



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A. C.



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO APOYO EN LOS JÓVENES DE BACHILLERATO,
PERMITE UNA MEJOR ELECCIÓN DE CARRERA.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
VIRIDIANA RIVERA SOLIS

ASESOR:
LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS

COATZACOALCOS, VERACRUZ

JUNIO 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

AGRADECIMIENTO.....	7
---------------------	---

CAPITULO I. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1 Formulación del problema.....	10
1.2.2 Justificación del problema.....	11
1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	12
1.3.1 Objetivos generales.....	12
1.3.2 Objetivos particulares.....	12
1.3.3 Objetivos específicos.....	12

CAPITULO II. MARCO TEORICO.

2.1 Introducción conceptual.....	15
2.1.1 Historia de la orientación vocacional.....	17
2.1.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.1.2 Tipos de orientación.....	21
2.1.1.3 Objetivos de la O. Vocacional.....	22
2.1.2. Técnicas de la orientación.....	23
2.1.2.1 Teorías de la orientación.....	24
2.1.2.2 Teoría de Holland.....	26
2.1.2.3 Teoría de Roe sobre la elección de carrera.....	29

2.1.2.4	Corrientes de la orientación.....	29
2.1.3	Funciones de la orientación.....	31
2.1.3.1	Enfoques de la orientación.....	32
2.1.3.2	Aspectos éticos de la orientación.....	33
2.1.3.3	Tendencia integrativa de actualidad.....	35
2.1.3.4	Pilares de la educación.....	38
2.1.3.5	Madurez vocacional.....	39
2.1.3.6	El Posmodernismo.....	40
2.1.3.7	El orientador profesional.....	43
2.1.4	Funciones del Orientador.....	44
2.1.5	Modelo de Donald súper.....	45
2.1.5.1	Principios doctrinarios de la orientación y bienestar del educando.....	47
2.1.5.2	Presiones a las que se enfrentan los jóvenes.....	49
2.1.5.3	Acciones a seguir para una elección de carrera.....	50
2.2.	Factores internos para una elección de carrera.....	52
2.2.1	Factores que influyen en la planeación vocacional.....	54
2.2.2	Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional.....	58
2.2.2.1	Programa de orientación vocacional de secundaria...	59
2.2.2.2	Instituciones incorporadas a la DGETI.....	61
2.2.2.3	Evaluación en la orientación vocacional.....	63
CAPITULO III. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....		71
CONCLUSION.....		87
BIBLIOGRAFIA.....		90
ANEXOS.....		93

INTRODUCCIÓN

En la realización de este trabajo se planteó la problemática de la orientación vocacional como apoyo en los jóvenes de bachillerato, permite una mejor elección de carrera.

El presente trabajo para poder entenderse esta compuesto por tres capítulos, en el cual para el capítulo I se hace referencia a la “metodología de la investigación”, dónde se hace mención al planteamiento del problema, la justificación del problema, la formulación y desarrollo del mismo; al igual que

se realizó la delimitación de objetivos generales, particulares y específicos que sirvieron como base para llevar a cabo dicha investigación.

En el capítulo II se encuentra el desarrollo del “marco teórico”, el cual se realizó con el apoyo de libros y fuentes de internet, para poder investigar más acerca de la orientación vocacional.

El presente tema se eligió por el interés de que se brinde orientación vocacional a nivel medio superior y se le de importancia dentro de los docentes

y el mismo alumnado. Dentro del marco teórico se podrá observar el desarrollo de la orientación vocacional desde sus inicios, antecedentes, tipos de orientación que existen, objetivos de la orientación vocacional, técnicas, teorías, corrientes de la orientación, funciones, enfoques, aspectos de la orientación vocacional; entre otros temas que sobresalen en la orientación vocacional.

El capítulo en general nos aporta conocimientos acerca de la orientación vocacional de los avances y lo que me motivó a realizar dicha investigación.

Por último, se hace mención en el capítulo III al análisis e interpretación de la investigación de campo, en donde podrán observar en las gráficas los porcentajes obtenidos en la encuesta realizada a jóvenes que estudian el nivel medio superior cabe mencionar que se realizó una gráfica

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios

Por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y lograr

Gracias a mis padres

Por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida. Gracias por

guiarme sobre el camino de la educación, en especial a mi papá que fue una

Gracias a mi hermano Roberto

Por tus comentarios, sugerencias y opiniones, que me ayudaron a esforzarme para la realización de dicho proyecto.

Gracias a mi abuelita Elena

Por encomendarme siempre con Dios para que saliera adelante. Yo se que sus oraciones fueron escuchadas.

Gracias a mi asesora la Lic. Nereyda Carrasco castellanos

Con la cual estoy eternamente agradecida por sus consejos, paciencia y

Gracias a mi amigo Hugo

Por tu apoyo, comprensión y cariño que me permite sentir poder lograr lo que me proponga. Gracias por escucharme y por tus consejos. Gracias por ser parte de mi vida.

CAPITULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día se ve que a la orientación vocacional, no se le ha dado la validez e importancia que se merece en las escuelas; ya que se ha visto con frecuencia que se ha dejado atrás en las instituciones académicas, y dentro del mismo alumnado de ellas ya que es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente, sino en el

Y es en estos tiempos de actualidad que la orientación vocacional debe ser considerada en todas las escuelas e instituciones en especial las de bachillerato; puesto que juega un papel interesante y fundamental dentro de ellas, ya que muchas veces esta orientación le permite a los jóvenes conocer diversas alternativas y descubrir sus aptitudes que posteriormente desarrollaran, dentro de

Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si

ésta es buena y además, se conoce los verdaderos intereses, aptitudes y capacidades permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, se realizaran nuestros estudios universitarios con más empeño y gusto, lo que en

un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñen, así como la calidad de vida.

Es por eso que a la orientación vocacional y profesional se le debe de dar mayor impulso en las instituciones y en el alumnado de dichas instituciones ya que trae consigo diversos beneficios pues reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho

cambiar el enfoque de la orientación vocacional, es por eso que la evolución

ser las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación en la familia, que sugieren que se precise una base más amplia para orientar con asesorías y asistencia a los alumnos ayudándoles a tomar decisiones para progresar en su desarrollo personal y académico con el fin de favorecer la adaptación y su conocimiento obteniendo un

Es dónde todo se relaciona al final por que ahí, una complementación entre

ambas partes; como son las instituciones y el alumnado y dónde se desglosan varios factores como son los intereses, motivación y cambios por los cuales esta atravesando el adolescente y por lo cual se distrae y no se le a dado la importancia a este problema. porque no sean puesto a pensar en las consecuencias que traería consigo el tomar una mala decisión a la hora de elegir una carrera como puede ser pérdida de tiempo , pérdida de dinero , desinterés , frustración o inclusive el mismo fracaso al no desarrollar con gusto sus labores ,puesto que con la falta de orientación vocacional se estaría desaprovechando el potencial del individuo , que hubiera podido desarrollar mejor ,al haber contado con orientación vocacional y

1.2 ENUNCIACION DEL PROBLEMA

La orientación vocacional como apoyo en los jóvenes de bachillerato, permite una mejor elección de carrera.

1.2.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Será que la orientación vocacional como apoyo a los jóvenes de bachillerato permite una mejor elección de carrera?

1.2.2

El tema de la orientación vocacional impartida en los jóvenes de bachillerato, resulta ser un tema actual que despierta interés, ya que es realmente alarmante e inquietante ver que en la actualidad no se le brinde la importancia que se merece y por lo tanto sigan cayendo en este olvido las instituciones académicas, ya que la elección de una carrera es un gran paso y problema, para los jóvenes puesto que definirá su mayor logro o fracaso, ya que los adolescentes, muchas veces, no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, ya sea porque no se han puesto a pensar en ello y por lo tanto no se conocen a fondo y no se permiten identificar sus aptitudes y verdaderos intereses, o bien, no tienen la suficiente información acerca de las opciones vocacionales que existen. Es por eso que en esta investigación se redactará todo los factores y cambios que se están presentando en este problema tiempo atrás y en la actualidad, con el fin de aclarar ciertas dudas al lector acerca del porque es importante la orientación vocacional para los alumnos de bachillerato empezando así, por mostrarles el significado de orientación vocacional y los objetivos que persigue, así como los factores sociales e individuales, que permiten identificar la carrera que desean, teniendo así una idea mas

Ya que con ella podrán los jóvenes tener mayores alternativas sobre las

carreras o licenciaturas sobre las cuales ellos puedan tener o presentar alguna inclinación, según los resultados de los test aplicados en la orientación vocacional que se les haya brindado. Presentándolo desde otra perspectiva, que quizás no había estado tomándose en cuenta. Es donde con toda esta información se encaminará hacia un mayor conocimiento del individuo mismo, dejando atrás todas aquellas influencias, por las cuales puedan estar pasando los adolescentes de bachillerato que pueden ser tanto sociales, familiares, personales, etc. que pueden ser las que no le ayudan a tomar una buena decisión y por lo tanto asumir las

1.3 DELIMITACION DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Promover con pláticas e información en las escuelas y dentro del alumnado lo importante que es la orientación vocacional, hoy en día, mostrando que les ayuda a los jóvenes a definir sus ideas, aptitudes y metas que se verán reflejadas con las dediciones tomadas a lo largo de su

1.3.2 OBJETIVOS PARTICULARES:

1.-Elaborar encuestas al alumnado que den como resultado, los beneficios que han tenido al contar con una orientación vocacional.

2.-promover con los resultados de las encuestas actividades escritas y las

3.-Relacionar su personalidad con sus capacidades e inquietudes.

4.-Descubrir las mejores alternativas que ofrecen las carreras, a las que son

afines, según los resultados de los test aplicados, para obtener un

1.3.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.-Identificar de acuerdo a su personalidad, si el alumno se considera una

persona apta, para poder elegir una buena carrera sin tener, realmente

2.-contribuir con las aptitudes del alumno, para diferentes carreras, en las que se le pueda considerar apto, para estudiarla, según los resultados de los Test aplicados

3.-Recopilar información actualizada que sirva, como marco de referencia para

conocer las principales aptitudes del alumno.

4.-promover en el alumno el aprovechamiento, de las oportunidades educativas en relación con sus potencialidades y aptitudes

5.-Desarrollar sus capacidades de los jóvenes para que se expresen

6.-Planear nuevas estrategias y metodologías para que obtengan una buena

7.-proporcionar herramientas de autoconocimiento, como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello ayuda a una decisión personal integral.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL ORIENTACIÓN VOCACIONAL

“La palabra orientación designa la acción de orientar, dirigir o guiar un hecho, fenómeno hacia objetivos y metas definidas. En su origen etimológico

vocación viene del latín **vocatio, vocationis** que significa llamado, invitación es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a el y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un

Otras definiciones a tener en consideración:

Según Super (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel

Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la

Hussen realizó un estudio y llegó a la conclusión de que el origen familiar y el estrato social en que se nace son las variables que mejor explican éxito profesional alcanzado.

Robert, (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir. Los elementos que se dan en toda orientación son los siguientes:

1.-La orientación corresponde a una acción, hecho concreto que ha de realizarse.

(1) Aguirre batzan, la orientación educativa y vocacional página

3.-La acción de orientar recae sobre uno o más individuos.

4.-La orientación conlleva hacia el logro de objetivos concretos.

Para comprender con más precisión el concepto de orientación y a la vez

"La persona **A** realiza la acción de orientar sobre la persona **B**, de tal forma que la influencia de **A** sobre **B** va a ser determinante, dando como resultado que **B** asuma los mismos objetivos, ya sea personales o sociales que **A**, lo cual conllevaría asimismo al logro de las metas previstas, personales o sociales, la persona **B** por si misma imprime direccionalidad en su conducta para el logro de objetivos concretos, lo cual conlleva al logro de metas individuales y sociales ; dónde este enfoque puede dar como resultado al personalismo o individualismo, sin embargo puede ser válido si la persona tiene la capacidad

de guiar su conducta. Es por eso que las personas **A** y **B** interactúan conjuntamente de tal forma que **A** presente las condiciones necesarias para que **B** realice la acción de imprimir direccionalidad en su conducta para el logro de los

Este modelo de orientación, esta basado en la interacción humana, puede traer como resultado la formación de un ser humano dinámico, crítico, creativo y participativo. De tal manera que en la medida que va logrando las metas

(2)Almeida, orlando la elección vocacional pag 53.

2.1.1 HISTORIA DE LA ORIENTACION

Se cree que la orientación nació al principio del siglo XX en Estados Unidos como orientación vocacional y, en sus inicios, se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela de trabajo, pero prácticamente se inicia con el modelo de Frank Parsons, en 1908, quien interesado en los problemas laborales, introduce el modelo de orientación profesional, simultáneamente surge un interés específico por la infancia con problemas de desarrollo y retraso escolar. En el modelo de orientación profesional se trabaja con dos factores operativos mínimos:

- 1) Análisis de la persona para conocer las capacidades, intereses y temperamento.
- 2) Análisis de la tarea, para que el orientado conozca los requisitos, y

Con posterioridad fue ampliando su ámbito de actuación hasta abarcar la

totalidad de los esfuerzos del sistema educativo para ayudar al individuo alcanzar el éxito personal mediante un mejor conocimiento de sí mismo y de las posibilidades del entorno en cuanto a sus estudios profesionales.

Se entiende por orientación el proceso de ayuda continuo a todas las personas y

en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de toda la vida.

La aplicación de un proceso de orientación requiere el desarrollo de determinadas estrategias de intervención, que suele

2.1.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES.

En México, es hasta 1952 en que el Sistema Educativo Nacional, establece el servicio de orientación educativa vocacional en las secundarias sienc los objetivos ayudar a los estudiantes en problemas de estudios,

profesionales. Este servicio sobrevivió en algunas escuelas por inercia, mientras que en otras desapareció totalmente; es decir que, la atención prestada a este servicio fue de poca importancia, hasta el período de 1968 a 1971 en que la dirección general de educación tecnológica agropecuaria, implementaron cursos sobre orientación educativa en sus respectivas escuelas. La reforma educativa de los 70's incluía entre otras cosas la importancia de que la evaluación de los conocimientos no solo se hiciera de manera cuantitativa, sino también cualitativa, se enfatizó así la relevancia de la orientación en todos los niveles de la enseñanza. En 1972, la SEP. vuelve a fijarse en la orientación educativa, al aprobar el proyecto denominado: *secundaria experimental Mexicana*, en donde a este servicio se le considera como un elemento de gran importancia junto con las áreas curricular y administrativa. Es a partir de este proyecto, que nuestro país a incrementando su número de orientadores y mejorando paulatinamente las habilidades

Coexisten en el ciclo básico de la educación media toda las modalidades de

avance de la orientación escolar. El nivel de avance de la orientación escolar en este ciclo, no depende del tiempo de funcionamiento de las escuelas, sino del enfoque educativo que la sustenta y de la coordinación e implementación técnica de su funcionamiento.

Acuerdo por el que se establece el sistema nacional de orientación educativa:

Artículo 1.- Se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa con el objeto de posibilitar a los estudiantes a una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión

de los diversos elementos que inciden en dicha elección.

Artículo 2.- El Sistema Nacional de Orientación Educativa estará a cargo de la secretaria de educación pública, la que formulará el programa respectivo que tendrá carácter normativo para las dependencias y entidades de la

correspondiente concertación con los sectores social y privado.

Artículo 3.- El Sistema Nacional de Orientación Educativa atenderá las necesidades de información y orientación de los educandos de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Tendrá cobertura nacional y tomar en cuenta las características y particularidades regionales y estatales que como el impacto que sobre la demanda de recursos humanos calificados tengan los diferentes programas de desarrollo, así como las oportunidades de empleo que ofrecen los sectores productivos.

Artículo 4.- El Sistema Nacional de orientación educativa tendrá las siguientes funciones:

a) la evolución en el corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; así como los efectos que en el mercado de trabajo puedan producir los programas de desarrollo existente.

a) las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo, con el

objeto de racionalizar su demanda y proponer a su cabal aprovechamiento.

b) La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes, a fin de procurar que sus dediciones se apoyen en una decisión adecuada y completa.

II. Informar a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de las formas en que las jóvenes generaciones pueden contribuir a dicho proceso, estableciendo los mecanismos apropiados para garantizar una suficiente y oportuna información acerca de las posibilidades formativas y ocupacionales que las diversas alternativas de estudios ofrecen.

III. Orientar a los jóvenes sobre lo que implica su preparación, las necesidades de profesionales que tiene el país y las posibilidades reales que sus estudios significan para satisfacer sus aspiraciones personales.

IV. Promover la participación en el procesote orientación todos los sectores de la sociedad, estableciendo mecanismos para que las

así como los resultados de los estudios que se efectúen, para su conocimiento y utilización por estudiantes, maestros, padres de familia y público en general.

Artículo 5.- La Secretaría de Educación Pública delegará en las unidades administrativas correspondientes el ejercicio de las responsabilidades normativas, ejecutivas operativas del Sistema, así como la atención de la coordinación correspondiente con las otras dependencias o entidades de la Administración Pública Federal y de la concertación con los sectores privados y sociales.

Artículo 6.- El Secretario de Educación Pública podrá proponer a los Gobiernos de los Estados la celebración de acuerdos de coordinación, por medio de los cuales las entidades federativas se incorporarían a la aplicación del Sistema estableciéndose, en ellos las condiciones, formas y modalidades de su participación, así como los apoyos que al efecto se requieran.

El 3 de Octubre de 1984, se publica en el diario oficial de la federación, el

decreto de la creación del **Sistema Nacional de Orientación Educativa**, los fundamentos para la creación de este sistema se encuentra en el programa de la orientación vocacional, de la subsecretaría de educación superior e investigación científica de la Secretaría de Educación Pública, Enero de 1984. En donde están plasmadas las condiciones en que se encuentran la orientación escolar, destacándose las siguientes:

- a).- Entre las causas principales de la deserción escolar, están las limitaciones económicas y la falta de orientación escolar.
- b).- Alteraciones de la oferta y la demanda de profesionistas en el mercado de trabajo.
- c).- Ausencia de orientación profesional en futuros egresados de las instituciones de educación medio superior.
- d).- El bajo nivel académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.
- l).- Falta de personal calificado para las tareas de orientación educativa,

así

proceso de orientación, para que los estudiantes de los niveles del Nivel Medio Superior de todo el país, elijan adecuadamente su carrera futura, coadyuvando además a utilizar mejor los recursos destinados a su formación.

Por otra parte, la SEP. Estableció un programa de orientación educativa y

vocacional para todas las escuelas secundarias federales siendo sus objetivos generales los siguientes:

- 1.- Aprovechar las diversas oportunidades de tipo educativo, social y recreativo que le ofrecen la escuela y el medio circundante.
- 2.- Realizar actividades que estimulen desenvolvimiento personal.
- 3.- Encontrar las soluciones adecuadas a los problemas educativos, psicológicos y vocacionales que se le presenten.
- 4.- Valorar sus posibilidades y limitaciones a fin de establecer buenas

2.1.1.2 TIPOS DE ORIENTACION

- ⌚ **LA ORIENTACIÓN ESCOLAR:** proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- ⌚ **LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA:** Orientación educativa: (educational guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- ⌚ **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL:** Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- ⌚ **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.
- ⌚ **LA ORIENTACIÓN PERSONAL:** busca una mejor integración del sujeto

- ⌚ **LA ORIENTACIÓN FAMILIAR:** Es la ayuda que se brinda en relación a los problemas familiares, por los cuales pueda estar pasando alguna persona.
- ⌚ **LA ORIENTACIÓN SEXUAL:** Proceso que al adolescente a tener un mayor orientación acerca de la sexualidad y los temas que se

2.1.1.3 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Los objetivos básicos en todo proceso de orientación vocacional están dirigidos según Aguirre batzán en la siguiente clasificación:

1.-Al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, motivaciones e intereses, su inteligencia, aptitudes y su personalidad. A

partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del

2.-A los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de

orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando

3.-A la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y

4.-Dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada

2.1.2 TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Existen distintas técnicas que se ocupan en la orientación vocacional pero

- a) La entrevista.
- b) La técnica de reflejo
- c) La información.

c) La

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz; después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer sus funciones, etc.

B) Técnica reflejo

Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando

C) Entrevista de información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es

transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

2.1.2.1 TEORIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Existen diferentes tipos de teorías que apoyan a la orientación vocacional entre las más significativas se encuentran:

Teorías procesuales: consideran la elección dentro de un proceso consistente en estadios o pasos que una persona debe ir recorriendo progresivamente.

Teorías basadas en el desarrollo o evolutivas: la psicología evolutiva y los estadios vitales del ser humano presiden estas teorías.

Teorías de la personalidad: consideran las preferencias vocacionales como expresión de la personalidad.

Teorías del azar: defienden que una persona llega a ocupar un destino profesional determinado sin haber planificado en absoluto su futuro y sin haber definido sus metas, ya sea por impulso, reacción emocional o accidente. **Teorías complejas o eclécticas:** se sintetizan en los siguientes principios: las profesiones se escogen para que satisfagan las necesidades que más nos preocupan o atenazan, estas necesidades pueden ser percibidas intelectualmente o sólo sentidas vagamente pero siempre influyen en el orientado, la información ocupacional y personal afecta considerablemente la elección que, por otra parte, puede estar sujeta a

TEORIA DE HEIDER: plantea en su teoría de la atribución, que "Cuanto mayor sea la fuerza del elemento ambiental, menor será la responsabilidad de la persona por la acción" (6) y con base en esto, distingue los siguientes niveles de responsabilidad:

⌚ **Asociación,** es el nivel más bajo en el cual no existe ni capacidad ni

Electrónica sin tener la capacidad para ello y sin que le guste dicha

profesión.

- ⌚ **Causalidad simple**, cuando la capacidad existe pero no la intención: El individuo decide estudiar Ingeniería Electrónica porque tiene las capacidades pero no quiere estudiar eso.
- ⌚ **Previsión**, igual que en el caso anterior pero con la diferencia de que el individuo debe prever las consecuencias de su decisión.
- ⌚ **Intencionalidad**, cuando se dan los dos elementos personales: capacidad y motivación (intención), es decir, cuando el individuo

Según estos niveles, se podría afirmar que existe un grado tanto de fuerzas

personales como de fuerzas ambientales que influyen en la conducta vocacional, es decir, que estas fuerzas se ven estrechamente relacionadas a pesar de que haya niveles como el de Asociación, en el cual la responsabilidad

se ve totalmente influenciada por fuerzas externas e internas respectivamente.

Lo anterior corrobora la relación lógica entre la satisfacción de necesidades individuales y sociales que busca la conducta vocacional y

Considerando que cada individuo debe de tomar en cuenta todas las

limitaciones u oportunidades que se le presentan es decir, tiene que tratar de hacer las cosas según como se lo dicte su interior y por

2.1.2.2 Teoría de Holland

“La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral. “(4)El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional. La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo: así pues, los estereotipos se

Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más

(4) HORROCKS John “Psicología del adolescente”

En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales: que

serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su

Es de esta manera que el joven se ve en la necesidad de interesarse por seguir sus estudios y buscar una vocación, a partir de la cual, esto se manifiesta en el auto concepto y la auto percepción vocacional.

Esta conducta es parte del proceso de socialización que realiza el adolescente y el joven, aportando sus motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos y capacidades a un entorno social y que es resultado de un proceso evolutivo que aunque se va trabando en los años escolares se hace especialmente visible en estas etapas, como respuesta a una demanda inespecífica de

Las necesidades del desarrollo individual que se buscan satisfacer a través de la conducta vocacional están relacionadas con aspectos cognitivos de expectativas, auto concepto, capacidades, formas de vida, motivación, destrezas, patrones comporta mentales, conocimientos adquiridos que se

③ **Ambientes ocupacionales**

En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad

existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices, intelectuales, de apoyo, de conformidad o convencionales, de

Se considera que cada uno de estos estereotipos son aquellas facultades que tiene el joven para desempeñarse en una carrera profesional como I son:

③ **La Jerarquía evolutiva**

Este tipo de jerarquía está representado por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a

uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland les dio otros nombres, que en la continuación se mencionaran:

A) Tipo realista

Son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.

B) Tipo sociable (de apoyo):

Establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen

C) Tipo intelectual (intelectual)

Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción, rehúyen los contactos

D) Tipo convencional (de conformidad)

Muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros,

2.1.2.3 Teoría de Roe sobre la elección de carrera

“Roe desarrolló una teoría de carreras basada en una combinación de teoría de necesidades y de canalización de energía psíquica según el patrón de Maslow además de ciertas ideas de los efectos que sobre la vida ulterior ejerce la manera que como individuo fue creado”. (7)

La teoría de Roe identifica el grado de orientación hacia la gente como el

2.1.2.4 CORRIENTES DE LA ORIENTACIÓN

Las corrientes más sobresalientes dentro de la orientación vocacional son las siguientes:

- A) Corriente Psicométrica
- B) Corriente clínico médica
- C) Corriente humanista

CORRIENTE PSICOMETRICA: Esta corriente es donde el orientador está

centrado en el diagnóstico, utiliza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud. La orientación no se integra al quehacer general de la escuela. Tiene un carácter directivo, tiene su base en la psicotecnia, la psicología diferencial y

CORRIENTE CLÍNICO MÉDICA: Es donde el orientador trabaja a través de la consulta, le interesa la intervención ante el *caso problema*. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones, generalmente trabajan con un individuo no con grupos, tienen bases teóricas en la psicología clínica y

La psicoterapia y su sistema no es excluyente respecto a la

(7) OSIPOW Samuel ""Teorías sobre la elección de carreras" pág. 3

CORRIENTE HUMANISTA: corriente de la Psicología y de la Psicoterapia, una filosofía de la vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza y el universo como un todo armónico y coherente. El humanismo abarca al ser humano en su totalidad, como un ser con intenciones, planes y ambiciones y

no como *ellos* o *superyós* batallando entre sí ó como sucesiones de conexiones entre estímulos y respuestas; es decir, no limita el comportamiento humano a determinadas causas, por el contrario, posee una visión mucho más amplia del hombre, en la que incluye aspectos como la capacidad que éste tiene para su crecimiento personal positivo y capacidad de cambio. En este sentido, contradice al conductismo, porque no ve al ser humano como una víctima pasiva de las circunstancias o de las experiencias previas, sino como alguien que se esfuerza para conseguir su propio

Los psicólogos humanistas consideran el ejercicio de la libre elección y el

deseo como algo importante para la conducta psicológica sana del ser humano, rechazan la presentación fragmentaria de una mente en conflicto perpetuo consigo misma, tal y como lo presentan los psicoanalistas y también rechazan

la representación atomizada de la conducta humana de los conductistas. Afirman que varios factores pueden combinarse para influir en una persona, además de ser seres complejos con sus propias ideas y planes, este es el concepto de motivación e intencionalidad

Realiza una crítica explícita a la escuela autoritaria y académica. Busca incidir en alguna medida en el proceso docente - educativo (creación de atmósfera no autoritarias, respeto al alumno, consideración de sus necesidades, etc.), trabaja esencialmente la esfera afectivo - social. Enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos. Utiliza el test de manera muy limitada y

2.1.3 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

Dentro de las funciones básicas de la orientación se pueden señalar las

1.-Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación para

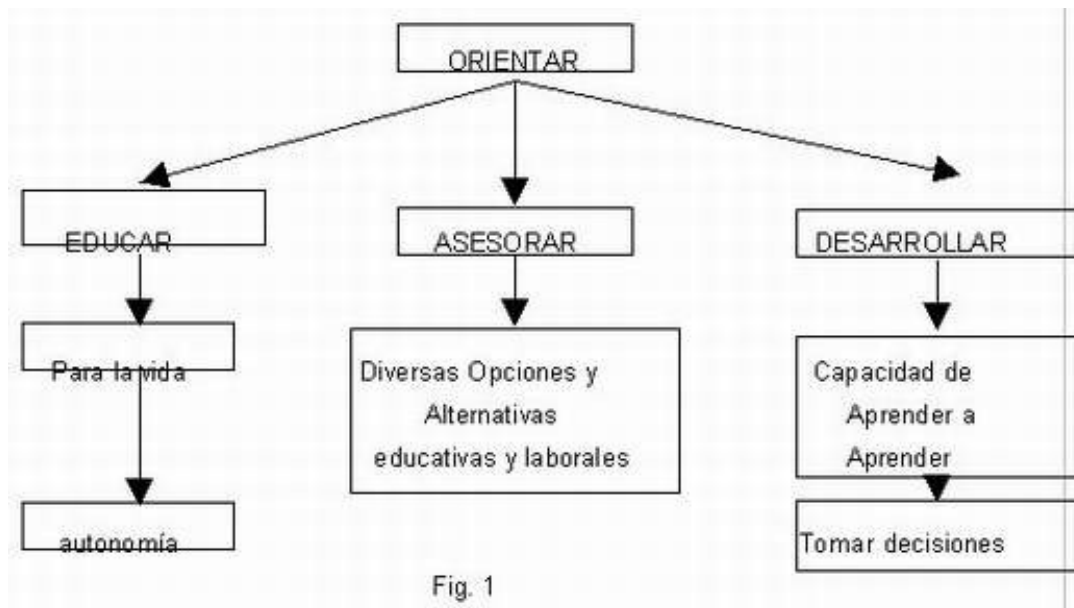
2.-Función educativa o correctiva: Integra esfuerzos de padres, maestros y

3.-Función asesora y diagnosticadora: intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado.

4.-Función informativa sobre la situación personal y del entorno y sobre las opciones que la sociedad ofrece al educando (programas educativos,

5.-Funciones Generales de la orientación: Conocer a la persona y ayudarla para que por sí misma y de modo gradual obtenga un ajuste personal y social. Informar en los ámbitos educativos, crear servicios de diagnóstico, proporcionar

fig. 1)



La orientación vocacional tiene la función de:

- Educar porque la formación integral, de cada individuo es primordial para su desarrollo de conocimientos.
- Asesorar ayudando a las persona a que elaboren un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en las distintas situaciones por las cuales pueda estar pasando
- Desarrollar a los individuos en los distintos aspectos de la vida del ser humano, aclarando sus pensamientos para que ellos mismos puedan tomar una buena decisión acerca de su futuro o

2.1.3.1 ENFOQUES DE LA ORIENTACION.

Existen diferentes tipos de enfoques dentro de la orientación vocacional pero los más sobresalientes son:

a) Enfoques individualistas: Es determinado, básicamente, por factores personales como las aptitudes y las destrezas, los intereses y preferencias vocacionales, las actitudes, la formación, etc.

b) Enfoques ambientalistas. Desde este enfoque se considera que la conducta vocacional es el producto de factores estructurales, sociales y económicos, que priman por encima de los factores personales. Algunos de estos factores son: ambiente socio-familiar, presión ambiental, estatus profesional, estructuras

c) Enfoque interactivo: Otros enfoques han planteado la conducta y el desarrollo vocacional como consecuencia de la interacción de factores individuales y ambientales. Desde este enfoque se consideran, además de los factores señalados con anterioridad, otros como las relaciones

2.1.3.2 ASPECTOS ÉTICOS DE LA ORIENTACIÓN.

Los aspectos éticos de toda orientación son los que se resumen a

- El Respeto al Derecho del otro.
- El Respeto a la individualidad, a la diferencia (personal, emocional. Intelectual).
- La igualdad en lo esencial y la equidad en lo importante.
- La aceptación mutua (en lo común y en lo no común)
- El reconocimiento de la autoridad sin detrimento de la autonomía y la independencia personal.
- La libertad de decisión responsable.
- La independencia para la interdependencia.
- La observancia del interés común.
- La primacía de los valores universales del ser humano.
- El Compromiso y la solidaridad humana.

Las personas que entran en una relación de Orientación en calidad de

1.-Recibir asistencia profesional de Orientación y que esta le sea brindada en las mejores condiciones posibles para favorecer su bienestar psicológico.

2.-Que se respete su individualidad, sus creencias religiosas, éticas, morales y políticas.

3.-Ser informado de que existen técnicas y metodologías de trabajo distintas

4.-Que el Orientador no se considere dueño exclusivo del conocimiento y a que sus aportes sean considerados en paridad con los del terapeuta.

5.-Que las comunicaciones entre profesionales acerca de sus problemas se

6.-Discrepar con las intervenciones del Orientador sin que ello sea considerado ineludiblemente una forma de resistencia, interferencia, ataque al tratamiento o atentado a la autoridad e integridad profesional del especialista.

7.-Que se resguarde su intimidad mediante el respeto del secreto profesional.

8.-Que se le confirme la realidad de sus percepciones, incluyendo aquellas que se refieren a su Orientador.

9.-Que todas las intervenciones técnicas sean realizadas de tal modo que su autoestima no resulte dañada.

10.-Expresarse libremente, pero también a guardar silencio en aquellos momentos en que comunicarse pudiera resultarle humillante,

11.-Tener la comprensión, la empatía y la paciencia de su Orientador.

12.-Una valoración de su Orientador que lleve en cuenta sus posibilidades de cambio y también sus limitaciones, que respete y considere su tiempo personal; pero que también insista en que cambie hoy lo que hoy puede ser cambiado.

- 13.-Tener un proceso diagnóstico - exploratorio que permita organizar adecuadamente las acciones a realizar, sin ser por ello etiquetados ni limitados
- 14.-Recibir información diagnóstica y pronóstica, administrada de forma tal que permita la autonomía de sus decisiones sin dañar la valoración de sí mismo.
- 15.-A que los terapeutas aporten todos los recursos y métodos que sea
- 16.-Equivocarse y tener razón, como lo tiene su Orientador.
- 17.-Que lo Orientadores revisen los modelos y teorías que sustentan sus prácticas, a fin de descubrir si éstas los llevan ineludiblemente a vulnerar los
- 18.-Decidir si quieren ser atendidos a no por un Orientador con el que por razones personales debidamente justificadas no se sienten confiados y seguros, después de haber escuchado el criterio del especialista

2.1.3.3 TENDENCIA INTEGRATIVA DE ACTUALIDAD.

La tendencia integrativa de la actualidad busca que la orientación (y el orientador) se integren como agentes de cambio, para alcanzar una comprensión social de los problemas escolares y sus posibles soluciones. Además de buscar la inserción de la orientación en el proceso docente y valorizar la función orientadora del maestro: dónde el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etc.)

Sin embargo, la relación orientación - educación y la concepción de este debe manifestarse en un proceso, en el funcionamiento de una institución educativa son elementos problemáticos que se discuten en la actualidad. A continuación se mencionarán algunas de las consideraciones que se han presentado en la

actualidad.

El trabajo de orientación en el ámbito escolar debe conformar un sistema donde participen los profesores de forma integrada y los orientadores, ubicados en servicios o buroes de orientación, pero articulados en el sistema con los mismos objetivos que los demás funcionarios de la institución tienen.,ambos profesionales poseen misiones y tareas bien definidas, cuyos límites deben conocer y cuidar. Pero ambos a su vez conforman un sistema en torno a grupos, padres y alumnos; que deberán planificar estrategias comunes y mantener un intercambio constante de información .El no lograr esto ha sido,

Está concepción de la Orientación Educativa lleva implícita una demanda de transformación y roles de los profesores y orientadores. Dónde se busca sistematizar aportes de la Didáctica y la Orientación Educativa en torno a una estrategia colectiva de trabajo que permita facilitar el crecer del alumno, implementando las acciones de orientación necesarias para ello. Se Partirá de retomar los aportes útiles de los enfoques tradicionales (psicométrico, clínico- médico y humanista), la dirección socio pedagógica de las tendencias actuales y los múltiples aciertos que en esta línea ha acumulado la experiencia educativa (actividades vocacionales, programas

En la actualidad el elegir una carrera compromete lo más íntimo de cada persona; lo que quiere hacer, las cosas que más le gustan, sus pasiones y habilidades. Pero esto debe conjugarse con un aspecto exterior respecto de el mundo en que vivimos, las profesiones y los

Estos dos aspectos, el personal, lo que se quiere, y en el mundo, lo que se ofrece, se van a unir en una decisión crucial de la vida de los adolescentes.

Por lo tanto es necesario que los adolescentes tomen el trabajo de explorar sus gustos, habilidades, y las ganas, lo cual implica ponerse a pensar en uno mismo, y también el trabajo de informarnos, conocer las carreras, las

En este momento no sólo hay una variada y muy numerosa cantidad de

profesiones y oficios posibles, sino que también existen muchas formas de acceder a ellas. Por un lado, no es únicamente la universidad la que puede formarnos para alguna actividad, pues existen

Por eso, es recomendable intentar conocer las diversas opciones disponibles y las formas de acceder al aprendizaje de esas actividades.

Por otro lado, debido a las actuales condiciones socioeconómicas, es probable que deban cambiar de trabajo frecuentemente, así como han cambiado y van a seguir cambiando las formas de trabajar y, como consecuencia, también la

Estas modificaciones, que marcan las tendencias de la forma de insertarse

profesionalmente en la actualidad, suponen cierta incertidumbre, cierta inestabilidad, que no se vivieron en otras épocas, cuando, quizá, un empleo se podía conservar durante toda la vida. Pero esto, que puede vivirse como algo negativo, también supone desafíos, aventuras y posibilidades de cambio siendo realmente curioso que una decisión tan importante como deba ser tomada en

El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer, una grave equivocación ni perder el

En resumen, lo que preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Ya que se piensa que una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son

2.1.3.4 PILARES DE LA EDUCACIÓN

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares principales, los

cuales son: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir*

* **Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente

amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación

* **Aprender a hacer**, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional

sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales

o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien

* **Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión del otro y la

percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo,

* **Aprender a ser**, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar

2.1.3.5 MADUREZ VOCACIONAL.

La Orientación Educacional y Sociolaboral abordan temas alrededor de eje

Madurez vocacional centrado en Explotación y conocimiento de sí mismo; Conocimiento del mundo sociolaboral y Toma de decisiones con criterios definidos. Estos ejes deben ser orientados a través del desarrollo de unidades temáticas, cada unidad temática contiene capacidades y contenidos teóricos determinados por curso como: Autonomía personal, Afectividad del adolescente, Proyecto de vida, La persona y el trabajo y El campo laboral. Este

* **Autoconocimiento:** Esta dimensión permite el progresivo conocimiento de sí mismo, la valoración personal y la autoconciencia del yo.

* **Comportamiento autorregulado:** La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de acciones. Es

* **Desarrollo de la afectividad:** Permite el desarrollo emocional, es

propensión natural de demostrar afecto hacia otras personas; orientados hacia lo que se piensa, se siente y cómo se actúa con el semejante.

* **Capacidad de diálogo:** Habilidad para intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista e intentar llegar a entendimientos, acuerdos justos y racionalmente motivados.

* **Asertividad:** Capacidad para transmitir y recibir las expresiones de sentimientos, creencias u opiniones propios o de los demás, de

* **Adaptación social y capacidad para transformar el entorno:** Manifestación de criterios de valores relacionados con su implicación y su compromiso en el ámbito escolar, familiar, social y la formulación de normas y proyectos contextualizados.

* **Razonamiento moral:** Capacidad de pensar con criterios de justicia y

* **Capacidad para tomar decisiones:** Permite la decisión personal del / la estudiante partiendo de un proceso de información y reflexión, basado en su propio sistema de valores, en el concepto de sí mismo y

* **Conducta vocacional:** Entendida como el conjunto de habilidades, potencialidades e intereses para ciertas tareas, en la cual el Hacer es una manifestación del Ser y este a su vez se encuentra y se realiza en el

2.1.3.6 El posmodernismo

La tradición moderna empezó con las ideas del filósofo francés Descartes,

distintivo de los seres humanos. (Pienso, luego existo). En las ciencias sociales el modernismo tiene que ver con el paradigma lógico-positivista que resalta el papel de la precisión, la exactitud, la estadística y la evidencia empírica como los elementos clave para la construcción del conocimiento científico. En la orientación vocacional, esa es la filosofía subyacente a instrumentos como el Strong, la creencia de que el interés vocacional puede ser comparado de manera precisa a otras personas con un interés muy similar. El posmodernismo tiene que ver con la pérdida de modelos o paradigmas fijos, la construcción social de la realidad, el cuestionamiento de la autoridad, el rompimiento con el orden racional, la auto-reflexión y el involucramiento de la ironía. Ahora, en la condición postmoderna, tenemos al pluralismo y el perspectivismo como los

El posmodernismo y la orientación vocacional.

En el campo de la orientación vocacional, la condición posmoderna tiene que ver con el entendimiento de las personas como seres humanos multideterminados y con ello el entendimiento de la elección vocacional en el contexto amplio del ser. Un retrato es la descripción de una historia, la experiencia de un sujeto, la especificidad de cómo una vida en particular ha sido transformada. Los retratos, por lo general, son obtenidos en la forma de una historia contada (narrativa). En el campo de la orientación vocacional, la teoría de Super ha enfatizado el papel que el ser humano tiene al momento de elegir un trabajo o carrera. Por otro lado, Gergen ha afirmado que las personas tienden a buscar actividades que producirán éxito (real o implicado) y evitan actividades que puedan conducir al ser al fracaso. Un retrato es lo opuesto a un perfil. Típicamente, cuando un orientador vocacional utiliza test, los resultados se presentan en la forma de perfiles, entendidos como un grupo de mediciones que describen las similitudes y diferencias cuantitativas que la persona tiene con respecto a la norma del grupo. De esta manera, una persona puede decir

cuantitativo, representa un atributo, es una mera colección, es comparativo y representa a las características de personalidad como objetos que pueden ser observados. Así, se ha apreciado un aumento en el uso de metodologías cualitativas como estudios de caso, historias narradas, etnografía y autobiografía, como métodos válidos para estudiar procesos humanos y sociales.

Implicaciones para los orientadores vocacionales que usan

Adoptar una práctica posmoderna implica un gran cambio para los orientadores vocacionales, ya que involucra un cambio de paradigma y un cambio en la forma de entender la profesión. A continuación se proporciona una lista de esas

* Los orientadores vocacionales ya no son sólo expertos en test. Instrumentos psicométricos son sólo una herramienta más que el orientador puede usar al trabajar con una persona. La fantasía de que un test le dirá a la persona qué carrera escoger no es aceptable en la condición posmoderna.

* Los orientadores vocacionales están conscientes de que, en la mayoría de los casos, tres sesiones con la persona no son suficientes para tratar un problema de elección de carrera.

* Se motiva la exploración de la subjetividad y se facilita mediante el uso de técnicas narrativas y fantasías guiadas.

* Los orientadores vocacionales utilizan fuentes de información, tanto cualitativas como cuantitativas, y son conscientes de que ambas son complementarias.

* Los orientadores vocacionales son conscientes de que los roles laborales cambian en la vida de las personas en la era posmoderna mucho más de lo

2.1.3.7 EL ORIENTADOR PROFESIONAL

El Orientador Profesional le puede ayudar a los adolescentes a saber acerca de las carreras profesionales, a elegir la carrera profesional apropiada y a crear paso por paso un plan para alcanzar sus metas.

- Encontrar una carrera profesional y seguir un camino profesional.
- Ir a la escuela o recibir entrenamiento.
- Adquirir aptitudes, contactos y experiencia laboral.
- Buscar y postular a empleos.

Encontrar una Carrera: Viendo sus intereses, sus necesidades financieras otros factores, el Orientador Profesional le puede ayudar a usted a decidir la carrera profesional apropiada. Sepa cómo salir adelante aunque usted no pueda ir a la escuela en estos momentos. Lea las descripciones laborales y los perfiles profesionales. Encuentre los empleos y las carreras profesionales de

Recibir una Educación o Entrenamiento: La educación y la capacitación pueden ser el medio para ganar más dinero y obtener éxito. El Orientador Profesional le ayudará a decidir si usted necesita regresar a la escuela o recibir entrenamiento. Reciba ayuda para buscar los programas adecuados, las escuelas y los centros de formación profesional. Averigua cómo pagar los gastos de escuela o de

Ganar Experiencia Laboral: Sabiendo cómo adquirir aptitudes, contactos experiencia laboral. Trabaje en ciertos puestos para adquirir las aptitudes necesarias para pasar al siguiente nivel. Establezca redes de contacto personal y profesional que le pueden ayudar a salir adelante y a enseñar

Encontrar un Empleo: El Orientador Profesional le puede ayudar al individuo a encontrar empleo mediante el uso de redes, búsqueda en línea, los periódicos y los centros de formación profesional.

2.1.4 FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Existen varias funciones del orientador profesional, entre ellas se destacan las siguientes:

1. FUNCIÓN DIAGNÓSTICA: definir la situación concreta en la que se

encuentra el individuo para llegar a establecer posibles

2. FUNCIÓN EDUCATIVA: enseñar a tomar decisiones para que el orientado sepa decidir en futuras situaciones siguiendo el mismo plan de acción que se le ha enseñado durante el proceso de orientación.

3. FUNCIÓN PREVENTIVA: la orientación comienza en la escuela, pero no

hace falta contemplarla al final de secundaria, si no que el autoconocimiento puede empezar a fomentarse mucho antes, así como

4. FUNCIÓN PSICOMÉTRICA O EVALUADORA: se trata de facilitar información al orientado sobre su propio perfil (capacidades, personalidad, intereses, valores, etc.).

5. FUNCIÓN INFORMATIVA: se trata de asesorar a las personas sobre los

6. FUNCIÓN SOCIO-ECONÓMICA: si cada persona puede escoger los

estudios y profesiones acorde con su potencial e intereses y motivaciones, seguro que este nivel de satisfacción personal repercutirá

2.1.5 MODELO DE DONALD SUPER

En su enfoque del ciclo vital o "life span" Super señala la existencia de cuatro grandes periodos evolutivos los cuales se mencionarán a continuación:

a) Periodo de crecimiento: hasta los 14 años: En ella el auto concepto se

desarrolla a través de la identificación con figuras clave de la familia y de la escuela; las necesidades y la fantasía desempeñan al principio un papel dominante y los intereses y las capacidades se

b) Periodo de exploración: desde los 14 a 24 años: Es en donde las habilidades toman el mayor peso y se empiezan a considerar los requisitos de las ocupaciones, incluyendo sus exigencias. La auto evaluación, los ensayos de roles y la exploración ocupacional tienen lugar en la escuela, en las actividades extraescolares y en los trabajos a tiempo

- Etapa de tanteo: 15-17. En esta etapa el adolescente ya ha tenido

oportunidad de obtener, de su experiencia en el medio, información sobre las posibilidades subjetivas de alcanzar lo que pretende, aunque carece de seguridad en su propósito. El adolescente de estas edades busca

- Etapa de transición: 18-21. En estas edades se han tomado ya decisiones

impuestas por el sistema educativo, las presiones del entorno y la estructura laboral que habrán de afectar a medio y largo plazo a su situación vocacional. Igualmente empieza a ser más personal y matizada la valoración de las diferentes actividades profesionales, produciéndose una

- Etapa de ensayo: 22-24. Este tercer estadio o etapa supone el enfrentamiento con la búsqueda del primer empleo o, en su caso, la decisión de una mayor especialización en el área vocacional específica en donde el joven se ha

c) Periodo de afirmación: de los 24 a 44: Es en la que existe una localización de un área apropiada, se inician en ella las tareas y se ensaya el área como trabajo definitivo. Se desarrolla una vez encontrada el área apropiada y el esfuerzo se centra en situarse allí de una forma permanente. Puede haber

d) Periodo de mantenimiento: desde los 45: Se inicia después de haber

conseguido un puesto en el mundo laboral, y en ella el esfuerzo se dirige a conservarlo y a realizar progresos sobre él. Existe una continuidad en

- Etapa de decadencia. Su inicio puede fijarse entre los 65 y 70 años de edad

establecida normalmente para la jubilación. Se constata en esa edad una disminución de las facultades físicas, aunque no de las mentales, la actividad disminuye y, en consecuencia, el curso laboral se restringe. Deben ser desarrollados nuevos roles, primero como

e) La desaceleración (65-70 años), que a veces toma cuerpo en el momento del retiro oficial y, a veces, en los últimos años de la etapa de mantenimiento. La naturaleza del trabajo se cambia para acomodarse a las capacidades reales. Muchas personas adoptan ocupaciones de tiempo parcial.

MODELO DE RIVAS

Los trabajos del profesor Rivas distinguen dos periodos que se presentan en los jóvenes, los cuales son:

a) Periodo de la iniciación pre-vocacional. Presente en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria y en el que el desarrollo vocacional se caracteriza por el ensayo de conductas vocacionales sin que se establezca compromiso alguno con una decisión, pero con la decidida intención de probar algunos aspectos del mundo vocacional. La experiencia escolar con diferentes

base al sujeto para percibir el esfuerzo diferencial que le requieren distintas

b) Periodo de la decisión e implicación vocacional. El periodo que va de los 17 a los 20 años se caracteriza por la necesidad de responder a las presiones del medio, en el sentido de optar por un área vocacional específica. Pero hay dos circunstancias, añadidas a la presión educativa, como son la necesidad

(psicológica) de dar salida a las capacidades, intereses y valores propios en un área que permita la realización del autocontrol vocacional, y el hecho de haber tenido experiencias vocacionales para decidir, al menos, si orientarse hacia la continuación de los estudios en un nivel dado o, por contra, hacia la búsqueda

2.1.5.1 PRINCIPIOS DOCTRINARIOS DE LA ORIENTACIÓN Y BIENESTAR DEL EDUCANDO.

Los principios doctrinarios de la orientación y el educando son la realización

El ser humano, puesto en este mundo y en la vida, está inevitablemente a una doble realidad que trasciende los límites de su individualidad sea ésta la ecológica y la social.

La realización plena, quiere decir que cada persona logre un armónico desarrollo de todas sus habilidades, capacidades, así como el cumplimiento de sus objetivos ya sea individual o comunitario. Para esto se requiere

Principio de Individualidad:

El hombre como individuo identificado con su yo personal, y como participante de una realidad social integrada por otras personas, genera siempre la posibilidad de polarizarse con mayor acento hacia lo individual o

El principio de individualidad señala la necesidad de distinguir claramente el

hecho de ser propio en sí mismo permitiendo de esta manera el derecho a ser

Principio de Dignidad:

La naturaleza del ser humano, entraña un valor por sí mismo: Valor que se

Este valor de la persona es digno por sí mismo. Por ello, la persona tiene la necesidad y derecho de que su dignidad sea reconocida, respetada y favorecida sin importar su origen, la raza, la cultura, la condición socio-

Principio de Justicia:

Es donde cada individuo, y la sociedad misma, favorecen el desarrollo de la aptitudes y el respeto a las limitaciones o deficiencias personales.

Por justicia las estructuras sociales deberán ser adecuadas a los más altos

finés de la realización personal y a la existencia digna del ciudadano y por justicia el individuo deberá sacrificar aquello que no sea indispensable y

Principio de Libertad:

Por razón de su dignidad intrínseca y la necesidad de la propia realización,

Ser libre significa poder decidir acerca de su propia vida para un destino de

superación, conducir los intereses familiares, expresar y enriquecer sus ideas y convicciones filosóficas, políticas o religiosas, desplazarse dentro del ámbito geográfico y ejercer sus propios hábitos d vida. Para ello

Principio de Participación:

La sociedad está formada no sólo por individuos sino por grupos y comunidades, esto genera el derecho y la obligación de participar en diversos niveles tanto cultural, económico, político, etc. Este debe ser

Principio de actividad y trabajo:

La actividad del ser humano es la respuesta práctica a las necesidades realización personal, expresando la capacidad creadora y su integración

La actividad y el trabajo del hombre deben contribuir a la permanente transformación de las estructuras socio-económicas. Así mismo en la formación de la responsabilidad y cualidades del ciudadano para el mejor desarrollo del

Principio de Sociabilidad:

El hombre es sociable por naturaleza, requiere vivir en un conjunto organizado; esta organización supone que las estructuras socio-económicas, culturales, no interfieren en el rol social de la persona.

Principio de Ubicación y Proyección Histórica:

El hombre siempre está en momento determinado y no puede desposarse de su mundo, es decir él tiene que saber todo lo concerniente a su hábitat donde reside, cada hombre debe ser consciente de su mundo y debe contribuir a su sociedad y participar de ella.

2.1.5.2 PRESIONES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS JÓVENES.

Las presiones a las cuales se presentan los jóvenes en la actualidad son las siguientes:

1.- La opinión de sus amigos y lo que éstos vayan a estudiar: Este es uno

de los principales factores por el cual muchos adolescentes que no saben que es lo que desean estudiar al término de su bachillerato se ven influenciados por sus amigos, ya que en ocasiones, al faltarles confianza para tomar sus propias decisiones creen que siguiendo a sus amigos se sentirán cómodos en la carrera ya que se sienten en un ambiente familiar con ellos.

2.- La presión que ejercen los padres: En décadas pasadas y en la actualidad, se sigue presentando esta problemática de que el adolescente se siente comprometido y hasta cierto punto obligado a seguir determinada carrera que hayan estudiado sus padres o abuelos ya que creció en un ambiente que sus padres crearon consiente o inconscientemente.

3.-La situación económica: Es otra de las presiones por la cual pasan muchos de los adolescentes ya que el estudiar una carrera implica muchos gastos y al no tener una situación económica estable optan por una carrera menos cara, a la cual el adolescente hubiera preferido.

4.- Las etiquetas que dan determinadas carreras: también influye en cierta forma en la decisión de los adolescentes que creen por ejemplo que una ingeniería da mayor solvencia tanto social como económica y toman su decisión no por gusto o afinidad a la carrera si no por el nivel que consideran que dan esas carreras, es por eso que se cree que hoy en día siguen estando saturado el mercado de trabajo.

5.-La influencia social: la influencia social esta presente con el Internet que es lo que hoy en día rige al mundo puesto que permite a los adolescentes tener acceso a información y en el caso de la elección profesional, influye tanto el Internet como el entorno que rodea al adolescente ya que llega en ocasiones a deslumbrar a los jóvenes con las carreras.

2.1.5.3 ACCIONES A SEGUIR PARA UNA ELECCION DE CARRERA

Las acciones a seguir para una elección de carrera son Investigar, analizar y elegir.

1) Investigar

Informarse es el primer paso y es fundamental. No se puede elegir

adecuadamente una carrera si no se conocen las opciones que existen. Es importante tomar conocimiento sobre la oferta educativa, carreras conocidas y desconocidas, su temática, títulos que otorgan, duración

Es aconsejable acercarse a las universidades que les interesan para sentir el clima que se respira en sus aulas, pasillos y espacios libres y encontrarse con otras personas que se encuentren en una situación similar.

2) Analizar

En segundo lugar es bueno organizar y ordenar la información recopilada, es decir, objetivos de las carreras, si los planes de estudio son acordes a los que se va a necesitar, si el lugar les resulta cómodo, atractivo y cálido, sentirse identificado con el ambiente.

3) Elegir

Decidir la carrera que más se ajusta a sus intereses y habilidades es sólo el principio de un camino de educación continua que dura toda la vida. Estudiar es un proceso de crecimiento y formación en el cual la institución universitaria seleccionada jugará un rol fundamental para adquirir conocimientos y prepararse para la profesión elegida.

Jean Paúl Sartre, famoso filósofo francés, dice: "Quien es auténtico, asume la

2.2. FACTORES INTERNOS PARA UNA ELECCION DE CARRERA



Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que, en virtud de su importancia para los adolescentes, debe ser suficientemente reflexionada. Para ello, es fundamental tener en cuenta algunos

1.-TIEMPO: Las decisiones importantes no se toman de un día para otro.

Hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, pero deben tranquilizarse y tomar el tiempo que se crea prudente para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada y sistemática. También, averiguar el tiempo que dura esta carrera, el horario en

2.-INTERESES Y GUSTOS PERSONALES: El pensar cuáles son las actividades que más les agraden es también una cuestión a tomar en cuenta durante la deliberación que precede a la decisión. No olvidando que se está llevando a cabo una elección que afectará su futuro y lo que decidirán los acompañará durante toda su vida.

3.-APTITUDES: Es dónde deben pensar cuáles son las actividades en las que tengan mayor capacidades o mejor desempeño, si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular.

pensarse y evaluarse para saber cómo se relaciona la carrera que se piensa elegir.

3.-LOS OBJETIVOS: ¿Qué objetivos se quieren alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que se deseen obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a sus vidas. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que

4.-LA ACTITUD: es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las

5.-LIDERAZGO: proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

6.- AUTOESTIMA: es el sentimiento valorativo del individuo, de su manera de ser, de como son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad. Esta se aprende, cambia y mejorara.

7.- INICIATIVA: acción de dar comienzo a algo, de hablar u obrar por voluntad propia, adelantándose a cualquier motivación externa o ajena a uno mismo. Se le dice iniciativa tanto a la facultad personal que inclina a esta acción como al desarrollo de esta facultad.

8.- BUSCAR Y OBTENER INFORMACIÓN: Buscar información sobre todas las carreras que despierten su interés y averiguar cuáles son las universidades que la ofrecen. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios así como también la inserción laboral y el contexto de trabajo

9.-PLANTEAR EL RANGO DE ALTERNATIVAS: En este paso es importante analizar las alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia y tener una segunda opción.

10.-CONOCER LAS ALTERNATIVAS: Es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Para poder obtener una rica información basada en sus experiencias.

11.-FORMULAR LAS OPCIONES EN TÉRMINOS RACIONALES Y CONSISTENTES: la decisión óptima es aquella en la que se observa mayor relación entre los aspectos sobre los que se ha recopilado información y los valores y creencias de quien decide. Si no se tienen en cuenta la totalidad de los aspectos implicados, la decisión pierde fortaleza

2.2.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PLANEACION VOCACIONAL

“Se conoce que en la adolescencia es cuando el adolescente va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro y a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. El inconsciente esta constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes y que no los son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la

pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la

En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

☞ Motivaciones

☞ Motivaciones

☞ Motivaciones

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos los cuales se nombraran a continuación:

- 1) El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconsciente:
- 2) El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer

(3) Sigmund Freud, psicología de la masa y el análisis del yo. Pág 96

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias

- ⌚ Buscando seguridad personal sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto el adolescente será lo
- ⌚ Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad.
- ⌚ Posición individualista es donde asumirá el rol al margen de la

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyó, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico

(interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera

En la elección de la profesión se debe atender a las posibilidades reales de sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer. Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos

Entre los motivos conscientes que hay que conocer destacan los siguientes:

1) Las actitudes

Tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de

determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en conjuntamente con dicha evaluación. En una orientación social, inclinación

- ③ El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.
- ③ El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
- ③ El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

2) Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión

dónde el intelecto solo marca en algunas ocasiones debilidad mental o psíquica pueden impedir llevar a cabo la mayor

- comprensión y fluidez verbal,
- numéricas,
- espaciales y mecánicas,
- razonamiento,
- memoria,
- Percepción y atención.

Las capacidades se enumeraran a continuación:

1.- Capacidades Psicomotrices y capacidades físicas, para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a:

2.- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

3.- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

3) Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son relativamente importantes en la elección vocacional; ya que en éstos, se ha encontrado las

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés, donde la motivación y los intereses se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos

2.2.2 FACTORES QUE INFLUYEN SIGNIFICATIVAMENTE EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Los factores que influyen en el proceso de orientación son, los siguientes:

- La motivación laboral real del usuario.
- La iniciativa en la búsqueda de empleo y de formación: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas;

que nos indicarán su ajuste vocacional, el nivel de motivación para el

- La percepción de recursos económicos que cubran o solucionen las necesidades mínimas restarán impulso y motivación para acceder a un
- La situación familiar: si la familia no cree "necesario" que su familiar pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. El apoyo familiar ofrecido al usuario y el papel que desempeña, la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo (la opinión de su entorno social respecto

2.2.2.1 PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL DE SECUNDARIA

En Secundaria se sigue el programa oficial de Orientación Vocacional de la

Secretaría de Educación Pública, mismo que se complementa con el programa interno. Siguiendo el programa oficial solicitado por la Secretaría de

1.- Curso de Inducción. Se realiza durante la primera semana de clases

mediante actividades dirigidas y organizadas en donde se le proporciona al alumno elementos para desarrollar su sentido de pertenencia a la institución e iniciar relaciones personales con quienes compartirá tiempo

2.-Ficha Acumulativa. Instrumento para registrar y sistematizar datos significativos concernientes a la historia del alumno con respecto a su situación personal, familiar, de salud, de comportamiento y vocacional. Su objetivo es llevar un seguimiento de cada uno de los alumnos durante los tres años de educación secundaria, para brindarles el apoyo necesario

3.-Examen de Comprensión de Lectura. Es un instrumento elaborado con el fin de diagnosticar la habilidad del alumno para obtener información no visual, su conocimiento del lenguaje y su vocabulario. Dado que la Habilidad para la lectura no es una conducta estática sino que se incrementa con la ejercitación, el instrumento plantea una serie de niveles de dominio, por lo que se aplica en los tres niveles de secundaria, lo cual permite establecer el grado de avance adquirido por el alumno.

4.-Autobiografía. La autobiografía es un instrumento donde el alumno escribe sobre aspectos de su vida. Su objetivo es ayudar al conocimiento de sí mismo, partiendo del reconocimiento de sus fuerzas así como de

5.-Perfil de Intereses Ocupacionales y Aptitudes. La información le ayudará a identificar algunas características personales que le serán útiles a futuro, en cuanto a su elección de estudios y ocupación. La prueba ofrece un perfil de sus intereses ocupacionales actuales, los cuales pueden variar en función de sus experiencias y de la información que

6.- Examen Múltiple. Es un examen equivalente y con características similares al Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior del CENEVAL, consta de 128 reactivos de opción múltiple que cubren los contenidos de las diferentes asignaturas que cursaron durante el ciclo escolar. Se aplica a los alumnos que cursan 3º de Secundaria, con la finalidad de conocer el nivel de aprovechamiento de cada alumno al

7.- Concurso de Ingreso a la Educación Media. La coordinación de orientación informa, orienta y da seguimiento a los alumnos de tercer

8.-Folletos. Con el fin de brindar a los estudiantes de secundaria la oportunidad de conocer alternativas para cursar el bachillerato en

9.- Entrevista Individual. La información provista por los resultados de las pruebas aplicadas durante los tres años de secundaria es integrada en un reporte individual que se entrega al alumno de tercero en una entrevista al final del ciclo escolar, a fin de que cuenten con conocimientos suficientes acerca de sí mismos en la elección de

2.2.2.2 INSTITUCIONES INCORPORADAS A LA DGETI

La DGETI es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), dependiente de la Secretaría de Educación Pública, que ofrece servicios educativos del nivel medio superior, en las escuelas como CONALEP, CETIS, CBTIS, COBAEV, CECYTS etc. Que existen en la actualidad y hoy en día brindan dentro de los servicios *la orientación educativa* a los adolescentes, donde los programas que ofrecen de orientación educativa muchas veces no se apegan a la realidad de los estudiantes, manejando la materia de manera superficial, ya que hacen falta programas de orientación para hacer conciencia en los jóvenes sobre la importancia de decidir una profesión, puesto que la falta de orientación vocacional es una problemática social arraigada en México desde muchas décadas atrás ya que los programas no han cambiado, mientras que la población cambia cada diariamente. Es necesario trabajar en la actualización de los sistemas de orientación y atender la importancia de escuchar a los jóvenes, ya que la orientación vocacional no solo es darles información, si no también el como ayudar a un adolescente a

le dé seguimiento, que comience desde la secundaria para que el alumno

llegue a conocerse perfectamente y sepa cuál es la elección que le conviene. Este proceso debe ser llevado todo el tiempo por un tutor, el alumno debe trabajar muy de cerca con el orientador, con sus padres y consigo mismo. Para que la orientación sea confiable, debe empatar los intereses, personalidad y habilidades del alumno para que llegue a una decisión concreta de carrera e incluso hasta de elección de la universidad que le conviene. Tratando de que la ayuda sea muy específica y bien enfocada; cuando se lleva una materia de orientación vocacional, el problema es que el estudiante no la toma en serio o en ocasiones, por la magnitud del grupo, los profesores no se

La orientación vocacional en México es un problema, ya que no se imparte

como una asignatura obligatoria en la mayoría de las instituciones de educación medio superior, y este es uno de los errores que se comete en los sistemas educativos de numerosos países y obedece, casi siempre al escaso descubrimiento de su gran trascendencia en la vida

Este fenómeno es cada vez mas frecuente, e intervienen dos factores

A) la falta de investigación profunda de las condiciones y necesidades

socioeconómicas del País para crear el profesionista que

B) Al no existir una adecuada investigación y orientación vocacional, el joven, sin saber que camino tomar, elige la nueva carrera en existencia, la que le dejará mayores ingresos, la de mayor status o la profesión del futuro; que se les pondrá a través de la publicidad y para las cuales importa muy poco que se tenga o no una verdadera vocación exagerado respeto a la libertad individual

de la persona para autodeterminar su vida, el futuro depende de lo que se haga

campo dónde se pueda desempeñar mejor que ayudará a tomar una mejor

2.2.2.3 EVALUACION EN ORIENTACION VOCACIONAL

El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es, identificar los

intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la

Algunos de los instrumentos empleados para la evaluación son

Test de intereses (Kuder)

Evalúa los intereses vocacionales en campos distintos:

1. Aire libre (agricultura y ganadería).
2. Mecánico (trabajos con máquina, herramientas).
3. Científico (trabajo de investigación o resolución de problemas).
4. Cálculo (trabajos de tipo numérico)
5. Persuasivo (el trato con los demás con preferencia por los negocios y las ventas).
6. Artístico (creatividad en trabajos plásticos).
7. Literario (escritura y lectura).
8. Musical–Asistencial (trato con los demás utilidad y ayuda).
9. Administrativo (tareas de gestión y administrativas).

Este test también puede ser utilizado por las empresas para situar a sus

Test de personalidad

Llamados también proyectivos, determinan la personalidad y los conflictos

intrapésicos del examinado. Existen varios tipos de test según el

- Gráficos.
- Láminas
- Cuestionarios.
- desiderativo

Dentro de éstos el más utilizado es el Desiderativo. Que está integrado por dos series de tres preguntas dobles. Es un interrogatorio de 12 preguntas: 6

principales y 6 auxiliares ordenada en dos partes de tres items cada una.

La primera serie positiva y la segunda negativa. En la primera serie la consigna ¿Qué desearía ser usted si no fuera persona? La pregunta auxiliar que sigue a la respuesta es:

¿Por Qué? O sea, debe sustentar su elección dado que ante una misma

respuesta las causas pueden ser múltiples siendo éstas muy importantes para la interpretación del test. El símbolo elegido puede ser animal, vegetal o cosa. Según lo que haya elegido primero se vuelve a efectuar la pregunta inicial. Debiendo obtenerse respuestas para cada uno de los tres

Ejem: Respuestas:

- 1) Gato, porque es lindo y mimoso.
- 2) Gato, porque es independiente y necesita de los otros.
- 3) Gato, porque puede arañar y morder, puede defenderse.

Aquí vemos como una misma respuesta puede tener diferentes causas por lo que se la ha elegido. La segunda serie apunta a los rechazos y la pregunta es: ¿Qué no le gustaría ser si no pudiera ser persona? Aquí obtenemos lo que más rechaza en los tres niveles de la realidad. Obtenida la respuesta aquí también se preguntará el por qué?.

Ejem: respuestas:

- 1) Rosa: porque sólo sirve para adorna
- 2) Rosa, porque tiene espinas y pincha.
- 3) Rosa, porque es un vegetal y no puede moverse.

El test evalúa sobre todo las fantasías y temores de muerte. Las defensas que adoptan, las identificaciones, los objetos idealizados y rechazados. Esto nos brinda un perfil de su personalidad, debiendo corroborarse con otro test.

Test gráficos

Por medio de los test gráficos se realiza un estudio de la personalidad, a través de un dibujo que realiza el entrevistado dado que cuando el paciente dibuja, no lo hace con criterios estéticos, sino que expresa los sentimientos que tiene sobre sí mismo y el mundo que lo rodea. Entre estos test podemos mencionar

1. Dibujo de la figura humana.
2. Dibujo de la familia y su variante: familia kinética y el más utilizado el H.T.P.(casa-árbol – árbol-persona) La variante es pedir el dibujo en lápiz negro y luego el mismo en color. También suele solicitarse que luego de realizado el dibujo agregue una pequeña historia acerca del mismo.
3. H.T.P.(casa-árbol-persona)Se le dice al examinado que dibuje una casa y se le entrega el papel con el eje más largo puesto horizontalmente. Para el árbol y la persona la hoja debe ir con el eje más largo en forma vertical. Buck establece que la elección de
 - a) Son temas familiares a todos, aún a los niños más pequeños.
 - b) Que eran mejor aceptados por sujetos de todas las edades

- **La casa:** Simboliza el cuerpo de la persona que la dibuja y su hogar. Se analizará: el techo, las paredes, la puerta, las ventanas, chimeneas, humo, perspectiva, la línea de tierra, los accesorios.

La casa representa:

- a) Un auto-retrato que involucra fantasía, él yo, el contacto con la realidad etc.
- b) la percepción de la situación hogareña con el pasado, presente o futuro o a la combinación de los tres.

- **El árbol:** Representa la imagen corporal y el concepto de sí mismo desde el punto de vista más inconsciente. La experiencia clínica sugiere que es más fácil atribuir rasgos conflictivos y negativos al árbol que a la

Se interpretarán:

a) **El tronco** que representa la vivencia del propio poder y la fuerza interna (la fuerza del yo)

b) **Las ramas** representan la capacidad de conseguir del medio, equivalentes, a nivel inconsciente, de los brazos y manos de las personas.

c) **La organización del dibujo** refleja los sentimientos del sujeto acerca del

d) **Raíces:** adecuación a la realidad.

- **La persona:** Es el que menos se altera porque es el auto-retrato más íntimo. A veces es el que resulta más difícil de dibujar. Aquí se proyecta el auto-retrato, el ideal del yo, la percepción de otras personas significativas.

En el dibujo de la persona se analizarán:

a) **La cabeza:** es lo primero que se dibuja, el concepto de sí mismo está

centrado en la cabeza y el rostro. Tomaremos en cuenta indicadores como el cabello, los ojos, la nariz, la boca y la expresión general del rostro.

c) **Brazos y manos:** Expresan la relación con los otros. También se estudiará pies y piernas y detalles de la vestimenta. Interesa en cada uno de los ítems dibujados, (casa-árbol-persona) el emplazamiento en la hoja (superior o inferior, derecho o izquierdo o medio) tamaño de la figura, debilidad o fortaleza

Luego de haber dibujado cada figura, se le solicita que le ponga un nombre y una edad y que escriba una breve historia que contenga pasado, presenta y futuro. Esto hará aún más rica la interpretación del dibujo.

Serie cromática: se le dan al sujeto 8 colores (rojo, verde, amarill azul,

marrón, negro, violeta y naranja). Se le solicita lo mismo que en la serie cromática pero utilizando esta vez los colores. El dibujo cromático desnuda las capas conscientes de la personalidad y alcanza los niveles profundos inconscientes. El valor asociativo de los lápices

Los test con láminas gráficas son:

Test de Relaciones objetables: Se trata de 12 láminas donde aparecen

figuras brumosas, en penumbras o en siluetas, sin facciones, ni expresión ni movimiento. El material consiste en 3 series de cuatro láminas con figuras y una blanca. Cada uno de las series A-B-C- presenta situaciones de relaciones interpersonales básicas: situaciones de una persona, de dos personas, de tres personas y de grupo. Las situaciones se presentan con un grado de ambigüedad tal como para que el sujeto pueda hacer un empleo muy variado

lámina al paciente y se le solicita que diga lo que ve, qué puede estar

ocurriendo, de qué persona se trata, qué están haciendo y qué pasará luego. La lámina en blanco despertará las fantasías del entrevistado pudiendo reaccionar de múltiples maneras, se presenta al final de la serie y en general las respuestas tienen que ver con la situación de prueba y con el profesional. Este test tiene dos versiones infantiles, una con animales para niños pequeños

Test de percepción temática: Similar al anterior. Es una técnica para la

investigación de la dinámica de la personalidad. Consiste en una serie de 31 láminas. Se pide a los examinados que narren historias acerca de sus láminas, con lo cual revelan su percepción personal, individual, de estímulos que son intencionalmente ambiguos. Se le dice al entrevistado: - "Voy a mostrarle algunas láminas y quisiera que me relatara una historia sobre lo que ocurre en cada uno de ellas, qué acontecimientos llevaron a esa situación y cual será el desenlace." Razones prácticas han ido acentuando cada vez más la costumbre

de presentar sólo 10 o 12 láminas, seleccionando la más indicada para iluminar los detalles de los problemas del paciente. El criterio de selección más común es el sexo y la edad, dado que las láminas en la parte trasera tienen un número y algunas letras que indican: v (varón), m (mujer) o n (niño), apareciendo combinadas por ejemplo lámina 6 NH. En algunas láminas se inserta algún detalle de color. La lámina número 16 está en blanco sirviendo para que el examinado fantasee libremente, es más

Test de Rorschach

Este test consta de 10 láminas con diferentes manchas, en algunas se

introduce el color. Se estudian las respuestas en relación a las distintas partes de la figura y en relación a todas las manchas. Se han hallado 43 respuestas importantes y significativas desde el punto de vista del análisis del contenido.

aplicación fluctúa entre una media hora a una hora y media, dependiendo del estilo de respuesta de cada persona.

Según Robert M. Linder dice que:

- a) Ciertas respuestas reflejan procesos básicos dentro de la personalidad.
- b) Que ciertas respuestas indican dinamismos y motivaciones esenciales en el paciente.
- c) Que ciertas respuestas actúan como señaladores para la diferenciación

Las respuestas traen a primer plano problemas centrales, conflictos, heridas y áreas de menos resistencia psíquica, dentro de la personalidad del examinado.

16 PF / 16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD

Prueba de personalidad, la cual, a través de una serie de 102 preguntas averigua la personalidad del candidato. Los factores a medir son los siguientes:

Factor A: Retraído vs. Sociable

Factor B: Lento vs. Rápido

Factor C: Infantil vs. Maduro

Factor E: Sumiso vs. Dominante

Factor F: Taciturno vs. Entusiasta

Factor G: Variable vs. Constante

Factor H: Tímido vs. Aventurado

Factor I: Emocional vs. Racional

Factor L: Sospechoso vs. Confiable

Factor M: Excéntrico vs. Convencional

Factor M: Excéntrico vs. Convencional

Factor N: Simple vs. Sofisticado

Factor O: Inseguro vs. Confiado

Factor Q1: Rutinario vs. Innovador

Factor Q2: Dependiente vs. Autosuficiente

Factor Q3: Descontrolado vs. Controlado

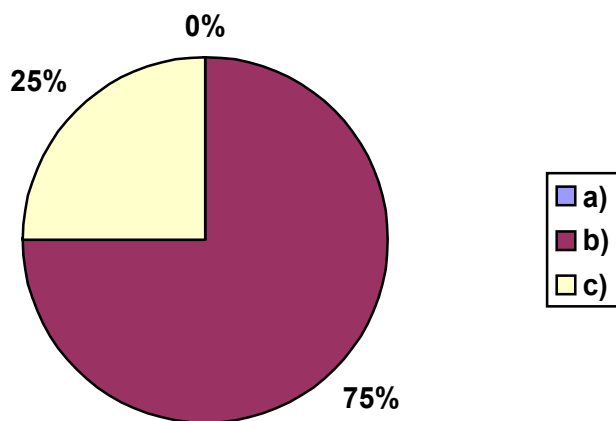
Factor Q4: Tenso vs. Estable

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

1.- ¿Que es para ti la materia de orientación vocacional?

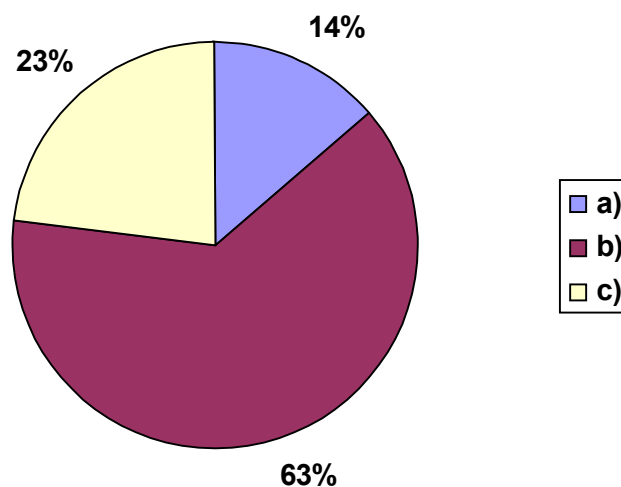
El 75% contestó que es una materia que ayuda a los jóvenes a tomar mejores decisiones. Por lo que se cree que los adolescentes de bachillerato tienen una idea más clara acerca de la materia de orientación vocacional ya que esta se interesa en orientar, dirigir o guiar un hecho o fenómeno hacia objetivos y metas definidas. Mientras que el 17% cree que es una materia de valores ya que se considera que la orientación vocacional además de brindar ayuda en los problemas escolares también es de gran ayuda en los personales que implican algunos valores. Y el 7% respondió es una materia de ayuda porque se preocupa por ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo, no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a



2.- ¿Crees que si no contaras, con la orientación vocacional tu criterio

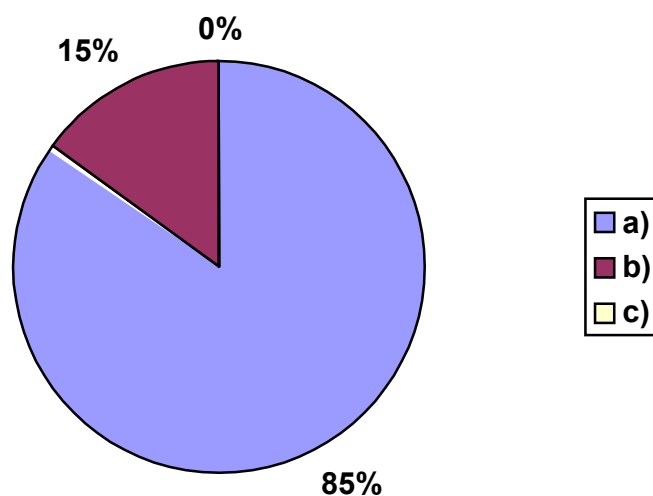
El 14% contestó que si porque sigue la profesión familiar. Se cree que en la actualidad todavía hay muchos adolescentes que siguen la profesión familiar ya sea por gusto propio, sin saber si tienen algún tipo de afinidad para dicha carrera o porque su familia le ha impuesto seguir con la profesión familiar, y no

le han permitido al adolescente elegir alguna carrera de su agrado. El 63% respondió que no ya que me interesaría conocer mejor mis habilidades y aptitudes. Se piensa que la mayoría de los adolescentes tienen cierto interés por lo que les pueda ofrecer la orientación vocacional en cuanto a la toma de decisiones se refiere ya que gracias a ella pueden tomar una mejor decisión y tener un mejor criterio en su decisión .mientras que el 23% contestó que si por que se guía por sus gustos. Hay muchos adolescentes que no le dan la importancia necesaria a la orientación vocacional; ya que se cree que la consideran como una materia sin importancia, al igual que una perdida de tiempo, sin saber que en



3.- ¿Consideras que es importante, que se cuente con orientación

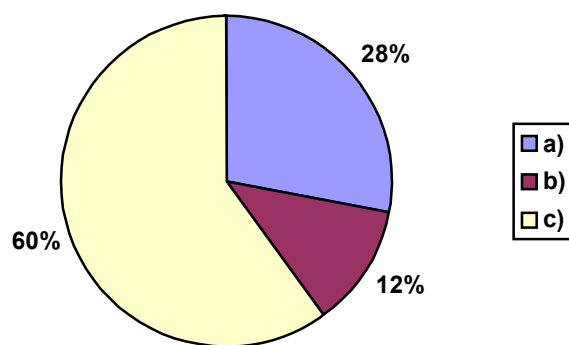
El 85% contestó que si porque ayuda a los jóvenes a tomar mejores decisiones y nos abre un panorama en cuanto a las gamas de materias que podemos elegir. Se cree que los adolescentes se preocupan mas por su desarrollo académico y le dan importancia a la asignatura de orientación vocacional, ya que en ella ven un aliado que les ayuda a aclarar sus dudas y les muestra un mejor panorama , para que ellos tomen una mejor decisión a la hora de elegir una carrera. Mientras que el 15% contestó que si porque nos ayuda a conocernos mejor. Se cree el adolescente obtiene mayor seguridad en sus decisiones, gracias a la orientación vocacional ya que al contar con ella considera que sus decisiones serán mejor; por lo cual considera importante que se brinde la orientación en las escuelas para ayudar en los



4.- ¿Crees que la orientación vocacional en algún momento interfiere en tus decisiones?

El 28% contestó no porque me guio por mis intereses y gustos. | que

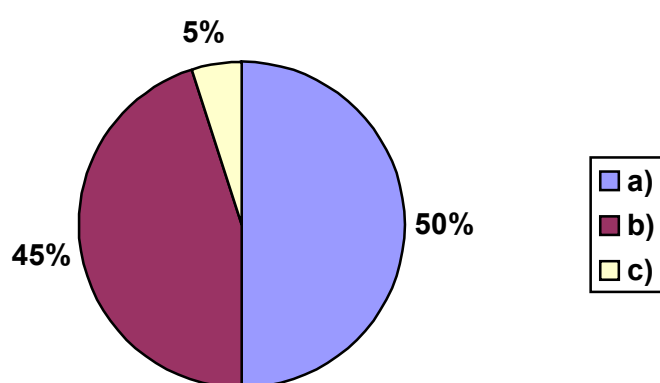
significa que algunos adolescentes no consideran que la orientación vocacional, pueda llegar a interferir en sus decisiones ya que ellos no les interesa conocer sus habilidades y aptitudes ya que desde un principio ellos ya tomaron decisiones sobre que carrera elegir, sin saber si realmente son aptos o tienen algún tipo de afinidad con la materia a elegir. El 12% respondió que si porque las carreras a las cuales tengo afinidad no son de mi interés. Significa que los jóvenes consideran que la orientación vocacional interfiere en sus decisiones ya que los hace dudar sobre las carreras que a ellos les agrada. Mientras que el 60% contesto que no, pero me ayuda a conocer y aclarar mis habilidades y aptitudes, por lo que se cree que mas de la mayoría de los adolescentes están



5.-.- ¿Por qué crees que es indispensable la orientación vocacional, en las escuelas de bachillerato?

El 45% respondió porque ayuda a los jóvenes en su rendimiento académico. Por lo tanto significa que los adolescentes de bachillerato están interesados en su desarrollo académico, por lo consiguiente consideran importante que se brinde a nivel medio superior la orientación vocacional, ya que con ella pueden tener un mejor desarrollo académico. Mientras que el 50% contestó porque es cuando los jóvenes deben empezar a definir su vida; por lo que se cree que en

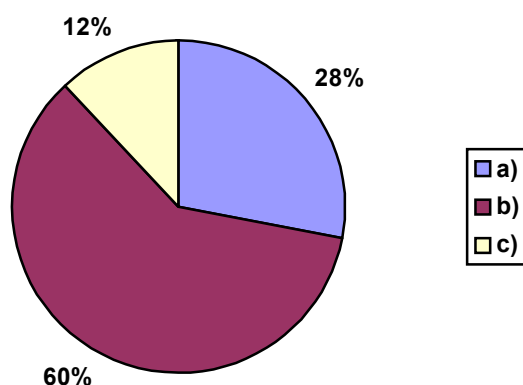
la actualidad los adolescentes se interesan mas por sus estudios y consideran que la orientación vocacional , les ayuda en cierta forma a definir su vida , mostrándole diferentes tipos de alternativas para así ellos tomar una mejor decisión. Y el 5% contestó porque es una materia que debe estar en los programas de bachillerato , lo que significa que todavía hay adolescentes que viven sin conocer , ni preocuparse por sus estudios ya que no toman a la orientación vocacional como una



6.- ¿En que consideras que la orientación vocacional, puede beneficiarte?

El 28% respondió en mi rendimiento académico, por lo cual se cree que los

jóvenes están tomando conciencia de los beneficios que pueden obtener con la orientación vocacional, dentro de los programas educativos a nivel bachillerato, ya que esto se vera reflejado a larga en su vida futura. El 60% contesto en aclarar mis ideas para tomar mejores decisiones. Lo que significa que los adolescentes conocen algunos de los principales beneficios que pueden obtener con la orientación vocacional ya que como se demuestra en el porcentaje, mencionado los jóvenes están consientes de que gracias a la orientación puede aclarar su panorama, para así poder tomar una mejor decisión. Y el 12% respondió en mi personalidad, por lo que se cree que algunos adolescentes consideran que con la

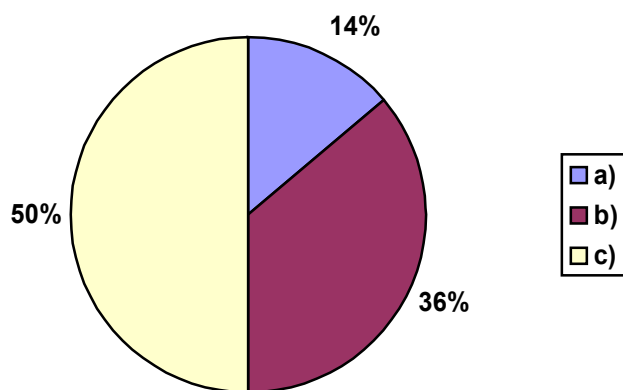


7.- ¿Te gustaría contar con la orientación vocacional?

El 14% respondió no porque no le hayo una finalidad a dicha materia, por lo que se cree que la percepción de los adolescentes es que la materia de orientación vocacional es aburrida , porque se cree que los docentes a cargo

de dicha materia no están cumpliendo con el perfil académico y por ese motivo los adolescentes no le toman importancia a dicha materia , ya que hace falta darle mayor difusión a la orientación vocacional en los programas educativos

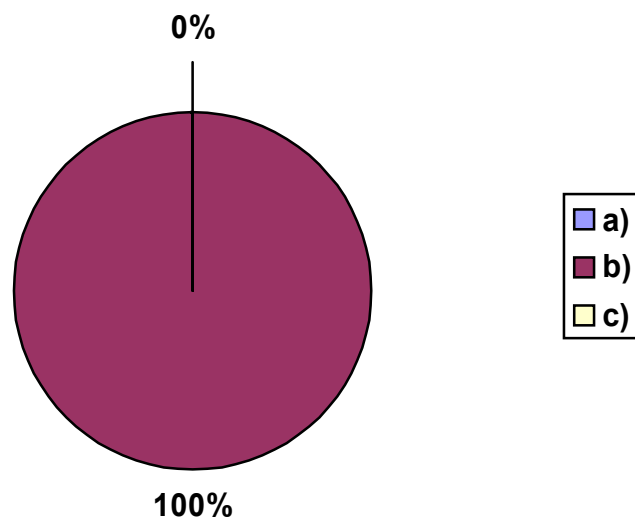
,dentro del propio alumnado y los docentes.. Y el 36% respondió si porque me interesaría conocer mi perfil académico, lo que significa que en la actualidad se esta dando apertura a la orientación vocacional dentro del mundo de los adolescentes y se le esta dando mayor seguimiento; dentro de las escuelas de nivel medio superior. Mientras que el 50% contesto que si porque me ayuda a abrir más mi panorama en cuanto a las distintas carreras que existen. Lo cual nos hace pensar que los adolescentes están interesados en su futuro por lo cual se preocupan e interesan en conocer



8.- ¿Cuántas días tienen clases de orientación vocacional?

El 100% respondió dos veces a la semana lo que significa que se le brinda

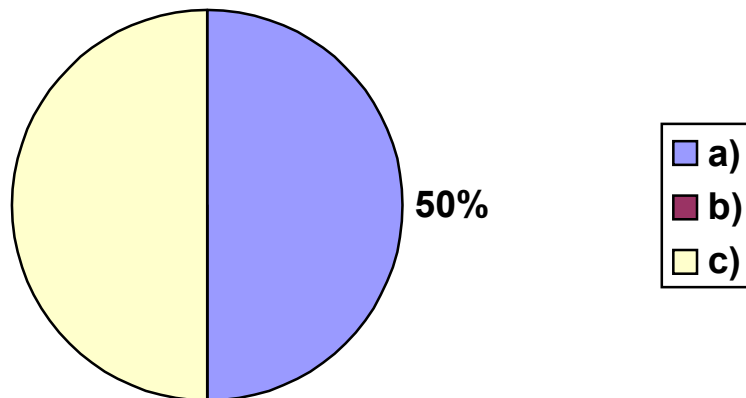
unas horas a la orientación vocacional pero se cree que debe brindar mas horas a la materia de orientación vocacional para que



9.- ¿Quién imparte la orientación vocacional, en tu escuela?

El 50% contestó que un psicólogo por lo cual se cree que los adolescentes

están consientes de que la materia de orientación vocacional debe estar a cargo de un psicólogo porque son personas que están capacitadas para dicha asignatura. Y el 50% contesto que un pedagogo lo que significa que los adolescentes en la actualidad saben que un pedagogo al igual que un psicólogo pueden comprender mejor a los

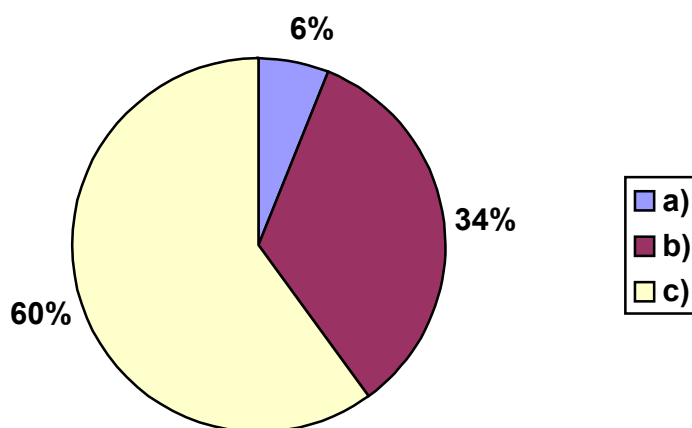


10.- ¿Crees que hoy en día, se le da importancia a la orientación

El 6% respondió que se le da poca importancia a nivel general por lo que se cree que los adolescentes ven poco interés por parte de los profesores en brindar una mejor orientación vocacional. Y el 34% respondió que si se le da importancia porque ya se brindan más clases de dicha asignatura, por lo cual

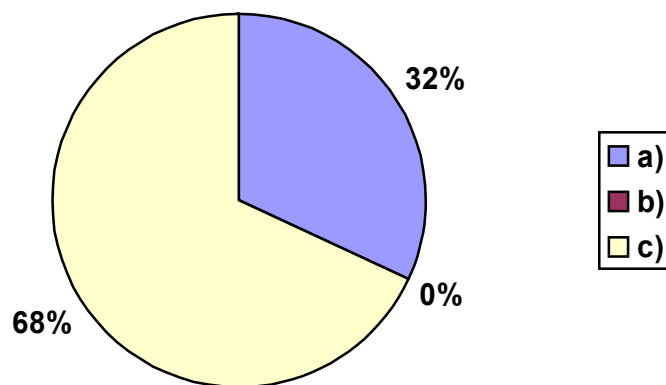
se cree que los alumnos están viendo cambios en el desarrollo de la orientación vocacional tanto en su crecimiento como en su desarrollo, dentro de las escuelas de nivel medio superior. Mientras que el 60% respondió si se le da

la importancia, pero le falta darle mayor impulso en los programas educativos, lo que significa que como ya habíamos mencionado anteriormente en la actualidad se esta preocupando el sistema educativo por brindar en los programas educativos una mejor orientación vocacional pero sigue faltando un impulso para que los alumnos obtengan una mejor



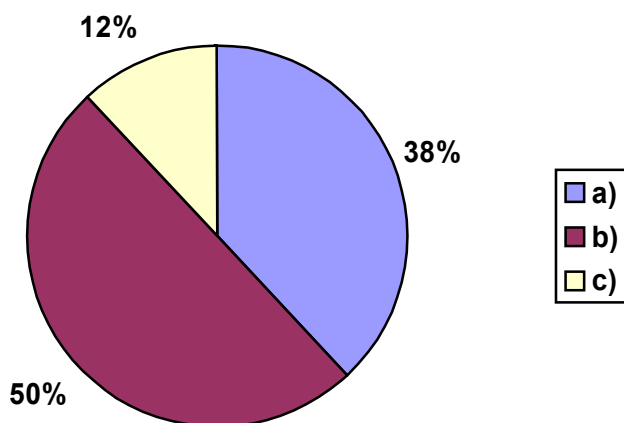
11.- ¿Te interesaría saber los beneficios que trae consigo la orientación vocacional?

El 32% contestó si porque me interesa conocer más acerca de la materia, lo que nos hace pensar que los adolescentes tienen la inquietud de conocer mejor la materia y del porque esta materia se enfoca a la adolescencia en especial. Y el 68% contestó si porque me interesa conocer los beneficios de dicha materia para así sacarle mayor provecho a mi orientación vocacional, lo que significa que en la actualidad los jóvenes están interesados tanto en conocer los beneficios que trae consigo la orientación vocacional, como en contar con la orientación ya que gracias a ella pueden tomar una



12.- ¿Crees que los jóvenes toman en cuenta los resultados de los test, aplicados en la orientación vocacional para ver su perfil académico?

El 38% contestó si porque así saben cuales son sus habilidades y aptitudes, por lo cual se cree que los jóvenes si toman en cuenta los test aplicados para ver su perfil académico y así tener un mejor panorama al saber sobre cuales carreras tienen mayor afinidad, habilidad y aptitudes. Y el 50% respondió si, porque así no pierdo mi tiempo en elegir carreras, lo cual hace pensar; que los jóvenes se interesan por contar con la orientación vocacional y los resultados que puedan obtener con ella ,consideran que son los mejores y así no pierden su tiempo probando con carreras para las cuales quizás no tengan afinidad. Mientras que el 12% contestó no porque me guio por gustos y preferencias por lo cual se cree que los adolescentes que respondieron esta pregunta

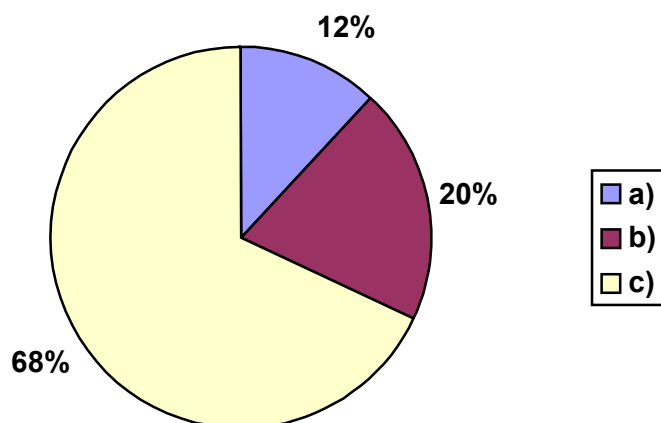


13.- ¿Consideras que la orientación vocacional, interfiere en tus decisiones y gustos de la carrera elegir?

El 12% respondió no porque mis decisiones las tomo yo, lo cual nos indica que para algunos adolescentes la orientación vocacional no interfiere en sus decisiones ya que ellos desde un principio tienen preferencia por la carrera que

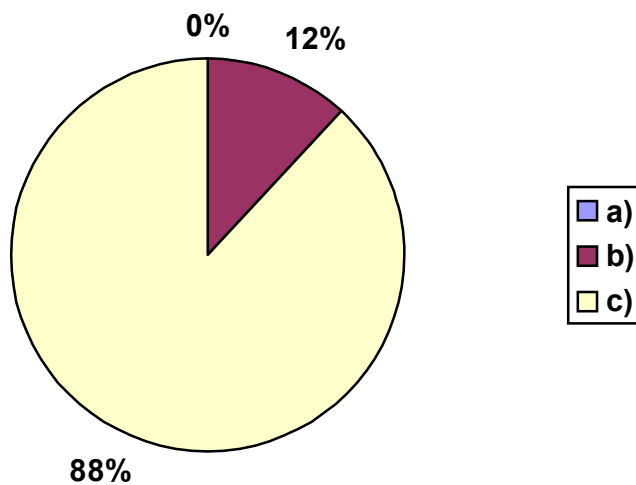
a ellos les interesa sin saber si tienen o no afinidad, interés y habilidades. Mientras que el 20% respondió sí porque me guio por la orientación vocacional

lo que significa que la orientación vocacional no interfiere en sus decisiones y gustos pero sí les hace preguntarse si harán lo correcto a la hora de elegir. Y el 68% no pero me ayuda a tomar mejores decisiones lo que significa que la orientación vocacional les ayuda a tomar mejores decisiones ya que les



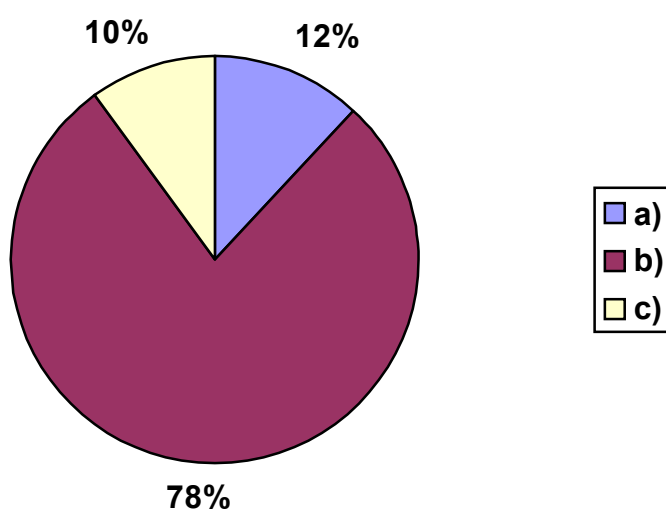
14.- ¿Te parece que la orientación vocacional que se te ha brindado te

De los encuestados el 12% resolvió que si porque gracias a ella pude definir mejor mi personalidad, lo cual significa que la orientación vocacional les ayudo a entender mejor su personalidad por lo cual ellos pudieron mejorar o notar los cambios gracias a la orientación vocacional. Y el 88% respondió si porque me ayudo a conocer mejor mis habilidades y aptitudes por lo cual se cree que la orientación vocacional que se les ha brindando en su escuela les a ayudado e definir mejor sus intereses para tomar mejores decisiones.



15.- ¿Por qué crees que sea importante que se brinde la orientación

El 12% respondió porque ayuda a los jóvenes a definir mejor su personalidad, lo que nos hace pensar que este porcentaje de alumnos considera que es importante que se brinde la orientación vocacional a nivel bachillerato porque la orientación vocacional les ayuda más a definir su personalidad que en su desarrollo académico. Mientras que el 78% contestó porque es una materia importante y se le debe dar mayor expansión, tanto en bachillerato como en los demás niveles, lo que significa que no solo consideran necesario contar con la orientación vocacional a nivel bachillerato, sino en los demás niveles porque ayuda al alumnado en general a tener un mejor desarrollo académico. Y el 10% Porque ayuda a los jóvenes a definir mejor sus vidas. Por lo cual se cree que los adolescentes consideran que la orientación vocacional además de ayudar



CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

CONCLUSION

Se ha llegado al término de la investigación acerca de la orientación vocacional como apoyo en los jóvenes de bachillerato, permite una mejor elección de carrera. Durante todo el proceso de la investigación pude conocer más a fondo todo lo que conlleva una orientación vocacional, ya que gracias a la investigación realizada aprendí mucho más de lo que esperaba ya que conforme avanza mi investigación mayor era, mi inquietud por conocer mas acerca del tema .

De acuerdo a las entrevistas y encuestas realizadas, pude percatarme de que hoy en día sigue habiendo poca atención a un rubro tan relevante como lo es la orientación vocacional y educativa; ya que como pude notar en la actualidad si

se brinda la orientación vocacional en las instituciones de bachillerato, pero

esta no a alcanzado un mayor desarrollo acusa de muchos factores a los cuales se les hace mención dentro de la investigación realizada.

Las experiencias vividas durante la investigación son realmente satisfactorias porque pude percatarme que la orientación vocacional es una asignatura de ayuda , al igual que es un apoyo para los jóvenes que cursan el bachillerato, porque les permite tomar una mejor elección en lo que a su carrera se refiere,

lo que significa que mi hipótesis si se confirmo ya que los adolescentes de nivel medio superior necesitan contar con una buena orientación vocacional , que les permita a ellos progresar en su vida y tener una mayor posibilidad de éxito o satisfacción al realizar una buena elección de carrera , ya que todo esto

se vera reflejado a lo largo de su carrera , pues al haber contado con una buena orientación vocacional su desempeño será mejor ya que habrá tomado una mejor decisión, que seria diferente si no hubiera contado con la orientación vocacional. Es importante mencionar que este problema que se presenta en la actualidad se puede

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que considero que vale la pena mencionar para un mejor desarrollo de la orientación vocacional dentro del alumnado y los docentes, son las que a continuación se enlistan:

1.- Es necesario que se modifique y actualiza el programa educativo de los

2.- Actualización de los docentes a cargo de la asignatura

3.-Motivar al grupo, a tratar en clase para despertar su inquietud e interés

4.- Que las instituciones de nivel superior promuevan a nivel bachillerato

5.-Que las instituciones de bachillerato se interesen por que su alumnado

6.-Que los padres de familia respeten, acepten y apoyen las decisiones de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

Aguirre batzan

“La Orientación Educativa y Vocacional “p. 96

Almeyda, Orlando

“la Elección Vocacional” p. 53

Ayala, francisco

“La Función del Profesor como Asesor”

Editorial trillas

Casares, s. “planeación de vida y carrera”

2ª. Ed. México Limusa

Chapman E. N “La orientación vocacional; la elección acertada de la carrera”.

México Trillas

Cortada de Kohan, N. “El profesor y La Orientación Vocacional”

México Trillas

Diane E. Papalia “Desarrollo Humano”

Editorial Mc. Graw Hill octava edición México 2003

Egan, Gerard
“El Orientador Experto”
Iberoamericana México

González, C. (1996) “La importancia de la orientación en la adolescencia”
Revista Mexicana de pedagogía Vol.7 No. 31 México

Guzmán Sosa, G y Medina Sánchez V. “Orientación Vocacional, libro para el maestro”
México Trillas.

Hill, G. (1987) “Orientación Escolar y vocacional “
México, Pax- México

Holland John
“Teorías de la carrera “p.p. 114

Horrocks, John
“Psicología de la masa y el análisis del yo” p.p. 96
Tyler L. (1984) “La función del Orientador “
México Trillas.

Hurlock, Elizabeth B., Psicología de la Adolescencia., 4,
México, (1989)

Oliver H, Rogelio “Elección de carrera”
1ª. Edición México Limusa Wiley.

Osipow, S.” Teorías sobre la Elección de Carrera”

2ª. Edición México Trillas

Vidales, Delgado Ismael “Nuevas Practicas de Orientación Vocacional”

Editorial Limusa 3ª. Edición México

ANEXOS

El pasado miércoles 20 de mayo del presente año, se realizó una encuesta en el bachillerato CECYTV (colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Veracruz), ubicada en la calle transmérica del municipio de agua dulce Veracruz, dirigida a los jóvenes para evaluar el conocimiento e interés que ellos tienen acerca de la orientación vocacional, por tal motivo se me brindó la oportunidad de aplicar dicha encuesta; gracias al asesoramiento de la Lic. En pedagogía Lizbeth Gonzaga Fonseca quien está a cargo del departamento de orientación vocacional en dicha institución. La encuesta fue aplicada al grupo que estudia la carrera tecnológica de computación fiscal contable, para lo cual me presente con el grupo, de manera formal y amable para que ellos me prestaran su atención, explicando así detalladamente las instrucciones de la encuesta a realizar, en donde pude observar las expresiones de cada uno de los jóvenes a la hora de leer la instrucción de la encuesta, siendo así en el transcurso de aproximadamente media hora para la cual los jóvenes se tomaron en responder y al término de ella agradecí la participación de cada uno de ellos. los resultados recaudados en las encuestas fueron representados en

ENCUESTA PARA EVALUAR EL INTERÉS Y CONOCIMIENTO ACERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO.

Sexo: _____ Edad: _____

Instrucción: Tienes en tus manos una encuesta realizada para un proyecto de tesis en el cual se trabaja, por esto, se te pide que contestes de forma honesta ya que de la sinceridad de tus respuestas será determinante para realizar propuestas que beneficien el área de la Orientación Vocacional, se te aclara que no hay respuestas buenas ni malas, solo se te pide que seas sincero en todo lo que digas, encierra en un círculo la respuesta que

1.- ¿Qué es para ti la materia de orientación vocacional?

- a) una materia más
- b) una materia que ayuda a los jóvenes a tomar mejores decisiones
- c) una materia de valores

2.- ¿Crees que si no contaras, con la orientación vocacional tu criterio

sobre que carrera elegir seria igual?

- a) si porque sigo la profesión familiar
- b) no porque me interesaría conocer mis habilidades y aptitudes

3.- ¿Consideras que es importante, que se cuente con orientación

vocacional en las escuelas?

- a) si porque ayuda a los jóvenes a tomar mejores decisiones y nos abre un panorama en cuanto a los gamas de materias que podemos elegir.
- b) si porque nos ayuda a conocernos mejor

4.- ¿Crees que la orientación vocacional en algún momento interfiere en tus decisiones?

- a) no porque me guio por mis intereses y gustos
- b) si porque las carreras a las cuales tengo afinidad no son de mi interés

c) no pero me ayuda a aclarar mis habilidades y aptitudes

5.- ¿Por qué crees que es indispensable la orientación vocacional, en las escuelas de bachillerato?

- a) porque ayuda a los jóvenes en su rendimiento académico
- b) porque es cuando los jóvenes deben de empezar a definir su vida.
- c) porque es una materia que debe estar en los programas de bachillerato

6.-¿En que consideras que la orientación vocacional, puede beneficiarte'

- a) en mi rendimiento académico
- b) en aclarar mis ideas para tomar mejores decisiones
- c) en mi personalidad

7.- ¿Te gustaría contar con la orientación vocacional?

- a) no porque no le hayo una finalidad a dicha materia
- b) si porque me interesaría conocer mi perfil académico
- c) si porque me ayuda a abrir mas mi panorama en cuanto las distintas carreras que existen.

8.- ¿Cuántas días tienen clases de orientación vocacional?

- a) una vez por semana
- b) dos veces a la semana
- c) ninguna vez

9.- ¿Quién imparte la orientación vocacional, en tu escuela?

- a) un psicólogo
- b) nadie imparte la materia
- c) un pedagogo

10.- ¿Qué resultados crees obtener con la orientación vocacional en la

toma de decisiones?

- a) mayor seguridad

c) ninguna ya que me guio por mis gustos

11.- ¿Te interesaría saber los beneficios que trae consigo la orientación vocacional?

a) si porque me interesa conocer mas acerca de la materia

b) no porque no le hayo una finalidad

c) si porque me interesa conocer los beneficios de dicha materia para así

12.- ¿Crees que los jóvenes toman en cuenta los resultados de los test, aplicados en la orientación vocacional para ver su perfil académico?

a) si porque así saben cuales son sus habilidades y aptitudes

b) si porque así no pierden su tiempo en elegir carreras

c) no porque se guían por sus gustos y preferencias

13.- ¿Consideras que la orientación vocacional, interfiere en tus decisiones y gustos de la carrera elegir?

a) no porque mis decisiones las tomo yo

b) si porque me guio por la orientación vocacional

c) no pero me ayuda a tomar mejores decisiones

14.- ¿Te parece que la orientación vocacional que se, te ha brindado te

trajo beneficios?

a) no porque no he notado ningún beneficio

b) si porque gracias a ella definir mejor mi personalidad

c) si porque me ayudo a conocer mejor mis habilidades y aptitudes

15.- ¿Por qué crees que sea importante que se brinde la orientación vocacional en las instituciones de bachillerato?

a) porque ayuda a los jóvenes a definir mejor su personalidad

b) porque es una materia importante y se le debe dar mayor expansión, tanto en bachillerato como en los demás niveles.

“La clave de tu futuro está escondida en tu vida diaria.”

ENTREVISTA AL DOCENTE DE ORIENTACION VOCACIONAL

Nombre: Lic. Lizbeth Gonzaga Fonseca

Perfil Profesional: Licenciada en pedagogía

1.- ¿Que es la orientación vocacional?

R= Es una guía dirigida a los alumnos, para encauzar sus estudios y elegir una profesión.

2.- ¿Cuales son los principales objetivos de la orientación?

R= Los principales objetivos de toda orientación es orientar al alumno aclarando sus dudas e ideas en cualquier problemática como puede ser

3.- ¿Para que les sirve la orientación a los adolescentes?

R= Para que de alguna manera conozca las consecuencias de los problemas que viven día a día.

4.- ¿Por qué es importante que se imparta la orientación vocacional en las escuelas?

R= Por que nos ayuda a inducir a los jóvenes en, actividades que los benefician tanto a ellos como a la sociedad.

5.- ¿Qué problemas o situaciones del adolescente abarca la orientación vocacional?

R= Abarca los acontecimientos de la adolescencia como pueden ser personales, internos, educativos y toma de decisiones etc.

6.- ¿Considera subjetiva la intervención de la orientación vocacional en el caso de la toma de decisiones?

R= Si porque la adolescencia es una etapa difícil en la cual muchos adolescentes pasan por diferentes estados de confusión en el cual la orientación vocacional en este caso le permitirá aclarar su panorama en cuanto

7.- ¿Cuál es el momento adecuado para que los jóvenes tomen la orientación vocacional?

R= En todo momento es adecuada la intervención de la orientación vocacional principalmente a nivel bachillerato ya que es cuando los jóvenes empiezan a tener conflictos a la hora de la toma de decisiones.

8.- ¿Cuál es la situación de la orientación vocacional en la actualidad?

R=la situación sigue siendo la misma ya que considero que todavía se sigue manejando en algunas escuelas a la orientación vocacional como materia de relleno y no le dan la importancia a esta materia o asignatura.

9.- ¿Considera que existe un apoyo de parte del sistema educativo para la orientación vocacional a nivel bachillerato?

R= Realmente existe poco apoyo por parte del sistema educativo, ya que la orientación vocacional sigue estando en el mismo estado de décadas pasadas

10.- ¿Cuáles considera, que son las causas o motivos por los cuales la orientación vocacional, se encuentra estancada en su desarrollo?

R= considero que una de las causas principales es que; existe poco interés por parte del propio sistema educativo ya que muchas veces esto recae en el propio interés del docente que se encuentre a cargo de dicha materia por lo cual la orientación vocacional no tiene un mejor desarrollo.

11.- ¿Cual es su consejo para tener una mejor orientación vocacional hoy en día?

R= Tomar importancia a la asignatura tanto docentes como el sistema completo, reestructurar los programas en base a las situaciones que día con viven los jóvenes que necesitan ser atendidos, que existan cursos de actualización para docentes y que la orientación vocacional se lleve desde el inicio de bachillerato.