



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA  
DIVISIÓN DE POSGRADO

Instituto Mexicano del Seguro Social  
U.M.A.E. “Dr. Antonio Fraga Mouret”  
Centro Médico Nacional La Raza

*“Actitud Ética profesional de los médicos residentes del  
HECMN “La Raza” de acuerdo al grado académico en la  
UMAE “Dr. Antonio Fraga Mouret”.*

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE  
ANESTESIÓLOGO

PRESENTA

Dr. Hugo Jasso Salinas.

Asesor: Dr. Juan José Dosta Herrera.  
Dra. Martha E. Cruz Rodríguez.

MÉXICO D.F., 2010.





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

---

**DR. JESÚS ARENAS OSUNA**  
JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN EN SALUD  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CENTRO MEDICO NACIONAL  
“LA RAZA”  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

---

**DR. JUAN JOSÉ DOSTA HERRERA**  
PROFESOR TITULAR DEL CURSO UNIVERSITARIO DE  
LA ESPECIALIZACIÓN EN ANESTESIOLOGÍA  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CENTRO MEDICO NACIONAL  
“LA RAZA”  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

---

**DR. HUGO JASSO SALINAS**  
MÉDICO RESIDENTE DEL TERCER AÑO DE LA ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGÍA  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES CENTRO MEDICO NACIONAL  
“LA RAZA”  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

No. de registro R-2009-3501-40



## ÍNDICE

|                    |    |
|--------------------|----|
| Resumen            | 3  |
| Summary            | 4  |
| Introducción       | 5  |
| Material y Métodos | 11 |
| Resultados         | 12 |
| Discusión          | 15 |
| Conclusiones       | 17 |
| Bibliografía       | 19 |
| Anexos             | 21 |

## RESUMEN

### **Actitud Ética profesional de los médicos residentes del HECMN “La Raza” de acuerdo al grado académico en la UMAE “Dr. Antonio Fraga Mouret”**

**Objetivo:** Evaluar la asociación entre el grado de residencia y la actitud Ética profesional que presentan los médicos residentes de todas las especialidades en su práctica clínica.

**Material y Métodos:** Se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo, transversal y prolectivo en los médicos residentes dentro del ciclo escolar 2009-2010 inscritos en la UMAE CMN “La Raza”, mediante la Escala de Actitud Ética Profesional desarrollada en la Universidad de Valencia por el Dr. Juan Escames Sánchez, validada en México por la UNAM, con una alfa de Conbrach de 0.96.

El análisis de resultados fue con estadística descriptiva. Para las diferencias entre las variables dependiente e independiente se utilizó la prueba de Kruskal Wallis con una  $p < (0.05)$ .

**Resultados:** Se incluyeron 329 médicos residentes, la distribución por grado fue: Primer grado 72 residentes (21.9%); segundo 155 (47.1%); tercero 81 (24.6%); cuarto 18 (5.5%) y quinto 3 (0.9%).

En la categorización de la actitud Ética, en los cinco grados se obtuvo una actitud Ética buena en 326 residentes (99.1%); mientras solo tres (0.9%) se agruparon dentro de actitud Ética excelente; ninguno dentro de regular, mala o pésima y; en la evaluación por competencias, los primeros tres grados son los que tienen una actitud Ética profesional mayor, en comparación con los otros dos grados.

**Conclusiones:** La actitud Ética profesional que presentan los residentes en su práctica clínica diaria tiene asociación con el grado académico.

**Palabras claves:** actitud Ética profesional, residentes del HECMN “La Raza”, grado académico.

## SUMMARY

### **Professional ethical attitude of residents physicians of HECMN according to the academic degree in the UMAE “Dr. Antonio Fraga Mouret”**

**Objective:** To evaluate the association between the degree of residence and Professional Ethical attitude presented by residents physician in all specialties in clinical practice.

**Material and Methods:** We conducted an observational study, descriptive, cross-sectional and prolective in residents physician in the 2009-2010 school year enrolled in the UMAE CMN “La Raza” by the Professional Ethical Attitude Scale developed at the University of Valencia by Dr. Juan Escames Sánchez, professor of philosophy at the University and, validated by the UNAM in Mexico, with a Conbrach alpha of 0.96.

The analysis of results was made with the application of descriptive statistics, for the universal variables. For differences between depend and independent variables used the Kruskal-Wallis test with a  $p < (0.05)$ .

**Results:** A total 329 residents physician, the distribution of grade was: First grade 72 residents (21.9%), second 155 (47.1%), third 81 (24.6%), fourth 18 (5.5%) and fifth 3 (0.9%).

In the categorization of ethical attitude in the five grades obtained a good moral attitude in 326 residents (99.1%), while only three (0.9%) were grouped into Ethics excellent attitude, non in fair, poor or very poor and; in competency assessment, the first three grades are those with an attitude of professional ethical more, compared with the other two degrees.

**Conclusions:** The professional ethical attitude filings by residents in their early clinical practice has association with the academic degree.

**Key words:** Professional ethical attitude, residents HECMN “La Raza” academic degree.

## INTRODUCCIÓN

Podemos definir a la Ética como la ciencia del comportamiento humano en relación con los valores, los principios y con las normas morales. <sup>(1)</sup>

El hombre a través de su vida va realizando actos. La repetición de los actos genera “hábitos” y determina además las “actitudes”. Viviendo, se va haciendo a sí mismo. El carácter como personalidad, es obra del hombre, es su tarea moral. La “moral” (latín) la entendemos como el *modo de ser* logado por “apropiación” o niveles de apropiación donde se encuentran los sentimientos, las costumbres y el carácter, “el hombre se hace y a la vez es hecho por los demás tanto positiva como negativamente”.

Todos los profesionales tienen cualidades comunes que incluyen: sentido del deber, disciplina y búsqueda de la excelencia. Sin embargo, se espera que los médicos, además profesen valores como el altruismo, compasión, integridad, honorabilidad, veracidad, respeto y responsabilidad. <sup>(2)</sup>

Desde la segunda mitad del siglo XX, se han experimentado cambios importantes a partir del movimiento de la bioética; y una nueva actitud de la sociedad hacia los servicios de salud, derivada de una mayor conciencia de los derechos de los pacientes y una amplia difusión de los conocimientos médicos. Es innegable que una de las bases de dicha Ética, es la declaración de Helsinki, en Finlandia (1964), la cual a su vez tiene como antecedentes el juicio de Nuremberg (1946), que dio paso como concepto al respeto por las personas y origen al consentimiento informado. <sup>(1,3)</sup>

Muy frecuentemente se puede observar confusión entre la interpretación de la Ética y los derechos humanos, así se dice que debe tenerse respeto a la decisión libre e informada del paciente, respeto a su elección en cuanto al facultativo y a la libertad de tratamiento, que dan sentido al consentimiento informado en la medida en que esas elecciones suponen una alternativa, respeto a la vida, a la dignidad de la persona, a la vida privada y al secreto profesional. La Ética exige del médico que sea igualmente bueno, honesto y desinteresado, en la interpretación más amplia del concepto. <sup>(4)</sup>



La deontología es una disciplina que tiene por objeto estudiar las normas del comportamiento profesional específico de las profesiones sanitarias. <sup>(4)</sup>

La Bioética tiene por finalidad el análisis racional de los problemas morales ligados a la biomedicina y de su vinculación con el ámbito del derecho de las ciencias humanas. Dicha finalidad implica la elaboración de lineamientos éticos fundados en los valores de la persona y en los derechos humanos. La deontología entonces, tiene la capacidad de imponer las normas Éticas a los profesionales. <sup>(5)</sup>

No es sorprendente decir que en México no existe un código ético médico, existen muchas formulaciones internacionales, algunas de interés más histórico que práctico; otras dirigidas a ciertos aspectos específicos de la actividad profesional, como la relación médico-paciente, la investigación científica en humanos, la práctica de la medicina por grupos de especialistas, la seguridad social, etc.

Las situaciones en donde la Ética médica influyen son tan variadas que sería impráctico tratar de enumerarlas y señalar el comportamiento adecuado de cada una de ellas; el médico en México y en general tienen la obligación moral de participar mínimo en tres acciones: ejercicio médico, docencia y/o investigación.

Se considera profesional que el médico se mantenga en educación continua (moral), para servir cada vez mejor; no hacerlo es una grave falta de Ética profesional. Aquí participa de manera fundamental la docencia ya que no hay mejor manera de aprender y de comprender algo que a través del esfuerzo que representa enseñar. En otras palabras, una de las formas en que la docencia contribuye a elevar el nivel de ejercicio profesional de la medicina es creando la necesidad de saber muy bien lo que se enseña. La formación de especialistas en medicina no difiere de estas características, no basta con tener profesionales de grandes cualidades, sino también es necesario inculcar principios que rijan su ejercicio, y no existe un programa especial, la Ética y la moral se aprenden observando el ejercicio limpio y claro de sus instructores, personas de intachable conducta y seres humanos de formación y vocación docente. <sup>(6,7)</sup>

A partir de la propuesta de Beauchamp y Childress, se han revitalizado principios como autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Varias asociaciones médicas han hecho suyos estos principios y han

sustentado en ellos el estatuto del nuevo profesionalismo, que señala como sus principios fundamentales, a la primicia del bienestar del paciente, el respeto a su autonomía y la promoción de la justicia social en los sistemas de salud y, como a las responsabilidades profesionales, las de mantener su competencia, comportarse con honestidad, respetar la confidencialidad, tener buenas relaciones con los pacientes, mejorar continuamente la calidad de atención y el acceso a los servicios de salud. <sup>(8)</sup>

Dentro de la formación médica especializada y en el sistema denominado “de residencia”, consiste en el aprendizaje mediante el ejercicio profesional programado, supervisado y tutelado, de forma tal que el especialista adquiera de manera progresiva y paulatina, los conocimientos, habilidades y actitudes, de acuerdo al artículo 5.1 del Código de Ética y Deontología Médica, que permite el ejercicio autónomo de la especialidad. <sup>(9)</sup>

Los médicos inician su práctica clínica con un legado de máximas deontológicas aprendidas en los libros y/o de sus maestros. Sin embargo, ante los conflictos éticos, iatrogenia y mala praxis, el contraste entre estos principios y lo que sucede ante sus ojos en su quehacer cotidiano, puede llegar a ser violento.

Los médicos en proceso de formación se enfrentan con una realidad que suele resultar contradictoria y difícil. De inicio aspectos de Ética y poder: formación de residentes e internos con frustración, desilusión, malos entendidos y las irritaciones que el estudiante de medicina vive de forma cotidiana en los hospitales durante su práctica clínica. Y otros elementos como: la auto-percepción, disminución en el aprendizaje, autoestima, expectativas de convertirse en médico y especialista, factores que en conjunto lo pueden conducir a desilusión y menosprecio hacia sus maestros e incluso hacia la profesión. <sup>(10)</sup>

En las instituciones de salud mexicana existe un fenómeno de desinterés y apatía a raíz del exceso de trabajo rutinario, rígido y repetitivo, del individualismo y de la “especialización excluyente del trabajo”. Existe un “desarrollo de un horizonte reflexivo estrecho”, en el cual el trabajador es “ajeno a su contexto laboral, cultural, social e histórico” a los que considera “ajenos a su quehacer y hacia los que ha desarrollado creciente desinterés”. <sup>(11, 12)</sup>

Es necesario valorar la creación de espacios para la promoción de la construcción de herramientas de reflexión y cuestionamiento ético, epistemológico y estético, fundamentales para que tanto médicos ya formados como los residentes o internos se enfrenten de forma crítica al espacio de formación en el que están inmersos, buscando una mejor preparación para el encuentro con ambientes adversos y para la identificación y aprovechamiento de los factores positivos del mismo. <sup>(13)</sup>

### **ESCALA DE ACTITUDES ÉTICAS PROFESIONALES**

Para la realización del presente trabajo, nos basaremos en una escala de actitudes Éticas que ha sido construida y validada de la siguiente manera:

La escala de Actitud Ética Profesional (**14, anexo 1**) fue desarrollada en la Universidad de Valencia por el Dr. Juan Escames Sánchez, catedrático de filosofía de la facultad de filosofía y letras de la Universidad de Valencia y; es la última de las tres actividades de un proyecto de investigación sobre Ética profesional, que se desarrolló en el Centro de Estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Las otras dos acciones previas fueron: la construcción del marco teórico y entrevistas a académicos vinculados con la temática en varias universidades españolas, la última fase desarrollada en el período 2003-2005. Con una alfa de Conbrach de 0.96.

Consiste en un cuestionario estructurado, cerrado, con 54 ITEMS, con cinco opciones de respuesta con escala del 1 al 5 de satisfacción al acuerdo o desacuerdo máximo en cada una de ellas. Considera cuatro competencias (cognitivas, Éticas, sociales y afectivo-emocionales) conformadas por 16 rasgos: Conocimiento, formación, preparación profesional, competencia profesional, compañerismo, responsabilidad, comunicación, preparación y formación continua, eficiencia, conocimiento y competencia técnica, innovación e identificación con la profesión, respeto, honestidad, Ética profesional y personal, actuar con sujeción a principios y valores; cuya distribución fue:

| <b>COMPETENCIA</b>        | <b>RASGOS</b>  | <b>NÚMERO DE ÍTEM</b> |
|---------------------------|--|-----------------------|
| <i>Cognitiva</i>          | Conocimiento, formación, preparación, competencia profesional. | 1,26*,38              |
|                           | Formación continua.  | 5,8,12,18,22,26       |
|                           | Innovación y superación.                                       | 31,34                 |
|                           | Competencia profesional.                                       | 12*16                 |
| <i>Social</i>             | Compañerismo y relaciones                                      | 2,4,39                |
|                           | Comunicación   | 15,19                 |
|                           | Saber trabajar en equipo                                       | 23,27                 |
|                           | Ser trabajador   | 9,35                  |
| <i>Ética</i>              | Responsabilidad  | 3,10,25,50            |
|                           | Honestidad   | 16*,20,47,52          |
|                           | Ética profesional y personal                                   | 13,24,33,46           |
|                           | Respeto  | 6,20*,28,40,53        |
|                           | Actuar con principios morales y valores profesionales          | 11,30,36,37,41,44,45  |
|                           | Prestar el mejor servicio a la sociedad                        | 32,42,48,49,51,54     |
| <i>Afectivo-emocional</i> | Identificación con la profesión                                | 7,14,17,43            |
|                           | Capacidad emocional  | 21,29                 |

La categorización para la Actitud Ética Profesional conforme a esto se establece de acuerdo al siguiente puntaje en:

Excelente De 265 a 270 puntos.

Buena De 210 a 264 puntos.

Regular De 156 a 209 puntos.

Mala De 101 a 155 puntos.

Pésima De 54 a 100 puntos.

## **OBJETIVO**

Evaluar la asociación entre el grado de residencia y la actitud Ética profesional que presentan los médicos residentes de todas las especialidades en su práctica clínica.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y prolectivo en la UMAE HECM "La Raza". Se incluyeron en el estudio todos los médicos residentes de todas las especialidades, con sede en esta UMAE y se excluyeron aquellos residentes que tuvieran rotación por programa IMMS oportunidades, de incapacidad o rotando en el extranjero, y se eliminaron aquellas encuestas incompletas.

Para ello conforme a cada grupo, el investigador, realizó la invitación personalizada a los médicos residentes de todas las especialidades, se les explicó el objetivo y aquellos que aceptaron participar se les entregó el formato de consentimiento informado para su rubrica.

Posterior e inmediatamente se les entregó la Encuesta de Actitud Ética Profesional, a la que se asignó un folio progresivo, con la finalidad de guardar el anonimato.

En aquellos que desearán saber sus resultados se les pidió poner un pseudónimo o su nombre para tal efecto. Se les solicitó a cada participante no divulgar el contenido del instrumento con ninguno de sus compañeros de diferente grado y especialidad, con la finalidad de recuperar respuestas lo más fidedignas posibles. Esto repitió para cada uno de los grados y de las especialidades.

El vaciado de datos se realizó en una hoja de cálculo con la ayuda del programa SPSS V 16.0 en donde también se realizó su análisis con la aplicación de estadística descriptiva, con determinación de medidas de tendencia central; de dispersión y determinación porcentual para las variables universales y para las diferencias entre las variables dependiente e independiente se utilizó la prueba Kruskal Wallis con una  $p < 0.05$ .

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y prolectivo en la UMAE HECM “La Raza”. Se incluyeron en el estudio todos los médicos residentes de todas las especialidades, con sede en esta UMAE y se excluyeron aquellos residentes que tuvieran rotación por programa IMMS oportunidades, de incapacidad o rotando en el extranjero, y se eliminaron aquellas encuestas incompletas.

Para ello conforme a cada grupo, el investigador, realizó la invitación personalizada a los médicos residentes de todas las especialidades, se les explicó el objetivo y aquellos que aceptaron participar se les entregó el formato de consentimiento informado para su rubrica.

Posterior e inmediatamente se les entregó la Encuesta de Actitud Ética Profesional, a la que se asignó un folio progresivo, con la finalidad de guardar el anonimato.

En aquellos que desearán saber sus resultados se les pidió poner un pseudónimo o su nombre para tal efecto. Se les solicitó a cada participante no divulgar el contenido del instrumento con ninguno de sus compañeros de diferente grado y especialidad, con la finalidad de recuperar respuestas lo más fidedignas posibles. Esto repitió para cada uno de los grados y de las especialidades.

El vaciado de datos se realizó en una hoja de cálculo con la ayuda del programa SPSS V 16.0 en donde también se realizó su análisis con la aplicación de estadística descriptiva, con determinación de medidas de tendencia central; de dispersión y determinación porcentual para las variables universales y para las diferencias entre las variables dependiente e independiente se utilizó la prueba Kruskal Wallis con una  $p < 0.05$ .

## RESULTADOS

El estudio incluyó 329 residentes pertenecientes a la Unidad Médica de Alta Especialidad “Dr. Antonio Fraga Mouret” del Centro Médico Nacional “La Raza” del Instituto Mexicano del Seguro Social.

El rango de edad se encontró de 26 a 33 años, con una media de  $27.72 \pm 1.73$ . Conforme a la distribución por sexo predominó en los cinco grados el masculino con 202 residentes (61.4%) en comparación con el femenino con 127 residentes (38.6%). De acuerdo al estado civil en los cinco grados académicos predominó el soltero con 245 residentes (74.5%), casado 53 (16.1%); unión libre 29 (8.8%); separado 2 residentes (0.6%) y viudo cero residentes. La distribución por grado fue: Primer grado 72 residentes (21.9%); segundo grado 155 (47.1%); tercer grado 81 (24.6%); cuarto grado 18 (5.5%) y quinto grado 3 (0.9%). (Cuadro 1).

En relación a la especialidad se muestra la distribución por número y porcentaje de residentes de cada especialidad. (Cuadro 2).

En la categorización de la actitud Ética, en los cinco grados de residencia se obtuvo una actitud Ética buena en 326 (99.1%) médicos residentes; mientras solo tres (0.9%) se agruparon dentro de actitud Ética excelente; mientras ningún médico dentro de las categorías regular, mala o pésima. (Cuadro 3).

Al evaluar la actitud Ética profesional mediante sus cuatro competencias (**cognitiva, social, Ética y afectivo-emocional**); se encontró que para la actitud **cognitiva**, los rasgos que para los residentes de todos los grados fueron importantes figuraban: *El Conocimiento, la Formación continua y la Competencia profesional*. En el rasgo de *conocimiento*, la mediana para los primeros cuatro grados de residencia fue mayor en comparación con el quinto grado: el primer grado 14 (12-15), segundo grado 14 (12-15), tercer grado 14 (11-15), cuarto grado 14 (12-15) y quinto grado 13 (12-14), con un valor de *p* menor de 0.05. (Cuadro 4). Dentro de la misma competencia el rasgo que comprende *Formación continua*, se encontró que los residentes de primero, segundo y quinto grado tuvieron una mediana mayor respecto al tercer y cuarto grado: primer grado 27(23-30), segundo grado 27 (23-30), tercer grado 26 (21-30), cuarto grado 26 (21-28) y los de quinto grado 27 (27-28), con un valor de *p* menor de 0.05. (Cuadro 4). Y el otro rasgo considerado importante fue *competencia profesional*, en donde otra vez los residentes de los primeros cuatro grados tuvieron una mediana mayor en comparación con el quinto grado: el primer grado 9 (4-10), segundo grado 9 (4-10), tercer grado 9 (4-10), cuarto grado 9 (7-9) y los de quinto grado 8 (8-9), con un valor de *p* menor de 0.05. (Cuadro 4).



En la **competencia social**, los rasgos considerados importantes fueron: *Comunicación, saber trabajar en equipo y ser trabajador*. En el rasgo de *Comunicación*, la mediana fue mayor en los grados cuarto y quinto: el primer grado, la mediana fue de 7 (2-10), segundo grado 7 (2-20), tercer grado 7 (3-9), cuarto grado 8 (5-9) y quinto grado 8 (8-9), con valor de  $p$  menor de 0.05 (Cuadro 5). En el rasgo de *saber trabajar en equipo*, el valor de la mediana fue igual en los cinco grados, pero con un valor mínimo inferior en los de cuarto grado: primer grado 9 (6-10), segundo grado 9 (6-10), tercer grado 9 (5-10), cuarto grado 9 (1-10), y quinto grado 9 (8-9), con un valor de  $p$  menor de 0.05. (Cuadro 5). Y en el rasgo de *ser trabajador*, la mediana fue mayor en los primeros cuatro grados en comparación con el quinto grado: primer grado 9 (7-10), segundo 9 (6-10), tercer grado 9 (7-10), cuarto 9 (6-10) y los de quinto grado 8 (7-8), con un valor de  $p$  de menor de 0.05. (Cuadro 5).

En la **competencia Ética**, los rasgos que los residentes consideraron importantes fueron *Responsabilidad, Ética profesional y personal, respeto y actuar con principios morales y valores profesionales*. Dentro del rasgo *Responsabilidad*, los residentes de primer grado obtuvieron una mediana mayor en comparación con los otros cuatro grados, aunque también los de segundo grado obtuvieron un valor máximo similar a los de primer grado: primer grado 19 (14-21), segundo grado 18 (14-21), tercer grado 18 (16-20), cuarto grado 18 (15-20) y los de quinto grado 18 (17-20), con un valor de  $p$  menor de 0.05. (Cuadro 6). En el rasgo de *Ética profesional y personal*, los residentes de primer año obtuvieron una mediana mayor, aunque también los de segundo grado tuvieron un valor máximo similar a los de primer grado: primer grado 16 (13-20), segundo grado 18 (14-21), tercer grado 18 (16-20), cuarto grado 18 (15-20) y los de quinto grado 18 (17-20), con un valor de  $p$  de menor de 0.05. (Cuadro 6). En el rasgo de *Respeto*, los residentes de primero y cuarto grado obtuvieron una mediana mayor que el resto de los grados, pero también los de tercer grado tuvieron un valor máximo similar a los de primer grado: primer grado 20 (16-22), segundo grado 19 (15-21), tercer grado 18 (15-22), cuarto grado 20.5 (15-23) y los de quinto grado 17 (16-18), con un valor de  $p$  menor de 0.05. (Cuadro 6). Finalmente en el rasgo de *Actuar con principios morales y valores profesionales*, los residentes de los tres primeros grados obtuvieron medianas similares, pero con valores máximos superiores a los otros dos grados:

primer grado 30 (27-35), segundo grado 29 (26-35), tercer grado 29 (26-35), cuarto grado 29 (26-33) y los de quinto grado 28 (27-30), con un valor de  $p$  menor de 0.05. (Cuadro 6).

En lo que respecta a la *Competencia Afectivo-emocional*, el rasgo que consideraron importante fue el de *Capacidad emocional*, en donde los residentes de primer grado obtuvieron una mediana mayor que en los cuatro grados restantes: primer grado: 10 (6-10), segundo grado 9 (7-10), tercer grado 9 (7-10), cuarto grado 9 (8-10) y los de quinto grado 9 (8-10) con un valor de  $p$  menor de 0.05. (Cuadro 7).

## DISCUSIÓN

Nuestra población de estudio se encuentra en el rango de edad y estado civil similar a lo descrito por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), que describe un aumento en el número de mujeres médicos que realizan la especialidad, aunque en nuestro estudio aún prevalece el sexo masculino.<sup>15</sup>

De esta misma forma, nuestros resultados son comparables a lo descrito por la bibliografía. Los residentes de los tres primeros grados tuvieron una actitud Ética Profesional más alta comparados con los otros dos grados académicos, y aunque sólo fueron 3 residentes que obtuvieron Actitud Ética Profesional excelente; estos estuvieron dentro de los tres primeros grados de residencia, siendo para los otros dos grados una actitud Ética buena en mayor proporción.

En un estudio realizado por Villanueva, en 2004, en un Hospital de la Secretaría de Salud en el servicio de Ginecología y Obstetricia, quisieron comprobar el grado de actitudes y jerarquización de valores en dicho servicio en médicos residentes de todos los grados de la especialidad, así como en los médicos de base; valorar el grado de compromiso, responsabilidad, conocimiento, honestidad, compasión, etc., los resultados evidenciaron que para los médicos residentes la benevolencia y la compasión fueron los aspectos más destacados; en tanto en los médicos de base prevaleció el conocimiento, honestidad, prestigio, benevolencia y lealtad al gremio.<sup>16</sup>

Los médicos en proceso de formación se enfrentan con una realidad que suele resultar contradictoria y difícil. De inicio aspectos de Ética y poder: formación de médicos residentes e internos con frustración, desilusión, malos entendidos y las irritaciones que el estudiante de medicina vive de forma cotidiana en los hospitales durante su práctica clínica; y otros elementos como la auto-percepción, disminución en el aprendizaje, autoestima, expectativas de convertirse en médico y especialista, factores que en conjunto lo pueden conducir a desilusión y menosprecio hacia sus maestros e incluso hacia la profesión.<sup>10</sup>

Rasgos que forman parte de la actitud Ética Profesional como la innovación y la superación, el compañerismo y las relaciones, honestidad, prestar el mejor servicio a la comunidad y la identificación con la profesión fueron aspectos que los residentes no consideraron tan importantes como formación continua, responsabilidad o Ética profesional y personal.

Finalmente en una tesis realizado por la Doctora Vizuet, en agosto del 2008 en el HECMN “La Raza” en médicos residentes de anestesiología, donde el objetivo fue evaluar la actitud Ética profesional, se apostó que a mayor grado de residencia, mayor grado de actitud Ética; sin embargo, los resultados mostraron que sólo los médicos residentes de primer año eran los que tenían una mejor actitud Ética como lo reportado en otros estudios, seguidos de los médicos residentes de segundo año; los médicos residentes de tercer año mostraron una buena actitud Ética, pero no excelente; con respecto a la edad, sexo y estado civil no se observó asociación con la actitud Ética profesional.<sup>17</sup>

## CONCLUSIONES

Nuestro objetivo fue evaluar la Actitud Ética Profesional de los médicos residentes de todos los grados dentro de la UMAE HE “Dr. Antonio Fraga Mouret”, apostando que a mayor grado de residencia mayor grado de actitud Ética; sin embargo, nuestros resultados demuestran que en general los médicos residentes de los primeros tres grados de residencia son los que tienen una actitud Ética profesional mayor, en comparación con los otros dos grados de residencia como lo reportado en estudios previos.

Al categorizar la actitud Ética profesional, la resultante fue buena para la mayoría de los médicos residentes en los cinco grados de residencia y mínima de excelente, pero de predominio en los tres primeros grados; situación probablemente condicionada por el menor número de residentes dentro de los grados cuarto y quinto. Factores como edad, sexo y estado civil no se observó asociación con la actitud Ética profesional.

Consideramos que lo obtenido en nuestros resultados puede estar condicionado por múltiples factores; estamos de acuerdo que los residentes de los primeros años se encuentran aún condicionados por lo aprendido desde el hogar, la escuela e incluso la Universidad, donde se resalta y más ahora, los aspectos éticos y la relación médico-paciente, y los de los últimos años de residencia consideran de mayor importancia el desarrollar habilidades prácticas para su desempeño profesional y aspectos innovadores para su especialidad.

En el desempeño diario del médico residente, su trato con el paciente, no siempre es equiparable en todas las especialidades, ni en todos los grados, siendo a veces solamente propio del médico adscrito, los cuales funcionan como modelos de actuación, en todos los aspectos del quehacer del médico en formación.

Por lo tanto, proponemos, que al ser los docentes un modelo de conocimientos y actitud moral, que influye en la formación o deformación de los sistemas de valores, sean también participantes de estudios de evaluación para comparar dicha influencia sobre sus médicos en formación.

A nuestro juicio la información aquí proporcionada, nos da la pauta para la elaboración de estudios posteriores que aborden la existencia de los factores que pueden influir en la actitud Ética profesional del personal médico de base de todas las especialidades.

## BIBLIOGRAFÍA

1. **Pérez-Tamayo R.** Ética médica, salud y protección social. Salud Pública de México, 2005; 47: 245-251.
2. **Sgreccia E.** Manual de Bioética, 2ª edición, México: editorial Diana México; 1996; 15(2): 20-23.
3. **Giroux H.** Los profesores como intelectuales. Madrid: Paidós-MEC; 1990.
4. **Cano V.F.** Comisión Nacional de BioÉtica. En: Antiguo claustro del hospital Juárez de México Plaza San Pablo Centro, disponible en [www.bioeticaweb.com](http://www.bioeticaweb.com).
5. **Pérez R.** Ética médica. Medicina interna de México, 2001; 17: 249-255.
6. **Lifshitz G.** La Ética del estudiante de medicina. Medicina interna de México 2001; 17(2): 202-209,
7. **Lifshitz G.** La revolución de la bioética y la relación médico-paciente. Medicina interna de México 2002; 17 (3): 18:307-311.
8. **González V.** Los valores bioéticos y la relación médico-paciente. Revista CONAMED 1998; 3: 6-9.
9. **Pons A.** Código de bioética en medicina familiar. Archivos de Medicina Familiar 2005; 7(2): 21-23.
10. **Pérez S.** Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. Rev. Cubana Salud Pública 2003; 29:65-72.
11. <http://www.imss.gob.mx/NR/r98D9E368396555C1/0/CODIGODEETICA.pdf>.
12. **Rafaela G, M.** Elaboración de instrumentos de medida de las actitudes y opiniones del profesorado universitario hacia la ética profesional docente y su papel como transmisor de valores. Revista electrónica de investigación educativa 2005; 2:14-17.
13. **Martínez Cruz, Margarita.** Nivel de Competencias de los Alumnos del Curso de Especialista en Nutrición. UMAE Hospital de Especialidades “Dr. Antonio Fraga Mouret” 2007; 1-37.
14. **Hirsch A.** Construcción de una escala de actitud Ética profesional. Revista electrónica de investigación educativa 2005; 2(4): 14-17

15. **Comisión interinstitucional para la formación de recursos humanos para la salud**, información sociodemográfica del ENARM, 2003-2006, disponible en <http://www.enarm.cifrhs.org.mx/>.
16. **Villanueva L, Collado P.** Actitudes y jerarquización de valores en el servicio de ginecología y obstetricia. Gineco-Obstetricia. 2004; 72: 273-278.
17. **Vizuet Ortega, Yanet.** Tesis de postgrado “Actitud Ética profesional de los residentes de anestesiología de acuerdo al grado académico en la UMAE HECMN La Raza “Dr. Antonio Fraga Mouret. México 2008; 1-32.



## ANEXOS

### ESCALA DE ACITUD ÉTICA PROFESIONAL

**INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
UMAE HE CMN LA RAZA “DR. ANTONIO FRAGA MOURET”  
JEFATURA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD**

En la UMAE HE CMN “La Raza” se llevará a cabo una investigación sobre los valores profesionales en los residentes de todas las especialidades, le solicitamos su colaboración.  
Las respuestas a este cuestionario-escala son anónimas. GRACIAS.

SEXO: HOMBRE ( ) MUJER ( )

EDAD: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES DE PARA EL LLENADO DE LA ESCALA. Por favor valore de uno a 5 el grado de acuerdo con las siguientes proposiciones, sabiendo que 1 es poco de acuerdo y 5 el máximo acuerdo.

#### CUESTIONARIO-ESCALA

| Proposiciones  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Me gusta tratar con profesionales que tengan buenos conocimientos científicos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me siento mejor cuando tengo presente las necesidades profesionales de mis compañeros                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estoy dispuesto a asumir las consecuencias de mis errores.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me gusta tratar con compañeros y superiores que toman en cuenta mi opinión .   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me produce satisfacción la adquisición de nuevos conocimientos profesionales.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Guardar la confidencialidad es importante en el ejercicio de mi profesión.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estoy satisfecho (a) con la profesión que he elegido.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La puesta al día de los conocimientos es imprescindible para ser un buen profesional.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me gusta que mis compañeros de trabajo valoren positivamente mi buen trato con las personas.                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El cumplimiento a tiempo de mis compromisos profesionales es importante.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Es un gran logro hacer con profesionalismo lo que más me gusta.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si no estoy preparándome continuamente no puedo resolver nuevas situaciones y problemas profesionales.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No necesito ponerme en lugar de mis clientes o usuarios para comprender sus necesidades.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Es más fácil desarrollar el trabajo si se está identificado con la profesión.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La solución de los problemas sociales es un asunto técnico que hace innecesario escuchar a los ciudadanos.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Para no cometer errores en mi ejercicio profesional debo ser consciente de los límites de mis conocimientos y habilidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La profesión es un ámbito de identidad para sus miembros   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No me agrada prepararme continuamente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Considero que puedo resolver importantes cuestiones profesionales escuchando a los demás-                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Debo ganarme la confianza de las personas para las que trabajo actuando con honestidad.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Actúo como un buen profesional cuando soy sensible a las necesidades de los demás.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Estoy dispuesto (a) a ocupar tiempo en actualizar mis conocimientos sobre algún aspecto de mi profesión.                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Prefiero trabajar en equipo porque el resultado es de más alta calidad.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Hay decisiones Éticas tan importantes en el ejercicio de mi profesión que no puedo dejarlas sólo a criterio de las organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Hacer lo correcto profesionalmente me permite estar en paz conmigo mismo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estoy dispuesto a dedicar dinero a mi formación.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Se equivocan las instituciones que no promueven el trabajo en equipo de sus profesionales.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mientras la ciencia y la tecnología sigan avanzando no es necesario preocuparnos de sus consecuencias.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| En el ejercicio profesional ayuda mucho tener una actitud positiva ante la adversidad y la superación de retos.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me preocupo que pueda ejercer mi profesión de un modo rutinario.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estoy convencido (a) de que para ser un buen profesional tendré que hacer algún sacrificio.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La formación en Ética me puede ser necesaria para enfrentar conflictos en el trabajo profesional.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Para tomar buenas decisiones profesionales hay que tener seguridad en uno mismo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Creo necesario hacer cosas nuevas para avanzar en la profesión.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Trabajar con ahínco es parte de mi realización personal.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Considero imprescindible tener en cuenta los aspectos éticos en el ejercicio de mi profesión.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No debo tomar decisiones profesionales importantes sin antes valorar sus consecuencias.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Disfruto cuando tengo que aprender algo nuevo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A los profesionales no les corresponde la solución de los problemas sociales.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Es bueno tener aspiraciones, pero no una ambición desmedida.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Para ser un buen profesional no puedo limitarme a desarrollar sólo las habilidades técnicas.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Para ser un buen profesional no puedo ignorar los problemas de la sociedad en que vivo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No estoy dispuesto mi profesión sólo por dinero.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Considero conveniente aceptar el riesgo de equivocarme con tal de mejorar mi actividad profesional.                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| En la profesión ayudar a los demás es más importante que alcanzar el éxito.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No es preciso que conozca y practique los valores de mi profesión para poder ejercerla.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lo que me interesa preferentemente del ejercicio de mi profesión es ganar dinero y prestigio.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| El éxito profesional no significa nada si no me permite ser una mejor persona.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| De nada sirve un trabajo bien hecho sino contribuye a ayudar a los demás.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Un buen profesional debe darse tiempo para evaluar las consecuencias de sus acciones.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Seleccioné mi carrera para ser útil a las personas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La coherencia con los principios éticos es más importante que ganar dinero.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Respeto las opiniones de los clientes y usuarios sobre mi trabajo profesional.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Transmito mis propios valores a través del ejercicio profesional.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## ANEXOS

**Cuadro 1.**

### Variables universales

|                            |  |                           |                             |                         |                       |
|----------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>Edad</b>                | Rango de 26-33 años; promedio 28.73 $\pm$ 1.73 años. |                           |                             |                         |                       |
| <b>Sexo</b>                | Masculino: 202<br>(61.4%).                           |                           | Femenino: 127<br>(28.6%).   |                         |                       |
| <b>Estado civil</b>        | Soltero<br>245<br>(74.5%)                            | Casado<br>53<br>(16.1%)   | Unión libre<br>29<br>(8.8%) | Separado<br>2<br>(0.6%) | Viudo<br>0<br>(0%)    |
| <b>Grado de residencia</b> | Primero<br>72<br>(21.9%)                             | Segundo<br>155<br>(47.1%) | Tercero<br>81<br>(24.6%)    | Cuarto<br>18<br>(5.5%)  | Quinto<br>3<br>(0.9%) |

**Fuente:** propia (estudio actitud Ética profesional en los médicos residentes de la UMAE Dr. Antonio Fraga Mouret, CMN “La Raza”). Valores expresados en número y porcentaje (%).

**Cuadro 2.**

### Especialidades y número de residentes

| <b>Especialidad: Número de residentes y porcentaje (%)</b> |  |
|--|--|
| Alergia e inmunología: 3 (0.9%).                           | Gastroenterología: 6 (1.8%).           |
| Anatomía patológica: 19 (5.8%).                            | Hematología: 9 (2.7%).                 |
| Angiología: 10 (3%).                                       | Medicina del adulto crítico: 9 (2.7%). |
| Cardiología: 18 (5.5%).                                    | Medicina interna: 58 (17.6%).          |
| Cirugía general: 64 (19.5%).                               | Medicina nuclear: 7 (2.1%).            |
| Cirugía maxilofacial: 14 (4.3%).                           | Nefrología: 22 (6.7%).                 |
| Cirugía plástica: 14 (4.3%).                               | Neurocirugía: 15 (4.6%).               |
| Coloproctología: 9 (2.7%).                                 | Neurología: 8 (2.4%).                  |
| Dermatología: 9 (2.7%).                                    | Reumatología: 6 (1.8%).                |
| Endocrinología: 8 (2.4%).                                  | Urología: 21 (6.4%).                   |

**Fuente:** propia (estudio actitud Ética profesional en los médicos residentes de la UMAE Dr. Antonio Fraga Mouret, CMN “La Raza”). Valores expresados en número de residentes y porcentaje (%).

**Cuadro 3.**

**Actitud Ética por categorías y grado de residencia**

| Grado de residencia | Actitud Ética por categorías |                |                |             |               | Total         | Valor de <i>p</i> |
|---------------------|------------------------------|----------------|----------------|-------------|---------------|---------------|-------------------|
|                     | <u>Excelente</u>             | <u>Buena</u>   | <u>Regular</u> | <u>Mala</u> | <u>Pésima</u> |               |                   |
| R1                  | 2<br>(2.8%)                  | 70<br>(97.2%)  | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)     | 72<br>(100%)  |                   |
| R2                  | 0<br>(0%)                    | 155<br>(100%)  | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)     | 155<br>(100%) |                   |
| R3                  | 1<br>(1.2%)                  | 80<br>(98.8%)  | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)     | 81<br>(100%)  |                   |
| R4                  | 0<br>(0%)                    | 18<br>(100%)   | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)     | 18<br>(100%)  |                   |
| R5                  | 0<br>(0%)                    | 3<br>(100%)    | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)     | 3<br>(100%)   |                   |
| <b>Total</b>        | 3<br>(0.9%)                  | 326<br>(99.1%) | 0<br>(0%)      | 0<br>(0%)   | 0<br>(0%)     | 329<br>(100%) | 0.34              |

**Fuente:** propia (estudio actitud Ética profesional en los médicos residentes de la UMAE Dr. Antonio Fraga Mouret, CMN “La Raza”). Valores expresados en número de residentes y porcentaje (%); (chi-cuadrada) *p* se consideró estadísticamente significativa < 0.05. R1: Médicos residentes de primer año; R2: Médicos residentes de segundo año; R3: Médicos residentes de tercer año; R4: Médicos residentes de cuarto año; R5: Médicos residentes de quinto año.

**Cuadro 4.**

**Competencia Cognitiva**

*Evaluación de rasgos por grado de residencia*

| Rasgo                   | Valor                 | Grado de residencia |               |              |              |              |
|-------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                         |                       | Primer grado        | Segundo grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto Grado |
| Conocimiento            | <b><i>Mediana</i></b> | <b>14</b>           | <b>14</b>     | <b>14</b>    | <b>14</b>    | <b>13</b>    |
|                         | <i>Mínimo</i>         | 12                  | 12            | 11           | 12           | 12           |
|                         | <i>Máximo</i>         | 15                  | 15            | 15           | 15           | 14           |
| Formación continua      | <b><i>Mediana</i></b> | <b>27</b>           | <b>27</b>     | <b>26</b>    | <b>26</b>    | <b>27</b>    |
|                         | <i>Mínimo</i>         | 23                  | 23            | 21           | 21           | 27           |
|                         | <i>Máximo</i>         | 30                  | 30            | 30           | 28           | 28           |
| Competencia profesional | <b><i>Mediana</i></b> | <b>9</b>            | <b>9</b>      | <b>9</b>     | <b>9</b>     | <b>8</b>     |
|                         | <i>Mínimo</i>         | 4                   | 4             | 4            | 9            | 8            |
|                         | <i>Máximo</i>         | 10                  | 10            | 10           | 9            | 9            |

**Fuente:** propia (estudio actitud Ética profesional en los médicos residentes de la UMAE Dr. Antonio Fraga Mouret, CMN “La Raza”). Valores expresados en mediana, mínimo y máximo. Kruskal Wallis  $p < 0.05$ .

**Cuadro 5.**

**Competencia Social**

*Evaluación de rasgos por grado de residencia*

| Rasgo                    | Valor                 | Grado de residencia |               |              |              |              |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                          |                       | Primer grado        | Segundo grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto Grado |
| Comunicación             | <b><i>Mediana</i></b> | <b>7</b>            | <b>7</b>      | <b>7</b>     | <b>8</b>     | <b>8</b>     |
|                          | <i>Mínimo</i>         | 2                   | 2             | 3            | 5            | 8            |
|                          | <i>Máximo</i>         | 10                  | 10            | 9            | 9            | 9            |
| Saber trabajar en equipo | <b><i>Mediana</i></b> | <b>9</b>            | <b>9</b>      | <b>9</b>     | <b>9</b>     | <b>9</b>     |
|                          | <i>Mínimo</i>         | 6                   | 6             | 5            | 1            | 8            |
|                          | <i>Máximo</i>         | 10                  | 10            | 10           | 10           | 9            |
| Ser trabajador           | <b><i>Mediana</i></b> | <b>9</b>            | <b>9</b>      | <b>9</b>     | <b>9</b>     | <b>8</b>     |
|                          | <i>Mínimo</i>         | 7                   | 6             | 7            | 6            | 7            |
|                          | <i>Máximo</i>         | 10                  | 10            | 10           | 10           | 8            |

**Fuente:** propia (estudio actitud Ética profesional en los médicos residentes de la UMAE Dr. Antonio Fraga Mouret, CMN “La Raza”). Valores expresados en mediana, mínimo y máximo. Kruskal Wallis  $p < 0.05$ .

**Cuadro 6.**

**Competencia Ética**

*Evaluación de rasgos por grado de residencia*

| Rasgo                         | Valor                 | Grado de residencia |               |              |              |              |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                               |                       | Primer Grado        | Segundo grado | Tercer Grado | Cuarto grado | Quinto Grado |
| Responsabilidad               | <b><u>Mediana</u></b> | <b>19</b>           | <b>18</b>     | <b>18</b>    | <b>18</b>    | <b>18</b>    |
|                               | <i>Mínimo</i>         | 14                  | 14            | 16           | 15           | 17           |
|                               | <i>Máximo</i>         | 21                  | 21            | 20           | 20           | 20           |
| Ética profesional y personal  | <b><u>Mediana</u></b> | <b>16</b>           | <b>15</b>     | <b>15</b>    | <b>14.5</b>  | <b>13</b>    |
|                               | <i>Mínimo</i>         | 13                  | 13            | 12           | 12           | 12           |
|                               | <i>Máximo</i>         | 20                  | 20            | 19           | 18           | 19           |
| Respeto                       | <b><u>Mediana</u></b> | <b>20</b>           | <b>19</b>     | <b>18</b>    | <b>20.5</b>  | <b>17</b>    |
|                               | <i>Mínimo</i>         | 16                  | 15            | 15           | 15           | 16           |
|                               | <i>Máximo</i>         | 22                  | 21            | 22           | 23           | 18           |
| Actuar con principios morales | <b><u>Mediana</u></b> | <b>30</b>           | <b>29</b>     | <b>29</b>    | <b>29</b>    | <b>28</b>    |
|                               | <i>Mínimo</i>         | 27                  | 26            | 26           | 26           | 27           |
|                               | <i>Máximo</i>         | 35                  | 35            | 35           | 33           | 30           |

**Fuente:** propia (estudio actitud Ética profesional en los médicos residentes de la UMAE Dr. Antonio Fraga Mouret, CMN “La Raza”). Valores expresados en mediana, mínimo y máximo. Kruskal Wallis  $p < 0.05$ .

**Cuadro 7.**

**Competencia Afectivo-emocional**

*Evaluación de rasgos por grado de residencia*

| Rasgo               | Valor                 | Grado de residencia |               |              |              |              |
|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                     |                       | Primer grado        | Segundo grado | Tercer Grado | Cuarto grado | Quinto Grado |
| Capacidad emocional | <b><u>Mediana</u></b> | <b>10</b>           | <b>9</b>      | <b>9</b>     | <b>9</b>     | <b>9</b>     |
|                     | <i>Mínimo</i>         | 6                   | 7             | 7            | 8            | 8            |
|                     | <i>Máximo</i>         | 10                  | 10            | 10           | 10           | 10           |

**Fuente:** propia (estudio actitud Ética profesional en los médicos residentes de la UMAE Dr. Antonio Fraga Mouret, CMN “La Raza”). Valores expresados en mediana, mínimo y máximo. Kruskal Wallis  $p < 0.05$ .

