



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DE LA UNIDAD
DE CONOCIMIENTOS TALLER DE DIDÁCTICAS E
INNOVACIONES TECNOLÓGICAS DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN

**ADRIANA EDITH BORJAS ROMERO
Y
SANDRA VANESSA SILVA CASTAÑEDA**

ASESOR: MTRA. LETICIA SÁNCHEZ VARGAS



MÉXICO, D.F., 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por confiar en mí, por sus sabios consejos, apoyo incondicional y amor de toda la vida.

A Sorali, Ricardo y Ramón por sus detalles, pero sobre todo por su ejemplo y entusiasmo con el que hacen las cosas.

A Brigido por su cariño y comprensión.

A mis amigos, colegas y compañeros de trabajo por sus consejos y buenos deseos.

También agradezco a mi asesora Leticia Sánchez por sus valiosas aportaciones, a Benjamín Ron, Susana Benítez, Javier Sánchez y Julio César Rojas por formar parte de este proyecto y por su participación incondicional.

Y sobre todo gracias Adriana por compartir conmigo esta experiencia.

A todos gracias de corazón.

Sandra Vanessa Silva Castañeda

En primera quiero agradecer el infinito apoyo económico, moral y personal a mis padres. En segundo lugar a mi amiga Vanessa que confió en mí para construir este trabajo.

También quiero darles un merecido reconocimiento a mis profesores de la FES Aragón, incluyendo a mis sinodales que se tomaron el tiempo para leer y contribuir a nuestra investigación.

Este trabajo quiero dedicarlo a mis hermanos Cesar, Lizeth y Lizbeth, como inicio de una etapa de triunfos, al resto de mi familia que aportaron con palabras de aliento, a mis amig@s; en especial Israel por todos estos años a mi lado “gatito tqm” a todos muchas gracias.

CON MUCHO CARIÑO

Adriana Edith Borjas Romero

ÍNDICE

ÍNDICE	3
PRESENTACIÓN	5
Capítulo I. Análisis del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas	8
1.1 EJES PROBLEMÁTICOS	10
1.1.1 TALLER O SEMINARIO	12
1.1.2 CARGA HORARIA	16
1.1.3 UBICACIÓN EN EL MAPA CURRICULAR	18
1.1.4 ANÁLISIS DE OBJETIVOS	23
1.1.5 CONTENIDOS	26
1.1.6 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	30
1.1.7 EVALUACIÓN	34
1.1.8 BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA	37
Capitulo II. Propuesta del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.	41
2.1 PROPUESTA	42
2.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA UC	45
2.1.2 CONTENIDOS MÍNIMOS	50
2.1.3 TEMARIO	51
2.1.4 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	53
2.1.5 EVALUACIÓN	55
2.1.6 BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA	58
Capitulo III. Curso de actualización docente.	60
PRESENTACIÓN	61
3.1 DATOS GENERALES	63
3.1.1 DURACIÓN	66
3.1.2 POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	67
3.2 PROPÓSITO	67
3.3 OBJETIVOS GENERALES	67

3.4	CONTENIDOS	68
3.5	BIBLIOGRAFÍA	69
3.6	RECURSOS	70
3.6.1	HUMANOS	70
3.6.2	FINANCIEROS Y MATERIALES	72
Capitulo IV. Operatividad del curso de actualización docente.		74
4.1	CONCLUSIONES	82
CONCLUSIONES		94
Bibliografía y fuentes electrónicas		104

Nota: Los anexos se encuentran en el CD-ROM adjunto al final de la Tesis.

PRESENTACIÓN

Como profesionales críticos y comprometidos con su quehacer disciplinario, dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), surge la inquietud en este trabajo de tesis de implementar mejoras académicas, tanto para los docentes como discentes, de la Licenciatura en pedagogía de Facultad de Estudios Superiores Aragón (**FES Aragón**).

En este trabajo se pretende brindar una propuesta de reestructuración curricular a una de las Unidades de Conocimiento de la licenciatura, para su mejora e implementación en futuras acciones, como lo es la innovación en el uso de tecnología para la enseñanza y por lo tanto su aplicación adecuada en el aula.

La construcción de esta tesis implica primeramente, un análisis crítico, enfocado a la Unidad de Conocimiento **Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas**¹, de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, considerando que dicho Taller es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes que cursan la unidad en el octavo semestre de esta licenciatura, en cuanto al uso de las tecnologías en innovación educativa.

Este trabajo está conformado por cuatro capítulos, en seguida se mencionan brevemente las características de cada uno de ellos:

El primer capítulo consiste, como ya se mencionó, en un análisis crítico, donde se identifican los ejes considerados problemáticos, ubicados en el programa de la Unidad de Conocimiento (**UC**), en los objetivos de aprendizaje, en contenidos y en lecturas que se enmarcan para el desarrollo de la Unidad.

Al detectar los ejes problemáticos, se provocó un enfrentamiento con el Plan de estudios de la Licenciatura y en particular al hacer la revisión exhaustiva

¹ Fecha de Aprobación del Consejo Técnico de la ENEP Aragón, 18 febrero, 1999.

del programa de la Unidad de Conocimiento (**Anexo 1**), así también se realizó una crítica en atención a las exigencias académicas e institucionales, con la visión de presentar un mundo laboral del pedagogo en educación tecnológica y virtual.

Partiendo del análisis de los ejes problemáticos, en el segundo capítulo se presenta la propuesta de reestructuración del programa de la UC, que considera elementos fundamentales para la planeación e impartición del Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, se sugieren algunas actividades para la metodología de enseñanza, algunas referencias bibliográficas y otras fuentes.

Para poder brindar las adecuaciones del capítulo II, se llevó a cabo la impartición de un curso en línea para los profesores que imparten esta unidad, como una alternativa para la innovación; ya en el tercer capítulo se expone esta propuesta del curso-taller de actualización docente, detectando las necesidades académica que apoyan la reestructuración para el segundo capítulo de esta Tesis.

Por último, un cuarto capítulo, donde se recopilan los resultados obtenidos durante la operatividad del curso de actualización docente, obteniendo las conclusiones sobre la importancia de adecuar los ejes problemáticos, con la premisa de que el profesor es el actor principal que necesita actualizarse constantemente, para mejorar su ejercicio profesional en el aula.

Posteriormente se adecuan o reestructuran los elementos necesarios tanto en contenidos como en metodología de enseñanza de este taller, temáticas abordadas con anticipación en el primer y segundo capítulo de esta investigación.

Ya como elemento final de esta tesis, se presenta un apartado con las conclusiones a las que se llegaron al ir desarrollando este trabajo, en éstas se resumen las ideas y propuestas centrales de esta investigación, que de manera general se refiere a la necesidad de reestructuración curricular del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

También se incluye un CD-ROM con los anexos pertinentes para entender y conocer tanto el proceso como los recursos, obtenidos y elaborados a lo largo de la construcción de este trabajo, por un lado, para fundamentar esta investigación y por otro lado, los anexos dan muestra de toda la actividad realizada y de un trabajo extra con la imprescindible colaboración con docentes de que imparten esta UC, de la Línea Eje Pedagógica-Didáctica de dicho Plan y de un profesor con los conocimientos profundos en el manejo de recursos tecnológicos en Educación a Distancia, aportaciones significativas para el desarrollo de los capítulos III y IV.

Capítulo I. Análisis crítico del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

La Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón; es el objeto de estudio a analizar para efecto de este trabajo de tesis, la característica principal es realizar una crítica de cada elemento del programa, con la finalidad de brindar una propuesta o alternativa de reestructuración curricular que guíe al docente a mejorar su calidad de enseñanza.

Como parte del quehacer pedagógico, la planeación y organización de los contenidos curriculares, partiendo de las necesidades o problemáticas que se presentan al poner en práctica dichos contenidos en el aula, es la preocupación por reorientar algunos elementos del programa.

En este capítulo se consideran aspectos importantes para denominar e impartir la Unidad, la adecuada utilización del término taller para nombrar la UC, la ubicación de la Unidad en el mapa curricular de la Licenciatura, la repartición de horas práctica y horas teoría, objetivos, contenidos, metodología de enseñanza, evaluación, bibliografía y hemerografía, todos estos elementos que conforman los principales ejes problemáticos detectados, los cuales necesitan de un análisis, para su actualización y adecuación al contexto de los discentes y docentes de la Licenciatura en Pedagogía.

Si bien, la Universidad busca fortalecer en los discentes el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para una sociedad demandante, se busca también un modelo curricular que responda favorablemente a las exigencias sociales, es el caso de esta Unidad cuyo nombre lo dice, se enfoca al desarrollo de habilidades en cuanto al manejo de la tecnología como recursos didáctico.

Por tal motivo, es importante considerar dentro del sistema educativo universitario, la realización de evaluaciones curriculares constantes, ya que la tarea fundamental de estas instituciones, es formar individuos integrales y con las herramientas necesarias para incorporarse al sistema productivo-económico de nuestro país, el cual se reinventa y se transforma día con día.

Antes y ahora la evaluación educativa forma parte importante en el diseño curricular, como herramienta necesaria en la reconstrucción o adecuación de cualquier currículo, aunque esta tarea no resulta sencilla se deben considerar todos los aspectos relacionados con la metodología de enseñanza, objetivos, contenidos, evaluación, bibliografía, entre otros.

El objetivo es llegar a un cambio, partiendo del análisis y de la reflexión de las necesidades del proceso educativo, sin hacer a un lado a los actores principales; es decir, a la condición profesional de los docentes y el aprendizaje innato de los discentes. Un cambio en donde, “el descubrimiento implique una reestructuración sobre la base de una nueva relación o el desvelamiento de un inédito; la creación en todo caso supone el establecimiento de una nueva forma estructural”²

Para el constructivismo el sujeto debe ser activo, accede mediante la reflexión y el análisis a la episteme de las versiones sobre la realidad, que le permita problematizarla, conocerla y en su caso transformarla. Por ello el atrevimiento a reestructurar curricularmente la UC con base a un modelo constructivo.

² Coll, Cesar. “Constructivismo”. *Reflexiones teóricas sobre la experiencia educativa*. p. 22

1.1 Ejes problemáticos

En el desarrollo de este capítulo primero se identificaron los *ejes* considerados como *problemáticos*, los cuales en un principio surgen de la experiencia vivida como discentes y después de la revisión al programa General de la Unidad de Conocimiento.

Los ejes problemáticos identificados quedaron sujetos a un análisis crítico, en el sentido de ir más allá de mencionar las deficiencias o exponer comentarios negativos hacia el programa vigente; es un proceso de reflexión, que permite proponer alternativas encaminadas a mejorar la calidad educativa, principalmente de las siguientes generaciones de pedagogos en formación dentro de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Por otra parte, desde hace varios años existen dos posturas sobre el impacto de las innovaciones tecnológicas en la sociedad:

La apologética: Atribuye a la tecnología efectos infinitamente pasivos. Podría decirse que la tecnología es facilitadora de la vida del hombre y democratizadora de las relaciones humanas.

La apocalíptica: Reconoce a la tecnología como un nuevo instrumento de dominación y explotación.³

También existen quienes observan a las innovaciones tecnológicas desde un lugar más moderado, argumentando que en sí mismas no son malas ni buenas, sino que es el uso que se les da, determina las consecuencias.

³ Casalla, Mario; Hernando Claudia. *La Tecnología: su impacto en la educación y en la sociedad contemporánea*. p. 43

Las innovaciones tecnológicas afectan todos los ámbitos de nuestras vidas (trabajo, convivencia social y recreación), en la cual la educación no escapa a esta afirmación. Al hablar de innovaciones tecnológicas en este caso se quiere referir a los *materiales para el aprendizaje* incorporados al proceso educativo en los últimos años, por ejemplo: el video interactivo, la computadora, la Internet, entre otras.

El problema de los recursos o materiales educativos se puede ubicar en un tiempo muy largo, la preocupación por esta temática es tan antigua como la escuela misma. Los procesos educativos, en cualquier momento histórico, se llevaron a cabo siempre con la ayuda de elementos materiales, físicos y tangibles.

La escuela siempre utiliza distintos soportes para organizar y transmitir los contenidos curriculares, la problemática de la organización de la información y la importancia de los aspectos físicos y materiales que intervienen en el proceso educativo se han ido incrementando en las últimas décadas.

Desde la teoría curricular, el papel de los instrumentos didácticos como medios de transmisión de los mensajes en el proceso educativo. Son aquellos artefactos físicos capaces de ser canales de transmisión de la información que el docente quiere hacer llegar a sus alumnos. Esta perspectiva vincula directamente el tema de los materiales a la teoría de la comunicación.⁴

El desarrollo científico y tecnológico revoluciona la comunicación e influyen notablemente en la educación. Se abre una nueva forma de vinculación con las fuentes de conocimiento, en donde los materiales cobran importancia significativa en el proceso de transformación del sistema escolar, vinculados a los objetivos de mejoramiento de la educación.

⁴ Colon Cañellas, Antonio.” monografías para la reforma”. *Tecnología y medios educativos*. p. 36

Gimeno Sacristán nos dice que los materiales para el aprendizaje se pueden definir como: "Cualquier instrumento u objeto que puede servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza".⁵

A continuación se presenta el análisis realizado a los ejes problemáticos encontrados en el programa de la UC, desglosados de manera que su lectura permitirá abrir un camino hacia la reestructuración y aprender sobre la planeación y organización de este programa. Para ello se puntualizan los ejes con su respectiva crítica.

1.1.1 Taller o seminario

<p style="text-align: center;">UNIDAD DE CONOCIMIENTO: TALLER DE DIDÁCTICA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS</p>

Es importante revisar el nombre de la UC para determinar su orientación didáctica y consecutivamente reestructurar objetivos, contenidos, metodología de enseñanza y evaluación. Encaminando cada elemento al desarrollo y quehacer práctico del docente responsable con su profesión.

Partiendo del nombre asignado a la UC como “*Taller*” de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas, evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, entre otros y esta Unidad, tiene más características de un Seminario en la aplicación, que de un Taller.

⁵ Casalla, Mario et al. , *La tecnología: su impacto en la educación y en la sociedad contemporánea*. p. 54

Desde hace algunos años se ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros", motivó a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.⁶

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Se puede decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, junto con la solución de las tareas con contenido productivo.

Lo anterior es un motivo por el cual, la Unidad de Conocimiento que incumbe en este trabajo de tesis, le debería restar importancia a la modalidad de seminario y por lo tanto, debe ser analizada y enfocada en la modalidad de taller.

Ahora bien, en un Seminario, un grupo de aprendizaje es activo pues los participantes no reciben la información ya elaborada como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración.

El Seminario es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo. Se diferencia claramente de la clase magistral en la cual, la actividad se centra en la docencia-aprendizaje. En el Seminario el discente sigue siendo discípulo pero empieza a ser él mismo docente.

La ejecución de un Seminario ejercita a los discentes en el estudio personal y de equipo, los familiariza con medios de investigación y reflexión y los ejercita en el método filosófico.⁷

⁶ Diccionario en línea de la Real Academia Española. <http://buscon.rae.es/draeI/html/cabecera.htm>

⁷ Diccionario en línea de la Real Academia Española. <http://buscon.rae.es/draeI/html/cabecera.htm>

Partiendo de la diferencia de ambos términos se puede decir que, un Taller orienta su objetivo al trabajo y desarrollo continuo de los aprendizajes, mientras que el Seminario está enfocado a la investigación y reflexión orientada en el ámbito filosófico.

En este aspecto se considera pertinente mencionar, que la orientación de la metodología de enseñanza señalada en el programa de la UC atiende a la modalidad didáctica Taller, partiendo de que el propósito del programa es “*aplicar las tecnológicas que se han desarrollado en el campo de la educación y producir nuevas estrategias que orienten hacia una reflexión sobre su uso como herramientas en los procesos educativos*”.⁸

Se puede considerar que un Taller, tiene como objetivos principales, ponerse en contacto con la realidad del trabajo científico, combinar la adquisición de conocimientos con el desarrollo de la creatividad, las habilidades y la capacidad de plantear y resolver problemas concretos, participar en un trabajo colectivo y establecer un vínculo real entre la investigación y la docencia.

Por otra parte, el Taller, es una importante alternativa que permite un acercamiento con la realidad. En este Taller, los docentes y los discentes desafiarán en conjunto problemas específicos, *aprender a ser, aprender a aprender y aprender haciendo*, dándose de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Tomando en cuenta las características mencionadas con anterioridad, en el Taller, los discentes gradualmente o por aproximaciones, irán alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran, a través de la construcción inmediata de conocimientos.

⁸ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón*, p. 67

Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, "el Taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

- Un servicio de terreno
- Un proceso pedagógico y
- Una instancia teórico – práctica

El servicio en terreno, implica una respuesta profesional a las necesidades y demandas que surgen de la realidad en la cual se va a trabajar. El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del discente y se da como resultado de la vivencia que éste tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

La relación teoría-práctica es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica al interaccionar el conocimiento y la acción y aproximándose al campo de la tecnología.”⁹

Hay quienes presentan el Taller, como una forma de instancia para que el discente se ejercite en la operatividad de las técnicas adquiridas en las clases teóricas, esto puede ser un enfoque cierto, especialmente cuando el Taller es una técnica o estrategia prevista en un desarrollo curricular formal de un programa de una institución educativa.

En la estancia de los sustentantes de este trabajo como discentes en la Unidad de Conocimiento no se percibieron las carencias del programa, sin embargo con la experiencia vivida y la formación obtenida en un Diplomado en Educación Abierta y a Distancia, dieron cuenta que esta Unidad de Conocimiento debiera ser una oferta importante para el pedagogo, ya que las nuevas

⁹ Mirebant Perozo, Gloria. <http://acreditacion.unillanos.edu.com/contenidos>. Disponible en marzo de 2008

tecnologías se muestran en nuestra sociedad sin permisos y las adoptamos como una nueva forma de vida e incluso se vuelven parte de nuestras necesidades.

Por consiguiente se exponen algunas carencias sobre la impartición de la Unidad en cuanto a la denominación de taller:

- Que existe poco acervo teórico sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Que el conocimiento de este acervo también es escaso por parte del docente en el uso de dichas tecnologías.
- Faltan experiencias sólidas por parte del discente en cuanto a la aplicación vivencial de las diversas tecnologías dentro del aula.
- Así mismo cumplir el propósito que señala el programa en cuanto a reflexionar sobre el uso de la tecnología como una herramienta en los procesos educativos.

1.1.2 Carga horaria

Este eje problemático a analizar, surge de una preocupación por la adecuada repartición de las horas-teoría y horas-práctica por semana, que se marcan en el programa de la UC Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas, se considera inapropiada esta repartición, ya que retomando la modalidad de Taller explícita en el título de la UC y del cual ya se ha realizado el análisis pertinente, nos demuestra que el proceso de enseñanza-aprendizaje, requerido en un taller debiera considerar, una carga mayor en horas prácticas que en horas teoría.

El siguiente cuadro fue extraído del programa de la UC y refleja la repartición de horas, dicha distribución como se puede observar atiende a las características de un seminario, porque se le da mayor peso en horas teoría:

HORAS/SEMANA	
Teoría	Práctica
2	1

Como se ha explicado, la modalidad de taller se enfoca al trabajo continuo y puesta en práctica de los aprendizajes, por este motivo es necesaria una reestructuración encaminada a dar mayor peso en carga horaria a las horas práctica, esto debido al tipo de contenidos que se manejan en cuanto al conocimiento y utilización de las tecnologías aplicadas a la educación.

El sentido e importancia de la Unidad para la formación de los discentes, depende de las actividades que se tienen previstas en función de la carga horaria, determinada por la modalidad de Taller ya establecida, por lo tanto, la variación de horas para el desarrollo del curso, puede provocar que sea imposible el cumplimiento de los objetivos también establecidos en la UC.

En la variación de horas teoría y práctica, ya sea en modalidad didáctica de taller o seminario es indispensable, el cumplimiento de los objetivos de cada Unidad de Conocimiento de la Licenciatura en Pedagogía de esta Facultad, para ello se elaboran los temarios con los contenidos adecuados y organizados de manera que permitan lograr los propósitos y objetivos establecidos, que en principio es menester para el programa de una Unidad.

Considerando la carga de horas-práctica insuficiente en cuanto respecta al Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas, y revisando los contenidos que

se manejan, éstos implican poner en mayor acción los aprendizajes del discente y del docente, con la finalidad de cumplir con lo establecido en su programa.

En la carga horaria se destaca la importancia de la práctica en la adquisición de conocimientos significativos, la inclusión de tecnología considerando las particularidades de cada modalidad y los campos tecnológicos que se imparten en el curso.

Por otro lado, también es necesario y valioso el aprendizaje teórico en esta materia de las Innovaciones Tecnológicas, por lo que, es importante conservar la carga horaria en horas-teoría a la semana, pero en menor peso, invertir la carga horaria puede ser una sugerencia.

En medida de que uno de los objetivos es conocer la utilización de las tecnologías, de esta forma también es responsabilidad del docente saber como se pueden aplicar las diferentes tecnologías en el ámbito educativo, a su vez descubrir el uso de recursos innovadores y novedosos.

Por ello se considera pertinente y necesario acercase al conocimiento del objeto tecnológico en sí, hacer una lectura en el empleo de estos recursos y enfocar una mirada en la búsqueda de comprender la tecnología en la información y la comunicación en el salón de clases.

1.1.3 Ubicación en el mapa curricular

Si bien, la *estructura curricular* puede considerarse como una matriz abierta que permite organizar y distribuir en el tiempo los contenidos a enseñar, en un tramo del sistema educativo, de acuerdo con reglas comprensibles. Define un

conjunto de espacios curriculares dentro de los cuales se pueden agrupar esos contenidos.¹⁰

La estructura curricular (**Anexo 2**) permite organizar y articular, los criterios pedagógicos, epistemológicos y psicológicos, en un conjunto de contenidos seleccionados para ser enseñados y aprendidos en un tiempo institucional determinado. Puede adoptar distintos formatos como taller, seminario, laboratorio, proyecto o integrar varios de ellos. Un espacio curricular constituye una unidad autónoma de acreditación de aprendizajes a cargo de un docente.

En el caso particular del Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas, la ubicación de la Unidad en el mapa curricular de la Licenciatura en Pedagogía, debe considerar para los contenidos, una reubicación en el mapa curricular de la licenciatura, que se encuentre centrada en el desarrollo de **competencias**, entendidas como capacidades complejas que se ponen en juego en una multiplicidad de situaciones y ámbitos de la vida, que integran y articulan conjuntos de saberes de distinta naturaleza y características.

Considerando lo anterior este Taller debe ser el punto de partida al conocimiento de las nuevas y existentes tecnologías educativas, y que en unidades posteriores y anteriores a ella se encuentre la articulación de contenidos y metodologías de enseñanza.

Si bien, el tramo de escolarización correspondiente al nivel de formación profesional tiene en la actualidad desequilibrios formativos, que no coinciden con las necesidades vitales para una sociedad en vías de desarrollo tecnológico en el ámbito de la educación, en el caso de esta Unidad existen inconvenientes a la hora de articular con otras Unidades.

¹⁰ *Estructura curricular básica*, www.me.gov.ar/consejo/documentos/doc_A17/dcmt-pl.html, disponible 30 abril 2008

Dentro del plan de estudios de la Unidad de Conocimiento, se articulan en la Línea eje Pedagógica-Didáctica diversos planteamientos teórico-metodológicos e instrumentales de la disciplina pedagógica, destacando los aportes de las diversas teorías educativas y didácticas para el análisis del proceso de formación del sujeto, y las diferentes formas de intervención pedagógica.

En seguida se presenta el mapa curricular línea eje Pedagógica-Didáctica, en el cual se ubica la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas al final con carácter de obligatoria.

SEMESTRE	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	CARÁCTER
1	TEORÍA PEDAGÓGICA I	OBLIGATORIO
1	DIDÁCTICA GENERAL I	OBLIGATORIO
2	TEORÍA PEDAGÓGICA II	OBLIGATORIO
2	DIDÁCTICA GENERAL II	OBLIGATORIO
3	FORMACIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA	OBLIGATORIO
3	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	OBLIGATORIO
4	TEORÍA CURRICULAR	OBLIGATORIO
4	DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS	OBLIGATORIO
5	EVALUACIÓN CURRICULAR	OBLIGATORIO
5	TALLER DE DIDÁCTICA ESPECIAL	OPTATIVA
6	TALLER DE DISEÑO CURRICULAR	OBLIGATORIO
6	TALLER DE FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE	OBLIGATORIO
7	TALLER DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	OBLIGATORIO
7	TALLER DE CAPACITACIÓN LABORAL	OBLIGATORIO
8	TALLER DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	OBLIGATORIO
8	TALLER DE DIDÁCTICA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS	OBLIGATORIO

Al ser la línea eje Pedagógica-Didáctica la más importante dentro de la estructura curricular, ya que en función de la misma se organizan las cinco líneas eje restantes, es la única que tiene un total de 21 unidades de conocimiento, 9

obligatorias y 3 optativas en la fase básica y 6 obligatorias y 3 optativas en la fase de desarrollo profesional.¹¹

Al realizar el análisis y con base a la experiencia, se percata, que la articulación de este taller con las demás unidades de conocimiento de la línea eje, no logra una vinculación óptima, en lo que se refiere a los contenidos y propósitos, de explotar el uso de la tecnología en la educación.

La propuesta de este análisis crítico hacia la Unidad de Conocimiento es encontrar una articulación entre las unidades de Didáctica General I y II, Diseño de Recursos Didácticos, que constituyan los antecedentes teóricos del taller, así como Taller de Didácticas Especiales, Taller de Informática Pedagógica y Seminario de Educación Abierta y a Distancia.

Cabe mencionar que tanto la unidad de conocimiento Taller de Informática Pedagógica y Seminario de Educación Abierta y a Distancia, corresponden a la línea eje Investigación pedagógica y socio-pedagógica respectivamente (**Anexo 2**). Por ello es considerable también una reestructuración en el mapa curricular de las Unidades mencionadas en cuanto a su ubicación en las líneas eje que correspondan con los propósitos y objetivos.

Así vincular estas unidades garantizando la equidad, mediante la formulación de propuestas educativas de valor formativo y social equivalente; y la diversidad, al responder de modo adecuado a la heterogeneidad de la demanda social y de las necesidades personales.

Una estructura curricular tiene como función garantizar una formación general centrada en el desarrollo del núcleo de competencias fundamentales.

¹¹ *Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía.* 61-63

Supone experiencias formativas en todos los campos del conocimiento definidos por los contenidos básicos.¹²

Para definir las reglas de composición del mapa curricular del Plan de Estudios de Pedagogía, se ha tenido en cuenta:

- Que todos los campos del conocimiento estén representados en todas las modalidades.
- Que de este modo, se brinden a todos los discentes experiencias formativas en cada campo del conocimiento.
- Que el desarrollo de las competencias fundamentales de cada campo pueda lograrse en relación con diferentes contextos conceptuales que conforman ese campo.
- Que el desarrollo de dichas competencias, a través de un contexto determinado, complementa los aprendizajes básicos de las distintas disciplinas de todos los campos, ya abordados en el currículum.
- Que, aunque los espacios curriculares propuestos se organicen a partir de recortes disciplinares, admitan la apertura interdisciplinar y articulen distintos bloques de contenidos.

Las reglas de composición de los espacios curriculares de todas las modalidades, necesitan posibilitar el aprendizaje de las competencias fundamentales en relación con los contenidos de los campos del saber y del quehacer que se han definido para cada modalidad, articulándose con los otros espacios.

¹² Lafrancesco Giovanni. *Currículo y Plan de estudios*. p. 9

1.1.4 Análisis de objetivos

Existen diferentes propósitos en la formulación de las intenciones educativas, éstas dependen de lo que se pretende con la formación en cada área, materia o asignatura, esto es, contribuir a capacidades generales para el desarrollo personal y social, cognoscitivo, o bien un fin de profesionalizar, fundamentalmente, lo que recibe el nombre de formación profesional específica.

Un modo de formulación de las intenciones educativas es la enfocada a las capacidades. En este caso, una vez establecidas las capacidades a desarrollar, que se pueden identificar por análisis funcional del uso de las mismas en un puesto de trabajo o en una determinada sociedad, se procede posteriormente a su formulación, según categorías de capacidades.¹³

En el siguiente cuadro se presenta el propósito básico del Taller de Innovaciones Tecnológicas que se retoma para su análisis:

PROPÓSITO BÁSICO

Aplicar las tecnologías que se han desarrollado en el campo de la educación y producir nuevas estrategias que orienten hacia una reflexión sobre su uso como herramientas en los procesos educativos.

Para poder comprender detalladamente la intención de este propósito se dividió en oraciones resaltadas en negrillas en los siguientes párrafos y se explican brevemente a consideración el significado, completando cada descripción con un comentario igual breve sobre la experiencia propia como discentes.

¹³ Aguayo, Francisco. *Didáctica de la Tecnología. Diseño y Desarrollo del Currículo tecnológico*. p. 147

Aplicar las tecnologías que se han desarrollado en el campo de la educación.- Esta oración permite reflexionar cuáles son las tecnologías que se han utilizado dentro del aula, para así conocer su aplicación en el ámbito educativo.

Ya en la experiencia propia, el acercamiento a la tecnología se limitó al uso de la computadora presentando diapositivas en el programa Power point, sin explotar completamente este recurso y mucho menos se tuvo un conocimiento previo sobre el manejo del cañón y sus conexiones con la computadora portátil.

Producir nuevas estrategias.- Se entiende que a partir de aplicar la tecnología en situaciones educativas, el pensamiento por sí genera nuevas estrategias de intervención en el aula.

En esta parte del propósito se identifica una carencia en la producción de nuevas estrategias, se trabajó en su momento sobre exposiciones elaboradas con diapositivas, que abarcan la mayor parte de la carga horaria.

Reflexión sobre su uso como herramientas en los procesos educativos.- Para valorar esta reflexión, el debate en clase sobre el manejo de tecnología es una alternativa. No existe dicha reflexión por parte de los actores por consiguiente no existe producción de nuevas estrategias educativas en el uso de la tecnología.

A partir del análisis anterior realizado al propósito básico de la Unidad, se considera necesario realizar una adecuación, porque las intenciones educativas propuestas no se cumplen en su totalidad, por lo tanto, la pregunta sería si los contenidos y la metodología de enseñanza establecidos en el programa de la unidad de conocimiento, son factores que limitan el cumplimiento del propósito y de los objetivos.

Ahora pasando al análisis de los objetivos, dentro del área tecnológica se caracterizan por ser concreciones del currículum del área tecnológica, acomodadas al ámbito del diseño instruccional¹⁴ en que nos encontremos, o en otras palabras haciendo referencia a la planeación que especifica los fines educativos. Por lo tanto los objetivos se podrían clasificar en:

- Objetivos generales
- Objetivos terminales

Los *objetivos generales* tienen la función en el diseño instruccional de concretar las intenciones educativas o fines, sirven de referencia a la evolución y orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a contenidos, actividades, recursos, etc.

Los *objetivos terminales* precisan el tipo y grado de aprendizaje que debe realizar el discente respecto a los bloques de contenidos, que en niveles anteriores de menor concreción sean seleccionados para desarrollar las capacidades. En este tipo de objetivo se precisa el tipo y grado de aprendizaje que debe realizar el discente en un momento determinado para llegar a adquirir, al final de ciclo las capacidades estipuladas en los objetivos generales.

Una vez que han sido explicitados los objetivos, se seleccionan los distintos bloques de contenidos que han de instrumentalizarse para poner en juego bajo determinadas actividades, las capacidades, relacionando así los objetivos y los distintos bloques de contenidos.

Por consiguiente, los objetivos de la UC en cuestión, han de atender las características presentadas con anterioridad, para una mejor comprensión de los contenidos curriculares que se presentan en su desarrollo, sobre todo atendiendo

¹⁴ El diseño instruccional consiste en el cuerpo de conocimientos que organiza y prescribe acciones de la práctica educativa, a través del cual se optimizan los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

las exigencias en los avances e innovaciones tecnológicas, que como formadores puedan utilizar como recurso didáctico en la educación.

En todo proceso de aprendizaje se transmite un mensaje, para el logro de los objetivos establecidos. Esto significa que son los objetivos los que determinan cual es el contenido de ese mensaje. Por lo tanto, al diseñar el objetivo se debe seleccionar cuidadosamente la información, tomando en cuenta las características de los participantes, el tiempo disponible para la instrucción, los métodos y técnicas.

Este marco teórico desarrollado a lo largo de este capítulo, será retomado en el segundo capítulo, dando bases para proponer la reestructuración o adecuación curricular de algunos de los elementos del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

1.1.5 Contenidos

Por contenido se entiende que es la especificación textual del conocimiento, capacidades de un determinado dominio o área, abstraído de las actividades, problemas o situaciones concretas de cada caso o aplicación, que se consideran representativas de habilidades, profesiones, dominio, área o nivel de conocimiento.

Los contenidos van a constituir en la acción educativa toda la información necesaria para abordar una Unidad de Conocimiento, el esbozo teórico que se recabe será en relación con los objetivos de estudio, cada contenido o módulos temáticos se basan en los objetivos especificados.

La clasificación de los contenidos como abstracción de las capacidades instanciadas en la resolución de problemas concretos, objetos, sistemas,

relaciones o situaciones y unos modos de hacer y ser, atienden las siguientes dimensiones o saberes:

Saber qué: Estos son los contenidos llamados declarativos, que se corresponden con hechos, principios, leyes, axiomas, definiciones, conceptos, etc.¹⁵

En este caso se presenta en el aprendizaje de hechos o datos, donde la estrategia fundamental es realizar copias literales; es decir, se aprende por repetición “aprendizaje memorístico” se adquiere y se olvida rápidamente.

Saber hacer: Estos pueden ser habilidades, estrategias, tácticas o técnicas procedimentales.

Las estrategias didácticas para el aprendizaje de los procedimientos, puede fundamentarse en el aprendizaje significativo donde la tarea fundamental del docente es realizar un análisis gradual y significativa de la operaciones de ejecución.

El docente tendrá como tarea primordial en el proceso de aprendizaje, el nivel de entrenamiento en forma de grado de automaticidad, el grado de organización de las acciones y la jerarquización de los procedimientos.

Saber ser: Es el conjunto de principios axiológicos, tendencias o reglas conductuales que fundamentan un modo de ser existencial, ideas para conducirse en el contexto social y cultural, por tanto estará regido por los valores, las actitudes y las normas.¹⁶

¹⁵ Aguayo, F. op cit. p. 174.

¹⁶ Ibidem. p. 175

También es de gran importancia la evaluación de los contenidos para la reestructuración de programas educativos, en el campo axiológico en este ámbito no se queda atrás. Toda evaluación con carácter axiológico hace referencia al conjunto de valores que son utilizados para “analizar el sujeto-objeto a evaluar”¹⁷ sus campos de intervención son la cultura, lo social, político, económico e ideológico.

La parte fundamental de este apartado es rescatar la importancia de la asertiva selección de contenidos, para el nivel profesional a lograr en los alumnos de la licenciatura en pedagogía de la FES Aragón, sin perder de vista el propósito y los objetivos centrales de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, a continuación se presenta la siguiente estructura de los contenidos mínimos del vigente programa de esta Unidad:

CONTENIDOS MÍNIMOS

I. PANORAMA HISTÓRICO DE LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS

- 1.1 Génesis y desarrollo de las innovaciones tecnológicas.
- 1.2 Legislación en materia de innovaciones tecnológicas.
- 1.3 Las sociedades de conocimiento y la era digital.

2 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA

- 2.1 Televisión educativa y radio educativa.
- 2.2 Cine como medio educador: la cinematografía en las aulas.
- 2.3 Videoteca educativa.
- 2.4 Red satelital y teleconferencias

3 EXPERIENCIAS DE USO DIDÁCTICO DE LAS TELECOMUNICACIONES EN EDUCACIÓN

- 3.1 Microcomputadora como apoyo didáctico en educación básica.
- 3.2 La educación superior y las teleconferencias.
- 3.3 Los estudios de posgrado virtuales.
- 3.4 Programas de desarrollo de innovaciones tecnológicas.

¹⁷ De Alba, Alicia. *Evaluación Curricular, conformación conceptual del campo*. p. 118

En la selección de contenidos se consideran tres aspectos importantes: el primero de ellos se refiere, a la congruencia entre el contenido y los objetivos que se pretenden alcanzar. Un contenido es válido cuando posibilita el desarrollo de los logros establecidos en los objetivos.

En este caso, a simple vista, en el módulo 1 existe primeramente una ambigüedad en los contenidos porque están orientados a un contexto general y desfasado del actual, y en segundo porque se olvidaron de darle al contenido una visión más educativa. Debiera entonces existir, una relación entre este contenido seleccionado con las características del individuo que aprende, en función de sus posibilidades reales de recepción y de integración de ese conocimiento.

Dando paso al análisis del módulo 2, los conocimientos adquiridos en el momento 1 se quedan en un nivel teórico; por lo tanto, debería ser que los conocimientos sean prácticos, como permitir el acceso a instalaciones de radio, televisión y salas de cómputo. Sería interesante que se autorizara a la Licenciatura en Pedagogía realizar prácticas en estas instalaciones con las que cuenta la FES Aragón.

Aun así, este impedimento podría ser sustituido por visitas programadas a diversos centros de comunicación, ya que desde el punto de vista constructivista, un aprendizaje es significativo cuando sirve al propósito y en la práctica; trabajar los conocimientos adquiridos para con ello, lograr la construcción de nuevos conocimientos que atiendan las necesidades de cada sujeto.

En el módulo 3 del programa de la UC que se refiere a las experiencias de uso didáctico de las telecomunicaciones en educación, hace falta propiciar elementos para llevar a cabo experiencias utilizando recursos tecnológicos, por lo cual, la construcción de nuevos conocimientos e innovaciones tecnológicas aplicables a la educación igualmente se restringe.

“Desde el punto de vista vital, se considera que un contenido es significativo cuando posibilita el modo de comprender el mundo que nos rodea y que permite actuar sobre el conocimiento suficientemente de causas”.¹⁸

Por lo mencionado anteriormente, es pertinente elaborar el análisis de los contenidos propuestos en el programa de la Unidad, con la finalidad de que exista coherencia entre ellos con la realidad y que además dichos contenidos se actualicen constantemente, por ser temas de innovación tecnológica, la cual se renueva continuamente. Una vez seleccionados, se organizan y se planean las estrategias adecuadas para su enseñanza, el tipo de metodología y técnicas a desarrollar.

En resumen, la selección y organización de los contenidos constituye solo una de las fases en el proceso de enseñanza-aprendizaje, será responsabilidad del docente encargarse de conocer ampliamente cada uno de los contenidos y apoyarse en su clase para descubrir nuevos recursos didácticos, es una de las características de esta Unidad que posibilita la innovación educativa.

1.1.6 Metodología de enseñanza

Si partimos del concepto de tecnología y del aprendizaje como construcción, no podemos aceptar una separación arbitraria entre teoría y práctica, la propuesta es acercarse a los problemas básicos de la especialidad, integrando estos dos aspectos al modo de trabajo profesional. Es necesario encarar lo teórico-práctico como praxis, no como aplicación.

Al seleccionar las estrategias de enseñanza se debe tener en cuenta, que los discentes se encuentran en el proceso de formación como profesionistas

¹⁸ Díaz Barriga, Frida. *Metodología de Diseño Curricular para educación superior*. p. 112

pedagogos, realizando los procesos característicos de esta profesión. También se puede considerar la posibilidad, de que el discente se formará como pensador de los problemas que dan origen a su carrera, el aprendizaje sería más significativo si se enfrentara con los principios básicos en la práctica.

Las **actividades** de enseñanza, deben seleccionarse en función de los problemas básicos de la especialidad, presentados como situaciones problemáticas; que generen la necesidad de búsqueda de información y soluciones creativas, este trabajo es central para la funcionalidad de contenidos implementados en la modalidad de taller.

La ejecución de los procesos y procedimientos deben garantizar un nivel de elaboración de conocimientos, que le exigen al discente un cierto tiempo de acción, ese tiempo debe ser planificado partiendo del nivel de desarrollo, el inicio de un nuevo aprendizaje se realiza a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumno en el transcurso de sus experiencias previas. Estos conocimientos le sirven de punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información.¹⁹

El material de aprendizaje debe relacionarse significativamente, para integrarse en su estructura cognitiva previa, modificándola y produciendo un aprendizaje duradero y sólido. Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: “asegurar la funcionalidad de lo aprendido”.

Se hace necesario plantear las situaciones de aprendizaje, como problema, de tal modo que las posibles soluciones generen relaciones y nuevos interrogantes para nuevos aprendizajes. Este tipo de actividades posibilitan la

¹⁹ García Valcárcel, Ana. *Didáctica Universitaria*. p. 54

transferencia a nuevas situaciones cada vez más complejas desarrollando soluciones creativas.

Estas situaciones de aprendizaje pueden ser planteadas en todas las Unidades. El tronco integrador es la instancia en que esa estrategia es esencial para que los conocimientos de las diferentes materias logren una integración y adquieran mayor significación.²⁰

Partiendo de la metodología sugerida en el programa de la Unidad de Conocimientos Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, se analiza cada una de las alternativas que los docentes aplican en la impartición de los contenidos. A continuación, las estrategias y actividades propuestas en el actual programa.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Elaboración de ensayos.	-Recopilación de información documental y hemerográfica.
Elaboración de guiones educativos.	-Planeación de guión educativo para un proceso de enseñanza aprendizaje particular.
Instrumentación de la tecnología en la educación.	-Aplicar dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje una tecnología que elija por equipo.

La primera estrategia sugerida es la de **ensayo**, se considera que este instrumento resulta con mayor aportación en una modalidad de seminario. Sin embargo en medida que la intención de las sustentantes es la de involucrar desde el inicio del curso a los estudiantes con las revoluciones tecnológicas y empaparse de ellas, se ha pensado en modificar esta estrategia, posteriormente en la propuesta del capítulo II de esta Tesis.

²⁰ López Frías, Blanca. *Evaluación del aprendizaje*. p. 86

En lo que respecta a la elaboración de los guiones educativos como estrategia de enseñanza, es pertinente dejar bien claro; que es un guión educativo²¹ y su efectividad dentro del taller, el cual debiera considerar la utilización de las tecnologías educativas.

La estrategia del guión educativo como parte de las enseñanzas de aprendizaje, puede resultar muy productiva siempre y cuando esta herramienta se ubique también, como un producto de evaluación en la elaboración de recursos educativos, incluso favorables en el apoyo de la actividad docente.

Para lograr una efectividad en el guión se deben considerar que los contenidos estén muy bien organizados para que la información sea fácilmente asimilable. Un guión educativo nunca puede abarcar todas las necesidades e intereses formativos de los destinatarios; su función es introducir, reforzar o ampliar los conocimientos, pero no sustituye la necesaria relación docente-discente.

No debemos olvidar que al construir un guión educativo se procuran toda una serie de elementos visuales, se juega con sonidos y las ideas se vuelven palabras textuales del tema, por consiguiente, tanto la imagen como el sonido o las palabras escritas poseen el mismo nivel de importancia en el desarrollo de un discurso para un guión educativo.

Introducir el tema a través de una historia, un contexto o la descripción de una situación cotidiana capta mejor la atención porque produce empatía y complicidad, genera sentimientos, mueve a la reflexión al provocar conflictos cognitivos o éticos e incrementa la curiosidad por conocer el desenlace.

²¹ El Guión educativo es un documento escrito que contiene una descripción detallada de todas y cada una de las escenas del producto audiovisual. Un guión, por lo tanto, no es otra cosa que una historia contada en imágenes.

Un buen guionista debe ser un buen narrador, capaz de hacer creer al usuario que lo que se le cuenta es real, creíble o verosímil. Uno de los principales problemas del guionista, junto con la organización, es la selección de lo que se desea que el usuario vea, oiga o lea. Siempre es preferible la sugerencia a la evidencia.²²

Y como una de las últimas estrategias de enseñanza el actual programa de la unidad se refiere a la Instrumentación de la tecnología en la educación, pertinente y adecuado para la intervención educativa en el aula y un excelente apoyo para aplicar una tecnología, sea por equipo o individual, esto a consideración del docente, dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje y encaminado a la proliferación y reflexión del buen uso de la tecnología en la educación.

1.1.7 Evaluación

La evaluación es considerada uno de los elementos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite valorar los diferentes componentes, fases o etapas. En otras palabras, constituye un conjunto de acciones de observación y de análisis de las evidencias de entrada, de proceso, de efecto y de impacto que se van produciendo en la planificación, en la ejecución y el desarrollo de un programa.

La evaluación reúne una serie de características entre las cuales podemos distinguir que sea: Continua, Coherente, Integral y Objetiva.²³ Dentro del proceso de evaluación pueden distinguirse tres propósitos fundamentales:

²² ¿Qué es un guión? <http://personal2.redestb.es/jevabe/guion.htm>, disponible el 3 de octubre de 2008.

²³ Flores Ochoa, Rafael. *Evaluación pedagógica y cognición*. p. 98

• **La evaluación con fines de diagnóstico:** Proporciona información sobre los antecedentes necesarios para que cada participante comience su proceso de instrucción en el punto más adecuado de la secuencia instruccional con el fin de que pueda lograr con éxito los aprendizajes previstos en dicho proceso.

• **La evaluación con fines formativos:** Mediante la misma se recoge información relacionada con el desarrollo del proceso y se analizan los resultados con el fin de introducir modificaciones para hacerlo más efectivo.

• **La evaluación con fines sumativos:** Su propósito es tomar una decisión importante en términos de asignar una calificación, aprobar o reprobar, promover o retener un participante o bien continuar o eliminar un programa.²⁴

En lo referente a las formas de evaluación sugeridas en la UC Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas tenemos las siguientes:

FORMAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

1. Ensayos.
2. Controles de lectura.
3. Elaboración guiones.
4. Programa de instrumentación de tecnologías en la educación.
5. Implementación de un programa piloto.

Existen estas formas de evaluación sugeridas en el programa; sin embargo, faltaría especificar en que parte del proceso educativo resultan pertinentes cada una de ellas, considerando los tipos de evaluación antes mencionados y para evitar calificaciones erróneas, algunos elementos que se deben tomar en cuenta para evaluar la calidad educativa de un Taller encaminado a la Innovación Tecnológica y funcional, son los siguientes:

²⁴ Op. Cit. p. 100

1) Objetivos. Los objetivos deben ser claros y aceptados por los miembros del grupo. Además, deben ser alcanzables con los recursos disponibles y apropiados para las demandas del entorno.

2) Buenas comunicaciones. El movimiento de información es una importante dimensión de un centro educativo. Es necesaria la comunicación libre ya que la información va de un lado a otro sin especial dificultad, con un mínimo de distorsión.

3) Utilización de recursos. A nivel educativo implica que los recursos se usen de forma eficaz, esto es, requiriendo un esfuerzo tenso pero racional, lejano de la sobrecarga y el ocio.

4) Cohesión. El aprendizaje óptimo se conoce a sí mismo, en su conjunto y en sus partes, sabe a donde va, conoce sus objetivos y el por qué de los mismos. Cada miembro (docente-discente) del Taller debe participar de estos principios y sentirse a gusto dentro de la experiencia formativa, recibiendo su influencia e influyendo en ella.

5) Innovación. Es importante que la actividad educativa procure moverse hacia nuevos objetivos, nuevos procedimientos, a diversificarse a sí mismo y a ir cambiando en alguna medida a través del tiempo, actualizándose. Un sistema de este tipo crece, se desarrolla y cambia, en vez de mantenerse igual y rutinario.

6) Adaptación. La autonomía e innovación tienen relación estrecha con la adecuación o adaptación con el entorno. Si las demandas de éste y los recursos tecnológicos no están equiparados, se plantean problemas que exigen un nuevo enfoque y una nueva estructura. Un sistema con esta concepción posee la suficiente estabilidad y capacidad de tolerancia como para afrontar las dificultades que se presenten durante el proceso de adaptación.

7) Equilibrio en las técnicas de resolución de problemas. Como un elemento final a evaluar dentro de la concepción tecnológica, consideramos pertinente que el grupo inscrito en el Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas sea aquel que tiene capacidad, y de hecho, se autoevalúa permanentemente.

Resumiendo, la evaluación educativa de la Unidad de Conocimiento en cuestión puede ser analizada a partir de identificar la confiabilidad y coherencia de los objetivos en relación con la práctica educativa, a partir también de las características de los discentes considerando los conocimientos preliminares en materia de Tecnología Educativa, así como una clara presentación y adecuación de cada uno de los contenidos.

También se necesita de una evaluación continua, una coevaluación, que involucre al mismo proceso de evaluación de la propia evaluación de un programa y un especial conocimiento en avances tecnológicos, así como en la utilización de los mismos, en el área de la educación.

La respuesta educativa de las distintas áreas y/o espacios curriculares, involucra a los docentes a evaluar continuamente los objetivos, contenidos, tratamiento de los temas, metodología y evaluación, además de la coherencia entre todos los elementos, mediante la evaluación inicial, procesual y sumativa de las programaciones didácticas.

1.1.8 Bibliografía y fuentes electrónicas

El último eje problemático de este capítulo se refiere al análisis de la Bibliografía y hemerografía sugerida en el programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas. El primer punto a mencionar y que resulta de suma importancia, es contemplar la necesidad de actualizar la bibliografía en cada ciclo

escolar, conocer la utilización y contextualización de las innovaciones tecnológicas que van surgiendo. El siguiente recuadro es la Bibliografía General que se sigue manejando actualmente.

Bibliografía General

- **Álvarez Manila, José Manuel.** La invención, innovación y difusión de la tecnología educativa en México. SEP. México, 1982.
- **Audoeun, F.** Cibernética y enseñanza. Ed. Marcea. España, 1993.
- **Avanzini, Guy.** Inmovilismo e innovación en la escuela. Ed. Oikos-tau. Barcelona, 1985.
- **Bartolomé, Antonio R.** Nuevas tecnología y enseñanza. Universidad de Barcelona. Barcelona, 1989.
- **Delone, Charles.** De la Animación pedagógica a la investigación–acción: perspectivas para la innovación escolar. Ed. Narcea. Madrid, 1985.
- **Diebold, John.** Innovación tecnológica y cambio social. Ed. Fraterna. Buenos Aires, 1986.
- **Donna Rice, Hughes.** Niños en Internet, como proteger a sus hijos en el ciberespacio. Ed. Oxford University Press. México, 1998.
- **Genevieve, Jacuinot.** Escuela frente a las pantallas. Ed. Aique, Argentina, 1996.
- **Hopkins, David.** Investigación en el aula: guía del profesor. Ed. Promociones y Publicaciones. Barcelona, 1989.
- **Kaplum, Mario.** Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la torre, Madrid, 1998.
- **Spiegel, Alejandro, D.** *La escuela y la computadora.* Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 1997.

Como se observa, las lecturas que integran el compendio de la UC Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas acontecen al año 1998, por lo que es necesario buscar nuevas fuentes de información para este propósito y poder

estudiar Innovaciones tecnológicas, algunas ya dominadas por los discentes de pedagogía, con la iniciativa de descubrir y aplicar nuevas tecnologías en el salón de clases.

Por otra parte, en el programa también se señalan otras fuentes, tanto hemerográficas como sitios en Internet, algunas fuentes han desaparecido de la red o se han renovado, a continuación se mencionan:

Hemerografía

- Revista Tecnología y Comunicación Educativas, Red Iberoamericana de Revistas de Comunicación Y Cultura. México, 1999.
- *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Centro de Estudios Educativo. México, 1998.
- Argentina. Ministerio de Cultura y Educación.
<http://www.mcye.gov.ar/indice/index.html>
- Brasil. Ministerio de Educación. <http://www.mec.gov.br/>
- Canadá. Ministerio de Educación de la Colombia Británica.
<http://www.bced.gov.bc.ca/branches/curriculum/welcome.htm>
- Estados Unidos de América. Departamento de Educación. <http://www.ed.gov/>
- Francia. El Sistema Educativo Francés.
<http://www.education.gouv.fr/syst/orgs4.htm>
- Iberoamérica. Sobre Educación, Ciencia Y Cultura.
<http://www.oei.es/webibe.htm>
- Inglaterra. Departamento de Educación y Empleo.
<http://www.dfes.gov.uk/dfeshome.htm>
- México. Secretaría de Educación Pública. <http://www.sep.gob.mx/>
- México. Universidad Nacional Autónoma de México.
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/>
- República de Chile. Ministerios de Educación. <http://www.mineduc.cl/>

Hablar de Innovaciones Tecnológicas es un comienzo que no tiene fin, ya que se encuentra en suma actualización, las nuevas tecnologías tienen una influencia incuestionable en la vida desde cualquier punto de vista: social, cultural, personal, económico y por supuesto también desde una perspectiva educativa.

La educación se ha visto influida por las tecnologías de la información y la comunicación tanto en el sistema formal o informal. Y se habla de educación en todos sus niveles, pues aunque los cambios más significativos están teniendo lugar en el marco de la enseñanza superior, se puede comprobar como influye la nueva tecnología en todos los niveles de enseñanza: infantil, primaria, secundaria y medio superior, asimismo en otros espacios tales como la formación de adultos y capacitación laboral.

Por todo ello, es básico en la formación del pedagogo, el conocimiento de las posibilidades y usos de las nuevas tecnologías, así como el desarrollo de su capacidad para el análisis y la crítica de estas tecnologías, desde percepciones y reflexiones fundamentadas en criterios teóricos. Por lo tanto, la formación que se persigue en esta unidad, articula aspectos técnicos en el manejo de herramientas, con aspectos teóricos que impliquen el análisis y la reflexión.

Por esta razón, la insistencia en actualizar los componentes teóricos, que fundamentan, la formación profesional de los discentes de Pedagogía de la FES Aragón, y se considere también como una prioridad, la actualización de los docentes que imparten esta Unidad de Conocimiento.

Como ya se mencionó, adelante en el capítulo II se retoman estos ejes problemáticos, que permiten construir una propuesta de adecuación curricular en el programa de la UC Taller de Didácticas e Innovaciones de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón.

Capítulo II. Propuesta del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

En el capítulo I, se analizaron diversos ejes problemáticos del programa de la UC “Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas”, y la conclusión fue que es necesario construir una propuesta, en donde se reestructuren algunos elementos del programa de la UC considerando lo siguiente:

La UC debe seguir en la modalidad de taller, por ser un espacio en el que interviene el quehacer pedagógico en la práctica y en la utilización de medios tecnológicos aplicables en la enseñanza. Por lo tanto, la distribución de la carga horaria se invierte, las horas-teoría disminuyen y las horas-práctica aumentan.

- Ubicar la UC en el mapa curricular, de manera que se articulen los contenidos y los propósitos de este taller con otras Unidades de Conocimiento de la línea eje Pedagógica-Didáctica.
- La metodología de enseñanza enfocada a la Instrumentación de la tecnología en la educación y la elaboración de guiones didácticos con el apoyo de otras disciplinas o áreas, restándole importancia a la elaboración de ensayos.
- Renovar la bibliografía y hemerografía del programa y proporcionar en fuentes bibliográficas recientes y adecuadas a los contenidos.
- Proponer una metodología de evaluación que articule la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.

Por lo tanto, en este capítulo se presenta a continuación, la propuesta de adecuación curricular del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones

Tecnológicas, de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, tomando como referencia el análisis elaborado en el capítulo anterior.

2.1 Propuesta (Anexo Propuesta)

En el interés de realizar mejoras al programa de esta UC surge la iniciativa de reestructurar algunos de los elementos que lo conforman, con el fin de actualizar contenidos y bibliografía primordialmente, esperando sea de utilidad para posteriores análisis y adecuaciones al programa de ésta y de otras Unidades de Conocimiento de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón.

UNIDAD DE CONOCIMIENTO:
TALLER DE DIDÁCTICA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS

LÍNEA EJE DE ARTICULACIÓN: PEDAGÓGICA DIDÁCTICA

FASE DE FORMACIÓN: DESARROLLO PROFESIONAL

SEMESTRE

8

CLAVE

0811

CREDITOS

5

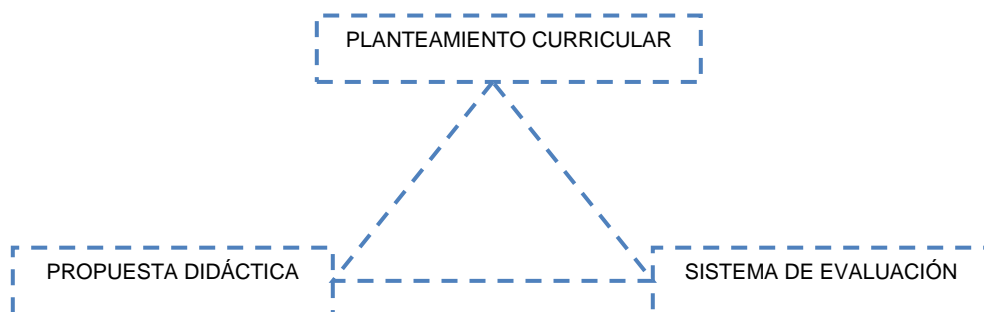
**HORAS
TEORÍA**

1

**HORAS
PRÁCTICA**

2

La construcción de este capítulo estará basado en lo que Julieta V. García Méndez establece como Estructura Didáctica²⁵, en donde se involucran los elementos más importantes que intervienen en el proceso educativo, los cuales se definen en:



La UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas invita a utilizar la tecnología en la educación, por ello fue importante, considerar actualizar la estructura del programa, la tecnología cambia y evoluciona constantemente, manejar siempre los mismos contenidos y estrategias para la enseñanza en este tipo de Unidades sería inconveniente.

El propósito aquí, es apoyar a los docentes en la actualización de los conocimientos, se les ofrece en un primer acercamiento como propuesta; una adecuación o reestructuración que se le hizo al programa, con la finalidad de lograr un mejorar el desempeño pedagógico.

Justificación

Partiendo del análisis de los ejes problemáticos abordados en el capítulo I, surgen dos preocupaciones centrales, las cuales son: primero, existe incoherencia

²⁵ García Méndez, Julieta V. *Metodología de la enseñanza en educación superior. Núcleo problemático: técnicas didácticas*. p. 1

entre el propósito y otros elementos del programa, los cuales se apartan de la finalidad del Taller y segundo, que las referencias bibliográficas necesitan ser actualizadas a la brevedad, ya que constituyen las fuentes de información que sustentan los contenidos.

Ahora bien, la incoherencia existente entre los elementos que constituyen el programa, surge de algunos ejes problemáticos como: la repartición de la carga horaria, en horas prácticas y teóricas, la denominación de la modalidad taller, el replanteamiento de los objetivos y la necesidad de reelaborar la metodología de enseñanza; en donde las actividades se ajusten a los nuevos objetivos y sus finalidades.

Por otro lado, el material bibliográfico, que apoya en la enseñanza de los contenidos mínimos de la UC, necesita ser actualizado para presentes y futuras generaciones de pedagogos, cabe recordar que la bibliografía utilizada en el actual programa es desde el año 1998 hacia atrás, y los sitios virtuales señalados en la hemerografía, algunos fueron desfasados o renovados.

Uno de los principales motivos por el cual se sugiere una reestructuración, es resaltar la importancia de incluir a la tecnología en la vida cotidiana de los discentes, así también propiciar en los docentes la iniciativa de buscar alternativas de actualización en materia de innovaciones tecnológicas, que puedan adecuar al ámbito educativo.

Como consecuencia de lo antes dicho, la formación de discentes de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, podría ser favorecida para insertarse en campos laborales como, la educación a distancia, la televisión educativa, entre otros; porque la enseñanza y el aprendizaje emergido por el uso de la tecnología, tienen hoy una importancia peculiar.

Es cierto que las administraciones públicas y privadas, los expertos en educación y el público en general, plantean la necesidad de que la tecnología se use adecuadamente en los centros de enseñanza, por este motivo esta propuesta de reestructuración del programa de la UC.

El Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, pretende aportar elementos que sirvan a la reflexión entre los integrantes de la comunidad educativa, así actuar con racionalidad ante este reto de la superación personal y construcción de nuevos aprendizajes, a partir del uso de la tecnología.

Un nuevo reto que exige a docentes el innovar interacciones pedagógicas, que permitan el beneficio de la tecnología aplicada en el aula, una realidad social parte de nuestro contexto, reflexionar sobre entornos, como la Internet y su influencia global. No hay que olvidar que todo ello implica cambios tanto en el propósito como en una metodología de enseñanza renovada.

Preguntarnos si ¿la tecnología es buena o mala para la enseñanza?, o si ¿ayuda a los discentes a aprender?, implica un análisis de reflexión muy amplio, lo importante en este momento es saber cómo se usa, quién usa y con qué fines se aplica la tecnología, sin olvidar que conlleva tanto a promesas y riesgos, como potencialidades y limitantes.

2.1.1 Descripción de la UC

Se describen a continuación cada uno de los cambios efectuados para elaborar la propuesta de reestructuración curricular del programa de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, propuesta

desarrollada en el marco de la investigación, diseño y evaluación curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía.²⁶

Unidad de Conocimiento:

Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas

Es pertinente seguir manejando la modalidad de Taller, debido a que, como se señaló en el capítulo anterior, esta Unidad de Conocimiento se relaciona a la aplicación constante y activa de las diversas tecnologías en la educación, lo que implica un trabajo continuo y la puesta en práctica de los contenidos en clase.

Considerando que un Taller, tiene como objetivos principales, ponerse en contacto con la realidad del trabajo científico, combinar la adquisición de conocimientos con el desarrollo de la creatividad, las habilidades y la capacidad de plantear y resolver problemas concretos, participar en un trabajo colectivo y establecer un vínculo real entre la investigación y la docencia.

Por otra parte, este Taller es una importante alternativa que permite un acercamiento con la realidad. En este Taller, los docentes y los discentes desafiarán en conjunto problemas específicos, *aprender a ser*, *aprender a aprender* y *aprender haciendo*, dándose de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Y considerando que esta UC se centra en el campo de la didáctica, resulta conveniente que los discentes cuenten con experiencias que propicien el

²⁶ El estudio y reestructuración curricular que se realizó a la Unidad de Conocimiento, obtenido del *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía* aprobado por el Consejo Técnico el 18 de febrero de 1999 en la ENEP Aragón.

conocimiento y manejo de las tecnologías aplicadas a la educación como estrategias de aprendizaje, características de la mencionada línea Eje Pedagógica-Didáctica, que seguidamente se muestra.

Línea Eje de Articulación:
Pedagógica Didáctica

Como se mencionó, la Unidad de Conocimiento se ubica en la Línea Eje de Articulación Pedagógica Didáctica la cual comprende los diversos planteamientos teórico–metodológicos e instrumentales de la disciplina pedagógica, destacando los aportes de las diversas teorías educativas y didácticas para el análisis del proceso de formación del sujeto, y las diferentes formas de intervención pedagógica.²⁷

Lo anterior señala, que la ubicación en la línea eje pedagógica didáctica, es pertinente para la formación profesional y complementaria de los discentes de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón. Permitiendo desarrollar habilidades e ir adoptando competencias laborales, donde los pedagogos incursionen en los campos poco explorados de la tecnología educativa.

Fase de Formación:
Desarrollo Profesional

Esta fase abarca los semestres sexto a octavo; tiene la intención de relacionar la formación académica con la práctica profesional a través del

²⁷ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, ENEP Aragón, p. 62*

reconocimiento de amplios espacios de intervención pedagógica, que posibiliten la integración de conocimientos teórico, metodológicos e instrumentales adquiridos en la fase anterior con las diversas problemáticas propias del ámbito educativo; acercando al estudiante al campo ocupacional del pedagogo en todas aquellas prácticas profesionales que se consideran representativas a partir del perfil de egreso.²⁸

Considerando la experiencia vivida y dando un punto de vista, la ubicación de la UC en la fase de desarrollo profesional resulta conveniente, debido a, que los discentes ya cuentan con los conocimientos teóricos básicos, del proceso de enseñanza–aprendizaje, por consiguiente es importante seguir implementado experiencias y prácticas profesionales que contribuye a mejorar el perfil de los egresados de la Licenciatura.

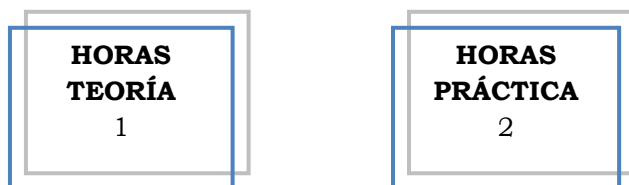
Carácter:
Obligatoria

El carácter obligatorio representa conocimientos básicos indispensables, considerados para el logro de los propósitos básicos para la formación, conocimientos teóricos y habilidades técnico-profesionales, señalados en el perfil de egreso del Plan de Estudios, tales como:

- Participar en equipos de investigación disciplinarios e interdisciplinarios, a fin de dar cuenta de la problemática del campo educativo, sus posibilidades de mejoramiento y/o innovación, desde diversas perspectivas epistemológicas.

²⁸ *Ibíd.* p. 61

- Practicar la docencia, con grupos de distintos niveles, modalidades educativas y condiciones socioeconómicas y culturales concretas desde diversas posiciones teóricas, metodológicas y técnicas.²⁹



Los cuadros anteriores exponen la carga horaria que abarca tanto los conocimientos generales en cuanto al contexto social y definiciones respecto a la tecnología como recurso didáctico, como a la investigación teórica de la Innovaciones Tecnológicas adecuadas.

En la repartición de esta carga horaria se debieran abarcar todas las aplicaciones de la tecnología en el aula como recurso didáctico como, las investigaciones y experiencias educativas realizadas en equipos, exposición y utilización de los recursos tecnológicos, evaluación e integración del grupo al área técnica y reflexiva.

PROPÓSITO BÁSICO

Investigar, conocer y aplicar las tecnologías que puedan ser adecuadas como recursos didácticos, para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, en mejora de las experiencias educativas dentro del aula y permitir la innovación educativa.

El propósito básico del programa señalado en el recuadro anterior, se adecuó de manera que, concordarán los cambios efectuados en la repartición de horas y en la modificación que se le hizo a la estructura de los contenidos, la

²⁹ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Tomo 1 p. 59*

intensión es propiciar un ambiente dinámico y de trabajo conjunto en la construcción de aprendizajes significativos, en donde la práctica se constituya como eje central de este Taller.

2.1.2 Contenidos mínimos

Se consideran como contenidos mínimos, los apartados o aspectos que se consideraran en los criterios de evaluación. Y deben estructurar la metodología de enseñanza. Hablando de innovaciones tecnológicas aplicadas a la educación se debe perder de vista la importancia de conocer e interpretar las distintas funciones e interrelaciones, de la tecnología y las metodologías pedagógicas del proceso enseñanza–aprendizaje.

En los contenidos mínimos de la UC, debe existir conocimiento del contexto en que se originan, el desarrollo y aplicación de las innovaciones tecnológicas, su producción y aportación a la educación, algo que el discente debe construir de manera autónoma, elaborando estrategias que propicien su aprendizaje.

Como la Licenciatura en Pedagogía se encuentra en el ámbito de las ciencias, las artes y las tecnologías, se vislumbra un camino donde se dibujan trazos firmes para un quehacer pedagógico y de manera que se pueda también trabajar en conjunto, con otras disciplinas, como sugerencia, la implementación del Taller de Didáctica e innovaciones Tecnológicas en sesiones virtuales por ejemplo.

La tarea fundamental del pedagogo es identificar las principales características de los sectores educativos, tales como, contexto económico-social en el cual se desarrolla la actividad educativa, en donde se aplicarán las innovaciones tecnológicas con fines educativos y finalmente la evaluación de los mismos, detectando las ventajas o desventajas de los instrumentos utilizados.

La propuesta de análisis del contenido se retoma también de los trabajos de Ausubel, considerado parte de corriente constructivista, que nos dice que un contenido “consiste en establecer *jerarquías conceptuales* que prescriben una *secuencia descendente*: partir de los conceptos más generales e inclusivos hasta llegar a los más específicos, pasando por los conceptos intermedios.”³⁰

2.1.3 Temario

La intención educativa con la que se diseñó el contenido, es compatible con una interpretación constructivista del aprendizaje escolar y la intervención pedagógica; “tiene en cuenta tanto la estructura interna de los contenidos de enseñanza como los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje significativo; y puede aplicarse a otros contenidos, establece un puente entre la disciplina, su objeto de estudio y los planteamientos curriculares, con sus intenciones de enseñanza”.³¹

El contenido del primer momento reestructurado da cuenta de una propuesta didáctica, centrada principalmente en fundamentos teóricos, luego de construcciones conceptuales necesarias para el aprendizaje de categorías básicas como: Tecnología Educativa, Innovaciones Tecnológicas, los recursos metodológicos y tecnológicos en Educación. Cabe recordar que toda propuesta didáctica es concerniente al Diseño Curricular que la sostiene y a un sistema de evaluación que la legitima.

En el segundo momento se dan a conocer los diversos medios tecnológicos y cómo pueden ser utilizados didácticamente, es aquí donde se vinculan la teoría y la práctica en el proceso enseñanza–aprendizaje, partiendo de la idea global del aprendizaje como relación sujeto–objeto. Este contenido presenta los conceptos

³⁰ Coll, Cesar. *Psicología y Currículum*. p. 76

³¹ García Méndez Julieta y Lastiri L. Ma. Alejandra. *Propuesta didáctica centrada en contenidos: fundamentos y recursos*. p. 2

intermedios necesarios para el Diseño Curricular, dando paso a la aparición de conductas en los discentes respecto a los aprendizajes obtenidos.

El tercer momento amparado en una lógica estructural y orgánica, concluye la estructura didáctica y articula tres ejes fundamentales: enseñanza, aprendizaje y comunicación; sostenida por los momentos lógicos de planeación, realización y evaluación. Ello con la finalidad de cumplir el propósito del taller, el cual se enfoca en investigar y aplicar los conocimientos en cuanto a las innovaciones tecnológicas en la educación, donde mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los tres momentos descritos conforman los contenidos mínimos de la propuesta didáctica centrada en contenidos y en jerarquías conceptuales, según Julieta Valentina, Alejandra Lastiri y Ausubel, por mencionar algunos autores, centrada en una interpretación constructivista en la cual se fundamenta el siguiente temario de esta propuesta de reestructuración curricular, atendiendo primordialmente las exigencias de la población dirigida.

Momento I Contexto Social de las Innovaciones Tecnológicas

- 1.1 ¿Qué son las innovaciones educativas?
- 1.2 Legislación en materia de innovaciones tecnológicas.
- 1.3 Las sociedades de conocimiento y la era digital.

Momento II Diseño, reproducción y utilización de medios didácticos

- 2.1 Televisión, radio y video educativo.
- 2.2 Cine como medio educador: la cinematografía en las aulas.
- 2.3 Otros Recursos Didácticos.
 - 2.3.1 Presentaciones.
 - 2.3.2 Hipertexto.
- 2.4 Red satelital y teleconferencias

Momento III Evaluación de medios didácticos

3.1 Técnicas y estrategias de evaluación.

3.2 Evaluación de medios.

2.1.4 Metodología de enseñanza

Continuando con el concepto de tecnología y del aprendizaje como construcción, la propuesta es acercarse a los problemas básicos integrando lo teórico-práctico, estos dos aspectos al trabajo profesional. Es necesario encarar como praxis, no como aplicación.

Las **actividades**, deben seleccionarse en función de los problemas básicos de la profesión, presentados como situaciones problemáticas; que generen la necesidad de búsqueda de información y soluciones creativas. Parte central de la funcionalidad de contenidos implementados en la modalidad de taller.

La metodología de enseñanza se refiere a las estrategias sugeridas que el docente puede implementar en el Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, por ello la propuesta se centra principalmente en la investigación, la exposición y discusión en el grupo.

Las actividades de la enseñanza conllevan a realizar un trabajo académico significativo, atendiendo primeramente la individualización de la propia enseñanza y posteriormente trabajar en equipo; seleccionar información adecuada y explicar al grupo los resultados obtenidos.

En las presentaciones individuales o grupales se pretende que los discentes aprendan a elaborar materiales didácticos, utilizando la tecnología, con la finalidad de reflexionar sobre los riesgos y ventajas al hacer uso de las mismas, permitiendo un posible cambio en la conducta de los discentes.

La elaboración de guiones didácticos permite desenvolver la imaginación y creatividad de los discentes, diseñar y presentar documentos, audiovisuales y grabaciones bien elaborados, partiendo de un sustento teórico, a su vez compartir experiencias y trabajar con otras disciplinas.

Las últimas estrategias señaladas en la metodología de enseñanza, son las prácticas de campo, pretenden que el discente tenga la oportunidad de conocer y apreciar personalmente algunas o en su mayoría las innovaciones tecnológicas, que se utilizan tanto en la FES Aragón como en otros centros formativos.

La intención es fortalecer la información proporcionada por el docente con la investigación de campo realizada por los discentes. Es importante recordar y resaltar el trabajo pedagógico en cuanto a la metodología de enseñanza, la cual queda sujeta a consideración del docente en su aplicación en el aula, variar o suprimir alguna estrategia de aprendizaje, dependiendo de la forma de trabajo.

“El problema de fondo de cómo impartir la enseñanza reside pues en crear las condiciones de aprendizaje para que los esquemas de conocimiento que de todos modos construye el alumno evolucionen en un sentido determinado.”³²

³² Coll, Cesar. *Psicología y Currículum*. Pág. 118

A continuación la **propuesta** de la metodología de enseñanza para la Unidad:

MODALIDAD DIDÁCTICA: TALLER	
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA SUGERIDA	
Estrategias	Actividades
Investigación, exposición y discusión en el grupo.	Investigación de campo y análisis de los temas.
Presentaciones Individuales o grupales	Elaboración de materiales didácticos multimedia (Power point, video, grabaciones, etc.), en donde se resalte la importancia de los diferentes recursos tecnológicos en la educación.
Exposiciones	Realizar exposiciones que den cuenta del manejo y utilización de varias tecnologías señalando su importancia como recurso en el aula.
Elaboración de Guiones Didácticos	Desarrollar documentos ilustrativos e incluso agregando video, sonidos e imágenes, para la presentación de alguno de los contenidos mínimos.
Prácticas de Campo	Acudir a diferentes instancias educativas que utilicen recursos tecnológicos en apoyo a la formación académica.

2.1.5 Evaluación

Se puede hablar de evaluación en todos los rubros de la actividad del ser humano, el objeto que centra este trabajo de tesis, es la evaluación de los aprendizajes escolares: “La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se

están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.”³³

Evaluar, es reunir toda evidencia en forma objetiva que permita encontrar aspectos a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del discente, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en una interpretación constructiva de las descripciones.

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos se cumplan, es pertinente llevar a cabo una evaluación diagnóstico o inicial, una formativa; durante todo el proceso de enseñanza y una evaluación sumativa; que de cuenta de los logros obtenidos.

En la evaluación diagnóstico el proceso pretende determinar, si los discentes poseen los conocimientos previos, que el docente necesita tomar en cuenta para iniciar el estudio de una unidad o curso; la evaluación diagnóstico deberá llevarse a cabo al inicio del curso y de cada unidad, si se considera conveniente.

La propuesta es utilizar pruebas de base semi-estructurada cuya finalidad es, guiar las respuestas hacia lo que se desea saber de manera específica. Otra alternativa es implementar las pruebas de base estructurada que también son adecuadas para medir una amplia variedad de resultados de los aprendizajes adquiridos con anterioridad, un ejemplo serían las pruebas de respuestas breves y de complementación.³⁴

³³ Moreno, M. *Didáctica. Fundamentación y práctica. México.* p. 45

³⁴ Lafourcade, Pedro. *Evaluación de los aprendizajes.* p. 91

Si la evaluación diagnóstica muestra que los discentes alcanzan uno o varios objetivos abordados en cada unidad o curso, sería pertinente realizar adecuaciones en la planeación de dichos objetivos, pues de lo contrario se podría perder el interés para realizar algunas de las actividades.

Posteriormente, se sugiere aplicar una evaluación formativa, este proceso pretende informar tanto al discente como al docente el progreso alcanzado; a través de la observación se aconseja llevar registros de los productos como tareas, investigaciones y trabajos.

La evaluación formativa tiene un papel importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esta se encarga de orientar la actividad a través de informes en medida en que se van alcanzando los objetivos, fomenta y estimula para continuar con clases exitosas.

La evaluación formativa es parte esencial en la propuesta de metodología de enseñanza se señalan posibles actividades a evaluar, las cuales pueden consistir en observaciones, discusiones grupales, exposiciones, charlas, entre otras y finalmente se puede realizar una evaluación sumativa, cuyo propósito se fundamenta en valorar la conducta o conductas obtenidas por el discente al final del curso.

Los tres tipos de evaluación antes señalados recorren el proceso de formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición e interpretaciones previas. Del juicio de valor se irán desempeñando diferentes papeles: un antecedente, un indicador de avances académicos y una calificación al desempeño y trabajo en clase.

2.1.6 Bibliografía y fuentes electrónicas

La bibliografía sugerida incluye el conjunto de documentos que los docentes pueden recomendar en cada uno de los contenidos mínimos que se imparten durante el curso académico. Incluye libros, artículos de revistas y referencias electrónicas. Estos materiales se pueden encontrar en la Biblioteca de la FES Aragón y Ciudad Universitaria, además se pueden investigar referencias electrónicas, en conjunto permitirán ampliar y actualizar el contenido.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Quéau, Philippe. **Lo virtual. Virtudes y vértigos.** tr. por Pratrck Ducher. Buenos Aires, Paidós, 1995. pp. 207
- Burbules, Nicholas C. y Thomas A. Callister (h). **Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.** tr. por Leandro Wolfson. Barcelona, Granica, 2001. pp. 303
- Covi Druetta, Delia. Sociedad de la información y el conocimiento: entre lo falaz y lo posible. Buenos Aires, La Crujia 2004. 391 pp.
- Rivas Navarro, Manuel. **Innovación Educativa: Teoría, procesos y estrategias.** Madrid, España. Síntesis. 2000. pp. 319
- Wolton, Dominique. Internet, ¿Y después? : una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación. Barcelona. Gedisa. 2000. pp. 253
- Cabero, Julio. Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Paidos, Barcelona, 2001, pág. 539
- Cabrera Almenara, Julio. **Tecnología Educativa: Utilización Didáctica del Video.** Barcelona, PPU, 1989, pág. 234
- Cantón Mayo, Isabel. **Prácticas Fundamentales de Tecnología.** Oikos-tau, Barcelona, 1999, pág. 421
- Sancho Gil, Juana María (Coordinadora). **Tecnologías para transformar la educación.** Alcal, Madrid, 2006, pág. 268
- Silva Salinas, Sonia. Medios didácticos multimedia para el aula. Guía práctica para docentes, 1ª Edición, Vigo, España, 2004, pág. 143

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Zorrilla Abascal, Ma. Luisa. **La sociedad de la Información y las transformaciones sociales.** UNAM – Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Centro de Estudios Sociológicos. Acta Sociológica, Núm. 43, Enero – Abril 2005.
- Castillo Arredondo, Santiago y Luis Polanco González. Aportaciones de Internet a la enseñanza y al aprendizaje. En su Enseña a Estudiar... Aprende a Aprender. Didáctica del estudio. Madrid, Prentice Hall – Perrazo, 2005. pp. 382
- Ortega Carrillo, José Antonio. Comunicación Visual y Tecnología Educativa: Perspectivas Curriculares y Organizativas de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Grupo Editorial Universitario, México, 1997, pág. 425

OTRAS FUENTES

- Congreso Internacional de EDUCARED: La novedad pedagógica en Internet disponible noviembre 2008, <http://www.campusred.net/aulaabierta/asp/congresoeduca.asp>,
- Comunidad de profesores de Tecnología e Informática, disponible en noviembre 2008, <http://www.ti.profes.net/>
- Las innovaciones Tecnológicas y su impacto en la Educación, disponible en diciembre 2008, <http://www.monografias.com/trabajos14/innovatecnologica/innovatecnologica.shtml>
- Tecnología Educativa. Disponible en abril de 2009 <http://tecnologiaeducativa-marineloblogspot.com/>

Capítulo III. Curso de actualización docente.

Este capítulo contiene, la planeación del curso de actualización docente, elemento importante para la Tesis titulada “Reestructuración Curricular de la Unidad de Conocimientos Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón”.

Nace la idea de crear un curso piloto, que permita a los docentes replantear las estrategias de enseñanza, teniendo como base, la experiencia de aprendizaje y la formación profesional. El curso de modalidad en línea, se diseñó para apoyar para los docentes encargados de impartir esta Unidad de Conocimiento, además contribuye a descubrir las carencias en el programa de la Unidad y proponiendo la actualización docente respecto a los avances tecnológicos para la educación.

Para el diseño del curso, fue necesario replantear propósitos, objetivos, metodología de enseñanza, seleccionar nueva bibliografía y adecuar contenidos; con ello se replantean también los valores y atributos del proceso de los sujetos implicados.

El propósito de este curso es brindar a los docentes de la Licenciatura en Pedagogía, un panorama general sobre las innovaciones tecnológicas aplicables a la educación, así como la elaboración de un recurso tecnológico y didáctico que puede ser útil para la metodología de enseñanza.

Los docentes encontrarán aquí una agrupación de actividades de acuerdo a los contenidos. En la educación superior, la función principal del docente es procurar los aprendizajes significativos, que permitan el pensamiento dinámico y complejo en el desempeño de una tarea profesional óptima.

Presentación

El motivo del curso en línea es, que el docente enriquezca su formación profesional, y permita utilizar alternativas de actualización a distancia. Las propuestas de formación docente siguen dos vertientes, una referida al campo disciplinario y otra referida al campo pedagógico. El contenido establece un puente entre las disciplinas y sus objetivos de estudio, y los planteamientos curriculares.³⁵

Dentro del curso-taller se localizan conceptos de didáctica, propuesta de formación docente basada en el contenido, como punto crucial del quehacer educativo y considerando que el contenido es la mediación curricular entre el objetivo de estudio y la metodología de enseñanza.

Hoy, se puede considerar que, la función de la escuela es preparar para vivir y trabajar en un contexto turbulento y cambiante, donde los hombres educados tengan la capacidad de aprender contenidos fuera de la escuela y enfrentar retos, problemas y situaciones inéditas.

En el caso de esta Unidad de Conocimiento a revisión y partiendo del análisis realizado en los capítulos anteriores, es necesaria la elaboración, la planeación y la impartición de un curso para docentes en el manejo y conocimiento de las nuevas tecnologías, como estrategias de enseñanza.

Presentar a los docentes un curso en línea, con la finalidad de construir criterios favorables o perjudiciales en la utilización de herramientas tecnológicas como lo es la Internet y descubrir si puede servir como un medio facilitador de conocimiento, ya que en la actualidad el uso de la red para la investigación lleva a preguntarnos: ¿porqué las instituciones educativas no establecen recursos interactivos como la Internet?

³⁵ García Méndez Julieta V. y Lastiri L. Ma. Alejandra. *Propuesta didáctica centrada en contenidos: fundamentos y recursos*. Pág. 2

Este trabajo propone establecer el curso en una LMS³⁶, una aplicación de software, que establece una gama de actividades e información que trate de actualización pedagógica; sin la necesidad de someter al docente a jornadas de capacitación en tiempos poco flexibles. La selección de una buena plataforma permite que se mantenga el control de las actividades de formación o e-Learning³⁷.

Es importante mencionar que la plataforma seleccionada para este curso cuenta con las funciones principales para la gestión y administración del acceso de usuarios, recursos tales como materiales y actividades de formación, así como controlar y seguir el proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros.³⁸

Si bien existen una gran variedad de LMS, que funcionan como plataformas virtuales y comunidades de enseñanza– aprendizaje, se mencionan a continuación algunos ejemplos: A Tutor, Catedr@, eCollege, Blackboard, Desire2Learn, Dokeos, LRN, Moodle, WebCT, Proyecto Sakai, Claroline, E-ducativa, entre otras.

Para el curso se utilizará Moodle, una plataforma educativa de software libre, que permite mantener el contacto con los participantes en línea, a través de aplicaciones virtuales como foros de discusión, agenda, correo electrónico y mensajes personales en el perfil de cada usuario.

³⁶ Definición: Learning Management System, es un Sistema de Gestión de Aprendizaje.

³⁷ E-learning significa literalmente aprendizaje electrónico. Constituye una propuesta de formación que contempla su implementación predominantemente mediante internet, haciendo uso de los servicios y herramientas que esta tecnología provee. Dentro de la modalidad a distancia, el e-learning es una de las opciones que actualmente se utiliza con mayor frecuencia para atender la necesidad de educación continua o permanente. La generación de programas de perfeccionamiento profesional no reglamentado está en crecimiento debido a que existe un reconocimiento de que los trabajadores se capaciten y se adapten a los nuevos requerimientos productivos. El e-learning, dadas sus características y el soporte tecnológico que lo respalda, se constituye en una alternativa para aquellos que combinan trabajo y actualización, ya que no es necesario acudir a una aula permanente.

³⁸ Enciclopedia Virtual. <http://es.wikipedia.org>

Moodle, estará diseñada a partir del constructivismo en pedagogía, toma en cuenta que existen conocimientos previos en el participante, quien opera durante este proceso en un ambiente virtual se construyen autogestivamente conocimientos y aprendizajes significativos, a base de habilidades y destrezas de los usuarios, es la funcionalidad de una plataforma virtual motivo de decisión para utilizar Moodle como medio para la impartición del curso.

Cabe recordar que el curso va dirigido a los docentes de la Licenciatura de Pedagogía de la FES Aragón, particularmente los que atienden la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, esperando sirva a ellos y facilite su uso, se considera viable debido a la organizada interfaz que presenta.

3.1 Datos generales

Nombre del Curso-Taller: “Introducción a la Tecnología como Metodología de Enseñanza”.

El título del curso-taller está diseñado, bajo la consideración de que los participantes cuenten con la experiencia de utilizar las plataformas educativas. El término de “Introducción” en el título del curso, pretende motivar el inicio del proceso enseñanza–aprendizaje en línea y la actualización educativa, mediante esta modalidad o cualquier otra.

Es importante mencionar que en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, se citan propósitos como: actualización o preparación de los docentes para nuevos retos, inclusión de la tecnología en la estructura curricular de los programas, tales comentarios apoyan este proyecto y afán de atreverse a impartir nuevos conocimientos.

Por lo tanto las Unidades de Conocimiento de la licenciatura que abordan nuevas áreas, deben impartirse con prácticas novedosas que motiven el desarrollo profesional. Tal es el caso de la educación en línea, presentaciones powerpoint, exposiciones con proyector de acetatos, la utilidad del cañón conectado a una computadora, las teleconferencias, materiales audiovisuales didácticos, programas de radio y televisión, entre otros.

Modalidad del Curso-Taller: Línea

Se entiende por educación en línea aquella en que especialistas, docentes y discentes participan remotamente, a través de las redes de computadoras, haciendo uso intensivo de las facilidades que proporcionan la Internet y las tecnologías de información y comunicación, para lograr así un ambiente educativo altamente interactivo, a cualquier hora y desde cualquier lugar.

El espacio virtual o plataforma del curso-taller, proporciona los contenidos en archivos para descargar en la computadora, se pueden consultar las veces que sea necesario, cubre las necesidades de aprendizaje, facilita el tiempo de estudio y sin descuidar otras actividades.

La educación distancia es interactiva y se fundamenta en el concepto de teleformación, y se define como: *"un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación (tecnologías, redes de telecomunicación, videoconferencias, TV digital, materiales multimedia), que combina distintos elementos pedagógicos, instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)" (FUNDESCO, 1998:56).*³⁹

³⁹ Fundación para el desarrollo del conocimiento. <http://www.fundesco.org.ar>

Esta nueva modalidad abre caminos a sujetos con dificultades de tiempo y espacios para cubrir sus necesidades de aprendizaje. Otra razón por la cual se optó por esta modalidad, considerando las jornadas laborales y compromisos personales de los participantes., el tiempo se redujo para cumplir el objetivo de este proyecto, reestructurar el programa de la UC.

Metodología de trabajo: Línea

- La plataforma contiene los archivos organizados cronológicamente y por módulos, hipervínculos con las direcciones electrónicas que se deben revisar.
- Los contenidos se presentan disponibles para todos los participantes, en archivos descargables (PDF) y para visualizar cada archivo se da clic con el mouse (ratón de la computadora) sobre el nombre del que desee consultar.
- Cada participante pertenece a un grupo al cual se le asigna un asesor en línea que será contactado por medio de mensajes editados en esta plataforma, para ellos se solicita consultar el archivo “*Como navegar en Moodle*” (**Anexo 5**).
- Se envían avisos y se recomienda revisar la mensajería en la plataforma y el correo electrónico constantemente.

Se mencionaron brevemente los puntos que conforman la metodología de trabajo, para ello los participantes aceptan:

- Participar activamente en los **foros** preestablecidos, expresando comentarios sobre un tópico.
- Entregar las prácticas en los espacios denominados “**Entrega de tarea**”.

- Por parejas realizan comentarios y sugerencias sobre los blogs realizados por otros participantes del curso.

3.1.1 Duración

El curso-taller se impartirá en un periodo no mayor a dos semanas, los participantes organizan sus tiempos para cumplir con las actividades solicitadas y modificar conductas de aprendizaje. Esta duración se determinó a partir de la extensión de los contenidos, así como de la complejidad de las actividades o tareas, contemplados en un cronograma **(Anexo 3)**

Las actividades propuestas se distribuyen en cada contenido, como producto se elabora un recurso didáctico y se evalúa. Los elementos teóricos, están encaminados a la utilización metodológica de alguna innovación tecnológica adecuada a la educación. La plataforma educativa y el blog son espacios que permiten realizar publicaciones y mantener contacto con comunidades virtuales, pero en tiempo real que se interesan por un tópico en común.

En el proceso de introducción al conocimiento de espacios virtuales con grandes posibilidades de aplicación a la educación, los involucrados en el curso-taller en línea, aplican elementos teóricos básicos en la elaboración de un medio didáctico; es decir, elaboran un blog educativo que tiene el objetivo de investigar e intercambiar información de un ejemplo de innovación tecnológica educativa, con su debida justificación didáctica.

Por último, los participantes se evalúan entre sí realimentando los aprendizajes. Por medio de la evaluación el asesor identifica el proceso de colaboración y el desempeño individual de los compañeros complementando con comentarios positivos y constructivos para mejorar el material elaborado.

3.1.2 Población a la que va dirigida

A los docentes de la Línea Eje Pedagógica-Didáctica de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, principalmente los que atienden a la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas. Antes de iniciar el curso, los participantes deben contar con el interés por aprender en línea, alta motivación, capacidad de organización, administración del tiempo, disposición al estudio independiente y dominio básico en el uso de herramientas de tecnologías de información y comunicación (correo electrónico, foros, navegación y búsqueda web)

3.2 Propósito

Acercar a los docentes al conocimiento y manejo básico de las herramientas tecnológicas aplicables a la educación, para fundamentar la reestructuración curricular de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

3.3 Objetivos generales

- I.* Proporcionar elementos teórico-metodológicos de algunas innovaciones tecnológicas; con la finalidad de optimizar la práctica docente.
- II.* Encaminar a los docentes en la utilización de las herramientas que proporciona la Internet, para el diseño de recursos didácticos y optimizar las estrategias de enseñanza.

- ///. Crear un blog como medio de comunicación profesional entre los docentes, para intercambiar información sobre innovaciones educativas.

3.4 Contenido

Como se ha mencionado, en la propuesta del programa de la UC Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, el contenido establece un puente entre la disciplina, su objeto de estudio y los planteamientos curriculares, con sus intenciones de enseñanza.⁴⁰

Por ello, los contenidos mínimos, del curso de actualización docente, se basan en esta propuesta curricular del capítulo dos, y en atención de las exigencias de la población docente, se presenta a continuación el temario del curso de actualización docente, así como la justificación correspondiente por momentos.

Momento I Innovaciones educativas.

- 1.1 ¿Qué son las innovaciones educativas?
- 1.2 Internet y enseñanza virtual

Este primer momento está conformado por dos temas, que proporcionan un panorama general de innovaciones tecnológicas y su aplicación didáctica, así como el contexto de la incorporación de la Internet como medio de búsqueda de información y su utilización en procesos de enseñanza.

⁴⁰ García Méndez, Julieta y Lastiri L. Ma. Alejandra. *Propuesta didáctica centrada en contenidos: fundamentos y recursos*. p. 2

Momento II Tecnologías educativas.

2.1 Blog

2.2 Otras tecnologías

2.2.1 Video

2.2.2 LMS

El momento dos proporciona en tutoriales la información sobre ejemplos de tecnologías demandantes en educación, como ejemplo la elaboración de un blog que es básicamente una bitácora virtual en donde se pueden dejar comentarios sobre un tema en común con otros usuarios y que servirá de foro para intercambiar información.

Momento III Evaluación y coevaluación

3.3 Blog

Como su nombre lo dice, este módulo permitirá establecer vínculos de evaluación entre todos los integrantes del espacio virtual, teniendo como referente el foro preestablecido para intercambiar información del blog elaborado por los participantes.

3.5 Bibliografía

Estos son algunos artículos especializados en innovaciones tecnológicas y educativas, que se utilizaron para el desarrollo de este curso.

- ✓ Rivas Navarro, Manuel. Innovaciones Educativa: Teoría, procesos y estrategias. Madrid, España. Síntesis. 2000. 319 pp.
- ✓ Tutorial de Moodle. lara.unefa.edu.ve/tutorialesmoodle/TutorialMoodle.pdf

- ✓ Tutorial de blog, elaborado por las sustentantes.

3.6 Recursos

Los foros de discusión, los foros de mensajes, los de opinión y el grupo de discusión, son solo algunos que se utilizan para la interacción, el desarrollo de actividades y la entrega de tareas en el curso. También el correo electrónico que permite el intercambio de mensajes sin costo y en donde los participantes se registran fácilmente al servicio de e-mail obteniendo una cuenta.

Otro recurso es Moodle, en donde el bloque Mensajes constituye un sistema interno, que permite la comunicación entre todos los usuarios, sin necesidad del correo electrónico. Tan sólo necesita el navegador para utilizar este recurso (no requiere conocer una dirección de correo electrónico) y la única lista de direcciones potenciales son los participantes del curso.

3.6.1 Humanos

Para el desarrollo de este curso se requieren de recursos tanto materiales como humanos, cabe mencionar que algunos miembros pueden desempeñar varias funciones para el logro de los objetivos. A continuación se enlistan las características de los principales integrantes del equipo de trabajo necesario para el diseño, planeación e impartición de cursos en línea.

Coordinador del proyecto

- Realiza el diagnóstico institucional.
- Determina el quehacer de la institución.

- Evalúa los recursos disponibles. (humanos, materiales, tecnológicos y financieros)
- Evalúa la viabilidad del programa educativo.
- Define el proyecto, los alcances, beneficios, objetivos y metas.
- Realiza el plan de trabajo.

Experto en contenido

- Desarrolla los contenidos académicos.
- Selecciona las fuentes de información.
- Desarrolla los materiales didácticos necesarios.
- Desarrolla las actividades de aprendizaje.
- Selecciona los medios de comunicación e información.
- Diseña actividades de evaluación y autoevaluación del aprendizaje.

Diseñador instruccional

- Realiza el diagnóstico y análisis de materiales previos.
- Revisa la congruencia entre objetivos, actividades, materiales y evaluación.
- Identifica los tipos de interacción y comunicación educativa.
- Asesora el diseño de actividades de aprendizaje, autoevaluación y evaluación.

Corrector de estilo

- Revisa la redacción y captura del contenido del curso en línea.
- Presenta sugerencias al experto en contenido.

Diseñador gráfico

- Adapta plantillas de elementos visuales para el diseño de las actividades de aprendizaje.

Programador

- Monta las asignaturas en el servidor a través de la plataforma.
- Administra las cuentas de acceso para usuarios, actividades, evaluación, medios de comunicación y servicios en general de la asignatura.

Cabe mencionar que los creadores del curso de actualización docente en cuestión, fungieron en su mayoría cada una de estas características para el diseño e implementación. Importante lo fue el apoyo tanto de instancias educativas como de expertos en el manejo y soporte de la Plataforma Moodle, para mejorar la presentación y accesibilidad.

3.6.2 Financieros y materiales

Para el diseño del curso se requieren recursos tanto financieros como materiales, principalmente se necesita: un Servidor que soporte el manejo de la plataforma del curso, un convertidor de documentos a PDF, un equipo de cómputo con acceso a Internet.

Y los participantes requieren un equipo de cómputo con los siguientes elementos:

- Hardware:
 - ✓ Sistema de cómputo con acceso a Internet.

➤ Software:

- ✓ Microsoft Windows 2000 o XP.
- ✓ Programa Adobe Reader para abrir los archivos PDF.
- ✓ Un navegador (Microsoft Explorer, Mozilla Firefox, Netscape etc.).

Capítulo IV. Operatividad del curso de actualización docente

Resultados

A continuación los resultados obtenidos del curso en línea en apoyo a la actualización docente de la Licenciatura en Pedagogía, principalmente a los encargados de la enseñanza de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, dicho se aplicó con la finalidad de contribuir a la reestructuración curricular de esta Unidad respecto a los avances tecnológicos en la educación.

El propósito fue brindar un panorama general sobre las innovaciones tecnológicas aplicables a la educación, así también se procuró la participación en línea para la realización de actividades; tales como, la elaboración de un recurso útil para la metodología de enseñanza en educación superior, en búsqueda de aprendizajes significativos.

El curso-taller fue nombrado **Introducción a la Tecnología como Metodología de Enseñanza** y constituye una propuesta de actualización docente, que fundamenta el proyecto de reestructuración curricular de la Unidad de Conocimiento que ya se mencionó, el curso se llevó bajo la modalidad en línea, herramienta novedosa para la implementación y mejora educativas.

Los participantes del curso tuvieron que realizar primero un proceso de inscripción, cuyas indicaciones fueron proporcionadas en un tríptico (**Anexo 4**) enviado por medio de correo electrónico, en este tríptico se observa de manera general la intención del curso.

Para un desarrollo eficiente, la duración de este curso fue de dos semanas, con diversas actividades que implicaron la interacción organizada del usuario con

la red y cuyo trabajo concluyó con la elaboración de un recurso didáctico e innovador para la enseñanza, el *blog*.

El **objetivo** fue encaminar tanto en el uso de herramientas tecnológicas, como en el diseño de recursos didácticos; útiles como estrategia de enseñanza y a su vez intercambiar opiniones sobre experiencias en la utilización de estas herramientas.

La metodología de trabajo consistió en que los asesores proporcionaron documentos e información del curso, los contenidos estuvieron disponibles para todos los participantes, en archivos descargables. Los participantes tuvieron el compromiso de participar en los foros, expresando un comentario sobre un tópico.

Los participantes se dividieron en dos grupos con su respectivo asesor, el cual se contacta por medio de mensajes, editados desde la plataforma o correo electrónico. En correspondencia se enviaron avisos con cierta frecuencia sobre los movimientos y actividades del curso.

Dentro de la plataforma establecida se situaron archivos en formato PFD, así como los hipervínculos a las direcciones de portales virtuales como el blog que se diseñó en el curso. Los contenidos estuvieron disponibles para todos los participantes y se facilitó su revisión las veces que se consideraran necesarios. Estos archivos fueron denominados de la siguiente manera:

- ✓ ¿Cómo navegar en Moodle? (**Anexo 5**)
- ✓ ¿Qué son las Innovaciones educativas? (**Anexo 6**)
- ✓ ¿Qué es un blog? (**Anexo 7**)
- ✓ ¿Cómo personalizar un blog? (**Anexo 8**)

- ✓ Otras tecnologías educativas. **(Anexo 9)**
- ✓ Conclusión sobre el uso del blog. **(Anexo 10)**

La entrega de prácticas o tareas se realizó adjuntando archivos en los espacios establecidos en el curso en línea, finalmente se evaluaron las actividades de los participantes y se retomaron los comentarios para conocer la situación académica en la que se encuentran los docentes de Pedagogía.

Para iniciar el proceso de enseñanza en línea se realizó una evaluación diagnóstico **(Anexo 11)** con la finalidad de obtener datos sobre el nivel de conocimiento que los docentes tienen sobre el dominio didáctico de las innovaciones tecnológicas y su práctica en el aula.

La mayoría de los participantes sometidos a la evaluación diagnóstico comparten la idea de que la tecnología educativa aprovecha todos los recursos que brinda nuestro contexto, por lo tanto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforma métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático y sistémico, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Si bien la ejecución de la tecnológica es el nuevo paradigma educativo, es el momento adecuado para empezar a descubrir cuáles son las infraestructuras que se necesita principalmente la Universidad para aprovechar las funcionalidades de las innovaciones tecnológicas.

La tecnología desde la perspectiva didáctica permite propiciar aprendizajes, para que los discentes tengan un acceso diferente a los contenidos a revisar. Definitivamente la tecnología educativa resulta un importante recurso didáctico, en tanto le permita al docente llevar a cabo diversidad estrategias de enseñanza.

En cuanto a la metodología para la enseñanza en el Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, algunos profesores mencionaron que principalmente se apoyan en diversas metodologías como por ejemplo, método de casos, conferencias, ciclo de películas, dinámicas de grupo y análisis de páginas web (publicaciones electrónicas), también mencionaron otros recursos teóricos como lecturas comentadas, cuestionarios, ensayos, exposiciones y proyecciones.

Los participantes expresaron que los conocimientos aportados en el programa de la Unidad, son los suficientes para poder brindar a los discentes herramientas útiles que puedan aplicar y potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje, independientemente del área de interés o especialización de los discentes.

Bajo un enfoque pragmático se considera que la mayor parte de los aspectos curriculares del programa son favorables; sin embargo, los de mayor interés para los discentes son aquellos que están directamente relacionados y vinculados al campo profesional del pedagogo y tienen un enfoque pragmático dentro de un entorno educativo.

También mencionaron la relación existente con otras Unidades de Conocimiento como lo son “Informática Pedagógica”, “Capacitación laboral”, “Administración Aplicada a la Educación” y con todas las unidades de la línea eje Pedagógica-Didáctica, en tanto permite un cierre respecto a la utilización de los recursos didácticos, tan importantes en la formación del pedagogo.

Algo que resulta de suma importancia es que la mayoría de los involucrados en el curso en línea (docentes de la licenciatura en pedagogía) cuenta con cursos de actualización como los son: "El método de casos en la enseñanza de adultos" y "la utilización del vídeo comercial como método de capacitación", "El papel del asesor como facilitador del proceso de aprendizaje: una perspectiva

constructivista". Por lo que se demuestra una carente actualización en el campo de las innovaciones tecnológicas.

Lo que provoca que en la práctica docente los recursos tecnológicos y didácticos utilizados con mayor frecuencia sean la computadora, cañón, Internet, presentación con diapositivas (Powerpoint), USB, DVD, audio visuales (películas), televisión, proyector de acetatos, USB y otros dispositivos de almacenamiento (sólo en tareas).

Finalmente, consideraron importante e interesante implementar este curso de actualización en línea, como un excelente recurso en concepto y plataforma; y con la seguridad de que éste taller esta a la vanguardia y rebosa de ideas, conceptos y propuestas para aquellos profesores que les gusta incorporar la tecnología a sus vidas, ya que, la actualización debe ser un proceso continuo y todo esfuerzo en este sentido es necesario desarrollar.

Pasando a otro punto, se describe en seguida la metodología de trabajo paso a paso, para el primer momento denominado **Innovaciones educativas**, el objetivo fue proporcionar elementos teórico-metodológicos sobre innovaciones tecnológicas; con la finalidad de optimizar la práctica docente.

En este momento se solicitó la lectura de dos documentos titulados "**¿Qué son las innovaciones educativas?**" y "**Aprendizaje en Línea y Paradigmas**", en donde posteriormente se enviaron al foro los comentarios (**Anexo 12**) de ambos textos.

- **Definición del término Innovación educativa.** Se considera que el texto plantea muy claramente, tres visiones acerca de la manera en como las diversas organizaciones consideran en su empresa la actuación de los aprendizajes en línea:

- A. **VISIÓN MECANICISTA:** Se requiere de un ambiente virtual eficiente donde el estudiante pueda acceder al conocimiento sin importar la calidad de éste. Democratizando así el acceso a la educación. Así, se trabaja en línea para la eficiencia.
- B. **VISIÓN ECONÓMICA:** El aprendizaje en línea se plantea como un mercado con amplias potencialidades para generar rendimientos (en términos financieros) en tanto implica entrar al mercado educativo y ser competitivos, lo cuál pretende contribuir a cubrir las diferencias de oportunidades por estar al alcance de todos.
- C. **VISIÓN HOLÍSTICA:** es percibido como un sistema de funcionamiento dialéctico, donde no se concibe el todo sin sus partes y los opuestos no son excluyentes. El escenario posible invita a la participación para la transformación, generando estudiantes autónomos con la capacidad para la generación de propuestas y para la construcción de conocimientos, así, la interacción trasciende los espacios virtuales. De manera personal, el participante estuvo de acuerdo con la visión holística por que se pretende generar en los estudiantes.⁴¹

• **Comentario de la lectura Aprendizaje en Línea y Paradigmas:** En el artículo se analizan tres diferentes perspectivas del aprendizaje en línea: **la visión mecanicista, la económica y la holística; por lo que hay que considerar que hoy** en día el uso del Tecnologías de Interconexión y comunicación (TICs) está ampliamente extendido en nuestra vida diaria. Todos podemos atestiguar las ventajas de los cajeros automáticos, las tarjetas de crédito, el uso de los códigos de barras, los PoketPC y las PDA, entre otros muchos aparatos y aplicaciones que podemos vincular con el avance tecnológico.

⁴¹ Benítez Giles Susana. *Introducción a la Tecnología como Metodología de enseñanza.* (actividad del curso en línea)

"cuando una tecnología se generaliza... se extiende a todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación" (Collins, 1998). Con el paso del tiempo, el uso extendido y común de las TICs y la presión diaria existente del entorno para que estas tecnologías se usen en la escuela sus actores han transformado su postura frente a los posibles usos.

Así que cuestionar hoy las ventajas que ofrecen o pueden ofrecer las TICs en los entornos académicos parece ya rebasado, las preocupaciones respecto a la "sustitución del docente" por agentes inteligentes se desvanecieron y en cambio ahora existe una creciente aceptación del uso de las computadoras en el aula hasta tal punto que parecería ser una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza de algunas asignaturas en las universidades.

El estudio independiente es una de las nociones más importantes cuando de enseñar en línea se trata, esto quiere decir que los contenidos de las lecciones y las estrategias didácticas son las primeras herramientas que quedan soportadas. Las lecciones deben exigir niveles altos de estudio independiente, es decir, hay que diseñar materiales que serán usados por los estudiantes para que guíen su propio proceso de apropiación y sobre todo a su propio ritmo, esto le permitirá al estudiante enfrentarse de manera exitosa a los contenidos.

Los materiales en línea, los tutores y la comunidad de aprendizaje, son elementos y actores que inciden en el estudiante para alcanzar un dominio y adquisición de habilidades y conocimientos de los temas que se aborden en las actividades de aprendizaje propuestas.

Entre el estudiante, los materiales y la comunidad de aprendizaje se encuentra la planeación instruccional, las herramientas tecnológicas y de comunicación propuestas y la interacción que generan ambos elementos. Son

estos elementos los que median la enseñanza, el aprendizaje y el intercambio social del conocimiento⁴²

Para finalizar el curso-taller se solicitó la participación para responder una encuesta sobre el manejo y funcionamiento de la plataforma. Las preguntas de la encuesta son preestablecidas por la plataforma, un recurso mas que proporciona Moodle para la aplicación de actividades en línea.

Para el segundo Momento denominado “**Tecnologías educativas**” el objetivo fue encaminar a los docentes en la utilización de la tecnología y diseño de recursos didácticos, para la creación de estrategias de enseñanza, se leyeron los siguientes tutoriales: “**¿Qué es un blog?**” y “**¿Cómo personalizar el blog?**” (**Anexo 7 y 8**). Posteriormente iniciaron el diseño de un blog con información sobre una innovación tecnológica aplicada a la educación, la elección fue libre.

Como ejemplo, en un blog elaborado por un de los participantes, se demuestra que en estos últimos años se ha especulado mucho sobre las posibilidades que presentan los dispositivos móviles para formación, este nuevo canal, representa un importante desafío, como también nuevas alternativas a explorar, para así brindar una nueva dimensión del e-Learning. Este recurso tecnológico aplicado a la educación en fechas venideras formará parte de lo cotidiano.⁴³

Por último, en el tercer momento nombrado “**Evaluación y coevaluación**”, el objetivo fue establecer vínculos de coevaluación entre todos los integrantes del espacio virtual, teniendo como referente el blog de intercambio de información elaborado por los participantes y para finalizar tu participación en este curso se solicitó responder una encuesta de evaluación, agradeciendo su participación y compromiso para el desarrollo del mismo. (**Anexo 13**)

⁴² Sánchez Hinojosa Javier. *Introducción a la Tecnología como Metodología de enseñanza*. (tarea del curso en línea)

⁴³ Sánchez Javier. *Aprendizaje Móvil*. <http://www.aprendizajemvil.blogspot.com>

Retomando la evaluación realizada a los participantes por medio de la encuesta estandarizada que proporciona la plataforma Moodle, se destacan los conceptos de *relevancia*, *reflexión*, *interactividad*, *apoyo* y *compañerismo*. Estandarizando la frecuencia con la que los participantes hacen uso de las habilidades antes mencionadas.

El concepto de *relevancia* cuestiona sobre la importancia de la educación en línea como práctica profesional de los participantes. En cuanto a la *reflexión* se centra en evaluar la educación en línea como estímulo del pensamiento crítico reflexivo. La *Interactividad* tiene que ver concretamente a la integración de los participantes en el diálogo educativo dentro de la plataforma. Estos tres aspectos contextualizan y evalúan los contenidos y manejo de la plataforma educativa.

Los otros conceptos se relacionan en cuanto al desempeño de los participantes dentro del curso en línea. El soporte del tutor tiene que ver con la claridad en la que estos se comunican y resuelven las dudas de los participantes para favorecer la participación en la educación en línea.

En cuanto al los participantes, se vincula con el aspecto estimulante de empeño en las actividades dentro del desarrollo del curso en línea. Por último, la interpretación apoya tanto a los participantes como a los tutores a tener un apreciación correcta del otro a través de la comunicación en línea.

4.1 Conclusiones

El propósito principal del que parte el curso de actualización docente, de la Licenciatura en Pedagogía es ofrecer a los mismos, un curso-taller sobre tecnología educativa e innovaciones, que no representara costos individuales y menos institucionales, que permitiera una selección y diseño de actividades

novedosas y de vanguardia, con la única intención de motivar a discentes de Pedagogía para explorar un nuevo campo laboral.

Como ya se mencionó, dentro del proceso de evaluación, se aplicaron dos encuestas a los participantes, al inicio manifiestan interés por el uso de los medios tecnológicos en el ambiente educativo y comprenden que su participación en la construcción del conocimiento debe ser activa. Y en la encuesta final consideran que se logran los propósitos planteados a base del compromiso y el estudio independiente.

Por ello, la práctica educativa a la que hacemos hincapié, implica necesariamente una integración curricular de las TIC⁴⁴, por medio de tres perspectivas distintas, la primera es considerar el conjunto de destrezas y competencias que suponen el uso de las TIC tanto para los docentes como para los discentes, la segunda, utilizarlas como potente recurso en manos del docente, orientándolo eficazmente para motivar la creatividad en las presentaciones y tratamiento de la información.

Y la tercera perspectiva para incorporar las TIC como un agente de cambio, ya que presentan nuevos modos de acceder al conocimiento, al intercambio de información y también las TIC, pueden ser consideradas como herramientas para construir estrategias de metodología en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta práctica provoca conductas docentes distintas, pero nunca son excluyentes, todo lo contrario, abarcan desde la elaboración de materiales curriculares, evaluación e implementación. Es necesario que este proceso sea intencional y planificado; se trata de diseñar situaciones de aprendizaje concretas, en las que intervengan elementos como: el diseño, análisis, selección, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos centrados en el aprendizaje.

⁴⁴ TIC significa: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Los docentes que participaron en el curso-taller en línea, encontraron una agrupación de herramientas tecnológicas, propicias para trabajar a nivel licenciatura. Durante las dos semanas de operatividad, se desarrollaron diversas actividades que implicaron la interacción del usuario con la red y concluyó con la elaboración de un blog educativo.

El **objetivo del curso** fue encaminar a los docentes en el uso de la tecnología y el diseño de recursos didácticos, para aplicar estos mecanismos como estrategias de enseñanza e intercambiar opiniones sobre la utilización adecuada de estas herramientas. Así mismo acercar a los docentes al conocimiento y manejo básico de las herramientas tecnológicas aplicables a la educación, para fundamentar la reestructuración curricular de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.

El curso se construye bajo la tendencia de la denominada tecnología educativa, que se conforma de aplicaciones tecnológicas, concepciones y teorías educativas para la resolución de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje. Se apoya de recursos tecnológicos para su aplicación.

La evolución de la tecnología educativa desde su nacimiento en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.⁴⁵

Se entiende que existe un acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al docente las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, que busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.

⁴⁵ Tecnología Educativa. <http://www.cruzdamaris4.blogspot.com>

Para diseñar, desarrollar e implementar experiencias de aprendizaje adecuadamente, hay que ir más allá de los aspectos puramente técnicos. Por ejemplo, la formulación de los objetivos, el análisis de necesidades y el diseño instruccional, son algunos de los aspectos no técnicos que juegan un papel fundamental.

Retomando uno de los objetivos principales de la Tecnología Instruccional, el de mejorar la calidad de la formación y crear experiencias de aprendizaje eficientes y efectivas mediante el uso de la tecnología, se llevo a cabo este curso que tuvo como población piloto los docentes encargados de impartir la Unidad de Conocimiento eje de este proyecto.

Para iniciar el proceso de evaluación del curso-taller en línea se toma como punto de partida el alcance de los objetivos plateados para el desarrollo de las estrategias de enseñanza. Evaluar los objetivos nos obliga a reflexionar el punto a donde se quiere llegar y se plantea en el diseño instruccional en que porcentaje se cumplió. En el curso-taller en línea se plantearon tres objetivos, uno por cada etapa o momento en que se desarrollo el curso. A continuación se analizan los objetivos.

Objetivo del primer momento: *Proporcionar elementos teórico-metodológicos necesarios, de una de las innovaciones tecnológicas; con la finalidad de optimizar la práctica docente.*

Este primer objetivo se planteó para el desarrollo del primer momento del curso en donde destacamos la importancia de integrar el concepto de Innovaciones educativas y la integración del internet como un medio de información y apoyo en la enseñanza virtual.

En este momento se proporcionaron dos archivos con información muy detallada y concreta de manera que introdujera un panorama general de lo que

son las innovaciones tecnológicas y como estas pueden ser aplicadas a la educación, así como el contexto de la incorporación de la Internet como método de búsqueda de información y su utilización de la red en procesos de enseñanza.

Para cumplir el objetivo, se programó una actividad en donde los participantes construyeron un concepto de Innovación educativa a partir de los datos proporcionados en el documento y se logró construir la idea central del concepto de Innovaciones educativas.

Objetivo del segundo momento: *Encaminar a los docentes en la utilización de las herramientas que proporciona la Internet para el diseño de recursos didácticos para optimizar las estrategias de enseñanza.*

Este objetivo se evalúa en dos apartados, el primero es el relacionado con la utilización de la plataforma ya que como se mencionó anteriormente, uno de los propósitos es que el docente cuente con experiencias en la utilización de la tecnología para poder realizar un juicio de las ventajas y desventajas sobre las alternativas que nos proporcionan las innovaciones tecnológicas.

Para lograr que los participantes llegaran a realizar una utilización óptima de la plataforma se les proporcionó el tutorial (**Anexo 5**), donde se indicaba paso a paso como navegar en la plataforma diseñada para el curso. Los participantes podían realizar preguntas en el desarrollo del curso para los asesores referente a la utilización del sitio.

En un segundo apartado se evaluó la actividad de los participantes en la plataforma, la cual registra cada uno de los movimientos realizados por los usuarios, a estos registros solo tienen acceso los administradores del sitio. Esas aplicaciones forman parte de las alternativas que proporcionan las nuevas tecnologías para el control del proceso de enseñanza. Los registros quedan

asentados en tablas de información con el nombre, movimientos, fecha y hora en que se realizaron, como ejemplo el **Anexo 14**.

Objetivo del tercer momento: *Creación de un blog como medio de comunicación profesional entre los docentes encargados de la unidad de conocimiento y sus discentes, con la finalidad de intercambiar información sobre innovaciones educativas. (Anexo 15)*

Este objetivo pertenece a la etapa final del desarrollo del curso, en la cual los participantes contaron con un tutorial para la elaboración de un blog con fines pedagógicos. Una vez construidos los blogs se diseñó un hipervínculo para que los participantes visitaran el sitio construido por los compañeros del grupo.

En el entendido de que los contenidos didácticos del curso-taller se estructuraron de manera que los participantes obtuvieran el aprendizaje de una manera adecuada y ordenada, se asignó una fecha para enviar tareas y comentarios, esto para cumplir con el itinerario de los contenidos. El proceso de aprendizaje fue individual, con la finalidad conocer la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje.

Es decir, se trata de desarrollar una formación que favorezca la atención a la diversidad, así como que todos los docentes adquieran los contenidos básicos de aprendizaje y promover al máximo el desarrollo de cada uno de ellos sin ningún tipo de discriminación.

Por esto, se sugiere evitar ser exhaustivos en el desarrollo de los temas, tratando de abordarlos desde una perspectiva global, incluyendo lo más relevante e importante del tema, en una lógica que va de lo más sencillo a lo más detallado y de lo más general a lo más complejo, además de una redacción clara y precisa.

Es importante recalcar que paralelamente se desarrollan los rubros de evaluación, el siguiente elemento que sometido al proceso de evaluación es el que se refiere a las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza en línea, estas bien desarrolladas y acorde tanto a los contenidos, objetivos y población a la que va dirigido el proceso de enseñanza. La selección de las estrategias determina el nivel de logro de los objetivos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso en línea.

Estrategias

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas y/o procedimientos planificados de acuerdo a las necesidades de la población, a la cual van dirigidas y que tienen por objetivo hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como finalidad la evaluación, por ello se consideró necesario tomar en cuenta:

- ✓ El ambiente de motivación y los intereses de los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la educación en línea el participante es el responsable directo de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye su conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea, en el sentido de que es él quien aprende, si él no lo hace, nadie puede hacerlo en su lugar.

El aprendizaje está totalmente mediatizado por su actividad mental constructiva. Por lo tanto se considera que no es sólo activo en su aprendizaje cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha explicaciones. La actividad mental constructiva se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, esta acción es ejercida sobre un conjunto de conocimientos producidos por un constructivismo social.

El hecho de que la actividad constructiva del participante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente, condiciona el papel que está llamado a desempeñar el asesor. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que se despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa; el asesor debe intentar, además, orientar la actividad del estudiante con el propósito de acercarse progresivamente a lo que significan y representan los contenidos educativos.

- ✓ Posibilidad por parte de los participantes de modificar o reforzar su comportamiento.

El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, que es lo que dicen las teorías conductistas. La experiencia humana no es solo pensamiento, sino también afectividad, por lo cual es necesario considerarlas en conjunto cuando se trata de capacitar al individuo y enriquecer el significado de su experiencia. Para entender esta labor educativa se consideran tres elementos:

- Los docentes y su manera de enseñar.
- La estructura de los conocimientos que conforman el currículo.
- El modo en que este se produce en el entramado social en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Las teorías del aprendizaje ofrecen explicaciones sistemáticas, coherentes y unitarias del ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo que se aprende? Estudiando los factores que contribuyen a que se dé el aprendizaje.

Se reconoce que los factores ajenos a los cognoscitivos, tales como los afectivos, explican los efectos diferenciales de las disposiciones actitudinales, tanto positivas como negativas en el aprendizaje. Las actitudes del participante afectaran en un sentido o en otro, mejorando o inhibiendo el aprendizaje.

Cuando una actitud es favorable hacia un material de aprendizaje, los sujetos están más motivados para aprender, desplegando esfuerzos más intensos y concentrados en los umbrales perceptual, cognoscitivo y de respuesta pertinente. Además, la necesidad de reducir incongruencia cognoscitiva puede producir una actitud de mente cerrada que menoscaba la capacidad para aprender ideas nuevas y contrarias a las existentes.

Tales personas o aprenden porque no están dispuestas a leer el material, negándose a hacer esfuerzos por entenderlo o recordarlo. Estos componentes motivacionales inhiben el aprendizaje de ideas contrarias a las creencias sustentadas.

- ✓ Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

En la educación en línea la plataforma es el medio en el cual los interesados en el aprendizaje construyen situaciones de interacción con el conocimiento. En el caso del asesor debe de jugar un papel de mediador entre el aprendizaje y el participante.

Es importante mencionar que dentro del rol que desempeña el asesor es que debe conocer los intereses y diferencias individuales de los participantes como sus inteligencias múltiples, así como conocer estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades. Todo asesor tiene el deber de hacer que el alumno investigue, descubra y compartas sus ideas.

Materiales didácticos

El tercer paso es sobre la selección de materiales (medios y recursos) convenientes para el establecimiento de las estrategias seleccionadas. En la actualidad, y especialmente en el ámbito del diseño y desarrollo de materiales, este campo profesional tiende hacia una creciente especialización, debido al enorme desarrollo de la tecnología multimedia, Internet y video interactivo.

A la par de la elaboración de los contenidos temáticos de los momentos didácticos, es importante planificar y elaborar las actividades de aprendizaje orientadas a desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas producto de los aprendizajes significativos derivados de los contenidos temáticos del curso correspondiente.

Las actividades de aprendizaje que desarrollo el participante del curso en línea, se basaron en determinar en nivel de conocimiento significativo, es decir, que de alguna manera se confirme o desmentir los conocimientos y la información adquirida.

Planear la instrucción para lograr esta dimensión es una de las actividades más importantes para el diseñador instruccional. En este curso de planearon distintos tipos de tareas que promueven el uso significativo del conocimiento en un ambiente de trabajo colaborativo; entre otras se mencionan las siguientes:

- La confrontación del conocimiento con su entorno
- La investigación
- La toma de decisiones
- La solución de problemas

Para el primer punto se elaboró un cuestionario de evaluación inicial en el cual se cuestiona sobre la importancia de la tecnología en la educación y la frecuencia con la que los docente/participantes del curso la utilizaban en sus actividades dentro de su actividad en el aula. **(Ver anexo 16)**

La aplicación de la investigación dentro del curso en línea se llevo a cabo en la selección de una innovación tecnológica aplicable a la educación para poder diseñar un blog educativo. En el caso de los dos últimos aspectos los relacionamos en la construcción y diseño del portal que se estableció como producto final del curso-taller.

Evaluación

La evaluación tiene distintas implicaciones; sin embargo, en el modelo de diseño instruccional que se desarrolló, lo que es básico e indispensable es el resultado de la ampliación o de la profundización en el aprendizaje, con la finalidad de evitar evaluar con base en parámetros que extrapolen por un lado, los alcances de los contenidos temáticos, y por otro, las capacidades y estilos de aprendizaje de los participantes.

Considerando los distintos tipos de evaluación, consideramos que es de suma importancia que en los procesos de aprendizaje se consideren tanto la evaluación **formativa**, que se encarga de orientar la actividad a través de informes en medida en que se van alcanzando los objetivos. Cuando la evaluación muestra lo contrario, será tiempo de hacer los ajustes necesarios a la planeación. Por tal motivo, es recomendable que se realice a lo largo del curso.

En cuanto a la evaluación **sumativa**, el propósito es valorar la conducta o conductas obtenidas por el discente al final del curso, tiempo adecuado para desarrollar una unidad o todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de

corroborar lo que ha sido alcanzado, se cuenta con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas prediciendo los resultados.

La evaluación **autoevaluatoria**, aunque puede resultar poco objetiva porque su orientación va hacia reflexionar sobre los avances en el aprendizaje. Por tal motivo es importante considerar una validación al finalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con una muestra de la población a la cual se dirigido el material educativo, y en seguida con la o las poblaciones meta.

De tal manera en la evaluación se obtienen indicadores de calidad, de pertinencia y eficiencia de los materiales ofrecidos a la población estudiantil correspondiente. Se trata de establecer una evaluación continua que permitan saber si los materiales cumplen o no con los objetivos de aprendizaje planteados inicialmente. **(Anexo 17)**

Ahora también para evaluar los materiales, se establece que deben contar con la mayoría de las siguientes características:

Interesantes y atractivos: Determinar sí los materiales educativos cumplen con las expectativas de los participantes en cuanto a la presentación de los mismos y desde el punto de vista del aprendizaje.

Comprensión y Entendimiento: Consiste en garantizar que los materiales sean claros y precisos, integrando elementos para la diversidad de estilos de aprendizaje, con el propósito de usar recursos tecnológicos y pedagógicos.

Coherencia y consistencia: Consiste en verificar que la información de los materiales se presente de manera organizada y que corresponda con los objetivos del curso y con la formación disciplinaria.

CONCLUSIONES

Este trabajo estuvo formado por cuatro capítulos, primero se desarrolló el análisis crítico al programa de la Unidad de Conocimiento (UC) de donde se puede evidenciar la importancia de realizar alternativas metodológicas que optimicen el trabajo docente y discente.

Se obtuvo que, existe poco acervo teórico sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, que el conocimiento de este acervo también es escaso por parte del docente en el uso de dichas tecnologías y faltan más experiencias sólidas por parte del discente en cuanto a la aplicación de las diversas tecnologías dentro del aula.

De la misma manera surge la propuesta para articular en el mapa curricular del Plan de Estudios, las Unidades de Didáctica General I y II, Diseño de Recursos Didácticos, que constituyan los antecedentes teóricos del taller, así como Taller de Didácticas Especiales, Taller de Informática Pedagógica y Seminario de Educación Abierta y a Distancia.

Cabe mencionar que tanto la Unidad de Conocimiento Taller de Informática Pedagógica y Seminario de Educación Abierta y a Distancia, corresponden a la línea eje Investigación pedagógica y socio-pedagógica respectivamente (**Anexo 2**). Por ello, vincular estas unidades garantiza la equidad, mediante la formulación de propuestas educativas de valor formativo y social equivalente; y la diversidad, al responder de modo adecuado a la heterogeneidad de la demanda social y de las necesidades personales.

Por otro lado, también es necesario y valioso el aprendizaje teórico en esta materia de las Innovaciones Tecnológicas, por lo que, es importante conservar la carga horaria en horas-teoría a la semana, pero en menor peso, invertir la carga horaria puede ser una sugerencia para lograr el propósito del programa en cuanto

a reflexionar sobre el uso de la tecnología como una herramienta en los procesos educativos.

En el capítulo I se comprueba que el programa de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas carece de objetivos claros para la modalidad de taller, además de bibliografía reciente, los docentes se deben actualizar y manejar técnicas de innovación.

Partiendo de la propia experiencia, los objetivos propuestos en dicho programa se alegan de los propósitos formativos de la modalidad de taller, observación en la cual se hace hincapié de que, es necesaria la actualización constante de bibliografía, ya que hablar de tecnología o utilizar la palabra innovación la información caduca de un momento a otro.

También existe una inmensidad de transformaciones científicas, tecnológicas e informáticas que rodean a la educación y especialmente a educación superior, por ello la importancia de formar a profesionistas estrategas que sean creadores de nuevas dinámicas y amplíen el horizonte de acción institucional.

Una responsabilidad con la sociedad como pedagogos, se debe considerar la idea de crear nuevos espacios donde insertar a las innovaciones tecnológicas, ya que si se utilizan correctamente benefician el ejercicio de la enseñanza, del aprendizaje y de la producción de conocimiento.

Cabe recordar que para el análisis de este programa se determinaron ejes problemáticos, de los cuales se evaluaron elementos en atención tanto a exigencias académicas, como institucionales y con la visión del pedagogo en un mundo laboral vinculado a la educación tecnológica y virtual.

Partiendo del análisis de los ejes problemáticos se construyó en el capítulo II, una propuesta de reestructuración o mejor dicho una adecuación curricular del programa de la UC, considerando los elementos fundamentales para la planeación e impartición del Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas.

Se quiere puntualizar, sobre los grandes retos de la educación superior contemporánea, asignarse la meta de cambiar los estilos pedagógicos actuales como necesidad educativa, para integrar a sus prácticas las nuevas posibilidades didácticas que ofrece la tecnología.

El estilo pedagógico contempla la capacidad de cuestionamiento y de reflexión sobre su práctica, el docente debe tener en claro que su papel social es de orientador en el proceso de formación, no solo de producción de conocimiento, sino de comunicación e interacción didáctica y especialmente de una identidad cultural, en relación con una imagen de hombre y un tipo definido de sociedad.

Para fines de solidar esta reestructuración o adecuación curricular y mejorar el programa de la Unidad de Conocimiento, se elaboró una propuesta de un curso-taller de actualización docente, ya que si no se pretende cambiar por completo la estructura curricular de este programa, al menos se hace presente la necesidad académica de una actualización en materia de tecnología educativa en la docencia de Pedagogía.

No se reemplaza el pizarrón y el gis, pero de alguna manera se permitió acercar a los docentes a un recurso tecnológico conocido y para otros no tanto, pero siempre en beneficio de ambos en la construcción de este trabajo y para la implementación de recursos tecnológicos y didácticos para el Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas.

La aplicación de este curso pretendía abarcar a un mayor número de participantes, pero la matrícula fue escasa; sin embargo, con los resultados

obtenidos durante y después de la operatividad, se hacen manifiestas las conclusiones sobre la importancia de utilizar metodologías de enseñanza diferentes a cada situación, es decir de acuerdo al trabajo docente y al grupo de aprendizaje.

El reto, no estuvo ligado solamente a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino que se pretende articular al conocimiento sobre el arte de enseñar, sobre las formas de aprendizaje de los individuos, y sobre el sentido de la educación en los diferentes contextos culturales.

Estos nuevos conocimientos son los que no podemos desconocer en un contexto donde se impone la adaptación y la modificación estratégica de prácticas y creencias para insertarnos adecuadamente en un medio social y cultural donde puede predomina la cultura tecnológica.

Otra de las propuestas es implementar el curso de actualización a un mayor número de docentes, primero a los que imparten la UC y posteriormente para los docentes de la línea eje Pedagógica-Didáctica y así evitar un rezago en el desconocimiento o una evasión para utilizar las herramientas tecnológicas en la enseñanza.

Si bien la respuesta a esta inquietud que se concreto en esta nueva alternativa, contempla la apertura mental para disponerse o adquirir competencias, habilidades y herramientas necesarias que se incorporen a práctica. Sin embargo se percibe que todavía existen grandes muros ideológicos de formación por algunos de algunos docentes de la carrera de Pedagogía en su incorporación a este nuevo contexto.

Tal vez se considere más adecuado transmitir conocimientos de la disciplina de manera sistematizada, con esto se deja claro que los docentes

universitarios deben romper con los mitos y tabúes que subyacen sobre el uso de la tecnología de la información y la comunicación. Empezar por aceptarla y usarla como una herramienta más de su trabajo como docente o investigador.

La construcción de esta tesis se destina a implementar mejoras en una de las Unidades de Conocimiento, de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, en este caso del **Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas**, considerando que el Taller es imprescindible para la enseñanza, en el uso de las tecnologías y como pueden ser aplicables a la educación.

La educación superior en nuestro país esta realizando pruebas piloto de integrar a la nueva demanda, alternativas de desarrollo educativo virtual, en algunas ocasiones estos intentos resultan fallidos, ya que apenas se esta adaptando a un nuevo modelo de la sociedad contemporánea, arrasada por un fuerza transformadora de sus prácticas habituales.

La educación superior soportada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, apenas empieza a ganar espacios en nuestro contexto educativo. Hasta este momento se reflexiona en el cuestionamiento de que si el ejercicio pedagógico esta dedicado a la realización de tareas que automaticen nuestras prácticas; es decir, que las hagan mas rápidas, o a la reflexión sobre la buena aplicación de las nuevas tecnologías al campo de la educación.

Al hablar de las ventajas que nos promete la tecnología hoy en día, resulta difícil dejar de considerarlas pues su influencia es una realidad. Sin embargo, en la mayoría de las escuelas se ha dejado de lado la implementación de esta en los procesos de enseñanza y aprendizaje, si bien en la educación universitaria se encuentran cada vez más la incorporación de cursos o diplomados en la modalidad a distancia, como fue el caso del curso en línea. Factor importante en el desarrollo del autoaprendizaje.

A partir del modelo usado en la operatividad del curso, surgen muchas maneras para dar respuesta al cómo enseñar, una desde una e-Learning, diseñada para producir aprendizajes siguiendo instrucciones y sin ninguna evaluación posterior, hasta el uso de aulas virtuales y video conferencias por medio de satélites o fibra óptica, pasando por el uso de computadores, tutoriales y de sistemas de evaluación práctica y presencial. En estos aspectos las teorías de la comunicación y del aprendizaje tienen un papel relevante.

Consecuentemente con lo anterior, los aportes de la psicología del aprendizaje son fundamentales al momento de la planificación y reestructuración del programa. Los acuerdos existentes en torno al logro de los aprendizajes, encuentran en la modalidad del Taller una adecuada respuesta.

El papel activo del discente es primordial para permitir el acceso al conocimiento de los recursos didácticos y tecnológicos, como medio de comunicación e información principalmente, respetando las diferencias individuales y las decisiones que tomen al momento de elegir entre una tecnología y otra.

La motivación por parte del docente es indispensable para el logro de los objetivos de esta Unidad y de otras, la motivación permite organizar el tiempo y los recursos de manera amena y facilitar los contenidos a los discentes clara, con la certeza de responder las dudas que a lo largo del curso vayan surgiendo.

La mayoría de los participantes que contestaron la evaluación diagnóstico comparten la idea de que la tecnología educativa aprovecha todos los recursos que brinda nuestro contexto, por lo tanto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforma métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático y sistémico, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la metodología para la enseñanza en el Taller de Didáctica e innovaciones Tecnológicas, algunos profesores mencionan que principalmente se apoyan en diversas metodologías como por ejemplo, método de casos, conferencias, ciclo de películas, dinámicas de grupo y análisis de páginas web (publicaciones electrónicas), también mencionaron otros recursos teóricos como lecturas comentadas, cuestionarios, ensayos, exposiciones y proyecciones.

Los participantes expresaron que los conocimientos aportados en el programa de la Unidad, son los suficientes para poder brindar a los discentes herramientas útiles que puedan aplicar y potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje, independientemente del área de interés o especialización de los discentes.

Bajo un enfoque pragmático consideraron que la mayor parte de los aspectos curriculares son favorables, sin embargo, los de mayor interés para los discentes son aquellos que están directamente relacionados y vinculados al campo profesional del pedagogo y que tienen un enfoque pragmático dentro de un entorno educativo.

También se mencionó que el Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas se relaciona con otras Unidades de Conocimiento como lo son "Informática Pedagógica", "Capacitación Laboral", "Administración Aplicada a la Educación" y con todas las Unidades de la línea eje Pedagógica-Didáctica, y que en general el Taller permite un cierre respecto a la utilización de los recursos didácticos, tan importantes en la formación del pedagogo.

Algo que resulta de suma importancia es que la mayoría de los docentes de la que apoyaron este proyecto cuentan con cursos de actualización en los últimos años como los son: "El método de casos en la enseñanza de adultos" y "la utilización del vídeo comercial como método de capacitación", "El papel del asesor como facilitador del proceso de aprendizaje: una perspectiva constructivista". Por

lo que se demuestra una escasa actualización en el campo de las innovaciones tecnológicas.

Finalmente, se consideró importante e interesante implementar este curso de actualización en línea, como un excelente recurso en concepto y plataforma; en vanguardia, rebosante de ideas, conceptos y propuestas para aquellos profesores que les gusta incorporar la tecnología a sus vidas, ya que la actualización debe ser un proceso continuo y todo esfuerzo en este sentido es necesario desarrollar.

Por último damos gracias a cada uno de los docentes que participaron en la construcción de este proyecto de Licenciatura en Pedagogía, esperando seguir sobre la marcha en el importante uso y conocimiento de las tecnologías que pueden ser aplicables de manera fructífera en la educación.

Como aprendizaje al momento de investigar y querer reestructurar esta Unidad, se adquieren conocimientos y habilidades en el manejo de las tecnologías y del trabajo con otras disciplinas, estos conocimientos forzosamente se reflejan en cada uno de los capítulos y en las reflexiones a lo largo de este trayecto.

Para lograr que los objetivos de aprendizaje de este programa fueran adecuados, el currículum recurre a la teoría de sistemas. Ciertamente los aprendizajes que se deseen obtener; es decir, el "qué" del currículum, determinarán la mayor o menor complejidad del proceso descrito, en otras palabras el "cómo, del currículum.

Se enfatiza en analizar periódicamente los currículos educativos, el pedagogo sabe bien esta función y como ejemplo se presentó el caso de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, dando muestra de la necesidad de implementar cambios estructurales, mejoras educativas y actualización de los saberes.

Con esto se concluye destacando que se invita a romper criterios establecidos en un programa o plan de estudios, reto de verdad importante, que envuelve una serie de posiciones contrarias y a favor para la elaboración o adecuación de un currículum.

Es necesario reafirmar el compromiso docente en materia de actualización educativa y tecnológica, en el uso de recursos y medios didácticos para la enseñanza innovadora, como ejemplo de ello la Internet, su adecuado manejo y navegación es una herramienta que brinda a los docentes y discentes abrir horizontes de saberes, compartir sus conocimientos, reflexiones y opiniones acerca de un tema en particular, en un momento y espacio determinado.

El proceso de la educación con tecnología, por ejemplo la educación a distancia es complejo, por lo que muchas veces la valoración negativa de esta modalidad es producto del desconocimiento. Es una respuesta adecuada a la demanda educativa de hoy y la calidad que alcance depende de una correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos.

La responsabilidad del discente es fundamental, la presencia de conductas de entrada relacionadas con habilidades intelectuales, más que con contenidos, son requisitos necesarios para mejorar la propuesta de este trabajo de Tesis. La poca valoración que algunos dan al empleo de recursos tecnológicos es producto del desconocimiento de la complejidad de estos mecanismos. Bien son herramientas al servicio del hombre y no el hombre al servicio de estas.

Por otro lado, también se olvida que el aprendizaje siempre es individual, se da sólo en el individuo. Por consiguiente, tanto en la impartición en una clase formal, como en el silencio del estudio, de la lectura, del análisis intelectual, lo que importa es el aprendizaje, guiado de la mejor manera y con el recurso adecuado se beneficia significativamente.

La relación de la educación con las TIC, en tanto que proponen ambientes nuevos de aprendizaje, una renovación pedagógica y de los procesos cognitivos, así como de los valores de cooperación, colaboración, generosidad e identidad. Ya no se trata de un simple discurso sobre la necesidad de asumir un cambio, sino que se trata de evidenciar en ejercicios cotidianos de apropiación, producción y gestión del conocimiento.

Si bien, la UNAM busca fortalecer en los discentes el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para una sociedad demandante, se busca también un modelo curricular que responda favorablemente a las exigencias sociales, es el caso de esta Unidad cuyo nombre lo dice, se enfoca al desarrollo de habilidades en cuanto al manejo de la tecnología como recursos didáctico.

Por tal motivo, es importante considerar dentro del sistema educativo universitario, la realización de evaluaciones curriculares constantes, ya que la tarea fundamental de estas instituciones, es formar individuos integrales y con las herramientas necesarias para incorporarse al sistema productivo-económico de nuestro país, el cual se reinventa y se transforma día con día.

Anexos y/o Apéndices

ANEXO 1 "Programa de la U.C."

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CAMPUS ARAGÓN
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA*

UNIDAD DE CONOCIMIENTO:
TALLER DE DIDÁCTICA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS

LÍNEA EJE DE ARTICULACIÓN: PEDAGÓGICA DIDÁCTICA
FASE DE FORMACIÓN: DESARROLLO PROFESIONAL
CARÁCTER: OBLIGATORIA

SEMESTRE	CLAVE	HORAS/SEMANA		CRÉDITOS
8		Teoría	Práctica	5
		2	1	

PROPÓSITO BÁSICO

Aplicar las tecnologías que se han desarrollado en el campo de la educación y producir nuevas estrategias que orienten hacia una reflexión sobre su uso como herramientas en los procesos educativos.

CONTENIDOS MÍNIMOS

- I. PANORAMA HISTÓRICO DE LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS
 - 1.1 Génesis y desarrollo de las innovaciones tecnológicas.
 - 1.2 Legislación en materia de innovaciones tecnológicas.
 - 1.3 Las sociedades de conocimiento y la era digital.
- 2 TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA
 - 2.1 Televisión educativa y radio educativa.
 - 2.2 Cine como medio educador: la cinematografía en las aulas.
 - 2.3 Videoteca educativa.
 - 2.4 Red satelital y teleconferencias

* **FECHA DE APROBACIÓN:** DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA ENEP ARAGÓN: 18 de febrero de 1999.

- 3 EXPERIENCIAS DE USO DIDÁCTICO DE LAS TELECOMUNICACIONES EN EDUCACIÓN
 - 3.1 Microcomputadora como apoyo didáctico en educación básica.
 - 3.2 La educación superior y las teleconferencias.
 - 3.3 Los estudios de posgrado virtuales.
 - 3.4 Programas de desarrollo de innovaciones tecnológicas.

MODALIDAD DIDÁCTICA: TALLER	
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA SUGERIDA:	
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Elaboración de ensayos.	-Recopilación de información documental y hemerográfica.
Elaboración de guiones educativos.	-Planeación de guión educativo para un proceso de enseñanza aprendizaje particular.
Instrumentación de la tecnología en la educación.	-Aplicar dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje una tecnología que elija por equipo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ÁLVAREZ MANILA, José Manuel. La invención, innovación y difusión de la tecnología educativa en México. SEP. México, 1982.
- AUDOEUN, F. Cibernética y enseñanza. Ed. Narcea. España, 1993.
- AVANZINI, Guy. Inmovilismo e innovación en la escuela. Ed. Oikos-tau. Barcelona, 1985.
- BARTOLOMÉ, Antonio R. Nuevas tecnología y enseñanza. Universidad de Barcelona. Barcelona, 1989.
- DELONE, Charles. De la Animación pedagógica a la investigación-acción: perspectivas para la innovación escolar. Ed. Narcea. Madrid, 1985.
- DIEBOLD, John. Innovación tecnológica y cambio social. Ed. Fraternal. Buenos Aires, 1986.
- DONNA RICE, Hughes. Niños en Internet, como proteger a sus hijos en el ciberespacio. Ed. Oxford University Press. México, 1998.
- GENEVIEVE, Jacuino. Escuela frente a las pantallas. Ed. Aique, Argentina, 1996.
- HOPKINS, David. Investigación en el aula: guía del profesor. Ed. Promociones y Publicaciones. Barcelona, 1989.
- KAPLUM, Mario. Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de la torre, Madrid, 1998.
- SPIEGEL, Alejandro, D. La escuela y la computadora. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 1997.

HEMEROGRAFÍA

- Revista Tecnología y Comunicación Educativas, Red Iberoamericana de Revistas de Comunicación Y Cultura. México, 1999.
- *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Centro de Estudios Educativo. México, 1998.
- ARGENTINA. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN.
<http://www.mcy.e.gov.ar/indice/index.html>
- BRASIL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
<http://www.mec.gov.br/>

- CANADA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA COLOMBIA BRITÁNICA.
<http://www.bced.gov.bc.ca/branches/curriculum/welcome.htm>
- ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.
<http://www.ed.gov/>
- FRANCIA. EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS.
<http://www.education.gouv.fr/syst/orgs4.htm>
- IBEROAMÉRICA. WWW SOBRE EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA.
<http://www.oei.es/webibe.htm>
- INGLATERRA. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y EMPLEO.
<http://www.dfee.gov.uk/dfeehome.htm>
- MÉXICO. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
<http://www.sep.gob.mx/>
- MÉXICO. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/>
- REPÚBLICA DE CHILE. MINISTERIOS DE EDUCACIÓN.
<http://www.mineduc.cl/>

FORMAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS:

1. Ensayos.
2. Controles de lectura.
3. Elaboración guiones.
4. Programa de instrumentación de tecnologías en la educación.
5. Implementación de un programa piloto.

ANEXO 2 “Mapa Curricular de la carrera en Pedagogía”

PRIMER SEMESTRE	
Unidad de Conocimiento	Créditos
Teoría Pedagógica I	08
Didáctica General I	07
Antropología Pedagógica	06
Teorías Sociológicas y Educación	06
Teorías Psicológicas y Educación	06
Investigación Pedagógica	07
SEGUNDO SEMESTRE	
Teoría Pedagógica II	08
Didáctica General II	07
Historia General de la Educación	06
Cultura Ideología y Educación	07
Desarrollo Socialización y Grupos	06
Epistemología y Pedagogía	06
TERCER SEMESTRE	
Formación Y Práctica Pedagógica	07
Planeación y Organización Educativa	07
Historia de la Educación en México	06
Enfoques Socioeducativos en América Latina	06
Teorías del Aprendizaje	07
Optativa	05
Optativa	05
CUARTO SEMESTRE	
Teoría Curricular	05
Diseño de Recursos Didácticos	06
Filosofía de la Educación	06
Economía y Política Educativa en México	04
Problemas del Aprendizaje	07
Optativa	05
Optativa	05

QUINTO SEMESTRE	
Evaluación Curricular	05
Ética y Práctica Profesional del Pedagogo	04
Economía y Política Educativa en México	04
Orientación Educativa	05
Enfoques Metodológicos Cuantitativos	06
Taller de Apoyo a la Titulación I	07
Optativa	05
Optativa	05
SEXTO SEMESTRE	
Taller de Diseño Curricular	05
Taller de Formación y Práctica Docente	05
Enfoques Metodológicos Cualitativos	06
Taller de Apoyo a la Titulación II	07
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05
SEPTIMO SEMESTRE	
Taller de Elaboración y evaluación de Programas Educativos	05
Taller de Capacitación Laboral	05
Taller de Investigación Pedagógica y Educativa	05
Taller de Apoyo a la Titulación III	07
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05
OCTAVO SEMESTRE	
Taller de Evaluación de los Aprendizajes	05
Taller de Didácticas e Innovaciones Tecnológicas	05
Taller de Apoyo a la Titulación IV	07
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05

OPTATIVAS DE LA FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	
<i>Línea eje Pedagógica Didáctica</i>	
Unidad de Conocimiento	Créditos
Taller de Administración Aplicada a la Educación (6º semestre)	05
Taller de Comunicación Educativa (7º semestre)	05
Taller de Diseño de Estrategias de Aprendizaje (8º semestre)	05
<i>Línea eje Histórico Filosófica</i>	
Taller de Historiografía de la Educación (6º semestre)	05
Seminario de Antropología Hermenéutica (7º semestre)	05
Seminario de Filosofía y Práctica Educativa (8º semestre)	05
<i>Línea eje Sociopedagógica</i>	
Seminario de Educación Abierta y a Distancia (6º semestre)	05
Seminario de Educación Indígena (7º semestre)	05
Taller de Educación de Adultos (8º semestre)	05
<i>Línea eje Psicopedagógica</i>	
Seminario de Psicoanálisis y Educación (3er semestre)	05
Taller de Aprendizaje, Pensamiento y Creatividad (4º semestre)	05
Laboratorio de Educación Sexual (5to semestre)	05
<i>Línea eje Investigación Pedagógica</i>	
Hermenéutica Pedagógica (3er semestre)	05
Taller de Estudios Estadísticos en Educación (4º semestre)	05
Taller de Informática Pedagógica (5to semestre)	05

ANEXO 3 “Cronograma del desarrollo del curso”

MESES ACTIVIDADES	MARZO Semanas		ABRIL Semanas		
	4	5	1	2	3
Inscripciones	23 al 25				
Confirmación de inscripciones	26				
Evaluación diagnóstico	27				
Primera etapa 30 de marzo al 3 de abril					
¿Que son las innovaciones tecnológicas?		30 y 31			
Ingresar al Foro de concepto de innovaciones					
Internet y enseñanza virtual			1		
Envío de la tarea					
¿Qué es un blog?			2		
¿Cómo personalizar el blog?			3		
Suspensión de actividades				6 al 10	
Segunda etapa 13 al 17 abril					
Construcción del blog					13 y 14
Envío de la dirección del blog					14 y 15
Otras tecnologías					16
Comentar foro del blog					17
Evaluación final					17
FINAL DEL CURSO 17 de abril					

Convocatoria



Fechas de confirmación de inscripción

*Del 23 al 25
de marzo de 2009*

PRESENTACIÓN

Este curso proporcionará a los docentes de la Licenciatura en Pedagogía, información general del panorama de las innovaciones tecnológicas aplicables a la educación, así como el manejo de una herramienta tecnológica.

PROPÓSITO

Acercar a los docentes al conocimiento y manejo básico de las herramientas tecnológicas aplicables a la educación.

PERFIL DE INGRESO

Docentes que cuenten con:

- Alto grado de motivación.
- Organización y administración del tiempo.
- Dispuestos al trabajo y estudio independiente.
- Dominio básico en el uso de correo electrónico, foros, chat, navegación y búsqueda Web.

TEMARIO

Momento I Innovaciones educativas.

- 1.1. ¿Qué son las innovaciones educativas?
- 1.2. Internet y enseñanza virtual.

Momento II Tecnologías educativas.

- 2.1. Blog.
- 2.2. Otras tecnologías.

Momento III Evaluación y coevaluación.

- 3.1 Blog.

PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN

1. Después de haber recibido este mensaje, ingresa a la página <http://132.248.44.16>, dar clic en el curso **Introducción a la Tecnología como Metodología de Enseñanza**.
2. Posteriormente coloca en los espacios de **Usuario** (Username) y **Contraseña** (Password) dar en **Entrar** (Login).
3. Una vez realizada esta acción aparecerá en la pantalla los datos y contenidos del curso.
4. Una vez que haya ingresado al curso y no presente ningún problema favor de mandar un correo a curso_tesis@hotmail.com confirmando acceso.
5. Para poder navegar en la plataforma se recomienda consultar el archivo "Como navegar en Moodle".
6. Dentro de la plataforma se encuentra la metodología de trabajo y los archivos a revisar.
7. Una vez dentro de la plataforma podrá consultar cuantas veces sea necesario los archivos de los contenidos, también tendrá disponibles los espacios de entregas de prácticas y evaluaciones.

Nota: En caso de tener algún problema en el método de inscripción o acceso a la plataforma enviar de inmediato un mensaje a curso_tesis@hotmail.com.

INICIA
26 de marzo

CONCLUYE
17 de abril

Como navegar en Moodle

COMO NAVEGAR EN MOODLE

En este archivo se encuentra una breve descripción de cómo navegar en la plataforma de Moodle.

Barra de navegación: Permite desplazarse dentro de la plataforma de Moodle.



Participantes: Se sitúa en la columna izquierda de la pantalla y contiene la relación de todos los participantes del curso incluyendo al asesor.

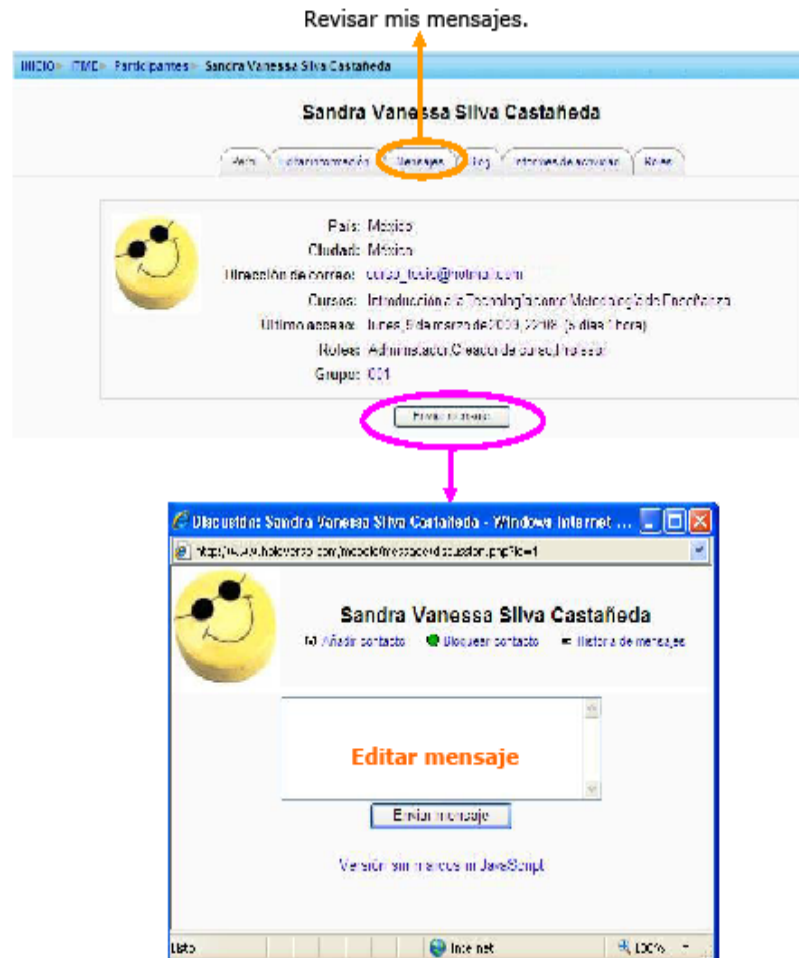
Lista de participantes: Dando clic sobre el nombre del participante del curso permite acceder a su perfil para el envío de mensajes; o bien edición de la información personal.

Las personas que no están en el curso durante 30 días se cierran de forma automática. Su cuenta seguirá existiendo y podrán volver a entrar en cualquier momento.

Independe del usuario	Nombre /Apellido	Ciudad	País	Último acceso	Matriculación finaliza
	Adriana E. Dorjas Romero	D.F.	México	siempre	2 de marzo de 2009
	Sa nam Vinnasa Silva Camahanda	México	México	5 días 1 hora	2 de marzo de 2009
	SUSANA DEFRITZ	NEZAHUALCÓYOTL	México	Nunca	18 de marzo de 2009
	JAVIER SANCHEZ H.	DISTRITO FEDERAL	México	Nunca	16 de marzo de 2009
	Alejandra Ibrahim Tapia Garcia	Sancti Spiritus	México	Nunca	18 de marzo de 2009
	Paola Cuallier	D.F.	México	Nunca	17 de marzo de 2009
	Iris Alva	México	México	Nunca	18 de marzo de 2009

Como navegar en Moodle

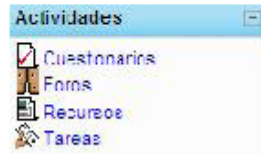
Perfil de participantes: desde este apartado se puede enviar mensajes a los asesores o participantes. Así como revisar sus mensajes.



En la ventana emergente se escribe el mensaje al destinatario y por último se presiona **Enviar mensaje**.

Curso en línea

Como navegar en Moodle



Actividades: Se sitúa en la columna izquierda y contiene la relación de actividades que los participantes deberán realizar durante el curso.

Contenidos: Para visualizar los archivos que contiene la información basta con dar clic sobre el nombre del que se desee revisar. El cual aparecerá en una ventana independiente a la plataforma.

A screenshot of a Moodle course page. At the top, it says '2 19 al 22 de Marzo'. Below that, there is a section titled 'Momento / Innovaciones educativas'. The objective is: 'Promocionar elementos tecnológicos necesarios de las innovaciones tecnológicas, con la finalidad de optimizar la práctica docente.' The instructions are: '1. Realizar la lectura del documento "¿Qué son las innovaciones educativas?" posteriormente enviar al foro la definición de innovación educativa. 2. Realizar la lectura del artículo "Aprendizaje en Línea y Paradigmas", elaborar un comentario en media cuartilla (Word) y subir el documento en el apartado Entrega de tarea.' Below the instructions, there are several links: '1.1 ¿Qué son las innovaciones educativas?' (circled in orange), 'Definición de "Innovaciones educativas"', '1.2 Internet y enseñanza virtual', and 'Entrega de tarea'.

Foros: Para ingresar a los foro basta con dar un clic sobre la opción de Foro donde se desee participar. Enseguida presionar la opción Colocar un nuevo tema de discusión aquí.

A screenshot of a Moodle forum page. The text says 'Redacte la definición de "Innovaciones educativas" con base al texto.' Below that, there is a button that says 'Colocar un nuevo tema de discusión aquí' (circled in orange). At the bottom, it says '(Aún no hay temas en este foro)'.

Curso en línea

Como navegar en Moodle


Redactar en los Foros: En esta ventana se coloca la información que se desea publicar en el foro. Por último se presiona **Enviar al foro**.

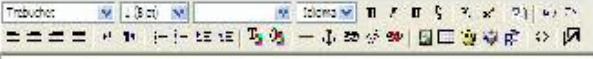
Editar el nombre de lo que se va a publicar.

Redacta la definición de "Innovaciones educativas" con base al texto.


Su nuevo tema


Asunto:


Mensaje 




Editar lo que se publicara

Nota: 

Formato  Formato HTML

Subscripción  Leedo readu copias de este foro por correo

Archivo adjunto (Tamaño máximo: 1Mb) 

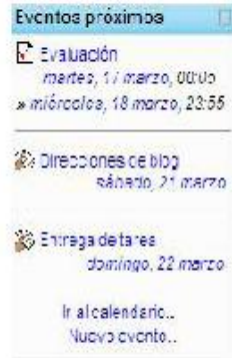
Enviar adjunto

Grupo: Todos los participantes

En este formulario hay campos obligatorios.

Enviar tareas: Para enviar las tareas dar clic sobre el espacio predestinado para el envío situado en la pantalla principal de la plataforma. En la nueva pantalla se adjunta el documento indicando la ruta de localización, enseguida presionar **Subir este archivo**.

Como navegar en Moodle



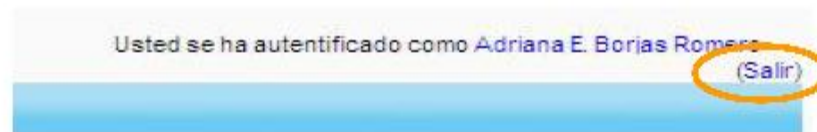
Eventos próximos

- Evaluación
martes, 1 / marzo, 00:00
» miércoles, 18 marzo, 23:55
- Direcciones de blog
sábado, 21 marzo
- Entrega de tareas
domingo, 22 marzo

[Ir al calendario..](#)
[Nuevo evento..](#)

Eventos próximos: Se sitúa en la columna derecha de la pantalla principal de la plataforma, en este apartado se encuentra la relación por fechas de las entregas de tareas o eventos que deberán cumplir los participantes.

Como salir de Moodle: En la esquina superior derecha de la pantalla se encuentra la opción **Salir** justo debajo del nombre del participante activo.



Usted se ha autenticado como **Adriana E. Borjas Romero**
[\(Salir\)](#)

¿Qué son las innovaciones educativas?

¿QUÉ SON LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS?

Rivas Navarro Manuel. Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias. Letras Universitarias, Síntesis, Madrid, 2000, pp. 319

Innovación y mejora son dos términos de enorme actualidad en el ámbito educativo y ambos aparecen vinculados a los conceptos de calidad y excelencia, cuya demanda aumenta en las instituciones educativas. Mayores requerimientos externos junto a más dificultades internas reclaman, como respuesta, cambios, modificaciones e innovaciones por parte de profesores y directivos escolares.

Todos han de emprender una tarea sistemática de continuada innovación y mejora. Los docentes son los primeros interesados en alcanzar una situación en la que su trabajo sea más satisfactorio y gratificante. Los estudiantes apreciarán los beneficios de una enseñanza más significativa, activa, personalizada, funcional y estimulante, y en la que los pequeños éxitos sucesivos mejoren su autoconcepto, motiven la persistencia en el trabajo de aprendizaje y satisfagan el natural deseo de saber.

1

Concepto de innovación educativa

El significado de la expresión “innovación educativa”

Los cambios, las innovaciones, se manifiestan en todo el tiempo y en todas las dimensiones de la vida. En las últimas décadas se acelera el ritmo del cambio y se multiplican las innovaciones. Cabe resaltar dos factores: el desarrollo del conocimiento científico y su difusión; la mayor participación, aspiraciones y demandas sociales. Sin embargo, los ritmos de cambio se producen con diversa extensión e intensidad en los distintos sectores, entre los que no destaca la educación institucionalizada, si se exceptúan los contenidos del currículo. En la sociedad de los comienzos del siglo XXI, caracterizada como sociedad del

1

Curso en línea

conocimiento, la institución escolar no puede permanecer ajena a los ritmos del cambio actual, por lo que la innovación constituye una de sus tareas. Desde distintos ángulos, se incrementan las necesidades y demandas que requieren la incorporación de innovaciones en su organización y funcionamiento educativo, para responder a las aspiraciones de los ciudadanos.

El derecho a la educación pertenece al ámbito del derecho natural, integrante de los derechos humanos fundamentales. Las constituciones, más que otorgarlo, lo inscriben en el ámbito del derecho positivo, incluyéndolo entre sus preceptos. Se trata de un derecho peculiar. Frente a otros, que pueden ser ejercidos o no por el sujeto de los mismos, el *derecho* a la educación lleva aparejado al *deber* de ejercerlo durante un periodo prolongado de escolaridad obligatoria.

Las demandas sociales respecto a la educación, en una fase inicial son predominantemente de carácter cuantitativo, enderezadas a extensión de la escolaridad a todos. Se trata de que cada uno disponga de un puesto escolar. Alcanzada esa meta, las aspiraciones y demandas se tornan predominantemente cualitativas. Ya no es suficiente con que cada uno disponga de un pupitre escolar. Se requiere que las instituciones escolares sean más efectivas en el cumplimiento de la misión educativa para la que han sido creadas y son mantenidas mediante fuertes inversiones y gastos directos. Se les demanda una educación cualitativamente mejor, que lo sea para *todos*. Por consiguiente, las metas o meta-objetivos son *calidad y equidad*.

De los cambios sociales, culturales y técnicos se derivan múltiples consecuencias. Cabe mencionar las mutaciones en la vida familiar, así como los riesgos de un desarrollo económico y técnico incontrolado además de las aspiraciones a un estado de bienestar creciente, que vierten sobre la institución escolar responsabilidades y problemas nuevos. Los cambios en la adolescencia y juventud afectan muy directamente al clima, cultura y salud de las instituciones

escolares, particularmente en la etapa secundaria. Las necesidades de cambio de las instituciones escolares y las innovaciones en los modos de enseñanza en el aula provienen del entorno y del interior de las escuelas mismas.

La institución escolar necesita acomodarse a una doble presión: desde el exterior se exige más de las escuelas, al tiempo que su interior se hace más problemático y conflictivo. Por otra parte, las escuelas reclaman más autonomía, más recursos, más apoyo. Los profesores demandan una mejor preparación inicial y continua, para afrontar con eficacia las nuevas circunstancias y ejercer su rol profesional de un modo más satisfactorio y estimulante. Por lo tanto,

las funciones de los profesores son más complejas que nunca antes. Deben responder a las necesidades de una población estudiantil diversa y cambiante, a unas tecnologías en los lugares de trabajo rápidamente cambiantes y a unas demandas de excelencia reclamadas por todos los sectores de la sociedad (Fullan, 1993:5).

De día en día es más frecuente el uso del término innovación en la lengua oral y escrita. Aunque su significado tenga una común base semántica, existen matices y connotaciones en su función del contexto cultural, científico, técnico o profesional en que se utiliza. En el campo escrito de la tecnología, el término innovación, en principio, suele asociarse a la producción de un nuevo objeto o artefacto; aunque no se reduzca a ello. En el ámbito de la cultura, la actividad humana y las ciencias sociales, incluida la educación, se vincula predominantemente a la idea de una modificación de actitudes, comportamientos, procedimientos, modos de hacer y curso de la acción, a veces con la utilización de ciertos instrumentos.

Es oportuno realizar al menos un somero análisis lingüístico de la palabra "innovación", dada su polisemia, puesto que el mismo vocablo se utiliza para denotar realidades diversas, entrañando significados distintos, aunque relacionados y semánticamente concurrentes. Baste registrar, por el momento, que se utiliza para significar tanto la *acción* de innovar, cuanto el *resultado* de

dicha acción. También se emplea el mismo término para denotar el contenido de la innovación, en cuanto objeto, comportamiento, práctica o idea.

Por otra parte, también conviene constatar y aclarar las cuestiones de sinonimia. A veces, para designar la realidad o realización de la innovación, se utilizan palabras como *renovación* y *reforma*, de amplio significad. En otras ocasiones se emplean términos tales como *difusión* o *adopción*. Estos últimos tienen un significado más restringido, puesto que sus referentes son aspectos parciales o momentos específicos del proceso de innovación. *Cambio* es el vocablo utilizado con más frecuencia como sinónimo de innovación, con sucesivas especificaciones como alteración, modificación, mutación, transformación.

La palabra "innovación" proviene del sustantivo latino *innovatio*. Su étimo es *novus*, que constituye la base de un extenso campo léxico: *novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo* e *innovativo*. Su traducción al español es innecesaria, dada su proximidad de los términos en las dos lenguas. Pero es interesante resaltar la existencia en latín del verbo *novo* (*novare*), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos *innovar* y *renvar*.

En español se encuentra un campo léxico, análogo al latino, en torno a *nuevo*: *novar, renovar, innovar, novación, renovación, innovación, novedad, novador, renovador, innovador* y *novel* y otros menos próximos, como *novato, novio, novicio*. También cabe indicar la existencia de los vocablos *novar* y *novación*, aunque de uso limitado, sin incluir el prefijo *in*, junto a *innovar* e *innovación*, que lo tienen incorporado. El vocablo *innovación* se construye sobre la base del lexema *-nov-*, conteniendo un sema nuclear que denota "novedad", la noción de "algo nuevo". Por consiguiente, como tal lexema, contiene la mayor carga semántica.

Junto a la idea de lo "nuevo" *-nov-*, es importante reparar en el significado que aporta el prefijo *in-* para dar lugar a *in-novación*. Según el criterio de la

Academia, el prefijo *in-*, de origen latino, en su primera acepción equivale a *en*, *adentro*, *dentro de*, *al interior*. Este valor de referencia al interior se aprecia en bastantes vocablos que contienen este prefijo: *infiltrar*, *infundir*, *insacular*. La referencia a *interior de* ocurre tanto en el caso de que algo penetra desde el exterior, como sucede con *infiltrar*, así como en el caso de que algo emerge o proviene de dentro, tal como acontece con *insacular*. (No es oportuno entrar ahora en la consideración del otro valor de este prefijo, con sentido de privación o negación.)

Por consiguiente, el prefijo *in-* aporta al lexema base *-nov-* un sentido de *interioridad*, sea como introducción de algo nuevo proveniente del exterior; sea como obtención o extracción de algo, que resulta nuevo, a partir del interior de una realidad determinada. La palabra resultante denota tanto el ingreso de algo nuevo, *dentro de* una realidad preexistente, cuanto la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del *interior* de una realidad preexistente, como ha subrayado el doctor Martínez Quintana (1999).

La aclaración es de especial relevancia, puesto que la doble versión a que acaba de aludirse se corresponde con la diferenciación de la innovación educativa, que aquí se utilizará, desde la perspectiva de su génesis: *innovaciones externamente inducidas* e *innovaciones internamente generadas*. Es una importante distinción, teórica y operativa, para la comprensión y realización de la innovación educativa. Efectivamente, la innovación resulta de la adopción e introducción en la escuela de algo ya existente fuera de ella: objeto, procedimiento, contenido. También la innovación puede generarse o elaborarse en el interior de la institución escolar, en la solución de un problema o la satisfacción de una necesidad interna. Es la modalidad de innovación internamente generada. Esta segunda modalidad es especialmente destacada en los más resientes planteamientos y estrategias de innovación educativa. Se trata de la innovación *centrada en la escuela*: diagnóstico y resolución de problemas, desarrollo organizativo, autorevisión escolar, desarrollo profesional docente en la escuela, o

bien la acción-investigación docente (*action research*) en el ejercicio de la enseñanza, observando, reflexionando, extrayendo conclusiones y aplicándolas en ciclos sucesivos.

Ese *algo nuevo* o considerado como tal –idea, contenido, objeto, tipo de actividad o procedimiento- es incorporado a algo existente: sistema, institución, persona, estructura o proceso. Implica la precedente existencia de dos realidades: una es la realidad de lo “nuevo”; otra es la realidad de lo “previo”, en cuyo interior aquello se incorpora. Por virtud de la incorporación, introducción o emergencia de algo nuevo, la realidad existente resultará innovada, alterada, modificada, cambiada. La realidad innovada es la realidad educativa preexistente. Por lo tanto, la referencia a la *interioridad* es una de las notas definitorias de la innovación educativa.

A modo de definición inicial, de base nominal, puede decirse que *innovación es la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada*. Contiene una modificación respecto de la formulada por el autor con anterioridad (Rivas, 1983). También deberían modificarla quienes de allí la tomaron. De lo contrario, queda fuera la modalidad, actualmente pujante, que aquí se denomina *innovación internamente generada*. En su conjunto, el análisis precedente también contiene ciertas modificaciones, precisiones y aclaraciones significativas, respecto del realizado en la fecha mencionada.

La *actividad innovadora* es el conjunto de operaciones que realizan quienes llevan a cabo la tarea de incorporación de algo nuevo a la institución escolar, con la intención de mejorarla, lo cual implica un proceso más o menos intenso y prolongado.¹

¹ Rivas Navarro Manuel. *Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Letras Universitarias, Síntesis, Madrid, 2000, Pág. 25



¿Qué es un blog?

BLOG

Un weblog, es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes sobre una temática, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Los Blogs son actualizados con cierta frecuencia usando un software que permite a los moderadores mantenerlos sin necesidad de conocimientos técnicos. Las entradas en un Blog suelen estar ordenadas por fechas y en orden cronológico.

Los blogs, para empezar es un solo autor (o en todo caso un grupo de autores afines) el que publica constantemente sus opiniones sobre un tema. El texto se enriquece con enlaces que llevan a otras bitácoras con una temática similar y acaba generando una corriente de opinión nada desdeñable.

Los primeros blogs datan de mediados de los 90 y el término se acuñó en 1997. No obstante, el salto a la fama de estos diarios públicos se dio en 2002 gracias a la guerra de Irak. Diferentes grupos políticos norteamericanos, a favor y en contra, de la guerra publicaron numerosos blogs en Internet donde opinaban sobre el conflicto.

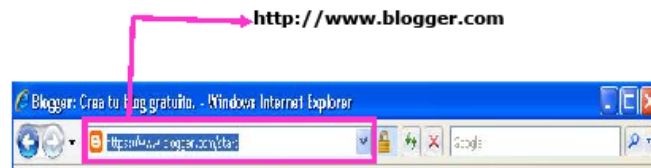
A ello se sumaron algunos habitantes de Bagdad como Salam Pax que describían la guerra sobre el terreno. El blog de Pax llegó a publicarse como libro y los medios de comunicación comenzaron a hacerse eco de estos diarios digitales como una alternativa a la información unilateral y cribada de la televisión oficial que cubría el conflicto. Para el año 2003, obras de consulta como el Oxford English Dictionary o el Webster's Dictionary recogían el término blog y sus derivados. Durante este año, el papel de los weblogs como catalizador de opinión ha crecido desmesuradamente.

¿Qué es un blog?



Los sitios como Blogger permiten publicar de modo sencillo; en español existe Bitacorras.com o Yahoo.com. En este caso utilizaremos *Blogger*, el cual resulta fácil, y gratis, ya que no lleva más de media hora arrancar y la gestión carece de problemas. Para crear un blog es indispensable tener cuenta de correo electrónico que en la mayoría de los casos es totalmente gratis, si no cuentas con una cuenta de correo puedes crearla en los portales que se ilustran.

Si cuentas con una cuenta de correo electrónico, deberás teclear en la barra de direcciones de tu navegador de Internet (Internet Explorer, Mozilla, Opera o Netscape) la dirección que se muestra en la imagen.



PÁGINA PRINCIPAL DE BLOGGER:

Para acceder al blog ya creado.



Información sobre las funciones del blog.

Damos un clic en la flecha, para crear nuestro blog.

PROPORCIONAMOS LOS DATOS PARA CREAR EL BLOG:

Coloca la información que se te pide.

The image shows a screenshot of the Google account creation page titled "1 Crear una cuenta de Google". The page contains several input fields and instructions:

- Dirección de correo electrónico:** A text box containing "curso_toba@hotmail.com". To the right, it says: "Debe introducir una dirección de correo electrónico válida para poder recibir y leer otros mensajes de Google. Jamás la compartiremos con terceros sin su permiso."
- Volver a escribir la dirección de correo electrónico:** A text box containing "curso_toba@hotmail.com". To the right, it says: "Vuelva a escribir su dirección de correo electrónico para asegurarse de que no ha cometido ningún error al ingresarla."
- Introducir una contraseña:** A password field with "*****" and a strength indicator "Fortaleza de la contraseña: **Normal**". To the right, it says: "Debe utilizar como mínimo 8 caracteres."
- Volver a escribir la contraseña:** A password field with "*****".
- Mostrar nombre:** A text box containing "Innovaciones". To the right, it says: "Nombre utilizado para firmar sus correos de Gmail."
- Verificación de la palabra:** A CAPTCHA image showing the word "Sumate" in a stylized font. To the right, it says: "Escriba los caracteres que se ven en la imagen de la izquierda."
- Reservar o no las condiciones:** A checkbox labeled "Reservar o no las condiciones del servicio" which is checked. To the right, it says: "Indique que ha leído y acepta las condiciones de servicio de Blogger."

At the bottom right, there is a large orange arrow button labeled "CONTINUAR".

Leer las condiciones, marca el cuadro, con un solo clic.

Al finalizar damos un clic en **Continuar**.

¿Qué es un blog?

Es importante mencionar que el blog que se elaborará proporcionará información sobre innovaciones tecnológicas aplicadas a la educación; es por eso que debemos seleccionar un tema de esta área.

NOMBRE DEL BLOG:

Colocar la dirección del blog y comprobar su disponibilidad.

Coloca el nombre que tendrá tu blog.



The screenshot shows the Blogger interface for assigning a name to a blog. It includes a title field, a URL field, a verification code field, and an advanced options section. Annotations with arrows point to these fields and the 'CONTINUAR' button.

2 Asignar un nombre al blog

Título del blog

Blog (URL)

Comprobar la disponibilidad
Esta dirección de blog está disponible.

Verificación de la palabra

Opciones avanzadas (puedes configurar las opciones avanzadas más adelante)

Alojar el blog ¿Quieres cambiar la ubicación de tu blog? Prueba la [configuración avanzada del blog](#), que te permite alojarlo en cualquier lugar de Internet.

Importar un blog Utiliza la [Herramienta de Importación de blogs](#) para importar un blog de Blogger existente.

Copiar cada dígito.

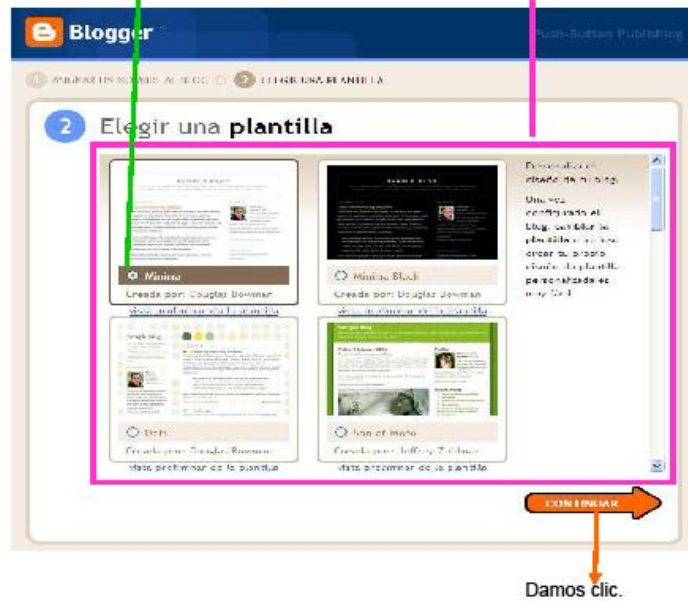
Dar clic.

El último paso es elegir la *Plantilla*, que le dará color a nuestro blog.

¿Qué es un blog?

Seleccionamos la plantilla dando un clic.

Plantillas preestablecidas.



Mensaje que verifica la creación de blog. Para empezar a publicar damos clic en **Empezar a publicar**.



EJEMPLO DE PUBLICACIÓN: Pizarrón electrónico.

Título de la publicación. Barra de edición. Editor de la información.

curso_tecno@hotmail.com | Escritorio

Creación de entradas Configuración Diseño Ver blog

Título: Pizarrón electrónico

Formato

El Pizarrón Electrónico Interactivo, convierte su computadora y proyector en una poderosa herramienta para la enseñanza, presentaciones y reuniones de trabajo.

Con una imagen de su computadora proyectada al pizarrón, usted puede tener acceso y control a cualquier aplicación haciendo contacto con el dedo en su amplia superficie interactiva. Usando una pluma, de la calidad inteligente usted puede trabajar de manera natural sobre el pizarrón, para tomar notas y subrayar información relevante.

Cada vez que usted se reúne, o reúne, capacite o realice presentaciones, el pizarrón interactivo SMART ayudará a su grupo a ahorrar tiempo, ampliar la interacción y mejorar la comunicación.

Compatibilidad:

Publicar entrada Guardar ahora

Palabra corta que cataloga las publicaciones del blog.

Una vez editada la información dar clic.

CONFIRMACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Innovaciones Tecnológicas

Creación de entradas Configuración Diseño Ver blog

Nos mostrará la publicación.

La entrada de tu blog se ha publicado correctamente.

Ver blog (en una ventana nueva)

¡Disfruta más clicando! Editar entrada | Crear una entrada nueva

EJEMPLO DE LA PUBLICACIÓN EN EL BLOG:

The screenshot shows a blog post on the website 'innovaciones tecnologicas'. The post is dated 'sábado 31 de enero de 2009' and is titled 'Pizarrón electrónico'. The main content describes an interactive electronic whiteboard that can be controlled via a computer or projector. It lists features like touch control, drawing tools, and compatibility with Windows and Mac OS. The post is categorized under 'Innovaciones tecnológicas' and has 0 comments. On the right side of the page, there are sections for 'Seguidoras (0)', 'Archivo del blog' (showing a post from January 2009), and 'Datos personales' (identifying the author as 'Innovaciones tecnológicas').

innovaciones tecnologicas

03

En este blog encontrará información sobre tecnologías que son utilizadas en el ámbito de la educación.

sábado 31 de enero de 2009

Seguidoras (0)

Seguir este blog

Si el pizarrón es seguir este blog.

0 seguidoras Administrar

Archivo del blog

▼ 2009 (1)

▼ enero (1)

Pizarrón electrónico

Datos personales

Innovaciones tecnológicas

Este curso fue creado con la finalidad de obtener cursos para la elaboración de un curso de aula de la licenciatura en Pedagogía.

Ver todo mi perfil

Pizarrón electrónico

El Pizarrón Electrónico Interactivo, conviene al computador y proyector en una pizarra interactiva para la enseñanza, presentaciones y reuniones de trabajo.

Con una imagen de su computadora proyectada al pizarrón, usted puede tener acceso y control a cualquier aplicación, haciendo clic sobre cualquier elemento de la superficie interactiva. Usando una pluma, de la obtiene inteligencia usted puede trabajar de manera natural sobre el pizarrón para tomar notas y subrayar información relevante.

Cada vez que usted se levanta, cambia, copiate o imprime presentaciones, el pizarrón interactivo SWAR, ayudara a su grupo a ahorrar tiempo, ampliar la interacción y mejorar la comunicación.

Compatibilidad:
Compatible bajo los ambientes Windows, Macintosh y Unix.

Interactivo:
Toda el pizarrón para controlar cualquier aplicación en la computadora. Crea muchos aplicaciones, dibuje diagramas e ilustraciones.

Resalte:
Subraya información clave con tinta electrónica en aplicaciones, videos y sitios web.

Capture:
Guarde imágenes o crea marcadores como documento.

Simplifique:
Trabaje de manera natural sobre el pizarrón con herramientas comunes y de fácil uso.

Modelos y tamaños disponibles:
SB 640: 48" de área activa en diagonal
SB 600: 61" de área activa en diagonal
SB 660: 77" de área activa en diagonal
SB 690: 91" de área activa en diagonal
SB V200: 77" de área activa en diagonal

Publicado por Innovaciones tecnológicas en 1943 0 comentarios

Etiquetas: Pizarrones

¿Cómo personalizar el blog?

¿CÓMO PERSONALIZAR EL BLOG?

A continuación utilizaremos la opción **Personalizar**, que se encuentra en la barra del blog y damos un clic.



La siguiente ventana lleva por nombre **Añadir y organizar elementos de la página**. En este punto podemos editar la información que aparece en la portada principal del blog, se encuentran cuatro áreas que a continuación se explican.

A screenshot of the 'Añadir y organizar elementos de la página' editor. The editor has a navigation bar with 'Innovaciones Tecnológicas' and 'curso_tesis@hotmail.com'. Below the navigation bar are tabs for 'Creación de entradas', 'Configuración', 'Diseño', and 'Ver blog'. The main area is titled 'Añadir y organizar elementos de la página' and contains a 'Barra de navegación' section. This section includes a 'Entradas del blog' area (highlighted with a green box), an 'Añadir un gadget' area (highlighted with a blue box), and an 'Añadir un widget' area (highlighted with a yellow box). Annotations with arrows point to these areas: a green arrow points to the 'Entradas del blog' area with the text 'Permite editar publicaciones nuevas.'; a yellow arrow points to the 'Añadir un widget' area with the text 'Podemos insertar herramientas como listas, imágenes entre otras.'; a blue arrow points to the 'Añadir un gadget' area with the text 'Podemos insertar herramientas como listas, imágenes entre otras.'; and a pink arrow points from the 'Personalizar' button in the previous screenshot to the 'Editor de la información de la cabecera' section of this editor.

AÑADIR UN GADGET

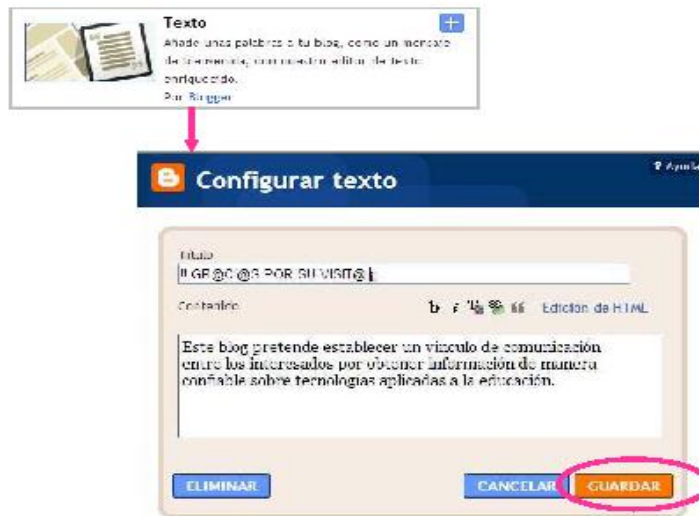


Lo primero que personalizaremos es un texto independiente a las entradas. Damos un clic en la opción inferior **Añadir un Gadget** (indicado en la imagen con color amarillo). La ventana emergente muestra una lista de herramientas que permitirán realizar cambios en el blog.

De todas las herramientas que nos proporciona

Blogger, utilizaremos cuatro; texto, imagen, lista de libros y enlaces web:

1. Seleccionamos con un clic sobre la imagen, la opción **Texto**: En la ventana emergente **Configurar texto** deberemos colocar algún mensaje a los usuarios de nuestro blog. Para finalizar damos un clic sobre **Guardar**.



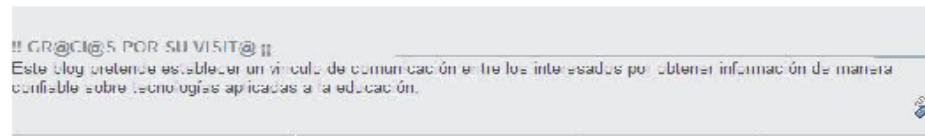
¿Cómo personalizar el blog?

Una vez que dimos la orden de guardar, se cerrara la ventana emergente y en la ventana de **Añadir y organizar elementos de la página**, en la barra superior damos un clic en **Ver blog**.



En ese momento podremos ver el mensaje debajo de la primera publicación.

EJEMPLO:



La siguiente herramienta que utilizaremos será la de imagen, para esto debemos realizar el mismo procedimiento anterior, una vez colocados en la ventana de **Añadir y organizar elementos de la página**. Damos un clic sobre **Añadir un Gadget** situado en la columna de la derecha.



Curso en línea

¿Cómo personalizar el blog?

2. Seleccionamos la opción **Imagen**: En la ventana emergente debemos indicar los datos y la ubicación de la imagen a insertar.



EJEMPLO:



Indicar la dirección exacta en caso de que la imagen se encuentre en alguna página Web.

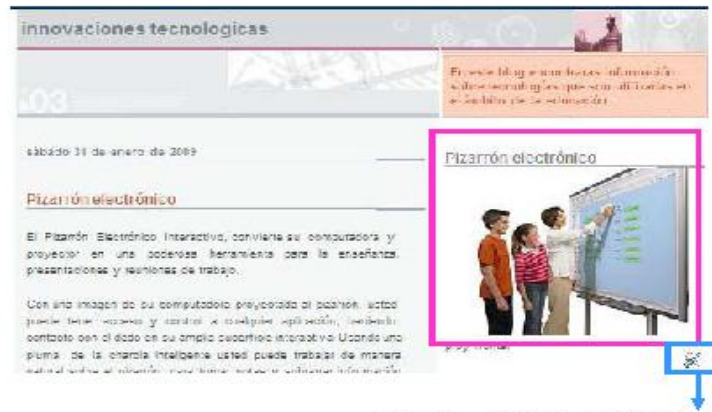
Presionar, si la imagen se encuentra en nuestra computadora.



Damos clic.

¿Cómo personalizar el blog?

PUBLICACIÓN DE LA IMAGEN EN EL BLOG:



Permite realizar modificaciones al elemento que acabamos de insertar.

3. Seleccionamos la opción *Lista*: Con esta opción colocaremos una lista de libros donde el tema central es la tecnología aplicada a la educación.



Configurar lista

A screenshot of the "Configurar lista" dialog box in Blogger. The "Título" field contains "Tecnología educativa". The "Número de elementos que se mostrarán en la lista" is set to 5. The "Ordenación" is set to "Ordenar alfabéticamente". The "Añadir elementos a la lista" field contains "Juana María Sánchez Gil, tecnologías". The "AÑADIR ELEMENTO" button is highlighted with a yellow box. The "GUARDAR" button is circled in blue.

Título de la lista.

Se da clic en caso de que se agregue más de un elemento.

Ingresamos los datos del libro.

Presionar una vez ingresado los datos.

Curso en línea

AÑADIR MÁS DE UN ELEMENTO

Configurar lista 9 Ayuda

ELIMINAR **CANCELAR** **GUARDAR**

Título:

Número de elementos que se muestran en la lista: Dejar en blanco para mostrar todos los elementos.

Ordenación:

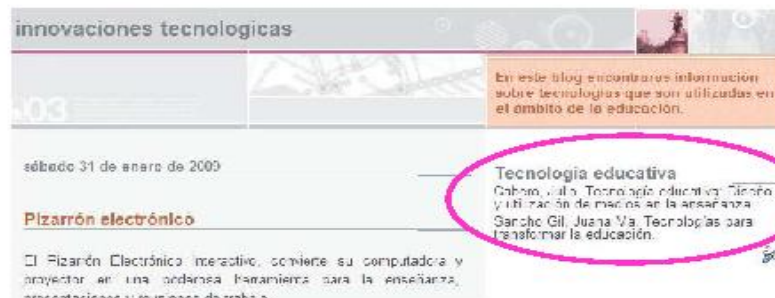
Añadir elemento a la lista: **AÑADIR ELEMENTO**

Editar **Eliminar** | Gobern, Julio, Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza.

Editar **Eliminar** | Sancho Gil, Juana Va, Tecnologías para transformar la educación.

ELIMINAR **CANCELAR** **GUARDAR**

EJEMPLO PUBLICACIÓN DE LOS LIBROS SUGERIDOS:



4. Seleccionamos la opción **Lista de enlaces**: Esta es la última herramienta que vamos a utilizar y nos permite ingresar una lista de sitios Web que se relacionen con el tema central de nuestro blog.



Curso en línea

¿Cómo personalizar el blog?

Configurar lista de enlaces Ayuda

ATRÁS **CANCELAR** **GUARDAR**

Título:

Número de enlaces que se mostrarán en la lista: Reservados los datos para modificar todos los enlaces

Categoría:

URL del sitio web:

Nombre del sitio web:

AÑADIR ENLACE

Editar enlace: Congreso de tecnología educativa.

Editar enlace: Para profesor.

ATRÁS **CANCELAR** **GUARDAR**

Esta ventana emergente funciona de la misma manera que la anterior se colocan los datos y en caso de que sea más de uno se oprime **Añadir enlace** de lo contrario se da Guardar.

EJEMPLO DE PUBLICACIÓN DE SITIOS:

innovaciones tecnologicas

03

sábado 31 de enero de 2009

Pizarrón electrónico

En este blog encontraras información sobre tecnologías que son utilizadas en el ámbito de la educación.

SITIOS IMPORTANTES
Congreso de tecnología educativa.
Para profesor.

Tecnología educativa.
Cebro, J. G. Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza.
Escuela Gil, Juanita. Tecnologías para transformar la educación.

En este momento ya cuenta con los conocimientos básicos para la elaboración y la edición de un blog. Para concluir la sesión de blog únicamente debemos dar un clic en la parte superior derecha en la opción **Salir**.

curso_basis@hotmail.com | Nueva entrada | Personaliza | **Salir**

En este blog encontraras información sobre tecnologías que son utilizadas en el ámbito de la educación.

Curso en línea

¿Cómo personalizar el blog?

PANTALLA PRINCIPAL DEL BLOG:

Innovaciones tecnológicas

03

viernes 25 de enero de 2009

Pizarrón electrónico

El Pizarrón Electrónico Interactivo, convierte su computadora y proyector en una pizarra electrónica para la enseñanza, presentaciones y reuniones de trabajo.

Con una línea de la computadora proyectada al pizarrón, usted puede tener acceso y control a cualquier aplicación, navegador, contenido con el dedo en su amplia superficie interactiva. Debido a su diseño, de la pantalla interactiva usted puede trabajar de manera natural sobre el pizarrón, para tomar notas y dibujar información relevante.

También puede utilizar la línea, en línea, para la realización de presentaciones, el presentador interactivo (PANI), Ayudar al grupo a tomar tiempo, ampliar la interacción y mejorar la comunicación. (Compatible Interact)

Compatible bajo los ambientes Windows, Macintosh y Unix.

Interactivo:
Inicie el pizarrón para controlar cualquier aplicación de la computadora, Crear Escrito anotaciones, dibujo, diagrama o flujo de ideas.

Visual:
Subraye información clave con tinta electrónica en color rojo, azul o amarillo.

Capture:
Guarde, imprima o envíe mensajes por correo electrónico.

Simplifique:
Trabaja de manera natural sobre el pizarrón con herramientas comunes y de fácil uso.

Modelos y Formatos disponibles:
UU 640 x 400 de área activa en diagonal
BB 860 x 540 de área activa en diagonal
LL 1080 x 720 de área activa en diagonal
LL 1080 x 1440 de área activa en diagonal
BB 1080 x 720 de área activa en diagonal

Visítanos por redes sociales, tecnologías, Anuncios, Inicio, contacto

Blog de: Pizarrón

Compartir en: Facebook, Twitter

SITIOS IMPORTANTES
Consigne los sitios e aplicaciones.
Para profesor

Tecnología educativa

Debora Julia Amargosa editores libros y artículos de revistas en la enseñanza.
Servicio On Line Ma. Technologies para transformar la educación.

Pizarrón electrónico

proy frontal

Seguirme:
Seguir o Actualizar

Técavía no hay seguidores.
(Seguirme)

Seguir y conectarse con los amigos
Google Friend Connect

Archivo del blog

▼ 2009 (1)
▼ enero (1)
Pizarrón electrónico

Datos personales

Innovaciones tecnológicas
Esta página fue creada con la finalidad de ordenar datos para la elaboración de un trabajo de tesis de la Licenciatura en Pedagogía.
Ver más mi perfil

¡GRACIAS POR SU VISITA! ;)
Este blog pretende establecer un vínculo de comunicación entre los educadores por medio de intercambio de noticias con ellos sobre tecnologías aplicadas a la educación.

EJEMPLO DE DIRECCIÓN:

<http://innovatecnicas.blogspot.com/>

Recuerda mandar a tu asesor la dirección de blog para que todos los participantes del curso tengan acceso a el y se pueda realizar el proceso de evaluación.

Curso en línea



Otras Tecnologías

OTRAS TECNOLOGIAS

A finales de la década de los 90 y con el desarrollo de Internet se plantea la idea de crear un marco de referencia para la creación de los sistemas educativos desarrollados en la llamada "sociedad de la información". En este contexto, las *tecnologías educativas* (TE) se van a adaptar a la creación de herramientas con el objetivo de facilitar el acceso de los ciudadanos a la educación en el marco del desarrollo tecnológico de la informática y de las telecomunicaciones.

De esta forma, más que desde el punto de vista de los paradigmas educativos, se enfocan los sistemas de enseñanza desde la ingeniería informática aplicada y el diseño de herramientas de aprendizaje, como una necesidad de proporcionar soluciones realistas, pero avanzadas desde el punto de vista de la investigación, a las demandas de formación en un ámbito más social.

La formación ha sufrido una fuerte transformación tanto con respecto a sus contenidos y orientaciones como en cuanto a los medios. El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que en la actualidad los discentes adquieran un mayor protagonismo, intervención y control del proceso de formación, haciendo para ello uso de los recursos y herramientas que mejor se adapten a cada caso.

Cada vez es mayor la competitividad tanto de las organizaciones como de los individuos, lo cual hace que cada día sea más imprescindible una buena formación mediante la capacitación intensiva, planificada, crítica y actualizada; de ahí que, en un sentido económico moderno, capacitar sea "incrementar la productividad de la población, mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan el desarrollo de actividades creativas, innovadoras y útiles a la sociedad, elevando directamente la competitividad de la nación" (Aguilar, 1997). Por ello las organizaciones, en un contexto económico globalizado, cada vez precisan en mayor medida de individuos mejor capacitados para conseguir el éxito. Se requiere que la capacitación sea un estándar global.

Curso en línea

1

El fuerte desarrollo tecnológico también se ha hecho notar, como es lógico, en la formación. El desarrollo de la tecnología educativa ha sido especialmente manifiesto en las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual.

La multimedia educativa se refiere a una integración o agrupación de diferentes medios audiovisuales. Pero la acepción actual más habitual del mismo es la que hace referencia a aquellos programas que se desarrollan a través del ordenador, de tal modo que todo el sistema multimedia se apoya en un solo soporte. La multimedia se convierte así en un entorno de aprendizaje que combina las posibilidades educativas que ofrecen diferentes medios de comunicación interconectados y controlados a través de un ordenador (Prendes, 1994). Con un ordenador es posible crear un modelo de información con máxima flexibilidad y más o menos complejo, en función de las características que se vayan añadiendo.

2.2.1. MOVIE MAKER

Dentro de los múltiples programas que nos ofrece un sistema de computo encontramos el programa **Windows Movie Maker** hace que las películas caseras sean especialmente fáciles y divertidas, permitiéndole crear, editar y compartir sus películas directamente en su equipo con unos simples movimientos de arrastrar y colocar. Agregue efectos especiales, música y una narración. Después, comparta su película a través del Web, el correo electrónico o un CD.

Este programa nos permite editar un video o bien producirlo a través de fotografías o grabaciones adquiridas en una investigación. Hay muchas maneras de utilizar el **video en educación**.

No resulta fácil definir qué es el video educativo. O, al menos, hacerlo de una forma clara y contundente. Lo cierto es que el video es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos.

Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previa-mente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría.

2.2.2. LMS

Las LMS (**Learning Management System**) es un Sistema de Gestión de Aprendizaje, es un programa instalado en un servidor, que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación presencial o *e-Learning*¹ de una institución u organización.

Las principales funciones del LMS son: gestionar usuarios, recursos así como materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros.

Un LMS generalmente no incluye posibilidades de autoría (crear sus propios contenidos), pero se focaliza en gestionar contenidos creados por fuentes diferentes. La mayoría de los LMS funciona con tecnología internet (páginas web).

Las plataformas de aprendizaje en línea más utilizadas son: ATutor, Catedr@, eCollege, Blackboard, WebCT, KeyWord Virtual Academy, Desire2Learn, .LRN, Moodle, Proyecto Sakai, Claroline, FigarOnline Figaro, E-ducativa [Argentina]

¹ E-learning es principalmente un medio electrónico para el aprendizaje a distancia o virtual, donde puedes interactuar con tus profesores por medio de internet, además tu mismo eres el que maneja los horarios, es un medio completamente autónomo. *E-learning* significa literalmente aprendizaje electrónico. Constituye una propuesta de formación que contempla su implementación predominantemente mediante internet, haciendo uso de los servicios y herramientas que esta tecnología provee.



Conclusiones

Conclusiones del Curso Introducción al la Tecnología como Metodología de Enseñanza

“EL BLOG”

Un blog, en español se traduce como bitácora, es un sitio web que periódicamente se va actualizando, recopila cronológicamente datos de uno o varios autores sobre una temática en particular, apareciendo primero el más reciente. Es en este espacio donde el autor es el que decide que publicaciones son pertinentes dejar publicadas y cuales no.

El blog también puede ser definido como una página web por lo general personal, en donde se publican periódicamente noticias, artículos o comentarios de interés sobre diversos temas o la propia vida del autor.

Los blogs ofrecen la posibilidad de comunicar en tiempo real y en un estado de permanente actualización. La línea editorial se va definiendo por las sucesivas entradas rectadas por el autor. Por su facilidad de actualización, los blogs constituyen un soporte natural a la comunicación.

Actualmente los blogs son usados para fines educativos, en donde los instructores se mantienen en constante comunicación con sus discentes, esto al momento de subir información y comentarios de los temas que les competen.

Los blogs permiten la divulgación del trabajo desarrollado en la escuela, la posibilidad de administración en grupo contribuye a favorecer el trabajo colectivo, pero a la vez insta a crear y fortalecer el liderazgo de profesores y alumnos en cuanto a la construcción de su propio espacio virtual-educativo. Así, esta herramienta en manos de los docentes sirve para acercarse a los discentes, ya que contiene la suficiente potencia para convertirse en una sala de clases funcionando las 24 horas del día.

Curso en línea



Conclusiones

Al hacer los comentarios, característica importante, el blog es una buena instancia para conocer la opinión de los usuarios y por ende, de la comunidad educativa. Por otro lado, cuando se redacta un e-mail o correo electrónico, en ocasiones se está expresando una manera de sentir, diversas ideas o puntos de vista, en un blog ocurre algo muy parecido, la diferencia radica, que al escribir no solo una persona recibe tu mensaje, sino, que el mundo entero puede leer y opinar sobre su propio comentario.

El blog es un escaparate para tus pensamientos, ideas, sentimientos, críticas, puntos de vista o comentarios ya sea en forma escrita, en voz, fotografía o en video; abordando un tema en particular de interés.

Podemos concluir diciendo que, lo que hace diferente al blog de un e-mail, es que se establece un **diálogo interactivo** con miles de personas, en donde la controversia y el debate se hacen presentes debido a una característica esencial y virtuosa del hombre que es, la **diferencia en opiniones**.

Por último damos gracias a cada uno por su participación a este pequeño curso introductorio, parte importante en la elaboración de un trabajo de Tesis de Licenciatura en Pedagogía, sobre el importante uso y conocimiento de las tecnologías que pueden ser aplicables de manera fructífera en la educación, esperando haya sido de su agrado y fácil entendimiento, nos despedimos de ustedes, pero seguimos en contacto:

Asesoras:

Adriana Edith Borjas Romero adrianaborjas@hotmail.com

Sandra Vanessa Silva Castañeda sandy_vane2210@hotmail.com

Curso en línea

2



Como parte del proyecto de investigación de tesis relacionada con el perfil docente de los profesores que imparten la Unidad de Conocimiento de Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas, conteste lo más objetivamente posible cada una de las siguientes preguntas. Posteriormente suba el cuestionario terminado a la plataforma del curso-taller: “Introducción a la tecnología como metodología de enseñanza”

De antemano por su participación, gracias.

Instrucciones: Lea con atención y conteste las siguientes preguntas.

1. Explique brevemente qué es para usted la Tecnología Educativa.
2. ¿Considera que la Tecnología puede ser un recurso didáctico? ¿Por qué?
3. Mencione qué recursos tecnológicos utiliza para la impartición de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas.
4. Explique brevemente su metodología de enseñanza en este Taller.
5. ¿Cuál es su opinión, respecto a los contenidos mínimos del programa de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas?
6. ¿De los aspectos curriculares del programa de la Unidad de Conocimiento en cuestión, cuáles considera favorables y cuáles perjudiciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
7. ¿Con qué otras Unidades de Conocimiento cree usted que se relaciona este Taller?
8. ¿Con qué otras Unidades de Conocimiento cree usted que se relaciona este Taller?
9. Mencione los cursos de actualización docente que ha tomado en el último año, referentes a la utilización de las tecnologías para la enseñanza.
10. De la siguiente lista de recursos indique los cinco que utiliza con mayor frecuencia en su metodología de enseñanza:

- Pizarrón electrónico
- Cañón
- Computadora y/o portátiles
- DVD y/o video casete
- Televisión

- Grabadora
- Proyector de acetatos
- Proyector de cuerpos opacos
- Cámara de video
- Hipertextos
- Internet
- Procesador de textos (Word)
- Presentación con diapositivas (Powerpoint)
- USB u otros dispositivos de almacenamiento

11. Nos gustaría conocer su opinión respecto a la actualización docente de los profesores en pedagogía de la FES Aragón, propuesta de este proyecto de investigación:

Agradecemos nuevamente su valiosa participación y comentarios.

Tarea enviada por: Participante 1

REFLEXIONES ACERCA DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS

Considero que el texto plantea muy claramente, tres visiones acerca de la manera en como las diversas organizaciones consideran en su empresa la actuación de los aprendizajes en línea:

- A. **VISIÓN MECANICISTA:** se requiere de un ambiente virtual eficiente donde el estudiante pueda acceder al conocimiento sin importar la calidad de éste. Democratizando así el acceso a la educación. Así, se trabaja en línea para la eficiencia.
- B. **VISIÓN ECONÓMICA:** El aprendizaje en línea se plantea como un mercado con amplias potencialidades para generar rendimientos (en términos financieros) en tanto implica entrar al mercado educativo y ser competitivos, lo cuál pretende contribuir a cubrir las diferencias de oportunidades por estar al alcance de todos.
- C. **VISIÓN HOLÍSTICA:** es percibido como un sistema de funcionamiento dialéctico, donde no se concibe el todo sin sus partes y los opuestos no son excluyentes. El escenario posible invita a la participación para la transformación, generando estudiantes autónomos con la capacidad para la generación de propuestas y para la construcción de conocimientos, así, la interacción trasciende los espacios virtuales.

De manera personal, estoy de acuerdo con la visión holística por que se pretende generar en los estudiantes.

Tarea enviada por: Participante 2

APRENDIZAJE EN LÍNEA Y PARADIGMAS

En el artículo se analizan tres diferentes perspectivas del aprendizaje en línea:

La visión mecanicista, la económica y la holística; por lo que hay que considerar que hoy en día el uso del Tecnologías de Interconexión y comunicación (TICs) está ampliamente extendido en nuestra vida diaria. Todos podemos atestiguar las ventajas de los cajeros automáticos, las tarjetas de crédito, el uso de los códigos de barras, los PoketPC y las PDA, entre otros muchos aparatos y aplicaciones que podemos vincular con el avance tecnológico.

"cuando una tecnología se generaliza... se extiende a todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación" (Collins, 1998). Con el paso del tiempo, el uso extendido y común de las TICs y la presión diaria existente del entorno para que estas tecnologías se usen en la escuela sus actores han transformado su postura frente a los posibles usos.

Así que cuestionar hoy las ventajas que ofrecen o pueden ofrecer las TICs en los entornos académicos parece ya rebasado, las preocupaciones respecto a la "sustitución del docente" por agentes inteligentes se desvanecieron. y en cambio ahora existe una creciente aceptación del uso de las computadoras en el aula hasta tal punto que parecería ser una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza de algunas asignaturas en las universidades.

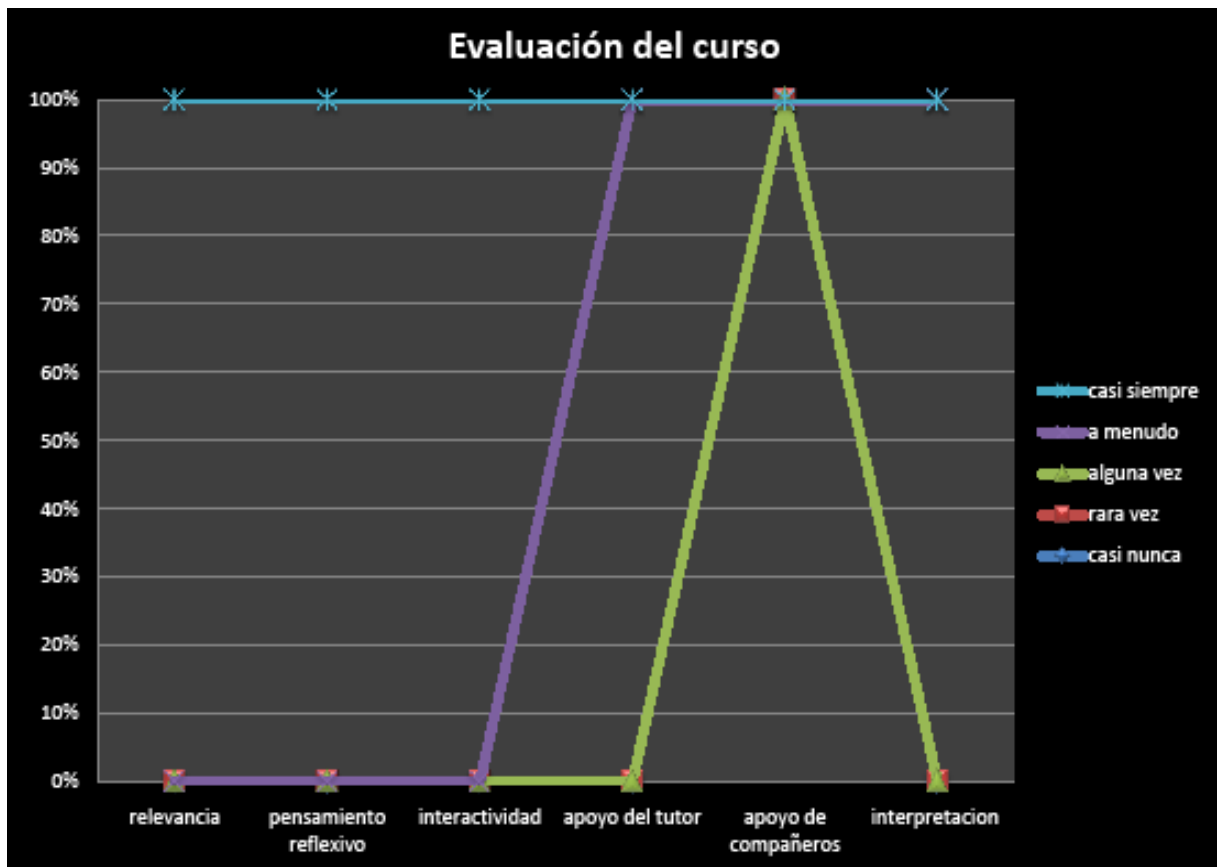
Pero enseñar usando WWW implica un cambio metodológico respecto a la aula presencial, aquí el estudiante marcará sus propios ritmos frente a los materiales propuestos, esto quiere decir que nuestra metodología deberá estar centrada en el estudiante, deberemos entonces de “prever las dificultades con la que nuestro estudiante se ha de encontrar” y disponer entonces de los elementos que le faciliten la tarea. Estas ayudas deberán propiciar el estudio y la independencia de nuestro estudiante (Duart y Sangrà, 2000).

El estudio independiente es una de las nociones más importantes cuando de enseñar en línea se trata, esto quiere decir que los contenidos de las lecciones y las estrategias didácticas son las primeras herramientas que quedan soportadas. Las lecciones deben exigir niveles altos de estudio independiente, es decir, hay que diseñar materiales que serán usados por los estudiantes para que guíen su propio proceso de apropiación y sobre todo a su propio ritmo, esto le permitirá al estudiante enfrentarse de manera exitosa a los contenidos.

Los materiales en línea, los tutores y a la comunidad de aprendizaje, son elementos y actores que inciden en el estudiante para alcanzar un dominio y adquisición de habilidades y conocimientos de los temas que se aborden en las actividades de aprendizaje propuestas.

Entre el estudiante, los materiales y la comunidad de aprendizaje se encuentra la planeación instruccional, las herramientas de tecnológicas y de comunicación propuestas y la interacción que generan ambos elementos. Son estos elementos los que median la enseñanza, el aprendizaje y el intercambio social del conocimiento.

ANEXO 13 “Gráfica de resultados”



ANEXO 14 “Visitas realizadas a los archivos de la plataforma”

Visitas al archivo ¿Cómo navegar en Moodle?

Fecha/Hora	Nombre completo	Acción	Información
2009/04/20 17:28	Participante 3	resource view	Como navegar en Moodle
2009/04/14 14:52	Participante 4	resource view	Como navegar en Moodle
2009/04/2 6:17	Participante 2	resource view	Como navegar en Moodle
2009/04/2 5:52	Participante 2	resource view	Como navegar en Moodle
2009/04/1 22:27	Participante 2	resource view	Como navegar en Moodle
2009/03/26 22:34	Adriana Borjas Romero	resource view	Como navegar en Moodle
2009/03/25 18:15	Participante 3	resource view	Como navegar en Moodle
2009/03/24 23:15	Participante 4	resource view	Como navegar en Moodle
2009/03/23 21:09	Sandra Silva Castañeda	resource view	Como navegar en Moodle
2009/03/23 21:08	Sandra Silva Castañeda	resource view	Como navegar en Moodle
2009/03/23 21:05	Sandra Silva Castañeda	resource view	Como navegar en Moodle
2009/03/21 2:05	Adriana Borjas Romero	resource add	Como navegar en Moodle

Visitas al archivo ¿Qué son las innovaciones educativas?

Fecha/Hora	Nombre completo	Acción	Información
2009/04/20 15:13	Participante 3	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/04/2 7:11	Participante 2	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/04/2 6:51	Participante 2	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/04/2 6:42	Participante 2	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/04/2 6:25	Participante 2	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/04/2 2:06	Participante 2	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/03/30 20:18	Participante 3	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/04/30 18:33	Participante 1	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/03/30 16:53	Participante 1	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/03/24 1:56	Sandra Silva	resource view	¿Qué son las innovaciones educativas?
2009/03/24 1:08	Adriana Borjas	resource add	¿Qué son las innovaciones educativas?

Visitas al archivo ¿Qué es un blog?

Fecha/Hora	Nombre completo	Acción	Información
2009/04/20 17:34	Participante 3	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/16 17:13	Participante 1	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/16 8:03	Participante 2	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/16 8:01	Participante 2	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/16 8:01	Participante 2	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/16 6:53	Participante 2	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/16 6:02	Participante 2	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/16 4:28	Participante 2	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/15 1:26	Sandra Silva	resource view	¿Qué es un blog?
2009/04/13 15:59	Participante 1	resource view	¿Qué es un blog?
2009/03/26 22:44	Sandra Silva	resource view	¿Qué es un blog?
2009/03/24 1:54	Adriana Borjas	resource add	¿Qué es un blog?

Visitas al archivo ¿Cómo personalizar el blog?

Fecha/Hora	Nombre completo	Acción	Información
2009/04/20 17:34	Participante 3	resource view	¿Cómo personalizar el blog?
2009/04/16 17:17	Participante 1	resource view	¿Cómo personalizar el blog?
2009/04/16 7:39	Participante 2	resource view	¿Cómo personalizar el blog?
2009/04/16 6:43	Participante 2	resource view	¿Cómo personalizar el blog?
2009/04/16 4:45	Participante 2	resource view	¿Cómo personalizar el blog?
2009/03/24 2:02	Adriana Borjas	resource add	¿Cómo personalizar el blog?

Visitas al archivo Otras tecnologías

Fecha/Hora	Nombre completo	Acción	Información
2009/04/20 17:36	Participante 3	resource view	Otras tecnologías
2009/04/16 17:19	Participante 1	resource view	Otras tecnologías
2009/03/24 2:06	Adriana Borjas Romero	resource add	Otras tecnologías



MIÉRCOLES 15 DE ABRIL DE 2009

Aprendizaje Móvil.

En estos últimos años se ha especulado mucho sobre las posibilidades que presentan los dispositivos móviles para formación, este nuevo canal, presenta un importante desafío, como también nuevas alternativas a explorar, para así brindar una nueva dimensión del e-Learning .

Existe una verdadera oportunidad en este nuevo canal, principalmente porque los móviles ya son parte de nuestra cultura. La tendencia demuestra que se venden más celulares que PCs en todo el mundo, los costos están bajando por una amplia oferta y en el mediano plazo la conectividad con acceso a redes wifi será un estándar.

Se ha trazado un plan de 4 ejes para afrontar este desafío .

1- Desarrollar un modulo para ésta plataforma que permite acceso desde móviles. En el año 2007 se lanzó Gnet Mobile Learning, el cual hoy es un modulo del LMS Gnet e-Learning System 4.0, que posee funcionalidades que favorecen la integración hacia este nuevo canal, permitiendo el envío de mensajes SMS, descarga de la clase optimizada, acceso al Chat y foro móvil.

2- Diseñar un formato de capacitación articulado con contenidos para PC, donde se definen las nuevas "píldoras de aprendizaje" Se ha trabajado en definir un nuevo modelo de diseño pedagógico que contemple esta nueva herramienta/canal, donde se analiza infinidad de formatos para generar materiales que aporten las nuevas "píldoras de aprendizaje", como parte de un todo y no como elementos desarticulados e inconexos.

3- Creación de contenidos para m-Learning.
•Los formatos de contenidos para brindar posibilidades de capacitación que sean una experiencia enriquecedora para el alumno y que se articulen correctamente con el resto de los contenidos

NUEVOS ALFABETÍSMOS. SU PRÁCTICA COTIDIANA Y EL APRENDIZAJE EN EL AULA

Lankhear, C.; Knobel, M. (Morata)

APRENDIZAJE MÓVIL



EL NUEVO RETO TECNOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN

BIENVENIDO A ÉSTA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Este blog establece una interactividad con la comunidad interesada en la tecnología educativa.

SEGUIDORES

ARCHIVO DEL BLOG

▼ 2009 (1)

▼ abril (1)

[Aprendizaje Móvil.](#)

DATOS PERSONALES

propios del curso.

Estos formatos son:

- Audio-Libros. Donde el alumno puede mediante la escucha de contenido narrado, avanzar con parte de los materiales del curso, de esta manera puede incorporar de forma más rápida información en tiempos que dispone en viajes, esperas, etc
 - e-Books. Existen diversos formatos y estilos, aquí el usuario deberá leer el contenido para procesar la información. No poseen gráficos en su compilación final. La resolución final depende de las dimensiones de la pantalla que el usuario disponga.
 - PDFs optimizados. Permite integrar gráficos y posee una mejor calidad de resolución.
 - Videos optimizados. Este formato es muy interesante para aportar una amplia información audio-visual complementaria al curso, deberá estar optimizado en su peso y con una resolución aceptable. Actualmente hay 2 alternativas: el tutor narrando una explicación con ciertas secuencias o la de un personaje virtual que realice la misma tarea.
 - Presentaciones animadas. Es posible integrar algunas secuencias que brindan explicaciones de ciertos procesos (comentados en profundidad en cada clase), mediante animaciones secuenciadas y narradas
- 4- Establecer canales interactivos para acceder indistintamente desde cualquier móvil o desde el campus virtual.
- La plataforma móvil permite al usuario seleccionar el tipo de resolución de acuerdo a la conectividad que posee, dándole así la posibilidad de restringir la transferencia de datos excesiva para quienes no poseen móviles acceso a redes wifi.

Estos 4 elementos en su conjunto permitirán que en esta etapa, el m-Learning sea una verdadera experiencia interactiva, que aporte al alumno cierta independencia y mejor asimilación de los contenidos

PUBLICADO POR JAVIER SÁNCHEZ EN 23:31 1 COMENTARIOS
ETIQUETAS: INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE

JAVIER SÁNCHEZ

[VER TODO MI PERFIL](#)

Suscribirse a: Entradas (Atom)

ANEXO 16 “Resultados de la evaluación diagnóstico”

Participante 5

Comienzo: jueves, 26 de marzo de 2009, 21:18 hrs.

Completado el, (sin completar) **Tiempo ampliado:** 21:25:05

1. Explique brevemente qué es para usted la Tecnología Educativa.

Respuesta:

La tecnología educativa aprovecha todos aquellos recursos y tecnologías que nuestro mismo contexto nos da.

2. ¿Considera que la Tecnología puede ser un recurso didáctico? ¿Por qué?

Respuesta:

Si ya que por medio de esta se puede facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. Explique brevemente su metodología de enseñanza en este Taller.

Sin respuesta

4. ¿Cuál es su opinión, respecto a los contenidos mínimos del programa de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas?

Sin respuesta

5. ¿De los aspectos curriculares del programa de la Unidad de Conocimiento en cuestión, cuáles considera favorables y cuáles perjudiciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sin respuesta

6. ¿Con qué otras Unidades de Conocimiento cree usted que se relaciona este Taller?

Sin respuesta

7. Mencione los cursos de actualización docente que ha tomado en el último año, referentes a la utilización de las tecnologías para la enseñanza.

Sin respuesta

8. De la siguiente lista de recursos indique los cinco que utiliza con mayor frecuencia en su metodología de enseñanza:

- Pizarrón electrónico
- Cañón
- Computadora y/o portátiles
- DVD y/o video casete
- Televisión
- Grabadora
- Proyector de acetatos
- Proyector de cuerpos opacos
- Cámara de video
- Hipertextos
- Internet

- Procesador de textos (Word)
- Presentación con diapositivas (Powerpoint)
- USB u otros dispositivos de almacenamiento
- Otros

Respuesta:

Computadora, Cañón, Internet, Presentación con diapositivas (Powerpoint), USB y DVD.

9. Nos gustaría conocer su opinión respecto a la actualización docente de los profesores en pedagogía de la FES Aragón, propuesta de este proyecto de investigación:

Sin respuesta

Participante 2

Comenzado el miércoles, 1 de abril de 2009, 17:35

Completado el miércoles, 1 de abril de 2009, 20:59

Tiempo empleado 3 horas 23 minutos

1. Explique brevemente qué es para usted la Tecnología Educativa.

Respuesta:

Es el conjunto de métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático y sistémico, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Considera que la Tecnología puede ser un recurso didáctico? ¿Por qué?

Respuesta:

La tecnología por si misma no mejorará ni los procesos administrativos de una empresa, ni los procesos de enseñanza y aprendizaje de una escuela..., pero sin duda aporta los instrumentos necesarios para desarrollar innovaciones capaces de lograr mejoras como recurso didáctico para un nuevo modelo educativo.

La implementación tecnológica es el nuevo paradigma educativo pero es hora de empezar a descubrir cuáles son las nuevas infraestructuras tecnológicas que se necesitan en las Escuelas (centros de enseñanza, colegios de nivel superior, institutos, universidades) para poder aprovechar las funcionalidades de las innovaciones tecnológicas.

3. Explique brevemente su metodología de enseñanza en este Taller.

Respuesta:

Principalmente me apoyo en diversas metodologías como por ejemplo, método de casos, conferencia, ciclo de películas, dinámicas de grupo y análisis de paginas web (publicaciones electrónicas).

4. ¿Cuál es su opinión, respecto a los contenidos mínimos del programa de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas?

Respuesta:

Estoy seguro que los conocimientos aportados en la currículo del programa de la materia, son los suficientes para poder brindar a los alumnos herramientas útiles que puedan aplicar y potencializar los proceso de enseñanza-aprendizaje independientemente del área de interés o especialización de los alumnos.

5. ¿De los aspectos curriculares del programa de la Unidad de Conocimiento en cuestión, cuáles considera favorables y cuáles perjudiciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Respuesta:

En mi enfoque pragmático, yo considero que la mayor parte de los aspectos curriculares son favorables, sin embargo, creo que los de mayor interés para los alumnos son aquellos que están directamente relacionados y vinculados al campo profesional del pedagogo y que tienen un enfoque pragmático dentro de un entorno educativo.

6. ¿Con qué otras Unidades de Conocimiento cree usted que se relaciona este Taller?

Respuesta:

- Tecnologías de información.
- Capacitación laboral.
- Administración aplicada a la educación.

7. Mencione los cursos de actualización docente que ha tomado en el último año, referentes a la utilización de las tecnologías para la enseñanza.

Respuesta:

En la empresa que laboro (Bridgestone de México) se caracteriza por ser una empresa de vanguardia e innovación tecnológica, por lo que he tenido la oportunidad de asistir a talleres en cuanto a tecnologías de enseñanza, como por ejemplo: "El método de casos en la enseñanza de adultos" y "la utilización del vídeo comercial como método de capacitación".

8. De la siguiente lista de recursos indique los cinco que utiliza con mayor frecuencia en su metodología de enseñanza:

- Pizarrón electrónico
- Cañón
- Computadora y/o portátiles
- DVD y/o video casete
- Televisión
- Grabadora
- Proyector de acetatos
- Proyector de cuerpos opacos
- Cámara de video
- Hipertextos
- Internet
- Procesador de textos (Word)
- Presentación con diapositivas (Powerpoint)
- USB u otros dispositivos de almacenamiento
- Otros

Respuesta:

Cañón y computadora, DVD, Presentación con diapositivas, Audio visuales (películas) de capacitación, USB u otros dispositivos de almacenamiento

9. Nos gustaría conocer su opinión respecto a la actualización docente de los profesores en pedagogía de la FES Aragón, propuesta de este proyecto de investigación:

Respuesta:

Me parece un excelente recurso en concepto y plataforma, estoy seguro que éste taller esta a la vanguardia y rebosa de ideas, conceptos y propuestas para aquellos profesores que les gusta incorporar la tecnología a sus vidas.

Participante 3

Comenzado el jueves, 26 de marzo de 2009, 20:48

Completado el lunes, 30 de marzo de 2009, 15:07

Tiempo empleado 3 días 18 horas

1. Explique brevemente qué es para usted la Tecnología Educativa.

Respuesta:

Es la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para experiencias de aprendizaje, especialmente en ambientes en línea y/o a distancia

2. ¿Considera que la Tecnología puede ser un recurso didáctico? ¿Por qué?

Respuesta:

Sí, porque mediante la tecnología puedo planear y utilizar los materiales didácticos que propicien el aprendizaje.

3. Explique brevemente su metodología de enseñanza en este Taller.

Respuesta:

No aplica

4. ¿Cuál es su opinión, respecto a los contenidos mínimos del programa de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas?

Respuesta:

No los conozco

5. ¿De los aspectos curriculares del programa de la Unidad de Conocimiento en cuestión, cuáles considera favorables y cuáles perjudiciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Respuesta:

No se

6. ¿Con qué otras Unidades de Conocimiento cree usted que se relaciona este Taller?

Respuesta:

No se

7. Mencione los cursos de actualización docente que ha tomado en el último año, referentes a la utilización de las tecnologías para la enseñanza.

Respuesta:

El papel del asesor como facilitador del proceso de aprendizaje: una perspectiva constructivista

8. De la siguiente lista de recursos indique los cinco que utiliza con mayor frecuencia en su metodología de enseñanza:

- Pizarrón electrónico
- Cañón

- Computadora y/o portátiles
- DVD y/o video casete
- Televisión
- Grabadora
- Proyector de acetatos
- Proyector de cuerpos opacos
- Cámara de video
- Hipertextos
- Internet
- Procesador de textos (Word)
- Presentación con diapositivas (Powerpoint)
- USB u otros dispositivos de almacenamiento
- Otros

Respuesta:

Cañón, Computadora, Internet y Presentación PPT.

9. Nos gustaría conocer su opinión respecto a la actualización docente de los profesores en pedagogía de la FES Aragón, propuesta de este proyecto de investigación:

Respuesta:

Excelente, la actualización debe ser un proceso continuo y todo esfuerzo en este sentido es necesario desarrollarlo

Participante 1

Comenzado el lunes, 30 de marzo de 2009, 11:37

Completado el lunes, 30 de marzo de 2009, 11:52

Tiempo empleado: 15 minutos 42 segundos

1. Explique brevemente qué es para usted la Tecnología Educativa. **Respuesta:**

La tecnología que desde una perspectiva didáctica me permitirá propiciar aprendizajes en los alumnos, es decir, la tecnología es una herramienta para que los alumnos tengan un acceso diferente a los contenidos que se pretenden revisar.

2. ¿Considera que la Tecnología puede ser un recurso didáctico? ¿Por qué?

Respuesta:

DEFINITIVAMENTE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA ES UN RECURSO DIDÁCTICO, EN TANTO QUE LE PERMITE AL DOCENTE LLEVAR A CABO DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR APRENDIZAJES EN SUS ALUMNOS, DE MANERA DIDÁCTICA.

3. Explique brevemente su metodología de enseñanza en este Taller.

Respuesta:

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA QUE TRABAJO EN LAS UNIDADES DE CONOCIMIENTO QUE IMPARTO SON: LECTURAS COMENTADA, CUESTIONARIOS, ENSAYOS, EXPOSICIONES, PROYECCIÓN DE PELÍCULAS, CONFERENCIAS.

4. ¿Cuál es su opinión, respecto a los contenidos mínimos del programa de la Unidad de Conocimiento Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas?

Respuesta:

YO NO IMPARTO LA UNIDAD

5. ¿De los aspectos curriculares del programa de la Unidad de Conocimiento en cuestión, cuáles considera favorables y cuáles perjudiciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Respuesta:

YO NO IMPARTO LA UNIDAD

6. ¿Con qué otras Unidades de Conocimiento cree usted que se relaciona este Taller?

Respuesta:

INSISTO CON TODAS LAS UNIDADES DE LA LÍNEA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA CONSIDERO QUE TIENE RELACIÓN CON TODAS UNIDADES DE LA LÍNEA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA, EN TANTO PERMITE PRECISAMENTE REALIZAR UN CIERRRE CON RESPECTO A LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TAN IMPORTANTES EN LA FORMACIÓN DEL PEDAGOGO.

7. Mencione los cursos de actualización docente que ha tomado en el último año, referentes a la utilización de las tecnologías para la enseñanza.

Respuesta:

NO HE TOMADO NINGUNO

8. De la siguiente lista de recursos indique los cinco que utiliza con mayor frecuencia en su metodología de enseñanza:

- Pizarrón electrónico
- Cañón
- Computadora y/o portátiles
- DVD y/o video casete
- Televisión
- Grabadora
- Proyector de acetatos
- Proyector de cuerpos opacos
- Cámara de video
- Hipertextos
- Internet
- Procesador de textos (Word)
- Presentación con diapositivas (Powerpoint)
- USB u otros dispositivos de almacenamiento
- Otros

Respuesta:

CAÑÓN, COMPUTADORA, TELEVISIÓN, PROYECTOR DE ACETATOS, PRENTACIONES EN POWER POINT

9. Nos gustaría conocer su opinión respecto a la actualización docente de los profesores en pedagogía de la FES Aragón, propuesta de este proyecto de investigación:

Respuesta:

CONSIDERO QUE TODOS LOS DOCENTES REQUERIMOS DE ACTUALIZACIÓN CON RESPECTO AL USO DE LA TECNOLOGÍA, Y LO CONSIDERO ALGO MUY IMPÓRTANTE

Evaluación final del curso

Las instrucciones fueron las siguientes: Conforme a tu experiencia en el curso califica los siguientes aspectos con los valores del 1 al 10.

Reactivos	Calificación
Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	
Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	
Aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	
Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	
Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	
Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	
Pienso críticamente sobre la ideas de otros estudiantes.	
Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	
Explico mis ideas a otros estudiantes.	
Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.	
Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.	
Otros estudiantes responden a mis ideas.	
El tutor me estimula a reflexionar.	
El tutor me anima a participar.	
El tutor ejemplifica las buenas disertaciones.	
El tutor ejemplifica el auto reflexión crítica.	
Otros estudiantes me animan a participar.	
Los otros estudiantes elogian mi contribución.	
Otros estudiantes valoran mi contribución.	
Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.	
Entiendo bien los mensajes de otros estudiantes	
Los otros estudiantes entienden bien mis mensajes.	
Entiendo bien los mensajes del tutor.	
El tutor entiende bien mis mensajes.	
¿Cuánto tiempo le llevó completar este cuestionario?	
¿Tiene algún otro comentario?	

PROPUESTA

UNIDAD DE CONOCIMIENTO:

TALLER DE DIDÁCTICA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS

LÍNEA EJE DE ARTICULACIÓN: PEDAGÓGICA DIDÁCTICA

FASE DE FORMACIÓN: DESARROLLO PROFESIONAL

CARÁTER: OBLIGATORIA

SEMESTRE 8	CLAVE 0811	HORAS TEORÍA 1	HORAS PRÁCTICA 2	CREDITOS 5
---------------	---------------	----------------------	------------------------	---------------

PROPÓSITO BÁSICO

Investigar, conocer y aplicar las tecnologías que puedan ser adecuadas como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar las experiencias educativas dentro del aula permitiendo la innovación educativa.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Momento I Contexto Social de las Innovaciones Tecnológicas

- 1.1 ¿Qué son las innovaciones educativas?
- 1.2 Legislación en materia de innovaciones tecnológicas.
- 1.3 Las sociedades de la información y la Era digital.

Momento II Diseño, reproducción y utilización de medios didácticos

- 2.1 Televisión, radio y video educativo.
- 2.2 Cine como medio educador: la cinematografía en el aula
- 2.3 Otros recursos Didácticos.
 - 2.3.1 Presentaciones.
 - 2.3.2 Hipertexto.
- 2.4 Red satelital y teleconferencias

Momento III Evaluación de medios didácticos

- 3.1 Técnicas y estrategias de evaluación.
- 3.2 Evaluación de medios.

MODALIDAD DIDÁCTICA: TALLER

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA SUGERIDA	
Estrategias	Actividades
Investigación, exposición y discusión en el grupo.	Investigación de campo y análisis de los temas.
Presentaciones Individuales o grupales	Elaboración de materiales didácticos multimedia (Power point, video, grabaciones, etc.) resaltando la importancia de los diferentes recursos tecnológicos en la educación.
Exposiciones	Realizar exposiciones que den cuenta del manejo y utilización de varias tecnologías señalando su importancia como recurso en el aula.
Elaboración de Guiones Didácticos	Desarrollar documentos ilustrativos e incluso agregando video, sonidos e imágenes, para la presentación de alguno de los contenidos mínimos.
Prácticas de Campo	Acudir a diferentes instancias educativas que utilicen recursos tecnológicos en apoyo a la formación académica.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Quéau, Philippe. **Lo virtual. Virtudes y vértigos.** tr. por Pratrck Ducher. Buenos Aires, Paidós, 1995. pp. 207
- Burbules, Nicholas C. y Thomas A. Callister (h). **Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.** tr. por Leandro Wolfson. Barcelona, Granica, 2001. pp. 303
- Covi Druetta, Delia. Sociedad de la información y el conocimiento: entre lo falaz y lo posible. Buenos Aires, La Crujia 2004. 391 pp.
- Rivas Navarro, Manuel. **Innovación Educativa: Teoría, procesos y estrategias.** Madrid, España. Síntesis. 2000. pp. 319
- Wolton, Dominique. Internet, ¿Y después? : una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación. Barcelona. Gedisa. 2000. pp. 253
- Cabero, Julio. Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Paidos, Barcelona, 2001, pág. 539
- Cabrera Almenara, Julio. **Tecnología Educativa: Utilización Didáctica del Video.** Barcelona, PPU, 1989, pág. 234
- Cantón Mayo, Isabel. **Prácticas Fundamentales de Tecnología.** Oikos-tau, Barcelona, 1999, pág. 421
- Sancho Gil, Juana María (Coordinadora). **Tecnologías para transformar la educación.** Alcal, Madrid, 2006, pág. 268
- Silva Salinas, Sonia. Medios didácticos multimedia para el aula. Guía práctica para docentes, 1ª Edición, Vigo, España, 2004, pág. 143

Otras fuentes

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Zorrilla Abascal, Ma. Luisa. **La sociedad de la Información y las transformaciones sociales.** UNAM – Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Centro de Estudios Sociológicos. Acta Sociológica, Núm. 43, Enero – Abril 2005.
- Castillo Arredondo, Santiago y Luis Polanco González. Aportaciones de Internet a la enseñanza y al aprendizaje. En su Enseña a Estudiar... Aprende a Aprender. Didáctica del estudio. Madrid, Prentice Hall – Perrazo, 2005. pp. 382
- Ortega Carrillo, José Antonio. Comunicación Visual y Tecnología Educativa: Perspectivas Curriculares y Organizativas de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Grupo Editorial Universitario, México, 1997, pág. 425

OTRAS FUENTES

- Congreso Internacional de EDUCARED: La novedad pedagógica en Internet disponible noviembre 2008, <http://www.campusred.net/aulaabierta/asp/congresoeduca.asp>,
- Comunidad de profesores de Tecnología e Informática, disponible en noviembre 2008, <http://www.ti.profes.net/>
- Las innovaciones Tecnológicas y su impacto en la Educación, disponible en diciembre 2008, <http://www.monografias.com/trabajos14/innovatecnologica/innovatecnologica.shtml>

Bibliografía y fuentes electrónicas

BIBLIOGRAFÍA

- **Aguayo González, Francisco.** *Didáctica de la tecnología: fundamentos del diseño y desarrollo del curriculum tecnológico*, España: Tebar, 1998, pp. 594.
- **Baena Paz, Guillermina.** *Metodología de la Investigación*, Grupo Patria Cultural, S.A. de C.V., México, 2002, pp. 181.
- **Burbules, Nicholas C. y Thomas A. Callister (h).** *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. tr. por Leandro Wolfson. Barcelona, Granica, 2001. pp. 303 (Nuevas perspectivas en educación)
- **Cabrero, Julio (Editor).** *Tecnología Educativa*. SÍNTESIS, Madrid 1999, pp. 207.
- **Casalla, Mario; Hernando, Claudia:** *La tecnología: su impacto en la educación y en la sociedad contemporánea*. Buenos Aires. Editorial Plus Ultra. 1996.
- **Coll, César.** *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica en la elaboración del currículum escolar*. , Barcelona, 1989, pp. 167.
- **Colon Cañellas, Antonio.** *Monografías para la reforma: tecnología y medios educativos*. Madrid. Editorial Cincel. 1998.
- **Díaz Barriga, Arceo Frida.** *Metodología del diseño curricular para la educación superior*. Trillas. México. 1992.

- **Fainholc, Beatriz.** *La tecnología educativa propia y apropiada, Democratizando el saber tecnológico*, Barcelona: CEAC, 1990.
- **García, Ana – Muñoz, Valcárcel.** *Tecnología Educativa: Implicaciones educativas del desarrollo Tecnológico*. La Muralla, Madrid, 2003, pp. 346.
- **García González Enrique.** Vigotsky. La construcción histórica de la psique. Ed. Trillas. pp. 147.
- **Moreno Bayardo, María Guadalupe.** *Didáctica: Fundamentación y práctica*. Editorial Progreso, 1998.
- **Mitcham, Carl.** *¿Qué es la filosofía de la tecnología?*. Barcelona, Anthropos-Universidad del País Vasco, 1989. pp. 214 (Nueva Ciencia,2)
- **Sandoval Nájera, Fernando.** Enfoques epistemológicos en la elaboración de diseños de investigación. pp. 141.
- **Santos Guerra, Miguel Ángel,** *La evaluación educativa 1: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata, 2000. pp. 467.
- **Stenhouse, L.,** *Investigación y desarrollo del currículum*. tr. por A. Miralles. Madrid, Morata, 1984. pp. 319.
- **Titone, Renzo.** *Metodología didáctica*. Madrid, RIALP, 1981. 707 pp. (Biblioteca de educación y ciencias sociales, 3) pp 17 – 41. Primera Parte. La docencia. La didáctica
- **Zorrilla Abascal, María Luisa.** *La sociedad de la información y las transformaciones sociales*. Acta Sociológica, Núm. 43, UNAM, Facultad de

Ciencias Políticas y Sociales, Centro de Estudios Sociológicos, Enero-Abril del 2005.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- **Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa**, 1997, Volumen 3, Número 1, ISSN 1134-4032, D.L. SE-1138-94
- **Diccionario en Línea de la Real Academia Española**,
<http://busconrae.es/drae>
- **Fundación para el desarrollo del conocimiento**.
<http://www.fundesco.org.ar>, disponible en enero de 2008
- **Género, formación y trabajo**
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/eventos/cal_equ/meto.htm, disponible el 25 de junio de 2009.
- Niño de Haro, Humberto. **México apresura el paso hacia las TIC**
<http://www.eluniversal.com.mx/finanzas/54342.html>, 13 de octubre de 2006.
- Martínez, Nurit. **Lamentablemente que politicen el proyecto de Enciclomedia**.
http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_notas=120778&tabla=nacion, el Universal, domingo 23 de enero de 2005.
- Mireban Perozo Gloria. <http://acreditacion.unillanos.edu.com>, disponible el 28 de marzo de 2008
- Sánchez Javier. **Aprendizaje Móvil**.

<http://www.aprendizajemovil.blogspot.com>, disponible el 25 abril de 2009

- Sandoval, Hugo. ¡Cultívate en línea!.
<http://www.eluniversal.com.mx/articulos/28010.html>, el Universal, jueves 26 de enero de 2006.
- **¿Qué es un guión?** <http://personal2.redestb.es/jevabe/guion.htm>, disponible el 3 de octubre de 2008.
- **Tecnología Educativa.** <http://cruzadamarlis4.blogspot.com>, enero 2008
- Valverde Berrocoso, Jesús, **Diseño y elaboración de materiales educativos multimedia.** <http://personal2.redestb.es/jevabe/index.htm>. Primera versión, enero de 1999.