



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

**“LA FORMACIÓN DE VALORES COMO ELEMENTO
PEDAGÓGICO QUE CONTRIBUYE A ENRIQUECER LA
SALUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

PRESENTA:

MARTHA DOMÍNGUEZ CRUZ

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

SAN JUAN DE ARAGÓN, EDO. MÉX., MARZO DE 2010





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme terminar la investigación y haber puesto todos los recursos y tiempos para presentarlo.

Dios haga resplandecer su rostro sobre el Dr. José Luis Romero Hernández, a quien agradezco todas sus atenciones: acepto, motivó, asesoró para que iniciará el trabajo de tesis; estando siempre pendiente para su término.

Que el Dios de Paz bendiga por su atención: Mtro. Modesto Lujano Castillo, Lic. Hilda Mejorada Mota, Lic. Patricia Leal Martínez, Lic. Alberto Montero Flores, Lic. Minerva Zambrano Sánchez; a quienes agradezco su presencia estimulante, sus comentarios fundamentales para el trabajo de tesis.

DEDICATORIA

A mis familias Domínguez Cruz y Alonso Domínguez, motivo de seguir creciendo en mi desarrollo personal, gracias a Dios por ellos, que Dios no los suelte de su mano.

A mí querido esposo Mario, quien siempre gusta de pensar y hacer las cosas exactas.

A mis queridos hijos Rogelio Kristofferson y Laura Sheyla, quienes cada día se esfuerzan en ser mejores.

**AL DIOS DEL QUE HABLO, SU NOMBRE
JESUCRISTO, QUIEN ME AMO PRIMERO; DESEO
QUE TAMBIEN LO HAGA CON TODO AQUEL QUE
INICIE SU TRABAJO DE TESIS.**

INDICE

		Página
Presentación		
Capítulo I	Salud Sexual en el Adolescente	
1.1	El México Contemporáneo sobre Salud Sexual	5
1.1.1	La educación formal y la ciencia en la escuela.	6
1.1.2	La iglesia católica.	8
1.1.3	El gobierno: las políticas de salud y de población.	9
1.1.4	Los actos sociales: el feminismo y los grupos de mujeres, los movimientos homosexuales y los grupos de derecha.	12
1.1.5	Los medios de comunicación.	13
1.2.	La nueva cultura de la salud sexual.	16
1.3.	Discurso de la educación en el adolescente sobre VIH/SIDA.	21
1.3.1	Participación de la pedagogía en los temas de salud sexual.	24
1.4.	Repercusiones de los medios de comunicación en los adolescentes y su sexualidad: la televisión, las revistas y la radio.	28
Capítulo II	Discursos Pedagógicos sobre la formación	
2.1	La formación	47
2.2	Teóricos sobre la formación	48
2.3	Formación en materia de salud	52
2.3.1.	Reflexiones del proceso de educación sexual	56
Capítulo III	Los Valores como Elemento Pedagógico	
3.1	Reflexiones del comportamiento moral: la ética.	58
3.2	Desarrollo del juicio moral	59
3.3	Observaciones al Programa de Estudios sobre la Formación Moral en Secundarias	62
3.3.1.	Aspectos éticos de la sexualidad	64
3.4.	La teoría de los valores de Max Scheler	65
3.4.1.	Características del valor	67
3.4.2.	Jerarquía y polaridad de valores	68
3.4.3.	El valor moral y la persona humana	70
3.5.	Importancia de los valores como medio educativo: libertad, bondad, equidad y honestidad	71
3.5.1	El valor de libertad	72

	Página	
3.5.1.1	Las libertades fundamentales del hombre	74
3.5.2.	La bondad como valor	76
3.5.3.	La equidad como valor	78
3.5.4	La honestidad como valor	79
Capítulo IV	Investigación de Campo	
4.1	Justificación	81
4.2	Planteamiento del Problema	82
4.3	Marco referencial del Planteamiento del Problema	87
4.4	Metodología de la Investigación	88
4.4.1	Modelo de Investigación	88
4.4.2	Selección de la Muestra	88
4.4.3	Diseño y Aplicación de Cuestionarios, Guía de Observaciones y Libreta de Notas como Instrumentos.	89
4.4.4	Análisis de Contenido	91
4.4.5	Diagnóstico de los Resultados	108
Capitulo V	Propuesta Pedagógica para llevar a cabo la Formación de Valores como Elemento Pedagógico que Contribuye a Enriquecer la Salud Sexual en los Adolescentes.	110
CONCLUSIONES		117
BIBLIOGRAFÍA		119
Anexo No. 1		128
Anexo No. 2		130
Anexo No. 3		131
Anexo No. 4		132

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación: LA FORMACIÓN DE VALORES COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO QUE CONTRIBUYE A ENRIQUECER LA SALUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES, como solución a la carencia de formación en valores; tomando en cuenta que la política posmoderna liberal deshecha los valores, la orientación sexual, entre otros puntos analizados por Hardt y Negri. El Estado posmoderno organiza la separación entre la sociedad civil y el Estado (sólo le preocupa su reproducción). De ahí la necesidad de dar la solución a la carencia de formación en valores, que se adopte una posición moral –asumir la responsabilidad del otro- de acuerdo con Bauman; el adolescente debe concientizar lo que implica la libertad, bondad, equidad y honestidad como valores propuestos en salud sexual, porque debe planear a futuro el autocuidado de su salud para que cuente con una buena salud como futuro profesional; un enfoque a la axiología objetiva, donde la Pedagogía retoma a la teoría de los valores y a la ética para que el educando cuente con los valores mencionados. Para ello se tiene como objetivo analizar la concepción y práctica de los valores éticos en los adolescentes con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que orienten su sentido de salud sexual.

El motivo de esta investigación como futura pedagoga es primeramente ayudar al educando a descubrir los valores, porque se requiere de su participación crítica, que le permita alcanzar su calidad de vida en salud sexual, de tal forma que su aprendizaje se convierta en parte del proceso mismo de cambio social. Y todo ello haciendo uso de la cultura como base de la oposición y del acuerdo. Siendo el espacio que la juventud y otros sectores reciben como base en su relación con el mundo.

Por otro lado el dar una propuesta a los problemas sociales en materia de salud sexual, economía en salud sexual, economía en salud reproductiva e infecciones de transmisión sexual (ITS), por medio de la educación axiológica y con ello contribuir al cultivo interior y social del futuro ciudadano profesional.

Esta investigación descriptiva y de campo inicia con el México contemporáneo sobre salud sexual: donde se da un panorama de los discursos oficiales en salud sexual; observándose una carencia filosófica sobre axiología y un problema de discursos que desean dominar en la sociedad mexicana. Se menciona la educación en el adolescente en salud sexual para evitar el contagio de las ITS como el SIDA y la hepatitis “B”, y la participación de la Pedagogía en los temas de salud sexual, terminando el capítulo con las repercusiones de los medios de comunicación en los adolescentes y su sexualidad.

En el segundo capítulo se habla de la formación de acuerdo a los diferentes discursos pedagógicos, la formación en materia de salud, finalizando con reflexiones del proceso de educación sexual.

En el tercer capítulo se trabajo con la ética, teorías del juicio moral y algunas observaciones que Latapí hace sobre la formación moral en las secundarias de México, periodo 1999-2000; reflexionando desde este momento en la formación en valores. Se mencionan aspectos éticos de la sexualidad, para continuar con lo que es la Teoría de los valores (axiología) de Max Scheler; La importancia de los valores como medio educativo, para finalizar el capítulo con los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad donde la pedagogía participa sensibilizando hacia una cultura preventiva a través de los valores mencionados.

En el capítulo cuarto se detalla la investigación de campo realizada de acuerdo con la metodología: siendo un estudio micro, buscando lo cotidiano, oyendo a los propios actores del proceso educativo, con la ventaja de ser llevado a la práctica el estudio; y el uso de instrumentos para llegar a las conclusiones. Tomando como muestra del genero mujeres 30 alumnas y del genero hombre 12 alumnos, de 15 a 21 años, de nivel medio y medio bajo, pertenecientes a una zona suburbana, del primer semestre del Sistema Medio Superior de la Escuela Preparatoria Anexas a la normal No. 2 de Netzahualcóyotl, por contar con la prestación médica del IMSS, como estudiantes, siendo derechohabientes del Seguro Social que requieren de sesiones educativas sobre salud sexual.

Se finaliza con el capítulo quinto que es la propuesta pedagógica como una estrategia para la práctica docente de: La formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

El estudio de la formación del hombre, desde el punto de vista de la Pedagogía como ciencia nos permite analizar la manera en que el individuo debe ser educado, en cuanto a su desarrollo cognitivo para lograr su participación social a través de los saberes de orden científico, técnico y tecnológico. Asimismo tiene que comprender los aspectos éticos, estéticos y artísticos que orienten su sentido valoral.

En este orden, la formación de los juicios subyace en el carácter moral que ha de regular sus actos cotidianos.

Por ello, en su área sexual se requiere entender las maneras en que la sexualidad y sus prácticas se sitúan en el México contemporáneo para comprender la necesidad de la formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

1.1. El México Contemporáneo sobre Salud Sexual

Una apreciación de lo que el sexo (hablando biológicamente) significa para individuos y sociedades, de cómo el sexo y la sexualidad se organizan, y de las formas en que las ideologías dominantes de lo sexual son resistidas, cuestionadas, manipuladas y asumidas, es trascendental si se pretende desarrollar programas y proyectos prácticos.

A continuación se describirán Los Distintos Discursos Sobre Salud Sexual en el México contemporáneo (1), con el fin de descubrir que se habla de salud sexual en adolescentes y que discurso lo expone.

La siguiente descripción de los discursos de sexualidad dominante en torno al México contemporáneo se basa en fuentes primarias como en estudios de campo.

De hecho, y según Liguri y Szasa (1996), la investigación sobre la sexualidad en México inició hace apenas unos diez años debido al surgimiento del SIDA (1983 en México) como un problema de salud pública. La mayoría de los estudios producidos a partir de entonces no se centran en consideraciones históricas, sino en las cuestiones que han influido sobre la elaboración de la conceptualización actual de la sexualidad como un riesgo para la salud. (2)

(1) Si se desea mayor información, se sugiere consultar el libro "Virginidad e Iniciación Sexual, Experiencias y Significados" de la Dra. Ana Amuchástegui, para comprender mejor la complejidad y la diversidad en la salud sexual y reproductiva de los jóvenes.

(2) Amuchástegui. Virginidad e Iniciación Sexual, Experiencias y Significados. 2001, pp. 83-84.

Brevemente se mencionara el contenido de los discursos contemporáneos de la sexualidad que compiten entre sí por un lugar dominante, y que constituyen el contexto y los recursos culturales con los que los individuos están construyendo el significado de sus prácticas sexuales:

- 1.1.1 La educación formal y la ciencia en la escuela.
- 1.1.2 La Iglesia Católica.
- 1.1.3 El gobierno: las políticas de salud y de población
- 1.1.4. Los actos sociales: el feminismo y los grupos de mujeres, los movimientos homosexuales y los grupos de derecha.
- 1.1.5. Los medios de comunicación.

1.1.1. La educación formal y la ciencia en la escuela.

Según Monsiváis (1995), en México el campo de batalla más importante entre la tradición rígida y los nuevos discursos científicos ha sido la educación sexual. Desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX, las escuelas públicas laicas empezaron a establecerse tanto en las ciudades como en las áreas rurales. Al principio, su impacto fue muy limitado, ya que al menos en la provincia las escuelas fueron recibidas con ambivalencia porque representaban a la vez un medio de promoción social y una amenaza para la cohesión y para los valores de las familias rurales tradicionales entre las cuales la moralidad sexual católica era altamente apreciada.

En 1933, algunos grupos procedentes de la sociedad civil empezaron a presionar al gobierno para que implantara un programa de educación sexual en las escuelas, pues consideraban que familias eran renuentes a informar a los jóvenes sobre sexualidad. Esos grupos usaron como argumentos a favor de la necesidad del programa los embarazos prematrimoniales, las infecciones venéreas y “perversión sexual”, pero fueron enfrentados por los movimientos conservadores de padres de familia que reclamaban su supuesto derecho de ser los únicos educadores de sus hijos respecto del sexo. La discusión fue tan fuerte y enconada que finalmente obligó al Secretario de Educación Pública a renunciar y el programa fue suspendido (Rodríguez; 1996:20).

Las siguientes décadas no presentaron las condiciones sociales necesarias para que se diera la educación sexual en las escuelas, aun cuando las nuevas imágenes de los hombres y de las mujeres que se presentaban por los medios de comunicación durante la década de los cincuenta enviaban nuevos mensajes sobre los placeres y las prácticas sexuales relacionados con la nueva cultura del individualismo y del consumo, como el cuestionamiento de la virginidad, de la doble moral.

No fue sino hasta 1974 (año en que el gobierno federal estableció su primera política explícita sobre población), que la educación sexual – que trató más bien de la educación orientada a la reproducción – fue incluida nuevamente en el sistema escolar (Rodríguez, 1996:21)

En la actualidad, el estilo de la educación sexual en las escuelas es básicamente de tipo informativo e instrumental, más no formativo (Camarena: 1996). Incluidos en los libros de texto de la materia de Ciencias Naturales en los grados quinto y sexto, los conceptos transmitidos proceden de una perspectiva biológica respecto de la sexualidad. Así, el énfasis se pone aún en la reproducción y en las prácticas sexuales como algo riesgoso (como lo menciona Foucault en su libro *La inquietud de sí: las prácticas sexuales son nocivas cuando se es demasiado joven; detienen el crecimiento y perturban el desarrollo de los signos de la pubertad – que son resultado del desarrollo en el cuerpo de los principios seminales-*), tanto en términos de la salud como de embarazos no deseados.

En la escuela primaria, algunos de los contenidos de los libros de texto incluyen temas como la maduración sexual física, el cuerpo humano y la higiene, así como la estructura y funcionamiento de los sistemas reproductores femenino y masculino. Sin embargo, es interesante que, aun cuando esos libros hablan de la fecundación, no incluyen mención alguna del acto sexual, ni tampoco de las maneras en que se pueden prevenir el embarazo o las enfermedades de transmisión sexual. Esto es una de las principales críticas a esos textos y programas: que no mencionan el SIDA antes del primer año de secundaria, cuando muchos jóvenes ya han abandonado la escuela perdiendo una valiosa oportunidad para prevenir tales situaciones (Camarena 1996, Rodríguez, 1994). Sobra decir que este acercamiento al tema no educa sobre los asuntos del placer, la satisfacción y el crecimiento que la sexualidad puede proporcionar.

A partir del primer año de secundaria, la sexualidad se aborda en el contexto de las materias de formación cívica y ética y biología. En el primer caso, el contenido se relaciona con los temas de derechos humanos, los derechos de los niños y de la mujer, la solidaridad, la tolerancia y la salud como derechos y obligaciones, en un intento por acercarse a la sexualidad de manera abierta y sin prejuicios. En la materia de biología, los educandos estudian los cambios fisiológicos de la pubertad, los órganos sexuales, la menstruación, la fertilización y el embarazo, la anticoncepción y las infecciones de transmisión sexual. El propósito de estos temas es el de promover la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad.

Aparte del contenido formal de los programas educativos, las aproximaciones al tema por parte de las maestras y los maestros son muy variables. De hecho, los manuales de los maestros recomiendan concretamente que se discutan ciertos temas que no están incluidos en los libros como, por ejemplo, informar en el sexto año de primaria sobre el papel del esperma en la fecundación y de la necesidad de una erección para que la eyaculación ocurra. Sin embargo, las maneras en que las maestras y los maestros proporcionan tal información a los alumnos dependen de sus propios conceptos de la sexualidad, que suelen ser conservadores y / o religiosos. Es por esta razón que la Secretaría de Educación Pública reconoció recientemente la necesidad de capacitar a sus maestros para que puedan presentar una perspectiva respetuosa de la sexualidad. Afortunadamente, organizaciones civiles democráticas han sido convocadas a colaborar en esta tarea.

En todo caso, la educación sexual en las escuelas se examina casi de manera exclusiva los aspectos fisiológicos de la reproducción, de acuerdo con la naturaleza laica del Estado mexicano. Este abordaje se considera neutral en el sentido de que no trasmite valores particulares tocantes a la sexualidad, salvo las ideas de riesgo, salud y responsabilidad; pero esta supuesta carencia de todo juicio moral tocante a la sexualidad es precisamente una manera de concebirla: como un aspecto biológico del ser humano que debe estudiarse científicamente a fin de informar al individuo respecto de sus decisiones sobre su propia

vida sexual. Cabría mencionarse que ninguna transmisión de conocimientos es pura ya que hay un poder que se maneja de discurso.

1.1.2. La Iglesia Católica

En México el discurso de la Iglesia Católica sobre la sexualidad ha sido la voz normativa desde el período colonial, aunque su fuerza ha disminuido frente a la secularización (3) de la vida social. Esto no quiere decir que la moralidad sexual de la Iglesia haya sido sustituida por el individualismo, la tolerancia y el respeto promovidos por la modernidad cultural. Más bien estos puntos de vista coexisten en los niveles macro social, comunitario e individual.

Según Flandrin (1987), al seguir las enseñanzas de San Pablo, los primeros teólogos consideraron al matrimonio como un remedio para la lascivia. El matrimonio, de hecho, fue concebido como una solución aceptable, más no ideal para aquella gente común que no podía aspirar a la perfección de la castidad permanente; aceptable sólo cuando su propósito era la reproducción. Este es el origen de la idea del débito conyugal, mediante el cual tanto el marido como la mujer podían exigirle al otro el acto sexual a fin de prevenir otros actos pecaminosos.

Para el siglo XIX, los integrantes de la Iglesia discutían el tema de si todas las relaciones sexuales entre la pareja eran pecaminosas, ya que se creía que si se experimentaba placer el acto era pecaminoso, aún cuando la intención fuera la procreación (Mejía, 1996).

En la última década, del siglo XX, el Concilio Pontificio para la Familia (1996: p. 92 y 102). Ha producido un documento que contiene guías para los padres de familia para la educación sexual, en que se aducen los preceptos fundamentales de la “moralidad cristiana”: “El carácter indisoluble del matrimonio y la relación entre el amor y la procreación, así como la inmoralidad de las relaciones sexuales prematrimoniales, el aborto, la anticoncepción y la masturbación... la belleza de la maternidad, la maravillosa realidad de la procreación y el profundo significado de la virginidad”.

En contraste con esta posición ortodoxa en el seno de la Iglesia algunos grupos han luchado por el reconocimiento de la sexualidad como un aspecto positivo en el que el amor, el crecimiento y el bienestar se expresan; sí bien sólo dentro de los límites del matrimonio. Por ejemplo el Concilio Vaticano II presidido por el Papa Juan XXIII, declaró la naturaleza intrínsecamente buena de la sexualidad, ya que el principio de la castidad, tomado de manera muy literal en otras épocas, se refirió al “adecuado ejercicio de la sexualidad” que es materia para la consideración de la conciencia de cada individuo. Para 1972, el episcopado de México había declarado una postura semejante: “...El número de niños que conformarán su familia es un asunto que el marido y la mujer deben decidir ante Dios. No por capricho ni por razones egoístas, sino tomando una decisión justa tocante a su manera de actuar, ajustándola a la ley divina...” (Conferencia del Episcopado Mexicano 1972:8).

(3) La secularización es un término que intenta definir un proceso histórico y social particular que se caracteriza por la gradual autonomía que adquiere la vida y la cultura de una sociedad respecto de la autoridad religiosa o eclesiástica, (Collignon Gorivar: 2006; 53)

Empero todas estas prescripciones morales que han dominado la construcción social de la sexualidad en el mundo occidental y sus colonias no llegan a ser, de manera automática, códigos de conducta para los miembros de todos los grupos sociales. En primer lugar, las variantes introducidas por los mismos sacerdotes hacen imposible a cada discurso como una imposición total. Segundo, el grado de autoridad otorgado a la Iglesia en materias consideradas privadas, como son la sexualidad y la reproducción, varía entre distintos grupos sociales, pues se llevan a cabo muchas formas de resistencia, transformación y justificación con respecto a si obedecen o no lo que establece la Iglesia al pueblo.

1.1.3. El gobierno: las políticas de salud y de población.

La sexualidad ha estado notablemente ausente del discurso del gobierno hasta años recientes, porque el énfasis se ha puesto en la reproducción y en cómo se relaciona ésta con la administración de la población. Además, aun cuando lo sexual es una precondition de la procreación, no se ha manejado como un asunto importante para la salud o para las políticas legales. Ya con los programas de PREVEIMSS se promueve el riesgo reproductivo.

Durante las décadas de 1930 y 1940 el proyecto de desarrollo de México se relacionaba íntimamente con el crecimiento demográfico, de acuerdo con la visión económica de la población como productora y consumidora de riqueza. Consecuentemente, en 1947 el código sanitario prohibió explícitamente la producción, importación, diseminación y comercialización de cualquier producto que evitara la concepción o que interrumpiera el embarazo y mantuvo, además, la penalización del aborto. Sin embargo, el rápido crecimiento demográfico presionó al gobierno con demandas cada vez mayores de empleos, educación, vivienda y servicios de salud, que el Estado era incapaz de proveer en la proporción.

Para 1970 la ONU “recomienda” la necesidad de controlar el crecimiento de la población a grupos importantes de economistas que establecieron una relación entre la población y el desarrollo. Al imperativo de la planeación económica agregaron la planeación demográfica y familiar; es decir, introdujeron y reforzaron la idea de la racionalidad en los procesos de reproducción. Además de esas ideas, los médicos añadieron información acerca de los riesgos de repetidos y frecuentes embarazos para la mujer, al tiempo que los investigadores indicaron que existía una demanda para los servicios anticonceptivos tanto entre las mujeres urbanas como las del campo. Ese grupo, sin embargo, rehusó reducir el problema del desarrollo económico al control del crecimiento demográfico.

Entre 1950 y 1970, este proceso de cambio social dio lugar a la abolición del código sanitario existente, y para 1974 se hizo una enmienda a la Constitución que declaró el principio de la igualdad entre los hombres y las mujeres, así como el derecho de cada persona y pareja de regular su propia fertilidad. Poco después, en 1977, siguió la implantación de políticas de salud y población, y el primer programa del gobierno para la Planeación Integral de la Familia de la Secretaría de Salud, el cual pretendía proporcionar servicios de anticoncepción a la población en general a través de las instituciones de salud. Así se dio inicio a un proceso de medicalización de la reproducción, el cumplimiento de cuyos objetivos dependía principalmente --- como aún depende hoy día --- de recetar métodos anticonceptivos modernos (la esterilización, el dispositivo intrauterino y los

anticonceptivos orales) inmediatamente después de los partos y antes de procrear. El asombroso éxito de esas políticas se ha basado en la diseminación de prácticas anticonceptivas, principalmente entre mujeres urbanas casadas en edad reproductiva, ya que los programas gubernamentales no han tomado en cuenta – ni reconocido – las prácticas sexuales de la gente joven y soltera, ni tampoco han logrado implantar sus programas suficientemente en las áreas rurales. En octubre del 2000 aparece en Internet información de que se presenta manual de educación sexual para jóvenes rurales, titulado: “Los caminos de la vida” de Beatriz Mayen Hernández y Gabriela Rodríguez Ramírez, de la organización no gubernamental Fuentes.

A través de todo ese tiempo, la sexualidad en sí jamás apareció como un tema para el gobierno; con todo y que es una precondition para la procreación. Tampoco se le consideró como un asunto de salud ni de derechos, en parte debido a la oposición de poderosos grupos de derecha, como los empresarios conservadores aliados con la Iglesia, quienes podían retirar su apoyo en otras áreas de política consideradas como fundamentales, tales como la inversión en el desarrollo económico del país. Es interesante observar que a pesar del compromiso del Estado mexicano de ser laico, las ideas católicas concernientes a la sexualidad y la reproducción han dominado sus políticas. Esto no ha sido simplemente una estrategia para mantener buenas relaciones con la Iglesia sino que, en realidad, muchos grupos dentro del gobierno comparten esas mismas ideas. Y ahora le dan mayor énfasis a lo político a partir de 1983 con el primer caso de SIDA en México, como amenaza; de que la sola información no ha sido suficiente para frenar la propagación de la infección, así como la preocupación por el crecimiento demográfico; en lo económico la sexualidad es usada en forma de consumo como un país neoliberal.

A partir de 1996 el gobierno empezó a considerar a la sexualidad y a incluirla entre sus preocupaciones; de nuevo como consecuencia de sus políticas de salud y de población. Por ejemplo, investigaciones sobre comportamiento sexual han sido apoyadas recientemente a fin de intentar entender y resolver la problemática demográfica. La persistencia de tendencias a la procreación temprana y los riesgos de morbilidad y mortalidad materna e infantil que se relacionan con frecuentes embarazos, el poco espaciamiento entre embarazos y los embarazos tempranos y tardíos. Algunos de estos estudios sugieren que estas tendencias culturales hacia la procreación temprana se relacionan con los significados del género y la sexualidad que dificultan el uso de los medios anticonceptivos, especialmente entre las y los jóvenes de áreas rurales y las mujeres solteras (Liguori y Szasz, 1996)

Los programas y políticas del gobierno no mencionaron la sexualidad hasta hace poco tiempo, debido a varios factores. En primer lugar, el reconocimiento de la urgente necesidad de tomarla en consideración a fin de aminorar el impacto de la epidemia del SIDA. Segundo, razones políticas relacionadas con las discusiones recientes tocantes a la salud reproductiva han obligado a las autoridades mexicanas a incluir a la sexualidad en discurso. Esto como resultado de las fuertes críticas que diversos actores sociales y movimientos internacionales han hecho con relación a las políticas (aumento del uso de métodos anticonceptivos y de prevención) que se sobrepasan en su afán de controlar y que no prestan atención a las necesidades y derechos de los individuos (Lamas 1996^a) En este contexto la participación del gobierno de México tanto en la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo del Cairo en 1994, como en la de Beijing sobre la mujer en 1995, constituyen momentos

cruciales en términos de su compromiso para implementar programas de salud reproductiva apropiados para responder a las necesidades especiales de los jóvenes.

Enseguida de este compromiso con la ley internacional (Los Derechos Humanos), el gobierno de México publicó en 1996 el 'Programa Nacional de Población' (Poder Ejecutivo Federal 1996^a), el 'Programa de Salud Reproductiva y Planificación Familiar' (Poder Ejecutivo Federal 1996b), y el 'Programa Nacional de la Mujer' (Poder Ejecutivo Federal 1976c). Estos programas forman parte del 'Plan Nacional de Desarrollo' que cada gobierno de México diseña para su gestión.

Aun cuando se han dado avances en el sentido de que en estos documentos oficiales se mencionan ahora conceptos como 'la perspectiva de género' y 'salud reproductiva', se entienden más bien como simples términos discursivos que incorporan superficialmente las inquietudes de grandes sectores de la población y de diversos movimientos sociales, como los grupos de mujeres, sin embargo, en términos generales perdura la ausencia de una conceptualización de la sexualidad separada de la reproducción. Cuando se llega a mencionar, una definición de la sexualidad como heterosexualidad subyace en los textos, y se hace referencia a las prácticas sexuales explícitamente en relación con las parejas que se unen con el propósito de reproducirse. A final de cuentas, las preocupaciones principales siguen siendo reducir el número de embarazos, aumentar el intervalo entre ellos y aplazar el primer embarazo. Por ejemplo, en el Programa de Salud Reproductiva y Planificación Familiar (Poder Ejecutivo Federal 1996b), se habla de la sexualidad sólo en el contexto de la población joven y de la 'perspectiva de género', en términos de la heterosexualidad y como un resultado de la preocupación por evitar los embarazos tempranos y frecuentes. Las prácticas e inquietudes sexuales de otros individuos, como la gente soltera y las parejas del mismo sexo, no consideran relevantes.

La práctica sexual se concibe mayormente con relación al riesgo de los embarazos no deseados (pero jamás a las relaciones sexuales no deseadas) y de las infecciones de transmisión sexual; de tal manera que la idea de que la sexualidad sea un potencial recurso de la salud o una propiedad positiva del ser humano jamás se hace presente.

Más importante aún, a lo largo de los últimos cien años ha cambiado el lenguaje con el que se condena al sexo: del anatema de la moralidad heredada a la retórica de la higiene y la medicina. La transición entre ambas modalidades – una larga revolución en las normas de la sexualidad – nunca ha sido fácil, ni se ha visto finalmente realizada (Weeks 1993: 84).

Esta idea del sexo como riesgo impregna los programas y las políticas del gobierno, y aun cuando los documentos oficiales han incorporado conceptos más positivos como los de 'derechos reproductivos' y 'salud sexual y reproductiva', no especifican cómo ni por quién tales nociones deben definirse; ni tampoco hablan de las condiciones culturales, sociales y estructurales que permitirían su implementación en México.

De esta manera, en el discurso actual del gobierno mexicano la sexualidad se menciona únicamente con relación a la reproducción y a las políticas de población. Aunque se halla incluida en los programas oficiales, no se define como una oportunidad de crecimiento, de placer y de salud, sino como una práctica 'arriesgada' que se debe monitorear y controlar mediante los métodos modernos de anticoncepción. Además, el gobierno no asume su

papel como garante y proveedor de las condiciones necesarias para la salud sexual, sino sólo como el administrador del crecimiento y de la distribución de la población. Observándose una carencia de temas psicológicos y sociales del adolescente

1.1.4. Los actos sociales: el feminismo y los grupos de mujeres, los movimientos homosexuales y los grupos de derecha.

En la actualidad existen otros grupos dominantes que en diferente grado y con distinta fuerza y autoridad han llegado a ser productores importantes de discursos sobre la sexualidad en el escenario cultural y social de la política mexicana. Hoy en día, la sexualidad es un campo en disputa donde esas fuerzas políticas, a menudo opuestas, compiten a fin de lograr que sus respectivos discursos queden como la definición dominante o, al menos, logren el respeto para la diversidad y autodeterminación, como el grupo feminista: “Católicas por el derecho a decidir A C”.

Los Grupos de Mujeres y los Grupos Feministas

En el siglo XVIII surge el movimiento feminista quienes reclamaron el derecho al voto; las inquietudes feministas no cuestionaron la idea predominante de que el lugar de la mujer se hallaba en la esfera doméstica y de hecho, el objetivo de las demandas de ese incipiente movimiento a favor de la educación y la eliminación del doble estándar sexual fue el de mejorar el papel de las mujeres como madres y esposas.

Los reclamos de la libertad reproductiva no fueron de importancia hasta la segunda mitad de este siglo, cuando varios estudios empezaron a mostrar que muchas mujeres, especialmente en las áreas urbanas deseaban tener menos hijos que los que ya tenían.

Para finales de esa misma década, se dio una innovación importante en el discurso feminista relativo a la sexualidad, provocada por la incorporación del punto de vista lésbico en el movimiento, y que dieron impulso a la separación entre la sexualidad y la reproducción.

Las feministas mexicanas han recurrido a los conceptos de la salud sexual y reproductiva en primer lugar y, en segundo, a los derechos sexuales y reproductivos para exigir que la reproducción deje de ser el principal enfoque de la acción gubernamental. De este modo expresan su deseo de que sean incluidos otros temas como son las relaciones de género, las infecciones de transmisión sexual, la educación sexual y, de ser posible, el aborto.

Recientemente, las ideas y los discursos han comenzado a influir sobre las vidas de las mujeres mexicanas por medios indirectos como son los medios de comunicación, los discursos y políticas gubernamentales, y los trabajos de las organizaciones no gubernamentales. Las nociones de los derechos de la mujer y de su autonomía que fueron introducidas por el movimiento feminista ha empezado a impregnar algunas esferas de política mexicana.

Otro movimiento importante en México con relación a las discusiones concernientes a la definición de la sexualidad ha sido el movimiento gay. Hasta hace poco, la homosexualidad

era silenciada y ridiculizada o simplemente no reconocida por vastos sectores de la sociedad mexicana. En 1981 con el brote de la epidemia del SIDA, la homofobia estaba tan generalizada y arraigada en la cultura que no requería de explicación alguna. Sin embargo el movimiento homosexual no parece representar a muchos hombres que tiene relaciones con otros hombres y que no constituyen su identidad como homosexuales, de modo que no se identifican con los objetivos de estos grupos.

Los Grupos de Derecha

A finales de la década de los 80 la Unión Nacional de Padres de Familia (el grupo responsable del retiro de la educación sexual de las escuelas públicas) encabezó manifestaciones en contra del Consejo Nacional para Prevención y Control del SIDA (CONASIDA) debido a sus campañas de prevención en que se recomendó el uso del condón. En referencia a la infección por VIH, por ejemplo, tanto la Unión como el Comité recomiendan la fidelidad en el caso de parejas casadas y la abstinencia en el caso de los jóvenes como medidas únicas de prevención. Tocante a los métodos anticonceptivos modernos, Próvida ha publicado una serie de folletos que dicen que esas medidas ‘dañan seriamente la salud y deterioran el matrimonio’, que ‘desintegran’ la sexualidad de las personas que los usan, que están ‘en contra de la naturaleza’, que promueven la ‘inmoralidad’ y hasta alientan a que las mujeres sean tomadas como objetos de placer sexual (González, Ruiz 1996:22)

La penetración de los discursos de todos estos actores sociales varía ampliamente; pero es un hecho que la sexualidad es, hoy en día, un campo en disputa en el cual los individuos deben evaluar los diferentes y hasta opuestos discursos que luchan entre sí para prevalecer.

1.1.5. Los Medios de Comunicación

De acuerdo con la naturaleza híbrida (4) de la cultura mexicana, los medios de comunicación –y en especial la televisión – divulgan diferentes discursos relativos a la sexualidad; intentan transmitir a un público muy heterogéneo normas y estereotipos que no toman en cuenta esa misma diversidad, sino que representan ciertos valores y cierta moralidad que los grupos dominantes pretenden imponer a fin de alentar la expansión capitalista de la economía y del mercado. Esto significa que las principales metas perseguidas por los medios de comunicación mexicanos son el consumismo y la estabilidad política para las clases dominantes, con el fin de alentar la expansión capitalista de la economía y del mercado (Amuchástegui: 2001; 104).

Esto no significa que los mensajes enviados por la televisión sean asumidos en forma inmediata y sin reflexión, sino que han llegado a ser fuente fundamental de los discursos sobre la sexualidad.

(4) García Canclini, habla de lo que él llama la “hibridación de las culturas Latinoamericanas, producto de una mezcla de tradiciones indígenas y del catolicismo español colonial por una parte y por otra, de la política, la educación y la comunicación moderna. Este es un proceso continuo en las que las clases hegemónicas y subordinadas interactúan y se apropian de las expresiones culturales de la otra a fin de construir el consenso”. García Canclini en Amuchástegui, Ob. Cit. Pp.56-57.

Para algunos los medios son: "...[un] elemento positivo para la integración y cohesión de la sociedad, para la promoción de estilos de vida modernos y para la transformación de determinados aspectos de la realidad en un sentido deseado, al difundir, de manera rápida y repetitiva, información hacia extensos disímiles sectores poblacionales, al estimular la conformación de una opinión pública homogénea, al promover cambios de actitud favorables a posibles innovaciones y al permitir introducir ciertos temas a la agenda social de discusión colectiva' (Camarena 1996:16)"

En este sentido, los medios de comunicación pueden constituirse en sistemas poderosos y eficientes para fomentar la conciencia, generar discusiones y promover cambios de creencias y de comportamiento relacionados con la salud, la reproducción y la sexualidad (Tuirán, 1996). Por ejemplo, los medios han sido utilizados por el gobierno de México para persuadir de salud preventiva y la conveniencia de la planificación familiar, así como para informar respecto a los servicios que ofrece. Esta meta no se ha alcanzado siempre mediante mensajes explícitos patrocinados por las agencias gubernamentales, sino también por otros tipos de programas como son las telenovelas y los programas de entretenimiento. No obstante, las campañas del gobierno relacionadas con el SIDA siempre han encontrado resistencia y fuertes críticas entre los grupos conservadores, y por esta razón habían tenido que evitar, hasta cualquier reverencia explícita a la anatomía, al acto sexual y uso del condón.

Otros piensan que la capacidad de los medios para difundir modelos representa un peligro en términos del control social, ya que actúan a favor del status quo o de cambios que frecuentemente implican el transculturalismo y la pérdida de las costumbres y de las tradiciones locales. Por ejemplo, las imágenes de mujeres y hombres que los programas mexicanos frecuentemente proyectan elogian el papel doméstico de la mujer o idealizan el amor romántico donde las mujeres juegan el papel de objeto sexual del deseo masculino.

Desde el punto de vista histórico, Rocha (1994) describe las formas y los modelos del amor y de las prácticas sexuales que fueron difundidos en México mediante la prensa y la radio entre las décadas de 1930 y 1960. Es únicamente durante la parte media de ese período que los discursos sobre la sexualidad emergió de los espacios privados y de los confesionarios para encontrar en el dominio público representado, en ese caso, por las consultas de amor en la radio y en los medios escritos. En esas consultas las mujeres jóvenes de clase media llamaban o escribían, permaneciendo en el anonimato, para pedir consejo a mujeres asesoras de mayor edad.

Durante los años de 1950 y 1960, más mujeres empezaron a participar en la fuerza laboral de manera formal y los mensajes de los medios empezaron a insistir en la importancia y necesidad de combinar el trabajo con los deberes para con la familia. La Iglesia Católica, por su parte, respondió lanzando una 'campaña de costumbres morales'(Rocha 1994) que criticó la moda femenina (incluidos los pantalones y la minifalda), así como las imágenes 'obscenas' que aparecían en el cine, la televisión y en las revistas. Esas ideas fueron reflejadas asimismo en las páginas de consejos en las revistas.

Gradualmente, para principios de los años setenta, el discurso concerniente al amor y la sexualidad en esas publicaciones fue tomado por profesionistas capacitados en los enfoques psicoanalíticos y sexológicos.

En vez de seguir un criterio moral y de aconsejar repetidamente la discreción de la mujer en asuntos del sexo, hoy en día muchas de esas revistas reconocen el deseo femenino independientemente del status de la pareja. No obstante, de esas publicaciones muchas acuden asimismo a términos científicos como 'normal' a fin de calificar la inquietud sexual de sus lectoras y así refuerzan ciertos rasgos que se suponen son 'femeninos' – como deseo 'natural' del matrimonio y de la maternidad – y hacen que el estereotipo tradicional de la mujer coexista con construcciones más abiertas de la sexualidad femenina. Sin lugar a dudas, las construcciones morales divulgadas por la Iglesia mantienen una influencia definitiva tanto para la experiencia de los individuos en cuanto a la sexualidad. De hecho, los sectores progresistas en el gobierno han tenido que luchar en contra de la Iglesia y sus aliados para poder establecer planes y programas que toman en consideración sutilmente la sexualidad –como el caso de las campañas de prevención del SIDA y hasta la de la planificación familiar. La necesidad percibida que la población decida sobre su reproducción, especialmente en medio de circunstancias sociales y económicas adversas, pudo haber sido una de las razones detrás del éxito de tales campañas, principalmente en las áreas urbanas.

La inclusión de información fisiológica referente a la fertilidad y a la concepción en la educación primaria y secundaria, está rompiendo el silencio que rodeaba esos temas. Con todo, la información concreta relativa al acto sexual en sí a la anticoncepción y a la prevención del SIDA no se presenta sino hasta los últimos años escolares a los que sólo un pequeño segmento de la población tiene acceso de nuevo, la contradicción entre estos discursos no termina con la sustitución de uno por algún otro, sino en una mezcla híbrida particular que a veces produce un conflicto de lealtades entre los deseos propios de los jóvenes, las tradiciones de los padres y el prestigio de aquella modernidad a la cual desean pertenecer.

Otros mensajes progresistas concernientes a la igualdad de los géneros y al derecho a la elección individual aparecen en los medios electrónicos en ciertas series de entretenimiento, así como en otros programas, pero con la desventaja de que muchos de ellos son importados de otros países – en particular de Estados Unidos – como resultado de la globalización de la cultura y de la expansión de la economía de mercado. Pero en el mismo grado, o acaso más, en que esas imágenes de la sexualidad relacionadas con la mujer como objeto sexual. El sexo como una mercancía, particularmente desde el punto de vista masculino, ha llegado a ser un importante bien de consumo popular tanto en las áreas urbanas como en las rurales.

La relevancia e importancia social de todos estos discursos es variable y desigual, de acuerdo con la heterogeneidad que se ha discutido con relación a la cultura mexicana. Distintos discursos son dominantes en diferentes escenarios, y no es posible afirmar cual de ellos prevalece como regla general hoy en día para toda la nación.

Se continuará el discurso oficial que se maneja en nuestros días sobre salud sexual como una nueva cultura; tomando en cuenta lo que nos aporta la pedagogía preformativa de acuerdo con Guiroux, H A. (2001: pp. 128):"Entender a la teoría como el fundamento para intervenir en cada contexto... Y con ello proporcionar estrategias a las personas para mejorar su contexto". O sea que la teoría esta directamente relacionada con el cambio

social, siendo el contexto una estructura de poder y los intelectuales públicos proporcionan herramientas para entender el papel de la cultura como una fuerza pedagógica y política a nivel comunitario, en este caso en la salud sexual del adolescente.

1.2. La Nueva Cultura de la Salud Sexual

En el capítulo anterior se describieron algunos de los procesos más relevantes de la cultura mexicana contemporánea sobre salud sexual y los que en la actualidad compiten para definirla.

En el siguiente apartado se hablará el discurso social (5) sobre una nueva cultura de la salud sexual. Siendo necesario conocer este, para analizar el trasfondo que maneja la “Nueva Cultura de la Salud Sexual” y si esta responde a una realidad social del adolescente. Siendo que la teoría está directamente relacionada con el cambio social y la educación como una práctica pedagógica cultural, que nos lleva a una relación con el mundo desde la cultura. (Guiroux, H. A. 2001: pp. 129 y 133).

La Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (Mexfam) define a la salud sexual como la “capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y segura, basada en los valores del amor, el afecto, la equidad en las relaciones de género, la comunicación y la responsabilidad en aspectos reproductivos “(6)

El término Salud Sexual, al mismo tiempo que cubre todos los aspectos relacionados con la sexualidad, tiene una orientación básicamente preventiva, de fomento de la salud y de creación de condiciones que hagan muy difícil o virtualmente imposible la aparición de infecciones o eventos no deseados en el campo de la vida sexual. (7) Se trabaja este tema enfocado hacia los adolescentes que requieren de educarse en beneficio del hombre perfecto y su cultura.

Habría que analizarse desde un punto de vista pedagógico ¿Qué implica vida sexual satisfactoria y segura? De acuerdo con Foucault en su libro “La inquietud de sí” (2004:120): será que el adolescente inicia a temprana edad su sexualidad cuando sus órganos de reproducción no están maduros para ello o interviene aquí una cultura oculta a través de una educación permanente por medio de instrumentos de comunicación masiva (valores, imágenes, identidades, para el consumismo) hacia el placer de la carne; y esto trae como consecuencia la sobrepoblación y a su vez una crisis en la salud sexual por una urgente formación en valores (que no se aplica por lo que corren el riesgo de enfermarse por ITS grandes poblaciones de estudiantes carentes de una reflexión sobre prioridades necesarias como futuro ciudadano profesional).

(5)De acuerdo con la Dra. Ana Amuchástegui (2001:147) discursos sociales se refieren a aquellas formaciones discursivas dominantes que flotan en la sociedad y que son de carácter nacional y global. Con relación a la sexualidad, ejemplos de dichas formaciones podrían ser los medios de comunicación, la educación sexual en las escuelas y los discursos médicos y religiosos.

(6)Internet, Mexfam Home Page.

(7)Mexfam. Hablemos de sexualidad. Lecturas. ED. Conapo. Pp. 318. pp.38

Es necesario hablar también de lo que se define como cultura: “En ciencia no se descubren verdades, sino que se construyen verdades”. (8) El pedagogo supera su condición de científico especializado para colocarse en el frente intelectual en el que se trabaja por entender el quehacer de la cultura.

Por lo que se define lo que es el término cultura: del latín *collere*, cultivar y alude así al cultivo de las cualidades y aptitudes humanas, va más allá de su naturaleza, la cultura va al perfeccionamiento del espíritu humano.

La cultura en general se toma como obra realizada por el hombre y también como proyecto de vida del propio hombre, la humanidad ha fortalecido la cultura porque ha encontrado en ella un valor, el cultivarse o el producir cultura es un acto valioso que hace más humano al hombre. En la cultura residen valores y se realizan valores (verdad, justicia, santidad, belleza, bondad). (9) Por lo que se entiende el porque de una nueva cultura de la salud sexual, donde el pedagogo interviene para fomentar ciertos valores como serían la libertad, bondad, equidad y honestidad en salud sexual, porque como actos conscientes están comprometidos los pensamientos, los sentimientos y las acciones personales, por un mundo mejor; y debido a que “es hasta la adolescencia cuando, concurrentemente con nuevos procesos de pensamiento y procesos psicológicos de búsqueda de autonomía, se plantea la necesidad de adoptar un sistema de valores que incluya aquellos que se aplican a la conducta y a la vida sexual”. (10)

Para McLaren “la cultura es una red de poder y de conocimientos en la que se produce una realidad específica por medio de prácticas institucionales y de regímenes discursivos que permiten que tal realidad avance desembarazada de los imperativos democráticos”. (11) Por lo que el pedagogo puede participar en la nueva cultura de la salud sexual, como sensibilizador hacia ciertos valores como los ya mencionados. Tomando en cuenta a Pablo Freire que ve a la pedagogía como una práctica cultural, por lo que todo trabajo cultural es pedagógico.

Ahora se hablará de la nueva cultura de la salud sexual de acuerdo con López Juárez: “La mayoría de los países han estado creciendo en fechas recientes aun ritmo rápido y, como consecuencia, la población del mundo es sustancialmente joven. Con excepción de los países ricos, que han superado la transición demográfica y se enfrentan actualmente al envejecimiento de su población, existe una mayoría de jóvenes y gran número de adolescentes. El 40.5% de la población del mundo es menor de 25 años y 18.7% está entre los 10 y los 19 años.

En las regiones de Asia, África y América Latina, la proporción de población joven es aún mayor: los menores de 25 años son el 53.6% y la población entre 10 y 19 años es el 20.1%.

(8) Fullat, O. Verdades y Trampas de la pedagogía. ED. CEAC. Pp.10.

(9) Pérez Chalini, Jesús E. Acercamiento a la Filosofía. ED. Dulcere. Pp. 189 y 190

(10) Mexfam. Op. Cit. Pp. 318.

(11) McLaren, Peter. Pedagogía Crítica Cultural y la Reproducción del Deseo. ED. Aique. Pp. 26.

Se ha exagerado con frecuencia el cambio en los patrones conductuales relacionados con la sexualidad, sobre todo en cuanto al inicio de la vida sexual, por ejemplo, en contra de la creencia sobre una pretendida promiscuidad juvenil, investigaciones recientes en México señalan que sigue habiendo una relación estrecha entre vida sexual y vida conyugal: hay un periodo muy corto de tiempo entre la primera relación sexual y el inicio de la vida en pareja...

Pero no es exagerado afirmar que en la mayoría de los países la juventud es la más expuesta a las consecuencias por falta de acceso a la información y de servicios en materia de salud sexual. Políticas discriminatorias que toman como punto de partida la edad o el estado civil *propician que entre la juventud sean las mujeres, en particular las adolescentes, las que se ven más afectadas. Altos niveles de embarazo precoz, tasas significativas de abortos clandestinos o practicados en malas condiciones, mortalidad materna elevada y pérdida de oportunidades son el precio que pagan, sin contar con la dimensión catastrófica que agrega el advenimiento del SIDA.*

La oposición a la educación sexual y a la provisión de servicios de salud reproductiva para los jóvenes ocurre por múltiples razones. Padres, profesores, líderes comunitarios y religiosos temen que la educación sexual lancen a la gente joven al libertinaje. El temor es posible que se deba no tanto por el libertinaje sino por lo que implica que es la responsabilidad de la sexualidad, por lo que el pedagogo tiene un campo de acción en la cultura del futuro ciudadano profesional en materia de salud sexual, para motivarle a la reflexión sobre prioridades necesarias, como la búsqueda de su identidad, posición propia, desarrollo de su masculinidad o feminidad, elección de valores, entre otros.

Por otro lado, es también claro según investigaciones recientes en el Colegio de México, que los embarazos entre jóvenes no ocurren solamente por falta de información, hay patrones culturales arraigados que exigen la reproducción como elemento legitimador de la actividad sexual. Y esto vale tanto para los jóvenes, que se sienten devaluados cuando excluyen la posibilidad reproductiva en esos años, como para los jóvenes varones, que ven con menosprecio a la joven que busca el placer o simplemente la expresión de afecto y no la reproducción en la relación sexual. Le corresponde al pedagogo promover la sensibilidad más crítica al joven a discernir sus problemas que no se solucionan con la sexualidad.

Factores culturales de la fecundidad

No se acepta que una joven que apenas inicia su vida sexual no tenga intenciones pro creativas. Se ha llegado a aceptar que no se quieren más hijos cuando ya se tienen varios, pero no al inicio de la vida sexual.

El hecho de que una joven pida o exija a su pareja el uso de un preservativo implicaría que la joven quiere la relación sexual simplemente por el placer y esto no es bien visto socialmente.

Hay una serie de teorías sobre la práctica de la sexualidad que el adolescente no conoce y que requiere de su aprendizaje para la toma de decisiones de acuerdo con sus valores.

Por investigaciones se sabe que los jóvenes varones menores de 20 años por lo menos en 76% declaran haber tenido relaciones sexuales premaritales, mientras que sólo 35% de las jóvenes solteras admiten tenerlas.

Lo más notable de esta disparidad es que los varones declaran que tienen relaciones sexuales con parejas ocasionales, sin intenciones serias, mientras que 90% de las jóvenes declaran que han iniciado su vida sexual con una pareja que tiene intenciones de matrimonio o unión seria.

La modificación de estos patrones tan arraigados supone un cambio cultural revolucionario: pasar de la cultura de la reproducción compulsiva a la cultura de la salud sexual.

La cultura de la reproducción compulsiva se observa en muchos jóvenes latinoamericanos que siguen pensando que el vivir en pareja está necesariamente asociado con tener hijos y, en consecuencia, no sólo no espacian, sino que aceleran la llegada del primer hijo.

Los medios de comunicación masiva traen una ideología como se puede ver, el manejar en todo momento un objeto sexual, que cabría la pregunta si a esto se da como una característica de ¿posmodernidad global? El cual da mensajes hacia la sexualidad que por su naturaleza invita a la reproducción y a la vez crea un aumento poblacional que puede llegar al problema de los países ricos que han disminuido su ritmo de crecimiento demográfico por lo que su población envejece, de acuerdo con Ochoa Torres J. M. (2001: 54-69). Es aquí donde el pedagogo tiene que elaborar programas reales sobre una nueva cultura de la salud sexual.

Es urgente el cambio cultural hacia una nueva visión de la sexualidad, como un valor en sí misma, sin un nexo necesario con la reproducción.

Hay que enfrentar el siglo XXI con la nueva cultura de la salud sexual: la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, que no incluye como elemento indispensable la procreación porque, es esencia, la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor porque conlleva la libertad, honestidad y bondad, comunicación, responsabilidad y equidad de género.

Recomendaciones acordadas en el Cairo y Beijing.

La Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en 1994 en el Cairo, así como la Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en 1995 en Beijing, reconocieron expresamente los derechos de los jóvenes a la educación, la información y la asistencia en materia de salud reproductiva, e instaron a los gobiernos y a las organizaciones civiles a que establezcan programas apropiados para responder a las necesidades especiales de los jóvenes.

Si la esencia de la moralidad es el respeto por la vida, y si, además, la reproducción compulsiva amenaza la vida en el futuro, ¿Qué podría haber más moral que educar a nuestros jóvenes en la nueva cultura de la salud sexual y enseñarles que puede haber una vida sexual muy satisfactoria sin fecundación? Que los seres humanos se unen en pareja para amarse y construir su vida con base en valores comunes, y no necesariamente para tener hijos.

En las conferencias mundiales mencionadas, los compromisos políticos llevaron a privilegiar el uso del concepto salud reproductiva; se sostiene aquí que, sobre todo en el caso de los jóvenes, hay que preferir el concepto de salud sexual.

¿Por qué salud sexual y no salud reproductiva?

Porque el término salud reproductiva tiende a la cultura de la reproducción compulsiva. Los tiempos han cambiado y la reproducción debe ocupar el papel que le corresponde en el campo de la sexualidad.

Porque el término salud reproductiva no abarca todos los aspectos que cubre el término salud sexual.

¿Por qué hablar de salud reproductiva de los jóvenes cuando lo que queremos es que no inicien su actividad reproductiva a esa edad? Decidiendo el discurso de la ciencia médica de acuerdo con las estadísticas de mortalidad materna en adolescentes.

Que los jóvenes consideren el embarazo como una opción posterior, al inicio de sus relaciones sexuales.

Una vez nacido el primer hijo, nuevamente el espaciamiento del segundo es indispensable desde muchos puntos de vista: la debida crianza del primero, el ajuste de la pareja, la salud de la madre, el fortalecimiento de las finanzas familiares.

En el siglo XXI dar mayor importancia a la solidaridad con las siguientes generaciones, el respeto que tienen, los que todavía no han nacido, de encontrar un mundo donde puedan encontrar oportunidades de desarrollo". (12)

El mejorar el contexto sobre la Nueva Cultura de la Salud Sexual en los adolescentes de tal forma que lleguen a ser los ciudadanos profesionales que requiere el país, es campo de la pedagogía, como lo refiere Freire, que la pedagogía es una práctica cultural y política tanto en las escuelas como en todas las esferas culturales (Guiroux, H. A., 1996:229). Tomando en cuenta que una de las funciones de la educación es la formación en valores y estos se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social y el adolescente que se encuentra en el proceso de toma de decisiones de su salud sexual y la necesidad de que implemente actitudes firmes ante la nueva cultura, requiere de un profesional como el pedagogo que su objeto de estudio es la formación del ser humano y de esta forma de acuerdo con Guiroux los intelectuales transformativos (profesores y estudiantes) expresen el pensamiento y la acción. Con ello se tiene la relación de la cultura de la salud sexual con la pedagogía en su práctica cultural: fomentando la salud sexual en beneficio del hombre perfecto.

La nueva cultura de la salud sexual da al pedagogo alternativas de su participación práctica como profesional a los futuros ciudadanos profesionales, a través de métodos de prevención eficaces, revalorización ética de la sexualidad (insistiendo en mayor medida en los peligros de la misma), preparación al matrimonio, derecho al placer, educación sexual y la militancia política (respecto a la pluralidad y la diferencia) y porque el pedagogo se encuentra inmerso en el área educativa.

D. P. Ausubel se interesa en la formación intelectual del educando, por lo tanto hace hincapié en la importancia de que el alumno conozca cabalmente la materia de estudio. Como educador destaca la necesidad para lograr un aprendizaje sólido en el estudiante de considerar distintos factores que intervienen como son: el desarrollo de la personalidad, el ajuste social, y el desenvolvimiento intelectual de los alumnos, en el marco de una educación equilibrada. (Marín Méndez. D. M; 1993:pp.59). Por lo que en el siguiente apartado se hablará de la importancia del docente en el conocimiento del problema de las ITS (en especial el VIH / SIDA) como materia de estudio, de tal forma que lo trabaje con los alumnos.

(12)Mexfam. Ob. Cit. Pp.27-41.

1.3. Discurso de la educación en el adolescente sobre VIH / SIDA

La docencia como una actividad que de manera sistemática y deliberada se orienta a promover el logro de aprendizajes (Yurén Camarena, Ma. Teresa; 1999: pp105), tiene un apoyo significativo para la elaboración de programas de prevención del SIDA para evitar los riesgos a los futuros ciudadanos profesionales.

De acuerdo con Uribe Zúñiga, Patricia (miembro del CONASIDA) plantea el discurso que hay sobre enseñar y aprender a crecer en los tiempos del SIDA:

A partir de los primeros casos notificados de SIDA en 1981 se han logrado grandes avances, pero también se ha evidenciado que la infección por VIH/SIDA es un problema de salud pública complejo que tiene grandes repercusiones en el ámbito social, psicológico y de derechos humanos que deben ser abordados para poder contener esta epidemia.

Actualmente, a pesar de todos los esfuerzos que se han realizado para prevenir y controlar esta epidemia, persiste el incremento de los casos de esta enfermedad. Para fines de 1995, de acuerdo con estimaciones de la Organización Mundial de la Salud, existían 18 millones de personas infectadas por el VIH y de 4.5 a 5 millones de casos de SIDA, y se calcula que se infectan diariamente 6000 personas en todo el mundo. Con estas tendencias se espera que en el año 2000 existan de 30 a 40 millones de personas infectadas en todo el mundo y 10-15 millones de casos de SIDA. Por lo que se puede deducir que al año 2006 los datos para México han incrementado -la capital del país concentra el mayor número de casos de sida del país: 20,249 registrados hasta diciembre de 2005 (letra S.126.enero 2007:3)-.

El SIDA es una enfermedad que tiene que ver con la sexualidad de las personas y confronta un tema íntimo y privado con el ámbito público. La categoría de transmisión que ésta aumentando y que ha sido más difícil de controlar es la transmisión sexual. Del 75 al 85% de los casos de SIDA en todo el mundo son adquiridos por relaciones sexuales sin protección.

Al conocer el perfil del SIDA por grupos de edad y al saber que entre los 25 y los 34 años se halla la mayor proporción de casos acumulados, se cobró conciencia de la importancia de atender a los grupos de menor edad en torno a dos argumentaciones: la posibilidad de que una gran parte de los casos de SIDA hayan sido contagiados durante la adolescencia, dando el largo periodo de incubación de la enfermedad (10 años en promedio) y, en segundo lugar, la importancia de habilitar a los jóvenes sobre el sexo protegido y seguro(13), si es posible, antes de iniciar su vida sexual.

Uno de los problemas que más dificultan el control del SIDA es la falta de educación preventiva.

La mayoría de las personas se creen ajenas al problema y no perciben el riesgo al que están expuestas, ya que se piensa que el SIDA es una enfermedad exclusiva de hombres homosexuales, mujeres dedicadas al comercio sexual, hombres y mujeres con múltiples parejas sexuales o drogadictos intravenosos.

(13)Asegurarse que ninguno de los dos tiene el virus, ya que el líquido seminal es el trasmisor del virus. Eduardo del Río. El amor en tiempos del SIDA. México, ED. Grijalbo.1989.Pp. 57.

Para un adolescente un riesgo muy presente puede ser la posibilidad de verse abandonada por su pareja, así que para prevenirlo puede incurrir en comportamientos peligrosos para su salud, pero el riesgo de infección en una relación sexual es el último en la vida que va a ser considerado por lo que es necesario que el pedagogo participe en el afecto.

La infección por VIH/SIDA es una epidemia que requiere el esfuerzo conjunto de diversos sectores de la sociedad (entre otros el pedagogo) para su combate, ya que para su control es necesario que existan un ambiente social de tolerancia y respeto hacia las personas afectadas y el cambio de conductas que ponen en riesgo a las personas, por lo cual el sector educativo desempeña un papel fundamental en esta lucha.

- - Estrategias de Prevención del SIDA, Por Transmisión Sexual:
 -
- Abstinencia sexual.
 - Fidelidad mutua con una pareja no infectada.
 - Sexo seguro, o sea, aquellas prácticas que no incluyen el intercambio de líquidos corporales, como caricias, besos, abrazos.
 - Sexo protegido: uso de condón en toda relación sexual.
 - Detección y tratamiento oportuno de otras ITS.
 - Evitar tener múltiples parejas sexuales.

La escuela y el hogar son dos espacios fundamentales donde gran parte de las acciones para prevenir el problema se puede llevar a cabo, por lo cual es indispensable el compromiso de los docentes y los padres en beneficio de los niños y jóvenes del futuro. La educación sexual en el ámbito escolar es una labor privilegiada dentro de las actividades preventivas del SIDA y una oportunidad para favorecer el derecho de los y las jóvenes a una vida sexual saludable. (14) Considerando que todo sea en el tiempo correcto y con la pareja correcta; ya que se tendría que sensibilizar al educando en todo lo que implica salud sexual (anatomía, fisiología, el amor, aspectos educativos, culturales, económicos, sociales). Y tomando en cuenta que la educación sexual de las familias mexicanas no es muy amplia y requiere de que los padres también se eduquen en el tema para de esta forma se dé la enculturación.

En la prevención de la transmisión sexual se ha observado que se requieren varios elementos para lograr un cambio de conducta hacia la prevención:

-Un ambiente social de respeto a los derechos humanos. (15)

(14) Nadie negará que la vida sexual es una manifestación del proceso de desintegración de los valores tradicionales. Porque si antes se consideraba tabú, ahora es común, no se puede escapar del sexo, la vida esta marcada por la sexualidad. Por mucho tiempo la sexualidad fue reprimida y considerada como mala; ahora como una reacción surge desenfrenada. Dr. Sanabria J Rubén. Ética. México, 1986, Pp.191. Considero que por razones políticas hegemónicas, ocurre así.

(15) Consultar para ello a Maggi Yáñez R., Díaz Barriga Arceo F., et al Desarrollo Humano y Calidad. Valores y Actitudes. CONALEP SEP ED. Limusa 3ª Ed. México 2002, Pp.202-209. Donde el Art., No.26.2 nos dice que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

- Contar con información sobre sexualidad e ITS/SIDA accesible, clara y de acuerdo con el nivel de escolaridad, cultural y social de cada individuo.
- Tener cierto nivel de percepción de riesgo.
- Tener acceso a servicios de atención e información dirigido a jóvenes.

Para poder desarrollar estrategias efectivas y construir mensajes acordes con la estructura mental y cultural de los adolescentes mexicanos, así como entender las constantes contradicciones entre el conocimiento y la práctica del sexo protegido, se han realizado diversas investigaciones, las cuales demuestran que los jóvenes presentan frecuentemente prácticas de riesgo y no han adoptado medidas preventivas para disminuir el riesgo.

El SIDA es una epidemia que ha cuestionado la manera de abordar los problemas de salud, ya que es un problema de salud pública con repercusiones sociales, psicológicas y políticas de gran importancia, que han evidenciado que un enfoque exclusivamente biológico no pueda resolver esa problemática. En esto podemos ver la intervención del pedagogo al trabajar en el quehacer de la cultura como un acto valioso hacia el perfeccionamiento del espíritu humano con relación a su salud sexual; y como menciona Guiroux con una pedagogía radical (que se situó en las líneas divisorias donde continúan produciéndose y reproduciéndose las relaciones entre dominación y opresión, poder e impotencia; difundir el conocimiento e intenta promover cambios significativos mediante la reducción al mínimo del grado de opresión en la vida de los ciudadanos).

Puede decirse que el trabajo de capacitación de maestros es uno de los esfuerzos más intensos, que requiere mayor tiempo y coordinación interinstitucional, pero sus productos no son muy tangibles de manera inmediata. Sin embargo, está demostrado que la calidad y el efecto de la educación depende en gran medida de las capacidades de los educadores, de manera que es necesario valorar este gran esfuerzo que han realizado diversas instituciones y mantenerse.

La transmisión del VIH por vía sexual ha continuado, a pesar de que se conoce con claridad cómo frenarla.

Existen varias razones para ello, pero se puede afirmar que una de las más importantes es el hecho de que la gran mayoría de las personas, si bien han oído hablar del VIH/SIDA, no se consideran en riesgo de contraer la infección, ya que persiste el mito de que esta enfermedad “no es de todos”, sino de los “otros”. La razón es el hecho de que se requieren cambios en la conducta sexual de las personas para impedir el contagio por el VIH, lo cual no es sencillo.

Algunos comportamientos específicos que favorecen la transmisión del VIH son las llamadas prácticas de riesgo, las cuales son más fáciles de modificar cuando se interviene tempranamente, antes de que se instalen los hábitos y prácticas sexuales antes de la adolescencia, y en ello desempeñan un papel trascendental el ámbito escolar, la familia y los medios masivos de comunicación.

Hasta ahora los esfuerzos en el área de prevención nos demuestran que la información y la educación son piedras angulares de la prevención del SIDA, pero la información sola no es suficiente y la educación no ha sido la adecuada. A ello deben agregarse, como elementos indispensables, sistemas de salud y respaldo social y un ambiente social de apoyo más

equitativo, a fin de implantar programas eficaces de salud pública, con intervención de una pedagogía pública.

Una de las importantes prioridades para poder avanzar en la prevención del VIH/SIDA sería hacer una verdadera alianza entre las diversas organizaciones públicas y privadas que tienen alguna relación con la educación sexual, planeación familiar, salud reproductiva, ITS/SIDA, sector educativo, organizaciones comunitarias, etc.; con el objeto de optimizar, y de ser posible ampliar, las partidas presupuestarias para poder realizar mucho más trabajo operativo, más capacitación más investigación y dedicar una parte importante a evaluaciones de proceso y de impacto; así como instrumentar la construcción de estrategias que permitan contrarrestar la censura y la intolerancia que por ahora impiden la transmisión de mensajes y contenidos más directos y una mayor cobertura tanto en los medios electrónicos como en los planes y programas educativos. Sólo así se podrá ejercer una influencia realmente significativa en la salud sexual de las nuevas generaciones.

Se continuará con el discurso oficial de la nueva cultura de la salud sexual, donde la pedagogía toma su participación práctica.

1.3.1 Participación de la Pedagogía en los Temas de Salud Sexual

Ya en los temas trabajados anteriormente se refleja la participación de la Pedagogía en el área de la salud sexual. Queda por hablar del concepto de pedagogía que se maneja en el presente trabajo y como el discurso social sobre salud sexual hace uso de esta ciencia principalmente en el IMSS, el canal 11 de televisión en Diálogos en confianza y para finalizar con la fundamentación del programa de educación sexual.

Para B. Suchodolski la pedagogía es la ciencia de lo que es posible hacer con el hombre y, sobre todo, de lo que el hombre es capaz de hacer consigo mismo (Barrios Maestre J. 1998: pp. 33.)

La pedagogía se considera en este trabajo en calidad de práctica crítica reflexiva y preformativa de acuerdo con Guiroux Henry A.

Por lo que la pedagogía preformativa destaca la importancia de entender la teoría como el fundamento para intervenir en cada contexto... y con ello proporcionar estrategias a las personas para mejorar su contexto (Guiroux; 2001: pp. 128). Y los profesores son definidos como intelectuales transformadores, se define su trabajo como una forma de práctica intelectual relacionada con las cuestiones, problemas, intereses y experiencias que vinculan la vida en el aula con los intereses cotidianos de la comunidad en general y la sociedad.

Intelectuales transformadores significa que tales educadores no sólo están interesados en las formas de capacitación que fomentan la consecución de logros personales y en las formas tradicionales de éxito académico, sino que a la hora de enseñar también están interesados en vincular la capacitación -la habilidad para pensar y actuar críticamente- con el concepto de compromiso y transformación social (significa enseñar a los alumnos para ser capaces de imaginar y fomentar aquellas posibilidades todavía no realizadas con respecto a la sociedad en general que auguran un futuro más democrático y más humano). El actuar como intelectuales transformadores significa ayudar a los alumnos a adquirir un conocimiento crítico acerca de las estructuras sociales básicas –tales como la economía, el

estado, el trabajo y la cultura de masas- para que tales instituciones puedan estar abiertas a una transformación potencial.

La labor de los profesores es iniciar -conjuntamente con otros- un proyecto en el que se consideren y transformen las formas de las instituciones sociales y del trabajo, de modo que el concepto de cultura empiece a incluir el desarrollo de las estructuras sociales. (16)

Si se desea un cambio social en los adolescentes en materia de salud sexual, es necesario tomar en cuenta lo que nos menciona Meneses Díaz, G. (2000:pp.12): “Abrir las fronteras del espacio escolar a los procesos de socialización extraescolares, ahora todas las instituciones son educativas, ya no sólo las escuelas: Los medios educan, los aprendizajes están en todas partes. Por eso exige flexibilidad y apertura al maestro y a la currícula”.

Las estrategias que utiliza el IMSS para la salud sexual del adolescente a joven adulto es fortalecer la educación mediante la elaboración y dotación de material informativo y el mejoramiento de las técnicas de comunicación educativa que utiliza el personal de salud.

A continuación se menciona algunas observaciones de las secciones del 1 al 1V de los módulos de capacitación “serie de actualización de tecnología anticonceptiva”, que se maneja para la salud sexual en el IMSS, material fotocopiado, del curso anual de salud pública; 2002.

Este trabajo lo manejan por IV módulos, inician con la definición de adolescente, adulto joven y muchacho; indican como debe darse la información, los temas a tratar son claros y científicos, dan oportunidad a la participación de la familia, se menciona que pueden usarse en todo tipo de sistemas educativos, hacen uso de los líderes de la comunidad a donde se lleve el programa modular, para transmitirse en los medios masivos de comunicación y en el mercado social.

.En la página 43 se habla sobre la abstinencia donde se puede mencionar la aportación de Carlos Cuauhtémoc Sánchez en su obra “Leyes Eternas” (2000: pp. 115-141); Aun cuando no se este de acuerdo con este autor como se ve con Henestrosa Cristóbal en su obra “La juventud merece el éxtasis”, donde menciona que los jóvenes jamás cesarán en la satisfacción de sus deseos, por lo cual resulta la mejor alternativa otorgarles lo necesario para ejercer su sexualidad activa y responsable (Henestrosa, 2002:15-18); esto desorienta a los jóvenes, con ello rebasan límites, por lo que es necesario hablar de valores en la salud sexual, como otro capítulo de esta investigación.

Se mencionan frases como “que el compañero no lo sepa”; y es en este momento donde se podría hablar de valores de los que aporta esta investigación. Otros mensajes como varias parejas, dándose una contradicción, si lo que se desea es la prevención de las ITS. Para evitar el libertinaje el adolescente tiene que tomar en cuenta y dar prioridad a sus jerarquías de valores que lo llevarán a actitudes positivas de su salud sexual, de propósitos mejor definidos y de personalidad más entusiasta, tomando en cuenta que los valores representan una forma de vida.

(16)Se recomienda para ampliar el tema consultar Henry A. Guiroux / Ramón Flecha. Igualdad Educativa y Diferencia Cultural. 1994. 196p

Este programa de salud sexual nos marca los problemas de salud que se desean resolver haciendo uso de la pedagogía y una etapa de desarrollo importante que es la juventud.

Con fecha del 27 de mayo del 2002, el canal 11 de televisión, en Diálogos en Confianza con Nora Saldaña, trata el tema de Salud Sexual; teniendo como objetivo: Conocer qué es la salud sexual y la importancia de ésta para nuestro cuerpo. Donde se mencionó lo siguiente:

“La salud sexual implica la posibilidad de asumir las necesidades sexuales y ejercerlas en un marco de libertad y con los esquemas adecuados para no dañarse a sí mismo y no dañar a los demás. Pero el problema puede ser educativo, como ya se sabe, donde esta libertad de ejercer la sexualidad de acuerdo a los valores y convicciones se va mermando desde que se es niño”.

Que la sexualidad es una parte central en la personalidad humana y te da un bienestar psicológico para socializar muy importante”.

Cabe hablar del concepto de sexualidad :

Font menciona que la sexualidad como modo de uno mismo, y de comunicación con el otro, en alta correlación con la propia autoestima y la capacidad de sentir y expresar afecto (2002: p.167).

La psicoanalista y sexóloga educadora Eunice Cortés nos dice que la sexualidad es la suma de todos los aspectos biológicos (cromosomas, genes, gónadas, órganos sexuales internos y externos, hormonas, diferencias de estructura cerebral), psicológicos (identidad genética, autoestima, confianza en si mismo) y sociales (rol genérico, sociabilidad que determinan el genero de una persona y sus potencialidades para experimentarlo).

Para el constructivismo social, en ciertos contextos sociales, la sexualidad son las capacidades orgánicas de placer, las sensaciones corporales, así como las prácticas y las actividades, especialmente en las sociedades modernas del occidente. Esto no implica negar los procesos biológicos en la actividad sexual, sino afirmar que ellos no determinan la expresión de la sexualidad, y que es la cultura la que al fin de cuentas le da su forma. Esto quiere decir que las parejas sexuales, los deseos, las fantasías y los significados no son determinados biológicamente sino construidos socialmente en el contexto de relaciones de poder que definen lo que es normal y anormal o bueno y malo, dentro de un determinado período histórico y cultural (Amuchàstegui, Ana. 2001: p 28).

Pero la salud sexual implica que el pedagogo lo vea desde lo que necesita el educando: saber/saber, dominio del conocimiento; saber/ ser, conocimientos: éticos, bioéticos y legales; saber/hacer, actividades intelectuales, críticos; saber/convivir, interrelación del alumno y otros profesionales. (17)

Queda decir que el campo de la sexología no sólo es de área médica, sino también de aspectos sociales y conductuales de la sexología, donde la pedagogía debe participar en formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

(17)Curso taller por La casa de la sal A.C. y enfermería del Centro Medico la Raza. IMSS. 2002.

Fundamentación del Programa de Educación Sexual

El programa de educación sexual se fundamenta en lo señalado por el artículo 3° Constitucional, en el cual se destaca que “la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Asimismo, este programa de manera particular se sustenta en las siguientes fracciones contenidas en el mismo artículo:

“Garantizada por el artículo 24 de libertad de creencias, dicha educación será laica, y por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además: Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Y atenderá lo relativo al siguiente apartado que señala que la educación impartida por el Estado:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

Otro pilar lo constituye el artículo 4° Constitucional al otorgar el rango de garantía constitucional a la igualdad entre el varón y la mujer, y proteger la organización y el desarrollo de la familia.

También declara que “Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y esparcimiento de sus hijos”.

De la ley General de Educación, el programa Educación Sexual y Valores se sustenta:

En su artículo 2°, el cual señala que “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”; y en su artículo 7°, que señala que la educación que imparta el Estado deberá:

Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

Favorecer el desarrollo facultades, para adquirir conocimientos, así como la capacidad crítica de observación, análisis y reflexión.

Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.

Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo

de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

Derechos humanos relacionados con la sexualidad:

El respeto absoluto a la integridad física del cuerpo humano.

El derecho a los más altos niveles de salud sexual y reproductiva.

El derecho a la información y a los servicios necesarios, asegurando una absoluta confidencialidad.

El derecho a tomar decisiones sobre sexualidad y reproducción, libre de discriminación, coerción o violencia.

Que pasa con el adolescente si constantemente se le bombardea con información a través de los medios de comunicación y de ello es de lo que habla en la sociedad, con ello respondiendo a un control social, por lo cual la sensibilización a través de la educación y formación. Es tiempo que el pedagogo participe con la comunidad para llevar alternativas de formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

Se puede ver que las instituciones de salud no hacen publicidad de las infecciones de transmisión sexual o riesgos en la reproducción en adolescentes, solo se le proporcionan preservativos que pudieran propiciar los riesgos, ¿es oportuno que inicie su sexualidad así?, cuando por otro lado es el momento de su desarrollo en el que inician el juicio moral, la toma de decisiones para su futuro, y lo que recibe es información sobre sexo.

Del sistema de educación informal se hablara de la televisión, las revistas y la radio; siendo manuales de urbanidad para el adolescente de acuerdo con Amuchástegui (2001:57).

Los aportes de la educación multicultural en México se podrá ver... hoy en día a través de los instrumentos de dominación ideológica en especial en la gente joven en sus actitudes diarias. (Arriarán y Beuchot, 1999:110)

1.4. Repercusiones de los medios de comunicación en los adolescentes y su sexualidad: la televisión, las revistas y la radio

Es la función de los medios de comunicación audiovisuales impedir que la creciente desintegración familiar, la fracasada socialización escolar y los estragos individuales que resultan del desempleo estructural y de la reproducción atrofiada, generen un potencial desestabilizador incontrolable para el régimen. (UPN; 1998:30) Los dueños de estos medios no tienen reparo en cumplir con su función histórica de inductación de las masas: La televisión es una obligación llevar diversión a esa gente y sacarla de su triste realidad y de su futuro difícil. (Ídem. Pp. 32). A pesar de esta realidad es necesario que el pedagogo esté inmerso en la influencia de los medios de comunicación en los adolescentes para participar en la formación de valores como elemento pedagógico que contribuya a enriquecer su salud sexual, a través de la teoría crítico radical.

La escuela y la familia no son los únicos agentes de transmisión del saber social. Los medios de comunicación participan activamente de esta construcción... Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías modifican nuestra percepción de la realidad, nuestra actitud ante el conocimiento y nuestra manera de concebir el mundo. Los medios, en suma, participan de un proceso de representación de la realidad; y tres son sus funciones: informar, formar y entretener. Los medios se han convertido en los principales impulsores de la circulación del conocimiento... La gente habla de lo que hablan la televisión, la radio y la prensa... (Mordudowcz; 2002; pp.86 y 95). Por lo que se puede decir que los discursos que hay sobre sexualidad, son los que se mueven a una confusión de los valores, y esto es lo que lleva a los jóvenes a actuar de acuerdo a lo que informan los medios masivos de comunicación, trayendo como consecuencia a esto como ejemplo tomado del Internet "comunicación e información de la mujer", del miércoles 4 de octubre del 2000: crecimiento acelerado del VIH/Sida en zonas rurales. Esto implica que no solo en las zonas urbanas hay carencia de valores para una salud preventiva de la sexualidad por lo que corresponde al pedagogo dar alternativas de solución a los problemas que traen oculto los discursos de sexualidad que manejan los medios de comunicación. Se puede entender que los grupos hegemónicos (forma de dominación que más que por imposición o inculcación ideológica, ejerce el control social a partir del uso de instrumentos ideológicos para imponer una determinada y única visión del mundo según los sectores dominantes; Corrientes sobre Sociología de la Educación, Internet), tratan de terminar con la sociedad a través de no dar respuesta a los problemas de salud sexual y si en cambio de seguir promoviendo sexo subliminalmente para todo, y en todo.

Ahora bien es necesario reflexionar de que manera los medios de comunicación han repercutido en los adolescentes en su salud sexual como una nueva cultura para ellos, por lo que es necesario mencionar las teorías que se mencionan sobre la televisión, revistas y la radio como medios de comunicación masiva.

La Televisión

La legislación en televisión la define como servicio de radiodifusión que consiste en la transmisión de señales de audio y video mediante el uso de frecuencias radioeléctricas principales, destinada a la recepción libre del público general, y cuya explotación se hace con fines comerciales o bien, culturales, educativos o experimentales, a través de permiso.

Retomando la investigación hecha por Adriana García y Patricia García sobre el papel de la telenovela en la educación de la sexualidad en 1996 tenemos que:

La sexualidad es uno de los aspectos de mayor relevancia que maneja la televisión, pues esta va implícita en toda manifestación o conducta humana.

La televisión en específico, posee cualidades propias que la presentan como un elemento para educar pues es visualmente atractiva así como escuchada.

Sin embargo la televisión no se ha empleado propiamente para educar sino como entretenimiento, ya que es fugaz no se puede volver sobre los mensajes emitidos.

Los programas llamados educativos tienen por lo general poca audiencia, ya que muchas veces no se encuentran las formas didácticas para hacerlos atractivos y pierden ante las artimañas de los demás programas. A través de la televisión, hay un aprendizaje en donde

el sujeto adquiere destrezas y adopta nuevas estrategias de conocimiento resultado de esa guía u orientación televisiva.

La televisión ocupa un lugar relevante en la educación del telespectador; por su presencia continua en el hogar y por lo vivido de sus mensajes visuales y sonoros influye poderosamente en la mente del sujeto (especialmente en los niños).

Por lo anterior se considera necesario el papel de la televisión en la educación de la sexualidad, pues sin decirlo explícitamente presenta a sus espectadores modelos de hombre y mujer, de pareja y familia, de conductas y actitudes relativas a la procreación y a la educación de todo individuo.

Se hablará de la televisión en su formato de telenovela para comprender la situación bajo las cuales él público recibe la emisión y hace de estas reflejos creíbles de la realidad para el televidente.

La telenovela, ante todo es un género televisivo que se concibe como un tipo de programa que da al espectador entretenimiento y descanso barato, casero y “sano”. Miguel Sabido (18) define la telenovela de acuerdo a sus características como un reflejo de drama que enfrenta el bien y al mal, es decir una lucha de valores que se presentan mediante situaciones y personajes que componen una historia. La historia o anécdota se presenta dividida en varios capítulos, que siguen una secuencia que se reitera y que por lo general los buenos son compensados y los malos castigados y al final el bien siempre debe triunfar.

La telenovela presenta como ya se mencionó una historia dividida en varios capítulos, que por lo regular son de 30 a 60 minutos presentados en secuencia ya sea de lunes a viernes o semanalmente.

Cabe mencionar que en ocasiones es posible que “la audiencia tienda a imitar” en la vida real, la conducta de los actores principales, quienes le sirven como modelos y no con los que se muestran como “malos”. Y pueden modificar o reforzar los valores sociales del espectador.

Considerar que la telenovela tiene una misión de persuadir a su público. Entendiendo como persuasión él “inducir, mover, obligar a uno con razones a crear o hacer una cosa”. Por lo cual se considera la importancia de que el futuro ciudadano profesional cuente con la sensibilización del aprendizaje de los medios de comunicación. Y descubra los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad para preferirlos y llevarlos en práctica en su salud sexual como formación

La telenovela juega con las apariencias cotidianas, ofreciendo una pseudo realidad al espectador y un reflejo de su vida diaria que representa según sus intereses.

La televisión y telenovela consideradas como aparatos ideológicos, expresan su visión de la realidad y apoyan su dominación o tutela aparentando una supuesta calma social y manifestando que sólo existen problemas individuales,

El formato telenovela se ha utilizado para llevar mensajes educativos, culturales y sociales, tales como la paternidad responsable, de historia de México y de alfabetización, entre otros.

(18)Sabido, Miguel. Entrevista personal realizada en el Teatro de México, el 19 de mayo de 1995.

Retomando las conclusiones a las que llegaron Adriana y Patricia García tenemos que: los protagonistas principales en impartir educación sexual son: La familia, la escuela, amigos, médicos, toda la gente que nos rodea y los medios de comunicación. (García; 1996: pp.155-158)

En donde los medios de comunicación ejercen una influencia en ocasiones superior a la intervención de la familia. Donde cabría mencionar los cambios en la estructura familiar. Son los que evitan tomar su lugar.

Las telenovelas nacionales y extranjeras presentan una gran diferencia en el manejo de valores, actitudes, costumbres, normas. etc. ya que la profunda heterogeneidad de la población, las características de su desarrollo histórico y el constante proceso de cambio económico, sociales, educativo y culturales originan una diversidad de manera de concebir a la sexualidad, de integrarla individual y socialmente así como de transmitir su educación.(1996: pp. 52-78 y 155-157)

Reflexiones sobre la televisión y repercusiones en los adolescentes en su sexualidad.

El hombre ha sido formado frente al televisor se ha convertido en un ser incapaz de comprender lo abstracto y de entender conceptos. El niño formado por la imagen televisiva será de grande un hombre que no lee.

La cultura de hoy, como asienta Sartori, es una cultura del ocio, una cultura de la imagen, en síntesis, una cultura de la incultura; la televisión ayuda y hace daño: ayuda porque nos hace mirarlo todo sin tener que movernos, porque nos concede el don de la ubicuidad; ayuda porque cultiva al homo ludens en una sociedad que ha optado por el homo faber. Entretiene y divierte, pero también enajena al empobrecer la capacidad de entender.

Por otra parte, la televisión posee el mérito innegable de informar. Informar es proporcionar noticias. La televisión subinforma y desinforma: subinforma porque nos ofrece una información insuficiente que empobrece en demasía la noticia que se da; desinforma porque distorsiona la misma información. Y como la televisión tiene la necesidad de mostrar, inunda el medio de imágenes vulgares, es decir, de acontecimientos insignificantes y exagerados. La televisión crea entonces los pseudo-acontecimientos. El pseudo-acontecimiento es pues, un evento prefabricado para la televisión y por la televisión.

Nos preguntamos cómo puede controlarse la libertad de expresión. Supuesto que es derecho de la televisión expresarse con libertad.

Los medios frecuentemente, so pretexto de hacer uso del derecho a la libertad de expresión, atentan contra el derecho de cada uno a su intimidad y a su privacidad. La privacidad es uno de los valores más caros del legado liberal.

Una de las funciones principales de los medios es la de proporcionar información. La información no es un reflejo de la realidad. Normalmente se presenta manipulada o deformada. Y además contiene valores o contravalores. La información es una estrategia productora de moral o por lo menos de ciertos valores. (Javier Prado Galán, S. J.; 1999: pp. 39-48) Por lo que se considera proporcionar a los estudiantes el equipo teórico para

desmantelar los discursos y desconstruir las textualizaciones que se producen. (McLaren; 1995: pp. 262).

El símbolo de la cultura neoliberal es la persona exitosa, que puede verse en los comerciales de TV. Son esquemas de éxito. Tres principales. El placer sexual, el poder y el dinero.

La obra del neoliberalismo, el hombre vive deprisa. El cine y la TV nos acostumbran a escenas y películas cada vez más rápidas. Cambiamos la película cuando es “muy lenta”... se elimina el afecto, el amor para dar lugar a la utilización de la persona.

El estado neoliberal tiene una parte importante que es la cultura, basada en la idea de hombre que tiene, el hombre consumidor. Una cultura así es una cultura pobre en contenidos profundos, por más que sea riquísima en la superficialidad.

El hombre neoliberal usa su espacio y tiempo para la ganancia, no para la donación, no para el afecto. Impidiendo la entrega total, exclusiva, la fidelidad y la búsqueda del bien del otro. Es lo que vemos en las telenovelas. Allí se enseña a manipular a las personas, a no comprometerse, a traicionar, a vengarse, etc. Es lo que muchas jóvenes aprenden a hacer ahora. El tipo de hombre que es acorde al neoliberalismo se ve en lo que exhiben los medios de comunicación.

Los medios de comunicación incomunican en las familias, en la misma intimidad, y hacen que se pierda la capacidad de contacto, de vínculo. Resulta de ahí un hombre neurótico, incapaz de vínculo afectivo estrecho, profundo. (Samuel Arriarán. M B.; 1999:74-79) El Pedagogo tiene el conocimiento para dar alternativas de solución para que el adolescente utilice sus valores para no afectar su salud sexual –el profesor como intelectual transformador, puede desarrollar un discurso contra hegemónico –.(Ayuste; 2003:45).

En el siglo XIX la economía se convirtió en política, hoy ocurre lo mismo con la cultura, y los debates políticos más apasionados no se refieren a la nacionalización o a la privatización de empresas o bancos sino a la legalización del aborto, la fecundación asistida, los cuidados brindados a los agonizantes y hasta la presentación de la vida privada en televisión o las relaciones en la escuela de niños provenientes de medios culturales diferentes.

Por otro lado, la reducción de la sexualidad a una conducta de consumo es una de las tendencias más vigorosas y visible de las sociedades liberales. Penetra en la cultura de masas en la forma de una comercialización del erotismo, e incluso de la pornografía, mientras que, en las sociedades individualistas, la sexualidad es una de las expresiones centrales de una identidad que ya no está enmarcada por puntos de referencia sociales y culturales generales. Significación que explica en particular la atención positiva que se presta a la homosexualidad y sobre todo a la cultura gay, es decir lúdica, erótica, que rechaza las normas tradicionales. (Alain Tour aine; 2001: pp. 42-43)

La influencia de los medios de comunicación tiene que ver con la creación de una “cultura de la sexualidad”. La televisión y el cine presentan constantemente encuentros fortuitos, ocasionales, que casi siempre terminan en relaciones sexuales, dando a entender que es

algo intrascendente, que puedes realizar cuando se te antoje. Y por lo tanto, toda práctica sexual tiene una consecuencia. Puede ser un matrimonio no deseado, un embarazo inesperado, un aborto, una infección venérea, o el SIDA. Observando lo que menciona Sergio Dávila: “Nunca antes, los jóvenes tuvieron tantas motivaciones sexualidades, como las que les están ofreciendo en este tiempo los medios de comunicación”. (Dávila: 2002; pp. 15, 45, y 55). La pregunta que cabría hacerse es cómo está considerando la salud sexual el adolescente. Le queda al Pedagogo conocerla y plantear medidas preventivas por medio de la formación en valores, de tal forma que la práctica escolar del futuro pedagogo sea el realizar un comercial sobre los valores mencionados y si fuera posible hacerlo real por lo menos un día a una hora determinada.

Retomando a McLaren: “Urgente necesidad de crear una ciudadanía alfabetizada en relación con los medios de comunicación que pueda quebrantar, negar y transformarlos aparatos de los medios de comunicación de modo tal que éstos no tengan ya el poder de infantilizar a la población y de continuar creando sujetos sociales pasivos y paranoides” (McLaren; 1994: pp. 163). De ahí que el adolescente debe dejar de ser sujeto pasivo en su salud sexual y para ello el pedagogo participa en la formación de valores como elemento pedagógico.

Otro medio masivo de comunicación que se trabajara es la revista juvenil, para conocer su repercusión en salud sexual en esta etapa de la vida.

Las Revistas

En este apartado se revisarán teorías sobre el papel de las revistas juveniles como educadora de la sexualidad y temas de interés e inquietudes de esta etapa de la vida que las revistas presentan como: El amor, el noviazgo, el aborto, la anticoncepción, el SIDA como enfermedad de transmisión sexual, solo por nombrar algunos; que mencionan Fuentes Espinosa y Martínez García (1995:pp.44 –69) con la finalidad de entender al adolescente que se forma en su salud sexual como un futuro ciudadano profesional y dar algunas de las reflexiones que la revista del consumidor nos aporta sobre las revistas de sexo, el placer que nos venden.

Las revistas juveniles dan una comunicación educativa de tipo informal, algunas revistas ofrecen a los lectores una educación de la sexualidad un poco subjetiva.

El material impreso, permite a cada persona adecuar su ritmo de lectura, a sus habilidades e intereses y llevar el aprendizaje en cualquier tiempo y lugar, además que el lector puede acudir a ellos tantas veces como sea necesario.

La escuela no debe dar la espalda a los medios masivos de comunicación. A ella le corresponde una serie de acciones organizadas para, por una parte despertar, la conciencia crítica en los educandos ante mensajes cerrados autoritarios y anónimos y por otra, promover en los alumnos el aprendizaje que los haga capaces de apreciar las revistas, cuyo encuentro constituya una verdadera experiencia educativa.

El ser humano adquiere y fortalece la formación de la sexualidad a través de la educación formal, informal y no formal, aprende costumbres, mitos, imágenes sueños imaginarios en torno a la sexualidad y esto se asimila en gran parte de la presencia cotidiana de los medios de comunicación.

Las revistas juveniles se han convertido para muchos jóvenes en el principal material de lectura durante muchos años, debido a que se puede comprar en cualquier puesto de periódico o revistas. Se puede leer fácilmente una y otra vez, contienen reportajes y entrevistas de sus artistas preferidos y aumentan cada una gran promoción a través de los medios de comunicación.

En las revistas juveniles los adolescentes, esperan encontrar una respuesta a sus inquietudes y en ocasiones se convierten en consejeras, orientadoras, conformadoras de gustos y hábitos. Así van formando y conformando mentalidades, modas e ideas sobre la sexualidad. “Las revistas juveniles influyen efectivamente en la educación de la sexualidad de los jóvenes, ya que proporcionan mitos, refuerzan roles y están fomentando prejuicios – o contravalores-”.

Las portadas de las revistas juveniles muestran frecuentemente a artistas famosos o modelos jóvenes y guapos”, gente que piensa en la moda, en la belleza, en problemas sentimentales y en divertirse.

Los temas más comunes que manejan las revistas juveniles son: belleza, moda (ayuda a los jóvenes a reflejar su sexualidad en la forma de vestir), tips, espectáculos, música, telenovelas.

De una o de otra forma las revistas juveniles abordan temas de la sexualidad que influyen de otra forma en la conducta sexual joven.

Por lo que el pedagogo cuenta ahora con mayores instrumentos didácticos sobre sexualidad tomados de la vida real para formar alumnos sensibles, reflexivos, críticos y analíticos sobre su cultura en salud preventiva en su sexualidad, como son los medios de comunicación.

Temáticas sobre sexualidad que abordan las revistas juveniles.

Con frecuencia los artículos de sexualidad que elaboran y publican las revistas juveniles giran en torno al amor de adolescencia, ya que los intereses e inquietudes de esta etapa se encuentran enmarcadas por la angustia de establecer romance con lo cual las revistas presentan muy esporádicamente otros temas que pudieran ser de suma importancia en el ámbito de la sexualidad como por ejemplo: el aborto, la anticoncepción, la pornografía, las infecciones de transmisión sexual solo por nombrar algunos.

La Adolescencia

Definir a la adolescencia ha sido tarea de innumerables hombres de ciencia y educadores. Sin embargo están de acuerdo en que es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que procede a la adultez, en esta fase se esperan, profundas modificaciones en el organismo total, en que la estructura corporal se desenvuelve, varios procesos fisiológicos y químicos se modifican.

La adolescencia suele tener un período largo o corto dependiendo de las condiciones socioculturales. La necesaria longitud de este período favorece, por lo general, un estado de ambigüedad y contradicción, generadora de tensiones, a las que el adolescente se esfuerza por hallar su propia identidad y el sentido de su vida.

Las características del joven varían a veces en forma excesiva de una sociedad a otra. Sin embargo existen características comunes en esta etapa, las cuales son: maduración sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos, hipersensibilidad o inestabilidad emocional, evolución de los procesos intelectuales aparición del pensamiento abstracto, del razonamiento dialéctico e interés por la observación de sí mismo.

Por consiguiente la pubertad se da entre los 12 –15 años y se caracteriza por la maduración biológica del sexo y la independencia psíquica de la personalidad.

El adolescente dedica la mayor parte del tiempo disponible para lecturas a los medios que están a su alcance y que mejor satisfacen sus necesidades. Hay adolescentes que prefieren leer historietas o revistas y otros prefieren consultar libros literarios.

Las revistas proporcionan el mayor cupo de lecturas. Los muchachos se inclinan por aquellos que divulgan cuestiones científicas, por las humorísticas y por las que describen aventuras, mientras que las jóvenes muestran preferencia por las que contienen romanticismo, temas de belleza, moda femenina, referente al mundo del espectáculo.

Los adolescentes en esta edad inician a tener intereses personales, muchos adolescentes, por ejemplo prefieren aquellas actividades que pueden realizar solos o con unos pocos de amigos íntimos, empiezan a interesarse por el sexo.

Enamoramiento

Llega a la vida en forma suave y placentera, sin saber porque pero surge un interés por una persona. Algo nos atrae de ella, tal vez, no sea la persona más bella pero tiene un no sé qué que nos llama la atención, es un sentimiento que puede aparecer en una persona que acabamos de conocer hace poco.

La mayoría de las parejas se constituyen como una secuencia de un proceso de enamoramiento, al que se le conoce como limeranza

Cuando sé está enamorado se trata de mejorar nuestra imagen ante el otro con el fin de ser correspondidos. Se busca verse lo mejor posible y se trata de ser más amable, cariñosos, inteligentes y alegres.

El Amor.

Uno de los caminos a los que puede desembocar la limeranza es el amor, ya que por este medio se logra uno de los elementos que permite la continuidad de la pareja.

Los intentos para definir el amor son inevitables llenos de juicios de valor. El amor tiene diferentes categorías o clasificaciones, Mursten (1974) enumera tres clases de amor. El primer amor romántico se identifica como un fuerte nexo emocional al sexo opuesto, una tendencia hacia la idealización y una marcada atracción física. El segundo es el amor conyugal descrito como afecto entre parejas que han estado juntas algunos años. La tercera es el ágape es descrita como un dar espontáneo. Para ampliar este conocimiento se recomienda leer a Erich Fromm es su libro El arte de amar.

Cuando los jóvenes empiezan a sentir deseos de relacionarse con el sexo opuesto, surge una relación de afecto y de cariño; sienten necesidad de ser apreciado y apreciados sin condicionamiento. Ponen en juego su sexualidad para “conquistar”, pero no van buscando precisamente el sexo.

Es un error creer que a los 13 o 15 años se es una persona suficientemente madura y que se pueden manejar los sentimientos. Y los impulsos como si se fuera adulto. Este error lleva muchas veces a desilusiones y fracasos sentimentales.

Algunas veces el enamoramiento y la ilusión no son correspondidos. Por el mismo carácter voluble de los sentimientos de personas que no han madurado totalmente, el joven o la jovencita cambian de gustos y de “novio” o “novia” como si no se tratara de personas.

Esta situación produce una sensación de frustración, de fracaso y en ocasiones puede alterar el carácter de las personas o volverlas tristes o malhumoradas.

Noviazgo

El noviazgo no tiene edad para iniciar, sin embargo es a partir de la pubertad cuando más se disfruta, es una experiencia que va acompañada, de sentimientos y emociones, quizás inexplicables, pero muy agradables y satisfactorias, en esta se conjugan, el enamoramiento, el amor, regularmente se intercambian caricias no tan íntimas, besos, suspiros, regalos, cartas, fotos, llamadas telefónicas.

En términos generales, el noviazgo es la relación que establece una pareja con el fin de conocerse, entenderse, cultivar su amor y pensar hasta en la posibilidad de unir sus vidas para siempre y formar una familia. La convivencia y el conocimiento mutuo permiten descubrir la afinidad de las personas. Generalmente los adolescentes establecen noviazgos pasajeros que no tienen como finalidad el matrimonio.

La Pareja

Las parejas se integran cuando surge una atracción por otra persona, la atracción que puede ser o no correspondida, cuando se hace recíproca se manifiesta en enamoramiento, cuya característica es hacer permanente una relación y perpetuar el vínculo entre dos personas que están deseosas de vivir juntas y compartir muchas cosas, entre ellas las responsabilidades.

Todo ser humano puede aprender algo nuevo de cada situación, de cada momento y de cada experiencia. Cada miembro de la pareja aporta su propia historia personal y su educación anterior en muchos casos provienen de un lugar diferente, costumbres y necesidades diferentes. Armonizar todo esto es un trabajo de educación. Formar una pareja supone estar disponible para su educación mutua, que es permanente.

Si el hombre y la mujer se comprenden y se aceptan, reconociéndose como personas diferentes, será más fácil que se integre como pareja, conservando y haciendo valer su propia personalidad.

“Cuando la elección de pareja se realiza durante la adolescencia o en circunstancias de presión para el casamiento, como puede ser un embarazo no planeado o el interés económico, las parejas tienen menos posibilidades de lograr una relación estable y satisfactoria”.

Relaciones Sexuales Prematrimoniales.

El tener un novio(a), un esposo(a) incluso una relación sexual, implica tomar una decisión profunda, con la cual nos sentimos bien y haremos sentir bien a la otra persona con la que decidimos estar.

El impulso sexual del adolescente es energía que tiene en su cuerpo, y en su mente; por ello es importante que los padres orienten a los adolescentes sobre un profundo significado y la nobleza de las relaciones sexuales. Y por qué no también el pedagogo por su participación en la formación del hombre.

A los adolescentes se les debe informar claramente que las relaciones sexuales pueden producir embarazos no deseados, con graves repercusiones por el resto de su vida, que el trato con prostitutas puede llevarlos a adquirir una Infección sexual transmisible, también es necesario informar oportunamente sobre la existencia de métodos y técnicas anticonceptivas. La orientación sexual al adolescente le ayudará a esta difícil etapa de la vida, con el objetivo de facilitar su paso a la edad adulta.

Embarazo.

El embarazo no planeado en una jovencita puede ser inadecuado por varias razones: Es muy probable que no esté preparada para tener un hijo. El muchacho que en esta situación sería padre soltero, también tendrá muchas preocupaciones al respecto, especialmente si tiene sentido de responsabilidad.

Aborto.

El aborto significa la interrupción natural o provocada del embarazo, antes de que el feto (expulsado de modo prematuro) esté desarrollado suficientemente para poder sobrevivir fuera del claustro materno.

El adolescente que cuenta con formación sexual, conoce los métodos anticonceptivos y ello le evitará la necesidad de la práctica de un aborto. De acuerdo con el material para el curso taller dirigido a maestros y padres de familia desarrollado por la SE del Edo. De Nuevo León e impuesto como requisito para incorporarse al programa de la SEP Escuelas de Calidad que aparece en la Jornada del mes de noviembre del 2006, en la sección Letra S, si el adolescente evita los factores que le exponen al peligro, tanto para contraer ITS como un embarazo no deseado, como:

- Estar solos en un lugar hasta altas horas de la noche.
- Estimulación del impulso sexual a través de la música, películas, anuncios con fuerte contenido de sexo.
- Atracción Sexual sin autocontrol.
- La presión de mi pareja.
- Citas a "ciegas" por Internet.
- Lugares a los que asisten a divertirse en pareja.
- Pornografía.
- Besos apasionados.
- Actitudes y formas de vestir provocativamente.
- Tipo de diversiones atrevidas.
- Alcohol y disponibilidad de drogas, a donde acudimos.
- Aceptación y presión social o del grupo para trabajar la conducta sexual.
- Tocar zonas íntimas.

Se puede observar con lo anterior como el sistema educativo interviene en participar en el discurso sexual a través de dar normas, estando los controles tradicionales en crisis.

El adolescente tiene que tomar en cuenta si acepta la práctica de un aborto los sentimientos de culpa a los que se enfrentaría.

El matrimonio entre adolescentes

“Hay quienes ven el matrimonio sólo como una necesidad de la naturaleza, en el orden carnal, es decir para satisfacer el impulso sexual. Otros miran más allá, en el orden espiritual, buscando la satisfacción de amor y sentirse amados”

La adolescencia es una etapa privilegiada para prepararse en asumir las responsabilidades que implica el matrimonio.

No existe una edad especial para contraer matrimonio. Se requiere madurez física y espiritual y la oportunidad de encontrar a la persona con la que podemos tener la gran afinidad que implica la convivencia constante por toda la vida.

Algunas veces el trato íntimo entre los adolescentes, los lleva a participar situaciones que deben ser fruto de una reflexión profundo de una decisión responsable: el matrimonio o con mayores desventajas aún, las relaciones sexuales prematrimoniales

Diversos estudios (CONAPO) indican que los matrimonios en los adolescentes resultantes de embarazos premaritales son menos estables que los planeados sin esa presión. Esa inestabilidad los llevaría a madurar para responsabilizarse de sus actos pero la salud sexual, ¿dónde quedó? Será que se considera que no hay falta de salud sexual el que se tenga una pareja u otra; y considerando también que hay una carencia de valores.

Con varios hijos pequeños, con limitada formación y escasas habilidades laborales desarrolladas en ambos cónyuges (adolescentes), la familia se ve expuesta a problemas económicos y de educación que pueden agravarse a medida que el tiempo pasa, pues por la edad también es muy alta la fecundidad de estas parejas. Al mismo tiempo, la falta de madurez emocional de los padres y las desventajas económicas y sociales, pueden actuar en contra de la integración familiar necesaria para la crianza de los hijos.

Algunos estudios que ha realizado el Consejo de Población, han destacado también bajo rendimiento intelectual y perturbaciones en el desarrollo emocional y social, así como en la adaptación a la escuela, en los hijos de madres adolescentes, y especialmente en los hogares que debido a la falta de preparación de los cónyuges para el trabajo, tienen problemas económicos; y desde luego, en aquellos hogares en los cuales los niños están privados de la presencia del padre.

Los jóvenes entre los 15 y 19 años, aunque dotados físicamente para las actividades sexuales, por lo general están en período de formación no son suficientemente responsables y maduros, desde el punto de vista psicosocial, para enfrentar las responsabilidades que implica la vida conyugal y familiar.

Otro factor que cabe mencionar es el debilitamiento de la institución matrimonial que representaba el ejercicio de la sexualidad entre jóvenes, hoy ese papel lo ejerce la sexualidad sin mayores trámites. Por tanto afirma el sociólogo francés Michel Bozon, que hoy la sexualidad crea a la pareja. Muchas parejas comienzan a cohabitar sin vínculo

matrimonial (tomado del periódico la Jornada del 7 de abril del 2005, suplemento mensual LETRA S salud +sexualidad +sida).

El discurso que las revistas juveniles manejan es la resistencia de una producción de contenidos culturales de tal manera que las nuevas generaciones continúen reproduciendo su “statu quo” vigente. La teoría de la producción cultural permite pensar en prácticas contra hegemónicas, en lo que se debe tomar en cuenta la finalidad de un currículo crítico que intenta obligar al alumno a que cuestione los conocimientos, actitudes y comportamientos que considera “naturales” y “obvios”. No solo se ocupa de seleccionar los contenidos culturales como forma de reconstruir el conocimiento de que dispone la comunidad sino también se interesa por las estrategias de enseñanza y aprendizaje que facilitan este proceso de reflexión, de participación democrática y de ejercicio de la responsabilidad y solidaridad (Jurjo Torres; 1992: 199-200). Con todo lo anterior se puede decir que el adolescente también puede hacer uso de esta teoría para llevarla a la práctica con respecto a las revistas que compra en especial en los de temas de salud sexual.

La necesidad de generar una nueva cultura capaz de eliminar la situación de opresión y marginalidad.

El adolescente tiene que tomar decisiones de modo reflexivo y de comprometerse en la realización de conductas responsables y efectivas.

SIDA Infección de Transmisión Sexual

El SIDA es “una abreviación de Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida. Síndrome. Es una combinación de señales y síntomas. Inmuno: el sistema inmune es el seguro de nuestro organismo con las infecciones. Este lucha contra todo, desde un simple catarro hasta un cáncer de pulmón. Deficiencia: escasez o falta de algo, o sea que el Sistema Inmune no trabaja normalmente para proteger a la persona afectada. Adquirida: significa que el SIDA no es una condición heredada o genética.”

El SIDA es una infección causada por un virus que lentamente destruye el sistema inmune del organismo. Esto deja sin defensa a la persona, contra infecciones o cáncer que normalmente serían contrarrestadas por dicho sistema, de igual forma el virus afecta el cerebro provocando diversos trastornos que van desde el cambio de la personalidad hasta demencia.

Toda persona infectada con SIDA lleva el virus en los fluidos de su organismo y dentro de él, los cuales son: Semen, líquidos vaginales, sangre, leche materna

Los síntomas que presentan los infectados con el paso del tiempo pueden ser:

- Fiebre con sudor nocturno o escalofríos que persisten por varias semanas.
- Fatiga inexplicable.
- Pérdida de peso.
- Ganglios hinchados o aumentados de volumen sin causa aparente.
- Diarrea persistente durante cuando menos dos meses.
- Manchas blancas en la boca.

Cada uno de estos síntomas también son causados por otras enfermedades.

Para finalizar diremos que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la vida del ser humano llena de cambios y múltiples interrogantes, las cuales exigen respuestas claras y apegadas a la realidad. El pedagogo debe retomar todas las características del adolescente para entenderle y dar alternativas y proporcionarle educabilidad en valores para su cultura preventiva en salud sexual y no solo se dirija al joven sino también a su familia y a la comunidad.

La familia es la célula más importante de la sociedad, en donde crecemos y maduramos como personas en un ambiente de amor y aceptación, pues sólo en el núcleo familiar la persona es aceptada por lo que es. Conocerse y valorarse es el punto de partida para comprender y estimar a los demás, y encontrar un camino para vivir en armonía. Por ello, es necesario saber expresar nuestras ideas y sentimientos, buscando la comprensión de los que nos rodean en un ambiente de respeto a nuestros valores y los de la comunidad.

La libertad es un don extraordinario que el individuo tiene para dirigir su vida hacia el bien propio y el de los demás. La autonomía y la independencia se alcanzan en forma progresiva y son producto de la madurez que el hombre y la mujer intentan conseguir desde la adolescencia.

Cada etapa de la vida tiene un motivo para el desarrollo de la persona; hay un tiempo para vivir y disfrutar la infancia, el de la adolescencia, para madurar y prepararse para la vida adulta, un tiempo para el amor y el matrimonio.

El conocimiento de la naturaleza de las relaciones sexuales, del matrimonio y la procreación, permitirán apreciar el don maravilloso de la vida y de la capacidad que se tiene de transmitirla.

Al respecto, se retoma la conclusión a la que llegaron Adriana García y García Capula. (1996: pp. 168):

“La formación de la sexualidad que abordan algunos medios impresos en cuanto a educación informal, muchas veces son carentes de científicidad pero pueden ser un auxiliar didáctico para pedagogos o educadores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación de la sexualidad de los jóvenes, ya que vemos que actualmente no existen material bibliográfico sobre cómo puede el Pedagogo hacer uso de estos medios masivos de comunicación para la enseñanza de la sexualidad hacia los jóvenes. Es decir que el pedagogo no debe dar la espalda a los medios impresos. A este le corresponde una serie de acciones organizadas para, despertar la conciencia crítica de los adolescentes ante mensajes cerrados, autorizados y anónimos y, por otra promover en ellos el aprendizaje que los haga capaces de apreciar, de asimilar temas relacionados con su sexualidad que se presenten en revistas juveniles.” Y en especial en el área de salud sexual.

Las revistas fungen como medio informativo, todo lo que informan tiene algún aprendizaje, este aprendizaje es de tipo informal, ya que el adolescente aprende a través de las experiencias diarias y del contacto con el medio. (Ídem)

Reflexiones que nos ofrecen la Revista del Consumidor (19) sobre el placer que nos venden:

El sexo representa un negocio millonario, y nos rodea por todas partes. El sexo vende sobre todo en sociedades donde el tema es reprimido, pues aquello de lo que no se habla y que trata de mantenerse oculto resulta siempre más atractivo.

El motivo central que impulsa nuestro comportamiento hacia la sexualidad es el placer, quizá más que el instinto de reproducción

Codiplyrsa distribuye cerca de 50 títulos de historietas porno, de los cuales los más exitosos son Galería erótica y Nuevo atractivo (revista gay), ambas con un tiraje de alrededor de 60 mil ejemplares quincenales, de los que se vende el 65%. Así las cosas, cuando uno abre algún porno cómic entra en un mundo de culto al éxtasis... Este tipo de publicaciones tiene como eje central presentar mujeres exuberantes hasta la irrealidad y hombres con un manejo ilimitado de poder sexual. Pero lo más lamentable es que este material, que se supone es exclusivo para adultos, está al alcance de miles de niños que recibe su primera educación sexual de las páginas de una historieta porno. "He visto cómo luego de vender alguna revista de ésas a un señor, éste va y se la da a una bola de curiosos chamacos", comenta una vendedora de periódicos y revistas.

La sexualidad es accesible a todo el mundo, y los publicistas saben que es factible manipular el pensamiento, el deseo o el impulso de compra a través del sexo.

El papel que juegan las mujeres tanto en la publicidad de tipo erótico como en películas y revistas pornográficas y en otros medios o publicaciones, hace que nos preguntemos por qué el sexo femenino es el que generalmente se explota como objeto (no sujeto) de deseo y no el hombre, el motivo tiene una razón sociocultural.

El doctor González Rubí menciona que aunque en las conductas sociales puede haber condiciones de origen o naturales, lo que más pesa es lo que se construye y aprende culturalmente: "Lo biológico o lo genérico generalmente no es lo que determina la conducta de los individuos, la sociedad es una influencia mucho más fuerte".

Así pues, la razón por lo que la diversidad del material sexual existente, incluido el publicitario, está más orientada hacia los hombres, tiene que ver con la predominancia de una cultura patriarcal, en donde el hombre es el proveedor, el sustento económico, el dueño de los billetes, vamos.

Por su parte, las mujeres buscan la identificación con los estereotipos que se presentan en los medios y desean acercarse lo más posible a la complejidad física, a la presencia y demás aspectos susceptibles de imitar de las modelos que inundan los comerciales, afirma la profesora Ma. Isaura Prieto, del Instituto Mexicano de Sexología.

La pornografía vende sexo y fantasías. En cuestión de información tiene muchas carencias y su intención no es en absoluto educativa. El interés que persigue es estrictamente comercial.

(19)Revista del Consumidor. Febrero 2005, Núm. 336. pp. 52-55.

Pero más allá del erotismo como componente de la publicidad, al hablar de consumo de sexo tenemos que referirnos a lo que sin duda es un gran negocio en todo el mundo, la pornografía –que viene de pornos (prostituta) y grafos (tratado), por lo que etimológicamente significa “tratado de prostitutas”-, y que suele definirse como todo aquel material explícito predominantemente sexual cuyo propósito principal e intencional es causar deseo sexual.

Aunque en la actualidad muchos de los prejuicios, mitos y tabúes que rodeaban a la sexualidad prácticamente se han derrumbado, aún es necesario que se les reconozca más abiertamente como parte fundamental de la naturaleza del ser humano. En este sentido hace falta mayor información científica, descriptiva, seria y objetiva... Por otro lado, es preciso que la educación oficial se dé en función de las necesidades reales de niños y adolescentes, sin misterios ni omisiones, que sea más vasta y completa, y sobre todo, que dentro del núcleo familiar el tema se aborde debidamente con mayor soltura.(Revista del consumidor; 2005:pp.55). El pedagogo tiene que analizar lo oculto que hay en las revistas porno comic ya que solo esclavizan, producen consumismo y contracultura al futuro ciudadano profesional y a la sociedad.

Las conductas sexuales se han transformado en los últimos años obedeciendo al debilitamiento de las normas sexuales tradicionales y a la emergencia de una nueva normatividad que ha trasladado la responsabilidad del ejercicio de la sexualidad de las instituciones a las decisiones personales. Por ello hay una proliferación de normas y formulaciones muy variadas sobre la sexualidad, y un aumento sin precedente de las fuentes emisoras: la escuela, los medios de comunicación, la medicina, el cine, la literatura y otros, (La Jornada, 7 abril 2005; letra S: 12). Por lo que el pedagogo está inmerso en el discurso que aporte, para que el adolescente tome conciencia de la prevención en su salud sexual desde la formación en valores y no caiga en falsos placeres que lo llevarían a una ITS, -para Foucault enfermedades del exceso -.

Como alternativa práctica del futuro pedagogo sería el realizar un artículo para una revista muy solicitada por los adolescentes, sobre valores en salud sexual como los mencionados en la investigación.

Para concluir con él capítulo se hablara de la radio como un instrumento de dominación ideológica que también forma de manera informal al ser humano sobre su salud sexual.

La Radio

La legislación en radio, televisión y cinematografía define a la Radio como el servicio de radiodifusión sonora que consiste en la transmisión de señales de audio mediante el uso de frecuencias radioeléctricas, destinada a la recepción libre del público general y cuya explotación se hace con fines comerciales o bien, culturales, educativos o experimentales, a través del permiso.

La radio tiene diversos usos como el de entretener, informar, divulgar, comercializar, o en algunos casos como parte de nuestra vida y para el pedagogo un instrumento didáctico para enseñar a reflexionar e incluso participar en la transmisión de valores para toda la familia y en especial para una nueva cultura de la salud sexual de manera preventiva.

La radio es un enorme “comercial”, porque vende la ilusión de una compañía, de un acompañamiento, sin ser un producto concreto que acompañe.

Esto es algo sensacional, porque cuando enciendo el radio sintiéndome solo, como que me siento acompañado.

¿Sabes que no es cierto?

No acompaña, sino que es la persona misma la que se conecta a sí misma, se sintoniza consigo misma, porque al oír una canción o escuchar una canción o escuchar una palabra, piensa en lo que se está diciendo, recordando lo que paso en relación con esa canción, la letra o las palabras pronunciadas, es decir se habla a sí misma. Esa es la fuerza de la radio: "Una intimidad irrenunciable".

Lo escuchado en radio alcanza una significación íntima que nadie puede imaginar. Por eso busca la melodía o la letra, se compra, se comenta, porque lo oído despertó ese diálogo con uno mismo y se sintoniza la estación para seguir oyendo y "oyéndose". (Garza; 1992: pp. 56).

En nuestro país, el funcionamiento de la radio se ha apegado a un modelo en el manejo del medio se considera como campo natural del sector privado y en el cual el Estado ha participado de una manera minoritaria.

De acuerdo a su público, y por tanto a la clase social a la que se dirige, las emisoras comerciales (contar con el grueso del total del auditorio) del DF: transmite distintos tipos de música.

Por lo que respecta a los tipos de música en el cuadrante de AM, su distribución cuantitativa es la siguiente:

Música México ranchera 9.6%

Música tropical 9.6%

Música romántica 12.9%

Música moderna en español 32.2%

Música moderna en inglés 12.9%

Música de varios géneros 16.1%

Música selecta 6.4 %

La Asociación Civil creada para la defensa de los intereses de las empresas que hacen publicidad en México (ANAM) divide al auditorio radiofónico en:

"Clase Alta (A-B)

Clase Media (C)

Clase Popular (D-E)" (Alba de la Selva; 1994: pp. 43,73 y75).

La radio ha estado amenazada por todos, señalándole fecha y hora de desaparición; pero se ha convertido en estas últimas décadas no sólo en algo cotidiano e indispensable, sino básico para ampliar la condición humana, además, va al espacio de todos, llega a la intimidad de todos, la radio va a la vanguardia de la información en velocidad y flexibilidad.

La radio despierta, un diálogo que todos ejercemos pero pocos percibimos: ¡Él dialogo con nosotros mismos!(Garza, 1998: Pp. 230).

Frecuencia modulada: FM

Las estaciones radiodifusoras que transmiten en la banda de FM (de 88-108 MHz), difunden su señal al radio escuchas con calidad debida principalmente al ancho de banda que utilizan, pues tienen asignados por la SCT 200 Khz. en vez de los 10 Khz. Que corresponden a las estaciones de AM.

El secreto de la cobertura del FM consiste en la antena en lo más alto del terreno, pues su señal puede ser fácilmente interferida por árboles, edificios o montañas.

La señal FM es constante y permanece estable en su cobertura día y noche sin presentar el fenómeno de fading (desvanecimiento periódico captado por la antena de un receptor) que tiene el AM.

Otra diferencia del FM con el AM está libre de estática e interferencias por ruidos provocados, en ocasiones, por las lámparas de luz o la licuadora en el hogar. Por ejemplo, cuando una persona va por la carretera y pasa bajo cables de alta tensión puede observar con claridad cómo interfiere y distorsiona al canal de AM al introducirse el ruido que produce la energía que circula por ellos si la persona está escuchando FM, el fenómeno no se producirá. La alta fidelidad es otra característica del FM.

La Radio y el adolescente

Queda decir que la música suele ser una de las pasiones del adolescente y una de sus principales fuentes de diversión y es normal que excluya a los adultos.

Los grupos de moda le sirven para definir su identidad; a menudo adopta los estilos que observa en sus músicos o cantantes favoritos, y puede usar la música para expresar sentimientos de rebeldía y para diferenciarse de la generación de sus padres. (Marta Sahún de Fox; 2004: pp. 50).

Las melodías como instrumentos didácticos para analizarlas sobre los temas sobre sexo y contravalores que imperan en la cultura del adolescente en especial para prevenir ITS.

Por lo que cabe mencionar la concepción de la educación como instrumento de transmisión ideológica pero con posibilidad de que los sujetos se resistan e intervengan en el cambio de la realidad social. (Ayuste; 2003: 32) Donde el adolescente debe hacer uso de valores como la libertad, bondad, equidad y honestidad, para aprender a reflexionar críticamente lo que la radio le transmite a través de las melodías y ciertos programas, en lo referente a su salud sexual.

Reflexiones sobre la radio:

En el programa "Un mensaje para ti" de Abimael Masias Cruz en la 560 Radio Chapultepec de 10.00 a 11.00 hrs. del mes de diciembre del 2004. Se mencionó que hay un deterioro en el lenguaje que se dialoga en la radio como consecuencia el que hay un vacío espiritual y que sé está llenando con basura. No podemos estar vacíos necesitamos llenarlo. Llenar la conciencia de la gente con la verdad. Se denigra el lenguaje con los comediantes como Brig. Broder, con palabrerías. Con lo anterior podemos entender que si el futuro ciudadano profesional no toma en cuenta lo mencionado ¿Cómo será su cultura en salud sexual?

En el periódico el Universal del día viernes 18 de febrero de 2005 con el título “Los contenidos de la comunicación: Parte esencial de la ley”; nos refiere lo siguiente:

En el Senado se estudia el proyecto de una nueva ley de Radio y Televisión para decidir próximamente su aprobación.

Entre las muchas disposiciones de este proyecto se observa que se pretenden suprimir conceptos esenciales de los artículos 5to y 63ro. De la actual ley, que se refiere a los contenidos de Radio y Televisión.

En los artículos actuales se establece que los medios procurarán: Afirmar el respeto a los principios de la moral social, la dignidad humana y los vínculos familiares, evitar influencias nocivas o perturbadoras al desarrollo armónico de la niñez y la juventud, contribuir a elevar el nivel cultural del pueblo y a conservar las características nacionales, la propiedad del idioma y exaltar los valores de la nacionalidad mexicana, entre otros.

Además se prohíben las transmisiones que causen la corrupción del lenguaje y las contrarias a las buenas costumbres, la apología de la violencia o del crimen, todo aquello que sea denigrante u ofensivo para el culto cívico de los héroes y para las creencias religiosas o el empleo de recursos de baja comicidad y sonidos ofensivos.

En atención a que se amplía la difusión que tiene la radio y la televisión y que constituyen para la mayoría de la población, su principal fuente de información y entretenimiento, los contenidos de los programas son de importancia indiscutible y deben ser parte sustancial de una ley de comunicación.

Esta amplia difusión influye de manera definitiva en la formación de la conciencia y de la conducta y sobre todo afecta a aquellos grupos de la población que son más vulnerables como los niños y los jóvenes. Lo anterior está sustentado por estudios rigurosos realizados por instituciones de investigación de diferentes países del mundo y por numerosas organizaciones de la sociedad civil.

Afirmamos que la libertad de expresión es indispensable para el avance de la democracia y también para el progreso científico y de la creatividad artística. Sin ella difícilmente podría existir el intercambio de ideas, de valores y proyectos. Esta libertad debe acompañarse de la responsabilidad. La libertad sin responsabilidad no es libertad.

Desde hace varios años la opinión pública ha expresado su descontento y desaprobación acerca de algunos contenidos de la radio y la televisión por su vulgaridad, desorden sexual, violencia y deterioro de los valores de la familia. En 1997 más de 4 millones y medio de personas lo expresaron así y por ello se constituyó la Asociación a Favor de lo Mejor, A. C.

La lucha de como nombrar y transformar la experiencia es uno de los asuntos de la pedagogía crítica y el combate por el cambio social. Al reconocer que los individuos se producen mediante el choque de discursos en conflictos y posturas subjetivas, la pedagogía crítica puede ayudarnos a cuestionar críticamente esos discursos, permitiéndose así desarrollar un sentido de actuación (capacidad de los individuos de analizar subjetivamente, reflexionar sobre las posturas subjetivas que han asumido y elegir las que sean menos opresivas para sí mismo, para otros y para la sociedad como un todo) crítica. (McLaren; 1998: Pp.27-30)

La práctica pedagógica que se sugiere para un futuro pedagogo es la de utilizar la radio en una estación demandante por los adolescente y llevar a cabo lo que es el discurso de oposición, que sería una conciencia crítica colectiva entre adolescentes sobre los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad en salud sexual.

El pedagogo tiene un campo de acción para la formación de valores haciendo uso de todos los medios masivos de comunicación como instrumentos didácticos tanto de análisis como de formación al adolescente en su salud sexual. De tal forma que participe en producción de conocimientos sobre valores para la prevención de ITS.

Queda decir que el docente mexicano ha logrado una trascendental conquista profesional y pedagógica, pero también a adquirido una enorme responsabilidad frente a la sociedad mexicana y en especial ante la juventud. Responsabilidades que por supuesto, comparte con el Estado y la sociedad, por lo cual es necesario hablar de lo que es la formación, para continuar con los valores como elemento pedagógico.

Como ya se trabajó la manera en que la pedagogía participa en los temas de salud sexual en el adolescente, ahora se analizará lo que implica la formación.

“Se reconoce que el término formación, fuera del sentido común, no es un concepto acabado, sino el resultado de un proceso histórico, dialéctico y en constante movimiento, pues nace y se desarrolla con el hombre, con su civilización y su cultura, en donde éste ha sido su protagonista primordial al trascender en ella.

Siendo el hombre uno de los seres más indefensos e inmune desde que nace hasta el tiempo que deja atrás su niñez y adolescencia, para entrar a su etapa de madures social.

Por lo que el hombre requiere atención y cuidados, de ser educado para la vida, siendo en general, la familia la escuela y la sociedad, las agencias encargadas de ello, de tal manera que la adquisición de hábitos, costumbres, normas, valores y conocimientos académicos y laborales, habrán de contribuir a su formación integral, a través de la educación”. (Romero, 2004: pp7)

2.1 La formación

El hombre... no es por naturaleza lo que “debe ser”; por eso necesita de la formación. Toda adquisición de formación pasa por la constitución de intereses teóricos. (Gadamer G.; 1993: Pp. 41 y 43). Se hablarán primero del concepto:

Para Ibáñez Martín, la formación la define como “plenitud humana” y anuncia que los pocos diccionarios que la definen resaltan dos tipos de actividades: tarea y rendimiento, en el funcionalismo, Durkheim la relaciona con la educación al privilegiar la formación del sujeto social en detrimento del sujeto individual, y en la pedagogía, Ferry la considera como un trabajo en sí mismo, libremente, imaginario y desea, realizado a través de modelos.

Desde el punto de vista ontológico: März la define como, “realización del verdadero ser hombre”, Kant no emplea el término, sin embargo expresa que únicamente por la educación el hombre ha de ser disciplinado, cultivado, incorporado a la civilización y moralización, Horkheimer como cultura por el lado de su apropiación subjetiva, Foucault empleando un término griego la declara como “conocimiento y cuidado de uno mismo” y Honoré como la búsqueda de una concepción del hombre basada sobre el conocimiento, habla del porvenir.

Para Gadamer, es la capacidad que tienen los seres humanos de pensar las opiniones de los otros así como los suyos propios; Hegel la concibe: Ascenso a la generalidad, sacrificio de la particularidad, reconciliación con uno mismo, el reconocimiento de si mismo en el ser del otro, reconocer en lo extraño lo propio y hacerlo familiar.

Por ello la formación tiene que ser con la totalidad del hombre y no con ciertas facultades. Apela a la cultura tratando de recuperar lo que la ciencia instrumental no ha querido reconocer: la humanización de los seres humanos (Jerez Talavera. Humberto; 2003; pp. 28-31).

El ciudadano futuro profesional requiere de formarse en valores en salud sexual, escudriñando la libertad, bondad, equidad y honestidad en sí mismo en el ser del otro y reconocer en lo extraño lo propio y hacerlo familiar.

Se hablará en el siguiente apartado en forma breve lo que es el discurso de diferentes autores sobre el concepto de formación; por ser el objeto de la pedagogía y como profesional se requiere de los fundamentos teóricos para una práctica docente en formación de valores

2.2 Teóricos sobre la formación

Estudiando el discurso pedagógico y hablar de formación, se hace referencia a un proceso de carácter integrador, que se forma en el hombre, el cuerpo y el espíritu; la razón y el intelecto. Y se considera a la formación como principio y fin de la educación, de esta manera, la formación ha de conducir al desarrollo ponderado de todas sus facultades.

A continuación se inicia en forma breve lo que se define como formación a través de autores que han trabajado el tema al paso del tiempo, apoyados en el trabajo de tesis doctoral de José L. Romero (2004: Pp. 7-43):

Se parte del renacimiento como movimiento de transformación global en la estructura social económica y política. Cambiaría de manera definitiva las rígidas concepciones medievales acerca del sostener a Dios como existencia y causa del hombre a favor de una posición antropocéntrica, valorando su formación natural y social, cuyo producto se vería reflejado en la emancipación, intelectual, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y las artes y las humanidades.

Juan Amos Comenio (1592-1670).

Comenio describe a la formación, como un camino para la vida a través de un proceso natural y gradual.

Sus ideas de la formación se orientan en: “El trabajo que desarrollan las fuerzas de la naturaleza durante el ciclo de vida que habrá de cumplirse de manera gradual, en todos los humanos y que aparecerán como atributos y cualidades físicas donde el hombre no actúa, por ser un aspecto innato de él.

La graduación de la razón, la inteligencia y consecuentemente el entendimiento de lo más simple a lo más complejo.

La enseñanza de quienes han adquirido experiencia.

Por ello, la educación del hombre ha contribuido a lograr su formación integral, pues debe considerarse, que solo así, alcanzará su grado de madurez social e intelectual.

Esta concepción en torno a la formación, significa la ruptura del pensamiento de Comenio hacia el dominio hegemónico de la postura religiosa medieval de concebir al hombre como imagen y semejanza de Dios y por lo tanto, de interpretar su formación como uno de los misterios de la vida solo explica desde la teología y dado sus argumentos dogmáticos, imponerle una disciplina irreflexiva e incuestionable, de sumisión y obediencia, para pasar a concebir al hombre como un ser dotado de autonomía y razón”. (Idem, pp14)

De lo anterior se retoma la experiencia de otros para la formación y en este estudio los valores que el adolescente trae de su familia y de su entorno social de su salud sexual.

Kant, Emmanuel (1724-1804)

Kant en su concepto de formación refiere a la acción que ejerce el desarrollo de la educación sobre el individuo, desde temprana edad, para su integración a la sociedad.

La formación hace al hombre lo que debe ser.

Se retoma de Kant: que las acciones de la educación para integrarlo a la sociedad de manera que lo que debe ser se de en el adolescente, de ahí que en la practica educativa es donde el docente participa para la formación en valores del joven.

Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770- 1831).

Hegel, atribuye mérito a la formación, reconociéndola como un objeto pedagógico al afirmar que el hombre es lo que debe ser mediante la formación del espíritu humano. Piensa que el hombre se forma así mismo y se eleva como ser humano, juntamente con la formación, transformando su mundo natural, para hacer su arribo a la universalidad, donde la totalidad, el todo integrado en armonía, orden y estabilidad.

El ser, es producto de sí mismo, se desarrolla en su idealidad, en el modo que el espíritu concreto determina a la conciencia.

Para Hegel la educación ofrece al educando, todos los recursos exteriores físicos, intelectuales y éticos, que pueden ayudarle a la consecución moral de su vida y le liberará de cuantos obstáculos puedan entorpecerla.

El espíritu subjetivo particular es, por llamarlo así, la representación del espíritu divino universal, ya que se manifiesta en cada individuo, es allí donde ese espíritu logra tomar conciencia de sí; a través del espíritu humano, donde se hace presente, entonces, se podrá decir que el hombre es una instancia media.

Es en este proceso del devenir universal, en donde el hombre camina hacia su libertad; en donde intenta deslindarse de sus ataduras naturales, sometiéndose así, a un proceso del cual podrá ser él.

Hegel considera que el hombre esta constituido en forma dual, por un lado es un ser natural, inestable, arbitrario y contingente y por otro, es un ser racional y espiritual. En el estado natural el hombre entra en relación con las cosas inmediatas y determinada en la relación, lo abstracto por sí. En este proceso de abstraer las propiedades esenciales de la "cosa", el espíritu racional se manifiesta; bajo este sentido, el hombre se eleva de su dimensión natural a la universal.

En este sentido, la formación absoluta se entiende como un proceso de ascenso a la universalidad y en cuyo acto, el espíritu atraviesa por diferentes estados o grados, como la certeza sensible, la percepción, el entendimiento y la autoconciencia:

Por ello, hablar de formación implica trascender lo inmediato y el cultivo de las capacidades; La formación deviene de un proceso interior de formación y conformación encontrándose en un constante desarrollo y progresión; aquí se apropia por completo de aquello en lo cual y a través de lo cual se forma.

Aún el propio Kant no lograría romper de una manera total con los estigmas religiosos, aunque su influencia filosófica, llegaría a ser retomadas por Hegel, quien habría de concebir a la formación, con una categorización profundamente filosófica, con un sentido mayormente construido en la esencia de lo individual a lo colectivo, del ser y de la razón, al pensar que el hombre se forma así mismo y se eleva como ser humano, justamente con la formación,

transformando su mundo natural, para hacer su arribo a la universalidad, donde la totalidad, es el todo integrado en armonía, orden y estabilidad, por ello para Hegel la educación ofrece al educando, todos los recursos exteriores físicos, intelectuales y éticos, que pueden ayudarle a la consecución moral de su vida y le liberará de cuantos obstáculos puedan entorpecerla.

En Hegel podemos reconocer una doble existencia de la formación; la práctica y la teórica. La formación práctica consiste en atribuirse a sí mismo una generalidad. Algo de esto hay en la medida que limita la falta de medida en la satisfacción de las necesidades y en el uso de las propias fuerzas según algo más general: la atención a la salud. Algo hay también en aquella reflexión que, frente a lo que constituye la circunstancia o negocio individual, permanece abierta a la consideración de lo que aún podría venir a ser también necesario. También una elección profesional cualquiera tiene algo de esto, pues cada profesión es en cierto modo un destino, una necesidad exterior, e implica entregarse a tareas que uno no asumiría para sus fines privados. La formación práctica se demuestra entonces en el echo que se desempeña la profesión en todas las direcciones, Y esto incluye que se supere aquello que resulta extraño a la propia particularidad que uno encarna, volviéndolo completamente propio. La entrega a la generalidad de la profesión es así al mismo tiempo un saber limitarse, esto es, hacer de la profesión cosa propia, Entonces ella deja de representar una barrera.

En esta descripción de la formación práctica en Hegel puede reconocerse ya la determinación fundamental del espíritu histórico: la reconciliación con uno mismo, el reconocimiento de sí mismo en el ser otro. Esto se hace aún más claro en la idea de la formación teórica; pues comportamiento teórico es como tal siempre enajenación, es la tarea de ocuparse de un no inmediato, un extraño, algo perteneciente al recuerdo, a la memoria y al pensamiento. La formación teórica; pues comportamiento teórico es como tal siempre enajenación, es la tarea de ocuparse de un no inmediato, un extraño, algo perteneciente al recuerdo, a la memoria y al pensamiento. La formación teórica lleva más allá de lo que el hombre sabe y experimenta directamente. Consiste en aprender a aceptar la validez de otras cosas también, y en encontrar puntos de vista generales para aprehender la cosa, lo objetivo en su libertad, sin interés ni provecho propio. Precisamente por eso toda adquisición de formación pasa por la constitución de intereses teóricos. (Gadamer; 1993: 42-43).

“La formación coloca al individuo en un presente en movimiento, al que ha de dar sentido con vista al futuro. Es un proceso que implica la conciencia de la historicidad, la síntesis de la teoría y de la práctica, del sujeto y del objeto. Mediante la formación se produce la progresiva individuación, pues sólo en la medida en la que el particular es y se asume como sujeto puede incorporarse a determinadas integraciones sociales y participar en ellas mediante acuerdos comunicativamente alcanzados.

La formación implica, entonces no sólo contribuir a que los sujetos aprehendan su cultura y se apropien de ella, sino sobre todo que la produzcan y que en esa acción contribuyan a dar sentido a la historia”. (Yuren Camarena, Ma. T; 1999:1)

Para Hegel la educación ofrece al educando todos los recursos exteriormente, que le ayuden a la consecución moral de su vida y le liberará de obstáculos; el hombre se forma así mismo y se eleva como ser humano, reconociéndose una doble existencia de la formación: la práctica y la teórica. Por lo que El adolescente requiere de una formación en valores, donde el docente le sensibilice de ello.

Hans Georg Gadamer (1900)

Gadamer, expone la idea de que la actividad principal de formación es el trabajo, pues en él, se forma el hombre y quien trabaja, forma la cosa y a la vez se forma como ser humano.

Define lo histórico como acumulación del pensamiento interpretativo anterior. Gadamer rescata la palabra formación desde su historicidad, pues cree que la formación a partir de Hegel significa “cultivo del ser”, es decir, la tarea de cada ser en busca de su forma o estilo para sí, pero para que tenga sentido, es necesario considerar al mundo y a los demás, porque sin ellos, no existe, porque necesita que los demás reflejen su imagen para con él, pues tiene que reconocerse frente a los otros, en una especie de dialéctica.

Los traductores al español de la obra *Warheit un Methode* (Verdad y Método) encuentran que el término alemán *Bildung*, que traducimos como formación, significa también, la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno. (Gadamer, 1993. pp.38).

Bildung es pues, tanto el proceso por el que adquiere la cultura, como esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto. No se considera cultura por formación, porque la palabra española significa también, la cultura como conjunto de realizaciones objetivas de una civilización, al margen de la personalidad del individuo culto y esta supra subjetividad, es totalmente ajena al concepto de *Bildung*, que está estrechamente vinculado a las ideas de enseñanza-aprendizaje y competencia laboral.

Se retoma de Gadamer lo que menciona: que el sujeto posee cultura como resultado de su formación de su entorno, y con ello en la presente investigación conocer la que posee el adolescente con respecto a su salud sexual y orientarlo.

Bernard Honore.

Honore ve a la formación como un proceso de diferenciación y cambio que se genera al interior del sujeto, proceso de apertura hacia lo posible, como un acto de pensamiento, creación y producción de elaboración de proyectos en donde se posibilita la realización y crecimiento del individuo.

Para Honore, la reflexión es una actividad creativa, que, de manera continua, agrega un nuevo elemento de representación y significación. Aquí, la reflexión se opone a la reacción, pues ésta no aporta al objeto, solo lo reproduce, en cambio.

Las relaciones interpersonales son los marcos en donde se realiza toda actividad formativa, de lo cual, toma su significatividad. Por lo que las actividades de formación se basan en reconocimiento del otro, de su entender, de su poder.

Honore circunscribe el término formatividad, proponiendo las siguientes modalidades:

- La formación interpersonal
- La formación Interinstitucional
- La formación continua
- La apropiación real del entorno.

Si como formación tenemos los cambios que se generan al interior del sujeto y las relaciones interpersonales, interinstitucionales y continuas como marco en donde se da toda

actividad formativa de acuerdo con Honore; entonces es necesario conocer al adolescente si a tenido cambios con la nueva cultura de la salud sexual.

Paulo Freire (1921-1997)

Freire considera que la formación es un proceso, mediante el cual el hombre constituye su ser social por maduración biológica, por su trabajo social y por la superación de su praxis. En tal sentido la formación depende de la posibilidad de interrogación, de diálogo.

Si la formación depende de la posibilidad de diálogo de acuerdo con Freire, en la presente investigación es necesario el ser social, en salud sexual.

Guilles Ferry

Para Ferry, el formarse no puede ser más que un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginando, deseado y perseguido, realizado a través de medios que se ofrecen o que uno mismo se procura. Comentado por José Luís Rodríguez, en su tesis doctoral: Ferry sostiene de igual manera que Honore, que la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas, para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo y que el acto de formación de los individuos, llega a producirse por sus propios medios, a través de sus propios recursos.

De Ferry se retoma el acto de formación de los individuos que se produce por sus propios recursos, usando tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo; el IMSS por medio del PREVEIMSS ofrece educación para el cuidado de su salud en salud sexual a los adolescentes, teniendo esta prestación como estudiantes que seria como un recurso de formación y para este trabajo una propuesta pedagógica.

Ahora es necesario hablar del contexto histórico social de la formación en salud para luego continuar con la formación de la salud sexual en el adolescente

2.3 La Formación en Materia de Salud

En 1980 en el nivel económico se reduce el capital invertido en la industria, y en Latinoamérica aumenta desproporcionadamente la deuda externa al punto de ser declarada impagable. Sobreviene la crisis de alimentos y se comienzan a reducir los presupuestos de salud, tendencia que hoy se mantiene. Centroamérica se vuelve el centro de conflictos, triunfa la revolución nicaragüense y se agudiza el conflicto en el Salvador.

Frente a esta situación surgen las propuestas internacionales para el tercer mundo. Se propone meta de salud para todos en el año 2000 con sus dos estrategias básicas: atención primaria y participación comunitaria.

La educación para la salud busca cambios de comportamiento para mejorar las condiciones de vida. Los contenidos se orientan al auto cuidado y al bienestar. A nivel tecnológico se emplean los medios masivos de comunicación con el propósito de incrementar las coberturas.

Esto y la democratización del Cono Sur, a partir de la superación de los gobiernos militares de hecho, hacen que surjan como alternativas la educación participante y la educación permanente, concepto acuñado y desarrollado en este decenio. A nivel tecnológico se incorporan a la educación los avances de la computación y de sistemas y se promueve la educación no presencial, la tele conferencia y la educación a distancia, que son el reflejo de lo tecnológico alcanzados.

La educación para la salud (20) abarca al personal en formación, a los trabajadores de salud vinculados a los servicios y a la comunidad. Reconocer que la educación es un medio para promover y fortalecer las organizaciones sociales y propiciar el desarrollo de procesos de participación comunitaria. La relación docente-estudiante debe estar basada en la interacción sujeto-sujeto que permita emprender conjuntamente acciones para transformar la realidad.

Formación en Salud Sexual en el Adolescente

Al contar con las características del adolescente se entenderá la formación de esta etapa de desarrollo de acuerdo con el discurso de Ferry sobre la formación:

Adolescente (21)

En las lecturas en Hablemos de sexualidad, Krauskopf nos dice que adolescente es de etimología latina que quiere decir "crecer". A fines del siglo XVII empezó a utilizarse el término. Adolescencia, periodo de crecimiento, con definición propia de funciones y roles.

Además del crecimiento biofisiológicos, tiene el desarrollo del pensamiento, de las ideas y el razonamiento. Explora todas las fuentes posibles de estimulación sensorial. El joven es capaz, por sí mismo, de aplicar la lógica y la conceptualización abstracta a la realidad. Por lo tanto será mediante la participación social amplia y efectiva como podrá ir confrontando sus metas y valores ... La conciencia de su capacidad crítica y reflexiva lo lleva a revisar las enseñanzas recibidas y analizar las cuestiones vitales presentes y la incertidumbre de su futuro. (Krauskopf, 1997:80- 84)

(20)Educ. Med. Salud, Vol. 25 No. 2, 1991. La educación para la salud es la combinación de actividades informativas, formativas y de propaganda orientada al fomento, construcción, conservación y restablecimiento de la salud y de la capacidad de rendimiento del hombre y a alargar una vida con calidad humana.

La educación para la salud parte de la formación ideológica y cultural de los grupos para crear una conciencia científica que se preocupe tanto por la salud individual como social. No es un asunto personal sino un deber social y se orienta a estimular la acción de amplias capas de la población hacia la protección de la salud como un bien social.

Sus objetivos son: formación de una personalidad armónica e integral, formar hombres conscientes, activos y capaces, saludables y cultos para transformar la sociedad y a sí mismos.

(21)El Instituto Mexicano del Seguro Social en el documento la Síntesis del Proyecto Estratégico que para la implantación de los programas Integrados de Salud, la Dirección de prestaciones Médicas llevó a cabo del 2001 y 2003, menciona el grupo etario Salud del adolescente (10-19 años), tomando en cuenta aspectos biológicos, epidemiológicos y operativo; pp. 6. Discurso oficial en el área de salud.

En ciencia no se descubren verdades sino que se construyen verdades (FULLAT, O: 1984: pp. 10); por lo que el pedagogo supera su condición de científico especializado al trabajar lo relacionado con el adolescente: En la obra Hablemos de Sexualidad se menciona que el adolescente tiene que manifestar ciertas destrezas y alcanzar determinados niveles de eficiencia para sentir que llegara a ser aceptado como adulto.

Aceptar y ajustarse a los cambios del propio cuerpo. Independizarse de la autoridad del adulto (padres). Aprender un rol sexual apropiado. Alcanzar el status socioeconómico adulto. Desarrollar un sistema de valores.

Sexualidad:

Se evoluciona desde un plano bisexual y de expresión autoerógena hacia la elección del compañero sexual. Se establece, fisiológica y culturalmente, la diferenciación de los roles sexuales.

Esquema corporal:

Deja de basarse en la valorización y cambios físicos con inseguridad y deseos de afirmar el atractivo y la aceptación sexual, afectiva y social.

Autoestima:

Se evoluciona desde una valoración dependiente de las figuras paternas hacia una autoestima basada en las propias capacidades y confirmada especialmente por las nuevas figuras significativas que surgen en el medio que lo rodea.

Identidad:

Se realiza una síntesis de las identidades infantiles en consonancia con los nuevos impulsos, capacidades y posibilidades para alcanzar la sensación interna de continuidad y de bienestar psicosocial. Este proceso de identidad continúa hasta la etapa de adulto joven.

Proyecto de vida:

Evoluciona desde un estilo y proyecto de vida complementario de la vida familiar, hacia la elaboración de un proyecto existencial propio, que deberá poner a prueba en la práctica concreta, para consolidar la elaboración de su identidad.(MEXFAM, 1997: pp87, 105-108)

“La Adolescencia es un conjunto de prácticas culturales y de conductas sociales; es un grupo de edad y no solo cuerpos hermosos en formación o mentes traviesas que entran en acción. Sus manifestaciones culturales son primero que nada manifestaciones de identidad y son también peticiones de reconocimiento social.

Ocupan un lugar modesto en la historia. La adolescencia naciente es ya una adolescencia dominada. Sometida a todas las privaciones: de la palabra tanto como de actividades sociales, de espacio y de tiempo (tiempo libre, el que permite actuar no del tiempo vacío que padecen todos los adolescentes de los suburbios).

La adolescencia se convirtió naturalmente en la edad de todos los peligros, al ser la de todos los excesos.

La crisis de adolescencia no es sino crisis de la responsabilidad social. Las manifestaciones de rebeldía que se observan no son inherentes a esta edad de la vida, que sería dolorosa por naturaleza, son el resultado de actitudes sociales que niegan cualquier estatus a los adolescentes.

La sociedad adolescente es también un producto de la sociedad de consumo, lo podemos observar en la participación continua en los programas de televisión (ejemplo la telenovela Lola), en los eventos de radio (concierto de Digital 93.7 FM, giras en la República Mexicana) y el surgimiento de nuevas revistas para jóvenes (Rebelde, donde se promueven las modas para su edad).

La adolescencia social es una época creativa que hay que inventar. Desaparece un niño y surge un ser social con sus potencialidades y sus nuevas riquezas. Un ser que no desea ser tratado como niño” (FIZE, Michel. 2001: p.156). De ahí la importancia que la pedagogía tiene al tomar en cuenta esta etapa de la vida en la intervención de la formación en valores.

Al inicio de la adolescencia se presenta la pubertad, durante la cual se dan cambios hormonales que modifican, en forma muy importante las características físicas, biológicas y psicológicas.

El cambio más importante a nivel biológico es la capacidad reproductiva, pues se inicia con la menstruación y la ovulación en la mujer y la espermatogénesis en el hombre.

La sexualidad es de los temas más controversiales del ser humano, mediante su ejercicio se puede alcanzar el máximo de los placeres o puede caer en la peor de las desgracias. La sexualidad puede ser placer o pecado, diversión o tragedia, disfrute o enfermedad, engrandecimiento o degradación, vida o muerte. Hoy la ignorancia, el silencio y la vergüenza son los peores riesgos. (Adolescencia-guía técnica; 2004:13-14).

Factores sociales y psicológicos que se asocian con mayor probabilidad de tener relaciones cóitales sin protección:

- Nula o deficiente educación sexual.
- Presión de los pares (compañeros y amigos)
- Baja autoestima
- No asertividad
- Uso de sustancias psicoactivas.
- Deseo de embarazarse

La escuela seguirá siendo el espacio privilegiado para ofrecer educación para la salud sexual... El personal de salud, los padres y los maestros integran la red de apoyo social que se necesita para coadyuvar en ello. (Ídem, p.19).

Ahora veamos como la sexología como disciplina joven apoya a la educación:

Es y será siempre el papel del maestro el de un educador objetivo y sincero sobre el que recae la responsabilidad de que la educación no sólo sea informativa sino además formativa

La sexualidad humana y su educación, están agudamente necesitadas de: desmitificación, revaloración y objetivación.

El individuo se encuentra presionado, reprimido y atrapado en su sexualidad por toda una estructura ideológica que configura la familia, la educación, la religión y la sociedad en general. El camino que debe seguir el maestro y toda educación sexual, es el de educar basado en hechos científicos y analizando la sexualidad en su contexto biopsicosocial.

En otro contexto, la familia, la sociedad y la cultura en la que un individuo se encuentra, se encargan de proporcionarle los elementos normativos de tipo ético y moral correspondientes.

El papel del maestro como educador objetivo y científico será: la madurez mental y emocional... imparte los conocimientos de manera imparcial.

El educador sexólogo opera en tres áreas: el tratamiento, la educación y la investigación (Álvarez, Gayou; pp. 1-9).

De acuerdo con el IMSS la red de apoyo en especial la familia como educador participa de acuerdo a sus normas particulares, éticas y morales.

El alumno podrá autodeterminarse y realizar aquello que a su juicio sea más adecuado. Así los conocimientos y las normas éticas tendrán su justo valor y el peso correspondiente en cada caso, evitándose así el mezclar mitos y tabúes como reforzamiento de una norma ética o moral.

La familia y las demás estructuras son las que sancionarán o prohibirán la práctica como pecado o simplemente como mala costumbre, pero sin invocar tabúes que tienden a reprimir mediante la invitación del miedo a una lesión física o mental. (Ídem).

Ahora bien como ya se mencionó en el México contemporáneo, la educación sexual en las escuelas es de tipo informativo e instrumental más no formativo, por un lado, y por otro la imposición de ciertos valores y ciertas moralidades que los grupos dominantes pretenden, a fin de alentar la expansión capitalista. Retomando el trabajo de investigación de Gerardo Meneses (2000: pp. 106), donde menciona que la formación se torna un problema de enorme potencialidad. En ella se juega el movimiento de la realidad cultural de los sujetos. Por lo que el interés de trabajar en el siguiente capítulo acerca de los valores.

La educación sexual que actualmente se proporciona en la mayoría de las escuelas, por desgracia, es mínima y superficial y los maestros carecen con frecuencia de la preparación adecuada para impartir temas que carecen de la información para manejarlos en clase (Cortés Gutiérrez, Eunice; 1999: pp. 19).

Retomando a Ferry y al Programa Preveimss en el área de salud sexual del adolescente, el pedagogo tiene su papel en las acciones educativas; en formar conciencia del conocimiento preventivo y dé estrategias pedagógicas; donde el joven busque su formación en salud sexual en áreas médicas.

2.3.1. Reflexiones del proceso de educación sexual

Definiendo la educación sexual de acuerdo con Barragán Madero y Bredy Domínguez (1996: Pp. 25): Proceso lento gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigente.

Siendo la formación el principio y fin de la educación se tiene que la educación no formal sobre sexualidad se inicia con la familia quien transmite valores, principios, reglas, normas sociales, morales y religiosas.

La educación formal es dada por el sistema escolar, donde se transmiten conocimientos científicos: El nivel básico trasmite conocimientos en una forma universal de matemáticas, español, sociales, historia, y biología donde se inicia con la educación sexual en el conocimiento anatómico del cuerpo humano en especial los aparatos reproductores femenino y masculino.

En el nivel escolar medio superior la educación sexual es de conocimiento más complejo. Y el nivel superior ya el conocimiento es a través de las ciencias naturales como la medicina, la biología, la psicología, etc.

Como se puede ver esta formación del educando en salud sexual es en beneficio de la cultura del hombre perfecto. Max Scheler nos dice que la cultura no es una forma de saber sino una manera humana de ser.

Hegel, menciona que el sujeto se apropia de la cultura (es decir, los conocimientos científicos, las costumbres, las creencias, los valores, las normas, etc.) en la que nace y se desarrolla, para emprender el esfuerzo de superarla, negándola, renunciando a ella...pareciendo que parte de sí mismo, tiene que renacer cada momento y crecer nuevamente – sujeto que crea cultura- (Yurén Camarena; 1995:23 y 37).

De tal manera que la cultura nos lleva a descubrir los valores y vivirlos; por lo que en el siguiente capítulo se trabajara la conceptualización de los valores y la ética, para la formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

De acuerdo con Minerva Zambrano Sánchez, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, nos dice que en la educación formal no todo es “científico”, existe el espacio del currículum vivido u oculto del cual, en el aspecto de la educación sexual es fundamental analizar el peso que tiene; y esto se obtiene en la investigación de campo, que se trabaja en el capítulo IV.

Capítulo III Los Valores como Elemento Pedagógico

Al tener en cuenta que la finalidad esencial de la educación es la formación de actitudes y valores, se trabajará sobre la ética, teoría de los valores y los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad en materia de salud sexual para que de esta forma se dé respuesta a la carencia de estos temas, para manejarlos no sólo en clase sino con la red de apoyo social.

Los valores en la educación presentan en principio dos vertientes enseñar valores y enseñar a vivir en función de ellos. (Ana Hirsch Alder; 2001:68). Para una salud sexual se mencionaran valores propuestos como son: libertad, bondad, equidad y honestidad de tal manera que el adolescente se forme con ellos incorporándolos a su vida diaria en su salud para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Por lo que es menester hablar de lo que entendemos por ética.

3.1 Reflexiones del comportamiento moral: la ética

La ética pertenece a la filosofía porque estudia el sentido y la estructura fundamental de los actos humanos: su bondad, su relación esencial al bien.

La ética es una parte de la filosofía puesto que la filosofía no sólo se ocupa de lo que es, sino también de lo que debe ser. (Sanabria; 2003:29).

La ética tiene un carácter humanístico, su estudio implica necesariamente que se asuman los siguientes lineamientos:

Adoptar una reflexión racional de los problemas concretos de la moral efectiva, que permita que los individuos desarrollen sus capacidades intelectuales, así como sus actitudes críticas. Acercarse al complejo fenómeno del comportamiento y conciencia humana, en lo que atañe a la responsabilidad, obligaciones y deberes, que coadyuve al análisis de la reflexión moral.

Emitir juicios de valor que sean congruentes con el comportamiento que libre y conscientemente haya adoptado el individuo como sujeto de la moral, y asumir una actitud responsable y comprometida ante la comunidad y ante uno mismo.

La ética ocupa un lugar preponderante dentro de las disciplinas filosóficas, puesto que aborda problemas de índole práctico y cotidiano en relación con la vida social del hombre y a los objetos de su reflexión filosófica.

Teniendo como objeto de estudio la ética el comportamiento moral, pero al igual que cualquier otra ciencia, la ética no crea su objeto de estudio, sino que se limita a reflexionar sobre él.

Etimológicamente la palabra moral procede del latín, que significa “costumbre” o “costumbres”, en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito; es decir la moral se define como el estudio de las costumbres humanas.

Por lo que la moral es el conjunto de normas, reglas o deberes que regulan las acciones y comportamiento del hombre tanto individual como socialmente.

Asimismo, al definir también etimológicamente a la ética tenemos que proviene de la palabra del griego *ethos*, que significa “modo de ser” o “carácter” en cuanto forma de vida también adquirida o conquistada por el hombre.

De acuerdo con Sánchez Vázquez, no se debe confundir la ética y la moral. La ética no crea la moral. Aunque es cierto que toda moral efectiva, práctica y concreta supone ciertos principios, normas, reglas o deberes. Sin embargo, no es la ética quien establece esos principios, normas, reglas o deberes, dentro de una determinada comunidad, grupo social o institución, sino que la ética se encuentra con una serie de morales efectivas, y partiendo de ellas trata de establecer la esencia de la moral, su origen, las condiciones objetivas y subjetivas del acto moral, las fuentes de valoración moral, la naturaleza y función de los juicios morales, los criterios de justificación de dichos juicios, y el principio que rige el cambio y sucesión de diferentes morales. Por lo tanto la ética se define como la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad.

Para hablar sobre teorías del desarrollo del juicio moral en educación moral se necesita primero de dar el concepto, y para ello se retoma lo que nos define Sánchez Vázquez por juicios morales, a los enunciados acerca de la bondad o maldad de actos realizados, así como respecto a la preferibilidad de una acción posible con respecto a otras, o sobre el deber u obligatoriedad de comportarse de cierto modo, ajustando la conducta a determinada norma o regla de acción, de cuyas teorías se describirán; De tal forma que para la formación en valores se comience con la red de apoyo social, quienes tienen que vivir personalmente el proceso; tienen que lograr su propio desarrollo del juicio moral y apropiarse del proceso, para poder trabajar desde esta perspectiva con los adolescentes.

3.2 Desarrollo del juicio moral

Existen, respecto al desarrollo del juicio moral, varios enfoques de los cuales mencionare el de Piaget y el de Lawrence Kohlberg. (Schmelkes; 1997: pp. 25-31).

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral de los niños: la etapa de la moral heterónoma, y la etapa de la moral autónoma. En la etapa heterónoma, el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Para el desarrollo hacia la autonomía, es absolutamente indispensable la reacción del niño con sus padres. No se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan, para él, la autoridad.

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño a este nivel. Fue Kohlberg quien continuó su desarrollo. Partiendo de los estudios de Piaget, supuso que el desarrollo moral es un proceso paralelo al desarrollo cognitivo... Kohlberg identifica tres niveles y seis estados en el desarrollo del juicio moral:

Primer nivel: preconvencional (de 0 a 9 años). Las normas y las expectativas sociales son algo externo al yo. El niño responde a las normas culturales del bien y del mal, pero las interpreta en términos de las consistencias físicas o hedonísticas de su acción o en términos del poder físico de quienes formulan las normas.

Estadio 1. La orientación del castigo y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad independientemente del significado, o valor humano, de estas consecuencias. Se valoran por sí mismas la huida del castigo y la sumisión incondicional a la fuerza sin referencia alguna al respeto que podría inspirar un orden moral subyacente del que serían soportes el castigo y la autoridad. Los niños piensan que los actos malos deben ser castigados, pero la justicia no es recíproca, sino debida a diferencias de poder: Los principios fundamentales son: la obediencia a los fuertes por los débiles y la sanción por los fuertes a los que se desvían.

Estadio 2. La orientación instrumental-relativista. La acción justa es la que contribuye a satisfacer instrumentalmente las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás. La reciprocidad se entiende en términos estrictos de intercambio sin basarse en la lealtad, la gratitud o la justicia. La justicia se entiende como equidad cuantitativa de intercambio y distribución: se devuelven los favores, así como los golpes. Impera la Ley del Tali6n.

Nivel 2 Convencional (de 9 a 16 a6os). 6l yo se identifica con el grupo social de referencia y asume su punto de vista. Se considera valioso responder a las expectativas de la familia, del grupo, del pa6s, independientemente de las consecuencias. No es un mero conformismo ante las expectativas sociales, sino tambi6n es lealtad a todo ello.

Estadio 3. Orientaci6n de la concordia interpersonal. El buen comportamiento es aquel que agrada a los dem6s. El comportamiento se juzga frecuentemente por su intenci6n, y por primera vez adquiere importancia la norma "su intenci6n es buena". Se gana la aprobaci6n de los dem6s mediante un buen comportamiento. Se trata del estadio donde impera la reciprocidad ideal: lo que uno quisiera si estuviera en el lugar del otro. Es justo dar m6s a los m6s d6biles. Se ayuda aceptando la gratitud como recompensa. El perd6n est6 por encima de la venganza, porque la venganza no tiene fin. Lo social se entiende como d6ada, mutualidad.

Hay un requisito cognitivo para arribar a este estadio, que es la orientaci6n mutuamente rec6proca: Ponerse simult6neamente en el lugar propio y en el del otro. Es lo que permite asumir roles.

La mayor6a de los adolescentes se encuentran en estos 6ltimos dos estadios.

Estadio 4. Orientaci6n de la "Ley Orden", o moralidad de la ley, el orden y el gobierno. El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden social vigente. La justicia se equipara al sistema. Las reglas deben ser compartidas y aceptadas por la comunidad. Lo social ya no se entiende como d6ada sino como una relaci6n entre los individuos y el sistema. El sistema recompensa el m6rito y el esfuerzo. La equidad es la aplicaci6n uniforme de la ley. La justicia es principio de orden social m6s que de opci6n moral. Las decisiones morales se basan en "... si todos hicieran lo mismo..."

Este estadio es 6l m6s frecuente entre los adultos. De hecho, conviene se6alar que el propio Kohlberg no logr6 que los alumnos de su escuela experimental (la comunidad justa) superaran, a los 18 a6os, este estadio.

Nivel posconvencional (de 16 años en adelante). El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios autoescogidos de justicia. En este nivel hay un esfuerzo por definir los valores y los principios válidos y aplicables, independientemente de la autoridad de los grupos o personas que los asumen aparte del grado de identificación del individuo con estos grupos.

Estadio 5. Orientación legalista del contrato social. Se tiende a definir la acción justa en términos de los derechos generales de la persona y de los criterios que han sido que han sido críticamente analizados y aceptados por la sociedad en su conjunto. En este estadio, la perspectiva es de cambiar la legislación más que de mantenerla. El individuo desarrolla criterios para juzgar una sociedad sobre otra. Se centra en los criterios que orientarían la legislación necesaria para asegurar el máximo bienestar para todos. El procedimiento (democrático) es más sagrado que la ley. Impera la noción de contrato social, a través de la democracia.

Estadio 6. Orientación de principios éticos universales. En este último estadio, lo justo se define en virtud de una decisión de la conciencia concordada con unos principios éticos elegidos personalmente. Estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico), no normas morales concretas al estilo de los diez mandamientos. Esencialmente son los principios universales de justicia y de respeto a la dignidad de los seres humanos como personas concretas. El criterio para las decisiones morales es el de actuar como quisiéramos que toda la humanidad actuara. El centro son los derechos de la humanidad, todos ellos y no sólo los legislables. Ello implica el deber de reconocer estos derechos en todos los demás. De ahí que también impere el principio de la reversibilidad.

Las investigaciones empíricas no han logrado descubrir personas que se ubiquen en este estadio, con excepción de muy pocos, todos ellos de formación filosófica.

Estos seis estadios son secuenciales e inclusivos. Una persona es capaz de entender los niveles inferiores, pero no los superiores, salvo el inmediato superior.

La experiencia de Kohlberg parece demostrar que, si no se alcanza el cuarto estadio antes de los 18 años, difícilmente podrá desarrollarse el juicio moral a niveles posconvencionales (de principios- estadios 5 y 6).

Kohlberg supone que la madurez del pensamiento moral predice la madurez del comportamiento moral.

Ahora bien, el desarrollo del juicio moral supone un apoyo educativo explícito. Sin éste, el ser humano se estaciona en el segundo o, a lo más, en el tercer nivel. Como observación a este desarrollo como le menciona Sylvia Schmelkes (1997:29), si no hay excelencia académica, entendida como la capacidad de lograr el arribo al estadio de las operaciones formales (22) de los niños a partir de los 11 años, tampoco habrá posibilidades de desarrollo de juicio moral.

Para favorecer el desarrollo del juicio moral es necesario enseñar al adolescente la discusión de dilemas morales que se presentan en la vida cotidiana tanto de la familia como de la comunidad (ídem. pp. 62). El manejo de dilemas morales supone: a) identificar situaciones morales, b) reflexionar individualmente sobre las mismas, c) escribir el contenido de dicha reflexión, d) compartir estos contenidos con otros adolescentes, e) pregunta del apoyo social, f) fomentar la discusión entre los alumnos, g) decidir en forma individual, h) compartir la decisión y, i) derivar implicaciones para la acción.

A partir de los 16 años los adolescentes deben ir definiendo su propio conjunto de principios y valores éticos, junto con una autonomía en el pensar y el obrar moral. Debe comenzarse por asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje moral (ídem. Pp. 64) y con ello entienda la importancia de los valores de la libertad, bondad, equidad y honestidad para una nueva cultura de la salud sexual, en donde se de la acción, el diálogo el compromiso, la cooperación y la participación.

Después, de ver la teoría acerca del desarrollo en el adolescente sobre el juicio moral que servirá para este trabajo sobre la formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes; en el siguiente apartado se hablará sobre algunas observaciones críticas al programa de estudios sobre la formación moral en secundarias (1999-2000).

3.3 Observaciones al Programa de Estudios sobre la Formación Moral en Secundarias (1999-2000)

Para conocer la formación moral actual del adolescente que se maneja en las escuelas de Educación Secundaria, se toma en cuenta las observaciones críticas que nos aportan el libro "La moral regresa a la escuela" de Pablo Latapí, sobre la asignatura de formación cívica y ética de 1999-2000:

(22)De acuerdo con Piaget, son cuatro los estadios en el proceso de desarrollo cognoscitivo:

- 1) El sensorio motor (de 0 a 2 años)
- 2) El preoperacional (de 2 a 7 años)
- 3) El estadio de operaciones concretas (de 7 a 11 años)
- 4) El estadio de operaciones formales (de los 11 años en adelante), a partir del cual se llega a la capacidad de abstracción, de simultaneidad y de metapensamiento. Cuando no se desarrolla este nivel, es preciso un proceso de estimulación a través de la educación intencionada. (Sylvia Schmelkes. La escuela y la formación valoral autónoma. Pp. (24-25)

La asignatura contiene muchos aciertos: el fortalecimiento de la función formativa de la secundaria, la introducción explícita de la ética en el programa y su articulación con el civismo, la profundización de los antiguos contenidos del civismo y varias orientaciones pedagógicas valiosas, como la conveniencia de relacionar los conocimientos con las experiencias de los estudiantes, el recurso al diálogo, la participación, el trabajo en equipo, el análisis de textos y casos, así como la evaluación de los logros.

Al lado de estos aciertos, cuando se examina detenidamente el programa, ocurren observaciones críticas importantes, de carácter lógico, filosófico, curricular y pedagógico;

Deficiencias de carácter lógico. El objetivo general de la asignatura se define como: "Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar las decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad". Cuando se coteja el nuevo objetivo con el programa ya desarrollado, parece que en realidad la asignatura debiera llamarse "Formación humana, ética y cívica", pues se incluyen importantes contenidos orientados a apoyar a los estudiantes en los problemas que afrontan como adolescentes.

Deficiencias de carácter filosófico. La concepción de la Ética: el enfoque de la asignatura no lo tiene como el de otras asignaturas, no se da la idea completa de lo que significa el orden moral y por tanto la formación moral.

Parece que la concepción que la SEP tiene de la ética como conjunto de conocimientos sobre los actos morales es difusa, ecléctica y poco consistente. Y como la teoría no se puede eludir, afloran después en el desarrollo del Programa numerosas contradicciones... no se ve cómo se concilie la tendencia a la autonomía moral con la referencia tanto a "la naturaleza humana", como a "los valores", que suponen realidades objetivas y normativas, características de las éticas materiales. A veces parece afirmarse el consenso social como fundamento del juicio ético, otras la decisión personal del joven que "concilie lo que él quiere con lo que la sociedad le ofrece y demanda", y otras veces la norma abstracta derivada de "la naturaleza".

En los temas de Civismo se echa de menos un tratamiento más sistemático; estos temas se distribuyen en los tres grados pero no se advierte que se integren en una unidad lógica. En particular el concepto de 'democracia' es muy difuso y los valores en que se sustenta se exponen yuxtapuestos y desarticulados.

Parece haber una especial preocupación de las autoridades por no prescribir a los jóvenes contenidos morales concretos, con excepción de algunas recomendaciones que atañen a conductas sexuales (que se presentan como indeseables por sus efectos) o respecto a las adicciones, y por supuesto los comportamientos requeridos para el funcionamiento de una sociedad participativa y democrática. Podría decirse que en la posición oficial se prefiere lo procedimental respecto a lo sustancial: se opta por capacitar a los jóvenes a elaborar sus propios juicios y normas de conducta, y se rehuye explicitar prohibiciones u obligaciones concretas, fuera de las contenidas en la legislación.

Deficiencias de carácter curricular. Es clara en la propuesta oficial una preferencia por la teoría del juicio moral de Lawrence Kohlberg: sin mencionarla, se enfatiza la importancia del juicio y su desarrollo progresivo; se recomienda el diálogo, el juego de roles y la solución de dilemas, así como la participación y la búsqueda de consensos, y se propone que el educando tienda hacia una mayor autonomía. Sin embargo, no hay referencia al “estadio” de desarrollo del juicio moral que corresponde a la edad de 12 a 14 años ni a sus implicaciones pedagógicas, y esto, nos parece es una grave ausencia.

Tampoco se considera suficientemente la relación entre la ética individual y la ética pública, ni la manera de resolver posibles conflictos entre ellas.

Deficiencias de carácter pedagógico. Tenemos que hay una falta de preparación de los maestros en el terreno de la educación moral porque en sus planes de estudio no contaban con ese conocimiento.

El Programa de Educación Secundaria en ningún momento señala la importancia de que los padres de familia se vinculen con la escuela en las actividades de formación moral de sus hijos. Se insiste en que alumnas y alumnos se involucren en el mejoramiento de su entorno escolar y social, pero se ignora la función fundamental del padre y de la madre en este tipo de formación.

Otra carencia, atribuible quizás al recelo derivado de una particular concepción de la laicidad escolar, es el silencio en el que se pasan los valores culturales de la sociedad mexicana que tiene que ver con el orden religioso; valores que conllevan implícitamente preferencias y normas de comportamiento que los estudiantes perciben cotidianamente en su ambiente familiar y social.

Por lo anterior, se afirma que el programa de estudio oficial tiene ausencias y limitaciones notables; no proporcionará a los alumnos y las alumnas una visión sistemática de la naturaleza de los actos morales, ni apoyará eficazmente los procesos de crecimiento y maduración moral durante los años de la adolescencia. Por lo que se requiere de educar al adolescente en la práctica preventiva de su salud sexual con la formación en valores, ante la carencia de formación moral después de concluir la educación secundaria.

Siendo la investigación en formación en valores para una nueva cultura de la salud sexual, cabe hablar en el siguiente apartado sobre sexualidad desde el aspecto ético.

3.3.1 Aspectos Éticos de la Sexualidad

De acuerdo con Rodríguez Lozano (1998:106-115) se define que sexualidad no es solo función reproductora, ni tampoco exclusivamente, genitalidad; Si no que incluye aspectos psíquicos, morales y emocionales de indudable importancia.

La relación sexual como forma de comunicación implica a su vez de los siguientes niveles:

- a) Entendimiento mutuo. Conocimiento del otro y que el otro me conozca a mí: Es pues la sinceridad, como virtud moral.
- b) Amistad y amor. Como una benevolencia mutua (deseo mutuo) entre dos personas de hacerse el bien. Para no considerar al otro como objeto sexual y no como persona con la que intercambio afecto y cariño.

c) Consideración y respeto. Cada persona mantiene cierto grado de intimidad, de pudor, y de criterio y pareceres muy personales respecto al sexo.

Las reglas sexuales exigirán la consideración y el respeto por esa intimidad y por esos criterios del otro, única forma de comportamiento honestamente en este tipo de relaciones en las que la invasión y la violación de los criterios ajenos supondrían un atentado a la dignidad de los demás y el fracaso de la relación sexual misma, pues entendemos que ésta fracasa no sólo sino se consuma, sino se mantiene dignamente esto es, considerándolos como una de las formas más íntimas si se quiere, de la comunicación interpersonal.

Sé esta de acuerdo con lo que menciona José Rubén Sanabria en *Ética* (2003:195), El hombre tiene que vivir su sexualidad como algo propio de su ser persona, espíritu encarnado. Por mucho tiempo la sexualidad fue reprimida y considerada como mala; ahora como una reacción, surge desenfrenada...

La impureza es quebrantar la armonía de la integración; es buscar lo sexual por sí mismo; es dar al cuerpo una independencia que no tiene; es pretender dar aislar al cuerpo del espíritu. Así la sexualidad se vuelve intensa, se deshumaniza y se convierte en una fuerza mágica que domina la vida. Sólo se busca el placer y no el encuentro personal. No hay intercambio amoroso sino la satisfacción de la pulsión sexual.

El sentido verdadero de la sexualidad, su significación humana y profunda, es entendida como un modo de expresión de uno mismo, y de comunicación con el otro, en alta correlación con la propia autoestima y la capacidad de sentir y expresar afecto. Cuando se pierde esta dimensión, la sexualidad se reduce a instinto animal y las personas mediatizadas, se convierten en puros instrumentos de placer.

Por lo anterior se considera recuperar la formación de valores como alternativa de cambio para los jóvenes, en especial cuando hay problemas de salud fuera de control como son las ITS. De tal forma que el adolescente participe en su concientización de su salud preventiva de su sexualidad desde la apropiación de los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad, con la ayuda del docente. Siendo el discurso del Estado: la existencia de un individuo soberano, capaz de decidir acerca de su sexualidad, su salud y su reproducción (Amuchástegui; 2001: pp. 125).

Ahora bien, el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa, (Llorenc, Carrera. Et. al. 1999:19), de ahí la importancia de trabajar lo que la teoría de los valores de Max Scheler.

3.4. La Teoría de los Valores de Max Scheler

La teoría de los valores fue reconocida hace algunos decenios como parte importante de la Filosofía; aún más, se le consideró como totalidad de la Filosofía denominada Filosofía de los valores y direcciones conexas cuando, a principios del siglo XX, se comenzó a usar para indicar la expresión axiológica.

Etimológicamente la palabra axiología proviene del griego axios que significa valioso, estimable, digno de ser honrado, y logos, palabra, tratado, ciencia.

La axiología es la rama de la Filosofía que trata básicamente todo lo referente al valor en general. Es la teoría filosófica de los valores, y su finalidad consiste en explicar la esencia de lo valioso, así como dar la mejor solución posible a los problemas que la constituyen, tales como el de su origen, conocimiento, jerarquía, realización y otros.

.El concepto etimológico de valor, deriva del latín tardío, valor, emparentado con la palabra valere, que significa ser fuerte, ser potente, tiene un sentido polisémico (Pluralidad de significados), por las ciencias que los estudian o por los calificativos que el hombre dé a sus realizaciones, los valores no dependen de la significación que les dan las personas, sino que realmente estén –por ello puedan extraerse- en cada uno de los entes.(López de Llergo, 2000:45 y 33-34).

Para Manuel García Morente los valores son impresiones subjetivas de agrado o desagrado que las cosas nos producen a nosotros y que nosotros proyectamos sobre las cosas. Se ha acudido al mecanismo de una objetivación, y se ha dicho esas impresiones gratas o ingratas, que las cosas nos producen, nosotros las arrancamos de nuestro subjetivo y las proyectamos y objetivamos en las cosas mismas y decimos que las cosas mismas son buenas o malas o santas o profanas. (García Morente M; 1980:51)

Máx Scheler y Nicolai Harman sostienen que los valores existen en sí y por sí. El adolescente que ha culminado los ciclos primaria y secundaria cuenta con ciertos valores en salud sexual pero al tener contacto con los medios masivos de comunicación recibe mayor influencia de valores que carecen de una reflexión por el mismo adolescente y que lo llevan a tomarlos como parte de su cultura. Por lo que es necesario conocer a fondo sobre los valores. De acuerdo con Max Scheler quien sostiene la a prioridad (23) de los valores pues éstos no se inventan ni se transmutan, simplemente se descubren. Al mismo tiempo hay que sostener el materialismo de los valores, es decir su contenido concreto, que se opone al formalismo, vacío, estructural.

3.4 La teoría de los valores de Max Scheler

La axiología se ha desarrollado en varias direcciones, en esta investigación se retoma la tendencia personalista o realista de Max Scheler (1874-1928).

El método de Scheler es saber aplicar la intuición al terreno de los valores (se ofrece a la conciencia como algo por descubrir), con lo cual la ética ha salido enriquecida, tan apropiadas al hombre del siglo XX, que vive acostumbrado a la vida rápida, al cambio, al relativismo, y aun al rechazo del valor perenne. (E incluso del siglo XXI).

La revolución Scheleriana consiste en afirmar que existen valores universales y necesarios que son a la vez materiales (es decir concretos). Con ello Scheler logra que el deber ser dependa del valor. Estos valores son inmutables. (Xirau; 2003:437).

(23) A priori es todo enunciado que es independiente de la experiencia. No necesita de la experiencia para su Fundamentación, pues se apoya en principios de la pura razón. Anterior a toda experiencia. J. M. Mardones, N. Ursua. Filosofía de las Ciencias Sociales.1993: pp. 247.

El resentimiento puede, en último extremo o bien negar las existencias de los valores o bien deformarlos (ídem. Pp. 440).

Scheler insiste en sostener la a prioridad de los valores, pues éstos no se inventan ni se transmutan, simplemente se descubren. Al mismo tiempo hay que sostener el materialismo de los valores, es decir su contenido concreto, que se opone al formalismo, vacío, estructural.

Valor material no significa se capten por los sentidos y que ocupen un lugar en el tiempo y en el espacio corresponden a un bien pero no a un valor. El valor es material ya que tiene un contenido objetivo, determinado, hecho por el cual se puede descubrir captar y distinguir con respecto a otros valores (Gutiérrez Sáenz; 1987: pp. 186-190), de cuyas teorías a continuación se enuncian.

3.4.1. Características del valor

Es una esencia. Se trata de un contenido objetivo determinado que hay que descubrir y no inventar. Se revela en la intuición intelectual, por ejemplo que pone de manifiesto su naturaleza pero resiste su reducción al mundo de los objetos ideales.

Es una esencia lógica. O sea diferente a lo racional. Ejemplo las matemáticas, y se captan por medio de la intuición eidética (Husserl). En cambio el valor se capta por medio de la intuición emocional. Las cosas sensibles son percibidas, los conceptos son pensados, y los valores son sentidos.

Es trascendente. Que no se debe confundir con los bienes, o depositarios de los valores. Un bien es intermediario en la simple cosa y el valor. Pero un bien, aunque encarna al valor, no lo agota ni suprime el bien, se destruye el correspondiente valor. Los valores son a priori y absolutos, no sólo se trata de algo por descubrir sino que, además, tiene una validez universal. Si una persona no capta un valor, se debe a su ceguera axiológica (culpable o no según el caso) pero no a la invalidez o inexistencia del valor. Los valores no son ni nuevos ni viejos, son los "valores". Los valores no cambian son absolutos, no están condicionados por ningún hecho, cualquiera sea su naturaleza, histórica, social, biológica o individual. Sólo nuestro conocimiento de los valores es relativo; no los valores mismos.

El valor es diferente al ser. Los seres son; los valores no son, sino que valen. (Independencia que ostentan los valores frente a los hechos).

Los valores son preferibles, no solo se manifiestan a la intuición emotiva, sino que logran una reacción favorable hacia ellos, según sea su rango o elevación en la jerarquía de valores.

3.4.2 Jerarquía y Polaridad de Valores.

Por el acto de preferir, el hombre detecta la mayor o menor calidad de los valores. Esta jerarquía no se puede deducir o derivar a partir de algunos principios; es cuestión de sentir, valor, y preferir unos con respecto a otros, de acuerdo con la calidad objetiva de ellos. La auténtica preferencia no crea el valor solamente lo capta en su mayor o menor rango. De todos modos, se puede describir ciertos criterios que distinguen a los valores superiores con respecto a los inferiores. Los valores superiores son más durables, o sea, tienen más resistencia a consumirse. Son indivisibles, es decir conservan su unidad a pesar de su participación en muchos objetos. Procuran una satisfacción más profunda. Son cada vez más independientes, con respecto a otros de rango inferior.

Es una característica de los valores estar ordenados jerárquicamente.

El criterio empírico queda excluido pues sólo podría decirnos cual es la tabla jerárquica de una persona, un pueblo o una época, más no cuál debe ser dicha tabla.

Scheler propone cinco criterios para hacer una jerarquización de valores (Fronzizi; 1995: pp. 131-135):

1º Durabilidad (Dauer) del valor (a los pasajeros o cambiantes). La capacidad de persistir a través del tiempo. La durabilidad se refiere a los valores. Los valores inferiores son los valores "fugaces". Los valores superiores son los valores eternos.

2º La divisibilidad (teilbarkeit). La altura de los valores es tanto mayor cuanto menos divisibles. Son los valores inferiores deben fraccionarse para poder gozarlos, mientras que los superiores ofrecen una creciente resistencia a división. Los bienes espirituales unen a los hombres en una posesión común.

3º La fundación (fundierung). Si un valor funda a otro, es más alto que éste. Esto es un valor superior mientras más fundante sea, e inferior cuanto más fundado esté. El placer, la alegría, la salud, no se dan si no se fundan en el valor vital.

4º Entre la profundidad de la satisfacción (Tiefe der Befriedigung) que acompaña el percibir sentimental de los valores y la jerarquía de éstos. Hay también de igual modo, una "conexión de esencias" por lo cual el valor más alto produce una satisfacción más profunda, e inferior cuando menos satisfacción causa. Pero la profundidad se refiere a las capas más íntimas del ser espiritual que es el hombre. "Satisfacción" no confundirlo con el placer. Puede ser consecuencia de la satisfacción.

El concepto "profundidad" lo distingue del "grado de satisfacción". Cuando su existencia se muestra independiente del percibir sentimental del otro valor y de la "satisfacción" a él unida, siendo ésta, empero dependiente de aquélla".

5º La relatividad (relativität). Si bien la objetividad pertenece a todos los valores y sus conexiones de esencias son independientes de la realidad y de la conexión real de los bienes en que se realizan los valores, existen entre éstos una diferencia que consiste en la escala de la relatividad observa que el hecho de que un valor sea "relativo" no lo convierte en "subjetivo".

El valor de lo agradable es "relativo a un ser dotado de sentimientos sensibles; en cambio, son valores "absolutos" aquello que existen para un puro sentir -preferir, amar- esto es, para

un sentir independiente de la esencia de la sensibilidad y de la esencia de la vida, los valores morales, pertenecen a esta última clase

La relatividad se refiere al ser de los valores mismos y no debe confundirse con la dependencia o relatividad que se deriva de la naturaleza del depositario eventual del valor (relatividad de 2º orden; la de 1er orden se refiere a los valores).

Un valor es tanto más alto cuanto menos relativo es; el valor más alto de todos es el valor absoluto.

El preferir y la aplicación de los cinco criterios señalados, nos proponen al descubierto una ordenación jerárquica, o tabla de valores que, es la siguiente (Risieri Frondizi; 1995: pp. 132-139):

Cuatro categorías o niveles:

Nivel Inferior. Valores de lo agradable a lo desagradable (placer sensible). A los que corresponden los estados afectivos del placer y el dolor sensible.

2º término están los valores vitales, que representan una modalidad axiológica independiente e irreductible a lo agradable y lo desagradable. A esta esfera corresponden los valores del bienestar y en tanto estados, todos los modos del sentimiento vital, como la salud, la enfermedad, la vejez, la muerte, el agotamiento.

Valores de lo noble y de lo vulgar (bienestar general –salud y la alegría-).

3ª modalidad axiológica valores espirituales (la belleza, justicia, y la verdad). Ante ellos debe sacrificarse tanto los valores vitales como de lo agradable. Se captan estos valores por el percibir sentimental “espiritual” y en actos como el preferir, amar y odiar espirituales, que no deben confundirse con los correspondientes actos vitales sinónimos. Dentro de los valores espirituales pueden distinguirse, jerárquicamente, los siguientes:

Los valores de lo bello y de lo feo y valores estéticos.

Valores de lo justo y de lo injusto (no confundir con lo “recto” y lo “no recto” que se requiere a un orden establecido por la ley y que son independientes de la idea del Estado y de cualquier legislación positiva).

Los valores del conocimiento puro de la verdad. En contraposición con la ciencia positiva que aspira al conocimiento con el fin de dominar a la naturaleza.

Para Scheler hablar de valor del conocimiento y no de la verdad misma; para él la verdad no pertenece al universo de los valores.

Los valores de la ciencia tanto como de la cultura, son “valores por referencia” a los del conocimiento”.

Última modalidad de los valores la de lo santo y de lo profano (o valores religiosos), se refiere a las relaciones entre el hombre y Dios. Es el rango más alto y preferible entre todos los tipos de valores.

Los valores religiosos son irreductibles a los espirituales y tienen la peculiaridad de revelársenos en objetos que se nos dan como absolutos.

Los valores en general son independientes de los bienes y de todas las formas históricas. Los estados correspondientes a los valores religiosos son los de éxtasis y desesperación, que miden la proximidad o el alejamiento de lo santo. Las reacciones específicas correspondientes son las de la fe, la veneración y la adoración. El amor es, a su vez, el acto en que captamos los valores de lo santo.

3.4.3. El valor moral y la persona humana.

Para Scheler los valores morales no están expresos en la jerarquía de valores, no son objeto directo de una tendencia.

El valor moral consiste en la realización apropiada de la jerarquía de valores, por una persona

Puesto que los valores atraen por sí mismos, la Ética no debe construirse como un código a base de imperativos, sino como una libre expansión de la voluntad, que actúa por amor a los valores, mismos.

El valor precede al deber, así, porque un acto es bueno, por eso se impone como debe; primero es validez universal del acto bueno, y por eso se convierte en ley universal.

La persona humana es un “portador de valores”, la persona primeramente ha de descubrirlos, enseguida preferirlos, y luego realizarlos. Lo que hace a la persona son los valores.

Las relaciones interpersonales tienen por base la simpatía y el amor. El hombre es, un ente que ama (ens amans), y el resentimiento es el principal obstáculo contra la realización integral de la persona. (Gutiérrez Sáenz, Raúl; ídem)

En las entrañas mismas del valer está contenido el que los valores tengan polaridad: Un polo positivo y un polo negativo. Todo valor tiene su contravalor. Al valor conveniente se contraponen el valor inconveniente (contravalor), como lo menciona Manuel García Morente 1980: pp. 272.

Donde se presenta el valor moral es en el arrepentimiento (Sanabria; 2003:81-82): Fenómeno psíquico por el que reconocemos una falta libremente cometida y de la que sentimos pena, remordimiento y arrepentimiento son realidades afines. El remordimiento supone recogimiento. Recoger es ante todo, entrar en sí mismo por una apertura del espíritu que hace encontrar la verdad profunda de lo que uno es y puede ser. Recogerse es confrontarse con algo que trasciende lo que cada uno es. Se trata de una transposición o, como dice Max Scheler de un cambio de nivel en nuestra existencia espiritual. Este entrar dentro de sí lleva al arrepentimiento.

En el arrepentimiento hay una prueba de la libertad: pude no hacer el acto que hice; era libre de hacerlo o no hacerlo y veo claramente que si lo hice fue porque decidí hacerlo: Era libre entonces, y ahora que me arrepiento soy libre por mi actitud respecto a la falta. El arrepentimiento es una valoración (es el juicio que una persona realiza respecto al valor de un objeto, acción o persona. Es actualizar el objeto. Sanabria; 2003: pp. 78) de mi actitud y de mi existencia, valoración que se realiza por la atracción del valor moral y por la apertura de mi espíritu hacia él. En el arrepentimiento apunta la ocasión de un renacer porque la falta

se experimenta como una herida en el ser espiritual. No se trata de borrar la falta sino, más bien, de un cambio de sentido, de una liberación. Estamos en el ámbito del valor moral porque en el arrepentimiento aparece el valor rechazado como algo que debió ser amado, realizado, como una atracción despreciada. Por lo que el valor moral es un hecho irreductible a cualquier otro.

El concepto moderno de educación demanda una educación extramuros que propicie el cambio de actitudes valorativas (López de Llergo; 2000: pp. 123); en donde la pedagogía participe enseñando a reflexionar al adolescente hacia su futuro.

Un estilo de vida rico en valores es de una persona que, según su edad, su profesión y su responsabilidad familiar y social, actúa con madurez (pondera y hace aquello que ha decidido. Es laborioso y, a través del ejercicio de su profesión, aporta beneficios en el lugar en el que trabaja. Es solidario con su familia y la ayuda económica y moralmente. Percibe los problemas sociales y, en la medida de sus posibilidades, ejerce sus deberes y derechos ciudadanos (Ídem; pp. 124). Lo que se espera del joven de acuerdo con su realización de valores en su salud preventiva en el área sexual y no cambiar de estilo de vida por falta de valores, o uso de contravalores.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirven para evaluar nuestras propias acciones y la de los demás. Por lo que se continuará con los valores de: libertad, bondad, equidad y honestidad; ya que para contar con una cultura en salud sexual, se requiere de la libertad como poder de decisión en una realidad social; que el adolescente decida lo que este bien o mal para él. La bondad, como crecimiento humano, la equidad, como rectitud ante la salud sexual propia y la del otro. La honestidad es necesaria para una nueva cultura de la salud sexual y con ello evitar las ITS, economía en la salud reproductiva, y algunos problemas sociales como la sobrepoblación, violación y adicciones.

3.5. Importancia de los valores como medio educativo: libertad, bondad, equidad y honestidad.

Los valores se reflejan en las actitudes (positivas o negativas) y se expresan en acciones. Pueden ser fomentados por la escuela con el objeto de que los alumnos se individualicen (desarrollo moral y armónico de la persona), socialicen (convivencia pacífica e igualitaria en sociedad) y desarrollen (capacidades básicas: autonomía, pensamiento crítico, reflexión, solución de conflictos, disposición al cambio).

El “mundo de los valores” también es la guía del individuo en sus deseos de su autorrealización y perfección.

Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como ser humano, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Además, la educación moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva.

La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones. No defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; no toma una posición autoritaria (una solución única) ni una posición libertaria (haz lo que te apetezca).

La escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla. (Llorenc, Carreras et al; 1999: pp. 22-23). En conjunto con la familia debe interesarse y ocuparse de la educación moral en especial en salud sexual, -retomando lo que menciona Octavi Fullat, que en ciencia no se descubren verdades sino que se construyen-.

Derechos relacionados con la sexualidad, según la declaración de Valencia:

Las personas participantes en el XIII Congreso Mundial de Sexología, Sexualidad y Derechos Humanos declaran (solo se mencionaran los cuatro primeros):

1. Derecho a la libertad, que excluye todas las formas de coerción, explotación y abusos sexuales en cualquier momento de la vida y en toda condición. La lucha contra la violencia constituye una prioridad.
2. Derecho a la autonomía, integridad y seguridad corporal. Este derecho abarca el control y disfrute del propio cuerpo libre de torturas, mutilaciones y violencia de toda índole.
3. Derecho a la igualdad y a la equidad sexual. Se refiere a estar libre de cualquier forma de discriminación.
4. Derecho a la salud sexual. Incluye la disponibilidad de recursos suficientes para el desarrollo de la investigación y los conocimientos necesarios para su promoción. El SIDA y las ITS requieren aún de más recursos para su diagnóstico, investigación y tratamiento.

3.5.1. El valor de la libertad.

Vivimos en un medio natural contaminado, degradado, maquillado y adulterado en todos sus aspectos, que nos aleja gradualmente de nuestras raíces humanas, es decir, de todo aquello que se le puede dar el significado de valor moral, y, por ende, podríamos decir que, en realidad, estamos viviendo en un mundo cuya escala de valores digna en otro tiempo de respeto y hasta de admiración está en crisis, porque en la actualidad nadie cumple y en consecuencia el engaño, la máscara y el maquillaje parecen ser, hoy en día, la norma para conseguir el bien de cada uno por encima del otro. Pareciera que en todo esto el sistema educativo no toma en cuenta la formación en valores. Por lo que esta investigación hablara del valor de la libertad en la nueva cultura de la salud sexual.

La libertad ética o moral es la capacidad de elegir entre el bien y el mal (siempre como un bien) con plena conciencia. Poder decidir entre el bien y el mal, a pesar de las propias conveniencias y de acuerdo con ciertos principios, es una señal de la libertad como propiedad exclusiva del hombre. (Sanabria; 2003: pp. 61).

Libertad, facultad de darse a sí mismo razones para actuar, en determinar cuales son los motivos que lo mueven y en conferirle eficacia para ello.

Libertad es diferente que omnipotencia. Creer que todo lo podemos a menudo nos lleva a situaciones altamente destructivas, e incluso a la muerte.

Otro límite es el hecho de que los seres humanos se inserten en una sociedad que cuenta con una cultura. La cultura condiciona, en parte, el pensamiento, las formas de comportamiento y las maneras de considerar la vida.

Dos formas de libertad: libertad externa y libertad interna.

Libertad externa o libertad de acción se define como la ausencia de trabas para la acción. Se refiere a la posibilidad que tiene el ser humano de elegir entre hacer algo y no hacerlo. Esta forma de libertad deriva de la capacidad individual de desear, de concebir proyectos propios y de buscar los medios para llevarlos a cabo. Podemos, por ejemplo, decidir si queremos o no ver una película por televisión, nadie nos lo impide ni nadie nos obliga.

La libertad externa también nos permite elegir entre participar o abstenerse en la vida política y social de la comunidad. Tenemos la libertad de afiliarnos o no a un partido político, o de participar como miembros o no de la sociedad de alumnos, etc.

Cuando se trata de tomar la decisión de participar o no en proyectos comunitarios, se habla de libertad prosocial o “libertad para”. Somos libres, por ejemplo, de contribuir o no con una sociedad benéfica o de ser parte de un proyecto de la colonia.

Cuando los proyectos sobre los cuales debemos decidir se refieren a fines personales, se habla de libertad individual o “libertad de”. Ejemplos de ejercicios de esta libertad son la decisión de tener una relación de pareja, de estudiar o de leer un libro.

La libertad pro social, pues, se relaciona con la vida pública, mientras que la individual se enlaza con la vida privada.

La libertad interna es la libertad de la voluntad, del auténtico querer. Para conseguir la libertad interior necesitamos independencia personal. Esto significa que, para tomar una decisión, no estemos limitados por dudas constantes entre hacer una cosa u otra; que no necesitemos conocer la voluntad del otro para luego decidir qué hacer; que no estemos pendientes de la opinión de otras personas en relación con los resultados de nuestra decisión. Es libre quien puede decidir sí o no por sí mismo.

Para lograr la libertad interior también necesitamos autonomía. Se dice que una persona es autónoma si no está determinada ni obligada a querer algo; es decir, si puede autodeterminarse, ser dueña de su proyecto, de sus metas, de sus iniciativas, y las hace respetar. La autonomía está estrechamente relacionada con la independencia, pues no basta ser autónomo, sino que también es necesario saber para qué se puede usar la autonomía.

Es importante notar que con cada autodeterminación, la libertad nos limita, porque cuando se elige una cosa, otras dejan de ser posibilidades. Si una tarde decidimos ir al cine, dejamos de lado muchas otras posibles actividades: visitar a un amigo, quedarnos en casa leyendo un libro, ir de campamento. Pero si no elegimos lo que queremos hacer para

Conservar todas las posibilidades de elección, sólo logramos engañarnos, ya que quedamos “presos de toda libertad”. Puede decirse que la libertad de hacer cualquier cosa es el momento más pobre de la libertad.

Los seres humanos son totalmente libres porque no pueden escapar de sus propias necesidades. El ser humano necesita alimentarse, abrigarse, amar ser amado. Paradójicamente, quien no acepta que necesita algo, no es libre en verdad.

Son muchas las limitaciones de la libertad. La situación social, política, económica y cultural, así como la situación personal, condicionan la libertad. La respuesta a esta situación no es resignarse sino, por el contrario, trabajar para ampliar al máximo el margen de esa libertad. Y porque no la intervención de la Pedagogía para sensibilizar al educando de su salud sexual por medio del valor de la libertad.

3.5.1.1 Las libertades fundamentales del hombre

En la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, se reconoce la libertad como uno de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. El artículo 4º la define como “la posibilidad de hacer todo aquello que no daña a los demás”. El límite de la libertad de cada quien es el derecho de los otros. Para que cada persona pueda disfrutar de su libertad, es preciso que respete la de los demás.

Uno de los mayores bienes del ser humano: la libertad. El principio de libertad permite también a todas las personas el derecho de poseer diferentes valores, sentimientos, pensamientos y aspiraciones.

Es importante considerar que un ser humano no puede tener una verdadera libertad sin antes valorarse internamente, ya que sólo será capaz de respetar a los demás en la medida que se respete a sí mismo.

Hacer buen uso de la libertad exige elegir pensamientos sentimientos y acciones que le permitan construir un mejor futuro para la persona, la familia y la sociedad en general.

El progreso del ser humano se basa en la libertad que tenga en su vida personal, de manera que no se vea obligado a realizar actos que les perjudiquen a él o a las demás personas. La capacidad del hombre y la mujer de realizar una actividad, a su manera, se manifiesta también en el derecho a elegir un trabajo, expresar sus ideas, pertenecer a un grupo, establecer una empresa, circular por el territorio nacional, escoger una religión, elegir autoridades, etcétera.

En la actualidad, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos consagra íntegramente tales derechos en el capítulo I del título primero, denominado De las garantías individuales:

Libertad de pensamiento y expresión. La constitución permite a los mexicanos opinar y escribir libremente sobre cualquier materia, siempre que no se ataquen los derechos de terceros, la vida privada o la moral; se provoque algún delito o se perturbe la paz o el orden público. La Carta Magna vigente prohíbe la censura previa y el secuestro de la imprenta como instrumento de delito.

Sin libertad de información, una sociedad no puede participar responsablemente en los asuntos públicos. Sin libertad de expresión, las artes y las ciencias no tienen posibilidad de desarrollarse

Libertad de asociación y reunión. Los trabajadores y los patrones pueden formar sindicatos para defender sus intereses. Todos los habitantes del país poseen el derecho de formar cualquier asociación que tenga un objeto lícito; pueden constituir partidos políticos, asociaciones profesionales o artísticas, grupos de vecinos o clubes deportivos. Sin embargo, en los asuntos políticos del país solamente pueden participar los ciudadanos de la República. Además, ninguna reunión de personas armadas tiene derecho de deliberar.

Los mexicanos también pueden congregarse para formular una petición o protesta por algún acto de gobierno; la reunión no podrá ser disuelta si no se profieren injurias contra la autoridad, ni se hace uso de violencia o de amenazas para intimidar a ésta u obligarla a resolver en el sentido que se desee.

El derecho que poseen las personas para asociarse o reunirse con el fin de tomar parte en los asuntos políticos del país; para protestar, criticar, proponer o solicitar; para expresarse artísticamente o celebrar diversos acontecimientos es un requisito fundamental de la vida democrática.

Desde luego, ese derecho se anula si la asociación persigue fines ilegales, como cometer delitos, o si los participantes de la reunión violan los derechos de otros.

Libertad de creencia. La Constitución Mexicana consagra la absoluta libertad de creencia. Esta libertad es de la mayor importancia, pues se refiere a un aspecto muy íntimo, ya que no se puede obligar a una persona a creer en algo o en alguien.

La tolerancia, como valor capital de una sociedad democrática, exige que la fe de los individuos sea respetada absolutamente por los demás.

Libertad de conducir la propia vida. Las personas que habitan en México poseen el derecho de decidir qué hacer con su vida, siempre que respeten los derechos de los demás. Ejercer este derecho requiere inteligencia y amor propio: es muy importante que los seres humanos jamás realicen acto alguno que les cause ningún daño.

Cada individuo es arquitecto de su propio destino. La vida de cada persona es única e irrepetible, y cada decisión que toma la va formando y dándole un cauce. Por eso es necesario poner mucho cuidado en decidir aquello que sea mejor para garantizar una vida satisfactoria. (Maggi Yáñez: 2002:111-116). Por lo cual el adolescente debe de conocer su libertad para su deber ser y de ahí tome decisiones libres para una cultura de la salud

sexual. Pudiendo retomar lo que Yurén Camarena nos menciona en su página Web: Que el educando se forma como sujeto de la eticidad., Es decir como realizador de valores. (Yurén; 2004:1-6).

El futuro ciudadano profesional debe ser libre para elegir cómo vivir su propia sexualidad, siempre y cuando no atente contra la libertad, la dignidad y la salud de sí mismo o de otros. Así, las conductas podrán ser aceptables en la medida en que los participantes se hayan relacionado libre, informada y responsablemente.

El siguiente valor a trabajar es la bondad, ¿tiene algo que ver con la salud sexual? Un tema que nos ayudara a entender él porque de la violencia, ceguera valoral, en una palabra la maldad.

3.5.2. La bondad como valor.

El diccionario nos define a la bondad como sinónimo de benevolencia, su antónimo como maldad; calidad de bueno; natural inclinación a hacer el bien; blandura y apacibilidad de genio.

La bondad es generosa y no espera nada a cambio (como valor y esencia).

La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

Para fomentar este valor en nuestra vida podemos considerar que debemos:

- Tratar a los demás como quisiéramos que nos trataran: con amabilidad, educación y respeto.
- Corresponder a la confianza y buena fe que se deposita en nosotros.
- Ante la necesidad de llamar fuertemente la atención, hacer a un lado el disgusto, la molestia y el deseo de hacer sentir mal al interesado: buscar con nuestra actitud su mejora y aprendizaje.
- Visitar a nuestros amigos: Especialmente a los que están enfermos, los que sufren un fracaso económico o aquellos que se ven afectados en sus relaciones familiares.
- Procurar dar ayuda a los menesterosos, o sea con trabajo o económicamente.
- Servir desinteresadamente.

El valor de la bondad perfecciona a la persona que lo posee porque sus palabras están cargadas de aliento y entusiasmo, facilitando la comunicación amable y sencilla; sabe dar y darse sin temor a verse defraudado; y sobre todo, tiene la capacidad de comprender y ayudar a los demás olvidándose de sí mismo.(Encarta 2005)

Para Scheler, la persona es el sujeto supremo e inapelable donde se decide la bondad o malicia morales y nadie, salvo Dios puede dar un juicio ético definitivo sobre ella. (Manuel A. Sauces; 1986: pp. 21)

Lo bueno como valor, nos menciona en su ética, Sánchez Vázquez: El acto moral aspira a ser una realización de lo "bueno". Un acto moral positivo es un acto valioso moralmente y lo es juntamente en cuanto lo consideramos "bueno"; es decir encarnado o plasmado en valor

de la bondad. Pero ¿qué es lo bueno? Definir que es lo bueno implica, pues, definir lo malo. Pero no se trata de una conexión puramente lógica, sino histórica y real: de una época a otra, o de una a otra sociedad, cambian las ideas de lo bueno y lo malo.

Las ideas de lo bueno y lo malo cambian históricamente de acuerdo con las diferentes funciones de la moral efectivamente de cada época, y esos cambios se reflejan bajo la forma de nuevos conceptos en las doctrinas éticas. Tomando en cuenta la aspiración común de los hombres de alcanzar lo bueno por considerarlo el valor moral fundamental, aunque siempre de acuerdo con sus aspiraciones concretas en cada época o en cada sociedad... Entre estas concepciones principales, tenemos las que definen lo bueno como felicidad, placer, buena voluntad o utilidad.

Dichas concepciones no agotan el repertorio de las definiciones dadas en el pensamiento ético, ya que lo bueno ha sido caracterizado también como la verdad, el poder, la riqueza, Dios, etc.

Rubén Sanabria, nos menciona sobre el bien moralmente: Se presenta como fin y como valor, como fin mira al orden del ejercicio, de la ejecución, es hacia lo que el sujeto tiende, hacia lo que dirige su acción. Como valor, mira el orden de la calificación, es la cualidad -la bondad- propia del acto y que provoca en el sujeto diferente afecto, como deseo, admiración, complacencia, alegría, etc. Fin y valor son, pues dos aspectos inseparables del bien; todo lo que tiene valor puede ser deseado como fin y nada puede ser deseado como fin si no tiene valor.

El hombre está hecho para el bien, para la felicidad. El bien es la perfección hacia lo que tiende –debe tender- el hombre; es la conveniencia con la razón a la luz del absoluto; es la connaturalidad fundamental entre el ser y el espíritu. Por eso el hombre esta empeñado en la tarea –inacabable- de progresar incansable en la conquista del bien –de su bien-. (Sanabria; 2003: pp. 91)

Por lo anterior tenemos que el educando requiere de conquistar la bondad para aplicarla en su cultura de salud sexual para con ello la cultura sea de progreso y no de estancamiento o enferma.

Rasgos de lo que es el bien humano (López Calva; 2001:pp. 98 y 100):

- Cuando hablamos del bien, se trata de algo concreto, experimentable en la vida cotidiana.
- El bien es una dimensión de su totalidad, y representa la dimensión o el rasgo de lo elegible en la realidad completa.
- El bien no consiste en un “no hagas esto o aquello”.
- El bien, es algo real que se va alcanzando progresivamente mediante los procesos de elección humana.
- No podemos entender el bien separado del mal, pues son realidades concretas que suceden simultáneamente.
- El mal es algo que es.
- El bien humano es algo que está en permanente cambio, transformación y desarrollo.

El bien humano es el sujeto en desarrollo, por lo que el adolescente se encuentra en este bien, en formación para enriquecer su salud sexual. Refiriéndose a cada sujeto en particular y al sujeto humanidad en proceso de desarrollo en la historia.

Ahora hablemos de la equidad para la formación en valores en el adolescente que contribuya a enriquecer su salud sexual.

3.5.3 La equidad como valor

La equidad (24) como antónimo injusticia; Igualdad de animo, bondadosa templanza habitual; propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia; más bien que las prescripciones rigurosas de la justicia o de la ley – justicia natural, por oposición a la letra de la ley positiva-. Moderación en el precio de las cosas que se venden o en las condiciones que se estipulan.

En el diccionario de español consultado en Internet con última modificación 13 de enero del 2005, nos define a la equidad como: cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece; justicia, imparcialidad en un trato o un reparto.

Justa retribución de la justicia en todos los miembros de la sociedad entre personas de diferente sexo, raza o cultura. (www.equidad.org.mx.)

La equidad está reconocida en los Artículos 1º, 2º, 4º, de Nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

Artículo 1 En los Estados Unidos Mexicanos todos los individuos gozarán de las garantías que otorga esta Constitución...

Artículo 2 Está prohibida la esclavitud...

Artículo 4... El varón y la mujer son iguales ante la ley...

Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre él número y el espaciamiento de sus hijos.

Toda persona tiene derecho a la protección de la salud.

.Con el marco legal mencionado es necesario hablar de la política educativa que menciona Pablo Latapí (1989:105): con respecto a educación e igualdad social, en la expansión escolar, una de sus conclusiones: Para que hubiese verdadera igualdad de oportunidades educativas, sería necesario que se suprimiese la estratificación social o la diferenciación del sistema educativo. Sin embargo, por las exigencias del desarrollo económico, la tendencia que ha prevalecido en muchos países avanzados (sobre todo de Europa Occidental) ha sido la de diferenciar más el sistema escolar; esto ha obstaculizado la igualdad. Lo que hasta hoy va en aumento

Y si tenemos al adolescente como un futuro ciudadano profesional, es menester hablar de lo que es la ciudadanía. La ciudadanía no es sólo garantizar igualdad de oportunidades para que cada uno realice su proyecto personal de vida, atendiendo solidariamente a los más necesitados. Es también plantear la necesidad de proyectos comunes, y no-solo por razones

(24)Diccionario Enciclopédico Quillet, tomo V

ecológicas, sino simplemente por razones de mayor realización de todos. (Cuellar Carlos A.; 1999:42) y si el futuro ciudadano profesional se encuentra inmerso en un paradigma neoliberal tenemos que se han transformado sus valores por lo que se le exige eficiencia, excelencia, competitividad, etc. produciendo antivalores como el egoísmo, la competencia y el hedonismo. (Samuel Arriarán; 2000:6,50-51, y 70).

Para Yurén Teresa, los maestros tendrán que tomar una posición ética en ofrecer varios argumentos para fundamentar la necesidad de que la pedagogía rescate aquellos valores de la modernidad como la libertad, la justicia y la igualdad social. , Sostiene que la educación conforme a valores, como toda educación, es fundamentalmente acción comunicativa y prepara al estudiante para participar en comunidades de comunicación con vista a contribuir a la transformación social.

Es trascendente, que no se debe confundir con los bienes, o depositarios de los valores. Un bien es intermediario en la simple cosa y el valor. Pero un bien, aunque encarna al valor, no lo agota ni suprime el bien, se destruye el correspondiente valor. Los valores son a priori y absolutos, no sólo se trata de algo por descubrir sino que, además, tiene una validez universal. Si una persona no capta un valor, se debe a su ceguera axiológica (culpable o no según el caso) pero no a la invalidez o inexistencia del valor. Los valores no son ni nuevos ni viejos, son los “valores”. Los valores no cambian son absolutos, no están condicionados por ningún hecho, cualquiera sea su naturaleza, histórica, social, biológica o individual. Sólo nuestro conocimiento de los valores es relativo; no los valores mismos.

El boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia tomado de Internet nos habla de la equidad que define Carlyle Guerra, Director de la Oficina Panamericana de la Salud: Es el derecho a participar de los bienes que hacen posible una vida digna, un nivel aceptable de bienestar y la posibilidad de tener salud.

Con el valor de la equidad, se intenta apoyar el desarrollo del adolescente para que sea una persona reflexiva, crítica, comprometida y congruente de tal manera que no se quede fuera de la cultura de su contexto social.

Concluye este capítulo con el valor de la honestidad que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

3.5..4 La Honestidad como valor

Primero se definirá lo que es la honestidad para luego trabajar las características del hombre honesto, para entender este valor en lo que es la salud sexual.

Honestidad (25) como la manera correcta de actuar, en congruencia con los valores y normas socialmente aceptados. Rectitud de conducta.

(25) Rolando E. Maggi Yáñez, Frida Díaz Barriga Arceo, et. al. Desarrollo humano calidad. Valores y actitudes. 3ª ed. Ed. Limusa. México, 2002, pp. 219

En Internet la Universidad de Antioquia nos define a la honestidad como ser honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. Tener la capacidad de ser confiable para los demás:

1. Compostura, moderación, respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada: Su honestidad no le permite actitudes indecorosas.
2. Recato, decencia, rectitud de comportamiento.

El hombre honesto en primer lugar es desinteresado; no actúa en beneficio propio, sino pensando siempre en mejorar la sociedad o el entorno en el que está instado. Este desprendimiento, ese altruismo, es, por otro lado, meditado, consciente, quiere decir que no es una persona que haga sacrificios absurdos, sin necesarios y convenientes.

En el segundo lugar, el hombre honesto es el que no acepta rutinariamente unas obligaciones impuestas sino que las medita. En ocasiones intenta mejorarlas cuando lo cree oportuno y justo. Suele proponer alternativas y sugerencias que provoquen el bien común, el bienestar colectivo, sin caer en proposiciones imposibles de conseguir, esto es, en quimeras.

Por último, el hombre honesto no es aquel que es poseedor de fórmulas morales que continuamente predica y aconseja, sino que es su vida y comportamiento ejemplo y espejo de ese sentido moral, que es propio y con el que camina por la vida.

Todas estas características son las propias del hombre moral, y en el hombre honesto son, además, la tónica constante de su quehacer.

Carácter moral de la persona. La palabra carácter procede del griego, y significa marca o sello esculpido sobre algo. Haciendo preferencia...-tales rasgos han de ser constantes y propios del hombre honesto- (Rodríguez Lozano; 1998: 16).

El adolescente como sujeto de educación y formación requiere de educabilidad en el valor de la honestidad para participar en la cultura de su contexto social y en el cuidado de su salud sexual como futuro ciudadano profesional.

CAPITULO IV INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Con el Marco Teórico realizado en los capítulos anteriores se cuenta con los referentes contextuales y supuestos teóricos conceptuales en torno a la Formación de Valores como Elemento Pedagógico que Contribuye a Enriquecer la Salud Sexual en los Adolescentes, donde los medios de comunicación tienen su participación como intereses ideológicos hegemónicos por lo que el presente capítulo, está dedicado al trato metodológico que se llevó a cabo en el desarrollo de la investigación de campo.

4.1 JUSTIFICACIÓN

Siendo la educación un caso eminentemente social que se ocupa de preparar al hombre para la vida y formar al ciudadano. Se observa que la sociedad está cambiando: Se da una sobrepoblación, cambios morales, los recursos económicos no alcanzan a cubrir las necesidades del país. Hay la necesidad de estudiar un fenómeno educativo donde la Pedagogía se relacione con la Medicina en el área de la salud sexual, en especial los programas integrados de salud del IMSS (PREVENIMSS), que se promueven en todo el país, teniendo como objetivos específicos entre otros: Otorgar a cada derechohabientes (DH) un conjunto de acciones preventivas y educativas para la protección de la salud y mejorar la satisfacción de los DH y estimular su participación corresponsable en el cuidado de la salud.(26) En estos objetivos se encuentra inmersa la práctica pedagógica: acciones educativas y participación del DH en el cuidado de su salud y en el programa de salud del adolescente de 10 a 19 años. Enfocándose a los adolescentes que inician el interés por los conocimientos profundos, sobre los valores morales para una salud sexual. Como ejemplo se puede observar que los instrumentos de dominación ideológica manejan contravalores sexuales que el adolescente retoma como proyecto de vida sin percatarse de los efectos que pudieran darse; como se publicó en el periódico la Jornada: “Los últimos informes nos indican que: tienen el VIH 42 millones de personas en el mundo; en México se estima 186 mil personas han sido infectadas desde 1983, año que aquí se detecto el primer caso” (27); “Cada 20 adolescentes con el VIH/SIDA se han ido incrementando; Actualmente se calcula que en México hay 47000 casos registrado” (28) Se dice que el SIDA: pone entre la vida y la muerte. La magnitud del problema es delicada ya que cada día por falta de investigación en esta área los adolescentes no cuentan con una formación en valores que le ayuden a tomar conciencia moral, entendiéndola como saber inmediato (lo que hay –el ser-). (29) Otro ejemplo se tiene en la participación de una madre en el programa de televisión del canal 13 de 9:30 – 10:30 P.M. del 14 de agosto del 2006, “Debate” en el que menciono que no esta de acuerdo que canten temas muy sensuales los integrantes de la Academia. Pudiendo deducirse que hay miles de televidentes adolescentes que ven la Academia, y que una manera oculta se da el mensaje de la práctica sexual. La consecuencia es la que hoy se publica en el periódico del ISSSTE “Nosotros” del mes de agosto del 2006, que un 35% de las adolescentes embarazadas sin apoyo de su pareja durante la gestación. (Salud: Pp.10)

(26)IMSS Síntesis Ejecutiva. Programas Integrados de Salud. Pp. 9

(27)Carmen Lira Saade. La jornada, martes 26/XI/02 pp. 45. INEGI , 2009

(28)Programas Integrados de Salud. Guía Técnica Adolescente de 10 a 19 años. Pp. 5.

(29)Fullat Octavi. Verdades y Trampas de la Pedagogía. Pp.54-55.

Tomado como ideal de la pedagogía el que expresa necesidades sociales para realizarse en los individuos y por ellos por lo que la función de la pedagogía es guiar a la práctica, esclarecerla, ayudarla a llenar las lagunas que en ella se produzcan a remediar las insuficiencias que en la educación se manifiesta. (30) El pedagogo por su objeto de estudio que es la formación del ser tiene posibilidades de estar inmerso también en la ciencia médica particularmente en el área de salud sexual, como una nueva cultura. El papel de la pedagogía en la salud sexual del adolescente está inmerso en el aspecto acciones educativas donde es necesario realizar un análisis crítico y reflexivo de cómo se operativiza y como se estimula la participación del DH en el cuidado de su salud sexual, y de que manera los medios de comunicación le ayudan

Asimismo la Pedagogía tiene que ver en la educación extraescolar, en las tareas de la capacitación formando parte de la elaboración del programa de salud sexual tanto de una unidad médica como de la comunidad DH, estando inmersos los estudiantes del Nivel Medio Superior entre otros; y el implementar la profesión del pedagogo en el profesiograma del IMSS con el fin de que el sector salud cuente con el servicio de pedagogía en especial en los programas comunitarios, donde es posible ver lo que se maneja como modernidad sexual: La sexualidad común ahora tiene que ser infecunda y protegida, y como lo manejan los medios de comunicación. En lo que sé esta dando como Nueva Cultura de la Salud Sexual. De lo mencionado surge el interés por LA FORMACIÓN DE VALORES COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO QUE CONTRIBUYE A ENRIQUECER LA SALUD SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.

El investigar los valores como, libertad, bondad, equidad, y honestidad en la salud sexual del adolescente da la posibilidad de que se puede llevar a cabo, ya que es una necesidad que hoy en día requieren no solo los adolescentes sino que también las otras etapas de la vida (mujeres, hombres, y adulto mayor); y se den espacios a la participación del pedagogo como ejercicio laboral, en beneficio de la sociedad.

Investigación que requiere de llevarse a corto plazo por la crisis de valores que México y el mundo esta presentando. Como lo menciona en el periódico la Jornada del 8 de octubre del 2006:35, incluir la formación en valores y ciudadanía en la educación básica.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación de proyecto de tesis: Formación de Valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes, se apoya en dos trabajos publicados y aplicados en la sociedad mexicana de las cuales retomo la siguiente información de Schumelkes, Sylvia, investigadora educativa (31); razones de necesidad para la formación valoral: Se afecta a la población joven con la "crisis valoral": influencia de la televisión, el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre escuela y la comunidad. Los nuevos problemas éticos como el no informar a los niños sobre nuevos descubrimientos en la ciencia y tecnología para que tengan la oportunidad de considerar las consecuencias de estos desarrollos desde un punto de vista ético.

(30)Emilio Durkheim. *Educación y Sociología*. Pp.99 y 122.

(31)Sylvia Schmelkes. *La escuela y la formación valorad autónoma*, Pp. 7-16.

De lo mencionado nace el interés por conocer si el educando cuenta con una formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes. Aceptando que “el hombre, llega a la existencia en unas condiciones precarias. Por lo que el hombre es un ser que necesita aprender a ser” (32).

Otra aportación es la del IMSS con sus programas de PREVENIMSS: a partir del surgimiento de cinco nuevos programas integrados de salud, encontrando en el componente de promoción de la salud, en el que se habla de la salud sexual con enfoque de género y su objetivo es orientar a los adolescentes para que ejerzan libre e informadamente su sexualidad, sea por la vía de abstinencia o de la práctica del sexo más seguro o del sexo protegido para prevenir embarazos inesperados e infecciones de transmisión sexual tan graves como las ocasionadas por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y el virus de la hepatitis B. (33)

De lo anterior surge la inquietud por la salud sexual en el educando, observando que la ciencia médica trata de dar solución a los problemas de salud por medio de programas de auto cuidado de la salud del adolescente, mientras que la pedagogía tiene la posibilidad de dar al educando, una educación que favorezca su formación en la nueva cultura de la salud sexual de tal manera que sea un ciudadano reflexivo, crítico, comprometido y congruente en su comportamiento moral con respecto a sus valores y procure por encima de todo la seguridad, la salud y el bienestar de la sociedad. Correspondiéndole al pedagogo sensibilizar al adolescente, quien es en lo particular, el sujeto que requiere ser mayormente atendido, dadas las típicas características que por su edad posee.

Para mejorar la calidad de vida del ser humano en formación es importante ver todo el panorama que le rodea acerca de su salud sexual.

Surge una nueva cultura de la salud sexual del adolescente. Donde se le prepara en sexualidad, métodos de planificación familiar a nivel primaria y secundaria.

Las instituciones de salud promueven capacitación en salud sexual y reproductiva para adolescentes. Se regalan preservativos con una sola visita a las unidades de salud, los servicios de planificación están al servicio y orientación del adolescente tanto individual como en grupo.

Por otro lado los medios masivos de comunicación envían mensajes de sexualidad, revistas, periódicos, cassettes, TV, Internet y la radio tienen programas donde se escuchan la participación de adolescentes con temas pasionales.

¿A que responde esta nueva cultura de salud sexual?

Se mueven intereses de control social donde la educación sexual tiene su participación.

¿El educando esta conciente de todo esto? O participa sin tomar en cuenta sus valores como estudiante –principios morales-. ¿Esta conciente de las consecuencias de sus actos? Se actúa por ser como la imagen que le promueven en los medios de comunicación sin tomar en cuenta sus valores.

Cabría preguntarse ¿a qué necesidad responde una nueva cultura de Salud Sexual hacia el adolescente? Nuevos valores o contravalores y si responden a una mejor salud sexual para su educación integral como futuro profesional.

(32)Barrios Maestre, José María. Elementos de Antropología Pedagógica, Ed. Rialp, España, 1998. Pp.95.

(33)IMSS Guía Técnica. Programa de adolescentes. Pp. 17-21. 2002.

En México hoy en día por todos los medios de comunicación masiva encontramos el manejo sexual como lo podemos ver en la televisión que a todas horas tanto en los programas como en los comerciales se envían mensajes; la radio maneja información como: Prostitución y Pornografía infantil ¡abre los ojos pero no cierras la boca: ¡tu no puedes estar con tus hijos pero un condón sí! ; En el grupo Radio Centro en XEM 690 AM de 6 AM a 13.00 hrs. PM lunes con Nino Canún usan un lenguaje sexual que es necesario reflexionar si aporta un valor.

Hay crisis de valores en México: Las revistas populares utilizan mensajes sexuales para promover sus ventas, no importando su impacto del individuo; Los anuncios sobre la periferia anuncian sexo inmerso en la publicidad; los temas de las canciones manejan sexo; telenovelas promueven sexo. ¿Qué cultura de masas sé esta formando?, Por lo que el interés por participar en un cambio de valores que le den al país un crecimiento cultural en esta área a través de las nuevas generaciones Por lo que deseo investigar el problema: El adolescente por la información obtenida por los medios masivos de comunicación no toma en cuenta los valores como libertad, bondad equidad y honestidad en su salud sexual.

El ideal pedagógico de acuerdo con Durkheim (1979: 12, 99) es expresar necesidades sociales por lo que como futuro profesional se ve una necesidad de estudiar a fondo una nueva cultura de la salud sexual como formación del educando. Siendo la función de la pedagogía guiar a la educación a remediar las insuficiencias que en ella se manifiesten por lo que se requiere de aportaciones axiológicas, éticas y pedagógicas.

Breve reseña de la situación económica y política mundial: “La economía global, de la que el mundo depende hoy más que nunca, esta en crisis. La economía rusa se ha desplomado (1997), provocando una inflación galopante y graves dificultades económicas, Numerosos bancos japoneses están en quiebra, mientras que el gobierno japonés va capeando el temporal y el país se hunde en una recesión cada día más profunda Las boyantes económicas de Tailandia, Malasia e Indonesia han implosionado. Brasil y el resto de América Latina han comenzado a asomarse al precipicio e incluso en Europa y América del Norte (34) Esta problemática la podemos enfrentar retomando la aportación que nos da la Revista Educación y Pedagogía No, 28 (Garcés:2000;41) “Dos expectativas frente a la educación: por un lado, queremos una educación axiológica, casi siempre de carácter religioso o de compromiso político partidista, que contribuya a definir alternativas para solucionar los gravísimos conflictos sociales experimentados desde siempre en nuestro país; por otro lado, esperamos que nuestra educación sea alternativa para responder a las exigencias del desarrollo económico y sea un eficaz vehículo para la modernización industria y tecnológica, desarrollo que esperamos sea el primer paso hacia la solución de los conflictos sociales. Con ello podemos decir que los educandos requieren una educación en valores para solucionar los problemas que se dan en materia de salud sexual y economía en salud reproductiva e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

(34)Soros, George. LA CRISIS DEL CAPITALISMO GLOBAL. Ed. Plaza Janés. Puebla. 1999. 277Págs. (contraportada)

PROBLEMA:

¿En qué medida el adolescente carece de una formación en valores (libertad, bondad, equidad y honestidad) para adquirir y acrecentar su salud sexual?

Entendiendo por libertad: el poder de tomar decisiones de modo reflexivo y de comprometerse en la realización de conductas responsables y efectivas en relación con la salud sexual, capaz de analizar la realidad de los medios de comunicación, para salir de una cultura del silencio, tomando en cuenta el sentido crítico por el interés de luchar por un cambio social.

Entendiendo por bondad: Conocer el saber de la realidad para no tender a hacer el mal sino el bien. Con el saber se toma conciencia (tener una visión crítica).

Entendiendo por equidad: Es el derecho a participar de los bienes que hace posible una vida digna, un nivel aceptable de bienestar y la posibilidad de tener salud.

Donde es factible contribuir a la producción de una cultura de resistencia adecuada, generar una contra hegemonía que contribuya de manera más decisiva en la lucha a favor de la desaparición de las injusticias sociales.

Entendiendo por honestidad: Rectitud de conducta, dirigidas a promover la capacidad de tomar decisiones de modo reflexivo y de comprometerse en la realización de conductas responsables y efectivas en la salud sexual. El pensar en mejorar la sociedad o el entorno en el que conviven, proponiendo alternativas que provoquen el bien común.

HIPÓTESIS:

Se necesita un estudio a nivel de tesis de licenciatura para comprobar que el adolescente requiere de una mayor atención a su vida, en formación de valores en materia de salud sexual para su superación como futuro ciudadano y profesional.

.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Analizar la concepción y práctica de los valores éticos en los adolescentes con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que orienten su sentido de salud sexual.

Objetivos Específicos

- 1) Reflexionar en los cambios en salud sexual en los primeros tres años del siglo XXI y su repercusión en los adolescentes como una nueva cultura para ellos con la finalidad de que se dé una formación de valores.
- 2) Analizar la formación para la práctica de los valores en los adolescentes para orientarlos en la práctica de su salud sexual como proceso de formación.
- 3) Sensibilizar al adolescente de la información que reciben de los medios masivos de comunicación sobre salud sexual como una nueva cultura, para su cultivo interior y social del futuro ciudadano profesional.

4.3 MARCO REFERENCIAL DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interés de esta investigación por dar a conocer que hay un en-cubrimiento de intereses de la ideología hegemónica (clases sociales dominantes) para manejar a los adolescentes sin importar sus vidas y manejarlos desde los valores éticos que se encuentran en crisis. Y a través de investigar explicar todo un valor ético que hay en salud sexual que traspasen los instrumentos ideológica y forme a los adolescentes en el cuidado de su salud sexual y se dé un crecimiento desde la educación.

Conociendo de antemano que cultura de masas está dirigida a las clases populares para su consumo generalmente en intereses de las clases dominantes y la tarea de la educación es estimular la adquisición de la cultura y favorecer la enculturación del hombre, entendida como proceso mediante el cual un grupo humano transmite a sus nuevos miembros el bagaje cultural que constituye su herencia.

Teniendo en cuenta que la educación y la escuela pueden coadyuvar al cambio social, creando climas u opiniones que favorezcan los avances y la evolución de las sociedades. Por medio de entender que la axiología o Teoría de los valores son para presentarle al educando y que él decida lo que esta bien y lo que esta mal para el. El valor (35) no es lo que valoramos sino aquello que nos hace valiosos al valorarlo.

Los valores se refieren al “deber ser”, y él deber ser no es “lo que hay” en principio, sino lo que “deben haber”. No siendo inmediatos pero es real aspirar a ellos por lo que el hombre se va formando a través de los valores.

La sociedad es el gran sector de la realidad en donde los valores se construyen y organizan. Y como la sociedad tiene un fruto indeclinable y constante como la cultura, los valores son la integración social de la cultura.

El ser está formado por espíritu, alma y cuerpo. El espíritu es un vagabundo que se complace en andar extraviado y que no quiere sufrir que se le retenga en los justos límites de la verdad (pensamiento); alma es la que siente y el cuerpo es el que se nutre y se mueve. Por lo que el hombre es un ser que necesita aprender a ser, en especial el adolescente que esta en un periodo de crisis (época de decisiones) para enfrentarse a ser hombre, el educando abocado a experimentar su deseo de libertad, por lo que hay que educarlo. O sea a contribuir su mejoramiento. Desde el momento que el hombre deja de considerar la existencia solamente útil y capta los valores del ser, comienza a ser vida espiritual y hay que enseñarle a buscar, encontrar y apreciar los valores (libertad, bondad, equidad y la honestidad), sobre su salud sexual.

(35)Es toda perfección real o posible que precede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de cada ente. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado. López de Llergo Ana Teresa. Valores, valoraciones y Virtudes. Ed. Grupo Patria cultural. Pp.34

Las conductas sexuales se han transformado en los últimos años, obedeciendo al debilitamiento de las normas sexuales tradicionales y a la emergencia de una nueva normatividad que ha trasladado la responsabilidad del ejercicio de la sexualidad de las instituciones a las decisiones personales; por lo que es menester conocer lo que el adolescente obtiene por los medios de comunicación sobre su salud sexual, por una formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

4.4. Metodología de la Investigación (36)

Para realizar el desarrollo de la presente investigación se partió del planteamiento y delimitación del problema, como objeto de estudio, para proceder a la constitución del marco referencial y a la construcción del marco teórico-conceptual, como una abstracción inicial; con lo que se continuará con la metodología, donde se toma el modelo de una investigación descriptiva.(37)

4.4.1. Modelo de Investigación

De acuerdo con los hechos científicos obtenidos en la estructura del problema fue necesario realizar una Investigación descriptiva, donde se obtuvieron datos de cómo los adolescentes se conducen de acuerdo a su formación en valores sobre su salud sexual: ¿por qué el aumento de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

Si el adolescente posee formación para la práctica de los valores como libertad, bondad, equidad y honestidad sobre su salud sexual y cuenta con aspectos críticos reflexivos sobre los medios de comunicación; estarán llamados a ser plenamente humanos, a la libertad, al amor y a la vida.

4.4.2. Selección de la Muestra

La investigación se llevo a cabo con alumnos del primer semestre del sistema medio superior de la escuela preparatoria Anexa a la Normal No.2 de Nezahualcóyotl, turno matutino, con 42 jóvenes de los cuales 30 son mujeres y 12 hombres entre 15 y 21 años, a los cuales les interesó su participación en el trabajo de campo para su superación profesional.

Contexto social de la escuela ya mencionada: geográficamente se encuentra ubicada en los límites con el D. F., considerándose dentro de la zona metropolitana y caracterizándose por el complejo de la zona suburbana, su crecimiento económico y demográfico es resultado de

(36) Metodología. Consolida el ámbito general, la estructura que explica cómo se quiere investigar y el método que subsume a esta estructura general y particulariza una forma específica del análisis de la investigación. Es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea. ESPINOSA y Montes. Construcción y Elaboración del Proyecto de Tesis: Elementos Propuestas y Críticas. P. 163-164.

(37) Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. HERNÁNDEZ Sampieri. Et. al. Metodología de la Investigación. P. 57-62.

la industrialización del México de los setentas y el reflejo de procesos migratorios de gente proveniente del Distrito Federal y de los diversos Estados del interior con expectativas de asegurar un patrimonio y con una gran diversidad cultural. La localidad en que está inmersa es marcadamente de contraste en su aspecto social y económico, el tipo de construcción un indicador de la diversificación de ingresos, empleos, nivel escolar y que de una compleja estructura social y por ende de procesos complejos de entendimiento debido a niveles pluriculturales.

Contexto escolar: La Escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl fundada por acuerdo del Gobierno del Estado de México en 1974, trata de responder a las dinámicas educativas de una población creciente en todos los niveles educativos, la formación de docentes que respondan a necesidades de la entidad es una premisa para la regionalización de las escuelas normales y que sus egresados sientan arraigo y se identifiquen con los problemas económicos, sociales educativos características de escuelas urbano marginales como el Municipio de Nezahualcóyotl. En su estructura orgánica, pertenece a ésta la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal con tres grupos en el turno matutino y tres en el turno vespertino. La procedencia de los alumnos tiene una zona demarcada: Bosques de Aragón, Valle de Aragón, Campestre Guadalupeana, Ampliación Ciudad Lago, del D. F. y del Municipio de Ecatepec. Regiones socioeconómicas se caracterizan por ser de nivel medio, medio bajo, muchos de ellos de recursos económicos con muchas limitaciones y que ven a la carrera docente como una garantía laboral (Memoria de la Escuela Normal de Nezahualcóyotl No. 2).

4.4.3. Diseño y Aplicación de Cuestionarios, Guía de observaciones y Libreta de notas como Instrumentos

Se evaluaron, realidades de hechos en los adolescentes de 14 a 21 años que inician el nivel medio superior de la Escuela Preparatoria anexa a la Normal No. 2 Nezahualcóyotl, turno matutino, por medio de trabajos de campo, como muestra representativa.

Para trabajar el tema formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes:

Primero se obtuvo el marco teórico por medio de fuentes de conocimiento acerca de la Salud Sexual en el Adolescente, Discursos Pedagógicos sobre la formación y los Valores como Elemento Pedagógico. Con esta información se generaron algunas conceptualizaciones. (38)

Se llevaron a cabo la aplicación de cuatro instrumentos de investigación social en la que se participo como futuro pedagogo en la formación de valores como es la libertad, bondad, equidad y la honestidad sobre salud sexual del adolescente que tiene el riesgo de padecer algunas infecciones de transmisión sexual o tener embarazos no deseados que entorpece su estudio:

(38) Implica generar ideas o conceptos y establecer relaciones entre ellos a partir de las evidencias que proporcionan los datos empíricos obtenidos en forma directa o indirectamente. Rojas Soriano Raúl. El Proceso de la Investigación Científica. Pp.7

Con el primer instrumento de investigación se aplicó un cuestionario –instrumento que permite recabar mayor número de información en menos tiempo, Romero;2004:135- (Ver Anexo 1)(39) para recabar información sobre revistas, programas de televisión y estaciones de radio que manejan en su vida diaria los alumnos de primer semestre de la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal No. 2 de Nezahualcoyotl, con la finalidad de conocer la educación informal que reciben como una formación en salud sexual. La información que se obtuvo de dicho cuestionario servirá para conocer si por medio de la educación informal se está formando en valores y si estos repercuten para su salud sexual, de que manera y analizar los datos obtenidos de esta manera construir verdades y dar su explicación.

Cabe mención, que dicha observación, fue de tipo no participativa, con el propósito de obtener información y datos, sin participar en los acontecimientos de la vida del grupo estudiado, permaneciendo ajeno a los mismos.

En el segundo instrumento de investigación se llevó a cabo una técnica didáctica de taller en el que los alumnos expusieron el conocimiento con el que cuenta de su familia, escuela primaria, secundaria y cursos, con la finalidad de obtener información sobre los valores en salud sexual que manejan y las observaciones (registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifestadas a través de las cuales, se recolectan los datos relativos, a las actitudes y aptitudes del alumno –Romero;2004:135-)se anotaron en una bitácora. (Ver Anexo 2), para su análisis.

En el tercer instrumento de investigación se expusieron los temas sobre los valores libertad, bondad, equidad y honestidad en salud sexual para finalizar con un cuestionario y obtener la opinión que tienen acerca de los valores en salud sexual para una calidad de vida como futuro profesional, utilizando el aprendizaje significativo. Durante la exposición se recabaron datos en una bitácora sobre el interés que mostraron por el tema, manejo de preguntas y aportación de información; reportando si se llegó a un análisis reflexivo y crítica de su entorno cultural sobre su salud sexual, y de esta forma sus aprendizajes sean valorados (Ver Anexo 3).

El último instrumento de investigación se aplicó después de la exposición sobre los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad en salud sexual; en el cual se obtuvieron datos de evaluación del educando sobre el interés por dar a conocer estos valores a los demás y el cambio hacia la sociedad (Ver Anexo 4)

La investigación se realizó al interior del salón, con la finalidad de obtener fuentes de información directa y actualizada.

(39)Es un instrumento como recurso de investigación. Sistema de preguntas racionales, ordenadas, en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible. GARCIA Córdoba F. El cuestionario. P. 29-44.

Al recabar los conocimientos, se obtuvo la necesidad de aportar valores como: libertad, bondad, equidad y honestidad a su salud sexual para una formación.

En el siguiente apartado se recurrió al método de estadística descriptiva, como campo de las matemáticas que presenta información en forma conveniente, útil y comprensible; la información adquiere la forma de tablas, gráficos, cuadros e índices (UAEM. Métodos y Técnicas de Investigación II; 1994:132).

4.4.4. Análisis de Contenido

Ya aplicados los instrumentos de investigación y obtenida la información, se realizó el análisis de contenido (técnica para estudiar y analizar los fenómenos sociales de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa; Krippendorff amplía el concepto, a una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto. Hernández Sampieri; 2000: P. 295) de la siguiente forma:

En el cuestionario del anexo 3 se analizaron las respuestas tanto cualitativas como cuantitativamente tomando en cuenta el método de analogía (40) Estos datos se retomaron para hacer un análisis crítico de las revistas, programas televisivos y estaciones de radio que prefiere el educando en su educación informal y como influye en su salud sexual.

Con las respuestas obtenidas en el cuestionario del anexo 1 se realizó una tabla de frecuencias(41) sobre edad, sexo, y otra tabla de frecuencias de los siguientes datos: tipo de revistas que leen, información que reciben de las revistas, escuchan radio, estaciones más escuchadas, tiempo que dedican para escuchar la radio, horario que prefieren para escuchar la radio, días preferidos para escuchar la radio, programas de su preferencia, canales de televisión que ven, telenovelas de su agrado y no-aceptación de programas de TV.

Después de tener los datos de una visión global, se realizaron descripciones gráficas de los datos obtenidos y se finalizó con las conclusiones.

En el taller que se llevó a cabo se anotó en la bitácora en forma discreta las observaciones pertinentes de aprendizaje que obtuvieron en el nivel primario, nivel medio, cursos obtenidos, en los programas de TV, radio y revistas sobre salud sexual.

Las observaciones anotadas en la bitácora se vaciaron en un informe (Ver Anexo 2) y se realizó un análisis crítico de los valores con los que cuenta el grupo en salud sexual, como calidad de vida como futuro ciudadano y profesional.

Para analizar las observaciones del taller se realizó un cuadro con los datos a observar: sistema educativo donde adquirió el aprendizaje sobre salud sexual, valores sobre salud sexual aprendidos, libertad para expresar el tema y qué les dificulta expresar sobre salud sexual. (Ver Anexo 2)

(40) Bourdeau. *Ob. Cit.* Pp.72 - 81.

(41) UAEM Métodos y Técnicas de Investigación II. Pp.132-161.

En la exposición de los valores: libertad, bondad, equidad y honestidad, se anotaron las observaciones al final de clase: si hubo participación, el manejo de dinámica de grupo, como se aceptó el conocimiento transmitido; y de estos datos realizar un informe (Ver Anexo 3), para analizarlos cualitativamente. Las observaciones de las exposiciones las vaciare en un enlistado para su análisis cualitativamente: Participación del educando, manejo de dinámica de grupo, aceptación del conocimiento sobre los valores de libertad bondad equidad y honestidad, mostraron interés, se realizaron preguntas, aportaciones del alumno, y reflexiones ante su entorno cultural sobre su salud sexual. Realizando un informe con ello.

El cuestionario que se aplicó al final de la clase, se analizó cualitativa y cuantitativamente de tal forma que se use la comparación analógica, y los datos obtenidos nos den una respuesta a la necesidad de promover los valores trabajados. Para el análisis los datos del cuestionario se vaciaron en una tabla de tabulación y frecuencia sobre: dar a conocer el tema de valores a su familia, recomendación del tema a sus amistades, el alumno buscaría el tema en la escuela, participación del educando en transmitir el conocimiento a otros, cambio de la sociedad y en especial el alumno con la promoción de valores de libertad, bondad, equidad y honestidad; con esta información se obtuvieron datos de la importancia de formar en valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes. (Ver Anexo 4)

Instrumento No. 1 (ver anexo 1)

3 Resultados de la Investigación de Campo

4.1. Medios de Comunicación.

Resultados obtenidos de la aplicación de 42 cuestionarios sobre los Medios de Comunicación que utilizan los adolescentes que le han educado en su Salud Sexual.

Cuadro estadístico No.1

Edad	Frecuencia	
	Femenino	Masculino
15 años	20	3
16 años	5	7
17 años	1	-
18 años	1	1
19 años	1	-
20 años	-	1
21 años	2	-
Total	30	12

Se observa en el cuadro No. 1, que el índice mayor de población estudiantil es de mujeres, favoreciendo la necesidad de formar en valores a la mujer quien es la que procrea.

4.1.1. Revistas

Pregunta 4.1.1.1. Títulos de revistas que leen los adolescentes.

Cuadro 2

Nombre de la revista:	Frecuencia
Ninguna	1
Periódico	1
TV notas	5
Tú	6
QUO	4
MUY INTERESANTE	17
TV y Novelas	2
VANIDADES	1
POR TI	19
Tunning car	1
Heat and Fitness	1
15 a 20	7
Rock sound	2
Winch	1
Eres	3
Reader's Digest	2
Notas para ti	1
Conozca Más	2
México desconocido	1
Dibujarte	1
Tips y Trucos	1
FUTBOL TOTAL	1
play boy	1
Día Siete	2
Consumidor	1
Despertad	1
Contenido	1
La Revista	1
Men's Hoult	1
Canas Canas	1
Gorilas	1
Abobits	1
Cultura (braiter)	1
Veintitantos	1
Cinemanía	1
Bochomanía	1
como vez	1
Rolling Stone	1
Teen	1
Gato Pardo	1

En el cuadro 2 nos reporta que el adolescente si lee revistas por lo menos conoce 38 títulos de ellas, de las cuales en el siguiente cuadro veremos que temas se manejan.

Pregunta 4.1.1.2. Información que le proporcionan las revistas que lee el adolescente:

Cuadro 3

INFORMACION:	FRECUENCIA
Entretenimiento	1
Horóscopos	4
Espectáculos	4
Científicas	2
Encuestas	1
Mundo Social	5
Moda en ropa, maquillajes	6
Chismes	5
Música	6
Srsts, graff	1
Lugares para visitar	1
Videojuegos	1
Artistas del momento	5
Información educativa	3
Cuidados de la salud	10
Chicas	2
Películas a estrenarse	3
Tips	2
Nominaciones al Oscar	1
Fútbol	1
Automóviles lujosos modernos	2
Test	5
Belleza	6
Enfermedades	2
Noticias	1
Chistes	1
Drogadicción	1
Sexualidad	9
Alcoholismo	1
Historia	2
Política	3
Ambiental	1
Economía	1
Tecnológica	9
Cultura	5
Historias de amor	1

En el cuadro 3 nos reporta que el futuro ciudadano profesional conoce por revistas: tecnología, sexualidad y cuidados de la salud entre otros temas.

4.1.2. Radio

Pregunta 4.1.2.1. Escuchan radio

Cuadro 4

Respuesta	Frecuencia
Sí	40
No	2

En el cuadro 4 se reporta que la mayoría de los jóvenes escuchan radio, cabría saber que escuchan, información del siguiente cuadro.

Pregunta 4.1.2.2. Estaciones de radio que más escuchan los jóvenes.

Cuadro 5

Estación de radio:	Frecuencia
Universal estereo FM	1
Estereo Joya FM	1
89.6	1
89.71	2
Digital 99	2
91.3	6
92.1	1
92.9	3
93.7	4
Opus 94	1
94.5	1
95.3 FM (La nueva amor)	7
96.9	2
97.7 (¡La qué buena!)	24
99.3	16
101.2 FM	1
101.4 FM (Los 40 principales)	2
101.7 FM	3
104.1	1
104.9 FM (EXA)	9
105.3	1
105.7 FM	6
106.5 FM	4
107.3 FM (La Z)	6

La estación que más escucha el adolescente de acuerdo con el cuadro 5, es la 97,7 le sigue la 99.3 y la 104.9 F M. Estaciones de radio que tratan de moverse de acuerdo a las características del joven en las que esta viviendo, por medio de la música.

Pregunta 4.1.2.3. Tiempo al día que escuchan radio los adolescentes.
Cuadro 6

Tiempo al día:	Frecuencia
Una hora	12
Dos horas	10
Tres horas	6
Cuatro horas	4
Cinco horas	3
Seis horas	2
Siete horas	1

El cuadro 6 nos muestra que por lo menos una hora al día escucha el adolescente la radio, el cual cambia constantemente de estación, por la música que les gusta.

Pregunta 4.1.2.4. Horas en las que prefiere escuchar radio el adolescente.
Cuadro 7

Horas:	Frecuencia
6am a 9am	6
10am a 1pm	6
2pm a 4pm	8
5pm a 7pm	23
8pm a 11pm	9

En el cuadro 7 nos informa que el adolescente escucha la radio por las tardes, dependiendo del turno escolar.

Pregunta 4.1.2.5. Días que prefiere para escuchar radio el adolescente:
Cuadro 8

Días:	Frecuencia
Todos los días	22
Lunes a Viernes	10
Sábados	7
Domingos	2

Este cuadro 8 nos refleja que el futuro ciudadano profesional los fines de semana los ocupa en otra cosa y no escucha la radio.

Pregunta 4.1.2.6 Programas que prefieren escuchar los adolescentes en la radio.
Cuadro 9

Programa	Frecuencia
Musicales 101.4 FM (Los 40 principales)	19
Clásica	1
Música en español: Digital 99.3 (“huevos”); 97.3	4
Informativo de diversos temas: 107.3 (Las serenatas; 97.7 (El maratón); 101.4 (Panda Show)	1 4 4
Noticias: Skandalo	1
Música Mexicana 94.9FM (Que Pex); 104.9 FM (Yordy, Rosado y Exa)	1

El cuadro 9 nos refleja los mensajes que el adolescente recibe de los programas de radio, de manera que se entretengan junto con sus actividades. Si escuchamos la letra de las melodías que escuchan encontraremos que su contenido es sexual, amor y obscenidades. Los programas tendrían que analizarse ya que al escucharlos en algunos medios de transporte no son muy agradables por no formar sino en contravalores. Observando también que solo manejan F M, por las características propias de A M que no se escuchan bien, considerando que los temas que se manejan son culturales

4.1.3. Televisión

Pregunta 4.1.3.1. Canales de Televisión que prefiere el adolescente.

Cuadro 10

Canales de TV.:	Frecuencia
<u>2</u>	<u>19</u>
<u>4</u>	<u>4</u>
<u>5</u>	<u>24</u>
<u>7</u>	<u>24</u>
<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>17</u>
<u>13</u>	<u>24</u>
<u>34</u>	<u>4</u>
<u>40</u>	<u>5</u>
<u>42</u>	<u>1</u>
<u>Multivisión</u>	
<u>1 caricaturas</u>	<u>1</u>
<u>2 caricaturas infantiles</u>	<u>1</u>
<u>5 Discovery</u>	<u>1</u>
<u>Cablevisión</u>	
<u>3</u>	<u>1</u>
<u>10</u>	<u>1</u>
<u>17</u>	<u>3</u>
<u>18</u>	<u>3</u>
<u>39</u>	<u>2</u>
<u>79</u>	<u>1</u>

En el cuadro 10 se observa que el joven se entretiene con caricaturas, se podría mencionar que valores esta adquiriendo, busca sonreír o sentirse bien.

Pregunta 4.1.3.2. Telenovelas que prefiere el adolescente.

Cuadro 11

Telenovelas:	Frecuencia
Ninguna	15
RBD (Rebelde)	14
Apuesta por un amor	4
La madrastra	6
TOP Model	3
Los Sánchez	7
Inocente de ti	3
María Isabel	1
Tres mujeres	1
La otra mitad del sol	2
El vuelo del águila	1

Para el cuadro 11 se requiere de ver el resumen en Internet, para conocer el tema central de la telenovela y en este cuadro nos informa que el adolescente inicia a tomar conciencia que no es de gran importancia distraerse con telenovelas. Pero de aquellos que siguen en telenovelas y no continúan con su preparación escolar no alcanzarían a tomar conciencia que tanto adquieren valores o contravalores de las telenovelas para ser plenamente humanos.

Pregunta 4.1.3.3. Programas que no le agradan y por qué al adolescente:

Cuadro 12

No les agrada / frecuencia	Porque / frecuencia
Comentarios políticos 2	Desperdician tiempo
Big Brother 4	Su contenido sin sentido
Academia 1	
Las caricaturas (como "el Chavo")	Programa tonto y sin chiste 2
El amarillismo de los programas 4	
Las novelas	En todas es la misma trama, quitan el tiempo, fantasiosas, fuera de la realidad, es el mismo desarrollo así como el final 6.
Reality Show, canal 18	Personas muy groseras, no tienen valores, ni respeto.
Programas de farándulas, de chismes de famosos. 7	
Las caricaturas como Yu Gi Oh.	Son muy violentas para los niños 2
La oreja	Son la burla de la gente 4
Los temas de sexualidad	Las manipulan, siempre están vendiendo algo (amarillistas y mercadotecnia).
Las vulgaridades, donde pasan chavas desnudas	Denigran a la mujer y sus acusaciones son falsas.
Fear Factor	No tienen nada de divertido
Los comerciales	No sirven. 2
Espectáculos	Sacan lo peor de la gente y muestran verdades distorsionadas (amarillistas). 2
Laura en América	Falta de respeto al televidente, sin Mensaje. 2
Nuestra casa	Es aburrido
La casa de la risa	
Par de azes	
Telenovelas de TV Azteca	
Ventaneando	Son patéticos 2
Las luchas	Agresivas 2
Fútbol 2	
Bob esponja	Es muy repetitivo
Diálogos en confianza	No enseñan nada.

Podemos observar en el cuadro 12 como el educando analiza los programas televisivos pero no menciona específicamente que valores le afectan o le han ayudado con relación a su cultura en salud sexual.

Instrumento No.2 (ver anexo 2)

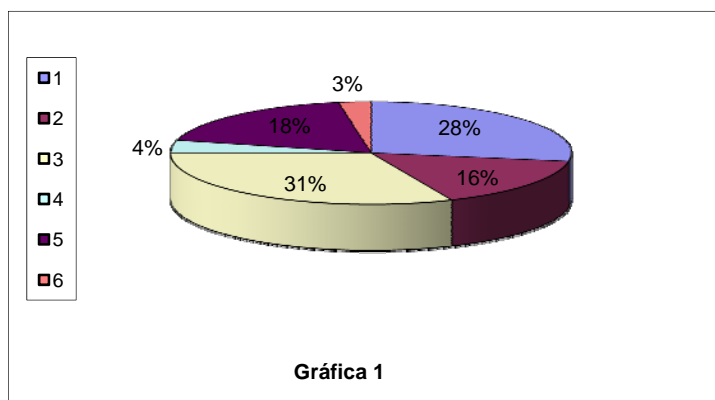
4.2 Observaciones de los aprendizajes de los conocimientos teóricos conceptuales sobre salud sexual, adquiridos por los alumnos en sistemas educativos anteriores (Ver Anexo 4):

Pregunta 4.2.1. Sistema de educación donde aprendió el tema de salud sexual:

Cuadro 13

Familia	Primaria	Secundaria	Cursos	Medios de comunicación	Por su propia cuenta
21	12	24	3	14	2

- 1= Familia
- 2= Primaria
- 3= Secundaria
- 4= Cursos
- 5= Medio de comunicación
- 6= Por su propia cuenta



El cuadro 13 nos informa que el joven recibe formación en salud sexual durante los tres años de secundaria, teniendo un segundo momento su familia como educadora de este tema y un tercer lugar los medios de comunicación; Lo que nos lleva a decidir que la familia no toma su papel como iniciadora de la formación en salud sexual en sus hijos dejando el lugar al sistema educativo o medios informales. Se considera que esto ocurra debido a que la familia carece de formación en salud sexual; en la investigación descriptiva se menciona que los maestros no están formados en educación sexual, por lo que se entiende que el adolescente no cuenta con formación en salud sexual y esto lo lleve a buscar la información en los medios de comunicación. La gráfica 1 nos informa que el sistema de educación secundaria es el de mayor porcentaje en donde el educando aprende lo relacionado a salud sexual, dato importante para el pedagogo y dar una propuesta para formar en valores para una cultura de la salud sexual del futuro ciudadano profesional.

Se observa también que la gráfica 1 nos reporta el 18% de los alumnos aprendieron salud sexual por medios informales; si estos se mueven en lo que es el placer sexual, el poder y el dinero por medio del consumismo. ¿Qué valores se reflejan en el joven.

La Asociación a Favor de lo Mejor, se constituyó por el descontento y desaprobación de algunos contenidos, por su vulgaridad; de ahí la necesidad de implementar la formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes, no solo en esta etapa de la vida sino desde los padres de familia.

4.2.2. Valores aprendidos sobre salud sexual:

- Se adquiere a través del tiempo.
- Responsabilidad en la higiene de tu cuerpo.
- Seriedad y respeto.
- Confianza en familia
- Conciencia.
- Madurez.
- Tener la información correcta, sino hay consecuencias.

El joven no esta formado en valores al observar su exposición sobre su interpretación de la dinámica de grupo que se llevó a cabo, le dificulto expresar libremente su tema, ponían pretextos para no exponer, en cambio si esta interesado en participar para su formación en valores en salud sexual.

4.2.3. Observaciones hechas en el manejo del tema con libertad:

- Hay miedo a exponer su conocimiento.
- Dialogan entre compañeros.
- Al interpretar su collage, les costaba trabajo exponer el tema al grupo
- Solo se sonríen.
- No tienen nada que decir.
- Les da pena expresarse.

Concluyendo: los educandos son tímidos para expresar temas sobre salud sexual; podría ser por no tener esa libertad con sus padres, y ellos mismos no cuentan con valores en salud sexual.

4.2.4. Observaciones hechas sobre la dificultad para expresar el aprendizaje con el que cuentan sobre salud sexual:

- Consientes de que les falta mucho por aprender.
- Posibilidades de cuidar su propia vida.
- Los amigos no son buenos consejeros (hay veces están más desordenados que uno)
- En la familia se habla de los temas de sexualidad, pero no muy amplios como en cursos, medios de comunicación y escuela.
- Temas sobre como somos biológicamente y psicológicamente.
- No hay comunicación tan íntima con la familia sobre salud sexual.
- La educación sexual es muy importante ya que si no se tiene la información correcta puede afectar e incluso la muerte.
- Prevenir infectarse por contacto sexual o por falta de higiene y cuidados.
- Usar métodos anticonceptivos.
- Mantener relaciones sexuales (sí existe un hombre y una mujer)
- Muestran por recortes las fases de la relación sexual; anatomía de los órganos de reproducción femenina.

- Muestran recortes de imágenes de cuerpos desnudos del hombre, de la mujer, besos, abrazos, mujeres embarazadas, familias, anatomía del parto, la relación sexual.

El adolescente no cuenta con fundamentos bien cimentados para tomar decisiones que los llevan a una falta de su salud sexual y de ahí tenemos que es la etapa en la que adquieren las infecciones de transmisión sexual y después en la etapa adulta se manifiestan los problemas de salud sexual, como el SIDA.

La toma de decisiones debe ser formada en el adolescente para ser plenamente humano, a la libertad, al amor y a la vida, en salud sexual como futuro ciudadano profesional.

Instrumento No. 3 (ver anexo 3)

Observaciones de la clase sobre los valores: libertad, bondad, equidad y honestidad:

El adolescente tiene interés por los valores.

Al manejar teóricamente los valores ya no realizan preguntas sobre el tema pero no se han apropiado de ellos observándose en su comportamiento durante las cuatro clases que se manejaron en su participación en la investigación.

La aportación que dieron los adolescentes es la siguiente:

LIBERTAD

- ❖ Del ser termina donde empieza la del otro.
- ❖ De estar con el que quiera.
- ❖ Hacer lo que tú quieras pero medir las consecuencias.
- ❖ De llevar a cabo la técnica del collage como se le da la gana.
- ❖ Con tu pareja hacer lo que tú quieras.
- ❖ Hacer lo que tú quieras.
- ❖ Mi familia me enseñó hacer libre como yo quiera.
- ❖ Lo que necesitemos lo amemos.
- ❖ Con quien escoger.
- ❖ Salir sin pasar del límite de las demás personas.
- ❖ Hacer lo que quieras sin dañar a las demás personas.
- ❖ Hacer lo que tú quieras con conocimiento de lo que tu estas haciendo.
- ❖ La manera de expresarme.
- ❖ La forma de expresarme con que yo quiera.
- ❖ Cuando escojo mi pareja.
- ❖ De acostarme con quien quiera.
- ❖ De informarse de lo que quiera.
- ❖ Conque personas nos relacionamos.
- ❖ Todo sabemos ponerlo en nuestra vida diaria.
- ❖ Según lo que les hayan inculcado a cada quien.

BONDAD

- ❖ Bondad no ve nada.
- ❖ Ser buenos cuando queremos.
- ❖ Tener tolerancia a las demás personas.
- ❖ No la llevo acabo.
- ❖ Apoyarnos unos a otros
- ❖ Hay gorditos y flaquitos.

- ❖ Ser bueno con otras personas cuando te hacen enojar no golpear.
- ❖ Desde la familia.
- ❖ No hay bondad en la familia.

HONESTIDAD

- ❖ Lo que tú quieras sin dañar a las personas.
- ❖ No engañarnos a nosotros mismos.
- ❖ De lo que estamos haciendo.
- ❖ Lo que debe de haber.
- ❖ Para nosotros mismos y con los demás.
- ❖ Se plasman en nuestros trabajos.
- ❖ Muy pocas veces se lleva acabo.
- ❖ Con mi pareja.
- ❖ Debemos decir la verdad.
- ❖ Hay que tener imaginación.
- ❖ Debemos de ser honestos con nosotros mismos para ser con los demás

EQUIDAD

- ❖ Hombre y mujeres son iguales.
- ❖ Limites con las otras personas.
- ❖ Dentro de una familia.
- ❖ Tener paciencia.
- ❖ Igualdad.
- ❖ Lo que es la justicia.
- ❖ Le tienes que dar el trato como hijos.

Para construir la propia historia personal y colectiva de salud sexual en el adolescente se requiere de formar en valores en especial de la libertad, bondad, honestidad y equidad, a través de una educación moral.

Enseñando al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía de valores entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale (valor o contravalor) a través de su participación con diferentes auxiliares didácticos para contar con fundamentos bien cimentados y de esta manera el educando sea un realizador de valores.

No hay comunicación amable y sencilla entre adolescentes ya que usan contravalores como lenguajes agresivos careciendo de bondad ya que solo piensan en si y no en los demás. Por lo que el educando debe conquistar la bondad como valor para que su cultura sea de progreso y no de estancamiento.

La educación prepara para al estudiante en salud sexual para contribuir a la transformación social como posibilidad de tener salud.

Resultados obtenidos de 33 cuestionarios (Ver Anexo 6) aplicados con la finalidad de evaluar la exposición sobre valores: libertad, bondad, equidad y honestidad en salud sexual:

Instrumento No. 4 (ver anexo 4)

Pregunta I. A Escuela secundaria donde estudiaron los adolescentes:

Cuadro 14

Particular	Oficial
1	32

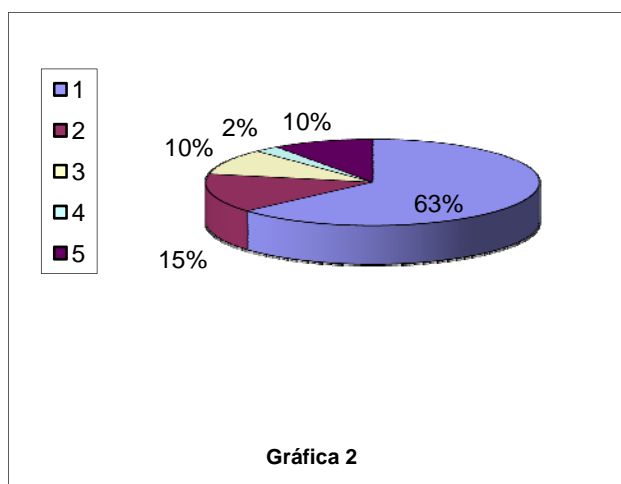
Nos menciona el cuadro 14 que la muestra representa al sistema escolar oficial, por ser alumnos que cursaron su secundaria oficial. Por lo que se puede decir que los resultados obtenidos nos llevan a dar una propuesta real al sistema educativo en formación de valores para una nueva cultura de la salud sexual.

Pregunta 1.B Antes de escuchar el tema de valores: de libertad, bondad, equidad y honestidad, donde los aprendió el joven:

Cuadro 15

familia	Escuela. Primaria	Escuela Secundaria	Cursos	Medios de comunicación
26	6	4	1	4

- 1 = Familia
- 2 = Primaria
- 3 = Secundaria
- 4 = Cursos
- 5 = Medios de comunicación



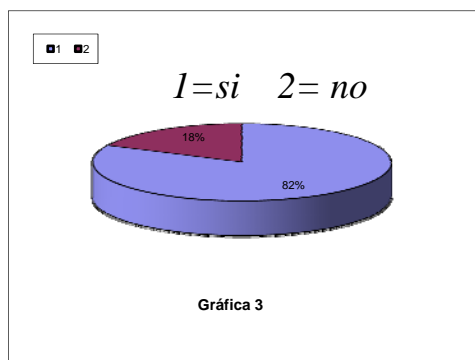
El cuadro 15 nos reporta que el adolescente aprende los valores primeramente en su familia, luego en el sistema escolar primario posteriormente la escuela secundaria en conjunto con los medios de comunicación, no poniendo mucha atención en los cursos. Por lo que se refleja la importancia de la familia y el nivel primaria en la formación en valores. La carencia en el adolescente de valores responde a que en su familia posiblemente no hay atención en este punto y de ahí los problemas en salud sexual del educando y por otro lado el sistema escolar primaria y secundaria tiene que tomar interés en continuar con esta formación como solución a los problemas de salud sexual.

Al pedagogo le corresponde participar en la nueva cultura de la salud sexual tanto del educando como de la familia a través de la salud pública tomando en cuenta la información de la gráfica 2.

Pregunta 1.1 Necesidad del educando de dar a conocer el tema de valores: libertad, bondad, equidad y honestidad:

Cuadro 16

Si	No
23	5

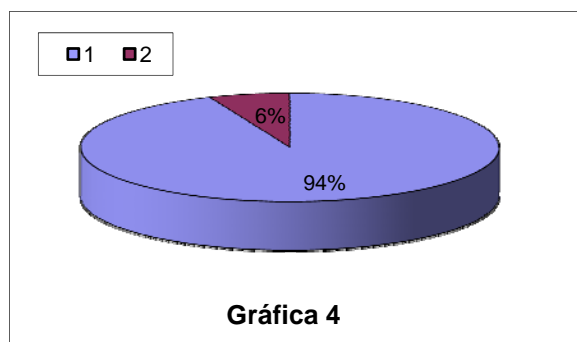


El educando esta conciente de la necesidad de que los demás conozcan el tema de valores como lo podemos observar en el cuadro 16. Observándose en la gráfica 3, que el 82% de los alumnos reconocen la carencia que hay de una formación de valores en salud sexual.

Pregunta 1.2 Recomendación de este tema a amistades de su edad:

Cuadro 17

Si	No
30	2

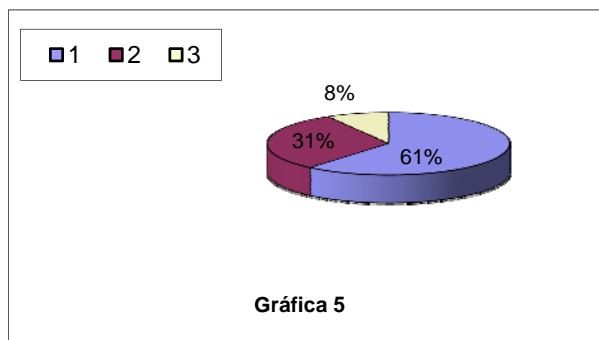


Al adolescente si le interesa que el tema de valores para una cultura de la salud sexual se proporcione a otros jóvenes que carecen de la posibilidad de formarse continuamente como se observa en el cuadro 17 y la gráfica 4 nos informa que un 6% de alumnos no les interesa la formación de valores para una nueva cultura de la salud sexual de los demás; Notando la carencia de la apropiación del valor de la bondad, equidad. Teniendo el pedagogo campo de acción con este porcentaje de alumnos que no se interesa por los demás, considerando que para que un país progrese se requiere de la participación de todos como futuros ciudadanos profesionales.

1.3 El Adolescente busca estos temas en la escuela:
Cuadro 18

Si	No	Otro lugar
22	11	En el servicio de orientación En la biblioteca En la sociedad

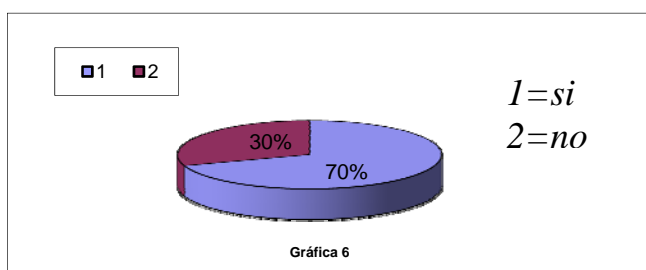
1= 22
2= 11
3= otro lugar



El cuadro 18 nos refleja como 61% de jóvenes contestaron que los temas de salud sexual si los buscaría en la escuela, el 31% no, el 8% lo buscaría en el servicio de orientación, biblioteca o en la sociedad. Lugares donde el pedagogo debe proponer la formación de valores en salud sexual, como se puede observar en la gráfica 5.

1.4 Participarían llevando el conocimiento de este tema a otros:
Cuadro 19

Si	No
23	10



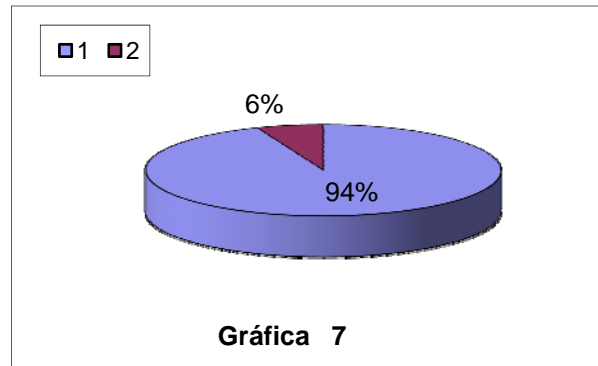
De acuerdo con el cuadro 19 el joven en un 70% si tomaría participación en llevar el conocimiento de valores como la libertad, bondad, equidad y honestidad en salud sexual a otras personas; Observando que hay interés en participar en ello, como lo muestra la gráfica 6.

1.5 La libertad, bondad, equidad y honestidad en salud sexual como valores, traería un cambio a la sociedad en especial a los jóvenes, para continuar como ciudadano y futuro profesionalista:

Cuadro 20

Sí	No
31	2

1 = si
2 = no



Al futuro ciudadano profesional le interesa el cambio que traería la formación en valores a la sociedad como lo vemos en el cuadro 20 y un 6% de jóvenes como lo muestra la gráfica 7 no le interesa su cambio; pero al pedagogo le queda buscar alternativas para que su actitud sea positiva por bien al desarrollo del país en el área de salud sexual.

4.4.5. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS

Como resultado de la investigación realizada, el pedagogo tiene un campo de acción en la formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes, de manera que sensibilice al adolescente para que descubra los valores de: libertad, bondad, equidad, y honestidad y los apropie a su vida como futuro ciudadano profesional y dar soluciones a los problemas sociales en materia de salud sexual, economía en salud reproductiva y en la transmisión de infecciones sexuales; por medio de la educación axiológica y con ello contribuir a la formación integral del educando.

El pedagogo debe participar en una pedagogía pública a través de la cultura de tal forma que se relacione con la comunidad, a través de los centros cívicos, e instituciones de salud para llevar a cabo programas de salud sexual y de esta forma evitar la pérdida de la condición humana llevándolo al oscurantismo, en cambio se dé el logro de su propia transformación y transformación social, respondiendo a la conservación de la vida en el planeta.

La formación en valores como práctica docente del pedagogo ayudará al educando para que reflexione frente a los discursos dominantes de la sexualidad y como ciudadano contribuya al respeto y uso de las leyes civiles como alternativas de solución a los problemas de salud y con ello al respeto a la familia.

Los medios de comunicación no forman en valores solo informan y manejan al joven hacia el consumismo de: Revistas, música, conciertos, presentaciones artísticas, modas, objetos, crean interés por participar como prospecto de cantante, la fama artística; Haciendo que sus valores en salud sexual se conviertan en contravalores y descuide esta cultura.

El adolescente tiene una irresponsabilidad por su salud sexual, confunde libertad con libertinaje por lo que el pedagogo tiene aquí su participación en sensibilizar a la reflexión sobre sus prioridades necesarias (jerarquía de valores), sus problemas que no se soluciona con la sexualidad.

Lo que hace personas al hombre son los valores por lo que corresponde al pedagogo participar en un cambio cultural en salud sexual como nueva visión de la sexualidad antes de que el futuro ciudadano inicie vida sexual, evitando la ignorancia, el silencio y la vergüenza como riesgo y de esta forma este creciendo culturalmente.

La práctica del pedagogo en la formación de valores esta en sensibilizar al educando sobre su salud sexual, participando con ello en las unidades médicas en especial las del IMSS que se encuentran en una etapa de cambio: orientados a la protección de la salud de grupos poblacionales bien definidos y el mejorar la calidad de la atención; por lo que se requiere de capacitar al personal paramédico y médico en el conocimiento que va a transmitir para una formación de valores como elemento pedagógico que contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes.

Con lo anterior, en el siguiente capítulo se hablará de la propuesta pedagógica de la investigación de tesis del presente trabajo.

Introducción:

Siendo que hay un control social a partir del uso de instrumentos ideológicos para imponer una determinada y única visión del mundo según los sectores dominantes –de acuerdo con la teoría sociológica de la resistencia-; es menester dar solución a través de análisis críticos y sensibilizar por medio de cursos de capacitación sobre la formación en valores para una nueva cultura de la salud sexual.

El pedagogo vislumbra a la capacitación como campo de desarrollo profesional en virtud de que su papel dentro de la misma puede llegar a ser relevante, debido al perfil que obtiene a lo largo de su formación en la carrera de pedagogía.

El futuro es, básicamente, una realidad que se construye, un campo de acción para el ejercicio de la libertad representa la posibilidad de crear y trascender a mejores estadios de vida. El pedagogo participa en esta construcción por medio de la capacitación, Barrera Sánchez la define como la acción destinada a desarrollar las aptitudes del trabajador con el propósito de prepararlos para desempeñar adecuadamente una ocupación o puesto de trabajo.

Kopelman afirma que se asocian tres propósitos con la capacitación:

- 1 Desarrollar las habilidades.
- 2 Impartir conocimientos (reglas y conceptos)
- 3 Influir en las actitudes. (Barrera; 1996:pp.127)

Por lo que considero que la capacitación se debe de entender como una inversión más que un gasto, como estrategia de combate a la epidemia mundial sobre Infecciones de Transmisión Sexual y la economía en salud reproductiva.

La capacitación es una dimensión dentro del área de la Didáctica, que aborda específicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, formando así parte de una las necesidades primordiales del proceso educativo, ya que permite una continuidad en la formación básica de todo individuo.(Fernández Morales; 1999: pp.105)

Para capacitar al personal médico y paramédico se requiere antes hablar sobre las actitudes. Definiéndola como modos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad. Se puede decir que son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores, resultado de la influencia en nosotros de los valores, Alcántara, José Antonio en su libro Como Educar las Actitudes menciona algunas características.

Las actitudes pueden expresarse a través del lenguaje verbal y no verbal (gestos, silencios, no participación, etc.) y se transmiten con la intención de que sean recibidas o entendidas por los otros. En este sentido, una actitud es un acto social, por ser indicadores de los valores que posee un individuo.

Con el conocimiento anterior se apoyara la propuesta pedagógica del curso de capacitación al personal médico y paramédico, que tiene una de sus responsabilidades de dar educación para la salud sexual, tanto en la clínica como en la comunidad (escuelas, centros cívicos, fábricas), a los adolescentes y otras etapas de la vida. Además de todo el trabajo de esta investigación de tesis, en especial el marco teórico de axiología. Donde el aspecto pedagógico quede reflejado en cada una de las actividades que se lleven a cabo en la capacitación como sería el análisis crítico que de alternativas de solución preventiva en la nueva cultura de la salud sexual.

El interés por esta propuesta es que los profesionales responsables deben recordar que el éxito de su trabajo descansa en la preparación profesional, en especial sobre la formación de valores en los adolescentes. Y el Adolescente en conjunto con su familia reciba cambios de actitudes y descubran los valores de libertad, bondad, honestidad y equidad, para preferirlos y llevarlos a la práctica en su salud sexual como formación.

Justificación

Al contar con los resultados estadísticos en la aplicación de instrumentos de investigación se observa el desinterés por la nueva cultura de la salud sexual, al recabar datos de como los medios de comunicación informan al adolescente en temas sexuales, respondiendo estos a políticas discursivas donde no se observan los valores de libertad, bondad equidad y honestidad.

Las razones que justifican la propuesta pedagógica para la formación en valores para una Nueva Cultura de la Salud Sexual obedecen a:

- Los programas de PREVENIMSS actualmente promueven servicios educativos al adolescente y a la comunidad en el área de Salud Sexual, y como esta en proceso de transformación estratégica enfocadas hacia la calidad. Esta investigación nos da el marco teórico sobre Salud Sexual del adolescente proponiendo su formación de valores a través de cursos de capacitación (1) primero al personal involucrado para dar educación para el cuidado de la salud; para después dar sesiones en materia de salud sexual tanto a la familia como al adolescente al que acude como derecho habiente (DH) a la clínica como solución a la problemática de Salud que esta fuera de control como el SIDA/ VIH (ITS).
- El pedagogo dentro de su práctica participa en el sistema de educación no formal en el área de capacitación por lo que propongo esta estrategia para que el adolescente reciba calidad de educación que oriente su sentido de Salud Sexual y descubra sus valores y alcance su calidad de vida.

(1)Patn, Abraham, Capacitación Laboral, Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas. 1996. 122pp. (pp29). Se le pide a la capacitación que provea comportamientos y conocimientos para que la empresa aplique exitosamente una nueva Tecnología y /u organización de la producción... Se trata de responder a la demanda de resultados visibles a corto plazo.

- Que el adolescente se forme en valores para una nueva cultura de la Salud Sexual a través del personal paramédico (donde el pedagogo participe) y médicos que tiene a su cargo el dar educación para la salud sexual, lo sensibilice y le oriente a descubrir los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad; los incorpore y los lleve como futuro ciudadano profesional,

Objetivos:

- Mejorar la calidad de vida del adolescente a través de la formación en valores para una nueva cultura de a Salud Sexual, con personal capacitado en este conocimiento.
- Otorgar al joven sesiones educativa con calidad cognitiva en Salud Sexual para la protección de su Salud
- Elevar el impacto del programa de Salud Sexual en el adolescente a través de la formación en valores.

CURSO DE CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL PARAMEDICO, MÉDICOS Y ADOLESCENTES SOBRE LA FORMACIÓN EN VALORES PARA UNA NUEVA CULTURA DE LA SALUD SEXUAL

DIRIGIDO A

El personal médico, de enfermería, de trabajo social y de fomento a la salud, de las Unidades Médicas Familiares del IMSS, que tienen la responsabilidad de dar sesiones educativas sobre salud sexual.

A derechohabientes del IMSS en especial al adolescente y su familia que acude al servicio médico aparentemente sano.

COORDINACION

Lic. en Pedagogía y servidores de Servicio Social en Pedagogía.

METODOLOGÍA

El curso aborda temas estratégicos en cinco sesiones de dos horas diarias, de lunes a viernes, durante una semana de las 13.00 a 15.00 hs.

CONTENIDO TEMÁTICO:

Salud de la reproducción de los Adultos jóvenes

- o Anticoncepción
- o Embarazo
- o Infecciones de Transmisión Sexual

Formación en Valores, para una nueva cultura de la salud sexual:

- El valor de la bondad
- El valor de la libertad
- El valor de la honestidad
- El valor de la equidad.

Pareja:

- Ley de Noviazgo constructivo

Necesariamente provechoso
La prosa que destruye
- Ley de las caricias Íntimas

Etapas de las caricias
La ley de la oferta y la demanda
La verdadera prueba de amor
- Ley del sexo rápido

Sexo a ciegas
El precio del sexo rápido
- Ley del amor ciego

Buscando el verdadero amor
Romanticismo fatal en el matrimonio
Aceptarnos tal como somos
- Ley de las dos noticias Matrimoniales

¿El matrimonio vale la pena?
El soltero empedernido
El reto más difícil
Carta de una joven a su novio
- Ley de la deslealtad amorosa

La tentación de lo prohibido
El órgano sexual más poderoso
El pozo de la infidelidad
Cómo vencer la tentación
- Ley del placer sexual

El cantar de los cantares

ESTRATEGIAS

Componente	Temas	Actividades	Auxiliares Didácticos
Educación para el cuidado de la salud sexual	Salud de la reproducción de los adultos jóvenes	Con el conocimiento profesional con el que cuentan los médicos y paramédicos resumirán el tema en tres equipos, utilizando el aprendizaje significativo, con un tiempo de 30 min. Y 30 min. para que concluya cada equipo.	Laminas.
	Formación en valores para una nueva cultura de la salud sexual.	Formar cuatro equipos, a cada uno se le proporciona el material impreso sobre valores (libertad, bondad, honestidad y equidad y por medio de la didáctica crítica aportan la forma de transmitir al adolescente el preferir los valores mencionados; contando con 20 min. para concluir y 10 min. para su participación.	Técnica didáctica: Sociodrama

	Pareja	Se trabajara el tema en dos sesiones, en una se formaran tres equipos y en la otra cuatro de tal manera que a cada equipo le corresponda un subtema, para comentarlo y proponer la forma en dárselo como educación para la salud sexual al adolescente. El tiempo para trabajar el subtema será de 20 min. y 10 min. de exposición.	Técnica Didáctica: Expositiva
	Evaluación	Actitud que toman ante la formación en valores en salud sexual para los adolescentes, de tal forma que cada trabajador profesional participe.	Utilizar la técnica de lluvia de ideas.

EVALUACIÓN

- La participación del derechohabiente joven que acude a las sesiones educativas sobre Salud Sexual será en dar respuesta en como utiliza los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad en sus praxis de manera que se le oriente a un aprendizaje significativo (aprender a ser, aprender a prender, aprender hacer), durante cada tema de manera que su actitud cambie por la influencia de los valores.
- Evaluación del impacto: se elaborará posterior a un año de haberse dado el primer curso de capacitación, a través de cuestionarios dirigido al joven para conocer su desarrollo después de las sesiones recibidas sobre formación en valores en salud sexual por personal capacitada en este tema, para conocer los cambios y/o modificaciones en sus actitudes sobre salud sexual.

Ventajas de la Propuesta:

La formación en valores es una manera de preparar y capacitar al joven para la vida cada día más compleja y mudable con incesantes y diferentes retos y exigencias.

El país requiere de futuros ciudadanos profesionistas analíticos, críticos, reflexivos y sensibles, que se sustenten en valores y con esta propuesta de capacitación se iniciaría a desarrollar con calidad pedagógica en la nueva cultura de la Salud Sexual.

Esta propuesta no solo es aplicada para el adolescente sino también la práctica pedagógica en la cultura de la salud sexual se aplica a las otras etapas de la vida, que requieren de formarse en conocimiento.

El pedagogo tiene una participación en el área de salud sexual como un campo de acción profesional.

La consulta pedagógica como docente a alumno para una formación en valores se debe implementar en el futuro pedagogo.

BIBLIOGRAFIA PARA EL DESARROLLO DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA.

Abraham Pain, Capacitación Laboral. Ed. Novedades Educativas. Universidad Buenos Aires. 122 pp.

Alcántara José Antonio, Como Educar Las Actitudes, Ediciones CEAC, Barcelona España. 27pp

.Barrera Sánchez Rosalinda, Tesis: "Capacidad: Una opción más de desarrollo profesional para el Licenciado en Pedagogía", para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía. ENEP Aragón. Agosto 1996. 110-136

MSS, Guía Técnica, Programa Integrados de Salud, Adolescentes 10 a 19 años. Ed. IMSS. 52 pp.

IMSS, Material fotocopiado del Curso Monográfico "Actualización Didáctica". Hospital de Oncología. Centro Medico Nacional, Siglo XXI. México, D. F. del 6 al 17 de marzo del 2000.

Méndez José María, Quintana Cabanas José María, Et. al. Cómo Educar en valores. Ed. Síntesis. 2001. 174 p.

IMSS. Material fotocopiado: Salud de la reproducción de los adultos jóvenes: anticoncepción, embarazo y enfermedades de transmisión sexual. 71Pp.

Maggi Yánez Rolando Emilio. Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. Tercera Edición. Ed. Limusa. México. 223 pp.

Martínez Gómez Fabiola, Tesis: "La conformación de valores en los adolescentes para crear un proyecto de vida", para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía. ENEP Aragón.

Fernández Morales Imelda, Gómez Huerta Rosa Estela. Tesis: "La capacitación como un elemento para el desarrollo de la practica profesional del pedagogo a partir del modelo de globalización", para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía. ENEP Aragón. 1999.

IMSS. Material fotocopiado del VII Diplomado de Actualización de Enfermería en Salud Pública. CIESS. México, del 22 de julio al 16 de agosto del 2002.

Sánchez C. Cuauhtémoc. Leyes Eternas 2. Ed. Ediciones Selectas Diamante. México. 2000, pp. 115-141.

CONCLUSIONES

La Investigación documental y de campo con el título de Formación de Valores como Elemento Pedagógico que Contribuye a enriquecer la salud sexual en los adolescentes, cumple con los objetivos que se plantearon ya que el presente trabajo nos proporciona el marco teórico que conforma la concepción y la práctica de los valores éticos en los adolescentes, los que llevaron a la propuesta pedagógica de la investigación de tesis.

A lo largo del trabajo se reflexiona sobre los aspectos históricos sociales del México Contemporáneo en salud sexual; con la aparición del VIH/SIDA se ve afectada la población en edad reproductiva, siendo una amenaza a la salud (el discurso oficial lo maneja controlado), la vida escolar, la economía del país y al orden social por lo que con la formación de valores se da una respuesta inmediata a este problema social.

Se analizaron los discursos sobre la formación, la ética y la teoría de los valores para una orientación de la práctica de su salud sexual del adolescente como proceso de formación, campo fértil para la investigación pedagógica en la que esta investigación de tesis nos muestra las cualidades que presenta el adolescente al exponer los temas de salud sexual: no hay seguridad, no hay responsabilidad, es necesario que se le enseñe a reflexionar, ha ser crítico de su propia salud sexual.

En la investigación de campo se observó la necesidad de sensibilizar al adolescente de la información que reciben de los medios de comunicación sobre salud sexual como una nueva cultura, para su cultivo interior y social como futuro ciudadano profesional.

Describí los principales discursos sociales dominantes que compiten en la actualidad para definir el concepto de salud sexual con respecto a la medicina preventiva (ver pp. 5-46 de esta investigación), donde el adolescente expuso su experiencia en salud sexual, dejando ver estos discursos, sin contar con un análisis reflexivo de su propia salud sexual.

En este trabajo he intentado contribuir en la metodología cualitativa, consistente en la interpretación de los datos. Tarea que en todo momento debe llevarse a cabo inductivamente (de lo particular a lo general) donde los alumnos expusieron el conocimiento que tenían acerca de su salud sexual (ver pp.102-104). Aprendí de esta metodología la importancia de fijar la atención de los datos y, al mismo tiempo, desglosar y analizar la perspectiva respecto del adolescente.

Al Adolescente le hace falta desarrollar en la práctica análisis crítico acerca de lo que los medios de comunicación le influyen para resistir al discurso dominante y tomar en cuenta su juicio moral o jerarquía de valores en salud sexual (ver pp.68-70 y 94-95).

Los discursos en competencia luchan asimismo por el dominio como ejemplo tenemos: El discurso de la planificación familiar y el discurso científico, alentados y difundidos por el gobierno, chocan los discursos aún dominantes del catolicismo respecto a la reproducción y la sexualidad. Esta lucha no toma lugar exclusivamente en los medios de comunicación, en la escuela, o en la familia, sino también en la conciencia (adolescente) sometida a la influencia de tales discursos (ver pp. 102- 104).

A los adolescentes les brinda de una manera nueva el beneficiarse de una formación en valores para su cultivo interior y social en su práctica de salud sexual y borrar esa carencia de actitud hacia la salud sexual y si participar como sujeto que crea cultura evitando así la ignorancia, el silencio y la vergüenza.

La presente investigación de tesis, proporciona un marco teórico conceptual y de campo que lleva a dar solución a los problemas sociales como son las epidemias de VIH/SIDA y Hepatitis B, que requieren de una urgente solución. Y la economía que se daría a través de la formación de valores para una nueva cultura de la salud sexual en la ciencia médica como es el embarazo y la paternidad a temprana edad.

Una alternativa en la práctica pedagógica en áreas médicas y en áreas de salud pública, por medio de la educación para la salud sexual en capacitación del personal médico y paramédico, es la que nos proporciona esta investigación de tesis.

Es un trabajo de investigación que beneficia tanto a la comunidad como a una institución, por su propuesta pedagógica. Además que da alternativas para otro tipo de investigación como sería en el análisis sobre las preferencias sexuales a que se está orillando a la sociedad, a la cultura y a la formación humana, desde lo pedagógico como otro problema a investigar sobre formación en valores.

Las limitaciones que pudiera tener la presente investigación de tesis es la infraestructura necesaria para su práctica y que al estudiante de pedagogía le interese primero formarse en valores para una nueva cultura de la salud sexual y desee participar en estos cursos de capacitación como prestador de servicio social, tanto a la comunidad como a las Instituciones paraestatales.

El vínculo de esta tesis con el quehacer del pedagogo es todo el proceso de la Investigación para la solución de un problema social por medio de la formación en valores y la capacitación para ello, por la crisis valoral que hay tanto a nivel mundial como nacional, observándose en los instrumentos de dominación ideológicos. Siendo que ahora las empresas requieren de trabajadores que estén formados en valores para su desempeño. Quehacer que le corresponde al pedagogo dar alternativas de formación en valores.

BIBLIOGRAFIA

FUENTES PRIMARIAS

Amuchástegui, Ana. *Virginidad e Iniciación Sexual, Experiencias y Significados*. México. Ed. EDAMEX. 2001.436 Pp.

Arriarán, Samuel y Beuchot; *Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal*. México. Ed. UPN, 1999. Colección textos número 12. 147 Pp.

Ayuste, Ana. Flecha Ramón, et al. *Planteamiento de la Pedagogía Crítica*. España. 4ª ed. Ed. GRAO. 2003. 131Pp.

Baena, Guillermina. *Instrumentos de Investigación México 2002*. Editores Mexicanos Unidos.134 pp.

Barragán, Medero Francisco y Bredy, Domínguez Clara. *Niñas, Niños, Maestros, Maestras; un proyecto de educación sexual*. Colección Investigación y enseñanza. Editoras DIADA 2ª ed. 1996. 89 Pp.

Barrio Maestro, José María. *Elementos de Antropología Pedagógica*. España, 1998; Ed. Rialp. Pp. 19-89 y 185-202.

Bourdieu, Pierre. *El Oficio del Sociólogo*. México, 1985, Ed. S: XXI, 8ª ed. 372 pp.

Carreras, Llorenc. Hijo, Pilar, et al. *Como educar en valores*. Madrid. 7ª ed. Ed. Narcea. 1999, 310 pp.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. Ed. SISTA. 2001. 230 Pp.

Copi, Irving M. *Introducción a la lógica*. Argentina, 23ª ed. 1981. Ed. Eudeba Manuales. 614pp.

Cuauhtémoc Sánchez, Carlos. *Leyes Eternas 2*. México, Ediciones Selectas Diamante.2000. 141Pp.

Cullen, Carlos A. *Autonomía Moral participación democrática y cuidado del otro*. 2ª ed. aumentada. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina 1999; 162 pp.

Asociación Mexicana de educación sexual, A .C. *Educación Sexual y Valores, cuaderno de trabajo para estudiantes*. México 2000 ed. 1ª. Editorial Limusa S.A. de CV. Grupo Noriega Editores CONALEP. Pp146.

Dávila, Sergio. *El Sexo en la Juventud*. México. . Ed. Década, 2ª ed. 2002. 80 Pp.

Durkheim, Emilio. *Educación y Sociología*. Bogota, Colombia; 1979. Ed. Linotipo. 192 pp.

Coord. Espinosa y Montes Ángel R. Construcción y Elaboración del Proyecto de Tesis: Elementos Propuestas y Críticas. 2ª reimpression. ENEP-A. 1993. 168Pp.

Fize, Michel. ¿Adolescencia en Crisis? Por el derecho al reconocimiento social. México. Siglo XXI, 2001. 156pp.

Font, Pere. Pedagogía de la Sexualidad .Barcelona, España. Ed. ICE. 3ª ed. 2002. pp. 13-26; 167pp.

Fronzizi, Risiere. ¿Qué son los valores? México. F.C.E. 1995. 236 pp.

Fundación Vamos México, A. C. Guía de Padres 3. 13 a 15 años. SNTE. México. 2005. 136 Pp.

Fullat, Octavi. Verdades y Trampas de la Pedagogía. Epistemología de la Educación. Ed. CEAC España 1984. 1ª ed. 129 Págs.

Giroux, Henry A. Cultura, Política y Práctica Educativa. España. Ed. Biblioteca del Aula. Barcelona, 2001. 141Pp.

Giroux, Henry A. Teoría y Resistencia en Educación. México. Ed. Siglo XXI. 6ª ed 2004. 329 Pp.

Giroux, Henry A; Flecha Ramón. Igualdad Educativa y Diferencias Culturales. Ed. Colección Apertura. 2ª ed. 1994. 196Pp

Giroux, Henry A. Los Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. México. Ed. Paidós, 1ª ed. 1990. 290Pp.

Hernández Sampieri, Roberto. Et. al. Metodología de la Investigación. México 2000 Ed. Mc.Graw, 2ª ed. 501 Págs.

McLaren, Peter. Multiculturalismo Revolucionario. México. Ed. Siglo XXI, 1998. 3007 Pp.

McLaren, Peter. Pedagogía Crítica, Resistencia Cultural y la Producción del Deseo. Buenos Aires. Aique grupo editor. 2ª ed. 1994 171 Pp.

McLaren, Peter. La escuela como un performarce ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos. México. Ed. Siglo XXI. 1995. Pp. 307.

Henry Masson, Paul, (et. al). Desarrollo de la personalidad en el niño. México. 1991; Ed. Trillas. 563 pp.

García Córdoba, Fernando. La Tesis y el Trabajo de Tesis. Recomendaciones Metodológicas para la Elaboración de Trabajos de Tesis. Ed. Spanta. 1996. 59pp.

- García Córdoba, Fernando. El Cuestionario: Recomendaciones Metodológicas para el Diseño de Cuestionario. Ed. Limusa. México, 2002, 120 pp.
- García Morente, Manuel. Lecciones Preliminares de filosofía. México, Ed. Porrúa. 1980. 304 Págs.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl. Introducción a la Lógica. México, 2002. Ed. Esfinge. 355 pp.
- IMSS. Programas Integrados de Salud Guía Técnica. Adolescentes 10 a 19 años. IMSS. México, 2002. 52pp
- IMSS Programas Integrados de Salud Guía Practica 2003, pp15
- IMSS Guía para el cuidado de la Salud. Adolescentes de 10 a 19 años. IMSS: México, 2002. 29pp.
- IMSS. Programas Integrados de Salud. Proyecto Estratégico 2001-2003. Síntesis Ejecutiva. IMSS. México, 2002. 35pp.
- Latapí Sarro, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. México ed.5ª. 1985 Ed. Nueva Imagen 235 pp.
- Latapí Sarre, Pablo. La moral regresa a la escuela. México UNAM Ed. Plaza y Valdés. 1999. 150 Pp.
- Lechner, Norbert et al. Modernidad y posmodernidad en la educación UAS-UAEM Madrid 1980 Ed. Narcea 176 pp.
- Ley General de Educación. México 2005.Ed. PAC, S.A. DE C V. 126 Pp.
- Orozco Gómez, Javier. Legislación en radio, televisión y cinematografía. México Ed. Porrúa. 1ª ed. actualizada. 2003. 305Pp.
- López de Llergo, Ana Teresa. Valores, Valoraciones y Virtudes. Metafísica de los Valores. México, 2000. Grupo Patria Cultural CECSA.
- Madrid M., Maria Elena. La fabrica de miseria: metaética y educación moral. México: UPN, 1997 102 pp. (Colección de textos; no. 8.
- J. M., Mardones; N. Ursua. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Ed. Fontamara. Puebla, 1993 259 Págs.
- Mattelart, Armand. La Cultura como empresa multinacional. México. 2ª ed. 1976. Serie Popular Era. 177 pp.
- Maggi Yáñez Rolando Emilio et al. Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes. México 3ª ed. 2002 Ed. Limusa, Noriega editores. 223 Pp. CONALEP

- UAEM. Métodos y Técnicas de Investigación, II (preparatoria) Toluca Edo. México 1994. 222 pp.
- Mexfam. Hablemos de Sexualidad. Lecturas. México, 1997. Ed. CONAPO 347pp.
- Millán Ortiz, Porfirio, Nava Altamirano, Fidel, et al. Antología de ética. Edo de México 1993 UAEM 217 Pp.
- Millán Ortiz, Braulio L, Apuntes y Prácticas de Lógica. Toluca, Edo. De Méx. 1995. Ed. UAEM. 136 Pp.
- Orozco Gómez, Javier Legislación en Radio, Televisión y cinematografía. México, 1ª. Ed. 2003. Ed. Porrúa. 305 pp.
- Pérez Chalini, Jesús E. Acercamiento a la Filosofía. Ed. Ducere. México, 2ª ed. 1999. 197 pp.
- Rojas Soriano, Raúl. El proceso de la Investigación Científica. México, 2ª ed. 1982. Ed. Trillas. 151 pp.
- Rodríguez Lozano, P Frade Perdamo. Ética México 1998; Ed. Pearson educación. 243 Pp.
- Figueroa Bermúdez Romeo. ¿Qué Onda con la Radio? México. 1ª ed. Ed. Alambra Mexicana. 535 Pp.
- Sánchez Vázquez Adolfo. Ética; México Ed. Grijalbo. 20ª ed .1979. 245 Pp.
- Sauces, Manuel A., Scheler, Max Principios de una ética personalista. ed. Heder Barcelona 1986, pp.183
- SEP-UPN. Formación Docente, Modernización Educativa, y Globalización. Simposio Internacional, Tomo I México, 1998. 132Pp.
- Scheler, Max. El Saber y la Cultura. Ed. Siglo XXI Buenos aires, 1975. 89 Pp.
- Schmelkes, Sylvia. La Escuela y la Formación Valoral Autónoma. México, 1997. Ed.. Castellanos. 114 Pp.
- Soros, George. La Crisis del Capitalismo Global. La Sociedad Abierta en Peligro. Puebla, Pue. 1999. Ed. Plaza Janés. 277 pp
- .Torres, Jurjo. El Currículo Oculto. Madrid. 3ª ed. Ed. Morata. 1992. 219 Pp.
- Touraine, Alain. ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. México 2ª ed. 2000. Ed. Fondo de Cultura Económica 335 pp.

Yurén Camarena, María Teresa. Eticidad, la formación, horizonte del quehacer académico, (reflexión filosóficos-pedagógicos) México: UPN, 1999 Ed. Colección Textos número 11; 111 pp.

Yurén Camarena, María Teresa. Eticidad, valores sociales y educación. México: UPN, 1995 Ed. Colección Textos número 1; 325 pp.

Tesis de Pedagogía:

Fuentes Espinosa, Ma. Alejandra y Martínez García, Mónica. "El papel de las revistas juveniles como educadora de la sexualidad". Tesis para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía. ENEP-A. 1995. 153 pp.

García Aguilar Adriana, García Capula; "El papel de la telenovela en la educación del sexo". Tesis para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía San Juan de Aragón 1996. ENEP-A 168 Pp.

Martínez Gómez, Fabiola. "La formación de valores en los adolescentes para crear un proyecto de vida". Tesis para obtener el título de licenciada en Pedagogía. San Juan de Aragón 2002. ENEP-A.

Meneses Díaz, Gerardo. "Formación y Teoría Pedagógica". Tesis para obtener el grado de Maestría. San Juan de Aragón, Edo. De Méx. ENEP-A 2000, 2001Pp.

Romero Hernández, José Luís. "Análisis de la formación para la práctica docente en la carrera de derecho de la ENEPA". Tesis para obtener el grado de doctor en Pedagogía. San Juan de Aragón, Estado de Méx. 2004. 295 Pp.

Collignon Goribar, Ma. Martha."Construcciones Reflexivas Juveniles en torno a la Sexualidad y el SIDA". Tesis para obtener el grado de doctor en Ciencias Sociales. U. Guadalajara. 2006.

Documentos:

Mexfam Home Page. Internet.

<http://www.educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4yuren.html>

Tríptico. Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía. ENEP-A. 2003.

Teorías Crítico Radicales. Sociología de la Educación Crítica. Nueva sociología de la educación. Internet.

FUENTES SECUNDARIAS

Alcántara, José Antonio. Como Educar las actitudes. Barcelona, España. Ed. ceac. 1992 Pp. 112.

Alonso, J. Antonio. Metodología. México, Ed. Edicol. 1985.143 Pp.

Apple, Michael W. Educación y Poder. España. Ed. Paidós. 2ª ed. 1994, 209 Pp.

CONALEP. Ed. Sex y Valores. Ed. Limusa. México 2000. 146 pp.

El hombre y sus valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX. Antología FCE Madrid 1975. 333 pp. 210-214

Freinet, Célestin. La Educación Moral y Cívica. Barcelona, Ed. Laia, 1972. pp. 5-17

Filmus, Daniel. Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Buenos Aires Ed. Troquel.2003. 159 Pp.

Foucault, Michel. Historia de la Sexualidad. Libros I, 2 y 3. México. Siglo XXI. 2005.

Gadamer, G. Verdad y Método Salamanca, España. Ed. Sígueme. 1993. pp. 31-74

Giroux Henry A. Placeres inquietantes. México. Ed. Paidos educador. 1ª ed. 1996. 272 pp.

González Juliana, Landa Josué; Los valores Humanos en México. Ed. XXI. UNAM.1ª.Ed. 1997. 289 pp.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. Historia de las Doctrinas filosóficas. México, Ed. Esfinge. 18ª ed. 1987. 238 Págs.

López Calva Martín. Educar la Libertad. México. Ed. Trillas 2001; 136 pp. 98-102pp

Marín Méndez Dora Elena. La formación Profesional y el Currículum Universitarios. Ed Diana. México. 1ª ed. 1993. pp. 153

Martínez, Miguel; Puig Joseph MA. , Educación Moral y Democracia. Ed. Laertes. Barcelona 1989, 237 pp.

Mârz, Fritz. Introducción a la Pedagogía. España. 5ª ed. Ed. Sígueme. 2001.229 Pp.

Méndez, José Ma. Quintana Cabanas J. Ma. Et. Al. Cómo educar en valores. Ed. Síntesis. 2001. Pp.174.

Mordudowicz, Roxana. A mí la tele me enseña muchas cosas. Ed. Paidos, Buenos Aires Argentina 2002, 173 pp.

Payà, Sánchez Monserrat. Educación en Valores para una Sociedad Abierta y Plural: Aproximación Conceptual. Bilbao. Ed. Deseleè. 1997. pp.37-49.

Prado Galán Javier, S. J. Ética, profesión y medios. La apuesta por la libertad en el éxtasis de la comunicación. 1ª edición 1999 Ed. Centro de Formación Humanista Universidad Iberoamericana. 73 Pp.

Renduele, Olmedo Guillermo. La psiquiatría como mano invisible 206- 215.

Rodríguez Lozano. Frade Perdomo, P. Ética. México, 1998. Ed. Pearson Educación. Pp.243.

UAEM. Antología de Ética. Millán Ortiz Porfirio. Nava Altamirano, Fidel. Et. al. Edo. de Méx. 1993. Pp.217.

Universidad Autónoma del Estado de México Métodos y Técnicas de Investigación II Material de apoyo para la Educación Preparatoria. Ed. P A y S. Toluca Méx. 1994, 222 Págs.

Sanabria, José Rubén. Ética. México. Ed. Porrúa, 18ª ed. 2003. 256 Pp.

UPN. Formación docente Modernización Educativa y globalización Simposio Internacional Tomo I, México. 1998.

Asoc. Publicadora Interamericana. Consejero médico materno infantil. México, Ed. México Central. 2002. Pp.472.

FUENTES TERCARIAS

Ander Egg, Ezequiel Metodología y Práctica de la Animación Socio Cultural. Ed. Humanitas. Buenos Aires Argentina. 1991 pp. 299

Aristóteles. Ética Nicomaquea. México. Ed. Porrúa 1985 Sepan Cuantos... No. 70. 319Pp. pp71.

Cortés Gutiérrez, Eunice. La sexualidad de tus hijos. Guía para padres."Mi primera biblioteca de educación sexual". México, Ed. planeta.1999 21Pp.

Apple, Michel W Maestros y Textos. 1ª reimpresión, Ed. Paidòs. España. 1997.218 Pp.

Dussell, Virgen A. Et. al. La clase docente culturas escuela y política. Debates y experiencias compiladoras. Ed. troquel Educación. 1ª ed. 1998 Argentina, 32 Pp.

Henestrosa, Cristóbal. La juventud merece el éxtasis México. Ed. Fontamara. 1ª reimpresión 2003. 115Pp.

Hurst, Jane. La historia de las ideas sobre el aborto en la Iglesia Católica México, Ed. Católicas por el derecho a decidir. 5ª ed. 2002. 36 Pp.

Janer Manila, Gabriel; Cañellas Antonio J. El modelo Cultural en la construcción Antrop. Ed. Educación Caride, Colom E. Berria et al Cuestiones de Antrop. Ed. CEAC, España 1993 pp. 63-94

Garza Treviño Juan Gerardo, Patiño González Susana Magdalena. Educación en Valores. Ed Trillas México. 2000. pp. 91

Masterman Len. La enseñanza de los medios de comunicación. Ediciones de la Torre Madrid 1993. pp. 330

Ramos, Samuel. El perfil del hombre y la cultura en México. 35 reimpresión, México, 2001 Ed. ESPASA. 145 Pp.

Trilla Bernet Jaumet. El profesor y los valores controvertidos. España. Ed. Paidós 1ª. Edición 1992. 239 pp.

Weeks, Jeffrey. El malestar de la sexualidad. Madrid. Ed. Talasa. 1993. 426pp.

FOTOCOPIAS

Escamilla Salazar, Jesús, et. al. , Perfiles Académicos de los Alumnos de Primer ingreso de las carreras; Arquitectura, Diseño Industrial y Pedagogía. 2002 ENEP-A. Jefatura de División de Humanidades y Artes.

IMSS. Salud de la Reproducción de los Adultos Jóvenes. Coordinación de Salud Comunitaria, 71Pp.

Revistas:

Garcés, Juan Felipe. Humanismo Ético, Pedagogía, y Nuevas Tecnologías. En Revista: Educación y Pedagogía No. 28, Vol. XII, Segunda época, Universidad de Antioquia, España, 2000. Pp.41-67.

Director Jerez Talavera, Humberto. Revista Mexicana de Pedagogía. Año XIV No. 73. Septiembre-octubre 2003. 32 Pp.

CREA. Revista. Estudios sobre la juventud. Año 3. No.8. Julio 1983. 137pp.

ENEPA-UNAM-Planeación y evaluación educativa Año 9 No.26 Dic.2002.

PROFECO. Revista del Consumidor. "El placer que nos venden" México. No.336. febrero 2005.

Diccionarios:

Ciencias de la educación Tomo I Ed. Santillán pp.166

Enciclopedia Quillet. Tomo V.

Hemerografía:

Aguiar Juárez, David. Gráfico, jueves 1 de diciembre del 2005. Pp. 18

Lira Saade, Carmen. La Jornada, martes 26 nov. 2002. Pp. 45

Lira Saade, Carmen. La Jornada. Letra S. jueves 7 de abril 2005. Pp. 12.

Lira Saade, Carmen. La Jornada. Letra S. jueves 1 de junio del 2006. Pp. 6-7.

Lira Saade, Carmen. La Jornada. Letra S. domingo 8 de octubre del 2006. pp. 35.

Lira Saade, Carmen. La Jornada. Jueves 26 de octubre del 2006. Pp.53.

Lira Saade, Carmen. La Jornada. Letra S. jueves 2 de noviembre del 2006. Pp.3

Moreno Cueto, Enrique. Nosotros 87, ISSSTE, 2006. Pp.10.

Lira Saade, Carmen. La Jornada. Letra S. jueves 4 de enero del 2007. Pp.8.

Internet

Yahoo! México. INEGI 20 noviembre 2009.

Yahoo! Wikipedia. Información VIH /SIDA.

UNAM-FES -ARAGON. PEDAGOGIA

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer los medios masivos de comunicación que utilizas, que te han educado en tu Salud Sexual. Los datos que se obtengan en este cuestionario son confines de estudio.

Edad_____ Sexo_____ Escolaridad_____

Ocupación_____

Fecha_____

Como parte de mi trabajo estoy realizando un cuestionario. Te ruego tu colaboración contestando las siguientes preguntas.

I. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1.1 Revistas

1.1.1 Titulo de revistas que lees:

a) _____

b) _____

c) _____

1.1.2 ¿Qué información te proporciona las revistas que lees?

1.2 Radio

1.2.1 ¿Oyes radio?

SÍ_____ NO_____

1.2.2 ¿Cuales son las estaciones de radio que más escuchas?

1.2.3 ¿Cuánto tiempo al día, escuchas radio?

1.2.3 ¿A qué hora prefieres escucharlo?

- De 6 a.m. a 9 a.m. _____
- De 10 a.m. a 1 p.m. _____
- De 2 p.m. a 4 p.m. _____
- De 5 p.m. a 7 p.m. _____
- De 8 p.m. a 11 p.m. _____

Otros ¿Cuáles? _____

1.2.4 ¿Qué días prefieres para escuchar la radio?

- Diariamente _____
- De lunes a viernes _____
- Sábado _____
- Domingo _____

1.2.5 ¿Qué programas prefieres escuchar en la radio?

1.3 Televisión

1.3.3 ¿Qué canales de T. V . ves ?

1.3.4 ¿De las telenovelas que pasan cual es la de tu agrado?

1.3.5 ¿De la programación de la TV. Menciona que no te agrada y por que?

ANEXO No. 2

UNAM-FES-ARAGON. PEDAGOGIA

Observaciones a anotar en la bitácora: de los aprendizajes de los conocimientos teóricos, conceptuales sobre Salud Sexual, adquiridos por los alumnos en niveles educativos anteriores

1. - Sistema escolar donde lo aprendió.
2. - Valores aprendidos sobre salud Sexual.
3. - Observar el manejo del tema con libertad.
4. - Observar si tiene dificultad para expresar el aprendizaje sobre Salud Sexual.

ANEXO No. 3

UNAM-FES-ARAGON. PEDAGOGIA

Observaciones de la clase “los Valores: libertad, bondad, equidad y honestidad”.

Observar si mostraron interés por el tema

Observar si se realizaron preguntas

Observar si aportaron información

El tema de los valores de libertad, bondad, equidad y excelencia para su Salud Sexual los llevara a reflexionar, criticar su entorno cultural, sobre su Salud Sexual y modificar sus aprendizajes anteriores por aprendizajes valorados.

ANEXO No. 4

UNAM-FES-ARAGON. PEDAGOGÍA

El presente cuestionario tiene la finalidad de evaluar la exposición sobre valores: libertad, bondad, equidad y honestidad en Salud Sexual. Los datos que se obtengan en este cuestionario son con fines de estudio.

Edad_____ Sexo_____ Escolaridad_____

Ocupación_____

Fecha_____

Te agradezco tu colaboración contestando lo siguiente:

1. A. La escuela secundaria donde estudiaste es:

Particular_____ Oficial_____

1. B. ¿En dónde aprendiste los valores de libertad, bondad, equidad y honestidad antes de escuchar el tema? :

En tu familia_____ Escuela Primaria_____ Escuela Secundaria

Cursos_____ Medios de comunicación_____

1.1 De la exposición del tema "Valores: libertad, bondad, equidad y honestidad en Salud Sexual." ¿Es necesario dar a conocer entre tu familia?

SÍ_____ NO_____

1.2 Recomendarías este tema a otras amistades de tu edad.

SI_____ NO_____

1.3 ¿El joven buscaría estos temas en la escuela?

SÍ_____ NO_____ ¿Otro lugar, en donde? _____

1.4 ¿Tu participarías llevando el conocimiento obtenido en estas sesiones?

SI_____ NO_____

1.5 La libertad, bondad, equidad y honestidad en Salud Sexual como valores, traería un cambio a la sociedad en especial a los jóvenes, para continuar como ciudadano y futuro profesionalista

SÍ_____ NO_____