

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

ALGUNOS PROBLEMAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN  
LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO FEDERAL

Tesis  
Que para optar por el Título  
de Licenciado en Psicología  
presenta  
Dolores Carolina Mérito Orellana

México, 1973.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres.

A mis hijos: Eduardo y Carolina.

A mis hermanos.

## PREAMBULO

Los motivos que nos han impulsado a elaborar este trabajo, son los problemas tan grandes que hemos visto se desarrollan en las escuelas secundarias en los años que llevamos laborando en ellas.

La desorientación con la que ingresan los alumnos, y el poco interés que muestran los maestros en poderlos ayudar son de los más serios.

La orientación vocacional que debería ser el punto de apoyo para los adolescentes de nuestras escuelas secundarias, no recibe todo el apoyo necesario y, en bien poco -- contribuye para superar los obstáculos del "paso" entre la escuela primaria y la escuela secundaria.

A últimas fechas mucho se ha escuchado de la rebeldía de los adolescentes, del derecho que tienen de ser -

escuchados, comprendidos, del lugar que deben ocupar dentro de la sociedad, de la falta de oportunidades para participar en el futuro de la sociedad, lo cual se ha dicho, engendra rebeldía, una actitud antisocial y, en síntesis, una permanente crítica del mundo que les rodea. Estas circunstancias no son exclusivas de -- nuestro medio son, más bien, prototipo de la edad más difícil -- de transición del ser humano: la adolescencia. Pero no por tal razón debe de descuidarse la atención del sujeto, es, indudable-- mente, cuando más interés debe ponerse en su desarrollo.

Debido a la idea anterior fue por lo que -- desde ya varios años se incluyó a la orientación vocacional como actividad a desarrollar dentro del Plan de Estudios de la Escuela Secundaria. Este trabajo tiene la modesta finalidad de precisar en qué consiste la orientación vocacional en las escuelas del nivel medio básico, cuáles son los problemas a los que se enfrenta y cuáles las perspectivas de su desarrollo, además de comentar en lo particular algunos casos que hemos tenido que atender en nuestra práctica profesional.

El trabajo lo dividimos en cuatro capítulos

el primero donde precisamos el lugar que tiene la escuela secundaria dentro del Cuadro Educativo Nacional.

El segundo capítulo trata de conocer quiénes son los sujetos a los que, preferentemente va destinada la educación secundaria, cuáles son sus características etc.

En el capítulo tercero llegamos al punto vital o sea a conocer la importancia de la orientación vocacional, cuándo se inició en nuestro país y cómo se entiende en las escuelas secundarias.

Por último, en el cuarto capítulo, hacemos referencia a algunos casos "típicos", la forma como los hemos orientado; los problemas a los que se enfrenta la orientación vocacional y cuáles son sus posibilidades de éxito. Al finalizar los capítulos llegamos a conclusiones que de ninguna manera son óptimas dentro de la orientación vocacional, constituyen sólo una preocupación, es a personas con mayor capacidad a quienes dejamos la tarea de mostrarnos los caminos adecuados para lograr éxito en la labor de la orientación vocacional, renglón de tanta -

importancia dentro del trabajo docente.

Vaya para la Maestra Olga Loredo nuestro profundo agradecimiento por la dirección que tuvo a bien imprimirle a este esfuerzo. Asimismo de antemano ruego a los miembros del jurado su benevolencia por todos los defectos de técnica, más no de profundo interés, que sean encontrados en el desarrollo de los temas.

Cd. Universitaria, verano de 1973.

## CAPITULO I

### UBICACION DE LA ESCUELA SECUNDARIA DENTRO DEL CUADRO EDUCATIVO NACIONAL

De acuerdo con el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la educación primaria, secundaria, normal y la de cualquier tipo ó grado destinada a los campesinos y a los obreros solo puede ser impartida por el Estado, entendiéndose a éste de 3 maneras: Federación, Estados propiamente dichos y Municipios.

La educación que imparte la federación lo hace al través, fundamentalmente, de la Secretaría de Educación Pública, misma que cuenta con varias dependencias que atienden diversos grados educativos. A continuación mencionaremos algunas de ellas:

- a) SUBSECRETARIO DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL;  
cuyas facultades son:
  - I. Organizar, dirigir, controlar y desarrollar el sistema federal de educación preescolar, primaria y de niños atípicos.

- II. Organizar, dirigir, controlar y desarrollar el sistema federal de educación normal, con excepción de la que tenga a su cargo otra dependencia.
- III. Presidir el Consejo de Educación Primaria y Normal.
- IV. Organizar, dirigir, controlar y desarrollar las actividades de perfeccionamiento profesional del magisterio en servicio en el sistema federal de educación preescolar y primaria.
- V. Coordinar sus actividades con otros organismos que imparten los mismos tipos y niveles de enseñanza.
- VI. Organizar, dirigir, controlar y desarrollar las actividades de investigación, información y demostración pedagógica.
- VII. Coordinarse con la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, dependiente de la Secretaría del

Ramo, por cuanto a las funciones que aquella tiene - encomendadas y que precisamente se relacionan con la educación primaria.

VIII. Los demás asuntos que le atribuyen expresamente las leyes, reglamentos y decretos o que el Secretario le encomiende.

b) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR,

Tendrá a su cargo la organización, dirección, administración, desarrollo y vigilancia del sistema federal de educación preescolar.

c) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA EN EL DISTRITO FEDERAL .

d) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA EN LOS ESTADOS Y TERRITORIOS FEDERALES.

Estas Direcciones tendrán a su cargo la organización, dirección, administración, desarrollo y vigilancia del sistema federal de educación primaria, dentro de sus respectivas jurisdicciones.

e) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL.

Tendrá a su cargo la organización, dirección, administración, desarrollo y vigilancia del sistema federal de educación normal, con excepción de que tenga a su cuidado otra Dependencia.

f) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL

- I. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación de niños atípicos.
- II. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar la Escuela Normal de Especialización, la Clínica de la Conducta y la Clínica de Ortolalia.

g) SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA, TECNICA Y SUPERIOR.

Sus facultades son:

- I. Organizar, dirigir, controlar y desarrollar el sistema federal de educación física.
- II. Organizar, dirigir, controlar y desarrollar el sistema federal de educación secundaria, preparatoria o bachillerato, técnica y superior.
- III. Organizar, dirigir, controlar y desarrollar cursos de capacitación, actualización, divulgación y de postgrado.
- IV. Coordinar y supervisar las actividades educativas y de investigación del Instituto Politécnico Nacional.
- V. Coordinar sus actividades con otros organismos que imparten los mismos tipos y niveles de enseñanza.

- VI. Coordinar y supervisar las actividades del Consejo - Nacional de Fomento de los Recursos Humanos para la Industria.
- VII. Coordinar sus actividades con el Centro Nacional de Productividad y el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra para la Industria.
- VIII. Aplicar la política oficial relacionada con los subsidios otorgados a las universidades, e instituciones - de enseñanza superior en la República, así como de de terminar y evaluar los programas de desarrollo de la educación superior.
- IX. Los demás asuntos que le atribuyen expresamente - las leyes, reglamentos y decretos o que el Secretario le encomiende.

h) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MEDIA

- I. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación secundaria y el bachillerato tradicionales, quedando excluidos los ciclos de secundaria y preparatoria técnica que, de acuerdo con sus respectivas atribuciones, difunden y otras dependencias del Ramo.
- II. Coordinar sus actividades con otros organismos que imparten los mismos tipos y niveles de enseñanza.

i) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA INDUSTRIAL.

- I. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial.
- II. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación tecnológica industrial, administrativa y comercial, correspondiente -

al ciclo básico de la enseñanza media y, por extensión, los cursos de capacitación para el trabajo, que se deriven de dichas ramas.

III. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación tecnológica, correspondiente al ciclo de preparatoria técnica o bachillerato, y la formación de técnicos y auxiliares de técnicos, con exclusión de aquellos ciclos de estudios que estén al cuidado de otras dependencias.

IV. Coordinar sus actividades con otros organismos que imparten los mismos tipos y niveles de enseñanza.

j) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA --  
AGROPECUARIA.

I. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar los Centros de Capacitación para el Trabajo -- Agropecuario.

- II. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación tecnológica agropecuaria, correspondiente al ciclo de la enseñanza media y, por extensión, los cursos de capacitación para el trabajo, que se deriven de dicha rama.
  
- III. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación tecnológica agropecuaria, correspondiente al ciclo de preparatoria o bachillerato; y la formación de técnicos, maestros y auxiliares de técnicos de la misma rama.
  
- IV. Coordinar sus actividades con otros organismos que imparten los mismos tipos y niveles de enseñanza.

k) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR.

- I. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar el sistema federal de educación superior, con excepción del que depende del Instituto Politécnico --

Nacional.

- II. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar la educación que se imparte en la Escuela Normal Superior, Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Industrial, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y otras escuelas de nivel superior que en lo futuro se establezcan.
  
- III. Organizar, dirigir, administrar, desarrollar y vigilar la educación técnica y superior que se imparte en los Institutos Tecnológicos Regionales.

1) INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

Impartir educación técnica, a fin de preparar profesionistas y técnicos en los diversos grados, ciclos y especialidades que requiera el desarrollo del país y promover la investigación científica y tecnológica orientada al mejor aprovechamiento de los recursos naturales de la Nación.

Sólo nos hemos referido a algunos de los organismos de la Secretaría de Educación Pública que imparten educación.

Los Estados de la Federación han organizado su sistema educativo generalmente a través de sus direcciones de educación pública, donde le dan especial importancia a la educación pre-escolar y primaria, en algunas ocasiones también atienden la educación secundaria.

Por su parte los Municipios, en términos generales, carecen de organismos lo suficientemente elaborados para manejar lo relativo a la educación. Ello, sin descontar que dentro de su organismo que lo gobierna que es el Ayuntamiento, cuentan con un funcionario que es el regidor en materia educativa, pero cuya labor más bien es de carácter cívico cultural que la de realizar un control de instituciones educativas municipales. Por supuesto que al comentar esta situación municipal nos hemos referido a la inmensa mayoría de los municipios del país, cuya situación económica es muy deficiente, existen algunos cuantos municipios, que si cuentan con organismos que manejan instituciones educativas siendo estas fundamen

talmente de nivel primario.

A últimas fechas han tomado incremento la -- creación de organismos descentralizados por servicio, bien federales o bien estatales, a los que se les da la misión de impartir educación superior: formar profesionistas e investigadores; - es el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la mayoría de las Universidades Estatales. Estas instituciones cuya finalidad exclusiva es la de impartir educación superior, en la práctica lamentablemente se han dedicado también a impartir educación a nivel medio, tanto en escuelas secundarias como en escuelas preparatorias.

A continuación y procurando tomar en cuenta toda la educación sistematizada que se imparte en el país, formulamos un Cuadro Educativo Nacional:

I. Nivel elemental	A. Ciclo preescolar B. Ciclo primario	
	A. Ciclo básico	1. Educación secundaria cultural 2. Enseñanza técnica industrial 3. Enseñanza técnica agropecuaria
II. Nivel medio	B. Ciclo superior	1. Enseñanza preparatoria 2. Enseñanza normal 3. Enseñanza subprofesional 4. Enseñanza especial
	A. Enseñanza normal	1. Profesores de secundaria y normal 2. Profesores especializados
	B. Enseñanza técnica	1. Instituto Politécnico Nacional 2. Institutos tecnológicos regionales 3. Institutos tecnológicos particulares
III. Nivel Superior	C. Enseñanza Universitaria	1. Universidad Nacional Autónoma de México 2. Colegio de México 3. Universidades e institutos de estudios superiores de los Estados (generalmente autónomos) 4. Universidades particulares
	D. Enseñanza Especial	1. Instituciones Militares 2. Escuela Nacional de Agricultura 3. Escuelas de Agricultura oficiales o particulares, etc.
I. Nivel de Postgrado	a) UNAM b) IPN c) Colegio de México d) Otras Universidades e Instituciones	

El Nivel Elemental se divide en dos ciclos: -- preescolar y primario. El ciclo preescolar se imparte en los "jardines de niños", a menores que van de los 4 a los 6 años, y su finalidad es permitirles a los educandos adquirir experiencias de sociabilidad que fundamentalmente les permita un fácil acceso a la escuela primaria. Por su parte la educación primaria tiene por objeto el desarrollo intelectual, físico y emocional de la niñez, así como su capacitación para la vida en sociedad; tiene la característica de ser obligatoria y gratuita, en los establecimientos públicos.

El Nivel Medio se divide también en dos ciclo: básico y superior. El Ciclo básico comprende los tres tipos de secundaria: cultural, técnica industrial y técnica agropecuaria. La secundaria cultural se imparte en tres años y tiene por finalidad otorgar a los educandos un mínimo de cultura general que les permita bien ingresar a la población económicamente activa, (trabajador) o bien como antecedente para otros estudios. La secundaria técnica industrial además de servir de antecedente para otros estudios pretende otorgarle al alumno una capaci-

tación técnica en alguna actividad industrial, administrativa o --  
comercial. Asimismo la secundaria técnica agropecuaria procura servir de paso para otros niveles educativos y capacitar al -  
estudiante en la técnica agropecuaria.

El ciclo superior comprende la enseñanza preparatoria, normal, subprofesional y especial. La preparatoria tanto cultural (UNAM), como técnica (SEP) y la vocacional, sirven de antecedente para ingresar a instituciones de cultura superior (UNAM, IPN, etc.). La Normal en sus diversos tipos: para maestros de educación primaria, de educadoras, de educación física, para el trabajo industrial etc.; tiene por objeto capacitar a profesores para que atiendan las necesidades educativas de los ciclos preescolar y primario. Algunas instituciones subprofesionales comprenden estudios tales como auxiliares de médicos, bibliotecarios y archivistas, decoradores, etc. La --  
enseñanza especial es la que se imparte en instituciones no controladas por dependencias esencialmente educativas, tal es el -  
caso de escuelas destinadas a preparar el personal de las fuerzas armadas o bien técnicos agropecuarios etc.

El Nivel Superior comprende la enseñanza --- normal, la técnica, la universitaria y la especial. La Normal a nivel superior sirve para capacitar al profesorado de institu-- ciones de nivel medio y de enseñanza normal; asimismo a este nivel se comprenden las escuelas normales de especialización que forma profesores especializados en la educación y rehabili-- tación de menores con deficiencias mentales o físicas. Como su nombre lo indica la enseñanza técnica pretende formar pro-- fesionistas técnicos en las diversas ramas de las ciencias, des-- tacándose sobre todo estudiosos en la ingeniería, la física, la química, las industrias extractivas etc. La enseñanza universi-- taria tiene por finalidad formar profesionistas e investigadores así como maestros de ese mismo nivel. La enseñanza especial es aquella de carácter superior que se imparte por dependen--- cias no propiamente educativas, tal es el caso de la Escuela -- Médico Militar, Escuela de Ingenieros Militares, Escuela Nacio-- nal de Agricultura, etc.

El Nivel de Postgrado sirve para formar es-- pecialistas en las diversas ramas del saber. En la Universi-- dad Nacional Autónoma de México se han formado divisiones de

estudios superiores donde se comprenden 4 diversos niveles: -- primero, el nivel de actualización de conocimientos para egresa-- dos: segundo, el nivel de especialización; tercero, el nivel de -- maestría, para capacitar personal docente a nivel universitario y, por último, el nivel de doctorado para preparar a los investi-- gadores.

El punto de nuestro interés se concentra en -- ubicar la Escuela Secundaria Cultural que, como puede observar-- se, no es la única que atiende la educación del menor una vez - que ha egresado del ciclo primario.

Debe lamentarse, a pesar de las recomenda-- ciones pedagógicas, en el sentido de que el menor que egresa de la escuela primaria carece de madurez suficiente para orientar su futuro vocacional, en nuestro Sistema Educativo Nacional al - menor se le marcan alternativas, esto es, puede estudiar en una escuela secundaria cultural, en una escuela secundaria técnica - industrial o una escuela técnica agropecuaria; esto sin tomar en cuenta otras opciones que ofrecen los estados y organismos des-- centralizados de carácter educativo.

La situación descrita nos permite formular la primera crítica: deben unificarse los sistemas de educación media básica, tanto de la federación como de los estados, ya que las razones que se argumentan para la existencia de escuelas -- secundarias técnicas no es harto precisa y en la práctica han de mostrado la ineficacia de sus fines que son, los de que, al mismo tiempo de que se imparta educación cultural se capacite para el trabajo industrial o agropecuario al menor, más bien debería ha cerse en forma escalonada, esto es, primero otorgar la educa-- ción cultural y posteriormente capacitar para el trabajo indus--- trial o agropecuario.

Ahora bien y precisando el objetivo de este - capítulo diremos que, la educación secundaria cultural se encuentra controlada en la Secretaría de Educación Pública por la Di-- rección de Educación Media, misma que tiene cuatro Departa--- mentos escolares: Departamento de Escuelas Secundarias Diur-- nas del Distrito Federal, Departamento de Escuelas Secundarias Foráneas, Departamento de Escuelas para Trabajadores (donde comprenden tanto las ubicadas en el Distrito Federal como en -

las diversas entidades del país) y el Departamento de Escuelas Secundarias Particulares Incorporadas.

El estudio que pretendemos hacer sólo comprende las escuelas secundarias del Distrito Federal; de esta manera consideramos hemos ubicado el lugar de las escuelas secundarias dentro del Cuadro Educativo Nacional.

Como complemento a esta idea diremos en qué consiste y cuáles son los fines de la educación secundaria cul tu ra l ó, como algunos le llaman, general. Los artículos 72, 73 y 74 de la Vigente Ley Orgánica de la Educación Pública nos señalan que es la educación secundaria:

"El Artículo 72, capítulo X de la Ley Orgánica de la Educación Pública establece que: "La educación secundaria es continuación y ampliación de la primaria, respecto de la que tiene como características diferenciales:

- a). - Cuantitativamente, la ampliación e inten sif ic a ci ó n de las actividades y del estu-

dio de las materias que integran el plan de la primaria;

- b). - Cualitativamente, la de ser un tipo educacional preferentemente para adolescentes; y
- c). - La de afirmar la personalidad de los educandos y descubrir sus inclinaciones y aptitudes, guiándolos adecuadamente para decidir la profesión u ocupación a que habrán de dedicarse".

Artículo 73.- "La educación secundaria se desarrollará en tres años, cuando menos, y en su contenido programático mínimo será igual para toda la República. En consecuencia, corresponde a la Secretaría de Educación Pública la formación de los planes de estudio, programas y métodos de enseñanza respectivos, los que tendrán aplicación tanto para las escuelas dependientes del Estado, como para las particulares que funcionen con autorización legal. En su elaboración se les dará cierta elasticidad que permita establecer estrecha relación entre

la escuela y el medio físico, económico y social que la circunde o que permita su adaptación a las necesidades específicas de los educandos".

Artículo 74. - "Con la intensificación que permita la mayor edad de los alumnos en las secundarias se observará lo dispuesto para las primarias en los Artículos 57 y 66 - de esta ley"".

En cuanto a los fines de la educación secundaria, en diversos documentos la Secretaría de Educación Pública los ha señalado, nos parecen más precisos los expuestos por la Dirección General de Segunda Enseñanza, antecedente de la ac--tual Dirección General de Educación Media, tal dependencia puntualizó:

"En su calidad de ciclo básico, la educación secundaria imparte una enseñanza común que promueve la adquisición de una cultura media general y la orientación y encauzamiento del educando, en consonancia con los propósitos de este ciclo educativo, que son:

Fomentar el desenvolvimiento de la personalidad -- del alumno, iniciado durante la educación primaria.

Estimular sus aptitudes a fin de que participen activamente en su propia formación, merced a la experiencia concreta del trabajo en las aulas, los laboratorios y los talleres escolares.

Proporcionar los conocimientos indispensables, así como el adiestramiento en las prácticas necesarias para ingresar en el ciclo preparatorio postsecundario y en otras instituciones del mismo nivel.

Despertar y conducir, en cada uno de los grados, la inclinación al trabajo, de modo que si el alumno no puede continuar estudios superiores, quede capacitado para realizar alguna actividad productiva.

Despertar su interés por el conveniente aprovechamiento de los recursos del país, por la ciencia y por la técnica, a fin de orientar su esfuerzo hacia

el robustecimiento de la economía nacional.

Encauzar su sentido de responsabilidad individual y su voluntad de colaboración social.

Familiarizar al educando en el conocimiento de las instituciones fundamentales de la República y de las organizaciones internacionales de que México forma parte, vigorizando en su espíritu el sentimiento de la unidad nacional y de la imprescindible cooperación de los pueblos para una convivencia justa, digna y pacífica".

Con esto terminamos este primer capítulo, -- cuya característica fundamental es el de haber sido esencialmente informativo. A continuación estudiaremos a quien va dirigida la educación secundaria.

C I T A S

1. - Datos tomados del Manual de Organización del Gobierno Federal 1969-70. Secretaría de la Presidencia. México 1970 y del Diario Oficial de la Federación del 24 de agosto de 1971.
  
2. - S.E.P. Dirección General de Segunda Enseñanza. La Esuela Secundaria en México 1964-1970. México. 1970.

## CAPITULO II

SUJETOS A LOS QUE VA DIRIGIDA LA EDUCACION SECUNDARIA

Una vez que se ha ubicado a la escuela secundaria dentro del nivel medio básico del Cuadro Educativo Nacional, debemos hacer la diferencia de dos tipos de educación secundaria, la destinada a los adolescentes y la dirigida a los adultos

En el Plan de Estudios de la Escuela Secundaria Cultural, del año de 1959, se precisa que la educación secundaria está destinada preferentemente a los adolescentes; pero se dio el caso de que a la par que escuela secundaria para adolescentes, se siguieron impulsando escuelas secundarias para adultos, a las que se les dio el nombre de escuelas secundarias nocturnas, se les impuso el mismo plan de estudios que a las escuelas secundarias para adolescentes, con algunas ligerísimas variantes como eran la de evitar impartir materias tecnológicas y educación física, de crear ciertas modalidades en las actividades artísticas consistentes en que en forma subsecuente durante

los tres años de la escuela secundaria cursarían educación musical y artes plásticas.

A la fecha a las Escuelas Secundarias Noc--turnas se les cambió denominación por el de Escuelas Secunda--rias para Trabajadores, esto en virtud de que tales instituciones debieran estar destinadas a las clases trabajadoras. A esto debe agregarse la circunstancia de que a partir de 1969 se crea--ron escuelas secundarias diurnas para trabajadores.

Independientemente de ese defecto que hemos señalado de que las escuelas secundarias para trabajadores se -rigen casi por el mismo plan de estudios y por los mismo programas de las escuelas secundarias para adolescentes, es evi--dente que la escuela secundaria preferentemente está destinada -para los adolescentes. Esta aseveración se confirma con los --datos del anexo 1, donde se aprecia un notable número de ado--lescentes por encima de adultos que estudian educación secunda--ria. En el año escolar 1972-73, se inscribieron en las 162 es--cuelas diurnas del D. F., un total de 243,859 alumnos: en camubio en las 49 escuelas del Distrito Federal para trabajadores -

sólo un total de 27,701 alumnos. El mismo fenómeno se observó en las escuelas secundarias oficiales foráneas, en las que -- asisten adolescentes se logró una inscripción de 288,287 alumnos, en cambio en las escuelas para trabajadores apenas tuvieron una inscripción de 31,409 alumnos.

De esta manera debemos concluir que en la práctica, es el adolescente el principal sujeto a quien va dirigida la educación secundaria.

Ha sido generalmente aceptado por los Pedagogos la existencia de cinco períodos en la vida del hombre:

1. - la infancia,
2. - la adolescencia,
3. - la adultez,
4. - la vejez,
5. - la senectud.

De estas cinco edades las que más han --- preocupado en los últimos tiempos a los pensadores son la in-

fancia y la adolescencia. Así Sánchez Hidalgo nos dice: "generalmente se señalan las siguientes etapas en el desarrollo humano: etapa prenatal, infancia, niñez y adolescencia. Las últimas dos a su vez se subdividen en varias fases.

1. - Etapa prenatal: Este período, cuya duración normal es aproximadamente de 280 días, se extiende desde el momento de la concepción hasta el alumbramiento. No obstante su brevedad, la etapa prenatal es la de desarrollo más vertiginoso en toda la vida humana. De una célula incapaz de ser vista sin la ayuda del microscopio, al cabo de nueve meses se ha formado una criatura que pesa de 6 a 8 libras y cuya estatura es aproximadamente de 20 pulgadas". (de 3 a 4 Kg. y de 50 cm. de estatura).

"2. - Infancia: La infancia cubre el período entre el nacimiento y el primer cumpleaños de la criatura. Es la etapa en que el bebé empieza a ajustarse al nuevo ambiente que le rodea. A pesar de que la dependencia casi total caracteriza la infancia, en ella comienza la independencia, como lo comprueban las crecientes habilidades motrices del in-

fante".

"3. - Niñez: A pesar de que este término se usa frecuentemente para referirse a todo el período incluido entre el nacimiento y el de la madurez, es más apropiado limitar lo a la etapa comprendida entre el comienzo del segundo año -- hasta poco antes de lograrse la pubertad. Es una etapa de progreso en los intentos del niño por dominar su ambiente. La adquisición del lenguaje es un medio del cual se vale el niño para imponerse sobre lo que le rodea. También empiezan a establecerse los ajustes sociales. La niñez se divide en tres fases: - temprana o primera niñez, desde fines de la infancia hasta los seis años; niñez intermedia, desde los seis hasta los diez años; y la niñez posterior, desde los diez hasta el comienzo de la -- adolescencia".

"4. - Adolescencia: La adolescencia comienza entre los once y los trece años y se extiende hasta cerca de los veintiún años. La madurez sexual se presenta en las mujeres generalmente alrededor de los doce años y en los varones - alrededor de los catorce. La preadolescencia, una de las fases

en que se divide la adolescencia, es un período de corta duración anterior a la adolescencia propiamente dicha. En las hembras ocurre entre los once y los trece años y en los varones un año después. Es una fase del desarrollo que se caracteriza por el negativismo en la conducta. La preadolescencia es fase de confusión y perplejidad. El individuo pierde sus patrones de conducta establecidos durante la niñez. El rápido desarrollo fisiológico-sexual que sobreviene en esta fase y las presiones culturales a que se ve sometido el preadolescente hacen de este período uno de los más difíciles de la vida humana. La temprana o primera adolescencia, que generalmente se extiende hasta cerca de los diecisiete años, es la edad de la torpeza. El adolescente se desarrolla más rápidamente que el ritmo de sus ajustes al espacio. Todo desarrollo anatómico exige cierto tiempo de adaptación a las circunstancias espaciales. De la discrepancia entre la rapidez del desarrollo y el tiempo requerido para establecer los ajustes adecuados resulta la conducta torpe del adolescente. Por eso se dice que el adolescente tropieza con todo lo que encuentra a su paso. La adolescencia posterior es la edad de la farfullería, ya que el joven, habiendo pasado a través de las fases de mayor inseguridad e inestabilidad del --

desarrollo, empieza a recobrar la confianza en sí mismo y quiere demostrar sus habilidades a los demás. El individuo desea, más que nunca antes, ser totalmente independiente y guiar su vida de acuerdo con su propio criterio. Es fase de conflicto entre padres e hijos debido a que los últimos desean vehementemente emanciparse del dominio que sobre ellos ejercen los padres y éstos no quieren perder tal control. Esta fase es, además la de los ajustes al sexo opuesto".

Como puede observarse para Sánchez Hidalgo también es importante la etapa prenatal, y, en efecto, varios de los problemas que el hombre tiene en su vida se originan precisamente durante la etapa de vida uterina, por ello con razón se recomienda que desde el momento de gestación deben tenerse cuidados y protegerse biológica y psíquicamente al nuevo ser.

Las consideraciones hechas por Sánchez Hidalgo, pueden tener validez en nuestro medio por tratarse de un puertorriqueño y ese pueblo latinoamericano tiene, en mucho, semejanza con el nuestro.

Antes de Rousseau lo más importante era la edad adulta. El propio Rousseau le dio a la adolescencia una -- importancia definitiva, ya que la precisó como un nuevo nacimiento en su obra cumbre, "Emilio" o "La Educación", en el libro cuatro, nos refiere que es en la adolescencia cuando mayor cuidado debe tenerse en el joven, así señala: "Vigilad, por consiguiente, con gran atención sobre el joven; de todo lo demás se podrá preservar él, pero a vos toca presevarle de sí mismo. - No le dejéis solo de día ni de noche; acostaos en su cuarto, no se meta en la cama hasta estar rendido de sueño, y salga de -- ella así que despierte. Desconfiad del instinto, cuando ya no estaís limitado a él, es bueno mientras que obra solo; es sospe-- choso así que se combina con las instituciones de los hombres; no se le ha de destruir, se le ha de regular; y más dificultoso puede ser esto que aniquilarle. Muy peligroso sería que ense-- ñase a vuestro alumno a alucinar sus sentidos y suplir las oca-- siones de satisfacerlo, si una vez conoce este peligroso suple-- mento, está perdido; siempre su cuerpo y su corazón quedarán enervados; hasta el sepulcro conservará los tristes efectos de - este hábito, el más funesto a que se pueda exponer un joven.

Todavía valiera más sin duda... Si se hacen invencibles los furores de un temperamento ardiente, te compadezco, mi amado Emilio; pero no vacilaré un momento, no consentiré que se aluda el fin de la naturaleza. Si te ha de sojuzgar un tirano, primero te entrego a aquel de quien te puedo librar; sea como fuere, más fácilmente te sacaré de manos de las mujeres que de ti propio".

A partir de Rousseau los estudios sobre los adolescentes se multiplican, se le va dando a esta edad las caracterizaciones para hacer de su estudio toda una ciencia: La Ciencia de la Adolescencia. Coincidimos totalmente al considerar a la adolescencia como la etapa crítica y esencial de la vida del hombre.

La palabra adolescencia significa, de acuerdo con el Diccionario Enciclopédico Universal <sup>3</sup>. "Edad que sucede a la puericia: transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el desarrollo completo del cuerpo (de los catorce a los veinte años)". En realidad no se define a la adolescencia, más bien se le caracteriza y, en rea-

lidad es difícil definirla, entre otras razones por el carácter --  
transitorio e inestable de este período.

Tratando de encontrar el significado del tér--  
mino adolescencia, la brillante Psicóloga Norteamericana Eliza--  
beth B. Hurlock<sup>4</sup> nos dice: "El vocablo "adolescencia" proviene  
del verbo latino adolescere, que significa "crecer" o "llegar a  
la maduración". Esto significa no sólo el crecimiento físico, -  
sino también el desarrollo mental. En el aspecto somático re--  
presenta alcanzar una estatura adulta, la adquisición de rasgos  
físicos característicos del individuo adulto, y el desarrollo del  
aparato reproductor que hace posible la procreación. En lo --  
mental, está maduro el individuo cuya inteligencia haya alcanza--  
do su desarrollo máximo. Se supone que, acompañando a la --  
madurez mental, se logren la madurez emocional y la social; -  
pero en la época moderna, con su gran complejidad y elevado  
standard de vida, sólo pueden lograrse luego de cierto período,  
necesario para su obtención". Como puede apreciarse Hurlock  
tampoco nos define la adolescencia, nos la caracteriza.

dice que "recogiendo los datos de la experimentación y el común sentir de los psicólogos, la adolescencia se concibe fundamentalmente como un crecimiento, pero no un crecimiento cuantitativo, que consistiría en un aumento de la capacidad de las facultades que ya posee el sujeto, sino en un crecimiento cualitativo, caracterizado por la aparición de nuevas tendencias o nuevas formas de conocimientos. En otras palabras, podemos decir que la adolescencia es un nacimiento o un crecimiento de algo nuevo en el ser humano".

Coincidimos plenamente, la adolescencia, independientemente de su momento cronológico, en un nuevo nacimiento del ser humano, habrá de enfrentarse a situaciones nuevas; el nacimiento a que aludimos, claro está, es interior, psíquico, es cuando el sujeto adquiere conciencia de su vida, de su nueva vida y que habrá de proyectarse bien en sus relaciones sociales o laborables.

A continuación determinaremos las características fundamentales del adolescente.

La duración del adolescente es un tema controvertido, son diversos los autores que han expuesto cuando se inicia y cuando termina la adolescencia. Algunos autores señalan que la adolescencia se inicia a los doce años y termina a los dieciocho. Otros por su lado no señalan edades biológicas y hablan en forma general de caracterizaciones, así expresan que la adolescencia se inicia con la maduración de las glándulas sexuales, por las cuales se obtiene la capacidad reproductora.

Se habla con mucha frecuencia de adolescencia, pubertad, pubescencia e inclusive juventud y se ocupan indistintamente para expresar fenómenos y edades semejantes en el curso de la vida del hombre.

En lo que coinciden la mayoría de estudiosos es que el fenómeno de la pubertad se presenta inmediatamente después de la infancia, es el inicio de la aparición de las características sexuales secundarias, para no abrigar dudas nosotros consideramos que el período de la pubertad se encuentra incluido dentro de la adolescencia y termina una vez que han concluido la obtención de las caracterizaciones secundarias de carácter

sexual y es cuando se inicia el período de la juventud.

Así pues, estamos de acuerdo con los autores que señalan que no es posible precisar cronológicamente --- cuándo se inicia y cuándo termina la adolescencia; esta posibilidad está sujeta a diversidad de factores entre ellos el de sexo, herencia y medios socioeconómicos. El Maestro Ballesteros <sup>6</sup> nos señala respecto a la circunstancia cronológica de la adolescencia que: "En líneas generales se dice que la adolescencia -- comienza entre los diez y doce años y que su término está entre los dieciocho y los veintiún años. Pero no debe olvidarse que - el proceso de crecimiento femenino es más rápido que el masculino de uno a tres años, justamente en esta edad de la adoles-- cia, por lo que la adolescente, inicia su prepubertad antes que el niño e igualmente el momento del término de su adolescencia es anterior al momento en que declina la adolescencia masculina. Por ello se dice, con todas las limitaciones ya señaladas, que la adolescencia femenina comienza entre los diez y los doce años y la masculina de los doce a los catorce años y que en la mujer termina la adolescencia entre los dieciseis y los dieciocho años, y la del varón de los dieciocho a los veintiún años. En "

uno y otro, la edad que nos ocupa tiene una duración de ocho a diez años en los cuales se desarrollan fenómenos profundos que contribuyen decisivamente a afirmar la personalidad humana".

El Maestro Ballesteros como es fácil observar considera a la propia juventud como parte misma de la adolescencia, en cambio nosotros pensamos que la adolescencia termina cuando han cambiado las caracterizaciones biológicas del ser humano en lo que se refiere a sus órganos sexuales (primordialmente secundarias), la juventud en cambio es fundamentalmente una época comprendida entre la adolescencia y la edad adulta, en donde el individuo se capacita psíquicamente, es el período de la madurez mental, en cambio la adolescencia es el período de la madurez sexual.

A mayor abundamiento de nuestro criterio, <sup>7</sup> el Diccionario de Pedagogía Labor, nos dice que en la adolescencia se distinguen dos etapas: "primera, comienzo de la adolescencia y auge de la misma: 12-15 años, aproximadamente; -- segunda, madurez adolescente y comienzo de la juventud: 15-18 años, por término medio. En la primera etapa, la madurez -

somática de los órganos sexuales no está con frecuencia todavía lograda, pero sí lo está el desenvolvimiento interno de la vida - psíquica, cuyo fin es independizarse de la tutela de los adultos para incorporarse a la sociedad humana. Se logra en esta etapa la asimilación y acomodación al mundo exterior. El entendimiento y el sentimiento adquieren gran desarrollo. Se comienza, --- por tanto, a soñar en lo por venir, y se desborda de entusiasmo y admiración. Predomina el gusto por las aventuras; sentimentales en las niñas, realistas en los niños. Grandes comienzan a - ser las perturbaciones del equilibrio sentimental-sexual. Hacen su aparición, con arrolladora fuerza, los sentimientos sociales, y, con ello, las ansias de independencia y energía vital. Se -- completa el desligamiento de los seguros instintos y sentimien-- tos infantiles, y, como consecuencia, comienzan a sentirse sor-- dos impulsos, cuyo fin no es bien conocido todavía. Merced a tan encontradas influencias, el muchacho de esta edad es terco, poco manejable. Cambia con gran rapidéz de estado de ánimo: tan pronto se siente capaz de todo como está indeciso, desalen-- tado. Es confrecuencia vanidoso, inclinado a lo que se le pro-- hibe, por creer que el adentrarse en la zona prohibida supone hombría, liberación. Debido al despertar de estas nuevas y --

fuertes tendencias, la voluntad es débil, y como a toda costa -- quiere ser fuerte, resulta por ello testarudo, caprichoso, vanidoso. No quiere confesar que le faltan experiencia y consejo; por eso suele cometer muchas tonterías. En suma, es un ser bastante difícil porque no sabe bien lo que quiere, ya que los fines infantiles han perdido su valor, y aún no está en posesión de los de la edad adulta. Hasta los elementos bisexuales parecen andar revueltos: el adolescente presenta rasgos de gran suavidad, típicamente femeninos, y la muchachita, por la elasticidad de sus miembros y varias otras características, a veces podría ser tomada por un muchacho. Comienza a no sentirse indefenso. - Se aparta de los padres y de las personas que antes tuvieron - autoridad. por que cree que no lo comprenden. Y como a toda costa necesita comprensión y apoyo, entabla amistades, muchas de las cuáles duran toda la vida. Por la amistad es capaz de sacrificios, y se deja guiar, con frecuencia, ciegamente, por aquel, o aquéllos de sus amigos que considera superiores. Las bandas juveniles suelen florecer en esta edad, en tanto que en las muchachitas florecen las amistades sentimentales. El muchacho, en esta época, exige del maestro, en general, que sea un camarada, a la vez que hombre sabio con cualidades de jefe. Exige,

por tanto, de él: fibra, humor, justicia sin rigidez, orden sin debilidad, competencia y enseñanza progresiva y sistemática. Si no posee tales cualidades, de ordinario lo desprecia".

"En la segunda etapa de la adolescencia, los órganos sexuales ya están maduros. Se logra, por fin, la total conquista del mundo interno, como preparativo para la incorporación a la comunidad y para la unión con el sexo opuesto. Los instintos sociales continúan con fuerza, y la energía vital sigue acrecentándose. El entendimiento adquiere su completo desarrollo, pero sigue el púber necesitando comprensión y apoyo, porque con frecuencia se crea falsas situaciones, debido a que las fuerzas en crecimiento lo impulsan a audacias que requieren un sacudimiento completo de la autoridad. Siguen siendo difíciles de entender, ya que, por una parte, la creciente energía psíquica aparece variable -unas veces, con gran pujanza, y otras, con gran pereza, como si los períodos de excitación necesitaran de un sedante-, en tanto que, por otra parte, la valoración exagerada de sí mismo busca el hacerse interesante. Esta autovaloración sobrestima sin tasa los propios méritos, y con frecuencia es causa del afán iconoclasta del muchacho o de

la muchacha, que, con plena conciencia de lo que hacen, echan por tierra valores muy estimables para que no limiten su propio espíritu creador. Por otra parte, el ímpetu romántico impulsa a perfeccionarlo todo, sin parar mientes en las dificultades. El puer se siente Quijote con mucha frecuencia. Cada vez más seguro de sí mismo, a medida que el tiempo avanza; al final -- del período, el joven está somáticamente formado del todo, y, en cuanto a lo psíquico, también se halla preparado para la incorporación a la vida. Dos fuerzas contribuyen al logro de este fin: el amor y el trabajo o colaboración social".

De esta manera por nuestra parte, consideramos que en la vida del hombre se presentan las siguientes -- edades:

infancia,  
adolescencia (donde incluimos pubertad),  
juventud,  
adulter,  
vejez, y  
senectud.

Es siempre importante exponer durante qué edad cronológica se presenta la adolescencia. de acuerdo con -- nuestro medio socioeconómico, tomando en cuenta el análisis for-- mulado en 100 adolescentes, tanto del área urbana como de la - rural, así como de distintos niveles socioeconómicos, puede ser tanto en el niño como en la niña, esta última con cierta anticipa-- ción, entre los 11 y los 16 años.

Las caracterizaciones biológicas del adoles-- cente son fácilmente observables en el factor crecimiento y se-- xualidad. La adolescencia se inicia con un crecimiento tanto -- en el hombre como en la mujer, vulgarmente se dice que la -- adolescencia es la etapa del estirón; en este aspecto se presen-- ta una diferencia notable entre el hombre y la mujer, a pesar de que el crecimiento de la mujer se inicia a edad más tempra na, a final de cuentas es el hombre el que crece más que la - mujer y es la superioridad en la estatura una diferencia que -- prevalece al través del tiempo.

En el campo de la sexualidad es donde ha-- brá de apreciarse la principal caracterización de la adolescen--

cia, ya hemos señalado que lo fundamental de la adolescencia es la madurez de las glándulas sexuales, cuando éstas adquieren su capacidad reproductora. Las características secundarias en el hombre son apreciables con la aparición del bello en diversas regiones del cuerpo y de la cara; el cambio de voz de un tono infantil a un tono grave; la acumulación de grasa en regiones peculiares, con el desarrollo superior de la región torácica por encima de la abdominal.

En la mujer se habrán de caracterizar la ausencia generalmente de bello en su cuerpo, salvo en la región pubica y en las axilas; persiste la voz infantil tornándose un tanto cuanto aguda; se desarrollan las glándulas mamarias y se observa un acumulamiento de grasa en la región abdominal por encima de la región torácica.

En la adolescencia se inicia la atracción de los sexos. El sistema endócrino se desarrolla ampliamente tanto en el hombre como en la mujer, los órganos efectores alcanzan su madurez (testículos y ovarios); se estimula la producción de hormonas, en la mujer la foliculina y en el hombre la testos

terona; una producción de espermatozoides en el hombre y un cuerpo amarillo en el ovario de la mujer.

En la pubertad se inicia la masturbación que no es otra cosa sino la satisfacción personal o individual del apetito sexual al través de los órganos sexuales; esta tendencia se realiza en individuos de ambos sexos. Posteriormente a este fenómeno, el adolescente, sobre todo el hombre, busca la satisfacción de su apetito sexual con individuos de sexo contrario, mismos que vienen a constituir las primeras experiencias sexuales normales del individuo.

Desde el punto de vista psíquico podemos señalar que es en la etapa de la adolescencia cuando se observan algunos fenómenos especiales como son:

a) La satisfacción y orgullo de haber conquistado la capacidad reproductora, lo cual los tranquiliza en cuanto a la precisión de su sexo.

b) Una atracción hacia el sexo contrario

iniciándose los primeros noviazgos que, generalmente, por la inestabilidad emocional, son breves.

c) Una profunda preocupación por lo que habrá de ser su vida de adulto, situación que si no es bien orientada causa traumas en los adolescentes.

Para concluir este capítulo debemos lamentar la falta de estudios suficientes del adolescente mexicano, generalmente tenemos que basarnos en trabajos efectuados en otros pueblos cuya circunstancia son muy diversas al de nuestro medio social; no debe olvidarse que como hemos señalado que a la adolescencia no se le puede ubicar cronológicamente en cierto momento sin que tal hecho resulte demasiado genérico; de esta manera el adolescente de la ciudad o del medio urbano es distinto al del medio rural.

Hemos querido en este capítulo precisar las principales características del adolescente sujeto a quien primordialmente va dirigida la educación secundaria.

C I T A S

BALLESTEROS USANO ANTONIO Y  
BALLESTEROS EMILIA ELIAS DE,

La Educación de los -  
Adolescentes. Edito--  
rial Patria. S. A., Mé-  
xico 1969. pp. 38.

DICCIONARIO DE PEDAGOGIA  
LABOR.

Editorial Labor S. A.  
T. I. México 1964, --  
pp. 13

DICCIONARIO DE PEDAGOGIA  
LABOR.

Editorial Labor, S. A.  
T.I. México 1964, --  
pp. 14 y 15

DICCIONARIO ENCICLOPEDIGO  
UNIVERSAL.

T.I. A. Benizar CRED  
SA. Ediciones y publi-  
caciones. Barcelona --  
España 5a. ed. 1972.  
pp. 69

HURLOCK B. ELIZABETH,

Psicología de la Ado--  
lescencia. Editorial -  
Paidós. Buenos Aires.  
1961. p. 15.

ROUSSEAU JUAN JACOBO,

"Emilio" ó "La Edu--  
cación" T. II. Edito--  
rial Novaro-México, -  
S. A. México 1959. pp.  
516-517.

SANCHEZ HIDALGO EFRAIN.

Psicología Educativa. -  
Ediciones de la Editor-  
ial Universitaria Río  
Piedras, Puerto Rico,  
1963. pp. 156 y 157.

Escuelas, Grupos, Alumnos y Maestros del año escolar 1972/73

Departamentos	Escuelas	GRUPOS Y ALUMNOS								Maestro
		Primer Año		Segundo Año		Tercer Año		Total General		
		Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	
urnas D. F.	162	1 705	92 943	1 505	82 297	1 275	68 619	4 485	<u>243 859</u>	12 323
Trabajadores D.F.	49	190	11 614	151	8 817	119	7 270	460	<u>27 701</u>	1 342
Prácticas Diurnas	440	1 933	112 748	1 728	95 769	1 538	79 770	5 199	288 287	13 195
Prácticas P/Trabajadores	76	209	12 913	178	10 161	149	8 335	536	31 409	1 831
D. F.	211	1 895	104 557	1 656	91 114	1 394	75 889	4 945	271 560	13 665
Prácticas Fed.: For.	516	2 142	125 661	1 906	105 930	1 687	88 105	5 735	319 696	15 026
Total	727	4 037	230 218	3 562	197 044	3 081	163 994	10 680	591 256	28 691
D. F.	219	348	14 207	319	12 813	292	12 218	959	39 238	3 707
Prácticas: For.	727	903	37 468	847	31 627	739	26 874	2 489	95 969	11 061
Total	946	1 251	51 675	1 166	44 440	1 031	39 092	3 448	135 207	14 768
<b>R E S U M E N :</b>	1 673	5 288	281 893	4 728	241 484	4 112	203 086	14 128	726 463	43 459

datos proporcionados por la Oficina de Evaluación y Estadística de la Dirección General de Educación Media. S.E.P.

1. - SANCHEZ HIDALGO EFRAIN. Psicología Educativa. Ediciones de la Editorial Universitaria RÍO Piedras, Puerto Rico 1963. pp.156 y 157.
  
2. - ROUSSEAU JUAN JACOBO. "Emilio" ó "La Educación" T. II. Editorial Novaro. México, S. A. México 1959. -- pp. 516-517.
  
3. - DICCIONARIO ENCICLOPEDICO UNIVERSAL. T. I. A. Benizar -- CREDSA. Ediciones - y publicaciones. Barcelona España 5a. ed. 1972. pp. 69.
  
4. - HURLOCK B. ELIZABETH. Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1961. p. 15.
  
5. - DICCIONARIO DE PEDAGOGIA LABOR. Editorial Labor S. A. T. I. México 1964. - p. 13.
  
6. - BALLESTEROS USANO ANTONIO Y BALLESTEROS EMILIA ELIAS DE. La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria. S. A. México 1969. pp.38.

7. - DICCIONARIO DE PEDAGOGIA  
LABOR.

Editorial Labor, S. A.  
T. I. México 1964. -  
pp. 14 y 15.

CAPITULO III

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SU  
INICIACION EN MEXICO

En nuestros días no existe duda sobre las bondades de la orientación vocacional y menos aún de incluirla en los planes de estudio de los niveles elemental y medio. En México sólo se obliga en el nivel medio, dejando al descubierto el ciclo tanto preescolar como primario.

Independientemente de la omisión anterior, consideramos que el período en que más se necesita la orientación vocacional es en la adolescencia y como hemos señalado la escuela secundaria está fundamentalmente destinada a los adolescentes.

Antes de continuar con la importancia de la orientación vocacional en la vida del adolescente, es necesario precisar qué es la orientación vocacional, para nosotros es una especialidad de la educación que procura guiar a los alumnos --

normales hacia la obtención de sus metas, descubrir en ellos posibles desviaciones de adaptación social para ayudarles a superarlas; procurar ajustar a los alumnos a las instituciones educativas, sin que por ello pierdan su personalidad; misma a la que debe -- estimular su desarrollo, trata también casos patológicos de desajuste, procurando técnicas que atenúen tales desajustes; por último, la orientación vocacional, sirve de informadora al alumno en lo que se refiere al mundo de estudios futuros o bien de actividades laborales.

Por su parte el educador peruano Salazar --  
<sup>1</sup>  
 Romero nos dice que: "La orientación educacional consiste en un conjunto de servicios que tienen por objeto asistir al individuo en su formación escolar, moral, cívica y social".

"Es el eje de la educación secundaria moderna y el medio principal por el cual se cumplen los fines u objetivos de este ciclo educativo, sintetizados en el viejo ideal de: -- la formación integral de la personalidad del adolescente".

"Una de las funciones más importantes de

un programa de orientación educacional es, servir a las necesidades de los individuos. No se trata de resolver los problemas de los adolescentes, sino de ayudarlos a que ellos mismos los resuelvan".

"El énfasis que la escuela tradicional puso en el quehacer curricular, se ha transferido en la nueva educación o tutoría como la denominamos en el Perú. Mientras que aquél sólo buscaba la instrucción y la cultura, ésta se preocupaba por lograr la educación propiamente dicha, con sentido funcional y proyectivo".

"El cultivo intelectual y la adquisición de los conocimientos sólo serán eficaces, como resultado de la educación, si van acompañados de la formación de la voluntad y el desarrollo de la personalidad en los distintos planos de la vida humana. A lograr estos propósitos se dedica la orientación educacional".

En un documento oficial la Secretaría de --  
2  
Educación Pública señala que: "La Orientación Educativa y Vo-

cacional es un servicio que se estableció en las escuelas secundarias desde el año de 1952, con la finalidad de ayudar a los alumnos en tres tipos de problemas: los de estudio, los personales y los relacionados con la elección de ocupación o carrera".

"Se introdujo en las escuelas de segunda enseñanza, pensando en que los alumnos que asisten a ellas, son adolescentes que con frecuencia afrontan problemas que requieren la ayuda desinteresada y oportuna de personas preparadas para guiarlos en la búsqueda de soluciones adecuadas".

"También se pensó que era necesario revisar, corregir y mejorar las formas de estudio de los alumnos con el objeto de lograr un mejor rendimiento en sus estudios".

"Finalmente, se estableció para encauzar a los alumnos vocacionalmente de manera que, al terminar la secundaria, estén en condiciones de hacer una elección reflexiva y correcta de la actividad a la que habrán de dedicarse o la de aquella carrera que continuarán estudiando".

"La orientación educativa y vocacional es una actividad que forma parte de la educación general de los adolescentes; por lo tanto, responde a las finalidades señaladas a la educación secundaria las cuales son:

- a) Fomentar y cuidar el desenvolvimiento integral del educando, de acuerdo con sus capacidades y necesidades.
- b) Dar una preparación básica para continuar estudios superiores.
- c) Proporcionar una cultura general, útil para la vida práctica.
- d) Definir vocacionalmente al adolescente.
- e) Introducir al educando en una actividad productiva".

"La Orientación Educativa y Vocacional abarca los tres grados de la escuela secundaria, realizando actividades como las siguientes:

- a) El conocimiento de los alumnos, mediante diversos documentos que integran el expediente personal.
- b) La orientación sobre formas adecuadas de realizar el estudio.
- c) El encauzamiento de los alumnos con -- problemas de conducta.
- d) Información sobre las características de la adolescencia y formas de afrontar -- sus problemas.
- e) Distribución adecuada de las actividades juveniles y el aprovechamiento del tiempo libre.
- f) Orientaciones sobre la mejor forma de elegir ocupación o carrera.
- g) Reuniones periódicas con los padres para sugerirles formas de ayuda a sus - hijos, con el objeto de lograr un mejor

rendimiento escolar".

En conclusión, "La Orientación Educativa y Vocacional es un servicio que contribuye a que cada alumno se adapte mejor a la escuela, aprenda a resolver sus propios problemas, adopte las mejores formas de estudio y esté en condiciones de definir la ocupación o carrera que más le conviene al terminar su educación secundaria".

3

El Maestro mexicano Herrera y Montes referiéndose más bien a lo que debe ser la Orientación Vocacional precisa: "debe ser integral, porque investiga y aborda al individuo en su personalidad total... debe ser un proceso continuo, -- porque no es un evento o incidente aislado que se pueda resolver en una sola ocasión... es una función social porque obedece, como la educación en general, a necesidades y propósitos de bienestar y progreso social... es un proceso constantemente adaptado a las necesidades y características de cada sujeto... es científica porque elabora, comprueba y perfecciona sus técnicas y sus instrumentos de trabajo por medio de la experimentación sistemática... es de contenido profundamente humano porque se propone ayudar a los individuos a llevar una vida más humana y construc

tiva para bien de sí mismo y de la sociedad... es sistemática - porque basa sus procedimientos en el estudio de las necesidades, los recursos y las características, tanto de los alumnos que se propone encauzar, como de las escuelas a que corresponden".

La orientación vocacional viene pues a constituir en la práctica una especial de tutoría, por medio de ella se descubren las aptitudes de los alumnos aplicando pruebas, -- test, entrevistas, etc., y se les ayuda a su adaptación social.

Al iniciar este capítulo señalamos que sin lugar a dudas donde más se necesita la orientación vocacional es durante la adolescencia y, en efecto, es la edad de: la ansiedad, de la inestabilidad cuando el individuo no es ni niño, ni adulto, cuando la inseguridad siente sus reales en el ser humano, cuando más se requiere de una voz, de una guía, que es lo que pretende ser la orientación vocacional.

4

La maestra Loredó en un interesante trabajo "El Servicio de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria", nos dice: "Los problemas derivados del régimen autori-

tario a que el adolescente ha estado sometido en el hogar, y contra el cual comienza a entrar en conflicto en su deseo de lograr su independencia. El sentido de la orientación es propiciar la -- individualidad, y provocar la lisis de los vínculos que le impiden ser un ente humano adulto, productivo y responsable.

En el aspecto vocacional, la elección necesaria de una actividad futura, el conocimiento de sus propias posibilidades y limitaciones, el poder comprender el origen de sus intereses y el logro de un correcto ajuste al medio escolar, forman otro núcleo de su problemática, que deberá resolver a través de la valoración de sus aptitudes y del examen dinámico de sus intereses.

Finalmente, el despertar del instinto de reproducción en sus manifestaciones sociales entra en conflicto con sus propios patrones de conducta y las normas sociales, morales y éticas características del medio en que se desarrolla". Con esta misma idea los maestros Ballesteros <sup>5</sup>, nos señalan: "En -- efecto, durante el complejo período de la adolescencia, se plantea de manera rotunda, a veces apremiante, el problema de la -

elección de oficio y profesión. Simplemente con esa afirmación que acabamos de hacer, se puede tener una idea de la importancia que va a tener este problema en la educación general del adolescente, por dos razones fundamentales. Es la primera, que la profesión, o mejor dicho, el ejercicio de una profesión, es de una importancia trascendental en la vida del hombre, ya que va a ser como el contenido casi total de su vida, a todo lo largo de ella. Y es la segunda, que teniendo la profesión esa importancia y ese valor, en la vida del hombre, no puede ser elegida al azar sino de acuerdo con las aptitudes, capacidades y hasta con las aficiones propias de cada individuo".

Hace algunos años iniciamos nuestra práctica de la orientación vocacional en varias escuelas secundarias del Distrito Federal. El problema principal que se nos presentó fue conocer la teoría y la práctica de tratadistas mexicanos, lamentablemente son muy pocos los esfuerzos al respecto, tuvimos, por tanto, que acudir a estudios del extranjero, entre los que destacaron fundamentalmente los norteamericanos. Esta situación no es aislada, todo nuestro sistema educativo se basa en técnicas y en experiencias de otros países; en México no se han

hecho los esfuerzos necesarios para lograr estudios suficientes - en materia de orientación vocacional.

Consideramos que la orientación vocacional debe dividirse en cuatro partes y el servicio de orientación vocacional de las escuelas de enseñanza media básica debe adaptarse a tales fases. Tales partes son:

I. - Análisis del Estudiante. - Se procura - conocer íntegramente al sujeto, obtener una imagen correcta de sus cualidades y defectos; una vez conocido esto, es importante saber cuáles son sus potencialidades para las actividades profesionales. Pero, lo importante no es que el orientador las conozca, hay que tratar de hacerlas entender al estudiante, que sea él el principal convencido de sus capacidades.

II. - Análisis de las Profesiones. - El -- Orientador procura darle a cada joven la información más completa sobre la diversidad de ocupaciones que se adapten a él; se intenta dejar satisfecho al alumno en cuanto a que lo más apropiado, lo que más le conviene, es la actividad que se le recomienda,

que para llegar a ello se han formulado diversidad de estudios y se han tomado en cuenta los mayores elementos posibles.

III. - Etapa del Ajuste. - A pesar de que el Orientador le ha dado su opinión al alumno, éste desconfía, tiene otras aspiraciones; esta fase deja que el estudiante reflexione, -- que vea lo que "puede dar" y, tome en cuenta si la profesión que aspire si reúne a sus posibilidades.

IV. - Atención a la Familia. - Por medio del alumno se investiga a la familia, si se encuentran problemas de ajuste, se llaman a los padres, a los tutores y se les procura orientar para que ayuden al estudiante.

Durante la primera parte, es aconsejable -- que el orientador se auxilie de los maestros, del médico y de los trabajadores sociales, haciendo uso de las técnicas psicopedagógicas más adecuadas. En esta fase deben tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

1o. - Características Psicológicas, donde se

incluye el grado de "inteligencia" del estudiante; el nivel de sus aptitudes mecánicas, para trabajo de oficina, de aptitud artística, de aptitud intelectual etc.; así también se procura conocer el nivel de desarrollo de los intereses musicales, artísticos, de servicio social, científicos, numéricos etc.; el tipo de adaptaciones del sujeto a su medio; qué problemas tiene en la escuela, en el hogar, con sus amistades etc.; se averigua, también, en sus casos el grado de tendencia neurótica.

2o. - Características físico biológicas, el estado general de su salud, su peso y talla, defectos físicos, antecedentes de enfermedades etc.

3o. - Características Psicopedagógicas, antecedentes del esfuerzo escolar, calificaciones obtenidas, intereses y deficiencias escolares, posibles causas de su desinterés por algunas asignaturas etc.

Durante el análisis de las profesiones, segunda parte del proceso de la orientación, es recomendable hacerlo en dos partes, una en donde se estudien en lo general las

profesiones y otra donde se particularice.

En la primera fase se señala la importancia de las profesiones, lo vital que resulta para el desarrollo social que cada individuo tenga una ocupación, insistir que no hay profesiones más o menos importantes, que todas y cada una cumplen un papel en la sociedad. Después de ello, se les explica los rendimientos individuales que se obtienen al tener una profesión en la que se "sientan a gusto"; se pasa al análisis de las diversas clasificaciones de las ocupaciones, una de ellas es la de dividir las ocupaciones en manuales e intelectuales, las primeras se subdividen en agropecuarias, industriales y de oficina o manuales administrativas; también se dice que hay ocupaciones profesionales, semiprofesionales y manuales; de mujeres, de hombres y mixtas etc. Por último se les enseña a formular un análisis de cada ocupación, de su naturaleza, del medio donde se desarrolla, de los sujetos que se dedican a ella, tomando en cuenta su sexo, su clase social y los sueldos; los peligros que entraña esa ocupación etc.

En la segunda parte del análisis de las Pro-

fesiones, donde se pretende estudiar específicamente cada una de ellas, en especial aquellas por las que el estudiante tenga mayor simpatía. Respecto a esta fase Hernan Escalante <sup>6</sup> recomienda - las siguientes actividades:

- a) Consulta de guías o "diccionarios" de ocupaciones. En nuestro país han sido elaboradas algunas guías de éstas por el Instituto Nacional de Pedagogía. La Universidad Nacional Autónoma, la Oficina de Orientación Vocacional de la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Politécnico Nacional y el Club Rotario.
- b) Conferencias dictadas por personas más o menos destacadas en sus respectivas ocupaciones. Casi siempre se invita a un médico, a un químico, a una maestra, a un contador público, etc., cada uno de los cuales expone las caracterísg

ticas de su profesión ante grupos de jóvenes interesados.

- c) Proyecciones de películas y bandas fijas en que se describen, más o menos completamente, las actividades que se desarrollan en ciertas ocupaciones. En México usamos películas facilitadas por la Embajada de los Estados Unidos bandas importantes de ese país y, recientemente, unas cuantas bandas fijas elaboradas en nuestro país por el Instituto Latinoamericano de Cinematografía Educativa - sobre algunas profesiones universitarias.
- d) Visitas a fábricas y centros importantes de trabajo, así como a escuelas profesionales, en donde los jóvenes observen a los trabajadores, empleados, jefes y estudiantes en acción, les hacen preguntas y toman datos más o menos objetivos.

- e) Experiencias de trabajo directo, recomendadas con énfasis por algunos especialistas. El Orientador ayuda al orientado a colocarse como aprendiz o como ayudante de una persona adulta que desempeñe la ocupación que interesa al joven, para experimentar personalmente el trabajo respectivo y comprobar si tiene suficiente interés y aptitud para desempeñarlo. Así un joven de tercer año de secundaria, por ejemplo, pasaría una o dos semanas ayudando a un médico, después a un químico y, finalmente, a un ingeniero, para decidir cuál de las tres profesiones tomará".

Por nuestra parte agregaríamos la conveniencia de usar las técnicas de comunicación masiva como televisión, cinematógrafo, teatro, revistas y diarios, etc.

La Etapa de Ajustes, es tal vez la más comu

plicada para el orientador, es donde tiene que poner todo su esfuerzo para convencer y no imponer, para procurar que el estudiante por sí mismo encuentre la verdad sobre la ocupación que más le conviene. Es tanto frecuente en el adolescente, "el soñar" en desempeñar cierta ocupación, más allá de sus aptitudes, hay que hacerlo bajar a su realidad, a procurar que compare lo que "puede dar" y las exigencias de las diversas ocupaciones. - En nuestro mundo capitalista, el joven busca aquellas ocupaciones bien remuneradas desprecia los trabajos modestos económicamente o de tipo social, desea convertirse en médico y cobrar fuertes cantidades de dinero por intervención quirúrgica, como abogado aspira a realizar grandes negocios, etc.: hace falta formar en el adolescente un espíritu social, de ayuda a la colectividad, hacerle notar que el que ha tenido oportunidad de prepararse está socialmente obligado para con sus semejantes. Pero volviendo a lo nuestro, después de que el alumno se encuentra en su "realidad", cuando se ha percatado, por sí mismo, de sus limitaciones y de sus capacidades, vuelve a intervenir el orientador, aconsejándole qué especialidad dentro del área de sus aptitudes le conviene más, cuál tiene mejores perspectivas, aquí se recomiendan por lo menos dos entrevistas con cada alumno: una

en la que el alumno debe mostrarse convencido por cierta área vocacional y, la segunda donde el orientador le muestre las ventajas de determinada ocupación concreta, tomando en cuenta, por supuesto las test y pruebas aplicadas al sujeto. Cuando hay problemas de inmadurez, de adaptación, de desajuste emocional o de cualquier otro tipo, se requieren varias entrevistas.

Los orientadores norteamericanos recomiendan como técnica de entrevista, la llamada "no dirigida", donde la plática aparentemente no sigue un proceso, se desarrolla conforme se manifiesta el sujeto; en realidad no hay anarquía, el orientador lleva hábilmente la conversación para llegar a su propósito: que el alumno quede convencido de cual ocupación le conviene.

La última etapa, la de atención a la fami--lia, es donde debe investigarse el "medio" que rodea al estudiante, las relaciones con sus padres, de éstos para con él, las posibilidades económicas para estudios superiores, las amistades, sus diversiones, las experiencias de viajes etc. En esta etapa se recomienda que el orientador tenga entrevistas con los padres

del estudiante, que discuta con ellos el problema vocacional del menor.

Lo ideal al terminar esta cuarta etapa es seguir ayudando al adolescente, en su nuevo medio, que bien puede ser una escuela superior o un trabajo, es el momento en que se pueden presentar serios desajustes; esto por desgracia, no es posible lograrlo, existe un divorcio entre los diversos niveles educativos, una vez que el sujeto egresa de la escuela secundaria - no se vuelve a saber nada de él. Qué valioso sería lograr que la orientación se iniciara desde la niñez, en el período preescolar, proseguirse en la primaria, instituciones de nivel medio y, continuara en las escuelas superiores o en el trabajo, "ajustando" al sujeto permanentemente con su "realidad".

De esta manera se lograrían resultados maravillosos, el proceso de la orientación, cumpliría plenamente -- su papel, se colocaría a cada quien en el lugar más propicio. A este respecto nuevamente Hernan Escalante <sup>7</sup>, nos dice: "De nuestras escuelas primarias y secundarias, los orientadores y los - psicólogos lograrían extraer una selecta "élite" intelectual de sa

bios, profesionistas y artistas, un regular contingente de hábiles comerciantes, técnicos y artesanos y una masa mayoritaria de entusiastas obreros y de agricultores optimistas de todas las especialidades. Hasta sería posible, con un poco más de progreso de la sicotécnica, hacer realidad el laboratorio utópico de que habla Bigham en su clásica obra sobre las aptitudes: un laboratorio capaz de medir cada uno de los factores significativos de la constitución mental y física del hombre para compararlos con los patrones y las proporciones de esos componentes de la naturaleza humana necesarios para el éxito en cada ocupación típica. Bastaría entonces aplicar a cada individuo una amplia batería de "tests" psicológicos, marcar los resultados en tarjetas especiales perforadas y meter estas tarjetas a una máquina clasificadora que le diría a cada quien, automáticamente, para qué sirve: quién se convertiría, con el éxito garantizado, en astrofísico de Tonantzintla, quien en pizcador de algodón en La Laguna, quien en "mariachi" de Tlaquepaque... ¡Todos estarían felices en su ocupación y el país marcharía vertiginosamente hacia adelante!"

Desgraciadamente en la realidad no se presenta este esquema óptimo.

La Orientación Vocacional en nuestro país - empieza a conocerse durante la época en que fue Subsecretario - de Educación Pública Don Moisés Sáenz, pero, es hasta el año - de 1953 cuando logra institucionalizarse en las escuelas secunda- rias bajo la dirección del Maestro Luis Herrera y Montes, con la participación de 27 elementos en escuelas secundarias diurnas del Distrito Federal y de 3 en la escuela "Rafael Dondé", confor- me el tiempo avanza se le va reconociendo más importancia a la orientación vocacional, en el año de 1959, al estructurarse el -- Plan de Estudios de la Escuela Secundaria, en el tercer año se impone como obligatoria una hora semanal de orientación voca- cional. A la fecha podemos afirmar que en el Distrito Federal no existe escuela secundaria cultural oficial que no cuente con -- los servicios de su orientador. Pero, como siempre, existen --- otros problemas que agobian el buen éxito de la función de orien- tación y éstos, son en ocasiones la preparación deficiente del -- propio personal directivo que no dan las facilidades y no otorgan los medios suficientes para que se pueda hacer una productiva - labor; muchas veces el trabajo del orientador es menospreciado, se le relega a un último término por ello es que valdría la pena sensibilizar a todo el personal docente y directivo del sistema -

para hacerle notar la importancia definitiva en la vida escolar - de la orientación vocacional e intensificar hasta actualizar los - conocimientos de los maestros orientadores encargados de este servicio.

En el cuarto capítulo procuraremos analizar algunos casos que hemos tenido en nuestra experiencia docente, además insistiremos en los problemas y perspectivas de la orien tación vocacional.

C I T A S

1. - SALAZAR ROMERO CARLOS, Principios y Prácticas para la Educación Secundaria. S.E.P. México 1963. pp. 103
2. - SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Dirección General de Segunda Enseñanza. - Oficina Coordinadora de Orientación. Primero de Secundaria. México 1970. pp.3 y 4.
3. - HERRERA Y MONTES LUIS, La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza S.E.P. p. 10.
4. - LOREDO OLGA Y OTROS AUTORES, El Servicio de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria UNAM, México 1959 p. 14.
5. - BALLESTEROS USANO ANTONIO Y BALLESTEROS ELIAS DE, La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria. S. A. México 1969. p. 251.
6. - ESCALANTE M. HERNAN, Teoría o Realidad de la Orientación Profe-

sional. Boletín de la Dirección General de Segunda Enseñanza. - S.E.P. Números 5 y 6. Septiembre a Diciembre de 1961. pp. 60 y 61.

7.- ESCALANTE M. HERNAN.

Teoría o Realidad de la Orientación Profesional. Boletín de la Dirección General de Segunda Enseñanza. S.E.P. Números 5 y 6. Septiembre a Diciembre de 1961. pp. 62.

#### CAPITULO IV

PLANTEAMIENTO DE ALGUNOS CASOS ATENDIDOS EN ESCUE-  
LAS SECUNDARIAS DEL D.F.

Actualmente existen en el Distrito Federal - 162 escuelas secundarias culturales, dependientes del Departamento de Escuelas Secundarias del Distrito Federal; la gran mayoría de tales instituciones atienden la educación de los menores en dos turnos: matutino y vespertino. El promedio de alumnos por escuela es de 1,500. Generalmente los alumnos que asisten al turno vespertino son los de mayor edad en relación con los que asisten al matutino. Siguiendo con la técnica de muestreo, se lograron conocer los siguientes datos:

#### ESCUELAS SECUNDARIAS MATUTINAS

- 1er. año. - alumnos de 11 seis meses a 12 años seis meses
- 2do. año. - alumnos de 12 seis meses a 13 años seis meses
- 3er. año. - alumnos de 13 seis meses a 15 años

## ESCUELAS SECUNDARIAS VESPERTINAS

- 1er. año - alumnos de 13 años a 13 años seis meses  
 2do. año - alumnos de 14 años a 15 años  
 3er. años - alumnos de 15 años a 16 años seis meses

Nuestra experiencia comprende tanto escuelas secundarias vespertinas como matutinas. Se presentan mayor número de problemas entre alumnos del turno vespertino; formulando un análisis al respecto, enlistaremos, por jerarquía de frecuencia, los tipos de problemas según el turno de las escuelas.

### SECUNDARIAS VESPERTINAS

- Problemas de:
- 1) orden familiar: relación con los padres; hogares desintegrados; falta de control paterno.
  - 2) orden escolar: fracaso en los exámenes; falta de interés en los estudios; métodos defectuosos para estudiar, problemas de

adaptación en la escuela.

- 3) orden personal: inestabilidad emocional; extrema timidez etc.

### SECUNDARIAS MATUTINAS

- a) orden escolar: fracaso en los exámenes; -- falta de interés en los estudios; métodos defectuosos para estudiar, problemas de adaptación en la escuela.
- b) orden personal: inestabilidad emocional; extremada timidez, fantaseo, etc.
- c) orden familiar: relación con los padres; hogares desintegrados; falta de control paterno.

A continuación expondremos algunos casos que - tuvimos oportunidad de tratar, mismos en los que consideramos haber tenido oportunidad de orientar a los menores.

CASO NUMERO UNO

El alumno se remitió a la oficina de orientación por el maestro de inglés después de tres meses de clases. Causa: impedirle impartir clases.

Alumno de trece años de edad, aparentaba tener muchos menos, sin corresponder a la edad su complexión y estatura. Cursa el primer año de secundaria.

A pesar de que distraía al maestro y alumnos, sentía gran "miedo" hacia el maestro. Se supo por interrogatorios a sus compañeros, que cuando ingresaron, el alumno se -- mostraba constantemente retraído, sin embargo después de un - mes de clases, fue todo lo contrario. Las clases impartidas -- por maestros del sexo masculino, eran en las que más le llamaba la atención, rechazando al maestro constantemente.

Se citó al alumno para una entrevista indivi----  
dual, encontrándose lo siguiente:

1. - Hijo de padre desconocido.
2. - Hijo mayor.
3. - Tiene 7 hermanos menores.
4. - La madre trabaja para mantenerlos.
5. - Durante la mañana trabaja vendiendo chicles para aportar ingreso a la casa.
6. - Nutrición deficiente por tener un solo alimento.

Se le aplicó la prueba Otis-Beta, clasificándolo en el nivel inferior al término medio. La sección escolar informó que había reprobado en el último mes seis materias de un total de diez.

Trataba constantemente de sobreproteger a los hermanos menores, argumentando que no quería que sufrieran lo que él. Ausencia de identificación con la madre. El Médico escolar comprobó la presencia de anemia. Se citó a la madre, la cual informó que el alumno toma dos tazas de café y dos bolillos al día, dentro de su nerviosismo también nos comunicó que su hijo no conoció a su padre, que la situación económica del hogar -

es bastante difícil razón por la cual el menor tiene que trabajar. Al conocer lo anterior, como primer paso se le inscribió para que recibiera un desayuno escolar.

Se concluyó que el alumno es una persona con gran necesidad de cariño y atención (debido a ésto último, molestaba tanto en el grupo). Gran rechazo a los hombres, los asocia con el padre que no conoció. A esta circunstancia se agrega que sus hermanos eran hijos de distintos hombres. Cuando se le estimuló mandándolo a los desayunos escolares, se vió una ligera mejoría en calificaciones, la cual disminuyó rápidamente debido al cansancio que frecuentemente mostraba.

Se encontró un gran desajuste emocional, social y escolar. Se habló con los maestros para informarles el gran problema en que se encontraba el alumno; la falta de cariño y atención en la que había crecido, recomendándoles paciencia. A la madre se citó varias veces, sugiriéndole dietas balanceadas según sus posibilidades. Cuando la madre vió los problemas en que se encontraba el hijo, la falta de aprovechamiento de éste dentro del plantel, no quiso que continuara sus estudios, por lo

que lo dió de baja, habiendo obtenido de este caso un resultado NEGATIVO.

#### CASO NUMERO DOS

Fue atendida en el servicio de Orientación Vocacional debido a un accidente. Alumna de 15 años, estudia el segundo año, complexión adecuada a su edad. Dirigiéndose a la Dirección, le cayó un portafolios desde el tercer piso, lo cual le produjo una serie de convulsiones y un desconocimiento de las personas que la rodeaban. Únicamente permitió que me le acercara, cogiendo mi mano con gran fuerza. El accidente ocurrió a las 10 horas, y hasta las 18 horas se pudieron localizar a los padres. Cuando escuchó que iban a llamar a los padres, reaccionó violentamente, gritando que no quería verlos, que no quería ver a la madre. Cuando los parientes llegaron al plantel, se la llevaron contra su voluntad.

Una semana después se presentó, sin decir nada a las autoridades ni llevar constancia de enfermedad.

En el primer recreo acudió a la oficina de orientación, sin pronunciar palabra, únicamente entrando y saliendo. En un principio traté de que hablara, sin conseguirlo, después de varios días empezó a tratar de hablar, pero cuando veía que la observaba se alejaba rápidamente. Transcurrido un mes, me dijo que era huérfana, que los señores que la habían ido a recoger el día del accidente no eran sus padres, sino sus padrastros. Que ella había crecido en un orfanato conducido por religiosas hasta los 11 años, edad en que fue adoptada por este matrimonio, que únicamente tenían un hijo dos años mayor que ella. Cuando iba a continuar sonó el timbre, por lo que no siguió hablando, diciendo que no le gustaba llegar tarde a clases. Al cabo de dos semanas, volvió al cubículo, diciendo que un maestro no había ido a la escuela, y que quería decirle a alguien en la que confiara, la serie de problemas que estaba teniendo; dijo tener únicamente una amiga dentro de la escuela.

Tenía problemas con el grupo debido a la envidia que sentían por lograr altas calificaciones; la madrastra no la dejaba salir sola además la trataba mal pues le importaba que el padrastro la asediaba; la niña había tenido anteriormente

"ataques": pero según informó, era atendida por un médico. Se observó que tenía temor a los varones, lo cual confirmó en una entrevista, en el orfelinato le dijeron que todos eran "malos". Dos años después de la adopción, empezó a tener problemas con el hermanastro quien constantemente se le acercaba para hacerle proposiciones amorosas. Al platicar lo anterior se citó a sus padrastrós, sin que acudieran. En una entrevista posterior y debido a su constante ausentismo, me enteré que mantenía relaciones sexuales con su hermanastro, razón por la cual se citó nuevamente al padrastro, amenazando con no dejarla entrar a clases. Fue cuando se tuvo la entrevista con el adoptante, quien se mostró renuente a tratar el tema de la menor, se le informó sobre las relaciones sexuales de sus "hijos", situación que no le sorprendió, precisando que estaba de acuerdo con ellas, argumentó que la mujer no había nacido para estudiar, sino para tareas domésticas.

El análisis del caso fué el siguiente:

1.- Al revisar el expediente, se encontró

que lo de la adopción era realidad.

2.- En los cuadros de calificaciones, se observó que la alumna llevaba calificaciones muy altas, sin haber tenido reprobadas.

3.- La conducta que mostró a cada uno de los maestros fue de excesiva seriedad, dándose siempre a respetar. No se encontró queja de ninguno.

4.- No se recurrió a llamar a la alumna, sino que ésta acudía por sí misma. Se encontró un gran desa-juste emocional, y social sobre todo.

5.- Los padrastros mostraron mucha re-nuencia a ir a la escuela. Cuando se le dijo a la alumna que de no presentarse éstos no podría entrar a la escuela, fue cuando reaccionaron. Se encontró apatía por ambas partes, y una gran agresividad de la madrastra hacia la alumna. No se les pudo hacer comprender la necesidad de ayuda y guía que en tales momentos requería la "hija", argumentando que tenía la ---

edad suficiente para poder valerse por sí misma.

6. - Nivel socio'económico: medio bajo.

7. - Nivel cultural; nulo.

8. - Nivel social: bajo.

9. - Conclusiones: Se encontró que la -- alumna había salido del orfanato contra su voluntad. Un gran desajuste emocional, ya que de un momento a otro se encontró formando parte de una familia, lo cual fue muy duro por no haberla sabido orientar desde un principio, sintiendo además el -- rechazo tan grande de la madrastra. El molestar continuo del hermanastro la tenía en una tensión muy fuerte.

10. - Recomendaciones: Cuando la alumna se dirigió las primeras veces a la oficina, se le hizo ver que el ambiente en el cual se estaba desarrollando no era el adecudo, ya que continuamente se encontraba en dilemas o con la agresividad de la madrastra, por lo que se le sugirió fuera nueva--

mente al orfanato, y comentara todo lo que le estaba ocurriendo con la persona que tenía mucha confianza durante los años -- que permaneció ahí. No pudo hacerlo, debido a que no la dejaban salir sola de la casa. Se le hizo ver la necesidad de hablar con los padres, diciéndoles el problema que tenía con el hermanastro.

11. - El resultado fue NEGATIVO, por no encontrar apoyo ni en los padres ni en ella. Al finalizar los -- cursos, quedó embarazada, sin haberse inscrito el año escolar siguiente.

### CASO NUMERO TRES

Un mozo de la escuela fue remitido a la -- dirección, a causa de varias quejas tenidas por alumnas del -- plantel.

Sexo masculino, 20 años de edad. Aparente mente tenía buena salud, observándose gran vaguedad en la mira

da.

Empezó a tener problemas dentro del plantel a causa de sus continuas faltas y retardos, además de comportarse de una manera incorrecta con las maestras (sobre todo con las maestras jóvenes). Se dió parte a la Dirección, donde se le llamó la atención, diciéndole que la próxima vez que presentara una conducta incorrecta, sería remitido a la Secretaría de Educación Pública. Como consecuencia, no volvió a dirigirse a ninguno de los maestros. Estaba encargado del tercer piso en el que se encuentran los primeros años. Empezó a molestar a las alumnnas, persiguiéndolas y no permitiéndoles bajar. Un grupo bastante numeroso se dirigió a la oficina de orientación para comentar lo que estaba ocurriendo. Dijeron que muchas ocasiones cuando se dirigían al patio en la hora del recreo, las aventaba, además de que cuando subían con mucha frecuencia las empujaba tocándoles la cadera o empujándolas del busto.

Se dió parte a la Dirección, reuniéndose un grupo de más o menos 25 alumnas, las cuáles confirmaron lo anteriormente dicho. Además de decir que en varias ocasiones les

había ofrecido marihuana. Se citó a dicha persona, delante de la cual las alumnas confirmaron lo que con anterioridad habían dicho, viéndose una reacción bastante agresiva de parte del mozo. Aseguró que sólo a dos de ellas se le había "declarado", pero que hacía tres meses ya no las molestaba por haber contraído nupcias.

Se pidió a las alumnas que regresaran a sus salones. Cuando se vió solo, empezó a decir que se había tenido que casar debido a que su esposa llevaba cinco meses de embarazo, y que se sentía con gran angustia, ya que pensaba que su hijo iba a nacer defectuoso debido a la cantidad tan grande de droga que ingería. Que se había empezado a drogar dos años antes debido a un accidente que había tenido. A raíz de entonces, se había hecho amigo de unos vecinos, los que constantemente fumaban o se inyectaban alguna droga. Que en la actualidad cada dos días se droga, en muchas ocasiones para poder comprar la droga realizaba la venta de la misma a otros drogadictos. Se encontraba con deudas por todas partes, sus "quincenas" casi se le iban íntegramente en drogarse. Con mucha frecuencia se presentaba tomado al plantel. Después de haber dicho lo ante---

rior, se soltó llorando sin control. Las manos le temblaban -- perceptiblemente. Dijo haber tenido problemas similares en la escuela donde prestaba sus servicios anteriormente, pero que el Director con tal de no perjudicarlo le pidió que hiciera su cambio de secundaria.

Se comentó todo lo anterior con la Directora, el médico escolar, la trabajadora social, estando de acuerdo que era un peligro muy grande el que continuara prestando sus servicios en dicho plantel, por lo que se informó a la persona responsable en la Secretaría de Educación Pública, pidiendo su baja, remitiéndose al ISSSTE para su atención.

En esta persona se encontraron las siguientes características:

1. - drogadicción,
2. - alcoholismo,
3. - inmadurez,
4. - manipulación de las personas que lo rodean,

5. - gran desajuste emocional,
6. - gran desajuste social,

Se recomendó a la escuela el pedir la baja del mozo dentro del plantel, a lo que hicieron caso, obteniéndose un resultado POSITIVO.

#### CASO NUMERO CUATRO

Se le llamó a orientación debido a los datos que interesaron al resolver "MI AUTOBIOGRAFIA".

Alumno que ingresó a segundo de secundaria. Fué expulsado de la escuela anterior.

Se vió que siendo muy chico, sus papás se separaron, y hacía tres años el padre había contraído nupcias nuevamente con una muchacha cinco años mayor que el alumno. El chico en el momento de la separación, había quedado con el padre. El padre acudió a la junta de padres de familia, viéndo

se una persona muy activa, y teóricamente "muy preocupada" -- por los problemas que pudiera presentar el hijo. Había una comunicación muy grande entre el padre y el hijo. La madrastra era una persona que había terminado la carrera de educadora, - sin embargo se había ganado mucho al muchacho y a dos hermanos más (todos hombres). No habían hijos del nuevo matrimo--nio.

Persona muy inquieta en clases, queriendo participar continuamente, sin dejar que los compañeros hablaran, sumamente absorbente. Un detalle que llamó mucho mi atención, fue que el chico no vivía con el padre. Vivían en un edificio, - el padre vivía en el piso de arriba, dejándoles entera libertad - a los hijos en el departamento que les tenía rentado abajo. Organizaban fiestas que eran auténticas orgías, invitando a un grupo bastante numeroso de alumnos de la escuela, poniendo como única condición para que pudieran asistir, el de que fueran sin compañía de sus casas. Muchas de las alumnas podían ir debido al criterio de los padres, los cuales únicamente exigen a las hijas estar a las 23:30 horas en su casa. El padre no se aparecía para nada en el departamento. Se ingerían bastantes bebidas

alcohólicas. Se tuvo la queja de una de las madres, porque su hijo al asistir a una de estas fiestas, llegó a altas horas de la madrugada, completamente borracho. Se platicó con el alumno, y nos dijo que el padre creía que el hombre tenía que madurar de esa forma, que si a sus fiestas acudían amigas, ya muchas de ellas sabían a que atenerse, que no se forzaba a nadie para que acudiera. Sin embargo, se hicieron indagaciones entre las alumnas que habían ido a esas fiestas, las cuales dijeron que nunca pensaron que encontrarían ese tipo de degeneraciones. Se les invitaba sin decirles qué tipo de fiestas eran. En varias ocasiones se nos invitó a las fiestas, habiendo acudido en una ocasión para ver que tanto había de cierto. (los tomamos de sorpresa para evitar que, por el hecho de saber que íbamos, cambiara el ambiente). Se vió que realmente gran cantidad de los alumnos se encontraban bastante tomados. Se comentó esto con la maestra Directora, llegándose a la conclusión de que se hablaría con los alumnos para hacerles ver el problema que podían tener al empezar a ingerir tan temprana edad alcohol. Se habló con el alumno, el cual reaccionó favorablemente, sin encontrar ninguna respuesta agresiva. Nunca más presentó conductas de este tipo, teniéndose bajo vigilancia el resto del año, sin volver a tener

quejas de él.

Una vez que egresó de la secundaria, acudió al plantel todos los días a la hora de salida en su carro; generalmente acompañado de amigos que no se habían visto con anterioridad, y en un par de ocasiones se vió que llevaba bebidas alcohólicas.

Mostró un gran desajuste emocional y familiar por haber crecido sin guña. A raíz de la separación de los padres, se volvió una persona muy inquieta y rebelde.

A pesar de decir que la relación existente con el padre es muy buena se ha visto que no hay comunicación. Lo que agudizó aún más el problema fue la nueva unión del padre, a pesar de que la madrastra es una mujer preparada que ha sabido ganarse a los hijastros.

Se trató de que el grupo de amigos que tuviera fuera escogido, haciéndole ver que con la bebida no ganaría nada más que afectarse.

Se le hicieron una serie de preguntas, viéndose la serie de inquietudes que tiene por destacar y de superarse, observándose también el gran temor que tiene de fracasar en el matrimonio.

Se logró que mejorara en sus calificaciones. La relación con maestros y alumnos fue magnífica. Mientras el alumno estuvo en la escuela, respondió POSITIVAMENTE.

1.- En el expediente se vieron los siguientes datos:

- a) padres separados
- b) tiene madrastra
- c) hijo mayor
- d) tiene 2 hermanos.

2.- Las calificaciones no eran bajas, sin embargo, a raíz de que se habló con él, mostró más interés -- por el estudio, mejorando aún más las calificaciones, logrando los primeros lugares.

3. - No se tuvo queja con respecto a insubordinación; al contrario era una persona muy activa en el sentido positivo.

4. - Se entrevistó al alumno, dejándose ver la soledad en la que había crecido. A raíz de que los padres se separaron, no volvió a ver a la madre. Tiene un gran temor de fracasar en el matrimonio, por lo que asegura, que nunca se realizará. Cuando se le preguntó acerca de la bebida, dijo que era un medio de escape para no darse cuenta de todo lo que lo rodeaba.

5. - Se citó a los padres, de los cuales únicamente asistió el padre. Dijo haber visto actitudes muy especiales del hijo, pero que tenía que madurar por lo que él no se "metería," que a base de golpes madura la gente. Se le hizo ver la necesidad de acercamiento pero dijo que no cambiaría el trato hacia éste.

6. - Nivel socio-económico: medio-alto.

7. - Nivel cultura: medio.

8. - Conclusiones: necesidad de identificación, de cariño, atención. Persona que puede triunfar, por su gran interés de destacar, el alcohol lo está afectando, necesita guía.

9. - Mayor interés por las inquietudes que tiene. Vivir junto con el padre para poder tener un poco de control en su persona.

10. - Resultado. - En el aspecto escolar POSITIVO, ya que respondió muy bien a la orientación obteniendo de los más altos lugares en calificaciones.

#### CASO NUMERO CINCO

Este alumno fue remitido a la oficina de orientación por la maestra de biología de primer año, causa su indisciplina.

Alumno de trece años, del sexo masculino,

Nuevo ingreso en la escuela.

Se vió el expediente, en el cual se encontró que en la primaria había reprobado un año.

Se habló con la maestra diciéndonos, que constantemente interrumpía la clase para preguntar tonterías, haciendo que el resto del grupo siempre estuviera riendo. A pesar de que se le llamaba la atención, hacía caso omiso, hasta que se le sacaba del salón. Otras ocasiones en que estaba callado, se le preguntaba la clase, sin contestar.

Se le hizo una serie de entrevistas. En la primera se pudo ver el distanciamiento que había con los padres. Lo poco que congeniaba con los hermanos. Además se encontró que los padres tenían muchos compromisos sociales, a los que les hacían más caso que a los propios hijos. También nos dijo que como la madre no podía presentarse a la escuela debido a sus ocupaciones, una de las maestras era la que cuidaba de él y la que firmaba las calificaciones previa autorización de la Dirección.

Se habló con la maestra, la cual confirmó lo anteriormente dicho por el alumno, además de agregar que la madre era una persona sumamente rara, que le gustaba mucho insultar a los hijos y hablarles en voz alta. A pesar de ser vecinas por más de seis años, en contadas ocasiones han podido platicar, debido a sus compromisos. Que los hijos siempre habían crecido en las manos de las sirvientas. Que había problemas conyugales bastante fuertes, al grado de que por temporadas el marido se alejaba de la casa. Se citó a los padres, los cuáles acudieron por separado, hablando por separado mal uno del otro. Están tratando de lograr la separación legal. Cuando se les hizo ver el gran desajuste por el que estaba pasando el hijo, después de hablar mucho de cosas sin importancia, dijeron que no podían hacer nada.

En las entrevistas que se fueron teniendo en el transcurso del año, se vió que el muchacho necesitaba hablar con alguien de sus problemas. Empezó por decir que le tenía miedo al sexo, por no saber cual era su función. Dijo tener muchos problemas con la madre, ya que le estaba pasando cosas que no se explicaba y que molestaban mucho a la madre,

como era el "mojar" por las noches las sábanas, comentó también que la madre siempre estaba hablando de los cambios fisiológicos que estaban ocurriendo en su persona, pero que nunca le había dicho a qué se debían. Se encontró que el problema más que en el alumno, se encontraba en la madre. Se citó nuevamente, se le habló de los cambios fisiológicos que estaba sufriendo su hijo y a qué se debían.

Por la falta de material, se le remitió a la clínica de la conducta en donde se le hizo un electroencefalograma, presentando una pequeña lesión, debido a ello el alumno actuaba en esa forma. Se le dió un tratamiento y empezó a mejorar en todos los aspectos, sobre todo en el de conducta. La madre en un principio acompañó al hijo a la clínica, pero después de cinco citas y de ver la mejoría del chico, no quiso volverlo a acompañar, argumentando que como estaba habiendo una gran mejoría no tenía por que volver. Cuando se iniciaron nuevamente las clases, se vió que el alumno había desmejorado notablemente, hubo la apatía de los padres para llevarlo nuevamente a la clínica. El alumno volvió a ir solo a la clínica de la conducta, mostrando nuevamente mejoría. En el primer año

reprobó dos materias, debido a que lo mandaron a exámenes extraordinarios por el número de faltas.

A las conclusiones que alegamos fueron:

1. - En el expediente se vieron muchos reportes por causas diversas, sobre todo de indisciplina (se vieron mucho cuando empezó a tratarse el caso, disminuyendo al paso del tiempo).

2. - Las calificaciones de primer año fueron un poco bajas, habiendo reprobado dos materias a fin de -- año. En segundo año se vió que el alumno mejoró considerablemente, sin haber reprobado ninguna materia.

3. - Al iniciarse el caso, se vió problemas con cada uno de los maestros por indisciplina y poca atención - en las clases, disminuyendo esto notablemente a raíz de some--terse al tratamiento en la clínica de la conducta.

4. - Los padres después de las entrevis--

tas que tuvimos, reaccionaron favorablemente (cuando llevaron a la clínica de la conducta al hijo), pero ésto desapareció muy pronto, haciendo nuevamente caso omiso de los problemas del hijo.

5. - Nivel socio-económico: medio-alto.

6. - Nivel cultural: mediano.

7. - Persona falta de cariño y de atención.

Se ha observado gran desajuste emocional y social. Necesidad de un ajuste familiar. El desajuste que mostró en la escuela, mucho de él fue causado por la lesión existente, por otra parte era una proyección del problema familiar.

8. - Se habló con los padres para que tra taran de solucionar los problemas existentes, que les dieran la atención necesaria en esa edad. Se le hizo ver al alumno la importancia de seguir asistiendo a la clínica de la conducta para lograr un mejoramiento.

9. - El resultado fue POSITIVO con respecto al alumno, ya que mejoró en calificaciones, mejoró en conducta, y se hizo consciente de la necesidad de acudir al tratamiento.

Sólo hemos expuesto, por razones de espacio, cinco casos, pero, independientemente del expediente que se forma de cada alumno, en base a lo expuesto en el Capítulo Tercero, se atienden en forma especial, por la Oficina de Orientación de cada secundaria un número aproximado de 30 casos anuales; de acuerdo con un estudio formulado en la secundaria número 127, cuya ubicación geográfica y económica nos permite generalizar, arrojó que por lo menos 300 alumnos merecen atención particular por parte del Orientador. Actualmente se otorgan un promedio de 36 horas semanales de orientación a cada escuela secundaria, considerando que también como punto medio tienen 9 grupos de tercer año, donde existe obligación de impartir una hora de orientación semanal, sólo restan 27 horas semanales de orientación, insuficientes para atender una población promedio de 1,500 alumnos. A esta situación, debe agregarse la falta de cooperación por parte de directivos y demás

personal escolar, quienes menosprecian la labor de la orientación; algunos directores ven en el orientador un "cuidador" de grupos sin maestros; otros, les dan labores administrativos y sólo los menos les prestan toda la atención que requiere. También es importante señalar la animadversión de varios miembros del personal docente por los egresados de la UNAM. El programa de Orientación Vocacional (anexo 2) es bastante ambicioso y dado el poco número de líneas de que se disponen en la escuela, difícilmente llega a cumplirse.

Consideramos que en la medida en que se estimule la orientación habrán de lograrse mejores frutos en la educación. A juicio de autores norteamericanos existen dos tipos de orientación: la educativa y la vocacional, la primera es para efectos escolares y la segunda para el futuro del estudiante; ambas se contemplan en el programa de orientación pero, insistimos, se necesita dedicarle mayor atención a la Orientación Vocacional, darle el lugar que le corresponde en la labor escolar y estimular la presencia de suficientes orientadores en cada escuela secundaria.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION MEDIA  
SUBDIRECCION TECNICA  
OFICINA COORDINADORA DE ORIENTACION EDUCATIVA VOCA-  
CIONAL

PROYECTO DE PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VO  
CACIONAL 1972-1973

I. - ACTIVIDADES DE CARACTER GENERAL

1. - Plan de Trabajo de Orientador.
2. - Registro de Actividades diarias.
3. - Registro de actividades de Orientación por el propio alumno.
4. - Registro de Casos Problema.
5. - Expedientes.
6. - Ficha Acumulativa Escolar.
7. - Cuadro de Concentración de Datos.
8. - La Coordinación del Servicio de Orientación con otros elementos y servicios de la escuela.
9. - El Consejo Escolar y sus funciones.
10. - El buzón escolar.
11. - Pláticas y conferencias.
12. - Medios y materiales de difusión.
13. - Informe Anual.

II. - ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA

1. - Juntas con los padres de familia.
2. - Informes a los padres de familia.
3. - Problemas de reprobación.
4. - Atención a casos con problemas de reprobación.

5. - El adolescente y su adaptación escolar, familiar y so  
cial.

### III. - ATENCION A CASOS ESPECIALES

1. - Conocimiento del sujeto como fundamento para la so-  
lución del conflicto que presenta.
2. - El proceso multidisciplinario en el Servicio de Orien-  
tación Educativa y Vocacional.
3. - Elementos auxiliares en el diagnóstico, pronóstico y  
en el tratamiento inicial.
4. - Actitud del Orientador ante los problemas tanto indivi-  
duales como de grupo.
5. - Factores de prevención para la salud mental.

#### PRIMER SEMESTRE

#### CONOCIMIENTO DEL ALUMNO

##### PRIMERO

1. - Selección y clasificación de alumnos de primer ingre-  
so de nivel elemental a la Enseñanza Media (Prueba  
S.E.P.).
2. - Datos referentes a su escolaridad en el ciclo de En-  
señanza Primaria.
3. - Conocimiento de las manifestaciones personales, fami-  
liares y sociales del alumno. (Mi Autobiografía).
4. - Prueba de inteligencia (Otis Beta).
5. - Sociograma.
6. - Ubicación del alumno en actividades tecnológicas.

## SEGUNDO

1. - Antecedentes de los alumnos.
2. - Guión Autobiográfico.
3. - Prueba de Inteligencia Otis-Auto-administrativa.
4. - Batería de Habilidad para el Estudio.
5. - Sociograma.

## TERCERO

1. - Importancia y uso de los antecedentes.
2. - Autobiografía.
3. - Pruebas de Inteligencia.
4. - Batería de Habilidad para el estudio.
5. - Sociograma.

AJUSTE DEL ALUMNO

## PRIMERO

1. - Funciones y finalidad del Servicio de Orientación.
2. - Conocimiento de las escuelas y sus anexos.
3. - El reglamento escolar.
4. - Importancia de la salud física y mental. Las diferencias individuales.

## SEGUNDO

1. - Funciones y finalidades de la Orientación.
2. - Reglamento escolar.
3. - Relaciones interpersonales y su orientación.

PRIMER SEMESTRE  
MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO Y RENDIMIENTO ES  
COLAR

PRIMERO

1. - Hábitos de estudio.
2. - Horario de estudio.
3. - La reprobación.
4. - Conocer los diferentes niveles pedagógicos.
5. - Lectura oral.
6. - Exámenes mensuales y semestrales, su finalidad y organización.

SEGUNDO

1. - Cuestionario de hábitos de estudio.
2. - Horario de estudio, actividades escolares y extraescolares.
3. - Autoevaluación del rendimiento escolar.
4. - El aprovechamiento escolar y su representación gráfica.
5. - Factores que condicionan el estudio.
6. - Lectura oral y comprensiva.
7. - Formas particulares de estudio que corresponden a cada asignatura.
8. - Rendimiento del alumno en actividades tecnológicas.
9. - Exámenes y pruebas.

TERCERO

1. - Hábitos de estudio.
2. - Representación gráfica de la situación pedagógica individual y colectiva.

ORIENTACION SOCIAL Y PROFESIONAL

## TERCERO

1. - Participación del alumno en el estudio de sus antecedentes.
2. - Orientación Vocacional.

PROYECTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA Y  
VOCACIONAL 1971-1972SEGUNDO SEMESTRECONOCIMIENTO DEL ALUMNO

## PRIMERO

1. - Antecedentes
2. - Análisis de la situación escolar.

## SEGUNDO

1. - Continuación de los antecedentes escolares socioeconómicos y culturales.
2. - La conducta del sujeto y sus factores determinantes.

## TERCERO

1. - Intereses y aptitudes
2. - Correlaciones entre intereses y aptitudes.

AJUSTE DEL ALUMNO

## PRIMERO

1. - Confirmación de intereses y aptitudes hacia las actividades tecnológicas.
2. - Capacidad de ajuste a la escuela, familia y sociedad.
3. - Salud física y mental.
4. - Orientación Vocacional.

## SEGUNDO

1. - Adaptación escolar.
2. - Relaciones humanas.
3. - Salud física y mental.

MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO Y RENDIMIENTO ES  
COLARSEGUNDO SEMESTRE

## PRIMERO

1. - Horario de estudio.
2. - Representación gráfica del rendimiento escolar.
3. - Integrar equipos de estudio.
4. - Lectura comprensiva.

## SEGUNDO

1. - Representación gráfica del rendimiento escolar.

2. - La reprobación.
3. - La lectura como auxiliar en la comprensión y elaboración de notas.
4. - Procedimientos para organizar y redactar apuntes.
5. - La biblioteca como auxiliar de consulta.
6. - Preparación de exámenes finales.

### TERCERO

1. - Representación objetiva de calificaciones.
2. - Lineamientos para asistir a una conferencia.

## ORIENTACION SOCIAL Y PROFESIONAL

### TERCERO

1. - Elección inicial para ubicación futura.
2. - Correlación de intereses y aptitudes en las diferentes asignaturas y actividades.
3. - Factores que intervienen en la elección de una ocupación o profesión.
4. - Uso y manejo de materiales de información.
5. - Clasificación de ocupaciones.
6. - Estudio monográfico de una carrera u ocupación.
7. - Medios y materiales de difusión.
8. - Pláticas o conferencias de Orientación Vocacional.
9. - Visitas a instituciones educativas y centros de trabajo.
10. - Requisitos de admisión de las diferentes escuelas.

C O N C L U S I O N E S

1. - La Orientación se realiza en forma limitada y a veces hasta accidental en virtud de los escasos recursos.
2. - Las relaciones interpersonales son distantes entre el -- maestro y el alumno. El servicio de orientación debe -- tratarse de mejorarlos básicamente en la identificación maestro-alumno.
3. - La higiene mental es un aspecto que el maestro orienta- dor debe tratar de elevar en la escuela.
4. - La orientación debe ser considerada como un miembro - importante de la comunidad escolar recibiendo el apoyo de los directivos y demás personal escolar.
5. - El personal de orientación vocacional debe estar prepa- rado específicamente para atender problemas de:
  - a) conducta.
  - b) aprendizaje.
  - c) vocacionales.
  - d) emocionales.

e) y de otro tipo.

6. - El conocimiento del alumno no debe destinarse únicamente para los fines de elección ocupacional.
7. - La orientación es ciencia en sus fundamentos y en su proceder y, servicio social en sus fines.
8. - Los programas con que se desarrolla la orientación, de--ben ser realistas en cuanto a las capacidades de los orientadores y la limitación que se tiene de técnicas.
9. - La búsqueda del conocimiento del alumno se destina para los fines de elección vocacional, y sólo en casos extraor--dinarios se recurre a padres y maestros en la atención de otro tipo de problemas.
10. - La orientación debe servir para formar entes socialmen--te responsables.

BIBLIOGRAFIA

- ANDERSON L. Y L. VAN DYKS. Secondary School administration. Boston 1963.
- ANDERSON, W. A. Some Vocational Factors Associated with the Vocational choices of College men - Amerc. J. Social. -- EEUU. 1933.
- AUSTIN, F. M. And Analysis of the motives of adolescents for the choice of the teaching profession. Brit. J. Educ. Psy---chol. 1931.
- BALLESTEROS, ELIAS EMILIA DE. Ciencia de la Educación 3a. ed. Editorial Patria. México 1965.
- BALLESTEROS USANO, ANTONIO Y BALLESTEROS, EMILIA ELIAS DE. La Educación de los Adolescentes. Editorial Patria, S. A. - México 1969. pp. 38

BATTORF, E.A.

A study comparing -  
two methods of deve-  
loping art apprecia-  
tion with college stu-  
dents. J. educ. Psy-  
chol 1947.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO  
UNIVERSAL.

T. I. A. Benizar --  
CREDSA.

DICCIONARIO DE PEDAGOGIA LABOR.

Editorial Labor, S. A.  
T. I. México 1964.

ESCALANTE, M. HERNAN.

Teoría o Realidad de  
la Orientación Profe-  
sional. Boletín de la  
Dirección General de  
Segunda Enseñanza. -  
S.E.P. Números 5 y  
6. Septiembre a Di-  
ciembre de 1961.

ESCALANTE, M. HERNAN.

Teoría o Realidad de la Orientación Profesional. Boletín de la Dirección General de Segunda Enseñanza. - S.E.P. Números 5 y 6. Septiembre a diciembre de 1961. p. 62.

GATES, M.F.

A comparative study - of some problems of social and emotional adjustment of crippled and non-crippled boys and girls. J. genet -- Psychol. 1946.

GUERRERO, L. J.

Psicología. 1964.

HERRERA Y MONTES, LUIS.

La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. S.E.P. p. 10.

HILGARD, E. R.

Introducción a la Psicología. 1966.

HURLOCK B., ELIZABETH.

Psicología de la Adolescencia. Editorial - Paidós. Buenos Aires. 1961.

- LANTZ, H. Religious participation and social orientation of 1,000 university students. Social Soc. Res. 1949.
- LEHMAN, H.C. AND WITTY P. A. Further study of the Social status of occupations. J. educ. Social 1931.
- LOREDO, OLGA Y OTROS AUTORES. El Servicio de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria UNAM. México 1959
- MULL, H.K, KEDDY M, AND KOONCE M. Some personality differences in Northern and Southern college students. Amerc. J. Psychol. 1945.
- ORVILLE NORDBERG, H. BRADFIEL M. JAMES ODELL C. WILLIAM La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Editorial El Ateneo. Buenos Aires 1967.
- ROUSSEAU, JUAN JACOBO. "Emilio" ó "La Educación" T. II. Editorial Novaro. México, S. A. México 1959.

- SANCHEZ HIDALGO, EFRAIN. "La Evaluación en la Escuela Moderna" Revista de la Asociación de Maestros. Sn. Juan Puerto Rico. 1951.
- SANCHEZ HIDALGO, EFRAIN. Psicología Educativa. Ediciones de la Editorial Universitaria RÍO Piedras. Puerto Rico. 1963.
- SALAZAR ROMERO, CARLOS. Principios y Prácticas para la Educación Secundaria. S.E.P. México 1963.
- SPRANGER. ED. Psicología de la Edad Juvenil. Revista de Occidente. Madrid -- 1928.
- WITZMAN DE OPAZO, C. La Orientación del Adolescente. Santiago de Chile 1965.
- WITTY, P.A. Only and intermediate children in the Senior high school J. exp. -- Educ. 1937.

WRIGHTSTONE, J. WAYNE. JUSTMAN,  
JOSEPH Y ROBBINS, JR VING.

Evolution in Modern  
Education. American  
Book Company, New -  
York. 1956.

YOUNG, F. M.

Causes for loss of --  
interest in high-school  
subjects as reported  
by 631 college students  
J. educ. Res. 1932.

Secretaría de Educa--  
ción Pública. Direc---  
ción General de Segun  
da Enseñanza. Oficina  
Coordinadora de Orien  
tación Educativa y Vo-  
cacional. Cuaderno de  
Actividades de Orienta  
ción. Primero de Se--  
cundaria. México 1970

Manual de Organización  
del Gobierno Federal. -  
1969-70. Secretaría de  
la Presidencia. México  
1970. Diario Oficial --  
de la Federación del -  
24 de agosto de 1971.

INDICE

PROLOGO.	Pag.
CAPITULO I.	
<u>UBICACION DE LA ESCUELA SECUNDARIA DENTRO DEL CUADRO EDUCATIVO NACIO NAL.</u>	1
CAPITULO II.	
<u>SUJETOS A LOS QUE VA DIRIGIDA LA EDUCACION SECUNDARIA.</u>	25
CAPITULO III.	
<u>IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SU INICIACION EN MEXICO.</u>	52
CAPITULO IV.	
<u>PLANTEAMIENTO DE ALGUNOS CASOS ATENDIDOS EN ESCUELAS SECUNDA- RIAS EN EL DISTRITO FEDERAL.</u>	79

Pag.

CONCLUSIONES.

117

BIBLIOGRAFIA.

120

INDICE.