

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA

DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



CONSTRUCCION DE UNA PRUEBA

DE FRASES INCOMPLETAS CON

APLICACION A LA PSICOLOGIA

INDUSTRIAL

TESIS QUE PRESENTAN PARA OPTAR AL GRADO

DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

ANGEL JAIME GRADOS ESPINOSA

ELDA LUISA SANCHEZ FERNANDEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Al Dr. Luis Lara Tapia
Director de esta Tesis.*

A nuestros padres.

A nuestra tía Froyla.

*Con nuestro reconocimiento para los
amigos que nos estimularon y ayudaron
a terminar esta etapa de nuestra vida
profesional.*

I N D I C E

	Paginas
Introducción	1
Breve visión del método de Frases Incompletas.	6
CAPITULO I	
Antecedentes Historicos.	8
CAPITULO II	
Construcción de una prueba de Frases Incompletas con aplicación a la Psicología Industrial.	49
1) Definir que actitudes se pretendian medir.	49
2) Diseño de reactivos.	51
3) Someter a juicio de veinte psicólogos los reactivos construidos.	54
4) Integración de la escala de frases incompletas con los reactivos seleccionados.	55
5) Aplicación de la prueba de Frases Incompletas.	57
6) Evaluación de reactivos e integración de la escala definitiva	58

	Paginas
Sumario	74
Conclusiones	76
Apéndice " A "	78
" " B "	92
" " C "	97
" " D "	103
Lista de Psicólogos que colaboraron en el - diseño y selección de reactivos.	105
Bibliografía	106



I N T R O D U C C I O N .

*"La vida no es nada sin
amistad". Cicerón.*

I N T R O D U C C I O N

En nuestro país, la Psicología Industrial, ha iniciado sus trabajos basados generalmente en técnicas psicométricas, esto sucede, porque una de las funciones, -- más conocidas y utilizadas, de la Psicología Industrial es la selección psicológica de personal. Selección que -- tradicionalmente se basa en el uso de tests psicológicos que han sido construidos en países más desarrollados y -- por lo tanto con otra realidad socio-económica, en algunos casos estas pruebas psicológicas han sido objeto de investigaciones, que tienen como fin, el adaptar estas -- pruebas a nuestra población, pero en los más de los casos estas técnicas se han aplicado sin que exista un estudio que justifique su uso.

Lo anterior quizá sea provocado por las situaciones de emergencia que constantemente viven, los psicólogos que laboran realizando estudios de personal, de ahí que esté ausente la investigación de nuevas técnicas de trabajo, los esfuerzos que se han realizado en el campo de la experimentación, han estado enfocados a estudios de nivel intelectual de los trabajadores y de las aptitudes que están implícitas en los puestos que integran determinada organización, o bien, se han referido a estudios de rendimiento ocupacional, en el área de diagnóstico y descripción del comportamiento laboral, se han adaptado -- tests de uso clínico u pruebas que no son específicas -- para uso industrial.

Este estudio se inició por las necesidades planteadas en la Selección Psicológica de personal; trabajo que venía realizando un equipo de psicólogos en la oficina de Encuestas y Servicios Sociales de la Comisión Federal de Electricidad en 1964.

La batería de pruebas psicológicas utilizada, nos permitía realizar un trabajo eficiente, en el diagnóstico de las aptitudes e inteligencia de los candidatos a ingresar a la C.F.E., se intentó incorporar instrumentos de medición de la personalidad que simultáneamente fueran económicos en tiempo de administración y calificación, pues el volumen de trabajo, no permitía que se aplicara, con la frecuencia deseada pruebas como el T.A. T. o Rorschach, pues exigía más tiempo en el examen psicológico y suponía cierto grado de especialización por parte del psicólogo que administraba la prueba y la calificaba.

Ante el volumen de trabajo que se tenía en la oficina fue decisión de la Sra. Elena Salazar Mallén, Jefe de la oficina, que los psicólogos nos avocamos a investigar entre todas las técnicas psicológicas para el diagnóstico de la personalidad y propusieramos la técnica o test que se ajustara a las necesidades de trabajo de la C.F.E.

Los que escriben propusieron el test de frases incompletas porque se trata de un método económico en tiempo de aplicación y calificación, además de que su forma de administración puede ser tanto individual como colectiva.

De los test de Frases Incompletas se seleccionó la forma de Sacks y Levy que está diseñada para uso clínico, de primera intención pensamos únicamente en modificar dicha prueba, pero los resultados que se obtuvieron no fueron satisfactorios, pues observamos que algunos ítems - que constituyen esta prueba no miden la actitud* que pretenden medir, ocasionando respuestas que nada tenían que ver con el área de la personalidad que se pretendía explorar y en otros casos los ítems provocaban respuestas estereotipadas.

Consideramos que los aspectos que debemos señalar como objetivos principales de esta investigación son los siguientes:

- 1.- Apuntalar los inicios de una prueba psicológica de frases incompletas originada en nuestro medio y específicamente en el área de la Psicología del Trabajo, hasta ahora carente de estas técnicas.
- 2.- Determinar que área y que actitudes de las que se propusieron, se pueden verdaderamente explorar, por medio de este método.

* El estudio de las actitudes a las que se refieren los tests de Frases Incompletas, es desde el enfoque de las Técnicas Projectivas.

Animados por estas metas iniciamos el trabajo que - más adelante describimos en detalle. Estamos conscientes que en el panorama actual de la psicología, el tema de - los tests mentales ha perdido la actualidad que prevale- cía en el momento en que se diseñó esta investigación. - (1964).

De acuerdo con nuestra experiencia en el campo de la Psicología del trabajo, hemos considerado que para el profesionalista que vive el problema de la Selección y Evaluación de Personal, todavía es vigente la idea, de seguir investigando, métodos que de acuerdo a sus necesidades de trabajo, lo auxiliien en su diaria tarea.

El método de las frases incompletas tiene ventajas como prueba psicológica que difícilmente podríamos encontrar en otro test; requiere de poco tiempo su aplicación no es complicada su calificación; se aplica de forma colectiva o individual, se pueden diseñar reactivos de a- cuerdo al problema que necesitamos explorar, todas estas características hacen de las frases incompletas un méto- do especialmente atractivo para ser aplicado a la evaluación de personal.

Creemos que esta investigación, complementandola, - puede tener como consecuencia el que se incorpore a las baterias psicológicas industriales la prueba de frases - incompletas, con el objetivo primordial de evaluar a la persona en relación a una empresa o a la perspectiva de ingresar a ella.

En este estudio se hace referencia a un método de -

construcción que ofrece posibilidades para que se apliquen las Frases Incompletas a diversos campos de la psicología aplicada; orientación vocacional, social, clínica, criminal., pues dicho método de construcción permite que se diseñen las pruebas de Frases Incompletas de acuerdo a la realidad (edad, sexo, escolaridad, etc.) en la que se aplican las pruebas psicológicas en nuestro país.

BREVE VISION DEL
METODO DE FRASES
INCOMPLETAS .

BREVE VISION DEL METODO
DE LAS FRASES INCOMPLETAS.

Este método consiste en pedirle al examinado que comple-mente una serie de frases incompletas; ejemplo de algunos - - reactivos que se utilizan son los siguientes:

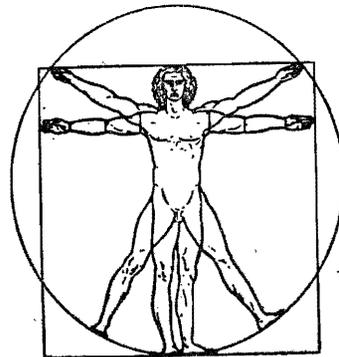
- 1.- Mi meta es.....
- 2.- Lo que más me gusta.....
- 3.- Siento miedo de.....
- 4.- Cuando la suerte está en mi contra.....

Las instrucciones que se le dan al examinado están encami-nadas a obtener respuestas sinceras no censuradas. Generalmen-te las pruebas de frases incompletas no están estandarizadas y su calificación se realiza cualitativamente.

La administración de las pruebas puede ser individual o colectiva, oral o escrita. No se toma en cuenta el tiempo de reacción. La flexibilidad del método, permite que se diseñen pruebas para explorar aspectos muy específicos en el estudio experimental de la personalidad, sobre todo en lo referente a las actitudes sociales y validación clínica.

En comparación con los cuestionarios objetivos de la per-sonalidad, el método de las frases incompletas ofrece al exa-minado mayor libertad en sus respuestas, no queda restringido a un "sí" o "no". De acuerdo al tipo de información que se lo-gra a través del método de las frases incompletas, el análisis de

de las respuestas es semejante al que se realiza en el test - de Apercepción Temática (T.A.T.) pues se considera que la - información que aporta el examinado es la que está dispuesto - a expresar.



ANTECEDENTES HISTÓRICOS .

" La verdadera misión de la historia consiste en representar los acontecimientos mismos y dejar en libertad a cada cual para que haga las observaciones y deduzca las conclusiones según su su juicio " Bacon.

ANTECEDENTES HISTORICOS.

Las primeras aplicaciones que se le dieron al método de las frases incompletas fueron con el fin de investigar capacidades intelectuales; Ebbinhaus, (5) en 1897, las utilizó con el fin de medir la inteligencia, a la cual definió como "la habilidad de combinar o integrar". Traube (26) en 1916 y --- Kelley (11) en 1917 prosiguen realizando estudios con el método de las Frases Incompletas para explorar niveles intelectuales.

Le toca a Payne (16) en 1928, iniciar la aplicación del método de las frases incompletas en la investigación de la personalidad, con una prueba relacionada con la orientación profesional, pero a la fecha no existe ninguna publicación que describa y valore dicha prueba. En 1930 Tendler (19) publica el primer informe donde se compara el método de las frases incompletas con otras técnicas de investigación de la personalidad.

La prueba de Tendler pretendía determinar "Tendencias, actitudes fijas, adhesión a otras personas, conflictos, apetencias, satisfacciones y preocupaciones.. "Para ello se sirvió de los siguientes reactivos"

- 1.- Mi héroe es
- 2.- Yo me enojo cuando
- 3.- Yo me siento feliz cuando.....
- 4.- Yo amo
- 5.- Yo odio.....
- 6.- Yo me siento lastimado cuando.....
- 7.- Yo me cuido.....
- 8.- Yo hago creer.....

- 9.- Yo me siento apesadumbrado cuando.....
- 10.- Yo me jacto de
- 11.- Yo me siento orgulloso cuando.....
- 12.- Yo tengo rencor contra.....
- 13.- Yo me pongo testarudo cuando.....
- 14.- Yo me apeno.....
- 15.- Yo me avergüenzo cuando.....
- 16.- Yo temo que.....
- 17.- Yo gusto.....
- 18.- Yo me disgusto cuando.....
- 19.- Yo miento cuando.....
- 20.- Yo deseo.....

(19)

Estos reactivos, estaban diseñados con el fin de estimular respuestas de rabia, amor, felicidad, admiración, odio. - auto-humillación, preocupación, ficción compensatoria, pesar jactancia, orgullo, rencor, negativismo, compasión, vergüenza, temor, interés, repulsión, evasión y deseo. Estos estados emocionales fueron seleccionados empíricamente.

Tendler (22) analizó las respuestas de 250 colegiales y observó que el mismo estímulo evocaba diferentes respuestas en cada individuo y que también diferían entre sí en la cantidad de respuestas emitidas y que las respuestas que indican miedos, aversiones, gustos, intereses y aficiones pueden tener referencia a la "conducta real" ya sean estas respuestas cualitativamente positivas o negativas.

Con la aplicación del método de las Frases incompletas - a la investigación de la personalidad, Tendler le proporcionó a la Psicología aplicada un instrumento que según el autor, ofrece las siguientes cualidades:

- 1.- Evoca directamente la respuesta emocional.
- 2.- Permite una respuesta libre.
- 3.- Evita la elección forzada (como en los inventarios de personalidad).

Tendler pretendió validar su prueba a través de los cómputos de comparación de :

- a) Esbozo autobiográfico.
- b) Inventario personal de Woodworth.

Esta experimentación se realizó con una población de 190 alumnas de College (22) encontrando más discriminativo al -- test de Frases incompletas que al Esbozo autobiográfico y Escala de Woodworth.

El trabajo realizado por Tendler ha sido criticado por otros autores, desde el nombre con el que decidió identificar su prueba, llamándola "Test para Insight Emocional", definiendo al "Insight" como "Conocimiento de las situaciones particulares" (22). A lo que Sacks antepone "Un individuo -- puede tener conocimiento de situaciones particulares bajo las que se hacen ciertas respuestas emocionales y no obstante ca recer de "insight" porque no percibe ninguna relación entre tales reacciones y su experiencia pasada" (22).

Es obvio que el número de reactivos es insuficiente para investigar las emociones que Tendler pretendió determinar a través de su prueba. Su sistema de validación es deficiente pues, consideró que los inventarios no eran eficientes en la valuación de la personalidad (19) y sin embargo utilizó el Inventario Personal de Woodworth para validar el test. (19)

Por ser uno de los primeros que trabajaron con el método-

de Frases Incompletas, es comprensible que Tendler no ofreciera perfección en sus técnicas y sistemas de trabajo, dado que siendo uno de los pioneros, no existían elementos que le hubieran permitido afinar su trabajo. Su contribución se significa por la conclusión a la que llegó a través de su investigación " Clínicamente se ha comprobado que este instrumento es valioso, para evocar actitudes, tendencias e indicios significativos que se debían seguir investigando mediante un interrogatorio posterior" (22).

Con todo lo anterior es indiscutible que Tendler dió pauta para que otros investigadores tomaran como referencia su estudio y experiencia con el método de Frases Incompletas, dando origen a una serie de Tests de Frases Incompletas.

Cameron N. en 1938 (4) publica los resultados de la investigación que realizó con el método de las Frases Incompletas. El objetivo de este autor era investigar los procesos de pensamiento y lenguaje en pacientes psiquiátricos, especialmente en esquizofrénicos y seniles. Para lo cual los comparó con los procesos de pensamiento de sujetos normales.

Cameron diseñó una prueba de Frases Incompletas consistente en quince reactivos que todos terminaban con un "por que" por ejemplo:

- 1.- Estoy en el hospital por que.....
- 2.- Soy un hombre (mujer) por que.....
- 3.- Un hombre se cayó en la calle por que
- 4.- Un pez puede vivir en el agua por que

La administración fué oral y orales también fueron las respuestas de los sujetos, examinados, esta forma de adminis-

tración de la prueba, la implantó este autor.

Esta prueba se aplicó a 25 enfermos con diagnóstico de esquizofrenia y con signos de desorganización, a 22 sujetos con trastornos seniles y los comparó con los protocolos obtenidos de 20 adultos normales y 29 niños normales.

Cameron evaluó las respuestas de acuerdo a:

Rigor Lógico.

Integración.

Distorsión.

Ideas Fijas.

Esta forma de calificación puede parecer impresionista o subjetiva, pero tenemos que tomar en cuenta que Cameron intentó presentar los resultados en forma cuantitativa. A las conclusiones a las que llegó este autor, fueron que el pensamiento esquizofrénico manifiesta:

- 1.- Asíntesis o sea carencia de Síntesis.
- 2.- Uso particular de términos imprecisos.
- 3.- Uso de lenguaje personal, frases o términos que tienen un significado especial para el individuo.
- 4.- Entre los desorganizados más graves existe un entremezclamiento de temas en el cual la problemática del paciente es un tema predominante.

En la comparación que hizo de los diferentes protocolos notó que ni los esquizofrénicos ni los seniles se asemejan a los adultos y niños normales y que el tipo de pensamiento esquizofrénico era diferente al de los seniles.

En este mismo año surgió otro test creado por Wheeler - (1938) que lo describió en su reporte " Exploración on Personality " (27) ; a su prueba le llamó "Test de Símbolos" en él pedía que el examinado proporcionara símiles originales a una serie de adjetivos, como los siguientes: Tán patético como.. Tán peligroso como Las frases con tenían diez adjetivos "patético, incongruente, caliente, artificial, conspicuo, manso, peligroso, delicioso, excitante y falaz. " (27)

En base a la teoría de la personalidad de H. A. Murray, - las respuestas que se obtuvieron se analizaron en el aspecto de introcepción y contenido temático, según el grado en que - el sujeto estaba dominado por sentimientos, fantasías, especulaciones y aspiraciones.

Con el reactivo, Tan peligroso como..... se consiguieron - respuestas bastante reveladoras de las tensiones de los sujetos examinados, el análisis cualitativo de todas las respuestas ofreció material revelador sobre la personalidad de los - sujetos estudiados.

El computo de la introcepción fué principalmente cuantitativo (número de símiles producidos) incluyendo una evaluación cualitativa de las respuestas estereotipadas y de la originalidad de las mismas.

El test de Wheeler se diferenció de todos los tests de - frases incompletas en que no solo pidió que se complementara la frase, sino que el examinado debía de localizar en el contexto de su pensamiento e información un símil acorde con el adjetivo que se le estaba presentando.

Tres años más tarde Lorge y Thordinke, (1941). (19) diseñan un test con 240 ítems, con instrucciones en las que se enfatiza la rapidez en la respuesta. Los resultados que se obtuvieron con esta prueba fueron analizados de acuerdo a una amplia lista de rasgos e intereses, de tal forma que se trabajó en función de setenta variables que fueron del siguiente tipo : (1)

- 1) Interés en ideas y pensamientos.
- 2) Interés en cosas y mecanismos.
- 3) Interés en la gente.
- 4) Interés en los animales.
- 5) Interés en las palabras.
- 6) Preferencia por la lectura.
- 7) Preferencia por las matemáticas.
- 8) Preferencia por el movimiento fino.
- 9) Preferencia por el movimiento ordinario.

Varios de los reactivos que se utilizaron en esta prueba fueron diseñados con nombres propios, por ejemplo: Fanny llevó Georges quería saber..... Juan Puede.....y otras frases totalmente impersonales. tales como : (1)

- Los animales son
- Las aguas fuertes son
- En la calle Main ella encontró.....
- Los grabados son.....

Obviamente con éste tipo de reactivos era muy difícil que se logaran respuestas significativas y si a esto agregamos que en la experimentación realizada por estos autores, se dieron instrucciones a los examinados para complementar los reactivos con una sola frase; se estrecharon más las posibi -

lidades para que los sujetos expresaran en sus respuestas con-
tenidos psicológicos.

Con estas limitaciones Longe y Thordinke aplicaron dos -
veces su prueba a treinta sujetos adultos, con un intervalo de-
tiempo de tres meses entre cada administración. El 30% de las-
cuatrocientas respuestas de cada sujeto se consideraron sig-
nificativas, con este material, se realizó una comparación ---
por mitades, la fiabilidad fué tan baja que los autores de es-
ta prueba consideraron que su prueba no servía para investi --
gar diferencias individuales en el estudio de la personalidad.

En 1943 R. N. Sanford (19) publicó los resultados de la-
investigación realizada con un test de Frases Incompletas cons-
truido por él, que consistía en 30 reactivos un poco más es---
tructurados que los que eran utilizados en esas fechas. El ob-
jetivo de esta prueba es analizar como responde una persona an-
te presiones ambientales, en función de la presión de las nece-
sidades, basandose en la Teoría de la Personalidad de H. A. --
Murray.

Sanford utilizó tres grupos de reactivos:

- a) En el primer grupo señaló la presencia de una presión-
de rechazo. Por ejemplo: Viendo que lo ignoraban
.....
- b) En el segundo grupo expresó la acción de una necesidad
por ejemplo: Casi tuvo un sofocón de cólera cuando...
.....
- c) En el tercer grupo fué de frases ambiguas en las que -
la necesidad era señalada por el sujeto, Por ejemplo:
Lo que Juan se proponía al ir allí era.....

Sanford aplicó su prueba a alumnos del tercer al oc --
tavo grado, encontrando patrones consistentes de respuestas --

que no fueron significativos, a su vez, obtuvo respuestas que sí revelaban diferencias de personalidad en los alumnos estudiados: pero no pudo hacer un análisis cuantitativo de sus datos, porque el número de sujetos fué insuficiente para hacer una valoración de éste tipo.

En 1946 Rohde (17), publicó el resultado de un estudio que realizó con el test de Frases Incompletas que había elaborado al revisar el test de Payne (16); se basó en los siguientes criterios para seleccionar y construir los diferentes reactivos que componen su prueba.

- 1.- El rango de los distintos estímulos debe ser lo bastante amplio como para obtener información sobre todas las fases de la personalidad.
- 2.- La respuesta debe estar controlada en la menor medida posible por la frase-estímulo, de modo que el examinado tenga libertad de expresión.
- 3.- El tiempo total requerido, para el test no debe superar al que resulta necesario para una clase. (17)

Este test quedó constituido por sesenta y cuatro reactivos, en general breves y poco estructurados, por ejemplo:

Yo quiero saber.....
 Mi trabajo en la escuela
 A veces

Estos estímulos fueron diseñados con la idea de ser aplificados a adolescentes de secundaria, tanto en forma individual como colectiva, las consignas del test, consistían en -

pedir al examinado que completase las frases indicándole ---
"Cualquier respuesta vale".

Las respuestas se interpretaron de acuerdo al concepto de la personalidad de H. A. Murray, en lo referente a necesidades, presiones, estados íntimos y objetos catéxicos.

Rohde, consideró de acuerdo con la experiencia en la construcción y aplicación de su test, que el método de las frases incompletas es un instrumento útil para los psicólogos clínicos y otros profesionales que intervienen en los problemas de la adolescencia y que requieren del completo conocimiento de las necesidades, conflictos internos, fantasías, sentimientos, actitudes, aspiraciones y dificultades de ajuste de sus pacientes.

Ella afirmó que la entrevista tiende a que el examinado se coloque en una actitud defensiva y para evitarlo y lograr mayor información utilizó las técnicas proyectivas, considerando aquí a las frases incompletas. Rohde considera que "Las Técnicas Proyectivas evitan la resistencia o control revelan necesidades, actitudes y aspiraciones latentes, que el examinado puede no querer, no poder reconocer, o expresar en la comunicación directa".

Continuando con Rohde presentamos algunas consideraciones:

"El recurso de completar frases, por el que se pide al examinado que lea la primera parte de una frase, constituye esencialmente una técnica proyectiva que utiliza la asociación libre. En la respuesta no restringida a esas frases, el sujeto inadvertidamente revela su propio ser, ya que no hay forma en la que pueda anticipar la importancia de sus respuestas para un estudio de la personalidad". (17)

Los intentos de engañar, las respuestas falsas y obscuras de una persona suspicaz, no son menos reveladoras que las de quienes dan respuestas completas y libres, porque esas personas siempre escriben lo que para ellas constituye una buena respuesta, proyectando así su personalidad a pesar de sus intenciones" (17)

El test, "Rohde-Hildret Completions Blank", se validó con una muestra de 670 alumnos (1) (22), del noveno grado, de 15 años de edad, las respuestas fueron analizadas en función de 39 categorías de la personalidad basadas en el esquema de Murray, cuantificandolas en una escala de 1 a 10, en función de frecuencia e intensidad de necesidades y presiones utilizando el juicio de cuatro evaluadores además del juicio del autor. (Rohde) (1).

Las respuestas se compararon con las opiniones proporcionadas por maestros consejeros de orientación y administradores, opiniones que igualmente se tradujeron en terminos cuantitativos sobre una escala de 1 a 10. obteniendose los resultados de .79 para las jovenes y .82 para los varones, de coeficiente de validez.

En el informe no se especifica, si se tomó alguna precaución para eliminar las posibilidades provocadas, por el hecho de que tanto en las calificaciones de las pruebas como en la evaluación de las opiniones, interviniese el juicio del mismo evaluador como una variable no controlada.

Por lo anterior otros autores (Rotter 1951) (Zimmer - 1956) hacen notar que si; " el mismo experimentador estaba implicado en la evaluación de la medida de criterio, así como en la calificación de las respuestas del test, la posibilidad

de prejuicio, al confundir los datos es clara y desafortunada"
(8)

Rohde, trató de probar la fiabilidad intercalificadores en su test y lo hizo de la siguiente forma; les pidió a cuatro diferentes calificadores que evaluaran por turnos doce -- protocolos. Los resultados denotaron acuerdo entre los cuatro calificadores en un setenta y ocho por ciento en las calificaciones atribuidas a cada reactivo. (19)

Durante la época en que se estuvieron realizando los estudios antes mencionados, los Estados Unidos de América afrontaban un gran problema que fué la segunda guerra mundial; ante éste evento bélico el gobierno de los Estados Unidos patrocinó una serie de investigaciones con el fin de poder realizar, de una manera económica en tiempo, pero eficiente, la -- exploración de la personalidad de aquellos candidatos a tener cargos de responsabilidad en el ejercito; ésto provocó que se realizaran diferentes estudios en el campo de la Psicología -- aplicada incluyendo la técnica de frases incompletas.

Tres autores nos describen la aplicación de éste método en los hospitales militares, Hutt (1945) (10) la utilizó en el servicio militar junto con otras pruebas proyectivas -- que eran usadas en los hospitales militares. Shor en 1946 -- (23) Holzberg en 1947 (9). El primer autor consideró su -- prueba como una adaptación del método de asociación de palabras en tanto que Holzberg utilizó varios de los reactivos -- del test de Tendler.

Shor le dedicó bastante tiempo al método de las frases -- incompletas, y realizó varios trabajos sobre éste tema. Diseñó un test que le llamó " Test de Completamiento de la Idea de sí Mismo " (23), Las instrucciones consistían en la li --

bertad y espontaneidad de las respuestas. Textualmente indicaba "Complete estas frases expresando sus propios sentimientos y opiniones, escriba lo primero que se le ocurra, cada persona puede dar respuestas distintas" (23).

Esta prueba fué aplicada en los centros psiquiátricos - militares y antes de ser aprobada fué revisada cinco veces y quedó constituida por cincuenta frases que según éste autor provocarían respuestas referentes a sentimientos , actitudes y a objetos específicos de áreas de atención. Estas frases - fueron arregladas en una secuencia definida para permitir - generalizar una actitud inmediata a un interés básico humano

El quince por ciento de éstos reactivos estaban relacionados con la vida militar, el treinta y cinco por ciento analizaban niveles de sentimiento y actitudes que estaban relacionados con la vida civil y que además estaban asociados a la vida militar y el cincuenta por ciento restante exploraba - situaciones o actitudes generales de la vida.

Con el fin de ilustrar la forma, en como éste autor organizó sus Items citamos en su totalidad la forma "V" del -- Test de Completamiento de la Idea de si Mismo. (23)

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1.- Quiero saber..... | 2.- Siento..... |
| 3.- Al acostarme..... | 4.- La comida del ejercito..... |
| 5.- Lo que me molesta..... | 6.- De vuelta a casa..... |
| 7.- Lamento..... | 8.- Lo mejor..... |
| 9.- La otra gente por lo -- | 10.- Si mi padre..... |
| general..... | |
| 11.- Lo que me preocupa..... | 12.- Si pudiera hacer lo que - |
| | quiero..... |
| 13.- La mayor parte de los - | 14.- Mi ambición..... |
| sargentos..... | |

- 15.- Mis nervios..... 16.- Cuando era chico.....
 17.- Mi mayor temor..... 18.- Mi mejor amigo.....
 19.- Lo más peligroso..... 20.- Sufrío.....
 21.- Mi padre acostumbraba. 22.- Yo yerro.....

 23.- Los hombres que me ro 24.- Mi fuerte.....
 dean
 25.- Mi esposa..... 26.- La época más feliz.....
 27.- Estoy mejor cuando.... 28.- La única preocupación.....
 29.- Si solo el ejército... 30.- Mi mayor esperanza.....
 31.- Odio..... 32.- Soy muy
 33.- La mayoría de los ofi- 34.- Esta guerra.....
 ciales.....
 35.- El futuro..... 36.- Este hospital.....
 37.- Mi opinión..... 38.- Me deprimó.....
 39.- Mi educación..... 40.- Mi vieja ocupación.....
 41.- Yo secretamente..... 42.- No puedo entender que me --
 hace.....
 43.- El peor castigo..... 44.- La mayoría de las chicas....
 45.- Mi familia nunca..... 46.- Mi decisión más importante -
 fué.....
 47.- Mi mayor pena es..... 48.- Yo objeto.....
 49.- Si solo..... 50.- Hoy yo.....

Shor insistió en la importancia de adaptar la administra
ción al tipo de caso que se está estudiando, por ejemplo, un
 paciente ansioso puede revelar mayor material a través de la
 administración oral, mientras que otro tipo de paciente puede
 expresarse mejor, si se le permite que él solo escriba las --
 respuestas al test.

El sistema de calificación que se empleó fué una evalua
ción informal de las respuestas, y se consideraron los si --

güientes aspectos.

- 1.- Areas de rechazo indicadas por la negativa al contestar o por la falta de respuesta.
- 2.- Areas de resistencia, en que el bloqueo o la evasión se manifiesta por respuestas que consistían en una asociación convencional o im - personal.

Esta interpretación se basaba en la experiencia del examina - dor y no se realizó ninguna elaboración cuantitativa de los datos. Shor recomienda que se le pida al examinado que agre - gue todo lo que quiera decir con relación a la prueba, des - pués de haberla contestado.

En 1947 Stein (24) publicó el resultado de la aplica - ción de un test de frases incompletas que construyó en la - OSS, Office of Strategic Services, para el programa "Valora - ción de Hombres".

Esta prueba tenía como objetivo proporcionar informa - ción útil a los entrevistadores para que efectuaran breves descripciones de la personalidad de los candidatos que esta - ban examinando, para realizar la selección del personal.

Los reactivos fueron diseñados con la finalidad de lo - grar información sobre alguna de las siguientes áreas; de - la familia, del pasado, impulsos, estados interiores, metas catexias, energía, perspectiva temporal, reacción ante los - demás y reacción de los demás hacia el examinado, reacción ante la frustración, y fracaso, optimismo pesimismo. La prue - ba consiste en dos escalas que contienen cincuenta frases - incompletas cada una, en estas escalas se utilizaron dos tí - pos de frases, en unos reactivos se empleó el pronombre de -

- la tercera persona y nombres propios, en el otro tipo de estímulos se utilizó la primera persona, ambos tipos de reactivos se mezclaron en la prueba, quedando éste test constituido por cien frases.

En el proceso de experimentación, se fueron eliminando aquellos reactivos que solo provocaban respuestas estereotipadas. Se ha encontrado (22) que Stein conservó algunos reactivos que solo provocaban respuestas típicas, también existen reactivos que se supone están investigando una área y logran respuestas que están relacionadas con otra. Es decir estos reactivos no estaban midiendo lo que el autor pretendía medir.

En la publicación de su estudio Stein recopiló las respuestas más frecuentes de un grupo de cuarenta adultos normales, ejemplo de ellas son:

20.-Me he esforzadosiempre, pero he fracasado, en no preocuparme por nada, en triunfar, en agradar.

40.-Lo que más les gustaba de él erasus modales, su franqueza, su cortesía, su consideración, su habilidad para hacer frente a cualquier situación, su personalidad.

56.-Bill tiene miedo de.....los caballos y de los perros, caerse, las noticias de su casa correr un albur, si mismo.

Stein (24) pretendió que los sujetos que contestaban su prueba pensarán que se trataba de un test de velocidad y supuso que los reactivos en los que se utilizó la tercera --

persona, facilitarían al examinado a expresarse más libremente y ofrece las siguientes consideraciones, para la ponderación de las respuestas obtenidas en su test. (24)

- a) Los conocimientos del clínico acerca de la dinámica del comportamiento y de la personalidad, ayudan a descubrir los factores esenciales de la estructura de la personalidad del sujeto sometido a observación. Si un individuo completa el ítem 99, "Cuando vió que la fortuna estaba en contra de él, Bill..... con las siguientes palabras..... "se esforzó más" , Esto indica que el sujeto posee una energía considerable, una gran necesidad de logro o de realización y que no cede fácilmente ante los obstáculos.
- b) Frecuencia con que la respuesta ha sido expresada por otros individuos. Las respuestas raras tienen un carácter más crítico que las habituales. Como todavía no contamos con las normas absolutas al respecto, cada clínico debe elaborar sus propias normas a la luz de la experiencia.
- c) El tiempo de reacción del individuo al test considerado globalmente y en cada una de sus respuestas. La mayor parte de los sujetos emplean diez minutos para cada parte del test. Los protocolos de los que invierten menos tiempo no admiten por lo general un análisis completo, puesto que sus respuestas se reducen a una sola palabra.
- d) Longitud de las respuestas. Las respuestas --

largas se pueden dar en los protocolos de individuos que tratan de enmascarar sus verdaderos sentimientos o que intentan dar al examinador una imagen precisa de sus reacciones.

- e) *Manifestaciones comportamentales en el transcurso de la prueba. Las tensiones y ansiedades de algunos sujetos aumentaban en el curso de la prueba, como si supieran que estaban revelando su manera de ser, pero no tuvieran la suficiente penetración psicológica para darse cuenta de que lo que suscita sus emociones son los items del test o sus respuestas a él. Conviene observar que items fomentan la ansiedad del sujeto y como reacciona a la tensión, por ejemplo: intranquilidad, negación, etc.*
- f) *Tachaduras y omisiones. Las tachaduras y las omisiones aparecen cuando el sujeto piensa que sus respuestas son demasiado reveladoras o cuando el item se refiere a algo crítico. En tales casos, conviene interrogar al sujeto, al acabar, respecto a lo que borró, tachó u omitió, preguntándole porque lo hizo. A veces, tal interrogatorio revela datos importantes; otra, demuestra simplemente que el sujeto deseaba corregir un error ortográfico o no había comprendido alguna palabra.*
- g) *Intensidad del lenguaje empleado en las frases. Emplean palabras fuertes o llenas de colorido los individuos que están muy seguros en un tipo de reacción determinada o que intentan engañar al examinador.*

Stein considera que el clínico al analizar el material que obtiene por medio del método de las frases incompletas debe considerar los siguientes aspectos:

- 1.- "Cuando se presiona a un individuo para que responda con la primera idea que se le ocurre, por lo común ofrece material significativo que no censura.
- 2.- Cuando enfrenta el problema de completar o estructurar una situación no estructurada - las respuestas de un individuo indican la verdadera naturaleza de sus propias reacciones y sentimientos.
- 3.- Al hablar sobre terceros, es probable que un individuo se revele a si mismo"

Symonds en 1947 publicó un trabajo titulado "El test de frases incompletas como una Técnica Proyectiva" (25) - en el que se refiere al trabajo realizado en "Office Of Strategic Services" con el test de Frases Incompletas que consistió en comparar las respuestas obtenidas por medio de este test en dos tipos de examinados para lo cual seleccionaron a cuatro sujetos con altos puntajes generales y con buena estabilidad emocional y se compararon con las respuestas de cuatro sujetos con puntajes generales bajos y deficiente estabilidad emocional. Para seleccionarlos se siguieron los siguientes criterios:

- 1.- Entrevista que abarcaba, antecedentes familiares, educación, experiencia ocupacional y características de Personalidad.

- 2.- Observaciones del candidato durante el período de evaluación de la OSS.
- 3.- Resumen del estudio y recomendaciones del personal encargado de la evaluación.

Una vez que se efectuó la selección se aplicó la prueba de Frases Incompletas a los ocho sujetos. Los resultados que se obtuvieron no muestran diferenciación alguna en el análisis de las respuestas registradas en el Test de Frases Incompletas entre los individuos superiores e inferiores.

Symonds realizó también el siguiente experimento: se seleccionaron dos grupos compuestos por veinticinco sujetos cada uno. Un grupo había obtenido puntajes altos en los registros de OSS y el otro grupo, estaba diagnosticado como deficiente. Se compararon las respuestas obtenidas en el Test de Frases Incompletas, con los registros de OSS, así como en las siguientes actitudes: persistencia, duda, tendencia al éxito, sentimientos de inferioridad, preocupación, depresión y desaliento posterior al fracaso, normas elevadas y estabilidad emocional, el resultado que logró Symonds, fue que del análisis de los protocolos de Frases Incompletas, no se deriva ninguna diferenciación entre los dos grupos. Ante estos resultados formuló las siguientes conclusiones tentativas.

"El test de frases incompletas no puede utilizarse para distinguir en la adaptación buena y mala mediante una comparación directa de los ítems o métodos psicométricos. El test de frases incompletas es descriptivo y no evaluativo". (25)

"El test de frases incompletas proporciona proyecciones inconscientes en la tercera persona de tendencias básicas, bajo la forma de deseos, hostilidades, afectos, amores e impulsos. La interpretación del completamiento de frases como proyección es dudosa, cuestionable, hipotética, está en el orden de la conjetura y la suposición, y no puede utilizarse como sustituto de un análisis completo. De acuerdo con la hipótesis proyectiva, el completamiento de frases, se refiere solo a las fantasías o impulsos inconscientes y puede tener o no contrapartes en la conducta y en las actitudes de la vida real..... No se sabe bastante sobre la dinámica de los procesos inconscientes como para utilizarlos para predecir la forma en que influirán sobre la conducta futura, pero es posible explicar la conducta futura en términos de irrupción en la realidad de las fuerzas conscientes que el test de frases incompletas puede contribuir a revelar". (25)

Ante estas conclusiones Rotter (19) expresa "Symonds no expone en su informe ningún método de puntuación bien trabajado y empleó varios reactivos en los que utilizó la tercera persona, suponiendo que el examinado proyectara sobre éstos reactivos sus tendencias inconscientes y todo aquello que no deseaba atribuirse así mismo. Esta hipótesis correcta en algunos casos, no se puede aplicar a todos y por tanto no se puede determinar con exactitud cuales respuestas se refieren a una característica central o importante del individuo!"

Un experimento muy interesante fué el que realizó Carter en 1947 (3) modificó el test de frases incompletas de Tendler y lo combinó con el psicogalvanómetro, con el fin de investigar procesos afectivos.

La experimentación consistió en colocarle al sujeto unos electrodos para registrar su conductividad palmar y mediante un taquistoscopio, se le presentaban los reactivos - en forma visual registrando tanto su tiempo de reacción como sus respuestas orales, que eran tomadas textualmente; de esta forma se obtuvieron dos registros: el del psicogalvanómetro y el del test de frases incompletas.

La población con la que experimentó, la dividió en las siguientes categorías:

- 1.- Un grupo control constituido por veinte sujetos "normales" que no presentaban ningún problema de adaptación.
- 2.- Veinte individuos con problemática psicológica, que en la propia opinión de estos sujetos, los bloqueaba para adaptarse adecuadamente al trabajo y a la sociedad. Estas personas constituyeron el primer grupo experimental.
- 3.- Y por último, veinte sujetos diagnosticados como psiconeuróticos en base a un examen psiquiátrico, formaron el segundo grupo experimental.

Las respuestas se clasificaron de acuerdo a estas categorías: Yoico positivo, yoico negativo, social positivo - social negativo, temor, aversión y respuestas imposibles de calificar. A los resultados a los que llegó Carter fueron los siguientes: Encontró que los registros del psicogalvanómetro y los tiempos de reacción eran significativamente más

grandes en los grupos experimentales que en el grupo control.

Las respuestas de Frases Incompletas no diferenciaron al grupo control (normal) de los grupos experimentales - (sujetos con problemas y psiconeuróticos) es decir el -- Test de Tendler por si solo no discriminó.

"Los individuos que constituían los tres grupos no --- siempre revelaron a través de sus palabras el área específica de su conflicto" (3). Aunque Carter no llegó a una conclusión concreta, es evidente por los resultados obtenidos, que con su técnica (frases incompletas y taquitoscopio) - pudo diferenciar a los individuos con problemas y a los psiconeuróticos de los normales, pero no logró establecer una diferencia entre los dos primeros grupos.

En 1947 Rotter y Willerman, (18) publican un estudio titulado "El Test de Frases Incompletas como un método para estudiar la personalidad" en donde describen que realizan - una revisión a los tests de Shor, Hutt y Holberg, para construir su test, con la finalidad de crear un instrumento que fuera económico en tiempo de aplicación y de bastante valor discriminativo y que además fuera posible administrarlo colectivamente. Después de formar sus reactivos constituyeron su test de cuarenta frases. Modificaron las instrucciones, - pues en opinión de los autores, las pruebas de frases incompletas que insisten en la velocidad de la respuesta solo logran respuestas cortas y poco significativas. Consideraron - Rotter y Willerman que podrian lograr información psicológica por medio de las siguientes instrucciones " complete las frases expresando sus propios sentimientos y opiniones. Procure hacerlas todas y asegurese que son frases completas".

Con la finalidad de aumentar el valor discriminativo de su prueba Rotter y Willerman desarrollaron un método sencillo de calificación con el fin de elevar la fiabilidad entre calificadores. Establecieron normas de puntuación para respuestas que se suscitaban en cada reactivo, basándose en el método de puntuación por ejemplos.

Para cada reactivo existen siete posibilidades de calificación y éstas se agrupan en tres grandes categorías:

- 1.- Respuestas de Conflicto.
- 2.- Respuestas positivas.
- 3.- Respuestas neutras.

1.- Respuesta conflicto, ésta se iniciaba con la letra "C" y nos indica falta de madurez emocional, deficiente adaptación al medio. Por esto podemos entender hostilidad, pesimismo, desesperación, deseos de suicidio, expresiones desagradables, y experiencias frustrantes, o indicio de desadaptación en el pasado. Las respuestas de conflicto "C" tienen tres posibilidades de graduación:

- C-1.- Son aquellas respuestas que implican problemática menor, que no está profundamente arraigada y que no incapacita al sujeto.
- C-2.- Se aplica en problemática más seria, indicios de falta de adaptación, conflictos más generalizados; respuestas que implican sentimientos de inferioridad, inseguridad, problemas en las relaciones heterosexuales, sentimientos de inadecuación, desorientación vocacional, etc.,.

C-3.- Se reserva para respuestas que reflejan problemática grave, deseos suicidas, -- conflictos sexuales, problemas familiares graves, actitudes fuertemente negativas, miedo de enfermedad mental, sentimientos de confusión, etc.,

Respuestas Positivas o Sanas. A éstas respuestas se les marcó con la inicial "P" y son las respuestas que nos están indicando una estructura de la personalidad sana, -- con proyecciones positivas hacia el futuro. Se denotan por observaciones humanísticas, respuestas optimistas y reacciones de aceptación en general, también estas respuestas tienen tres posibilidades de graduación.

P-1.- Respuestas positivas que se refieren a la escuela o trabajo, los pasatiempos, - respuestas que reflejan afecto hacia una persona en particular o hacia la gente en general.

P-2.- Se incluye en ésta graduación las respuestas, que indican actitudes positivas generalizadas hacia la gente, buena adaptación social, optimismo, ironía vida familiar adaptada.

P-3.- Esta calificación se reserva para las - respuestas francamente optimistas.

Respuestas Neutras:

Estas respuestas se simbolizaban con la letra "N", - la clasificación se utiliza en aquellas respuestas que no pueden colocarse en las anteriores categorías, ya sea porque son respuestas estereotipadas, o con títulos de cancio

nes populares, o porque son respuestas que están ausentes - de tono emocional o carecen de referencia personal, respuestas en las que el sujeto es incapaz de relacionar el estímulo consigo mismo; por ejemplo: Detrás.....es lo opuesto - de adelante.

Estas categorías con sus respectivos ejemplos de respuesta quedaron incluidos en un cuadernillo, para el auxilio de los calificadores de ésta prueba.

Este sistema de calificación se elaboró de acuerdo a las respuestas de cuarenta y cinco pacientes, cuya conducta se podía clasificar fácilmente. Quince sujetos presentaban desorden psíquico, con antecedentes de desajuste psicológico, quince sujetos presentaban severas perturbaciones originadas por experiencias de combate sin antecedentes de anomalía psicológica y los otros quince no presentaban problemas psicológicos, estaban hospitalizados por problemas ortopédicos. De acuerdo con las respuestas que se obtuvieron se elaboraron los niveles de calificación, a continuación citamos ejemplos de éste sistema de calificación.

15.- No puedo....."

C-3. - Ver morir a la gente. Dormir por la noche. Concentrarme. Pensar--correctamente.

Conflicto C-2. - Sentarme aún. Soportar el tiempo caluroso. Hacer mucho.

C-1. - Entender la ineficacia del ejército. Levantar cosas pesadas. Expresar mis pensamientos.

Neutral N . - Hacer algunas tareas específicas-- como escribir a máquina o dictar.

- P-1.- Levantarme. Querer este lugar. -
esperar hasta que me case.
- Positivo P-2.- Estar en dos lugares al mismo --
tiempo.
- P-3.-
(18)

Para comprobar la validez de las puntuaciones Rotter y Willerman seleccionaron a un grupo de doscientos pacientes que fueron cuidadosamente clasificados, en base a historia clínica, inventario de personalidad y salud, diagnóstico de admisión, entrevista psicológica y un test que exploraba mal funcionamiento mental. Con esta información se distribuyeron a los sujetos en tres categorías.

- 1.- Psicológicamente apto para incorporarse in
mediatamente a la vida militar.
- 2.- Psicológicamente ineptos para el servicio-
y deberían seguir hospitalizados, como con-
valecientes.
- 3.- Seriamente perturbados y requerían de tra-
tamiento psiquiátrico inmediato.

Esta distribución fué realizada por uno de los autores que nada intervino en la validación de los protocolos de las pruebas de frases incompletas. Una vez que los sujetos estuvieron debidamente clasificados, se aplicó el test de Rotter y Willerman, se evaluaron las respuestas y de acuerdo a los resultados alcanzados en la prueba de frases incompletas se realizó la misma clasificación en las categorías mencionadas anteriormente. Los resultados obtenidos -- con el test de frases incompletas se compararon con los re-

gistros de los pacientes, empleando una "R" triserial, resultando la validación del test de 0.61.

Con el fin de determinar la fiabilidad intercalificadores se realizó el siguiente experimento: Se les pidió a siete Jueces que calificaran cada uno por su parte cincuenta protocolos de frases incompletas y se correlacionaron -- los puntajes obtenidos por cada uno de los jueces; resultando una correlación de 0.89.

Anotan Rotter y Willerman (18) otra comprobación de la fiabilidad y comprobación de su test: Dos Psicólogos calificaron ciento cuarenta y ocho protocolos en tres categorías.

- 1.- Ningún trastorno.
- 2.- Trastorno leve y moderado.
- 3.- Trastorno grave.

Los coeficientes de correlación biserial obtenidos -- con relación al criterio de diagnóstico de entrada fué de - 0.41 para un calificador y de 0.39 para el otro. La fiabilidad intercalificadores fué de 0.68.

Por los resultados que obtuvieron Rotter y Willerman formularon la siguiente conclusión sobre las frases incompletas "El método muestra la potencialidad como técnica para estudiar actitudes, en la que es posible combinar la libertad de respuesta y una puntuación razonablemente objetiva" (18)

Rotter, Rafferty y Schachtitz en 1949 (20) basandose en el trabajo realizado por Rotter y Willerman adaptaron la forma utilizada en el ejército para ser aplicada a la poblada

ción Universitaria; en atención a que la edad y formación cultural variaba en relación a la población para la cual -- fué originalmente planeada la prueba de Rotter, se elaboró un manual de calificación especial, para esta modificación del test.

El objetivo de esta última adaptación era la de medir el grado de ajuste mental y por ende saber si requerían de atención psicoterapéutica o consejo psicológico. Ante el hecho de que esta prueba también se tenía que aplicar a población femenina, elaboraron dos manuales de calificación uno para cada sexo.

En 1949, Morton (15) utiliza el test de Rotter y Willerman para detectar mejoría lograda a través de la psicoterapia, este experimento lo llevó a cabo con un grupo que fué sometido a un breve tratamiento después de tres meses de haber cesado dicha psicoterapia; se aplicaron tres criterios para estimar la mejoría alcanzada:

- 1.- Lista de comprobación de Mooney.
- 2.- Calificaciones de tres jueces experimentados que se basaron en una entrevista protocolizada.
- 3.- El test de Frases incompletas.

Por los resultados obtenidos Morton considera que el test de frases incompletas de Rotter es útil para apreciar el grado de desajuste y eficiencia del tratamiento.

El test de frases incompletas se ha aplicado en la investigación de actitudes sociales Brown (2) en su tesis doctoral, realizó un estudio en el que investigaba la actitud de algunos grupos ante los negros. Este autor diseñó un

test compuesto de cuarenta reactivos en los que utilizó reactivos de tipo personal, reactivos neutros y estímulos que exploraban la actitud ante los negros, todas estas frases se entre-mezclaron. Este investigador consideró en un informe preliminar que en comparación con otras técnicas proyectivas el método de frases incompletas resulta económico en la administración, calificación y puntuación; y que es un instrumento eficiente en la investigación.

En 1949 Joseph M. Sacks realizó una investigación con el objeto de determinar que tipo de reactivos son más útiles en los Test de Frases Incompletas. Comparó reactivos que hacían referencia a una tercera persona o a nombres propios con reactivos en la que se utilizaba la primera persona. Diseñó dos tests concentrando en cada uno de ellos los dos tipos de reactivos. Encontrando este autor más eficientes los reactivos que estaban expresados con la fórmula de la tercera persona, pues resultaron con mayor valor predictivo y evitaban asociaciones con individuos en particular. (21)

Kostland (12) en 1954 en una investigación que realizó sobre un método para el estudio empírico del psicodiagnóstico utilizó la prueba de Frases incompletas de Stein (24) - junto con otras pruebas proyectivas resultando bastante útil el test de frases incompletas al igual que las otras técnicas utilizadas. En el año de 1957 Forer (6) (7) diseñó un test compuesto por cien frases incompletas con la finalidad de obtener información útil en el diagnóstico psicológico para planear el sistema terapéutico a utilizar

Este autor consideró de utilidad que existiesen cuatro formas de su test: dos formas para ser aplicadas a población adulta, una para el sexo femenino y la otra para el sexo mas

culino, estas formas difieren exclusivamente en los pronombres personales que se utilizan en cada una de ellas. Las otras dos formas están diseñadas para ser aplicadas a adolescentes tanto del sexo femenino como del sexo masculino.

Con relación a esta prueba no existen actualmente estudios que fundamenten la confiabilidad y validez de la misma. El autor consideró que puede ser utilizada como un instrumento clínico o de diagnóstico.

En 1959, Joseph M. Sacks y Sidney Levy (22) publicaron un trabajo realizado con un test de Frases Incompletas diseñado por ellos en colaboración con otros psicólogos. Este test fue estructurado con la finalidad de obtener información sobre cuatro áreas representativas de ajuste individual. Estas cuatro áreas son: familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo. Se considera que las respuestas que se registren en esas áreas serán material de interés para el psicólogo clínico. El objetivo del Test de Sacks es el de "Seleccionar a pacientes que se someterán a una terapia y ofrece al terapeuta indicios significativos en cuanto al contenido y la dinámica de las actitudes y los sentimientos del paciente" (22). Los autores pensaron que las frases que componían estas áreas daban al sujeto suficientes oportunidades para expresar sus actitudes.

Todas las áreas fueron divididas en actitudes las cuales fueron exploradas con cuatro reactivos cada una, quedando el Test de Sacks (22) estructurado por quince actitudes y sesenta reactivos.

El método de construcción que se empleó para este ---

test fué el siguiente: Se les pidió a veinte psicólogos clínicos que proporcionaran tres frases incompletas que evocaran respuestas en cada una de las actitudes del test, a estas frases se les agregaron reactivos tomados de la bibliografía de frases incompletas de anteriores autores, logrando acumular doscientos ochenta estímulos, variando en cuanto a cantidad entre catorce y veintiocho ítems por cada actitud, Por ejemplo: se reunieron diecinueve reactivos para explorar la actitud ante la Madre, una vez que se logró reunir todos los reactivos de cada actitud se les pidió a los veinte psicólogos que seleccionaran en cada área los cuatro ítems que se consideraran más adecuados para investigar las actitudes, los reactivos que más frecuentemente fueron elegidos se seleccionaron para integrar la prueba.

Antes de Sacks y Levy todos los constructores de pruebas de frases incompletas, seleccionaron sus reactivos de acuerdo a su particular criterio basandose en anteriores pruebas de frases incompletas. Estos autores intentaron realizar un método de construcción más sistematizado con el fin de ser más objetivos en cuanto al material que iba a integrar su prueba, prefirieron conjugar la opinión de varios psicólogos para determinar que reactivos eran los adecuados para formar su test.

En este aspecto Sacks y Levy marcan pautas a seguir en el diseño y selección de reactivos para pruebas de frases incompletas.

La confiabilidad y validez del test de Frases Incompletas de Sacks, se estableció de acuerdo con el siguiente procedimiento: Tres psicólogos evaluaron el grado de desajuste de cien sujetos en base a las respuestas registradas

en las quince actitudes del test de Sacks. A los psiquiatras que estaban atendiendo a estos sujetos se les pidió que evaluaran a sus pacientes en las mismas quince actitudes, basandose únicamente en la impresión clínica.

La confiabilidad se estableció por el acuerdo que existió en dos de los tres psicólogos, en el noventa y dos por ciento de las mil quinientas evaluaciones. La correlación entre las evaluaciones de los psicólogos y las realizadas por los psiquiatras que no tenían conocimientos de las respuestas del test de Frases Incompletas, fué significativa y positiva.

Los psicólogos redactaron resúmenes interpretativos, de las respuestas encontradas en los cuatro reactivos de cada actitud, esto se realizó en las pruebas de cincuenta sujetos, los resúmenes se enviaron a los psiquiatras que estaban atendiendo a estos individuos, para que clasificaran los resultados del test de acuerdo a los hallazgos clínicos. Se encontraron que el setenta y siete por ciento de los comentarios correlacionaban total o parcialmente con los hallazgos clínicos.

Los niveles de diagnóstico psicológico alcanzados por esta prueba de Frases Incompletas de Sacks se han comparado y completado por los resultados alcanzados a través de otras técnicas proyectivas como son el T.A.T. y el Rorschach. (13) (14) (22.) De acuerdo con los resultados alcanzados por el autor con su prueba y los anotados en la experimentación de la misma se considera como instrumento útil para el uso clínico en la psicología.

Hemos citado los estudios que mayor repercusión han

alcanzado en la investigación de las Frases Incompletas, pero en ningún momento se ha intentado recopilar todos los estudios que existen al respecto, con el fin de que se tenga una idea del número de investigaciones que se han realizado con el método de Frases Incompletas citamos la recopilación efectuada por Golderberg. (8)



Test	E	Método de Análisis	N	Sujeto	Criterio
Forer	Meyer y Tolman (1955)	Evaluado por actitudes hacia las figuras paternas.	20	Pacientes terapéuticos.	TAT y Datos de Entrevistas.
Forer	Carr (1956)	Evaluado por 4 categorías de afecto.	50	Pacientes masculinos de una clínica de higiene mental.	Variab <u>les</u> del-Rorschach.
Forer	Stone y Dellis (1960)	Evaluado en la Escala de Evaluación Menninger de Salud-Enfermedad por aumento de psicopatología.	20	Esquizofrénicos.	WAIS, TAT, --- Rorschach, DAP.
ISB*	Rotter y Willerman (1947)	Evaluaciones en una escala de 7 puntos de conflicto, utilizando un manual de calificación con ejemplos. Evaluación clínica global de Enfermedad.	200 148	Pacientes convalescientes de hospital, AAF.	Evaluación de la severidad del trastorno basada en tests historia del caso, y datos de entrevistas. Presencia o ausencia de enfermedades psiquiátricas.
ISB	Morton (1949)	Procedimientos de Rotter y Willerman.	28	Estudiantes universitarios.	Puntajes de ajuste del Inventario de Problemas Personales de Mooney, terapia-no terapia.
ISB	Rotter y col., (1949)	Procedimientos de Rotter y Willerman.	82 f° 214m	Estudiantes universitarios.	Evaluación de ajuste.

~~Forma Preliminar~~

* Donde los resultados son divididos por sexo, N es reportado con el sexo.

Test	E	Método de Análisis	N	Sujeto	Criterio
ISB	Barry (1950)	Procedimientos de Rotter y Willerman.	38	Estudiantes universitarios en Orientación.	Evaluaciones de ajuste.
ISB	Rotter y Rafferty (1950)	Procedimientos de Rotter y Willerman.	28	Estudiantes de primer año.	Examen Psicológico Estado de Ohio.
ISB ⁺	Rotter y col., (1954)	Procedimientos de Rotter y Willerman.	48f 45m 70f 68m	Estudiantes de Secundaria.	Evaluación de ajuste. Elección Sociométrica.
ISB	Sechrest y Hemphill (1954)	Evaluated en 16 escalas referentes al ajuste a la escuadrilla aérea.	340	Miembros de la escuadrilla del aire.	Suposición de responsabilidad de combate
ISB	Bieri y col., (1955)	Procedimiento de Rotter y Willerman.	40	Estudiantes universitarios.	MAS Taylor --- Exactitud de predicción de otros sujetos mas.
ISB	Churchill y Crandall (1955)	Procedimientos de Rotter y Willerman.	188f 156m 44	Estudiantes universitarios. Estudiantes universitarios. madres	Aplicación por psicólogos con sejeros. Aplicación por Psicólogos con sejeros. Evaluación de ajuste.
ISB	Berger y Suken (1956)	Procedimientos de Rotter y Willerman.	199m 154f	Estudiantes universitarios.	Éxito académico. Éxito académico.

⁺ Forma de Secundaria.

st	E	Método de Análisis	N	Sujeto	Criterio
B	Dean (1957)	Procedimiento de Rotter y - Willerman	54	Sujetos ciegos	Evaluaciones de ajuste.
B	Chance (1958)	Procedimiento de Rotter y - Willerman	52	Estudiantes uni- versitarios	Predicción de otr EPPS de los sujetos
B	Fitzgerald (1958)	Evaluado por dependencia -- utilizando un manual de ca- lificación de ejemplos.	60	Estudiantes uni- versitarios	Eval. sociométric de dependencia. Eval. de entrev. de dependencia.
B	Jessor y Hess (1958)	Procedimiento de Rotter y - Willerman	41 21	Estudiantes uni- versitarios.	Laberinto Kinesté sico.
ale lsopple	Jenkins y Blod gett (1960)	Evaluados por mejoría de -- retest.	92	Niños delincun-- tes.	{Recidivismo} -- Reincidencia.
ale lsopple	Jenkins (1961)	Esquizofrénicos	30	Esquizofrénicos	Mejoría por la Es cala Multidimensi onal de Lorr.
chigan	Kelly y Fiske (1950)	Predicción "ciega" de crite riso basados en evaluacio-- nes globales	78	Estudiantes gra- duados en Psicol. en entrenamiento- VA.	Exito en psicol. clínica evaluado por miembros del cuerpo clínico.
chigan	Hiler (1959)	Eval. intensivas de 25 va-- riables de personal. Impre- sión clínica de predecir -- criterios.	70 95	Pacientes psicote rapéuticos VA	Continuación ver- sus terminación e psicoterapia.
S	Hardy (1948)	Calificación por dominancia y sumisión.	25	Estudiantes gra-- duados en curso -	No-directividad o declaraciones de- consejo.

Test	E	Método de Análisis	N	Sujeto	Criterio
OSS	Handley y Kennedy (1949)	Procedimiento de Rotter y Willerman modificado (escala de 3 puntos)	157	Estudiantes universitarios	Promedios de puntuación de grado altos - vs. bajos.
Peck	Peck y McGuire (1959)	Cambios retest evaluados -- por positivo/negativo.	69	Estudiantes universitarios.	Escala de rigidez de Lefkowitz, Índice de Auto-Actividades -- McGuire Q-Check
Rohde	Rohde (1946)	Evaluaciones basadas en el Sistema de Necesidades de Murray.	50m 50f	Estudiantes de Secundaria.	Eval. combinadas de juicios de maestros y datos de entrevistas, relativo al sistema de necesidades de Murray
SAM	Trites y col (1953)	Manual de calificación -- empleado para evaluar 13 variables de personalidad.	100 413 539 639	Cadetes aéreos	Exito vs. fracaso en entrenamiento de cadetes del aire.
SSCT	Sacks (1949)	Eval. Impresionísticas de una escala de 3 puntos por enfermedad.	100	VA Pacientes - Neuropsiquiátricos externos	Evaluaciones de ajuste psiquiátrico.
SSCT	Sacks y Levy (1950)	Eval. por enfermedad Sumarios Interpretativos.	100 50	VA Pacientes -- Neuropsiquiátricos externos	Eval. psiquiátrica de enfermos de Acuerdo con hallazgos clínicos

Test	E	Método de Análisis	N	Sujeto	Criterio
SSCT	McGreevey (1962)	Clasificaciones resbaladi- zas de 4 rasgos de la per- sonalidad utilizando el -- TAT y el SSCT	40	Estudiantes de- Enfermería	Ego-amenazadas vs. no-amenaza- das.
Stein	Locke (1957)	Escala de 3 puntos de en-- fermedad	100	Personal naval	Encarcelamien- to vs. no-en-- carcelamiento
Stein	Howard (1962)	Clasificación ordenando 10 - de las necesidades de Murray	10	VA Pacientes -- psiquiátricos.	Rorschach y -- TAT
Stotsky y Wein- berg	Stotsky y Wein- berg (1956)	Evaluación por tono positivo o negativo relativo a 9 di-- mensiones de la fuerza del - ego.	80	Pacientes psi-- quiátricos	Eval. de ejecu- ción en el trá- bajo. Eval. de progreso en el trabajo.
Stotsky y Wein- berg	Stotsky (1957)	Evaluaciones en 9 dimensio-- nes de fuerza del ego	32 39 19	Normales I Esquizofrénicos II Esquizofrénicos III	Características del sujeto.
Stotsky y Wein- berg	Wolkon y Heaf- ner (1961)	Procedimiento de Stotsky y - Weinberg	48	Pacientes psiquiá- tricos	Grupo mejorado conductualmente vs. grupo no me- jorado.
Especial	Wilson (1961)	Evaluado por Gramática, dele- treo y otros aspectos forma- les	22	Estudiantes de se- cundaria	Niños desajusta- dos vs. niños - bien ajustados.

est	E	Método de Análisis	N	Sujeto	Criterio
special	Cameron y Margaret (1950)	Frecuencia de respuesta --- "dispersada".	45	Estudiantes universitarios.	Test de clasificación de --- tarjetas. Inventario de Guilford. Inventario Guilford-Martin.
special	Rosenberg --- (1950)	Evaluated por actitudes hacia los padres.	72	Pacientes psiquiátricos.	Juicio de los --- terapeutas de --- las actitudes --- de los pacientes
special	Harlos (1951)	Calificado por Dominancia-Su- misión en una escala de 4 --- puntos.	40	Elevadores de --- importancia vs. --- elevadores no- --- importantes.	Elevadores de --- importancia vs. --- elevadores no- --- importantes.
special	Lazarus y col. (1951)	Calificados por expresión de hostilidad y sexualidad.	35 25	pacientes psicóti- cos. repretores e inte- lectualizadores.	Exactitud percep- tual de estímulo- los hostiles y --- sexuales. Repretores vs. --- intelectuales.
special	Cass (1952)	Evaluated por conflicto padre- hijo utilizando un manual --- de calificación de ejemplos.	42	Niños bien ajusta- dos y mal ajusta- dos.	Niños bien ajus- tados y mal ajus- tados.
special	Kimball (1952)	Evaluated por actitudes hacia el padre. Evaluated por agre- sión.	117	Estudiantes	Aprovechamiento- académico bajo --- vs. aprovecha --- miento normal.

est	E	Método de Análisis	N	Sujeto	Criterio
special	Dorris y col. (1954)	Evaluado por ego-amenazado pasividad y masculinidad.	21	Est. de primer año de Secundaria	Autoritarios altos vs. bajos.
special	Zimmer (1955)	Predicción de criterio basado en la impresión clínica.	73	Miembros de la cuadrilla de la AAF.	Clasificaciones sociométricas - en 8 variables - de personalidad
special	Burwen y col. (1956)	Evaluado en una escala de 5 puntos de agrupación superior-subordinado.	312	Cadetes de la Fuerza Aérea.	Test de conocimiento de dirección. Agrupamiento Superior subordinado.
special	Walter y Jones (1956)	Evaluado en una escala de 4 puntos de actitudes negativas y positivas.	33	Pacientes psiquiátricos.	O.T. evaluación de conducta.
special	Rychlak y col. (1957)	Eval. por inclusión con 10-categorías de personalidad-basado en un manual de calificación.	18	Estudiantes Japoneses Universitarios en los EUA.	Evaluaciones de ajuste social - basadas en datos de entrev.
special	Willingham (1958)	Evaluado por aceptación del medio ambiente.	164	Cadetes de la Aviación Naval.	4 test de estados de ánimo.
special	Ebner y Shaw (1960)	Evaluado por actividad pasividad.	48	Pacientes psiquiátricos y Sujetos-normales.	Pacientes psiquiátricos vs. -normales.
special	Efron (1960)	Evaluado por potencial suicida.	92	Pacientes psiquiátricos.	Expresión contra no-expresión de pensamientos suicidas.

C O N S T R U C C I O N D E U N A
P R U E B A D E F R A S E S - -
I N C O M P L E T A S C O N A P L I I
C A C I O N A L A P S I C O L O -
G I A I N D U S T R I A L .

CONSTRUCCION DE UNA PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS

CON APLICACION A LA PSICOLOGIA INDUSTRIAL.

Basandonos en el método de construcción de Sacks y - Levy (22) diseñamos esta prueba de Frases Incompletas; el trabajo que realizamos lo dividimos en las siguientes eta- pas:

- 1.- Definir que actitudes se pretendían medir.
- 2.- Diseño de reactivos.
- 3.- Someter a juicio de veinte psicólogos los - reactivos construídos.
- 4.- Integración de la Escala de Frases Incompletas con los reactivos seleccionados.
- 5.- Aplicación de la Prueba de Frases Incompletas
- 6.- Evaluación de Reactivos e integración de la escala definitiva.

DESCRIPCION DEL TRABAJO REALIZADO.

1.- DEFINIR QUE ACTITUDES SE PRETENDIAN MEDIR.

Las actitudes que se pretendían medir con esta prue- ba de Frases Incompletas fueron determinados por un equi- po de seis psicólogos integrantes del personal de la ofi- cina de encuestas y servicios sociales, estos psicólogos - eran los responsables de la selección de personal que se realizaba en la Comisión Federal.

A estos psicólogos se les pidió que fundamentaran por

escrito los objetivos de la prueba, por construirse, una vez que se contó con este material se celebraron tres juntas - con el fin de intercambiar opiniones y que en conjunto se - designaran cuales eran las actitudes que se iban a medir ex per imentalmente pues se consideró que solamente a través - del proceso de diseño y aplicación de los reactivos se logra ría saber que actitudes eran susceptibles de ser medidas con el método de las Frases Incompletas. Quedando las áreas y - actitudes organizadas de la siguiente manera.

AREA 1: RESPONSABILIDAD.

- Actitud 1.- Cumplimiento en el puesto _____
 " 2.- Percepción y significado de la Empresa _____
 " 3.- Colaboración y Equidad en el Puesto _____
 " 4.- Ante Situaciones Inesperadas _____

AREA 2: RELACIONES INTERPERSONALES.

- Actitud 1.- Ante el padre _____
 " 2.- Ante la Madre _____
 " 3.- Ante la Familia _____
 " 4.- Hacia Novia (o) Esposa (o) _____
 " 5.- Ante la Autoridad _____
 " 6.- Ante Compañeros _____
 " 7.- Hacia subordinados _____
 " 8.- Hacia Personas Externas _____

AREA 3: MOTIVACIONES.-

- Actitud 1.- Necesidades de Logro _____
 " 2.- Necesidades Afiliativas _____

- Actitud 3.- Ante Logros y Frustraciones. _____
 " 4.- Ante Intereses Fundamentales _____
 " 5.- Ante el Trabajo (Como factor motiva. --
 cional _____
 " 6.- Metas (u objetivos) _____

AREA 4: CONCEPTO DE SI MISMO.

- Actitud 1.- Rasgos, Tendencias y Características _____
 " 2.- Percepción de sus Habilidades _____
 " 3.- Temores _____
 " 4.- Ante el Sexo _____

Cada área y actitud cuenta con una descripción funcional en la que expresamos que es lo que se entendía y que es lo que se quería medir en cada una de ellas.

Con estas descripciones se integró una forma para la construcción de los reactivos. (vease apéndice " A ")

2.- DISEÑO DE REACTIVOS.

Se reunieron a veinte psicólogos con experiencia en diferentes áreas de la psicología aplicada y se les pidió que de acuerdo a la descripción que se les estaba proporcionando construyeran cuatro frases con la finalidad de explorar cada actitud.

Las instrucciones que se les dieron por escrito a los psicólogos fueron las siguientes:

Se pretende construir una prueba de Frases Incompletas similar a la de Sacks y Levy, pero con fines industriales.

La colaboración que solicitamos de usted consiste en que proponga cuatro frases incompletas, cuyo material de completamiento será utilizado con el intento de detectar lo más finamente posible cada una de las actitudes que entendemos fundamentales para estudiar la conducta del individuo en el trabajo y las cuales corresponden a las cuatro áreas que integran esta prueba de Frases Incompletas, que hemos formulado en esta oficina.

Muchas Gracias.

SE SUGIERE:

- a) No adoptar el pronombre personal "yo" para las diversas oraciones.
- b) Evitar la formulación de oraciones que presenten marcado carácter personal tales -- como:

Jorge quería saber.....
En la calle principal ella encontró.....

Los grabados son.....
 Yo digo mentiras.....

(Autores de pruebas similares, que han --
 construido frases como los anteriores ejem-
 plos, han resultado negativos.) (21)

c) Utilizar material dirigido a personas-
 adultas, con fines industriales.

d) Anotar en el renglón respectivo e in--
 cluso en hoja por separado las sugeren
 cias que se considera contribuirán a -
 afinar o mejorar la prueba.

A los veinte psicólogos se les pidió que realizaran sugerencias en aquellas actitudes que consideraran se --
 rían susceptibles de modificarse o que en su caso, no --
 fueran medibles. El criterio de los psicólogos fué de
 que solo a través de la experimentación se podía compro-
 bar que actitudes podrían ser medidas mediante el méto--
 de las Frases Incompletas.

En esta junta de trabajo, se les describió a los -
 psicólogos el proceso de construcción de este Test de --
 Frases Incompletas con el fin de que el material que nos
 proporcionaran estuviera debidamente orientado a los ob-
 jetivos que pretendíamos alcanzar por medio de esta prue-
 ba.

El número de frases propuesto por los psicólogos -

-fué de mil ochocientos doce, pues en algunas actitudes se propusieron un número mayor al que originalmente se les había pedido.

3.- SOMETER A JUICIO DE VEINTE PSICOLOGOS LOS ---
REACTIVOS CONSTRUIDOS.

Todas las frases que fueron diseñadas por los -- veinte psicólogos fueron organizadas en forma de lista. En cada actitud se lograron de ochenta a ochenta y siete frases (ver ejemplo en apéndice " B ").

Estas listas se pusieron a la consideración de -- los psicólogos con el fin de que se seleccionaran los - reactivos más eficientes en cada actitud. Con el nombre de la actitud y la descripción de la misma se iniciaban todas las listas de los reactivos que se habían propuesto.

Con el fin de que todos los reactivos tuviesen i-gual oportunidad de ser seleccionados, se distribuyeron de la siguiente forma:

Las primeras veinte frases se formaron con la primera frase de cada psicólogo, del veintiuno al cuarenta con la segunda frase de cada uno de los veinte psicólogos y así sucesivamente se organizaron las ochenta frases de cada actitud.

La selección de las frases se llevó a cabo, reuniendo a

los veinte psicólogos y en todos los casos se tomaron las - precauciones necesarias, para que los psicólogos trabajaran individualmente, para lo cual cada uno de ellos realizó su labor en un cubículo que le permitía plena independencia -- en la tarea.

En cada actitud los cuatro reactivos que fueron más -- frecuentemente seleccionados, por los psicólogos, fueron -- las frases que resultaron definitivas para explorar las ac- titudes que integran las áreas, del test.

4.- INTEGRACION DE LA ESCALA DE FRASES INCOMPLETAS CON LOS REACTIVOS SELECCIONADOS.

Una vez que los psicólogos habían efectuado la elección de los cuatro reactivos que consideraban eficientes en cada actitud se procedió a integrar la prueba de Frases Incomple- tas con las ochenta y ocho frases elegidas.

Considerando que son veintidos actitudes a investigar; la distribución de los reactivos se realizó, colocando un -- reactivo de cada actitud cada veintidos frases, con el fin de que no fuera muy obvia la intención de los reactivos y de de que tuvieran igual probabilidad de detección a lo largo - de toda la prueba. (Ver ejemplo de la escala experimental apéndice " C ")

En razón de lo anterior la escala de Frases Incompletas quedó organizada de la siguiente forma.

AREA 1: RESPONSABILIDAD

Actitud 1.- Cumplimiento en el puesto _____ 22-44-66-88

- Actitud 2.- Percepción y Significado de -
 la Empresa _____ 2-37-59-81
- " 3.- Colaboración y equidad en el
 Puesto _____ 4-26-48-70
- " 4.- Ante Situaciones Inesperadas 20-42-64-86

AREA 2: RELACIONES INTERPERSONALES

- Actitud 1.- Ante el Padre _____ 1-23-45-67
- " 2.- Ante la Madre _____ 17-39-61-83
- " 3.- Ante la Familia _____ 9-31 53-75
- " 4.- Hacia Novia (o) esposa (o) _____ 13-35-57-79
- " 5.- Ante la Autoridad _____ 19-41-63-85
- " 6.- Ante Compañeros _____ 5-27-49-71
- " 7.- Hacia Subordinados _____ 11-33-55-77
- " 8.- Hacia Personas Externas _____ 8-30-52-74

AREA 3: MOTIVACIONES

- Actitud 1.- Necesidades de Logro _____ 14-36-58-80
- " 2.- Necesidades Afiliativas _____ 2-24-46-68
- " 3.- Ante Logros y Frustraciones _____ 21-43-65-87
- " 4.- Ante Intereses Fundamentales 18-40-62-84
- " 5.- Ante el trabajo (como fac--
 tor motivacional) _____ 10-32-54-76
- " 6.- Metas (u objetivos) _____ 6-28-50-72

AREA 5: CONCEPTO DE SI MISMO

- Actitud 1.- Rasgos Tendencias y Caracte-
 rísticas _____ 12-34-56-78
- " 2.- Percepción de sus Habilidades 16-38-60-82

Actitud 3.- Temores- _____ 7-29-51-73
 " 4.- Ante el Sexo _____ 3-25-47-69

5.- APLICACION DE LA PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS

Una vez que se tuvo integrada la escala de Frases Incompletas se le agregaron las instrucciones, para ser ejecutada y se inició su aplicación sobre el personal que acudía a las oficinas de la Comisión Federal de Electricidad a los exámenes de Selección de Personal.

Considerando que los objetivos eran determinar que reactivos lograban respuestas relacionadas con el estímulo y que reactivos registran respuestas estereotipadas se diseñaron las siguientes instrucciones:

" A continuación encontrará usted una serie de Frases Incompletas que deberá completar.

Trate de completar estas frases en la forma más espontánea y rápida posible.

Los factores esenciales para estimar sus respuestas son la sinceridad y rapidez con que trabaje "

Las instrucciones hacen énfasis en la rapidez, en atención a que en la selección de personal los candidatos tratarán de dar respuestas que premeditadamente reflejen una actitud muy positiva de ellos mismos. En este caso, los sujetos perciben las pruebas psicológicas y entrevistas como un tamiz del que depende que se les otorgue el trabajo que están solicitando, de ahí que se les exprese en las instrucciones la espontaneidad y rapidez como " factores esenciales para estimar sus respuestas ".

Con el fin de determinar que variabilidad de respuestas se podían registrar en cada reactivo, seleccionamos a veinticinco sujetos tomados al azar, de las personas que ocurrían a nuestras oficinas para solicitar trabajo en la C.F.E. quedando constituida nuestra población por seis mujeres y diecinueve hombres, cuya escolaridad fluctuaba entre tercer año de primaria y carrera profesional, cinco casados y veinte solteros, su edad oscilaba entre los dieciocho y cincuenta años.

A estas personas se les aplicó nuestra prueba de Frases Incompletas, en forma individual y de acuerdo con las instrucciones elaboradas para la misma. La aplicación de esta prueba en los veinticinco casos, se llevó a cabo en dos meses.

Las respuestas que se registraron en los veinticinco protocolos se estudiaron reactivo por reactivo, vaciando las respuestas en una forma elaborada para tal efecto. (vease apéndice " D ").

En estas formas se registraron las respuestas que dieron los veinticinco sujetos a los reactivos, por ejemplo: en el número 1.- Me habría gustado que mi padre..... y de esta misma manera a los ochenta y ocho reactivos que constituyen nuestra prueba experimental.

6.- EVALUACION DE REACTIVOS E INTEGRACION DE LA

ESCALA DEFINITIVA.

Se les pidió a cinco psicólogos con experiencia

en selección y promoción de personal que evaluarán las respuestas que habían registrado los veinticinco sujetos a los que se les aplicó la prueba, para lo que se les proporcionó las formas con las veinticinco respuestas obtenidas en cada reactivo.

Las instrucciones que se les dieron a los cinco jueces fueron las siguientes:

Queremos evaluar los reactivos que se diseñaron para esta prueba de Frases Incompletas.

Por lo cual les pedimos que analicen las respuestas que presentaron los veinticinco sujetos a los que se les aplicó la prueba.

Los criterios para que ustedes evalúen estos reactivos, es determinar:

1.- Si la respuesta está relacionada con la actitud que se pretende medir.

En caso contrario rechace el ítem.

2.- Si el reactivo permite variedad en las respuestas.

En caso de que el reactivo estimule respuestas iguales en catorce de los veinticinco sujetos rechace el reactivo.

Con estas instrucciones, los jueces procedieron a realizar la evaluación de los reactivos. Se cuidó que los jueces trabajaran en forma individual y de que no intercambiaran opiniones.

De acuerdo con las evaluaciones realizadas se eliminaron aquellos reactivos que fueron más frecuentemente rechazados.

Al hacer la integración de los reactivos evaluados por los jueces, aparecieron actitudes que solo contaban con un reactivo aprobado y en otros casos todos los reactivos de una actitud fueron rechazados.

Las actitudes que se eliminaron de acuerdo con este criterio fueron:

- 1.- Cumplimiento en el puesto.
- 2.- Colaboración y equidad en el puesto.
- 3.- Actitud ante compañeros.
- 4.- Actitud ante subordinados.
- 5.- Necesidad de logro.

De esta forma solo se conservaron las actitudes que lograron que sus cuatro reactivos fueran aprobados por los jueces.

Finalmente esta prueba quedó constituida por diecisiete actitudes y sesenta y ocho frases incompletas. A continuación presentamos su forma definitiva:

- 1.- Me habría gustado que mi padre.....
.....
- 2.- Sentí que necesitaba de los demás cuando.....
.....
- 3.- Pienso que las relaciones sexuales.....
.....
- 4.- Ante una situación desconocida yo.....
.....
- 5.- Quisiera que mi familia.....
.....
- 6.- Cada vez que algo sale mal.....
.....
- 7.- La gente supone que yo.....
.....
- 8.- Cuando tengo que tratar con público yo.....
.....
- 9.- Me gustaría que mi madre.....
.....
- 10.- Yo siempre evitaría.....
.....
- 11.- Lo que más deseo.....
.....
- 12.- Mi esposa (o).....
.....
- 13.- Creo que tengo habilidad para.....
.....
- 14.- Lo que más me gusta.....
.....
- 15.- La mayoría de los jefes son.....
.....

- 16.- Con el trabajo yo busco.....
.....
- 17.- Cuando pienso en la empresa yo.....
.....
- 18.- Sí mi padre solamente.....
.....
- 19.- Me gusta estar en un grupo que.....
.....
- 20.- Lo que me disgusta de lo sexual.....
.....
- 21.- Me llego a desconcertar cuando.....
.....
- 22.- Me gusta mi familia aunque.....
.....
- 23.- Cuando no me toman en cuenta.....
.....
- 24.- Cuando estoy en grupo
- 25.- Me molesta la gente que.....
.....
- 26.- Yo quisiera que mi madre.....
.....
- 27.- Mi mayor preocupación.....
.....
- 28.- Me sentiré feliz cuando.....
.....
- 29.- Me gustaría que mi esposa(o) o novia(o).....
.....
- 30.- Lo que más se me facilita.....
.....
- 31.- Siento que lo que más me estimula.....
.....

- 32.- Las personas que tienen autoridad.....
.....
- 33.- Lo que más me impulsa a trabajar es.....
.....
- 34.- Me gusta donde trabajo pero.....
.....
- 35.- Pienso que mi padre.....
.....
- 36.- Conviene juntarse con los demás cuando.....
.....
- 37.- Temo que las relaciones sexuales.....
.....
- 38.- En situaciones de emergencia, lo mejor es.....
.....
- 39.- Para mi familia soy.....
.....
- 40.- Creo que el mejor estímulo.....
.....
- 41.- Si tuviera que describirme a mi mismo, diría.....
.....
- 42.- Cuando hablo con extraños.....
.....
- 43.- Las madres deben.....
.....
- 44.- Una situación en la que no quisiera verme.....
.....
- 45.- Mi meta es.....
.....
- 46.- Me gusta mi novia(o) o esposa(o).....
.....
- 47.- En comparación con los demás yo.....
.....

- 48.- Algo que me he prometido conseguir.....
.....
- 49.- Si fuera jefe.....
.....
- 50.- Se trabaja para.....
.....
- 51.- Un defecto frecuente en las empresas.....
.....
- 52.- Si por algo me acuerdo de mi padre es porque.....
.....
- 53.- Lo que él buscaba en sus amigos era.....
.....
- 54.- Me relaciono mejor con las personas del sexo.....
.....
- 55.- Frente al peligro yo.....
.....
- 56.- Creo que mi familia.....
.....
- 57.- Cuando ví que todo mi esfuerzo había sido inútil.....
.....
- 58.- Siento que siempre estoy.....
.....
- 59.- La mayoría de la gente.....
.....
- 60.- Me gusta mi madre aunque.....
.....
- 61.- Algún día perderé el miedo a.....
.....
- 62.- Me gustaría llegar a ser.....
.....
- 63.- Nunca he tenido habilidad para.....
.....

- 64.- Nunca he tenido habilidad para.....
.....
- 65.- Mi interés más fuerte hasta hoy ha sido.....
.....
- 66.- Siento que mi jefe.....
.....
- 67.- Algún día mi trabajo.....
.....
- 68.- Busco en la empresa.....
.....

Encuesta-----

La distribución de los reactivos en la prueba se realizó, considerando que son diecisiete actitudes a -- investigar y se colocó un reactivo de cada actitud, ca-- da diecisiete frases, con el fin de que la intención -- de los reactivos no sea muy obvia y que todas las acti-- tudes tengan igual probabilidad de detección a lo largo de toda la prueba.

Este mismo criterio de distribución de reactivos, lo utiliza Sacks y Levy en su Test de Frases Incomple-- tas, (22). Test que nos sirvió de modelo en la cons-- trucción de nuestra prueba. Este orden en los reactivos facilita la calificación y la evaluación de las actitu-- des exploradas por este test, por estos motivos se dis-- tribuyeron los reactivos en nuestra prueba, de la forma en que anotamos anteriormente.

En la siguiente hoja presentamos los sesenta y -- ocho reactivos que constituyen nuestra prueba en el --- orden numérico que les corresponde de acuerdo a las ac-- titudes que están explorando.

AREA 1

RESPONSABILIDAD

Percepción y significado de la empresa.

- 17.- Cuando pienso en la empresa yo.....
 34.- Me gusta donde trabajo pero.....
 51.- Un defecto frecuente en las empresas.....
 68.- Busco en la empresa.....

Ante situaciones inesperadas.

- 4.- Ante una situación desconocida yo.....
 21.- Me llego a desconcertar cuando.....
 38.- En situaciones de emergencia, lo mejor es.....
 55.- Frente al peligro yo.....

AREA 2

RELACIONES INTERPERSONALES.

Ante el padre.

- 1.- Me habría gustado que mi padre.....
 18.- Si mi padre solamente.....
 35.- Pienso que mi padre.....
 52.- Si por algo me acuerdo de mi padre es porque.....

Ante la madre.

- 9.- Me gustaría que mi madre.....
 26.- Yo quisiera que mi madre.....

- 43.- Las madres deben.....
60.- Me gusta mi madre aunque.....

Ante la familia.

- 5.- Quisiera que mi familia.....
22.- Me gusta mi familia aunque.....
39.- Para mi familia soy.....
56.- Creo que mi familia.....

Hacia la esposa o novia.

- 12.- Si mi esposa (o).....
29.- Me gustaría que mi esposa(o) o novia (o).....
46.- Me gusta mi novia (o) o esposa (o) pero.....
63.- La mayoría de las esposas (sos).....

Ante la autoridad.

- 15.- La mayoría de los jefes son.....
32.- Las personas que tienen autoridad.....
49.- Si fuera jefe.....
66.- Siento que mi jefe.....

Hacia las personas externas.

- 8.- Cuando tengo que tratar con público yo.....
25.- Me molesta la gente que.....
42.- Cuando hablo con extraños.....
59.- La mayoría de la gente

AREA 3.

MOTIVACIONES.

Necesidades afiliativas.

- 2.- Sentí que necesitaba de los demás cuando.....
 19.- Me gusta estar en un grupo que
 36.- Conviene juntarse con los demás cuando.....
 53.- Lo que él buscaba en sus amigos era.....

Ante logros y frustraciones.

- 6.- Cada vez que algo sale mal.....
 23.- Cuando no me toman en cuenta.....
 40.- Creo que el mejor estímulo
 57.- Cuando ví que todo mi esfuerzo había sido inútil.....

Ante intereses fundamentales.

- 14.- Lo que más me gusta.....
 31.- Siento que lo que más me estimula.....
 48.- Algo que me he prometido conseguir.....
 65.- Mi interés más fuerte hasta hoy ha sido.....

Ante el trabajo.

- 16.- Con el trabajo yo busco.....
 33.- Lo que más me impulsa a trabajar es.....
 50.- Se trabaja para.....
 67.- Algún día mi trabajo.....

Metas (u objetivos)

- 11.- Lo que más deseo.....
 28.- Me sentiré feliz cuando.....
 45.- Mi meta es.....
 62.- Me gustaría llegar a ser.....

AREA 4.

CONCEPTO DE SI MISMO.

Rasgos y tendencias características.

- 7.- La gente supone que yo.....
 24.- Cuando estoy en grupo.....
 41.- Si tuviera que describirme a mi mismo, diría.....
 58.- Siento que siempre estoy.....

Percepción de sus habilidades...

- 13.- Creo que tengo habilidad para.....
 30.- Lo que más se me facilita.....
 47.- En comparación con los demás yo.....
 64.- Nunca he tenido habilidad para.....

Temores.

- 10.- Yo siempre evitaría.....
 27.- Mi mayor preocupación.....
 44.- Una situación en la que no quisiera verme.....
 61.- Algún día perderé el miedo a.....

Ante el sexo.

- 3.- *Pienso que las relaciones sexuales.....*
20.- *Lo que me disgusta de lo sexual.....*
37.- *Temo que las relaciones sexuales.....*
54.- *Me relaciono mejor con personas del sexo*

Las instrucciones que se utilizaron experimentalmente fueron entendidas sin dificultad por los examinados, por lo que recomendamos la aplicación de esta prueba con las instrucciones que utilizamos en esta investigación.

Para su aplicación anexamos un espacio destinado a la encuesta de las actitudes que presenten respuestas de conflicto, con el fin de que el examinador tenga oportunidad, de aclarar aquellas respuestas que por el contenido manifiesto o aparente, merezcan que se investigue por medio de interrogatorio, sobre una actitud o área determinada.

En el uso de esta prueba, con fines de comprobar la eficiencia de sus resultados se sugiere utilizar el sistema de calificación anotado por Sacks y Levy para su prueba.

Se analizan los cuatro reactivos de cada actitud y se gradúa la calificación a esa actitud de acuerdo con la siguiente escala.

2. Para respuestas que reflejen seria perturbación. Requieren de ayuda externa para manejar sus problemas en esta actitud.
1. Problemas leves, tiene conflictos en esta actitud, pero es capaz de manejarlos.

0. Sin problemas significativos en esta actitud.

De acuerdo con este procedimiento de calificación, se puede señalar cuales son las áreas de conflicto que manifiesta el examinado, evaluandose no desde el enfoque clínico, en busca de patología, si no, con el fin de determinar la posibilidad de una integración óptima del examinado a la organización.

Además de que el psicólogo está en la posibilidad de realizar una descripción de la mecánica de la conducta del examinado, de acuerdo con las respuestas registradas.

Por lo anterior se deduce que esta prueba tiene como principal objeto la descripción de la conducta y no su diagnóstico, creemos que actualmente se cuentan con técnicas eficientes para diferenciar cuadros patológicos, pero no así técnicas que se ocupen en estudiar conductas no enfermas. En forma mínima pretende esta prueba satisfacer esta carencia de técnicas en el medio de la Psicología Industrial.

S U M A R I O

Nuestra meta al iniciar este trabajo fué el cons --
truir una prueba de frases incompletas que detectara in --
formación útil para el psicólogo que trabaja en la eva --
luación de personal.

Para lo cual recopilamos información de los estu --
dios más relevantes que se han realizado con el método --
de frases incompletas, estudiando su forma de diseño, --
tipo de reactivos, instrucciones, población a la que se
le aplicó y resultados obtenidos; de acuerdo con esta --
información seleccionamos el método de construcción que
consideramos idóneo, para diseñar nuestra prueba, en es --
te caso fué el de Sacks y Levy.

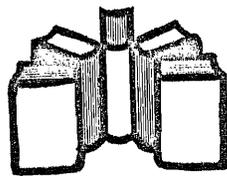
Respetamos todos los pasos indicados por estos auto --
res y aumentamos algunos procedimientos de trabajo, co --
mo fué el uso de formas (diseño de reactivos, registro
de respuestas, etc,) con el fin de asegurarnos que la
comunicación fuese uniforme en todos los pasos de la --
elaboración de nuestra prueba y agregamos la evaluación
de reactivos por medio de cinco psicólogos con experien --
cia en selección y promoción de personal.

Con el auxilio de veinte psicólogos experimentados
llegamos a obtener el material que integró nuestra prue --
ba experimental, la que se aplicó a veinticinco sujetos
con el fin de evaluar los reactivos que constituían ---
nuestra primera prueba.

En la fase de evaluación, realizada por cinco jueces, no solo se logró información con relación a los reactivos, sino que simultáneamente, se estaban evaluando las actitudes, que constituían nuestra prueba, resultando que al eliminar reactivos se eliminaron también actitudes que no fueron susceptibles de medirse por medio de los reactivos que se diseñaron para ese fin.

Con este procedimiento de trabajo, logramos obtener una prueba de sesenta y ocho reactivos, que permiten una variabilidad de respuesta y las respuestas que logran los estímulos, están relacionadas con la actitud que se pretende medir.

Las áreas u actitudes, que se conservaron se refieren a aspectos fundamentales que son importantes en la evaluación de personal.



C O N C L U S I O N E S

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de diseñar una prueba de frases incompletas para ser utilizada en la evaluación de personal.

Esta prueba, como todas las pruebas de frases incompletas, se diseñó para formar parte de una batería de pruebas psicológicas, pues hemos considerado que los resultados que se obtengan, se vean complementados por la aplicación de otras técnicas, como son la entrevista y otras pruebas de personalidad y aptitudes.

Con el trabajo que se realizó se obtuvieron los siguientes resultados.

- a) De 1812 reactivos que se construyeron, se seleccionaron 68 reactivos que permiten un repertorio variado de respuestas y que estas respuestas están relacionadas con lo que pretende investigar cada actitud.
- b) Se utilizó un método de construcción de frases incompletas, que permite que se "diseñen pruebas especiales" para investigar situaciones específicas.
- c) Se logró el diseño de una prueba de frases incompletas cuyo fin específico es el estudio de la conducta en relación al escenario de una organización.

- d) Con el concurso de veinte psicólogos experimentados, se consiguió, el diseño, selección y evaluación de los reactivos que integran esta prueba de frases incompletas, profesionales que de una manera o de otra están informados de las necesidades que están implícitas en el trabajo del psicólogo industrial en nuestro país.
- e) Queda pendiente para futuras investigaciones establecer que tanto se relacionan los resultados de esta prueba de frases incompletas con la conducta " real " de los examinados.
- f) Comparativamente con otras pruebas de frases incompletas, la prueba diseñada en esta investigación se presenta para su experimentación con reactivos evaluados y sin pretensiones de ser actualmente una prueba psicológica, cuyos resultados sean confiables, se exponen los resultados alcanzados, señalando que es necesario que se compruebe su eficiencia como un instrumento de diagnóstico.

A P E N D I C E " A "

Formas que contienen la descripción de las actitudes y áreas que se pretenden investigar por medio de la técnica de frases incompletas.

En estas formas se diseñaron los reactivos que constituyen nuestra prueba.

A R E A S

I.- Responsabilidad

II.- Relaciones Interpersonales

III.- Motivaciones

IV.- Concepto de si mismo

Sugerencias

1.- RESPONSABILIDAD

Definición funcional: "Es el cumplimiento voluntario a los patrones sociales establecidos: -
(industrialmente es conveniente -
detectar dirección e intensidad -
de la tendencia del sentido de res-
ponsabilidad)".

<u>Actitud</u>	<u>Reactivo</u>
<p>1.- <u>Cumplimiento en el</u> <u>Puesto.-</u> Interés y forma de cumpli - miento de sus tare as. Afán de supera- ción; conducta - sostenida; adecua- ción al puesto.</p>	<p>a) _____ _____ _____ b) _____ _____ _____ c) _____ _____ _____ d) _____ _____ _____</p>
<p>2.- <u>Percepción y signifi-</u> <u>cado de la Empresa -</u> <u>para el examinado.</u> Se intenta detectar que representa la Empre - sa para el examinado y si tiende a exten - der sus objetivos a los de la Institución.</p>	<p>a) _____ _____ _____ b) _____ _____ _____ c) _____ _____ _____ d) _____ _____ _____</p>

3.- Colaboración y Equidad
en el ambiente de tra-
bajo.- Capacidad para
ponderar las situacio-
nes o influencias de
los prejuicios al brin-
dar su colaboración. Re-
conocimiento de los mé-
ritos ajenos.-Adopción
o descarga de su respon-
sabilidad.

- a) _____

 b) _____

 c) _____

 d) _____

4.- Situaciones Inesperadas.
Tendencias de conduc-
ta ante situaciones -
inesperadas o de apre-
mio.

- a) _____

 b) _____

 c) _____

 d) _____

Observación:-----

Sugerencias:_____

II.- RELACIONES INTERPERSONALES

Definición funcional: "En el area relaciones interpersonales estamos considerando - la forma de comportamiento del individuo en sus relaciones - con sus semejantes" Se intenta detectar cuales son las estructuras y mecanismos que tienden a manejar el individuo en sus - modos de relacionarse con sus semejantes.

A.- Familia

B. Trabajo

Actitud

Reactivo

Ante el Padre

1/1.- Percepción de la
figura paterna

- a) _____

 b) _____

 c) _____

 d) _____

Hacia la Madre

2/2.- Percepción de la
figura materna

- a) _____

 b) _____

 c) _____

 d) _____

Familia

3/3.- Percepción de la integración familiar; índole de los vínculos que la unen a ella.

- a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

4/4.- Novia o Esposa.-Percepción de la figura del sexo complementario o influencia que ejerce en la conducta del sujeto en estudio

- a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

-
-

ActitudReactivo

5/1.- Autoridad.- Per-
cepción de la -
autoridad y -
tendencia de -
conducta fren -
te a ella.

a) _____
_____b) _____
_____c) _____
_____d) _____

6/2.- Compañeros.- Ten-
dencias que mues-
tra y mecanismos
que utiliza para
relacionarse con
personas de su -
nivel en las di -
versas fases de -
la conducta.

a) _____
_____b) _____
_____c) _____
_____d) _____

7/3.- Subordinados- Actitudes y trato que tiende a mostrar al relacionarse con personas de nivel inferior o subordinados.

a) _____
_____b) _____
_____c) _____
_____d) _____

8/4.- Personas externas a la Empresa.- (Público, consumidores, familiares trabajadores, autoridades oficiales, proveedores, etc.)-Tendencias de su conducta y actitud que adopta.

a) _____
_____b) _____
_____c) _____
_____d) _____

Sugerencias: _____

III.- M O T I V A C I O N E S

Motivaciones el estado psíquico cuyo potencial energético matiza y orienta la conducta.

Actitud

Reactivo

A.- Necesidad de Logro.

a) _____

1/1.- Tipo de pulsiones
que tienden a indu-
cir al individuo a
desear superarse -
en el grupo en que
se desenvuelve.

b) _____

c) _____

d) _____

2/2.- Necesidades afiliativas.-

Tipo de pulsiones que
tienden a vincular al
individuo con su o
sus grupos.

- a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

-
-

3/1.- Actitud ante logros y
frustraciones.-

Tendencia de reacción
e influencia de la -
frustración o exitos
en la conducta.-Medi-
da y modo en que di -
chos factores afectan
el comportamiento.

- a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

-
-

4/2.- Intereses Funda-
mentales.- Explo-
ración de la in -
tensidad y direc-
ción de estímulos
e intereses que
tienden a motivarlo.

- a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5/3.- Frente al Trabajo
como factor moti-
vacional. Tipo de
satisfactor que
el trabajo repre-
senta para el Su-
jeto.

- a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

-
-

6/1.- Meta u objetivo

a) _____

Exploración para

detectar cuales

b) _____

son sus metas a

corto y a largo

c) _____

plazo y actitud

que adopta ante

d) _____

ellas.

Sugerencias: _____

IV.- CONCEPTO DE SI (AUTO-ESTIMA)

A.- Percepción de si mismo.- B.- Suposición del concepto de los demás sobre sí mismo.

<u>Actitud</u>	<u>Reactivo</u>
1.- <u>Rasgos y tendencias características.</u>	a) _____ _____
Actitudes que tienden a adoptar y roles que tienden a desempeñar.-	b) _____ _____
Constantes de su modo de ser.	c) _____ _____
2.- <u>Percepción de sus habilidades.</u> Concepto de sus habilidades y auto-valoración con respecto a las mismas.	a) _____ _____
	b) _____ _____
	c) _____ _____
	d) _____ _____

3.- Temores. - Intento de detectar que - puede infundirle temor y tendencias de conducta frente a sus temores.

a) _____
_____b) _____
_____c) _____
_____d) _____

Actitud

4.- Sexo. - Tipo de impulsos sexuales que muestra y forma en que tiende a manejarlos.

a) _____
_____b) _____
_____c) _____
_____d) _____

Sugerencias: _____

A P E N D I C E " B "

*Ejemplo del tipo de reactivos que se di
señaron para cada actitud.*

*Presentamos los que se construyeron pa-
ra la actitud ante la familia.*

Area II RELACIONES INTERPERSONALES

Actitud 3

Hacia la Familia

Percepción de la integración familiar e indole de los vínculos que la unen a ella

- 1.- Mi familia me trata..
- 2.- Cuando evoco a mi familia siento..
- 3.- Una familia..
- 4.- Cuando nació mis padres..
- 5.- La felicidad de la familia estriba en..
- 6.- El matrimonio es (me parece)..
- 7.- La familia es fuente de..
- 8.- Siento que mi familia no es..
- 9.- Creo que en la familia..
- 10.- Cuando regrese a mi casa..
- 11.- No cambia de actividades porque..
- 12.- En la familia..
- 13.- Si mi familia se fuera..
- 14.- La familia..
- 15.- Lo que él siente en su familia es..
- 16.- De la familia lo que..
- 17.- Cuando se deja la familia..
- 18.- Mi familia careció de..
- 19.- En comparación con otras, mi familia..

- 20.- Mi familia..
- 21.- Se conduce por si solo cuando..
- 22.- Los de la propia sangre..
- 23.- Para mi familia soy..
- 24.- Lo que une a la familia es..
- 25.- Lo que más le molestaba en su casa era..
- 26.- Para mi hogar desearía..
- 27.- La mayoría de los hermanos..
- 28.- Todos en la familia eran buenos amigos, excepto..
- 29.- Lo mejor de las familias..
- 30.- Quisiera que mi familia..
- 31.- Los hermanos..
- 32.- Me gusta mi familia, aunque..
- 33.- Creo que lo que realmente une y representa una familia..
- 34.- La gente siempre quiere más a..
- 35.- Sólo he sentido cariño por..
- 36.- Lo que más me une a mi familia es..
- 37.- Papá y mamá..
- 38.- Lo molesto de los parientes..
- 39.- Si continuo viviendo con mi familia..
- 40.- Mis hermanos..
- 41.- Pienso que la familia..
- 42.- Mis padres siempre fueron..
- 43.- En mi familia siempre..

- 44.- Prefiero los amigos a mi familia..
- 45.- Una familia debe..
- 46.- En una familia hay que cuidar de..
- 47.- Las familias que conozco..
- 48.- Si mi familia y mi madre estan juntos..
- 49.- Su vida de familia le gustaría más si..
- 50.- Una familia se puede desintegrar debido a..
- 51.- Un aumento de sueldo haría de mi familia..
- 52.- Gente que me inspire confianza..
- 53.- De la familia depende..
- 54.- Lo que me molestaba de la familia era..
- 55.- En todas las familias se encuentran..
- 56.- Ya de grande, pienso que lo característico de mi..
- 57.- Cuando estoy con mi familia..
- 58.- Me gustaría tener una familia que..
- 59.- Mis padres fueron..
- 60.- No es raro que en una familia..
- 61.- Cuando vi a esa familia pense que..
- 62.- Aunque mi familia me quiere..
- 63.- Siento que mi familia..
- 64.- Creo que mi familia..
- 65.- Realmente, la mayoría de las familias..
- 66.- Mi familia tiene el defecto de..
- 67.- Lo malo de una familia es..

- 68.- En general, las reuniones familiares..
- 69.- Mis padres dicen que soy..
- 70.- Para mi mis familiares son..
- 71.- Mi familia se preocupa cuando..
- 72.- Si no tuviera esa familia..
- 73.- Yo y mi familia (estamos) (somos)..
- 74.- Mi familia no se parece a las demás debido a..
- 75.- Me agrada que mi familia este..
- 76.- La familia es para mi..
- 77.- No encuentro dentro de mi familia..
- 78.- Las familias son..
- 79.- Creo que la unión de la familia..
- 80.- Cuando la familia cambia de parecer..
- 81.- Me gustaría que mi familia..
- 82.- Creo que mi familia..
- 83.- La vida familiar es (me parece)..

A P E N D I C E " C "

*Ejemplo de la prueba experimental inte
grada por ochenta y ocho reactivos.*

COMISION FEDERAL DE ELECTRICIDAD

OFICIALIA MAYOR

FRASES INCOMPLETAS

- 1.- Nombre _____ 2.- Exp. _____
 3.- Estado Civil _____ 4.- Edad _____
 5.- Experiencia en trabajo _____ tiempo _____
 Tipo de trabajo _____
 6.- Plaza propuesta _____
 7.- Escolaridad _____
 8.- Tiempo de prueba _____

Instrucciones:

A continuación encontrará usted una serie de Frases Incompletas que deberá complementar.

Trate de completar estas Frases en la forma más espontánea y rápida posible.

Los factores esenciales para estimar sus respuestas son la sinceridad y rapidez con que trabaje.

Fecha.....

(no voltee la hoja hasta que se le indique).

COMISION FEDERAL DE ELECTRICIDAD

OFICIALIA MAYOR

FRASES INCOMPLETAS

- 1.- Me habría gustado que mi padre.....
- 2.- Sentí que necesitaba de los demás cuando.....
- 3.- Pienso que las relaciones sexuales.....
- 4.- Me gustaría colaborar, siempre.....
- 5.- Un buen amigo es el que.....
- 6.- Lo que más deseo.....
- 7.- Yo siempre evitaría.....
- 8.- Cuando tengo que tratar con público yo.....
- 9.- Quisiera que mi familia.....
- 10.- Con el trabajo yo busco.....
- 11.- Si tuviera que dar órdenes.....
- 12.- La gente supone que yo.....
- 13.- El matrimonio es para.....
- 14.- Para ascender hay que.....
- 15.- Cuando pienso en la empresa, siento que yo.....
- 16.- Creo que tengo habilidad para.....
- 17.- Me gustaría que mi madre.....
- 18.- Lo que más me gusta.....
- 19.- La mayoría de los jefes son.....
- 20.- Ante una situación desconocida, yo.....

- 21.- Cada vez que algo sale mal.....
- 22.- Me intereso en el trabajo si.....
- 23.- Si mi padre sólomente.....
- 24.- Me gusta estar en un grupo que.....
- 25.- Lo que me disgusta de lo sexual.....
- 26.- Si la responsabilidad es mucha.....
- 27.- Con los compañeros es preferible.....
- 28.- Me sentiré feliz cuando.....
- 29.- Mi mayor preocupación.....
- 30.- Me molesta la gente que.....
- 31.- Me gusta mi familia aunque.....
- 32.- Lo que más me impulsa a trabajar es.....
- 33.- Cuando alguien comete un error.....
- 34.- Cuando estoy en grupo.....
- 35.- Me gustaría que mi esposa (o novia).....
- 36.- Lo que más mueve al hombre es.....
- 37.- Me gusta donde trabajo, pero.....
- 38.- Siento que podría.....
- 39.- No se porqué las madres.....
- 40.- Siento que lo que más me estimula.....
- 41.- Las personas que tienen autoridad.....
- 42.- Me llego a desconcertar cuando.....
- 43.- Cuando no me toman en cuenta.....
- 44.- Para mí el trabajo.....

- 45.- Pienso que mi padre.....
- 46.- Conviene juntarse con los demás cuando.....
- 47.- La sexualidad es.....
- 48.- Para colaborar en algo.....
- 49.- Para hacer amigos.....
- 50.- Mi meta es.....
- 51.- Una situación en que no quisiera verme.....
- 52.- Cuando hablo con extraños.....
- 53.- Para mi familia soy.....
- 54.- Se trabaja para.....
- 55.- Ser subordinado implica.....
- 56.- Si tuviera que describirme a mi mismo, diría.....
- 57.- Al casarse lo que más espera uno.....
- 58.- Para poder lograr algo.....
- 59.- Si la empresa me exigiera,.....
- 60.- En comparación con los demás, yo.....
- 61.- Las madres deben.....
- 62.- Algo que me he prometido conseguir.....
- 63.- Si fuera jefe.....
- 64.- En situaciones de emergencia, lo mejor es.....
- 65.- Cuando tengo éxito.....
- 66.- Creo que el trabajo representa.....
- 67.- Todos los padres.....
- 68.- Lo que él buscaba en sus amigos, era.....

- 69.- Me relaciono mejor con personas del sexo.....
- 70.- Cuando alguien comete un error.....
- 71.- Con mis compañeros, trato.....
- 72.- Me gustaría llegar a ser.....
- 73.- Algún día perderé el miedo a.....
- 74.- La mayoría de la gente.....
- 75.- Una familia.....
- 76.- Algún día mi trabajo.....
- 77.- Cuando me doy cuenta que dí una orden equivocada.....
- 78.- Siento que siempre estoy.....
- 79.- La mayoría de las novias (esposas).....
- 80.- Las aspiraciones de mi vida, son.....
- 81.- Busco en la empresa.....
- 82.- Me considero capaz de.....
- 83.- Mi madre.....
- 84.- Mi interés más fuerte hasta hoy, ha sido.....
- 85.- Siento que mi jefe.....
- 86.- Frente al peligro, yo.....
- 87.- Cuando ví que todo mi esfuerzo había sido inútil.....
- 88.- Se cumple mejor cuando.....

A P E N D I C E " D "

Forma en la que se registraron las --
respuestas de veinticinco sujetos a un
reactivo.

FECHA	NUMERO		ESC.	EDO CIVIL	EDAD	R E S P U E S T A
	PROG	EXPEDIENTE				
F	1	3342	Pr	S	24	Viviera con nosotros
M	2	1479	PP	S	26	Fuera profesional
M	3	1961	Pr	C	55	Viviera
F	4	3343	PP	S	22	Fuera más enérgico
M	5	3344	Pr	S	26	Fuera profesionista
M	6	3345	Pr	C	31	Viviera
M	7	3346	Pr	S	26	Fuera millonario
M	8	3347	Pr	S	25	Se hubiese alegrado cuando sali bien en la escuela
M	9	3348	Pr	S	50	Hubiera vivido un poco más
M	10	3349	Pr	S	26	Tubiera posibilidades de orientarme
M	11	3350	B	S	19	Fuera un profesionista
M	12	3351	Pro	S	22	Hubiera estudiado para ayuda mutua
M	13	3352	PP	S	24	Ser un buen hijo
M	14	3353	B	C	26	Fuera profesional
F	15	3354	PP	S	18	Fuera más cariñoso
M	16	3355	B	S	34	Fuese médico
M	17	2143	Pr	S	27	Fuera un profesionista
M	18	3356	Pr	C	33	Viviera aún
F	19	3357	PP	S	20	Trabajara menos
M	20	3358	PP	S	18	Fuera presidente
F	21	3359	PP	S	21	Fuese Doctor
M	22	3360	PP	C	23	Me hubiese mandado a estudiar
F	23	3361	PP	S	23	Es bueno conmigo
M	24	3362	Pr	S	22	Me hubiese dado más libertad para desarrollar
M	25	3363	PP	C	39	Viviera siempre

Lista de Psicólogos que colaboraron en el diseño y - -
selección de reactivos.

- 1.- Dr. Luis Lara Tapia.
- 2.- Dr. Rogelio Díaz Guerrero.
- 3.- Dr. Hector Capello.
- 4.- Dr. Mario Cicero.
- 5.- Dra. Josefina Guridi.
- 6.- Psic. Ma. Elena Mancera.
- 7.- Psic. Jose Oñate Esquivel.
- 8.- Psic. Carmen Suarez.
- 9.- Psic. Serafin Mercado Domenech.
- 10.- Psic. M. Antonio Fuentes y Fuente.
- 11.- Psic. Luisa Aberrondo.
- 12.- Psic. Mario Ongay.
- 13.- Psic. Elena López Ruiz.
- 14.- Psic. Ma. Eugenia Rivera Barrera.
- 15.- Psic. Carlos Peniche.
- 16.- Dra. Ofelia Jarquin de la Reguera.
- 17.- Psic. Roberto Fernández Borbolla.
- 18.- Psic. Donajil Domínguez de Fernández.
- 19.- Psic. Guadalupe Cazares de Castro.
- 20.- Psic. Virginia Heras Herrera.
- 1.- Psic. Jose Antonio Hernandez
- 2.- Psic. Raymundo Maldonado
- 3.- Psic. Sergio Arevalo C.
- 4.- Psic. Jorge Angulo
- 5.- Psic. Juan Martínez Soto.

Con nuestro más sincero agradecimiento por su valiosa ayuda.

B I B L I O G R A F I A.

- 1.- Bell, J. E. *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires, Paidós, Segunda Edición 1964. pagina 54, 56.

- 2.- Brow *Tesis. Doctoral. Universidad del Estado de Ohio. Citada por Rotter, J. B. en Métodos de Asociación de Palabras y Frases Incompletas en Anderson y Anderson. Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico, Madrid Rialp, 1963. Pag. 360.*

- 3.- Carter, H.B. *A combined Projective and Psychogalvanic Response Technique for Investigating Certain Affective Processes. J. Consult Psychol. Vol.5, 1947. Pag. 270- 275.*

- 4.- Cameron N. *A Study Of Thinking, In Senile Deterioration And Schizophrenic Disorganization. Amer. J. Psychol., 51. 1938, Page 650-664.*

- 5.- Ebbinghaus, H. 1897. Citado Por Sacks, J. M. y Levy, S. *El Test De Frases Incompletas, en ABT, L. E. y*

- 5.- Ebbinghaus, H. Bellak, L. "Psicología Proyectiva" Buenos Aires, Paidós. --- 1967.
- 6.- Forer, B.R. The Forer Structured. Sentence Completion Test. Los Angeles. Western Psychological Services 1957.
- 7.- Forer, B.R. Research With Projective Techniques: some trends. J. Proj. Tech., 1957, 21, 358 - 361.
- 8.- Goldberger, P. A. A Review Of Sentence Completion Methods On Personality. Assessment. Handbook of Projective Techniques. Edited By B. I. -- Murstein, U. S. A., Basic Books Inc. 1965. Page 801-807.
- 9.- Holzberg, J., Teichner, A y Taylor, J. L. Contributions Of Clinical Psychology To Military Neuropsychiatric In An Army Psychiatric Hospital. - J. Clin. Psychol., 1947. 3, 84-95.
- 10.-Hutt, M. L. The Use Of Projective Methods - Of Personality Measurement In - Army Medical Installations. J. - Clin. Psychol., 1945, 1, 134- - 140.

- 11.- Kelley, T.L. Individual Testing With Completion Test Exercises. Teachers College Record, 1917, 18. 371-372.
- 12.- Kistlan, A. A Method For The Empirical - - Study Of Psychodiagnosis. J. - Consult. Psychol. 18, 83-88 - 1954.
- 13.- Mathur, S. And Pais. Clara. Extratensive And - - Introversive Experience Balances As Tests By The Rorschach Test And The Sacks Completion Test. Manas, 19: 1-4, 1963.
- 14.- Mathur, S. And Sharma, S. C. Attitude Measurement By Two Projective Tests - - Journal Of Psychological Research, 9 Pag. 39 - 40. 1965.
- 15.- Morton, R. A Controlled Experiment In Psychotherapy Based On Rotter's Social Learning Theory Of Personality. (Thesis Doctoral) Columbus, Ohio. The Ohio State - - University, Library. 1946.
- 16.- Payne, A F. Sentence Completions New York- Guidance Clinic, 1928.
- 17.- Rodhe, Amanda R. Explorations In Personality By

- 17.- Rodhe, Amanda R.-The Sentence Completion Method
J. Appl. Psychol 1946. Page -
169- 181.
- 18.- Rotter, J.B. y Willerman, B. The Incomplete Sen-
tence Test As Method Of Stu- -
dyng Personality. " J. Consult
Psychol ". 1947, 11. Page 43 -
48.
- 19.- Rotter, J. B. "Métodos De Asociación De Pala-
bras y Frases Incompletas" En
Anderson y Anderson: Técnicas-
Proyectivas Del Diagnóstico --
Psicológico, Madrid. Rialp, -
1963. Pagina 348- 350.
- 20.- Rotter, J.B. Rafferty, S.E. y Schachtitz. E. Va-
lidation Of The Rotter Incom -
plete Sentence Blank For Colle-
ge Screening. "J. Consult Psy-
chol. 1949. 13. page 348-356.
- 21.- Sacks. J. M. The Relative Effect Upon Pro -
jective Responses of stimuli
Referring To The Subject And -
Of Stimuli Referring To Other-
Persons J. Consult. Psychol. -
1949. 13, Page 12- 20.
- 22.- Sacks. J. M. y Sidney, L. El Test De Frases In-
completas En ABT. L. E. y Be -
llak. L. Psicología Proyectiva

- 22.- Sacks, J. M. & Sidney L. Buenos Aires, Paidos. 1967. -- Page 207- 208.
- 23.- Shor, J. Report On A Verbal Projective-Technique. J. Clin. Psychol. -- 1946. 2. Page. 279-282.
- 24.- Stein, M. I. The Use Of A Sentence Completion Test For The Diagnosis -- Of Personality. "J. Clin Psy--chol. 1947. 3. P. 46-56.
- 25.- Symonds P. M. The Sentence Completion Test - As A Projective Technique. J. Abnorm.y Soc. Psychol. 1947. - Page 42, 320, 329.
- 26.- Traube, M. R. Completion Test Language Scales Contributions To Education. -- N° 77 New York Bureau Of Publi-cations. Teachers College, Co-lumbia. University, 1916.
- 27.- Wheeler, D. R. Imaginal Productivity Test In H. A. Murray. Explorations In-Personality Oxford. University Press. N. Y., 1938. Page 545 -- 550, 680.