



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**“RASGOS DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE EN RELACIÓN CON
LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA
ALIMENTARIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

L I C E N C I A D A E N P S I C O L O G Í A

P R E S E N T A :

TOLEDO REYES ELVIA

DIRECTOR DE TESIS: LICENCIADO IGNACIO JAVIER MALDONADO MARTÍNEZ.

MÉXICO, D. F.

AGOSTO 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Aunque suene trillado, repetitivo y falto de imaginación, le doy gracias a Dios y todo lo que encierra este significativo, por la oportunidad de dejarme concluir uno más de mis proyectos,

Gracias a mis padres por el apoyo incondicional, leal y firme a todos y cada uno de mis actos y metas, por formarme en mi persona y deformarme en mi carácter, que como se dice son el síntoma de la relación entre ambos.

Gracias a Victor, mi adorado esposo perrucho, ya que ha estado presente día a día desde que inicie este camino y que con su paciencia, fortaleza, tolerancia y serenidad me ha dado las fuerzas para perseverar.

A todos y cada uno de mis profesores que me enseñaron a formarme conceptos y paradigmas que no había imaginado y que por consecuencia he defendido con valor. Al profesor Ignacio, que ha hecho este proyecto propio y que lo ha defendido al igual que yo; gracias por su entrega, dedicación y sobre todo paciencia; además por las enseñanzas transmitidas a través del presente trabajo.

A la profesora María Eugenia, por su apoyo y deseo de que culminemos lo que un día comenzamos.

A todas las personas que se vieron involucradas en lo que llame mi tesis, por su apoyo y escucha. Pero sobre todo gracias a mis amigos y familiares; por estar al pendiente de este trabajo: a Ale, la que siempre esta al pendiente de todos y resulta ser una madre omnipresente (no se le va una), a Narci que aunque navega con bandera de indiferencia esta cuando la necesitas, a Octa que no sabe que onda con su vida, pero esta ahí presente, Lalo, el futuro gober de Iguala, tan sencillo y sensible como siempre, Erik que sabe mucho y a la vez no sabe nada, Paola tan gris y a la vez llena de colores, Jaz y Ger que sigan de inseparables como siempre y Alberto, que lo admiro por su inteligencia y gran capacidad.

Por último gracias a las chicas del trabajo que siempre me apoyaron y se involucraban en temas que no tenían idea, gracias tanto a las presentes como a las ausentes.

ÍNDICE.

AGRADECIMIENTOS.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO. 1

ADOLESCENCIA.

1.1.-Definición.....	1
1.2.-La transición del niño a la adolescencia.....	2
1.3-Subdivisiones de la adolescencia.....	3
1.4.- Adolescencia y pubertad.....	5
1.4.1.-Aspecto Físico.....	5
1.4.2.- Aspectos psicológicos.....	8
1.4.3.-Aspecto psicosocial.....	10
1.4.4.-Aspecto cognitivo.....	14

CAPÍTULO 2.

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.

2.1.- Antecedentes históricos de la alimentación.....	18
2.1.1.-Prehistoria.....	18
2.1.2.-Los alimentos de la antigüedad y la alimentación de los pueblos antiguos (8000-7000 a.C. - 476 d.C.).....	20
2.1.3.- La alimentación en el México prehispánico.....	26
2.1.4.- La importancia de la alimentación en la actualidad.....	29
2.1.5.- Patrones dietéticos.....	30
2.1.5.1- Los patrones de consumo de alimentos y su efecto en la nutrición.....	31
2.2.- Concepto de la alimentación.....	32

2.3.-Imagen corporal.....	34
2.3.1.-Influencias de la Cultura en la Imagen Corporal.....	36
2.3.2.-Imagen Corporal y sus Consecuencias en la Salud Mental.....	37
2.4.-Definición de trastorno.....	39
2.4.1.- Definición de conducta alimentaria.....	39
2.4.2.- Definición del trastorno de la conducta alimentaria.....	40
2.4.2.1.- Antecedentes de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.....	41
2.4.3.- Diferentes enfoques.....	44
2.5.- Clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria.....	47
2.6- Anorexia.....	49
2.7.-Bulimia nerviosa.....	86

CAPÍTULO 3.

PERSONALIDAD.

3.1.- Historia del estudio de la Personalidad.....	106
3.2.- Definición de Personalidad.....	112
3.3.- Teorías de la Personalidad.....	118
3.3.1.- Bases biológicas y cognitivas de la Personalidad.....	118
3.3.2.- Teorías Psicodinámicas.....	126
3.3.3.- Teoría de los rasgos o factorialista.....	138
3.3.4.- Teoría Cognitivo-conductual.....	165

CAPÍTULO 4.

INSTRUMENTOS.

4.1.- EDI-2. Inventario de trastornos de la conducta alimentaria.....	144
4.2.- 16PF-APQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes.....	151

CAPÍTULO 5.

METODOLOGÍA.

5.1.- Tipo de investigación.....	178
5.2.- Hipótesis.....	178
5.3.- Sujetos.....	179
5.4.- Escenario.....	179
5.5.- Instrumentos.....	179
5.6.- Tipo de prueba estadística.....	180

CAPÍTULO 6.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

6.1.- Análisis.....	181
---------------------	-----

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	186
----------------------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA.....	189
--------------------------	------------

ANEXOS.....	194
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN.

En las últimas décadas y más en los últimos años, se ha escuchado con más frecuencia hablar sobre los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) tales como la Bulimia y Anorexia Nerviosas que son los más comunes, y a su vez han aumentado de manera considerable dando como resultado el convertirse en un problema de salud pública ya que eran casos aislados donde sólo se presentaban en modelos o en personas que por su *modus vivendi* se les exigiera estar delgadas. En la actualidad es un problema presente en el día a día en las y los adolescentes, los cuales en muchos de los casos provocan un deterioro en las instalaciones del drenaje de las escuelas y estas tienen que ser cambiadas constantemente a causa de los ácidos gástricos arrojados en los baños.

Estos problemas se pueden identificar por medio de los signos y síntomas que de ser tenidos en consideración se podría llegar a un diagnóstico e intervención oportunos, pero en muchas ocasiones esto no sucede así, por lo que se tiene que recurrir a cuestionarios especializados en Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA); desafortunadamente en México, no hay una prueba estandarizada para su población, además los inventarios existentes en el mercado son de costo elevado y no pueden ser aplicados por personas poco capacitadas; por lo que resulta interesante e importante saber el tipo de personalidad o los rasgos de ésta de las adolescentes, y además servirían como indicadores en los individuos sufrientes de este tipo de padecimientos, los cuales puedan ser detectados por padres de familia, médicos y/o profesores, además de las personas más allegadas a ellos.

Como ya se mencionó con anterioridad, los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son un problema existente desde hace mucho tiempo; ya que se han encontrado reportes de casos desde la edad media, donde hijas de nobles sufrían de la carencia de hambre y estas morían padeciendo una emaciación (adelgazamiento profundo, causado por la anorexia nerviosa) evidente, con el pasar de los años se encontraron otros casos como el de Ellen West, poetiza y escritora que murió a causa de la anorexia nerviosa y como este caso se suman varios a la larga lista de decesos causados por estos padecimientos en países pertenecientes a Europa y Norteamérica.

Pero con el pasar de los años y con el auge de las nuevas culturas, en México los casos han aumentado y por mucho; siendo así las y los adolescentes los más perjudicados por los cambios presentes en su crecimiento y por ende en su maduración tanto física como cognitivamente y es así que asumen lo que les rodea como propio; por lo tanto el problema se encuentra en la adolescencia en general. Aunque en el pasado era una situación atribuida a mujeres que vivían en estatus elevados, en la actualidad no importa el estatus, ni la educación, sexo o estado cultural. Por eso es importante que por medio de esta investigación se pueda llegar a saber como se puedan detectar Trastornos de Conducta Alimentaria desde sus inicios del padecimiento, donde no se encuentran los recursos óptimos y suficientes, además de oportunos para la aplicación de cuestionarios tanto eficaces como de bajo costo y así poder establecer programas de intervención y por consiguiente llegar a un tratamiento acorde al tipo y grado de padecimiento.

CAPÍTULO. 1

ADOLESCENCIA.

1.1. Definición.

Según el Diccionario de Psicología y Pedagogía de Houde, la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. La aparición de este fenómeno biológico es el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto en el plano somático como el psíquico, y que continua por varios años hasta la formación completa del adulto. Se va dando paulatinamente con la influencia del ambiente sociocultural.¹

La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un período, donde el individuo, pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. Aunque comúnmente se crea que la palabra adolescente proviene de “adolecer”, de falta, en verdad viene del latín, *ad*: hacia y *olescere*: forma de *olere*, crecer, lo que significa transición o proceso de crecimiento.²

Sorensen (1973); la definió de la siguiente manera: “La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de dependencias infantiles y un precoz esfuerzo para alcanzar el estado adulto”.³

Mientras tanto Guelar y Crispo,⁴ mencionan que “la adolescencia es una etapa de la vida en la que se dan cambios fundamentales. La sensación que se percibe con mayor claridad es la de que todo se modifica necesariamente”. Sin embargo, resulta difícil establecer cuándo se comienza y cuándo se termina esta etapa, por ello es más acertado decir que la adolescencia es un tiempo de transición.

¹ Houde, Olivier. Diccionario de psicología y pedagogía. ed. Euroméxico. México; 2004. Pág. 25.

² Craig Grace. J. Desarrollo psicológico. México; 2001. ed. Pearson educación.8va. ed. Pág.347.

³ Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. México; 2002. ed. Paidós. Pág. 15-17.

⁴ Guelar, Diana y Crispo, Rosina. Adolescencia y trastornos del comer. Barcelona; 2001. ed. Gedisa. Pág. 17.

Papalia, la concibe como la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos.⁵

En resumen estos especialistas coinciden que la adolescencia es una época de transición y de cambios en el individuo; lleno de dificultades, pérdidas, procesos y en muchas ocasiones, se resiste a asumirlos y por consiguiente hay tropiezos que pueden retardar el proceso.

1.2. La transición del niño a la adolescencia.

Muchas de las características del adolescente, están presentes desde la niñez, en su familia y en su medio antes de comenzar este período. El modo de transitarlo va a depender de los recursos emocionales acopiados en su niñez. El territorio a explorar lo obliga a romper con parte de lo aprendido, a enfrentar la inestabilidad y la ausencia de certezas; los bloqueos y dificultades que trae desde la niñez son demasiado pesados, estará en inferioridad de condiciones para tolerar los vaivenes propios de los cambios por venir.⁶

1.3. Subdivisiones de la adolescencia.

Hablando en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos.

Dado que hay diferencias entre los patrones de conducta de adolescentes menores y mayores, la adolescencia puede ser dividida en dos periodos, inicial y final, siendo a los 17 años la línea divisoria entre ambos. La línea divisoria no está determinada por alteraciones fisiológicas sino por diferencias en los patrones de conducta.

La adolescencia es un cambio en el ser humano lento o tumultuoso según los deseos, aspiraciones, estados de ánimo y los valores. Este cambio produce una nueva concepción del mundo interior y exterior, un enfrentamiento con los conceptos

⁵ Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. Colombia; 2009. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Pág. 409.

⁶ Rother Hornstein, María C. (compilador). Adolescencias: trayectorias turbulentas. Buenos Aires; 2006. ed. Paidós. Pág. 27.

éticos, religiosos y sociales y, una valoración de lo pasado y, sobre todo, del futuro que colocan a la persona en una crisis acuciante, profunda y larga.

El periodo de la adolescencia está considerado entre los 11 y 17 años, aunque hay autores como Hurlock (2002), que la clasifican de la siguiente forma: Temprana (11-13 años), Media (14-16 años) y Tardía (17-20 años).⁷

1.4. Adolescencia y pubertad.

La palabra adolescencia y pubertad son palabras totalmente diferentes, pero en la etapa de un ser humano se encuentran entrelazadas estrechamente; ya que sin pubertad no puede haber paso a la adolescencia, y en esto se implican diversos factores como:⁸

- Físico.
- Cognitivo.
- Sexual.
- Psicosocial.

1.4.1. Aspecto Físico.

El aspecto físico es el primordial, ya que este desarrollo es el que marca la línea divisoria entre la niñez y la adolescencia y está se llama “pubertad”, y existe tanto en hombres como en mujeres.

La pubertad, es el período en el cual se produce la madurez sexual, forma parte de la adolescencia pero no equivale a ésta, y comprende todas las fases de la madurez, no sólo la sexual. La pubertad es un período que coincide en parte con otros dos: cerca de la mitad de ella se superpone a la etapa final de la niñez, y la otra mitad, a la parte inicial de la adolescencia. Como promedio, la pubertad dura unos cuatro

⁷ Melgoza Magaña, María Eugenia., et. al. Adolescencia: espejo de la sociedad actual. Buenos Aires; 2002. ed. Lumen. Pág. 18.

⁸ Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. México; 2002. ed. Paidós. Pág. 20.

años. Durante unos dos años, el cuerpo se prepara para la reproducción, y aproximadamente otros dos sirven para completar el proceso. La palabra pubertad proviene del latín “pubertas”, que significa “edad de la virilidad”. Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar. La expresión “fase” sugiere que la transición desde la infancia a la adultez es relativamente rápida.⁹

Los dos primeros años de la pubertad se conocen como preadolescencia. Se dice del individuo que es un preadolescente. No es un adolescente por que carece de madurez sexual. Tampoco manifiesta las características propias de un niño porque muchos de sus rasgos físicos y pautas de conducta han comenzado a transformarse en los de un adulto.

Para poder llegar a la adolescencia se tiene que pasar por la pubertad que es el proceso mediante el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad de reproducción; y comienza por el incremento agudo en la producción de hormonas sexuales.

Primero, en algún momento entre los cinco y los nueve años, las glándulas adrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, los cuales cumplen una función importante en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial. Unos años después en las mujeres, los ovarios comienzan a producir estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. En los hombres, los testículos incrementan la producción de andrógenos, en especial la testosterona, estimulando el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Aunque hombres y mujeres pueden producir ambos tipos de hormonas, las mujeres tienen mayores niveles de estrógenos, mientras que los varones producen mayores niveles de andrógenos. En las mujeres, la testosterona influye en el crecimiento del clítoris; así como en el de los huesos, vello púbico y axilar.

El momento preciso en que comienza esta actividad hormonal parece depender de la consecución de un nivel de peso crítico. Estudios realizados en ratones y seres

⁹ Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. México; 2002. ed. Paidós. Pág. 22.

humanos muestran que la leptina, hormona proteínica secretada por el tejido graso, es identificada como factor importante en la obesidad y es necesaria para dar comienzo a la pubertad. La acumulación de leptina en el torrente sanguíneo puede estimular al hipotálamo, región situada en la base del cerebro, enviando señales pulsantes a la glándula pituitaria la cual, a su vez, puede indicar a las glándulas sexuales que incrementen la secreción de hormonas. Esto puede explicar el por que las niñas que tienen sobrepeso tienden a entrar en la pubertad mucho más temprano que las niñas delgadas.¹⁰

El crecimiento adolescente repentino, es el incremento en la estatura y el peso, que generalmente comienza en las mujeres entre los 9 años y medio y los 14 años y medio (habitualmente a los 10 años), y entre los 10 años y medio y 16 años en los varones (habitualmente a los 12 y 13 años). Este crecimiento repentino típicamente dura cerca de dos años; tan pronto finaliza, el joven alcanza la madurez sexual. Puesto que el crecimiento repentino de las mujeres generalmente ocurre más rápido que el de los jóvenes de la misma edad. Después del crecimiento repentino, los varones vuelven a ser más altos que las mujeres, como antes de que estas empezaran a crecer. Tanto hombres como mujeres alcanzan virtualmente su estatura definitiva a la edad de 18 años.¹¹

Este crecimiento repentino afecta prácticamente todas las dimensiones de los músculos y del esqueleto; el crecimiento muscular llega al máximo a los doce años y medio en las mujeres y catorce y medio en los hombres. Incluso el ojo crece con más rapidez y puede causar un incremento en la miopía. La mandíbula inferior es más larga y más gruesa, la mandíbula superior y la nariz se proyectan más y los dientes incisivos son más salientes.

Por lo anterior se concibe que el crecimiento sea diferente tanto en hombres como en mujeres. Las dimensiones en los hombres son mayores en todo; ya que sus hombros son más amplios, las piernas son más largas en relación con el tronco y sus antebrazos son más largos en relación con las extremidades superiores y su

¹⁰ Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. Colombia; 2009. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Pág. 411

¹¹ *Ibíd.*, Pág. 413.

estatura. Mientras que en la mujer; su pelvis es más ancha para que el parto sea más fácil; las capas de grasa se apilan justo debajo de la piel dándole una apariencia más redondeada.

Estos cambios físicos drásticos tienen ramificaciones psicológicas. La mayoría de los adolescentes están más preocupados por su apariencia que por cualquier otro aspecto, y muchos no están conformes con lo que ven en el espejo. Las mujeres, en especial aquellas que están en el desarrollo avanzado de la pubertad, tienden a pensar que son demasiado obesas. Esta imagen corporal, puede conducir a algún tipo de trastorno de conducta alimentaria.

Como ya se mencionó con anterioridad, los cambios físicos sólo son el inicio de la etapa de la adolescencia que incluye otros aspectos.

1.4.2. Aspectos psicológicos.

La velocidad de ganancia máxima de peso ocurre a diferentes edades para los diferentes individuos, al igual que el inicio de la pubertad. En general, como ya se ha mencionado ocurre primero en las niñas que en los niños. Los factores conocidos sobre el momento y los hitos del desarrollo puberal se resumen. Aunque el crecimiento se hace más lento después de alcanzar la madurez sexual, continúa el crecimiento lineal y la adquisición de peso (es raro dentro de los últimos años de la adolescencia para las mujeres y para los varones al inicio de la década de los 20's) la mayoría de las mujeres no gana más de 5 a 7.6 cm. después de la menarca.

La adolescencia es un periodo de maduración para la mente y el cuerpo. Junto con el crecimiento físico, es rápido el desarrollo emocional e intelectual. La capacidad del adolescente para el pensamiento abstracto, que se opone a los patrones de pensamiento concreto de la infancia, le permite cumplir con las tareas de la adolescencia.

Algunas investigaciones realizadas en décadas pasadas encontraron datos donde los jóvenes que maduran temprano son más aplomados, tranquilos, bondadosos y populares entre sus pares, y es probable que sean líderes y menos impulsivos. Otros estudios han demostrado que estos jóvenes están más preocupados por agradar a la gente, ser más cautos, confiar más en los demás y estar gobernados por

reglas y rutinas. Algunos estudios indican que quienes maduran temprano tienen ventaja en el desarrollo cognitivo durante la adolescencia tardía y la edad adulta. Se ha encontrado que quienes maduran más tarde se sienten menos capaces, más tímidos, rechazados y dominados, más dependientes, agresivos, inseguros o deprimidos, tienen más conflictos con los padres y más dificultades en la escuela, tienen menos habilidades sociales para enfrentar retos y piensan menos en sí mismos.

Es difícil generalizar los efectos psicológicos de la llegada de la pubertad porque ellos dependen de cómo interpreten los adolescentes y las demás personas de su mundo los cambios que la acompañan. Es muy probable que los efectos de la maduración tardía o temprana sean negativos cuando los adolescentes son mucho más o menos desarrollados de sus pares, cuando no crean que los cambios son ventajosos y cuando se presenten varios acontecimientos tensionantes al mismo tiempo. La madurez precoz está asociada a la tendencia de hombres y mujeres hacia comportamientos de riesgo. Por lo general, los problemas de salud son consecuencia del estilo de vida, problemas en casa o de la pobreza. Dependiendo del origen étnico y social, muchos adolescentes precoces consumen drogas, conducen alcoholizados y son sexualmente activos, comportamientos que se acentúan durante la adolescencia. Es muy probable que los adolescentes cuyas familias han sido perturbadas por la separación o la muerte de sus padres comiencen estas actividades más temprano y las lleven a cabo con más frecuencia durante los años siguientes. Los jóvenes que entran en la pubertad de manera precoz o cuya madurez cognitiva se retrasa, son propensos a comportamientos de riesgo.¹²

1.4.3. Aspecto psicosocial.

Por otro lado la socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales. Child (1921) explicó lo siguiente; socialización, es un término amplio que abarca todo el proceso por el cual un individuo, dotado de

¹² Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. Colombia; 2009. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Pág. 436.

potencialidades de conducta que cubrirían un espectro de enorme extensión, es llevado a desarrollar una conducta real encerrada dentro de una gama mucho más estrecha a la acostumbrada y la que debe aceptar de acuerdo con las normas de su grupo.¹³

Erickson (1968) afirma que la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a confusión de identidad para convertirse en un adulto único. Es improbable que la crisis de identidad sea resuelta por completo en la adolescencia puesto a los aspectos relativos de la identidad surgen en la edad adulta.¹⁴

El pandillaje y la intolerancia frente a las diferencias son señales características del escenario social adolescente, son mecanismos de defensa contra la confusión de identidad.

La identidad se forma según los jóvenes resuelven tres aspectos importantes:

- La elección de una ocupación.
- La adopción de valores en que creer y por que vivir.
- El desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

La autoidentificación ocurre cuando los jóvenes eligen valores y personas a quienes ser leales. En vez de aceptar simplemente las elecciones de sus padres.

El medio social tiene una gran peso sobre la formación de la personalidad, y lo que los demás piensen sobre la persona influirá a su vez en lo que ella piense de sí misma.

Marcia (1993); encontró cuatro tipos de estado de identidad,¹⁵ aunque las cuatro teorías difieren según la presencia o ausencia de crisis que es el periodo de toma de decisiones conscientes y el compromiso como una inversión personal en una ocupación o un sistema de creencias (ideología):

¹³ Hurlock, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. México; 2002. ed. Paidós. Pág. 122.

¹⁴ Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. Colombia; 2009. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Pág. 447.

¹⁵ *Ibíd.*, Pág. 449.

- Logro de identidad: caracterizado por el compromiso con elecciones hechas después de una crisis o un periodo dedicado a explorar alternativas.
- Aceptación sin raciocinio: en el cual una persona que no dedica tiempo a considerar alternativas se compromete con planes de otra persona para su vida.
- Una persona normalmente considera alternativas y parece guiado por el compromiso.
- Disfunción de identidad: caracterizado por la ausencia de compromiso y la falta de examen serio de alternativas.

Durante la adolescencia la autoestima se desarrolla principalmente en el contexto de las relaciones con los pares, en especial con las del mismo sexo.

La formación de la identidad es especialmente complicada para los jóvenes de los grupos minoritarios. De hecho para algunos adolescentes los factores étnicos pueden ser importantes para la formación de la identidad. El color de la piel y otras características físicas; las diferencias idiomáticas y los estereotipos sociales pueden tener una gran influencia en la formación del autoconcepto de los adolescentes de las minorías.

Según Elkind (1998), existen dos caminos para llegar a la identidad:¹⁶

- Proceso de diferenciación e integración para llegar a tener conciencia de los muchos aspectos que lo diferencian a uno de los demás y luego integran estas partes distintivas de uno mismo a un todo unificado y único.
- La sustitución: reemplazar un conjunto de ideas y sentimientos acerca del Yo por otro, adoptando como propias las actitudes de otras personas. El sentimiento del Yo constituido por sustitución es lo que Elkind llamó el Yo fragmentado. Las personas jóvenes cuyo Yo está fragmentado tiende a tener baja autoestima.

¹⁶ Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. Colombia; 2009. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Pág. 453.

Mientras tanto Rosenberg (1965) define el autoconcepto como la totalidad de pensamientos y sentimientos del individuo en referencia a sí mismo, en todos los aspectos, físico, la estructura social, las habilidades y talentos propios, los intereses y actitudes, los rasgos de personalidad, los pensamientos internos y los sentimientos actitudes.

La noción del si mismo o el self se compone de tres partes:

- La parte que esta sujeta e influida por los demás (self social), el cuerpo mismo (self material), y los rasgos del propio ego (el yo).

Las opiniones e impresiones que otros tienen sobre una persona, son incorporadas por ésta para formar su autoconcepto.

Erickson 1977 encontró dos descripciones al interior del self actual, el primero es el tipo de persona que uno cree que es y la segunda se trata del tipo de persona que el individuo cree que los otros creen que es.

El autoconcepto es una percepción de sí mismo, la cual se forma paulatinamente a través de la experiencia con el medio ambiente, la interacción con otros y con las atribuciones de nuestra conducta. En el autoconcepto influyen tres factores principales el físico, el cognitivo y la autoestima.

El autoconcepto consiste en las representaciones simbólicas que una persona se forma de sus distintas características física, fisiológicas éticas y sociales. Ese conjunto de ideas evaluaciones e imágenes hace de sí mismo incluyendo las creencias que otros tienen de él; las creencias tienen su propio valor positivo o negativo generando cualquier éxito o fracaso les afecte. El yo es el punto central de referencia de la realidad total que afecta a la persona que se modifica a través de las relaciones interpersonales.

Tener un sentido de identidad genera una sensación de control sobre las consecuencias futuras generando aspectos positivos y de confianza en el yo. Los individuos evalúan su yo en relación a un yo ideal es decir lo que debería ser , cuando sus propios atributos discrepan de los atributos del yo ideal los individuos se

percibirán como incapaces de alcanzar metas y aspiraciones así como satisfacer lo que los otros esperan de ellos. Generando sentimientos tales como la culpa, el miedo y el auto desprecio.

Allport (1976) menciona siete factores que conforman al yo.¹⁷

1. El sentido del cuerpo. Consiste en todas aquellas sensaciones que proceden del interior del organismo y conforman un fundamento necesario para el sentido de la identidad.
2. El sentido de la identidad. Se va formando gradualmente durante las interacciones sociales que mantiene el individuo.
3. Sentido del amor propio. Incluye las emociones de satisfacción de uno mismo y de orgullo.
4. Extensión de la persona. A lo largo del desarrollo y el proceso de aprendizaje, el niño empieza a tener una alta consideración por posesiones, objetos de amor y más tarde por ciertas causas, ideales y/o lealtades.
5. Pensamiento racional. Mantiene al organismo en contacto con la realidad, procurando abrirse camino entre el ello, el súper yo y el mundo externo.
6. Autoimagen. Es la manera en que la persona juzga sus habilidades, status y roles, sus aspiraciones y lo quien le gustaría ser.
7. Esfuerzo orientado. Son todos los objetivos definidos, los caminos que lo dirigen a uno hacia lo que anhela.

Por otro lado, la adolescencia es una etapa donde la persona es muy propensa a algunas enfermedades o condiciones que pueden aparecer y que retrasan, modifican o detienen el desarrollo del adolescente; por mencionar algunos como:

- Drogadicción.
- Embarazo y aborto.
- Alcoholismo.
- Trastornos alimenticios: Bulimia, anorexia, comedor compulsivo, por mencionar los más frecuentes.

¹⁷ Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. Colombia; 2009. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Pág. 454.

1.4.4. Aspecto cognitivo.

Cuando el niño deja de ser niño y comienza a ser adolescente, empieza a cambiar de ideas, pensamientos e ideales. La adolescencia es la continuidad inevitable de la niñez, la cual difiere de acuerdo a las épocas, culturas y medios sociales.

La estructura psíquica del adolescente tiene sus raíces desde la niñez y muchas conductas que aparecen en la adolescencia ya están manifestadas en la última etapa de la niñez, pero en la adolescencia se perfila la personalidad y su manera de pensar; por lo que empieza a razonar todo lo que se pone a su paso. El razonar para el adolescente es una necesidad y un placer; ya que razona de todo y pone entre dicho los pensamientos e ideales de los demás así como las razones de otros por lo general de los adultos; ya que tienen problemas con estos por ser figuras de autoridad. Cuando quieren exponer sus razones o ideas lo hacen la mayoría de las veces de manera positiva, entusiasta; aunque de manera poco ordenada o pobremente sistematizada; pero esto le ayudará a formarse conceptos, hipótesis y sistemas.

1.4.4.1. Etapa de las operaciones formales de Piaget.

Según Piaget, los adolescentes logran el más alto desarrollo cognitivo (lo que él llamaba operaciones formales) cuando alcanzan la capacidad de producir pensamiento abstracto. Este desarrollo se inicia cerca de los 11 años, les proporciona nuevas y más flexibles maneras de manejar la información. Ya no se limitan al aquí y ahora, sino que pueden comprender el tiempo histórico y el espacio exterior, puede comprender la metáfora y la alegoría y, de este modo, pueden encontrar significados más amplios en la literatura; pueden pensar en términos de lo que podría ser, y no sólo de lo que es; pueden imaginar posibilidades y elaborar y probar hipótesis.

La capacidad de producir pensamiento abstracto tiene implicaciones emocionales, y esto implica en sus relaciones interpersonales e ideales.

Las características de las operaciones formales son:

- Empieza entre los 11 a los 15 años.
- Resuelve los problemas difíciles de manera lógica, haciendo uso del razonamiento hipotético-deductivo (distinción en la formulación de hipótesis propias y de la deducción de los hechos), le gusta experimentar para probar sus hipótesis.
- Tienden a hacer investigaciones.
- Se empieza a interesar en problemas sociales.
- Ya no se limitan al aquí y ahora, pueden ser capaces de comprender el espacio histórico y su exterior.
- Hacen uso de símbolos para poder comprender problemas matemáticos y también tienen la habilidad de distinguir la literatura.

Para Piaget la inteligencia es una adaptación constituida de la acción del individuo sobre el ambiente y el ambiente sobre este y propone las siguientes funciones de adaptación:

Esquemas de comprensión.

- Asimilación: toda experiencia es asimilada por los cuadros de comprensión.
- Acomodación: se debe de reestructurar los esquemas para comprender la realidad y la experiencia.
- Equilibrio: debe de haber uno entre la acomodación y la asimilación para que se de la adaptación.
- Organización: la cual va aplicada a la adaptación; ya que todas las operaciones van ligadas.

La inteligencia en este nivel no se detiene, pero el adolescente se ve afectado por otros fenómenos, tanto internos como externos.

De los 9 a los 12 años el individuo exhibe una estructura psíquica coherente y equilibrada; esta integrado en un núcleo familiar y en el de amigos de la misma edad. Los jóvenes pueden manipular ideas sin referencia a la realidad concreta.

El análisis de Piaget sobre el desarrollo del razonamiento formal parece bastante preciso, mientras resulte bien. Sin embargo, existen varios logros, en la niñez intermedia y la adolescencia, que no se tienen en cuenta de manera adecuada. Entre éstos están la acumulación gradual de conocimiento y la pericia en campos específicos, el proceso de la capacidad de procesamiento de información y el crecimiento en la metacognición, la conciencia y el monitoreo de sus propios procesos y estrategias mentales.

Se ha cuestionado en varias ocasiones el planteamiento de Piaget sobre las etapas del desarrollo; por la distribución entre las etapas de las operaciones concretas y formales es menos clara; ya que ha descrito a niños de pensamiento científico mucho antes de la adolescencia; y al mismo tiempo sobrestimó las habilidades de los niños mayores. Muchos de los adolescentes y adultos, entre una tercera parte y la mitad, parecen incapaces de desarrollar pensamiento abstracto tal como Piaget lo definió, y aquellos que son capaces no siempre utilizan este pensamiento.¹⁸

1.4.4.2. Características de inmadurez en el pensamiento adolescente según Elkind.¹⁹

A partir de los trabajos clínicos que realizó con adolescentes. Elkind identificó comportamientos y actitudes inmaduros que pueden ser el resultado de las primeras aventuras de los jóvenes en el pensamiento abstracto.

- Este tiene una gran tendencia a discutir y en esto busca la oportunidad de demostrar sus habilidades de razonamiento. Con frecuencia discuten a medida que exploran las posibilidades de un problema o buscan razones para llegar a casa más tarde de lo que sus padres creen que deben llegar
- Indecisión al no saber las posibilidades que hay en la vida y no tiene la seguridad de tomar alternativas.
- Búsqueda de fallas en la autoridad en los adultos una vez venerados tienen fallas que los apartan de sus ideales y tienen la necesidad de expresarlo.

¹⁸ Fize, Michel. Los adolescentes. ed. FCE. México; 2007. Pág. 52.

¹⁹ Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. Colombia; 2009. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Pág. 429.

- Hay una hipocresía evidente y no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y el hacer los sacrificios necesarios para llegar a conseguirlo.
- La autoconciencia en el adolescente supone que los demás están pensando en lo que él piensa que es en ellos mismos. Y es más frecuente en los primeros años de la adolescencia. Se le da el nombre de audiencia imaginaria y esta vivencia imaginaria es especialmente fuerte.
- Existe una suposición de invulnerabilidad y se emplea el término de fábula personal; ya que aquí el joven piensa que es el único, que sus experiencias son únicas y no debe de ser sujeto a responsabilidades; por lo que es una etapa en la que el adolescente resulta ser egocentrista y esta conducta puede resultar peligrosa y autodestructiva.

La audiencia imaginaria y la fábula personal, persisten en menor grado durante la vida adulta.

CAPÍTULO 2.

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.

A lo largo de la historia el ser humano ha evolucionado y se ha desarrollado según las épocas y los diversos factores que han influido en su contexto; por lo que ha tenido que cubrir una serie de necesidades empezando por las básicas hasta llegar a las superiores y crearse otras necesidades en las que él se sienta seguro con un *status* quo superior a los demás. La lucha por la vida fue casi sinónimo de conseguir alimentos, tarea ardua en los albores de la humanidad.

Además de sus propiedades nutricionales, el alimento fue depositario de un valor simbólico. La frase "danos hoy nuestro pan de cada día" transmite todo el significado del alimento en la historia del hombre. La vinculación con la religión se expresa en pasajes bíblicos y en otras lecturas religiosas. Las restricciones dietéticas se mencionan en el Levítico (11:2-31, 41-44) y en el Deuteronomio (14: 4-20). Su objetivo: preservación de la salud, de la identidad étnica y razones ecológicas, que hoy denominaríamos sanitarias; como la prohibición de consumir cerdo, compartidas por el islamismo y el judaísmo, son pruebas elocuentes. En ocasiones, al alimento se le ha atribuido propiedades mágicas, una expectativa de beneficios extranutricionales, y esto mismo en la actualidad, expresada en el novedoso concepto de "alimentos funcionales", anticipada en la esencia del pensamiento humano de algunas culturas antiguas que creían que el alimento era vehículo de poderes que podían transmitirse al comensal tras su ingesta.²⁰

Los alimentos acompañan al desarrollo de la especie y evolucionan junto al hombre, vinculándose con su salud, con la enfermedad y especialmente con la medicina. Fuente de un bienhechor aporte vital o portador de veneno, el alimento ha compartido día a día la existencia del hombre. Tan grande es su poder que la disponibilidad de alimentos ha cambiado el curso de las guerras y otras veces las ha provocado. Las diferencias socioculturales se manifestaron entre otras cosas, por diferencias en la alimentación. Historiar al alimento es conocer la historia del

²⁰ Pijoan, José. Historia universal. ed. Salvat. México; 2000. Tomo I. Pág. 15.

hombre, entender parte de su pasado y explicar mucho de su presente. La agricultura y la ganadería, desarrolladas sobre una tecnología basada en el empirismo primero y en el método científico después, coincidiendo con una creciente industria alimentaria y el desarrollo de medios de transportes rápidos, seguros y adecuados, han cambiado sustancialmente el perfil alimentario de gran parte de la humanidad, debilitándose los rasgos regionales en dirección de la homogenización alimentaria. Esto ha repercutido en el comportamiento biológico, psicológico y sociocultural del hombre. El desarrollo científico de la nutrición fue lento y laborioso, debido a la escasa tecnología y a los mitos y tabúes que interfirieron con el pensamiento científico.

Todo esto en su conjunto nos introduce a la compleja relación que tiene el ser humano con la alimentación y esto mismo hace que nuestro desarrollo sea satisfactorio o por lo contrario se pueda llegar a algún tipo de alteración en la conducta alimentaria. Por ello a lo largo de este capítulo abordaremos el tema desde la historia; así como algunos de los trastornos que conlleva el alimentarse o no hacerlo.

2.1. Antecedentes históricos de la alimentación.

A continuación se describirán algunas de las etapas que vivió el hombre a través de su desarrollo humano, social, y cómo el alimento fue la base de la solidificación de la cultura de cada pueblo.

2.1.1. Prehistoria.

La alimentación antes de la agricultura podría ser considerada un hito de relevancia en el determinismo de las tendencias alimentarias y el punto de partida que explique la alimentación actual. Sin embargo no sólo fue la existencia del alimento sino también la posibilidad de alcanzarlo, lo que determinó gran parte de las características alimentarias de éste momento histórico. Comer para vivir y vivir para comer, podrían ser el centro de la sobrevivencia del hombre primitivo. Conseguía el alimento, comía, reposaba, volvía a comer hasta la saciedad, para luego despertarse

e ir en búsqueda del alimento. Se sospecha que si debía abandonar el lugar, se destruía todo alimento restante, tal vez guiado por el principio de no propiciar la alimentación de un enemigo o competidor.

En este período, animales como el mamut y el rinoceronte fueron posiblemente su principal alimento, atrapados mediante el uso de trampas. Uno sólo de estos animales podía provisionar por un tiempo apreciable al grupo familiar, como lo atestiguan los fósiles hallados en las cavernas. Con el desarrollo de mejores técnicas de caza, el alimento fue más abundante y comenzó la selección de partes más tiernas o sabrosas. En épocas más cercanas los proveedores de carnes resultaron ser renos y caballos, agregándoseles el pescado y cobrando paulatina importancia los vegetales.

Los cereales fueron conocidos por el hombre desde unos 20,000 años. El mijo en Eurasia y el maíz en América integraron la alimentación del *homo sapiens*, si bien durante este período el hombre continuó siendo básicamente cazador y recolector de alimentos.

Al elevarse globalmente la temperatura del planeta, alrededor del año 5,000 a. C., los grandes herbívoros, por extinción o migraciones, comenzaron a escasear, mientras que el calentamiento del agua favoreció la abundancia de pescado. A partir de este momento la carne roja provenientes de venado, toros salvajes y jabalí fue perdiendo supremacía alimentaría al disponerse también de aves marinas, huevos, pescado, mariscos y animales pequeños como liebres, moluscos, serpientes y algunos frutos, raíces, nueces y plantas.

Mientras esto sucedía en Europa, en el cercano Oriente se producía uno de los más importantes acontecimientos de la historia: al dejar caer unos granos al suelo, éstos se reproducían dando lugar a las cosechas. No tardó en surgir la agricultura como fuente de alimentos, reemplazando a la recolección de alimentos.

2.1.2. Los alimentos de la antigüedad y la alimentación de los pueblos antiguos (8000-7000 a.C. - 476 d.C.).

2.1.2.1. Los alimentos de la antigüedad.

La agricultura, la ganadería, la panificación y la industria láctea fueron pilares del desarrollo alimentario desde la antigüedad hasta nuestros días. En las riberas del Mar Caspio, hace 6,000 años tuvieron lugar los primeros cultivos. Siguieron las altiplanicies de Irán y las riberas del río Indo, hasta el delta del Nilo. Los sistemas de riego mediante canales en Asia Oriental y los cultivos de Mesopotamia y Egipto dieron el soporte para el asentamiento de esos pueblos, que no habría sido posible de no contar con un sustento regular y previsible.

El sistema de la creciente Fértil del Nilo abarcaba Egipto, Palestina, Siria y Mesopotamia hasta el valle del Indo, siendo el trigo y la cebada sus primeros productos. Estas tierras fueron utilizadas también para proveer lechuga, cebollas, nabos, pepinos, guisantes y berenjenas.

El hombre del período postglacial aprendió a hacer pan a lo cual la posibilidad de moler el grano y acopiar la harina permitía reservarla para épocas de escasez de carnes y verduras, lo cual dio cambio direccional a la historia alimentaria de la humanidad dándole a los cereales un lugar central en la alimentación humana.

La domesticación del ganado vacuno se inició hacia el año 4,000 a 3,000 en las colinas de Palestina y del Líbano, en las cuales crecía una vegetación apropiada para su alimentación. No sólo era imprescindible alimentar al ganado sino también evitar que éste estableciera competencia alimentaria con el hombre. Cuando por razones climáticas la pastura disminuía era necesario sacrificar al ganado. Era ese momento en el cual la disponibilidad de cereales o sus harinas demostraban sus ventajas, proveyendo sustento. El desarrollo de las técnicas de salado y ahumado, hacia el año 1,000 a. C. permitieron la conservación de las carnes por largo tiempo. El animal más práctico en el período antiguo fue el cerdo. Abundaba en Francia y en las regiones de Alemania con vegetación boscosa, la que proveía frutos secos con los cuales se alimentaban estos animales. El ganado ovino proveniente de Asia y Egipto llegó a ser muy importante en la península ibérica en tiempos del Imperio Romano, mientras que las aves de corral, especialmente las gallinas, oriundas de la

India llegaron a Europa en el año 600, asegurando el abastecimiento de carne y huevos. Los quesos, descubrimiento accidental de los árabes hacia el año 3,000, fueron introducidos en Europa mil años después, siendo elaborados luego por egipcios, griegos y romanos, poco afectos a la leche.²¹

2.1.2.1.1. La Alimentación de los pueblos antiguos.²²

China

Una de las características de China es que su alimentación nunca ha sido abundante. La base de la alimentación del pueblo chino era el arroz. Cuando las condiciones eran adversas para el cultivo del trigo, arroz y cebada, se recurría al mijo, pues resiste igualmente la sequía como el exceso de humedad.

Contrariamente a los hábitos de sus vecinos, los chinos, no consideraban la leche como un alimento para el hombre. Los mongoles y los tibetanos en cambio, sí lo hacían desde tiempo inmemorial. Tal vez estas costumbres se vinculen con la modalidad de crianza de ganado del pueblo chino, que permitía un mejor aprovechamiento del cerdo.

Egipto

Los antiguos pueblos del Nilo tenían predilección por toda clase de huevos: de gallina, de tortuga, de cocodrilo, de lagarto, de avestruz. La col y el saltamontes eran un plato preferido por las clases altas. Los hongos eran cultivados para los faraones. El pueblo se alimentaba en base a pan y aceite, aunque se tiene registro del uso del puerco y la cebolla. El trigo y el pan seguramente constituían la base de la alimentación y tanto era su valor y prestigio social que se llegó a pagar con pan y grano los salarios y las contribuciones. La estima se extendió a los panaderos que tenían igual prestigio que los sacerdotes al punto que existían hornos en los templos. Disponían de pescado, frutas secas y queso que intercambiaban con el Asia Menor.

²¹ Pijoan, José. Historia universal. ed. Salvat. México; 2000. Tomo I. Pág. 17.

²² *Ibíd.*, Pág. 18-30.

El desarrollo de la agricultura tuvo lugar durante el período greco-romano dando una rápida expansión a regiones de Egipto relativamente poco explotadas durante el período faraónico.

Grecia

Los griegos y los romanos son considerados los iniciadores de la dietoterapia. Hipócrates fue el primero de los grandes médicos que demostró interés por la Nutrición. La dieta básica de griegos y romanos era, aunque no exclusivamente, vegetariana. Comprendía una amplia variedad de cereales, vegetales verdes y secos y de frutas frescas y desecadas. Bebían vino diluido con agua en variadas proporciones, siendo junto con el agua sus únicas bebidas. A los cultivos de trigo, arroz, cebada, avena y mijo siguió el del centeno. La carne de cabra fue principal para los griegos mientras que en la región correspondiente a la actual Italia lo era la carne de cerdo, como tal o bien como jamón. El pescado y las ostras integraban la dieta básica de los griegos.

La carne de res era comida ocasionalmente, después de un sacrificio, ya que estos animales eran considerados de trabajo. La leche se obtenía de cabras y ovejas. El aceite de oliva reemplazaba a la manteca, siendo también utilizado como jabón y también como combustible para la iluminación doméstica. El pescado y las aves de corral integraban también la dieta de ambos pueblos.

Las más tempranas escrituras de los griegos aluden frecuentemente a los alimentos y a la cocina. Archestratus fue el autor de "Gastronomía", considerada una pieza maestra del arte culinario, con algunas recetas de 350 a. C. y que todavía tiene vigencia en la cocina griega que sobrevivió a la conquista romana.

Las especias y las hierbas servían además para fines medicinales. Hipócrates utilizó más de 400 hierbas en sus curas, de las cuales unas 200 están actualmente en uso. La creencia que las hierbas eran beneficiosas para el cerebro hacía que fueran incluidas en casi todos sus platos. Griegos y romanos utilizaron el repollo como un remedio contra la borrachera, mientras que el puerro (vegetal derivado de la cebolla) fue considerado un remedio contra varias enfermedades. Otros vegetales como los nabos y rábanos fueron utilizados como remedio para diferentes enfermedades. Las

semillas de eneldo, usadas por centurias, eran mascadas para mantenerse despierto, durante las interminables discusiones políticas. Algunas hierbas fueron relacionadas con la inmortalidad, otras con el coraje. De los vegetales disfrutaron Aquiles y Ulises, siendo Alejandro uno de sus principales consumidores e importador, trayendo cebollas de Egipto, convencido, que aumentaba el valor de los soldados. Alejandro fue el descubridor griego de las alubias, extensivamente cultivadas en Grecia.

Según el libro de cocina de *Athenacus de Naucratis*, "El *Deipnosophistae*", del siglo II a. C., los griegos consumían dulces y postres. Uno de los más populares fue la torta de queso de la cual están descritas 45 variedades. En los casamientos estas tortas eran embebidas en miel que era dada por la novia al novio para que éste la compartiera con sus amigos. Los atenienses eran en principio vegetarianos y sobrios en su alimentación que estaba compuesta por alubias, coles, puerros, lentejas, cebollas, nabos, siendo una de sus preparaciones la sopa de guisantes. La cena típica de los griegos comprendía jamón, cordero o venado, pez salado, anguila o aves acompañados con pan de diferentes clases, fruta, vino y ensalada de verduras condimentada con aceite de oliva y miel. El ateniense de menores recursos se alimentaba con trigo y cebada en forma de potaje con miel, aceitunas, frutas y verduras.

Para los griegos, la dieta era sinónimo de estilo de vida, de allí el concepto que la dieta incluía alimentación sino también ejercicios corporales. La alimentación de los atletas contemplaba el consumo ocasional de carne que fue introducida en el siglo V a. C. por *Stymphalos*, vencedor en dos Olimpiadas en la carrera de larga distancia. El filósofo Pitágoras propició la dieta cárnea, consumida por un atleta presumiblemente entrenado por él. Milo de Croton (siglo V a. C.), el más renombrado de los luchadores griegos, tenía fama de consumir 9 kg de carne, 9 kg. de pan y 8,5 litros de vino por día. Miel, harina y frutas integraban la alimentación de los atletas.

El suelo griego era especialmente propicio para los olivos y los viñedos que daban origen a apreciados vinos demandados en el Asia cercana. Estos cultivos fueron base de su economía, destinándose vastas extensiones y desarrollándose un sistema de transporte. Por esta razón el cultivo de los cereales pasó a un segundo plano. La necesidad de alimento determinó la necesidad del cultivo de gramíneas a

lo largo del Mar Negro, italiano y siciliano, aprovechándose también la pesca. La decadencia griega se asoció con un cambio alimentario debido a su dependencia crítica de la importación. Esto determinó que su dieta se limitara a cereal cocido con higos, dátiles secos o aceitunas y queso. Sólo se utilizaba la carne en ocasión de festividades, aprovechando los sacrificios. Conocieron el pescado salado en el invierno. Su alimento más constante en las distintas épocas fue: pan con aceite, vino y miel.

India

En el valle del Indo el arroz, conocido desde 1,800 a. C. y el trigo, eran los cereales de mayor consumo, acompañados de dátiles y cebada. El azúcar de caña fue utilizado como conservante de frutas, como uvas, duraznos, peras, ciruelas, naranjas y moras, que intercambiaban por especias con los árabes. Los hindúes conocían y utilizaban la mostaza natural y el jengibre como condimentos.

El ganado vacuno era criado para uso doméstico mucho antes de la época de Buda. Otros animales eran el antílope, el cerdo, el perro, el búfalo, las ovejas y las gallinas. El mundo debe a la India las aves de corral. El vegetarianismo ha sido el símbolo de la fe hindú desde la época de Buda (563-483 a. C.) tal vez como consecuencia de la sacramentización de la vaca 1,000 años antes de Cristo.

Roma

Pan, vino y aceite eran artículos de primera necesidad en el imperio Romano, siendo sus tierras adecuadas para el cultivo de la vid y el olivo. El cerdo fue inicialmente el principal proveedor de carne roja. A partir de la importación, los romanos, especialmente de la clase alta, tuvieron a su disposición verduras. Sus comidas incluían carnes rojas, pollo, tocino, pescado, huevos, variedad de hortalizas, aceitunas, castañas y frutas surtidas. El cereal formaba parte de la lista, bajo la forma de grano tostado. Posteriormente lo reemplazaron por el pan fermentado, al igual que en Egipto alcanzó alto prestigio en la sociedad romana. Los panaderos disfrutaron de este prestigio recibiendo distinciones por parte del Estado romano que

los consideraba como funcionarios. La necesidad de cultivar trigo para hacer el pan determinó una transformación económica de gran repercusión en el Imperio, ya que los pequeños poseedores de tierra eran incapaces de hacer el trabajo de acuerdo a las exigencias y se vieron obligados a venderlas a los terratenientes, con lo cual la pobreza y la miseria se extendieron al pueblo, participando también en el empobrecimiento y destrucción del Imperio Romano.

Israel

Los alimentos básicos del pueblo judío eran prácticamente los mismos de sus contemporáneos y vecinos (Líbano, Siria, Jordania y Egipto). Sin embargo sus leyes rituales prohibían ciertos alimentos y otros eran preparados de manera diferente. Después de los sacrificios acostumbraban comer la carne de los animales. En ciertas circunstancias el trigo y la cebada se preparaban junto con la carne de cordero o carnero. Los pollos eran escasos y costosos pero los pichones eran baratos. Los saltamontes integraban su alimentación. El pueblo comía pan y pescado al cual era más afecto que a las otras carnes. Entre los vegetales se cuentan las habas, lentejas, pepinos, cebollas en primer lugar, sin descuidar las hortalizas. Las nueces eran alimento de pudientes. Producían el vino tinto, que tenía un fuerte arraigo religioso.

2.1.3. La alimentación en el México prehispánico.²³

La historia de la alimentación, las formas en las que se producen, se elaboran y se consumen los alimentos; están ligadas con las costumbres y cultura de una sociedad que nos da cuenta de la historia de un pueblo.

Los antiguos pobladores de nuestro país, fueron profundos conocedores de la naturaleza y tuvieron una relación armónica con ella, así lo demostraron en los amplios conocimientos reflejados en la astronomía, la botánica, la agricultura y la arquitectura, entre otros.

²³ Pijoan, José. Historia universal. ed. Salvat. México; 2000. Tomo 12. Pág. 45-50.

En algunos relatos interesantes sobre la Nueva España, encontramos la descripción precisa del tipo de alimentos que se consumían y se exhibían en los grandes mercados como el de Tlatelolco (cuyo nombre en náhuatl es Tlaltetelli), el de Monte Albán o el de Juchitán, destacando la variedad y colorido.

Alimentos animales.

Numerosos pescados y mariscos, manatí, caracol de río, más de 247 especies de insectos, gallinas, gallos de papada (guajolotes), faisanes, perdices, codornices, patos, venado, jabalí (puerco de la tierra), pájaros de caña, palomas, ardillas, liebres y conejos, perros (llamados tlalchichi), topos, ratas de campo, ranas, armadillos, monos, tepezcuintles, iguanas, tortugas y serpientes.

Alimentos vegetales y granos.

Quelites, quintoniles, maíz, cacao, frijoles, semilla de amaranto o alegría (huauhtli), chile de diferentes especies, pepitas de calabaza, papas de varios tipos, aguacates, chilacayotes, huauzontles, nopales, alga espirulina, yerba santa o acuyo, achiote, la herbácea conocida como chipilín, epazote, palmitos, vainilla, chaya, jitomate, tomate, cebollín, ejotes, hongos, algas, verdolagas, malva, mezquite, flor de colorín, xoconostles y chayotes.

Frutas

Piña, plátano, chirimoya (anona), mamey, guayaba, peruétano, zapote amarillo, negro y blanco, papaya, guanábana, chicozapote, chirimoya, más de 20 variedades de ciruela, nanche, pitahaya, uva silvestre (totoloche), tuna, mora, cacahuete y capulín.

La cocina prehispánica, incluía varios guisos cotidianos y comidas de temporada que se servían en las principales fiestas en honor a los dioses, así como a los diferentes cultivos agrícolas que se relacionaban con el clima de las estaciones del año.

Tenían varias formas de endulzar los alimentos por medio de mieles de maíz, de maguey, de abeja y de otros vegetales. Entre las bebidas consideradas en rituales, destacaban el chocolate y el pulque, respectivamente.

Los antiguos mexicanos cocían sus alimentos de diversas maneras: asados directamente a las brasas y con leña, como el caso de animales; o sobre cómales de barro, como las tortillas; hervidos, en el caso de algunas verduras; o cocidos al vapor, como los tamales, los cuales incluso se asaban con todo y hoja. Otra forma muy característica es el caso de la barbacoa que hoy en día se sigue preparando envuelta en hojas vegetales y cocida en un hoyo bajo el suelo, cubierto de tierra, calentado con leña, y piedras que absorben y mantienen el calor.

Los habitantes del México prehispánico desarrollaron las plantas que hicieron posible una dieta equilibrada, destacando las más de 40 especies de maíz, (en náhuatl "Tlaolli") que fue una de las principales aportaciones de nuestro continente al llamado viejo mundo (Europa).

Se dice que es el alimento básico de la mayor parte de los pueblos antes de la conquista, que además de ser considerado sagrado, se convirtió en la tortilla, base de nuestra actual alimentación.

Entre otros alimentos preparados con maíz, destacan: atole, pinole, tlacoyo, tamal, pozole, chicha y esquite, de éste, no sólo se utilizan sus granos, además como derivado del maíz encontramos el huitlacoche, hongo altamente apreciado; las hojas de la mazorca para envolver tamales, quesos y requesones, miel de tuna, pescados, etcétera, práctica que permanece casi intacta hasta nuestros días.

Muchos de estos alimentos, se consumen en la actualidad y dan muestra de la continuidad cultural alimenticia de México, donde el pasado es parte de un presente en el que este riquísimo legado puede prevalecer y ampliarse con las investigaciones, descubrimientos y avances tecnológicos o quedar en el olvido suplantado por las nuevas formas de alimentación.

2.1.4. La importancia de la alimentación en la actualidad.

Una buena, sana y educada nutrición se vuelve fundamental para conseguir el crecimiento y óptimo desarrollo intelectual en los niños y adolescentes. De igual forma, una dieta adecuada a lo largo de la vida asegura la energía suficiente para que una persona tenga una actividad física vigorosa y un aprovechamiento óptimo de sus capacidades cognitivas.²⁴

Los requerimientos energéticos de los seres humanos varían, y dependen de factores como: la estatura y su composición corporal, edad, ritmo de crecimiento, sexo, tipo de actividad física que se realice de costumbre y condiciones fisiológicas o de salud (enfermedades, infecciones, embarazo y lactancia) en que se encuentre. Al aumentar el volumen del cuerpo, el total de la energía necesaria es mayor; sin embargo, ésta disminuye por unidad corporal, por ejemplo, a medida que un niño crece en tamaño necesita más calorías, porque su cuerpo es más grande, pero requiere menos calorías para energía por unidad de masa corporal. Con la edad, el consumo de energía se modifica: por lo general, las personas de la tercera edad gastan menos debido, en gran parte, a la disminución de las actividades físicas; en adultos jóvenes, 68% de éste se asocia con los procesos vitales del organismo y 32%, con la actividad física; en los ancianos, estos porcentajes se modifican a 75% en procesos vitales y 25% hacia la actividad física.²⁵ En las tablas internacionales sobre recomendaciones de necesidad energética para una dieta correcta en un individuo sano, según la edad y sexo de la persona, la ingesta que consideran adecuada es de 2 800 calorías al día para varones entre 41 y 59 años y con un tipo de actividad moderada; para la mujer bajo las mismas características de actividad de 2,100 calorías. En cuanto a las proteínas, la cantidad idónea asciende a 80 gramos al día en el hombre y 60 en la mujer, y de ser posible, sugieren que las proteínas se dividan, es decir, que 50% sea de origen animal y el otro 50%, vegetal. Asimismo, recomiendan que el consumo de grasa oscile en un rango de entre 30 a 50 gramos diarios. Es reconocido que en los países con deficiencia de suministro energético en

²⁴ Martínez Jasso, Irma, Villezca Becerra, Pedro A. La alimentación en México: un estudio a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares. Notas. Revista de información y análisis núm. 21, 2003.

²⁵ Arteaga-Pérez J. El Sistema Alimentario (SAM): una perspectiva política. Estudios Sociológicos. México; 2005. pág.297-313.

niños y adolescentes, el crecimiento es más lento de lo normal, hay pérdida de peso y, eventualmente, cesa el crecimiento lineal y disminuyen las potencias de la memoria y la inteligencia. Por el contrario, un consumo excesivo de nutrientes puede producir ganancia de peso aumentada y obesidad con repercusiones en la salud de las personas.²⁶

2.1.5. Patrones dietéticos

México tiene numerosos y muy variados patrones dietéticos. Para su análisis se dividen en tres grandes grupos: dieta de los marginados, de la población proletaria, y de la clase media y alta.²⁷

En primer término, los grupos marginados representan aproximadamente el 30% de la población del país y son sólo rurales. Su dieta es monótona, está falta de alimentos energéticos, es muy voluminosa y tiene poca elaboración, es decir es poco atractiva. Es a base de tortilla, frijol, verduras, frutas locales y a veces algún otro alimento. El problema fundamental es el escaso consumo y la deficiencia de alimentos que la provean de energía, hierro, proteína, vitamina A y B₂.

La dieta de la población proletaria, que corresponde aproximadamente al 50 % del país y en donde la mayoría son urbanos, es mucho menos monótona, más energética y más elaborada; también contiene tortilla y frijol, considera el pan, las pastas y el arroz, lo que proporciona mayor variedad; hay más frutas y verduras, aparecen los alimentos animales que indican mayor poder adquisitivo que los marginados.

La clase media y alta representa el 20 % de la población y es urbana en su totalidad. Sus dietas son diversas, concentradas, muy ricas, a menudo ejemplares y muy elaboradas, contienen numerosos alimentos de todos los grupos. Conjuga la influencia de varias tradiciones culinarias (española y francesa, fundamentalmente) con la mexicana de alto nivel que tiene una importancia especial. Esta dieta no causa deficiencias, pero en algunos casos genera excesos.

²⁶ Kaufert Horwitz, Martha. Alimentación y nutrición en México. ed. Siglo XXI. México; 2005. pág. 177.

²⁷ *Ibíd.*, pág. 180.

Es de sobra conocido, pero no por eso menos importante, señalar que el impacto de las deficiencias nutricionales se manifiesta principalmente en la población materno-infantil y que las alteraciones causadas por una alimentación excesiva en cuanto al aporte de energía y otros alimentos, se reflejan particularmente en la población adulta en edad productiva.²⁸

2.1.5.1. Los patrones de consumo de alimentos y su efecto en la nutrición.

En los últimos años se han modificado de manera sustancial los hábitos alimentarios de la población. La cultura alimentaria nacional, con su amplio mosaico de expresiones regionales y locales, asumió tendencias al cambio, orientadas a homogeneizar los patrones de consumo mediante la incorporación paulatina de nuevos componentes en la alimentación cotidiana. Las tendencias al cambio se han dado por igual en el medio rural y en urbano. Quizá debido a que se le ha puesto un estigma a la dieta tradicionalmente denominada como “dieta mexicana”, la población siempre ha visto como un ejemplo a seguir la dieta occidental (con predominio de alimentos altamente refinados, con un alto contenido de energía y proteínas, azúcares refinados, grasas saturadas y colesterol, y muy pobres en fibra) que ha venido representando un símbolo de abundancia.

Ahora se sabe que, contrariamente a lo que se pensaba, la dieta promedio mexicana es equilibrada y valiosa y es más recomendable que la de los países altamente industrializados, siempre y cuando se de en condiciones de suficiencia y diversidad. Es decir, el predominio de cereales y leguminosas, el consumo abundante y variado de frutas, verduras y la adición de pequeñas cantidades de alimentos de origen animal, como ocurre en la dieta tradicional del país, es más recomendable que las dietas basadas en productos de origen animal, ricos en grasas saturadas y colesterol, donde los cereales son muy refinados y por ende pobres en fibra, y el consumo de azúcar (como tal o en refrescos, pasteles, entre otros) es excesivo.²⁹

²⁸ Kaufer Horwitz, Martha. Alimentación y nutrición en México. ed. Siglo XXI. México; 2005. pág. 180.

²⁹ Kaufer Horwitz, Martha. Alimentación y nutrición en México. ed. Siglo XXI. México; 2005. pág. 183.

2.2. Concepto de la alimentación.

Como ya se mencionó con anterioridad, la alimentación es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada y así poder desarrollarse con eficiencia.

Aun cuando los diccionarios no distinguen claramente entre alimentación y nutrición, los nutriólogos han acordado en considerar la nutrición como un fenómeno global, que es el resultado final de una serie de factores entre los cuales se encuentra la alimentación. La alimentación, por su parte, es el acto a través del cual se obtienen los nutrientes, generalmente mediante la ingestión de alimentos. Los nutrientes son los insumos básicos para mantener el fenómeno de la nutrición, y en consecuencia la vida misma. Los nutrientes son, tanto la energía, como una serie de sustancias (oxígeno, agua, glucosa, ácidos grasos, aminoácidos, vitaminas, hierro, yodo, calcio y zinc, entre otros) de las que todo organismo necesita abastecerse de manera continua, y en cantidades suficientes para llevar a cabo una serie de funciones que le son características y para mantener, reparar y reproducir su estructura. Los alimentos son los vehículos de dichos insumos o nutrientes (con excepción del oxígeno que se obtiene a través de la respiración); dicho de otra forma, los alimentos contienen, en distintas proporciones, los nutrientes que necesitamos para mantener los procesos vitales.

Puede decirse, entonces, que nutrición y alimentación no son términos equivalentes, pues el primero es más amplio y engloba al segundo, que sólo se refiere a la adquisición (generalmente mediante la ingestión, pero a veces por otras vías como podría ser la infusión intravenosa) de nutrientes por el organismo y no a su tránsito y a su utilización³⁰.

Cuando, por el contrario, los factores que determinan la nutrición son disarmónicos y existen deficiencias o excesos que impiden el buen funcionamiento del organismo en su totalidad, puede decirse que el individuo no goza de una nutrición adecuada

³⁰ Ortiz Moncada, María del Rocío. Alimentación y nutrición. Universidad de Alicante - Universidad del Atlántico (Colombia).

sino que padece una "mala nutrición". Es importante aclarar que este término se aplica tanto al exceso como a la deficiencia.

Dentro de la mala nutrición por deficiencia se tiene principalmente la desnutrición, además de las deficiencias de vitaminas y de nutrimentos inorgánicos, dentro de los cuales la anemia por deficiencia de hierro es la más común.

Los excesos también ocasionan problemas de mala nutrición; el más frecuente es el exceso de energía que da por resultado la obesidad que aparece cuando un individuo ingiere alimentos en exceso y sobrepasa su gasto de energía. De esta forma, el excedente se acumula en el organismo en forma de grasa, y trae como consecuencia un aumento de peso que, de no corregirse, conduce a una serie de alteraciones metabólicas así como a la aparición de enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus, algunos tipos de cáncer, lesiones osteoartísticas, etcétera. Por otra parte, la obesidad también tiene serias consecuencias psicológicas y sociales que repercuten en la calidad de vida de quien la padece³¹.

Por lo anterior la alimentación no se puede ver como sólo eso, sino que se le tiene que dar más crédito y señalarla como nutrición, ya que desde la perspectiva medica es imprescindible que el ser humano se nutra y no sólo se alimente; ya que como se dijo el organismo realiza actividades bioquímicas las cuales se logran gracias a los nutrientes que adquieren por medio de los alimentos y si estos requerimientos no se cumplen no se pueden cumplir del todo las funciones que el cuerpo necesita y así poder crecer de manera apropiada.

Como ya lo vimos en el apartado anterior históricamente el alimento para el hombre ha sido y seguirá siendo una de las necesidades primarias principales para poder crecer y desarrollarse de una manera adecuada y eficaz, y no sólo él, sino también para los suyos, y al ser cubierta esta necesidad el ser humano se replanteara nuevas necesidades y tratara de satisfacerlas sin la distracción del alimento, pero en el transcurso del crecimiento y desarrollo de la persona, pueden existir ciertos problemas que lleven a ciertos trastornos alimentarios, como por ejemplo la insatisfacción de la imagen corporal.

³¹ Kaufer Horwitz, Martha. Alimentación y nutrición en México. ed. Siglo XXI. México; 2005. pág. 185.

2.3. Imagen corporal.

En los últimos años la imagen corporal en los adolescentes ha tomado un inmenso auge en las sociedades modernas; ya que estos se rigen por la popularidad, el como se ven y se desenvuelven ante los demás. Estas sociedades han creado toda una sub-cultura basada en la percepción y la importancia de la imagen ideal (Banfield & McCabe, 2002). Los medios de comunicación y la presión social son algunos factores que han influenciado a las personas a seguir una imagen ideal imposible o difícil de alcanzar.

Los pioneros en la investigación de la imagen corporal conceptualizaron la misma como un constructor unidimensional. A través del tiempo, esto fue cambiando y hoy día muchos concuerdan en que se trata de un constructo multidimensional (Thompson, Heinberg, Altabe, & Tantleff-Dunn, 1998). Según Brown, Cash, y Milkulka (1990), la imagen corporal incluye múltiples dimensiones como la percepción, las actitudes, la cognición, el comportamiento, los afectos, el miedo a ser obeso, la distorsión del cuerpo, la insatisfacción corporal, la evaluación, la preferencia por la delgadez y la restricción al comer.

Banfield y McCabe (2002) definen la imagen corporal como una representación mental que tienen los individuos del tamaño y forma de su cuerpo, la cual está influenciada por una variedad de factores históricos, culturales, sociales, individuales y biológicos. Para estos autores, la imagen corporal incluye aspectos de percepción, cognitivos, afectivos y conductuales.³²

El desarrollo de una imagen de sí mismo en lo físico que incluya un cuerpo adulto constituye una tarea intelectual y emocional que se entrelaza con aspectos nutricionales. Los adolescentes a menudo se sienten incómodos con su cuerpo que está cambiando con rapidez, y al mismo tiempo desean parecerse a los compañeros e ídolos culturales más perfectos. Su sentido de valía puede derivarse de los sentimientos acerca de sus propios atributos físicos, un rasgo que les hace ser vulnerables a graves distorsiones si se desarrolla un trastorno alimentario.

³² Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2005, Vol. 39, Num. 3 pp. 347-354

Se entiende por autoimagen a la representación que un sujeto tiene de sí mismo. Normalmente lleva asociada un juicio de valor positivo o negativo (como por ejemplo agradable, desagradable, bonito, feo, etc.) y está íntimamente relacionada a la imagen corporal y al autoconcepto; de tal manera que se les puede considerar sinónimos.

El desarrollo de esta imagen y de la noción del propio cuerpo, va unido al desarrollo biológico del individuo, ya que empieza a formarse desde los primeros meses de vida. Es decir, que esta imagen corporal se adquiere y forma a través de un continuo contacto con el mundo. No se trata de algo fijo, ni predeterminado e inamovible, sino de una estructura propia de todo ser humano, sujeta a cambios permanentes; todos los cuales, guardan relación con las acciones en el mundo externo. Esta representación o imagen interiorizada del cuerpo está también íntimamente ligada a los lazos afectivos que tiene el sujeto y con la imagen que de su cuerpo, le devuelven los demás. Esto es evidente durante la adolescencia quizá más que en otras etapas de la vida.³³

2.3.1. Influencias de la Cultura en la Imagen Corporal.

Se considera que la presión social a estar delgado, contribuye a los altos índices de insatisfacción corporal y seguimiento de dietas en adolescentes y aún en niños (Unikel, Mora-Ríos, & Gómez, 1999). Bonilla y Martínez (2001) realizaron un estudio que evidencia los efectos negativos que las representaciones que la cultura construye en torno al cuerpo ideal femenino tienen sobre la estima corporal. La presión de los estándares culturales y la internalización de los modelos de género llevan a ambos sexos, sobre todo a las mujeres, a una posición de inadecuación respecto a su cuerpo, que repercute en una percepción y vivencias negativas, focalizando su atención y preocupación en la opinión que generan los demás sobre ellas, convirtiéndose así en juezas severas de sí mismas.

McCabe y Ricciardelli (2001) investigaron la naturaleza de la imagen corporal y algunas de las influencias socioculturales sobre ésta. Los investigadores

³³ Contreras Moreno, Marina. Imagen corporal: las dos caras de la autoestima. Tesis. UIA. México; 2008. Pág. 10.

encontraron que los padres juegan un rol importante en transmitir un mensaje sociocultural relacionado al cuerpo ideal a sus hijos, siendo este mensaje más claro para las adolescentes, ya que el ideal sociocultural de un cuerpo esbelto se ha convertido en la norma aceptada para esta población.

Además, encontraron que los medios de comunicación, en particular las revistas, juegan un papel muy importante en la imagen corporal y trastornos de la conducta alimentaria (TCA) en adolescentes féminas. Más aún, demuestran que la norma es que las mujeres pierdan el mayor peso posible para lograr un cuerpo y una imagen ideal, mientras que para los varones es aumentar su masa muscular para lograr el cuerpo ideal.³⁴

En un estudio realizado por Botta (1999) se midió el impacto de las imágenes de los medios de comunicación en la imagen corporal y la idea de delgadez en adolescentes féminas. Se encontró que los medios de comunicación tienen una influencia muy grande en el cuerpo ideal que aspiraban tener estas adolescentes. Para ellas, los cuerpos de las modelos y las imágenes femeninas que veían en los medios eran totalmente realistas y una de sus metas era poder lograr tenerlos. Los investigadores recalcaron la importancia de la exposición a los medios, su influencia y la percepción social que se ha creado en torno al ideal de una figura perfecta y delgada como modelo básico de belleza. Es entonces cuando puede surgir la preocupación excesiva por la imagen corporal y aflorar los TCA. Para la edad de los 18 años se encontró que 80% de las niñas de estatura y peso normal reportaban que les gustaría pesar menos (Jones & Bennet, 2001). Aunque muchas de estas actitudes son consideradas benignas, su presencia es base para preocupaciones psicológicas y médicas por las implicaciones de riesgo que estas pueden traer. Estas ideas están asociadas con un aumento subsiguiente de TCA (i.e., anorexia nerviosa y bulimia nerviosa) los cuales se asocian con un aumento en el riesgo de otras conductas que afectan la salud, como fumar, el uso de alcohol, drogas, depresión y suicidio (Jones & Bennet, 2001).³⁵

³⁴ Bolin, Anne. *Athletic intruders: Ethnographic research on women, culture, and exercise* / Albany: State University of New York, 2003.

³⁵ Musik Asali, Abdel; Amira, Claudia. *La importancia de la autoestima en la adolescencia y su influencia en las relaciones interpersonales*. Tesina.UIA. México; 2001. Pág.55.

2.3.2. Imagen Corporal y sus Consecuencias en la Salud Mental.

La percepción de la imagen corporal es parte integral del funcionamiento de una persona y una distorsión de la misma puede llevar o contribuir a una condición más seria, como lo son los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA). Los TCA más prevalentes son la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa (American Psychiatric Association, 2000); aunque existen otro tipo de trastornos de la conducta alimentaria como son la Ortorexia y la Vigorexia, pero no se habla mucho de ellos ya que son menos comunes. Eguia y Bello (2001) mencionan en su estudio que, hace treinta años, la anorexia y la bulimia no se habían registrado en el mundo a nivel masivo, no porque la medicina y la psicología carecieran de los instrumentos para detectarlos, sino simplemente porque el auge de la delgadez aún no había irrumpido en el escenario de las mujeres occidentales. Actualmente se conoce que los TCA no sólo afectan a las mujeres, sino que los hombres también padecen de estos con un índice que ha ido aumentando (Thompson, 2000). La imagen corporal y las normas estéticas occidentales afectan al desarrollo psicológico de varones y mujeres, pero son las mujeres, preadolescentes y adolescentes, las que presentan una mayor tendencia a padecer conflictos en la elaboración de la imagen corporal, vinculados al desarrollo de problemas en las conductas alimentarias (Bonilla & Martínez, 2001). Esto se debe a que los estándares de “belleza y delgadez” son especialmente rígidos para ellas (Dolan & Gitzinger, 1995). Bonilla y Martínez (2001) mencionan que la prevalencia de los TCA ha aumentado, no sólo en número de personas que lo padecen, sino que se han extendido a amplios grupos poblacionales existiendo, incluso, indicios de estas patologías alimentarias bajo algunos comportamientos considerados habituales o incluso deseables, como las dietas restrictivas o el ejercicio excesivo.

Forjar una imagen corporal positiva y saludable, es una tarea muy importante para el adolescente, puesto que repercutirá tanto en su auto-estima como en la confianza que tendrá en sí mismo.

Aunque la imagen corporal es cambiante y sensible a los estados de ánimo del adolescente y su ambiente físico, también se forma a partir de las experiencias que el adolescente tiene y de la gente a su alrededor –padres de familia, modelos a

seguir, los medios de comunicación, y sus compañeros, quienes le dan una idea de qué es valorar su cuerpo y si estas ideas no son bien digeridas o introyectadas de manera positiva por parte del adolescente, pueden generarse algunos trastornos.³⁶

2.4. Definición de trastorno.

El término trastorno tiene diferentes usos ya que puede referirse a la salud física o aplicarse a la salud mental. A lo que se conoce como trastorno es al conjunto de signos y síntomas presentes en algún tipo de enfermedad, y según las características de estos es el diagnóstico del padecimiento y el tratamiento a seguir.

El trastorno orgánico es la perturbación como su nombre lo dice de algún órgano o parte del cuerpo, quedando alteradas de forma secundaria sus funciones; mientras que el trastorno de carácter es el nombre genérico de todas las desviaciones de la conducta normal, sea cual fuere la causa (medio ambiente, enfermedades, herencia, etcétera).

Llamamos trastorno a una enfermedad, a algo fuera de lo considerado normal. En Psicología se producen muchos trastornos que indican la necesidad de un tratamiento terapéutico para volver la conducta a un estado normalizado. En el trastorno la persona se descentra llegando incluso a perder su capacidad de raciocinio.³⁷

2.4.1. Definición de conducta alimentaría.

La conducta alimentaría se define como el comportamiento normal relacionado con los hábitos de alimentación, la selección de alimentos que se ingieren, la forma en que se preparan los alimentos y las cantidades ingeridas de ellos.

En los seres humanos los modos de alimentarse, preferencias y rechazos hacia determinados alimentos están fuertemente condicionados por el aprendizaje y las experiencias vividas en los primeros 5 años de vida. En general, el niño incorpora la mayoría de los hábitos y prácticas alimentarias de una comunidad antes de esa

³⁶ www.educacionydesarrollo.org/articulos/adolescencia08/la_imagen_corporal_en_la_dolescencia.pdf

³⁷ Diccionario de psicología y pedagogía. México; 2004. ed. Euroméxico. Pág. 694.

edad. La madre tiene un rol fundamental en la educación y transmisión de pautas alimentarias al hijo, ya que es ella la que prepara el alimento y se lo da, por lo que debe centrarse en ella la entrega de contenidos educativos preventivos, que permitan enfrentar precozmente las enfermedades relacionadas con conductas alimentarias alteradas (rechazos alimentarios, obesidad, diabetes, dislipidemias, anorexia nerviosa, etc.).³⁸

El acto de alimentarse o de comer va más allá del hecho de ingresar nutrientes, es decir, va más allá de una cuestión meramente fisiológica. Es también un hecho social, una forma de relacionarnos con los demás, y es allí, en ese acto de comer, donde muchas veces vamos a manifestar nuestros conflictos con los otros, nuestras angustias y nuestros miedos. Esto dará lugar a conductas alimentarias inadecuadas que podemos llamar trastornos de la conducta alimentaria.

2.4.2. Definición del trastorno de la conducta alimentaria.

Los trastornos alimentarios han sido definidos como aquellos procesos psicopatológicos que conllevan grandes anormalidades en las actitudes y comportamientos, respecto de la ingestión de alimentos, cuya base se encuentra en una alteración psicológica que se acompaña de una distorsión de la percepción corporal y de un miedo intenso a la obesidad.³⁹ También se dice que los trastornos de alimentación son patologías en las que interviene una compleja multiplicidad de factores. Éstos pueden incluir trastornos emocionales y de la personalidad, presiones familiares, una posible sensibilidad genética o biológica y el vivir en una cultura en la cual hay una sobreoferta de comida y una fuerte presión social para mantenerse en forma o como una llamada “buena presencia” que generalmente se refiere a valores estéticos directamente vinculados con la delgadez.⁴⁰

La distinción entre un trastorno alimentario y un factor de riesgo es que el primero es un síndrome que es el conjunto de signos y síntomas que conforman los criterios para el diagnóstico de la anorexia, bulimia y trastorno de la conducta alimentaria no

³⁸ Rev. chil. nutr. v.29 n.3 Santiago dic. 2002.

³⁹ Mancilla Díaz, Juan Manuel. Trastornos alimenticios en Hispanoamérica. ed. Manual Moderno. México; 2006. pág. 123.

⁴⁰ Colombo, Jorge Luis. Comer todo o comer nada. ed. Lumen. Argentina; 2006. pág. 17.

especificado señalados en el DSM-IV-TR; mientras que los factores de riesgo pueden verse como manifestaciones, o síntomas aislados, que es presencia de uno o más de ellos sin que cubran dichos criterios desde el punto de vista cuantitativo ni cualitativo.⁴¹

2.4.2.1. Antecedentes de los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Algunas evidencias históricas muestran la existencia de conductas alimentarias desde la antigüedad (Wilson y cols., 1983). Entre los egipcios se pensaba que la comida era una de las causas de enfermedad y, por ello, deliberadamente se purgaban de forma mensual; entre los romanos eran celebres los vomitorios. *Vomunt et edant, edunt et vomant* (vomitan para comer y comen para vomitar), escribe Séneca en *Ad Marcian*, XIX. Durante la edad media, se sabe que muchas mujeres jóvenes con convicciones religiosas se sometían a ayunos prolongados, subsistiendo únicamente con mínimas cantidades de alimento (Brumberg, 1988). De hecho hay ejemplos históricos de mujeres que eligieron un modo de vida ascética y religiosa, que pudieron ser anoréxicas en la vida actual. En la biografía de Santa Catalina de Siena, una santa del S.XIV, plasmada en la *Legenda maior* por su confesor el dominico Raimondo de Capua (1393). Según Rampling (1985), esta santa tenía los síntomas típicos de la Anorexia Nerviosa. Entre los antecedentes que condujeron a la enfermedad había una fuerte relación simbiótica con su madre, que ansiosamente velaba por la apariencia física de su hija como el camino hacia el matrimonio, y la rebelión de Catalina cuando se abstuvo de alimento para evitar el “pecado” de su atractivo. Aunque los motivos que condujeron a esta santa a la desnutrición difieren a las anoréxicas actuales, que busca el atractivo mediante la pérdida de peso, santa Catalina además de dejar de comer, se sentía obligada a dejar una fina paja o alguna otra cosa comprimida bajo su garganta para provocarse el vómito, por lo que es posible que también tuviera bulimia (Huebner, 1993). Otra historia relacionada con los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) es la documentada por Halmi (1994) referente a la princesa Margarita de Hungría (1242-

⁴¹ Mancilla Díaz, Juan Manuel. Trastornos alimenticios en Hispanoamérica. ed. Manual moderno. México; 2006. pág. 127.

1271). Su historia comienza durante la invasión de Hungría por los tártaros en el S. XIII. El entonces monarca y padre de Margarita, el rey Bela IV, prometió que si su reino sobrevivía a la catástrofe su hija se dedicaría al servicio de Dios. Cuando los tártaros abandonaron el país, el rey construyó un nuevo convento de dominicos sobre las islas Hares para su hija. Margarita sobresalía en cualquier cosa que realizaba, tanto en los estudios (aprendió a leer y escribir en latín y húngaro) como en todas las tareas del convento. Practicaba la austeridad del ayuno, la privación del sueño, el exhaustivo trabajo doméstico y otras penalidades corporales hasta un grado heroico. Ella era firme en su negativa a cualquier cambio. A menudo se sentaba a la mesa con el resto de la comunidad y dejaba pasar la comida sin probarla. Servía la comida del medio día a sus hermanas en el refectorio,* y luego se retiraba a orar mientras las demás comían. Nunca estaba ociosa o desocupada. Más tarde cuando la fortuna de Hungría mejoró, su padre pensó que debía casarla con un príncipe. Confrontó sus pretensiones con ella, pero la princesa se negó a tal demanda. Entonces intensificó su dieta y evitó la limpieza personal. Falleció a los 28 años; 13 días después de presentarse una fiebre violenta, conservando hasta el final una mente clara y alerta y un cuerpo pobremente enflaquecido. Estos son ejemplos de mujeres de la Edad Media, pero es fácil reconocer la similitud entre las conductas de las mujeres del S. XX, pero la comprensión de sus actitudes debe abordarse con mayor conocimiento de la condición femenina a lo largo de la historia y la cultura de cada pueblo e idiosincrasia.

Antes del reconocimiento del cuadro clínico completo de la Anorexia Nerviosa (AN), a finales del S. XX, apenas existían referencias más o menos amplias en la literatura médica. Una excepción la constituyen autores como Simone Porta (1500), Morton (1689) y Nadaud (1789). En su obra *Phtisiológica: or Treatise on Consumptions* (Londres, 1689). Morton la denomina *nervous consumption*. Este autor presenta dos historias, la de un hombre de 16 años y una mujer de 18, pero se enfoca

* Se llama refectorio al comedor de los monjes en los monasterios. Tiene generalmente forma rectangular, y se halla situado en la galería opuesta a la iglesia. Las mesas están alineadas a lo largo de las paredes. Los monjes se instalan según su rango de antigüedad; la mesa del prior, en uno de sus extremos, preside a las demás. Las comidas se desarrollan en silencio, roto tan solo por las lecturas de la Biblia que realizan, generalmente desde un púlpito, por uno de los monjes. Normalmente se accede a esta sala por el claustro o desde la cocina.

particularmente del caso de la mujer, una “hija del señor Duke”, “estaba absorta en los libros” y, a pesar de la grave emaciación,** era indiferente al frío extremo de un invierno riguroso. En la historia clínica pueden encontrarse los caracteres esenciales del trastorno: amenorrea, trastornos del apetito, estreñimiento, delgadez extrema y tendencia a trabajar ininterrumpidamente a pesar de la consunción general del cuerpo (Chinchilla, 1983, 1984). La paciente rechazó la atención médica y falleció poco tiempo después de un desvanecimiento.

Las dificultades existentes en la identificación nosológica de la AN se hacen evidentes con el famoso caso de Ellen West, al que Binswanger (1945) dedicó un estudio clínico-antropológico. Kraepelin que llegó a visitar a la enferma opinaba que se trataba de un cuadro de melancolía. Eugen Bleuler y Binswanger coincidieron en el diagnóstico de esquizofrenia. Este último basó su diagnóstico en el modo autista de ser de la enferma, que consideraba una forma esquizofrénica de existencia: “Ellen West no era capaz de entregarse al amor o a la amistad ni abrirse ante cualquier ayuda”. En cambio Zutt (1974) consideró este cuadro como un caso típico de Anorexia Nerviosa (AN); además señala el aislamiento o la perturbación del contacto interpersonal como una característica importante y común a sus enfermas, diferente al autismo de la esquizofrenia, y en relación con las alteraciones del apetito: “El apetito tiene que ver con la convivencia y más concretamente con la que se establece entre personas conocidas. Entendemos que las alteraciones graves en la esfera del apetito puede conducir a un profundo trastorno de la relaciones interpersonales”.⁴² López-Ibor (1966) también consideró que era un caso de Anorexia Nerviosa (AN). En su opinión estos trastornos pertenecían al círculo de los equivalentes depresivos.

** Emaciación es el adelgazamiento extremo que es un posible signo de las mujeres que padecen algún tipo de trastorno de la conducta alimentaria.

⁴² Martínez-Fornés, Santiago. La obsesión por adelgazar. ed. Espasa Calpe. México; 2005. pág.45.

2.4.3. Diferentes enfoques.

Enfoque Psicoanalítico.

La corriente psicoanalítica inicia su desarrollo desde la década de los 30, con Sigmund Freud, relacionando con factores que parten de la psiquis de cada individuo. Consideró que el apetito era una manifestación de la libido, relacionando las prácticas restrictivas con problemas sexuales no resueltos, incluyendo la anorexia dentro del grupo de conductas neuróticas. Algunos autores como Lacan, centran los factores en el deseo y el objeto.

En el modelo del psicoanálisis los factores familiares son determinantes en el desarrollo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA). La relación familiar, especialmente la de madre-hija, desarrolla una relación proteccionista, con consecuencias comportamentales complejas en la hija, de actitudes vinculantes con y el alimento.

Estos modelos han sido criticados por, la falta de rigor científico en sus interpretaciones y por la falta de estudios controlados que verifiquen sus postulados. La ausencia de estudios empíricos que demuestren la relación causa-efecto de las relaciones familiares conflictivas en la infancia de los pacientes y sus repercusiones en la edad adulta, no permiten generalizar este modelo a toda la población⁴³.

Desde el punto de vista psicoanalítico, la ingesta de alimentos ha constituido desde siempre, uno de los elementos esenciales de todas las culturas, es algo de lo que no se puede prescindir, pero la manera en que cada sociedad la lleva a cabo nos precipita en el mundo del deseo y su intrincada relación con la cultura. Por lo tanto los trastornos de la conducta alimentaria, no son sólo desórdenes metabólicos, sino expresión corporal de relaciones sociales conflictivas. La importancia de la alimentación se sostiene en que es el primer vínculo entre madre - hijo, y de su asociación con el placer - displacer. Existe evidencia clínica que muestra que en

⁴³ Ortiz Moncada, María del Rocío. Alimentación y nutrición. Universidad de Alicante - Universidad del Atlántico (Colombia).

estos desórdenes existe alteración de la imagen corporal, con preocupaciones por la silueta y el peso.⁴⁴

El mismo modelo psicoanalítico maneja varias propuestas de los diferentes trastornos alimentarios, estos no pretenden ofrecer un modelo de causalidad que incluya todo para predecir quién desarrollará un trastorno alimentario y quien no; sino lo que intentan ofrecer es una forma de comprender las experiencias de los pacientes. Estos modelos tienen en común dos factores; uno es destacar los significados ligados a los síntomas de la persona, la función y la necesidad de esos síntomas. En el segundo factor; resaltan el papel de la infancia y de las experiencias posteriores en la configuración del sujeto, “de manera que cuando la persona encuentra la posibilidad de ser anoréxica, la vincula a su pecho escuálido y la hace suya”.⁴⁵

Enfoque de la Terapia Cognitivo Conductual.

Desde el punto de vista de la Terapia Cognitivo Conductual tanto la conducta alimentaria, como los trastornos de ésta, son conductas aprendidas desde la infancia, y se adquieren a través de las experiencias vividas tanto en el hogar como de los modelos a seguir; al igual se cree que las personas que sufren este tipo de trastornos tienen una imagen negativa de sí mismos, la cual también es aprendida. En esta perspectiva, los trastornos de la conducta alimentaria quedan reforzados por las presiones para estar delgada y las alabanzas o preocupaciones que esto lleva consigo. El elevado valor dado a la delgadez y el temor a engordar se establecen y perpetúan merced al pensamiento erróneo de estos trastornos, el cual cada vez se establece más y se cuestiona menos, a medida que ésta se va aislando socialmente. En esta teoría los trastornos de la conducta alimentaria son una conducta que se aprende gracias al reforzamiento y la asociación, y se establece y perpetúa merced a las disfunciones cognitivas.⁴⁶

⁴⁴ Weinstein, Sandra. ¿Cuánto debo pesar para que me acepten?. ed. Grijalbo. México; 2003. pág. 19-20.

⁴⁵ Martínez-Fornés, Santiago. La obsesión por adelgazar. ed. Espasa Calpe. México; 2005. pág. 21

⁴⁶ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 217.

En el enfoque conductual se consideró la conducta como aprendida ya fuera positiva o negativa, con la presencia de procesos cognitivos. No se reconocía en la conducta la existencia de los procesos interiores como se tenía en cuenta en el psicoanálisis. Los trastornos alimentarios forman un complejo patrón conductual caracterizado por conductas adquiridas y se mantienen en el tiempo como consecuencia de reforzadores y castigos externos y/o internos. En la anorexia se producen refuerzo y aversión de estímulos y ansiedad, provocadores de la respuesta de la no alimentación. El refuerzo positivo de la conducta anterior sería la delgadez y su consecuente sensación de autocontrol.

Dentro de los modelos conductuales, se incluyen los planteamientos conductual-cognitivo. Se plantea que los pensamientos median entre las variables estímulo y respuesta de los sujetos. Las conductas características de los sujetos con trastornos alimentarios son en parte el resultado de las distorsiones cognitivas y las alteraciones de la imagen corporal. Específicamente el propuesto para explicar la Bulimia Nerviosa (BN) con su secuencia de acontecimientos hasta producirse el atracón y conducta purgativa, así como el ciclo bulímico. La ansiedad es el factor más importante en la enfermedad, la conducta atracón-purgación acentuado por la ansiedad, se desarrollan en un círculo vicioso donde ésta, genera la conducta de atracón y posteriormente se genera mayor ansiedad ante el miedo a engordar por lo que la respuesta será el vómito. Según Fairburn y Beglin, lo más importante en el tratamiento era destruir la dinámica de dieta restrictiva- atracón-vómito, e instaurar un patrón de ingesta adecuado, modificando los pensamientos y creencias distorsionadas y erróneas, identificando la naturaleza de los problemas que precedían a los atracones para intentar solucionarlos.⁴⁷

Los enfoques conductuales proponen factores causales únicos, sin relacionarlos con otros factores, lo cual no pueden dar cuenta de todos los determinantes implicados en los trastornos de la alimentación pues es improbable reducir a un único factor su complejidad. Específicamente en la bulimia este enfoque conductual-cognitivo puede desarrollarse en personas que no parecen tener otros problemas pero desarrollan conductas bulímicas debido a factores culturales, o como síntoma asociado a

⁴⁷ Ortiz Moncada, María del Rocío. Alimentación y nutrición. Universidad de Alicante - Universidad del Atlántico (Colombia).

trastornos afectivos, o a otros determinantes. Por otro lado, en estos enfoques parece haber pocos instrumentos de evaluación específicos, centrándose especialmente en el desarrollo de técnicas de tratamiento.⁴⁸

2.5. Clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria.

El DSM-IV habla de los trastornos de la conducta alimentaria en donde incluye a la bulimia, la anorexia, el trastorno de la conducta alimentaria no especificado, y el trastorno por atracón. Mientras que la obesidad simple está incluida en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) como una enfermedad médica, pero en el DSM-IV no aparece como trastorno de la conducta alimentaria, ya que no se ha establecido su asociación consistente con síndromes conductuales o psicológicos. Sin embargo, cuando existen pruebas de que los factores psicológicos desempeñan un papel importante en la etiología o en el curso de algún caso específico de obesidad, este hecho puede identificarse anotando la presencia de factores psicológicos que afectan el estado físico.⁴⁹

La clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria incluyen como ya se mencionó a la Bulimia Nerviosa, la Anorexia Nerviosa, el trastorno de la conducta alimentaria no especificado, y el trastorno por atracón, aparte de la obesidad. Además en los últimos años se han incluido otro tipo de trastornos de la conducta alimentaria como son la vigorexia y la ortorexia; que por la alta incidencia o frecuencia de los casos en este estudio se trataran los trastornos de Anorexia nerviosa (AN) y Bulimia nerviosa (BN), observando los rasgos de personalidad que tienen relación con estos.⁵⁰

Es importante hacer la aclaración de que no es lo mismo anorexia que anorexia nerviosa, como tampoco bulimia nerviosa. Anorexia es un término que designa la falta de apetito, tal su etimología, y bulimia se refiere al comer voraz. En cambio,

⁴⁸ *Ibíd.*

⁴⁹ DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. ed. Masson. Barcelona; 2002. pág. 653.

⁵⁰ Guelar, Diana y Crispo, Rosina. Adolescencia y trastornos del comer. Barcelona; 2001. ed. Gedisa. Pág. 101.

anorexia nerviosa y bulimia nerviosa son los nombres científicos que designan dos cuadros patológicos.⁵¹

2.6. Anorexia.

2.6.1. Definición.

La Anorexia es la pérdida del apetito y debe distinguirse del trastorno psicológico específico conocido como anorexia nerviosa, y también de la ingestión relativamente baja de alimentos; ésta última no resulta peligrosa para la salud mientras la dieta sea variada y el peso corporal se mantenga, y no debe contemplarse como un trastorno que requiera tratamiento médico; ya que la anorexia como tal puede ser generada por alguna enfermedad física o condición determinante del sujeto.

2.6.2. Anorexia nerviosa.

Anorexia significa “pérdida del apetito”, pero esta definición puede llegar a ser engañosa; quienes padecen este trastorno casi siempre están con hambre, la que niegan y reprimen con la fuerza de su voluntad. En ocasiones incluso presentan este hecho como una prueba de su capacidad y autocontrol.⁵²

La anorexia nerviosa fue definida por primera vez y casi simultáneamente como un problema médico entre 1873 y 1874, cuando al mismo tiempo Charles Lasègue en Francia y William Gull en Inglaterra le dan ese nombre y destacan su padecimiento principalmente en mujeres. La definición de la anorexia por cada autor depende del campo donde proviene, así Gull, la define desde el punto de vista orgánico como anorexia nerviosa, y Lasègue como anorexia histérica. Gull especifica un tratamiento con una orientación médica y de aislamiento. Se podría decir que con estos autores se inicia el proceso de medicación para las mujeres. Más tarde, Henry Ey, en su Tratado de Psiquiatría, considera la anorexia nerviosa como una psicosis *sui géneris*

⁵¹ Colombo, Jorge Luis. Comer todo o comer nada. ed. Lumen. Argentina; 2006. pág. 20.

⁵² Kolodny, Nancy J. Cuando la comida es tu enemiga. ed. Granica. España; 2000. pág. 49.

relacionada tanto con la histeria como con la esquizofrenia e incluso con la fobia.⁵³ Estas primeras descripciones situaban el rechazo de comida en el centro del problema. Los investigadores más recientes se han centrado menos en la conducta de las pacientes y más en su trastorno psicológico. Crisp (1967) hablaba de una “fobia al peso” y Russell (1970) se refería a un miedo mórbido a la gordura”. La anorexia se ha desarrollado también en términos de autocontrol. Por ejemplo, Garfinkel y Garner (1986) señalaban que lograr un peso siempre decreciente se convertía en un signo de dominio, control y virtud. Mientras que Crisp en 1984, comparaba de modo parecido a las anoréxicas y/o anoréxicos con los ascetas por su “disciplina, frugalidad, abstinencia y control de las pasiones”, y analiza la anorexia como el resultado de la determinación para mantener “a raya el impulso de ingerir” y como consecuencia de una “vigilancia y negación sin término”. Bruch presentaba a la persona anoréxica como alguien con una “aura de fuerza especial y disciplina sobrehumana” (1985).⁵⁴

2.6.3. Características.

En la actualidad, la definición de la anorexia nerviosa que utilizan con más frecuencia los investigadores y los clínicos es la que aparece en el DSM-IV-TR (2002). Éste declara que la anorexia nerviosa implica los siguientes factores:

- Rechazo a mantener el peso corporal en o por encima de un mínimo normal según la edad y la altura.
- Intenso miedo a ganar peso o a engordar, aunque el peso corporal sea inferior al normal.⁵⁵
- Trastorno de la forma de experimentar el peso o la estructura corporal, influencia indebida del peso o la forma del cuerpo en la autoevaluación o negación del bajo peso corporal real.

⁵³ Colombo, Jorge Luis. Comer todo o comer nada. ed. Lumen. Argentina; 2006. pág. 20.

⁵⁴ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 192.

⁵⁵ Cristina García Nuñez; Jose-Miguel García Nuñez; David Francisco García Nuñez. Anorexia nerviosa. Hospital General Universitario de Elche. Alicante. Interpsiquis. -1; (2010).

- En las mujeres que ya han pasado la menarquia, amenorrea, es decir, ausencia de tres ciclos mensuales consecutivos, al menos (se considera que una mujer tiene amenorrea si sus períodos sólo se producen tras la administración de hormonas, por ej., estrógenos).

La anorexia nerviosa es un peligroso trastorno alimentario que puede provocar daño mental y físico a sus víctimas, las cuales se abstienen de comer a fin de llegar a tener una silueta delgada.

La anoréxica en su delgadez, padece un trastorno perceptivo de la imagen corporal como les ocurre a algunos enfermos psicóticos. Imagen tan distorsionada que dificulta a las anoréxicas contemplar su cuerpo como objeto de belleza y les impide la percepción de sensaciones corporales placenteras, y sobreestimar cualquier alteración de su cuerpo es habitual en los adolescentes;⁵⁶ ya que estos se encuentran en transición tanto física como psicológica. No en vano la adolescencia es la etapa de la metamorfosis somática y de la rebeldía ideológica y espiritual. Adelgazar por debajo del ideal estético femenino y del peso que exige una buena salud corporal y mental, para estar en forma y sentirse atractiva, es una exigencia irrenunciable para no pocos adolescentes en la sociedad opulenta/occidental.

2.6.4. Tipos de Anorexia.

El DSM-IV-TR⁵⁷ describe dos tipos de anorexia nerviosa. El primero es la anorexia restrictiva, que describe cuadros clínicos en los que la pérdida de peso se consigue haciendo dieta, ayudando o realizando ejercicio intenso, basada en la restricción de los alimentos, sin episodios de ingesta compulsiva y abusiva o purgas.

El segundo es la anorexia purgativa, que consiste en la restricción de alimentos y en episodios de ingesta compulsiva y abusiva o de purgas mediante el vómito autoinducido o el uso incorrecto de laxantes, diuréticos o enemas.

Este sistema de clasificación puede utilizarse para el diagnóstico de la anorexia nerviosa y, en la actualidad, es fundamental para gran parte del trabajo clínico y de

⁵⁶ Martínez-Fornés, Santiago. La obsesión por adelgazar. ed. Espasa Calpe. México; 2005. pág. 22.

⁵⁷ DSM -IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. ed. Masson. Barcelona; 2002. pág. 655.

investigación. Puede considerarse como el enfoque médico clínico del trastorno. En contraste, Brumberg (1988) defendía un enfoque médico clínico del carácter más sociocultural para comprender los trastornos alimentarios y señalaba que la presentación de la anorexia nerviosa tiene que cambiar y cambiará de acuerdo con las normas sociales de cada época concreta. Decía la autora que “deberíamos esperar que la anorexia nerviosa se `presentara` de un modo diferente teniendo en cuenta los factores psicológicos que la favorecen como los síntomas físicos reales” y, por tanto, sostenía que una clasificación demasiado rígida de la anorexia nerviosa ignoraba las variaciones potenciales en la misma y corría el riesgo de situarla en un determinado marco temporal concreto. Esta necesidad de flexibilidad se refleja también en las diferencias culturales de la expresión de los trastornos alimentarios. Por tanto, desde una perspectiva médica clínica, la definición de la anorexia nerviosa implica un conjunto sencillo y claro de criterios. Desde una perspectiva sociocultural, esos criterios pasan por alto las posibilidades de que la expresión de la anorexia varíe en el tiempo y en el espacio.⁵⁸

En el caso de la anorexia nerviosa específicamente en el tipo restrictivo, se da un excesivo control sobre las funciones corporales, particularmente sobre la ingestión, que a su vez suele ir asociado a la presencia de un exacerbado perfeccionismo (Crispo, Figueroa y Guelar; 1996). Por otro lado, tanto en la anorexia nerviosa como en la bulimia nerviosa, las relaciones interpersonales, y en general el desarrollo social, frecuentemente se encuentran alterados (Vitousek y Manke, 1994), y se caracterizan por desconfianza interpersonal, y por tanto, aislamiento social (Norre y Vandereycken, 1991) que regularmente se encuentra anclado en un profundo temor ante la sensación de incapacidad para enfrentar los retos que supone el desarrollo, por ello con frecuencia tienen miedo “a crecer” o madurar (Stierling, 1988; Ludewig 1991; Wilson, 1985).⁵⁹ Como lo vemos en el resultado de la pruebas, la mayor parte de los adolescentes tienen miedo a madurar y por lo tanto se refugian en ciertas actitudes como es en este caso.⁶⁰

⁵⁸ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 193.

⁵⁹ Aragón, Laura E. Silva, Arturo. Evaluación psicológica en el área clínica. ed. Pax México. México; 2004. pág. 179.

⁶⁰ Ascencio García, Mariana. Nutrición para el adolescente. Ed. ETM. México; 2005. Pág. 57.

2.6.5. Prevalencia.

Este trastorno aparece fundamentalmente en jóvenes adolescentes entre 12 a 25 años, siendo infrecuente o excepcional el comienzo por encima de los 25 años. Alrededor de 20 a 30 mujeres menores de 25 años por cada 100.000 habitantes padecerán de AN cada año, existiendo una prevalencia de 0.5 a 1 por 100.000 según diferentes autores.⁶¹

Las estadísticas que la Asociación Nacional de Anorexia Nerviosa y Trastornos relacionados (National Association of Anorexia Nervosa and Associated Disorders) publicó en Internet en junio de 1997.⁶²

- Siete millones de mujeres y un millón de varones, tanto niños como adultos, padecen trastornos de la conducta alimentaria.
- 5-10% de las víctimas de los trastornos de la conducta alimentaria son de sexo masculino.
- 86% de quienes presentan estos trastornos comienzan a sufrirlos antes de los 20 años; es decir, en la adolescencia.
- 43% empiezan a padecerlos entre los 16 y 20 años.
- 33% comienzan entre los 11 y los 15 años.
- 10 % antes de los 10 años.

Este tipo de desórdenes son persistentes y afectan a sus víctimas durante períodos que oscilan aproximadamente entre uno y quince años en promedio. Obviamente, no se puede predecir cuanto tiempo alguien deber luchar con el trastorno. Pero es posible afirmar con certeza que la anorexia nerviosa afecta a muchas más mujeres que hombres, tanto en el caso de adolescentes como de los adultos.

En el pasado se pensaba que los trastornos alimentarios ocurrían sólo en grupos con poder adquisitivo alto en naciones occidentales, la mayoría de las investigaciones sugieren que los trastornos alimenticios continúan presentándose de manera predominante en personas caucásicas en países occidentales. Diversos estudios coinciden en que las mujeres, adolescentes o jóvenes adultas son las más afectadas

⁶¹ Chinchilla Moreno, Alfonso. Guía teórico práctica de los trastornos de la conducta alimentaria. ed. Masson. Barcelona; 2001. pág. 3.

⁶² Kolodny, Nancy J. Cuando la comida es tu enemiga. ed. Granica. España; 2000. pág. 50.

por este tipo de trastornos. Sin embargo en los últimos años se ha reportado un aumento considerable en la incidencia de estos trastornos en los varones, así como también en niños de ambos sexos, con un rango de edad de 7 a 9 años. En el DSM-IV-TR, se señala que la prevalencia de la anorexia en población adolescente y juvenil femenina se ubica entre 0.5% y 1%, y la bulimia entre 1 y 3%.⁶³

Los diferentes autores coinciden en que la AN sigue afectando en mayor prevalencia al sexo femenino, como se ha venido mencionando. Se ha determinado una prevalencia en varones de de 0,2%, con una relación hombre/mujer de 1:9. Es más frecuente en bailarinas 30%, gimnastas 18%, modelos 13% y atletas y deportista de alta élite, especialmente corredoras. La edad más frecuente para la AN es la preadolescencia situándose la mayor prevalencia entre los 15 y los 25 años.⁶⁴

2.6.6. Etiología de la anorexia nerviosa.

La etiopatología de la Anorexia Nerviosa (AN) no se conocen con exactitud, por lo que se habla de que son causas multifactoriales, ya que son distintos aspectos los que interfieren en la incidencia de éste trastorno. Las cuales pueden ser de tipo cultural, social, psicológico, conductas aprendidas o por problemas familiares y en las relaciones amorosas o algún comentario casual acerca de la silueta. Puede ser una reacción ante el hecho de crecer en un medio en el que se deba comer todo lo que se sirve y en el que no permitan expresar sus preferencias u originarse el hábito de hacer dietas toda la vida y la creencia de que la delgadez trae aparejados el éxito y la felicidad, además se debe de contemplar que muchas personas que padecen este trastorno tienen una insatisfacción corporal muy marcada, aparte de la imagen pobre de sí mismo, o en muchos casos son personas que se dejan influenciar por los medios de comunicación donde la imagen estereotipada es delgada y definida para las mujeres y para los varones es una imagen marcada por el ejercicio físico y corpulento sin ser obeso.⁶⁵

⁶³ Mancilla Díaz, Juan Manuel. Trastornos alimenticios en Hispanoamérica. ed. Manual moderno. México; 2006. pág. 126.

⁶⁴ Ortiz Moncada, María del Rocío. Alimentación y nutrición. Universidad de Alicante - Universidad del Atlántico (Colombia).

⁶⁵ Kolodny, Nancy J. Cuando la comida es tu enemiga. ed. Granica. España; 2000. pág. 54.

También se ha tomado en cuenta que la imagen corporal negativa es uno de los factores relacionados con los trastornos alimenticios; ya que estas personas más que tener problemas con el cuerpo real, los tienen con un cuerpo imaginario y éste se convierte en el valor más importante, lo que conduce a las conductas psicopatológicas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA); como deseo sobrevalorado y obsesivo de delgadez extrema y pánico a engordar (lipofobia), ideas negativas y repetitivas en torno a las cuales se despliegan conductas altamente riesgosas para la salud (dietas restrictivas, ayunos, ejercicio excesivo, consumo de diuréticos, anoréxicos, laxantes, vómito autoinducido, etc.).⁶⁶

Con respecto a la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria TCA, el modelo más concurrido es el “biopsicosocial” descrito por Garner y Garfinkel (1982), quienes señalan que estos trastornos son el resultado de una serie de factores que actúan aditivamente y combinados de un modo específico para desencadenar una enfermedad. Este modelo, como su nombre lo señala, combina variables biológico-genéticas, psicológicas y sociales en una estructura causal que atribuye una etiología multideterminante a estos trastornos. Otra aproximación a la descripción causal de estos trastornos es la propuesta por Crispo, Figueroa y Guelar (1998), quienes explican su etiología desde los factores de riesgo. Estos factores son de índole individual, biológica, familiar y sociocultural, y se clasifican en las siguientes tres categorías. En primer lugar se encuentran los factores predisponentes, que son aquellos que favorecen la disposición del individuo a presentar el trastorno, por ejemplo, obesidad infantil. En segundo lugar están los factores precipitantes, que son el detonante para que se presente el trastorno. Ejemplos de éstos son los estresores, las actitudes anormales con el peso y la figura, las dietas extremas y la pérdida de peso. En tercer lugar se encuentran los factores perpetuantes, que son aquellos que favorecen el mantenimiento de la enfermedad. Son ejemplos de éstos últimos, los atracones y purgas y las secuelas fisiológicas y psicológicas de los TCA. A partir de lo anterior, se puede concluir que una persona es más vulnerable de padecer un

⁶⁶ Mancilla Diaz, Juan Manuel, et. al. Trastornos alimentarios en Hispanoamérica. ed. Manual moderno. México; 2006. pág. 129.

trastorno alimentario cuando se presentan combinaciones específicas de éstos factores.⁶⁷

2.6.7. Factores desencadenantes.

El estrés precede a las disfunciones endocrinas secundariamente y a la conducta anoréxica y altera a ciertos neurotransmisores que pueden influenciar a la personalidad, humor y conducta. Las personas que sufren este tipo de trastorno tienden a ser mediadores en conflictos familiares; y estas familias tienen necesidades neuróticas de prohibir la maduración de las anoréxicas, por lo tanto el colegio y la ideación de matrimonio precipita la AN; ya que al adquirir responsabilidades y esto es sinónimo de maduración. El 14% de estas pacientes son huérfanas de padre el año previo al comienzo de la AN, además hacen dieta para controlar algo.⁶⁸

2.6.7.1. Factores de mantenimiento.

Hay presencia de alteraciones hipotalámicas en base a disminución de la regulación de la temperatura, de las hormonas pituitarias y de los centros de hambre-saciedad. Son trabajadores duros, ansiosos por el placer profesional, además de ser responsables y vigilantes de sus obligaciones, pero sufren de Alexitimia que es la dificultad para expresar con palabras afectos y emociones. Las actitudes hacia la comida son determinadas más por influencias externas que internas, hay una reducción considerable de carbohidratos y grasas, hay hiperactividad (más a solas o a escondidas que en compañía), hay pensamientos preocupantes sobre comida y amplios cambios de humor.⁶⁹

⁶⁷ Sabine Woerwag-Mehta; Janet Treasure. Causas de la anorexia nerviosa. *Psiquiatría biológica*. 2009. ene; 16(1):32-37.

⁶⁸ Chinchilla Moreno, Alfonso. *Guía teórico práctica de los trastornos de la conducta alimentaria*. ed. Masson. Barcelona; 2001. pág. 9.

⁶⁹ *Ibíd.*, pág. 9.

2.6.8. Sintomatología.

La sintomatología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria es variada; ya que dentro esta existen diversos tipos de síntomas, como son los conductuales, psicológicos, médicos y sociales, y estos síntomas son como un lenguaje que nos habla de la problemática en sí y son focos rojos que nos dicen que algo está ocurriendo en la persona.⁷⁰

Conductuales.

- Restricción severa de comida.
- Ayunos.
- Conductas rituales al comer como contar la comida, cortarla en pedazos muy pequeños, jugar con la comida en el plato o preparar alimentos para otros y rehusarse a comérselos.
- Preparar la comida muy asada, casi quemada-
- Ejercicio excesivo para perder peso.
- Miedo exagerado a subir de peso.
- Usar la ropa muy floja.
- Pueden usar laxantes o diuréticos para eliminar el alimento.
- Obsesión con la comida, calorías, grasa etc.
- Pretextos para no comer (por ejemplo comer más temprano, dolor de estómago)
Comer una variedad muy limitada de alimentos.
- Sentirse llena o sentir náuseas cuando come cantidades muy moderadas.
- Negar tener hambre.
- Verse gorda a pesar de estar muy delgada.
- Pesarse frecuentemente.

⁷⁰ Lee, Robert D. Nieman, David C. Nutritional assessment. ed. Mc. Graw Hill. 3era edición. Boston; 2003. pág. 109.

Psicológicos.

- Cambios de ánimo.
- Sentimientos de inadecuación sobre sus habilidades.
- Sentimiento de soledad.
- Aislamiento.
- Sentimiento de autoestima en función de lo que comen o no comen.
- Depresión.

Físicos.

- Pérdida notable de peso.
- Fatiga.
- Hipotermia (frío constante).
- Debilidad muscular.
- Amenorrea.
- Pérdida de cabello.
- Estar delgado y querer bajar más de peso perdiendo el 15% o más de su peso ideal.
- Hipotensión.
- Bradicardia.

Ogden (2005); menciona que las anoréxicas presentan tanto depresión como ansiedad, y esta asociación ha generado debates sobre si esa morbilidad psicológica es causa o consecuencia del trastorno alimentario; pero también puede ser que la depresión y la ansiedad no sean causas ni consecuencias, sino simples manifestaciones del problema en sí.⁷¹

Las personas que sufren este tipo de trastornos los signos a nivel social tratan de evadir reuniones en donde se tiene que comer como en el caso de reuniones familiares o con amigos íntimos, o evitan a estos mismos para no levantar

⁷¹ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 207.

sospechas, o tratan de llegar más tarde diciendo que ya comieron; se vuelven herméticas y tímidas. Las personas que padecen este tipo de trastornos tienden a engañar a los que los rodean y pueden tener una serie de conductas irregulares; una de ellas es que tienen la negativa a ingerir alimentos y la consecuente pérdida de peso, también causada por dietas excesivas y continuas.⁷²

Desde el punto de vista psicológico, la alimentación no responde sólo a las necesidades fisiológicas, sino que también a causas externas erigidas muchas veces por el contexto en el que se encuentra la persona, por lo que los pensamientos pueden llegar a presentarse confusos o desacelerados, con una memoria pobre, y carecer incluso de juicio apropiado, muchas de las personas pueden tener conductas compulsivas, tanto en la comida, como en la ideación de que se encuentran muy por arriba de su peso, por lo que hay una dismorfia corporal ante el espejo, aparte de sentimiento de autoestima alto o bajo en función de lo que come o no come, depresión y/o fatiga.

2.6.8.1. Síndrome Psicopatológico.

Hay presencia de:⁷³

- Rechazo o negación de la enfermedad.
- Alteración del apetito:
 - ❖ Ausencia del reconocimiento de necesidades.
 - ❖ Reducción cuantitativa y cualitativa del alimento.
 - ❖ Alteración del ritmo.
 - ❖ Preocupación constante por la comida.
 - ❖ Pérdida del placer de la comida.
 - ❖ Pérdida del significado social y comunitario.
 - ❖ Vivencia penosa de la digestión.
 - ❖ Alteración de la percepción del hambre-saciedad.
- Aislamiento.

⁷² Ortiz Moncada, María del Rocío. Alimentación y nutrición. Universidad de Alicante - Universidad del Atlántico (Colombia).

⁷³ Chinchilla Moreno, Alfonso. Guía teórico práctica de los trastornos de la conducta alimentaria. ed. Masson. Barcelona; 2001. pág. 13.

- Obstinación y manipulación del ambiente.
- Alteración de la corporalidad:
 - ❖ Deseo extremado de delgadez.
 - ❖ Preocupación por el funcionamiento visceral.
 - ❖ Preocupación por el rendimiento corporal.
 - ❖ Preocupación por la fisonomía.
 - ❖ Dismorfofobia.
 - ❖ Ideal ascético, místico.
 - ❖ Intelectualización de la figura.
 - ❖ Trastornos perceptivos-cognitivos.
- Distimia depresiva, aunque felicidad con la pérdida de peso.
- Rasgos anancásticos (fóbicos y obsesivos) e histéricos.
- Adicciones.
- Inadecuación genérica.
- Factores precipitantes.
- Constelación social y familiar.

2.6.8.2. Síndrome somático.

- Alteración del ciclo menstrual: retardo en su aparición, amenorrea.⁷⁴
Disminución o impotencia en el varón.
- Trastornos del sueño, con dificultad para conciliar el sueño e interrupción del mismo.
- Hipotensión y crisis ortostática.
- Bradicardia.
- Hipotermia (no reaccionaria ante la inyección de pirógenos).
- Acrocianosis⁷⁵ y mayor sensibilidad al frío, sabañones.

⁷⁴ Christina A. Roberto; Joanna Steinglass; Laurel E.S. Mayer. (et. al) La significancia clínica de la amenorrea como un criterio de diagnóstico para la anorexia nerviosa. International journal of eating disorders. 2008; 41 (6):559-563.

- Hirsutismo.*
- Fragilidad y caída de cabello.
- Piel seca.
- Gran disminución de la masa muscular y de las almohadillas adiposas.
- Gastralgias o sensación de malestar pre y posprandiales.

2.6.9. Consecuencias.

Existe diversas consecuencias de este padecimiento que se clasifican en diversas complicaciones, como las físicas, psicológicas y sociales; ya que involucra distintos factores de la persona. Cuando las personas se dan cuenta de su padecimiento o más bien lo aceptan y reciben la ayuda adecuada, alrededor del 50% de las personas diagnosticadas de anorexia llega a alcanzar el peso corporal normal y a restablecer sus períodos (Hsu, 1990). Todas las anoréxicas sufren un conjunto de problemas derivados de su enfermedad. Las dificultades relacionadas con la anorexia pueden entenderse como físicas y psicológicas, además de las sociales como ya se mencionó.

2.6.9.1. Complicaciones físicas.

Hay existencia de pérdida de peso mayor al 5% por debajo del peso adecuado, úlceras de estómago y esófago, caída de cabello, pequeñas rupturas vasculares en la cara o bajo los ojos, irritación crónica de la garganta, fatiga, amenorrea, atrofia muscular, pérdida de tejido graso, hipotensión, caries dentales, piel amarillenta, osteoporosis, hipotermia, deficiencia de la glándula tiroides, que puede llevar a que se presente intolerancia al frío y estreñimiento; además aparición de vello muy fino llamado lanugo, principalmente en la espalda⁷⁵.

∴ La acrocianosis es una enfermedad vascular poco común que afecta a manos y piernas, y también puede extenderse hasta los antebrazos y piernas.

* El hirsutismo es el crecimiento excesivo de [vello](#) terminal en [mujeres](#) siguiendo un patrón masculino de distribución.

⁷⁵ Colombo, Jorge Luis. Comer todo o comer nada. ed. Lumen. Argentina; 2006. pág. 29.

Esqueleto y dientes.

La adolescencia es la época clave para el desarrollo de los huesos, y la malnutrición produce un crecimiento defectuoso de éstos y una densidad ósea deficiente. Si la anorexia se desarrolla a esa edad, la paciente puede verse afectada por los problemas irreversibles de un crecimiento atrofiado y la osteoporosis. Cuando aparece a edades posteriores causa osteoporosis, pero es posible la recuperación mediante complementos dietéticos y hormonales. La anorexia también afecta a los dientes, sobre todo si la paciente sufre vómitos con regularidad, pues éstos causan la erosión del esmalte, que acaba dejando expuesta la dentina y los hace vulnerables a la caries. En ocasiones la erosión dental es la vía por la que los profesionales de la salud descubren el vómito persistente.⁷⁶

Función reproductora.

El hambre afecta directamente el funcionamiento menstrual y la ausencia de períodos menstruales constituyen un criterio diagnóstico clave de la anorexia. La probabilidad de que las mujeres engendren bebés más pequeños, que pueden presentar complicaciones como trastornos respiratorios o ictericia, es mayor en el caso de haber quedado embarazadas mientras padecían anorexia. Uno de los estudios más amplios de los efectos de la anorexia sobre la función reproductora examinó a 140 pacientes durante un período de 10 a 12 años. De estas mujeres, 50 habían tenido hijos. Los resultados mostraron que la proporción de nacimientos prematuros era dos veces superior a la previsible y la probabilidad de que los bebés fallecieran era 6 veces superior a la normal. De 86 niños nacidos, 79 vivían durante el seguimiento y 7 fallecieron en la primera semana por prematuridad, nacieron muertos o con hidrocefalia. También se ha examinado la salud de niños de madres anoréxicas durante el crecimiento. Un estudio revela que los niños muestran un desarrollo acelerado en la primera infancia, compensando, por tanto, su pequeñez al

⁷⁶ Martínez López, Francisco; Ferrer Delso, Ventura. Anorexia nerviosa: entre la vida y la muerte. ed. Paraninfo/Thomson Learning, Madrid; 2000. Pág. 65.

nacer. Pero hay otros estudios que señalan que los niños pueden acabar padeciendo diversos trastornos, como raquitismo, malnutrición y problemas sociales y emocionales.⁷⁷

Sistema cardiovascular y nervioso.

Muchas pacientes con anorexia llegan a morir por infarto al miocardio por la falta de calcio o magnesio o por un colapso de la válvula mitral del corazón. La anorexia esta relacionada también con cambios del sistema nervioso. En estudios realizados los escanogramas cerebrales han puesto de manifiesto diferencias estructurales entre los cerebros de anoréxicas y los de controles normales, como reducciones de tamaño de la glándula pituitaria, cambios en la zona del mesencéfalo, ensanchamiento de las cisuras y dilatación del sistema ventricular. Se ha señalado que esos cambios del sistema nervioso central pueden estar relacionados con aspectos funcionales, como déficit de atención, memoria, análisis viso-espacial y aprendizaje.

En el último extremo del espectro está la muerte (Patton, 1988), en comparación con otros problemas psiquiátricos, la tasa de mortalidad de la anorexia es similar a la de la esquizofrenia, el trastorno afectivo y el trastorno de personalidad 5 años después de un período de tratamiento hospitalario, pero menor que la de los problemas psiquiátricos complicados por el abuso de alcohol o drogas. Cuando se comparan con otras mujeres las anoréxicas tienen una probabilidad de fallecer a causa de su problema dos veces superior a la de otras pacientes psiquiátricas. Los motivos más frecuentes son el suicidio, las infecciones, las complicaciones gastrointestinales y la delgadez extrema.⁷⁸

2.6.9.2. Complicaciones psicológicas.

Dentro de las complicaciones psicológicas se encuentra la depresión que es muy frecuente en las pacientes de anorexia, pero no como resultado de ésta y se observa

⁷⁷ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 202.

⁷⁸ Yager, Joel. et.al. guía clínica para el tratamiento de los trastornos del comportamiento alimentario. ed. Ars Medica. Barcelona; 2000. pág. 18.

una tendencia a que la depresión fuese mayor entre las anoréxicas que ingerían compulsivamente grandes cantidades de comida o se purgaban. Los trastornos de ansiedad también son concurrentes con la anorexia, dentro de estos los más comunes son la fobia social y las conductas obsesivo-compulsivas,⁷⁹ además de los problemas psicológicos como la depresión y ansiedad, insatisfacción corporal, miedo a la obesidad, impulsividad y existe disconformidad tanto en su aspecto como en lo que hacen.⁸⁰

2.7. Bulimia nerviosa.

2.7.1. Definición de Bulimia.

La Bulimia es un trastorno de la conducta alimentaria causado por la ansiedad y por una preocupación excesiva por el peso corporal y el aspecto físico. Se caracteriza por episodios repetidos de ingesta excesiva seguidos de provocación del vómito, uso de laxantes, dietas exageradas y/o abuso del ejercicio para controlar el peso.⁸¹

A veces el comportamiento bulímico se observa en los enfermos de anorexia nerviosa o en personas que llevan a cabo dietas exageradas, pero la bulimia por sí misma no produce pérdidas importantes de peso.

La expresión de bulimia nerviosa fue utilizada por primera vez por Russell en 1979 para describir una variante de la anorexia nerviosa. Mencionó que la bulimia nerviosa constaba de tres factores: inevitable impulso de comer que produce episodios de exceso de alimento; evitación de los efectos de engorde de la comida induciendo el vómito, abusando de purgantes o ambas cosas, y un temor mórbido a engordar. Las descripciones que se han realizado de la bulimia se centran en el autocontrol, pero a diferencia de la anorexia nerviosa, se resalta la ausencia de este autocontrol. Los episodios de comida excesiva e incontrolada constituyen una característica central de la bulimia, Cooper y Fairburn (1984) la describen como “el resultado de una

⁷⁹ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 203.

⁸⁰ Quiroga Méndez, María Pilar. Psicología de los trastornos de alimentación. Universidad pontificia. Salamanca; 2006. Pág. 25.

⁸¹ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 223.

profunda y angustiante pérdida de control sobre la comida, y el ansia irresistible de comer” (sic). Además de ser la ingestión masiva y compulsiva como episodios de comida que se viven como excesivos y fuera del control del sujeto.⁸²

2.7.2. Antecedentes de la Bulimia.

Las dispersas referencias históricas han sido recogidas por Stein y Laakso (1988). En el *A Medical Dictionary* encuentran que James en 1743 describe “*trae boulimus*” que se caracterizaba por una intensa preocupación con la comida y la ingesta en muy cortos intervalos seguidos por mareos, y una variante; *canninus appetitus*, en la que la ingesta voraz finalizaba con vómitos. Esta denominación se debe a la peculiar conducta de los perros, que tras un hambre voraz y una ingesta rápida, vomitan y entierran la comida. En 1785, Morthorby distingue tres tipos de bulimia: a) bulimia del tipo hambre pura; b) bulimia asociada con desvanecimientos; c) bulimia que finaliza con vómitos. El trastorno era por entonces suficientemente reconocido, lo que justifica su introducción en la *Encyclopedía Britannica* en la edición de 1797. También Hooper (1825) utiliza tres términos: bulimia emética, bulimia canina y cinorexia.

En el *Dictionarie Encyclopedie des Sciences Medicales*, Blacez (1869) describe dos formas de “*boulimie*”. En cada una, el alimento puede llegar a ser la mayor preocupación de la persona; el hambre puede persistir incluso después del consumo de enormes cantidades de alimento, y una sensación de torpor puede seguir al episodio de voracidad. En el subtipo llamado cinorexia, el episodio de voracidad era seguido de vómitos. Durante años la bulimia fue referida en relación con los pacientes que padecían anorexia nerviosa. En la descripción de Gull (1868), de lo que entonces denominó Apepsia Hysterica. En 1950, Nemiah informa de 14 pacientes con AN que habían sido vistos en el Hospital General de Massachusetts durante un período de 12 años. Uno de los pacientes presentaba episodios de voracidad seguidos de vómitos, tan frecuentes como una vez al día. Otros tres pacientes manifestaban claros episodios de voracidad, pero no vómitos.⁸³

⁸² *Ibíd.*, pág. 204

⁸³ Alcaraz Cebrián, Francisca. Alimentación y nutrición: manual teórico-práctico. ed. Díaz de santos. Madrid; 2005.

2.7.3. Tipos de Bulimia.

El DSM-IV-TR recomienda que se divida la bulimia nerviosa en dos tipos:

El tipo purgativo, que incluye cuadros clínicos en los que el enfermo come en exceso, de forma compulsiva y se purga mediante el vómito o la utilización de laxantes, diuréticos y enemas durante el episodio de atracón.

Además está el tipo no purgativo, que incluye cuadros clínicos en los que el enfermo ha empleado otras técnicas compensatorias inapropiadas, como ayunar o practicar ejercicio intenso, pero no se ha provocado el vómito ni ha hecho un mal uso de laxantes, diuréticos o enemas durante el episodio.⁸⁴

2.7.4. Características.

La descripción más reciente de la bulimia nerviosa del DSM-IV TR la caracteriza con los aspectos siguientes:⁸⁵

Episodios recurrentes de comida excesiva y compulsiva. Un episodio de comida excesiva y compulsiva se caracteriza por: 1) comer en un período discreto de tiempo una cantidad de comida superior a la que consumía la mayoría de las personas en un período de tiempo similar, y 2) una sensación de falta de control sobre la ingesta durante los episodios de comida ni de cuando ni cuanto se come.

Uso frecuente de conductas compensadoras inadecuadas para evitar el aumento de peso (vómito autoinducido).

Una media mínima de dos episodios de comida excesiva y compulsiva y dos conductas compensadoras por semana, durante tres meses por lo menos.

Autoevaluación indebidamente influida por la forma y el peso corporales.

El trastorno no se produce exclusivamente durante episodios de anorexia nerviosa.

⁸⁴ DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. ed. Masson. Barcelona; 2002. pág. 662.

⁸⁵ *Ibíd.*, pág. 658.

2.7.5. Prevalencia.

La incidencia de la bulimia puede considerarse también en relación con las características demográficas de la paciente. Alrededor del 90% de quienes padecen bulimia nerviosa son mujeres jóvenes. Suelen ser ligeramente mayores que las anoréxicas, y la aparición del trastorno es más frecuente entre los 15 y los 19 años, hay casos en que aparece después de los 25 años, aunque estos son muy raros. En la relación con la clase social, parece que la bulimia nerviosa afecta a un espectro más amplio de población que la anorexia, pues las poblaciones de pacientes proceden de un conjunto mucho más diverso de ambientes. Se da más en países desarrollados, por lo general las pacientes son hijas de padres obesos, o en muchos casos padecen de obesidad temprana, hay antecedentes de consumo de sustancias tóxicas.⁸⁶

2.7.6. Etiología de la Bulimia Nerviosa.

El núcleo psicopatológico de este trastorno al igual que en la AN reside en la intensa preocupación por el peso y/o la imagen corporal. Esta preocupación puede diferir en el modo o la manera en que las pacientes perciben la imagen corporal. La enfermedad, que aparece generalmente en mujeres jóvenes adolescentes, suele iniciarse después del intento continuo o repetido de realizar una dieta estricta, con la finalidad de disminuir de peso. El temor exagerado a ser obesas en el momento actual o en el futuro, junto al deseo de delgadez, justifica de algún modo el inicio de la dieta. Antes del inicio de la misma es frecuente que los pacientes tengan sobrepeso, pero en ocasiones están dentro de los límites ponderales considerados normales.⁸⁷

⁸⁶ González, Margarita Esther. Anorexia y bulimia: los desórdenes en el comer. ed. Norma. México; 2002. Pág. 38.

⁸⁷ Gómez-Restrepo, Carlos. Hernández Bayona, Guillermo y Uribe Restrepo, Miguel. [Psiquiatría Clínica, diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos](#). Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2008. Pág.105.

La dieta *per se*, o el fracaso en la realización de la misma y, en ocasiones, en el control del hambre, da lugar a episodios de consumo voraz (atracones) de alimentos, generalmente ricos en hidratos de carbono, aunque puede ser cualquier tipo de alimento, en un período de tiempo variable de minutos a horas (no más de dos horas), durante este episodio de voracidad la paciente experimenta un sentimiento de pérdida de control, de no poder parar de comer o de qué o cuánto está consumiendo. Con frecuencia, esta imagen desmesurada se acompaña de un sentimiento de placer simultáneo. Una vez que finaliza el atracón aparece una sensación de malestar corporal, de distensión, hinchazón, o plenitud a nivel abdominal, que junto a la aparición de sentimientos de disgusto, culpa, repugnancia, vergüenza o asco incrementan la valoración negativa (subestimación, autodesprecio) que previamente tienen de sí mismos. Al inicio del trastorno, los episodios de voracidad suelen ser nocturnos y realizados en secreto; con frecuencia están precedidos por un aumento de la sensación de tensión o ansiedad, generados por la preocupación excesiva con los alimentos o por no saber cómo ocupar el tiempo. Los atracones pueden, de todos modos, aparecer en cualquier momento, incluso después de la ingesta normal.

La causa sobre este trastorno de la conducta alimentaria no se sabe con exactitud, pero se ha observado que la mayoría de las personas que sufre de Bulimia Nerviosa (BN), son hijas o hijos de personas que sufren de obesidad, además que coincide con algunas de las causas de la Anorexia Nerviosa (AN), como son la insatisfacción corporal, miedo a la obesidad, imagen pobre de sí mismo, inseguridad, entre otras causas.

2.7.7. Psicoterapia psicoanalítica.

Los autores Dare y Crowther (1995) desarrollaron una forma de psicoterapia psicoanalítica focal específica para los trastornos alimentarios, que está limitada en el tiempo, estandarizada y aborda los temas centrales de la infancia y la naturaleza. Este enfoque implica que no se den consejos sobre los problemas alimenticios de la persona y se centra en la elaboración de la hipótesis focal, que establece una

asociación hipotética entre los siguientes tres factores: relaciones objetales, función de los síntomas y alianza terapéutica.⁸⁸

Relaciones objetales.

La expresión de relaciones objetales se utiliza en la psicoterapia psicoanalítica para describir las representaciones interiorizadas del paciente de las personas significativas de su pasado y de sus relaciones con ellas que, en su mayor parte, son miembros de su familia. En consecuencia se toca el tema de la infancia. Se afirma que las pacientes con este tipo de trastornos tienen con frecuencia un momento fundamental en el que sus relaciones con los demás cambiaron (puede ser real o percibido), y su mundo interior de relaciones objetales genera un temor a acercarse a los otros. Asimismo considera que estas pacientes tienen también añoranza de una relación ideal. Esto lleva un conflicto entre, por una parte, desear el acercamiento y, por otra, no quererlo. El papel del terapeuta consiste en facilitar la comprensión de la paciente de sus relaciones. El terapeuta intenta proporcionarle un foro para expresar sus pensamientos y sentimientos conscientes, así como para descubrir sus actitudes, sentimientos, temores y deseos no expresados.

2.7.8. Terapia Cognitivo Conductual.

El conductismo también ha aplicado sus conceptos a la bulimia de modo análogo a los modelos de la anorexia. Por ejemplo, los modelos de reducción de la ansiedad (Mowrer, 1960; Rosen y Leitenberg, 1982) señalan que el vómito y la purga la reducen, lo que refuerza esta conducta compensadora. Como los modelos conductuales de la anorexia, este enfoque ha sido criticado por explicar sólo el mantenimiento, pero no la causa del problema, y por incluir las cogniciones solamente de manera implícita. El primer modelo que presentó una formulación coherente cognitivo-conductual de la bulimia nerviosa fue el de Fairburn, Cooper y Cooper (1986), que describía los siguientes factores fundamentales: baja autoestima,

⁸⁸ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 228.

preocupación excesiva por la forma y el peso, práctica extrema de la dieta, comida excesiva y compulsiva, vómito autoinducido o uso de laxantes compensador. El modelo se amplió en el patrón de aprendizaje social-cognitivo de Wilson (1989). Y este describe los siguientes factores:⁸⁹

- Cogniciones sobre el peso, la forma y la comida, y el pensamiento disfuncional.
- Miedo a ganar peso y engordar.
- Comida excesiva y compulsiva seguida por períodos de restricción de alimentos, facilitados por un bajo estado de ánimo, cólera o estrés.
- Purgas mediante vómitos, abuso de laxantes o períodos de negación excesiva de alimentos.
- Efectos psicológicos post-purga, con dos fases. Primera, la persona siente alivio tanto físico como psicológico. Segunda, se preocupa por las consecuencias psicológicas y físicas, hace promesas de no volver a hacerlo nunca (“promesa de purificación”) y después, incrementa su restricción dietética.

Este modelo es análogo al de la restricción dietética, y se refleja también en el modelo de espiral de trastornos alimentarios que describía la transición de la práctica de la dieta a una comida desordenada, a través del fracaso dietético, una autoestima reducida y un estado de ánimo deprimido.

Los enfoques cognitivo-conductuales se han utilizado para explicar tanto la anorexia como la bulimia. En sus aspectos más básicos, destacan que las conductas fundamentales de estos trastornos alimentarios se establecen mediante los procesos de reforzamiento positivo y negativo. Los modelos más complejos incluyen descripciones de antecedentes y algunos reseñan de forma explícita el estado cognitivo de la persona.

Los enfoques conductuales proponen factores causales únicos, sin relacionarlos con otros factores, lo cual no pueden dar cuenta de todos los determinantes implicados en los trastornos de la alimentación pues es improbable reducir a un único factor su complejidad. Específicamente en la bulimia este enfoque conductual-cognitivo puede

⁸⁹ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 235.

desarrollarse en personas que no parecen tener otros problemas pero desarrollan conductas bulímicas debido a factores culturales, o como síntoma asociado a trastornos afectivos, o a otros determinantes. Por otro lado, en estos enfoques parece haber pocos instrumentos de evaluación específicos, centrándose especialmente en el desarrollo de técnicas de tratamiento.⁹⁰

2.7.9. Sintomatología.

Los síntomas comprenden varios aspectos en la vida de las personas que sufren este tipo de trastorno de la conducta alimentaria; como son a nivel conductual, físico y psicológico. Las personas que padecen este tipo de trastorno; su conducta bulímica la llevan en privado y mantienen una vida aparentemente normal y funcional. En consecuencia no establecen contacto con profesionales de la salud. El curso de la bulimia varía, destacándose síntomas distintos en momentos diferentes. Además no hay puntos claros que definan la gravedad de los distintos síntomas, y las definiciones de los síntomas clínicos básicos dependen de lo que se considere normal; por lo tanto resulta difícil estimar la frecuencia de la bulimia nerviosa.

2.7.9.1. Síndrome somático.

- Vómitos, a veces provocados.
- Estreñimiento por lo general y diarrea por el excesivo uso de laxantes. Aumenta por la disminución de aporte de líquidos y sólidos.
- Vientre hundido.
- Uñas quebradizas, gingivitis, la dentadura se afloja.
- Pese a la delgadez hay cierta hiperactividad motora (puede ser causada por la ansiedad).
- Metabolismo basal bajo pero normal para la situación de adelgazamiento en que están.

⁹⁰ Ogden, Jane. Psicología de la alimentación. ed. Morata. Madrid; 2005. pág. 237.

- Cierta alcalosis por la hipoalimentación continuada.*
- Aspecto muy envejecido.
- Gran profusión y resalte óseo.
- Algunos autores han visto síntomas de beri-beri** y otros púrpuras y síntomas de pelagra.***
- Como enfermedades incurrentes: tuberculosis, neumonías, nefritis, etc.
- Puede haber anemia, hipoproteinemia, hipoglucemia, retención de líquidos, leucopenia con linfocitos.
- Avitaminosis A.
- Atrofia ovárica, frotis vaginal hipoestrogénico.

2.7.9.2. Conducta bulímica.

Las mujeres bulímicas suelen tener un peso normal, que mantienen a través de los procesos de comida excesiva y compulsiva y de purga. La comida compulsiva supone ingerir grandes cantidades de alimentos en un período discreto de tiempo; estos suelen ser dulces con alto contenido en grasas como los helados, donas, natillas, chocolates, galletas y pasteles. Otros alimentos ingeridos son pan y pasta, quesos, carnes y aperitivos como frutos secos y papas fritas. La comida compulsiva esta acompañada por una sensación de pérdida de control, se realizan normalmente en secreto, suponen comer a gran velocidad y están compuestas, en su mayor parte, por alimentos que la persona trata de eliminar de su dieta. Sin embargo no todas las comidas compulsivas conllevan el consumo de enormes cantidades de alimentos. La característica fundamental de una comida compulsiva es que la persona la perciba como un episodio de ese tipo. Aunque la variabilidad de las cantidades ingeridas por las personas bulímicas es grande, las mismas pacientes pueden distinguir con claridad entre los episodios de ingestión normal y los de ingestión bulímica. Estas

* La alcalosis es un término clínico que indica un [trastorno](#) en el que hay un aumento en la [alcalinidad](#) o basicidad de los fluidos del cuerpo, es decir, un exceso de [base](#) alcalina en los líquidos corporales. Esta condición es la opuesta a la producida por exceso de ácido ([acidosis](#)).

** El Beriberi es una [enfermedad](#) producida por carencia de [vitamina B₁](#) ([tiamina](#)).

*** La pelagra es una [enfermedad](#) causada por una dieta deficiente o insuficiencia del organismo para absorber la [niacina](#) ([vitamina B3](#)) o el [triptófano](#) (un [aminoácido](#)). Sus signos y síntomas son: diarrea, delirios, úlceras cutáneas descamativas.

pacientes realizan conductas compensadoras como medio para controlar cualquier aumento de peso causado por los episodios de comida compulsiva.⁹¹ La forma más corriente es el vómito autoinducido, que suele ser provocado tras una comida compulsiva, pero también después de episodios de una comida normal. El vómito suele provocarse mediante el reflejo de náusea, utilizando los dedos, aunque muchas bulímicas aprenden hacerlo de forma espontánea; va acompañado por sentimientos de asco y odio contra sí mismo, casi siempre se hace en secreto y puede pasar desapercibido durante años, además puede provocar un gran sentimiento de alivio de la sensación de dilatación causada por el exceso de comida y del temor de ganar peso. Esto puede dar como consecuencia el crear un hábito y estimular nuevas comidas compulsivas y nuevos episodios de vómito. En realidad, aunque la ingesta excesiva y compulsiva puede empezar siendo la conducta primaria que cause el vómito, se ha encontrado que con el tiempo este pueda generar la comida compulsiva.⁹² Así mismo las bulímicas pueden hacer uso de laxantes y diuréticos como medio para compensar el exceso de comida. Esta conducta también puede llegar a formar hábitos, sobre todo si la persona desarrolla la tolerancia a las sustancias utilizadas y por ende se aumenta su ingesta.⁹³

Las bulímicas presentan ideas sobrevaloradas respecto a la importancia de alcanzar y mantener un peso o forma corporal concreto y manifiestan un miedo mórbido a la gordura, similar al que revelan las anoréxicas. Muestran una diferencia considerable entre sus percepciones de su volumen deseado y su volumen real. No todas expresan un deseo patológico de perder peso, pero la mayoría tiene un miedo extremo a ganarlo. Esto se refleja con frecuencia en la preocupación por pesarse y la aguda consciencia de cualquier cambio que se aprecie en la báscula.

⁹¹ Tobin, David L. Coping strategies therapy for bulimia nervosa. ed. [American Psychological. Washington, D.C.; 2000.](#)

⁹² Silja Vocks; Brunna Tuschen-Caffier; Reinhard Pietrowsky. (et.al) Meta-análisis de la efectividad de los tratamientos psicológicos y farmacológicos para el trastorno por atracón. *International journal of eating disorders.* 2010 ABR;43 (3):205-217.

⁹³ Bourges, H. Nutrición y alimentos. Su problemática en México. México: Compañía Editorial Continental, 2000. pág. 280.

Conductas.

- Come a escondidas.
- Come vorazmente casi sin masticar.
- Come grandes cantidades de comida en escasos minutos.
- No puede ponerse freno, no parece haber sensación de saciedad.
- Come hasta que se termina la comida y ya no se puede repetir.
- Se dirige al baño, justo después de comer.
- Abusa de laxantes, diuréticos y fármacos.
- Evita restaurantes y eventos sociales.
- Aparecen envases vacíos escondidos en lugares que no corresponden o camuflados en el recipiente de residuos.
- Aparecen comida o golosinas escondidas.

CAPÍTULO 3.

PERSONALIDAD.

El estudio de la personalidad es la parte de la psicología que trata de comprender a las personas en su totalidad, como individuos y como seres complejos, por lo que se ocupa de las diferencias individuales. A pesar de reconocer que toda la gente es similar de muchas maneras, los expertos de la personalidad se interesan por el modo en que difiere una persona de otra.

Los teóricos de la personalidad también se preocupan por la totalidad de la persona, buscan entender la manera en que los diferentes aspectos del funcionamiento de un individuo se relacionan entre sí. El estudio de la personalidad no sólo se centra en los procesos psicológicos, sino también en las relaciones entre éstos. Entender cómo dichos procesos interactúan para formar un todo integrado, a menudo implica más que la comprensión aislada de cada uno de ellos. Las personas funcionan como un todo organizado, y es a la luz de tal organización que se les debe entender y tratar.

3.1. Historia del estudio de la Personalidad.

En los escritos de Cicerón (106-43 a. C.), probablemente no mucho después de que la palabra “personalidad” apareciera por primera vez, se pueden encontrar al menos cuatro significados distintos de persona:⁹⁴

1. Forma en que cada uno aparece ante otros y no como realmente es.
2. El papel que alguno desempeña en la vida.
3. Un conjunto de cualidades personales que capacitan a un hombre para su trabajo.
4. Distinción y dignidad (como en un estudio literario).

⁹⁴ Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney E. Teorías de la personalidad. 7ma. Edición. Ed. Thomson. México; 2002. Pág. 4.

El pensamiento griego de Sócrates y Platón indicaba que a través del razonamiento se podía llegar al entendimiento y control de uno mismo y que esto era el camino correcto hacia la salvación de un estado moral que está a punto del colapso (Bischof, 1992) y es Sócrates quien a través de su máxima “Conócete a ti mismo”, percibe la existencia de fuerzas positivas en el interior del hombre, mismas que le sirven para ayudarlo o bien, que las fuerzas malévolas le llevan a su derrumbamiento. Esto último se ejemplifica en las obras de Edipo rey de Sófocles y en Medea, de Eurípides.

El estudio de la personalidad es más antiguo de lo que pudiese suponerse, ya que los hebreos hablaban de un conjunto de poderes internos, inescrutables y oscuros, parecidos a los externos que manejan al hombre. Para esta cultura, el tratar de conocer estas fuerzas era considerado malo, por lo que dejaron este conocimiento sobre el ser humano sólo en manos de Dios (Bischof, 1992), no obstante, pueden encontrarse vestigios de su abordaje en el libro de Job del Antiguo Testamento.

De manera histórica (Dicaprio, 1985) existen escritos con información que indican que la personalidad ha sido estudiada y tratada de clasificar desde hace miles de años. Otro rastreo lo encontramos en la época de Hipócrates (400 a. C. aprox), cuyas ideas fueron retomadas por Galeno (150 d. C. aprox). En aquellos tiempos, se creía que existían cuatro grupos de individuos, basándose esta clasificación en los humores corporales que se suponía predominaban más o menos en cada persona e hizo una clasificación como la siguiente:

- Sujeto colérico, estado humoral era irritable. Se suponía que lo que predominaba en ellos era la bilis amarilla.
- Sujetos melancólicos, cuyo estado de humor era tendiente a la depresión. Su humor corporal predominante era el de la bilis negra.
- Los sujetos sanguíneos, que tenían una forma de reacción optimista, cuyo humor corporal era el de sangre.
- Los sujetos flemáticos, que tenían un tipo de tranquilidad, lo que predominaba en ellos era la flema.

Esta teoría suponía que cada tipo de personalidad reflejaba un exceso o predominancia de uno de esos cuatro fluidos corporales.

Una tipología más reciente es la de Carl Jung (1933), quien argumentaba que existen dos categorías, a partir de las cuales puede dividirse la personalidad:

- Introverso: tiende a estar solo, a no compartir sus ideas y afectos, a no hablar acerca de sí.
- Extraverso: prefiere pasar tiempo con otras personas, se le facilita la relación con otros y la comunicación sobre sí mismo.

Allport (1937) indicaba siete categorías que integrarían las teorías de la personalidad: biofísicas, biosociales, únicas, integradoras, de ajuste, de esencial diferencial y teorías de ómnibus. Se han hecho algunos intentos para clasificar las definiciones y las diferentes aproximaciones al estudio de la personalidad.

Hacia la década de 1950, se creía que la personalidad tenía estrecha relación con ciertos rasgos corporales, como por ejemplo; la forma de la nariz, de la boca, el tipo de atributos físicos y que incluso las medidas corporales (mediciones antropométricas), tenían estrecha relación con los atributos de la personalidad.

Mientras tanto Sheldon y Kretschmer creían que la forma corporal tenía estrecha relación con la forma de reacción de las personas. Consideraban que existían tipos básicos, que estaban representados en su caracterología o teoría constitucionalista. Por su parte Kretschmer, indicó tipos físicos frecuentes en las diversas clasificaciones de enfermos mentales, tipificándolos de la siguiente manera:

- Tipo obeso o pícnico, se caracteriza por tener estatura mediana, de esqueleto sólido; cara ancha y redondeada, en la que la frente, la boca y la mandíbula están situadas aproximadamente en la línea recta; cuello corto, tórax amplio en el sentido anteroposterior; tiene abdomen voluminoso, miembros y manos cortas, hombros estrechos, cuyo diámetro transversal no es mayor que el de la pelvis y piel suave; en los hombres, existe una tendencia a la calvicie temprana; tiende a desarrollar formas corporales gruesas, obesas, de carácter bonachón y amable.

- Tipo delgado y asténico, denominado también leptosómico: se trata de individuos altos, delgados, de cabeza estrecha y alargada, nariz prominente y afilada, frente baja y perfil angular, cuello largo, tórax estrecho y aplastado; tanto los hombros como la pelvis son estrechos, además de que brazos y piernas son largos y delgados. La musculatura y el tejido graso son escasos y la piel seca y pálida; con carácter demasiado tranquilo, poco reactivo y poco expresivo.
- Tipo atlético, de formas musculosas y atléticas: se caracteriza por su estatura superior al promedio; de cabeza grande con prominencias frontales, frente alta y nariz tosca, pómulos salientes, mandíbula poderosa; tórax ancho y fuerte, hombros y espalda ancha que contrasta con la pelvis estrecha, el abdomen es aplanado y las extremidades largas, con desarrollo óseo-muscular; con un carácter explosivo, violento y de empuje.
- Tipo displásico: no se trata de un tipo en particular, sino de una categoría que cubre todas las configuraciones físicas causadas por trastornos glandulares. Como variedades más frecuentes, según esta tipología se encuentra de la siguiente manera:
 - ❖ Hipogenital: con desarrollo incompleto de los caracteres sexuales secundarios.
 - ❖ Hermafrodita: con características del sexo opuesto.
 - ❖ Acnomegaloides: se caracteriza por el desarrollo exagerado de la nariz y de la mandíbula anterior, así como de los dedos de las manos y de los pies (por hipofusión del lóbulo anterior de la hipófisis).

A estos anteriores tipos se les sumo un temperamento, que podía ser de dos tipos:

- Ciclotímico: tendencia a la variación entre estados de depresión e ilusión; capaz de experimentar variaciones rápidas en su estado afectivo, aunque a veces puede ser tranquilo, impresionable por los estímulos exteriores, en general es gente bondadosa y cordial, muy activa y apta para la descripción de objetos reales. El ciclotímico es natural, simpático, comprensivo, cálido, sociable, práctico, realista y utilitario. Corresponde al tipo extravertido de Jung.

- Esquizotímico: tiende a la variación entre los extremos de aplanamiento y excitación. Se trata de personas encerradas en sí mismas, sujetas a explosiones inesperadas, tímidas, delicadas susceptibles a ser ofendidas fácilmente, pero capaces de ocultar sus sentimientos; con sentido del humor característico, no se mezclan fácilmente con las demás personas, encuentran difícil hacer amistades y corresponde al tipo introvertido de Jung.

Por otra parte Sheldon (1985) indicó la existencia de tres componentes corporales y primarios, y tres componentes del temperamento:

- Endomórfico-viscerotónico: se caracteriza por grasa corporal, redondez y debilidad en el desarrollo muscular. Posee la inclinación a conducirse de acuerdo con los criterios: relajado en postura y movimientos, ama la comodidad física y el comer, placer en la digestión, reacciones lentas, amabilidad indiscriminada, ansia de afecto y aprobación, flujo emocional uniforme, complacencia, maleable, gusta de ceremoniales, orientación hacia la gente, tolerancia, sueño profundo, suave y fácil, comunicación de sus sentimientos, relajación y sociofilia bajo los efectos del alcohol, necesidad de compañía cuando está preocupado.
- Mesomorfo-somatotónico: caracterizado por musculatura bien desarrollada y por una estructura corporal más o menos cuadrada. Las manifestaciones de conducta son: preciso en su postura y movimientos, amor por la aventura física, amor al dominio, ansia de poder, ama el riesgo y el azar, actos decididos y directos, valor físico en el combate, agresividad competitiva, claustrofobia, voz desenfadada, indiferencia espartana, ruidos en general, madurez temprana en apariencia, segmentación mental horizontal (pensamiento estereotipado), ebrio es dogmático y agresivo, necesita actuar cuando está preocupado, se orienta hacia metas y las actividades juveniles, insensibilidad psicológica, crueldad hacia el dolor.
- Ectomorfo-cerebrotónico: constitución física alta, delgada y delicada. Se caracteriza por ser contenido en postura y movimientos, excesiva respuesta fisiológica, reacciones demasiado rápidas, ama el aislamiento, excesiva

intensidad mental, hiperatención, conserva en secreto sus sentimientos y se contiene emocionalmente, movilidad consciente de rostro y ojos, sociofobia, plática social inhibida, se resiste al hábito y a la rutina, agorafobia, actitudes impredecibles, hipersensibilidad al dolor, malos hábitos de dormir y fatiga crónica, dedicación y porte juveniles en apariencia, segmentación mental vertical, introversión: busca la soledad cuando está preocupado, orientación hacia los últimos periodos de su vida.

Con el tiempo, estas teorías fueron obsoletas por que no siempre los tres tipos que se describían correspondían con las reacciones de las personas y que las tipologías eran insuficientes para describir las reacciones de las mismas.

La teoría de la personalidad moderna se ubica en cierta forma en la Psicología experimental, resaltando la identidad de los seres humanos.

Las mediciones de rasgos y aptitudes conducen a ciertos constructos tipo, como extraversión-introversión o aptitud verbal; esto simplemente significa que para ciertos objetivos pueden formarse grupos de personas similares, según un rasgo o aptitud y contrastar éstos con grupos de otras personas que no comparten este rasgo o aptitud o muestran su opuesto.

Finalmente, puede decirse que el estudio de la personalidad ha tenido un avance en tres etapas bien definidas (Cattell, 1965): a) desde el estudio de la literatura y la filosofía, que considera a la personalidad a partir de la inteligencia súbita y creencias convencionales, que van desde el primer hombre pensante hasta el novelista y dramaturgo más reciente, b) el abordaje protoclínico, que surge por los intentos de la Medicina para tratar la conducta anormal y enferma, cuyo tema se basa en generalizaciones psiquiátricas de teóricos como Freud, Jung y Adler, por ejemplo y c) por un enfoque cuantitativo y experimental, que se inicia en los principios del S. XX y que ha dado frutos como es el caso de la teoría de Cattell.⁹⁵

⁹⁵ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 14-18.

3.2. Definición de Personalidad.

Etimológicamente, la personalidad es un vocablo derivado del latín *personae*, que se refiere a las máscaras que usaban los actores en las obras antiguas del teatro griego (Hernández, 2000). En un aspecto más cotidiano, la personalidad tiene que ver con todos aquellos rasgos que nos permiten denotar cómo es determinado individuo, ya que incluye una coherencia o continuidad interior de las personas. Estos es, el término personalidad se emplea en muchas ocasiones para referirnos a aquellas características sobresalientes, que resumen cómo es la persona, permiten predecir cómo actuará en algún momento y son rasgos que le distinguen de los demás.⁹⁶

No se puede pensar en la personalidad como sólo una acumulación de partes y piezas, que tiene una organización; la personalidad no se limita a estar ahí, es activa, tiene procesos; personalidad es un concepto psicológico, pero está intrínsecamente unida al cuerpo físico; la personalidad es una fuerza causal, ya que ayuda a determinar la forma en la que el individuo se relaciona con el mundo; la personalidad no se muestra de una, sino de varias maneras, en conductas, pensamientos y sentimientos.⁹⁷

La personalidad representa todas aquellas características del individuo y se encuentra influida por factores genéticos, sociales, culturales y familiares. De acuerdo con las teorías explicativas existentes de la personalidad, pueden darse diferentes definiciones sobre ésta.

Existen tantas teorías y definiciones de personalidad como teóricos y posturas al respecto, dependiendo de cómo cada uno de los expertos conciban su objeto de estudio. Así, las teorías siguen reflejando las personalidades de quienes las crean.

El término Personalidad se utiliza para definir un campo de estudio y que representa aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar y actuar. Los patrones que interesan se refieren a los pensamientos, los sentimientos y la conducta manifiesta (observable) de las personas.⁹⁸

⁹⁶ *Ibíd.* Pág. 18

⁹⁷ *Ibíd.*, Pág. 19.

⁹⁸ Pervin, Lawrence A. Personalidad: teoría e investigación. ed. Manual Moderno. México; 2009. Pág. 3.

Kempf (1919) definió la personalidad como “la forma habitual de adaptación que realiza el organismo entre sus impulsos egocéntricos y las exigencias del medio ambiente”, esta definición incluiría prácticamente toda la conducta humana, pues la inmensa mayoría de nuestras respuestas consisten en tales formas habituales de adaptación.

Según Morton Prince (1924), “personalidad es la suma total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, tendencias, apetitos e instintos hereditarios del individuo y de las disposiciones y tendencias adquiridas”. Esta definición hace hincapié en los aspectos internos de la personalidad.

Symonds (1928) definió la personalidad como “el retrato o panorama de un organismo que trabaja unido en todas sus fases” y May (1929) habla “del valor del individuo como estímulo social”.⁹⁹

La exploración científica de la personalidad requiere de esfuerzos sistemáticos para descubrir y explicar los patrones de pensamientos, sentimientos y conductas manifiestas de las personas en su vida cotidiana.

Para Cattell, la personalidad y su estudio, así como su definición, no necesariamente tienen que ver con lo que en la práctica puede verse, sino que su estudio es un proceso multivariado y que en ocasiones involucra términos conocidos como constructos; es decir son cosas que hipotetizamos. Además de referir que la personalidad es aquello que permite la predicción de lo que una persona va a hacer en una situación dada. La personalidad abarca todo el comportamiento del individuo, tanto el exterior como el interior de su cuerpo.

Para Bischof (1992) la personalidad es el núcleo que impulsa a toda la máquina humana; mientras que para Eysenck (1979) es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente.

Mientras que para Jung la personalidad es todo lo que se sabe acerca de una persona, lo que es único en alguien o típico de una persona, lo que le da su identidad; por otro lado Gayosso (1986) apunta hacia la personalidad como la

⁹⁹ Stagner, Ross. Psicología de la personalidad. ed. Trillas. México; 2000. Pág. 14.

totalidad de un individuo, tal como aparece a los demás y a él mismo en su unidad y singularidad. En tanto, en el desarrollo y configuración de ésta, inciden diversos factores agrupables en factores biológicos y relacionales. Entre estos últimos, es condicionante en absoluto la personalidad de los progenitores, que conforma la personalidad del niño desde los primeros años de vida. Por otra parte, para Engler (1996) la personalidad representa aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar y actuar. Esta definición, permite centrarse en los patrones constantes de la conducta y en las cualidades interiores de la persona que dan lugar a regularidades, en vez de buscar una explicación en el medio ambiente. Los patrones que interesan se refieren a los pensamientos, los sentimientos y la conducta manifiesta (observable) de la persona. Finalmente se refieren a la manera en la que estos pensamientos, sentimientos y conductas manifiestas se relacionan para formar un individuo único, con características que lo distinguen de los demás.

Para Freud, la personalidad se basa en que el hombre define una manera particular de conducirse frente a sí mismo y los demás con base en los conflictos que se debaten en su aparato psíquico, mismos que se suscitan de acuerdo con el modo en que enfrenta cada una de las etapas de su desarrollo psicosexual.

Allport describió y clasificó más de 50 definiciones de personalidad antes de desarrollar una propia en 1937. Describió la trayectoria histórica de la palabra personalidad, desde el término griego original persona. Usó la obra de Cicerón, quién halló en el vocablo persona cuatro significados distintos:

- Apariencia externa, pero no el yo verdadero.
- El personaje o rol que se interpreta o desempeña en a vida.
- La serie de cualidades exclusivamente propias del individuo que le permiten vivir una vida adecuada.
- La distinción y la dignidad con que se desempeña el rol propio durante toda la vida.

A partir de lo anterior crea su definición de personalidad “Es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su peculiar ajuste al ambiente”.¹⁰⁰

Finalmente, para Morris (1987), la personalidad es el patrón único de los pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo, que persisten con el tiempo y en diversas situaciones.¹⁰¹

3.2.1. Carácter y Temperamento.

Según el concepto de diccionario el carácter es el conjunto de los modos habituales de reaccionar de un sujeto. Es un aspecto específico de la personalidad y permite una valoración positiva o negativa con las reglas aceptadas por una sociedad.¹⁰²

Por otro lado Watson (1924) llamó la atención al hecho de que el carácter es parte de la personalidad: “La personalidad, aseveró, incluye no sólo estas reacciones (de carácter convencional), sino también adaptaciones y capacidades personales más individuales, así como la historia de su vida.

El carácter por su parte denota el sistema de una persona, que es más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad). Mientras tanto el temperamento es el sistema más o menos estable y duradero del sistema de comportamiento afectivo (emoción). El intelecto es el sistema más o menos estable del comportamiento cognitivo (inteligencia) y el físico, es el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendócrina.

El temperamento según el diccionario es el conjunto de disposiciones orgánicas que constituyen la individualidad fisiológica, además, hace referencia a los fenómenos característicos de un individuo en el plano emocional, entendiendo su forma de reaccionar a los estímulos emocionales, la intensidad y velocidad con que se producen las respuestas del individuo y la cualidad del estado de ánimo prevalente,

¹⁰⁰ Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney E. Teorías de la personalidad. 7ma. Edición. Ed. Thomson. México; 2002. Pág. 34.

¹⁰¹ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 18-21.

¹⁰² Diccionario de psicología y pedagogía. Euroméxico. México; 2004. ed. Pág. 104.

así como su intensidad y forma de fluctuar. Estos fenómenos están en gran parte determinados por factores hereditarios.¹⁰³

Allport, distingue la personalidad del carácter y también del temperamento; el primero lo considera un concepto ético, un juicio sobre la personalidad de un individuo, mientras que al segundo menciona que es lo que reduce a los aspectos biológicos del comportamiento del sujeto y que presenta pocos cambios a lo largo del desarrollo.¹⁰⁴

3.2.2. Patrones de conducta.

La personalidad se refiere a : a) patrones de conducta relativamente constantes y rasgos con que distinguimos a las personas, grupos y culturas; b) la organización y estructura de estos patrones constantes de conducta y sus características; c) la interacción entre los patrones de conducta y la fluctuación entre los estados internos del individuo y la situación estímulo externo (Mussen, 1981).

Para Freedman, Kaplan y Sadock (1988), la personalidad es una configuración habitual de la conducta de una persona, que refleja sus actividades físicas y mentales, sus actitudes e intereses y corresponde a la suma total de su adaptación a la vida.¹⁰⁵

La conducta es la manera de conducirse en las relaciones con los demás según una norma moral, social y cultural. Además se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros. A veces se le emplea como sinónimo de comportamiento, lo cual es psicológicamente incorrecto, pues la conducta siempre implica una actividad consciente.¹⁰⁶

3.2.3. Rasgos.

Allport (1924) afirma que “pueden considerarse los rasgos de la personalidad como aquellas dimensiones importantes en que las personas se diferencian”, después

¹⁰³ Ibíd. Pág. 669.

¹⁰⁴ Papalia, Diane E. y Wendkos Sally. Psicología. ed. Mc Graw Hill. México; 2008. pág. 525.

¹⁰⁵ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 21.

¹⁰⁶ Diccionario de psicología y pedagogía. ed. Euroméxico. México; 2004. Pág. 120.

reformuló la definición en la cual dice que la “Personalidad son las reacciones características del individuo a los estímulos sociales y la calidad de su adaptación a la idiosincrasia de su ambiente”, además de hacer la diferencia entre los rasgos centrales que son el conjunto de tendencias características que se usa normalmente para describir a una persona y los rasgos secundarios que se muestran de cuando en cuando, pero no son lo suficientemente fuertes como para ser considerados como partes características de la personalidad, ya que sólo se aparecen en situaciones esporádicas.¹⁰⁷ Un rasgo surge por la integración de muchos hábitos específicos que tengan en común el mismo significado adaptativo para la persona. Además de esa integración y conceptualización global, se debe tomar en cuenta la influencia del temperamento personal sobre la formación de los rasgos.¹⁰⁸

Velázquez (1966) puntualiza que la personalidad es el conjunto de rasgos físicos, intelectuales, afectivos, volitivos y morales de un individuo, en constante interacción unos con otros; es decir, organización en sistema. La personalidad no es la simple suma de todos esos rasgos, sino la organización de los mismos en una estructura o complejo biopsíquico dotado de unidad funcional.

Mientras tanto para Eysenck los rasgos son la constelación de tendencias individuales en acción. Tiene por finalidad explicar las uniformidades conductuales que se observan dentro de las personas y las diferencias perdurables y estables respecto a los mismos estímulos.¹⁰⁹

3.3. Teorías de la Personalidad.

A través de los años se han creado y desarrollado diferentes corrientes psicológicas que a su vez han dado su punto de vista particular de lo que es la Personalidad y los aspectos que intervienen en ésta, por lo que es importante para este capítulo el describir algunas de las teorías más sobresalientes que han hablado sobre el tema y su estudio específico, y así conocer las diferencias existentes entre cada teoría.

¹⁰⁷ Papalia, Diane E. y Wendkos Sally. Psicología. ed. Mc Graw Hill. México; 2008. pág. 525.

¹⁰⁸ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 167.

¹⁰⁹ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 29.

3.3.1. Bases biológicas y cognitivas de la Personalidad.

Las bases biológicas de la personalidad deducen que la actividad psíquica no depende solamente de la psique. Lo psíquico no es el resultado exclusivo de la función cerebral sino que está integrado en todo el organismo. Alfred Adler fue el primero que señaló el hecho de que la gente no piensa solamente con su cerebro, sino también con sus glándulas, su estómago, su corazón, sus pulmones y otros órganos. A este fenómeno Adler lo llamó "el dialecto de los órganos" (Adler, 1930). A esta interrelación entre los fenómenos psíquicos y los somáticos se le llama ahora psicósomática. Si bien es cierto que existen enfermedades debidas a las bacterias, la experiencia indica que en muchos casos existe una constitución física susceptible de favorecer una enfermedad. Tal ocurre cuando determinado órgano es débil, y dicha debilidad aparece cuando se utiliza el órgano como catalizador de ciertas expresiones de la personalidad. Es decir, que una tensión psíquica puede provocar una tensión de los órganos e incluso un hiper o hipodesarrollo de la función glandular, lo cual repercute sobre el organismo. En esta forma se crea un ciclo biopsíquico entre los estímulos psicológicos y los biológicos, etc., los cuales son percibidos por los sentidos.¹¹⁰

Los sentidos.

La característica más importante del desarrollo neuronal es la diferenciación. El organismo más simple no está diferenciado en los diversos órganos sensibles sino que todo su cuerpo es igualmente sensible a los estímulos mecánicos, químicos y eléctricos así como al calor, al frío y a la luz. En los organismos más evolucionados estas reacciones están diferenciadas y coordinadas con ciertas partes del cuerpo.

Las sensaciones han sido clasificadas en tres grupo básicos: las extraceptoras, que reciben el estímulo del exterior, como el ojo, el oído, etcétera.; las intraceptoras que lo reciben de dentro, como el estómago, los pulmones, los intestinos, etcétera, y las

¹¹⁰ Palavecino Castillo, Juan Carlos. Psicopatología y personalidad. ed. Promociones y publicaciones universitarias, S.A. Barcelona; 2000. pág. 27.

propioceptoras, localizadas en el cuerpo mismo y que reciben los estímulos por el movimiento de sus partes, como los músculos, huesos, articulaciones, etcétera. Una característica de los extraceptores es la de percibir a distancia, por lo que mediante ellos el organismo se adapta al ambiente. Los órganos de los sentidos gradúan el estímulo como los instrumentos de medida. Su sensibilidad depende de tres factores: 1) la función selectiva, que está adaptada a determinada clase de estímulos; 2) su grado de impresionabilidad, y 3) su respuesta a distintas intensidades y diversas variedades de estímulos.

En relación con los órganos de los sentidos debemos distinguir entre sensación y percepción. Estos órganos son receptores de estímulos y sólo nos dan sensaciones, las cuales se transforman en percepciones en el cerebro. Todos órganos de los sentidos colaboran entre sí, si una mosca nos zumba alrededor de la cabeza, la vemos, la oímos y la sentimos al mismo tiempo; la visión, el oído y el tacto funcionan a la vez. El lenguaje utilizado a menudo las mismas palabras para describir sensaciones de diferentes órganos. Por ejemplo: "aspereza" y "suavidad" pueden referirse a la vista, al oído y al tacto. La intensidad se puede experimentar con todos los sentidos.¹¹¹

Visión.

En principio, el ojo es muy semejante al mecanismo de una cámara fotográfica. La retina es la película, tanto el ojo como la cámara poseen lentes, la pupila es como el diafragma, la esclerótica del globo del ojo es como la caja de la cámara. El ojo contiene en el iris pequeños músculos que regulan el tamaño de la pupila permitiendo la entrada de la cantidad conveniente de luz. Tras la pupila está situado el cristalino, mecanismo elástico, semejante a la lente de la cámara fotográfica, que enfoca el ojo hacia los objetos próximo o lejanos. La elasticidad del cristalino se mantiene tensa mediante un anillo de fibras radiales que, a su vez, son controladas por un anillo de tejido muscular: el músculo ciliar. El cristalino dirige los rayos

¹¹¹ Charney, Dennis S. Nestler, Eric J. Neurobiology of mental illness. ed. Oxford University. Oxford; 2009. Pág. 115.

luminosos hacia la retina, donde se forma la imagen. La córnea de cubierta dura y transparente, está situada por delante de la pupila y el iris combado hacia delante, de modo que refracta los rayos luminosos que pasa a través de ella. Detrás del cristalino está la retina, finísima membrana que contiene las células sensitivas y nerviosas. Las primeras son de dos clases: los bastones, que sólo son sensibles a la luz o a la oscuridad, y los conos, sensible solamente al color. Los bastones están localizados en los bordes de la retina mientras los conos se localizan en una ligera depresión en la zona central llamada fovea. Esta, con los conos, constituye el centro de la visión a la luz, pero es casi insensible en la oscuridad. Existe sin embargo, una acción de los bastones que permite que la retina pueda adaptarse más en la oscuridad. La teoría cromática de Young y Helmholtz (1925) se basa en el hecho de que todos los colores pueden obtenerse mediante una mezcla del rojo, el verde y el azul. Se supone, pues, que la retina sólo reacciona ante estos tres colores primarios y que los demás se obtienen por una mezcla de las respuestas básicas. Sin embargo, esta teoría no puede explicar algunos fenómenos como por ejemplo, el hecho de que el color amarillo es visto por los sujetos que padecen daltonismo, mientras no distingue el rojo del verde (Ladd-Franklin, C., 1929).

Hay otros muchos fenómenos que no pueden ser explicados por una teoría estética, como por ejemplo, el hecho de que a la percepción las formas permanezcan iguales a pesar de cambiar las sensaciones de iluminación, color, tamaño y posición. Distinto de la máquina, el receptor óptico mantiene la constancia y la continuidad de las impresiones. Observemos lo que ocurre en la proyección de una película cinematográfica, lo que se proyecta en la pantalla es una serie de fotografías estáticas y la impresión de movimiento se deriva del encadenamiento de las series en distintas posiciones. El receptor óptico establece relaciones y enfoca los elementos dinámicos y no los estáticos.

Oído.

El órgano del oído se parece al de la vista en que ambos son receptores de ondas. Se compone de tres partes principales: el oído externo, que funciona como un colector de ondas; el medio que la transforma y el interior que es un receptor

sensible. Las ondas sonoras percutiendo la membrana del tímpano ponen en movimiento tres huesecillos que forman el oído medio los cuales transmiten las vibraciones al oído interno. En este último está situada la cóclea llamada también caracol por su forma en espiral que está llena de un líquido salino, y la membrana basilar, que contiene las células sensoriales, provistas de finísimos filamentos que, como cuerdas de un piano reaccionan a cada vibración.

Helmholtz aplicó al oído su "teoría del piano" semejante a sus hipótesis mecánica del ojo. Según esta teoría cada elemento de la membrana basilar solo respondería a la vibración con la que estuviese sintonizada y debido a esta sintonización fija el individuo distinguiría las distintas derivaciones como sonidos diferentes. Los experimentos con el conejillo de Indias parecen apoyar esta opinión. M. Auphton expuso continuamente a estos animales al mismo tono y observo que llegaban a quedarse sordos para tal vibración, debido a que ciertas células ciliadas de la membrana basilar habían degenerado.

El oído como el ojo no sólo reciben estímulos sino que es también capaz de apreciar distancias. Las funciones de este órgano son múltiples; no sólo oyen sonido separados sino que diferencian ruidos y tonalidades y es capaz de sintetizar integrando sonidos simples en un conjunto. Por último, el sentido del equilibrio está también situado en el oído. La posición en el oído interno de unas concreciones llamadas otolitos, que fluyen en los finos filamentos receptores, nos permite conocer la posición de la cabeza y la sensación de nuestros movimientos. Una lesión del oído interno puede afectar el sentido del equilibrio y cuando se hace a una persona girar rápidamente sobre sí misma los efectos que esta rotación produce en el oído interno dan lugar a la sensación de vértigo. Sin embargo, esta función no forma parte del sentido auditivo.

Olfato.

Comparado con la visión y el oído, el sentido del olfato ocupa un lugar secundario en la mayor parte de los seres humanos. Los llamados receptores olfatorios están situados tan profundamente en la nariz que se hace difícil realizar experimentos con ellos. H. Henning (1924) intentó limitar los olores o seis factores básicos, a saber: a

especias, fragante, etéreo, resinoso, pútrido y chamuscado. Como los demás órganos de los sentidos, el del olfato tiene la facultad de analizar y sintetizar extendiendo también una adaptación olfatoria.

Gusto.

En íntima relación con el sentido del olfato ésta el del gusto. Algunas cualidades que se suponía que eran propias del gusto pertenecen en realidad al olfato. Los sabores primarios son el amargo, el dulce, el ácido y el salado. El gusto está también relacionado con las sensaciones dolorosas y táctiles; por ejemplo: un sabor cáustico puede hacerse doloroso y un sabor suave da una sensación táctil. Así, el sentido del gusto es un fenómeno muy complejo, basado también en interacción de varios estímulos cuyos efectos no son el resultado de una suma sino de la integración de una unidad. Los receptores del gusto son las papilas de la superficie lingual, de las cuales unas están adaptadas para una sola sensación gustativa mientras otras lo están para dos o tres. Sin embargo, los verdaderos receptores gustativos, los botones y gustativos, están situados en pequeñas depresiones bajo la superficie de la lengua. Hay muchas sustancias que dan la sensación de un valor y de ahí ciertas dudas acerca de la naturaleza de un estímulo. También en el sentido del gusto se observan los fenómenos de adaptación y de contraste. Así, sabemos que una naranja nos resulta más ácida después de comer un caramelo, pero más dulce después de un limón.

Tacto.

Las sensaciones de calor y frío, de aspereza y suavidad, de cosquilleo, de picor, etc., pertenecen al sentido del tacto. Si se pasa un lápiz sobre la piel la persona notará en ciertos puntos una sensación de frío; utilizando un estímulo cuya temperatura sea un poco más elevada que la de la piel se experimenta la sensación de puntos calientes y, por último, usando un objeto agudo se percibirá en los llamados puntos dolorosos una impresión de dolor. Con la punta de un cabello se puede encontrar en la piel ciertos puntos táctiles que dan la sensación del tacto. Se observa que se encuentran

en la piel receptores para el frío, el calor, el dolor y el tacto. Sin embargo, también en este caso son raras las sensaciones aisladas, siendo más frecuentes las sensaciones combinadas en distintas formas; así las de calor y frío pueden despertar también dolor. Además, cada sensación puede adoptar diferentes tipos y, por ejemplo, el dolor puede sentirse como escozor, hinchazón, punzada, etcétera. Los puntos sensibles de la piel presentan también un fenómeno paradójico, por ejemplo: si se aplica un estímulo sumamente frío puede dar la sensación de calor. También hay sensaciones paradójicas de dolor, ya que el dolor puede ser agradable o desagradable; el picor de una especie sobre la lengua y ciertas sensaciones táctiles, siendo fundamentalmente dolorosas, se experimentan como placenteras.

El sentido kinestético y otros sentidos. Los cinco sentidos que acabamos de mencionar fueron conceptualizados hasta hace poco como los únicos en el hombre. Actualmente aunque no sabemos exactamente cuántos sentidos posee el hombre, sí sabemos que son más de cinco. Uno de ellos es el sentido muscular, mediante el cual apreciamos un peso que sostenemos en la mano. Se han encontrado órganos sensoriales en los músculos, tendones y articulaciones. En este sentido, llamado Kinestético o del movimiento, indica la posición de las extremidades y la progresión del movimiento cuando desarrollamos alguna actividad.

Tenemos, además, sensaciones orgánicas como el hambre, la sed, la náusea, etcétera, y otras de carácter indefinido que parecen influir en nuestras sensaciones de bienestar o de depresión.¹¹²

Aunque cada órgano sensorial es un receptor para determinados estímulos y está formado como una complicada máquina para reaccionar ante estímulos separados, en realidad todos los sentidos funcionan íntimamente ligados algunos pueden sustituir parcialmente a otros. Los ciegos sustituyen con el tacto su falta de visión, leen con las manos tan bien como nosotros con los ojos y no por pasos sucesivos, sino también con la percepción de una unidad. Los impresos para ciegos están formados por elevaciones puntiformes del papel y, cuando el ciego percibe la impresión de una palabra con su mano izquierda, la derecha, explorando la que sigue, que integra las palabras en la unidad de una frase. En las personas ciegas el sentido del tacto puede

¹¹² Palavecino Castillo, Juan Carlos. Psicopatología y personalidad. ed. Promociones y publicaciones universitarias, S.A. Barcelona; 2000. pág. 28.

desarrollar enormemente la recepción de vibraciones. Las ondas sonoras, reflejándose en los objetos pueden servir para localizar la posición de estos como hacen los aparatos de radar.¹¹³

A través del análisis de la conducta, producidas por la presencia de procesos de personalidad, patológicos o no, se explican las diferencias individuales, observables en diferentes situaciones y condiciones específicas. Las variables del individuo pueden y deben ser inferidas a partir de la conducta observable en cada situación, pero este conocimiento sería incompleto si estas mismas variables individuales no pudiesen ser consideradas como variables presentes y actuantes de forma previa ante las nuevas situaciones y, por lo tanto, interactuando con las variables propias de esas nuevas situaciones. El individuo aporta a cada situación su experiencia pasada, y el conocimiento completo de la situación sólo es posible, por ello, tomando en consideración tanto las variables que la definen como las variables del individuo que forman parte de la misma.¹¹⁴

3.3.2. Teorías Psicodinámicas.

Así como existen las teorías Biológicas de la personalidad, también existe la noción de personalidad desde la visión psicoanalítica, que es una base empírica rica y detallada, con su estructura y articulación congruente.

En la articulación del modelo de Freud, se habla de las hipótesis que permiten explicar el desarrollo, funcionamiento, mantenimiento e interpretación del sistema psíquico, representado por las hipótesis topográfica, dinámica, económica y estructural, así como por los mecanismos de defensa.

En los modelos posfreudianos se retoman los representados por Adler, Erikson, Fromm y Jung, este último que tras haber retomado y modificado la teoría freudiana, indica nuevas versiones de la personalidad al haber dado su toque personal a cada teoría y que inicia con la noción del inconsciente personal y colectivo, además de la

¹¹³ Bischof, Ledford J. Interpretación de las teorías de la personalidad enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. ed. Trillas. México; 2002.

¹¹⁴ Palavecino Castillo, Juan Carlos. Psicopatología y personalidad. ed. Promociones y publicaciones universitarias, S.A. Barcelona; 2000. pág. 30.

noción de personalidad, con su sombra, sus arquetipos y su concepto de *ánima-animus*.¹¹⁵

Después Adler postuló su noción de estilo de vida, como la forma personal de enfrentarse a las cosas que se le presentan al individuo; que es el sentimiento de inferioridad lo que le lleva a tratar de sobresalir y que el orden de nacimiento y la constelación familiar, cruciales en la anamnesis de la persona, son los que permiten también explicar su hacer y sentir.¹¹⁶

Erikson por su parte, postula con base en su teoría, las etapas de desarrollo y las amplía en su versión dándoles un tinte de “psicosociales”, resaltando así la importancia del marco social como una de las bases que ayudan a explicar la personalidad. Del mismo modo, describe su noción “crisis de identidad” en cada una de las etapas, como lo fundamental que habrá de resolverse, así como las virtudes o logros en cada etapa, si la resolución es positiva.¹¹⁷

Por último Fromm, a partir de su análisis social, da al psicoanálisis un aporte donde el grupo, lo social, es de gran importancia. Destaca en su obra la noción de carácter u orientación hacia la vida, los mecanismos de escape, las dicotomías existenciales, así como la crítica que hace a la sociedad actual a través de la postulación de diversos síndromes y lo que para Fromm sería su noción de una sociedad sana.¹¹⁸

3.3.2.1. Teoría Psicoanalítica.

En la primera etapa del desarrollo de la teoría, el concepto de los niveles de conciencia sirvió como un punto central en el pensamiento psicoanalítico. De hecho, Freud (1924) afirmó que el psicoanálisis se propuso y obtuvo nada más que el descubrimiento del inconsciente en la vida mental.¹¹⁹

Podía decirse que el estudio sistemático de la personalidad comenzó con el desarrollo del psicoanálisis por Freud a fines del siglo XIX.

¹¹⁵ Hull, R. F. C. Encuentros con Jung. ed. Trotta. Madrid; 2000. Pág. 215.

¹¹⁶ Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney E. Teorías de la personalidad. 7ma. Edición. ed. Thomson. México; 2002. Pág. 121.

¹¹⁷ *Ibíd.* Pág. 172.

¹¹⁸ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 52.

¹¹⁹ Pervin, Lawrence A. Personalidad: teoría e investigación. ed. Manual Moderno. México; 2009. Pág. 62.

Sigmund Freud nació el 6 de mayo de 1856 en una pequeña localidad de Moravia llamada Freiberg (un pequeño pueblo ahora llamado Příbor en lo que fue Checoslovaquia). Su padre judío de 41 años de edad, fue un comerciante de lana con una mente muy aguda y un buen sentido del humor. Su madre era una mujer activa, vivaz, segunda esposa del padre de Sigmund y 20 años menor que su marido. Tenía 21 años cuando tuvo a su primer hijo, Sigmund, el cual nace en un amnios, es decir una porción pequeña del saco fetal que le cubrió la cabeza al nacer; de acuerdo con la tradición esta era una señal de que sería famoso. Este tuvo dos medio-hermanos y otros seis hermanos. Cuando tenía 4 o 5 años, su familia se trasladó a Viena, donde viviría casi toda su vida.

Freud, ingresó en la escuela de medicina; una de las pocas opciones para un joven judío en Viena en esos días. Allí, se embarcó en la investigación bajo la dirección de un profesor de fisiología llamado Ernst Brücke. El maestro creía en nociones comunes o, si se quiere, radicales de aquella época y que hoy conoceríamos como reduccionismo: “no existen otras fuerzas que las comunes físico-químicas para explicar el funcionamiento del organismo”. Freud pasó muchos años intentando “reducir” la personalidad a la neurología, causa que más tarde abandonaría.

Brücke le ayudó a conseguir una beca de estudios, primero con el gran psiquiatra Charcot en París y posteriormente en Nancy con el que más tarde sería su rival: Bernheim. Ambos científicos estaban investigando el uso de la hipnosis en los pacientes histéricos.

Después de pasar un breve período de tiempo como residente de neurología y como director de una guardería infantil en Berlín, Freud se volvió a Viena y se casó con su prometida de años Martha Bernays. Allí abrió su consulta de neuropsiquiatría, con la ayuda de Joseph Breuer.

Las lecturas y obras de Freud le proporcionaron tanto fama como ostracismo dentro de la comunidad médica. Se rodeó de un buen número de seguidores que más tarde se convertirían en el núcleo del movimiento psicoanalítico. Desafortunadamente, Freud tenía una gran propensión a rechazar a aquellos que no estaban de acuerdo con sus teorías; algunos se separaron de él de manera amistosa, otros no, estableciendo entonces escuelas de pensamiento competidoras.

Freud emigró a Inglaterra justo antes de la Segunda Guerra Mundial, cuando Viena ya no era un sitio seguro para un judío y más aún de la talla del famoso Freud. Poco más tarde murió de un cáncer maxilobucal del que había sufrido desde hacía 20 años.¹²⁰

3.3.2.2. La personalidad según Freud.

Como se mencionó con anterioridad, para Freud “el hombre define una manera particular de conducirse frente a sí mismo y los demás con base en los conflictos que se debaten en su aparato psíquico, mismos que se suscitan de acuerdo con el modo en que enfrenta cada una de las etapas de su desarrollo psicosexual.

Según Hall (1999), la personalidad total, según la concebía Freud, está integrada por tres sistemas principales: el Ello, el Yo y el Superyó. En la persona mentalmente sana esos tres sistemas forman una organización unificada y armónica. Al funcionar juntos y en cooperación, le permiten al sujeto relacionarse de manera eficiente y satisfactoria con su ambiente. La finalidad de esas relaciones es la realización de las necesidades y deseos básicos del hombre. A la inversa, cuando los tres sistemas de la personalidad están en desacuerdo, se dice que la persona está inadaptada. Se encuentra insatisfecha consigo misma y con el mundo; por lo que su eficacia se reduce.

Para algunos post-freudianos como Fromm y Jung; la tesis central de la teoría de Freud, abre el conocimiento humano a la posibilidad de explorar los elementos y mecanismos que dan pie a la personalidad de un sujeto y que le transforman en individuo e indica de forma clara que en el hombre existe un aparato mental, que de forma similar a los principios de la física, existen en él fuerzas que interaccionan y se contrarrestan (Hall, 1999).

Según Laplanche y Pontalis (1994), el psicoanálisis se puede definir como una disciplina en la que se distinguen tres niveles:

Un método de investigación que consiste fundamentalmente en la evidencia la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños,

¹²⁰ Pervin, Lawrence A. Personalidad: teoría e investigación. ed. Manual Moderno. México; 2009. Pág. 66.

fantasías, delirios) de un individuo. Se basa principalmente en las asociaciones libres del sujeto, que garantizan la validez de la interpretación. La interpretación psicoanalítica puede extenderse también a producciones humanas para las que no se dispone de asociaciones libres.

Un método psicoterapéutico basado en esta investigación y caracterizado por la interpretación controlada de la resistencia, de la transferencia y del deseo. En este sentido es usada la palabra psicoanálisis como sinónimo de cura psicoanalítica.

Un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas en las que se sistematizan los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento.

Desarrollo de la teoría.

Freud utilizó primeramente los términos de análisis, análisis psíquico, análisis psicológico, análisis hipnótico, en su primer artículo”. Las psiconeurosis de defensas de 1894”. Fue más tarde cuando introdujo el término psicoanálisis en un artículo sobre la etiología de la neurosis, publicado en francés. El uso del término “psicoanálisis” consagró el abandono de la catarsis, practicada bajo hipnosis y de la sugestión, y el recurrir a la única regla de la asociación libre para obtener el material.

Freud señaló que; “...llamamos psicoanálisis al trabajo mediante el cual traemos a la conciencia del enfermo lo psíquico reprimido en él. Por que tal analogía es efectivamente fundada en un importante aspecto. Los síntomas y manifestaciones patológicas del paciente son, como todas sus actividades psíquicas, de naturaleza altamente compuesta: los elementos de esta composición son, en último término, motivaciones, mociones pulsionales. Pero el paciente nada sabe o muy poco, de estas motivaciones elementales. Se le enseña a comprender la composición de estas formaciones psíquicas altamente complicadas, referimos síntomas a las mociones pulsionales que los motiva, señalamos al enfermo en sus síntomas la intervención de motivaciones pulsionales hasta entonces ignoradas por él, en forma

similar a cómo el químico separa la sustancia fundamental, el elemento químico, de la sal en la cual, al combinarse con otros elementos, resulta irreconocible...”¹²¹

3.3.2.3. Tópicas Freudianas.

Para poder comprender mejor la teoría de Freud es necesario explicar su hipótesis, que indican cómo es que el aparato psíquico se encuentra organizado, los elementos que lo componen, las interacciones que entre sí se dan, las funciones normales y las compensaciones, así como la energía necesaria para mantener el aparato psíquico, y poder así entender la personalidad normal y patológica.

Antes que nada se debe de entender el planteamiento teórico que aludía Freud cuando estableció sus tópicas. Por tópica se ha de entender a la teoría o punto de vista que supone una diferenciación del aparato psíquico en cierto número de sistemas dotados de características o funciones diferentes y dispuestos en un determinado orden entre sí, lo que permite considerarlos metafóricamente como lugares psíquicos de lo que es posible dar una represión espacial figurada. De forma común, se habla de dos tópicas freudianas, la primera es aquella en la que se establece una distinción fundamental entre tres instancias: el inconsciente, el preconscious y el consciente; y la segunda que distingue tres estructuras: ello, yo y superyó.¹²²

Consciente.

Hizo mención de que el consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. En sentido descriptivo se refiere a la cualidad momentánea que caracteriza a las percepciones externas e internas dentro del conjunto de los fenómenos psíquicos. Según la teoría Metapsicológica de Freud, la conciencia sería la función de un sistema, el sistema percepción-conciencia (Pc-Cs). Desde el punto de vista tópico, el sistema percepción-conciencia se sitúa en la

¹²¹ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 57.

¹²² Auping Birch, Juan. La teoría psicoanalítica a la luz de la ciencia moderna. ed. P y V. México; 2000. Pág. 19.

periferia del aparato psíquico, recibiendo a la vez informaciones del mundo exterior y las provenientes del interior, a saber, las sensaciones pertenecientes a la serie placer-displacer y las reviviscencias mnémicas. Con frecuencia Freud relaciona la función percepción-conciencia con el sistema preconscious, que entonces recibe el nombre de sistema preconscious-consciente.

Desde el punto de vista funcional, el sistema percepción-conciencia se opone a los sistemas de huellas mnémicas que son el inconsciente y el preconscious: en aquél no se inscribe ninguna huella duradera de las excitaciones. Desde el punto de vista económico, se caracteriza por disponer de una energía libremente móvil, susceptible de sobrecatectizar tal o cual elemento (mecanismo de la atención).

Según Freud, la conciencia es aquella parte mental del hombre de la que está completamente enterado; permite al hombre saber dónde se está, qué pasa alrededor, quién se es, cómo hacer lo que en un momento dado se está haciendo y permite la noción temporal también; es a través de esta parte que los sentidos transmiten cosas y la persona así puede interpretarlas adecuadamente (Lagache, Montmollin, Pichot y Yela, 1986).¹²³

Preconscious.

Este es un término establecido por Freud dentro de su hipótesis topográfica, como sustantivo, designa un sistema del aparato psíquico claramente distinto del sistema inconsciente; como adjetivo, califica las operaciones y los contenidos de este sistema preconscious. Éstos no están presentes en el campo actual de la conciencia y son por consiguiente, inconscientes en el sentido descriptivo del término, pero se diferencian de los contenidos del sistema inconsciente por el hecho de que son accesibles a la conciencia.

Desde el punto de vista metapsicológico, el sistema preconscious se halla regido por el proceso secundario. Está separado del sistema inconsciente por la censura, que no permite que los contenidos y procesos inconscientes pasen al preconscious sin experimentar transformaciones. Dentro de la segunda tónica freudiana, el término

¹²³ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 72.

preconsciente se utiliza, sobre todo, como adjetivo, para calificar lo que escapa a la conciencia actual sin ser inconsciente en sentido estricto. Desde el punto de vista sistemático, califica los contenidos y procesos relativos esencialmente al yo y también al superyó (Laplanche y Pontalis, 1994).

Algunas de las características del inconsciente son: pertenece al sistema anémico del aparato mental; retiene trazos o huellas de las realidades estimulantes; es aquella vaga línea en donde la memoria busca ciegamente, un fragmento de conocimientos adquiridos en el pasado, pero que no se encuentran inmediatamente listos para ser usados; almacena poca información, pero impide que el inconsciente interfiera con el trabajo que debe hacer el consciente para mantenernos alerta y pendiente de las actividades diarias; todo contenido que pase del inconsciente deberá atravesar el preconsciente.

El preconsciente, es algo que hoy llamaríamos “memoria disponible”: se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento; pero que somos capaces de traer a la conciencia.

Inconsciente.

El adjetivo inconsciente se utiliza en ocasiones para connotar el conjunto de los contenidos no presentes en el campo actual de la conciencia, y esto es un sentido descriptivo y no tópico, es decir, sin efectuar una discriminación entre los contenidos de los sistemas preconsciente e inconsciente.

El sentido tópico, la palabra inconsciente designa uno de los sistemas definidos por Freud dentro del marco de su primera teoría del aparato psíquico; está constituido por contenidos reprimidos, a los que ha sido rehusado el acceso al sistema preconsciente-consciente por la acción de la represión.

Los caracteres esenciales del inconsciente como sistema pueden resumirse del siguiente modo de acuerdo con Laplanche y Pontalis (1994): sus contenidos son representantes de las pulsiones; estos contenidos están regidos por los mecanismos específicos del proceso primario, especialmente la condensación y el desplazamiento; están fuertemente catectizados de energía pulsional, buscan retornar a la conciencia y a la acción; pero sólo pueden encontrar acceso al sistema

preconsciente-consciente en la formación de compromiso, después de haber sido sometidos a las deformaciones de la censura; son especialmente los deseos infantiles los que experimentan una fijación en el inconsciente.

La parte más grande estaba formada por el inconsciente e incluía todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra conciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podíamos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas.¹²⁴

Hipótesis estructural.

Esta hipótesis se refiere a la integración de la personalidad por tres sistemas principales: ello, yo y superyó. Estos tres elementos funcionan en la persona sana de una manera organizada, unificada, armónica y en cooperación que le permiten al individuo relacionarse de forma eficiente y satisfactoria con el medio ambiente. Cuando por el contrario, existe desacuerdo entre los elementos, la persona está desadaptada, insatisfecha consigo misma y con el mundo y su eficacia se reduce (Hall, 1999).

Ello o id.

Una de las tres instancias distinguidas por Freud en su segunda teoría del aparato psíquico fue el ello, que constituye el polo pulsional de la personalidad; sus contenidos, expresión psíquica de las pulsiones, son inconscientes, en parte hereditarios e innatos, en parte reprimidos y adquiridos.

La función del ello consiste en encargarse de la descarga de cantidades de excitación (energía o tensión) que se liberan en el organismo mediante estímulos internos o externos. Esta función del ello cumple con el principio primordial o inicial de la vida, que Freud lo denominó principio de placer, que se refiere al desembarazar

¹²⁴ Rodolfo, Ricardo. El psicoanálisis de nuevo. ed. Eudeba. Buenos Aires; 2008. Pág.115.

a la persona de la tensión o reducir la cantidad de tensión a un nivel bajo y mantenerlo tan constante como sea posible.

En su forma más primitiva, el ello es un aparato reflejo que descarga por las vías motrices cualquier excitación sensorial que le llegue.

El término “ello” fue introducido con la reestructuración a que somete Freud su tópica durante los años 1920-1923. El lugar que ocupa el ello en su hipótesis o tópica estructural puede considerarse equivalente al sistema inconsciente; el ello se concibe también como el gran reservorio de la libido y de un modo más general, de la energía pulsional.

Freud (Hall, 1999) indica que el ello es una realidad subjetiva primordial, el mundo interior que existe antes de que el individuo haya tenido experiencia del mundo exterior. Creía que las experiencias que se repiten con mucha frecuencia e intensidad en muchos individuos durante sucesivas generaciones, se convierten en depósitos permanentes del ello. El ello no sólo es arcaico, sino que también es el fundamento sobre el cual se edifica la personalidad.¹²⁵

Yo o Ego.

Según Hall (1999), los dos procesos mediante los cuales el ello descarga la tensión son la actividad motriz impulsiva y la formación de imágenes (realización de deseos), sin embargo no son suficientes para alcanzar los grandes fines evolutivos de la supervivencia y la reproducción. Para Freud el yo es una instancia del ello y del superyó en su tópica estructural del aparato psíquico. Desde el punto de vista tópico, el yo se encuentra en una relación de dependencia, tanto respecto a las reivindicaciones del ello como a los imperativos del superyó y a las exigencias de la realidad. Aunque se presenta como mediador, encargado de los intereses de la totalidad de la persona, su autonomía es puramente relativa.

En la persona adaptada, el yo es el ejecutivo de la personalidad, que domina y gobierna al ello y al superyó y mantiene un comercio con el mundo exterior en interés de la personalidad total y sus vastas necesidades.

¹²⁵ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág.66.

Una de las funciones del yo es la regulación y contacto con la realidad, y la acción significa que el yo debe ser capaz de soportar la tensión, hasta que está pueda ser descargada por una forma apropiada de comportamiento. La institución del principio de la realidad no implica que el principio de placer sea rechazado; sólo se suspende temporalmente en interés de la realidad. Desde el punto de vista dinámico, el yo representa eminentemente, en el conflicto neurótico, el polo defensivo de la personalidad; poner en marcha una serie de mecanismos de defensa motivados por la percepción de un afecto displacentero. Señala también que el yo tiene el papel de estimular el desarrollo y elaboración de los procesos psicológicos de la percepción, la memoria, el pensar y la acción. Así, el sistema perceptual desarrolla facultades finas de discriminación y percibe el mundo externo con más precisión; el individuo aprende a examinar el mundo.

La teoría psicoanalítica pretende explicar el génesis del yo dentro de dos registros relativamente heterogéneos, ya sea considerándolo como un aparato adaptativo diferenciados a partir del ello en virtud del contacto con la realidad exterior, ya sea definiéndolo como el resultado de identificaciones que conducen a la formación, dentro de la persona, de un objeto de amor caracterizado por el ello.¹²⁶

Superyó o superego.

De acuerdo con Laplanche y Pontalis (1994) el superyó es una de las instancias de la personalidad, descrita por Freud en su teoría del aparato psíquico: su función es comparable a la de un juez o censor respecto al yo. Freud consideró la conciencia moral, la autoobservación, la formación de ideales, como funciones del superyó.

De acuerdo con Hall (1999), el superyó es la tercera institución fundamental de la personalidad, es la rama moral o judicial de la personalidad. Representa lo ideal más que lo real, y pugna por la perfección antes que por el placer o la realidad. El superyó es el código moral de la persona.

Para Freud el superyó se desarrolla desde el yo como una consecuencia de la asimilación por parte del niño, de las normas paternas respecto de lo que es bueno y

¹²⁶ Pervin, Lawrence A. Personalidad: teoría e investigación. ed. Manual Moderno. México; 2009. Pág. 59.

virtuoso y de lo que es malo y pecaminoso. Al asimilar la autoridad moral de sus padres, el niño reemplaza la autoridad de ellos por su propia autoridad interior. La internalización de la autoridad paterna le permite al niño controlar su comportamiento según los deseos de sus padres, y al hacerlo se asegura de su aprobación y evita su disgusto.

El superyó está compuesto de dos subsistemas, el ideal del yo y la conciencia moral. El primero, el ideal del yo, corresponde a los conceptos del niño acerca de lo que sus padres consideran moralmente bueno. Los padres le transmiten sus normas de virtud al recompensar al niño con su conducta si está de acuerdo con esas normas. La conciencia moral en cambio, corresponde a los conceptos que el niño tiene de lo que sus padres consideran moralmente malo y esos conceptos se establecen mediante experiencias de castigos. El ideal del yo y la conciencia moral son caras opuestas de la misma moneda moral. Así, el niño trata de no incurrir en la desaprobación de los padres porque ha aprendido que no lo amen puede crear un estado doloroso.¹²⁷

3.3.3. Teoría de los Rasgos o Factorialista.

La teoría de los rasgos ha sido una parte influyente en las teorías e investigación de la personalidad; ya que los rasgos son predisposiciones claras que permiten comportarse de una manera en particular. Esto influye en que la gente pueda describirse, en términos de probabilidad, cómo se comporta, siente o piensa en un momento dado, en una situación en particular. A la gente que tiene una fuerte tendencia a comportarse como extravertida, amigable, se sienta nerviosa e inquieta, o piensa en un proyecto artístico o de cualquier otro tipo se le puede describir como alta en esos rasgos de extraversión o nerviosismo, mientras que una persona con una tendencia menor a comportarse de esa manera, puede describirse baja en dichos rasgos. Aunque los diferentes teóricos de esta postura difieren en cómo determinan los rasgos que conforman la personalidad humana, todos coinciden en que éstos son bloques constructores fundamentales de la persona humana.

¹²⁷ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 69.

Los teóricos de los rasgos por otra parte están de acuerdo en que la conducta y la personalidad humana pueden organizarse dentro de una jerarquía; reconocen que la personalidad puede estar organizada en distintos niveles, es decir, las teorías de los rasgos proponen que la gente tiene claras predisposiciones a responder de determinada manera y de ahí existe una organización jerárquica de la personalidad. Allport y Cattell pueden considerarse teóricos del rasgo representativos debido a que enfatizan las diferencias individuales en disposiciones amplias. Al mismo tiempo existen diferencias importantes entre ellos y la manera en que enfocan el estudio de los rasgos y el lugar de la Teoría del Rasgo en relación con otras teorías de la personalidad. Una diferencia primordial al respecto, se refiere al empleo del análisis factorial para determinar el número y naturaleza de los rasgos de la personalidad. Allport fue crítico del método, mientras que Cattell es uno de los principales proponentes, quien ha señalado cerca de 20 rasgos distintos. Por su parte, Allport señala que existen rasgos únicos para cada persona, abriendo la puerta a la investigación de un infinito número de rasgos (Pervin y John, 2009).

Antecedentes del enfoque.

Uno de los principales esfuerzos por describir la personalidad en términos de disposición fue hecho por el médico Hipócrates (460?-377? a. C.), quien sugirió que las personalidades podrían clasificarse de acuerdo con el predominio de ciertos fluidos corporales o humores. Aunque las teorías en las que se basan los conceptos de Hipócrates pueden denominarse como extrañas y anticuadas, presagian muchos conceptos en la psicología moderna y continúan influyendo en algunos de los teóricos de la personalidad. Además la investigación contemporánea sugiere una relación entre hormonas, emociones y conducta (Engler, 1996).

Kretschmer (1888-1964), sugirió que la personalidad podía ser clasificada con base en sus medidas corporales. Describía a la personalidad en términos de tipo y tipologías, las cuales implican categorías distintas, discretas y separadas en las que puede ser colocado un individuo. Para evitar estos problemas, Sheldon (1899-1977) describió a los individuos en términos de rasgos basados en el físico y en los temperamentos.

Carven y Scheier (1999) mencionan que a medida que las teorías de los tipos fueron perdiendo importancia dentro de la Psicología de la Personalidad, el término tipo cayó en desuso. Hay un teórico que continua empleándolo, pero de manera distinta. Eysenck, habla de tipos para referirse a dos variables que considera particularmente relevantes y que supone distribuidas de manera discontinua. Eysenck utiliza la palabra para representar una clase de rasgo de orden superior y no para denotar discontinuidad.¹²⁸

Los rasgos se refieren a dimensiones continuas que poseen los individuos en varios grados. Las teorías de los rasgos más actuales reconocen que los sujetos varían en forma considerable respecto a la misma característica.

Allport (1972) menciona que los rasgos deben ser considerados como una doctrina definitiva; los rasgos no son directamente observables, se infieren. Se determina la estabilidad y la consistencia del comportamiento individual que posiblemente no pueden ser explicados. Cualquier acción específica es producto de innumerables determinantes, que no sólo son rasgos, sino de presiones y de influencias específicas. Sin embargo, la ocurrencia de repetidas acciones con la misma significación (equivalencia de respuesta) que sigue a un rango definible de estímulos con la misma significación personal (equivalencia de estímulos) hace concebir a un rasgo como parte de la personalidad.

Para Cattell los rasgos están íntimamente relacionados con correlación, estabilidad, consistencia, ocurrencia repetida de acciones. Por lo que el análisis factorial es el método más empleado para estudiar la asociación de éstos, determinando algunas variables de la prueba individual con los rasgos y la asociación de los rasgos tipo.

¹²⁸ Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney E. Teorías de la personalidad. 7ma. Edición. Ed. Thomson. México; 2002. Pág. 281.

3.3.3.1. Psicología de los Rasgos.

3.3.3.2. Gordon W. Allport (1897-1967).

Nació el 11 de noviembre de 1897 en Montezuma, Indiana y creció cerca de Cleveland, Ohio, en Estados Unidos. Describió su vida hogareña, práctica pero humanitaria. Allport escribió en relación con su infancia; que había pasado sólo parte de ésta. Era experto en lenguaje, pero deficiente en deporte y juegos.

Realizó sus estudios primarios en escuelas públicas de Cleveland, Ohio. Después de graduarse del bachillerato, su hermano Floyd, quién también era psicólogo, lo animó a solicitar su ingreso a Harvard, donde estudió su Maestría en Economía y Filosofía. Como estudiante no graduado Allport se concentró en la Psicología y en la Ética social; en su tiempo libre realizaba actividades de servicio social.

De 1919 a 1920 enseñó inglés y Sociología en el Robert College de Estambul, Turquía. En 1922 recibió su doctorado en Psicología en Harvard, con la tesis: *An Experimental Study of the Traits of Personality*, siendo el suyo el primer estudio estadounidense sobre los rasgos de personalidad.

Allport conoció a Freud, a partir de su encuentro con él comenzó a creer que la atribución de Freud de la mayor parte de las conductas al inconsciente era incorrecta, por lo cual era necesaria una teoría alternativa de la motivación. Allport no exploró el lado oculto de la personalidad, no estaba de acuerdo con el énfasis de Freud en la sexualidad y en las motivaciones inconscientes.

Fue miembro de numerosas sociedades profesionales y honorarias. Perteneció a la *American Psychological Association* y a la *Eastern Psychological Association*. Fue miembro de la Comisión Nacional de la UNESCO, presidente de la Prospect Union Association, director del National Opinion Research Center y secretario ejecutivo de la Ella Lyman Cabot Foundation. Allport muere en 1967.

Definición de personalidad.

Como ya se mencionó con anterioridad, Allport describió y clasificó más de 50 definiciones de personalidad antes de desarrollar una propia en 1937. Describió la

trayectoria histórica de la palabra personalidad, desde el término griego original persona. Usó la obra de Cicerón, quién halló en el vocablo persona cuatro significados distintos:

- Apariencia externa, pero no el yo verdadero.
- El personaje o rol que se interpreta o desempeña en la vida.
- La serie de cualidades exclusivamente propias del individuo que le permiten vivir una vida adecuada.
- La distinción y la dignidad con que se desempeña el rol propio durante toda la vida.

A partir de lo anterior crea su definición de personalidad “Es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su peculiar ajuste al ambiente”.

Desarrollo de la teoría.

Las fases claves en la definición de Allport son importantes para comprender su concepción del término de personalidad:

- Organización dinámica: significa que la personalidad es algo más que una amalgama de conductas, y por consiguiente está organizada; ese ser organizado se desarrolla constantemente por lo que cambia su motivación y su autocontrol.
- Sistemas psicofísicos: significa que el hombre es a su vez cerebro y cuerpo.
- Determinan: significa que la personalidad es algo y hace algo de sí, por sí, para sí, lo cual anula la idea de que la personalidad es un mero complemento de otros.
- Peculiar: significa que todo ser humano es único en su tiempo, lugar, persona y cualidad de ajuste, y que difiere de todos los demás por sus características.
- Ajuste al ambiente: significa que la personalidad es una forma de sobrevivencia.

Posteriormente afirmó que la personalidad tiene tres características principales: locus, unicidad y congruencia interna, lo que resume su definición de personalidad

(Bischof, 1992). Asimismo para Allport la psique, inteligencia y temperamento eran materia prima de la personalidad.

Los fundamentos de la personalidad de acuerdo con Allport (1965) son:

1. La herencia y el ambiente: los genes constituyen un conjunto de condiciones de desarrollo; el ambiente otro. En un individuo las condiciones ambientales y genéticas pueden reforzar mutuamente y producir un estadista preparado y talentoso, pero sin preparación, o preparado, pero sin talento. Pueden producirse muchas combinaciones, las cuales afectarán la estructura de la personalidad. De acuerdo con Allport algunas características que resultan de los genes pueden provenir también de las fuerzas ambientales. En vidas diferentes la herencia desempeña papeles muy diversos: cuando más directamente ligada a la herencia estructural está una cualidad, tanto menos modificable es. Las tres principales materias primas de la personalidad son: el físico, los dotes de inteligencia y el temperamento, los cuales están determinados por la herencia estructural y son ligeramente alteradas por condiciones subsiguientes al nacimiento. A veces aceleran la influencia estructuradota del ambiente o la limitan, pero siempre al fuerza de la herencia se hace presente.
2. Los comienzos de la personalidad: el infante recién nacido carece de personalidad, puesto que aún no ha tomado contacto con el mundo en el cual debe de vivir y no ha desarrollado los modos distintos de ajuste y dominio que más tarde constituirán su personalidad. para Allport, probablemente existe un aprendizaje prenatal, así como un hecho de que algunos aspectos de la herencia están latentes y requieren cierto tiempo de maduración. El problema de la maduración es más difícil de resolver. No toda tendencia heredada se manifiesta en el nacimiento. A lo largo de la vida se produce un sucesión de maduraciones, por lo que nadie puede decir con precisión qué se desarrolla en respuesta a la maduración y qué por educación. Existe un bagaje individual innato del físico, el temperamento y la capacidad intelectual, que incluye aptitudes y talentos complejos que más tarde se manifestarán. Ese

bagaje constitucional tiene muchas facetas y papel que desempeña en la personalidad es complejo. El problema del temperamento está íntimamente vinculado a las funciones químicas del cuerpo; ejemplo de ello es la energía, la vitalidad o el vigor. Los mecanismos adaptativos que hacen posible que el infante varíe sus respuestas, que aprenda y que establezca la interacción más eficaz entre su bagaje innato y los requerimientos del entorno, no son estructuras, sino instrumentos de crecimiento, tipos de modificabilidad de que es capaz el sistema nervioso. Es capaz de organizar sus respuestas segmentales para dar lugar por medio de la integración a unidades más elevadas y complejas, y diferenciar sus respuestas masivas difusas convirtiéndolas en movimientos adaptativos más refinados y exitosos. Es capaz de madurar, de ser condicionado, de aprender.

3. La motivación: Allport hace hincapié en los propósitos humanos. El adulto logra adelantar los motivos humanos de los infantes y, por tal razón sirve, como punto de partida para una teoría de motivación. Después de superado el nivel de la infancia, el impulso segmental primitivo pierde importancia rápidamente y es suplantado por el tipo más complejo de motivo, característico de la personalidad madura y designado por el común como interés, sentimiento, valor, rasgo, ambición, actitud, gusto e inclinación.
4. La maduración (Allport, 1965): puede ser definida como un proceso por el cual tendencias innatas de la conducta alcanzar su forma acabada y activa sin intervención de la educación o la experiencia. La maduración puede acarrear un proceso innato de diferenciación o integración, o bien ambos fenómenos a la vez.

Se dice que una persona madura que es cada día mayor (en edad) se va pareciendo cada vez más a su padre. Gustos amaneramientos y actitudes repiten el modelo paterno, aun cuando la influencia directa del padre ha desaparecido.¹²⁹

La maduración contribuye a la personalidad sacando a la luz todas las características heredadas. Estas características incluyen la estructura física, peculiaridades del

¹²⁹ Fadiman, James. Robert, Frager. Teorías de la personalidad. ed. Oxford University Press. 2da. Edición. México; 2001.

temperamento y del crecimiento, la decadencia física, las funciones sexuales latentes y numerosas pautas locomotrices y vocales. Todos estos factores se desarrollan en virtud de una capacidad de maduración que les es inherente. Todas contribuyen a la formación de disposiciones personales, pero su influencia debe de combinarse con las exigencias del mundo circundante hacia el individuo. Los objetivos y los propósitos no se heredan, a menos que se acepte la vaga necesidad de vivir. La maduración representa nuevas situaciones internas a las cuales debe de ajustarse, pero más allá de un nivel motor rudimentario.¹³⁰

Allport menciona que la personalidad madura tiene las siguientes características:

- Extensión del sentido del yo. Los adultos maduros participan en forma genuina en ámbitos importantes del logro humano. Están interesados en los demás y consideran el bienestar de otras personas tan importante como el suyo.
- Relación afectuosa del yo con los demás. Son capaces de relacionarse en forma estrecha con otras personas en situaciones apropiadas. Son compasivos y capaces de tolerar muchas diferencias en los seres humanos.
- Seguridad emocional (autoaceptación). Son capaces de aceptarse a sí mismas y a sus estados emocionales. Sus sentimientos, aun cuando no siempre son amigables, no conducen a actos impulsivos o acciones que hieren a los demás.
- Percepción, habilidades y asignaciones realistas. No necesitan crear un mundo de fantasía, sino vivir en el mundo real. Son solucionadores de problemas y han desarrollado las habilidades necesarias para complementar sus tareas y labores asignadas.
- Autoobjetivación (insight y humor). Conocen sus verdaderas capacidades no necesitan engañarse o engañar a los demás. Son capaces de reírse de sí mismos en lugar de sentirse amenazados por las debilidades humanas.
- Filosofía unificada de la vida. Implica un entendimiento claro de los objetivos y propósitos en la vida. Esta filosofía en la persona madura está presente con claridad y enfocada de manera externa.

¹³⁰ Feist, Jess y Feist, Gregory J. Teorías de la personalidad. ed. Mc Graw Hill. 6ta edición. California; 2006. Pág. 205.

5. El aprendizaje, de acuerdo con Allport (1965), incluye toda forma de adquisición y modificación que ocurre en el curso del crecimiento. Todo tipo de aprendizaje es al mismo tiempo un modo de constituir o de cambiar los rasgos personales, y de ahí que a primera vista parezca razonable hacer coincidir el problema del desarrollo de la personalidad con el problema del aprendizaje. Las aplicaciones más pertinentes al aprendizaje de la personalidad son: el condicionamiento, la modificación eferente y la imitación. El condicionamiento es la extensión de a serie de estímulos que provocarán una respuesta dada. La respuesta no es alterada por el condicionamiento, sino que se produce ante una serie de estímulos secundarios (condicionados). El individuo reacciona ante una serie cada vez mayor de estímulos, pero no explica cómo la reacción misma llega a modificarse, a hacerse más precisa, adaptativa. La modificación eferente se relaciona con la frecuencia y la recencia. La primera afirma “la práctica hace la perfección” y la segunda llama la atención sobre el hecho evidente de que tendemos a recordar mejor los hechos recientes y las habilidades adquiridas poco tiempo atrás, que los hechos y habilidades lejanos en el tiempo. La imitación significa que muchos modos de ajuste son tomados con ninguna o poca modificación de otras personas, que sirve consciente o inconscientemente como modelos para la conducta del imitador. La imitación opera inevitablemente en todas las ocasiones. La imitación es una especie de reflejo condicionado, a la que se le da el nombre de principio de eco, tiene importancia en el primer año de vida, ya que a su acción deben atribuirse las primeras formas lingüísticas que adopta el niño, como muchos ademanes convencionales de temprana aparición.

Allport subrayó al aprendizaje como factor evolutivo de la personalidad. Descubrió que el aprendizaje interviene mayormente en forma de motivación. La autorrealización (funciones teológicas de la humanidad es el término filosófico) ayuda a que el hombre avance hacia sus metas. Aunque las rutas dobles: a) del determinismo mecánico y b) de la autorrealización (“llegar a ser”) parezcan contradictorias, el hombre aprende a hacer cosas y a crearse una personalidad gracias a esos dos factores. Por determinismo mecánico

Allport hacía referencia a las teorías del Aprendizaje Estímulo-Respuesta, el Condicionamiento y el Reforzamiento. Por llegar a ser no se alude a la definición filosófica, sino a la definición psicológica orientada a un avanzar hacia las metas. Allport uso el término *propium* como fuente principal de aprendizaje del yo y del hallazgo de personalidad y esta palabra significa “los aspectos de la personalidad que, juntos, parecen ser exclusivamente de uno”. Esos aspectos crean, conjuntamente, la individualidad y la unicidad interna. En otras palabras, se buscan metas para desarrollar lo que se desea ser, y no necesariamente se espera a que las circunstancias induzcan las metas. La personalidad crea y busca condiciones vitales que sean favorables a sus propios propósitos.

6. La autonomía funcional, de acuerdo con Allport (1965), para comprender a la personalidad madura es necesario hablar de la autonomía funcional de los motivos, la cual consiste en acentuar la adquisición de los motivos, en evitar un conjunto *a priori* e invariable de necesidades originales y en reconocer la acción de respuesta circular y del condicionamiento cruzado. El empuje va desde adentro, es la capacidad que se tiene para reestablecer la propia energía por intermedio de una pluralidad de sistemas constantemente cambiantes de disposición dinámica. Los motivos son una especie de tensión en busca de una forma de acabamiento, son una tensión sin resolver y exige una conclusión para la actividad en marcha.

Los motivos latentes son disposiciones que entran fácilmente en estado de tensión activa por la acción de un estímulo o de un curso de asociaciones. El motivo activo se apacigua cuando su objetivo es alcanzado o, en el caso de una habilidad motriz, cuando por fin ha llegado a ser automática.

El principio de la autonomía funcional es una declaración de la independencia de la Psicología de la Personalidad. Sirve para explicar los motivos viables y concretos de cualquier mente en particular y estos pueden tener raíces en motivaciones reductoras de tensión de niño, el adulto crece fuera de ellos y llega a ser independiente de esos primeros esfuerzos por reducir la tensión.

Engler (1996) menciona que la autonomía funcional implica que la motivación adulta no necesariamente está vinculada con el pasado. Una conducta específica puede

convertirse en un objetivo en sí misma sin importar su intención original. Por tanto, los motivos de un adulto no se relacionan en forma necesaria con las experiencias anteriores en las que apareció de manera inicial el motivo o actividad; son contemporáneos de las conductas mismas.

Allport (Engler, 1996) refiere dos niveles de autonomía funcional: autonomía funcional propia y autonomía funcional perseverativa.

La autonomía funcional propia se refiere a aquellos intereses, valores, actitudes, intenciones y estilo de vida adquiridos que son dirigidos desde el propio ser. Las capacidades con frecuencia se convierten en intereses. La persona selecciona aquellos motivos que son importantes y los organiza en una forma que es consistente con su propia imagen y estilo de vida. Es un mecanismo abierto que presupone al individuo constantemente bombardeado por estímulos.

La autonomía funcional perseverativa se refiere a los actos o conductas que son repetidos, aun cuando pueden haber perdido su función original; no son controlados por el propio ser y no tiene conexión genuina con éste. Se refiere a actividades repetidas tales como las compulsiones, adicciones a fármacos o alcohol, conductas ritualistas o rutinarias. Es un sistema cerrado o casi cerrado, que continúa ante todo, por su propio poder, sin recibir casi reforzamiento externo.

3.3.3.3. Teoría de los Rasgos.

De acuerdo con Allport (1965) los rasgos son disposiciones fundamentales de la personalidad y que caracterizan a la persona y a los demás.

Allport y Odbert (1936, citado por Pervin y John, 1999) diferenciaron los rasgos de la personalidad de otras unidades importantes de análisis en la investigación de la personalidad (los hábitos y la actitud).

Rasgo y hábito.

Por lo general el término hábito designa un tipo invariable e inflexible de respuesta, consecuentemente a la repetición de una situación-estímulo con la cual está ligada por la experiencia y la práctica. Puede considerarse un hábito el que un niño

pequeño tiene o se ha formado cuando aprende a lavarse los dientes por la mañana y por la noche. Durante algunos años ese hábito puede mantenerse aislado y ser puesto sólo en acción por órdenes apropiadas o por la situación ambiental apropiada. Pero con el paso de los años se vuelve automático o conforma una parte del sistema más que una designación conductual, o rasgo de aseo personal.

Un rasgo surge por la integración de muchos hábitos específicos que tengan en común el mismo significado adaptativo para la persona. Además de esa integración y conceptualización global, se debe tomar en cuenta la influencia del temperamento personal sobre la formación de los rasgos.

Rasgo y actitud.

Un rasgo es una forma de disposición a la respuesta al igual que lo es la actitud; pero un rasgo es siempre individualizado, distintivo de su poseedor; de igual modo puede serlo la actitud. Un rasgo guía el curso de la conducta y muchas veces puede volverse dinámico y compulsivo, también puede ocurrirle eso a la actitud. Ambos deben ser considerados de naturaleza biofísica y ambos combinan, en alguna proporción, los frutos de la herencia y los frutos del aprendizaje. Las diferencias entre rasgo y actitud son las siguientes:

- Una actitud tiene un objeto de referencia bien definido, sea material o conceptual, mientras que los rasgos no tienen esa referencia definida a objetos. El punto de vista del sujeto sobre bebidas, exploraciones artísticas, el divorcio, son actitudes; pero la manera de comportarse, conservadora, radical, indulgente o expansiva, es un rasgo. Cuando mayor es el número de objetos que ponen en acción una actitud, tanto más se parece ésta a un rasgo. Cuando más específica y ligada a un estímulo es una actitud, menos se parece a un rasgo.
- Las actitudes pueden ser específicas o generales, mientras que un rasgo sólo puede ser general. Unas actitudes pueden ser específicas o generales, mientras que un rasgo sólo puede ser general. Una actitud puede ser un estado estructuralmente limitado de disposición para la respuesta.

- El término actitud significa la aceptación o el rechazo del objeto o concepto de valor a que la disposición está vinculada. Por lo general, las actitudes son favorables o desfavorables, bien dispuestas, conducen al sujeto a acercarse o adaptarse a afirmar, o a negar. Los rasgos por lo general no tienen tal dirección bien definida. A menudo son meramente estilísticos y su significación es muchas veces adverbial más que preposicional.

Allport (1965) define a los rasgos en:

- Rasgos comunes: es un constructor hipotético que permite comparar a los individuos dentro de una cultura determinada. Aunque no se pueda decir que dos personas poseen rasgos idénticos, es posible descubrir rasgos comparables en forma aproximada que permiten equiparar las predisposiciones que tienen en común dos personas. Los individuos en cualquier cultura específica tienden a desarrollarse a lo largo de modos o líneas de adaptación similares. En una sociedad competitiva, la mayoría de los individuos desarrollan un nivel de asertividad o ascendente que puede ser comparado con el grado de asertividad en otros.
- Rasgos individuales: es un rasgo, una característica determinante general, pero es única para el individuo que la tiene. Aunque no pueda hacerse comparaciones entre disposiciones personales, éstas son necesarias si ha de reflejar con precisión la estructura de personalidad de un individuo en particular.

Los rasgos de acuerdo con Allport se descubren en la vida individual, sólo a partir de la inferencia (o interpretación), que se vuelve necesaria por la coherencia demostrable de los actos separados de conductas observables.

Los rasgos son meras tendencias determinantes formales (directiva), estilos de adaptación, pero no la fuente principal de las acciones. Los atributos de la mente en particular no son dinámicos, sino que el dinamismo es una posesión de los atributos de la mente en general. El sistema entero constituye un todo. Los rasgos indican

conductas: los intereses, las ambiciones, las fobias, las compulsiones, las actitudes generales, las inclinaciones, los hobbies, los valores, los gustos, las predilecciones son rasgos y al mismo tiempo motivos.

Allport (1965) considera también que los rasgos pueden dividirse en: cardinales, centrales y disposiciones comunes. En toda personalidad hay rasgos de significación principal y rasgos de significación menor. A veces un rasgo es tan unificado y tan sobresaliente en la vida que merece ser llamado rasgo cardinal. Un rasgo cardinal expresa la disposición generalizada y destacada en la vida de una persona, en donde prácticamente cada acto se adjudica a su influencia. Ningún rasgo de este tipo puede ser oculto por mucho tiempo, por él se conoce a un individuo, que hasta puede llegar a ser famoso por tal rasgo. A veces este rasgo ha sido denominado rasgo eminente, la pasión conductora, el sentimiento rector o la raíz de una vida. Un rasgo cardinal está siempre dentro de la personalidad, nunca coincide con ella.

Los rasgos centrales expresan disposiciones que cubren un rasgo más limitado de situaciones que los rasgos cardinales. Son los que eventualmente se mencionan en las escalas de evaluación, marcan las características más sobresalientes de los individuos.

Los rasgos secundarios representan disposiciones que son menos sobresalientes, generalizadas y consistentes; son menos visibles y menos puestos en juego que los centrales. Son puestos en movimiento por una serie más limitada de estímulos y dan lugar a una serie más limitada de respuestas equivalentes. Como están tan circunscriptos, estos rasgos pueden pasar inadvertidos para todos, a excepción de las personas más cercanas al sujeto.

Los rasgos son tendencias determinantes generalizadas y personalizadas, modos consistentes y estables de la adaptación de un individuo a su ambiente. Los rasgos de esta manera son diferentes de los estados y actividades que describen aquellos aspectos de la personalidad que son temporales, breves y provocados por circunstancias externas.

El propio ser.

El término de *propium* (propio ser) se empleó para evitar los términos de ego o yo. Se refiere a las experiencias centrales de conocimiento de sí mismos que tienen las personas conforme crecen y progresan.

El propio ser es definido en términos de sus funciones de las cosas que realiza. Allport describió siete funciones propias en una persona, ninguna de éstas es innata; se desarrolla de manera gradual a través del tiempo conforme un individuo se desplaza de la infancia a la edad adulta. Juntas las actividades del propio ser constituyen un proceso evolutivo del yo.

- Yo corporal, consta de sensaciones en el cuerpo e implica llegar a conocer los límites del propio cuerpo.
- Identidad de sí mismo, se refiere a la conciencia de igualdad y continuidad internas. El desarrollo de la propia conciencia depende de la maduración del sistema nervioso central, sin embargo, no puede ser reducido a una simple maduración.
- Autoestima, se refiere a los sentimientos de satisfacción conforme el niño desarrolla la capacidad de hacer las cosas. Una característica del naciente sentido de autoestima en el niño es el negativismo. El niño emplea la palabra “no” para afirmar su libertad de control adulto. Una cierta cantidad de negativismo es necesaria para la autoestima.
- Autoextensión, se refiere a un sentido de posesión. Los niños reconocen que ciertos juguetes y personas les pertenecen y lo identifican.
- La imagen de sí mismo, se refiere a un conocimiento de la expectativa de los demás y a la comparación con su propia conducta.
- Yo como afrontador racional, la capacidad racional para solucionar problemas. Los niños comienzan a percibirse como agentes activos, solucionadores de problemas, que pueden desarrollar un sentido de competencia en lo que hacen.

- Lucha propia, se refiere a la proyección de los propósitos y objetivos a largo plazo, así como al desarrollo del plan para lograrlos.¹³¹

Principio de la contemporaneidad.

Allport cree que el hombre vive y piensa en el presente, no en el pasado. La motivación siempre es contemporánea. Lo que el individuo intenta en el futuro (inmediato o distante) se explica mejor por su conducta presente. Los nexos entre el pasado y presente son históricos, no funcionales.

Principio de unicidad.

La unicidad de cada ser humano es piedra base de su marco teórico sobre la personalidad. La personalidad nunca es general por su naturaleza, sino siempre particular, de un ser humano único. Allport afirma que las unidades afectivas de la personalidad son peculiares a un solo individuo.

Proponía el uso de los rasgos para describir a los individuos, el cual puede ser descrito por el agrupamiento de sus rasgos. Ningún agrupamiento de rasgos servirá para más de una persona; para ello sería imposible un agrupamiento universal para todas las personas, e incluso algunos rasgos como la autoconservación y el deseo de amor. El individuo se desvanece en el momento en que se convierte en estadística de datos totales, jamás puede ser rescatado de los datos o comparado últimamente con el resultado total del grupo.

Por otra parte, se adhería mucho al término ideográfico como recurso para describir la personalidad. Ideográfico significa lo propio.

¹³¹ Feist, Jess y Feist, Gregory J. Teorías de la personalidad. ed. Mc Graw Hill. 6ta edición. California; 2006. Pág. 210.

Asimismo, creía que existían similitudes entre las personalidades, sin embargo, se deben a la especie, a la cultura, a las distintas etapas de desarrollo, a condiciones climáticas, etc. Aunque esos factores reflejan algunas semejanzas, éstas son simples aproximaciones y no constituyen leyes generales de conducta punto a punto para la humanidad.

Principio del ego o del yo.

El ego es sinónimo del yo. La consideración de los objetivos, o sea el sentimiento hacia uno mismo o hacia la propia persona es sumamente difícil.

El ego y el yo son la fuerza o cemento unificador de todos los hábitos, rasgos, actitudes, sentimientos y tendencias del ser humano. El ego sirve de conocedor, organizador, observador, buscador de estatus o ser socializador, o más o menudo una combinación de estas funciones. Siempre que el ego está implicado en la conducta humana, afecta la confianza, el juicio, la memoria, el marco de referencia, la aptitud del aprendizaje y todos los aspectos motivacionales de cualquier ser humano.

La imagen del yo lleva al ideal del ego. Sin embargo, el ideal del ego no permite automáticamente que el yo sea causa, motivador o agente de otra clase de acciones. Ante todo la imagen del yo es tan sólo el individuo y cómo a sí mismo se conoce. Las imágenes del yo a menudo pueden ser por completo inaccesibles a otro ser humano.

Menciona que hay ocho condiciones históricas que han llevado a otras tantas concepciones del ego. Todas tienen tres cosas en común: a) el ego nunca es toda la personalidad, b) los alcances del ego se consideran en grado variable, y c) piénsese lo que se piense del ego, siempre funciona en el presente y se preocupa mucho por el futuro.

Estos son los ocho conceptos para la formación del ego:

1. El ego es el que conoce.

2. Es el objeto del conocimiento.
3. Es la fuente del egoísmo primitivo.
4. Es la pulsión primaria dominante.
5. Es el organizador pasivo de los procesos mentales.
6. Es un “buscador de los fines” (tiene un propósito y una fuerza).
7. Es una serie variable de fuerzas que produce un sistema conductual.
8. Es el organizador subjetivo de la cultura (valores sociales).¹³²

Allport fundamento de la anterior manera su teoría, la cual tuvo muchos seguidores dentro de los cuales se encuentra Cattell que a continuación lo describiremos.

3.3.3.4. Cattell.

Raymond B. Catell, nació en 1905 en Staffordshire, Inglaterra, para posteriormente trasladarse a Devonshire. Obtuvo la licenciatura en química de la Universidad de Londres en 1924. Después cambio a la Psicología y obtuvo un doctorado en la misma universidad en 1929. Antes de llegar a los EUA en 1937; realizo una serie de estudios sobre personalidad y adquirió experiencia clínica dirigiendo una clínica de orientación infantil. Por 20 años fue profesor investigador en Psicología y director del Laboratorio de Valoración de la Personalidad en la Universidad de Illinois. Murió en su hogar en Honolulu el 2 de febrero de 1998.¹³³

Desarrolló su teoría a partir de los estudios de los rasgos de personalidad, empleando para ello métodos estadísticos. Considera que existen más de 20 rasgos de la personalidad. En su teoría de la personalidad hay una diferencia entre lo que es socialmente aceptable y popular como tema y lo que es científicamente respetable.

Engler (1996) menciona el planteamiento de Cattell para definir la personalidad debe estar sustentado con una mayor clasificación de los tipos de conceptos que se incluyen en el estudio de la conducta. Cattell creía que la exploración de los rasgos ayudará a entender la estructura y función de la personalidad. Uno de los conceptos

¹³² Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 157-171.

¹³³ Pervin, Lawrence A. Personalidad: teoría e investigación. ed. Manual Moderno. México; 2009. Pág. 183.

más importantes para Cattell es el de los rasgos, dentro de los cuales tenemos comunes y únicos, los comunes son aquellos de los que participan todos o casi todos los individuos que han tenido un medio social semejante; y los únicos son los que se aplican sólo a un individuo particular, que en diversas obras ha definido como “**estructuras mentales**”, una inferencia que se hace de la conducta observada para explicar su regularidad o consistencia; son unidades funcionales que se manifiestan en la covariación de la conducta, los identifica con los factores o agrupamientos resultantes del análisis factorial.

Cattell describe en esta teoría que la personalidad es: “aquello que permite la predicción de lo que una persona va hacer en una situación dada”. La personalidad se refiere y se deduce de todas las relaciones humanas entre el organismo y su medio, sin dejar de tomar en cuenta tanto actos abiertos como cubiertos. El elemento estructural básico para Cattell es el rasgo, dos son en particular importancia. La primera es entre rasgos de capacidad, rasgos de temperamento y rasgos dinámicos; la segunda es entre rasgos superficiales y rasgos fuente.

Los rasgos superficiales son variables que se unen por razón de superposición de varias influencias, conexiones percibidas en la superficie, variables que se parecen o van juntas.

Este autor realiza en diferentes variables varios estudios y medios de observación; a cada variable se le dio una descripción bipolar, ya que consideraba que estos rasgos son continuos y escalables. No siempre un polo es opuesto a otro y estos se debe ha la ausencia de opuestos exactos y a que algunas veces, sólo cuando se usan varias palabras, se puede dar el significado adecuado al factor estudiado.

Los rasgos de capacidad se relacionan con las habilidades y capacidades que permiten al individuo funcionar de manera efectiva. La inteligencia es un ejemplo de rasgo de capacidad. Los rasgos de temperamento se relacionan con la vida emocional de la persona y la cualidad estilística de conducta. Los rasgos dinámicos se relacionan con las búsquedas y la vida motivacional del individuo, los tipos de metas que son importantes para la persona. Los rasgos de capacidad, de

temperamento y los dinámicos encierran los principales elementos estables de la personalidad.¹³⁴

La distinción entre rasgos superficiales y rasgos fuente se relaciona con el nivel en el cual se observa la conducta. Los rasgos superficiales expresan conductas que en un nivel superficial pueden parecer unidas, pero en realidad no siempre aparecen y desaparecen (varían) juntas y no necesariamente tienen una causa común. Un rasgo fuente, por otro lado, expresa una asociación entre conductas que varían juntas para formar una dimensión unitaria, independiente de la personalidad. Mientras que los rasgos superficiales pueden descubrirse mediante métodos subjetivos como preguntar a la gente que características de la personalidad piensan que están unidas, se requieren procedimientos estadísticos refinados de análisis factorial para descubrir los rasgos fuente, estos a su vez representan los bloques constructores de la personalidad; podemos decir que el rasgo fuente es el genotipo del cual el factor resulta el fenotipo.

Los rasgos fuente se dividen en dos: constitucionales y rasgos de molde ambiental. Los primeros son internos y están bajo la piel y en parte se basan en la herencia. Los rasgos de molde ambiental surgen del ambiente y se forman de acontecimientos que ocurren fuera de la piel (Bishop, 1992).

La clasificación de los rasgos es una de las aportaciones más fructíferas que realiza Cattell; el cual comenzó a numerar los factores primarios de personalidad a partir de 16 parámetros, los cuales son bipolares o están dicotomizados.

Los 16 factores de análisis de personalidad se encuentran definidos por las características con altas y bajas puntuaciones en cada dimensión de rasgo. Los factores se presentan en función de la cantidad de varianza explicada por cada factor. Las etiquetas presentadas son las aproximaciones verbales, actualmente utilizadas para el conteo de cada factor.

Los factores o rasgos obtenidos en los estudios hechos con registros de vida (datos L) son los que a continuación enlistaremos.¹³⁵

¹³⁴ Pervin, Lawrence A. Personalidad: teoría e investigación. ed. Manual Moderno. México; 2009. Pág. 183

¹³⁵ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 178-179.

Factor.	Puntuación baja.	Puntuación alta.	Observaciones.
<p>A. <i>Ciclotimia</i> – <i>esquizotimia.</i></p>	<p>Obstructivo, crítico, inflexible, rígido, frío, indiferente, cerrado, ansioso, lleno de secretos, reservado (sizotimía).</p>	<p>Cálido, expresivo, afable, tolerante, participativo. (afectotimía).</p>	<p>Este factor se encuentra ampliamente determinado por la herencia, es de tendencia temperamental, se parece a la introversión-extraversión de Jung; es igual en hombres que en mujeres, no es tan importante en los niños. Catell cree que representa un carácter temperamental en todas las manifestaciones dinámicas, presentándose en forma de un esfuerzo mayor inflexible y sostenido.</p>

<p>B. Inteligencia.</p>	<p>No inteligente, irreflexivo, irreflexivo, deja las cosas a medias, no concienzudo, aburrido y sumiso. (inteligencia cristalizada)</p>	<p>Inteligencia, pensativo, culto, perseverante, concienzudo, listo y asertivo. (inteligencia fluida)</p>	<p>Deben existir considerables diferencias en el patrón intelectual de este factor en diferentes culturas, y Cattell piensa que éste es la habilidad generalizada para deducir relaciones y correlatos.</p>
<p>C. Fuerza del yo-propensión a la neuroticidad.</p>	<p>Emotivo, insatisfecho, ofrece variedad de síntomas neuróticos, hipocondríaco, quejumbroso, evasivo, inmaduro y autista.</p>	<p>Realista acerca de la vida.</p>	<p>Este factor esta caracterizado principalmente por el medio; Catell cree que representa la capacidad para expresar la energía emocional disponible a lo largo de canales integrados, en contra de su expresión mediante canales no integrados.</p>

D. <i>Excitabilidad inseguridad.</i>	Emocionalmente maduro, autosuficiente, deliberado, no dado a los celos, autocrítico.	Demandante, impaciente, acaparador de atención, exhibicionista, excitable, hiperactivo, muestra propensión a los celos, autoasertivo y egoísta.	Estos factores representan para Catell una excitabilidad general, probablemente neurofisiológica.
E. Dominación-sumisión.	Sumiso, inseguro, modesto, retraído, complaciente, no punitivo, intrapunitivo, manso, dulce y callado.	autoasertivo, confidente, jactancioso, presuntuoso, agresivo, belicoso, extrapunitivo, vigoroso, fuerte.	
F. Ligereza-lentitud.	Depresivo, pesimista; apartado, retraído; subyugado, lánguido; aburrido, flemático.	Jovial, alegre; sociable, responsable, enérgica, rápida en sus movimientos; humorística, ingeniosa.	
G. Fuerza del superyò.	Indolente, antojadizo, frívolo, inmaduro, relajado, displicente, descuidado.	Perseverante, determinado; responsable, ordenado en forma constante, concienzudo.	

H. Parmia-threctia.	Tímido, retraído, poco interés en el sexo opuesto, indiferente, frío, contenido, duro. Hostil, lleno de secretos.	Aventurero, le gusta conocer gente, demuestra fuerte interés en el sexo opuesto, gregario, genial, responsable, amable, amistoso, franco.	
I. Premisia – harria.	Emocionalmente maduro, orientado hacia la independencia, duro, falta de sentimiento, artístico, no afectado por ilusiones, práctico, lógico.	Demandantes, impaciente, dependiente, inmaduro, amable, gentil, estéticamente fastidioso; introspectivo, imaginativo, intuitivo, sensiblemente imaginativo.	Este factor se asocia con la feminidad.
L. Propensión- relajación interna.	Confiadas, comprensivas, sosegadas, en situaciones sociales se sienten como si estuvieran en casa.	Tipo suspicaz; celosa; autosuficiente, retraídas.	
M. Autia-praxenia.	Convencional, no interesado en el arte, práctico y lógico, concienzudo; preocupado, ansiosos, alerta.	No convencional, excéntrico; estéticamente fastidioso; sensiblemente imaginativo; en su propia ley, no se	

		puede depender de él; plácido, complaciente, absorto.	
N. Suspiciativeness.	Inepto, socialmente torpe, mentalidad sentimental y vaga; busca buena compañía, le falta independencia en sus gustos.	Pulido, socialmente habilidoso, mente exacta, frío, indiferente, estéticamente fastidioso.	
O. Propensión a la culpa-confianza.	Confía en sí mismo, autosuficiente, acepta todo; rudo, lleno de brío.	Preocupado, solitario, suspicaz, sensible, desalentado.	
Q1 Conservadurismo-radicalismo	Tradicional, conservador, respetuoso de las ideas tradicionales.	Puntuación alta: abierto al cambio, experimentado, libre pensador.	
Q2. adhesión al grupo-autosuficiencia	orientado al grupo, dependiente de él, se adhiere fácilmente a asociaciones y es un firme seguidor	confiado en sí mismo, autosuficiente, lleno de recursos, prefiere sus propias decisiones	
Q3.	Tolerante del desorden, indisciplinado, autoconflictivo, negligente, se guía por sus propias necesidades sin	Perfeccionista, controlado, preciso, deseoso de poder, correcto socialmente, compulsivo, guiado por su propia imagen, mucho control,	

	preocuparse por las reglas sociales, baja integración.	autoimagen.	
Q4.	Relajado, tranquilo, reposado, no frustrado, apacible, poca tensión energética.	Tenso, frustrado, presionado, sobreexcitado, mucha tensión energética.	

Cattell, reconoció la posición primaria de los factores motivacionales en la conducta humana y descubre cinco aspectos o componentes motivacionales que van de alfa a Delta.

Aspectos.	Manifestación.	Equivalente.
Alfa.	Deseo.	Ello.
Beta.	Estoy interesado.	Ego.
Gamma.	Debería estar interesado.	Superego.
Épsilon.	Reacción fisiológica.	Pobreza de memoria.
Delta.	Procesos fisiológicos.	Componentes orgánicos.

Éste teórico defendió un método de análisis cuantitativo de metas o incentivos que motivan la acción en la personalidad dentro de un ambiente natural. A este método se le llama cálculo dinámico. Se considera que las actitudes y las repuestas de todo tipo se derivan de rasgos de origen dinámico de dos tipos: el ergio y el sentimiento. Las actitudes: son la variable dinámica manifiesta, la expresión observada de una estructura dinámica subyacente de la cual deben inferirse los ergs (denominados también ergios y entendidos como rasgos dinámicos constitucionales en la teoría factorial) y los sentimientos, así como sus interrelaciones. La actitud de un determinado individuo es una situación dada es un interés de cierta intensidad, en algún curso de acción respecto a algo.

Ergs: es una disposición psicofísica innata que permite a su poseedor desarrollar reactividad (atención, reconocimiento) ante otras, experimentar una emoción específica en relación con ellas, e iniciar un curso de acción que cesa más completamente en cierta actividad final específica que en cualquier otra.

La definición consiste en tres componentes: cognitivo, afectivo y voluntario, y se asemeja a la definición de instinto.

Para Cattell existen nueve ergs: sexo, hambre, sociabilidad, protección parental, aserción, curiosidad, huida (miedo), autoafirmación y sexualidad narcisista (relacionado con la autoindulgencia general, fumar, beber, holgazanear, etcétera).

Sentimientos: es un rasgo de fuerza dinámica. Moldeado por el ambiente. Se diferencia del erg por ser el resultado de factores vivenciales, socioculturales o ambientales: sentimiento religioso, sentimiento hogareño o familiar, sentimiento del yo, entre otros.

Los sentimientos son las estructuras principales de los rasgos dinámicos adquiridos que impulsan a sus poseedores a dirigir su atención a ciertos objetos o clases de objetos, así como a sentir y reaccionar en un cierto sentido que les concierne.

Al parecer los ergs son más primarios y están más relacionados con la actividad conformada por actitudes que tienen el mismo comienzo u objetivo meta que parezcan ser útiles por largos periodos, para satisfacer muchos y variados motivos primarios. Los motivos primarios incluyen la religión, patriotismo, noviazgo, el yo, los padres y la diversión en masa.¹³⁶

En resumen, Cattell piensa que los factores de personalidad llevan a cierto nivel de estabilidad en la conducta a través de las situaciones, también piensa que el estado y la manera que se está presentando a sí mismo (rol) influirá en su conducta. La teoría de Cattell propone que la conducta expresa los rasgos del individuo que operan en una situación, los ergs y los sentimientos asociados pueden variar de un momento a otro o de una situación a otra.¹³⁷

¹³⁶ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 179.

¹³⁷ *Ibíd.*, Pág. 181.

3.3.4. Teoría Cognitivo-Conductual.

Este tipo de orientación que explica la personalidad, enfatiza los procesos por los cuales un individuo se percata del mundo y cómo hace juicios acerca de éste. En las orientaciones cognoscitivas, la conducta se explica porque está determinada no sólo por el ambiente, tal como la aproximación conductual, sino de forma primaria también, por las actitudes, expectativas y creencias de un individuo. En esta teoría se destacan los enfoques de Albert Ellis y Aaron Beck, como dos de los principales representantes. En ambos casos aunque con algunas diferencias, se destaca el análisis de los estímulos ambientales, así como las respuestas manifiestas finales del individuo al ambiente, poniendo especial énfasis en los procesos subjetivos intermedios (cogniciones) que conducen a la conducta.

“La visión cognitiva de la personalidad postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación” (Ellis, 1962; Beck, 1964, citados por Obst-Camerini, 2001). Por lo tanto, la forma en que se sienten las personas está asociada a la manera en que interpretan y piensan una situación. La situación por sí misma no determina directamente cómo se sienten; su respuesta emocional está mediada por su percepción de la situación.¹³⁸

Los supuestos básicos de las orientaciones cognitivas (Dattilio y Padesky, 1990; Beck, 1995) son los siguientes:

- Las personas no son simples receptores de los estímulos ambientales, sino que construyen activamente su realidad.
- La cognición es mediadora entre los estímulos y las respuestas (cognitivas, emotivas o conductuales).
- Las personas pueden acceder a sus contenidos cognitivos.
- La modificación del procesamiento cognitivo de la información (sistemas de atribución, creencias, esquemas, etc.) es central en el proceso de cambio.

¹³⁸ Caro, Isable (comp.). Psicoterapias cognitivas: evaluación y comparaciones. ed. Paidós. Barcelona; 2003. Pág. 25

Antecedentes del enfoque.

Entre los antecedentes teóricos que sustentan esta teoría se cuentan los siguientes: desde sus orígenes, el conductismo ha pasado por tres fases bien destacadas y claras (Albarrán, 1993), que sirven en gran parte, de sustento para el enfoque de Beck:

- El conductismo clásico, que tiene lugar en 1913 a 1930, basado en los supuestos de Watson que indicaban el potencial experimental y social del reflejo condicionado.
- El neoconductismo, de 1930 hasta 1945 aproximadamente, se destaca por la desviación del interés empírico hacia una ciencia hipotético-deductiva.
- Finalmente, el neoconductismo, de 1945 hasta la fecha, que involucra una revisión cuidadosa y extensa de los intereses conductuales clásicos y plantea la necesidad de incluir en el análisis de la conducta los procesos de orden mental y la metapsicología.

Por otra parte, en lo que se refiere a la parte cognoscitiva propiamente dicha, se desprende de tres fuentes principales (Engler, 1998);

- Del enfoque fenomenológico, que considera que la perspectiva propia de un individuo y su mundo personal son elementos clave que permiten explicar la conducta. Entre los autores representantes de esta postura fenomenológica se encuentran a Adler, Alexander, Horney, Sullivan y Rogers.
- En segundo lugar, la teoría Estructural y la psicología Profunda de Kant y de Freud, sobre todo en el concepto de la estructuración jerárquica de la cognición en procesos primarios y secundarios que enunciaba este último.
- Finalmente, el impacto de la aproximación cognoscitiva que enfatiza en los constructos personales, derivado de la teoría de George A. Kelly, que da énfasis a las creencias en el ámbito conductual.
- Se nota, una influencia de la aproximación de Arnold y de Lazarus (1960 y 1984, citado por Engler, 1998; Albarrán, 1993), que enfatizaron en la importancia de la cognición en el cambio emocional y conductual.

Tesis central de la Teoría Cognitiva.

La manera en que se piensa está determinada en gran parte por la forma en que el individuo siente y se comporta. Son las cogniciones las responsables de cómo la persona reacciona y se comporta ante las situaciones; por lo tanto, se enfoca en el cambio de cogniciones disfuncionales (pensamientos), emociones y conductas. En la postura de la orientación cognitiva existe la creencia de que los individuos con depresión, ansiedad y otros desórdenes emocionales tienen patrones de procesamiento de información que son maladaptativos, que están relacionados con las dificultades conductuales. Esto es, se incluye cogniciones, esquemas y distorsiones cognoscitivas o errores de lógica (Engler, 1998).

La personalidad según Beck.

La personalidad es un reflejo de la organización y estructura cognoscitivas del individuo, la cual es influida tanto biológica como socialmente. No resta importancia a la neuroanatomía y bioquímica incluidas en la personalidad, pero indica que las experiencias personales de aprendizaje son las que determinan cómo se desarrolla y responde.

Para Beck (Engler, 1998), la personalidad está conformada por cogniciones, emociones y conductas y son las primeras lo central que determina las emociones y los comportamientos del sujeto.

La personalidad está moldeada por valores centrales o esquemas superordenados; el malestar psicológico es provocado por varios factores, que pueden incluir predisposiciones bioquímicas a una enfermedad, pero también se conjugan con tensionantes específicos debido al aprendizaje. Concibe además que la psicopatología o la personalidad desadaptativa no es más que un continuo de reacciones emocionales exageradas, intensificadas y prolongadas de la personalidad adaptada. La personalidad es una conjugación de las cogniciones que para el

individuo son válidas y de patrones conductuales que ha desarrollado y que son efectivos.¹³⁹

Desarrollo de la teoría.

Una de las tareas primarias de la orientación cognitiva es la identificación de pensamientos negativos o distorsionados que funcionan automáticamente. Estas cogniciones son pensamientos relativamente autónomos que ocurren rápidamente, cada vez que un individuo está en una situación en particular o retoma eventos significativos del pasado. Los pensamientos automáticos negativos pueden estar asociados con conductas que hacen que el problema empeore. Los pensamientos automáticos están frecuentemente basados en fallas de lógica o en errores en el razonamiento.

Cogniciones.

Son referidas como...”la conciencia de una persona. Son bastante cambiantes y provocadas por estímulos” (Engler, 1998). En su noción de cogniciones, como la parte central que desencadena emociones y conductas, éstas son los mediadores entre la emoción y la conducta que predispone a actuar de determinada forma o que indica algunas de las emociones a experimentar por la persona.

Las cogniciones pueden ser positivas, cuando desencadenan conductas o emociones positivas para el individuo, en tanto que las negativas son las que provocan consecuencias negativas.

Esquemas cognoscitivos.

Beck indica que estos esquemas son estructuras cognoscitivas que consisten en las creencias y supuestos centrales fundamentales del individuo acerca de la forma en que opera el mundo. Todos estos esquemas se desarrollan desde los primeros años

¹³⁹ Mahoney, Michael J. Psicoterapias cognitivas y constructivistas: teorías, investigación y práctica. ed. Desclée De Brouwer. Bilbao; 2007. pág. 55.

de vida, a partir de las experiencias que la persona va teniendo con su medio ambiente, así como por la identificación con personas que son significativas para el individuo y estos esquemas moldean la forma de ser, la personalidad del sujeto y pueden clasificarse como desadaptativos o adaptativos; de naturaleza general o específicos.

Esos esquemas no son más que reglas individuales que la persona desarrolla acerca de la vida y las creencias respecto al yo que la persona considera tener. Se dice que los esquemas se caracterizan por ser más estables que las cogniciones, ya descritas anteriormente, pero dependen en gran parte de los estados de ánimo de la persona.

El modelo del sistema cognoscitivo.

Siendo “S” el estímulo o situación, “P” el sistema y procesamiento cognitivo (pensamiento) y “R” la respuesta o reacción.

El modelo se representa por la relación: S-P-R: las reacciones pueden ser emotivas, conductuales o fisiológicas. Los pensamientos automáticos son los pensamientos evaluativos, rápidos y breves que no suelen ser el resultado de una deliberación o razonamiento, sino más bien parecen brotar automáticamente. Estos pensamientos pueden tener forma verbal (lo que me estoy diciendo a mí mismo) y/o visual (imágenes). Los pensamientos automáticos surgen de las creencias.

Las creencias.

Estas creencias son ideas que son tomadas por la persona como verdades absolutas. Las creencias más centrales o creencias nucleares son interpretaciones fundamentales y profundas que las personas frecuentemente no las expresan ni aun a sí mismas, no tienen clara conciencia de ellas. Estas creencias nucleares desarrolladas desde la infancia consisten en definiciones, evaluaciones o interpretaciones de sí mismos, de las otras personas y de su mundo. Las creencias nucleares representan el nivel más profundo, fundamental, rígido y global de interpretación, que influye en los otros niveles. Los pensamientos automáticos o palabras e imágenes que están en nuestra mente son relativos a las situaciones y

representan el nivel más superficial de cogniciones. Entre ambos niveles están las denominadas creencias intermedias, influidas por las nucleares (e influyentes sobre los pensamientos automáticos). Las creencias intermedias están constituidas por: reglas (normas), actitudes y supuestos.

Distorsiones cognoscitivas.

Se refieren a errores sistemáticos de pensamiento (Beck, 1967, citado por Engler, 1998). Estos errores son aún más comunes en los pacientes. Éstas surgen sobre todo en estados tensionales que experimenta la persona, tales como acontecimientos estresantes, angustia psicológica, situaciones de dolor o de intensa emoción. Como resultado de los acontecimientos que hacen que la persona experimente tensión, se desencadenan esquemas irreales. Las personas tienden a cometer persistentes errores en su forma de pensar. Con frecuencia se observa un desvío negativo sistemático en la forma de procesar el conocimiento en los pacientes que padecen un trastorno psicológico. Estos esquemas se desarrollan según ciertas vulnerabilidades de la persona, que están estrechamente relacionadas con la estructura de la personalidad y con el esquema cognoscitivo. Las distorsiones cognoscitivas o formas no válidas de razonamiento más frecuentes que se han encontrado son la siguientes (Dattilio y Padesky, 1990; Beck, 1995):

- Pensamiento de todo o nada: pensamiento dicotómico o en blanco y negro.
- Adivinación del futuro (catastrofización). La persona conceptualiza a los eventos venideros en el futuro como acontecimientos plasmados de eventos negativos.
- Descalificar o descartar lo positivo. En esta distorsión, el individuo no puede ver los aspectos positivos de una situación o de otra persona y sólo se enfoca a lo negativo-
- Interferencia arbitrara. Se refiere a extraer conclusiones específicas sin evidencias que las apoyen o frente a evidencias contradictorias.

- Razonamiento emotivo (siento que...). Los argumentos que la persona da en relación con algo no son obtenidos sustentándolos en la lógica, sino que se obtienen desde lo emocional, los sentimientos o los afectos.
- Explicaciones tendenciosas. Se refieren a historias no centradas en las evidencias lógicas, sino más bien, producto de la imaginación y de datos falsos, que la persona crea en relación con algo o alguien.
- Rotulación. Consiste en poner etiquetas o nombres a eventos y actuar en consecuencia, de acuerdo con esos rótulos.
- Magnificación/minimización. Magnificar o hacer más grande o evidente lo negativo y minimizar lo positivo.
- Filtro mental (abstracción selectiva). Implica la conceptualización de una situación con base en un detalle tomado del contexto, ignorando todas las demás explicaciones posibles.
- Generalización (o sobregeneralización). Consiste en que a partir de una idea, ésta se hace extensiva a eventos que tienen relación con categoría inicial de pensamiento.
- Personalización. Creencia de que los demás dicen o hacen, está estrechamente relacionado con uno, aun sin la evidencia de que los demás se están fijando en la persona o que es tema de conversación de los demás
- Expresiones con “debe” o “debería”. Se refieren a exigencias o demandas que la persona se impone a sí misma o que impone a los demás, de tal forma que se convierten en cosas que tendrán que cumplirse automáticamente, debido a su naturaleza de exigencia.

Estas distorsiones cognitivas y los pensamientos automáticos distorsionados conllevan a que la persona actúe de forma inadecuada o inadaptativa, provocándole malestar a sí misma y dificultades con el entorno que le rodea.¹⁴⁰

¹⁴⁰ Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003. pág. 259-267.

CAPÍTULO 4.

INSTRUMENTOS.

4.1. EDI-2. INVENTARIO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.

Ficha técnica.

Nombre:	EDI-2, Inventario de trastornos de la conducta alimentaria.
Nombre original:	EDI-2, <i>Eating Disorder Inventory-2</i>
Autor:	David M. Garner, Ph. D.
Procedencia:	PAR Psychological Assesment Resources, Inc., Odessa, Florida.
Adaptación española:	Sara Corral, Marina González, Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos (TEA Ediciones, S.A.).
Aplicación:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente. No está limitado.
Edad:	11 años en adelante.
Significado:	Evalúa 11 escalas diferentes, todas ellas relacionadas con los trastornos de la conducta alimentaria, principalmente la anorexia nerviosa (AN) y la bulimia nerviosa (BN).
Tipificación:	Baremos españoles y originales en centiles en grupos normales y clínicos.

Descripción general y contenido del EDI.

El EDI-2 es un valioso instrumento de autoinforme muy utilizado para evaluar los síntomas que normalmente acompañan a la anorexia nerviosa (AN) y la bulimia nerviosa (BN). Es un instrumento de tipo autoinforme, de fácil aplicación, que puntuaciones en 11 escalas que son clínicamente relevantes en el caso de los

trastornos de la conducta alimentaria. Consta de 91 elementos a los que se contesta en una escala de seis puntos y en la que los sujetos deben indicar si cada situación les ocurre “nunca”, “pocas veces”, “a veces”, “a menudo”, “casi siempre” o “siempre”. En el ámbito clínico, el EDI proporciona información útil para comprender al paciente, planificar el tratamiento y evaluar los progresos. Los perfiles individuales de cada paciente pueden compararse con los que corresponden a determinados tipos de trastornos de la conducta alimentaria o con los de determinadas muestras de sujetos. Estas informaciones descriptivas son especialmente interesantes para estudiar los casos individuales, porque existe una opinión cada vez más unánime sobre la gran heterogeneidad que puede presentar la psicopatología asociada con los trastornos de la conducta alimentaria. La aplicación del EDI en diversos momentos proporciona una información muy valiosa sobre el estado clínico del sujeto y su respuesta al tratamiento. Fuera del ámbito clínico, el EDI representa una forma rápida y económica de detectar sujetos que presentan trastornos de la conducta alimentaria “subclínicos” o que tienen riesgo de desarrollar en el futuro este tipo de conductas. Así, puede aplicarse con facilidad en colegios, equipos deportivos, escuelas de danza y otros grupos que puedan tener predisposición a esta patología. Puede asimismo usarse de una forma más general en poblaciones de jóvenes y adolescentes con fines preventivos o para la realización de estudios epidemiológicos.

Descripción de las escalas del EDI-2.

Obsesión por la delgadez. (DT)

Obsesión por la delgadez o la Búsqueda incesante de la delgadez es definida como la característica esencial de los trastornos de la conducta alimentaria. Russell (1970) ha descrito su antítesis, “el temor mórbido a la obesidad” como el núcleo psicopatológico, tanto de la Anorexia Nerviosa (AN) como de la Bulimia Nerviosa (BN). La manifestación clínica de un intenso impulso de estar más delgado o un fuerte temor a la gordura es un síntoma esencial para el diagnóstico de la AN y la BN. Los elementos de esta escala se refieren a la preocupación por el peso, las dietas y el miedo a engordar.

Bulimia. (B)

Esta escala evalúa la tendencia a tener pensamientos o a darse comilonas o atracones de comida incontrolables. La presencia de este tipo de conductas es una característica distintiva de la Bulimia Nerviosa (BN) y permite diferenciar entre los dos tipos de anorexia, bulímico y restrictivo. Las investigaciones han demostrado que hay casos de bulimia en los que no se cumplen todas las condiciones para un diagnóstico formal de trastorno de la conducta alimentaria; pero en la mayor parte de los casos, la bulimia severa va asociada con marcadas disfunciones psicológicas.

Insatisfacción corporal. (BD)

Esta escala mide la insatisfacción del sujeto con la forma general de su cuerpo o con las de aquellas partes del mismo que más preocupan a los que padecen trastornos de la conducta alimentaria (estómago, caderas, muslos, nalgas, etc.). La insatisfacción con el propio cuerpo puede considerarse endémica en las mujeres jóvenes de los países occidentales pero cuando reviste grados extremos puede considerarse como una de las características centrales de los trastornos como la Anorexia Nerviosa (AN) y la Bulimia Nerviosa (BN). La insatisfacción corporal se considera uno de los aspectos de la “perturbación de la imagen corporal” característica de los pacientes con trastornos de la conducta alimentaria. Puede considerarse también como uno de los principales factores responsables del inicio y persistencia de conductas encaminadas a controlar el peso en los pacientes con trastornos de la conducta alimentaria.

Ineficacia. (I)

La escala ineficacia evalúa sentimientos de incapacidad general, inseguridad, vacío, autodesprecio y falta de control sobre la propia vida. Bruch (1962, 1973) describió en un principio el “sentimiento abrumador de ineficacia”, como la perturbación subyacente a los trastornos de la conducta alimentaria. Este constructo está

presente en la mayor parte de las explicaciones clínicas de los trastornos de la conducta alimentaria (Garner y Bemis, 1985; Wagner, Halmi y Maguire, 1987). Conceptualmente la escala está estrechamente relacionada con una pobre autoestima o una autoevaluación negativa pero va más allá de estos constructores al incluir sentimientos de vacío y soledad. Una puntuación elevada en esta escala revela un déficit significativo de autoestima debido a poseer intensos sentimientos de falta de adecuación.

Perfeccionismo. (P)

Esta escala mide el grado en que el sujeto cree que sus resultados personales deberían ser mejores. Bruch (1978) ha indicado que la lucha por alcanzar niveles de rendimiento perfeccionistas es característica de los pacientes con trastornos de la conducta alimentaria y Slade (1982) ha añadido que el perfeccionismo es una condición crítica que facilita el escenario para el desarrollo de la AN y la BN. Los elementos de esta escala evalúan el grado en que el sujeto cree que sólo son aceptables niveles de rendimiento personal excelentes y está convencido de que los demás (padres y profesores, por ejemplo) esperan de él unos resultados excepcionales.

Desconfianza interpersonal. (ID)

La escala de Desconfianza interpersonal evalúa el sentimiento general de alienación del sujeto y su desinterés por establecer relaciones íntimas, así como la dificultad para expresar los propios sentimientos y pensamientos. Diversos autores consideran que la necesidad de mantener a los demás a una cierta distancia es un rasgo psicológico importante en relación con la aparición y persistencia de algunos casos de trastornos de la conducta alimentaria (Goodsitt, 1977; Jonson y Connors, 1987; Selvini-Palazzoli, 1974; Store, 1976; Strober, 1981a).

Conciencia introceptiva. (IA)

Esta escala evalúa el grado de confusión o dificultad para reconocer y responder adecuadamente a los estados emocionales y se relaciona también con la inseguridad para identificar ciertas sensaciones viscerales relacionadas con el hambre y la saciedad. La confusión y desconfianza en relación con el funcionamiento del cuerpo y de los sentimientos se ha descrito con frecuencia como un factor importante en el desarrollo y mantenimiento de algunos casos de AN y BN (Garner y Bemis, 1985). Selvini-Palazzoli (1974) acuñó el término: "paranoia intrapsíquica" para definir la profunda desconfianza que los pacientes anoréxicos tienen en sus estados internos.

Miedo a la madurez. (MF)

La escala de Miedo a la madurez evalúa el deseo de volver a la seguridad de la infancia. Crisp (1965, 1980) arguyó que la psicopatología principal de los pacientes de AN o BN es el temor a las experiencias psicológicas o biológicas relacionadas con el peso de la adultez. Según esta opinión, el ayuno se convierte en un mecanismo para evitar la madurez psicobiológica porque desemboca en una vuelta a la apariencia y estado hormonal prepuberales. El paciente piensa que esta regresión le puede proporcionar alivio frente a la confusión de la adolescencia y los conflictos familiares. Más aún, muchos pacientes dicen que se sienten más jóvenes cuando experimentan pérdidas de peso extremas y esto puede deberse a la inversión de los perfiles hormonales maduros que forman el sustrato biológico de las experiencias psicológicas (Crisp, 1980).

Ascetismo. (A)

Esta escala mide la tendencia a buscar la virtud por medio de ciertos ideales espirituales como la autodisciplina, el sacrificio, la autosuperación y el control de las necesidades corporales. Los primeros escritos que trataron de la AN se ocuparon con frecuencia del ascetismo (Bell, 1985; Casper, 1983; Rampling, 1985), y se basaron en las concepciones que consideran que hacer dieta es una purificación, la

delgadez es una virtud y el ayuno un acto de penitencia. En las últimas décadas, las motivaciones ascéticas para perder peso aparecen como menos destacadas en detrimento de otras como la “Obsesión a la delgadez” que pasa a ser el principal factor motivacional (Casper, 1983; Russell, 1986). Sin embargo, todavía actualmente grupos de pacientes cuya conducta parece estar dirigida en gran parte por la creencia en el carácter virtuoso de la restricción oral (Bemis, 1983; Garner y Bemis, 1982, 1985). La auto-restricción oral puede formar parte de una actitud más general de renuncia a las satisfacciones físicas (Haimés y Katz, 1988).

Impulsividad. (IR)

La escala de Impulsividad evalúa la dificultad para regular los impulsos y la tendencia al abuso de drogas, la hostilidad, la agitación, la autodestrucción y la destrucción de las relaciones interpersonales. La incapacidad de regular adecuadamente los propios impulsos se ha visto como un síntoma de pronóstico preocupante en los trastornos de la conducta alimentaria (Casper, 1990; Casper, Eckert, Lamí, Goldberg y Davis, 1980; Hatsukami, Mitchell, Ecker y Pyle, 1986; Heilbrun y Bloomfield, 1986; Lacey y Evans, 1986; Sohlberg, Norring, Holmgren y Rosmark, 1986; Stroberg, 1980, 1983). Los elementos de esta escala coinciden con las características “borderline” de grupos de pacientes con trastornos de la conducta alimentaria particularmente resistentes al tratamiento (Cooper et al., 1988; Garner, Olmsted, Davis, Rockert, Goldbloom y Eagle, 1990; Johnson y Connors, 1987; Johnson, Tobin y Enright, 1989; Seift y Letven, 1984). También coincide conceptualmente con la escala Desviación psicopática del MMPI, que es capaz de discriminar entre pacientes bulímicos y no bulímicos (Dykens y Gerrard, 1986; Norman y Herzog, 1984).

Inseguridad social. (SI)

Esta escala mide la creencia de que las relaciones sociales son tensas, inseguras, incómodas, insatisfactorias y, generalmente, de escasa calidad. Se ha observado con frecuencia que algunos pacientes con trastornos de la conducta alimentaria experimentan falta de seguridad y de felicidad en sus relaciones sociales, y ello

puede tener consecuencias para el tratamiento (Bruch, 1973; Herzog, Keller, Lavori y Ott, 1987; Norman y Herzog, 1984; Strober, 1980, 1981^a).

Aplicación, corrección e interpretación.

La aplicación del EDI-2 requiere un Cuadernillo y una Hoja de respuestas.

El Cuadernillo, que no es fungible, recoge los 91 elementos de que consta la prueba. Los 64 primeros corresponden a la versión original del EDI-2 y los 27 restantes a las tres escalas adicionales.

La hoja de respuestas es autocorregible y está pensada para facilitar la obtención de las puntuaciones sin necesidad de usar plantillas convencionales. Cuando se desee evaluar a grupos grandes de sujetos, normalmente para estudios sociológicos y epidemiológicos, pueden utilizarse hojas de respuesta para corrección mecanizada y los servicios de corrección automática ofrecidos por TEA Ediciones, con el fin de facilitar el proceso de corrección y tratamiento de los datos.¹⁴¹

4.2. 16PF-APQ. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES.

Ficha técnica.

Nombre:	16PF-APQ, Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16PF.
Nombre original:	<i>16PF Adolescent Personality Questionnaire.</i>
Autor:	J. M. Schuerger.
Procedencia:	IPAT. <i>Institute for Personality and Ability Testing, Inc.</i> , Champaign, Illinois.
Adaptación española:	Nicolás Seisdedos Cubero, TEA Ediciones, I+D, 2003.

¹⁴¹ Garner, David M. Inventario de Trastornos de la conducta alimentaria EDI-2. Manual. ed. Tea Ediciones. Madrid; 1998.

Aplicación:	Individual y colectiva.
Ámbito de la aplicación:	de 12 a 19 años, preferentemente.
Duración:	entre 45 y 60 minutos (unos 15 minutos más para la parte “Dificultades cotidianas”).
Finalidad:	Apreciación de dieciséis rasgos o escalas primarias, cinco dimensiones globales de la Personalidad, tres medidas de estilos de respuesta, seis preferencias ocupacionales y algunas escalas de tipo clínico (sobre problemas cotidianos).
Baremación:	Muestra de adolescentes segmentados por sexo. Puntuaciones centiles y decatipos.
Material:	Manual, Cuadernillo, Hoja de respuesta y disco perfil.

Descripción general.

El 16PF-APQ Cuestionario de Personalidad para Adolescentes, comenzó siendo un proyecto de actualización del HSPQ (test con igual denominación en la adaptación española: Cuestionario de Personalidad para Adolescentes). El APQ pertenece a la familia de los test creadores originalmente bajo la autoría de Raymond B. Cattell y sus colaboradores, conjunto de instrumentos que comenzó con el Cuestionario de Personalidad de Dieciséis Factores (16PF) para adultos, y le siguieron el HSPQ para adolescentes, el CPQ para niños de 8-12 años y el ESPQ para los de 6-8 años.

Aspectos de la fiabilidad.

Autoinforme apropiado y estilo de respuesta.

Específicamente en el APQ hay tres índices para evaluar el patrón de respuestas del sujeto, en términos del ajuste de su autoinforme a una acertada visión de sí mismo. Dichos índices son las escalas de Manipulación de la imagen (MI), la de Respuestas

en blanco (Rb) y la de Respuestas centrales (Rc). Sólo en la escala MI es adecuado un análisis de homogeneidad.

Manipulación de la imagen.

La escala MI consta de 8 elementos que aluden a hechos y actitudes socialmente deseables pero poco probables; no es propiamente una escala de un rasgo, sino más bien una reunión de elementos con el propósito de ayudar a detectar una tendencia particular de respuesta. Sus contenidos se tomaron del 16PF Forma C y fueron modificados para adecuarlos a los adolescentes.

Fueron elegidos porque mostraron cambios sustanciales cuando se contestaron en la línea de buscar una buena imagen. Como ocurre en otras medidas asociadas a la deseabilidad social, las puntuaciones MI correlacionan positivamente con las dimensiones globales de extraversión (0,13) y Autocontrol (0,36), y negativamente con las de Ansiedad (-0,44) y Dureza (-0,26), y no guardan apenas relación con la dimensión Independencia y la escala B (Razonamiento); en la muestra se emplearon todos los casos existentes (N=1,460). Estos resultados recuerdan los expuestos por Castelli- Sawicki y cols. (1983) con una escala similar desarrollada para el HSPQ (fue uno de esos colaboradores, el Dr Wallbrown, quien sugirió que para el APQ se tomaran los elementos del 16PF-C). estas correlaciones son paralelas a las encontradas en el 16PF-5.

La escala MI también se relaciona negativamente (con un valor promedio aproximado de 0,30) con las escalas de Dificultades cotidianas la de Respuestas en blanco, pero es significativa y negativa (-0,23) con el índice de Respuestas centrales; es decir, los adolescentes que en sus respuestas se inclinan por la alternativa central (no se deciden por uno de las extremas V o F), suelen describirse a sí mismos en la escala MI con una imagen socialmente poco favorable.

Los adolescentes de la muestra normativa han respondido, por término medio y en la dirección MI, a tres elementos de la escala; un 10% no eligió ninguna de esas

respuestas, un 65% eligió tres o menos, un 15% obtuvo 4 puntos, y menos del 10% de la muestra normativa alcanzaron cinco o más puntos.

Respuestas en blanco.

Este índice está formado por el número de elementos que el sujeto no contesta. En la muestra de tipificación (N=1,460), sin tener en cuenta la escala B (Razonamiento), el 87% no dejó ninguna respuesta en blanco. La distribución es muy asimétrica con una media aritmética de 0,20 y una desviación típica de 1,09. Sólo siete casos tuvieron más de 5 elementos en blanco en los de personalidad. En la escala B un 95% completaron todos los elementos, y 11 casos tuvieron más de 5 blancos. En la sección de Preferencias ocupacionales, el 87 % no tuvo ningún blanco, y 12 personas tuvieron 5 o más blancos. en la de Dificultades cotidianas (con N=419), entre el 96% y el 98% de casos la completaron en su totalidad. Este índice RB muestra una relación moderada, pero significativa, con las escala B y el rasgo F (Animación) de personalidad.

Respuestas centrales (Rc).

La escala está formada por el número de elementos en los que la respuesta es la alternativa central (indicada por “?” en unos elementos). En las instrucciones del APQ se anima a que el sujeto elija una de las dos alternativas extremas (V o F) y evite la respuesta “?”.

Las respuestas centrales son más frecuentes que las dejadas en blanco, pero tampoco son muy frecuentes. En cada uno de los rasgos de personalidad (excluida la escala B que tiene otras instrucciones y la alternativa B puede ser la acertada), el 50 % de los casos no tienen ninguna respuesta central, y alrededor del 70% no pasan de una. Tomando como conjunto en de los 15 rasgos de personalidad, la distribución de este índice es muy asimétrica, con una media de 16 puntos y una desviación típica de 16,60. Alrededor del 50% la muestra normativa obtuvo 10 o menos puntos en esta parte del APQ, y alrededor del 50% la muestra normativa

obtuvo 10 o menos puntos en esta parte del APQ, y alrededor del 80% obtuvo 30 o menos puntos. Este índice, puesto en relación pequeña pero significativa con B (Razonamiento) y F (Animación), y algo más pequeña con la escala N (Privacidad).

Adaptación española.

Elaboración del instrumento (versión experimental y definitiva).

La adaptación de un cuestionario de personalidad como el APQ no es sólo el fruto de una mera traducción de la redacción de los elementos originales; una buena traducción del inglés al español sólo puede justificar que las frases en la nueva lengua reflejan bien los contenidos originales, pero no que en esta nueva lengua tengan el comportamiento psicométrico que tuvieron en el contexto original. Es necesario comprobar que en la nueva lengua “miden lo que pretenden medir”, es decir que son válidos para evaluar determinados rasgos de personalidad, así como que o hacen con una precisión (fiabilidad) suficientemente apropiada para la finalidad que propuso para el instrumento el autor original.

En el caso del APQ, esto ha significado el seguimiento de un plan cuyas principales fases han sido las siguientes:

- Estudio a fondo de la obra original, el adaptador aprovechó toda la experiencia acumulada en la adaptación de otros instrumentos de origen cattelliano (16PF-A/B/C/D, 16PF-5, HSPQ y CPQ) y su conocimiento de los cuestionarios de origen factorial. En esta fase ha sido muy útil y provechosa la relación epistolar con los autores y técnicos americanos entendidos en el instrumento.
- Traducción de los elementos de la versión definitiva del APQ original, así como de algunos más empleados en la versión experimental original (éstos para ser empleados como posibles sustitutos de aquellos no se comportaran adecuadamente en una muestra española). En total se construyeron 272 elementos: 185 de personalidad, 15 de resolución de problemas, otros 15 para

la parte de Preferencias ocupacionales y otros 57 para la de Dificultades cotidianas. La redacción de estos elementos fue revisada por varios profesionales con experiencia en psicometría (en la construcción de instrumentos de este tipo).

- Aplicación de esta primera versión experimental a una muestra de 729 casos españoles de 10 a 19 años, de diferentes regiones españolas.
- Mientras tanto, un profesional bilingüe (cuya lengua materna era el inglés americano) preparó una traducción inversa (del español al inglés) sin tener a la vista la versión original, y se envió a los autores originales para su revisión.
- Los resultados estadísticos de los elementos y de sus correspondientes puntuaciones directas (sobre todo los índices de dispersión, fiabilidad y homogeneidad) de esa primera muestra experimental, fueron de gran ayuda para contrastar los comentarios y cambios que sugirieron los autores originales a la redacción de algunos elementos que, a su juicio y a la vista de la traducción inversa, no parecían reflejar los contenidos originales.
- Las citadas objeciones y los resultados estadísticos aconsejaron cambios leves en un número significativo de los 272 elementos principalmente entre los 185 de personalidad.¹⁴²
- Esta segunda versión experimental se ha aplicado a una nueva muestra experimental de 2.139 casos españoles de varias regiones españolas.~
- Se repitieron los análisis de elementos y puntuaciones (cuyos datos va a ser el contenido de los apartados de este Capítulo), sus resultados permitieron depurar el instrumento de modo que contuviera un número de elementos similar a la versión original y se descartaron aquellos que tuvieran unas pobres características psicométricas: han desaparecido 72 elementos y el cuadernillo definitivo contiene 200 cuestiones.

¹⁴²Nota del adaptador. Se ha comprobado que la técnica de la traducción inversa no es la panacea para probar la bondad de una adaptación; en una buena adaptación, la redacción de determinados elementos debe aproximarse más a su valor psicométrico en la nueva cultura y lengua que a reflejar el sentido de la frase original.

¹⁴³ En el prólogo se dejó constancia de las personas que han colaborado en estas fases desde las siguientes provincias españolas: Alicante, Almería, Barcelona, Cádiz, Córdoba, Guadalajara, Madrid, Málaga, Melilla, Salamanca y Zaragoza.

DEFINICIÓN DE ESCALAS.

- Estilos de respuesta.

Manipulación de la imagen.

Esta escala contiene 8 elementos que no puntúan en ninguna de las escalas de personalidad. Esencialmente es una medida de la deseabilidad social. Una puntuación elevada sugiere respuestas socialmente deseables, y una puntuación baja apunta a un deseo por parte del sujeto de admitir rasgos o conductas socialmente no deseables.

Esta actitud puede tener dos componentes, uno de manipulación de la imagen en relación consigo mismo y otro en relación con los demás. En ambos casos existe la posibilidad de que la actitud sea consciente o inconsciente, o que el sujeto tenga normalmente un comportamiento de ese tipo. Una puntuación alta puede también reflejar un signo de adaptación inteligente a las demandas del entorno, o bien puede tratarse de una manera de ser peculiar de la persona.

Respuestas en blanco.

La escala Rb está formada por el número de elementos dejados en blanco por el sujeto. Una puntuación alta destacable sugiere que el examinando ha dejado sin contestar mucho más elementos que lo que fue normal en la muestra normativa. Una posible justificación puede ser el haber intentado evitar determinados contenidos de las cuestiones, o reacciones extremas a determinados contenidos de las cuestiones, o dificultades de comprensión lectora o intentos de evitar dar mala impresión. El examinador debería indagar el por qué de esa ausencia de respuestas.

Respuestas centrales.

Es probable que dar la respuesta central sea un modo de eludir tomar una decisión entre las alternativas extremas. En los baremos se han separado los elementos de

personalidad y los de dificultades cotidianas, y se han construido tablas separadas para la muestra total y para cada uno de los sexos. En cualquiera de los casos, debería intentar determinar las posibles causas: falta de atención a los contenidos de las frases, inconsistencia, indecisión, etc.

- Escalas primarias.

Afabilidad.

La escala subraya la tendencia que va desde ser una persona social e interpersonalmente reservada hasta estar cálidamente implicada con las demás; ambos polo son normales. La persona con puntuación alta puede afirmar que se encuentra a gusto con quienes manifiestan abiertamente sus emociones, que prefiere trabajar en una oficina con mucha gente antes que sola en un despacho, y que sus conocidos la describen como generosa y cálida. En el otro polo, quien puntúa bajo puede afirmar que prefiere trabajar en un invento en un laboratorio antes que mostrar su uso a los demás, que preferiría ser programador de ordenadores en vez de orientador escolar o consejero, y que se siente poco confortable cuando tiene que hablar de sus sentimientos de afecto o cariño o mostrarlos.

La persona en puntuación baja es: fría, impersonal y distante.

Con puntuaciones altas es: afable, cálida, generosa y atenta a los demás.

Razonamiento.

Aunque el razonamiento no es un rasgo de personalidad se ha incluido en el APQ porque el estilo cognitivo modera la expresión de la mayoría de los rasgos de personalidad. La escala contiene tipos diferentes de elementos de razonamiento; verbal, numérico y lógico. En la literatura del 16PF esta escala se describe como un instrumento corto de los aspectos intelectuales, y su intención no es reemplazar a una medida más larga y fiable de la capacidad mental. En consecuencia, hay que interpretar con cautela sus resultados.

En las puntuaciones bajas, las personas son de pensamiento concreto y las personas con puntuaciones altas tienen el pensamiento abstracto.

Estabilidad emocional.

El sentido general de esta variable se dirige al afrontamiento de los cotidianos problemas de la vida y sus retos. La persona que puntúa alto suele ir por la vida controlando, con equilibrio y de un modo adaptativo, los sucesos y emociones. En el otro polo, la persona con puntuación baja experimenta una cierta falta de control sobre su vida; tiende a reaccionar contra ella en vez de adaptarse activamente a las alternativas que le propone la vida. Esta escala tiene un componente de bienestar emocional, tal como lo muestran sus correlaciones con otras variables de personalidad. Presentarse a sí mismo como capaz de hacer frente a la vida es socialmente deseable, y admitir que uno se siente incapaz de controlar los sentimientos o de adaptarse es socialmente poco deseable.

Quien puntúa alto en esta escala puede reconocer que en raras ocasiones se encuentra con un problema que no pueda afrontar; que normalmente se va a dormir satisfecho del desarrollo del día y que se recobra fácilmente de los contratiempos. La persona que puntúa bajo admitirá que tiene más altibajos de humor que la mayoría, que sus necesidades emocionales no están satisfechas y que se siente como si no pudiera controlar el que pequeñas cosas le sigan saliendo mal una y otra vez.

La persona con puntuación baja es descrita como: reactiva y emocionalmente cambiante.

Mientras que la persona con puntuación alta es emocionalmente estable, adaptada y madura.

Dominancia.

Esta escala implica la tendencia a ejercer la voluntad de uno mismo sobre la de los demás, en lugar de acomodarse a los deseos de otros. Va más allá de la simple asertividad; en las situaciones que ésta sirve para proteger los deseos, derechos o

terreno propio, la dominancia sirve para subrayar los deseos de los demás a los propios.

Una puntuación alta no elimina la posibilidad de que el sujeto sea más asertivo que agresivo. Sin embargo, la mayoría de estos suelen mostrarse esforzados en manifestar sus deseos y opiniones (incluso aunque no se las hayan pedido) y en conseguir lo que quieren. Se sienten libres para criticar a los demás e intentar controlar la conducta de éstos. Si la dominancia puede llevar a una exigencia de presencia social, en el extremo puede llegar a alienar a aquellos que no desean ser subrayados.

La persona con puntuación baja tiende a evitar el conflicto asintiendo a los deseos de los otros. No suele plantar cara y pospone sus deseos y sentimientos. Una postura deferente exagerada puede alienar a quien desea una postura esforzada y participativa. Normalmente la persona con puntuación alta manifiesta que se siente confortable impartiendo instrucciones a la gente, que puede llegar a ser dura e incisiva cuando ser educada no da resultados, y que lo expresa claramente si considera erróneo el razonamiento de otra persona. En el otro polo, la persona de puntuación baja dice que suele ser más cooperativa que asertiva, que no se enfrentaría y seguiría las orientaciones de los amigos si estuvieran perdidos en una ciudad desconocida, y que deja pasar el tema si alguien hace algo que le molesta o estorba.

Animación.

En la obra de Cattell (1989-1993), la exhuberancia subyacente en esta escala se compara con la natural autoexpresión y espontaneidad que manifiesta el niño antes de asumir el autocontrol de la socialización. Una persona con puntuación alta es entusiasta, espontánea y deseosa de atención; es activa y dada a estimular las situaciones sociales. Una puntuación alta extrema puede reflejar un aspecto caprichoso considerado como inmaduro y poco fiable. Esta animación y búsqueda de atención del sujeto puede tomar proporciones inapropiadas en determinadas situaciones, especialmente cuando éstas exigen recato y respeto. En contraste, la persona con puntuación baja tiende a tomar la vida más seriamente; es más callada

o apagada, cuidadosa y menos dada a la diversión; tiende a inhibir su espontaneidad, a veces hasta el punto de parecer reprimida o circunspecta. Aunque se la vea como madura, tal vez no se la perciba como divertida.

El sujeto que puntúa alto puede afirmar que le gusta estar en medio de mucha actividad y excitación, que prefiere vestir a la moda y original y que prefiere emplear una tarde con los amigos en una fiesta animada. La persona que puntúa bajo suele afirmar que prefiere estar ocupada en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada, que no le divierte mucho el rápido y vivaz humor de algunas series de televisión y que cree más en ser claramente serio en la vida cotidiana que seguir el dicho “diviértete y sé feliz”.

La puntuación baja consiste en ser serio, reprimido y cuidadoso.

Mientras que la puntuación alta es animoso, espontáneo, activo y entusiasta.

Atención a las normas.

La escala aprecia el grado en que las normas culturales de lo correcto/incorrecto se han interiorizado y se emplean para gobernar la conducta humana (Cattell, 1970). Esta variable se ha asociado con el concepto psicoanalítico del superego, en el que los ideales morales de la cultura y el ambiente se interiorizan para controlar los impulsos autogratificantes del ello. Una persona con puntuación alta tiende a percibirse a sí misma como seguidora de las reglas, los principios y los buenos modales. En las primeras ediciones del 16 PF, la persona de puntuación alta se describía como aquella que se adjudicaba los valores culturales convencionales en sus respuestas a los elementos de la escala; estos valores eran los que se consideraban propios de la cultura occidental (USA, Europa del Norte, y de la ética puritana protestante).

Esta persona cumplidora pone énfasis en la importancia del seguimiento de las regulaciones, y se define a sí misma como atenta a la norma, formal y perseverante. En realidad, a causa de su dogmatismo, puede ser considerada sobria, inflexible o rígida consigo misma.

La persona con puntuación baja suele esquivar las reglas, bien porque en ella se ha desarrollado de modo muy pobre el sentido de lo correcto/incorrecto (es decir, falta

de valores morales interiorizados), o bien porque se adscriben a valores que no están sólidamente basados en usos convencionales a la hora de decidir qué reglas y principios deberían gobernar sus acciones. El comportamiento inconformista del sujeto de puntuación baja, parece implicar la necesidad de autonomía, la necesidad de dejar lo serio y la necesidad de flexibilidad, tal como lo muestran sus relaciones con otras medidas de la personalidad. Esta persona puede tener dificultades para ajustarse a las normas y reglas estrictas. Es importante determinar si hay un fallo en el desarrollo de normas no convencionales. En cualquier caso, su conducta sólo se puede predecir cuando se conocen los principios y motivaciones que guían dichas normas.

En general, la persona con puntuación alta afirma que al tomar una decisión siempre piensa cuidadosamente en lo que es correcto y justo, que la gente debería insistir en que las normas morales sean seguidas estrictamente, y que le da más valor y respeto a las normas y buenas maneras que a ser libre de hacer lo que se desee. En el otro polo, la persona dice que la mayoría de las normas se han hecho para no cumplirlas cuando hay buenas razones para ello, que le irrita que la gente insista en que siga las mínimas reglas de seguridad, y que ser libre para hacer lo que se desee es más importante que tener buenos modales y respetar las normas.

El extremo bajo describe a la persona como inconformista, muy suya e indulgente. Mientras que el extremo alto dice que es atenta a las normas, cumplidora y formal.

Atrevimiento.

En esta escala la persona con puntuación alta se considera a sí misma atrevida y aventurera entre los grupos sociales, y no muestra casi temor en las situaciones sociales. Suele iniciar los contactos en esas situaciones y no es tímida cuando se encuentra en un ambiente nuevo. Parece evidente un grado elevado de necesidad de exhibición personal en el polo alto, con algo más de dominancia que en otros componentes de la extraversión.

La persona que puntúa bajo tiende a ser socialmente tímida, cauta y vergonzosa; le resulta difícil hablar a un grupo de gente. Es posible la experiencia subjetiva de no estar comfortable, a la vez que una falta de autoestima, ante las situaciones nuevas,

sobre todo en las interpersonales. En realidad el atrevimiento en el rango positivo, está entre las variables que tienen relaciones más fuertes con la predicción de la autoestima.

La persona con puntuación alta puede afirmar que le resulta fácil comenzar una conversación con extraños, que encaja pronto cuando se une a un nuevo grupo y que no le cuesta hablar delante de un grupo numeroso de personas. La persona con puntuación baja suele afirmar que le cuesta bastante comenzar una conversación con extraños, que se encuentra tímida y retraída cuando conoce a una persona, y que se suele sentir desconcertada cuando de pronto pasa a ser el centro de la atención en un grupo social.

Sensibilidad.

El contenido de esta escala en el APQ apunta al aspecto sentimental de la persona; es decir, la persona con puntuación alta tiende a basar sus juicios en gustos personales y valores estéticos, mientras que a persona que puntúa bajo suele tener un enfoque más utilitario. La persona sensible se apoya en la empatía y en la sensibilidad a la hora de hacer sus consideraciones, mientras que la utilitaria muestra menos sentimientos y atiende más a lo operativo de las cosas y del trabajo. La persona que puntúa positivamente se apoya tanto en los aspectos subjetivos de las situaciones que pueden pasar por alto los aspectos más funcionales. En el otro polo, la persona extrema se puede preocupar tanto por la utilidad y la objetividad, que puede excluir de su consideración los sentimientos de los demás. Como suele conceder poco peso a la vulnerabilidad, el extremo (el negativo) puede encontrar problemas en las situaciones que exigen sensibilidad.

Referido a ediciones anteriores del 16PF, la sensibilidad se ha relacionado con el concepto jungiano de la función de juicio: pensamiento frente a sentimiento (Cattell, 1989-1993), y así lo evidencian las correlaciones observadas en los estudios del 15PF-5.

La sensibilidad de esta escala está relacionada con estereotipos sexuales. Tanto la sensibilidad emocional como el refinamiento se perciben como cualidades de tipo femenino, mientras que la rudeza y la objetividad se adjudican al estereotipo

masculino. La sensibilidad es la escala que presenta mayores diferencias significativas intersexos.

Vigilancia.

En esta escala primaria está subyacente el continuo que va desde la tendencia a confiar hasta la postura de vigilante ante los motivos e intenciones de los demás. La persona con puntuación alta cree que no es bien comprendida o que los demás se pueden aprovechar de ella, y se ve diferente de la mayoría. Puede ser incapaz de relajar su vigilancia en situaciones en las que sería apropiado hacerlo. En el extremo, su desconfianza puede tener visos animosidad, tal como lo sugieren sus correlaciones con otras variables. En ocasiones, esta postura vigilante es una respuesta a circunstancias de la vida.

La persona con puntuación baja suele esperar un tratamiento justo y leal, y buenas intenciones en los demás. La desconfianza se suele relacionar con una sensación de bienestar y de relaciones satisfactorias, tal como lo sugieren sus relaciones con otras medidas.

Sin embargo, los demás se pueden aprovechar de una persona con puntuación baja extrema, porque ésta no toma en consideración las motivaciones de los otros.

La persona con puntuación alta puede afirmar que hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace, que si uno es franco y abierto los demás intentan aprovecharse, que probablemente no se puede confiar en más de la mitad de la gente, y que es acertado estar en guardia con los que hablan de modo amable.

Abstracción.

Esta escala apunta al tipo de temas y cosas a las que una persona dirige su atención y pensamiento. La persona abstraída (puntuación alta) está más orientada a los procesos mentales e ideas que a los aspectos prácticos; en el otro polo, la persona práctica (puntuación baja) se orienta hacia las sensaciones, los datos observables y la realidad ambiental para formar sus percepciones. En las ediciones previas del 16PF (Cattell, 1989-1993), la escala se conectaba, dentro de la teoría de Jung, con

las funciones perceptivas de intuición frente a sensación. La persona con puntuación alta, suele ser abstraída, es decir, está ocupada pensando, imaginando, fantaseando y, a menudo, ensimismada en sus pensamientos. Como contraste, la persona que puntúa bajo, se define como práctica, y se orienta más hacia el ambiente y sus exigencias; aunque esta persona pueda pensar en términos prácticos y con los pies en la tierra, puede no ser capaz de generar soluciones posibles para los problemas. En realidad, una persona que puntúa bajo en extremo, puede llegar a ser tan concreta y literal. Por otra parte, un pensamiento abstraído (puntúa alto) puede llevar a la generación de muchas ideas y relacionarse con la creatividad; sin embargo, es posible que esa abundante generación de ideas no tenga en cuenta los aspectos prácticos (personas, procesos y situaciones). Un sujeto extremadamente abstraído a veces parece perder el control de su atención o de la situación, y en ocasiones informa que ha tenido problemas o accidentes a causa de sus preocupaciones. Además, esta escala pondera negativamente en la dimensión global autocontrol, es decir, la persona abstraída es poco autocontrolada.

La persona que puntúa alto suele admitir que pone más atención en los pensamientos y la imaginación que en las cosas prácticas que le rodean, que a veces se encuentra tan enfrascada en sus pensamientos que, a no ser que salga de ellos, pierde la noción del tiempo y desordena o no encuentra sus cosas, y que a veces pasa por alto los detalles prácticos porque está muy interesada en las ideas. En el otro polo la persona de puntuación baja, considera que sus pensamientos tienden más a girar sobre cosas realistas y prácticas que a imaginar o pensar acerca de cosas sobre ella misma, siempre está haciendo cosas prácticas que necesitan ser hechas y, finalmente, que sus ideas son realistas y prácticas.

Privacidad.

La escala aprecia, en el polo bajo, la tendencia a la naturalidad (puntuación baja), frente a una postura privada y de no apertura (puntuación alta). En esta versión del APQ, la escala está relacionada con la dimensión extraversión, y sugiere que esta apertura o cierre es parte de la orientación de la persona. La persona que puntúa alto, dice que prefiere no descubrir su propio juego antes que poner todas las cartas

sobre la mesa. En el otro polo, la persona que puntúa bajo habla con facilidad sobre sí misma. En un caso extremo, la persona de puntuación baja suele ser natural en situaciones en las que sería mejor no serlo; esto puede reflejar desinterés o miedo a la postura de cierre, tal como lo sugieren algunas de las relaciones observadas.

La persona de puntuación alta suele preferir guardar sus problemas para sus adentros antes que discutirlos con los amigos, le resulta difícil hablar sobre temas personales y afirma que no es fácil intimar con ella. En el otro polo, la persona de puntuación baja dice que suele hablar con facilidad de sus sentimientos y que no es de las personas que dan respuestas escuetas a cuestiones personales.

Aprensión.

Una persona con puntuación alta se ocupa por las cosas y tiene sentimientos de aprensión e inseguridad. A veces, estos sentimientos son una respuesta a una situación particular, en otras son parte de un patrón característico de conducta que se manifiesta en todas las situaciones de la vida de esa persona. La preocupación puede tener resultados positivos porque la persona puede anticipar los peligros de la situación y reconocer las consecuencias de unas acciones, incluidas las de tipo interpersonal. Sin embargo la persona aprensiva (puntuación alta) suele ofrecer una imagen social pobre.

En el otro polo, la persona con puntuación baja, suele mostrarse segura, nada predispuesta a la aprensión ni dominada por un sentimiento de inadecuación. Este tipo de persona se presenta confiada y autosatisfecha; si su puntuación es muy baja, esa confianza puede ser bastante firme, incluso en situaciones que sugieren una autoevaluación y cambio; en estos casos, la autoconfianza puede venir de una negación de los aspectos peyorativos del yo.

Apertura al cambio.

La persona con puntuación alta suele pensar en cómo mejorar las cosas y le gusta experimentar con ellas; así observa que lo existente no le satisface o es poco adecuado, se inclina por el cambio. Sin embargo la persona que puntúa bajo prefiere

los modos tradicionales conocidos de ver las cosas; no se cuestiona cómo están hechas las cosas y prefiere lo familiar y predecible, aunque esa forma de vivir no sea la ideal.

La persona que puntúa alto suele decir que le gusta más intentar nuevos modos de hacer las cosas que seguir caminos ya conocidos, que encuentra más interesante a la gente si sus puntos de vista son diferentes a los de la mayoría, y que le aburre y da sueño el trabajo que ya le es familiar y habitual. Sin embargo la persona que puntúa bajo afirma que el trabajo que le es familiar y habitual le da confianza, que en el fondo no le gustan las personas que son diferentes u originales, y que le pueden surgir más problemas a quienes se cuestionan o cambian métodos que ya son satisfactorios.

Autosuficiencia.

Esta escala se relaciona con el mantenimiento del contacto o proximidad de los otros. Una persona con puntuación alta es autosuficiente, prefiere estar sola o tomar las decisiones por su cuenta. Sin embargo, la persona que puntúa bajo, está orientada hacia el grupo, prefiere estar rodeada de gente y le gusta hacer las cosas con otros. Parece ser socialmente más favorable presentarse como extravertido y orientado hacia el grupo que autosuficiente. La persona autosuficiente puede tener dificultades para trabajar al lado de otras, y le cuesta pedir ayuda cuando la necesita. Aunque el autosuficiente puede actuar autónomamente cuando es necesario, la persona muy elevada en el rango positivo, puede pasar por alto los aspectos interpersonales y las consecuencias de sus acciones. En el otro polo, el ser muy orientado al grupo puede no resultar muy efectivo en situaciones en las que no es posible tener ayuda o cuando los demás sólo ofrecen una dirección y consejo muy pobres.

A la persona de puntuación alta le gusta hacer planes ella sola, sin interrupciones ni sugerencias de otros, puede pasar fácilmente una mañana entera sin tener la necesidad de hablar con alguien, y a la hora de construir o hacer algo prefiere trabajar sola. La persona con puntuación baja, dice que le gusta participar con los

demás para hacer algo, que le gustan los momentos en que hay gente alrededor, y que prefiere los juegos en los que se forman equipos o se tiene un compañero.

Perfeccionismo.

En esta escala la puntuación alta es de una persona que quiere hacer bien las cosas; suele ser organizada, tener sus cosas en los lugares adecuados y hacer planes. Probablemente le gusta y se encuentra comfortable en situaciones organizadas y predecibles, y le puede resultar duras aquellas otras que no puede predecir. En el extremo puede llegar a ser inflexible. En contraste, una persona con puntuación baja deja más las cosas a la suerte y se siente más comfortable en una situación sin mucho orden; por tanto esta persona puede ser considerada perezosa, desorganizada y con falta de preparación. Puede llegar a tener una clara motivación para comportarse de una manera platicada y organizada, especialmente si esta conducta no es importante para ella.

La persona perfeccionista dirá que siempre conserva sus pertenencias en perfectas condiciones, que comienza a hacer de inmediato lo que hay que hacer, que le gusta hacer planes con antelación y que cualquier trabajo habría que hacerlo bien si es que se va a hacer. La persona de puntuación baja afirmará que no le importa si su habitación está desordenada, que no siempre se toma tiempo para pensar antes en todo lo que necesita para la tarea y que algunos trabajos no deberían ser hechos tan cuidadosamente como otros.

Tensión.

La escala está asociada con la tensión nerviosa. Una persona con puntuación alta suele manifestar una energía incansable y mostrarse intranquila cuando tiene que esperar. Aunque un cierto grado de tensión puede orientarse efectivamente y mover a la acción, cuando es elevada puede llevar a la impaciencia y a la irritabilidad. Las relaciones con otras medidas de la personalidad sugieren la posibilidad de que una tensión elevada puede a veces perturbar a las personas o impedir una acción efectiva. La persona con puntuación baja suele sentirse relajada y tranquila, es

paciente y no se frustra con rapidez; en el extremo, ese bajo nivel de energía puede llevarle a no estar motivada; es decir, se siente confortable y no se mueve hacia el cambio. La persona con puntuación alta se puede sentir frustrada con las demás demasiado rápidamente, le molesta e irrita si sus planes, cuidadosamente elaborados, tuvieran que ser cambiados a causa de otras personas, y se pone intranquila y nerviosa cuando tiene que hacer una larga cola por algún motivo. La persona con puntuación baja no se siente molesta si la gente le interrumpe cuando está intentando hacer algo, le resulta fácil ser paciente con la gente y no se pone intranquila ni nerviosa cuando tiene que hacer cola por algún motivo.

- Dificultades cotidianas. (Malestar personal)

Desánimo.

Es una medida del ánimo bajo, apatía y alineación. Elemento típico de esta escala es: “Pienso que en la vida hay pocas cosas que valga la pena hacerlas”. Hay otros contenidos tales como “A menudo tengo momentos en los que siento soledad y vacío en mi vida”, además de expresiones de síntomas vegetativos o pensamientos suicidas. En una muestra no clínica, esta escala suele tener una distribución bastante normal.

Preocupación.

Es una evaluación de las preocupaciones serias del adolescente. Entre los elementos, se incluyen, por ejemplo, “A veces no me acepto y me rebelo contra mí mismo” y “Algunas situaciones o cosas determinadas me producen bastante miedo”. Se refiere a los aspectos de la ansiedad más serios que los que puedan reflejar la dimensión global Ansiedad o factor de segundo orden. En la muestra de tipificación su distribución es bastante normal.

Imagen pobre de sí mismo.

Evalúa las preocupaciones referidas al propio cuerpo, la alimentación, el sobrepeso y la apariencia general. Elementos característicos son: “En ocasiones mis amigos o mi familia se han preocupado por mis hábitos de comida” y “Estoy bastante satisfecho con mi apariencia física”. La distribución de frecuencias en casos normales es asimétrica y pocos adolescentes informan de una imagen pobre de sí mismo.

Disconformidad general.

Es una combinación o suma de las tres escalas anteriores, y en la muestra de casos normales su distribución se aproxima a la de una curva normal.

Ira-agresión.

La escala recoge las acciones o sentimientos violentos hacia otros. Elementos característicos son: “En ocasiones me enfado tanto que hago bastante daño a otro” y “Alguna vez he pensado en cómo quitarme la vida”. En la muestra de tipificación la distribución de esta escala es muy asimétrica y pocos adolescentes informan de una ira o agresión violentas.

Dificultades con la autoridad.

La escala tiene contenidos referentes a meterse en problemas de gravedad seria, tales como “He tenido roces con la ley”. En la muestra de adolescentes normales la distribución es algo asimétrica y pocos sujetos manifiestan ese tipo de contenidos.

Dificultades con la adicción.

Se incluye elementos con los que el sujeto puede indicar la existencia de problemas con el alcohol o las drogas, como “He tomado alcohol o drogas en bastante cantidad” y “En alguna ocasión he perdido el control cuando tomaba alcohol o drogas”. Dada

la defensividad general de los adolescentes y de cualquier otra persona que tenga este tipo de problema, una puntuación alta es poco corriente, excepto en los sujetos que ya están siguiendo un programa de rehabilitación. En la muestra de tipificación la distribución de la escala era bastante asimétrica porque pocos escolares informan de estos problemas.

Total en dificultades.

Es la combinación o resumen de las tres escalas anteriores. Su distribución es asimétrica positiva porque ese conjunto de dificultades es poco frecuente.

Dificultades en casa.

La escala muestra el contexto (hogar) en que aparecen los problemas o dificultades. Por tanto sus elementos también pueden contribuir a otras escalas. Por ejemplo, “Mi familia o amigos se han preocupado por el alcohol o drogas que he tomado”, puntúa también en la escala de adicciones.

Dificultades en el colegio.

La escala muestra el contexto (colegio) que aparecen los problemas o dificultades. Como en la anterior, sus elementos pueden contribuir a otras escalas.

Afrontamiento deficiente.

Sus contenidos tienen que ver con la competencia social (como en el elemento “Aunque me enfade mucho puedo controlarme”), la eficacia en las tareas (“Me siento a gusto con mi capacidad para hacer todo lo que intento”), y además hay otros elementos destinados a tocar los diferentes estilos o métodos de afrontamiento.

Resolviendo problemas, como en “La mayoría de los problemas de la vida se pueden resolver pensando y esforzándose”; empleando unos valores razonables, como en

“Aunque la vida pueda resultar muy dura, tengo principios sólidos con los que guiarme” y; cambiando la actitud, como en “Cuando las cosas van mal, normalmente siempre veo un lado bueno”.

En la muestra de tipificación de adolescentes normales, la distribución de la escala es asimétrica positiva, y la mayoría de los escolares obtienen puntuaciones bajas, es decir, muestran buenas habilidades y actitudes de afrontamiento.

- Dimensiones globales.

Extraversión.

La Extraversión ha sido incluida entre las primeras descripciones de la personalidad. El constructor es consensuadamente atribuido a Jung (1921), y ha sido encontrado y descrito en estudios posteriores, tales como Eysenck (1960) y Cattell (1957). En la monografía original (Cattell, 1970) dice que la extraversión está orientada hacia la participación social.

El extravertido puede mostrar orientación hacia las personas y busca relacionarse con ellas, mientras que el introvertido tiende a ser menos sociable y abierto, porque dedica más tiempo a estar con él mismo que con los demás. Las personas con puntuación alta son encontradas particularmente en puestos de negocios, comerciales y de ayuda, y las puntuaciones bajas entre científicos, artistas y muchos de los trabajadores mecánicos. Puntuaciones extremas en el polo alto de la dimensión se relacionan con insatisfacción en trabajos solitarios, una fuerte necesidad de contacto interpersonal y apoyo, y una tendencia a confiar en otros y buscar su atención. Puntuaciones extremas bajas se relacionan con suspicacia, retraimiento o evitación del contacto interpersonal.

La persona introvertida tendría los siguientes componentes: autosuficiente, calculadora, privada, suspicaz, escéptica, cautelosa, seria, reservada y tímida.

La persona extrovertida sería: seguidora, integrada, llana, natural, confiada, acogedora, animosa, afable, atrevida y emprendedora.

Ansiedad.

La ansiedad puede surgir como una respuesta a sucesos externos o generarse internamente. Puede ser una activación de la postura de lucha/huida asociada a una amenaza real o percibida, tal como lo sugieren las relaciones observadas. Las personas con puntuaciones bajas, poco ansiosas, tienden a ser menos perturbables; sin embargo, podría tratarse de una minimización de los afectos negativos o una falta de motivación ante el cambio porque dichas personas se encuentran confortables. Como las personas ansiosas frecuentemente experimentan en mayor medida los afectos negativos, pueden tener dificultades para controlar sus emociones o reacciones y pueden actuar con conductas contraproducentes, tal como lo sugieren las relaciones observadas.

Un sujeto con personalidad ajustada sería: seguro, emocionalmente estable, relajado y confiado.

Una persona ansiosa, tendría las siguientes características: aprensiva, reactiva, tensa, impaciente, vigilante y suspicaz.

Dureza.

Originalmente, Cattell denominó a esta dimensión con el término “Cortertia”, una forma abreviada de “Alerta cortical” (1970). Los que puntuaban alto en esta variable eran descritos como personas en alerta y dispuestas a tratar los problemas con un punto de vista frío y cognitivo. Posteriormente se asumió y popularizó el término de “postura dura”.

Una persona dura tiende a ser objetiva, reservada, tradicional y práctica. Además de actuar desde un enfoque seco y cognitivo, la persona extremadamente dura puede dar la impresión de ser inamovible, tal vez porque tiene criterios fijos. Es decir, no suele abrirse a otros puntos de vista, ni a personas especiales ni a nuevas experiencias.

En el otro polo, la persona receptiva es sensible, afable, abierta al cambio y abstraída, aunque también puede ocurrir que este sujeto receptivo, al contrario que el duro, no tenga en cuenta los aspectos prácticos y objetivos de la situación.

Las personas con puntuaciones altas tienden a puestos de trabajo de tipo mecánico y técnico; mientras que las personas que puntúan bajo tienden a las actividades más sensibles en el arte y actividades de ayuda a otros.

Da la impresión de que en la dureza hay una cierta inflexibilidad y falta de apertura; en realidad, la dureza y la resolución pueden rondar en la inflexibilidad y el atrincheramiento. La persona dura puede tener dificultades para aceptar nuevos puntos de vista, incluidos los que implican emociones. En contraste, la persona receptiva tiene sentimientos de apertura a la experiencia, incluso a estados afectivos de tipo negativo; consecuentemente, esta persona puede tener dificultades para sobreponerse a reacciones emotivas, para alcanzar la objetividad y, por tanto, para soslayar los aspectos prácticos de las situaciones. Existen estereotipos sociales que adjudican la receptividad a las mujeres y la dureza a los varones.

Independencia.

La independencia gira alrededor de la tendencia a ser activo y enérgicamente determinado en los pensamientos y acciones de uno mismo, y a ella contribuyen varias escalas, como la tendencia a ser dominante, atrevido, vigilante y abierto al cambio. A la persona independiente le gusta intentar cosas nuevas y expresar curiosidad intelectual, tal como lo sugieren las relaciones observadas. Las personas con puntuación alta tienden a cambiar lo que les rodea, más que a acomodarse a su ambiente. Suelen tener intereses del tipo investigador, artístico o empresarial.

Es evidente un fuerte componente de resolución en lo social, puesto que la persona puede formar y expresar sus propias opiniones. A menudo es persuasiva y esforzada en ello, animosa a retar lo establecido y sospechosa de las interferencias de otros. En el polo extremo, especialmente cuando la conducta no está atemperada mediante el autocontrol o la sociabilidad de extraversión o la sensibilidad de receptibilidad (baja dureza), pueden aparecer aspectos desagradables. Las personas independientes pueden resultar poco confortables o ineficaces en situaciones que impliquen la necesidad de acomodarse a los demás.

En contraste con la independiente, la persona acomodaticia suele ser deferente, tímida, confiada y tradicional. No cuestiona lo que encuentra, al contrario, valora la

amabilidad y la acomodación más que la autodeterminación o el salirse con la suya. Tanto la situación como las demás personas suelen influirle, y tanto en la formación de sus opiniones como en la estructuración de su conducta. Sin embargo puede resultar poco confortable o ineficaz en situaciones que exijan autoexpresión, asertividad o persuasión. Su acomodación puede estar relacionada con el deseo de evitar el daño o con la ansiedad.

La persona con acomodaticia, puede tener las siguientes características: deferente, típica, cohibida, confiada, tradicional y paciente.

Mientras que la independiente: dominante, atrevida, animada, vigilante, abierta al cambio y tensa e impaciente.

Autocontrol.

Esta dimensión sujeta los deseos o urgencias personales. La persona con puntuación alta es capaz de inhibir sus impulsos, y lo puede hacer de varias formas, dependiendo de la estructura de las escalas primarias implicadas. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión suelen encontrarse en casi cualquier tipo de trabajo, pero especialmente en aquellos que se ajustan a su tipología realista, empresarial y convencional de Holland.

La persona desinhibida tiene los siguientes parámetros: tolera el desorden, inconformista, abstraída, abierta al cambio, fría y animosa.

La autocontrolada es: perfeccionista, atenta a las normas, práctica, tradicional, atenta a los demás y seria.¹⁴⁴

¹⁴⁴ Schuerger, J. M. Cuestionario de personalidad para adolescentes. 16PF-APQ. Manual. ed. TEA Ediciones. Madrid; 2005.

CAPÍTULO 5.

METODOLOGÍA.

5.1. Tipo de investigación.

Se trata de un estudio descriptivo, en el cual se quieren encontrar las correlaciones existentes entre los resultados de dos pruebas, el EDI-2 (inventario de los Trastornos de la Conducta Alimentaria) y el 16PF-APQ (cuestionario de la Personalidad del Adolescente).

5.2. Hipótesis.

1. Ho. No existe correlación entre los rasgos de personalidad y las actitudes y conductas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en Adolescentes.
Hi. Existe correlación entre los rasgos de personalidad y las actitudes y conductas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en Adolescentes.
2. Ho. Las mujeres tienden más a la obsesión por la delgadez que los hombres.
Hi. Las mujeres no tienden más a la obsesión por la delgadez que los hombres.
3. Ho. Las mujeres tienden más a la bulimia que los hombres.
Hi. Las mujeres no tienden más a la bulimia que los hombres.
4. Ho. Las mujeres tienden a la dismorfia corporal más que los hombres.
Hi. Las mujeres no tienden a la dismorfia corporal más que los hombres.
5. Ho. La manipulación de la imagen corporal es de mayor incidencia en mujeres que en hombres.
Hi. La manipulación de la imagen corporal no es de mayor incidencia en mujeres que en hombres.
6. Ho. Las mujeres ponen más atención a las normas que los hombres.
Hi. Las mujeres no ponen más atención a las normas que los hombres.

5.3. Sujetos.

Las pruebas se aplicaron a una población de adolescentes que estudia en una escuela de nivel medio superior en el estado de México en el Municipio de Huixquilucan, donde se tomó una muestra de 100 sujetos, los cuales se encuentran cursando el segundo y tercer año de preparatoria, añadiendo que la edad de estos oscila entre los 14 y 20 años, los sujetos se mostraron cooperativos, atentos a las instrucciones y amables.

5.4. Escenario.

La aplicación de las pruebas se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela oficial N° 148; de nivel medio superior del Estado de México, en el Municipio de Huixquilucan, en la colonia San Fernando, en un periodo estimado de 2 horas.

El lugar donde se aplicó las pruebas era un salón que se encontraba en buenas condiciones de luz, comodidad, aire y acústica.

5.5. Instrumentos.

Se hizo uso de dos inventarios; uno de Trastornos de la Conducta Alimentaria (EDI-2) y otro de Inventario de la Personalidad para Adolescentes 16PF-APQ.

5.6.- Tipo de prueba estadística.

Se utilizó la prueba de correlación de Pearson realizada por medio del programa SPSS 15; ya que es una herramienta que se puede utilizar para describir hasta que grado está una variable linealmente relacionada con otra.

Por otra parte se realizó un ANOVA, ya que el análisis de varianza es una prueba que nos permite medir la variación de las respuestas numéricas como valores de evaluación de diferentes variables nominales y así poder evaluar algunas variables de mayor interés con la prueba F y verificar la diferencia entre las medias de la población y detectar la tendencia de la muestra escogida de dichas variables.

Para realizar este ANOVA, se tomo en cuenta que en la población son 32 hombres y 68 mujeres en total, a lo cual se dejaron los 32 sujetos masculinos y de manera discriminada se tomaron 32 mujeres.

Además de detectar a los sujetos que tienen algún tipo de trastorno de la conducta alimentaria y así poder llegar a describir un perfil de personalidad.

CAPÍTULO 6.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

6.1. Análisis.

Hipótesis 1.

Al analizar los resultados de la correlación de Pearson no se encontró correlación alguna entre las variables de las pruebas; así que la primera hipótesis se acepta y la hipótesis alterna se rechaza. (Ver anexo). Esto quiere decir, que no se encontró un perfil de personalidad de Trastornos de la conducta alimentaria, en relación del EDI-2 y el 16 PF- APQ para Adolescentes; ya que esta población no padece ningún tipo de trastorno de la conducta alimentaria.

Por otra parte se aplicó ANOVA de un factor para evaluar las medias de la muestra, igualando la muestra poblacional, tomando en cuenta que son 32 hombres y se escogieron al azar 32 mujeres, encontrando así que las muestras están dentro de la media poblacional.

Los resultados del ANOVA mostraron que la población en general no tiene problemas con los Trastornos de la conducta alimentaria; pero si existe un destacado problema de Miedo a la madurez en general, evidenciándose en hombres; además de creerse autosuficientes y de sentirse vigilados, este rasgo es más marcado en las mujeres.

Se calculó F para verificar la tendencia de las medias poblacionales entre hombres y mujeres de algunas variables.

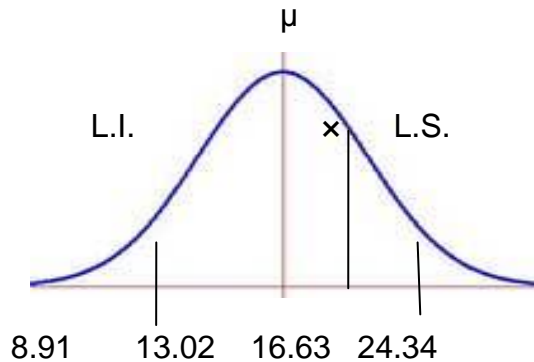
$$F = \left(\frac{s_1}{s_2} \right)^2 \left(\frac{\sigma_2}{\sigma_1} \right)^2$$
 Encontrando que el resultado de las siguientes hipótesis:

2. Ho. Las mujeres tienden más a la obsesión por la delgadez que los hombres.

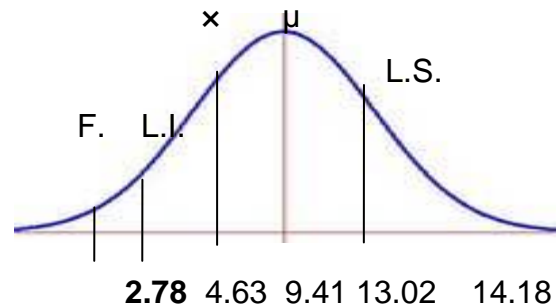
Hi. Las mujeres no tienden más a la obsesión por la delgadez que los hombres.

$$F = \left(\frac{s_1}{s_2}\right)^2 \left(\frac{\sigma_2}{\sigma_1}\right)^2 = 15125.58 / 5431.578 = \mathbf{2.78}$$

Mujeres



Hombres.



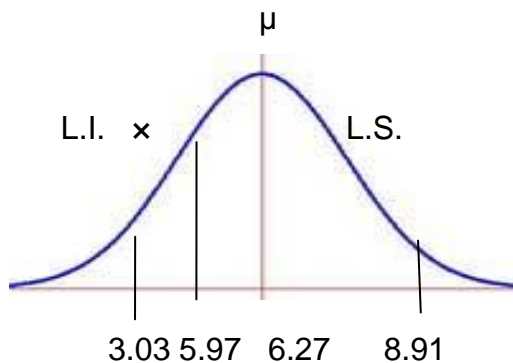
Ho. \neq Hi: por lo que Ho se rechaza; ya que ni los hombres ni las mujeres tienden a la obsesión por la delgadez.

3. Ho. Las mujeres tienden más a la bulimia que los hombres.

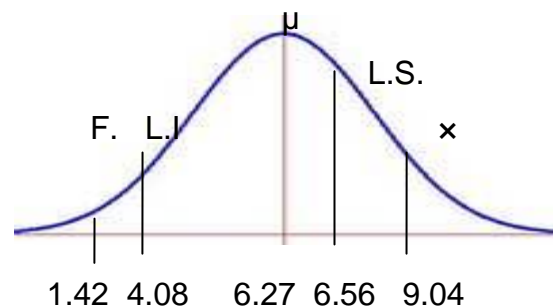
Hi. Las mujeres no tienden más a la bulimia que los hombres.

$$F = \left(\frac{s_1}{s_2}\right)^2 \left(\frac{\sigma_2}{\sigma_1}\right)^2 = 2085.4 / 1463.81 = \mathbf{1.42}$$

Mujeres



Hombres



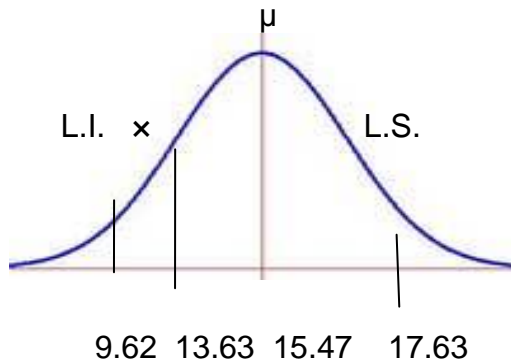
Ho. \neq Hi: por lo Ho se rechaza; ya que ni los hombres ni las mujeres de esta muestra tienden a la bulimia.

4. Ho. Las mujeres tienden a la dismorfia corporal más que los hombres.

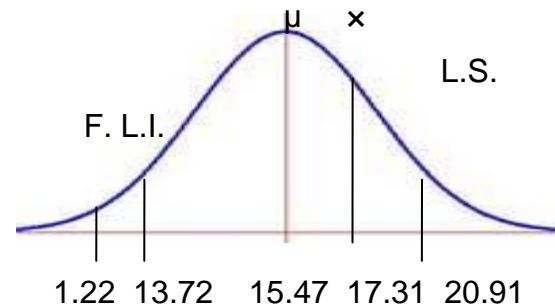
Hi. Las mujeres no tienden a la dismorfia corporal más que los hombres.

$$F = \left(\frac{s_1}{s_2} \right)^2 \left(\frac{\sigma_2}{\sigma_1} \right)^2 = 3773.62 / 3083.2 = 1.22$$

Mujeres



Hombres



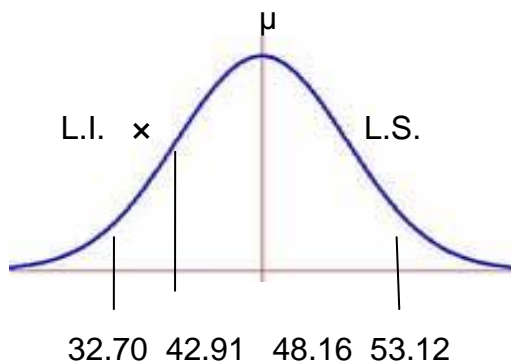
$H_0 \neq H_i$: por lo que H_0 se rechaza; ya que ni los hombres ni las mujeres de esta muestra tienden a la dismorfia corporal.

5. H_0 . La manipulación de la imagen corporal es de mayor incidencia en mujeres que en hombres.

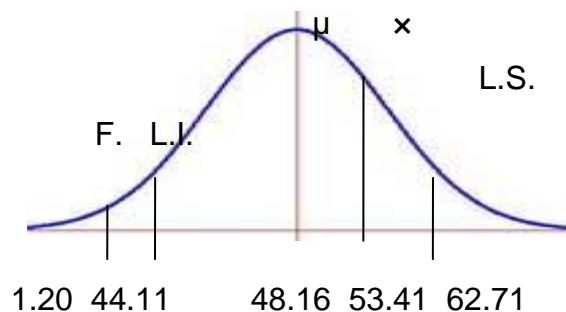
H_i . La manipulación de la imagen corporal no es de mayor incidencia en mujeres que en hombres.

$$F = \left(\frac{s_1}{s_2} \right)^2 \left(\frac{\sigma_2}{\sigma_1} \right)^2 = 24856.7192 / 20629.72 = 1.20$$

Mujeres



Hombres



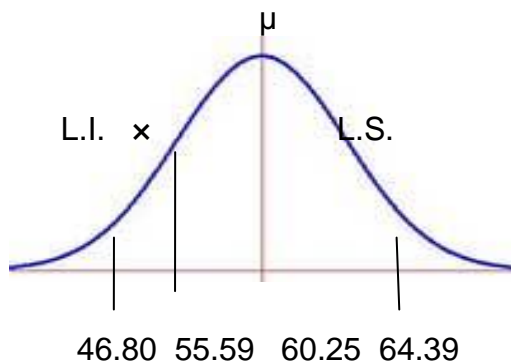
$H_0 \neq H_i$: por lo que H_0 se rechaza ya que ni los hombres ni las mujeres de esta muestra tienden a la manipulación de la imagen.

6. Ho. Las mujeres ponen más atención a las normas que los hombres.

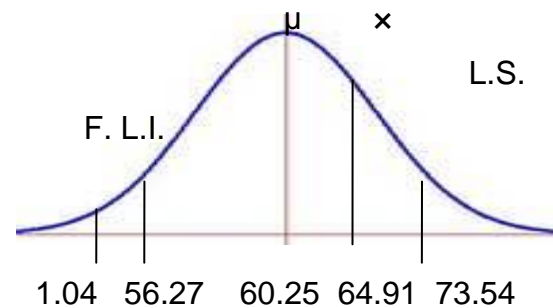
Hi. Las mujeres no ponen más a atención a las normas que los hombres

$$F = \left(\frac{s_1}{s_2} \right)^2 \left(\frac{\sigma_2}{\sigma_1} \right)^2 = 18449.7192 / 17792.72 = \mathbf{1.04}$$

Mujeres



Hombres



Ho \neq Hi: por lo que Ho se rechaza; ya que tanto los hombres como las mujeres no ponen atención a las normas.

Perfil de personalidad de los sujetos con Obsesión a la delgadez.

Se encontraron seis casos de adolescentes con puntuaciones altas en la escala de obsesión a la delgadez y se pudo encontrar un perfil de estos sujetos; los rasgos son los siguientes:

Principalmente son mujeres de 16 años, con baja tendencia a la bulimia y a la dismorfia corporal, pero tienden al perfeccionismo, hay presencia de desconfianza interpersonal; así como una confusión al reconocer sus sensaciones emocionales a las viscerales, tienen miedo a la madurez, puede ser que practiquen el ascetismo, son impulsivas, se piensan autosuficientes, aunque por lo general se encuentran desanimadas o apáticas, pero hay una preocupación constante por las cosas y por la autoimagen, lo que las lleva a tener disconformidad con ellas mismas, mostrándose enojadas y teniendo problemas con la autoridad, el hogar y en el colegio, los cuales no puede afrontar de manera madura y estable, ya que su razonamiento se ve

disminuido y por lo general se encuentran ensimismadas; además se sienten vigiladas, sin privacidad y esto merma su autocontrol.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Conclusiones.

La adolescencia como ya se mencionó en este trabajo, es una etapa llena de dificultades y accidentes que en muchos de los casos sirven para fortificar la personalidad del individuo y así llegar a consolidar la madurez de este, pero a diferencia de los adolescentes que tienen éxito en concluir esta etapa satisfactoriamente, existen otros jóvenes que no tienen tanta suerte o no cuentan con los recursos internos y externos necesarios para poder terminar con esta fase satisfactoriamente; ya que se pueden adquirir una serie de conductas y trastornos de los cuales no les es fácil salir, además de que en la actualidad existen una gran variedad de trastornos físicos, psicológicos y hasta sociales que afectan a la población; pero en las últimas décadas los que han proliferado son los que afectan a la conducta alimentaria, siendo su etiología de las más diversas y difíciles de detectar, ya que el origen es de índole multifactorial, es decir que no existe una sola causa en sí, sino que es el cúmulo de situaciones y conductas que generan a estos, y que como se ha visto en la vida cotidiana son padecimientos que atañen a los adolescentes; ya que su personalidad como ya se mencionó no se ha consolidado del todo, por lo que se trata de individuos cambiantes y que asumen las ideologías, fobias y costumbres de otros; por lo que tienen que lidiar con los problemas propios y adquiridos.

Las conclusiones del presente trabajo son variadas; ya que se encontraron diversos resultados.

Uno de estos resultados que se encontró es que la hipótesis alterna se rechaza, es decir que entre las variables de las pruebas aplicadas (EDI-2 y 16 PF-APQ) no existen correlaciones entre los resultados obtenidos; por lo que no se encontró una personalidad definida de los adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria, ya que esta población en general no sufre estos trastornos.

Pero se tomaron en cuenta a algunos sujetos que tienen obsesión por la delgadez y se realizó su perfil.

Se encontraron limitantes a lo largo de la investigación una de ellas es que la prueba EDI-2 no se encuentra estandarizada para la población mexicana.

Otra limitante fue que el estudio se enfocó en correlacionar las tres variables del EDI-2 que miden los trastornos de la conducta alimentaria con las demás variables que conforman el cuestionario y las que componen al 16PF-APQ.

Sin embargo la riqueza que deja este trabajo, es que deja entrever que los adolescentes no sólo pueden caer en problemas de trastornos de la conducta alimentaria; sino que también existen otros contratiempos que los preocupan.

Sugerencias.

Se puede hacer una lista de sugerencias derivadas de este estudio, pero lo importantes es conocer los rasgos de personalidad que puede tener un adolescente con TCA; por lo que se recomienda que al poderse detectar algún trastorno de esta índole se le brinde la atención especializada al individuo.

Esta investigación se puede utilizar en estudios futuros, pero aplicándolo a poblaciones más amplias.

Este tipo de problemas no deben de seguir siendo tratados como un tabú, sino más bien como una serie problemas reales y que por desgracia pasan con más frecuencia en nuestra sociedad, por lo que deberían ser del dominio de departamento de salud pública, y dejar de ser un trastorno del dominio de la atención privada, ya que es más común que abarque a diferentes estratos socioculturales.

A lo largo del trabajo estadístico realizado se detectaron sujetos que presentaron Trastornos de conducta alimentaria y sería conveniente observarlos para estudios futuros.

Por lo que sería ampliamente recomendable crear programas, donde se informe lo que son realmente estos trastornos, tanto a adolescentes como a adultos, para que puedan reconocer con facilidad los rasgos y conductas de personalidad que componen a estos TCA y no sean tomados a la ligera.

Y por último tomar en consideración un proyecto para estandarizar la prueba EDI-2 para la población mexicana y así poder especificar los Trastornos de la Conducta

Alimentaria más comunes que aquejan a nuestra sociedad y así se pueda aplicar la prueba a una población que ya este diagnosticada y sea confiable el resultado.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alcaraz Cebrián, Francisca. Alimentación y nutrición: manual teórico-práctico. ed. Díaz de santos. Madrid; 2005.
- Aragón, Laura E. Silva, Arturo. Evaluación psicológica en el área clínica. ed. Pax México. México; 2004.
- Arteaga-Pérez J. El Sistema Alimentario (SAM): una perspectiva política. Estudios Sociológicos. México; 2005.
- Ascencio García, Mariana. Nutrición para el adolescente. Ed. ETM. México; 2005.
- Auping Birch, Juan. La teoría psicoanalítica a la luz de la ciencia moderna. ed. P y V. México; 2000.
- Balcázar Nava, Patricia. et. al. Teorías de la personalidad. ed. UAEM. México; 2003.
- Bischof, Ledford J. Interpretación de las teorías de la personalidad enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. ed. Trillas. México; 2002.
- Bolin, Anne. Athletic intruders: Ethnographic research on women, culture, and exercise / Albany: State University of New York, 2003.
- Bourges, H. Nutrición y alimentos. Su problemática en México. México: Compañía Editorial Continental, 2000.
- Caro, Isabel (comp.). Psicoterapias cognitivas: evaluación y comparaciones. ed. Paidós. Barcelona; 2003.
- Charney, Dennis S. Nestler, Eric J. Neurobiology of mental illness. ed. Oxford University. Oxford; 2009.
- Chinchilla Moreno, Alfonso. Guía teórico práctica de los trastornos de la conducta alimentaria. ed. Masson. Barcelona; 2001.
- Colombo, Jorge Luis. Comer todo o comer nada. ed. Lumen. Argentina; 2006.
- Craig Grace. J. desarrollo psicológico. 8va. Edición. ed. Pearson educación. México; 2010.
- DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. ed. Masson. Barcelona; 2002.

- Fadiman, James. Robert, Frager. Teorías de la personalidad. ed. Oxford University Press. 2da. Edición. México; 2001.
- Feist, Jess y Feist, Gregory J. Teorías de la personalidad. ed. Mc Graw Hill. 6ta edición. California; 2006.
- Fize, Michel. Los adolescentes. ed. FCE. México; 2007.
- Garner, David M. Inventario de Trastornos de la conducta alimentaria EDI-2. Manual. ed. Tea Ediciones. Madrid; 2003.
- Gómez-Restrepo, Carlos. Hernández Bayona, Guillermo y Uribe Restrepo, Miguel. Psiquiatría Clínica, diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2008.
- González, Margarita Esther. Anorexia y bulimia: los desórdenes en el comer. ed. Norma. México; 2002.
- Guelar, Diana y Crispo, Rosina. Adolescencia y trastornos del comer. ed. Gedisa. Barcelona; 2001.
- Houde, Olivier. Diccionario de psicología y pedagogía. ed. Euroméxico. México; 2004.
- Hull, R. F. C. Encuentros con Jung. ed. Trotta. Madrid; 2000.
- Hurlock, Elizabeth B. psicología de la adolescencia. ed. Paidós. México; 2002.
- Kaufer Horwitz, Martha. Alimentación y nutrición en México. ed. Siglo XXI. México; 2005.
- Kolodny, Nancy J. Cuando la comida es tu enemiga. ed. Granica. España; 2000.
- Lee, Robert D. Nieman, David C. Nutritional assessment. ed. Mc. Graw Hill. 3era edición. Boston; 2003.
- Mahoney, Michael J. Psicoterapias cognitivas y constructivistas: teorías, investigación y práctica. ed. Desclée De Brouwer. Bilbao; 2007.
- Mancilla Díaz, Juan Manuel. Trastornos alimenticios en Hispanoamérica. ed. Manual Moderno. México; 2006.
- Martínez-Fornés, Santiago. La obsesión por adelgazar. ed. Espasa Calpe. México; 2005.

- Martínez Jasso, Irma, Villezca Becerra, Pedro A. La alimentación en México: un estudio a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares. Notas. Revista de información y análisis núm. 21, 2003.
- Martínez López, Francisco; Ferrer Delso, Ventura. Anorexia nerviosa: entre la vida y la muerte. ed. Paraninfo/Thomson Learning, Madrid; 2000.
- Melgoza Magaña, María Eugenia., et. al. Adolescencia: espejo de la sociedad actual. ed. Lumen. Buenos Aires; 2002.
- Musik Asali, Abdel; Amira, Claudia. La importancia de la autoestima en la adolescencia y su influencia en las relaciones interpersonales. Tesina.UIA. México; 2001.
- Ortiz Moncada, María del Rocío. Alimentación y nutrición. Universidad de Alicante - Universidad del Atlántico (Colombia).
- Palavecino Castillo, Juan Carlos. Psicopatología y personalidad. ed. Promociones y publicaciones universitarias, S.A. Barcelona; 2000.
- Papalia, Diane E. et. al. Desarrollo humano. ed. Mc Graw Hill. 9a. ed. Colombia; 2009.
- Papalia, Diane E. y Wendkos Sally. Psicología. ed. Mc Graw Hill. México; 2008.
- Pervin, Lawrence A. Personalidad: teoría e investigación. ed. Manual Moderno. México; 2009.
- Pijoan, José. Historia universal. ed. Salvat. México; 2000. Tomo I.
- Quiroga Méndez, María Pilar. Psicología de los trastornos de alimentación. Universidad pontificia. Salamanca; 2006.
- Rev. chil. nutr. v.29 n.3 Santiago dic. 2002.
- Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2005, Vol. 39, Num. 3.
- Rother Hornstein, María C. (compilador). Adolescencias: trayectorias turbulentas. ed. Paidós. Buenos Aires; 2006.
- Tobin, David L. Coping strategies therapy for bulimia nervosa. ed. American Psychological. Washington, D.C.; 2000.

- Schuerger, J. M. Cuestionario de personalidad para adolescentes. 16PF-APQ. Manual. ed. TEA Ediciones. Madrid; 2005.
- Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney E. Teorías de la personalidad. 7ma. Edición. Ed. Thomson. México; 2002.
- Stagner, Ross. Psicología de la personalidad. ed. Trillas. México; 2000.
- Taxonomía de objetivos de la educación de Bloom.
- Weinstein, Sandra. ¿Cuánto debo pesar para que me acepten?. ed. Grijalbo. México; 2003.
- Yager, Joel. et.al. guía clínica para el tratamiento de los trastornos del comportamiento alimentario. ed. Ars Medica. Barcelona; 2000.

Consulta electrónica.

- Contreras Moreno, Marina. Imagen corporal: las dos caras de la autoestima. Tesis. UIA. México; 2008.
- García Nuñez, Cristina; García Núñez, José Miguel; García Núñez, David Francisco. Anorexia nerviosa. Hospital General Universitario de Elche. Alicante. Interpsiquis. -1; (2010).
- Martínez Festorazzi, Valeria S.; Castañeiras, Claudia E.; Posada, Ma. Cristina. Socialización y adolescencia: Efecto diferencial de los estilos parentales en adolescentes escolarizados. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina. Interpsiquis. -1; (2010)
- Roberto, Christina A.; Steinglass, Joanna; Mayer, Laurel E.S. (et. al). La significancia clínica de la amenorrea como un criterio de diagnóstico para la anorexia nerviosa. International journal of eating disorders. 2008; 41 (6):559-563.
- Sabine Woerwag-Mehta; Janet Treasure. Causas de la anorexia nerviosa. Psiquiatría biológica. 2009. ene; 16(1):32-37.
- Silja Vocks; Brunna Tuschen-Caffier; Reinhard Pietrowsky. (et.al) Meta-análisis de la efectividad de los tratamientos psicológicos y farmacológicos

para el trastorno por atracón. International journal of eating disorders. 2010
ABR;43(3):205-217.

- www.educacionydesarrollo.org/articulos/adolescencia08/la_imagen_corporal_en_la_dolescencia.pdf

ANEXOS.

1	18	23	7	30	15	29	47	78	96	31	87
	81	50	96	15	50	3	15	90	90	70	20
	85	25	90	65	20	75	55	5	5	90	60
	45	30	55	99	85	90	60	20	15	40	80
	73	12									
1	16	61	7	22	15	54	47	29	98	4	99
	21	15	65	10	25	35	50	85	99	85	90
	96	25	90	80	90	85	85	40	5	70	30
	70	35	99	99	55	65	55	25	99	93	48
	62	38									
1	16	3	3	2	5	41	39	6	88	12	13
	27	97	85	50	99	16	35	40	60	45	40
	60	70	70	97	55	85	70	75	15	70	15
	60	40	80	80	35	40	45	75	85	35	18
	76	34									
1	15	4	3	2	5	29	47	16	71	0	13
	15	97	40	35	90	33	15	15	25	10	20
	60	70	30	15	20	95	80	45	15	70	60
	35	98	45	80	20	75	5	99	20	1	48
	90	11									
1	16	2	3	12	42	41	55	41	82	31	66
	21	60	65	20	25	36	99	40	50	70	85
	96	70	70	90	55	96	80	40	10	90	15
	60	60	65	80	70	50	45	45	75	50	57
	74	27									
2	15	3	5	6	29	7	55	11	71	22	25
	57	20	96	70	70	18	15	30	50	25	90
	75	90	45	80	90	60	90	10	35	20	15
	70	40	20	25	25	50	30	55	45	24	65
	20	46									
1	15	27	15	22	46	17	67	36	77	96	87
	33	80	90	10	40	11	80	85	95	90	96

	99	85	97	90	90	95	97	10	20	70	20
	20	80	50	85	35	80	60	65	97	41	84
	84	31									
1	16	3	3	15	25	29	55	11	77	4	61
	33	97	65	50	95	28	15	15	10	5	20
	20	70	45	80	20	5	65	10	10	10	3
	80	10	25	65	25	50	15	20	45	12	87
	7	59									
1	16	4	3	24	20	4	72	11	77	4	13
	33	25	70	40	10	14	96	90	40	80	96
	96	70	99	90	20	80	70	85	50	10	5
	70	5	50	97	55	80	90	20	90	92	30
	6	64									
1	16	6	3	12	5	34	32	3	77	31	80
	6	75	70	50	80	32	15	4	10	0	20
	20	25	15	45	20	80	25	45	15	40	25
	45	50	60	70	65	50	15	65	45	14	48
	45	14									
2	16	7	12	7	29	54	47	47	91	22	99
	47	45	80	25	60	51	35	75	50	55	60
	99	70	90	97	95	65	25	40	10	96	40
	50	30	25	65	70	35	45	55	75	56	80
	68	28									
1	16	4	3	18	5	17	32	3	85	1	61
	15	70	90	25	60	12	35	4	70	25	20
	85	25	15	80	20	75	25	65	15	60	10
	95	80	80	80	35	65	10	35	60	22	23
	72	38									
1	16	2	3	7	20	29	60	11	82	31	73
	62	20	70	15	4	53	90	95	60	90	90
	96	70	90	97	80	97	90	25	20	90	40

	20	65	80	70	85	35	90	35	85	89	67
	70	20									
1	17	2	3	3	42	23	89	41	77	50	66
	21	20	55	25	5	11	96	98	70	95	60
	75	25	30	80	55	60	55	40	20	30	20
	35	10	50	99	80	90	70	55	85	81	62
	22	18									
1	16	6	3	28	53	4	85	16	77	4	13
	73	50	85	40	50	12	70	30	40	45	20
	85	25	90	90	90	97	95	30	10	60	25
	60	80	20	95	70	55	30	65	45	21	52
	81	17									
1	17	27	39	15	62	47	97	25	28	0	73
	27	40	97	30	60	1	60	20	80	55	85
	75	80	45	97	99	90	90	5	15	30	10
	30	30	35	99	65	90	70	75	45	33	65
	45	7									
2	16	4	12	18	42	11	72	36	77	1	82
	62	40	99	50	25	6	70	40	95	75	96
	85	70	70	45	98	85	75	30	5	60	15
	60	50	45	55	70	90	60	25	85	56	49
	57	25									
1	15	20	5	18	20	29	32	20	88	1	39
	21	25	65	70	5	38	80	55	70	70	60
	96	70	99	80	70	85	65	40	35	70	50
	35	60	60	45	80	55	10	75	60	25	49
	56	13									
2	15	6	32	37	33	17	67	29	71	83	57
	90	50	85	30	50	30	96	65	80	85	40
	96	97	80	80	99	97	98	40	5	60	15
	80	50	60	85	25	20	60	85	60	43	34
	72	23									

1	15	4	3	7	11	60	55	11	89	22	13
	33	40	85	50	10	1	96	75	70	85	60
	90	25	45	80	55	80	85	2	15	60	20
	95	70	60	99	25	96	30	65	90	45	46
	91	61									
1	15	4	3	9	11	11	39	6	71	1	61
	27	45	95	50	50	2	50	10	60	30	90
	75	25	15	80	70	99	90	15	50	50	20
	80	35	25	97	70	80	45	45	85	50	54
	62	46									
2	15	6	3	41	62	29	67	11	95	4	13
	92	50	80	25	30	32	90	20	80	65	40
	75	25	60	65	99	97	97	15	5	80	15
	20	50	80	70	55	50	30	55	40	25	69
	56	7									
1	15	2	3	22	25	17	67	16	82	1	13
	62	55	90	2	80	22	25	30	25	20	75
	90	25	60	90	95	90	90	40	10	70	10
	20	20	25	97	55	40	30	35	35	27	95
	27	8									
1	15	61	32	28	25	4	32	73	82	0	82
	66	25	40	60	40	37	99	75	90	95	20
	60	85	45	45	80	80	25	15	20	15	20
	70	35	75	90	65	35	45	55	40	48	38
	20	25									
1	17	3	3	7	20	67	72	29	54	1	73
	66	30	98	35	30	2	80	75	50	70	90
	75	25	80	65	40	85	96	45	15	85	60
	70	30	75	99	45	85	85	90	85	76	14
	94	22									
1	16	11	7	18	29	4	39	16	82	50	57
	33	55	90	70	25	2	70	10	99	60	85

	20	70	60	45	40	99	85	30	20	50	25
	30	65	50	99	25	90	20	95	35	10	27
	85	16									
1	16	88	5	34	20	47	55	87	42	62	86
	81	70	70	25	50	19	15	55	50	35	60
	85	70	45	97	55	25	25	85	35	40	40
	20	3	25	99	65	80	60	55	75	64	74
	31	27									
2	15	47	12	22	33	17	47	58	88	50	82
	47	30	55	2	70	42	70	40	80	65	85
	90	90	97	65	99	65	85	25	20	85	40
	60	50	65	90	55	50	70	85	60	63	70
	66	16									
2	20	4	3	41	33	29	82	29	99	76	99
	81	15	99	25	15	2	99	75	60	90	85
	96	25	80	80	55	5	65	4	20	60	5
	80	3	60	97	15	50	60	20	35	65	66
	33	63									
1	16	14	3	12	20	4	67	52	82	12	61
	81	15	90	40	40	6	99	75	80	95	96
	99	95	90	80	95	65	55	5	5	40	15
	35	50	15	97	65	90	85	65	75	66	74
	62	23									
1	15	61	3	12	33	23	98	20	82	12	73
	62	15	96	25	15	15	70	95	95	95	75
	75	70	90	65	90	95	90	10	5	10	25
	50	15	20	99	55	40	70	65	75	67	83
	23	15									
2	15	61	27	15	20	17	77	93	88	93	87
	27	30	97	50	70	3	80	75	70	80	85
	60	25	70	45	80	5	25	15	20	40	3

	60	20	25	65	65	80	45	55	60	31	60
	20	22									
2	15	6	3	3	20	29	85	20	95	1	25
	66	55	10	40	50	53	25	55	40	35	20
	85	80	15	45	80	45	80	30	5	60	40
	20	50	45	97	55	80	10	55	20	19	79
	60	18									
2	16	6	3	3	38	17	60	11	89	4	13
	33	55	90	30	99	6	25	10	40	15	40
	20	25	45	25	90	98	90	30	15	90	15
	80	50	65	85	65	55	10	65	45	14	41
	79	16									
1	17	9	3	28	20	17	67	3	89	22	57
	15	5	80	80	10	6	80	90	60	80	20
	60	25	70	97	40	65	75	55	20	70	20
	70	35	75	80	80	96	80	65	90	86	11
	58	30									
1	15	9	5	15	33	11	89	16	77	12	61
	73	45	80	40	50	21	35	75	90	70	40
	60	25	90	45	55	40	55	30	15	20	5
	99	10	60	80	80	65	30	10	35	41	54
	6	37									
2	15	4	3	12	20	47	55	11	85	4	39
	33	55	90	70	85	12	25	15	40	15	20
	90	25	90	45	20	90	70	40	20	40	20
	99	35	25	45	25	85	15	65	55	17	39
	41	57									
1	16	17	3	44	15	11	47	6	54	38	31
	57	45	85	10	50	26	70	95	99	95	20
	60	55	70	25	98	95	99	10	10	80	10
	80	60	60	80	65	20	10	65	40	12	77
	55	8									

1	16	23	3	9	20	54	89	3	99	85	99
	10	70	80	50	95	18	15	15	25	10	20
	20	25	45	45	99	70	25	55	5	50	20
	95	50	60	80	55	80	45	45	10	14	21
	46	20									
2	15	2	3	9	11	54	72	3	77	22	61
	15	75	85	50	40	10	15	55	50	35	60
	20	25	45	45	20	30	25	30	20	60	60
	95	20	25	97	70	80	10	55	90	31	67
	71	43									
1	15	7	3	22	25	11	39	25	77	4	39
	21	50	80	35	30	34	70	55	99	80	20
	20	25	45	45	80	90	70	65	15	40	30
	70	25	65	65	55	55	35	75	55	36	37
	28	15									
1	15	7	3	15	20	34	82	20	82	31	13
	27	80	95	15	50	34	15	20	25	15	20
	20	55	15	15	80	60	65	4	35	20	60
	50	35	60	55	80	65	60	45	85	43	92
	23	18									
2	16	4	3	6	5	41	60	3	82	12	66
	2	70	30	30	70	51	35	55	10	25	20
	60	25	15	45	55	60	25	10	35	20	40
	30	30	50	97	65	65	15	25	99	58	95
	35	53									
1	15	9	3	12	33	4	60	20	42	12	82
	73	20	70	25	25	50	96	90	80	95	75
	60	90	97	65	95	95	99	30	35	70	40
	50	15	50	70	80	35	35	45	97	76	80
	33	30									
2	16	3	5	6	5	80	60	11	94	0	73
	15	80	55	60	15	29	70	10	50	35	20

	85	55	45	80	20	55	70	10	20	60	90
	45	25	45	85	55	90	35	45	20	24	81
	53	46									
2	15	6	3	7	5	17	32	16	95	38	82
	21	45	98	50	25	10	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	95	90	40	10	20	10
	85	35	60	55	65	50	55	45	40	30	29
	21	15									
2	19	6	3	6	33	54	13	11	77	83	39
	10	15	65	10	15	43	96	95	40	85	40
	90	85	80	90	55	95	85	45	10	90	20
	35	30	60	85	80	55	70	35	75	85	71
	49	21									
1	15	9	3	30	38	41	47	29	95	31	25
	73	50	80	90	25	61	70	65	80	75	20
	75	25	70	65	95	75	95	75	5	80	30
	35	5	15	45	55	40	35	25	40	40	57
	67	49									
1	16	41	7	47	42	29	67	58	91	31	87
	57	50	90	70	80	13	90	65	99	90	40
	85	25	97	97	99	85	95	55	5	70	25
	80	50	65	85	85	40	30	65	45	27	17
	74	9									
1	16	61	12	28	50	74	95	89	99	90	99
	87	10	87	40	30	3	96	98	95	99	96
	90	25	99	80	70	85	80	55	35	15	40
	70	50	75	97	85	90	70	45	75	78	15
	41	13									
2	16	35	7	7	38	54	39	16	88	31	82
	47	45	85	50	50	11	99	75	70	90	85
	99	85	99	45	55	30	25	4	10	80	5

	80	30	45	80	55	50	80	75	90	59	60
	71	42									
1	17	6	5	6	11	41	55	41	82	12	25
	10	55	65	90	50	43	80	20	40	45	40
	85	25	45	65	20	65	75	30	5	80	75
	25	45	90	80	20	75	30	55	97	68	47
	92	63									
1	16	4	3	18	29	29	72	11	65	12	39
	27	10	90	60	40	4	60	75	70	70	85
	20	55	45	45	20	75	55	90	15	85	1
	95	30	80	90	65	35	85	55	45	76	3
	58	29									
1	15	3	3	12	5	41	47	52	88	0	13
	2	45	70	15	85	59	35	55	60	50	85
	20	55	45	80	55	25	65	65	5	40	25
	45	30	90	65	90	50	60	35	45	58	51
	12	4									
1	16	9	3	12	53	41	89	36	65	38	80
	66	50	65	15	5	37	60	55	60	60	85
	75	70	45	45	80	70	75	10	50	15	40
	20	65	60	95	20	65	55	55	75	57	88
	45	43									
1	15	27	3	6	11	17	47	29	91	12	80
	27	30	96	36	25	14	35	85	25	50	90
	85	25	60	80	70	85	80	10	20	50	25
	50	75	25	80	55	65	70	35	97	70	70
	75	53									
2	16	6	3	2	20	4	85	16	71	38	49
	93	55	97	40	30	7	35	15	25	15	96
	85	25	45	97	20	40	25	1	15	90	60
	50	60	5	97	55	80	30	10	99	61	97
	98	83									

1	16	3	3	15	15	4	32	16	85	12	13
	15	55	70	35	30	23	35	15	80	40	60
	60	25	45	90	20	99	90	25	15	50	20
	85	70	75	85	65	65	20	20	40	32	45
	56	41									
1	15	9	32	30	38	11	47	66	88	67	93
	57	20	96	25	4	8	96	55	70	80	96
	96	95	90	80	55	65	25	45	35	50	60
	50	50	25	97	65	75	60	65	75	66	53
	70	24									
1	16	73	67	49	29	74	55	84	96	93	87
	47	30	80	10	40	45	96	90	95	97	75
	85	25	90	80	20	60	65	65	20	70	90
	85	98	90	80	80	50	55	65	90	72	25
	86	15									
1	16	41	3	12	20	29	39	58	82	1	80
	47	55	97	60	60	3	60	55	50	55	60
	85	70	90	80	55	55	25	55	35	40	5
	95	65	90	35	25	80	30	75	45	15	7
	48	26									
2	16	17	5	18	5	47	85	6	77	22	57
	15	97	96	90	90	2	15	15	-999	10	20
	60	25	15	45	-999	90	25	15	20	40	4
	80	70	25	90	20	96	10	35	40	6	41
	78	70									
2	17	6	3	9	11	7	39	3	89	31	25
	27	80	90	90	85	3	35	55	25	35	20
	85	80	45	80	80	70	55	30	15	20	25
	99	35	50	80	70	80	45	99	35	6	12
	47	6									
1	16	30	3	28	29	17	82	52	88	85	89
	15	30	30	40	50	52	15	90	50	55	60

	96	55	70	80	55	35	55	85	20	60	30
	95	20	45	80	15	80	60	55	90	86	38
	50	86									
1	16	11	5	12	25	60	47	58	85	31	61
	6	30	70	50	70	33	80	65	70	75	75
	85	70	80	80	20	65	97	45	20	40	4
	70	10	60	55	70	50	45	25	60	57	49
	9	36									
1	16	73	3	6	38	89	55	20	77	62	80
	33	55	85	90	40	8	80	75	95	90	60
	20	80	30	45	20	65	65	85	15	70	30
	85	60	65	55	80	75	45	8	20	11	4
	68	5									
2	16	6	3	9	15	23	39	73	91	4	57
	62	30	30	15	50	78	60	55	70	60	20
	60	25	45	97	80	15	25	55	50	20	90
	60	50	75	80	45	65	45	35	90	84	66
	31	55									
2	16	4	3	22	15	17	55	3	54	4	13
	21	75	96	50	60	47	35	65	90	65	60
	75	85	90	90	80	85	98	75	5	30	50
	60	15	60	25	65	65	35	65	97	43	52
	26	13									
1	18	11	7	28	20	34	72	11	98	31	39
	21	70	97	35	50	2	96	75	90	90	20
	20	70	70	45	20	25	25	65	15	10	5
	35	3	45	99	15	99	60	45	75	55	46
	28	46									
2	19	4	3	28	42	4	77	16	98	4	66
	27	25	85	10	30	74	80	55	10	45	40
	90	25	70	97	40	45	70	10	5	40	60

	95	20	15	80	90	30	85	20	75	86	95
	19	28									
1	17	14	3	28	5	47	23	3	88	12	61
	10	55	70	35	80	24	80	30	50	55	20
	20	25	45	45	20	60	25	30	10	50	20
	60	45	50	65	45	80	45	95	85	32	51
	55	16									
2	16	4	7	9	11	11	72	6	91	0	31
	27	55	80	25	10	35	-999	-999	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	99	25	25	15	30	50
	50	10	20	80	55	80	15	55	60	29	93
	19	24									
1	16	7	3	24	11	41	47	6	85	12	57
	21	60	95	70	60	13	60	55	80	65	20
	20	25	45	45	40	97	65	45	20	50	20
	99	20	45	55	65	65	15	45	75	29	41
	38	44									
2	17	6	12	18	25	34	85	6	99	1	49
	66	15	80	30	80	26	80	30	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	85	25	10	15	70	40
	60	20	35	95	90	55	80	25	70	84	78
	44	31									
1	17	41	3	18	5	41	47	16	88	22	61
	10	97	85	70	50	34	35	30	90	55	60
	20	25	70	45	20	60	25	55	10	5	40
	80	90	60	80	35	35	30	85	35	8	19
	55	15									
1	17	2	3	6	15	29	72	3	82	12	66
	66	55	90	70	70	14	35	30	40	30	85
	20	80	60	15	70	75	80	40	20	30	30
	70	30	45	80	70	65	15	45	45	22	48
	34	25									

1	17	14	12	30	15	34	32	41	99	31	98
	21	15	95	10	25	48	80	85	50	75	90
	90	95	90	97	55	80	70	75	20	60	50
	20	70	90	70	65	15	90	65	70	84	33
	58	7									
1	16	4	5	18	11	34	23	29	65	31	87
	27	10	96	70	30	2	80	75	50	70	60
	20	95	70	15	-999	75	25	45	35	20	1
	60	3	80	85	95	80	90	20	75	84	14
	5	18									
1	17	4	3	12	25	17	82	20	85	4	82
	57	30	55	60	85	6	25	75	80	60	60
	20	55	45	45	55	60	70	85	35	15	3
	60	3	90	95	55	85	15	75	45	31	13
	7	13									
1	17	6	3	2	5	4	85	3	88	12	13
	21	45	90	90	99	1	15	4	10	1	20
	20	25	15	15	20	60	25	15	50	30	1
	99	30	50	80	25	96	10	65	20	4	17
	23	42									
1	17	41	5	28	5	54	32	11	54	4	73
	15	55	80	90	85	3	60	30	70	55	20
	60	25	45	45	20	35	25	96	15	60	4
	99	75	90	95	35	90	45	55	60	44	2
	87	56									
1	16	27	3	12	5	74	72	25	85	83	86
	15	15	97	70	60	3	80	85	50	75	60
	60	25	45	90	20	90	65	30	15	30	5
	99	5	60	55	80	90	45	55	35	31	20
	9	12									
1	16	17	3	12	20	34	55	25	95	31	66
	10	97	70	40	70	18	60	55	70	60	20

	75	55	30	25	55	80	80	45	15	90	10
	70	65	50	80	35	40	35	85	60	18	34
	91	40									
2	18	6	3	2	5	60	13	3	88	12	66
	2	90	30	80	60	50	35	4	25	10	20
	60	25	45	45	20	80	25	55	15	15	15
	85	75	45	45	45	50	10	90	20	2	27
	33	17									
1	16	3	3	2	5	74	39	3	89	31	13
	10	70	96	90	90	3	60	30	50	45	20
	85	25	70	45	20	60	25	65	15	10	5
	80	65	35	80	15	90	30	90	60	12	13
	57	34									
1	16	11	5	9	20	23	55	25	65	22	61
	47	30	85	25	30	23	80	75	90	85	85
	60	25	45	80	55	70	25	40	20	50	4
	60	3	45	65	85	65	80	20	70	74	71
	7	29									
1	17	4	3	47	33	17	67	25	77	38	73
	73	15	90	30	25	13	60	55	60	60	60
	60	25	70	65	20	80	75	10	15	30	30
	80	25	50	85	95	85	85	35	70	78	61
	20	14									
2	19	3	3	2	5	41	60	6	96	0	57
	15	55	80	40	40	21	50	15	50	30	85
	20	25	15	45	20	85	55	15	15	90	40
	70	70	35	80	55	80	60	55	99	67	63
	95	64									
1	16	41	15	15	29	67	55	84	82	62	99
	21	30	97	40	30	2	99	90	70	95	96
	60	90	99	80	90	90	96	15	50	90	4

	85	25	35	95	25	55	85	75	60	57	30
	81	61									
2	19	4	3	7	5	11	67	6	91	0	13
	2	55	96	80	60	9	60	55	15	40	20
	40	25	60	45	55	85	75	30	15	10	20
	50	40	50	80	45	75	60	25	25	33	37
	25	37									
1	17	11	3	2	5	67	39	16	77	12	80
	4	97	95	70	30	1	15	55	25	25	20
	20	25	15	15	20	30	25	65	35	50	3
	99	30	80	99	25	80	30	65	20	10	4
	67	42									
1	16	4	3	15	42	41	95	16	77	22	61
	87	10	96	40	30	1	99	75	95	95	96
	60	25	70	80	99	75	80	5	15	50	5
	85	10	60	99	85	96	80	45	60	73	36
	42	19									
2	16	9	5	6	5	60	55	25	88	22	86
	27	90	70	80	95	17	15	15	10	5	20
	20	25	45	15	55	55	25	30	20	5	15
	99	60	75	70	65	55	45	55	10	7	13
	16	19									
1	16	30	3	24	25	84	67	84	54	12	73
	81	30	95	40	90	33	80	90	80	90	60
	75	25	45	45	95	75	65	10	5	30	25
	60	15	60	25	70	40	60	95	60	33	58
	14	3									
2	18	11	3	24	25	11	47	20	77	12	39
	81	45	97	25	80	8	25	15	25	15	20
	85	25	60	80	99	98	90	25	5	80	20
	70	30	35	70	45	85	55	65	45	33	64
	57	18									

2	19	2	12	12	29	29	47	66	77	4	89
	73	40	96	35	30	6	96	75	90	90	90
	85	25	97	65	70	97	99	65	15	60	10
	85	45	65	70	55	55	60	75	35	31	13
	49	13									
1	17	7	5	28	33	23	67	25	94	4	57
	27	25	70	40	25	10	60	85	60	70	85
	75	25	80	65	40	99	95	40	50	96	15
	45	45	35	90	70	80	70	25	75	79	54
	79	65									
1	15	7	3	7	15	17	55	20	42	4	66
	27	10	97	80	70	8	96	75	25	70	20
	60	25	45	90	40	65	65	55	15	30	4
	50	10	75	55	65	50	30	45	55	46	22
	11	14									
2	19	3	3	22	11	41	32	6	85	4	31
	10	97	70	70	70	44	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	55	90	55	10	20	90
	15	80	50	80	85	40	4	95	35	2	53
	64	1									
1	17	4	7	7	5	11	67	58	88	4	73
	27	50	80	35	85	17	35	40	50	40	60
	60	25	30	25	55	96	90	65	35	30	15
	70	10	76	55	55	90	45	35	25	35	37
	6	27									
1	17	14	3	28	5	47	23	3	88	12	61
	10	55	70	35	80	24	80	30	50	55	20
	20	25	45	45	20	60	25	30	10	50	20
	60	45	50	65	45	80	45	95	85	32	51
	55	16									

2	16	4	7	9	11	11	72	6	91	0	31
	27	55	80	25	10	35	-999	-999	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	99	25	25	15	30	50
	50	10	20	80	55	80	15	55	60	29	93
	19	24									
1	16	7	3	24	11	41	47	6	85	12	57
	21	60	95	70	60	13	60	55	80	65	20
	20	25	45	45	40	97	65	45	20	50	20
	99	20	45	55	65	65	15	45	75	29	41
	38	44									
2	17	6	12	18	25	34	85	6	99	1	49
	66	15	80	30	80	26	80	30	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	85	25	10	15	70	40
	60	20	35	95	90	55	80	25	70	84	78
	44	31									
1	17	41	3	18	5	41	47	16	88	22	61
	10	97	85	70	50	34	35	30	90	55	60
	20	25	70	45	20	60	25	55	10	5	40
	80	90	60	80	35	35	30	85	35	8	19
	55	15									
1	17	2	3	6	15	29	72	3	82	12	66
	66	55	90	70	70	14	35	30	40	30	85
	20	80	60	15	70	75	80	40	20	30	30
	70	30	45	80	70	65	15	45	45	22	48
	34	25									
1	17	14	12	30	15	34	32	41	99	31	98
	21	15	95	10	25	48	80	85	50	75	90
	90	95	90	97	55	80	70	75	20	60	50
	20	70	90	70	65	15	90	65	70	84	33
	58	7									
1	16	4	5	18	11	34	23	29	65	31	87
	27	10	96	70	30	2	80	75	50	70	60

	20	95	70	15	-999	75	25	45	35	20	1
	60	3	80	85	95	80	90	20	75	84	14
	5	18									
1	17	4	3	12	25	17	82	20	85	4	82
	57	30	55	60	85	6	25	75	80	60	60
	20	55	45	45	55	60	70	85	35	15	3
	60	3	90	95	55	85	15	75	45	31	13
	7	13									
1	17	6	3	2	5	4	85	3	88	12	13
	21	45	90	90	99	1	15	4	10	1	20
	20	25	15	15	20	60	25	15	50	30	1
	99	30	50	80	25	96	10	65	20	4	17
	23	42									
1	17	41	5	28	5	54	32	11	54	4	73
	15	55	80	90	85	3	60	30	70	55	20
	60	25	45	45	20	35	25	96	15	60	4
	99	75	90	95	35	90	45	55	60	44	2
	87	56									
1	16	27	3	12	5	74	72	25	85	83	86
	15	15	97	70	60	3	80	85	50	75	60
	60	25	45	90	20	90	65	30	15	30	5
	99	5	60	55	80	90	45	55	35	31	20
	9	12									
1	16	17	3	12	20	34	55	25	95	31	66
	10	97	70	40	70	18	60	55	70	60	20
	75	55	30	25	55	80	80	45	15	90	10
	70	65	50	80	35	40	35	85	60	18	34
	91	40									
2	18	6	3	2	5	60	13	3	88	12	66
	2	90	30	80	60	50	35	4	25	10	20
	60	25	45	45	20	80	25	55	15	15	15

	85	75	45	45	45	50	10	90	20	2	27
	33	17									
1	16	3	3	2	5	74	39	3	89	31	13
	10	70	96	90	90	3	60	30	50	45	20
	85	25	70	45	20	60	25	65	15	10	5
	80	65	35	80	15	90	30	90	60	12	13
	57	34									
1	16	11	5	9	20	23	55	25	65	22	61
	47	30	85	25	30	23	80	75	90	85	85
	60	25	45	80	55	70	25	40	20	50	4
	60	3	45	65	85	65	80	20	70	74	71
	7	29									
1	17	4	3	47	33	17	67	25	77	38	73
	73	15	90	30	25	13	60	55	60	60	60
	60	25	70	65	20	80	75	10	15	30	30
	80	25	50	85	95	85	85	35	70	78	61
	20	14									
2	19	3	3	2	5	41	60	6	96	0	57
	15	55	80	40	40	21	50	15	50	30	85
	20	25	15	45	20	85	55	15	15	90	40
	70	70	35	80	55	80	60	55	99	67	63
	95	64									
1	16	41	15	15	29	67	55	84	82	62	99
	21	30	97	40	30	2	99	90	70	95	96
	60	90	99	80	90	90	96	15	50	90	4
	85	25	35	95	25	55	85	75	60	57	30
	81	61									
2	19	4	3	7	5	11	67	6	91	0	13
	2	55	96	80	60	9	60	55	15	40	20
	40	25	60	45	55	85	75	30	15	10	20
	50	40	50	80	45	75	60	25	25	33	37
	25	37									

1	17	11	3	2	5	67	39	16	77	12	80
	4	97	95	70	30	1	15	55	25	25	20
	20	25	15	15	20	30	25	65	35	50	3
	99	30	80	99	25	80	30	65	20	10	4
	67	42									
1	16	4	3	15	42	41	95	16	77	22	61
	87	10	96	40	30	1	99	75	95	95	96
	60	25	70	80	99	75	80	5	15	50	5
	85	10	60	99	85	96	80	45	60	73	36
	42	19									
2	16	9	5	6	5	60	55	25	88	22	86
	27	90	70	80	95	17	15	15	10	5	20
	20	25	45	15	55	55	25	30	20	5	15
	99	60	75	70	65	55	45	55	10	7	13
	16	19									
1	16	30	3	24	25	84	67	84	54	12	73
	81	30	95	40	90	33	80	90	80	90	60
	75	25	45	45	95	75	65	10	5	30	25
	60	15	60	25	70	40	60	95	60	33	58
	14	3									
2	18	11	3	24	25	11	47	20	77	12	39
	81	45	97	25	80	8	25	15	25	15	20
	85	25	60	80	99	98	90	25	5	80	20
	70	30	35	70	45	85	55	65	45	33	64
	57	18									
2	19	2	12	12	29	29	47	66	77	4	89
	73	40	96	35	30	6	96	75	90	90	90
	85	25	97	65	70	97	99	65	15	60	10
	85	45	65	70	55	55	60	75	35	31	13
	49	13									
1	17	7	5	28	33	23	67	25	94	4	57
	27	25	70	40	25	10	60	85	60	70	85

	75	25	80	65	40	99	95	40	50	96	15
	45	45	35	90	70	80	70	25	75	79	54
	79	65									
1	15	7	3	7	15	17	55	20	42	4	66
	27	10	97	80	70	8	96	75	25	70	20
	60	25	45	90	40	65	65	55	15	30	4
	50	10	75	55	65	50	30	45	55	46	22
	11	14									
2	19	3	3	22	11	41	32	6	85	4	31
	10	97	70	70	70	44	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	55	90	55	10	20	90
	15	80	50	80	85	40	4	95	35	2	53
	64	1									
1	17	4	7	7	5	11	67	58	88	4	73
	27	50	80	35	85	17	35	40	50	40	60
	60	25	30	25	55	96	90	65	35	30	15
	70	10	76	55	55	90	45	35	25	35	37
	6	27									
1	17	14	3	28	5	47	23	3	88	12	61
	10	55	70	35	80	24	80	30	50	55	20
	20	25	45	45	20	60	25	30	10	50	20
	60	45	50	65	45	80	45	95	85	32	51
	55	16									
2	16	4	7	9	11	11	72	6	91	0	31
	27	55	80	25	10	35	-999	-999	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	99	25	25	15	30	50
	50	10	20	80	55	80	15	55	60	29	93
	19	24									
1	16	7	3	24	11	41	47	6	85	12	57
	21	60	95	70	60	13	60	55	80	65	20
	20	25	45	45	40	97	65	45	20	50	20

	99	20	45	55	65	65	15	45	75	29	41
	38	44									
2	17	6	12	18	25	34	85	6	99	1	49
	66	15	80	30	80	26	80	30	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	85	25	10	15	70	40
	60	20	35	95	90	55	80	25	70	84	78
	44	31									
1	17	41	3	18	5	41	47	16	88	22	61
	10	97	85	70	50	34	35	30	90	55	60
	20	25	70	45	20	60	25	55	10	5	40
	80	90	60	80	35	35	30	85	35	8	19
	55	15									
1	17	2	3	6	15	29	72	3	82	12	66
	66	55	90	70	70	14	35	30	40	30	85
	20	80	60	15	70	75	80	40	20	30	30
	70	30	45	80	70	65	15	45	45	22	48
	34	25									
1	17	14	12	30	15	34	32	41	99	31	98
	21	15	95	10	25	48	80	85	50	75	90
	90	95	90	97	55	80	70	75	20	60	50
	20	70	90	70	65	15	90	65	70	84	33
	58	7									
1	16	4	5	18	11	34	23	29	65	31	87
	27	10	96	70	30	2	80	75	50	70	60
	20	95	70	15	-999	75	25	45	35	20	1
	60	3	80	85	95	80	90	20	75	84	14
	5	18									
1	17	4	3	12	25	17	82	20	85	4	82
	57	30	55	60	85	6	25	75	80	60	60
	20	55	45	45	55	60	70	85	35	15	3
	60	3	90	95	55	85	15	75	45	31	13
	7	13									

1	17	6	3	2	5	4	85	3	88	12	13
	21	45	90	90	99	1	15	4	10	1	20
	20	25	15	15	20	60	25	15	50	30	1
	99	30	50	80	25	96	10	65	20	4	17
	23	42									
1	17	41	5	28	5	54	32	11	54	4	73
	15	55	80	90	85	3	60	30	70	55	20
	60	25	45	45	20	35	25	96	15	60	4
	99	75	90	95	35	90	45	55	60	44	2
	87	56									
1	16	27	3	12	5	74	72	25	85	83	86
	15	15	97	70	60	3	80	85	50	75	60
	60	25	45	90	20	90	65	30	15	30	5
	99	5	60	55	80	90	45	55	35	31	20
	9	12									
1	16	17	3	12	20	34	55	25	95	31	66
	10	97	70	40	70	18	60	55	70	60	20
	75	55	30	25	55	80	80	45	15	90	10
	70	65	50	80	35	40	35	85	60	18	34
	91	40									
2	18	6	3	2	5	60	13	3	88	12	66
	2	90	30	80	60	50	35	4	25	10	20
	60	25	45	45	20	80	25	55	15	15	15
	85	75	45	45	45	50	10	90	20	2	27
	33	17									
1	16	3	3	2	5	74	39	3	89	31	13
	10	70	96	90	90	3	60	30	50	45	20
	85	25	70	45	20	60	25	65	15	10	5
	80	65	35	80	15	90	30	90	60	12	13
	57	34									
1	16	11	5	9	20	23	55	25	65	22	61
	47	30	85	25	30	23	80	75	90	85	85

	60	25	45	80	55	70	25	40	20	50	4
	60	3	45	65	85	65	80	20	70	74	71
	7	29									
1	17	4	3	47	33	17	67	25	77	38	73
	73	15	90	30	25	13	60	55	60	60	60
	60	25	70	65	20	80	75	10	15	30	30
	80	25	50	85	95	85	85	35	70	78	61
	20	14									
2	19	3	3	2	5	41	60	6	96	0	57
	15	55	80	40	40	21	50	15	50	30	85
	20	25	15	45	20	85	55	15	15	90	40
	70	70	35	80	55	80	60	55	99	67	63
	95	64									
1	16	41	15	15	29	67	55	84	82	62	99
	21	30	97	40	30	2	99	90	70	95	96
	60	90	99	80	90	90	96	15	50	90	4
	85	25	35	95	25	55	85	75	60	57	30
	81	61									
2	19	4	3	7	5	11	67	6	91	0	13
	2	55	96	80	60	9	60	55	15	40	20
	40	25	60	45	55	85	75	30	15	10	20
	50	40	50	80	45	75	60	25	25	33	37
	25	37									
1	17	11	3	2	5	67	39	16	77	12	80
	4	97	95	70	30	1	15	55	25	25	20
	20	25	15	15	20	30	25	65	35	50	3
	99	30	80	99	25	80	30	65	20	10	4
	67	42									
1	16	4	3	15	42	41	95	16	77	22	61
	87	10	96	40	30	1	99	75	95	95	96
	60	25	70	80	99	75	80	5	15	50	5

	85	10	60	99	85	96	80	45	60	73	36
	42	19									
2	16	9	5	6	5	60	55	25	88	22	86
	27	90	70	80	95	17	15	15	10	5	20
	20	25	45	15	55	55	25	30	20	5	15
	99	60	75	70	65	55	45	55	10	7	13
	16	19									
1	16	30	3	24	25	84	67	84	54	12	73
	81	30	95	40	90	33	80	90	80	90	60
	75	25	45	45	95	75	65	10	5	30	25
	60	15	60	25	70	40	60	95	60	33	58
	14	3									
2	18	11	3	24	25	11	47	20	77	12	39
	81	45	97	25	80	8	25	15	25	15	20
	85	25	60	80	99	98	90	25	5	80	20
	70	30	35	70	45	85	55	65	45	33	64
	57	18									
2	19	2	12	12	29	29	47	66	77	4	89
	73	40	96	35	30	6	96	75	90	90	90
	85	25	97	65	70	97	99	65	15	60	10
	85	45	65	70	55	55	60	75	35	31	13
	49	13									
1	17	7	5	28	33	23	67	25	94	4	57
	27	25	70	40	25	10	60	85	60	70	85
	75	25	80	65	40	99	95	40	50	96	15
	45	45	35	90	70	80	70	25	75	79	54
	79	65									
1	15	7	3	7	15	17	55	20	42	4	66
	27	10	97	80	70	8	96	75	25	70	20
	60	25	45	90	40	65	65	55	15	30	4
	50	10	75	55	65	50	30	45	55	46	22
	11	14									

2	19	3	3	22	11	41	32	6	85	4	31
	10	97	70	70	70	44	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	55	90	55	10	20	90
	15	80	50	80	85	40	4	95	35	2	53
	64	1									
1	17	4	7	7	5	11	67	58	88	4	73
	27	50	80	35	85	17	35	40	50	40	60
	60	25	30	25	55	96	90	65	35	30	15
	70	10	76	55	55	90	45	35	25	35	37
	6	27									
1	17	14	3	28	5	47	23	3	88	12	61
	10	55	70	35	80	24	80	30	50	55	20
	20	25	45	45	20	60	25	30	10	50	20
	60	45	50	65	45	80	45	95	85	32	51
	55	16									
2	16	4	7	9	11	11	72	6	91	0	31
	27	55	80	25	10	35	-999	-999	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	99	25	25	15	30	50
	50	10	20	80	55	80	15	55	60	29	93
	19	24									
1	16	7	3	24	11	41	47	6	85	12	57
	21	60	95	70	60	13	60	55	80	65	20
	20	25	45	45	40	97	65	45	20	50	20
	99	20	45	55	65	65	15	45	75	29	41
	38	44									
2	17	6	12	18	25	34	85	6	99	1	49
	66	15	80	30	80	26	80	30	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	85	25	10	15	70	40
	60	20	35	95	90	55	80	25	70	84	78
	44	31									

1	17	41	3	18	5	41	47	16	88	22	61
	10	97	85	70	50	34	35	30	90	55	60
	20	25	70	45	20	60	25	55	10	5	40
	80	90	60	80	35	35	30	85	35	8	19
	55	15									
1	17	2	3	6	15	29	72	3	82	12	66
	66	55	90	70	70	14	35	30	40	30	85
	20	80	60	15	70	75	80	40	20	30	30
	70	30	45	80	70	65	15	45	45	22	48
	34	25									
1	17	14	12	30	15	34	32	41	99	31	98
	21	15	95	10	25	48	80	85	50	75	90
	90	95	90	97	55	80	70	75	20	60	50
	20	70	90	70	65	15	90	65	70	84	33
	58	7									
1	16	4	5	18	11	34	23	29	65	31	87
	27	10	96	70	30	2	80	75	50	70	60
	20	95	70	15	-999	75	25	45	35	20	1
	60	3	80	85	95	80	90	20	75	84	14
	5	18									
1	17	4	3	12	25	17	82	20	85	4	82
	57	30	55	60	85	6	25	75	80	60	60
	20	55	45	45	55	60	70	85	35	15	3
	60	3	90	95	55	85	15	75	45	31	13
	7	13									
1	17	6	3	2	5	4	85	3	88	12	13
	21	45	90	90	99	1	15	4	10	1	20
	20	25	15	15	20	60	25	15	50	30	1
	99	30	50	80	25	96	10	65	20	4	17
	23	42									
1	17	41	5	28	5	54	32	11	54	4	73
	15	55	80	90	85	3	60	30	70	55	20

	60	25	45	45	20	35	25	96	15	60	4
	99	75	90	95	35	90	45	55	60	44	2
	87	56									
1	16	27	3	12	5	74	72	25	85	83	86
	15	15	97	70	60	3	80	85	50	75	60
	60	25	45	90	20	90	65	30	15	30	5
	99	5	60	55	80	90	45	55	35	31	20
	9	12									
1	16	17	3	12	20	34	55	25	95	31	66
	10	97	70	40	70	18	60	55	70	60	20
	75	55	30	25	55	80	80	45	15	90	10
	70	65	50	80	35	40	35	85	60	18	34
	91	40									
2	18	6	3	2	5	60	13	3	88	12	66
	2	90	30	80	60	50	35	4	25	10	20
	60	25	45	45	20	80	25	55	15	15	15
	85	75	45	45	45	50	10	90	20	2	27
	33	17									
1	16	3	3	2	5	74	39	3	89	31	13
	10	70	96	90	90	3	60	30	50	45	20
	85	25	70	45	20	60	25	65	15	10	5
	80	65	35	80	15	90	30	90	60	12	13
	57	34									
1	16	11	5	9	20	23	55	25	65	22	61
	47	30	85	25	30	23	80	75	90	85	85
	60	25	45	80	55	70	25	40	20	50	4
	60	3	45	65	85	65	80	20	70	74	71
	7	29									
1	17	4	3	47	33	17	67	25	77	38	73
	73	15	90	30	25	13	60	55	60	60	60
	60	25	70	65	20	80	75	10	15	30	30

	80	25	50	85	95	85	85	35	70	78	61
	20	14									
2	19	3	3	2	5	41	60	6	96	0	57
	15	55	80	40	40	21	50	15	50	30	85
	20	25	15	45	20	85	55	15	15	90	40
	70	70	35	80	55	80	60	55	99	67	63
	95	64									
1	16	41	15	15	29	67	55	84	82	62	99
	21	30	97	40	30	2	99	90	70	95	96
	60	90	99	80	90	90	96	15	50	90	4
	85	25	35	95	25	55	85	75	60	57	30
	81	61									
2	19	4	3	7	5	11	67	6	91	0	13
	2	55	96	80	60	9	60	55	15	40	20
	40	25	60	45	55	85	75	30	15	10	20
	50	40	50	80	45	75	60	25	25	33	37
	25	37									
1	17	11	3	2	5	67	39	16	77	12	80
	4	97	95	70	30	1	15	55	25	25	20
	20	25	15	15	20	30	25	65	35	50	3
	99	30	80	99	25	80	30	65	20	10	4
	67	42									
1	16	4	3	15	42	41	95	16	77	22	61
	87	10	96	40	30	1	99	75	95	95	96
	60	25	70	80	99	75	80	5	15	50	5
	85	10	60	99	85	96	80	45	60	73	36
	42	19									
2	16	9	5	6	5	60	55	25	88	22	86
	27	90	70	80	95	17	15	15	10	5	20
	20	25	45	15	55	55	25	30	20	5	15
	99	60	75	70	65	55	45	55	10	7	13
	16	19									

1	16	30	3	24	25	84	67	84	54	12	73
	81	30	95	40	90	33	80	90	80	90	60
	75	25	45	45	95	75	65	10	5	30	25
	60	15	60	25	70	40	60	95	60	33	58
	14	3									
2	18	11	3	24	25	11	47	20	77	12	39
	81	45	97	25	80	8	25	15	25	15	20
	85	25	60	80	99	98	90	25	5	80	20
	70	30	35	70	45	85	55	65	45	33	64
	57	18									
2	19	2	12	12	29	29	47	66	77	4	89
	73	40	96	35	30	6	96	75	90	90	90
	85	25	97	65	70	97	99	65	15	60	10
	85	45	65	70	55	55	60	75	35	31	13
	49	13									
1	17	7	5	28	33	23	67	25	94	4	57
	27	25	70	40	25	10	60	85	60	70	85
	75	25	80	65	40	99	95	40	50	96	15
	45	45	35	90	70	80	70	25	75	79	54
	79	65									
1	15	7	3	7	15	17	55	20	42	4	66
	27	10	97	80	70	8	96	75	25	70	20
	60	25	45	90	40	65	65	55	15	30	4
	50	10	75	55	65	50	30	45	55	46	22
	11	14									
2	19	3	3	22	11	41	32	6	85	4	31
	10	97	70	70	70	44	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	55	90	55	10	20	90
	15	80	50	80	85	40	4	95	35	2	53
	64	1									
1	17	4	7	7	5	11	67	58	88	4	73
	27	50	80	35	85	17	35	40	50	40	60

	60	25	30	25	55	96	90	65	35	30	15
	70	10	76	55	55	90	45	35	25	35	37
	6	27									
1	17	14	3	28	5	47	23	3	88	12	61
	10	55	70	35	80	24	80	30	50	55	20
	20	25	45	45	20	60	25	30	10	50	20
	60	45	50	65	45	80	45	95	85	32	51
	55	16									
2	16	4	7	9	11	11	72	6	91	0	31
	27	55	80	25	10	35	-999	-999	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	99	25	25	15	30	50
	50	10	20	80	55	80	15	55	60	29	93
	19	24									
1	16	7	3	24	11	41	47	6	85	12	57
	21	60	95	70	60	13	60	55	80	65	20
	20	25	45	45	40	97	65	45	20	50	20
	99	20	45	55	65	65	15	45	75	29	41
	38	44									
2	17	6	12	18	25	34	85	6	99	1	49
	66	15	80	30	80	26	80	30	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	85	25	10	15	70	40
	60	20	35	95	90	55	80	25	70	84	78
	44	31									
1	17	41	3	18	5	41	47	16	88	22	61
	10	97	85	70	50	34	35	30	90	55	60
	20	25	70	45	20	60	25	55	10	5	40
	80	90	60	80	35	35	30	85	35	8	19
	55	15									
1	17	2	3	6	15	29	72	3	82	12	66
	66	55	90	70	70	14	35	30	40	30	85
	20	80	60	15	70	75	80	40	20	30	30

	70	30	45	80	70	65	15	45	45	22	48
	34	25									
1	17	14	12	30	15	34	32	41	99	31	98
	21	15	95	10	25	48	80	85	50	75	90
	90	95	90	97	55	80	70	75	20	60	50
	20	70	90	70	65	15	90	65	70	84	33
	58	7									
1	16	4	5	18	11	34	23	29	65	31	87
	27	10	96	70	30	2	80	75	50	70	60
	20	95	70	15	-999	75	25	45	35	20	1
	60	3	80	85	95	80	90	20	75	84	14
	5	18									
1	17	4	3	12	25	17	82	20	85	4	82
	57	30	55	60	85	6	25	75	80	60	60
	20	55	45	45	55	60	70	85	35	15	3
	60	3	90	95	55	85	15	75	45	31	13
	7	13									
1	17	6	3	2	5	4	85	3	88	12	13
	21	45	90	90	99	1	15	4	10	1	20
	20	25	15	15	20	60	25	15	50	30	1
	99	30	50	80	25	96	10	65	20	4	17
	23	42									
1	17	41	5	28	5	54	32	11	54	4	73
	15	55	80	90	85	3	60	30	70	55	20
	60	25	45	45	20	35	25	96	15	60	4
	99	75	90	95	35	90	45	55	60	44	2
	87	56									
1	16	27	3	12	5	74	72	25	85	83	86
	15	15	97	70	60	3	80	85	50	75	60
	60	25	45	90	20	90	65	30	15	30	5
	99	5	60	55	80	90	45	55	35	31	20
	9	12									

1	16	17	3	12	20	34	55	25	95	31	66
	10	97	70	40	70	18	60	55	70	60	20
	75	55	30	25	55	80	80	45	15	90	10
	70	65	50	80	35	40	35	85	60	18	34
	91	40									
2	18	6	3	2	5	60	13	3	88	12	66
	2	90	30	80	60	50	35	4	25	10	20
	60	25	45	45	20	80	25	55	15	15	15
	85	75	45	45	45	50	10	90	20	2	27
	33	17									
1	16	3	3	2	5	74	39	3	89	31	13
	10	70	96	90	90	3	60	30	50	45	20
	85	25	70	45	20	60	25	65	15	10	5
	80	65	35	80	15	90	30	90	60	12	13
	57	34									
1	16	11	5	9	20	23	55	25	65	22	61
	47	30	85	25	30	23	80	75	90	85	85
	60	25	45	80	55	70	25	40	20	50	4
	60	3	45	65	85	65	80	20	70	74	71
	7	29									
1	17	4	3	47	33	17	67	25	77	38	73
	73	15	90	30	25	13	60	55	60	60	60
	60	25	70	65	20	80	75	10	15	30	30
	80	25	50	85	95	85	85	35	70	78	61
	20	14									
2	19	3	3	2	5	41	60	6	96	0	57
	15	55	80	40	40	21	50	15	50	30	85
	20	25	15	45	20	85	55	15	15	90	40
	70	70	35	80	55	80	60	55	99	67	63
	95	64									
1	16	41	15	15	29	67	55	84	82	62	99
	21	30	97	40	30	2	99	90	70	95	96

	60	90	99	80	90	90	96	15	50	90	4
	85	25	35	95	25	55	85	75	60	57	30
	81	61									
2	19	4	3	7	5	11	67	6	91	0	13
	2	55	96	80	60	9	60	55	15	40	20
	40	25	60	45	55	85	75	30	15	10	20
	50	40	50	80	45	75	60	25	25	33	37
	25	37									
1	17	11	3	2	5	67	39	16	77	12	80
	4	97	95	70	30	1	15	55	25	25	20
	20	25	15	15	20	30	25	65	35	50	3
	99	30	80	99	25	80	30	65	20	10	4
	67	42									
1	16	4	3	15	42	41	95	16	77	22	61
	87	10	96	40	30	1	99	75	95	95	96
	60	25	70	80	99	75	80	5	15	50	5
	85	10	60	99	85	96	80	45	60	73	36
	42	19									
2	16	9	5	6	5	60	55	25	88	22	86
	27	90	70	80	95	17	15	15	10	5	20
	20	25	45	15	55	55	25	30	20	5	15
	99	60	75	70	65	55	45	55	10	7	13
	16	19									
1	16	30	3	24	25	84	67	84	54	12	73
	81	30	95	40	90	33	80	90	80	90	60
	75	25	45	45	95	75	65	10	5	30	25
	60	15	60	25	70	40	60	95	60	33	58
	14	3									
2	18	11	3	24	25	11	47	20	77	12	39
	81	45	97	25	80	8	25	15	25	15	20
	85	25	60	80	99	98	90	25	5	80	20

	70	30	35	70	45	85	55	65	45	33	64
	57	18									
2	19	2	12	12	29	29	47	66	77	4	89
	73	40	96	35	30	6	96	75	90	90	90
	85	25	97	65	70	97	99	65	15	60	10
	85	45	65	70	55	55	60	75	35	31	13
	49	13									
1	17	7	5	28	33	23	67	25	94	4	57
	27	25	70	40	25	10	60	85	60	70	85
	75	25	80	65	40	99	95	40	50	96	15
	45	45	35	90	70	80	70	25	75	79	54
	79	65									
1	15	7	3	7	15	17	55	20	42	4	66
	27	10	97	80	70	8	96	75	25	70	20
	60	25	45	90	40	65	65	55	15	30	4
	50	10	75	55	65	50	30	45	55	46	22
	11	14									
2	19	3	3	22	11	41	32	6	85	4	31
	10	97	70	70	70	44	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	55	90	55	10	20	90
	15	80	50	80	85	40	4	95	35	2	53
	64	1									
1	17	4	7	7	5	11	67	58	88	4	73
	27	50	80	35	85	17	35	40	50	40	60
	60	25	30	25	55	96	90	65	35	30	15
	70	10	76	55	55	90	45	35	25	35	37
	6	27									
1	17	14	3	28	5	47	23	3	88	12	61
	10	55	70	35	80	24	80	30	50	55	20
	20	25	45	45	20	60	25	30	10	50	20
	60	45	50	65	45	80	45	95	85	32	51
	55	16									

2	16	4	7	9	11	11	72	6	91	0	31
	27	55	80	25	10	35	-999	-999	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	99	25	25	15	30	50
	50	10	20	80	55	80	15	55	60	29	93
	19	24									
1	16	7	3	24	11	41	47	6	85	12	57
	21	60	95	70	60	13	60	55	80	65	20
	20	25	45	45	40	97	65	45	20	50	20
	99	20	45	55	65	65	15	45	75	29	41
	38	44									
2	17	6	12	18	25	34	85	6	99	1	49
	66	15	80	30	80	26	80	30	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	85	25	10	15	70	40
	60	20	35	95	90	55	80	25	70	84	78
	44	31									
1	17	41	3	18	5	41	47	16	88	22	61
	10	97	85	70	50	34	35	30	90	55	60
	20	25	70	45	20	60	25	55	10	5	40
	80	90	60	80	35	35	30	85	35	8	19
	55	15									
1	17	2	3	6	15	29	72	3	82	12	66
	66	55	90	70	70	14	35	30	40	30	85
	20	80	60	15	70	75	80	40	20	30	30
	70	30	45	80	70	65	15	45	45	22	48
	34	25									
1	17	14	12	30	15	34	32	41	99	31	98
	21	15	95	10	25	48	80	85	50	75	90
	90	95	90	97	55	80	70	75	20	60	50
	20	70	90	70	65	15	90	65	70	84	33
	58	7									
1	16	4	5	18	11	34	23	29	65	31	87
	27	10	96	70	30	2	80	75	50	70	60

	20	95	70	15	-999	75	25	45	35	20	1
	60	3	80	85	95	80	90	20	75	84	14
	5	18									
1	17	4	3	12	25	17	82	20	85	4	82
	57	30	55	60	85	6	25	75	80	60	60
	20	55	45	45	55	60	70	85	35	15	3
	60	3	90	95	55	85	15	75	45	31	13
	7	13									
1	17	6	3	2	5	4	85	3	88	12	13
	21	45	90	90	99	1	15	4	10	1	20
	20	25	15	15	20	60	25	15	50	30	1
	99	30	50	80	25	96	10	65	20	4	17
	23	42									
1	17	41	5	28	5	54	32	11	54	4	73
	15	55	80	90	85	3	60	30	70	55	20
	60	25	45	45	20	35	25	96	15	60	4
	99	75	90	95	35	90	45	55	60	44	2
	87	56									
1	16	27	3	12	5	74	72	25	85	83	86
	15	15	97	70	60	3	80	85	50	75	60
	60	25	45	90	20	90	65	30	15	30	5
	99	5	60	55	80	90	45	55	35	31	20
	9	12									
1	16	17	3	12	20	34	55	25	95	31	66
	10	97	70	40	70	18	60	55	70	60	20
	75	55	30	25	55	80	80	45	15	90	10
	70	65	50	80	35	40	35	85	60	18	34
	91	40									
2	18	6	3	2	5	60	13	3	88	12	66
	2	90	30	80	60	50	35	4	25	10	20
	60	25	45	45	20	80	25	55	15	15	15

	85	75	45	45	45	50	10	90	20	2	27
	33	17									
1	16	3	3	2	5	74	39	3	89	31	13
	10	70	96	90	90	3	60	30	50	45	20
	85	25	70	45	20	60	25	65	15	10	5
	80	65	35	80	15	90	30	90	60	12	13
	57	34									
1	16	11	5	9	20	23	55	25	65	22	61
	47	30	85	25	30	23	80	75	90	85	85
	60	25	45	80	55	70	25	40	20	50	4
	60	3	45	65	85	65	80	20	70	74	71
	7	29									
1	17	4	3	47	33	17	67	25	77	38	73
	73	15	90	30	25	13	60	55	60	60	60
	60	25	70	65	20	80	75	10	15	30	30
	80	25	50	85	95	85	85	35	70	78	61
	20	14									
2	19	3	3	2	5	41	60	6	96	0	57
	15	55	80	40	40	21	50	15	50	30	85
	20	25	15	45	20	85	55	15	15	90	40
	70	70	35	80	55	80	60	55	99	67	63
	95	64									
1	16	41	15	15	29	67	55	84	82	62	99
	21	30	97	40	30	2	99	90	70	95	96
	60	90	99	80	90	90	96	15	50	90	4
	85	25	35	95	25	55	85	75	60	57	30
	81	61									
2	19	4	3	7	5	11	67	6	91	0	13
	2	55	96	80	60	9	60	55	15	40	20
	40	25	60	45	55	85	75	30	15	10	20
	50	40	50	80	45	75	60	25	25	33	37
	25	37									

1	17	11	3	2	5	67	39	16	77	12	80
	4	97	95	70	30	1	15	55	25	25	20
	20	25	15	15	20	30	25	65	35	50	3
	99	30	80	99	25	80	30	65	20	10	4
	67	42									
1	16	4	3	15	42	41	95	16	77	22	61
	87	10	96	40	30	1	99	75	95	95	96
	60	25	70	80	99	75	80	5	15	50	5
	85	10	60	99	85	96	80	45	60	73	36
	42	19									
2	16	9	5	6	5	60	55	25	88	22	86
	27	90	70	80	95	17	15	15	10	5	20
	20	25	45	15	55	55	25	30	20	5	15
	99	60	75	70	65	55	45	55	10	7	13
	16	19									
1	16	30	3	24	25	84	67	84	54	12	73
	81	30	95	40	90	33	80	90	80	90	60
	75	25	45	45	95	75	65	10	5	30	25
	60	15	60	25	70	40	60	95	60	33	58
	14	3									
2	18	11	3	24	25	11	47	20	77	12	39
	81	45	97	25	80	8	25	15	25	15	20
	85	25	60	80	99	98	90	25	5	80	20
	70	30	35	70	45	85	55	65	45	33	64
	57	18									
2	19	2	12	12	29	29	47	66	77	4	89
	73	40	96	35	30	6	96	75	90	90	90
	85	25	97	65	70	97	99	65	15	60	10
	85	45	65	70	55	55	60	75	35	31	13
	49	13									
1	17	7	5	28	33	23	67	25	94	4	57
	27	25	70	40	25	10	60	85	60	70	85

	75	25	80	65	40	99	95	40	50	96	15
	45	45	35	90	70	80	70	25	75	79	54
	79	65									
1	15	7	3	7	15	17	55	20	42	4	66
	27	10	97	80	70	8	96	75	25	70	20
	60	25	45	90	40	65	65	55	15	30	4
	50	10	75	55	65	50	30	45	55	46	22
	11	14									
2	19	3	3	22	11	41	32	6	85	4	31
	10	97	70	70	70	44	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	55	90	55	10	20	90
	15	80	50	80	85	40	4	95	35	2	53
	64	1									
1	17	4	7	7	5	11	67	58	88	4	73
	27	50	80	35	85	17	35	40	50	40	60
	60	25	30	25	55	96	90	65	35	30	15
	70	10	76	55	55	90	45	35	25	35	37
	6	27									
1	17	14	3	28	5	47	23	3	88	12	61
	10	55	70	35	80	24	80	30	50	55	20
	20	25	45	45	20	60	25	30	10	50	20
	60	45	50	65	45	80	45	95	85	32	51
	55	16									
2	16	4	7	9	11	11	72	6	91	0	31
	27	55	80	25	10	35	-999	-999	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	99	25	25	15	30	50
	50	10	20	80	55	80	15	55	60	29	93
	19	24									
1	16	7	3	24	11	41	47	6	85	12	57
	21	60	95	70	60	13	60	55	80	65	20
	20	25	45	45	40	97	65	45	20	50	20

	99	20	45	55	65	65	15	45	75	29	41
	38	44									
2	17	6	12	18	25	34	85	6	99	1	49
	66	15	80	30	80	26	80	30	-999	-999	-999
	-999	-999	-999	-999	-999	85	25	10	15	70	40
	60	20	35	95	90	55	80	25	70	84	78
	44	31									
1	17	41	3	18	5	41	47	16	88	22	61
	10	97	85	70	50	34	35	30	90	55	60
	20	25	70	45	20	60	25	55	10	5	40
	80	90	60	80	35	35	30	85	35	8	19
	55	15									
1	17	2	3	6	15	29	72	3	82	12	66
	66	55	90	70	70	14	35	30	40	30	85
	20	80	60	15	70	75	80	40	20	30	30
	70	30	45	80	70	65	15	45	45	22	48
	34	25									
1	17	14	12	30	15	34	32	41	99	31	98
	21	15	95	10	25	48	80	85	50	75	90
	90	95	90	97	55	80	70	75	20	60	50
	20	70	90	70	65	15	90	65	70	84	33
	58	7									
1	16	4	5	18	11	34	23	29	65	31	87
	27	10	96	70	30	2	80	75	50	70	60
	20	95	70	15	-999	75	25	45	35	20	1
	60	3	80	85	95	80	90	20	75	84	14
	5	18									
1	17	4	3	12	25	17	82	20	85	4	82
	57	30	55	60	85	6	25	75	80	60	60
	20	55	45	45	55	60	70	85	35	15	3
	60	3	90	95	55	85	15	75	45	31	13
	7	13									

1	17	6	3	2	5	4	85	3	88	12	13
	21	45	90	90	99	1	15	4	10	1	20
	20	25	15	15	20	60	25	15	50	30	1
	99	30	50	80	25	96	10	65	20	4	17
	23	42									
1	17	41	5	28	5	54	32	11	54	4	73
	15	55	80	90	85	3	60	30	70	55	20
	60	25	45	45	20	35	25	96	15	60	4
	99	75	90	95	35	90	45	55	60	44	2
	87	56									
1	16	27	3	12	5	74	72	25	85	83	86
	15	15	97	70	60	3	80	85	50	75	60
	60	25	45	90	20	90	65	30	15	30	5
	99	5	60	55	80	90	45	55	35	31	20
	9	12									
1	16	17	3	12	20	34	55	25	95	31	66
	10	97	70	40	70	18	60	55	70	60	20
	75	55	30	25	55	80	80	45	15	90	10
	70	65	50	80	35	40	35	85	60	18	34
	91	40									
2	18	6	3	2	5	60	13	3	88	12	66
	2	90	30	80	60	50	35	4	25	10	20
	60	25	45	45	20	80	25	55	15	15	15
	85	75	45	45	45	50	10	90	20	2	27
	33	17									
1	16	3	3	2	5	74	39	3	89	31	13
	10	70	96	90	90	3	60	30	50	45	20
	85	25	70	45	20	60	25	65	15	10	5
	80	65	35	80	15	90	30	90	60	12	13
	57	34									
1	16	11	5	9	20	23	55	25	65	22	61
	47	30	85	25	30	23	80	75	90	85	85

	60	25	45	80	55	70	25	40	20	50	4
	60	3	45	65	85	65	80	20	70	74	71
	7	29									
1	17	4	3	47	33	17	67	25	77	38	73
	73	15	90	30	25	13	60	55	60	60	60
	60	25	70	65	20	80	75	10	15	30	30
	80	25	50	85	95	85	85	35	70	78	61
	20	14									
2	19	3	3	2	5	41	60	6	96	0	57
	15	55	80	40	40	21	50	15	50	30	85
	20	25	15	45	20	85	55	15	15	90	40
	70	70	35	80	55	80	60	55	99	67	63
	95	64									
1	16	41	15	15	29	67	55	84	82	62	99
	21	30	97	40	30	2	99	90	70	95	96
	60	90	99	80	90	90	96	15	50	90	4
	85	25	35	95	25	55	85	75	60	57	30
	81	61									
2	19	4	3	7	5	11	67	6	91	0	13
	2	55	96	80	60	9	60	55	15	40	20
	40	25	60	45	55	85	75	30	15	10	20
	50	40	50	80	45	75	60	25	25	33	37
	25	37									
1	17	11	3	2	5	67	39	16	77	12	80
	4	97	95	70	30	1	15	55	25	25	20
	20	25	15	15	20	30	25	65	35	50	3
	99	30	80	99	25	80	30	65	20	10	4
	67	42									
1	16	4	3	15	42	41	95	16	77	22	61
	87	10	96	40	30	1	99	75	95	95	96
	60	25	70	80	99	75	80	5	15	50	5

	85	10	60	99	85	96	80	45	60	73	36
	42	19									
2	16	9	5	6	5	60	55	25	88	22	86
	27	90	70	80	95	17	15	15	10	5	20
	20	25	45	15	55	55	25	30	20	5	15
	99	60	75	70	65	55	45	55	10	7	13
	16	19									
1	16	30	3	24	25	84	67	84	54	12	73
	81	30	95	40	90	33	80	90	80	90	60
	75	25	45	45	95	75	65	10	5	30	25
	60	15	60	25	70	40	60	95	60	33	58
	14	3									
2	18	11	3	24	25	11	47	20	77	12	39
	81	45	97	25	80	8	25	15	25	15	20
	85	25	60	80	99	98	90	25	5	80	20
	70	30	35	70	45	85	55	65	45	33	64
	57	18									
2	19	2	12	12	29	29	47	66	77	4	89
	73	40	96	35	30	6	96	75	90	90	90
	85	25	97	65	70	97	99	65	15	60	10
	85	45	65	70	55	55	60	75	35	31	13
	49	13									
1	17	7	5	28	33	23	67	25	94	4	57
	27	25	70	40	25	10	60	85	60	70	85
	75	25	80	65	40	99	95	40	50	96	15
	45	45	35	90	70	80	70	25	75	79	54
	79	65									
1	15	7	3	7	15	17	55	20	42	4	66
	27	10	97	80	70	8	96	75	25	70	20
	60	25	45	90	40	65	65	55	15	30	4
	50	10	75	55	65	50	30	45	55	46	22
	11	14									

2	19	3	3	22	11	41	32	6	85	4	31
	10	97	70	70	70	44	90	65	60	75	96
	96	55	80	80	20	55	90	55	10	20	90
	15	80	50	80	85	40	4	95	35	2	53
	64	1									
1	17	4	7	7	5	11	67	58	88	4	73
	27	50	80	35	85	17	35	40	50	40	60
	60	25	30	25	55	96	90	65	35	30	15
	70	10	76	55	55	90	45	35	25	35	37
	6	27									

Descriptivos

		N	Medi a	Desviaci ón típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
		Límite inferio r	Límit e supe rior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior
EDAD	1	32	15.78	.792	.140	15.50	16.07	15	18
	2	32	16.59	1.583	.280	16.02	17.16	15	20
	Total	64	16.19	1.308	.163	15.86	16.51	15	20
OBS.DE LGADEZ	1	32	16.63	21.404	3.784	8.91	24.34	2	88
	2	32	9.41	13.237	2.340	4.63	14.18	2	61
	Total	64	13.02	18.024	2.253	8.51	17.52	2	88
BULIMIA	1	32	5.97	8.150	1.441	3.03	8.91	3	39
	2	32	6.56	6.872	1.215	4.08	9.04	3	32
	Total	64	6.27	7.484	.935	4.40	8.14	3	39
BD	1	32	17.31	9.972	1.763	13.72	20.91	2	44
	2	32	13.63	11.097	1.962	9.62	17.63	2	41
	Total	64	15.47	10.629	1.329	12.81	18.12	2	44
I	1	32	24.31	13.971	2.470	19.28	29.35	5	62
	2	32	21.41	14.435	2.552	16.20	26.61	5	62
	Total	64	22.86	14.168	1.771	19.32	26.40	5	62
PERFEC CIONISM O	1	32	26.47	18.205	3.218	19.91	33.03	4	67
	2	32	30.44	20.061	3.546	23.20	37.67	4	80
	Total	64	28.45	19.108	2.388	23.68	33.23	4	80
ID	1	32	59.38	20.289	3.587	52.06	66.69	32	98
	2	32	57.75	19.727	3.487	50.64	64.86	13	85
	Total	64	58.56	19.868	2.483	53.60	63.53	13	98
IA	1	32	24.34	21.747	3.844	16.50	32.18	3	87
	2	32	21.16	22.717	4.016	12.97	29.35	3	93
	Total	64	22.75	22.119	2.765	17.22	28.28	3	93
MIEDO. MADUR EZ	1	32	76.91	16.446	2.907	70.98	82.84	28	99
	2	32	85.44	10.192	1.802	81.76	89.11	54	99
	Total	64	81.17	14.237	1.780	77.62	84.73	28	99

ASCETIS MO	1	32	21.7 5	24.841	4.391	12.79	30.71	0	96
	2	32	22.0 0	27.243	4.816	12.18	31.82	0	93
	Total	64	21.8 8	25.863	3.233	15.41	28.34	0	96
IR	1	32	55.3 1	28.411	5.022	45.07	65.56	13	99
	2	32	54.7 5	26.889	4.753	45.06	64.44	13	99
	Total	64	55.0 3	27.442	3.430	48.18	61.89	13	99
SI	1	32	42.1 6	24.757	4.376	33.23	51.08	6	81
	2	32	40.4 1	28.687	5.071	30.06	50.75	2	93
	Total	64	41.2 8	26.595	3.324	34.64	47.92	2	93
EST	1	32	48.0 0	26.166	4.625	38.57	57.43	5	97
	2	32	52.4 7	23.927	4.230	43.84	61.10	15	97
	Total	64	50.2 3	24.973	3.122	44.00	56.47	5	97
AUTOSU FIC	1	32	78.5 0	15.375	2.718	72.96	84.04	40	98
	2	32	77.8 8	23.775	4.203	69.30	86.45	10	99
	Total	64	78.1 9	19.864	2.483	73.23	83.15	10	99
PERFEC	1	32	37.0 9	21.514	3.803	29.34	44.85	2	90
	2	32	44.5 9	24.259	4.288	35.85	53.34	2	90
	Total	64	40.8 4	23.057	2.882	35.08	46.60	2	90
MANIPU LIMAGE N	1	32	42.9 1	28.317	5.006	32.70	53.12	4	99
	2	32	53.4 1	25.797	4.560	44.11	62.71	10	99
	Total	64	48.1 6	27.386	3.423	41.32	55.00	4	99
EXTRAV ERS	1	32	21.5 9	16.303	2.882	15.72	27.47	1	61
	2	32	26.1 3	21.628	3.823	18.33	33.92	2	78
	Total	64	23.8 6	19.136	2.392	19.08	28.64	1	78
DESÁNI MO	1	32	59.5 6	31.272	5.528	48.29	70.84	15	99
	2	32	23.3 4	188.924	33.397	-44.77	91.46	-999	99
	Total	64	41.4 5	135.563	16.945	7.59	75.32	-999	99
PREOCU PACIÓN	1	32	55.3 4	32.945	5.824	43.47	67.22	4	98
	2	32	12.1 9	186.257	32.926	-54.97	79.34	-999	95
	Total	64	33.7 7	134.453	16.807	.18	67.35	-999	98
IMAGEN	1	32	63.9 4	27.672	4.892	53.96	73.91	10	99

	2		-						
		32	48.03	311.709	55.103	-160.41	64.35	-999	95
	Total	64	7.95	226.651	28.331	-48.66	64.57	-999	99
DISCONFORMIDAD	1	32	60.63	31.514	5.571	49.26	71.99	0	95
	2	32	-						
		32	17.28	259.004	45.786	-110.66	76.10	-999	90
	Total	64	21.67	187.188	23.398	-25.09	68.43	-999	95
IRAAGRESIÓN	1	32	53.38	31.229	5.521	42.12	64.63	20	96
	2	32	-						
		32	12.78	260.469	46.045	-106.69	81.13	-999	96
	Total	64	20.30	187.016	23.377	-26.42	67.01	-999	96
DIFAUT	1	32	68.38	26.957	4.765	58.66	78.09	20	99
	2	32	5.75	264.725	46.797	-89.69	101.19	-999	99
	Total	64	37.06	189.307	23.663	-10.22	84.35	-999	99
DIFADICCIÓN	1	32	50.63	25.645	4.533	41.38	59.87	25	95
	2	32	-						
		32	18.00	258.733	45.738	-111.28	75.28	-999	97
	Total	64	16.31	185.633	23.204	-30.06	62.68	-999	97
DIFCASA	1	32	62.72	27.951	4.941	52.64	72.80	15	99
	2	32	-5.63	261.789	46.278	-100.01	88.76	-999	99
	Total	64	28.55	187.865	23.483	-18.38	75.47	-999	99
DIFCOLEG	1	32	69.53	24.355	4.305	60.75	78.31	15	97
	2	32	-1.88	262.539	46.411	-96.53	92.78	-999	97
	Total	64	33.83	188.423	23.553	-13.24	80.89	-999	97
AFRONTAMIENTO	1	32	64.56	28.438	5.027	54.31	74.82	20	99
	2	32	-						
		32	38.38	315.245	55.728	-152.03	75.28	-999	99
	Total	64	13.09	228.013	28.502	-43.86	70.05	-999	99
resp.cen. person	1	32	78.38	21.755	3.846	70.53	86.22	5	99
	2	32	67.53	28.639	5.063	57.21	77.86	5	99
	Total	64	72.95	25.813	3.227	66.51	79.40	5	99
resp.dif	1	32	70.97	24.301	4.296	62.21	79.73	25	99
	2	32	60.22	29.758	5.260	49.49	70.95	25	99
	Total	64	65.59	27.490	3.436	58.73	72.46	25	99

afabilidad	1	32	35.34	25.062	4.430	26.31	44.38	2	85
	2	32	28.56	18.710	3.307	21.82	35.31	1	75
	Total	64	31.95	22.204	2.775	26.41	37.50	1	85
razonamiento	1	32	17.97	12.238	2.163	13.56	22.38	5	50
	2	32	15.63	9.899	1.750	12.06	19.19	5	50
	Total	64	16.80	11.104	1.388	14.02	19.57	5	50
DOMINANCIA	1	32	53.44	25.382	4.487	44.29	62.59	10	90
	2	32	51.28	28.363	5.014	41.06	61.51	5	96
	Total	64	52.36	26.722	3.340	45.68	59.03	5	96
ANIMACIÓN	1	32	26.19	16.933	2.993	20.08	32.29	3	60
	2	32	32.41	25.508	4.509	23.21	41.60	3	90
	Total	64	29.30	21.704	2.713	23.88	34.72	3	90
ATENC. NORMAS	1	32	55.59	24.396	4.313	46.80	64.39	20	99
	2	32	64.91	23.957	4.235	56.27	73.54	15	99
	Total	64	60.25	24.440	3.055	54.15	66.35	15	99
ATREVIAMIENTO	1	32	40.34	25.796	4.560	31.04	49.64	3	98
	2	32	39.94	19.213	3.396	33.01	46.86	3	80
	Total	64	40.14	22.564	2.821	34.50	45.78	3	98
SENSIBILIDAD	1	32	52.16	21.999	3.889	44.22	60.09	15	99
	2	32	45.00	19.261	3.405	38.06	51.94	5	80
	Total	64	48.58	20.825	2.603	43.38	53.78	5	99
VIGILANCIA	1	32	83.56	16.238	2.871	77.71	89.42	45	99
	2	32	75.00	19.485	3.445	67.97	82.03	25	97
	Total	64	79.28	18.308	2.289	74.71	83.85	25	99
ABSTRACCIÓN	1	32	58.75	19.344	3.420	51.78	65.72	20	85
	2	32	56.25	19.134	3.383	49.35	63.15	15	90
	Total	64	57.50	19.128	2.391	52.72	62.28	15	90
PRIVACIDAD	1	32	64.44	21.896	3.871	56.54	72.33	20	96
	2	32	63.31	19.214	3.397	56.39	70.24	20	96
	Total	64	63.88	20.442	2.555	58.77	68.98	20	96
APRENSIÓN	1	32	45.94	25.541	4.515	36.73	55.15	5	90

APERT. CAMBIO	2	32	41.84	24.038	4.249	33.18	50.51	4	85
	Total	64	43.89	24.689	3.086	37.72	50.06	4	90
	1	32	53.72	22.936	4.055	45.45	61.99	10	99
	2	32	53.25	23.513	4.156	44.77	61.73	10	99
	Total	64	53.48	23.042	2.880	47.73	59.24	10	99
TENSIÓN	1	32	62.44	26.362	4.660	52.93	71.94	10	99
	2	32	57.16	27.059	4.783	47.40	66.91	10	99
	Total	64	59.80	26.633	3.329	53.14	66.45	10	99
ANSIEDAD	1	32	45.31	26.755	4.730	35.67	54.96	1	93
	2	32	39.81	25.894	4.577	30.48	49.15	2	86
	Total	64	42.56	26.265	3.283	36.00	49.12	1	93
DUREZA	1	32	54.75	23.987	4.240	46.10	63.40	11	95
	2	32	58.09	24.207	4.279	49.37	66.82	12	97
	Total	64	56.42	23.964	2.996	50.44	62.41	11	97
INDEPENDENCIA	1	32	52.31	26.935	4.762	42.60	62.02	6	94
	2	32	49.16	23.090	4.082	40.83	57.48	16	98
	Total	64	50.73	24.938	3.117	44.51	56.96	6	98
AUTOCONTROL	1	32	26.66	15.655	2.767	21.01	32.30	7	64
	2	32	31.88	20.699	3.659	24.41	39.34	1	83
	Total	64	29.27	18.394	2.299	24.67	33.86	1	83

	N	Mediana	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo	
		Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	
EDAD	1	32	15.78	.792	.140	15.50	16.07	15	18
	2	32	16.59	1.583	.280	16.02	17.16	15	20
	Total	64	16.19	1.308	.163	15.86	16.51	15	20
OBS.DELGADEZ	1	32	16.63	21.404	3.784	8.91	24.34	2	88
	2	32	9.41	13.237	2.340	4.63	14.18	2	61
	Total	64	13.02	18.024	2.253	8.51	17.52	2	88
BULIMIA	1	32	5.97	8.150	1.441	3.03	8.91	3	39
	2	32	6.56	6.872	1.215	4.08	9.04	3	32

BD	Total	64	6.27	7.484	.935	4.40	8.14	3	39
	1	32	17.31	9.972	1.763	13.72	20.91	2	44
	2	32	13.63	11.097	1.962	9.62	17.63	2	41
I	Total	64	15.47	10.629	1.329	12.81	18.12	2	44
	1	32	24.31	13.971	2.470	19.28	29.35	5	62
	2	32	21.41	14.435	2.552	16.20	26.61	5	62
PERFEC CIONISM O	Total	64	22.86	14.168	1.771	19.32	26.40	5	62
	1	32	26.47	18.205	3.218	19.91	33.03	4	67
	2	32	30.44	20.061	3.546	23.20	37.67	4	80
ID	Total	64	28.45	19.108	2.388	23.68	33.23	4	80
	1	32	59.38	20.289	3.587	52.06	66.69	32	98
	2	32	57.75	19.727	3.487	50.64	64.86	13	85
IA	Total	64	58.56	19.868	2.483	53.60	63.53	13	98
	1	32	24.34	21.747	3.844	16.50	32.18	3	87
	2	32	21.16	22.717	4.016	12.97	29.35	3	93
MIEDO. MADUR EZ	Total	64	22.75	22.119	2.765	17.22	28.28	3	93
	1	32	76.91	16.446	2.907	70.98	82.84	28	99
	2	32	85.44	10.192	1.802	81.76	89.11	54	99
ASCETIS MO	Total	64	81.17	14.237	1.780	77.62	84.73	28	99
	1	32	21.75	24.841	4.391	12.79	30.71	0	96
	2	32	22.00	27.243	4.816	12.18	31.82	0	93
IR	Total	64	21.88	25.863	3.233	15.41	28.34	0	96
	1	32	55.31	28.411	5.022	45.07	65.56	13	99
	2	32	54.75	26.889	4.753	45.06	64.44	13	99
SI	Total	64	55.03	27.442	3.430	48.18	61.89	13	99
	1	32	42.16	24.757	4.376	33.23	51.08	6	81
	2	32	40.41	28.687	5.071	30.06	50.75	2	93
EST	Total	64	41.28	26.595	3.324	34.64	47.92	2	93
	1	32	48.00	26.166	4.625	38.57	57.43	5	97
	2	32	52.47	23.927	4.230	43.84	61.10	15	97
	Total	64	50.23	24.973	3.122	44.00	56.47	5	97

AUTOSU FIC	1	32	78.5 0	15.375	2.718	72.96	84.04	40	98
	2	32	77.8 8	23.775	4.203	69.30	86.45	10	99
	Total	64	78.1 9	19.864	2.483	73.23	83.15	10	99
PERFEC	1	32	37.0 9	21.514	3.803	29.34	44.85	2	90
	2	32	44.5 9	24.259	4.288	35.85	53.34	2	90
	Total	64	40.8 4	23.057	2.882	35.08	46.60	2	90
MANIPU LIMAGE N	1	32	42.9 1	28.317	5.006	32.70	53.12	4	99
	2	32	53.4 1	25.797	4.560	44.11	62.71	10	99
	Total	64	48.1 6	27.386	3.423	41.32	55.00	4	99
EXTRAV ERS	1	32	21.5 9	16.303	2.882	15.72	27.47	1	61
	2	32	26.1 3	21.628	3.823	18.33	33.92	2	78
	Total	64	23.8 6	19.136	2.392	19.08	28.64	1	78
DESÁNI MO	1	32	59.5 6	31.272	5.528	48.29	70.84	15	99
	2	32	23.3 4	188.924	33.397	-44.77	91.46	-999	99
	Total	64	41.4 5	135.563	16.945	7.59	75.32	-999	99
PREOCU PACIÓN	1	32	55.3 4	32.945	5.824	43.47	67.22	4	98
	2	32	12.1 9	186.257	32.926	-54.97	79.34	-999	95
	Total	64	33.7 7	134.453	16.807	.18	67.35	-999	98
IMAGEN	1	32	63.9 4	27.672	4.892	53.96	73.91	10	99
	2	32	- 3	311.709	55.103	-160.41	64.35	-999	95
	Total	64	7.95	226.651	28.331	-48.66	64.57	-999	99
DISCON FORMID AD	1	32	60.6 3	31.514	5.571	49.26	71.99	0	95
	2	32	- 8	259.004	45.786	-110.66	76.10	-999	90
	Total	64	21.6 7	187.188	23.398	-25.09	68.43	-999	95
IRAAGR ESIÓN	1	32	53.3 8	31.229	5.521	42.12	64.63	20	96
	2	32	- 8	260.469	46.045	-106.69	81.13	-999	96
	Total	64	20.3 0	187.016	23.377	-26.42	67.01	-999	96
DIFAUT	1	32	68.3 8	26.957	4.765	58.66	78.09	20	99
	2	32	5.75	264.725	46.797	-89.69	101.19	-999	99

	Total	64	37.06	189.307	23.663	-10.22	84.35	-999	99
DIFADICIÓN	1	32	50.63	25.645	4.533	41.38	59.87	25	95
	2	32	18.00	258.733	45.738	-111.28	75.28	-999	97
	Total	64	16.31	185.633	23.204	-30.06	62.68	-999	97
DIFCASA	1	32	62.72	27.951	4.941	52.64	72.80	15	99
	2	32	-5.63	261.789	46.278	-100.01	88.76	-999	99
	Total	64	28.55	187.865	23.483	-18.38	75.47	-999	99
DIFCOLEG	1	32	69.53	24.355	4.305	60.75	78.31	15	97
	2	32	-1.88	262.539	46.411	-96.53	92.78	-999	97
	Total	64	33.83	188.423	23.553	-13.24	80.89	-999	97
AFRONTAMIENTO	1	32	64.56	28.438	5.027	54.31	74.82	20	99
	2	32	38.38	315.245	55.728	-152.03	75.28	-999	99
	Total	64	13.09	228.013	28.502	-43.86	70.05	-999	99
resp.cen. person	1	32	78.38	21.755	3.846	70.53	86.22	5	99
	2	32	67.53	28.639	5.063	57.21	77.86	5	99
	Total	64	72.95	25.813	3.227	66.51	79.40	5	99
resp.dif	1	32	70.97	24.301	4.296	62.21	79.73	25	99
	2	32	60.22	29.758	5.260	49.49	70.95	25	99
	Total	64	65.59	27.490	3.436	58.73	72.46	25	99
afabilidad	1	32	35.34	25.062	4.430	26.31	44.38	2	85
	2	32	28.56	18.710	3.307	21.82	35.31	1	75
	Total	64	31.95	22.204	2.775	26.41	37.50	1	85
razonamiento	1	32	17.97	12.238	2.163	13.56	22.38	5	50
	2	32	15.63	9.899	1.750	12.06	19.19	5	50
	Total	64	16.80	11.104	1.388	14.02	19.57	5	50
DOMINANCIA	1	32	53.44	25.382	4.487	44.29	62.59	10	90
	2	32	51.28	28.363	5.014	41.06	61.51	5	96
	Total	64	52.36	26.722	3.340	45.68	59.03	5	96
ANIMACIÓN	1	32	26.19	16.933	2.993	20.08	32.29	3	60
	2	32	32.41	25.508	4.509	23.21	41.60	3	90

	Total	64	29.30	21.704	2.713	23.88	34.72	3	90
ATENC. NORMAS	1	32	55.59	24.396	4.313	46.80	64.39	20	99
	2	32	64.91	23.957	4.235	56.27	73.54	15	99
	Total	64	60.25	24.440	3.055	54.15	66.35	15	99
ATREVI MIENTO	1	32	40.34	25.796	4.560	31.04	49.64	3	98
	2	32	39.94	19.213	3.396	33.01	46.86	3	80
	Total	64	40.14	22.564	2.821	34.50	45.78	3	98
SENSIBILIDAD	1	32	52.16	21.999	3.889	44.22	60.09	15	99
	2	32	45.00	19.261	3.405	38.06	51.94	5	80
	Total	64	48.58	20.825	2.603	43.38	53.78	5	99
VIGILANCIA	1	32	83.56	16.238	2.871	77.71	89.42	45	99
	2	32	75.00	19.485	3.445	67.97	82.03	25	97
	Total	64	79.28	18.308	2.289	74.71	83.85	25	99
ABSTRACCIÓN	1	32	58.75	19.344	3.420	51.78	65.72	20	85
	2	32	56.25	19.134	3.383	49.35	63.15	15	90
	Total	64	57.50	19.128	2.391	52.72	62.28	15	90
PRIVACIDAD	1	32	64.44	21.896	3.871	56.54	72.33	20	96
	2	32	63.31	19.214	3.397	56.39	70.24	20	96
	Total	64	63.88	20.442	2.555	58.77	68.98	20	96
APRENSIÓN	1	32	45.94	25.541	4.515	36.73	55.15	5	90
	2	32	41.84	24.038	4.249	33.18	50.51	4	85
	Total	64	43.89	24.689	3.086	37.72	50.06	4	90
APERT. CAMBIO	1	32	53.72	22.936	4.055	45.45	61.99	10	99
	2	32	53.25	23.513	4.156	44.77	61.73	10	99
	Total	64	53.48	23.042	2.880	47.73	59.24	10	99
TENSIÓN	1	32	62.44	26.362	4.660	52.93	71.94	10	99
	2	32	57.16	27.059	4.783	47.40	66.91	10	99
	Total	64	59.80	26.633	3.329	53.14	66.45	10	99
ANSIEDAD	1	32	45.31	26.755	4.730	35.67	54.96	1	93
	2	32	39.81	25.894	4.577	30.48	49.15	2	86
	Total	64	42.56	26.265	3.283	36.00	49.12	1	93

DUREZA	1	32	54.75	23.987	4.240	46.10	63.40	11	95
	2	32	58.09	24.207	4.279	49.37	66.82	12	97
	Total	64	56.42	23.964	2.996	50.44	62.41	11	97
INDEPEN DENCIA	1	32	52.31	26.935	4.762	42.60	62.02	6	94
	2	32	49.16	23.090	4.082	40.83	57.48	16	98
	Total	64	50.73	24.938	3.117	44.51	56.96	6	98
AUTOCON TROL	1	32	26.66	15.655	2.767	21.01	32.30	7	64
	2	32	31.88	20.699	3.659	24.41	39.34	1	83
	Total	64	29.27	18.394	2.299	24.67	33.86	1	83

	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo	
		Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	
EDAD	1	32	15.78	.792	.140	15.50	16.07	15	18
	2	32	16.59	1.583	.280	16.02	17.16	15	20
	Total	64	16.19	1.308	.163	15.86	16.51	15	20
OBS.DE LGADEZ	1	32	16.63	21.404	3.784	8.91	24.34	2	88
	2	32	9.41	13.237	2.340	4.63	14.18	2	61
	Total	64	13.02	18.024	2.253	8.51	17.52	2	88
BULIMIA	1	32	5.97	8.150	1.441	3.03	8.91	3	39
	2	32	6.56	6.872	1.215	4.08	9.04	3	32
	Total	64	6.27	7.484	.935	4.40	8.14	3	39
BD	1	32	17.31	9.972	1.763	13.72	20.91	2	44
	2	32	13.63	11.097	1.962	9.62	17.63	2	41
	Total	64	15.47	10.629	1.329	12.81	18.12	2	44
I	1	32	24.31	13.971	2.470	19.28	29.35	5	62
	2	32	21.41	14.435	2.552	16.20	26.61	5	62
	Total	64	22.86	14.168	1.771	19.32	26.40	5	62
PERFEC CIONISMO	1	32	26.47	18.205	3.218	19.91	33.03	4	67
	2	32	30.44	20.061	3.546	23.20	37.67	4	80
	Total	64	28.45	19.108	2.388	23.68	33.23	4	80

ID	1	32	59.38	20.289	3.587	52.06	66.69	32	98
	2	32	57.75	19.727	3.487	50.64	64.86	13	85
	Total	64	58.56	19.868	2.483	53.60	63.53	13	98
IA	1	32	24.34	21.747	3.844	16.50	32.18	3	87
	2	32	21.16	22.717	4.016	12.97	29.35	3	93
	Total	64	22.75	22.119	2.765	17.22	28.28	3	93
MIEDO. MADUR EZ	1	32	76.91	16.446	2.907	70.98	82.84	28	99
	2	32	85.44	10.192	1.802	81.76	89.11	54	99
	Total	64	81.17	14.237	1.780	77.62	84.73	28	99
ASCETIS MO	1	32	21.75	24.841	4.391	12.79	30.71	0	96
	2	32	22.00	27.243	4.816	12.18	31.82	0	93
	Total	64	21.88	25.863	3.233	15.41	28.34	0	96
IR	1	32	55.31	28.411	5.022	45.07	65.56	13	99
	2	32	54.75	26.889	4.753	45.06	64.44	13	99
	Total	64	55.03	27.442	3.430	48.18	61.89	13	99
SI	1	32	42.16	24.757	4.376	33.23	51.08	6	81
	2	32	40.41	28.687	5.071	30.06	50.75	2	93
	Total	64	41.28	26.595	3.324	34.64	47.92	2	93
EST	1	32	48.00	26.166	4.625	38.57	57.43	5	97
	2	32	52.47	23.927	4.230	43.84	61.10	15	97
	Total	64	50.23	24.973	3.122	44.00	56.47	5	97
AUTOSU FIC	1	32	78.50	15.375	2.718	72.96	84.04	40	98
	2	32	77.88	23.775	4.203	69.30	86.45	10	99
	Total	64	78.19	19.864	2.483	73.23	83.15	10	99
PERFEC	1	32	37.09	21.514	3.803	29.34	44.85	2	90
	2	32	44.59	24.259	4.288	35.85	53.34	2	90
	Total	64	40.84	23.057	2.882	35.08	46.60	2	90
MANIPU LIMAGE N	1	32	42.91	28.317	5.006	32.70	53.12	4	99
	2	32	53.41	25.797	4.560	44.11	62.71	10	99
	Total	64	48.16	27.386	3.423	41.32	55.00	4	99

EXTRAVERS	1	32	21.59	16.303	2.882	15.72	27.47	1	61
	2	32	26.13	21.628	3.823	18.33	33.92	2	78
	Total	64	23.86	19.136	2.392	19.08	28.64	1	78
DESÁNIMO	1	32	59.56	31.272	5.528	48.29	70.84	15	99
	2	32	23.34	188.924	33.397	-44.77	91.46	-999	99
	Total	64	41.45	135.563	16.945	7.59	75.32	-999	99
PREOCUPACIÓN	1	32	55.34	32.945	5.824	43.47	67.22	4	98
	2	32	12.19	186.257	32.926	-54.97	79.34	-999	95
	Total	64	33.77	134.453	16.807	.18	67.35	-999	98
IMAGEN	1	32	63.94	27.672	4.892	53.96	73.91	10	99
	2	32	48.03	311.709	55.103	-160.41	64.35	-999	95
	Total	64	7.95	226.651	28.331	-48.66	64.57	-999	99
DISCONFORTIDAD	1	32	60.63	31.514	5.571	49.26	71.99	0	95
	2	32	17.28	259.004	45.786	-110.66	76.10	-999	90
	Total	64	21.67	187.188	23.398	-25.09	68.43	-999	95
IRAAGRESIÓN	1	32	53.38	31.229	5.521	42.12	64.63	20	96
	2	32	12.78	260.469	46.045	-106.69	81.13	-999	96
	Total	64	20.30	187.016	23.377	-26.42	67.01	-999	96
DIFAUT	1	32	68.38	26.957	4.765	58.66	78.09	20	99
	2	32	5.75	264.725	46.797	-89.69	101.19	-999	99
	Total	64	37.06	189.307	23.663	-10.22	84.35	-999	99
DIFADICIÓN	1	32	50.63	25.645	4.533	41.38	59.87	25	95
	2	32	18.00	258.733	45.738	-111.28	75.28	-999	97
	Total	64	16.31	185.633	23.204	-30.06	62.68	-999	97
DIFCASA	1	32	62.72	27.951	4.941	52.64	72.80	15	99
	2	32	-5.63	261.789	46.278	-100.01	88.76	-999	99
	Total	64	28.55	187.865	23.483	-18.38	75.47	-999	99
DIFCOLEG	1	32	69.53	24.355	4.305	60.75	78.31	15	97
	2	32	-1.88	262.539	46.411	-96.53	92.78	-999	97
	Total	64	33.83	188.423	23.553	-13.24	80.89	-999	97

AFRONTAMIENTO	1	32	64.56	28.438	5.027	54.31	74.82	20	99
	2	32	-	315.245	55.728	-152.03	75.28	-999	99
	Total	64	13.09	228.013	28.502	-43.86	70.05	-999	99
resp.cen. person	1	32	78.38	21.755	3.846	70.53	86.22	5	99
	2	32	67.53	28.639	5.063	57.21	77.86	5	99
	Total	64	72.95	25.813	3.227	66.51	79.40	5	99
resp.dif	1	32	70.97	24.301	4.296	62.21	79.73	25	99
	2	32	60.22	29.758	5.260	49.49	70.95	25	99
	Total	64	65.59	27.490	3.436	58.73	72.46	25	99
afabilidad	1	32	35.34	25.062	4.430	26.31	44.38	2	85
	2	32	28.56	18.710	3.307	21.82	35.31	1	75
	Total	64	31.95	22.204	2.775	26.41	37.50	1	85
razonamiento	1	32	17.97	12.238	2.163	13.56	22.38	5	50
	2	32	15.63	9.899	1.750	12.06	19.19	5	50
	Total	64	16.80	11.104	1.388	14.02	19.57	5	50
DOMINANCIA	1	32	53.44	25.382	4.487	44.29	62.59	10	90
	2	32	51.28	28.363	5.014	41.06	61.51	5	96
	Total	64	52.36	26.722	3.340	45.68	59.03	5	96
ANIMACION	1	32	26.19	16.933	2.993	20.08	32.29	3	60
	2	32	32.41	25.508	4.509	23.21	41.60	3	90
	Total	64	29.30	21.704	2.713	23.88	34.72	3	90
ATENC. NORMAS	1	32	55.59	24.396	4.313	46.80	64.39	20	99
	2	32	64.91	23.957	4.235	56.27	73.54	15	99
	Total	64	60.25	24.440	3.055	54.15	66.35	15	99
ATREVIAMIENTO	1	32	40.34	25.796	4.560	31.04	49.64	3	98
	2	32	39.94	19.213	3.396	33.01	46.86	3	80
	Total	64	40.14	22.564	2.821	34.50	45.78	3	98
SENSIBILIDAD	1	32	52.16	21.999	3.889	44.22	60.09	15	99
	2	32	45.00	19.261	3.405	38.06	51.94	5	80
	Total	64	48.58	20.825	2.603	43.38	53.78	5	99

VIGILANCIA	1	32	83.56	16.238	2.871	77.71	89.42	45	99
	2	32	75.00	19.485	3.445	67.97	82.03	25	97
	Total	64	79.28	18.308	2.289	74.71	83.85	25	99
ABSTRACCIÓN	1	32	58.75	19.344	3.420	51.78	65.72	20	85
	2	32	56.25	19.134	3.383	49.35	63.15	15	90
	Total	64	57.50	19.128	2.391	52.72	62.28	15	90
PRIVACIDAD	1	32	64.44	21.896	3.871	56.54	72.33	20	96
	2	32	63.31	19.214	3.397	56.39	70.24	20	96
	Total	64	63.88	20.442	2.555	58.77	68.98	20	96
APRENSIÓN	1	32	45.94	25.541	4.515	36.73	55.15	5	90
	2	32	41.84	24.038	4.249	33.18	50.51	4	85
	Total	64	43.89	24.689	3.086	37.72	50.06	4	90
APERT. CAMBIO	1	32	53.72	22.936	4.055	45.45	61.99	10	99
	2	32	53.25	23.513	4.156	44.77	61.73	10	99
	Total	64	53.48	23.042	2.880	47.73	59.24	10	99
TENSIÓN	1	32	62.44	26.362	4.660	52.93	71.94	10	99
	2	32	57.16	27.059	4.783	47.40	66.91	10	99
	Total	64	59.80	26.633	3.329	53.14	66.45	10	99
ANSIEDAD	1	32	45.31	26.755	4.730	35.67	54.96	1	93
	2	32	39.81	25.894	4.577	30.48	49.15	2	86
	Total	64	42.56	26.265	3.283	36.00	49.12	1	93
DUREZA	1	32	54.75	23.987	4.240	46.10	63.40	11	95
	2	32	58.09	24.207	4.279	49.37	66.82	12	97
	Total	64	56.42	23.964	2.996	50.44	62.41	11	97
INDEPENDENCIA	1	32	52.31	26.935	4.762	42.60	62.02	6	94
	2	32	49.16	23.090	4.082	40.83	57.48	16	98
	Total	64	50.73	24.938	3.117	44.51	56.96	6	98
AUTOCONTROL	1	32	26.66	15.655	2.767	21.01	32.30	7	64
	2	32	31.88	20.699	3.659	24.41	39.34	1	83
	Total	64	29.27	18.394	2.299	24.67	33.86	1	83

		N	Medi a	Desviaci ón típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
		Límite inferio r	Límit e super ior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior
EDAD	1	32	15.78	.792	.140	15.50	16.07	15	18
	2	32	16.59	1.583	.280	16.02	17.16	15	20
	Total	64	16.19	1.308	.163	15.86	16.51	15	20
OBS.DE LGADEZ	1	32	16.63	21.404	3.784	8.91	24.34	2	88
	2	32	9.41	13.237	2.340	4.63	14.18	2	61
	Total	64	13.02	18.024	2.253	8.51	17.52	2	88
BULIMIA	1	32	5.97	8.150	1.441	3.03	8.91	3	39
	2	32	6.56	6.872	1.215	4.08	9.04	3	32
	Total	64	6.27	7.484	.935	4.40	8.14	3	39
BD	1	32	17.31	9.972	1.763	13.72	20.91	2	44
	2	32	13.63	11.097	1.962	9.62	17.63	2	41
	Total	64	15.47	10.629	1.329	12.81	18.12	2	44
I	1	32	24.31	13.971	2.470	19.28	29.35	5	62
	2	32	21.41	14.435	2.552	16.20	26.61	5	62
	Total	64	22.86	14.168	1.771	19.32	26.40	5	62
PERFEC CIONISM O	1	32	26.47	18.205	3.218	19.91	33.03	4	67
	2	32	30.44	20.061	3.546	23.20	37.67	4	80
	Total	64	28.45	19.108	2.388	23.68	33.23	4	80
ID	1	32	59.38	20.289	3.587	52.06	66.69	32	98
	2	32	57.75	19.727	3.487	50.64	64.86	13	85
	Total	64	58.56	19.868	2.483	53.60	63.53	13	98
IA	1	32	24.34	21.747	3.844	16.50	32.18	3	87
	2	32	21.16	22.717	4.016	12.97	29.35	3	93
	Total	64	22.75	22.119	2.765	17.22	28.28	3	93
MIEDO. MADUR EZ	1	32	76.91	16.446	2.907	70.98	82.84	28	99
	2	32	85.44	10.192	1.802	81.76	89.11	54	99
	Total	64	81.17	14.237	1.780	77.62	84.73	28	99
ASCETIS MO	1	32	21.75	24.841	4.391	12.79	30.71	0	96

	2	32	22.00	27.243	4.816	12.18	31.82	0	93
	Total	64	21.88	25.863	3.233	15.41	28.34	0	96
IR	1	32	55.31	28.411	5.022	45.07	65.56	13	99
	2	32	54.75	26.889	4.753	45.06	64.44	13	99
	Total	64	55.03	27.442	3.430	48.18	61.89	13	99
SI	1	32	42.16	24.757	4.376	33.23	51.08	6	81
	2	32	40.41	28.687	5.071	30.06	50.75	2	93
	Total	64	41.28	26.595	3.324	34.64	47.92	2	93
EST	1	32	48.00	26.166	4.625	38.57	57.43	5	97
	2	32	52.47	23.927	4.230	43.84	61.10	15	97
	Total	64	50.23	24.973	3.122	44.00	56.47	5	97
AUTOSU FIC	1	32	78.50	15.375	2.718	72.96	84.04	40	98
	2	32	77.88	23.775	4.203	69.30	86.45	10	99
	Total	64	78.19	19.864	2.483	73.23	83.15	10	99
PERFEC	1	32	37.09	21.514	3.803	29.34	44.85	2	90
	2	32	44.59	24.259	4.288	35.85	53.34	2	90
	Total	64	40.84	23.057	2.882	35.08	46.60	2	90
MANIPU LIMAGE N	1	32	42.91	28.317	5.006	32.70	53.12	4	99
	2	32	53.41	25.797	4.560	44.11	62.71	10	99
	Total	64	48.16	27.386	3.423	41.32	55.00	4	99
EXTRAV ERS	1	32	21.59	16.303	2.882	15.72	27.47	1	61
	2	32	26.13	21.628	3.823	18.33	33.92	2	78
	Total	64	23.86	19.136	2.392	19.08	28.64	1	78
DESÁNI MO	1	32	59.56	31.272	5.528	48.29	70.84	15	99
	2	32	23.34	188.924	33.397	-44.77	91.46	-999	99
	Total	64	41.45	135.563	16.945	7.59	75.32	-999	99
PREOCU PACIÓN	1	32	55.34	32.945	5.824	43.47	67.22	4	98
	2	32	12.19	186.257	32.926	-54.97	79.34	-999	95
	Total	64	33.77	134.453	16.807	.18	67.35	-999	98
IMAGEN	1	32	63.94	27.672	4.892	53.96	73.91	10	99

	2		-						
		32	48.03	311.709	55.103	-160.41	64.35	-999	95
	Total	64	7.95	226.651	28.331	-48.66	64.57	-999	99
DISCONFORMIDAD	1	32	60.63	31.514	5.571	49.26	71.99	0	95
	2	32	-						
		32	17.28	259.004	45.786	-110.66	76.10	-999	90
	Total	64	21.67	187.188	23.398	-25.09	68.43	-999	95
IRAAGRESIÓN	1	32	53.38	31.229	5.521	42.12	64.63	20	96
	2	32	-						
		32	12.78	260.469	46.045	-106.69	81.13	-999	96
	Total	64	20.30	187.016	23.377	-26.42	67.01	-999	96
DIFAUT	1	32	68.38	26.957	4.765	58.66	78.09	20	99
	2	32	5.75	264.725	46.797	-89.69	101.19	-999	99
	Total	64	37.06	189.307	23.663	-10.22	84.35	-999	99
DIFADICCIÓN	1	32	50.63	25.645	4.533	41.38	59.87	25	95
	2	32	-						
		32	18.00	258.733	45.738	-111.28	75.28	-999	97
	Total	64	16.31	185.633	23.204	-30.06	62.68	-999	97
DIFCASA	1	32	62.72	27.951	4.941	52.64	72.80	15	99
	2	32	-5.63	261.789	46.278	-100.01	88.76	-999	99
	Total	64	28.55	187.865	23.483	-18.38	75.47	-999	99
DIFCOLEG	1	32	69.53	24.355	4.305	60.75	78.31	15	97
	2	32	-1.88	262.539	46.411	-96.53	92.78	-999	97
	Total	64	33.83	188.423	23.553	-13.24	80.89	-999	97
AFRONTAMIENTO	1	32	64.56	28.438	5.027	54.31	74.82	20	99
	2	32	-						
		32	38.38	315.245	55.728	-152.03	75.28	-999	99
	Total	64	13.09	228.013	28.502	-43.86	70.05	-999	99
resp.cen. person	1	32	78.38	21.755	3.846	70.53	86.22	5	99
	2	32	67.53	28.639	5.063	57.21	77.86	5	99
	Total	64	72.95	25.813	3.227	66.51	79.40	5	99
resp.dif	1	32	70.97	24.301	4.296	62.21	79.73	25	99
	2	32	60.22	29.758	5.260	49.49	70.95	25	99
	Total	64	65.59	27.490	3.436	58.73	72.46	25	99

afabilidad	1	32	35.34	25.062	4.430	26.31	44.38	2	85
	2	32	28.56	18.710	3.307	21.82	35.31	1	75
	Total	64	31.95	22.204	2.775	26.41	37.50	1	85
razonamiento	1	32	17.97	12.238	2.163	13.56	22.38	5	50
	2	32	15.63	9.899	1.750	12.06	19.19	5	50
	Total	64	16.80	11.104	1.388	14.02	19.57	5	50
DOMINANCIA	1	32	53.44	25.382	4.487	44.29	62.59	10	90
	2	32	51.28	28.363	5.014	41.06	61.51	5	96
	Total	64	52.36	26.722	3.340	45.68	59.03	5	96
ANIMACIÓN	1	32	26.19	16.933	2.993	20.08	32.29	3	60
	2	32	32.41	25.508	4.509	23.21	41.60	3	90
	Total	64	29.30	21.704	2.713	23.88	34.72	3	90
ATENC. NORMAS	1	32	55.59	24.396	4.313	46.80	64.39	20	99
	2	32	64.91	23.957	4.235	56.27	73.54	15	99
	Total	64	60.25	24.440	3.055	54.15	66.35	15	99
ATREVIAMIENTO	1	32	40.34	25.796	4.560	31.04	49.64	3	98
	2	32	39.94	19.213	3.396	33.01	46.86	3	80
	Total	64	40.14	22.564	2.821	34.50	45.78	3	98
SENSIBILIDAD	1	32	52.16	21.999	3.889	44.22	60.09	15	99
	2	32	45.00	19.261	3.405	38.06	51.94	5	80
	Total	64	48.58	20.825	2.603	43.38	53.78	5	99
VIGILANCIA	1	32	83.56	16.238	2.871	77.71	89.42	45	99
	2	32	75.00	19.485	3.445	67.97	82.03	25	97
	Total	64	79.28	18.308	2.289	74.71	83.85	25	99
ABSTRACCIÓN	1	32	58.75	19.344	3.420	51.78	65.72	20	85
	2	32	56.25	19.134	3.383	49.35	63.15	15	90
	Total	64	57.50	19.128	2.391	52.72	62.28	15	90
PRIVACIDAD	1	32	64.44	21.896	3.871	56.54	72.33	20	96
	2	32	63.31	19.214	3.397	56.39	70.24	20	96
	Total	64	63.88	20.442	2.555	58.77	68.98	20	96
APRENSIÓN	1	32	45.94	25.541	4.515	36.73	55.15	5	90

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
EDAD	Inter-grupos	10.563	1	10.563	6.738	.012
	Intra-grupos	97.188	62	1.568		
	Total	107.750	63			
OBS.DELGADEZ	Inter-grupos	833.766	1	833.766	2.633	.110
	Intra-grupos	19633.219	62	316.665		
	Total	20466.984	63			
BULIMIA	Inter-grupos	5.641	1	5.641	.099	.754
	Intra-grupos	3522.844	62	56.820		
	Total	3528.484	63			
BD	Inter-grupos	217.563	1	217.563	1.955	.167
	Intra-grupos	6900.375	62	111.296		
	Total	7117.938	63			
I	Inter-grupos	135.141	1	135.141	.670	.416
	Intra-grupos	12510.594	62	201.784		
	Total	12645.734	63			
PERFECCIONISMO	Inter-grupos	252.016	1	252.016	.687	.410
	Intra-grupos	22749.844	62	366.933		
	Total	23001.859	63			
ID	Inter-grupos	42.250	1	42.250	.106	.746
	Intra-grupos	24825.500	62	400.411		
	Total	24867.750	63			
IA	Inter-grupos	162.563	1	162.563	.329	.568
	Intra-grupos	30659.438	62	494.507		
	Total	30822.000	63			
MIEDO.MADUREZ	Inter-grupos	1164.516	1	1164.516	6.222	.015
	Intra-grupos	11604.594	62	187.171		
	Total	12769.109	63			
ASCETISMO	Inter-grupos	1.000	1	1.000	.001	.970
	Intra-grupos	42138.000	62	679.645		
	Total	42139.000	63			
IR	Inter-grupos	5.063	1	5.063	.007	.935
	Intra-grupos	47436.875	62	765.111		
	Total	47441.938	63			
SI	Inter-grupos	49.000	1	49.000	.068	.795
	Intra-grupos	44511.938	62	717.934		
	Total	44560.938	63			
EST	Inter-grupos	319.516	1	319.516	.508	.479
	Intra-grupos	38971.969	62	628.580		
	Total	39291.484	63			
AUTOSUFIC	Inter-grupos	6.250	1	6.250	.016	.901
	Intra-grupos	24851.500	62	400.831		
	Total	24857.750	63			
PERFEC	Inter-grupos	900.000	1	900.000	1.712	.196
	Intra-grupos	32592.438	62	525.684		

MANIPULIMAGEN	Total	33492.438	63			
	Inter-grupos	1764.000	1	1764.000	2.404	.126
	Intra-grupos	45486.438	62	733.652		
EXTRAVERS	Total	47250.438	63			
	Inter-grupos	328.516	1	328.516	.896	.348
	Intra-grupos	22741.219	62	366.794		
DESÁNIMO	Total	23069.734	63			
	Inter-grupos	20988.766	1	20988.766	1.145	.289
	Intra-grupos	1136779.094	62	18335.147		
PREOCUPACIÓN	Total	1157767.859	63			
	Inter-grupos	29799.391	1	29799.391	1.666	.202
	Intra-grupos	1109086.094	62	17888.485		
IMAGEN	Total	1138885.484	63			
	Inter-grupos	200592.016	1	200592.016	4.097	.047
	Intra-grupos	3035766.844	62	48963.981		
DISCONFORMIDAD	Total	3236358.859	63			
	Inter-grupos	97110.141	1	97110.141	2.853	.096
	Intra-grupos	2110357.969	62	34038.032		
IRAAGRESIÓN	Total	2207468.109	63			
	Inter-grupos	70026.391	1	70026.391	2.035	.159
	Intra-grupos	2133396.969	62	34409.629		
DIFAUT	Total	2203423.359	63			
	Inter-grupos	62750.250	1	62750.250	1.772	.188
	Intra-grupos	2194987.500	62	35403.024		
DIFADICCIÓN	Total	2257737.750	63			
	Inter-grupos	75350.250	1	75350.250	2.229	.140
	Intra-grupos	2095605.500	62	33800.089		
DIFCASA	Total	2170955.750	63			
	Inter-grupos	74733.891	1	74733.891	2.156	.147
	Intra-grupos	2148751.969	62	34657.290		
DIFCOLEG	Total	2223485.859	63			
	Inter-grupos	81581.641	1	81581.641	2.347	.131
	Intra-grupos	2155113.469	62	34759.895		
AFRONTAMIENTO	Total	2236695.109	63			
	Inter-grupos	169538.063	1	169538.063	3.384	.071
	Intra-grupos	3105831.375	62	50094.054		
	Total	3275369.438	63			

resp.cen.person	Inter-grupos	1881.391	1	1881.391	2.909	.093
	Intra-grupos	40097.469	62	646.733		
	Total	41978.859	63			
resp.dif	Inter-grupos	1849.000	1	1849.000	2.505	.119
	Intra-grupos	45758.438	62	738.039		
	Total	47607.438	63			
afabilidad	Inter-grupos	735.766	1	735.766	1.504	.225
	Intra-grupos	30323.094	62	489.082		
	Total	31058.859	63			
razonamiento	Inter-grupos	87.891	1	87.891	.709	.403
	Intra-grupos	7680.469	62	123.879		
	Total	7768.359	63			
DOMINANCIA	Inter-grupos	74.391	1	74.391	.103	.750
	Intra-grupos	44910.344	62	724.360		
	Total	44984.734	63			
ANIMACIÓN	Inter-grupos	618.766	1	618.766	1.320	.255
	Intra-grupos	29058.594	62	468.687		
	Total	29677.359	63			
ATENC.NORMAS	Inter-grupos	1387.563	1	1387.563	2.374	.128
	Intra-grupos	36242.438	62	584.555		
	Total	37630.000	63			
ATREVIMIENTO	Inter-grupos	2.641	1	2.641	.005	.943
	Intra-grupos	32073.094	62	517.308		
	Total	32075.734	63			
SENSIBILIDAD	Inter-grupos	819.391	1	819.391	1.917	.171
	Intra-grupos	26502.219	62	427.455		
	Total	27321.609	63			
VIGILANCIA	Inter-grupos	1173.063	1	1173.063	3.647	.061
	Intra-grupos	19943.875	62	321.675		
	Total	21116.938	63			
ABSTRACCIÓN	Inter-grupos	100.000	1	100.000	.270	.605
	Intra-grupos	22950.000	62	370.161		
	Total	23050.000	63			
PRIVACIDAD	Inter-grupos	20.250	1	20.250	.048	.828
	Intra-grupos	26306.750	62	424.302		
	Total	26327.000	63			
APRENSIÓN	Inter-grupos	268.141	1	268.141	.436	.512
	Intra-grupos	38134.094	62	615.066		
	Total	38402.234	63			
APERT.CAMBIO	Inter-grupos	3.516	1	3.516	.007	.936
	Intra-grupos	33446.469	62	539.459		
	Total	33449.984	63			
TENSIÓN	Inter-grupos	446.266	1	446.266	.625	.432
	Intra-grupos	44242.094	62	713.582		
	Total	44688.359	63			
ANSIEDAD	Inter-grupos	484.000	1	484.000	.698	.407
	Intra-grupos	42975.750	62	693.157		
	Total	43459.750	63			

DUREZA	Inter-grupos	178.891	1	178.891	.308	.581
	Intra-grupos	36000.719	62	580.657		
	Total	36179.609	63			
INDEPENDENCIA	Inter-grupos	159.391	1	159.391	.253	.617
	Intra-grupos	39019.094	62	629.340		
	Total	39178.484	63			
AUTOCONTROL	Inter-grupos	435.766	1	435.766	1.294	.260
	Intra-grupos	20878.719	62	336.754		
	Total	21314.484	63			

ASCETISMO	2	32	85.44	10.192	1.802	81.76	89.11	54	99
	Total	64	81.17	14.237	1.780	77.62	84.73	28	99
	1	32	21.75	24.841	4.391	12.79	30.71	0	96
IR	2	32	22.00	27.243	4.816	12.18	31.82	0	93
	Total	64	21.88	25.863	3.233	15.41	28.34	0	96
	1	32	55.31	28.411	5.022	45.07	65.56	13	99
SI	2	32	54.75	26.889	4.753	45.06	64.44	13	99
	Total	64	55.03	27.442	3.430	48.18	61.89	13	99
	1	32	42.16	24.757	4.376	33.23	51.08	6	81
EST	2	32	40.41	28.687	5.071	30.06	50.75	2	93
	Total	64	41.28	26.595	3.324	34.64	47.92	2	93
	1	32	48.00	26.166	4.625	38.57	57.43	5	97
AUTOSUFIC	2	32	52.47	23.927	4.230	43.84	61.10	15	97
	Total	64	50.23	24.973	3.122	44.00	56.47	5	97
	1	32	78.50	15.375	2.718	72.96	84.04	40	98
PERFEC	2	32	77.88	23.775	4.203	69.30	86.45	10	99
	Total	64	78.19	19.864	2.483	73.23	83.15	10	99
	1	32	37.09	21.514	3.803	29.34	44.85	2	90
MANIPULIMAGEN	2	32	44.59	24.259	4.288	35.85	53.34	2	90
	Total	64	40.84	23.057	2.882	35.08	46.60	2	90
	1	32	42.91	28.317	5.006	32.70	53.12	4	99
EXTRAVER	2	32	53.41	25.797	4.560	44.11	62.71	10	99
	Total	64	48.16	27.386	3.423	41.32	55.00	4	99
	1	32	21.59	16.303	2.882	15.72	27.47	1	61
DESÁNIMO	2	32	26.13	21.628	3.823	18.33	33.92	2	78
	Total	64	23.86	19.136	2.392	19.08	28.64	1	78
	1	32	59.56	31.272	5.528	48.29	70.84	15	99
	2	32	23.34	188.924	33.397	-44.77	91.46	-999	99

	Tot al	64	41.45	135.563	16.945	7.59	75.32	-999	99
PREOCUPACIÓN	1	32	55.34	32.945	5.824	43.47	67.22	4	98
	2	32	12.19	186.257	32.926	-54.97	79.34	-999	95
	Tot al	64	33.77	134.453	16.807	.18	67.35	-999	98
IMAGEN	1	32	63.94	27.672	4.892	53.96	73.91	10	99
	2	32	-48.03	311.709	55.103	-160.41	64.35	-999	95
	Tot al	64	7.95	226.651	28.331	-48.66	64.57	-999	99
DISCONFORTIDAD	1	32	60.63	31.514	5.571	49.26	71.99	0	95
	2	32	-17.28	259.004	45.786	-110.66	76.10	-999	90
	Tot al	64	21.67	187.188	23.398	-25.09	68.43	-999	95
IRAAGRESIÓN	1	32	53.38	31.229	5.521	42.12	64.63	20	96
	2	32	-12.78	260.469	46.045	-106.69	81.13	-999	96
	Tot al	64	20.30	187.016	23.377	-26.42	67.01	-999	96
DIFAUT	1	32	68.38	26.957	4.765	58.66	78.09	20	99
	2	32	5.75	264.725	46.797	-89.69	101.19	-999	99
	Tot al	64	37.06	189.307	23.663	-10.22	84.35	-999	99
DIFADICCIÓN	1	32	50.63	25.645	4.533	41.38	59.87	25	95
	2	32	-18.00	258.733	45.738	-111.28	75.28	-999	97
	Tot al	64	16.31	185.633	23.204	-30.06	62.68	-999	97
DIFCASA	1	32	62.72	27.951	4.941	52.64	72.80	15	99
	2	32	-5.63	261.789	46.278	-100.01	88.76	-999	99
	Tot al	64	28.55	187.865	23.483	-18.38	75.47	-999	99
DIFCOLEG	1	32	69.53	24.355	4.305	60.75	78.31	15	97
	2	32	-1.88	262.539	46.411	-96.53	92.78	-999	97
	Tot al	64	33.83	188.423	23.553	-13.24	80.89	-999	97
AFRONTAMIENTO	1	32	64.56	28.438	5.027	54.31	74.82	20	99
	2	32	-38.38	315.245	55.728	-152.03	75.28	-999	99
	Tot al	64	13.09	228.013	28.502	-43.86	70.05	-999	99
resp.cen.person	1	32	78.38	21.755	3.846	70.53	86.22	5	99
	2	32	67.53	28.639	5.063	57.21	77.86	5	99
	Tot al	64	72.95	25.813	3.227	66.51	79.40	5	99
resp.dif	1	32	70.97	24.301	4.296	62.21	79.73	25	99
	2	32	60.22	29.758	5.260	49.49	70.95	25	99
	Tot al	64	65.59	27.490	3.436	58.73	72.46	25	99
afabilidad	1	32	35.34	25.062	4.430	26.31	44.38	2	85
	2	32	28.56	18.710	3.307	21.82	35.31	1	75
	Tot al	64	31.95	22.204	2.775	26.41	37.50	1	85

razonamiento	1	32	17.97	12.238	2.163	13.56	22.38	5	50
	2	32	15.63	9.899	1.750	12.06	19.19	5	50
	Tot al	64	16.80	11.104	1.388	14.02	19.57	5	50
DOMINANANCIA	1	32	53.44	25.382	4.487	44.29	62.59	10	90
	2	32	51.28	28.363	5.014	41.06	61.51	5	96
	Tot al	64	52.36	26.722	3.340	45.68	59.03	5	96
ANIMACIÓN	1	32	26.19	16.933	2.993	20.08	32.29	3	60
	2	32	32.41	25.508	4.509	23.21	41.60	3	90
	Tot al	64	29.30	21.704	2.713	23.88	34.72	3	90
ATENC.NO RMAS	1	32	55.59	24.396	4.313	46.80	64.39	20	99
	2	32	64.91	23.957	4.235	56.27	73.54	15	99
	Tot al	64	60.25	24.440	3.055	54.15	66.35	15	99
ATREVIMIENTO	1	32	40.34	25.796	4.560	31.04	49.64	3	98
	2	32	39.94	19.213	3.396	33.01	46.86	3	80
	Tot al	64	40.14	22.564	2.821	34.50	45.78	3	98
SENSIBILIDAD	1	32	52.16	21.999	3.889	44.22	60.09	15	99
	2	32	45.00	19.261	3.405	38.06	51.94	5	80
	Tot al	64	48.58	20.825	2.603	43.38	53.78	5	99
VIGILANCIA	1	32	83.56	16.238	2.871	77.71	89.42	45	99
	2	32	75.00	19.485	3.445	67.97	82.03	25	97
	Tot al	64	79.28	18.308	2.289	74.71	83.85	25	99
ABSTRACCIÓN	1	32	58.75	19.344	3.420	51.78	65.72	20	85
	2	32	56.25	19.134	3.383	49.35	63.15	15	90
	Tot al	64	57.50	19.128	2.391	52.72	62.28	15	90
PRIVACIDAD	1	32	64.44	21.896	3.871	56.54	72.33	20	96
	2	32	63.31	19.214	3.397	56.39	70.24	20	96
	Tot al	64	63.88	20.442	2.555	58.77	68.98	20	96
APRENSIÓN	1	32	45.94	25.541	4.515	36.73	55.15	5	90
	2	32	41.84	24.038	4.249	33.18	50.51	4	85
	Tot al	64	43.89	24.689	3.086	37.72	50.06	4	90
APERT.CAMBIO	1	32	53.72	22.936	4.055	45.45	61.99	10	99
	2	32	53.25	23.513	4.156	44.77	61.73	10	99
	Tot al	64	53.48	23.042	2.880	47.73	59.24	10	99
TENSIÓN	1	32	62.44	26.362	4.660	52.93	71.94	10	99
	2	32	57.16	27.059	4.783	47.40	66.91	10	99
	Tot al	64	59.80	26.633	3.329	53.14	66.45	10	99

ANSIEDAD	1	32	45.31	26.755	4.730	35.67	54.96	1	93
	2	32	39.81	25.894	4.577	30.48	49.15	2	86
	Tot al	64	42.56	26.265	3.283	36.00	49.12	1	93
DUREZA	1	32	54.75	23.987	4.240	46.10	63.40	11	95
	2	32	58.09	24.207	4.279	49.37	66.82	12	97
	Tot al	64	56.42	23.964	2.996	50.44	62.41	11	97
INDEPEND ENCIA	1	32	52.31	26.935	4.762	42.60	62.02	6	94
	2	32	49.16	23.090	4.082	40.83	57.48	16	98
	Tot al	64	50.73	24.938	3.117	44.51	56.96	6	98
AUTOCONT ROL	1	32	26.66	15.655	2.767	21.01	32.30	7	64
	2	32	31.88	20.699	3.659	24.41	39.34	1	83
	Tot al	64	29.27	18.394	2.299	24.67	33.86	1	83

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
EDAD	Inter-grupos	10.563	1	10.563	6.738	.012
	Intra-grupos	97.188	62	1.568		
	Total	107.750	63			
OBS.DELGADEZ	Inter-grupos	833.766	1	833.766	2.633	.110
	Intra-grupos	19633.219	62	316.665		
	Total	20466.984	63			
BULIMIA	Inter-grupos	5.641	1	5.641	.099	.754
	Intra-grupos	3522.844	62	56.820		
	Total	3528.484	63			
BD	Inter-grupos	217.563	1	217.563	1.955	.167
	Intra-grupos	6900.375	62	111.296		
	Total	7117.938	63			
I	Inter-grupos	135.141	1	135.141	.670	.416
	Intra-grupos	12510.594	62	201.784		
	Total	12645.734	63			
PERFECCIONISMO	Inter-grupos	252.016	1	252.016	.687	.410
	Intra-grupos	22749.844	62	366.933		
	Total	23001.859	63			
ID	Inter-grupos	42.250	1	42.250	.106	.746
	Intra-grupos	24825.500	62	400.411		
	Total	24867.750	63			
IA	Inter-grupos	162.563	1	162.563	.329	.568
	Intra-grupos	30659.438	62	494.507		
	Total	30822.000	63			
MIEDO.MADUREZ	Inter-grupos	1164.516	1	1164.516	6.222	.015
	Intra-grupos	11604.594	62	187.171		
	Total	12769.109	63			
ASCETISMO	Inter-grupos	1.000	1	1.000	.001	.970

	Intra-grupos	42138.000	62	679.645		
	Total	42139.000	63			
IR	Inter-grupos	5.063	1	5.063	.007	.935
	Intra-grupos	47436.875	62	765.111		
	Total	47441.938	63			
SI	Inter-grupos	49.000	1	49.000	.068	.795
	Intra-grupos	44511.938	62	717.934		
	Total	44560.938	63			
EST	Inter-grupos	319.516	1	319.516	.508	.479
	Intra-grupos	38971.969	62	628.580		
	Total	39291.484	63			
AUTOSUFIC	Inter-grupos	6.250	1	6.250	.016	.901
	Intra-grupos	24851.500	62	400.831		
	Total	24857.750	63			
PERFEC	Inter-grupos	900.000	1	900.000	1.712	.196
	Intra-grupos	32592.438	62	525.684		
	Total	33492.438	63			
MANIPULIMAGEN	Inter-grupos	1764.000	1	1764.000	2.404	.126
	Intra-grupos	45486.438	62	733.652		
	Total	47250.438	63			
EXTRAVERS	Inter-grupos	328.516	1	328.516	.896	.348
	Intra-grupos	22741.219	62	366.794		
	Total	23069.734	63			
DESÁNIMO	Inter-grupos	20988.766	1	20988.766	1.145	.289
	Intra-grupos	1136779.09	62	18335.147		
	Total	1157767.85	63			
		9				
PREOCUPACIÓN	Inter-grupos	29799.391	1	29799.391	1.666	.202
	Intra-grupos	1109086.09	62	17888.485		
	Total	1138885.48	63			
		4				
IMAGEN	Inter-grupos	200592.016	1	200592.016	4.097	.047
	Intra-grupos	3035766.84	62	48963.981		
	Total	3236358.85	63			
		9				
DISCONFORMIDAD	Inter-grupos	97110.141	1	97110.141	2.853	.096
	Intra-grupos	2110357.96	62	34038.032		
	Total	2207468.10	63			
		9				
IRAAGRESIÓN	Inter-grupos	70026.391	1	70026.391	2.035	.159
	Intra-grupos	2133396.96	62	34409.629		
	Total	2203423.35	63			
		9				
DIFAUT	Inter-grupos	62750.250	1	62750.250	1.772	.188
	Intra-grupos	2194987.50	62	35403.024		
	Total	2257737.75	63			
		0				

DIFADICCIÓN	Inter-grupos	75350.250	1	75350.250	2.229	.140
	Intra-grupos	2095605.500	62	33800.089		
	Total	2170955.750	63			
DIFCASA	Inter-grupos	74733.891	1	74733.891	2.156	.147
	Intra-grupos	2148751.969	62	34657.290		
	Total	2223485.859	63			
DIFCOLEG	Inter-grupos	81581.641	1	81581.641	2.347	.131
	Intra-grupos	2155113.469	62	34759.895		
	Total	2236695.109	63			
AFRONTAMIENTO	Inter-grupos	169538.063	1	169538.063	3.384	.071
	Intra-grupos	3105831.375	62	50094.054		
	Total	3275369.438	63			
resp.cen.person	Inter-grupos	1881.391	1	1881.391	2.909	.093
	Intra-grupos	40097.469	62	646.733		
	Total	41978.859	63			
resp.dif	Inter-grupos	1849.000	1	1849.000	2.505	.119
	Intra-grupos	45758.438	62	738.039		
	Total	47607.438	63			
afabilidad	Inter-grupos	735.766	1	735.766	1.504	.225
	Intra-grupos	30323.094	62	489.082		
	Total	31058.859	63			
razonamiento	Inter-grupos	87.891	1	87.891	.709	.403
	Intra-grupos	7680.469	62	123.879		
	Total	7768.359	63			
DOMINANCIA	Inter-grupos	74.391	1	74.391	.103	.750
	Intra-grupos	44910.344	62	724.360		
	Total	44984.734	63			
ANIMACIÓN	Inter-grupos	618.766	1	618.766	1.320	.255
	Intra-grupos	29058.594	62	468.687		
	Total	29677.359	63			
ATENC.NORMAS	Inter-grupos	1387.563	1	1387.563	2.374	.128
	Intra-grupos	36242.438	62	584.555		
	Total	37630.000	63			
ATREVIMIENTO	Inter-grupos	2.641	1	2.641	.005	.943
	Intra-grupos	32073.094	62	517.308		
	Total	32075.734	63			
SENSIBILIDAD	Inter-grupos	819.391	1	819.391	1.917	.171
	Intra-grupos	26502.219	62	427.455		
	Total	27321.609	63			
VIGILANCIA	Inter-grupos	1173.063	1	1173.063	3.647	.061
	Intra-grupos	19943.875	62	321.675		
	Total	21116.938	63			
ABSTRACCIÓN	Inter-grupos	100.000	1	100.000	.270	.605

	Intra-grupos	22950.000	62	370.161		
	Total	23050.000	63			
PRIVACIDAD	Inter-grupos	20.250	1	20.250	.048	.828
	Intra-grupos	26306.750	62	424.302		
	Total	26327.000	63			
APRENSIÓN	Inter-grupos	268.141	1	268.141	.436	.512
	Intra-grupos	38134.094	62	615.066		
	Total	38402.234	63			
APERT.CAMBIO	Inter-grupos	3.516	1	3.516	.007	.936
	Intra-grupos	33446.469	62	539.459		
	Total	33449.984	63			
TENSIÓN	Inter-grupos	446.266	1	446.266	.625	.432
	Intra-grupos	44242.094	62	713.582		
	Total	44688.359	63			
ANSIEDAD	Inter-grupos	484.000	1	484.000	.698	.407
	Intra-grupos	42975.750	62	693.157		
	Total	43459.750	63			
DUREZA	Inter-grupos	178.891	1	178.891	.308	.581
	Intra-grupos	36000.719	62	580.657		
	Total	36179.609	63			
INDEPENDENCIA	Inter-grupos	159.391	1	159.391	.253	.617
	Intra-grupos	39019.094	62	629.340		
	Total	39178.484	63			
AUTOCONTROL	Inter-grupos	435.766	1	435.766	1.294	.260
	Intra-grupos	20878.719	62	336.754		
	Total	21314.484	63			

DIFADICCIÓN	Inter-grupos	75350.250	1	75350.250	2.229	.140
	Intra-grupos	2095605.500	62	33800.089		
	Total	2170955.750	63			
DIFCASA	Inter-grupos	74733.891	1	74733.891	2.156	.147
	Intra-grupos	2148751.969	62	34657.290		
	Total	2223485.859	63			
DIFCOLEG	Inter-grupos	81581.641	1	81581.641	2.347	.131
	Intra-grupos	2155113.469	62	34759.895		
	Total	2236695.109	63			
AFRONTAMIENTO	Inter-grupos	169538.063	1	169538.063	3.384	.071
	Intra-grupos	3105831.375	62	50094.054		
	Total	3275369.438	63			
resp.cen.person	Inter-grupos	1881.391	1	1881.391	2.909	.093
	Intra-grupos	40097.469	62	646.733		
	Total	41978.859	63			
resp.dif	Inter-grupos	1849.000	1	1849.000	2.505	.119
	Intra-grupos	45758.438	62	738.039		

afabilidad	Total	47607.438	63			
	Inter-grupos	735.766	1	735.766	1.504	.225
	Intra-grupos	30323.094	62	489.082		
razonamiento	Total	31058.859	63			
	Inter-grupos	87.891	1	87.891	.709	.403
	Intra-grupos	7680.469	62	123.879		
DOMINANCIA	Total	7768.359	63			
	Inter-grupos	74.391	1	74.391	.103	.750
	Intra-grupos	44910.344	62	724.360		
ANIMACIÓN	Total	44984.734	63			
	Inter-grupos	618.766	1	618.766	1.320	.255
	Intra-grupos	29058.594	62	468.687		
ATENC.NORMAS	Total	29677.359	63			
	Inter-grupos	1387.563	1	1387.563	2.374	.128
	Intra-grupos	36242.438	62	584.555		
ATREVIMIENTO	Total	37630.000	63			
	Inter-grupos	2.641	1	2.641	.005	.943
	Intra-grupos	32073.094	62	517.308		
SENSIBILIDAD	Total	32075.734	63			
	Inter-grupos	819.391	1	819.391	1.917	.171
	Intra-grupos	26502.219	62	427.455		
VIGILANCIA	Total	27321.609	63			
	Inter-grupos	1173.063	1	1173.063	3.647	.061
	Intra-grupos	19943.875	62	321.675		
ABSTRACCIÓN	Total	21116.938	63			
	Inter-grupos	100.000	1	100.000	.270	.605
DIFADICCIÓN	Inter-grupos	75350.250	1	75350.250	2.229	.140
	Intra-grupos	2095605.500	62	33800.089		
	Total	2170955.750	63			
DIFCASA	Inter-grupos	74733.891	1	74733.891	2.156	.147
	Intra-grupos	2148751.969	62	34657.290		
	Total	2223485.859	63			
DIFCOLEG	Inter-grupos	81581.641	1	81581.641	2.347	.131
	Intra-grupos	2155113.469	62	34759.895		
	Total	2236695.109	63			
AFRONTAMIENTO	Inter-grupos	169538.063	1	169538.063	3.384	.071
	Intra-grupos	3105831.375	62	50094.054		
	Total	3275369.438	63			
resp.cen.person	Inter-grupos	1881.391	1	1881.391	2.909	.093
	Intra-grupos	40097.469	62	646.733		
	Total	41978.859	63			
resp.dif	Inter-grupos	1849.000	1	1849.000	2.505	.119
	Intra-grupos	45758.438	62	738.039		

	Total	47607.438	63			
afabilidad	Inter-grupos	735.766	1	735.766	1.504	.225
	Intra-grupos	30323.094	62	489.082		
	Total	31058.859	63			
razonamiento	Inter-grupos	87.891	1	87.891	.709	.403
	Intra-grupos	7680.469	62	123.879		
	Total	7768.359	63			
DOMINANCIA	Inter-grupos	74.391	1	74.391	.103	.750
	Intra-grupos	44910.344	62	724.360		
	Total	44984.734	63			
ANIMACIÓN	Inter-grupos	618.766	1	618.766	1.320	.255
	Intra-grupos	29058.594	62	468.687		
	Total	29677.359	63			
ATENC.NORMAS	Inter-grupos	1387.563	1	1387.563	2.374	.128
	Intra-grupos	36242.438	62	584.555		
	Total	37630.000	63			
ATREVIMIENTO	Inter-grupos	2.641	1	2.641	.005	.943
	Intra-grupos	32073.094	62	517.308		
	Total	32075.734	63			
SENSIBILIDAD	Inter-grupos	819.391	1	819.391	1.917	.171
	Intra-grupos	26502.219	62	427.455		
	Total	27321.609	63			
VIGILANCIA	Inter-grupos	1173.063	1	1173.063	3.647	.061
	Intra-grupos	19943.875	62	321.675		
	Total	21116.938	63			
ABSTRACCIÓN	Inter-grupos	100.000	1	100.000	.270	.605

	SEXO	EDAD	OBS.D ELGAD EZ	BULIMI A	BD	I	PERFECCI ONISMO	ID	IA	MIEDO.MA DUREZ	ASCETIS MO	IR	SI	EST	AUTOS UFIC	PERFEC	MANIPULI MAGEN	EXTRAVER S	DESÀNI MO
SEXO	1	.313(*)	-.202	.040	-.175	-.103	.105	-.041	-.073	.302(*)	.005	-.010	-.033	.090	-.016	.164	.193	.119	-.135
		.012	.110	.754	.167	.416	.410	.746	.568	.015	.970	.935	.795	.479	.901	.196	.126	.348	.289
EDAD	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	.313(*)	1	-.206	-.111	.040	-.047	.117	-.082	-.041	.147	.001	.122	-.112	-.077	.109	-.010	-.059	-.054	.053
		.012	.102	.384	.751	.710	.356	.518	.747	.248	.996	.337	.380	.544	.393	.937	.644	.671	.679
OBS.DELGA DEZ	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	-.202	-.206	1	.401(**)	.276(*)	.110	.040	.033	.572(**)	-.140	.296(*)	.427(**)	.153	-.196	-.044	-.143	-.010	-.076	.068
	.110	.102		.001	.027	.386	.755	.797	.000	.269	.018	.000	.227	.121	.731	.261	.936	.550	.594
BULIMIA	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	.040	-.111	.401(**)	1	.211	.338(**)	-.062	.138	.443(**)	-.254(*)	.219	.323(**)	.158	-.165	.064	-.064	.050	-.110	.041
	.754	.384	.001		.094	.006	.626	.276	.000	.043	.082	.009	.212	.193	.614	.614	.697	.387	.748
BD	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	-.175	.040	.276(*)	.211	1	.364(**)	-.287(*)	.068	.221	-.094	.191	.013	.425(**)	-.193	.215	-.201	-.155	.025	.129
	.167	.751	.027	.094		.003	.021	.595	.080	.460	.130	.920	.000	.126	.088	.111	.221	.842	.309
I	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	-.103	-.047	.110	.338(**)	.364(**)	1	-.222	.358(**)	.220	-.200	.163	.056	.449(**)	-.398(**)	.181	-.337(**)	-.239	-.001	.192
	.416	.710	.386	.006	.003		.077	.004	.081	.114	.199	.661	.000	.001	.152	.007	.057	.991	.129
PERFECCI ONISMO	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	.105	.117	.040	-.062	-.287(*)	-.222	1	-.109	-.077	.103	.035	.242	-.309(*)	.300(*)	-.214	.126	.083	.068	.078
	.410	.356	.755	.626	.021	.077		.393	.545	.416	.781	.054	.013	.016	.089	.321	.517	.591	.542
ID	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	-.041	-.082	.033	.138	.068	.358(**)	-.109	1	-.018	-.104	.047	.014	.264(*)	-.176	.251(*)	-.168	-.072	-.257(*)	-.089
	.746	.518	.797	.276	.595	.004	.393		.890	.414	.709	.912	.035	.165	.046	.184	.571	.041	.483
IA	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	-.073	-.041	.572(**)	.443(**)	.221	.220	-.077	-.018	1	-.072	.282(*)	.459(**)	.422(**)	-.280(*)	-.081	-.280(*)	-.113	.014	.136
	.568	.747	.000	.000	.080	.081	.545	.890		.574	.024	.000	.001	.025	.524	.025	.372	.913	.283
MIEDO.MAD DUREZ	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	.302(*)	.147	-.140	-.254(*)	-.094	-.200	.103	-.104	-.072	1	.004	.003	-.156	-.027	-.148	.134	-.015	.137	-.076
	.015	.248	.269	.043	.460	.114	.416	.414	.574		.977	.979	.219	.833	.242	.293	.906	.282	.550
ASCETISMO	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
	.005	.001	.296(*)	.219	.191	.163	.035	.047	.282(*)	.004	1	.356(**)	.054	-.051	.146	-.144	-.053	-.153	.137

	.970	.996	.018	.082	.130	.199	.781	.709	.024	.977		.004	.671	.689	.249	.256	.676	.227	.280
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
IR	-.010	.122	.427(**)	.323(**)	.013	.056	.242	.014	.459(**)	.003	.356(**)	1	.059	-.204	-.021	-.158	-.139	-.058	.138
	.935	.337	.000	.009	.920	.661	.054	.912	.000	.979	.004		.641	.106	.872	.213	.273	.646	.275
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
SI	-.033	-.112	.153	.158	.425(**)	.449(**)	-.309(*)	.264(*)	.422(**)	-.156	.054	.059	1	-.387(**)	.180	-.302(*)	-.161	-.054	.108
	.795	.380	.227	.212	.000	.000	.013	.035	.001	.219	.671	.641		.002	.154	.015	.205	.674	.395
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
EST	.090	-.077	-.196	-.165	-.193	.398(**)	-.300(*)	-.176	-.280(*)	-.027	-.051	-.204	.387(**)	1	-.103	.316(*)	.577(**)	-.007	-.155
	.479	.544	.121	.193	.126	.001	.016	.165	.025	.833	.689	.106	.002		.417	.011	.000	.958	.220
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
AUTOSUFIC	-.016	.109	-.044	.064	.215	.181	-.214	.251(*)	-.081	-.148	.146	-.021	.180	-.103	1	.046	.005	-.637(**)	-.005
	.901	.393	.731	.614	.088	.152	.089	.046	.524	.242	.249	.872	.154	.417		.720	.966	.000	.967
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
PERFEC	.164	-.010	-.143	-.064	-.201	.337(**)	.126	-.168	-.280(*)	.134	-.144	-.158	-.302(*)	.316(*)	.046	1	.190	-.223	.052
	.196	.937	.261	.614	.111	.007	.321	.184	.025	.293	.256	.213	.015	.011	.720		.133	.077	.684
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
MANIPULIMA GEN	.193	-.059	-.010	.050	-.155	-.239	.083	-.072	-.113	-.015	-.053	-.139	-.161	.577(**)	.005	.190	1	-.085	.022
	.126	.644	.936	.697	.221	.057	.517	.571	.372	.906	.676	.273	.205	.000	.966	.133		.506	.864
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
EXTRAVERS	.119	-.054	-.076	-.110	.025	-.001	.068	-.257(*)	.014	.137	-.153	-.058	-.054	-.007	.637(**)	-.223	-.085	1	-.062
	.348	.671	.550	.387	.842	.991	.591	.041	.913	.282	.227	.646	.674	.958	.000	.077	.506		.627
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DESÁNIMO	-.135	.053	.068	.041	.129	.192	.078	-.089	.136	-.076	.137	.138	.108	-.155	-.005	.052	.022	-.062	1
	.289	.679	.594	.748	.309	.129	.542	.483	.283	.550	.280	.275	.395	.220	.967	.684	.864	.627	
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
PREOCUPAC IÓN	-.162	.036	.116	.007	.125	.138	.087	-.073	.167	-.099	.161	.151	.116	-.145	-.012	.028	.052	-.050	.978(**)
	.202	.779	.361	.957	.326	.278	.495	.565	.187	.434	.202	.232	.362	.251	.924	.824	.683	.697	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
IMAGEN	-.249(*)	-.051	.089	-.010	.054	.181	-.048	-.250(*)	.211	-.141	.132	.101	.082	-.094	-.057	-.092	-.147	.021	.574(**)
	.047	.690	.485	.935	.672	.152	.706	.046	.095	.267	.297	.428	.521	.462	.653	.471	.246	.868	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DISCONFOR MIDAD	-.210	-.038	.118	-.034	.088	.121	.025	-.179	.194	-.184	.182	.133	.014	.007	-.002	.063	-.088	-.058	.690(**)

	.096	.764	.352	.788	.489	.339	.842	.157	.125	.146	.149	.294	.912	.955	.985	.624	.491	.651	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
IRAAGRESIÓ	-178	-039	.103	-.051	.020	.101	.037	-.159	.166	-.205	.170	.143	-.006	.047	.038	.067	-.042	-.102	.676(**)
N	.159	.759	.418	.688	.876	.426	.772	.210	.191	.105	.178	.258	.960	.711	.766	.598	.744	.421	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DIFAUT	-167	-.034	.094	-.061	.063	.095	.050	-.186	.166	-.174	.157	.109	.013	.060	-.010	.071	-.028	-.056	.677(**)
	.188	.788	.459	.629	.623	.454	.693	.141	.191	.170	.215	.390	.920	.636	.935	.577	.827	.662	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DIFADICCIÓ	-186	-.077	.108	-.032	.033	.091	.032	-.197	.151	-.220	.171	.098	-.017	.099	-.034	.092	.012	-.041	.670(**)
N	.140	.546	.394	.803	.797	.475	.800	.118	.233	.081	.177	.440	.897	.436	.792	.470	.928	.749	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DIFCASA	-183	-.035	.103	-.063	.076	.113	.038	-.184	.169	-.175	.168	.121	.014	.049	.020	.079	-.024	-.060	.678(**)
	.147	.786	.416	.623	.552	.374	.767	.145	.182	.166	.184	.340	.915	.701	.872	.537	.849	.640	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DIFCOLEG	-191	-.023	.078	-.073	.052	.091	.044	-.182	.149	-.187	.156	.105	-.011	.072	-.002	.076	-.020	-.051	.672(**)
	.131	.860	.542	.565	.686	.476	.732	.150	.241	.139	.218	.411	.929	.571	.986	.550	.875	.686	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
AFRONTAMI	-228	-.061	.082	-.011	.044	.207	-.058	-.219	.198	-.141	.139	.072	.095	-.090	-.064	-.105	-.092	.047	.565(**)
ENTO	.071	.632	.518	.930	.730	.100	.647	.083	.117	.266	.272	.571	.458	.480	.614	.409	.470	.710	.000
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
resp.cen.pers	-212	-.081	-.186	.027	.006	.081	-.130	-.166	-.302(*)	-.143	-.217	-.272(*)	-.072	-.045	.186	-.059	-.098	-.089	-.091
on	.093	.527	.142	.831	.961	.523	.305	.189	.015	.260	.086	.030	.571	.727	.141	.644	.441	.483	.476
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
resp.dif	-197	-.016	-.186	-.042	.245	.386(**)	-.218	.003	-.143	-.241	-.075	-.329(**)	.199	-.212	.236	-.177	-.245	-.033	.257(*)
	.119	.903	.141	.741	.051	.002	.083	.979	.260	.055	.555	.008	.115	.092	.060	.162	.051	.796	.040
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
afabilidad	-154	.012	-.043	-.195	.040	-.176	.074	-.348(**)	.032	-.105	-.051	-.145	-.174	.160	-.170	.146	.024	.218	.025
	.225	.926	.738	.123	.752	.163	.559	.005	.801	.408	.687	.254	.170	.207	.178	.250	.854	.084	.845
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
razonamiento	-106	-.193	.012	-.069	-.140	-.211	-.099	-.085	.093	-.214	-.046	-.024	-.128	-.087	-.203	.054	-.084	.048	.013
	.403	.127	.924	.589	.269	.095	.439	.505	.463	.089	.719	.848	.313	.497	.108	.669	.507	.709	.918
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DOMINANCA	-.041	.048	-.069	-.060	.098	.237	.159	-.084	.051	.065	.151	.053	.288(*)	-.199	.121	-.377(**)	-.161	-.012	.136

	.750	.704	.586	.636	.442	.059	.208	.508	.689	.607	.233	.679	.021	.115	.339	.002	.203	.925	.283
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
ANIMACIÓN	.144	.081	-.100	-.197	-.141	-.259(*)	.200	-.054	.054	.057	-.228	-.064	-.052	.129	-.298(*)	-.120	-.140	.470(**)	-.140
	.255	.523	.433	.119	.267	.039	.113	.675	.670	.654	.070	.615	.684	.309	.017	.343	.271	.000	.271
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
ATENC.NOR MAS	.192	.056	-.125	-.057	-.058	-.216	.026	-.050	-.184	.163	-.053	.128	-.137	.031	.254(*)	.248(*)	.209	-.262(*)	.022
	.128	.660	.323	.657	.651	.086	.838	.697	.145	.198	.680	.314	.279	.808	.043	.048	.098	.036	.863
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
ATREVIMIEN TO	-.009	-.020	-.178	-.041	-.170	-.168	.045	-.255(*)	-.166	.094	-.025	-.132	-.190	.341(**)	-.144	.122	.184	-.031	.155
	.943	.874	.160	.749	.180	.185	.723	.042	.190	.462	.843	.298	.132	.006	.257	.338	.146	.807	.222
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
SENSIBILIDA D	-.173	.033	-.005	.003	.088	-.105	.156	-.331(**)	.017	.124	.022	.103	-.145	-.059	-.223	-.147	-.104	.101	.215
	.171	.794	.970	.979	.488	.409	.220	.008	.892	.328	.862	.419	.252	.646	.077	.247	.413	.425	.087
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
VIGILANCIA	-.236	.136	.220	.097	.057	.052	.036	.327(**)	.129	-.021	.084	.164	.145	-.147	-.086	-.351(**)	-.130	-.298(*)	.030
	.061	.283	.081	.444	.652	.683	.776	.008	.309	.866	.508	.194	.253	.246	.497	.005	.306	.017	.813
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
ABSTRACCI ÓN	-.066	.117	.062	-.016	.018	.148	-.088	.053	.101	-.014	-.098	.118	-.015	-.281(*)	-.061	-.188	-.226	.252(*)	.056
	.605	.356	.626	.898	.888	.243	.490	.676	.427	.915	.440	.352	.906	.025	.634	.138	.073	.044	.661
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
PRIVACIDAD	-.028	.047	.001	-.061	-.262(*)	-.182	.116	.274(*)	.040	-.038	-.021	.004	-.195	.076	.121	.234	-.061	-.539(**)	-.144
	.828	.715	.991	.632	.036	.151	.363	.028	.756	.764	.870	.976	.122	.548	.342	.062	.631	.000	.256
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
APRENSIÓN	-.084	.293(*)	.210	.205	.101	.303(*)	-.050	.243	.309(*)	-.004	.207	.326(**)	.248(*)	-.578(**)	.248(*)	-.301(*)	-.352(**)	-.127	.251(*)
	.512	.019	.096	.104	.428	.015	.697	.053	.013	.977	.100	.009	.048	.000	.048	.016	.004	.318	.045
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
APERT.CAM BIO	-.010	-.077	.069	.166	-.096	-.023	.092	-.312(*)	-.019	-.219	.028	-.143	-.155	.216	-.045	.215	.166	-.125	.009
	.936	.544	.587	.189	.452	.860	.472	.012	.879	.082	.829	.261	.222	.087	.722	.088	.189	.326	.943
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
TENSIÓN	-.100	-.118	.066	-.054	-.112	.082	-.048	.094	.017	-.204	.016	.066	-.011	-.329(**)	.083	-.331(**)	-.379(**)	.091	.060
	.432	.352	.606	.670	.377	.517	.709	.461	.897	.106	.901	.603	.934	.008	.517	.008	.002	.477	.639
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
ANSIEDAD	-.106	.164	.170	.007	.063	.219	-.062	.195	.247(*)	-.018	.067	.279(*)	.236	-.713(**)	-.039	-.465(**)	-.549(**)	.192	.170

	.407	.196	.179	.958	.618	.082	.627	.123	.049	.886	.599	.026	.060	.000	.759	.000	.000	.129	.180
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
DUREZA	.070	-.082	.097	-.028	.088	.237	-.087	.305(*)	.110	-.059	.033	.006	.260(*)	-.118	-.111	-.550(**)	-.137	.345(**)	-.201
	.581	.519	.447	.824	.491	.060	.493	.014	.386	.644	.794	.961	.038	.354	.381	.000	.281	.005	.112
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
INDEPENDENCIA	-.064	.012	-.120	-.044	-.091	.003	.222	-.105	-.088	.028	.062	-.050	.085	.139	.115	-.021	-.022	-.212	.166
	.617	.923	.347	.733	.473	.978	.077	.409	.489	.824	.626	.697	.507	.274	.365	.869	.866	.093	.190
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
AUTOCONTROL	.143	-.003	-.126	-.174	-.157	-.212	.127	.163	-.128	.139	-.026	.045	.005	-.013	.016	.174	-.086	-.089	.019
	.260	.979	.321	.168	.217	.093	.317	.198	.312	.275	.836	.724	.971	.917	.903	.168	.500	.485	.882
	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.161	.132	.182	.170	.157	.171	.168	.156	.139	-.217	-.075	-.051	-.046	.151	-.228	-.053	-.025	.022	.084	-.098
.202	.297	.149	.178	.215	.177	.184	.218	.272	.086	.555	.687	.719	.233	.070	.680	.843	.862	.508	.440
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.151	.101	.133	.143	.109	.098	.121	.105	.072	-.272(*)	.329(**)	-.145	-.024	.053	-.064	.128	-.132	.103	.164	.118
.232	.428	.294	.258	.390	.440	.340	.411	.571	.030	.008	.254	.848	.679	.615	.314	.298	.419	.194	.352
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.082	.014	-.006	.013	-.017	.014	-.011	.095	-.072	.199	-.174	-.128	.288(*)	-.052	-.137	-.190	-.145	.145	-.015
.362	.521	.912	.960	.920	.897	.915	.929	.458	.571	.115	.170	.313	.021	.684	.279	.132	.252	.253	.906
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.145	-.094	.007	.047	.060	.099	.049	.072	-.090	-.045	-.212	.160	-.087	-.199	.129	.031	.341(**)	-.059	-.147	-.281(*)
.251	.462	.955	.711	.636	.436	.701	.571	.480	.727	.092	.207	.497	.115	.309	.808	.006	.646	.246	.025
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.012	-.057	-.002	.038	-.010	-.034	.020	-.002	-.064	.186	.236	-.170	-.203	.121	-.298(*)	.254(*)	-.144	-.223	-.086	-.061
.924	.653	.985	.766	.935	.792	.872	.986	.614	.141	.060	.178	.108	.339	.017	.043	.257	.077	.497	.634
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.028	-.092	.063	.067	.071	.092	.079	.076	-.105	-.059	-.177	.146	.054	.377(**)	-.120	.248(*)	.122	-.147	.351(**)	-.188
.824	.471	.624	.598	.577	.470	.537	.550	.409	.644	.162	.250	.669	.002	.343	.048	.338	.247	.005	.138
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.052	-.147	-.088	-.042	-.028	.012	-.024	-.020	-.092	-.098	-.245	.024	-.084	-.161	-.140	.209	.184	-.104	-.130	-.226
.683	.246	.491	.744	.827	.928	.849	.875	.470	.441	.051	.854	.507	.203	.271	.098	.146	.413	.306	.073
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.050	.021	-.058	-.102	-.056	-.041	-.060	-.051	.047	-.089	-.033	.218	.048	-.012	.470(**)	-.262(*)	-.031	.101	-.298(*)	.252(*)
.697	.868	.651	.421	.662	.749	.640	.686	.710	.483	.796	.084	.709	.925	.000	.036	.807	.425	.017	.044
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.978(**)	.574(**)	.690(**)	.676(**)	.677(**)	.670(**)	.678(**)	.672(**)	.565(**)	-.091	.257(*)	.025	.013	.136	-.140	.022	.155	.215	.030	.056
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.476	.040	.845	.918	.283	.271	.863	.222	.087	.813	.661
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
1	.593(**)	.719(**)	.699(**)	.704(**)	.698(**)	.709(**)	.700(**)	.586(**)	-.140	.228	.053	.012	.118	-.121	.023	.091	.213	.030	.085
	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.270	.069	.675	.928	.353	.341	.858	.477	.091	.812	.502
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.593(**)	1	.826(**)	.813(**)	.805(**)	.810(**)	.822(**)	.808(**)	.991(**)	-.133	.363(**)	.155	-.009	.069	-.033	-.040	.063	.263(*)	-.105	.031
.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.296	.003	.221	.941	.589	.798	.752	.623	.036	.408	.805
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.719(**)	.826(**)	1	.986(**)	.988(**)	.984(**)	.992(**)	.985(**)	.817(**)	-.116	.319(*)	.117	.013	.042	-.144	.012	.167	.225	-.057	-.103
.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.362	.010	.358	.916	.745	.255	.925	.186	.074	.652	.419
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.699(**)	.813(**)	.988(**)	1	.986(**)	.983(**)	.986(**)	.986(**)	.807(**)	-.127	.307(*)	.098	.045	.044	-.141	.007	.192	.163	-.059	-.129
.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.319	.014	.441	.726	.732	.265	.956	.129	.199	.645	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.704(**)	.805(**)	.988(**)	.986(**)	1	.987(**)	.991(**)	.994(**)	.803(**)	-.121	.301(*)	.117	.014	.051	-.129	.011	.197	.171	-.069	-.133
.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.342	.016	.359	.914	.691	.311	.930	.119	.176	.589	.296
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.698(**)	.810(**)	.984(**)	.983(**)	.987(**)	1	.986(**)	.986(**)	.810(**)	-.119	.297(*)	.110	.030	.014	-.133	-.004	.200	.178	-.095	-.140
.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.351	.017	.386	.814	.914	.295	.973	.113	.160	.453	.270
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.709(**)	.822(**)	.992(**)	.986(**)	.991(**)	.986(**)	1	.988(**)	.818(**)	-.114	.318(*)	.133	.000	.048	-.140	.034	.174	.194	-.096	-.117
.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.368	.010	.295	.999	.706	.269	.792	.169	.125	.451	.355
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.700(**)	.808(**)	.985(**)	.986(**)	.994(**)	.986(**)	.988(**)	1	.807(**)	-.138	.290(*)	.138	.035	.034	-.119	.012	.176	.170	-.065	-.129
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.278	.020	.275	.784	.789	.350	.924	.163	.178	.608	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.586(**)	.991(**)	.817(**)	.807(**)	.803(**)	.810(**)	.818(**)	.807(**)	1	-.129	.366(**)	.138	-.012	.065	-.050	-.050	.056	.238	-.119	.041
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.309	.003	.275	.928	.609	.693	.697	.658	.058	.350	.749
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.140	-.133	-.116	-.127	-.121	-.119	-.114	-.138	-.129	1	.495(**)	.132	-.179	.250(*)	-.161	-.115	.331(**)	.185	-.055	.010
.270	.296	.362	.319	.342	.351	.368	.278	.309		.000	.297	.157	.046	.203	.364	.008	.144	.667	.937
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.228	.363(**)	.319(*)	.307(*)	.301(*)	.297(*)	.318(*)	.290(*)	.366(**)	.495(**)	1	.041	-.180	.240	-.079	-.197	.069	.151	-.098	-.068
.069	.003	.010	.014	.016	.017	.010	.020	.003	.000		.750	.156	.056	.534	.119	.589	.235	.443	.591
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.053	.155	.117	.098	.117	.110	.133	.138	.138	.132	.041	1	.086	-.058	.023	-.007	-.067	.281(*)	-.241	-.008
.675	.221	.358	.441	.359	.386	.295	.275	.275	.297	.750		.501	.646	.856	.957	.601	.025	.055	.952
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.012	-.009	.013	.045	.014	.030	.000	.035	-.012	-.179	-.180	.086	1	-.290(*)	.156	-.020	-.102	.026	.014	-.001
.928	.941	.916	.726	.914	.814	.999	.784	.928	.157	.156	.501		.020	.217	.877	.421	.841	.911	.994
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.118	.069	.042	.044	.051	.014	.048	.034	.065	.250(*)	.240	-.058	-.290(*)	1	.090	-.180	.209	.109	.156	.069
.353	.589	.745	.732	.691	.914	.706	.789	.609	.046	.056	.646	.020		.481	.155	.098	.391	.219	.590
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.121	-.033	-.144	-.141	-.129	-.133	-.140	-.119	-.050	-.161	-.079	.023	.156	.090	1	-.315(*)	.068	-.038	.044	.271(*)
.341	.798	.255	.265	.311	.295	.269	.350	.693	.203	.534	.856	.217	.481		.011	.594	.764	.732	.030
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.023	-.040	.012	.007	.011	-.004	.034	.012	-.050	-.115	-.197	-.007	-.020	-.180	-.315(*)	1	-.049	.104	-.146	-.192
.858	.752	.925	.956	.930	.973	.792	.924	.697	.364	.119	.957	.877	.155	.011		.698	.414	.249	.128
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.091	.063	.167	.192	.197	.200	.174	.176	.056	.331(**)	.069	-.067	-.102	.209	.068	-.049	1	.213	-.015	-.229
.477	.623	.186	.129	.119	.113	.169	.163	.658	.008	.589	.601	.421	.098	.594	.698		.091	.906	.069
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.213	.263(*)	.225	.163	.171	.178	.194	.170	.238	.185	.151	.281(*)	.026	.109	-.038	.104	.213	1	-.001	.029
.091	.036	.074	.199	.176	.160	.125	.178	.058	.144	.235	.025	.841	.391	.764	.414	.091		.992	.820
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.030	-.105	-.057	-.059	-.069	-.095	-.096	-.065	-.119	-.055	-.098	-.241	.014	.156	.044	-.146	-.015	-.001	1	.027
.812	.408	.652	.645	.589	.453	.451	.608	.350	.667	.443	.055	.911	.219	.732	.249	.906	.992		.830
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.085	.031	-.103	-.129	-.133	-.140	-.117	-.129	.041	.010	-.068	-.008	-.001	.069	.271(*)	-.192	-.229	.029	.027	1
.502	.805	.419	.308	.296	.270	.355	.308	.749	.937	.591	.952	.994	.590	.030	.128	.069	.820	.830	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.135	-.146	-.062	-.026	-.042	-.063	-.071	-.037	-.173	-.071	-.181	-.091	.148	-.068	.070	-.014	.032	-.156	.263(*)	-.137
.286	.248	.624	.836	.739	.622	.575	.772	.173	.575	.153	.475	.244	.593	.584	.912	.804	.217	.036	.279
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.245	.098	.050	.037	.017	.001	.029	.019	.102	-.006	.131	-.066	-.002	.102	-.092	-.028	.328(**)	.096	.230	.285(*)
.051	.443	.697	.771	.897	.993	.820	.884	.423	.960	.302	.606	.985	.422	.468	.826	.008	.450	.068	.023
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.028	.162	.111	.109	.099	.147	.112	.086	.156	.293(*)	.219	.174	-.096	.020	.052	-.047	.389(**)	.126	-.091	-.183
.825	.202	.382	.391	.435	.247	.379	.498	.217	.019	.082	.168	.450	.873	.682	.715	.001	.319	.473	.147
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.075	.048	.016	.036	-.010	-.016	-.015	.011	.031	-.032	-.006	-.002	.295(*)	.199	.141	-.071	-.157	.003	.105	.184
.557	.708	.898	.776	.938	.902	.905	.934	.805	.801	.966	.987	.018	.115	.267	.576	.217	.983	.408	.146
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.187	.048	-.012	-.032	-.050	-.083	-.051	-.040	.037	-.106	.025	-.006	.206	.214	.133	-.114	.398(**)	.107	.289(*)	.336(**)
.139	.705	.926	.804	.692	.513	.687	.754	.774	.403	.843	.960	.102	.089	.296	.368	.001	.400	.021	.007
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.170	-.139	-.216	-.198	-.195	-.197	-.221	-.199	-.113	-.256(*)	-.042	.521(**)	.008	.145	.325(**)	.470(**)	-.266(*)	.488(**)	.146	.223
.179	.272	.086	.116	.123	.119	.080	.115	.374	.041	.741	.000	.949	.255	.009	.000	.033	.000	.250	.076
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.127	.050	.137	.162	.158	.136	.136	.144	.027	.297(*)	.173	-.089	-.241	.735(**)	.178	-.130	.612(**)	.059	.285(*)	-.193
.318	.693	.281	.200	.212	.283	.283	.256	.832	.017	.172	.484	.055	.000	.159	.305	.000	.641	.023	.127
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.013	-.169	-.010	.027	.016	-.015	-.009	.033	-.191	.365(**)	-.299(*)	-.166	.350(**)	-.014	-.026	.287(*)	-.122	.257(*)	.106	.402(**)
.919	.182	.940	.834	.897	.905	.945	.795	.130	.003	.016	.191	.005	.914	.838	.021	.335	.041	.403	.001
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.161	.132	.182	.170	.157	.171	.168	.156	.139	-.217	-.075	-.051	-.046	.151	-.228	-.053	-.025	.022	.084	-.098
.202	.297	.149	.178	.215	.177	.184	.218	.272	.086	.555	.687	.719	.233	.070	.680	.843	.862	.508	.440
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.151	.101	.133	.143	.109	.098	.121	.105	.072	-.272(*)	.329(**)	-.145	-.024	.053	-.064	.128	-.132	.103	.164	.118
.232	.428	.294	.258	.390	.440	.340	.411	.571	.030	.008	.254	.848	.679	.615	.314	.298	.419	.194	.352
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.082	.014	-.006	.013	-.017	.014	-.011	.095	-.072	.199	-.174	-.128	.288(*)	-.052	-.137	-.190	-.145	.145	-.015
.362	.521	.912	.960	.920	.897	.915	.929	.458	.571	.115	.170	.313	.021	.684	.279	.132	.252	.253	.906
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.145	-.094	.007	.047	.060	.099	.049	.072	-.090	-.045	-.212	.160	-.087	-.199	.129	.031	.341(**)	-.059	-.147	-.281(*)
.251	.462	.955	.711	.636	.436	.701	.571	.480	.727	.092	.207	.497	.115	.309	.808	.006	.646	.246	.025
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.012	-.057	-.002	.038	-.010	-.034	.020	-.002	-.064	.186	.236	-.170	-.203	.121	-.298(*)	.254(*)	-.144	-.223	-.086	-.061
.924	.653	.985	.766	.935	.792	.872	.986	.614	.141	.060	.178	.108	.339	.017	.043	.257	.077	.497	.634
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.028	-.092	.063	.067	.071	.092	.079	.076	-.105	-.059	-.177	.146	.054	.377(**)	-.120	.248(*)	.122	-.147	.351(**)	-.188
.824	.471	.624	.598	.577	.470	.537	.550	.409	.644	.162	.250	.669	.002	.343	.048	.338	.247	.005	.138
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.052	-.147	-.088	-.042	-.028	.012	-.024	-.020	-.092	-.098	-.245	.024	-.084	-.161	-.140	.209	.184	-.104	-.130	-.226
.683	.246	.491	.744	.827	.928	.849	.875	.470	.441	.051	.854	.507	.203	.271	.098	.146	.413	.306	.073
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.050	.021	-.058	-.102	-.056	-.041	-.060	-.051	.047	-.089	-.033	.218	.048	-.012	.470(**)	-.262(*)	-.031	.101	-.298(*)	.252(*)
.697	.868	.651	.421	.662	.749	.640	.686	.710	.483	.796	.084	.709	.925	.000	.036	.807	.425	.017	.044
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.978(**)	.574(**)	.690(**)	.676(**)	.677(**)	.670(**)	.678(**)	.672(**)	.565(**)	-.091	.257(*)	.025	.013	.136	-.140	.022	.155	.215	.030	.056
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.476	.040	.845	.918	.283	.271	.863	.222	.087	.813	.661
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
1	.593(**)	.719(**)	.699(**)	.704(**)	.698(**)	.709(**)	.700(**)	.586(**)	-.140	.228	.053	.012	.118	-.121	.023	.091	.213	.030	.085
	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.270	.069	.675	.928	.353	.341	.858	.477	.091	.812	.502
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.593(**)	1	.826(**)	.813(**)	.805(**)	.810(**)	.822(**)	.808(**)	.991(**)	-.133	.363(**)	.155	-.009	.069	-.033	-.040	.063	.263(*)	-.105	.031
.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.296	.003	.221	.941	.589	.798	.752	.623	.036	.408	.805
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.719(**)	.826(**)	1	.986(**)	.988(**)	.984(**)	.992(**)	.985(**)	.817(**)	-.116	.319(*)	.117	.013	.042	-.144	.012	.167	.225	-.057	-.103
.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.362	.010	.358	.916	.745	.255	.925	.186	.074	.652	.419
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.699(**)	.813(**)	.988(**)	1	.986(**)	.983(**)	.986(**)	.986(**)	.807(**)	-.127	.307(*)	.098	.045	.044	-.141	.007	.192	.163	-.059	-.129
.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.319	.014	.441	.726	.732	.265	.956	.129	.199	.645	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.704(**)	.805(**)	.988(**)	.986(**)	1	.987(**)	.991(**)	.994(**)	.803(**)	-.121	.301(*)	.117	.014	.051	-.129	.011	.197	.171	-.069	-.133
.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.342	.016	.359	.914	.691	.311	.930	.119	.176	.589	.296
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.698(**)	.810(**)	.984(**)	.983(**)	.987(**)	1	.986(**)	.986(**)	.810(**)	-.119	.297(*)	.110	.030	.014	-.133	-.004	.200	.178	-.095	-.140
.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.351	.017	.386	.814	.914	.295	.973	.113	.160	.453	.270
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.709(**)	.822(**)	.992(**)	.986(**)	.991(**)	.986(**)	1	.988(**)	.818(**)	-.114	.318(*)	.133	.000	.048	-.140	.034	.174	.194	-.096	-.117
.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.368	.010	.295	.999	.706	.269	.792	.169	.125	.451	.355
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.700(**)	.808(**)	.985(**)	.986(**)	.994(**)	.986(**)	.988(**)	1	.807(**)	-.138	.290(*)	.138	.035	.034	-.119	.012	.176	.170	-.065	-.129
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.278	.020	.275	.784	.789	.350	.924	.163	.178	.608	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.586(**)	.991(**)	.817(**)	.807(**)	.803(**)	.810(**)	.818(**)	.807(**)	1	-.129	.366(**)	.138	-.012	.065	-.050	-.050	.056	.238	-.119	.041
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.309	.003	.275	.928	.609	.693	.697	.658	.058	.350	.749
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.140	-.133	-.116	-.127	-.121	-.119	-.114	-.138	-.129	1	.495(**)	.132	-.179	.250(*)	-.161	-.115	.331(**)	.185	-.055	.010
.270	.296	.362	.319	.342	.351	.368	.278	.309		.000	.297	.157	.046	.203	.364	.008	.144	.667	.937
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.228	.363(**)	.319(*)	.307(*)	.301(*)	.297(*)	.318(*)	.290(*)	.366(**)	.495(**)	1	.041	-.180	.240	-.079	-.197	.069	.151	-.098	-.068
.069	.003	.010	.014	.016	.017	.010	.020	.003	.000		.750	.156	.056	.534	.119	.589	.235	.443	.591
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.053	.155	.117	.098	.117	.110	.133	.138	.138	.132	.041	1	.086	-.058	.023	-.007	-.067	.281(*)	-.241	-.008
.675	.221	.358	.441	.359	.386	.295	.275	.275	.297	.750		.501	.646	.856	.957	.601	.025	.055	.952
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.012	-.009	.013	.045	.014	.030	.000	.035	-.012	-.179	-.180	.086	1	-.290(*)	.156	-.020	-.102	.026	.014	-.001
.928	.941	.916	.726	.914	.814	.999	.784	.928	.157	.156	.501		.020	.217	.877	.421	.841	.911	.994
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.118	.069	.042	.044	.051	.014	.048	.034	.065	.250(*)	.240	-.058	-.290(*)	1	.090	-.180	.209	.109	.156	.069
.353	.589	.745	.732	.691	.914	.706	.789	.609	.046	.056	.646	.020		.481	.155	.098	.391	.219	.590
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.121	-.033	-.144	-.141	-.129	-.133	-.140	-.119	-.050	-.161	-.079	.023	.156	.090	1	-.315(*)	.068	-.038	.044	.271(*)
.341	.798	.255	.265	.311	.295	.269	.350	.693	.203	.534	.856	.217	.481		.011	.594	.764	.732	.030
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.023	-.040	.012	.007	.011	-.004	.034	.012	-.050	-.115	-.197	-.007	-.020	-.180	-.315(*)	1	-.049	.104	-.146	-.192
.858	.752	.925	.956	.930	.973	.792	.924	.697	.364	.119	.957	.877	.155	.011		.698	.414	.249	.128
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.091	.063	.167	.192	.197	.200	.174	.176	.056	.331(**)	.069	-.067	-.102	.209	.068	-.049	1	.213	-.015	-.229
.477	.623	.186	.129	.119	.113	.169	.163	.658	.008	.589	.601	.421	.098	.594	.698		.091	.906	.069
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.213	.263(*)	.225	.163	.171	.178	.194	.170	.238	.185	.151	.281(*)	.026	.109	-.038	.104	.213	1	-.001	.029
.091	.036	.074	.199	.176	.160	.125	.178	.058	.144	.235	.025	.841	.391	.764	.414	.091		.992	.820
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.030	-.105	-.057	-.059	-.069	-.095	-.096	-.065	-.119	-.055	-.098	-.241	.014	.156	.044	-.146	-.015	-.001	1	.027
.812	.408	.652	.645	.589	.453	.451	.608	.350	.667	.443	.055	.911	.219	.732	.249	.906	.992		.830
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.085	.031	-.103	-.129	-.133	-.140	-.117	-.129	.041	.010	-.068	-.008	-.001	.069	.271(*)	-.192	-.229	.029	.027	1
.502	.805	.419	.308	.296	.270	.355	.308	.749	.937	.591	.952	.994	.590	.030	.128	.069	.820	.830	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.135	-.146	-.062	-.026	-.042	-.063	-.071	-.037	-.173	-.071	-.181	-.091	.148	-.068	.070	-.014	.032	-.156	.263(*)	-.137
.286	.248	.624	.836	.739	.622	.575	.772	.173	.575	.153	.475	.244	.593	.584	.912	.804	.217	.036	.279
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.245	.098	.050	.037	.017	.001	.029	.019	.102	-.006	.131	-.066	-.002	.102	-.092	-.028	.328(**)	.096	.230	.285(*)
.051	.443	.697	.771	.897	.993	.820	.884	.423	.960	.302	.606	.985	.422	.468	.826	.008	.450	.068	.023
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.028	.162	.111	.109	.099	.147	.112	.086	.156	.293(*)	.219	.174	-.096	.020	.052	-.047	.389(**)	.126	-.091	-.183
.825	.202	.382	.391	.435	.247	.379	.498	.217	.019	.082	.168	.450	.873	.682	.715	.001	.319	.473	.147
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.075	.048	.016	.036	-.010	-.016	-.015	.011	.031	-.032	-.006	-.002	.295(*)	.199	.141	-.071	-.157	.003	.105	.184
.557	.708	.898	.776	.938	.902	.905	.934	.805	.801	.966	.987	.018	.115	.267	.576	.217	.983	.408	.146
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.187	.048	-.012	-.032	-.050	-.083	-.051	-.040	.037	-.106	.025	-.006	.206	.214	.133	-.114	.398(**)	.107	.289(*)	.336(**)
.139	.705	.926	.804	.692	.513	.687	.754	.774	.403	.843	.960	.102	.089	.296	.368	.001	.400	.021	.007
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.170	-.139	-.216	-.198	-.195	-.197	-.221	-.199	-.113	-.256(*)	-.042	.521(**)	.008	.145	.325(**)	.470(**)	-.266(*)	.488(**)	.146	.223
.179	.272	.086	.116	.123	.119	.080	.115	.374	.041	.741	.000	.949	.255	.009	.000	.033	.000	.250	.076
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.127	.050	.137	.162	.158	.136	.136	.144	.027	.297(*)	.173	-.089	-.241	.735(**)	.178	-.130	.612(**)	.059	.285(*)	-.193
.318	.693	.281	.200	.212	.283	.283	.256	.832	.017	.172	.484	.055	.000	.159	.305	.000	.641	.023	.127
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.013	-.169	-.010	.027	.016	-.015	-.009	.033	-.191	.365(**)	-.299(*)	-.166	.350(**)	-.014	-.026	.287(*)	-.122	.257(*)	.106	.402(**)
.919	.182	.940	.834	.897	.905	.945	.795	.130	.003	.016	.191	.005	.914	.838	.021	.335	.041	.403	.001
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

PREO CUPA CIÓN	IMAGE N	DISCO NFOR MIDAD	IRAAGR ESIÓN	DIFAU T	DIFADIC CIÓN	DIFCASA	DIFCOLE G	AFRO NTAMI ENTO	resp.ce n.perso n	resp.dif	afabilid ad	razona miento	DOMIN ANCIA	ANIMA CIÓN	ATENC .NORM AS	ATREV IMIEN TO	SEN SIBIL IDAD	VIGILA NCIA	ABSTR ACCIÓN
-.162	-.249(*)	-.210	-.178	-.167	-.186	-.183	-.191	-.228	-.212	-.197	-.154	-.106	-.041	.144	.192	-.009	-.173	-.236	-.066
.202	.047	.096	.159	.188	.140	.147	.131	.071	.093	.119	.225	.403	.750	.255	.128	.943	.171	.061	.605
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.036	-.051	-.038	-.039	-.034	-.077	-.035	-.023	-.061	-.081	-.016	.012	-.193	.048	.081	.056	-.020	.033	.136	.117
.779	.690	.764	.759	.788	.546	.786	.860	.632	.527	.903	.926	.127	.704	.523	.660	.874	.794	.283	.356
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.089	.118	.103	.094	.108	.103	.078	.082	-.186	-.186	-.043	.012	-.069	-.100	-.125	-.178	-.005	.220	.062
.361	.485	.352	.418	.459	.394	.416	.542	.518	.142	.141	.738	.924	.586	.433	.323	.160	.970	.081	.626
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.007	-.010	-.034	-.051	-.061	-.032	-.063	-.073	-.011	.027	-.042	-.195	-.069	-.060	-.197	-.057	-.041	.003	.097	-.016
.957	.935	.788	.688	.629	.803	.623	.565	.930	.831	.741	.123	.589	.636	.119	.657	.749	.979	.444	.898
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.125	.054	.088	.020	.063	.033	.076	.052	.044	.006	.245	.040	-.140	.098	-.141	-.058	-.170	.088	.057	.018
.326	.672	.489	.876	.623	.797	.552	.686	.730	.961	.051	.752	.269	.442	.267	.651	.180	.488	.652	.888
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.138	.181	.121	.101	.095	.091	.113	.091	.207	.081	.386(**)	-.176	-.211	.237	-.259(*)	-.216	-.168	-.105	.052	.148
.278	.152	.339	.426	.454	.475	.374	.476	.100	.523	.002	.163	.095	.059	.039	.086	.185	.409	.683	.243
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.087	-.048	.025	.037	.050	.032	.038	.044	-.058	-.130	-.218	.074	-.099	.159	.200	.026	.045	.156	.036	-.088
.495	.706	.842	.772	.693	.800	.767	.732	.647	.305	.083	.559	.439	.208	.113	.838	.723	.220	.776	.490
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.073	-.250(*)	-.179	-.159	-.186	-.197	-.184	-.182	-.219	-.166	.003	.348(**)	-.085	-.084	-.054	-.050	-.255(*)	.331(**)	.327(**)	.053
.565	.046	.157	.210	.141	.118	.145	.150	.083	.189	.979	.005	.505	.508	.675	.697	.042	.008	.008	.676
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.167	.211	.194	.166	.166	.151	.169	.149	.198	-.302(*)	-.143	.032	.093	.051	.054	-.184	-.166	.017	.129	.101
.187	.095	.125	.191	.191	.233	.182	.241	.117	.015	.260	.801	.463	.689	.670	.145	.190	.892	.309	.427
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.099	-.141	-.184	-.205	-.174	-.220	-.175	-.187	-.141	-.143	-.241	-.105	-.214	.065	.057	.163	.094	.124	-.021	-.014
.434	.267	.146	.105	.170	.081	.166	.139	.266	.260	.055	.408	.089	.607	.654	.198	.462	.328	.866	.915
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.161	.132	.182	.170	.157	.171	.168	.156	.139	-.217	-.075	-.051	-.046	.151	-.228	-.053	-.025	.022	.084	-.098
.202	.297	.149	.178	.215	.177	.184	.218	.272	.086	.555	.687	.719	.233	.070	.680	.843	.862	.508	.440
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.151	.101	.133	.143	.109	.098	.121	.105	.072	-.272(*)	.329(**)	-.145	-.024	.053	-.064	.128	-.132	.103	.164	.118
.232	.428	.294	.258	.390	.440	.340	.411	.571	.030	.008	.254	.848	.679	.615	.314	.298	.419	.194	.352
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.082	.014	-.006	.013	-.017	.014	-.011	.095	-.072	.199	-.174	-.128	.288(*)	-.052	-.137	-.190	-.145	.145	-.015
.362	.521	.912	.960	.920	.897	.915	.929	.458	.571	.115	.170	.313	.021	.684	.279	.132	.252	.253	.906
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.145	-.094	.007	.047	.060	.099	.049	.072	-.090	-.045	-.212	.160	-.087	-.199	.129	.031	.341(**)	-.059	-.147	-.281(*)
.251	.462	.955	.711	.636	.436	.701	.571	.480	.727	.092	.207	.497	.115	.309	.808	.006	.646	.246	.025
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.012	-.057	-.002	.038	-.010	-.034	.020	-.002	-.064	.186	.236	-.170	-.203	.121	-.298(*)	.254(*)	-.144	-.223	-.086	-.061
.924	.653	.985	.766	.935	.792	.872	.986	.614	.141	.060	.178	.108	.339	.017	.043	.257	.077	.497	.634
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.028	-.092	.063	.067	.071	.092	.079	.076	-.105	-.059	-.177	.146	.054	.377(**)	-.120	.248(*)	.122	-.147	.351(**)	-.188
.824	.471	.624	.598	.577	.470	.537	.550	.409	.644	.162	.250	.669	.002	.343	.048	.338	.247	.005	.138

64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.052	-.147	-.088	-.042	-.028	.012	-.024	-.020	-.092	-.098	-.245	.024	-.084	-.161	-.140	.209	.184	-.104	-.130	-.226
.683	.246	.491	.744	.827	.928	.849	.875	.470	.441	.051	.854	.507	.203	.271	.098	.146	.413	.306	.073
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.050	.021	-.058	-.102	-.056	-.041	-.060	-.051	.047	-.089	-.033	.218	.048	-.012	.470(**)	-.262(*)	-.031	.101	-.298(*)	.252(*)
.697	.868	.651	.421	.662	.749	.640	.686	.710	.483	.796	.084	.709	.925	.000	.036	.807	.425	.017	.044
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.978(**)	.574(**)	.690(**)	.676(**)	.677(**)	.670(**)	.678(**)	.672(**)	.565(**)	-.091	.257(*)	.025	.013	.136	-.140	.022	.155	.215	.030	.056
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.476	.040	.845	.918	.283	.271	.863	.222	.087	.813	.661
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
1	.593(**)	.719(**)	.699(**)	.704(**)	.698(**)	.709(**)	.700(**)	.586(**)	-.140	.228	.053	.012	.118	-.121	.023	.091	.213	.030	.085
	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.270	.069	.675	.928	.353	.341	.858	.477	.091	.812	.502
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.593(**)	1	.826(**)	.813(**)	.805(**)	.810(**)	.822(**)	.808(**)	.991(**)	-.133	.363(**)	.155	-.009	.069	-.033	-.040	.063	.263(*)	-.105	.031
.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.296	.003	.221	.941	.589	.798	.752	.623	.036	.408	.805
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.719(**)	.826(**)	1	.986(**)	.988(**)	.984(**)	.992(**)	.985(**)	.817(**)	-.116	.319(*)	.117	.013	.042	-.144	.012	.167	.225	-.057	-.103
.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.362	.010	.358	.916	.745	.255	.925	.186	.074	.652	.419
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.699(**)	.813(**)	.986(**)	1	.986(**)	.983(**)	.986(**)	.986(**)	.807(**)	-.127	.307(*)	.098	.045	.044	-.141	.007	.192	.163	-.059	-.129
.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.319	.014	.441	.726	.732	.265	.956	.129	.199	.645	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.704(**)	.805(**)	.988(**)	.986(**)	1	.987(**)	.991(**)	.994(**)	.803(**)	-.121	.301(*)	.117	.014	.051	-.129	.011	.197	.171	-.069	-.133
.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.342	.016	.359	.914	.691	.311	.930	.119	.176	.589	.296
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.698(**)	.810(**)	.984(**)	.983(**)	.987(**)	1	.986(**)	.986(**)	.810(**)	-.119	.297(*)	.110	.030	.014	-.133	-.004	.200	.178	-.095	-.140
.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.351	.017	.386	.814	.914	.295	.973	.113	.160	.453	.270
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.709(**)	.822(**)	.992(**)	.986(**)	.991(**)	.986(**)	1	.988(**)	.818(**)	-.114	.318(*)	.133	.000	.048	-.140	.034	.174	.194	-.096	-.117
.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.368	.010	.295	.999	.706	.269	.792	.169	.125	.451	.355
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.700(**)	.808(**)	.985(**)	.986(**)	.994(**)	.986(**)	.988(**)	1	.807(**)	-.138	.290(*)	.138	.035	.034	-.119	.012	.176	.170	-.065	-.129
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.278	.020	.275	.784	.789	.350	.924	.163	.178	.608	.308

64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.586(**)	.991(**)	.817(**)	.807(**)	.803(**)	.810(**)	.818(**)	.807(**)	1	-.129	.366(**)	.138	-.012	.065	-.050	-.050	.056	.238	-.119	.041	
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.309	.003	.275	.928	.609	.693	.697	.658	.058	.350	.749	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
-.140	-.133	-.116	-.127	-.121	-.119	-.114	-.138	-.129	1	.495(**)	.132	-.179	.250(*)	-.161	-.115	.331(**)	.185	-.055	.010	
.270	.296	.362	.319	.342	.351	.368	.278	.309	.000	.297	.157	.046	.203	.364	.008	.144	.667	.937		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.228	.363(**)	.319(*)	.307(*)	.301(*)	.297(*)	.318(*)	.290(*)	.366(**)	.495(**)	1	.041	-.180	.240	-.079	-.197	.069	.151	-.098	-.068	
.069	.003	.010	.014	.016	.017	.010	.020	.003	.000	.750	.156	.056	.534	.119	.589	.235	.443	.591		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.053	.155	.117	.098	.117	.110	.133	.138	.138	.132	.041	1	.086	-.058	.023	-.007	-.067	.281(*)	-.241	-.008	
.675	.221	.358	.441	.359	.386	.295	.275	.275	.297	.750	.501	.646	.856	.957	.601	.025	.055	.952		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.012	-.009	.013	.045	.014	.030	.000	.035	-.012	-.179	-.180	.086	1	-.290(*)	.156	-.020	-.102	.026	.014	-.001	
.928	.941	.916	.726	.914	.814	.999	.784	.928	.157	.156	.501	.020	.217	.877	.421	.841	.911	.994		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.118	.069	.042	.044	.051	.014	.048	.034	.065	.250(*)	.240	-.058	-.290(*)	1	.090	-.180	.209	.109	.156	.069	
.353	.589	.745	.732	.691	.914	.706	.789	.609	.046	.056	.646	.020	.481	.155	.098	.391	.219	.590		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
-.121	-.033	-.144	-.141	-.129	-.133	-.140	-.119	-.050	-.161	-.079	.023	.156	.090	1	-.315(*)	.068	-.038	.044	.271(*)	
.341	.798	.255	.265	.311	.295	.269	.350	.693	.203	.534	.856	.217	.481	.011	.594	.764	.732	.030		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.023	-.040	.012	.007	.011	-.004	.034	.012	-.050	-.115	-.197	-.007	-.020	-.180	-.315(*)	1	-.049	.104	-.146	-.192	
.858	.752	.925	.956	.930	.973	.792	.924	.697	.364	.119	.957	.877	.155	.011	.698	.414	.249	.128		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.091	.063	.167	.192	.197	.200	.174	.176	.056	.331(**)	.069	-.067	-.102	.209	.068	-.049	1	.213	-.015	-.229	
.477	.623	.186	.129	.119	.113	.169	.163	.658	.008	.589	.601	.421	.098	.594	.698	.091	.906	.069		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.213	.263(*)	.225	.163	.171	.178	.194	.170	.238	.185	.151	.281(*)	.026	.109	-.038	.104	.213	1	-.001	.029	
.091	.036	.074	.199	.176	.160	.125	.178	.058	.144	.235	.025	.841	.391	.764	.414	.091	.992	.820		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	
.030	-.105	-.057	-.059	-.069	-.095	-.096	-.065	-.119	-.055	-.098	-.241	.014	.156	.044	-.146	-.015	-.001	1	.027	
.812	.408	.652	.645	.589	.453	.451	.608	.350	.667	.443	.055	.911	.219	.732	.249	.906	.992	.830		

64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.085	.031	-.103	-.129	-.133	-.140	-.117	-.129	.041	.010	-.068	-.008	-.001	.069	.271(*)	-.192	-.229	.029	.027	1	
.502	.805	.419	.308	.296	.270	.355	.308	.749	.937	.591	.952	.994	.590	.030	.128	.069	.820	.830		
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.135	-.146	-.062	-.026	-.042	-.063	-.071	-.037	-.173	-.071	-.181	-.091	.148	-.068	.070	-.014	.032	-.156	.263(*)	-.137	
.286	.248	.624	.836	.739	.622	.575	.772	.173	.575	.153	.475	.244	.593	.584	.912	.804	.217	.036	.279	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.245	.098	.050	.037	.017	.001	.029	.019	.102	-.006	.131	-.066	-.002	.102	-.092	-.028	.328(**)	.096	.230	.285(*)	
.051	.443	.697	.771	.897	.993	.820	.884	.423	.960	.302	.606	.985	.422	.468	.826	.008	.450	.068	.023	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.028	.162	.111	.109	.099	.147	.112	.086	.156	.293(*)	.219	.174	-.096	.020	.052	-.047	.389(**)	.126	-.091	-.183	
.825	.202	.382	.391	.435	.247	.379	.498	.217	.019	.082	.168	.450	.873	.682	.715	.001	.319	.473	.147	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.075	.048	.016	.036	-.010	-.016	-.015	.011	.031	-.032	-.006	-.002	.295(*)	.199	.141	-.071	-.157	.003	.105	.184	
.557	.708	.898	.776	.938	.902	.905	.934	.805	.801	.966	.987	.018	.115	.267	.576	.217	.983	.408	.146	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.187	.048	-.012	-.032	-.050	-.083	-.051	-.040	.037	-.106	.025	-.006	.206	.214	.133	-.114	.398(**)	.107	.289(*)	.336(**)	
.139	.705	.926	.804	.692	.513	.687	.754	.774	.403	.843	.960	.102	.089	.296	.368	.001	.400	.021	.007	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.170	-.139	-.216	-.198	-.195	-.197	-.221	-.199	-.113	-.256(*)	-.042	.521(**)	.008	.145	.325(**)	.470(**)	-.266(*)	.488(**)	.146	.223	
.179	.272	.086	.116	.123	.119	.080	.115	.374	.041	.741	.000	.949	.255	.009	.000	.033	.000	.250	.076	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.127	.050	.137	.162	.158	.136	.136	.144	.027	.297(*)	.173	-.089	-.241	.735(**)	.178	-.130	.612(**)	.059	.285(*)	-.193	
.318	.693	.281	.200	.212	.283	.283	.256	.832	.017	.172	.484	.055	.000	.159	.305	.000	.641	.023	.127	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.013	-.169	-.010	.027	.016	-.015	-.009	.033	-.191	.365(**)	-.299(*)	-.166	.350(**)	-.014	-.026	.287(*)	-.122	.257(*)	.106	.402(**)	
.919	.182	.940	.834	.897	.905	.945	.795	.130	.003	.016	.191	.005	.914	.838	.021	.335	.041	.403	.001	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

PREOCUPACIÓN	IMAGEN	DISCONFORTIDAD	IRAAGRESIÓN	DIFAUT	DIFADICIÓN	DIFCASA	DIFCOLEG	AFRONTAMIENTO	resp.ce n.persón	resp.dif	afabilidad	razonamiento	DOMINANCIA	ANIMACIÓN	ATENCIÓN.NORMAS	ATREVIAMIENTO	SENSIBILIDAD	VIGILANCIA	ABSTRACCIÓN
-.162	-.249(*)	-.210	-.178	-.167	-.186	-.183	-.191	-.228	-.212	-.197	-.154	-.106	-.041	.144	.192	-.009	-.173	-.236	-.066
.202	.047	.096	.159	.188	.140	.147	.131	.071	.093	.119	.225	.403	.750	.255	.128	.943	.171	.061	.605
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.036	-.051	-.038	-.039	-.034	-.077	-.035	-.023	-.061	-.081	-.016	.012	-.193	.048	.081	.056	-.020	.033	.136	.117
.779	.690	.764	.759	.788	.546	.786	.860	.632	.527	.903	.926	.127	.704	.523	.660	.874	.794	.283	.356
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.089	.118	.103	.094	.108	.103	.078	.082	-.186	-.186	-.043	.012	-.069	-.100	-.125	-.178	-.005	.220	.062
.361	.485	.352	.418	.459	.394	.416	.542	.518	.142	.141	.738	.924	.586	.433	.323	.160	.970	.081	.626
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.007	-.010	-.034	-.051	-.061	-.032	-.063	-.073	-.011	.027	-.042	-.195	-.069	-.060	-.197	-.057	-.041	.003	.097	-.016
.957	.935	.788	.688	.629	.803	.623	.565	.930	.831	.741	.123	.589	.636	.119	.657	.749	.979	.444	.898
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.125	.054	.088	.020	.063	.033	.076	.052	.044	.006	.245	.040	-.140	.098	-.141	-.058	-.170	.088	.057	.018
.326	.672	.489	.876	.623	.797	.552	.686	.730	.961	.051	.752	.269	.442	.267	.651	.180	.488	.652	.888
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.138	.181	.121	.101	.095	.091	.113	.091	.207	.081	.386(**)	-.176	-.211	.237	-.259(*)	-.216	-.168	-.105	.052	.148
.278	.152	.339	.426	.454	.475	.374	.476	.100	.523	.002	.163	.095	.059	.039	.086	.185	.409	.683	.243
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.087	-.048	.025	.037	.050	.032	.038	.044	-.058	-.130	-.218	.074	-.099	.159	.200	.026	.045	.156	.036	-.088
.495	.706	.842	.772	.693	.800	.767	.732	.647	.305	.083	.559	.439	.208	.113	.838	.723	.220	.776	.490
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.073	-.250(*)	-.179	-.159	-.186	-.197	-.184	-.182	-.219	-.166	.003	.348(**)	-.085	-.084	-.054	-.050	-.255(*)	.331(**)	.327(**)	.053
.565	.046	.157	.210	.141	.118	.145	.150	.083	.189	.979	.005	.505	.508	.675	.697	.042	.008	.008	.676
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.167	.211	.194	.166	.166	.151	.169	.149	.198	-.302(*)	-.143	.032	.093	.051	.054	-.184	-.166	.017	.129	.101
.187	.095	.125	.191	.191	.233	.182	.241	.117	.015	.260	.801	.463	.689	.670	.145	.190	.892	.309	.427
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.099	-.141	-.184	-.205	-.174	-.220	-.175	-.187	-.141	-.143	-.241	-.105	-.214	.065	.057	.163	.094	.124	-.021	-.014
.434	.267	.146	.105	.170	.081	.166	.139	.266	.260	.055	.408	.089	.607	.654	.198	.462	.328	.866	.915
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.161	.132	.182	.170	.157	.171	.168	.156	.139	-.217	-.075	-.051	-.046	.151	-.228	-.053	-.025	.022	.084	-.098
.202	.297	.149	.178	.215	.177	.184	.218	.272	.086	.555	.687	.719	.233	.070	.680	.843	.862	.508	.440
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.151	.101	.133	.143	.109	.098	.121	.105	.072	-.272(*)	.329(**)	-.145	-.024	.053	-.064	.128	-.132	.103	.164	.118
.232	.428	.294	.258	.390	.440	.340	.411	.571	.030	.008	.254	.848	.679	.615	.314	.298	.419	.194	.352
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.082	.014	-.006	.013	-.017	.014	-.011	.095	-.072	.199	-.174	-.128	.288(*)	-.052	-.137	-.190	-.145	.145	-.015
.362	.521	.912	.960	.920	.897	.915	.929	.458	.571	.115	.170	.313	.021	.684	.279	.132	.252	.253	.906
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.145	-.094	.007	.047	.060	.099	.049	.072	-.090	-.045	-.212	.160	-.087	-.199	.129	.031	.341(**)	-.059	-.147	-.281(*)
.251	.462	.955	.711	.636	.436	.701	.571	.480	.727	.092	.207	.497	.115	.309	.808	.006	.646	.246	.025
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.012	-.057	-.002	.038	-.010	-.034	.020	-.002	-.064	.186	.236	-.170	-.203	.121	-.298(*)	.254(*)	-.144	-.223	-.086	-.061
.924	.653	.985	.766	.935	.792	.872	.986	.614	.141	.060	.178	.108	.339	.017	.043	.257	.077	.497	.634
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.028	-.092	.063	.067	.071	.092	.079	.076	-.105	-.059	-.177	.146	.054	.377(**)	-.120	.248(*)	.122	-.147	.351(**)	-.188
.824	.471	.624	.598	.577	.470	.537	.550	.409	.644	.162	.250	.669	.002	.343	.048	.338	.247	.005	.138
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.052	-.147	-.088	-.042	-.028	.012	-.024	-.020	-.092	-.098	-.245	.024	-.084	-.161	-.140	.209	.184	-.104	-.130	-.226
.683	.246	.491	.744	.827	.928	.849	.875	.470	.441	.051	.854	.507	.203	.271	.098	.146	.413	.306	.073
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.050	.021	-.058	-.102	-.056	-.041	-.060	-.051	.047	-.089	-.033	.218	.048	-.012	.470(**)	-.262(*)	-.031	.101	-.298(*)	.252(*)
.697	.868	.651	.421	.662	.749	.640	.686	.710	.483	.796	.084	.709	.925	.000	.036	.807	.425	.017	.044
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.978(**)	.574(**)	.690(**)	.676(**)	.677(**)	.670(**)	.678(**)	.672(**)	.565(**)	-.091	.257(*)	.025	.013	.136	-.140	.022	.155	.215	.030	.056
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.476	.040	.845	.918	.283	.271	.863	.222	.087	.813	.661
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
1	.593(**)	.719(**)	.699(**)	.704(**)	.698(**)	.709(**)	.700(**)	.586(**)	-.140	.228	.053	.012	.118	-.121	.023	.091	.213	.030	.085
	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.270	.069	.675	.928	.353	.341	.858	.477	.091	.812	.502
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.593(**)	1	.826(**)	.813(**)	.805(**)	.810(**)	.822(**)	.808(**)	.991(**)	-.133	.363(**)	.155	-.009	.069	-.033	-.040	.063	.263(*)	-.105	.031
.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.296	.003	.221	.941	.589	.798	.752	.623	.036	.408	.805
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.719(**)	.826(**)	1	.986(**)	.988(**)	.984(**)	.992(**)	.985(**)	.817(**)	-.116	.319(*)	.117	.013	.042	-.144	.012	.167	.225	-.057	-.103
.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.362	.010	.358	.916	.745	.255	.925	.186	.074	.652	.419
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.699(**)	.813(**)	.988(**)	1	.986(**)	.983(**)	.986(**)	.986(**)	.807(**)	-.127	.307(*)	.098	.045	.044	-.141	.007	.192	.163	-.059	-.129
.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.319	.014	.441	.726	.732	.265	.956	.129	.199	.645	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.704(**)	.805(**)	.988(**)	.986(**)	1	.987(**)	.991(**)	.994(**)	.803(**)	-.121	.301(*)	.117	.014	.051	-.129	.011	.197	.171	-.069	-.133
.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.342	.016	.359	.914	.691	.311	.930	.119	.176	.589	.296
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.698(**)	.810(**)	.984(**)	.983(**)	.987(**)	1	.986(**)	.986(**)	.810(**)	-.119	.297(*)	.110	.030	.014	-.133	-.004	.200	.178	-.095	-.140
.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.351	.017	.386	.814	.914	.295	.973	.113	.160	.453	.270
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.709(**)	.822(**)	.992(**)	.986(**)	.991(**)	.986(**)	1	.988(**)	.818(**)	-.114	.318(*)	.133	.000	.048	-.140	.034	.174	.194	-.096	-.117
.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.368	.010	.295	.999	.706	.269	.792	.169	.125	.451	.355
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.700(**)	.808(**)	.985(**)	.986(**)	.994(**)	.986(**)	.988(**)	1	.807(**)	-.138	.290(*)	.138	.035	.034	-.119	.012	.176	.170	-.065	-.129
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.278	.020	.275	.784	.789	.350	.924	.163	.178	.608	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.586(**)	.991(**)	.817(**)	.807(**)	.803(**)	.810(**)	.818(**)	.807(**)	1	-.129	.366(**)	.138	-.012	.065	-.050	-.050	.056	.238	-.119	.041
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.309	.003	.275	.928	.609	.693	.697	.658	.058	.350	.749
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.140	-.133	-.116	-.127	-.121	-.119	-.114	-.138	-.129	1	.495(**)	.132	-.179	.250(*)	-.161	-.115	.331(**)	.185	-.055	.010
.270	.296	.362	.319	.342	.351	.368	.278	.309		.000	.297	.157	.046	.203	.364	.008	.144	.667	.937
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.228	.363(**)	.319(*)	.307(*)	.301(*)	.297(*)	.318(*)	.290(*)	.366(**)	.495(**)	1	.041	-.180	.240	-.079	-.197	.069	.151	-.098	-.068
.069	.003	.010	.014	.016	.017	.010	.020	.003	.000		.750	.156	.056	.534	.119	.589	.235	.443	.591
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.053	.155	.117	.098	.117	.110	.133	.138	.138	.132	.041	1	.086	-.058	.023	-.007	-.067	.281(*)	-.241	-.008
.675	.221	.358	.441	.359	.386	.295	.275	.275	.297	.750		.501	.646	.856	.957	.601	.025	.055	.952
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.012	-.009	.013	.045	.014	.030	.000	.035	-.012	-.179	-.180	.086	1	-.290(*)	.156	-.020	-.102	.026	.014	-.001
.928	.941	.916	.726	.914	.814	.999	.784	.928	.157	.156	.501		.020	.217	.877	.421	.841	.911	.994
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.118	.069	.042	.044	.051	.014	.048	.034	.065	.250(*)	.240	-.058	-.290(*)	1	.090	-.180	.209	.109	.156	.069
.353	.589	.745	.732	.691	.914	.706	.789	.609	.046	.056	.646	.020		.481	.155	.098	.391	.219	.590
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.121	-.033	-.144	-.141	-.129	-.133	-.140	-.119	-.050	-.161	-.079	.023	.156	.090	1	-.315(*)	.068	-.038	.044	.271(*)
.341	.798	.255	.265	.311	.295	.269	.350	.693	.203	.534	.856	.217	.481		.011	.594	.764	.732	.030
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.023	-.040	.012	.007	.011	-.004	.034	.012	-.050	-.115	-.197	-.007	-.020	-.180	-.315(*)	1	-.049	.104	-.146	-.192
.858	.752	.925	.956	.930	.973	.792	.924	.697	.364	.119	.957	.877	.155	.011		.698	.414	.249	.128
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.091	.063	.167	.192	.197	.200	.174	.176	.056	.331(**)	.069	-.067	-.102	.209	.068	-.049	1	.213	-.015	-.229
.477	.623	.186	.129	.119	.113	.169	.163	.658	.008	.589	.601	.421	.098	.594	.698		.091	.906	.069
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.213	.263(*)	.225	.163	.171	.178	.194	.170	.238	.185	.151	.281(*)	.026	.109	-.038	.104	.213	1	-.001	.029
.091	.036	.074	.199	.176	.160	.125	.178	.058	.144	.235	.025	.841	.391	.764	.414	.091		.992	.820
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.030	-.105	-.057	-.059	-.069	-.095	-.096	-.065	-.119	-.055	-.098	-.241	.014	.156	.044	-.146	-.015	-.001	1	.027
.812	.408	.652	.645	.589	.453	.451	.608	.350	.667	.443	.055	.911	.219	.732	.249	.906	.992		.830
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.085	.031	-.103	-.129	-.133	-.140	-.117	-.129	.041	.010	-.068	-.008	-.001	.069	.271(*)	-.192	-.229	.029	.027	1
.502	.805	.419	.308	.296	.270	.355	.308	.749	.937	.591	.952	.994	.590	.030	.128	.069	.820	.830	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.135	-.146	-.062	-.026	-.042	-.063	-.071	-.037	-.173	-.071	-.181	-.091	.148	-.068	.070	-.014	.032	-.156	.263(*)	-.137
.286	.248	.624	.836	.739	.622	.575	.772	.173	.575	.153	.475	.244	.593	.584	.912	.804	.217	.036	.279
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.245	.098	.050	.037	.017	.001	.029	.019	.102	-.006	.131	-.066	-.002	.102	-.092	-.028	.328(**)	.096	.230	.285(*)
.051	.443	.697	.771	.897	.993	.820	.884	.423	.960	.302	.606	.985	.422	.468	.826	.008	.450	.068	.023
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.028	.162	.111	.109	.099	.147	.112	.086	.156	.293(*)	.219	.174	-.096	.020	.052	-.047	.389(**)	.126	-.091	-.183
.825	.202	.382	.391	.435	.247	.379	.498	.217	.019	.082	.168	.450	.873	.682	.715	.001	.319	.473	.147
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.075	.048	.016	.036	-.010	-.016	-.015	.011	.031	-.032	-.006	-.002	.295(*)	.199	.141	-.071	-.157	.003	.105	.184
.557	.708	.898	.776	.938	.902	.905	.934	.805	.801	.966	.987	.018	.115	.267	.576	.217	.983	.408	.146
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.187	.048	-.012	-.032	-.050	-.083	-.051	-.040	.037	-.106	.025	-.006	.206	.214	.133	-.114	.398(**)	.107	.289(*)	.336(**)
.139	.705	.926	.804	.692	.513	.687	.754	.774	.403	.843	.960	.102	.089	.296	.368	.001	.400	.021	.007
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.170	-.139	-.216	-.198	-.195	-.197	-.221	-.199	-.113	-.256(*)	-.042	.521(**)	.008	.145	.325(**)	.470(**)	-.266(*)	.488(**)	.146	.223
.179	.272	.086	.116	.123	.119	.080	.115	.374	.041	.741	.000	.949	.255	.009	.000	.033	.000	.250	.076
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.127	.050	.137	.162	.158	.136	.136	.144	.027	.297(*)	.173	-.089	-.241	.735(**)	.178	-.130	.612(**)	.059	.285(*)	-.193
.318	.693	.281	.200	.212	.283	.283	.256	.832	.017	.172	.484	.055	.000	.159	.305	.000	.641	.023	.127
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.013	-.169	-.010	.027	.016	-.015	-.009	.033	-.191	.365(**)	-.299(*)	-.166	.350(**)	-.014	-.026	.287(*)	-.122	.257(*)	.106	.402(**)
.919	.182	.940	.834	.897	.905	.945	.795	.130	.003	.016	.191	.005	.914	.838	.021	.335	.041	.403	.001
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

PREOCUPACIÓN	IMAGEN	DISCONFORTIDAD	IRAAGRESIÓN	DIFAUT	DIFADICIÓN	DIFCASA	DIFCOLEG	AFRONTAMIENTO	resp.ce n.persón	resp.dif	afabilidad	razonamiento	DOMINANCIA	ANIMACIÓN	ATENC.NORMAS	ATREVIAMIENTO	SENSIBILIDAD	VIGILANCIA	ABSTRACCIÓN
-.162	-.249(*)	-.210	-.178	-.167	-.186	-.183	-.191	-.228	-.212	-.197	-.154	-.106	-.041	.144	.192	-.009	-.173	-.236	-.066
.202	.047	.096	.159	.188	.140	.147	.131	.071	.093	.119	.225	.403	.750	.255	.128	.943	.171	.061	.605
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.036	-.051	-.038	-.039	-.034	-.077	-.035	-.023	-.061	-.081	-.016	.012	-.193	.048	.081	.056	-.020	.033	.136	.117
.779	.690	.764	.759	.788	.546	.786	.860	.632	.527	.903	.926	.127	.704	.523	.660	.874	.794	.283	.356
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.089	.118	.103	.094	.108	.103	.078	.082	-.186	-.186	-.043	.012	-.069	-.100	-.125	-.178	-.005	.220	.062
.361	.485	.352	.418	.459	.394	.416	.542	.518	.142	.141	.738	.924	.586	.433	.323	.160	.970	.081	.626
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.007	-.010	-.034	-.051	-.061	-.032	-.063	-.073	-.011	.027	-.042	-.195	-.069	-.060	-.197	-.057	-.041	.003	.097	-.016
.957	.935	.788	.688	.629	.803	.623	.565	.930	.831	.741	.123	.589	.636	.119	.657	.749	.979	.444	.898
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.125	.054	.088	.020	.063	.033	.076	.052	.044	.006	.245	.040	-.140	.098	-.141	-.058	-.170	.088	.057	.018
.326	.672	.489	.876	.623	.797	.552	.686	.730	.961	.051	.752	.269	.442	.267	.651	.180	.488	.652	.888
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.138	.181	.121	.101	.095	.091	.113	.091	.207	.081	.386(**)	-.176	-.211	.237	-.259(*)	-.216	-.168	-.105	.052	.148

.278	.152	.339	.426	.454	.475	.374	.476	.100	.523	.002	.163	.095	.059	.039	.086	.185	.409	.683	.243
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.087	-.048	.025	.037	.050	.032	.038	.044	-.058	-.130	-.218	.074	-.099	.159	.200	.026	.045	.156	.036	-.088
.495	.706	.842	.772	.693	.800	.767	.732	.647	.305	.083	.559	.439	.208	.113	.838	.723	.220	.776	.490
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.073	-.250(*)	-.179	-.159	-.186	-.197	-.184	-.182	-.219	-.166	.003	.348(**)	-.085	-.084	-.054	-.050	-.255(*)	.331(**)	.327(**)	.053
.565	.046	.157	.210	.141	.118	.145	.150	.083	.189	.979	.005	.505	.508	.675	.697	.042	.008	.008	.676
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.167	.211	.194	.166	.166	.151	.169	.149	.198	-.302(*)	-.143	.032	.093	.051	.054	-.184	-.166	.017	.129	.101
.187	.095	.125	.191	.191	.233	.182	.241	.117	.015	.260	.801	.463	.689	.670	.145	.190	.892	.309	.427
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.099	-.141	-.184	-.205	-.174	-.220	-.175	-.187	-.141	-.143	-.241	-.105	-.214	.065	.057	.163	.094	.124	-.021	-.014
.434	.267	.146	.105	.170	.081	.166	.139	.266	.260	.055	.408	.089	.607	.654	.198	.462	.328	.866	.915
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.161	.132	.182	.170	.157	.171	.168	.156	.139	-.217	-.075	-.051	-.046	.151	-.228	-.053	-.025	.022	.084	-.098
.202	.297	.149	.178	.215	.177	.184	.218	.272	.086	.555	.687	.719	.233	.070	.680	.843	.862	.508	.440
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.151	.101	.133	.143	.109	.098	.121	.105	.072	-.272(*)	.329(**)	-.145	-.024	.053	-.064	.128	-.132	.103	.164	.118
.232	.428	.294	.258	.390	.440	.340	.411	.571	.030	.008	.254	.848	.679	.615	.314	.298	.419	.194	.352
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.116	.082	.014	-.006	.013	-.017	.014	-.011	.095	-.072	.199	-.174	-.128	.288(*)	-.052	-.137	-.190	-.145	.145	-.015
.362	.521	.912	.960	.920	.897	.915	.929	.458	.571	.115	.170	.313	.021	.684	.279	.132	.252	.253	.906
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.145	-.094	.007	.047	.060	.099	.049	.072	-.090	-.045	-.212	.160	-.087	-.199	.129	.031	.341(**)	-.059	-.147	-.281(*)
.251	.462	.955	.711	.636	.436	.701	.571	.480	.727	.092	.207	.497	.115	.309	.808	.006	.646	.246	.025
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.012	-.057	-.002	.038	-.010	-.034	.020	-.002	-.064	.186	.236	-.170	-.203	.121	-.298(*)	.254(*)	-.144	-.223	-.086	-.061
.924	.653	.985	.766	.935	.792	.872	.986	.614	.141	.060	.178	.108	.339	.017	.043	.257	.077	.497	.634
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.028	-.092	.063	.067	.071	.092	.079	.076	-.105	-.059	-.177	.146	.054	.377(**)	-.120	.248(*)	.122	-.147	.351(**)	-.188
.824	.471	.624	.598	.577	.470	.537	.550	.409	.644	.162	.250	.669	.002	.343	.048	.338	.247	.005	.138
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.052	-.147	-.088	-.042	-.028	.012	-.024	-.020	-.092	-.098	-.245	.024	-.084	-.161	-.140	.209	.184	-.104	-.130	-.226
.683	.246	.491	.744	.827	.928	.849	.875	.470	.441	.051	.854	.507	.203	.271	.098	.146	.413	.306	.073
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.050	.021	-.058	-.102	-.056	-.041	-.060	-.051	.047	-.089	-.033	.218	.048	-.012	.470(**)	-.262(*)	-.031	.101	-.298(*)	.252(*)
.697	.868	.651	.421	.662	.749	.640	.686	.710	.483	.796	.084	.709	.925	.000	.036	.807	.425	.017	.044
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.978(**)	.574(**)	.690(**)	.676(**)	.677(**)	.670(**)	.678(**)	.672(**)	.565(**)	-.091	.257(*)	.025	.013	.136	-.140	.022	.155	.215	.030	.056
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.476	.040	.845	.918	.283	.271	.863	.222	.087	.813	.661
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
1	.593(**)	.719(**)	.699(**)	.704(**)	.698(**)	.709(**)	.700(**)	.586(**)	-.140	.228	.053	.012	.118	-.121	.023	.091	.213	.030	.085
	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.270	.069	.675	.928	.353	.341	.858	.477	.091	.812	.502
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.593(**)	1	.826(**)	.813(**)	.805(**)	.810(**)	.822(**)	.808(**)	.991(**)	-.133	.363(**)	.155	-.009	.069	-.033	-.040	.063	.263(*)	-.105	.031
.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.296	.003	.221	.941	.589	.798	.752	.623	.036	.408	.805
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.719(**)	.826(**)	1	.986(**)	.988(**)	.984(**)	.992(**)	.985(**)	.817(**)	-.116	.319(*)	.117	.013	.042	-.144	.012	.167	.225	-.057	-.103
.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.362	.010	.358	.916	.745	.255	.925	.186	.074	.652	.419
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.699(**)	.813(**)	.986(**)	1	.986(**)	.983(**)	.986(**)	.986(**)	.807(**)	-.127	.307(*)	.098	.045	.044	-.141	.007	.192	.163	-.059	-.129
.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.319	.014	.441	.726	.732	.265	.956	.129	.199	.645	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.704(**)	.805(**)	.988(**)	.986(**)	1	.987(**)	.991(**)	.994(**)	.803(**)	-.121	.301(*)	.117	.014	.051	-.129	.011	.197	.171	-.069	-.133
.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.342	.016	.359	.914	.691	.311	.930	.119	.176	.589	.296
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.698(**)	.810(**)	.984(**)	.983(**)	.987(**)	1	.986(**)	.986(**)	.810(**)	-.119	.297(*)	.110	.030	.014	-.133	-.004	.200	.178	-.095	-.140
.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.351	.017	.386	.814	.914	.295	.973	.113	.160	.453	.270
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.709(**)	.822(**)	.992(**)	.986(**)	.991(**)	.986(**)	1	.988(**)	.818(**)	-.114	.318(*)	.133	.000	.048	-.140	.034	.174	.194	-.096	-.117
.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.368	.010	.295	.999	.706	.269	.792	.169	.125	.451	.355
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.700(**)	.808(**)	.985(**)	.986(**)	.994(**)	.986(**)	.988(**)	1	.807(**)	-.138	.290(*)	.138	.035	.034	-.119	.012	.176	.170	-.065	-.129
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.278	.020	.275	.784	.789	.350	.924	.163	.178	.608	.308
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.586(**)	.991(**)	.817(**)	.807(**)	.803(**)	.810(**)	.818(**)	.807(**)	1	-.129	.366(**)	.138	-.012	.065	-.050	-.050	.056	.238	-.119	.041
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.309	.003	.275	.928	.609	.693	.697	.658	.058	.350	.749
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.140	-.133	-.116	-.127	-.121	-.119	-.114	-.138	-.129	1	.495(**)	.132	-.179	.250(*)	-.161	-.115	.331(**)	.185	-.055	.010
.270	.296	.362	.319	.342	.351	.368	.278	.309		.000	.297	.157	.046	.203	.364	.008	.144	.667	.937
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.228	.363(**)	.319(*)	.307(*)	.301(*)	.297(*)	.318(*)	.290(*)	.366(**)	.495(**)	1	.041	-.180	.240	-.079	-.197	.069	.151	-.098	-.068
.069	.003	.010	.014	.016	.017	.010	.020	.003	.000		.750	.156	.056	.534	.119	.589	.235	.443	.591
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.053	.155	.117	.098	.117	.110	.133	.138	.138	.132	.041	1	.086	-.058	.023	-.007	-.067	.281(*)	-.241	-.008
.675	.221	.358	.441	.359	.386	.295	.275	.275	.297	.750		.501	.646	.856	.957	.601	.025	.055	.952
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.012	-.009	.013	.045	.014	.030	.000	.035	-.012	-.179	-.180	.086	1	-.290(*)	.156	-.020	-.102	.026	.014	-.001
.928	.941	.916	.726	.914	.814	.999	.784	.928	.157	.156	.501		.020	.217	.877	.421	.841	.911	.994
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.118	.069	.042	.044	.051	.014	.048	.034	.065	.250(*)	.240	-.058	-.290(*)	1	.090	-.180	.209	.109	.156	.069
.353	.589	.745	.732	.691	.914	.706	.789	.609	.046	.056	.646	.020		.481	.155	.098	.391	.219	.590
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.121	-.033	-.144	-.141	-.129	-.133	-.140	-.119	-.050	-.161	-.079	.023	.156	.090	1	-.315(*)	.068	-.038	.044	.271(*)
.341	.798	.255	.265	.311	.295	.269	.350	.693	.203	.534	.856	.217	.481		.011	.594	.764	.732	.030
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.023	-.040	.012	.007	.011	-.004	.034	.012	-.050	-.115	-.197	-.007	-.020	-.180	-.315(*)	1	-.049	.104	-.146	-.192
.858	.752	.925	.956	.930	.973	.792	.924	.697	.364	.119	.957	.877	.155	.011		.698	.414	.249	.128
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.091	.063	.167	.192	.197	.200	.174	.176	.056	.331(**)	.069	-.067	-.102	.209	.068	-.049	1	.213	-.015	-.229
.477	.623	.186	.129	.119	.113	.169	.163	.658	.008	.589	.601	.421	.098	.594	.698		.091	.906	.069
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.213	.263(*)	.225	.163	.171	.178	.194	.170	.238	.185	.151	.281(*)	.026	.109	-.038	.104	.213	1	-.001	.029
.091	.036	.074	.199	.176	.160	.125	.178	.058	.144	.235	.025	.841	.391	.764	.414	.091		.992	.820
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.030	-.105	-.057	-.059	-.069	-.095	-.096	-.065	-.119	-.055	-.098	-.241	.014	.156	.044	-.146	-.015	-.001	1	.027
.812	.408	.652	.645	.589	.453	.451	.608	.350	.667	.443	.055	.911	.219	.732	.249	.906	.992		.830
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.085	.031	-.103	-.129	-.133	-.140	-.117	-.129	.041	.010	-.068	-.008	-.001	.069	.271(*)	-.192	-.229	.029	.027	1
.502	.805	.419	.308	.296	.270	.355	.308	.749	.937	.591	.952	.994	.590	.030	.128	.069	.820	.830	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.135	-.146	-.062	-.026	-.042	-.063	-.071	-.037	-.173	-.071	-.181	-.091	.148	-.068	.070	-.014	.032	-.156	.263(*)	-.137
.286	.248	.624	.836	.739	.622	.575	.772	.173	.575	.153	.475	.244	.593	.584	.912	.804	.217	.036	.279
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.245	.098	.050	.037	.017	.001	.029	.019	.102	-.006	.131	-.066	-.002	.102	-.092	-.028	.328(**)	.096	.230	.285(*)
.051	.443	.697	.771	.897	.993	.820	.884	.423	.960	.302	.606	.985	.422	.468	.826	.008	.450	.068	.023
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.028	.162	.111	.109	.099	.147	.112	.086	.156	.293(*)	.219	.174	-.096	.020	.052	-.047	.389(**)	.126	-.091	-.183
.825	.202	.382	.391	.435	.247	.379	.498	.217	.019	.082	.168	.450	.873	.682	.715	.001	.319	.473	.147
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.075	.048	.016	.036	-.010	-.016	-.015	.011	.031	-.032	-.006	-.002	.295(*)	.199	.141	-.071	-.157	.003	.105	.184
.557	.708	.898	.776	.938	.902	.905	.934	.805	.801	.966	.987	.018	.115	.267	.576	.217	.983	.408	.146
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.187	.048	-.012	-.032	-.050	-.083	-.051	-.040	.037	-.106	.025	-.006	.206	.214	.133	-.114	.398(**)	.107	.289(*)	.336(**)
.139	.705	.926	.804	.692	.513	.687	.754	.774	.403	.843	.960	.102	.089	.296	.368	.001	.400	.021	.007
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.170	-.139	-.216	-.198	-.195	-.197	-.221	-.199	-.113	-.256(*)	-.042	.521(**)	.008	.145	.325(**)	.470(**)	-.266(*)	.488(**)	.146	.223
.179	.272	.086	.116	.123	.119	.080	.115	.374	.041	.741	.000	.949	.255	.009	.000	.033	.000	.250	.076
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.127	.050	.137	.162	.158	.136	.136	.144	.027	.297(*)	.173	-.089	-.241	.735(**)	.178	-.130	.612(**)	.059	.285(*)	-.193
.318	.693	.281	.200	.212	.283	.283	.256	.832	.017	.172	.484	.055	.000	.159	.305	.000	.641	.023	.127
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.013	-.169	-.010	.027	.016	-.015	-.009	.033	-.191	.365(**)	-.299(*)	-.166	.350(**)	-.014	-.026	.287(*)	-.122	.257(*)	.106	.402(**)
.919	.182	.940	.834	.897	.905	.945	.795	.130	.003	.016	.191	.005	.914	.838	.021	.335	.041	.403	.001
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

.085	.031	-.103	-.129	-.133	-.140	-.117	-.129	.041	.010	-.068	-.008	-.001	.069	.271(*)	-.192	-.229	.029	.027	1
.502	.805	.419	.308	.296	.270	.355	.308	.749	.937	.591	.952	.994	.590	.030	.128	.069	.820	.830	
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.135	-.146	-.062	-.026	-.042	-.063	-.071	-.037	-.173	-.071	-.181	-.091	.148	-.068	.070	-.014	.032	-.156	.263(*)	-.137
.286	.248	.624	.836	.739	.622	.575	.772	.173	.575	.153	.475	.244	.593	.584	.912	.804	.217	.036	.279
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.245	.098	.050	.037	.017	.001	.029	.019	.102	-.006	.131	-.066	-.002	.102	-.092	-.028	.328(**)	.096	.230	.285(*)
.051	.443	.697	.771	.897	.993	.820	.884	.423	.960	.302	.606	.985	.422	.468	.826	.008	.450	.068	.023
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.028	.162	.111	.109	.099	.147	.112	.086	.156	.293(*)	.219	.174	-.096	.020	.052	-.047	.389(**)	.126	-.091	-.183
.825	.202	.382	.391	.435	.247	.379	.498	.217	.019	.082	.168	.450	.873	.682	.715	.001	.319	.473	.147
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.075	.048	.016	.036	-.010	-.016	-.015	.011	.031	-.032	-.006	-.002	.295(*)	.199	.141	-.071	-.157	.003	.105	.184
.557	.708	.898	.776	.938	.902	.905	.934	.805	.801	.966	.987	.018	.115	.267	.576	.217	.983	.408	.146
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.187	.048	-.012	-.032	-.050	-.083	-.051	-.040	.037	-.106	.025	-.006	.206	.214	.133	-.114	.398(**)	.107	.289(*)	.336(**)
.139	.705	.926	.804	.692	.513	.687	.754	.774	.403	.843	.960	.102	.089	.296	.368	.001	.400	.021	.007
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
-.170	-.139	-.216	-.198	-.195	-.197	-.221	-.199	-.113	-.256(*)	-.042	.521(**)	.008	.145	.325(**)	.470(**)	-.266(*)	.488(**)	.146	.223
.179	.272	.086	.116	.123	.119	.080	.115	.374	.041	.741	.000	.949	.255	.009	.000	.033	.000	.250	.076
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.127	.050	.137	.162	.158	.136	.136	.144	.027	.297(*)	.173	-.089	-.241	.735(**)	.178	-.130	.612(**)	.059	.285(*)	-.193
.318	.693	.281	.200	.212	.283	.283	.256	.832	.017	.172	.484	.055	.000	.159	.305	.000	.641	.023	.127
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
.013	-.169	-.010	.027	.016	-.015	-.009	.033	-.191	.365(**)	-.299(*)	-.166	.350(**)	-.014	-.026	.287(*)	-.122	.257(*)	.106	.402(**)
.919	.182	.940	.834	.897	.905	.945	.795	.130	.003	.016	.191	.005	.914	.838	.021	.335	.041	.403	.001
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

PRIVACIDAD	APRENSIÓN	APERT. CAMBIO	TENSIÓN	ANSIEDAD	DUREZA	INDEPENDENCIA	AUTOCONTROL
-.028	-.084	-.010	-.100	-.106	.070	-.064	.143
.828	.512	.936	.432	.407	.581	.617	.260
64	64	64	64	64	64	64	64
.047	.293(*)	-.077	-.118	.164	-.082	.012	-.003
.715	.019	.544	.352	.196	.519	.923	.979
64	64	64	64	64	64	64	64
.001	.210	.069	.066	.170	.097	-.120	-.126
.991	.096	.587	.606	.179	.447	.347	.321
64	64	64	64	64	64	64	64
-.061	.205	.166	-.054	.007	-.028	-.044	-.174
.632	.104	.189	.670	.958	.824	.733	.168
64	64	64	64	64	64	64	64
-.262(*)	.101	-.096	-.112	.063	.088	-.091	-.157
.036	.428	.452	.377	.618	.491	.473	.217
64	64	64	64	64	64	64	64
-.182	.303(*)	-.023	.082	.219	.237	.003	-.212
.151	.015	.860	.517	.082	.060	.978	.093
64	64	64	64	64	64	64	64
.116	-.050	.092	-.048	-.062	-.087	.222	.127
.363	.697	.472	.709	.627	.493	.077	.317
64	64	64	64	64	64	64	64
.274(*)	.243	-.312(*)	.094	.195	.305(*)	-.105	.163
.028	.053	.012	.461	.123	.014	.409	.198
64	64	64	64	64	64	64	64
.040	.309(*)	-.019	.017	.247(*)	.110	-.088	-.128
.756	.013	.879	.897	.049	.386	.489	.312
64	64	64	64	64	64	64	64
-.038	-.004	-.219	-.204	-.018	-.059	.028	.139
.764	.977	.082	.106	.886	.644	.824	.275
64	64	64	64	64	64	64	64
-.021	.207	.028	.016	.067	.033	.062	-.026

.870	.100	.829	.901	.599	.794	.626	.836
64	64	64	64	64	64	64	64
.004	.326(**)	-.143	.066	.279(*)	.006	-.050	.045
.976	.009	.261	.603	.026	.961	.697	.724
64	64	64	64	64	64	64	64
-.195	.248(*)	-.155	-.011	.236	.260(*)	.085	.005
.122	.048	.222	.934	.060	.038	.507	.971
64	64	64	64	64	64	64	64
.076	-.578(**)	.216	-.329(**)	-.713(**)	-.118	.139	-.013
.548	.000	.087	.008	.000	.354	.274	.917
64	64	64	64	64	64	64	64
.121	.248(*)	-.045	.083	-.039	-.111	.115	.016
.342	.048	.722	.517	.759	.381	.365	.903
64	64	64	64	64	64	64	64
.234	-.301(*)	.215	-.331(**)	-.465(**)	-.550(**)	-.021	.174
.062	.016	.088	.008	.000	.000	.869	.168
64	64	64	64	64	64	64	64
-.061	-.352(**)	.166	-.379(**)	-.549(**)	-.137	-.022	-.086
.631	.004	.189	.002	.000	.281	.866	.500
64	64	64	64	64	64	64	64
-.539(**)	-.127	-.125	.091	.192	.345(**)	-.212	-.089
.000	.318	.326	.477	.129	.005	.093	.485
64	64	64	64	64	64	64	64
-.144	.251(*)	.009	.060	.170	-.201	.166	.019
.256	.045	.943	.639	.180	.112	.190	.882
64	64	64	64	64	64	64	64
-.135	.245	-.028	.075	.187	-.170	.127	.013
.286	.051	.825	.557	.139	.179	.318	.919
64	64	64	64	64	64	64	64
-.146	.098	.162	.048	.048	-.139	.050	-.169
.248	.443	.202	.708	.705	.272	.693	.182
64	64	64	64	64	64	64	64
-.062	.050	.111	.016	-.012	-.216	.137	-.010

.624	.697	.382	.898	.926	.086	.281	.940
64	64	64	64	64	64	64	64
-.026	.037	.109	.036	-.032	-.198	.162	.027
.836	.771	.391	.776	.804	.116	.200	.834
64	64	64	64	64	64	64	64
-.042	.017	.099	-.010	-.050	-.195	.158	.016
.739	.897	.435	.938	.692	.123	.212	.897
64	64	64	64	64	64	64	64
-.063	.001	.147	-.016	-.083	-.197	.136	-.015
.622	.993	.247	.902	.513	.119	.283	.905
64	64	64	64	64	64	64	64
-.071	.029	.112	-.015	-.051	-.221	.136	-.009
.575	.820	.379	.905	.687	.080	.283	.945
64	64	64	64	64	64	64	64
-.037	.019	.086	.011	-.040	-.199	.144	.033
.772	.884	.498	.934	.754	.115	.256	.795
64	64	64	64	64	64	64	64
-.173	.102	.156	.031	.037	-.113	.027	-.191
.173	.423	.217	.805	.774	.374	.832	.130
64	64	64	64	64	64	64	64
-.071	-.006	.293(*)	-.032	-.106	-.256(*)	.297(*)	-.365(**)
.575	.960	.019	.801	.403	.041	.017	.003
64	64	64	64	64	64	64	64
-.181	.131	.219	-.006	.025	-.042	.173	-.299(*)
.153	.302	.082	.966	.843	.741	.172	.016
64	64	64	64	64	64	64	64
-.091	-.066	.174	-.002	-.006	-.521(**)	-.089	-.166
.475	.606	.168	.987	.960	.000	.484	.191
64	64	64	64	64	64	64	64
.148	-.002	-.096	.295(*)	.206	.008	-.241	.350(**)
.244	.985	.450	.018	.102	.949	.055	.005
64	64	64	64	64	64	64	64
-.068	.102	.020	.199	.214	.145	.735(**)	-.014

.624	.697	.382	.898	.926	.086	.281	.940
64	64	64	64	64	64	64	64
-.026	.037	.109	.036	-.032	-.198	.162	.027
.836	.771	.391	.776	.804	.116	.200	.834
64	64	64	64	64	64	64	64
-.042	.017	.099	-.010	-.050	-.195	.158	.016
.739	.897	.435	.938	.692	.123	.212	.897
64	64	64	64	64	64	64	64
-.063	.001	.147	-.016	-.083	-.197	.136	-.015
.622	.993	.247	.902	.513	.119	.283	.905
64	64	64	64	64	64	64	64
-.071	.029	.112	-.015	-.051	-.221	.136	-.009
.575	.820	.379	.905	.687	.080	.283	.945
64	64	64	64	64	64	64	64
-.037	.019	.086	.011	-.040	-.199	.144	.033
.772	.884	.498	.934	.754	.115	.256	.795
64	64	64	64	64	64	64	64
-.173	.102	.156	.031	.037	-.113	.027	-.191
.173	.423	.217	.805	.774	.374	.832	.130
64	64	64	64	64	64	64	64
-.071	-.006	.293(*)	-.032	-.106	-.256(*)	.297(*)	-.365(**)
.575	.960	.019	.801	.403	.041	.017	.003
64	64	64	64	64	64	64	64
-.181	.131	.219	-.006	.025	-.042	.173	-.299(*)
.153	.302	.082	.966	.843	.741	.172	.016
64	64	64	64	64	64	64	64
-.091	-.066	.174	-.002	-.006	-.521(**)	-.089	-.166
.475	.606	.168	.987	.960	.000	.484	.191
64	64	64	64	64	64	64	64
.148	-.002	-.096	.295(*)	.206	.008	-.241	.350(**)
.244	.985	.450	.018	.102	.949	.055	.005
64	64	64	64	64	64	64	64
-.068	.102	.020	.199	.214	.145	.735(**)	-.014

.593	.422	.873	.115	.089	.255	.000	.914
64	64	64	64	64	64	64	64
.070	-.092	.052	.141	.133	.325(**)	.178	-.026
.584	.468	.682	.267	.296	.009	.159	.838
64	64	64	64	64	64	64	64
-.014	-.028	-.047	-.071	-.114	-.470(**)	-.130	.287(*)
.912	.826	.715	.576	.368	.000	.305	.021
64	64	64	64	64	64	64	64
.032	-.328(**)	.389(**)	-.157	-.398(**)	-.266(*)	.612(**)	-.122
.804	.008	.001	.217	.001	.033	.000	.335
64	64	64	64	64	64	64	64
-.156	.096	.126	.003	.107	-.488(**)	.059	-.257(*)
.217	.450	.319	.983	.400	.000	.641	.041
64	64	64	64	64	64	64	64
.263(*)	.230	-.091	.105	.289(*)	.146	.285(*)	.106
.036	.068	.473	.408	.021	.250	.023	.403
64	64	64	64	64	64	64	64
-.137	.285(*)	-.183	.184	.336(**)	.223	-.193	-.402(**)
.279	.023	.147	.146	.007	.076	.127	.001
64	64	64	64	64	64	64	64
1	.051	-.008	.070	-.015	-.126	.194	.242
	.687	.951	.580	.903	.322	.124	.054
64	64	64	64	64	64	64	64
.051	1	-.151	.374(**)	.750(**)	-.001	-.088	-.021
.687		.234	.002	.000	.994	.488	.870
64	64	64	64	64	64	64	64
-.008	-.151	1	-.150	-.398(**)	-.409(**)	.308(*)	-.534(**)
.951	.234		.236	.001	.001	.013	.000
64	64	64	64	64	64	64	64
.070	.374(**)	-.150	1	.722(**)	.241	.162	.360(**)
.580	.002	.236		.000	.055	.202	.003
64	64	64	64	64	64	64	64

-0.015	.750(**)	-.398(**)	.722(**)	1	.251(*)	-.058	.274(*)
.903	.000	.001	.000		.045	.648	.029
64	64	64	64	64	64	64	64
-.126	-.001	-.409(**)	.241	.251(*)	1	-.116	.132
.322	.994	.001	.055	.045		.363	.298
64	64	64	64	64	64	64	64
.194	-.088	.308(*)	.162	-.058	-.116	1	.084
.124	.488	.013	.202	.648	.363		.507
64	64	64	64	64	64	64	64
.242	-.021	-.534(**)	.360(**)	.274(*)	.132	.084	1
.054	.870	.000	.003	.029	.298	.507	
64	64	64	64	64	64	64	64

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Casos TCA.

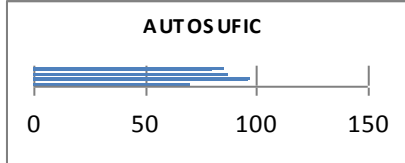
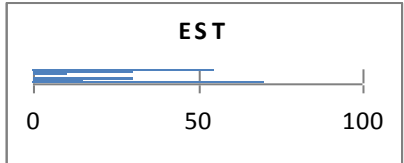
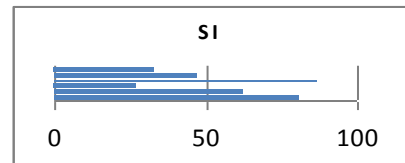
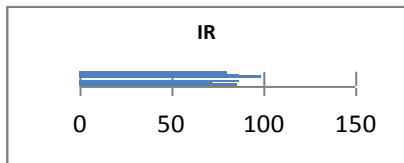
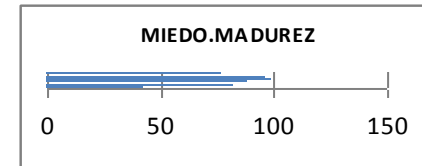
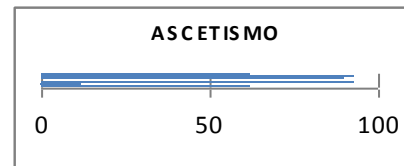
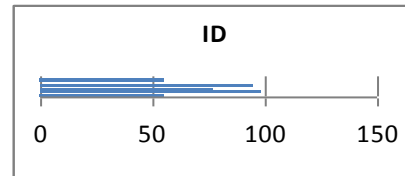
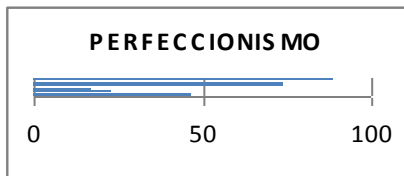
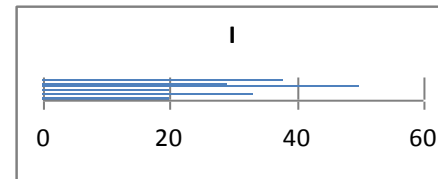
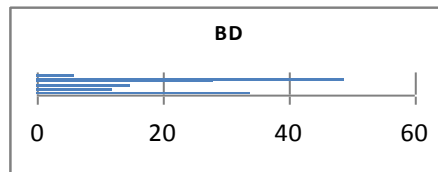
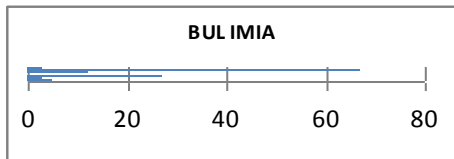
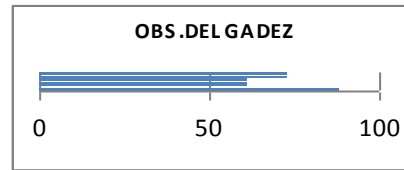
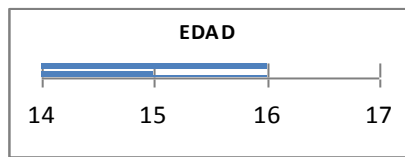
SEXO	EDAD	OBS.DEL GADEZ	BULIMIA	BD		PERFECCIO NISMO	D	IA	MIEDO.MA DUREZ	ASCETISM O	IR	SI	EST	AUTOSU FIC	PERFE C	MANIPULI MAGEN	
1	16	88	5	34		20	47	55	87	42	62	86	81	70	70	25	50
1	15	61	3	12		33	23	98	20	82	12	73	62	15	96	25	15
2	15	61	27	15		20	17	77	93	88	93	87	27	30	97	50	70
1	16	61	12	28		50	74	95	89	99	90	99	87	10	87	40	30
1	16	73	67	49		29	74	55	84	96	93	87	47	30	80	10	40
1	16	73	3	6		38	89	55	20	77	62	80	33	55	85	90	40

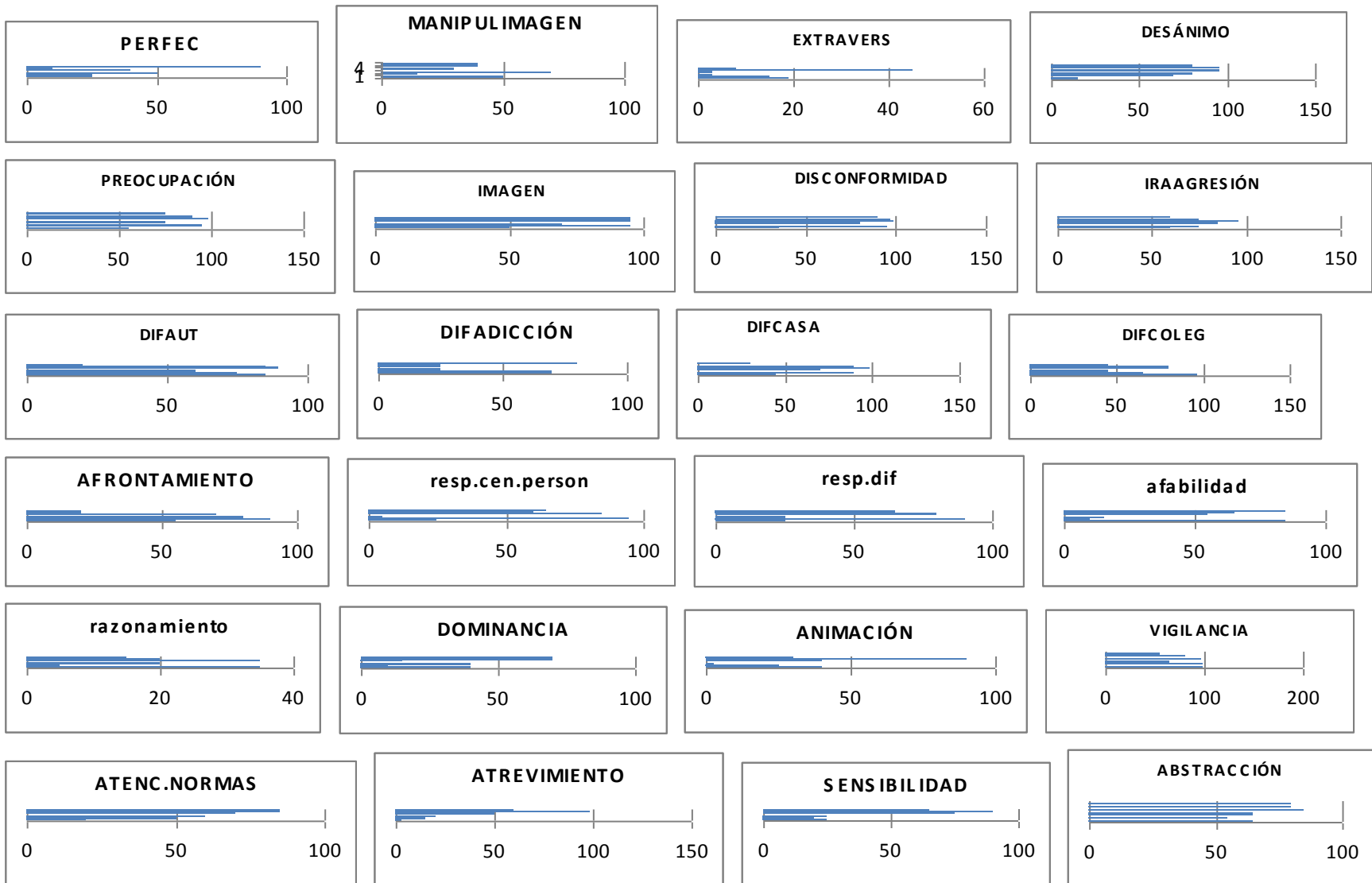
EXTRAVERS	DESÁNIMO	PREOCUPACIÓN	IMAGEN	DISCONFOR MIDAD	IRAAGRESIÓ N	DIFAUT	DIFADICCIÓN	DIFCASA
19	15	55	50	35	60	85	70	45
15	70	95	95	95	75	75	70	90
3	80	75	70	80	85	60	25	70
3	96	98	95	99	96	90	25	99
45	96	90	95	97	75	85	25	90
8	80	75	95	90	60	20	80	30

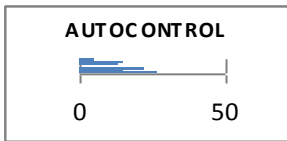
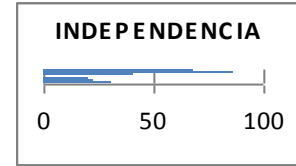
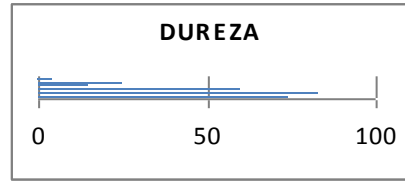
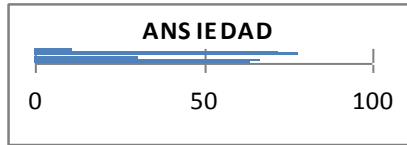
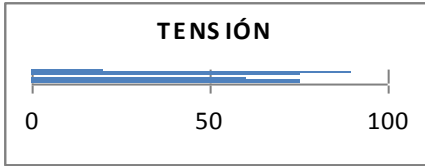
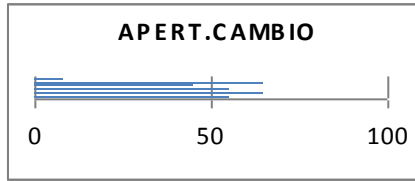
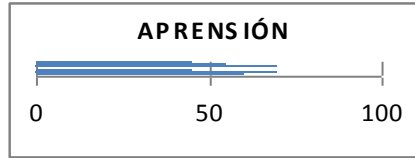
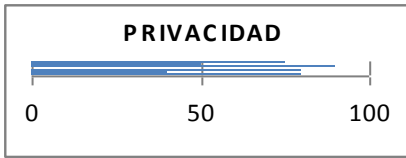
DIFCOLEG	AFRONTAMIENTO	resp.cen.person	resp.dif	afabilidad	razonamiento	DOMINANCIA
97	55	25	25	85	35	40
65	90	95	90	10	5	10
45	80	5	25	15	20	40
80	70	85	80	55	35	15
80	20	60	65	65	20	70
45	20	65	65	85	15	70

ANIMACIÓN	ATENC.NORMAS	ATREVIMIENTO	SENSIBILIDAD	VIGILANCIA	ABSTRACCIÓN	PRIVACIDAD
40	20	3	25	99	65	80
25	50	15	20	99	55	40
3	60	20	25	65	65	80
40	70	50	75	97	85	90
90	85	98	90	80	80	50
30	85	60	65	55	80	75

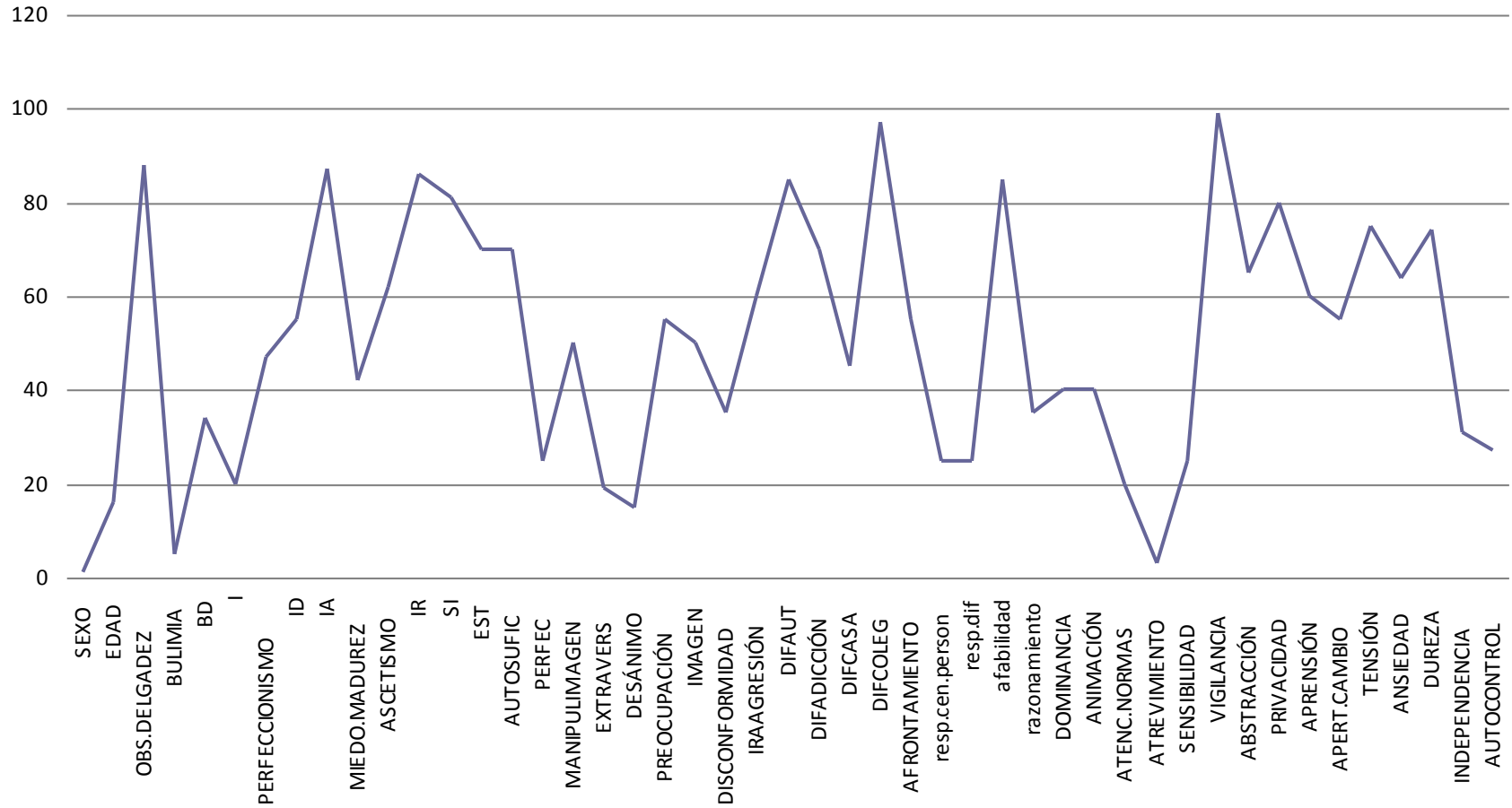
APRENSIÓN	APERT.CAMBIO	TENSIÓN	ANSIEDAD	DUREZA	INDEPENDENCIA	AUTOCONTROL
60	55	75	64	74	31	27
70	65	75	67	83	23	15
45	55	60	31	60	20	22
70	45	75	78	15	41	13
55	65	90	72	25	86	15
45	8	20	11	4	68	5



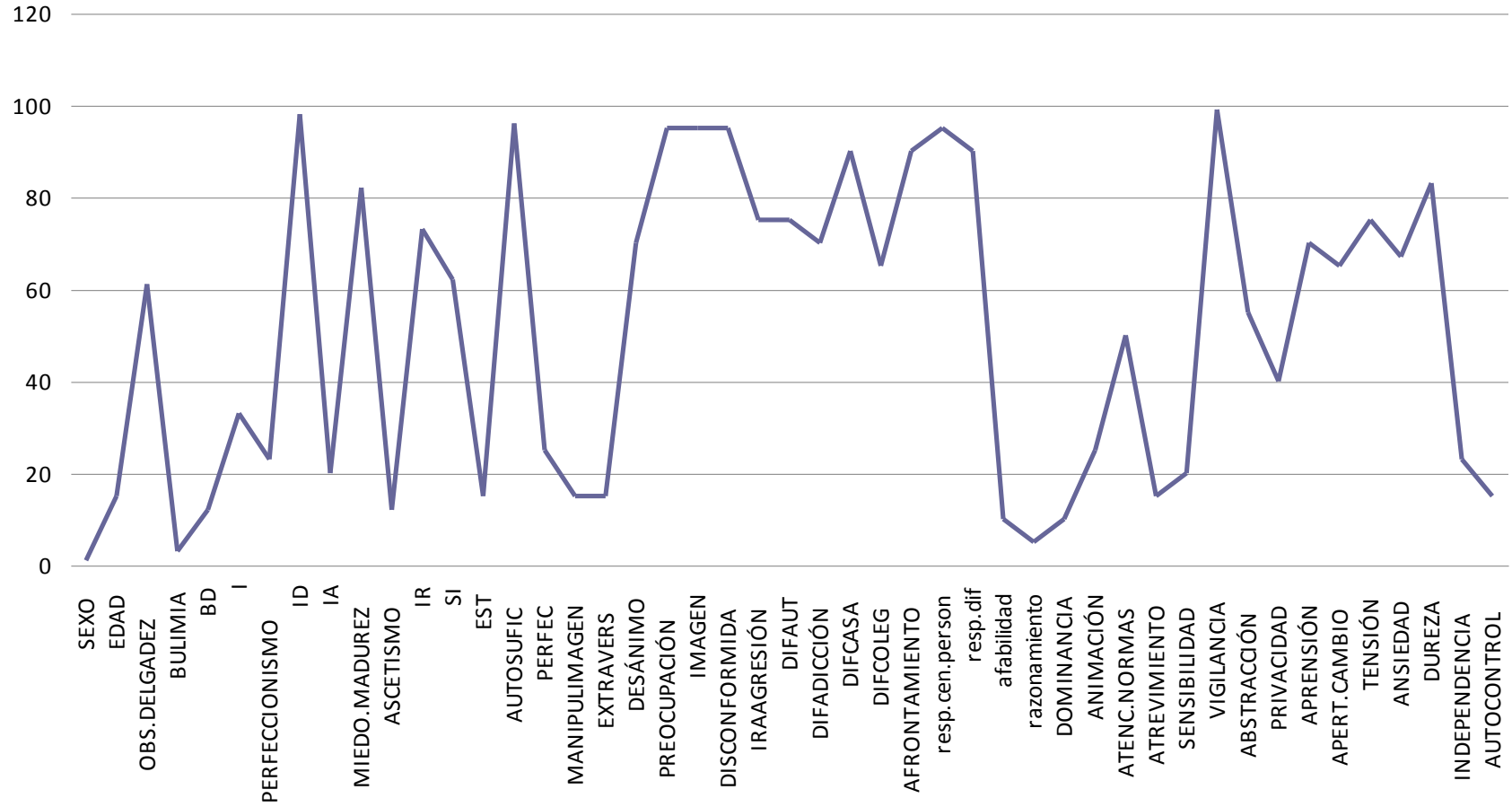




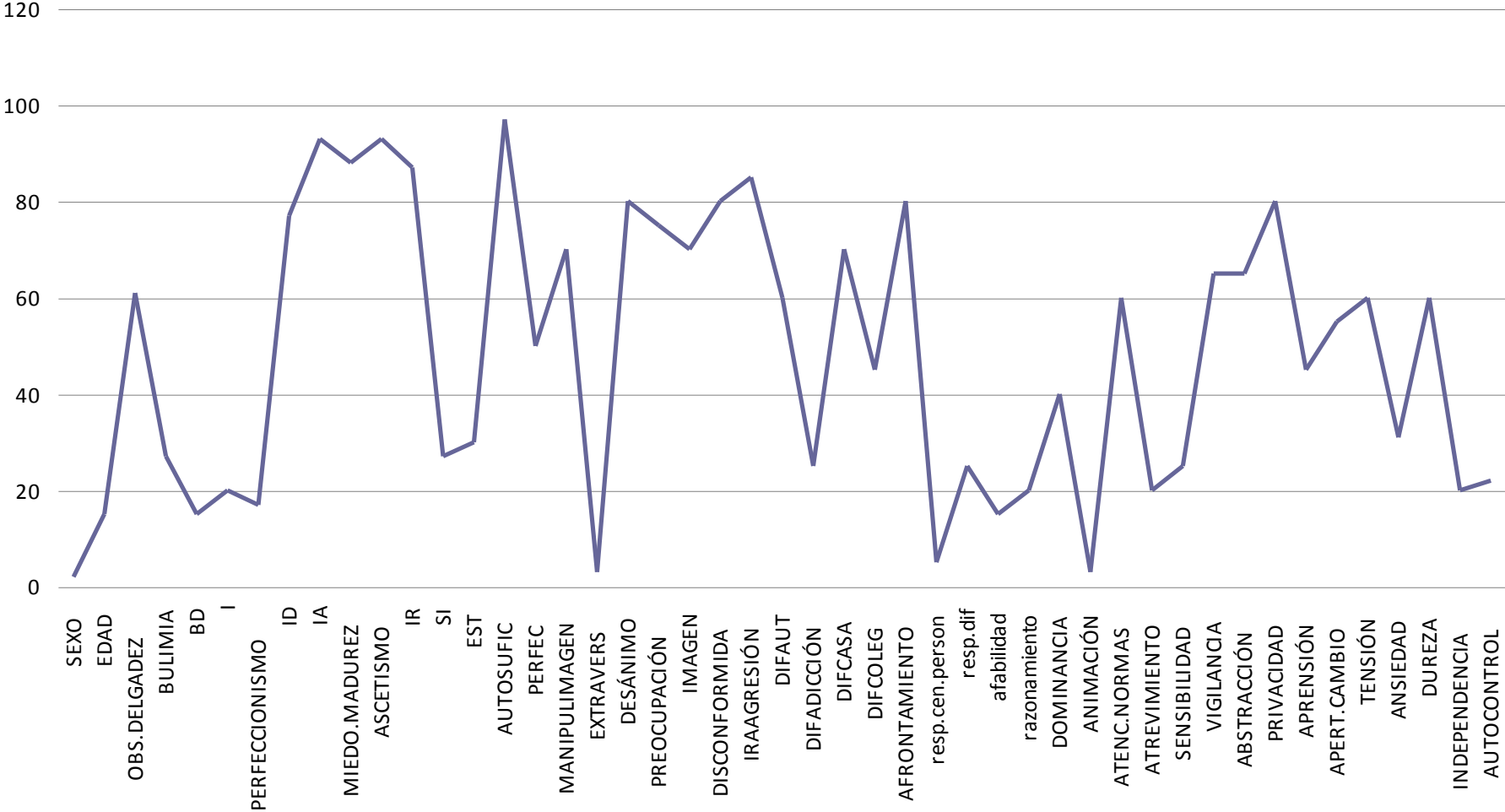
SUJETO 1



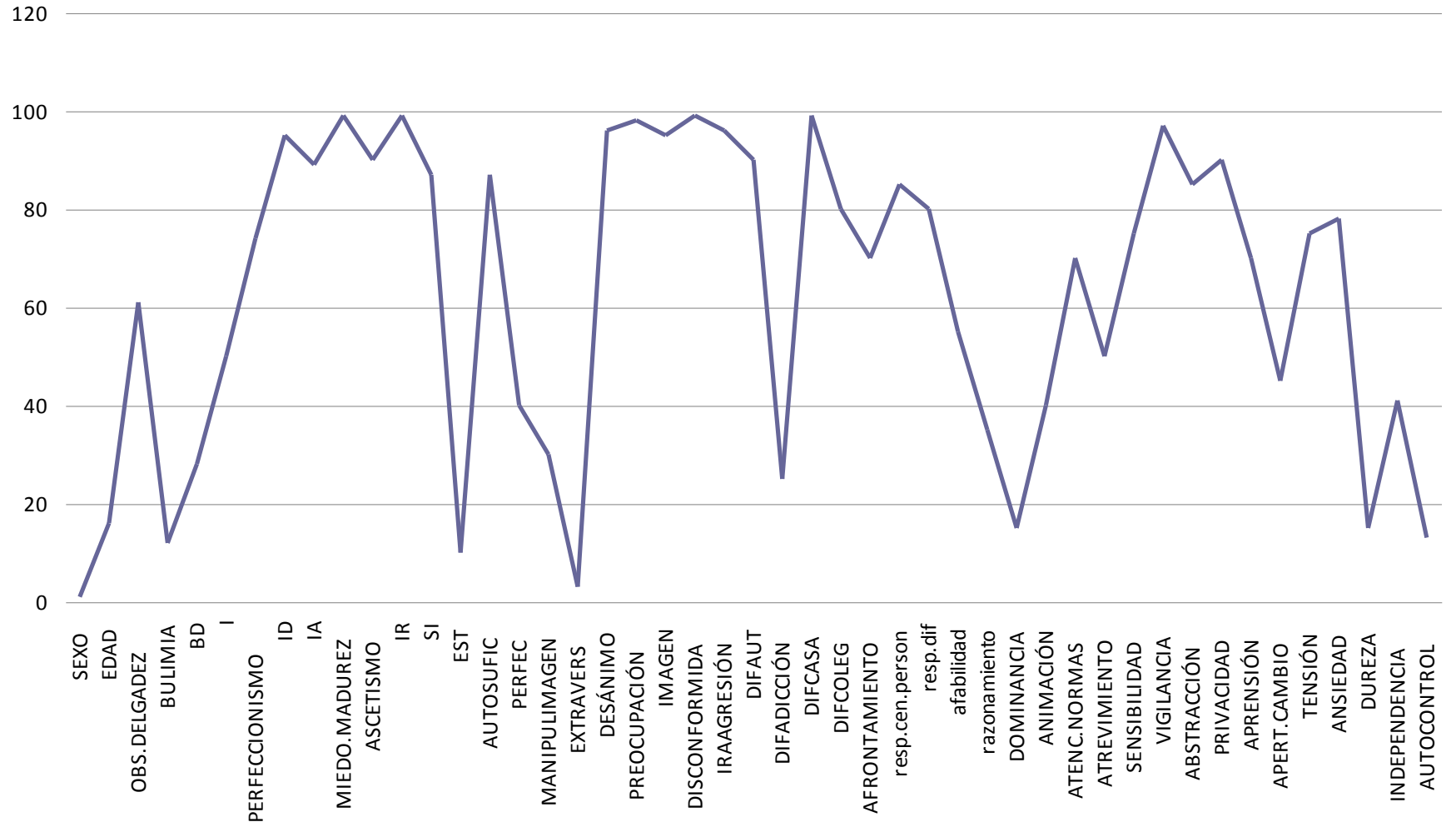
SUJETO 2



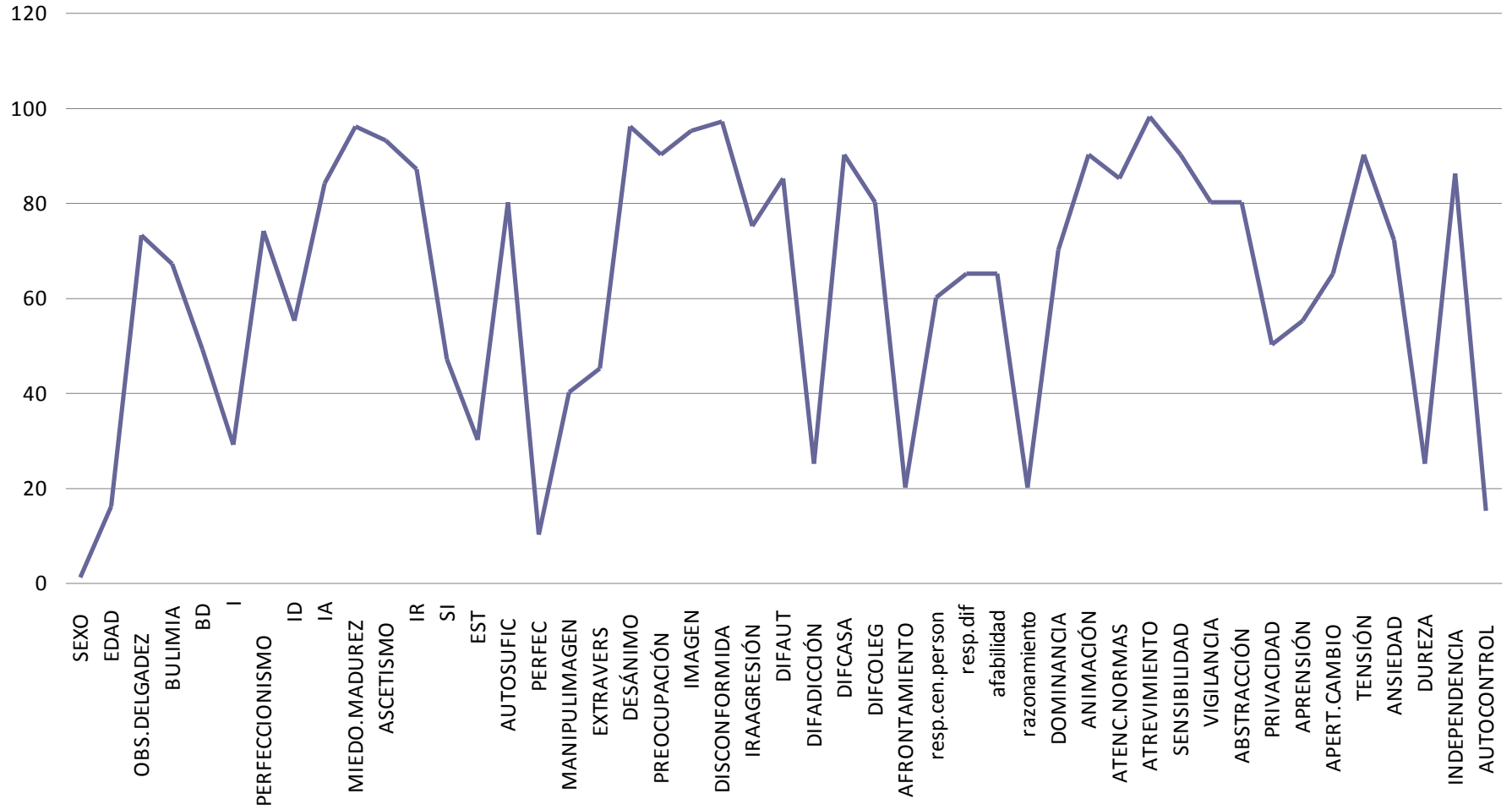
SUJETO 3



SUJETO 4



SUJETO 5



SUJETO 6

