



UNIVERSIDAD SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PEDAGOGIA

FAMILIA, ESCUELA Y DISCIPLINA

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ELIZABETH DEL CARMEN DÍAZ OLÁN

ASESOR DE TESIS:

MAESTRA. ESMERALDA PATRICIA ZAMUDIO RAMÍREZ

Villahermosa Tabasco, Abril del 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS: Por ser mi creador, amparo y fortaleza cuando más lo necesite, el haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida, y por los triunfos y los momentos difíciles en mi vida.

A MI MADRE: Por haberme educado y soportado mis errores, gracias por tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar ese sabio don de la responsabilidad y la perseverancia. ¡Gracias por darme la vida!
¡TE QUIERO MAMI!

A MI PADRE: A quien le debo todo en la vida, por el ejemplo de perseverancia y constancia que te caracteriza, gracias por sembrar en mí ese espíritu de lucha.
¡Papi eres mi ejemplo!
¡Te quiero!

A mis hermanos: Daniel gracias por darme el ejemplo de perseverancia y esfuerzo.
Manuel por ser el que me hecha porras y por convivir conmigo.
¡Gracias por existir y ser mis hermanos! los quiero mucho.

A MIS HIJOS:

Mi pequeña Marely: Por el amor y la paciencia que me tuviste, cada momento de tu 1er. Infancia no la disfrute a tu lado, pero valió la pena este sacrificio.

Travieso Lorenzo: Por que aun que eres pequeñito también fuiste paciente y sacrificamos muchos momentos.

¡Este éxito es para ustedes mis bebés!

A MI ESPOSO: fueron muchos los momentos difíciles, pero con paciencia y sobre todo con amor logramos este éxito que apenas empieza.
¡Gracias por apoyarme!

ABUELITA COCO (SOCORRO): aunque ya no estés presente, se que estarás orgullosa de este logro, sembraste buenos frutos en tus hijos y nietos y esto es prueba de ello, gracias por darme el ejemplo de mujer fuerte, con carácter para salir adelante, siempre lo tengo presente te agradezco tantos años de alegría, de tus sabios consejos y regaños a tiempo.

Se que estas con Dios en paz y cuidando de cada uno de nosotros.

DIOS TE BENDIGA

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD SOTAVENTO por ser una institución eficiente, formando profesionistas con calidad, para que en un futuro no muy lejano seamos profesionistas activos y con talento transformando así a nuestro Estado de Tabasco.

A LOS PROFESORES asignados en la revisión de la presente investigación, por sus atenciones Gracias por sus enseñanzas y consejos.

A MI ASESOR: Lic. Esmeralda Patricia Zamudio Ramírez por su paciencia y esfuerzo para culminar mi proyecto.

A LOS PROFESORES DE PEDAGOGIA por las enseñanzas y los consejos que me brindaron durante mi carrera profesional.

A MIS COMPAÑEROS DE GENERACIÓN por estar unidos hasta el último semestre de nuestra carrera, deseando éxitos en sus vidas.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.- DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.-JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.....	5
1.3.1.- OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.4.- HIPÓTESIS	5
1.4.1.- OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS.....	6
2.-MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	7
2.1.- PERSPECTIVAS TEÓRICAS/ PEDAGÓGICAS SOBRE DISCIPLINA Y MORAL	7
2.1.1.- PLATÓN:	7
2.1.2.- LAS ANOTACIONES PEDAGÓGICAS DE SANTO TOMÁS DE AQUINO.....	7
2.1.3.- JUAN AMOS COMENIO.....	8
2.1.4.- JUAN JACOBO ROSSEAU:	8
2.1.5.- GIOVANNI ENRICO PESTALOZZI.....	9
2.1.6.- JOHN LOCKE	9
2.1.7.- DURKHEIM	10
2.1.8.- JOHN DEWEY	11
2.1.9.- ANTÒN MAKARENKO	11
2.1.10.- CARL ROGERS	13
2.2.-MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	14
2.2.1.-DISCIPLINA, MORAL Y AUTORIDAD.	14
2.2.2.-DISCIPLINA Y AUTORIDAD	16
2.2.3.- LA PEDAGOGÍA HUMANISTA, POSMODERNIDAD Y EL CONCEPTO DE AUTODISCIPLINA.	17
2.2.4.-POSMODERNIDAD.....	18
2.3.- LA FAMILIA.....	19
2.3.1.- GÉNESIS Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA	21
2.3.2.-FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA POSMODERNIDAD.	24
2.3.3.-MARCO LEGAL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA	27

2.3.4.- LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN.....	30
3.- MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA.....	31
3.1 GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN.....	31
3.1.2.-GÉNESIS:.....	33
3.1.3.-MISIÓN DEL PLANTEL:	36
3.1.4.-VISIÓN DEL PLANTEL:.....	36
3.1.5.-LEMA:.....	36
3.1.6.-ORGANIGRAMA.....	37
3.1.7.-PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN EL MANTENIMIENTO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN:	37
3.1.7.1.-Construye T	37
3.1.7.2.-Programa de Tutorías	38
4.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1-ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.2.- UNIVERSO Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	40
4.2.1.-UNIVERSO	40
4.2.2- MUESTRA:	40
4.3.-DISEÑO DE INSTRUMENTOS.....	40
4.4.- TIPO DE MUESTREO.....	41
4.5.-REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS	42
4.5.1.- TABULACIÓN DE RESULTADOS (CUESTIONARIO No.1-ALUMNOS)	42
4.5.1.1.- Gráficas (Alumnos)	45
4.5.2.-TABULACIÓN DE RESULTADOS (CUESTIONARIO No.2 PADRES)	56
4.5.2.1.-Gráficas (padres)	59
4.5.3.-TABULACIÓN DE RESULTADOS (CUESTIONARIO No.3- TUTORES)	70
4.5.3.1.-Gráficas (Tutores)	71
5.1.- VALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	76
5.2.- CONCLUSIONES.	76
5.3.- PROPUESTAS:	77

Fuentes de información

Anexos

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pedagógica, aborda la problemática relacionada con el fomento de la disciplina en la familia y la influencia que esta tiene en el rendimiento escolar del alumno. Para comprender mejor esta problemática se efectúa una descripción de la problemática, de igual manera se analizan diversas perspectiva pedagógicas a cerca de la disciplina y la moral como uno de los puntos donde se a centrado el debate educativo de todos los tiempos, citando las principales corrientes teóricas que se han convertido en el campo de la disciplina pedagógica.

En esta investigación, se analizan las diversas perspectivas pedagógicas sobre la disciplina y la moral, citando a los pedagogos más destacados en la historia de la pedagogía.

Para dicho análisis, esta investigación se estructura de la siguiente manera: En el **primer capítulo**, se define el problema, se exponen los objetivos, hipótesis y variables, en el **segundo capítulo** se describen los conceptos que conforman el marco teórico referencial, conceptual y contextual, el **tercer capítulo** referente a la metodología de la investigación, establece el universo, muestra, instrumentos para la recopilación de la información y tipo de muestreo. En el **cuarto capítulo**, se realiza el procesamiento y análisis de la información, *el quinto y último*, establece la discusión de los resultados a partir de la validación de la hipótesis, las conclusiones y recomendaciones. Por último, se exponen las fuentes de información consultadas y se incluye un apartado de anexos.

CAPÍTULO I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- DEFINICIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la transformación social de la familia, en el mantenimiento de la disciplina escolar?

El asunto que ocupa a la presente investigación pedagógica, se ubica dentro del marco de la Posmodernidad, caracterizada como una época influenciada por el desarrollo tecnológico y donde los esquemas familiares se han transformado. La sociedad moderna es la era del vacío, donde los sucesos y las personas pasan y se deslizan, no existen ídolos ni tabúes definitivos. Después de la educación autoritaria y mecánica, se constituye el régimen cibernético la sociedad posmoderna es la del consumo se trata de una segunda fase de la modernidad caracterizada por un exceso de individualización no existe belleza ni fealdad, sino una paleta infinita de placeres, el derecho de cada cual a elegir una escala de valores, la crisis del individuo constituido en los tiempos modernos, planteos ecologistas, la cultura de lo fácil y lo light.

La sociedad occidental hizo cambios profundos en la segunda mitad del siglo XX. Los jóvenes que generaron los años 60, alrededor del eslogan “sexo, drogas y rock, hoy son adultos que gestionan una llamada cultura “Adolescente” Estos adultos han propuesto una cultura que, por lo menos en lo explícito se opone a la sociedad disciplinar y a la sociedad de control. A la organización vertical de la sociedad toda, de la familia y de la escuela, se opondrá la horizontalidad tan claramente expresada en el tuteo generalizado.

La familia, al igual se ha horizontalizado, ya no hay un padre-dios que impondrá las normas, imparta justicia y tome las grandes decisiones, un padre inapelable con una mujer a su lado que ocupe el lugar de hija mayor: hoy hay una gran variedad de familiar en las cuales se tiende a una mayor democratización,

entendida como el respecto por los derechos de mujeres, niños y jóvenes. Hay también una posibilidad de comunicarse de mejor manera con los jóvenes y de entender sus conflictos. Aunque esta situación también ha sido llevado a extremos pues tenemos ahora a padres y madres “Compinches”, tanto o más adolescentes que sus hijos, una pedagogía socio afectiva que ve al joven como un niño eterno a quien no hay que someter a esfuerzos o frustraciones, todo esto dentro de una sociedad de consumo que presiona para no tolerar ninguna frustración y hacer el menor esfuerzo posible. Los adolescentes entonces carecen de figuras parentales claras y en muchos casos deben auto paternalizarse, por lo que entonces faltan figuras que se hagan cargo, que escuchen, que vean, que estén.

Los cambios en el mundo del trabajo, han impactado en la familia. Los roles han cambiado, observándose la aparición de nuevos modelos familiares la familia monoparentales y ensambladas de individuos que viven solos, ‘pluralidad de formas familiares nuevos estilos de socialización. La familia ha perdido la fuerza y capacidad para estructurar las generalidades de las nuevas generaciones. Sociedad que navega entre la permisividad el adulto se transforma en cómplice de sus hijos abandonando el lugar la autoridad de los padres se ha degradado y los hijos han tenido que ejercer como padres de si mismos.

En cuanto a la relación de la Escuela y la familia, es necesario abordar esta problemática en virtud de la influencia que tiene las relaciones familiares en el rendimiento académico y calidad de la educación. La participación de la familia en las relaciones escolares es trascendental para garantizar la elevación de la calidad educativa. La familia juega un papel importante en los asuntos que tienen que ver con la transmisión de los valores y formación moral y científica. Esta ha perdido gran peso en la educación de los hijos por diversos motivos:

Entonces, ni como familia ni como sociedad en su conjunto hemos construido una estructura que logre hacerse cargo de esta situación, lo que ha hecho la sociedad es pedirle a la escuela que ocupe el tiempo que dejamos libre, a falta de adultos válidos se crean adultos sustitutos como los profesores “Tutores”.

Lo antes mencionado nos guía a realizar las siguientes interrogantes:

¿Cómo influye la transformación social de la familia en el mantenimiento de la disciplina escolar?

¿Qué aspectos o problemáticas familiares pueden solucionarse desde la escuela?

¿Es la autodisciplina una alternativa válida para disminuir los problemas ocasionados por la falta de disciplina?

¿Qué estrategias utilizar para eficientar la participación de la familia en el contexto escolar?

1.2.-JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pedagógica tiene por objeto de estudio la reflexión acerca del concepto de disciplina que se fomenta en la familia y su influencia en la formación escolar del alumno. Lo anterior, con el propósito de aportar alternativas técnico-pedagógicas de solución a la problemática de la disciplina escolar. Justifica este estudio, el compromiso profesional y personal, así como la necesidad de presentar un trabajo recepcional de tesis, que me permitirá obtener el título de Licenciado en Pedagogía, se pretende indagar ¿cómo la disciplina que los padres de familia fomentan en el hogar, ayuda al estudiante a tener un mejor rendimiento académico.

1.3. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1.- Objetivo General

Determinar la importancia de la familia y su influencia en la conformación de la disciplina escolar.

1.3.2.- Objetivos específicos

- Valorar el papel de la familia, en el contexto actual.
- Identificar la influencia de la familia en la consecución de la disciplina escolar.
- Proponer alternativas pedagógica para eficientar los programas tutoriales favoreciendo la autodisciplina escolar.

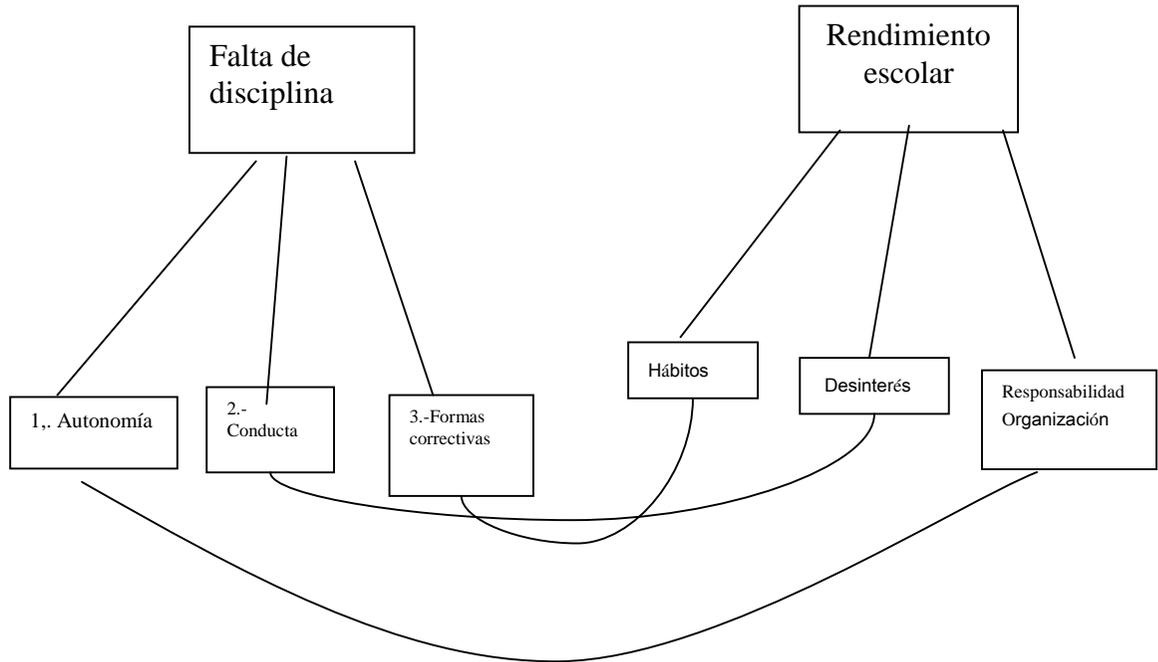
1.4.- HIPÓTESIS

La transformación social de la familia y su influencia en el individuo es determinante en los hábitos de disciplina escolar repercutiendo en la problemática escolar.

1.4.1.- Operacionalización de hipótesis

Variable independiente

variable dependiente



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.-MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.- Perspectivas teóricas/ Pedagógicas sobre disciplina y moral

El concepto de disciplina ha estado indisolublemente ligado al concepto de “moral en la escuela” lo cual ha constituido uno de los puntos en los que se ha centrado el debate educativo de todos los tiempos, por lo que, con la finalidad de sustentar teóricamente el análisis sobre el concepto de disciplina, en este apartado, se citan las principales corrientes teóricas que se han vertido en el campo de la disciplina pedagógica, respecto a estos conceptos.

2.1.1.- Platón:

Para el gran filósofo Platón el concepto de disciplina estaba íntimamente ligado al concepto de armonía y de equilibrio en el cosmos. La educación para Platón, se halla vinculada con la presuposición filosófica de la interrelación total del cosmos y de la operación de la armonía y el equilibrio en la naturaleza

“El hombre ha de procurarlos y esforzarse por poner en práctica sus principios. Por lo tanto, el cometido fundamental en la sociedad ha de ser mantener ese principio de la armonía o equilibrio”¹

2.1.2.- Las anotaciones pedagógicas de Santo Tomás de Aquino.

La ética y la política de Santo Tomás de Aquino, concibe a la educación moral como obra esencialmente disciplinadora de las disposiciones prácticas. Se trata, estableció la posición “Tomista” de “obligar a la adquisición de buenos hábitos o disposiciones mediante reiteradas elecciones en un mismo sentido”² La educación moral, no es una mera preceptística sino todo un ejercicio.

¹ Bowen Hobson, Teoría de la educación,. Editorial limusa, p. 59

² N. Abbagnano y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía,. Fondo de cultura económica. P. 75

2.1.3.- Juan Amos Comenio

Cita el Padre de la Pedagogía Universal, Juan Amós Comenio, en el capítulo VI de su magnífica obra, *Didáctica Magna* **“La naturaleza no proporciona ciencia, religión y virtud, estas se adquieren rogando, aprendiendo y practicando”**³ **“El hombre es un animal disciplinable, pues verdaderamente no puede, de modo alguno, formarse el hombre sin someterle disciplina”**⁴ **“Escuela sin disciplina es molino sin agua”**⁵ **“Si suprimes la disciplina en una escuela forzosamente han de retardarse todas las cosas”**⁶

2.1.4.- Juan Jacobo Rosseau:

“Los principales movimientos de la naturaleza son siempre rectos, no hay perversión en el corazón humano, los educadores lo echan todo a perder cuando tratan de dirigir ellos mismos las pasiones del niño. Entonces no es el hombre quien la ordena si no la naturaleza misma”⁷

En su libro *“El Emilio”* libro uno, relaciona a la disciplina con la educación negativa, mencionando lo siguiente: **“la educación negativa es también el modelo en la esfera de la moralidad”**.⁸ Este educador se opone al castigo, cuando recomienda que cuando el niño haga algo mal no se le castigue, si no por el contrario se le deje a que sufra las consecuencias de su mala conducta, a esto Rosseau lo denomina **“la doctrina de las consecuencias naturales”**.⁹

³ Juan Amos Comenio. *Didáctica Magna*. Editorial Porrúa. México p. 80

⁴ *Ibid.* p.83

⁵ *Ibid.* p.90

⁶ *Ibid.* p.110

⁷ Juan Jacobo Rosseau. *Emilio de la Educación* . Editorial Porrúa .pág. 140

⁸ *Ibid.* p. 148

⁹ *Ibid.* p. 160

2.1.5.- Giovanni Enrico Pestalozzi

(Naturaleza, sociedad y moralidad)

“No hay aprendizaje que valga nada si desanima o roba la alegría. Mientras el contento le encienda las mejillas, mientras el niño anime su actividad entera de júbilo, de valor y de fervor vital, nada hay que temer. Breves momentos de esfuerzo aderezados de alegría y vivacidad no deprimen el animo...” Hacer surgir la calma y la felicidad de la obediencia y el orden, he ahí la verdadera educación a la vida social”.¹⁰

Menciona Pestalozzi, el problema consiste en reunir lo que Rosseau, separó: la libertad de la naturaleza con la autoridad del deber.

2.1.6.- John Locke

(“La educación Física y moral”.) El pensamiento pedagógico de John Locke, el más grande y afortunado teórico del liberalismo político de origen Inglés, está estrechamente conectado con su filosofía y su liberalismo político. Aboga por una educación apta para formar un “gentleman” capaz de ser útil a si mismo y a su patria en un clima de ordenada libertad y audaz iniciativa. En cuanto a la educación del carácter, da un papel sobresaliente que atribuye a los buenos hábitos precozmente adquiridos. Locke prefiere la educación en el hogar, bajo la dirección de un preceptor.

¹⁰ Bowen Hobson. Teoría de la educación. Editorial Limusa. 2001. p. 97

2.1.7.- Durkheim

Emilio Durkheim sociólogo de la educación afirma que “la educación es un proceso que se confunde con el de socialización ya que a través de la inculcación de valores se transmite la herencia social y se permiten las relaciones intergeneracionales”.¹¹ Considera que el proceso educativo logra la integración moral y se conforma la conciencia colectiva, vista esta como modos de pensar, actuar y sentir de los miembros de un grupo.

“Es vano creer que podemos educar a nuestros hijos como queremos. Hay costumbres que estamos obligados a aceptar; si nos apartamos de ellas demasiado gravemente, la venganza caerá sobre nuestros hijos”.¹²

“Estos, cuando llegan a ser adultos, no se encuentran en condiciones de vivir entre sus contemporáneos, con quienes no están en armonía. Que haya sido educado según ideas arcaicas o demasiado prematuras, no importa; tanto en un caso como el otro, no son de su tiempo, y en consecuencia, no están en condiciones de vida normal”.¹³

Durkheim divide la infancia en dos periodos:

1. El primer periodo transcurre casi todo en la familia, una iniciación previa a un pequeño número de ideas simples y de sentimientos elementales.
2. el segundo periodo transcurre en la escuela primaria, en el que el niño comienza a salir del círculo familiar, a iniciarse en la vida en el medio. En esta se perfecciona la obra comenzada.

¹¹ Emilio Durkheim, Educación y Sociología. Editorial Península, Barcelona 1990, p. 35

¹² Emilio Durkheim, La educación moral. Editorial Losada Bs. As. 1947, p. 67

¹³ Ibid. p. 90

2.1.8.- John Dewey

John Dewey, filósofo y educador, padre de la escuela progresista Norteamericana, se opone al concepto de disciplina emanado desde el enfoque tradicional ya que sostiene **“la disciplina es una preparación de esclavos, por que menciona que se viola la integridad psicológica del niño, mente y cuerpo están separados”**.¹⁴

La educación tradicional, aseguró Dewey, era autoritaria se funda en que el alumno depende de la mente y la voluntad del otro. Menciona que a medida que la vida se vuelve más compleja, la educación también se transforma en algo más formal e intencional y esta dirigido a lograr que el joven acabe aceptando la moralidad de su sociedad. Sostiene:

“La moralidad se aprende dentro de un contexto social observando las reglas correspondientes”.¹⁵

“La disciplina es un rasgo de la moralidad y una fase del crecimiento, marca de una persona que es miembro valioso de esa sociedad cuyo fomento es cometido de la educación”.¹⁶

Afirma que el hombre no solo debe ser bueno, sino bueno para algo.

2.1.9.- Antòn Makarenko

“En nuestra practica, ciertos maestros de escuela y pedagogos pensadores, la disciplina se la imaginan a veces como medio de educación”.¹⁷ Makarenko menciona que la disciplina no es un medio educativo sino el resultado de la educación, y como medio educador debe diferenciarse del régimen. en las escuelas y la sociedad la disciplina era un fenómeno externo, una forma de dominio, una forma de aplastamiento de la personalidad, del albedrío y anhelos

¹⁴ N. Abbagnano y A. Visalberghi .Historia de la Pedagogía. Fondo de cultura económica 1982.p.98

¹⁵ Bowen, Hobson. Teoría de la educación. Edit. Limusa. P. 120

¹⁶ Ibid.p.134

¹⁷ Ibid.p. 145

personales, para que el individuo se mostrase sumiso respecto a los elementos de poder.

“La disciplina tiene una calidad moral bien determinada. Mientras que exige sumisión a lo colectivo, cada persona la debe considerar benéfica tanto para la colectividad como para sí”.¹⁸

En la vieja escuela, esta disciplina se entendía como algo heroico, como una proeza, como algo ingenioso, como un espectáculo divertido. Menciona Makarenko **“el individuo indisciplinado es una persona que se pronuncia contra la sociedad”.**¹⁹ Nuestra disciplina debe ser siempre una disciplina conciente. La conciencia no puede determinar la disciplina, por cuanto esta es el resultado de todo el proceso educativo y no de determinadas medidas especiales. Pensar que se puede llegar a la disciplina solamente con la predica, solo con aclaraciones, significa esperar un resultado débil. Por tanto, querer inculcar disciplina por discernimientos y convicción, no puede conducirnos más que a discusiones sin fin. Afirma:

“soy el primero en insistir en que la disciplina, a diferencia de la vieja disciplina, como fenómeno moral y político, debe ir acompañada de conciencia, de una plena noción de que es la disciplina y para qué la necesitamos”.²⁰

Las exigencias de la disciplina, los dictan tales momentos. Ante todo, cada alumno debe estar convencido de que la disciplina es la forma para lograr mejor el fin que persigue la colectividad. Sin disciplina no puede alcanzar su meta, expuesta con condición y ardor.

¹⁸ Bowen, Hobson. Teoría de la educación. Edit. Limusa. P.158

¹⁹ Ibid. P.160

²⁰ Ibid.p.165

2.1.10.- Carl Rogers

La filosofía existencial Humanista describe lo siguiente:

“Nuestra sociedad también nos reconduce con sus condiciones de valía. A medida que crecemos, nuestros padres, maestros” familiares, la “media” y demás solo nos dan lo que necesitamos cuando demostremos que lo merecemos, más que porque lo necesitemos”.²¹

“Podemos beber sólo después de clase; podemos comer un caramelo sólo cuando hayamos terminado nuestro plato de verduras y, lo más importante, nos querrán sólo si nos portamos bien”.²²

El lograr un cuidado positivo sobre “una condición” es lo que Rogers llama recompensa positiva condicionada. Dado que todos nosotros necesitamos de hecho esta recompensa, estos condicionantes son muy poderosos y terminamos siendo sujetos muy determinados no por nuestros valores organísmicos o por nuestra tendencia actualizante, sino por una sociedad que no necesariamente toma en cuenta nuestros intereses reales. Un “buen chico” o una “buena chica” no necesariamente es un chico o una chica feliz”.

Después de haber vertido la información sobre las concepciones teóricas mas representativas de la disciplina Pedagógica, respecto a la evolución del concepto de disciplina, es oportuno señalar que este concepto ha acompañado a la educación a través de toda su historia , desde la antigüedad, cristianismo, Renacimiento, modernidad y postmodernidad, el concepto de disciplina ha sido inherente a la escuela.

²¹ Robert D. Nye. Tres psicologías- Editorial Thompson. P. 62

²² Ibid. p. 67

2.2.-MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1.-Disciplina, moral y autoridad.

A continuación, se describen los conceptos básicos más importantes para el estudio del tema, es decir la relación entre disciplina, valor o moral y autoridad.

El término disciplina adquiere diferentes significados, así pues, el primero es utilizado como sinónimo de sanción, dolor, instrumento de castigo, dirección moral, regla de conducta, con el propósito de hacer reinar el orden.

Etimológicamente, “del latín disciplina, con el mismo significado y esta del verbo discere, “aprender”²³ disciplina es un concepto que posee múltiples definiciones. Por una parte, se define como una ciencia o un arte, sin embargo, lo más común es comprender la disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica.

“La disciplina es un medio para que los valores puedan ser enseñados y aprendidos. Consiste en una serie de estrategias para que tus hijos puedan distinguir lo aceptable de lo no aceptable de su conducta y de la de los demás en el contexto de la sociedad en la que viven”.²⁴

“El cristianismo, acentúa la noción de interioridad y la idea de una disciplina que reclama la adhesión íntima del hombre y su buena voluntad”,²⁵ propone que la existencia humana es la consecuencia del reino de dios y a él se atribuye un concepto de disciplina que tiene un significado ético religioso, las prácticas disciplinarias reciben influencia de esta religión, exalta el espíritu y desdeña a la materia fuente de desorden y pecado

²³ Maria Teresa Estrela. Autoridad y disciplina. Editorial Trillas.1982. p. 24

²⁴ Ibid. p. 26

²⁵ Ibid. p. 29

Durante el Renacimiento, se da un nuevo concepto al individuo y se formula un ideal educativo. **“En la práctica ello, no consigue liberar a la educación de una disciplina que frena la espontaneidad del individuo en nombre de una racionalidad y espiritualidad”**.²⁶

En el contexto de la nueva educación, el significado ético- religioso se reemplaza por el ético-político.

En lo que respecta a la definición de moral citamos

Concepto de Valor (moral):

Los valores constituyen un tema de especial relevancia, en el contexto actual. Un tema que ha preocupado a innumerables filósofos de la educación desde Platón hasta nuestros días. La utilización que se hace de la palabra “valor” es muy variada, pues depende de los contextos en que se aplica. En educación el concepto de valor, se aplica en sentido filosófico.” La teoría filosófica del valor trata de la noción de lo valioso o bueno en toda la extensión de la palabra”.²⁷ Hasta el siglo XIX, la noción de valor se había limitado a la política económica fundamentalmente. Aunque ya desde la antigua Grecia, Platón y Aristóteles hablaban de “valores” y estos han sido objeto de infinidad de pensadores.

Para Platón:

“El valor o el bien, es el sol de las ideas. La idea de las ideas, es decir, la idea que hace que las demás sean ideas”.²⁸

²⁶ Maria Teresa Estrela. Autoridad y disciplina. Editorial Trillas.1982. p.35

²⁷ Ibid. p.38

²⁸ Ibid.p.43

Aristóteles, señala: **“El valor o el bien supremo es el fin último de las cosas y, por tanto, de las acciones humanas”**.²⁹

Emmanuel Kant: nos dice: **“La moralidad, la conciencia del deber y el sentido de responsabilidad suponen que el hombre sea libre”**.³⁰

2.2.2.-Disciplina y autoridad

La palabra disciplina significa realmente formar o enseñar y combina tanto técnicas positivas como negativas. Cuando se disciplina a los niños, se les enseña a comportarse. Se les dan instrucciones antes de pedirles que intenten poner algo en práctica. La persona que posee el valor de la disciplina es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sacar adelante su trabajo y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

Cuando una persona es disciplinada en las acciones cotidianas, con la familia, en la escuela y en la comunidad, no hace falta que lo vigilen y controlen, porque uno mismo está pendiente de cumplir lo que corresponde.

Después de haber descrito el significado de la palabra disciplina haremos diferencia entre este concepto y el significado de autoridad.

Autoridad es la facultad de influir notablemente en el desarrollo de una acción, o de influir sobre la evolución de una situación en la que participan personas. Es el reconocimiento personal de algo valioso, ya sea de modo directo, o a través de otras personas que reciben ese reconocimiento por delegación explícita o implícita.

²⁹ Ibid. p. 56

³⁰ Maria Teresa Estrela. Autoridad y disciplina. Editorial Trillas.1982. p.68

En la convivencia familiar se respetan normas, más o menos explícitas, que los padres se esfuerzan por hacerlas cumplir con mayor o menor éxito.

En un colegio los profesores tienen autoridad formal porque los padres se la han delegado para fines educativos. Esa autoridad descansa sobre las virtudes humanas del profesor. Para un adecuado ambiente educativo se requiere el fomento de ambos planos de la disciplina, si falta uno de ellos, la autoridad escolar se debilita.

Pero ¿Que sucede cuando la autoridad no se emplea adecuadamente?

Los padres autoritarios no inspiran confianza a sus hijos, mantienen ante ellos una actitud severa e inflexible, exigen una obediencia ciega e intentan implantar en el hogar una disciplina rígida e inamovible. Han entendido a la autoridad como el hecho de dar órdenes, de decir “haz esto” “te prohíbo aquello”. Además creen que hay disciplina cuando sus hijos obedecen sin chistar, piensan que si no es así entonces para qué es la autoridad.

2.2.3.- La pedagogía Humanista, posmodernidad y el concepto de autodisciplina.

La posmodernidad es la época en la que vivimos, sus características (falta de sentido de vida, abuso en el uso de la tecnología, deterioro de la personalización, la vida apresurada, altos índices de estrés, dependencia, entre las principales); determinan el prototipo de individuo y de familia. La escuela, debe asumir un nuevo rol frente a los desafíos que marca esta época llamada posmodernidad. Para ello, la pedagogía humanista pretende generar en el individuo mediante diversas acciones y programas educativos, la conciencia de la responsabilidad, la autorrealización, la responsabilidad, la autoestima, la humanización, con miras a lograr el concepto de autodisciplina que constituye el máximo reto de este tipo de

pedagogía, que pretende valorar al ser humano, desde la concepción de persona , ayudarlo a descubrir sus fortalezas y concientizar acerca de sus limitaciones las cuales deben ser explotadas. Se trata de formar un individuo responsable de si mismo, que tome sus propias decisiones.

2.2.4.-Posmodernidad

Obiols, menciona, en su libro “Adolescencia, posmodernidad y escuela , acerca de la sociedad posmoderna.

“Es aquella en que reina la indiferencia de masa, donde predomina el sentimiento de reiteración y estancamiento, en que la autonomía privada no se discute, donde lo nuevo se acoge como lo antiguo, donde se banaliza la innovación, en la que el futuro no se asimila ya a un progreso ineluctable. La sociedad moderna era conquistadora, creía en el futuro, en la ciencia y en la técnica, se instituyó como ruptura con las jerarquías de sangre y la soberanía sagrada, con las tradiciones y los particularismos en nombre de lo universal, de la razón de la revolución. Los jóvenes quieren vivir enseguida aquí y ahora, conservarse joven y no ya forjar el hombre nuevo”.³¹

³¹ Guillermo Obiols, Silvia Di Segni. Adolescencia posmodernidad y escuela. Editorial Noveduc. P. 74.

2.3.- La familia

Conceptualmente, el término “familia” describe al **“grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente”**,³² la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. Se cita a continuación las opiniones de Eva Gilbert acerca del concepto de familia.

“La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzada.”³³

“En otras este núcleo está subordinado a una familia con abuelos y otros familiares.”³⁴ **“Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.”**³⁵

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Hoy más que nunca es la mayor fuerza de personalizar contra la domesticación y el espíritu conformista que amenaza al mundo de hoy.

³² Eva Gilbert. La familia a pesar de todo. Editorial Noveduc. p. 107

³³ Ibid. P. 110

³⁴ Ibid. p. 114

³⁵ Ibid. p-120

La falta de interés por la cultura y la formación, la verdadera cultura es la de la libertad, la de ser uno mismo. Se aprende a ser libre en la familia.

La familia es una comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor y no puede realizarse nada pedagógicamente sino a través del amor.

El vínculo de la sangre debe dar paso a otros vínculos más espirituales: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos, el ayudarse. Nuestros hijos nos brindan cada día y a cada momento la oportunidad de convertirnos en los padres que hubiéramos querido ser.

Es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Es, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La desintegración de la familia puede deberse a que como institución ya no resulta imprescindible para resolver las necesidades del individuo, puesto que el Estado u otras instituciones e incluso personas particulares se han encargado de funciones que antes eran propias de la familia.

Con el desarrollo de la industrialización la familia ha ido evolucionando hasta quedar reducida a su mínima expresión. A ello han contribuido varios factores: la incorporación de la mujer al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a las escuelas infantiles desde los primeros meses de vida, el distanciamiento apreciable entre el lugar de trabajo y el domicilio, etc. Paralelamente, la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos, la independencia económica de la mujer con respecto al marido han debilitado el concepto de núcleo sólido e indivisible y el papel tradicional atribuido al cabeza de familia.

El hombre llega al mundo en un núcleo familiar, social y cultural, en el que va creciendo y en el que se desarrolla como persona. No puede perderse la importante influencia de la familia en los primeros años. Se debe buscar la manera de compaginar el ritmo de la vida moderna, con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos. Ésta atención exige dejar en un segundo plano las funciones profesionales y las relaciones sociales. Por que la familia es fuente de Educación y formación.

Este es el papel principal de la familia de hoy, el de fuerza creadora y dinámica que haga una renovación positiva de la sociedad. Su misión es la humanización de este mundo tecnificado y materialista, llevándole su experiencia de fraternidad.

2.3.1.- Génesis y transformación social de la familia

En el contexto del análisis que nos ocupa, es necesario, explorar lo relativo a la génesis de la familia. **“En su perspectiva histórica el origen de la familia está asociada a la autoridad paterna. En el derecho Romano, la paternidad natural, no tiene significación. El Cristianismo, impone la primacía de una paternidad biológica. A imagen de dios, el padre es considerado como la encarnación terrestre de Dios. Entonces, solo es considerado padre, el que se somete a la divinidad celeste del matrimonio. El padre transmite entonces un doble patrimonio el de la sangre y el del nombre. A imagen de Dios, es considerado como la encarnación terrestre de un poder espiritual que trasciende la carne. Solo es declarado padre quien es sometido a la legitimidad sagrada del matrimonio, sin la cual ninguna familia tiene derecho de ciudadanía.”**³⁶

El autor, Guillermo Di Obiols, anota:

“Desde el siglo XVIII y hasta mediados del siglo XX, se ubica el modelo de la familia “moderna”, fundada en el amor romántico, valoriza la división del trabajo entre los conyugues, a la vez que hace del hijo un sujeto cuya educación esta a cargo de la nación (37)La atribución de la autoridad es

³⁶ Eva Gilbert. La familia a pesar de todo. Editorial Noveduc. Argentina. P. 130

³⁷ De Obiols. Guillermo. Adolescencia, posmodernidad y escuela. Editorial Noveduc. Argentina. p. 45

entonces objeto de una división incesante entre el estado y los progenitores, por un lado, y entre los padres y las madres por otro. El matrimonio cambia de naturaleza, se convierte en un contrato libremente consentido entre un hombre y una mujer. Basado en el amor. A lo largo de todo el siglo XIX la autoridad paterna se revalorizó sin cesar, aunque, por otra parte, se fracturo, fragmento y laicizo de manera constante. A partir de 1889 y durante todo el siglo, el padre solo construye como tal por que tiene obligaciones morales para con aquellos a quienes gobierna. Su status reimponen restricciones y si no las respeta, es susceptible de caer en la indignidad y perder su derecho a ser padre.

A partir de la década de los 60 se ubica la familia “contemporánea” o posmoderna que un por el periodo de extensión relativo a dos individuos en busca de relaciones intimas o expansión sexual. La atribución de la autoridad comienza a ser más problema, en correspondencia con el aumento de los divorcios, las separaciones y las recomposiciones conyugales. Momento de convergencia de las diferentes formas de construirse en la familia: tradicional, recompuesta, monoparental, homoparental, coparental...

La familia apoyada en la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos, es un fenómeno universal, presente en todos los tipos de sociedades. En la historia del genero humano no se conoce prácticamente ninguna sociedad en la familia elemental (nuclear) no haya cumplido un papel importante, en la inmensa mayoría de los casos como grupo residente de la misma casa.

La familia supone por un lado una alianza (el matrimonio) y por el otro filiación (los hijos) ambos son el resultados de construcciones sociales, las que se iran modificando en la medida en que los sujetos sociales cambien sus formas de construir los lazos familiares.

No se convierte en padres solo el hecho biológico de la reproducción si no la función producto de un proceso psíquico complejo. La diversidad familiar ya es un hecho, aun en lo que respecta

Se ha pasado de la "familia extensa" a la "familia nuclear". La historia del progreso humano se puede dividir en tres etapas: estado salvaje, barbarie y civilización; corresponde a cada una de ellas, un tipo de familia: promiscuidad, matrimonio de grupo y poligamia, y monogamia.

la familia ha pasado de ser una unidad de producción a una unidad de consumo y la crisis actual corresponde a un momento de cambio y de búsqueda de nuevas formas organizativas. El alto porcentaje de divorcios, los movimientos de liberación de la mujer, las comunas, etc., están en la base de nuevas fórmulas familiares en busca de una renovada identidad familiar que se acomode a los grandes cambios sociales.

Las organizaciones familiares se presentan como un entretreído de visiones, deseos y roles en los que se establecen relaciones de intercambio, cooperación y conflicto. Socialmente se espera que satisfaga las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de cada uno de sus miembros. Sin embargo, como resultados de los cambios sociales y los procesos económicos y tecnológicos, la familia se ha rezagado en cuanto a la función social que debe cumplir. Las características de la época (postmodernidad) y el desarrollo científico y tecnológico han modificado fuertemente las estructuras familiares, obligando a la escuela a reorientar su relación y sus expectativas con respecto a la familia.

La presencia y exhibición de personas transgénero en los medios de comunicación se crearon poco a poco, casi inadvertidamente.

“Las personas transgéneros son aquellas cuya identidad o expresión de género difiere de las expectativas convencionales sobre el sexo físico. La identidad de género es el sentido interno que uno tiene de ser hombre o mujer, lo cual es comúnmente comunicado a los/las demás a través de la expresión de género (ropa, corte de cabello, gestos). Los argumentos contra determinadas pautas de convivencia entre quienes son gays y lesbianas han sido, históricamente, motivo de repudio, rechazo y de sanción jurídica y judicial, reproduciendo los pensamientos, creencias y prejuicios de quienes imaginaron e imaginan contar con la verdad a cerca del bien y el mal.

Debido a este cambio tan drástico en nuestra sociedad existen leyes que respaldan la unión entre personas del mismo género creando así una enorme confusión entre la sociedad, cambiando así la estructura y el rol social de lo que es una familia.

2.3.2.-Familia y la escuela en la posmodernidad.

La familia post moderna muestra una alta desorganización y desintegración, manifiesta la crisis, con una pérdida de identidad.

Los cambios que se dieron en el mundo del trabajo han impactado en el contexto familiar. La mujer participa cada vez más en el ámbito laboral generando nuevos roles en la familia. Aumenta el número de familias monoparentales (individuos que viven solos) crece el número de familias ensambladas, esta pluralidad implican nuevos y diversos estilos de socialización. La familia ha ido perdiendo la fuerza y la capacidad para estructurar las personalidades de las nuevas generaciones, que advierten una disociación entre el discurso verbal del **deber ser** y los discursos no verbales del **poder ser**. Agobiados por las mismas paradojas existenciales, transitan sus “modos de ser padres” entre el autoritarismo y el permisivismo, entre la rigidez y la absoluta falta de límites. El adulto o padre intenta identificarse con el mundo adolescente, se transforma o intentan ser cómplices y compañeros de sus hijos. En cuanto a la relación familia escuela en la modernidad la institución educativa tuvo la imagen de una institución fuerte y segura, casi omnipotente. Por que en ella liberaba al hombre de la esclavitud, de la ignorancia, formar al ciudadano y formar naciones, ofrecía un futuro mejor. Esa visión se transmitió a la sociedad, que deposita a sus hijos en la escuela y traslado la autoridad de los padres a los docentes. Esta autoridad permitió que el proceso educativo fuera exitoso. Los padres apoyaban la continuidad de los hijos en la escuela por que le adjudicaban autoridad para formarlos con la promesa del ascenso social. Actualmente esta imagen esta quebrantada ya que paso de la escuela omnipotente a la escuela en crisis, en la cual los adultos depositan muy poca

autoridad. Dentro de la institución escolar se teme al alumno y sus desbordes generan inseguridades. Frente a ellos se rige la sanción, como una forma de evitar caer en el vicio de poder, los docentes amenazan con diversas medidas disciplinarias. Los docentes que planean citar a los padres a la escuela lo piensan dos veces, por que pueden suceder cosas extrañas: padres que se colocan del lado de sus hijos y no de la autoridad escolar o que confiesan que ellos tampoco saben que hacer.

Los docentes se encuentran con generaciones de niños y adolescentes desidealizados. En la postmodernidad a la escuela se le pide que haga más que antes: “Ya que aprender no sirve, que la escuela sirva de familia, e club”. Se criticaba a la escuela enciclopedista que estaba lejos de la vida, ahora parecía que la vida atraviesa la escuela. Desde la segunda mitad del siglo XX la escuela tiende gradualmente a considerarse una sucursal del hogar en donde el niño o joven debe ser retenido a todo costo, un lugar donde se les comprenda, se les brinde afecto, y donde se les exige pensar y discutir. Se espera que la escuela ocupe los lugares que la familia delega en ella.

“Las relaciones entre familia y escuela siempre han existido, no son inventos de la post-modernidad. En tiempos atrás la palabra del docente tenía un poder y una aceptación que hoy no tiene, ahora es cuestionada y requiere de un nivel de argumentación y capacitación permanente. Pocas instituciones han sufrido más cambios en sus modalidades de interacción, estructura, organización interna, configuraciones, etc. Que la familia, no sucede lo mismo con la escuela, resulta una tarea sumamente difícil definir con precisión la índole y las fronteras de sus responsabilidades, como así también sus alcances y márgenes de influencias. Son dos instituciones que por su convergencia en la educación de un mismo sujeto, a la fuerza tiene que cooperar y complementarse”.³⁸

La escuela es menos propensa al cambio, pero más presionada para hacerlo, ya que las demandas sociales generan “nuevas funciones” y con ellas importantes difusiones de sus límites de acción. Las fronteras de la escuela se vuelven difusas, sin que se hagan las necesarias reestructuraciones, hacer más con lo mismo.

Las actuales condiciones de vida han sitiado y remiten al alumno a una reducción y artificialización del espacio real y social. A esto se añade la ausencia de adultos (padres) interna o externa, expelidos de sus hogares por la crisis. Niños y jóvenes están cada vez más solos, restringidos a espacios cerrados y a la socialización por los padres. Familia y escuela configuran hoy un contexto de desarrollo, cada uno de ellos tiene sus objetivos, su propia “pedagogía” y sus particulares métodos para alcanzarlos.

Hoy en día los padres no se hacen cargo de las funciones y responsabilidades que les compete. Muchos de ellos cuestionan la modalidad de comunicación de los docentes, su forma de trabajo, o el trato que tiene con sus hijos o con ellos mismos.

Dada las condiciones de vida actual y las escasas oportunidades de hacer deportes al aire libre, muchos jóvenes encuentran en la escuela amplitud para correr, jugar, relacionarse y desplegar su energía. La agresividad y el descontrol hacen de la escuela un campo de batalla, suelen generar dificultades y grandes riesgos. La ausencia del autocontrol se interpreta como una falla educativa y se adjudica tanto a padres como a docentes.

Es de entender que los padres por necesidad de supervivencia impongan una serie de reglas en el hogar que les permita vivir armoniosamente. Esas reglas sirven, pero a la vez no sirven para la escuela. Los docentes no son, en la escuela, lo que los padres son en la casa. Sus criterios son diferentes, por que sus ámbitos de acción y sus roles, perspectivas e intereses también lo son. Sin embargo, comparten una misión e influyen en la dinámica familiar.

2.3.3.-Marco legal de participación de la familia en la escuela

Las condiciones del contexto actual, han orientado las disposiciones legales en política educativa, para garantizar la participación de la familia en los contextos escolares. Para ello, se transcribe el contenido de los artículos 65 al 69 capítulo VII, de la Ley General de educación.³⁹

CAPITULO VII

DE LA PARTICIPACION SOCIAL EN LA EDUCACION

Sección 1.- De los padres de familia

Artículo 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

³⁹.- Ley General de Educación. Capítulo VII. Sección.1.

La edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años, y para nivel primaria 6 años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar.

Párrafo adicionado DOF 20-06-2006

II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución;

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y

Fe de erratas a la fracción DOF 29-07-1993

V.- Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria;

Fracción reformada DOF 10-12-2004

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Artículo 67.- Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

I.- Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;

II.- Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;

III.- Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;

IV.- Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores.

V.- Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos. Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos. La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.

Sección 2.- De los consejos de participación social

Artículo 68.- Las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Artículo 69.- Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a ésta, activa y constantemente, con la comunidad. El ayuntamiento y la autoridad educativa local darán toda su colaboración para tales efectos. La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, ex alumnos, así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.

Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización; tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas; propiciará la colaboración de maestros y padres de familia; podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela; estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos; llevará a cabo las acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar; alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando; podrá opinar en asuntos pedagógicos; contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación; estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares; respaldará las labores cotidianas de la escuela y, en general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela. Consejos análogos podrán operar en las escuelas particulares de educación básica.

2.3.4.- Los valores en la educación.

El maestro educador Norteamericano Louis Rath, es el autor de la teoría de “Clarificación de los valores”, teniendo como antecedente los trabajos de Jhon Dewey. La teoría de Rath, reconoce la importancia de trabajar con los valores, al identificar comportamientos y expresiones que señalan la ausencia de un valor y propone siete criterios o formas para adquirir valores, Rath afirma que los seres humanos eligen y rigen su vida de acuerdo con la jerarquía de valores que han adquirido a lo largo de su vida y menciona que esta escala valorativa no es la misma entre dos individuos. Entre los métodos que históricamente se han utilizado para elegir valores, se encuentran: la imposición por medio de la autoridad, que impone y sanciona, la moralidad por medio de consejos y sermones que en su mayoría ejerce la familia, el dejar hacer y por ultimo el compartir experiencias y ofrecer valores. El individuo de la sociedad posmoderna, se encuentra constantemente bombardeado por diversos estímulos y distintos modelos que lo influyen y confunden al vivir distintos valores. Los diversos patrones de conducta, estilos de vida disímolos, códigos morales padres, sociedad, iglesia, televisión, cine, publicaciones etc.) confunden y angustian al individuo que no está capacitado para distinguir un modelo real de los modelos falsos, moralidad y mercantilistas.

El autor, señala: **“la persona requiere aprender el proceso para clarificar sus propios valores y elaborar su propia jerarquía valoral. Proceso que se conoce como proceso evaluativo o de valoración, que la escuela puede ofrecer al individuo”**.⁴⁰

3.- MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

3.1 Generalidades de la institución

CETis No. 70

Tiene como objetivo formar bachilleres técnicos, mediante planes y programas de estudio que por su contenido, proporcionan al educando una adecuada preparación propedéutica, que le permite continuar estudios a nivel superior y lo capacita en un área tecnológica para su incorporación al trabajo, si así lo desea. La modalidad bivalente se imparte en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), en la mayoría de ellos en el Sistema Educativo Escolarizado y en algunos planteles con el Sistema de Educación Abierta (SAETI); el cual se desarrolla a través de asesorías periódicas a los alumnos, sin que para ello tengan que asistir diariamente al plantel. Es importante señalar que debido a la demanda existente de la modalidad de educación media superior bivalente, también se imparte esta en un gran número de Centros de Estudio Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS) y en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTE's).

3.1.1.-Qué es la D.G.E.T.I.?

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es una Institución Educativa de nivel medio, en las áreas industriales y de servicios. Es un órgano centralizado adscrito a la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (SEIT), de la Secretaría de Educación Pública. La DGETI forma parte del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET). Este sistema está formado por un conjunto de instituciones creadas para proporcionar, bajo la coordinación de la (SEIT), servicios educativos, investigación y desarrollo tecnológico, atención comunitaria, asesoramiento técnico y difusión cultural.

Para desempeñar sus funciones eficientemente la DGETI comprende en su estructura, tres niveles de operación:

1. Planteles de Educación Tecnológica Industrial
2. Coordinación de Educación Tecnológica Industrial (Entidad Federativa).
3. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (Nacional).

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es la responsable de planear, programar, coordinar, supervisar y evaluar los servicios educativos que le son propios, cuenta con una Dirección General, tres direcciones de área (Planeación y Evaluación, Técnica y de Apoyo a la Operación Estatal) y una Coordinación Administrativa.

Ante la necesidad de transformar las estructuras sociales y de producción, la DGETI ha enfrentado el reto de adaptarse y participa decididamente en el desarrollo que la nación exige; bajo esta premisa ha desconcentrado las funciones académicas y administrativas de las instituciones que de ella dependen, con el objeto de manejar la planeación, control y evaluación, del servicio educativo que administra. Es así como operan las coordinaciones de enlace operativo, para dar congruencia y mejorar la calidad del quehacer educativo que desarrollan los planteles en cada estado de la República, optimizar los recursos que tienen asignados cada uno de ellos, además de ser el canal de comunicación con la Dirección General. En el nivel local se ubican los centros de estudios que cuentan con un director como responsable de planear, programar, coordinar, supervisar y controlar las actividades escolares, de acuerdo a las políticas y lineamientos emanados de la Coordinación, la Dirección General y demás autoridades correspondientes.

3.1.2.-Génesis:

Fue creado para preparar técnicos profesionales que contribuyeran al desarrollo del sector productivo de bienes y servicios del estado y del país. Inicia sus labores con oficinas provisionales en el CECYT No.169, ubicado en la Avenida Carlos Pellicer Cámara s/n, bajo la dirección del C. Ing. Salvador Cruz Santiago y el subdirector C .Lic. José Antonio Solórzano Trujillo, iniciando su programación de trabajo el 22 de septiembre de 1980 y le fue asignado originalmente CETis No. 70, inició sus actividades en la Esc. Prim. Prof. Elpidio López Escobar, la cual se encuentra ubicada en la Calle Ayuntamiento No. 100, Col. Águila, C.P. 86080 donde la inauguración de cursos estuvo a cargo del profesor Jorge Martínez Herrera delegado general de la Secretaria de Educación Publica, a este Centro Educativo le fue asignado desde su inicio el Número 70. El inicio de Actividades fue el 22 de Septiembre de 1980. El terreno donde se encuentra ubicado el CETis No. 70, fue donado por el Gobierno del Estado. Cuando se creó este plantel estaba en funciones de Gobernador el Ing. Leandro Rovirosa Wade y el Lic. Agustín Beltrán Bastar, fungía como Presidente Municipal del Centro. Las instalaciones que se ocupan actualmente fueron inauguradas el 3 de Mayo de 1981 por el entonces Presidente de la República José López Portillo, fecha en que se empezaron a realizar las actividades.

Para este periodo se iniciaron actividades con un total de 15 personas, los cuales eran 1 directivo, 7 docentes y 7 no docentes; la institución ofrecía la modalidad de Técnico Profesional en las siguientes carreras:

- Explotación petrolera
- Exploración petrolera
- Petroquímica
- Soldadura industrial

La población escolar inicial fue de 328 alumnos, distribuidos en seis grupos de las especialidades antes mencionadas en el turno vespertino. Al egresar la primera generación en Junio de 1983 la eficiencia terminal fue del 45.12%.

El edificio que hoy ocupa la institución se encuentra ubicado en la Avenida Industria Nacional Mexicana No. 504, fraccionamiento Villa las Flores, ciudad Industrial, construido por CAPFCE y entregado al Ing. Salvador Fernando Cruz Santiago, el día 3 de mayo de 1981, siendo inaugurado por el presidente de la república el C. Lic. José López Portillo y el gobernador constitucional del estado de tabasco el C. Ing. Leandro Rovirosa Wade.

En el año de 1982 se da apertura a una nueva especialidad de técnico profesional en análisis Industrial dando por concluidas las especialidades de exploración petrolera y petroquímica ya que el avance tecnológico nos impera a superar nuestra labor educativa.

En 1983 se da por liquidada la especialidad de explotación petrolera en la cual se da apertura a nuevas especialidades de bachillerato técnico laboratorista clínico.

Para el año de 1985 se inicia una nueva administración fungiendo como director C. Ing. Crecencio Mendoza Domínguez y subdirector el C. Ing. Julián Palma Castillo con una demanda educativa de 741 alumnos, se impartían las siguientes especialidades:

- Técnico profesional en soldadura industrial
- Técnico profesional en análisis industrial
- Bachillerato tecnológico en construcción
- Bachillerato tecnológico en laboratorista clínico.

Así mismo se inicia el programa de construcción del taller de construcción. El 26 de febrero de 1987.

En febrero de 1987 se hace cambio de administración otorgando el nombramiento de director al C. Lic. Pedro Rodríguez Reyes y subdirector al Lic. Luís León Ortiz, con una población escolar de 853 educandos y con las especialidades vigentes en el año de 1985.

En el transcurso de esta administración se da término a las especialidades técnico profesional en soldadura industrial y técnico profesional en análisis en industrial, sustituyéndose por la especialidad de bachillerato tecnológico en programador.

En 1989 se otorga el nombramiento de director al C. Lic. Francisco Javier Pérez Galván, y el subdirector C. Lic. Marco Antonio Hernández Sánchez con una demanda educativa de 864 alumnos, con las siguientes especialidades:

- Bachillerato técnico en construcción
- Bachillerato técnico en laboratorista clínico
- Bachillerato técnico en programador

En el trayecto de esta administración fue otorgado el programa de CAPFCE 90, del cual se hacen reparaciones al plantel en la red eléctrica y sanitaria se reubica el almacén, centro de computo, taller de dibujo.

Con ayuda de los padres de familia a través de una cooperación voluntaria se equipo el taller de sistemas computacionales con 16 microcomputadoras PC, y tres impresoras en diciembre de 1989.

En el año de 1990 mediante gestiones del director se obtuvo el apoyo del presidente municipal del centro C. Cesar A. Rojas Herrera, logrando la pavimentación de la entrada principal del plantel.

En el año de 1991 mediante el apoyo de padres de familia se construyo la barda perimetral, fachada principal del plantel obteniendo con esto una mayor presentación en la infraestructura como también una mayor seguridad.

3.1.3.-Misión del plantel:

Formar bachilleres tecnológicos profesionales, altamente capacitados para enfrentar los retos de los avances científicos y tecnológicos, de este milenio.

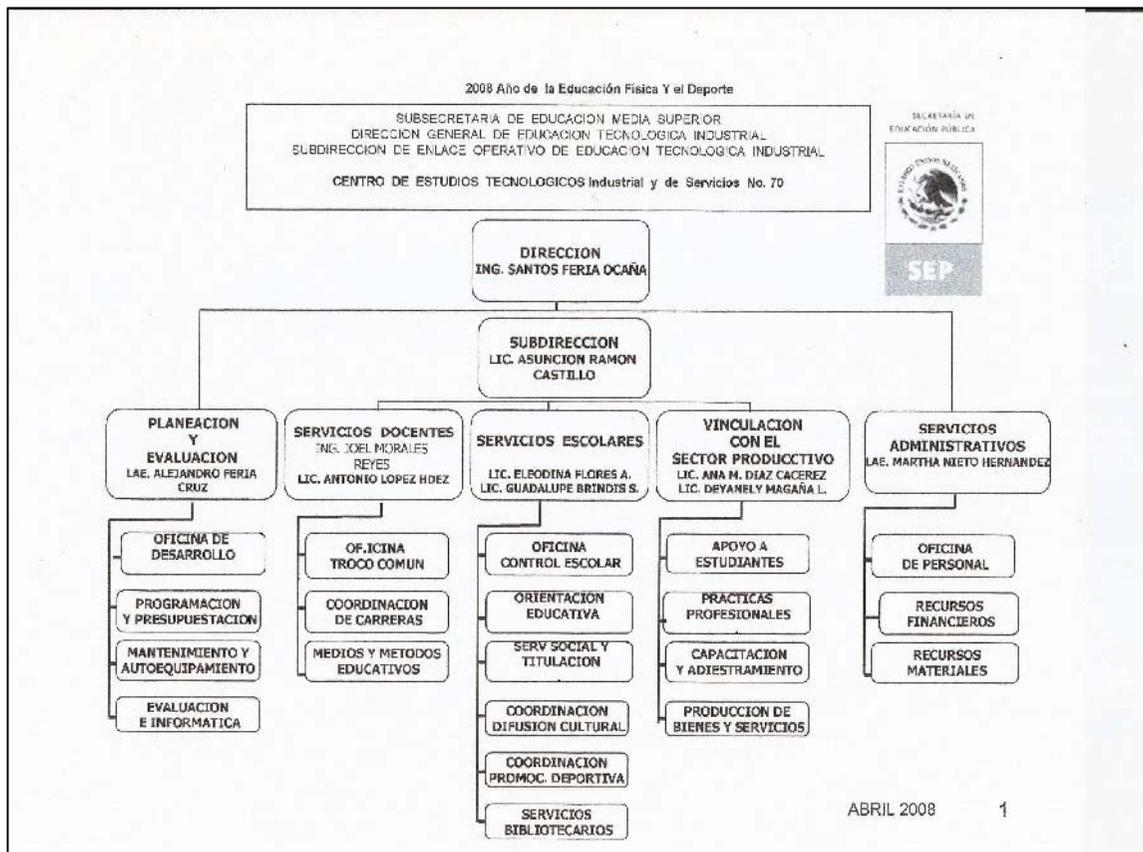
3.1.4.-Visión del plantel:

Toda nación será infeliz en tanto no eduquen a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres. Los actores del proceso enseñanza-aprendizaje somos nosotros, el resultado del futuro depende de los cambios que hagamos hoy.

3.1.5.-Lema:

En el cetis no. 70 de Villahermosa tabasco, la innovación tecnológica es el quehacer diario de todos los que conformamos este centro educativo, para formar jóvenes emprendedores que enfrenten el futuro de nuestro país en su desarrollo tecnológico e industrial.

3.1.6.-Organigrama



3.1.7.-Programas educativos que inciden en el mantenimiento de los valores en la educación:

3.1.7.1.-Construye T

Construye T es un programa para estudiantes de nivel medio superior, que reúne los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), con experiencia en el trabajo con jóvenes. Su propósito es ayudar a las y los adolescentes a desarrollar una vida saludable dándoles herramientas para enfrentar los problemas de violencia, adicciones, sexualidad responsable y autoestima. Construye T está en línea con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y el Plan Sectorial de Educación del mismo

periodo, y dentro del contexto de la Reforma Integral a la Educación Media Superior.

Construye T busca que las y los jóvenes de Educación Media Superior se desarrollen en un clima de inclusión, equidad y democracia, apoyando la creación de su proyecto de vida. Además, contribuirá a que los jóvenes continúen sus estudios y les dará los elementos necesarios para enfrentar situaciones de riesgo. Para lograrlo, se propone:

Prevenir Generando acciones que se anticipen a los problemas que enfrentan las y los jóvenes.

Formar Capacitando permanentemente a la comunidad educativa y al resto de los actores involucrados en el programa.

Proteger Creando redes de apoyo en la comunidad educativa, para casos que lo requieran.

3.1.7.1.1.-Etapas del Programa- Dimensiones de desarrollo del Programa

Formación del personal administrativo y docente de cada plantel.

Diagnóstico de la problemática de cada plantel.

Elaboración y operación del proyecto escolar en cada plantel.

Seguimiento y evaluación del programa en cada plantel.

3.1.7.2.-Programa de Tutorías

Es un proceso de acompañamiento a los estudiantes a partir de su ingreso, permanencia y conclusión de estudios, relacionados con los aspectos académicos, vocacionales y afectivos, mediante la atención individual y grupal, por parte de docentes que fungen como tutores. Representa una de las actividades de los docentes que comprende un conjunto de acciones educativas centradas en el aprendizaje. Como parte de la práctica docente tiene su especificidad, es distante a la vez complementaria a la docencia frente a grupo, pero no la sustituye.

El propósito de la tutoría es apoyar en el proceso formativo de los alumnos en tres aspectos: académico para mejorar la calidad de la educación y lograr su

permanencia en los estudios, incrementar el aprovechamiento académico y que concluyan en los tiempos oportunos. En lo afectivo para fomentar el desarrollo de las capacidades, valores e intereses del tutorado. El vocacional identificar las aptitudes y competencias de formación profesional, al área propedéutica, a los estudiantes superiores al mundo laboral.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE CAMPO

4.- Metodología de la investigación

4.1-Enfoque, Tipo y diseño de la investigación

El estudio que se presenta se ubica dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo por encuesta.

4.2.- Universo y muestra de estudio

4.2.1.-Universo

Para el estudio de campo, se decide considerar como universo a un total de 350 alumnos de primero y 50 de quinto semestre del turno matutino, así como también a los padres de familia de dicho universo, y los profesores- tutores de estos grupos.

4.2.2- Muestra:

Para la aplicación del instrumento a los alumnos y padres de familia, se considerará una muestra del 25% de ambos universos.

4.3.-Diseño de instrumentos

Se diseñarán tres cuestionarios, **el primero**, dirigido a los alumnos, el cual constará de 21 preguntas cerradas y dos abiertas, mediante las cuales, se indagará los siguientes aspectos:

- 1.- Descripción de la familia.
- 2.- Características de la vivienda.
- 3.- Con quien vive.
- 4.-En que ocupa su tiempo cuando sus padres no están.
- 5.- Comunicación en la familia.
- 6.- Hábitos que se fomentan en casa.
- 7.- Actividades que realiza en casa.
- 8.- Horario para dormir y levantarse.
- 9.- Reglas que existen en casa.
- 10.- Descripción de las reglas en casa.
- 11.- Opinión a cerca de sus padres.
- 12.- Descripción del alumno.
- 13.- ¿? 14.- Reglamento escolar.
- 15.- Comportamiento escolar.
- 16.- Fomento de la disciplina.
- 17.- Papel de la escuela como educadora.
- 18.- Aprendizaje en la escuela.
- 19.- Adolescentes sin valores.
- 20.- Problemas de

disciplina en la escuela. 21.- Concepto de disciplina. 22.- Relación entre disciplina y autoridad. 23.- Aceptación de normas en la escuela.

El segundo dirigido a padres de familia consta de veintidós preguntas cerradas y una abierta, el cual busca indagar aspectos como:

1.- Aspectos familiares. 2.- Características de la vivienda. 3.- Con quien vive. 4.- Que hace su hijo cuando trabaja. 5.- Comunicación con su hijo. 6.- Fomento de hábitos en casa. 7.- Que acciones realiza cuando esta en casa. 8.- Reglas que se toman en cuenta en su familia. 9.- Como son estas reglas de casa. 10.- Que piensa de su hijo. 11.- Que hace usted como persona. 12.- Quien pone las reglas en la familia. 13.- reglamento escolar. 14.- Comportamiento escolar. 15.- Responsabilidad del fomento de la disciplina. 16.- El papel de la escuela en la educación. 17.- Papel de la escuela como educadora de su hijo. 18.- Adolescentes sin valores. 19.- Problemas relacionados de disciplina en la escuela. 20.- concepto de disciplina. 21.- Relación de disciplina y autoridad. 22.- Aceptación de reglas en su hijo.

El tercer cuestionario dirigido a tutores de cada grupo en estudio, el cual consta de nueve preguntas cerradas y una abierta e indaga aspectos relacionados con: 1.- Función que desempeña como tutor. 2.- Aspectos que atiende. 3.- Opinión de la crisis familiar en la actualidad. 4.- En donde se adquiere la disciplina. 5.- Imponer la disciplina en alumnos. 6.- Función de la escuela y la familia en la disciplina. 7.- Fundamentos de la educación personalizada. 8.-Factores que inciden en la disciplina escolar. 9.- Acciones que fomenta en las tutorías para el fomento de la disciplina. 10.- Alcance de autodisciplina.

4.4.- Tipo de muestreo

En lo que respecta al muestreo este se implementó de forma aleatoria al seleccionar al azar a 100 alumnos del Cetis No. 70 turno matutino

**CAPITULO IV
PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

4.5.-Representación Gráfica de Resultados

4.5.1.- Tabulación de resultados (Cuestionario No.1-Alumnos)

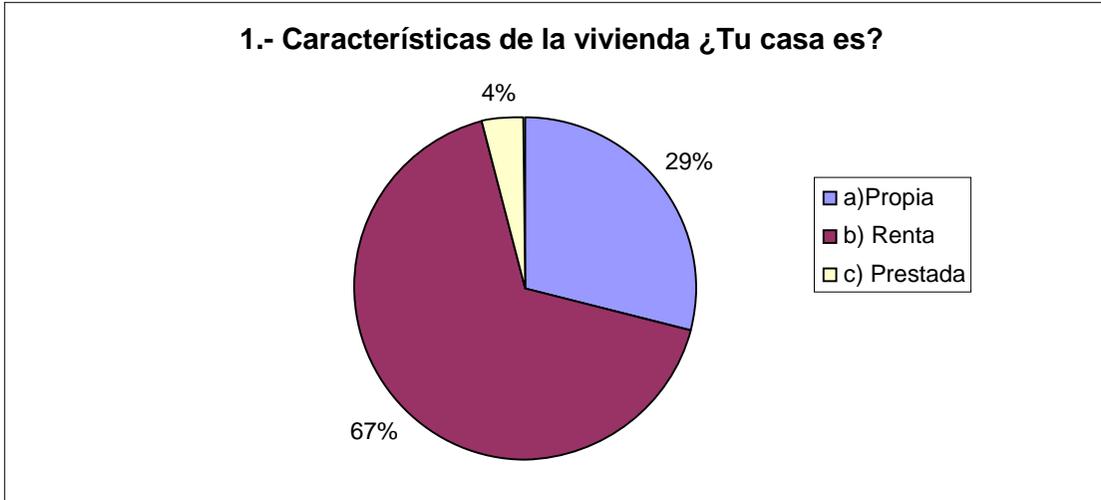
PREGUNTA	OPCIONES	PORCENTAJE
1.- Características de la vivienda ¿Tu casa es?	a) propia b) Renta c) Prestada	59% 22% 4%
2.- ¿Vives con?	a) Tus padres b) Con uno de tus padres c) Con otro familiar d) Vives solo e) En una institución de asistencia social	70% 25% 5% 0% 0%
3.- ¿Cuándo tus padres trabajan tu?	a) Estas mucho tiempo solo en casa b) Sales de casa para entretenerte c) Realizas actividades que te encargan tus padres	19% 22% 59%
4.- ¿Cómo es la comunicación con tu familia?	a) Muy buena b) Buena c) Regular d)Deficiente	27% 34% 35% 4%
5.- ¿En tu casa, se fomentan los siguientes hábitos?	a) De estudio b) Orden y limpieza c) Lectura d) Comportamiento	27% 39% 5% 29%
6.- ¿Cuándo estas en casa?	a) Colaboras con las actividades de la familia b) Organizas tus actividades dedicándole un espacio para cada cosa	57% 43%
7.-¿ A que hora te duermes?	a) 8 hrs. b) 9 hrs.	7% 23%

	c) 10 hras. d) 11 hras. 12 hras.	40% 17% 13%
8.- ¿Existen algún tipo de reglas que se toman en cuenta en tu familia?	a) Orden b) Respeto c) Responsabilidad d) Comportamiento e) Educación f) Ninguno	16% 24% 12% 19% 9% 29%
9.- ¿Consideras que estas reglas son?	a) Razonables b) Estrictas C) Absurdas	76% 17% 7%
10.- Respecto a tus padres tu:	a) Los quiero mucho b) Los aceptas y respetas aun cuando no estas de acuerdo con ellos c) Los tomo como modelos a seguir d) Rechazo su autoridad	40% 45% 15% 0%
11.- Como persona yo:	a) Hago lo que siento b) Hago lo que mis padres me imponen c) Hago lo que la sociedad (escuela) me indica	75% 14% 11%
12.- En mi familia:	a) Papá y mamá imponen reglas por separado b) Existen limites c) Se dan grandes discursos y consejos d) Existe autoridad e) Mis padres hacen lo que no quieren que yo haga f) Todos cumplen con las reglas impuestas	22% 10% 34% 11% 14% 9%
13.- ¿Qué opinas a cerca del reglamento escolar?	a) Son adecuadas b) Regulares c) Sumamente exageradas	34% 50% 16%
14.- ¿Consideras que el comportamiento escolar	a) Si, soy reflejo de mis padres	70%

es reflejo de lo que te enseñaron en casa?	b) No	30%
15.- ¿Quién crees que sea el responsable del fomento de la disciplina?	a) La escuela b) La familia c) Ambas	9% 26% 65%
16.- ¿Consideras que la escuela debe de cumplir el papel de educar y no pretender hacer lo que le corresponde a la familia?	a) Si b) No	54% 46%
17.- ¿En la escuela has aprendido a ser mejor persona?	a) Si b) No	74% 26%
18.- ¿Qué pasa con los adolescentes que no tienen valores?	a) Adicciones b) Vandalismo c) Indisciplina d) Libertinaje e) Rebeldía	10% 29% 28% 6% 27%
19.- ¿Cuáles de los siguientes problemas relacionados con la disciplina existen en tu escuela?	a) Falta de higiene b) Falta de respeto c) Impuntualidad d) No portar bien el uniforme	47% 26% 14% 13%
20.- ¿Qué es la disciplina?	a) Respetar las normas establecidas y vivir en armonía con lo demás b) Es un medio para que los valores puedan ser enseñados y aprendidos	68% 32%
21.- ¿Consideras que la disciplina esta relacionada con la autoridad de los padres?	a) Si b) No	85% 15%
22.- En la escuela yo:	a) Respeto las normas y estoy de acuerdo con ellas b) Respeto las normas pero no estoy de acuerdo con ellas	45% 55%

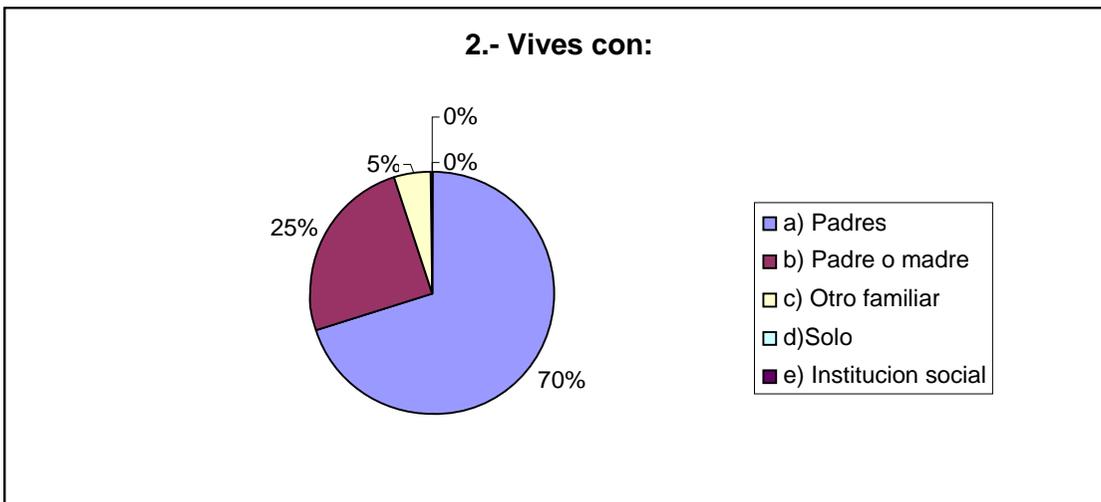
4.5.1.1.-Gráficas (Alumnos)

Gráfica No.1



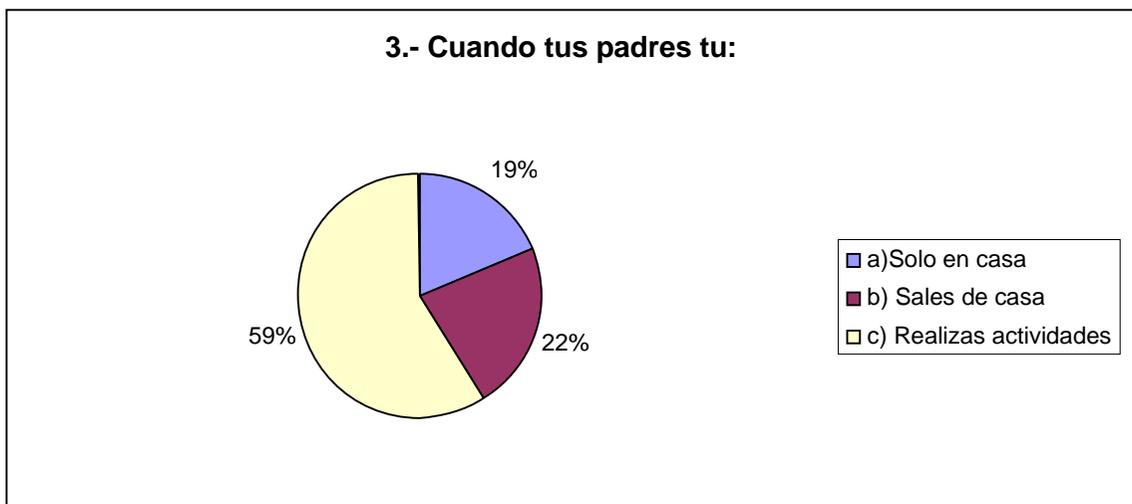
Interpretación: La presente gráfica, nos indica que en su mayoría el 67% de los elementos de la muestra en estudio, habita en una vivienda propia. No así el resto de la muestra, que en un 4% manifestó vivir en viviendas prestadas y otro tanto el 29% en vivienda rentada.

Gráfica No. 2



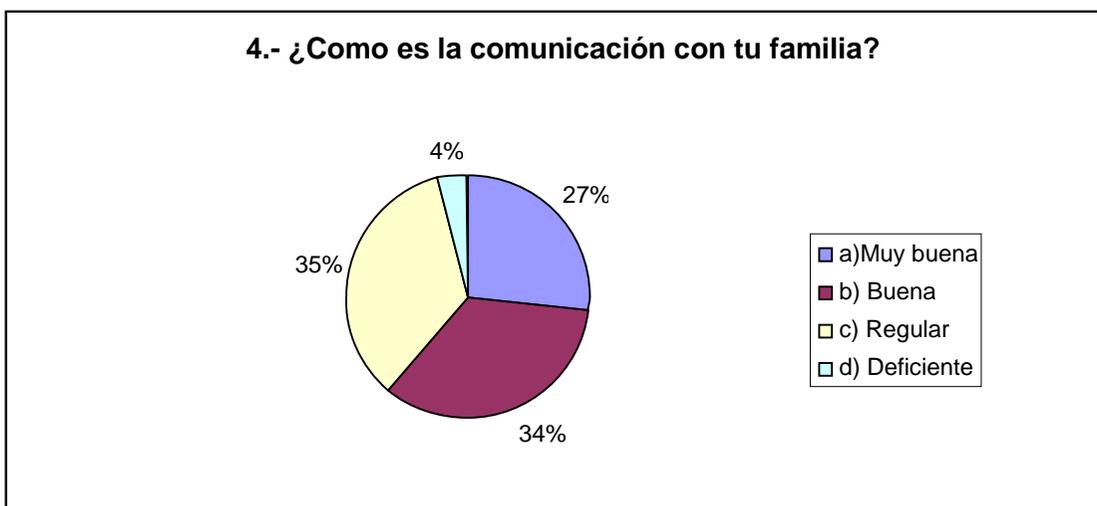
Interpretación: La grafica No.2 muestra que el 70% de los alumnos encuestados confirmaron que aun viven con sus padres, el 25% contesto que solo vive con uno de sus padres, el 5% de los encuestados viven con otro familiar, ninguno de los encuestados vive solo ni en institución social.

Gráfica No. 3



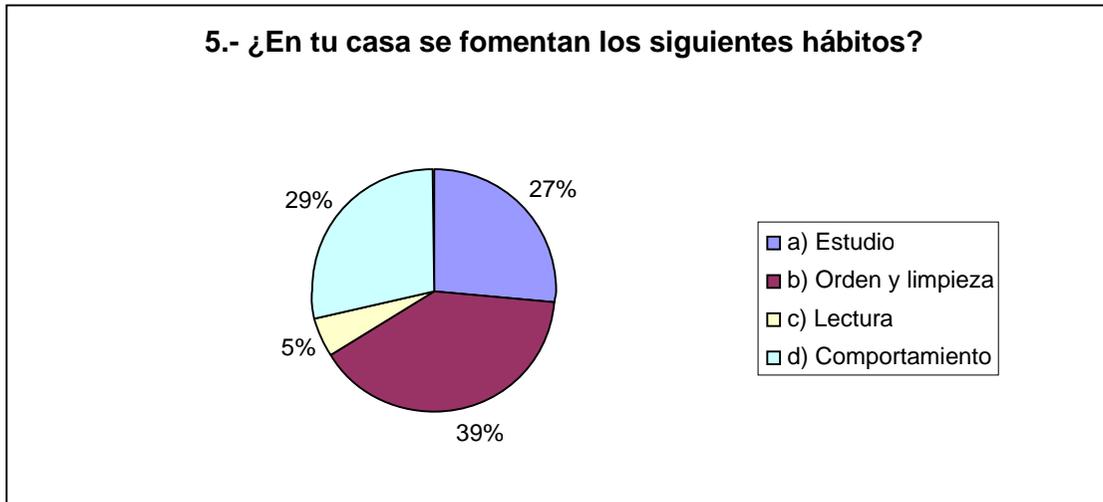
Interpretación: El 59% de los alumnos encuestados Realizan actividades en casa cuando están solos, el 22% Salen de casa para distraerse, y el 19% se quedan solos en casa mientras sus padres están trabajando.

Gráfica No. 4



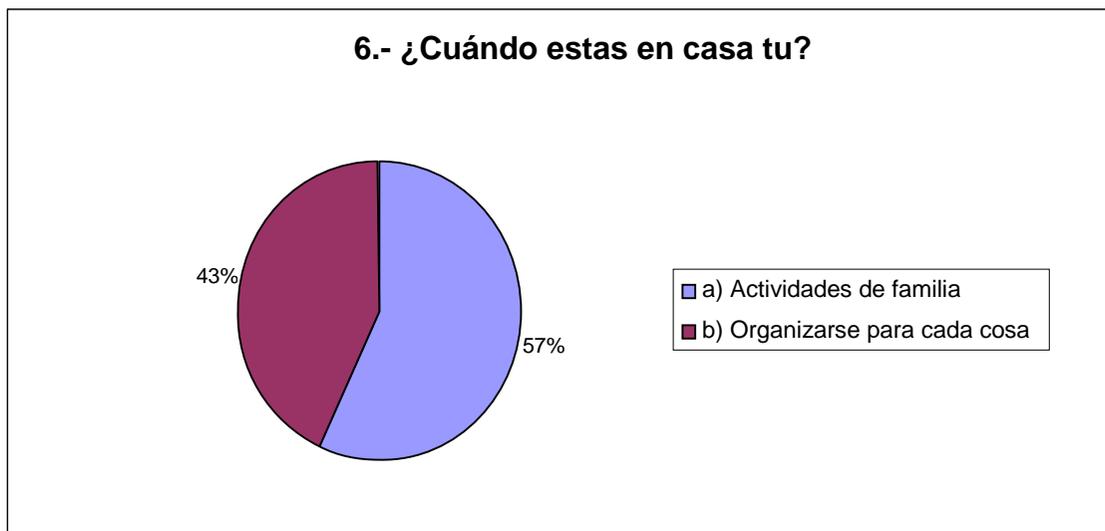
Interpretación: la siguiente grafica muestra que el 35% de los encuestados tienen poca comunicación con sus padres, el 34% de los alumnos afirman que tienen buena comunicación con sus padres, el 27% afirman que tienen muy buena comunicación con los padres, y el 4% contestaron que la comunicación con los padres es deficiente.

Gráfica No. 5



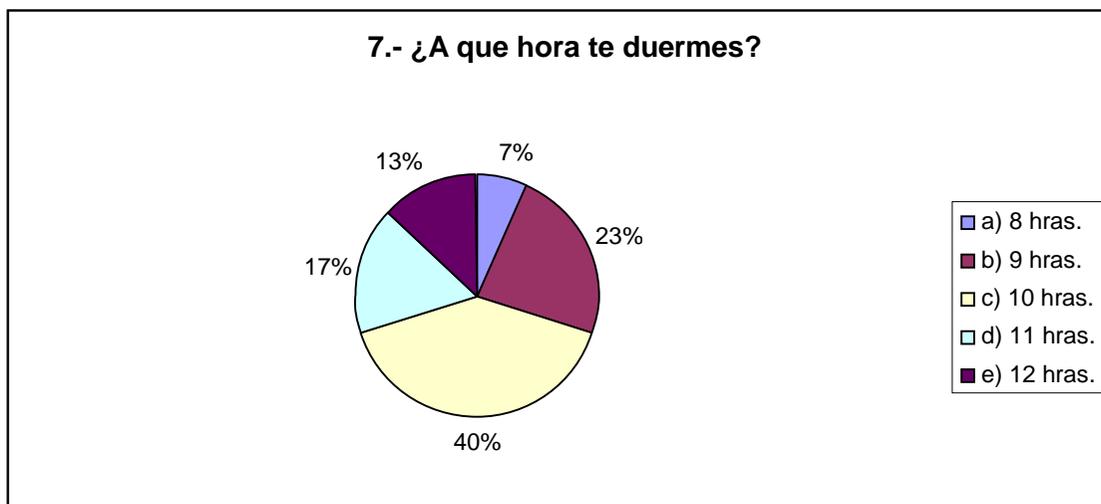
Interpretación: el 39% en su mayoría de la muestra de estudios fomentan los hábitos de orden y limpieza, el 29% de los encuestados fomentan el comportamiento, el 27% de los alumnos mencionan que se fomenta el estudio y solo el 5% el hábito a la lectura.

Gráfica No. 6



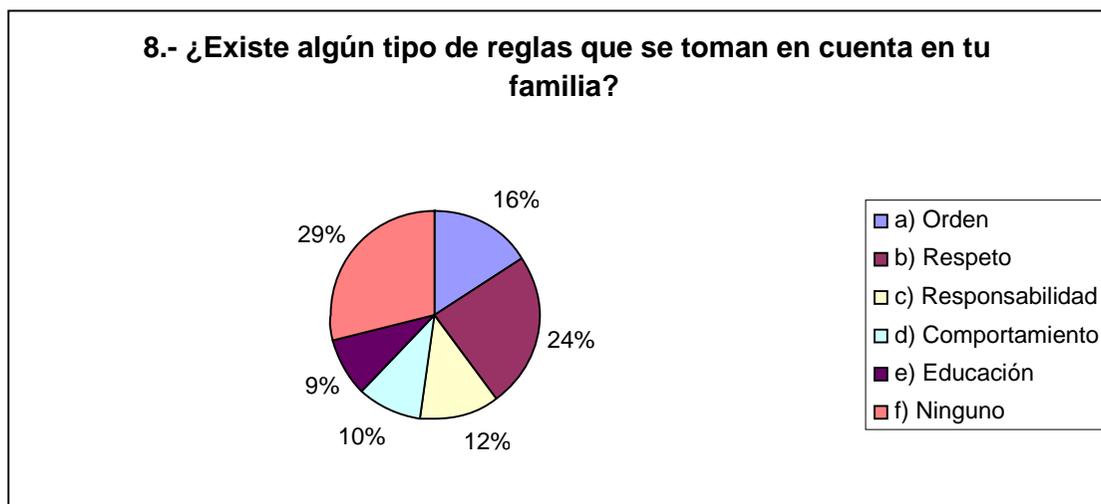
Interpretación: El 57% de los alumnos Colaboran con actividades en casa cuando están solos, y el 43% de los encuestados organizan sus actividades dedicando espacio para cada cosa.

Gráfica No. 7



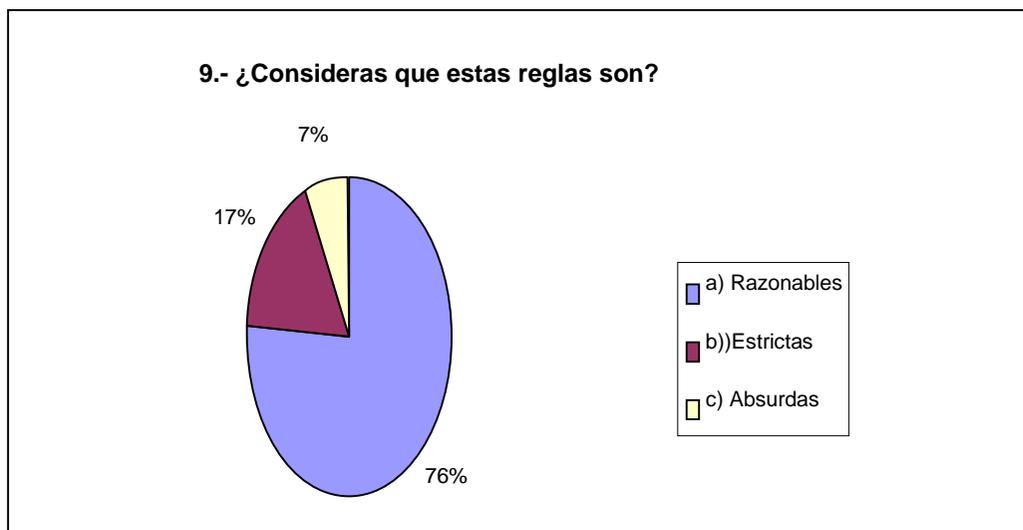
Interpretación: El 40% de los alumnos encuestados mencionaron que duermen a las 10 hrs., el 27% descansan a las 11 hrs., el 23% duerme a las 9 hrs. El 13% duerme a las 12 hrs. Y el 7% descansa a las 8hrs.

Gráfica No. 8



Interpretación: El 29% de los alumnos mencionan que no existe ningún tipo de reglas en su casa, el 24% menciona que el respeto es la regla que se toma en cuenta, el 16% la regla que siguen es el orden, el 10% de los alumnos mencionan comportamiento es una regla básica en casa y el 9% la educación como regla en casa.

Gráfica No. 9



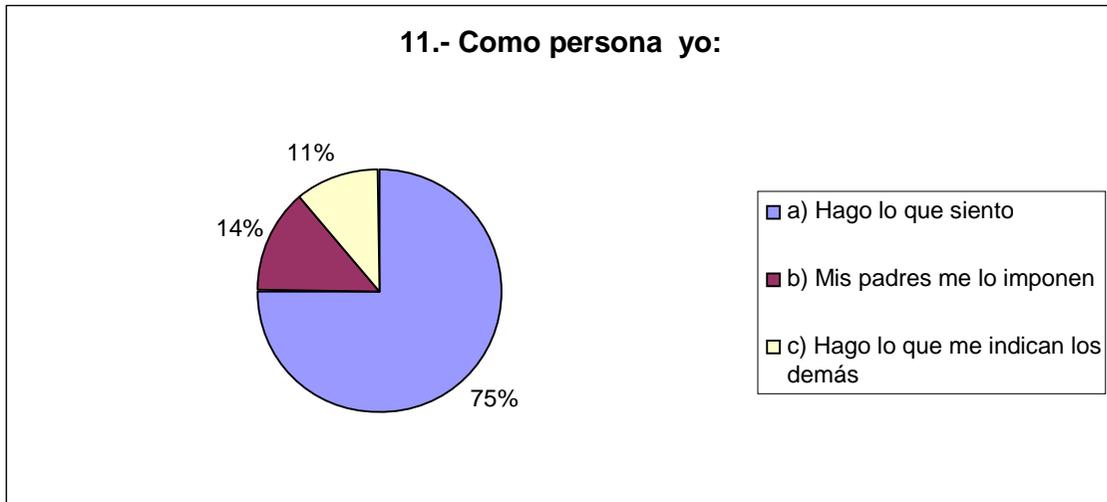
Interpretación: En la presente grafica se muestra que el 76% de los encuestados mencionaron que las reglas que se siguen en casa son razonables, el 17% añaden que estas reglas son estrictas y el 7% dicen ser absurdas.

Gráfica No. 10



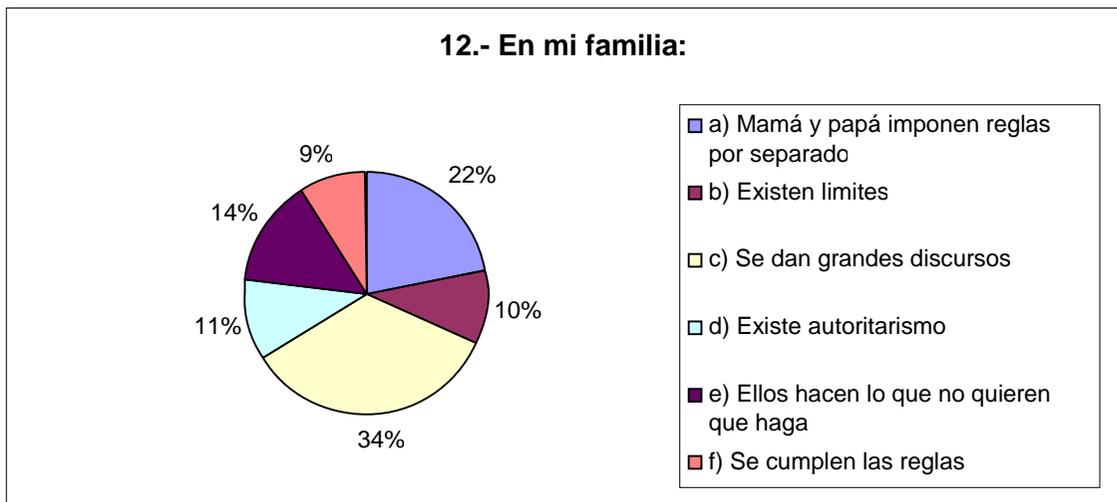
Interpretación: la siguiente grafica muestra que el 45% de los alumnos aceptan a sus padres pero no los entienden, el 40% de los encuestados mencionan querer mucho a sus padres, el 15% los toman como modelo a seguir, no existe ningún rechazo hacia sus padres de parte de los alumnos.

Gráfica No. 11



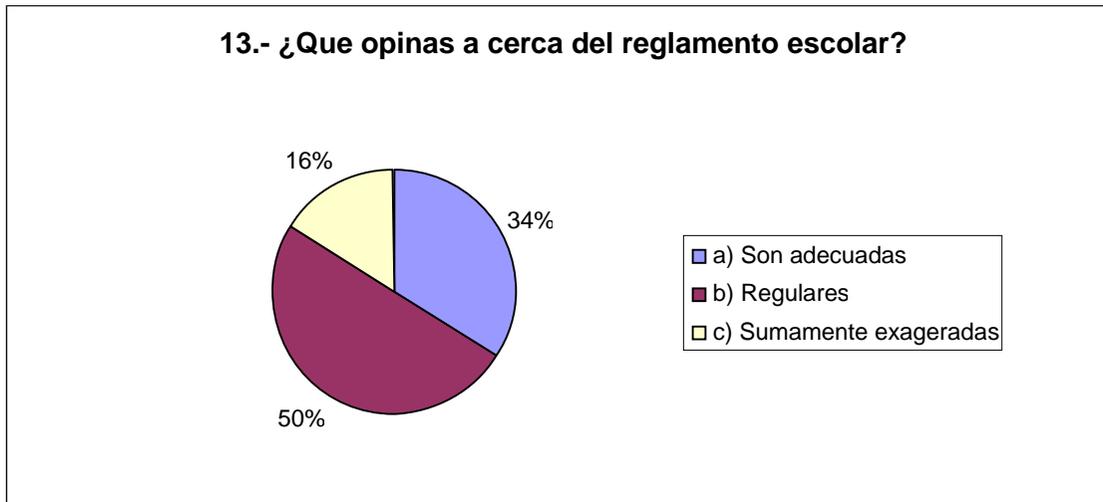
Interpretación: El 75% de la muestra de esta investigación hacen lo que sienten respecto a su persona, el 14% afirman que hacen lo que sus padres le imponen, y el 11% hacen lo que les indica la sociedad.

Gráfica No. 12



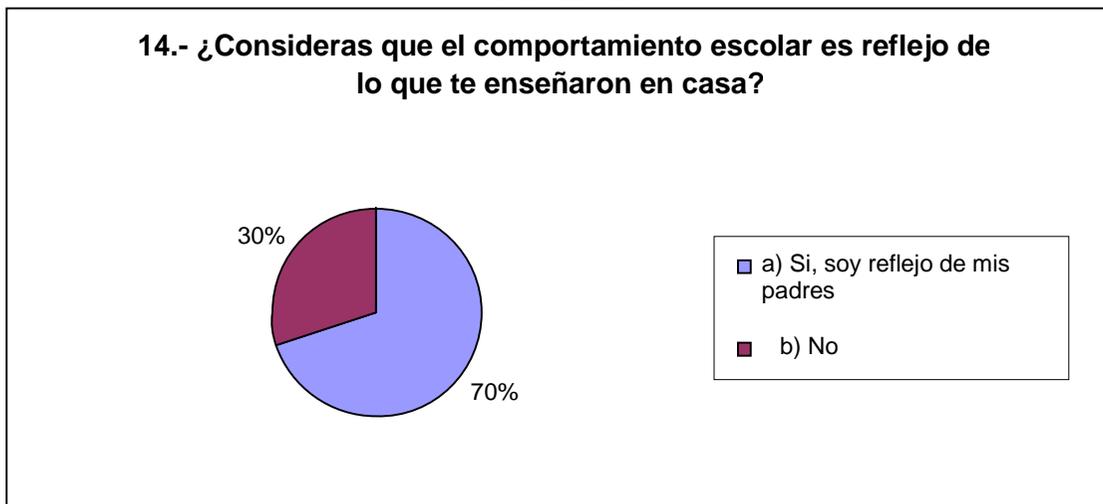
Interpretación: En esta grafica se aprecia que el 34% de la muestra mencionan que se dan consejos y discurso en casa, el 22% aceptan que papá y mamá ponen las reglas del hogar, el 14% aporta que sus padres hacen lo que no quieren que ellos hagan, el 11% responden que existe autoridad en casa, el 10% Hace mención de limites en el hogar quedando el 9% con cumplimiento de reglas.

Gráfica No. 13



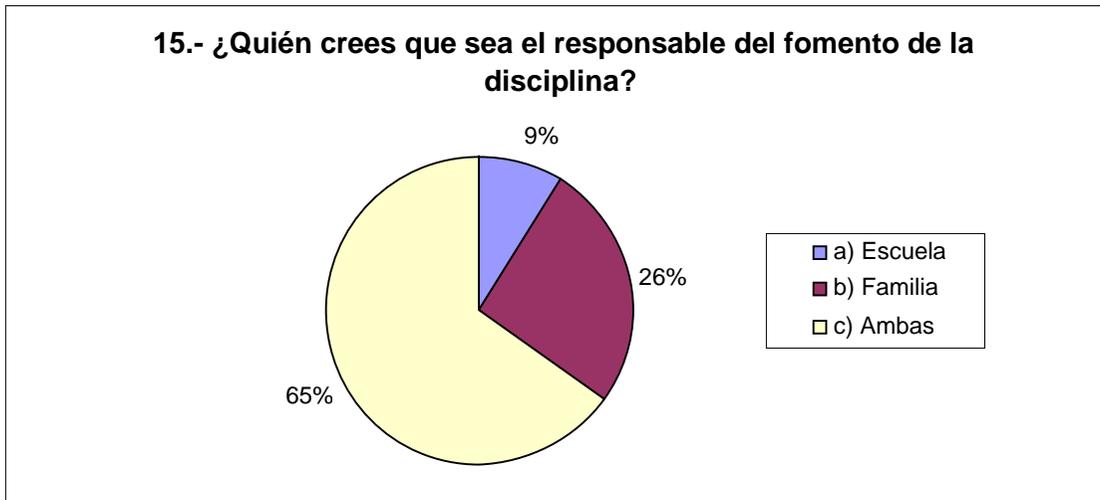
Interpretación: El 50% opina que hay una regularidad en el reglamento escolar, el 34% menciona que son adecuadas y el 16% afirman que son sumamente exageradas.

Gráfica No. 14



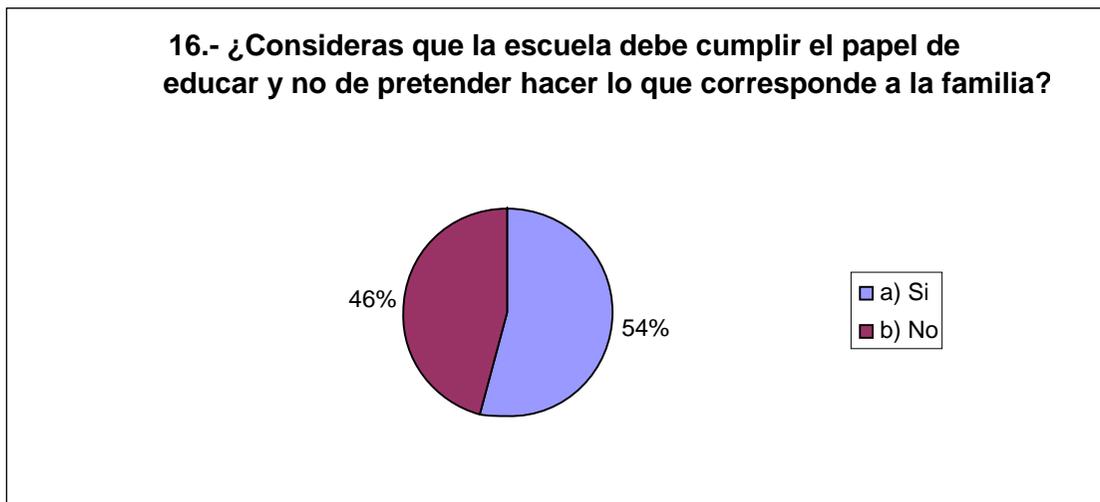
Interpretación: En la siguiente grafica se muestra que el comportamiento de 70% de los alumnos es reflejo de sus padres y el 30% de los alumnos niegan que este comportamiento tenga que ver con la educación en casa.

Gráfica No. 15



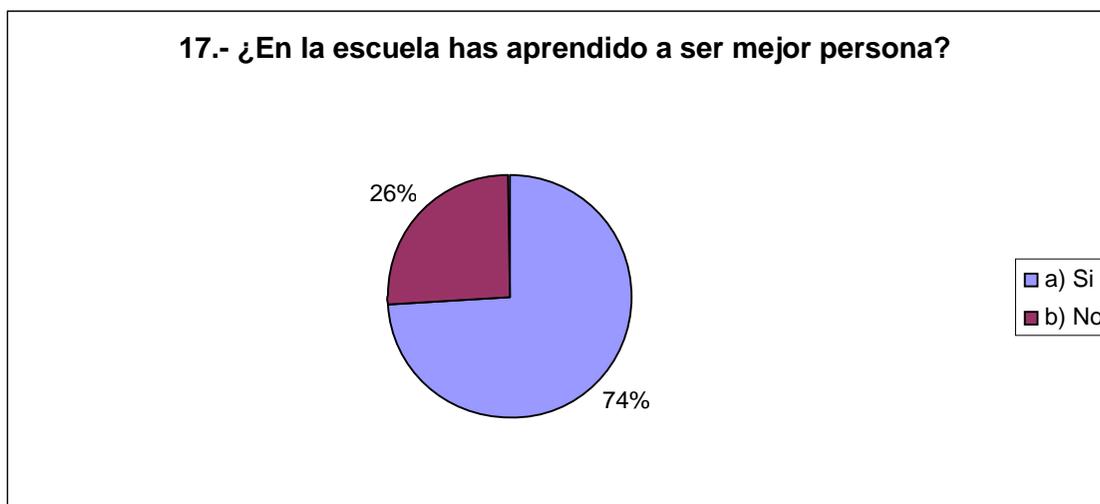
Interpretación: En esta gráfica se presenta que el 65% de la muestra en estudio creen que tanto la escuela como la familia son responsables del fomento de la disciplina, sin embargo, el 26% de la muestra arroja que la familia es la encargada de fomentar dicha disciplina, quedando con 9% la escuela.

Gráfica No. 16



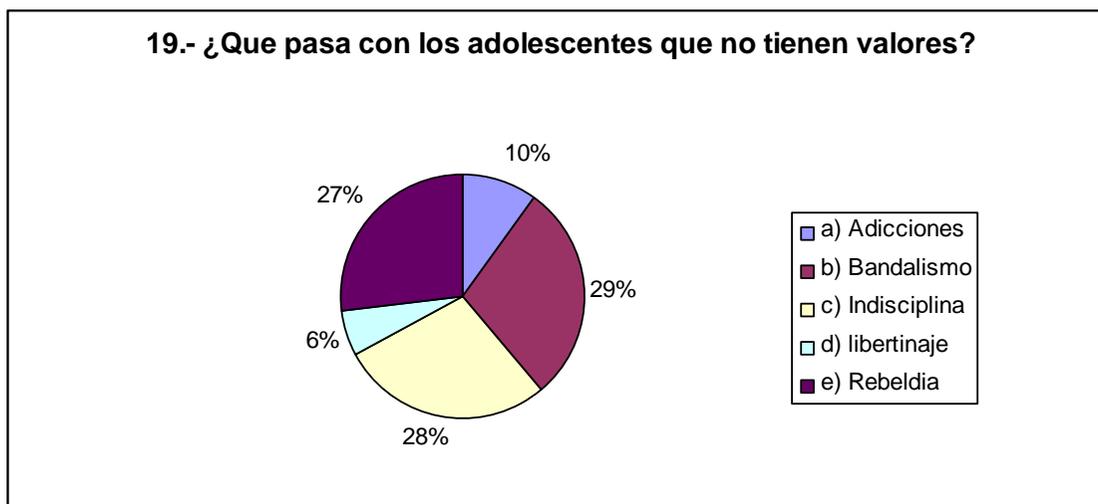
Interpretación: la siguiente gráfica muestra que el 54% de los encuestados consideran que la escuela debe de cumplir con el papel de educar apoyando en algunos aspectos a la familia, y el 46% menciona que la escuela solo debe de educar al alumno sin inmiscuirse en aspectos relacionados a la familia.

Gráfica No. 17



Interpretación: El 74% de los encuestados en esta presente investigación afirman que en la escuela se aprende a ser mejor persona, y el 26% menciona que no.

Gráfica No. 18



Interpretación: la siguiente grafica plasma que el 29% de los encuestados opinan que los adolescentes que no tienen valores son vándalos, el 28% cree que son jóvenes indisciplinados, el 27% mencionan que existe rebeldía por parte de estos jóvenes, el 10% opino que son jóvenes adictos y el 6% cree son jóvenes libertinos.

Gráfica No. 19



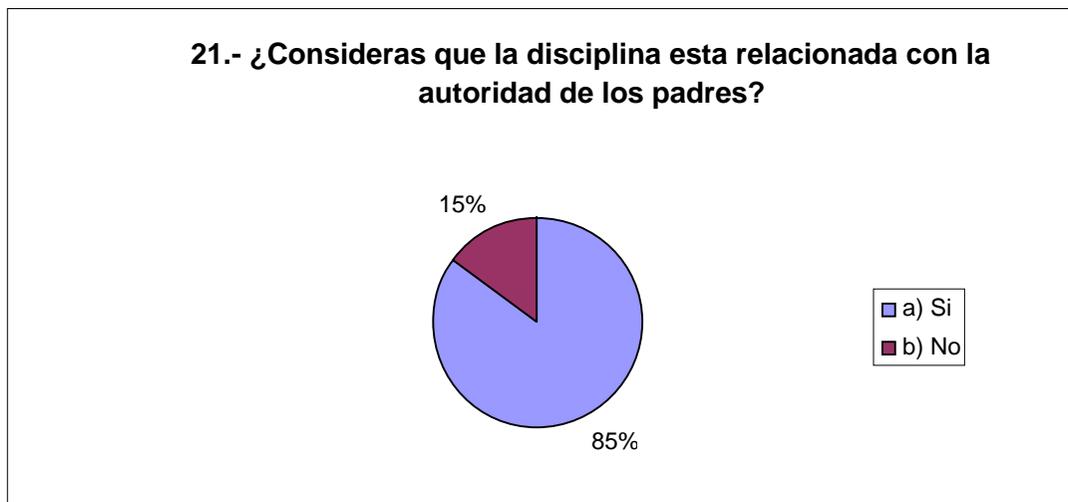
Interpretación: El 47% de la muestra realizada en esta investigación aseguran que existen problemas de higiene en la institución donde se encuentran, el 26% afirma que el problema que radica en la escuela es la falta de respeto, el 14% cree que la impuntualidad es un problema de disciplina para su escuela y el 13% no porta bien el uniforme siendo este también un problema de disciplina en la institución.

Gráfica No. 20



Interpretación: La siguiente grafica muestra que el 68% de los encuestados afirman que la disciplina es respetar normas y vivir en armonía, y el 32% definen la disciplina como enseñanza y aprendizaje de valores.

Gráfica No. 21



Interpretación: El 85% de los alumnos encuestados afirman que existe una relación entre la disciplina y la autoridad de los padres, y el 15% Niegan que esta relación exista.

Gráfica No. 22



Interpretación: La siguiente grafica se muestra que el 45% de los alumnos respetan las normas y están de acuerdo con ellas y el 55% de ellos respetan las normas pero no están de acuerdo con estas reglas.

4.5.2.-Tabulación de resultados (Cuestionario No.2 Padres)

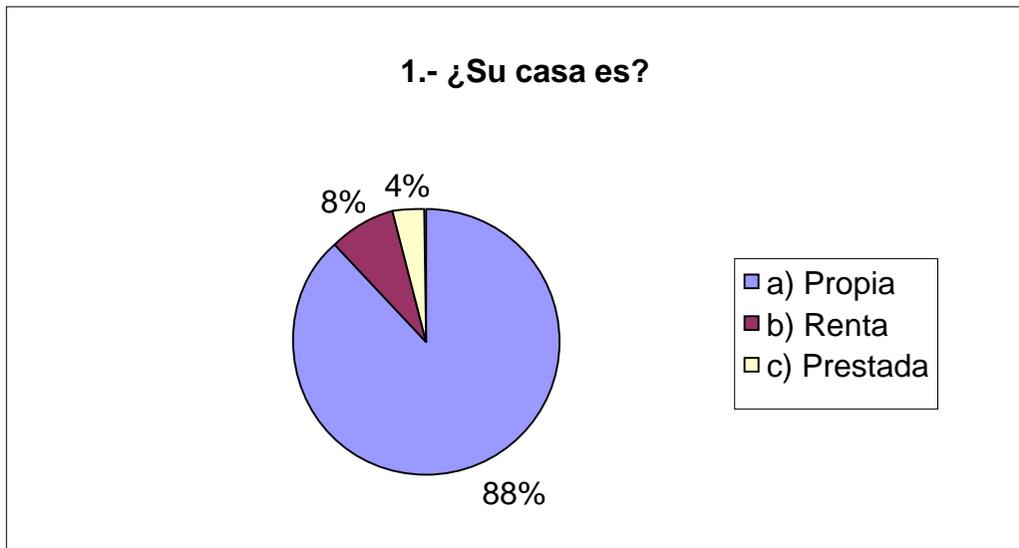
PREGUNTA	OPCIONES	PORCENTAJE
1.- Características de la vivienda ¿Su casa es?	a) propia b) Renta c) Prestada	88% 8% 4%
2.- ¿En su casa Vive con?	a) Tus padres b) Con uno de tus padres c) Con otro familiar d) Vives solo	76% 20% 4% 0%
3.- ¿Cuándo usted trabaja su hijo?	a) Estas mucho tiempo solo en casa b) Sales de casa para entretenerte c) Realizas actividades que te encargan tus padres	16% 16% 68%
4.- ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?	a) Muy buena b) Buena c) Regular d)Deficiente	20% 28% 48% 4%
5.- ¿En su casa, se fomentan los siguientes hábitos?	a) De estudio b) Orden y limpieza d) Comportamiento	12% 28% 60%
6.- ¿Cuándo esta en casa?	a) Colaboras con las actividades de la familia b) Organizas tus actividades dedicándole un espacio para cada cosa	56% 44%
7.- ¿Existen algún tipo de reglas que se toman en cuenta en su familia?	a) Puntualidad b) Respeto c) Responsabilidad d) Igualdad e) Orden	28% 32% 32% 4% 4%
8.- ¿Considera que estas reglas son?	a) Razonables b) Estrictas C)Absurdas	92% 4% 4%

9.- Respecto a su hijo usted:	a) aprueba su conducta b) Lo acepta y respeta aun cuando no esta de acuerdo don él c) Los tomo como modelos a seguir d) Rechaza su conducta	32% 56% 12%
10.- Como persona usted:	a) Hace lo que siente b) Hace las cosas después de pensarlas c) Hago lo que la sociedad establece	20% 80% 0%
11.- En su familia:	a) Papá y mamá imponen reglas por separado b) Existen limites c) Se dan grandes discursos y consejos d) Existe autoridad e) Mis padres hacen lo que no quieren que yo haga f) Todos cumplen con las reglas impuestas	0% 20% 16% 32% 8% 24%
12.- ¿Qué opina a cerca del reglamento escolar?	a) Son adecuadas b) Regulares c) Sumamente exageradas	88% 8% 4%
13.- ¿Considera que el comportamiento escolar es reflejo de lo que te enseñaron en casa?	a) Si b) No	92% 8%
14.- ¿Quién cree que sea el responsable del fomento de la disciplina?	a) La escuela b) La familia c) Ambas	0% 44% 56%
15.- ¿Considera que la escuela debe de cumplir el papel de educar y no pretender hacer lo que le corresponde a la familia?	a) Si b) No	52% 48%
16.- ¿Considera que su hijo ha aprendido hacer mejor persona en la escuela?	a) Si b) No	80% 20%

17.- ¿Qué pasa con los adolescentes que no tienen valores?	a) Mal vivientes b) Adictos c) No aceptados por la sociedad d) Mal educados	20% 20% 20% 40%
18.- ¿Cuáles de los siguientes problemas relacionados con la disciplina existen en la escuela de su hijo?	a) Falta de higiene b) Falta de respeto c) Impuntualidad d) No portar bien el uniforme	23% 31% 19% 27%
19.- ¿Para usted qué es la disciplina?	a) Respetar las normas establecidas y vivir en armonía con lo demás b) Es un medio para que los valores puedan ser enseñados y aprendidos c) Es sinónimo de sanción, dolor, instrumento de castigo	56% 40% 4%
20.- ¿Considera que la disciplina esta relacionada con la autoridad de los padres?	a) Si b) No	92% 8%
21.- Usted cree que su hijo:	a) Respeto las normas y estoy de acuerdo con ellas b) Respeto las normas pero no estoy de acuerdo con ellas	60% 40%

4.5.2.1.-Gráficas (padres)

Grafica No. 1



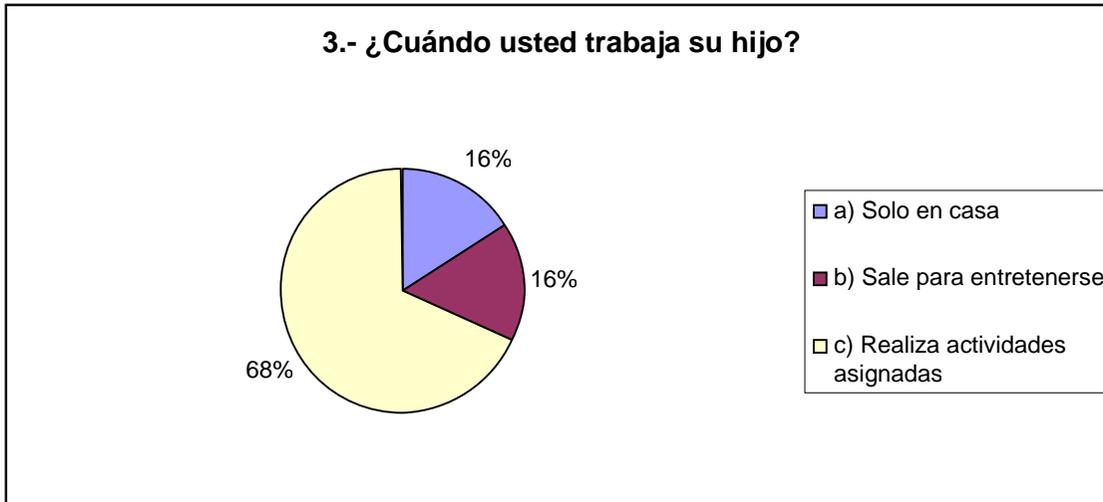
Interpretación: La presente gráfica muestra que el 88% de los padres encuestados indican que viven en casa propia, en tanto un 8% vive en casa de renta quedando un 4% de los encuestados mencionando que viven en casa prestada.

Gráfica No. 2



Interpretación: El 76% de los encuestados mencionan que viven con su familia (esposa e hijos), el 20% de los padres indican que viven solo son sus hijos, el 4% de los encuestados mencionaron vivir con uno de sus hijos, ninguno de los encuestados manifestaron vivir solos.

Gráfica No.3



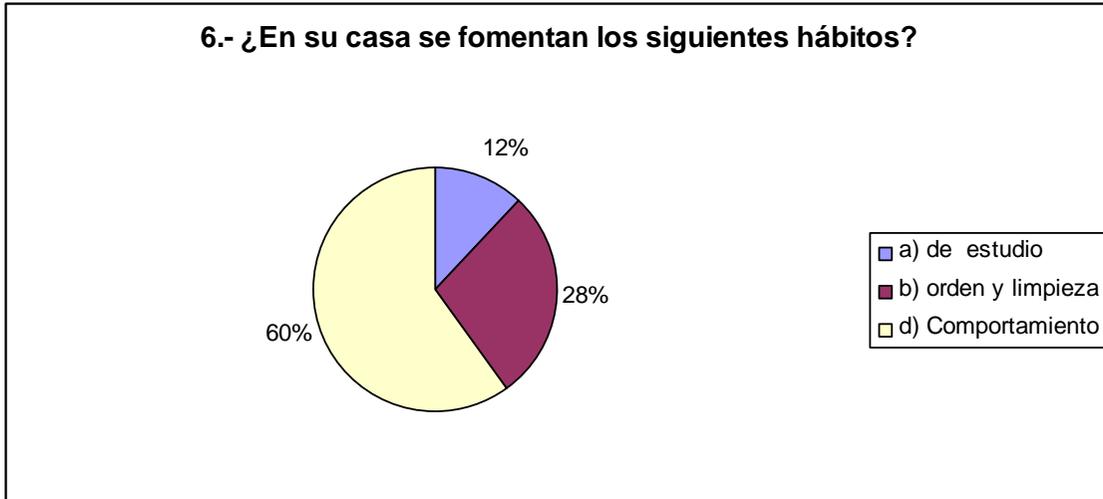
Interpretación: El 68% de los padres afirman que cuándo ellos trabajan sus hijos realizan actividades asignadas, el 16% de los encuestados mencionan que sus hijos quedan solos en casa mientras trabajan, así mismo, un 16% de ellos indican que sus hijos salen de casa para entretenerse mientras trabajan.

Gráfica No. 4



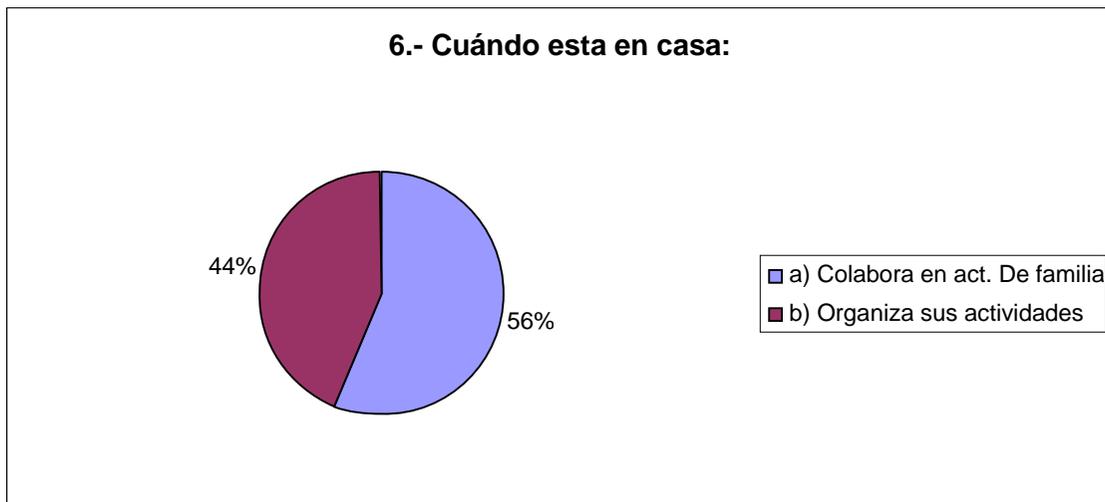
Interpretación: En la presente gráfica se muestra que un 48% de los padres encuestados manifiestan tener poca o una regular comunicación con sus hijos, el 28% de los padres indican tener una buena comunicación, el 20% afirman una muy buena comunicación y el 4% de los padres encuestados tienen una deficiente comunicación con sus hijos.

Gráfica No. 5



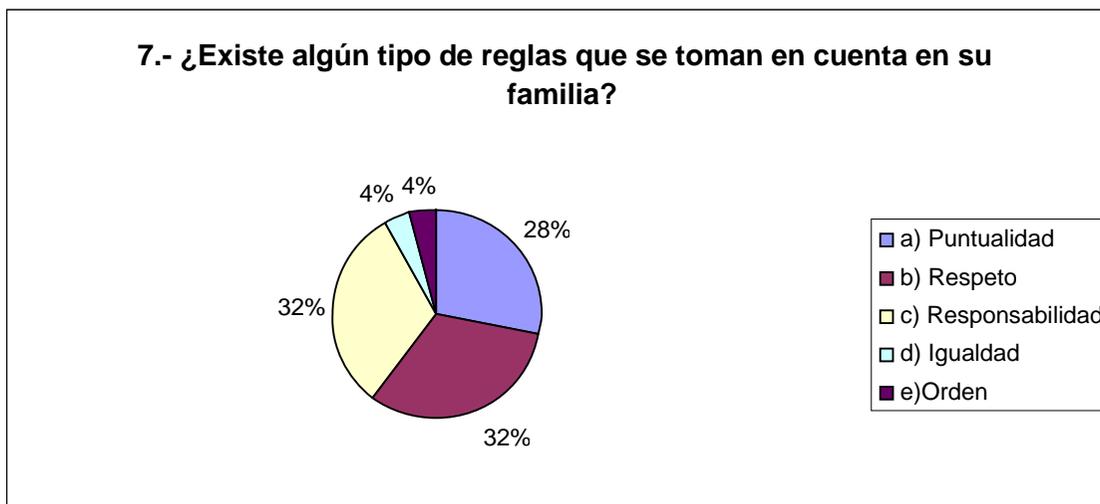
Interpretación: La siguiente gráfica indica que el 60% de los padres encuestados manifiestan que se fomenta el buen comportamiento entre sus hijos, el 28% de los padres afirman que el hábito que se fomenta en su casa es el de orden y limpieza, y el 12% reiteran que el hábito que se emplea en casa es el de estudio.

Gráfica No. 6



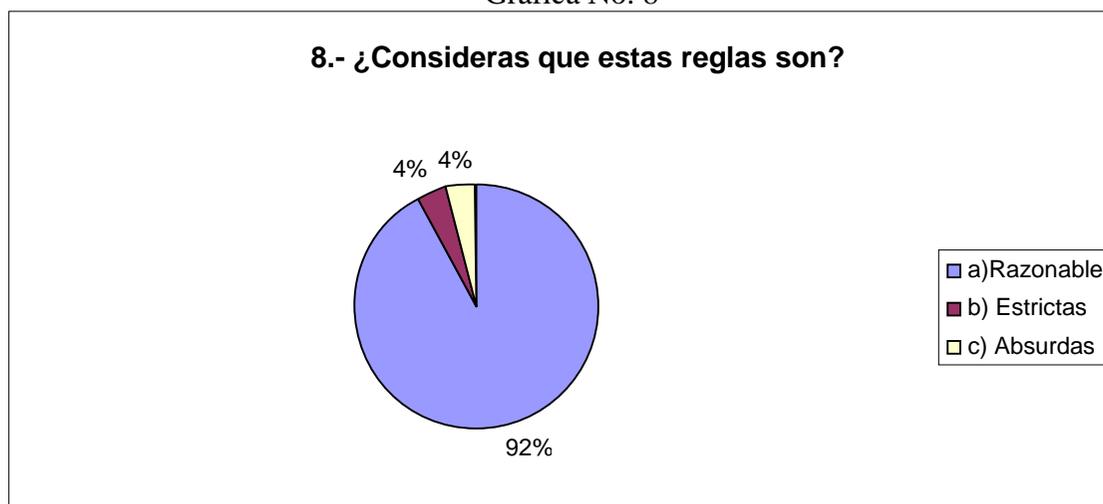
Interpretación: El 56% de los encuestados mencionan que en casa colaboran con actividades de la familia, y el 44% de los padres afirman que organizan sus actividades dedicándole espacio para cada cosa.

Gráfica No. 7



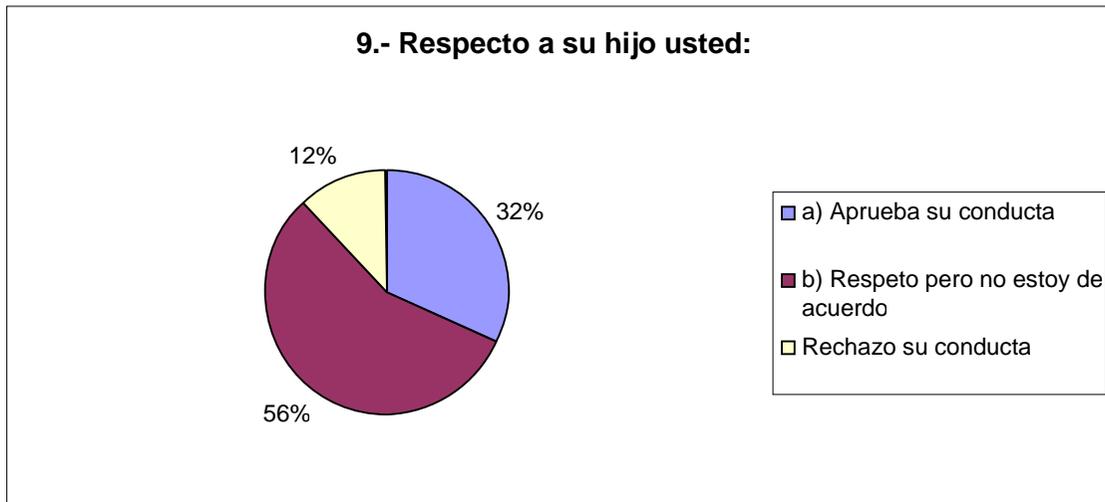
Interpretación: La presente gráfica indica que el 32% de los encuestados reiteran que la regla que se toma en cuenta en casa es el respeto hacia los demás y para las personas que habitan en casa, el 32% de los padres también mencionaron que la regla que se sigue en casa es la responsabilidad, el 28% de los padres encuestados manifiestan que la puntualidad es una regla esencial para la disciplina en sus casas, el 4% de estos indican que el orden es una regla a seguir y en tanto, el 4% de los encuestados afirman que la igualdad entre los miembros de la familia es una regla que se tiene que respetar.

Gráfica No. 8



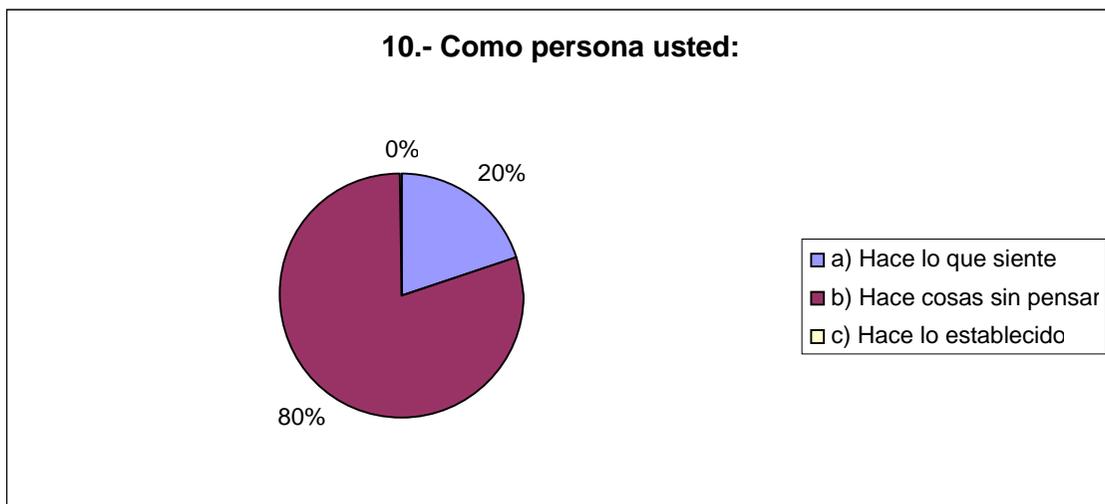
Interpretación: el 92% de los padres de familia encuestados afirman que las reglas que ellos fomentan en casa son razonables, el 4% de ellos mencionan que son un poco estrictas y el 4% restante indican que sus propias reglas son absurdas y que son contradictorias.

Gráfica No.9



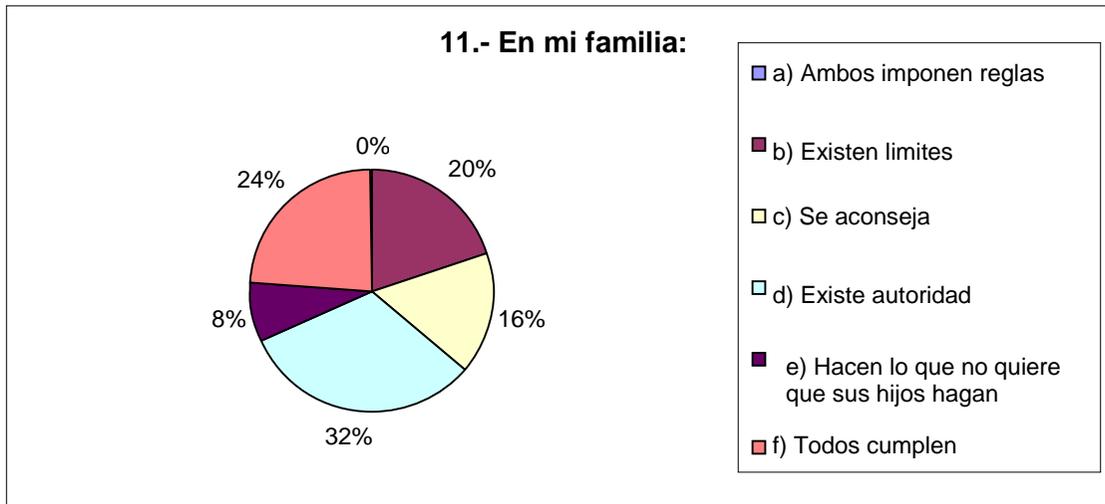
Interpretación: La presente gráfica muestra que el 56% de los padres respetan la conducta de sus hijos más no están de acuerdo con dicha conducta, el 32% de los encuestados afirman aprobar la conducta de sus hijos y el 12% de los padres encuestados rechazan la conducta de sus hijos.

Gráfica No. 10



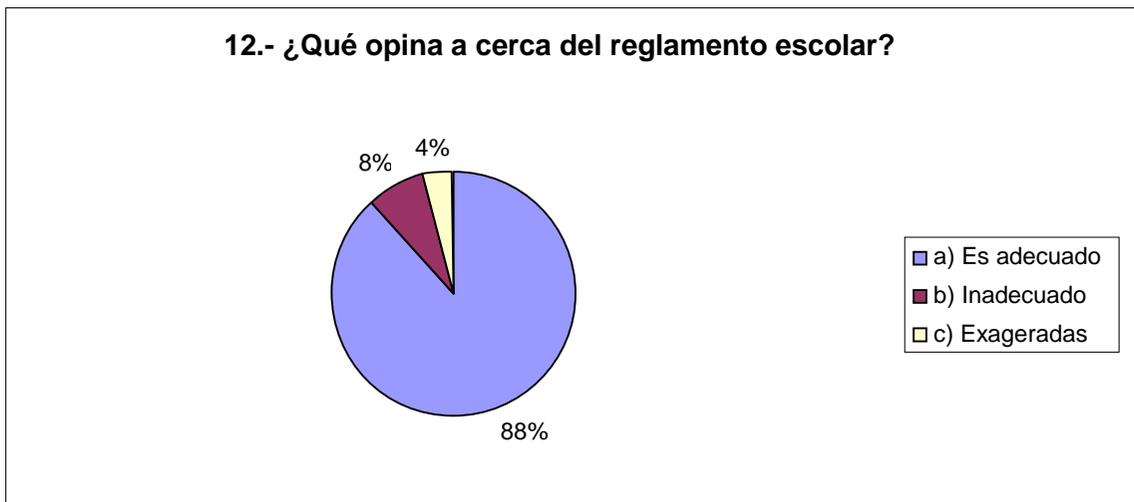
Interpretación: La gráfica No. 9 indica que el 80% de los encuestados Hace cosas sin pensar las consecuencias, el 20% de los padres afirman hacer lo que ellos sienten o es bueno para ellos, ningún padre asegura hacer lo que establecen los demás o la misma sociedad.

Gráfica No. 11



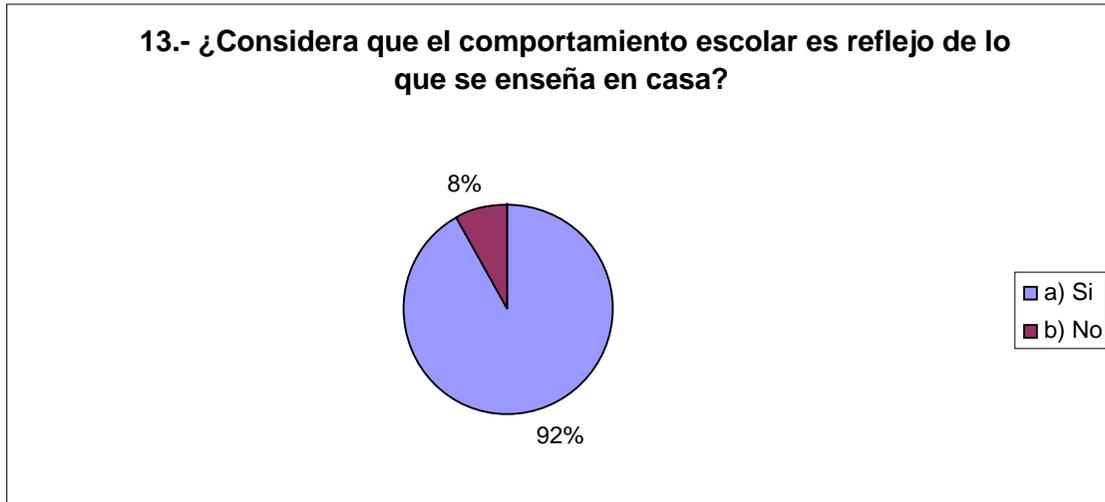
Interpretación: El 32% de los encuestados aseguran tener autoridad en su familia, el 24% de estos indican que en la familia todos cumplen con las reglas establecidas, el 20% manifiestan tener límites en casa, el 16% de los padres indican que en casa se dan consejos a los hijos, el 8% de los encuestados mencionan que hacen lo que no quieren que sus hijos hagan.

Gráfica No. 12



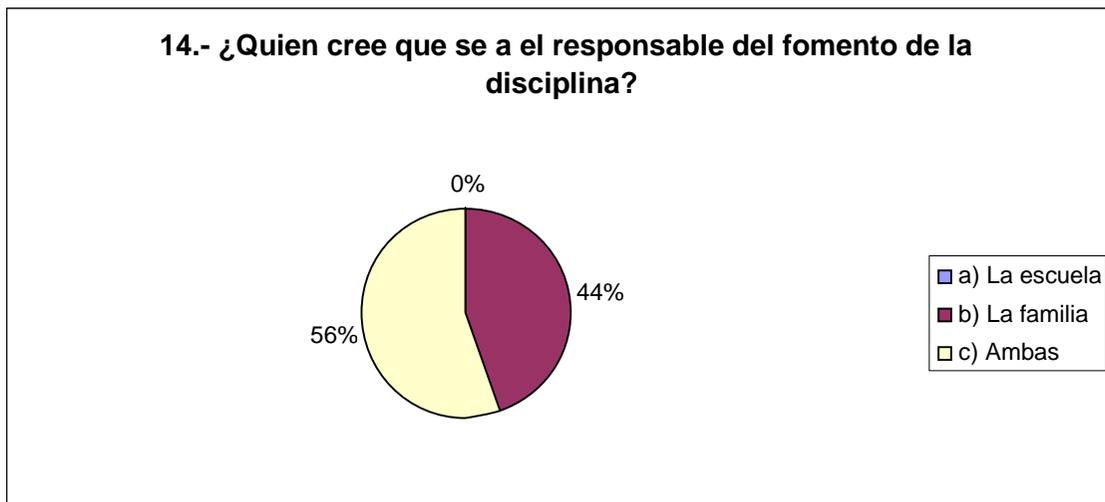
Interpretación: La presente gráfica indica que el 88% de los encuestados afirman que el reglamento escolar es el adecuado para sus hijos, el 8% mencionan que no es el adecuado y el 4% manifiestan que este reglamento es exagerado.

Gráfica No. 13



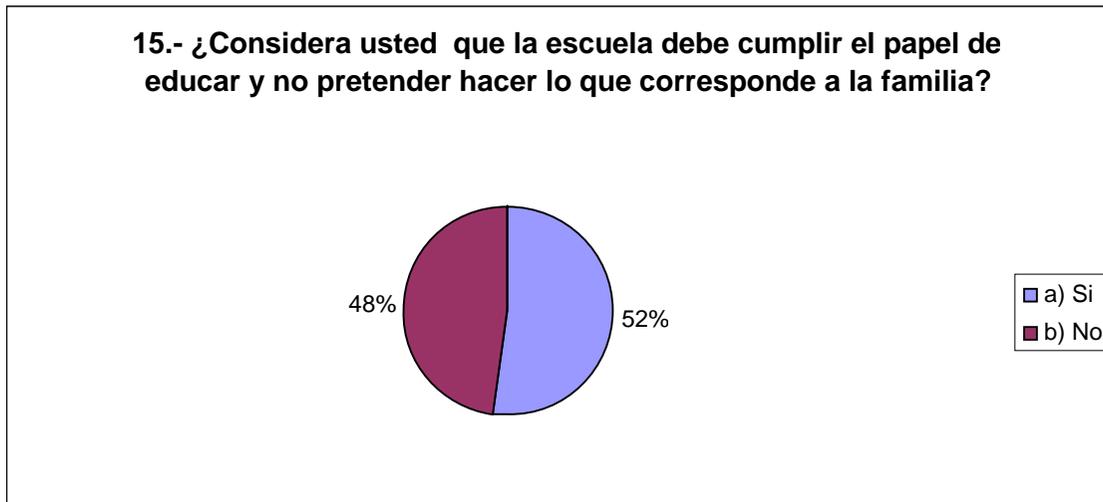
Interpretación: La gráfica No. 13 indica que el 92% de los encuestados afirman que el comportamiento es reflejo de lo que se enseña en casa, y el 8% de los encuestados niegan esta posibilidad.

Gráfica No. 14



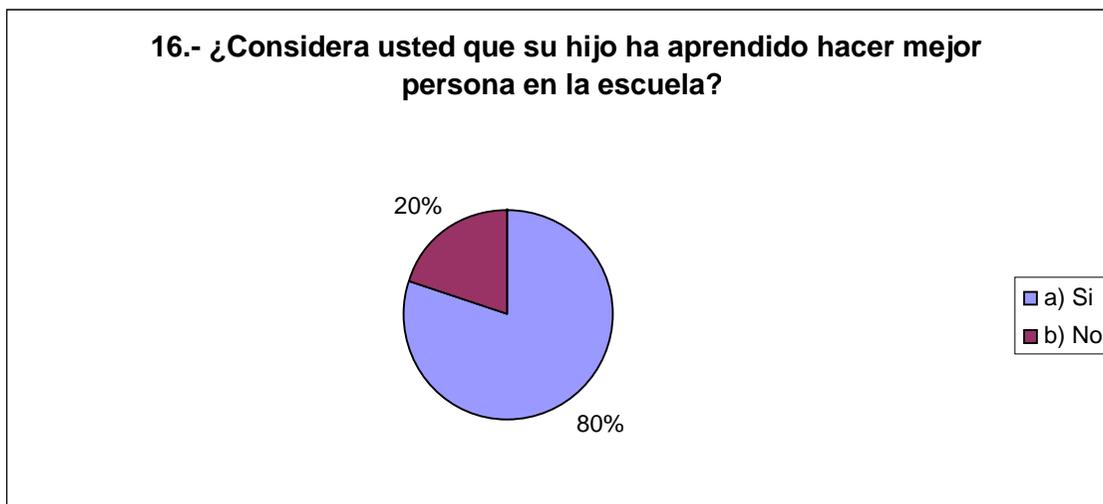
Interpretación: La gráfica No. 14 indica que el 56% de los padres opinan que la escuela y la familia son las responsables del fomento de la disciplina en el alumno, por su parte el 44% de los padres afirman que es la familia la responsable del fomento a la disciplina, de los padres encuestados ninguno asegura que la escuela sea responsable al fomento de la disciplina.

Gráfica No. 15



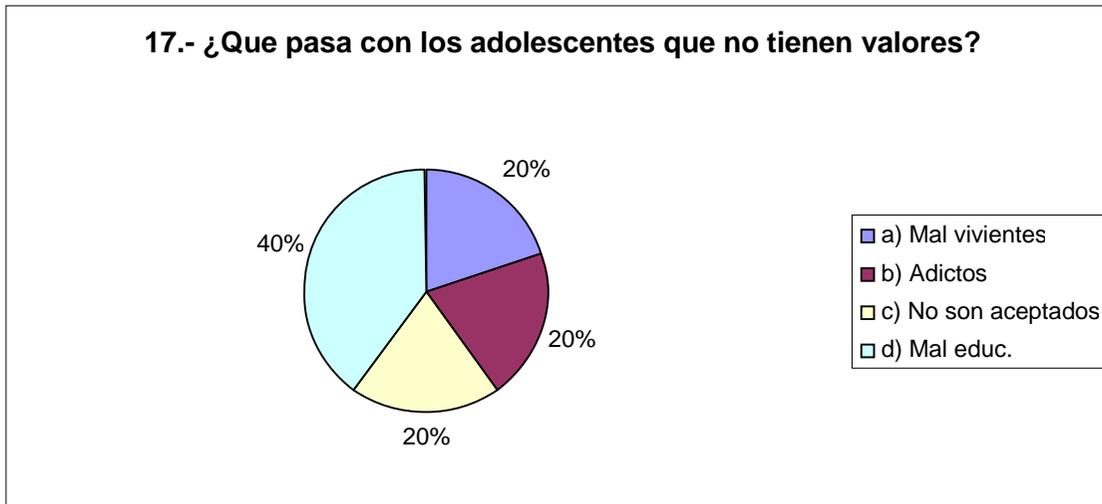
Interpretación: La gráfica No. 15 muestra que el 52% de los padres encuestados en esta investigación consideran que la escuela debe cumplir el papel de educar al alumno, pero no debe intervenir en terrenos que le corresponden a la familia, y el 48% de los encuestados afirman que la escuela debe ser educadora y retomar aspectos familiares.

Gráfica No. 16



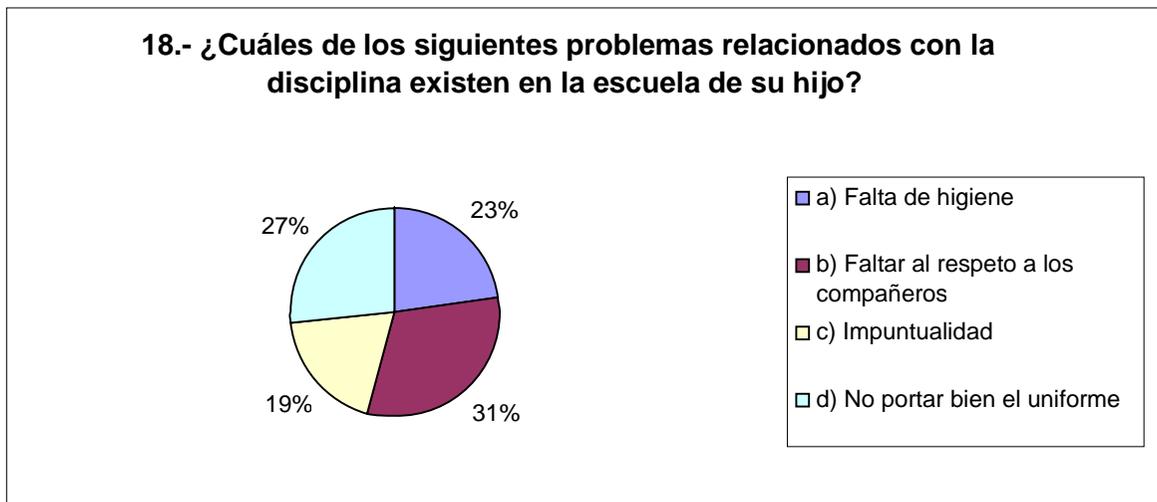
Interpretación: La siguiente gráfica indica que el 80% de los padres encuestados comentaron que sus hijos han aprendido hacer mejor persona en la escuela, mientras tanto el 20% de la muestra de esta investigación afirman que en la escuela no se aprende hacer ni mejor ni peor persona.

Gráfica No. 17



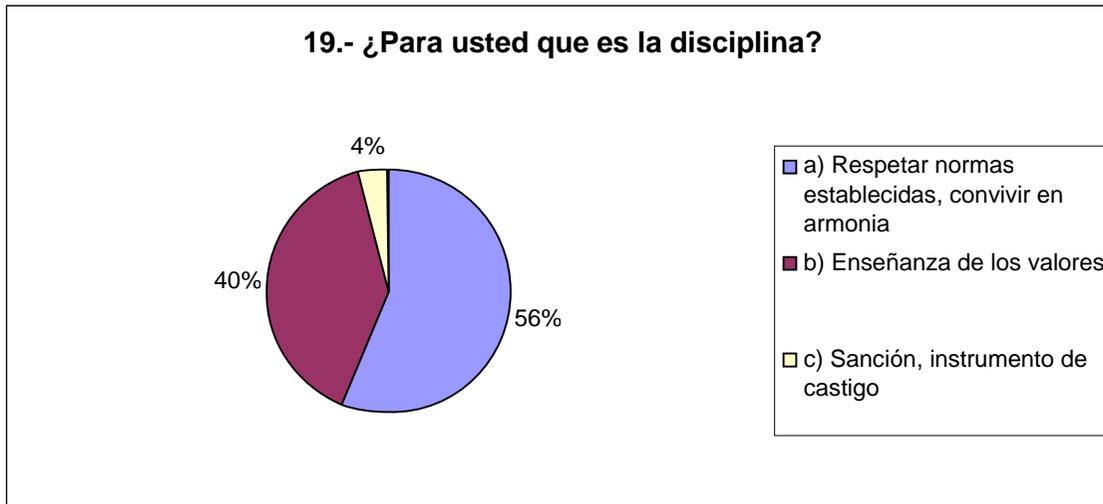
Interpretación: La gráfica No. 17 muestra que el 40% de los encuestados opinan que los jóvenes que no tienen valores son personas mal educadas, el 20% de la muestra afirman que se enredan en las adicciones, otro 20% de los encuestados comentan que son jóvenes que no son aceptados por la sociedad por su comportamiento, y el 20% restante manifiestan que estos jóvenes sin valores se convierten en mal vivientes por no tener una educación.

Gráfica No. 18



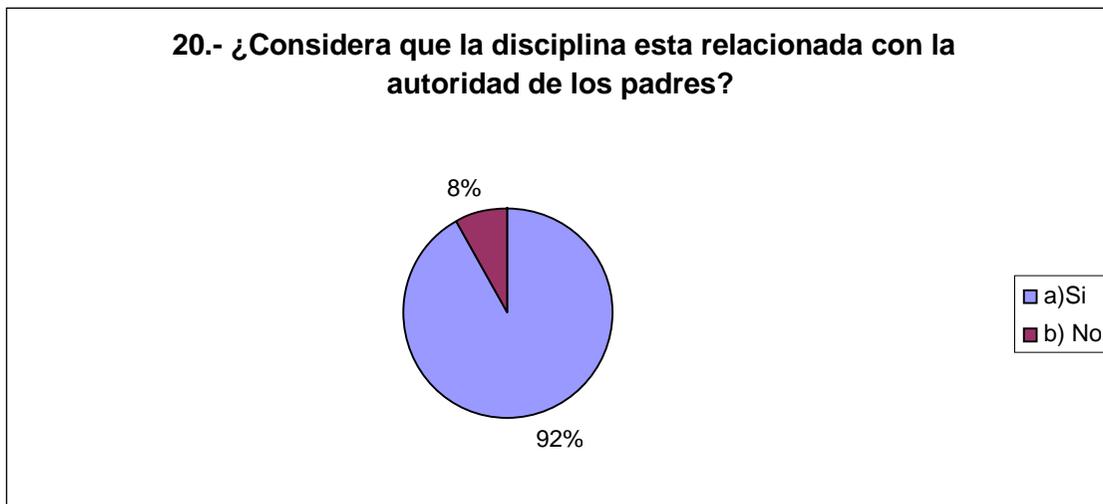
Interpretación: la presente gráfica muestra que el 31% de los padres encuestados mencionan que la falta de respeto a los compañeros es un problema de disciplina en la escuela de sus hijos, el 27% de los padres consideran que otro problema de disciplina es que los jóvenes no portan bien el uniforme de la institución, el 23% de los encuestados afirma que el problema relacionado a la disciplina es la falta de higiene y el 19% de los padres encuestados manifiestan que la impuntualidad de los alumnos y de los profesores es otro problema relacionado a la disciplina.

Gráfica No. 19



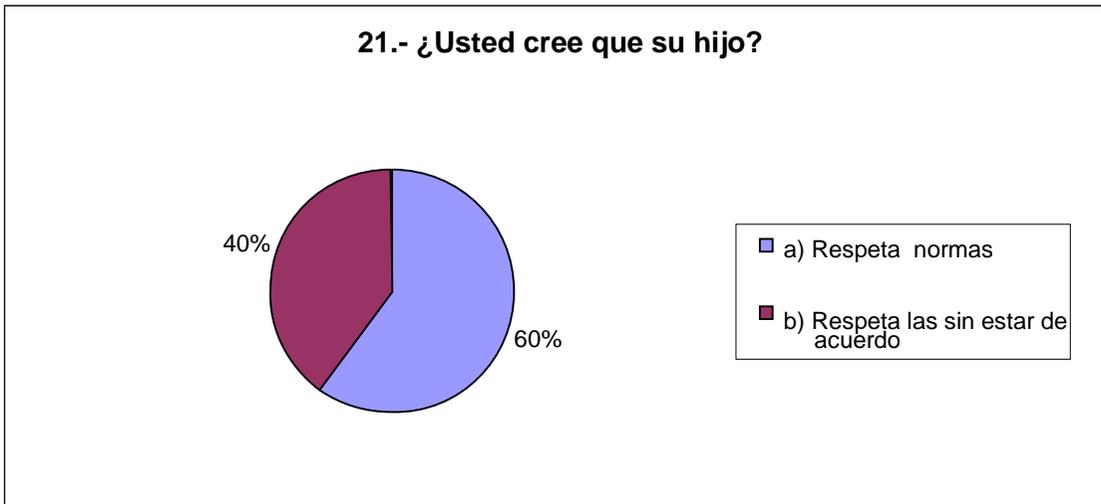
Interpretación: La gráfica No. 19 indica que el 56% de los padres mencionaron que la disciplina es respetar normas establecidas y convivir en armonía, el 40% de estos afirman que l disciplina es la enseñanza de los valores y el 4% considera que la disciplina son sanciones, instrumentos y castigos.

Gráfica No. 20



Interpretación: El 92% de los padres encuestados consideran que la disciplina esta relacionada con la autoridad que ellos ejercen hacia sus hijos, y el 8% de ellos indican que la autoridad no esta relacionada con la autoridad.

Gráfica No. 21



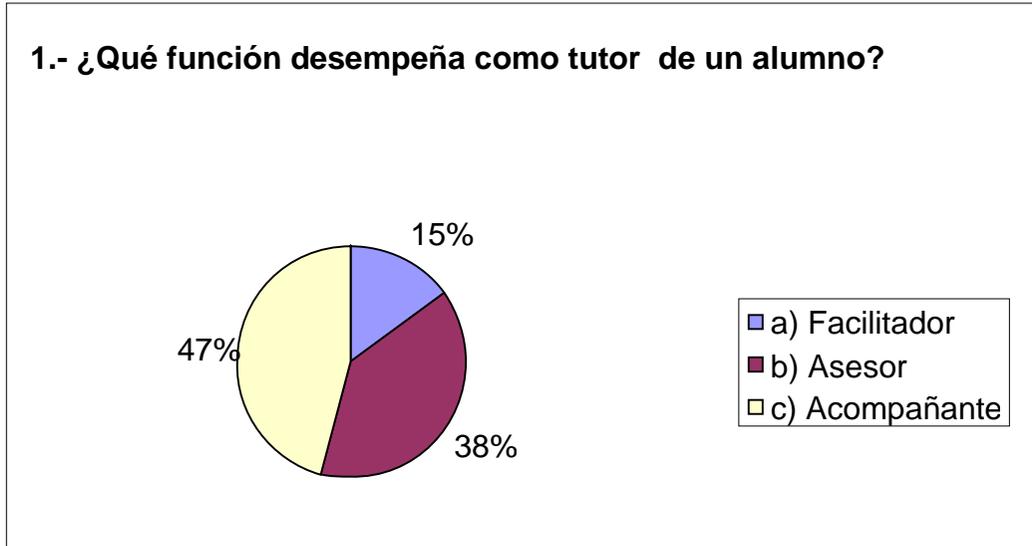
Interpretación: El 60% de los encuestados en esta investigación manifiestan que su hijo respeta las normas impuestas y el 40% de los padres mencionan que sus hijos respetan las normas aun que no estén de acuerdo con ellas.

4.5.3.-Tabulación de resultados (Cuestionario No.3- Tutores)

PREGUNTA	OPCIONES	PORCENTAJE
1.- ¿Qué función desempeña como tutor?	a) Facilitador b) Asesor c) Acompañante	15% 38% 47%
2.- Dentro de la tutoría laboral ¿Qué aspectos atiende en sus alumnos?	a) Académico b) Socio afectivo c) De salud d) Todos	23% 8% 0% 69%
3.- ¿Considera que existe en la actualidad una crisis en la familia?	a) No existen hábitos en casa b) Ausencia de padres c) Falta de comunicación d) Separación de padres	8% 15% 39% 38%
4.- ¿Para usted la disciplina?	a) Se adquiere en la familia b) Se adquiere en la escuela c) En ambas	92% 8% 0%
5.- ¿Considera que la disciplina debe ser impuesta a los alumnos?	a) Si b) No	54% 46%
6.- ¿La escuela debe retomar la función de la familia?	a) Si b) No	46% 54%
7.- ¿Conoce los fundamentos de la educación personalizada?	a) Si b) No	23% 77%
8.- De los siguientes factores ¿Cuáles son los que más inciden en los problemas de la disciplina escolar?	a) Salud (mental y física) b) Falta de hábitos c) Problemas familiares	0% 38% 72%
9.- ¿Realiza acciones dentro de la tutoría para fomentar la disciplina escolar?	a) Si b) No	23% 77%
10.- ¿Considera que se puede alcanzar la autodisciplina?	a) Si b) No	92% 8%

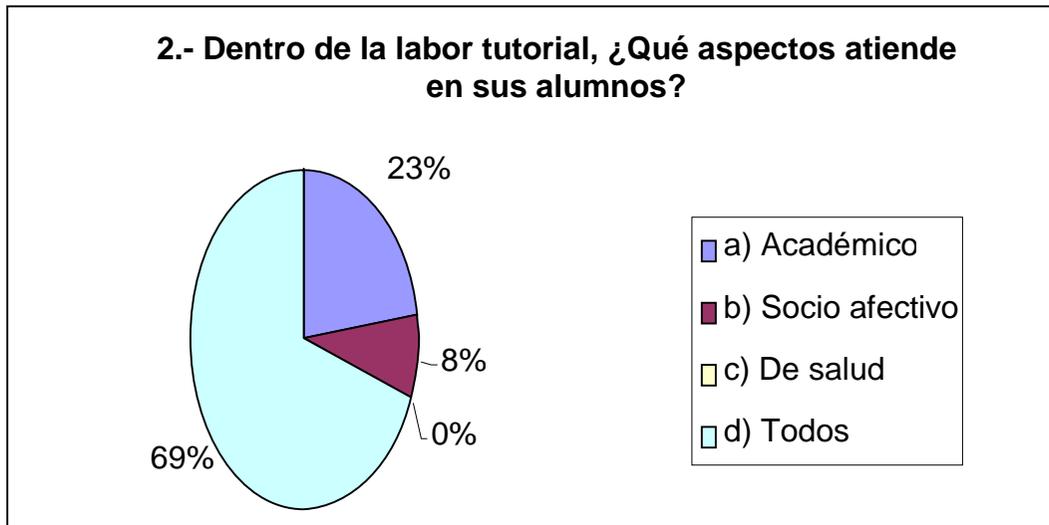
4.5.3.1.-Gráficas (Tutores)

Gráfica No. 1



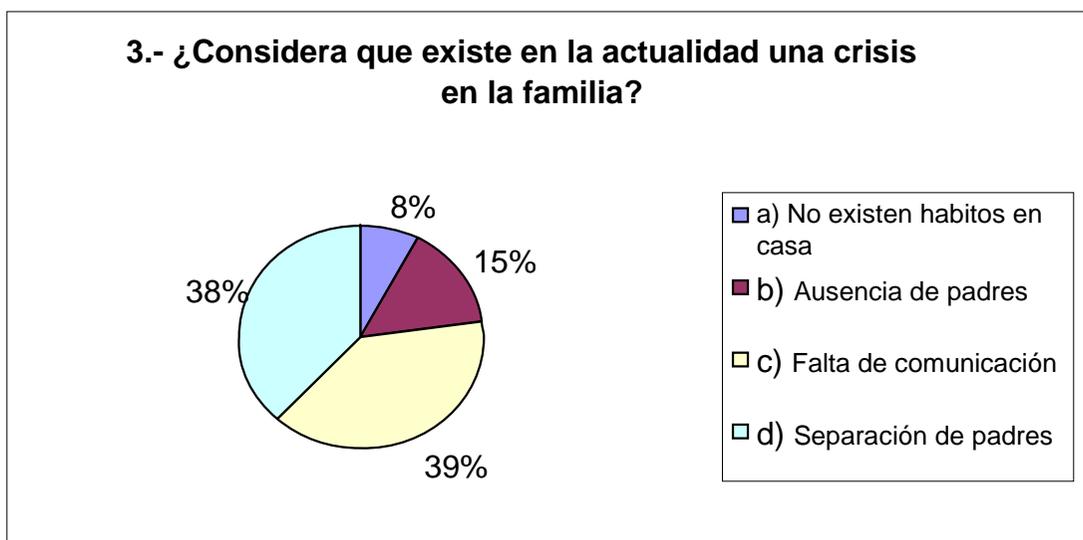
Interpretación: La presente gráfica muestra que el 47% de los tutores se desempeñan como acompañantes de los alumnos, el 38% asisten a sus alumnos como asesores, y el 15% de los tutores encuestados como facilitadores.

Grafica No. 2



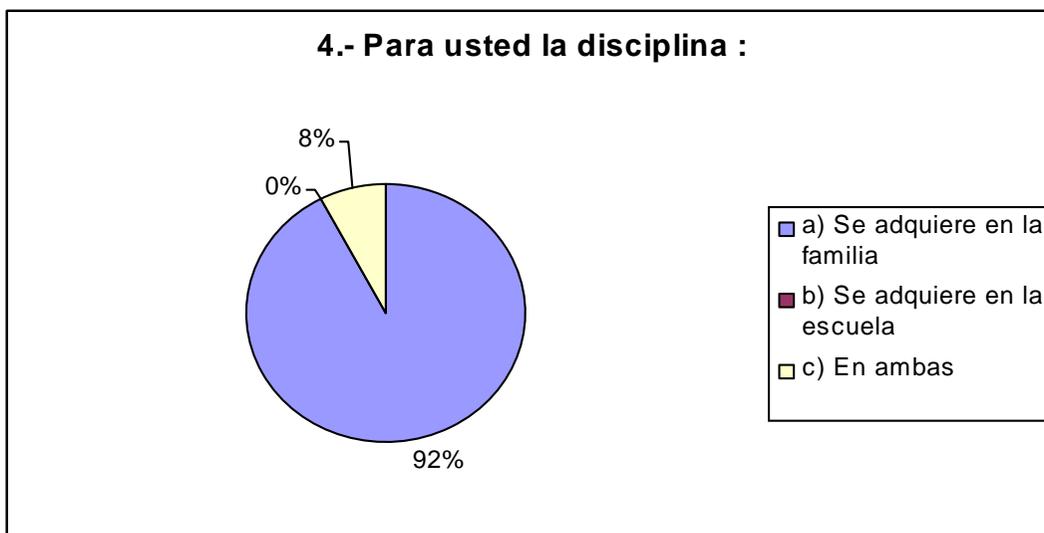
Interpretación: La gráfica No. 2 muestra que el 69% de los tutores mencionaron atender todos los aspectos relacionados a los alumnos, el 23% de los encuestados atienden el aspecto académico, de los tutores el 8% atiende el aspecto socio afectivo, en lo que se refiere a la salud de los alumnos los tutores no mencionaron atender este aspecto.

Gráfica No. 3



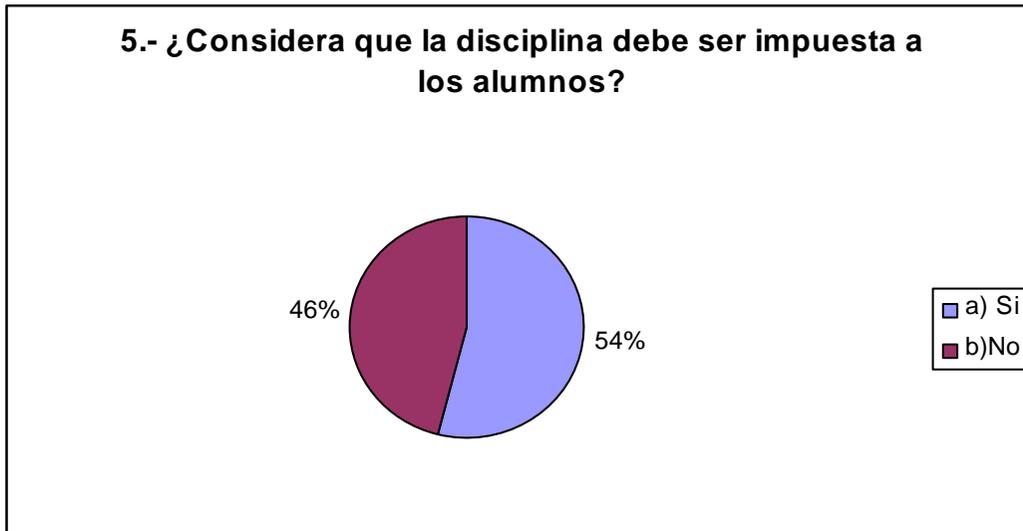
Interpretación: la presente gráfica nos indica que el 39% de los encuestados mencionan que no hay comunicación familiar, el 38% de los tutores indican que existe separación por parte de los padres, un 15% de los encuestados afirman que la ausencia de los padres en sus hogares es un problema familiar que afecta a sus alumnos, y el 8% de los tutores encuestados mencionan que la falta de hábitos es en la actualidad una crisis familiar.

Gráfica No. 4



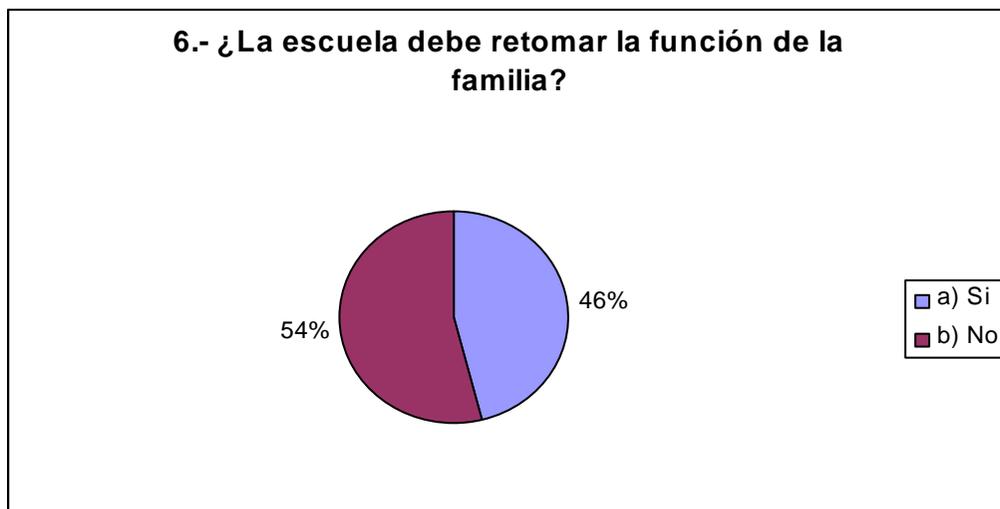
Interpretación: La siguiente gráfica muestra que el 92% de la muestra en estudio nos indica que la disciplina se adquiere en la familia, el 8% de los encuestados mencionan que la disciplina se adquiere tanto en la escuela como en la familia, ninguno de los tutores encuestados mencionó que en la escuela se adquiere la disciplina.

Gráfica No.5



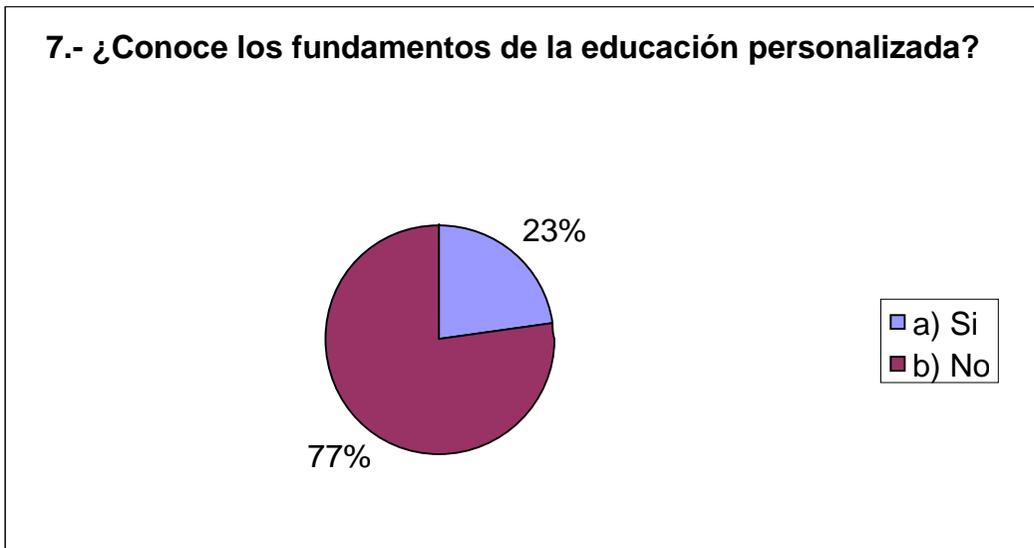
Interpretación: La presente gráfica indica que el 54% de los tutores encuestados consideran que la disciplina debe ser impuesta a los alumnos, el 46% de los tutores mencionan que no se les debe imponer disciplina a los alumnos.

Gráfica No. 6



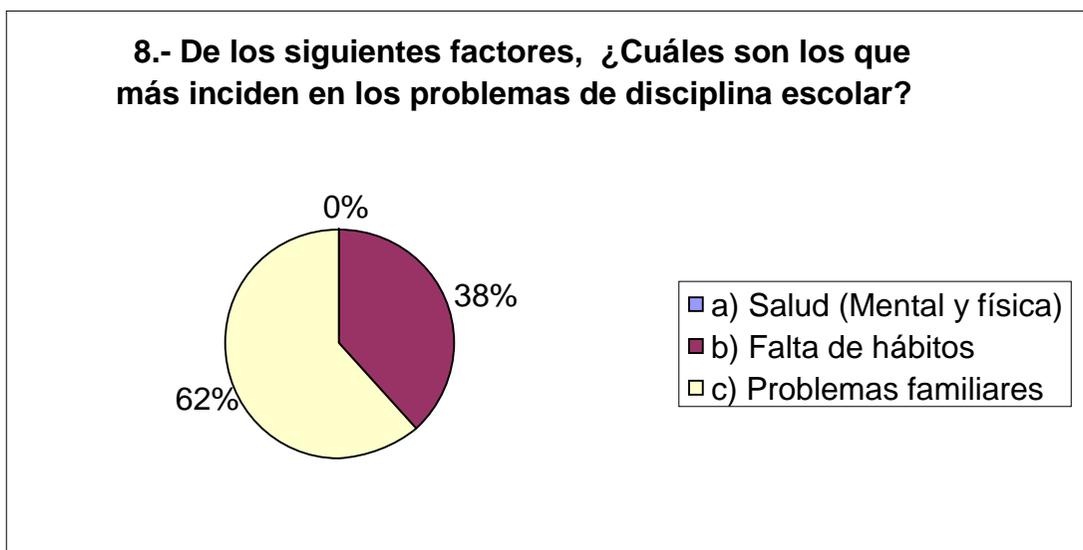
Interpretación: En esta gráfica se muestra al 54% de los tutores encuestados Afirman que la escuela debe retomar la función que ejerce la familia, y el 46% de los tutores ponen énfasis en que no se debería de retomar esta función que solo le compete a la familia.

Gráfica No. 7



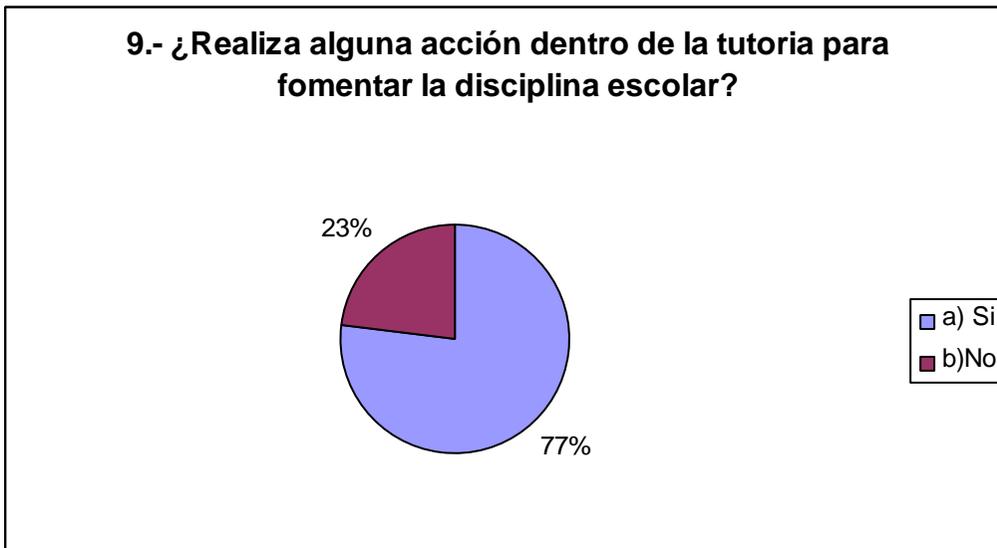
Interpretación: En la gráfica No. 7 nos indica que el 77% de los encuestados manifiestan no conocer los fundamentos de la educación personalizada, y el 23% de los tutores afirman conocer este fundamento de dicha educación.

Gráfica No. 8



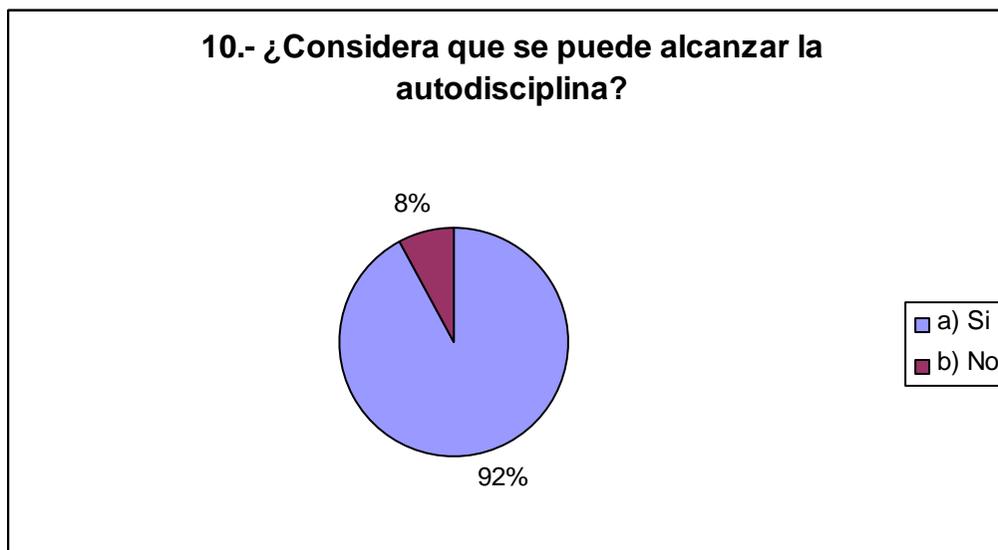
Interpretación: el 68% de los tutores encuestados mencionan que el factor más frecuente que incide en los problemas de disciplina escolar es por problemas familiares, el 38% de dichos encuestados afirman que es la falta de hábitos el problema que incide en el problema de disciplina escolar, ningún tutor hizo mención al factor salud (mental y física).

Gráfica No. 9



Interpretación: La siguiente gráfica muestra que el 77% de los tutores encuestados realizan acciones de tutorías para fomentar la disciplina en la escuela, el 23% de los tutores no realizan acciones para fomentar la disciplina.

Gráfica No. 10



Interpretación: El 92% de los tutores encuestados consideran alcanzar la autodisciplina, y el 8% manifiesta no poder alcanzar la autodisciplina.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1.- Validación de la hipótesis.

Después del análisis y procesamiento de la información recopilada durante el trabajo de campo, se valida la hipótesis planteada en el sentido de que:

“La transformación social de la familia y su influencia en el individuo es determinante en los hábitos de disciplina escolar repercutiendo en la problemática escolar”

5.2.- Conclusiones.

Con base en las opiniones vertidas por la muestra en estudio, vertida en cuestionarios aplicados, los cuales fueron previamente analizados, se concluye:

- *La familia ha sufrido una seria transformación, debido a la influencia del contexto(posmodernidad)*
- *La escuela ha asumido nuevos retos, como consecuencia de esta transformación*
- *El concepto de disciplina escolar ha cambiado radicalmente, siendo uno de los problemas prioritarios en las instituciones de educación.*
- *Las actitudes que los alumnos adoptan en el contexto escolar, está directamente relacionada con la dinámica familiar.*
- *En las escuelas, se sigue abordando esta problemática utilizando viejas prácticas basadas en la sanción y castigo.*
- *La relación entre docente y alumno se encuentra en crisis así como la disciplina.*
- *La familia no se involucra de manera determinante en el contexto escolar. Ya que en su mayoría deja a la escuela la responsabilidad del alumno.*
- *En la escuela en estudio, aunque existen programas de tipo humanista, no han impactado en el control de la disciplina escolar*

- *En su mayoría las personas encuestadas consideran que la familia es determinante en la actitud de los alumnos en el centro escolar y la disciplina un elemento indispensable para la buena marcha de una institución escolar.*
- *El concepto de disciplina está asociado al concepto de “valor” y este al de “moral”*

5.3.- Propuestas:

Frente a los requerimientos educativos que dimanada el contexto actual, enmarcado dentro de la posmodernidad; el papel de la escuela debe transformarse. De ella deben partir, los lineamientos y las propuestas para la resolución de la problemática que representa el mantenimiento de la disciplina escolar. El tránsito de la disciplina impuesta a la autodisciplina. No puede negarse la valía de los esfuerzos realizados por la institución en estudio (Centro de Bachillerato tecnológico, industrial y de servicios no. 70, de la ciudad de Villahermosa); para reducir el impacto negativo de este problema, sin embargo, para contribuir en dichos esfuerzos, propongo las siguientes alternativas, producto del esfuerzo de esta investigación:

- *Hoy, es posible, más que nunca antes, una educación de nivel medio de tipo integrada, polivalente, comprensiva, competente y humana.*
- *La Reforma integral de la educación media superior, contempla el mantenimiento de la disciplina como un factor elemental en la formación integral del integrante (competencia genérica).*
- *Se requiere un cambio en el manejo conceptual del concepto de disciplina. Es decir pasar del enfoque correctivo al preventivo.*
- *Siendo la familia elemento fundamental en la formación del carácter y personalidad del individuo, debe reforzarse su participación en la dinámica escolar, generando espacios y oportunidades de acercamiento como: talleres, reuniones, eventos sociales y recreativos.*

- *Los programas de tutorías y Construye T, que existen en el plantel en estudio deben eficientarse aumentando su impacto. Estos programas ayudarán a instalar en los alumnos la “autodisciplina”*
- *Organizar el trabajo comunitario –educativo, es tarea fundamental, propongo que se creen comités integrados por autoridades-docentes-alumnos-familia; en donde se asuman los problemas generados por la disciplina escolar y se compartan responsabilidades para su mantenimiento.*
- *En el reglamento escolar deben revisarse lo relativo a las condiciones en que debe desarrollarse la disciplina escolar, reorientando estas disposiciones a través del área de orientación educativa y los programas de tutorías; tomando en cuenta para ello, la propuesta del enfoque humanista.*

A N E X O S

ANEXOS



Cuestionario (Alumnos) Investigación “Escuela, Familia y Disciplina”



I.- Estimado alumno el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer tu opinión sobre el concepto de disciplina y su relación con la escuela y la familia. A continuación se le presenta una serie de preguntas relacionadas con el tema, resolvimos contestarlas con la mayor veracidad posible.

1.- ¿Tu casa es?

- a) propia
- b) Renta
- c) Prestada

2.- ¿Vives con?

- a) Tus padres
- b) Con uno de tus padres
- c) Con otro familiar
- d) Vives solo
- e) En una institución de asistencia social

3.- ¿Cuándo tus padres trabajan tu?

- a) Esta mucho tiempo solo en casa
- b) Sales de casa para entretenerte

c) Realizas actividades que te encargan tus padres

4.- ¿Cómo es la comunicación con tu familia?

a) Muy buena

b) Buena

c) Regular

d) Deficiente

5.- ¿En tu casa, se fomentan los siguientes hábitos?

- a) De estudio
- b) Orden y limpieza
- c) Lectura
- d) Comportamiento

6.- ¿Cuándo estas en casa?

- a) Colaboras con las actividades de la familia
- b) Organizas tus actividades dedicándole un espacio para cada cosa

7.- ¿A que hora te duermes?

- a) 8 hras.
- b) 9 hras.
- c) 10 hras.
- d) 11 hras.
- e) 12 hras.

8.- ¿Existen algún tipo de reglas que se toman en cuenta en tu familia?

9.- ¿Consideras que estas reglas son?

- a) Razonables
- b) Estrictas
- C) Absurdas

10.- Respecto a tus padres tu:

- a) Los quiero mucho
- b) Los aceptas y respetas aun cuando no estas de acuerdo con ellos
- c) Los tomo como modelos a seguir
- d) Rechazo su autoridad

11.- Como persona yo:

- a) Hago lo que siento
- b) Hago lo que mis padres me imponen
- c) Hago lo que la sociedad (escuela) me indica

12.- En mi familia:

- a) Papá y mamá imponen reglas por separado
- b) Existen limites
- c) Se dan grandes discursos y consejos
- d) Existe autoridad
- e) Mis padres hacen lo que no quieren que yo haga
- f) Todos cumplen con las reglas impuestas

13.- ¿Qué opinas a cerca del reglamento escolar?

- a) Son adecuadas
- b) Regulares
- c) Sumamente exageradas

14.- ¿Consideras que el comportamiento escolar es reflejo de lo que te enseñaron en casa?

- a) Si, soy reflejo de mis padres
- b) No

15.- ¿Quién crees que sea el responsable del fomento de la disciplina?

- a) La escuela
- b) La familia
- c) Ambas

16.- ¿Consideras que la escuela debe de cumplir el papel de educar y no pretender hacer lo que le corresponde a la familia?

- a) Si
- b) No

17.- ¿En la escuela has aprendido a ser mejor persona?

- a) Si
- b) No

18.- ¿Qué pasa con los adolescentes que no tienen valores?

19.- ¿Cuáles de los siguientes problemas relacionados con la disciplina existen en tu escuela?

- a) Falta de higiene
- b) Falta de respeto
- c) Impuntualidad
- d) No portar bien el uniforme

20.- ¿Qué es la disciplina?

- a) Respetar las normas establecidas y vivir en armonía con lo demás
- b) Es un medio para que los valores puedan ser enseñados y aprendidos

21.- ¿Consideras que la disciplina esta relacionada con la autoridad de los padres?

- a) Si
- b) No

22.- En la escuela yo:

- a) Respeto las normas y estoy de acuerdo con ellas
- b) Respeto las normas pero no estoy de acuerdo con ellas



Cuestionario (Padres)



Investigación

“Familia, escuela y Disciplina”

I.- Estimado padre de familia el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer su opinión sobre el concepto de disciplina, su relación con la escuela y la familia. A continuación se le presentan una serie de preguntas relacionadas con el tema. Le solicitamos contestarlas con la mayor veracidad posible.

1.- ¿Su casa es?

- a) propia
- b) Renta
- c) Prestada

2.- ¿En su casa Vive con?

- a) Tus padres
- b) Con uno de tus padres
- c) Con otro familiar
- d) Vives solo

3.- ¿Cuándo usted trabaja su hijo?

- a) Esta mucho tiempo solo en casa
- b) Sales de casa para entretenerte

4.- ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Deficiente

5.- ¿En su casa, se fomentan los siguientes hábitos?

- a) De estudio
- b) Orden y limpieza
- d) Comportamiento

6.- ¿Cuándo esta en casa?

- a) Colaboras con las actividades de la familia
- b) Organizas tus actividades dedicándole un espacio para cada cosa

7.- ¿Existen algún tipo de reglas que se toman en cuenta en su familia?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Considera que estas reglas son?

- a) Razonables
- b) Estrictas
- C) Absurdas

9.- Respecto a su hijo usted:

- a) aprueba su conducta
- b) Lo acepta y respeta aun cuando no esta de acuerdo don él
- c) Los tomo como modelos a seguir
- d) Rechaza su conducta

10.- Como persona usted:

- a) Hace lo que siente
- b) Hace las cosas después de pensarlas
- c) Hago lo que la sociedad establece

11.- En su familia:

- a) Papá y mamá imponen reglas por separado
- b) Existen limites
- c) Se dan grandes discursos y consejos
- d) Existe autoridad
- e) Mis padres hacen lo que no quieren que yo haga
- f) Todos cumplen con las reglas impuestas

12.- ¿Qué opina a cerca del reglamento escolar?

- a) Son adecuadas
- b) Regulares
- c) Sumamente exageradas

13.- ¿Considera que el comportamiento escolar es reflejo de lo que te enseñaron en casa?

- a) Si
- b) No

14.- ¿Quién cree que sea el responsable del fomento de la disciplina?

- a) La escuela
- b) La familia
- c) Ambas

15.- ¿Considera que la escuela debe de cumplir el papel de educar y no pretender hacer lo que le corresponde a la familia?

- a) Si
- b) No

16.- ¿Considera que su hijo ha aprendido hacer mejor persona en la escuela?

- a) Si
- b) No

17.- ¿Qué pasa con los adolescentes que no tienen valores?

18.- ¿Cuáles de los siguientes problemas relacionados con la disciplina existen en la escuela de su hijo?

- a) Falta de higiene
- b) Falta de respeto
- c) Impuntualidad
- d) No portar bien el uniforme

19.- ¿Para usted qué es la disciplina?

- a) Respetar las normas establecidas y vivir en armonía con lo demás
- b) Es un medio para que los valores puedan ser enseñados y aprendidos
- c) Es sinónimo de sanción, dolor, instrumento de castigo

20.- ¿Considera que la disciplina esta relacionada con la autoridad de los padres?

- a) Si
- b) No

21.- Usted cree que su hijo:

- a) Respeto las normas y estoy de acuerdo con ellas
- b) Respeto las normas pero no estoy de acuerdo con ellas



Cuestionario 3 (Tutores) Investigación



“Familia, Escuela y Disciplina”

I.- Estimado tutor el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la opinión que tiene usted a cerca de la disciplina, su relación con la escuela y la familia. A continuación se le presentan una serie de preguntas relacionadas con el tema. Le solicitamos contestarlas con la mayor veracidad posible.

1.- ¿Qué funciones desempeña como tutor de un alumno

- a) Facilitador
- b) Asesor
- c) Acompañante

2.- Dentro de la labor tutorial ¿Qué aspectos atiende en sus alumnos?

- a) Académico
- b) Socio afectivo
- c) De salud
- d) Todos

3.- Considera que existe en la actualidad una crisis de la familia

4. – Para usted la disciplina:

- a) Se adquiere en la familia
- b) Se adquiere en la escuela

5.- Considera que la disciplina debe ser impuesta a los alumnos

- a) Si
- b) No

6.- ¿La escuela debe retomar la función de la familia?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Conoce los fundamentos de la educación personalizada?

- a) Si
- b) No

8.- De los siguientes factores, cuales son los que más inciden en los problemas de disciplina escolar

- a) Salud (mental o física)
- b) Falta de hábito
- c) Problemas familiares

9.- ¿Que acciones realiza dentro de la tutoría para fomentar la disciplina escolar y familiar?

10.-Considera que se puede alcanzar la Autodisciplina

- a) Si
- b) No

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Estrela María Teresa, **“Autoridad y disciplina en la escuela”** editorial Trillas Junio 1999.

Obiols Guillermo, Di Segni Silvia, **“Adolescencia, postmodernidad y escuela”** Editorial Noveduc Abril 2006.

Gilbert Eva, **“La familia a pesar de todo”** Editorial Noveduc, Mayo 2005.

Rousseau Juan Jacobo, **“Emilio o de la Educación”**, editorial Porrúa, ultima edición 2002.

Nye Robert D., **“Tres psicologías”**, editorial Thompson Learning, Edición 2003.

González Garza Ana María, **“El enfoque centrado en la persona”**, editorial Trillas, edición Abril 2005.

Juan Amos Comenio, **“Didáctica Magna”** editorial Porrúa, edición 2005.

Abbagnano N. y Visalberghi A., **“Historia de la pedagogía”**, editorial Fondo de cultura económica, edición 1982.

Harf Ruth y Ana Alves, Mónica **“Revista Novedades educativas: Familia y escuela”**, edición septiembre 2005.

Durkheim Emilio, **“Educación y sociología”**, Editorial península, edición 1999.

Durkheim Emilio **“Educación Moral”**, editorial Losada, edición 1947.

Mora Juan Antonio **“Acción tutorial”**, editorial Nancea, edición 1998.

López Calva J. Martín **“Educación Personalizante”**, editorial Trillas, edición 2003.

Arnaiz, Isús Sofía **“Tutoría, organización y tareas”** editorial Grao, edición 2003.

Diario oficial, **“Ley general de la educación”**, reformado el 20 de Junio del 2006.

Talavera Jerez Humberto **“Revista Mexicana de Pedagogía: Pedagogía y escuela”**, edición Junio del 2007.

Lieberman F. **“Estilos de autoridad”**, editorial Trillas, edición 2000