



INSTITUTO CULTURAL HELÉNICO, A.C.

**HISTORIA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE
COMERCIO Y ADMINISTRACION (E.S.C.A.)
UNIDAD TEPEPAN.**

TESIS

Para obtener el título de
Licenciada en Historia

PRESENTA

Teresa Yolopatli Rosas Carrasco.

Director

Lic. José Manuel Guillermo Grajales del Busto.

México, D.F.

Mayo 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi mamá Lesvia Oliva, que con su inmenso amor, su ejemplo y sus enseñanzas, me ha permitido extender mis alas y volar con la seguridad de que lo más valioso que tengo en mi vida, es el amor de Dios.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por todas tus bendiciones y por haberme permitido llegar a este punto de mi vida, por ser mi fortaleza en todo momento.

A mi familia que con su amor y su cariño me ha dado mis raíces y el impulso para seguir adelante. Su presencia es mi luz para continuar mi camino. Tía Leo, gracias por ser parte de esta aventura, por tus comentarios y porque siempre estuviste dispuesta a ayudarme.

Todo mi agradecimiento a la Dra. Luz Elena Galván Lafarga, por su invaluable e incondicional apoyo; gracias Luz Elena por acompañarme y compartir este maravilloso viaje; por tu amistad, tu paciencia, tus comentarios; por estar ahí para escucharme y orientarme. Tu experiencia en la investigación de la historia de la educación, de la historia oral y de la vida cotidiana, fue básica para que mi trabajo tuviera vida, gracias por creer en mi y en este proyecto.

Al Lic. Manuel Grajales del Busto, por compartir y acompañarme en este emocionante viaje. Manuel con tu sencillez me ayudaste a tener confianza en aterrizar mis ideas, gracias por tu dedicación, por tu asesoría y apoyo en la dirección de esta tesis. Descubrí y encontré un nuevo amigo.

Una palabra especial para ti Dr. Rubén Ruíz Guerra, por tu amistad, por escucharme, por tus consejos pero sobre todo, por tu apoyo para no dejarme caer cuando hubo tormenta.

Dra. María Esther Aguirre Lora, gracias por la oportunidad de aprender de usted y por su cariño. Dra. María de los Ángeles Rodríguez Álvarez: su experiencia y aportación al estudio de la ESCA fueron un gran respaldo para mi trabajo. Gracias por su afecto.

Al M. en C. Jorge Hedding Galeana y la Maestra Rosaura Unzueta Vázquez quienes me abrieron las puertas de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan. Con su gran apoyo, su gentileza, sus comentarios y su ayuda tuve la oportunidad de acercarme a la comunidad de dicha escuela, con cuya colaboración, tiempo, amabilidad, y confianza en este trabajo se rescató mucha de la riqueza de su vida cotidiana.

Al Instituto Cultural Helénico y sus autoridades por las atenciones recibidas. A mis maestros.

Al profesor Alejandro Campos Lamas y a la maestra Lucrecia Infante Vargas, por sus comentarios al leer mi trabajo.

A mis amistades, cuyo ánimo, apoyo, cariño e interés, contribuyó a que uno de mis sueños se hiciera realidad. Gracias Dr. Pbro. Moisés Morales, por tus palabras sabias y profundas, que han iluminado mi camino. Comparto con todos ustedes la alegría de este logro.

...y a toda las demás personas que con sus buenos deseos, sus oraciones, su pensamiento, su corazón y su afecto compartieron este viaje.

¡De todo corazón mil gracias!

Teresa Yolopatli Rosas Carrasco.

Si la investigación se centra en este siglo, otra forma importante de acercamiento al objeto de estudio será la utilización de la historia oral y la vida cotidiana, considerándolas como el conjunto de actividades en apariencia modestas, quizás insignificantes, pero que dan un contenido muy rico y original a las investigaciones. De este modo, el historiador de la educación que no desee solamente fechar acontecimientos o enumerar escuelas, podrá ampliar su panorama, podrá entonces escribir una historia diferente, relacionada con lo que sucedía al interior del aula, tanto con los alumnos como con los maestros. Buscar quién era el maestro que asistía a esa escuela, cuáles eran sus anhelos y necesidades y cómo los llegaba o no a satisfacer; investigaciones que darán un viraje teórico importante a la historia de la educación.

Luz Elena Galván Lafarga

CONTENIDO:

	Páginas
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I: Antecedentes del Comercio y de la Contabilidad.	
<i>I. I.- El Comercio y la Contabilidad en Europa.</i>	1
<i>I. II.- El Comercio y la Contabilidad en Mesoamérica.</i>	3
<i>I. III.- El Comercio y la Contabilidad en el Virreinato.</i>	4
<i>I. IV.- La Escuela de Comercio y Administración en el México Independiente.</i>	7
<i>I. V.- Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA).</i>	10
CAPÍTULO II: Desarrollo del Proyecto Institucional.	
<i>II.I.- Breve panorama sobre el surgimiento del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (DETIC).</i>	15
<i>II.II.- El Instituto Politécnico Nacional (IPN).</i>	20
<i>II.III.- La Integración de la Escuela Superior de Comercio y Administración al Instituto Politécnico Nacional.</i>	22
CAPÍTULO III: Creación de un Nuevo Proyecto, El Surgimiento de la ESCA Unidad Tepepan.	
III. I.- LOS RETOS, LOS PROBLEMAS Y LOS LOGROS:	
<i>III. I.1.- Los Inicios (1974).</i>	27
<i>III. I. II.- Los Avances (1980).</i>	36
<i>III.1. III.- Encontrando su Identidad (1991).</i>	46
<i>III. I. IV.- Los Logros y las Satisfacciones (1990 – 2002)</i>	86

III. II.- LA COMUNIDAD COMPARTE SU HISTORIA:

<i>III. II. I.- La Comunidad Estudiantil.</i>	126
<i>III. II. II.- La Comunidad Docente.</i>	137
<i>III. II. III.- La Organización.</i>	140
<i>III. II. IV.- Mirando al Futuro.</i>	148

CONCLUSIONES 151

ANEXO A.- Siglas.

ANEXO I.- Ubicación de la ESCA Unidad Tepepan.

ANEXO II.- El Escudo de la ESCA.

ANEXO III.- Fundadores de la ESCA de la Unidad Tepepan.

ANEXO IV.- Organigrama E.S.C.A. Tepepan.

ANEXO V.- Las Autoridades de la ESCA Tepepan.

ANEXO VI.- Guías de las Entrevistas y Procesos Encontrados.

ANEXO VII.- Personas Entrevistadas para la Investigación Histórica de la ESCA Unidad Tepepan.

ANEXO VIII.- Algunas Anécdotas Simpáticas.

BIBLIOGRAFÍA 178

INTRODUCCIÓN.

El tema de La Historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Unidad Tepepan (1974 – 2003), surgió como una inquietud por recuperar, conocer y profundizar más en la historia de esta institución que se ha convertido en una escuela de alto nivel académico.

Para comprender de dónde surgió la ESCA Unidad Tepepan, se deben conocer las bases fundamentales del contexto histórico constituidas por: la educación técnica, las ideas del Instituto Politécnico Nacional y la propia historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración.

Las fuentes que encontré para el estudio de estos puntos importantes que conforman la estructura básica de la ESCA Tepepan fueron: A) estudios generales sobre el surgimiento y desarrollo de la educación tecnológica; B) estudios que abarcan la educación tecnológica y que se centran en el Instituto Politécnico Nacional; C) estudios que investigan la historia y desarrollo del Instituto Politécnico Nacional; D) investigaciones específicas de la historia de la Escuela de Comercio y Administración (ESCA), E) estudios acerca de la historia general del comercio.

Dentro de los estudios que hablan en general del surgimiento y desarrollo de la educación tecnológica en México, Federico Lazarín Miranda se centró en el desarrollo de la educación técnica en México durante el periodo de 1920 a 1932, basándose en fuentes primarias, (Lazarín, 1996a). Luz Elena Galván realizó un estudio histórico enfocado a la educación técnica en México durante la época colonial y el siglo XIX, (Galván, 1996b). Sergio Sánchez Hernández desarrolló un estudio sobre el surgimiento de las primeras escuelas técnicas en México, (Sánchez, 1996). María de Lourdes Herrera nos habla acerca del inicio de la educación técnica en México y el surgimiento de las Escuelas de Artes y Oficios; así como el crecimiento que tuvieron dichas escuelas y el beneficio que representaron para el país (Herrera, 2002).

En cuanto a los estudios de educación tecnológica que se centran en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) encontramos investigaciones de María de los Ángeles Rodríguez, (Rodríguez, 1982, 2002 y 2003b,c), y de Eusebio Mendoza Ávila, (Mendoza, 1980 y 1996); quienes utilizaron fuentes primarias. Las obras de Rodríguez aportaron un panorama muy amplio de la educación tecnológica y por lo tanto la vinculación que

se dio con el Instituto Politécnico Nacional. Eusebio Mendoza en sus escritos realizó un análisis histórico sobre la educación tecnológica en México en relación al IPN.

En el campo de estudio que investiga la historia y desarrollo del Instituto Politécnico Nacional, encontré material de Juan Manuel Ortiz (1976, s/f, y 1985), María de los Ángeles Rodríguez (1982, 1996a,b, y 2003a), Enrique G. León López (1975), Instituto Politécnico Nacional (1996 y, s/a), Luis Prieto Reyes (1996) y Federico Lazarín Miranda (Lazarín, 1996b). Enrique G León resalta la parte de las áreas científicas y tecnológicas de la Institución. Las obras de Rodríguez contienen una visión enriquecedora de la historia del Instituto Politécnico Nacional abordando los momentos más significativos para dicha institución. El libro editado por el IPN en 1996 "Un joven de 60 años", se basó en fuentes primarias para relatar la evolución que tuvo este instituto durante sus 60 años.

En relación a estudios específicos de la historia de la Escuela de Comercio y Administración (ESCA), María de los Ángeles Rodríguez ha sido una gran investigadora que se ha dedicado a escribir sobre la historia de la educación técnica en México, sobre el IPN y sobre la historia de la Escuela de Comercio que luego se convirtió en la ESCA. (Rodríguez, 1992, 2000 y 2003b,c)

En cuanto a estudios sobre historia general del comercio, Alberto María Carreño (Carreño, 1958) y Pedro Valle realizaron una recopilación del desarrollo del comercio en diversas épocas. Pedro Valle hizo un estudio sobre lo importante que ha sido el comercio a través de la historia refiriéndose a que, los diversos pueblos del mundo utilizaban ya diferentes técnicas para el desarrollo del comercio (Valle, 1944).

Federico Gertz Manero, hizo un ensayo histórico sobre el desarrollo y evolución de la contaduría en México, (Gertz, 1997).

En general tenemos estudios que se refieren a los temas de la educación tecnológica, al Instituto Politécnico Nacional y al comercio. Cada estudio aporta desde un enfoque distinto, aspectos sin los cuales no se puede estudiar a la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, de la que se derivó posteriormente la ESCA Unidad Tepepan, que fue el objeto de estudio de esta investigación.

Con mi búsqueda bibliográfica me di cuenta que la obra de María de los Ángeles Rodríguez, representa una importante aportación, ya que abarca todos los temas anteriores, lo que permite contar con un antecedente integrado para el estudio de la ESCA Unidad Tepepan.

Ahora bien, sobre la ESCA Unidad Tepepan, no encontré estudios que hablen de su creación y desarrollo, salvo un boletín informativo trimestral que la propia escuela publica, denominado “NotiEsca Unidad Tepepan”, en el cual se dan a conocer algunos eventos importantes de la ESCA y de su comunidad.

Dentro de la historiografía de la educación en México, pocas son las investigaciones que centran su interés en la recuperación del proceso de una institución educativa que naciendo como anexo de otra, llega a construir su propia identidad y a establecerse como una escuela independiente.

Por tal motivo mi investigación aportó un estudio en donde se recuperó la historia de la ESCA Unidad Tepepan, para que se diera a conocer el surgimiento y desarrollo de la Institución hasta el año 2003, y con ello se comprenda que esta institución surgió como un anexo de una escuela mayor, como viene siendo la ESCA Santo Tomás y ha llegado a ser una escuela importante para el estudio del comercio y administración en México. Además, creo que la historia recuperada va a alentar a la comunidad de la ESCA Tepepan para seguir adelante. Por otro lado, el trabajo también hizo aportaciones al estudio de la educación técnica, así como a las investigaciones que se centran en la recuperación de una Institución educativa.

Concretamente la hipótesis de mi tesis fue que cuando a partir de una institución educativa ya establecida y consolidada (como en este caso la ESCA Santo Tomás) se crea otra semejante, ésta puede llegar a construir un proyecto propio y crear su propia identidad (como en este caso, la ESCA Tepepan).

Con respecto a esto me pregunto ¿Será un procedimiento fácil?, ¿Todos los que conforman la comunidad están de acuerdo con el proyecto?, ¿Qué tanto tiempo se lleva este procedimiento?, ¿Tendrán la aprobación de la otra parte involucrada?, ¿Qué ventajas o desventajas ocasiona asumir su propia identidad? A través del avance en la investigación fui respondiendo a estas preguntas.

Como objetivo por un lado se investigó cómo surgió la ESCA Unidad Tepepan y cómo construyó su proyecto a nivel institucional, con base en sus planes y programas de estudio; el segundo objetivo del trabajo, consistió en investigar cuáles fueron las ventajas y desventajas de la creación de una nueva Institución como la que me propuse analizar. Considero que se trató de un reto, ya que el hacer una historia contemporánea no es fácil debido a la falta de documentación. Sin embargo, creo que la historia oral y la vida cotidiana fueron fuentes y complementos importantes de información, porque me permitieron tener una visión más completa del proceso histórico de la escuela.

En un proyecto histórico es muy importante llevar a cabo los dos tipos de investigación, la parte de investigación documental y la parte oral, testimonial, porque a través de la historia oral se llega a tener un panorama más amplio de los hechos que se desea rescatar.

Por eso la metodología más apropiada fue la recuperación de la vida cotidiana como complemento importante de la historia documentada de la institución, lo que me permitió tener una visión más completa de este proceso histórico.

En una primera búsqueda que hice sobre la historia de la ESCA Unidad Tepepan, no encontré documentos de archivo, sino sólo boletines que llevan el nombre de “Noti-ESCA Unidad Tepepan”, dípticos referentes a los Departamentos de dicha Institución, algunas memorias (anuarios) de la propia Escuela durante los años 80's, y un par de agendas académicas realizadas por el personal de la ESCA Tepepan, esto me llevó a considerar el realizar entrevistas por medio de la historia oral; con esta metodología tuve la oportunidad de obtener una información muy rica que le agregé a la historia una dimensión que sólo la experiencia vivida de su comunidad podría aportar¹.

La investigación de historia oral hacia la vida cotidiana, permitió que mediante los testimonios de los fundadores, los directivos, maestros, empleados, alumnos y egresados que por su trayectoria en la escuela, aportaran información relevante para este trabajo de investigación. Para recabar los testimonios elaboré un guión de entrevista que le permitió a cada persona hablar con libertad; así su aportación pudo ser lo más verídica y amplia posible.

¹ Los entrevistados hablaron con mucha confianza y apertura y comentaron algunas anécdotas simpáticas que también les son significativas. (Véase anexo VIII)

La historiadora Luz Elena Galván resalta:

Si la investigación se centra en este siglo otra forma importante de acercamiento al objeto de estudio será la utilización de la historia oral..., la vida cotidiana, considerándola como el conjunto de actividades en apariencia modestas, quizás insignificantes, pero que dan un contenido muy rico y original a las investigaciones.... Por otro lado, también se podrá analizar la vida cotidiana al interior de escuelas primarias, escuelas normales e incluso universidades..... De este modo, el historiador de la educación que no desee solamente fechar acontecimientos o enumerar escuelas,...podrá ampliar su panorama.... podrá, entonces escribir una historia diferente, relacionada con lo que sucedía al interior del aula, tanto con los alumnos como con los maestros. Buscar quién era el maestro que asistía a esa escuela, cuáles eran sus anhelos y necesidades y cómo los llegaba o no a satisfacer; investigaciones que darán un viraje teórico importante a la historia de la educación....²

De acuerdo a Luz Elena Galván:

Consideramos que, por medio de la vida cotidiana, podrán acercarse a la “otra historia”, aquella historia que no está escrita, que no está documentada y que...., es necesario rescatar por medio de la historia oral.³

La teoría de la llamada “Nueva Historia”, es la corriente historiográfica que guía a esta tesis. Se trata de una historia que tiende a ser menos descriptiva y más analítica y narrativa, una de las características de esta corriente es que se plantea nuevos problemas y nuevas preguntas dentro de varias áreas del conocimiento social, concretamente en tres áreas; la primera área estudia, entre otras cosas, los modos de producción y el crecimiento económico; la segunda área es el de la historia social, en ésta se ubica mi campo de conocimiento que es la historia social de la educación, y por último la tercera área consiste en una nueva clase de historia sociocultural.

Las tres áreas se centran en la investigación del estudio de las masas, de los excluidos de la historia, en vez de enfocarse en los grandes personajes de la historia, ésta una de las características de la “Nueva Historia”.

² Luz Elena Galván, [1999] p.94

³ Luz Elena Galván, [1996b] p.26

Según Galván:

en la historia social se comprende al estudio de las funciones y organizaciones de diversas instituciones....las instituciones para la socialización y la educación, tales como la familia, la escuela y la universidad...., en este segundo nivel es donde se sitúa la Historia Social de la Educación.⁴

Esta teoría que planté para la metodología de mi investigación proviene de la corriente historiográfica de los Annales, fundada por Marc Bloch y Lucien Febvre en el año de 1929 en Francia. Dentro de este movimiento de los Annales en su tercera generación en los años 70's que finalizó en 1989, surgió un nuevo enfoque llamado la Nueva Historia; la metodología que es utilizada por esta corriente historiográfica tiene que ver con la vida cotidiana que usa como vía la historia oral.

Luz Elena Galván opina que:

La vida cotidiana es también parte de esta nueva historia. De estas categorías que permiten el análisis de nuestra historia desde otro punto de vista que no es precisamente el oficial. Ayuda a abrir nuestra imaginación y a ampliar nuestro campo de acción. Permite utilizar otras técnicas de investigación, como serían la historia oral y las fotografías. Permite....que se acerquen a una historia más real, una historia que se encuentra más cercana a ellos, a lo que hacen diariamente, a su propia vida cotidiana.⁵

Este trabajo se orientó en el área de la historia social, con el método de un análisis hacia una institución, este método es conocido como historia local; también cuenta con la teoría de la nueva historia y como campo está la historia de las transformaciones sociales, es decir que estudia la interacción que hay entre el hombre y la sociedad que lo rodea, ya sea grupal o individual. Todo esto se encierra dentro de la línea del conocimiento de la historia social de la educación.

⁴ Luz Elena Galván, [1999] *op.cit.* p. 92

⁵ Luz Elena Galván, [1996b] *op.cit.* p.27

Lawrence Stone, en su libro *El pasado y el presente*, explica:

Por el lado de las técnicas para la investigación, éstas han sido desarrolladas por varios historiadores y de ahí han surgido importantes campos de la investigación histórica; uno de ellos es la historia de las transformaciones sociales, este campo estudia la interacción entre el individuo y la sociedad que lo rodea, lo que implica a las instituciones... El método a utilizar sería el de la historia local, que consiste en el análisis....de una localidad como lo puede ser una institución.⁶

Para María de los Ángeles Rodríguez Álvarez:

...hacen falta trabajos sobre asuntos particulares, como: sus métodos y sistemas de enseñanza, papel del maestro, currícula, actividades extracurriculares, el posgrado,...y muchos otros de carácter social, como procedencia de sus estudiantes, posición de los egresados...; contando con fuentes y características particulares, como la historia oral, porque la juventud de este tipo de instituciones permite que muchos de sus actores principales estén con capacidad de contarnos sus historias.⁷

Luz Elena Galván y Susana Quintanilla opinan que:la historia de la educación es una ventana privilegiada para observar los mecanismos de reproducción y de transformación social.⁸

El tiempo, el espacio y la institución juegan un papel importante en el estudio y en el análisis de la investigación, estos conceptos vinculados entre sí, me permitirán encontrar la identidad a la ESCA Unidad Tepepan, es decir, explicar cómo lograron su propio espacio académico y físico.

Antonio Viñao Frago, en su libro *Espacio y Tiempo. Educación e Historia*, resalta lo siguiente:

Todo ser humano...tiene conciencia del paso del tiempo, de lo que está antes o después de un momento determinado, de lo ya pasado y de lo porvenir. Posee una memoria y recuerdos...La memoria compartida...se forma... mediante unas prácticas sociales determinadas, en bastantes casos de índole institucional: es decir, en el seno de instituciones expresamente configuradas para conformarla, conservarla y transmitirla.... retrospectiva, hacia el pasado, y prospectiva, hacia el futuro. El análisis de una información de este tipo sólo tendría sentido bien en el contexto de un estudio global sobre una institución docente determinada – junto con el resto de sus elementos organizativos...⁹

⁶ Lawrence Stone [1986] p.38

⁷ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez. [2003b] p.167

⁸ Luz Elena Galván y Susana Quintanilla [1993a] p.11

⁹ Antonio Viñao Frago [1996] Pp.15, 35 y 54

En relación al espacio el autor Antonio Viñao sustenta que:

El espacio, puede verse y, al menos en parte modificarse..., el espacio implica y afecta de modo más directo a lo corporal y un espacio cerrado, al ser humano..., y a las cosas u objetos;...Lo que recordamos son espacios que llevan dentro de sí, comprimido el tiempo. En este sentido la noción del tiempo y de la duración nos llegan a través del recuerdo de espacios diversos o de fijaciones diferentes en un mismo espacio... la memoria, en suma, es un depósito de imágenes; de imágenes de espacios que fueron para nosotros alguna vez, durante algún tiempo lugares; lugares en los que algo nuestro quedó allí y que, por tanto, nos pertenecen, que son ya nuestra historia.¹⁰

Así mismo para Viñao Frago La aceptación de la necesidad de un espacio y un edificio propios, específicamente elegido o construido para escuela, ha sido históricamente el resultado de la unión de diversos aspectos. La variedad de posibilidades, en función del nivel educativo, del nivel de enseñanza, del medio físico,...del prestigio del establecimiento; de la edad, nivel socioeconómico y cultural de los alumnos, así como su evolución, para cada centro docente, y relación con sus características, organización y funcionamiento, ofrecen un sugestivo campo de análisis en el estudio de las instituciones educativas.....El núcleo de la actividad educativa formal, implicaría la consideración de las relaciones entre las zonas edificadas y las no edificadas del recinto escolar, de los edificios y campos escolares, de su distribución en el mismo y de sus usos.¹¹

Me basé en estas tres categorías de análisis para guiar el trabajo, porque, la ESCA Unidad Tepepan se compone de las coordenadas del tiempo y del espacio.

La escuela empezó como una Unidad anexa de otra gran institución como lo es la ESCA Santo Tomás, se ubicó en la zona sur de la Ciudad de México, en Tepepan, por varios años estuvo dependiendo administrativamente de Santo Tomás, sin embargo, a través de los años y de grandes esfuerzos por parte de toda la comunidad, considero que la escuela logró tener su propio espacio académico y físico, como se demostrará en esta tesis.

La escuela empezó con un edificio, en una zona de cultivo, la población era escasa, poco a poco fue ampliándose la institución, construyeron un gimnasio, jardines, auditorio, cafetería, biblioteca, más aulas, etc. Además obtuvo su propio presupuesto, consiguió establecer su propio plan de estudio, logrando, así contratar a su propia planta docente.

¹⁰ *Ibidem*, p.61 – 62

¹¹ *Ibidem*, p.84, 86- 87

Por el lado de las fuentes consultadas para la investigación del trabajo fueron varias, las cuales me aportaron mucha información para realizar el marco histórico: la historia del Instituto Politécnico Nacional, la historia de la Escuela de Comercio, la historia de la educación tecnológica y la historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración. También, revisé textos oficiales de los reglamentos de IPN, como su Ley Orgánica.

Algunas fuentes que examiné me sirvieron para conocer un poco más sobre los distintos Departamentos de la ESCA Unidad Tepepan.

Dentro de las fuentes examinadas hay libros, artículos, documentos, video, periódicos, revistas, folletos e incluso páginas Web.

La fuente más importante para el desarrollo de la investigación fue oral, como ya mencioné anteriormente, con el propósito de ampliar y profundizar la recuperación que se hizo en la parte documentada, mediante entrevistas con personas que han participado en la escuela en momentos significativos de su historia.

Las entrevistas que realicé a la comunidad de la ESCA Tepepan, en total 31. Tuvieron el propósito de conocer lo que la escuela ha significado para las personas que han participado en ella, como estudiantes, profesores, directivos y empleados. Otro propósito fue rescatar experiencias que de alguna manera han ido perfilando el desarrollo de la escuela en la sociedad.

La forma en que seleccioné a mis entrevistados fue por las referencias que encontré en el boletín "Noti-ESCA Tepepan", en el cual se hacía mención de algunos acontecimientos importantes para su comunidad y el plantel, es así como pude conocer parte de sus integrantes y hacer una elección; incluí por lo menos a un representante de cada grupo que compone la comunidad Tepepan.

Se trató de una entrevista cualitativa, enfocada, combinada con la entrevista a profundidad. Por lo tanto, fue abierta y recogió las experiencias, ideas y valores de las personas, relacionados con el tema de interés específico, que es la historia de la ESCA Unidad Tepepan.

Francisco Sierra, en su artículo “Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social”, comenta lo siguiente:

La entrevista abierta viene a ser una narrativa, un relato de historias que refuerzan un orden de la vida...la variedad de historias que narra, con mayores o menores detalles, definen a la entrevista abierta como un arte basado en la competencia conversacional.

Por entrevista en profundidad entendemos un tipo de entrevista cualitativa... en la que el objeto de investigación está constituido por la vida, experiencias, ideas, valores.... En la entrevista enfocada, existe predeterminado de antemano un tema o foco de interés, hacia el que se orienta la conversación y mediante el cual hemos seleccionado a la persona objeto de la entrevista. La entrevista enfocada pretende responder a cuestiones muy concretas....La entrevista enfocada es funcionalmente más estructurada, también es abierta pero definida conceptualmente. El sujeto nos interesa porque, de alguna manera, se conoce de antemano su participación en una experiencia que ha motivado el diseño de la investigación.¹²

Para llevar a cabo las entrevistas, elaboré tres diferentes guías: una guía temática general, otra para alumnos y una tercera para los egresados. (Véase anexo VI)

Las preguntas de la guía general y la guía para alumnos se estructuraron en tres temas, como se muestra a continuación:

Guía general¹³:

- 1) Surgimiento de la ESCA Tepepan.
- 2) Rescate de Acontecimientos Significativos.
- 3) La Importancia de la Escuela en el Presente y Hacia el Futuro.

Guía para alumnos¹⁴:

- 1) La parte Académica.
- 2) Su Participación dentro de la ESCA Unidad Tepepan.
- 3) Conociendo un poco más a un integrante que es parte de la historia de ESCA Unidad Tepepan.

¹² Francisco Sierra, [1998] Pp.298 y 299

¹³ Véase anexo VI.- A

¹⁴ Véase anexo VI.- B

En el caso de la entrevista a los egresados, contiene básicamente preguntas para saber qué significado ha tenido la escuela en su vida profesional.¹⁵

También hice una pequeña guía temática para los Jefes de Departamentos de la ESCA Tepepan, básicamente relacionado a las funciones que tiene el Departamento.¹⁶

Con la información que se logró mediante las entrevistas, llevé a cabo el análisis histórico que complementó y enriqueció la investigación, así por ejemplo encontré temas comunes¹⁷ entre los miembros de la ESCA Unidad Tepepan, lo que me permitió estructurar el proceso de identidad de la comunidad de dicha escuela, cumpliendo así con el objetivo del trabajo.

La Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan, se fundó en septiembre de 1974 y ha continuado su vida académica hasta la actualidad; sin embargo, me detengo en el año del 2003; fecha en que conmemoró su XXIX aniversario; es una manera de homenajear y reconocer su labor educativa, siendo una institución joven, pero sobre todo valorar su propia historia.

En la presente investigación han sido utilizados diferentes nombres de instituciones y títulos profesionales abreviados. Para mayor facilidad, si el lector lo requiere, se anexa un listado de siglas y abreviaturas con los nombres completos. (Véase anexo A)

El análisis que llevé a cabo en el trabajo abarcó dos períodos: el primero lo distingo desde los inicios de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan (1974) hasta la época en que se dio la separación administrativa de la ESCA Santo Tomás y con ello encontró su identidad (1991), logrando hacer sus propios programas de estudio, disponer de su propio presupuesto y tener su propia planta docente y teniendo así sus propios logros y satisfacciones (1994 – 2002).

El otro período de análisis, parte de éste hecho histórico para la Institución y su comunidad, hasta el año de 2003 y recoge las perspectivas de dicha comunidad hacia el futuro.

¹⁵ Véase anexo VI.- C

¹⁶ Véase anexo VI.- D

¹⁷ Véase anexo VI.- E

Por lo que la tesis la dividí de la siguiente manera: primer capítulo: **Antecedentes del Comercio y de la Contabilidad**; éste se centra en el marco histórico de la investigación; contiene cinco apartados los cuales se refieren brevemente a: *I.- El Comercio y la Contabilidad en Europa. II.- El Comercio y la Contabilidad en Mesoamérica. III.- El Comercio y la Contabilidad en el Virreinato. IV.- La Escuela de Comercio y Administración en el México Independiente. V.- Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA).*

El segundo capítulo se titula: **Desarrollo del Proyecto Institucional**; en este capítulo continúo con el marco histórico de la investigación, este abarca lo siguiente: *I.- Breve panorama sobre el surgimiento del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (DETIC). II.- El Instituto Politécnico Nacional (IPN). III.- La Integración de la Escuela Superior de Comercio y Administración al Instituto Politécnico Nacional.*

El tercer capítulo tiene como título: **Creación de un Nuevo Proyecto, el surgimiento de la ESCA Unidad Tepepan**. Este capítulo a su vez lo sub-dividí en dos partes, la primera lo titulé: **Los Retos, los Problemas y los Logros**. Abarca lo siguiente: *III. II. I.- Los Inicios (1974). III. I. II.- Los Avances (1980's). III.1. III.- Encontrando su Identidad (1991). III. I. IV.- Los Logros y las Satisfacciones (1990's – 2002).* La segunda parte le puse como título: **La Comunidad Comparte su Historia**: *III. II. I.- La Comunidad Estudiantil. III. II. II.- La Comunidad Docente. III. II. III.- La Organización. III. II. IV.- Mirando al Futuro.*

En este último capítulo se puede apreciar el trabajo de campo de mi tesis, porque recopilé, mencioné y recuperé los hechos históricos más importantes de la ESCA Tepepan, hechos que hacen que dicha institución exista, estos hechos han enriquecido la Historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan.

En este capítulo vemos la importancia que tiene la Historia Oral y la Vida Cotidiana, porque la comunidad compartió su historia, éste es la parte fundamental de la investigación porque da cuenta de la historia compartida por todas las personas que amablemente accedieron a ser entrevistadas, para recuperar y construir su propia identidad.

Por último, quiero comentar que el principal inconveniente que se presentó durante la investigación, de la tesis, fue no tener acceso a fuentes primarias, de primera mano tales como actas, registros, fotos, cartas, etc, de la ESCA Tepepan, que permitiera tener un panorama más amplio de los hechos históricos y así poder enriquecer más la parte documental; posiblemente la razón por la que no tuve acceso es porque los pocos que hay, es difícil que las autoridades responsables permitan consultarlos, ya que no se puede revisar la documentación histórica reciente. Considero que este trabajo puede abrir una puerta o una línea para continuar investigando.

CAPÍTULO I.- ANTECEDENTES DEL COMERCIO Y LA CONTABILIDAD

I. I.- EL COMERCIO Y LA CONTABILIDAD EN EUROPA

Abordar el tema sobre el estudio del comercio y la contabilidad, es adentrarnos en un tema muy complejo porque la contabilidad es una actividad dinámica por sí misma, que se ha ido adaptando y transformando a través de la historia de la humanidad para cumplir con su función informadora de registro de operaciones; tan importante ha sido, que en el transcurso del tiempo se han establecido escuelas especializadas para su estudio.

El ser humano siempre ha tenido la necesidad de controlar su economía, por ello empezó a escribir sus registros en papiros, tablillas, etc, los primeros registros que se tienen al respecto, se encontraron en Babilonia, en la Tablilla de Arcilla, también conocido como Tablilla de Ur¹ primer registro contable conocido en la historia.

A través de la historia la civilización occidental, lo mismo que otras, fue desarrollando su manera de registrar; un avance importante ocurrió durante el Imperio Romano, cuando ellos organizaron sus registros en cinco Libros: Libro de cuentas, destinado a registrar la masa patrimonial y sus alteraciones; Libro de cobros; Libro de pagos; Libro comentarios, éste lo emplearon como un tipo de borrador; y el Libro adversaria que lo usaron para anotar las sumarias previas.

La época de gran auge para el comercio y la contabilidad, fue a finales de la Edad Media y durante el Renacimiento, cuando Venecia fue el centro comercial que permitió el intercambio entre Europa y Oriente, por lo que en Italia el comercio creció muy rápidamente, de manera que los mercaderes, para realizar mejor su trabajo aprendieron técnicas contables aplicando las matemáticas; las operaciones aritméticas se volvieron esenciales para el comercio.²

¹ Esta tablilla surgió por la necesidad de administrar los almacenes entre los sumerios, en ella se puede apreciar que son facturas de entradas y salidas de ventas. La historia de esta tablilla lo desarrolló ampliamente Luis Alfonso Gámez “Irak la tierra donde empezó la historia” consultado en la Web: <http://terraentiquae.blogia.com/2004/122505-iraq-la-tierra-donde-empezo-la-historia.php>. Para mayor detalle ir a la Web: <http://www.proel.org/alfabetos/sumerio.html>

² El tema ha sido abordado por los autores Alberto Carreño [1958] y Pedro Valle [1944].

Las primeras publicaciones de libros especializados en aritmética, las hicieron matemáticos italianos; cuyo contenido eran fundamentalmente aprender a sumar, restar multiplicar y dividir, a resolver problemas con la regla de tres y con ecuaciones de primer grado. Herramientas que todo comerciante necesitaba conocer y aplicar.

El monje franciscano Fray Luca Pacioli (1445 - ¿1517?), fue un gran matemático destacado en la época del Renacimiento, sus conocimientos lo llevaron a ser el tesorero del duque de Florencia. En 1494, en Venecia se publicó el libro que sería de gran trascendencia para la contabilidad: "Summa de arithmetica, geometría, proportioni et proportionalita" (Todo acerca de la aritmética, geometría, proporciones y proporcionalidad), escrito por Fray Luca Pacioli, cuya aportación más sobresaliente fue el planteamiento que hizo con el método llamado "partida doble"; él estableció las reglas necesarias para usar este método en la contabilidad. La importancia de este método es tal, que aún en la actualidad la contabilidad se rige por este concepto.

En Europa nació el interés de abrir escuelas para estudiar la contabilidad, fue así como en 1850 apareció la Escuela Lombardo-austriaca, que fue impulsada por Francesco Villa, quien hizo la distinción entre teneduría de libros y teneduría de contabilidad.

En 1891, surgió otra escuela importante, la Escuela Materialista, cuyo fundador fue Fabio Besta; él postuló el principio de que todas las cuentas sin excepción alguna se registraran.

Los europeos, principalmente los italianos, estudiaron la contabilidad como un conocimiento práctico, útil para las actividades comerciales.³

³ Para adentrarse más en el planteamiento "partida doble" que postuló Fray Luca en su libro, así como en las distintas escuelas que surgieron en Europa, consultar: <http://server2.southlink.com.ar/vap/partidadoble.htm> , www.ccss.sa.cr/dirfinan/dfc3616.htm , www.vialibre.org.ar/index.php/articleview/106/1/24 , www.economicas-online.com/cont-periodosdelaContabilidad.htm y http://obrasocial.bancaja.es/emprendedores/faq_economía.htm#13

I. II.- EL COMERCIO Y LA CONTABILIDAD EN MESOAMÉRICA.

El desarrollo de la economía y la contabilidad entre los pueblos prehispánicos, fue igual de importante que en Europa y Asia; sabemos que estos pueblos fueron buenos comerciantes y matemáticos.⁴

En mesoamérica, tanto los mayas como los mexicas supieron utilizar y aplicar signos numéricos; los mayas, además, fueron excelentes matemáticos y astrónomos; su calendario figura entre los mejores que ha aportado una cultura. Los mayas establecieron sus ciudades y su comercio hasta su decadencia en el siglo XVI.

Por otro lado, los mexicas, cada vez que sometieron a un pueblo bajo sus dominios, exigieron e impusieron tributos, por lo que se vieron en la necesidad de llevar registros para hacer sus cuentas.

Una de tantas características del pueblo mexica fue que eran muy buenos comerciantes, y aunque no tuvieron una moneda como los europeos o los asiáticos, como símbolo de pago por los productos adquiridos, utilizaron granos de cacao, conchas, oro en polvo, plumas de aves preciosas e incluso esclavos como pago del trueque, actividad muy usual entre ellos.⁵

El pueblo mexica utilizó distintas formas para llevar control de su contabilidad: una de ellas fueron los códices, en los cuales registraban los acontecimientos de su vida económica, política y religiosa, por ejemplo: el Códice Osuna⁶. En algunas ocasiones las hojas de maguey fueron utilizadas para tal propósito.

El comercio jugó un papel muy importante en la cultura prehispánica; fue el centro de la vida económica, política y social. Las personas que se especializaron y dedicaron al comercio en la cultura mexica fueron llamadas Pochtecas.⁷

Un Pochteca, tuvo a su cargo organizar los tianguis, su trabajo consistió en realizar expediciones a diversas zonas, por ejemplo: la zona maya, se hacían acompañar por cargadores que llevaban a lomo la mercancía, y su propósito era intercambiar o traer productos para comercializar en los tianguis.

⁴ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1992]. La historiadora Rodríguez Álvarez ha estudiado con profundidad la importancia del comercio en la época prehispánica en México, en su libro **Pochteca. Crónica de una Escuela, Camino a la Excelencia. ESCA, 145 años de Historia**. Sus aportaciones han sido de gran apoyo para conocer más acerca de qué papel jugaron los Pochtecas en la cultura mexica.

⁵ Alberto Carreño, [1958] *op.cit.* y Bahena Méndez [2002]

⁶ Vicenta Cortes Alonso [s.a]

⁷ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez, [1992] *op.cit.* y Alberto Carreño, [1958] *op.cit.*

Parte de las tareas de un pochteca consistió en fijar los precios de las distintas mercancías; en ocasiones hacían préstamos y celebraban contratos sin embargo, no sólo se desempeñaron en el comercio, sino que también fueron pieza importante para el Gran Señor (tlatoani) porque como conocían todo el territorio, fueron los indicados para entablar relaciones diplomáticas, por eso en ocasiones tuvieron la responsabilidad de ser embajadores e incluso espías.⁸

La historiadora María de los Ángeles Rodríguez dice:

Otra de las funciones de los pochtecas fue ser embajadores del Tlatoani mexicana en los pueblos donde fueron recibidos en paz, pero cuando iban a pueblos que no habían sido sometidos, entraban en la noche a escondidas dejando su abanico y su bastón y los cambiaban por lanza, estos comerciantes – guerreros recibieron el nombre de tequihuas.⁹

I. III.- EL COMERCIO Y LA CONTABILIDAD EN EL VIRREINATO.

Con la conquista y la colonización los pueblos prehispánicos no solamente tuvieron que modificar sus costumbres, su religión, su cultura, sino que sus formas administrativas y comerciales tomaron otro giro, ya que para llevar el sistema de la contabilidad los españoles implantaron sus propios métodos y procedimientos europeos.

El intercambio comercial entre España y sus reinos fue fundamental, por lo que realizaron una estricta reglamentación. El 20 de enero de 1503, mediante la Real Cédula, se creó en Sevilla la Casa de la Contratación, con el propósito de fomentar, regular, administrar y controlar las relaciones comerciales y de navegación entre España y América.¹⁰

La autoridad española envió a Nueva España, para que fueran asistentes de Hernán Cortés, a Alonso de Estrada como tesorero, Rodrigo de Albornoz como contador, Gonzalo de Salazar como factor y a Pedro Almindez Chirino como inspector.¹¹

⁸ *Ibidem*, y Alberto Carreño, [1958] *op.cit.*

⁹ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez. [1992] *op.cit.* p. 4

¹⁰ Antonio Acosta Rodríguez [2003]. Al cumplirse el V centenario de la Casa de la Contratación, en 2003 se publicó el libro **La Casa de la Contratación y la Navegación entre España y las Indias**; la obra hace un extenso recorrido acerca de la historia de la Casa y de su importante función que tuvo; resaltando lo siguiente:

“Los Reyes Católicos tomaron una importante decisión: crear un órgano administrativo que se encargara de coordinar las relaciones con las nuevas tierras, las Indias, y todo los aspectos relacionados con dichas relaciones...los Reyes Católicos crearon la Casa de la Contratación....;la Casa de la Contratación comenzó a funcionar con sus primeras Ordenanzas aprobadas por la monarquía....” P.XIX

¹¹ Alberto Carreño, [1958] *op.cit.*

En la Nueva España así como en los demás reinos, los españoles impusieron sus reglamentos, a través de lo que se conoce como Leyes de Indias dentro de los decretos, había leyes que correspondían al comercio; es decir, los españoles establecieron sus legislaciones que contenían sus propios sistemas y organizaciones administrativas, así como prácticas contables¹²; sin embargo, en algunos aspectos, los españoles conservaron la forma de comercializar de los mexicas, como fue el caso de los tianguis.¹³

En el libro Recopilación de Leyes de los Reinados de las Indias, encontramos la siguiente afirmación:

No se prohíba a los indios hacer los tianguis, y mercados antiguos en sus Pueblos, ni consienta, que reciban agravio, ni molestia de los españoles, ni otras personas, aunque sea con pretexto de que vayan a vender a las Ciudades sus mercancías, mantas, gallinas, maíz y otras cosas, que es novedad...¹⁴

Por Cédula dada en Barcelona en 1535, el Rey Carlos V envió a Antonio de Mendoza, Conde de Tendilla, como primer virrey en la Nueva España y como presidente de la Real Audiencia de México; su mandato abarcó de 1535 a 1551, el virrey Mendoza instauró una administración eficiente en el Virreinato, por una Cédula fechada el 11 de mayo de 1535 y dada por Carlos V.¹⁵

Antonio de Mendoza fue comisionado para crear la casa de Moneda y ser el principal administrador, así como impulsar la economía. La primera acuñación en la Casa de Moneda se realizó en 1536 y las primeras piezas se realizaron a mano.¹⁶

¹² **Recopilación de Leyes de los Reynos de las Indias. Mandadas Imprimir, y publicar por la Majestad Católica del Rey Don Carlos II. Nuestro Señor.** [1973]. Las Leyes de Indias, fueron normas que los españoles utilizaron en la Nueva España, para establecer el orden político, económico, religioso, etc; ante los indios y sus nuevos colonos. Las Leyes, están compiladas en nueve Libros, que a su vez contienen diferentes temas en doscientos dieciocho títulos, con más de seis mil leyes; por ejemplo: en el Libro VIII se encuentran, todo lo relacionado a las normas fiscales (título uno); el Libro IX dice como se reglamenta el comercio entre la Nueva España y la metrópoli (título cuarenta y cinco); el contenido del Libro IV, entre otras cosas, abarca lo que se refiere a la Casa de moneda (título veinte y tres) y obrajes (título veinte y seis); el Libro VI trata sobre los problemas en relación con los indios, sus tributos, así como repartimientos y encomiendas (título uno).

Para mayor detalle consultar "Legislaciones Coloniales" En www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi97/Pase.a.la.Historia/indexa.htm

¹³ Hernán Cortés [1978] y Recopilación de Leyes.... [1973] *op.cit.*

¹⁴ Recopilación de Leyes de.... [1973] *op.cit.* Libro Sexto; Título Primero: De los Indios; Ley XXVIII "Que los Indios puedan hacer sus tianguis, y vender en ellos sus mercancías, y frutos." Madrid, Ediciones Cultura Hispánica, 1973. p.191

La Ley XXVIII, del título Primero, del Libro sexto estableció que los indios podían seguir realizando sus tianguis.

¹⁵ Ethelia Ruíz Medrano [1991]

¹⁶ *Ibidem*, María del Carmen Reyna [1979] y Recopilación de Leyes de.... [1973] *op.cit.*

En 1536 se estableció que los oficiales de la Nueva España llevaran como oficio la instrucción de la contabilidad, oficio que iba convirtiéndose en una necesidad para las demandas de la nueva sociedad y para la economía de este reino.

A pesar de que se le encomendó el poder al virrey Antonio de Mendoza en la Nueva España, la Iglesia fue una institución con mucho poder político y económico; la contabilidad fue ejercida por los clérigos, como parte de sus actividades administrativas dentro de sus comunidades, el mayor aporte lo proporcionó la comunidad religiosa de la Compañía de Jesús, porque su forma de llevar la contabilidad fue muy precisa, introdujeron los libros de contabilidad, el concepto de inventarios, la idea de presupuestos etc.¹⁷

Durante esta época, en la Nueva España, los primeros criollos que tuvieron que ver con la práctica contable fueron: Don Carlos Sigüenza y Góngora (1645 – 1700), quien de 1672 a 1692 fue maestro y contador de la Real y Pontificia Universidad de México, así como Sor Juana Inés de la Cruz, quien a partir de 1669 hasta su muerte, realizó el oficio de ser la contadora y la administradora del archivo del Convento de San Jerónimo.¹⁸

¹⁷ Carmen Castañeda [1978] y Agustín Cue Canovas [1963]; Germán Colmenares “Los Jesuitas: Modelo de empresarios coloniales” En www.banrep.gov.co/blaavirtual/boleti3/bol2/jesuitas.htm;

¹⁸ Para mayor información consultar Web: www.iea.gob.mx/efemerides/efemerides/biogra/real.html; <http://info.juridicas.unam.mx/publica/rev/hisder/cont/14/cont10.htm>; y Francisco de la Maza [1980]

I. IV.- LA ESCUELA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN EN EL MÉXICO INDEPENDIENTE

La necesidad de establecer escuelas de comercio se evidenció en México, al finalizar la guerra de Independencia, así que se hicieron diversos intentos para crear una escuela de este tipo¹⁹.

María de los Ángeles comenta: ...cuando México se independizó de España, se expresó siempre la necesidad de establecer escuelas de carácter técnico que posibilitaran el progreso de una sociedad que accedía a la industrialización...., y aparecen los Institutos como contrapartida...²⁰

El surgimiento de una escuela para estudiar administración se dio en el año de 1845, cuando el Tribunal de Comercio de la Ciudad de México estableció crear una escuela mercantil dentro del Instituto Comercial.²¹ La Escuela Mercantil se fue desarrollando conforme a la misma evolución del país que pasaba por momentos difíciles, y dicho plantel educativo tuvo que cerrar sus puertas en 1847, por falta de fondos.²²

¹⁹ Esto ya sucedía en el siglo XIX en Europa; por el proceso industrial, empezó una carrera de éxitos y el desarrollo de la ciencia fue alto; en el campo económico, los economistas Adam Smith (1723 – 1790) y el inglés David Ricardo (1772- 1823) realizaron un modelo simplificado de la economía, la cual fue considerada como una ciencia social, es decir, plantearon que el Estado debía intervenir lo menos posible en la economía, para que libremente los hombres pudieran buscar su propio beneficio económico y esto conllevaría a obtener una mejor estrategia para toda la sociedad. Ver: **Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales**. Madrid, Aguilar, 1977, Vol. 9.

Federico Lázarin hace la referencia de que: “*A partir del siglo XVIII se empezaron a establecer escuelas técnicas en distintos países de Europa Occidental....conforme progresaba la implantación de máquinas en las fábricas, crecía la necesidad de mano de obra especializada para aplicar las nuevas tecnologías que serían puestas en sus manos.*” Federico Lázarin Miranda [1996b] “La Escuela Politécnica Nacional, proyecto educativo de los años treinta”. En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1996b] p.69

En 1881, surgió la primera gran escuela de comercio en la Universidad de Pennsylvania, Estados Unidos, su objetivo fue enseñar la contabilidad como una técnica académica; pero a principios del siglo XIX Francia y Alemania ya habían establecido escuelas para la enseñanza del comercio.

“*The Wharton School es considerada como la mejor escuela de negocios del mundo. Es la primera escuela de negocios y de comercio de los Estados Unidos, siendo establecida en 1881.*”

En <http://listas.fi.uba.ar/pipermail/actividadesposgrado/2004.August/000065.html>

²⁰ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2003c] “La Educación Técnica para el Desarrollo Industrial”. En Sergio Niccolai y Humberto Morales (coords). **La Cultura Industrial Mexicana. Primer Encuentro Nacional de Arqueología Industrial. Memoria. Monterrey, NL, 3, 4 y 5 de junio de 1999**. México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla : Dirección General de Fomento Editorial Comité Mexicano para la Conservación del Patrimonio Industrial, 2003. (Facultad de Filosofía y Letras). p.265. También la autora María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1996a] nos da una amplia visión sobre el inicio de la Escuela de Comercio.

²¹ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2002] y [2003a]; Alberto Carreño, [1958] *op. cit.*; Mónica Savage. “Talleres para amas de casa, impulso del Vasconcelismo en México” En www.jornada.unam.mx/2000/06/09/cul1.html; para mayor información ver: www.escasto.ipn.mx/historia/historia.html

²² María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1988] y [1996a,b] y Alberto Carreño, [1958] *op.cit.*

El 28 de enero de 1854 por decreto de Santa Anna, “su Alteza Serenísima”, como él se hacía llamar, se reabrieron las puertas de la Escuela de Comercio, con el nombre de Escuela Especial de Comercio, su propósito fue que los jóvenes quedaran bien instruidos en el área de la administración y en el estudio metódico de la teneduría de libros. Los estudiantes aventajados podían trabajar en Hacienda Pública. La Escuela Especial de Comercio, no sin dificultades, ya que en varias ocasiones cerró sus aulas por la situación que atravesaba el país sobre todo en los aspectos financieros, pudo subsistir hasta el establecimiento del imperio de Maximiliano.

Se le encomendó a don Teodosio Lares quien ejercía en ese momento el puesto de Ministro de Relaciones Exteriores, Justicia, Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública, siendo Secretario de Justicia de Santa Anna, establecer un Código de Comercio Mexicano (una Ley que regulara las actividades profesionales de los comerciantes) al que en su honor, se le dio el nombre de Código Lares.²³

Durante la intervención francesa en México (1863) la Escuela Especial de Comercio cerró sus actividades por seis meses, así el 31 de enero se clausuró y reabrió sus cursos el 1 de agosto de 1863, para entonces, la Escuela se ubicó en la calle de San Juan de Letrán N° 4.²⁴ Posteriormente, en 1866, la Escuela se localizó en la calle de Puente de la Mariscala N° 1, la Escuela Especial de Comercio tuvo una modificación en su nombre, se le cambió Especial por Imperial, quedando su nombre como Escuela Imperial de Comercio.²⁵

En México la enseñanza se limitaba a las escuelas de artes y oficios, las que también vivieron su propio desarrollo y constituyeron un antecedente más de la educación técnica, de la cual formaría parte la Escuela de Comercio.

²³ Desde el año de 1822, en México ya se había estudiado la necesidad de elaborar un Código de Comercio, así que se nombró una comisión encargada para escribirla, por decreto del 22 de enero de 1822, sin embargo ésta no pudo ser realizada sino hasta 1854, por encargo de Santa Anna al abogado y jurista don Teodosio Lares; por lo que el 16 de mayo de 1854 se decretó el primer Código de Comercio Mexicano.

Para ampliar la información sobre la importancia que tuvo el Código Lares consultar: Diccionario Enciclopédico de México [1997] y Enciclopedia de México [1988]. Elvia Arcelia Quintana Adriano. “Marco Jurídico Constitucional del Comercio Mexicano” En www.bibliojuridica.org/libros/1/127/12.pdf; María de Lourdes Alvarado. “Mujeres y educación superior en el México del siglo XIX” y “Legislación Educativa (Parte II). Siglo XIX y XX.”

En http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_4.1.htm.

Para mayor detalle ir a la Web: www.cem.itesm.mx/verba-juris/articulos/040103.html y www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/S/SarquizJorge-Anatocismo.htm

²⁴ Actualmente Eje Central Lázaro Cárdenas.

²⁵ www.escasto.ipn.mx/escuela/historia.html

En el México prehispánico de una manera artesanal, las artes y oficios eran enseñadas a los jóvenes en talleres y de esta forma conservaban sus tradiciones y saberes.²⁶

Con la llegada de los colonizadores, especialmente de la orden de los Jesuitas, cuya principal actividad era la apertura de colegios, esta enseñanza se fue tornando en educación formal, en la que se aprendía y se evaluaba por medio de exámenes que acreditaban el ejercicio de un arte o un oficio y todo esto propició el surgimiento de gremios que iban normando tanto el aprendizaje como el ejercicio de las artes y oficios. Los gremios estuvieron integrados por: los maestros, los oficiales y los aprendices de un mismo oficio. El alumno entraba al taller de un maestro que generalmente era el dueño del taller, el maestro no sólo adiestraba al alumno, sino que le daba casa (alojamiento), alimento y vestido hasta que obtenía su título y pasaba a ser oficial, una vez que el alumno tenía ese rango el maestro le daba un salario justo.

Los primeros gremios que hubo en México fueron los de bordadores, silleros, zapateros, pintores, carpinteros, sastres, entre otros.²⁷ Estos gremios se rigieron por sus propias ordenanzas y llegaron a constituir monopolios así como a controlar el mercado de trabajo, tuvieron un gran prestigio, y tuvieron una larga vida hasta 1861 cuando fueron desconocidos legalmente y sus bienes pasaron al dominio de la nación. Varios e importantes acontecimientos enmarcaron este cambio: en 1825 la enseñanza por medio de talleres tiende a desaparecer y se incuba la idea de la enseñanza escolarizada y más adelante en 1843 Santa Anna hizo realidad esta idea, ya que el 2 de octubre decretó la fundación de la Escuela de Agricultura y de la Escuela Nacional de Artes y Oficios.²⁸

En 1856 nacen las escuelas de artes y oficios en la capital de México, y a partir de ahí surgieron otras en diversos estados del país como Querétaro, Oaxaca y Puebla.

²⁶ Isidro Castillo Pérez [2002a] Tomo I. p.50.

²⁷ *Ibidem*, p.87. Castillo relata la dedicación del Fraile Pedro de Gante que tuvo con los indígenas para enseñarles algún oficio y arte, dentro de su capilla llamada San José, destacando que los indios fueron alumnos muy brillantes ya que contaban con una enorme facilidad de aprender y de imitar. Según el autor, en la Nueva España se dio la necesidad de enseñarle a los indios un oficio porque los españoles que llegaban de España querían vender su mano de obra a precio muy elevado pensando que su trabajo era único, por esta razón y aprovechando la gran habilidad e imaginación que tenían los indígenas, el resultado fue asombroso, el trabajo de los indígenas superó el trabajo de los propios españoles. Entre los oficios y artes que aprendieron los indígenas fue hacer campanas limpias y con buen sonido, otro oficio fue el de bordar, labraban piedras, tallaban maderas, hierro, oro y plata etc.

Otro autor que estudia el tema desde el punto de vista educativo es el historiador Ernesto Meneses Morales [1998] p. 148.

²⁸ María de Lourdes Herrera Feria [2002]

Todos estos acontecimientos tuvieron lugar en un periodo de inestabilidad política y de lucha ideológica en el que algunos liberales pugnaban por fortalecer la enseñanza de las artes y de los oficios como una base para la capacitación del trabajo industrial. Un dato importante es el apoyo que el Presidente Juárez dio a la educación, especialmente a la destinada a las mujeres y a los grupos marginados, con la idea de que aprendieran un oficio y regresaran a su lugar de origen a practicar lo aprendido así como a enseñar a otros. En 1872 se fundó la Escuela de Artes y Oficios para Mujeres, en la Ciudad de México.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz caracterizado por la idea de progreso y la modernidad e influenciado por las relaciones internacionales que estableció, principalmente con Europa, la educación en artes y oficios y la formación de artesanos se orientaron hacia la capacitación de obreros para las fábricas y por lo tanto hacia la educación técnica.

Además Porfirio Díaz puso gran interés en el desarrollo del comercio manifestado en la apertura de grandes almacenes de capital extranjero y de los bancos, como se verá más adelante.

I. V.- ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA)

El presidente Benito Juárez García en 1867 decretó una Ley de Instrucción Pública, conocida como Ley Barreda²⁹ que hizo que la Escuela Imperial de Comercio retomara su nombre de Escuela Especial de Comercio, instalándola en el edificio del antiguo Hospital de Terceros, ubicada en la esquina de San Andrés con la calle de Santa Isabel donde permaneció hasta finales del siglo XIX.

Sin embargo, la Escuela tuvo una nueva modificación en su nombre bajo el régimen del Presidente Benito Juárez en 1869; a la Escuela de Comercio se le nombró Escuela Nacional de Comercio y Administración, porque en 1868 se estableció una ley que ordenaba que todas las escuelas públicas a nivel superior se denominaran Nacionales³⁰, pero a mediados de 1869 la Cámara de Diputados expidió un Decreto que causó que la Escuela resurgiera, ahora con el nombre de Escuela Superior de

²⁹ Juan B. Salazar [1944]; Ernesto Lemoine [1970]; Martín Quirarte [1995]; México a través de los informes presidenciales. La política interior [1976]; Diccionario Enciclopédico de México [1997] *op.cit.*; María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2002] *op.cit.*

³⁰ Rafael Pérez Pascual. "La Educación en el México del año 2000" En www.rolandocordera.org.mx/confi/perez.htm

Comercio y Administración (ESCA) y se restableciera la actividad docente de dicha disciplina, incluyendo en su currículum la enseñanza de idiomas; sin embargo hasta 1890 fue oficialmente establecido el nombre de Escuela Superior de Comercio y Administración, sin embargo cuando forma parte del Instituto Politécnico Nacional (IPN) la ESCA tuvo algunas modificaciones en su nombre debido a la ubicación que le correspondía según el área del IPN, pero en 1950 la escuela vuelve a tener el nombre de Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) que hasta la actualidad no ha cambiado.³¹

En 1869 se le nombró Escuela Nacional de Comercio y Administración, ya que se estableció una ley que ordenaba que todas las escuelas públicas se denominaran nacionales. Se impartían 16 materias, entre las que destacan tres en Teneduría de Libros; tres de Derecho: Mercantil, Administrativo y Constitucional; Economía Política, Correspondencia Mercantil y Usos Diplomáticos. En 1890 tuvo lugar un hecho trascendente al cambiar el nombre por Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA).³²

El 31 de Marzo de 1869 se publicó en la *Legislación Mexicana* la Reforma a la ley de instrucción pública, diciendo lo siguiente:

En el artículo 16, a la Escuela de Comercio, se dará el nombre de: Escuela de Comercio y Administración. A los ramos de estudio que en él se expresan, se añadirán los idiomas francés, inglés y alemán. Se abrirá además una clase de conocimiento práctico de artículos de comercio...³³

Desde sus inicios, la Escuela ofreció una variedad de estudios acordes a las necesidades del país, como la asignatura de Economía Política, impartida por Manuel Payno y José Ives Limantour.

La Escuela Superior de Comercio y Administración fue una de las pioneras en abrir sus aulas a la educación superior de la mujer, capacitándola en el área comercial especialmente como auxiliar del trabajo contable; algunas mujeres ya ejercían en el campo de la docencia y la medicina como maestras y enfermeras por ejemplo, aunque a la mayoría de las mujeres se les consideraba no aptas para estudiar una carrera superior, preferentemente para aprender un arte u oficio como la costura, el bordado, la

³¹ (*vidsupra*). José C. Valadés [1977] y para mayor detalle ver: www.escasto.ipn.mx/escuela/historia.html

³² www.escasto.ipn.mx/escuela/historia.html

³³ **Legislación Mexicana ó Colección Completa de las Disposiciones Legislativas Expedidas desde la Independencia de la República Ordenada por los Licenciados Manuel Dublán y José María Lozano.** [1878] Número: 6563, Tomo X, p. 562.

cocina, etc., y para ello estudiaban en la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres. En 1894 se inscribió en la ESCA la primera mujer, Florencia Manning, y a partir de 1899 se les permitió a las mujeres ingresar formalmente a sus clases; así, la mujer empezó a ser parte del desarrollo profesional del país.³⁴

El objetivo de la Escuela fue proporcionar a los jóvenes un mayor panorama con respecto a la situación económica del país. Originalmente impartía cursos libres, más tarde amplió su plan de estudios y su cobertura y sin cancelar los cursos libres, impartió la carrera completa de Corredor de Comercio en 4 años.³⁵ Se amplió la currícula de 4 a 11 materias, y se expidieron diplomas y certificados; los diplomas se dieron a los alumnos que cubrían el ciclo completo y los certificados fueron otorgados a los alumnos que cursaban en forma libre cada materia.

Los requisitos para entrar a la escuela eran los siguientes:

- 1) Tener 15 años (antes entraban a los 12 años o menos).
- 2) Haber concluido la educación primaria.
- 3) Pasar el examen de admisión aplicado por el director.

Entre algunas de las materias que impartió en sus inicios la Escuela Superior de Comercio y Administración, destacaron las siguientes: Aplicación a la Aritmética y Contabilidad mercantil, Geografía y Estadística Mercantiles, Historia del Comercio, Economía Política, Teoría del Crédito, Derecho Mercantil, Marítimo y Administrativo³⁶. El 21 de agosto de 1871, Benito Juárez nombró como director de la Escuela a Manuel Payno; otro director importante fue Alfredo Chavero, su período fue de 1876 a 1902.³⁷ En 1880, Ignacio Mariscal envió a la Cámara de Diputados un proyecto que el director Chavero tenía previsto, para que en la Escuela se instalara una educación más formal,

³⁴ www.escasto.ipn.mx/escuela/historia.html; María de los Ángeles Rodríguez. [1996a,b] *op.cit.*; María de los Ángeles Rodríguez “La Educación Técnica”. En Luz Elena Galván Lafarga [2002]; María de Lourdes Herrera Feria [2002] *op.cit.*; Juan Manuel Ortiz de Zárate [1985]; Eusebio Mendoza Ávila [1980]; Enrique G. León López [1975]; Federico Lazarín Miranda [1996a].

³⁵ María de los Ángeles Rodríguez “La Educación Técnica”. En Luz Elena Galván Lafarga [2002] *op.cit.* p.11

³⁶ Luz Elena Galván de Terrazas. [1996a] “La Educación Técnica, Ámbito de Estudio en la Historia de la Educación (Época Colonial y Siglo XIX)”. En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1996b] *op.cit.* p.124

³⁷ Diccionario Enciclopédico de México [1997] *op.cit.* Para saber más acerca de Alfredo Chavero ir a: Juan Cervera “Alfredo Chavero, in memoriam” En [www.http://portal.elheraldodesanluis.com](http://portal.elheraldodesanluis.com); Ignacio Bernal “Semblanzas de Académicos. Ediciones del centenario de la Academia Mexicana.” México, 1975. En www.academia.org.mx/Academicos/AcaSemblanza/Chavero.htm.

es decir, que se otorgaran títulos para carreras específicas en la Escuela Superior de Comercio y Administración. Fue el primer intento oficial por instituir la carrera.

Sin embargo en ese momento no tuvo el apoyo esperado, fue hasta 1905 cuando se crearon las primeras carreras en la ESCA, que mencionaré más adelante.

Durante la época de Porfirio Díaz Mori como Presidente de la República, México tuvo un auge mercantil muy importante, la actividad del comercio estuvo muy activa a consecuencia de lo cual surgieron los grandes almacenes comerciales³⁸, como: El Puerto de Liverpool, La Valenciana y El Palacio de Hierro así como los almacenes de casimires de Domecq, de Levy, entre otros más; estas tiendas provenían de comerciantes extranjeros especialmente ingleses, alemanes y franceses.

Otro acontecimiento importante para el desarrollo del comercio fue la actividad bancaria, que tuvo un impulso entre los años 1881 y 1884 cuando el gobierno y los capitalistas franceses radicados en México, entraron en negociaciones con banqueros franceses, particularmente con el banco Franco-Egipcio, representado por Eduardo Noetzlin, lo que desembocó en un permiso otorgado por el Congreso el 16 de agosto de 1881 para establecer el Banco Nacional Mexicano, llamado así, por los vínculos establecidos con el gobierno.³⁹ Fue en mayo de 1884 cuando este banco se fusionó con el Banco Mercantil Mexicano –que existía desde 1881, y era de capital español- de esta fusión nació el Banco Nacional de México; por el Banco Mercantil firmó Manuel Ibáñez y por el Nacional Mexicano Eduardo Noetzlin.⁴⁰

³⁸ José C. Valadés, [1977] *op.cit.* y México a través... [1976] *op.cit.* Para mayor información ver Web: www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/.../publi_quepaso/porfiriodiaz.htm

³⁹ Alfredo Lagunilla Iñárritu [1981] p.41 y Alberto Carreño, [1958] *op.cit.*

⁴⁰ Varios autores han estudiado el tema del desarrollo de la banca en México, entre ellos están: Luis G. Labastida [1989]; Elvia Arcelia Quintana Adriano [2002]; Alfredo Lagunilla. El Archivo Histórico BANAMEX [1994] en su publicación **Banco Nacional de México: su historia (1884 – 1984)** consigna interesantes datos de dicho desarrollo, como los siguientes: El desarrollo de la banca en México se inició con las ordenanzas de Bilbao, ya que en 1830 surgió el Banco de Avío, por decreto del presidente Anastasio Bustamante, fundado por Lucas Alamán, con el propósito de financiar a la industria, principalmente a la textil. En 1837, circulaba en exceso la moneda de cobre, incluso se empezó a tener el problema de falsificación, por tal motivo se estableció por ley el Banco Nacional de Amortización, para liquidar esta moneda, pero en 1841 el presidente Santa Anna ordenó un decreto para que desapareciera dicho banco. Hubo muchos intentos de que en México hubiera instituciones bancarias que dieran un crédito muy amplio, pero ningún proyecto llegó a prosperar definitivamente, sin embargo en 1864 durante el imperio de Maximiliano, se estableció una sucursal del Banco de Londres, México y Sudamérica (The London Bank of Mexico and South America Ltd) [el antecedente de Banca Serfín], fue fundada por ingleses, uno de tantos propósitos que tuvo el banco fue: "...el banco practicó operaciones de cambio y compra de monedas, giros, cobranzas, descuentos mercantiles, depósitos a plazo fijo, créditos a la industria y al comercio... además de entablar relaciones con las principales casas comerciales del país." p. 3 Durante el gobierno de Benito Juárez hubo muchos proyectos bancarios; en 1875 se autorizó la creación de otro banco privado en el país, llamado Banco de Santa Eulalia. Ya con Porfirio Díaz, en 1882 se fundó el Banco Internacional e Hipotecario, que se dedicó principalmente a los préstamos sobre bienes raíces. En 1883 se fundó el Banco de Empleados, sus principales clientes fueron los empleados públicos, con el propósito de realizar préstamos a funcionarios, empleados y pensionistas con la garantía de sus sueldos.

En este mismo año de 1884 el 30 de abril, el gobierno había decretado el código de comercio obligatorio en toda la República, que incluía a los bancos. En virtud de ese código, éstos no podrían establecerse sin el permiso de la Secretaría de Hacienda, con la aprobación del Ejecutivo Federal.⁴¹ Durante el año de 1897, surgieron en México bancos locales en cada estado del país y un Banco Central en la Ciudad de México.⁴²

Hacia finales de la presidencia de Porfirio Díaz se expidió la Ley para la enseñanza comercial en el Distrito Federal el 7 de enero de 1905, instaurando así las dos primeras carreras: Contador de Comercio (contador público) y Perito Empleado de la Administración Pública. Anteriormente sólo se otorgaba el título de Corredor de Comercio.⁴³

Esto sucedió siendo director de la ESCA el Dr. Don Joaquín D. Casasús Chavero, quien asumió el cargo en el año de 1902⁴⁴ y propuso un nuevo plan de estudios para crear la carrera de Contador de Comercio (contador público) y entregarle un título; así para 1907 se realizó el primer examen profesional de Contador Público Titulado, no sólo en México sino en toda América Latina, presentado por el señor Fernando Díaz Barroso quien sustentó la tesis “Bancos Hipotecarios”. A partir de él, se inició la profesión de Contador Público en México. Más tarde, en el año de 1917 se fundó en el país la Asociación de Contadores Públicos Titulados, encabezada por Fernando Díaz Barroso.⁴⁵ Como puede apreciarse, la historia de la ESCA es muy extensa.

⁴¹ Luis G. Labastida, [1989] *op.cit.*; Véase también: Manuel Dublán y José María Lozano, *op.cit.* tomo XV, año 1886, donde se encuentra el Código de Comercio del 15 de abril de 1884, además incluye el reglamento que normaba a los bancos. p 665, título XIII

⁴² Alberto Carreño, [1958] *op.cit.* y Elvia Arcelia Quintana, [2002] *op.cit.*

⁴³ *Ibidem.* p. 286. María de los Ángeles Rodríguez Álvarez, [2002] *op.cit.*

⁴⁴ Juan Manuel Ortiz de Zárate [1985] *op.cit.* p.238

⁴⁵ Alberto Carreño, [1958] *op.cit.* p.287. Para complementar sobre el tema del inicio de la contabilidad en México ir a la página www.monografias.com/trabajos15/hist-contabilidad/hist-contabilidad.shtml

CAPÍTULO II.- DESARROLLO DEL PROYECTO INSTITUCIONAL.

II. I.- BREVE PANORAMA SOBRE EL SURGIMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA, INDUSTRIAL Y COMERCIAL (DETIC).

El 13 de abril de 1917 el presidente Venustiano Carranza, eliminó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes (SIPBA),⁴⁶ la cual intentó tener una Sección o Departamento encargada de la enseñanza técnica, pero lamentablemente no tuvo el éxito que se esperaba.

Dependieron de la SIPBA: la Instrucción primaria, normal, preparatoria y profesional en el Distrito y en los Territorios Federales, así como las Escuelas de Artes y Oficios, de Comercio y Administración, entre muchas otras dependencias. La SIPBA tuvo un Departamento Universitario y de Bellas Artes que se dividía en Secciones, en una de estas secciones estuvo la ESCA.

En 1917, las secciones que integraban a la SIPBA se convirtieron en Direcciones Generales de: Bellas Artes, Enseñanza Técnica, Educación Pública y la Universidad Nacional.

En este mismo año se creó la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo; la ESCA dejó de ubicarse en la Universidad Nacional⁴⁷ y pasó a depender del Departamento de Enseñanza Industrial y Comercial, que pertenecía a la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo.

La Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo surgió porque se suprimió el Departamento de Justicia y el Departamento de Instrucción Pública y Bellas Artes.

⁴⁶La preocupación por que la educación en México estuviera bajo una Dirección para supervisar su buen desempeño, lo encontramos más palpablemente en 1833 cuando Valentín Gómez Farías creó la Dirección de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales y así fomentar la instrucción primaria para niños y adultos analfabetas. A partir de entonces encontramos que la educación va tomando giros muy importantes a tal grado que va siendo necesario crear nuevas Direcciones y Departamentos, por ejemplo en 1852 empezó a funcionar la Dirección de Instrucción Pública al Ministerio de Justicia, sin embargo no fue sino hasta 1905 que por Ley se creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes (SIPBA), antiguamente la Dirección General de Instrucción Primaria, el Congreso de la Unión aprobó este proyecto el 16 de mayo de 1905, y se le dio esta responsabilidad como ministro a Justo Sierra. Esta Secretaría estuvo organizada en tres grupos: el Departamento de Bellas Artes, el Departamento de Bibliotecas y Archivos, y el Departamento Escolar, éste último fue el encargado de supervisar la educación técnica, y para ello se creó una Dirección General de Enseñanza Técnica para el Distrito Federal, por lo tanto la ESCA estuvo bajo la supervisión de esta Dirección. En 1917 se eliminó la SIPBA (Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes). Los autores Carlos Daniel Añorve Aguirre [2000] y Consuelo García Stahl [1978] realizaron un amplio estudio del desarrollo de esta Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

⁴⁷ En 1915 por decreto del presidente Venustiano Carranza se estableció la reorganización de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes (SIPBA), y se fundó la primera Dirección General de Enseñanza Técnica, la cual debía organizar las escuelas técnicas y comerciales; pero en 1917 esta Dirección desapareció y la ESCA pasó a depender de la Universidad Nacional por poco tiempo al término del cual se incorporó al Departamento de Enseñanza Industrial y Comercial. María de los Ángeles Rodríguez Álvarez, [1992] *op.cit.*

La Secretaría de Educación que José Vasconcelos empezó a organizar, seguía teniendo los tres grandes Departamentos de la SIPBA; por otro lado Vasconcelos decidió que dependieran del gobierno del Distrito Federal las Escuelas de Enseñanza Técnica, además de la Escuela Preparatoria y el Internado Nacional y las Escuelas Normales; comenta Consuelo García en su libro *Síntesis histórica de la Universidad de México* que por esta disposición pudo haber una rivalidad entre el Gobierno del Distrito Federal y la Universidad. Lo que ocasionó que en 1920 pasaran a depender del Departamento Universitario la Escuela Nacional Preparatoria, las escuelas normales, entre otras, así como la Dirección de Educación Pública, pero las escuelas de enseñanza técnica, como la ESCA y otras escuelas comerciales y técnicas permanecieron en el Distrito Federal.⁴⁸

En 1921 la Secretaría de la Justicia pasó a formar parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel nacional, con el propósito de establecer, organizar, vigilar y sostener en el país las escuelas rurales, superiores, bellas artes, universidades, etc, así como la enseñanza técnica, de artes y oficios, bibliotecas, etc. La SEP asumió las funciones que antes cumplía el Departamento Universitario y de Bellas Artes.⁴⁹

Dependieron de la Secretaría de Educación Pública la enseñanza preescolar, primaria, secundaria, rural, urbana, la enseñanza técnica, industrial, comercial y de artes y oficios, la enseñanza agrícola, la enseñanza deportiva y militar y la enseñanza superior y profesional.

La SEP estuvo organizada por seis Departamentos, a diferencia de la SIPBA que tuvo tres; la Secretaría de Educación Pública se organizó con los siguientes Departamentos: el Departamento Escolar (escuelas industriales, comerciales y las de la universidad), el Departamento Bibliotecas, el Departamento de Bellas Artes, y dos Departamentos Auxiliares: el Departamento de Cultura Indígena y el Departamento Campaña contra el Analfabetismo.⁵⁰

⁴⁸ Consuelo García Stahl [1978] *op.cit.*

⁴⁹ El autor Jesús Nieto Sotelo, [1994] en su tesis doctoral, menciona que: “...*la Ley de Secretarías del Estado de 25 de diciembre de 1917, creó un Departamento Universitario y de Bellas Artes, denominado Universidad Nacional...Entre 1917 y 1920, la Universidad funcionó como Departamento Administrativo de Estado y estuvo integrado por las siguientes facultades y escuelas...de medicina, de ingenieros...y la Escuela Superior de Comercio y Administración.*” Una vez que surgió la Secretaría de Educación Pública en 1921 la ESCA dejó de pertenecer a la Universidad.

⁵⁰ Carlos Daniel Añorve Aguirre [2000] *op.cit.*; Ernesto Meneses Morales [1986] y Lucy Pereyra, [1981]

Unos años más tarde, 1924 aproximadamente, siendo presidente de la República Plutarco Elías Calles, surgió un Departamento nuevo: el Departamento de Enseñanza Técnica e Industrial, quedando la ESCA dentro de ella ya que ésta se deslindó de la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo y entró junto con otras escuelas a la Dirección de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial.

Comenta lo siguiente María de los Ángeles Rodríguez:

Fue creada, la Dirección de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial reagrupando a las escuelas bajo una coordinación única. Con esta reorganización la ESCA se desligó de la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo quedando bajo la coordinación de esta Dirección dentro de la SEP....⁵¹

La SEP decidió que para fortalecer la enseñanza técnica era necesario crear un área específica, así que para ello creó el Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial (DETIC), El DETIC tuvo a su cargo la ESCA y otras escuelas técnicas; antes de convertirse en Departamento fue la Dirección General de Enseñanza Técnica del Distrito Federal, que estuvo dentro del Departamento Escolar.

La autora Lucy Pereyra dice: que el Departamento de Enseñanza Técnica e Industrial se ocupará de fomentar y sostener las escuelas técnicas de comercio, de artes y oficios, y los centros industriales que se establezcan en toda la República y en donde dominen enseñanzas técnicas.⁵²

Cuando fue Dirección General de Enseñanza Técnica tuvo a su cargo las escuelas que instruían técnicos e industriales, así como a las escuelas que enseñaban comercio, entre ellas a la ESCA, sin embargo esta Dirección desapareció en 1917. Este Departamento surgió por la necesidad de cuidar de una manera muy particular a la educación industrial y comercial, dependieron de éste como cuarenta y dos elementos, la ESCA se encontraba dentro de estos.

El Secretario de Educación Pública José Manuel Puig Casauranc comentó lo siguiente:

La creación del Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial obedeció a la necesidad cada vez más imperiosa de atender de modo especial a la educación industrial y comercial en nuestro país...⁵³

⁵¹ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1992] *op.cit.* p. 158

⁵² Lucy Pereyra [1981] *op.cit.* p. 177

El Congreso decretó que la ESCA pasara a depender de la SEP directamente, ya que el Departamento de Enseñanza Industrial y Comercial se convirtió o cambio por ser una comisión Técnica. Así que la ESCA pasó a formar parte del organismo directo de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Entre 1924 y 1928 el gobierno de México consideró que la enseñanza industrial fuera obligatoria ya que era importante impulsar las carreras industriales y comerciales, por lo que se instalaron varias escuelas, tanto en la capital como en los Estados de la república.

Opina María de los Ángeles que:

....más urgente...., es transformar nuestras antiguas escuelas de artes y oficios, en modernos institutos técnicos,....cuando la enseñanza industrial se organice en toda la República, convendrá declararla obligatoria, para que al terminar el niño su educación primaria superior y sin medios suficientes para seguir una carrera profesional, quede obligado a recurrir a la escuela técnica industrial...⁵⁴

Durante este periodo la SEP se reestructuró y el Departamento Escolar tuvo una nueva denominación, llamándose ahora: Departamento de Enseñanza Primaria, Normal y Universitaria, este Departamento tomo a su cargo las escuelas federales, primarias, normales y universitarias del país.

Se incorporó al Departamento de Enseñanza Técnica e Industrial el departamento auxiliar: Departamento de Campaña contra el Analfabetismo.

En 1924 hubo nuevos cambios en la SEP creándose varios Departamentos y Direcciones.

Tanto fue el auge de la educación técnica en el país que en 1926 hubo un gran aumento de alumnos para las escuelas técnicas, industriales y comerciales, fue tanta la demanda de estudiantes que entre 1927 y 1928 se tuvo que limitar el cupo de dichas escuelas por lo que disminuyó el número de estudiantes⁵⁵.

⁵³ José Manuel Puig Casauranc [1928] p. 475

⁵⁴ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2003c] “La Educación Técnica para el Desarrollo Industrial” en Sergio Niccolai y Humberto Morales [2003] *op.cit.* p.268

⁵⁵ En el libro de José Manuel Puig Casauranc [1928] *op.cit.* encontramos algunos cuadros estadísticos, en los cuales se pueden apreciar las cifras comparativas de matrícula entre uno y otro periodo.

En 1928 el Departamento de Enseñanza Técnica e Industrial se reorganizó en tres grandes rubros: de enseñanza técnica superior (aquí entró la ESCA), de enseñanza de pequeñas industrias y de formación de obreros calificados.

En 1929 el presidente Portes Gil concedió la autonomía a la Universidad Nacional de México, “entre otras causas por considerar gravoso su mantenimiento y por ser de interés primordial para la Secretaría la educación básica”, convirtiéndose así en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); con la autonomía de la Universidad se creó la Facultad de Comercio y Administración que ofrecía la carrera de contador público, misma que se daba en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), otro logro para la universidad fue la incorporación de la Escuela Superior de Administración Pública y años más tarde en 1936 la UNAM fundó su Escuela Nacional de Economía.⁵⁶

Por otro lado, la ESCA en 1936 se incorporó al naciente Instituto Politécnico Nacional (IPN), la ESCA fue de las primeras escuelas que el IPN acogió.

⁵⁶ Carlos Daniel Añorve Aguirre [2000] *op.cit.*, p.33, Federico Lazarín Miranda [1996a,b], María de los Ángeles Rodríguez Álvarez “Escuelas Fundadoras del IPN.” En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (Coord) [1996b] y [1992], *op.cit.*

La UNAM creó sus propias facultades y escuela de economía y otra de comercio y administración pública, pero estas facultades y escuelas no tuvieron relación directa con la ESCA, pero sí fue motivo para que la UNAM tuviera su facultad de comercio y administración, porque cuando la ESCA estuvo por un espacio breve en la Universidad Nacional de México, como ya se mencionó anteriormente, quedó algunas semillas de conocimientos. Para saber más acerca de la Universidad Nacional Autónoma de México y sus facultades consultar: Xavier Cortés Rocha [1999] y Pedro Rojas [1979].

II. II. - EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN):

En 1936 fue creado el Instituto Politécnico Nacional (IPN) con la incorporación de varias escuelas superiores, prevocacionales y vocacionales de carácter técnico, como proyecto educativo del régimen del Presidente General Lázaro Cárdenas.⁵⁷

Las ideas básicas del IPN, en sus orígenes fueron enfocadas hacia la capacitación de las masas o proletariado, para poder enfrentar la lucha por la vida dentro de una sociedad que se enfocaba principalmente a la industria.

Según Juan Manuel Ortiz de Zárate:

...el presidente Lázaro Cárdenas, rasgando el velo del porvenir supo entregar a la Patria en 1936 el mejor instrumento para la realización de uno de sus más caros anhelos; industrializar a México.⁵⁸

El Instituto Politécnico Nacional se estableció cuando México estaba en una época plenamente rural, en el tránsito hacia la modernización, con una población mayoritariamente pobre y analfabeta, con grandes carencias de técnicos profesionales.⁵⁹

El objetivo del IPN fue promover, impulsar y coordinar el desarrollo de la educación técnica y de la investigación científica y tecnológica, acorde con los adelantos del progreso que iba teniendo el país.

En el libro de la *Secretaría de Educación Pública* [1975] dice lo siguiente:

Contribuir a través de la educación, al desarrollo y a la independencia social, económica, científica, tecnológica y cultural de acuerdo con los objetivos de la Revolución Mexicana. Mantener y ampliar el acceso de estudiantes de escasos recursos a todos los bienes y servicios de enseñanza técnica y a investigación que imparte el Instituto.⁶⁰

⁵⁷ La creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha sido abordado por muchos autores, quienes han resaltado su importancia. Este trabajo se centra exclusivamente en lo que compete a la ESCA; para profundizar en la historia del IPN y sus fundadores, se pueden ver a los siguientes autores: Isidro Castillo Pérez [2002c] Tomo 4; María de los Ángeles Rodríguez Álvarez “La Educación Técnica” en Luz Elena Galvan [2002] *op.cit.* Pp.14 y 15; María Guadalupe Ruiz y Carlos Mendoza (s/a); Ernesto Meneses Morales [1988]; Eusebio Mendoza Ávila [1980] *op.cit.* Pp. 25 -35; Enrique G. León López [1975]; María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2003c] “La Educación Técnica para el Desarrollo Industrial” en Sergio Niccolai y Humberto Morales [2003] *op.cit.* Pp. 270 – 272; Luis Prieto Reyes “Cárdenas, el Hombre, sus Sueños e Inquietudes” en María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1996b] *op.cit.*; Eusebio Mendoza Ávila “Filosofía de la Educación Técnica” en María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1996b] *op.cit.*; Federico Lazarín Miranda [1996b] “La Escuela Politécnica Nacional, proyecto educativo de los años treinta” en María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1996b] *op.cit.* Pp.91-104.

⁵⁸ Juan Manuel Ortiz de Zárate [1976] p. 1

⁵⁹ Instituto Politécnico Nacional [1996]

⁶⁰ Secretaría de Educación Pública [1975] Pp. 168 y 169.

La finalidad del Instituto Politécnico Nacional fue capacitar a la juventud en lo referente a la tecnología, porque la enseñanza técnica se une íntimamente al proceso educativo y al desarrollo económico de la sociedad.

El autor Gustavo Sandoval López comenta:

El Instituto Politécnico Nacional, nació por el esfuerzo de los hombres de la Revolución mexicana con el propósito de formar, originalmente, ingenieros y técnicos en mecánica y electricidad; así se explica el nombre original de la escuela...⁶¹

La revista *Notiesca Tepepan* afirmó:

La fundación del IPN fue la culminación de la búsqueda de satisfacciones para hacer de los hombres seres capaces de orientar sus potencialidades personales por medio de una educación técnica, ser productivos y, por lo tanto, útiles a sí mismos, a su núcleo familiar y en su conjunto, útiles al país.⁶²

Entre las aportaciones que el IPN hizo en sus inicios, podemos resaltar las siguientes:

- 1) La democratización de la enseñanza superior al abrir sus puertas a todo estudiante, sin distinciones de ningún tipo, para formar profesionales indispensables para el progreso.
- 2) La inclusión de talleres y laboratorios en los planes de estudio en las escuelas del sistema nacional.
- 3) La implantación, en 1948 por primera vez en el IPN, del Servicio Social Interdisciplinario que sigue siendo obligatorio para todos los pasantes del Instituto.⁶³

Estas normas han servido como base para el desarrollo del Instituto, permitiendo crear sus propios Reglamentos y sus Reformas de Ley Orgánica.⁶⁴

⁶¹ Gustavo Sandoval López. [1964] p. 23

⁶² *Notiesca Tepepan*. "XX Aniversario", N°. 1 [1994]

⁶³ Juan Manuel Ortiz de Zárate [1985] *op.cit.* comenta lo siguiente: "*El pensamiento normativo de este servicio se apoya en la obligación que todo egresado del Instituto Politécnico Nacional tiene de devolver, aunque sea en forma muy modesta, el esfuerzo que el pueblo ha hecho para formarlo, sensibilizar al pasante en la urgente necesidad de resolver los problemas viviéndolos objetivamente y además abriendo él mismo, al titularse, posibilidades ocupacionales, y es así como el Instituto Politécnico Nacional por primera vez establece el Servicio Social interdisciplinario en México.*" p.73.

⁶⁴ María de Lourdes Martínez Peña [2000a,b]; Instituto Politécnico Nacional [2002]; Elsa Toto Gutiérrez [2001]; Juan Manuel Ortiz de Zárate [1985] *op.cit.*; Enrique G. León López [1975] *op.cit.* Pp. 127 – 217.

La estructura del IPN se apoyó, en gran parte, en el aprovechamiento de las aptitudes manuales que poseía el mexicano y tuvo como objetivo preparar personas para la integración y desarrollo de la industria, desde el obrero hasta el ingeniero.⁶⁵

En el periódico *El Nacional* encontramos publicado lo siguiente:

Ocupando la técnica como base de la potencialidad económica del país, el Gobierno, por medio del IPN, deberá ofrecer a la juventud mexicana, particularmente a la de las clases trabajadoras, nuevas actividades profesionales...fácilmente asimilables en el medio social y económico dentro de las nuevas orientaciones sociales.⁶⁶

El Instituto Politécnico, se fue formando con la incorporación de varias Escuelas que ya existían en México, algunas de ellas dependían del DETIC, más otras que fueron creadas sucesivamente; entre las primeras, una de las que tuvo mayor importancia fue la Escuela de Comercio y Administración.

II. III.- LA INTEGRACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA) AL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN).

La década de 1930 fue testigo de la transformación del país en varios aspectos. En el ideológico, el foco principal estaba puesto en el modelo soviético, lo que dio origen a grupos partidarios del laicismo en la educación, en la que se buscaban corrientes filosóficas y políticas más de acuerdo con las necesidades de la época.

La historiadora María de los Ángeles Rodríguez dice lo siguiente: “El socialismo de cuño marxista - leninista...se convirtió en un componente importante del nacionalismo revolucionario en la década de los treinta.”⁶⁷

La preocupación de dar a la escuela técnica un fundamento ideológico se hizo más insistente, es por eso que con el período presidencial (1934- 1940) del General Lázaro Cárdenas, se postuló la educación socialista. La educación se llevó a los sectores necesitados con el objetivo de educar a los campesinos y obreros, así como a los hijos de las clases trabajadoras.

⁶⁵ Instituto Politécnico Nacional [1996] *op.cit.*; Juan Manuel Ortiz de Zárate [1985] *op.cit.*

⁶⁶ *El Nacional*. México, Edición Conmemorativa. 20 de noviembre de 1935

⁶⁷ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1992] *op.cit.* p.194

La historiadora Rodríguez dice:

El presidente Cárdenas expuso que la educación socialista debería dar prioridad a las demandas y necesidades sociales sobre las individuales...manifestó su orientación obrerista y su interés por hacer tecnológicamente independiente al país....Desde la década de los años 20, ya se visualizaba una escuela politécnica que concentrara a las instituciones de enseñanza técnica y, a partir de 1933, se retomó esta idea que concluyó en 1934, cuando el Secretario de Educación Pública (SEP), Lic. Ignacio García Téllez, informó la creación de escuelas politécnicas locales y para 1936 se abrieron las puertas del Instituto Politécnico Nacional (IPN).⁶⁸

El IPN fue concebido sobre tres grandes áreas profesionales: ingeniería, ciencias biológicas y ciencias sociales; en las cuales se agrupó a Escuelas Superiores ya existentes. En el año de 1936, la ESCA se integró como parte del IPN. Para el último año de gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas, el Instituto contaba con 30 escuelas técnicas anexadas.

Con el fin de ofrecer una carrera auxiliar de contabilidad en el comercio, la industria y los servicios, se inauguró la Escuela Técnica Comercial “Luis Enrique Erro” en abril del año 1937 y se ubicó como un anexo de la ESCA.

La ESCA cambió su nombre por el de “Escuela Superior de Comercio y de Ciencias Sociales y Económicas”, dado que pertenecía al área de Ciencias Sociales del IPN, ya que por haber sido un centro educativo del área de comercio quedó incluida en ese sector, igual que la Escuela Miguel Lerdo de Tejada que luego se convirtió en la Vocacional N°4.

Sin embargo, en 1937 la Escuela volvió a sufrir otro cambio de nombre, ahora se llamaba “Escuela Superior de Ciencias Económicas, Políticas y Sociales”.

Pero esto no se quedó así, para el año siguiente, se le quitó “Políticas” y en su lugar se le puso “Administrativas”, por lo tanto su nombre quedaba así: “Escuela Superior de Ciencias Económicas, Administrativas y Sociales”, quedando sus siglas E.S.C.E.A.S., nombre que preservó hasta 1950, año que volvió a cambiar de nombre por Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA);⁶⁹ como todas las escuelas del Instituto

⁶⁸ *Ibidem*, p.203 y 204

⁶⁹ Instituto Politécnico Nacional [1996] *op. cit.*; María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1992] *op.cit.*

Politécnico Nacional ésta tiene su escudo⁷⁰, el cual es similar en el plantel Santo Tomás y Tepepan (Véase anexo II).

En 1950 se daba por primera vez un cierto proceso de centralización administrativa en el IPN. Ya para 1955 se tuvo terminado el edificio de la ESCA en la Ciudad Politécnica, que se instaló en las calles de Plan de Agua Prieta, y desalojó el edificio de Emilio Dondé, que ocupó por 50 años.

La carrera de Contador Público y Auditor, fue la única de la ESCA que tuvo derecho a título, con la opción de lograr el título de Auxiliar de Contador a los dos años de haber cursado la carrera.

Al crearse en el IPN el Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados⁷¹, se establecieron posgrados en diversas Escuelas Superiores con el propósito de que los egresados pudieran realizar allí mismo sus cursos. Gracias al empeño de sus directivos, pudieron abrirse en la ESCA la Maestría y el Doctorado en Ciencias Administrativas.

Los cursos se iniciaron en marzo de 1962, en el Palacio de Comunicaciones, y para 27 de julio de 1963 la Escuela volvió a la unidad de Santo Tomás. Los primeros edificios que se usaron fueron las tres alas, que ahora se distinguen con las letras A, B y C. Posteriormente se anexaron el auditorio, inaugurado en 1967, y el edificio central (letra D) en 1968.

En el mes de febrero del año 1966, la ESCA inició la carrera de Relaciones Comerciales y en la Escuela Tecnológica N°5 (Vocacional N°8), se abrieron las carreras de Técnico en Plásticos y Técnico en Mantenimiento de Máquinas e Instalaciones Industriales.

Para 1962 se establecieron cursos de posgrado, maestría y doctorado en ciencias administrativas y para 1966 se abrió una nueva carrera: la Licenciatura en Relaciones Comerciales.⁷²

El objetivo principal de esta nueva licenciatura fue preparar profesionales especialistas en la operación y administración de la comercialización de productos y servicios.

Algunos de los aspectos que se pedían a los alumnos para que pudieran ingresar a esta carrera, fueron los siguientes:

⁷⁰ Véase anexo II

⁷¹ Secretaría de Educación Pública [1975] *op.cit.* p.177

⁷² Notiesca Tepepan. “XX Aniversario”,.... [1994] *op. cit.*

- Ser egresado del nivel medio superior del bachillerato técnico del área de ciencias económico administrativas.
- Poseer conocimientos básicos de administración, mercadotecnia, ventas y publicidad.
- Tener conciencia de la proyección social, posibilidad de desarrollo y campo de trabajo.
- Tener facilidad para la comunicación.
- Poseer personalidad extrovertida.

Posteriormente, en 1972 se estableció la especialidad en Comercio Internacional, ya que desde sus inicios la Escuela estuvo enfocada a la preparación de profesionales relacionados con el comercio y la administración.

El nuevo director de la ESCA para el período 1967 a 1971 fue el C.P. José Silva Guerrero, a él le tocó enfrentar el movimiento estudiantil de 1968 y aunque la Escuela no tuvo propiamente una participación activa, se interrumpieron las clases porque el estacionamiento estuvo ocupado por el ejército con tanques de guerra.⁷³

El primero de junio de 1971, dejó el cargo de director el C.P. José Silva Guerrero y ocupó el cargo el C.P. Benjamín Hedding Galeana, quien fue alumno de la escuela y profesor y subdirector de ahí mismo desde 1965; tomó posesión el 2 de julio del mismo año.

A partir de ese año, se hizo una completa reestructuración académica en la Escuela, debido a la Reforma Educativa que se implantó durante el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez, quien propuso el plan semestral de estudios con sistema de créditos y salidas horizontales.⁷⁴

Dentro de la política de la Reforma Educativa, se contempló el cambio de enseñanza para hacer la educación más dinámica; por este motivo la ESCA tuvo que elaborar sus programas con mayores objetivos educacionales; las salidas horizontales se establecieron a partir del cuarto semestre otorgando un diploma de profesional medio en ambas carreras ofrecidas en la Escuela.

⁷³ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez y Max Krongold Pelzerman [1988]

⁷⁴ Eusebio Mendoza Ávila [1980] *op.cit.*

Durante la gestión del C.P. Benjamín Hedding se implantó en la ESCA, el Nuevo Reglamento de Titulación, lo que originó la organización del Departamento de Exámenes Profesionales.

Por otro lado, se amplió el edificio de la ESCA, así como también se ampliaron los edificios modulares en Zacatenco y se construyeron las unidades en Xocongo, Culhuacán, Tecamachalco y Tepepan.

En 1973, en la ESCA se instaló un computador, convirtiendo a la Escuela en el primer plantel del IPN que manejara ese sistema; para este proyecto se creó un Centro de Servicio de Proceso de Datos en el organigrama de la Escuela.

Durante el período del C.P. Benjamín Hedding, se reorganizó la estructura orgánica del plantel, dando como resultado la creación de las Subdirecciones Técnica y Administrativa, el primer subdirector administrativo fue el C.P. Armando Mejías Zepeda y en la subdirección técnica fue nombrado el C.P. Carlos Viguri Bretón.

Antes de terminar su cargo, al C.P. Benjamín Hedding le tocó ver, el 6 de marzo de 1973, el arranque de la carrera de Licenciado en Relaciones Comerciales con especialidad en Comercio Internacional, aprobada por el Consejo Técnico escolar.

El 11 de marzo, el director de la ESCA, fue nombrado Oficial Mayor de la SEP por lo que se vio obligado a renunciar a su cargo en el plantel.

Ese año no solamente él se fue de la escuela, también la maestra Luz María Hernández de la Portilla, secretaria de la dirección desde 1928, en su honor la biblioteca del plantel lleva su nombre desde julio de 1973 a la fecha, como reconocimiento a su labor de 45 años ininterrumpidos.⁷⁵

⁷⁵ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1992] *op.cit.*

CAPÍTULO III.- CREACIÓN DE UN NUEVO PROYECTO, EL SURGIMIENTO DE LA ESCA UNIDAD TEPEPAN.

“Somos una comunidad académica del IPN de nivel superior y posgrado en el área de Ciencias Sociales y Administrativas, formadora de profesionales competitivos, íntegros, emprendedores, responsables, creativos en el ámbito de los negocios y comprometidos con el desarrollo sustentable del país en un contexto global.”(Misión)⁷⁶

III. I.- LOS RETOS, LOS PROBLEMAS Y LOS LOGROS:

III. I. I.- LOS INICIOS (1974)

Hay un antecedente del año 1972 en el cual se hace alusión a la Escuela de Comercio y Administración Unidad Tepepan, donde se dice:

En 1972 la ESCA unidad Santo Tomás recibió en nombre de todos los politécnicos la visita del Presidente de la República, Lic. Luis Echeverría Álvarez; en la cual los estudiantes le solicitaron dialogar en los Pinos, sobre la posibilidad de contar con otra unidad, porque la actual no tenía suficiente espacio para la gran demanda que existía. Quince días después fueron recibidos por el Presidente, el Secretario de Educación Pública, Don Víctor Bravo Ahuja, el Oficial Mayor C.P. Benjamín Hedding Galeana y el Presidente de la Sociedad de Alumnos Jaime Guernet Alonso. La solicitud tuvo una respuesta favorable dando paso a los trámites administrativos para iniciar actividades en la ESCA Tepepan.⁷⁷

Entre 1973 y 1975 se nombraron dos directores para la ESCA, el primero fue el Contador Público (C.P) Horacio Rocha Salas y el segundo el C.P. Edmundo González Crespo, quien recibió el nombramiento definitivo de director de la Escuela.

En la ceremonia realizada el 6 de febrero de 1974 para inaugurar el Centro de Cómputo y el Laboratorio de Idiomas, se anunció que pronto empezaría a funcionar otra unidad escolar en Tepepan, Distrito Federal, debido al incremento de la población estudiantil y la conveniencia institucional.

⁷⁶ www.escatep.ipn.mx

⁷⁷ Recordó el maestro Jaime Guerner Alonso, en un brevemente escrito que hizo.

De acuerdo a María de los Ángeles Rodríguez:

El mayor motivo para que se hiciera otro plantel fue hacer frente a los requerimientos que planteaba la demanda escolar de la ESCA, además de la necesidad de contar con un nuevo plantel que captara toda la población de la zona sur de la capital.⁷⁸

La unidad Tepepan se inauguró en septiembre de 1974, comenzó a funcionar con un solo edificio, que albergó aulas y oficinas, posteriormente se construyeron las áreas de administración y de cultura, la cafetería, el campo de foot-ball americano, la alberca, las canchas, vestidores y otro edificio para más aulas.

La construcción de esta unidad Tepepan, estuvo diseñada con las técnicas más avanzadas y modernas del momento.

Las primeras autoridades fueron: Director Adjunto, C.P. Francisco Ayala Barreiro, Subdirector Administrativo adjunto, C.P. Francisco Vieira y Subdirector Técnico adjunto, C.P. Ricardo Larios Valdez. (Véase anexo V).

Esta unidad se visualizó como una hermana gemela del plantel de Santo Tomás, la estructura administrativa fue la misma, aunque la dinámica de trabajo tuvo características singulares de cada plantel.

En 1973 hubo una creciente demanda por parte de los alumnos que solicitaban ingresar a la ESCA ubicada en Santo Tomás, sin embargo, ya estaba saturada y con falta de espacio, por lo que se construyó una nueva unidad en Tlalpan.

Maestra Maribel Cervón: Supimos que dado que la matrícula creció y ya era muy grande, las instalaciones ya no podían recibir tantos alumnos, se estaba construyendo otra unidad en el sur de la ciudad, eso es lo que supimos.⁷⁹

En esa época, la maestra Maribel Cervón daba clase de matemáticas en la ESCA Santo Tomás. Ella junto con otros maestros que también vinieron de allá fueron los fundadores de la ESCA unidad Tepepan.

⁷⁸ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1992] *op. cit.* p.243

⁷⁹ C.P. Maribel Cervón Andalco, entrevista con la autora, México, D.F., el 12 de febrero de 2003 (Véase anexo VII)

El Patronato de Obras e Instalaciones (POI) del Instituto Politécnico Nacional, inició la construcción de dicha unidad, en una superficie de 52,517 metros cuadrados. La responsabilidad estuvo a cargo de los arquitectos Reynaldo Pérez Rayón, Ricardo Tena Uribe, entre otros.

La ESCA Tepepan, como se le conoce actualmente, se encuentra en la calle de Arenal, prolongación de San Fernando, delegación de Tlalpan (Véase anexo I). Esta calle ahora está pavimentada, tiene alumbrado, y un acceso para entrar a la escuela, sin embargo no siempre fue así, como lo recuerdan algunos de los maestros fundadores como Rafael Quevedo García y Carmen Estévez Guaderrama.

Maestra Carmen Estévez y maestro Rafael Quevedo: No había comunicación, obviamente el periférico estaba lejos de pensarse. Había unas preciosas milpas, no había calles de acceso, de hecho la calle que existe que se llama Arenal hasta hace pocos años la pavimentaron tendrá seis años...existía pavimentada nada más hasta la secundaria y de acá de la secundaria hacia la escuela era nada más la tierra emparejada, y en época de lluvia era lodo.⁸⁰

También el profesor y Decano de la ESCA Tepepan Germán Lópezaguado Lucy lo recordó: La calle de Arenal no existía, pasábamos por caminos con lodo, tabiques, veredas y sólo había zonas que eran milpas y cuando llovía era lodazal, se hacían lodos y había que sacar los carros que se atoraban...⁸¹

Y la maestra Maribel Cervón comentó: El director de aquella época nos comunicó que en próximas fechas se iniciarían las actividades en la unidad del sur y que nos fuéramos anotando en una lista los maestros que quisiéramos pasarnos para esa nueva unidad para dar clases...el tiempo pasó y la lista no creció, la gran mayoría no nos queríamos ir de nuestra escuela que era Santo Tomás.⁸²

⁸⁰ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guaderrama, entrevista con la autora, México, D.F, el 5 de julio de 2002 (Véase Anexo VII)

⁸¹ Decano Germán Lópezaguado Lucy, entrevista con la autora, México, D.F, el 12 de febrero de 2003 (Véase anexo VII)

⁸² C.P. Maribel Cervón Andalco, *op.cit.*

La autora María de los Ángeles Rodríguez, en su libro *Origen y Desarrollo de la Contaduría en México 1845 – 2000. ESCA 155 aniversario*, comenta:

...con la finalidad de ampliar la capacidad de atención de la ESCA...quedaría como unidad adjunta a Santo Tomás...Como una hermana gemela de Santo Tomás, con la misma estructura administrativa...⁸³

La estructura interna se formó con la misma organización que existía en Santo Tomás: Dirección, Subdirección Técnica y Subdirección Administrativa.

Así fue como el 19 de septiembre de 1974, se iniciaron las clases en el edificio “A” con cuatro grupos, dos de contadores públicos y dos de relaciones comerciales.

Decano Germán Lópezaguado: En Santo Tomás ya no era posible recibir a más alumnos y los directores dijeron que iban a abrir otra escuela en el sur de la ciudad, nadie quería venir, pero dijeron que los dos primeros semestres se iban a cursar en el nuevo plantel en Tepepan.⁸⁴

Algunos de los maestros fundadores aceptaron venir a la nueva unidad porque les quedaba cerca de su domicilio, y por evitar el tráfico y las distancias, así fue que empezaron animarse para impartir clases en el nuevo plantel.

Maestro Juan Borda: Vine a ver la ubicación, el medio ambiente, era pasto, era un terreno bonito.⁸⁵

Maestra Carmen Estévez: Yo vivía en Xochimilco y me desplazaba de aquí a hasta Santo Tomás, entonces cuando hicieron la invitación fui de las que me apunté inmediatamente, porque me quedaba muy cerca.⁸⁶

⁸³ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] p.275

⁸⁴ Decano Germán Lópezaguado Lucy, *op.cit.*

⁸⁵ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, entrevista con la autora, México, D.F, el 21 de agosto de 2002 (Véase anexo VII)

⁸⁶ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama. *op.cit.*

Aunque no a todos los profesores les quedaba tan cerca, al contrario, a algunos se les hizo muy lejos. Sin embargo aceptaron ir:

Maestra Maribel Cervón: El primer día de clase en Tepepan me perdí, no llegaba; me decían por un camino o por otro, llegué a un espacio totalmente desconocido, se me hizo muy lejos, yo decía es que es casi llegando a Cuernavaca, era lejísimos para nosotros.⁸⁷

María de los Ángeles Rodríguez, da cuenta del inicio así:

...comienza a funcionar, aunque con un solo edificio, que alberga aulas y oficinas, continuando la construcción de la cafetería, el campo de fútbol americano, la alberca, las canchas y otros edificios de aulas.⁸⁸

El profesor y Decano de la escuela, Don Germán LópezAguado Lucy, quien lamentablemente falleció el 24 de marzo de 2003, también lo consigna en su escrito *Historia de la ESCA Tepepan*: “El 19 de septiembre se iniciaron las labores académicas en el edificio “A”, con cuatro grupos de la carrera de contador público y dos de la licenciatura en relaciones comerciales...Los edificios “B”, de gobierno y la cafetería se construyeron en 1975, las instalaciones deportivas fueron terminadas hasta 1976 y el edificio “C” en 1977.”⁸⁹

El maestro Alfonso Ibarra Ramírez, comentó: ...en aquella época la escuela era prácticamente el edificio “A”, el único edificio que existía y ahí estaban la dirección, la biblioteca, el control escolar y los grupos de C.P. y Licenciado en Relaciones Comerciales (L.R.C.).⁹⁰

⁸⁷ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

⁸⁸ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op.cit.* p.275

⁸⁹ German Lópezaguado Lucy, [s/a] p.1

⁹⁰ L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez, entrevista con la autora, México, D.F, el 4 de septiembre de 2002 (Véase anexo VII)

No solamente los maestros tuvieron dificultad para llegar a la zona, también los estudiantes, sobre todo, porque en general no tenían vehículo propio.

Así lo recordó el mismo maestro Ibarra: La escuela tiene esta superficie que es como seis hectáreas, 60,000 metros, pero no estaba bardeada, estaba a campo libre, no existía la entrada al periférico ni el terreno de tianguis de autos que existe actualmente, eran milpas. Los muchachos que venían del centro, se bajaban en Xochimilco y atravesaban las milpas para llegar al plantel.⁹¹

Igualmente, Lourdes Almazán, egresada de L.R.C hace 21 años, dijo: ...en aquel tiempo había milpas aún, teníamos que cruzar milpas, ahora es el área donde venden autos, por el lado del periférico todo era milpas, no había puentes para cruzar...teníamos que caminar toda esa parte hacia el tranvía porque no estaba el periférico en sí, no había el transporte que ahora existe, todos nos íbamos al tren y cruzábamos las milpas, era una experiencia bonita con la combinación rural.⁹²

El señor Carlos Soto Flores y el señor Javier Rivas, han prestado su servicio a la escuela en el área de mantenimiento. Ellos comentaron: Era difícil llegar, realizábamos dos horas de camino, el transporte era escaso y caminábamos...había milpas alrededor de la escuela y teníamos que brincarlas para llegar, la parte hacia Tlalpan era llano en época de lluvia no era fácil el territorio, no había transportes cercanos...⁹³

Y una de las alumnas actuales, Amanda Sanabria Ramírez, que cursa el séptimo semestre, también fue testigo del inicio: Yo siempre he vivido muy cerca de la escuela, recuerdo a grandes rasgos cómo era la escuela cuando era niña, cuando no había rejas, ni barda, cuando había milpa; nunca ha sido fácil encontrar aquí mercados ni muchos locales comerciales, pero la gente venía aquí a comprar algunas cosas que se sembraban todavía, las calles todavía no estaban pavimentadas.⁹⁴

⁹¹ *Ibidem*

⁹² L.R.C. Lourdes Almazán, entrevista con la autora, México, D.F, el 14 de noviembre de 2002 (Véase anexo VII)

⁹³ Sr. Carlos Soto Flores. Sr. Javier Rivas, entrevista con la autora, México, D.F, el 12 de agosto de 2002 (Véase anexo VII)

⁹⁴ C.P. Amanda Sanabria Ramírez, entrevista con la autora, México, D.F, el 7 de agosto de 2002 (Véase anexo VII)

El Lic. Enrique Gama Muñoz, Lic. Gabriel Monforte Echánove, Subdirector Administrativo C.P. Raúl García Solís, Lic. Guillermo López Castellanos (Secretario de la Delegación Sindical), Decano y Profesor Germán Lópezaguado Lucy, Directora C.P. Maribel Cervón Andalco, Maestro Emérito C.P. Alejandro José González Suárez, Lic. Carmen Estévez Guadarrama, L.R.C. José Antonio Castilla Ramírez (Subdirector Técnico), Ing. Juan Borda Tovar, Lic. Enrique Arrieta Martínez, Lic. Alejandro Herrera Granados, Licenciada en Administración de Empresas (LAE) María Esther Romero Alorda (apreciada como la maestra Teté), Ing. Ismael Durán Fiesco, C.P. Kermit Castro Sansor, Lic. Leopoldo Quiroga Rodríguez, Lic. Rafael Quevedo García, Lic. Victorino Serrano, Prof. Enrique Arrieta Martínez, Profesor Pedro Jiménez Corona y Lic. Alejandro Jasso del Castillo; todos ellos, fueron los fundadores responsables de que se llevara a cabo un nuevo plantel, la ESCA Tepepan, en 1974. (Véase anexo III)

En el apoyo personal a la docencia, también fueron fundadores la Sra. Mónica Lara Gómez, Señores Carlos Madrano Bonilla, Porfirio Serrato Rodríguez, Carlos Sandoval Peña e Hipólito Bobadilla Cázares.⁹⁵

Al principio, hubo un solo Director para ambas escuelas, Santo Tomás y Tepepan, pero se designó un director adjunto para el caso de ESCA unidad Tepepan.

Con respecto a las carreras profesionales, tanto de Contador Público como de Licenciado en Relaciones Comerciales se impartieron en la ESCA Tepepan bajo los mismos planes y programas de estudio que la ESCA Santo Tomás.

La maestra Carmen Estévez, fundadora del plantel, mencionó: La comunicación con ESCA Santo Tomás nunca se perdió, por que como todos proveníamos de allá, entonces lo único que pasaba es que esta escuela siempre fuimos administrativamente adjunta, era dirección adjunta, subdirección adjunta, dependíamos de la unidad de allá. Y el profesor Rafael Quevedo García, dijo: Se empezó con muy pocos grupos, entonces se necesitaban muy pocos profesores y arrancó con un primer semestre, recuerdo que eran como seis y cuatro grupos nada más de las dos carreras, alrededor de diez grupos iniciales de un primer semestre de las dos carreras.⁹⁶

⁹⁵ Véase anexo III

⁹⁶ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

Ahora la ESCA unidad Tepepan tiene una superficie de 52,445 metros cuadrados; cuenta con cuatro edificios que albergan oficinas, talleres y aulas lo que da un total de 12,048.38 metros cuadrados de construcción; además tiene cafetería, sala de maestros, gimnasio de entrenamiento, alberca, campo de fútbol y tres canchas de básquetbol al aire libre. También cuenta con un centro de informática y de documentación, un auditorio con capacidad para 400 personas, una biblioteca con cubículos, oficinas para la dirección y personal auxiliar, así como tres estacionamientos que son utilizados frecuentemente por la comunidad, para 500 carros aproximadamente.

Algo que caracteriza y embellece al plantel son sus espacios de áreas verdes, (5,328 metros cuadrados) plazas, andadores, calzada, así como la tranquilidad que se percibe a sus alrededores, tal vez esto se deba a que está retirada de zonas ruidosas. La ESCA Tepepan se ha mantenido limpia, tranquila y agradable, lo que contribuye a que su comunidad docente se sienta a gusto en ella:

Maestra Luz Pirrón: Me encantó, las instalaciones eran muy nuevas, sentía todo amplio, los arbolitos recién sembrados y ahora uno ve esos arbolotes en los estacionamientos, que fueron aquellos arbolitos que apenas a ver si pegaban o no.⁹⁷

Maestro Alfonso Ibarra: En aquella época hubo una persona que consiguió de los viveros el donativo de árboles pinitos y él los sembró. Estos son los árboles que hay ahora; le dan otro paisaje. Como la escuela estaba al descubierto, la gente de aquella época venía y usaba los jardines para hacer día de campo.⁹⁸

Lic. Norma Patricia Rodríguez: Lo que siempre me ha gustado de la escuela en sí, son sus instalaciones, trato de transmitirles a mis alumnos de que valoren a su escuela, porque es una escuela bonita, siempre está limpia.⁹⁹

⁹⁷ Mtra. Luz Pirrón, entrevista con la autora, México, D.F, el 19 septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

⁹⁸ L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez, *op. cit.*

⁹⁹ Lic. Norma Patricia Rodríguez, entrevista con la autora, México, D.F, el 26 de septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

Maestro Rafael Quevedo: Esta escuela se ha caracterizado por tener un ambiente muy tranquilo, no sé si por la lejanía, si por las características de los alumnos, por muchas cosas, pero esta escuela siempre ha sido muy bonita porque tenemos muchas áreas verdes.¹⁰⁰

También los alumnos han percibido a la escuela como un lugar tranquilo, ideal para estudiar sin ruidos y con un ambiente agradable, limpio.

M. en C. Ana Lilia Coria: ...desde el primer día que venimos a ver, Tepepan me gustó porque estaba muy tranquila, muy limpia y como está en lugar muy discreto, si se va por el periférico realmente la escuela ni se ve porque está para adentro y del otro lado son zonas residenciales, cuando uno entra a la escuela se siente mucha paz,...me acuerdo que los árboles estaban chiquitos tengo fotos.¹⁰¹

C.P. María Olivia Hernández: Es una escuela muy bonita, sobre todo las instalaciones. Es una escuela en la que se puede trabajar muy rico, afortunadamente o desafortunadamente la lejanía yo creo que nos ha ayudado, aquí siempre he sentido un ambiente relajado, un ambiente creativo, como que no hay tanto acelere.¹⁰²

¹⁰⁰ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

¹⁰¹ M. en C. Ana Lilia Coria Páez, entrevista con la autora, México, D.F, el 17 de septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

¹⁰² C.P. María Olivia Hernández Batrez, entrevista con la autora, México, D.F, el 5 de julio de 2002. (Véase anexo VII)

III. I. II.- LOS AVANCES (1980)

Entre las diferentes épocas por las que ha pasado la escuela, destaca la década de los ochenta, porque en ella se registraron avances que permitieron la formación de una estructura importante para luego consolidarse.

El 17 de marzo de 1981 se designó como Director de la ESCA al C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, y para la unidad Tepepan fue nombrado como Director Adjunto el C.P. José Ángel Escobar Arvizu, con él se abrió una nueva etapa para la escuela.¹⁰³

El C.P. Indalecio Rodríguez comentó: El primer contacto que tuve con la ESCA Tepepan, fue cuando llegué como Director de la ESCA Santo Tomás, tenía que estar al pendiente de las dos ESCAS, era mi responsabilidad, tenía una oficina allá, como era adjunta teníamos dos directores, uno era el adjunto de Tepepan, nosotros teníamos que comunicarnos a diario a Tepepan, porque lo mismo que se hacía en Santo Tomás lo mismo en el otro plantel, había mucho contacto entre ambas escuelas para resolver algunos problemas que surgían.¹⁰⁴

En el libro *Anuario*, que publica el Instituto Politécnico Nacional, como parte de la recopilación de todos los informes que cada escuela del Instituto elabora, encontramos: “Durante los años 80s, en el campo de la investigación los proyectos se desarrollaban únicamente en ESCA Santo Tomás, que era donde se centraba el área de investigación.”¹⁰⁵

Las autoridades de la ESCA, se empezaron a preocupar por la capacitación de sus trabajadores de intendencia, así que inauguraron, en diciembre de 1981, algunos cursos de educación abierta en los niveles de primaria y secundaria para alfabetizar a quienes no sabían leer ni escribir; además, a través del Departamento de Didáctica promovió la educación abierta a nivel medio superior para el personal administrativo.

En esa época el plantel Tepepan brindaba a los alumnos cinco talleres culturales para su desenvolvimiento personal: danza, coro, teatro, artes plásticas, creación literaria y se practicaban los deportes atletismo, básquetbol, béisbol, fútbol americano, voleibol, bádminton, gimnasia rítmica y tenis de mesa.

¹⁰³ Véase anexo V

¹⁰⁴ Mtro. C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, entrevista con la autora, México, D.F, el 25 de octubre de 2002. (Véase anexo VII)

¹⁰⁵ Memoria, memoria, memoria (Anuario): 1982 – 1983, [1985] p. 297

En 1984, siendo miembro directivo de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), la escuela estableció una vinculación con diferentes colegios del DF, en la especialidad de contaduría pública, proyecto del plan nacional de estudios de posgrado en las áreas de contaduría y administración. Además, por medio del Departamento de Difusión Cultural, la escuela llevó a cabo conferencias sobre problemas juveniles de ese entonces.

Ha sido una satisfacción muy grande, el ser representante de la escuela ante ANFECA y ante el Colegio de Contadores; ahora, por segunda ocasión, soy Presidente de la Comisión de Docencia que junta a todas las universidades de la Ciudad de México, fue el comentario del maestro C.P. Abel Escarpulli Montoya.¹⁰⁶

En el *Resumen del Planteamiento de Reestructuración Académico*, encontramos lo siguiente:

En 1986, con el fin de actualizar a los egresados de la ESCA y a la comunidad en general, así como difundir la imagen de la escuela, se fundó el Centro de Actualización Profesional (C.A.P.)¹⁰⁷

También se realizaron cursos para mejorar la preparación de los maestros. Se otorgó el año sabático a tres profesores de la escuela, entre quienes estuvo el profesor Hedding Galeana que realizó una Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación.

De acuerdo a la *Memoria*: El maestro Hedding fue el encargado de realizar una investigación sobre círculos de calidad y contraloría interna.¹⁰⁸

A principios de la década de los 90's, la comunidad vio la necesidad de seguir creciendo e independizarse de la tutela de la ESCA Santo Tomás, en lo administrativo, así como en lo académico, por lo que la administración de ese tiempo planteó la necesidad de modernizar y reorganizar el quehacer institucional.

¹⁰⁶ C.P. Abel Escarpulli Montoya, entrevista con la autora, México, D.F, el 13 de diciembre de 2002. (Véase anexo VII)

¹⁰⁷ “Resumen del Planteamiento de Reestructuración Académico - Administrativa presentado por el Consejo Técnico Consultivo Escolar de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional”, en **Planteamiento de Reestructuración Académico - Administrativa de la Escuela Superior de Comercio y Administración**, [1991] p.3

¹⁰⁸ Memoria, memoria, memoria (Anuario) 1987 – 1989, México, [s/a], Instituto Politécnico Nacional. p.275 y 293

Por lo anterior, en 1991, las autoridades de la ESCA Tepepan se dirigieron a las autoridades de la ESCA Santo Tomás, para dar a conocer sus propias necesidades, como escuela que quería ser independiente, para así dar un mejor servicio a los alumnos.

El documento en el que la comunidad de la ESCA Tepepan, planteó sus motivos para llevar a cabo este proceso, fue denominado: *Planteamiento de Reestructuración Académico – Administrativa de la Escuela Superior de Comercio y Administración*, y fue aprobado según consta en su texto:

...aprobado por su consejo técnico consultivo escolar en sesión celebrada el 28 de junio de 1991, el que señala fundamentalmente la necesidad de reestructurar la organización académico – administrativa de la escuela.¹⁰⁹

Entonces la escuela buscó nuevos modelos de organización que le permitieran consolidarse en forma independiente, con una estructura que respondiera eficientemente a los requerimientos educacionales, para así mejorar su excelencia académica, sin depender de la tutela de Santo Tomás. Esto era necesario, porque según el mismo documento:

El control escolar aún cuando se ha descentralizado en cierta medida, sigue siendo en algunos aspectos facultad exclusiva de la unidad Santo Tomás, proporcionando servicios que no responden a las necesidades de los alumnos...(la nueva estructura) traerá beneficios directos a los estudiantes, ya que agilizará y permitirá el desarrollo académico y administrativo de ambos planteles, en función de las necesidades particulares de cada uno de ellos.¹¹⁰

¹⁰⁹ **Planteamiento de Reestructuración Académico - Administrativa de la Escuela Superior de Comercio y Administración**, [1991] *op.cit.*

¹¹⁰ “Reestructuración Académico - Administrativa presentado por el Consejo Técnico Consultivo Escolar de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional” En **Planteamiento ...**[1991] *op cit.* p.3 y 4

La sujeción de la ESCA Tepepan a la ESCA Santo Tomás, impedía que la comunidad docente dispusiera de sus recursos financieros, preparara sus propios programas de estudio y sus exámenes. Incluso las juntas de academia eran realizadas en Santo Tomás.

Al respecto el profesor Rafael Quevedo mencionó: ...Las razones principales desde luego fueron que al crecer la escuela mucho se dificultó y se deterioró en parte el servicio administrativo para nuestros alumnos, porque al estar todo concentrado allá, era más difícil.¹¹¹

Ser coordinadora, dijo la maestra Maribel Cervón, me permitió ver muchos aspectos que en clase no notaba. Como maestra uno no percibe tan ampliamente todo ese proceso que implica la elaboración de exámenes, las reuniones y juntas académicas, actualizar el plan de estudios; al ser coordinadora me di cuenta de muchas limitaciones, mucha dependencia que había con Santo Tomás, inclusive no nos llegaban a tiempo las inscripciones de los alumnos, luego teníamos que esperar que los exámenes nos llegaran de allá, no teníamos independencia ni autonomía para nada, todo estaba sujeto a Santo Tomás, eso nos frenaba mucho.¹¹²

Recuerda la maestra Hilda Benítez: Las juntas antes se hacían allá en Santo Tomás, los maestros de allá y los de aquí nos poníamos de acuerdo para hacer los exámenes, para ver los planes de estudio, ahora cada quien es independiente.¹¹³

¹¹¹ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

¹¹² C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

¹¹³ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, entrevista con la autora, México, D.F, el 12 de septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

Maestra María de los Ángeles Barrera: Teníamos la situación de que en todo, absolutamente todo lo que hacíamos de tipo académico, dependíamos de Santo Tomás; se hacía una junta de academia aquí y otra allá. Poco a poco un grupo de maestros hicimos valer nuestra opinión ante Santo Tomás, porque no teníamos ni voz ni voto, ellos eran los que decían todo. La situación cambió ya que ahora casi siempre, al dar nuestra opinión, se nos toma en cuenta. Santo Tomás acepta nuestras ideas en cuanto a lo que se debe hacer en los cambios, en los contenidos de los programas; trabajamos intensamente para lograrlo y esa es una satisfacción muy grande.¹¹⁴

La egresada de C.P., ahora maestra de la escuela, Ana Lilia Coria también comentó: En la época en que era estudiante, la escuela no era independiente, dependíamos de Santo Tomás, el Director de aquí era adjunto. Los exámenes no se hacían en la escuela, sino que los enviaban ya hechos de Santo Tomás, así como enviaban los módulos de respuesta, y como venían las calificaciones ya se quedaban, no había a quien reclamarle o aclarar algo, era muy impersonal, era algo complicado y tardado, recuerdo mucho eso.¹¹⁵

En cuestión de elaboración de exámenes, agrega la maestra Luz Pirrón, es un mundo de diferencia porque se hacían en Santo Tomás y nunca sabíamos qué iba a venir en los exámenes; llegaban y a veces no tenían mucho que ver con lo que realmente habíamos visto en clase, y luego la calificación no la hacía el maestro, sino que ya nos entregaban el sobre y se calificaban por clave.¹¹⁶

Lic. Norma Patricia Rodríguez: Estaba en el Departamento de Recursos Financieros, y en ese departamento integrábamos todo de acuerdo con la normatividad que regía para ambas unidades; en el momento que se separan hay que definir procesos nuevamente, formas de trabajo, ir aprendiendo con los cambios. En ese departamento se llevaba a cabo lo que era el almacén y recursos financieros y cuando se dieron estos cambios fuimos haciendo modificaciones,

¹¹⁴ Mtra. María de los Ángeles Barrera Sánchez, entrevista con la autora, México, D. F., el 25 de septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

¹¹⁵ M. en C. Ana Lilia Coria Páez, *op. cit.*

¹¹⁶ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

muchas cosas se hicieron más ágiles como el pago, porque antes íbamos y recogíamos los cheques en las nóminas de toda la ESCA y había que separar, ya después tuvimos nuestra propia nómina. Ese sentimiento de que dependíamos de muchas cosas se había terminado y ahora teníamos que tomar decisiones propias con las propias autoridades.¹¹⁷

El maestro Eduardo Ávalos Lira, quien fuera Director de este plantel en sus inicios de arranque independiente, recordó: Fue un período muy difícil, porque Santo Tomás no quería dejarnos, ya que ellos manejaban nuestros ingresos, manejaba todo; a mí me tocó encabezar prácticamente la lucha de la separación, hubo una resistencia por parte de Santo Tomás. Fue una experiencia bonita, aprendimos a hacer todo, porque antes nos hacían las cosas, tuvimos que aprender a caminar sin el “papá”.¹¹⁸

Como puede apreciarse, esta nueva etapa para la escuela fue fundamental, porque permitió a la unidad Tepepan dar solución expedita a los problemas académicos, estudiantiles, administrativos, laborales y sindicales.

Para la maestra C.P. María Olivia Hernández, este hecho histórico fue conveniente: porque como somos escuelas diferentes, pienso que cada Institución superior debe funcionar y tomar sus decisiones en relación con el ámbito tanto económico y geográfico de los alumnos; esa independencia permite a la ESCA tomar decisiones inmediatas, porque antes uno se tenía que esperar mucho a que Santo Tomás dijera las cosas, se mandaban allá y ellos decían si era conveniente, y si lo aceptaban o no; a raíz de su independencia la ESCA Tepepan creció muchísimo más en su currículum.¹¹⁹

Maestro Indalecio Rodríguez: La separación administrativa es buena, porque cada quien tiene sus elementos para funcionar.¹²⁰

¹¹⁷ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

¹¹⁸ C.P. Eduardo Ávalos Lira, entrevista con la autora, México, D. F, el 4 de octubre de 2002. (Véase anexo VII)

¹¹⁹ C.P. María Olivia Hernández Batrez, *op. cit.*

¹²⁰ Mtro. C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, *op. cit.*

Maestra Luz Pirrón: Hubo una ocasión en que me nombraron Presidenta de la Academia, a raíz de esto fui como un enlace entre las dos ESCAS, esto me hizo entender mucho el manejo de la escuela; luego se vino la separación de las escuelas hace como doce años, porque se empezó a cuestionar que allá se realizaran ciertos trámites que podían realizarse aquí en Tepepan; al darse esto, para la escuela fue un cambio fuerte, porque había cosas que nunca habíamos hecho, por ejemplo: actividades de investigación que no existían aquí, entonces tuvimos que aprender y nos capacitamos arduamente. La idea de separarnos de Santo Tomás, recuerdo que para mí, era terrible porque estaba muy ligada a ellos, pero el mismo temor hizo que trabajáramos a conciencia para no cometer ningún error, empezamos a avanzar y avanzar, tanto así que el último plan de estudios casi fue hecho en Tepepan.¹²¹

Por consiguiente la ESCA unidad Tepepan, instaló sus propias delegaciones sindicales docente y no docente para atender sus necesidades académicas y laborales, también instaló su propio Consejo Técnico Consultivo Escolar a fin de atender con prontitud sus necesidades académico – estudiantiles.

Así, el 28 de junio de 1991 en sesión ordinaria del Consejo Técnico Consultivo, se presentó y aprobó el proyecto de Reestructuración Académico Administrativa del plantel.

En el documento *Planteamiento de Reestructuración Académico* se expresó lo siguiente:

...con el objeto de impulsar el desarrollo integral de los servicios educativos que se ofrecen en sus unidades de estudio Santo Tomás y Tepepan,...se propició que el Consejo Técnico Consultivo Escolar, en su sesión ordinaria celebrada el 28 de junio de 1991, presentara una propuesta de reestructuración para la escuela,...y se acordó someterlo a la consideración del Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional, siguiendo el procedimiento para ello establecido.¹²²

¹²¹ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

¹²² “Reestructuración Académico - Administrativa presentado por el Consejo Técnico Consultivo Escolar de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional” En **Planteamiento** ... [1991] *op cit.* p.5 y 6

El Decano Don Germán Lópezaguado Lucy, en la obra *Historia de la ESCA Tepepan* escribió:
En la sesión ordinaria del 28 de junio de 1991 el Honorable Consejo Técnico Escolar de la E.S.C.A. unidad Tepepan acordó someter a la consideración del Honorable Consejo General del Instituto Politécnico Nacional la propuesta de reestructuración académica y administrativa de la escuela.¹²³

Las áreas de la administración central del Instituto Politécnico Nacional analizaron y estudiaron la propuesta hecha por la academia del plantel ESCA Tepepan, a través del documento *Planteamiento de Reestructuración Académico – Administrativa de la Escuela Superior de Comercio y Administración*.

Algunos de los acuerdos que se aprobaron de dicho documento son los siguientes:

Artículo 2: Cada unidad contará con un director, quien será designado en los términos de la ley orgánica y del reglamento interno, ambos del Instituto Politécnico Nacional, y tendrá las facultades y obligaciones que le señalen dichos ordenamientos legales.... Artículo 3: Se crea un órgano colegiado que se denominará Consejo Académico de la Escuela Superior de Comercio y Administración, cuyo objeto será armonizar las actividades de las dos unidades que conforman dicha escuela para que mantengan y fortalezcan su carácter integral.....Artículo 4: El Consejo Académico estará integrado por: un director de coordinación, quien lo presidirá; los directores de las unidades; los subdirectores académicos de las unidades y los jefes de las secciones de estudios de posgrado e investigación de las unidades.... Artículo 9: Las unidades podrán establecer las carreras y especialidades que consideren adecuadas dentro de su área y ramas afines, mediante el procedimiento y de acuerdo con la normatividad que rige la organización y funcionamiento del Instituto Politécnico Nacional.....Artículo 10: Las unidades adoptarán la estructura de organización que se ajuste a sus necesidades operativas y a la normatividad institucional, y además serán responsables técnica y administrativamente de las tareas internas que los afecten.¹²⁴

Para distinguir a las dos escuelas se acordó denominarlas ESCA Unidad Santo Tomás y ESCA Unidad Tepepan.

Esta propuesta fue aprobada en sesión el 24 de julio de 1991, y entró en vigor el 15 de agosto del mismo año. Desde ese momento la ESCA Unidad Tepepan se asumió como una escuela independiente y autónoma.

¹²³ German Lópezaguado Lucy, [s/a] *op. cit.* p.2

¹²⁴ “Acuerdo por el que se Modifican las Estructuras Académica y Administrativa de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional”, En **Planteamiento** [1991] *op.cit.* p.1

C.P. Maribel Cervón: Se nos dijo que íbamos a tener apoyo y que deberíamos organizarnos, coordinarnos entre todos. No éramos maestros nuevos y sabíamos lo que implicaba y lo asumimos con mucha responsabilidad, fue como un reto y como una libertad.¹²⁵

C.P. Eduardo Ávalos: Fue una responsabilidad muy grande sobre mis hombros, porque decía: „si me equivoco’. Logramos que la gente aprendiera a hacer su presupuesto con programas, el trabajo operativo anual; logramos ir caminando hasta que ya después de dos o tres años teníamos nuestro presupuesto bien armado, ya había resultados, mejoramos la asistencia y el panorama se vio bastante más amplio.¹²⁶

Fue una responsabilidad y a la vez un reto para nosotros, demostrarles a los de Santo Tomás que nosotros también podíamos y lo hicimos bien, y que teníamos muchas ideas, y el reto fue que lo íbamos a lograr entre todos, implicó mucho esfuerzo, recordó la maestra María de los Ángeles Barrera.¹²⁷

La escuela empieza a crecer no tanto en su población sino en conocimientos, en la actualización de sus programas, en la calidad de los jóvenes que empezaron a llegar y de los maestros, así como también autoridades con una experiencia muy positiva, enfatizó el maestro Juan Borda Tovar. Entonces la escuela se empieza a considerar como escuela piloto para otras escuelas que habían tenido extensiones, esto hizo que nos sintiéramos muy halagados, pero con la responsabilidad de estudiar y de crear nuevos panoramas. Empezamos a sobrepasar en ideas a nuestra hermana institución ESCA Santo Tomás, ahora ya se generan los programas aquí y esto hace que uno se sienta motivado, porque vemos que realmente aprovechamos el tiempo.¹²⁸

¹²⁵ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

¹²⁶ C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op. cit.*

¹²⁷ Mtra. María de los Ángeles Barrera Sánchez, *op. cit.*

¹²⁸ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, *op. cit.*

El profesor Indalecio Rodríguez dijo: La gran responsabilidad que adquirió Tepepan fue hacerse cargo de sus propias situaciones. A la larga benefició el cambio, yo temía que la situación académica saliera quebrantada pero logramos salir adelante.¹²⁹

Maestra Luz Pirrón: El compromiso fue muy grande: teníamos que preparar bien a los alumnos y tener que actualizarnos; pero a la vez esa responsabilidad era una oportunidad de hacer muchas cosas que no habíamos podido hacer antes. Después de darse la separación, los directivos de la escuela estaban convencidos de que íbamos a poder y lo transmitían, eso nos fortaleció como grupo para salir adelante.¹³⁰

Para el C.P. Abel Escarpulli la autonomía administrativa significó...en el momento que nos separamos de la tutela de Santo Tomás, empezamos a trabajar con nuestras propias ideas, empezamos a generar diferentes tipos de programas a nivel Institucional, hemos tenido muchos éxitos.¹³¹

El punto de vista de la maestra Carmen Estévez fue: El hecho de que tú seas una unidad adjunta y te quiten el „adjunto’ significa que ya vas a tener una identidad propia, entonces ya no hay director adjunto, ni los programas ni los coordinadores lo son; una sola escuela dividida en dos unidades y tan importante es el Director de la ESCA Santo Tomás como el de Tepepan. Hay una competencia muy sana en cuanto a calidad, trabajo, actualizar programas y metas que tiene cada unidad como escuela, ésta siempre ha sido reconocida a pesar de ser joven en comparación con la de Santo Tomás.¹³²

¹²⁹ Mtro. Indalecio Rodríguez Pliego, *op. cit.*

¹³⁰ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

¹³¹ C.P. Abel Escarpulli Montoya, *op. cit.*

¹³² Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

Le dio más vida académica a la escuela, asegura la maestra Emma Frida Galicia, en términos de poder tomar acciones inmediatas y no tener que depender de ciertos períodos; los problemas académicos ahora se pueden resolver muy fácilmente. Eso le dio una vida propia a Tepepan con sus singularidades muy diferentes de Santo Tomás, le dio la oportunidad de buscar su rumbo.¹³³

III. I. III.- ENCONTRANDO SU IDENTIDAD (1991)

A partir del momento en que la Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Tepepan, tomó sus propias riendas, se inició una nueva etapa en su historia ya que toda su comunidad se enfrentó a nuevos retos, que han llegado a cristalizarse como grandes logros y satisfacciones para todos, sin dejar a un lado los momentos difíciles.

Una vez que empezó a funcionar como unidad independiente, se iniciaron otras actividades, porque al crearse nuevos departamentos internos en las áreas administrativa, académica, cultural, deportiva, etc, como parte de la estructura principal de la escuela, se fue gestando la vida propia de la comunidad ESCA Tepepan; por ejemplo surgieron el Departamento de Vinculación Académica, el Centro de Idiomas, la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación ofreciendo la maestría en Administración de Negocios y Especializaciones en Impuestos y Finanzas Corporativas. Más adelante se hablará de la gran importancia que tienen estos departamentos.

El maestro Humberto Fabela fue el último Director Adjunto y primer Director de la Unidad como escuela independiente a partir del 15 de mayo de 1991.

El 30 de septiembre de 1991 fue elegido el profesor Germán Lópezaguado Lucy como primer Decano de la ESCA unidad Tepepan, quien cumplió con su labor de profesor y Decano del plantel, hasta que la muerte segó su vida en marzo de 2003.

El Prof. Germán recordó: Era la primera vez que la escuela tenía un Decano, el entonces maestro y Director Adjunto del plantel, Humberto Fabela me apoyó para que fuera el Decano, había otro maestro que estaba también en la posibilidad,

¹³³ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, entrevista con la autora, México, D.F, el 9 de septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

pero fui elegido para ser el primer Decano de la Escuela Superior de Comercio y Administración, unidad Tepepan, y estoy muy contento con mi trabajo.¹³⁴

Como toda institución educativa, es importante llevar el registro cronológico de los hechos históricos de la propia escuela y del entorno. Tal misión la lleva a cabo el Departamento del Decanato.

El Decanato está conformado por una presidencia con dos grupos de asesores, el Cuerpo de Maestros Decanos, el Comité Interno de Desarrollo Administrativo y de los departamentos de Diseño de Proyectos e Integración del Acervo Histórico.

El Cuerpo de Decanos está integrado por un profesor de cada escuela del Instituto, elegidos por el Honorable Consejo Técnico Consultivo Escolar de cada plantel entre los profesores de mayor antigüedad.

El Decano tiene un papel muy importante dentro de la Institución, ya que tiene la responsabilidad de guardar y conservar documentos importantes para la historia de la misma.

El Decano tiene como funciones informar y asesorar a toda persona que quiera conocer la historia de la escuela, integrando y analizando los hechos históricos.

Así mismo, el Decano asesora a las autoridades del Instituto sobre aspectos históricos, ideológicos y estructurales del mismo.

Además en caso de que exista una ausencia definitiva del director del Instituto o de un plantel, el Decano asume la dirección de la escuela.

El Decano propone al Director General del Instituto la terna de profesores para la designación del director de la Escuela y para la elección de la terna, asume la presidencia del H. Consejo Técnico Consultivo Escolar.

El profesor Germán tuvo una larga e importante trayectoria académica, dentro del Instituto Politécnico Nacional. En 1957 impartió clases de Ciencias Sociales, en la vocacional; de 1959 a 1974 fue profesor en la ESCA Santo Tomás y además fue de los maestros fundadores de la ESCA unidad Tepepan.

¹³⁴ Decano Germán Lópezaguado Lucy, *op. cit.*

De esta época, el maestro Lópezaguado recordó: nosotros empezamos a dar clases con entusiasmo, éramos como una familia, siempre nos reuníamos, entre nosotros éramos compañeros.¹³⁵

Recibió muchos reconocimientos por su labor ininterrumpida como docente: un diploma de reconocimiento a su labor docente entregado por ex alumnos de las generaciones 68, 69 y 70 de la ESCA Santo Tomás; en 1989 obtuvo la Presea “Juan de Dios Bátiz Paredes” por su labor docente durante treinta años en el Instituto Politécnico Nacional; fue merecedor de una medalla y diploma de Honor “Maestro Rafael Ramírez” al mérito docente otorgado por la Secretaría de Educación Pública en mayo de 1991; se lo entregó el Lic. Manuel Bartlet Díaz. En 1994 le dieron la Presea “Fernando Díaz Barroso” como Maestro distinguido de la ESCA, que otorga la Asociación de Ex Alumnos de la ESCA del IPN y en 1999 fue merecedor de la presea “Maestro Altamirano” por sus cuarenta años de servicio docente y la recibió de manos del Presidente de la República Dr. Ernesto Zedillo Ponce.

El 24 de marzo de 2003 murió el Maestro y Decano Don Germán Lópezaguado Lucy, muy querido y apreciado por la comunidad de la Escuela y del Instituto Politécnico Nacional.

Fue un ser humano muy cariñoso con sus alumnos, con sus colegas y amigos, fue un gran maestro y ejemplo para todos, ya que él amaba la docencia y disfrutaba enseñando sus conocimientos a todo aquel que se acercaba a él.

Fue un hombre sencillo, amable, que se preocupaba por sus alumnos como personas:

Don Germán Lópezaguado comentó: Los alumnos confiaban mucho en mí, sobre todo para contarme sus problemas, yo les daba consejos y les enseñaba.¹³⁶

En la revista *NotiEsca* se menciona: Su concepto de enseñanza reflejaba su sensibilidad: ...la enseñanza no es sólo transmitir un conocimiento, sino involucrarse con los alumnos en sus necesidades, en sus problemas, en sus inquietudes,..¹³⁷

¹³⁵ *Ibidem*

¹³⁶ *Ibidem*

¹³⁷ *Apud. NotiEsca Tepepan* No. 35. México, Enero – Abril 2003. p.23

Dejó una huella muy importante entre la comunidad de la escuela, como se puede ver en los comentarios de algunos maestros:

Maestro Rafael Quevedo: Es una persona muy querida por todos; lo constatamos cada vez que asistimos a un evento. La gente que no está dentro del Instituto pero que ahora son grandes empresarios se acerca a saludarlo con tanto afecto. Germán dejó de dar clases hace un año, después de cuarenta años ininterrumpidos de impartir clases. Es el único que tiene la medalla Altamirano que, para que alguien la repita, quién sabe.¹³⁸

El maestro Germán Lópezaguado es muy especial para mi; recuerdo con mucho agrado que un día el Decano mencionó que soy el único que tiene una sonrisa para dar clase, que yo le quitaba lo aburrido a la clase, mencionó el profesor Indalecio Rodríguez Pliego.¹³⁹

Maestro Juan Borda: Recuerdo la manera en que daba las clases el maestro Germán Lópezaguado; él daba clases en el área de matemáticas, su desenvolvimiento fue siempre un ejemplo, él consideraba el aula como un templo, el templo del saber, respeto y crecimiento. Él mencionaba que cada vez que nos levantáramos y nos viéramos en el espejo nos hiciéramos la pregunta: „¿qué vamos hacer en el día?’ ese detalle se me quedó muy presente, son palabras de una persona con una experiencia extraordinaria, con una alta calidad moral y como profesor insuperable.¹⁴⁰

Las aportaciones del Decano Germán fueron muy importantes para la integración de la comunidad del plantel Tepepan. Entre sus grandes obras realizó la semblanza de la ESCA en el marco de la conmemoración de los 60 años del IPN y la reseña histórica en la presentación del libro “ESCA. Pionera en la Enseñanza Comercial, contable y administrativa en América”, de la historiadora María de los Ángeles Rodríguez.

¹³⁸ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

¹³⁹ Mtro. C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, *op. cit.*

¹⁴⁰ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, *op. cit.*

El día 9 de mayo de 2003, durante el festejo del Día del Maestro, en la “primera reunión académica para la mejora del aprendizaje en los estudiantes”, la comunidad docente de la ESCA Tepepan rindió un homenaje a su Decano, mediante una semblanza de su historia académica y personal, considerando su reciente deceso como una gran pérdida para toda la comunidad.

El contador José Ángel Escobar Arvizu, fue designado a partir de 1977, Subdirector Técnico Adjunto de la ESCA unidad Tepepan, permaneció en el cargo hasta 1981, cuando fue nombrado Director Adjunto del plantel en abril de 1984.

El contador Humberto Fabela Espinosa fue director de la escuela de 1989 a 1991; a él le tocó ser el primer director independiente de la unidad Tepepan, una vez que se dio el acuerdo aprobado por el H. Consejo General Consultivo del Instituto el 25 de julio de 1991.

La autora María de los Ángeles Rodríguez dice:

Humberto Fabela Espinosa fue director adjunto de la unidad Tepepan 1988 – 1991. Director adjunto titular de la unidad Tepepan del 15 de agosto a noviembre de 1991.¹⁴¹

Un hecho importante durante el período del director Fabela fue la apertura de las primeras aulas de computación lo que permitió que se reforzara el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hubo un interés particular en la superación académica, por lo que hubo una mejor selección de profesores, tratando de darles mayores estímulos, así como procedimientos de evaluación y capacitación.

Rodríguez continúa:

En cuanto al proceso de evaluación del personal académico, se aplicó un cuestionario entre los alumnos sobre el desempeño de sus maestros y se llevó a cabo una auto - evaluación por los propios docentes, con lo que se obtuvieron datos que condujeron, en primera instancia, a la elaboración del perfil docente de la ESCA unidad Tepepan,..¹⁴²

¹⁴¹ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.398

¹⁴² *Ibidem*, p.336

La maestra Maribel Cervón recordó su participación en este proceso: Yo fui de las personas que de alguna manera impulsó la evaluación docente, porque siempre he sido una convencida de que todos estamos sujetos a mejorar y superarnos.¹⁴³

Institucionalizamos en ese momento la evaluación docente, dijo el maestro Ávalos, nos costó mucho trabajo, porque algunos maestros se negaron a aceptar esa postura de „cómo es posible que un alumno me vaya a evaluar si eso nunca se ha hecho’. Lo logramos después de luchar mucho, finalmente lo aceptaron, a los alumnos se les dijo que evaluaran con sentido crítico, sin miedo, abierto y sin poner cosas indebidas, sino con respeto.¹⁴⁴

Durante la década de los años ochenta, los edificios de la escuela fueron sujetos a remodelaciones, por ejemplo se reforzó el edificio de gobierno, porque es una zona sísmica y la comunidad docente ya se había llevado algunos sustos.

C.P. Maribel Cervón: Un día estaba con el subdirector que en aquél tiempo era Ricardo Larios y lo saludé antes de entrar a su oficina. Aparentemente no sentimos ningún movimiento de terremoto, no lo percibimos, pero sí escuchamos un ruido muy fuerte y vimos cómo la escalera de enfrente de nosotros se desprendió desde el muro y luego supimos que había temblado. La escalera se tronó y se desprendió y vimos un hueco en el muro y la tierra que estaba cayendo, eso nos ocasionó temor. Entonces las autoridades de ese momento vieron la forma de exigir que hubiera mayor construcción y se reforzara lo que ya estaba, esto evitó un catástrofe en el temblor de 1985. Nos empezamos a acostumbrar a dar clases con el ruido del martillo y hacíamos competencia para ver quién lo hacía más fuerte; qué oían más los muchachos, si a nosotros o el ruido constante del martillo. Llegó a formar parte de nosotros porque fueron muchos años.¹⁴⁵

“Se quedó el mito de que las escaleras no son seguras”, dijo la maestra Galicia.¹⁴⁶

¹⁴³ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op cit.*

¹⁴⁴ C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op. cit.*

¹⁴⁵ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op cit.*

¹⁴⁶ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

Se reubicó la biblioteca en un espacio más amplio y seguro, lo que permitió brindar un mejor servicio y se le adaptaron cubículos para el estudio en grupos, también se iniciaron los trabajos de reforzamiento del auditorio “Lázaro Cárdenas” y se instalaron lámparas y postes de luz.

C.P. Eduardo Ávalos: A mi me tocó, como Director, vivir toda la reconstrucción de la ESCA Tepepan con recursos propios y recursos del área Central. En el edificio de Gobierno estaba la biblioteca. Se tuvo que desmontar porque se pandeó. El edificio “C” se tuvo que arreglar por los sismos, también arreglamos todo el Auditorio, tuvimos que reconstruir toda esa parte. Como los alumnos no querían entrar porque el edificio estaba chueco, logramos, en su momento, que nos dieran los peritajes del Patronato de Obra del Politécnico de que ya estaban los edificios en posibilidad de ser ocupados. Además, le dimos una imagen digna a las instalaciones.¹⁴⁷

Maestra Carmen Estévez: Se cayó la cafetería, pero sin sismo, creo que hubo algún movimiento de acomodo porque la estructura está asentada en unas cosas de fierro que están atornilladas en el piso. Fue en la mañana, estábamos en clase, pero como no funcionaba, no hubo daños.¹⁴⁸

El Señor Carlos Soto recordó que el techo de la cafetería se vino abajo en horas de clase: Cuando se vino abajo la cafetería, esto ocurrió en el año de 1977, fue un gran susto, la cafetería tiene puertas de metal, todavía no funcionaba apenas estaban pintando los tubos, de repente se oyó el estruendo y fuimos a ver, se había caído la estructura de la cafetería, se averió.¹⁴⁹

¹⁴⁷ C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op. cit.*

¹⁴⁸ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

¹⁴⁹ Sr. Carlos Soto Flores. Sr. Javier Rivas, *op. cit.*

Con los sismos que sacudieron a la Ciudad de México, en septiembre de 1985, las comunidades de los planteles resultaron ilesas, pero la unidad Tepepan resultó algo afectada, pues un muro del costado de uno de los edificios se vino abajo. Fue preciso pedir prestados, por un tiempo, algunos edificios de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y del Instituto Nueva Inglaterra, para albergar a parte de los alumnos, mientras eran reparados los daños.

El sismo dañó severamente los edificios de las aulas, por lo que fue necesario continuar el semestre en otras instalaciones.

Para el maestro Tovar fue un momento muy duro para la escuela, porque a él le tocó vivir esa experiencia:

Un hecho tremendo y duro fue el temblor de 1985, porque a muchos nos tomó dentro de nuestras aulas, fue una cosa terrible, una experiencia dura, el susto, los nervios, a partir de esto se incrementó mi problema de presión arterial, ya que era el cuarto temblor que me tomaba aquí en la escuela. Esto hizo que fuéramos a otra escuela, a la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), nada que ver con nuestras aulas, cuando regresamos aquí, a la escuela, costó trabajo volvernos hacer al ritmo, ese fue un hecho extraordinario.¹⁵⁰

Maestra Hilda Benítez: En 1985, estábamos en el edificio “C”, entonces empezó a moverse y a tronar el edificio, pero yo no creí que fuera tan intenso y les dije a mis alumnos que no salieran, pero cuando veo que empezó a caer tierra y algunas piedritas de la pared, volaron mochilas, manzanas, yo me quedé en un rincón y el alumno Alejandro Lara Mendoza, ahora maestro, se quedó conmigo, al otro día se suspendieron las clases, éste fue el edificio que tuvo más problemas, porque se cayeron partes, aún están los agujeros, los chicos no querían entrar, ellos preferían que las clases se les impartieran en la explanada.¹⁵¹

¹⁵⁰ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, *op. cit.*

¹⁵¹ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, *op. cit.*

Maestra María Olivia Hernández: Yo tenía clase temprano a las siete y el temblor fue a las siete y pico, tuve la oportunidad de ver a mis alumnos, de estar con ellos, muchos al día siguiente no regresaron porque algunos de sus familiares fallecieron, eso me dio muchas tristeza, recuerdo que quedó dañado el edificio y aún así tuvimos que dar clases, yo veía el terror en mis alumnos, entonces me negué a dar clases en las aulas y se las impartí en el jardín, nos llevábamos cartulinas y las pegábamos en el árbol, incluso me decían que yo era la que tenía pánico y hasta con un psicólogo querían que fuera.¹⁵²

Maestra Carmen Estévez comentó: Había que venir de tenis a la fuerza, era muy peligroso andar en las instalaciones, sobre todo en las escaleras, se dañó la biblioteca, un edificio. A mí me tocó quedarme aquí, porque la mayor parte de las clases se dieron donde nos dieron cabida. Algunos nos quedamos aquí, entonces nos saludábamos de un salón a otro, porque la apertura era algo grande. No se interrumpieron las clases ningún día, se hizo como se pudo. El maestro Rafael Quevedo dijo: Dejaron a los terceros y quintos semestres, todo primer ingreso nos fuimos al ENAH. Estaba peligroso, porque se zafaron algunas partes de los edificios.¹⁵³

Se registró en el libro de *Memoria* que: Se instaló la malla de protección en el lado poniente del periférico, se arregló el reloj automático del hidroneumático y se repararon la caldera y el equipo de la alberca.¹⁵⁴

Otros sucesos tristes se registraron en la vida de la escuela:

El señor Carlos y el señor Javier recuerdan: Una desgracia que ocurrió fue en 1980 aproximadamente, cuando la alberca no tenía protección, dos niños de la calle se ahogaron, porque no había paredes, no había cerca, la gente pasaba y entraba, sobre todo los sábados y domingos que no había actividades en la escuela, no funcionaba la alberca, pero tenía agua estancada de la lluvia.¹⁵⁵

¹⁵² C.P. María Olivia Hernández Battez, *op. cit.*

¹⁵³ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

¹⁵⁴ Memoria, memoria, memoria (Anuario) 1986 – 1987, México, [s/a], Instituto Politécnico Nacional. p.296

¹⁵⁵ Sr. Carlos Soto Flores. Sr. Javier Rivas, *op. cit.*

Lo que me asustó mucho, fue que como aún no había pasado peatonal por el periférico, era una avenida libre y no había seguridad, el primero o el segundo día que llegué aquí, atropellaron a un alumno, mencionó la M. en C. Frida Galicia.¹⁵⁶

Pronto se advirtió la importancia de que la comunidad estudiantil tuviera más apoyo para sus necesidades, para ello se implantó el programa Alumno – Tutor en los años 1991, para lograr canales de comunicación directa con los alumnos; éste consistió en la designación de uno de los profesores como tutor de un grupo, quien sirvió de enlace entre los alumnos y las autoridades. En este programa se estudiaban las áreas de liderazgo, manejo de grupos, técnicas de recreación, para así preparar a los alumnos de sexto semestre como “tutores” de sus compañeros de primero, con el fin de dirigir el proceso de inducción, realización de círculos de estudio y campañas para mejorar a la escuela. Al mismo tiempo los alumnos realizaban su servicio social.

La historiadora Rodríguez opina que:

Se inició el programa de alumnos tutores, con la intención de capacitar a estudiantes de semestres posteriores al primero, proporcionándoles conocimientos y elementos para recibir e integrar a los jóvenes de nuevo ingreso en lo concerniente a la Institución y a la escuela, además se les otorgaría constante asesoramiento en cualquier situación escolar que se les presentara, durante el primer año de su estancia escolar.¹⁵⁷

La maestra Odelba Pérez Nochebuena, quien ha trabajado en el Departamento de Desarrollo Humano, comentó: El programa de alumno tutor, es invitar a que los alumnos hagan aquí su servicio social, se les asesora en el área humana y en el área profesional, para que tengan más elementos al trabajar frente a un grupo, ya después de hacer una selección a través de unas pruebas, de cubrir unos requisitos, se les diseña un programa para trabajar enfrente de los alumnos una hora a la semana....Agregó que la meta de este programa ha sido motivar a los alumnos a que tengan mayor interés por sus capacidades y sobre todo que desarrollen su responsabilidad.... su compromiso, para que a futuro sean muy responsables en el campo laboral, de la ética, que tengan una visión amplia de su profesión; en cuanto a los alumnos de nuevo ingreso, que desarrollen sus

¹⁵⁶ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

¹⁵⁷ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.336

capacidades, por ejemplo la disciplina, la cultura, los valores, su definición dentro de la escuela, que sepan que tienen una identidad en la escuela y en su familia.¹⁵⁸

La egresada Marcela Rojas comentó: Cuando yo estuve estudiando no había profesores tutores, había el alumno tutor que te orientaba durante el primer semestre, que era ubicarnos desde las instalaciones de la escuela, hacía los contactos entre autoridades y alumnos, para solucionar dudas, preguntas, evaluación. Ahora que existe lo de profesor tutor, he tenido la oportunidad de trabajar como tal y he sido elegida por mis alumnos; es un buen programa para orientarlos, para canalizar los problemas que surgen en la clase, es bueno que ellos tengan a quién recurrir y que tengamos esa responsabilidad.¹⁵⁹

Maestro Eduardo Ávalos: Empezamos a crear el concepto de maestro tutor y alumno tutor. Se empezó a trabajar con alumnos de mejor promedio dándoles un Diplomado en apoyo para fortalecer las áreas básicas del conocimiento de los estudiantes de Contador Público (C.P.) y de Licenciado en Relaciones Comerciales (L.R.C.). También como apoyo a la autoestima; se les enseñó cómo hablar en público y se les dieron técnicas de entrevista e imagen personal. Para ser Jefe de grupo el requisito era que no tuviera ninguna materia reprobada y se les exigía un promedio arriba de ocho, esto nos garantizaba que era un buen estudiante.¹⁶⁰

También se implementó un diplomado en Desarrollo Humano Integral, que se basó principalmente en que el alumno dejara de ser un receptor pasivo, para convertirse en un agente activo de su propia formación mediante ejercicios; es decir que el “maestro tradicional”, desapareció para convertirse en la persona encargada de promover la participación con una visión más hacia la época de retos en la que se requiere de profesionales con mayor visión y creatividad.

¹⁵⁸ Mtra. Odelba Pérez Nochebuena, entrevista con la autora, México, D.F, el 14 de agosto de 2002. (Véase anexo VII)

¹⁵⁹ C.P. Marcela Rojas Ortega, entrevista con la autora, México, D.F, el 12 de septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

¹⁶⁰ C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op. cit.*

Continúa el maestro Ávalos: Me tocaba ir a veces los sábados a dar clases de Desarrollo Humano en el diplomado de apoyo a los mejores alumnos, era todos los sábados. Estos alumnos nos llevaron a abrir nuevas puertas para otros estudiantes.¹⁶¹

Maestro Rafael Quevedo: Esta escuela se construyó con la teoría de que el maestro no tiene que ser el que habla, el que dice la última palabra, ni el que sea superior al alumno sino que tiene que estar al mismo nivel y esta escuela se diseñó con esa idea y estructura.¹⁶²

Maestra Luz Pirrón: La imagen del maestro ya no es tan idealizada como antes, el docente es más criticado, más analizado por los alumnos, eso está bien y es normal.¹⁶³

Con el C.P. y maestro Eduardo Ávalos Lira, quien fuera Subdirector Académico de la ESCA Tepepan en 1988 a 1991 y Director del plantel durante el período 1991 a 1993; la escuela vivió una época de arranque, diferente a la de sus inicios, porque esta etapa traería nuevos retos y logros muy satisfactorios para la comunidad, que estaba aprendiendo desde cero, como se ha podido apreciar en párrafos anteriores.

El maestro Ávalos continuó con la reestructuración de la escuela como unidad independiente y realizó un proceso de integración de las áreas académicas.

Un paso importante que realizó como director fue otorgar nombramientos de presidentes de academia a profesores, que de inmediato se pusieron a revisar los programas de estudio, detectando la necesidad de modificar el plan de estudios de ambas carreras: Contador Público y Relaciones Comerciales.

Impulsé el espíritu empresarial en la escuela, desde luchar por una escuela limpia, baños limpios, dignos. Que las academias funcionaran; capacitamos a los profesores, les dimos oportunidad a los jóvenes de que hablaran a través de los Jefes de grupo. Empezamos a trabajar con los alumnos para que aportaran algo a

¹⁶¹ *Ibidem*

¹⁶² Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

¹⁶³ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

su escuela; tratar de convencerlos de que era parte de su compromiso social. Logramos desintegrar a la sociedad de alumnos que no eran buenos estudiantes, eso le dio otro giro a la escuela. Enfatizó el maestro Ávalos¹⁶⁴

El director Eduardo Ávalos puso en marcha los cursos de diplomados y especialidades como una más de las acciones de vinculación académica con el sector productivo y con otras instituciones de enseñanza.

En su gestión como director se inició el programa de Empresarios Juveniles que resultó todo un éxito, ya que en el concurso organizado por el desarrollo empresarial mexicano, una sola empresa de la escuela obtuvo diez premios.

Llevamos eventos muy importantes con la Secretaría de la Contaduría; realizamos la feria del libro, la feria de emprendedores. Empezamos a trabajar bajo la vertiente de impulsar el área de educación continua, es decir, de servicio externo lo cual nos permitió generar ingresos. Fuimos de las escuelas pioneras en generar sus propios ingresos y eso nos permitió ayudar en el mantenimiento del plantel....Cada seis meses hacíamos un balance de metas y de los objetivos de nuestro programa operativo anual, eso permitió tener a la ESCA Tepepan como una de las escuelas más organizadas en el Politécnico, con mejor estructura y con una cultura de calidad. La imagen de la escuela fue creciendo, incluso muchas personas creían que era una escuela particular, ya que sus instalaciones siempre estuvieron bien y los muchachos se dedicaban a estudiar....Me gustaba caminar por los pasillos y meterme a los salones, irme a formar como los alumnos a la cafetería, eso ayudó mucho a que los muchachos se acercaran y que los maestros me vieran y hubiera una mejor comunicación y ambiente....Nosotros implantamos el baile de fin de generación, que levantó mucha polémica, defendí ese espacio para los muchachos y ellos se comprometían a que se iban a portar bien en la escuela, en ocasiones tuvimos que llamarles la atención, pero ya se volvió una tradición el baile de fin de cada generación...También fuimos pioneros en llevar conciertos a la escuela; tocaron en la explanada del plantel la Banda de Guerra, la

¹⁶⁴ C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op.cit.*

Banda Sinfónica de Policía y Tránsito y la Banda de la Marina. Metimos la costumbre de usar toga y birrete a la hora de la ceremonia de titulación. Además ayudamos a los pasantes para que escogieran su menú para la fiesta de graduación. Invitamos a diferentes promotores de banquetes a que montaran una exposición, creo que hasta la fecha se sigue haciendo....Antes no nos dejaba hacer nada Santo Tomás, tuvimos que aprender solos a hacer muchas cosas, iniciar de cero, fueron años de mucho trabajo intenso. Resaltó el maestro Eduardo Ávalos.¹⁶⁵

Como se puede apreciar con el testimonio vivo del propio maestro Eduardo Ávalos Lira, durante su paso por la escuela dejó una huella importante para toda la comunidad:

C.P. María Olivia Hernández: Tengo muy buen recuerdo del maestro Ávalos, me llamó mucho la atención, porque era un director que dejaba las oficinas para recorrer los pasillos con sus maestros, tuvo ese contacto más directo, tú lo veías entrar a la cafetería; se sentaba a platicar contigo sobre qué proyectos se podían hacer y, eventualmente, cada fin de año iba haciendo grupos pequeños de maestros y se iba a desayunar con ellos.¹⁶⁶

Maestra María de los Ángeles Barrera: El maestro Ávalos fue una gente muy audaz y dinámica que se fijaba metas y las conseguía.¹⁶⁷

Maestra Luz Pirrón: Fue una persona muy luchona, como una transición entre lo antiguo, lo tradicional y lo moderno, un líder nato.¹⁶⁸

Después de que terminara su gestión como Director el maestro Eduardo Ávalos, la Contadora y Maestra Maribel Cervón Andalco, fue elegida para ocupar la Dirección¹⁶⁹. Ella como se recordará, llegó a la unidad Tepepan desde su inauguración, iniciando actividades a partir del 19 de septiembre de 1974, de manera que fue una de las maestras fundadoras de este plantel.

¹⁶⁵ *Ibidem*

¹⁶⁶ C.P. María Olivia Hernández Batrez, *op. cit.*

¹⁶⁷ Mtra. María de los Ángeles Barrera Sánchez, *op. cit.*

¹⁶⁸ Mtra. Luz Pirrón, *op.cit.*

¹⁶⁹ Véase anexo V

La maestra Maribel recordó: Con el tiempo fuimos tomándole cariño a la escuela, sintiéndonos a gusto y estuvimos más convencidos de que ese era nuestro espacio, nuestro lugar, empezamos a querer a nuestra escuela. Fuimos viendo los avances, fuimos ocupando mejores lugares, espacios más cómodos. Como fue una escuela de arranque no tenía muchísimas áreas, que luego se fueron conformando.¹⁷⁰

Antes de asumir la dirección, la maestra Cervón tuvo una gran trayectoria dentro de la ESCA Tepepan. Además de impartir clases de matemáticas, fue nombrada presidenta de la Academia de Matemáticas durante la administración de 1978 a 1984. En este mismo año fue electa por la Dirección de Recursos Humanos para integrar las comisiones de promoción del personal docente y ser su representante. Además el 13 de noviembre de 1991 fue designada Subdirectora Académica de la escuela, hasta que el 19 de noviembre de 1993 fue nombrada directora.

Ella conocía muy bien la escuela, porque siendo fundadora del plantel sabía las necesidades que requería para lograr un mejor nivel académico.

María de los Ángeles Rodríguez comenta:

El 19 de noviembre se hizo cargo de la dirección de la unidad Tepepan la primera mujer en la historia de la ESCA, [C.P. Maribel Cervón] fue fundadora del plantel y como directora continuó la obra de sus antecesores con gran entusiasmo, ímpetu y dinamismo.... inaugurándose una nueva época que corresponde, sin duda, al auge enorme que las mujeres están teniendo en la vida profesional del país.¹⁷¹

Después de ser coordinadora, dice la maestra Maribel, me involucré en las áreas administrativas; se vino un cambio en la administración y me dijeron que les diera mis papeles para ser parte de la terna, nunca lo tomé como algo muy importante para mi profesión; hasta que en una ocasión me di cuenta que entre los candidatos estaba un alumno mío y eso ocasionó que despertara en mí la motivación. Entonces cuando se viene otro cambio de administración decidí meter mis papeles para Subdirectora y empezar a construir un camino para ocupar el puesto de Directora, por eso el llegar a la Dirección no me provocó espanto,

¹⁷⁰ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

¹⁷¹ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.338

porque había ido escalando poco a poco los espacios. Llegué a la Subdirección Académica y trabajé con el maestro Ávalos muy a gusto. Se vino otro cambio, él no concluyó su período, así que podría participar en la terna ahora con el interés de ser Directora. Me sentí segura porque conocía la escuela desde sus inicios y eso me dio una firmeza, esa seguridad de poder hacer las cosas mejor.¹⁷²

El hecho de haber sido la primera mujer que llegara a ocupar la dirección, no es algo que a ella le haga sentir diferente, al contrario para ella significó que igual que cualquier hombre, que puede asumir y sacar adelante una gran responsabilidad.

Para mí no significaba nada, qué tiene que ver que sea mujer, soy una persona; que sea la primera, pues bueno, soy igual que los demás. No me veía en situaciones diferentes. Hasta la fecha no es significativo, cuando me hacen ese tipo de comentario veo a mi alrededor y digo „soy la única mujer’, pero no me doy cuenta, estoy orgullosa de serlo.¹⁷³

Tanto como de ser mujer, ella se siente muy orgullosa de haber contribuido a que su escuela tuviera la oportunidad de crecer en muchos ámbitos.

Fuimos logrando muchas cosas, creando un Centro de Idiomas que no existía, dimos otros servicios a la comunidad de esta escuela. Así lo comentó la maestra Maribel Cervón.¹⁷⁴

¹⁷² C.P. Maribel Cervón Andalco, *op.cit.*

¹⁷³ *Ibidem*

¹⁷⁴ *Ibidem*

En 1992, con grandes dificultades de espacio y apoyo, se creó un Centro de Idiomas para la enseñanza de inglés, luego se agregó la enseñanza del francés y posteriormente la de otros idiomas.

El documento *Centro de Idiomas ESCA Tepepan* dice:

El Centro de Idiomas surge en septiembre de 1992 como un departamento autónomo de la administración académica de la Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Tepepan, dependiendo directamente de la Dirección del plantel.¹⁷⁵

El coordinador del Centro Daniel Rubio y el maestro Carlos Martínez, comentaron: Fue una idea que tuvo el Subdirector Académico en ese entonces el maestro Jaime Sánchez Cuevas, porque los muchachos ya empezaban a preocuparse por estudiar inglés, y lo arrancaron de una manera como muy informal; lo que hicieron fue medio acondicionar un salón normal que casi no se usaba porque la población para entonces era poca, usando unos carteles haciendo la invitación a los alumnos y así arrancar con un grupo....El Subdirector Jaime Sánchíz le pide a la jefa de Vinculación Académica, entonces Dolores Martínez, que trabajen en un proyecto para abrir un Centro de Idiomas....Las clases se impartieron después de terminar sus clases de carrera, en horario de las 12 a las 13 y de las 13 a las 14 horas. Había sólo un maestro y un grupo y era muy chistoso porque había un Centro de Idiomas pero en realidad nadie lo sabía, la dimensión era tan pequeña que su presencia era poco notoria.¹⁷⁶

En 1993, el Centro de Idiomas pasó a formar parte del Departamento de Vinculación Académica y Tecnológica, dependiendo de la subdirección académica de la Institución. El Centro de Idiomas abrió sus puertas, no sólo a los alumnos del Instituto Politécnico Nacional, sino también a las personas externas mayores de 15 años que querían aprender.

Actualmente dicho Centro ofrece cursos de inglés, francés, alemán e italiano; los programas están constituidos por tres niveles de aprendizaje: básico, intermedio y avanzado.

¹⁷⁵ *Centro de Idiomas ESCA Tepepan*, [s.p.i]

¹⁷⁶ L.R.C. Daniel Rubio, Mtro. Carlos Martínez, entrevista con la autora, México, D.F, el 21 de agosto de 2002. (Véase anexo VII)

La mayor preocupación de la planta docente del Centro de Idiomas desde sus inicios, ha sido que los alumnos puedan tener una mayor comprensión del idioma tanto oralmente como en escritura y en conocimientos.

El documento *Centro de Idiomas ESCA Tepepan* encontramos:

Que el alumno pueda comunicarse oralmente con personas que hablen inglés sean nativos o no; entender programas en inglés en la radio y la televisión; leer y escribir diferentes tipos de textos.¹⁷⁷

Para ello, su metodología abarca comunicación oral, comprensión auditiva y comprensión de lectura.

La relación entre los maestros del Centro de Idiomas y los alumnos es buena, existe una atención personalizada a los alumnos lo que propicia un mayor aprendizaje de la lengua.

El maestro Carlos expresó: Hay muy buenos maestros y como son en su mayoría jóvenes, hacen buena empatía con los alumnos.¹⁷⁸

Hoy el Centro de Idiomas ESCA Tepepan cuenta con un coordinador general, planta docente y personal de apoyo administrativo. No siempre contó con todo ese personal, en sus inicios sólo había un maestro para impartir los niveles básico e intermedio, un coordinador para llevar a cabo los trámites y una secretaria.

El L.R.C. Daniel dijo: No había coordinación, había una sola maestra de inglés y era quien daba las tres clases; sobre la marcha se formó una coordinación que la empezó la maestra Zoila Gallardo, ella se sentó a planear los cursos, a realizar los programas, le enviaron a la primera secretaria que sigue siendo Flor, ella ha visto todos los cambios que se han dado, la maestra Viky y la maestra Georgina son pioneras del Centro y siguen dando clase. La demanda por parte de los alumnos empezó a crecer y se tuvo que abrir también los sábados.¹⁷⁹

¹⁷⁷ *Centro de Idiomas, op. cit.*

¹⁷⁸ L.R.C. Daniel Rubio. Mtro. Carlos Martínez, *op. cit.*

¹⁷⁹ *Ibidem*

El mismo documento dice:

...labora una persona que brinda apoyo secretarial y 6 personas que prestan su servicio social apoyando las actividades administrativas de este Centro de Idiomas.¹⁸⁰

Las funciones del coordinador del Centro de Idiomas, consisten en planear el diseño de cursos y horarios a impartir trimestralmente; recluta y selecciona el personal docente y forma los grupos, organiza juntas académicas con los profesores.

En cuanto al personal administrativo de base auxiliar, que generalmente son 6 pasantes de licenciatura quienes realizan su servicio social, se encargan de hacer reportes financieros, pronósticos y proyecciones de la vida financiera del Centro de Idiomas.

Hay dos tipos de personal aquí, el administrativo y el académico, en el administrativo estoy yo con mi secretaria, toda las demás personas que están en la parte administrativa es de servicio social, actualmente tenemos siete personas haciendo su servicio, pero es una carencia muy fuerte en el sentido de que nuestros pasantes llegan sin saber nada, aprenden a manejar el Centro, se pulen y luego resulta que se tienen que ir y llega uno nuevo y otra vez es lo mismo desde cero.¹⁸¹

Debido al crecimiento tan importante que ha tenido este centro, tanto en la población estudiantil como de profesores, en enero de 2001 surgió el proyecto de supervisión académica, ayudando a mejorar el nivel académico, ya que la vida académica del centro se daba en un plano totalmente unilateral, es por eso que el Coordinador tomó la iniciativa de crear el proyecto.

En el documento *Centro de Idiomas* se sustenta que:

Este proyecto tiene como propósito tener supervisores que ayuden en la elaboración de proyectos académicos junto con el coordinador y la observación de clases.¹⁸²

¹⁸⁰ *Centro de Idiomas, op. cit.*

¹⁸¹ L.R.C. Daniel Rubio. Mtro. Carlos Martínez, *op. cit.*

¹⁸² *Centro de Idiomas, op. cit.*

La coordinación poco a poco se fue llenando de mucho trabajo y empiezan a surgir nuevos proyectos como la supervisión académica, para que el coordinador se dedique más a recursos humanos y los supervisores más a la parte académica con los maestros. Así lo comentó el maestro L.R.C. Daniel Rubio.¹⁸³

El trabajo de uno de los supervisores consiste en observar a los cuarenta y cinco profesores darles asesoría metodológica, sesiones de retroalimentación a cada uno de los maestros observados, entregar un reporte a la coordinación y asistir a reuniones semanales con el coordinador para informarle. El segundo supervisor organiza los exámenes.

La supervisión consiste en que el supervisor de inglés trabaja totalmente los exámenes, pasan conmigo, yo los autorizo, pero el trabajo lo hace el supervisor, el maestro Carlos está pegado totalmente a lo que es la observación del maestro, él observa a todos los maestros que imparten aquí, el les da una retroalimentación y me pasa un reporte, su trabajo es pulir a los docentes.¹⁸⁴

Ahora el Centro ha crecido mucho, tanto que los sábados ocupan dos edificios completos para sus clases, hay mucha demanda por parte de los alumnos internos así como de personas externas, además se dan cursos adicionales: como la preparación para TOEFL (Test of English as a Foreign Language), curso de lectura y terminología contable en inglés, dirigido principalmente a los estudiantes de séptimo semestre de contaduría pública.

Algo que lo distingue es que la cuota que pagan los estudiantes tanto del IPN como los externos, es la misma; esto debido a que el Centro desde su creación se ha encargado de apoyar a la comunidad estudiantil en general, además cuenta con un programa de becas para alumnos de excelencia académica del IPN, así como prestaciones de servicio social del departamento de vinculación académica y del propio centro.

¹⁸³ L.R.C. Daniel Rubio. Mtro. Carlos Martínez, *op. cit.*

¹⁸⁴ *Ibidem*

El maestro Carlos Martínez comentó: Lo curioso es que justo ahora, los sábados la ESCA Tepepan es casi una escuela de inglés y francés y una escuela de computación, porque en realidad todo el edificio “A” de la primera aula hasta la última está utilizada para inglés, esto quiere decir que el Centro ha venido creciendo y ganando espacio y que ahora es inevitable que la gente sepa que hay un Centro de Idiomas. Algo que nunca ha cambiado es que el Centro desde que se justificó su creación se dijo su característica es que no solamente apoya al estudiante politécnico con una cuota más baja, sino a cualquier estudiante y el Centro ha mantenido esa política, somos el único centro del poli que te cobra igual si eres estudiante del poli o si eres alumno de otras institución; esto nos lleva a una ventaja y una desventaja, la ventaja es que los alumnos de otras escuelas nos quieren mucho y nuestros alumnos nos dicen que „ellos deberían pagar menos por que son de la ESCA’.¹⁸⁵

Durante el período de la maestra Maribel Cervón Andalco, como directora de la ESCA Tepepan, se dotó a los laboratorios de inglés con equipo digital, que se conectaba a un monitor, una video cassette o bien a una computadora, también se acondicionaron una serie de aulas como salas audiovisuales y salas de juntas.

El Departamento de Posgrado fue creado en 1994, después de una primera fase en la que se estudió la factibilidad de establecerlo, se convirtió en uno de los hechos históricos más importantes para la escuela y su comunidad.

Así lo hace ver María de los Ángeles cuando dice:

...un hecho de especial relevancia para la comunidad del plantel, fue la autorización por la entonces Dirección de Estudios de Posgrado e Investigación del IPN. La ESCA Tepepan asumió esta responsabilidad y formó un equipo interdisciplinario con este propósito... para que a partir de 1996 se impartiera la maestría en ciencias con especialidad en administración de negocios, iniciándose de esta manera las actividades académicas a nivel posgrado, bajo la responsabilidad del C.P. y M. en C. (Maestro en Ciencias) Jorge Hedding Galeana.¹⁸⁶

¹⁸⁵ *Ibidem*

¹⁸⁶ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.341

M. en C. Jorge Hedding: Inicé con mi secretaria Margarita Mejía, luego ella casi llevaba todo el control escolar del posgrado, conocía a cada estudiante, y los dos empezamos solos. La oficina no tenía archivero, no teníamos sillas, solamente una mesa, fue muy grato ver que los profesores de esta escuela, al darse cuenta que no teníamos elementos para trabajar, empezaron a colaborar. Al que le sobraba una silla me la llevaba, al que le sobró un cesto de basura me lo llevó, alguien colaboró prestándome un librero y no faltó quien prestó hasta una engrapadora; así se hizo el Departamento de Posgrado....Iniciamos en el edificio “A” cuando la gente nos equipó de todo lo necesario y un poco más (cafetera y una radio grabadora), nos pasaron al edificio “C” a una oficinita más amplia, así que regresé todo lo que nos habían prestado los compañeros. Empezamos hacer la estrategia de publicidad, mandamos comunicados a todos los egresados y tratamos de manejar convocatorias a través de distintos periódicos. Fue un trabajo pionero y eso fue parte de mi esfuerzo....Tratamos de conjuntar a algunos profesores de aquí que tenían algún posgrado, para empezar las clases, como la maestra Hilda Benítez; más adelanté tratamos de traer otros de afuera, como fue el caso de la Doctora en Educación Lesvia Rosas, profesora con una alta calidad académica, quien se integró a la planta docente del Posgrado. Poco a poco nos fuimos consolidando. Éramos muy poco personal, sólo algunos maestros, diez a lo mucho, y cuatro personas en el Departamento, nos conocíamos todos. Fue un arranque fresco.¹⁸⁷

Fue un gusto que me tomaran en cuenta para ser parte del posgrado, dijo la maestra Benítez, me ha permitido ampliar más mis horizontes, sobre todo en el área de investigación. El posgrado le dio un mayor reconocimiento a la escuela porque han venido de otras Instituciones a querer cursarlo.¹⁸⁸

¹⁸⁷ M. en C. Jorge Hedding Galeana, entrevista con la autora, México, D.F, el 13 de diciembre de 2002. (Véase anexo VII)

¹⁸⁸ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, *op. cit.*

El Maestro Hedding: Yo estaba en el campo de la investigación, entonces percibí el proyecto de la Maestría como un trabajo más de investigación; pero cuando empecé a trabajar y salió la primera generación fue cuando sentí la gran responsabilidad y los grandes anhelos. Entré con mucha esperanza, con entusiasmo, ha sido de las experiencias más gratas que he tenido....Había una interrelación de comunicación, de ayuda entre alumno y profesor, como de un apoyo de familia, donde nos tolerábamos y nos conocíamos; hubo el respeto y el disfrute entre la comunidad. Se realizaron algunos convenios con delegaciones de las medianas y pequeñas empresas, la escuela está siendo reconocida por eso.¹⁸⁹

Sin duda fue un hecho relevante para la ESCA Tepepan, que abrió sus puertas a todo aquel que quisiera estudiar la Maestría en Ciencias con especialidad en Administración de Negocios, o la Especialidad en Finanzas, o la Especialidad en Impuestos¹⁹⁰. Así nos lo hizo sentir la comunidad:

Cuando llegué a la Dirección, recuerda la maestra Cervón, tuve otras inquietudes mayores como el Posgrado, para darle la misma jerarquía de otras escuelas y finalmente fue un gran logro.¹⁹¹

Una escuela superior que no tenga posgrado, agrega el maestro Ávalos, está inconclusa; su creación vino a consolidar aún más la calidad académica de la ESCA Tepepan.¹⁹²

C.P. Indalecio Rodríguez: El posgrado distingue a la escuela, ese proyecto lo estuvieron trabajando desde hace tiempo la maestra Maribel Cervón y el maestro Hedding. Se fue trabajando hasta que cristalizó ese proyecto tan importante.¹⁹³

¹⁸⁹ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

¹⁹⁰ Para mayor información acerca de estas especialidades consultar Web: www.escatep.ipn.mx

¹⁹¹ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

¹⁹² C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op. cit.*

¹⁹³ Mtro. C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, *op. cit.*

Maestra Luz Pirrón: Antes el posgrado ni soñarlo y ahora ya lo estamos viendo, cuántos egresados ya han salido de la Maestría y de las Especialidades. Le dio a la escuela una proyección muy amplia porque fue abrirles el panorama a los propios alumnos de la escuela para que continuaran con sus estudios. Además es otra forma de atraer recursos para la propia escuela; participar en ámbitos de otro nivel que antes no participábamos; le da prestigio a la ESCA tener ese posgrado. No solamente se aprende del maestro, también se aprende de los compañeros que ya son gente mucho más formada académicamente.¹⁹⁴

Lic. Norma Patricia Rodríguez: Una escuela superior que está creciendo no puede dejar de tener su continuidad, no puede quedarse con pura licenciatura siendo parte de una Institución tan grande. Es muy significativo que halla un posgrado, porque evidencia que hay una continuidad y demuestra que la escuela tiene una dinámica que le permite seguir creciendo.....El origen del Programa de Especialidades estuvo en los Diplomados, que después se convirtió en especialidad de Impuestos. Empezó como un diplomado y luego surgió como especialidad en el área de Finanzas; pero ya con la experiencia. El Director Hedding reubicó estos programas de especialidad al Área de Posgrado.¹⁹⁵

Según la historiadora Rodríguez:

...en 1997, se obtuvo la autorización para impartir las especializaciones de Impuestos y la de Finanzas Corporativas.¹⁹⁶

La Maestría en Administración tiene por objetivo formar y capacitar a los estudiantes con los más amplios conocimientos sobre los adelantos científicos y tecnológicos de la ciencia administrativa, para que intervengan en el desarrollo de las organizaciones, de los empresarios, consultores e investigadores de cualquier empresa.

¹⁹⁴ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

¹⁹⁵ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

¹⁹⁶ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.341

La profesora Emma Frida Galicia lo visualizó de esta manera: el mayor reto que tiene el Departamento de Posgrado es tener un Instituto moderno, eficiente, productivo para poder alcanzar los estándares nacionales e internacionales y que nos coloquen en el nivel de las mejores escuelas de administración de negocios del país y del extranjero. Es un reto que tenemos ya, no lo veo ni a corto ni a largo plazo, porque es algo que ya lo estamos viviendo y lo estamos trabajando. Estamos en un proceso de mejoría continua dentro del Departamento de Posgrado, para que la escuela logre mayores niveles, los alumnos tengan mejores formadores y los maestros tengan las óptimas condiciones de trabajo; vamos hacia delante.¹⁹⁷

Los alumnos que han cursado la especialidad en finanzas corporativas han sido capaces de analizar, aplicar y evaluar los distintos instrumentos de planeación y control de inversión de las operaciones de las empresas que evalúan su grado de rentabilidad y su valor en el mercado.

Salgo de la licenciatura y tomo la decisión de ingresar al posgrado, manifesté el egresado en L.R.C. Alejandro Lugo Alvarado. Fue un cambio interesante porque encontré en la Maestría compañeros que provenían de universidades particulares y otras de escuelas públicas; eso enriqueció más al posgrado ya que lo mismo veías ingenieros que contadores y relaciones comerciales quienes les daban diferentes enfoques al programa de la Maestría. Fue un nivel de maduración porque veías áreas de producción, mercadotecnia y asesoría que te refuerzan aún más la educación que ya traes. Te dabas cuenta que te podías entender con una persona que en teoría debería de tener diferente formación y decías: „bueno van por el mismo camino, por la misma forma de pensar, quizá con diferentes puntos de vista pero con la misma orientación hacía el mismo resultado’. Eso fue muy interesante....La Maestría me dio más de lo que esperaba porque tuve maestros muy asertivos, te decían las cosas cómo eran, no tanto como ellos creían que debería ser más bien cómo podías enfocar tu lo que querías ver para

¹⁹⁷ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

que fuera más aterrizable. Me ayudó a abrir un poquito más mi forma de pensar no concentrarme en lo que a veces puede encasillarse, me dio otra perspectiva de cómo puedes solucionar un problema o aprovechar alguna oportunidad. Eso me dejó el programa de la Maestría.¹⁹⁸

El C.P. y ahora maestro de la escuela Sergio Guillén Cordero, comentó: Desde que estaba en séptimo semestre vi la posibilidad de estudiar el posgrado. Me acuerdo que me acerqué al maestro Hedding, quien era el Jefe de la Sección de Posgrado, para pedirle una orientación acerca de cursar la Maestría. En general fue muy padre porque tenía más facilidades con respecto a combinar el estudio con el trabajo, me ayudó a mi formación. De mi generación tres ingresamos al posgrado, éramos de los mejores promedios, éramos de los más jóvenes teníamos 22 años y los demás entre 25 a 45 años eso fue una experiencia enriquecedora, ya que sus experiencias nos enriquecen porque aportaban más ideas y visiones a la clase....Fue una motivación, porque el primer semestre me costó mucho trabajo, valió la pena porque me saqué diez en todas las materias.¹⁹⁹

El propósito de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación es formar profesionales de la más alta calidad, que sean capaces de profundizar y ampliar el conocimiento y la cultura para así contribuir al crecimiento y desarrollo de México.

Los alumnos están demostrando su capacidad allá afuera, los alumnos tienen reconocimiento en el área de contabilidad; cuando solicitan personal las grandes empresas quieren alumnos de la ESCA porque saben que tienen calidad, compromiso con su profesión. Estamos formando personas que es demandada en el campo laboral. En otros tiempos esto no sucedía....Hay que trabajar en incorporar más programas de posgrado, consolidar lo que tenemos. El Departamento ha crecido rápidamente tanto en el espacio físico como en lo

¹⁹⁸ L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado, entrevista con la autora, México, D.F, el 01 de noviembre de 2002. (Véase anexo VII)

¹⁹⁹ C.P. Sergio Guillén Cordero, entrevista con la autora, México, D.F, el 30 de octubre de 2002. (Véase anexo VII)

docente. Cada vez hay más alumnos que ingresan y egresan, afirmó la Coordinadora de Especialidades de Posgrado, Norma Rodríguez.²⁰⁰

El egresado C.P. Roberto Velázquez Leyva dijo: Para mi fue regresar con más experiencia práctica, me enriqueció mucho. Empecé a realizar mi tesis con la maestra Rosaura Unzueta, de quien recibí mucho apoyo. Gracias a las herramientas de conocimiento que me dio la ESCA tanto a nivel de Licenciatura como de Maestría he podido salir adelante. Me abrió la visión del campo laboral. Eso ayuda bastante a resolver problemas de cualquier empresa. La Maestría es abrir una nueva visión y adquirir mayor compromiso; dar más de ti mismo.²⁰¹

El Departamento de Investigación se encarga de desarrollar y consolidar un grupo de investigación para dar mayor fortalecimiento a los estudios de posgrado y a la vinculación entre la investigación, la docencia y la difusión.

Maestro Indalecio Rodríguez: La mayoría de los maestros hacen investigación pero no formal, eso nos faltaba y tratamos de involucrarlos de que estuvieran atentos a las convocatorias del Politécnico o de otras instituciones para elaborar proyectos de investigación relacionados a nuestras carreras. Se buscó una nueva forma de desarrollar investigación a través de un Departamento, que la maestra Maribel Cervón apoyó, para que fuera una actividad más como parte de ser docente.²⁰²

María de los Ángeles Rodríguez dice:

...ya que del total de los proyectos de investigación que desarrollan los alumnos para la obtención del grado, el 83% están orientados hacia la micro, pequeña y mediana industria, y abordan diversos temas, como administración, finanzas y sistemas de calidad en este tipo de empresas.²⁰³

²⁰⁰ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

²⁰¹ C.P. Roberto Velázquez Leyva, entrevista con la autora, México, D.F, el 31 de octubre de 2002. (Véase anexo VII)

²⁰² Mtro. C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, *op. cit.*

²⁰³ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.341

Fue en 1999 cuando se obtuvo el primer grado de Maestro en Ciencias (M. en C.), por el alumno Gaudencio Ortiz Chávez, con la tesis titulada “Evaluación de la competitividad del petróleo crudo en el mercado internacional”, la C.P. y directora de la escuela Maribel Cervón Andalco fue la invitada de honor.

Otra alumna que obtuvo su grado de Maestría en la ESCA Tepepan, con la tesis “Evaluación de proyectos de inversión en la micro y pequeña empresa”, fue la profesora Ana Lilia Coria Páez, quien además de haber sido alumna de la licenciatura C.P. de la escuela, actualmente es integrante de la planta docente de la misma. Fue la primera profesora que obtuvo el grado en la misma escuela.

Cuando a uno le gusta estudiar es como una especie de adicción...cuando empecé la Maestría tenía 25 años me dio mucho gusto que la escuela ofreciera el posgrado. Terminando de dar mis clases me daba tiempo de cursar en la noche el grado, fue una época medio difícil porque trabajaba todo el día, además al poco tiempo de iniciar los cursos supe que estaba embarazada; nunca falté hasta el último día vine. Fue una enorme satisfacción porque cuando uno tiene voluntad se puede. Mi tesis se la dediqué a mi hija que aguantó todo el tiempo, había veces que me daba unas patadas en clase..., recordó la maestra Coria.²⁰⁴

La maestra Hilda Benítez recordó: Una satisfacción que tengo es que la primera alumna que se graduó de la Maestría en Administración de Negocios en el Posgrado, fue una maestra de aquí de la escuela; yo dirigí la tesis de Ana Lilia Coria.²⁰⁵

²⁰⁴ M. en C. Ana Lilia Coria Páez, *op. cit.*

²⁰⁵ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, *op. cit.*

Uno de los logros del Departamento de Posgrado fue un acuerdo con el gobierno del Distrito Federal para que los profesores y los alumnos proporcionen cierta asesoría individual a pequeñas y medianas empresas del DF.

Comentó la maestra Hilda Benítez: Por parte del posgrado acabamos de hacer unos eventos para la micro y pequeña empresa. Antes no había estos eventos, la maestra Emma Frida y yo hemos formado esta área de apoyo a la micro, mediana y pequeña empresa; la estamos fortaleciendo. Vienen empresarios a tomar capacitación cada primer martes de mes, les dábamos apoyo a la micro y pequeña empresa. Desde hace tres años el maestro M. en C. Raúl Pérez Galindo, nos ha ayudado mucho con sus conferencias sobre producción....La idea surgió porque cuando uno es estudiante no creen en su capacidad; los empresarios no dejan entrar a sus empresas para saber cómo lo hacen y poderle dar una opinión. Entonces con esa idea de que el alumno pueda tener prácticas es que pensamos en este programa, para que los alumnos entren a las empresas y los dejen realizar un estudio a sus necesidades.²⁰⁶

M. en C. Emma Frida Galicia: Tengo junto con la maestra Benítez un proyecto de micro empresa, nosotros atendemos es ese gran mercado de empresas.²⁰⁷

La asociación de ex alumnos de la Escuela Superior de Comercio y Administración del IPN, ha otorgado reconocimiento a la comunidad de la ESCA Tepepan por el trabajo desempeñado durante su trayectoria. Por ejemplo, en 1994 se les entregaron varias preseas a destacados profesores, una de ellas fue la presea Fernando Díaz Barroso en la categoría "Maestro Distinguido" al profesor y Decano Germán Lópezaguado Lucy. La C.P. Maribel Cervón Andalco, el profesor Rafael Quevedo García y la maestra Carmen Estévez Guadarrama, han recibido reconocimientos por su labor docente.

²⁰⁶ *Ibidem*

²⁰⁷ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

La maestra Carmen Estévez recibió en 1996 el reconocimiento de Maestro de Excelencia en el área de Ciencias Sociales.

Muy satisfactorio, dijo la maestra Estévez, de hecho fui la única persona del área de Ciencias Sociales y estoy hablando de que somos como mil y tantos maestros, entre las dos ESCAS y fui acreedora de ese reconocimiento. Fue muy gratificante, ya que esto hace que adquieras mucho más responsabilidad de las que de por sí ya te da la Institución, entonces si te dan un reconocimiento de esa naturaleza quiere decir que ya no puedes bajar de tu nivel de trabajo ni de nada, hay que seguirle.²⁰⁸

Otra maestra que recibió la presea “Juan de Dios Bátiz” por 30 años de servicios, el 15 de mayo de 1994, fue María de los Ángeles Barrera Sánchez.

Al respecto, la maestra Barrera dijo: Fue una satisfacción haber cumplido durante todo este tiempo bien; la satisfacción de no tener grandes problemas, sino al contrario de tener una trayectoria, cierto nivel y aún sigo trabajando con entusiasmo, dispuesta a los cambios y dando mis clases con gusto.²⁰⁹

Por parte de la comunidad estudiantil, la escuela también ha gozado de la satisfacción de obtener preseas por el nivel académico que los alumnos han alcanzado. Un ejemplo de ello ha sido la alumna Marcela Rojas Ortega, quien obtuvo la Presea Lázaro Cárdenas como alumna distinguida por haber logrado el mejor promedio en el área de Ciencias Sociales de nivel superior.

El Decano Germán Lópezaguado en su escrito *Historia de la Esca Tepepan* escribió lo siguiente:

...la escuela ha ganado preseas por alumnos destacados, por ejemplo en 1997 Presea “Lázaro Cárdenas” a la alumna Marcela Rojas Ortega, por obtener el promedio más alto en el área de Ciencias Sociales.²¹⁰

²⁰⁸ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

²⁰⁹ Mtra. María de los Ángeles Barrera Sánchez, *op. cit.*

²¹⁰ German Lópezaguado Lucy, [s/a] *op. cit.* p.3

Es una satisfacción muy grande, comentó Marcela Rojas, tener un reconocimiento de esta magnitud es una parte con la que me siento a gusto. El hecho de ser parte de la escuela en la que me formé y en la que ahora trabajo en el turno vespertino y además que me reconozcan el esfuerzo es muy grato.²¹¹

Todos estos éxitos de la escuela, derivan de que no sólo se ocupa del alumno como tal, sino que trata de ir más allá del aula e interesarse por su entorno familiar, social, cultural para que su crecimiento sea integral. Con ese motivo en 1995, la ESCA Tepepan puso en marcha un proyecto denominado “escuela de padres”, con el propósito de orientar más a los padres de la comunidad estudiantil del plantel. Este curso consta de cinco módulos e inició con treinta padres.

Expresó la maestra Odelba Pérez: El Programa Escuela de Padres ya tiene ocho generaciones de egresados, ha tenido una muy buena respuesta por parte de las papás. Esta invitación se hace en el período de inducción. Se lleva a cabo por cinco módulos que duran aproximadamente un año, vienen los sábados, se les da una constancia que avala todo su proceso. Tiene mucha demanda, inclusive nos piden que les demos más niveles. El objetivo es involucrarlos e integrarlos a la comunidad de la escuela, que se sientan parte del equipo de una manera muy participativa. A través de talleres ellos conocen temas de comunicación, valores, el desarrollo de la familia, esto les permite tener más herramientas para la relación intrafamiliar. Siempre estamos renovando los programas según las necesidades que se van generando....Los papás muestran interés por aprender, se sienten estudiantes cuando algunos nunca en su vida fueron a una escuela. Hemos tenido papás que no saben leer ni escribir por lo que adaptamos los programas a esas condiciones. Buscamos el apoyo de la educación para adultos para que les ayudaran a prender a leer. Nosotros nos sentábamos con ellos para explicarles lo qué pedíamos y cómo lo podrían representar en un dibujo o con sus palabras y cuando ya sabían escribir les daba mucho gusto, ya que se animaban. Los mismos alumnos empiezan a traer a sus papás y tíos, eso es muy satisfactorio.²¹²

²¹¹ C.P. Marcela Rojas Ortega, *op. cit.*

²¹² Mtra. Odelba Pérez Nochebuena, *op. cit.*

El programa de Escuelas para Padres es muy importante, dijo la maestra María Olivia Hernández, porque están ayudando a los padres para que entiendan y puedan ayudar a sus hijos, eso es muy significativo. Los papás al venir e integrarse a la comunidad quieren a la escuela porque les ofrece otro planteamiento de relación entre su hogar y la escuela. Solamente esta escuela tiene ese programa, esa preocupación por hacer algo y se lleva a cabo ese diplomado.²¹³

La C.P. Maribel Cervón Andalco fue elegida para un segundo período como Directora lo que le permitió continuar con el proyecto iniciado en 1993.

En 1999, para conmemorar el XXV aniversario del plantel, la escuela realizó un evento especial bajo un esquema de colaboración escuela – industria al que se le llamó “Primera Expo académica – empresarial”, que duró tres días, fue una exposición en la que participaron cincuenta y cuatro empresas de todo tipo instaladas en módulos. El objetivo principal de esta Expo, fue que las empresas ofrecieran sus productos y servicios a la comunidad del plantel y personas del exterior que acudieron a la exposición.

L.R.C. Alfonso Ibarra: Organizamos una expo en 1999, hicimos venir a cincuenta empresas a la escuela. El objetivo fue que tanto los alumnos como las empresas se acercaran más, para que tuvieran una práctica real de lo que es una exposición de comercialización. Tuvo mucho éxito el evento, porque se adornó como un pastel con actividades culturales y conferencias; fueron tres días que la gente la pasó muy bien. También, esto sirvió para que los papás vieran dónde estaban estudiando sus hijos; y la gente que venía se animara a que sus hijos estudiaran aquí.²¹⁴

²¹³ C.P. María Olivia Hernández Batrez, *op. cit.*

²¹⁴ L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez, *op. cit.*

María de los Ángeles comenta que:

En 1999 se inició la “primera feria internacional de negocios” donde los alumnos que realizan estudios en el área de comercio, así como la comunidad en general de la ESCA pudieron seguir de cerca la práctica profesional que mostraron los participantes, el evento fue organizado por los alumnos del 5 semestre de la licenciatura en negocios internacionales.²¹⁵

Las ferias que se han realizado en la escuela son enfrente del edificio de Gobierno, han venido empresas importantes. Duran todo el día, los directivos bajan a ver su desarrollo, es muy formal. Se le está dando importancia a estas ferias que tanto esfuerzo nos cuesta a los alumnos,...Empezamos a trabajar en los contactos con las empresas más importantes de acuerdo a las ferias que la licenciatura, generalmente, exigía. Con personas que pudieran ayudarnos en la licenciatura a trabajar mejor; salimos a buscar oportunidades con los patrocinadores y a desarrollar nuestras propias ideas. Con ese objetivo realizamos las ferias, mencionó el egresado en L.R.C. Jorge Arreola Aquino.²¹⁶

De lo más reciente entre los acontecimientos relevantes de la escuela podemos mencionar los siguientes:

El 15 de mayo de 2000 el M. en C. Jorge Federico Hedding Galeana, actual director de la escuela, recibió la Presea “Rafael Ramírez” y “Juan de Dios Bátiz”, por cumplir 30 años como maestro.

El 2 de julio de 2001, el Lic. Miguel Ángel Correa Jasso, director general del Instituto Politécnico Nacional, designó a los subdirectores de la ESCA Tepepan, conforme establece la Ley Orgánica y Reglamento Interno del IPN. La ceremonia de toma de protesta se llevó a cabo ante el propio H. Consejo Técnico Consultivo Escolar y la comunidad, en la Aula Magna Juan de Dios Bátiz Paredes. En representación del Lic. Correa Jasso asistió la maestra Rocío Huerta Cuervo, Directora de Estudios Profesionales en Ciencias Sociales y Administrativas, acompañada por el director de la ESCA Tepepan, M. en C. Jorge Federico Hedding Galeana.

²¹⁵ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.329

²¹⁶ L.R.C. Jorge Armando Arriola Aquino, entrevista con la autora, México, D.F, el 30 de octubre de 2002. (Véase anexo VII)

La terna para cada uno de los puestos fue propuesta por el H. Consejo Técnico Consultivo Escolar de la escuela. Los nuevos funcionarios fueron: el M. en C. José Refugio Ruiz Piña, para Subdirector Académico, la LRC. Gina Sánchez Hobbs como Subdirectora de Extensión y Apoyo Académico y el LRC. Alfonso Castillo Mora en la Subdirección Administrativa.

Según la revista *NotiEsca*: Una de las evidencias de participación de la comunidad en la vida de la escuela fue el pasado proceso para la integración de ternas de subdirectores. Los índices de participación de empleados, profesores y estudiantes, fueron los más altos en la historia de la ESCA Tepepan, situación que fue reconocida ampliamente por la Dirección de Estudios Profesionales del Instituto.²¹⁷

El C.P. Abel Escarpulli dijo: Algo novedoso que en ninguna otra escuela se ha realizado ha sido que se llevó a cabo el proceso para la integración de la terna de Subdirectores para la escuela. Fue una consulta que el maestro Hedding abrió para toda la comunidad. Todos los que estábamos participando para la terna nos presentamos ante los miembros del Consejo a exponer cuál era el programa de trabajo. A través de esta participación los diversos sectores representativos dentro del Consejo Técnico pudieron hacer una pregunta que quisieran; esto permitió al Consejo tener una mejor visión de los que estábamos participando en el proceso. También la consulta se realizó con los jefes de grupo, con el personal de intendencia, con el personal administrativo, se llevó a cabo la consulta en cada uno de los salones. Este proceso nunca se había hecho ni en la escuela ni en el Instituto, ya somos un modelo a seguir.²¹⁸

Cada vez que inicia un ciclo escolar, la ESCA Tepepan lleva a cabo un período de inducción a los alumnos de nuevo ingreso, actividad académica que involucra a toda la comunidad educativa.

El propósito de este evento es que los alumnos de nuevo ingreso se integren al espacio escolar, a través de una serie de actividades que duran tres días, con una aproximación de seis horas por turno (matutino y vespertino).

²¹⁷ *NotiEsca Tepepan* No. 35. *op. cit.* p.20

²¹⁸ C.P. Abel Escarpulli Montoya, *op. cit.*

Para este período se asignan alumnos tutores a cada grupo, quienes son los encargados de ser el enlace de comunicación e integración entre las diferentes áreas que conforman la escuela y los alumnos, para proporcionar una mejor adaptación al ambiente escolar de los jóvenes de nuevo ingreso.

La maestra Odelba Pérez explicó: Tiene la finalidad de establecer una relación entre los alumnos de nuevo ingreso y la escuela. Este programa se va planeando desde el mes de abril; desde involucrar a los departamentos que conforman a la escuela hasta la capacitación de los alumnos asesores que van a trabajar directamente con los nuevos estudiantes; también buscamos quien imparta conferencias que apoyen este programa. Esta actividad tiene la duración de tres días en ambos turnos...El programa Período de Inducción se ha considerado modelo para otras escuelas. Nos solicitan que vayamos a capacitar gente. Es una satisfacción que nuestro trabajo se vea proyectado hacia afuera.²¹⁹

En *NotiEsca* encontramos: ...se realiza la aplicación de una batería de pruebas psicológicas y llenado de la ficha personal,...con la finalidad de conocer el nivel intelectual, comportamientos, rasgos de personalidad,...todo ello con el objeto de conocer las necesidades del participante en el área psicológica que apoye la planeación de talleres, cursos y seminarios...²²⁰

Durante estos días también se imparten conferencias que motivan la interacción que se tiene con los padres de familia, con el objetivo de fortalecer así los nexos entre alumnos, escuela y familia, para que todos conformen la comunidad de la escuela y nadie se sienta alejado de su identidad.

En cada inicio de ciclo escolar, la escuela ofrece a los alumnos una agenda académica para que organicen su tiempo como estudiantes y conozcan algunos aspectos importantes de su plantel.

Cada año se renueva la coordinación de la creación de la agenda. Por ejemplo, la agenda del año 2002 – 2003 estuvo a cargo de los alumnos Amanda Sanabria Rodríguez y José Luis Varela Montellano y contaron con la participación de alumnos representantes del H. Consejo Técnico Consultivo Escolar.

²¹⁹ Mtra. Odelba Pérez Nochebuena, *op. cit.*

²²⁰ *NotiEsca Tepepan* No. 33. México, Abril – Agosto 2000. p.10

La alumna C.P. Amanda dijo al respecto: La agenda se viene realizando desde hace diez años y la fundadora fue la maestra Rosaura Unzueta, ella fue la primera que la hizo, la empezó con unas cuantas hojitas engrapadas, con el tiempo se ha pasado el proyecto a diferentes Departamentos, nosotros (un grupo de alumnos) le comentamos al maestro Hedding que sentíamos que la agenda del año 2001 – 2002 no cumplía con las necesidades reales del alumno, ni el espacio ni la información; nuestra propuesta iba con ese reto, es totalmente académica, le presentamos el calendario oficial vigente, la misión de la escuela, lo básico que deben conocer de la escuela.²²¹

De acuerdo a la revista *NotiEsca*:...La versión 2002 de la agenda superó las de los años anteriores tanto en la calidad de la información como en la presentación, siendo de destacar que fue hecha por alumnos.²²²

El nivel académico que la ESCA Tepepan ha logrado se refleja no sólo a nivel interno, sino que también se le valora exteriormente, esto se notó indudablemente el día 26 de agosto de 2002, en el diario Reforma, donde se publicó el resultado de una encuesta que se realizó entre marzo y junio de 2002, la cual consistió en calificar la calidad de las instituciones de enseñanza superior en las licenciaturas de mayor demanda, entre ellas la de contador público.

Este acontecimiento fue visto por la comunidad de la escuela como un hecho muy importante, porque significa que el esfuerzo de cada uno de ellos está dando frutos. Algunos opinaron lo siguiente:

Fuimos consolidados por el periódico Reforma como la quinta escuela mejor en calidad dentro de las que existen actualmente en nuestro país. Esto para nosotros es una situación de mucho orgullo, porque es darle gloria y honor al Politécnico y también significa que la comunidad está trabajando. Hemos consolidado una imagen al exterior, expresó el maestro Jorge Hedding, Director de la escuela.²²³

²²¹ C.P. Amanda Sanabria Ramírez, *op. cit.*

²²² *NotiEsca Tepepan* No. 33. *op cit.* p.20

²²³ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

Maestra Hilda Benítez: En el periódico Reforma salieron varias escuelas de contaduría que tienen buena calificación y entre ellas está la ESCA Tepepan, esto refleja que sobresale la escuela.²²⁴

L.R.C. Alfonso Ibarra: Quedamos en primer lugar junto con el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) en lo que se refiere al mercado de trabajo. Los empleadores (empresas) le dan una calificación alta al mismo nivel que al de ITAM en contaduría. Esta encuesta nacional pone a la ESCA Tepepan como la mejor, eso es lo máximo que puede pasar.²²⁵

Maestra María de los Ángeles Barrera: Salió que los alumnos tienen un buen nivel académico y esto le da prestigio a la escuela. Es la labor de muchos que estamos aquí adentro.²²⁶

NotiEsca dice: En el estudio se tomaron en consideración cuatro criterios: alumnos y profesores de la escuela, por una parte, y docentes externos y empleadores, por otra.²²⁷

La gran satisfacción para toda la comunidad de la escuela, fue que el resultado promedio ubicó a ESCA Tepepan en un quinto lugar, y ocupó el primer lugar, con la misma puntuación de 8.8 del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), en cuanto a empleadores; y el cuarto lugar en lo tocante a profesores externos.

C.P. Abel Escarpulli: El periódico Reforma llevó a cabo unas evaluaciones de las cinco mejores universidades y la ESCA Tepepan está entre las cinco, por encima de muchísimas escuelas públicas y privadas; con respecto a los contadores. Uno de los puntos que tomaron en consideración fue cómo nos ven los empleadores y eso habla bien de nuestros egresados. Fuimos junto con el ITAM las que tuvimos el mayor número de porcentaje con una calificación de 8.8. Es un gran logro.²²⁸

²²⁴ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, *op. cit.*

²²⁵ L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez, *op. cit.*

²²⁶ Mtra. María de los Ángeles Barrera Sánchez, *op. cit.*

²²⁷ *NotiEsca Tepepan* No. 33. *op. cit.* p.15

²²⁸ C.P. Abel Escarpulli Montoya, *op. cit.*

Ese lugar lo merece mi comunidad, dijo la C.P. Maribel, que es toda la gente que sigue ahí, sobre todo los maestros que ya tienen esa forma de pensar de la superación constante.²²⁹

Para el Director Jorge Federico Hedding Galeana ha sido una satisfacción para toda la comunidad del plantel, porque se refleja el esfuerzo que cada uno hace en su labor, sobre todo el de los subdirectores y directores que han pasado por la escuela.

Destacó el desempeño del C.P Abel Escarpulli Montoya, jefe de la carrera de contador público, quien ya tiene más de 8 años en ese cargo.

C.P. Abel Escarpulli: El maestro Ávalos me invitó a que me hiciera cargo de la Jefatura de Estudios Profesionales de Contador Público; a partir de ese momento tomo la responsabilidad. Por instrucciones del director Ávalos se me dijo que lo que había hecho en la Coordinación ahora lo tenía que extender en la totalidad de la escuela. El proceso de programar los exámenes departamentales fue largo; trabajamos en conjunto con los profesores y los jefes de grupo para evaluarlos.²³⁰

Una vez más, el nivel académico de la escuela fue valorado, a través de la presea Lázaro Cárdenas que le fue otorgada a la maestra Marcela Rojas Ortega, el 15 de agosto de 2002.

La ceremonia de entrega de dicha presea fue en la residencia de Los Pinos, y se la entregó el Presidente de la República Lic. Vicente Fox Quezada.

La maestra Marcela Rojas Ortega, obtuvo la presea por tener un promedio de 10 en la Maestría en Administración de Negocios. Así, fue considerada la mejor alumna de posgrado en el Área de Ciencias Sociales y Administrativas por la Comisión de Honor al Mérito Politécnico.

La maestra Rojas Ortega dijo refiriéndose al premio: Es una satisfacción muy grande; tener un reconocimiento de esta magnitud es apreciar que todo se da a base de un esfuerzo obtenido entre las oportunidades que me da la escuela para

²²⁹ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

²³⁰ C.P. Abel Escarpulli Montoya, *op. cit.*

formarme dentro de sus aulas; cumplir con un compromiso que adquirí con la Institución. Esto te alienta, ya que el hecho de obtener una primera presea (1993) me llevó a pensar que en cuanto terminara la carrera podría tener una segunda (1997) y ahora una más (2002), antes ni sabía que existían esas preseas, sólo estudiaba y cumplía como estudiante, y obtener la segunda me llevó a seguir con mis estudios ya que la misma sociedad nos exige estar más preparados, posiblemente hasta tener cinco preseas.²³¹

Esto refleja el alto nivel de aprovechamiento de los egresados, y su empeño por formarse como profesionales de alto nivel capacitados para contribuir al crecimiento del país.

La ex alumna y maestra Marcela Rojas, tiene una trayectoria importante dentro del Instituto Politécnico Nacional, anteriormente obtuvo diversos reconocimientos entre los que sobresale la obtención de la presea “Lázaro Cárdenas” como mejor alumna del nivel medio superior del Área de Ciencias Sociales y Administrativas en 1993, y en 1997 la misma presea como alumna de la carrera de Contador Público, también en la ESCA Tepepan.

Para mí es una satisfacción trabajar dentro del Instituto, es una gran oportunidad el poderle retribuir a mi escuela, a mi Institución todo lo que ha invertido en mí. Además, le tengo un cariño a la ESCA Tepepan porque es la escuela que me ha formado en todo los aspectos, es parte de mi vida diaria, por eso estoy a gusto colaborando con ellos, formando gente, aportando mis experiencias, seguir trabajando para contribuir al desarrollo de la escuela, el involucrarme más allá de lo académico, así lo expresó Marcela Rojas.²³²

²³¹ C.P. Marcela Rojas Ortega, *op. cit.*

²³² *Ibidem*

En febrero del año 2003, se llevó a cabo el cuarto maratón de finanzas, en las instalaciones del Colegio de Contadores Públicos de México, A.C, y la ESCA Tepepan, obtuvo el primer lugar.

En *NotiEsca Tepepan* dice:

...se realizó el cuarto maratón de finanzas; con un magnifico desempeño, el equipo de ESCA Tepepan obtuvo el primer lugar...el segundo con 18 puntos correspondió a la UNAM, el tercero a la ESCA Santo Tomás,...²³³

En marzo del mismo año, en el auditorio del Museo Nacional de Antropología e Historia, el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración AC. (CACECA), entregó constancias de acreditación a 13 instituciones de enseñanza superior, entre ellas se tomó en cuenta a la Escuela Superior de Comercio y Administración en sus dos unidades, Tepepan y Santo Tomás.

En el mismo número del boletín *NotiEsca Tepepan* encontramos:

El maestro Jorge Hedding, Director de la ESCA Tepepan, recibió la constancia de acreditación del programa de contador público, por un período de cinco años.²³⁴

En su informe de actividades del el año 2002, el Maestro Hedding mencionó que en la Jefatura de Carrera de Contador Público se promovió a la escuela entre las principales firmas de contadores para propiciar la contratación de los alumnos. También se impartieron cursos y asesorías en diversas materias, para recuperar alumnos que hubieran reprobado las asignaturas de contabilidad y matemáticas.

En cuanto a la Jefatura de la Carrera en Relaciones Comerciales, se obtuvo la aprobación de los programas de estudio de octavo y noveno semestre Plan 1999 ante la Dirección de Estudios Profesionales de Ciencias Sociales y Administrativas.

Por otro lado en el Departamento de Vinculación Académica se proporcionaron 175 sesiones de asesoría fiscal y 30 de asesoría legal gratuita a los alumnos, docentes y egresados así como a particulares y empresas de la comunidad circundante.

²³³ *NotiEsca Tepepan* No. 35. *op. cit.* p.2

²³⁴ *Ibidem*, p.25

También se promovieron los servicios del Centro de Idiomas al interior de la escuela, lo que causó un incremento en la inscripción de alumnos del plantel.

La revista *NotiEsca* continúa diciendo: Se promovió la participación del Centro de Idiomas en el Congreso Internacional de Centros de Idiomas.²³⁵

En el 2002, la Sección de Posgrado inició la Maestría en Administración de Negocios en el turno matutino.

En cuestión de mantenimiento se pintaron los pasillos, muros, columnas y escaleras de los edificios “A” y “B”, se repintaron guarniciones y cajones de los tres estacionamientos. Se colocó un terrario con fuente en la parte central del edificio de gobierno.

III. I. IV.- LOS LOGROS Y LAS SATISFACCIONES (1990 – 2002)

En este apartado continuo rescatando los hechos históricos más importantes de la ESCA Tepepan, menciono algunos de los tantos logros y satisfacciones que se dieron en la década de los 90's y llegando al año de 2002, durante esta época se llevaron a cabo actividades muy relevantes, así como acontecimientos que han enriquecido la historia del plantel.

Para los años 90s la nueva autoridad de la Unidad ESCA Tepepan estuvo conformada por la Contadora Pública Maribel Cervón Andalco, Directora del plantel, C.P. Jaime Sanchíz Cuevas, Subdirector Académico, Licenciado en Relaciones Comerciales José Antonio Castilla Ramírez, Subdirector Técnico, C.P. Raúl García Solís, Subdirector Administrativo.

Durante la gestión de la Contadora Cervón, la ESCA Tepepan tuvo grandes resultados en varios aspectos, gracias al enorme esfuerzo de cada miembro de la escuela, desde alumnos, maestros, directores, jefes de departamentos, personal administrativo, exalumnos, quienes con responsabilidad y amor a sus actividades lograron que el nivel de la Escuela subiera año con año.

²³⁵ *Ibidem*, p.11

Durante 1994, sucedieron acontecimientos importantes para la escuela. Por ejemplo, el 16 de mayo, fue inaugurado el Centro de Cómputo del Sistema Institucional de Registro de Certificación de Control Escolar (S.I.R.C.C.E.), por la C.P. y Directora del plantel Maribel Cervón Andalco, junto con el Lic. Antonio Castilla Ramírez, Subdirector Técnico y el C.P. Raúl García Solís, Subdirector Administrativo.

El objetivo principal de haber creado este Centro fue el de agilizar la expedición de constancias de estudios, servicio social, inscripción, boletas de calificación y documentos que el Departamento de Control Escolar realiza.

La maestra Estévez comentó: Este sistema del SIRCCE es un gran acierto del Instituto, porque es una forma de tener bajo control a todas las escuelas, ya que cada escuela tiene que reportar vía SIRCCE todas sus calificaciones y esa es una manera de tener todo bajo tiempo, se evitan actos de corrupción y alteraciones en las calificaciones.²³⁶

También durante ese año, se inició la publicación trimestral de la revista llamada NotiEsca, en la que se publica lo más relevante de los acontecimientos de la ESCA Tepepan y su comunidad.

El maestro Quevedo y la profesora Estévez son los responsables de esta revista. Ellos mencionaron: La maestra Cervón quiso que la escuela ya en forma independiente tuviera su propio órgano de información, entonces nos pidió que le ayudáramos a sacar esta revista. Nosotros hacemos el trabajo un poco más manual del asunto, pero siempre ha estado dirigido por el Comité que preside el Director de la escuela; la maestra Carmen y yo, preparamos todo lo necesario de todo tipo: recabamos noticias, redactamos, incluso a veces somos los encargados de tomar fotografías, hacemos de todo. Partimos de una idea que es la que nos solicitaron y aún sigue siendo nuestra misión, la de dar a conocer realmente lo que se hace en la escuela, por eso le dimos un tono institucional, queremos que vean todo lo que se hace aquí, en todos los sentidos, viendo los momentos culminantes

²³⁶ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit*

de cada etapa; buscamos noticias, también vamos insertando algunos artículos, pero le damos preferencia a lo institucional, los Departamentos nos envían la información y nosotros lo armamos. Aún nos sigue costando trabajo hacerlo muy bien, hemos aprendido un poquito, ya que cuando arrancó la revista no teníamos ni idea de cómo hacer una revista, sin embargo con mucho esfuerzo, errores, con mucho sacrificio fue saliendo; nuestro primer número fue muy modesto, ya el segundo empezó a verse más formal como se ve ahora, todo es hecho aquí solo la impresión se realiza fuera de la escuela.²³⁷

Para la maestra Hilda Benítez la revista...es muy importante que la escuela tenga su propia revista, porque así nos conocemos todos y sobre todo porque se da a conocer en el exterior y saben que existimos.²³⁸

La maestra Norma Patricia Rodríguez expresó: Es una muestra del propio pensamiento de los que hemos colaborado, refleja mucho de lo que es la escuela, significa tener un mecanismo de difusión propio, se ve ese destello de crecimiento y la presencia que tiene la escuela.²³⁹

La Asociación de Exalumnos de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, entrega anualmente la Presea “Fernando Diez Barroso”, y el 5 de marzo de 1994, en el Hotel Camino Real, le fue entregada la presea dentro de la categoría de “Maestro Distinguido” al Profesor Germán Lópezaguado Lucy, Decano de la ESCA Unidad Tepepan.

Otra presea importante que se entregó fue la Presea “Juan de Dios Bátiz”, a la maestra María de los Ángeles Barrera Sánchez, por sus 30 años como profesora; la ceremonia se realizó en la ESCA Santo Tomás.

²³⁷ *Ibidem*

²³⁸ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, *op. cit.*

²³⁹ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

Lo más relevante de 1994 para la ESCA Tepepan fue celebrar el XX Aniversario de la fundación de la Unidad, hecho histórico muy importante. El 19 de septiembre se realizó una ceremonia solemne en el Auditorio “Lázaro Cárdenas”, presidida por el Director General del IPN, C.P. Oscar Joffre Velázquez, la Directora del Plantel C.P. Maribel Cervón, el Decano Profesor Germán Lópezaguado Lucy y como invitado especial el Delegado de Tlalpan Ing. Alfonso del Río Pintado.

Este hecho histórico fue importante para la comunidad docente, algunos maestros dijeron lo siguiente:

Para la maestra Hilda Benítez, significó... que ya llevábamos veinte años y que en ese tiempo había sufrido buenos cambios importantes, y me dio gusto.²⁴⁰

La maestra Emma Frida Galicia comentó: En los festejos de los XX años, yo sentía importante que todos supiéramos qué proyecto paralelo tenía el desarrollo económico de México con el del desarrollo de la escuela, lo que hice fue escribir una serie de artículos: “Los 20 Años de Política Económica en México,” y “Política Monetaria”²⁴¹

La maestra Odelba Pérez Nochebuena dijo: Fue muy notorio, es importante señalar todo lo que la escuela ha avanzado desde que inició, se hizo mucha relevancia en cuanto a la importancia que ha tenido este plantel con relación a los demás planteles del Politécnico, se hizo una ceremonia para este hecho, para todos fue notorio ver ese crecimiento de veinte años, pues muchos aún seguíamos para celebrar nuestros logros.²⁴²

El maestro Juan Borda Tovar, expresó: Siente uno que cuando inicias una actividad debe haber continuidad, y cuando llegas a los veinte años te das cuenta del tiempo y dices: ¿cómo es que sigo aquí?, es el mismo amor y respeto al trabajo, para estar aquí debes tener bien puesta la camiseta, saber que no hay mucho dinero pero que la labor que estás haciendo la estás haciendo bien.²⁴³

²⁴⁰ M. en C. Hilda Benitez Gurrola, *op. cit.*

²⁴¹ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

²⁴² Mtra. Odelba Pérez Nochebuena, *op. cit.*

²⁴³ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, *op. cit.*

Dentro de la ceremonia, se dijeron discursos por parte de cada uno de los presentes. Se hizo una breve reseña de la historia de la ESCA, y de algunos acontecimientos que la Unidad Tepepan ha logrado desde el principio; se mencionó el inicio de los proyectos de investigación que se dio en el año de 1992 y de los seis proyectos aprobados entre los que destacaron la Propuesta Metodológica Integral del Diseño Curricular para las licenciaturas, así como la prioridad para mejorar la calidad de los seminarios.

Según en *NotiEsca*:

Se inició el programa de Empresarios Juveniles, con el apoyo institucional, en el concurso organizado por Desarrollo Empresarial Mexicano...en 1993 se estableció un Centro de Idiomas...se instaló un Módulo de Orientación Fiscal Gratuita.²⁴⁴

También la Escuela, mencionó la apertura de laboratorios de Publicidad y Serigrafía, así como la adaptación de cuatro aulas audiovisuales para el mejor aprovechamiento de la videoteca.

Cada vez que se inicia un ciclo escolar en México, el Presidente del país inaugura este evento. En 1994 el señor Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, dio por inaugurado el año escolar 1994-1995; la ceremonia fue realizada en el Salón Adolfo López Mateos de la Residencia Oficial de los Pinos. El acto terminó con la entrega del estandarte patrio, por el presidente de la República, a la alumna Verónica Gómez Becerril, estudiante de la carrera de Contador Público de la Unidad Tepepan, quien encabezó la escolta, las demás fueron: Michelina Pozos Esquivel, María Guadalupe Sánchez Cazares, Cristina Méndez Ramírez, Felisa Guadalupe González López, Irma Villamil Sosa, esta última de la carrera de L.R.C.

La alumna Verónica Gómez, quien fue la abanderada comparte su experiencia diciendo: Yo recibí la bandera por las alumnas de octavo semestre, porque son las que ya se van, a mí siempre me gustaron los eventos cívicos. Estuvimos ensayando en la escolta y ya nos entregaron la bandera, en eso se dio el cambio de Director General del IPN y nos dijeron que íbamos a ir a Los Pinos que lo hiciéramos muy bien, así que estuvimos ensayando todo el año los honores a la bandera. En aquel tiempo estuvo el Presidente Carlos Salinas, fue un momento de

²⁴⁴ *NotiEsca Tepepan*, No. 3. México, Octubre 1994. p.6

mucha satisfacción, es algo que siempre voy a recordar, cuando estuve en la escolta.²⁴⁵

La maestra Carmen Estévez recordó: Lo que pasa es que nosotros siempre hemos tenido unas escoltas muy bonitas y se hacen ceremonias el día de la bandera, y en una ocasión el Director General vio en la ceremonia de diploma la escolta y le gustó, entonces cuando fue la inauguración en Los Pinos fue nuestra escolta.²⁴⁶

En el boletín *NotiEsca* dice: El Contador Público Oscar Joffre Velázquez, Director General del IPN fue quien distinguió a la Unidad Tepepan al designar a la escolta para recibir el estandarte patrio de manos del Señor Presidente de la República.²⁴⁷

Otro evento muy significativo e importante con motivo del XX aniversario, fue la ceremonia que se llevó a cabo el 11 de noviembre de 1994, durante la cual se entregaron reconocimientos a los profesores fundadores de la Unidad, así como a los Maestros eméritos y al Decano.

La Directora Maribel Cervón, dirigió un mensaje muy emotivo, en el cual destacó el entusiasmo y el esfuerzo de los fundadores para la formación de la Escuela.

NotiEsca fundamenta:

Venimos con la tradición de nuestra gran Unidad Santo Tomás, enfrentamos múltiples carencias de infraestructura y de apoyos, pero salimos adelante e iniciamos una nueva tradición, la ESCA Unidad Tepepan....Motivo de especial satisfacción ha sido nuestra participación en la formación de jóvenes profesores de gran calidad, alumnos nuestros que hoy están integrados a la planta docente de nuestra Institución.²⁴⁸

Se logró la instalación de equipos digitales en los laboratorios de inglés, compatibles con monitores, video casetera y antena parabólica.

²⁴⁵ C.P. Verónica Gómez Becerril, entrevista con la autora, México, D.F, el 9 de noviembre de 2002. (Véase anexo VII)

²⁴⁶ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit*

²⁴⁷ *NotiEsca Tepepan*, No. 3. *op cit*, p.14

²⁴⁸ *NotiEsca Tepepan*, No. 4. México, Enero 1995. p. 4

También, con la finalidad de fortalecer el nivel de los seminarios, se estableció una vinculación sistemática entre el Departamento de Titulación, las Áreas Académicas y el Departamento de Formación y Actualización de personal docente.

Por lo que se refiere al desarrollo del personal académico, 275 maestros acudieron a cursos en el área de formación docente. Algunos maestros publicaron artículos en la revista: “Ventas y Contaduría”, del Colegio y del Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

ESCA Tepepan obtuvo el primer lugar en la Expo-profesiográfica del Instituto Politécnico Nacional.

Hubo un intercambio académico, acudieron representantes de las Universidades de Texas y de la Habana, además algunos integrantes de la Unidad Tepepan estuvieron en la Universidad de Calgary, en Canadá.

El coordinador del Centro de Idiomas de la escuela, Daniel Rubio mencionó: Tengo en tendido, al parecer en 1994 hubo una visita de otras universidades del extranjero aquí en la escuela, donde los estudiantes convivieron con los muchachos. En 1998 ó 1999 vino una universidad canadiense, únicamente vinieron tres representantes de esta universidad, el objetivo de esta universidad era promover los servicios que ellos tenían y qué había en la ESCA.²⁴⁹

El egresado LRC Vicente Lugo recordó: Fue un intercambio con una escuela, una institución de Estados Unidos, fue un intercambio de estudios, y los mandaron a ellos a Estados Unidos y nos regresaron a la contraparte en número de estudiantes aquí, y estuvieron un poquito conviviendo y conociendo la institución. Ese es un aspecto muy importante que me gustaría que se fomentara a nivel institucional.²⁵⁰

²⁴⁹ L.R.C. Daniel Rubio, Mtro. Carlos Martínez, *op. cit.*

²⁵⁰ L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado, *op. cit.*

Un hecho histórico importante, para la ESCA Tepepan y para toda la comunidad, fue que en abril de 1994 se creó el Departamento de Posgrado, después de investigar la factibilidad de establecer en la Unidad Tepepan cursos de este nivel de estudios. La revista *NotiEsca Tepepan* refiere este hecho “Se analizaron las experiencias en otras instituciones así como las características y necesidades de la comunidad, la apertura de maestrías en la Unidad estarían respaldadas con una demanda suficiente en el área de finanzas y administración.”²⁵¹

Una vez que se realizó tal investigación, el M. en C. y Jefe del Departamento de Posgrados, Jorge Hedding Galeana, presentó los Resultados de estudio de Factibilidad para Posgrado en la ESCA Tepepan.

El M. en C. Jorge Hedding mencionó: Se me encargó que hiciera un sondeo de si había la posibilidad de iniciar y cuajar el proyecto de la Maestría. Empezados a trabajar otras colegas y yo, hicimos el instrumento, realmente sin conocimiento de cómo hacerlo, de cómo estructurarlo; ahí me di cuenta de que era un paquetazo enorme y finalmente salió que se debía hacer una Maestría en Administración de Negocios.²⁵²

El 5 de enero de 1995, en el Auditorio “Lázaro Cárdenas”, de la Unidad Tepepan, el Ing. Jorge Rivera Salcedo, Coordinador del área de matemáticas, presentó su libro: “Matemáticas financieras”, editado por el IPN en diciembre de 1994.

A principios de 1995, se realizó la elección de la representación Sindical del Personal Docente, quedando el Ing. Ismael Durán Fiesco como Secretario General, Ing. Juan Borda Tovar, Secretario de Organización, L.R.C. Ruperto Zúñiga Martínez, Secretario de Trabajo, C.P. Kermith Castro Sansor, Secretario de Finanzas, L.R.C. Arsenio Martínez Cortés, Secretario de Escalafón y Lic. José Vallejo Flores, Secretario de Orientación Ideológica.

²⁵¹ *NotiEsca Tepepan*, No. 5. México, Marzo 1995. p.5

²⁵² M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

Con respecto a su experiencia de ser representante, el maestro Juan Borda Tovar dijo:

En lo que a mi me consta, en los congresos hemos participado bien, representando bien a la escuela y al Politécnico, tratando que dentro del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SENTE) se le tome en cuenta a esta institución que tanto en lo científico como en lo sindical somos de los que más aportamos, eso hace que tenga una representación digna. En lo individual y en lo general con mi comité nos sentimos muy contentos de haber aportado ideas, de que nos tocó un buen tiempo y que luchamos para poder traer algo a la escuela, me hubiera gustado tener más relación ante los profesores, pero por las actividades de los mismos y por los diseños que tenemos en los sindicatos pues en muchas ocasiones no hubo ese contacto...En la actualidad el sindicalismo se ha ido transformando, hay mucha división, pero al final de cuentas creo que se trata de dar el servicio a los maestros o por lo menos esa ha sido la intención, prestarle atención a los maestros con respecto a lo médico, traer cierto préstamo a corto plazo, que los exámenes de oposición sean llevados bien, que halla cursos de actualización, ese es parte del apoyo que brinda el Sindicato.²⁵³

Para algunos maestros el Sindicato es una organización que no ha sido tan buena como ellos esperan, también hay maestros que creen que el Sindicato los apoya.

La maestra Norma Patricia Rodríguez dijo: En la parte administrativamente se siente un poco más que en el campo de los maestros; el sindicato ha estado muy poco presente, aunque siempre presta apoyo cuando un maestro requiere ayuda, nos llegan información y si tenemos alguna duda nos la resuelven.²⁵⁴

²⁵³ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, *op. cit.*

²⁵⁴ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

La maestra Olivia Hernández Batrez comentó: El Sindicato ha apoyado en los prestamos, conseguimos préstamos para las casas en corto plazo, aunque el Sindicato que está ahora no se le ve mucho, no tiene mucha presencia, el señor nunca te da una respuesta a tiempo.²⁵⁵

El 13 de mayo de 1995, la Dirección de la Escuela y la Delegación Sindical de Docentes, ofreció un desayuno a los profesores del plantel. En la mesa de honor estuvieron el Secretario Académico del IPN Ing. Jorge Maciel, la Directora C.P. Maribel Cervón, el Presidente del Colegio de Contadores C.P. Jorge Resa Monroy, Ing. Ismael Durán Fiesco, el Decano Profesor Germán Lópezaguado Lucy, el Subdirector Académico C.P. Jaime Sanchís Cuevas, Subdirector Técnico Lic. Juan Antonio Castilla y Subdirector Administrativo C.P. Raúl García Solís, maestros eméritos: Alejandro José González Suárez y Gustavo Baz Rodríguez.

Muchos alumnos que han pertenecido a la Unidad Tepepan han sido estudiantes destacados, merecedores de reconocimientos, de premios, de distinciones, etc, por sus esfuerzos tanto como estudiantes como por ser personas con gran desempeño.

Uno de los alumnos que obtuvo el premio “Galardón al Joven Empresario 1995”, fue Adrián Navarrete, estudiante de cuarto semestre de la Licenciatura en Relaciones Comerciales. La presea le fue otorgada por ser el Joven Emprendedor Director General de la Empresa “Jisaro”, dentro del programa “Jóvenes Emprendedores”, patrocinado por la Editorial Expansión y Sistema de Desarrollo Empresarial Mexicano Asociación Civil (DESEM, A.C).

Como cada año, el Presidente de la República en turno inaugura el año escolar del Instituto Politécnico Nacional, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, primer presidente egresado del IPN, dio por inaugurado el ciclo 1995-1996 en ceremonia realizada en el salón “Adolfo López Mateos” de la residencia oficial de los Pinos.

En la revista *NotiEsca Tepepan* encontramos el mensaje que dio el Presidente Zedillo:

En su mensaje dijo: ...nos hace recordar a Juan de Dios Bátiz, a Luis Enrique Erro, a Wilfrido Massieu, mexicanos de gran visión que trabajando con muchos otros hombres y mujeres fundaron nuestra Casa de Estudios para la formación y el desenvolvimiento tecnológico del país. Quienes

²⁵⁵ C.P. María Olivia Hernández Batrez, *op. cit.*

comienzan su formación profesional, son jóvenes sensibles a la elevada responsabilidad que conlleva la oportunidad de capacitarse para desplegar su talento y creatividad en beneficio de la sociedad.²⁵⁶

La maestra Carmen Estévez recordó que varios presidentes han utilizado la escuela para dar como iniciado el curso escolar...“aquí vino a inaugurar cursos en su época el Presidente Miguel de la Madrid utilizó ésta como sede para inaugurar los cursos por que antes no se estilizaba que lo hicieran en Los Pinos, sino que lo hicieran en sedes fuera del Instituto, vino Zedillo también. De repente dicen te quedas o te vas porque se va a cerrar la calle, porque va a venir el Presidente, vienen guardias presidenciales, te quedabas hasta que se iban toda la seguridad del Presidente.”²⁵⁷

Hubo elección de Consejeros Profesores y Alumnos para formar parte del Honorable Consejo Técnico Consultivo Escolar de la Unidad Tepepan por el período 1995-1996. Quedando integrado por Profesores: Alfonso Castillo Mora y Salvador López Vega por la carrera de L.R.C.; Hilda Benítez Gurrola y Raúl Guevara por la carrera de C.P. Alumnos: Adrián Navarrete Ramírez y Antonio Olivares estudiantes de L.R.C.; Horacio Guerrero Cortés y Everardo Garibay Sánchez alumnos de C.P.

Como quedó planteado desde el primer capítulo de esta tesis, **Historia de la ESCA Unidad Tepepan**, los antecedentes de la Escuela Superior de Comercio y Administración, datan de etapas históricas de nuestro país que tenían que ver con la administración de las antiguas haciendas, Con motivo de los 150 años de la creación de la primera ESCA, en 1995, se llevaron a cabo en este plantel algunos eventos; por ejemplo, se realizó una Semana de la Contaduría Pública, durante la cual se presentaron destacadas conferencias.

El 3 de junio de 1996, se inició en la ESCA Tepepan, la Maestría en Ciencias con especialidad en Administración de Negocios; el Consejo de Estudios de Posgrado del IPN autorizó tal programa, presentado anteriormente por la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación.

²⁵⁶ NotiEsca Tepepan, No. 7. México, Septiembre 1995. p.8

²⁵⁷ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

Las actividades académicas a nivel Posgrado, se iniciaron por el Departamento de Posgrado, bajo la responsabilidad del C.P. Jorge Federico Hedding Galeana (actual Director del plantel Tepepan, desde el año 2000).

El señor Samuel Cacho, ha colaborado desde que se inició el Departamento de Posgrado y el mencionó:

Se aprende mucho por que ya es otro nivel, uno trata con alumnos de un nivel diferente, son titulados, son profesionales, la mayoría ya son adultos, todos trabajan y están casados; son grupos pequeños, yo llegué cuando estaba iniciando la segunda generación; se trabajaba muy a gusto porque cuando mucho eran veinte alumnos, por eso a todos los conocía por su nombre, era muy bonito, tengo bonitos recuerdos. Yo vine a posgrado hacer que estuvieran listos los salones, que tuvieran todo el equipo necesario para los alumnos.²⁵⁸

Como cada año, se rindió el informe de las actividades que se llevaron a cabo durante el ciclo. La Directora Maribel Cervón Andalco, dio su informe correspondiente al año 1995, ante el H. Consejo Técnico Consultivo Escolar y la comunidad del plantel.

Ella, en su informe, hizo referencia a las acciones y logros, además enfatizó que los directores y docentes que participaron en el desarrollo de los proyectos realizaron investigaciones como actividad adicional a las tareas académicas - administrativas.

Mencionó que se incrementó el acervo de la biblioteca, además se depuró y se puso en funcionamiento el servicio de la hemeroteca, también se creó la Unidad de Servicios de Documentación e Información. Y dentro del proyecto de vinculación se estableció contacto con las secciones de posgrado de algunas instituciones, tal como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Iberoamericana y el Centro de Estudios Educativos INFOTEC²⁵⁹ de CONACYT, y la Strategyt Management International Inn.

²⁵⁸ Sr. Samuel Cacho Rodríguez, entrevista con la autora, México, D.F, el 9 de septiembre de 2002. (Véase anexo VII)

²⁵⁹ Es un Centro Público de Investigación e Innovación y Desarrollo Tecnológico, dentro de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Lo mismo que los alumnos de la ESCA Tepepan que han sido acreedores de preseas, reconocimientos y premios, el personal docente también ha sido merecedor de grandes premios por el desempeño de su labor.

El 28 de febrero de 1996, en el Auditorio “Ing. Manuel Moreno Torres” perteneciente al Centro Cultural Jaime Torres Bodet, el Ing. Diódoro Guerra Rodríguez, Director General del IPN, entregó a la profesora Carmen Estévez Guadarrama, un reconocimiento por su desempeño docente de 21 años de manera ininterrumpida, dentro del área de ciencias sociales de la Unidad Tepepan, por que obtuvo los más altos niveles de calificación desde el inicio; además, ella es una de las fundadoras del plantel de la ESCA Tepepan. Con motivo al LX aniversario del IPN, la ESCA Unidad Tepepan se unió a las actividades conmemorativas, por eso el 27 de mayo, Día del Politécnico, se realizó una ceremonia en el Auditorio “Lázaro Cárdenas”, a la que asistieron la Directora del plantel Maribel Cervón Andalco, el Profesor y Decano Germán Lópezaguado Lucy, el L.R.C. Subdirector Técnico Antonio Castilla Ramírez y el C.P. Subdirector Administrativo Raúl García Solís. El C.P. Kermit Castro Sensor y el L.R.C. Alfonso Castilla Mora, ofrecieron un discurso destacando la aportación y consecución de los valores institucionales por parte de los egresados de las dos Licenciaturas que el plantel Tepepan imparte.

La ESCA Tepepan, ha tenido grandes estudiantes que han recibido importantes preseas; en 1996 la señorita Erika Gisela Correa Guzmán, recibió la Presea “Lázaro Cárdenas”, por su actividad académica y desempeño escolar sobresaliente en el Área de Ciencias Sociales y Administrativas en una ceremonia en la residencia oficial de los Pinos, y el señor Presidente de la República Mexicana en ese tiempo, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, fue el encargado de entregar dicha presea.

Además de los alumnos galardonados, tres profesores recibieron la “Medalla Profesor Rafael Ramírez” otorgada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), por su servicio de 30 años ininterrumpidos dentro del sistema educativo nacional: El Lic. C.P. Kermit Castro Sansor, quien imparte las materias de auditoria, el Lic. Enrique Gama Muñoz, profesor de derecho mercantil y legislación fiscal y la maestra C.P. Elvira Romero Zepeda, quien actualmente está jubilada. El maestro Enrique Gama también recibió la presea “Juan de Dios Bátiz”.

Por otra parte, los profesores Jorge Hedding Galeana e Hilda Benítez Gurrola obtuvieron el grado de Maestro. El primero realizó su tesis de maestría en “Investigación y Desarrollo de la Educación”, en la Universidad Iberoamericana. En tanto que la C.P. Benítez Gurrola en “Contaduría” por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las autoridades del plantel y los coordinadores académicos de las licenciaturas tuvieron una reunión en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, para discutir y planear los programas de actividades de la ESCA Tepepan.

La maestra Luz Pirrón recordó: Se empezaron a hacer reuniones fuera de la escuela donde íbamos todos los coordinadores para ver asuntos académicos, nos llevaban en autobuses y en esas reuniones se presentaban trabajos, se analizaban programas, hacíamos dinámicas de grupo, era muy bonito. Todos teníamos ese afán de participar.²⁶⁰

La C.P. Maribel Cervón dijo: Periódicamente hacíamos eventos de evaluación en el sentido que nos reuníamos todos para hablar sobre lo que habíamos hecho cada uno de nuestros trabajos, qué queríamos hacer, esos eventos fueron muy significativos, el seguir recogiendo de cada área y ver el entusiasmo de cada uno y el compartir los logros e inquietudes.²⁶¹

El 19 de septiembre de 1996, se llevó a cabo la ceremonia del XXII aniversario de la ESCA Unidad Tepepan, en el Auditorio “Lázaro Cárdenas”, estuvieron presentes el Ing. Diódoro Guerra Rodríguez, Director General del IPN; el Delegado de Tlalpan Ing. Guillermo del Río Pintado, la Directora del Plantel Maribel Cervón Andalco.

La Directora mencionó que la Unidad Tepepan surgió con base en la misma ideología que la de ESCA Santo Tomás recordando que, en 1991, el Consejo General del Instituto Politécnico Nacional acordó concederle el carácter de unidad responsable e independiente del cuerpo ESCA Santo Tomás, tanto en el aspecto académico como en el administrativo, con lo que se inició un nuevo camino para el plantel.

²⁶⁰ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

²⁶¹ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

Maestra Maribel Cervón: Recuerdo que en un aniversario de la escuela fue el Director del Politécnico, siempre nos acompañaba, fue un evento en el cual presentamos un programa bonito, pero ya hasta en el final me cayó el veinte de que todo salió muy bien sin tanto plan, no nos fijamos de los detalles a la perfección pero ya estaba y estaba bien.²⁶²

La Escuela, logró instalar un consultorio dental para la atención gratuita a la comunidad, el Dr. y Director de Servicio Social Mario Acosta Aguilar inauguró el consultorio. Al poco tiempo de su fallecimiento, como un reconocimiento se le puso su nombre al consultorio.

La ESCA Tepepan ha ofrecido importantes conferencias para la comunidad del plantel, como la dictada por el Subdirector Jurídico del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología y Profesor de ESCA Tepepan, Lic. José Manuel Pereyra Rodríguez acerca de “los programas y acciones del consejo para implementar el programa de ciencia y tecnología 1995-2000”.

Otras conferencias que tuvieron lugar fueron las siguientes: “Como crear una nueva empresa” impartida por el Lic. Jorge Salazar Leyte; “El éxito del L.R.C.” por el Lic. Víctor Martínez V.; “Cómo opera la logística en una distribuidora modelo” por C.P. Fernando Castro.

El 21 de noviembre de 1996, se celebró el fin de cursos de la Maestría en Administración de Negocios, en el que se entregaron reconocimientos a los fundadores del Posgrado, docentes y administrativos; como a los maestros Jorge Hedding Galeana, Sofía Asela López, Rosaura Unzueta Vázquez, María Magdalena Chaín Palavicini, Hilda Benítez Gurrola, José González Pedrero, Raúl Pérez Galindo, José Refugio Ruiz Piña y Martín Horacio Cañas Blanca. Así como a los empleados Samuel Cacho Rodríguez y Margarita Mejía Cancino.

El señor Cacho dijo: Una satisfacción enorme, cuando tengo la oportunidad presumo de los premios, siento orgullo de tenerlos. Tengo varios reconocimientos que me han dado. Una satisfacción feliz.²⁶³

²⁶² *Ibidem*

²⁶³ Sr. Samuel Cacho Rodríguez, *op. cit.*

La C.P. Maribel Cervón Andalco fue designada nuevamente para el cargo de Directora de la escuela para el período 1997-2000. La terna propuesta por el H. Consejo Técnico Consultivo Escolar, estaba formada por los contadores públicos Indalecio Rodríguez Pliego, Francisco Escobar Reyes y la propia contadora Cervón. EL Ing. Diódoro Guerra Rodríguez, Director del IPN, fue quien hizo la designación.

La ceremonia de toma de protesta se realizó en el Auditorio “Lázaro Cárdenas” de ESCA Tepepan, después de que el Director del IPN dio un mensaje y dio a conocer la designación oficial diciendo lo siguiente, mensaje que fue publicado en la revista *NotiEsca Tepepan*:

Quiero hacer de su conocimiento, que con base en el Artículo 14, inciso decimoséptimo de la Ley Orgánica del IPN, que me faculta para designar a los directores de las escuelas, centros y unidades de enseñanza e investigación, tengo el honor de nombrar como Directora de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan, a la contadora pública Maribel Cervón Andalco²⁶⁴

A continuación tomó la palabra la C.P. Maribel Cervón, destacando los principales objetivos para su nuevo período como Directora del plantel.

La revista *NotiEsca* continúa diciendo:

...mi propuesta de trabajo para el próximo trienio consiste en impulsar las acciones requeridas que serán: Incrementar la oferta educativa a nivel posgrado, con la Maestría en Finanzas y el Doctorado en Ciencias Administrativas. Elevar los niveles de aprovechamiento...Concluir el proyecto de reestructuración de los planes de estudio de las dos licenciaturas que se imparten en la Unidad, Intensificar las actividades tendientes a la superación de los profesores para que se realicen estudios de posgrado e incrementar el número de cursos...dirigido al personal docente y administrativo...Continuar impulsando las actividades de investigación....²⁶⁵

La maestra Maribel Cervón expresó: Retomé la dirección con deseos de continuar con la energía, con el entusiasmo hacia la escuela; había muchos proyectos que requerían más tiempo para concretarse, sobre todo en cuanto a la proyección de la escuela, porque estaba etiquetada como ESCA unidad extensa de Santo Tomás, pero yo quería que fuera reconocida como ESCA Tepepan. Había que

²⁶⁴ *NotiEsca Tepepan*, No.14. México, Abril-Mayo-Junio 1997. P.7

²⁶⁵ *Ibidem*.

impulsar esa proyección de la escuela y se logró, nos costó mucho trabajo que tuviera un lugar, un reconocimiento, para mí fue muy satisfactorio.²⁶⁶

Nuevamente, la ESCA Tepepan, tuvo el honor de tener como premiada a una de sus estudiantes, por segunda ocasión consecutiva la alumna Marcela Rojas Ortega, de octavo semestre de la carrera de Contador Público, recibió la Presea “Lázaro Cárdenas” por haber obtenido el mejor promedio (9.83) en el área de Ciencias Sociales de Nivel Superior.

Su mensaje estuvo enfocado a motivar a los demás estudiantes a que no se desanimaran a dar su mayor esfuerzo, que continuaran preparándose para poner en alto el nombre de la ESCA, pero sobre todo para ser profesionales al servicio de la Patria. También resaltó lo que para ella significa haber obtenido tal honor.

En la revista *NotiEsca* sigue las palabras de la Directora Maribel Cervón:

Dentro de la escuela viví gratas experiencias en la convivencia diaria con profesores y compañeros y al mismo tiempo adquirí los conocimientos que me han formado profesionalmente, tratando siempre de hacer mi mejor esfuerzo...trabajando de manera constante para lograr la meta que me tracé logré por fin la obtención de la Presea “Lázaro Cárdenas”...experimenté por segunda ocasión la emoción de estar en los “Pinos” y recibirla de manos del Presidente de la República; en ese momento refrendé mi compromiso de poner en alto el nombre del IPN,...como alumna del plantel deseo exhortar a mis compañeros de estudios a hacer su mejor esfuerzo y a mantener su motivación a lo largo de su carrera...²⁶⁷

Cada año, la Escuela ofrece un desayuno a los alumnos de más alto promedio, con la entrega de Diplomas.

El 9 de junio del año 1998 se les ofreció el desayuno a los alumnos de la carrera de Contador Público: Jorge Reyes, con promedio de 10, cursando el segundo semestre; Marcela López Hernández con 10 de promedio, cursando el segundo semestre; en el cuarto semestre con 9.78 de promedio, la alumna Sonia Elizabeth Hernández Padilla; en el sexto semestre Lidia Castro Hernández con 9.77 de promedio.

²⁶⁶ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op.cit.*

²⁶⁷ *NotiEsca Tepepan*, No.14. *op. cit.* p.11

En la carrera de L.R.C. los alumnos fueron los siguientes: segundo semestre Jorge Armando Arreola Aquino (9.71), cuarto semestre Adriana Díaz Fuentes (9.67), entre otros.

El egresado LRC Jorge Armando Arreola recordó: En la entrega de diplomas fue muy chistoso, porque nos citaron a toda la generación de LRC y nos entregaron personalmente los diplomas a cada uno, y mi caso fue muy particular resulta que no había nada preparado, nada que dijera: „saben que este jovencito tuvo el mejor promedio’, se les había pasado, más bien fue improvisado, es decir que la persona que estaba entregando los diplomas le dieron un papel con mi nombre, para que dijera: “ah por cierto él es el mejor estudiante de Licenciatura”, en ese momento si me sentí mal, pero fue momentáneo....obtener un promedio alto significó un gran logro fue un reto, esa fue mi meta desde que me acuerdo, tener siempre buenas calificaciones y terminar la carrera con buenas calificaciones. Estuve a punto de no hacerlo (terminar la carrera) porque en el último semestre ya no podía venir (por el trabajo) y se me dificultó este semestre, pero gracias a Dios y con todos los que me ayudaron, pues lo logré. Esas buenas calificaciones siempre me abrieron las puertas para todo, para obtener la beca, los viajes, los trabajos, lejos de esperar el reconocimiento, mi reto era que afuera supieran que fuiste un buen promedio y sigo esforzándome.²⁶⁸

El C.P. Sergio Guillén recordó: Antes con la maestra Maribel se realizaban desayunos con los alumnos de mejor promedio. Éramos más de veinte por año que íbamos a un restaurante. Nos felicitaban y nos daban nuestro reconocimiento; eso era un estímulo para nosotros para seguir adelante.²⁶⁹

En el nivel de Maestría: primer semestre César Covarrubias Bárcenas y la alumna Elizabeth Serrano Jiménez ambos con 10 de promedio, segundo semestre Jorge Raúl Borbolla Morales mismo promedio que los anteriores, y el alumno Felipe Noriega Romero de cuarto semestre con 9.9 de promedio.

²⁶⁸ L.R.C. Jorge Armando Arriola Aquino, *op. cit.*

²⁶⁹ C.P. Sergio Guillén Cordero, *op. cit.*

En la entrega de los Diplomas y el desayuno estuvieron presentes el Jefe de la Sección de Posgrado C.P. Jorge Hedding Galeana, Subdirector Académico C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, Subdirector Técnico L.R.C. Antonio Castilla Ramírez y el Subdirector Administrativo C.P. Gabriel Evadista Lorenzana.

Un acontecimiento triste para la comunidad Unidad Tepepan, en 1998, fue la muerte de la profesora María Paula Urrutia Corrales, quien murió el 18 de diciembre. Ella impartió clases de “Introducción a la publicidad”, además fue Jefa del Departamento de Estudios Profesionales de la Licenciatura en Relaciones Comerciales e integrante del H. Consejo Técnico Consultivo Escolar durante el período 1997-1998. Fue una de las candidatas para la Subdirección administrativa para el período 1998-2000.

Pocas veces la comunidad de la escuela ha enfrentado momentos tristes, casi siempre se ha tratado de que algún colega ha fallecido.

El maestro Juan Borda recordó: Como en los años 90's, dando clases me informan que un compañero maestro fallece en la calle, cerca de la escuela, le dio un infarto, él daba clase antes que yo o después de la mía y nos teníamos respeto y aprecio. Me informaron y yo salgo muy alarmado y voy a buscarlo, me encargué de todo, ya que las autoridades no llegaban a tiempo. Otro momento triste, fue que estando yo dando clase le dio aun muchacho un ataque epiléptico y cuando uno está preparado puede resolver rápidamente porque sorprende a otros muchachos, afortunadamente pudimos atender al compañero. También, saber que después del periodo de vacaciones, ya murieron compañeros, pues es doloroso porque son como parte de la familia de uno.²⁷⁰

Algunos maestros, han tenido momentos tristes en lo personal, por ejemplo el maestro Alfonso Ibarra dijo: Cuando en 1988 después de llevar una carrera de servir a la escuela, a la Institución, salgo (me voy) y no estaba preparado, me tomó de sorpresa y eso fue muy triste para mí después de haber saboreado el poder de servir, de tener esa oportunidad de representar a la escuela en la subdirección.²⁷¹

²⁷⁰ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, *op. cit.*

²⁷¹ L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez, *op. cit.*

La C.P. Maribel Cervón comentó: Como directora tuve situaciones difíciles que me llenaron de todo, de tristeza, de angustia, de coraje, como el darme cuenta de algunas cosas que no deberían de ser, nosotros como formadores no deberíamos manejar ni pensar cosas feas como la deshonestidad, me duele pensar que todavía ocurre. Como maestra también, tuve un momento difícil, había un muchacho que siempre estaba inconforme en la clase de matemáticas, estaba molesto porque no le entendía o tal vez yo no era de su simpatía y en un examen se paro y rompió el examen y muy enojado dijo que él no iba a presentarlo, en eso otro estudiante lo obligó a que me pidiera disculpas, fue una situación difícil pero eso me dio una lección, ya que cambié de actitud y traté de acercarme a las personas resistentes a la materia, trataba de convencerlas de que las matemáticas iban a ser una herramienta muy importante.²⁷²

Para 1999 fueron elegidos nuevos Subdirectores para el plantel. El Secretario Académico M. en C. Jorge A. Maciel Suárez, tuvo a su cargo la toma de protesta. Ellos fueron el C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, como Subdirector Académico, el L.R.C. José Luis Andrade García Subdirector Técnico y al L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez Subdirector Administrativo.

El maestro Alfonso Ibarra dijo: Cuando fui Subdirector, se trabajó más en la cuestión sustantiva de la escuela, que es la formación de la docencia, de los administradores y la población. En la carrera de LRC se le dio más orientación hacia ventas, porque a nivel laboral hay mucha demanda en esa área.²⁷³

En la ceremonia estuvieron presentes el C.P. Eduardo Ávalos Lira, Director de Estudios Profesionales del área de Ciencias Sociales y Administrativas, la C.P. Maribel Cervón, Directora de la ESCA Tepepan y el Profesor, Decano Germán Lópezaguado Lucy.

²⁷² C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

²⁷³ L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez, *op. cit.*

El 9 de marzo de 1999, la C.P. Maribel Cervón Andalco rindió el V informe de su segundo período como Directora del plantel, en el cual destacó varios logros que se obtuvieron, como el incremento al número de titulados por tesis individual y por escolaridad.

Mencionó que hubo un intercambio académico de alumnos encabezados por el coordinador del área fiscal, y que efectuaron una estancia en la Universidad de Santiago. Además se creó el Centro de Servicios al Comercio Exterior, medio de información, capacitación y asistencia, gracias al apoyo de los directores del IPN y del Banco Nacional de Comercio Exterior.

Con el mismo nivel de satisfacción, la Directora Cervón informó que por cuarto año consecutivo se ha seguido publicando la revista NotiEsca Tepepan, el comité editorial lo conforma la C.P. Maribel Cervón Andalco, Lic. Carmen Estévez Guadarrama, Lic. Rafael Quevedo García, C.P. Indalecio Rodríguez Pliego y la Psic. María Luisa Abrego Alvarado. Cabe mencionar que la Directora Cervón deja de pertenecer al comité editorial, cuando deja el cargo de Directora del plantel, y entra en su lugar el nuevo Director de la Escuela.

El señor Presidente de la República, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, entregó la Presea “Ignacio Manuel Altamirando” al Profesor y Decano Germán Lópezaguado Lucy, por cuarenta años de servicios docentes ininterrumpidos. También fue entregada por el Director General del IPN, La Presea “Juan de Dios Bátiz Paredes” a varios de los maestros de la ESCA Tepepan, entre ellos figuraron Mario Medina Aguilar, Socorro Mastachi Uriza, Fernando Estrada Rodríguez, Rafael Rodríguez Godoy. La Secretaría de Educación Pública (SEP), entregó la Presea “Rafael Ramírez” a los profesores Sergio D’Posselt Zúñiga, Jorge Hernández González así como a los maestros que recibieron la Presea “Juan de Dios Bátiz Paredes”.

El 19 de agosto de 1999, la ESCA Unidad Tepepan realizó la ceremonia de bienvenida a la octava generación de alumnos pertenecientes a la Maestría en Administración de Negocios. Para este acontecimiento estuvieron presentes la C.P. Cervón Directora de la Escuela, la Mtra. María Elena García López Directora de Coordinación de Delegaciones, en representación de la M. en C. Beatriz Tohen Bienvenu, el Lic. Raúl Fuentes Cárdenas Director de desarrollo económico, además el M. en C. Jorge Hedding Galeana Jefe de la Sección de Posgrado.

Dentro de esa ceremonia se entregaron reconocimientos a los alumnos con mejor promedio.

Alumnos del primer semestre: Gerardo Galeano Sánchez, María Olivia Hernández Batrez, José Luis Molina Vargas; Segundo semestre: Bernardina Acevedo, Luis Antonio Beltrán García, Ema del Carmen García; Tercer semestre: Vicente Alejandro Lugo Alvarado y del Cuarto semestre la alumna Elizabeth Serrano Jiménez.

Dieron reconocimientos especiales a los alumnos Luis Antonio Beltrán, Roberto Velázquez Leyva y a Sergio Chávez Villa por su apoyo y colaboración dentro de la Maestría.

El egresado C.P. Roberto Velázquez comentó: Siempre me siento comprometido con la escuela, y una de esas razones fue realizar la página de Internet para la Maestría; de ahí se hicieron varias páginas y no se cobró nada, estuve siempre dispuesto y fue un orgullo hacer eso por la escuela, fue mi aportación, mi manera de agradecer, ya que en la Maestría estuve becado. Además sentí una satisfacción el haber obtenido un reconocimiento a mi desempeño como estudiante, con mis calificaciones altas, para mí la calificación no significa algo fundamental, lo que me interesaba era el poder transmitir todos mis conocimientos, las calificaciones son diplomas de reconocimientos.²⁷⁴

La Directora Maribel Cervón, en ocasión de reconocer a los maestros fundadores y al personal de apoyo a la educación de la Unidad Tepepan, el 27 de agosto de 1999, en el Auditorio “Lázaro Cárdenas” del plantel, ofreció un mensaje de agradecimiento y exhortó a que se continúe reforzando el nivel educativo de la Escuela.

La revista *NotiEsca Tepepan* resalta: Su comunidad ha trabajado arduamente para alcanzar resultados sumamente satisfactorios, respondiendo a los problemas que de manera cotidiana se presentan...Los profesores fundadores, en un largo proyecto ya de 25 años hemos apoyado el desempeño de los nuevos compañeros que en la misma misión se han incorporado a nuestras aulas revitalizándonos...ahora existe ya una sólida tradición académica en la Unidad Tepepan que nos enorgullece. Ustedes la iniciaron, la desarrollaron y continúan manteniéndola...²⁷⁵

²⁷⁴ C.P. Roberto Velázquez Leyva, *op. cit.*

²⁷⁵ *NotiEsca Tepepan*, No.23. México, Julio-Agosto-Septiembre 1999. p.4

En 1999 se eligieron nuevos integrantes del H. Consejo Técnico Consultivo Escolar, quedando como Consejeros profesores: M. en C. Rosaura Unzueta Vázquez y M. en C. José Refugio Ruíz Piña en Posgrado; C.P. Dolores Delgadillo Sánchez y C.P. Ma. Olivia Hernández Batres en representación de la carrera de Contador Público; Lic. Francisco Vázquez y Lic. Raymundo Leal Castro para la carrera de L.R.C.

Los alumnos que forman parte del Consejo son: L.R.C. Alejandro Lugo Alvarado e Ing. José María Martínez Rentería por parte de Posgrado; Sergio Cordero Guillén y Erick Hernández Sánchez por C.P.; July Armenta Paulino y Octavio Cárdenas por L.R.C. Este último alumno, además, quedó como representante del Área de Ciencias Sociales ante el Consejo General Consultivo del IPN.

El egresado LRC. Alejandro Lugo compartió su experiencia: Me dio la oportunidad de conocer más a fondo a la escuela, durante mi participación. Ahí aprendí la forma en como se decide una situación en un momento dado; así como diversos aspectos académicos, culturales y hasta sociales que propiamente afectan la forma de ser de la escuela. Recuerdo que se tocaban casos del reglamento, tratábamos de solucionar esas oportunidades de mejora que se presentan en el Consejo y que se someten a diferentes procesos de votación, de debate o inclusive de protesta, todo lo relacionado con los niveles de lo académico, profesional y personal. Esta experiencia me ayudó a ver el panorama ya no tanto la particularidad de tu carrera, sino que te das cuenta de que eres parte de una escuela que da dos carreras distintas, que cada una tiene sus necesidades y cada una debe tener sus satisfacciones y al final de cuentas de ese sutil juego de saber cómo asignar los recursos a cada área sin afectar a una o la otra; ves a la escuela de una forma más amplia. En muchas ocasiones nos hemos unido las dos carreras para cuestiones académicas o para algún evento.²⁷⁶

²⁷⁶ L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado, *op. cit.*

Yo también fui alumno Consejero, en séptimo semestre, fui parte del Consejo Consultivo, tuve la oportunidad de ir a Zacatenco a representar a la escuela. Fue una experiencia muy padre porque cuando uno es alumno se imagina que el dinero llueve, y no es así. Hay mucha gente que está inconforme de cómo se maneja los recursos, pero ellos no saben que el Politécnico no es autónomo y lo que tiene que darle a Hacienda es mucho, comentó el egresado y maestro C.P. Sergio Guillén.²⁷⁷

El 14 de marzo de 2000, la ESCA Tepepan nuevamente tuvo el privilegio de contar con la conferencia que ofreció el Ing. Salo Grabinsky, la plática fue sobre “Los retos de los emprendedores y la empresa familiar en el nuevo milenio”, destacando principalmente que convertirse en empresario no es cuestión imposible, pero tampoco es tan fácil y sencillo, lo que importa es que se tengan deseos genuinos de lograrlo.

Otras conferencias que se dieron en la Escuela fueron: “Sistemas de calidad”, impartida por el Ing. Miguel Ángel de la Cruz; “Valor económico agregado” por el C.P. Sergio Suárez Liceaga; “Control de riesgos” por el C.P. Jesús Serrano Nava.

Nuevamente la ESCA Unidad Tepepan ha logrado que sus estudiantes sean merecedores de preseas importantes. El 30 de mayo de 2000 el alumno Vicente Alejandro Lugo Alvarado, estudiante a nivel Maestría fue merecedor de la Presea “Lázaro Cárdenas”, por haber obtenido diez de promedio a nivel Posgrado.

El LRC Vicente A. Lugo dijo: Significó mucha responsabilidad obtener esa Presea, mucho orgullo por el tipo de reconocimiento; yo no sabía que se otorgaba a nivel de posgrado, cuando me enteré por principio de cuentas sentí una responsabilidad enorme, porque como quiera que sea todos los maestros, todas las personas, todos los alumnos, compañeros que estaban conmigo ponían demasiada atención en los resultados que arrojaban. Fue en primera instancia una alegría para mi familia, un logro muy interesante para la escuela porque se había comentado, inclusive, que se había perdido en otras ocasiones esa Presea por cuestión de décimas, y cuando se logra (en mi caso) el resultado fue no sólo un orgullo

²⁷⁷ C.P. Sergio Guillén Cordero, *op. cit.*

personal sino compartido con todos. Es un compromiso con la escuela obtener la Presea y eso es muy bonito.²⁷⁸

En el año 2000 hubo cambio de Director en la ESCA Tepepan. El Ing. Diódoro Guerra Rodríguez, Director General del IPN, designó como al M. en C. y profesor Jorge Federico Hedding Galeana, Director para el período 2000-2003²⁷⁹. El profesor Hedding fue egresado de la ESCA en la carrera de C.P. Maestro de la ESCA Tepepan, y Jefe del Departamento de Posgrado de la misma unidad.

El M. en C. Jorge Hedding comentó: Yo llegué ocho años después de su fundación; llegué como todos, sin un lugar donde trabajar, sin un grupo, llegué a una Unidad con espacios abiertos, con pocos profesores y pocos estudiantes, pero todos hacían lo que tenían que hacer, eso me atrapó de esta Unidad. Siempre uno aspira llegar a lo más alto de los niveles estructurales de donde te encuentras, cuando llegas a ser Subdirector siempre ves la posibilidad de ser Director. Anteriormente dos veces traté de ser Director y no lo logré hasta en la tercera fue la vencida. Me siento contento y satisfecho.²⁸⁰

La ceremonia se llevó a cabo el 18 de octubre de 2000, ante la presencia del Ing. Diódoro Guerra Rodríguez, Director del IPN, los Secretarios del Instituto Politécnico Nacional, el Coordinador de Estudios Profesionales del Área de Ciencias Sociales, el Decano y Funcionarios del plantel.

Durante la ceremonia la C.P. Maribel Cervón Andalco, rindió un informe de despedida como Directora del plantel, cargo que ocupó durante dos períodos consecutivos (1994 a 2000), cada uno de tres años.

NotiEsca dice: He tenido el alto honor de dirigir a nuestra querida ESCA Tepepan durante un período significativo dentro de su corta vida como unidad autónoma de gestión...la escuela ha tenido siempre presente los objetivos fundamentales de nuestra institución y ha puesto el mayor esfuerzo para alcanzarlos...²⁸¹

²⁷⁸ L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado, *op. cit.*

²⁷⁹ Véase anexo V

²⁸⁰ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

²⁸¹ *NotiEsca Tepepan*. No.27. México, Julio-Noviembre 2000. p.2

Para la comunidad de la escuela, la maestra Maribel Cervón fue una persona dedicada a su trabajo. Tanto maestros como alumnos la recuerdan con cariño.

Maestra María de los Ángeles Barrera: La admiro como persona y como funcionaria, porque tiene una gran calidad tanto humana como una preparación académica. Tengo una impresión de ella muy alta. La recuerdo con mucho cariño.²⁸²

L.R.C. Jorge Armando Arriola: Cuando estaba la C.P. Maribel, era algo muy padre que al inicio de cada ciclo escolar o cuando salíamos de vacaciones ella junto con todos los subdirectores y algunos maestros pasaban salón por salón a decirnos: „muchachos échenle muchas ganas, muchas felicidades y trabajen”; recuerdo que había contacto con ella.²⁸³

L.R.C. Vicente Alejandro Lugo: Es una persona que se acerca al alumno, que buscó e impulsó el desarrollo del estudiante. Siempre fue respetuosa.²⁸⁴

Maestra Carmen Estévez: Un personaje que me ha impactado y que hizo mucho por la escuela fue la Directora que terminó su gestión cuando entró el maestro Hedding. En primer lugar porque fue la primer mujer Directora de la ESCA de toda la historia. Ella también es fundadora de este plantel.²⁸⁵

Maestra Norma Patricia Rodríguez: Haber tenido a la primera Directora mujer, eso es un hecho que nadie le va a quitar a la ESCA Tepepan. Es muy significativo ya que demuestra que las mujeres estamos ocupando lugares importantes.²⁸⁶

²⁸² Mtra. María de los Ángeles Barrera Sánchez, *op. cit.*

²⁸³ L.R.C. Jorge Armando Arriola Aquino, *op. cit.*

²⁸⁴ L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado, *op. cit.*

²⁸⁵ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

²⁸⁶ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

Una vez que la C.P. Maribel Cervón terminó su mensaje, el Director General del IPN, Diódoro Guerra Rodríguez tomó la palabra antes de la designación del nuevo Director de la ESCA Unidad Tepepan para el período 2000-2003, y dijo lo siguiente:

En la revista *NotiEsca Tepepan* se reproduce el mensaje que dio el Director General del IPN, Diódoro Guerra: Teniendo muy claro que todo trabajo académico tiene una razón de ser que es el de impulsar el desarrollo del país, que ese conocimiento tenga impacto en su generación, en el desarrollo nacional. Ese es el compromiso que ha tenido durante muchos años la Escuela Superior de Comercio y Administración y que de esa manera la ESCA Unidad Tepepan pueda seguir cumpliendo con los preceptos que nos señala nuestro lema: 'La Técnica al Servicio de la Patria'....tengo el agrado de comunicar a la comunidad que con base en el artículo catorce, inciso decimoséptimo de la Ley Orgánica del IPN, que me faculta para designar a los directores de las escuelas, centros y unidades de enseñanza e investigación, y después de haber reflexionado ampliamente sobre la terna presentada por el H. Consejo Técnico Consultivo Escolar de esta Escuela, tengo el honor de nombrar como Director de la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan para el trienio 2000-2003, al M. en C. Jorge Federico Hedding Galeana.²⁸⁷

Una vez que asumió el cargo de Director de ESCA Tepepan, el M. en C. Jorge Hedding Galeana, resaltó el compromiso y la responsabilidad que se debe tener en una organización tan compleja como es la educación, y ofreció un mensaje a los presentes:

Continúa diciendo *NotiEsca*:

...se necesita la contribución de cada uno...para desarrollar la necesidad de calidad en la excelencia en aprendizaje de sus alumnos y la búsqueda de la eficiencia, de la eficacia y de la efectividad en el servicio de sus empleos.²⁸⁸

También mencionó el Director Hedding las propuestas para su período como Director del plantel, entre las que destacan cuatro estrategias fundamentales para llevar a cabo durante su cargo:

- ❖ Estrategia de Mejoramiento de Recursos Humanos: Para el Director Hedding, esta estrategia consiste en que es posible elevar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, porque se puede lograr a través del mejoramiento de los hábitos y actitudes que tenga todo aquel que interviene en el proceso educativo.

²⁸⁷ *NotiEsca Tepepan*, No.27. *op. cit.* p.9

²⁸⁸ *Ibidem*, p.10

NotiEsca publicó parte del mensaje que dio el Director Jorge Hedding:

Los docentes y los investigadores serán atendidos con programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza, programas de formación de investigadores en áreas estratégicas...a los empleados se les apoyará con el impulso de programas de capacitación y adiestramiento, programas de estímulo con base en el trabajo real desempeñado.... Si se siguen estas estrategias, la ESCA-Tepepan estará en la posibilidad de ser una escuela que permita educar en la libertad y para la libertad, una escuela que permita educar en la democracia y para la democracia, una escuela que permita educar en los valores y para los valores, una escuela que permita educar en la vida y para la vida, una escuela que pretenda educar en la dignidad y para la dignidad, una escuela que permita educar en la participación y para la participación.²⁸⁹

⇒ Estrategia de Integración y Desarrollo de la Docencia de la Investigación y de la Cultura: Con esta estrategia se pretende reorientar la docencia y la investigación. Para ello se llevarán a cabo programas de diversificación a nivel licenciatura y posgrado.

⇒ Estrategia de Reordenamiento Administrativo Financiero y de Servicios: La ESCA Tepepan como unidad descentralizada podrá realizar modificaciones en sus organismos como en sus requerimientos de modernización y eficacia que la comunidad educativa solicite, sin negar las disposiciones generadas por el Instituto Politécnico Nacional, Institución a la cual pertenece la ESCA.

⇒ Estrategia de Fortalecimiento de la Vinculación con el Aparato Productivo.

Como se puede apreciar, para el Director Hedding, él veía que con estas estrategias la Escuela podrá transmitir una enseñanza libre, democrática, con valores, digna, participativa, etc.

El maestro Hedding, pasado algún tiempo dentro de su gestión comentó que: Tales estrategias en experiencias anteriores fueron exitosas, pero dentro de la ESCA Tepepan su aplicación no ha tenido resultados tan buenos como se esperaban.²⁹⁰

²⁸⁹ *Ibidem*, p.11

²⁹⁰ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit*

No solamente en la ESCA Tepepan hubo cambio de Director, también el Instituto Politécnico Nacional, cambió de Director en el 2000. El Lic. Miguel Ángel Correa Jasso rindió protesta como Director General del IPN. La ceremonia se realizó en la Residencia Oficial de los Pinos, ante la presencia del Presidente de la República, Vicente Fox Quezada.

Para el Director Jorge Hedding, han tenido mucha importancia las necesidades de la comunidad de la ESCA Tepepan, por ello su principal preocupación e interés ha consistido en dar una respuesta a las necesidades actuales y futuras, buscando la efectividad de la Escuela a través del diálogo con los estudiantes, maestros y todo el personal del plantel

Según *NotiEsca*:

Una de las políticas establecidas por el Director M. en C. Jorge F. Hedding Galeana, fue buscar la participación de alumnos, docentes y personal de apoyo a la docencia para el óptimo funcionamiento del plantel.²⁹¹

Algunas de las demandas por parte de los estudiantes se refieren a una mayor limpieza, mantenimiento y seguridad de las instalaciones, control escolar y más relación interpersonal entre alumno-alumno, alumno-profesor, alumno-empleado y autoridades. Por ello, el Director y las autoridades del plantel tuvieron el cuidado de elaborar un proyecto de trabajo comunitario entre estudiantes, profesores, empleados y directivos, fundamentado en el respeto, confianza y compromiso.

Continúa *NotiEsca*:

...se realizó una intensa invitación a los alumnos de la escuela a través de vistosos carteles, con la finalidad de motivarlos para que se involucren en diversas actividades para elevar el nivel académico, utilizar la biblioteca...así mismo se les exhortó para que prevengan vicios como la drogadicción.²⁹²

El M. en C. Jorge Hedding dijo: Llamamos a los jefes de grupo en el auditorio y les planteamos que había treinta brigadas y que ellos trataran de escoger alguna, de que limpiaran su grupo, arreglaran el jardín, pintaran la barda o barrieran la

²⁹¹ *NotiEsca Tepepan*, No.28. México, Diciembre 2000-Enero-Febrero 2001. p.7

²⁹² *Ibidem*

escuela; así como una campaña de prevención contra las drogas, alcohol, sida etc. Este proyecto fue idea mía, la cual retomó con mucha dedicación, entrega y pasión, la maestra Rosaura Unzueta. Ella, a través de la vocación por el servicio a la comunidad, le agradó mi idea de hacer un trabajo comunitario que consiste en plantarse en el lugar geográfico que sea y hacer lo mismo que hacen todos. Nos lanzamos a hacer una simbiosis entre profesores, estudiantes y alumnos. El Proyecto de Trabajo Comunitario Escolar consiste en hacer brigadas, una serie de brigadas que permita cambiar esa cultura de ocio, de pereza por una cultura de trabajo, de amor a su escuela.²⁹³

La alumna Amanda Sanabria comentó al respecto: El día que vinimos a pintar la reja, vinieron la maestra Rosaura y el maestro Hedding, ese momento fue símbolo de que sí se pueden hacer las cosas; tan es así que viene el Director y pinta. Tal vez eso se necesita, pintar la reja para sentirnos bien en la ESCA que finalmente es como tu casa, porque pasas mucho tiempo aquí, y se puede hacer así tan bien hecho de la forma más sencilla.²⁹⁴

El 27 de marzo de 2001, el Director General del IPN Lic. Miguel Ángel Correa Jasso, visitó la escuela. Fue recibido y atendido por las alumnas representantes del H. Consejo Técnico Consultivo Escolar, Amanda Sanabria Ramírez y Angélica Ivonne Rodríguez Gutiérrez.

La alumna Amanda recordó: Cuando se realizó la Expo gráfica, en esa Expo hablamos mucho sobre la escuela, de todo lo bueno que tiene, „si vas para contador es esto, y la escuela es así, etc,’ y en ese momento tuvimos el honor de que el Director del Politécnico pasara a nuestro estante cuando estábamos dando nuestra explicación a los muchachos que estaban recorriendo la Expo. Sentí nervios, estaba muy nerviosa, porque el maestro Hedding me dijo: „dile tu la

²⁹³ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

²⁹⁴ C.P. Amanda Sanabria Ramírez, *op. cit.*

explicación a él, como si fuera alumno', iba con su gente y llevaban cámaras, fue una satisfacción muy grande.²⁹⁵

Para el 3 de mayo, se llevó a cabo en el Casino Tlalpan, el desayuno tradicional que las autoridades del plantel ofrecen a los estudiantes sobresalientes de las licenciaturas que imparte la ESCA Unidad Tepepan.

En la ceremonia estuvo el Director de la Escuela, M. en C. Jorge F. Hedding Galeana, acompañado por el Lic. Rubén Ponce Olivares en representación del Director de Estudios Profesionales del Área de Ciencias Sociales y Administrativas Ricardo Hernández, la C.P. María Eugenia Hernández Nuñez, Directora del apoyo a estudiantes, el Decano Germán Lópezaguado Lucy, el C.P. Ignacio Milán Brito, Presidente del patronato de egresados de la ESCA, los Subdirectores de la Escuela L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez y M. en C. José Luis Andrade García y los alumnos consejeros Amanda Sanabria Ramírez, Aidee Bátiz Boza y Carlos Jiménez Meza.

La C.P. Amanda Sanabria compartió su experiencia al ser parte del Consejo: Fue un logro, porque ese fue mi objetivo desde un principio, me dejó la experiencia de saber que las cosas sí se pueden hacer, por difícil que parezcan, si tú te lo propones en beneficio de la escuela. Tenía una idea de cómo era el Consejo, todo es muy solemne, es muy bonito, al principio pensé que las cosas iban hacer más fáciles dentro del Consejo, pero te enfrentas a diferentes criterios, a diferentes profesores que tienen poquito tiempo de estar y otros que ya tienen muchos años dentro de la escuela, parece que algunos se dan por derrotados cuando ven que a la primera no dio resultado. Aprendes a trabajar con más madurez mental que física, con mayor responsabilidad, me dejó experiencias padrísimas.²⁹⁶

Durante la ceremonia el Director Hedding, dirigió un mensaje a los estudiantes en el que les comunicó el compromiso y la responsabilidad que deben tener no sólo con la carrera que eligieron sino también con la sociedad ya que, además de individuos forman parte de un núcleo social y deben defender su libertad, su verdad con justicia.

²⁹⁵ *Ibidem*
²⁹⁶ *Ibidem*

NotiEsca sustenta lo siguiente:

Los estudiantes de mejores promedios de nuestra escuela deberán ser hombres y mujeres revolucionados, entendiendo por esto como individuos que se oponen a toda violencia, sin embargo están dispuestos a cambiar las estructuras injustas de su entorno...deberán ser jóvenes comprometidos con la democracia real y ser demócratas, en pensar y actuar, no en términos de interés personal o partidista, sino en términos de justicia, de unidad y de búsqueda del bien común²⁹⁷

Los alumnos de la carrera de C.P. que tuvieron el mejor promedio fueron: Elizabeth Cruz Luciano (primer semestre), Luis Soria Herrera (tercer semestre), Marisol Aguilar Hernández (quinto semestre), Juan Luis Omaña Minguet (séptimo semestre).

Con mejor promedio en la carrera de L.R.C. fueron los siguientes: Irais Paola Chaverri Granados y Joanna Marina López López (ambas de primer semestre), Carmen Itzel Negrete Barrera (tercer semestre), Paola Izasmendi Robles (quinto semestre) y Jorge Armando Arriola Aquino (séptimo semestre).

El 16 de mayo de 2001, tanto el Director Hedding Galeana, como el Lic. Arturo Aguilar Ramírez recibieron las Preseas “Juan de Dios Bátiz” por haber cumplido treinta años de servicios ininterrumpidos.

En el aspecto deportivo y cultural los alumnos de la ESCA Tepepan siempre han destacado por llevar una disciplina, por su entusiasmo, dedicación, esfuerzo y por obtener premios.

Por ejemplo, el equipo femenino de la disciplina de fútbol rápido, integrado por alumnas de nuevo ingreso y de octavo semestre obtuvieron el subcampeonato en los juegos interpolitécnicos; el entrenador del equipo Christian Bautista Gómez fue alumno de octavo semestre.

La alumna, ahora egresada, L.R.C. Lourdes Almazán mencionó: Un área que yo viví mucho fue el área de los deportes, pertencí a la sección de voleibol de aquí de la ESCA, disfruté mucho las áreas deportivas, tanto del gimnasio como las de aire libre, entrenábamos diario, llegué a estrenar la alberca, disfruté mucho esa parte, nos daban uniforme cada año a todos los participantes. Nosotros quedábamos en segundo lugar, casi siempre, el primer lugar lo obtenía ESCA

²⁹⁷ *NotiEsca Tepepan*. No. 29. México, Marzo-Abril-Mayo 2001. p.10

Santo Tomás, fue una experiencia muy bonita el compartir, el sentir esa vivencia de representar a la Escuela.²⁹⁸

En la parte cultural, un alumno que destacó fue el ahora egresado C.P. Carlos Omar Cadena, que participó representando a la escuela en varios eventos artísticos, tocando la guitarra clásica.

Carlos Omar Cadena compartió lo siguiente: En marzo de 1998 empezaron los festivales de primavera, ahí tuve una intervención; se realizaban varios festivales y yo solicitaba que me dieran la oportunidad de tocar en el auditorio y la respuesta fue positiva. En 1998 por primera vez toqué como solista y fue muy bonito. Me acerqué con Arturo Sandoval que es el coordinador de Difusión Cultural y él me dio la oportunidad. Después entré al concurso Interpolitécnico en 1998 y nos merecimos el segundo lugar, fue un concurso muy bonito, muy disputado. Era la primera vez que la escuela ganaba algo en guitarra clásica y fue muy satisfactorio. Sin embargo, yo quería obtener el primer lugar, así que a mediados de 1999 tuve invitaciones para tocar en varias escuelas del Politécnico, otra vez tuve la oportunidad de tocar en la escuela fue muy emocionante porque estaba en casa. Regresé a concursar al Interpolitécnico y ahora si se ganó el primer lugar y nos dio un gusto porque fue en la ESCA Santo Tomás y nosotros, los de Tepepan, habíamos ganado. Vine a la escuela y lo compartí con la Directora Maribel y los Subdirectores, sentí una responsabilidad de estar bien preparado aunque fuera en un área cultural, y en el 2000 fue mi última vez en un concierto en la escuela por lo que me dieron un reconocimiento.²⁹⁹

²⁹⁸ L.R.C. Lourdes Almazán, *op. cit.*

²⁹⁹ C.P. Carlos Omar Cadena, entrevista con la autora, México, D.F, el 5 de noviembre de 2002. (Véase anexo VII)

La M. en C. Emma Frida Galicia Haro fue designada para el cargo de Jefe de la Sección de Posgrado e Investigación, para el período 2001-2004. La ceremonia fue presidida por el Dr. Luis Humberto Fabila Castillo, Coordinador General de Posgrado e Investigación y el Director del plantel M. en C. Jorge Hedding Galeana.

El Director General del IPN, Lic. Miguel Ángel Correa Jasso fue el encargado de designar a la M. en C. Emma Frida Galicia para tal cargo, de una terna compuesta por ella, la Maestra Rosaura Unzueta y el M. en C. José Ruíz Piña.

La M. en C. Emma Frida dijo en su mensaje que para ella es un honor tener tal cargo y solicitó el apoyo y la colaboración de sus compañeros para que juntos logren las metas que el Director Hedding tiene como objetivos para la calidad de la educación del posgrado.

La maestra Emma Frida Galicia dijo: Yo llegué a este Departamento en 2001, este es un puesto colegiado, es decir que hay una terna donde se escoge a alguien. Es un orgullo muy grande que me hayan elegido de tantos maestros que hay con una trayectoria importante. Cuando me nombraron Jefa de la Sección, sentí una responsabilidad enorme, la comunidad, la Institución ha puesto en mis manos un área importante, lo menos que puedo hacer es esforzarme lo mejor todos los días.³⁰⁰

Los alumnos de la generación 1997-2001 de las carreras de L.R.C. y C.P. realizaron su fiesta de despedida, conocida por todos los estudiantes como “Quema del libro”, en el Club “Casino Tlalpan”, contaron con el apoyo del Director del Plantel, M. en C. Jorge Hedding Galeana, también contaron con el apoyo de la Escuela para llevar a cabo esta celebración para ambas carreras y turnos.

Recuerdo una celebración de Quema de Libros. Nuestra celebración fue de las más animadas y bonitas porque lloramos mucho ese último día, mencionó la egresada Alma Rosa González Audifred, ahora maestra del plantel.³⁰¹

³⁰⁰ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

³⁰¹ L.R.C. Alma Rosa González Audifred, entrevista con la autora, México, D.F, el 18 de diciembre de 2002. (Véase anexo VII)

Sin ninguna separación de carreras y turnos, se hizo posible que se conocieran y compartieran juntos una experiencia que nunca olvidarán.³⁰²

En agradecimiento por el apoyo que les brindaron, pero sobre todo por amor a su Escuela, los alumnos tomaron la decisión de donar dos cañones para computadora, 128 libros con 117 títulos, 2 videos y un proyector para uso de las carreras.

El profesor Rafael Quevedo comentó: Se ha hecho una campaña, digamos permanente de cooperación de los muchachos para hacer donaciones. Ellos nos han apoyado muchísimo, son muy especiales en eso, y se volvió más que una obligación una gran tradición que nunca ha fallado, y de ahí nos han aportado no sólo lo que se les ocurre, sino que inclusive aceptan sugerencias de la escuela, que necesitamos computadoras, cortinas, videos, etc.³⁰³

El maestro Eduardo Ávalos Lira dijo: Cada grupo que se titulaba hacía un donativo a la escuela, ya fuera bancas, proyectores de acetatos, cortinas. La muestra se puede apreciar en el edificio "C", ya que casi todo su arreglo fue gracias a esos donativos de los alumnos, no fue necesario gastar mucho presupuesto para equipar el edificio.³⁰⁴

Un acto importante para la ESCA, fue afiliarse ante el Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), el 8 de octubre de 2001. El programa de IMEF Universitario, tiene como objetivo agrupar a los estudiantes de nivel superior del país dentro de las áreas económicas, financieras, administrativas y de negocios.

La Sección de Posgrado e Investigación, el 11 de diciembre de 2001, entregó diplomas a los alumnos egresados de las generaciones 2001 - 2002 de la Maestría en Administración de Negocios, así como de las Especializaciones en Finanzas Corporativas y en Impuestos. La ceremonia fue presidida por el M. en C. Jorge Hedding Galeana, la M en C. Emma Frida Galicia y el M en C. José Refugio Ruíz Piña Jefe del Departamento de Posgrado.

³⁰² NotiEsca Tepepan. No. 30. México, Junio-Julio 2001. p.19

³⁰³ Prof. Rafael Quevedo García, Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit*

³⁰⁴ C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op. cit.*

La M. en C. Emma Frida, invitó a todos los participantes a mantener un compromiso con su escuela, ya que siendo egresados de su nivel más alto, se espera que como profesionistas contribuyan al fortalecimiento del Instituto.

La alumna Ana Lilia Coria Paez, fue la primera en obtener el grado de M. en C. Cursando la Maestría en Administración de Negocios impartida en la ESCA Tepepan, a su vez fue merecedora de un reconocimiento por ser la segunda alumna con mejor promedio de la generación.

En la revista *NotiEsca* se publicó el mensaje de la alumna Coria, en su mensaje comentó lo siguiente:

...el estudio es una aventura que una vez iniciada cuesta trabajo dejar, cuando cursaba los estudios de nivel Licenciatura mi mente estaba continuamente puesta en el hecho de que quería seguir estudiando...ahora estoy pensando en mi Doctorado...ya no basta con los estudios de licenciatura...estudiar una maestría nos da una visión mucho más amplia de lo que está pasando y cómo podemos utilizar todo lo aprendido en beneficio de nuestra sociedad.³⁰⁵

El 10 de diciembre de 2001, se le rindió homenaje por su trayectoria profesional al C.P. y M. en C. Don Marcelo Hedding García (q.e.p.d.) en la ceremonia estuvo su familia: su viuda doña Elvira Galeana y sus hijos Benjamín (fue Director de la ESCA Santo Tomás), Jorge (Director actual de la ESCA Tepepan), Sergio y Marcelo.

La ceremonia se llevó a cabo en el aula "Ignacio Cerisola" de la ESCA Santo Tomás.

El C.P. Marcelo Hedding García fue un hombre de gran importancia para el país, tuvo un desempeño destacado en la docencia y en la actividad profesional.

Ocupó diversos cargos: Auditor General de la Comisión Federal de Electricidad, Director fundador de la Escuela Vocacional No. 7 del IPN, Director del plantel Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP), Director de finanzas de la Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas (COFAA) en el IPN, Contador General del Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT); además fue maestro de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) impartiendo la materia de Laboratorio de Contabilidad y Costos I. Murió el 15 de abril de 2000.

³⁰⁵ *NotiEsca Tepepan*, No. 32. México, Octubre 2001 – Marzo 2002. P.4

El maestro Jorge Hedding recordó: Siempre me vi rodeado de un ambiente académico, con el ejemplo de mi padre y de mi hermano que salían adelante consolidados. Mi padre fue uno de los mejores catedráticos del Instituto, se desarrollaba en buenos trabajos. Sobre todo lo que marcó mi vida, fue el ejemplo de trabajo, honestidad y un gran amor a su país y a su familia.³⁰⁶

En enero de 2002, el C.P. y Director de ESCA Unidad Tepepan, Jorge Hedding rindió su informe ante el H. Consejo Técnico Consultivo Escolar, en el informe que rindió destacó los logros obtenidos durante el año. La ceremonia se realizó en el Aula Magna “Juan de Dios Bátiz Paredes”.

NotiEsca publicó el informe del Director Hedding:

Doy cumplimiento al artículo 173 fracción XIII del reglamento Interno del IPN, que establece como obligación de los directores de escuelas, centros y unidades de enseñanza y de investigación, rendir durante el mes de enero de cada año ante el H. Consejo Técnico Consultivo Escolar, el Informe Anual de Actividades Académicas y Administrativas...Derivado de las estrategias de desarrollo de los Programas de Trabajo, que fueron propuestos al inicio de mi gestión y que se encuentran comprendidos en las áreas académica, de investigación, de servicios escolares y administrativa, comunico a ustedes lo siguiente..³⁰⁷

El C.P. Hedding, mencionó que se llevó a cabo la actualización de Programas de Estudio, de los semestres 5º y 6º de la Licenciatura en Relaciones Comerciales, los cuales fueron aprobados por el Consejo General Consultivo del IPN.

También hizo mención de algunos alumnos de la carrera de Contador Público que han participado en los Maratones de Conocimiento, obteniendo buenos resultados.

Se implementó una Comisión de Inspección para reducir los niveles de fuga y venta de los exámenes.

³⁰⁶ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

³⁰⁷ NotiEsca Tepepan. No. 32. *op. cit.* p. 9

El Jefe del Departamento de Estudios Profesionales de C.P. Abel Escarpulli Montoya, comentó: Las dificultades han sido, en ocasiones, la deslealtad por parte del personal que ha sustraído exámenes y se los han proporcionado a los alumnos y hemos tomado medidas drásticas: sacarlos inmediatamente de esta área, sobre todo del área de control de exámenes.³⁰⁸

Se realizó una intensa campaña por distintos medios informativos para que los alumnos se interesaran más en cursar idiomas, que se imparten en el Centro de Idiomas.

Algo importante para la Escuela fue que diversas empresas solicitaron servicios profesionales a la ESCA Tepepan.

La revista *NotiEsca Tepepan* dice:

La Secretaría de Turismo solicitó la participación de la Escuela Superior de Turismo, de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás y de nuestra escuela, para realizar cursos de capacitación a pequeñas empresas del ramo en distintos puntos de la República Mexicana....se estableció la vinculación con el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, para el diseño y aplicación de los exámenes para peritos auxiliares en las áreas de Auditoría, Administración y Contabilidad.³⁰⁹

Se construyeron 25 rampas para facilitar el acceso a las personas discapacitadas. Se construyó una fuente como complemento del monumento arquitectónico.

Se llevaron a cabo campañas para la donación a orfanatos y asilos; también se trabajó en comunidad para mejorar las instalaciones del plantel.

Una vez que el Director Hedding, informó lo acontecido, dio paso a resaltar los siguientes propósitos de trabajo que tiene para el año 2002.

Algunos de los propósitos son los siguientes:

- ◆ Incrementar y diversificar el número de proyectos de investigación, a fin de que tengan impacto en la solución de problemas del sector productivo.
- ◆ Aumentar la atención académica personalizada a los alumnos a fin de abatir el índice de reprobación y elevar la eficiencia terminal.
- ◆ Impulsar la capacitación de los docentes en materia de utilización de las nuevas tecnologías para la elaboración de material didáctico.

³⁰⁸ C.P. Abel Escarpulli Montoya, *op. cit.*

³⁰⁹ *NotiEsca Tepepan*, No. 32. *op. cit.* p. 11

- ◆ Fomentar el desarrollo del personal docente a fin de que efectúen estudios de Maestría en Ciencias con Especialidad en Administración de Negocios, Finanzas y Mercadotecnia.
- ◆ Iniciar los trabajos tendientes a implantar el doctorado en la unidad.

El M. en C. Hedding comentó: En esta gestión se han consolidado varios procesos, procedimientos internos de la escuela en relación con el aspecto administrativo, con el aspecto escolar y con el aspecto académico. Hay resultados, por ejemplo, en Recursos Humanos que son ya valorados por el mismo Director General del IPN, Control escolar es considerado como el mejor dentro del Instituto Politécnico Nacional, el trabajo de Desarrollo Humano también es pionero y es ejemplo para hacer nuevos proyectos o nuevas posibilidades de trabajo ante las demás escuelas. En lo que se refiere a nuestro Control interno siempre nuestra escuela es tomada como modelo.³¹⁰

El 13 de marzo de 2002, se inauguró la Librería Politécnica Tepepan, para este acto estuvieron la Dra. María de la Luz Paniagua Jiménez, Secretaria de Extensión y Difusión del IPN en representación de Lic. Miguel Ángel Correa Jasso, Director General del IPN y el Director de la ESCA Tepepan Jorge Hedding Galeana. La librería se ubica en la planta baja del edificio “C” del plantel.

La maestra Hilda Benítez dijo: Otra cosa importante, fue que pusieron una librería aquí abajo, para mayor comodidad de los alumnos, y son puros libros del Politécnico, así se conocen las publicaciones que hacen en el Instituto y eso es importante.³¹¹

³¹⁰ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

³¹¹ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, *op. cit.*

Otros logros durante la gestión del Director Jorge F. Hedding Galeana, que beneficiaron a la comunidad fueron:

M. en C. Hilda Benítez: Ahora hay Coordinaciones para durante las mañanas y en las tardes. Esta es una situación buena que ha cambiado, porque se trabaja mejor ya que se está en comunicación con todos los maestros.³¹²

El maestro Hedding, nombró un cargo para Coordinador en el turno matutino, antes sólo había en las tardes, y otro para el turno vespertino, para tener la certeza de que había personal que atendiera a todo aquél que tuviera algún problema o dudas acerca de su área. Esto ha dado la oportunidad de un intercambio, ya que generalmente los Coordinadores que estábamos en las tardes solamente no nos percatábamos mucho de las necesidades de los alumnos que venían en el turno matutino. Ahora nos sentamos todos los Coordinadores para hacer un equipo, dijo la maestra C.P. María Olivia Hernández.³¹³

Para la alumna Amanda Sanabria...desde la administración del maestro Hedding las cosas han sido diferentes, por ejemplo: ha habido una apertura al 100% con los alumnos, también las casas físicamente de las instalaciones. El Director Hedding pasa grupo a grupo a presentarse y se está un poco más de media hora en cada salón, explicando y respondiendo ampliamente a cada pregunta de los alumnos.³¹⁴

³¹² *Ibidem*

³¹³ C.P. María Olivia Hernández Batrez, *op. cit.*

³¹⁴ C.P. Amanda Sanabria Ramírez, *op. cit.*

III. II.- LA COMUNIDAD COMPARTE SU HISTORIA:

III. II. I.- LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

La comunidad estudiantil de la ESCA Tepepan, tanto de la carrera de contador público (C.P) como de la carrera de licenciado en relaciones comerciales (L.R.C.), está formada por jóvenes de clase media, en su mayoría son estudiantes preocupados por salir adelante y con una visión hacia el futuro: estar muy bien preparados porque el campo laboral no es nada fácil, con ganas ser los mejores, y de poner en alto el nombre de su escuela, así como del Instituto Politécnico Nacional.

Para el L.R.C. Jorge Arreola Aquino, ser egresado es un orgullo: Es un orgullo poder decir que vengo de la ESCA Tepepan, que conozcan la calidad que tiene la licenciatura. Todo lo que aprendí ahora lo estoy poniendo en práctica, además busco obtener más, no quedarme con lo que sé. También me enseñó que la escuela es el único lugar en el que te dan la oportunidad de equivocarte muchas veces y aprender de lo que estas haciendo. Amo a mi escuela y quiero mucho al Politécnico sobre todas las cosas.....En una ocasión en un evento de empresarios importantes, donde había gente de otras escuelas, fue padre decir que era del Politécnico, había muchachos con los que platicué y me decían: „yo estudio en La Salle, pero mi papá salió de la ESCA y gracias a eso yo estoy estudiando en otra escuela’.....Ponerte la camiseta en todo momento y en todo lugar, significa decir con orgullo: „soy Politécnico, estuve cuatro años de mi vida sentado en las aulas bonitas o feas del Instituto escuchando maestros aburridos e interesantes, pero estuve ahí. Aproveché todo lo que me dio’. En todo momento que pueda le daré a la ESCA y al Politécnico lo mejor.³¹⁵

Me siento muy orgullosa de ser parte de la ESCA Tepepan, comentó la maestra y egresada de L.R.C. Almazán, pertenecer al Politécnico, porque la calidad que recibí por parte de los maestros y de los contenidos de los programas me han servido, son el soporte de mi formación. Me da gusto que los programas estén adecuados a las necesidades que hay afuera.³¹⁶

³¹⁵ L.R.C. Jorge Armando Arriola Aquino, *op. cit.*

³¹⁶ L.R.C. Lourdes Almazán, *op. cit.*

Los egresados también recuerdan a sus maestros y escuela con mucho cariño, desean poder devolverle mucho de lo que aprendieron en ella, para contribuir a que el nivel académico sea cada día mejor.

Es una gran responsabilidad y orgullo ser egresado de la escuela, expresó el L.R.C. Vicente Alejandro Lugo, implica demostrar que el nivel académico es bueno. Recuerdo con agrado el conjunto de maestros que me ayudaron a desarrollarme. Algunos de ellos los sigo tratando mucho en el ámbito laboral o en el personal. Una de las formas mediante las cuales podría retribuirle a mi escuela un poquito de lo mucho que me ha dado es poder dar clases aquí, pero para ello necesito estar más capacitado profesionalmente, antes de poder tratar de dar mi perspectiva a otro ser humano. Si alguien me toca mi formación en el Instituto Politécnico y en este caso ESCA Tepepan, toca una fibra muy sensible; la definiendo a capa y espada.³¹⁷

Me gustaría regresar y compartir conocimientos y experiencias con los compañeros, incluso llegar y enseñar un poco de guitarra, ¿por qué no?, si yo aprendí aquí a tocar bien el instrumento y tuve la oportunidad de dar conciertos; enseñándole o guiándole a que aprendiera a tocar la guitarra, comentó el egresado en C.P. Carlos Omar Cadena.³¹⁸

C.P. Amanda Sanabria Ramírez: Espero ser parte de la Fundación Politécnico, es una Institución que patrocina a la Agenda, a través de esta Fundación podemos hacer muchas cosas por la escuela porque se dedica a promover proyectos de las escuelas del Politécnico. Estoy muy interesada en apoyar a mi escuela pero con los conocimientos que me dio posiblemente impartiendo clases; aunque preferiría formar un despacho y reclutar alumnos de la ESCA Tepepan como auxiliares contables porque creo en los alumnos de aquí.³¹⁹

³¹⁷ L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado, *op. cit.*

³¹⁸ C.P. Carlos Omar Cadena, *op. cit.*

³¹⁹ C.P. Amanda Sanabria Ramírez, *op. cit.*

Para el C.P. Sergio Guillén, ser maestro... es una forma de regresarle a la escuela todo lo que me ha dado y aparte ayudar a la formación de mis compañeros ya que tengo la experiencia de haber trabajado en una empresa de primer mundo y eso les puede ayudar. Es una forma de estar actualizados y de contribuir a mi escuela.³²⁰

Los alumnos de la ESCA son tranquilos, tanto del turno matutino como del turno vespertino, sin dejar a un lado su juventud, y tienen muy en alto su autoestima como estudiantes del Instituto Politécnico Nacional.

Cuando empecé a dar clases no tenía mucha diferencia de edades con mis alumnos, eran muy entusiastas contagiaban el ambiente con su dinamismo. Eran muchachos muy educados, no podían ver que uno trajera cargando algo pesado porque te decían: „maestra le ayudo’, nos ayudaban a borrar el pizarrón, eran alumnos muy cooperativos y eran muy cariñosos con nosotros. Ahora en algunos aspectos es distinto, por ejemplo ya no tienen ese afán de servir a los demás como que son algo indiferentes, pero siguen siendo entusiastas, recordó la maestra Luz Pirrón.³²¹

La maestra María de los Ángeles Barrera dijo: Los alumnos que conocí en un principio tenían que luchar por un lugar dentro de la sociedad sin tantas presiones y tanta competencia; ahora los muchachos tienen que luchar con la cantidad de jóvenes que salen del área de contaduría de muchas universidades y esto ocasiona que siempre estén llenos de ideas nuevas con deseos de salir adelante.³²²

Maestra Maribel Cervón: Son muchachos muy inquietos y con un conocimiento muy firme. La escuela les da la base y ellos van construyendo su propia obra.³²³

³²⁰ C.P. Sergio Guillén Cordero, *op. cit.*

³²¹ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

³²² Mtra. María de los Ángeles Barrera Sánchez, *op. cit.*

³²³ C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

En las alumnas veo una diferencia con las de antes y las de ahora, dijo la maestra Norma Rodríguez, por ejemplo ahora están más desatadas, recuerdo que era raro ver a una chica embarazada y ahora es más seguido verlas en el salón. También son más mujeres las que son estudiantes.³²⁴

Maestra Emma Frida Galicia: La comunidad de los alumnos que tenemos es noble, todos los jóvenes lo son, buscan ideas y tienen aspiraciones.³²⁵

En mi generación éramos más disponibles a lo que el profesor nos planteaba y lo aceptábamos; en cambio las generaciones de ahora son mucho más exigentes, cuestionan lo que el profesor dice; cada día piden mejor calidad. La población ha crecido, cuando yo ingresé al L.R.C creo que fuimos un grupo en el turno matutino y actualmente tenemos cinco grupos. Los chicos tienen otra visión y tienen ese reto de que la competencia está mucho más reñida, recordó la L.R.C. Alma Rosa Audifred, Jefa de la carrera de L.R.C.³²⁶

L.R.C. Lourdes Almazán: Antes los contadores eran más serios, eran muy propios. Los veían en los salones estudiando; casi nunca te los topabas en los pasillos no bajaban al patio. Venían de traje y corbata. En cambio los de L.R.C. eran más relajados en su carácter aunque vinieran de traje. Ahora observo que ya no existe tanta diferencia entre un C.P. y un L.R.C.³²⁷

Los alumnos que cursan la carrera de Contador Público se preparan para dar asesoría a sus clientes, en empresas privadas y/o públicas, con una actitud crítica y analítica ante los diferentes problemas, con una visión internacional, de liderazgo, creativa y de compromiso con la sociedad. Así está expresado este propósito en la *Agenda Académica 2003*:

“Asegurar el cumplimiento del plan y los programas de estudio permanentemente actualizados, por parte del personal docente con el propósito de formar profesionales de la contaduría pública,

³²⁴ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

³²⁵ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

³²⁶ L.R.C. Alma Rosa González Audifred, *op. cit.*

³²⁷ L.R.C. Lourdes Almazán, *op. cit.*

visionarios, emprendedores, con elevados valores humanos que contribuyan al desarrollo social y económico del país.”³²⁸

En una investigación que se hizo sobre el perfil de los alumnos de la licenciatura de C.P. se concluyó:

La autora Ana María Amézquita menciona:

Los contadores públicos son personas entusiastas, sociables, alertas, expresivas y ante algunos conflictos, sus conductas son de rebeldía y se niegan a aceptar valores y estándares determinados, pero en la cotidianidad, en general son sencillos y prácticos. Existe una tendencia hacia la sensibilidad emocional y la preocupación ante las frustraciones,...son personas rígidas y compulsivas, con una percepción realista de su medio ambiente,...adquieren confianza al realizar labores sistemáticas, sin embargo, cuando se dan cambios inesperados reflejan poca confianza en sí mismos.³²⁹

El perfil del alumno de la carrera de C.P: “El Contador Público será un profesional con conocimientos para analizar procesos administrativos, contables y financieros que proporcionen elementos para la toma de decisiones.”³³⁰

La perspectiva de la maestra Luz Pirrón fue...cada carrera tiene su perfil propio. Los contadores son más tranquilos, más observadores y hablan menos tienen su perfil bien establecido. A veces dicen que los C.P. son cuadrados, pero yo diría que no más bien son gente metódica, organizada que a veces choca con el perfil de los de L.R.C. La mayoría de los contadores vienen de trabajar y por eso usan traje, no son casuales como los de L.R.C. En cambio los estudiantes de L.R.C son gente muy activa, muy dinámica que habla mucho. Son más libres en sus ideas, sus actividades están más cerca de lo concreto.³³¹

Todos tienen las ganas de triunfar y de salir adelante, dijo la maestra Alma Rosa González Audifred, pero se ve alguna diferencia de perfil entre un C.P. y un L.R.C. Un chico contador es muy ordenado en su trabajo; los de L.R.C. parecen que son

³²⁸ Agenda Académica 2002– 2003. [s/n]

³²⁹ Ana María Amézquita Sánchez, [1996] p.311

³³⁰ www.escatep.ipn.mx

³³¹ Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

indisciplinados y no es eso más bien son inquietos, tienen otra forma de realizar sus actividades.³³²

Los C.P. son buenos operativos pero les cuesta trabajo tomar decisiones difíciles; son buenos en la constancia esto creo que debido a que el programa está más inclinado o enfocado al área contable que al área de aspecto social. Posiblemente este sea el problema, expresó la maestra Martha Centurión.³³³

Los alumnos que cursan la Licenciatura en Relaciones Comerciales (LRC) desarrollan la capacidad de incursionar en terrenos emocionales y sociales, y de llegar a ser líderes. Son prácticos y realistas con alta sensibilidad hacia las artes. Para hacer más completa su formación, reciben asesoría y seguimiento por parte del Departamento de Estudios Profesionales de Licenciatura en Relaciones Comerciales, en coordinación con las áreas relacionadas.

El perfil del alumno de la carrera de Licenciatura en Relaciones Comerciales se enfoca: “al descubrimiento y difusión del conocimiento, al desarrollo de habilidades técnicas y a la concientización en relación de su compromiso social. La filosofía que sustenta ésta formación considera como fundamental generar en el educando una actitud crítica y habilidades de comunicación que le permita conocer y apreciar su herencia cultural, así como entender el contexto social.”³³⁴

Comenta la autora Martha Centurión que:

Se manifiestan en conductas auténticas y francas con seguridad en sí mismos,...su percepción es objetiva y adecuada ante diversas situaciones; sus actitudes son ingeniosas, siendo flexibles con puntos de vista muy diversos observando modelos de conducta con ciertas obligaciones sociales...³³⁵

Y para la autora Amézquita:

Los Licenciados en Relaciones Comerciales, son individuos que presentan alta sensibilidad emocional ante los conflictos, por lo que muy a menudo pierden el control y son irritables, sin embargo, en sus actividades cotidianas presentan conductas entusiastas y activas, con libertad de

³³² L.R.C. Alma Rosa González Audifred, *op. cit.*

³³³ Mtra. Martha Centurión Acosta, entrevista con la autora, México, D.F, el 21 de octubre de 2002. (Véase anexo VII)

³³⁴ www.escatep.ipn.mx

³³⁵ Martha Centurión Acosta [1994] p.104

expresión, son prácticos y audaces; defienden a capa y espada sus posiciones ideológicas,...sin embargo, cuando se encuentran identificados con un grupo, hay lealtad y respeto ante las normas y valores del mismo.³³⁶

Los egresados de LRC tienen una preparación de un alto nivel académico, ellos son capaces de desarrollar y ejercer un liderazgo con un compromiso social, se han especializado en diversas áreas de mercado, en donde requieren de una constante actualización.

También han llegado a ocupar puestos ejecutivos y directivos o a promover nuevos negocios como empresarios independientes en mercados locales y globales.

L.R.C. Alma Rosa González: Nuestros egresados se encuentran laborando en el área de ventas. Son puestos estratégicos, porque implica tener conocimientos de mercadotecnia y de administración. Es un área bien pagada y que brinda un crecimiento. También nuestros egresados están en el área de publicidad. Su trabajo consiste en ayudar a realizar un buen trabajo de dirección en ventas ya que cuentan con bases muy fuertes de conocimiento. Otras de las áreas en que se han desarrollado es en la investigación, empezando desde abajo como encuestadores hasta llegar a diseñar un proyecto; otros están en desarrollo de estrategias promocionales.³³⁷

Hay mucha influencia entre los mismos estudiantes de formar sus propias empresas entre ellos. Antes todos en grupo nos íbamos para mercadotecnia, pero ahora ya no tienen esa visión tan fuerte, ahora quieren y buscan poner una empresa propia. Las áreas que manejan más son administración, psicología y probabilidades. La mercadotecnia está girando hacia la parte humana, es decir hacia el cliente y ya no al producto, dijo la egresada en L.R.C. y maestra Lourdes Almazán.³³⁸

³³⁶ Ana María Amézquita Sánchez, [1996] *op cit.* p.311

³³⁷ L.R.C. Alma Rosa González Audifred, *op. cit.*

³³⁸ L.R.C. Lourdes Almazán, *op. cit.*

En ambos casos, los alumnos pasan poco tiempo en la biblioteca, . En cuanto terminan sus clases prefieren irse, a excepción de algunos, que permanecen en la escuela para participar en talleres y actividades deportivas y culturales.

Según la autora Ana María Amézquita:

...resulta paradójico encontrar que la población del turno matutino, recurre a la biblioteca en una menor proporción que el turno vespertino, se puede inferir que los alumnos del turno matutino no van a la biblioteca por falta de hábitos de estudio, y los del vespertino posiblemente si acudan más por premura de tiempo,...³³⁹

¿A qué se deben estas actitudes? dejo que los entrevistados se pregunten así mismos el porqué:

Maestra Hilda Benítez: Sería importante que abrieran el servicio de la biblioteca los sábados, es necesario para los muchachos, así como que estuviera más actualizada no hay suficiente libros para toda la población.³⁴⁰

En ese entonces era marcado un favoritismo hacia los de C.P. en cuanto a posibilidades de concursos e incluso de materiales, tanto así que la misma biblioteca estaba llena de libros de costos, de impuestos y los materiales que nosotros los de L.R.C. teníamos que usar eran más limitados, recordó el egresado L.R.C. Jorge Armando Arreola.³⁴¹

La ESCA Tepepan se ha preocupado por proporcionarles a los alumnos un espacio no solo académico, sino también un lugar donde ellos se puedan desarrollar en los aspectos culturales, deportivos y sociales, dándoles algunos elementos de cultura general necesarios para su mayor desenvolvimiento, estimulando en ellos manifestaciones artísticas, culturales y sociales.

A través del Departamento de Difusión Cultural, los alumnos tienen la oportunidad de asistir a talleres y eventos culturales que se orientan hacia la conservación y propagación de las tradiciones populares, lo que refuerza el sentido de identidad nacional.

³³⁹ Ana María Amézquita Sánchez [1996] *op cit.* p.313

³⁴⁰ M. en C. Hilda Benítez Gurrola, *op. cit.*

³⁴¹ L.R.C. Jorge Armando Arriola Aquino, *op. cit.*

Los alumnos cuentan también con un amplio espacio deportivo, tienen alberca, gimnasio, canchas de fútbol americano, de básquetbol, constantemente se llevan a cabo torneos deportivos tanto internos como externos, en dichas instalaciones.

Se promueve la práctica del deporte, a nivel recreativo o representativo. Hay torneos internos, como el “torneo de bienvenida”, dirigido a los alumnos de nuevo ingreso, el “torneo del pavo”, realizado en diciembre y muchos torneos más.

En varias ocasiones los alumnos que han participado en alguna competencia representando a la ESCA Tepepan, han ganado los primeros lugares y han puesto en alto el nivel deportivo de la escuela. Uno de estos casos es el de la alumna Amanda Sanabria:

Yo estoy en el equipo de natación y es muy bonito saber que vas representando a la escuela, es muy bonito que la escuela te de tus “pants” que digan ESCA Tepepan y un traje de baño que también lo diga y saber que estás compitiendo para Tepepan y que si te llevas una medalla es por tu escuela y estás dándole prestigio y renombre, porque una alumna de ESCA Tepepan ganó una medalla.³⁴²

A los alumnos egresados, se les hace un seguimiento en el Departamento de Egresados.

Maestra Martha Centurión: Es la única escuela que lleva este seguimiento de egresados y se nos está pidiendo que este proceso sea a nivel Institucional, nos van a enviar gentes para que las capacitemos y las entrenemos. Hacemos el seguimiento tanto de los egresados de C.P. como los de L.R.C. También llevamos el seguimiento de Seminario de Titulación con ello nosotros sabemos cuántos se titulan por seminario, por tesis o por promedio, y quiénes aún no se titulan.³⁴³

En el año de 1996 el Departamento citado inició un proyecto que aportó datos en torno al perfil de los egresados de la escuela.

³⁴² C.P. Amanda Sanabria Ramírez, *op. cit.*

³⁴³ Mtra. Martha Centurión Acosta, *op. cit.*

Los indicadores que se tomaron en cuenta fueron diez: puesto, actividad, antigüedad, desarrollo de la empresa, titulación y promedio, por otro lado posición económica y social dentro de la empresa con los siguientes indicadores, sueldo, puesto, rama, área capital de la empresa y la pertenencia a asociaciones profesionales.

Maestra Centurión: Cada año se ajusta dependiendo de las necesidades que vamos viendo. Nosotros estamos al pendiente de lo qué hace la escuela; si un Director esto lo analizara anualmente él podría llevar muy bien la escuela porque el mejor crítico es el alumno y este cuestionario se les aplica a los de octavo semestre.³⁴⁴

De este seguimiento se desprende lo siguiente: Los egresados de C.P. son personas preocupadas de su responsabilidad, son constantes, logran la independencia, tienen la capacidad de organizar grupos humanos, tienen la capacidad de tomar decisiones contables y financieras, son inteligentes, concretos, saben manejar la abstracción y la reflexión y con esto operan todo tipo de documentación oficial, diseños y asesoría de manejo contable.

En cuestión de asesoría, ellos toman decisiones en la que ponen en práctica su severidad, su cálculo, tienen confianza en sí mismos, son conciliadores, persistentes, respetan ideas establecidas, prestan sus servicios con eficacia, aplican metodología de investigación.

El alumno egresado de contador público ocupa puestos a nivel directivo, casi todos se desempeñan en empresas privadas.

En el estudio que hizo Ana María Amézquita presenta lo siguiente:

...prestan sus servicios en los sectores industrial, comercial y de servicios en empresas privadas y públicas, teniendo un mayor desarrollo en los privados y de manera independiente. La mayoría de los egresados ocupan puestos de mandos medios y muy pocos llegan a promoverse a nivel directivo, se ubican en las áreas relacionadas con su formación, como contabilidad, finanzas, administración...³⁴⁵

³⁴⁴ *Ibidem*

³⁴⁵ Ana María Amézquita Sánchez [1996] *op cit.* p.313

La historiadora María de los Ángeles Rodríguez dice:

...el 96% y 77% de los egresados en contaduría y relaciones comerciales respectivamente, labora en actividades relacionadas directamente con su formación profesional; el 78% y 83% de los egresados de dichas licenciaturas, desempeñan su actividad en el sector servicios y en cuanto a los niveles jerárquicos que ocupan, el 25 y 18 % están ubicados en niveles directivos y el 53% y 30% en mandos medios.³⁴⁶

Generalmente los alumnos de la ESCA Tepepan empiezan a trabajar cuando están cursando el cuarto e incluso en el segundo semestre de la carrera.

La C.P. Verónica Becerril dijo: Me dediqué a la auditoria. Desde que entré a la escuela, empecé a trabajar en el primer o segundo semestre como auxiliar administrativo.³⁴⁷

En cuanto al alumno egresado de L.R.C. su actividad profesional esta más orientada hacia las ventas, ellos se ubican en los niveles operativos y medios, también buscan cada vez más ser independientes poniendo sus propias empresas.

De acuerdo a la autora Martha Centurión:

La ubicación de los egresados en el sector productivo se orienta principalmente a la iniciativa privada, siendo menor la proporción de los que trabajan en el sector público;...la rama a la que pertenece la empresa, se ubica básicamente a la de servicios y en segundo término a la comercial aunque no con diferencias significativas, siendo la industrial la que presenta una proporción menor.³⁴⁸

Los egresados de L.R.C. se ubican principalmente en las ventas, comercialización y administración general; en menor porcentaje en las áreas de publicidad, mercadotecnia, investigación de mercados y administración de recursos humanos.

“Los egresados al término de sus estudios laboran en los sectores: público y social, al paso de los años prefieren laborar en el sector privado en alguna actividad relacionada con su formación laboral...”³⁴⁹

³⁴⁶ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [2000] *op. cit.* p.343

³⁴⁷ C.P. Verónica Gómez Becerril, *op. cit.*

³⁴⁸ Martha Centurión Acosta [1997a] p.42

³⁴⁹ *Ibidem*, p.58

III. II. II.- LA COMUNIDAD DOCENTE.³⁵⁰

La comunidad docente de la ESCA Tepepan, en general se preocupa por estar actualizada para dar un mejor nivel académico a los alumnos. Entre ellos se apoyan y buscan que sea una comunidad sólida y unida.

Maestro Juan Borda: La veo fuerte y consolidada, cada año está más vigorosa; con la llegada de tantos maestros jóvenes, se está actualizando. Me siento orgulloso de pertenecer a esta comunidad y a una Institución nacional. Es un gran respeto el que le tengo.³⁵¹

Maestra Luz Pirrón: Pertenecer a la comunidad académica significa una oportunidad por tratar de hacer las cosas bien, un compromiso a formar profesionales. Es una comunidad que trata de superarse siempre, está en movimiento. Se habla de que la comunidad es de promedio entre cincuenta y sesenta años y esto hace que en cierta forma se tenga miedo a los cambios, pero tenemos gente que se está actualizando sin importar la edad.³⁵²

La ESCA Tepepan tiene una comunidad docente muy enriquecedora, porque existe la combinación de la experiencia de profesores fundadores y de maestros jóvenes que tienen nuevas ideas y visiones acerca de la enseñanza, es por eso que es una comunidad que en su mayoría está a la vanguardia, se apoya, trabaja con entusiasmo, con ganas de que el nivel académico cada vez sea mejor.

Cuando empecé a dar clases y tenía que ir a las juntas de Academia los coordinadores de su momento, nunca me hicieron sentir que era distinta, mencionó la maestra Norma Patricia Rodríguez.³⁵³

³⁵⁰ Todos los maestros entrevistados y la mayor parte de los maestros fundadores proceden de la ESCA Santo Tomás. Los más jóvenes ya son egresados de la ESCA Tepepan por lo tanto, de carreras afines a la que enseñan. En el anexo VII se encuentran los datos de las personas entrevistadas.

³⁵¹ Mtro. Ing. Juan Borda Tovar, *op. cit.*

³⁵² Mtra. Luz Pirrón, *op. cit.*

³⁵³ Lic. Norma Patricia Rodríguez, *op. cit.*

Maestra Alma Rosa González: Es una comunidad exigente, que busca apoyo y crecimiento. Hay sangre nueva en la comunidad docente de L.R.C., hemos llegado a adaptarnos en el aspecto laboral con los profesores más antiguos. Somos capaces de integrarnos de manera exitosa.³⁵⁴

Los profesores con mayor experiencia han compartido sus conocimientos con los maestros jóvenes, que en su gran mayoría son egresados de la propia escuela, que se les ha brindado la oportunidad de aportar sus conocimientos.

Maestro Jorge Hedding: El 60% de profesores está entre los cuarenta y sesenta años. Los maestros jóvenes son los indicados para meter sangre nueva a la comunidad y los maestros que ya no somos tan jóvenes tenemos la dosis de paciencia que antes no teníamos y esa combinación es buena porque podemos dar otro nivel más concreto y especializado de una alta calidad académica.³⁵⁵

En el libro *Académicos: Un botón de muestra*, que escribió Grediaga Kuri Gil dice:

Los profesores se encuentran en contacto tanto con el conocimiento como con las estructuras universitarias, interactúan con los estudiantes, trabajadores y autoridades, se relacionan con la sociedad en tanto intelectualidad y opinión científica y tecnológica.³⁵⁶

Sin embargo, como en toda institución no todo es de color de rosa, en ocasiones han existido en la comunidad docente algunos profesores a quienes les ha sido más difícil cambiar sus patrones de enseñanza y actualizarse.

C.P. Abel Escarpulli: Como en toda comunidad hay gente que no quiere actualizarse y ese es un reto que tenemos porque el personal que se quedó anclado en las formas tradicionales ya no está al nivel de las necesidades de los alumnos. Las generaciones han cambiado y siempre son distintas por eso tenemos que adecuarnos a ellos y no ellos a nosotros, ya que ahí surgen los

³⁵⁴ L.R.C. Alma Rosa González Audifred, *op. cit.*

³⁵⁵ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

³⁵⁶ Grediaga Kuri Gil Antón de Garay Sánchez, [1992] p.14

choques generacionales y se da un distanciamiento entre el alumno y el profesor.³⁵⁷

Grediaga Kuri opina que:

Llegar a ser catedrático era un privilegio, y sólo se podía aspirar a tal distinción luego de un cierto reconocimiento de erudición.³⁵⁸

Algunos profesores no se han sentido del todo integrados a la comunidad docente, como ha sido el caso de los maestros del Centro de Idiomas, ellos aún sienten que están algo retirados de la comunidad.

Maestro Daniel Rubio: El maestro del Centro tenía en un principio el sentimiento de que lo aislaban como si fuera el patito feo, había unos pleitos tremendos, porque el maestro de idiomas tenía una clase asignada a las 13 horas y se tenía que esperar a veces hasta media hora porque no salían los alumnos de licenciatura, ya que el profesor no tomaba muy en cuenta el trabajo del Centro, ahora con la última administración el trato es diferente, aunque aún no estamos tan conectados a la comunidad docente, yo diría que nos aceptan más que ser integrados, aún nos falta integrarnos más.³⁵⁹

³⁵⁷ C.P. Abel Escarpulli Montoya, *op. cit.*

³⁵⁸ Grediaga Kuri Gil Antón de Garay Sánchez, [1992] *op. cit.* p.43

³⁵⁹ L.R.C. Daniel Rubio. Mtro. Carlos Martínez, *op. cit.*

III. II. III.- LA ORGANIZACIÓN.³⁶⁰

Parte esencial de la vida de la ESCA Tepepan, ha sido su organización, que ha venido depurándose y consolidándose a través de los años, atendiendo a las necesidades que su ritmo de crecimiento le ha planteado.

Así, la acción coordinada de la Dirección con los Órganos Colegiados, las Subdirecciones y los Departamentos, se refleja en la dinámica diaria que se vive en la escuela. Algunas de estas acciones ya han sido mencionadas en los apartados anteriores.

Los directores que ha tenido la escuela, desde 1991 hasta la fecha, han desempeñado una labor muy importante en la construcción de una comunidad educativa con una identidad propia. Como ya se ha mencionado, cada uno de ellos ha desarrollado un proyecto que sin perder continuidad con el anterior ha ampliado los horizontes de la escuela en todos los aspectos.

Así, tenemos en el presente una escuela que se preocupa por mantener una excelencia académica, que ha establecido vínculos importantes con otras instituciones, que presta servicios a la comunidad y abre caminos a la vida profesional de sus estudiantes.

El Consejo Técnico Consultivo Escolar, es el órgano colegiado de consulta, asesoría, dictamen y apoyo a los directores del plantel. Está integrado por miembros representativos de cada sector de la escuela, su labor ha sido apoyar todos los planes, programas y proyectos que la comunidad de la escuela presente, relacionados con las actividades académicas, administrativas, técnicas, culturales, deportivas, sociales, de investigación.

Las autoridades actuales del Consejo son: M. en C. Jorge Federico Hedding Galeana, M. en C. Emma Frida Galicia Haro, M. en C. José Refugio Ruíz Piña, Lic. Alfonso Castillo Mora, Lic. Gina Sánchez Hobbs, C.P. Abel Escarpulli Montoya, M. en C. Alma Rosa González Audifred, Profa. C.P. María de los Ángeles Barrera Sánchez, Profa. Rosaura Unzueta Vázquez y como invitado especial el Prof. Rafael Quevedo García.

La Subdirección Técnica elabora el programa operativo anual de la escuela dentro del área técnica, con el apoyo de los diferentes departamentos.

³⁶⁰ Véase anexo IV

La Subdirección Académica administra los procesos educativos con el fin de formar profesionales visionarios, emprendedores, de elevados valores humanos que desarrollen tecnología innovadora en las áreas de comercio y administración con utilidad práctica para los sectores productivo y social.

La *Agenda Académica 2002-2003* describe que:

La Subdirección tiene a su cargo la coordinación de todas las actividades académicas de la unidad que son realizadas por los departamentos que dependen orgánicamente de ella: Departamento de estudios profesionales de contador público, Departamento de estudios profesionales de licenciados en relaciones comerciales, Departamento de vinculación académica y tecnológica.³⁶¹

El Departamento de Informática ofrece un servicio académico, en el que cada alumno tiene derecho a una hora libre diaria de práctica en las asignaturas que se encuentre cursando. También ofrece un servicio externo de capacitación al público en general a nivel básico e intermedio. Así mismo presta un servicio técnico que consiste en asesorías a todo el personal del plantel sobre el funcionamiento de todos los paquetes que están instaladas en cada equipo.

Las Coordinaciones Académicas dependen de la subdirección académica y de las jefaturas de ambas licenciaturas. Se encargan de supervisar que concuerden los programas de estudio entre las distintas asignaturas, así como la supervisión de su desarrollo adecuado.

Sus funciones académicas tienen como objetivo fundamental supervisar la congruencia entre los programas de estudio de las distintas asignaturas, así como supervisión de su desarrollo adecuado, con objeto de orientar a los alumnos.³⁶²

El Departamento de Vinculación Académica y Tecnológica se encarga de crear enlaces con el sector productivo y social, que abren para los alumnos de la escuela oportunidades de ofrecer sus servicios y conocimientos y así colaborar con el progreso económico y social del país.

³⁶¹ *Agenda Académica 2002–2003*, [s/n] *op. cit.*

³⁶² *Ibidem*

El trabajo constante de este departamento consiste en alentar la participación de la comunidad académica de la escuela e impulsar a los alumnos a tener una mayor formación académica y práctica profesional a través del sistema de incubadoras de empresas.

Constantemente están fomentando la vinculación de la escuela con el entorno inmediato para apoyar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico en el ámbito administrativo y comercial de los negocios.

Este departamento ofrece también diplomados, un curso taller de informática, los cursos del Centro de Idiomas, asesorías gratuitas y consultoría empresarial a pequeños negocios.

C.P. Abel Escarpulli: Es una escuela modelo en muchas cosas, como en los propios sistemas administrativos internos, en las propias auditorias han encontrado un modelo a seguir. A través del Área de Vinculación nos permite que nos vean de otra manera afuera, como una escuela capaz de poder orientar y dar asesoría gratuita; que si llegan a pedir ayuda encuentran aquí una consulta en el aspecto fiscal o en el aspecto legal. El Centro de Idiomas cada vez va creciendo.³⁶³

L.R.C. Alfonso Ibarra: Actualmente la escuela tiene un reconocimiento interno y externo, cuando viene gente de fuera se expresan bien de los alumnos y de la escuela en sí. Cuando se han dado cursos de extensión por parte de Vinculación a los del Instituto Federal Electoral (IFE), se sorprenden al ver que la escuela sea del Politécnico porque les parece una escuela privada.³⁶⁴

Maestro Indalecio Rodríguez: El funcionamiento del Departamento de Vinculación Académica es muy importante, por la cantidad de gente que llega a tomar cursos. El Centro de Idiomas es inmenso, la cantidad de alumnos ha crecido mucho en la

³⁶³ C.P. Abel Escarpulli Montoya, *op. cit.*

³⁶⁴ L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez, *op. cit.*

escuela, aportamos buenas cosas de aprendizaje, por eso más estudiantes quieren entrar.³⁶⁵

Maestro Rafael Quevedo: El Departamento de Vinculación, se inició con mucho esfuerzo por el maestro Jaime Sanchíz Cuevas, después lo fortaleció la maestra Dolores Martínez y ahora está el cargo con la maestra Rosaura Unzueta. Se arrancó en la administración de la maestra Maribel Cervón.³⁶⁶

Maestra María Olivia Hernández: Otra aportación que ha dado la escuela es a través de Vinculación Académica, porque gracias a esa vinculación es que hay contacto con el exterior y ellos con nosotros; le da un prestigio muy bueno, los maestros de aquí son muy reconocidos a través de Vinculación.³⁶⁷

En octubre de 2000, la escuela inició un proyecto de participación comunitaria con el objetivo de conjuntar los esfuerzos de maestros, alumnos y autoridades y de este modo reforzar el sentido de pertenencia en la comunidad escolar y desarrollar acciones en el beneficio de la misma. Como parte de este mismo proyecto, los alumnos de ambos turnos conformaron brigadas de participación comunitaria cuyo objetivo fue sumar los esfuerzos que beneficiaran directamente a la escuela y a la comunidad estudiantil. Como resultado se creó el Módulo de Atención para Alumnos (MAPA) que surgió como respuesta a las necesidades de los estudiantes, para encontrar un espacio físico al cual acudir en caso de enfrentar una situación problemática en la escuela.

En la *Agenda Académica* encontramos:

En octubre de 2000 se constituyó con el apoyo del M. en C. Jorge Hedding Galeana y la participación de los alumnos consejeros, el módulo de atención para alumnos (MAPA).³⁶⁸

La alumna Amanda Sanabria, integrante de este módulo, mencionó: Surge como iniciativa del Consejo en el año 2000 – 2001, es una iniciativa que teníamos sobre todo porque en las escuelas públicas no es muy común que se deje que se abra un módulo de esta naturaleza, aquí hubo mucha indecisión por parte de las

³⁶⁵ Mtro. C.P. Indalecio Rodríguez Pliego, *op. cit.*

³⁶⁶ Prof. Rafael Quevedo García. Mtra. Carmen Estévez Guadarrama, *op. cit.*

³⁶⁷ C.P. María Olivia Hernández Batrez, *op. cit.*

³⁶⁸ *Agenda Académica 2002– 2003*, [s/n] *op. cit.*

autoridades, porque „eso de que esté atendido por alumnos’... y anduvimos detrás del maestro Hedding diciéndole que era algo que los alumnos necesitábamos, ya que los alumnos se sienten impotentes cuando no hay alguien que sea igual a ellos y les de una respuesta a sus inquietudes y dudas; que los oriente a dónde recurrir si necesitan tramitar algo, a mí me pasó; afortunadamente el maestro Hedding no nos puso muchas trabas, al contrario, nos dio el módulo y se acondicionó con una computadora, una impresora y empezamos a trabajar por horarios.³⁶⁹

Esta instancia se formó para escuchar, canalizar, y dar seguimiento a las solicitudes de los alumnos sin sustituir a ninguna de las instancias organizativas escolares.

Los alumnos que acudan a MAPA pueden obtener información acerca de tiempos y formas para realizar algunos trámites, así como de la realización de eventos fuera y dentro de la escuela.

Se les busca respuesta a los problemas o situaciones que se presenten con algún departamento, profesor o personal administrativo a través del intercambio de puntos de vista con los alumnos consejeros. Todo alumno que quiera aportar algo para el mejoramiento de la escuela, tiene la oportunidad de integrarse a alguna de las brigadas de participación comunitaria.

La alumna C.P. Amanda Sanabria comentó: Empezamos a tener más contacto porque ahora sí nos llegaban los problemas a nosotros, a veces se enojaban porque salíamos a comer, eso quiere decir que sí les importa e interesa y eso nos motiva a seguir, no tenemos la menor intención de suplantar a ninguna instancia organizativa, es decir que no entramos en lugar de ningún departamento, nuestro objetivo es hacer algo por la escuela....También esto surgió porque veíamos que había alumnos que querían participar, estaban ellos solos y su alma; sí hay personas que tienen esa iniciativa de ayudar, de aportar y se comprometen por su escuela.³⁷⁰

³⁶⁹ C.P. Amanda Sanabria Ramírez, *op. cit*

³⁷⁰ *Ibidem*

L.R.C. Lourdes Almazán expresó: Cuando era estudiante había un grupo llamado Comité Ejecutivo, muy distinto de lo que ahora es MAPA. Me da gusto que esté integrado por buenos estudiantes que se preocupan por su comunidad estudiantil y participan.³⁷¹

Recuerdo que cuando era estudiante y uno tenía dudas de cómo hacer trámites no había mucha información, sufrí con eso porque no sabía nada, ahora veo que la agenda de la escuela proporciona orientación a los alumnos. Además hay un módulo de atención a los alumnos, eso tampoco había en mi época de estudiante. Los muchachos de MAPA tienen la información que requieran los alumnos, como alguna ayuda; son el vínculo entre las autoridades y la escuela. Ya no es lo mismo ir a la Subdirección que con alguien de tu misma comunidad, recordó la maestra Ana Lilia Coria.³⁷²

El Departamento de Control Escolar administra los procesos de registro, acreditación, tramitación y certificación de la situación escolar de los alumnos. Todo lo relacionado con la inscripción y la reinscripción, registro de exámenes extraordinarios, elaboración de bajas temporales y definitivas, cambios de turno y de grupo, etc.

El Departamento de Control Escolar es el corazón de una Institución, porque si todo esta en orden inmediatamente la escuela marcha bien. Tener un orden no es obligar a hacer las cosas sino es tener una organización perfecta, expresó la maestra Rosaura Unzueta, quien estuvo trabajando en ese Departamento.³⁷³

La revista *NotiEsca* dice:

Se depuró el proceso de reinscripción logrando disminuir los tiempos del proceso al inscribir directamente en el Sistema de Registro Control Escolar Institucional (SIRCEI) lo que permitió reducir los errores de inscripción al verificar su situación escolar antes de inscribirlos.³⁷⁴

³⁷¹ L.R.C. Lourdes Almazán, *op. cit.*

³⁷² M. en C. Ana Lilia Coria Páez, *op. cit.*

³⁷³ Mtra. Rosaura Unzueta Vázquez, entrevista con la autora, México, D.F, el 27 de agosto de 2003. (Véase anexo VII)

³⁷⁴ *NotiEsca Tepepan* No. 35. *op. cit.* p.4

El Departamento de Desarrollo Humano y Orientación Juvenil, realiza una serie de actividades dirigidas a alumnos, maestros, padres de familia y personal de apoyo, con el fin de generar una actitud positiva de actitud y valores en toda la comunidad, brindándoles elementos que impulsen su desarrollo integral permitiéndoles obtener una excelencia académica y personal fundamentada en la filosofía de calidad del Instituto Politécnico Nacional, con el fin de incursionar en el ámbito productivo y social del país. Las actividades que ofrece el departamento son: atención psicológica especializada a los alumnos, curso – taller de desarrollo humano, programa alumno-asesor, además, la escuela para padres, que tiene como objetivo fortalecer y revitalizar la comunidad y los valores a través de cursos- taller.

La *Agenda Académica* publicó lo siguiente:

Escuela de padres, para manejar su comunicación familiar, reforzar su afectividad y reafirmar sus lazos fraternos. Sensibilizar a los padres a través de los cursos – taller semanales, para que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos, la integración familiar, la comunicación clara y directa, así como rescatar los valores familiares.³⁷⁵

También se dan conferencias y talleres curriculares para brindar mayores recursos de formación e información así como de relajación y recreación con temas como autoestima, sexualidad, liderazgo, toma de decisiones, manejo de estrés etc.

El Departamento de Egresados trabaja muy arduamente para realizar un excelente seguimiento a los egresados de la escuela, por lo que realizan investigaciones que permiten conocer su desempeño profesional. Como ya se mencionó, en 1996 realizó una investigación que aportó datos sobre los egresados de la escuela.

Lo primero fue la elaboración de un directorio, por medio de una tarjeta que contenía datos generales, datos escolares y datos sobre el desempeño profesional de los alumnos, lo que permitió conocer el campo de actuación profesional, el lugar que ocupaba en la jerarquía de su puesto, sus actividades, tareas de desempeño en su papel de prestador de servicios en sectores públicos o privados.

³⁷⁵ *Agenda Académica 2001 – 2002*. [s/n]

Maestra Martha Centurión: En 1992 cuando el maestro Eduardo Ávalos era Director, me nombró a mí, para que me hiciera cargo del nuevo Departamento de Egresados, antes no existía, y realizara una investigación. La maestra María Luisa me entregó unas cajas grandes llenas de tarjetas, unas tarjetas grandes, en donde estaban los datos de los alumnos: nombre, dirección, generación, lo que ellos opinaban de la carrera, si trabajaba o no, la empresa, la rama, el desempeño profesional. La maestra Rosario Cortés Carranza, la maestra Paula Urrutia (q.e.p.d.), la maestra Angélica y yo comenzamos a organizar las tarjetas y empezamos hacer el archivo de los egresados. Acudimos a Control Escolar a pedir las listas para ver si éstas coincidían con las tarjetas.³⁷⁶

El objetivo de la realización del proyecto fue evaluar si la formación académica del egresado está acorde a los requerimientos del sector productivo, su desempeño y desarrollo profesional en éste.³⁷⁷

El seguimiento se realizó a través de entrevistas telefónicas con base en una guía elaborada a partir de los datos que los alumnos de octavo semestre proporcionaron en una tarjeta especialmente diseñada para ello.

Este seguimiento no fue sencillo, porque la mayor parte de la investigación se llevó a cabo durante los fines de semana y entre semana en horario nocturno, porque había mayor probabilidad de encontrar a los egresados, sin embargo esto no les agradó mucho a los entrevistados por ser horarios fuera de oficina, ya que se encontraban muy cansados.

Otra dificultad fue que había muchas interferencias en la comunicación vía telefónica. Las llamadas a los lugares de trabajo se vieron limitadas en cuanto al tiempo, debido a las múltiples actividades que estaban realizando los entrevistados.

Maestra Martha Centurión: Estas encuestas se realizaron vía telefónica para ver dónde estaban los alumnos desempeñando su profesión. No es fácil la actualización de los datos de los primeros egresados.³⁷⁸

³⁷⁶ Mtra. Martha Centurión Acosta, *op. cit.*

³⁷⁷ Martha Centurión Acosta, [1997b] p.4

³⁷⁸ Mtra. Martha Centurión Acosta, *op. cit.*

Al conocer la investigación algunos egresados tuvieron interés por conocer qué programas estaba ofreciendo la escuela en cuanto a titulación, seminarios, maestrías, cursos de especialización, cursos de inglés y computación.

Ahora que están haciendo el plan de la currícula, este seguimiento de los egresados es el que va a poder permitir si retomamos el perfil y lo modificamos o continuamos con el que está, dijo la maestra Olivia.³⁷⁹

III. II. IV.- MIRANDO AL FUTURO

El recuento de las actividades, anécdotas, significados, logros y tropiezos expresado a lo largo de estas páginas, permite ver todo lo que ha tenido que pasar para que la ESCA Tepepan se convirtiera, de una escuela que nació como anexo de otra, en una escuela con una identidad propia, que responde a sus retos y se traza metas en un horizonte cada vez más amplio.

No ha sido un camino fácil y no ha carecido de errores, pero ha sido construido con el esfuerzo de quienes poco a poco fueron queriéndolo, como un proyecto propio y se entregaron a él desde su particular puesto de trabajo.

Así, la comunidad de la ESCA Tepepan se siente realizada de haber contribuido a lograr que el nivel académico nacional tenga cada día mejor calidad, no solamente en las aulas sino fuera de ellas, ya que a los alumnos se les han aportado conocimientos y valores para que logren impulsar a la sociedad hacia una mejor calidad de vida.

El camino que la ESCA ha recorrido en estos 29 años, se ha visto lleno de logros importantes, sin embargo aún faltan por cumplir muchos más.

³⁷⁹ C.P. María Olivia Hernández Batrez, *op. cit.*

Algunos de los retos que vislumbra la comunidad frente al futuro, son:

M. en C. Jorge Hedding: Acabar de consolidar indicadores internos dentro del Instituto para después trascender y seguir creando una imagen positiva ante mayores instancias fuera del Instituto Politécnico Nacional. Algo importante que se podría trabajar es la posibilidad de internacionalizarnos, lograr convenios con Instituciones del exterior. Empezar a trabajar en la investigación más a profundidad hay mucho trabajo por explotar en cuanto publicar libros. Salir al exterior para que vean que se está trabajando bien que se quiere dar frutos.³⁸⁰

C.P. Eduardo Ávalos: ESCA Tepepan tiene mucho potencial, como para incluir otra licenciatura y otra maestría. Potencial de crecimiento que debemos seguir buscando, que las dos ESCAS sean el ejemplo de escuelas de negocios de este país. Puede abrir otros espacios para aprovechar sus instalaciones.³⁸¹

C.P. Maribel Cervón: Quiero que continúe, quisiera ver a la ESCA Tepepan por todas partes y de alguna manera sintiéndome orgullosa porque sigo perteneciendo a esa Unidad. Que siga creciendo día a día por todos.³⁸²

M. en C. Emma Frida Galicia: Nos falta mucho por aportar en el aspecto educacional a nivel nacional, para que los muchachos al enfrentar esos retos estén bien preparados. Nos falta contribuir a este nuevo tipo de educación virtual, porque es un instrumento muy poderoso para poder llegar a formar profesionales de alta calidad. Los retos del futuro son tremendos y fabulosos. Son cambios de mentalidad.³⁸³

L.R.C. Daniel Rubio: El Centro se consolidaría cuando pueda ofrecer el idioma de español, porque estaríamos hablando de una cuestión muy internacional en el

³⁸⁰ M. en C. Jorge Hedding Galeana, *op. cit.*

³⁸¹ C.P. Eduardo Ávalos Lira, *op. cit.*

³⁸² C.P. Maribel Cervón Andalco, *op. cit.*

³⁸³ M. en C. Emma Frida Galicia Haro, *op. cit.*

sentido que podríamos darle a la ESCA una imagen de que vinieran en verano extranjeros a estudiar español.³⁸⁴

L.R.C. Vicente Alejandro Lugo: Se puede dar un intercambio que permita al alumno tener posibilidades de ampliar y adquirir mayores conocimientos.³⁸⁵

Sr. Carlos Soto: Me gustaría que se creara más en forma el Departamento de Mantenimiento. Que sea un taller dónde ya se ubique, con su mesa de trabajo, máquinas con mayor tecnología, con herramientas necesarias para no pasar dificultades y así dar mayor eficacia a las instalaciones de la escuela.³⁸⁶

L.R.C. Alma Rosa González: Tenemos que hacer un equipo comprometido teniendo presente la misión de la escuela. No le tengamos temor a la competencia del extranjero, para que nuestros egresados estén en ese cambio que se da a nivel mundial. Que todos estemos viendo hacia el futuro.³⁸⁷

En el escrito que realizo el maestro y Decano Germán Lópezaguado resaltó:

La ESCA ha sido una escuela formadora de profesionales, con valores humanos, comprometidos con México y su sociedad, con bases firmes en sus conocimientos para enfrentar los nuevos retos internacionales.³⁸⁸

Finalmente, no está por demás reiterar que la ESCA Tepepan ha contado con una comunidad comprometida con el desarrollo nacional y global. Esto se percibe a través de sus miembros, quienes se han preocupado por promover valores humanos, académicos, profesionales con alumnos y docentes así como con el personal de apoyo a fin de lograr una sociedad más justa, que garantice la existencia de las próximas generaciones.

La ESCA Tepepan cumple una función social, ya que ha impactado en el desarrollo económico de México, porque siempre está cuidando sus dos ejes primordiales: alumnos – sociedad.

³⁸⁴ L.R.C. Daniel Rubio. Mtro. Carlos Martínez, *op. cit.*

³⁸⁵ L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado, *op. cit.*

³⁸⁶ Sr. Carlos Soto Flores. Sr. Javier Rivas, *op. cit.*

³⁸⁷ L.R.C. Alma Rosa González Audifred, *op. cit.*

³⁸⁸ German Lópezaguado Lucy, [s/a] *op. cit.*

CONCLUSIONES.

El comercio ha sido una actividad muy importante para el desarrollo de los pueblos y específicamente para el desarrollo de México desde la época prehispánica.

El desarrollo del comercio dio lugar a la creación de la Escuela de Comercio, que fue tan importante desde su fundación en 1845, que fue retomada en los siguientes periodos presidenciales hasta ser incluida, en 1936, en el Instituto Politécnico Nacional.

La creación de la Escuela de Comercio fue necesaria porque el desarrollo del país requería de personas especializadas en el ramo de la contaduría y la administración.

La historia de Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Tepepan, perteneciente al Instituto Politécnico Nacional, se ha reconstruido, en el marco del enfoque de la historia social de la educación (Stone, 1986 y Galván, 1999), Este enfoque valora a la historia local y la historia de las instituciones, estudia la interacción del hombre y la sociedad, ya sea grupal o individual. No se queda sólo en recuperar datos, fechas o en el rescate de personajes importantes en los documentos, sino que además postula el estudio de las vivencias (vida cotidiana) de los individuos excluidos de la historia, utilizando como herramienta la historia oral. Con este enfoque se comprueba que a través de la historia oral se conoce más a fondo el desarrollo de una institución, es decir más humanamente, porque se recuperan momentos significativos y experiencias que le van dando vida y que de otra manera se perderían.

Por eso, al reconstruir la historia de la ESCA Unidad Tepepan se optó por el acercamiento que postula la recuperación de la vida cotidiana, ya que se quería entender cómo una institución educativa surgida de otra mayor, llegó a construir su propio proyecto y a crear su propia identidad. Puesto que la historia ocurre en el siglo XX, la historia oral fue un instrumento valioso para recuperar ese proceso (Galván, 1996b y 1999). Se aplicaron entrevistas cualitativas, enfocadas abiertas y a profundidad (Sierra, 1998). Algunos datos se complementaron consultando fuentes históricas sobre

la ESCA y los pocos documentos internos de la ESCA unidad Tepepan que fue posible localizar.

Considerando las dos dimensiones a las que se refiere Antonio Viñao (1996): el tiempo y el espacio como elementos estructurantes de la historia de las personas y las instituciones, elementos que se implican uno al otro, encontramos en la historia de la ESCA Tepepan una comunidad cuya memoria y recuerdos se entretajan tanto en el tiempo transcurrido desde su fundación como en el espacio específicamente destinado para ella. Memoria y recuerdos que se mueven entre el pasado, presente y el porvenir.

La historia de la ESCA Tepepan hunde su raíz hasta el siglo XIX cuando se inicia la historia de la Escuela de Comercio, la que en el siglo XX llegaría a ser la Escuela Superior de Comercio y Administración Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional (IPN). De ella surgió en 1974, la ESCA unidad Tepepan; sin embargo, desde otro punto de vista, la historia de la ESCA Tepepan es breve, ya que fue concebida y creada en 1974. La investigación que sustenta este trabajo abarca el periodo 1974 – 2003.

La ESCA Tepepan inició con un solo edificio, en el que se ubicaban las aulas y las oficinas administrativas en una zona no urbanizada con características de población rural en donde existía el cultivo del maíz. Su primera comunidad se formó con personal y docentes que provenían en su mayoría de la ESCA Santo Tomás. Ellos guardan en su memoria esta época con nostalgia, porque aunque implicaba por un lado un gran esfuerzo para llegar al lugar, ya que no contaba con vías adecuadas, por otro lado tenía la ventaja de que al ser una comunidad pequeña convivían estrechamente y de esa manera se fue integrando una nueva comunidad escolar.

Como institución educativa, la ESCA Tepepan nació como una escuela adjunta a la ESCA Santo Tomás por necesidades de ampliación de esta última. Se eligió el sur de la Ciudad por que de ahí provenía parte de la demanda estudiantil. Por lo tanto, dependía de la ESCA Santo Tomás en lo normativo y en lo académico. Esta situación generó un proceso en el que se evidenciaron dificultades en la estructura académico – administrativa, tales como: el lugar para las reuniones y juntas académicas, revisiones y

actualizaciones del plan de estudios, trámites de inscripción de los alumnos, elaboración, aplicación y calificación de exámenes, forma de pago a los maestros, contratación de docentes, manejo del presupuesto, dotación de materiales de trabajo para el mantenimiento del plantel, etc. El vínculo con la ESCA Santo Tomás se convirtió en una limitante para el desarrollo de la nueva institución por lo que la comunidad inició la búsqueda de su autonomía. En este proceso empezó a transformarse la visión de la comunidad respecto de su identidad como nueva escuela. Dicho proceso se formalizó en 1991.

La búsqueda de la autonomía les planteó retos: crear su propio proyecto, responsabilizarse de su escuela, aprender a programar, presupuestar y manejar su presupuesto, mejorar en todos los aspectos, lo que incluía tanto el espacio físico como la formación de maestros y alumnos y todo lo relacionado con los trámites administrativos. Todo esto lo asumieron como un compromiso colectivo en el que cada uno aportaba desde su lugar.

En este proceso confluyeron dos generaciones de maestros, los fundadores, que procedían de la ESCA Santo Tomás y un grupo nuevo de docentes formado por algunos de los alumnos ya egresados del propio plantel Tepepan. Lograron que los dos grupos, uno con sus conocimientos, experiencias y paciencia y otro con sus ideas, inquietudes y aportaciones trabajaran en equipo y llegaran a acuerdos para hacer de la ESCA Tepepan una escuela prestigiada que beneficia a los estudiantes y al país.

Ya como escuela independiente ha experimentado una serie de logros y satisfacciones que han ido conformando su identidad: una comunidad con un sentido de pertenencia y de apropiación de su escuela, procesos centrados en los alumnos, relaciones respetuosas, cordiales y abiertas entre maestros y alumnos, procesos participativos, relaciones estrechas con los padres de familia, escuela para padres, servicios a la comunidad, vinculación con la sociedad; en este sentido cumple con una función social, ya que busca incidir en el desarrollo económico del país.

Uno de sus propósitos ha sido elevar el nivel académico del IPN y formar valores en sus alumnos, para impulsar a la sociedad hacia una mejor calidad de vida.

Ha ganado prestigio por sus innovaciones: para elegir subdirector se abrió un proceso de consulta; es escuela modelo en procesos internos como el control escolar, el seguimiento a egresados, la realización de sus auditorías, en la integración de los padres de familia a la comunidad escolar, la creación del departamento de desarrollo humano, el sistema abierto de enseñanza, la creación de su programa de posgrado, la escuela para padres, etc. Sus egresados son contratados por empresas que reconocen su profesionalismo.

Durante todo este tiempo, la escuela también ha ampliado y mejorado su espacio físico para apoyar sus procesos formativos, creando lugares y departamentos adecuados.

En el momento de cerrar esta investigación algunos de los retos que vislumbraba la comunidad de la ESCA Tepepan eran:

Ampliar sus programas académicos tanto de licenciatura como de posgrado.

Impulsar la investigación a profundidad.

Buscar relaciones y convenios con instituciones internacionales.

Publicar libros.

Incursionar en la educación virtual.

Ser competitivos a nivel internacional.

Lograr el mejoramiento continuo de su planta docente.

La reconstrucción histórica a partir de la vida cotidiana permitió conocer a los sujetos en su interacción, con sus dilemas, retos, aspiraciones, tristezas y logros en un continuo de pasado, presente y futuro, esto fue posible gracias a la recuperación de la historia oral aportada por miembros de su comunidad.

Queda abierta la posibilidad de seguir construyendo la historia de la ESCA Tepepan mediante este enfoque.

ANEXO A.

Siglas Utilizadas en la Tesis “Historia de la Escuela Superior de Comercio y Administración (E.S.C.A.) Unidad Tepepan.”

A.N.F.E.C.A. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración.

C.A.C.E.C.A. A.C. Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, Asociación Civil.

C.A.P. Centro de Actualización Profesional.

C.O.F.A.A. Comisión de Operación y Fomento de Actividades Académicas.

C.O.N.A.C.Y.T. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

C.O.N.A.L.E.P. Colegio Nacional de Educación Profesional.

C.P. Contador Público.

D.E.S.E.M. A.C. Desarrollo Empresarial Mexicano, Asociación Civil.

D.E.T.I.C. Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial.

E.N.A.H. Escuela Nacional de Antropología e Historia.

E.S.C.E.A.S. Escuela Superior de Ciencias Económicas, Administrativas y Sociales.

E.S.CA. Escuela Superior de Comercio y Administración.

I.F.E. Instituto Federal Electoral.

I.M.E.F. Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas.

I.N.F.O.T.E.C. Centro Público de Investigación e Innovación y Desarrollo Tecnológico, dentro de la SEP y del CONACYT.

I.P.N. Instituto Politécnico Nacional.

I.T.A.M. Instituto Tecnológico Autónomo de México.

L.A.E. Licenciada en Administración de Empresas.

L.R.C. Licenciado en Relaciones Comerciales.

M. en C. Maestro en Ciencias.

M.A.P.A. Módulo de Atención para Alumnos.

P.O.I. Patronato de Obras e Instalaciones.

S.A.D.E. Sistema Abierto De Enseñanza.

S.E.P. Secretaría de Educación Pública.

S.I.P.B.A. Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

S.I.R.C.C.E. Sistema Institucional de Registro de Certificación de Control Escolar.

S.I.R.C.E.I. Sistema de Registro Control Escolar Institucional.

T.O.E.F.L. Test of English as a Foreign Language.

U.N.A.M. Universidad Nacional Autónoma de México.

ANEXO I

UBICACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD TEPEPAN.¹



Unidad Profesional ESCA Tepepan, Periférico Sur 4863, Colonia Ampliación Tepepan. Delegación Tlalpan, C.P. 16020, México, Distrito Federal. Teléfono. 5624-2000. Se ubica en la calle Calzada El Arenal y la Av. Anillo Periférico Sur.

¹ Fuente: <http://www.escatep.ipn.mx>

ANEXO II

EL ESCUDO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

El escudo de la ESCA tiene como significado lo siguiente²



La Forma: Alude a una antorcha encendida con su correspondiente connotación de luz y saber.

El Monograma: Logrado a través de analizar siglas de la escuela en un conjunto armónico que representa unión y fuerza.

El Caduceo: Varilla con dos alas en la punta y rodeada de dos culebras, atributo del Dios griego Mercurio (Emblema de la paz, la concordia, del comercio y de la medicina).

El caduceo es el atributo de los personajes divididos y mortales que tienen a su cargo análogas atribuciones y por lo tanto llevan los parlamentarios.

² Fuente: <http://www.escatep.ipn.mx>

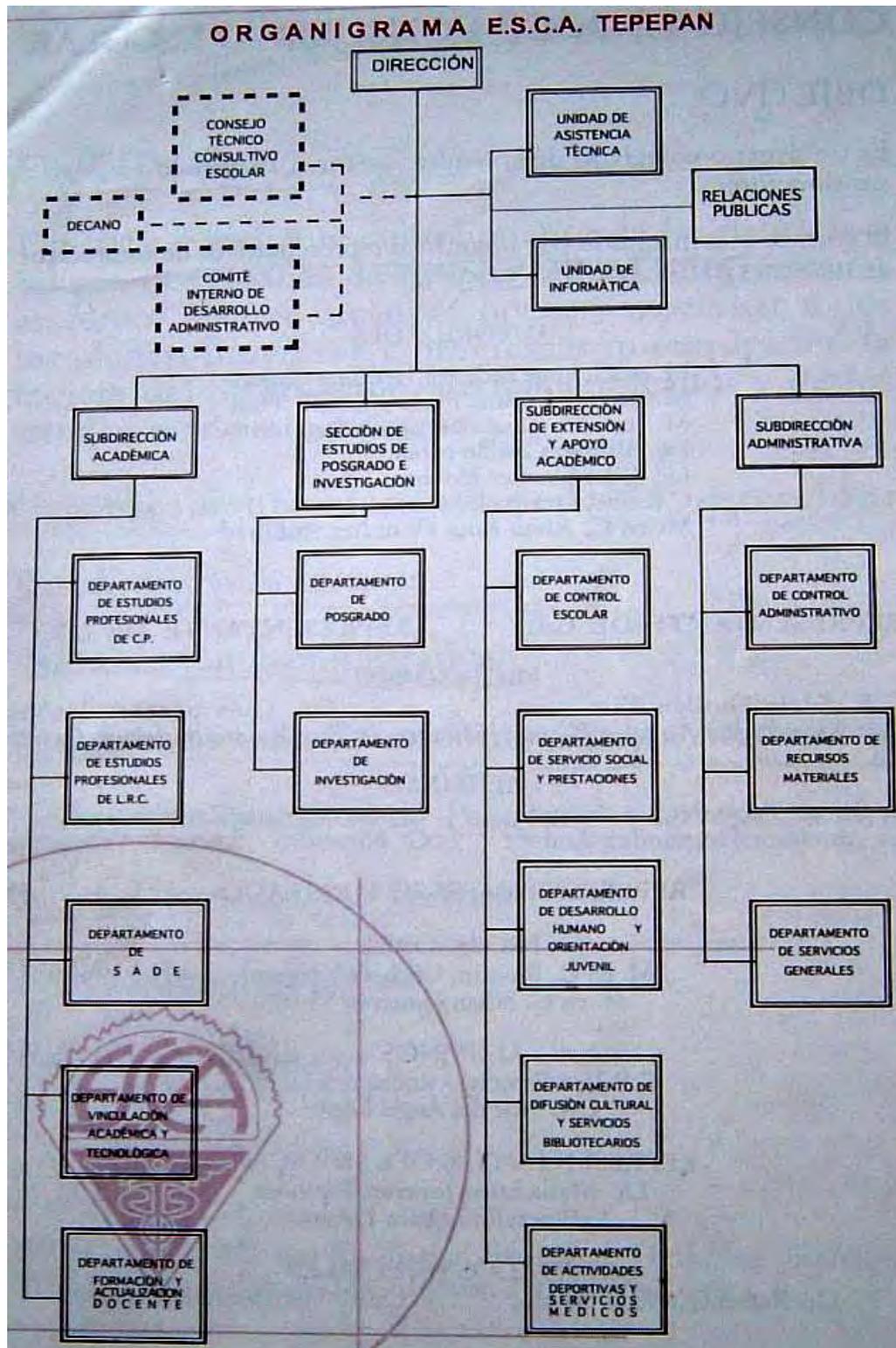
ANEXO III

FUNDADORES DE LA ESCA DE LA UNIDAD TEPEPAN

Lic. Enrique Gama Muñoz
Lic. Gabriel Monforte Echánove
Lic. Guillermo López Castellanos
Lic. Carmen Estévez Guadarrama
Lic. Enrique Arrieta Martínez
Lic. Alejandro Herrera Granados
Lic. Leopoldo Quiroga
Lic. Rafael Quevedo García
Lic. Alejandro Jasso del Castillo
C.P. Raúl García Solís
C.P. Maribel Cervón Andalco
C.P. Alejandro José González Suárez
C.P. Kermit Casto Sansor
Ing. Juan Borda Tovar
Ing. Ismael Durán Fiesco
L.R.C. José Antonio Castilla Ramírez
Prof. Pedro Jiménez Corona
Prof. Germán Lópezaguado Lucy
L.A.E. María Esther Romero Alorda
Sra. Mónica Lara Gómez
Sr. Carlos Medrano Bonilla
Sr. Porfirio Serrato Rodríguez
Sr. Carlos Sandoval Peña
Sr. Hipólito Bobadilla Cazares

ANEXO IV
ORGANIGRAMA E.S.C.A. TEPEPAN.*

*Fuente: Agenda Académica 2001 – 2002. México, Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional.



ANEXO V

LAS AUTORIDADES DE LA ESCA TEPEPAN.³

1974 - 1975

C.P. Francisco Ayala Barreiro – DIRECTOR ADJUNTO

C.P. Francisco Viena Suárez - SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

C.P. Ricardo de Larios Valdez - SUBDIRECTOR TÉCNICO

1975 - 1977

C.P. Felipe González Fausto – DIRECTOR ADJUNTO

L.R.C. Jorge Bárcena Narvéez - SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

C.P. Francisco Escobar Reyes y C.P. Ricardo de Larios Valdez - SUBDIRECTOR TÉC.

1977 - 1981

C.P. Ricardo de Larios Valdez – DIRECTOR ADJUNTO

C.P. Arturo Lafuente Grimaldi y C.P. Adalberto Jiménez Delgadillo - SUBDIR. ADMINIS.

C.P. José Ángel Escobar Arvizu - SUBDIRECTOR TÉCNICO

1981 - 1984

C.P. José Ángel Escobar Arvizu – DIRECTOR ADJUNTO

L.R.C. José Luis Andrade García - SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez - SUBDIRECTOR TÉCNICO

1984- 1985

C.P. José Ángel Escobar Arvizu – DIRECTOR ADJUNTO

L.R.C. José Luis Andrade García - SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

L.R.C. Paula Urrutia Corrales - SUBDIRECTOR TÉCNICO

C.P. Federico Córdoba y C.P. Jorge Zambrano Hernández - SUBDIRECTOR ACADEM.

1985 - 1988

C.P. Jorge Zambrano Cárdenas – DIRECTOR ADJUNTO

L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez - SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

L.R.C. Paula Urrutia Corrales y Leonel Cruz Mecinas - SUBDIRECTOR TÉCNICO

C.P. José de Jesús Vázquez Bonilla - SUBDIRECTOR ACADÉMICO

³ María de los Ángeles Rodríguez Álvarez [1992] *op.cit.* p.291

1988-1991

C.P. Humberto Fabela Espinosa – DIRECTOR ADJUNTO

L.R.C. Alfonso Castillo Mora - SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

C.P. Carlos Martínez Estrella - SUBDIRECTOR TÉCNICO

C.P. Eduardo Ávalos Lira - SUBDIRECTOR ACADÉMICO

Mayo – Noviembre de 1991

C.P. Humberto Fabela Espinosa – PRIMER DIRECTOR TITULAR

C.P. Eduardo Ávalos Lira – SUBDIRECTOR ACADÉMICO

Prof. Germán Lópezaguado Lucy - DECANO

Noviembre de 1991 – 1993

C.P. Eduardo Ávalos Lira - DIRECTOR

C.P. Maribel Cervón Andalco – SUBDIRECTOR ACADÉMICO

Prof. Germán Lópezaguado Lucy - DECANO

1993 - 1997

C.P. Maribel Cervón Andalco -DIRECTORA

C.P. Raúl García Solís y C.P. Jaime Sanchíz Cuevas - SUBDIR. ADMINISTRATIVO.

L.R.C. José Antonio Castilla Ramírez - SUBDIRECTOR TÉCNICO

C.P. Indalecio Rodríguez Pliego - SUBDIRECTOR ACADÉMICO

Prof. Germán Lópezaguado Lucy - DECANO

1997 - 2000

C.P. Maribel Cervón Andalco -DIRECTORA

C.P. Raúl García Solís y L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez - SUBDIR. ADMINISTRATIVO

L.R.C. José Antonio Castilla Ramírez - SUBDIRECTOR TÉCNICO

C.P. Indalecio Rodríguez Pliego - SUBDIRECTOR ACADÉMICO

Prof. Germán Lópezaguado Lucy - DECANO

2000 - 2003

M. en C. Jorge Federico Hedding Galeana - DIRECTOR

L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez - SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

M. en C. José Luis Andrade García - SUBDIRECTOR TÉCNICO

C.P. Indalecio Rodríguez Pliego - SUBDIRECTOR ACADÉMICO

Prof. Germán Lópezaguado Lucy - DECANO

ANEXO VI.- GUÍAS DE ENTREVISTA⁴ Y PROCESOS ENCONTRADOS.

Estas entrevistas tuvieron como propósito conocer aspectos importantes de la historia de la ESCA. Unidad Tepepan. La información fue muy valiosa para el logro del objetivo de la tesis.⁵

Las entrevistas se aplicaron a siete grupos de personas:

◆ *Autoridades principales 1980 – 2000 (Fundadores y Directores).*

Dos son ex directores de la ESCA Tepepan, una de ellas fue maestra fundadora. El Decano fue fundador. El Director en gestión de ese momento (2000 – 2003).

◆ *Diferentes departamentos (Organización Interna).*

Todos los entrevistados, en ese momento estaban como Jefes de los siguientes Departamentos:
La carrera de L.R.C.
La carrera de C.P.
La maestría de Posgrado.
Egresados.
Idiomas.
Desarrollo Personal.

◆ *Maestros fundadores y Maestros actuales 1974 – 1980 (Planta docente).*

La entrevista se aplicó a seis maestros que provenían de la ESCA Santo Tomás y fueron los “encargados” de fundar la ESCA Tepepan. Más tarde se incorporaron a la planta docente nuevos maestros, entre los cuales se incorporó una maestra que primero fue alumna de ESCA Tepepan.

◆ *Alumnos actuales 2002 – 2003.*

Alumna que cursaba el último semestre de la carrera de Contador Público.

◆ *Egresados (1990 – 2000).*

Los cinco egresados a quienes se les aplicó la entrevista, les gustaría impartir clases en la ESCA Unidad Tepepan.

◆ *Alumnos que ahora son Maestros 1980 – 2000.*

La entrevista se les aplicó a cuatro alumnos que ahora imparten clases en la ESCA Tepepan. Hace veintiuno años que una de las que ahora es maestra de ESCA Tepepan fue a alumna de ahí.

⁴ Estas guías de entrevistas fueron formuladas en base a lo que encontré en el Boletín “Noti ESCA Unidad Tepepan”. Rescaté los hechos históricos que consideré más relevantes y por medio de esto obtuve los nombres de algunos maestros, alumnos, directores, etc; tuve el apoyo de la Maestra Rosaura Unzueta Vázquez, Jefa del Departamento de Vinculación Académica y Tecnológica, para localizar a mis entrevistados.

Aclaro que no todas las preguntas que aquí se muestran fueron realizadas, dependiendo de la persona y del momento fue variando la selección de las preguntas.

⁵ Investigar cómo surgió la ESCA unidad Tepepan y cómo construyó su proyecto a nivel institucional.

◆ *Empleados.*

Empleados de mantenimiento.

Empleado fundador del Departamento de Posgrado.

Después de haber iniciado como secretaria, por su esfuerzo y preparación ahora es maestra y coordinadora.

ANEXO V. A.- Preguntas Guía

1) Surgimiento de la E.S.C.A Tepepan.

- ◆ ¿Cómo llegó a la ESCA y Cómo se integran al plantel?
- ◆ ¿Cuál fue su motivo para ingresar a la Escuela?
- ◆ La ESCA Unidad Tepepan se abrió como una extensión de la ESCA Santo Tomás, ¿Qué experiencia tiene usted de los primeros años de ser parte del plantel docente?
- ◆ ¿Cómo se llevó a cabo el inicio de trabajar en el nuevo plantel?
- ◆ ¿Cómo fue el ambiente de la comunidad académica entre ambas unidades?
- ◆ ¿Qué carreras había, programas, crecimiento de matrícula en la ESCA Tepepan?
- ◆ ¿Cuál era la población del plantel, perfil de los alumnos?
- ◆ ¿Cuál ha sido el crecimiento de la institución?
- ◆ ¿Cuáles fueron los motivos para que la ESCA Tepepan se separara de las autoridades de Santo Tomás y ser autónoma?
- ◆ ¿Qué retos implicó esta responsabilidad?
- ◆ ¿Cómo fue visto este aspecto entre los docentes y los directivos?
- ◆ ¿Qué aportó en su época y que aporta ahora?

2) Rescate de Acontecimientos Significativos.

- ◆ ¿Qué recuerdo tienen de Santo Tomás? (Si es que estuvieron ahí)
- ◆ ¿Qué personajes han quedado en la memoria?
- ◆ Platicar un día cotidiano en su labor
- ◆ ¿Qué es lo que recuerda como lo más importante de su paso en el plantel?

- ◆ ¿Qué podría considerar como hecho histórico más relevante y por qué?
- ◆ ¿Qué significó para usted (maestra) obtener la Presea “Juan de Dios Bátiz”? (En caso de haberla obtenido) ¿Qué responsabilidad hay en usted a raíz de esa Presea?
- ◆ ¿Recuerda algún momento triste?
- ◆ ¿Qué problemas enfrentó usted y cómo los resolvió? O la escuela ¿Qué problemas ha enfrentado y Cómo los ha resuelto?
- ◆ ¿Cómo aprecia usted la trayectoria de la Escuela en las diferentes gestiones que usted ha colaborado?
- ◆ Si pensamos en décadas, usted ¿Qué avances importantes cree que tendría el plantel desde sus inicios hasta la fecha?
- ◆ Saber su opinión acerca de los programas académicos importantes que ha tenido la ESCA como: ¿Programa Tutor de Grupo (año 1985) Centro de Computo de Sistemas Institucional de Registro de Certificación de Control Escolar (SIRCCE) (año 1994), Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF) (año 2001)?
- ◆ ¿Cuál es la importancia que la ESCA Unidad Tepepan, tenga su propia revista, Cuál sería su futuro?
- ◆ ¿Cuál ha sido su experiencia de pertenecer al comité editorial y Cómo fundador que propósito tenía?
- ◆ ¿Cómo vivió el XX Aniversario del plantel?
- ◆ Para usted, ¿Qué elementos constituía a la comunidad académica consolidada, para aquella época?,
- ◆ ¿Qué los hacía una comunidad académica? ¿Y ahora después de 8 años, Cómo percibe usted a esa comunidad?
- ◆ Para usted, ¿Qué significa pertenecer a la comunidad académica?
- ◆ ¿Cómo percibe a la comunidad académica de la ESCA Tepepan?
- ◆ ¿Qué y Quiénes conforman a la comunidad académica?
- ◆ ¿Qué elementos cree usted que son importantes dentro de la comunidad académica?
- ◆ ¿Cuáles serían los objetivos de la comunidad académica dentro de la Escuela?

- ◆ Para usted, ¿Cuál sería el reto que la comunidad académica tiene por cumplir?
- ◆ ¿Cómo es la relación que hay entre alumnos y académicos?
- ◆ ¿Qué papel ha jugado en la comunidad académica el Sindicato?
- ◆ ¿Cuáles han sido las funciones de la ESCA Tepepan en el Sindicato?
- ◆ ¿Qué apoyo les da el Sindicato a los maestros del plantel?
- ◆ ¿Qué proyección le dio a la ESCA Tepepan el Departamento de Posgrado?
- ◆ ¿Qué logros ha tenido y Cómo puede seguir creciendo?
- ◆ ¿Con esta última gestión qué avances considera usted que ha tenido la escuela en sus áreas?

3) La Importancia de la Escuela en el Presente y Hacia el Futuro.

- ◆ ¿Cómo era la ESCA Unidad Tepepan antes y ahora?
- ◆ ¿Qué suceso ha sido de mayor impacto para la comunidad de la Escuela?
- ◆ ¿Qué aporta la ESCA Unidad Tepepan hacia fuera, incluso nacional?
- ◆ ¿Cuál sería la importancia de la ESCA Tepepan a nivel académico y humano?
- ◆ ¿Qué están haciendo los egresados, dónde están?
- ◆ ¿Cuál ha sido la satisfacción que, como persona y profesionista le dejó estar en la ESCA Tepepan?
- ◆ ¿Qué le aportó a la escuela?

ANEXO VI. B.- Guía Temática para Alumnos

1) *La Parte Académica:*

- ❖ ¿De qué escuela provienes?
- ❖ ¿Por qué elegiste esta carrera?
- ❖ ¿Cuáles fueron los motivos por los que decidiste cursar la licenciatura en ESCA Unidad Tepepan?
- ❖ ¿Qué tanto conoces de la historia de tu escuela?
- ❖ ¿Para ti, cuáles son los mayores logros o cualidades de esta escuela?
- ❖ ¿Qué crees que le falta para ser una escuela mejor?
- ❖ ¿Cómo consideras a la planta docente?
- ❖ ¿Qué maestro ha dejado una huella en tu vida y por qué?
- ❖ ¿Cómo percibes las relaciones de las autoridades y de los maestros con los jóvenes?
- ❖ ¿Qué ventajas crees que tiene el programa “tutor de grupo”?
- ❖ ¿Qué cambios te ha tocado vivir en la escuela?
- ❖ ¿Dónde piensas ejercer tu profesión?

2) *Su Participación Dentro de la ESCA Unidad Tepepan:*

- ❖ ¿En qué actividades has participado?
- ❖ ¿Cuáles han sido tus mejores experiencias?
- ❖ ¿Qué satisfacciones te han dejado?
- ❖ ¿Te gustaría participar más? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué significa para ti tener un reconocimiento de tu escuela?
- ❖ ¿Consideras que, además de los estudios, tu escuela te ofrece suficientes oportunidades para desarrollarte como joven?

- ❖ ¿Has encontrado aquí más oportunidades que en otras escuelas, para desarrollarte como joven?

3) Conociendo un poco más a un integrante que es parte de la historia de ESCA Unidad Tepepan:

- ❖ ¿Cómo has vivido a tu escuela?
- ❖ ¿Qué significa para ti, sentirse parte del I.P.N. y sobre todo la de ESCA Tepepan?
- ❖ ¿Con qué parte de la escuela te has involucrado más y por qué?
- ❖ ¿Crees que esta escuela forma una comunidad estudiantil?
- ❖ ¿Te sientes parte de esta comunidad?
- ❖ ¿Qué hace la escuela para que los alumnos se sientan parte de la comunidad estudiantil?
- ❖ Para ti, ¿qué significa comprometerte con tu escuela?
- ❖ ¿Cómo expresarías tu compromiso?
- ❖ ¿Qué significa para ti venir a la escuela?
- ❖ ¿Qué experiencia te ha dejado tu escuela?
- ❖ ¿Qué les sugerirías a las siguientes generaciones?
- ❖ ¿Hay alguna anécdota que hayas vivido en la escuela y que quisieras recordar siempre? ¿cuál?
- ❖ ¿Qué te aportó humanamente y profesionalmente pertenecer a esta escuela?
- ❖ ¿Has encontrado en esta escuela lo que tú deseas como joven y como futuro profesionalista?

ANEXO VI. C.- Guía Temática para Egresados

- ¿Cuándo te graduaste?
- ¿Qué significa para ti ser egresado de la ESCA Tepepan?
- ¿Qué has hecho en este tiempo?
- ¿Dónde ejerces tu profesión?
- ¿Cuál ha sido tu mejor experiencia?
- ¿Cuál ha sido tu peor experiencia?
- ¿Cuáles son tus metas?
- ¿Algún maestro dejó una huella en tu vida y por qué?
- ¿Cómo era la relación de las autoridades y de los maestros con los jóvenes?
- ¿Qué te aportó humanamente y profesionalmente pertenecer a esta escuela?
- ¿Hay alguna anécdota que hayas vivido en la escuela y que quisieras recordar siempre? ¿cuál?

ANEXO VI. D.- Guía Temática para Departamentos de la ESCA Tepepan y sus Integrantes.

- ◆ ¿Cómo surgió el Departamento?
- ◆ ¿Cuál fue su misión principal?
- ◆ Al paso del tiempo ¿ha sufrido cambios importantes? ¿Cuáles?
- ◆ ¿Cuál es su misión?
- ◆ ¿Cómo se integró usted al Departamento?
- ◆ ¿Cuáles han sido los retos?
- ◆ ¿Cuál ha sido su experiencia?
- ◆ ¿Cuál ha sido su mayor satisfacción?

ANEXO VI. E.- Procesos Encontrados

El análisis de las entrevistas permitió detectar ciertos temas comunes que después bajo el marco de Antonio Viñao Frago⁶ dieron lugar a la estructuración del proceso de identidad de los miembros de la comunidad escolar.

Los temas que se encontraron en las entrevistas fueron:

A) Los maestros, los directores y los empleados de ESCA Tepepan.

- ▶ Inicios – Ambiente. Estructura. Comunidad.
- ▶ Recuerdos – Compañeros, ¿Cómo era la Escuela?, Anécdotas.
- ▶ Acontecimientos Importantes – Un paso hacia autonomía y encontrar su identidad
- ▶ Estructura de la Comunidad – Organización interna como escuela independiente de la ESCA Santo Tomás.
- ▶ Avances de la Escuela – El Posgrado. Crecimiento en espacio académico y en espacio físico. Los logros de todos
- ▶ Aportaciones – Hacia fuera de la escuela.
- ▶ Experiencias – En programas para la comunidad estudiantil. Logros personales. Satisfacciones.
- ▶ Sus Directores y Autoridades – Trabajar para que la ESCA Tepepan sea la mejor en su rama.

B) Los egresados y alumnos de la ESCA Tepepan.

- ▶ Recuerdos - Su ambiente escolar. Maestros. Autoridades. Compañeros.
- ▶ Actividades profesionales – Experiencias.
- ▶ Metas – Poner el nombre de la ESCA Tepepan en alto. Ser reconocidos por su profesionalismo.
- ▶ Participación dentro de la escuela – Satisfacciones. Poner en alto el nombre de ESCA Tepepan.

⁶ Espacio físico, espacio académico y Tiempo.

- ▶ Anécdotas – Buenas y malas.
- ▶ Aportaciones hacia la escuela - Devolver con su trabajo y experiencia el esfuerzo que en ellos invirtieron sus maestros.
- ▶ Ser egresado y alumno – Un orgullo. Ponerse la camiseta. Un compromiso con la sociedad y con la ESCA Tepepan.

Se encontraron tres procesos:

- ⇒ Los maestros y las autoridades crearon su proyecto y se apropiaron de él.
- ⇒ Los alumnos siempre reconocieron a la ESCA Tepepan como su escuela.
- ⇒ Los empleados fueron realizando su trabajo con mayor grado de satisfacción y apego hacia toda la comunidad.

ANEXO VII*
PERSONAS ENTREVISTADAS PARA LA INVESTIGACIÓN: HISTORIA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN UNIDAD TEPEPAN**

	NOMBRE	CARGO	SE LOCALIZA DENTRO DE LA ESCUELA		SE LOCALIZA FUERA DE LA ESCUELA		DATOS DE LA ENTREVISTA		
			DEPARTAMENTO	EXTENSION	TELEFONO	DIRECCION	Día	HORA	LUGAR
1	C.P. Maribel Cervón Andalco	ExDirectora y Fundadora del plantel.			57296000 Ext. 46044		12/02/2003	9:00 a.m.	Fuera (Casa)
2	Prof. Germán Lópezaguado Lucy	Decano y Maestro fundador del plantel (Nota: no quiso que se grabara su entrevista. Tome notas de la entrev).	Decanato	73553 y 73554			12/02/2003	10:00 a.m.	Fuera (Casa)
3	C.P. M. en C. Jorge Federico Hedding Galeana	Actual Director del plantel y fundador del posgrado.	Dirección				13/12/2002	10:00 a.m.	Escuela
4	M. en C. Emma Frida Galicia Haro	Jefe de la Sección de Posgrado e Investigación y fundadora de la ESCA Unidad Tepepan.	Posgrado	73514			09/09/2002	10:00 a.m.	Escuela
5	M. en C. Hilda Benítez Gurrola	Profesora, fundadora del posgrado y fundadora de la Escuela.	Posgrado	73514			12/09/2002	12:30 p.m.	Escuela
6	Profa. Lic. Carmen Estévez Guadarrama***	Profesora que obtuvo Presea "Juan de Dios Bátiz" en 2000, y fundadora del plantel quien pertenece al comité editorial de la revista Notiesca.					05/07/02 y 31/07/02	12:00 p.m.	Escuela
7	Lic. Norma P. Rodríguez	Coordinadora de las especializaciones.	Posgrado	73513			26/09/2002	07:00 p.m.	Escuela
8	L.R.C. Alfonso Ibarra Ramírez	Ex-Subdirector de la ESCA Tepepan (1999-2002) y Actual Jefe del Departamento de Posgrado.	Posgrado	73514			04/09/2002	10:00 a.m.	Escuela
9	C.P. Indalecio Rodríguez Pliego	Integrante del Comité Editorial de la revista Notiesca.					25/10/2002	04:30 p.m.	Fuera (Casa)
10	C.P. María de los Angeles Barrera Sánchez	Maestra que obtuvo Presea "Juan de Dios Bátiz" 2001.	Coordinadora Contabilidad	73543			25/09/2002	06:00 p.m.	Escuela
11	Alumna: C.P. Amanda Sanabria Ramírez	Representante del H. Consejo Técnico Consultivo Escolar 2001. Actual Alumna.					07/08/2002	02:00 p.m.	Escuela

* Cuando se dice "Plantel" o "Escuela", se refiere a la ESCA Tepepan.

** Todas las entrevistas fueron realizadas por Teresa Yolopatlí Rosas Carrasco.

*** La profesora Estévez Guadarrama y el profesor Quevedo García fueron entrevistados juntos.

12	C.P. María Olivia Hernández Batrez	Alumna que obtuvo Presea "Lázaro Cárdenas" categorías: alumno de posgrado y nivel licenciatura y Maestra.					05/07/2002	02:00 p.m.	Escuela
13	Alumno: C.P. Sergio Cordero Guillen	Alumno Egresado (1996 - 2000) de mejor promedio en posgrado y Profesor.			56931462		30/10/2002	05:00 p.m.	Escuela
14	L.R.C. Vicente Alejandro Lugo Alvarado	Alumno Egresado (1992 - 1996) que Obtuvo Presea "Lázaro Cárdenas" en el nivel maestría 2000, integrante del H. Consejo Técnico.			56855747 y 57548049		01/11/2002	03:00 p.m.	Escuela
15	Alumno: C.P. Roberto Jesús Velázquez Leyva	Alumno Egresado (1989 - 1993) reconocido en especial en posgrado en 1999.			56560977		31/10/2002	07:00 p.m.	Escuela
16	Prof. Rafael Quevedo García ***	Presea por sus 30 años de docencia 1998 y es Fundador del Plantel.		73544			05/07/02 y 31/07/02	12:00 p.m.	Escuela
17	C.P. Marcela Rojas Ortega	Alumna que obtuvo Presea "Lázaro Cárdenas" por mejor promedio en 1993, 1997 y 2001, además es Maestra.					12/09/2002	07:00 p.m.	Escuela
18	Sr. Samuel Cacho Rodríguez	Empleado fundador del posgrado.	Posgrado				09/09/2002	11:30 a.m.	Escuela
19	Sr. Carlos Soto Flores, y Javier Rivas,	Empleados por más de 20 años de servicio.					12/08/2002	09:30 a.m.	Escuela
20	C.P. Verónica Gómez Becerril	Alumna Egresada (1989 - 1993) que fue abanderada en 1994.			56659433		09/11/2002	02:00 p.m.	Escuela
21	L.R.C. Jorge Armando Arriola Aquino	Alumno Egresado de L.R.C (1997-2001)y Distinguido a nivel Licenciatura 2001.			58425058		30/10/2002	03:00 p.m.	Escuela
22	Alumno C.P. Carlos Omar Cadena	Alumno Egresado (1996- 2000). Dio un recital de guitarra clásica 1998 - Cultural.			58425142		05/11/2002	12:00 p.m.	Escuela
23	Maestro Carlos Martínez y L.R.C. Daniel Rubio	Integrantes del Centro de Idiomas, son Maestros de Idiomas y son coordinadores del Centro de Idiomas.	Centro de Idiomas	73538			21/08/02 y 9/11/02	12:00 p.m.	Escuela
24	M. en C. Ana Lilia Coria Paez	Primera alumna titulada de la Maestría en Administración de Negocios. Egresada a nivel licenciatura. También es Maestra.	Recursos Materiales	73519			17/09/2002	05:00 p.m.	Escuela

*** La profesora Estévez Guadarrama y el profesor Quevedo García fueron entrevistados juntos.

25	Ing. Juan Borda Tovar	Representante de Sindical del Personal Docente (Secretario de Organización) en 1995. Y Fundador de ESCA Tepepan.	Departamento de Matemáticas				21/08/2002	11:00 a.m.	Escuela
26	Maestra Odelba Pérez Nochebuena	Psicóloga del Departamento de Desarrollo personal, por más de 16 años.	Desarrollo Personal	73523			14/08/2002	09:30 a.m.	Escuela
27	Maestra Martha Centuriano	Coordinadora del Departamento de Egresados	Departamento de Egresados	73547			21/10/2002	11:00 a.m.	Escuela
28	Maestra Luz Pirrón	Maestra y Cordinadora del Departamento de Humanidades.	Coordinación de Humanidades				19/09/2002	06:30 p.m.	Escuela
29	Maestro Eduardo Ávalos Lira	Ex Director de ESCA Tepepan, periodo 1991 - 1993.			53792328		04/10/2002	09:00 a.m.	Fuera (Esc. Actual)
30	Maestra L.R.C. Lourdes Almazan	Alumna Egresada de L.R.C. hace 21 años y es Maestra.			56782536		14/11/2002	05:00 p.m.	Escuela
31	C.P. Abel Escarpulli Montoya	Jefe del Departamento de Contador Público	Departamento de Jefatura de C.P.		73515 y 73527		13/12/2002	01:00 p.m.	Escuela
32	L.R.C. Alma Rosa Gonzales Audifred	Jefa del Departamento de Licenciado en Relaciones Comerciales.	Departamento de Jefatura de L.R.C.	73524			18/12/2002	10:00 a.m.	Fuera (Restaurante)
	Maestra Rosaura Unzueta Vázquez	Jefa del Departamento de Vinculación Académica y Tecnológica	Dep. de Vinculación Académica y Tecnológica	73501			27/08/2003	13:30 p.m. (Aproximadamente)	Escuela (Plática no formal)

ANEXO VIII

ALGUNAS ANÉCDOTAS SIMPÁTICAS

¡¡Nos inundamos!!

“Recuerdo que un 6 de septiembre se inundó la escuela, eran como las nueve de la noche, hay un río por aquí y se desbordó en una época de lluvia, el agua inundó los campos de golf, abrieron un boquete para sacar el agua que ya estaba como alberca; salió el agua con una presión muy fuerte y se metió aquí en la ESCA. Con los desniveles y por las escaleritas se veían como cascadas porque el agua bajaba. Fue tremendo porque hasta el periférico salía el agua; todos los carros que se encontraban en el estacionamiento estaban flotando. Los alumnos salieron corriendo y nosotros estábamos esperando poder subirnos a los carros, hicimos unas maniobras. Ese día yo no llevaba carro.” Luz Pirron.

¡Nos tenían que pagar los vidrios rotos!

“Como aquí junto está el campo de golf y no había bardas, las pelotas llegaban hasta acá y rompían los vidrios de los carros y de las ventanas, venían por ellas y nos pagaban los daños.” Don Germán Lópezaguado Lucy (q.e.p.d.)

¿Es en serio?

“En una ocasión unos alumnos se quejaban con el Subdirector y le dijeron ‘usted es un...’ y el respondió ‘¿qué, usted lo dice en serio o en broma?’ y el alumno respondió ‘b digo en serio’, entonces el Subdirector dijo ‘qué bueno, porque yo no soporto las bromas’, y así se calmó la tensión.” Indalecio Rodríguez Pliego.

¡Y ganaron!

“En una ocasión los administrativos protestaron por el aumento, hicieron sus pancartas y salieron a dar vueltas, salían por Arenal y entraban por el Periférico. Les fue bien, sí lograron su aumento.” Hilda Benítez Gurrola.

¡Serenata!

“Una vez, para reconquistar a mi ex le preparé una serenata en el auditorio de la escuela. Fue muy hermoso, pedí permiso para usarlo 15 minutos, la cité ahí y empezaron a sonar las guitarras con su canción favorita. Entonces, casi se me desmaya.” Carlos Omar Cadena.

¡Exámenes románticos!

“En esta zona siempre ha habido problemas con el suministro de energía eléctrica, pero en aquella época, lo que pocos saben o recuerdan es que se hicieron los exámenes más románticos del Politécnico, porque se compraban cajas de velas y a cada estudiante se le daba su vela por si llovía y se iba la luz, porque de otra manera se suspendía el examen. Cuando terminaban su examen entregaban sus velas, por eso creo que eran unas épocas románticas.” Alfonso Ibarra Ramírez.

¡Modas!

“Nos han pasado cosas chistosas, son casos como de moda “académicas”: si un maestro llega con la idea de trabajar con canciones o material visual al ratito todos quieren trabajar igual y vienen todos juntos a pedirme los materiales y ¡¡son como cincuenta maestros!! Carlos Martínez y Daniel Rubio.

¡Y arreglan de todo!

“Lo más raro que hemos hecho es arreglar los zapatos de las muchachas porque se les rompen los tacones, o arreglar bolsos de las estudiantes cuando se les zafa algún broche, grapa o cierre. Arreglamos todo aunque no sea de la escuela.” Carlos Soto Flores y Javier Rivas.

¡Una rica comida!

“El Director nos obsequió “pants” a todo el equipo de natación y al otro día que regresamos del los Interpolitécnicos en los que sacamos el primer lugar femenino por equipos, nos hizo una comida en la Dirección. Fue muy ameno, muy en familia y estuvo rica la comida.” Amanda Sanabria Ramírez.

BIBLIOGRAFÍA.

Documentos.

Agenda Académica 2001 – 2002 y 2002 - 2003. México, Escuela Superior de Comercio y Administración, Instituto Politécnico Nacional.

Centro de Idiomas ESCA Tepepan.

(Proporcionado por el coordinador del Centro de Idiomas Daniel Rubio).

Dípticos de Propaganda de los diferentes Departamentos que tiene la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan.

“Foro: Diálogos Sobre Educación. Sindicalismo y Transformación Educativa.”

“La Modernización del Sistema Educativo Nacional y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.”

LOPEZAGUADO Lucy, Germán.

[s.a].

Historia de la ESCA Tepepan. México,

Escuela Superior de Comercio y Administración, unidad Tepepan.

Planteamiento de Reestructuración Académico - Administrativa de la “Escuela Superior de Comercio y Administración”.

Julio 1991. (Proporcionado por el Profesor Rafael Quevedo García)

Libros.

ACOSTA Rodríguez Antonio, Adolfo González Rodríguez y Enrique Vila Vilar (Coords).

2003. **La Casa de la Contratación y la Navegación entre España y las Indias.** Sevilla,

Universidad de Sevilla : Consejo Superior de Investigaciones Científicas :

Fundación El Monte. 1072 p.

ÁLVAREZ, José Rogelio.

1988.

Enciclopedia De México. México, Secretaría De Educación Pública.

Tomo. VIII.

AMEZQUITA Sánchez, Ana María *et al.*

1996.

Informe Final del Proyecto: “Ubicación y Características Dinámicas de la población de Estudiantes del turno vespertino de las Licenciaturas en Contaduría Pública y Relaciones Comerciales”, México, Instituto Politécnico Nacional : Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Tepepan.

- AÑORVE Aguirre, Carlos Daniel.
2000. **La Organización de la Secretaría de Educación Pública 1921 – 1994.** México, Universidad Pedagógica Nacional. 220p.
- CARREÑO, Alberto María.
1958. **Breve Historia del Comercio.** México, Porrúa.
- CASTAÑEDA, Carmen y Serge Gruzinski.
1978. **“Monumenta Mexicana” Los Documentos de la Compañía de Jesús en la Nueva España Siglo XVI.** México, El Colegio de México. 151p.
- CASTILLO Pérez, Isidro.
2000a. **México: Sus Revoluciones Sociales y la Educación.** 2ª edición, México, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) : Secretaría de Educación Pública (SEP) : Fomento Editorial : Editora y Distribuidora EDISA. Tomo 1. 217p.
- 2002b. **México: Sus Revoluciones Sociales y la Educación.** 2ª edición, México, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) : Secretaría de Educación Pública (SEP) : Fomento Editorial : Editora y Distribuidora EDISA. Tomo 2. 2002. 229p.
- 2002c. **México: Sus Revoluciones Sociales y la Educación.** 2ª edición, México, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) : Secretaría de Educación Pública (SEP) : Fomento Editorial : Editora y Distribuidora EDISA. Tomo 4. 2002. 213p.
- CENTURIÓN Acosta, Martha (Coordinadora).
1997a. **Informe final del Proyecto: “Perfil de Egreso de la Licenciatura en Relaciones Comerciales”**, México, Instituto Politécnico Nacional : Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Tepepan.
- 1997b. **Perfil de Egreso de la Licenciatura en Contaduría Pública,** México, Instituto Politécnico Nacional : Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Tepepan.
1994. **Informe Final del Proyecto: “Diagnóstico Socio dinámico de los Alumnos de Contador Público y Licenciatura en Relaciones Comerciales”**, México, Instituto Politécnico Nacional : Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Tepepan.
- CERVÓN Andalco, Maribel.
1996. **Informe de Gestión 1994 - 1996. ESCA - Tepepan.** México, Instituto Politécnico Nacional.
- CORRIPIO, Fernando.
1996. **Gran Diccionario de Sinónimos. Voces afines e incorrecciones.** México, Ediciones B, Grupo Editorial Zeta.

- CORTÉS Alonso, Vicenta.
[s.a]. **Pintura Del Gobernador, Alcaldes y Regidores de México.**
“Código Osuna”. Madrid, España. Servicio de Publicaciones del Ministerio
de Educación y Ciencia. (Dirección General de Archivos y Bibliotecas). [s.p]
- CORTÉS, Hernán.
1978. **Cartas de Relación.** Décima Edición. México, Porrúa, S.A. 331p.
 (“Sepan Cuantos.....” Núm. 7)
- CORTÉS Rocha, Xavier y Adolfo Rodríguez Gallardo (comps).
1999. **Visión de la Universidad. Una visión plural.** México,
Universidad Nacional Autónoma de México. 414p.
- CUE Canovas, Agustín.
1963. **Historia Social y Económica de México 1521 – 1854.** Tercera Edición corregida,
México, Trillas. 421p
- Diccionario de la Lengua Española.**
2001. Vigésima Segunda Edición, España, Espasa Calpe, Real Academia Española.
Tomo I y II.
- Diccionario Enciclopédico de México.**
1997. Décima primera reimp, Colombia, Visual, Andrés León Editor. Tomo I
- Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales.**
1977. Madrid, Aguilar. Vol. 9. CERVERA, Tomas Vicente (Director)
L.Sill, David (dirige)
- Enciclopedia Universal Ilustrada. Europeo Americana.**
1958. Madrid, Espasa-Calpe. Tomo VI.
- GALVÁN, Luz Elena y Susana Quintanilla.
1993a. **La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectiva para los Noventas.**
Estados de Conocimiento. Historiografía de la Educación.
2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. México,
Comité Organizador del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa
: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. 74 p. (Cuaderno 28)
- 1993b. **Historiografía de la Educación, Estado de Conocimiento.** México,
SEP : CONACYT.
- GALVÁN, Luz Elena, Susana Quintilla Osorio y Clara Inés Ramírez González (Coords).
2003. **Historiografía de la Educación en México.**
La Investigación Educativa en México 1992 - 2002. México,
COMIE: SEP : CESU. 400p.

- GARCÍA Stahl, Consuelo.
1978. **Síntesis Histórica de la Universidad de México.** 2ª edición. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 321p.
(Secretaría de Rectoría. Dirección General de Orientación Vocacional)
- GERTZ Manero, Federico.
1997. **Origen y Evolución de la Contabilidad. Ensayo histórico.** Cuarta reimpresión. México, Trillas.
- GIL, Antón, de Garay Sánchez, Grediaga Kuri. *Et al.*
1992. **Académicos: Un botón de muestra.** México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
(Departamento de Sociología, Colección Ensayos # 37)
- HERRERA Feria, María de Lourdes (Coordinadora).
2002. **La Educación Técnica en Puebla Durante el Porfiriato: La Enseñanza de las Artes y los Oficios.** México, Sistema de Investigación “Ignacio Zaragoza” : Benemérita Universidad Autónoma de Puebla : Universidad Tecnológica de Puebla : Secretaría de Educación Pública. 226 p.
- IZACA Dufour, Francisco de (Coord).
1987. **Recopilación de Leyes de los Reynos de las Indias.** Escuela Libre de Derecho, Miguel Ángel Porrúa, México. 637p. (Estudios Histórico – Jurídicos)
- LABASTIDA, Luis G.
1989. **Estudio Histórico y Filosófico sobre la Legislación de los Bancos 1889.** 2ª Edición (facilar), México, Miguel Ángel Porrúa – Librero. 529p.
(Colección Tlahuicole)
- LAGUNILLA Iñárritu, Alfredo.
1981. **Historia de la Banca y Moneda en México.** México, Editorial Jus. 232p.
- LAZARÍN Miranda, Federico.
1996a. **La Política para el Desarrollo: Escuelas Técnicas Industriales y Comerciales en la Ciudad de México.** México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- LEMOINE, Ernesto.
1970. **La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barreda 1867 – 1878.** México, Universidad Nacional Autónoma de México. 252p. (Ediciones del Centenario de la Escuela Nacional Preparatoria)
- LEÓN López, Enrique G.
1975. **El Instituto Politécnico Nacional, Origen y Evolución Histórica.** México, Secretaría de Educación Pública.

- MARTINEZ, María de Lourdes (Compiladora).
2000a. **Ley Orgánica. Reglamento Interno del Instituto Politécnico Nacional.** México, Instituto Politécnico Nacional. 183p. (Cuadernos de Legislación Politécnica I)
-
- 2000b. **Reglamento Orgánico del Consejo General Consultivo del Instituto Politécnico Nacional.** México, Instituto Politécnico Nacional. 133p. (Cuadernos de Legislación Politécnica II)
- MAZA de la, Francisco.
1980. **Sor Juana Inés de la Cruz Ante la historia: Biografías Antiguas. La Fama de 1700. Noticias de 1667 a 1892.** México, Universidad Nacional Autónoma de México. 608 p. (Instituto de Investigaciones Estéticas Estudios de Literatura 4)
- MÉNDEZ Plancarte, Alfonso.
1976. **Obras Completas de Sor Juana Inés de la Cruz.** Primera reimp, México, Fondo de Cultura Económica. 638 p. (Serie de Literatura Colonial)
- MENDOZA Ávila, Eusebio.
1980. **La Educación Tecnológica en México.** México, Instituto Politécnico Nacional. 102p.
- MENESES Morales, Ernesto.
1998. **Tendencias Educativas Oficiales en México. 1821 – 1911.**
La problemática de la educación mexicana en el siglo XIX y principios del siglo XX. Segunda Edición, México, Universidad Iberoamericana (UIA) : Centro de Estudios Educativos (CEE). Vol. 1. p. 958.
-
1986. **Tendencias Educativas Oficiales en México. 1911 - 1934.**
La problemática de la educación mexicana durante la revolución y los primeros lustros de la época posrevolucionaria. México, Centro de Estudios Educativos (CEE). Vol. 2. p. 794.
-
1988. **Tendencias Educativas Oficiales en México. 1934 – 1964.**
La problemática de la educación mexicana durante el régimen Cardenista y los cuatro regimenes subsiguientes. México, Universidad Iberoamericana (UIA) : Centro de Estudios Educativos (CEE). Vol. 3. p.683.
- MESANZA, Jesús. (Coordinador).
1985. **Diccionario de las Ciencias de la Educación.** 2ª reimp. México, Santillana. Vol. I.
- MUSACCHIO Humberto.
1997. **Diccionario Enciclopédico de México.** Décima primera reimp, Colombia, Visual, Andrés León Editor. Tomo. I y Tomo II.

- NIETO Sotelo, Jesús.
1994. **La Universidad Nacional de México durante la revolución mexicana (1910 – 1921)**. España, Universidad de Valencia. (Departamento de Historia Contemporánea). Tesis Doctoral. 11 microfiches.
- ORTIZ de Zárate, Juan Manuel.
1976. **Semblanza Histórica del IPN “40 aniversario de su fundación”, 1936 - 1976**. México, Instituto Politécnico Nacional.
-
- [s.f] **Semblanza Histórica del IPN y sus Escuelas. 1936- 1982**. México, [s.e]
-
1985. **Semblanza Histórica del Instituto Politécnico Nacional, de sus Centros y Escuelas**. México, Instituto Politécnico Nacional. 299p.
- PEREYRA, Lucy (Coord).
1981. **El Nacimiento de una Secretaría. (Documentos sobre la creación de la SEP: 1920 – 1924)**. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). 180p. (Cuadernos de la Casa Chata 46)
- PUIG Casauranc, José Manuel.
[s.a]. **El Esfuerzo Educativo en México. La obra del gobierno Federal en el Ramo de Educación Pública durante la administración del presidente Plutarco Elías Calles (1924 – 1928)**. México, Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública. Tomo I. 743p.
- QUINTANA Adriano, Elvia Arcelia.
2002. **Aspectos Legales y Económicos del Rescate Bancario en México**. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 144p. (Instituto de Investigaciones Jurídicas, Serie Estudios Jurídicos, Núm. 35)
- QUIRARTE, Martín.
1995. **Gabino Barreda, Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud**. Segunda Edición. México, Universidad Nacional Autónoma de México. 97 p. (Escuela Nacional Preparatoria)
- Recopilación De Leyes de los Reynos De Las Indias. Mandadas Imprimir, y Publicar por la Majestad Católica del Rey Don Carlos II. Nuestro Señor.**
1973. Madrid, Ediciones Cultura Hispánica. IV Tomos.
- REYNA, María del Carmen.
1979. **Historia de la Casa de Moneda. Tres Motines en Contra de la Moneda Débil en la Ciudad de México, Siglo XIX**. México, Departamento de Investigaciones Históricas INAH, Junio 1979. 56p. (Cuaderno de Trabajo 25)

- RODRIGUEZ Álvarez, María de los Ángeles (Coord).
2000. **Origen y Desarrollo de la Contaduría en México 1845 – 2000. Esca 155 Aniversario.** México, Instituto Politécnico Nacional : Escuela Superior de Comercio y Administración.
-
1992. **Pochteca. Crónica de una Escuela, Camino a la Excelencia.** ESCA, 145 años de Historia. México, Instituto Politécnico Nacional.
-
- 1996a. **Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional.** México, Presidencia del Decanato I.P.N.
-
- 1996b. **Instituto Politécnico Nacional. 60 Aniversario. Conferencias: Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional.** México, Instituto Politécnico Nacional. 269p. (Presidencia del Decanato)
-
- 2003a. **Zacatenco. Nombre Presente en la Historia del Instituto Politécnico Nacional.** México, Instituto Politécnico Nacional : Secretaría de Educación Pública.
- RODRÍGUEZ Álvarez, María de los Ángeles y Max Krongold Pelzerman (Coords).
1982. **50 Años en la Historia de la Educación Tecnológica.** México, Instituto Politécnico Nacional.
- RODRÍGUEZ de San Miguel, Juan.
1845. **La República Mexicana en 1846. O sea Directorio General de los Supremos Poderes y de las Principales Autoridades. Corporaciones y Oficinas de la Nación.** México, Imprenta de José Mariano Lara. 122p. Número 13. Supremo Poder Ejecutivo. Presidente de la República.
- ROJAS, Pedro.
1979. **La Ciudad Universitaria a la época de su construcción.** México, Universidad Nacional Autónoma de México : Centro de Estudios Sobre la Universidad. 112p.
- RUIZ, María Guadalupe y Carlos Mendoza (Coords).
[s.a]. **Instituto Politécnico Nacional.** México, Instituto Politécnico Nacional. 42 p. [Folleto]
- RUIZ Medrano, Ethelia.
1991. **Gobierno y Sociedad en Nueva España: Segunda Audiencia y Antonio de Mendoza.** México, Gobierno del Estado de Michoacán : El Colegio de Michoacán. 407 p.
- SALAZAR, Juan B.
1944. **G. Barreda Reformador.** México, [s.e]. 230p.

SANDOVAL López, Gustavo.

1964. **La Autonomía del IPN Ensayo sobre la creación de un organismo descentralizado.** México, Escuela Nacional de Comercio y Administración: Universidad Nacional de México.

SIERRA, Justo.

2004. **Discurso inaugural de la Universidad Nacional.** México, Universidad Nacional Autónoma de México. 50p.
(Colección Pequeños Grandes Ensayos). Presentación de Juan Ramón de la Fuente.

STONE, Lawrence.

1986. **El Pasado y el Presente.** México, Fondo de Cultura Económica. 289p.

TOTO Gutiérrez, Elsa (Coordinadora).

2001. **Guía de Prestaciones y Servicios para el Personal del Instituto Politécnico Nacional.** México, Instituto Politécnico Nacional : Secretaría de Educación Pública. 146p. (Dirección de Recursos Humanos)

VALADÉS, José C.

1977. **El Porfirismo. Historia de un Régimen, el crecimiento I.** 1ª reimp. Universidad Nacional Autónoma de México, México. 330p.
(Nueva Biblioteca Mexicana 64)

VALLE, Pedro.

1944. **Historia del Comercio.** Argentina, Atlántida. 142p.
(Colección Oro De Cultura General)

Varios Autores.

Banco Nacional de México: Su historia (1884 – 1984).

1994. México, Grupo Financiero : Banamex – Accival. 130p.

Legislación Mexicana ó Colección Completa de las Disposiciones Legislativas Expedidas desde la Independencia de la República Ordenada por los Licenciados Manuel Dublán y José María Lozano.

1878 México, Edición Oficial, Imprenta del Comercio, de Dublán y Chávez, a cargo de M. Lara (hijo). Número 6563. Tomo X. Pp.560-566.

Manual General de Organización 1975 – 1976. México,

1975. México, SEP : Secretaría de Planeación y Coordinación Educativa. 425p.
(Dirección General de Planeación Educativa)

Memoria que indica el estado que guarda el Ramo de Educación Pública.

1931. México, SEP : Talleres Gráficos La Nación. 537p.
{Presentada por el Dr. José Manuel Puig Casauranc. Secretario del Ramo}

Memoria, memoria, memoria (Anuario): 1982 – 1983, al 1988 – 1989.
México, Instituto Politécnico Nacional.

México a través de los informes presidenciales. La Política Interior.
1976. Tomo 2. Secretaría de Gobernación : Secretaría de la Presidencia. México.

Resultados de la Toma de Opinión. Reforma de la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional
2002. México, Instituto Politécnico Nacional. Febrero 2002. 24p.

Un Joven de 60 años. 1936 - 1996. La técnica al Servicio de la Patria.
1996. México, Instituto Politécnico Nacional.

VIÑAO, Frago, Antonio.
1996. **Espacio y Tiempo. Educación e Historia.** Morelia, Michoacán,
México, Instituto Michoacano de Ciencias De La Educación. 91 p.
(Cuadernos del IMCED, 11)

YSUNZA, Mariza.
1984. **El Grupo de Trabajo Académico en la Educación Modular.** 3ª. México,
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
(Cuadernos de Formación de Profesores)

Artículos.

BERG, Magnus.
1996. “Algunos Aspectos de la Entrevista Como Método de Producción de Conocimientos”.
En Marcè Vilanova I Ribas. **Historia y Fuente Oral 4. Entrevistar..... Para Qué?**,
Reedición, Barcelona, Universidad de Barcelona :
Instituto Municipal de Historia de Barcelona, 1996. Pp. 3 – 9
(Colección Historia, Antropología y Fuentes Orales. 4)

COELLO Salazar, Emilio, *et al.*
1974. “El Comercio Interior. La vida económica”.
En Daniel Cosío Villegas. **Historia Moderna de México. El Porfiriato.**
2ª edición, México, Editorial Hermes, Vol. VII; Tomo II.1974, Pp. 756 – 787.

CHANFRAULT Duchet, Marie Françoise.
1996. “Mitos y Estructuras en la Historia de Vida: La Expresión de
las Relaciones Sociales en el Medio Rural”. En Marcè Vilanova I Ribas.
Historia y Fuente Oral 4. Entrevistar..... Para Qué?,
Reedición, Barcelona, Universidad de Barcelona:
Instituto Municipal de Historia de Barcelona, 1996. Pp. 11 – 21
(Colección Historia, Antropología y Fuentes Orales. 4)

CHÁVEZ Orozco, Luis.

1992. “La Industria de Transformación Mexicana (1821 – 1867)”
En **Banco Nacional de Comercio Exterior. La Industria Nacional y el Comercio Exterior. Seis memorias oficiales sobre Industria, Agricultura, Colonización y Comercio Exterior. 1842 – 1851.**
México, Publicaciones del Banco Nacional de Comercio Exterior, S.A.,
1992. Pp. 15 – 25 (Colección de Documentos para la Historia del Comercio Exterior de México VII) 565p.

GALVÁN de Terrazas, Luz Elena.

- 1996a. “La Educación Técnica, Ámbito de Estudio en la Historia de la Educación (Época Colonial y Siglo XIX). En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (Coord). **Instituto Politécnico Nacional. 60 Aniversario. Conferencias: Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional.** México, Instituto Politécnico Nacional, 1996b, Pp. 109 – 145. 269p.
(Presidencia del Decanato) *Conferencia sustentada el día 31 de mayo de 1996.

GALVÁN, Luz Elena.

- 1996b. “La enseñanza de la historia. Sus imaginarios y la vida cotidiana”
en **Básica, Revista de la Escuela y del Maestro**, año III, núm. 13,
septiembre – octubre de 1996.

-
1999. “La corriente de los Annales y la historia social de la educación”
en Mario Aguirre Beltrán y Valentina Cantón, **Inventio Varia. Textos De, Desde y Para la Historia de la Educación en México.**
México, Universidad Pedagógica Nacional. 1999.

GONZÁLEZ Navarro, Moisés.

1973. “La Vida Social”. En Daniel Cosío Villegas. **Historia Moderna de México. El Porfiriato.** Tercera edición, México, Editorial Hermes,
Vol. X. 1973, Pp. 560 – 664.

HAMMER, Dean y Aaron Wildavsky.

1996. “La Entrevista Semi-Estructurada de Final Abierto. Aproximación a una Guía Operativa”. En Marcè Vilanova I Ribas.
Historia y Fuente Oral 4. Entrevistar..... Para Qué?,
Reedición, Barcelona, Universidad de Barcelona :
Instituto Municipal de Historia de Barcelona, 1996. Pp. 23 – 63
(Colección Historia, Antropología y Fuentes Orales. 4)

LAZARÍN Miranda, Federico.

- 1996b. “La Escuela Politécnica Nacional, proyecto educativo de los años treinta”.
En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (Coord).
Instituto Politécnico Nacional. 60 Aniversario. Conferencias: Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional. México,
Instituto Politécnico Nacional, 1996b, Pp. 69 – 108. 269p.
(Presidencia del Decanato) *Conferencia sustentada el día 26 de abril de 1996.

- LOPEZAGUADO Lucy, Germán.
2000. “Breve Historia de la ESCA Tepepan”. En **El cronista Politécnico**. [México] N°6. Julio –Septiembre 2000 (Boletín de Divulgación de la Presidencia del Decanato)
- MÉNDEZ Bahena, Benjamín.
2002. “Historia de la Gestión del Comercio en Vía Pública en el Centro Histórico” En **CIECAS Innovación y Consultoría**. [México] Volumen IV, Número 13, Pp. 5- 20. Enero – Marzo de 2002. (Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional).
*Investigación realizada en CIECAS – IPN, 1999 – 2000.
- MENDOZA Ávila, Eusebio.
1996. “Filosofía de la Educación Técnica”. En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (Coord). **Instituto Politécnico Nacional. 60 Aniversario. Conferencias: Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional**. México, Instituto Politécnico Nacional, 1996b, Pp. 15- 34. 269p. (Presidencia del Decanato) *Conferencia sustentada el día 29 de febrero de 1996.
- PRIETO Reyes, Luis.
1996. “Cárdenas, el Hombre, sus Sueños e Inquietudes”. En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (Coord). **Instituto Politécnico Nacional. 60 Aniversario. Conferencias: Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional**. México, Instituto Politécnico Nacional, 1996b, Pp. 147 – 175. 269p. (Presidencia del Decanato)
*Conferencia sustentada el día 21 de junio de 1996.
- RODRÍGUEZ Álvarez, María de los Ángeles.
2002. “La Educación Técnica”. En Luz Elena Galván Lafarga (Coord). **Diccionario de Historia de la Educación en México**. 2ª Edición. México, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología : CIESAS, 2002. (Publicaciones Digitales. D.G.S.C.A. U.N.A.M)
-
- 1996b. “Escuelas Fundadoras del IPN.” En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (Coord). **Instituto Politécnico Nacional. 60 Aniversario. Conferencias: Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional**. México, Instituto Politécnico Nacional, 1996b, Pp. 177 – 220. 269p. (Presidencia del Decanato)
*Conferencia sustentada el día 19 de julio de 1996.

- 2003b. "La Educación Técnica en México".
En Luz Elena Galván Lafarga, Susana Quintanilla Osorio y Clara Inés Ramírez González (Coords).
Historiografía de la Educación en México. La Investigación Educativa en México 1992 - 2002, México, COMIE: SEP : CESU, 2003. Pp. 159 – 168.
- 2003c "La Educación Técnica para el Desarrollo Industrial".
En Sergio Niccolai y Humberto Morales (coords).
La Cultura Industrial Mexicana. Primer Encuentro Nacional de Arqueología Industrial. Memoria. Monterrey, NL, 3, 4 y 5 de junio de 1999. México,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla :
Dirección General de Fomento Editorial Comité Mexicano para la Conservación del Patrimonio Industrial, 2003.
Pp. 265 – 277. (Facultad de Filosofía y Letras)

SÁNCHEZ Hernández, Sergio.
1996. "Las Escuelas de Artes y Oficios".
En María de los Ángeles Rodríguez Álvarez (Coord).
Instituto Politécnico Nacional. 60 Aniversario. Conferencias: Entorno Histórico del Instituto Politécnico Nacional.
México, Instituto Politécnico Nacional, 1996b, Pp. 35 – 68.
(Presidencia del Decanato)
* Conferencia sustentada el día 20 de marzo de 1996.

SIERRA, Francisco.
1998. "Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social". En Luis Jesús Galindo Cáceres (Coord).
Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México, Pearson y Addison Wesley Longman. 1998.

Revistas.

Gaceta Politécnica.

Año. XXXVIII. Número. 534, 539 y 542.

Notiesca Tepepan.

Años 1994 al 2003.

Periódico.

El Nacional.

Miércoles 20 de noviembre, México, 1935.

Video.

Pochteca.

ESCA - TEPEPAN, Instituto Politécnico Nacional.

Páginas en la Web.

<http://archaeology.la.asu.edu/tm/Pages/sala7.htm> {En esta página Web encontré sobre el tema de los Pochteca}

<http://aulatotal.elgratissitio.com> {En esta página Web encontré sobre el tema de Partida Doble}

“Mujeres y educación superior en el México del siglo XIX” Por: Mtra. María de Lourdes Alvarado. En http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_4.1.htm

http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_mercantil {En esta página Web encontré sobre el tema de Derecho Mercantil}

<http://info.juridicas.unam.mx/publica/rev/hisder/cont/14/cont10.htm> {En esta página Web encontré sobre el tema de Carlos Sigüenza y Góngora}

<http://lrc94-98.s5.com/about.html> {En esta página Web encontré sobre el tema de ESCA-Historia}

http://obrasocial.bancaja.es/emprendedores/faq_economía.htm#13 {En esta página Web encontré sobre el tema de Masa Patrimonial}

http://redesescolar.ilce.edu.mx/redesescolar/act_permanentes/mate/mate1a.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Renacimiento –Comercio}

<http://server2.southlink.com.ar/vap/partidadoble.htm> {En esta página Web encontré sobre el tema de Partida Doble}

www.academia.org.mx/Academicos/AcaSemblanza/Chavero.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Chavero}

“El sistema de educación superior y la evolución de las disciplinas en estudio en México” Por Rocío Grediaga Kuri. En www.anui.es/principal/servicios/publicaciones/libros/lib55/90.html

“Los Jesuitas: Modelo de empresarios coloniales” Por: Germán Colmenares. En www.banrep.gov.co/blaavirtual/boleti3/bol2/jesuitas.htm

“Marco Jurídico Constitucional del Comercio Mexicano” Por: Elvia Arcelia Quintana Adriano En www.bibliojuridica.org/libros/1/127/12.pdf

“Desarrollo Histórico del Derecho Marítimo”. Por: Federico Ramírez Baños. El Foro. Abril – Junio. Año 1964.) En www.bma.org.mx/publicaciones/elforo/1964/abril-junio/desarrollo.html

www.burgoa.com.mx/linaje.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Chavero}

www.buscabiografias.com/egi-bin/verbio.eg?id=537 {En esta página Web encontré sobre el tema de Gabino Barreda}

www.ccss.sa.cr/dirfinan/dfc3616.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Partida Doble}

www.ccss.sa.cr/dirfinan/dfc3616.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Partida Doble}

www.cem.itesm.mx/verba-juris/articulos/040103.html {En esta página Web encontré sobre el tema de Código Lares}

www.correodelmaestro.com/antenoas/204/octubre/artistas/01.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Calle Mariscal}

www.decanato.ipn.mx/central8c1.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Cronología-ESCA}

www.decanato.ipn.mx/central8e2.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Símbolos Politécnicos}

www.decanato.ipn.mx/central8e4.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Símbolos Politécnico}

www.dgenp.unam.mx/antecedentes1.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Gabino Barreda}

www.diccionariosdigitales.com/.../Economia-5-ECONOMISTAS-VIP.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Lucas Alamán}

www.ebc.mx/EBC_HTML/EBC_SECTIONS/institucional_center6.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Chavero}

www.economicas-online.com/cont-periodosdeContabilidad.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Escuelas de Contabilidad}

www.escasto.ipn.mx/escuela/historia.html {En esta página Web encontré sobre el tema de Historia de la ESCA}

www.escasto.ipn.mx/historia/historia.html {En esta página Web encontré sobre el tema de Historia de la ESCA}

www.escatep.ipn.mx {En esta página Web encontré la Misión de la ESCA Unidad Tepepan, así como el significado del escudo y el mapa de ubicación}

“Evolución Científica y Metodología de la Economía” Por: Roberto Gómez López. En www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/5.3htm 2004.

www.facmed.unam.mx/museos/palacios/pedro.html {En esta página Web encontré sobre el tema de Calle del Puente de Mariscal}

La Época de Ricardo (1772 – 1823) En www.geocities.com/WallStreet/floor/9680/ricardo3htm

www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin/contable.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Contaduría}

www.iea.gob.mx/efemerides/efemerides/biogra/real.html {En esta página Web encontré sobre el tema de Carlos Sigüenza y Góngora}

www.ilustrados.com./publicaciones/EEEVkyIVABtXKpLL.php {En esta página Web encontré sobre el tema de Contabilidad}

“El Correo Central o Palacio Postal”. Por: el Arquitecto Ricardo Prado Núñez. En www.imagenes.apple.com.mx/creatividaddigital/elements/palacioeminfo.pdf. México, Noviembre 2001.

www.inep.org/content/view/1778/56/ {En esta página Web encontré sobre el tema de Gabino Barreda}

www.inicia.es/de/xyzt/2_curso/DERECHO_1.doc {En esta página Web encontré sobre el tema de Derecho mercantil}

“Talleres para amas de casa, impulso del Vasconcelismo en México” Por: Mónica Savage. En www.jornada.unam.mx/2000/06/09/cul1.html

www.juridicas.unam.mx/publica/rev/hisder/cont/15/cnt/cnt13.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Consulado de México}

“Matemáticos Vs apocalípticos” Por: Paco Ruíz. En www.la-lectura.com/ensayo/ens.58htm

www.members.tripod.com/~Panamahistoria/leyes.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Leyes de Indias}

www.monografias.com/trabajos14/derecho-mercant/derecho-mercant.stml {En esta página Web encontré sobre el tema de Ordenanzas Bilbao y Consulado del Mar}

www.monografias.com/trabajos15/hist-contabilidad/hist-contabilidad.shtml {En esta página Web encontré sobre el tema de Contaduría}

“Derecho Mercantil” Por: Wendy Naranjo Rendón. En www.monografias.com/trabajos17/derecho-mercantil/derecho-mercantil...stml

“Principios de administración pública” Por: Omar Guerrero. En www.omega.ilce.edu.mx:3000/sites/csa/principio/leccion6.html

“Hospital de Terceros”. Por: Rubén Rojas. En www.oncetv-ipn.net/noticias/index.php?modulo=despliegue&dt_fecha=2003-08-

www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi97/Pase.a.la.Historia/legcoloniales.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Leyes de Indias}

<http://www.proel.org/alfabetos/sumerio.html> {En esta página Web encontré sobre el tema de La Tablilla de Ur.}

“Alfredo Chavero, in memoriam.” Por: Juan Cervera. En www.portal.elheraldodesanluis.com/ver.egi?newsid1064334623.54549 Septiembre 23. 2003. 11:30

www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/.../publi_quepaso/porfiriodiaz.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Porfirio Díaz}

“La Educación en el México del año 2000” Por: Rafael Pérez Pascual. En www.rolandocordera.org.mx/confi/perez.htm

“Liberales y Conservadores en México: diferencias y similitudes.” Por: Josefina Zoraida Vázquez. En www.tau.ac.il/eial/VIII_1/vazquez.htm

www.taverayasociados.net/lahistoriadelderechomexicano.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Leyes de Indias}

“Irak la tierra donde empezó la historia.” Por: Luis Alfonso Gámez. En <http://terraentiquae.blogia.com/2004/122505-iraq-la-tierra-donde-empezo-la-historia.php>.

www.uaz.edu.mx/vinculo/webryj/rev16-4.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Juárez}

www.uc.cl/sw_educ/historia/america/html/1_1_3.html {En esta página Web encontré sobre el tema de Real Consejo de Indias}

www.unam.mx {En esta página Web encontré sobre el tema de la UNAM}

www.unam.mx/rompan/48/rf48rec.html {En esta página Web encontré sobre el tema de Banco de Avío y Lucas Alamán}

“Historia de la Educación en México” Por: María Esther Ordaz Hernández. En www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/O/OrdazMaEsther_HistoriaDeLaEducacionEnMexico.txt

www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/S/SarquizJorge-Anatocismo.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Código Lares}

www.unmsm.edu.pe/orp/ARCHIVOS/Glosario/indo.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Ordenanzas}

www.vialibre.org.ar/index.php/articleview/106/1/24 {En esta página Web encontré sobre el tema de Partida Doble}

www.wenceslao.com.mx/masoneria/paezcastelo.htm {En esta página Web encontré sobre el tema de Gabino Barreda}