



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-23

TESINA PROFESIONAL

**EL IMPACTO SOCIAL NEGATIVO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
NIVEL BÁSICO SECUNDARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

EDÉN BALTAZAR SÁNCHEZ

ASESOR DE TESINA:

LIC. JUAN CARLOS PALACIOS BAUTISTA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Principalmente quiero agradecer a Dios por darme
La oportunidad de disfrutar y seguir en esta gran
Aventura llamada Vida. Y que en cada logro en ella
Es solo manifestación de él, recompensando el
Empeño a lo correspondiente.

A mis padres, que estuvieron siempre junto a mí
Siendo mis mejores maestros y amigos por las
Palabras de motivación que me brindaron, a quienes
Les agradezco infinitamente el apoyo incondicional para
Mí formación académica y el cual se refleja en el presente.
A mis hermanos que siendo parte de la piedra angular
De mí ser, me impulsaron para no declinar en mí camino y
Seguir adelante en todo momento.

A todos los maestros que desde el inicio de la
Preparación escolar, me brindaron y nutrieron
De conocimientos para mejorar día a día y poder
Concluir satisfactoriamente mis estudios.
De la misma manera a todos mis amigos que
Crearón en mí la ambición de ser mejor personal
Y profesionalmente.

ÍNDICE

	Página
Introducción	
Antecedentes	7
Capítulo I Metodología de la Investigación	
1.1. Planteamiento del Problema	10
1.1.1. Justificación del Problema	10
1.1.2. Formulación del Problema	11
1.2. Delimitación de Objetivos	12
1.2.1. Objetivos Generales	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
1.3. Formulación de Hipótesis	12
1.3.1. Enunciación de la Hipótesis	12
1.3.2. Determinación de variables	13
1.3.2.1. Variable independiente	13
1.3.2.3. Variable dependiente	13
1.3.3. Operacionalización de variables	13
Capítulo II Marco contextual de referencia	
2.1. Ubicación Geográfica	14
2.2. Antecedentes de la ubicación	16
Capítulo III Análisis descriptivo de los actores en la E. T.	
3.1. Fundamentos históricos de la educación, la E.T.	20
3.2. Deserción Escolar	20
3.3. ¿Quién Educa?	21
3.4. ¿A quién se educa?	22
3.5. ¿Qué se enseña?	24
3.6. ¿Cómo se enseña?	25
3.7. Domesticación Institucionalizada	26

3.8. Escuela y sociedad	27
3.9. Escuela en el medio rural	29
3.10. La Escuela en la ciudad	30

Capítulo IV Escuela Nueva

4.1. Principios Básicos, hacia una Escuela Nueva	32
4.2. El maestro y la función de facilitador	33
4.3. El alumno en la Escuela Activa	36
4.4. Maestro – alumno, binomio para un buen PEA en la escuela Nueva.	38
4.5. Los contenidos y su transformación	39
4.6. Educación Liberadora	40
4.7. La educación y sus metas	42

Capítulo V Propuesta de solución y mejoramiento personal

Capítulo VI Diseño de la Prueba

6.1. Investigación documental	49
6.2. Delimitación del Universo	49
6.3. Selección de la muestra y población	50
6.4. Instrumentos de Prueba	50

Análisis e interpretación de la investigación de campo

Graficas, Cuadros e Interpretaciones	55
Conclusión	84
Anexos	
Glosario	
Referencias	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad el de proporcionar desde otro enfoque y perspectiva, el estudio de solución para la deserción escolar, fenómeno que tras varios planteamientos hipotéticos de solución no ha podido ser erradicado, quizás moderado en grados mínimos y solo en determinadas comunidades estudiantiles y sociales que por condiciones socio-culturales han promovido la moderación de tal fenómeno.

Se plantea la diferencia de enfoques, ya que en el presente se toma como piedra angular de solución o moderación (para la población estudiada), la Teoría de la Escuela Activa, brindando de esa manera una alternativa más para el mencionado fenómeno y retomándolo como medio de aprovechamiento académico por parte de los alumnos debido a las características que ésta presenta.

Lo anterior lo refuerza la perspectiva social que se pretende darle a dicha investigación, ya que se parte de un conocimiento de fenómenos externos (consecuencias sociales) para lograr la deducción del fenómeno fundamentada en sus consecuencias.

Por lo tanto el aspecto social así como el educativo (inmerso en el primero) son hechos – ambos relacionados que conllevan a un desempeño personal para pasar a uno profesional- que con todas sus variantes y complejidad se establecen de acuerdo al contexto social y lógicamente al político-cultural-económico.

Dentro de el establecimiento y afinación a las necesidades de los tres hechos sociales, se encuentra la génesis de los mencionados (el hombre), ya que por naturaleza es un ser social, en interacción y dotado del conocimiento, con los cuales analiza, razona y actúa sobre su medio partiendo de bases teóricas que pule al aplicar en sus centros de formación (escuelas) y aplicación (medio social).

La proporción mínima de interés por parte del docente basta para un principio de cambio para con su medio, a favor del progreso entendiéndose a éste en toda su

complejidad, ya que las alternativas se amplían de acuerdo al grado formal de educación logrado.

Para poder darle solución a una problemática existente y aquejante socialmente, es necesario partir del conocimiento histórico y actual, considerando los motivos y consecuencias que acarrea su presencia en cualquier aspecto vital de los educadores así como el de las instituciones, ya que la subsistencia de ambos actores se da a través de una relación de correspondencia escuela-alumno y alumno-escuela. Ya que la educación formal del niño la adquiere en los institutos que llevan por nombre escuelas, y que debido a la demanda que presentan por parte de la matrícula de determinada población se mantienen abiertas.

Pero, la apertura de las instituciones, tienen el fin formador íntegro del niño y la del lograr el desarrollo de las capacidades en su totalidad (de ser posible) para poder ejercer en la heterogeneidad laboral hoy en día; a pesar de las situaciones que se van presentando día a día como las depresiones económicas; las escuelas han logrado mantener la importancia que hoy más que nunca debe redoblar, ya que las generaciones alienadas manifiestan un alto grado de desinterés para acudir a ellas; desinterés que en muchas de las ocasiones se ve motivada por la misma falta de preparación de los padres de familia, por las necesidades vitales como seres individuales a cubrir y que la carencia de centros de empleo para personas adultas inexistentes, orillan a los jóvenes al abandono de la escuela para emplearse como mano de obra no calificada y percibiendo un sueldo mínimo que para el tipo de familias presentes en una zona rural no da abasto.

El conocimiento centrado al fenómeno de la deserción escolar, conlleva un análisis y proposición de solución; a un estudio minucioso sobre la causa y hechos sociales que motivan su desarrollo, de tiempo atrás – como se verá posteriormente- la deserción escolar es causa antes que nada por la ignominia de la gente, al creer que la escuela es una inversión superflua, ya que las oportunidades o recomendaciones laborales las hacen los años de experiencia, habilidad y actitud que se tenga.

Bajo esa idea, y la transmisión de la misma, ha venido a romper cercos de interés, a interrumpir de manera temporal o permanente la asistencia a los centros educativos, principalmente en la zonas rurales, las cuales en casi todos los casos registrados de deserción, se dan por la necesidad de cubrir la necesidad alimenticia y que en muchas ocasiones por la edad de los progenitores, la obligación recae en los adolescentes, empleándose por salarios mínimos y que ocupan un espacio que no es aún para ellos, y que el espacio que debían cubrir (en la escuela) es un segundo termino.

La necesidad del conocimiento causal del problema a estudiar a continuación puede tener varias significaciones pero que detectadas, facilitara el desempeño para su solución.

La proporción estadística de la población que se ocupa y no estudia es fundamental para poder hacer un balance del cambio que sufrimos día a día y presentar una alternativa de solución de objeto directo.

Es sabido que las consecuencias que regularmente provocan el ausentismo de los alumnos en las aulas de clase son sociopolíticas y culturales, y que la solución puede ser planteada desde el mismo rubro, con resultados más favorables que desfavorables.

En el presente trabajo se plantea como causa del ausentismo escolar el desinterés subyacente del mismo centro educativo, o sea, un problema cuya génesis se encuentra en la misma institución que a través de varios intentos a tratado de ponerle fin.

La escuela por si misma no puede ser tan desagradable para los educandos como para optar por no asistir, debido a que en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran actores distintos, como maestros, alumnos, contenidos, metodologías etc., la presente se centra en la inadecuada función de los centros educativos.

Para llegar a dicho planteamiento se muestra de manera explicita las características de los actores básicamente más importantes dentro del proceso

enseñanza aprendizaje, como son: el educador, el educando, los métodos y contenidos. Partiendo de estos elementos y definiéndolos es como se analiza cada componente y factor de influencia para la deserción escolar.

El conocimiento detallado de los componentes que constituyen la escuela tradicional así como el papel que desempeña el docente y el educando nos proporcionan bases teóricas para el análisis de solución.

Considerando el aspecto anterior, también se logra la comparación entre la escuela tradicional y la escuela activa, en ésta última se realiza la reflexión de los componentes inmersos en ella y también cada una de las características de el educando así como el del buen docente.

Aspecto importante y muy considerable es el del campo de aplicación o estudio de casos, debido a que es una problemática que se centra en las escuelas del nivel básico secundaria, modalidad de telesecundaria, se presenta una breve reseña del origen de dicha modalidad educativa así como algunas características pedagógicas y modificaciones que han presentado a través del tiempo desde su surgimiento, pero todo con miras a la superación académica y personal del educando.

ANTECEDENTES

La Telesecundaria surge en México en la segunda mitad de la década de los sesenta, con el propósito de responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a los jóvenes egresados de escuelas primarias de comunidades rurales, haciendo uso de medios sociales de comunicación para promover el desarrollo de los individuos y el progreso de la comunidad.

El interés del Lic. Álvaro Gálvez y fuentes por satisfacer la simple creciente demanda de educación media (hoy Básica) del país, lo llevó a investigar acerca de la posible utilización de los medios electrónicos como auxiliares e incluso como promotores directos, del proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo el Lic. Agustín Yáñez, entonces Secretario de Educación Pública, sensible a la necesidad de extender los beneficios de la educación a todas las regiones del país, reconoció la importancia de utilizar la televisión para servir a la nación, y brindó su apoyo al proyecto Telesecundaria.

Basado en un principio, en el modelo italiano de la *Tele scuola*, -previamente analizado y seleccionado como el más viable para ello-, el proyecto de Telesecundaria es hoy un proyecto educativo que funciona en todo el territorio nacional.

En septiembre de 1967, una vez concluidos los ajustes necesarios a los trabajos evaluativos del proyecto experimental, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Audiovisual, convocó a maestros de quinto o sexto grado de educación primaria y con experiencia docente mínima de cinco años, para ofrecerles un curso de capacitación para monitores de teleaulas.

El trabajo directo de las teleaulas evidenció muy pronto la necesidad de incorporar a este primer modelo pedagógico un material de apoyo escrito, cuyo uso permitiera “reforzar” la clase televisada. Este material intitulado “Guía para las lecciones televisadas de segunda enseñanza”, fue elaborado por los telemaestros

e incorporado como elemento de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la teleaula. De esta forma, los elementos fundamentales del modelo fueron la lección televisada, el maestro coordinador, los alumnos y la Guía referida.

El proceso enseñanza-aprendizaje tuvo su núcleo determinante en la lección televisada; el alumno fue solo receptor y asumió una actitud pasiva y de escasa acción en el lapso posterior a ella. El maestro coordinador reforzaba la transmisión por medio de lecturas, comentarios y otras actividades. La evaluación del aprendizaje se realizaba por medio de pruebas objetivas, que transmitían al término de las unidades de estudio.

Por décadas se ha estado hablando de la deserción escolar como uno de los problemas sociales y educativos que más aquejan a nuestro país, problema entendido también como el absentismo escolar, el cual definimos a continuación como: “la ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos a la escuela” (*Asensi, 1995, p. 30*).

No se tiene el dato preciso de cuando y en donde surge dicho fenómeno, ya que su estudio surge en el momento en el que éste empieza a tener auge y que puede presentarse de manera omnipresente, cabe mencionar que, este hecho es característico de países tercermundistas, subdesarrollados o en vías de desarrollo, los cuales carecen de una estructura económica para poder satisfacer las necesidades sociales, principalmente la del empleo, alimenticia y educativa.

Partiendo de este precepto y particularizando la situación a nuestro país: México, podemos hacer referencia de él y el vínculo que tiene con la deserción escolar partiendo de los siguientes datos estadísticos y comparativos (entre los años 2007 y 2008), proporcionados por la entonces Secretaria de Educación Pública “Josefina Vázquez Mota, la cual admitió que el abandono escolar en México continúa en aumento y dio a conocer que 5% de los niños de 12 años de edad en el país no acuden a la escuela, para el 2008 la deserción escolar oscilaba entre el 7 y el 12% “ (*Martínez, 2007*) el diagnóstico “Retos Educativos”, la SEP revela

que en México existen más de 12 millones de niños de 5 años hasta jóvenes de 18, que no asisten a la escuela. Y que pese al “esfuerzo” que México ha realizado en inversión aún existen rezagos que impiden que los niños y jóvenes ingresen y permanezcan en el sistema educativo.

En el sistema de telesecundarias en el estado de Veracruz la deserción escolar es de un 6 %, indicó el Jefe de sector, Rodolfo Reyes Esquica, las causas son diversas de acuerdo al contexto social y sobre todo familiar de cada dicente, pero la convergencia de causas llegan a ser medianas en el aspecto personal y totales en el económico.

“Algunas de las causas principales de la deserción escolar a partir de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad son: la desintegración familiar (10,4%) ,las malas relaciones entre el alumno y el profesor (indicadas por un 6,3 %), integración colegio - alumnos-padres (obtuvo un porcentaje de 4,3 %), un 4,8 % indica que fueron problemas de aprendizaje, por ultimo y los más comunes son los problemas de índole económico (que representan el 36,2 % de la deserción)” (www.desercion-estudiantil-en-mexico.html) esto sucede porque a menudo los jóvenes que han debido retirarse de sus estudios, proceden de familias numerosas, cuyos padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y, por lo tanto reciben una escasa remuneración en su trabajo; a esto hay que agregar el pago del alquiler y los problemas económicos nacionales e internacionales que se presentan.

Entre lo dicho y hecho desafortunadamente aún se manifiesta un gran abismo que limita y/o entorpece lo propuesto para la solución o mejora de la situación escolar que atraviesa nuestro país; considerando la información estadística que se presenta, se deduce la inmediata necesidad de acción por parte de los ministros de educación de acuerdo a la capacidad de poder descentralizado proporcionado por la federación y considerando la ventaja del conocimiento del espacio y tiempo real del contexto social en el que se encuentran las instituciones educativas a su cargo.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Justificación del Problema

El fenómeno de la deserción escolar por parte de los estudiantes, principalmente de los que cursan la educación formal de nivel Básico-secundaria, es un problema que se ha venido mostrando de tiempo atrás y que hasta la actualidad sigue vigente.

A pesar de los varios intentos para moderar o en caso dado erradicar el mencionado fenómeno, sigue presentándose; una de las muchas causas es la evolución temporal y espacial así como de los actores inmersos en el proceso educativo formal.

El presente trabajo, considerando la importancia que tiene en la actualidad la educación y la representación formal de validez en la sociedad, se centra en la motivación e interés del educando para con la escuela, como medio formativo, de fomento y obtención de alternativas amplias de oportunidades para el logro de satisfacción personal y profesional.

Considerando el aspecto anterior como alternativa, es importante precisar que, al tener un sentido de interés por parte del alumno, éste no se opondrá a asistir a la institución y mostrará responsabilidad e iniciativa, sabiendo de antemano que es una inversión a largo plazo, bajo este compromiso, el alumno podrá trascender académicamente y lograr así concluir su preparación teórica, la cual ejecutará posteriormente así mismo le proporcionará un rango de excelencia y que le redituara ganancias económicas adecuadas; esto lo llevara a un desarrollo personal y social económicamente hablando, sin ejercer practicas características

del modelo de explotación laboral (Capitalismo). El interés subyacente por el problema mencionado anteriormente, se restringe a la población estudiantil de las zonas rurales ya que, el contexto social amerita ser tratado e impulsado a un desarrollo cultural, político y económico.

Dicho desarrollo sería imposible sin la intervención de los actores sociales (habitantes) principalmente de los que están en proceso de formación: los estudiantes.

La preocupación subsistencial de los habitantes de zonas con mencionadas características, es inmediata y principalmente hacia los estudiantes del nivel básico-secundaria, ya que la inestabilidad personal provoca la complejidad de superación académica provocada por el desinterés académico.

1.1.2. Formulación del problema

- ¿Es la deserción escolar un factor determinante que conlleva al bajo desarrollo socio-económico de los habitantes en la zona rural?
- ¿Es el desconocimiento de las estrategias para el desarrollo de un aprendizaje Significativo por parte del docente como factor influyente en la deserción escolar de los alumnos de 1º del Nivel Básico Secundaria en la zona rural?

1.2. Delimitación de Objetivos

1.2.1. Objetivos Generales

- A través del presente trabajo el docente conocerá y aplicará adecuadamente la teoría de la Escuela Activa.
- Brindar los fundamentos teóricos para mejorar el desempeño académico del maestro y alumno y así moderar o en caso dado erradicar la deserción escolar en la población seleccionada.

1.2.2. Objetivos específicos

- Proporcionar al docente los fundamentos metodológicos para la mejora en el proceso de enseñanza.
- El alumno conozca la metodología de la escuela activa y sea partícipe para lograr un Proceso de Enseñanza Aprendizaje óptimo en el nivel Básico Secundaria.

1.3. Formulación de Hipótesis

1.3.1. Enunciado de la Hipótesis

- La aplicación de la teoría de la escuela activa por parte del docente está altamente relacionado con la disminución de la deserción escolar y el aumento de interés de los alumnos del nivel básico secundaria de la zona rural.

- El conocimiento y aplicación de las estrategias por el docente para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, está altamente relacionado con la disminución de la deserción escolar.

1.3.2. Determinación de Variables

1.3.2.1. Variable Independiente

Aplicación de la Teoría de la Escuela Activa por parte del docente.

1.3.2.2. Variable Dependiente

La disminución de la deserción y el aumento de interés de los alumnos.

1.3.3. Operacionalización de Variables

Teoría de la Escuela Activa

Interés por parte del alumno

V. I

V. D

-Interés -Análisis -Mejor Aprovechamiento -Participación -Análisis -Participación -M, Aprovechamiento -D. D. E*

* Disminución de la deserción escolar.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Ubicación Geográfica

Córdoba es una ciudad históricamente reconocida, con una ubicación privilegiada en el centro del estado de Veracruz, ya que cuenta con excelente comunicación carretera que la coloca a 104 kms. del puerto de Veracruz y a 291 km de la ciudad de México.

La fundación de Córdoba tuvo lugar en 1618 autorizada por el Rey de España Fernando III el 29 de noviembre del mismo año, el nombre de la ciudad se establece en honor al Virrey de la Colonia: Diego Fernández de Córdoba.

El establecimiento de la población se realizó en las Lomas de Huilango, que significa “lugar donde habitan las palomas” por 30 jefes de familia, de ahí la histórica denominación de “la ciudad de los 30 caballeros”.

Durante la guerra de independencia en 1821, los cordobeses hicieron resistencia a las fuerzas realistas del coronel Manuel Hevíá, en defensa del Plan de Iguala y del Ejército Trigarante. El 24 de agosto de 1821, se reunieron en la población cordobesa: Agustín de Iturbide, jefe del Ejército Trigarante y Juan O’Donoju, último virrey de la Nueva España, para firmar “los tratados de Córdoba”, mediante los cuales se reconocía la independencia del País y se daba a la guerra.

“Por decreto, el 29 de noviembre de 1839 se le otorgo categoría política de ciudad; en 1880 se le concede el título de heroica. En 1895 se denomina Heroica Córdoba de Hernández y Hernández, en honor a Lic. Francisco Hernández y Hernández, ilustre Gobernador del estado. La ciudad de Córdoba fue declarada capital del estado en 1916” (*Coordinación de Turismo Municipal. 2005-2007, p. 4*).

La escuela Telesecundaria “Vicente Guerrero”, Clave: 30DTV0899I, se encuentra ubicada en la comunidad rural ejidal llamada El Porvenir, perteneciente al Municipio de Córdoba, a escasos cinco kilómetros de la Cabecera Municipal; al pie

de la Sierra del Gallego (obsérvese mapa en la pág. 16) . La localidad cuenta con 1055 habitantes y ubicada a 900 metros de altitud del nivel del mar. La mayoría de sus habitantes se dedica al campo, destacándose los cultivos de caña de azúcar y, en menor escala, el café. La comunidad cuenta con las siguientes instituciones educativas: Jardín de Niños “Río Tecolutla”, Escuela Primaria “Nicolás Bravo”, la Telesecundaria “Vicente Guerrero” y el Telebachillerato “El Porvenir”.

Para llegar a la comunidad de El porvenir desde la ciudad de Orizaba, se toma la línea de autobuses “Plateados” o “Triangulo Rojo” con destino a la ciudad de Córdoba con un costo de \$14 (pasaje entero) y \$8 (presentando la credencial de estudiante) los cuales se abordan en el Instituto Tecnológico de Orizaba ubicada en oriente 9 entre norte 14 y 16, con un tiempo de 40 minutos de viaje aproximadamente, el usuario debe llegar hasta la central camionera de la ciudad de Córdoba, ahí mismo y sobre el mismo Anden se aborda el Autobús con destino a la comunidad de El Porvenir – Berlín a la cual se llega en 20 minutos aproximadamente y al llegar a la siguiente dirección: Avenida Buenos Aires s/n o en su defecto se le puede dar la referencia al conductor del autobús que de aviso al llegar a la Telesecundaria Vicente Guerrero.

Debido a la cercanía con la ciudad de Córdoba, se cuenta con la influencia de otras instituciones educativas de todos los niveles, las cuales ofrecen apoyo para la formación continua, entre ellas se encuentran las facultades de la Universidad Veracruzana y las universidades particulares. En esta parte del municipio se localizan otras tres comunidades, las cuales se encuentran a menos de un kilómetro de distancia. La escuela recibe alumnos de estas comunidades y de otras tres ubicadas en la parte alta de la montaña; así también, recibe alumnos de siete colonias de la ciudad de Córdoba, para lo que se cuenta con corridas especiales de autobuses de la única línea camionera que brinda dicho servicio a la región.



Tabla 2. Ubicación de la comunidad El porvenir, Córdoba, ver.

2.2.- Antecedentes de la ubicación

La escuela telesecundaria se fundó en el mes de septiembre de 1988 por parte del Profesor Rubén Ramírez Monteclaro registrándola en la zona 19, sector 17 con cabecera en la ciudad de Orizaba Veracruz. Actualmente la escuela cuenta con 206 alumnos repartidos en ocho grupos “Primer Grado “A”, con 25 alumnos; el Primero “B”, con 25; y el Primero “C”, con 24 alumnos; el Segundo “A”, con 24; el Segundo “B”, con 26; el Segundo “C”, con 24 alumnos; el Tercero “A”, con 29; el Tercero “B”, con 28. Merced al crecimiento de la matrícula, se ha ido satisfaciendo la necesidad de contar con las aulas suficientes, sacrificando algunos aspectos tan valiosos como el laboratorio o la sala de lectura, y el aula de medios.

La población estudiantil que acude a este centro formativo, esta en una edad promedio de entre los 12 y 15 años de edad, en algunos casos se encuentran alumnos que están cursando grados que para su edad no deberían cursar, pero debido al conocimiento de los docentes y del mismo cuerpo técnico de la escuela sobre las problemáticas, necesidades y características de la población, los apoyan en el sentido de aceptarlos, ya que la preferencia de ver a un niño de vago o quizás inmiscuido en la drogadicción o alcoholismo; una madre soltera y a una edad tan prematura, es nula. La preferencia por la cual se inclina el cuerpo docente es la de brindar la oportunidad de seguir estudiando.

La escuela cuenta con equipo de cómputo y lo más valioso para nuestra formación continúa: la Red Edusat, aunque hasta ahora, sólo se utiliza para la recepción de la señal de la Telesecundaria; además, se tiene a la disposición una serie de enciclopedias en formatos digitales, que se utilizan para reforzar el trabajo docente.

Desde el seno del Consejo Técnico Escolar, han llegado al reconocimiento de una realidad que solamente se vive en este centro de trabajo y a la conclusión de que, como seres humanos imperfectos, tenemos cualidades que en mucho nos ayudan en el trabajo colaborativo y a la vez aspectos que necesitamos superar para un mejor desempeño docente, así como ciertas actitudes que debemos asumir en nuestra relación interpersonal; Dentro de las prioridades que más nos preocupan están el estar al día en todo lo que se refiere a la computación y todo lo referente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación; reforzar nuestros conocimientos del idioma inglés para poder satisfacer las necesidades cognoscitivas de nuestros alumnos; además de carencias en algunas asignaturas del programa, sin mencionar los aspectos referentes a la Reforma de la Educación Secundaria.

Esta conclusión es fruto del análisis de los resultados obtenidos por los alumnos desde hace tres generaciones, donde se dan cuenta de que hace falta reforzar el acervo cultural del docente para que pueda ejercer un liderazgo académico efectivo. Así mismo, se dan cuenta de algunas dificultades en el terreno de las ciencias, ya que son los aspectos que más los han preocupado, por tal motivo, sus alumnos tienen calificaciones no excelentes. Cada uno de ellos, está conciente de sus carencias y ha identificado sus debilidades; pero también hace uso de sus cualidades para sacar adelante el proceso educativo. Este resultado se debe a que hay aspectos que son difíciles de tratar por parte del docente, aunque se haga el mayor esfuerzo. Sin embargo, están concientes y dispuestos a reducir la distancia entre sus carencias y lo que necesitan dominar.

Después de agotar el diagnóstico e identificar los aspectos en los que se tienen más carencias, se han identificado las problemáticas en el cuerpo docente que deben ser trabajadas durante este ciclo escolar 2009-2010, siendo las siguientes:

- Tomar cursos de computación, para estar en condiciones de utilizar las T.I.C. en su trabajo docente.
- Tomar cursos de idioma inglés, con el fin de superarlo en ellos mismos y para poder canalizar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje del mismo.
- Acrecentar los esfuerzos por superar las carencias detectadas principalmente en: Física, Química, Inglés y Matemáticas, ya que se ven reflejadas en el rendimiento general de los alumnos.
- Podemos decir que su mayor necesidad se centra en: Inglés, Computación, Matemáticas, Física, Química, Historia, y ahora se suma la necesidad de conocer a fondo todo lo referente a la Reforma de la Educación Secundaria.
- Sin embargo, lo que les han propuesto desarrollar en este periodo escolar, es capacitarse en la computación y en el conocimiento del idioma inglés, como las necesidades más apremiantes, esperando lograr lo que les han propuesto.
- Buscar asesoría y apoyo del A.T.P. de la supervisión escolar.

A pesar de las actividades a las cuales se dedican los habitantes de la comunidad de el porvenir, el acceso a la educación se manifiesta hasta el nivel medio superior y la demanda medida en la matrícula que asiste es significativa, particularmente en el nivel básico secundaria, en el cual la matrícula que aspira es considerable, referente a eso comenta el director que desinteresadamente representa a la telesecundaria Vicente Guerrero: *“ la inscripción de los alumnos para el nuevo ingreso ha venido aumentando y el ejemplo es este nuevo periodo que se inicia en el mes de agosto y que hasta la fecha han venido a pedir referencia sobre las inscripciones varios padre de familia, padres de hijos que no pudieron presentar su examen de admisión y que están solicitando de la manera más atenta la*

aceptación de sus hijos en dicha institución; todo esto a pesar de aún no iniciar las inscripciones”, comento el Director Prof. Julián Franco Chargoy.

Es muy importante resaltar que al llegar a dicho centro para poder elegir la población a estudiarse, la institución estaba impartiendo cursos de Verano, ya que la solicitud de este curso se hizo al inscribir a la institución con su planilla de docentes, al Programa Escuela Siempre Abierta (Proesa), para el cual se pide como requisito el mantener grupos no menores de 20 alumnos así como de padres de familia; los temas o campos que la Subsecretaria de Educación Básica (2009, p. 13) sugiere para ser considerados en dicho curso son:

- a) Salud
- b) Arte y Cultura
- c) Divulgación de la ciencia y la tecnología
- d) Esparcimiento y recreación
- e) Actividad física y deportiva
- f) Fortalecimiento curricular
- g) Problemáticas y necesidades particulares de la comunidad

De esta manera también se muestra como la escuela telesecundaria Vicente Guerrero asume el compromiso con los educandos así como con la sociedad, ya que es un programa integrador escuela- casa- alumno, trinomio perfecto para poder lograr una mejor competencia y desarrollo, en la formación educativa del alumno, esto lo demuestra la actitud que toman los docentes al realizar el autodiagnóstico en primer termino del aspecto individual en cuanto a su desempeño docente, en segundo lugar al diagnosticar las necesidades colectivas de los alumnos y finalmente a las de la escuela en su aspecto físico y de infraestructura.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ACTORES EN LA ESCUELA TRADICIONAL

3.1. Fundamentos históricos de la educación, la escuela tradicional

Diversos son los factores que contribuyen a la deserción escolar, así como los enfoques establecidos para su estudio y solución, debido a la diferencia de ambos aspectos en el presente, es necesario retomar aspectos importantes (particulares) y sobre todo de la escuela tradicional para la aproximación a la propuesta de solución que se establece partiendo de términos cuya definición es necesaria considerar y que a continuación se presentan.

3.2. Deserción escolar.

Uno de muchos fenómenos sociales presentes en el ámbito escolar es el de la deserción escolar, para el cual se han propuesto y aplicado metodologías de solución pero que en su totalidad han carecido de objetividad, eficacia y eficiencia.

Fenómeno donde el papel protagónico es ocupado por la diversidad de causas y sobre todo por la población estudiantil que acepta sin consentimiento alguno esa diversidad.

Como se mencionó en un apartado anterior, en el presente trabajo de investigación consideramos a la deserción escolar como la ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos a la escuela.

Afortunadamente en la actualidad podemos hablar de un avance educativo respecto a cantidad (mayor número de instituciones educativas), desgraciadamente no se puede tener la misma opinión respecto a la calidad; pero, a que se puede adjudicar la mala calidad de las instituciones educativas, y que a su vez esta contribuya a la deserción de los alumnos, para realizar una reflexión

Sobre lo anterior es muy considerable hacer hincapié en el conocimiento de los actores influyentes en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

3.3. ¿Quién educa?

El proceso educativo está altamente relacionado con el de la comunicación, ya que en ambos casos se necesita el emisor y el receptor, aunque en el proceso educativo el papel que desempeñan ambos es tan importante como el mismo mensaje, ya que el alumno por si solo no puede llevar dicho proceso, aunque si puede adquirir un conocimiento teórico basado en el autodidactismo.

Aunque el proceso de educación esta presente en diversos momentos (familia, escuela, sociedad) del desarrollo personal del hombre; por el momento nos centraremos en el Maestro, ya que, debido al tiempo de convivencia que tiene con el alumno, es quien tiene acción directa sobre él, con el fin de educarlo o instruirlo.

Al maestro lo consideramos hoy en día como el guía y facilitador del aprendizaje y no solo transmisor de información. La palabra maestro tiene como sinónimo el término educador. El maestro es conocido también como el profesor. En nuestro país es común que los alumnos o estudiantes de educación básica, media superior, superior y postgrado llamen a ellos maestros o profesores.

Aunque los fundamentos pedagógicos de dicho actor se centran en la escuela tradicional he aquí algunas características del mismo en ese modelo educativo (en su momento).

El ser **autoritario**, en primer termino, es el quien como autoridad máxima, manda a callar a los alumnos, el que tiene la razón en todo y cuya finalidad es la de dominar al salón, en ese aspecto la escuela y un cuartel militar vendrían siendo lo mismo, ya que, la verdad absoluta recae en él, sin intención de que se le refute el alumno solo debe escuchar, hecho que da lugar a una segunda característica.

Verbalismo, basado en el autoritarismo del docente, el verbalismo se refiere a que el maestro es solo quien habla y dicta la lección, expone sus conocimientos, grita, sin dejar espacio al alumno para poder ser participe de el proceso educador.

En el tercer momento, se encuentra la **disciplina**, en este tipo de escuela es entendida como el régimen carcelario, una disciplina basada en la explotación física del alumno, sobre todo cuando éste comete algún acto de mal juicio dentro del aula de clases, para lo cual es meritorio a un castigo (ponerlo de pie durante determinado tiempo, en ocasiones sosteniendo algún objeto en las manos, golpes físicos con objetos diverso: reglas, borrador etc.), regla aplicada principalmente a los “rebeldes” de la clase para poder mantenerlos en un estado de pasividad. De esta manera el miedo podía traducirse al respeto hacia el docente.

El **dogmatismo**, entendiendo este termino como la conocimientos o declaraciones de la palabra divina, retomando la característica de la disciplina, en este caso, es la clásica frase: lo dijo el maestro y así es; aquí el alumno no discute, no investiga si es cierto o no, no discute ni se razona, es solo un criterio expuesto por el docente y que pasa a ser imposición, por lo tanto no se discute solo se escucha, calla y se aprende o mecaniza.

3.4.- ¿A quién se educa?

Como se mencionó anteriormente, el PEA se compone de tres actores principalmente, en apartado que se muestra a continuación nos enfocaremos al Alumno, el cual etimológicamente se define de la siguiente manera: “del latín *alumnus*, que deriva de la palabra *alere*, que significa alimentar, o "alimentarse desde lo alto", contraponiéndose al significado de "alumno" como "carente de luz" (www.wikipedia.org).

Para la escuela tradicional el alumno era considerado solo un receptor del conocimiento o información que el maestro emitía, mostrándose pasivo y

asumiendo la responsabilidad de solo memorizar los contenidos que se le presentaban de manera escrita o verbal.

La mecanización por parte del alumno, propiciado por el docente autoritario, el dogmatismo y el verbalismo, consistía en que éste, solo tenía que aprenderse de memoria todo, aunque no comprendiera nada, regularmente el proceso de mecanización se presentaba en memorizar reglas (ortográficas, matemáticas, etc.), datos (fechas históricas), palabras (definiciones), nombres (personajes heroicos, vida y obras), entre muchas cosas más.

Cuál era la formación del alumno, considerando las características mencionadas anteriormente; el alumno no tiene voz ni voto, pierde todo el interés por el estudio, no aprende a razonar, analizar ni desarrolla un sentido crítico, sino solo a memorizar, aunque para el siguiente curso no sepa nada de lo “aprendido” el año anterior.

No tienen iniciativa, porque siempre fueron sumisos y solo obedientes a las responsabilidades asignadas por el docente, por lo tanto solo es obligado a la simulación, a carecer de personalidad matando entre otras cosas su creatividad.

De manera resumida era en ese entonces “un objeto de manipulación de los educadores” (Freire, 1980, p. 13) , que podía ser moldeado según los criterios que el maestro consideraba pertinentes; el tiempo y espacio cambia, y desde la propuesta de una escuela progresista y últimamente con la escuela nueva o activa, el alumno pasa de ser mero receptor y objeto de manipulación a un actor activo, reflexivo y analítico, el cual a través de la interacción social dentro y fuera de la escuela y sobre todo con el apoyo de la formación académica y personal forjada por padres y maestros, éste va creándose un sentido de sensibilidad y conciencia para poder ser mediador teórico-práctico.

Hasta el momento se ha comentado sobre los componentes básicamente del PEA, y se han expuesto dos actores: el educando y el educador, pero, cuál es el tercer actor (entre tantos) importante para lograr dicho proceso.

3.5. ¿Qué se enseña?

A la importancia asignada al educando y al educador, se suman los contenidos, los cuales son el medio de interés de los alumnos y materia prima para el maestro.

Recordando las características de la educación tradicional, los contenidos tenían que ser memorizados por el alumno, sin importar si estos cubrían las necesidades o no del educando, la contraparte de ese tipo de educación es la educación activa, para la cual, los contenidos de enseñanza deben ajustarse a las necesidades principalmente del niño, gradualmente pasar a las de su medio social hasta agotar el mismo interés.

“Los programas proporcionados al alumno eran solo sistematizados” (*Fullat, 1999, p. 276*) sin oportunidad al niño para poder decidir las temáticas a tratar, pero que la actitud que debe mostrarse es la de ser disciplinado (aunque desinteresado), ya que ese hecho podía interpretarse como el mismo interés y evaluado en conjunto con el aspecto cuantitativo.

El aspecto programático de enseñanza o información dirigido al niño, debe cumplir solo un requisito: ser memorizado, aplicado (en caso dado), de ser así el alumno tenía que realizar algo que no eligió ni desea, pero necesariamente tiene que cumplir, ya que como se mencionó en el dogmatismo, el maestro lo dice y no hay porque oponerse a tal acción.

Un aspecto muy importante que se encuentra en el aspecto de los contenidos, es que, se ignora el contexto donde se esta enseñando, se presentan temas que en muchas ocasiones el niño no considera necesario, por ejemplo: al niño que se le habla sobre la vida o avances tecnológicos en los países desarrollados, sobre los avances en los medios de transporte (aéreos, acuáticos, terrestres) cuando en su contexto el único medio de transporte es a través de bestias (burros, mulas) y lo que se le presenta es totalmente ajeno a su vida diaria, aunque necesario pero por las características de su medio social, imposible a utilizar.

Atender las necesidades de las diversas sociedades o localidades es prioritario y posible a través de la educación descentralizada, la cual con el acercamiento real de las condiciones vitales e individuales puede hacer posible, para ilustrar lo siguiente se presente el ejemplo del Instituto Tecnológico Superior de Zongolica, que entre otras carreras oferta : Ingeniería en Desarrollo Comunitario e Ingeniería Forestal, comprendidas en un plan de estudios que se adecuan considerando las características de la región para poder cubrir las necesidades que se presentan.

En este aspecto también es necesario mencionar las escuelas de nivel medio superior, como lo son los CBTAS, particulares en las zonas donde su desarrollo se basa en la agricultura y ganadería.

En caso contrario, los contenidos de enseñanza que se le presentan al alumno durante su desarrollo académico, en muchas ocasiones no cumplen las expectativas , ni cubren las necesidades del niño y su medio, esto provoca que el alumno genere un pensamiento de incertidumbre y comentarios para sus adentros como: “para que me va a servir todo esto”, claro ejemplo está en la inclusión de los idiomas como algo necesario para la trascendencia académica, y consecuencia de expresiones como: “para que estudiar otro idioma si nunca voy a salir de aquí”.

Como se ha expresado hasta este momento, el PEA se compone principalmente de tres actores, pero, existen otros a los cuales no se les contrarrestan importancia, y que se encuentran intrínsecamente presentes en dicho proceso.

3.6. ¿Cómo se enseña?

La palabra método (del gr. Métodos, de metá, a lo largo, y odós, camino) significa literalmente “camino que se recorre. Actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo” (*Touriñan, 1995, p. 934*).

En el ámbito pedagógico el camino es el cómo hacer posible la acción de guiar o de llegar al lugar deseado, interpretándose a este último como el o los objetivos que se plantean para lograr y obtener fines positivos en el aspecto académico.

Y cuál es el camino que seguía la escuela tradicional para lograr “los fines educativos, los cuales siempre estaban centrados en objetivos pertenecientes al dominio cognoscitivo” (*Dobles, 1993, p. 46*), el método Expositivo.

Método que utilizaba como principal recurso educativo, el material documental, principalmente los libros. Como se ha mencionado, el alumno tenía que memorizar párrafos enteros de los textos o de transcripciones de esos textos.

En este método, el educador solo habla, sin importar el estado anímico o físico del alumno, ya que el propósito del educador frente al programa era el de concluirlo puntualmente, haya o no “comprendido” el alumno, de esta manera se deja en claro (una vez más) que el alumno se cosifica y que pasa a ser solo un recipiente y objeto del conocimiento, sin oportunidad de participar y con la disciplina (impuesta) de solo escuchar.

3.7. Domesticación institucionalizada

Hasta el momento se ha hecho referencia a los componentes básicamente del proceso de enseñanza aprendizaje: educador, educando, contenidos, métodos, pero la conjunción de todos estos actores inmersos en el PEA, se presentan regularmente en las instituciones que imparte educación formal, dichas instituciones se denominan comúnmente como: *escuela*.

Etimológicamente, la palabra “escuela proviene del griego *schole*, y latín *schola*, lugar de estudio” (*Asensi, 1995, p.567*), lugar o estructura edificada compuesta por docentes, dicentes, cuerpo administrativo, espacios recreativos, cimentada bajo visiones y misiones para con el niño y sociedad.

Para muchos autores pedagogos contemporáneos, la escuela debe ser un centro atractivo y de liberación para el niño, en contraposición al concepto ideado por la escuela tradicional que considera a la escuela un centro bancario de conocimiento donde la carga de tareas están dirigidas el docente, ya que al alumno se le considera un depósito.

“Desde la concepción bancaria, la educación no supera la dicotomía educador-educando”, y al no ser superada dicha dicotomía, dice Freire (1980, p. 17) que resulta:

- El educador es siempre quien “educa”, el educando, el que es educado.
- El educador es quien manda, el educando, quien obedece.
- El educador habla, y el educando escucha.
- El educador elige el contenido y orientación, el educando lo sigue y repite.
- El educador es siempre quien sabe, el educando es su objeto.

El proceso de adiestramiento al cual es sometido el alumno de manera formal en los diferentes rubros del PEA, y donde se le limita sus habilidades motoras, creativas, reflexivas etc., de tal manera que éste solo sepa obedecer. Donde “las estructuras escolares impongan todo desde arriba (programas, horarios, profesores, etc.) sin consultar las reales necesidades e intereses de la gente y de la comunidad de la cual forman Parte” (*Díaz, 2002, p. 60*).

3.8. Escuela y sociedad

Como se acaba de hacer mención, la escuela tradicional (desde la concepción bancaria), es solo un centro de emisión y recepción de información que considera al alumno de sujeto a objeto. Y el papel de la escuela para la educación tradicional, cuál es. Como se hizo mención en el apartado anterior, la educación (sus programas y escuelas) solo tenían como objetivo principal el de satisfacer objetivos propuestos de acuerdo a contenidos temático; de esa manera

se omitía el interés, habilidades, aptitudes y necesidades del educando y sobre todo las necesidades de la sociedad en la cual se encuentra establecida la institución.

“La escuela puede ser vista como una expresión particularmente representativa y principalmente simbólica de una sistema sociopolítico general” (Illich, 1978, p. 21), para el cual solo pretende satisfacer intereses económicos de una clase, clase que proporciona en forma de un “recetario” las tareas de su época a los educandos que, desconocen cuales son las propias (tareas) pero que debe cumplirlas. Son tareas de deben ser cumplidas sin ser juzgadas y logrando de esta manera que el hombre pase a ser parte del anonimato, “índice de la masificación, domesticado y acomodado: ya no es *sujeto*, se rebaja a ser puro *objeto*” (Freire, 1980, p.33)

En el marxismo, el sistema educativo es un aparato ideológico al servicio del Estado para destruir unas relaciones económicas de producción (capitalista) e introducir otras.

La relación entre escuela y sociedad no puede ser unidireccional, ya que la dependencia de institución y estado debe ser inmediata, no pueden mostrarse ajena a la otra, debido a al importancia en el desempeño que ambas tienen.

Desde la época prehispánica, el vínculo que ha tenido la escuela con la sociedad ha sido muy notoria, desde las primeras instituciones establecidas en el México antiguo ha sido visible, a pesar de las sociedad mexicana, el hombre y la mujer, nacía señalado con una misión especial determinada: el hombre nacía para la guerra y la mujer para el hogar.

“Como en toda sociedad en este nivel de desarrollo, la educación en el hogar quedaba para los padres darla a los hijos, y para las madres darla a las hijas” (Bolaños, 2002, p. 2), desde ese momento se estrechaban lazos con una de las instituciones sociales más importantes: **la familia**.

Debido a las diferencias económicas y culturales, actualmente se encuentran (entre otras subdivisiones) las sociedades urbanas y rurales, sobre las cuales existe una influencia recíproca entre escuela y medio.

3.9. Escuela en el medio rural

Los esfuerzos por extender un servicio educativo en los rincones últimos de nuestro país, se iniciaron poca antes de la revolución, con la cual se le vincula la educación rural. “El 30 de mayo de 1911, el Congreso dictó un decreto en el que se autorizaba al ejecutivo el establecimiento de escuelas de instrucción rudimentaria en todo el país “(*Bolaños, 2002, p. 2*).

Como objetivo que toda escuela (anteriormente y en la actualidad) rural tiene (enseñar a las personas a leer, escribir y contar) era necesaria la inclusión de esta modalidad al sistema educativo.

En diversas etapas de la historia posrevolucionaria de nuestro país, la educación rural ha sido considerada por los gobernantes como un instrumento que puede contribuir a rescatar a la población campesina de las aberrantes condiciones sociales, económicas y culturales en que ha permanecido desde la época colonial.

Ejemplo de ello, es el propósito del General Lázaro Cárdenas, durante los años treinta, década en la cual la expansión de escuelas al sector rural aumentó de manera considerable y con una filosofía formativa socialista. Para ese tiempo la capacidad potencial educativa permitió que el 85% de su demanda de acuerdo a las edades estuviera comprendida en los límites “normales”.

La creación de Institutos Normalistas permitió el ingreso de individuos preparados provenientes de las zonas rurales, con vocación a la docencia, creando de esta manera una población docente basta para poder contribuir al desarrollo de más instituciones en zonas que no contaban con el espacio educativo.

“Los educandos de las zonas rurales están más vinculados de maneja directa con las realidades de vida natural artesanal y social, mientras que los conjuntos urbanos se alejan de ser naturales” (*Marie, 2004, p. 94*).

A pesar de la percepción de los educadores en la zonas rurales, las ideas hipotéticas de que el aprovechamiento en esas zonas es baja comparada a las urbanas, no han podido objetivarse. Un hecho que de interés particular, es aquel en el que los educandos se muestran con un mayor sentido de responsabilidad para con su medio, impulsados por un carácter sensibilizador y de consciencia de cambio, subyacente del contacto directo con la realidad (pobreza extrema, mala alimentación, ausencia de servicios públicos, injusticias etc.)

3.10. La escuela en la ciudad

Las diferencias socio-culturales en el México de hoy, la influencia del fenómeno globalizador presente que atrae de manera intrínseca la aculturación, se ve reflejada en la tarea educativa que se brinda en el medio rural y urbano.

Las instituciones educativas (superiores) en el zona urbana en su momento fueron más públicas que en su modalidad “privada”, debido al sistema capitalista que llevo a albergar el estado Mexicano, y prueba de ello es, que durante la década de gobierno de Porfirio Díaz Ordaz, las conseciones de las escuelas particulares se elevan a un número muy considerable.

Ya que antes del 64 solo había estas escuelas privadas que impartían formación en el nivel superior: “Universidad Autónoma de Guadalajara (1935), Centro Cultural Universitario, Jesuita, convertida después en la Universidad Iberoamericana (1943), ITESM (Tecnológico de Monterrey) (1943), Universidad la Salle (1962) y la Universidad de las Américas (1963)” (*Del Río, 2003, p.111*).

Durante y después de los sexenios entreguistas (por las reformas de privatización impuestas) las escuelas privadas en el nivel superior, medio superior y básico han

aumentado en grados considerables, quizá sea por la demanda social que la educación adquiere hoy en día, pero, qué pasa con las escuelas publicas, el ingreso económico de la familia es basto para adquirir una educación privada.

Cuestionamientos de este tipo son los que desafortunadamente el estado no trata de dar respuesta, ya que la conveniencia de tener personas analfabetas, alumnos con asistencias obligatorias a la escuela (sin visión de superación ni la reflexión como práctica) es mucha, ya que de esa manera estos no puedan tener una formación adecuada y suficiente para poder cambiar su realidad.

Restringir la admisión a las escuelas públicas en muchas de las ocasiones es sinónimo de tener una población estudiantil inmersa en vicios sociales como: la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, ignorancia, analfabetismo, etc., características adecuadas para una población carente de acción a fines del bien común y con la única oportunidad de ser súbdito.

A pesar del medio donde se imparte la educación formal, la calidad de formación no se mide cuantitativamente sino cualitativamente, y el hecho de que la creación de nuevas instancias educativas se supere no se puede interpretar como la demanda de un país culto, pero si como la ambición capitalista de invertir en la empresa educativa. La calidad puede ser medida en la congruencia que pueda ser la palabra y la acción en cuanto a saber ser, hacer y conocer, considerando el contexto social para la adecuación de cada uno de los actores inmiscuidos en el PEA.

Considerando este apartado y con la necesidad de brindar una educación optima donde el la deserción escolar no sea índice del atraso social y analfabetismo personal, en el siguiente capitulo analizaremos los principios propuestos para un nuevo modelo de escuela.

CAPÍTULO IV

ESCUELA NUEVA

4.1. Principios básicos, hacia una escuela nueva

Varios autores, influyeron para la creación o aplicación de la escuela nueva o activa, ambos términos hacen referencia a una misma metodología, centrada en el papel de los alumnos, medios y docentes. Es importante la aclaración desde este momento que la diferencia de términos (entre escuela activa y nueva) utilizada por el autor, no representa una diferencia en el aspecto teórico ni práctico en su metodología.

Los términos Educación o escuela Nueva designan desde finales del siglo XIX un determinado ideal pedagógico que se había insinuado ya antes en la obra de Montaigne.

La orientación de la escuela nueva es: “preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo de del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano” (*Gal, 1978, p. 80*).

Los principios de la educación Activa según Fullat son (*1992, p. 268*):

- a) La educación responde a los intereses y a las necesidades de los educandos.
- b) La escuela es vida y no preparación para la vida.
- c) La cooperación es más importante que la competencia.
- d) Se aprende resolviendo problemas y no a través de transmisión de saberes.

El hecho educativo desde su inicio, estuvo centrado en el papel que tenía que desempeñar el docente, ausentado el interés por el niño, pero centrándolo en el del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Oponiéndose a ese modelo educativo, lo que la escuela nueva pretende, es crear un ambiente de afecto, amistad, comprensión y compañerismo, para lograr que el niño responda con afecto e interés a la escuela, a su estudio, a sus compañeros y maestros; desarrollando en él, el aspecto cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.

4.2. El Maestro y la función de facilitador.

Como se expuso en el capítulo anterior, sobre las características del docente en la escuela tradicional, en la escuela nueva, dichas características se ven desplazadas por el nuevo rol que el docente adquiere. La conversión de responsabilidad en la escuela nueva, provoca que no solo recaiga en el docente, sino que a este se le considera un guía, facilitador o mediador para que el alumno explote su capacidad reflexiva, creativa y analítica de acuerdo a su desarrollo biológico.

Dentro de la escuela nueva, el docente toma la función de Facilitador, dicha función hace referencia a que el docente no va a transmitir conocimientos sino que proporcionara al alumno los medios y condiciones necesarias para que él mismo los alcance a través de la voluntad y su propio esfuerzo.

Pero, acaso Toda persona mostrándose como facilitador ante un grupo determinado de jóvenes puede ser maestro, para responder a esta cuestión es importante considerar ciertas cualidades que el docente debe tener para poder desempeñarse óptimamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Retomando las consideraciones de Imideo Nérici (1985, p. 109) a continuación se enumeran algunas de ellas:

- a) *Capacidad de adaptación*, en este punto, la importancia del conocimiento del contexto social que tenga el maestro es determinante, ya que así éste

- b) podrá *despertar el interés* del alumno al relacionar la información que proporciona considerando las características del medio en el que se desarrolla el educando y así poder adquirir una actitud de ambición al cambio o mejoramiento de su espacio. La adaptación debe partir del mismo docente para con sus alumnos, ya que la diferencia cultural puede mostrarse como obstáculo al buen desempeño de ambas partes.
- c) *Equilibrio emotivo*. Mostrándose en contra totalmente de la característica autoritaria que poseía, el docente debe crear un ambiente de confianza, para que el alumno sienta el alojamiento y aceptación de la figura social que se le presenta, y de esa manera no vea a aquel maestro gruñón, con imagen rigidez y autoritarismo, al contrario, que el alumno se encuentre con un amigo más, del cual obtendrá conocimiento y comprensión.
- d) *Capacidad intuitiva*. Esta capacidad que el docente debe tener, más que nada es para poder interpretar las conductas, actitudes y diversas manifestaciones de sus alumnos. De esa manera aprenderás las relaciones entre sus alumnos y poder notar situaciones externas a la institución (problemas familiares) que aquejen al alumno y no le permitan un desempeño.
- e) *Sentido del deber*. Sentido considerado por Nerici, como necesario en cualquier función social, pero que es indiscutible en la labor docente, ya que la improvisación para el manejo del grupo y programas no son adecuados para una óptima enseñanza. El maestro debe cumplir con una planeación, en la que debe considerar aspectos temporales, espaciales y sobre todo necesidades del alumno.
- f) *Capacidad de conducción*. Apoyada por la confianza esta capacidad muestra al docente como un guía para esclarecimiento de visiones y ambiciones de superación a posteriori de parte de los alumnos. La conducción a un buen vivir, estimulando en el alumno el sentido de responsabilidad de sus acciones, ya que le etapa del desarrollo humano

comprendida entre los 12 y 18 años es la más compleja y que debe ser atendida de manera sigilosa.

- g) *Sinceridad y veracidad*. El docente inclinado al servicio magistral por la educación debe ser y mostrarse sincero para poder obtener esa aprobación de credibilidad por parte del alumno, ya que muchos aspectos personales del alumno hacen que este se percate de conducta congruente del docente.
- h) *Interés científico y humanístico*. Debido a que toda persona por naturaleza es social y susceptible a las influencias sociales, éste debe tener un sentido de investigación de cultura general, obteniéndolo a través de la lectura de los diarios, publicaciones en revistas etc. El sentido humanista es la necesidad de comprensión del ser por el ser. Dar sentido y orientar el respeto a los valores morales como a la ética y poder guiar al servicio personal de superación.
- i) *Capacidad de aprehensión de lo general*. Mostrar alternativas posibles de solución a situaciones particulares, y moderar o erradicar limitaciones en cuanto a soluciones.
- j) *Espíritu de justicia*. La equidad al impartir atención, tiempo e información a los alumnos debe ser una de las características del docente, dejando preferencias, evitando discriminaciones y actitudes ofensivas para el educando. “Es el sentido de establecer normas iguales para todos, para eliminar privilegios” (Giuseppe, 1985, p. 111).
- k) *Disposición*, cualidad preponderante en el ejercicio docente, ya que el maestro debe mostrar disposición para escuchar a sus alumnos, en el momento indicado y sobre todo en el que lo necesita el alumno. Aquel docente con indisposición a escuchar o entablar diálogo con el alumno creará un ambiente de desconfianza.
- l) *Empatía*, entendida como el estado en el cual una persona puede “colocarse” en el lugar de otra, para poder entablar comprensión y poder

- m) *Dirigir o apoyar de la manera más subjetiva*. En el caso del docente está debe ser una responsabilidad para poder comprender a los alumnos, que como seres sociales se desenvuelven en otros medios de influencia.
- n) *Mensaje*. Es el compromiso que el maestro debe asumir para con sus alumnos, ya que la palabra por si sola parecería demagogia pura. El docente debe esclarecer el mensaje a proporcionar de acuerdo a los contenidos establecidos con fines de cambio y reflexión.

4.3. El alumno en la escuela Activa

Hemos hecho referencia del papel que desempeñaba el niño en la escuela tradicional, la consideración que éste tenía, para la escuela nueva o activa, el alumno es más que un receptor de información, para darle el lugar y termino que merece, oponiéndose al proceso de cosificación que presenta en la escuela tradicional.

Aspecto importante considerado por la escuela nueva es aquel que Trang – Thong (1971, p. 142) expresa: “la organización de la educación pone en juego, por una parte, las necesidades de la sociedad y, por otra, las exigencias del niño y su desarrollo. La relación entre estos dos términos es lo que se materializa en las instituciones educativas, sin embargo, han predominado las necesidades de la sociedad, habiendo sido descuidadas las exigencias del niño”.

Al tener el conocimiento del desarrollo del niño, aporta datos cuantitativos y cualitativos, también una nueva concepción de lo que es el niño y su desarrollo, de esta manera el docente podrá adecuar sus metodologías a las capacidades del niño y a su medio social.

“La escuela tradicional mira a la infancia del educando como un estado de imperfección, un estado incompleto” (Palacios, 1979, p. 30), la escuela nueva, por el contrario, la infancia es una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en si misma y que está regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares.

Considerando lo anterior podemos deducir que la escuela no debe ser una institución que prepare para la vida, sino para la vida misma de los niños, siendo una característica de la escuela nueva, la de hacer que la escuela sea algo vital para el niño, un medio para aprender haciendo utilizando la creatividad y la razón.

Debido a la importancia que el niño adquiere en la escuela nueva y a la renovación escolar (centrada en el alumno) aparecen en la Educación Nueva siete Principios de la Liga Internacional que lleva el mismo nombre (*Negrin. 2005, p 25*).

- 1.- El fin esencial de toda educación es preparar al niño para querer y para realizar en su vida la supremacía del espíritu.
- 2.- Deber respetar la individualidad del niño.
- 3.- Los estudios, y de una manera general el aprendizaje de la vida, debe dar curso libre a los intereses innatos del niño.
- 4.- Cada edad tiene su carácter propio. La disciplina debe tender a reforzar el sentimiento de las responsabilidades individuales y sociales.
- 5.- La competencia egoísta debe desaparecer de la educación y ser sustituida por la cooperación.
- 6.- La coeducación excluye el trato idéntico impuesto a los dos sexos, pero que debe implicar una colaboración.
- 7.- La educación nueva prepara al niño no sólo al futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes al prójimo, sino también al ser humano, consciente de su dignidad de hombre.

4.4. Maestro – alumno, binomio para un buen PEA en la escuela Nueva.

Considerando la características del alumno y docente en la escuela nueva, podemos deducir de manera objetiva la relación que debe existir entre ambos en este modelo educativo, la cual debe ser de cordialidad con un ambiente de confianza, O como Schmid indica con acierto a la escuela nueva, “ha unido los esfuerzos, antaño separados, del maestro y del alumno en un acto común de cooperación, emprendido habitualmente, aunque no de manera exclusiva, bajo la dirección del maestro” (*Schmid, 1989, p. 26*).

De esta manera se esclarece, que la relación de poder y sumisión característica de la escuela tradicional, se omite en la nueva pedagogía, ya que la relación entre ambos actores es de camaradería y afecto, incluso es una comunicación extraescolar la que puede presentarse, considerando las posiciones de ambos personajes y mostrando el respeto y la responsabilidad de cada uno.

Aspecto atrayente de la comunicación dentro de la escuela nueva, es la que se presenta a través de las actitudes, ya que, la palabra por si sola no toma el valor significativo para el educando, sin embargo si el docente trata de guiar al alumno a través del ejemplo, esto propiciaría un ambiente de identificación y sobre todo de una conducta natural y no de apariencia o imposición para el subordinado.

La comunicación dentro de la escuela activa es fundamental, independientemente de los problemas que presentaba la escuela tradicional, la escuela activa centraliza su preocupación en la cooperación y solidaridad del alumno con el docente y del alumno con el mismo alumno, para que de esta manera también se desarrolle el trabajo en equipo y se fomenten las relaciones interpersonales.

4.5. Los contenidos y su transformación.

Desafortunadamente se habla de la enseñanza de los contenidos, que lamentablemente casi siempre es entendida como transferencia del saber, quizás sea por no tener claro el hecho de educar (para éste termino, véase el punto 4.6) o enseñar, éste ultimo entendido como la acción de mostrar algo o en el caso educativo de solo informar.

Para los autores de la nueva pedagogía, la modificación a los contenidos, es de suma importancia ya que de esa manera el alumno puede identificarse con lo mostrado en el interior del aula, pero haciendo referencia a hechos retomados de experiencias propias o ajenas con el fin de ser agradables y amenas para el alumno.

Quizás este punto suela ser muy controversial, ya que la adecuación de contenidos en la totalidad del programa educativo establecido por los ministros de la educación sea compleja, sobre todo al considerar las necesidades de cada alumno, ya que como seres individuales los intereses son tan variados y diferenciados por el grado de importancia.

Cuestiones como esas son en las que la escuela nueva hace énfasis, en adecuar los contenidos a intereses del niño, a través de las experiencias de la vida y proporcionar temas de lecciones que en verdad le sean de su agrado.

Considerando a los contenidos como una parte del medio totalizador y por los cuales se adquieren conocimientos e información de la realidad, es necesario su ajuste a los intereses principalmente del niño y a la solución (después del conocimiento) de las problemáticas inmediatas de su medio.

De acuerdo a la teoría de la escuela nueva, “en la escuela el niño debe iniciar el proceso de desarrollo de cualidades latentes en él y la misma naturaleza infantil más que para llenar su espíritu con otras cualidades escogidas arbitrariamente por los adultos” (*Palacios, 1979, p.34*).

“La enseñanza de contenidos debe darse bajo el respeto y tolerancia de la identidad cultural de los alumnos, la cuestión de la identidad cultural, de la cual forma parte la dimensión individual y de la clase de los educandos, cuyo respeto es fundamental en la práctica educativa” (*Freire, 1997, p. 42*). Por la diferencia cultural en ocasiones un gesto puede ser tan significativo para el alumno o quizás que pase inadvertido.

4.6. Educación liberadora.

La supresión de la libertad de movimiento en el espacio físico (aula de clases) para el alumno en la escuela tradicional, eran muy común, debido a la rigidez disciplinaria que se aplicaba y que en ese momento fue considerado como un método pedagógico eficiente para lograr el objetivo educativo. Una de las precursoras de la educación Liberadora, fue Maria Montessori, al expresar que al niño se le debe dejar libre para absorber y adquirir todo aquello que sea útil en su vida psicológica (*Dimitros, 2004, p. 53*).

La necesidad del niño para poder moverse libremente le es benéfica para desarrollar un sentido de iniciativa y dirección a lo que realmente le interesa. Además con la libertad el niño actuara naturalmente no tendrá que reprimir aspectos personales y conductuales en el interior del aula de clases, claro que la responsabilidad es un factor determinante dentro de la libertad proporcionada al alumno, debido a que éste tendrá que asumir ese sentido en caso de cometer alguna falta de carácter moral o físico hacia sus compañeros.

La libertad proporcionada al alumno en la escuela activa, no solo se da en el aspecto conductual, ya que se traduce también a la libre elección de vestir según convenga y no militarizándolos con uniformes, los cuales pueden llegar a ser considerados como etiquetas de pertenencia de instituciones educativas, y al calificarlos como pertenencia se hace alusión a objetos. Por otro lado también esta la libertad de movimiento, respetando su comodidad y elección para ocupar un espacio dentro del aula, o el espacio elegido para trabajar.

Con la libertad en la escuela nueva se abandona el dogma, de que el maestro siempre debe estar enfrente de la clase y los alumnos mostrando disciplina respetando el orden (incomodo regularmente) asignado por el maestro de distribución dentro del salón; en ocasiones y dentro de la escuela nueva, no son necesarios los pupitres, ya que las clases (dinámicas, propuestas por la escuela nueva) puede llevarse acabo en el suelo dentro del salón o en espacios fuera del aula.

La libertad y la relación entre alumno y maestro, permite el trato entre ellos como amigos, de igual a igual (anteponiendo el respeto), esto creará un lazo de confianza que no existe en la escuela tradicional.

La educación liberadora en muchos casos puede interpretarse como la propuesta por Paulo Freire (1980, p. 7), para quien educación es: “la verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

La educación liberadora considerada por Freire, es aquella que crea en el hombre un sentido de concientización y de praxis para el cambio del pueblo, despertar al hombre del estado ideológico enajenante en el que se encuentra y que lo limita ha actuar.

Ideas de dos autores que convergen en aspectos importantes partiendo de la generalidad de influencias exógenas de la sociedad, son por ejemplo, que la educación debe ser un acto de amor, de coraje; una práctica de la libertad dirigida a la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal

4.7. La educación y sus metas

Como se mencionó en el apartado anterior, la educación debe ser praxis, debe generar hombres conscientes de su dignidad y una sociedad digna de seres humanos.

Las metas de la educación deben ser planteadas considerando las potencialidades humanas, siendo éstas motrices, mentales y sociales básicamente, por ello es inadmisibles que el hecho educativo se limite a la simple transmisión de saberes pedagógicos por parte del docente al alumno, descuidando potenciales y necesarios estimular para su óptimo desarrollo personal y académico.

Considerando las potencialidades de la persona. Los objetivos de la educación deben ser 4 básicamente (*Suárez, 2002, p. 23*):

- **Aprender a ser.** El ser humano tiene la capacidad de instruirse de manera personal y recibiendo influencias de externas, pero el moldearse a lo que el quiere ser, muchas veces requiere de una formación formal, la cual se le presente en los centro educativos (escuelas) en sus diferentes niveles y modalidades. De esta manera la persona que desde que nace se plantea una ambición de ser, deberá ir trascendiendo poco a poco, disfrutando cada etapa vital y ejerciendo de acuerdo a sus capacidades, aunque muy cierto es que de la misma manera que el tiempo cambia, los intereses de las personas también lo hacen, pero el verdadero gusto o iniciativa de ser es demasiado, la persona se empeñara por lograrlo.

El hecho de saber ser, no solo de considerarse como el que quiero ser, sino que también comprende el cuidado, la valoración y apreciación de nuestra persona física y mentalmente. El aprender ser, en la actualidad se rige por los valores, que se inculcan en el hogar, la escuela.

- **Aprender a convivir.** Por naturaleza el hombre es sociable, y la educación que reciba y ejerza será el medio de aceptación para con los demás. El aprender a convivir, puede entenderse como el mostrarse tolerante ante ciertas situaciones, personas, ideas u objetos; respetando las diversas autonomías establecidas en cada una de las dependencias sociales y sobre todo de las individuales. En caso dado, de ser lo contrario, la persona que omite o corrompa toda normatividad, podría estar rompiendo el bienestar común de aquellos que lo rodean. El aprender a convivir implica el aprender a colaborar con propósitos de lograr un fin común.
- **Aprender a conocer.** El fin de la educación también es el de estimular las capacidades mentales del educando, el de crear un saber conceptual o de contenidos proposicionales aceptados como verdaderos mediante algún tipo de justificación teórica, sobre todo que sea un saber de interés personal para el educando. el aprendizaje debe estar orientado a la comprensión de la información que se recibe, analizarla y clarificarla para poder aplicarla cuando así lo requiera. El conocimiento no solo implica cuestiones exteriores del alumno, sino de su persona (principalmente), para que así pueda también tener conocimiento de otra persona e interrelacionarse.
- **Aprender a hacer.** El aprendizaje de la acción es lo que muchas veces llega a hacer de una persona alguien competente, ya que el saber metodológico considera sobre todas las cosas, las habilidades, capacidades físicas y aptitudes para el óptimo desempeño al realizar trabajos físicos.

Dichas metas establecidas por la educación para el alumno, están altamente relacionadas entre si y que la adquisición de ellas en conjunto por parte de una persona, se estaría hablando de una persona competente, ya que en la actualidad, los aprendizajes solo se destinan a un área específica del desarrollo educativo del alumno, cayendo de esta manera en una clase de especialización y división laboral que nos limita a desempeñarnos en otras áreas laborales y personales para rendir provecho de manera individual.

Tabla 1

Diferencias entre una pedagogía Tradicional y una Nueva considerando tres enfoques básicamente:

ENFOQUE CENTRADO EN EL CONTENIDO	ENFOQUE CENTRADO EN HABILIDADES	ENFOQUE CENTRADO EN CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> -Acumular y reproducir información (enciclopedismo) -Transmitir información. -Formar el intelecto (instrucción = formación intelectual) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidad intelectual general que permita acceder por sí mismo a las temáticas - Desarrollar en el alumno una disciplina intelectual a través de la aplicación de habilidades que permita el planteamiento de problemas y la búsqueda de solución - Aprender a pensar: 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar una visión del mundo a través de aprendizaje significativo. - Promover un aprendizaje significativo en los alumnos - Significatividad del aprendizaje - Promover el desarrollo de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento
<p>ELEMENTOS BÁSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pone énfasis en los contenidos, consecuentemente en la persona que ha de transmitirlos: el profesor -Queda relegado el protagonismo del alumno -Los contenidos se proporcionan como resultados, con carácter estático y permanente -La evaluación mide grado de fidelidad en la reproducción de la información -La exposición es el método casi exclusivo 	<p>ELEMENTOS BÁSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El discente es el protagonista del proceso de E-A (peurocentrismo) -Los objetivos son elementos claves para la programación, realización y control del proceso de E-A -Relación dialógica profesor-alumnos y alumnos-alumnos 	<p>ELEMENTOS BÁSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Igual importancia en la interacción: alumnos - profesor - contenidos -El contenido de la enseñanza implica: conocimientos, habilidades y actitudes -Postulado general: los procesos de inteligencia o del pensamiento son modificables mediante intervenciones pedagógicas cuidadosamente planificadas

<p>ROL DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicador del saber. -Seleccionar y adecuar los tópicos generales que servirán de hilo conductor a su quehacer -Diseñar y presentar situaciones de aprendizajes -Enseñar, mostrar un objeto o contenido al alumno para que se apropie de él -Es considerado y respetado como autoridad 	<p>ROL DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guiar y orientar el aprendizaje proporcionando las condiciones necesarias para que se logre el mismo -Seleccionar, implementar y presentar actividades; ayudar a ejecutar las actividades y constatar nivel de aprendizaje -Diseñar la enseñanza sobre la base de situaciones desconcertantes, sin una solución obvia, que estimule la acción del alumno -Evaluar permanentemente el proceso de E-A. 	<p>ROL DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los alumnos. -Facilitador del aprendizaje: -Investigador de los procesos en el aula, resolviendo problemas y reconstruyendo progresivamente su acción pedagógica, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos
<p>ROL DEL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Receptivo: - Recibe y asimila información; - Resuelve ejercicios por reiteración mecánica siguiendo modelo o procedimiento realizado por el profesor. 	<p>ROL DEL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activo: principal protagonista - Ejecutor de actividades propuestas - Define los problemas y propone caminos de solución por medio de una búsqueda intencional, metódica y autónoma 	<p>ROL DEL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisa, modifica, enriquece y reconstruye sus conocimientos -Reelabora en forma constante sus propias representaciones o modelos de la realidad -Utiliza y transfiere lo aprendido a otras situaciones
<p>APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asimilación de información -La memoria tiene un rol decisivo. -El éxito del aprendizaje está determinado por la capacidad del alumno de adaptarse al profesor. 	<p>APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cambio de conductas -Cambio de estructuras mentales: 	<p>APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proceso de construcción de conocimientos -Énfasis principal está puesto en los procesos internos que actúan como intermediarios en la construcción, más que en las conductas observables.

CAPÍTULO V

PROPUESTA: DESARROLLO PERSONAL Y COMPETENTE

Sabidas las características de la escuela activa, considerando nuestro contexto socio-cultural y la necesidad del cambio sustancial en la metodología en los centros educativos, se proporciona la aplicación de la teoría de la escuela nueva como medio para lograr el desarrollo de alumnos competentes.

Para ello La teoría de la escuela activa debe ser conocida y aplicada por el docente, para fines de superación del niño, creando en él un sentido de pertenencia, moral y calidad humana el cual utilizara en el transcurrir de su vida.

Retomando las características ya mencionadas de la escuela activa, es necesario que para su buena aplicación, el docente tenga un espíritu solidario y de ambición de superación en cuanto al desarrollo del alumno y consecuentemente el de su calidad de vida, pero cómo lograrlo, como en la escuela activa el docente se le considera como un guía o intermediario entre el alumno y contenidos, es el propio docente que a través de su empeño lo logre, lógicamente que éste no quedará desamparado sino que se verá auxiliado por el docente.

Hablar de competencia en este momento es hacer referencia a la unidad entre los elementos del conocimiento que solo tienen sentido cuando cumplen con una función conjuntamente, y de esa manera desarrollar un ser competente. El ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de algunas de las partes.

El alumno competente va a ser aquel que tiene la capacidad para actuar eficiente y satisfactoriamente sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada aprendizaje es complejo, porque integra habilidades, actitudes y conocimientos, y para lograr un verdadero aprendizaje el alumno debe desarrollar tres tipos de saberes:

1. Conceptual.
2. Procedimental.
3. Actitudinal.

La relación de los tres saberes harán del niño alguien competente, ya que no solo tendrá el conocimiento de contenidos aceptados como verdaderos y justificados teóricamente, sino que desarrollara el segundo saber, que es el de manifestar objetivamente una capacidad individual de manera eficiente; además se mostrará con una conducta postural que manifieste la ponderación de un valor.

Este trinomio debe ser manifestado y promovido por el docente, de tal manera que el alumno vaya adquiriendo un cambio personal aplicando los tres saberes.

En el saber conceptual, el docente debe estimular el autodidactismo del alumno, ya que al entregarle el tutor la planeación correspondiente a su profesor el alumno debe darse a la tarea de indagar en otras fuentes lo relacionado a los contenidos para que de esa manera sea enriquecedora la sesión, y el alumno pueda participar, refutar o complementar lo expuesto por sus compañeros y maestro.

Al obtener la información el alumno deberá apropiarse de ella, procesarla apropiársela de manera analítica, con el objetivo de tener la habilidad e iniciativa de ser aplicada cuando sea justo y necesario, con la objetividad y veracidad en su manejo, he aquí la importancia del adecuar los contenidos al alumno y a su realidad.

Para obtener este tipo de saberes y retomarlos en el momento indicado, es necesario que el docente pida al alumno contestar una bitácora de manera concreta, bitácora cuyo nombre es: *Aprendiendo y haciendo para ser*.

En esta bitácora el alumno contestará cuatro preguntas, las cuales se enumeran a continuación:

- 1.- ¿Qué aprendí?
- 2.- ¿Cómo lo aprendí?

3.- ¿Cómo aplicarlo?

4.- ¿En dónde aplicarlo?

Al contestar cada una de las preguntas después del horario de clases, el alumno deberá recordar los sucesos pasados, quizá en los primeros días, le sea difícil por la ausencia del hábito atención, una vez pasado el tiempo él sabrá que en cada momento que transcurra en la escuela debe estar muy atento para facilitar la responsabilidad de elaboración y de aplicación de los contenidos.

La bitácora al principio debe ser necesaria, para adquirir la habilidad de atención, posteriormente debe elaborarse 3 veces mínimas por semana, ya que la redacción elaborada por el alumno será responsabilidad propia de él para su ejecución, ya que el docente revisará la bitácora, y deberá llevar el control de las respuestas proporcionadas en la pregunta 3 y 4 (¿cómo aplicarlo? Y ¿dónde aplicarlo?), para provocar situaciones donde el alumno pueda materializar las respuestas a través de la praxis.

Para hacer más óptima y permanente la praxis, el docente debe ofrecer espacios al aire libre para que los alumnos desempeñen actividades referentes a los contenidos, ubicarlos en situaciones reales para estimular la reflexión en ellos, crear más vínculos con su medio social, para que ellos mismos promuevan soluciones o medidas preventivas a situaciones presentes, logrando un bien común con sus semejantes. Una vez lograda la adquisición de información y su aplicación, el alumno irá adquiriendo una personalidad (actitud) a través de conductas congruentes, basadas en valores primarios para sí y sus semejantes.

Y de esa manera se logrará el desarrollo armonioso de la personalidad; formar ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia; fortalecer los sentimientos de pertenencia; acrecentar el espíritu de la solidaridad humana; la valorización de la labor humana como deber cívico fundamental y el aprovechamiento de nuestras riquezas naturales y el desarrollo de la capacidad productora de su comunidad.

CAPÍTULO VI

DISEÑO DE LA PRUEBA.

6.1. Investigación documental

La investigación realizada respecto a la escuela nueva como solución a la moderación o erradicación de la deserción escolar de los alumnos del nivel básico secundaria de la Escuela Telesecundaria Vicente Guerrero de la comunidad de El Porvenir, municipio de Córdoba Veracruz. Se basa en la mayor parte en el tipo de investigación documental, ya que se consultaron libros diversos referentes al tema a tratar, así mismo para fundamentar las propuestas de solución ya citadas.

Se menciona que en la mayor parte fue documental, ya que en un grado mínimo se aplicó la investigación de campo, en un grado menor pero tan importante como la documental, ya que la obtención de información al principio tuvo que ser a través de la observación natural no participante durante el desempeño de los docentes y alumnos, para definir el problema desde el interior del aula y posteriormente y basándose en la observación realizada se tenía que elaborar un cuestionario para ser aplicado a ambos actores: maestro y alumno.

Resumidamente se concluye una investigación que en cierto momento fue de campo y posteriormente documental, siendo éstas en este caso interdependientes.

6.2. Delimitación del Universo.

Debido a la perspectiva que se le dio al presente trabajo de investigación, y por la temática a tratar, la viabilidad de elegir un centro educativo como indicador en el diagnóstico poblacional de estudiantes desertores y como causa de la misma, fue necesaria y adecuada la elección.

Siendo la escuela una institución de formación escolar y personal, se opta la investigación de campo en ellas ya que la necesidad del cambio teórico

metodológico propuesto como un conocimiento inmediato por parte del docente, es fundamental para mantener la población estudiantil permanente en el proceso.

Se elige la escuela Telesecundaria Vicente Guerrero por las características de la población estudiantil así como las del contexto, ya que se encuentra en una comunidad muy particular, y el interés surgido de ello para su estudio fue el motivo de elección.

6.3. Selección de la muestra y población

Como ya se mencionó, el universo de elección fue la escuela Vicente Guerrero de la comunidad de El Porvenir, Córdoba Ver. La Población que se elige para observación fue el grupo de Primer Grado; para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos, la elección de los mismos se realizó de manera aleatoria con el fin de cubrir 15 plazas de alumnos como muestra.

En el caso de la población docente encuestada, se realizó de la misma manera (aleatoria), cuidando solo el aspecto de que la muestra total (15) estuviesen prestando su servicio en el nivel básico secundaria modalidad telesecundaria establecidas en zonas rurales.

6.4. Instrumento de Prueba.

Para la obtención de información sobre el conocimiento de la escuela nueva o activa, así como el de la metodología utilizada por los docentes desde el punto de vista del alumno y del mismo profesor, se aplicaron los siguientes cuestionarios, el primero dirigido a los docentes y el segundo a los docentes:



Universidad de Sotavento
Campus Orizaba



Nombre de la Escuela: _____
 Dirección: _____ Teléfono: _____
 Nivel: _____ Clave: _____
 Nombre del Maestro: _____
 Años de Experiencia Laboral: _____ Grado que atiende actualmente: _____
 Fecha de Aplicación: _____

Instrucciones: Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación, por favor lea cuidadosamente las preguntas y contéstelas marcando con una "X" el paréntesis de la respuesta que crea conveniente y en caso de ser necesario especificar hágalo en el espacio indicado. La información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial, pidiéndole veracidad en sus respuestas. Gracias por su colaboración.

Objetivo: La presente investigación tiene la finalidad de analizar las causas metodológicas que provocan la deserción escolar por parte de los alumnos y comprobar que la aplicación adecuada de la Teoría de la Escuela Activa disminuirá el mismo fenómeno en el nivel Básico secundaria.

1.- ¿Conoce usted cuál es el Método de la Escuela Activa?

- () a) Si
- () b) No

2.- El aprendizaje es definido por la Escuela Activa como:

- () a) Memorización de contenidos
- () b) Cambio de conductas
- () c) Proceso de construcción de conocimientos
- () d) La acción de internalizar información procesarla y apropiarse de ella.

3.- El objetivo principal de la Escuela Activa es el que el niño:

- () a) Memorice contenidos
- () b) No se aburra en clase
- () c) Facilitar medios y recursos para el conocimiento y desarrollo del alumno
- () d) Desarrollar atractivos intelectuales, artísticos y sociales del alumno.

4.- La metodología de enseñanza propuesta por la Escuela Activa es:

- () a) Expositiva
- () b) A través de dictados
- () c) Lúdica (Actividades, juegos)
- () d) Participación continua del alumno

5.- Una de las características de la Escuela Activa es la de centrar su interés en el:

- () a) Maestro
- () b) Alumno
- () c) Salón de clases y Recursos didácticos
- () d) Maestro-Contenidos-Alumnos

6.- Considerando las características de la Escuela Nueva, del siguiente listado qué opción considera que omite en su metodología:

- a) La adecuación de contenidos al interés del alumno
- b) El intelectualismo
- c) El maestro como guía
- d) Libertad para el natural desarrollo del alumno.

7.- Para la Escuela Activa la escuela debe ser:

- a) Una estructura bien edificada
- b) Interesante para los niños
- c) Un centro de distracción
- d) Activa y Vital

8.- El papel que el maestro debe ejercer en la Escuela Activa es:

- a) Autoritario
- b) Poseedor de todo conocimiento
- c) Guía de los alumnos
- d) Auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del estudiante

9.- En la aplicación de la T. de la Escuela Activa la relación maestro-alumno deber ser:

- a) Poder-Sumisión
- b) Afecto-Camaradería
- c) Distanciado
- d) Cordialidad

10.- Considera que una buena relación maestro-alumno es muy determinante en el desarrollo escolar del niño?

- a) Si
- b) No

Por qué: _____

11.- Al notar el desinterés de sus alumnos, usted trata de solucionar ese problema a través de:

- a) Platicar con el alumno
- b) Comentarle con sus padre
- c) Reconsiderar su metodología
- d) Hacerlo del conocimiento de la autoridad educativa (director (a))

12.- De acuerdo a su experiencia laboral, y considerando las características de la Escuela Activa, de qué manera la promueve usted:



Universidad de Sotavento

Campus Orizaba



Nombre: _____
Nombre de la Escuela: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Clave: _____ Nivel: _____
Grado: _____ Fecha de Aplicación: _____

Instrucciones: Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación, por favor lee cuidadosamente las preguntas y contesta colocando una "X" en el paréntesis de la respuesta que creas conveniente y en caso de ser necesario especificar hazlo en el espacio indicado. La información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial.

Objetivo: La presente investigación tiene la finalidad de analizar las causas metodológicas que provocan la deserción escolar por parte de los alumnos y comprobar que la aplicación adecuada de la Teoría de la Escuela Activa disminuirá el mismo fenómeno en el nivel Básico secundaria.

1.- Al asistir a la escuela, lo haces porque:

- () a) Te obligan a asistir
 - () b) Te gusta asistir
 - () c) Quieres ser una persona mejor preparada para y ante la vida
 - () d) Quieres conocer a otras personas
- Otro: _____

2.- Los contenidos que ven durante la clase te interesan porque:

- () a) El maestro explica bien
- () b) Se asemeja a la realidad de tu comunidad
- () c) Te gusta conocer más
- () d) No te interesan y tienes que estar ahí para responder bien en tu examen

3.- Cuando una clase llega a ser interesante para ti, se debe a que:

- () a) El maestro explicó bien
 - () b) El maestro utilizó recursos de apoyo (películas, audio, dibujos, etc.)
 - () c) El maestro explicó realizando diferentes dinámicas
 - () d) El maestro dio apertura para que tu participaras
- Otro: _____

4.- Al encargarte algún trabajo de investigación, el maestro te pide:

- () a) Buscar en otras fuentes bibliográficas (libros)
- () b) Basarte solo en el libro de textos
- () c) Utilizar como fuente el Internet
- () d) No encarga trabajos de investigación

5.- Con que frecuencia el maestro utiliza actividades lúdicas (juegos) para reforzar o explicar la clase:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

6.- Al estar en clase, tu maestro crea un ambiente de:

- a) Discusión sobre el tema
- b) Tedio (aburrido)
- c) Interés por los temas
- d) Cordialidad (buena comunicación, buena cátedra)

7.- Cuando te interesas por el contenido de una materia, tu actitud es:

- a) De preguntarle más al maestro sobre el tema
- b) Buscar de manera independientemente más información sobre el tema
- c) Volver a leer el tema en el mismo libro de textos que te proporciona la escuela
- d) De conformarte con la información que el maestro te proporcionó

8.- Si en algún momento has pensando en ya no ir a la escuela, se debe a que:

- a) Tus padres no cuentan con el recurso económico
- b) No te agrada asistir a la escuela
- c) No te gusta como da la clase el maestro
- d) Tus padres no te motivan para ir

Otro: _____

9.- Con que frecuencia aplicas la información y conocimiento adquirido en la escuela:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

10.- Dentro de tu núcleo familiar, qué nivel académico lograron terminar tus padres:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Bachillerato
- d) Ninguno

11.- De acuerdo a tu experiencia académica, de qué manera te gustaría que tu maestro impartiera su clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

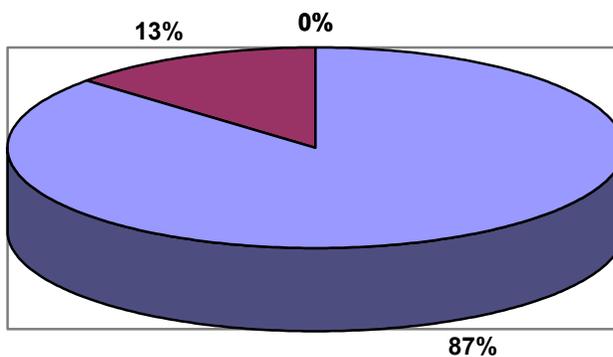
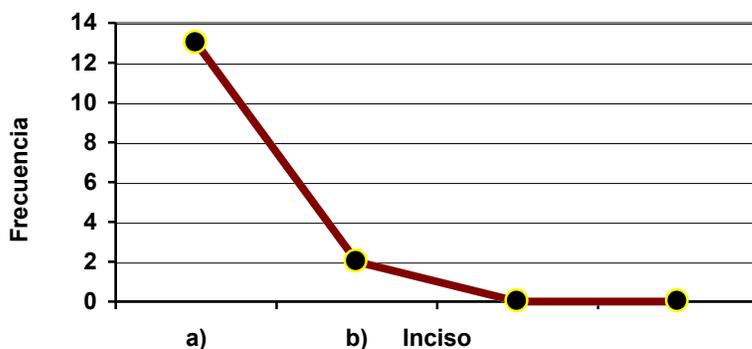
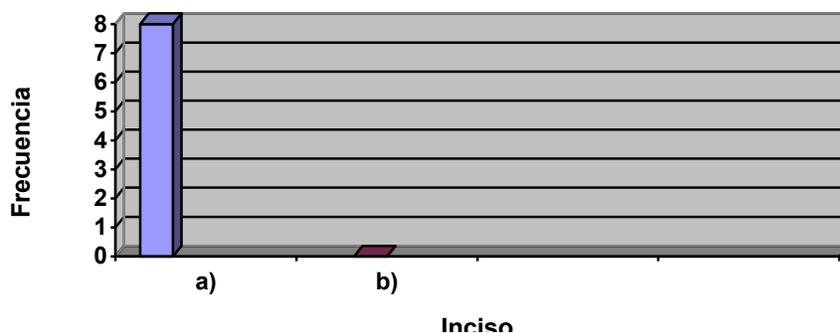
GRAFICAS Y CUADROS

INTERPRETACIÓN

A continuación se muestran los resultados de las preguntas que componen la encuesta aplicada a una muestra de 15 docentes, titulares a cargo de grupos del Nivel Básico con modalidad Telesecundaria, ubicadas en zonas rurales.

1.- ¿Conoce usted cuál es el Método de la Escuela Activa?

- a) Si
- b) No



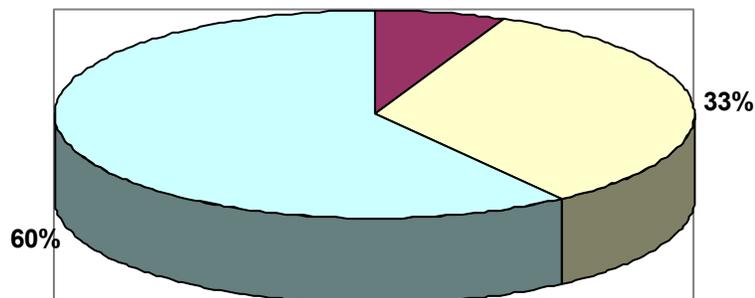
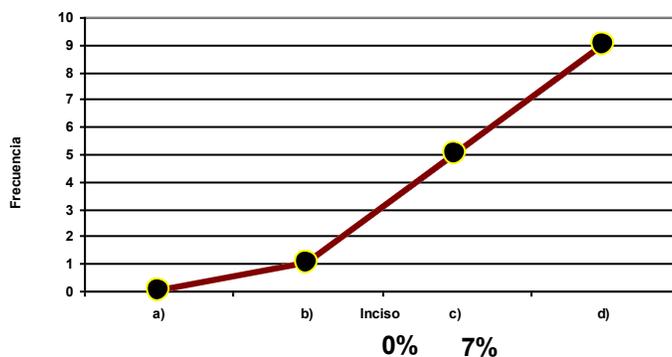
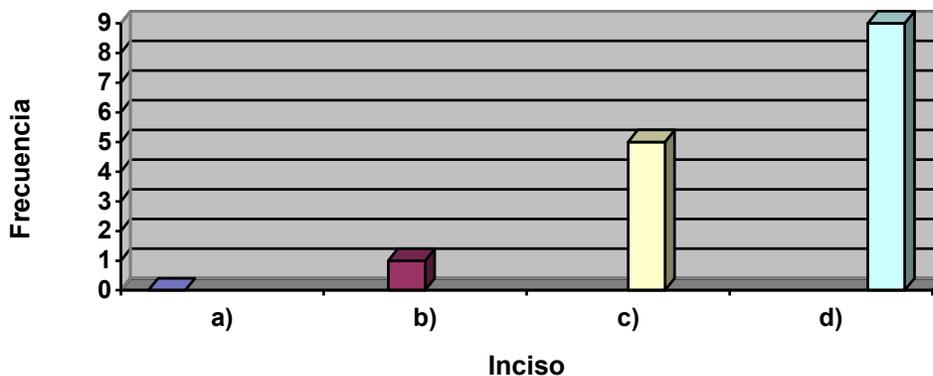
Inciso	Frecuencia
a)	IIII IIIII III 13
b)	II $\frac{2}{15}$

Media= $\frac{\sum Xi}{n} = \frac{15}{2} = 7.5$ Mediana= $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{13+2}{2} = 7.5$ Moda = a) (13)

De la población encuestada, del 100%, el 87% conoce el cual es el Método de la Escuela Activa, y solo el 13% mencionó que no lo conoce, siendo este un buen indicador teórico pero no único.

2.- El aprendizaje es definido por la Escuela Activa como:

- a) Memorización de contenidos
- b) Cambio de conductas
- c) Proceso de construcción de conocimientos
- d) La acción de internalizar información procesarla y apropiarse de ella.



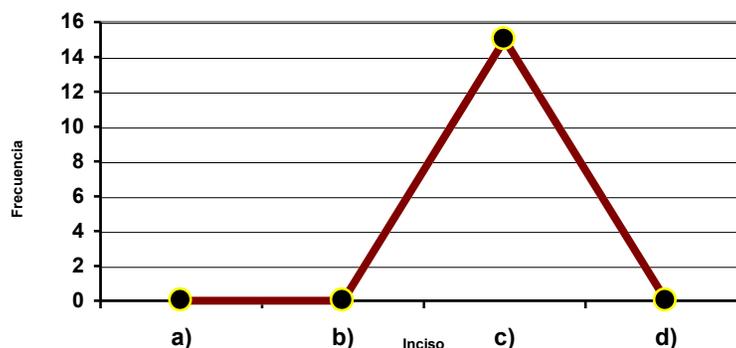
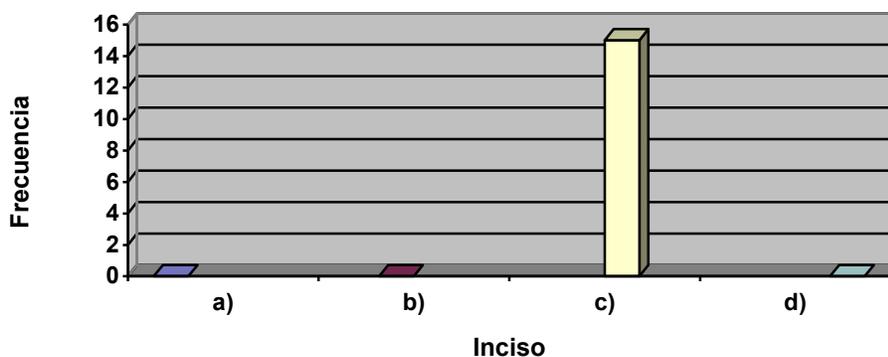
Inciso	Frecuencia
a)	0
b)	I
c)	IIIIII
d)	IIII III
	<u>9</u>
	15

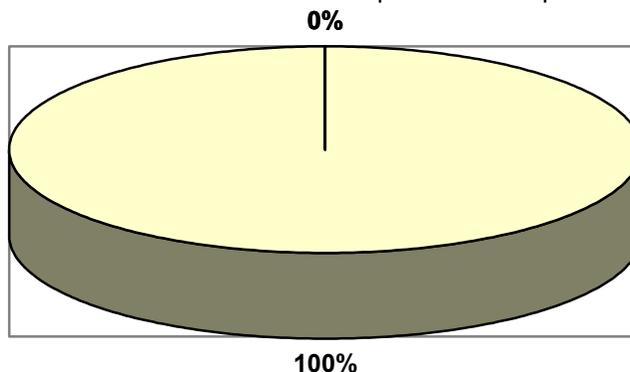
$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{9+0}{2} = 4.5 \quad \text{Moda} = d) (9)$$

De la segunda pregunta realizada a los docentes el con respecto a la definición que la Escuela Activa tiene del aprendizaje, el 60% de los encuestados contestó que es la acción de internalizar información, procesarla y apropiarse de ella, el 33% se inclinó por el proceso de construcción de conocimientos y el resto de la población mencionó que es el cambio de actitudes.

3.- El objetivo principal de la Escuela Activa es el que el niño:

- a) Memorice contenidos
- b) No se aburra en clase
- c) Facilitar medios y recursos para el conocimiento y desarrollo del alumno
- d) Desarrollar atractivos intelectuales, artísticos y sociales del alumno.





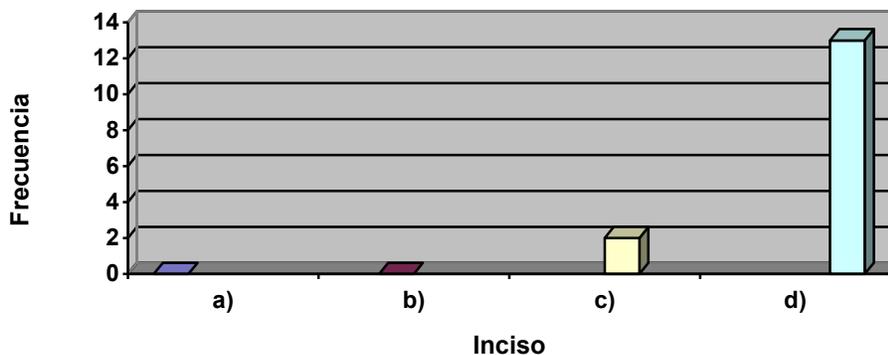
Inciso	Frecuencia
a)	0
b)	0
c)	IIII IIII IIII 15
d)	<u>0</u> 15

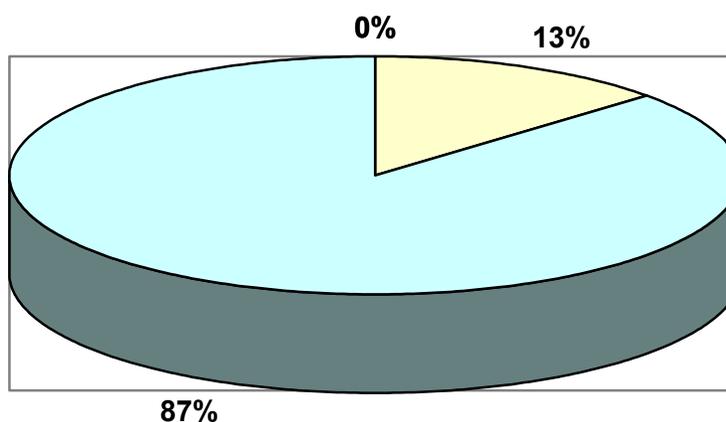
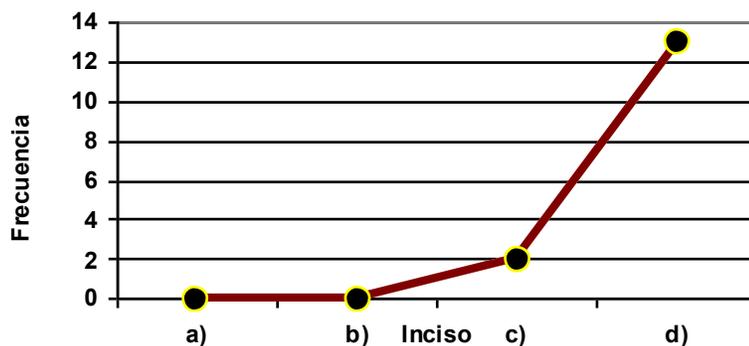
Media = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{15+0}{2} = 7.5$ Moda = c) (15)

El 100% de los docentes afirmó que la escuela activa tiene como objetivo principal el de facilitar medios y recursos para el conocimiento y desarrollo del alumno, definición que no es tan lejana del verdadero objetivo, siendo éste el expresado en el inciso d.

4.- La metodología de enseñanza propuesta por la escuela activa es:

- a) Expositiva
- b) A través de dictados
- c) Lúdica (Actividades, juegos)
- d) Participación continúa del alumno





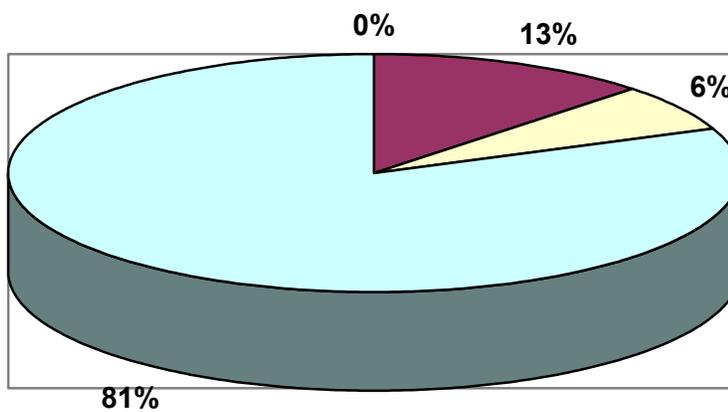
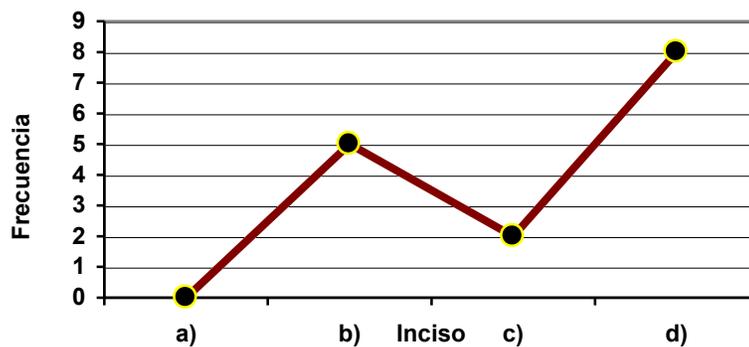
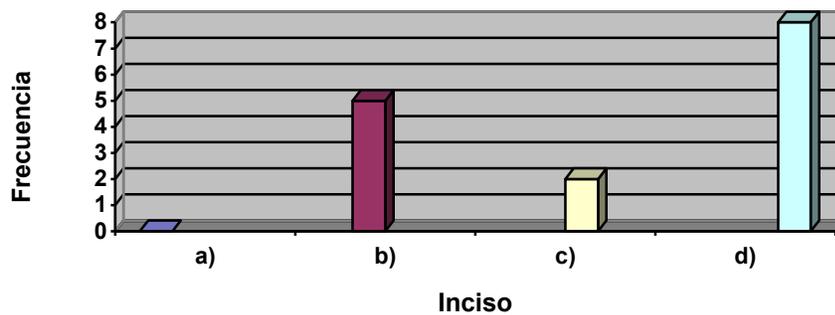
Inciso	Frecuencia
a)	0
b)	0
c)	II 2
d)	IIII IIII III 13
	15

Media= $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana= $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{13+0}{2} = 6.5$ Moda =d) (13)

De la pregunta establecida sobre la metodología de enseñanza propuesta por la escuela activa, el 87% respondió acertadamente que la metodología es la de la participación continua del alumno y el 13% restante mencionó que es Lúdica, aunque ambas son aceptables respecto a la metodología, los titulares lo consideraron de manera independiente.

5.- Una de las características de la Escuela Activa es la de centrar su interés en el:

- a) Maestro
- b) Alumno
- c) Salón de clases y Recursos didácticos
- d) Maestro-Contenidos-Alumnos



Inciso Frecuencia

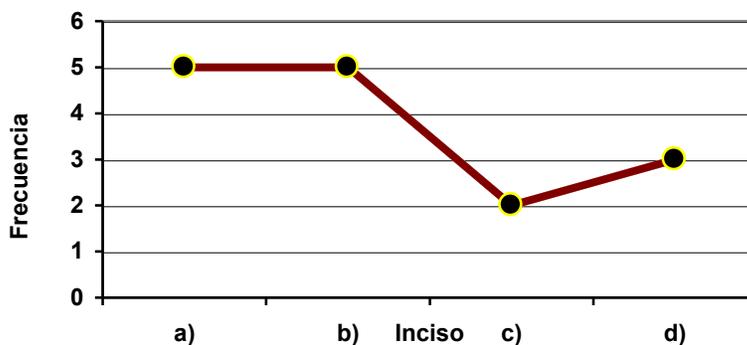
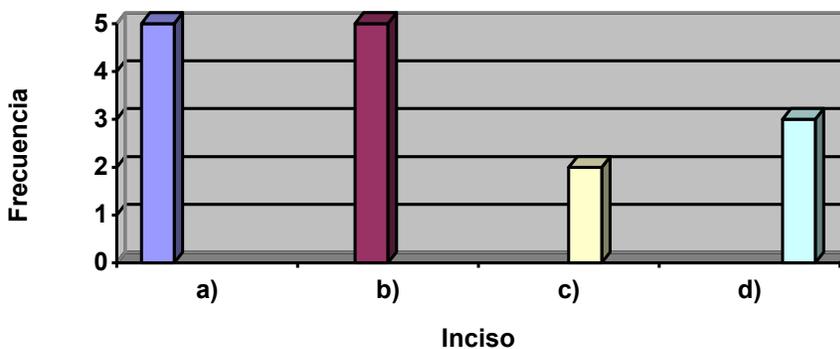
a)		0
b)	IIII	5
c)	II	2
d)	IIII III	$\frac{8}{15}$

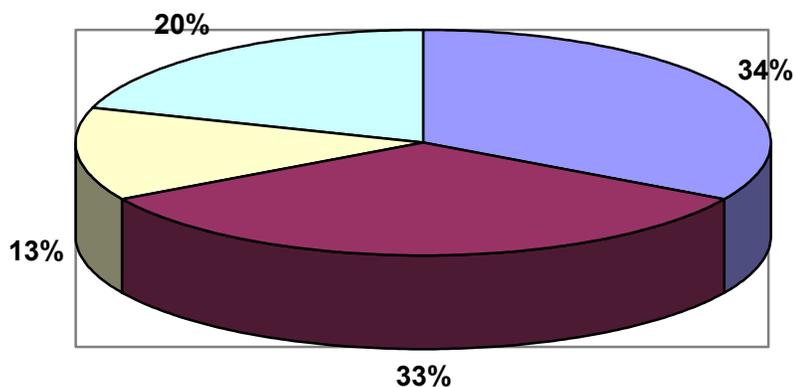
Media = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{8+0}{2} = 4$ Moda = d) (8)

En este cuestionamiento el 81% de los encuestados respondió que la escuela activa centra su interés en el Maestro, contenidos y alumnos, el 13% en el alumno y el resto (6%) en el salón de clases y los recursos didácticos. Tres aspectos importantes dentro de la escuela activa, aunque se prioriza en el alumno, ya que de él parte las condiciones de contenido y métodos del docente.

6.- Considerando las características de la Escuela Nueva, del siguiente listado qué opción considera que omite en su metodología:

- a) La adecuación de contenidos al interés del alumno
- b) El intelectualismo
- c) El maestro como guía
- d) Libertad para el natural desarrollo del alumno.





Inciso Frecuencia

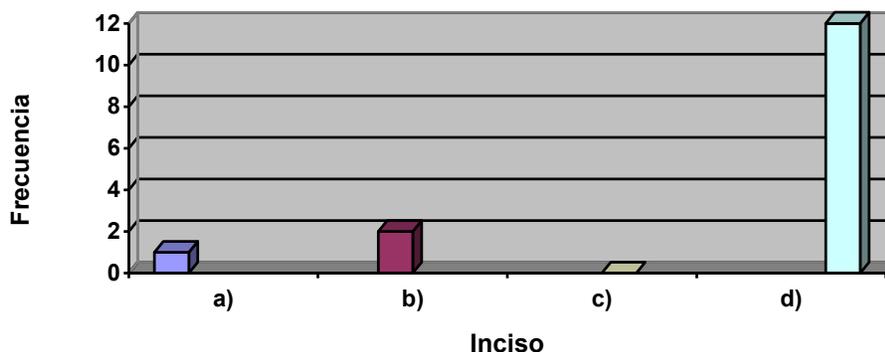
a)	IIII	5
b)	IIII	5
c)	II	2
d)	III	3
		15

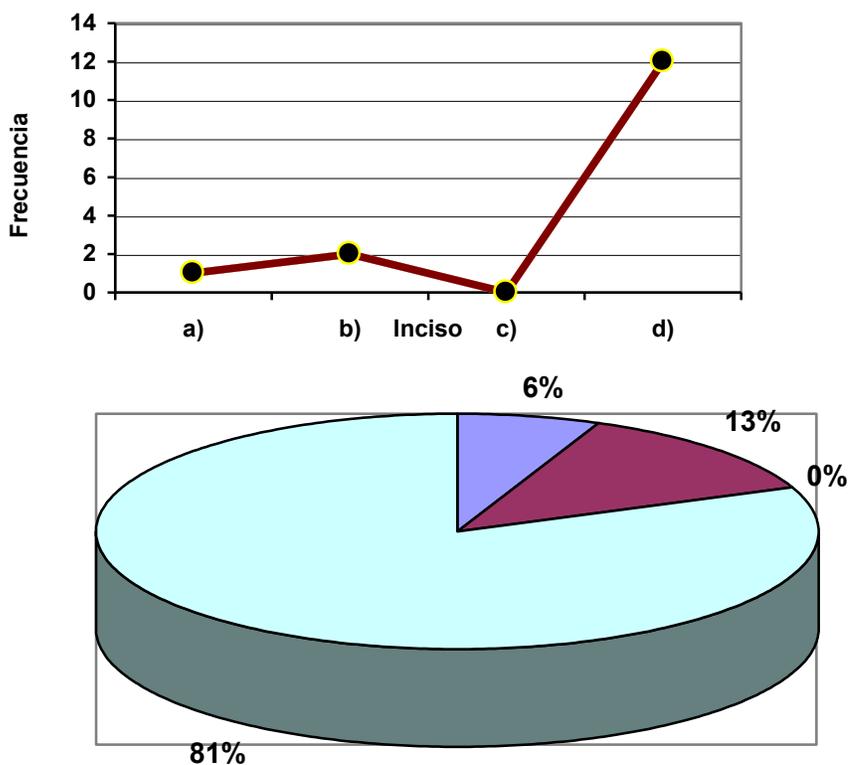
$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{5+2}{2} = 3.5 \quad \text{Moda} = a-b (5)$$

En la presente pregunta, el 34% dijo que la escuela activa omite en su metodología el adecuar los contenidos al interés del niño; 33% el intelectualismo, siendo está la opción la adecuada como respuesta a la pregunta; 13% se refirió que omita al maestro como guía y finalmente el 20% dijo que la escuela nueva omite la libertad para el natural desarrollo del alumno.

7.- Para la Escuela Activa la escuela debe ser:

- a) Una estructura bien edificada
- b) Interesante para los niños
- c) Un centro de distracción
- d) Activa y Vital





Inciso Frecuencia

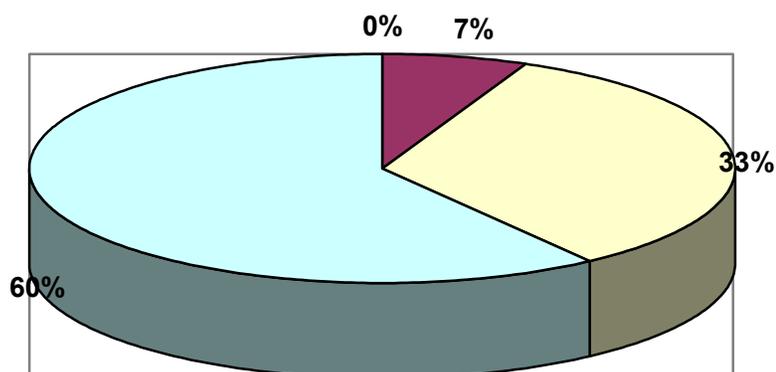
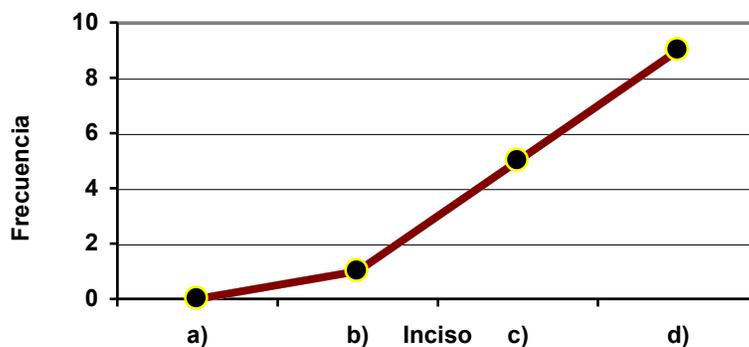
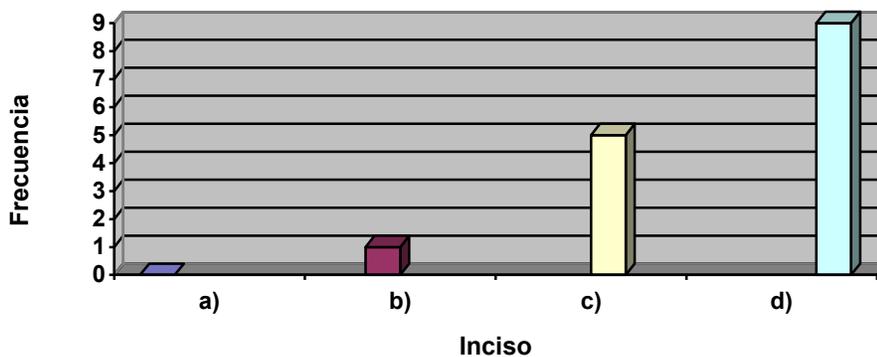
a)	I	1
b)	II	2
c)		0
d)	IIII IIII II	12
		15

$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{12+0}{2} = 6 \quad \text{Moda} = d) (12)$$

El 81% de los encuestados, contesto adecuadamente que para la escuela activa, la escuela debe ser activa y Vital, ya que no debe preparar para el futuro sino el presente de acuerdo a sus necesidades; 13% dijo que debe ser interesante para los niños y el porcentaje restante eligió el inciso a, el cual se refiere a una estructura bien edificada.

8.- El papel que el maestro debe ejercer en la Escuela Activa es:

- a) Autoritario
- b) Poseedor de todo conocimiento
- c) Guía de los alumnos
- d) Auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del estudiante



Inciso Frecuencia

a)		0
b)	I	1
c)	IIII	5
d)	IIII IIII	9
		15

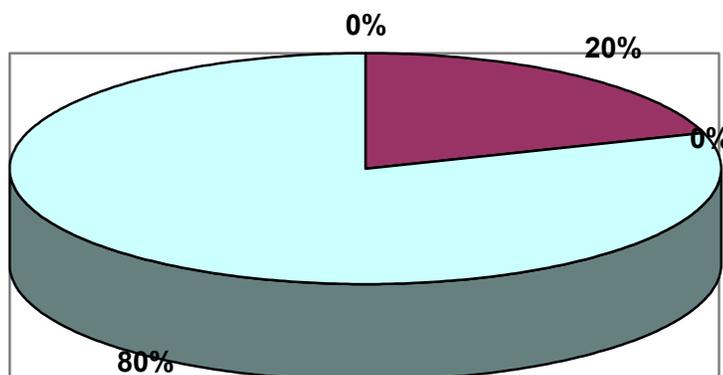
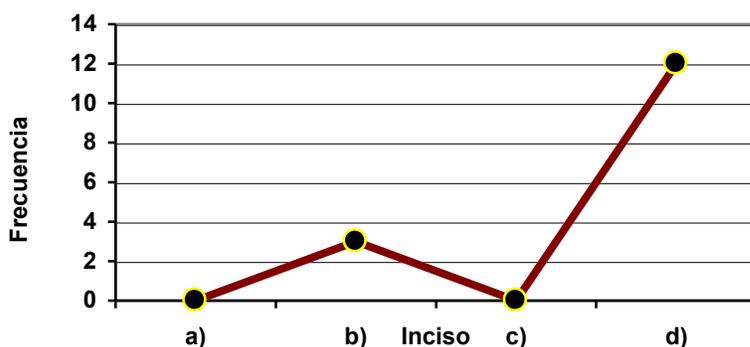
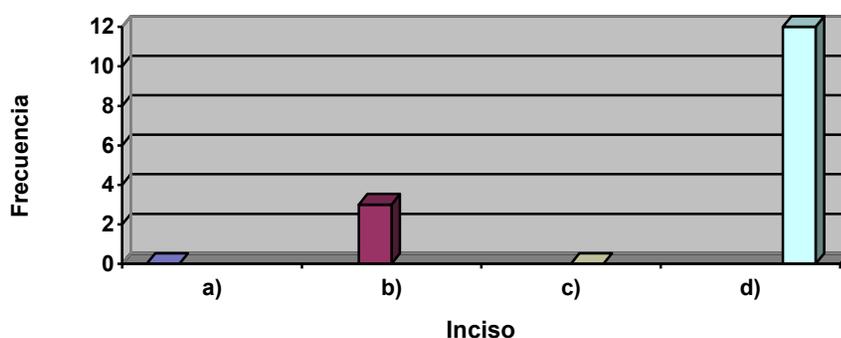
$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{9+0}{2} = 4.5 \quad \text{Moda} = d) (9)$$

En esta pregunta, de suma importancia en las respuestas para cotejar el papel que debe ejercer el docente en la escuela activa y de la escuela tradicional, el 60% de los docentes

tienen conocimiento del desempeño a cumplir dentro de la escuela nueva, siendo este el de fungir como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del estudiante; el 33% hizo mención referente al papel del docente como guía del alumno y el 7% último que es el poseedor de todo conocimiento, éste ultimo es característico de la escuela tradicional por lo tanto no es adecuado al responder.

9.- En la aplicación de la T. de la Escuela Activa la relación maestro-alumno deber ser:

- a) Poder-Sumisión
- b) Afecto-Camaradería
- c) Distanciado
- d) Cordialidad



Inciso Frecuencia

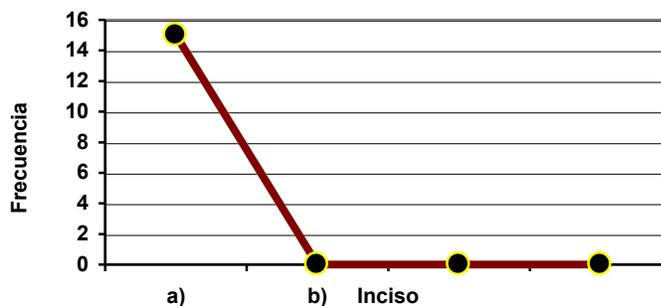
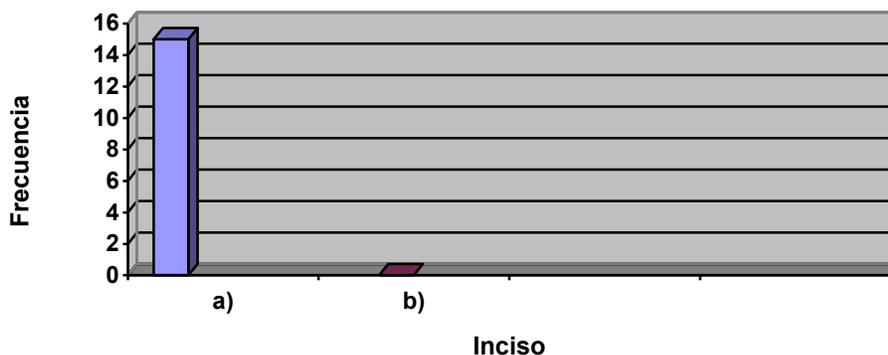
a)		0
b)	III	3
c)		0
d)	IIII IIIII II	$\frac{12}{15}$

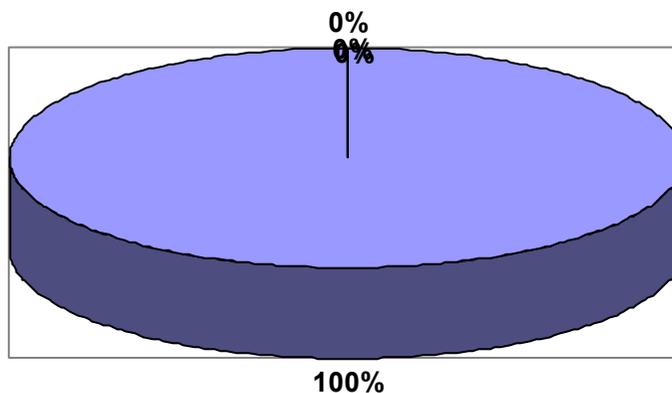
Media= $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana= $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{12+0}{2} = 6$ Moda = d) (12)

En esta pregunta realizada con el fin de obtener como resultado sobre la relación que existe o debe existir entre el alumno y el maestro en la escuela nueva, el 80% de la población contestó que la relación debe de ser cordial, entendiéndose a ésta como una virtud de amabilidad, afecto, el ser franco y sincero durante la relación, el 20% restante dijo que debe ser de afecto y camaradería, ambas opciones elegidas por el total de los encuestados, son características de la escuela activa.

10.- ¿Considera que una buena relación maestro-alumno es muy determinante en el desarrollo escolar del niño?

- a) Si
- b) No





Inciso Frecuencia

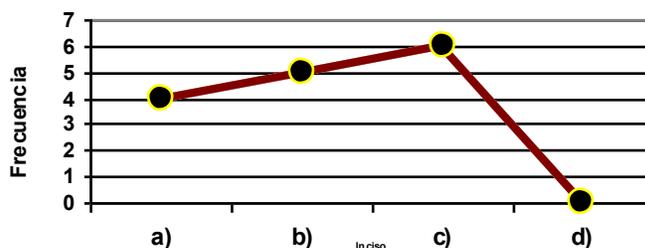
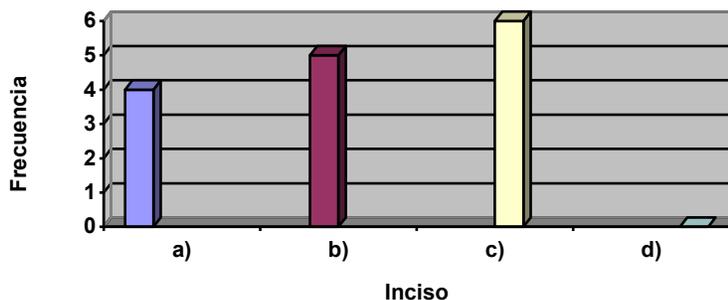
a)	IIII IIII IIII	15
b)		$\frac{0}{15}$

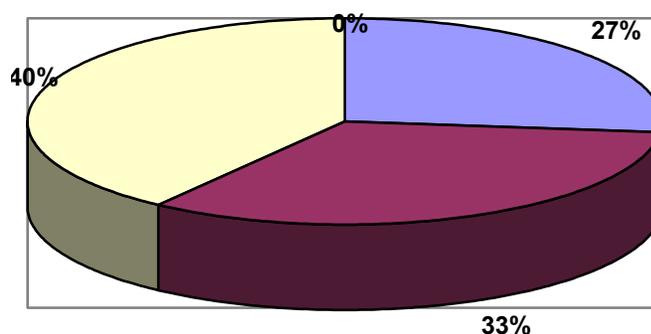
Media = $\frac{\sum Xi}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{15+0}{2} = 7.5$ Moda = a) (15)

Acertada y alentadoramente el 100% de los docentes mencionó que la relación con el alumno es determinante en su desarrollo, de esta manera muestran el rezago de la escuela tradicional donde solo era exponer temas y nada más. En la justificación proporcionada por ellos, expresaron que al crear un ambiente de confianza y armonía el alumno se sentirá a gusto y de esa manera propiciar su interés y motivación para su buen desarrollo.

11.- Al notar el desinterés de sus alumnos, usted trata de solucionar ese problema a través de:

- a) Platicar con el alumno
- b) Comentarle con sus padres
- c) Reconsiderar su metodología
- d) Hacerlo del conocimiento de la autoridad educativa (director (a))





Inciso Frecuencia

a)	IIII	4
b)	IIIII	5
c)	IIIII I	6
d)		<u>0</u>
		15

$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{6+0}{2} = 6 \quad \text{Moda} = c) (6)$$

En esta pregunta siendo la número 11 del cuestionario, se hace referencia a la medida de solución del desinterés del alumno y la postura que el docente toma, y los resultados fueron en porcentaje los siguientes: 27 % trata de solucionarlo platicando con el alumno; 33% convocando a sus padres y comentándoles sobre la situación de sus hijos dentro de la escuela y finalmente el 40% reconsidera su metodología para hacer del interés del niño los contenidos que se “exponen”.

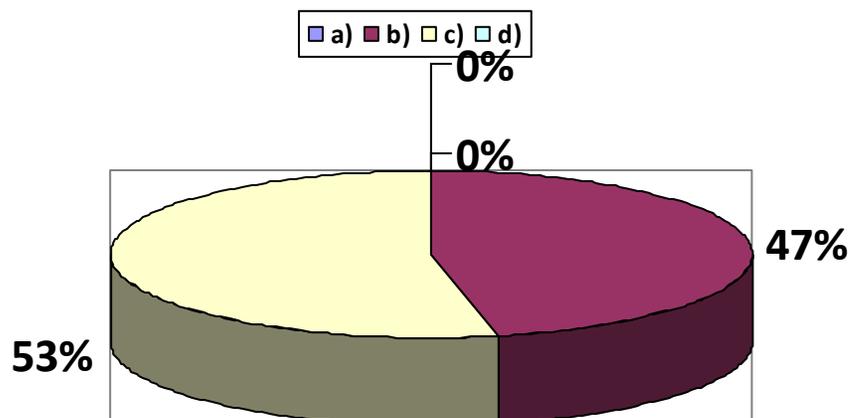
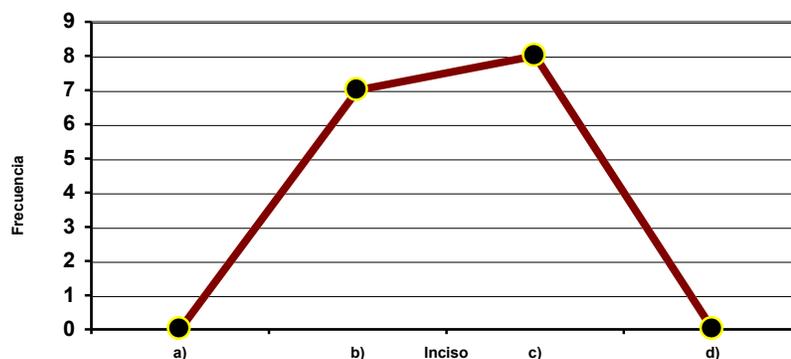
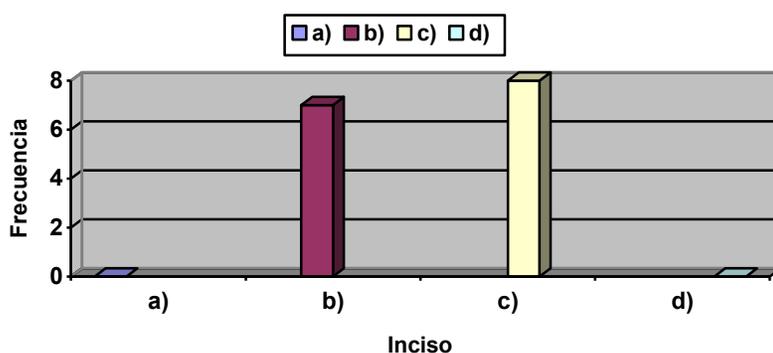
12.- De acuerdo a su experiencia laboral, y considerando las características de la Escuela Activa, de qué manera la promueve usted:

En la última pregunta las respuestas son variadas debido al espacio brindado para contestar libremente respecto a la manera por la cual los docentes aplican la T. de la escuela nueva. Y las respuestas fueron que la promoción la realizan al tener mayor comunicación con sus alumno, crear un ambiente de amistad, proporcionándole en gran medida la oportunidad de participación y libertad para realizar las actividades que desee el alumno siempre y cuando correspondan a las temáticas de esos momento.

Los resultados que a continuación se muestran son resultado de una serie de preguntas que se les hizo de manera escrita a los alumnos de la Escuela Telesecundaria Vicente Guerrero de la comunidad de El Porvenir comunidad del municipio de Córdoba Veracruz.

1.- Al asistir a la escuela, lo haces porque:

- a) Te obligan a asistir
- b) Te gusta asistir
- c) Quieres ser una persona mejor preparada para y ante la vida
- d) Quieres conocer a otras personas



Inciso Frecuencia

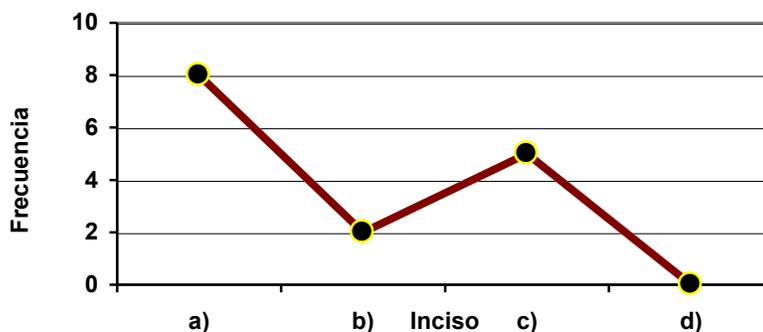
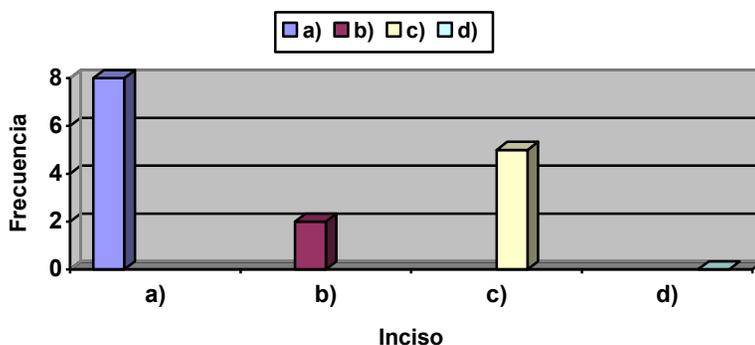
a)		0
b)	IIII II	7
c)	IIII III	8
d)		$\frac{0}{15}$

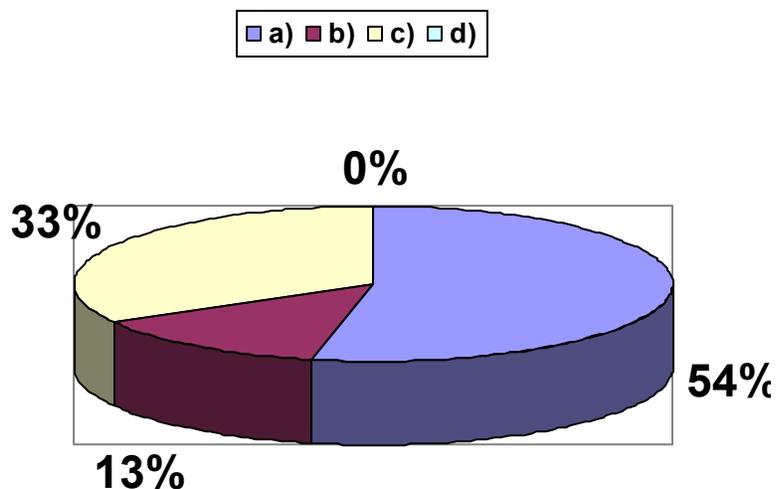
Media = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{8+0}{2} = 4$ Moda = C (8)

De la primera pregunta que compone el presente cuestionario, la mayoría de la población estudiantil (53 %) respondió que asisten a la escuela porque quieren superarse profesionalmente y el 47% porque les gusta asistir a la escuela.

2.- Los contenidos que ven durante la clase te interesan porque:

- a) El maestro explica bien
- b) Se asemeja a la realidad de tu comunidad
- c) Te gusta conocer más
- d) No te interesan y tienes que estar ahí para responder bien en tu examen





Inciso Frecuencia

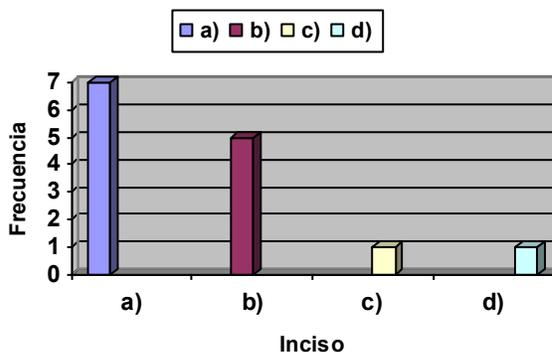
a)	IIII III	8
b)	II	2
c)	IIII	5
d)		0
		15

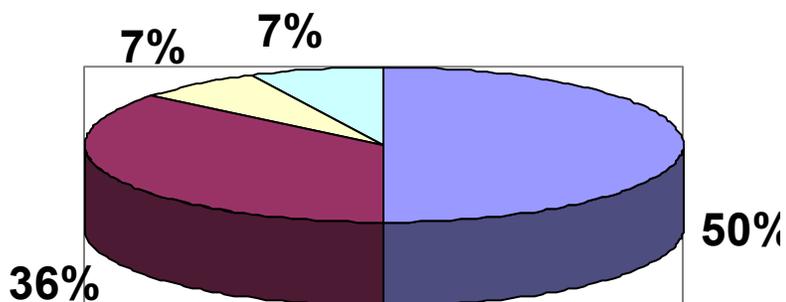
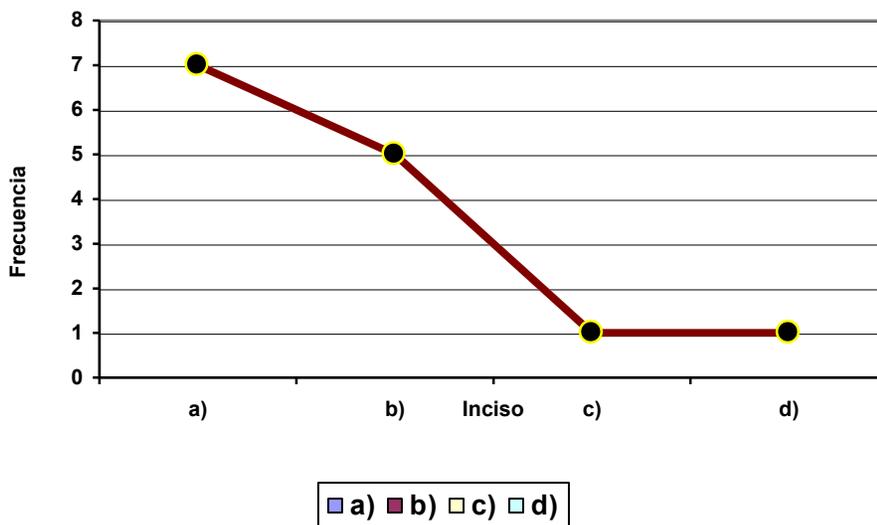
Media = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{8+0}{2} = 4$ Moda = A (8)

El contenido de las clases que se le presentan al alumno llega a ser interesante porque el maestro explica bien, esta fue la opción que el 54% de los alumnos eligió, seguido del 33% que respondió que el contenido es interesante porque les gusta conocer más; el 13% mencionó que el interés por los contenidos despierta debido a que se ajustan a las necesidades de su comunidad.

3.- Cuando una clase llega a ser interesante para ti, se debe a que:

- a) El maestro explicó bien
- b) El maestro utilizó recursos de apoyo (películas, audio, dibujos, etc.)
- c) El maestro explicó realizando diferentes dinámicas
- d) El maestro dio apertura para que tú participaras





Inciso Frecuencia

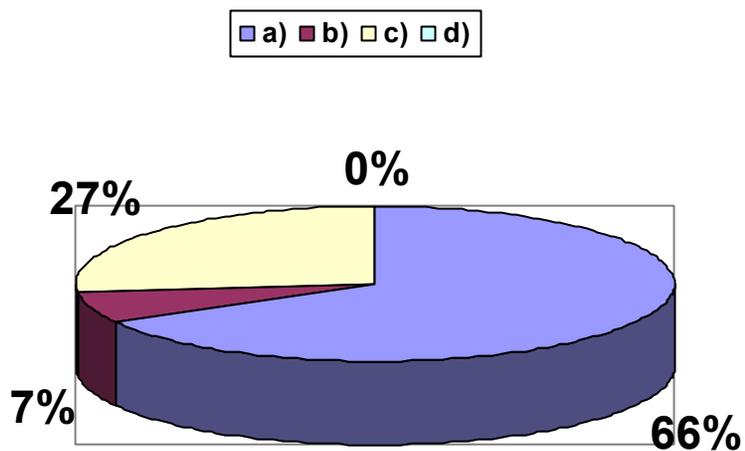
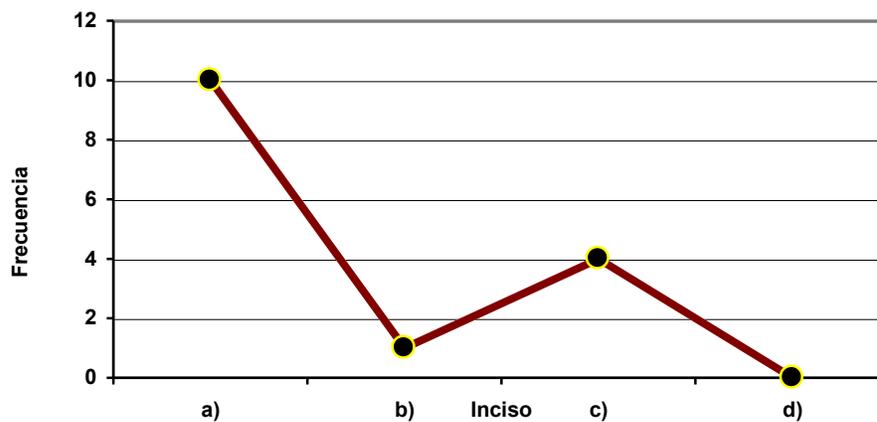
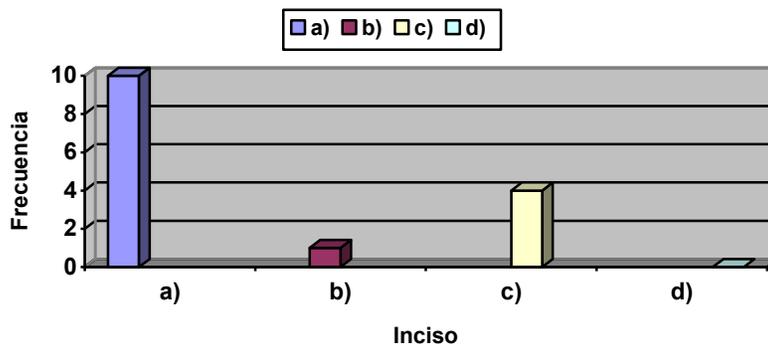
a)	IIII II	7
b)	IIII	5
c)	I	1
d)	I	$\frac{1}{15}$

$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{8+1}{2} = 4.5 \quad \text{Moda} = A (7)$$

De la tercera pregunta realizada a los alumnos, el 50 % de la población total expresó que cuando el maestro explica bien la clase es interesante, el 36% cuando el maestro utiliza recursos de apoyo y el 14% restante se dividió de manera equitativa las opciones de que el interés parte de la participación que el maestro les brinda y cuando realiza dinámicas.

4.- Al encargarte algún trabajo de investigación, el maestro te pide:

- a) Buscar en otras fuentes bibliográficas (libros)
- b) Basarte solo en el libro de textos
- c) Utilizar como fuente el Internet
- d) No encarga trabajos de investigación



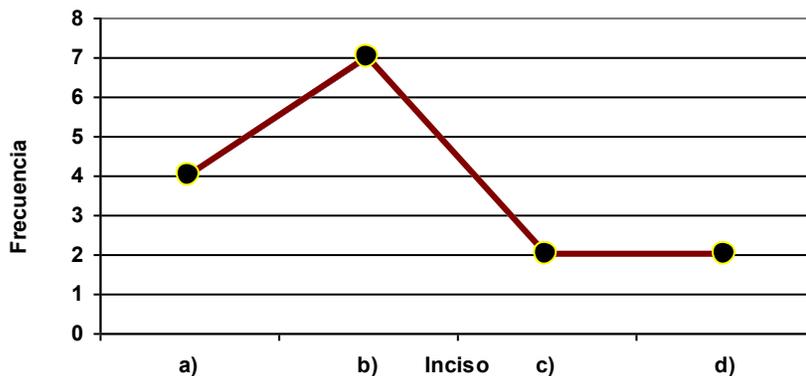
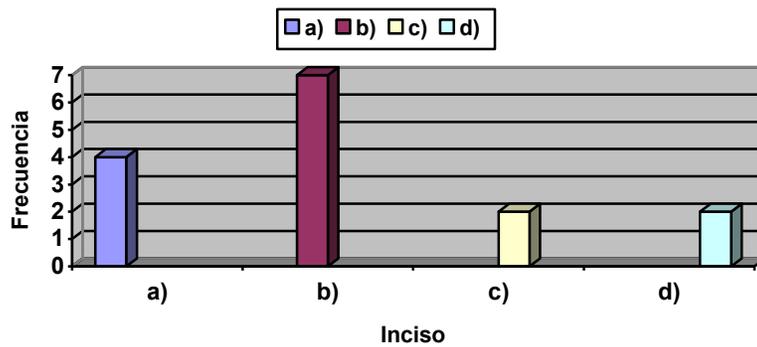
Inciso	Frecuencia
a)	IIII IIII 10
b)	I 1
c)	IIII 4
d)	0
	15

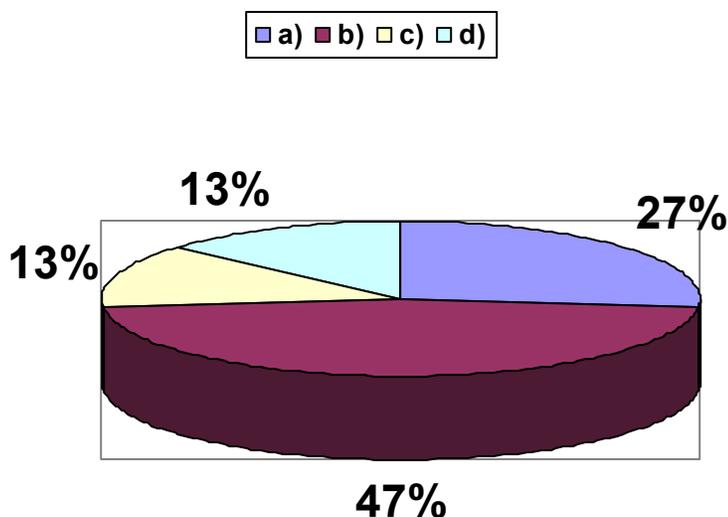
Media= $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana= $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{10+0}{2} = 5$ Moda = A (10)

El 66% de la población estudiantil en esta pregunta respondió que al realizar un trabajo de investigación busca en fuentes bibliográficas externas, el 27% se basa en el Internet y el 7% restante utiliza los libros de texto que la escuela le proporciona para elaborar su trabajo de investigación.

5.- Con que frecuencia el maestro utiliza actividades lúdicas (juegos) para reforzar o explicar la clase:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca





Inciso Frecuencia

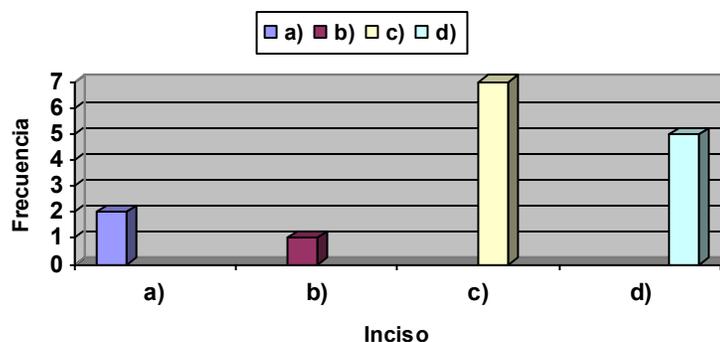
a)	IIII	4
b)	IIII II	7
c)	II	2
d)	II	2
		15

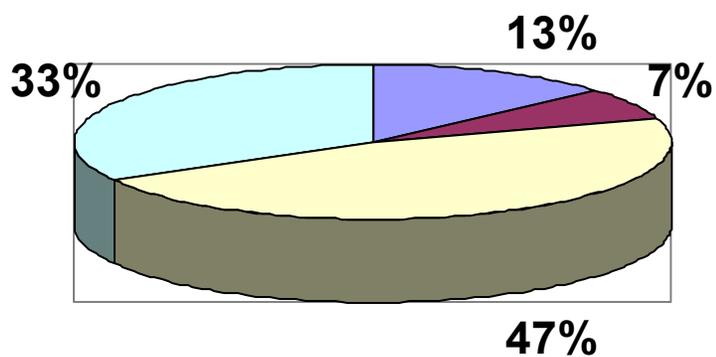
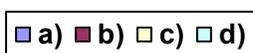
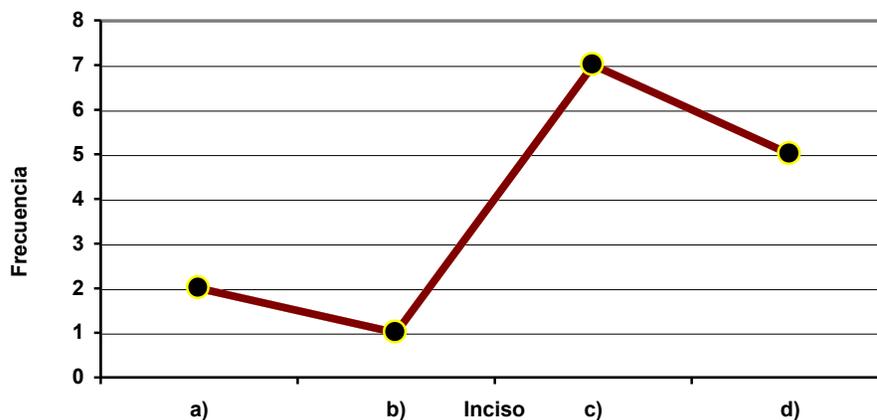
$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{7+2}{2} = 4.5 \quad \text{Moda} = B (7)$$

En el presente cuestionamiento los alumnos mencionaron que los docentes titulares de grupo utilizan casi siempre actividades lúdicas, siendo un 47% favorable contra el 13% que menciono que el maestro nunca utiliza actividades.

6.- Al estar en clase, tu maestro crea un ambiente de:

- a) Discusión sobre el tema
- b) Tedio (aburrido)
- c) Interés por los temas
- d) Cordialidad (buena comunicación, buena cátedra)





Inciso Frecuencia

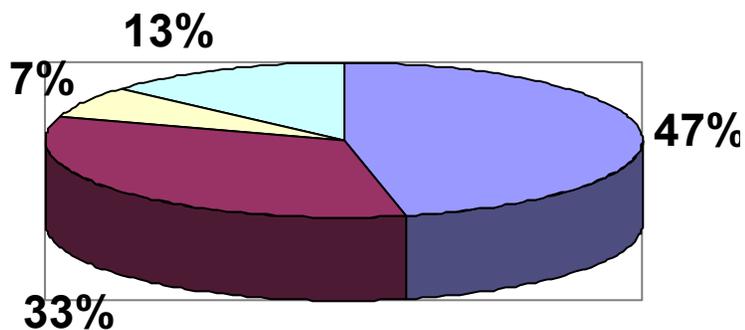
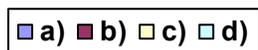
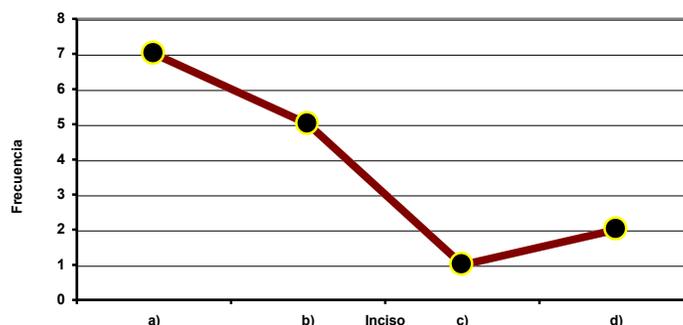
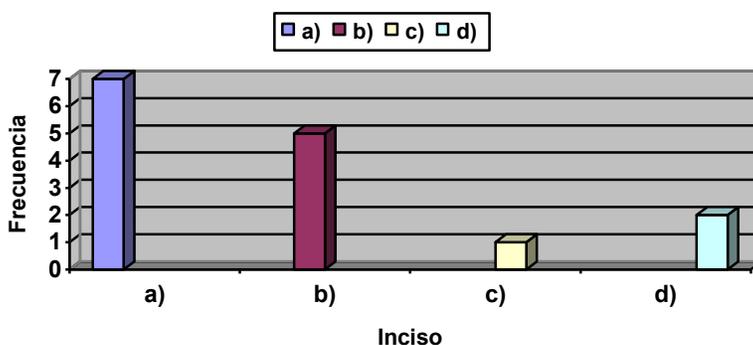
a)	II	2
b)	I	1
c)	IIII II	7
d)	IIII	5
		<u>15</u>

$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{7+1}{2} = 4 \quad \text{Moda} = C (7)$$

La aceptación por parte de los alumnos de un ambiente de interés creado por el docente es favorable ya que así lo expresó el 47% de la población encuestada y solo el 7% mencionó que el maestro crea un ambiente de tedio.

7.- Cuando te interesas por el contenido de una materia, tu actitud es:

- a) De preguntarle más al maestro sobre el tema
- b) Buscar de manera independiente más información sobre el tema
- c) Volver a leer el tema en el mismo libro de textos que te proporciona la escuela
- d) De conformarte con la información que el maestro te proporcionó



Inciso Frecuencia

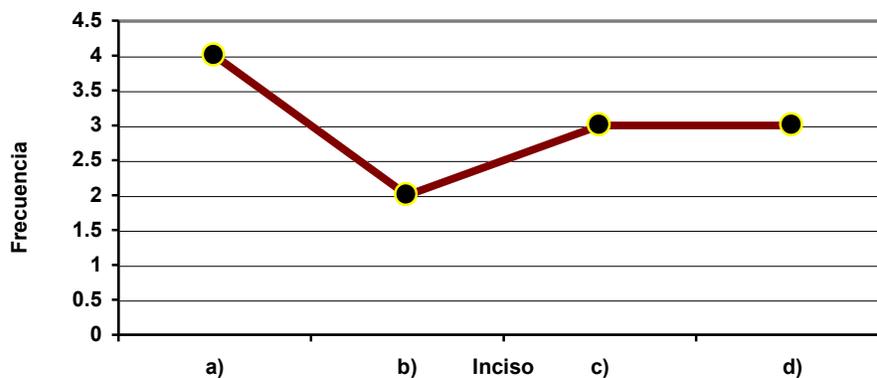
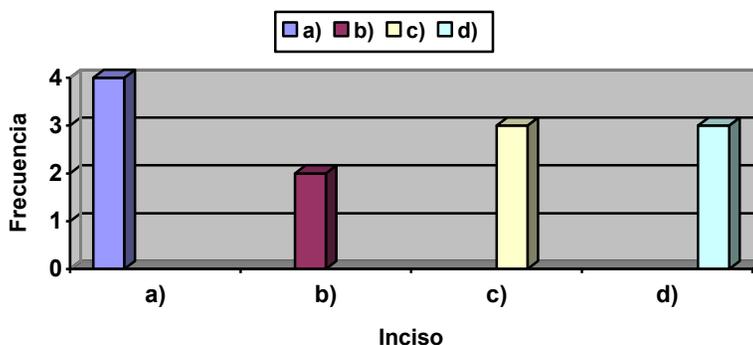
a)	IIII II	7
b)	IIII	5
c)	I	1
d)	II	<u>2</u>
		15

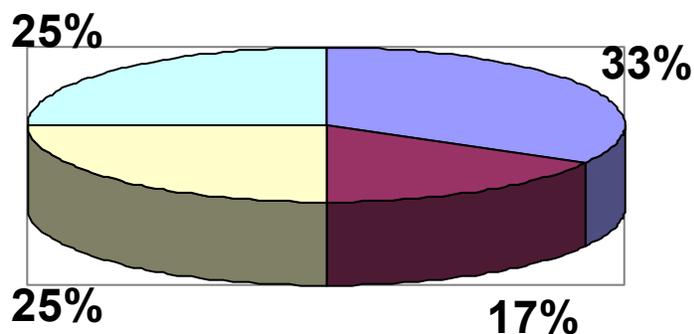
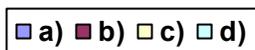
Media = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{7+1}{2} = 4$ Moda = A (7)

El 47% de la población encuestada expresó que al interesarle algún tema suele preguntarle al maestro más sobre el tema, seguido del 33% que muestra una actitud autodidacta ; el 13% se conforma con la información proporcionada por el docente y el porcentaje restante (7%) relee la información en su libro de texto.

8.- Si en algún momento has pensando en ya no ir a la escuela, se debe a que:

- a) Tus padres no cuentan con el recurso económico
- b) No te agrada asistir a la escuela
- c) No te gusta como da la clase el maestro
- d) Tus padres no te motivan para ir





Inciso Frecuencia

a)	IIII	4
b)	II	2
c)	III	3
d)	III	3
		13

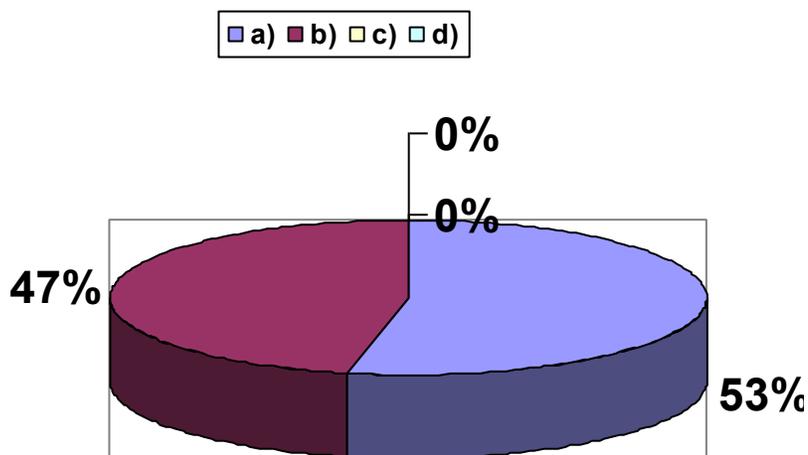
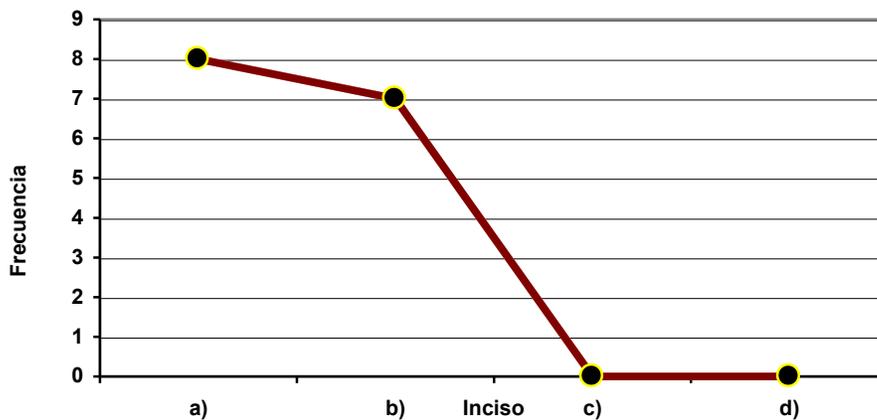
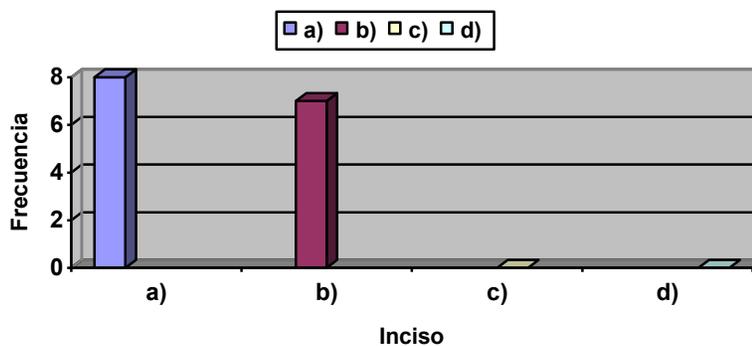
$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{13}{4} = 3.2 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{4+2}{2} = 3 \quad \text{Moda} = A (4)$$

El hecho de no asistir a la escuela tiene explicaciones distintas, en el caso de los alumnos de la Escuela Telesecundaria Vicente Guerrero, el 33% no lo hace porque sus padres no cuentan con el recurso económico, seguido por 50% que se dividen en partes iguales entre las opciones de: falta de motivación por parte de sus padres (c) y porque no le gusta como da la clase su maestro (d), el porcentaje restantes no lo hace por simple disgusto.

*un alumno no respondió a esta pregunta y uno más mencionó que no asiste por discriminación por sus compañeros hacia su forma de vestir.

9.- Con que frecuencia aplicas la información y conocimiento adquirido en la escuela:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca



Inciso Frecuencia

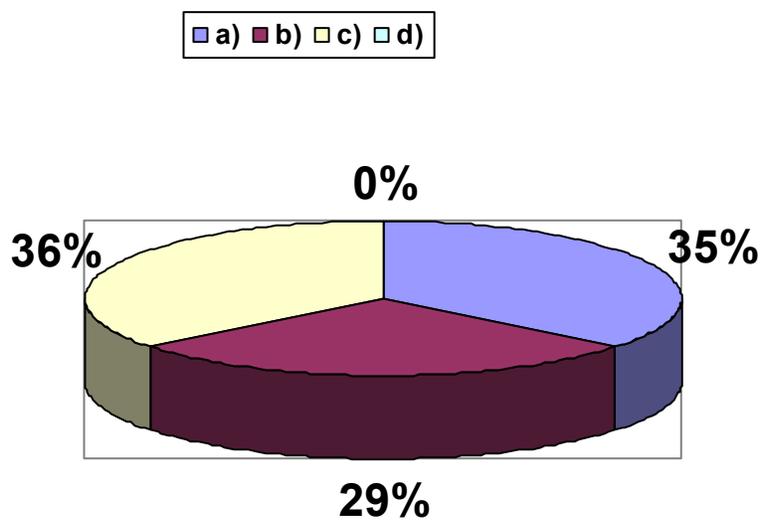
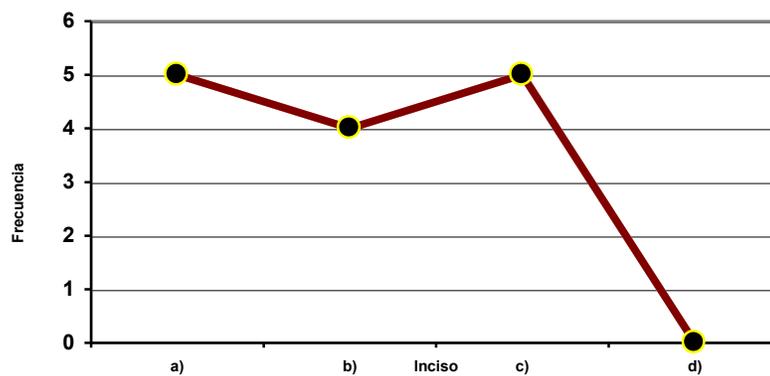
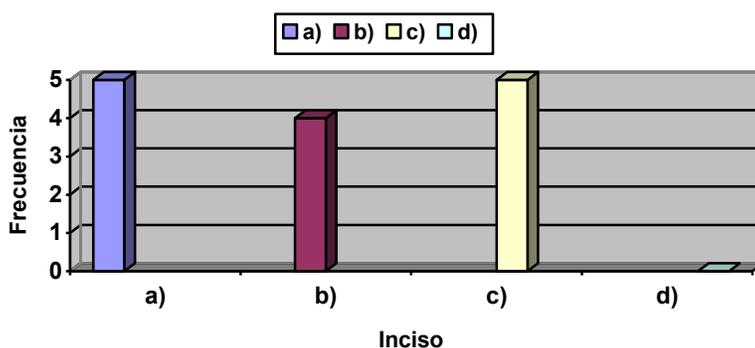
a)		8
b)		7
c)		0
d)		0
		<u>15</u>

Media = $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{15}{4} = 3.7$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{8+0}{2} = 4$ Moda = A (8)

Al preguntar sobre la praxis de la teoría, los resultados en porcentajes son favorables ya que el 53% lo hace siempre y un 47% casi siempre.

10.- Dentro de tu núcleo familiar, qué nivel académico lograron terminar tus padres:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Bachillerato
- d) Ninguno



Inciso Frecuencia

a)	IIII	5
b)	IIII	4
c)	IIII	5
d)		$\frac{0}{14}$

$$\text{Media} = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{14}{4} = 3.5 \quad \text{Mediana} = \frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{5+0}{2} = 2.5 \quad \text{Moda} = A-C (5)$$

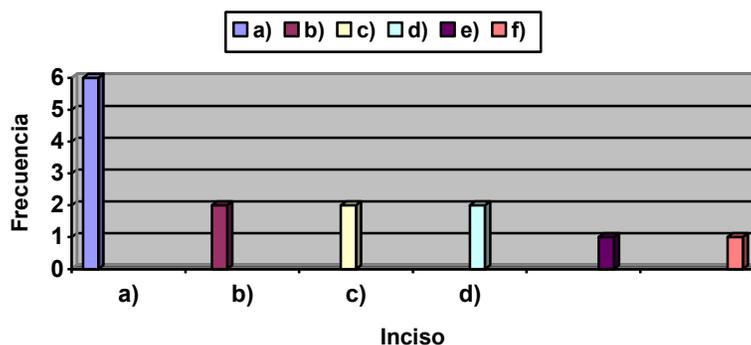
El 36%, ante este cuestionamiento mencionó que sus padres concluyeron la primaria, seguido del 35% que hizo sus estudios hasta el bachillerato y el 29% la secundaria.

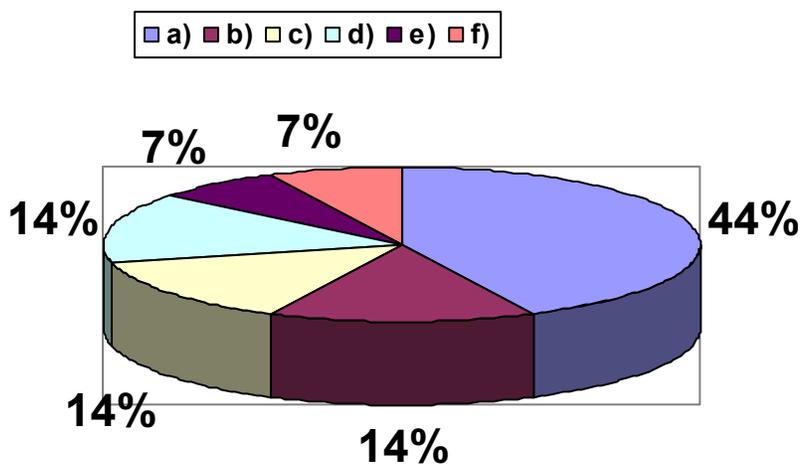
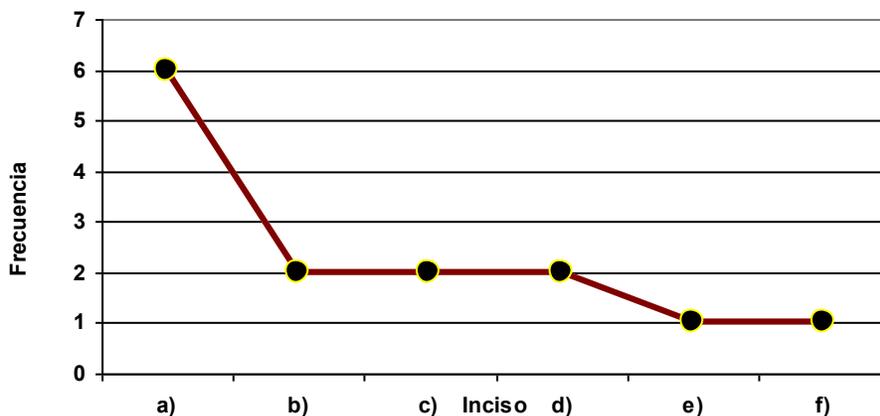
*De la población total solo los padres de un encuestado concluyeron la educación universitaria.

11.- De acuerdo a tu experiencia académica, de qué manera te gustaría que tu maestro impartiera su clase.

En esta pregunta se les proporcionó la libertad a los alumnos para expresar de manera escrita la metodología que les gustaría que su docente aplicara y los resultados obtenidos son los que se muestran a continuación.

- a) Trabajar con dinámicas
- b) Exponer temas diversos
- c) Encargar tareas y trabajos
- d) Que el maestro muestre interés
- e) Más horas clase
- f) Refuerce información





Inciso	Frecuencia
a)	IIII I
b)	II
c)	II
d)	II
e)	I
f)	I

6
2
2
2
1
1
15

Media = $\frac{\sum Xi}{n} = \frac{14}{6} = 2.3$ Mediana = $\frac{\text{No. Mayor} + \text{No. Menor}}{2} = \frac{6+1}{2} = 3.5$ Moda = A (6)

La mayoría de los encuestados mencionó que le agradaría que los docentes trabajaran aplicando dinámicas el resto expresó que les gustaría que fuese con temas diversos, tareas, que los maestros se muestren interesados y que brindaran mayor tiempo a las clases.

CONCLUSIÓN

Debido a las características de la escuela nueva/activa, la importancia del aspecto participativo que le brinda al educando, la necesidad de brindarle al alumno el papel a desempeñar de manera dinámica es justo, ya que de esa manera se rompe el dogma de que únicamente el docente tiene la razón con respecto a los contenidos establecidos por los programas educativos.

Ya que el mantener al alumno de manera pasiva, máxime a la edad en la que cursan el nivel básico secundaria, lo vuelve más complejo para su desempeño dentro del aula de clase, echo que tampoco imposibilita el proceso de superación, pero que, comparada con la metodología de la escuela activa, es más conveniente la segunda.

La conveniencia de aplicar la escuela activa en la actualidad es en porcentajes muy considerable, ya que la decadencia del sentido humanista por parte de los docentes, lógicamente de gran número de alumnos de secundaria es muy visible, aspecto que por experiencia se muestra, observar alumnos libertinos, sin consciencia social, política e histórica, que solo se “enriquecen” de imágenes proporcionadas por el más grande comerciante y considerados por algunos escritores como el medio de educación informal: la televisión.

Considerando este aspecto, la función fundamentalmente de la escuela activa, no es la de erradicar los gustos, intereses (fuera del aula) y tendencias del niño, sino la de proporcionar el sentido reflexivo y sobre todo de pertenencia en su medio social.

Sentido que ira adquiriendo poco a poco, ya que, como proceso debe llevar consigo el aspecto inductivo y deductivo de su realidad personal y contextual, donde podrá a través de la praxis demostrarse antes que a nadie la capacidad receptora, procesadora y transformadora.

Además del sentido humanista que proporciona la escuela activa, parte de su conveniencia se deposita en la sugerencia respecto al ambiente para con los

alumnos de dicho nivel, siendo ésta la de crear un ambiente de igualdad, democracia, y participación, este último punto se refiere a la participación dentro del aula de clases (respecto a normatividad, si se considera de manera grupal), antes, durante y después de la toma de decisiones, con miras a un mejoramiento espacial-material que conlleven a una educación adecuada.

Por otra parte y siendo característica única de la escuela nueva, esta la adecuación de contenidos, considerando las necesidades educativas y sociales del niño, contenidos que cumplan con las expectativas del alumno, y que no solo sea información proporcionada por las cúpulas de ministerios educativos, los cuales carecen de conocimiento (por contacto con el ambiente) real de donde se ubican los centros de educación formal; de lo contrario la adecuación de los mismos será interesante para los docentes cuyo interés se verá atraído por las temáticas que reflejen su realidad, que además se les proporcionará las herramientas de inclusión y modificación hacia la mejoría de su contexto.

Finalmente es importante hacer mención de que la escuela activa está centrada íntegramente al desarrollo, bienestar, educación, y superación del niño, por ello la importancia de crear espacios educativos regidos por la metodología propuesta por la escuela nueva y con el apoyo del guía o tutor, el niño se sentirá con mayor confianza e interés; de esa manera mostrará una actitud de iniciativa para sus asistencias a la institución.

Partiendo de estos hechos y considerando las características de nuestra sociedad actual y la de la escuela nueva, es necesaria su aplicación, por sus características ya presentadas y por lo que se pretende en el presente trabajo realizar como medio de mejoramiento en la calidad educativa y sobre todo personal del niño.

Considerando el gran fenómeno (deserción escolar) presente hasta el día de hoy por un lado, los grandes avances en el ámbito educativo por otro y las posibilidades existentes que se presentan en la actualidad, se hace la

recomendación para la aplicación de las siguientes sugerencias para moderar el fenómeno de la deserción escolar.

Instruir a los padres de familia.

La necesidad del trabajo en conjunto (padres-maestros), para lograr armoniosamente el proceso educativo del alumno, es una tarea urgente en la actualidad, ya que las distancias entre actores educativos es muy visible e imposibilita el desempeño óptimo del educando, por eso la instrucción a padres de familia es muy necesaria, pero, ¿qué entendemos por tal verbo?.

“La instrucción es la capacitación que se da a un individuo para que esté en posibilidad de realizar un tipo de trabajo en específico” (*Rionda, 2001, p. 103*).

Partiendo de este concepto proporcionado por Jorge I. Rionda, lo que se pretende es proporcionarles a los padres de familia, la instrucción necesaria para que ellos en horario extraescolar, puedan apoyar a sus hijos si estos lo requieren. De esta manera se podrá conjugar el esfuerzo de la escuela con el hogar, con el fin de apoyar al educando en el momento que sea necesario, brindándole más alternativas de apoyo fuera de la escuela, esto se persigue sin el afán de hostigar al niño ni limitarle sus espacios de diversión o distracción necesarios de la etapa de desarrollo personal.

Establecer las expectativas altas sobre la formación escolar.

En muchos o en casi todos los casos de los estudiantes, prevalece el pensamiento de: para que estudiar, si de todas maneras no hay trabajo.

Ampliar la visión del alumno, a fronteras que en ocasiones son desconocidas por parte de él, es una de las tareas que el docente debe ejercer: el ejercicio de este aspecto se debe llevar a cabo por la motivación, la cual se entiende como el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.

A través de la motivación, el docente expresará las alternativas y posibilidades subyacentes de lograr la conclusión de una educación formal en todos sus niveles.

Brindarle la confianza de capacidad cognitiva, y hacerle notar que a pesar de no contar con el recurso económico (en unos casos), las alternativas de obtenerlos son variadas, ya que el impulso de programas sociales pueden ser un medio para lograr lo que se establece.

La motivación no solo será para la obtención del bien material sino del personal, ya que una educación humanista brindará al alumno un sentido de pertenencia social que lo inducirá a buscar el cambio de él mismo y de su medio, haciéndole notar que este proceso es posible y con un grado de complejidad mínimo con la ayuda de la formación escolar; ya que ahí se le proporcionará el saber conceptual, procedimental y actitudinal.

Desarrollar un ambiente escolar agradable.

El ambiente escolar dentro de un aula de clases, es factor decisivo para que el alumno se sienta a gusto o no, y dependiendo de la percepción del él, resultara que se siga estudiando o que deserte.

Por ese motivo, la inclusión de la escuela nueva (o activa) como metodología en las escuelas, es parte central de la propuesta, ya que al alumno no se le limitará para ocupar un solo espacio durante todo el ciclo escolar, sino que tendrá la libertad de movimiento si éste lo desea.

Como objetivo primordial de la escuela nueva se plantea la formación del niño, en la escuela se creará un ambiente de afecto y amistad entre alumno-alumno y alumno-maestro. Para que el alumno responda de la misma manera.

El concepto de tareas o trabajos se substituirá por el de responsabilidades, ya que, el hecho de hablar de trabajos, con solo escuchar esa palabra, la persona

(llámese niño, niña, joven, hombre etc.) demuestra el rechazo y piensa en el desgaste físico e intelectual al realizarlo. Con el manejo de “responsabilidad”, el alumno manejará con una actitud de voluntad y provecho las responsabilidades a cumplir.

Un ambiente de democracia (tendencia a mejorar la situación escolar con la participación de los alumnos, padres y docentes), donde el maestro es compañero y amigo del alumno y padres, donde en conjunto colaboraran para la educación de los niños y el buen desempeño de la escuela como centro formativo; las responsabilidades (para el mantenimiento del salón y materiales) serán asignadas de manera equitativa y con la participación del docente, ya que como agente dentro del salón debe mostrarse solidario; el sentido de libertad más el principio de orden, se obtiene como resultado el desarrollo de un niño autodisciplinado.

Atender el progreso académico del estudiante.

Esta es una responsabilidad conjunta padres-docentes, donde periódicamente y de manera individual (al principio) los padres y los maestros supervisaran si el alumno cumple con sus responsabilidades académicas, para que posteriormente se ejecute una revisión con la presencia del alumno, padres y docentes, solo con el objetivo de dar seguimiento al desarrollo escolar y considerando los propósitos que se establecen en cada planeación del trabajo docente.

Para la revisión es necesario elaborar un cronograma donde se especifiquen los días en que solo los padres e hijos lleven acabo la tutoría (proceso dinámico de acompañamiento en la formación del estudiante, se lleva a cabo de manera periódica y sistemática), y las fechas en las que se ejecutaran con el maestro.

Lo anterior se llevará acabo con el objetivo de brindar información de la programación de las actividades académicas y darles seguimiento para su óptimo cumplimiento.

Establecimiento de enfoques de metas del estudiante.

Con el apoyo del docente y aplicando la motivación, el alumno deberá establecerse metas a corto, mediano y largo plazo, cuya facilidad de concretarlas esta relacionada con la incursión y conclusión de la educación formal.

También se le dotará de la habilidad de reflexión, para poder llegar a la génesis del interés y motivación extrínseca e intrínseca influyentes en él para su asistencia a la escuela. El fin es el de llegar a la respuesta de manera inductiva del siguiente cuestionamiento: ¿para qué asistir a la escuela?, cuestionamiento que debe erradicar como respuesta lo siguiente: porque me obligan mis padres, para que no me manden a trabajar, entre otras respuestas; sino el de crear en él la consciencia de la necesidad de contar con personas capacitadas y con una educación (considerando el concepto de Paulo Freire) e instrucción para provecho personal y social, ya que como seres humanos y que naturalmente sociables debemos aportar a través de la superación la ambición de ser útiles en esta gran aventura denominada: Vida, en este apartado creo conveniente citar el siguiente dicho: *el que vive para servir , sirve para vivir.*

Identificar las necesidades latentes del alumno.

A través de las tutorías y valiéndose de las cualidades del buen docente, éste debe identificar las necesidades académicas del educando, utilizando periódicamente instrumentos como encuestas, cuestionarios, puntos de vista de manera verbal, ejercicios etc. para que el alumno exprese y demuestre las necesidades prioritarias en él.

La labor no concluye en este apartado de identificación, sino que continua con la preparación y ejecución de materiales y actividades para el alumno en pro de la satisfacción de las necesidades inmediatas a ser tratadas, su evaluación de cumplimiento dependerá de las consideraciones del titular del grupo.

Los puntos mencionados anteriormente serán tratados utilizando el enfoque de la Escuela Activa, para poder crear y estimular en el niño la habilidad de reflexión y acción para la modificación en su aspecto vital y de su medio de desarrollo social.

La modificación de su medio social, va dirigida a lograr a través de él, una sociedad donde se rija por la autonomía sin transgredir la libertad moral y física de terceras personas, ya que la proporción de los valores primarios serán mostrados en su vida diaria, donde la repetición conductual de los mismos pase a un plano de hábito y mejoramiento personal en el aspecto educativo, familiar y social, desarrollando a sí personas inteligentes e intelectuales que ocupen espacios ofertados para laborar o en caso contrario mostrarse con una actitud de iniciativa para la trascendencia en su contexto en el ámbito socio-económico y cultural.

Tutor

Así como el alumno en casa necesita guías, consejeros etc. en la escuela es necesario contar con una persona que cumpla con esas responsabilidades, ya que el desconocimiento o dudas que surgen por la complejidad de conceptos, terminologías o simple distracción por parte del alumno en el aspecto escolar y personal provoca, posteriormente, el desplante de complejas situaciones.

Retomando el concepto proporcionado por Juan Antonio Mora, el tutor es la “persona – docente que atiende a un grupo limitado de alumnos a fin de tratar con ellos el desarrollo de sus estudios, ayudándoles a superar las dificultades del aprendizaje y recomendándoles las lecturas, experiencias y trabajos que considere necesario” (*Mora. 1998, p.134*).

Los tópicos establecidos anteriormente se abordaran por el maestro como guía, pero como tutor el docente deberá cumplir con las siguientes funciones (*Sánchez, 1998, p.135*):

- a) Informar al grupo sobre la finalidad y posibilidades del servicio de tutoría e incorporar al grupo a la confección del programa de actividades del servicio.
- b) Conocer el contexto socio-económico del grupo.

- c) Estimular la vida de grupo. Propiciar oportunidades para que el grupo se reúna, opine, discuta y se organice.
- d) Conocer la dinámica interna del grupo, su nivel de moral y cohesión, así como la relación con otros grupos.
- e) Estudiar el rendimiento académico del grupo, en general y por materias.
- f) Información al grupo y comentar con él los resultados de las sesiones de evaluación desde una perspectiva general o grupal.
- g) Conocer la actitud del grupo ante el trabajo escolar, en general y por materias, y, en su caso, intentar un cambio positivo.
- h) Recoger las sugerencias o propuestas del grupo de alumnos para el portavoz de ellas ante la dirección.
- i) Organizar actividades extractase al servicio de los interese del grupo.
- j) Coordinar la orientación personal, de ser necesario por padres o alumno.
- k) Proporcional a los tutorados periódicamente las planeaciones de los profesores titulares del grupo de cada uno de los alumnos a su cargo.

La aplicación de las recomendaciones pueden ser modificadas de acuerdo el contexto social, necesidades del alumno y posibilidades materiales y espaciales.

ANEXOS



Anexo 1. Durante la aplicación de las encuestas a los alumnos del primer grado, aprovechando su curso de verano.



Anexo 2. Así lucen las calles (principales) de la comunidad de El Porvenir



Anexo 3. El alcalde de la ciudad de Córdoba C. Juan Antonio Lavín Torres durante el protocolo de inauguración de obras en la Escuela Telesecundaria Vicente Guerrero de la Comunidad de El Porvenir.

GLOSARIO

Alienada, o adj. Sujeto que se encuentra en un estado fuera de sí y constituye algo ajeno y extraño con relación a la realidad a la que pertenece.

A Posteriori loc. adv. Indica la demostración que consiste en ascender del efecto a la causa, o de las propiedades de algo a su esencia.

Aquejante Dicho de una enfermedad, de un vicio, de un defecto, etc.: Afectar a alguien o algo, causarles daño.

ATP Asesor Técnico Pedagógico.

Autodidactismo m. Acción de instruirse sin el apoyo del maestro.

Capitalismo m. Régimen económico fundado en el predominio del capital como elemento de producción y creador de riqueza.

CBTA Centro De Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

Coeducación f. Educación que se da juntamente a jóvenes de ambos sexos.

Cognoscitivo adj. Es un proceso a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales con el propósito de comprenderla.

Cualitativa, o adj. Evita la cuantificación. En investigación, es la acción de hacer registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

Cuantitativo, a adj. Acción de recoger datos bajo un enfoque numérico.

Deserción escolar La ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos a la escuela.

Dialógica Perteneiente o relativo al diálogo.

Edusat Educación Satelital.

Erradicar tr. Terminar con alguna situación problemática, enfermedad o acontecimiento en definitiva.

Estrategias f. conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía.

Exógeno, na adj. que se origina en el exterior de una cosa.

Facilitador, ra m. y f. Persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad.

Globalización f. Proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial.

Heterogéneo, a adj. Compuesto de partes de diversa naturaleza.

Hipotético, ca adj. Perteneciente o relativo a la hipótesis o que se funda en ella. Suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia.

Ignominia f. Vergüenza y deshonor que resulta de algún dicho o hecho, como la que se sigue de la imposición de penas por ciertos delitos.

Inculcar tr. Infundir con ahínco en el ánimo de alguien una idea, un concepto, etc.

Inmiscuir tr. Poner una sustancia en otra para que resulte una mezcla.

Innato adj. Connatural y como nacido con la misma persona. Propio o conforme a la naturaleza del ser viviente.

Interpersonal adj. Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

Lúdica, co adj. Perteneciente o relativo al juego.

Método m. Modo de decir o hacer con orden algo, con el fin de lograrlo.

Metodología f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Ministros de educación m. y f. Persona que dirige cada uno de los departamentos ministeriales en que se divide la gobernación del Estado, en este caso el de educación.

Omnipresente adj. Que está presente a la vez en todas partes.

Praxis f. Práctica, en oposición a teoría o teórica.

Proceso m, Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Proposicionales f, Expresión de un juicio entre dos términos, sujeto y predicado, que afirma o niega este de aquel, o incluye o excluye el primero respecto del segundo.

Psicomotriz enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo.

Súbdito adj. Sujeto a la autoridad de un superior con obligación de obedecerle.

T.I.C Tecnologías de la información y la comunicación

Tópico f. Tema.

Trigarante que se compone por tres garantías.

REFERENCIAS

- Asensi Díaz, Jesús. (1995) Diccionario de las ciencias de la educación. Distrito Federal, México: Editorial Santillana S.A. DE C.V.
- Bolaños Martínez, Víctor Hugo. (2002). Compendio de historia de la educación en México. México: Porrúa.
- Coordinación de Turismo Municipal. H ayuntamiento de Córdoba Veracruz. 2005-2007.
- Del Río, Eduardo. (2003).El fracaso de la educación en México. México: Grijalbo.
- Díaz Suárez, Reinaldo. (200). La educación. T. Educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.
- Dimitros y Aglis. (2004). Montessori, la educación natural y el medio. México: Trillas.
- Dobles Ricardo, R. (1983). Escuela y Comunidad. Hardcover: Universidad Estatal a Distancia.
- Freire Paulo. (1980). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI.
- Freire Paulo. (1997). Pedagogía de la Autonomía. México: Siglo XXI.
- Fullat, Octavi. (1992). Filosofías de la Educación, Paideia. Distrito Federal, México: Ceac.
- Giuseppe Nérici Imideo. (1985). Hacia una didáctica general Dinámica. Buenos Aires: Editorial Kapeluzs.
- Illich, I. (1978). Cuadernos de Pedagogía. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- J.R. Schmid. (1989). El maestro compañero y la pedagogía libertaria. Barcelona: Fontanella.
- Marie, Besse Jean. (2004). Grandes educadores 1. Decroly. México: Trillas.
- Martínez, Nuria. Universal, El. (2007, Octubre 15). Consulta realizada el 04 de agosto de 2009 en www.eluniversal.com.mx/notas/455207.html

- Mialaert, Gaston. (1978). Educación nueva y mundo moderno. Barcelona: Ed. Vicens-Vives.
- Mora Mérida Juan A. (1998). Acción Tutorial y Orientación Educativa. México: Ed. Nancea.
- Negrin Fajardo Olegario. (2003). Teorías e Instituciones contemporáneas de educación. México: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- Palacios, Jesús. (1984). La cuestión escolar. Barcelona: Laia.
- Rionda Ramírez Jorge I. (2001). Prolegómenos en torno a la realidad social, política y económica de México. Michoacán: Ed. Moravallado Editores.
- Subsecretaría de Educación Básica (2009). Programa Escuela Siempre Abierta. Documento Base.
- Suárez Díaz Reinaldo. (2002). La educación, Teorías educativas, estrategias de Enseñanza y aprendizaje. México: Trillas.
- Touriñan López, José Manuel. (1995) Diccionario de las ciencias de la educación. Distrito Federal, México: Editorial Santillana S.A. DE C.V.
- Trang-Thong, (1971). ¿Qué ha dicho verdaderamente Wallon?, Doncel, Madrid.
- www.desercion-estudiantil-en-mexico.html consulta realizada el 05 de agosto del 2009.
- www.wikipedia.org/wiki/Alumno consulta realizada el 06 de agosto del 2009.