

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Jóvenes migrantes estudiantes en La Montaña de Guerrero

Migrar para no partir.

El caso de Alcozauca de Guerrero, Guerrero

**TESIS**

PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

CHRISTIAN ARNULFO ANGELES SALINAS

ASESOR:

MAESTRO SERGIO SARMIENTO SILVA

ABRIL 2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres Arnulfo y Mari por su ejemplo de vida que siempre han sido enseñanzas que me han sabido llevar aun por los caminos más difíciles

A mis hermanos Ariana y Armando Daniel por su apoyo incondicional y por siempre estar, gracias

Agradezco profundamente a:

La Universidad Nacional Autónoma de México por haberme permitido crecer bajo su manto.

Al pueblo y gente de Alcozauca y de Tlapa por recibirme siempre con los brazos abiertos y contarme un poquito de tanta verdad.

A Sergio Sarmiento por mostrarme el camino hacia lo rural, gracias también por transmitirme la pasión por la sociología rural y por todo el tiempo que dedicó a leerme y escucharme.

Florencia, Evelyn, Bernardo, Dante, Sofía, Iván E., Omar, Darío, Héctor V., Héctor S., Pedro. compañeros en la carrera y amigos en explanadas, calles y en la vida.

¡Mira!... ¡Ya terminé! gracias por el tiempo compartido y por aquel 2005 que sin duda nunca olvidaré.

## Índice

Introducción	4
<b>Capítulo I La Región de La Montaña y Alcozauca; un poquito de tanta verdad</b>	
I.1. Contexto General de la Región de La Montaña en Guerrero	14
I.1.2 Ubicación	
I.1.3 Aspectos Sociodemográficos	17
I.2. Alcozauca, un acercamiento	
I.2.1 Migración	20
I.2.2 Presencia Indígena	21
I.2.3 Fundación y breve recorrido histórico	24
I.2.4 Historia Política Reciente	25
I.2.5 El auge comunista en Alcozauca de Guerrero,	
I.2.6 Educación y Juventud	28
I.3. Contexto Particular de Alcozauca	
I.3.1 Configuración actual de los hogares	30
I.3.2 La familia	
Estructura familiar como un factor en la formación de las expectativas de la juventud	32
I.3.3 Migración	38
I.3.4 Educación	43

## **Capítulo II El día a día de la vida en Alcozauca**

II.1 Promoción de la educación a partir de la migración	46
II.2 Migración, redes sociales y pobreza	49
II.3. La juventud en Alcozauca	51
II.3.1 Ser joven en Alcozauca	57
II.3.2 Espacios de vida y convivencia frecuentes de la juventud de Alcozauca	60
II.3.3 La Juventud de Alcozauca y su percepción de la educación	65
II.4 Ser Estudiante	
II.4.1 Cómo se construye la idea de estudiante a partir del entorno	66

## **Capítulo III De Alcozauca para el mundo**

III.1 Migración Alcozauquense	68
III.1.1 Migración Internacional	69
III.2 Migración y Oferta Educativa	70
III.3 Viviendo la migración	
III.3.1 La migración vista desde la juventud de Alcozauca	73
III.3.2 La Juventud estudiantil	75
III.3.3 Migrar en la región de La Montaña	76
III.4 El nuevo lugar	
III.4.1 Vivir como migrante	78
III.4.2 Migrar para estudiar	79
III.5 Regresar a Alcozauca	
III.5.1 El Arraigo como agente para el retorno	82
III.5.2 Experiencias de la migración estudiantil y estrategias de vida en Alcozauca	83
<b>Conclusiones</b>	<b>88</b>
<b>Bibliohemerografía</b>	<b>96</b>

## Introducción

La región de La Montaña ubicada en la entidad federativa de Guerrero ha sido ampliamente estudiada, al menos en la última década (Canabal 2001, Canabal y Flores 2004, Bartolomé 2005, Matías 1999, Rabell 1997). Esta región es reconocida por tener un índice de desarrollo humano muy bajo y muestra un alto grado de marginalidad. Lo que ha llevado a estudiosos de diferentes áreas a realizar investigaciones en esta región.

Entre estas investigaciones podemos encontrar las estrategias de sobrevivencia, de reproducción social de esta región y con ello estos estudios, al menos las que atañen a las ciencias sociales, se han concentrado en la migración que realizan los habitantes a diversas zonas del país y en diferentes estados de la Unión Americana.

Las implicaciones que han tenido estas investigaciones han sido de gran relevancia por dar a conocer los procesos en los que se han envuelto sus principales actores, entre ellos la creación de las redes que soportan las migraciones constantes de los habitantes. Otra de las constantes en estudios de la región ha girado en torno a la manera de aculturación y resistencia de los actores en los lugares de recepción, cuestiones de identidad entre otros temas.

Por ser uno de los procesos más comunes en la región, la migración, cobra especial importancia, no sólo como migración en sí, sino que se vuelve imprescindible hablar de las consecuencias que tiene en las comunidades de origen, de la misma forma es importante conocer cuál es el uso de las remesas y el desarrollo tanto económico como social que han generado en las mismas.

Estrechamente vinculado a la cuestión migratoria internacional se vive otro proceso en el que participa un sector de la población juvenil de la cabecera municipal de Alcozauca. Este proceso se hace visible ya que la juventud se encuentra en la encrucijada de su vida ante la pronta toma de decisiones que marcarán su vida y en consecuencia el desarrollo y permanencia de su comunidad ante su retorno al terruño.

La parte cumbre de este proceso es el que vive la población juvenil, a la que nos referimos, cuando toman la decisión de acudir a estudiar una carrera universitaria fuera de la comunidad de origen.

Sin embargo, esta decisión no es la parte final sino que forma parte de acciones,

políticas, sociales y culturales en las que ha participado la comunidad de Alcozauca de Guerrero, Guerrero. Así este trabajo pretende dar a conocer el desarrollo de este proceso

Ante este panorama los temas a tratar para dar a conocer como es que se llega a esta determinación son, en un primer momento, contextualizar a la comunidad de la que vamos a hablar, de la misma manera es importante conocer cuales son las perspectivas y expectativas de los habitantes de la comunidad, así como comprender el cómo y el porqué es que la comunidad en conjunto opta porque los jóvenes obtengan educación universitaria.

Además es fundamental conocer cuál es la mirada que tiene la juventud ante las opciones que se le presentan para lograr su desarrollo personal y el de la comunidad, sin dejar de lado el hecho de que Alcozauca es un municipio alejado de los centros importantes en los ámbitos económico y educativo.

Un sector considerable de la juventud del municipio de Alcozauca de Guerrero, Guerrero, ubicado en la región de La Montaña, es beneficiario de forma directa de la migración internacional, a través del envío de las remesas<sup>1</sup> que sus parientes ubicados mayoritariamente en Estados Unidos envían a su familia en el lugar de origen, una parte de esas remesas son destinadas a la educación, pues varias de las familias consideran que la educación es una herramienta eficaz para la prosperidad de la comunidad y el desarrollo profesional de los jóvenes.

Mostrándonos, gracias a ese hecho, fenómenos sociales que hoy día poco han sido estudiados. Un ejemplo de estos casos es el que nos presentan los jóvenes que tiene que salir de la comunidad de origen para asistir a las universidades ubicadas en otros municipios, ciudades, incluso entidades.

Ante tal acontecimiento las vivencias y experiencias de dicho sector de la juventud toman relevancia sociológica, pues nos permite observar algunos de los procesos internos de la familia y de la comunidad que llevan a la toma de esta decisión, también nos posibilita examinar asuntos de identidad y arraigo

Al ser una comunidad de difícil acceso, los servicios públicos se vuelven escasos, entre ellos, el asunto en materia educativa, sin embargo, esta comunidad ha volteado la

---

<sup>1</sup> Entendido como un uso productivo de las remesas que no implica en inversiones meramente empresariales o de negocios, para este caso y de acuerdo a la Encuesta sobre el uso de las remesas del BID 2007, el uso productivo se extiende a aspectos tanto en servicios de salud como educativos. Dentro del término inversión no debe pensarse solamente en la inversión orientada a la producción de bienes y servicios, sino en general en cualquier clase de inversión en activos fijos, trátase de infraestructura social y comunitaria, vivienda o activos de una empresa o negocio. (BID –FOMIN 2007)

mirada a las opciones educativas que se encuentran fuera de los límites de la comunidad.

Además de que es palpable el interés que los alcozauquenses han puesto en la educación, pues a mediados del siglo XX la cabecera municipal de Alcozauca contaba con una primaria y un jardín de niños, más tarde se construyó la secundaria y a finales de ese mismo siglo se contaba con un Colegio de Bachilleres en la cabecera municipal. Sin embargo, las instituciones de educación superior están ubicadas fuera del municipio lo que obliga a las familias a enviarlos fuera de la comunidad para conseguir el objetivo de estudiar una carrera profesional. De esta manera los jóvenes se transforman en migrantes-estudiantes.

Cabe resaltar que el proceso que realizan los estudiantes-migrantes no es un hecho que se ha presentado en el siglo XXI pues esta decisión de enviar a los hijos a estudiar fuera de la comunidad tiene una tradición que se puede ubicar, al menos, desde los años de 1940, época en la que los jóvenes alcozauquenses acudían en mayor proporción a estudiar a las escuelas normales rurales. Muchos de ellos, ya como profesionistas, trabajaron por algún tiempo fuera de Alcozauca pero que al paso del tiempo regresaron al municipio para hacerse cargo de la educación básica de los habitantes de Alcozauca, no exclusivamente en la cabecera sino que también en las escuelas que se fueron formando en las comunidades del municipio. Muchos de estos profesionistas, formados fuera de Alcozauca, regresaron para ser partícipes de la política y administración pública local municipal y algunos de ellos lograron participar en la política regional y nacional.

Hoy en día ante una demanda educativa en crecimiento aunado a la obtención de recursos allende las fronteras nacionales los padres toman la decisión de enviar a sus hijos a las escuelas de educación superior, ubicadas fuera de la comunidad; bajo la creencia de que la educación es un agente generador de desarrollo y que gracias a él se puede obtener los recursos necesarios para subsistir en las comunidades de origen. Situación similar a la que se tenía desde mediados del siglo XX sin embargo, las opciones en torno a las carreras profesionales en la actualidad han variado y con ello las estrategias para la ejecución de las mismas en la comunidad originaria.

De esta manera el papel que juega la juventud se vuelve fundamental para el desarrollo de esta tesis ya que es en la propia juventud en la que se delega el desarrollo de la comunidad, poniendo a su alcance los medios para que logren este objetivo a partir de la educación.

Para poder contextualizar es necesario dar a conocer los aspectos económicos, sociales, culturales de la región de La Montaña para después mostrar aspectos centrales en la comunidad de Alcozauca, tratando de ofrecer un panorama amplio en torno a la cuestión económica, la ubicación de la juventud dentro de la estructura familiar, así como aspectos de la migración en la comunidad. Ya que por las condiciones propias de la cabecera municipal de Alcozauca sobresale de otras ubicadas en el mismo municipio y en la misma región.

Además de darnos el contexto general y particular de la región y de Alcozauca, en el Capítulo I, también, se abordará la cuestión de la *migración* desde las diferentes perspectivas y se presentará al lector una conceptualización a fin de encontrar los cauces guiadores de este trabajo.

De la misma manera abordaremos el concepto de la educación apelando en no pocas ocasiones a los jóvenes mismos para la fundamentación de este concepto como tema importante para esta comunidad.

En el capítulo II se dará a conocer la particularidad que tiene Alcozauca en su vida cotidiana, además de observar cómo las familias se han logrado consolidar a pesar de la migración internacional de alguno de sus miembros. Dentro de esta misma cotidianidad se ofrece al lector conocer cómo es que la juventud vive y se vive en Alcozauca desde los espacios propios y apropiados por la juventud.

Además ubicaremos a la juventud de la comunidad; para poder ampliar el panorama en torno al debate sobre el concepto de la juventud, en este mismo capítulo analizaremos las diferentes vertientes que existen para focalizar a la juventud. Así como dar una referencia a partir de los propios jóvenes de lo que es ser joven y ser estudiante en la comunidad.

En el Capítulo III con la finalidad de dar a conocer las implicaciones que tiene en la juventud la migración tanto laboral como escolar se realizaron diferentes entrevistas a jóvenes que actualmente son migrantes o que se encuentran de regreso en la comunidad. El objetivo de estas entrevistas es conocer cuál es la experiencia que tienen como migrantes mostrando de igual manera las principales actividades que realizan como estudiantes migrantes, es decir, se trata de dar cuenta de cómo se vive la juventud siendo migrante en el lugar al que acuden para estudiar y así obtener el objetivo que anhelan ellos y su comunidad, además en este capítulo III de voz de los jóvenes conoceremos cuáles son sus

expectativas de desarrollo profesional, económico y social viviendo en Alcozauca, ubicando las principales necesidades de la comunidad, así como las obligaciones a las que se enfrentarán al momento de su inminente regreso.

En este sentido la migración se transforma en el eje fundamental de lo que sucede en la familia y con ésta a los jóvenes. La migración nos remite a Estados Unidos y con ello al sufrimiento, la pena, el dolor y la muerte, si es que imaginamos a través de lo que vemos en la televisión, escuchamos en la radio y leemos en diarios y en investigaciones que se realizan de migrantes ilegales intentando cruzar la frontera de México con Estados Unidos de América, esta frontera cada vez más vigilada<sup>2</sup> en las partes donde “tradicionalmente” solían cruzar, no sólo mexicanos sino también centroamericanos, orillando con eso a los migrantes a internarse por rutas más peligrosas, así como ponerse en manos de traficantes de personas, sin embargo, la cuota de sangre ha sido siempre la misma, en promedio 400 mexicanos muertos son hallados anualmente en la frontera de EUA y México.

Ya una vez en Estados Unidos, en “terreno seguro”, la siguiente complicación es encontrar un trabajo, un lugar para vivir y también buscar relacionarse con pares, paisanos y amigos, búsqueda que para muchos mexicanos y en particular para los alcozauquenses de la cabecera se ha visto apoyada por las redes tejidas por más de 50 años de tradición migratoria (Pardinas 2008; Leite et al 2004); Solucionado este conflicto, el paso siguiente es el envío de parte de su salario a su familia que permanece en la comunidad de origen, parte fundamental de la migración, sino es que la principal, son las remesas que recibe la familia en el lugar donde se quedan.

El uso de estas remesas es variado, y gira en torno a la manutención de la familia también puede ayudar en la construcción de la casa, pago de deudas, etc. (Banco de México 2009). La conformación de las familias que se quedan es variada, pero mantiene un patrón en su conformación, el cual permite observar el comportamiento y actividades en la familia “que se queda” de los migrantes. Las familias nucleares cuentan con tres o cuatro hijos. El padre es quien inicia el camino hacia la migración y más tarde puede pedir a los hijos

---

<sup>2</sup> Desde la puesta en marcha del programa operación guardián “*Operation Gatekeeper*” se ha ido incrementando el número de muertes de migrantes que intentan cruzar la frontera de México con Estados Unidos. Operación que incrementó el número de efectivos de la policía fronteriza (Border Patrol) y asignó tecnología de punta para localizar el ingreso de manera ilegal a territorio de EUA. La cifra de migrantes encontrados muertos en la frontera con California llega a un promedio de 650 cada año. La “operación guardián” como una acción gubernamental diseñada por Estados Unidos cuyo objetivo en su diseño inicial, fue el desvío de la entrada de migrantes indocumentados del territorio estadounidense tuvo un resultado no previsto, pero oficialmente reconocido fue, la muerte sistemática de los migrantes indocumentados. (Mármora Lelio 2003)

mayores que se inicien en la experiencia migratoria, logrando incorporar un sueldo más para los gastos que implica ser migrante, pero también se incrementa la dimensión de las remesas (Hanson y Woodruff 2003).

De esta manera la familia asigna roles a cada uno de sus miembros. No obstante podría pensarse que los roles son, en realidad, asignados desde la parte encargada de enviar las remesas debido a que la estructura familiar queda de la siguiente manera: El padre como proveedor, la madre quien se encarga del cuidado de los hijos y cuidado de las finanzas y de la casa. Los hijos, el mayor acudirá con el padre a trabajar cuando su edad se lo permita, con ello conceden, a los hermanos e hijos menores, realizar la actividad escolar. Otorgando, a esta última, una función de ascenso en las expectativas de calidad de vida y permanencia en sus lugares de origen. Tratando, de esta manera, evitar la migración internacional y de permitir la continuidad de las comunidades originarias. Pues de esta manera los profesionistas buscan la manera de regresar y mantenerse en el terruño pero con el deseo del ascenso social. De esta forma pretendo presentar a la educación como un medio por el cual las sociedades que tradicionalmente han sido migrantes buscan a través de la educación de las nuevas generaciones permanecer en el tiempo y espacio de las comunidades que los vieron nacer.

La localidad en la que se desenvuelve este trabajo esta situada en la región de La Montaña en el estado de Guerrero. La comunidad es Alcozauca parte del municipio de Alcozauca de Guerrero. Me he concentrado en la cabecera municipal por ser el centro educativo del municipio y porque en él han ocurrido casos mediante los cuales es posible observar las consecuencias inmediatas de la migración laboral internacional y la migración educativa en el ámbito tanto económico, social y cultural.

La cabecera municipal de Alcozauca cuenta con algunos de los servicios públicos básicos, no obstante, no me atrevería a decir que es una población urbana, sobre todo por la continuidad que se ha dado en torno a las tradiciones, a los usos y costumbres así como la presencia y permanencia del grupo indígena mixteco. Sin embargo, no es posible considerarlo en estricto término rural pues adolece de la actividad económica fundamental, practicada en el ámbito rural, es decir, la agricultura.

Así que para poder acceder a nuestro objeto de estudio desde una panorámica teórica me remitiré a la discusión que existe en torno al ámbito rural, que debido a los cambios que se han suscitado en los últimos 20 años en este entorno el concepto más

pertinente para definir a la localidad es el de la *nueva ruralidad* que nos remitirá a cuestiones más allá que el análisis de la situación agrícola de Alcozauca.

El concepto de Nueva Ruralidad surge como una necesidad de replantear y contribuir a una actualización crítica de la sociología rural latinoamericana proponiendo una agenda interdisciplinaria sobre las relaciones entre los macroprocesos globales y los procesos territoriales (Llambí 2004).

Este concepto no tiene la finalidad de hacer obsoleto la categoría rural en las ciencias sociales, sino que pretende ampliar el campo de estudio de la sociología rural, rebasando la dicotomía que se tenía en el espacio rural diferenciado del espacio urbano, demostrando con ello los nuevos procesos que se han suscitado en las comunidades rurales.

Ya que nos enfrentamos a una comunidad que se adhiere cada vez a la conceptualización que se ha desarrollado alrededor de la *nueva ruralidad* (IICA 2000, Pérez 2006, Teubal 2001, Llambí 2004, Morales 2007) el panorama que se ofrece de esta localidad es el de un ambiente rural en el que un sector muy reducido de la población realiza actividades primarias como medio de subsistencia y que además, hoy en día, como lo argumentó Grammont (2004) no se puede pensar en los espacios rurales únicamente mediante las labores agropecuarias y/o forestales y que se debe avanzar en los planteamientos que realizan las investigaciones sociales en este medio, proponiendo que el concepto de *nueva ruralidad* logra representar la transformación que este tipo de comunidades protagonizan.

En este sentido, los valores sociales y culturales eminentemente reconocidos en los entornos rurales se han visto fortalecidos por los pobladores de la comunidad de Alcozauca, entre ellos el arraigo a la comunidad y a sus tradiciones así como el respeto por el medio ambiente. Sin embargo, los cambios en torno a las formas de hacerse llegar los medios para la subsistencia han generado cambios sustanciales en la reproducción social, en las expectativas y actividades de los individuos y en las actividades económico-productivas que en la localidad se efectúan.

Por otro lado vale la pena recalcar que los medios para obtener recursos en la localidad distan, por mucho, del empleo en la rama de los servicios para visitantes urbanos sea para ejercer el turismo o ecoturismo. Los servicios que se prestan en Alcozauca están enfocados en satisfacer las necesidades de los pobladores, tales como transporte, alimentación y educación.

Ante tal contexto es menester determinar los límites y diferencias de lo rural en comparación con la nueva ruralidad. Por un lado lo rural va más allá de un cambio de lo “atrasado” a lo “moderno” y en términos de la sociología rural, según Llambí (2007), lo rural se ha asociado a tres fenómenos interrelacionados que son: una baja densidad demográfica, el predominio de la agricultura en la estructura productiva de una localidad o región, y unos rasgos culturales (valores creencias y conductas) diferentes a los que se caracterizan a la población de las grandes ciudades.

Ante esa conceptualización que realizó la sociología rural se crea una divergencia ante la comunidad que atañe a este trabajo, sobre todo en el tema de la agricultura, que es practicada de manera exigua. Sin embargo, tampoco existen las condiciones para nombrarle una comunidad urbana.

Ante este panorama he optado por el concepto que tiene un mayor alcance ya que las características y argumentos que nos ofrece la *nueva ruralidad* están enfocados en la diversificación de las actividades tanto económico-productivas como sociales y culturales encausadas al desarrollo de las comunidades pero, por otro lado, manteniendo aspectos fundamentales de su sociedad y localidad y que en esta comunidad en particular no tienen la finalidad de mantener las cuestiones meramente agrícolas.

Debido a estas circunstancias que muestra la heterogeneidad presentada en la comunidad de Alcozauca se nos lleva a replantear el concepto de sociedades rurales e inclinarnos hacia el concepto de nueva ruralidad para poder acceder de manera más certera al objeto de estudio al que este trabajo refiere.

En el siguiente cuadro se muestra, *grosso modo*, las particularidades de la ruralidad y de la nueva ruralidad con la finalidad de que ayude al lector a reconocer el espacio en el cual se desenvuelve este trabajo.

### Condiciones que se desarrollan en la Nueva Ruralidad

<b>Criterios</b>	<b>Lo Rural</b>	<b>La Nueva Ruralidad</b>
Dimensión de valoración	Lo agrario	Lo paisajístico, cultural, ecológico, productivo
Sector predominante	Agricultura	Diversificación productiva
Modelo Productivo	Productivismo	“Post-productivismo” Regulación ambiental Especialización flexible Nuevos usos de la naturaleza y el espacio rural
Locus de control	Mayor control interno	Presión de fuerzas externas

Se parte entonces de la situación familiar haciendo mención de los miembros que la forman y que además juegan un papel importante en el desarrollo de los objetivos del actor principal, es decir la juventud. En este mismo sentido se menciona a la tradición cultural configurada que desde mediados del Siglo XX ha sido concretada por actores de la política y del ámbito educativo, basándose en la educación como una herramienta para ayudar al desarrollo de la comunidad.

Aunque se hace un repaso por los diferentes actores de la comunidad en torno a sus roles, el objeto de estudio es un sector de la juventud que acude a las escuelas de educación media superior en la localidad y superior en el municipio de Tlapa de Comonfort ubicado de igual manera en el estado de Guerrero y en la misma región, el rango de edad de este sector juvenil es de 15 a 22 años, es decir, la edad regular a la que se acude al colegio de bachilleres y a las escuelas de educación superior en los diferentes sectores juveniles del país.

Los objetivos generales de este trabajo son mostrar que la migración internacional a dado un empuje importante a la economía de la localidad, también asomarnos a la estructura familiar y los roles asignados a cada uno de los miembros de la familia y como ésta ha otorgado un grado de confianza alto a la educación como herramienta para el desarrollo y continuidad de la comunidad.

El objetivo particular es mostrar a un sector de la juventud, que proviene de un entorno rural enmarcado por la nueva ruralidad, a partir de su desempeño dentro de la comunidad, mostrar como vive y experimenta la etapa de la juventud en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve dentro y fuera de la comunidad originaria

Pues la juventud que se vive en la nueva ruralidad es diferente a la que se tenía conceptualizada en los espacios rurales tradicionales. En los que la juventud no se vivía pues al adquirir compromisos como el de formar una familia a edades muy tempranas se daba un salto de la infancia a la adultez y se desdibujaba esta etapa de la vida de los individuos.

Mostraré entonces a un sector de la juventud de la cabecera municipal de Alcozauca de Guerrero, Guerrero en los espacios que actúa e interactúa desde su familia, escuela, comunidad y su vida como migrante y estudiante.

La hipótesis de este trabajo es que Alcozauca ha apostado por la educación para poder permanecer como comunidad, conservando la mayoría de sus tradiciones, usos y costumbres.

## Capítulo I

### GUERRERO, REGIÓN DE LA MONTAÑA CONTEXTO GENERAL

“Ya verás el rostro, esa si es pobreza”<sup>3</sup>

#### I.1 Ubicación

El Estado de Guerrero se encuentra constituido por 7 regiones, creadas no sólo a partir de condiciones geográficas u orográficas. La regionalización está dada en función de las cualidades socio-culturales de sus habitantes. La política económica de desarrollo y de crecimiento a nivel mundial ha creado desigualdad en el reparto de la riqueza en la región y con esto se ha engendrado el fenómeno de la migración, no sólo, campo-ciudad sino que también campo-campo.

La región de La Montaña ha sido una de las más castigadas por estos procesos presentando un nivel de marginación alto; Esta situación es solo la punta del “iceberg”, ya que con ella se evidencian problemas de educación, culturales, de producción y alimentación.

Enclavada en el sistema montañoso de la sierra madre del sur; vigilante y pasiva nos observa La Montaña. De La Montaña nos llegan muchas historias, muchas de ellas historias de pobreza, represión, marginación e injusticia. Es el lugar en donde una puerta de escape es la migración hacia el norte. Aquel norte que se empeña en no hacer olvidar a los montañeros las historias de La Montaña, miseria, explotación y muerte. De La Montaña muchos hablan, muchos se interesan pero pocos llegan a ella, así como poco es lo que se tiene en ella.

“La Montaña”, es una de las regiones más castigadas por la pobreza, no solamente en el país, sino que es reconocida mundialmente por sus altos niveles de marginación y de violaciones a los derechos humanos de sus habitantes.

La mayor parte de los estudios sobre la región inician mostrando un panorama complicado para los habitantes, partiendo de las condiciones geográficas, topográficas, orográficas e hidráulicas.

---

3 Palabras de Erasto Cano, presidente municipal de Iliatenco (municipio de La Montaña de Guerrero), a Ernesto Cordero Secretario de Desarrollo Social. Diario Reforma 20 de agosto 2008 sección Nacional pág 16

“El crecimiento de la población y la pobreza que se registra en la zona han obligado a su población a utilizar intensivamente sus recursos; pero debido a las condiciones naturales de sus terrenos, éstos están llegando al deterioro y agotamiento. Este deterioro ambiental ligado a la pérdida de foresta, erosión y descenso en productividad de la tierra, acentúa la pobreza, refuerza la migración, el desarraigo, y se ubica en la base de los conflictos sociales por la tierra”<sup>4</sup>

En palabras de Maurilio Muñoz, La Montaña queda enmarcada prácticamente en una zona desesperanzada y con pocas expectativas de crecimiento económico desde su interior:

“una comarca excepcionalmente infructuosa, en donde sólo se localizan algunas tierras planas en forma de pequeños valles, así como las riberas de las cañadas del río tlapaneco y en algunos de sus afluentes, lo demás, todo, es absolutamente montañoso...”<sup>5</sup>

La Montaña está ubicada al oriente del estado de Guerrero, colinda con los estados de Oaxaca y Puebla. La región consta de 19 municipios. En la región coexisten al menos tres diferentes grupos étnicos, tales como los mixtecos (Ña saavi), Tlapanecos (Me Pha) y Nahuas.

Los municipios más importantes son Tlapa y Chilapa en los cuales se concentran las principales actividades comerciales y de intercambio.

El municipio de Chilapa se considera el centro de la subregión de La Montaña baja y Tlapa el centro de la subregión de La Montaña alta.

Por su parte, Tlapa es el municipio considerado como centro primordial de abastecimiento, de compra y venta de diferentes mercancías y recursos no sólo de la región, al cual acuden personas de diferentes municipios y comunidades a ofrecer y comprar mercancías. Por la gran afluencia de población que tiene este municipio es también el centro político y educativo de la región. Los municipios más cercanos a este son: Cualac, Huamuxtitlan, Copanatoyac, Xalpatlahuac, Tlalixtaquilla, Alpoyeca, Atlixnac y Alcozauca.

---

4 Ramírez Marco A. Población, pobreza y medio ambiente en la montaña de Guerrero. En “Los retos de la población” RABELL Cecilia coord. FLACSO, México 1997

5 Maurilio Muñoz Mixteca, nahua-tlapaneca. Mexico : Instituto Nacional Indigenista, 1963.

## Mapa de Localización

Estado de Guerrero, Región de La Montaña municipio de Tlapa



<http://maps.google.com.mx/maps?hl=es&client=firefox-a&ie=UTF8&q=mapa+guerrero&fb=1&gl=mx&ei=E-d5S-WcDI6tQOxrNWUBQ&ved=0CBcQpQY&view=map&geocode=FdkZCgEd9w8R-g&split=0&iwloc=A&sa=X>

En este lugar convergen las condiciones ideales para que la población se busque día a día algún método de sobrevivencia. Las condiciones geográficas y orográficas no contribuyen a que la agricultura sea un medio eficiente para la subsistencia. El abandono por parte del gobierno al no centrarse en apoyos económicos productivos ha generado al mismo tiempo una dependencia, por parte de los montañeros, a estos apoyos que no son más que paliativos para una realidad que rebasa, por mucho, a la imaginación.

### **I.1.3 Aspectos Sociodemográficos**

La población total de la región está estimada en 431,150 habitantes expresando así al 14.4 % de la población total estatal, establecida en un 16.3% del territorio guerrerense. Sin embargo, la movilidad poblacional es constante, presentando elevados niveles de migración

Grandes cantidades de población migran de forma temporal para emplearse en los campos agrícolas del norte del país, sea Sinaloa, Baja California o Veracruz (Canabal 2008). La migración internacional es otra constante. Algunas comunidades han logrado crear redes importantes de soporte para los aspirantes a migrar. Ante estas circunstancias los jóvenes montañeros se enrolan en esta aventura de migrar al “norte”, a los Estados Unidos, con el objetivo de poder ayudar a sus familias y a su comunidad a tener un futuro mejor.

Beatriz Canabal enumera tres tipos de Migración; la primera se centra en “*tiempos y distancias cortas...*”<sup>6</sup> la cual permite la conservación del contacto comunitario, esta migración se da regularmente a estados como el Distrito Federal, Estado de México, Morelos y la ciudad de Acapulco, presentándose una fuerte tendencia de acudir a los Estados de Morelos y Sinaloa para realizar trabajos como jornaleros (Canabal 2008; Pimienta 2006a).

La segunda tipificación que Canabal realiza es la **migración cíclica**, la cual se presenta con regularidad de al menos cada año, esta se realiza de manera familiar y con más familias de la misma comunidad.

”Esta migración es fundamental para la sobrevivencia de comunidades con altos índices de marginalidad y producen algunos cambios en su

---

6 Canabal Beatriz. Hacia todos los lugares... Migración jornalera indígena de la montaña de Guerrero. Pág 53

conducta o percepción de su entorno. Saben que su estancia en esos campos, aún de seis meses, es temporal y que ellos se reintegrarán con todos sus derechos comunitarios a sus lugares de origen a donde regresarán a sembrar, cosechar y a participar de todos los rituales que implican la posibilidad de su reproducción como núcleo social diverso.”<sup>7</sup>

El tercer tipo de migración mencionado por Canabal, es el que tiene que ver con la migración internacional, que implica estancias más prolongadas que en ocasiones pueden ser definitivas. Según la autora estas largas ausencias pueden ser paliadas gracias a la efectividad de los medios de comunicación. Sin embargo, esta forma de migración es causa de nuevas formas de organización familiar y comunitaria.

“Si bien implica un sustantivo cambio económico y una mejoría en la satisfacción de las necesidades primarias del núcleo familiar, significa también inestabilidad, incertidumbre y temor ante la vida “allá” y el posible no regreso de los migrantes.”<sup>8</sup>

La temática de género sobresalta en esta última versión de la migración, es por ello que en las últimas décadas podemos observar que no hay una diferencia sustancial en la cantidad de hombres sobre el número de mujeres migrantes. En la actualidad el número de mujeres migrantes es muy similar al de los hombres en esa misma situación.

---

7 Idem.

8 Canabal op cit pág 53

**Comportamiento Histórico de población migrante de La Montaña de Guerrero  
distribuida por sexo  
1995-2006 (cuadro 1)**

Ciclo o Año	Masculino	Femenino
95-96	7805	6704
96-97	7997	6765
98-99	15282	13189
2001	15081	13573
2002	15008	13494
2003	18301	16829
2004	18663	16663
2005	20048	17096
2006	18337	16252

Elaboración propia con datos de Canabal Beatriz<sup>9</sup>

Otra de las cuestiones más consideradas en los estudios sobre migración es la cuestión etaria de los migrantes. Y es que en los datos, análisis e investigaciones más recientes se consideran cuatro grupos de edad

**Edades de los Migrantes (cuadro1.1)**

0-5 años	5996	18.00%
6-14 años	8390	25.00%
15-59 años	19352	56.00%
Mas de 60 años	504	1.00%

Elaboración de Canabal Beatriz<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Canabal op. Cit. Pág 67

En este último cuadro se expone el rango de entre 15 y 59, desestimando las actividades que podría realizar un grupo etario al que se ajustarían la edades de entre 15 y 22 años de edad; para arrojar luz sobre este panorama tendríamos que cruzar datos, tanto cuantitativos y cualitativos de migración, estructura familiar, actividades “propias” de la juventud y algunos otros destinos y objetivos de la migración, ejercicio guiador de esta tesis y que se realizará más adelante.

Los datos ofrecidos en este apartado nos brindan una vista de manera general de la región de La Montaña de Guerrero. Para ir delimitando el espacio de nuestro trabajo a continuación se mostrará de manera más concreta los datos sobre el municipio de Alcozauca de Guerrero

## **I.2 Alcozauca, un acercamiento**

### **I.2.1 Migración**

En cuanto a la migración en el municipio de Alcozauca, podemos hallar diferentes cifras en diferentes momentos y lugares. En un estudio realizado por Hubert Grammont y Sara Lara (2004) en campos agrícolas de Sinaloa la cifra que se arroja, en cuanto al porcentaje de Alcozauquenses jornaleros en esa entidad nortehña de México era de 5.4% del total de los trabajadores. Una cifra relativamente mínima en comparación con el porcentaje presentado por la gente de Metlatonoc con presencia en Sinaloa que es de 17% y de Chilapa de Álvarez que es 18.2%.<sup>11</sup>

Las comunidades de Alcozauca que mayor índice de migración tuvieron fueron: Zilacayotitlan, Almolonga de Ocampo y Xochapa. Ante las cifras de migración de las diferentes comunidades del municipio vale la pena aclarar que la situación en torno a las comunidades de Alcozauca mencionadas por Grammont y Lara podría distar de las condiciones que se mencionaran de la cabecera municipal lugar en que se centra este estudio. Ante esta situación surge la pregunta ¿donde está el resto de los alcozauquenses migrantes? Si, como lo afirma Grammont y Lara(2004), el porcentaje de alcozauquenses es mínimo en el trabajo agrícola y jornalero, es pertinente preguntarnos ¿hacia dónde están migrando? ¿Cuál es el porcentaje o número absoluto de los migrantes de entre 15 y 22

---

10 Canabal op. Cit. Pág 75

11 De Grammont, Hubert C. y Sara Lara Flores, Encuesta a Hogares de jornaleros migrantes en regiones hortícolas de México: Sinaloa, Sonora, Baja California Sur y Jalisco, UNAM-IIS, México, 2004.

años? ¿Existen diferentes actividades que realicen durante su situación migrante?

La migración, a los campos de cultivo del norte de México, que realizan los habitantes de la región de La Montaña es innegable; las condiciones en las que migran, viven y sobreviven tampoco, sin embargo, existe un caso en el que la migración existe de igual manera, esta se ha dado de una forma diferente a la que regularmente se da en muchos otros municipios de La Montaña; este es el caso de Alcozauca ; Como ya se ha relatado, Alcozauca no presenta diferencias sustanciales en las condiciones sociales, económicas y productivas de la región, presentándose así una oportunidad valiosa mediante la cual podemos conocer qué es lo que esta pasando en Alcozauca con los migrantes y con su juventud.

De esta forma podemos afirmar que existen factores diversos que otorgan a la población juvenil de Alcozauca formas y actividades, diferentes a lo que habitualmente había planteado la sociología rural tradicional para este tipo de comunidades. Permitiendo una nueva situación de la escolaridad que va de la mano con factores migratorios y de organización familiar.

Creando gracias a ello un sector de la juventud con nuevas expectativas, tanto migratorias como de desarrollo productivo al interior de la comunidad trastocando, de igual forma, la cuestión en temas de la identidad en Alcozauca de Guerrero, Guerrero

### **I.2.2 Presencia Indígena**

Alcozauca es el doceavo municipio con mayor presencia indígena en el Estado de Guerrero con 11,637 indígenas que representan el 73.52%<sup>12</sup> de la población municipal siendo a su vez uno de los municipios con mayor presencia de población mixteca, únicamente por debajo del municipio de Metlatonoc, con una cifra de 11,171 habitantes que tienen como primera lengua el Mixteco o Tun Saavi según datos del Sistema Nacional de Información retomados por Beatriz Canabal<sup>13</sup>

Alcozauca tiene una población total de 16,237<sup>14</sup>, está conformado por 28 comunidades y solo una de ella se encuentra en el rango de población de entre 2000 y 2499 habitantes perteneciente a la cabecera municipal y seis de ellas están en el rango de entre 1

---

12 Sistema Nacional de Información Municipal INAFED 2008

13 Canabal op. Cit. Pág 73

14 [http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/guerrero/esta\\_12.htm](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/guerrero/esta_12.htm)

y 100 habitantes. Alcozauca representa el 0.86% del territorio total estatal,<sup>15</sup> es decir 551.6 km.<sup>2</sup> lo que simboliza una distribución espacial de 21 habitantes por Km<sup>2</sup>.

**Cuadro de localidades con mayor presencia indígena Mixteca (cuadro2)**

Total Municipal	16237	Mixteco	11637
Localidad	Población Total	Lengua principal	% de hablantes de lengua Indígena
Alcozauca (cabecera municipal)	2258	Mixteco	51.10%
Cuyuxtlahuac	1181	Mixteco	98.90%
Ixcuinatoyac	1160	Mixteco	99.20%
Tlahuapa	1038	Mixteco	99.50%
Xochapa	1425	Mixteco	98.90%
Zoyatlan de Juárez	1374	Mixteco	99.70%
Xonacatlan	795	Mixteco	99.60%

Elaboración propia con datos de Anuario estadístico Guerrero 2008, INAFED, México 2008

Alcozauca cuenta, según datos del conteo de 2005, con una población de 16,237 habitantes, (8,504 mujeres y 7,733 hombres) con una proyección para 2009 de 18,366 habitantes<sup>16</sup>. Con una edad mediana de 15 años, 14 para hombres y 15 para mujeres<sup>17</sup>. La población que se encuentra entre los 15 y 24 años de edad es de 2,304 habitantes<sup>18</sup>; Es una población mayoritariamente católica;

Alcozauca es uno de los principales municipios con mayor presencia mixteca, con un 22.8% de monolingüismo, cifra que no cuenta a la población que se auto-adscribe a la etnia mixteca. En este sentido Alcozauca cobra importancia para este estudio debido a su conformación política, demográfica y sobre todo social. Ya que la etnicidad es una parte importante para la conformación del arraigo que se tiene sobre la tierra natal (Barth 1976).

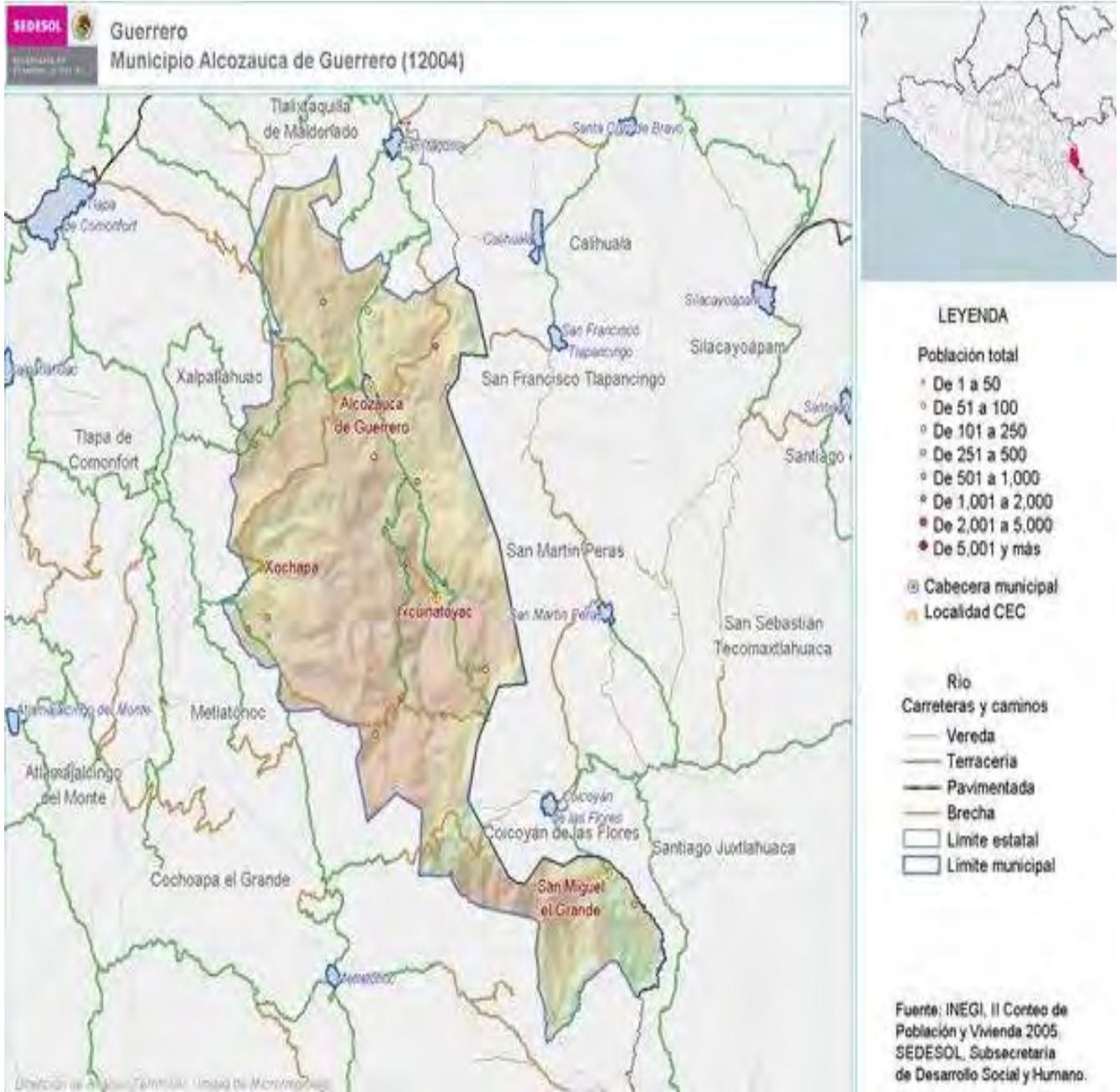
15 Estos Datos han sido recabados de <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/guerrero/esta.htm> consultada 16 de junio 2009

16 Datos definitivos del censo de población y vivienda 2000 <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/guerrero/esta.htm#02> consultada el jueves 11 de junio 2009

17 Anuario Estadístico Guerrero 2008 CONAPO México 2009

18 Sistema Nacional de Información Municipal INAFED 2008

## MAPA ALCOZAUCA



Fuente: Sedesol. <http://cat.microrregiones.gob.mx/ex100/images%5Cmapa1%5CG12004.jpg>

### **I.2.3 Fundación y Breve recorrido histórico**

Etimológicamente Alcozauca significa “*con agua amarilla*” del nahuatl ATL que significa “agua”; COZAUHQUI “amarillo” y CA “con”.<sup>19</sup>

En su desplazamiento hacia la meseta central, los toltecas y mexicas establecieron poblaciones en el territorio que en la actualidad es el Estado de Guerrero, Aunque se cree que fueron los mixtecos y mazatecos quienes fundaron el asentamiento que hoy conocemos como Alcozauca.<sup>20</sup>

Durante la época colonial se construyeron en Alcozauca templos religiosos importantes tales como el Templo de Xonacatlán dedicado a la Santa Cruz y en la cabecera municipal la capilla de santa Mónica, que dependían del obispado de Tlaxcala, posteriormente de Puebla y después a la de Chilapa al erigirse, esta, como diócesis<sup>21</sup>. A partir de 1992 Tlapa logró la categoría de Diócesis y con esta las iglesias de Alcozauca dependen de ella.

Durante la guerra de independencia, Vicente Guerrero sostuvo un férreo sitio en la comunidad de Xonacatlán, durante el cual pierde la vida el Coronel Juan del Carmen<sup>22</sup> lugarteniente de Vicente Guerrero y que fue oriundo de Tlacoachistlahuaca municipio ubicado en la región de La Costa Chica en el estado de Guerrero.

En 1869 se erigió como municipio perteneciente al distrito de Morelos adscrito al Estado de Guerrero. En el año 1944 la comunidad de Tlalixtaquilla se separó de Alcozauca formando el municipio de Tlalixtaquilla de Maldonado alentando con este hecho una rivalidad entre los oriundos de la cabecera municipal y la nueva cabecera municipal de Tlalixtaquilla, que persiste aun hasta nuestros días.

---

<sup>19</sup> Veléz Calvo, Raúl. Toponimia del Estado de Guerrero, región de la montaña. Asociación de Historiadores Guerrerenses, A.C. Pág. 197.

<sup>20</sup> Carlos Illades, comp. Guerrero: Textos de su historia. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1989

<sup>21</sup> Carlos Illades. Op.Cit.

<sup>22</sup> Carlos Illades. Op.Cit

## I.2.4 Historia Política reciente

“nada ni nadie nos han entregado gratuitamente, todo lo hemos conseguido con la lucha”<sup>23</sup>  
¿Sólo está vivo el sapo, sólo reluce y brilla en la noche de México el sapo verduzco, sólo el cacique gordo de Cempoala es inmortal?». Con esta pregunta en los labios marchamos los dos juntos, Octavio y yo y amigos como José de la Colina, en apoyo a Othón Salazar y su movimiento de maestros disidentes.<sup>24</sup>

A mediados del siglo XX el Estado mexicano pone atención a uno de los personajes más celebres que ha dado Alcozauca, ya que este encabezaba una lucha magisterial denominada Movimiento Revolucionario del Magisterio, me refiero al Profesor Othón Salazar, quien en ningún momento negó su filiación comunista. Y que tuvo fuerte influencia en la política local a finales de la década de 1970 y mediados de los años 80's, dejando un legado de lucha social a las generaciones que le precedieron.

Al hablar de la historia política, movilizaciones y acciones sociales de Alcozauca nos tendríamos que remitir casi en todos los momentos al Profesor Othón Salazar, y en centrarnos en figuras de caudillos.

Una de las líneas a seguir es la presencia del Partido Comunista de México que posteriormente se transformaría en el Partido Socialista Unificado de México (PSUM).

Uno de los principales personajes de la historia política de Alcozauca es Othón Salazar, quien encabezó el movimiento magisterial nacional a mediados de los años 50's. Vale la pena mencionar a este personaje ya que años después de este movimiento y una estancia educativa en Moscú, regresaría a Alcozauca. Y de la mano del partido comunista arrebataría al Partido Revolucionario Institucional (PRI) la alcaldía sembrando un precedente para la actividad política del municipio. Además de fortalecer en la comunidad la cultura de la educación entre las familias alcozauquenses.

De esta manera la región de La Montaña se hace visible además de que el PRI se ve derrotado por el Partido Comunista en la elección municipal de 1980 en el Estado,

Bajo estas circunstancias es que se inscribe la cuestión cultural en torno a la

---

23 Othón Salazar <http://www.suracapulco.com.mx/anterior/2004/diciembre/03/opinion1.htm> consultado el 14 de agosto de 2009

24 Fuentes, Carlos. “Mi amigo Octavio Paz” en Diario El País 13 de Mayo 1998 en [http://global.factiva.com.proxy.library.cornell.edu/aa/?ref=elpais0020010923du5d00nt1&pp=1&fcpl=en&napc=S&sa\\_from=](http://global.factiva.com.proxy.library.cornell.edu/aa/?ref=elpais0020010923du5d00nt1&pp=1&fcpl=en&napc=S&sa_from=) consultado 20 de agosto 2009

educación en la comunidad de Alcozauca ya que los gobiernos de izquierda en el municipio apostaron a la educación para enfrentar el rezago y la marginalidad.

Tras su regreso a Alcozauca el profesor Othón Salazar contiende y obtiene una diputación federal circunscrita al distrito V correspondiente a Tlapa el cual abarca gran parte de la subregión de La Montaña alta. Con ello se abren nuevos caminos para el desarrollo de La Montaña de Guerrero con la participación de los comunistas, quienes juegan un papel primordial para el progreso de la comunidad de Alcozauca. Ya que lograron contar con la simpatía de organizaciones del país y del mundo. Logrando con ello instalar en la región gobiernos de izquierda reconocidos por el Estado. (Mejía, Rivaud, Sarmiento 2007; Sarmiento 2010)

En este sentido y aunque el profesor Othón Salazar encabezó el movimiento comunista en gran parte de la región de La Montaña el afecto por su natal Alcozauca se vio reflejado en el apoyo e impulso que se dio durante este periodo para las instancias educativas de la comunidad y del municipio. Alentando, desde el ayuntamiento y desde su posición como diputado, a profesores, familias y a la juventud a que se acercaran a la educación no solo básica sino también a la educación superior y a la formación de oficios.

En este mismo sentido a principios de la década de los 80's el Programa de Aprovechamiento Integral de los Recursos de la Universidad Nacional Autónoma de México PAIR-UNAM hace su aparición en el escenario de Alcozauca; El PAIR fue particularmente aprovechado por jóvenes estudiantes de la UNAM de la carrera de biología, entre ellos se encontraba Julia Carabias quien años después fungiría como Secretaria del Medio Ambiente durante el sexenio de Ernesto Zedillo.

El trabajo que realizaron los participantes de PAIR-UNAM fue más allá de las investigaciones planteadas para su formación profesional ya que realizaron activismo político a favor de los candidatos comunistas aglutinados ya en el PSUM (Sarmiento 2010), logrando fortalecer el poder político de izquierda que se tenía en el municipio de Alcozauca desde el retorno del Maestro Othón Salazar a Alcozauca.

El papel que jugó la izquierda en el municipio vigorizó el interés, tanto de los gobiernos locales como de la población, por la educación como herramienta para el desarrollo de la comunidad, sin embargo, en este punto quisiera recalcar la historia de Othón Salazar como caso ejemplar del arraigo y de la situación que pudo el vivir como estudiante migrante, siempre con la aspiración de regresar a su pueblo de origen y ayudar a

su desarrollo, más allá de su filiación política e ideológica; la lucha magisterial que Othón Salazar encabezó tiene alcances al interior de la comunidad poniendo particular énfasis en la educación.

Una cuestión final, tratándose de la educación, aunque no sea la formal, creo que el poder educativo de las fuerzas de la izquierda mexicana de hoy, debería ejercerse al tope de su capacidad. Sería verdaderamente lamentable, dramático, que ante las acechanzas imperialistas de Estados Unidos no le dejáramos a la nueva generación un ejemplo que refuerce su patriotismo, sus capacidades, su hombría, su decisión de defender este país antes y por encima de todo. Yo digo que esa escuela, la de las lecciones revolucionarias para la nueva generación, debería ser asunto de suprema importancia para el pueblo y la nación.<sup>25</sup>

Por otro lado el auge de la izquierda se vio mermado solo hasta 2005 con la victoria del PRI en la elección municipal de la mano de Armando de Jesús Sánchez ligado con el grupo Político, de fundamentos izquierdistas pero que tiempo después se afiliaría al PRI, conocido como Antorcha Campesina,

La llegada a la presidencia municipal de Armando Sánchez y del grupo político Antorcha Campesina marca una ruptura del paradigma de los gobiernos municipales ya que Sánchez no es oriundo del Municipio ni siquiera de la región, él es originario de Mochitlan Guerrero municipio más cercano a la capital guerrerense, licenciado en Derecho favorecido por los programas de estudio de Antorcha Campesina, hago este breve recorrido biográfico no por ensalzar al forastero que llegó, vio y venció a los comunistas de Alcozauca sino por el reconocimiento que hizo la comunidad alcozauquenses a un “licenciado” que llegó de fuera para querer ayudarlos .

La derrota de la izquierda en Alcozauca es causa de una conjunción de factores entre ellos resaltan la división del partido que aglutinaba a los comunistas que ya para ese año era el PRD. Este se vio fraccionado por el partido Convergencia que propuso una plataforma apegada más a cuestiones indígenas con lo que logró simpatía entre diferentes comunidades del municipio con mayor presencia indígena.

---

<sup>25</sup> Entrevista de Rolando Cordera a Othón Salazar en <http://www.lajornadamorelos.com/suplementos/correo-del-sur/67811?task=view> visitado el 3 de febrero 2010

Dejar de lado el trabajo que Antorcha Campesina realizó sería injusto ya que desde que este grupo tuvo presencia se enfocó en acciones de fortalecimiento educativo en las comunidades de Alcozauca más allá de la cabecera municipal y abastecimiento de la canasta básica. Así que de esta manera y con el correr del tiempo la opción educativa de Antorcha Campesina devendría en una seria alternativa para los habitantes de Alcozauca de la cabecera municipal y las comunidades.

### **I.2.5 El auge comunista en Alcozauca de Guerrero, Educación y Juventud**

Un aspecto importante y que viene a colación con el tema que a esta tesis interesa es la organización juvenil generada a partir del asentamiento del partido comunista en La Montaña de Guerrero. Ya que fue entre los años de 1979 y 1988 en el que la juventud alcozauquense tuvo una significativa participación en la vida social y política local, aun cuando la mayoría de la juventud realizaba estudios universitarios en Ciudad de México, Chilpancingo y Puebla. La vinculación con movimientos sociales a nivel nacional y el apogeo del Partido comunista aunado a la figura de Othón Salazar se conjugaron en una enorme participación de diferentes sectores de la sociedad, entre ellos el equipo de PAIR-UNAM.

Esta perspectiva que tenía la juventud alcozauquense desde su posición de estudiantes migrantes encausó un arraigo hacia la comunidad que se expresó de diferentes maneras y etapas de los ayuntamientos comunistas

La base de la organización es la red que existe entre los jóvenes estudiantes que han tenido que migrar a otras ciudades para poder continuar con sus estudios. Esta red son básicamente los jóvenes que han ido a estudiar a la ciudad de México aunque también cuenta con los que radican en Acapulco, Chilpancingo, entre otros lugares<sup>26</sup>.

Dentro de su estudio, Sarmiento (2010) da a conocer una serie de personajes que durante este periodo participaron en la Organización de Jóvenes Alcozauquenses desde sus lugares de estudio, que como menciona Sarmiento están ubicados en ciudades poco

---

<sup>26</sup> Sarmiento Sergio, Tesis Doctoral 2010

cercanas a Alcozauca. Mismos que participarían, después de concluir sus estudios universitarios, en la política local de la mano de los diversos partidos políticos existentes en aquel entonces.

Personajes que nos podrían ejemplificar son el caso de Javier Manzano de la tradición comunista, Enrique Herrera de herencia priista y Jaime Vivar de tradición comunista pero que al paso del tiempo y debido a su origen mixteco realizaría una escisión para fortalecer al partido Convergencia hecho que a la postre ayudaría al PRI a regresar al mando del ayuntamiento de Alcozauca de la mano de Armando de Jesús Sánchez, personaje de extracción Antorchista, reconocido por diversas comunidades por su trabajo en pos de la educación en el municipio.

Al paso del tiempo los jóvenes que habían participado en la OJA y que habían concluido sus estudios universitarios regresaron a Alcozauca para participar en la vida política local, incluso uno de ellos, Javier Manzano, además de ser en dos ocasiones presidente municipal, llegaría a ser Diputado Federal.

Aunque la aparición de Partido Comunista en el municipio fue la causa de que nuevas esperanzas y expectativas, en el ámbito económico, social y cultural, se abrieran a otros sectores de la juventud, se generó, también, una división entre las juventudes en las que las familias apoyaban al PRI y las que apoyaban al PC.

Pero justamente cuando los jóvenes alcozauquenses se proponen darle una nueva dimensión a las competencias deportivas de 1981, resulta que el candidato a presidente municipal del Partido Comunista Mexicano derrota al del Partido Revolucionario Institucional. Este hecho hace que la población se divida entre priistas y comunista y por consecuencia los jóvenes<sup>27</sup>

Esta segmentación evidencia que no importaba la afiliación política ya que siempre estuvo por encima de esas divisiones de carácter político la educación. De esta manera tanto los padres priistas como comunistas enviaron y mantuvieron a sus hijos en las instituciones de educación superior.

---

<sup>27</sup> Sarmiento Sergio, Tesis Doctoral UNAM 2010

Bajo esta panorámica y contexto se encuentran las familias comunes de Alcozauca quienes a través de la mirada y experiencias de los que se fueron para estudiar y después regresaron para ayudar al pueblo jugando papeles que se reconocían socialmente a la vista de la población, se logró fortalecer la expectativa en la educación para *salir adelante*.

Para seguir abriendo nuestra ventana que nos permita mirar hacia la cabecera municipal de Alcozauca, a continuación trataré de mostrar el interior de los hogares ya que es ahí el lugar donde se gestan las particularidades de cada uno de los jóvenes que forman parte de la historia Alcozauquense y que reciben la oportunidad de tener una formación profesional aun en estas condiciones adversas para el desarrollo económico, partiremos entonces de la configuración de los hogares para después dar a conocer como es que la familia es parte fundamental para la toma de decisiones de la juventud en Alcozauca

### I.3 Contexto particular de Alcozauca

#### I.3.1 Configuración de los hogares de Alcozauca

Este municipio cuenta con 2,791 hogares, en los cuales la media aproximada de número de habitantes por vivienda es de 5.5; en los cuales la proporción de hogares según el sexo del jefe es de 78.5 para hogares con jefe masculino y 21.5 con jefatura femenina.

La estructura familiar cumple un importante papel, en cuestiones como la migración, el modo de crear maneras de subsistencia, y en la asignación de roles en la juventud y en la familia en general. El lugar que ocupan los hijos de cada matrimonio puede también influir en las expectativas de cada uno de ellos; de ahí la importancia de conocer los siguientes datos:

**Hogares en Alcozauca según número de integrantes (cuadro 3)**

<b>Total</b>	2 integrantes	3 integrantes	4 integrantes	5 integrantes	6 integrantes	7 integrantes	8 integrantes	9 y mas integrantes
<b>2791</b>	298	281	299	<b>375</b>	<b>478</b>	265	216	462

Elaboración propia con datos de Anuario estadístico Guerrero 2008, INAFED, México 2008

Como podemos observar en el cuadro 3 el grueso de las familias cuentan entre 5 y 6 integrantes con un número de 853 unidades familiares dentro de este rango. Y es el mismo rango de las familias en el que podemos ubicar a la mayoría de los estudiantes del Colegio de Bachilleres.

Alcozauca tiene un índice de desarrollo humano de 0.48 lo que le conlleva a ocupar el número 67 de los municipios más marginados en el país, además el porcentaje de analfabetas es de 55%, aunque cuenta con 27 escuelas de educación preescolar, 10 de ellas otorgan el servicio preescolar indígena<sup>28</sup>. 29 Primarias nueve de ellas son primarias indígenas<sup>29</sup>. “cuatro secundarias y un Colegio de Bachilleres”<sup>30</sup> de acuerdo con los datos del sistema nacional de información municipal de 2004 y que retoma Beatriz Canabal<sup>31</sup>.

El municipio contaba a 1993 con ocho unidades económicas en la actividad manufacturera con un personal ocupado de 13 personas, en la actividad comercial 33 unidades ocupando a 40 personas, y en el rubro de servicios cuenta con 7 unidades empleando a 11 habitantes; ante este panorama y considerando las condiciones geográficas se reducen las opciones de sobrevivencia y acceso al desarrollo, abriéndose así un camino “natural” a la migración para ayudar a satisfacer las necesidades básicas.

---

<sup>28</sup> <http://www.snie.sep.gob.mx/> consultado el 14 de febrero 2010

<sup>29</sup> <http://www.snie.sep.gob.mx/> consultado el 14 de febrero 2010

<sup>30</sup> Este último dato no está contabilizado, sin embargo y de acuerdo a la experiencia tal colegio de bachilleres existe.

<sup>31</sup> Canabal Cristiani, Beatriz. Hacia todos los lugares... Migración jornalera indígena de la montaña de Guerrero. UAM-X México 2008

### **I.3.2 La estructura familiar como un factor en la formación de las expectativas de la juventud en Alcozauca**

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.<sup>32</sup>

La familia es la unidad básica en la composición de la sociedad... es el centro donde se forma la mayor parte de la personalidad del individuo... la familia es la forma de agrupación social más importante que conoce la humanidad.<sup>33</sup>

Para este caso es necesario recordar que la familia a la que hacemos referencia aunque está situada en el medio rural no es precisamente campesina y no depende centralmente de la agricultura para su supervivencia; aún cuando es posible encontrar zonas de cultivo de temporal a orillas del río Alcozauca; esta actividad agrícola definitivamente es de autoconsumo ya que esta cosecha ni siquiera llegará al mercado de Tlapa y muy presumiblemente tampoco al mercado de Alcozauca;

De esta manera nos enfrentamos a unidades familiares rurales que no practican la agricultura, debido a que, como se ha planteado, las condiciones orográficas no son las más generosas para realizar esta actividad. Sin embargo, en algún momento tuvo un gran auge la agricultura gracias a la técnica del tlacolol<sup>34</sup> pero la manera desmesurada de uso de esta técnica tuvo efectos negativos en el aprovechamiento de la foresta debido a la erosión del suelo.

El empleo del tiempo va de la mano con las expectativas de cada miembro de la

---

<sup>32</sup> VILLARROEL ROSENDE, Gladys y SANCHEZ SEGURA, Ximena. RELACION FAMILIA Y ESCUELA:: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. Estudios. Pedagógicos. 2002, no.28, Pág.123-141. ISSN 0718-0705.

<sup>33</sup> Lynn Smith, Sociología de la vida rural. Bibliográfica Argentina 1960 Pág. 395

<sup>34</sup> El Tlacolol es una porción de tierra situada en la ladera de algún cerro. Es una forma prehispánica de cultivar en la cual se siguen algunos pasos. El primer paso se le conoce como la "tumba" que es la labor de arrancar o cortar los arboles, ramas, arbustos y hierba que se encuentra en la porción de tierra donde se va a sembrar. Toda la hojarasca y ramas que se arrancan de la tierra se queman para que la ceniza sirva de abono para la tierra.

unidad familiar y en cierta forma estas expectativas se van creando desde los otros miembros de la familia. Así que mientras el padre se emplea allende las fronteras y se vuelve en el proveedor de los recursos económicos para la subsistencia, la madre toma el rol de administradora de las remesas, además de atender al resto de la familia como ama de casa, dando con esto la oportunidad de que los hijos tengan la posibilidad de acudir a la escuela sin reparar en los medios económicos abriendo con ello nuevas expectativas para su desarrollo personal y profesional

El contenido simbólico que posee la familia en lo doméstico como entidad socio-productiva, la organización interna en cuanto al rol de trabajo familiar y la herencia como elemento determinante de la reproducción social, hace que la familia pase a ser algo más que una unidad económica para ubicarse en un lugar que permite observar su valor cultural e ideológico, que contribuye en las formas, estrategias y expectativas de cada uno de sus miembros.

“La herencia, en tanto transferencia intergeneracional no sólo de la tierra sino especialmente de saberes y prácticas supone el encuentro de trayectorias individuales y colectivas en el largo plazo<sup>35</sup>”

De esta manera las familias y sus individuos se adaptan a las exigencias y urgencias de la circunstancia; dando como resultado que el actuar y los roles de los diferentes miembros de la familia se ajusten a las decisiones de cada uno de ellos.

“El hecho de que prácticas que podemos calificar de razonables por estar dotadas de una razón y ser sensatas, no tengan en su origen la razón o el cálculo racional, tiene consecuencias muy concretas: los problemas y las maneras de resolverlos son completamente diferentes de lo que serían si se llevaran a un estado explícito y metódico<sup>36</sup>”

Como se ha mencionado con anterioridad, hoy día es posible encontrar casi la misma cantidad de hombres y mujeres en situación de migración, (véase cuadro 1), sea para trabajar o para estudiar. Sin embargo, los patrones en la estructura familiar han permanecido, debido a la propia configuración y formación de ella. En el cuadro en el que se aluden a los miembros por familia, se muestra cómo el grueso de los hogares está

---

<sup>35</sup> Nogueira, María Elena. Familia Trabajo y herencia. Algunos aportes a la discusión teórica sobre la vigencia de la producción familiar. En Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología V 18 No.1 (enero-marzo 2009) Pág. 145

<sup>36</sup> Bourdieu Las estructuras sociales de la economía, 2000

conformado por 5 o 6 habitantes que son quienes forman el núcleo familiar. (Cuadro 3). Es decir, si pensáramos en la familia como un ente productivo cada una de ellas en la cabecera municipal de Alcozauca tiene una conformación semejante en cuanto a miembros y organigrama.

La perspectiva de los hogares y la familia puede favorecer una mejor articulación entre los enfoques microsociales y macrosociales, sin perder de vista a su vez que la propia migración ha matizado conceptos clave en la definición de grupos domésticos.<sup>37</sup>

En este sentido, la migración implica cambios poco sensibles en la estructura de la familia nuclear; ya que de cierta manera se contemplan y se asumen los roles de cada uno de los miembros poniendo también a prueba el rol de la familia ampliada, y es que en los casos en los que el hombre, padre de familia, es el primero que inicia su travesía hacia “*el norte*” entra en marcha la solidaridad de la familia ampliada que permite un soporte a la familia nuclear mientras el padre de familia logra su cometido de cruzar la frontera, generalmente, de manera ilegal.

La mayoría de las mujeres, madre de familia, se encarga exclusivamente del cuidado del hogar y los hijos. Son pocos los casos en los que la mujer ha tenido que migrar de otras comunidades o municipios hacia Alcozauca a causa del matrimonio; esto quiere decir que con la ausencia de su pareja no tardará en recibir el apoyo de la familia ampliada. Ya que en la mayoría de los casos, la mujer, acude a los suegros, padres o hermanos.

Otro de los apoyos a los que se confía la familia es el programa OPORTUNIDADES mediante el cual muchas de las familias reciben una ayuda económica que se otorga en función a los niveles escolares, género y asistencia a charlas sobre salud y que en la cabecera municipal es otorgado a 1,792 personas<sup>38</sup>. En esta parte resalta la cuestión de género ya que a las mujeres que estudian se les otorga una cantidad de dinero más alta que a los hombres en la misma situación. Sin embargo, no me parece adecuado este espacio para tratar el funcionamiento o consecuencias que este programa del gobierno federal entrega, pues no es tema de esta tesis, pero sí es necesario ubicar que a partir de este se logra reconocer uno más de los roles que se le asigna a la mujer en la comunidad, ya que la mujer es la encargada de hacer válidos estos apoyos en su participación de reuniones de

---

<sup>37</sup> Caballero Marta. Las mujeres que se quedan: migración e implicación en los procesos de búsqueda de atención de servicios de salud en Salud Pública de México Vol.50 No. 3 mayo-junio 2008 Pág. 242

<sup>38</sup> <http://www.sedesol.gob.mx/index/index.php?sec=802224> consultada el 30 de septiembre de 2009

salud, en la responsabilidad de que los hijos acudan a la escuela y a revisiones médicas mensuales, ya que sólo con el cumplimiento de esos requisitos se hacen acreedoras al apoyo otorgado.

En torno a la situación de los hijos encontramos que la mayoría de las familias cuentan con tres o cuatro hijos, los cuales desempeñan roles variados. Y son en los hijos o hijas mayores en los que se crea la expectativa migratoria dirigida “al norte”, a los Estados Unidos, para trabajar y apoyar a su padre en la manutención de la familia. De esta manera son a los hijos y hermanos menores a los que se les da la oportunidad de poder realizar estudios al menos de bachillerato mismos que generarán la aspiración de realizar estudios de nivel superior.

Para dar sentido a este señalamiento cabe hacer alusión a las entrevistas realizadas en Colegio de Bachilleres de Alcozauca durante mi trabajo de campo;

Estas entrevistas fueron realizada durante el mes de mayo de 2007 en las instalaciones del colegio de bachilleres en la cabecera municipal, mediante la cual se pude tener acceso al aula que ocupó el grupo de sexto semestre que consistía de 21 alumnos, me situé en este particularmente de manera arbitraria debido a que este grupo es el que estaba más próximo a concluir la educación media superior y sería más sencillo conocer sus expectativas al concluir dichos estudios, además de que la temporada coincidía con el periodo de las convocatorias de las escuelas superiores.

Esta herramienta me permitió observar que la mayor parte de los estudiantes ocupan el lugar medio si no es que el ultimo de los hijos, descubriendo así que son ellos los que tienen una mayor posibilidad de seguir estudiando y en los que se ha creado la esperanza de supervivencia gracias a una educación superior.

Gracias a estas entrevistas me fue posible hacer el siguiente planteamiento: la expectativa de seguir estudiando una carrera profesional y/o técnica se percibe en las respuestas arrojadas. Las opiniones se emparejan al hablar de la probabilidad de migrar ya que diez de ellos expresan que se han hecho el planteamiento de ir a los Estados Unidos.

Permitiéndome inferir que el tipo y nivel de estudios no crea expectativas migratorias diferentes a las de los jóvenes que cuentan con grados menores de escolaridad, ya que a la mayoría de ellos les gustaría hacer un viaje a los Estados Unidos, sea para

trabajar visitar o visitar a su pariente o parientes ahí, sin embargo, su conducta en torno a esa migración puede cambiar ya que no consideran su participación en pandillas, como lo hacen algunos de los jóvenes que no alcanzaron el nivel medio superior educativo.

“En los países más desarrollados se observa cierta inconformidad respecto de la incapacidad que ha mostrado la educación media para ofrecer a la juventud un lugar en la sociedad; en los países latinoamericanos ésta es una realidad de cuya emergencia podríamos estar siendo testigos. Aunque al parecer, en México, todavía se percibe en general una actitud positiva hacia la escuela”<sup>39</sup>

Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de las instituciones educativas, de su tarea formadora y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser profesionales. Dada la importancia que le atribuye la familia a la escuela para el futuro de sus hijos e hijas, ésta evalúa la escuela muy positivamente.

Además, la educación, se puede considerar, en palabras de Paloma Bonfil:

“como nicho e instrumento de resistencia cultural, la educación para los jóvenes rurales ha aportado, en ocasiones, elementos para la reafirmación de las identidades, la identificación de las inequidades y el planteamiento de nuevos proyectos de desarrollo integrales, locales, alternativos”<sup>40</sup>

En el municipio existen cuatro secundarias que atienden a 650 alumnos y alumnas, en la cabecera municipal se atienden a 423 alumnos es decir más de tres cuartas partes de la población estudiantil total de secundaria en todo el municipio; de estos alumnos de la cabecera 216 son hombres y 207 mujeres; <sup>41</sup> estos números disminuyen drásticamente en la matrícula del Colegio de Bachilleres o Cobach, como lo nombran los propios alumnos, el número que logra ingresar a este nivel educativo es de 60 y el número de egresado se

---

<sup>39</sup> Guerrero S. María. La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. En Revista Mexicana de Investigación Educativa julio-diciembre 2000 V5 N10 Pág. 205-242

<sup>40</sup> Bonfil Paloma. ¿Estudiar para qué? Mercados de trabajo y opciones de bienestar para las jóvenes del medio rural. La educación como desventaja acumulada. En Los jóvenes y el trabajo, la educación frente a la exclusión social. UIA México 2001

<sup>41</sup> <http://www.dgpp.sep.gob.mx/principalescifras/> 29 de septiembre de 2009

reduce a 17

Desde la perspectiva de Guerrero Salinas<sup>42</sup> podemos ubicar la investigación de la juventud en el entorno escolar en tres dimensiones, la primera es la propedéutica, la segunda hace alusión a la perspectiva laboral y la tercera dimensión se refiere a la movilidad social, sea enfocada al género o desde el análisis de los valores educativos en México.

Cada una de estas dimensiones cumple un papel importante en el entorno escolar debido a la creación de expectativas de los jóvenes cumpliendo con ello la expectativa de la familia y de la comunidad, en este sentido hay que recalcar que estas tres dimensiones no están separadas y que cada uno de los estudiantes de Alcozauca las considera, sea por adquirir una mayor información del entorno, sea para encontrar mejores oportunidades de empleo y para encontrar el reconocimiento de la comunidad.

Estas dimensiones no las encontramos en la juventud de Alcozauca separadas ya que cada una de ellas son parte de las expectativas de la familia y la comunidad al decidirse por enviar a sus jóvenes a las escuelas.

Por otro lado, considero que son pocos los estudios realizados a partir de las expresiones de los jóvenes en el mundo rural, sobre todo en la región de La Montaña, desde su experiencia social concreta, la confianza que se deposita en la escuela y sobre todo las expectativas que se formulan frente al futuro.

Asimismo hay que resaltar que nos estamos enfocando en un sector específico de la juventud de Alcozauca y que las condiciones para acudir a las escuelas de educación media y superior, en el municipio y la región, son diferentes a las de las ciudades o grandes ciudades, particularmente por la situación de movilidad o migración que requieren para poder ir a estudiar su educación universitaria.

---

<sup>42</sup> Guerrero S. María. La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. En Revista Mexicana de Investigación Educativa julio-diciembre 2000 V5 N10 Págs.. 205-242

### I.3.3 Migración

“solo cuando los conceptos se relacionan entre sí, en forma de sistema empieza a aparecer la teoría”

Robert Merton

La migración se ha transformado, a través de los años, en un factor esencial para el desarrollo de muchas de las comunidades rurales en nuestro país. Las causas del fenómeno migratorio se han enumerado en gran cantidad. Empero la pobreza sigue siendo una de las causas principales.

Las comunidades rurales de México son el claro ejemplo del rezago en aspectos económicos y de desarrollo. En muchas comunidades rurales la mayoría de la población ha decidido migrar a las grandes urbes, lugares en los cuales se tiene la esperanza de encontrar empleos mejor remunerados o llevar a cabo estudios que en su lugar de origen sería imposible encontrar, en estos lugares se piensa que existe una gran infraestructura en servicios públicos, se cree que existe una mejor calidad en el aspecto educativo, en fin se tiene la idea de encontrar una mejor calidad de vida.

Hoy en día otorgar un concepto que cree consenso para explicar y definir a la *migración* ocupa a las ciencias sociales. Sin embargo, como afirma Herrera Carassou (2006)

“La falta de un criterio de general aceptación sobre lo que debe ser entendido por “migración” ha propiciado no pocas inconsistencias en los objetivos de las investigaciones sobre el tema, así como en la interpretación, evaluación y comparación de sus resultados y en el acopio de conocimientos sustantivos para fines teóricos.”<sup>43</sup>

La migración depende de varios aspectos y características de una población, tales como región de residencia, la distancia que separa los espacios habitados, tiempo de asentamiento, motivaciones individuales, propósitos del movimiento y otras características económicas y sociales

Sin dejar de lado estas aseveraciones, vale la pena remarcar que los propósitos del movimiento son un claro argumento para llamar a éste migración o no, Carassou<sup>44</sup> comenta

---

<sup>43</sup> Herrera Carassou, Roberto. La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. Mexico Siglo XXI editores 2006 Pág. 19

<sup>44</sup> Herrera Carassou Op. Cit.

que la palabra “migración” debe designar a los movimientos poblacionales, individuales o colectivos dependiendo de los objetivos del traslado físico de las personas para vivir en otro sitio diferente a su lugar de origen, sin importar la distancia y el tiempo involucrados.

“La definición surge y cobra sentido, no como producto del desplazamiento físico, sino de sus propósitos últimos”.<sup>45</sup>

En este sentido Borisovna (2002) enfatiza que esta decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas y que todo aquel que decida migrar tiene que analizar todas y cada una de las opciones que se le presenten y conocer el costo-beneficio de la decisión que tome.

Para poder entender, entonces, que es un migrante debemos partir que es una persona que decide salir de su lugar de origen para transportarse a otro, sea comunidad, estado o país por un tiempo determinado o indeterminado con la finalidad de encontrar mejores condiciones de vida para él y para su comunidad.

Además de estas convergencias teóricas que pueden existir para el buen desempeño de las investigaciones en ciencias sociales, nos vemos obligados a considerar las convenciones que para el estudio económico, demográfico así como para las aplicaciones de la administración pública y burocrática dentro de las cuales podemos enunciar las siguientes:<sup>46</sup>

1. Corriente migratoria
2. Migración bruta
3. Migración neta
4. Intervalo migratorio
5. Calidad móvil
6. Migración Intranacional e Internacional
7. Sistema migratorio o Migración en cadena

Es evidente que la convención para definir el concepto de “migración” aun está por encima de los estudiosos de las ciencias sociales, ante ello, la importancia recae en la utilización del concepto como parte de la vida social y en sí de la sociedad, de esta manera

---

<sup>45</sup> Idem. Pág. 25

<sup>46</sup> Estas categorías o convenciones son enunciadas y desglosadas en la obra citada de Herrera Carassou Roberto (2006) en las páginas 29 a 31

deberíamos de considerar que es un concepto cambiante y que éste debemos modificarlo a la luz de los cambios de la realidad social.

Para poder ejemplificar el concepto de migración adoptado, es menester hacer referencia a las migraciones que han decidido emprender algunos de los alcozauquenses, particularmente los de la cabecera municipal, como ya se ha dicho, en diferentes momentos y lugares, pero sobre todo poner énfasis en los *Objetivos* de esos movimientos y el éxito o fracaso de los mismos.

Uno de los objetivos de los migrantes internacionales ha sido que sus familias puedan acceder vivienda, alimentación y salud, objetivos que no han sido cumplidos en su totalidad por las familias beneficiarias de las remesas. Y no hago referencia al acceso, escaso o nulo, que el Estado mexicano otorga a esos derechos fundamentales. Me refiero a que las familias tienen acceso a ellos gracias a las remesas que han recibido de los que se han tenido que ir, particularmente, a los Estados Unidos. Pero el objetivo a cumplir por parte de los migrantes internacionales y que en este estudio nos interesa es el que los hijos de estos puedan tener acceso a la educación superior y que puedan de esa manera ayudar al desarrollo de la comunidad, sin tener que emprender, (los jóvenes), migraciones laborales internacionales.

Sin lugar a dudas los movimientos poblacionales responden a las distintas formas que históricamente ha ido adoptando la estructura económica y social de la humanidad; bajo la idea de que existe una posibilidad de desarrollo allende las fronteras, las masas o poblaciones que permanecían atadas a zonas o regiones con escaso desarrollo económico inician un proceso de movilización hacia donde el fruto del desarrollo sea más compartido.

“El ascenso de las minorías étnicas a una participación legal y social de mayor amplitud es un ejercicio que se desarrolla en el escenario subyacente de un cambio social. Y de igual manera sucede cuando la pirámide poblacional va inclinándose sus índices demográficos a favor de sus participantes menos productivos por motivos de edad”<sup>47</sup>

Con este argumento podemos iniciar la explicación de cómo es que se ha dado el proceso migratorio en Alcozauca en diferentes periodos y generaciones pero sobre todo cual ha sido la aportación de estas migraciones a la comunidad y sociedad alcozauquense más allá del envío de remesas, o a partir del envío de las mismas

---

<sup>47</sup> Herrera Carassou op. Cit. Pág. 75

A principio de los años de 1940 se cobijan, algunos pobladores de Alcozauca, al Programa Bracero mediante el cual los jóvenes y padres de familia tuvieron la posibilidad de acudir a trabajar a los Estados Unidos de América, ubicando con esto una primera oleada de migración internacional de Alcozauquenses. Al mismo tiempo que algunos otros oriundos de Alcozauca acudían a las escuelas normales rurales, tal como es el caso del Profesor Othón Salazar que acudía a la Escuela Normal Rural. Es difícil saber a ciencia cierta de qué manera están vinculados los migrantes inscritos en el programa bracero y los estudiantes de las escuelas normales en este periodo; sin embargo, el auge laboral y económico existente promovió que los jóvenes con menor edad tuvieran un acceso a una educación superior.

En este sentido, la migración como un hecho social acarrea consigo aspectos de la vida social que apenas en la actualidad se les ha prestado atención en las ciencias sociales, tales como la situación del arraigo que se presenta en los migrantes sean trabajadores o estudiantes además de la representación de la diáspora mediante la cual se ayuda a reforzar las redes de apoyo y soporte a las migraciones.

Para este caso me es imprescindible dar prioridad al ámbito educativo en el que se desenvuelven los jóvenes que acuden a estudiar la universidad, *Jóvenes Neo-Rurales Migrantes Estudiantes*, jóvenes que como se apuntaba anteriormente ocupan el lugar medio y último de entre los hermanos. El suceso de acudir a estudiar una carrera universitaria no es un hecho fortuito. Ya que esta decisión se toma gracias a la influencia de las familias y de un contexto histórico social que ha ido de la mano, en gran parte del tiempo, de la educación.

De esta manera en la región de La Montaña, en donde se padece la falta crónica de empleo y en la cual la oferta de trabajo es mínima, las familias se ven obligadas a repensar las actividades en las que pueden mantener a la juventud más cerca de la comunidad y de la región. Y han encontrado una opción muy importante para la consecución de esos objetivos gracias a la educación.

Es por eso que las familias alcozauquenses han vinculado así la gestión y promoción de nuevas escuelas en su comunidad. y en otros de los casos financiando los primeros pasos educativos en el municipio a través del formato llamado “*escuelas por cooperación*”

mediante el cual todos los gastos operativos y de infraestructura estaban a cargo de las familias locales.

A medida que se fue consolidando la estructura educativa en el municipio fueron cambiando, también las expectativas educativas de los jóvenes y de las familias, sobre todo de los mentores de los jóvenes estudiantes.

Las expectativas y logros de los estudiantes pueden ubicarse en torno a generaciones respectivas de los migrantes en turno, es decir, la migración otorgó una condición decisiva en el desempeño laboral y educativo de los jóvenes rurales ya que en ella se entrañan nuevos arreglos familiares, nuevos entornos de trabajo y nuevas adquisiciones culturales.

Llevando de esta manera a los nuevos jóvenes estudiantes a elegir ya no sólo la opción de la Escuela Normal sino que ahora es posible notar cambios en la elección de carreras profesionales gracias a que ha sido posible ubicar a los estudiantes oriundos de Alcozauca en la Universidad Autónoma de Guerrero, el Tecnológico de Estudios Superiores de La Montaña incluso en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, entre otras, en las que no precisamente se estudia para ser Profesor.

### **I.3.4 Educación**

Es posible hacer una conexión inmediata entre las condiciones geográficas, socioeconómicas y demográficas de La Montaña que previamente se han comentado, con la cuestión educativa en Alcozauca vista desde la perspectiva rural, indígena y marginada. En términos amplios y generales el estado de Chiapas tiene un promedio general de analfabetas mayores de 15 años de 23.5% en Oaxaca de 20.6% y en Guerrero de 23.3%

En estos momentos vale la pena hablar, no del sistema educativo mexicano que sobre todo en las regiones marginadas no ha presentado grandes aportaciones a la población. Sino que en esta parte hablaré de las condiciones educativas que se vive en la escuela, teniendo en consideración la idea que tienen las familias alcozauquenses en torno a la educación. Idea que se puede empatar a la de Dewey (1915) que otorga el adjetivo de emancipador a la educación. Ya que esta es el método fundamental del progreso y de la reforma social

Si el quehacer educativo, como cualquier otro quehacer humano, se da sólo “dentro” del mundo humano, que es histórico cultural, las relaciones hombre-mundo deben constituir el punto de partida de nuestras reflexiones sobre aquel quehacer<sup>48</sup>

Así que podemos considerar que la educación en tanto que es una producción cultural conlleva a una

nueva forma de consumo, pero no simplemente para homogeneizar y enajenar culturalmente, sino también para producir diversidad de interpretaciones y recreaciones y en cierto sentido emanciparnos pues los productos culturales llegan a ser de todos (como leer y escribir) en la medida que permiten experiencias colectivas.<sup>49</sup>

De esta manera la acción de los migrantes internacionales y de los migrantes estudiantes toma una camino poco explicado o conocido, me refiero al camino mediante el cual ellos llegaron a otorgar a la educación el carácter de un medio emancipador, que llevará al individuo y a sus familias a establecerse dentro de su espacio local además de pensarse en una escala social más alta, vinculando este discurso sobre la educación al que

---

<sup>48</sup> Freire Paulo ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI editores tercera edición México 1975 Pág. 87

<sup>49</sup> Tapia Uribe Medardo. Mujer campesina y apropiación cultural. UNAM Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias 1994. Pág. 21

realiza Freire (1975) quien afirma que el objetivo de la educación es hacer del individuo un instrumento de *felicidad* para si mismo y para sus semejantes.

Parafraseando a Freire El hombre es hombre y el mundo es histórico-cultural, creándose así una relación permanente de transformación en la que el hombre en su intento de cambiar al mundo sufre los efectos de su propia transformación.

En este ciclo de constantes cambios y transformaciones una generación encuentra una realidad objetiva, marcada por otra generación y recibe a través de ésta, las marcas de la realidad<sup>50</sup>

En la búsqueda de evitar la discusión sobre la *felicidad* trataré de reflexionar sobre la educación como parte de la vida social, echando mano de Ana María Brigido (2006) que afirma que la educación es la socialización metódica de la nueva generación que

Consiste en la acción ejercida por una generación adulta sobre una generación joven y la finalidad de esta acción es la formación del ser social<sup>51</sup>

Que nos ayude a guiarnos junto con la coactividad de la educación de la que nos habla Durkheim, ya que desde los primeros momentos de su vida, a los niños, se les impone maneras de sentir, de ver, de obrar; se le obliga a respetar los usos, costumbres y convenciones, y afirma que

“la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aun maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclamen de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por el otro, el medio especial al que está particularmente destinado”<sup>52</sup>

Para ir más allá en este acercamiento en torno a la educación como parte de la vida social me habré de referir a Emile Durkheim, en su obra Educación y sociología, en la que afirma que la educación ha variado infinitamente, según las épocas, según los países y hasta según los grupos sociales, argumentando que:

“en las ciudades griegas y latinas la educación formaba al individuo

---

<sup>50</sup> Freire Op. Cit. Pág.87

<sup>51</sup> Brigido Ana María. Sociología de la educación temas y perspectivas fundamentales, Pág. 41

<sup>52</sup> Emile Durkheim. Educación y Sociología 1966, Pág.17

para que se subordinara ciegamente a la colectividad, para que se convirtiera en la cosa de la sociedad. Hoy se esfuerza para hacer de él una personalidad autónoma. En Atenas se trataba de formar espíritus delicados, alertas, sutiles, enamorados de la medida y de la armonía, capaces de gustar la belleza y las alegrías de la especulación pura; en Roma se quería ante todo que los niños se convirtieran en hombres de acción, apasionados por la gloria militar, indiferentes en que concierne a las letras y a las artes. En la edad media la educación era, por sobre todo, cristiana; en el Renacimiento toma un carácter más laico y literario; hoy tiende a ocupar en ella el lugar que antaño ocupaba el arte”<sup>53</sup>

La importancia, que en la comunidad de Alcozauca, adquieren los centros educativos le ha significado grandes avances en los números de años que pasan los hijos en las escuelas. Sin embargo, el tema fundamental es dar a conocer cuál es la situación, desde la perspectiva familiar y sobre todo la parte subjetiva (de cada joven), ya no de los espacios físicos escolares en Alcozauca, sino que se precisa saber cómo se vive la escuela y qué expectativas se tiene de la educación, es decir, el ¿qué hago en la escuela? y saber ¿qué quiero de la escuela?

Es decir, nos interesa conocer la parte subjetiva que portan consigo cada uno de los jóvenes y que es presumiblemente asignada por los Padres y hermanos mayores a través de su estructura familiar y social, siempre dentro del contexto en el cual se desenvuelve su grupo social. Pero sobre todo nos interesa comprender cómo la están percibiendo y viviendo los estudiantes de Alcozauca en los diferentes espacios en los que se encuentran estudiando, para de esta manera poder conocer más los intereses y acciones de los actores concretos.

---

<sup>53</sup> Durkheim Op. Cit. Pág. 9

## **Capítulo II**

### **El día a día de la vida en Alcozauca**

#### **II.1 Promoción de la educación a partir de la migración**

“La migración se considera una inversión en capital humano, en la medida en la que los rendimientos a las características socio-demográficas de un individuo aumentan con la movilidad poblacional. Una misma persona puede obtener un ingreso mayor al que percibe por el simple hecho de mudarse a una localidad donde la demanda por sus características es mayor. Así, la educación y la migración pueden llegar a considerarse sustitutos uno de otro.”<sup>54</sup>

Hablar de migración en México nos remite, como ya se dijo, a la migración internacional y con ello al envío y uso de remesas; de los efectos de la migración causas y consecuencias. McKenzie(2005) afirma que en los hogares en donde algún familiar se encontraba en estado migratorio, presentaban menos niveles en las tasas de mortalidad infantil; lo mismo podemos hablar de niveles de desnutrición y niveles de pobreza en general.

Por otro lado se me puede contra argumentar que existen infinidad de comunidades migrantes que no presentan dichas características y que por el contrario sus hogares siguen presentando e incrementando sus niveles de mortalidad infantil, mal nutrición y poco o nulo acceso a los servicios educativos. Tal como se presenta el caso de Metlatonoc en el mismo estado de Guerrero

Ante esta situación en la región de la Montaña, tengo que remitirme y puntualizar en el caso de Alcozauca que tiene una fuerte tradición migratoria y que más allá de la población del municipio de Metlatonoc, la población de Alcozauca ha logrado fortalecer una red basta que apoya la migración allende las fronteras de la república mexicana. Otorgándole con esto una diferencia sustancial de los municipios más pobres de la región de La Montaña de Guerrero.

---

<sup>54</sup> Meza González Liliana. “MIGRACIÓN INTERNACIONAL Y ESCOLARIDAD COMO MEDIOS ALTERNATIVOS DE MOVILIDAD SOCIAL: EL CASO DE MEXICO” En Estudios Económicos No. Extraordinario Pág. 163-206

En algunos casos el ingreso adicional que presentan las remesas es invertido por las familias en negocios familiares, promoviendo que todos los miembros de la familia se involucren y puedan permanecer en su lugar de origen.

El envío de remesas puede ser una buena opción para el desarrollo de un país, ya que promueven la inversión en capital humano y en tecnología a nivel de los hogares, además de que ayudan a aliviar la pobreza y a mejorar la distribución del ingreso a niveles más agregados<sup>55</sup>

Las remesas en 2008 sumaron 25, 145 millones de dólares<sup>56</sup> y el estado de Guerrero se ubica, según Banxico, en el octavo lugar con mayor número de ingresos netos a través de las remesas con 1,106 millones de dólares. Además cabe resaltar el número de habitantes por hogar que son beneficiarios de las remesas, en los cuales, a partir de los datos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y del FOMIN quienes estiman que en un 23% de los hogares mexicanos receptores de remesas residen tres o menos personas, en un 48% viven de cuatro a cinco personas y en un 29% residen más de seis. (BID/FOMIN, 2004)

El uso de las remesas es variado y en él se refleja el tipo de comunidad (sea rural o urbana) a la que estas son dirigidas, sin embargo Zenteno y Woodruff (2001) encuentran que las remesas de los mexicanos van directo a inversión en los hogares y en proyectos productivos menores (tiendas, transportes, entre otros)<sup>57</sup>

Por otro lado el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL, tomando datos desde la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en los hogares 2008, afirma que entre 1992 y 2008 ha habido una mayor cobertura de servicios básicos en educación y de salud entre la población más pobre del país<sup>58</sup> argumentando el buen funcionamiento de las políticas públicas que en torno a la educación existen (OPORTUNIDADES y algunos otros programas de beneficencia)

---

<sup>55</sup> Meza González. Pederzini C. Op. Cit. Pág. 167

<sup>56</sup> Banco de México <http://www.banxico.org.mx/documents/%7BB7CBCFAF-AB7D-BE65-F78F-6827D524C418%7D.pdf>

<sup>57</sup> Estos ingresos recibidos como remesas enviadas por los miembros de las familias que trabajan en Estados Unidos, se usan principalmente para satisfacer las necesidades básicas del hogar, tales como el consumo de alimentos, educación, equipamiento de la vivienda, compra de vestido, servicio médico, etc., y sólo en algunos casos se destina una pequeña proporción al ahorro y la inversión productiva. (Vega Briones y Huerta Rodríguez 2008)

<sup>58</sup> Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura. [http://www.fira.gob.mx:8081/sas/docs/InformacionEconomica/Notas\\_de\\_Analisis/Resultados%20ENIGH%20%20y%20Pobreza%202008.pdf](http://www.fira.gob.mx:8081/sas/docs/InformacionEconomica/Notas_de_Analisis/Resultados%20ENIGH%20%20y%20Pobreza%202008.pdf) consultado 27 de octubre 2009

Esto da una percepción sobre el aumento de la calidad de vida en la cabecera municipal de Alcozauca; afirmamos entonces que las contribuciones de la remesas en la cabecera municipal han otorgado un nuevo dinamismo a la economía local y también a la de las familias y cada uno de sus miembros promoviendo la alternativa a los jóvenes de acudir a los centros educativos de nivel medio superior y superior.

Este fomento a la educación que sugieren los migrantes permite a la juventud posponer el uso de su fuerza de trabajo con la finalidad de continuar sus estudios. No obstante la situación del hijo o hija mayor puede variar ya que en muchos de los casos el rol que se le asigna es el de un apoyo para la crianza y cuidado de los hermanos menores (Hanson y Woodruff 2003) razón por la cual en no pocas ocasiones estos miembros de la familia se suman a la migración y acompañan a sus padres hasta los Estados Unidos a seguir trabajando.

¿Cómo influyen los migrantes internacionales en los resultados de escolarización de los niños en un hogar? Lo hace, en parte, en afectar los ingresos en el hogar. Si los ingresos de los migrantes son altos en relación con los no migrantes, al enviar las remesas, y reducir las restricciones de crédito permitirá a los hijos en el hogar obtener mayor escolaridad<sup>59</sup>

Pero ¿cuál es la motivación para que se realice este fomento a la educación de los hijos? El caso de Alcozauca puede ser ejemplo de cómo la historia de la migración aunado con la historia política y social han convergido en la decisión de estos padres.

(I) el hecho de que en Alcozauca se halla contado con educación básica en tiempos en los que en pocas regiones marginadas existía puede ser uno de los detonantes para valorar a la educación como un factor de desarrollo y de avance social.

(II) las primeras migraciones concedieron una ventaja en términos económicos para permitir que generaciones jóvenes en aquella época pudieran acceder a la educación y entonces comenzar a apreciar a la educación, a diferencia de otras comunidades y municipios en la misma región.

(III) la migración internacional juega un papel fundamental en el equilibrio económico y social en Alcozauca ya que en el envío de remesas encuentra el sustento para poder acceder a la educación, primero básica y después alentar a los jóvenes a realizar estudios en educación media superior y superior.

---

<sup>59</sup> Hanson, Gordon. Woodruff C. Emigración y logro educativo en México en <http://economics.ucr.edu/seminars/winter04/03-05-04Gordon%20Hanson.pdf> 27 de octubre 2009

(IV) la distribución de los roles en la familia es también un factor que promueve y transmite los valores a sus hijos en relación con opciones de vida importantes, no sólo permaneciendo en la comunidad sino que también aplicando sus conocimientos dentro de la misma.

Ante la conjunción de estos factores podemos encontrar eventos en la historia de Alcozauca que nos ayudan a diferenciar la cabecera de Alcozauca con las de otros municipios y comunidades de la región. Además de que estos mismos nos muestran un camino por el cual podríamos transitar para descubrir aspectos diferentes importantes para el estudio de la migración.

## **II.2 Migración, redes sociales y pobreza**

Uno de los puntos en los que debemos poner singular atención, es en la diferenciación que existe en comunidades que han constantemente migrado y pero no precisamente se ha notado un avance sustancial en los indicadores educativos. Como se ha venido apuntando, una de las primeras grandes migraciones se da a mediados del siglo pasado con el programa *bracero* en el cual sólo algunos pudieron acceder, iniciando con esto una tradición migratoria internacional, lo que permitió solo a ciertas comunidades dotarse de un conocimiento en torno a las rutas migratorias, acceso a mercado laboral y alternativas para cruzar la frontera, fuera de manera legal o ilegal.

De esta forma se logró reducir los costos de la migración para generaciones siguientes, lo que se vio reflejado en la creación de redes de migrantes que sin lugar a dudas, hoy día, juegan un papel fundamental para la migración internacional.

Por otro lado, las comunidades de la misma región que han tenido acceso nulo o poco a la migración internacional y su único sustento proviene de su mano de obra vendida en campos de cultivo, en zonas específicas del país, son las que menor desarrollo en los aspectos educativos han presentado.

La migración temporal ofrece el sustento diario para las familias completas que migran a trabajar como jornaleros en estados como Sinaloa, Veracruz y Baja California.

Este aspecto lo apunta Canabal (2008) al mostrar las condiciones laborales de los migrantes de La Montaña de Guerrero ya que con la retribución por su fuerza de trabajo difícilmente contribuyen a mejorar u obtener prosperidad en sus comunidades de origen.

La migración que se realiza en grupos familiares implica que todos los miembros se trasladen al lugar de trabajo, obstruyendo con eso que la educación de los hijos, sean jóvenes o infantes, avance, mostrando niveles de analfabetismo alto en comparación con las comunidades que practican la migración internacional.

Ante esta diferenciación también es posible hallar que, aunque el objetivo primordial es tener una mejor calidad de vida, también existen divergencias en los objetivos a mediano y largo plazo.

Ante la conformación de estrategias de desarrollo diferenciadas la migración internacional cumple un papel fundamental en el ejercicio de los roles de los miembros de la familia; y no únicamente por el mando ejercido por el migrante y por el envío de remesas, ya que es también importante el papel de la familia en su estructura y orden establecido desde que el migrante inicia su trayecto, sea para trabajar o para estudiar.

## II.3 Juventud

“Solo con un abuso tremendo del lenguaje se puede colocar bajo el mismo concepto universos sociales que no tienen casi nada en común”

Bourdieu P.

De acuerdo con la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), tradicionalmente se ha concebido a la juventud como una fase de transición entre dos etapas la niñez y la adultez. En otras palabras, es un proceso de transición en el que los niños se van transformando en personas autónomas, por lo que también puede entenderse como una etapa de preparación para que las personas se incorporen en el proceso productivo y se independicen respecto a sus familias de origen.<sup>60</sup> Por su parte la Organización de las Naciones Unidas define a la juventud a las personas que se encuentran en un rango de edad de 15 a 24 años, en el caso mexicano el Estado ha definido a ésta a la población que está ubicada en el rango de entre 12 y 29 años.

En México la juventud representa el 32.7% de la población, de ese total el 48.52% son hombres y el 51.48% son mujeres; en números totales, según el II Censo Nacional de Población y Vivienda 2005 que realiza el INEGI, la población en el rango de edad de 15 y 29 años es de 33,774, 976<sup>61</sup>, El Consejo Nacional de Población estima que para 2012 la población juvenil se ubique en los 35, 911,530 alcanzando su máximo histórico.

---

<sup>60</sup> La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias. (Santiago de Chile 2004)

<sup>61</sup> Instituto Nacional de Geografía e Informática. II Censo Nacional de Población y Vivienda 2005

## Distribución de la Población Juvenil por Estado y grupo de edad

	De 12 a 14 años	De 15 a 19 años	De 20 a 24 años	De 25 a 29 años	Total
Total	6,597,968	10,109,021	8,964,629	8,103,358	33,774,976
Aguascalientes	71,288	107,007	93,139	83,073	354,507
Baja California	158,482	255,309	246,968	241,951	902,710
Baja California Sur	28,587	46,700	46,222	45,939	167,448
Campeche	50,341	77,485	70,006	62,455	260,287
Coahuila de Zaragoza	153,090	231,405	214,562	206,859	805,916
Colima	34,310	56,534	50,049	44,660	185,553
Chiapas	323,937	471,331	383,455	324,289	1,503,012
Chihuahua	194,611	300,186	267,506	250,016	1,012,319
Distrito Federal	425,132	740,280	765,641	735,441	2,666,494
Durango	103,413	156,434	124,920	111,556	496,323
Guanajuato	342,331	504,643	425,409	377,109	1,649,492
Guerrero	236,963	332,940	252,404	212,665	1,034,972
Hidalgo	164,245	237,675	196,494	175,226	773,640
Jalisco	420,874	669,724	601,671	523,866	2,216,135
México	852,817	1,334,112	1,250,151	1,152,407	4,589,487
Michoacán	282,183	423,624	332,440	284,690	1,322,937
Morelos	101,259	155,301	134,191	119,236	509,987
Nayarit	61,765	97,519	79,031	69,847	308,162
Nuevo León	227,865	372,986	381,072	364,392	1,346,315

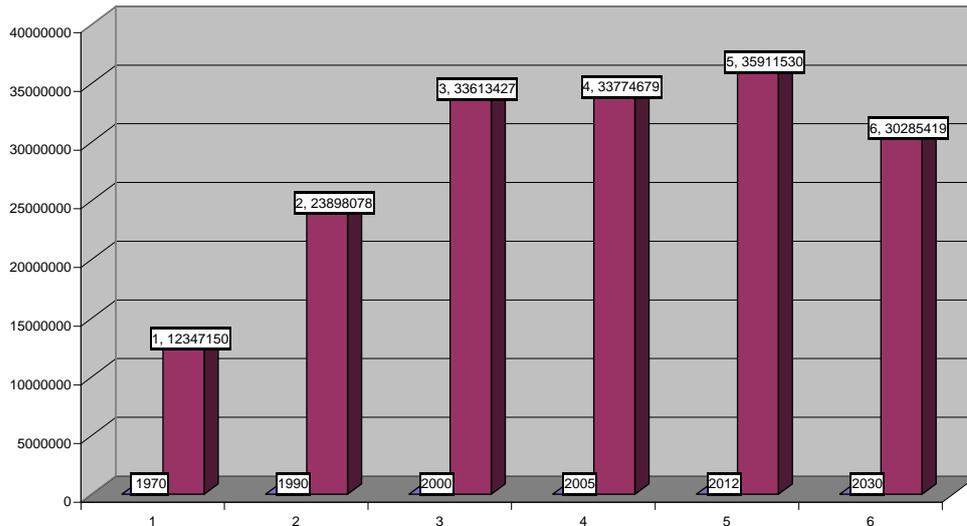
Fuente: Elaborada por la DIEJ con datos de II conteo Nacional de Población y Vivienda 2005

La política pública ha plasmado en el Programa Nacional para la Juventud 2008-2012 la expectativa de poder utilizar el *bono demográfico* como motor de desarrollo para el país; y a partir de ello se proyecta las decisiones en torno a la juventud afirmando que:

“El bono demográfico es de provecho en la medida en que se invierte en la formación de capital humano y en políticas de promoción de más y mejores empleos. No es suficiente aumentar el nivel educativo de la población; es indispensable promover la inversión de capital y la creación de empleos en condiciones de trabajo decente, además de garantizar la igualdad de oportunidades, la equidad de género y la no discriminación.”<sup>62</sup>

<sup>62</sup> Instituto Mexicano de la Juventud. SEP Programa Nacional para la Juventud 2008-2012 [http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/pronajuve\\_2012.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/pronajuve_2012.pdf) consultado 25 de Octubre 2009

Comportamiento histórico de la población juvenil 1970-2030



Uno de los lineamientos del que se ocupa el Programa Nacional de Juventud 2008-2012 gira en torno a la educación, mediante el cual se pretende que las y los jóvenes se doten de una educación que les permita desarrollar sus capacidades, *competencias y conocimientos*, con el propósito de que se vuelvan autónomos y tengan el talento para transformar su entorno atendiendo al bienestar general.

La planeación e implementación de las políticas públicas ha forzado a tener que introducir una delimitación etaria para la juventud, dejando de lado con ello a sectores que en su cotidianidad, poco se incluyen a los programas y objetivos del Pronajuve 2008-2012, aunque se encuentren en el rango de la edad juvenil que el gobierno plantea.

Un niño o niña, una o un adolescente, no son proyectos de adulto, no son proyectos de algo, tienen entidad propia, simplemente son. La juventud se encuentra completamente vinculada a los entes sociales de su entorno, a este se le suman su desarrollo individual y también la historia y el presente de su sociedad.

Es el período en el que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno<sup>63</sup>

La Juventud ha sido encasillada como una etapa de transición<sup>64</sup> hacia la adultez,

<sup>63</sup> Krauskopf, Dina. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas 1998.

<sup>64</sup> Según Esteinou cuando se utiliza el término “juventud” generalmente ha sido referido al periodo del curso

una etapa en la que se debe guiar ya que se le considera como una “edad difícil” de ahí que se requiera mayor atención por parte de la familia en un ejercicio conductor hacia “el buen camino” ya que es considerado el protagonista del futuro, el forjador del desarrollo de la sociedad, recibiendo de esta manera una línea trazada desde los adultos que los jóvenes deben seguir.

Los jóvenes tienen un papel enorme, porque son quienes están sintiendo lo que es el presente y presintiendo cómo se proyectará al futuro, con esto el sistema educativo cobra importancia y no únicamente en el ámbito político, sino en el social y familiar; la sociedad, manifestada en su unidad esencial conocida como familia, le otorga una valoración extraordinaria a la educación, poniendo en sus manos ella a sus hijos, para que les dote de conocimientos que les puedan ayudar a disipar la idea de la migración y centrarse de esta manera en la comunidad, en términos geográficos. Poniendo a disposición de los jóvenes los recursos económico-materiales para el buen desempeño de sus actividades estudiantiles.

“Las y los jóvenes en México tienen un papel fundamental que jugar, no solamente por el tamaño de su grupo etario, sino también y sobre todo por su posible influencia en el desarrollo del país.”<sup>65</sup>

Las políticas públicas han quedado nuevamente rebasadas por la realidad y éstas se han centrado en una forma menor que paliativa para lo que se vive en el día a día en los *escenarios sociales* en los que actúan los jóvenes.<sup>66</sup> Bástenos mirar al programa OPORTUNIDADES, que si bien ha logrado que los niños y jóvenes estudiantes acudan a los centros educativos, poco efecto ha tenido en la calidad educativa y en poco se ha acercado a los contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes.

“La educación representa una herramienta crucial para la formación de habilidades y capacidades que aumentan la productividad cualquier persona. Indudablemente, para los jóvenes la educación contribuye a la construcción de un mejor proyecto de vida debido a que permite poseer

---

de vida en que los individuos transitan de la niñez a la condición adulta; como parte de dicho tránsito, se supone que los individuos experimentan cambios fundamentales en el plano biológico, psicológico, social y cultural. Esteinou Rosario, La juventud y los jóvenes como construcción social. En Jóvenes y niños, un enfoque sociodemográfico. Mier y Terán Marta Coord. IIS-UNAM México 2005

<sup>65</sup> Instituto Mexicano de la Juventud .Programa Nacional de Juventud 2008-2012. <http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/2009/BOLETIN1EDICION.pdf>

<sup>66</sup> Para incidir en la disminución de la deserción, la Política Nacional de Juventud debe coordinarse con las políticas de reducción de la pobreza. Además, se precisa flexibilizar el sistema educativo en el nivel medio, así como articularlo con el mundo productivo para que las y los jóvenes en edad de trabajar tengan la posibilidad de hacerlo y estudiar al mismo tiempo. Programa Nacional de Juventud 2008-2012

independencia respecto sus familias, facilita el acceso al mercado de trabajo y disminuye las acciones de riesgo, entre otras cosas, todo ello producto de una mejor toma de decisiones.”<sup>67</sup>

Si partimos desde la visión gubernamental podemos hallar una segmentación en los grupos etarios, que se reduce además al criterio de edades biológicas, sin más visión que la aplicación de las políticas públicas, sin embargo, esta ubicación arbitraria ha permitido una homogeneización en las diferentes maneras de *ser joven*; limitando a la idea de que la juventud comparte intereses y experiencias y que se expresan, siempre, de la misma manera.

De esta visión puede surgir la causa de las débiles y poco efectivas políticas públicas para los jóvenes, que ubican a la juventud, solamente como creadores de *grafittis* o de público cautivo para espectáculos musicales o de una jugosa prebenda política.

Por otro lado, en el ámbito de las ciencias sociales existen numerosos debates en torno a la ubicación y conceptualización de la juventud que pretenden desechar la visión de que existe un concepto universal y homogéneo para ella; empero, es aceptado que para ubicarnos en el inicio de la juventud siempre nos remitamos a cuestiones más biológicas ya que estas corren en perfecta sincronía con el cambio de niñez a juventud (esbozada como adolescencia)

“sobre tal sincronía ha habido un consenso amplio relativamente fácil de mantener porque se apoya en el hecho de que en gran partes de las sociedades observamos que los cambios ligados al desarrollo fisiológico de las funciones reproductiva y sexual se dan, relativamente en las mismas edades... sosteniendo una concepción biologista respecto del limite que marca el inicio de la juventud”<sup>68</sup>

Pero esta concepción *biologista*, no es válida para situar el fin de la juventud, obligando a las ciencias sociales a echar mano de otros parámetros para ubicar sus estudios e investigaciones, de esta manera es imprescindible acudir a la estructura de las sociedades en cuestión, ya que en ella se fraguan las definiciones mediante las cuales ubican a sus jóvenes, yendo más allá de las definiciones gubernamentales e internacionales que al inicio

---

<sup>67</sup> DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SOBRE JUVENTUD. PERSPECTIVA DE LA JUVENTUD EN MÉXICO. Secretaria de Educación Pública, Instituto Mexicano de la Juventud. 2008.

<sup>68</sup> Esteinou Rosario, La juventud y los jóvenes como construcción social. En *Jovenes y niños, un enfoque sociodemográfico*. Mier y Terán Marta Coord. IIS-UNAM México 2005 Pág. 27

de este apartado fueron mencionadas; en función de su sociedad los jóvenes adoptan las edades sociales que se asignan a partir de la construcción de sus perfiles y contenidos de la juventud y la ejecución de sus roles.

Esta postura, sin lugar a dudas, apoya a la desaparición de las visiones que pretenden universalizar y homogeneizar las acciones, actitudes y estados de la juventud, obligando, con ello, a las ciencias sociales a repensar los límites y estrategias para abordar la temática de la juventud, pues lo que nuestros ojos nos permitirán ver son las distintas maneras de hacer una familia, de vivir las relaciones, de interactuar y negociar con los adultos y de esperar el futuro.

Para apoyarnos en la limitación de lo jóvenes, que en este caso nos ocupan, valdrá la pena hacer referencia a su *vida escolar profesional*, sea inicio, conclusión o truncamiento de esta; la consecución de un trabajo de tiempo completo y la formación de una familia; todos ellos en función del cumplimiento de un rol que como se ha cuestionado es inherente al individuo en cuestión.

“si tomáramos en consideración sólo el criterio de la edad, no podríamos dar cuenta o recoger las distintas facetas que se presentan en este proceso”<sup>69</sup>

Definamos, entonces, a los jóvenes en cuestión en un grupo etario en el que el rango esté entre los 15 y 22 años de edad, por ser en este periodo de vida en el que se encuentran en la encrucijada de la toma de decisiones o de ejecución de los roles asignados, sea, como ya se mencionó, realizando actividades escolares en el nivel medio superior o superior, o alejándose de estas actividades para asumir el inicio de una etapa diferente de su vida, como puede ser la formación de una familia.

“Entonces se es joven no sólo por tener tal o cual edad, sino por no haber atravesado todavía o estar en el camino de atravesar algunas de las transiciones que definen con frecuencia el paso a la vida adulta: abandono de escolaridad, emancipación del hogar, desempeño de una actividad económica independiente, constitución de una familia propia; eventos que hacen posible el tránsito de la heteronomía a la autonomía.”<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> Esteinou Rosario Op. Cit. Pág. 35

<sup>70</sup> Ariza Marina. Juventud, migración y curso de vida. Sentidos de vivencias de la migración entre los jóvenes urbanos mexicanos. En Jóvenes y niños, un enfoque sociodemográfico. Mier y Terán Marta Coord. IIS-

## **Pero, ¿cómo se vive la juventud en Alcozauca?**

### **II.3.1 Ser joven en Alcozauca**

Como ya hemos visto, las definiciones *oficiales* en torno a la juventud tratan de encajonar a este sector de la población en un sólo grupo etario y aunque se pone a consideración el contexto económico, social y espacial, éstas distan por mucho de la condición en la que se encuentran sectores amplios de un grupo etario.

La juventud en contextos rurales ha sido, en no pocas ocasiones, desdibujada por análisis que no nos permiten ubicarla, ya que se tiene la creencia de que la juventud no se vive en estos contextos. Asumiendo a la vez que la juventud termina en cuanto se adquieren responsabilidades del *mundo adulto*, como las que se han mencionado previamente.

Estas afirmaciones se basan en el contexto socio-económico de las sociedades en las que se desenvuelve este grupo etario (15-22 años). En las que, supuestamente, la juventud se pierde en el momento en que los jóvenes tienen que trabajar, migrar para trabajar o establecer una familia.

Con una visión determinista se arguye que los jóvenes, en condiciones marginadas o en sectores rurales o indígenas, dan un salto de la infancia a la adultez como consecuencia de las condiciones económicas que obligan a las familias a hacer que la población en este rango de edad se involucre de lleno en las responsabilidades de mantenimiento y sustento de la economía familiar.

Aunque esta perspectiva es innegable, se ha tratado de universalizar esta concepción; dejando de lado procesos sociales que han permitido llevar más allá a los espacios juveniles en el ámbito rural.

Como ya hemos apuntado, las condiciones económicas y niveles de calidad de vida, en la región de La Montaña y de Alcozauca, nos indican un serio rezago en materia de desarrollo económico con todas las consecuencias que eso acarrea. Situación que nos obligaría a pensar que no existe un sector juvenil dando por válida la idea de *fugacidad de la juventud* (Durston 1996) en espacios marginados como Alcozauca.

Por otro lado, hay que apuntar sobre una realidad *paralela* que viven los jóvenes en Alcozauca que, conjugada con la estrategia de supervivencia de la familia, ha logrado definirse como tal, haciéndose visibles dentro y fuera de su comunidad, en espacios propios

y apropiados así como en espacios que les han sido asignados.

Para que se nos permita ver a la juventud existente en Alcozauca, tenemos que definir una barrera social en la que se permita diferenciar a los adultos<sup>71</sup> de los jóvenes, ésta definición debe ayudarnos a acotar nuestro campo de estudio; luego entonces nos centraremos en el grupo de población de 15 a 22 años que no estén casados, que no trabajen; ya que son un grupo representativo por ser los implicados directos en las actividades escolares y de la juventud.

Tal como se deja ver en el anuario estadístico de Guerrero 2008 (cuadro 3), el grueso de los hogares esta constituido por 6 integrantes. Estos hogares tienen una formación de familia nuclear, la cual consta de Padre, Madre e hijos, que como hemos apuntado el promedio es de tres o cuatro, además hay que considerar que en el caso de que cada familia tenga uno o dos miembros trabajando en Estados Unidos, las familias siguen considerando a estos como de habitantes del hogar y esto se ve reflejado en las estadísticas.

El segmento de juventud al que queremos hacer referencia empieza una encrucijada al concluir la educación secundaria, en la mayoría de los casos a los quince años de edad. A esta edad podemos notar una primera segmentación en la juventud y es que los hijos mayores alcanzando esta edad acceden a la posibilidad de incluirse en el mercado laboral, particularmente acudiendo a Estados Unidos a trabajar junto con sus padres.

Por otro lado los hijos que ocupan el lugar medio o menor dentro de las familias, tienen la posibilidad de acudir al Colegio de Bachilleres (Colbach), con sede en la cabecera municipal de Alcozauca. Que fue inaugurado durante el mandato de Jaime Vivar en el ayuntamiento local que duró desde 1996 a 1999. El número de alumnos inscritos en la secundaria en el tercer grado es de 423 además tenemos que considerar que el índice de deserción es de 16,8% y el de reprobación de 13,3%<sup>72</sup> dando un número de egresados de 296 alumnos.

En promedio se inscriben 60 jóvenes al Colbach anualmente. La inscripción al Colbach tiene implicaciones más allá del ámbito meramente educativo y formativo, ya que es un lugar en el que la juventud se expresa en diferentes ámbitos de la vida social, cultural y hasta política, el acceso al colegio abre un abanico de posibilidades en cuanto a formación, ampliación de relaciones interpersonales, planificación de estrategias para la

---

<sup>71</sup> aun cuando estén en el rango etario de la definición oficial mexicana, es decir, de 12 a 29 años

<sup>72</sup> <http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/detalles.aspx?vcct=12DES0030P&vsubn=100&vturno=1> 4 de noviembre 2009

vida (supervivencia) y de actividades, que en muchas ocasiones no se han dejado vislumbrar, debido al sesgo de las investigaciones sociales deterministas que han desechado al sector juvenil en el ámbito rural.

La juventud rural ha sido enmarcada, en muchos estudios, con altos grados de marginalidad, con altas expectativas de migración y al lado de una parcela resistiéndose a abandonar, las tradiciones agrarias en su lugar de origen.

De mi experiencia vivida en la cabecera municipal de Alcozauca surge una visión que puede alejarse de esta percepción, a continuación ofrezco un panorama de las diversas dimensiones en las que intervienen nuestros sujetos de estudio.

### **II.3.2 Espacios de vida y convivencia frecuentes de la juventud de Alcozauca.**

#### **El colegio de Bachilleres**

En este lugar convergen alrededor de 150 jóvenes entre hombres y mujeres. Las edades oscilan entre los 15 y 19 años, la interacción en este espacio se da en torno a las actividades escolares.

La división escolar entre los diferentes años no es notoria. La formación de pequeños grupos al interior de la escuela es fácil de apreciar aunque en la vida fuera del Colegio cada uno acude a otros grupos más afines, sea por el lugar de residencia o por un grupo o equipo extra escolar.

Algunos de estos grupos de estudiantes acuden con cierta regularidad a un lugar cercano a las afueras del Colegio llamado “La Marisquería” en donde el encargado les permite beber alcohol en horarios de clase, a este lugar acuden hombres y mujeres; tal vez es el único lugar público en donde a las mujeres se les permite beber, bajo la complicidad del encargado y de sus compañeros. Suelen permanecer en “la marisquería” hasta el término del horario escolar, aproximadamente a las 14:00 hrs. para después regresar a sus casas o a la casa del estudiante donde ofrecen de comer. Parte de los estudiantes acuden todos los días a la casa del estudiante ubicada a un costado del colegio de bachilleres en donde habitan de lunes a viernes y donde se les ofrece las tres comidas diarias.

La principal organización del colegio es el grupo de danza la cual ensaya cotidianamente bajo la supervisión de un profesor; es común que a este grupo se le hagan invitaciones para participar en los programas culturales de los festejos de comunidades y municipios vecinos así como a participar en competencias por la representación regional y estatal. Los jóvenes participantes en este grupo lucen entusiasmados y se asumen como expertos en “La Danza de los Tlacololeros”, danza autóctona de la región; Aunque las generaciones van cambiando y la renovación del grupo es constante se mantiene este arraigo y esta creencia en su experiencia en la representación de los Tlacololeros.

## Cabecera Municipal Alcozauca



Fuente: [www.snic.sep.gob.mx/geosep](http://www.snic.sep.gob.mx/geosep)

## **La cancha municipal**

Este lugar consta de dos canchas de Básquet Ball que se pueden utilizar como cancha de fútbol a un costado se encuentra una cancha de “pelota mixteca” y una “palapa” en la que se sirven bebidas alcohólicas, en la palapa podemos hallar a personas mayores que pasan la tarde jugando cartas, domino y bebiendo cerveza; la palapa es un espacio en el cual acuden hombres mayores y pocas veces se observa a los jóvenes en ese lugar en este lugar acuden los domingos y nunca beben, parece que esto está reservado para los adultos.

En las canchas todas las tardes se puede observar a los jóvenes jugando basketball, un grupo de mujeres esta iniciando su participación en una liga local de basket femenino y entrena por las tardes. Los hombres, por su lado, juegan por las tardes al fútbol y tienen un equipo que participa en la liga de Tlapa, todos los domingos acuden a ese municipio para participar en su juego semanal, el equipo lo conforman jóvenes de diferentes edades y de las diferentes colonias barrios de la cabecera municipal.

En algunas ocasiones reciben a equipos de otras comunidades y tienen que usar un terreno amplio a las orillas de la cabecera para jugar al fútbol, siendo este un terreno improvisado los jugadores se organizan un día antes para limpiar el terreno y darle el aspecto de una cancha de fútbol soccer. Sin lugar a dudas la cancha más abandonada es la de “pelota mixteca” en la cual los domingos se observa ocupada por un grupo definido de adultos, aunque he notado intentos de algunos jóvenes por participar en este juego, argumentan que las reglas son muy complicadas y acaban por renunciar a estos intentos.

En esta comunidad como en otras comunidades vecinas se convoca regularmente a participar en torneos cuyo premio es dinero en efectivo. En estas ocasiones es común que surjan equipos de manera improvisada y acuden a las inscripciones a la comunidad sede días antes de que se lleve a cabo el torneo.

Regularmente es en los días de las celebraciones patronales de cada comunidad, cuando se llevan a cabo los torneos, en Alcozauca los torneos se llevan el 4 y 5 de mayo en celebración a Santa Mónica; en el caso de futbol los equipos son improvisados, es decir se juntan vecinos de una misma colonia y acuden a la competencia; de la misma manera asisten equipos de otras comunidades.

Es en este lugar donde cada año se lleva a cabo el baile de feria el 4 de mayo, es esta fecha cuando acuden personas, mayoritariamente jóvenes, de diferentes comunidades y municipios de la región, incluso de Tlapa principal municipio de la región. Al baile acuden

a tocar grupos musicales de moda en la región y de ritmos de moda en el país, sin lugar a dudas los que más son aplaudidos son los grupos que tienen canciones en lengua mixteca o que tocan “chilenas” debido a que estos característicos de la región.

Son los jóvenes quienes principalmente acuden a este baile, en este lugar se encuentran hombres y mujeres, a los hombres les es asignada, por los adultos, la tarea de cuidar a sus hermanas, primas incluso vecinas. Tarea que pocas veces funciona ya que el hombre encargado acude al encuentro con su novia o empieza la búsqueda de una mujer que no sea de su familia para bailar, acción que en muchas ocasiones da inicio a peleas entre comunidades vecinas y entre las colonias vecindadas de la cabecera de Alcozauca. El baile del 4 de mayo es un medio efectivo de socialización.

A un costado de la cancha municipal y separado por una pequeña malla se ubica el parque municipal, lugar que cuenta con diferentes juegos infantiles, una pequeña pista para correr alrededor y en el centro pequeños arbustos, en los días cotidianos es usado por las parejas para “echar novio”, es un lugar alejado y con poca visibilidad para quien esta afuera, no obstante al oscurecer es común ver a la policía haciendo rondines por esa zona, me han comentado que la policía arresta a las parejas que permanecen después de las 8 de la noche.

### **El zócalo**

En este lugar acuden todos los jóvenes que no practican cotidianamente un deporte o que no tienen novio o novia. Puede fungir como un espacio para conocer eventualmente a una pareja, al ser un espacio abierto y con mucha visibilidad podría parecer permisible hablar con otro chico o chica. En las diferentes bancas y alrededor de “La Ceiba” es común encontrar a los jóvenes conversando a veces desinteresados de lo que pasa alrededor. Desde este lugar es fácil ver a quien pasa y es fácil dejarse ver; en este lugar no esta permitido ingerir bebidas alcohólicas y generalmente se respeta esta norma.

Existe un lugar en el extremo de la plaza cívica en la que es posible observar a la gente que pasa sin que se sea visto en este lugar se junta un grupo de jóvenes de la colonia cruz verde y que son mayoritariamente mixtecos, son muy estafalarios en su forma de vestir y han sido denominados con el mote de roqueros. Es un grupo que ha adoptado formas de vestir de los barrios marginados de la ciudad de México ya que ellos mismos han sido migrantes a estos barrios. En el lugar donde se acostumbran juntar se perciben ánimos

de mantenerse al margen de los demás aunque no se percibe un ambiente hostil; las veces que acudí a charlar con ellos siempre hubo cerca una cerveza.

La imagen que da Alcozauca y su ambiente juvenil es basta, sus actividades varían algunos son estudiantes, otros trabajadores en servicios, participando en negocios familiares, albañiles, incluso hay quienes se asumen como desocupados o vagos. Pero todos desaparecen temprano por la mañana, las calles se encuentran vacías de jóvenes entre las 8 de la mañana y las 3 de la tarde, es en esta hora cuando se les observa alrededor de quince o veinte minutos caminando por la calle tiempo que implica regresar a casa.

Son estos los momentos en los que están haciendo tareas escolares, descansando una jornada larga, comiendo, leyendo, apoyando en el negocio familiar. Pero se acerca una hora del día en la que parece que Alcozauca vuelve a la vida, el momento en que las calles son tomadas por la juventud; reaparecen justo a las siete de la tarde, recién bañados, peinados, arreglados, mostrando la imagen que pretenden ser o con la que quieren verse identificados.

La cancha, el zócalo, el parque, el lugar más escondido, todo es tomado por la juventud. Ninguno está solo siempre hay al menos una pareja, todos conversan hablan de su día en el trabajo, en la escuela, en la tienda, se cuentan y se recuentan anécdotas.

De esta manera se muestra un aspecto más de la juventud en espacios rurales en donde la migración es constante, en donde el trabajo agrícola pasa a ser una actividad secundaria, prácticamente inexistente, en donde los jóvenes se han creado una imagen de la comunidad y la viven día con día.

### II.3.3 La Juventud de Alcozauca y su percepción de la educación

Los jóvenes de los sectores populares, y en particular aquellos en condiciones de mayor desventaja y vulnerabilidad, ¿continúan percibiendo a la escuela y el trabajo como mecanismos de movilidad social y vías de integración? o es un desfase del mundo del trabajo.

Bourdieu nos acerca a este planteamiento en *La "juventud" no es más que una palabra*<sup>73</sup> en el que hace referencia a Duby, quien decía que durante la edad media, los límites de la juventud eran manipulados por los que detentaban el patrimonio y que debían mantener en un estado de juventud, es decir, de irresponsabilidad, a los jóvenes nobles que podían pretender la sucesión.

Así podemos hallar una frontera entre la juventud y la adultez, que no está vinculada a cuestiones de edad biológica sino que nos lleva a dar validez al argumento de que un individuo joven se acerca a la edad adulta cuando adopta más la posición de un adulto, entiéndase, adquisición de un trabajo, formación de una familia o como lo llama Bourdieu,

“se acerca más al polo de poder. Cuando pasamos de los intelectuales a los gerentes generales, desaparece todo lo que da un aspecto joven, como el cabello largo, los pantalones vaqueros, etc.”<sup>74</sup>

Bajo esta consigna Bourdieu se enfoca en la persona que detenta el patrimonio, extrapolándolo a nuestros tiempos podemos hacer referencia a los que envían las remesas y en este punto no sólo por el hecho de que la juventud sea una amenaza para el ejercicio del poder, sino porque se tiene la creencia que la educación es *libertadora*.

Así, los adultos posan sus expectativas en los jóvenes imponiendo el rol de estudiantes a sus hijos menores, aplazando con ello la integración de ellos al mercado laboral y de formación de una familia, bajo la esperanza de movilidad en la escala social.

Mediante este sistema empieza una forma de vivir la juventud. Una forma particular de vivir la etapa escolar y con ello la Juventud en Alcozauca

La juventud en posibilidad de acudir a la educación media superior se presenta en el Colegio de Bachilleres ubicado en la cabecera municipal, como ya se ha mencionado el número de inscritos anualmente es de 60, la mayoría de ellos empiezan la educación media

---

<sup>73</sup> Bourdieu Pierre. *La "juventud" no es más que una palabra*. En *Sociología y cultura* colección Los Noventa CONACYT-Grijalbo

<sup>74</sup> Bourdieu P. Op. Cit. Pág. 165

a los 15 años de edad; y de esta manera llega a ser participe de los espacios, previamente descritos, a vivirlos y a explotarlos.

Más allá del espacio escolar y de la currícula a la que los jóvenes se inscriben, pretendo que se conozca cómo es que se perciben en su rol de estudiantes y qué tipo de expectativa se crea a partir de la educación.

#### **II.4.1 Cómo se construye la idea de estudiante a partir del entorno**

Hemos hablado hasta aquí del papel que juega la migración internacional en la promoción de la educación en los jóvenes, ahora es importante conocer la opinión de ellos sobre esta misión que les ha sido asignada. Acudir a la escuela para evitar migrar y desenvolverse en la región o en la comunidad.

En Alcozauca los jóvenes que han asumido el rol de estudiantes y que sobre todo han creado expectativas claras para el futuro basándose en la educación cuentan con la claridad de que seguir estudiando implica realizar un cambio de domicilio, migrar a los lugares en donde se encuentran los centros de educación superior, que como han sido mencionados, se encuentran en Tlapa Guerrero, Tecamatlán Puebla, Chilpancingo Guerrero y Puebla, Puebla.

Esta movilidad implica nuevas experiencias, nuevas formas de conocer y ver el mundo, extendiendo de esta manera el margen de acción de vivencia de su Juventud y de creación de estrategias de vida, sea en el ámbito regional y/o local.

Contrario a lo que se pensaría, si asumiéramos las conceptualizaciones de la familia rural y de la juventud rural tradicional que se han tratado de universalizar, la familia asume esta movilidad y continua fomentando la educación. En la mayoría de los casos proponiendo las escuelas a las que se debe acudir, así como también apoyando las escuelas propuestas por los jóvenes.

De esta manera y ante el inminente término de la educación media superior y el inaplazable ingreso a la educación superior, los jóvenes toman el papel migratorio; pero es una migración diferente a la de sus padres y hermanos aunque el objetivo es el mismo, la obtención de una mejor calidad de vida y el desarrollo de su comunidad.

De los espacios nuevos en los que se desenvuelve, de sus estrategias para la vida y de sus expectativas y experiencias como migrantes hablaremos en el siguiente capítulo.

### Capítulo III

#### De Alcozauca para el mundo

Como hemos podido observar, la migración que realizan los alcozauquenses se ha diversificado, sin embargo, la más importante, por su carácter costeador de la economía familiar y local, es la migración internacional.

De igual manera, hemos podido conocer los límites y alcances en cuanto al concepto de *migración* se refiere. En el ámbito sociológico, debemos ser muy cuidadosos al aplicar el concepto y los argumentos para validar nuestra definición de migración. Ya que podemos identificar que, más allá de un dato socio-demográfico, la migración expresa diferentes actos sociales y culturales de la población y ésta se gira en torno a un objetivo primordial. Que sin lugar a dudas es el alcanzar nuevas y mejores condiciones de vida para ellos y su familia.

El mismo objetivo percibimos cuando hablamos sobre los jóvenes que se enfrentan a la búsqueda de estrategias para alcanzarlo. Una de esas estrategias es el poder acceder a la educación profesional, otra es migrar junto con sus padres a Estados Unidos, y otra trabajar en la localidad, particularmente en negocios implementados con la ayuda de las remesas.

Por la relevancia para este estudio nos enfocaremos en los jóvenes que han decidido estudiar una carrera profesional; antes que todo planteándonos la siguiente pregunta, ¿debemos tratar a la decisión de estudiar como una acción migratoria? Pues como hemos apuntado las escuelas de educación superior se encuentran en ciudades diferentes y es necesario acudir a una de ellas para continuar con sus estudios.

De esta manera considero importante ofrecer un panorama de la migración de los alcozauquenses ubicarles en los lugares de destino, trabajos y actividades que regularmente realizan en estos lugares, actividades que van desde los viajes semanales de Alcozauca a la escuela, la forma en que viven y como se desenvuelven en los espacios a los que acuden, pueden ser sociales, religiosos y recreativos, pero poniendo especial énfasis en las actividades escolares de los jóvenes.

### III.1 Migración Alcozauquense

Para ubicar la migración que llegó a poblar el territorio que hoy en día conocemos como estado de Guerrero y particularmente de La Montaña nos conducimos a los bastos estudios realizados por Daniele Dehouve (1995: 21) que ubica a los actuales pobladores de La Montaña en esta región gracias a las migraciones emprendidas en los siglos XIII y XIV;

Debido a los actuales índices de guerrerenses y de montañeros en los Estados Unidos, podríamos pensar que la condición de migrante es una característica de ellos. Por otro lado existen estudios (Canabal; Grammont y Lara) que sustentan la presencia de Alcozauquenses en los campos agrícolas del norte de la República Mexicana, sin embargo, los datos obtenidos de sus estudios ubican un porcentaje mínimo de presencia de jornaleros oriundos del municipio.

Con la expansión de la agricultura de Exportación en los distritos agrícolas del noroeste, se incrementa la demanda de mano de obra que reúne características especiales que le permitan un dócil manejo, a efecto de asegurar la rentabilidad empresarial. Es por ello que estos distritos vienen a configurar un nuevo destino migratorio de los montañeros<sup>75</sup>

A partir de esta afirmación vale la pena aclarar que existe gran posibilidad de que los jornaleros oriundos del municipio de Alcozauca provienen de comunidades de Alcozauca y son los menos que acuden a realizar estos trabajos los provenientes de la cabecera municipal de Alcozauca

Pero los Alcozauquenses no sólo acuden a trabajar como jornaleros a la región del norte del país, además, existen otros destinos de migración al interior del estado, tales como Acapulco, Zihuatanejo, Atoyac, Iguala; así como a los estados de Morelos y Distrito Federal.

El campo en el que se han ubicado las no pocas investigaciones sobre La Montaña y los montañeros apunta a las condiciones de pobreza y marginalidad como factores que incitan a la migración; y ya una vez que los montañeros han emprendido la migración los estudios se han centrado en los lugares receptores, condiciones de asimilación a las nuevas condiciones de vida, violación a los derechos humanos laborales, entre otros.

---

<sup>75</sup> Villela Flores Samuel, De la montaña a Manhattan; procesos migratorios en la mixteca nahua tlapaneca de Guerrero. [http://www.diputados.gob.mx/cedia/biblio/virtual/dip/jornadas/05\\_mesa3.pdf](http://www.diputados.gob.mx/cedia/biblio/virtual/dip/jornadas/05_mesa3.pdf)

De esta misma manera ha sido enfocada la migración internacional, particularmente a los EUA, a continuación se enuncian los aspectos más relevantes en lo que concierne a la migración internacional de Alcozauca

### **III.1.1 Migración Internacional**

Los inicios de la migración internacional en Alcozauca la podemos situar a partir del programa bracero (1942-1964), mediante el cual el Estado de Guerrero fue importante proveedor de mano de obra (Durand y Massey 2003)<sup>76</sup>, contando entre ellos a trabajadores habitantes de la cabecera municipal que acudieron a laborar en territorio de los Estados Unidos de América, es difícil corroborar el número neto de los *pioneros* en esta oleada de migrantes, sin embargo, los resultados son palpables hoy día gracias a la creación de amplias redes de soporte social y comunitario que permiten a los habitantes de la cabecera municipal acudir, prácticamente en cualquier época del año, a la Unión Americana.

Estimaciones de Cuauhtemoc Sandoval nos hablan de un aproximado de 200,000 guerrerenses habitando sólo en la ciudad de Chicago, estos datos son utilizados por Monge (2005: 19) quien además estima que la población de guerrerenses en EUA es de 950,000. Nueva York ha sido también uno de los principales destinos de los pobladores de la cabecera municipal de Alcozauca, ubicándolos principalmente, en tiendas de abarrotes, o locales de comida rápida, o restaurantes Chinos, Tailandeses e Italianos.

A ciencia cierta es complicado dar una cifra real sobre los alcozauquenses en Nueva York, sin embargo, Martínez (2004: 145) basándose en comentarios y entrevistas con coyotes maneja un número de 800 personas pertenecientes a la etnia Mixteca.

Otro dato a resaltar es que Guerrero ocupa el octavo lugar en envío de remesas a México aun por encima de Oaxaca y Zacatecas, estados que igualmente tienen una tradición migratoria importante. (Díaz y Garay 2008)

---

<sup>76</sup> La región central, en términos migratorios, tuvo un comportamiento errático durante la primera época. El periodo más importante parece haber sido el Programa Bracero, cuando se incorporaron los estados de Oaxaca, Guerrero y Puebla. La región en conjunto fácilmente duplicó su aporte migratorio durante la vigencia de los convenios braceros, y su aporte llegó a ser de 1.3 braceros por cada 10 del flujo global

### **III.2 Migración y oferta educativa**

El papel que ha jugado la migración internacional para la concentración en la educación es fundamental para entender este fenómeno, ya que Alcozauca ha contado, desde mediados del siglo XX, con una infraestructura educativa importante. Consecuencia de las primeras migraciones y de haberse hecho notar políticamente a nivel nacional.

Bajo esta premisa se vuelve evidente el enfoque que la juventud, las familias y la comunidad le han otorgado a la educación, ya que el nivel educativo en Alcozauca se ha ido elevando paulatinamente en comparación con otras comunidades y localidades de la misma región. Así, la estrategia de vida se vuelca sobre el aspecto educativo fundamentándose en sus valores culturales y expectativas de desarrollo.

De esta manera se hace presente la migración en los jóvenes cuyos padres han decidido migrar a los Estados Unidos. Con la diferencia de que estos jóvenes no van a EUA, ellos migran para cumplir con el encargo que su familia les ha asignado. Estudiar para no tener que ir migrar más allá de la frontera.

Así que para que se logren estos objetivos las familias echan mano de su estructura no sólo nuclear sino también la familia extensa; A partir de esto es menester mencionar la estructura de los hogares en Alcozauca y sus roles. Como se mencionó en el capítulo I los hogares están conformados, en promedio, de 5 miembros, Padre, Madre y tres hijos. El padre cumple la función de proveedor trabajando como migrante en Estados Unidos, la madre cumple la función de Administradora de los recursos y en ocasiones logra montar pequeños negocios para poder obtener recursos durante el tiempo intermedio en el que se espera el nuevo envío de las remesas, también tiene el cargo de guiadora de los hijos. El hijo o hija mayor regularmente tiene una función similar a la del padre, trabajando para ayudar en la manutención de los hermanos menores. De esta manera a los hijos e hijas menores se les asigna el rol de acudir a las escuelas de educación superior.

En torno a la familia extensa podemos contar a los padres y hermanos de la pareja nuclear. La función primordial que cumple es de apoyo moral en tanto el padre de la familia nuclear logra el objetivo de encontrar un empleo en los Estados Unidos; en cuanto a la función para facilitar la movilidad de los hijos de la familia nuclear al momento de iniciar sus estudios de educación superior, ya que gran parte de las familias en Alcozauca cuentan con familiares en los lugares de recepción escolar. Tratándose de mostrar de esta manera la

importancia que tienen las familias para el cumplimiento de los objetivos que la sociedad, comunidad y familia, anhelan.

Así que este mecanismo se echa a andar cuando los jóvenes deciden por una opción para estudiar.

En orden de distancias las ciudades en donde se ubican los centros educativos a los que acuden son: Tlapa de Comonfort, Tecamatlán Puebla, Malinaltepec Guerrero, Chilpancingo Guerrero, y Puebla, Puebla.

Tlapa concentra las instituciones educativas de la región por lo que muchos de los jóvenes de Alcozauca llegan a este municipio para ingresar a los diferentes centros educativos; Entre ellos se encuentran el Instituto Tecnológico Superior de La Montaña que ofrece las licenciaturas en Contaduría, Administración, Informática y Ambiental; así como las ingenierías en Sistemas de Computo y Civil.<sup>77</sup> De igual manera se encuentra la Escuela Normal Regional de La Montaña que ofrece Lic. en Educación preescolar con enfoque intercultural bilingüe, Lic. en Educación primaria intercultural bilingüe y la Lic. En Educación Secundaria con especialidad en español. Otra oferta educativa en Tlapa es la de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Tlapa la cual tiene carreras a fines a la docencia indígena y rural así como la licenciatura en Desarrollo Comunitario Integral que se hermana con los planes de estudios de la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero que tiene su ubicación en el municipio de Malinaltepec.

Otro de los principales centros de Atracción para los jóvenes estudiantes es Tecamatlán, municipio ubicado en el estado de Puebla. Lugar en el que se ubican el Instituto Tecnológico Agropecuario. Cabe resaltar que el grupo político Antorcha Campesina con sede en Tecamatlán ha tenido fuerte influencia en la región de la mixteca poblana y ha logrado alcanzar gran parte de los municipios de La Montaña de Guerrero, razón por la cual ha conquistado simpatía entre algunos padres de familia de La Montaña y a los de Alcozauca, que no son la excepción, por lo que algunos han decidido enviar a sus hijos a las escuelas que ahí se ubican.

Cabe resaltar que no sólo en educación superior sino que existe, también, una escuela de educación media superior, a través del Centro Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

---

<sup>77</sup> <http://www.itsm-tlapa.edu.mx/Principal.html>

Existen también informaciones que nos hablan de que hay presencia de alcozauquenses en la Universidad Autónoma de Guerrero y en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, sin embargo, son los menos además hay que resaltar que estas universidades ofrecen un abanico más amplio en carreras profesionales por lo cual se vuelve una opción muy significativa para el cumplimiento de las expectativas educativas y de desarrollo de los jóvenes.

De Alcozauca, casi la mayoría está estudiando, aquí en Tlapa hay muchos, varios. Pero en donde sí hay más es en Chilpo y en Iguala, conozco varios en Chilpo que son de Alcozauca, somos muchos de Alcozauca que estamos estudiando<sup>78</sup>

Tengo dos tías que están estudiando la carrera, una terminó enfermería en Puebla y la otra está estudiando Derecho en Chilpo<sup>79</sup>

De esta manera la demanda por parte de los alumnos del Colbach gira en torno a esta oferta y a las facilidades que se puedan tener para llegar a la ciudad en la que se ubican los centros educativos que cumplan con sus expectativas y necesidades.

---

<sup>78</sup> Edwin Morán 19 años Entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

<sup>79</sup> Jessica Martínez 19 años entrevista Tlapa Guerrero 24 Noviembre 2009

### III.3 Viviendo la migración

#### III.3.1 La migración vista desde la juventud de Alcozauca

*¡Eso si... de ley! Acabando el Colbach hay que irnos a estudiar a otro lado*<sup>80</sup>

Hasta este punto he tratado de referirme a la migración como una herramienta que sirve para lograr un objetivo, así mismo se han apuntado los diferentes lugares a los que se migra. Sin embargo, es importante resaltar los acontecimientos a los que la juventud se enfrenta mientras se mantiene en estado migratorio. Sin lugar a dudas estos eventos o acontecimientos habituales son parte fundamental del cúmulo de experiencias, complementarias a la educación. Además forman una parte importante de las personalidades y temperamentos en cada uno de los individuos y que se pretende se vea reflejado en su actuar frente a su comunidad.

El panorama que se muestra a continuación se ha recabado de la convivencia cotidiana en el colegio de bachilleres durante un periodo de diez días consecutivos en el mes de mayo del año 2007.

Los testimonios han sido recabados gracias a charlas informales, encuestas y entrevistas con los alumnos y alumnas. Así mismo se recolectaron experiencias de jóvenes que han tenido experiencia migratoria no sólo en el ámbito educativo *in situ*, también se muestra la percepción de migrantes internacionales y nacionales que por diversas circunstancias han regresado a Alcozauca.

Algunos de los casos con los que nos hemos encontrado han sido ejemplificadores y nos han dado una referencia para poder validar de manera efectiva los datos ofrecidos previamente sobre la migración internacional.

Los jóvenes han tenido la posibilidad de acudir a Estados Unidos, entre otras ciudades, a Nueva York y se han empleado particularmente en la industria de la construcción además de los oficios que se mencionan en el apartado anterior.

Otra de las cosas a resaltar es que estos viajes son auxiliares para fortalecer las redes de soporte social que mantienen la migración internacional. Este fortalecimiento no es explícito pero estos encuentros con familiares, amigos y paisanos revigorizan la comunicación y son generadoras, además, de nuevas estrategias para el desarrollo local. El

---

<sup>80</sup> Entrevista con César Comonfort 18 años, alumno del Colegio de Bachilleres, 26 de mayo 2007 Alcozauca Guerrero

encuentro con sus pares en el extranjero ayuda a generar de igual manera estrategias para trabajar en los lugares de recepción.

Me fui para Nueva York con un tío... trabajábamos en la instalación de piso de madera y todo eso; la paga depende, pues si te va bien en la semana te ganas unos 800 dólares, pero si no lo sabes cuidar; allá me encontré con chamacos de aquí mismo, con mis primos; y a los dos meses de vivir con mi tío me fui a vivir solo con mis primos<sup>81</sup>

Esta misma información puede ser obtenida desde las aulas del Colegio de Bachilleres (Colbach) ya que, por un lado tenemos que apuntar que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre del colegio de bachilleres tienen por lo menos un familiar que trabaja en EUA, mencionando diferentes destinos; el más común es Nueva York le siguen California, Texas y Carolina.

Estos jóvenes ubican que la causa principal del porqué sus familiares han decidido migrar es la falta de oportunidades para subsistir en la Alcozauca. Pero por otro lado indican que la vida es agradable en Alcozauca, ya que admiten que las tradiciones y costumbres están muy arraigadas y que les gusta ser partícipes de ellas, por otro lado algunos comentan que la parte natural es uno de los factores por los que se concibe la idea de una vida agradable;

La vida en Alcozauca es... la verdad es muy bonita, por su gente y sus tradiciones, aunque es difícil por falta de recursos económicos y por la falta de empleo<sup>82</sup>

La migración se vive cotidianamente, ya que no sólo son a los padres los que estando en EUA se echa de menos sino que también a los hermanos que, por un lado han alcanzado al padre en EUA o bien se encuentran estudiando en otras ciudades.

---

<sup>81</sup> Ignacio, 25 años entrevista junio 2007 Alcozauca Guerrero

<sup>82</sup> Elizabeth Ortiz 18 años alumna de Colegio de Bachilleres. 8 de mayo 2007

### III.3.2 La juventud Estudiantil

Por otro lado, los jóvenes estudiantes que continuarán con sus estudios en otra ciudad se apegan a la estrategia, más común, para emprender esta migración pues ésta está basada nuevamente en las redes sociales tejidas desde los lugares de recepción; ya que estos jóvenes cuentan con apoyo en el hospedaje, pues, es común que la familia extensa cuente con algún pariente en estos destinos o cercanos a los centros de escolares. De esta manera se reconforta la intranquilidad de los padres por el control y cuidado de sus hijos al irse a estudiar.

Mi hermano hizo el bachillerato en Tlapa, se fue allá con mis tíos, le gustó Tlapa, no se que le vio pero se fue para allá.<sup>83</sup>

Los jóvenes se alientan con el apoyo recibido desde sus hogares para continuar los estudios y con las experiencias de sus parientes que han realizado el mismo viaje para continuar sus estudios.

En mi casa me apoyan mis papás, mis abuelos, mis tíos, me apoyan con los estudios, me dicen que le eche ganas a la escuela. Ya si yo trabajo aparte es para comprarme otras cosas que yo necesite.<sup>84</sup>

Además el papel de los profesores del Colegio de Bachilleres influye en la aceptación de esta resolución. Los jóvenes aceptan, más allá de la cuestión académica, las sugerencias de los profesores.

En el Colbach hay buenos maestros que te enseñan buenas cosas, positivas, ahí esta un dicho: “si las quieres agarrar agárralas si no, no” yo si he aprendido buenas cosas; de seguir estudiando, al menos la persona que sigue estudiando tiene trabajo, lo tiene y no se lo pasa de 8 a 7 y “estudiar” es mucho mejor<sup>85</sup>

De esta manera los jóvenes adquieren confianza para emprender este viaje y nuevo proyecto.

Las experiencias que han vivido y que les han sido narradas también contribuyen a

---

<sup>83</sup> Entrevista con Jesús Bello 18 años Mayo 2007, Alcozauca Guerrero

<sup>84</sup> Entrevista con César Comonfort 18 años, 26 de mayo 2007 Alcozauca Guerrero

<sup>85</sup> Enrique Vega, 19 años, Entrevista Alcozauca Guerrero Mayo 2007

la consolidación de este proyecto; algunos han realizado viajes por vacaciones o por visitar a sus familias a los lugares en donde se localizan las escuelas, son partícipes de la vida cercana a los centros escolares; es decir, se realiza un primer contacto y son diversas las impresiones con las que regresan a Alcozauca. Muchas de ellas ponen en entredicho a la comunidad de Alcozauca, por tratarse, según ellos de costumbres *antiguas* u obsoletas. Ya que en la comunidad no se aceptan algunas costumbres o practicas del mundo urbano. Incluso ellos mismos se aceptan como relegados en ellas.

A mi me gusta pasear, ir a comprar, encontrar algo novedoso, andar de noche no, te sientes raro no te sientes ubicado, vienes de un rancho, ni sabes con quien estas sentado.

Si, hay mucho que cambiar aquí, la forma de pensar de algunas personas que son como muy... piensan mucho a la antigua, el que dirán, “que esto que lo otro”, al menos allá ves de todo, en cuestiones de adolescencia ves que los chavos se visten como quieran, andan todos tatuados, perforados, y no es novedoso allá, andan con pelos parados y no se sorprende la gente al besarse mujer con mujer, hombre con hombre. No es raro allá, aquí si los ven dicen: ¡ay dios mío! Aquí se espantan y tienen que cambiar mucho en su forma de pensar; hay cosas que no son como antes a la antigüita tienen mucho que cambiar.<sup>86</sup>

### **III.3.3 Migrar en la región de La Montaña**

Dentro de este contexto, se ubican algunos de los jóvenes que asisten actualmente a las escuelas mencionadas en el municipio de Tlapa de Comonfort, permitiéndonos observar la experiencia de la migración, en el lugar al que acudieron a estudiar; Cómo ya se ha mencionado, Tlapa, es un centro económico y social importante para la región de La Montaña, ampliando la oferta, para la juventud, no nada más en el ámbito educativo, sino que también en las creación de lazos sociales, principalmente a partir de la escuela.

Debemos dejar en claro que esta decisión de dejar a la localidad no se presenta súbitamente y es una de las determinaciones, más importantes en este periodo de vida.

De esta manera la juventud experimenta por si misma *la migración*, le llamamos migración porque tiene un objetivo claro, porque se migra con la expectativa de obtener un

---

<sup>86</sup> Entrevista con César Comonfort 18 años, 26 de mayo 2007 Alcozauca Guerrero

mejor futuro para él y para los suyos.

Ya una vez instalados en el nuevo lugar da inicio una serie de cambios en la vida de la juventud de Alcozauca;

Creo que lo más difícil es el primer mes, porque si extrañas el pueblo, a tu familia, tus hermanos y pues aunque si conoces a algunos chavos no siempre los estás viendo, porque somos de carreras diferentes, pero ya después empiezas a conocer a nuevas personas y nuevos amigos.<sup>87</sup>

Este periodo de transición que experimenta la juventud se aligera pues se tienen encuentros con los pares que convivió en el Colegio de Bachilleres de Alcozauca y es fácil ubicar a los paisanos. Sin embargo, con el paso del tiempo logran consolidar amistad con los compañeros de su generación y de su carrera, que llegan de otros municipios de la misma región.

De esta manera se abre un abanico de nuevas experiencias para los jóvenes de Alcozauca; ya que de cierta manera se logra cierta emancipación del control familiar logrando con ello vivir su juventud de manera diferente a la que tradicionalmente se había ajustado a la juventud rural.

---

<sup>87</sup> Jessica Martínez 19 años entrevista Tlapa Guerrero 24 Noviembre 2009

### III.4 El nuevo lugar

Tlapa ofrece una multiplicidad de lugares atractivos para la juventud de Alcozauca, como se ha apuntado Tlapa es el centro, económico, social y escolar de la subregión de La Montaña Alta, y ahí convergen personas de diferentes comunidades, y evidentemente jóvenes de toda la región.

La vida en Tlapa en lo que concierne al medio recreativo, se vuelve más amplia; es común observar a las afueras de la zona escolar diferentes anuncios que ofrecen servicios de billar, de cervecerías, prácticamente todos los días de la semana a los cuales acuden los estudiantes.

En comparación con Alcozauca, me gusta Tlapa porque acá hay más lugares de diversión, más *antros*, *hoteles*. Pero Alcozauca me gusta mas por su naturaleza allá en el pueblo es más tranquilo... más feliz.<sup>88</sup>

Así, aun cuando están bajo la supervisión de algunos de los familiares que viven en Tlapa los jóvenes se perciben más libres y adecuan su tiempo para poder realizar sus actividades tanto escolares como recreativas, ya que en pocas ocasiones se les obliga a participar de las actividades de la familia que les ha recibido.

Esta situación nos lleva a dar a conocer que esta familia receptora, que en muchos casos es la familia extensa de los jóvenes, les alquila los espacios de alojamiento y exclusivamente se ocupa de vigilar normas de conducta al interior de estos.

La cuestión de la alimentación y preparación de los alimentos es también una de las cuestiones a las que esta juventud se enfrenta; ya que, por un lado, los horarios propios de la escuela les impide llegar a casa comer y en el mismo sentido la familia que los aloja no se encarga de esta función, así que los jóvenes ocupan parte de su dinero en compra de comida preparada en la escuela o en comprar provisiones para cocinar en casa, labor desempeñada tanto por hombres como por mujeres.

La movilidad que se puede llegar a tener en los diferentes municipios de la región también es visible, ya que al estar en el centro es posible encontrar transporte que los puede llevar a otros municipios o comunidades para participar de actividades religiosas, sociales y

---

<sup>88</sup> Edwin Morán 19 años Entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

recreativas, siendo invitados por compañeros de la escuela.

Es común escuchar las charlas de los jóvenes en torno a la planeación de las actividades que harán al finalizar el horario escolar, tales como son labores y deberes escolares, así como también de carácter recreativo

Sin embargo, permanece en la juventud de Alcozauca la obligación por asistir a la escuela y terminar con sus deberes en la escuela.

### **III.4.2 Migrar para estudiar**

Así que durante este proceso, los jóvenes, se adecuan a la administración económica que la madre realiza; a este punto vale la pena hacer referencia al papel desempeñado por las mujeres que están a cargo de los hogares Alcozauquenses que cuentan con, al menos, uno de sus miembros trabajando en la Unión Americana; De este modo la mujer no sólo se limita a esperar el envío de las remesas, ya que ella implementa acciones que hacen rendir los fondos recibidos desde Estados Unidos, algunas de las madres instalan en sus casas pequeños negocios o reciben cuentas de un taxi de su propiedad, así se puede obtener recursos para solventar las necesidades de los jóvenes en las escuelas. En muchos de los casos las hermanas o hermanos mayores igual juegan este tipo de rol, apoyando así a sus padres en la manutención de los hijos y de sus hermanos menores

El dinero otorgado por las madres<sup>89</sup> de los jóvenes en Alcozauca esta en un promedio de 450 pesos por semana mismo que tienen que repartir entre el transporte de Alcozauca a Tlapa y viceversa así como en alimentación transportes en Tlapa y materiales para las labores escolares, además cada mes tienen que pagar una renta por el alojamiento esta se encuentra en un promedio de 500 pesos por mes, así que los jóvenes son capaces de percibir el esfuerzo que se hace desde los hogares para poder solventar los gastos de la educación

Si van a gastar en algo que lo gasten en nosotros, para bien, porque va a ser de nosotros y uno como profesionista va a hacer cambiar al pueblo, a la ciudad... no somos capaces de ver la realidad y por la misma razón emigramos<sup>90</sup>

La obligación que se adquiere al acudir a las escuelas va mucho más allá de

---

<sup>89</sup> Cabe resaltar en la estructura familiar el papel desempeñado por la madre, que es el de administradora del dinero que los padres e hijos le envían. En algunos otros casos la madre invierte en pequeños negocios de los que puede obtener el recurso de manera semanal para los hijos estudiantes

<sup>90</sup> Edwin Morán 19 años Entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

obtener

buenas calificaciones y concluir los estudios; se produce una obligación moral, se genera un discurso en torno al deber de estudiar y apoyar a los que vienen detrás para continuar con sus estudios.

Mi hermana la mayor dejó de estudiar, igual porque pensaba que todos estábamos estudiando; y ya cuando mi papá se fue, mi mamá tuvo que batallar mucho... ya ahorita mi hermana está terminando la preparatoria abierta ella sigue trabajando pero ya sólo trabaja para ella.<sup>91</sup>

De esta manera la juventud nos muestra un panorama de *sacrificios* que ha realizado la familia para lograr que ellos asistan a la escuela; la separación de la familia a causa de la migración internacional y el envío de las remesas, destinadas a la educación, compromete a los jóvenes a continuar con sus estudios y han presentado siempre el acuerdo por terminar de manera satisfactoria esta etapa; Aun cuando, en la mayoría de los casos, aceptan que los recursos que se les asigna de manera semanal son escasos.

Con mi carrera quiero tener con qué sostenerme, de igual manera ayudar a mis padres, yo no los pienso dejar solos, quiero cambiarme a mi mismo, para que los demás vean el cambio en mi y se fijen un poco en mi buena conducta o cualquier cosa que ellos vean bueno en mi y que lo apliquen en ellos.<sup>92</sup>

En este sentido observamos que la educación toma un papel relevante para estos jóvenes que se han decidido por esta estrategia para subsistir y que al final son los únicos forjadores de la dirección que le quieran dar; vislumbrando a la educación como el factor que detonará el desarrollo en ellos mismos y en la región de La Montaña.

Así que los jóvenes deben crear un método que les ayude a sortear las situaciones que se les presentan en el lugar en el que ahora residen entre ellos el de subsistencia en la ciudad de Tlapa en lo que concierne a la administración de los recursos que se les otorga de manera semanal, de la convivencia con sus pares y con la sociedad que en este lugar le rodea; todo para lograr el objetivo fundamental que es terminar sus estudios

La educación es una oportunidad muy grande que se nos está brindando y siento que tenemos muchos medios o si no los tenemos nosotros como estudiantes tratamos de buscarlos, ¿no? La manera adecuada para

---

<sup>91</sup> Jessica Martínez 19 años entrevista Tlapa Guerrero 24 Noviembre 2009

<sup>92</sup> Edwin Morán 19 años Entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

lograr algún fin, en este caso es terminar nuestra carrera<sup>93</sup>

En términos generales podemos hallar que la juventud de Alcozauca se encuentra bien adaptada a este cambio y pueden guiar de manera efectiva su transición de vivir en el *Pueblo* a realizar nuevas actividades y adquirir nuevas responsabilidades. Es decir, se percibe un cambio en la idea que se tiene de las juventudes rurales<sup>94</sup> (Gómez 2001, Arias 2003); y el periodo de la juventud la viven de forma diferente los jóvenes de Alcozauca.

Sin embargo, se añoran la quietud y la confianza de estar con los suyos en el pueblo, las diferentes entrevistas y charlas me han llevado a tratar el tema sobre cómo crean estrategias de vida en la comunidad de origen, cual es la expectativa al decidir regresar a Alcozauca si es que deciden regresar.

Aquí como es un pueblo chico todo mundo se conoce, todo mundo se habla, allá en la ciudad no es lo mismo, allá conoces a poca gente o andas igual a las carreras por el mismo trabajo, te traslada de punto a punto de la ciudad, de norte a sur<sup>95</sup>

Regresar a Trabajar a Alcozauca en uno de los objetivos que se plantean los jóvenes que estudian fuera; así lo han planteado ellos y es uno de los deseos expresos de los padres al establecer que ellos tienen que ir a estudiar para ayudar a sus familias y al pueblo.

Las argumentaciones y testimonios se muestran a continuación desde la perspectiva de los propios jóvenes

---

<sup>93</sup> Jessica Martínez 19 años entrevista Tlapa Guerrero 24 Noviembre 2009

<sup>94</sup> La concepción de la sociedades rurales tradicionales se ha vertido con diferentes autores, los cuales fundamentan a las sociedades rurales girando en torno a la actividad agrícola, hoy día han es posible encontrar conceptos como *nueva ruralidad* o *rusticidad* Gómez (2001) enumera los conceptos mas comunes al respecto de la Sociedades Rurales Tradicionales: La población se ocupa en actividades agropecuarias. A su vez, esta actividad agrícola se encuentra regida por fenómenos naturales que dificilmente pueden ser controlables por el hombre. Los tiempos de la ruralidad están marcados por los ciclos de los procesos naturales. También se menciona que existe una cierta homogeneidad entre los componentes de la sociedad rural tradicional.

<sup>95</sup> Daniel Galvez 19 años Entrevista Alcozauca Guerrero 21 de Julio 2007

### **III.5 Regresar a Alcozauca**

O sea te vas ¿no? Y si sientes feo ¿no? Tu piensas que tal vez vas a regresar o tal vez no y si te dan nervios , miedo podría decirse.<sup>96</sup>

#### **III.5.1 El Arraigo como agente para el retorno**

Desde el planteamiento inicial que se hace sobre la migración, podemos hallar que uno de los principales objetivos es el desarrollo de las comunidades de origen, así que nos enfrentamos a un asunto de raigambre, mediante el cual se expresa el deseo de volver; este arraigo está sustentado, en primer lugar, en la familia, en tratar de retribuirle la ayuda para la conclusión de sus estudios; en segundo lugar podemos hallar que la educación promueve la contextualización de su realidad ayudando a la identificación de las necesidades de la comunidad obligándoles a buscar soluciones a ellas.

La búsqueda de medios para obtener los recursos mínimos para su subsistencia los lleva, en un primer momento, a pensar en desempeñarse al interior de la comunidad y a establecerse apoyándose en la aprobación que la propia comunidad le asigna por ser o haber sido estudiante de educación superior. Otro de los planteamientos en torno al arraigo que se encuentra en la juventud estudiantil de Alcozauca es el poder desenvolverse en un ambiente rural que supone para ellos un ritmo de vida más distendido.

La mayoría de los jóvenes con los que me entrevisté, durante la estancia en el ColBach, al preguntarles si regresarían a Alcozauca la respuesta fue afirmativa; los argumentos son respecto a la familia, a los compromisos que tienen con la comunidad y para obtener reconocimiento por parte de la comunidad, los mismos argumentos son vertidos en las entrevistas que se realizaron en las instituciones de educación superior en el municipio de Tlapa, existen testimonios de jóvenes que han ido a estudiar a otros lugares con los cuales también se realizaron entrevistas, en Alcozauca, después de esta experiencia migratoria para estudiar.

Indudablemente existen historias variadas y temperamentos múltiples sin embargo, la cuestión educativa siempre está en el discurso de la juventud alcozauquense, de esta manera existen historias de la juventud que ha regresado después de haber realizado estudios profesionales o técnicos en las condiciones que hemos planteado.

---

<sup>96</sup> Ignacio, 25 años entrevista junio 2007 Alcozauca Guerrero

### **III.5.2 Experiencias de la migración estudiantil y estrategias de vida en Alcozauca**

Para dar un panorama podríamos hacer referencia, nuevamente a algunos de los personajes de la vida pública de Alcozauca. Que en su momento salieron de Alcozauca para estudiar y que al cabo del tiempo regresaron para ejercer algún cargo en el servicio público, desde profesores en las escuelas existentes hasta cargos en el gobierno municipal local. Entre ellos sobresalen por su ejercicio como presidentes municipales, Abel Salazar, Othón Salazar, Javier Manzano, Jaime Vivar, Afranio Salazar, Julio Salmerón, todos con estudios superiores universitarios, además cabe resaltar que tanto Othón Salazar como Javier Manzano ejercieron el cargo de diputados Federales por el distrito V de Guerrero.

Hoy día al hablar de una diversificación de las carreras que estudian los jóvenes también encontramos que se han diversificado las estrategias de vida en Alcozauca a partir de sus estudios, pues en el pasado la principal carrera que se estudiaba era la de profesor y como hemos visto la oferta educativa se ha elevado.

De esta manera podemos encontrar en Alcozauca a los jóvenes que regresaron después de haber ido a estudiar y que han encontrado una estrategia para obtener el sustento y para continuar en la comunidad.

Las estrategias se han centrado sobre todo en las necesidades que se han creado a partir de la economía generada a partir de las remesas, es decir, en los servicios de transporte y nuevamente en la atención a la atención a la educación, así como también concentrarse en las festividades y poniendo en marcha nuevas estrategias de desarrollo a partir de ser funcionario en el ayuntamiento.

El éxito adquirido en cuanto se da el retorno de los estudiantes a Alcozauca es una cuestión subjetiva, ya que se divide en cuestiones tanto sociales como económicas, en muchos de los casos los discursos se centran en regresar al pueblo para poder ayudar a su desarrollo y en otros con la finalidad de realizar trabajos que los jóvenes creen que hacen falta realizar en Alcozauca.

Tengo estudios de mecánico automotriz, Estuve 6 meses en la agencia Volkswagen en Ecatepec y seis meses en un taller, así, ordinario...  
junté dinero para comprar mi herramienta para venirme a trabajar aquí a Alcozauca<sup>97</sup>

---

<sup>97</sup> Daniel Galvez 19 años Entrevista Alcozauca Guerrero 21 de Julio 2007

Sin lugar a dudas es una estrategia que se planteó gracias a la necesidad de los medios de transporte en la comunidad que en muchas de las ocasiones tendrían que llevar a reparar sus vehículos hasta la ciudad de Tlapa y que a partir de ella este joven obtiene el sustento.

De las necesidades educativas igual se generan tácticas para el desarrollo de la economía, además es importante resaltar que el hecho de que la comunidad ubique al prestador del servicio como miembro de la juventud que salió para estudiar le otorga un extra de confianza y acuden con ellos para solicitar su trabajo.

Valga como ejemplo el siguiente caso:

El “Chino” es un joven de 26 años que realizó estudios en Petatlán él es técnico universitario y me contó de su experiencia como cargador en la central de abasto de la ciudad de México, labor que realizaba para sostener sus estudios de bachillerato en la ciudad de México. La poca oportunidad que tuvo para continuar sus estudios universitarios en México, lo llevaron a una universidad de Guerrero en Petatlán donde realizó estudios de informática, este conocimiento le otorgó la confianza de la comunidad cuando decidió instalar un café Internet en la comunidad<sup>98</sup> de igual manera obtiene beneficios al tomar fotografías y video de las fiestas y eventos en Alcozauca, el argumento que el plantea es que hay pocas oportunidades para sobresalir como profesionista y que este oficio le permite obtener recursos para subsistir.

Otro de los casos a mencionar es el del Profesor Pedro Santiago que sobre todo se ha enfocado en las necesidades de la juventud de Alcozauca y que a partir de 2009 logró implementar el proyecto de la casa de la cultura en el municipio con la venia del Ayuntamiento de Alcozauca 2009-2012, ofreciendo cursos y talleres enfocados en cuestiones afines a la juventud.

Así que los estudiantes que han regresado a la comunidad han logrado identificar las necesidades y han implementado sus conocimientos y experiencias para poder obtener su sustento y poder ayudar al desarrollo de la comunidad.

Lo primero que se termine el pavimento para el transporte, los eventos culturales que se llevan a cabo aquí fueran mucho más grandes y un poco más de educación que se le brinde un poco más de atención a los

---

<sup>98</sup> El servicio de Internet es de muy difícil acceso en la comunidad aún cuando se cuenta con el programa de centros comunitarios digitales del gobierno federal. Así que al instalarse esta nueva opción fue de gran aceptación entre la comunidad y sobre todo los estudiantes del Colegio de Bachilleres

niños, a las personas adultas, que le pongan más interés acá a la región que esta un poco más abandonada<sup>99</sup>

La cuestión a resaltar es el papel que juega la migración en todo este proceso; ya que es gracias a la migración internacional que realizan los padres para la obtención de recursos y por otro lado la migración que realizan los jóvenes para continuar sus estudios, los que conducen a un desarrollo en todos los aspectos de la sociedad en Alcozauca.

Para dar sentido a este razonamiento a continuación me enfocaré en los jóvenes que actualmente están realizando sus estudios superiores para dar un panorama sobre la identificación que hacen de las necesidades personales y de la comunidad y cuál es la función que ellos deben desempeñar como estudiantes o como profesionistas al regresar a Alcozauca

Hay muchos trabajando en Estados Unidos y muchas familias dicen que no tienen dinero, pero si tienen, el problema es que no lo saben invertir, lo único que le hacen es hacer casas, comprar carros, ¿para qué?, para que el día de mañana se destruyan... si van a hacer una buena inversión, al contrario, tener buena alimentación, ropa, más que nada, o en su propia salud... y no invierten en educación<sup>100</sup>

Lograr identificar las necesidades de la comunidad desde la perspectiva estudiantil nos muestra, en cierta forma, los deseos de la sociedad en conjunto, desde los padres y la familia entera hasta los profesores en las aulas, pasando por autoridades y la comunidad.

Así que la información que se muestra proviene desde la pregunta de ¿cuál es la esperanza que se tiene al concluir la carrera elegida? la respuesta gira en torno al objetivo que tiene la migración, es decir, tener mejores condiciones de vida para ellos y para su familia, adquiriendo nuevas herramientas que les facilite este encargo que les ha conferido la sociedad.

Los jóvenes necesitamos hacer un buen equipo con la sociedad, si es un buen equipo las personas van a colaborar, van a tener necesidades de prestar su servicio y como pueblo va a crecer, pero si mi pueblo sigue como está nunca va a crecer.... Mantener la familia estar cerca de mi padres, ellos me han ayudado y yo no quiero dejarlos solos, no es algo que te ata, simplemente es que yo he estado ahí la mayor parte de mi

---

<sup>99</sup> Entrevista con César Comonfort 18 años, 26 de mayo 2007 Alcozauca Guerrero

<sup>100</sup> Edwin Morán 19 años Entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

vida en Alcozauca, si me voy a vivir a otro lado sería un tiempo nada más, tal vez trabajo o cosas así; pero si migro Alcozauca siempre va a estar presente, yo no quier dejarlo, al contrario, quiero que, tal vez si es por mi, salga más adelante, quiero que cambie gracias a mi <sup>101</sup>

La idea de cambio, la idea de ayudar a mejorar las condiciones del pueblo se reflejan en las esperanzas de los jóvenes estudiantes, esperanza de obtener un trabajo a partir de los conocimientos adquiridos en la educación superior, y la capacidad que tiene esta de mostrar, a la juventud, su región y sus comunidades como parte de un todo y no como una región aislada es importante ya que gracias a esta visión los jóvenes se contextualizan en el tiempo y espacio esperando generar así el desarrollo anhelado.

Yo pienso que con mi carrera (Ingeniería Ambiental) trabajo si va a haber para nosotros, como vemos ahora la situación ambiental en la que está el país, pienso que trabajo si vamos a tener... yo siento que el primer lugar en donde yo, de acuerdo con lo que trata la carrera, de impulsar y hacer proyectos que puedan mejorar el medio ambiente yo creo que donde primero lo realizaría sería allá, Alcozauca sería el lugar más indicado<sup>102</sup>

De este modo se plantea una estrategia de desarrollo tanto individual como local poniendo de manifiesto que su paso por las aulas es importante para lograr esos objetivos.

Mis metas son estudiar, ser un profesionista y no quedarme tan sólo ahí, sino tener un trabajo de lo que estudié; seguir estudiando trabajar en otra cosa, no quedarme estancado en un solo lado<sup>103</sup>

Lograr vincular los estudios con la realidad de La Montaña y particularmente con la de Alcozauca es indudablemente un gran reto, primero para lograr una currícula afín a esta realidad y en segundo lugar, no por ello menos importante, cómo acoplan los estudiantes esta currícula con su realidad.

En este sentido la intención, de hacer que los jóvenes continúen sus estudios, ha ido permeando en diferentes niveles de la sociedad alcozauquense entre ellos el Ayuntamiento local quien gestionó un viaje

---

<sup>101</sup> Edwin Morán 19 años Entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

<sup>102</sup> Jessica Martínez 19 años entrevista Tlapa Guerrero 24 Noviembre 2009

<sup>103</sup> Luis 19 años entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

a la ciudad de México para alumnos con los promedios más altos de la secundaria Juan B. Salazar y del Colegio de Bachilleres de Alcozauca<sup>104</sup>

Sin embargo, las experiencias van más allá de la educación formal recibida en las instituciones de educación superior, implica también las experiencias que consiguen en el acto migratorio con fines educativos y no laborales, como sus padres y hermanos, es decir, en la experiencia migratoria.

Uno de los temas a tratar es la *educación* como medio de desarrollo de las comunidades que han sido catalogadas como marginadas, cómo los jóvenes plantean sus estrategias de vida a partir de la educación y cómo los padres confían en ella como medio de desarrollo.

Este discurso no tendría nada de raro si es que partimos de una visión centralista de la sociedad y de la juventud, cobra importancia si partimos de que la idea que tenemos de la juventud rural es diferente a la que habitualmente teníamos planteada. Y le otorga la importancia para ser estudiada por las peripecias que tiene que realizar toda la familia para lograr el objetivo de la educación, una de esas peripecias es la migración, encontrando con esto que: se ejerce la migración para poder permanecer en la comunidad, es decir, *se migra para no tener que partir*.

---

<sup>104</sup> Dan reconocimiento a 10 estudiantes de Alcozauca  
[http://www.elsoldechilpancingo.com.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2080:dan-reconocimiento-a-10-estudiantes-de-alcozauca-&catid=3:municipios&Itemid=69](http://www.elsoldechilpancingo.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=2080:dan-reconocimiento-a-10-estudiantes-de-alcozauca-&catid=3:municipios&Itemid=69)

## Conclusiones

Hace ya más de cuatro años que llegué por primera vez a Alcozauca, enfrentarme a una realidad diferente en muchos aspectos a la que regularmente vivo y de la que poco había conocido. Al llegar me pareció un lugar rico desde una mirada sociológica, ya que desde este lugar es fácil que te lleguen muchas de las preguntas sobre el desarrollo de la sociedad actual en general, es decir muchos “porqué” y muchos “cómo” ya que en la cabecera municipal confluyen a la mirada infinidad de historias y es fácil alejarse de tu enfoque inicial.

En un ambiente rural descampesinizado, con pocas opciones de desarrollo desde su interior, pude hallar un proceso de particular importancia para la permanencia de la comunidad, aun con todas las carencias y limitaciones que ni siquiera con cifras somos capaces de imaginar. Este proceso tiene la característica de buscar la permanencia en el lugar de origen y los actores se buscan los medios para poder lograrlo.

En la búsqueda de medios para poder permanecer en la comunidad podemos hallar a la migración, aunque podría parecer paradójico, la migración emprendida por un sector específico de la comunidad asegura la continuidad de la misma, pero con la aclaración de que en este caso no se trata de la migración que se ha llevado a cabo hacia los Estados Unidos de América. En esta ocasión nos referimos a la migración realizada por la juventud, con la particularidad de que esta no tiene el objetivo de ir a trabajar sino a estudiar.

Para poder entender la complejidad la región de La Montaña se realizó la contextualización para mostrar así las particularidades de esta zona.

Indiscutiblemente existen factores constantes, tales como la migración como consecuencia de la carencia de aspectos básicos para la vida. Sin embargo, existen también, historias de sacrificio por alcanzar mejores niveles de vida.

La historia que han escrito los personajes que se han atrevido a dar pasos significativos por el bien de la comunidad, ha dejado huella en las generaciones subsiguientes y estas a su vez han sido beneficiarios de las nuevas condiciones y contexto.

Logrando con ello permitirles alcanzar la estabilidad y el desarrollo a través de caminos diferentes a los de las generaciones previas.

Una de esas huellas ha sido el acercamiento a la educación y la valoración que hace la comunidad de la misma.

Así que una de las conclusiones a resaltar es que, por un lado, la migración internacional es importante para alcanzar un primer objetivo que es el de favorecer a las generaciones jóvenes concediéndoles la posibilidad de estudiar una carrera profesional. Por otro lado, la historia de la lucha social, en contra del gobierno, por hacer respetar los derechos humanos más elementales que dieron en un cierto tiempo algunos de los personajes célebres de la comunidad rindió frutos. Sobre todo en la creación de conciencia, en el interior de la familias alcozauquenses.

Transitando por varios caminos, pude fijar mi mirada a este particular fenómeno que se presenta en el municipio en una comunidad acechada en todo momento por el camino de la migración. Este singular camino que muchos habitantes toman con la firme convicción de obtener mejores niveles en la calidad de vida y con la consigna de regresar al pueblo originario.

En este sentido, la juventud de la cabecera, ha sido la principal beneficiaria de la historia política y social de Alcozauca y a ella se le han abierto los caminos de la migración, pero no para irse a Estados Unidos, como solía ser la constante para la mayoría de habitantes en esta comunidad; el camino migratorio que un sector de la juventud ha experimentado hacia las ciudades para realizar estudios profesionales se ha fortalecido y por tal motivo un buen número de jóvenes migran los lugares en donde se ubican las escuelas de educación superior.

Obteniendo con esta migración, opciones de las que pueden asirse para buscar alternativas de desarrollo para ellos y su comunidad.

A través del trabajo que se muestra en esta tesis podemos observar un panorama general de esta gran región de estado de Guerrero, me refiero a ella como gran región, no por el espacio geográfico que ocupa en el Estado, sino por la enorme variedad de comunidades, etnias y realidades que convergen en La Montaña de Guerrero.

De esta forma aparecen en el capítulo I los aspectos que nos permiten observar lo complejo de esta región en la que se ubica la comunidad de estudio, Alcozauca. Así que podemos concluir que la comunidad es una de las más marginales del país y que la migración es una opción seria para poder acceder a una mejor calidad de vida.

Otra de las discusiones que se realizan en esta tesis además del asunto de la migración es el regreso a la comunidad de origen. Ya que esta intención se muestra en cada uno de los capítulos abordados en este trabajo. Llevándonos a la conclusión de que la migración va más allá de los datos demográficos que cotidianamente se nos muestran. Y que forma parte de una recreación cultural, es decir, se realiza la búsqueda, nuevamente a través de la migración, de los recursos tanto económicos, prácticos y académicos para alcanzar la continuidad de la comunidad

En el mismo sentido, la migración se presenta como un elemento central en la vida de esta comunidad; por un lado la migración internacional que se muestra como el motor económico de la comunidad y a partir de ella pudimos corroborar que existen otros tipos de migración en la comunidad de Alcozauca, resaltando entre ellas la migración que ejerce la juventud en la búsqueda de nuevas oportunidades para desarrollarse y es en este caso la oportunidad de poder estudiar

Así que al tratar de desenmarañar esta compleja realidad migratoria nos hemos encontrado con el proceso por el que atraviesa este sector de la juventud en Alcozauca, esta migración pude constatarla en los centros de educación superior a los que acuden estos jóvenes. Sin embargo, esta constatación y encuentro no fueron fortuitos, ya que antes de llegar a los centros de educación superior en la ciudad de recepción, realicé trabajo de campo en la comunidad de Alcozauca por el que pude formula esta idea de que la población en Alcozauca le asigna una valoración muy importante a la Educación y para iniciar fue importante reconocer la infraestructura que para esta materia se cuenta en la comunidad.

Para este caso de igual manera tuve la oportunidad de conocer algunas otras comunidades del municipio y de la región, gracias a la cual pude realizar una comparación entre las diferentes comunidades para poder advertir las diferencias. Y de esta manera confirmar que merecía la pena arrojar luz sobre el proceso de migración-educación en la comunidad de Alcozauca.

Así que se realizó una búsqueda sobre aspectos migratorios de Alcozauca sobre todo enfocándome en las charlas y entrevistas que cotidianamente hacía con la gente de la comunidad, así que pude validar que la migración internacional existe y que esta es propulsor de desarrollo, hasta ahora observado, al interior de Alcozauca. Así que como primer punto para la elaboración de este trabajo resultó invaluable esta información.

Con las constantes visitas a Alcozauca tuve la ocasión de presentarme a la juventud

de Alcozauca, compartiendo en algunos espacios de su actuar cotidiano, entre ellos la escuela, particularmente el Colegio de Bachilleres, lugar en el que pude percatarme de las expectativas de la juventud en torno a su vida y acciones para poder sobresalir como habitante de Alcozauca.

De esta forma aprecié que la expectativa de poder estudiar una carrera profesional era constante en la mayoría de los alumnos del ColBach. Sin embargo, al no existir en Alcozauca centros de educación superior, la única opción es migrar, para poder acceder a las herramientas que les proveerán conocimientos para poder encontrar caminos que lleven al desarrollo a la comunidad.

Durante estos encuentros con la juventud de la comunidad arribó a mí la pregunta de ¿porqué poner las expectativas en torno a la educación en un lugar que está marcado por la marginación y la pobreza? y sobre todo en una región en la que la mayoría de la población no llega a terminar los estudios de educación primaria. Otra de las preguntas fue: ¿con qué elementos cuenta Alcozauca que permite que su juventud pueda acceder a este nivel educativo? Y ¿cómo es que se genera en ellos la expectativa de encontrar el desarrollo a través de la educación?

Estas preguntas me condujeron a conocer la historia del Profesor Othón Salazar, quien encabezara la lucha magisterial a mediados del siglo pasado a nivel nacional, *el profe* Othón, oriundo de esta comunidad y que al regresar a Alcozauca junto con la bandera del Partido Comunista fue un impulsor de la educación. A partir de entonces podemos encontrar grandes oleadas de migración juvenil hacia las universidades, en un primer momento a las escuelas normales rurales, en donde se formaban específicamente para regresar a las comunidades rurales bajo la consigna de continuar el proceso educativo.

De esta forma podemos constatar que a partir de estas primeras oleadas de migraciones juveniles estudiantiles se continuó forjando la valoración de la educación como un elemento emancipador, consiguiendo con esto fortalecer a las instituciones educativas pre-existentes y creando figuras educativas como lo que fue, en un primer momento, el Colegio de Bachilleres por *Cooperación* en Alcozauca, para después lograr que el estado se hiciera cargo del mantenimiento de los profesores de dicho colegio.

Así que después de hacer un recorrido histórico se empieza a vislumbrar una tradición en torno a la educación, pero esta tradición educativa necesita, además del deseo de acudir a estudiar, también, de los recursos económicos para poder cumplir con este

cometido. Y en este lugar en donde las oportunidades son pocas una de las opciones para poder financiar la educación es la migración laboral internacional.

Como pudimos observar en el transcurso de este trabajo, la migración internacional es el parteaguas de esta historia, ya que de los estudiantes que encontramos estudiando el nivel superior todos tienen al menos a un pariente de su familia nuclear en esta situación, que es el que financia la educación además de satisfacer las necesidades más básicas del hogar.

Por otro lado y más allá de que la juventud cumpla con este encargo que su comunidad le confiere, la juventud se deja ver ante los ojos del mundo, no como una juventud rural campesina y atrasada, situación que gran parte del campesinado en México vive. Así que resulta importante resaltar una de las cuestiones que en este trabajo se trató de desmitificar. Me refiero a este sector etario que habita en comunidades rurales *no campesinas* y que en muchos análisis y estudios habían sido prácticamente borrados o no considerados como juventud, debido a su pronta inclusión en el mundo de *los adultos*, con responsabilidades como la manutención de una familia o trabajar para ayudar en los gastos de subsistencia del hogar.

La juventud de la que fuimos testigos en todo este trabajo, partió de un ambiente rural en el que recibió sus primeras lecciones en educación formal, al mismo tiempo que recibía las enseñanzas de la familia del *deber estudiar para ser alguien en la vida*; así que mientras más se acercan al término de la educación media superior, los planes de cada uno de los jóvenes, aunque diferentes, convergen en el anhelo de seguir estudiando. Así que gracias a la confianza que se me ofreció en el trabajo de campo puedo concluir que el rol de la familia es de significativa relevancia para la toma de decisiones de los jóvenes y que los roles asignados tienen aceptación en cada uno de sus miembros.

En este sentido y antes de que estos estudiantes del Colegio de Bachilleres realizaran el viaje para iniciar sus estudios profesionales tuve la oportunidad de convivir con ellos y me compartieron los espacios en los que regularmente actúan en la comunidad de Alcozauca, gran parte de esta experiencia en el trabajo de campo se plasma en el capítulo II mostrando los alcances tanto sociales como culturales que tiene la juventud dentro de esta comunidad. De esta manera se puede constatar que la juventud se extiende y a ella se le abren nuevas puertas para seguir existiendo como jóvenes en una comunidad que a simple vista podría parecer sin esperanzas y con pocas expectativas de continuidad.

Por esta parte se tiene que hacer la referencia al reto que implicó determinar los límites entre la juventud y la adultez, ya que son fronteras *cuasi* invisibles en términos tanto biológicos como sociales. Sin embargo, analizando los límites expuestos en este trabajo, que fueron diferentes enfoques se logró condensar la edad social de la juventud.

Aunado a este esfuerzo, hay que desatacar que, es la misma comunidad la que incluye, abarca y reconoce a su juventud, asignándoles roles que la juventud analizada cumple a cabalidad, pero esto no quiere decir que sea una juventud condescendiente. La juventud vive, se apropia de espacios, los resignifica. La juventud alcozauquense se asume como juventud en Alcozauca y en cualquier otro lugar en el que se encuentre.

Bajo esta idea me dirigí a la ciudad de Tlapa a encontrarme con los estudiantes universitarios de la comunidad de Alcozauca; la juventud migrante que tiene como objetivo terminar la carrera para regresar *al pueblo* para ayudarle a su desarrollo. Los jóvenes acuden a las escuelas que les ofrecen carreras que aún hoy día pueden catalogarse como fuera de contexto a la realidad existente en la comunidad y aún en la región. Sin embargo, ellos toman la decisión de estudiarles y concluirlos, con la determinación de hacer valer sus conocimientos en pos de la comunidad.

Otra de las cuestiones tratadas es la migración ejercida por ellos mismos, es decir, cómo la viven y qué les ofrece este nuevo lugar además de la educación en las escuelas. Un punto a resaltar es la actitud que toma la juventud ante esta forma de migración, pues pareciera que no se asumen como migrantes, abriendo con este punto una discusión sobre si es permitido usar el término, migrantes, para ellos, sin embargo, se salva la discusión a partir de los tiempos de estancia, experiencia migratoria y los objetivos de esta movilidad espacial. De este modo concluyo que son migrantes y que son estudiantes no solamente por las distancias que se tienen que trasladar sino por los objetivos que se tienen al iniciar este periplo.

Así, esta parte de la migración se expresa en el capítulo III para dar cuenta de las actividades que realizan durante su estancia fuera de la comunidad, sea como estudiantes y como jóvenes fuera de la misma. Esto con la intención de corroborar la conceptualización que se hizo, a lo largo de este trabajo, sobre la juventud alcozauquense, conjuntándolo a su condición de migrante y al mismo tiempo separarle del imaginario que se tiene en torno a las juventudes rurales y del concepto tradicional de la juventud rural.

De la misma manera este capítulo nos ofreció una perspectiva de la juventud,

pensándose a sí misma como estudiante migrante y separado de su comunidad. Mostrándonos con ello la respuesta a la pregunta de ¿porqué y para qué regresan a la comunidad de Alcozauca? Esta respuesta es *el arraigo* que se tiene a la comunidad, a la familia, al anhelo y la nostalgia de que en Alcozauca se tiene que vivir porque es el lugar donde crecieron se desarrollaron como individuos y es esta tierra a la que se deben, la retribución que, aún no siendo obligada, deben dar a su comunidad.

También se tiene el anhelo de ser reconocido por su comunidad y de demostrarse a sí mismo y a la comunidad de que ha valido la pena el sacrificio de irse lejos, de irse para el norte o de irse a estudiar. Regresar para comprobar que los objetivos han sido alcanzados y seguir reproduciendo el esquema en torno a la educación.

Para poder hallar en este arraigo que, quizá a los ojos de esta juventud es imperceptible, fue importante acudir a los lugares de migración y dar cuenta de qué es lo que hacen los jóvenes ejerciendo esta migración estudiantil, como viven y como se sienten.

Así que nos enfrentamos a la juventud estudiantil en situación migratoria acumulando experiencia y educación por un lado y por el otro adquiriendo y reproduciendo la valoración que la comunidad en conjunto tienen hacia la educación, factor imprescindible para el retorno, de esta juventud, a Alcozauca.

Como pudimos observar, gracias a las entrevistas realizadas a ex-estudiantes de la comunidad y que han regresado a Alcozauca, la suma de la educación y la experiencia migratoria abre un panorama amplio para el desenvolvimiento y desarrollo de nuevas estrategias de vida al interior de Alcozauca; buscando, con ello, terminar con el ciclo de la migración internacional tratando de hacerse llegar los medios para subsistir en un medio que hasta hace poco tiempo carecía de esperanza.

Esta juventud con la que me encontré se desenvuelve en un ambiente diferente y diverso mostrándonos los lugares donde acontece su vida, esta juventud se despega de las condiciones que nos han mostrado en investigaciones previas sobre la juventud en el ámbito rural, en las que ella se suma rápidamente al mercado laboral, forma su familia a edades cortas, en donde, también, los matrimonios son previamente arreglados por las familias, en donde se ofrece a las mujeres por una dote a la familia del pretendiente. Y en donde las mujeres toman papeles en el ámbito educativo como estudiantes y en el medio familiar como guía, administradora considerándola como base de la formación de los hijos, aunque es muy poco reconocida y valorada en aspectos importantes en su vida. Tales como

en el desempeño de la madre de familia en toma de decisiones sobre inversión del dinero. En su condición de migrante estudiante, aunque cuenta con mayores libertades, las mujeres son aun limitadas en aspectos de vivienda, sexualidad y se observan más vigiladas por la sociedad y comunidad en las que son recibidas.

Este estudio nos muestra las características de la juventud de esta comunidad y de este tiempo, la juventud de la cabecera de Alcozauca nos muestra un panorama diferente de La Montaña de Guerrero

Los jóvenes, hombres y mujeres, extienden este periodo de su vida, realizando actividades que poco habían sido mostradas en los estudios sociales enfocados en las comunidades rurales más marginadas del país;

Estos jóvenes acuden a las escuelas de educación superior, se desarrollan y desempeñan en un ámbito urbano, viven y experimentan, obtienen una visión diferente de su contexto, se enamoran y se desenamoran, crean vínculos afectivos con pares de otras comunidades, piensan y recrean a su comunidad, se apropian de espacios que tradicionalmente eran para los *adultos*, y los *adultos* les ofrecen nuevos espacios, es decir, se vive la juventud, y desde este lugar crean expectativas diferentes para el desarrollo y continuidad al interior de sus comunidades.

Esta juventud es, sin lugar a dudas, la imagen del desarrollo que la familia de Alcozauca había planificado y esperado y es, hasta cierto punto, exitoso. Tendrá que pasar alguna generación más para poder observar el desempeño de esta juventud como profesionistas, así también para poder observar el regreso a la comunidad de los próximos migrantes pero el día de hoy puedo asegurar que la familia en la comunidad de Alcozauca ha dado un paso importante para el desarrollo y continuidad de Alcozauca de Guerrero.

## **Bibliohemerografía**

ARMESTO López, Xose, Notas teóricas en torno al concepto de post productivismo  
agrario Tesis Doctoral

<http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01826296105696170770035/015174.pdf?incr=1>

ARIZA Marina. Juventud, migración y curso de vida. Sentidos de vivencias de la migración entre los jóvenes urbanos mexicanos. En Jóvenes y niños, un enfoque sociodemográfico. Mier y Terán Marta Coord. IIS-UNAM México 2005

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO-FOMIN. Remesas 2006. Remesas y desarrollo, Washington D.C. Marzo 2007.

BARTOLOMÉ Miguel Alberto. Visiones de la diversidad: relaciones interétnicas e identidades, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México 2005

BARTH, Fredrick. “Los grupos étnicos y sus fronteras, Fondo de cultura económica, México 1976.

BIZBERG, Ilán. Individuo, identidad y sujeto en revista “Estudios sociológicos vol. VII No. 21 sept.-dic México 1989. Págs. 485-518

BORISOVNA, LUDMILA Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población. Instituto de Ciencias Sociales y humanidades- BUAP, Puebla. México 2002

BRÍGIDO, Ana María Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. Córdoba. Editorial Brujas, 2006

CANABAL Cristiani, Beatriz, ed. Los Caminos de la montaña : formas de reproducción social en la montañas de Guerrero Mexico : Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2001

-----Hacia todos los lugares... Migración jornalera agrícola indígena de la Montaña de Guerrero UAM-Xochimilco. UNISUR. CIESAS. México 2008

-----Montañeros : actores sociales en la montaña del estado de Guerrero México, D.F. UAM-Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2004

CERÓN Rojas Flor Yenin. Fundación, Asentamiento y Dinámica Política en la Montaña de Guerrero S. XIV-XVI

<http://www.famsi.org/reports/05052es/05052esCeronRojas.pdf>

CHIHU, Aquiles. “Sociología de la identidad” UAM/Miguel Ángel Porrúa. México

2002

COHEN, Jean. "Estrategia e identidad, nuevos paradigmas teóricos y movimientos sociales contemporáneos" en Sociología y política año III no. 6 México 1995. Págs. 15-69

DE GRAMMONT, Hubert C. y Sara Lara Flores, Encuesta a Hogares de jornaleros migrantes en regiones hortícolas de México: Sinaloa, Sonora, Baja California Sur y Jalisco, UNAM-IIS, México, 2004.

DEWEY John Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación Editorial Losada. Buenos Aires Argentina 2004

DÍAZ Garay, Alejandro. Juárez María del Carmen. Migración internacional y remesas: impacto socioeconómico en Guerrero, en revista Papeles de Población, abril-junio numero 056 UAEM Toluca mexico 113-133

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SOBRE JUVENTUD. PERSPECTIVA DE LA JUVENTUD EN MÉXICO. Secretaria de Educación Pública, Instituto Mexicano de la Juventud. 2008.

DURAND Jorge. Douglas S. Massey Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI y Universidad Autónoma de Zacatecas México Octubre de 2003

DIRVEN, Martine. "Expectativas de la juventud y el desarrollo rural" en revista de la CEPAL 55 abril 1995

DURKHEIM Emile. Educación y Sociología 1966 Ediciones de la lectura, Madrid, 192p

DUBAR, Claude. La crisis de las identidades, la interpretación de una mutación. Ediciones Bellaterra Barcelona 2002

DUBET, Françoise. De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto en Estudios sociológicos Vol. VII no. 21 sept-dic México 1989

ESTEINOU Rosario, La juventud y los jóvenes como construcción social. En Jovenes y niños, un enfoque sociodemográfico. Mier y Terán Marta Coord. IIS-UNAM México 2005

GIMÉNEZ, Gilberto. Gendreau. Efectos de la globalización económica y cultural sobre las comunidades campesinas tradicionales del centro de México en Revista mexicana de sociología vol. 63 no. 4 oct-dic 2001 México págs. 111-140.

-----"la identidad social o el retorno del sujeto en sociología" en

III coloquio Paul Kirchoff, identidad. UNAM-Instituto de investigaciones antropológicas. México 1996.

-----“Materiales para una teoría de las identidades sociales”

GLEIZER, Marcela. “Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas”  
FLACSO/Juan Pablo Editor. México 1997.

GÓMEZ E Sergio. ¿Nueva Ruralidad? Un aporte al debate. Estudios Sociedade e Agricultura, 17, octubre 2001: 5-32.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/brasil/cpda/estudos/dezessete/gomez17.htm>

HANSON, G., and Woodruff C., Emigration and Educational Attainment in Mexico, San Diego, California, Working Paper, University of California at San Diego, 2003,  
ILLADES Carlos, comp. Guerrero: Textos de su historia. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1989

INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACIÓN PARA LA AGRICULTURA. Desarrollo rural sostenible en el marco de una nueva lectura de la ruralidad. IICA Panamá, 2000

KRAUSKOPF, Dina. Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas 1998.

LEITE Paula, Ramos L., Gaspar L. Tendencias recientes de la migración México-Estados Unidos  
<http://www.esalud.gob.mx/work/resources/ContenidoLocal/TendenciasrecientesdelamigracionMexico.pdf>

LLAMBÍ, Luis. “Nueva ruralidad, multifuncionalidad de los espacios rurales y desarrollo local endógeno”, pp. 91-107, en E. PÉREZ y M.A. FARAH (comp.), Desarrollo rural y nueva ruralidad en América Latina y la Unión Europea. Montpellier: Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo (CIRAD) y Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 2004

MARMORA Lelio. Las políticas de migraciones internacionales. Paidós, España 2003

MATIAS Alonso, Marcos, comp. Voces indígenas en foros internacionales. Alpetel Nahuatl de la Montaña de Guerrero, el Instituto Nacional Indigenista y, Plaza y Valdes 1999

MCKENZIE, D. Beyond remittances: the effects of migration on Mexican

households, en International Migration, Remittances and the Brain Drain, World Bank 2005

MONGE, Arevalo. Marco Antonio. El Guerrero de allá. Los guerrerenses radicados en Illinois. Eds. Titan México DF, 2005.

MORALES Zepeda, Francisco. El impacto de la biotecnología en la formación de redes institucionales en el sector hortofrutícola de Sinaloa, México. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona 2007.

MORÁN, Luis. Cosmopolitismo, migración y comunidades transterritoriales: cultura local y culturas locales. en revista Espiral. Estudios sobre Estado y sociedad. Vol.3 no. 9 mayo. 1997

MUÑOZ, Maurilio. Mixteca, nahua-tlapaneca. Mexico. Instituto nacional indigenista, 1963.

PARDINAS Juan E. Los retos de la migración en México. Un espejo de dos caras. CEPAL Naciones Unidas 2008

PÉREZ, Edelmira y Farah, María Adelaida. La Nueva Ruralidad en Colombia. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana 2006

-----Hacia una nueva visión de lo rural  
[www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/rural/rural.html](http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/rural/rural.html)

PIMIENTA Lastra Rodrigo. Los procesos migratorios en los estados de la región sur-sureste de México. En Análisis Económico N 46 V XXI 2006 Págs. 237-262

RABELL, Cecilia, Los retos de la población. Juan Pablos, México 1997

RANGEL, Claudia. Sanchez E. La construcción de las identidades étnicas en la montaña de Guerrero: entre lo terrenal y lo sagrado en revista Acta Sociológica Núm. 33 año 2001 págs. 85-113 México.

SÁNCHEZ, Martha. Nuevas y viejas identidades en Ciudades núm. 50 abril-junio 2001 RNIU México

SARMIENTO S. Mejía E. Rivaud F. Movimientos indígenas y conflictos en Guerrero Inédito 2007

-----Tesis Doctoral Instituto de Investigaciones Sociales UNAM México 2010

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa nacional de juventud 2008-2012

SOLARES, Blanca. El desarrollo de la teoría de la sociedad de Jürgen Habermas en

revista Acta sociológica núm. 12 sept-dic. México 1994

TEUBAL Miguel. Globalización y nueva ruralidad en América Latina. En Garraiga, N. ¿Una nueva ruralidad en América Latina? FLACSO. Buenos Aires. 2001

VILLARROEL ROSENDE, Gladys y Sánchez Segura, Ximena. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. En revista Estudios pedagógicos., 2002, no.28, p.123-141.

VILLELA Flores Samuel, De la montaña a Manhattan; procesos migratorios en la mixteca nahua tlapaneca de Guerrero. Cámara de diputados, México 2007

ZABLUDOVSKY, Gina. La globalización, las nuevas identidades y las dimensiones de lo tradicional y lo moderno en el pensamiento sociológico en revista Acta sociológica núm. 33 págs. 69-84 México 2001

Anuario Estadístico Guerrero 2008 CONAPO México 2009

Páginas electrónicas:

<http://www.e-local.gob.mx>

<http://cat.microrregiones.gob.mx/>

<http://www.suracapulco.com.mx/>

<http://www.imjuve.gob.mx/>

<http://global.factiva.com.proxy.library.cornell.edu/>

<http://www.snie.sep.gob.mx>

### **Entrevistas:**

César Comonfort 18 años, alumno del Colegio de Bachilleres mayo 2007 Alcozauca Guerrero

Ignacio, 25 años entrevista junio 2007 Alcozauca Guerrero

Edwin Morán 19 años Entrevista Tlapa Guerrero noviembre 2009

Jessica Martínez 19 años entrevista Tlapa Guerrero 24 Noviembre 2009

Luís 19 años entrevista Tlapa Guerrero Noviembre 2009

Elizabeth Ortiz 18 años alumna de Colegio de Bachilleres. 8 de mayo 2007

Enrique Vega ,19 años, Entrevista Alcozauca Guerrero Mayo 2007

Jesús Bello 18 años, Entrevista Alcozauca Guerrero Mayo 2007

Daniel Galvez 19 años Entrevista Alcozauca Guerrero 21 de Julio 2007