
3.3 Nuevos Aires, Nueva Escuela.....	65
3.4 El momento llegó.....	66

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
--------------------------	-----------

<b>FUENTES DE CONSULTA.....</b>	<b>78</b>
---------------------------------	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>
--------------------	-----------

# INTRODUCCIÓN

La elección de carrera siempre ha significado un reto para los jóvenes, no sólo por lo que ya implica, sino porque no siempre se tienen todas las herramientas de información para hacerlo.

Y es que, cuando se llega el momento de la determinación -entre los 17 y 18 años-, los estudiantes no siempre tienen de forma clara cuál es su vocación, a qué se quieren dedicar gran parte de sus vidas y si es conveniente tomar esa decisión.

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Media Superior (ANUIES), en México hay poco más de dos millones 232 mil estudiantes matriculados en alguna universidad que ofrece licenciaturas universitarias y tecnológicas, hasta el 2008.

Sin embargo, de este total, casi el 45 por ciento se concentra en las Ciencias Sociales y Administrativas, el 30 por ciento en la Ingeniería y Tecnología, el 10 por ciento en Ciencias de la Salud y el resto se lo divide la Educación y Humanidades, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Naturales y Exactas.

Lo anterior significa, en teoría, que una gran cantidad de jóvenes prefieren una carrera posiblemente por sus facilidades, aunque no todos por sus aptitudes, ni su vocación o, incluso, su pasión.

Y, ¿qué pasa cuando un joven es sometido a los intereses de sus padres o amigos?, ¿cuándo ni siquiera está convencido de estudiar alguna carrera o cuándo quiere hacerlo, pero el mismo sistema educativo no lo permite?

Este trabajo tiene precisamente esa intención: echar un vistazo a las opiniones de los especialistas y a las experiencias de jóvenes que ya pasaron por ese proceso.

El interés de este reportaje es otorgarle un punto de vista al joven para que, finalmente, sea él quien tome la decisión. Que se sumerja a un estudio propio, que reflexione y haga una intromisión de cuáles son sus proyectos en la vida.

No es fácil, ya se demostrará, llegar a esa conclusión. Porque a simple vista puede resultar algo “insignificante”, pero no lo es. Y no lo es por varias razones, entre ellas, porque un sujeto se conforma por sus propias decisiones que, a final de cuentas, son influenciadas por los demás.

Especialistas en el tema, escritores, psicólogos y experiencias ajenas son las que componen este trabajo. Todos y cada uno de ellos otorga su punto de vista para enriquecerlo, para darles una opción a los jóvenes y hacerlos reflexionar sobre su futuro.

El eje de este material radica en ello, en nutrir las herramientas de información a los jóvenes que están a un paso de decidir sobre sus vidas, quienes abandonarán la adolescencia para convertirse en adultos que resuelven sus propios retos a partir de sus intereses.

Por qué, ¿quién no ha tenido dudas sobre su futuro y quién no ha cuestionado sus decisiones? La respuesta: Todos.

Y, precisamente bajo esa consigna es como surge este trabajo: Cómo lograr que un joven esté convencido por sí mismo de alguna carrera y, sobre todo, cómo evitar que se arrepienta de lo que eligió.

## CAPITULO 1

### ZITÁCUARO: LUGAR DE SOGAS



Escudo, Heroica Zitácuaro, Michoacán(Tomado de internet)

Zitácuaro es uno de los municipios más coloridos del estado de Michoacán. Se ubica entre las coordenadas 19°26' de latitud norte y 100°22' de longitud oeste, a una altura de mil 940 metros sobre el mar.

Su territorio limita al sur de Tuxpan y Ocampo, al este con el estado de México, al sur con Juárez y Susuapuato y el oeste con Jungapeo.

Su distancia con la capital del estado, es decir, Morelia, es de 150 kilómetros. En total, cuenta con 480 kilómetros de superficie y representa el 0.84 por ciento del total de la entidad.



Jardín Central, Zitácuaro Michoacán  
Foto: Cecilia Funes



Vista panorámica del Naranjo, en Zitácuaro  
Foto: Cecilia Funes

Como ya se ha dicho, Zitácuaro es un lugar de colores. El verde de sus árboles, las luces amarillas que iluminan la alcaldía, los dorados de sus iglesias, los rosas, blancos y azules de las fachadas de las casas, los tonos brillantes de los trajes típicos de la región hacen, sin duda, un pueblo pintoresco, casi mágico.

Zitácuaro se ubica a dos horas y media de la capital del estado, Morelia, y a dos horas de la ciudad de México. En transporte público.

Durante el trayecto, los paisajes suelen acompañar al turista. La vista que ofrece Zitácuaro también está relacionada con los verdes de sus montes y los abultados árboles que se sitúan a metros de la carretera.

Pero, sin duda, sin su población, la ciudad sería otra, pues son ellos quienes le dan alegría a las calles, al centro y establecimientos del municipio.

De acuerdo al censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), realizado en el 2005, tiene un total de 136 mil 945 habitantes: 65 mil 293 hombres y 71 mil 198 mujeres.

Para adentrar al lector al tema, es indispensable señalar que el reportaje está basado en los intereses de los jóvenes del municipio. Por ello, es importante resaltar que los adolescentes de ambos géneros, de entre 15 y 19 años, suman 14 mil 728 y se clasifican por edad en el siguiente recuadro:

<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
15 años	1737	1628
16 años	1487	1529
17 años	1456	1523
18 años	1416	1566
19 años	1058	1328

Según informes del Inegi, los hombres, de entre 15 y 19 años, son quienes más carecen de educación media superior, con cinco mil 48 jóvenes; en contraste, las mujeres representan un menor porcentaje, con cuatro mil 95.

Precisamente, este trabajo se desarrolla bajo un propósito: Saber por qué existe un gran número de adolescentes sin educación en la zona y cuáles son las situaciones que llevan a la deserción escolar.



Alumnas C.B.T.i.s 162  
Foto: Cecilia Funes

El trabajo periodístico tiene la labor de analizar los fenómenos sociales desde varias perspectivas. Por ello, es necesario abordar esta problemática, pues es alarmante que, por cuestiones insuficientes o mal aplicadas, una persona vire la dirección de su desarrollo y limite sus oportunidades futuras, que le permitan un grado de satisfacción profesional, personal y humano.

A partir de esta investigación se pretende ofrecer alternativas de información que orienten al adolescente que se encuentra en nivel medio superior, justo en el difícil proceso de elección vocacional, para que así le sea más fácil solucionar aquellas dudas que le surjan en esta etapa.

De esta manera pueda obtener la información necesaria a la mano para saber a dónde y con quién puede acudir, qué es lo que tiene que hacer y qué es lo que no, para no entrar en pánico y pueda resolver con claridad y optimismo sus preocupaciones en referencia con las decisiones de su proceso educativo.

Pero, para entender a la población joven de Zitácuaro, es importante hacer referencia a la historia del municipio, escribir sobre sus raíces, de su territorio, de lo que lo conforma.

Para el maestro Samuel Ruiz Madrigal, cronista del municipio, Zitácuaro significa: "...tierra del sol naciente, lugar de sogas, hogar de otomíes y mazahuas, cuna del primer gobierno independiente, tierra llena de historias, costumbres, tradiciones y leyendas".

Y es que, precisamente, esta hermosa región del Valle de Quencio cuenta con una diversidad de culturas que se han desarrollado en las 13 demarcaciones que integran su territorio.

Zitácuaro, además, significa “Lugar de sogas” o “Donde se hacen sogas”, que es el nombre con el que tradicionalmente se conoce la población. El 17 de noviembre de 1858, se le otorgó el título de “Ciudad de la Independencia”, por parte del gobernador del estado, general Epitacio Huerta. Posteriormente, el 20 de Abril de 1868, se hizo acreedora al título de Ciudad Heroica de Zitácuaro, por el gobernador del estado, Justo Mendoza.<sup>1\*</sup>

En la región existen testimonios y elementos que hacen suponer que en la zona se establecieron varios grupos humanos desde tiempos anteriores a la conquista de México. A partir de esto se cree que los primeros asentamientos humanos se dieron en el siglo XV, cuando grupos matlazincas arribaron a la región.

Por lo anterior, se narra que “la ciudad ha tenido varias denominaciones a lo largo de la historia. Primeramente se le denominó **San Juan**, más adelante se le llamó **Villa de Peñaranda** y **Bracamonte** en 1617, Villa de San Zitácuaro al fusionarse en una sola localidad con la Villa de Peñaranda”, según lo menciona Samuel Ruiz, en su libro Zitácuaro, Ciudad Heroica y Tenencias.<sup>2</sup>

El municipio de Zitácuaro se localiza en la parte oriente del estado de Michoacán. Su división política es integrada por 13 tenencias y la ciudad denominada “Heroica Zitácuaro”. Las tenencias llevan el nombre de Aputzio de Juárez, Chichimequillas de Escobedo, Coatepec de Morelos, Curungueo, Crescencio Morales, Donaciano Ojeda, Francisco Serrato, Ignacio López Rayón, Los Alzati, Los Bernal, Los Contreras, Nicolás Romero y San Juan Zitácuaro.

La zona urbana se divide actualmente en 29 colonias: Benito Juárez, Carabanchel, Cerrito, Cuauhtémoc, Dámaso Cárdenas, Educación, El Centro, Flor de Lis, Fuentes de la Estación, Héroes Ferrocarrileros, Ignacio Zaragoza, Independencia, José Ma. Morelos, La Cuesta, La Palma, Las palmas, Lázaro Cárdenas, lomas de Oriente, Los fresnos, Mariano Matamoros, Melchor Ocampo, México 68, Miguel Hidalgo, Moctezuma, Mora del Cañonazo, Moral, Morelos, Poetas, Vista Hermosa.

\*Estos números corresponden a la fuente de consulta de donde fue obtenida la información y pueden ser cotejados al final del reportaje



Jardín del Arte llamado "Jardín chiquito"

Foto: Cecilia Funes



La Famosa "Calle del hambre"

Foto: Cecilia Funes

La franja urbana, que corresponde a la Ciudad Heroica o de la Independencia, se encuentra rodeada por núcleos poblacionales de las diferentes tenencias, los que prácticamente son colonias de la ciudad. Al norte, sus límites son con las tenencias de Curungueo y San Nicolás Zitácuaro, al oriente con San Juan Zitácuaro y Nicolás Romero, al sur con Chichimequillas de Escobedo y Coatepec de Morelos, y al poniente con Coaltepec de Morelos.

En términos de orografía, de acuerdo con el ayuntamiento de Zitácuaro, únicamente se encuentra una pequeña elevación dentro del área urbana, que se considera como un volcán extinguido, y se conoce como el Cerrito de la Independencia, aunque antes era conocido como Cerro del Calvario y, en la época prehispánica, se llamó Cabatepeque.

En la cima de la loma se encuentra una estatua a don Ignacio López Rayón, un insurgente mexicano que encabezó el movimiento de Independencia en México. En general, el terreno tiene una pendiente en la parte oriente-poniente.

El río que atraviesa la ciudad se divide para pasar una fracción de la zona Naranjo, denominada La Carolina y la otra parte por la tenencia de Curungueo. Atraviesa el sur de la población, la cual se conoce como río Herrerías y desemboca en la presa del Bosque, perteneciente a la tenencia de Coatepec de Morelos.

Si bien, algo que es elemental en un sitio es la cosmovisión de sus habitantes. En Zitácuaro, la principal religión es la católica. Tan sólo en ese municipio se ubican ocho iglesias de esta corriente ideológica. Sin duda, se percibe que la mayoría de la población se inclina a esta doctrina y, por tanto, gran parte de las actividades locales son entorno a ésta.



Jardín del Arte  
Foto: Cecilia Funes

Lo anterior se puede deducir con relación a las fiestas y días conmemorativos, además de que la gente es muy apegada a las costumbres y normas que el catolicismo impone; se dice que los habitantes de Zitácuaro “son muy religiosos”.

Así también se hallan iglesias bautistas y pentecostés, mismas que se ubican en proporciones semejantes; después de la católica, ambas doctrinas tienen presencia en esta ciudad. En menor proporción se encuentra a los mormones, testigos de Jehová, carismáticos, presbiteranos, adventistas y Luz del Mundo.

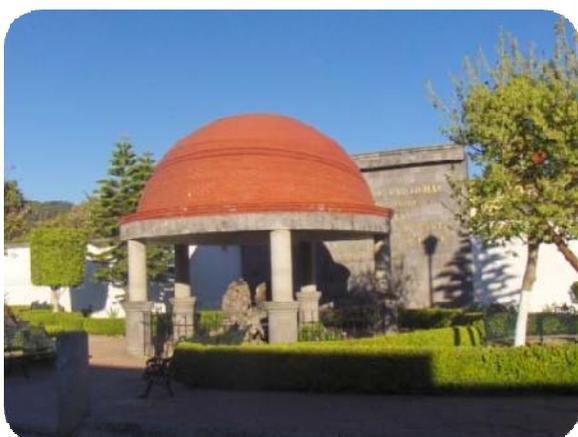
La actividad principal en la ciudad es el comercio de forma artesanal y popular. En este lugar se elaboran sarapes de lana, joyas, barro, hilados y objetos de plata, principal fuente de ingreso para grupos indígenas. Por otra parte, en sus periferias la principal actividad es la agricultura.

Ambas actividades han marcado casi una herencia en los jóvenes, ya que es una tradición que hombres y mujeres “hereden” los negocios de sus padres y, por

ello, sea común que licenciaturas como Administración de Empresas y Contabilidad marquen una pauta a las profesiones de la población joven.

Para conocer más a Zitácuaro se debe recalcar de recalcar que tiene atractivos turísticos de suma importancia, los cuales, año con año, atraen miles de visitas de extranjeros y connacionales.

Entre los sitios de interés destacan la Presa del Bosque, las Grutas de Cópore, la Mora del Cañonazo, la zona arqueológica de San Felipe, el Cerrito de la Independencia, la Cañada de Jungapeo, el rancho Las Anonas, el Parque Nacional Bosencheve y la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca.



Mora del Cañonazo  
Foto: Cecilia Funes



Mora del Cañonazo  
Foto: Cecilia Funes

En Zitácuaro sólo se ubican dos jardines: el Central y el Constitución. Aunque hay otros espacios, como son la estación del ferrocarril, la Mora del Cañonazo, el Cerrito de la Independencia y el Parque Vikingo, pero no se consideran jardines.

En los centros independientes, conocidos como tianguis, que no son otra cosa que mercados itinerantes, se expenden diferentes productos. En la ciudad se hallan los siguientes: Benito Juárez, Melchor Ocampo, Revolución, Solidaridad, Hidalgo, Pueblita, Cuauhtémoc, así como los ubicados en las colonias de la Joya y el Moral, y uno periódico que se ubica al poniente de la ciudad en los alrededores del deportivo Rafael Baeza.



Iglesia de los Remedios” en Zitácuaro , Mich.

Foto: Cecilia Funes



Jardín Benito Juárez” en Zitácuaro , Mich.

Foto: Cecilia Funes



Presidencia Municipal Zitácuaro , Mich.

Foto: Cecilia Funes

Un lugar pintoresco y tradicional es la llamada “Calle del Hambre”, ubicada en la calle 5 de Mayo, a un costado del Mercado, una zona donde decenas de puestos ambulantes son colocados para ofrecer a sus habitantes antojitos típicos.

Noche con noche, cientos de personas acuden a esa parte de la ciudad como una tradición, actividad que se ha convertido en abolengo para el municipio.



"Calle del Hambre", ubicada frente al mercado Mechor Ocampo, Sobre la calle, 5 de Mayo  
Foto: Cecilia Funes

Por otra parte, Zitácuaro cuenta con una buena infraestructura de centros de salud. En el municipio están las Clínicas del Seguro Social dependientes del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), así como el Hospital Regional, La Cruz Roja, y un abundante número de hospitales, clínicas y sanatorios privados.

En cuestión de recreación deportiva, hay varios centros para practicar actividades en varias partes de la ciudad, como son la Unidad Deportiva, localizada en La Joya; la denominada "Siglo XXI"; y los campos deportivos Rafael Baeza, Saleciano y la Unidad Deportiva ubicada en Pueblo Nuevo.

## **1.1 El estudiante preparatoriano**

Zitácuaro es una de los lugares más pintorescos y con una fuerte carga de tradiciones y costumbres, con calles pequeñas y con una pequeña población, a diferencia de otros municipios del estado de Morelia.

Los adolescentes no pueden desafinarse de eso. Su cosmovisión está precisamente atada a las actividades que se realizan en Zitácuaro. Su forma de pensar, sus aspiraciones, sus motivaciones están basadas en la relación con los demás.

Para entender el fenómeno de cómo los jóvenes deciden elegir su vocación y sus estudios, es necesario describir el fenómeno a partir de la mirada de los académicos.

La adolescencia ha sido considerada por especialistas como una etapa de crecimiento e inestabilidad emocional. Descripciones similares de la versatilidad o afectividad adolescente han sido formuladas por psicólogos sociales, antropólogos, psicoanalistas, novelistas, y profesionales de la educación en las etapas elemental y de bachillerato, utilizando términos tales como "compulsivo", "inestable," y "violento" para describir al prototipo adolescente.

La hipótesis es que los adolescentes, probablemente como consecuencia de los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que sufren en esta etapa de su desarrollo, experimentan situaciones emocionales más extremas, sujetas a cambios más rápidos y que resultan menos predecibles que las experimentadas en las fases anteriores o posteriores de su desarrollo.

Posiblemente, la tarea más importante de la adolescencia es la búsqueda de su identidad. Los jóvenes, entre los 13 y los 23 años de edad, necesitan desarrollar sus valores propios, sus ideales, sus aspiraciones ya que están en ese proceso de descubrir de lo que son capaces, así como sus gustos y aficiones que van ubicando y delimitando, también establecen relaciones estrechas con chicos y chicas de su misma edad y con esto se ven inmersos en procesos como aceptación, cariño y respeto por lo que son y lo que pretenden alcanzar en el transcurso de su vida.

La mayoría de las personas pasan la etapa de la adolescencia sin ningún problema. Pero no se puede eludir que es este proceso del crecimiento se identifican y desencadenan muchos problemas, como la deserción escolar, el abandono del hogar, el abuso del alcohol y las drogas, así como las dificultades con la justicia.

La incapacidad y la falta de información para el manejo de situaciones como la elección adecuada de una carrera profesional y la responsabilidad del comportamiento sexual, entre otras cuestiones, dan como resultado confusiones posteriores, desagrado, frustración y, a menudo, embarazos no deseados o la adquisición de una enfermedad venérea.

Con frecuencia, en esta etapa se diagnostican enfermedades mentales graves, como la depresión o la esquizofrenia. Es importante recordar que estos problemas no son normales ni típicos, sino son señales de que una persona joven está en dificultades y necesita ayuda. Lo arriesgado es suponer que la desorganización del comportamiento es una parte normal y necesaria de la adolescencia, pues se dejaría de reconocer a un joven con dificultades, a pesar de también necesitar ayuda y orientación.

En consecuencia con lo anterior, los adultos están preocupados en ocasiones por los cambios en sus hijos adolescentes. Pero es importante aclarar que cada joven es un individuo que tiene una personalidad única e intereses propios, así como gustos y disgustos.

Es necesario recalcar que durante esta etapa de la vida existen diversos factores que la confrontan. Las emociones y los comportamientos “normales” del adolescente en los últimos años de la escuela primaria o intermedia y de los primeros de la secundaria se describen a continuación:

### **Movimiento hacia la independencia**

El adolescente vive diferentes etapas: lucha por su sentido de la identidad; se siente extraño o abochornado consigo mismo o con su cuerpo; está enfocado en sí mismo, alternando entre altas expectativas y un pobre concepto propio; lo influyen los amigos a su modo de vestir e intereses; cambia constantemente de humor; tiene menos demostraciones de afecto hacia los padres -ocasionalmente es grosero-; está en desacuerdo que los padres interfieran con su independencia; y tiene la tendencia a regresar al comportamiento infantil, particularmente cuando está bajo estrés. Eso sí, mejora su habilidad del uso del lenguaje y forma de expresión.

### **Intereses futuros y cambios cognoscitivos**

El joven demuestra mayor interés por el presente y sus pensamientos son limitados acerca del futuro, expande e incrementa sus intereses intelectuales y adquiere mayor capacidad física, mental y emocional para el trabajo.

### **Sexualidad**

Es en esta cuestión donde los jóvenes demuestran timidez, sonrojo y modestia. Las niñas empiezan a desarrollarse antes que los niños, pero ambos géneros empiezan a tener un mayor interés por el sexo opuesto. Hay también un movimiento hacia la heterosexualidad con miedos a la homosexualidad, una preocupación con relación a su atractivo físico y sexual con relación a otros, frecuentes cambios de relaciones y preocupación si se es "normal" o no.

### **Moralidad, valores y dirección propia**

Durante la etapa de la adolescencia, los individuos ponen a prueba las reglas y los límites, aumenta la capacidad para pensar en manera abstracta, desarrolla ideales y selecciona modelos de comportamiento, demuestra conciencia y experimenta primeros contactos sexuales y, quizá, consumo de drogas, como alcohol, tabaco y marihuana.

La Academia Americana de Psiquiatría de Niños y Adolescentes afirma que el comportamiento de los chicos durante la pubertad varía en relación con lo anteriormente descrito. Estas emociones y comportamiento son, en general, considerados como “normales” para cada fase de la adolescencia.

## **1.2 Bachilleratos y Preparatorias, sus diferencias**

La educación, en términos teóricos y operativos, supone una actividad que cumple con ciertos requisitos básicos de comunicación organizada, planeada y continuada, dirigida a satisfacer demandas de aprendizaje.

En la definición propuesta por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de la International Standard Classification of Education 1997, la educación comprende todas las actividades deliberadas y sistemáticas diseñadas para satisfacer necesidades de aprendizaje e implica la “comunicación”, en cuanto involucra la relación y transferencia de información entre dos o más personas.

La comunicación que puede ser verbal o no, directa o indirecta; es organizada, en el sentido de que es planeada en un modelo con objetivos explícitos o implícitos; es sostenida, dado que la experiencia de aprendizaje conlleva cierta duración y continuidad; y supone el aprendizaje o un cambio en el conocimiento, la comprensión, habilidades o actitud de las personas.

La categoría de educación involucra experiencias de aprendizaje que el individuo realiza, desde la infancia, en el sistema de educación formal, así como la formación continua no formal que puede experimentar a lo largo de la vida.

Según la UNESCO, en este sentido, la educación tiene dos niveles, definidos en los siguientes términos: ***La educación formal, misma que incluye la educación inicial o escuela regular y educación universitaria.***

El sistema educativo se conforma por todos los elementos involucrados en el proceso de educación formal: educandos, educadores, autoridades educativas, planes, programas, métodos, materiales educativos, instituciones educativas, estatales, autónomas y privadas, de acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Por otro lado, la educación no formal son todas aquellas actividades que no correspondan exactamente a la definición formal de educación.

En México, el sistema educativo comprende tres modalidades de servicios o atención: escolarizada, no escolarizada y mixta. La primera representa el sector más numeroso. Los niveles y tipos educativos que comprende el sistema, son: básico, medio superior y superior e incluye además, la formación para el trabajo y tres clases de educación específicas: inicial, especial y para adultos (OEI, 2001).

La educación básica, ámbito mayoritario y prioritario en la política educativa comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria; el sistema medio superior lo integran los bachilleratos generales, tecnológico así como la educación profesional técnica, ósea estudios terminales y otros equivalentes, y el nivel superior lo conforman las licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados.

El artículo 37 de la Ley General de Educación (LGE) señala que: “El sector medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes”.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura manifiesta en su informe de 1994 que “el bachillerato es inmediatamente posterior a la educación secundaria, se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores”. Existen también bachilleratos que son propedéuticos y terminales al mismo tiempo, es decir, que además de ofrecer una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, confieren títulos de nivel medio profesional.

Otra modalidad de la educación media superior es terminal, esto es, no permite al alumno ingresar a la educación superior, tiene una duración de dos a cuatro años y ofrece certificados de profesionales técnicos en actividades industriales, de servicios y del mar.

El objetivo del bachillerato general es ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores.

Por otro lado, la meta del bachillerato tecnológico, junto con los objetivos anteriores, es capacitar al alumno para que participe en el desarrollo económico mediante actividades industriales, agropecuarias, pesqueras y forestales, de acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Con base en lo anterior, se puede aportar entonces que la educación profesional media tiene como objetivo capacitar a los alumnos en actividades productivas y de servicios a fin de que pueda incorporarse al mercado de trabajo del país.

Por otra parte, las preparatorias por cooperación tienen dos características particulares: en primer lugar, su sostenimiento se realiza mediante la participación de diversas entidades y organismos federales, estatales, municipales, organizaciones sociales e individuos que se interesan en el desarrollo educativo de su comunidad; en segundo lugar, la ubicación de los planteles se determina a partir de las necesidades de cada comunidad y de la demanda que hacen del servicio. Los interesados se organizan y se hacen responsables de la educación, indica la OEI en el texto de Educación Media Superior Universitaria.<sup>3</sup>

Estas escuelas en general están instaladas en poblaciones pequeñas, zonas rurales y suburbanas a solicitud de los interesados. En pequeña proporción también existen en poblaciones medianas y grandes y dependen académicamente de la Unidad de Educación Media Superior, de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Las preparatorias federales por cooperación imparten estudios del bachillerato general con reconocimiento de validez oficial; dependen siempre, por reglamento, de una asociación civil encargada de su organización y administración internas. La SEP reconoce las escuelas y les otorga clave de registro que las autoriza a prestar oficialmente el servicio. El plan de estudios tiene una duración de tres años, y los cursos se organizan semestralmente.

Los primeros cuatro semestres corresponden al tronco común planteado por la SEP y los dos últimos a materias optativas organizadas en tres series. Los estudiantes deben elegir tres cursos en por lo menos dos de dichas series, en forma paralela al plan de estudios y según las posibilidades de cada escuela, se ofrecen cursos específicos de capacitación para el trabajo, a partir del tercer semestre.

Los organismos públicos que norman, organizan o administran la educación media superior en México son los siguientes, según la OEI, en el texto Sistemas Educativos Nacionales-México:<sup>4</sup>

a) Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP

Dirección General del Bachillerato

-Centros de Estudios de Bachillerato. 32 centros en 32 entidades (incluye dos del DF).

b) Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica de la SEP

Dirección General de Educación Tecnológica-Agropecuaria

-Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial

-Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial.

Unidad de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar

-Centros de Bachillerato en Ciencias del Mar.

OEI - Sistemas Educativos Nacionales - México 3

c) Colegio de Bachilleres México (organismo federal descentralizado)

Colegios de Bachilleres. 20 colegios en la zona metropolitana de la ciudad de México y 12 en las entidades federativas.

d) Gobiernos de los Estados

Direcciones Generales del Colegio de Bachilleres

- Colegios de Bachilleres (COBACH) (órganos descentralizados de los gobiernos estatales; financiamiento 50% federación y 50% gobiernos estatales).

e) Secretarías de Educación de los Estados

Bachilleratos de gobiernos estatales (con diversas denominaciones Bachillerato estatal, Preparatoria estatal, etcétera).

f) Universidades

Rectorías o Direcciones Generales de Preparatoria.

-Bachilleratos universitarios.

g) Incorporados a SEP, Universidades, COBACH, Secretarías de Educación Estatales

Bachilleratos con diversas denominaciones dependientes de planteles particulares.

### 1.3 Una decisión importante

En los últimos años de la preparatoria o bachillerato los jóvenes empiezan a atravesar por procesos de confusión y preocupación debido a que no saben con seguridad qué hará

n para dar el siguiente paso y determinar qué es lo que quieren ser en la vida, a qué se quieren dedicar, es decir, la profesión por la que se inclinarán.

Para entender la elección vocacional es necesario considerar el proceso global de socialización y desarrollo individual de las personas. Éste constituye un aspecto más de la realización personal, como forma de una relación bien conocida por los teóricos del asesoramiento vocacional entre la persona y la profesión, de modo que los rasgos de personalidad destacados se asocian con los de los estereotipos profesionales.



Alumnos "Tecnológico de Zitácuaro  
Foto: Mario Funes

El proceso de desarrollo vocacional está marcado por una serie de etapas bien conocidas: crecimiento, exploración, afirmación, mantenimiento y retiro. De ellas, las dos primeras se desarrollan en la juventud.

De acuerdo a la maestra en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Susana Rodríguez Cabañas, “la orientación educativa debe existir desde la familia, ya que se supone que es en el ámbito familiar en donde se comienza a formar el individuo y a partir de ahí es cuando la persona va adquiriendo todos aquellos elementos que le van a permitir hacer la construcción de un proyecto de vida y entonces con esa perspectiva, posteriormente cuando ingrese a un sistema educativo, decidirá hacia dónde va a ir”.

Debido a los diversos cambios y confusiones de esta etapa es necesario que a través de los profesores, los alumnos también adquieran mejor conocimiento de sí mismos e información sobre las alternativas que tienen para estudiar, así como las opciones que tendrán, al concluir, tanto en el mundo académico como en el laboral.

En definitiva, los alumnos deben de aprender a tomar decisiones en relación con su futuro inmediato, pero para que estas decisiones sean correctas y aspiren a beneficios para cada adolescente, es necesaria una constante asesoría y orientación por parte de profesionales capacitados en el tema, que ayuden al joven no solo con conferencias informativas y manuales ilustrativos, sino con procesos integrales que involucren instrumentos formales, para determinar el perfil de cada estudiante, y que permitan una orientación adecuada.

Estos procesos arrojan datos personales acertados, como el nivel socioeconómico, es decir el nivel adquisitivo de la familia del adolescente, así

como la serie de competencias que maneja como individuo para desempeñar ciertas actividades como de enfermería o medicina, asegura la catedrática de la UNAM. Todo esto con el fin de que el joven pueda percibir sus aptitudes y habilidades hacia ciertas labores, o en caso dado sus limitantes para poder informarse de los programas de apoyo existentes en varias universidades.

Como es evidente, el proceso educativo en el alumno implica tomar decisiones sobre las distintas opciones que se le presentan a lo largo de las diversas etapas educativas. Decidir o elegir son acciones constantes durante la existencia humana y se empieza con estos procesos de elección y selección formales y determinantes principalmente en la secundaria, debido a las materias optativas que se manejan ya en esta etapa, entonces son aquellos momentos donde la elección puede condicionar, en gran medida, el futuro académico y profesional de los estudiantes.

La psicóloga Martha Olivia Guzmán Ruíz, jefa de la oficina de orientación educativa del CBTIS No. 162 de la Ciudad de Zitácuaro, comenta al respecto que, con base a su experiencia, “es mejor que los alumnos lleven en tercero de secundaria ciertas bases del proceso de orientación académica, porque nosotros a nivel superior formamos alumnos con una carrera tecnológica, pero también con bachillerato”.

Para la experta, es en tercero de secundaria cuando los alumnos están en proceso de formación y en plena adolescencia, esto les impide tomar buenas decisiones. “Cuando entran a nuestro nivel, ellos ya eligen la especialidad, y muchas veces al elegir la especialidad no saben hacia dónde van o van orientados por sus papás o, de alguna manera, influenciados por sus compañeros y por eso no se hace una buena elección”, menciona.

A partir de todo lo anterior, se hace evidente que el objetivo principal de la educación y, en tiempo adecuado de la orientación educativa es facilitar la inserción social de los alumnos y su acceso al mundo laboral. La capacidad de los alumnos para entrar al mundo del trabajo será un buen indicador de la calidad de la educación recibida, no obstante, para alcanzar estas metas los alumnos deberán tomar decisiones importantes.

En ese sentido, el papel de la orientación es también facilitar, en la medida de lo posible, los medios para afrontar adecuadamente la tarea de descubrir y elegir caminos y opciones de acuerdo con sus intereses.

Ahora bien, decidir de forma realista y planificada supone dominar una serie de capacidades relacionadas fundamentalmente con la obtención, selección y análisis de información; con la planificación de metas y la resolución de problemas.

Capacidades que no son adquiridas de forma puntual, sino que son fruto, en gran parte, de todo el proceso educativo y en esta parte resalta otra acción, “la cuestión de la autogestión, ya que se supone que en un sistema educativo ideal, lo que se debe de promover es esto, como diría Paulo Freire, ‘la emancipación del individuo’, que quiere decir que este, corta las cadenas de la ignorancia, lo que le permite hacer una transformación de su pensamiento, cita Susana Rodríguez.

Así pues, los jóvenes inmersos en estos procesos y a manera de sugerencia deben considerar dentro de sus decisiones tres esferas: de uno mismo, que incluye tanto la relación de la persona con sus propias características y percepciones, intereses valores, como sus relaciones con los otros y con el medio; de las diversas alternativas educativas y laborales que se les presentan al terminar un nivel educativo específico; y del mundo laboral, las demandas de éste y la vinculación con los estudios.

En ese sentido, el Plan de Orientación Académica y Profesional que desarrollan las instituciones educativas deben tener como actividades principales: las dirigidas a que los alumnos desarrollen habilidades de autoconocimiento para poder descubrir sus propias capacidades, valores, motivaciones e intereses; aquellas que ayuden a facilitar al estudiante información sobre las distintas opciones educativas y profesionales relacionadas con la etapa; las actuaciones para propiciar el contacto entre los alumnos y el mundo del trabajo; y las actividades que desarrollan las habilidades de toma de decisiones.

Y es que, en México los jóvenes tienden a concentrarse en pequeños campos laborales, es decir, donde existe una mayor demanda de empleo, por lo que es de suma importancia que primero conozcan sus habilidades para, después encaminarse a una licenciatura más afín a sus necesidades.

En ese sentido, Zitácuaro no es la excepción. La siguiente gráfica lo demuestra al señalar cuáles son las profesiones “afines” en los jóvenes de secundaria.



De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), son Derecho, Administración, Contaduría Pública, Ingeniería Industrial, Medicina, Informática, Sistemas Computacionales, Arquitectura e Ingeniería Electrónica, tanto en escuelas públicas como privadas, las más asediadas.<sup>5</sup>

Dentro de este marco informativo es necesario mencionar las investigaciones que se elaboran para evidenciar las tendencias laborales que existen en el país, un claro ejemplo son los resultados de la encuesta realizada por el Centros de Investigación para el Desarrollo (CIDAC), en donde se arrojan datos como: 37 por ciento de los jóvenes eligen una carrera con base a lo que les gusta hacer, mientras que sólo un 27 por ciento toma en cuenta la demanda de la licenciatura en el mercado laboral de su ciudad o de su estado. En tanto un 54 por ciento toma en cuenta las universidades públicas para cursar sus estudios.

Sin embargo, el tema central en la elección de una carrera, asegura la psicoanalista Lidia Ferrari, deviene de los propios intereses; no hay más.<sup>6</sup>

“Si uno no sabe lo que quiere, puede comenzar por hacerse algunas preguntas: ¿Qué cosas me gustan? ¿A qué me quiero dedicar? Así tal vez nos demos cuenta de que eso es justamente lo que no podemos responder. Entonces podemos preguntarnos sobre lo que nos gusta de una forma más amplia, no para decir "quiero tal o cual carrera". Todos quieren responderse rápidamente con el nombre de una carrera. Esto es un error. Lo que gusta o interesa son actividades, oficios, aspectos generales o rasgos de una actividad, no una carrera definida con un nombre determinado.”

## **1.4 La Costumbre Local**

Sin duda, el entorno influye en cada una de las decisiones, todo lo que se observa y percibe día a día a lo largo de la vida, construye de manera individual y continua de las aspiraciones deseos, gustos, preferencias, y en general la perspectiva del sujeto, cuestión que trae consigo formas diversas de apreciar la vida.

Conforme a eso, la pedagoga por la UNAM, Susana Rodríguez Cabañas, hace alusión al sociólogo francés Pierre Bourdieu, y su perspectiva de que existen tres tipos de capital humano: el cultural, el social y el económico. “El capital social es toda la serie de interrelaciones que se establecen con los seres humanos para que entonces en un sistema social pueda relacionarse. Por su lado el capital cultural viene a ser este cúmulo de conocimientos que se adquieren por medio de la escuela y los cuales se certifican, y el capital económico es el poder adquisitivo a nivel monetario que se va a tener para poder tener acceso a la cultura”, expresa la especialista.

De esta manera se generan prioridades potenciales enmarcadas por factores como las actividades de los padres, la estabilidad, la educación y la religión en la familia y el desarrollo individual en dirección a la misma.

Así también está la incidencia de los padres en los hijos, la manipulación, la transmisión de deseos y aspiraciones, la economía como factor de superación, todo esto y demás situaciones que determinan el actuar y encaminan a decisiones y acciones que persiguen un equilibrio entre aquellos elementos presentes en la vida de cada sujeto, de manera que a su parecer posibiliten ese futuro anhelado.

Ahora bien, orientándolo a un análisis del entorno evidente en la ciudad de Zitácuaro, se tiene que la actividad principal es el comercio, y ésta a su vez mantiene la economía de la zona. Este hecho se traslada a una costumbre local, ya que debido a esto, las aspiraciones juveniles futuras en un sentido de desarrollo personal, muchas veces no se proyectan a un proceso educativo profesional, sino a seguir tradiciones familiares.

De ahí que algunos jóvenes decidan estudiar Administración de Empresas o Contabilidad con el objetivo de ayudar a la economía familiar y

heredar los proyectos ya hechos, más allá de elegir las licenciaturas por propio interés.

En ese sentido, puede dejarse de lado que en ocasiones son los padres de familia los que buscan conservar la tradición, es decir, que el joven siga los pasos del padre o de los familiares y se decida por la misma profesión.

Pero estas son condicionantes en las que no siempre el adolescente concuerda y es en estos casos cuando hay que acudir a orientación como individuo para saber cuáles son las alternativas que se manejan en estos casos, ya sea para conseguir apoyo institucional o monetario en forma de becas académicas o bien para saber cuáles son las alternativas antes de tomar una decisión.

Por otra parte, en la ciudad de Zitácuaro existe una visión determinante dentro de la costumbre local, en la selección de educación media superior, ya que existen dos escuelas de este nivel que sobresalen al momento de decidir, una es la Preparatoria “Melchor Ocampo” y la otra el “Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio” (CBTIS) 162. Es en ambas instituciones en donde la mayoría de los padres y jóvenes centran su interés, pues cuentan con reconocimiento local.

Esto provoca disturbios posteriores. La razón: las dos instituciones desarrollan programas educativos totalmente diferentes. El CBTIS está orientado al desarrollo profesional técnico especializado, mientras que la Preparatoria brinda conocimientos diversos para que el joven este apto para un proceso educativo superior.

Prevalen otros factores locales y en general que intervienen en las decisiones juveniles como lo son los amigos, y la dependencia que se

desarrolla en la etapa de la adolescencia por sentirse acompañado y de cierta forma entendido por alguna otra persona, lo que ocasiona que muchas veces si las amistades deciden tomar cierto rumbo, es normal que transmita esos deseos a sus conocidos.

Además, a través de la historia de la humanidad, la religión ha sido una parte importante en la formación del ser humano y por lo tanto está presente también en las cuestiones educativas como un agente social de influencia en los sujetos, ya que en muchas partes del mundo se ve como una fuente de sabiduría y experiencia.

La ciudad de Zitácuaro no rompe la regla. Gran parte de las costumbres sociales están influenciadas por la religión. La gente acude constantemente a la iglesia a recibir pláticas que oriente su actuar, por lo que sin duda este factor, como en muchos lados, forma parte de las costumbres locales que influyen.

Es importante mencionar que no al mismo nivel, ni en todos los casos se presentan estas influencias, pero que están presentes en muchos individuos.

## **CAPITULO 2**

### **LOS FACTORES DECISIVOS**

Además de los cambios físicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los hombres, se producen cambios psicológicos considerados “normales”; sin embargo, estos trastornos causan problemas a los padres, quienes acuden a especialistas para saber por qué su hijo no es el mismo de hace un año. Las causas de estos cambios radican en factores internos y externos.

Entre los factores internos está la ‘crisis de oposición’, la cual surge como consecuencia de la necesidad que tienen los jóvenes de autoafirmarse, es decir, de formar un “yo diferente” al de sus padres a los que han estado unidos hasta ahora. Con la necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional, el adolescente deja de ser de los padres, para ser de los demás, especialmente de los amigos.

El adolescente, por la edad en que se encuentra, quiere pasar más tiempo con sus amigos, ya que con ellos puede encontrar un mejor ambiente, ya sea para divertirse, para estudiar o simplemente para sentirse bien.

Así también, entre otro de los factores está el “desarreglo emotivo”, es decir, aquellos cambios de emociones. Los jóvenes parecen tener la sensibilidad a flor de piel y en otras ocasiones parece carecer de sentimientos, es por eso que muchas veces los adolescentes sorprenden con un abrazo a sus padres y otras lo rechazan.

Lo anterior podría ser a consecuencia de que las hormonas le estén jugando una mala pasada. Y es por la acción de estas hormonas que el adolescente cambia

continuamente y sin razón su estado de ánimo; puede que en un momento se sienta triste, y de pronto cambia y está feliz.

La “imaginación desbordada” es otro factor interno. En ese sentido, los jóvenes sueñan y esto no es más que un mecanismo de defensa ante el mundo para que el que no estén preparados. Es un medio para transformar la realidad. El mundo que rodea a los adolescentes es muy complejo, y cuando se les presenta un problema, tratan de escapar de él, ocupando su pensamiento en otras cosas, como imaginando un porvenir, ser futbolistas, o situaciones que desean. Es por esto que ellos pueden cambiar el mundo y hacerlo mejor.

El ‘narcisismo’ es también un agente interno. Se reconoce cuando comienza a mirarse en el espejo, le concede una importancia extrema a su físico, puede lamentarse por un granito en la nariz, obsesionarse por la ropa o por el hecho de estar gordo o delgado, es decir, el adolescente quiere verse bien para los demás a toda costa, especialmente si se tiene atraído por alguien.

Muchas veces esto trae consecuencias negativas. Algunos adolescentes que se sienten gordos caen en las manos de la bulimia o la anorexia, trastornos de la alimentación cada vez más frecuentes en este sector de la población.

La “crisis de la originalidad” es otro problema común entre la población joven. El chico empieza con el gusto de la forma de hablar o de pensar de sus compañeros, es decir, empieza a copiar el comportamiento que observa en las demás personas, además se hace presente la contradicción en cuanto a sistemas de valores de adultos y las ideas recibidas.

El “sentimiento de inseguridad” es considerado un factor interno que produce cambios en el sujeto. El adolescente sufre a causa de la transformación física , la cual no va al parejo con su crecimiento emocional, es decir, a veces el chico se

encuentra con un cuerpo adulto, que no corresponde a su mente por lo tanto no se reconocen, desarrollando una fuerte falta de confianza en sí mismos.

Otro agente interno es el “sentimiento de angustia”, es decir, que los padres piden a sus hijos que se comporten como un adulto y otras veces como un niño, a través de la prohibición en las formas de vestir o en la reglas de las salidas nocturnas.

Esta angustia es la manifestación de la tensión que la persona soporta y que la manifiesta con agresividad; la cólera en el adolescente ante la negativa de sus exigencias. Esto produce que el adolescente esté en continuas peleas con los hermanos.

Otra manifestación que radica en el sentimiento de angustia es el miedo al ridículo, como por ejemplo atravesar un sitio con mucha gente y con ropa poco apropiada para el grupo. A eso se le incluye sentimientos de depresión, por la necesidad de estar solo, de melancolía, refiere Anai Guerra Labrada, en su libro El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.<sup>7</sup>

## **Factores externos**

Pero el adolescente no sólo está conformado por factores internos, también de lo que sucede al exterior, como la familia, el entorno social, cultural y económico. A este conjunto se le denomina agente de enculturación del adolescente. En ese sentido, el joven necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez.

La familia, el grupo y el contexto socio-cultural proporcionan mecanismos tanto psíquicos como sociales y actúan a modo de contextos espacio-temporales. Durante

la pubertad, en el joven influyen estos agentes de enculturación encargados de transmitir conocimientos y proporcionar una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela van a realizar la adquisición de un rol social y profesional.

Los adolescentes continuamente se encuentran en conflicto con sus padres ya que buscan su autonomía, mientras que los tutores los consideran aún como unos niños. Sin embargo, los jóvenes son inestables, pues a veces reclaman una mayor autonomía y en otras ocasiones solicitan la protección familiar. En esta etapa los adolescentes se encuentran en un desafío con los adultos siempre por una necesidad de competencia, de probar sus propias capacidades y de afirmar su identidad.

Los padres, por su parte, tienen diferentes opiniones. “Quieren libertad para hacer lo que ellos quieren en gana, pero no asumen sus responsabilidades”, “Los jóvenes de ahora ya no estudian como ahora, esos sí eran tiempos de verdadero estudio, ahora se dedican a divertirse y leen un poco. Quieren ir a fiestas hasta altas horas de la madrugada, pero somos nosotros los que tenemos que desvelarnos porque hay que ir a recogerlos y dejarlos seguros, ¿a caso no entienden que nos preocupamos?”

Pero, la influencia de los padres termina por ser determinante en la vida de los jóvenes. Según la encuesta presentada a continuación, hombres y mujeres coincidieron que su círculo familiar es primordial en sus decisiones educativas.



En esta etapa se vive una crisis compartida, ya que el adolescente atraviesa por continuos cambios bruscos de ánimo y, en contrapelo, los padres atraviesan por la menopausia en el caso de las mujeres y la andropausia en el caso de los hombres, estos son períodos críticos que se caracterizan por el desajuste hormonal que tienen implicaciones en el estado de ánimo y el temperamento.

Mientras, los medios de comunicación social (MCS) van influir en el joven al transmitir una serie patrones culturales como son: la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, entre otros. Incluso crean graves contradicciones al toparse con la realidad laboral que difiere de lo presentado por los medios.

También influye la información que pudiera tener sobre las distintas profesiones, ya que en muchas ocasiones se desconocen los perfiles, planes y programas de estudio, así como campos laborales, como lo refiere la Revista Argentina de Sociología.<sup>8</sup>

En este sentido, en la Ciudad de Zitácuaro hay de todo tipo de escuelas. Hay algunas que se caracterizan por tener muy buen nivel académico, hay otras que les faltan promoción o bien están aisladas, y no logran impactar tanto en los jóvenes.

En cuanto al CBTIS, la única desventaja es que el alumno de secundaria debe de entrar directamente a su especialidad. De esta forma, alumno que tiene entre 14 y 15 años, en proceso de formación, de un adolescente que tiene ciertas inquietudes y si no es bien orientado, eso puede provocar un problema, asegura la psicóloga Martha Guzmán.



Patio de Entrada C.B.T.i.s 162"

Foto: Cecilia Funes

## 2.1 La personalidad que influye

Los psicoanalistas Hall y Lindzey aseguran que la personalidad es el conjunto de cualidades que definen a un ser humano. En términos psicológicos, el término aparece entrelazado a un modo de comportamiento estable en una persona.<sup>9</sup>

Pero la personalidad se ha ido modificando a través de los años y depende de ciertos rubros de la sociedad. Lo que no se puede negar es la implícita participación que ésta tiene en todo comportamiento humano; la experiencia y la constante convivencia con la sociedad son factores que la conforman, la estructura y la reestructura cada vez que es necesario.

La personalidad, como lo explican varios autores, entre ellos Juan Ramón de la Fuente, “es una integración y está determinada por la herencia y el ambiente”. Es conveniente agregar que la integración de la personalidad es el resultado de una transformación que ocurre a pequeños pasos, con base en el desarrollo del organismo, en particular el cerebro, y el aprendizaje en respuesta a los estímulos familiares, escolares, culturales y sociales.

En la personalidad hay componentes comunes a todos los seres humanos; dependen de la dotación biológica de la especie y de condiciones que son frecuentes a todas las sociedades. Pero cada ser humano es diferente a los demás; tiene un modo peculiar de ser, de sentir y de pensar; un modo propio de contender con los problemas de su vida.

Ese “modo de ser” es función de su personalidad. Algunos componentes de la personalidad, como la inteligencia, la sensibilidad y la flexibilidad, tienen una base genética poderosa al igual que las disposiciones temperamentales como la explosividad, la inafectividad, la vivacidad y la energía, asegura De la Fuente en la publicación *Psicología Médica*.<sup>10</sup>

Aun cuando hay diferentes definiciones escritas sobre lo que significa la personalidad, se pueden retomar al menos cuatro: Un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida; la peculiar estructura interior, constante y propia de cada uno, conforme a la cual se organiza todo el ser; la variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de otra; y como el grupo de características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento.

## **La personalidad del adolescente**

Una vez que el adolescente llega a los 11 años, comienza a transitar por una etapa en la que vive profundos y significativos cambios internos y externos, y tiene lugar uno de los momentos más críticos del desarrollo de su personalidad.

En este período ocurren algunos cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable. Todas estas transformaciones son percibidas por el joven, quien va experimentando sentimientos en relación a ellos, sobre todo los que se manifiestan en el área afectiva, social y en la cognitiva.

Dentro de las características distintivas de esta etapa, sobresale la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica.

La afirmación positiva de sí mismo lleva al adolescente a contestar a la pregunta “¿Quién seré?” y contemplar un proyecto de vida que le lleve a un progresivo desarrollo de su persona sin prisas ni descuidos. Tiene que pensar qué es lo que quiere hacer con su vida, de qué modo quiere darle de sentido.

Y, precisamente, el núcleo del problema de identidad está fuertemente ligado a la elección vocacional. La educación familiar debe tender a hacer posibles la independencia personal y la elección de profesión y de estado. Los estudios le darán una base de conocimientos para escoger libremente su profesión y ejercerla con competitividad y responsabilidad.

Debe ver su futuro trabajo no sólo como el que le permitirá ganarse la vida, sino sobre todo como un modo de hacer el bien, de servir a los demás y a la sociedad.

Hasta hoy, Sigmund Freud ha sido el teórico más influyente sobre el término "personalidad". Él fue quien abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Para Freud, la constitución de la personalidad está determinado por la historia de vida del sujeto, considera que ésta se encuentra altamente influenciada por el desarrollo psicosexual del sujeto, el cual, por cierto, nadie atraviesa satisfactoriamente, por lo que en teoría todos los sujetos tienden a regresar a una etapa de dicho desarrollo en la edad adulta, esto quiere decir que una personalidad tímida, por ejemplo, ubica al adulto joven en una etapa anterior de su desarrollo, como es la etapa oral, que el psicoanalista alemán ubica desde el nacimiento hasta los 36 meses de edad.

Es importante establecer que este autor hace énfasis en el equilibrio emocional, a partir del equilibrio de la energía sexual que denomino libido y que es parte del individuo desde su nacimiento hasta su muerte, y sólo en la etapa de los seis a los 13 años de edad queda reprimida para orientar el interés sexual hacia sujetos de otros grupos primarios al que pertenece.

## **2.2 Tradicionalismo Familiar**

### **La familia**

La familia es una parte vital para el desarrollo del ser humano, y no sólo como centro afectivo o apoyo integral solamente, sino también como un organismo que alienta, sustenta, regula y mantiene el aspecto académico en los hijos, la forma en cómo ellos van adquiriendo las herramientas necesarias para su desarrollo intelectual están fuertemente ligadas a las posibilidades, visiones, misiones, conocimientos, posturas y deseos que tenga la familia como organismo patrocinador.

Si ha esto se suma el hecho de que no hay caminos trazados a seguir, se entiende, por lo tanto, que la familia como modelo académico para la formación del adolescente es una etapa que siempre se cumple.

La cuestión familiar es un aspecto común que se da por hecho como parte de la personalidad integral, aunque no todas las familias son iguales y no todas las familias siguen un mismo sendero, siempre existen las pautas a los padres que sirven como guías, y que van pasando de los abuelos a los padres, y de los padres hacia los hijos. Los padres son personas, no se convierten automáticamente en dirigentes el día que nace el primer hijo.

Generalmente, en la elección de carrera los jóvenes no cuentan con información amplia. Están en un marco de incertidumbre, presionados por el tiempo, influidos por opiniones diversas cuando aún no se llega a la madurez emocional ni se sale plenamente de la crisis de la adolescencia. Las familias intervienen decisivamente en la elección de la carrera de alguno de sus miembros, a veces consciente o inconscientemente, tal como lo demuestra la gráfica siguiente.



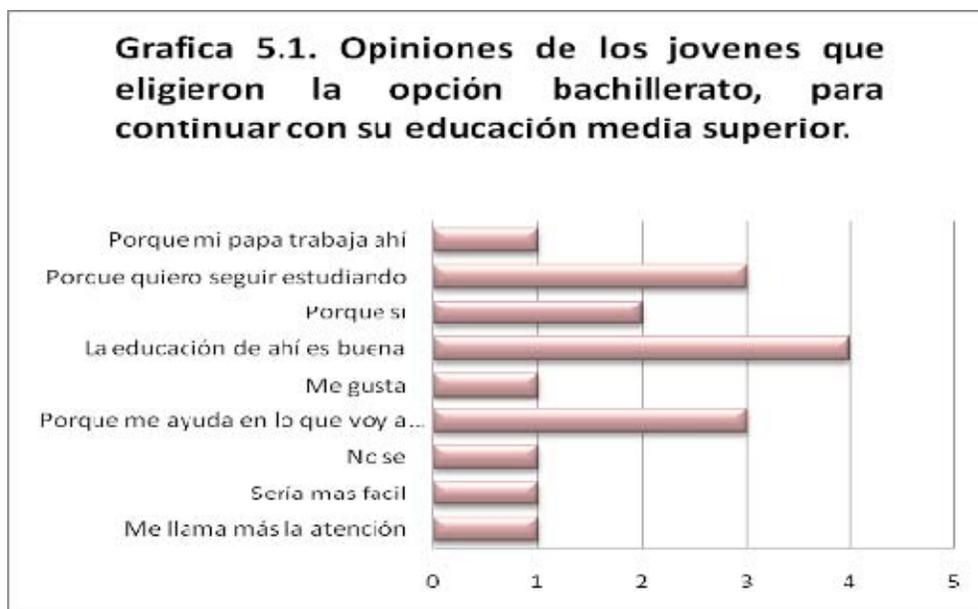
Susana, una joven de 20 años, originaria de Zitácuaro, es un ejemplo de la influencia de la familia en la elección de la profesión. “Mi papá es ingeniero y mi mamá es maestra. Conforme fui creciendo ellos me decían ‘¿Ya sabes qué vas a estudiar? Nosotros te aconsejamos que estudies alguna carrera como la nuestra, porque así asegurarás tu futuro y tendrás un sueldo fijo’. Fue tanta su insistencia que me decidí por ser maestra y ahora estoy cursando el primer año”.

Si bien, Susana está, hasta este momento, muy segura de que hizo la elección correcta, hay muchas más ocasiones en las que el adolescente se da cuenta que se equivocó al tomar decisiones influenciadas, como es el caso de Mario López de 24 años, originario de Zitácuaro, quien revela: “Yo inicialmente me decidí por estudiar ingeniería en sistemas, porque aquí en Zitácuaro se considera que es de las pocas carreras que aspiran a un buen sueldo, y también por otra parte porque varias personas de mi familia estudiaron eso”, comentó.

Y agregó: “Aunque yo en realidad no me sentía completamente seguro, me aventuré y empecé con esta carrera, duré dos años, pero sinceramente no me sentía bien, a veces me daba flojera ir o simplemente no me gustaba. Entonces después de este tiempo decidí salirme porque me di cuenta que no era lo que yo buscaba y que no podía estar en un lugar donde no me sentía motivado”.

En más casos, el efecto de la influencia que ejerce la tradición familiar da cabida a dinastías de profesionistas o es el resultado de una decisión familiar concientemente adoptada, con base en la situación que se observa en el campo de trabajo: la sobrepoblación, la demanda, el prestigio, el ingreso, el reconocimiento social, el empleo seguro, la atención del patrimonio familiar. Es importante tomar

conciencia de que la elección de carrera no siempre es el resultado de decisiones individuales e información personal, más bien es producto de la ideología o creencias adquiridas socialmente.



Si bien, son los padres los que orientan en gran parte las elecciones de sus hijos, también es importante establecer que los tutores no siempre están al tanto, reconoce Martha Olivia Guzmán, jefa de la oficina de Orientación Educativa del CBTIS 162.

En entrevista, la especialista señala que la orientación educativa no sólo radica en los psicólogos, sino también en los padres de familia, pero, por desgracia, en esa institución, hay mucha desatención de los papás y falta de participación.

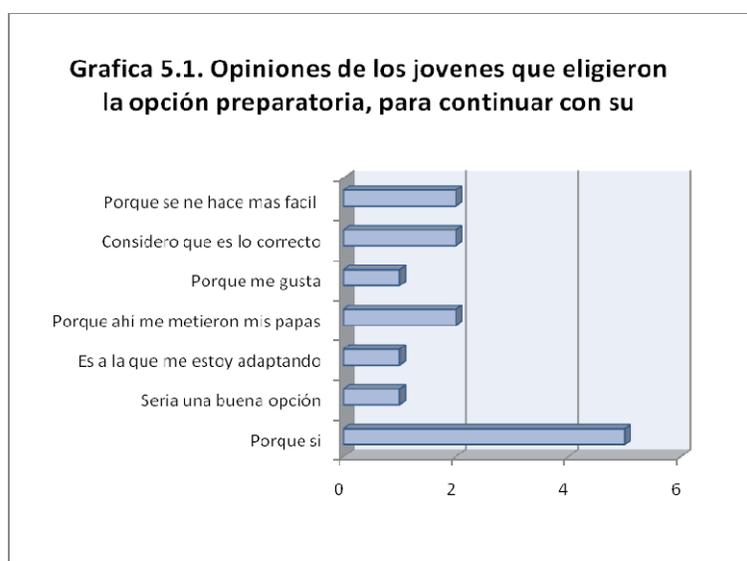
“Los papás piensan que por el hecho de que sus hijos están creciendo, ellos deben de tomar sus propias decisiones. Sí necesitamos el apoyo de los papás; lo que podemos hacer por el alumno, en ese sentido, el papá lo echa abajo. Porque si el papá es doctor, quiere que su hijo sea doctor”, manifiesta.

## Características de la relación Familia-Escuela

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. En ese sentido, hay diferentes circunstancias en las que se mezclan las decisiones familiares en las profesionales.

Por ejemplo, son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales y más aún a medida de que los hijos son menores.

Así también, son los tutores quienes eligen el centro educativo, sobre todo en la educación básica. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.



Los padres, a consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones y juicios, van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida

Y son ellos también quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación y soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones y objetivos familiares en la institución a la que confían sus hijos, según lo señalan Carmen Magaña y Mariano del Castillo en el artículo Padres y Maestros: Una relación de confianza, editado por el Instituto de Técnicas Educativas.<sup>11</sup>

Sin embargo, no hay que olvidar que algunas de las anotaciones anteriores son parte del ideal de “padre”, quien se preocupa y se interesa por todo lo que acontece a su hijo, y en este sentido muchas veces ejerce una influencia determinante en el joven.

Pero por otro lado desgraciadamente también existe la “otra cara de la moneda”, en donde hay padres que no están capacitados para orientar a sus hijos, ya que ellos en su juventud tampoco recibieron ningún tipo de ayuda. Y aunque esto no es una justificación para aquellos padres desinformados, pero si es un rasgo que hay que contemplar.

Si bien, son los padres los que orientan en gran parte las elecciones de sus hijos, también es importante establecer que los tutores no siempre están al tanto, reconoce Martha Olivia Guzmán, jefa de la oficina de Orientación Educativa del CBTIS 162 en Zitácuaro.

En entrevista, la especialista señala que la orientación educativa no sólo radica en los psicólogos, sino también en los padres de familia, pero, por desgracia, en esa institución, hay mucha desatención de los papás y falta de participación.

“Los papás piensan que por el hecho de que sus hijos están creciendo, ellos deben de tomar sus propias decisiones. Sí necesitamos el apoyo de los papás; lo que podemos hacer por el alumno, en ese sentido, el papá lo echa abajo. Porque si el papá es doctor, quiere que su hijo sea doctor”, manifiesta.

En resumen, los padres no deben caer en actitudes de desinterés con sus hijos, comenta la psicóloga Martha Guzmán, quien agregó que este sentimiento de “apatía” hacia los hijos deviene de una falta de cultura, “porque no es lo mismo recibir a un alumno que su papá es profesionista, a otro que sus padres no tuvieron educación; les faltan herramientas”, expresa.

Para Guillermina Nava, psicóloga y escritora, la elección de carrera depende de una “madurez vocacional”. Incluso, en su libro “El imaginario entorno a la elección de carrera:

una estrategia en intervención”, lo explica de forma sintetizada: una persona que no tiene madurez, difícilmente podrá elegir una licenciatura que sea su vocación. <sup>12</sup>

Nava explica la madurez de la siguiente forma:

- La persona actúa con juicio.
- Toma decisiones.
- Acepta las consecuencias.
- Se compromete.

Versus a una persona que no lo es:

- Actúa de manera impulsiva.
- No tiene criterio propio para elegir.
- No acepta las consecuencias de sus decisiones o prefiere culpar a otros.
- Muestra falta de habilidad para aprender de los fracasos y modificar su conducta.
- Es presa fácil de los comentarios de otros y de su aprobación social.

Pero en esta importante decisión de elegir una licenciatura, no sólo son los jóvenes quienes están inmersos y los únicos partícipes, también lo son los padres de familia, y es bajo esa lógica como debe de funcionar la determinación, asegura Nava.

Y para ello, es imprescindible la actitud de los padres. En ese sentido, Nava señala algunas de las actitudes que deben tener los tutores con los hijos para poder ayudarlos de manera positiva.

La psicóloga recomienda a los padres brindar amor y aceptar a los hijos con sus cualidades y limitaciones, porque “las expectativas de los padres no siempre pueden ser satisfechas por sus hijos”, y no actuar de forma impositiva o indiferente respecto al futuro profesional, pues esto sólo retrasa la madurez en esos términos.

Así también, se recomienda tener una buena comunicación, mantener un clima que permita el diálogo abierto, ser consciente con la disciplina, establecer

reglas claras, formar hábitos y permitir a los hijos la realización de prácticas profesionales en las áreas de interés para confirmar su vocación.

Nava asegura que actitudes como la sobreprotección y el autoritarismo no ayudan en lo absoluto a los hijos, sino, al contrario significan una “piedra en el zapato”.

Susana Rodríguez Cabañas, pedagoga de la UNAM, por su parte precisa que lo que a veces buscan los padres es “conservar la tradición”, pero es importante decirle al chico cuáles son sus oportunidades.

Bajo esos términos, la especialista refiere que en Michoacán hay muchas universidades que cuentan con el respaldo de la Conacyt, lo cual le ofrece a los jóvenes niveles de postgrado, competencia internacional y están incluidas en el padrón de excelencia.

“Lo que hace falta es que los jóvenes conozcan las diferentes propuestas que ofrecen las universidades”, insiste.

## **2.3 Mitos y Realidades**

De acuerdo con la psicóloga Carmen Garfias, egresada de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), los jóvenes están sumergidos en “mitos” de acuerdo con el papel que desempeñarán en la vida laboral y este es uno de los factores decisivos para elegir una carrera.

La especialista señala que si una o un joven se guía a partir de los mitos que hay en torno a una ocupación que le interesa, el porcentaje de elegirla disminuirá hasta en un 50 por ciento.

Hay mitos y realidades que giran en torno a ciertas carreras y a ciertas características que se les atribuyen a las personas que estudian dichas profesiones y que ya son parte de la cultura. Una cultura de percepciones sociales, de cómo se distingue o “clasifica” a las personas que tienen ciertas actitudes y aptitudes para desempeñar ciertas actividades.

Esta “distinción” se hace con base en muchos aspectos, como la fuerza, la habilidad, el porte, la valentía, el género y demás características que la misma sociedad resalta como buenas o malas, como capaces o no, como beneficios o limitantes. Es decir que a lo largo de los años se han creado estereotipos de personas para cada profesión, y esto hace que desde pequeño se crezca con esa idea de que no todos son buenos para ciertas actividades, y no solo eso, muchas se observa como la misma gente no se siente “digna” de dicha actividad.

Por poner un ejemplo en este sentido están las distinciones de género, presentes todavía en muchos ámbitos laborales en pleno siglo XXI.

A través de un sondeo realizado específicamente en la ciudad de Zitácuaro, se obtuvo que un 90 por ciento de los jóvenes consideren los siguientes mitos, con respecto a ciertas profesiones y a ciertas actividades educativas:

- La mujer no puede entrar en el campo de la ingeniería.
- Ganarle a una mujer es pan comido.
- Sólo los hombres pueden conseguir grandes empleos.
- Si una mujer y un hombre solicitan un puesto, el hombre lo obtiene

- En México existe mayor preferencia a tener hombres en el campo laboral de la ingeniería.
- Los profesores tratan mejor a los hombres.
- Las habilidades entre hombres y mujeres difieren ampliamente.
- A los hombres no les gusta que la mujer evolucione laboralmente.
- La mujer encuentra muchos obstáculos en su trabajo.
- Las mujeres no estudian ingeniería pues es muy difícil o sólo quieren algo mientras se casan.
- Necesitas una carrera profesional para ganar buen dinero.
- Si no terminas una carrera profesional no eres nadie.
- Las carreras más gratificantes son las que dan buen dinero.
- Si renuncias a una carrera es un fracaso personal.

A partir de los mitos anteriormente expuestos se exponen ahora las realidades de dichos pensamientos, para que se revalore lo que cotidianamente se piensa en estos sentidos, y se pueda llegar a una visión más amplia de la situación, y por otro lado a no transmitir estas mismas ideas a más personas, ya que no se sabe con exactitud el impacto que puede ocasionar en ciertos casos.

**Realidades:**

Sin embargo, los mitos terminan por quebrarse cuando la realidad los rompe, reconoce la especialista Garfias, quien precisa que en el campo laboral, la equidad ha ganado terreno.

**Entre los mitos, algunas realidades:**

**Mito: "La mujer no puede entrar en el campo de la ingeniería"**

**Realidad:** Lo cierto es que los tiempos han cambiado, la mentalidad ha evolucionado y la tendencia ha sido buscar una igualdad de género, con lo cual el hecho de que una mujer estudie ingeniería es muy común.

La ingeniería contempla un amplio campo laboral, la investigación, el testeo, el análisis y el desarrollo de nuevas tecnologías. Hoy reconocidas ingenieras ocupan cargos relevantes en renombradas empresas que abarcan las telecomunicaciones, las explotaciones mineras, las actividades petroleras, los programas aeroespaciales, entre otras cosas.

**Mito: "Ganarle a una mujer es pan comido"**

**Realidad:** Definitivamente este hecho es un mito, ya que sin duda los dos géneros tienen las mismas capacidades, hay que tener en cuenta que nuestras aptitudes y habilidades son las que varían, pero eso no hace las cosas fáciles. Para algunas cosas las mujeres serán más hábiles que los hombres y al revés, pero esto no quiere decir que competir entre ambos sea fácil.

**Mito: "Sólo los hombres pueden conseguir grandes empleos"**

**Realidad:** Este hecho se consideraba ya algunos años atrás, ahora las empresas están contratando en semejante proporción, tanto a mujeres como a hombres, finalmente hoy en día lo que le interesa a una organización, institución o Pequeñas y Medianas

Empresas (Pymes) es conseguir a una persona preparada, capaz de asumir un puesto con responsabilidad y profesionalismo, así que para conseguir un buen empleo no hace falta que seas hombre, sino que estés bien capacitado e informado en tu profesión. No hay que creer en este tipo de mitos, en el sentido en que puedan limitar las aspiraciones personales.

**Mito: "Si una mujer y un hombre solicitan un puesto, el hombre lo obtiene"**

**Realidad:** En realidad no se puede generalizar, ya que son muchos los factores que influyen en la elección laboral de candidatos, por ejemplo, en algunas empresas debido al tipo de puesto buscan ingenieros del sexo masculino, buscan habilidades más frecuentes en los varones como practicidad o a veces se tiene la incertidumbre de que el personal femenino cuando se embarace tienda a abandonar el puesto. Sin

embargo en otras ocasiones las características que posee un ingeniera son más recurridas.

**Mito: "En México existe mayor preferencia a tener hombres en el campo laboral de la ingeniería"**

**Realidad:** A pesar de que esto no es completamente cierto, sí existen ciertas cuestiones culturales en las que se cree que los varones tienen mayor tiempo disponible para trabajar, que no corren el riesgo de embarazarse ni tener a cargo el cuidado de una familia tal como sucede con las mujeres. También se llega a considerar que los varones son los encargados de hacer los trabajos pesados y de gran demanda intelectual y física. No obstante, la mujer hoy está ganando terreno en el área de la ingeniería ya que sin duda, también cuentan con las mismas capacidades intelectuales y laborales.

**Mito: "Los profesores tratan mejor a los hombres"**

**Realidad:** Esta afirmación es muy relativa ya que existen profesores tanto que favorecen a las mujeres como que favorecen a los varones, y aquellos que se muestran imparciales ante el género. Sin embargo la tendencia es hacia la imparcialidad y el trato equitativo.

**Mito: "Las habilidades entre hombres y mujeres difieren ampliamente"**

**Realidad:** "Es muy importante que no dejemos que la certeza de la diferencia pueda ser malinterpretada, los cerebros del hombre y la mujer trabajan de formas diferentes para conseguir un mismo resultado. Las características morfológicas son diferentes, pero las habilidades son las mismas. No hay controversia posible: en la mayoría de las habilidades intelectuales, hombres y mujeres son iguales; y hay otras en las que uno de los sexos es superior al otro, y viceversa. No hay base científica para soportar afirmaciones extremas como que los hombres en general son buenos en matemáticas o que hay mayor número de varones con retraso mental", asegura Richard Haier, Investigador asociado en el Mind Research Network de Albuquerque (EEUU) y profesor emérito de la Universidad de California.

**Mito: “A los hombres no les gusta que la mujer evolucione laboralmente”**

**Realidad:** En este aspecto es una situación que no se puede generalizar- habrá hombres a los que no les guste que una mujer crezca laboralmente más que él, ya sea debido a actitudes machistas que el manifieste o algunas otras ideologías, pero sin duda esto no se puede aplicar a toda la población.

**Mito: “La mujer encuentra muchos obstáculos en su trabajo”**

**Realidad:** Los obstáculos existen para todos, pero no en igual proporción, ya que muchas personas simplemente corren con suerte, de que les vaya a la perfección, y muchas otras les cuesta más trabajo y en ocasiones, tienden a atravesar por procesos difíciles, pero esto puede ocurrirle a hombres y a mujeres.

**Mito: “Las mujeres no estudian ingeniería pues es muy difícil o sólo lo hacen quieren mientras se casan”**

**Realidad:** De igual manera, no se pueden generalizar las aspiraciones y deseos de todas las personas, y tampoco se puede negar que habrá mujeres en esta situación. Pero lo que se puede afirmar es que hay mujeres a las cuales les apasiona el área de ingeniería y que están comprometidas con su carrera y no solamente lo ven como algo pasajero, mientras encuentran un marido, sino como parte de su futuro y de su realización.

**Mito: “Necesitas una carrera profesional para ganar buen dinero”**

**Realidad:** No hay carreras que den buen dinero, sólo personas que saben hacer buen dinero con un oficio o actividad. La mayoría de las personas de éxito completo tienen conocimientos y habilidades útiles y valiosas que son congruentes con sus valores, además se han entrenado a sí mismos para tomar las mejores decisiones en las actividades que realizan, señala el psicólogo, Jaime Baspineiro.

**Mito: “Si no terminas una carrera profesional no eres nadie”**

**Realidad:** Quien eres será determinado por lo que tienes en tu mente y el carácter que forjes, no necesitas un título profesional para cultivar estas cosas, de hecho muchas personas han logrado forjar grandemente estas cosas sin un título profesional.

**Mito: “Las carreras más gratificantes son las que dan buen dinero”**

**Realidad:** Las carreras más gratificantes son las que nos permiten y quizá hasta nos exijan que expresemos nuestros valores y expresemos nuestra creatividad. Y que por otro lado nos mantengan motivados y felices con lo que haces, sin duda eso sería muy gratificante, aunque no podemos negar que en la actualidad la remuneración que nuestro trabajo nos pueda brindar es muy importante, por el tiempo que vivimos. Pero si estamos bien en los primeros aspectos la situación nos permitirá hacer las cosas con más entusiasmo y por tanto que las personas perciban este dinamismo que en determinados momentos abrirá muchas puertas de trabajo.

**Mito: “Si renuncias a una carrera es un fracaso personal”**

**Realidad:** Si renuncias a una carrera puede ser más por una mala elección vocacional o porque no era el vehículo ideal para lograr la vida que anhelas vivir. Muchas personas totalmente realizadas han pasado por varias carreras, oficios y hasta trabajos informales para encontrar algo que desean ejercer el resto de su vida.

## **2.4 Un aliado en la escuela**

### **Orientación vocacional**

**¿Qué se entiende por orientación vocacional?**

Este fragmento del capítulo se iniciará con la presentación de un problema: Un porcentaje de jóvenes que cursan los primeros semestres en sus universidades

consideran que “escogieron mal su carrera”; esto trae como consecuencia que abandonen sus estudios en el primer año.

Según los expertos, los factores ligados a este hecho están relacionados directamente con el proceso que debió preceder el inicio de la universidad, y que por múltiples razones no se llevó a cabo con el orden, ni la pertinencia, ni el tiempo esperado para obtener éxito al reducir la deserción e insatisfacción personal que redundan en la orientación vocacional.

La elección vocacional es una elección que define la identidad de un individuo, por lo que es de suma importancia ayudarlo para que pueda realizar una elección acertada. Se debe tomar en cuenta que esta decisión comienza durante la adolescencia, etapa caracterizada por grandes cambios tanto físicos como psicológicos, donde la meta es la consolidación de la identidad. Por lo tanto, el adolescente se encuentra en una etapa de vida de constante intervención por parte de sus padres, familiares, maestros y de sí mismo en cuanto a su decisión de qué estudiar, por qué y para qué.

En dicha elección es indispensable que tanto padres como maestros puedan brindar apoyo al adolescente con el objetivo de que el chico opte por satisfacción y conveniencia propia. Por ello, es determinante que se cuestione: ¿en qué soy bueno? y ¿qué me interesa? El apoyo de los padres consistirá en entender cuáles son los gustos e intereses de sus hijos, lo que les ayudará a sugerir, pero sobre todo buscar opciones profesionales.

Como adolescente se debe saber que existe una oficina o un departamento destinado a la orientación educativa desde la secundaria, a nivel medio superior y en la universidad. Se puede acudir a estos lugares a solicitar información u orientación en varios casos ya sea desde que no se sabe por qué materias optativas inclinarse, o si se tiene algún problema familiar que está afectando el desempeño educativo.

Generalmente en estos lugares se encontrara asesoría y apoyo para ciertas problemáticas por las que atraviesa el adolescente. Los jóvenes deben sentirse con la confianza para acercarse a gente especializada como los psicólogos y los pedagogos, ya que ellos tratan este tipo de problemáticas y están capacitados para brindar orientación vocacional, ellos guían de manera más adecuada en las cuestiones educativas y faciliten los procesos externos con los padres y familias.

Estas personas le recomendaran a los jóvenes ciertos materiales de apoyo para que den cuenta que no es el único que está pasando por situaciones así dentro de su formación y su desarrollo, que por el contrario es un problema frecuente entre las personas de su edad y que todo puede tener solución. Generalmente se les recomiendan libros o en algunos casos se solicita apoyo de psicólogos o psiquiatras para apoyar al joven que en su diagnostico lo esté requiriendo.

Se debe aclarar que el hecho de que alguien necesite apoyo psicológico no quiere decir que padece un trastorno o como comúnmente se dice que esta “loco”, sino que hay vivencias que marcan el desarrollo, y que en momentos no permiten desenvolver ciertas aptitudes y, por tanto, decisiones. Aquí el papel del psicólogo es de facilitador para que los muchachos superen ciertos traumas y se integren mejor a su entorno.

## **CAPÍTULO 3**

### **ACCIONES PARA EL FUTURO**

*“Para un barco sin rumbo, cualquier viento es favorable”*

Se pueden tener muchas metas, muchas ilusiones y muchos deseos, pero si no se encamina todo eso sobre un plan, el camino está destinado a confusiones.

De hecho, aun cuando ya haya algo conformado, el procedimiento no siempre sale al pie de la letra. Tal vez sufra cambios, agregados, anexos, eventos inesperados y uno que otro resbalón, pero vale la pena hacerlo.

Pero, sin duda, tener algo planeado en la mente ayuda a alcanzar las metas. El asunto se puede comparar como con el acordeón, por ejemplo. Si bien, no se dice todo lo que está anotado en él, sí ayuda a recordar las ideas elementales.

#### **3.1 Antes de elegir**

Dar un paso importante en la vida debe implicar los intereses personales y un análisis de las expectativas que se tienen sobre el futuro.

Antes de elegir una licenciatura se deben responder algunas preguntas elementales, como: ¿qué me gusta hacer?, ¿qué no me gusta?, ¿dónde me gustaría trabajar y dónde no?, ¿cuáles son mis habilidades, intereses, fortalezas, debilidades, aspectos negativos? En síntesis: ¿Cuál es mi proyecto de vida?

En ese sentido, es la autoprotección uno de los elementos indispensables para vencer los inconvenientes que pueden presentarse durante los años de estudios. Por ejemplo, si se estudia alguna ingeniería electrónica debe de priorizarse el motivo: si es realmente por vocación o porque alguno de los padres así lo quiere.

Si es la segunda opción es probable que el joven decida no vencer los obstáculos, abandone el objetivo y se termine por hacer algo completamente distinto, lejos de los intereses y los proyectos. Este pensamiento clásico conlleva a la deserción o al desgano.

El segundo punto que también es necesario considerar es la información. Conocer el mercado, tanto de la oferta como de la demanda. Pues, si bien la realidad se modifica -más en economías como la de México-, hay carreras profesionales que históricamente tienen dificultades en la inserción laboral o el desarrollo económico.

En cuanto a la oferta, es importante conocer los lugares donde se estudia, alcances de los títulos, habilidades necesarias, costos, tiempos, planes de estudio, programas y demás.

Luego, es importante realizar una selección y el análisis en función de la información reunida -puede ser según el campo profesional o las incumbencias del título u otra; comparar las expectativas propias, las posibilidades económicas y personales, y la proyección que antes mencionada para, finalmente, acercarse a una elección aproximada a las necesidades planteadas con anterioridad.

Sin embargo, es fundamental destacar que, de ninguna manera, es posible asegurarse el éxito en los estudios debido a que aún quedará un largo camino por recorrer.

En este proceso es importante lograr vencer los prejuicios y presiones sociales con respecto a determinadas carreras. Esto, claro, sin desconocer la realidad. Antes se solía decir que la vocación era lo importante, hoy debe agregarse a este ingrediente condimentos como entorno, viabilidad, realidad laboral, entre otros.

También el futuro estudiante debe considerar la búsqueda real de la información e intentar no quedar atrapado en lo que se habla de tal o cual carrera, de lo que alguien contó, ya que la desinformación o la mala información produce verdaderos prejuicios.

Para ello, se retoma el sondeo realizado para este trabajo. Los resultados - que el lector podrá encontrar en el anexo de este material- mencionan como causa de deserción en los estudios superiores la falta de adecuación del estudiante a la dinámica universitaria y el índice es significativo, por lo tanto conocer la dinámica y exigencias del lugar de estudio no es un dato menor.

La ayuda profesional para esta elección es de suma importancia, pero la orientación vocacional no implica un “arte adivinatorio”. Por ello, es imposible juzgar a los profesionales en el área en tanto a aciertos o errores, pero sí se puede indagar sobre perfiles teóricos, metodología de abordaje, como ejemplos de aspecto para considerar en la elección de un asesoramiento adecuado.

En Factores Laborales, hay que considerar algunos aspectos cómo:

### **Campo de acción**

Es la diversidad de instituciones u organizaciones de la iniciativa privada y pública donde se requiere un tipo de profesional.

### **Campo laboral**

¿Cuán requerido es este profesional en el país?

¿Qué relación existe entre la oferta y la demanda de este tipo de profesionales en el país?

Es sano reconocer que esta información es escasa y no hay estadísticas al respecto. Además, el campo laboral cambia con el tiempo y la cantidad de titulados en cada profesión, también.

Las carreras muy especializadas tienen menos campo ocupacional y se compite no sólo con profesionales de su misma línea, sino también con los de la carrera genérica u originaria correspondiente. Por esto, lo ideal para el adolescente es estudiar carreras acordes a su vocación, porque esto te facilitará ingresar a una especialidad, en la que se abre la posibilidad de una mayor especialización.

La tendencia actual en cuanto a requerimientos de parte de las empresas es adaptarse a múltiples y variados desempeños laborales.

Pero la vocación no se limita a una carrera, puede ser sólo el primer paso. Con el transcurrir del tiempo y en la medida que desarrolla su vocación, al joven se le abren caminos insospechados en ella.

El campo laboral comienza a ser muy relativo, porque se entra a un proceso de globalización en la oferta laboral ya no será sólo la que ofrezca el país, sino el mundo entero. Pero, para lograr las metas, es imprescindible ser constante y preservar. En ese sentido, es la vocación la mayor garantía de contar con la fuerza necesaria para alcanzar el éxito en cualquier profesión.

### **3.2 Sin miedo al cambio**

Estudiar fuera del lugar o la ciudad de origen es una experiencia educativa significativa, porque el alumno se independiza de su familia y comienza a vivir por cuenta propia, a ser responsable, aprende a administrar su tiempo, sus actividades y sus finanzas.

Y aunque habrá muchas experiencias novedosas, entretenidas y motivantes, asimismo surgirán temores, problemas e inseguridades, pero de eso también se conforma el ser humano, expresan quienes ya han tenido esa vivencia.

Vanessa Sánchez Olivera, psicóloga y especialista en adolescentes, reconoce que mudarse a otro sitio es un gran reto para el adolescente. Ella, como experta, brinda algunos consejos:

1. Lo primero es llegar al nuevo destino, con la mochila y los objetos más importantes para este nuevo proceso: ropa, algún cuaderno o libro, pero sobretodo con todo lo aprendido hasta ese momento, acompañado de expectativas, alegrías, tristezas y temores. Quizás también algunas provisiones que servirán para los primeros días, pero luego hay que comenzar a generar una propia forma de vivir en el nuevo lugar.
2. Durante la experiencia seguramente hay muchas inquietudes, como si se vencerán los temores y la nostalgia, si se llegará al objetivo, si se encontrarán amigos durante el proceso o si se podrán vencer los obstáculos. Es importante pensar que la nostalgia es normal y que poco a poco se irá despidiendo de la etapa anterior para ingresar con renovadas fuerzas a la nueva. Sobre los temores que van apareciendo, se pueden controlar si se toman con la mayor naturalidad posible. Hay que aceptarlos y vivirlos, pero sin exagerar, ya que la ansiedad se autoalimenta.
3. Para buscar un lugar donde vivir, es bueno consultar a algún conocido, familiar o amigo que conozca bien la ciudad destino. Además, muchas veces la misma universidad informa de lugares adecuados para vivir.

4. Una vez encontrado el lugar, la idea es cultivarlo, hacerlo un nuevo hogar, no solamente un lugar donde dormir. ¿Y cómo hacerlo?, buscando algunas cosas sencillas y darle un toque personal, una foto, un cuadro, algo que abra una ventana al interior, pero que recuerde a este nuevo momento que se está viviendo. Se puede personalizar cualquier rincón, ordenar las pertenencias de un modo positivo. El mejor termómetro de si se está haciendo un hogar es el agrado de llegar a él. Aunque se esté poco tiempo ahí, va a ser un lugar de descanso y refugio (elementos muy necesarios para un adecuado estudio universitario).
  
5. Es importante ahora descubrir y familiarizarse con el nuevo mundo: el barrio, la nueva ciudad, su historia, sus peculiaridades, sus calles, sus secretos; vivir el aquí y ahora, conocer la tierra que se está pisando y en la cual se desarrollará.
  
6. Como toda la ciudad la hace la gente, es importante comenzar a conocer a los vecinos, a las personas que atienden en los negocios cercanos, saber cómo vive y siente la gente.
  
7. La alimentación es fundamental. Hay que buscar la forma de alimentarse sanamente a pesar de a veces no tener tiempo y dinero para ello; el rendimiento académico será mejor. Por ello hay que readecuar los hábitos alimenticios, considerando las posibilidades y horario. Es importante por lo menos una vez al día comer bien.
  
8. Como en toda nueva etapa, los amigos y todas las personas alrededor serán claves para hacer alegre la vida. Es muy importante estar abierto a conocer gente y formar nuevas redes, tanto para divertirse como para estudiar en grupo, apoyarse o apoyar a otros cuando aparezcan los problemas. ¿Cómo hacerlo?, interesándose por los otros, iniciando conversaciones, preguntando y conociéndose y

cultivándose a sí mismo, tener temas de conversación, opiniones sobre los problemas contingentes y comentarios que aportar al medio.

9. La relación con la familia y con los amigos "de antes" va a cambiar, pero no desaparecer, por lo tanto el desafío es desarrollar esos vínculos de un modo diferente, pero no menos profundo, buscar la mejor forma de mantenerse en contacto con ellos, y que sepan de las vivencias más importantes que suceden.
  
10. Habrá que adecuar los hábitos de estudio a las nuevas exigencias que implica un estudio universitario, organizando un horario que incluya: estudio, diversión, tiempo libre, quizás deporte. Hay que recordar que las exigencias son mayores y que si antes no había hábitos de estudio muy definidos, es importante generar una forma de estudiar adecuada a las capacidades y necesidades.
  
11. Ser universitario no es sólo estudiar. Es una de las etapas más libres de la vida donde se desarrolla integralmente. Es bueno participar en por lo menos una actividad extraacadémica e involucrarse también en las organizaciones estudiantiles que más acomoden. Servirá para conocer gente, aprender y además estar enterado de los sucesos universitarios más importantes.
  
12. En esta etapa, ya no habrá nadie que controle, pero es importante tener límites. Es fundamental reconocer lo que hace bien y lo que hace mal, y poder tener una opinión al respecto.

Es una gran responsabilidad elegir el plantel en el cual los jóvenes cursan sus estudios universitarios. Deben considerarse factores como la cercanía del hogar, planes de estudios, posibilidades para continuar con los estudios a nivel de postgrado, maestría o doctorado.

Sin embargo, la decisión debe ir encaminada a las necesidades, ambiciones y proyectos que el joven tiene en la vida, más allá de las que tienen los demás sobre él.

Lorena Olivares Garduño es un caso claro. A sus 25 años, se desempeña como maestra en educación secundaria. Su decisión de estudiar en Toluca radicó, precisamente, en el ejemplo de sus hermanos, y porque en Zitácuaro no veía oportunidades para crecer. “Nunca pensé quedarme aquí a estudiar un nivel superior, sino estudiar fuera”, señala en entrevista.

Ella, con base a su experiencia, recomienda que los jóvenes deben vivir otras experiencias para poder crecer como persona. “[Es necesario] que salgan, porque siempre que sales a otros lugares conoces más. A lo mejor aquí también te enseñan y el nivel está muy bien, pero cuando sales y ves otras formas de pensar es mucho mejor, sabes enfrentar mejor la vida.

### **3.3 Nuevos aires, nueva escuela**

Para todos los alumnos es una gran responsabilidad elegir el plantel donde cursarán sus estudios universitarios.

Según los especialistas, antes de que los jóvenes inicien con ese proceso, es necesario que tengan claro algunos factores para hacer más fácil su estancia. Los orientadores vocacionales recomiendan elegir un campus cerca del hogar para que el traslado no sea tan fastidioso y, en todo caso, utilizar de mejor manera el tiempo que se invierte en el camino.

Así también, deben poner énfasis en los planes de estudio y que éste se ajuste a las necesidades. El alumno que se mantiene interesado por su carrera depende prácticamente del desarrollo de las asignaturas, coinciden los orientadores. Si la situación económica no es holgada, también es importante buscar una institución que tenga acceso a becas, pues esto será sinónimo de concentrarse únicamente en los estudios.

La posibilidad de continuar los estudios debe ser también un requisito indispensable en las instituciones. Es importante que la universidad tenga opciones de posgrado, maestría o doctorado, eso no sólo dará al joven más oportunidades de seguir desarrollándose como profesionistas, sino que aumentará su reconocimiento académico.

### **3.4 El momento llegó**

Los párrafos anteriores han dado una idea de cómo los jóvenes se adentran al mundo de la elección de licenciatura. Se han dado alternativas, sugerencias y muchas ideas de cómo sobrevivir en el intento. Aunque, tampoco hay que eludir que se puede decidir elegir otra opción, como un año sabático, aprender idiomas, leer, escribir o hacer otras actividades.

Las elecciones se dan a partir de los recursos que se tienen a la mano, de forma inmediata y el entorno. De esta manera lo explica la Teoría Gestalt, conformada por Max Wertheimer.<sup>14</sup>

“Es la idea de agrupamiento, es decir las características de los estímulos nos llevan a estructurar o a interpretar un campo de visión o un problema de cierta manera”

En la entidad, específicamente, los jóvenes tienen algunas ofertas educativas, como el Tecnológico de Zitácuaro, el cual se ubica a unos kilómetros de este municipio. Sus instalaciones se localizan en la Exhacienda de Manzanillos.



Fachada "Edificio de Gobierno, Instituto Tecnológico de Zitácuaro  
Foto: Cd. Informativo del plantel

Esta institución educativa de nivel superior se sitúa en un ambiente sano para la actividad educativa, pues está alejada de ruidos, en medio de una zona arbolada y con una importante área, que permite realizar actividades deportivas y culturales.

Las instalaciones del Instituto se construyeron de acuerdo a la arquitectura de la ex hacienda y respetando lo que aún estaba en condiciones.

Dicha ex hacienda es una de las construcciones mejores conservadas tras la época revolucionaria, que dio fin al latifundismo y dio origen al ejido y a la propiedad comunal de las tierras de cultivo y zonas boscosas.

En los alrededores del Tecnológico abundan las huertas de durazno, aguacate y otros árboles frutales. El clima de esta región es templado-húmedo y es una zona poco poblada.



Fachada de aulas "Tecnológico de Zitácuaro"  
Foto: Cd. Inforativo de la institución



Patio Central "Tecnológico de Zitácuaro"  
Foto: Cd. Inforativo de la institución

Esta institución es parte de lo que es un sistema nacional que se compone de 120 tecnológicos federales, cuatro centros de utilización de equipo, uno de capacitación al personal y otro de multidisciplinario, llamados Cenides, Crodes, los cuales tienen sus áreas de investigación y de postgrado.

"Muy pocos desconocen, pero este sistema nacional es el único sistema de educación superior tecnológica que está diseminado en todo el país. Abarca desde Mexicali hasta Cancún y Mérida", así lo afirma el subdirector del plantel, el ingeniero José Miguel Santiago Sánchez.

La oferta educativa del plantel se concentra en tres licenciaturas: en Administración, Contaduría e Informática; y en dos ingenierías: Industrial y en Sistemas Computacionales.<sup>15</sup>

## CONCLUSIONES

Elegir una profesión no es un tema sencillo. Si bien, la vocación ayuda en la decisión, no es el único factor que interviene en este proceso, sino el contexto que está sumergido en la realidad.

Cuando alguien debe enfrentarse a esta elección, generalmente lo hace siendo un adolescente, justamente en una de las etapas más difíciles, inconstantes y de cambios en la vida.

A través de este proyecto, especialistas y testimonios coincidieron que al elegir una carrera, el joven todavía carece de los elementos suficientes para hacerlo y, sobre todo, está bajo la influencia de su entorno, más allá de sus propias inquietudes.

Jóvenes alimentaron este trabajo a partir de su experiencia, contando cómo llegaron al llamado de esa realidad innegable, llena de misterio e incertidumbre. La mayoría coincidió: llegaron temerosos.

Y es que, tal como se desarrolló en este reportaje, mujeres y varones estuvieron inmersos a las decisiones, deseos y esperanzas del exterior. Sus padres, como primera fuente de expectativas, lograron intervenir en la decisión de qué carrera elegir.

Después, según los comentarios de aquellas experiencias, vinieron otros factores: los amigos, la información institucional y, finalmente, sus objetivos personales.

De ahí surgió la labor de este proyecto: establecer cuáles son las “reglas” para poder elegir bien y sin remordimientos.

Los especialistas también alimentaron los textos a través de sus análisis y comentarios desde su trinchera. Las observaciones que hicieron en el fenómeno de elección de carrera enriquecieron tal que se convirtieron en una fuente invaluable de información.

Los psicólogos y orientadores educativos precisaron -desde diferentes ángulos- que la decisión de un joven debe pesar, ante todo, por lo que desea, porque será él quien tenga que enfrentar el futuro de forma responsable.

No es todo. Los expertos en el tema educativo subrayaron que, si bien la vocación debe dominar en la escena de la elección de carrera, también se debe poner énfasis a las oportunidades que el campo laboral ofrece.

Y es que, en términos reales, si un joven tiene habilidades para las matemáticas, pero le gusta la música, sus virtudes posiblemente le ayudarán a desarrollarse de manera más óptima.

Lo anterior causó gran debate, sobre todo en aquellos círculos donde se profesa que uno debe sentir pasión por su profesión, pues ésta es la que domina en el quehacer diario.

Como se puede demostrar, el tema no fue sencillo, porque en una decisión que podría parecer de “rutina” y “común”, más bien está conformada por varias aristas.

Las instituciones educativas también brindaron información elemental en el proyecto, porque fueron ellas las que revelaron cómo se desarrolla el campo de trabajo en las diferentes áreas, cuáles son las más saturadas y las más competitivas, datos que son de gran importancia en la elección de carrera.

Este trabajo servirá para que el joven analice sus intereses para el futuro, para que decida sin temor a equivocarse y si lo hace, saber que los errores siempre se pueden subsanar.

## UN POCO DE MI HISTORIA

Todavía recuerdo con gran emoción el día que mi madre me dijo que podía estudiar en otro lugar que no fuera en mi ciudad natal, la idea me daba tantísima alegría que me dedique a decirle a todo el mundo que me iba al Distrito Federal.

A pesar de mi felicidad, siempre expresaba mi preocupación por dejar a la familia porque para mí eso era totalmente nuevo. Sinceramente a pesar de ser una chica muy libre y de ser autosuficiente en muchos aspectos a mi edad agregaba un poco de tristeza a ese acontecimiento.

La mayoría de la gente cuando se enteraba que partiría, me preguntaba: ¿qué haría?, ¿en dónde viviría?, ¿si sabía lo que hacía? y eso aún me daba más ganas y entusiasmo por seguir adelante con la idea.

Tuve mucho tiempo para pensar mi carrera, y así lo hice. Me visualicé en muchas desde que estaba en mi escuela de nivel bachillerato el C.B.T. is 162. En aquél tiempo compartía con algunos amigos el interés por la danza, los espectáculos y un enorme deseo de hacer cosas diferentes dentro de la localidad.

Comenzamos con un pequeño grupo de chicos y chicas a ensayar coreografías de Madonna y Michael Jackson, nos sentíamos fenomenales y la gente empezó a buscarnos para presentarnos en diferentes lugares: en el jardín central, en la discoteca de moda, en sus patios y una vez fuimos hasta un rancho, ¡qué experiencia!

Así continuó la vida por la escuela, las tareas, los bailes, las kermeses, los amigos y los chicos que comenzaban a llamarme la atención. Ahora creo que muchas de mis amigas ya no estudiaron por estar sumamente unidas a sus novios.

Yo me sentía alguien especial, diferente por no ser así, por tener un trabajo y, aun así, no aflojar el paso en la escuela, siendo siempre una alumna de buen aprovechamiento.

Una vez que hubo que tomar nota de fechas de exámenes y elección de carrera me dispuse a irme al Distrito Federal, en donde me recibieron mis primos.

Su casa era en la colonia Aragón y todo era tan emocionante. Ahí vivía una prima que siempre me cayó muy bien porque era muy divertida y además tenía mucha actitud; a donde fuera la seguían los chicos y las chicas. Ella me dijo que por qué no estudiaba Comunicación, en realidad ese era su sueño.

Platicamos por horas sobre eso y ella me dijo que por qué no me animaba a estudiar con ella, que me ayudaría a conocer la ciudad y que estaría genial vivir en su casa las dos juntas.

¿Se imaginan? Qué padre para una muchacha de mi edad y de un lugar semi conservador, eso era otro paso más. Seguir en mi ritmo de una mujer luchadora y especial.

¿Saben? Yo admiro a Madonna y a varios artistas que han logrado hacer una carrera saliendo de su casa con tan sólo algunos pesos y ahora están en la cima. Para mi caso creí que todo sería igual.

Una vez que estuve de acuerdo en las ideas de mi prima, me fui a dormir y al día siguiente me fui para la escuela. Hice una larga fila para poder ingresar a las instalaciones de mi ahora querida UNAM, ubicada en la avenida Del Imán, en Ciudad Universitaria.

Cuando estuve frente a la mesa de entrada había que anotar en una hoja que nos repartieron el número de la carrera que estábamos solicitando y después volver a pasar unos módulos que explicaban cómo hacer todo el procedimiento.

Tomé mi hoja y me acerqué a la lista de carreras, todas tenían un número. Revisé y vi algunas que me interesaban, cómo música, arte dramático y no recuerdo cuáles más, pero, ¿saben qué elegí?: Comunicación y Periodismo en la ENEP Aragón.

Todos se preguntarán ‘¿y esa carrera por qué o por qué les cuento esto?’. Más adelante les diré.

Me formé y pase a otra fila ahí ya por apellido y espere nuevamente turno y mientras esperaba seguía escuchando en mi interior que lo que estaba haciendo era fabuloso.

Por fin después de varias horas en el plantel me dieron una ficha y una fecha de examen. Sería en marzo y me entregaron un libro guía para estudiar para el mismo.

Me regresé a casa y, para ser sinceros, jamás estudié, es una cualidad que pienso heredé de mi mamá “Todo al último momento” y fue así como unos días antes me puse a leer mi librito.

Faltaban dos días para mi examen. Recuerdo que me regresé al Distrito Federal un día antes de la fecha estipulada y, en vez de seguir repasando, me fui al cine con mis primos y sus amigos.

Regresamos cerca de las 11 de la noche. Traté de dormir, pero en la casa había fiesta y no fue posible tener descanso sino hasta las 3 de la madrugada; yo tenía que levantarme a las 5 para poder llegar a tiempo al lugar que decía mi hoja, era la Universidad Latinoamericana.

Imagino que cualquier persona coherente investigaría donde queda al menos un día antes, pero como soy yo, lo hice 10 minutos antes de irme.

Fue así que un amigo de un tío de mi prima me dijo “Mira yo te dejo en el metro Chapultepec ya de ahí tu preguntas” y dije “Órale”

Me salí de la casa con los ojos llorosos de sueño y muy rojos, agréguele todo el miedo de la colonia Centro y que sólo traía 10 pesos.

Para mi buena suerte, había muchísimos chicos que iban a hacer su examen al mismo lugar así que desde ahí seguí a las masas.

Hice mi examen con mucho sueño y lo entregué rápido. Fui la segunda de esa aula apachurrada y saturada de jóvenes oliendo a shampoo fresco y mañana, de esas que son bonitas.

Ya que entregué mis respuestas, salí contenta, pero cinco segundos después estaba en el piso con mi tacón roto. Qué experiencia más vergonzosa, porque me vieron cuando me caí y de la pena ni me sobe.

No recuerdo cómo volví a casa de mis primos, pero regresé y recogí mis cosas. Alguien me acompañó a la terminal de Occidente, y me fui para Zitácuaro.

Pasó el tiempo y llegó la hora de partir hacia el rumbo que yo ya había decidido. Mi amigo, el más querido en esa época, me cantaba las golondrinas cada vez que le llamaba para platicar y yo recuerdo que lloraba mucho.

Uno de mis temores más grandes era que mi mamá le pasara algo o que se muriera mientras yo me encontraba en otro lado.

Mis amigos más cercanos entraron primero que yo a la escuela. Yo tenía fecha de ingreso hasta octubre, prácticamente un mes después que ellos, y fue suficiente para hacer nostalgia por adelantado.

Hubo tiempo de hacer maletas, de despedirme de todos los que no iba a ver, de tratar de juntar dinero para no salir tan raspada y hubo momento para estar contenta.

Les dije que les contaría sobre cómo elegí carrera.

Pues bien yo siempre quise, y si ahora pudiera, ser bailarina. Me fascinaba y era realmente mi sueño dorado, pero nunca investigué cómo, sólo escuchaba que 'Bellas Artes, que esto, que aquello', pero no investigué. Me dijeron algo acerca de Arte Dramático, pero entre mí dije '¿Qué demonios es eso?'

Y entonces viene mi prima me habla cosas maravillosas sobre su propio ideal y pues así quedó. Sólo me tomo 5 minutos frente a la hoja de carreras para tomar mi decisión. ¡Qué fácil!, ¿no?

No tuve una mejor idea. En ese momento ¿Por qué? Me lo pregunté muchas veces mientras estudiaba mis primeras materias en la Universidad, porque hice eso tan bobo. Pero no, no me iba a echar para atrás.

Yo, que me fui de mi casa el día que cumplí 18 años, la que salió con 200 pesos en la bolsa, no me iba a regresar como una fracasada. Así que seguí en mi escuela a pesar de todo y me sentía muy mal a veces, incomprendida, sola, sin dinero, arrimada...bueno debo recalcar que cada quien se siente como quiere eso es una actitud que uno mismo se regala.

Tuvieron que pasar al menos dos semestres para que yo comenzara a tomarle cariño a mi carrera y a que yo pudiera entender algunas cosas.

Tengo muchas experiencias de gente linda, y de gente fea en el sentido de su apoyo incondicional, pero eso ya vendrá en los agradecimientos, amigos, no crean que soy una malagradecida

Sólo el día de hoy quise narrarles mi historia porque sé que muchos de ustedes, como yo, sienten que no tiene idea, pero no es así.

En el fondo de nuestros corazones y de nuestra cabeza está eso que deseamos ser y que queremos lograr, es sólo el temor y la falta de información la que nos lleva a no decidir el camino correcto

No digo que no exista quien tome el camino de inmediato, pero si tú no te sientes con la capacidad al momento de salir de la escuela, no te preocupes

Busca test, pregúntale a quien más confianza le tengas, como dice el comercial. La Universidad para mí representó una de las más grandiosas aventuras que podré contar a mis hijos y nietos.

Me permitió crecer como persona y a creer en mí misma y sé que tuve suerte de muchas cosas. No todos tendrán la misma suerte pero espero que no decidan dejarlo todo a ella.

Es parte de nosotros encontrar lo que nos hará feliz por el resto de nuestras vidas, porque no hay mayor placer que trabajar en lo que uno más quiere. Que disfrutes lo que haces y que además de todo eso te paguen.

Todo parecía no tener rumbo pero yo sí puedo decir que tuve la suerte de encontrar el camino.

Espero que todos ustedes corran con la misma suerte y tengan su brújula más cerca.

## FUENTES DE CONSULTA

- <sup>1</sup> H. Ayuntamiento de Zitácuaro, *Zitácuaro ahora, rutas mexicanas*, H Ayuntamiento de Zitácuaro (2002-2004), Edición especial.25 pp.
- <sup>2</sup> Ruiz, Samuel, *Zitácuaro, Ciudad Heróica y Tenencias*, Secretaría de Cultura, México, 2007.128 pp.
- <sup>3</sup> *Educación Media Superior Universitaria (Núcleo Propedéutico)*, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, México, 1994, 208 pp.
- <sup>4</sup> *Sistemas Educativos Nacionales*, capítulo 9, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, México, 1994
- <sup>5</sup> Para ver más visite la página electrónica <http://www.anui.es.mx/>
- <sup>6</sup> Ferrari, Lidia, *¿Cómo elegir una carrera?*, Planeta, Buenos Aires, 2000.179 pp.
- <sup>7</sup> Guerra Labrada, Anai, *El Proceso de Socialización en el Desarrollo de la Personalidad*, extraído el 28 de Septiembre de 2009 de la fuente [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- <sup>8</sup> *Revista Argentina de Sociología*, páginas 107-132, Año 3, Número 5, Argentina, 2005..
- <sup>9</sup> Hall c. y Lindzey, g, *Theories of personality*. Wildey, Nueva York, 1957.
- <sup>10</sup> De la Fuente, Ramón, *Psicología Médica, Versión Revisada*, Fondo de Cultura Económica, México, 1996. 547 pp.
- <sup>11</sup> Del Castillo, Mariano, Magaña, Carmen, *Padres y Maestros: Una relación de confianza*, Instituto de Técnicas Educativas, 2005.
- <sup>12</sup> Nava, Guillermina, *El Imaginario en torno a la Elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. Plaza y Valdes-UPN. México, 2000.
- <sup>13</sup> Para mayor información revisa <http://orienta.universia.net.mx> Esta página también te permite hacer un test de habilidades.
- <sup>14</sup> Max Wertheimer, *Teoría Gestal*.
- <sup>15</sup> Para mayores informes puedes acudir a las instalaciones del Centro Tecnológico [Ex Hacienda Manzanillos, Zitácuaro Michoacán Tel. 01(715) 153 44 45] o consultar la página [www.itzitacuaro.edu.mx/servicios.html](http://www.itzitacuaro.edu.mx/servicios.html)

## **Fuentes vivas**

- Silvia Rodríguez, estilista y ama de casa, entrevista el 13 de Julio de 2009, en su estética. (Calle 5 de Mayo Norte 123, Col. Centro).
- José Miguel Santiago Sánchez, Subdirector del Instituto Tecnológico de Zitácuaro, entrevista el 16 de Julio de 2009 en su oficina (Instalaciones del Instituto Tecnológico de Zitácuaro).
- Martha Olivia Guzmán Ruíz, Jefa de la Oficina de Orientación Educativa del C.B.T.i.s 162, entrevista el 21 de Julio de 2009, en su oficina (Instalaciones de C.B.T.i.s 162)
- Lorena Olivares Garduño, profesora de la materia de artísticas en Secundaria Nicolás Romero #1, entrevista el 24 de Julio de 2009 en instalaciones de la Secundaria Nicolás Romero.
- Susana Rodriguez Cabañas, maestra en pedagogía por la UNAM, entrevista el 30 de Julio de 2009 en la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

## **Anexos**

### **Cuestionario para Sondeo para alumnos de secundaria**

**Edad**\_\_\_

**Sexo**\_\_\_

**1. ¿Continuarás con tu educación media superior (Bachillerato o Prepa) en Zitácuaro?**

Sí ( ) No ( )

¿Por qué?

**2. ¿Qué opción elegiste para continuar tu educación media superior?**

Bachillerato ( ) Prepa ( ) Otro ( )

¿Por qué?

**3. ¿Conoces la diferencia entre Bachillerato Tecnológico y Preparatoria?**

Sí ( ) No ( )

Explica cuál es:

**4. ¿Conoces la diferencia entre un plan de Estudios de Bachillerato Tecnológico y el de una Preparatoria?**

Sí ( ) No ( )

Explica cuál es:

**5. ¿Cuáles son tus intereses personales?**

Enuméralos por orden de importancia

( ) Novio (a) ( ) Deporte ( ) Amigos ( ) Estudios

**6. ¿Te visualizas en una carrera profesional?**

Sí ( ) No ( )

¿Cuál es?

¿Por qué?

**Cuestionario de sondeo para alumnos de preparatoria**

**Edad**\_\_\_\_

**Sexo**\_\_\_\_

**Escuela**\_\_\_\_\_

**1. ¿Por qué elegiste estudiar en esta Institución?**

Costo ( ) Cercanía ( ) Recomendación ( )

Moda ( ) Tradición ( ) Me la asignaron ( )

**2. ¿Estás satisfecho con tu elección?**

Sí ( ) No ( )

¿Por qué?

**3. ¿Qué aspectos influyeron en tu elección?**

Padres ( ) Hermanos ( ) Profesores ( ) Amigos ( )

Otros: \_\_\_\_\_

**4. ¿Cuáles son tus intereses profesionales?**

Ordena de mayor a menor interés

( ) Novio (a) ( ) Deporte ( ) Amigos ( ) Estudios

**5. ¿Te visualizas en una carrera profesional?**

Sí ( ) No ( )

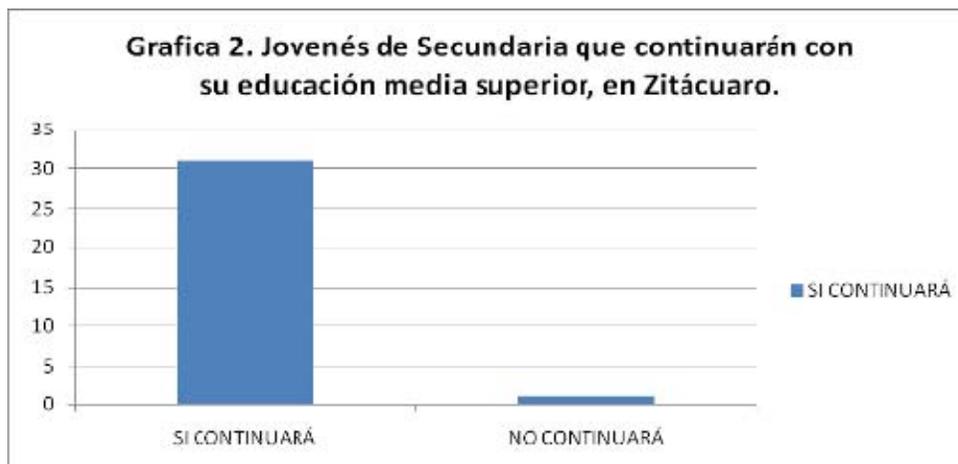
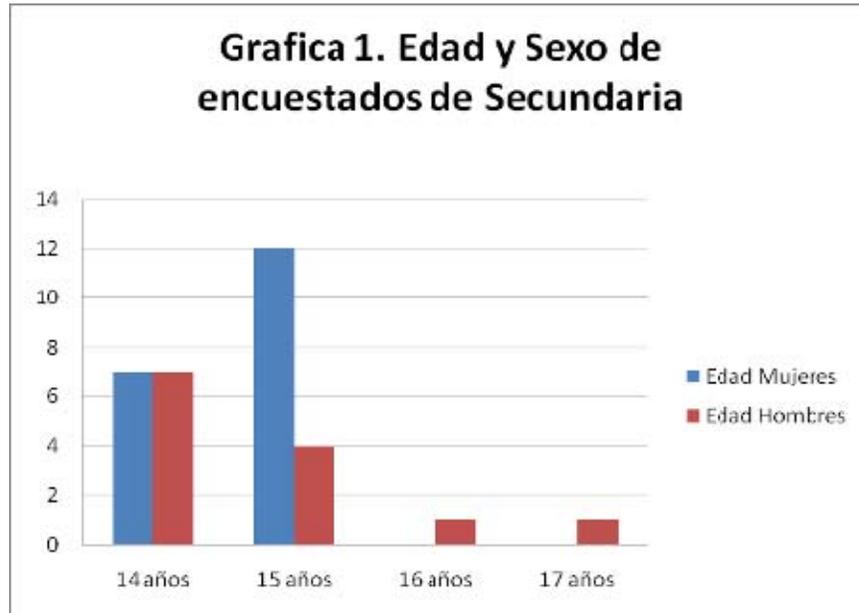
¿Cuál?

¿En dónde?

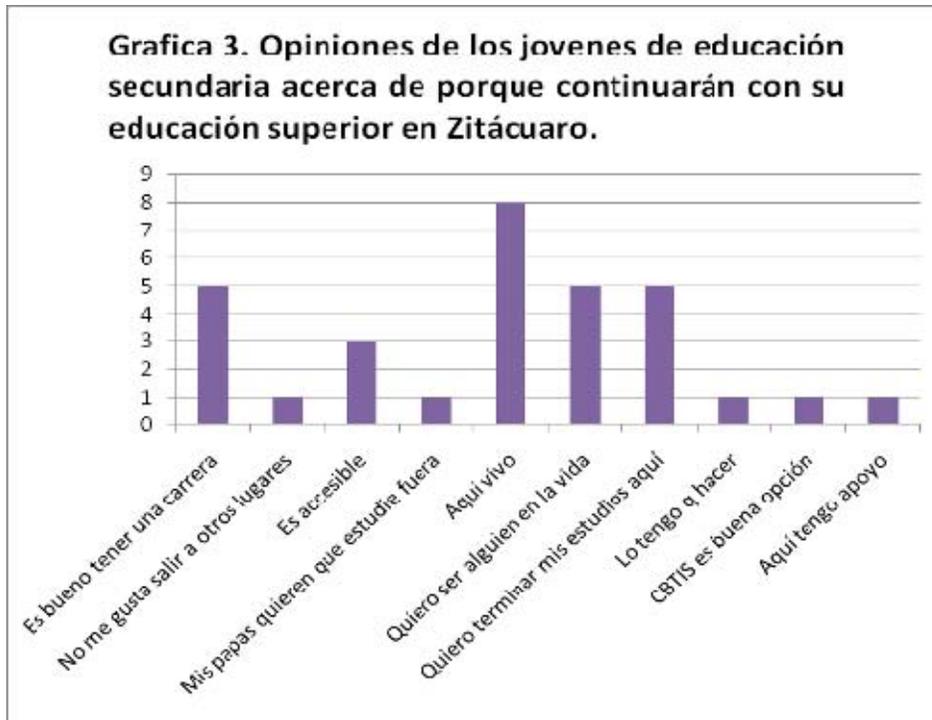
¿Por qué?

## Gráficas

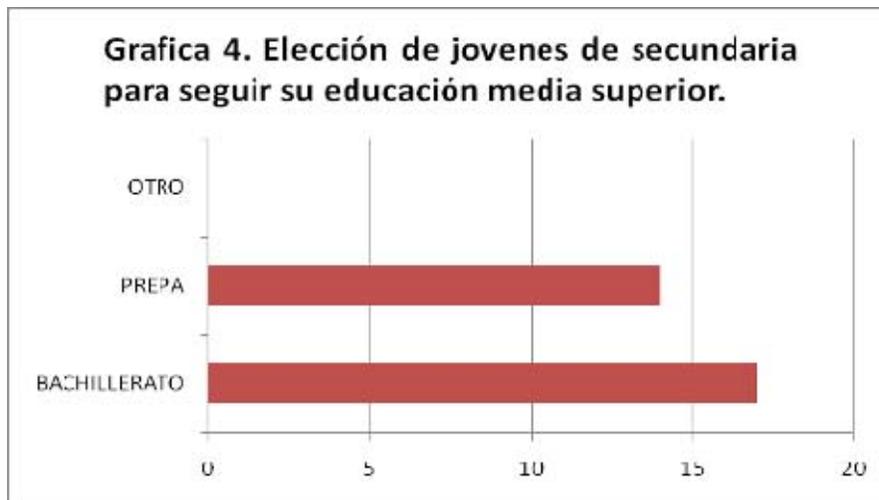
### SECUNDARIA



Como se puede observar en la gráfica, casi el 95 por ciento de los encuestados reveló que continuará con su estudios en educación media superior.

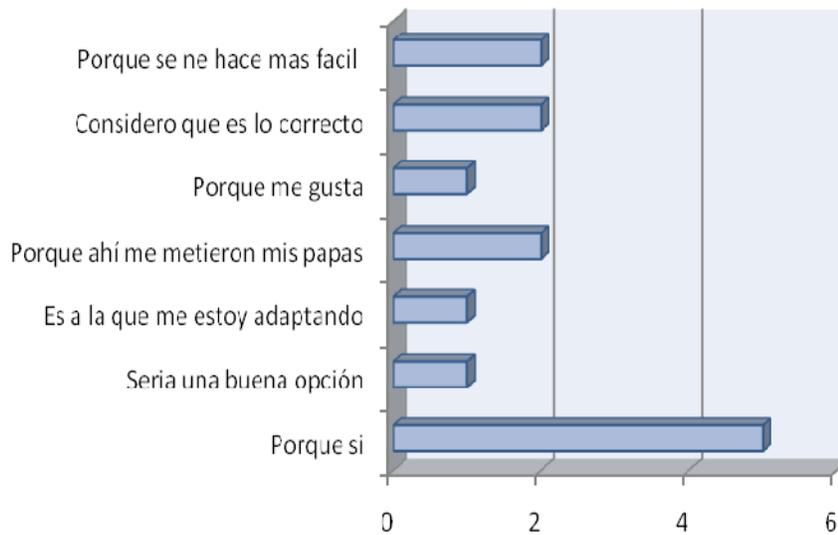


Según la información vertida en las encuestas, una mayoría de los jóvenes ha decidido continuar con sus estudios de media superior en Zitácuaro sólo porque viven en aquella ciudad. Casi en la misma escala está la razón porque “quieren ser alguien en la vida” y porque “es bueno tener una carrera”.



Aun sin conocer los planes de estudio -como se verá más adelante en otra de las gráficas-, los jóvenes han decidido estudiar mayormente en el sistema de bachillerato.

**Grafica 5.1. Opiniones de los jóvenes que eligieron la opción preparatoria, para continuar con su**

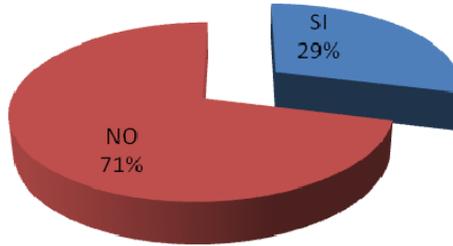


Una gran mayoría de los jóvenes no tiene una razón concreta del porqué decidieron estudiar en la opción que eligieron.

**Grafica 5.1. Opiniones de los jóvenes que eligieron la opción bachillerato, para continuar con su educación media superior.**

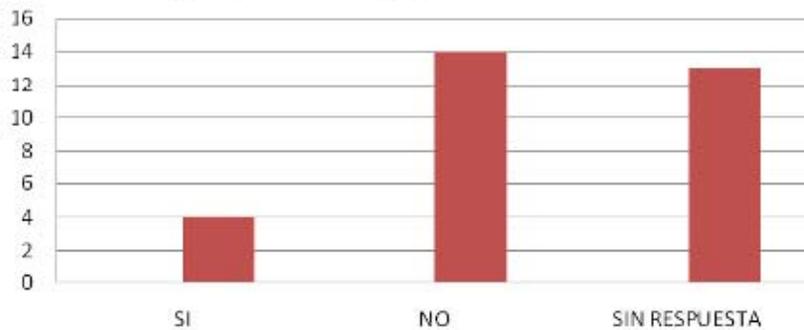


**Grafica 6. Jóvenes que cursan la secundaria que saben la diferencia entre Bachillerato Tecnológico y Preparatoria**



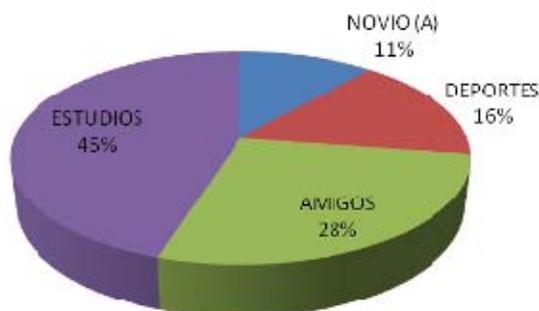
A pesar de los intentos del gobierno local por dar información a los jóvenes sobre las opciones de estudio, los adolescentes no logran distinguir entre el Bachillerato Tecnológico y la Preparatoria.

**Grafica 7. Jóvenes de secundaria que conocen la diferencia entre un plan de estudios de bachillerato tecnológico y el de una preparatoria**



Es común ver entre los jóvenes la falta de información sobre los planes de estudio en las distintas instituciones.

**Grafica 8. Intereses personales de jóvenes estudiantes de secundaria**





Con base en la gráfica 8, los jóvenes mostraron tener un mayor interés por sus estudios. En ese sentido, sólo una menor parte de los encuestados no se vislumbran como profesionistas.

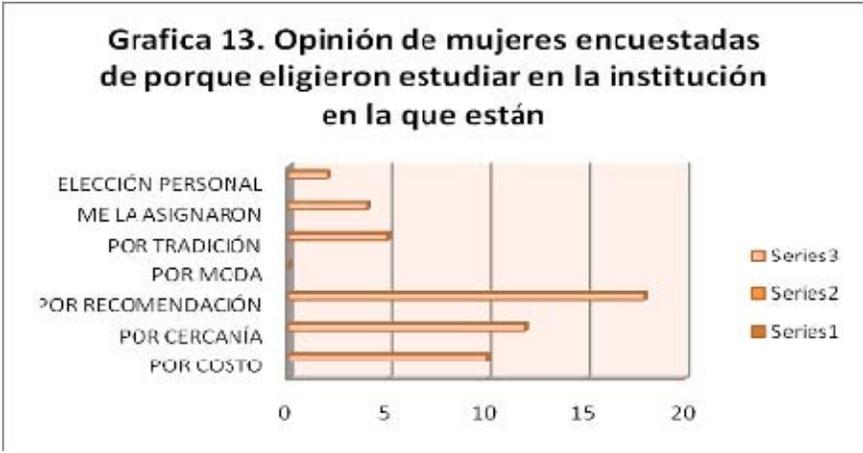
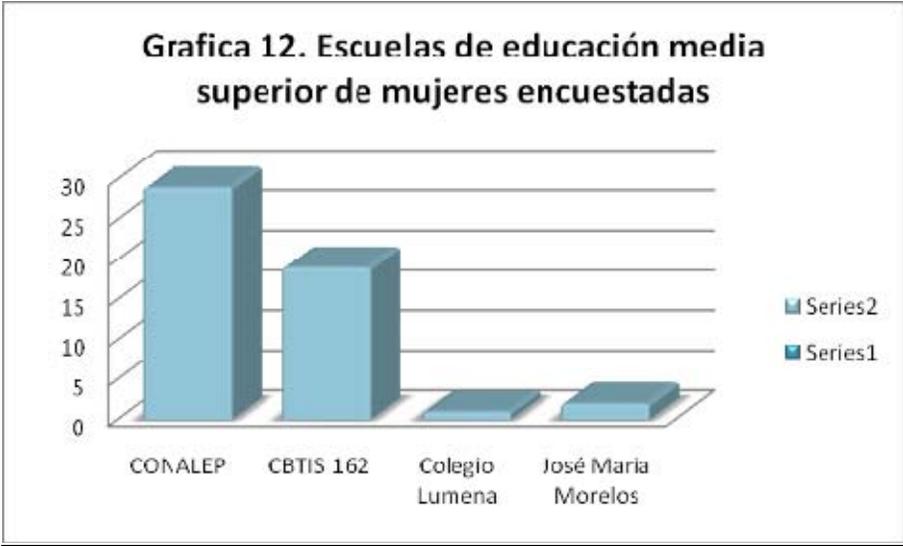


Una gran mayoría de las personas encuestadas decidieron la educación como una profesión. Cabe mencionar que una mayoría de los encuestados son del sexo femenino, entre los 14 y 15 años.

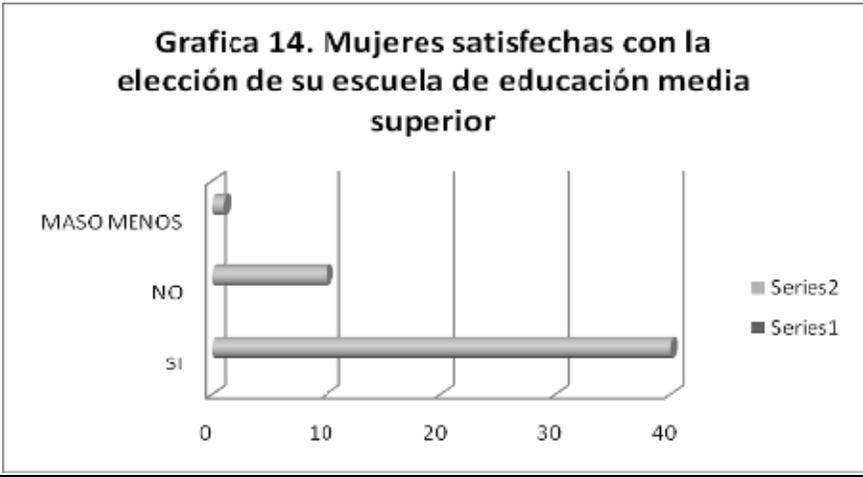
## **BACHILLERATO**

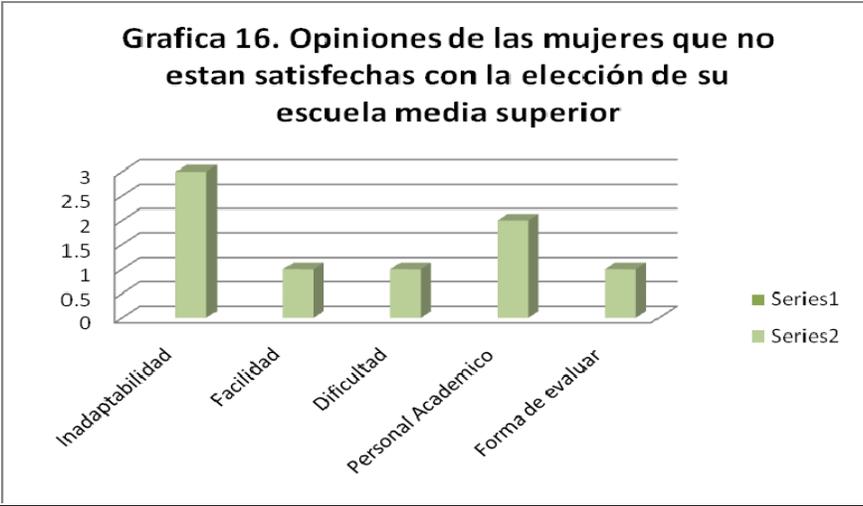
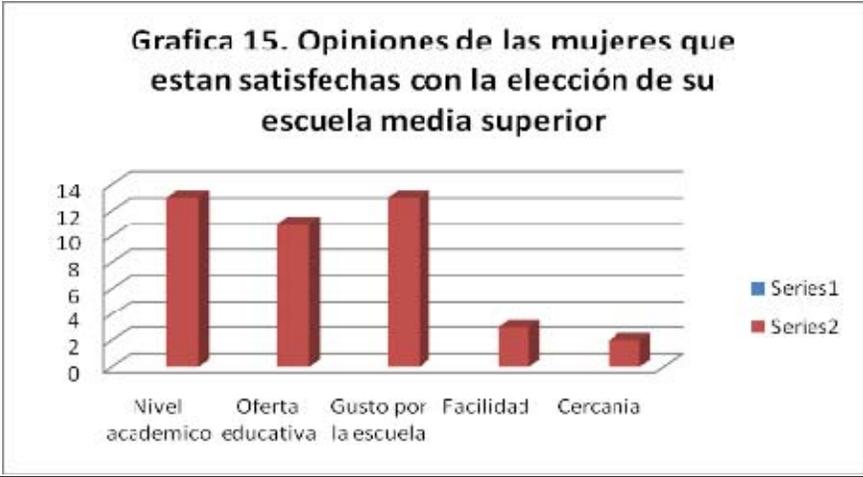
### **MUJERES**





Como se ha mencionado en el trabajo, los jóvenes generalmente eligen la institución en la que van a estudiar por recomendación, ya sea por sus conocidos o de sus propios familiares.

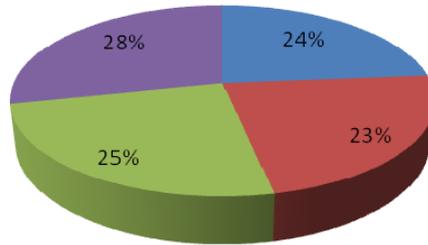




Los padres de familia significan un elemento primordial para los jóvenes al elegir una escuela. En menor término están los profesores y la decisión propia.

**Grafica 18. Intereses personales de las mujeres encuestadas**

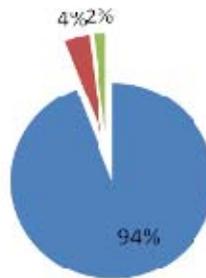
■ NOVIO ■ DEPORTES ■ AMIGOS ■ ESTUDIOS



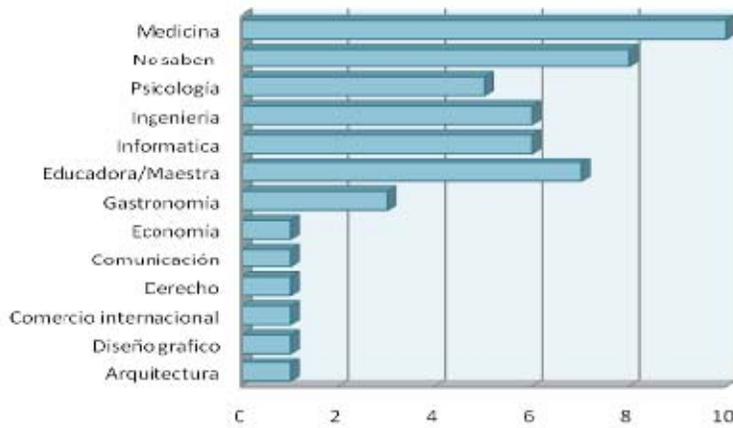
Las prioridades para las mujeres se dividen prácticamente en el mismo número.

**Grafica 19. Mujeres entrevistadas que se visualizan en una carrera**

■ SI ■ NO ■ NO SÉ



**Grafica 20. Preferencias de carreras profesionales de las mujeres encuestadas**



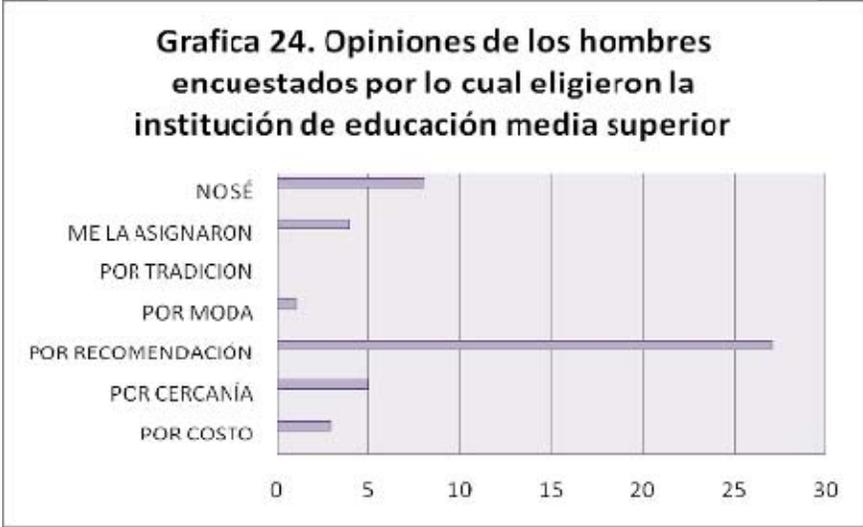
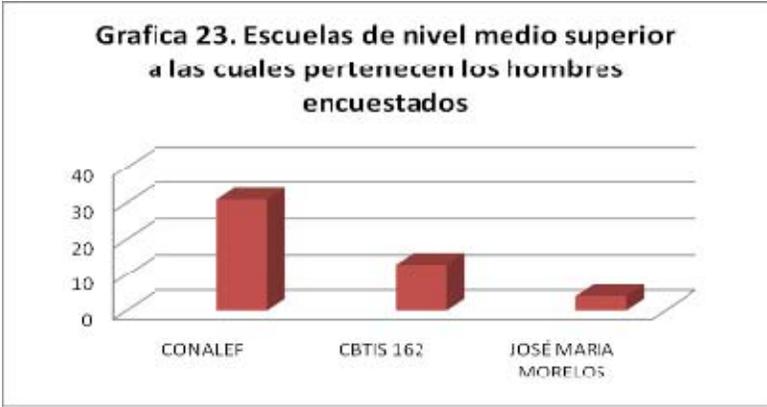
Las preferencias profesionales en las mujeres están repartidas. En Zitácuaro, son prácticamente las humanidades son las menos elegidas.



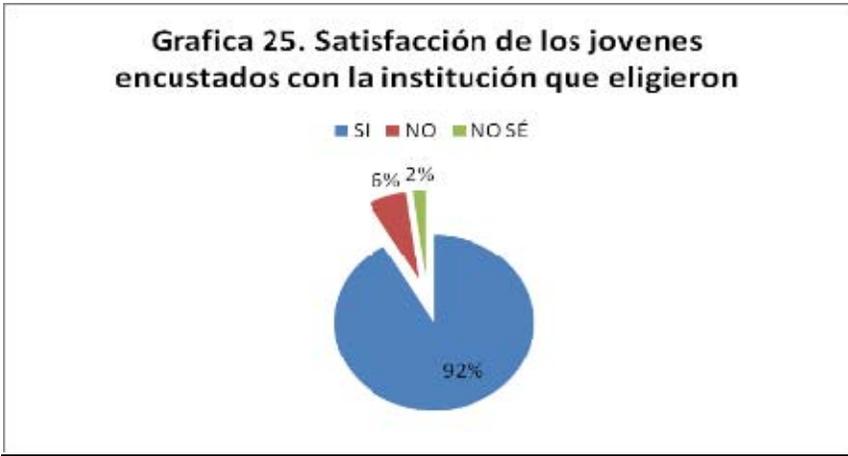
Las mujeres que fueron encuestadas, a pesar de que en su mayoría contestaron que estudiar era una de sus prioridades, no tienen bien definido en dónde estudiarán.

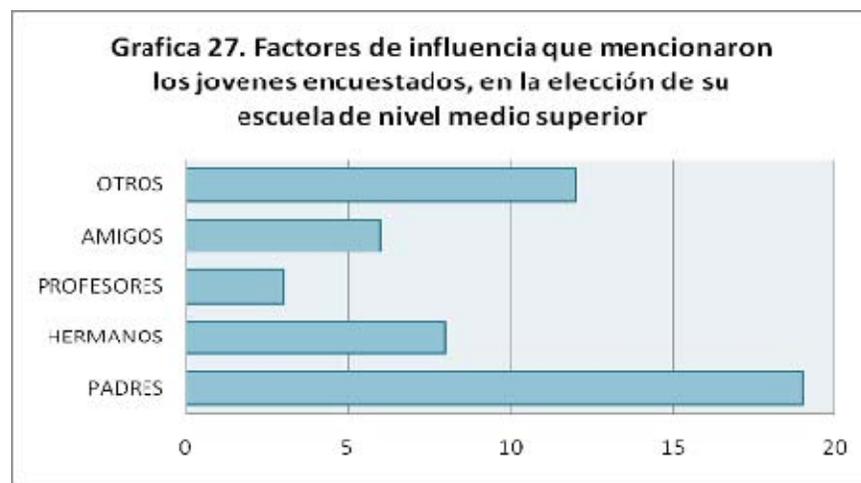
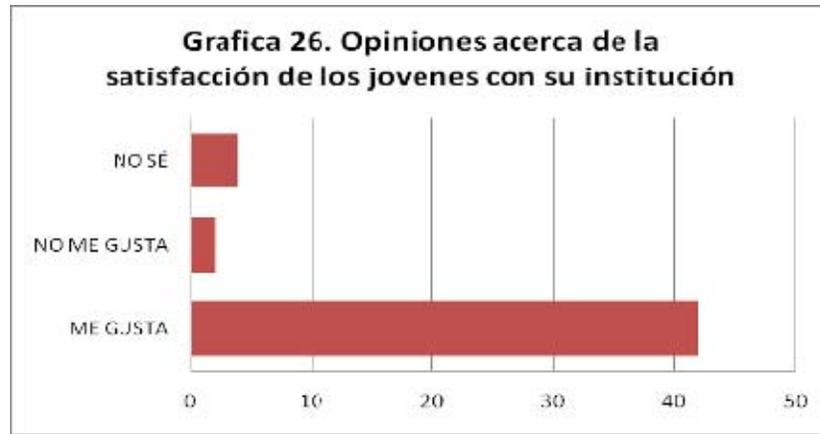
### Hombres



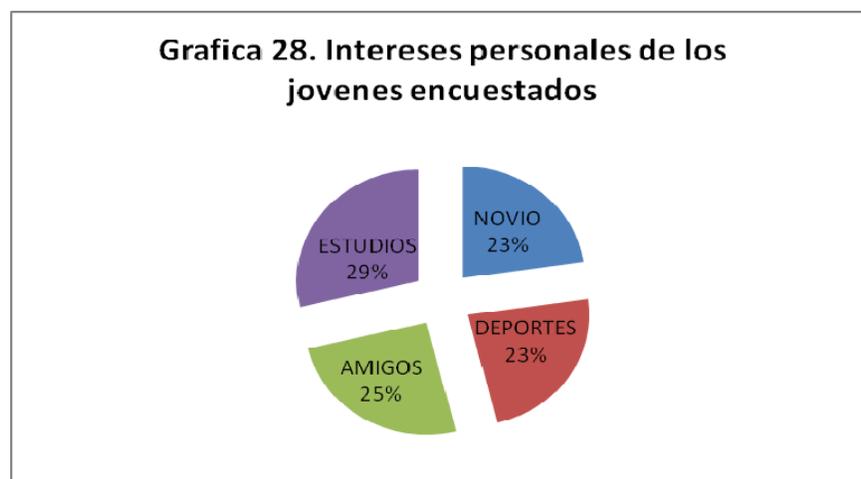


Al igual que las mujeres, la mayoría de los varones decidió estudiar en alguna institución por recomendación, lo cual significa la gran influencia que tienen los factores externos sobre de ellos.





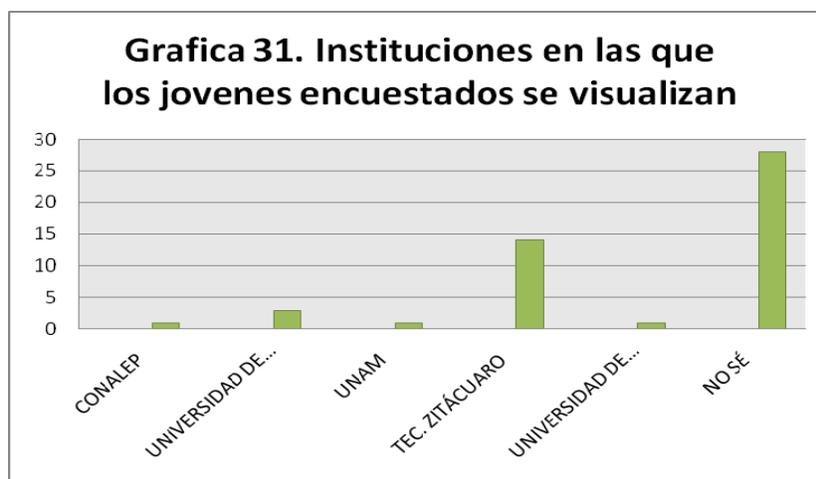
Como bien lo dicen los especialistas, los padres de familia significan un factor fundamental en la decisión de los adolescentes para elegir la institución donde estudiarán la educación media superior.



Así como las mujeres, los hombres tienen divididos sus intereses prácticamente en el mismo porcentaje.



Los intereses de las mujeres contrastan con la de los hombres. Mientras que para las féminas están repartidas las profesiones, para los hombres son dos las que predominan: Psicología e Informática.



La falta de información e interés por parte de los jóvenes de elegir la institución media superior es casi la misma entre hombres y mujeres.