



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE MEDICINA



DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACION

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION SAN LUIS POTOSI

COORDINACION DELEGACIONAL DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION
UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO 47
SAN LUIS POTOSI; S. L. P

“ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN FASE DE
NOVIAZGO DE TRES ESCUELAS PREPARATORIAS DE VILLA DE REYES,
SAN LUIS POTOSI”

TRABAJO QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN
MEDICINA FAMILIAR

PRESENTA

PATRICIA ORTEGA RAMIREZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN FASE DE NOVIAZGO DE TRES ESCUELAS PREPARATORIAS DE VILLA DE REYES, SAN LUIS POTOSI”

TRABAJO QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR.

PRESENTA:

PATRICIA ORTEGA RAMÍREZ.

AUTORIZACIONES.

DR. RAFAEL NIEVA DE JESUS
PROFESOR TITULAR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINA FAMILIAR PARA MEDICOS GENERALES EN UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR NO 47 DE SAN LUIS POTOSI, S. L. P.

ASESORES:

DR. HÉCTOR DE JESÚS ANDRADE RODRÍGUEZ
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA.
ASESOR MÉTODOLÓGICO DE TESIS.

DR. CARLOS VICENTE RODRÍGUEZ PÉREZ.
ASESOR DEL TEMA DE TESIS.
MÉDICO ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR.

DR JOSÉ FERNANDO VELASCO CHAVEZ.
ASESOR CLÍNICO DE TESIS.
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EN SALUD.

DR. JOSÉ FERNANDO VELASCO CHÁVEZ
COORDINADOR CLINICO DE EDUCACION E INVESTIGACION MÉDICA

“ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN FASE DE
NOVIAZGO DE
TRES ESCUELAS PREPARATORIAS DE VILLA DE REYES, SAN LUIS POTOSI”

PRESENTA:

PATRICIA ORTEGA RAMIREZ

AUTORIZACIONES:

DR. FRANCISCO JAVIER FULVIO GOMEZ CLAVELINA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR
FACULTAD DE MEDICINA
U. N. A. M

DR. FELIPE DE JESÚS GARCIA PEDROZA
COORDINADOR DE INVESTIGACION
DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR
FACULTAD DE MEDICINA
U. N. A. M

DR. ISAÍAS HERNÁNDEZ TORRES
COORDINADOR DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE MEDICINA FAMILIAR
FACULTAD DE MEDICINA
U. N. A. M

“ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN FASE DE
NOVIAZGO DE
TRES ESCUELAS PREPARATORIAS DE VILLA DE REYES, SAN LUIS POTOSI

Índice

Contenido	Página
1. Título	1
2. Índice general	5
3. Marco teórico (marco de referencia o antecedentes)	6
4. Planteamiento del problema	29
5. Justificación	31
6. Objetivos	32
- General	
- Específicos	
7. Hipótesis (no necesaria en estudios descriptivos)	
8. Metodología	33
- Tipo de estudio	
- Población, lugar y tiempo de estudio	
- Tipo de muestra y tamaño de la muestra	
- Criterios de inclusión, exclusión y de eliminación	
- Información a recolectar (variables a recolectar)	
- Método o procedimiento para captar la información	
- Consideraciones éticas	
9. Resultados	40
- Descripción (análisis estadístico) de los resultados	
- Tablas (cuadros) y gráficos	
10. Discusión (interpretación analítica) de los resultados	48
11. Conclusiones (incluye sugerencias o recomendaciones del investigador)	49
12. Referencias bibliográficas	50
13. Anexos	53

“ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN FASE DE NOVIAZGO DE 3 ESCUELAS PREPARATORIAS DE VILLA DE REYES, SAN LUIS POTOSÍ”

ORTEGA RAMIREZ P¹ ANDRADE RODRÍGUEZ HJ² DR JOSE FERNANDO VELAZCO CHAVEZ³ RODRIGUEZ PEREZ CV⁴ MEDICO CURSO DE ESPECIALIZACION EN MEDICINA FAMILIAR; 2 MEDICO FAMILIAR MIC, ASESOR DE TEMA; 3 MIC ASESOR ESTADISTICO; 4 MEDICO FAMILIAR ASESOR METODOLOGICO

La palabra AMOR (del amor latino). Puede significar el afecto, la compasión, la misericordia, o aún, la inclinación, la atracción, el apetito, la pasión, el cariño bien, la satisfacción, la conquista, el deseo, la libido, etc. El concepto del amor más popular implica, en general manera, la formación de un enlace emocional con alguien, o un cierto objeto que sea capaz recibir este comportamiento que ama y alimentar necesario los sensorios y psicológicos para su mantenimiento y motivación.

En el curso de los últimos decenios, numerosos estudios de psicología científica han intentado aprehender el amor como un concepto multidimensional. De todas las tipologías amorosas, Lee propuso, de esta manera, distinguir tres tipos primarios o básicos de estilos amorosos dándoles nombres griegos: Eros, Ludus y Storge. La combinación, de los estilos primarios, nos daría tres estilos secundarios: Manía, Pragma y Ágape.

La violencia disfrazada de amor es casi invisible los signos de maltrato durante el noviazgo son desconocidos para gran parte de los jóvenes, quienes confunden muestras de afecto, que en realidad son conductas controladoras, así los adolescentes se convierten en un caldo de cultivo para actitudes violentas.

OBJETIVO GENERAL: Evaluar los “Estilos de amor y violencia en Adolescentes en fase de noviazgo adscritos a la UMF 20 del IMSS de 3 escuelas preparatorias de Villa de Reyes, San Luis Potosí; **OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Determinar estilos de amor, edad, genero, frecuencia de noviazgo escolaridad, tiempo de noviazgo, estado civil, frecuencia de violencia, estilo de amor por grupo de edad; **TIPO DE ESTUDIO:** Observacional, descriptivo; **DISEÑO DE ESTUDIO:** Transversal; **POBLACIÓN, LUGAR Y TIEMPO DE ESTUDIO:** Alumnos de nivel medio superior de las preparatorias de Villa de Reyes, San Luis Potosí; **TIPO DE MUESTRA Y TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 170 **CRITERIOS DE SELECCIÓN:** Adolescentes 15 a 19 años; de nivel medio superior; ambos

géneros, en fase de noviazgo, turno matutino, sin importar estado civil;
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN: Adolescentes menores de 15 años y mayores de 19 años, alumnos que no deseen participar el día de la aplicación del cuestionario;
CRITERIOS DE ELIMINACIÓN: Alumnos que no se encuentren al momento de la aplicación, cuestionarios incompletos, alumnos que no deseen participar; Variable dependiente: Estilos de amor y violencia; Variable Independiente: Noviazgo

MARCO TEÓRICO

Casi todos experimentamos, en un momento u otro de nuestra vida, la conmoción que describimos como “estar enamorados”, emoción y experiencia ambivalente, dramática y misteriosa, pero profundamente humana (“Amar y sufrir es a la larga la única forma de vivir con plenitud y dignidad” nos decía Marañón) que nos despierta una curiosidad y fascinación insaciables.

Sin embargo, los fenómenos de la atracción interpersonal y del AMOR no han sido hasta muy recientemente estudiados científicamente; de hecho es ya clásico el citar la comparación de Zick Rubin ⁽¹⁾, según la cual, los psicólogos –a este respecto– somos como un invitado que llega cuando la fiesta casi ha terminado, puesto que sobre el tema ya han dado su opinión los poetas, novelistas y dramaturgos, los periodistas, los filósofos y los historiadores. ¿Pero porqué hemos llegado tan tarde a la fiesta? Y, más aún, ¿podemos bailar aún en ella?. La respuesta estriba, en parte, en que el tema parece demasiado complejo y esotérico como para someterlo a estudio científico y, en parte, porque la gente teme que un análisis científico de sus experiencias más intensas y valiosas podría robarles algo de su humanidad y de su valor; como nos recuerdan Eysenk y Wilson ⁽²⁾, cuando el senador norteamericano W. Proxmire se enteró de que la *National Science Foundation* había concedido una cuantiosa subvención a una investigación sobre el tema del amor, comentó “Hay doscientos millones de estadounidenses que quieren que determinadas cosas continúen siendo un misterio, y precisamente la primera de esas cosas es que no queremos saber porqué un hombre se enamora de una mujer, y viceversa”. Además, al ser en este caso –como en tantísimos otros de la Psicología- el ser humano sujeto y objeto del tema a investigar, la gente piensa que todo lo que puede saberse al respecto ya se sabe, puesto que –al fin y al cabo todos somos protagonistas centrales del asunto a estudiar ⁽³⁾. Sin embargo, la cuestión no es baladí, ni está resuelta. De hecho la percepción y sentimientos que las personas tienen sobre sus relaciones interpersonales comportan un mayor impacto sobre su satisfacción general o “felicidad” que la que les brindan sus trabajos, ingresos o, incluso, su salud física ⁽⁴⁾. De hecho es casi universal en nuestra cultura el considerar un matrimonio feliz

y una vida familiar agradable como dos de los elementos más importantes de la vida; pero, además, en todas las culturas los humanos tendemos a relacionarnos unos con otros, a sentir atracción mutua y a preferir conductas de tipo asociativo frente a situaciones de soledad y aislamiento, pudiéndose afirmar que tenemos una TENDENCIA UNIVERSAL A LA AFILIACIÓN ⁽⁵⁾, pues –como nos indican las Escrituras “no es bueno que el hombre esté solo”. Sin embargo la atracción interpersonal no es indiscriminada sino más bien SELECTIVA: unos nos despiertan afectos, cariño, amistad o amor, otros nos resultan indiferentes y otros, incluso, nos generan antipatía... Por todo ello no es ocioso el que la Ciencia preste atención a algo tan trascendental como es el asunto de la atracción mutua y el amor y, por ello también, nosotros le dedicamos estas torpes líneas, con el norte de aprender a amar y a amarnos mejor, pues como nos advertía S. Zweig “son muchísimos los que aman, pero poquísimos los que sabemos amar”

Como antecedente la palabra “AMOR” es compleja y complicada. Nadie ha podido dar una definición satisfactoria. Todos los [jóvenes](#) nos preguntamos: ¿Estás enamorado? ¿Qué es estar enamorado? ¿Ser capaz de usar el mismo cepillo de dientes que él o ella? ¿Sentir una extraña corriente cuando él o ella me toman de la mano? ¿Vivir pendiente de las llamadas telefónicas o del correo electrónico? ⁽⁶⁾

Para mucha gente, el estado de felicidad pasa por amar y por ser amados. El amor que un individuo siente por alguien puede morir o transformarse del mismo modo, que puede dejar de ser el objeto de amor y de deseo de otras personas.

El amor es un acto de atender y dar plenamente, en el que aceptamos y nos apegamos a alguien tal como es, realzando de ese modo el potencial de aquello que esa persona puede llegar a ser.

Cuando una persona está enamorada siente un intenso deseo de unión con su pareja, que se refleja cognitivamente, emocional y conductualmente. ⁽⁷⁾

El amor es un fenómeno tan complejo que ha dado lugar a muchas definiciones amplias y vagas que se pueden aplicar a otros hechos emocionales intensos como son los duelos o las violaciones.

Cada una de estas definiciones se centra en unos u otros rasgos dependiendo de la orientación teórica de su autor.

Además, el amor es un proceso dinámico que está en continuo cambio en el transcurso de la relación, por lo que su definición variará en función del estado de la relación. Los datos aportados por diversas investigaciones realizadas desde distintas disciplinas muestran claramente que existe una disminución progresiva de la pasión inicial, y que ello, junto al paulatino crecimiento del compromiso, da lugar a un ciclo con una fase inicial de amor pasional fuertemente asociado al deseo sexual seguido de una fase de amor de compañero que dura alrededor de los dos años en la mayoría de los casos (Fisher, 1992). (8)

La palabra (del amor latino). Puede significar el afecto, la compasión, la misericordia, o aún, la inclinación, la atracción, el apetito, la pasión, el cariño bien, la satisfacción, la conquista, el deseo, la libido, el etc. El concepto del amor más popular implica, en general manera, la formación de un enlace emocional con alguien, o un cierto objeto que sea capaz recibir este comportamiento que ama y alimentar necesario los sensorios y psicológicos para su mantenimiento y motivación. Es dicho del amor de las formas más diversas: el amor físico, amor platónico, amor maternal, amor a dios, amor a la vida. Es el tipo de amor que tenga relación con el carácter de la persona apropiada y lo motiva para amar (en la dirección del deseo bien y de actuar)

En el curso de los últimos decenios, numerosos estudios de psicología científica han intentado aprehender el amor como un concepto multidimensional. (9) De todas las tipologías amorosas, será Lee (1973) el primero en intentar validar empíricamente su propuesta En 1976, L. A. Lee propuso, de esta manera, distinguir tres tipos primarios o básicos de estilos amorosos dándoles nombres

griegos: Eros, Ludus y Storge. La combinación, en diferentes grados, de los estilos primarios, nos daría otros tres estilos secundarios, independientes de los primeros: Manía, Pragma y Ágape.

Eros o el amor pasional se caracterizan por una pasión irresistible, con sentimientos intensos, fuerte atracción física y actividad sexual. El amante Eros valora mucho el amor pero no está obsesionado por él ni presiona a su pareja a la intensidad sino que más bien permite que las cosas se desarrollen mutuamente. La característica de este tipo es la auto confianza y la alta autoestima. Ludus o el amor lúdico, con poca implicación emocional y sin expectativas futuras. Este estilo de amar no tiene un estilo físico preferido sino que más bien le gusta todo tipo de compañero. Aún cuando mucha gente ve este amor como moralmente negativo, Ludus no intenta herir a otras personas, generalmente pone muy claras las reglas del juego antes de comenzar la relación. Storge o amor amistoso, se caracteriza por un compromiso durable que se desarrolla lenta y prudentemente, y que se basa en la intimidad, la amistad y el cariño. La similitud en términos de valores y actitudes es mucho más importante para Storge que la apariencia física o la satisfacción sexual porque la orientación de este amor es más la de buscar un compromiso a largo plazo que un apasionamiento a corto plazo. Manía es el amor obsesivo, con una fuerte dependencia de la pareja, celos intensos, posesividad, desconfianza y ambivalencia. Este amante trata de forzar a la pareja al compromiso sin poder esperar que éste evolucione naturalmente. Pragma se refiere al amor pragmático, amor basado en la búsqueda racional de la pareja ideal. El amante pragmático toma en consideración la edad, el grado de instrucción, el status social, la religión o la facultad de ser un buen padre o una buena madre. A diferencia de Storge, en el que puede crecer un amor sin preocuparse particularmente por las proyecciones a futuro de la pareja o por el bagaje familiar de aquella, el amante pragmático probablemente establecerá condiciones antes de desarrollar una relación. Ágape o el amor altruista, de renuncia absoluta y entrega totalmente desinteresada. Es un amor más bien idealista en el que la sexualidad y la sensualidad no son relevantes.

A partir de esta tipología de Lee, muchos han intentado medir y cuantificar los diferentes estilos de amor (Lasswell y Lasswell, 1976). Sin embargo es la escala de actitudes ante el amor de Hendrick y Hendrick (1992) la que evalúa esta tipología desde un abordaje individual de las relaciones amorosas. Con esta escala, Hendrick y Hendrick (1993) clasificaron las historias románticas descritas por jóvenes universitarios en estos seis estilos diferentes y sus porcentajes de frecuencia (Brehm, 1992): eros o amor a primera vista (34%), storge (66%), ludus (2%), manía (2%), pragma (17%) y ágape o pareja que se lo da todo el uno al otro (2%). Más de las tres cuartas partes de las historias descritas correspondían al amor de compañero, seguidas de una tercera parte de ellas que se enmarcan en el amor pasional. (8a)

Diez años más tarde, C. S. Hendrick intentó crear un instrumento de investigación que permitiera medir, mediante el análisis factorial, la realidad y confiabilidad de esta clasificación. (Otros estudios han tratado más recientemente de ver en qué medida estas seis categorías diferentes de amor podrían ser traducidas estadísticamente en relación con los Rasgos psicológicos particulares.) (10)

Uno de los tipos básicos es el amor sexual o pasional que se caracterizaría por: a) fuertes sentimientos incontrolables de atracción hacia la persona deseada y, de ansiedad y malestar en su ausencia; b) fuerte activación fisiológica y deseo sexual; c) pensamientos obsesivos o rumiación sobre el objeto amado, y d) cierto patrón de conductas como expresar los afectos a la persona deseada, apoyarla física y emocionalmente y aceptación incondicional. En cambio el amor de compañero o romántico no pasional estaría compuesto de: a) pensamientos de necesidad, de cuidar a y de confianza en la pareja; b) sentimiento de bienestar, dificultad de concentración y de "flotar en las nubes" y, en menor medida reacciones físicas intensas; c) conductas de intimidad, apoyo y tolerancia al otro (Taylor, Peplau y Sears, 1994). (8b)

Tratar de definir el amor puede ser algo imposible, por ello la mayoría de los investigadores eluden hacerlo ⁽¹¹⁾, no obstante, algunos autores intrépidos han intentado hacerlo, así A. Aron y E. Aron ⁽¹²⁾ lo definen como “el conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que se asocian con un deseo de iniciar o mantener una relación íntima con una persona específica” destacándose el deseo de intimidad (interdependencia), desde la seguridad y el apego confiado de la compañía amistosa o familiar al intenso sentido sexual del amor de pareja o “romántico” ⁽¹³⁾; con lo que se nos abre un nuevo surco de problemas como es el diferenciar y analizar los posibles distintos tipos y formas de amar. Ciñéndonos más al amor de pareja (“apasionado” o “romántico”) Hatfield y Walster ⁽¹⁴⁾ lo definen como “un estado de intenso deseo por la unión con otra persona” con las siguientes características: a) Es un estado cargado de emociones y de excitación fisiológica general (atracción, deseo sexual, celos, enfado, ambivalencia y malestares por ausencia o nimiedades) fácilmente evidenciables pues, como nos recordaba Antífanes, “hay dos cosas que el hombre no puede ocultar : que esté borracho y que esté enamorado”. b) Con pensamientos recurrentes y característicos sobre la persona amada (idealización, temor al rechazo/abandono), y c) Con patrones peculiares de conducta, verbales y no verbales. ⁽¹⁴⁾

MODALIDAD AMOROSA CARACTERISTICA DE LA PERSONALIDAD

LEE sostuvo que es totalmente posible que una persona tienda a adoptar una modalidad amorosa erótica dentro de una determinada relación y que tenga una modalidad lúdica en otra relación. Su argumentación es que la modalidad amorosa, por lo tanto depende principalmente de la naturaleza de la relación con el partenaire. Otros investigadores sostienen que es esperable que las modalidades amorosas en una relación cambien con el tiempo, así una relación que en su comienzo se caracterizaba por una modalidad de amor erótico puede a la larga pasar a ser un amor amistoso. ⁽¹⁵⁾

ADOLESCENTES NOVIAZGO Y VIOLENCIA

La violencia disfrazada de amor es casi invisible los signos de maltrato durante el noviazgo son desconocidos para gran parte de los jóvenes, quienes confunden muestras de afecto, que en realidad son conductas controladoras, así los adolescentes se convierten en un caldo de cultivo para actitudes violentas. Pellizcos, celos, llamadas incesantes, chantajes emocionales insultos o incluso alguna bofetada son tolerados muchas veces por los adolescentes en nombre del amor. (16)

Cuando se habla de violencia lo primero que se viene a la mente es maltrato físico, sin embargo ésta también puede ser verbal psicológica sexual e incluso económica, se trata de un problema social grave denigrante que lesiona los derechos que como seres humanos tenemos, y afecta a gran número de personas. (17)

Violencia Física

Actos de agresión intencional en la que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto arma o sustancia, con la finalidad de sujetar inmovilizar, o causar daño a la integridad física de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control. Incluye empujones, bofetadas, puñetazos puntapiés, etcétera. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duraran toda la vida, lesiones leves y/o severas e incluso puede causar la muerte.

Violencia Psicológica

La violencia psicológica es una forma de maltrato. A diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibirlo detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

Si se desvaloriza, se ignora y atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica, y existe éste tipo de violencia “pasiva”, cuando el individuo desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores.

Como consecuencia de este tipo de maltrata se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional. Estos maltratos, en la mayoría de los casos conducen a la adicción a las drogas y al alcohol, incluyendo la delincuencia.

En cuanto a las relaciones afectivas, les cuesta mucho construir dichas relaciones debido a la desconfianza que crece con el tiempo dado que el maltrato psicológico usualmente se da durante largo tiempo y luego pasa al maltrato físico. Para éste momento se ha destruido la confianza en sí mismo del individuo afectado y el resentimiento ha ido en aumento.

La intención de la violencia psicológica es la de humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona deteriorando su propio valor.

Violencia verbal.

Son todos aquéllos actos en los que una persona lastima moralmente a otra por medio de agresiones, tales como gritos, desprecios, insultos, mentiras, comentarios sarcásticos y burlas que exponen a la víctima en público.

Es mucho más imperceptible, pero tremendamente perjudicial. En éste tipo de violencia entran los comentarios degradantes, insultos, mentiras, observaciones humillantes sobre la falta de atracción física, la inferioridad o la incompetencia, gritos insultos, acusaciones, burlas, y gestos humillantes. ⁽¹⁸⁾

Se ha demostrado que la violencia durante el noviazgo puede ser un precursor de la violencia durante la vida marital. Además la violencia física que se presenta en las relaciones de noviazgo puede aumentar hasta en 51% en los primeros 18 meses de vida de pareja. En virtud del efecto de éste fenómeno sobre la salud, la violencia durante el noviazgo debe estudiarse para prevenirla o detectarla de manera temprana, así como reducir su frecuencia y manifestaciones más graves.

⁽¹⁹⁾

Existen algunos estudios realizados en otros países que nos muestran cifras sobre la violencia en el noviazgo por ejemplo:

En Estados Unidos

La universidad de Maine, realizó un estudio en el cual se encontró que el 21% de los estudiantes han tenido experiencias violentas en el noviazgo.

Gagne, M. y Lavoie, F. y Morse, Barbara, J. (1995) exploraron la violencia en la relación de noviazgo en estudiantes adolescentes, en una perspectiva que los incluye como víctimas y agresores; señalan que tanto hombres como mujeres son víctimas de violencia.

En España:

O'Leary (1998); Peterson (1982) y Straus (1983) Citados por Castellano, Megías, I. sugieren que un aumento gradual de la interacción coactiva (como son insultos desvalorización, amenazas, aislamientos, etc.), tiene como consecuencia una agresión física posterior; por otro lado, los datos recogidos de entrevistas clínicas, ponen de manifiesto que en la mayoría de los casos de maltrato doméstico, las primeras agresiones físicas empezaron durante el periodo de noviazgo, o al principio del matrimonio y fueron precedidas de violencia psicológica y/o verbal.

En Latinoamérica:

En estudio sobre violencia intrafamiliar en Chile, producido por la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza, se señala que la violencia física en parejas universitarias no casadas, existe en un 24% y la violencia psicológica, en un 51% de los casos.

En Nicaragua en un estudio sobre violencia conyugal, (Ellsber, M.) encontró que existe violencia en las mujeres con novio en un 8%, en contraste con las que habían estado casadas o unidas alguna vez, que eran 52%.

En México:

En nuestro país, no existen investigaciones que señalen la prevalencia en el noviazgo, pero si se tienen algunas investigaciones que abordan a la violencia de género:

Como violencia psicológica conyugal en mujeres del Estado de Jalisco 43% (Ramírez, J. C. 1995); violencia psicológica en adolescentes mujeres de escuelas públicas del estado de Morelos 37%(Rivera, Rivera, L. 1999 y 2001), (20)

En 1998 la Organización Mundial de la Salud dio a conocer que 30% de las estudiantes universitarias han reportado algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja, y que las agresiones verbales se convierten en agresiones físicas con el tiempo y son un elemento que predispone a la violencia familiar. En México se maneja que 3 de cada 10 de las estudiantes reportan violencia en el noviazgo. (21)

EL DESARROLLO SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

Partiendo de una visión diacrónica del desarrollo nos situamos en los albores de la adolescencia, los niños y niñas al final de la infancia cuentan ya con su biografía sexual resultado de su propio proyecto de sexuación, constituido por el desarrollo de la bases biofisiológicas fruto de la programación genética hasta ese momento, en interacción con la socialización de la sexualidad derivada de la regulación social propia de esta cultura occidental. Mirando hacia adelante la adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexuación. Si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexuación va a producir transformaciones esenciales para tal fin.

Este evento puberal obliga a una reestructuración de la identidad sexual en la medida en que el cuerpo es su pilar esencial. Por un lado los cambios físicos exigen, desde un punto de vista intrapsíquico, una redefinición de la identidad en función de la nueva imagen y de las nuevas funciones adquiridas. Por otro, la nueva imagen es puesta en relación con el medio social y generalmente comparada con los estereotipos de belleza. (22)

El periodo prepuberal y los inicios de la adolescencia son momentos muy sensibles a la configuración del deseo. Por un lado, por las propias modificaciones corporales y la intensificación de las manifestaciones de la excitación sexual, y por otro, por la vivencia de la activación del deseo sexual, como experiencia emocional subjetiva. Una cuestión, que de momento dejamos en el aire es la siguiente: ¿Hasta qué punto el contexto social favorece o trastorna la integración del deseo sexual a lo largo de la adolescencia?

Tanto en ámbitos familiares, como escolares, da la impresión de que la situación en la que se hallan los/as adolescentes se intuye y se teme. En educación sexual, incluso en las propuestas más abiertas, cuanto más se aproximan a los temas relacionados con la experiencia profunda del deseo sexual, mayores dificultades aparecen en cuanto a su tratamiento educativo, siendo esta cuestión el origen de muchas resistencias tanto en padres, como en educadores.

Debemos aceptar que en estas edades los y las adolescentes viven con intensidad el impulso, que corresponde con la experiencia subjetiva de esta realidad. La fuerza de sus manifestaciones en los y las adolescentes, les lleva a enfrentarse con el sí mismo sexual. La manera en que se desarrolle, predispondrá el futuro bienestar sexual adulto. El proceso por el cual el impulso se organiza e integra en la personalidad puede ser considerado como una línea de desarrollo que probablemente alcance su forma madura después de la adolescencia. Como en otras líneas de desarrollo, es importante considerar cuáles son las influencias anteriores y como integra el o la adolescente el sí mismo sexual. No estaríamos

muy equivocados si afirmáramos que éste es un tema habitualmente soslayado, tanto en el ámbito familiar, como en el escolar.

Quisiéramos incidir en la importancia del discurso social. Los adolescentes, que se sitúan en un momento de vulnerabilidad relativa respecto a la construcción de su identidad, dependiendo ésta de variables individuales, están continuamente bombardeados por mensajes repletos de modelos implícitos y/o explícitos respecto a las relaciones hombre-mujer, imbuidos de una alta intensidad de estimulación erótica, que responden generalmente a fines comerciales. Es como si se produjese una confrontación entre el o la adolescente y el contexto social sin espacios intermedios, ya que no es fácil poder verbalizar dudas y contradicciones de la experiencia que se está viviendo, ni existiesen referencias apropiadas debido a que este tema está manifiestamente tabuizado.⁽²²⁾

La edad de la primera experiencia sexual se está adelantando tanto en chicos como en chicas, no obstante la experiencia sexual es más temprana en ellos, aunque estas diferencias son menores que en décadas pasadas. En los últimos años aumenta el porcentaje de los que dicen haber tenido experiencias sexuales con más de un compañero o compañera en ambos sexos (Malo de Molina, 1992).

La mayoría de las chicas afirman que el motivo principal para sus primeras experiencias sexuales fue el haberse sentido enamoradas, sin embargo los chicos consideran que los motivos principales fueron el deseo de conocer la experiencia, el placer obtenido de ella o el considerar que era algo que se tenía que hacer.

EL AFECTO Y COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ADOLESCENTES

La afectividad es un ámbito íntimamente relacionado con el desarrollo sexual en la adolescencia. En este punto tan sólo pretendemos plasmar la fuerte vinculación entre el modo en que se viven las manifestaciones del proceso de sexuación y los afectos asociados a éste.

En este sentido y tal y como indican López y Fuertes (1989), podemos hacer la siguiente clasificación de los afectos relacionados con la sexualidad:

a) Afectos sexual-afectivos: Deseo-placer, atracción, enamoramiento, experiencia amorosa, inhibición, rechazo, dolor, culpa sexual, etc.

b) Afectos socio-afectivos: empatía, apego, amistad, hostilidad, ira, etc.

Si consideramos que los afectos pueden ser considerados como indicadores de necesidades básicas, en el terreno de las dimensiones afectiva y sexual deben ser reconocidas esencialmente dos: La necesidad de satisfacción sexual, y la necesidad de seguridad emocional. Desde nuestro punto de vista, la primera se refiere al deseo sexual y la segunda al apego. ⁽²²⁾

En el acervo popular ambas realidades se funden y se confunden, pero en el campo científico es necesario diferenciarlas. Se trata de realidades diferentes que pueden ir unidas, aunque no necesariamente.

Por un lado, Hazan y Shaver (1987) conceptualizan el amor romántico como un proceso de apego, es decir la adopción de la persona amada como figura de apego, que se constituye en base de seguridad y puerto de refugio. El enamoramiento puede ser interpretado como una fuerza adicional que impulsa al individuo hacia la persona amada cuyo fin es garantizar la vinculación. Por ello el enamoramiento es un estado con una duración determinada y el amor es un sentimiento estable.

Por otro lado, el deseo sexual sin embargo es la búsqueda de satisfacción sexual tal y como ya hemos desarrollado en puntos anteriores.

El origen de ambas dimensiones se halla en la supervivencia de la especie y por tanto están pre programadas. El deseo sexual en relación a la reproducción y el amor en cuanto a los sistemas de vinculación entre las crías y los progenitores. En términos psicológicos el deseo sexual y el amor romántico son dos dimensiones diferentes (Hatfield y Rapson, 1987), se pueden expresar de manera

independiente a lo largo de los diferentes momentos vitales, aunque todo parece indicar que el deseo sexual y el amor romántico generalmente se funden en una misma persona, de hecho las teorías del amor contemplan la pasión, en tanto que atracción erótica, como un componente principal.

Finalmente, cuando en la adolescencia el deseo sexual se proyecta hacia otra persona, la interacción sexual está mediatizada por el modelo interno. Si consideramos que el modelo interno es la interiorización del modelo de sí mismo y del de los demás, la experiencia sexual estará claramente mediada por el grado de autoestima personal, y por la confiabilidad en los otros. Podríamos así predecir que aquellas personas que desarrollen un estilo de apego seguro, las relaciones sexuales serán más satisfactorias y menos conflictivas, puesto que éstas poseerán un mayor grado de autoestima, mayor seguridad en la relación, mayor capacidad de empatía y menor miedo a la pérdida o abandono. Las personas inseguras, tanto ansioso-ambivalentes como evitativos, aunque expresado de modo diferente, la probabilidad de tener en la adolescencia un acceso dificultoso a la experiencia sexual será mayor por motivos inversos a las personas seguras. En cualquier caso la relación entre el comportamiento sexual y los afectos asociados abre importantes vías para la investigación. ⁽²²⁾

INSTRUMENTO

Para este estudio se utilizará el instrumento “inventario de estilos de amor para adultos” (IEAA) de Angélica Ojeda García del Instituto de Terapia Familiar,⁽¹⁴⁾ Cencalli de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana, construido para evaluar los “estilos de amor” que prevalecen en la población mexicana, basado en el modelo de estilos de amor de Lee (1973).

El IEAA se aplicó a una población casada residente del Distrito Federal, se caracterizó por tener una muestra constituida por 600 sujetos 354 mujeres y 246 hombres casados, con una escolaridad promedio de secundaria y una edad promedio de 37.9 años. El muestreo fue no probabilístico de tipo accidental.

Como se construyó el inventario.

La construcción de Inventario de estilos de amor para la población mexicana se realizó en dos fases.

La fase I se llamó *estudio exploratorio* y su objetivo fue identificar términos coloquiales, que describieran los serié estilos de amor planteados por Lee (1973), desde el punto de vista emocional, conductual y cognoscitivo de la población estudiada. (23)

Con base en la técnica de grupos focales, se obtuvieron seis dimensiones que corresponden a cada uno de los estilos de amor que integran la teoría de Lee (1973), las cuales fueron presentadas en forma de viñetas. Seguido a cada historieta, el instrumento constituía un grupo de tres preguntas abiertas para que el sujeto describiera con sus palabras las conductas, los pensamientos y las emociones que consideraba representaban mejor a una persona con esa ideología de expresar amor.

El instrumento se aplicó de manera individual, después de que cada sujeto terminaba de leer cada viñeta, debía responder al grupo de preguntas abiertas correspondientes. * De este primer acercamiento a la población descrita y con la ayuda de la técnica de análisis de contenido, se obtuvieron las siguientes descripciones.

ÁGAPE

La persona con estilo de amor ágape siente mucho dolor al ver sufrir a su pareja, por lo que está dispuesta a darle todo sin esperar algo a cambio. Es muy sensible ante las necesidades de la pareja y siente ternura por ella. De tal forma que lo que siente por su pareja es desinteresado y sincero. Tiene comportamientos hacia su pareja de ayuda, apoyo, altruismo y solidaridad. Por lo que se mantiene atenta a las necesidades de la pareja y siente ternura por ella. En otras palabras primero ve por la protección de la pareja y después ve por la suya. Por lo consiguiente se puede decir que vive para complacer a su pareja tanto en lo que se le ofrezca a ésta, como en lo que quiera hacer por ella. Por lo tanto sus pensamientos van

encaminados sobre todas las cosas a anteponer a su propia persona, pues para ésta persona es más importante, es más importante su pareja que ella misma.

EROS

Una persona con un estilo de amor Eros siente un gran deseo sexual por la pareja, que vuelca en una intensa pasión, producto de la atracción física que siente por dicha persona. Sin embargo éstos sentimientos que siente por ella son efímeros y momentáneos, pues mientras permanece cerca de la pareja expresa placer, se siente enamorada, y con una gran euforia. Por consiguiente su comportamiento sea general en función de la belleza o el atractivo físico de la pareja. Sus pensamientos se dan alrededor de cómo agradar a la pareja, ya se siendo coqueto(a), seductor(a), vanidoso(a), etc., pues le interesa su satisfacción personal en cuanto al deseo sexual, que siente por su pareja como al estándar físico que busca en dicha persona (hablando en términos de atracción física), ya que sus pensamientos no son convencionales, más bien son liberales y, por lo tanto, busca y planea estar a solas con su pareja.

STORGE

Una persona con estilo de amor estorge, siente un gran temor a enamorarse, motivo por el cual las emociones que expresa hacia su pareja son de agrado, afecto, cariño, y simpatía. Se comporta amistosamente. El mayor tiempo que pasa junto a su pareja busca convivir para conocerla. Se divierte junto a ella con la finalidad de entenderse mutuamente. Sus pensamientos van encaminados a no comprometerse, sin antes estar seguro(a) de que “conoce bien” a la persona que decide que sea su pareja. En otras palabras, tiene que estar seguro antes de profundizar en una relación o buscar formalidades para crear una familia con alguien. Es muy analítico, racional y calculador en saber a quien elige, por lo que parece ser alguien que se guía por la cabeza, tratando de encontrar la pareja perfecta (pensamientos idealistas)

MANIC

La persona con éste estilo de amor siente mucha inseguridad y miedo a la soledad, o bien a la separación, pues se siente poco valorado y con mucha necesidad de sentirse amado. Sin embargo al mismo tiempo cela mucho a su pareja, por lo que vive angustiada y siente desamor. Su comportamiento es conflictivo, pues busca tener el control y ser la autoridad de la relación, mostrándose desconfiada hacia su pareja y un tanto vigilante hacia todo lo que hace, Asimismo, busca la manera de mantener a su pareja cerca y, por ello, se comporta obsesivamente y muestra dependencia hacia su pareja. Piensa muy negativamente y en forma fatalista con respecto a lo que dice y hace su pareja. Busca la manera de tener el control de la relación.

LUDUS

Los sentimientos de una persona con amor ludus son muy inestables, pues, por un lado, puede sentir pasión por su pareja, mientras que con el paso del tiempo, siente insatisfacción en esa relación, y por consiguiente siente el deseo de alimentar, una nueva relación de pareja. Su comportamiento se da en el plano de la diversión, pues es infiel y voluble con su pareja, ya que mientras obtenga sexo de ésta, se mantiene cerca, de lo contrario, piensa en no comprometerse en su relación de pareja, sólo le interesan sus sentimientos y su satisfacción personal, por lo que busca la manera de cultivar numerosas relaciones de amor. Sus pensamientos son liberales y se cree irresistible ante el sexo contrario

PRAGMA

Una persona con éste estilo de amor pragma es alguien que cree saber qué es lo que quiere y, a partir de ello, se siente seguro del amor que expresa por su pareja. Se comporta cautelosamente y en forma pragmática al elegir a su pareja. Para ello busca mucha comunicación con su pareja, pues busca dar y recibir en forma recíproca en su relación de pareja. Piensa que toda relación de pareja debe

formarse con cautela y previamente hacer una evolución de ella, pues sólo así se puede lograr una duración duradera. De tal modo que para elegir una pareja, se debe contar con cierta madurez.

Se obtuvieron seis dimensiones: Eros, ludus, estorge, prgrama, manic y ágape, cada uno con 30 reactivos, a excepción del estilo ludus con 32 reactivos. Por consiguiente el Instrumento quedó conformado por 182 reactivos tipo Likert, con cinco opciones de respuesta, que van de totalmente de acuerdo (5) a totalmente en desacuerdo (1)

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Una vez aplicado el instrumento piloto, se codificaron y capturaron las respuestas dadas por los sujetos para sus análisis estadísticos. Por principio de cuentas se hizo un análisis de frecuencias para ver la homogeneidad, de las respuestas en la distribución de los reactivos. Posteriormente, para saber que reactivos habían discriminado, se realizó una t de Student para muestras independientes de grupos extremos. Los reactivos que no discriminaron (que fueron 21) se eliminaron de los análisis subsecuentes. El resto de los reactivos fueron sometidos a un análisis factorial con rotación varimax, Los seis factores resultantes se sometieron a una alfa de Cronbach con la finalidad de observar la consistencia interna de cada factor y con ello su validez interna del instrumento.

El análisis de frecuencias permitió observar, la homogeneidad de la distribución de los datos. De la t de student se puede observar que, de los 182 reactivos que constituyeron el inventario de estilos de amor, 88 no discriminaron entre la población estudiada.

Del análisis factorial con rotación varimax, se puede ver que, de los 82 reactivos restantes, se conformaron seis factores con cargas factoriales por reactivo mayores a 0.40 y valores Eigen mayores a 1 que conforman el instrumento final.

Siguiendo éstas dimensiones se concluyó que el Modelo de Estilos de Amor planteado por Lee (1973) se cumple en las parejas mexicanas. (23)

INDICADOR	PRUEBA Y VALOR ESTADISTICO	
	ALFA	X
Amor amistoso	0.9477	4.7
amor ágape	0.8506	3.6
Amor eros	0.92	3.6
Amor Ludus	0.915	2.3
Amor manía	0.8509	2.6
Amor Pragma	0.8119	3.1

El noviazgo es una etapa de preparación para el matrimonio en la que, de mutuo acuerdo, un hombre y una mujer, inician una relación exclusiva, que puede terminar en el enamoramiento. Es una etapa que pasa de la mera simpatía o del simple "gustarse" a una nueva relación de mayor conocimiento, donde se debe de investigar si hay una identificación moral y espiritual, o si no hay tal compatibilidad.

Amar es querer el bien; no es fácil perseguir el bien del otro porque hay una tendencia fuerte al egoísmo. Aquel bien que le ofrecemos a la persona amada ha de ser un bien real ha de ser algo que la mejore, y no que me beneficie sólo a mí.

Un adolescente puede amar, pero ¿cómo saber si realmente quiere a su novia (o)? La única manera de saberlo es preguntándole si lo hace mejor: estudiante, hijo, amigo; si a partir de que sale con ella tiene mejores calificaciones y se supera más en el trato con la familia y con los maestros y compañeros. Y ella lo mismo. Esas son manifestaciones de que se está amando al otro (a) de verdad. (24)

La familia vive un proceso que se ha descrito como EL CICLO VITAL FAMILIAR en el que se plantea una secuencia de momentos altamente significativos por las expectativas, la tensión y los cambios que desde ellos se plantean.

CONCEPTO DE CICLO VITAL

Es la evolución en la cual la familia se contrae a medida que el medio social con el que cada uno de sus miembros está en contacto y se va extendiendo

El ciclo vital familiar es vivido por cada familia de manera singular. Es posible que algunas familias no hayan vivido todas las etapas o que otras vivan simultáneamente varias de ellas, sin embargo todos los sistemas familiares encuentran en las etapas del ciclo vital familiar un marco de referencia para el estudio, análisis, comprensión, o si se quiere para complementar el diagnóstico de la familia y proyectar acciones preventivas o de asistencia terapéutica a sus miembros. (25)

Las etapas DEL CICLO VITAL FAMILIAR son:

I.-Etapa Constitutiva

- 1.-) Fase preliminar (Noviazgo)
- 2.-) Fase de recién casados (sin hijos)

II Etapa Procreativa

- 3.-) Fase de expansión (crianza inicial de los hijos)
 - nacimiento del primer hijo (del nacimiento a los 30 meses)
 - familia con hijos preescolares (de 2.5 a 6 años)
- 4.-) Fase de consolidación y apertura
 - familia con hijos escolares (de 6 a 13 años)
 - familia con hijos adolescentes (de 13 a 20 años)

III Etapa de dispersión (salida de los hijos)

- 5.- Fase de desprendimiento (separación del 1ro al último de los hijos)

IV. Etapa Familiar Final

6.- Fase de independencia (cónyuges nuevamente solos hasta el final de la actividad laboral de la pareja por jubilación o retiro)

7.- Fase de disolución

Cada una de estas etapas son importantes para la familia porque al estar marcadas por la evolución natural y progresiva de sus miembros, están cargadas de situaciones nuevas que implican toma de decisiones, redefinición de acuerdos y tareas así como cambios en cuanto a la estructura y dinámica familiar. (26)

El noviazgo es la etapa en la cual un hombre y una mujer que forman parte respectivamente de otras familias de origen se disponen a construir un proyecto en el que se da el enamoramiento y expectativa frente al compañero(a) del otro sexo para conformar una relación de pareja. La identidad de pareja que se construya a través del análisis y confrontación mutua de los valores, las historias personales, deseos, costumbres, expectativas hacia el futuro; determinarán la consolidación del noviazgo como una familia en embrión motivada a dar el siguiente paso que implica la convivencia de la pareja. En su defecto, al no lograr acuerdos de identidad mutua se esfuma el proyecto de pareja. (25a)

ETAPA DEL NOVIAZGO En la adolescencia los jóvenes comienzan el aprendizaje de establecer relaciones de pareja, las que serán más o menos estables dependiendo de muchos factores sociales y culturales, ligados a su crianza y personalidad. No suelen ser conscientes del bagaje familiar que llevan incorporado, aunque quizá sí de las demandas implícitas de la familia de origen para que forme pareja. Cuando finalmente así lo hacen sucederá al mismo tiempo que los padres de ambos pasarán de alguna forma a ser parte influyente en sus decisiones. No son solo dos personas que se juntan sino dos familias y estilos que se ponen en contacto, situación de la que no siempre se tiene conciencia en virtud de la "ceguera" propia del enamoramiento. Esta es la etapa de las ilusiones, todo

es perfecto y color de rosa, ninguno tiene defectos serios y los pequeños son cambiables, se amontonan las virtudes y el amor es para siempre. (27)

Noviazgo

a. Definición

Una definición sencilla de noviazgo es: periodo en que se mantienen relaciones amorosas con la finalidad de un conocimiento mutuo y cada vez más profundo, con expectativa de un futuro matrimonio. El noviazgo debiera ser ante todo un tiempo de preparación para el matrimonio.

La finalidad del noviazgo es la elección de la persona con la cual se pretende conformar una familia, y el conocimiento mutuo. A partir de esto la pareja decidirá si la relación se prolonga hasta el matrimonio o bien, llega a su fin. El noviazgo es disoluble por su propia naturaleza, y por eso su ruptura no exige más trámite que la decisión de cualquier de los dos miembros de la pareja.

b. Características del noviazgo:

Son características que hacen ser al noviazgo lo que es, y las cuales son importantes resaltar porque de aquí se desprenden varias acepciones que serán remarcadas en el matrimonio.

- Exclusividad

Esta característica implica fidelidad y compromiso más íntimo con la pareja, que cualquier otra persona; permite una reciprocidad y correspondencia de amor que implica el compartir sentimientos.

- Temporalidad

Es el tiempo de convivencia que se dan como pareja antes que decidan formalizar su relación o bien darla por terminada. El noviazgo debe tener cierto tiempo de duración, pues un periodo demasiado corto de convivencia y conocimiento puede traer problemas en la relación conyugal, que pudieron ser evitados o solucionados en el noviazgo; por otro lado, si la relación es demasiado larga corre el riesgo de caer en a la costumbre, terminando en fracaso matrimonial.

- Entrega mutua gradual

Es un desprendimiento progresivo de sí mismo, para que libres de las exigencias de bienestar, comodidad y búsqueda de satisfacción personal, puedan darse poco a poco a la búsqueda de la felicidad del otro; que al final resulta ser una gratificación y felicidad propia, sin buscarla intencionalmente.

Este nivel de confianza debe ir profundizando de manera progresiva, la confianza, cariño, comunicación e intimidad, cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo de éste modo un futuro matrimonio.

- Transitorio

Los novios no deben permanecer en un eterno noviazgo, sino paulatinamente es ir integrándose como pareja con miras a un compromiso formal y total ⁽²⁸⁾

La OMS define a la adolescencia como la etapa de la vida de los individuos comprendida entre los 10 y los 19 años de edad, mientras que la juventud es la etapa comprendida entre los 15 y 24 años. Las definiciones de éstos dos núcleos poblacionales se acuñaron con un estricto enfoque de salud ya que los

adolescentes y jóvenes requieren estrategias de información y atención médica y apoyo psicológico con diferencias de acuerdo a los procesos intrínsecos de maduración en esas etapas de la vida (29)

Cabe mencionar que a nivel local y nacional no encontramos estudios realizados sobre estilos de amor y violencia en adolescentes, posterior a una búsqueda exhaustiva en medios magnéticos, escritos, y vía Internet (medline, ovied, proquest, google)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Consideramos que los estilos de amor influyen en las relaciones afectivas y de comportamiento de las parejas lo que hace suponer o sospechar que en nuestra población existan también estilos de amor que aun no han sido detectados, así también consideramos que las conductas violentas en las relaciones de pareja, no son percibidas como tales pues generalmente se confunden maltrato y ofensas con amor o interés por la pareja. Si tomamos en cuenta que en México impera una cultura machista y patriarcal la cual mantiene la idea de las diferencias entre hombres y mujeres en donde los primeros desde su nacimiento, obtienen ciertos privilegios que los colocan por encima de ellas nos atrevemos a agregar que la violencia es producida y difundida por el entorno social en el que nos desarrollamos. Ya que es dentro de la propia familia donde se nos enseña desde la infancia que los niños deben ser proveedores y a las niñas a ser amas de casa, con lo cual esta asignación de roles y estereotipos para cada uno crea la iniquidad sociocultural y las subsecuentes relaciones de poder entre géneros. Por lo que resaltamos la magnitud impacto y trascendencia que la identificación de los estilos de amor y violencia puede alterar la fase de noviazgo inclusive y aún más la relación de los futuros matrimonios así como de las diferentes etapas del ciclo vital familiar, en nuestra población suburbana en Villa de Reyes San Luís Potosí. Ya que no se cuenta con estudio previo que evalúe los estilos de amor y violencia en nuestra población adolescente y considerando que éstos pudieran influir en la toma de decisiones y relaciones interpersonales para iniciar una vida adulta con toma de decisiones responsables.

Por lo que nos surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles serán los “Estilos de amor y violencia en adolescentes en fase de noviazgo adscritos a la UMF 20 del IMSS de las escuelas preparatorias de Villa de Reyes, San Luís Potosí?

JUSTIFICACIÓN

La población mundial de adolescentes para el año 2010 será de 1.2mil millones de jóvenes con edades comprendidas entre 10 y 19 años. En México de acuerdo a las proyecciones del consejo nacional de población para el año 2010 ésta población será de 21' 659, 935 que representa el 19.43 de la población total.

En comparación con los niños y ancianos, los adolescentes sufren trastornos que no amenazan su vida., sin embargo A medida que las experiencias sociales del adolescente se extienden y se amplían los contactos con las demás personas, se separan emocionalmente de su propia familia y van tomando decisiones en su vida diaria que de alguna manera pueden poner en riesgo su estabilidad emocional o salud mental. (30)

En psicología, la adolescencia se concibe como la segunda crisis del desarrollo psíquico, caracterizada por las contradicciones entre nuevas necesidades que surgen en el individuo que se encuentra en pleno tránsito hacia la madurez biológica, psicológica y social y las posibilidades reales de satisfacción.

Desde diferentes ámbitos se ha planteado que la violencia no suele surgir de forma espontánea durante el matrimonio o la vida de pareja, con frecuencia se inicia durante el noviazgo en la adolescencia y juventud. Es fundamental comprender lo que sucede en ésta fase de noviazgo y ofrecer un marco en el que situar este período de vital importancia en el desarrollo saludable de las parejas jóvenes (31)

Existen diferentes programas de atención a la salud del adolescente y motivados por la observación de las relaciones conflictivas de pareja en fase de noviazgo que se presentan cada vez más frecuente en adolescentes a edades tempranas El conocimiento de los estilos de amor y violencia, será un primera etapa y posteriormente la comprensión, análisis y reflexión de los mismos contribuirá a conjuntar acciones que sigan fortaleciendo y complementando la atención integral del cuidado de la salud del adolescente, partiendo del enfoque biopsicosocial.

OBJETIVO GENERAL

Evaluar los “Estilos de amor y violencia en Adolescentes en fase de noviazgo adscritos a la UMF 20 del IMSS de 3 escuelas preparatorias de Villa de Reyes, San Luís Potosí

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar estilos de amor
- Determinar frecuencia por grupos de edad
- Determinar frecuencia por genero
- Determinar frecuencia por la escolaridad
- Determinar frecuencia según el tiempo de noviazgo
- Determinar frecuencia según el estado civil
- Determinar frecuencia de violencia

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

Observacional: Estudio en el cual el investigador sólo puede describir o medir el fenómeno estudiado; por tanto, no puede modificar a voluntad propia ninguno de los factores que intervienen en el proceso

Descriptivo: Solo se describirá los hechos sin someterlos a ninguna intervención

DISEÑO DE ESTUDIO

Transversal: Estudio en el cual se mide una sola vez la o las variables; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento dado, sin pretender evaluar la evolución de esas unidades.

POBLACIÓN, LUGAR Y TIEMPO DE ESTUDIO

Alumnos de nivel medio superior de las preparatorias de Villa de Reyes, San Luis Potosí; enero del 2008

TIPO DE MUESTRA Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

Calculo de tamaño de muestra en poblaciones finitas

La muestra estará representada por 170 adolescentes de los 1100 adolescentes de la población total entre los rangos de edad de 15 a 19 años de edad, dato obtenido de los estudiantes inscritos de las 3 escuelas preparatorias a estudiar y que reúnan los criterios de selección para el estudio

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Calculo del tamaño de la muestra Para población finita sin reemplazo

$$n = z^2 \frac{pq}{E^2}$$

P= 80%
Q= 20%
E= 10
Z= 1.96

$$n = \frac{1.96^2 (.80 \times .20)}{0.10^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.16)}{0.01} = \frac{3.84 (0.16)}{0.01} = 0.6144$$

n= 170.66* alumnos**

CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

1. Adolescentes 15 a 19 años de edad
2. Alumnos de nivel medio superior
3. Ambos géneros
4. Adolescentes que se encuentren en fase de noviazgo
5. Alumnos del turno matutino
6. Alumnos que se encuentren presentes al momento de la aplicación del cuestionario
7. Alumnos que acepten responder el cuestionario
8. Alumnos sin importar estado civil

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

1. Adolescentes menores de 15 años y mayores de 19 años
2. Alumnos del turno vespertino
3. Alumnos que no deseen participar el día de la aplicación del cuestionario

CRITERIOS DE ELIMINACIÓN

1. Alumnos que no se encuentren al momento de la aplicación del cuestionario por cualquier causa
2. Cuestionarios incompletos
3. Alumnos que no deseen participar el día de la aplicación del cuestionario
4. Alumnos que cambien de turno, durante la aplicación del inventario

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable	TIPO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORIZACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
Edad	Antecedente	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales.	Grupos según la edad, divides cada 4 años	1. 10- 13a 2. 14-19 a	Ordinal	Cuestionario
Género	Antecedente	Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes		1. Masculino 2. Femenino	Nominal	Cuestionario
Escolaridad	Antecedente	Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.	Grados de estudios alcanzados hasta el momento de la encuesta	I. 1 Er grado II.- 2 Do Grado III.- 3Er grado	Ordinal	Cuestionario
Noviazgo	Independiente	Condición o estado de novio	Etapas de ciclo vital	1. Si 2. No	Nominal	Cuestionario
Tiempo	Antecedente	Magnitud física que permite ordenar la secuencia de los sucesos, estableciendo un pasado, un presente y un futuro. Su unidad en el Sistema Internacional es el segundo.	Duración del noviazgo	> 1 semana > 15 días > 30 días > 3 meses > 6 meses	Ordinal	Cuestionario

Estado civil	Antecedente	Condición legal del adolescente mayor ante la sociedad	Situación legal en la que se encuentre en el momento de la entrevista.	1. Soltero 2. Casado 3. Unión libre	Nominal	Cuestionario
Amor	Dependiente	Sentimiento de afecto cariño, solidaridad que una persona siente hacia otra y que se manifiesta generalmente en desear su compañía, alegrarse con lo que considera bueno para ella y sufrir con lo que se considera malo	Estado de ánimo afectivo y emocional que siente y demuestra una persona hacia otra	Inventario de Estilos de Amor para Adultos	Nominal	Cuestionario
Estilo de Amor	Dependiente	Manera o forma de hacer algo	Conjunto de características o rasgos que distinguen la forma de ser o actuar de un individuo	1. Ágape 2. Eros 3. Estorge 4. Maniac 5. Ludus 6. Pragma	Nominal	Cuestionario
Violencia	Dependiente	Acción violenta o contra el natural modo de proceder	Acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter controlar o agredir de manera física psicológica o sexual, a un hombre o mujer el cual es ejercido por aquella persona con quien la víctima sostiene una relación afectiva con o sin intención de contraer matrimonio o convivir de manera permanente	1. Seguridad en riesgo 2. Relación violenta 3. Abuso de poder 4. Relación sin violencia	Ordinal	Cuestionario

MÉTODO O PROCEDIMIENTO PARA CAPTAR LA INFORMACIÓN

El proyecto de investigación se someterá para su evaluación ante el comité local de investigación. Una vez aprobado se notificara de manera verbal y por escrito a cada uno de los directores de cada escuela preparatoria para llevar a cabo la aplicación del Inventario de estilos de amor.

En coordinación con los profesores de las escuelas, se les invitara a los estudiantes a participar en el estudio previo consentimiento informado por escrito y se les dará instrucciones de llenado del inventario de estilos de amor.

La aplicación tendrá una duración aproximada 30 minutos a una hora. Se codificaran y procesaran los datos para su análisis estadístico y presentación de resultados.

Se someterá a un análisis estadístico con medidas de de frecuencia y de tendencia central

Programa estadístico SPSS 15 y manejo de programa office 2003

RECURSOS FÍSICOS Y MATERIALES.

Material	Cantidad	Costo (pesos)
Copias fotostáticas del inventario	2000	2000
Lápices	200	250
Automóvil (gasolina/litros)	300	1500
Hojas blancas	300	250
Total		4000

Los recursos financieros serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

CONSIDERACIONES ÉTICAS.

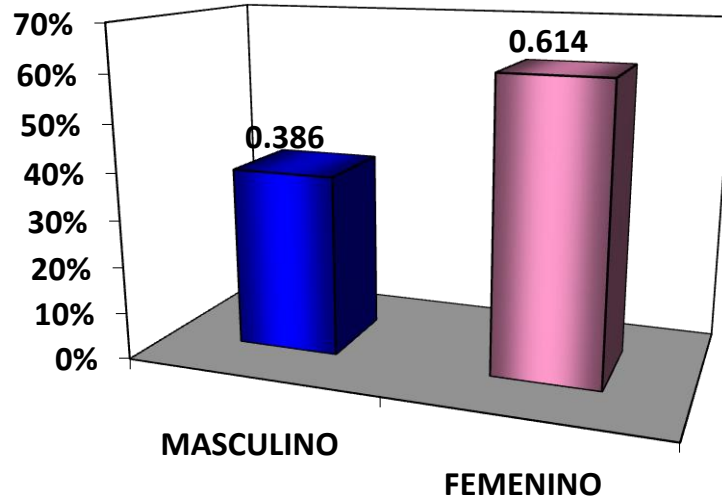
La ley General de Salud que en su Título Segundo; contempla los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. En el artículo 13 señala que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. La Declaración de Helsinki señala los principios éticos 13, 14, 20 y para la Investigación Médica en Seres Humanos y establece: el diseño del protocolo debe ser sometido a un comité de ética, contener un párrafo que incluya las consideraciones éticas involucradas, los sujetos participantes en proyectos de investigación deberán ser voluntarios informados y se deberán de tomar precauciones para respetar la privacidad del sujeto, la confidencialidad de la información del paciente y para minimizar el impacto que pueda tener el estudio en la integridad física y mental del sujeto, así como en su personalidad. Una vez concluido el protocolo de investigación se someterá a revisión y en su caso a

aprobación por el comité local de ética y de investigación de la unidad médica. Se incluye carta de consentimiento informado.

RESULTADOS

Frecuencia por Género

GRAFICO 1

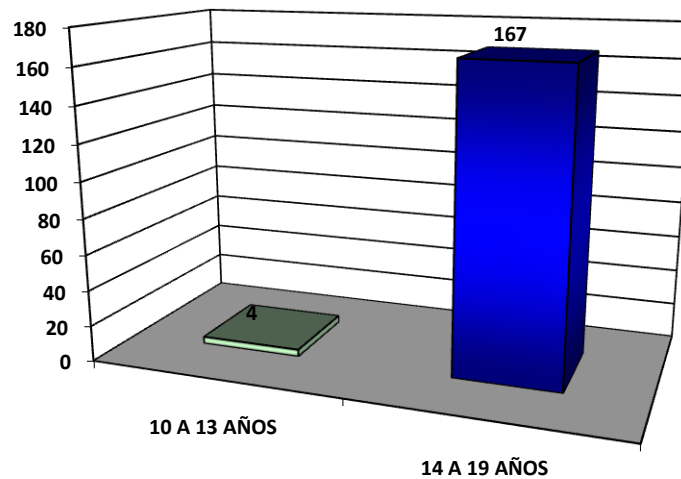


Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

El género femenino representó el 61.40% de las encuestados, y el 38.60% fue representado por el género masculino.

GRAFICO 2

Frecuencia por Edad

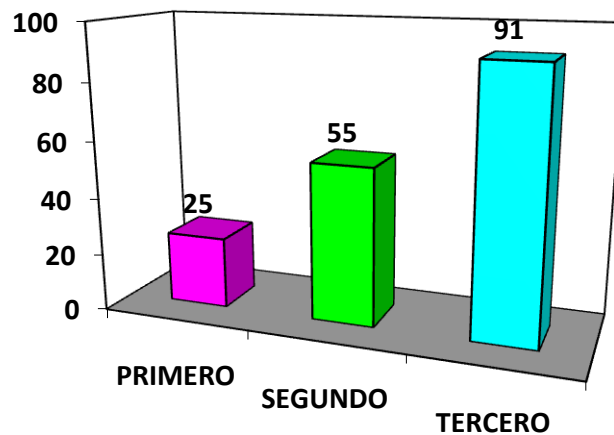


Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

La edad promedio de los adolescentes oscilo entre 14 y 19 años con un 97.7%,(167) y 2.3% de 10 a 13 años 2.3% (4)

GRAFICO 3

Frecuencia según su Escolaridad

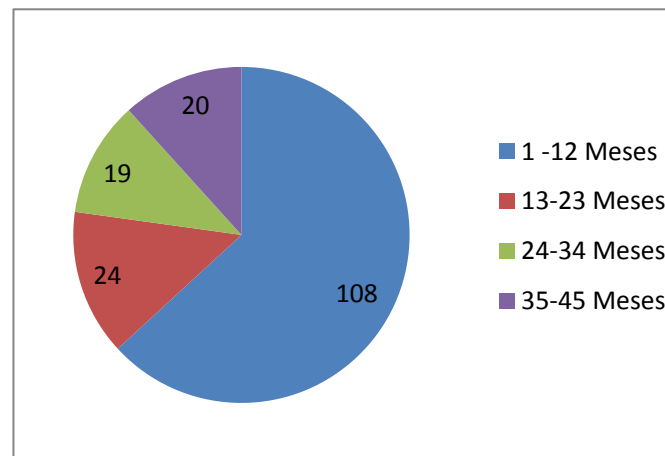


Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

El 53.2% (91) fue representado por los adolescentes de tercer año, el 32.2% (55) por lo alumnos de segundo año, y el 14.6% (25) adolescentes de primer año.

Frecuencia según el tiempo de noviazgo

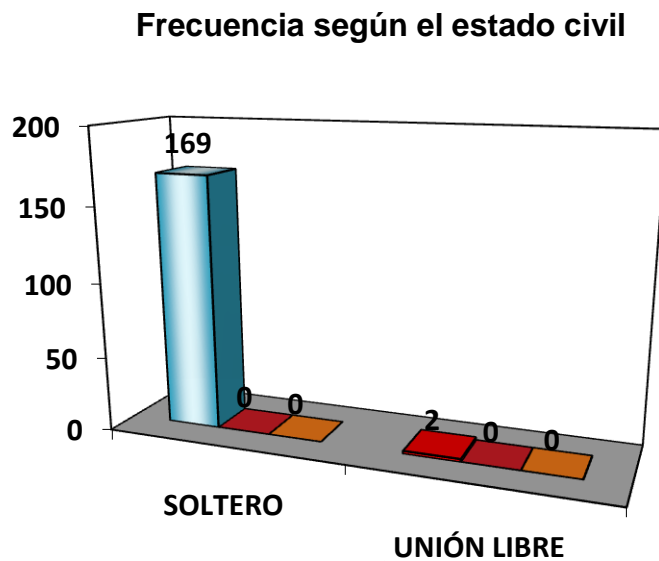
GRAFICO 4



Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

Con respecto al tiempo de noviazgo el 63.2% (108) representó de 1 a 12 meses y el 11.1% (19) de 24 a 34 meses.

GRAFICO 5



Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

En cuanto al estado civil el 98.8% (169) lo representaron los solteros y el 1.2% (2) fue representado por adolescentes en unión libre

TABLA 6

Estado Civil / Edad / Género

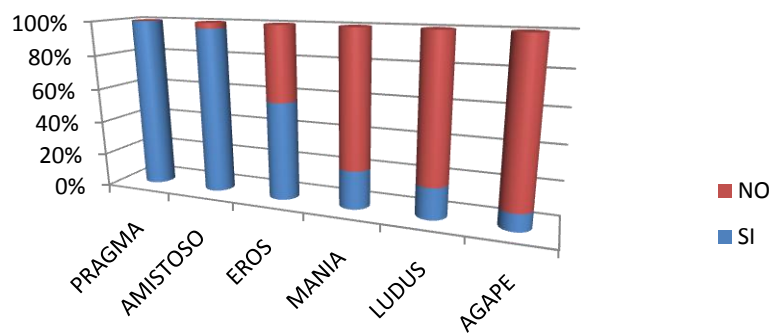
n= 171

Estado Civil	Edad	Genero	
		Masculino	Femenino
Soltero	10-13 años	2	2
	14- 19 años	64	101
Unión Libre	14-19 años	0	2

Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

GRAFICO 7

Estilos de Amor

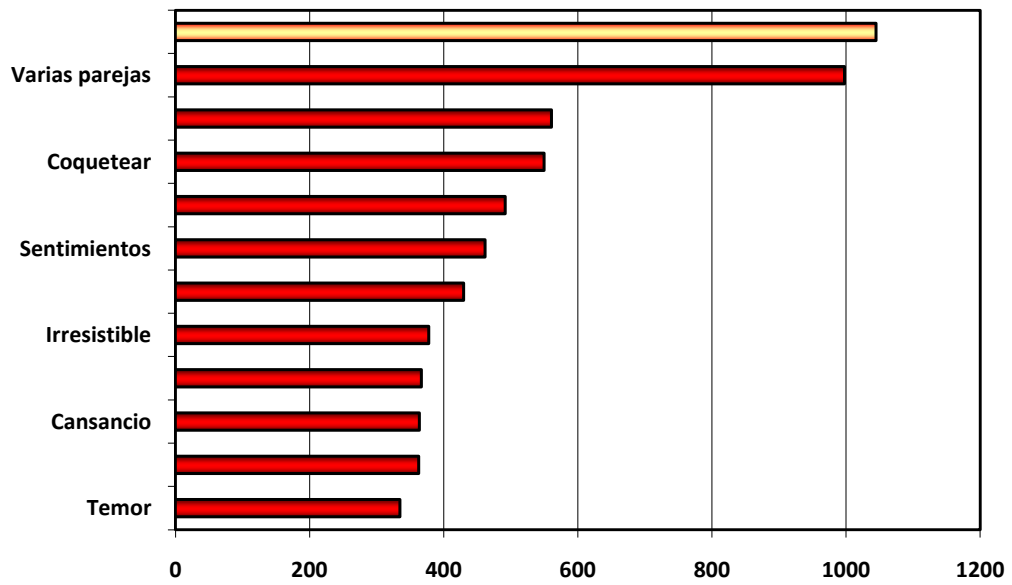


Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

El estilo de amor que predominó fue el pragma con un 100.0% y el que menos predominó fue el Ágape con un 10.0%

GRAFICO 8

Estilo de Amor Ludus

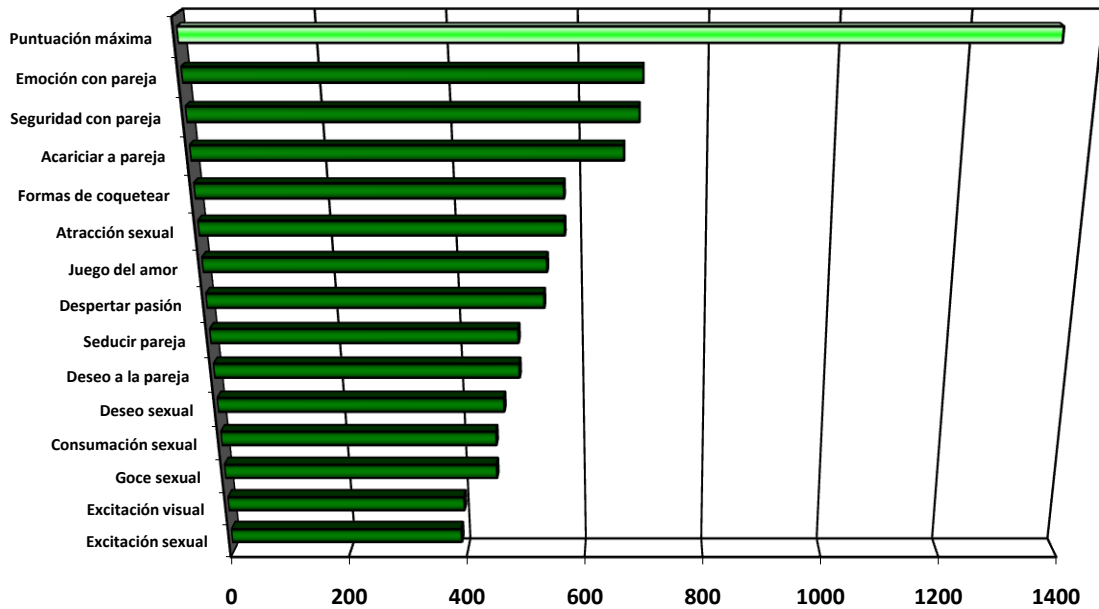


Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

La variable que predomino más en el estilo Ludus fue Varias parejas, conocer y coquetear

GRAFICO 9

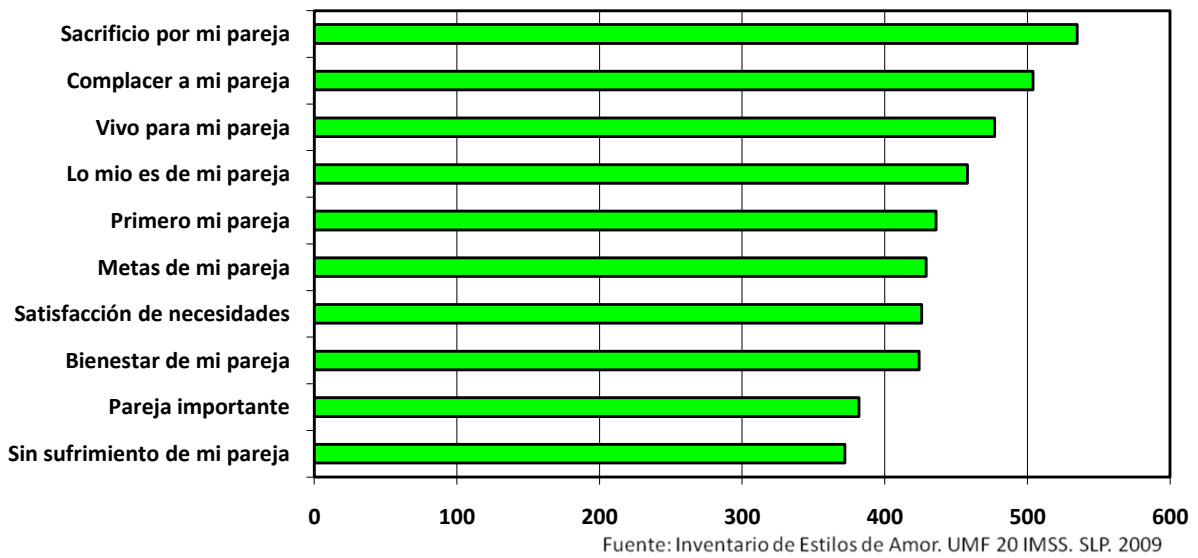
Estilo de amor Eros



La variable que predomino más en el estilo Eros fue emoción y seguridad con y acariciar a la pareja.

GRAFICO 10

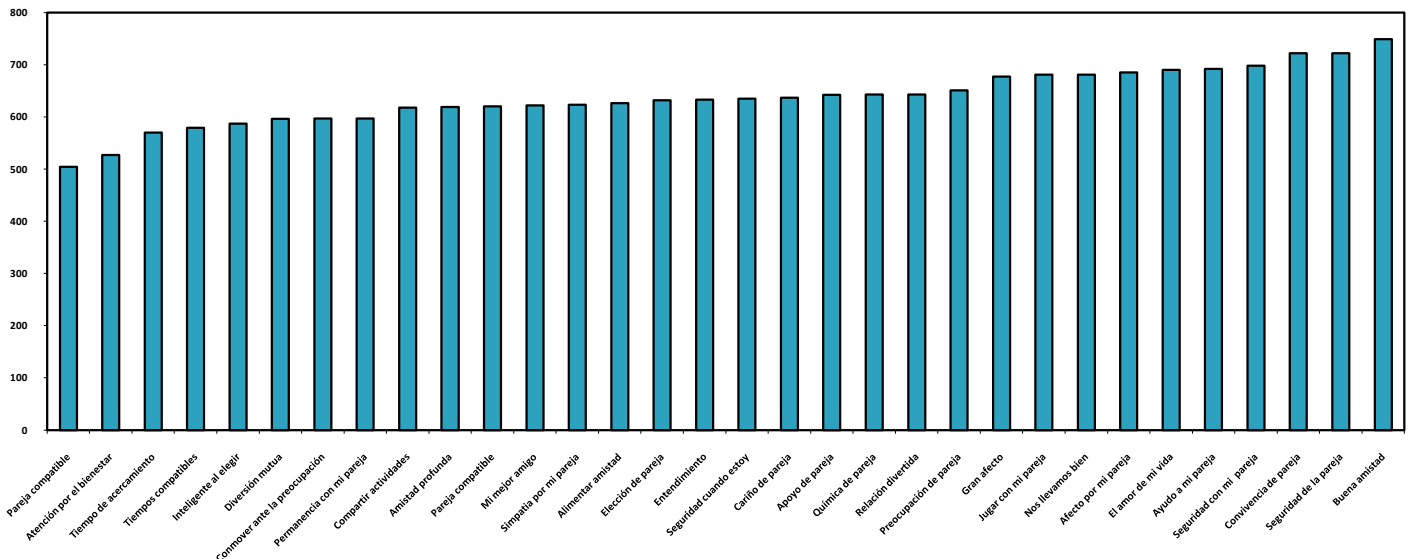
Estilo de amor Ágape



La variable que más predominó en el estilo Ágape fue sacrificio y complacer a mi pareja.

GRAFICO 11

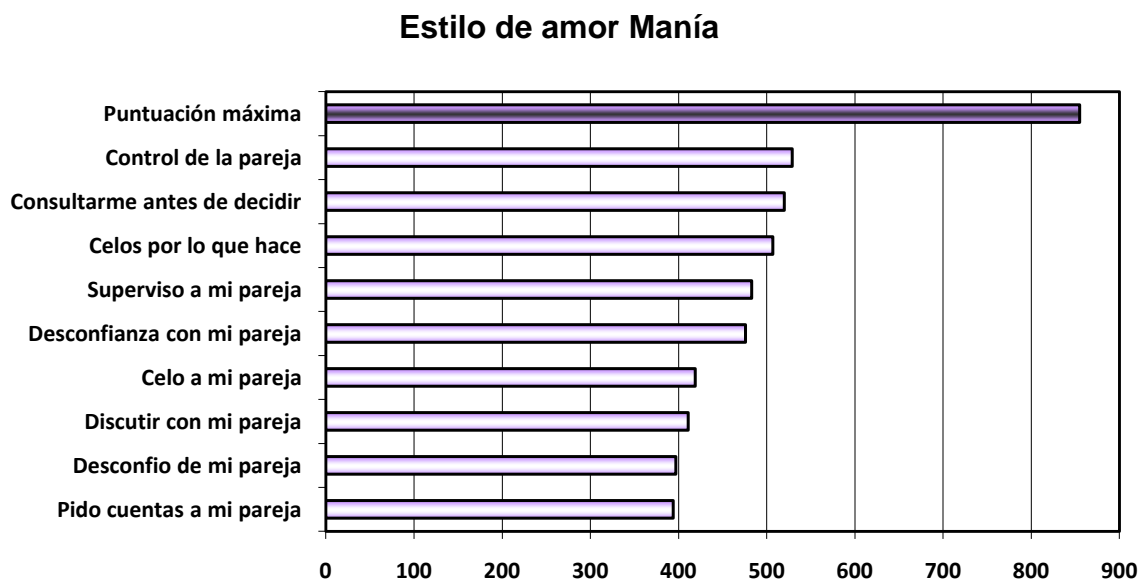
Estilo de amor Amistoso



Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

El comportamiento de las variables de estilo amistoso fue casi el mismo para todas.

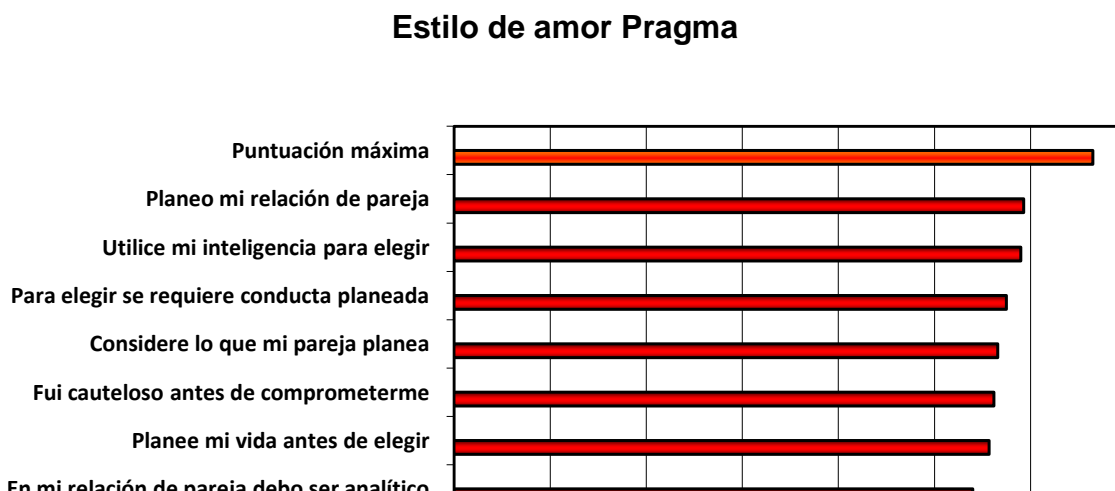
GRAFICO 12



Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

El comportamiento de las variables en el estilo Manía predominaron control de la pareja, consultarme antes de decidir y celos.

GRAFICO 13

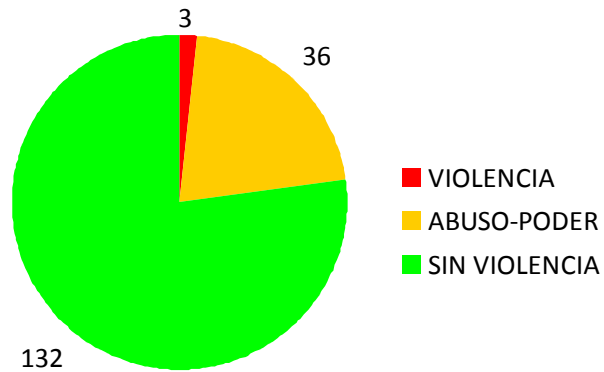


Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

En el estilo de amor Pragma predominaron las variables planeo mi relación de pareja y utilice mi inteligencia para elegir a mi pareja.

TIPO DE RELACION EN ADOLESCENTES

GRAFICO 14



Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

La frecuencia de grados de violencia es del 77.2% (132) adolescentes tienen una relación sin violencia, 21.1% (36) tienen una relación con abuso de poder, y el 1.8% (3) viven una relación violenta

GRAFICO 15

Frecuencia Del Grado de violencia según el género



Fuente: Inventario de Estilos de Amor. UMF 20 IMSS. SLP. 2009

El 49.70%(85) adolescentes femeninos tienen una relación sin violencia mientras que el 1.16% (2) adolescentes del género masculino y el 0.58%(1) femenino viven una relación con violencia

GRAFICO 16

Grado de Violencia según el género

GRADO DE VIOLENCIA	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	%
SIN VIOLENCIA				
14 a 19 años	43	85	128	74.8
10 a 13 años	2	2	4	2.3
ABUSO DE PODER	19	17	36	21
RELACION VIOLENTA	2	1	3	1.7

El 1.7% (3) son adolescentes que viven una relación de violencia de los cuales 2 son adolescentes masculinos y 1 femenino.

DISCUSIÓN

Existe poca evidencia de investigaciones acerca de los estilos de amor en adolescentes. Es por ello que en el presente trabajo nos enfocamos a los adolescentes ya que éste grupo etáreo no debe ser descuidado.

En el presente estudio se determinó la presencia de estilos de amor en adolescentes en fase de noviazgo, encontrando que el estilo de amor mas predominante fue el pragma con un 100% y el menos predominante el ágape con un 10%. En nuestra población mexicana sólo existe un estudio en donde se encontró estilos de amor en población adulta en el D.F por Ojeda A. en el 2006.

Encontramos también que la frecuencia de la violencia en fase de noviazgo en adolescentes es de 1.8% cifra que no dista mucho de la encontrada por Serrano R. en un estudio realizado a jóvenes mexicanos encontrando que 9 de cada 10 jóvenes han vivido una situación violenta durante el noviazgo,. En el presente estudio encontramos también que el género masculino es el más violentado, con un rango de edad de 14 a 19 años, indicando que existe violencia a menor edad, mientras que 21.1% de los adolescentes viven una relación con abuso de poder dominando la relación el género masculino, así como también se observó la presencia de violencia en etapas de noviazgo más tempranas que van de 1 semana a tres meses.

CONCLUSIONES

- Concluimos que los estilos de amor pudieran o no interferir en las relaciones de noviazgo.
- Que los estilos de amor en fase de noviazgo pueden o no ser un factor de riesgo para el éxito de una relación.
- Que los diferentes estilos de amor encontrados nos orientan a pensar en un posible comportamiento de los adolescentes en fase de noviazgo
- Que la presencia de un estilo de amor determinado o en específico (por ejemplo manía) pudiera desencadenar conductas violentas en las relaciones de pareja no solo en la etapa de noviazgo sino en una futura relación como lo es el matrimonio.
- Que la violencia se encuentra presente entre los adolescentes en fase de noviazgo.
- Que los hombres se perciben mas violentados que las mujeres

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. - Rubin Z.: Liking and loving: An invitation to Social Psychology. Ed. Holt, Rinehart and Winston. Nueva York, 1973.
2. - Eysenck H y Wilson G.: Psicología del sexo. Ed. Herder. Barcelona, 1981
- 3.- Lamberth J. Psicología Social. Ed. Pirámide. Madrid, 1989.
4. - Snyder C y Fromkin H.: Uniqueness: The human pursuit of difference. Ed. Plenum. Nueva York, 1983.
- 5.- Guil R, Mestre JM, Cantero FJ, León JM. Relaciones interpersonales: atracción, amor y sexualidad, En JM León, C. Barriga, T. Gómez et al (edits.) Psicología Social (pp 175-206). Ed. Mc Graw-Hill. Madrid, 1998.
- 6.- Casanova S. El amor palabra compleja y complicada. Disponible en [En el amor-monografias_com.htm](#)
- 7.- Las teorías sobre el amor: Teoría de la Consistencia cognitiva. Disponible en <http://www.ehu.es/revista-psicodidáctica>
- 8.- Ubillos, E. Zubieta, vol : 4 Número 8-9 Amor Cultura y sexo (8ª)(8b)
- 9.- La filosofía del amor. Disponible en <http://guirlwithknives.blogspot.com/2006/10/el-amor.html>
- 10.- L. A. Lee. The Colors of Love, Ontario, New Press, 1976. Disponible en <http://www.alaindebenoist.com>
11. - Shaver P. Hazan C. A biased overview of the study of love. Journal of Social and Personal Relationships 1998;5: 473-501.
12. - Aron A, Aron E.: Love and Sexuality, en K Mc Kinney y S. Specher (eds). Sexuality in close relationships .Ed.Erlbaum. Hillsdale, 1991 p. 25-48.
13. - Hatfield E.:Passionate and compationate love, en R.Sternberg y M.Barnes (eds). The Psychology of love (pp. 191-217). Yale University Press New Haven 1998.
- 14.- Hatfield E. Walster G.: A New look at love. E. Addison Wesley. Reading, 1978.
15. - Hendrick, C. Hendrick S. A Theory and Method of love.Journal of Personality and Social Psicology, 1986;50: 392-402

- 16.- Esther de la Rosa, violencia en el noviazgo: en el nombre del amor. Disponible en <http://www.cimacnoticias.com>
- 17.-Serrano, R. 9 de cada 10 mexicanos han vivido violencia en el noviazgo. Disponible en <http://www.saludymedicinas.com.mx>
- 18.- Márquez C.A. Violencia física psicológica y verbal en el noviazgo. Disponible en <http://www.apsique.com.mx>
- 19.- Rivera R. L. Violencia durante el noviazgo, depresión y conducta de riesgo en estudiantes femeninas (12-24).Salud Pub. Mex.2006; 48 supl 2 p.5258-5296.
- 20.- Alba C. Prevalencia de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes adultos escolarizados del Estado de Morelos, julio 2002. Disponible en www.cuidarte.org.mx/.../6-prevalencia-de-la-violencia-en-el-noviazgo-de-adolescentes-y-jovenes-adultos.html
- 21.- Dominguez Armando: violencia en el noviazgo <http://www.superiordepsicologia.com>
- 22.- Gómez Zapiain J. Soriano S.E. El desarrollo Sexual en la Adolescencia, Departamento de Personalidad y evaluación y tratamiento psicológico. Tesis Doctoral Universidad de Salamanca España 1995. Disponible en <http://www.svnp.es/Documen/Captulof.htm>
- 23.- Velasco Campos ML. Luna Portilla M.R. Instrumentos de Evaluación en Terapia Familiar y de pareja, Editorial Pax México p. 201-221
- 24.-Reynaud R. El noviazgo en serio. Disponible en <http://www.fluvium.org/textos/jovenes/jov33.htm>
- 25.- Echeverri F. Hacia una definición del ciclo vital de las parejas en Colombia. Asociación de Antropólogos egresados de la Universidad de Antioquia. Familia y cambio en Colombia. 1989 Editorial Lito-Ddos.(25ª)
- 26.- Huerta Gonzalez J L. La Familia en el Proceso de Salud Enfermedad., Ed. Tangamanga 2005 p 25-28
- 27.- Oyarzú E. El ciclo vital Familiar etapa de adolescencia <http://www.clinicamente.com.ar/pareja-y-familia/ciclo-familiar>
- 28.- Características del noviazgo. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

29.- Fridman L, Ferguson B. Enfoques de la OMS sobre la salud de los Adolescentes. Publicaciones de la Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1995.

30.- Plan Estatal para la atención integral del adolescente programa de trabajo 2007 secretaría de fomento social Servicios de Salud del Estado de Chihuahua subdirección Medicina Preventiva, Departamento de promoción a las salud, Subdirección de Medicina Preventiva, Secretaria de Fomento Social Servicios de Salud de Chihuahua Dirección y Prevención de Control de Enfermedades. 31.- Gonzalez Lozano MP. Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid. Disponible en <http://eprints.ucm.es/8435/> Tesis doctoral.

32.- Diccionario de La Real Academia de la Lengua Española

33.- Cuestionario de Violencia Inicial. Disponible en

<http://www.generosaludreproductiva.gob.mx;>

ANEXOS

ANEXO 1 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	ENE- NOV 2007	ENE- DIC 2008	ENE 2009	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV- DIC
ELABORACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
REGISTRO DEL PROTOCOLO ANTE EL COMITÉ DE INVESTIGACION												*	
RECOLECCION DE INFORMACION													
PROCESAMIENTO Y RECOLECCION DE DATOS													
RESULTADOS Y CONCLUSIONES													
ENVIO PARA PUBLICACIÓN													
PUBLICACIÓN													

ANEXO 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA.

Lugar y fecha _____

Por medio de la presente acepto participar en el proyecto de la investigación
titulado:

Registrado ante el Comité Local de Investigación Médica con el número:

El objetivo de este estudio es:

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos,
inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el
estudio, que son las siguientes:

El investigador principal se ha comprometido a darme información oportuna
sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso
para mi tratamiento, así como responder a cualquier pregunta y aclarar
cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevaron a
cabo, los riesgos , beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la
investigación o con mi tratamiento.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier
momento en que lo considere conveniente, sin que ello afecte la atención
médica que recibo del instituto.

El investigador principal me ha dado seguridades de que no se me identificará
en las prestaciones o publicaciones de que deriven de este estudio y de que los
datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.
También se ha comprometido proporcionarme la información actualizada que
se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera hacerme cambiar de
parecer respecto a mi permanencia en el mismo.

Nombre y firma del paciente

Nombre, matrícula del investigador

Testigo

Testigo

ANEXO 3

FACTORES QUE INTEGRAN EL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE AMOR PARA LA POBLACION MEXICANA.

Factor 1: estilo de amor amistoso Alfa=0.9477 x= 4.7	Total de reactivos
Reactivos: 16, 18, 19, 23, 24, 25, 28, 33, 35, 38, 42, 43, 46, 47, 49, 55, 56, 57, 59, 61, 62, 64, 66, 67, 71, 72, 73, 75, 79, 80 y 82.	31
Factor 2: estilo de amor ágape Alfa=0.8506 x=3.6 Reactivos: 9, 29, 30, 34, 36, 48, 53, 58, 63 y 77	10
Factor 3: estilo de amor eros Alfa=0.9200 x=3.6 Reactivos 2, 3, 4, 8, 10, 14, 21, 26, 40, 41, 50, 54, 57, y 68	14
Factor 4: estilo de amor Ludus Alfa=0.9150 x=2.3 Reactivos: 1, 7, 22, 32, 44, 52, 60, 65, 70, 76, y 81	11
Factor 5: estilo de amor manía Alfa=0.8509 x=2.6 Reactivos: 5, 6, 13, 17, 27, 31, y 51	9
Factor 6: estilo de amor pragma Alfa=0.8119 x=3.1 Reactivos: 5, 6, 13, 17, 27, 31, y 51	7

ANEXO 4

INVENTARIO DE ESTILOS DE AMOR

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Edad_____ Sexo____ Estado civil_____Grado de estudios_____

El presente cuestionario forma parte de una investigación enfocada a conocer las situaciones que vivimos en pareja.

Marque con una x el número que mejor corresponda a la forma de interactuar con su pareja(s). Por favor, dé una sola respuesta por pregunta y conteste todas, gracias.

Totalmente de acuerdo	(5)
De acuerdo	(4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Totalmente en desacuerdo	(1)

1	Disfruto tener varias parejas	1	2	3	4	5
2	Siento un gran deseo sexual	1	2	3	4	5
3	Busco la manera de seducir a mi pareja	1	2	3	4	5
4	Mi pareja me despierta mucha pasión	1	2	3	4	5
5	Mi relación de pareja la he planeado cuidadosamente	1	2	3	4	5
6	Me conduje cautelosamente antes de comprometerme con mi pareja	1	2	3	4	5
7	Soy muy coqueto(a) con personas del sexo opuesto	1	2	3	4	5
8	Las conductas dirigidas a conquistar me excitan sexualmente	1	2	3	4	5
9	Haría cualquier cosa por complacer a mi pareja	1	2	3	4	5
10	Me gusta acariciar a mi pareja	1	2	3	4	5
11	Busco la manera de controlar a mi pareja	1	2	3	4	5
12	Soy desconfiado(a) ante lo que me dice mi pareja	1	2	3	4	5
13	Planeé cuidadosamente mi vida antes de elegir a mi pareja	1	2	3	4	5

14	Mi pareja me atrae sexualmente	1	2	3	4	5
15	Celo mucho a mi pareja	1	2	3	4	5
16	En nuestra relación amorosa se desarrollo una buena amistad	1	2	3	4	5
17	Para elegir a mi pareja, eché mano de mi inteligencia	1	2	3	4	5
18	Mi pareja y yo somos compatibles	1	2	3	4	5
19	Supe elegir a mi pareja	1	2	3	4	5
20	Constantemente superviso lo que hace mi pareja	1	2	3	4	5
21	Me encanta el juego del amor	1	2	3	4	5
22	Me mantengo al lado de mi pareja por temor a quedarme solo(a)	1	2	3	4	5
23	Mi pareja es mi mejor amigo(a)	1	2	3	4	5
24	En nuestra relación de pareja, lo que más hacemos es compartir actividades	1	2	3	4	5
25	Me siento preocupado ante las preocupaciones de mi pareja	1	2	3	4	5
26	Siento un gran deseo sexual por mi pareja	1	2	3	4	5
27	Antes recomprometerme con mi pareja, consideré lo que é(ella) estaba planeando en su vida	1	2	3	4	5
28	Nuestro amor es realmente una amistad profunda	1	2	3	4	5
29	Antes que yo, esta mi pareja	1	2	3	4	5
30	Mi pareja es más importante que yo	1	2	3	4	5
31	Elegir a una pareja requiere una conducta planeada	1	2	3	4	5
32	Pienso que debería tener muchas parejas	1	2	3	4	5
33	El amor que existe en la relación es producto de lo mucho que simpatizamos mi pareja y yo	1	2	3	4	5
34	Me sacrifico por mi pareja	1	2	3	4	5
35	Mi pareja y yo nos entendemos	1	2	3	4	5
36	Usualmente estoy dispuesto(a) sacrificarme para no obstaculizar las metas que se propone mi pareja					
37	Discuto frecuentemente con mi pareja por su comportamiento	1	2	3	4	5
38	Siento un gran afecto por mi pareja	1	2	3	4	5

39	Pido a mi pareja "cuentas de todo lo que hace	1	2	3	4	5
40	Cuando tengo cerca de mí a mi pareja , me emociono	1	2	3	4	5
41	Pienso continuamente en formas de coquetear con mi pareja	1	2	3	4	5
42	Gracias al cariño que nos tenemos mi pareja y yo nos amamos	1	2	3	4	5
43	Mi pareja es compatible conmigo	1	2	3	4	5
44	Mis sentimientos hacia mi pareja son inestables	1	2	3	4	5
45	Desconfío de mi pareja	1	2	3	4	5
46	Me mantengo cerca de mi pareja el mayor tiempo posible	1	2	3	4	5
47	Creo que mi pareja es el amor de mi vida	1	2	3	4	5
48	Toleraría todo por el bien de mi pareja	1	2	3	4	5
49	Me siento seguro(a) de la pareja que elegí	1	2	3	4	5
50	Busco tener goce sexual con mi pareja	1	2	3	4	5
51	Pienso que en una relación de pareja debe ser uno muy analítico	1	2	3	4	5
52	Trato de mantener a mi pareja un tanto incierto(a) de mi compromiso con él(ella)	1	2	3	4	5
53	Preferiría sufrir yo antes de ver sufrir a mi pareja	1	2	3	4	5
54	El simple hecho de ver a mi pareja me excita					
55	Mi pareja y yo nos llevamos bien					
56	Nuestro amor surgió del gran afecto que sentimos el uno por el otro	1	2	3	4	5
57	Siento seguridad con mi pareja	1	2	3	4	5
58	Primero satisfago las necesidades de mi pareja, antes que las mías	1	2	3	4	5
59	Mi pareja y yo alimentamos día a día una gran amistad	1	2	3	4	5
60	Fácilmente me cansa una relación de pareja, por eso constantemente busco nuevas relaciones	1	2	3	4	5
61	Mi pareja y yo tratamos de empatar nuestros tiempos para compartir actividades	1	2	3	4	5
62	Los lugares a los que asistimos mi pareja y yo para divertirnos son de acuerdo mutuo	1	2	3	4	5

63	Solo vivo para mi pareja	1	2	3	4	5
64	Me gusta jugar con mi pareja	1	2	3	4	5
65	Me gusta tener muchas parejas	1	2	3	4	5
66	Quiero permanecer al lado de mi pareja el mayor tiempo posible	1	2	3	4	5
67	Mi relación de pareja es muy divertida	1	2	3	4	5
68	En mi relación de pareja siento la necesidad de llegar a la consumación sexual	1	2	3	4	5
69	Siento celos por todo lo que hace mi pareja	1	2	3	4	5
70	Creo que hay que conocer hombre/mujeres de todo tipo	1	2	3	4	5
71	Me conmueve ver a mi pareja preocupado(a)	1	2	3	4	5
72	Mi pareja y yo tenemos "química"					
73	Me siento bien cada vez que ayudo a mi pareja					
74	Creo que mi pareja me debe consultar antes de tomar cualquier decisión	1	2	3	4	5
75	Pienso que soy inteligente por haber elegido a la pareja que tengo	1	2	3	4	5
76	Considero que no hay mujer/hombre que se me resista	1	2	3	4	5
77	Todo lo mío es de mi pareja	1	2	3	4	5
78	Hago lo que sea necesario para proteger a mi pareja					
79	En todo momento muestro, atención por el bienestar de mi pareja					
80	Estoy dispuesto a apoyar a mi pareja en todo lo que se le ofrezca	1	2	3	4	5
81	Considero que debemos tener carias parejas pues solo vivimos una vez	1	2	3	4	5
82	Me siento a gusto cuando convivo con mi pareja	1	2	3	4	5

ANEXO 5
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INICIAL

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Edad_____ Sexo___ Estado civil_____ Grado de estudios_____

El presente cuestionario forma parte de una investigación enfocada a conocer las situaciones que vivimos en pareja.

Marque con una x la respuesta que mejor corresponda a la forma de interactuar con su pareja(s). Por favor, dé una sola respuesta por pregunta y conteste todas, gracias.

1	¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando por amor?	si	A veces	Rara vez	no
2	¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?	si	A veces	Rara vez	no
3	¿Has perdido contacto con amigos, familiares, compañeros/as de tu escuela o trabajo para evitar que tu pareja se moleste?	si	A veces	Rara vez	no
4	¿Te critica o humilla en público o en privado, opina negativamente sobre tu apariencia, tu forma de ser o el modo en que te vistes?	si	A veces	Rara vez	no
5	¿Tu pareja tiene cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?	si	A veces	Rara vez	no
6	¿Sientes que está en permanente tensión y que hagas lo que hagas el/ella se irrita o te culpabiliza de sus cambios?	si	A veces	Rara vez	no
7	¿Te ha golpeado con sus manos, te ha jaloneado o te ha lanzado cosas cuando se enoja o cuando discuten?	si	A veces	Rara vez	no
8	¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o armas. O con matarse él o ella, a ti o algún miembro de la familia si no le obedeces?	si	A veces	Rara vez	no
9	¿Sientes que cedas a sus peticiones sexuales por temor, o te ha forzado a tener relaciones, amenazándote que si no tiene relaciones contigo, entonces se va con otra?	si	A veces	Rara vez	no
10	¿Después de un episodio violento, ¿se muestra cariñoso/a y atento/a, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a pegarte o insultarte y te dice que todo cambiará?	si	A veces	Rara vez	no
11	¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él o ella te ha causado? (primeros auxilios, atención medica o legal)	si	A veces	Rara vez	no
12	¿Es violento/a con otras personas o se pelea a golpes con otros hombres?	si	A veces	Rara vez	no

