



**EL SABER PROLETARIO DURANTE LA REGENERACIÓN
URBANA COMO INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE UN
ESTADO NACIONAL DE COMPETENCIA. CASO DE
ESTUDIO LA ZONA INDUSTRIAL DE LA DELEGACIÓN DE
AZCAPOTZALCO DEL 2006 AL 2010.**

PRESENTA ARQ. GENARO HERNÁNDEZ CAMACHO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN URBANISMO
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO**



CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**EL SABER PROLETARIO DURANTE LA REGENERACIÓN URBANA COMO
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE UN ESTADO NACIONAL DE
COMPETENCIA. CASO DE ESTUDIO LA ZONA INDUSTRIAL DE LA
DELEGACIÓN DE AZCAPOTZALCO DEL 2006 AL 2010.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN URBANISMO PRESENTA:
ARQ. GENARO HERNÁNDEZ CAMACHO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN URBANISMO
CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO 2010.**



DIRECTOR DE TESIS:

JAIME FRANCISCO IRIGOYEN CASTILLO

SINODALES:

DR. HERMILO SALAS ESPÍNDOLA

DR. OSCAR RIVERA MELO RIVERA

DR. RAÚL SALAS ESPÍNDOLA

MTRO. ENRIQUE DÍAZ MORA

Agradecimientos:

A la UNAM por su apoyo económico y conformación del pensamiento crítico.

A Claudia y Andrea para el culmino de esta actividad.

A mis padres que me ubican para encontrar el sentido.

A la familia, entrevistados y colaboradores en esta obra con motivo a la cuestión social.

A Jaime Irigoyen, mi tutor, con honor y ejemplo a seguir.



A). Presentación

La delegación Azcapotzalco ha sido un centro estratégico por su desarrollo industrial, el cual produjo a nivel nacional. Actualmente es una sección de ciudad antigua. La cual ha acentuado sus actividades propiciando la especialización y el empleo informal masivo. Por lo que es un espacio valioso para replantear una reestructuración en un fragmento de urbe.

La situación económica global incita el desarrollo del Estado en competencia nacional para lo cual necesita regenerar fracciones de ciudad¹ para especializarlos. Es decir colocar centros de administración y tecnología.

La contradicción entre la renovación de los espacios antiguos como es el caso de Azcapotzalco tiene como consecuencia la privatización del espacio público y el éxodo del proletariado quien es el que financia con sus impuestos dichas remodelaciones.

Entonces en la formación de un “Estado Nacional de Competencia”² muestro las políticas llevadas para renovar una ciudad antigua y acciones que el proletariado desarrolla en una lucha de poder. Por lo cual me interesa observar como Azcapotzalco funge comenzando con una reestructuración interna, de su población.

Para plantear la transición de un sector industrial a uno de alta tecnología, cuyo motivo es crear condiciones para coadyuvar a la formación de un Estado Nacional de Competencia, no basta con un proyecto impositivo; sino con la aceptación y conformación social. Por lo cual constituye un factor fundamental el saber proletario, para la adecuación a las modificaciones sociales que son materializadas en la urbe.

¹ Este proyecto financiado con recursos del Fondo Metropolitano está inspirado en otros que han devuelto la vida a antiguos distritos industriales en varias ciudades del mundo: Poblenou, Barcelona; Canary Wharf, Londres y Puerto Madero, en Argentina, son algunos ejemplos de reconversión urbana de zonas industriales que han aprovechado la infraestructura existente y reorientando la vocación productiva del suelo urbano, dotando a estas ciudades de nuevas oportunidades de desarrollo sin fraccionar tierra nueva. Véase al respecto por Arturo Aispuro, *La nueva vocación de Azcapotzalco. Con la reconversión de su zona industrial, a una franja de alta tecnología, se impulsa un polo de desarrollo metropolitano en la delegación Azcapotzalco.* Iconos 2008 pg. 13. <http://www.seduvi.df.gob.mx/seduvi/publicaciones/iconos/2008/Artculomayojulio.pdf>

El Fondo Metropolitano en la planeación urbano-regional es el instrumento del Estado mexicano para estructurar el territorio, reducir las desigualdades y los desequilibrios entre las diversas zonas del país. Es decir es un método de regulación del Estado.

En el Presupuesto de Egresos de la Federación para los Ejercicios Fiscales (PEFEF) de 2006 y 2007, se asignaron recursos para el Fondo Metropolitano (FM) del Valle de México. En el 2007, adicionalmente, se canalizaron recursos a las Zonas Metropolitanas (ZM) de las ciudades de Guadalajara y Monterrey. De acuerdo al artículo 40 del decreto de PEFEF del 2008, estableció el FM, para financiar la ejecución de estudios, programas, proyectos, acciones y obras públicas, de infraestructura y equipamiento, que:

- a) Impulsen la competitividad económica y las capacidades productivas de las ZM.
- b) Coadyuven a su viabilidad y a mitigar su vulnerabilidad o riesgo por fenómenos, naturales, ambientales y los propiciados por la dinámica demográfica y económica.
- c) Incentiven la consolidación urbana y el aprovechamiento, óptimo de las ventajas competitivas del funcionamiento regional, urbano y económico del espacio territorial de las ZN. [Tomado de http://www.proyectocinco.com/notas/septiembre08/fondo_zona_metropolitana_29.htm] visitado el 10 de agosto de 2010.

² El Estado Nacional de Competencia es una forma en que se renueva el capitalismo como sistema económico. En el cual la nación compete a nivel global. Véase al respecto por Joachim Hirsh, *El Estado Nacional de Competencia* en 2001, p260.

<i>Índice</i>	<i>Página</i>
A) PRESENTACIÓN (JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS)	4
B) INTRODUCCIÓN	6 - 9
1. EL CONTEXTO DE AZCAPOTZALCO SE DEBE A SU PASADO	10 - 19
2. LA SITUACIÓN REAL DE CLASE Y EL GRADO DE INTEGRACIÓN AL PROLETARIADO. (ESTADO ACTUAL)	20 - 55
3. PASOS PARA LA REGENERACIÓN	56 - 66
4. REFLEXIONES FINALES	67 - 68
5. ANEXOS	69 - 72
5.1 Entrevista tipo Urbana	69-70
5.2 Entrevista Tipo Institución Académica alumnos y docentes (Secundaria)	71
5.3 Entrevista Tipo Institución Académica directora y subdirector (Secundaria)	72
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73 - 76
6.1 Bibliografía Básica	73
6.2 Bibliografía Complementaria	74 - 76

B) Introducción

Durante la segunda Guerra Mundial, el desarrollo de la industria mexicana, mantuvo su economía con una “Sustitución de Importaciones”³. En la cual logró un superávit. Entonces nacen distritos industriales como son: Azcapotzalco, Tlalnepantla y Naucalpan.

De tal modo Azcapotzalco se incorporó a la urbanidad por medio de la modernidad. Por lo cual se ha caracterizado por tener una zona industrial y su correspondiente espacio para albergar la mano de obra que nutre a las empresas. Lo anterior provocó en Azcapotzalco una sucesión del suelo ejidal al urbano⁴.

Entonces la vida urbana genera un patrón. Seguido por el interés del resto poblacional -por la aparente mejora de la calidad de vida-; a cambio sucede en la actual estructura capitalista la denigración humana como costo. Esta contradicción radica en la posesión de los medios de producción y en la capacidad de darse cuenta de quién es el explotado y quien el explotador.

En menor escala una persona se esfuerza por alcanzar su sobrevivencia, la cual es a costa de otro, conlleva entonces a una red de supresión. Con ello a la destrucción humana, al menospreciar el segmento que el ser humano ha aprehendido de su semejante.

Retomando la designación de Azcapotzalco como zona industrial, resultó por las condiciones propias del lugar: por ser un espacio amplio para la colocación de naves industriales y al ser periferia del centro de la Ciudad de México, lo cual permitió amortizar costos.

Las relaciones globales resultantes de la Segunda Guerra Mundial establecieron las políticas del fordismo⁵. En un principio con la implementación del “Estado de Bienestar” para imponer los métodos de acumulación y regulación capitalistas.

Para posteriormente reforzar el Estado de Seguridad.

“Con el Estado de seguridad se está construyendo, ideológica y fácticamente, una “fortaleza del bienestar”, la cual cierra sus fronteras, vigilándolas con técnicas cada vez más sofisticadas que se prepara para intervenciones militares a fin de pacificar una periferia más y más conflictiva y, ante los efectos de las divisiones y polarizaciones

³ En el periodo 1940-1970 la sustitución de importaciones industriales desempeño en México el papel de sector estratégico en el crecimiento económico nacional. Entre 1930 y 1978 la economía nacional creció a una tasa promedio del 5.6%. Véase al respecto por Rolando Cordera, *Agotamiento del modelo de sustitución. Desarrollo y crisis de la economía mexicana*. Fondo de Cultura Económica 1995, p. 459.

⁴ La ciudad es resultado de la producción masiva, lo cual conlleva al reconocimiento por necesidad de integración social. La que progresivamente especializa labores empezando por la liberación de un sector poblacional que no requiere sus esfuerzos para la cosecha de la agricultura.

⁵ “El Estado Fordista” es un “Estado de seguridad” en el doble sentido de la palabra como: Estado de bienestar y como “Estado burocrático de control y vigilancia”⁵. [Joachim:2001:111]

sociales, cree poder reaccionar únicamente mediante la vigilancia represiva y la "lucha contra la criminalidad" [Joachim:2001:208]

Donde la custodia del Estado por bienes a favor de empresarios repercute con el fenómeno urbano Centro-Periferia. El que conlleva al éxodo de obreros y asalariados a suelos más baratos.

En las que las políticas neoliberales inducen al estado al servicio de empresarios. Por lo que la configuración urbana, desarrollada en el estado de Bienestar, no causo las condiciones de mejora social de manera gratuita; sino fueron condiciones apropiadas a la producción industrial.

Actualmente al reforzar el Estado la protección a los empresarios, conlleva en contrapartida a la desmantelación de las instituciones creadas durante el Estado de Bienestar; sin embargo mantiene al mínimo los servicios. Lo cual provoca en Azcapotzalco inestabilidad política y económica. Así como el éxodo de grandes empresas hacia nuevas periferias y la atracción de nuevos inversionistas. Entonces el uso habitacional ha sucedido paulatinamente al industrial.

Ante la inestabilidad política medidas de regulación han sucedido. Para poder reestructurar el libre mercado, las confrontaciones sociales yacen en la ilegalidad y nuevas normas de control surgen. Para lograrlo fueron llevadas en un principio políticas que permitieran un repoblamiento o al menos contener a la población. Por lo cual remito a la disposición gubernamental denominada Bando Dos⁶, disposición que plantea un repoblamiento habitacional con espacios reducidos en sitios donde se ubicaban naves industriales en desuso.

Dichos espacios que ha dejado la modernidad, permiten su regeneración con patrones establecidos para su abastecimiento. Es decir con base en la infraestructura antecesora. Al reutilizar los espacios dejados por la industria, en donde permanece infraestructura, servicios y población activa permite albergar zonas de alta especialización. Lo que provoca un mayor división social del trabajo. Es decir mientras existe un sector con dirección a la alta especialización aumenta la población con labor informal.

Por lo que es indispensable conocer al actor principal: el proletariado, en la Irregularidad y en la "Regulación de la Organización Social"⁷. Mostrar la manera en que se relaciona la entidad material de la condición proletaria con su pensamiento social. Dicha relación entre lo pensado y entre lo producido (entre la condición material y las creaciones de especie) me permitirá mostrar la

⁶ Disposiciones gubernamentales publicado el 7 de diciembre del año 2000 sobre los cuales el gobierno de la ciudad fundamenta el repoblamiento de la ciudad a través de la construcción de vivienda de interés social comprendido por las delegaciones Miguel Hidalgo, Benito Juárez, Cuauhtémoc y Venustiano Carranza. Asimismo restringe el crecimiento habitacional y comercial en nueve delegaciones y en tres más no se determina la política a seguir, como fue el caso de Iztacalco, Azcapotzalco y Gustavo A. Madero. Véase al respecto por Jorge Legorreta *La ciudad de México a debate*: por Nazaret Cid del Prado Rendón, *El Bando dos y el repoblamiento de la ciudad central* en 2008, p. 198.

⁷ "Regulación significa que los intereses antagónicos de clases y grupos sociales sean conformados, canalizados y vinculados entre sí de tal manera que se siga garantizando tanto la cohesión de la sociedad como la compatibilización de las acciones sociales con las condiciones de la valorización del capital dentro de las condiciones del régimen de acumulación dado". Joachim Hirsch, Hans (2001) *El estado Nacional de Competencia Estado, democracia y política en el capitalismo global*. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. p.76. Ver Teoría de la Regulación en autores como: Michel Aglietta, Robert Boyer, Bob Jessop y Alain Lipietz.

condición actual del proletariado con el pensar y reflexionar de la población ante los devenires urbanos que los lleva a acciones concretas -en esta zona norte del distrito federal- .

Por lo tanto mientras sucede un tránsito en la estructura urbana, parte de la población permanece y parte emigra ante las modificaciones en costos y nivel de vida.

Con esto puedo notar que permite la población y como actúa de manera colectiva. Siendo que la importancia de las modificaciones urbanas, al ser de manera grupal, alteran espacios continuos.

Transformaciones en una escala global que remiten al papel que juega el Estado a nivel nacional, pero a la vez mostrar las transformaciones internas de las colonias con el cultivo de lo aprehendido para la sobrevivencia y la unión laboral que permite la cohesión social.

Entonces a lo que me refiero es al ser humano como forjador y ente social capaz de encontrar soluciones a las problemáticas que surgen mientras resuelve sus necesidades. Por lo que es necesario entrar al problema de raíz, el ser humano, y notar las múltiples intervenciones en juegos de poder que estructuran la urbe.

Azcapotzalco es un fragmento de la megalópolis de la ciudad de México. El cual actúa como un subcentro de atracción poblacional y a la vez de expulsión. Al igual que cualquier urbe nace de contradicciones, cuya reproducción y aumento de la problemática también contribuye a la búsqueda del poder habitar, que es lo que va renovando e imitando; pero a la vez rompiendo con prácticas ancestrales.

Para lo cual me parece pertinente estudiar el factor principal del urbanismo, el humano social en su praxis: que piensa, que hace, que reflexiona y que hace con conocimiento de causa. De tal manera que el pensamiento constructivo social responde a lo aprehendido para hacer vida en un fragmento de urbe.

Por lo que aclaro que no sólo hay que resolver la miseria extrema; sino encontrar el problema en el conjunto. Es necesario estudiar la capacidad renovadora, que funde los pensamientos hasta materializarlos y como resuelve problemas o sigue creando periferia.

Por lo que una renovación urbana incluyente no crearía periferia; siendo en realidad que una delegación política, al buscar un espacio en el neoliberalismo, termina por excluir a otra entidad política. Por lo que hay que analizar a que responde la integración con la inversión en la resolución de las necesidades con vivienda y áreas de esparcimiento puesto que la inversión de las empresas no está pensado en mejorar una calidad de vida; sino en la renovación capitalista.

Parto con la conformación de Azcapotzalco para poder mostrar posteriormente sus modificaciones. Aclarando el término de *transformación* y la relación que existe entre la *transformación humana* y la *transformación urbana*. Para aclarar que no es un escrito de índole mística; sino con apego al esfuerzo social.

De lo que este escrito trata es de las condiciones materiales, por lo que prosigo al recalcar como la condición material a nivel mundial, cuenta con la capacidad de alcanzar niveles de producción para la satisfacción de necesidades sociales; sin embargo esta riqueza no es de todos, puesto que aun el pensamiento egoísta existe, para lo cual es necesario notar como la degradación de un ser, repercute a nivel social.

Por lo tanto la importancia de notar la combinación entre la producción material y la condición social—actualmente con la mimesis de estructuras enajenadas— de los bienes materiales, como de su capacidad productiva.

Una vez asentada la base, postulo el planteamiento de la aprehensión y reflexión que el ser humano en sociedad desarrolla en cualquier espacio urbano. Puesto que la educación y la formación humana no suceden únicamente dentro de las instituciones determinadas; sino en donde existe el sujeto, puesto que coexistimos en sitios aprehendiendo en la urbe.

Entonces la abstracción y la crítica actúan como factores que denotan un juego de poder dentro de la urbe. Donde el interés individual, se une al colectivo en la transformación de su entorno. La estrategia entre retener población y crear fuentes de ingreso conlleva a la formación de un Estado Nacional de Competencia por lo cual es necesario de la regeneración urbana.

Entonces la composición urbana, es llevada desde la acción. Donde el conocimiento prima, con la transmisión de saberes que denotan en la educación y formación de valores, de los antecesores, al ser humano -Dichos valores cuya importancia radica en el compromiso social- A su vez del hijo a los padres, puesto que en la aprehensión continua, la estructura social teje una red en la que todos aprehenden. Comienza así una trama que nutre a la sociedad en un “topos”: la urbe.

Al estar un individuo en la urbe, se instruye, es educado y educa. Un individuo en constante transformación, expresa para resolver sus necesidades -en colectivo- factor de la composición urbana.

- **Concretando:** Entonces planteo mostrar que los planes en Azcapotzalco no son de arriba; sino tienen las condiciones creadas desde abajo. Por lo cual es necesario mostrar al proletario y situarlo, es decir ver su contexto actual.

Para posteriormente derivar en la hipótesis: ¿El saber proletario incide tanto en la regulación como en la irregularidad para poder transferir de una zona industrial a una zona de especialización y tecnología?

Por lo que planteo la reflexión en la resolución a las necesidades (de carácter social) que conllevan al poder de transformación en: reproducción y cambio. Cuya regulación capitalista pretende formar las condiciones para la creación de un Estado Nacional de Competencia. En este caso con la utilización en una regeneración de las zonas industriales.

1. El Contexto de Azcapotzalco se debe a su pasado (Antecedentes)

“En el siglo XX el cambio fue dramático; el Azcapotzalco rural y abastecedor de alimentos para la Ciudad de México se urbanizó e industrializó completamente.” [Moctezuma: 2006:377]

Antes de hablar de regeneraciones es necesario repasar de manera breve los sucesos históricos⁸, cuyo motivo es develar los procesos que nos llevan al momento actual. En la que la zona norte del Distrito Federal actuó dentro de un plan nacional, en respuesta a las decisiones políticas y económicas mundiales.

Retomo desde la estructuración como nación. Fue entonces que en el periodo de Juárez⁹, se reforzó el poder central del gobierno dominante. Se norma la separación de clero y gobierno, suprimiendo la influencia de la Iglesia y quitando fracciones amplias de tierra al clero. Además La educación laica, gratuita y obligatoria es instituida a partir de las leyes de Reforma (1859).

La separación clero y gobierno provocó un reajuste de poder, una distribución de las tierras en la población. Comienza entonces, la venta de los fraccionamientos de tierras. En la periferia inmediata del centro histórico del distrito federal comienza a repoblarse Azcapotzalco.

Las demandas sociales de la revolución de 1910, llegan a establecerse en los artículos constitucionales:

5º, “...Nadie puede ser privado del producto de su trabajo sino por resolución judicial. (Reformado mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de Diciembre de 1974)¹⁰”

27º, “La nación tendrá en todo tiempo el derecho de imponer a la propiedad privada las modalidades que dicte el interés público, así como el de regular, en beneficio social,...”¹¹

28º, “En los Estados Unidos Mexicanos quedan prohibidos los monopolios, las prácticas monopólicas, los estancos y las exenciones de impuestos en los términos y condiciones que fijan las leyes. El mismo tratamiento se dará a las prohibiciones a título de protección a la industria. (Reformado mediante decreto

⁸Me remito a 1859 y no antes puesto que para anclar el tema me basta con los patrones que llevaron a México a la modernidad. Cabe indicar que el surgimiento del urbanismo radica en la contradicción que yace en la emancipación de un grupo poblacional de su labor agrícola para aprovechar el usufructo de los demás entrando así al sistema de aprovechamiento cuyos patrones fueron generados en la edad media. Por lo que en este estudio no planto buscar los orígenes de la ciudad sino entender como regeneramos la urbe: entre adueñarse, preservar, destruir y reconstruir ciudad.

⁹ Benito Pablo Juárez García (San Pablo Guelatao, Oaxaca, 21 de marzo de 1806 – Ciudad de México, 18 de julio de 1872) fue un abogado y político mexicano, de origen indígena zapoteca, Presidente de México en varias ocasiones (1858-1872). http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Juarez. Esta página fue modificada por última vez el 18:16, 15 abr 2010. El texto está disponible bajo la Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 3.0

¹⁰ *Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM*. Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos. México: (C)1995-2009 III-UNAM. (DE Marzo12, 2010:<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/6.htm?s>).

¹¹ *Ibíd.*

publicado en el Diario Oficial de la Federación el 3 de Febrero de 1983. Modificado por la reimpresión de la Constitución, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 6 de Octubre de 1986)”¹²

123º. “Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley.”¹³

Así como también en 1917,

“comienza un proceso constructivo de nación, la irrupción del constitucionalismo social con las constituciones de Querétaro (1917) y de Weimar¹⁴ (1919), también generó un nuevo enfoque del Estado de derecho. Se constató que este último al instituir una igualdad formal ante la ley, produce desigualdades económicas. Así, el aparente paraíso del Estado de Derecho ocultaba profundas contradicciones. Herman Heller¹⁵ percibió con claridad esa situación y planteó la transición del Estado Liberal (de Derecho) al Estado Social de Derecho. Ese Estado Social de Derecho Helleriano consistía en la forma que permitía alcanzar al movimiento obrero y a la burguesía un equilibrio jurídicamente regulado.”[Sánchez: 1998: XXVIII]

El estado social de derecho busco establecer las reglas de competencia económica y que los esfuerzos productos de la actividad económica sean repartidos según el esfuerzo individual. Es decir para evitar revoluciones el Estado Social de Derecho vigila por medio de la ley la proyección de unos planteando la igualdad social.

“..., desde el supremo punto de vista biológico, a las situaciones de derecho no les es lícito ser nunca más que situaciones de excepción, que constituyen restricciones parciales de la auténtica voluntad de la vida, la cual tiende hacia el poder, y que están subordinadas a la finalidad global de aquella voluntad como medios particulares: es decir, como medios para crear unidades mayores de poder.” [Wilhelm:1887:26]

Con la segunda guerra mundial (1939-1945), México funge como proveedor, por lo que su crecimiento acelerado le permitió consolidar una estructura industrial; sin embargo la cual al

¹² Ibíd.

¹³ Cámara de diputados H. Congreso de la Unión. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS México: Última Reforma DOF. Agosto 24,2009(DE 12 de Marzo, 2010:<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>. página visitada el viernes)

¹⁴ La Constitución de Weimar fue una constitución de Alemania sancionada el 11 de noviembre de 1919, que estableció una república federal con nueve estados y la elección de un presidente por votación popular, el cual a su vez tenía la facultad de elegir al canciller para que formara un gobierno. El presidente podía disolver el gabinete y vetar las leyes del poder legislativo. Sus facultades incluían la facultad de intervenir los estados federales, con el fin de prevenir problemas de orden social.

La Constitución de Weimar junto a la Constitución de México sancionada dos años antes, dieron origen al constitucionalismo social, que estableció el Estado de bienestar y reconoció los derechos de los trabajadores. Enero 26, 2010 (DE: 7 de Marzo, 2010:http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_Weimar).

¹⁵ Probablemente la definición más clásica de Estado es la que hizo Hermann Heller quien lo define como: una unidad de dominación, independiente en lo exterior e interior, que actúa de modo continuo, con medios de poder propios y claramente delimitado en lo personal y territorial. (DE Febrero 22, 2010 http://es.wikipedia.org/wiki/Hermann_Heller).

culminar la segunda guerra mundial no llega a desarrollarse en plenitud, por lo que termina abasteciendo al mercado interno.

“Sin embargo, durante los años de guerra la oferta monetaria de origen externo captada por el sector público no fue suficiente para financiar la expansión económica estatal” (Cordera: 1981:90)

Entonces la inestabilidad externa, causada por la segunda guerra mundial es menguada por la sustitución de exportaciones. La menor entrada de productos industriales, fomenta la creación de industrias internas, esto se refleja con solidez en la creación de misiones culturales¹⁶, escuelas normales y escuelas tecnológicas.

“Las exportaciones aportaron las divisas para la adquisición en el exterior de las materias primas, el equipo y la maquinaria requeridos por la industrialización, y de los bienes de consumo demandados por la creciente burguesía urbana.”[Cordera: 1981:457]

De 1931 a 1933 se instaló la Refinería en Azcapotzalco, ésta expandió entonces sus servicios hacia Naucalpan y Tlalneptla. También en 1931 comienzan los trabajos para la refinería 18 de Marzo que traía petróleo a través del oleoducto de las costas del golfo. Sin embargo fue hasta 1944, cuando se inició su construcción.

Dicha zona industrial abastecía a nivel república. La cual al necesitar mano de obra, termina por poblar los alrededores.

Entonces para los trabajadores nacen unidades de viviendas múltiples como el Rosario. En donde la población desarrolló sus actividades y se apropió del espacio por medio de fricciones.

Lo que antes era la antigua periferia adquiere organización, con ello la división de zonas: Zona Centro con comercio y administración, Zona en Transición con barrios y la Zona Industrial.

Una densificación del suelo hace que la antigua periferia suceda a la conformación de barrios. La población y el cumulo de trabajo permiten un lugar político -no solo para Azcapotzalco-; sino como poder nacional.

“El proceso de gestación de la industria atravesó, en los años 1930-1933, por un periodo de trascendental significación para el fortalecimiento de la rama manufacturera... De este modo, al iniciarse la recuperación mundial, en 1934, constaba ya con una fuerza propia que, aunque modesta, constituía el punto de partida para un desarrollo más firme.” [Cordera: 1981:57]

La nación mexicana logra una estabilidad ante la inestabilidad mundial en 1934. El comercio, seguido de la manufactura, constituyen las actividades más importantes. Cárdenas emite una reforma al Art. 32 constitucional con carácter socialista. Posteriormente interviene el Estado para

¹⁶ Vasconcelos hace el proyecto cultural de la revolución, retomando los valores mexicanos y construyendo instituciones.

incrementar la infraestructura, favoreciendo el nacimiento de la burguesía industrial. Las leyes tornan a ser regidas por la producción y hay una delimitación para el poder eclesiástico.

Como controles financieros a nivel República, nace la Nacional Financiera que facilita financiamientos al sector industrial. Entonces los servicios y el equipamiento son concesionados a la industria. Se conforma el Banco de México que opera a nivel gobierno y apoya al sector privado. Las empresas estatales promueven el desarrollo de las redes de infraestructura que son quienes agilizan y permiten el desarrollo de una empresa de esta magnitud y el Estado responde ante estas necesidades con tintes socialistas.

Frente al proceso acelerado de producción, la sociedad es orientada a la manufactura y bienes de producción, mientras permite un mejoramiento en el sector privado.

Lo anterior permite una reorientación del proyecto de desarrollo nacional, que constituye los rasgos definitorios de la política económica del desarrollo. Esto se ve implantado en los nuevos programas y planes de la capital.

“En 1944 quedó decretada por el gobierno, la formación de la reserva industrial Vallejo, que desde 1929 funcionaba ya con distintas fábricas, con el permiso del entonces presidente Emilio Portes Gil.”¹⁷

Hay un impulso de acumulación interna a nivel mundial. El estado actúa como protector del nuevo modelo. La sociedad vive una política estable interna, corporativa y en economía de Estado.

Durante la segunda guerra mundial un efecto colateral fue el surgimiento de empresas mexicanas, con un periodo de sustitución de importaciones, que no logró permanecer; puesto que no actuaba a nivel mundial, sino a nivel de necesidad internas. Este crecimiento sostenido duró hasta fines de los años setentas, en este periodo se ve beneficiado el producto interno bruto y la manufactura.

La industrialización sucede con contradicciones entre la alta productividad, la distribución de productos a la sociedad; creación nuevas necesidades y nuevos productos, la dependencia, la marginación y la miseria. Lo cual lleva a la pauperización del proletariado.

“... El sistema social democrático-burocrático ha gestado masas imponentes, no todas justificadas por la necesidad social de producción aunque justificadas desde el punto de vista de la necesidad política del grupo fundamental dominante. ... [Gramsci:1975:18]

La clase obrera actúa como la fuente principal de financiamiento. La acumulación industrial sustituye en su comienzo a las importaciones. Esto permite una mayor acumulación de ingresos y aumento de utilidades para los industriales; en contraposición a la baja de salarios en este caso, a los obreros y empleados.

¹⁷ Monografía Delegación Azcapotzalco 2000-2003.

Las tensiones de cambios políticos, provocan la Reforma agraria, liberadora de mano de obra rural; la cual quiebra la manufactura artesanal.

El poder y la organización obrera son suplantados por instituciones. Los sindicatos fuertes (minero, ferrocarrilero, petrolero) son reprimidos en el periodo de Miguel Alemán. La represión masiva culmina en la modificación de normas y sustitución de líderes sindicales. En un futuro, la pérdida del poder grupal de los sindicatos se vería reflejado en la urbe con la disminución de nuevos condominios privados modernos de las personas de más recursos: petroleros, electricistas o ferrocarrileros.

Lo sucedido logró incorporar el carácter nacional y democrático para la sociedad mexicana que configura desde 1948, a nivel constitucional.

La banca al consolidarse, asume un poder tal que el sistema depende de una estrecha relación entre bancos y gobierno. La fuerza política de la banca impide en 1962 y 1972 una reestructuración del sistema. Los bancos limitan al sector público.

La competencia de terrenos propició la ampliación urbana-industrial. A principios de los 50`s se rediseño la estación Pantaco de mercancías utilizando la red ferroviaria que ya existía y en 1954 se creó el rastro¹⁸ de Ferrería, el principal de la ciudad. Finalmente en los 60`s como respuesta a la saturación se crea Nuevo-Vallejo que fue lo último consolidado en Azcapotzalco dentro del eje industrial.

“así no es casual que en el siglo XX se convirtiera en el principal asentamiento industrial de la ciudad de México.” [Moctezuma:2006:375]

Surgen los empresarios industriales y banqueros como principales grupos de poder. Hay una disputa entre la clase media, la iglesia y algunos empresarios contra el Estado.

El carácter dominante de determinadas relaciones de producción, puede ser reconocido por la sociedad (clase burguesa y proletaria) en donde encarnan aquellas relaciones. La dominación y la hegemonía, se conforman entre la trama social de producción. El Estado como ente regulador de orden, yace manipulado, así como su aparato legislativo. Esto conduce a la reproducción de las condiciones de producción; a lo que es, la combinación entre ideas internacionales y nacionalismo.

Con los controles estatales económicos, los modos de producción pasados dependen del modo de producción dominante. El aparente estado de bienestar trajo el fortalecimiento de una clase media. Lo cual propicio la migración campesina a la ciudad, cuya población conforma gran parte del ejército de trabajo.

“... Sobre la base industrial se ha desarrollado la maciza formación de todas las superestructuras modernas. ... [Gramsci:1975:25]

¹⁸ Actualmente el rastro ya no actúa como tal sino como un mercado tradicional.

Entonces el Azcapotzalco campesino termina por urbanizar toda su área siguiendo el concepto de modernidad con el que se establece el arraigo del capitalismo con las relaciones sociales de subordinación y acumulación estableciendo un entorno material propiciado por la industrialización.

El gasto público se destina a caminos, electricidad y sistemas de irrigación, cambios que terminan en la modernización de 1940. Para entonces, Azcapotzalco se consolida como sector industrial. A su vez la educación popular, la alfabetización y la enseñanza indígena son ampliamente difundidas.

Lo anterior nos lleva a cambios estructurales, un cambio de oligarquía de la terrateniente a la industrializada. Lo que promueve la construcción física de bibliotecas y una promoción de las bellas artes, principalmente en el centro de la ciudad pues la zona norte quedaba lejana¹⁹

Las complicaciones urbanas al tener zonas industriales y casas habitación cercanas provocó enfermedad en la población como el caso de la planta 18 de marzo, causando malformaciones cerebrales en los hijos de mujeres embarazadas entre otras²⁰.

Al establecerse una zona industrial, con la re-densificación poblacional el valor de suelo se eleva, de tal manera los costos para la vida urbana de los trabajadores ya no son redituables. Así mismo: las casas y los comercios van cambiando según la población interactúa.

La globalización, con los tratados de dependencia, como organismos financieros ha ocasionado una inestabilidad interna en México.

“Este proceso ha empobrecido a la población de Azcapotzalco, lo que ha provocado que toda la familia busque incorporarse al proceso productivo, que los hijos regresen a su lugar de origen, que construyan segundos pisos para la familia, lo que ha originado la “compactación” por falta de recursos económicos...” [Moctezuma: 2006:379]

La caída del Estado de Bienestar va ligada al desmantelamiento de las instituciones. Con ello la lucha entre la privatización y su permanencia. Lo cual nos lleva al estudio de las condiciones para la renovación urbana.

El planteamiento de la ciudad del conocimiento en el DF, consiste en un sector financiero ubicado en el predio la Mexicana, Santa Fe; un sector de la salud al sur del DF, en la zona de hospitales de Tlalpan y San Fernando, un sector tecnológico ubicado al norte del DF, en la zona industrial de Azcapotzalco.

“La relación entre “escuela ciudadana” y “ciudad educadora” se encuentra en el propio origen etimológico de las palabras “ciudad” y “ciudadano”. Ambas derivan de la misma palabra latina “civis”, ciudadano, miembro libre de una ciudad a la que pertenece por origen o adopción, por tanto, sujeto de un lugar, el que se apropió de un espacio, de un

¹⁹ Después de la Independencia, Azcapotzalco fue excluida de la ciudad de México, hasta el Porfiriato fue incluida de nuevo.

²⁰ En el año 2009 se llevó a cabo el proyecto de rescate de la zona para presentarlo en el 2010 como “Parque. Bicentenario” cuya inversión a nivel federación.

*lugar. Así **ciudad** (civitas) es una comunidad política cuyos miembros, los ciudadanos, se autogobiernan y **ciudadano** es la persona que goza del derecho de ciudad.”[Gadotti:2002:1]²¹*

La consolidación de la ciudad de México plantea modificaciones estratégicas entre las cuales Azcapotzalco plantea una restructuración en su utilización del espacio. Por lo cual inicia desde la atracción poblacional para poder impulsar los proyectos de Estado.

“El planteamiento es que todo el DF será la ciudad educadora, lo que significa que los institutos y universidades contarán con mejores servicios y respaldo en la infraestructura que requieren.” [Boletín Ciudades del conocimiento.México:2009]

Azcapotzalco al dejar de ser atractivo para ser una zona industrial, comienza a perder población y con ello el poder gubernamental, por lo cual en el año 2006 con la implementación del Bando Dos en las delegaciones Cuauhtémoc, Venustiano Carranza, Miguel Hidalgo y Benito Juárez se permite bajo esta disposición la construcción de edificaciones de cinco niveles máximo, lo cual antes no era permisible. La situación de Azcapotzalco no se define en el Bando Dos por lo cual crecen sus edificaciones en una relativa irregularidad.

El bando dos manejó la premisa de apoyo a la población pobre, quedando los precios reales de viviendas para una clase media, perjudicando a la población popular y densificando las delegaciones centrales. En la disposición gubernamental Bando dos no se define el estatus de tres delegaciones: Azcapotzalco, Gustavo A. Madero e Iztacalco; en cuestión de si son permitidas o no la densificación con unidades habitacionales.

“La vivienda familiar es la unidad básica del urbanismo contemporáneo y un aspecto clave para la organización social... En nuestras sociedades, enmarcadas en un sistema de capitalismo avanzado, la unidad básica residencial acoge a una familia de tipo reducido (familia nuclear), que comparte el espacio de habitación en bloques de viviendas altamente estandarizadas...” [BER:1995:62]

El bando Dos al hacer crecer áreas de la zona centro del Distrito Federal, permite en el caso de Azcapotzalco, un manejo político para permitir la implementación de dicha disposición. Entonces edificaciones para vivienda comienzan a construirse principalmente en la periferia de Azcapotzalco con la colindancia con delegaciones centrales como la delegación Miguel Hidalgo y la delegación Cuauhtémoc. Cuyo resultado ya no causa una pérdida cuantiosa de la población; más bien una permanecería en sus niveles de población, con ello un espacio gobernable.

Una vez con la población estable, la capacidad productiva poblacional genera movimiento. Además los distintos riesgos son abatidos con la infraestructura existente, lo cual permite las posibles adecuaciones con los impuestos de la población.

Las modificaciones sucesivas en Azcapotzalco dejan el centro de barrio como una isla en la modernidad. La gente de Azcapotzalco acepta con naturalidad su tendencia a un carácter

²¹ Comunicación presentada en la 1ª Conferencia Internacional de Educación, que tuvo lugar en Ribeirão Preto /SP (Brasil), del 10 al 12 de julio de 2002. La traducción del portugués al castellano fue realizada por Jorge R. Seibold,S.J. (DE)20 de septiembre de 2010. <http://www.foroeducativo.info/GADOTTI-ESCUELA-CIUDADANA.pdf>.

internacional; sin embargo permanecen algunas tradiciones arraigadas que radican en las vendimias. Como son las realizadas en festividades los días del santo patrono, en cada barrio o pueblo. Entonces la población construye un sincretismo constante con crisis y a su vez con fortalecimiento. La adaptación ante las discontinuidades moldea una identidad flexible con reconocimiento hacia lo global. Dicha relación laboral constante es la base que entreteje las discontinuidades para renovar el sistema.

De esta manera la vivienda va acompañada de una zona comercial. El proyecto de corredor comercial sobre la Avenida Azcapotzalco plantea readecuarla para provocar un pasaje atractivo comercial. El apoyo del Estado hacia el sector empresarial resfuerza la postura moderna por elementos prefabricados en busca de responder a la higiene y mínima manutención.

En la constante transformación de la urbe incumben distintas vertientes y grupos sociales, Azcapotzalco ha sido un espacio alejado del cielo por lo que la infraestructura como malls han llegado lentamente en comparación con otros sitios del distrito, entonces la conformación urbana ha sucedido en gran medida desde dentro. Así hay cosas que permanecen y otras que son contingente.

Azcapotzalco sigue el ordenamiento implantado desde el siglo XIX en la ciudad de México. El cual acentúa la división social en clases. En esta re-acomodación acontece una revalorización y una desvalorización. El rumbo como valorización al pasado e identidad son modificadas por fachadas de prefabricados. La idea de lo práctico es materializada en una senda, la avenida comercial, dejando las demás sendas con la tradicional vestidura.

Con la posmodernidad²². Los resultados de la industrialización al servicio de unos cuantos tuvieron que mejorar las condiciones de la mayoría para lograr las condiciones de una producción masiva. La exaltación del individualismo a costa de la mayoría. Posterior a la industrialización, lo que ha dejado son espacios ante un trayecto dual: la lucha por los bienes materiales en condiciones para ser aprovechados por la mayoría o el desalojo continuo de las garantías sociales.

“...Una raza de tales hombres del resentimiento acabará necesariamente por ser más inteligente que cualquier raza noble, venerará también la inteligencia en una medida del todo distinta: a saber, como la más importante condición de existencia...”
[Wilhelm:1887:11]

La población sufre estos cambios, con el factor urbano “centro periferia”²³, una población es expulsada mientras otra llega, así como también la zona deja de ser industrial para ser habitacional. Otra parte de la población permanece y se especializa o se diversifica, pero todas aprenden en el transcurso.

²² Movimiento posterior a la industrialización. El ser humano desarrolla un modo de producción en el que su relación es a nivel global; sin embargo no puede controlarse así. Es una atapa importante para el discernimiento social.

²³ El valor del suelo se concentra en el centro, lo cual provoca el encarecimiento de permanecer en el centro de la ciudad. Lo cual conlleva a la expulsión de la población vulnerable.

Para la especialización y la diversificación existe un factor que considero relevante: las condiciones materiales para su permanencia. La búsqueda a la solución del enigma por el cual por medio de juegos de poder y agrupaciones parte de la población reside.

Mientras las colonias suceden a los barrios, la traza urbana permanece y parte de la población aprehende a permanecer mientras lucha.

Entonces la infraestructura usada para el fortalecimiento en el sector industria permite la localización y transición a una zona habitacional-comercial, cuyas antiguas empresas pasan a ser condominios y a una población que cada vez tiene más servicios y equipamiento.

“Hoy, por el contrario, en las decisiones de localización industrial pesan cada vez más factores nuevos. Así, están cobrando una especial importancia aspectos cualitativos como el acceso a la información, la alta cualificación tecnológica e incluso la calidad medioambiental.”[IBER:1995:72]

Sumando las características anteriores, Azcapotzalco es un lugar fértil para el desarrollo de la cultura. Entre el éxodo, la permanencia y llegada de nueva población.

“Además de su ubicación estratégica, esta zona posee otras ventajas. Entre ellas están la existencia de servicios urbanos: agua potable, drenaje y suministro de energía; equipamiento educativo como la Universidad Autónoma Metropolitana y el Tecnológico de Monterrey campus Tec Milenio; servicios de salud y seguridad pública, así como redes de transporte público.”²⁴

Azcapotzalco se encuentra en un proceso de transformación. Transcurre de la industria a la vivienda y al comercio. Al alojamiento a un sector especializado y a un mercado informal.

“El planteamiento del Gobierno del Distrito Federal es convertir a esta zona en un Corredor de Alta Tecnología. Ciudades como Barcelona, Shangai y Londres han emprendido esta estrategia de recuperación urbana en sus antiguas zonas industriales con excelentes resultados.”²⁵

Con el Proyecto Regeneración Urbana Ferrería por SEDUVI, plantea una sucesión; es decir pasar de ser zona Industrial a zona de alta especialización.

“Uno de los sitios que tiene un alto potencial de desarrollo es la Zona Industrial Vallejo en la delegación Azcapotzalco. Construida en la década de los cuarenta del siglo XX, con el paso de los años dejó de ser un polo de atracción para la industria. En la actualidad su ubicación estratégica entre los municipios conurbados del Estado de México de mayor crecimiento —Tlanepantla, Naucalpan, Los Reyes Iztacala — y la

²⁴ Ibíd.

²⁵ Ibíd.

*ciudad central la pone de nuevo en el mapa como una zona de oportunidad de inversión.*²⁶

La ciudad que ha sido de procesos antagónicos, conlleva a quehaceres antagónicos. La urbe es una conglomeración de personas asentadas en un espacio delimitado en la tierra, en la cual es necesaria una organización para coordinarse, cuyas acciones son llevadas por medio de poder.

Posterior a mostrar las condiciones actuales urbanas de Azcapotzalco. Me interesa enfocarme en su población, y como se ubica como sociedad para asimilar estas transformaciones que no son ajenas; sino mismas de la sociedad.

Puesto que hay una política general pero no específica. Es decir existe un plan rector, pero funge de manera flexible y se está llevando de manera lenta por dos motivos: la fuerte inversión y en procesos graduales para que la población acepte o rechace dichas modificaciones.

Lo que abarcare en este estudio es el proceso de discontinuidades, las que no actúan de manera individual o según un grupo social determinado; sino las que se encuentran en progresión y vínculo con múltiples actividades que realiza la población conjunta.

²⁶ AMPI Ciudad de México, DF. Proyecto Regeneración Urbana Ferrería. Una oportunidad de desarrollo. Por SEDUVI. Este programa es de carácter público, no es patrocinado por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa en el Distrito Federal, será sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente.

2. La situación real de clase y el Grado de integración al proletariado. (Estado Actual)

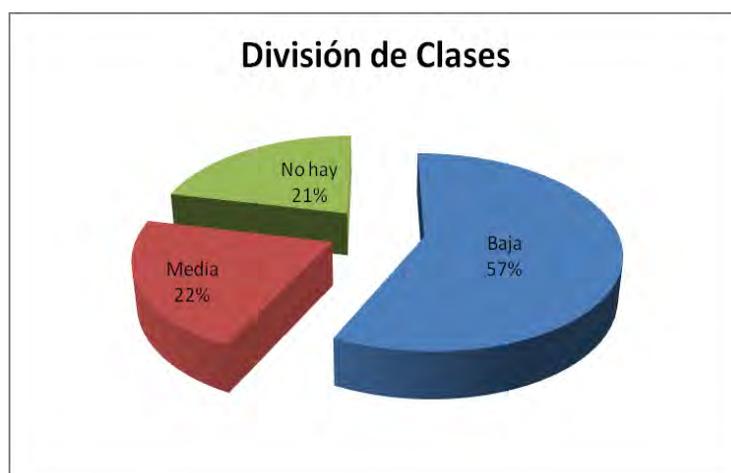
El control estatal en base a estructuras de poder, acentúa la jerarquización, en base a funciones gubernamentales y empresariales. Mientras la población no otorga el reconocimiento institucional de manera pasiva; sino con manifestaciones de su existencia entre lo cual plantea la irregularidad. Es decir la autoridad es impuesta desde el cielo. La lejanía entre el pueblo y el estado es aun más marcada. Una parte de la ciudadanía teme ante la represión, otra está en espera de la redención otorgada por las autoridades y otra parte actúa.

Aunque los medios masivos de comunicación difunden la apariencia de un estado protector, la población discierne y reconoce que el estado está para degradar a la sociedad. Por lo cual el des-reconocimiento gubernamental sucede en aumento, haciéndose presente en el aumento de la irregularidad.

Por medio de un levantamiento de opinión en la delegación Azcapotzalco muestro índices sobre que tanto la población se siente integrada como clase. Es decir su reconocimiento como proletario.

Cabe resaltar que no todos los entrevistados viven en Azcapotzalco, algunos lo recorren para trabajar o como espacio de tránsito. Lo cual no impide que los datos recogidos tengan relevancia. Puesto que este análisis es para entender como la población vive en Azcapotzalco: la que transita y la que reside en este sitio.

Con la pregunta aplicada en las entrevistas referentes a la pertenencia de clase. Los resultados muestran que la mayoría se considera en el estrato pobre, gran parte de la población se juzga como clase media o media-baja y la minoría no cree que exista una división de clases. Sin embargo hay algunos que consideran que la población es homogénea en extrema pobreza.



El reconocimiento como clase media, brindaba un respiro a unos de los entrevistados. Es decir expresaban alivio por no ser pobres. Interesante como el concepto de pobre esta tan ligado con la

postura del otro, aquel carente de recursos materiales; siendo que la pobreza esta generada desde el nicho de la estructura social en donde yace la clave para su resolución.

Con lo planteado anteriormente no quiero tender hacia el ideal de realización humano, más bien entender en que fase se encuentra la población, para prever la tendencia en los sucesos presentes y venideros en la composición urbana.

De tal modo para los que se conciben integrados al proletario la postura del otro tiene la importancia como si fueran ellos mismos. En este caso nosotros, denominados como "los otros", apenas esbozando una integración en la mayoría de los entrevistados.

El mejorar la condición de clase es una labor permanente en la población; sin embargo la mayoría nota que esto no es posible porque apenas logra sobrevivir con su trabajo diario.

El individualismo de la minoría, detiene la exaltación de la sociedad. Por medio del individualismo la mejora de la condición de vida no es posible a menos que sea de manera comunitaria.

La idea que permanece en una parte de la población, la mantienen en aislamiento. Un sentimiento de lejanía proyecta la minoría poblacional, la cual yace durante la entrevista aislada de los próximos; pero a la vez integrados. Es decir la población se apropia de los espacios, yace y está presente. Aun los que se sienten ajenos a la multitud permiten la comunicación para ser cuestionados.

Entonces el proletariado reconoce su pobreza pero de manera individual. Es decir se visualiza aislado inmerso en la globalidad. Siendo que el interés en la población es el mismo. La mejora de las condiciones de existencia. Radica un posicionamiento de cada individuo aislado. No como clase proletaria.

Es decir existe una clase proletaria desarticulada políticamente, puesto que no ejerce su poder pleno; sino que desarrolla en su cotidianidad certidumbre. Ante una economía fugaz la materialización del trabajo, para producir más trabajo, que es lo que el proletariado busca. Es decir la ampliación de viviendas, la colocación de puestos y venta de productos, la salud y la educación resultado de la inversión proletaria.

Por lo cual la sociedad genera formas de integración ante la incertidumbre de ser traicionado. El pueblo se integra para sobrevivir. Ante la inestabilidad consolida las condiciones de su existencia.

Ahora la pregunta que surge es ¿algún día la población notara en su totalidad su calidad como proletario? De no ser así una sección estará subordinada y no buscará su liberación. La otra vertiente es: que las condiciones alienantes de vida, sean reestructuradas en base al conocimiento para favorecer el reconocimiento social.

El transcurso de la vida proletaria se ha caracterizado en crear bases para la sociedad conjunta. De lo cual ha sedimentado un cúmulo de información cuya característica es social. Aunado a que la información llega de manera masiva y con mayor rapidez; sin embargo la dificultad para el

discernimiento de la misma nubla la capacidad del ordenamiento de la información; más favorece al desarrollo del pensamiento crítico.

En la actualidad la importancia de la información conlleva a la especialización en su recopilación, archivo, documentación, actualización y difusión. Cabe señalar que también su constante develamiento con acercamiento al apego material es fundamental para lograr el discernir ante el constante bombardeo de enajenación masiva.

La información percibida por el ser humano en su mayoría es desechada, las imágenes asimiladas crean redes conceptuales para ayudar a resolver el porvenir poblacional.

“Pero los movimientos y los intercambios no sólo son de personas y de mercancías, sino también de información (teléfono, télex, etc). Así el sistema de comunicaciones se convierte en el nexo que permite el funcionamiento de la ciudad como un todo.”
[BER:1995:73]

Más aun la información compleja está siendo cada vez más fácil de digerir. La tendencia del reconocimiento y la fricción poblacional sucede a nivel mundial. En este caso en Azcapotzalco con las políticas de retención poblacional y el interés para convertirlo en zona de altas tecnologías, posee la infraestructura y espacios en acondicionamiento para proporcionar cada vez más información.

La creación de redes con falsa información, formada por la oligarquía, hace ajenos los datos de la realidad permeando al ser humano. Entonces empresas de la fantasía surgen para distraer la emancipación.

La cosmología²⁷, la forma en que percibimos al mundo depende de cada región, de cada cultura, donde los valores de la clase dominante prevalecen sobre los de las demás. Esto es aprendido dentro del hogar, posteriormente retomado el conjunto urbano de manera consciente o inconsciente.

Mientras en la cultura unos se convierten en autómatas, los objetos adquieren cualidades humanas.

“Las ideas de la clase dominante son las ideas dominantes en cada época, o, dicho en otros términos, la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es, al mismo tiempo, su poder espiritual dominante.” [Cassigoli tomo 1: 1982:82]

Entonces es necesario hablar de aquello que une a la sociedad. No huir del enmascaramiento social. Puesto que el velo que cubre la atención social permea y permanece. Lo interesante de la ideología es la cohesión que sucede en el mismo nicho de la reproducción en juegos de poder. En el menoscabo -en contrapartida- de la exaltación de unos.

²⁷ No confundir cosmología con ideología; ambos procesos determinados por su temporada y zona de creación. La ideología es la falsa conciencia, la cosmología es una ciencia por la que el ser humano estudia las leyes generales que rigen al mundo.

Los medios comunicativos masivos, forman desde las bases a la sociedad, la homogeneizan, tienen más lugar del que imaginamos, yacen en la mente de cada individuo. La difusión de temas como lo grotesco y del terror son mezclados con el placer y la felicidad; el conocimiento nuevo que explota la creatividad, es encausado por la numerosa publicidad, donde el temor es una constante, una limitante imaginaria, pero ampliamente reforzada -para hacer ver y sentir miedo artificial- cuya razón es someter la cual se hace realidad cuando el ser humano está contra la humanidad.

La pérdida del valor humano detiene el proceso de producción y conlleva a un retroceso urbano en la complejidad de denigraciones.

La permanente búsqueda de soluciones ha llevado a la población a unirse, sin embargo los medios masivos distorsionan esta unión, para que la población no logre su autonomía.

“Una ideología, entonces, es un sistema de creencias compartido por los miembros de una colectividad”. [Cassigoli: 1982: 115]

Un ejemplo es con la sucedida gripe aviar²⁸, coincidió con un festejo barrial. En aquel día de contingencia los medios masivos permearon del uso de cubre bocas y no salir a la calle. Mientras la población de distintos barrios de Azcapotzalco coincidió en estar en una pequeña senda rodeada de puestos de comidas, juegos eléctricos, etc. Las medidas restrictivas de lejanía entre una persona y otra fueron anunciadas por la banda y la fiesta prosiguió.

Mucha de la población siguió actuando de manera normal puesto que la necesidad de trabajar prima. Conforme la publicidad aumentó, en los días siguientes, fue notoria una disminución poblacional en las horas tempranas del día y por la tarde - noche comenzaba a activarse el movimiento.

“Mueren casi un millón de ellos al año. ¿En dónde? Principalmente en el antes llamado Tercer Mundo. Causa de la muerte: “complicaciones respiratorias”. Pero existen los medicamentos que retrasan la acción de los virus en el organismo, dando tiempo así a la superación del ciclo viral. El problema es que tales medicinas son muy caras, están monopolizadas por unas cuantas transnacionales que realizan fabulosos negocios con el apoyo entusiasta de casi todos los gobiernos.”²⁹

Entre más información posee un ser humano, aun de manera difusa, permite el desarrollo de la capacidad crítica, por ello el choque entre la manipulación y la resolución de las necesidades promueve un acercamiento a la autonomía y modifica al sistema económico actual haciéndolo más flexible.

²⁸ “Que hace inusual a esta influenza porcina en México” Los principales virus de la gripe porcina son H1N1 y H3N2, ... El H1N1 se lo transferimos a los cerdos durante la primera gran pandemia del siglo XX, la gripe española de 1918. Y el H3N2 se lo pasamos en la tercera, la gripe de Hong Kong de 1968. Ambos son también hoy las dos grandes categorías de gripe estacional humana. Tomado de <http://evangelioseguncalel.blog.com.es/2009/04/29/que-hace-inusual-a-esta-influenza-porcina-en-mexico-6026982/>. REPORTE: Alerta Sanitaria JAVIER SAMPEDRO - Madrid - 29/04/2009 28/04/2009 23:52:38.

²⁹ Dato tomado Milenio online A(H1/N1): pobreza y globalización. Pablo Gómez. Acentos <http://impreso.milenio.com/node/8568674>

Ante la imposición estatal por medio de sus agentes autoritarios, la población pobre se impone por sobrevivencia y es castigada. Esta situación al ser renuente deja huella y no queda arreglado como lo impone el interés estatal o el interés social; sino es resultado del choque de ambos.

El ser humano con amplia información, podrá notar más de lo que le rodea, con ello aprehenderlo. Al conformar redes de asociación y disociación, puede crear analogía para distinguir. Con ello una revalorización y modificación en los modos de actuación en la vida cotidiana.

“...el orgulloso conocimiento del privilegio extraordinario de la responsabilidad, la conciencia de esta extraña libertad, de este poder sobre sí y sobre el destino, se ha grabado en él hasta su más honda profundidad y se ha convertido en instinto, en instinto dominante: — ¿cómo llamará a este instinto dominante, suponiendo que necesite una palabra para él? Pero no hay duda: este hombre soberano lo llamará su conciencia...” [Wilhelm:1887:19]

Las ciudades de la información son indispensables en la globalidad. Los sectores industriales aumentan las revoluciones en el tráfico de información combinando la fuerza material de la industria aunada a la de la tecnología de la información. El individuo, familia, barrio, colonia, delegación, entidad federativa, nación y el conjunto global adquiere poder por medio de la información.

Una sociedad que posee información y logra certidumbre, encausa las capacidades del ser humano. Cuyo quehacer prima en la colectividad. Con preguntas realizadas en entrevistas urbanas, he notado que la población que realiza trabajo de carácter social da el máximo de su capacidad a cada momento; sin embargo aquellos que laboran o realizan alguna actividad de manera individualista no logran llegar al máximo de su capacidad a menos que estén motivados. La motivación es con referencia a para compartir el fruto del esfuerzo.

“En consecuencia, cabe afirmar que el desarrollo sigue al aprendizaje, postulado que permitió a Vigotsky acuñar la expresión «zona de desarrollo potencial» para referirse a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de un sujeto de resolver individualmente un problema, y un nivel de desarrollo potencial, que muestra la capacidad de solucionar un problema dado en un marco interindividual.” [ÍBER:1995:49]

Actualmente la sociedad a encarcelado parte de sí, una sección de potencial se encuentra aislado en centros de reclutamiento entre los que destacan la casa de los locos y la prisión. Enjaular a un justo o injusto ¿según quien?, una norma escrita según la moral aun vigente, ¿es acaso que existen locos y cuerdos?

Una ciudad que niega parte de lo que posee, que lo recluta y aísla. Niega y castiga por necesidad de control.

“...la medida de su riqueza viene dada por la cantidad de perjuicios que puede soportar sin padecer por ello. No sería impensable una conciencia de poder de la sociedad en la que a ésta le fuese lícito permitirse el lujo más noble que para ella existe, —dejar impunes a los que la han dañado.” [Wilhelm:1887:25]

La distorsión sucede en el momento en que el ser humano absorbe la realidad. Entonces la deforma, la corrompe para entenderla y así entenderse. El ser humano maneja mediaciones paramétricas para delinear la realidad. Entonces la invención del control es su antítesis, el hecho de que la naturaleza es y el ser humano la maneja de inestable o estable según le convenga.

“Cada hombre, considerado fuera de su profesión, despliega una cierta actividad intelectual, o sea es un “filósofo”, un artista, un hombre de buen gusto, participa en una concepción del mundo, tiene una línea de conducta moral, y por eso contribuye a sostener o a modificar una concepción del mundo y a suscitar nuevos modos de pensar.” [Gramsci:1975:15]

Para poder discernir, basta con un acercamiento a los procesos cognoscitivos, detallados en el proceso denominado: “simple aprehensión”³⁰. El proceso de quitar el contingente de los elementos percibidos para establecer un significado y un significante. Por ejemplo: A la presencia humana. Por medio de la percepción reconocemos al otro como interactuante en el espacio.

“..., pero actualmente sólo existe luego de su división. Estos pequeños incrementos, al estar separados, podrían con razón disolverse en lo que les rodea, como una pequeña gota de sabor derramada en el mar.” [Aristóteles: Capítulo VI:1962:35]

El asunto de hacer suya la realidad comienza de manera personal, en el que la abstracción nos define como especie. Al lograr definir y limitar a las cosas por lo que son y no por las que no son.

“porque nos encontraremos con que siempre se percibe una parte de ella en una parte del tiempo y que nunca puede nadie percibir el todo. Por consiguiente, todas las magnitudes pueden ser percibidas, pero su tamaño no es aparente a nuestros sentidos;...” [Aristóteles: Capítulo VII:1962:40]

Todos podemos entender al contexto y definirnos en él para hacer.

“Algo que hago igual que mis padres es que no voy a misa”³¹

Donde el contexto es la relación con sus padres: no ir a misa, lo que le hace igual a ellos, parte integrante mutua y el definirse es hacer igual que, no ser ellos; pero si realizar igual que ellos.

“En la medida en que la consideramos en sí misma, es un objeto de contemplación o una pintura mental, mientras que en la medida en que la consideramos relacionada con alguna otra cosa, por ejemplo, como una semejanza, es también un recuerdo.” [Aristóteles: De la memoria y el recuerdo Capítulo I:1960:45]

Con este pensamiento introspectivo, podemos elaborar frases mentales con la unión de los significantes para luego expresar usando los significados. De esta manera podemos conformar un juicio o proposición.

³⁰ Método de la lógica que permite crear conceptos en el que obtenemos un significado y un significante. Planteado por el filósofo Aristóteles. Es un proceso de abstracción en el que la realidad se hace del que la percibe por medio de la inteligencia, por lo cual es una distorsión de la realidad que nos ayuda a entenderla y a situarnos en entorno con ella. El concepto es el vínculo interno con el externo.

³¹ Retomado de la sección de la entrevista “Que realizas igual a tus ancestros”.

Con los significados acordamos el dialogo con la sociedad pero cada quien mantiene un significante propio, que es para cada quien lo que percibe.

Sin embargo la construcción de significados son progresivos, las generaciones mantienen un vocabulario diferente que los identifica.

“Patrones conductuales muy diferentes a lo que ahora son. Los conceptos son muy diferentes”³²

Una de las primeras transformaciones que suceden es la designación, últimamente con la era de los inventos hemos tenido que designar más objetos, así como también objetos que manejaban nuestros antecesores como herramientas han dejado de usarse en las actividades cotidianas.

Cuando la manera de relacionarse con el mundo es individual y en su proceso que emana al momento -entendemos- para después comprender al otro, parte de mí, como producto social.

“...Que el hombre le sea lícito responder de sí mismo, y hacerlo con orgullo, o sea, que al hombre le sea lícito decir sí también a sí mismo...”[Wilhelm:1887:19]

La concepción espacial está determinada según la fricción que existe entre la abstracción de realidad y la percepción humana.

Cuando el ser humano manifiesta: un gesto palabras o acciones. Son respuesta de un análisis (consciente o inconsciente) en el que concluye actuar, este actuar depende del grado en que haya tenido contacto con la realidad.

“..., debe haber una parte del alma con la que ella lo perciba todo, aunque ella perciba los diversos objetos con partes distintas.”[Aristóteles Cap. VII:1960:41]

Es entonces que la concepción espacial y la manifestación humana dependen del grado de fricción, en un mismo evento y en varios, con secciones que hacen la integridad del ser humano, por las que aprehendemos.

El grado de fricción es lo que mantiene en atención al ser humano para actuar con compromiso. Esta es una importancia de la concepción espacial. Las innovaciones han surgido del compromiso y de la fractura de la enajenación, en donde la capacidad creativa es usada para la resolución de necesidades; más no por la diversión ajena a las carencias. De manera lamentable los inventos han sido usados por la perversión de extranjeros.

Aquel que percibe desde la lejanía recrea en su mente la situación que dista. Con grado de fricción me refiero a la aprehensión que le dedica para recrear, absorber circunstancias o en analogía reforzar la aprehensión de movimientos en un espacio.

El que concibe el espacio está en él, como primera, tercera o cuarta persona en la recreación inventiva. El que concibe el espacio se concibe a sí en relación con su contexto.

³² Entrevista realizada a Carlos, sección que es lo que no realizas que acostumbraban tus padres.

Una vez situado al ser humano dentro de la existencia es necesario situarlo como clase, no de manera autoritaria; sino mostrar en sus acciones el compromiso al que ha llegado.

Puesto que Azcapotzalco tiene condiciones para aumentar la infraestructura y el equipamiento; pero no hay que olvidar que es un espacio para la residencia de la clase trabajadora. Es decir se encuentra con las condiciones mínimas para su existencia. Rodeado aun de antiguas fábricas, con tráileres, smog permanente, ruido entre otros; sin embargo también esta amortiguado con colchones de áreas verdes.

Para tener un acercamiento a la población he preguntado sobre el estado de su entorno:

- El hacinamiento:

“Hoy en la noche vamos a discutir sobre si mi hija o mi hijo y su mujer se quedan en la sala. Puesto que mi hija tiene prioridad por ser hija de familia”³³

Con la llegada de unidades habitacionales desde 1997, los espacios para casa-habitación disminuyen. Las inmobiliarias manejan espacios mínimos para vivienda. Una opción para la población fue el uso de microcréditos para ampliación de su hogar (del año 2000 a 2004); sin embargo no fue la solución completa puesto que las casas ampliaron de uno a tres niveles; pero el espacio fue utilizado para rentar secciones o en su caso la planta baja fue convertida en accesoria y la superior en vivienda. Esta tendencia sucede de manera irregular a fines del año 2009 hasta la actualidad.

La necesidad de espacio está ligada con la existencia. Además de los éxodos y migraciones de la clase proletaria a nivel mundial, suceden en el interior de las naciones movimientos de aglomeraciones.

Para que el ser humano mantenga un sitio es necesario que luche para establecerse. Desde espacios de tránsito para realizar las actividades cotidianas o planeadas. Para establecerse hay que conocer el sitio por lo cual el conocimiento permite la continuidad.

“...El hombre activo, el hombre agresivo, asaltador, está siempre cien pasos más cerca de la justicia que el hombre reactivo:...” [Wilhelm:1887:25]

Las fricciones sociales, dentro de la urbe, suceden de manera ardua. La ubicación del ser humano en el ámbito urbano es de constante lucha. Llevan a fricciones en los que reluce: la imposición, la integración social, la permanencia y la lucha.

La transformación de la ciudad no es impuesta por un plan. Los proyectos son llevados de manera colectiva entre los disputes por las modificaciones. Aun el empresario más poderoso del mundo no se compara con la fuerza social, pues el motivo de existencia del uno radica en todos.

³³ Retomado de la entrevista urbana de un pensionado. Realizada en 2009.

“..., cada parte es afectada por la siguiente, mientras que la parte primera debe su cambio a la causa actual del mismo; el todo no necesita cambiar todo el juntamente al mismo tiempo.” [Aristóteles: Capítulo VI:1960:37]

- Insuficiencia en el suministro de servicios principalmente agua, drenaje, luz y limpieza.

El Estado contrata a intermediarios para proporcionar el servicio que no logra cumplir, como en la carencia de agua, las pipas gratuitas surten cuando se integra un grupo, sino (explican los usuarios) nadie les hace caso.

La irregularidad de los servicios, aunado con la privatización de la compañía de Luz y Fuerza³⁴ aumenta la problemática. De este modo algunas colonias se han quedado una semana sin luz. En protesta las calles son cerradas por los vecinos; así como un mínimo poblacional no paga el suministro del servicio.

La infraestructura puede proporcionar los servicios y el estado la actualiza; sin embargo el estado custodia su uso y lo remite para imponer, lo cual provoca protestas y posterior a estas proporciona el servicio.

En cuanto al drenaje, el interceptor poniente³⁵ fue mantenido de manera parcial durante el año 2008, con inyección de concreto y lanzado para restablecerlo. Así como con bombas importadas de Francia para la planta de bombeo en Río Hondo.

Además de la insuficiencia en servicios básicos algunos problemas son difundidos por los medios masivos de comunicación, en donde el entrevistado caía en contradicción. Puesto que con el actual Estado de Seguridad, los mensajes para avalar sus políticas de combate y armamento han sido la inseguridad y el narcotráfico:

*“La delincuencia y la inseguridad, a veces, aunque por esta zona casi no hay”.*³⁶

Los servicios y el equipamiento respondieron a las políticas llevadas durante el Estado de Bienestar para promover las condiciones para la educada producción. Han respondido al carácter externo, a las necesidades de la producción y a la repetición de las relaciones de producción dominantes; sin embargo para que sucedan estos hechos fue necesario el incorporar la infraestructura al plan de nación.

Siguiendo la pirámide de Maslow³⁷, las necesidades son resueltas de manera jerárquica. Es decir el ser humano soluciona sus necesidades fisiológicas para poder realizar un quehacer enfocado a la resolución de otras necesidades hasta llegar a su autorealización.

³⁴ El 12 de Octubre de 2009, se expide el decreto mediante el cual se extingue luz y fuerza

³⁵ A partir de la próxima semana, 260 trabajadores del gobierno del Distrito Federal descenderán a más de 40 metros de profundidad para iniciar el mantenimiento y reforzamiento estructural del Interceptor Poniente (parte del drenaje profundo) hasta el 31 de enero y luego continuar en el Emisor Central, en los primeros días de febrero y hasta mayo de 2008.
<http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/87499.html> pagina visitada 2 de mayo de 2010.

³⁶ Retomado de una entrevista urbana aplicada a un señor de 25 años. Aplicada en 2009.

Actualmente la restructuración urbana en Azcapotzalco complementa los componentes para incorporar servicios y equipamiento que revitalice esta zona comercial-industrial en transición.

La mejora del entorno urbano con infraestructura es una realidad para poder emerger y plantear un desenvolvimiento de las acciones sociales.

Puesto que la problemática urbana es social. La insuficiencia en cuanto a servicios, e infraestructura ha conformado costumbres y hábitos. La población indignada demanda ocasionalmente la falta de servicios los cuales vuelven a ser suministrados.

Ante estas carencias la mayoría de la población reconoce tener los mismos problemas y cree en poder incidir en algunos cambios, para atenuar las distintas problemáticas; sin embargo por medio de la unión social lo ven distante. Es decir no se sienten integrados como fuerza para lograr su resolución. De tal manera sienten que otro inmediato les está dando la espalda y esperan las resoluciones del Gobierno. Estableciendo una actitud paternalista, en la cual el gobierno no tiene prioridad hacia la población; sino hacia el empresario.

Con esto no quiero dar a entender que la unión proletaria es idealista o que todos pensemos de igual modo y vivamos prósperamente. No, lo que quiero decir: es que la sociedad resuelve sus necesidades por medio de las fricciones, el dialogo y los enfrentamientos. De los límites de in dignación depende cada caso en específico.

No es que en Azcapotzalco se viva una calma; sino que hay inestabilidad desde los cortes a los servicios. Entonces comienzan pequeñas movilizaciones sociales e inmediatamente los servicios llegan a la población. Esta relación de medición entre los límites que establece la sociedad es instaurada por las condiciones materiales a las que está acostumbrada la población.

Tampoco es que la lucha proletaria sea en vano; cada desgracia acontecida por el proletariado ha servido para modificar las condiciones materiales de existencia. En un primer paso por mostrar su presencia al situarse como fuerza opositora ante los autoritarismos.

Las demandas actuales en oposición al sistema de regulación estatal han aumentado y se pueden notar con las tecnologías de la información; sin embargo estas aumentarán y con ello la transferencia de información para su posterior organización.

Actualmente la inconformidad es expresada de manera tímida por temor ante la represión, hasta que sucede una carencia significativa. Las organizaciones vecinales han sido desintegradas y los comerciantes se agrupan en gremios en la que por medio de aportaciones económicas obtienen flexibilidad antes las autoridades.

Entonces utilizando de manera análoga la pirámide de Maslow, en el comportamiento social. Mientras emerge la sociedad en rumbo a su autorealización, proceden otras a atentar contra la misma sociedad. Entonces cuando pareciera que es un sendero directo hacia la autorealización no sucede de esta manera. Puesto que los que pueden satisfacer sus necesidades fisiológicas usurpan

³⁷ Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* (en inglés, *A Theory of Human Motivation*) de 1943 ver http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow

a otros lo que poseen para mantenerlos en carencia. Esto sucede por una lucha de poder, por la apropiación de lo ajeno.

Para lo cual es necesario que cada individuo asuma un rol social. Los jefes de manzana o de barrio mencionan que en octubre del año 2010 pueden de nuevo realizar sus actividades. Mientras se dedican a proporcionar tarjetas de "leche liconsa"³⁸ sin tener relación en sus actividades con la delegación.

El temor social se debe a una desarticulación social, cuyos motivos en enfrentamiento parecen lejanos. Puesto que la actual población no desea matanzas como han sucedido en años anteriores.³⁹ Las cuales siguen sucediendo de modo intermitente. Los muertos en el metro, los muertos de hambre y expuestos en la acera, los muertos de infartos o arrollados por un auto. El deceso de personas en Azcapotzalco es muestra de su integración a la globalidad con modos de vida para obtener usufructo de la población.

El diario movimiento que soporta la población trabajadora permite la vida dentro de esta urbe. Lo que ha dejado cada persona ha formado parte de lo que ahora es la urbe. Las fricciones dejan su huella en la población con desgaste pero también con la satisfacción de logro.

"yo empecé como camellito, cargando piedras en la espalda, no sabía hacer nada, desde chamaco, acarreaba la mampostería... fui aprendiendo todo el oficio hasta que terminé dirigiendo... lo deje por que el doctor me dijo que estaba en peligro de muerte".⁴⁰

El nivel de explotación es relativo a las condiciones materiales. Entre más próximo se encuentre la liberación del ser humano de sus necesidades, su trabajo es cada vez más ajeno de él. Por lo cual el reconocimiento del proletario como clase es cada vez más distante, por cómo se concibe. Para lo cual es necesario una reflexión profunda difícil de lograr, las mismas condiciones desfavorecen al mismo tiempo de favorecer. El acercamiento a la realidad social con su decadencia propicia el aumento del esfuerzo y a la integración social.

Por lo cual es fundamental el discernir para primero situar a la clase proletaria. No es que la población se haya puesto de acuerdo para discernir la información; sino ante tanta información incompleta confusa y manejada. El ser humano desarrolla paulatinamente su capacidad para discernir, comenzando por escoger su predilección. De este modo, poder llevar el interés personal, a la colectividad. Esto es cuando el beneficio es social.

³⁸ Tarjetas que permiten la adquisición de leche a un precio más barato que el de las tiendas. Este programa es proporcionado para madres con niños o adultos de la tercera edad. Por lo cual su distribución ilegal a comerciantes y demás población es realizada de este modo.

³⁹ Me refiero a las matanzas que el estado ha realizado para lograr su fin, el control y seguridad para proseguir con la producción y acumulación para obtener plusvalía. Sin embargo estas aniquilaciones permanecen y son esparcidas como manchas en todo el mundo. En México el aniquilamiento de intelectuales o periodistas está vigente. "Se informaba que "para el momento un compañero del CCH Vallejo está internado en la clínica 8 con herida de arma punzocortante y en estado de coma, y también hay otros dos compañeros graves internados en la misma clínica, que está sitiada por policías"... "todo alrededor de la UNAM estaba sitiado por policías, tanto por gente de la PFP como de la SSP, desde Insurgente a CU y metro Copilco". Tomado de <http://sabotaje.blogspot.com/2008/09/>

⁴⁰ Entrevista realizada en 2008 al Sr. Marino de 87 años. Uno de los primeros residentes en los barrios de Azcapotzalco.

Mientras el Estado de Seguridad refuerza la seguridad a empresas; sin embargo aumenta la inestabilidad. El Estado no logra garantizar la seguridad cuya seguridad radica en la misma existencia del Estado. De manera que los robos tienden a ser de grandes magnitudes a grandes empresas. En menor escala radica el miedo de ser robado por el cercano.

El Estado de Seguridad ha creado mayor robo y con ello su inestabilidad, un combate desgastante continuo que no puede ser soportado. De tal modo simultáneo la irregularidad crece. La inestabilidad del Estado de Seguridad no puede crear las condiciones aun para impulsar una regulación y pasar a ser un Estado Nacional de Competencia.

“Al sistema institucional de regulación pertenecen las empresas y sus federaciones, sindicatos, entidades científicas y educativo-formativas, medios de comunicación, todo el aparato del sistema político-administrativo, así como la familia como lugar de reproducción de la fuerza de trabajo. Comprende un complejo sistema reticular de los ámbitos sociales y culturales en el que se configuran las ideas determinantes del ordenamiento y desarrollo social.” [Joachim:2001:77]

El problema no radica en cómo implementar una renovación capitalista; sino en cada elemento del cuerpo. El tumulto de problemas que no son resueltos y conllevan a contradicciones futuras. Con ello la sobreexplotación, en contrapartida al desarrollo de la tecnología, la cual puede satisfacer grandes sectores con ahorro de esfuerzo.

“... consiste por lo tanto en elaborar críticamente la actividad que existe en cada uno en cierto grado de desarrollo, modificando su relación con el esfuerzo muscular y nervioso en un nuevo equilibrio, logrando obtener que el mismo esfuerzo muscular y nervioso que como elemento de una actividad práctica general innova constantemente el mundo físico y social,...” [Gramsci:1975:15]

La irregularidad busca establecer un equilibrio. Los comerciantes colocan mantas y lonas, de tal manera que cuando llegue la policía puedan trasladarse, ocultarse y regresar. Puesto que las políticas de Estado imponen un dialogo que se basa en el trabajo acumulado, en el dinero. El soborno tan necesario para entablar un trámite que al no garantizar las autorizaciones para el proletario remite a la corrupción, de esta forma el permiso.

Un individuo durante la vida diaria en la urbe pasa por procesos que nos remiten a una comunicación constante. Lo cual nos lleva a no dejar de aprender y transmitir desde nuestra persona una actitud y conocimientos con los que nos vinculamos con nuestros iguales. Comienza entonces en el dialogo (códigos semánticos estructurados) que remiten a su pensar. Para resolver las contradicciones yace el dialogo en donde el habitante encuentra sentido.

Para lograr el dialogo es necesaria la capacidad de imaginar. Imaginar es una parte del pensamiento. Es componer, unir relaciones de lo existente en partes y en su totalidad. Ambas evocan a la memoria para solucionar y adecuar lo planteado para la autorrealización. El imaginar por imaginar no nos llevaría a nada; sino pasamos a reflexionar para proponer.

Durante el dialogo interpretamos y definimos la postura que tomamos ante el contexto, el ser humano lleva a cabo el proceso de manera lógica; al encontrar un sentido en el dialogo con los demás, que al ser de manera social, constituye la relevancia en su concreción.

“...Pero la conciencia del niño no es algo “individual” (y menos algo individuado), es el reflejo de la fracción de la sociedad civil en la que el niño participa,...”
[Gramsci:1975:117]

El aprendizaje sucede con rapidez, es corroborado en un instante, pues la curiosidad humana, está tejiendo redes neuronales -por la necesidad del entendimiento de conceptos- los que son continuamente reestructurados por enlaces afines.

“la conciencia es una unidad compuesta de elementos coherentes” [Cassigoli tomo 2: 1982: 101]

Ambas (la ideología y la conciencia) son de carácter histórico, como histórica es la autonegación de la condición social del militar; como lo es la relación de los barrios de Azcapotzalco en sus actividades diarias; la cual nos ha llevado a situar el equipamiento y servicios al orden de inversionistas públicos y privados.

La ideología permite la cohesión social y trasciende la estratificación social. Aquello que en determinados momentos atenta contra la humanidad no puede que lo dejemos de tajo. La ideología tiene la sencillez que se va complejizando hasta envolver a la sociedad y a todos los estratos. Permite homologar ideas por su facilidad de llegar a todos. Permite la evasión del compromiso social en una primera instancia. Pero su vigencia es estar en la totalidad. ¿Qué acto o creación humana no está cargada de una veladura?

Actualmente la clase asalariada se entrega en gran medida a una ilusión contraria a la verdad histórica. La formación y reproducción social yacen entre el desarrollo continuo de la conciencia y en la ruptura ideológica impuesta por la clase dominante.

Pero no es que sea la clase dominante, sino la sociedad en su conjunto, la que repite los procesos de represión, jerarquización y legitimidad.

“La educación, cuando está en manos de los ministros de la superstición, sólo se propone inficionar desde los primeros años al espíritu humano con opiniones absurdas, con enormes disparates y con imágenes espantosas. El hombre..., se acostumbra a tomar por verdades demostradas una multitud de errores, útiles sólo a los impostores de profesión,...” [Cassigoli: 1982: 51]

Dietrich muestra en lo anterior, como la transferencia de ideas conforma un complejo social discordante; donde convergen diversos intereses, determinados por la dominación, la búsqueda de permanecer con este poder de quienes lo tienen y la lucha de los que no.

El mundo al revés⁴¹ y la difusión del miedo confunden al estudiante en su desarrollo y labor.

“el jurista cree manejar normas apriorísticas, sin darse cuenta de que estas normas no son más que simples reflejos económicos; todo al revés. Para mí, es evidente que esta inversión, que mientras no se la reconoce, constituye lo que nosotros llamamos concepción ideológica, repercute a su vez sobre la base económica y puede, dentro de ciertos límites, modificarla.” [Cassigoli: 1982: 127]

Por lo cual es necesario del pensamiento crítico. Por ejemplo de manera usual hablar de las capacidades humanas puede ser idealista; sino asentamos su realidad material. Lo cual nos lleva a hablar de la explotación de las capacidades humanas.

El entendimiento de lo simple; aunque velado favorece a la comunicación y con ello a notar extractos antes no visibles.

El ser humano comunica desde su presencia, difunde datos en imagen. De manera simultánea absorbe información; pero no es la información percibida la que le permite encontrar certidumbre sino en la correlación de datos es donde encuentra vigencia y principios de verdad.

Primero percibe, pero de lo que percibe distingue y separa, imagina y complementa. Para posteriormente corroborar y encontrar certidumbre.

Para realizar el intercambio de información inventamos los significantes para construir y utilizar los significados, expresados en conceptos.

Para lo cual el proletario ubicado como clase, posteriormente aprehenda a usar la ideología para la cohesión y no tema de las divinidades; sino revise su forma antagónica para resolverla. En la cual aun permeado de ideología un sector puede resolver sus problemas diarios desde dentro.

El discurso de capacidades humanas ha sido usado frecuentemente como una envoltura que enmascara el aumento de la explotación humana. Por lo cual es necesario estar atentos al manejo de este término. Si bien muchas cualidades de la humanidad han sido usadas en su contra.

Con la posmodernidad, los empresarios han puesto a prueba a múltiples poblaciones para aumentar la exigencia laboral. Me interesa resaltar las capacidades que pueden llevar a la humanidad a un sitio; no en repuesta de unos cuantos; sino en resolución a su explotación.

Es así como el interés por indagar en la explotación humana, es resolver la contradicción que atenta contra la misma población. Puesto que para alcanzar una verdadera buena condición de vida de un individuo, es necesario alcanzar un nivel social conjunto. Por lo que es necesario vislumbrar al ser humano social. Es decir el que ejerce el dialogo. Ejemplo: La mímica. Los movimientos corpóreos consientes o inconscientes sirven para comunicar desde un acuerdo o desacuerdo hasta una complejidad de datos que dependen del contexto y la cultura.

⁴¹ Con mundo al revés me refiero a la incoherencia entre lo que pensamos, sentimos y hacemos.

Con los signos⁴², proporcionamos la codificación de estructuras del lenguaje que actualmente yace por toda la urbe para la rápida interpretación.

La urbe es en imágenes. Los letreros, la señalización, propaganda, pantallas transmiten al instante una cantidad de información simplificada el designante interpreta.

La cualidad de la falsa conciencia es su contrapunto. Puesto que sólo por medio de la unión social aun, por medio de distorsiones amalgama a la sociedad. Una sociedad que tiene necesidades. Es decir la modificación de las cosas sucede posterior a su conocimiento, sucede interactuando desde fondo. Una sociedad empapada de falsa conciencia puede modificar las relaciones para transitar a otro rumbo y con ello actuar en la edificación de una ciudad que resuelva sus indignaciones.

Entonces a lo que me refiero es a la superación social, más no a reconocer la pobreza y quedarse situado; sino al reconocer la pobreza, es posible entender la capacidad de producción humana social, capaz de resolver.

“La auto superación de la clase, más no la pobreza permanente.”⁴³

La relación entre población y necesidades inmediatas favorecen a la integración de la clase proletaria. Lo cual deja una población altamente trabajadora y en continuo movimiento, donde el tiempo de convivencia sucede en su mayoría durante la comida y posterior a esta.

Casi el 100% de los entrevistados mantiene una estrecha relación con su familia: dialogan y conviven. La mayoría de ellos durante la comida, por la tarde/noche en la cena. Es notorio que la capacidad de comunicación y la frecuencia con la que se comunican con su familia va vinculada a la pregunta relación dentro-fuera. Es decir entre más comunicación tiene la población encuentra más vínculos en la relación de las actividades realizadas en el hogar con las actividades urbanas.

La población instruida es la que dedica más tiempo para comunicar lo aprendido, la que actualmente une desde a la población integrada desde la familia. En contraposición personas que poco platican y viven sin relacionarse con sus prójimos tampoco se relacionan con su familia. Indican una total separación entre el hogar como el lugar de descanso y la urbe con la necesidad de estar atento en el empleo.

La mayoría al integrarse como proletario comentaron su actividad diaria en el trabajo. Mencionan en su sentir asilados de la política y de los asuntos delegacionales.

Entre lo que la población percibe de sí, muestra un grado de aproximación a sus actividades. Es decir hay coincidencias a la vez de incongruencias entre sus respuestas. Las cuales plasman la indecisión de integración como clase proletaria. Así como también gran parte de la población tiene el sentimiento de traición.

⁴² Los signos son generados por lo designado, el designante y la representación. En cambio los símbolos son la manera de representar los códigos o imágenes, pueden ser parte de un signo.

⁴³ Tomado de la Ideología en los Textos, Compiladores Carlos Cassigoli y Villagran. Autor del apartado Gyôrgy Lukàcs.

Aun cuando el porvenir humano estaba cercano a un desarrollo social, las matanzas contra la humanidad, surgieron a nivel global, por la imposición imperialista. Sin embargo aun existen luchadores sociales y cada vez un proletariado más amplio, culto y en cohesión.

La real ubicación de clase en el estrato pobre, es notada; no sólo por las carencias que ha vivido la mayoría de la población entrevistada. Sino en la degradación humana producto de la exaltación de unos a costa de otros.

Cuando el ser humano atenta contra sí, atenta contra la biosfera. Sucede una perversión, actividad que lo lleva a ser ajeno a su naturaleza, promoviendo su decadencia.

Sin embargo el reconocimiento por el ser humano -término del siglo XXI- aún permanece ajeno a la mayoría de la población, en el que la desvalorización comienza desde la precepción individual hasta la percepción como especie.

El ser humano atenta contra su especie, no por tener este defecto como especie; sino radica en la ideología, en lo velado por otros. Unos ocultan la relación entre lo real y prefieren lo ideal. La creación de un enmascaramiento de la verdad, por dominación por ganancias a corto plazo, por ser a costa de otros. Con esto la carencia de responsabilidad y de compromiso por la especie.

Un ejemplo son los intermediarios de la verdad. La idolatría no es más que la búsqueda obstaculizada por un mediador para encontrar al mismo ser humano, pues en el ídolo se encuentra el ser humano y es donde encuentra aparente paz. Es necesaria la lucha contra su dios para que revele su estado real, deje la apariencia y dedique su fe con apego acertivo.

¿Que tanto el ser humano se ha pervertido que se encuentra alejado de si? Encuentro entonces una sociedad que se siente traicionada, alejada; pero unida por una enajenación. Aquello que nos hace ajeno nos une en condición y en circunstancia.

Los intereses individuales conllevan a la degradación humana al situar a cada individuo en un rol personal. En este caso de explotación y sobrevivencia, puesto que el sistema estructurado culmina por herir a la sociedad. Entre más sea el contacto material como en el caso de empleados o comerciantes reconocen la alta marginación y la necesidad de su esfuerzo constante.

Por lo tanto la construcción actual de un mundo pobre. Creado por el capricho de usurpación ante lo valioso. El ser humano. De este modo -los designios de clase- yacen incompletos puesto que todos habitamos el mismo planeta. Es decir las repercusiones son manifestaciones sociales que conllevan a plasmar las condiciones de explotación en cualquier ámbito de nuestra actual urbe.

Retomando a Maslow ¿Cómo hacer para superar las condiciones actuales? ¿Si la sociedad se auto-degrada también su puede auto-motivar? Con las mejoras tecnológicas e informáticas para la producción mundial incrementa el distanciamiento social entre ricos y pobres. Con ello la pauperización en lugar de la mejora poblacional, puesto que la población estaría más cerca de alcanzar su reconocimiento al tener el cúmulo generado históricamente de condiciones materiales.

Por lo tanto sucede de manera dual, mientras las condiciones en cuanto a desarrollo humano son alcanzadas, estas son privadas de la sociedad en la que se mantiene deteriorada a la población; sin embargo con las luchas sociales, este bienestar es puesto en arrebato, para incidir en la mejora proletaria.

Por lo tanto es importante el quehacer actual en la influencia social, para las modificaciones de su entorno, como del imaginario que tiene en posibilidad de influir en los cambios. Puesto que la sociedad es capaz de reproducir y por medio de su capacidad crítica, retomar el sentido.

La mayoría poblacional entrevistada cree en realizar cambios superficiales. Es decir influir en ellos; más no modificarlos de raíz. La población que nota su posición como clase está en proceso para reconocer su poder social. La población aun aprehende.



En estos datos hay una relación entre el grado de preparación y el dialogo familiar, puesto que los más instruidos mencionan que dialogan con su familia -a todo instante posible-. Mientras que los menos instruidos se hablan ocasionalmente -al cambiar el canal del televisor o los discos de videojuegos-.

La unión y desunión social son enfatizadas por autoritarismos vistos en todo el espacio urbano. Para que sucedan estos autoritarismos cada individuo social asume un personaje en juegos de poder. Un ejemplo sucede en el interior de las instituciones, las cuales tienen la capacidad de permanecer y disminuir sus males con la formación del pensamiento crítico. Las cuales dan continuidad con el fomento y a la vez la apertura en la repetición y resolución de patrones ancestrales normativos.

Al realizar encuestas y entrevistas en una secundaria de la delegación Azcapotzalco. Viví un claro ejemplo de jerarquización y autoritarismo: el director entraba a un salón sin docente, en una hora libre, lo alumnos estaban en plena comunicación abierta -entra el director- señala a tres personas y los conduce hacia aulas, sin compañeros, para que pasen el resto de la hora aislados.

El aula, la escuela y la urbe son un sitio en donde sucede el empalme masivamente entre la teoría y la práctica. Constantes eventos para ensayar un vivir en sociedad en los cuales el individuo

discierne y decide entre los lineamientos y lo acontecido. Cuyo cimiento concreto en alza al individuo de manera institucional con base firme.

*“..., la potencia fundamental de pensar y de saberse conducir en la vida,...”
[Gramsci:1975:107]*

La capacidad de un joven exige más de lo que el sistema educativo actual puede proporcionarle. Para lo cual muestro que la institución escolar no es la que forma a los alumnos. Es un complemento, puesto que en todo espacio el ser humano aprehende. Entonces la reflexión en la urbe, previa a la acción es un factor que delimita un forjamiento de revalorizaciones y desvalorizaciones.

El estudiante en este caso esta permeado de contradicciones, los cuales fomentan la crítica y resolución constante. Las demandas urbanas en la complejidad social adquieren relevancia al provocar cada vez más grado de fricción entre la población, con ello una difusión de la información, que posterior a la confusión provoca un reconocimiento de lo vivido.

“...El desarrollo de la base industrial tanto en la ciudad como en la campaña trajo una creciente demanda del nuevo tipo de intelectual urbano. ...” [Gramsci:1975:107]

El análisis de la población permite notar como las acciones responden a las necesidades, a normas y a la ética. Las cuales son materializadas diariamente en el convivir. No es que estén desapareciendo las necesidades, normas o los valores; sino la capacidad crítica de la población las trasciende para cuestionarlas, ajustarlas y retomarlas.

Algunos entrevistados rompen con la actividad que realizaban sus padres: el quehacer laboral, la alimentación. Las proyecciones han cambiado puesto que las condiciones físicas del entorno son diferentes. En padres albañiles, sus hijos trabajan la electricidad. En otros casos de quienes tuvieron padres campesinos pasaron a ser comerciantes. Lo que aun queda es la cohesión familiar.

Las virtudes sociales son transmitidas en valores. Al igual son heredados los vicios. En si son vivencias las que por medio de creencias adquieren validez. Con esto tanto las virtudes como los vicios se vuelven costumbre. Ambos logran materializarse durante la convivencia.

Las percepciones de la población están permeadas de valores. En su expresión procuran aun el porvenir arraigados en la moral, otros manifiestan el desagrado a lo implantado.

“No es medible. Somos hechos a semejanza”⁴⁴.

La anterior respuesta cargada de misticismo ante la pregunta de qué es lo que prevalece y varía entre sus hijos y usted. Marca la dificultad de medir de establecer un vínculo cuantioso en diferencias. Tal vez es un momento impreciso para notar modificaciones significativas, para los entrevistados un fuerte lazo de unión radica por generaciones. Aun los que plantean cambios significativos denotan permanencia en costumbres y hábitos.

⁴⁴ Referencia de entrevista

Por lo cual permea una identidad cambiante. Ruptura y continuidad. Denota en actividades idénticas y en las que es necesaria la fricción hasta el acuerdo o desacuerdo.

Para lo cual son usadas las manifestaciones culturales, las bromas, lo alterno no para negar; sino para cuestionar y entender los procesos que conllevan al estado actual de las cosas. Por medio de la evasión y el intermitente enfrentamiento.

Las contradicciones sociales son resueltas según el papel que cada quien asume en relación a los demás. El aspecto y las etiquetas que la población se adjudica para sí y para con la sociedad varía.

“aquel muchacho era un relajiento, en primero y segundo, en tercero al tener novia se aplaco y hasta bolea sus zapatos”⁴⁵

Así las percepciones de la población varían entre la aceptación y la negación de lo establecido.

“..., sino también la lucha ideológica, es claro que proponemos bajo el termino ideología, una noción que cuestiona realidades sociales que, aun teniendo que ver con una cierta representación (con cierto grado de “conocimiento”, por consiguiente) de lo real, desbordan muy ampliamente, sin embargo, la simple cuestión del conocimiento, para poner en juego una realidad y una función propiamente sociales.”⁴⁶

Me he detenido en un análisis de la percepción estudiantil. Cuyo fue el primer indicio de este proyecto. Puesto que no es un error el enfocarme en una institución de la urbe. Una institución que tiene varios motivos y cualidades de ser estudiada a fondo dentro del quehacer urbano y dentro de las demás disciplinas.

“El país que tiene los mejores elementos para construir instrumentos para los gabinetes experimentales de los científicos y para construir instrumentos para poner a punto estos instrumentos, se puede decir que es el país más avanzado en el campo técnico-industrial, y el más civilizado, etc. Así en la preparación de los intelectuales y en las escuelas dedicadas a esta preparación; escuelas e institutos de alta cultura son asimilables.” [Gramsci:1975:16]

En la escuela el saber es producido, almacenado, reproducido, acordado y desechado. En la escuela como en la urbe se enseña a memorizar y también a aprehender las cosas de raíz, en su fabricación con aproximaciones políticas en relaciones de lucha y poder.

“Solamente en esas relaciones de lucha y poder, en manera como las cosas entre sí se oponen, en la manera como se odian entre sí los hombres, luchan, procuran dominarse unos a otros, quieren ejercer relaciones de poder unos sobre otros, comprendemos en qué consiste el conocimiento” [Foucault:1983:170]

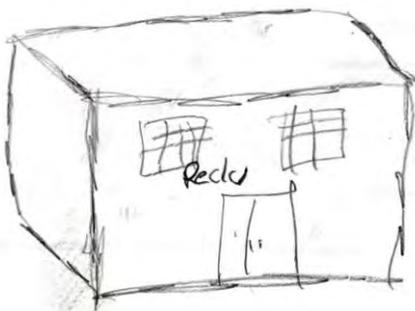
Es en la escuela donde la atención está concentrada hacia dónde dirigir el conocimiento.

⁴⁵ Comentario del subdirector en escuela secundaria. 2007.

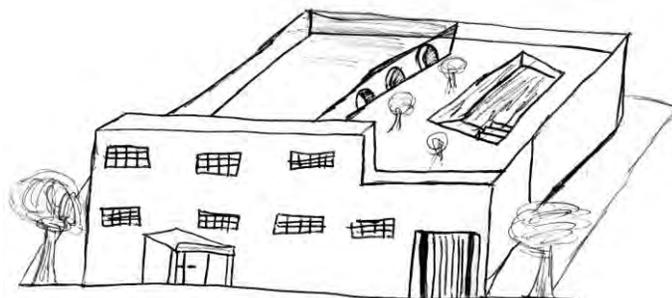
⁴⁶ La ideología en los textos. Louis Althusser pg15.Tomo 3

“La escuela es el instrumento para formar los intelectuales de diverso grado. La complejidad de las funciones intelectuales en los diversos grados se puede medir objetivamente por la cantidad de escuelas especializadas y por su jerarquización:...”
[Gramsci:1975:16]

En estos casos cada estudiante tiene una proyección de su escuela a diez años. Entre los que la modifican y unos que la dejan del mismo modo.



Karla Jeannette García González
V-11 Taquimecanografía.



Ángeles Mosqueda Víctor Hugo
V-11 Electrónica

Posturas en contraposición entre lo fatal y lo ideal: Un estacionamiento, predio baldío, derrumbada o quemada; o de una escuela ideal, más grande, con juegos, áreas de esparcimiento o en su caso una escuela voladora. Algunos pocos mencionan su escuela igual en el presente y en el futuro, sin embargo sus imágenes acentúan ciertos aspectos y pasan inadvertidos otros tantos.

“...De modo que los alumnos de la ciudad, por el solo hecho de vivir en ella antes de los primeros seis años han absorbido una cantidad de nociones que les hacen más fácil, más provechosa y más rápida la carrera escolar. ...” [Gramsci:1975:112]

Estas imágenes además de plasmar entre la realidad y la fantasía. Denotan una forma de vida y una actitud ante ésta. En conjunto, al unir todas las versiones obtengo el punto medio. Lo que es y puede ser. Además de la escuela, el estudiante, que tiene lugar. En algunos casos un incierto sitio.

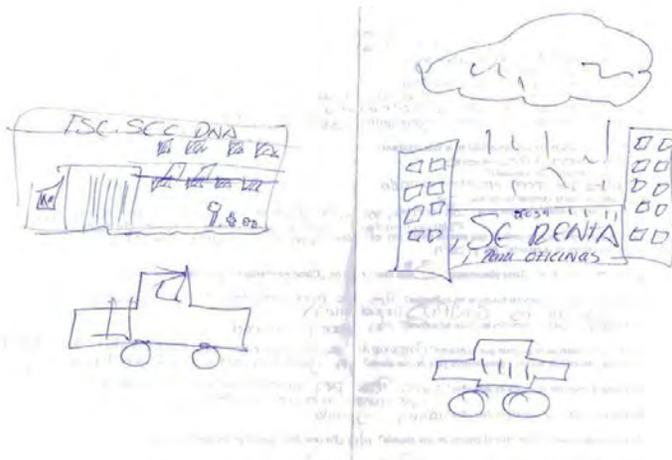
“...la cuestión no consistía en traer esquemas programáticos sino hombres y no precisamente de los hombres que son inmediatamente maestros sino de todo el complejo social del que los hombres son expresión.” [Gramsci:1975:118]

Por medio de estas imágenes hay relaciones que indican las aceptaciones en el lenguaje. Son resultado de la producción del saber. La escuela es un recinto que contiene un conjunto sintetizado del quehacer urbano para su cuestionamiento y continuidad. Es decir un núcleo donde puede ser cuestionado y al mismo tiempo reproducido el otorgamiento de poder.

“La “exclusión”, como instancia extradiscursiva e institucional, se refiere así a la parte del discurso que pone en juego el poder y el deseo, y dentro de ésta pueden señalarse las especies de interdicción, la oposición razón/locura y la partición verdadero/falso”
[Foucault:1983:35]

Estado Actual

Dentro de diez años



González Celedón Susana 23/11/2007 Grupo:31-M

El ejemplo de una institución educativa y no otra se debe a su capacidad de unión por la finalidad del porvenir humano y su relación social por medio de la actividad laboral. Es decir su extensión a nivel urbano. No como única forma de aprendizaje; sino como unión y constante mantenimiento de una población.

“Recientemente, el GDF avanzó en la integración de un Consejo que se reunirá periódicamente para (1) plantear medidas que ayuden al DF a recuperarse de la recesión y (2) a proponer políticas para mejorar su desarrollo como “ciudad del conocimiento”.

El desarrollo y operación de las ciudades del conocimiento va encaminado a emprender un nuevo modelo de desarrollo para el DF, basado en la economía del conocimiento.”
[Boletín Ciudades del conocimiento.México:2009]

Por medio del conocimiento, la población se sitúa, para posteriormente reconocerse. El posicionamiento ligado a la existencia otorga poder. El poder existir en relación a los demás. De esta manera es posible la futura manifestación en base a lo aprendido a lo compartido por medio de la memoria.



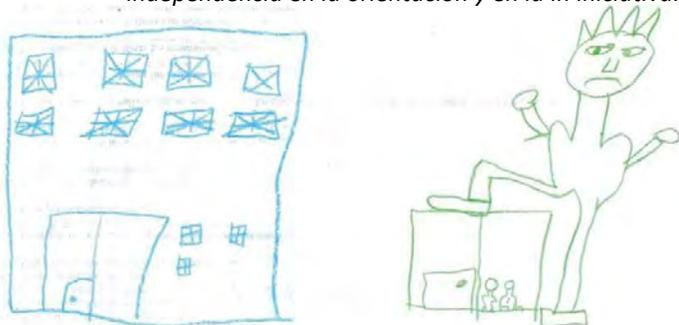
González Martínez Abraham Grupo: 31-M

“Desde esta perspectiva, estas actividades deberían caracterizarse por el carácter compensatorio de las experiencias, por los impactos culturales que se ofrecen a los

alumnos y por la garantía de transitar desde el conocimiento espontáneo al saber formal.” [ÍBER:1995:64]

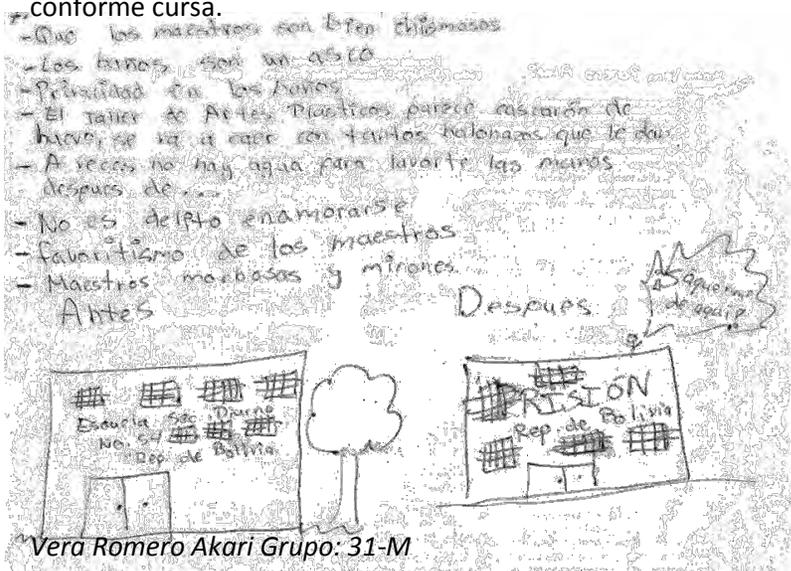
Por lo cual la escuela pública, proletaria o como menciona Gramsci: la escuela unitaria, es un nodo de saber, de posible reconocimiento. Cuyo desarrollo de la capacidad crítica en base a discernimientos permite reorientar la resolución en la liberación constante de las necesidades sociales.

“...La escuela unitaria o de formación humanista (entendido este término en sentido amplio y no sólo en el sentido tradicional) o de cultura general debería proponerse colocar a los jóvenes en la actividad social después de haberlos llevado a un cierto grado de madurez y de capacidad, a la creación intelectual y práctica y a la independencia en la orientación y en la iniciativa. ...” [Gramsci:1975:110]



Miguel Molina Herrera 23/11/2007 Grupo:31-M

La formación de niños a jóvenes muestra en estos casos un juego de poder donde al salir de la secundaria, en los dibujos “Después”. Los alumnos adquieren relevancia, toman sitio por arriba de lo que antes eran. Por lo que el rol de la escuela contribuye a formar al individuo bajo contradicciones entre: poder-incapacidad, jerarquización-igualdad, individualismo-socialización y estatus-rezago. Lo que lleva al estudiante a realizarse con resultados de seguridad y autorepresión conforme cursa.



Vera Romero Akari Grupo: 31-M

Existieron dibujos diversos, también hay quienes plantean un mejor futuro para su escuela, otros la plantean como un juego, algunos plasman un futuro sin cambios, puesto que es la misma escuela a la que fueron sus abuelos y otros la idealizan según patrones de repetición de lo que los maestros indican.

La escuela pública básica es donde suceden diariamente estas contradicciones⁴⁷. La institución actualmente, separada desde las escuelas, los docentes, los alumnos y su posible dialogo, es un recinto de la clase social, del proletariado instruyendo a sí. Una formación permeada de dispositivos alienantes: la jerarquización, la segregación, el individualismo, la competencia; yacen implícitos en cualquier labor, hasta parecer esta actividad propia del ser humano.

“...De la enseñanza casi puramente dogmática en lo que la memoria tiene la principal parte se pasa a la etapa creativa o de trabajo autónomo e independiente: de la escuela con disciplina de estudio impuesta y controlada autoritariamente se pasa a una etapa de estudio o de trabajo profesional en el que la autodisciplina intelectual y la autonomía moral son teóricamente ilimitadas.” [Gramsci:1975:112]

De esta manera los jóvenes van desarrollando su criterio. Cabe hacer notar que el temor de los alumnos de tercero se mantuvo permanente al preguntar constantemente y en todas las aulas de este grado sobre si lo que escribieran lo iba a ver el subdirector.

La institución, escuela es la que se encarga de adiestrar al futuro trabajador, donde se producen seres humanos con tal conocimiento, lógico para resolver el acontecer diario, lo que les permitirá su existencia.

No es que la población se prepare para el empresario; sino una población que se prepare para su emancipación, para servir de manera igualitaria a la sociedad. Una población que resuelva los problemas de su cotidianidad, sus carencias y sobrepase con indignación las humillaciones que exige el sistema capitalista. Con la mejora de sus condiciones de existencia el porvenir social.

“Se ve pues que en la escuela unitaria la última etapa deber ser concebida y organizada como etapa decisiva en la que se tiende a crear valores fundamentales del “humanismo”, de la autodisciplina intelectual y la autonomía moral...” [Gramsci:1975:113]

La emancipación proletaria no es de un grupo de intelectuales; sino toda la sociedad aprende y posee conocimiento para su actividad en la lucha cotidiana. La emancipación proletaria no se ha logrado, porque la población no posee esta información para usarla, aun yace difusa.

En la enseñanza no sólo aprenden los niños y adolescentes, sino toda la sociedad en su todo. El ser humano se cultiva para cambiar su circunstancia de subsistencia. El ser humano al modificar el entorno tiende a alterar su especie a un rumbo de mayor certidumbre donde el maestro es en cuestión social; no uno, sino el conjunto con el contexto. La conciencia no radica en el ámbito escolar o educativo, esta permeada en todos los ámbitos de la experiencia, en el hacer colectivo.

⁴⁷ Entre el adiestramiento y la educación; lo que desarrolla al ser humano y lo que lo limita y entorpece.

Tanto en la urbe como en lo rural las relaciones humanas son necesarias para vivir. Durante la niñez y la juventud, el ser humano aprende a incorporarse a las redes sociales que imita, comprende y entiende para posteriormente diferenciar y ejercer relaciones de seriedad, sarcasmo, sátira y la combinación de la complejidad humana en el acontecer diario.

“...Hay pues que volver a la participación activa del alumno en la escuela, que sólo puede existir si la escuela está ligada a la vida” [Gramsci:1975:117]

Los jóvenes⁴⁸ son quienes tienen una fuerza social y un nivel alto de fricción diaria que les permite estar atentos, para realizar cambios estructurales. Apoyar la situación de clase cuando, el esfuerzo de los empleados en la lucha diaria es aplastado.

De las encuestas realizadas en esta secundaria coincidieron cuantitativamente respecto a las realizadas en espacios urbanos abiertos y de libre tránsito.

La mayoría de la muestra estudiantil entrevistada se ubica en el estrato social pobre, seguida de un sector que se considera en término medio. De la cual la mayoría se considera con tendencia hacia la clase baja hasta unificarse con ella; sin embargo pocos esperan llegar a un estrato alto.

El pensamiento burgués -aun se mantiene- en un sector poblacional, que se sitúa en término medio (por tener servicios aunque carece de los medios de producción) y también sumamos un estrato mínimo que no distingue división social.

“Es así como Marx defiende en la Cuestión judía y otras obras la idea feuerbachiana de que los hombres se forman una representación alienada (=imaginaria) de sus condiciones de existencia porque esas condiciones son alienantes” [Althusser:1970:55]

Gran parte de la población estudiantil, principalmente las mujeres en sus dibujos y redacción tienen presencia de su integración en las actividades conjuntas ya que muestran un cuidado por el pasado visto desde una visión a diez años. Es decir, mantienen el cuidando del presente en busca de una mejora para sus sucesores.

Sin embargo en la escuela secundaria sucede un fenómeno en el que las niñas al ingresar tienen entre sus expectativas un porvenir certero y al egresar no tienen un plan de vida. De manera inversa sucede con los muchachos.

En la institución académica los individuos acuden por poder. La situación orilla a niños y jóvenes y adultos para acudir a una academia por la posibilidad de tener un mejor futuro en base al esfuerzo del intelecto. La razón como predominio de poder se ve acentuada. En este sitio la asimilación de conceptos les permitirá resolver tareas en un futuro.

⁴⁸ Lo niños y jóvenes se encuentran en formación, es importante tomarlos en cuenta, en una primera instancia tratan de reconocer “quien está de su lado y quien no”, quien los escucha y quien les ordena. Una vez ganando su confianza son altamente leales, son personas muy serias y expresan en realidad sus problemas que los afligen día a día.

Sin embargo esta tendencia ha sido aprovechada por los empresarios quienes son apoyados por el actual estado a cambio de legitimidad. Las escuelas a favor del estado manejan los valores que los legitiman. De este modo adiestrando y formando una cultura dependiente en lugar de la formar un cultura hacia la autonomía.

La relación hombre, mujer es acentuada en la institución educativa, en el hogar y en la urbe. El rol de género denota una posición de poder y prevalencia con tendencias hacia la exaltación del hombre.

Actualmente los dilemas entre mujeres y hombres transforman la estructura social urbana. La propaganda para la cosificación del individuo genera confusión. La mujer y el hombre están como fuerza de trabajo y la reproducción de la misma; ambos al poder trabajar pueden liberarse de sus necesidades. El actual sistema desgasta su condición; más sin embargo su permanencia es la de la existencia para la acumulación de otros. Por lo cual el sedimento acumulado deja conocimiento, para a futuro comenzar a tratar de encontrar sitio como género.

Con la convivencia, la sociedad se reproduce, es por eso que he enfatizado sobre la educación y formación dentro de las escuelas puesto que la información es compartida, transmitida y descartada de manera masiva.

Los estudiantes aprehenden y reflexionan, algunos de adultos recuerdan las dificultades por lo que han vivido y valoran el esfuerzo que demuestran en la expresión al responder la pregunta sobre lo que más les ha costado en la vida, no solo en Azcapotzalco sino en cualquier sitio.

“Días de sacrificio para nuestros padres, por el soberano esfuerzo que realizaban para hacernos presentables ante el público; pero de satisfacción para ellos y para nosotros, que íbamos con el vestido menos malo, a demostrar lo que valíamos, no por el traje limpio aunque a veces roto, sino por lo que llevábamos dentro del cráneo, lo único que nadie podría arrancarnos en la vida, lo único invariable a través de todas las ondulaciones de la siempre veleidosa fortuna” [Galindo: 1925:313]

La escolarización básica a nivel público⁴⁹ está compuesta por los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores; en un espacio dado. Donde los niños y los jóvenes aprenden conceptos, quehaceres, a discernir y a tomar decisiones.

“..., escuela creativa..., indica una etapa y un método de investigación y de conocimiento,... indica que se ha entrado en el período de madurez intelectual en el que se pueden descubrir nuevas verdades. ...” [Gramsci:1975:113]

La enseñanza e instrucción básica pública no es sólo dentro de una institución; sino en el conjunto urbano, que se extiende a través de los antiguos barrios; pues la escuela contiene a los actores que llevan consigo el conocimiento.

⁴⁹ La escolarización pública es prioritaria, principalmente a nivel básico, pues en esta etapa se desarrollan las bases ideológicas como las consientes. Estos espacios corresponden a zonas barriales en donde los niños son instruidos y educados. De igual modo en la urbe son instruidos y educados.

“El advenimiento de la escuela unitaria significa el comienzo de nuevas relaciones entre el trabajo intelectual y el trabajo industrial no sólo en la escuela sino también en toda la vida social. ...” [Gramsci:1975:114]

De lo que permite la transformación generacional. Además del esfuerzo, lo único que posee el trabajador. Su capacidad de memoria y reconocimiento. Su pensar y reflexionar guardado en su recuerdo es algo que le permite crear puentes en la relación “dentro – fuera”.

“Academias, Institutos de cultura, círculos filosóficos, etc., integrando al trabajo académico tradicional que consiste en la sistematización del saber del pasado o en la fijación de una media del pensamiento nacional como guía de la actividad intelectual, con actividades ligadas a la vida colectiva, al mundo de la producción y del trabajo. ...” [Gramsci:1975:115]

Ahora retomando las entrevistas realizadas en la urbe, en relación con el esfuerzo en su vida cotidiana. Muestran algunos de los entrevistados que la lucha por subsistir es permanente. Puesto que lo que les ha costado más trabajo es lo que realizan de manera cotidiana. Desde tratar de llevarse bien con su pareja o en su defecto aguantarla.

Este resultado plasma una inestabilidad en el tejido social y la necesidad de un reforzamiento en la liga: dialogo recurrente. Para fortalecer acuerdos entre los integrantes de la familia.

“Ahora sacas a tus niños que conviven con niños mal, entonces lo llevas a tu casa. Si fuera al revés la sociedad se ayudaría y se desarrollaría.”⁵⁰

La dificultad para que las condiciones del proletariado sean a favor de su clase no puede ser lograda en un instante por no tener las condiciones para su desarrollo. Dos factores faltan en las condiciones. Previa queda pendiente el discernimiento de la información y el motivo social unificado. Sin embargo la capacidad humana permite transformar las condiciones paulatinamente. Esto es posible con dos factores:

- Uno la voluntad. El deseo de mejorar, surge de la necesidad y la continua lucha en su resolución.
- Dos la inteligencia. Las repetidas ocasiones en la resolución de las necesidades conllevan al modo análogo de pensar para poder resolver.

Mientras que el ser humano realiza un esfuerzo, no lo efectúa de manera ingenua; sino con un interés propio que lo motiva. Para lo cual debe tomar una decisión: hacer lo que ha pensado realizar.

“...El hombre «libre», el poseedor de una voluntad duradera e inquebrantable tiene también, en esta posesión suya, su medida del valor:...” [Wilhelm:1887:19]

⁵⁰ Entrevista realizada a una ama de casa. Edad 26 años.

La inteligencia promueve a la voluntad como la voluntad nace de la necesidad. Impulsa y mantiene la emoción ante la indignación de mejora. La inteligencia parte entonces del pensamiento análogo para no hacer algo como probable fallido.

Estos factores en la actual urbe son desarrollados por la inestabilidad y la pauperización, con esto las necesidades son graves y su resolución aun más. El proletariado está expuesto a mayor explotación y su voluntad crece por sobrevivencia.

*“...todas las finalidades, todas las utilidades son solo *indicios* de que una voluntad de poder se ha enseñoreado de algo menos poderoso y ha impreso en ello, partiendo de sí misma, el sentido de una función; y la historia eterna de una «cosa», de un órgano, de un uso, puede ser así una ininterrumpida cadena indicativa de interpretaciones y reajustes siempre nuevos,...” [Wilhelm:1887:26]*

El aprendizaje en la urbe es base para la transición de la Ciudad de la Información a la Ciudad del Reconocimiento.

“Desde esta óptica, una ciencia crítica social o educativa no es un medio para la ilustración individual, sino un modo de acción social colectiva y profundamente conectada con ideales emancipatorios de racionalidad, justicia y libertad. Entendida la teorización educativa como una forma de investigación moral y reflexiva,...” [ÍBER:1995:49]

Por medio del conocimiento es posible que la sociedad adquiera poder político - social y científico – tecnológico. Es decir una sociedad de conocimiento, no de manera tecnocrática; sino el poder de materializar el conocimiento en acciones y mejoras sociales.

“son provistos por el conocimiento de las leyes de la naturaleza como dato objetivo al que hay que adaptarse para dominarlo y las leyes civiles y estatales que son un producto de la actividad humana que son establecidas por el hombre y pueden ser cambiadas por el hombre para los fines del desarrollo colectivo;...” [Gramsci:1975:116]

Posterior a la edad media el saber ha ido aumentando en forma exponencial, lo cual ha llevado a distintas sociedades y diferentes formas de razonar el mundo.

El intercambio social es la base de la ciudad. La apertura poblacional es la apertura de ideas y con ello la fricción que permite ser un sitio apto para la ciudad de información.

“Así es como la ciudad se dirige a la escuela para solicitar que el aprendizaje escolar esté al servicio de la educación del ciudadano y contribuya a su proceso de socialización.” [ÍBER:1995:64]

Para que el urbanismo tome verdadera magnitud es necesario revalorar sus componentes, en este caso lo que el ser humano aprehende sucede en la urbe y mantiene relación directa con su entorno. En las instituciones, en los centros de abasto y comercio, en los espacios de estar y de tránsito, en cualquier espacio el ser humano abstrae. El mundo perceptible es limitado y nunca será alcanzado por la capacidad humana, pero esto no pierde la vigencia del entendimiento.

El ser humano es capaz de entender o darse a entender continuamente, aunque no abstraiga la totalidad, cabe la posibilidad de pregunta y respuesta de acciones que lo vinculan indirectamente

“El conocimiento sólo puede ser una violación de las cosas a conocer y no percepción, reconocimiento, identificación de o con ellas” [Foucault:1983:166]

Al hacer suya una sección del entorno, el ser humano, las domina, las deforma y las dista para no confundirse. Es de esta manera, que el detenerse a reflexionar sobre lo percibido, le lleva a la toma de decisión, posible para cambiar el rumbo.

El poder que tienen las cosas por lo que son y el empoderamiento por la interpretación, facilitan las interacciones sociales para su resolución.

No es sólo: que el que tiene poder, es a través del saber; sino como en las estructuras organizacionales sociales internas usan el poder transferible y otorgando posición, en quien representa a los sujetos para realizar una función social.

“Sólo hay conocimiento bajo la forma de ciertos actos que son diferentes entre sí y múltiples en su esencia, actos por los cuales el ser humano se apodera violentamente de ciertas cosas, reacciona a ciertas situaciones, les impone relaciones de fuerza. O sea, el conocimiento es siempre una relación estratégica en la que el hombre está situado.” [Foucault:1983:171]

El poder hacer, conduce a la experiencia como el cúmulo de memoria conlleva al saber. El poder transitar por espacios comunes, acceder a ellos, deja en el individuo enseñanzas de modo consciente e inconscientemente.

El poder hacer llevara al individuo a una manifestación y a una catarsis cuya acción es compositora en el ordenamiento que realiza cotidianamente el ser humano.

Actualmente la ciencia adquiere relevancia al notar su vigencia; pero también su carencia si se encontraran aisladas las diferentes disciplinas que la componen. Es donde convergen los múltiples métodos para la resolución de problemas que suceden en el ámbito urbano.

Es donde -de manera organizada- la sociedad permea ideológicamente al individuo con intenciones de formar e incorporar un individuo a la sociedad.

“Allí donde termina la especulación, en la vida real, comienza también la ciencia real y positiva, la exposición de la acción práctica, del proceso práctico de desarrollo de los hombres. Terminan allí las frases sobre la conciencia y pasa a ocupar su sitio el saber real”. [Cassigoli: 1982: 76]

El ser humano está en la búsqueda del conocimiento. En la actualidad la interconexión con la vida cotidiana remite a la acumulación del aprendizaje. De tal modo que para resolver un problema cotidiano un ser humano tiene que manejar el conocimiento de manera eficaz.

Actualmente el conocimiento abunda pero falta el reconocimiento, voltear al pasado y encontrarse con los pies firmes.

Por medio del reconocimiento de lo vivido podremos entender mejor nuestra propia naturaleza, así como la importancia de la naturaleza social como especie. Por ello es importante la reflexión de la información; no sólo una cultura basada en información; sino su uso en la resolución de las necesidades humanas.

“...El concepto de equilibrio entre orden social y orden natural descansa sobre el fundamento del trabajo, en la actividad teórico-práctica el hombre crea los primeros elementos de una intuición del mundo...” [Gramsci:1975:117]

Por medio de la revalorización el ser humano rescatara lo importante. Es decir con una reculturización, sitúa una nueva relación de cada quien con el mundo,

“Este cosmos en perpetuo fluir, a su vez ha de ser considerado como una serie de conflictos, que surgen de la naturaleza de espíritu y de sus respuestas a la estructura, continuamente cambiante, del mundo”; [Cassigoli tomo 2: 1982: 101]

El conocimiento como eje rector ante el filo sobre la regulación actual. Puesto que al haber menor regulación la población se organiza, si hay mas represión del estado la población protesta. Lo mínimo que proporciona el estado no es suficiente.

Hablo entonces de una alta enajenación como respuesta a la cambiante⁵¹ clase dominante para implantar su ideología, donde el desarrollo de la conciencia surge de severas críticas, reflexiones y acciones que desatan al ser. La cultura yace entre esto.

“...En realidad cada generación educa a la nueva generación, es decir que la forma y la educación son una lucha contra los instintos legados por funciones biológicas elementales, una lucha contra la naturaleza para dominarla y crear el hombre “actual” en su época.” [Gramsci:1975:125]

La recreación de la cultura, expresada -sea para distraer, relajar o confrontar- permite un encuentro del ser humano, que volverá a ser acción.

“..., sino de una raíz común, de una voluntad fundamental de conocimiento, la cual dictaba sus órdenes en lo profundo, hablaba de un modo cada vez más resuelto y exigía cosas cada vez más precisas. Esto es, en efecto, lo único que conviene a un filósofo. No tenemos nosotros derecho a estar solos en algún sitio: no nos es lícito ni equivocarnos solos, ni solos encontrar la verdad.” [Wilhelm:1887:1]

Con la evolución humana la cultura ha sido según cada época, en distintos periodos el baile ha sido compuesto por la música en sincronía con el cuerpo en movimiento. La cultura permite el enfrentamiento y llega a todos. Es cierto que en una población oprimida no es posible fabricar

⁵¹ Me refiero a que la clase dominante no es permanente sino de manera gremial, un grupo de poder subyuga a otros; como también es cambiada por el lapso de generaciones : el padre hereda lo que el hijo fomenta o en su caso pierde, es una inestabilidad dentro de cierta estabilidad, pero en continua modificación.

cultura más si composiciones enajenantes. Desde el nicho esta el eje rector para las modificaciones.

Pues no es sólo entender que el devenir histórico favorece a la conciencia; sino es el mismo enfrentamiento del ser humano con él. Es decir deshacerse de una parte arraigada en su yo (con lo que perderá parte de lo que es) posteriormente reforzar su estructura y rescatar de los escombros lo que sirve, como incorporar en su nueva edificación elementos que lo estabilicen. Pues de no ser así podrá caer en las ataduras de lo ideal, en un mundo de creencias donde puede hacer todo en la imaginación o después de su muerte.

En un principio el aprendizaje comienza por el estrecho contacto material, que nos remite a los pensamientos y a la reflexión.

“Esto explica el hecho de que la pequeña burguesía y el campesinado, por ejemplo, “vacilen” constantemente entre el proletariado y la burguesía” [Cassigoli: 1982: 171]

Es decir el entorno del campesino pareciera hacerlo pertenecer a un subgrupo entre el terrateniente y el labrador donde tiene los fundamentos de ambas clases; así también como la pequeña burguesía, esta permeada de valores tanto burgueses como del proletariado.

Estos valores son imitados durante el aprendizaje, en el ejemplo anterior tanto la burguesía como el terrateniente parten de ideas egocéntricas. Los ideales perseguidos por el pequeño burgués o el labrador no concilian con la realidad material, el significado de uno no corresponde con otro. Al identificarse un individuo con su clase (proletariado) no indica que rompa con los parámetros jerárquicos, sino su quehacer es en contribución no sólo para él, sino con el carácter social.

El niño de primaria ya ha aprendido y reconocido su ser como propio de él, por lo que su mano no es ajena, sino es parte de la unidad, su cuerpo.

*“La solución misma no puede ser sino fruto del acto consciente del proletariado”
[Cassigoli: 1982: 221]*

Al ver por la ventana una hoja, la reconocemos como tal, sabemos que es una hoja, pero al salir⁵² y ver la hoja en su contexto vemos un árbol, la hoja es parte del árbol, mas sin embargo no lo niega pero si lo afirma.

Ahora si vemos por la ventana una hoja y confirmamos que en su contexto es un reguilete, corroboramos que la hoja no es lo que pensábamos, tampoco niega lo que es, sino lo que no es y su relación con su contexto lo confirma.

Si en ambos casos el niño actúa con el entorno, es decir se cuelga de la rama y del reguilete, sucederá un tercer acontecimiento.

⁵² e.g. Es un ejemplo desarrollado en un espacio delimitado (hogar, aula, recinto) donde el salir significa trasladarse de un espacio privado a uno social. Ej.: salir de la escuela, salir de la casa.

Podemos ver como culturalmente estamos cargados de suposiciones,

“El entendimiento humano se mueve principalmente por aquellas cosas que lo sorprenden súbita y simultáneamente, las cuales llenan e hinchan la fantasía...”
[Cassigoli: 1982: 33]

Pues nuestra memoria nos remite al semejante, lo que una vez fue el concepto transmitido por los padres (en su caso), el individuo lo conforma por medio de la percepción hasta llegar a aprehenderlos.

Lo que una vez vivimos, tendemos a tomarlo como parámetro,

“Aún en la ciencia encontramos modelos de verdad cuya formación es el producto de las estructuras políticas que no se imponen desde el exterior al sujeto del conocimiento, sino que son ellas mismas, constitutivas de éste.” [Cassigoli tomo 2: 1982: 263]

Las cosas una vez entendidas tienen poder de su existir y no por medio de imposiciones.

Un ejemplo es cuando analizamos Azcapotzalco; si probamos otras delegaciones, este nos sabrá diferente -pero también sabremos que es una delegación- puesto que su apariencia, población y política lo confirma; sin embargo la diferencia radica en singularidades que nos llevan a la valoración, ¿cual es apta para reestructurarse? o ¿cual no tiene tanta población?

Estas preguntas básicas que realizamos en cuestión de microsegundos, o que llevamos de manera inconsciente, nos llevan a que la aprehensión es sencillamente obvia.

Pero cuando los supuestos son bastantes, llegamos a elaborar una compleja red, de la que, si fuéramos realmente estrictos obtendríamos una certidumbre inmensa.

“En esta etapa, el mundo ha sido concebido como una unidad estructural, y no ya como una pluralidad de acontecimientos discordes” [Cassigoli tomo 2: 1982: 101]

Aquel que discierne qué espacio es apto para una reestructuración significativa; como de las posibles vertientes en juegos de poder. De este modo surge el discernimiento de lo valioso y también la necesidad de la resolución de situaciones indeseables.

Actualmente la relación humana a nivel productivo tiene las condiciones para que nadie tenga carencias. Entonces ¿por qué no sucede así?

“En otras palabras, las condiciones de existencia son las que explican su conciencia”
[Cassigoli: 1982:168]

Bujarin, nos ayuda a reflexionar, pues la conciencia en desarrollo con la condición de existencia son recíprocas, son evolutivas. Por lo cual el burgués, detiene el grado de conciencia, al detener las condiciones sociales de bienestar; pero no es una ideología controlada; sino una enajenación estructural donde lo falso es legible como verdadera, el ser humano ajeno.

Por lo cual al entretejer con mayor detenimiento las suposiciones hasta alcanzar un grado de certidumbre, podremos mantener una verdad relativa, con ella elaborar continuamente nuestra recreación y así lograr separar las cargas de la superestructura, el peso ideológico.

No quiero suprimir la ideología con lo anteriormente dicho; sino delimitarla y tenerla presente. En cuanto a develar la naturaleza de las cosas no las podemos entender en su totalidad, más si suponer con fuerza de subyugación para lo que nos son útil.

“...; que todo acontecer en el mundo orgánico es un subyugar, un enseñorearse, y que, a su vez, todo subyugar y enseñorearse es un reinterpretar, un reajustar, en los que, por necesidad, el «sentido» anterior y la «finalidad» anterior tienen que quedar oscurecidos o incluso totalmente borrados”[Wilhelm:1887:26]

Más está la liga con la naturaleza de las cosas, en el trabajo, la respuesta a las condiciones de existencia, no otorgadas; sino ganadas a un alto costo.

“La conciencia no puede ser nunca otra cosa que el ser consciente, y el ser de los hombres es su proceso de vida real. Y si en toda ideología los hombres y sus relaciones aparecen invertidos..., este fenómeno responde a su proceso histórico de vida,...” [Cassigoli: 1982: 75]

Este cuadro resumirá los sucesos antes mencionados durante el aprendizaje. El proceso cíclico de aprendizaje permite esclarecer cada vez más las relaciones del quehacer humano:



*Me refiero al desarrollo de la conciencia, cíclico. Hasta llevarlo a su complejidad. De esta manera el espacio social es recreado a su vez por el diálogo con su entorno.

El desarrollo en la manera de aprender pareciera ser única e individual, pero sin embargo es social, puesto que no puede sobrevivir alguien en la nada, entonces la complejidad de la enseñanza y el aprendizaje sucede en espacios yuxtapuestos, lo que enriquece el devenir humano.

Este enriquecimiento es tal que sucede contradictoriamente. Es necesario aclarar la etimología de educación donde lo anteriormente explicado quedara más claro:

“La educación proviene, fonéticamente y morfológicamente de educare “(conducir, guiar, orientar); pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión educere (hacer salir, extraer, dar a la luz). ... Básicamente, es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural⁵³ de los adultos”
[Sánchez: 1998: 7]

En *Educare* y *educere* siguen presentes en la actual educación; mientras uno es externo, el otro interno; uno permeado de reflexión y autoconocimiento mientras el otro es como guía, doctrina y sometimiento.

Estos preceptos se funden en el acto diario de la enseñanza y el aprendizaje: un maestro conduce con crítica y reflexión; otro con parámetros para obediencia y sumisión. Pero la capacidad humana es tal, que de ambos se aprende.

“No es completamente exacto que la instrucción no sea también educación. El haber insistido demasiado en esta distinción es un grave error de la pedagogía idealista y ya se ven sus efectos en la escuela reorganizada por esta pedagogía...”
[Gramsci:1975:117]

El aprendizaje favorece a romper con las contradicciones. Mientras en un sitio aprendemos determinadas cosas enajenadas; posteriormente un aprendizaje contrastante, no lo sustituye; más si lo complementa.

Los temas educativos, el dialogo, el entorno; hasta los gustos y disgustos son repetidos cíclicamente en contradicciones durante la enseñanza y el aprendizaje; a tal grado que el ser humano cree con tanta vehemencia, que ha logrado hacerse ajeno a la naturaleza; de donde sucede lo artificial (lo creado por el hombre) y lo natural (lo puro, lo nativo). Sin embargo, actualmente ha modificado todo el globo. Es decir, no es un animal que se adapte al medio sino adapta el entorno a él. Entonces primero tendríamos que cuestionarnos si ¿el ser humano es natural?, ¿cuándo sí? y ¿cuando no?; y si ¿todo lo que crea es artificial?

“Tenemos entonces una naturaleza humana, un mundo, y entre ambos algo que se llama conocimiento, no habiendo entre ellos ninguna afinidad, semejanza o incluso lazo de naturaleza.” [Foucault:1983:166]

Un ser humano es natural puesto que nace y es conformado biológicamente. A diferencia de los animales abstrae, forma juicios de valor y razona para transformar su medio para subsistir.

⁵³ Patrimonio cultural proviene de lo que los antecesores han formado para las siguientes generaciones.

Actualmente no ha logrado subsistir sin afectarse a él, a su medio, a su especie y a las demás especies. Es un ensayo que ha llevado la sociedad humana para permanecer antes de que se consuma.

Desde el momento en que abstrae el ser humano se aleja de la realidad para entenderla y situarse.

Un caso distinto es la herencia conformada por grupos que han tratado de poseer poder a través de creaciones distorsionadas de lo real. Las costumbres y tradiciones que desde antes de nacer hasta después de muertos son llevadas a cabo, cargadas de nociones falsas,

“... se pondrán delante otra vez y le servirán de estorbo en la renovación misma de las ciencias a menos que el hombre, advertido contra ellos, se haga tan fuerte como le sea posible.” [Cassigoli: 1982: 29]

Las tradiciones cargadas de imitación de la doctrina impuesta (de rodillas, agachados, pedir perdón...) también son transformadas entre tanta solemnidad nunca faltan las críticas, risas y el llanto de las siguientes generaciones que juegan y cuestionan en su cotidianidad. Que en base a las necesidades rompen con el discurso mágico.

La ciudad lleva un curso en su devenir, que no es resultado pleno de planes o proyectos; sino de la suma de intervenciones sociales. Por lo cual no es posible poseer el poder; más bien es un reconocimiento otorgado.

Los momentos urbanos están llenos de complejidad: una realidad en la que discernimos y participamos. Las costumbres que unen a sectores sociales vulnerables a ser condicionados al sometimiento espiritual. Mientras la unión sucede por la esperanza de un mundo mejor.

Un ejemplo claro es la religión la cual se encuentra separada de la enseñanza por mandato constitucional; sin embargo las campanadas invaden con resonancia los barrios inmersos en la ciudad. Un ejemplo son los barrios de Azcapotzalco, que de igual modo sucede en Portugal.

“... los padres de la Compañía de Jesús procuran radicarlos⁵⁴ en ciertos lugares en donde, viviendo educadamente, sea más fácil adoctrinarlos a la fe, como se ha hecho en... otras partes” [Botero: 2006:32]

Esta unión promueve el cuestionamiento sobre los beneficios terrenales y la fugaz paz espiritual. En el que el desarrollo de la conciencia, es progresivo, en donde la sociedad de manera individual como colectiva; reflexiona para modificarse, entre evasiones y enfrentamientos cada vez de mayor fricción.

De manera análoga sucede el choque de las placas tectónicas, cuyos vectores coinciden obteniendo un tercero: la cordillera. La cual surge desde la tierra al cielo, con base firme conformada lentamente.

⁵⁴ En el texto de Herrera éste usa la palabra “reducirlos”, Botero emplea la palabra *ridurli*, que quiere decir conducir, reunir, juntar, llevar, retirar, recoger.

El esfuerzo de la población proletaria no ha sido en vano; sino permite una base de anécdotas materializadas en la condición social de existencia. Condición base, para transiciones, no autoritarias; sino resultado de la colectividad.

Estas fricciones suceden en la subestructura, es decir en el intercambio del producto social. Entonces vemos al proletariado no sólo contra el proletariado para resolver y dar continuidad posterior a la ruptura; sino el proletariado contra la sociedad, para desenmarañar aquellas estructuras malformadas y que no pueden proseguir sin realizar adecuaciones.

Entre los antiguos y los futuros ciudadanos, hay un choque de posiciones. Puesto que el proletario tiene la capacidad de resolver las necesidades masivas, aquellas circunstancias sin interés de la élite.

La subestructura soporta a la superestructura. Es decir las relaciones sociales que permiten los trabajadores soportan a las normas, la ideología, a aquello que no conviene a la población porque nubla su atención; pero que no puede desaparecer; más si modificarse.

El modo de ver la vida, cambia por generaciones, puesto que la educación difiere por su contexto. Educados por la sociedad, el proletariado es poseedor de su espacio que usa enajenadamente, espacio de la colectividad, el que primero tiene que reconocerlo para posteriormente apropiarlo.

“Cuando la “clase” ocupa el lugar del pueblo o nación como portador de la consciencia desarrollándose históricamente” [Cassigoli: 1982: 103]

Tanto los ancianos como los niños están inmersos en la cultura, a tal grado que conocen señas, símbolos, lo real y lo falso; desde donde pueden modificar -el proceso a seguir- en la transmisión de quehaceres que nos lleva -a un continuo e ilimitado desarrollo de la conciencia-

“el sentido, hecho consciente, de la situación histórica de la clase”[Cassigoli: 1982: 221]

por el cual comprobamos que lo que hay afuera de la ventana⁵⁵, lo que vimos a través de este encuadre es, y lo que hay afuera también lo es y lo afirma. No para uno sino de clase.

Por lo que la enseñanza es de todos y para todos, la ideología también es enseñanza que no podemos omitirla pues confirma parte de lo que en realidad somos y esto funciona para su momento histórico.

El desarrollo de la conciencia no sucede con rapidez, es de generación en generación, no es que lo planteado sea una utopía o una poesía de buena intención. El desarrollo del ser humano es lento pero certero; aparentemente los lastres impuestos han permeado a la sociedad en alta enajenación. Pero es cuando a un nivel de enajenación cúspide el ser humano ya no cree en la divinidad, entra en pánico y tiene que auto reconocerse, dejar lo que fue, lo que le sirvió para ser y

⁵⁵ Retomo un ejemplo mencionado con anterioridad: del niño reconociendo según el entorno.

retomar lo que es, como tal. Es en el autoconocimiento donde traspasa la falsa necesidad del ideal, de lo mágico y lo oportuno.

Es indispensable como proletariado dilucidar sobre el tema de elaboración de la praxis pues la transmisión de lo aprehendido, es fundamental en los momentos en que la figura proletaria parece desvanecerse ante la imposición autoritaria del imperialismo.

“Porque las causas de la producción de las cosas son las mismas para su conservación”

[Botero: 2006:89]

3. Pasos para la regeneración

“La transformación en un cuerpo consiste en la modificación parcial o total de sus elementos, principalmente afectada por su medio o por la necesidad evolutiva de su naturaleza.”⁵⁶

En la cuestión urbana las modificaciones suceden en su mayoría de modo gradual, decantando sucesos para la ruptura y continuación de los quehaceres en la ciudad. Estas manifestaciones las podemos observar como modificaciones por medio de *escalas*:

- Del individuo a la sociedad. Las acciones individuales suceden para la colectividad, aun el pensamiento individual es alimentado de factores externos. De la coexistencia grupal nace el dialogo, elemento de socialización. Por medio del dialogo el cuerpo urbano adquiere relevancia para su auto-organización para la resolución de incongruencias.

Este proceso es manifestado en el uso de suelo urbano que a partir de 2008 paso en su mayoría de habitacional-comercial a comercial. Cuando la instalación de locales comerciales ha aumentado resultado del desempleo. Mientras la población yace en la irregularidad. El estado no da pauta para dichas modificaciones.

- Del hogar a la ciudad. El quehacer humano materializa lo planeado. La población al resguardarse de la intemperie, en su orden y cúmulo habla de la necesidad social por agrupación de esfuerzos y con ello de poder.

Los hogares son extendidos en su actividad hasta el ámbito laboral. Puesto que ante el umbral de la puerta las relaciones sociales entablan acuerdos para su realización.

Entonces las modificaciones urbanas suceden -para la permanencia del resguardo poblacional para lo que es necesaria la alteración y las acciones colectivas. Para lo cual cada individuo es importante en cuanto a su quehacer, puesto que este lo unifica a lo social. Entonces la población al sumar fuerzas converge en la nación y el cúmulo de naciones en la humanidad.

Para las transformaciones urbanas además de las rupturas, es necesario de la continuidad y permanencia. Con la modificación paulatina de las actividades, no por capricho; sino por necesidad. Las necesidades básicas del pasado son símiles a las actuales. De igual modo se resuelven por medio del trabajo. Lo que ha cambiado es el medio para la obtención de su resolución y la lucha de poder que se desarrolla en un sistema capitalista que intenta renovarse.

La transformación humana corresponde a la manera innata como especie: nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte. En concreción la realización óptima de su especie, así como la conservación de la misma. Sin embargo para que esto suceda el ser humano debe de interactuar con su medio por lo que a cada transformación corresponde una cantidad en esfuerzo.

⁵⁶ Texto del autor. México DF. 2010.

Es de mi interés este tipo de transformación en la cual por medio del esfuerzo el ser humano actúa de manera social al colaborar en momentos sucesivos para adecuar su medio. Así resolver continuamente sus necesidades.

La relación entre transformación humana y transformación urbana radica en que una depende de la otra: Primero, porque el ser humano (como todas las cosas) tiene un sitio. Este sitio material es la urbe -en el que cada dispositivo tiene un orden-. Entonces el ser humano vuelve el entorno en su mente para una vez organizado interactuar con lo que le rodea por lo que a cada acto transforma progresivamente su entorno para que de nuevo el entorno interactúe con el ser humano.

Cuando existe un desfase en la continuidad es difícil que lo notemos mientras sucede. Es decir mientras la población interactúa en un medio establecido nota las discontinuidades hasta su conclusión en lo determinado.

Para lo cual como sociedad clasificamos en periodos los sucesos pasados. Para posteriormente analizar el rompe aguas que denota en producción de una alteración en la que algunas cosas de las que determinada población vivía posteriormente ya no suceden del mismo modo.

Las modificaciones urbanas en Azcapotzalco son de nivel posterior a las bases ya generadas. Puesto que la actual infraestructura y servicios son mantenidos en sus mínimos estados para proseguir. El estado actual material y el estado psíquico marcan tendencia al conocimiento de la población para permitir una transformación humana extrapolada a la transformación urbana.

La transformación urbana no es lo mismo que conformación urbana⁵⁷, puesto que la primera remite a los cambios sucesivos en su evolución, mientras la segunda (Conformación) remite a la invención que reunió las piezas clave para formar la consolidación de la ciudad.

Tanto en la invención como en la transformación de la ciudad la población logra organizar la masividad por intereses propios convergidos.

Los intereses provocan atracción y cúmulo poblacional cuyos diferentes motivos confluyen en la búsqueda de vivir mejor. Sin embargo el instrumento resultante es atrofiado desde su nicho cuando el vivir mejor es a base de otros y no de manera equitativa.

La complejidad de interés converge en cambios sucesivos de ordenamiento, donde la ciudad corre el riesgo de perder el atractivo y provocar malestar por lo que el decaimiento de la ciudad actualmente provoca éxodos y posteriores reinversiones para la atracción de población, puesto que una ciudad al perder habitantes deja ir el valor de la producción y su mantenimiento.

⁵⁷ Conformación urbana es el conjunto de rasgos que estructuran un espacio determinado para que sea ciudad. Transformación urbana son las modificaciones al tejido urbano aprovechando o no el espacio con su infraestructura existente.

Con cambios relativamente recientes que el ser humano lleva a cabo para restablecer una organización urbana, actualmente en Azcapotzalco, plantea las condiciones de llevar a parte de la población a un estado de alta información y tecnología.

Actualmente el manejo de la información está siendo cada vez más accesible; sin embargo es difícil discernirla y asimilarla. Esto lleva a la necesidad del desarrollo de la capacidad humana de análisis y crítica, lo que permitirá no perder el rumbo. Al reconocer la información, la población es capaz de incidir sobre su futuro.

Entonces es necesario detenernos para retomar el rumbo por lo cual retomo tres maneras de actuar del ser humano:

- Hacer y hacer. La cosificación del ser humano, sucede cuando actúa de manera automática y no busca mejorar su estado.
- Hacer reflexionando. Vivencia cuando la capacidad del ser humano alcanza el nivel crítico que le favorece a escoger antes de realizar una inconveniencia.
- Hacer, reflexionar y hacer con sentido. Praxis, sucede cuando las necesidades del ser humano demandan más de lo logrado previamente. En base a su histórico analiza y discierne sobre próximas acciones.

Hacer y hacer. Un ejemplo claro lo encuentro en las negligencias y autocastigos asumidos por la población.

“...no sé porque se detuvo, pero alcance a ver la luz de la máquina y quede paralizado, esperaba el golpe. No reflexionamos hasta que nos suceden las cosas”⁵⁸

La automatización y la ausencia del pensamiento crítico provoca al ser humano un andar dirigido en cuyo caso máximo es la negación del cuerpo mismo, el dejar de tener control sobre lo que quiero hacer.

Hacer reflexionando. Es un pensamiento atento simultáneo a los dos anteriores y anticipador del resultado que lleve el proceso en realización.

“Hay claro que sí, yo creo que hay una relación reciproca como el contexto de afuera y el de adentro, como si no hay trabajo no hay comida, si no hay comida, entonces funcionas mal, somos células. Sales a la sociedad como célula dañina, entonces haces un despapaye.”⁵⁹

Hacer, reflexionar y hacer. Es un pensamiento elaborado; no solo queda en darse cuenta de lo que sucede, sino en cómo remediarlo o actuar.

“La autoridad ejercida por mis papas, hay varias cosas o sea, la represión que te lleva al desconocimiento de cómo solucionar problemas cuando te enfrentas a personas ajenas

⁵⁸ Anécdota narrada (2007) de trabajador del metro en área de vías.

⁵⁹ Entrevista realizada en 2009 a Catalina de 26 años. Actualmente ama de casa.

*a las que vives, a tu familia. Esto te lleva a que en primera actúas con agresión o que te tratan como tonta. Entonces por lo regular que cualquier monigote abusa de ti o si tu vez que alguien se deja que tu abuses pues abusas.*⁶⁰

Por medio de la Praxis, al mantener presente lo acontecido con las circunstancias que lo provocaron al momento de una acción símil modifica la tendencia de seguir en el eterno retorno.

Por lo que las tres maneras de actuar radican en un ser humano, en su elaboración en la urbe. Cada individuo lleva a cabo la urbe en el que presta diferente grado de atención en sus actividades. Sin embargo en el estado de atención cada ser humano fija en lo próximo tanto en distancia como en su realización.

Todos aprehenden parte de la realidad y dejan la mayoría para el inconsciente. Aquellas acciones seguras de realización permiten la pronta respuesta del inconsciente. Responden automáticamente; no como autómatas; sino con certeza, con la memoria corporal.

La certeza es el resultado de lo sólido aprehendido. Por lo cual entre mayor el grado de cercanía con lo vivido, una mayor fricción dejara huella.

La relación entre las fricciones del quehacer humano permite un grado de certeza. Las fricciones son llevadas con mayor acercamiento con ello la muestra de la vigencia de la existencia. La realidad aun en los momentos en que el ser humano está luchando por emanciparse, la ideología alcanza su mayor grado. Confundiendo pero a la vez fundiendo la estructura social. Para lo cual es fundamental la atención para hacer notar; no el hacer por el hacer; sino la crítica por medio de la praxis.

La relación entre la humanidad permite que las cosas adquieran sentido. Por medio de la cercanía, es decir en el contacto con lo material y no con el ideal el ser humano puede transformar su espacio.

Aun con sus males la sociedad sigue. De esta manera la restructuración del quehacer poblacional radica en la cohesión del modo de vida material, su forma de pensar para posteriormente actuar. Hasta el reconocimiento de la actividad para resolver las contradicciones de la búsqueda por vivir mejor. Los mismos quehaceres marcan discontinuidad que permite la permanencia de la existencia.

Tanto en el quehacer, como en la reproducción de la cultura, yace permeada la ideología. Aun a pesar de discrepancias con lo real. En el nicho y no en la superficie, traspasando las veladuras aun prosigue la naturaleza de las cosas. Por este mismo medio en estos momentos de reflexión la población comienza a cuestionar con dimensiones globales. La población está en un intento por discernir la información y al cuestionamiento de la condición material urbana.

⁶⁰ Retomado de la entrevista en la pregunta "relación dentro fuera" de una ama de casa de 51 años.

La cohesión social yace latente, no es nula. El organismo social desea preservar su especie. En Azcapotzalco el temor hacia el estado represor fue mencionado como impedimento a la vez de la espera del paternalista estado protector.

La costumbre dejada por el sistema paternalista provoca confusión al tener actualmente un estado que brinda lo mínimo para solventar el decaimiento de los servicios y equipamiento.

Por lo tanto la dificultad de resolución ante condiciones que no permiten el esparcimiento y la reflexión, forza el desgaste en la mayor comprensión de los quehaceres que es notorio en los procesos transgeneracionales.

El entender no sucede de igual modo en esta generación estudiada que en las futuras, cada condición permitirá puntos de vista complementarios.

Mientras la población vela por la sobrevivencia de su grupo social. En aras del progreso y el bien común, lucha ante la humillación y la cosificación para sobrevivir. El poder es otorgado no por legitimación sino por miedo. Ante lo cual el resultado de quehaceres antagónicos conlleva a la desesperación y a la vez al cuestionamiento de los procesos.

Entonces la transformación de la ciudad en Azcapotzalco yace ante un retorno a su naturalidad y hacia un espacio tecnocrático.

El gusto y convivencia en espacios abiertos, mantienen la idea de continuidad y perpetuidad; sin embargo pocos tienen la noción del valor de suelo para intereses comerciales. Por lo que la degradación de espacios verdes y áreas libres tienden a ser cada vez más sucios. En general la urbe tiende a atender menos los servicios desmantelando las garantías e instituciones.

Es decir la apropiación por espacios libres para su usufructo es buscado continuamente por los empresarios. Azcapotzalco se ha caracterizado por tener áreas verdes comunes -las cuales son valoradas por su población- y pretenden ser utilizadas por las nuevas empresas de la información.

La permanencia de espacios abiertos se verá reducida en su calidad, con decadencia humana, hasta que la población la retome, por lo que están en peligro las áreas de recreación y esparcimiento, colchones actuales para el desahogo de las presiones y neurosis diaria.

Los proyectos de regeneración urbana en Azcapotzalco manejan áreas verdes; pero su restructuración no plantea cambios de fondo; sino paliativos que hablan de sustentabilidad superflua. Por lo cual cabe señalar que estos espacios son usados de manera para hacer vivible la ciudad. Por lo que el destino de la civilización humana nunca es de arriba; está estrechamente ligado a la concepción que la humanidad tenga de sí al formar de manera integra su contexto. En este caso el proletariado con protestas o adecuaciones a lo construido.

Actualmente la difusión de la degradación de la biosfera muestra un reconocimiento del estado tortuoso del mundo. En el que las decisiones han sobrepasado en los límites máximos permisibles de contaminación en las ciudades industriales.

De este modo la urbe no es estática y acontece a determinados sucesos temporales en los que adquiere vigencia. Entonces tenemos así una transformación natural y una transformación perversa por lo que todo el quehacer del hombre entra en la transformación humana; mientras en la intención, en momento dado sobre el quehacer del ser humano, es donde surge el posible principio que atenta contra su naturalidad.

Es entonces en el pensamiento donde sucede que la inventiva cual responde al capricho; en lugar de responder a la necesidad. De esta manera lo concebido es llevado a cabo.

Sin embargo algo que permanece vigente en la interacción del mundo con el ser humano es su proximidad puesto que aquel que tenga mayor grado de relación con su entorno será aquel que lo moldee. En este caso el proletariado con su incesante trabajo es en gran medida un colaborador directo e indirecto según su grado de consciencia en la labor estructural mundial.

Entonces, la urbe actúa como un plano, una mesa social⁶¹ que tomo como analogía externa de lo que sucede en la mente humana. Un sitio de choque para el establecimiento de varios intereses.

La estructura urbana tiene que ser paulatina para ver si es aceptada por la colectividad, de no ser así es corroída gradualmente hasta su conversión.

Actualmente las agrupaciones sociales nacen de intereses personales en su mayoría. El reconocimiento individual está directamente relacionado con la percepción grupal. Al dejar de ser percibido un ser humano como “el otro”, adquiere respeto, semejanza. Con lo que tiene una posición, asume poder, no para poseerlo; sino para otorgarlo. Entonces un individuo es en relación a sus semejantes.

Pero no es de mi interés hablar de asociaciones; sino lo anteriormente mencionado me favorece para explicar de manera análoga la importancia de la permanencia e integración a la humanidad.

La importancia del individuo adquiere entonces la debida magnitud al ser útil, no para sus intereses; sino para la colectividad. El valor de cada individuo es el de ser un actor en la emancipación, puesto que para lograrla es necesario de toda la sociedad.

Las transiciones en los lapsos históricos, no han respondido totalmente al interés privado; sino a las fricciones y reconocimientos de grupos sociales. De lucha de poder. Por ello esta tesis habla de la integración social como elemento útil. Con ello las transformaciones urbanas retornan al resguardo de la humanidad.

Entre las preguntas realizadas en la cuestión urbana deje una muy abierta: ¿Crees que haya alguna relación entre lo que vives dentro de casa y lo que te enfrentas fuera de ella? Esta pregunta -con maña- dejaba que el entrevistado se explayara o se confundiera. La intención era su reconocimiento como agente en movimiento, como vínculo socio espacial.

⁶¹ Retomo a Foucault en su libro “El discurso del poder”. La mesa es un sitio donde están elementos que uno puede colocar sin relación alguna. Al estar en la mesa ya tienen un sitio y están en relación con los demás elementos, con la mesa y con quien los colocó.

Entre las respuestas: La lucha por la mejora en la calidad de vida y el esfuerzo por llevar una relación dentro del hogar y fuera de él es una de las respuestas dadas que vinculan “el dentro” con “él fuera”: la casa con la urbe.

Sin lugar a duda el vínculo “Dentro-Fuera” de cada entrevistado era personal con la unificación de su actividad de labor. Hablaron de su quehacer, el contacto con conocidos y desconocidos dentro de espacios. Algunos contestaron desde el acto de intromisión en pensamientos hasta la convivencia social. En sí, es el esfuerzo y la actitud, que asumimos en la resolución de las necesidades.

“Si claro que si, en el ánimo y la actitud con el que uno se desarrollo pues se desarrollo una actitud con uno mismo tanto de adentro hacia afuera como de afuera hacia adentro como con los convivientes.”⁶²

Por supuesto también hubo algunos que no encontraron vínculo, puesto que una pregunta tan abierta podía no darme datos. Más sin embargo creo que los datos obtenidos hablan de flexibilidad de pensamiento, de un desarrollo de la crítica y la paciencia de la población en contestar, es decir de algún interés personal.

La solución de problemas y el cuidado de la casa es lo que une a la población en las escalas.

“Encargado en unidad de departamentos, lo relaciono con mis actividades diarias. Barriendo áreas comunes y la calle también la barro de afuera. Si hay algo de preocupación -los pleitos- pues veo los pleitos en mi casa y fuera con varias familias.”⁶³

Las actividades que van desde lo individual a lo social permean las respuestas

“Si, la forma en que te llevas con la familia, tratar de llevarse bien con tus amigos”⁶⁴

El dialogo es fundamento para la realización de las ideas. La extensión del ser humano por medio de su autorrealización que trasciende desde su introspección cuyo vínculo es la conversación. Permite ratificar su presencia, desde la percepción de otros hacia aquel que hace algo. Por medio de la comunicación las relaciones de lo particular a lo general yuxtapuestas por mediaciones favorecen el quehacer. El cual al ser proactivas son vínculo de las diferentes escalas.

“La autoridad ejercida por mis papás, hay varias cosas o sea, la represión que te lleva al desconocimiento de cómo solucionar problemas cuando te enfrentas a personas ajenas a las que vives, a tu familia. Esto te lleva a que en primera actúas con agresión o te tratan como tonta. Entonces por lo regular que cualquier monigote abusa de ti o si tu vez que alguien se deja que tu abuses pues abusas.”⁶⁵

⁶² Entrevista a adolescente de 22 años. Actualmente estudiante.

⁶³ Entrevista realizada en 2009 a José Benigno de 54 años. Actualmente pensionado.

⁶⁴ Entrevista realizada en 2009 a Luis, ingeniero de 25 años actualmente empleado.

⁶⁵ Entrevista realizada en 2009 a Catalina, ama de casa de 51 años.

También hay quienes muestran una unidad en su respuesta realizando una analogía con el dentro fuera del ser humano y el dentro fuera de su casa a la urbe.

“No mucha (relación dentro-fuera) porque no podemos vivir de manera aislada. Si aceptas con un adentro tienes que aceptar un afuera. Esta interactuando permanentemente con todo el ecosistema.”

Entonces el proceso cognitivo es el medio para entender, hacer y reflexionar para seguir haciendo por lo cual radica en este vínculo donde el trabajo es necesario para la educación y la formación. De tal manera el vínculo entre la transformación social y la transformación de la urbe es el resguardo de la población que se construye de manera social. Cuyas bases son la transmisión de valores que denotan que tipo de disciplinas rescatar y conformar.

Para que las manifestaciones urbanas sucedan, son necesarias las proyecciones. Las actividades previamente imaginadas en el que cada ser humano se visualiza. Lo interesante de lo recabado en las entrevistas es que nadie piensa en si; sino en relación a alguien.

De todos los entrevistados sus respuestas responden a la familia y a la sociedad. La población se sitúa con relación a una “cosa concreta”. Las actividades son pensadas con alguien o para alguien y en un lugar.

Las imágenes proporcionadas del diálogo con la población remiten a las acciones. Al pertenecer la imagen a un sitio adquiere la posibilidad de transformarlo. Aquellos sitios convergen en la urbe.

Lo proyectado se basa en los recuerdos. Por lo cual es de suma relevancia la memoria humana. La memoria social de lo aprehendido, de lo que nos damos cuenta que realizamos y que realizan otros; así como de lo que no notamos que sabemos; pero sin embargo lo sabemos.

La memoria humana llevada al inconsciente, conlleva a reacciones automáticas. Las que no responden a una ingenuidad; sino al proceso seguro de lo realizado.

Retomo la parte inconsciente de la mente, la cual facilita la sociabilización. Un proceso ancestral y natural del ser humano. Aquello a lo que reaccionamos sin notar que lo pensamos, que no escapa a nuestros procesos mentales de asociación y disociación.

El inconsciente permite la relación social por medio de hechos que damos por seguros, lo ya vivido que es renuente, hace un efecto automático. En las idas y venidas por la urbe la población actúa con un sinnúmero de gestos y acciones automáticas, que resuelven los malestares y las gratitudes en la expresión masiva.

Es posible notar los pensamientos que antes no notábamos, al detenernos y develar lo que realizamos; sin embargo no podríamos develar la totalidad de lo sucedido; más podríamos abstraer una sección de lo real y por medio del pensamiento análogo realizar proyecciones.

Es necesario distinguir a que responden nuestras actividades inconscientes. La memoria corporal habla del inconsciente en el individuo; pero no hay que confundirla con actividades no pensadas. Al distinguir nuestras actividades notamos en primera instancia nuestra existencia, con ello la

cuestión de ¿que hago?. Al situarnos según nuestras actividades retomamos conciencia de nuestro cuerpo y con ello aprendemos por medio del esfuerzo a movernos según nuestras intenciones.

En los recorridos por la urbe. Además de la atención pertinente para sobrevivir y no sufrir un percance de un punto a otro en los trayectos. Los individuos notan lo que a cada quien tiene mayor importancia. Esto depende del interés individual; sin embargo lo que nota la mayoría de la población coincide en la satisfacción de sus necesidades. Es lo que nota la mayoría.

En la cotidianidad lo que no notamos y existe, así como lo que no notamos que realizamos, son vínculos que permiten el desarrollo de los sucesos y el intercambio social. Una aproximación a lo real antes de ser percibido.

Para lo cual el inconsciente y consciente son vigentes. El ser humano emplea de manera simultánea ambos para incorporarse al medio.

La importancia del reconocimiento del cuerpo humano y la sincronización de lo pensado con lo hecho permite un reconocimiento del cuerpo social. La cual no es fija; sino esta en permanente proceso. Puesto que en cada instante el individuo actúa. Cuando nota que es lo que hace, permite la discontinuidad, el acto creativo para alterar su porvenir.

De la huella social dejada la corporeidad en relación social modifica su genética. Es decir que el ser humano puede modificar su estructura por medio de lo vivido, de los conocimientos.

"Principio 4. Las alteraciones en la expresión de los genes, inducidas por el aprendizaje, dan lugar a cambios en los patrones de conexiones neuronales" Howard:2009:5]

Azcapotzalco se encuentra en una transformación macro, la cual responde al cambio urbano industrial al de un sector altamente especializado y un sector informal. Los espacios industriales suceden a viviendas y centros de información.

Las condiciones actuales a su vez permiten, entre las fricciones, una lucha de poderes en donde prima el conocimiento y el reconocimiento social. El cual permite obtener más fácil y de manera más digerible la información. Lo cual lleva a la población en actividades intensas, un desgaste mayor por las fricciones; pero una resolución en base a lo aprehendido.

El control de las fricciones sociales en base a la memoria permite una cohesión social por lapsos, para resolver las necesidades en momentos dados; pero aun la desconfianza yace, porque también en la memoria del cuerpo social está el sentimiento de traición.

Aún con sus males la sociedad sigue resolviendo desde las fricciones internas en los juegos de poder, para ejecutar sus actividades, por medio del esfuerzo -el cual no ha sido en vano- puesto que la población adquiere compromiso, el cual une a la sociedad, con la posibilidad de una transformación por medio de lo aprehendido, no sólo en las instituciones; sino en la urbe y para la raza.

"...¡Para disponer así anticipadamente del futuro, ¡cuánto debe haber aprendido antes el hombre a separar el acontecimiento necesario del casual, a pensar causalmente, a ver y a anticipar lo lejano como presente, a saber establecer con seguridad lo que es fin

y lo que es medio para el fin, a saber en general contar, calcular, — cuánto debe el hombre mismo, para lograr esto, haberse vuelto calculable. regular. necesario, poder responderse a sí mismo de su propia representación, para finalmente poder responder de sí como futuro a la manera como lo hace quien promete! [Wilhelm:1887:18]

Por medio de lo aprehendido el cuerpo social se reconoce, la valoración de lo humano, es rescatable y con ello la transformación, un replanteamiento de la ciudad, la cual comienza a tener las condiciones físicas para lograrse a favor del ser humano, no de manera individual sino colectiva; sin embargo aun no posee las condiciones de entendimiento social como unificación de clase en su totalidad; pero su en su mayoría.

A lo cual la importancia de la relación entre lo vivido y lo pensado. La mente y con ello el saber. La historia de una región yace en la memoria colectiva poblacional transgeneracional, lo que ha aprendido la población es a resolver los problemas de su momento.

Según Kandel⁶⁶ podemos efectuar cambios en los patrones neuronales, por medio del aprendizaje. Es decir la interacción de las células es motivada por nuestras vivencias y con ello modificamos sus patrones. Con las tecnologías de la información sucede mayor la emisión y recepción de datos. La cual es cada vez más precisa y accesible para la población.

“Además, tan pronto como la afección ha entrado completamente en el órgano sensitivo individual y último, la afección —o el conocimiento, si es que alguien puede llamar al estado o afección al conocimiento, ya que nada hay que pueda impedir que nuestro recuerdo verse accidentalmente sobre algunos objetos de nuestro conocimiento— está ya presente en el sujeto afectado; pero, la memoria propiamente no se ha fijado hasta que ha transcurrido un tiempo;...” [Aristóteles De la memoria y el recuerdo Cap. II:1960:47]

El quehacer con reflexión es el componente estructural entre pensamiento y comunicación, lento y gradual -con seguimiento a lo heredado-. Las costumbres y hábitos entre rupturas que al ser de carácter social conforman con cuestionamientos la estructuran urbana en el hacer cotidiano.

El aprendizaje es un factor que puede ayudarnos a retornar el sentido de la humanidad y con ello establecer una lucha proletaria para situar a la humanidad posterior a su prehistoria.

Durante el Estado de Bienestar Azcapotzalco no tenía una población atrayente al sector empresarial, puesto que la población gasta el mínimo. Actualmente la población yace en la misma situación sin embargo a crecido⁶⁷ y su capacidad de consumo de manera solidaria también.

En estos cambios bruscos se muestra un conflicto de intereses que aprehendemos, en desarrollos como la contracultura, la cual permite unir a la economía por medio de la lucha informal a quienes son rechazados por el sistema capitalista.

⁶⁶ Kandel plantea una relación de la mente con el cerebro para la psiquiatría "del griego psiqué, alma, e iatría, curación) es la especialidad médica dedicada al estudio de la mente con el objetivo de prevenir, evaluar, diagnosticar, tratar y rehabilitar a las personas con trastornos mentales y desviaciones de lo óptimo." Wikipedia. Pagina visitada el domingo 21 de febrero a las 9:00pm.

⁶⁷ Ver dato de aumento poblacional

Por lo cual la postura de las disciplinas, en este caso el urbanismo son de tejer la estructura social para difundir el conocimiento y con esto, la posición autónoma proletaria, hasta llegar a la humanidad ya no como clase sino como raza.

La integración es de la necesidad llevada al trabajo, consecuentemente la unión del proletariado cada vez más, lo unifica la necesidad de sobrevivencia; pero no de manera ingenua; sino con la memoria de muertos ancestrales que han dado la vida por mejorar la calidad de vida de sus sucesores.

Aun cuando el ser humano cese de tener una actividad, no deja de hacer, con esto doy pie a la continuidad de acciones, la cabida de todo en un topos, una mesa donde encontramos relación entre los objetos.

Con transformación concreto cinco principios:

1. La urbe no es algo estático, algo ya dado; sino es resultado constante de la construcción social. Por lo que la transformación es una ley natural que incide directamente en la humanidad y en la urbe.
2. La transformación plantea un espacio inestable en relación que comunica las cargas, en lo cual se puede encontrar nodos de transmisión; sin embargo todo sucede en una plataforma inestable en la cual el ser humano busca certidumbre.
3. El ser humano cuando existe transforma su entorno. Al posicionarse se apodera de ciertas cosas, reacciona. El ser humano en relación -conlleva con relativa voluntad y relativa inteligencia- según su historia a la transformación urbana. Para lo cual es fundamental el saber para poder enfocar su actividad.
4. La transformación es acción múltiple y continua, el conjunto del pensamiento humano llevado a la realidad. Principio de certidumbre, porque aun las ideas yacen en un lugar, la mente y con esto pertenecen a la materialidad.
5. El resultado; no como fin último; sino en proceso, es la transformación: un puente entre la acción-idea. Una praxis en elaboración constante. La posibilidad de seguir, posterior a la ruptura, es la continuidad que el ser humano con sus actividades cotidianas colectivas logra por medio del esfuerzo.

9. Reflexiones Finales

La regeneración paulatina del sector industrial cuya tendencia transita a un sector de tecnología e información, no es resultado de una clase establecida o por determinación plena del Estado; sino de las condiciones históricas de Azcapotzalco, que lo sitúan como un espacio apto para su rediseño.

Entonces el Estado denomina a la ciudad como del conocimiento, no por capricho o mera ocurrencia; sino por las condiciones materiales existentes necesarias para seguir con la producción, promoviendo la economía con sustento en el saber. El cual es social, es decir yace en el conjunto de los ciudadanos.

Dentro de las condiciones materiales existentes para la regeneración en Azcapotzalco, la memoria esta como sedimento, para establecer una relación social de dialogo y conocimiento. El saber proletario permite transitar a otra forma de Estado capitalista, en la cual el proletario instruido es la base. Puesto que conlleva a permitir a la regulación por medio de la irregularidad. Es decir la irregularidad es una lucha hasta su regulación.

Sin embargo para la existencia de la regulación es necesaria la irregularidad permanente. Esto ha mantenido al proletario en la lucha parcial. Entre las fricciones cotidianas la población ha aprehendido. Usa el conocimiento para delimitar, discernir, establecer, imponer y plantear lucha de poder. Que en escala micro son confrontaciones recurrentes, pero en la composición de las actividades cotidianas, es una sociedad que en base a fricciones, busca y aprende a permanecer.

Con la disminución del Estado de Bienestar y el reforzamiento del Estado de Seguridad, la irregularidad ha aumentado y las sanciones por parte del estado también. Por lo cual los conatos de sublevaciones son atendidos por el Estado, quien otorga los derechos correspondientes o proporciona severas sanciones.

El Estado administrativo marca el apoyo a los empresarios; mientras la clase proletaria busca utilizar las condiciones objetivas creadas, para subsistir en reducidos espacios, que al ser sumados toman consistencia donde manifiestan su presencia. Por lo que la población trabajadora otorga vida a la urbe y la posibilidad de pasar tras la difícil ruptura de procesos de regeneración capitalista.

El Estado al no poder regenerarse como Estado Nacional de Competencia tiende a regresar a su morfología anterior en la cual refuerza el Estado de Seguridad; sin embargo para no perder la estabilidad por completo recurre al dejar hacer, a la irregularidad. El estado deja lapsos de irregularidad para que el sector informal no logre mantenerse y tenga que recurrir a la alineación política con el Estado.

El proyecto social de regeneración urbana es una odisea que está en adecuación: entre lo que permite la población y lo que no. Por lo cual es interesante seguir estas modificaciones inconclusas por falta de presupuesto, que si bien el detener las obras ha favorecido a vislumbrar sobre su conveniencia, perjuicios e incorporar posibles tecnologías aún en proceso para tender hacia lo sostenible.

El paternalismo heredado detiene el quehacer social, mientras el Estado de Seguridad provoca margina y frustra a quien yace en la espera de una vida digna. Por lo que tienden a ser incorporados quienes no se sienten parte del proletariado, por medio de las necesidades y su resolución con vínculos laborales, para el quehacer conjunto.

Por lo que el proletariado se encuentra en una situación de entendimiento para posteriormente pasar al reconocimiento. Puesto que no basta con que el ser humano se situó como pobre; sino su reconocimiento como clase proletaria, como parte integrada; no sólo por sus condiciones objetivas; sino por su saber que le permitirá desarrollar un juego de poder a nivel de las circunstancias globales, en el que terminará por situarse, por asumir con responsabilidad sus acciones.

Actualmente cuando la capacidad del ser humano yace en lo social aun el sentimiento de resentimiento mantiene a la población alerta y a la espera mientras aprehende en la urbe.

Mientras el mínimo sector cree en la modernidad y alcanzar un estatus burgués, el cual se integrará paulatinamente al no alcanzar sus planes, puesto que el desmantelamiento del Estado de Bienestar y la crisis constante exige un exceso de trabajo y pérdida de la calidad de vida. Más bien en planes conjuntos la población proletaria ha logrado mantenerse por crear condiciones para su permanencia, así como utilizar las condiciones existentes.

Entonces pérdidas como de las instituciones no son en su totalidad, pues las instituciones son clave para notar el desenvolvimiento y articulación de una población altamente adiestrada. Son la sociedad representada en lo material. Tanto dentro como fuera de las instituciones el ser humano aprehende y con esto su reconocimiento como clase pobre. El saber y la voluntad conllevan a la población a situarse reconociendo sus condiciones sociales y materiales de existencia. En la urbe las condiciones traerán más éxodos y más fricciones en la lucha por el espacio y el existir.

El cuerpo social es modificado por lo aprehendido dejando huella en cada individuo. Hay que tener especial atención sobre el estudio de la mente y los patrones que denotan en la biología las modificaciones por las vivencias y el desarrollo tecnológico como componentes para la lucha proletaria.



5. Anexos:

5.1 Entrevista tipo Urbana

*Todos los datos serán confidenciales pues, serán mostrados de manera conjunta en tablas

Nombre: Edad: Genero: Ocupación:

Lugar de Residencia (Deleg): Ingresos mensuales aprox.

1.- ¿Cuáles crees que son los principales problemas de Azcapotzalco del más grande al menor?

1.

2.

3.

4.-

5.-

6.-

7.-

2.- ¿Alguna vez pensaste en que te enfrentarías con este tipo de problemas?

3.- ¿Consideras que hay división social en clases en Azcapotzalco?

En caso de sí en que estrato te consideras:

4.- ¿Qué cambios te imaginas en Azcapotzalco dentro de diez años?

5.- ¿Qué te imaginas que permanecerá en Azcapotzalco dentro de diez años?

¿Tú como ciudadano crees que puedas influir en estos cambios, transformaciones y perpetuaciones?

6.- ¿En una hora de tu actividad primaria (estudio, trabajo o quehacer) cuanto realizas?

7.- ¿En esa misma hora que puedes realizar trabajando al máximo y motivado?

8.- ¿Cual es la actividad que te ha conestado mayor esfuerzo en tu vida?

9.- ¿Qué actividad realizas de manera cotidiana con mayor frecuencia además de las necesidades básicas? De todas las actividades que es lo que haces más

10.- ¿Crees que haya alguna relación entre lo que vives dentro de casa y lo que te enfrentas fuera de ella? (cual)

11.- Algo de lo que hacían tus padres perdura y algo de sus costumbres ya no las sigues: ¿Qué es aquello que realizas que realizaban tus padres y que es aquello que realizas que rompe con la costumbre de tus antecesores?

12.- ¿Cual crees que sea la solución a los problemas en Azcapotzalco?

13.- ¿Crees que la cohesión social fomente esto?

14.- ¿Frecuentas platicar con tu familia?

De qué manera (¿Dónde?, ¿Cómo?)

5.2 Entrevista Tipo Institución Académica alumnos y docentes (Secundaria)

Artes graficas

Nombre: Zaira Mariel Galván López Fecha: 23/10/17 Grado Escolar: 1 Grupo: 14-H
Dirección: Cal. Santiago Anvizotla Floresta No. 19 Bis Interior 4

- 1) ¿Escogiste estar en esta escuela? SI
- 2) ¿Cuánto tiempo haces de tu casa a la escuela? Como 3000 minutos
- 3) ¿Cuál es tu espacio preferido en la escuela? NO SE
- 4) ¿Te entiendes con tus maestros? SI
- 5) ¿Qué valores compartes con tus maestros? Respeto y comunicación
- 6) ¿De que manera te sirve lo aprendido en la vida cotidiana? Me sirve mucho, pero me sirve también para un futuro
- 7) ¿Qué quejas tienes de la escuela? Ninguna
- 8) ¿Crees que pueda cambiar tu escuela? SI
- 9) ¿Si pudieras cambiar algo que sería? Que en la cooperativa pusieron mas gente para que nos atiendan mas rapido
- 10) ¿Si te durmieras en la escuela en que espacio sería? En mi salón
- 11) ¿Dónde comes en la escuela? En el asta o caminamos
- 12) ¿Les han dejado desarrollarse plenamente? SI En caso de que no, ¿Cómo mejorarías el espacio para conseguirlo? En el receso lo aria todo
- 13) ¿Que propones para mejorar los espacios culturales? Que tengan mas cosas
- 14) ¿Qué propones para mejorar los espacios educativos? Nada
- 15) ¿Qué otras materias te gustaría que existieran? Danza arabe Hawiano o algo asi
- 16) ¿Sientes libertad de acción y pensamiento para dar tus clases? SI
- 17) ¿Cómo te imaginas la escuela en diez años? Un poco mas grande
- 18) ¿Cómo te gustaría la escuela en diez años? Que estuviera en mejor condiciones
- 19) ¿Crees que se puede desarrollar el espíritu en una escuela? No se ¿En caso de si, que propones para realizarlo?
- 20) ¿Qué relación tiene el espacio en tu aprendizaje? Si te está comodo me relaja y pongo mas atención.
- 21) ¿Al salir del tercer grado que planeas hacer? Seguir estudiando
- 22) ¿Saliendo de la escuela donde frecuentas ir? No se todavía
- 23) ¿Cómo te imaginas en diez años? Mas alta, eso espero
- 24) ¿Si no estuvieras aquí donde preferirías estar? En la 78

5.3 Entrevista Tipo Institución Académica directora y subdirector (Secundaria)

Entrevista (ámbito espacial)

Nombre

Puesto Académico

1. ¿Cómo percibe su escuela en la conformación espacial, cree que es adecuada a las necesidades actuales?
2. ¿Que le gustaría mejorar en la morfología de la secundaria?
3. ¿Cree que el espacio escolar responde al estudiante y al maestro; o el maestro y el estudiante se adaptan al espacio existente?
4. ¿Considera que el espacio arquitectónico conforma al estudiante?
5. ¿Quién rige de manera externa a esta institución?
5. ¿A cuánto asciende el presupuesto otorgado por la Delegación para la secundaria?
6. ¿Cuáles son los problemas recurrentes que tiene en su labor?
7. ¿Qué cambios cree que sucedan dentro de diez años?

6. Referencias Bibliográficas

6.1 Bibliografía Básica

Tesis

- Galindo, Miguel (1925) La Bancarrota educacional en Colima. México, Colima: Editorial El dragón, 315p.

Libros

- Aristóteles, (1962) Del sentido y lo sensible y de la memoria y el recuerdo, Aguilar, Madrid, traducción Francisco de Samaranch, 52p.
- Botero Benese, Giovanni (2006) De la causa de la grandeza de la ciudad. México, DF: UAM-X, 92p.
- Cassícoli, Armando; Villagrán, Carlos (1982) La ideología en los textos. México, DF: Marcha editores, S.A, primera edición, tomo uno, 277p.
- Cassícoli, Armando; Villagrán, Carlos (1982) La ideología en los textos. México, DF: Marcha editores, S.A, primera edición, tomo dos, 263p.
- Cordera, Rolando (1981) Desarrollo y crisis de la economía mexicana. México, DF: Fondo de Cultura Económica, SA de CV. Cuarta reimpresión, 1955, p. 769.
- Foucault, Michel (1983) El discurso del poder. México, Distrito Federal: Folios Ediciones, S.A. 245p.
- Gramsci, Antonio (1975) Los intelectuales y la organización de la cultura. México: Juan Pablos Editor, 181p.
- Howard H. Goldman (2001) Psiquiatría General: México, DF: Editorial Manual Moderno, 736p.
- ÍBER(1995):diversos autores Monografía: La Ciudad: Didáctica del Medio Urbano, México, DF:Proyecto Didáctico Quirón 135p
- Moctezuma Barragán, Pablo (2006) Azcapotzalco, Globalización e Identidad. México, DF: Editorial LIMUSA, SA de CV. 435p.
- Legorreta, Jorge (coord.) (2008) La ciudad de México a debate: por Nazaret Cid del Prado Rendón, El Bando dos y el repoblamiento de la ciudad central. México, Distrito Federal: Ediciones Eón SA de CV, 339p.
- Gobierno del Distrito Federal (2003) Monografía Delegación Azcapotzalco 2000-2003. México, DF: Gobierno del Distrito Federal.
- Joachim Hirsch, Hans (2001) El estado Nacional de Competencia Estado, democracia y política en el capitalismo global. México, DF: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, 260p.
- Sánchez Vázquez, Rafael (1998) Derecho y educación. México, DF: editorial Porrúa, SA de CV, 693p.
- Wilhelm Nietzsche, Friedrich (1961) La genealogía de la moral. México, DF: edición Diego Sánchez Meca, traducción de José Luis López y López de Lizaga, 230p.

Publicaciones Periódicas

- aristoteles - del sentido y lo sensible - de la memoria y el recuerdo España:2008(DE) (22 de septiembre, 2010: <http://www.scribd.com/doc/3817149/aristoteles-del-sentido-y-lo-sensible-de-la-memoria-y-el-recuerdo>).
- Boletín temático. Ciudades del conocimiento. México, DF: 2009, Metròpoli 2025 (DE)(11 de septiembre, 2010: <http://www.ciudadanosenred.org.mx/node/17563>).
- Contextos Educativos. Logroño: Universidad de la Rioja, Universidad Nacional Autónoma de México, Servicio de Publicaciones, Vol. 5, enero-septiembre, 2006.

- Panoramas educativos. Santo Domingo, San Pedro: UPN, vol. 3, enero-mayo, 1967.
- Nuevos Horizontes Educativos. México, DF: Escuela Nacional Superior, vol.3, enero-mayo, año 1988.
- Pirámide de Maslow. Wikipedia, La enciclopedia libre, México,DF:2010(DE) (22 de septiembre de 2010) http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow
- Problemas educativos de México. México, DF: Revista de educación pedagógica. CIESAS, vol.9, fascículo 36,1964.
- Devenir Revista Chapaneca de investigación educativa. Avances de investigación. Chiapas: AñoI.Vol.I,No O, Nov 2004: (DE) (30 de noviembre, 2007: <http://edh-unach.org.mx/Devenir/numeroO/desarrolloytendencia.html>).
- Clinical Child Psychology Program. Kansas: (DE) (12 de noviembre, 2007:<http://www.ku.edu/~clchild/faculty/vernberg.shtml>).

6.2 Bibliografía Complementaria

Tesis

- Assman Hugo (2002) Placer y Ternura en la Educación. Hacia una sociedad Aprendiente España, Madrid: Narcea, SA de Ediciones.234p.
- Bojorges Beltrán, Raúl. (2006) La estructura y funcionamiento de un departamento de Telemarketing en una empresa de servicios educativos. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Cuautitlan. 172 p.
- García Guerrero, José David (2006) La construcción del conocimiento didáctico significativo a través de la investigación técnico - pedagógico con los enfoque educativos en la educación secundaria. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. 96p.
- Lázaro Rojas, Guillermo (1998) Propuesta arquitectónica de espacios educativos escuela primaria y biblioteca pública en la delegación Iztapalapa. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Arquitectura. 116p.
- Lima Mercado, Marco Antonio (2006) Espacios Educativos y culturales como medio de impulso al desarrollo de comunidades rurales de la regia de la Montaña municipio de Alcozauca de Guerrero, Guerrero. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Arquitectura. 199p.
- López Gómez, María Luisa (2006) Programas educativos del gobierno de Vicente Fox, evaluación y análisis de la calidad educativa. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Acatlan. 115p.
- Muñoz Cota Callejas, Alicia. (2007) El museo a través de sus servicios educativos: cómplices en la tarea de rebasar los limites de su propio espacios: Síqueiros: calle y arte: México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Artes Plásticas. 132p.
- Ramírez Roque, Selene Dolores (2006) El lado verde de Xochitla: análisis de las interrelaciones comunicativas en la dirección de áreas verdes y servicios educativos de la fundación Xochitla, AC. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Acatlan. 202p.
- Velásquez Jiménez, Dulce María (2006) Propuesta de juegos educativos para adquirir el valor de la responsabilidad en niños de segundo grado de primaria en el Instituto pedagógico Horacio Zúñiaa S.C. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Acatlan. 233p.
- Ferran Pierre (1978) La Escuela de la Calle. Una educación abierta hacia el medio España, Madrid: Narcea, SA de Ediciones.156p.
- Castellanos Rojas, Javier. (2007) Desarrollo habitacional y espacio cultural en Azcapotzalco México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Arquitectura 121p.

- Platas Peña, Christian. (2007) Propuesta de mejora al Manual de gestión de calidad que certifica a la coordinación administrativa de la administración federal de servicios educativos en el DF. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. 140 p.
- Baca Jiménez, Ángel. F(2007) Valoración de ambientes educativos: el caso de la facultad de psicología de la UNAM México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología 147p.
- Basurto Salazar, Eduardo. (2006) Diseño de entornos educativos en arquitectura: el concepto del lugar en la estructura curricular. México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Arquitectura 219 p.

Libros

- R. Palacios, Alfredo et. al. (2002). Interdisciplina para armar plástica, poesía, matemáticas y filosofía. Argentina, Buenos Aires: serie Eureka.250p.
- Antunes, Celso (2005) Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Nancea. 205p.
- Secretaria de Educación Pública (2006) La cooperación educativa internacional de México.2001-2006 México: SEP, 344p.
- Florescano; Enrique (1987) Memoria Mexicana. México, DF: editorial Fondo de Cultura Económica, SA de CV, 604p.
- Sánchez Hernández Miriam, López Fernández, Marcela (2006) De la motivación y del síndrome del fracaso. Compilación, Colección Galatea no.3 México, DF: UACM, 27p.
- Capella Juan Ramón (1995), El aprendizaje del aprendizaje. Madrid, Valladolid: Editorial Trotta, S.A., 114p.
- Piña Osorio, Juan Manuel (1998) La interpretación de la vida cotidiana escolar. México, DF: UNAM, 227p.
- Woods, Peter (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. España, Barcelona: Editorial Ediciones Paidós Ibérica, SA. 201p.
- De Londilene, Gilbert (1996). La investigación educativa en el mundo con un capítulo sobre México. FCE.244p.
- Illich, Iván y otros.(1977).Un mundo sin escuelas. México: Editorial Nueva Imagen. Traducción: Marco Antonio Pulido, 204 p.
- Stelle, Fritz (2004). The sense of place. Boston Massachusetts: CDB publishing company. 216 p.
- Mostaedi, Adrián (2002). Equipamiento para la cultura y la educación Nex Architectural Concepts. Barcelona: Instituto Monsav: Edit Caries Broto y Joseph Ma Mirgret, 172p.
- David, José (2005). El Juego, uno de los caminos hacia la paz. Buenos Aires, República Argentina: Lumen-Humanitas, 176p.
- Diello, Raimundo (2006).Ludocreatividad y educación. Bogotá: Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 171p.
- Ruiz, Juan José, Úrsula E. Obeist y Antonio M. Quesada (2006). Estilos de vida: el sentido y el equilibrio según la psicología de Alfred Adler. Barcelona, México: Paidos, 211p.
- Sarlé, Patricia Mónica (2006). Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Buenos Aires, México: Paidos, 208p.
- Organización de cooperación y desarrollo económico (2005). Education policy análisis: focus or higer education. Paris 164p.
- Louis, Althusser (1970) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. París: Ediciones Quinto Sol, S.A. 84p.

Publicaciones Periódicas

- Boletín del centro de estudios educativo. México, DF; Instituto Politécnico Nacional UPIICSA, vol. 18, enero-abril, 1988.
- Informa OASPROTED informativo oficina de asesora de proyectos tecnológicos educativos. Guayaquil: Oficina de accesoria y proyectos tecnológicos educativos, vol. 1 año, no.1, enero, 1984.
- Radio Sabotaje. México, DF; (DE) (22 de septiembre de 2010: <http://sabotaje.blogsome.com/2008/09/07>)
- Que hace "INUSUAL" a esta "INFLUENZA PORCINA EN MEXICO". México, DF:2009(DE)(20 de mayo de 2009: <http://evangelioseguncalel.blog.com.es/2009/04/29/que-hace-inusual-a-esta-influenza-porcina-en-mexico-6026982/>).
- A(H1/N1): pobreza y globalización. Milenio online. México, DF:2009; (DE)(01 de mayo de 2009: <http://impreso.milenio.com/node/8568674>).

Leyes y Códigos

- México, Leyes, etc., (1998) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Ediciones Prisma SA de CV; Leyes y Códigos de México; México, D.F.: Porrúa, 1990), 64p.

Otros

- Archivo histórico. Azcapotzalco. Ubicado en el Parque Hidalgo.
- Brophy, Jere (1998a) Failure síndrome students, ERIC Digest, mayo. Educational Resources Information Center. www.eric.ed.gov. ERIC Identifier: ED419625.
- Lumsden, Linda S. (1994) Student motivation to learn, ERIC Digest, núm.92, Junio. Educational Resources Information Center. www.eric.ed.gov. ERIC Identifier: ED370200.