



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN.

“PROPUESTA METODOLÓGICA PARA FOMENTAR
EL HÁBITO DE LA LECTURA Y FORMACIÓN DE
VALORES UNIVERSALES EN LOS ALUMNOS DE 1° A 6°
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA 20 DE NOVIEMBRE DE
1910. TURNO MATUTINO. (ESTUDIO DE CASO)”

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
KARLA YANELLY MENDOZA PÉREZ.



ASESOR: MTRO. RAÚL ROJAS NAVA

San Juan de Aragón Edo. de México D. F. junio 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta donde estoy logrando concluir una de mis metas, la de estudiar una carrera profesional.

A mi mamá **آنا**

Ana

Por ser la persona que más quiero en la vida y que me ha sabido guiar en todo momento, pues gracias a ella, a su ejemplo y apoyo incondicional ha logrado formar de mí la persona que ahora soy, así como también me regaló la oportunidad de estudiar mi carrera profesional. ¡TE QUIERO MUCHO!

A la **UNA M**

Por darme la oportunidad de formar parte de sus alumnos y sobre todo por permitirme cursar una licenciatura. Gracias.

A mis hermanos

حسان و **يوكو** Yoko Hassan

Por que gracias a su cariño y apoyo y por estar conmigo en todo momento apoyándome siempre, a Yokis por financiarme este trabajo y a Hassan por prestarme su compu sin importar que la llenará de virus. Gracias los Quiero mucho.

A mis abuelos

سيرخيو و **أليشيا** Alicia Sergio

Por su cariño que siempre me han brindado, y sobre todo a la abuela que no hubo día en que no me preguntará ¿ y cómo para cuando te titulas?, pues gracias a su presión logré llegar hasta aquí.
Gracias los quiero abuelos.

A mis Tíos

بيكتوريا خوليو **هيكتور** **غابريلا** **داويد** **سيرخيو** **لاورا** **ميرتا** Martha, Laura, Sergio David, Gaby y Héctor, Julio y Vicky

A todos ellos por apoyarme en todo momento y por ser para mi un ejemplo a seguir y demostrarme que gracias al esfuerzo y constancia se pueden alcanzar grandes sexitos, a Gaby, por recuperar mil y un veces mi tesis, por aquello de que las memorias fallan.

A mis primos

بامبلا **أبريل** **إيريك** **ليسيا** **ميغلي** **جيسكا** Yesica, Miguelín, Leslie, Erika, Abril y Pamela

A todos ustedes, por darme su cariño y por el simple hecho de ser mis primos, Los quiero un chorro.
A Yesica, por estar al tanto de lo que escribía y del tiempo que me tarde en hacer esta tesis y porque nunca dejó de estarme molestando.

Al primo **وسكار** Oscar, por ser mi primo y amigo y sobre todo por brindarme su apoyo y cariño.

A mis amigos (ordenados alfabéticamente)

أيدا أمبيرتو رافايل
Aida, Alberto, Caro, Francisco, Harumi, Humberto, Rafael.

Por compartir su tiempo y cariño conmigo y porque siempre han mostrado su amistad y me han apoyado en la realización de mis propósitos. Gracias a cada uno de ellos.

إيليزابيث يديدا سام
A Elizabeth, Yedidya y Sam.

Por estar conmigo en todo momento y por brindarme su apoyo incondicional, así como también regalarme su tiempo y cariño siempre, gracias por apoyarme una vez más en la realización de esta tesis y sobre todo por ser mis amigos.

A mis Alumnos

*Por que son parte y motivo de la creación de este proyecto, gracias por apoyarme y por darme su cariño, en especial a los alumnos de 3° y 4° y a la alumna فیرناندا **Fernanda**, por ser mi alumna especial y acompañante siempre.*

A خوان

Por ser la persona que es y porque permanentemente estuvo a mi lado en la creación y realización de este sueño que ahora es una realidad y de otros más, porque siempre me ha brindado su cariño y comprensión, sin pedir nada a cambio y sobre todo por aguantar mis ataques de estrés ocasionados por la carga de trabajo. Gracias cosa peluda.

*Al Profesor راؤول
Raúl*

Por que es un buen maestro y porque me enseñó que a través del esfuerzo, la dedicación y la constancia se pueden alcanzar los sueños, también por ser más que mi maestro pues compartimos grandes y bellos momentos y sobre todo por apoyarme siempre que lo necesite, pues gracias a su gran paciencia y grandes conocimientos me dio apoyo en todo momento, aun cuando tenía demasiado trabajo. Gracias Raúl lo quiero mucho.

*A la maestra الدا
Hilda Patraca*

Por ser una buena maestra y por apoyarme en este trabajo y sobre todo porque en los momentos en la que la necesite, siempre estuvo allí, Gracias.

A todos mis maestros

A cada maestro que desde pequeña contribuyeron a mi formación, pues gracias a sus consejos y conocimientos que me inculcaron logré llegar hasta aquí al final de mi carrera, Gracias a todos ellos.

* Nombres traducidos al hebreo.

GRACIAS A TODOS POR FORMAR PARTE DE MI VIDA

ان يجهج Yanelly.



CAPITULADO

INTRODUCCIÓN	1
<i>CAPÍTULO 1 EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA</i>	
1.1 Antecedentes Contextuales del Colegio.....	4
1.2 Características psicosociales del alumno.....	10
1.3 Detección de Necesidades Educativas. De la Escuela Primaria 20 de noviembre de 1910.....	14
<i>CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</i>	
2.1 Teorías de aprendizaje empleadas para lograr la adquisición de la lectura.....	16
2.2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo.....	18
2.2.2 Aprendizaje Significativo.....	19
2.2.3 Teoría del Constructivismo.....	20
2.2 La formación de valores según Max Scheler, Piaget y Kohlberg	21
2.3 Los valores y el entorno social.....	32
2.4 El salón de clases un espacio para la práctica y adquisición de valores.....	33
2.5 Los valores que se proponen fomentar.....	36
2.6 Aprendizaje en Competencias.....	39
<i>CAPITULO 3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN. DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA Y FORMACIÓN DE VALORES UNIVERSALES.</i>	
3.1 Interpretación de resultados obtenidos en la Detección de Necesidades Educativas. De la Escuela Primaria 20 de noviembre de 1910.	45
3.2 Diseño de la investigación.....	59
<i>CAPITULO 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRABAJAR DENTRO DEL AULA.</i>	
4.1 Estrategias pedagógicas para fomentar y elevar la lectura.....	68
4.2 Estrategias pedagógicas para la formación de valores a nivel primaria.....	77
Conclusiones	118
Anexos	119
<i>Instrumentos para el trabajo en el aula</i>	178
<i>Cartas Descriptivas</i>	189
<i>Bibliografía</i>	271

INTRODUCCIÓN

Conscientes de que el país hoy en día atraviesa por una serie de problemáticas tales como drogadicción, asaltos, asesinatos, por mencionar algunos y que día a día se agravan más y se reflejan de cierta manera en la población vulnerable del país, siendo éstos los niños, por ser quienes se encuentran en pleno crecimiento y formación, adquiriendo del exterior estereotipos que serán parte de su formación y educación, por lo que los profesores y padres de familia debemos poner suficiente atención a la educación que brindamos y reciben los educandos, pues de ésta dependerá la calidad de vida de cada uno de ellos.

Es por eso que esta Propuesta Pedagógica, surgió de la Detección de Necesidades Educativas, aplicada al Colegio, en la cual se detectó que existe una gran carencia en el área lectora así como también es importante trabajar la inculcación de valores universales, por lo que dicha propuesta tiene como objetivo poner en práctica una serie de estrategias que dotará a los docentes de herramientas y estrategias que permitirá llevar a cabo su labor docente en cuanto a la formación de valores universales, y al fomento de la lectura.

El proceso metodológico que se empleará en el trabajo, es a través de la investigación acción, bajo un enfoque descriptivo y como técnica el estudio de caso.

Esta propuesta se encuentra seccionada en cuatro capítulos, el primero titulado: El niño de la escuela primaria, donde se encuentran los antecedentes contextuales del Colegio y las características psicosociales de los niños, que nos permitirán saber más acerca de la historia del Colegio así como de los alumnos que integran la matrícula de la escuela, en el segundo encontraremos el marco Teórico Conceptual, en el cual se localizan las teorías y conceptos que dan sustento al trabajo de investigación, en el tercero el desarrollo de la investigación, donde encontraremos los resultados gráficos de la Detección de Necesidades Educativas así como las características de la propuesta y la forma de ejecutar el trabajo finalmente en el cuarto y último capítulo las estrategias metodológicas, con lo que se pretende, brindar una educación integral, buscando la integración entre la teoría y la práctica, esperando con esto que los fines de la educación no se limiten solamente a instruir y desarrollar conocimientos, sino que también contribuyan al desarrollo de

competencias básicas en cada niño que les garantice una educación y vida de calidad.

En la sección de anexos se localiza todo el material que se utilizará para cada una de las estrategias propuestas, así como también se localizan las cartas descriptivas para cada una de las estrategias y los instrumentos de evaluación con los que se evaluar el trabajo realizado.

CAPÍTULO 1
EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Capítulo 1 EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

En este capítulo se abarcará en un primer lugar, los Antecedentes Contextuales del Colegio, donde se expone la historia de la escuela, desde su creación, asimismo en un segundo apartado se describirán las características psicosociales del alumno, las cuales se abarcarán bajo la teoría psicogenética de Jean Piaget, con la que conoceremos ampliamente el desarrollo de los educandos, ya que estos conforman la población con la que se trabajará, finalmente el último apartado esta dedicado a la Detección de Necesidades Educativas (D.N.E), realizadas al plantel, donde se expondrá el trabajo realizado y el trabajo obtenido con base a los resultados de la escuela.

1.1 Antecedentes Contextuales del Colegio

La escuela primaria 20 de noviembre de 1910. Turno matutino, se encuentra ubicada en Avenida Ingeniero Eduardo Molina N° 267, Colonia 20 de noviembre, C.P 15300. Delegación Venustiano Carranza.

Es una institución nueva, construida en el 2004, que surge de una ideología de trabajo integro que busca un Modelo Educativo novedoso actual y de calidad y no ser una empresa meramente mercantil, que obstaculice el alcance de objetivos.

Como se mencionó el Colegio pretende otorgar una educación integral, por lo que a continuación se expondrá la filosofía, la misión y la visión de la escuela, ya que éstos forman parte de la médula espinal para poder otorgar y desarrollar un trabajo de calidad.

Enseguida se expondrán la filosofía, la misión y la visión.

FILOSOFÍA

La educación debe tender a mejorar al ser humano mediante el enriquecimiento de sus valores, la integración de su persona, la formación de su conciencia y el acrecentamiento de su capacidad de servicio; es por ello que la labor del Colegio 20 de noviembre de 1910 S.C. es poner al educando (con sus potencialidades humanas) al centro de una metodología educativa que se despliega en 3 vertientes:

1.-EXCELENCIA ACADÉMICA:

Docencia activa de los contenidos tradicionales con temas objetivamente útiles y actualizados, que buscan fomentar la creatividad del alumno y el desarrollo de sus competencias.

2.-FORMACION DE VALORES HUMANOS:

Los valores se cultivarán y trabajarán en cada una de las materias del Plan de Estudios de cada asignatura y que se reflejarán en la calidad humana de cada alumno, docente y personal de la institución.

3.- EDUCACIÓN INTEGRAL:

Se pretende promover en cada uno de nuestros alumnos la construcción de aprendizajes significativos, la inculcación de valores y su puesta en práctica así como también desarrollar competencias en ellos, que formen personas críticas, analíticas y reflexivas.

MISIÓN

Somos una escuela competente con un concepto de alta dirección, que brinda una educación de calidad, ofreciendo a nuestros alumnos la oportunidad de participar activamente dentro de su propio aprendizaje mediante una formación sólida e integral que atiende las necesidades de cada uno de ellos. Logrando con esto la adquisición y el desarrollo de competencias, así como también la inculcación de valores universales que los haga capaces de participar activamente en su propia formación como personas. De igual forma guiar mediante el ejemplo el camino que lleve a cada pequeño a ser personas críticas, reflexivas y capaces de lograr la excelencia en cualquier actividad que desempeñen.

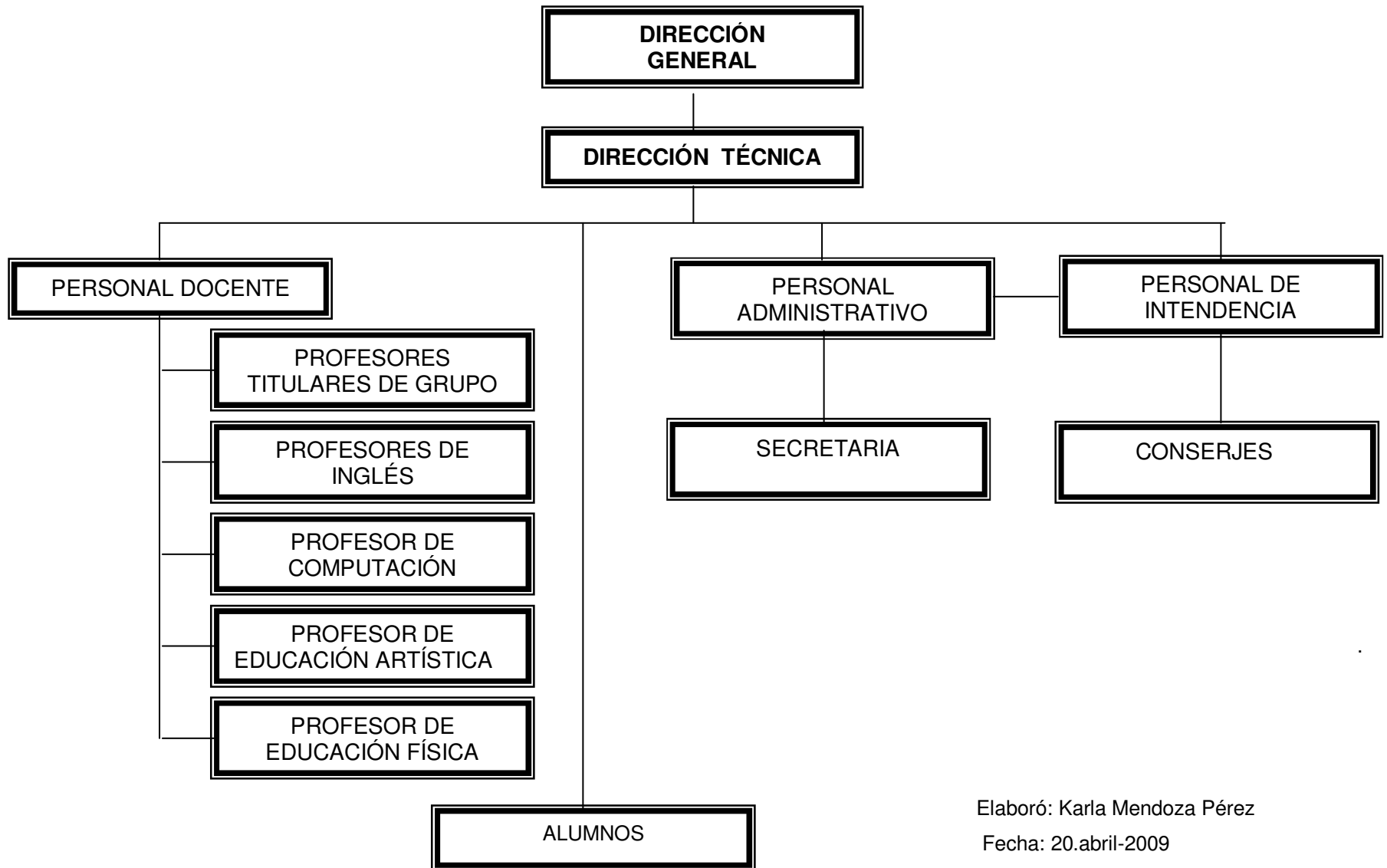
VISIÓN

Nos vemos como una institución de excelencia, que cuenta con cimientos sólidos basados en una educación guiada en todo momento con sentido humano, inculcando valores que permitan la superación personal y académica a través de la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades y destrezas que permita la formación de personas críticas, analíticas, observadoras, reflexivas, comprometidas con su fortalecimiento académico, teniendo como guía el hábito y gusto por la lectura, englobando todo esto en una formación biopsicosocial que los haga capaces de resolver satisfactoriamente cualquier problema que se les presente y desenvolverse adecuadamente en su medio social. Teniendo como resultado una educación integral con valores que los lleve a ser ciudadanos responsables, honestos, creativos y tolerantes.

Como se puede observar la misión y visión del colegio consiste en lograr una formación integral, basada en valores y en el desarrollo de competencias básicas, para lograr lo anterior es vital el compromiso de profesores, ya que éstos son pieza clave para logara una ecuación de calidad.

Por lo que se presenta la descripción detallada de las personas que laboran en el plantel, partiendo con el organigrama de la escuela, posteriormente con la descripción detallada de la población docente y estudiantil y finalmente con el detalle de las instalaciones del Colegio.

ORGANIGRAMA CORRESPONDIENTE A LA ESCUELA PRIMARIA 20 DE NOVIEMBRE DE 1910.



Elaboró: Karla Mendoza Pérez
Fecha: 20.abril-2009
Responsable: Karla Mendoza Pérez.

El colegio cuenta con una plantilla de catorce docentes, administrativos y manuales organizados de la siguiente forma.

- Un Director general
- Un Director técnico
- Seis docentes frente a grupo
- Tres docentes de inglés
- Una profesora de computación
- Un profesor de Educación Artística
- Un profesor de Educación Física
- Un auxiliar administrativo
- Dos personas de intendencia

Enseguida se muestra la descripción de la población estudiantil, la matrícula se conforma por seis grupos que van de primero a sexto grado, con una población total de 126 alumnos, de los cuales 62 son niñas y 64 son niños.

En la siguiente tabla se presenta detalladamente la población estudiantil con la que se cuenta.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL COLEGIO

Grado y Grupo	Población femenina	Población masculina	Total
<i>1° A</i>	<i>16</i>	<i>10</i>	<i>26</i>
<i>2° A</i>	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>28</i>
<i>3° A</i>	<i>12</i>	<i>16</i>	<i>28</i>
<i>4° A</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	<i>17</i>
<i>5° A</i>	<i>2</i>	<i>13</i>	<i>15</i>
<i>6° A</i>	<i>7</i>	<i>5</i>	<i>12</i>
suma	62	64	126

Finalmente se describen las instalaciones de la escuela.

- Dirección académica
- 9 aulas (amplias, iluminadas y ventiladas)
- 1 salón de usos múltiples
- 1 laboratorio de computación
- 1 sala de maestros
- 1 cafetería comedor
- 8 sanitarios (dos en cada piso)
- 2 escaleras amplias a los costados del edificio
- 1 patio amplio para realizar actividades deportivas, pedagógicas y cívicas

1.2 Características psicosociales de alumno.

Los alumnos que ingresan a la primaria, como bien sabemos ingresan a la edad de 6 años y egresan a la edad de los 12 años, en esta etapa se presentan una serie de cambios tanto psicológicos como sociales, asimismo durante este periodo y conforme van creciendo los niños también va evolucionando gradualmente el aspecto cognitivo mismo que se explicará en las líneas siguientes, para lo cual nos basaremos en la teoría psicogenética de Piaget, pues en ella sostiene que el lenguaje es esencial para la evolución intelectual o cognitiva del niño, los factores que proporcionan tal desarrollo es el inicio de la etapa escolar y la creciente socialización, por efecto de las cuales el niño va a experimentar una serie de vivencias que incidirán directamente sobre su evolución cognitiva.

La teoría piagetana sostiene que todo ser humano atraviesa por cuatro etapas o estadios, conforme va creciendo, las cuales son:

Sensoriomotora (0 a los 2 años)

Preoperacional (2 a los 7 años)

Operaciones concretas (7 a los 11 años)

Operaciones formales (11 en adelante)

De éstas sólo abarcaremos a partir del estadio preoperacional y operaciones concretas y formales, ya que son los estadios en los que se encuentran nuestros alumnos.

El niño de los 2 a los 7 años, se encuentra en la etapa preoperacional, en donde se produce un cambio importante en el aspecto cognoscitivo del niño, ya que puede llevarle a un niño un tiempo considerable, a veces hasta los 7 años, el darse cuenta de que si $2 + 2 = 4$, entonces $4 - 2$ debe ser $= 2$.

Así también experimenta una gran dificultad para clasificar y serializar los objetos y experiencias.

De igual forma disminuye paulatinamente el egocentrismo infantil, característica de la etapa sensoriomotora., el cual será sustituido poco a poco por un sentido crítico que irá en constante aumento, pues su pensamiento buscará explicaciones lógicas a los

hechos que observa, asimismo desaparecerá el **animismo**, donde las cosas ya no le parecen que estén vivas, es decir, el niño distingue perfectamente entre la fantasía y la realidad.

En cuanto al aspecto social, podemos considerar que en esta etapa aún permanece el juego en parejas, que va eliminándose rápidamente, ya que gradualmente se van incluyendo a más sujetos en sus actividades, tales como en el juego, pues éste favorece el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas y sociales.

La socialización del pequeño se realiza en gran parte en la escuela en forma espontánea de modo que uno de los fines de la escuela es el de prepararlos para la vida y para la sociedad, de tal forma que el ingreso a la escuela está asociado con aprender a desligarse de los mayores para llegar a ser una persona independiente.

Operaciones concretas, este estadio comprende de los 7 a los 11 años, el cual se caracteriza por:

El niño vive en una etapa de reflexión en la que pone en orden sus pensamientos y donde se refleja visiblemente cierta maduración. En este periodo los niños son capaces de realizar pensamientos razonados concretos, pues aún les es difícil pensar en forma abstracta, pueden resolver problemas con cierto grado de dificultad, de igual forma son capaces de efectuar ejercicios de seriación, asimismo los niños demuestran una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales representan las cosas reales de su entorno.

En cuanto al aspecto social, los pequeños ya forman grupos mixtos para jugar y realizar tareas de modo que el interés y las actividades de los niños se encuentran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje, hasta sus amistades aficiones particulares.

Animismo: es una de las características del pensamiento del niño preoperatorio, es una manifestación del pensamiento conceptual y el egocéntrico.

El niño funde su experiencia objetiva con los fenómenos de la realidad objetiva. Diccionario de pedagogía y Psicología. P.25 Madrid España.

Otra característica es que el niño se separa de los familiares, para formar su propio entorno social con sus amigos, pues en esta etapa los pequeños son severamente receptivos a los estereotipos que se difunden a su alrededor, donde los educadores y padres forman parte de los modelos de los que los niños aprenderán actitudes positivas o negativas que se quedarán para su formación adulta.

En este estadio el juego desarrolla su lenguaje y habilidades cognoscitivas y sociales que darán pie a la creatividad y la imaginación.

Operaciones formales, este estadio va de los 11 años en adelante y se caracteriza por:

Que el niño logra la abstracción sobre conocimientos abstractos observados, que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Esta etapa Piaget la define, como el punto más alto que alcanza cualitativamente todo individuo en su desarrollo cognitivo, donde el individuo es capaz de razonar en forma abstracta, es decir, puede crear hipótesis, resolver problemas como los de seriación y clasificación, también son capaces de resolver problemas de lógica y de comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (ejm. $15 + 8 = 10 + 13$), asimismo aparece la **metacognición** que consiste en "pensar en el pensamiento", ésta desempeña una función importante en el desarrollo cognitivo durante los años intermedios del niño (8 a 10).

En el aspecto social, el pequeño se siente atraído por el grupo familiar, así como también va ampliando el autoconocimiento de sí mismo, pone cierta atención al entorno y a la sociedad en la que vive, pues empieza a identificar los patrones de conducta socialmente aceptables, logrando que el niño sea capaz de manifestar su forma de pensar, sentimientos, gustos y necesidades, que le permitirán adaptarse y formar parte de la sociedad en la que se desenvuelven.

Con base a lo anterior y tomando como referencia la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, y de las características que se mencionaron en los estadios seleccionados, entonces describiremos las características psicosociales del alumno que asiste al colegio.

Metacognición: Conocimiento del propio pensamiento, que consiste en entender como funciona la memoria, que actividad requiere mayor esfuerzo cognoscitivo y cuales estrategias facilitan el aprendizaje. (MEECE, JUDITH. p. 376)

Las características psicosociales del niño de 2 a 7 años son:

- ◆ El niño), se va relacionando cada vez más con los demás niños, ya que va eliminándose paulatinamente el egocentrismo infantil.
- ◆ Los niños inician a socializar con pequeños del género opuesto, creando entonces grupos mixtos.
- ◆ Inician a identificar y a adoptar patrones de conducta, adquiridos de la sociedad en la que viven.
- ◆ Desarrollan cierta empatía, ante situaciones, así como también se adaptan a las reglas establecidas.
- ◆ El niño demuestra habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras e imágenes.
- ◆ Los niños son sumamente creativos e imaginativos.
- ◆ Demuestran gusto por conversar con gente adulta.
- ◆ Los niños son capaces de resolver problemas sencillos.
- ◆ Su razonamiento se basa en experiencias inmediatas.

Características psicosociales del niño de 7 a 11 años.

- ◆ Su pensamiento es menos egocéntrico y se vuelve más reflexivo y abstracto.
- ◆ Los niños son capaces de ordenar los objetos en progresión lógica (seriación y clasificación).
- ◆ El niño manifiesta gran interés por la exploración.
- ◆ Su pensamiento es más abstracto, pues sus juicios ya no los basa en las operaciones de las cosas.
- ◆ El niño es capaz de elaborar hipótesis en una forma lógica.
- ◆ El niño se encuentra receptivo a los estereotipos de su alrededor.
- ◆ Tienen gran gusto por convivir con niños de su edad y adultos.

1.3 Detección de Necesidades Educativas. De la Escuela Primaria 20 de noviembre de 1910.

Al Colegio 20 de noviembre de 1910, le aquejan una serie de problemáticas, por lo que se optó por realizar una Detección de Necesidades Educativas (D.N.E), a la comunidad escolar, donde se aplicaron cuestionarios, encuestas y entrevistas, con el fin de recopilar información sobre las necesidades del Colegio, asimismo se realizaron observaciones directas a cada uno de los grupos, con la finalidad de contar con información precisa sobre su desempeño escolar, posteriormente se verificó el estado en que se encuentran los alumnos respecto a su desarrollo en el área lectora, para la cual se empleó la técnica del semáforo. Finalmente a cada uno de los educandos se les aplicó una evaluación de lectura individual, con el objeto de verificar el grado de comprensión, entonación, fluidez y volumen. (Los instrumentos utilizados se localizan en la parte de anexos).

Con base a los resultados del diagnóstico, se pudo identificar los problemas que más afectan a la labor educativa, siendo éstos: que los alumnos muestran una baja comprensión lectora, problemas ortográficos y de redacción, así como un lenguaje oral limitado que se refleja en el aprovechamiento académico provocando un cierto índice de reprobación, debido a que no se le está dando la importancia necesaria, del mismo modo, otro de los problemas detectados manifiestan que existe una gran carencia en cuanto a la formación de valores universales que afectan en gran medida a los educandos, ya que se presentan constantemente entre los niños discusiones, riñas, insultos, desobediencia y mala conducta.

Con todo lo anterior surge la necesidad de crear una Propuesta Pedagógica, que a través de la planeación de estrategias permita dar solución a las problemáticas anteriormente citadas, así como también guíe a los profesores para que realicen su trabajo pedagógico con calidad, basándose en las teorías y conceptos pedagógicos que se exponen detalladamente en el capítulo siguiente, donde se expondrá en forma detallada cada una de las teorías que sustentarán y apoyarán el trabajo de investigación.

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Capítulo 2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Este capítulo está dedicado al Marco Teórico Conceptual, en donde encontraremos las teorías y conceptos que sustentarán el trabajo de investigación de esta tesis, enfocada al fomento de la lectura y formación de valores. Las teorías que se abordarán en este apartado son: Teoría Cognoscitiva, Teoría del Constructivismo y Aprendizaje Significativo, asimismo se expondrá el desarrollo moral y la formación de valores, según Scheler y Kohlberg. Aunado a esto también se abordará y se trabajará el desarrollo de competencias básicas en la educación.

2.1 Teorías del aprendizaje empleadas para lograr la adquisición de la lectura.

La lectura vista desde una perspectiva constructivista, es una actividad donde se encuentran involucrados el lenguaje y el pensamiento, pues ésta cumple con una función social – comunicativa, que a partir de ella es posible informarse, recrearse y resolver dudas y sobre todo crear nuevos conocimientos.

Por lo anterior cabe señalar que la lectura no se basa únicamente en la habilidad de enlazar los sonidos de las letras o sílabas más o menos rápido como en algunas ocasiones se cree, pues son muchos los factores cognitivos que intervienen para el logro de una lectura eficaz y efectiva, ésta se logrará cuando se es capaz de comprender el contenido de un texto, según marca Piaget, en su teoría Psicogenética del desarrollo, que los conocimientos que el niño adquiere pasan por un complejo proceso de construcción, es decir, el conocimiento no se genera espontáneamente, por lo tanto el leer no es el trasladar lo escrito a la lengua oral, sino es un proceso de acomodación y asimilación, entendiendo a ésta por el proceso en que se modifica la información reciente y se estructura la preexistente. (Ausubel 71), considerando que si se logra el propósito de inculcar el hábito de la lectura y se genera el llamado “amor a la lectura”, logrando que los niños gusten de los textos y se estará formando un pueblo preparado.

Pues para Goodman (1982), Lerner (1981) y Carbonell (1982), “Conciben a la lectura como un procesos constructivo de estructuración de significados, que se da a través de la relación del texto, que es procesado como lenguaje y el lector que le aporta pensamiento”¹. Se le considera proceso, por que en acto lector el sujeto se encuentra entre la estructuración y la reestructuración de ideas y conocimientos, hasta lograr el dominio y la comprensión del texto, de tal forma que el alumno alcance tal desarrollo que complete el proceso dinámico que implica la lectura.

Lo anterior nos obliga a mirar el proceso de lectura como una actividad de orden cognitivo por parte del lector quien dará respuestas de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo en el que se encuentra, sin olvidar que el niño comprende de acuerdo con lo que él es, con sus conocimientos previos, el ambiente en cual se desarrolla y la capacidad de asimilación que posea.

Entonces con base a las oportunidades que el niño tenga de interactuar con la lengua oral y escrita como objetos de conocimiento, va teniendo posibilidades de formular hipótesis propias, que lo lleven a generar nuevos aprendizajes significativos, asimismo Ferreiro, define a la lectura como “un proceso en el cual el pensamiento y la lengua están involucrados en continuas transiciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto”². Es decir, leer significa interactuar con el texto y contar con la capacidad de comprenderlo e interpretar lo leído, esto si logramos que el niño construya su propio conocimiento a través del hábito de la lectura, pues ésta forma parte de uno de los eslabones del proceso educativo, ya que es una actividad creadora que implica pensar y reproducir, para lograr una comprensión y entonces así se contribuirá a brindar una educación integral.

Una de las finalidades de conocer las diferentes teorías del desarrollo y aprendizaje del niño, es el proporcionar la información necesaria que permita entender el proceso por el que pasa el niño, para el logro o adquisición del aprendizaje de la lectura.

¹ HURTADO,R.”La enseñanza de la lectura y la escritura en la educación básica primaria para niños y adultos iletrados”. P.92

² FERREIRO, Emilia. “Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura”. P.13

Existen una serie de teorías que hablan al respecto, pero que para fines de esta investigación, sólo se citarán en forma breve las teorías de: Cognoscitismo, Aprendizaje Significativo y Constructivismo.

2.2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo

Ésta tiene sus orígenes con el psicólogo suizo Jean Piaget, en donde señala dos aspectos en el desarrollo de la inteligencia del niño, siendo éstos el psicosocial y el espontáneo o psicológico.

El psicosocial hace referencia a lo que el niño aprende desde afuera, es decir, en su entorno social.

El espontáneo o psicológico: es el desarrollo de la inteligencia éste se lleva a cabo cuando el niño sin enseñarle tiene que descubrir, esta teoría es identificada como constructivista en sentido de que para Piaget el niño ira construyendo sus propios conocimientos mediante la creación de nuevos esquemas y nuevas estructuras que se da por un proceso de equilibración –desequilibrio – reequilibración, con el propósito de lograr una evolución paulatina en el sujeto. Dicha evolución se da conforme el sujeto pasa de un estadio a otro.

Piaget divide su teoría del desarrollo cognoscitivo en cuatro estadios, los cuales son: Sensoriomotora (0 a los 2 años), Preoperacional (2 a los 7 años), Operaciones concretas (7 a los 11 años) y Operaciones formales (11 en adelante), éstos estadios se van desarrollando gradualmente mediante esquemas, que son conjuntos de acciones físicas y operaciones formales, agrupadas en estructuras con las que organizamos y adquirimos información.

Dentro de los esquemas se localizan los procesos de **adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio**, éstos permiten la construcción activa del conocimiento.

Adaptación: capacidad de todos los organismos para ajustar sus representaciones mentales a las exigencias del ambiente. (Jean Piaget)

Asimilación: incorporación de información a los esquemas ya existentes de la persona. Proceso en que se modifica la información reciente y la estructura que preexiste. (Jean Piaget)

Acomodación: es la transformación de esquemas que se ajustan a la realidad, a nuevas experiencias. (Jean Piaget)

Equilibrio: ajuste de las representaciones mentales a través del proceso de asimilación y acomodación. (Jean Piaget)

En el siguiente cuadro se detallan las características de cada estadio.

DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET.

<i>Etapa</i>	<i>Edad</i>	<i>Características.</i>
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años.	A nivel sensorio-motor no existe distinción entre la percepción de una cosa y la actuación en respuesta a la misma: en esta etapa el pensamiento es, literalmente, acción. Se trata de un conocimiento "figurativo", mismo que solo tiene en cuenta los aspectos inmediatos de una situación u objeto, en cuanto sus aspectos son observables para la persona.
*Preoperacional	De los 2 a los 7 años.	El niño es "operativo", es decir, cuando va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas. Puede llevarle a un niño un tiempo considerable, a veces hasta los 7 años, el darse cuenta de que si $2 + 2 = 4$, entonces $4 - 2$ debe ser $= 2$. Así también experimenta una gran dificultad para clasificar y serializar los objetos y experiencias.
*Operaciones Concretas	De los 7 a los 11 años.	El niño empieza a desarrollar esquemas cognitivos coherentes que, al principio son secuencias de acciones. El aspecto más importante del pensar operativo es que es reversible y que el niño ahora, al ser más sistemático, no es tan fácilmente inducido al error. En este periodo Piaget describe el funcionamiento cognitivo en términos de estructura lógico-matemática.
Operaciones Formales	De los 11 en adelante.	Que el niño logra la abstracción sobre conocimientos abstractos observados, que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Esta etapa Piaget la define, como el punto más alto que alcanza cualitativamente todo individuo en su desarrollo cognitivo, donde el individuo es capaz de razonar en forma abstracta, es decir, puede crear hipótesis, resolver problemas como los de seriación y clasificación, también son capaces de resolver problemas de lógica y de comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (ejm. $15 + 8 = 10 + 13$).

* Etapas que se utilizarán a lo largo del trabajo, por ser éstas las fases en las que se encuentra la población con la que se trabajará.

2.2.2 Aprendizaje Significativo.

Ésta surge con David Ausubel, en donde plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", el conjunto de conceptos, ideas que un

individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización, es decir, para que el alumno adquiriera un conocimiento, éste debe de asentarse y partir de los conocimientos previos del niño.

Entonces para Ausubel “La enseñanza no es más que un puente que une lo conocido con lo desconocido y por lo tanto la tarea principal de la educación es lograr que el alumno retenga a largo plazo cuerpos significativos de conocimiento”³. Donde el profesor es el encargado de mediar el conocimiento del alumno para que éste permanezca durante un largo plazo.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del alumno.

2.2.3 Teoría del Constructivismo

Esta teoría sostiene que el sujeto construye el conocimiento, a través de la interacción de los factores cognitivos y sociales, pues Lev Vygotski, considera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su interacción con el medio que lo rodea. Vygotski, establece en su teoría que hay dos tipos de funciones mentales, las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos, es decir, son las funciones naturales que están determinadas genéticamente. Las funciones mentales superiores, se adquieren y se

³ AUSUBEL, David.”Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo”. P. 53-105

desarrollan a través de la interacción social y están determinadas por la forma de ser de la sociedad.

Entonces el conocimiento se adquiere mediante la Zona de Desarrollo Próximo, que representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda, es decir, la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P), define aquellas funciones que todavía no maduran y que se encuentran en proceso de maduración. Por lo tanto Vygotski, considera que las interacciones del niño con los adultos y compañeros en la zona de desarrollo próximo, le ayuda al pequeño a alcanzar un nivel superior de conocimientos.

Entonces el constructivismo expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con lo otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

2.2 La formación de valores según Max Scheler , Piaget a Kohlberg

La formación de valores según Max Scheler

En este subcapítulo se retomarán las teorías de Scheler y Piaget y Kohlberg en cuanto a su trabajo en formación moral.

Como bien sabemos la escuela es y será la encargada de inculcar valores y cultura al sujeto, pero hoy en día la escuela también tiene como misión la formación moral del individuo que le permita trascender en la sociedad.

Max Scheler, Filósofo alemán, perteneciente a la escuela fenomenológica y docente de la universidad de Frankfurt .Scheler citado por Frondizi, sostiene que captamos los valores por medio de las vivencias emocionales del percibir sentimental, pues considera que los valores mantienen una relación jerárquica a priori. Asimismo Scheler asigna características a los valores tal como se muestra en la siguiente tabla.

Características de los valores según Max Scheler.	
Gradación	Ésta hace referencia a la intensidad, con la que aparecen los valores
Polaridad	Hace referencia a que existe el valor y el contravalor, importante el contravalor no se genera por el valor, sino simplemente existen ambos al mismo tiempo.
Síntesis	Es la mezcla de factores, que al unirse da como resultado el valor.
Jerarquización	Max. Marca jerarquías entre los valores, que se realiza únicamente por la persona.

De igual forma Scheler, formula una jerarquización, que permite ordenar los valores en orden de importancia, los cuales son:

Jerarquización de valores, según Scheler.	
Durabilidad	Se refiere a los valores que se propagan en el tiempo, llamados valores superiores. “Los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son”, y “los valores inferiores son los valores fugaces”.
Divisibilidad	La altura de los valores determina la posibilidad de dividirlos, entre más difícil sea tal división más altos son mientras que los valores inferiores deben fraccionarse para poder gozarse.
Fundación y de relatividad	Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor.
Profundidad de la satisfacción	Sigue al percibir sentimental. La satisfacción no es sinónimo de placer.

Con base a estas características, podemos darnos cuenta que el sujeto cuando adquiere valores, lo hace en forma meramente subjetiva, ya que lo hace a través de sus vivencias y experiencias que adquiere durante su interacción con el entorno donde se desenvuelve y con los conocimientos que obtiene a lo largo de su vida.

Juicio moral del niño de Jean Piaget.

Asimismo, para abordar el tema de la formación valoral del niño, es importante abarcar el juicio moral del niño, propuesto por Piaget, considerando que éste representa la base para la formación valoral del pequeño, por lo que enseguida se mencionará el trabajo realizado por Piaget, su metodología de trabajo consistió en un primer momento en la observación y entrevistas realizadas a niños de 6 a 12 años, con este trabajo piaget trataba de averiguar como era que el niño concebía el respeto por las reglas, esto a través de la actividad lúdica social, la cual analizó por varios años, con el fin de contar con resultados precisos. De igual forma se interesó por el estudio de las reglas morales, en este trabajo se enfocó principalmente en la mentira y en la forma de enjuiciar del niño. Por último abarco los juicios morales que se daban en las relaciones entre niños y adultos y entre adultos con adultos, donde el tema a analizar hace referencia a la manera de enjuiciar de esta población.

Piaget para abordar el desarrollo moral, se basa en su teoría del desarrollo cognitivo del sujeto, retomando la etapa preoperacional, en este estadio se manifiesta que la moral del niño se basa en el egocentrismo y le teme al regaño, por lo que a esta etapa es llamada heterónoma, lo cual quiere decir que el individuo recibe del exterior las normas que rigen su conducta.

La etapa de operaciones concretas, la moral en el niño se basa en el respeto y la reciprocidad donde las reglas son absolutas y no hay forma de modificarlas, esta etapa es nombrada como autónoma.

Entonces el desarrollo moral del niño, como se puede observar, el infante a través de su desarrollo cognitivo, va adquiriendo cierta madurez que evoluciona gradualmente, la cual permite que se adquiera un progreso moral dentro de sus estructuras cognitivas.

Como se menciona anteriormente, la teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha, por lo que enseguida explica de manera concreta el trabajo de Piaget.

Estadios del desarrollo moral del niño.

<p>Primer estadio: moral de presión adulta</p>	<p>De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronimia.</p>
<p>Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales.</p>	<p>De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior - los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.</p>
<p>Tercer estadio: moral de equidad.</p>	<p>De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.</p>

La formación de valores según Lawrence Kohlberg

Kohlberg fue un psicólogo nacido en Norteamérica, quien trabajó a lado de Piaget en su teoría de desarrollo moral, la población con la que trabajó a comparación de Piaget, también incluía a adolescentes y a adultos, en dicha teoría Kohlberg, el trabajo que desarrolló, consistió en la aplicación de entrevistas, las preguntas que conformaban las entrevistas se encontraban estandarizadas de acuerdo a la edad de los sujetos y su objetivo consistía en conflictuar al individuo para que éste busque una solución a las mismas, asimismo Kohlberg, elaboró 3 dilemas éticos, donde cada uno de ellos, involucra a un personaje, el cual se encuentra ante una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos, a Kohlberg, no le interesaba tanto la solución que daba, sino el cómo razonaban sobre los problemas morales donde intervienen perspectivas y valores, es decir, Kohlberg prestó cierta atención a los procesos del pensamiento, pues estaba convencido de que el juicio moral es un proceso cognitivo, mediante el cual se identifican los problemas, los valores y las perspectivas en conflicto, que utilizará para ordenarlos en una jerarquía lógica.

Él a través de sus dilemas descubrió 6 estadios del desarrollo moral que organizó en posteriormente en tres niveles, en donde cada etapa incluye modos cualitativamente diferentes de pensar, por lo que sostiene que el valor moral no se enseña, sino que éste se forma a través de las experiencias, pues considera que los valores, son parte esencial del ser humano.

A continuación se muestra la tabla en la cual se reflejan los 6 estadios del desarrollo moral así como los tres niveles de Kohlberg.

ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG

NIVEL	ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HÁ CER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
Nivel I: moral preconvencional	<i>Estadio 1</i> el castigo y la obediencia (heterónoma).	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar el daño físico.	Evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Representa el razonamiento moral del niño que ha dado el primer paso más allá del egocentrismo, donde el punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios.
	<i>Estadio 2</i> El propósito y el intercambio (individualismo).	El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto y acuerdo.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan

NIVEL	ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
Nivel II: moral convencional	<i>Estadio 3</i> Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema
	<i>Estadio 4</i> Sistema social y conciencia (ley y orden).	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorespeto.	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.

NIVEL	ESTADIO	LO QUE ESTÁ BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
Nivel III: moral Postconvencional o de principios	<i>Estadio 5</i> Derechos previos y contrato social (utilidad).	Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.	La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.	En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.
	<i>Estadio 6</i> Principios éticos universales (autonomía).	Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por	La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.

		los principios. Los principios son universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.		
--	--	---	--	--

Entonces en el **Nivel Preconvencional**: los niños abordan los problemas morales desde una perspectiva hedonista (El **Hedonismo** es la doctrina filosófica basada en la búsqueda del placer y la supresión del dolor), No les interesa lo que para la sociedad es la forma correcta de conducirse, sino sólo las consecuencias concretas de sus acciones. En esta etapa, los niños dicen que hay que obedecer las reglas y las leyes porque se recibe un premio o un castigo⁴.

Nivel Convencional: el niño acepta y obedece las reglas sociales del bien y del mal, aun cuando no se le premie ni se le castigue, asimismo buscan orientación principalmente en las figuras de autoridad, a este razonamiento Kohlberg lo llama "orientación del niño"⁵, ya que obedece las reglas para agradar y obtener información.

Nivel postconvencional: este es el tercer juicio moral, donde los individuos han desarrollado su propio conjunto de principios éticos que definen lo que es normalmente bueno o malo, donde "las reglas y las leyes se consideran contratos sociales celebrados a través de la democracia"⁶, es decir, las reglas de la sociedad han de obedecerse porque protegen los derechos básicos del hombre, tales como la justicia, la vida, la libertad y la igualdad.

Con base a lo anterior podemos darnos cuenta que Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

⁴ PAOLITTO, Diana, Joseph R. y Richard H. "El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg". P.59

⁵ MEECE, JUDITH."Desarrollo del niño y del adolescente". Ed. Mc Graw Hill p.307

⁶ Ibídem p. 308

El paso de una etapa a otra es un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

2.3 Los valores y el entorno social

Tomando en cuenta que la sociedad mexicana se encuentra en estado degenerativo, donde día a día podemos observar que existe gran cantidad de asaltos, secuestros, asesinatos, por mencionar algunos, éstos debido a la falta urgente de valores en la sociedad y sin embargo, no se piensa en el origen del problema debido a la carga de trabajo o por las múltiples tareas de las personas, así como también por la falta de atención y comunicación que afecta en gran medida a la **formación cívica** de los niños. Ante esta situación el papel que juegan los valores en la sociedad es muy importante, pues de ella depende la formación de los niños, considerando que la sociedad es el espacio donde los niños se desenvuelven e interactúan diariamente y de la cual adquieren gran parte de su evolución, por lo que padres de familia quienes son los primeros educadores deben hacer un esfuerzo por prestar atención a sus actitudes y conductas con las que se enfrentan diariamente a la vida, ya que gran parte de su comportamiento se verá reflejado en la formación y educación de sus hijos, asimismo los profesores quienes son los segundos educadores y encargados de la educación formal de los educandos deben involucrarse responsablemente en la educación de sus alumnos, promoviendo la inculcación de valores que permita la formación de niños capaces de resolver satisfactoriamente cualquier problema que se les enfrente, esto se logrará a través de la modificación de actitudes y conductas, que se irán modificando mediante el constante trabajo de valores universales, sin olvidar que valores los encontramos en todas partes, desde una clase, hasta en el juego, de modo que la relación entre compañeros y entre profesores y alumnos se ponen en juego una serie de valores que deben formar parte del sujeto.

Formación Cívica: La Formación Cívica y Ética es el conjunto de principios que rigen la conducta humana, con la cual el ser humano adquiere su identidad y su propia dimensión social. La Formación Cívica y Ética nos sirve para crearnos nuevos valores sociales y humanos.(Main)

2.4 El salón de clases un espacio para la práctica y adquisición de valores

La escuela es un espacio que debe participar activamente en la formación valoral de cada educando, como bien sabemos la educación es el proceso mediante el cual se promueve el conocimiento, pero también es una de las tareas de la educación básica el desarrollar en cada uno de los alumnos actitudes y valores que los lleve a ser mejores personas, así como también mejoren sus relaciones interpersonales .

Entendiendo por actitud: “que es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores”.⁷

Toda actitud incluye 4 aspectos.

- **Aspecto cognitivo:** Se basa en creencias y opiniones hacia diferentes objetos o situaciones.
- **Aspecto afectivo:** Éste se basa en la atracción o rechazo.
- **Aspecto normativo:** Es el cómo debe el sujeto comportarse ante una determinada situación u objetos.
- **Aspecto comportamental:** Es una situación específica, donde las creencias, opiniones, sentimientos y normas se traducen en acción.

Por lo que la labor docente debe estar también enfocada hacia la orientación de actitudes en sus educandos, que serán expresadas en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea. Es aquí donde entra la función del profesor al orientar y guiar a sus alumnos y entonces así lograr una educación y desarrollo integral.

Asimismo, partiremos de algunas definiciones sobre el término valor.

Valor: *Son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido nos humaniza porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.*

Thomas Williams.

⁷ MUCHINIK G y Seidman S (1983): La Noción de actitud. Ficha de Cátedra de psicología social, Buenos Aires, Univ. De Belgrano p.4

Valor: *Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su forma de ser y orienta su conducta.*

“Guía de apoyo para la formación de valores”
Secretaría de Educación Pública.

Valor: *Es un objetivo que se propone en la educación, que parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona.*

Ley Orgánica General del Sistema Educativo.

Con base a las definiciones citadas podemos entender la palabra valor como:

Valor: *” Es una convicción razonada que permite al hombre definir con claridad los objetivos de la vida logrando un grado de madurez, equilibrio personal y social, ya que los valores son pautas y guías de nuestra conducta”.*

De igual forma es importante citar el marco legal que sustenta el trabajo en la formación de valores dentro de la escuela.

Partiremos por el artículo 3º, inciso a), de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos.

Artículo tercero:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Asimismo en la Ley General de Educación, en su artículo séptimo, fracción XIII, cita:

Artículo 7°.-

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

Fracción XIII: Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

Finalmente es importante retomar el **Artículo 1°** de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo, en donde se afirma que los valores que deben prescindir del Sistema Educativo son los valores de la Constitución, que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación.

Donde se busca que:

- a) El pleno desarrollo de la personalidad del alumno
- b) La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- c) La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- d) La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.

Artículo 2 (fracción 3).

- a) La formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos destrezas y valores morales de los alumnos en todos los ámbitos de la vida, personal, familiar, social y profesional.
- b) El fomento de los hábitos de comportamiento democrático.
- c) La relación con el entorno social, económico y cultural.

Partiendo de los conceptos y de los artículos citados, podemos darnos cuenta que educar en valores es también un trabajo estrechamente relacionado con la educación formal convirtiéndose este en un gran reto.

Es por eso que nosotros como Colegio buscamos ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores que le permita ir construyendo su propia historia personal y social.

Para que se de esta transmisión de valores son importantes las relaciones con las personas significativas como lo son sus padres y hermanos y posteriormente amigos y maestros, ya que en ellos encontrará un modelo que servirá de guía y ejemplo para el niño y que con el paso del tiempo se pretende lograr una congruencia, es decir, que existe una coherencia entre lo que dice y hace, en donde la escuela y la familia son el eje fundamental para la formación de cada educando, donde la escuela debe participar en la formación de valores que permita crear en los niños la capacidad de establecer un juicio moral y de resolver conflictos, pues la educación entendida como un proceso de interacciones que buscan la relación del sujeto.

Tomando en cuenta que lo que hoy se transmite a nuestros alumnos, en un futuro tendrá un mayor impacto en la sociedad.

Ya que dentro de cada aula se vive día a día la carencia de valores por tanto se vive un desajuste moral donde los niños están reflejando lo que viven a diario, y es aquí donde el profesor debe iniciar su labor para la inculcación de valores en cada uno de sus alumnos, mediante la puesta en práctica de las estrategias metodológicas propuestas y sin dejar de lado la transversalidad, la cual consiste en relacionar todas las asignaturas y resaltar los valores que en ellas se encuentran.

2.5 Los valores que se proponen fomentar

Como bien sabemos los valores se construyen gradualmente y éstos han prevalecido generación tras generación y forman parte de nuestro comportamiento, pero con el tiempo se ha dejado de lado olvidando que son parte de la formación de una persona.

Por tal motivo, en esta propuesta se ha desarrollado una serie de estrategias metodológicas que permita trabajar dentro y fuera del aula la formación de valores en los niños inscritos en el Colegio.

Enseguida se exponen los valores que como institución educativa pretendemos fomentar.

AUTOESTIMA

TOLERANCIA



HONESTIDAD

RESPONSABILIDAD

COMPARTIR

RESPECTO

Como se puede observar son seis los valores que se trabajarán permanentemente dentro del colegio, por lo que enseguida se definirán cada uno de ellos.

Autoestima:

Ésta tiene que ver con la idea o imagen que cada individuo tiene de sí mismo, del como se conoce, se respeta y se ama.

Respeto:

Es el reconocer las diferencias y puntos de vistas entre las personas y aceptarlas, buscando la unidad el bien de la comunidad. Nace del reconocimiento del propio ser para entonces así respetar a los demás.

Tolerancia:

Ser tolerante es entender la posición y considerar las diferencias, es escuchar el punto de vista del otro de tal manera que se entienda, respete y se acepte.

La tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse y solucionar los problemas de la vida diaria, siempre siendo congruente con lo que se dice y se hace.

Honestidad:

Es el ser leal con el verdadero ser y nunca hacer mal uso de las cosas que se nos confían.

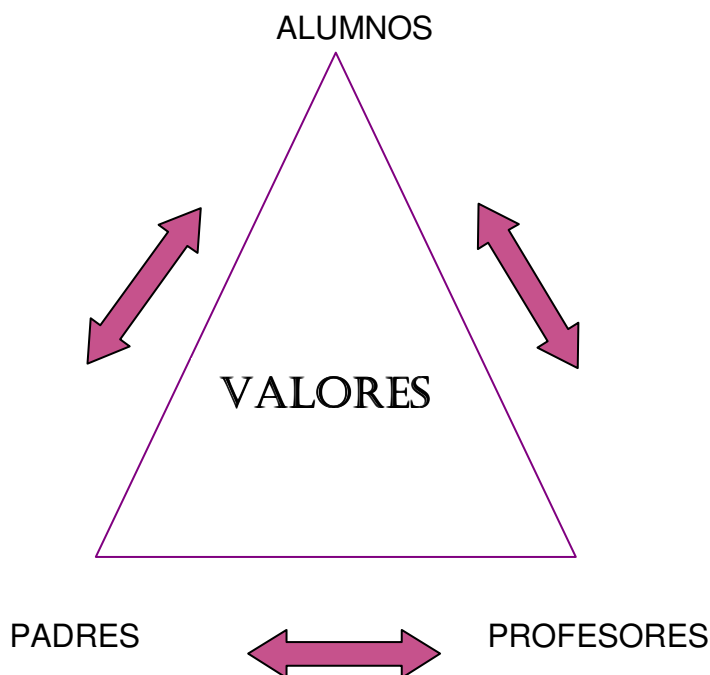
Compartir:

Es la capacidad de ofrecer a otros lo que se posee y al mismo tiempo, recibir de los demás lo que ellos nos otorgan.

Responsabilidad: es el asumir nuestras obligaciones y compromisos y responder a éstos adecuadamente.

Para obtener resultados excelentes el trabajo debe realizarse en equipo, como se muestra en el esquema siguiente.

PARA FOMENTAR VALORES

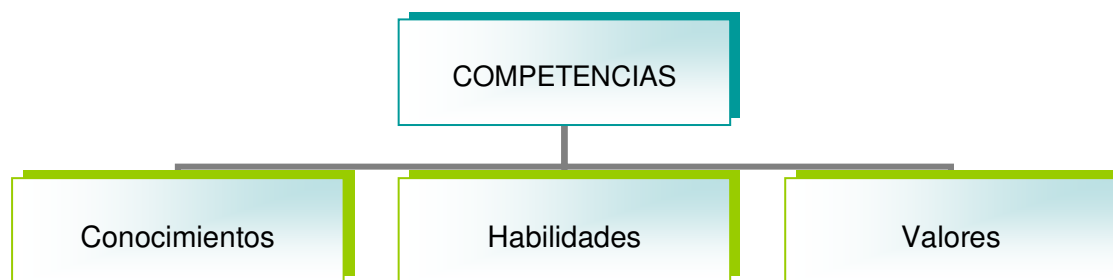


Según se muestra en el esquema el trabajo se llevará a cabo en equipo, donde maestros y docentes son los responsables del trabajo y de la inculcación de valores en los niños.

2.6 Aprendizaje en Competencias

El término de competencia comienza a ser utilizado a finales de la década de los 50's en los Estados Unidos, fundamentalmente por teóricos pertenecientes a la corriente de la psicología cognitiva.

El desarrollo de competencias es una de las tareas que pondremos en práctica al mismo tiempo que se trabaje la lectura y la formación de valores en nuestros alumnos, pues se busca logra un vínculo entre el aprender y el hacer, y el ser y el saber que permita a cada niño manejar sus emociones y al mismo tiempo vaya logrando su propia autonomía. Considerando que cada competencia es un aprendizaje complejo, que integra habilidades, actitudes y conocimientos. De tal forma que: al adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, tendremos como resultado competencias desarrolladas, tal y como se muestra en el esquema siguiente.



Para comprender más el tema de competencias se definirán a continuación algunos conceptos de competencia:

Competencia: Es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permitan llevar a cabo adecuadamente, un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

UNESCO ,1999.

Competencia: Conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, que una persona logra mediante procesos de aprendizaje, y que se manifiestan en su desempeño o en situaciones diversas.

Secretaría de Educación Pública, 2004.

Competencia: Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permite la realización exitosa de una actividad.

Rodríguez y Feliz.

Competencia: Características subyacentes de las personas, que indican formas de comportamiento o de pensar, generalizadas de una situación a otra y se mantienen durante un tiempo razonablemente largo.

Guión, citado por Spencer.

Competencia: Es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos, para hacer frente a un tipo de situaciones, es decir, el ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento.

Perrenoud Philippe.

Competencia: Son conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente sus tareas.

Boyatziz.

Entonces definiremos las competencias como: el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y conductas que una persona posee y que utilizará para desempeñar exitosamente cualquier actividad que se proponga.

Enseguida desglosaré y definiré el significado de competencia, con base a la definición anterior, con el fin de clarificar más el significado para una mejor comprensión.

$$\text{Capacidad} + \text{habilidad} + \text{destreza} + \text{conductas} = \text{competencia}$$

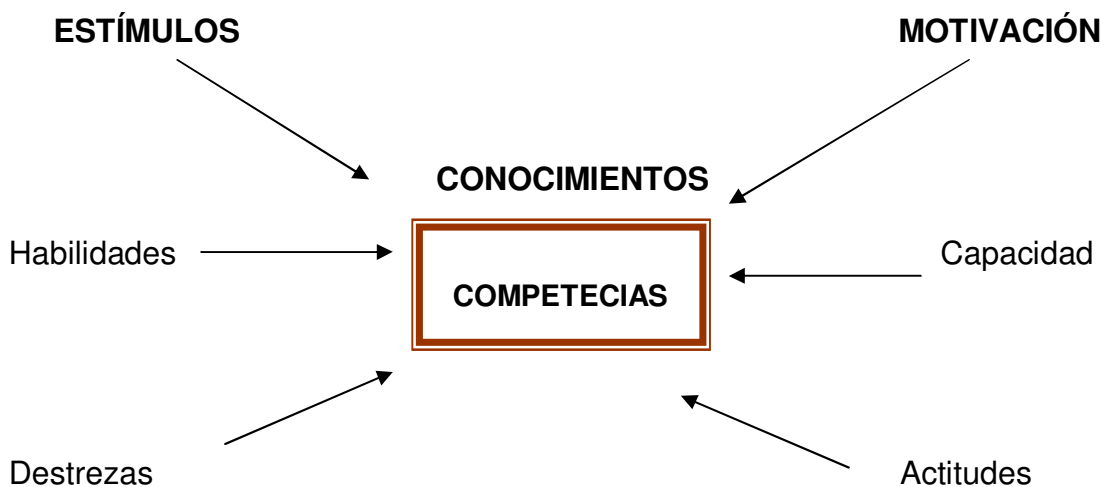
Capacidad: Posibilidad de desarrollar funciones motrices y procesos de pensamiento.

Habilidad: Es la capacidad de ejecutar alguna tarea en especial.

Destreza: Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez

Conductas: Disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores.

Con todo lo anterior podemos decir que las competencias se conforman por:



De modo que al estimular y motivar al niño, se estará beneficiando el desarrollo de competencias, con lo que se asegurará brindar una ecuación integral, pues hay que recordar que el reto de la educación consta en buscar la integración entre la escuela y

la vida, entre la teoría y la práctica. De forma que las competencias que los alumnos obtendrán como resultado de **aprendizaje** son:

Como consecuencia de la lectura:

- ✓ Habilidad para lectura
- ✓ Capacidad de análisis y comprensión
- ✓ Capacidad de comunicarse
- ✓ Organización

Como resultado de la inculcación de valores:

- ✓ Mediante el diálogo llegar a acuerdos
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Cambios de conductas negativas a positivas
- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Liderazgo
- ✓ Tolerancia
- ✓ Trabajo en equipo

Para alcanzar dichas competencias en los alumnos es necesario según Perrenoud Philippe, trabajar sobre todo por problemas y por proyectos, por lo tanto proponer tareas complejas, retos, que inciten a los alumnos a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y hasta cierto punto a completarlos. Eso supone una pedagogía activa, cooperativa, donde el profesor debe dejar de pensar que dar cursos es la mejor opción, pues enseñar, hoy, deberá consistir en concebir, establecer y controlar situaciones de aprendizaje, siguiendo los principios de la pedagogía activa y constructiva, asimismo Perrenoud establece que el maestro debe :

- ◆ Contar con una postura reflexiva
- ◆ Con la capacidad de observar
- ◆ Controlar

Aprendizaje: Es el proceso por el cual adquirimos el conocimiento, el cual va evolucionando, como resultado de las estructuras cognitivas.

- ◆ Innovar
- ◆ Aprender de otros, de los alumnos y de la experiencia.
- ◆ Saber administrar la clase como una comunidad educativa
- ◆ Saber organizar el trabajo en espacios-tiempo más extensos de formación (ciclos, proyectos de escuela)
- ◆ Saber cooperar con los colegas, los padres y otros adultos
- ◆ Saber concebir y hacer vivir dispositivos pedagógicos complejos
- ◆ Saber crear y administrar situaciones - problema, identificar obstáculos, analizar y reencuadrar las tareas
- ◆ Saber observar a los alumnos en el trabajo

Ya que al poner en práctica los puntos señalados se podrá desarrollar competencias en los alumnos y así favorecer el trabajo de la educación.

A lo largo de este capítulo se analizaron las diversas teorías que sustentan el trabajo de investigación, las cuales orientarán y sustentarán este trabajo, ya que al ponerlas en práctica se logrará el cumplimiento satisfactorio de ésta propuesta, por lo que en el capítulo tres y con base a las teorías expuestas en las líneas anteriores, se partirá por describir gráficamente los resultados recabados en la Detección de Necesidades y posteriormente se describirá las características de la propuesta, siendo aquí donde se explicará minuciosamente cada una de las etapas y tiempos en las que se ejecutaran las actividades planeadas, con el fin de que se brinde y logre un trabajo de calidad.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR EL
HÁBITO DE LA LECTURA Y FORMACIÓN DE VALORES
UNIVERSALES.

Capítulo 3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN. DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA Y FORMACIÓN DE VALORES UNIVERSALES.

Este capítulo, se conforma de dos subcapítulos, el primero dedicado a la interpretación de los resultados obtenidos en la Detección de Necesidades Educativas aplicada a la comunidad educativa del Colegio, en el segundo subcapítulo encontraremos la explicación y los tiempos del trabajo a realizar durante el ciclo escolar.

3.1 Interpretación de resultados obtenidos en la Detección de Necesidades Educativas. De la escuela primaria 20 de noviembre de 1910.

A continuación se mostrará la interpretación de resultados que fueron el producto de la Detección de Necesidades Educativas (D.N.E), realizada a la Institución, para lo cual fue necesaria la participación de la comunidad educativa (docentes, directivos, alumnos y padres de familia), donde se aplicaron cuestionarios, encuestas y entrevistas, asimismo se realizaron observaciones directas a cada uno de los grupos, posteriormente se verificó el estado en que se encuentran los alumnos respecto a su desarrollo en el área lectora, para la cual se empleó la técnica del semáforo. Finalmente a cada uno de los educandos se les aplicó una evaluación de lectura individual, como se puede observar en el apartado 1.3 detalladamente, con base a los resultados obtenidos en la Detección de Necesidades Educativas, se pudo identificar los problemas que más afectan a la labor educativa, con los datos obtenidos se inicio el trabajo con el Consejo Técnico de la escuela, el cual se llevó a cabo durante las juntas mensuales de Consejo Técnico en donde el primer trabajo a realizar consistió en identificar las debilidades y fortalezas del Colegio, las cuales se presentan en la siguiente tabla.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES COLEGIO 20 DE NOVIEMBRE DE 1910.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualización y seguimiento de proyectos académicos. ✓ Trabajar con grupos pequeños que permite brindar una mejor atención. ✓ Contar con capacitación constante. ✓ Por ser un Colegio pequeño brindar atención constante a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No contar con biblioteca. ❖ No contar con material didáctico que permita mejorar las clases. ❖ En las aulas del Colegio no existe su biblioteca. ❖ No contar con apoyo por parte de los padres de familia. ❖ Falta hacer partícipes a los padres de familia para la realización de actividades académicas. ❖ Dar apoyo a alumnos que presentan problemas relacionados a conducta. ❖ Innovar estrategias que permita lograr aprendizajes significativos. ❖ No contar con un espacio psicopedagógico que brinde apoyo y seguimiento a los alumnos con o sin discapacidad. ❖ Realizar adecuadamente sus planeaciones y llevarlas a cabo.

La segunda actividad solicitada fue que se analizaran los resultados obtenidos en la Detección de Necesidades Educativas y con base en éstos, se seleccionaron y

ordenaron jerárquicamente las problemáticas de más interés, las cuales se exponen en el siguiente cuadro.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Enseguida se muestran los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado, los cuales se encuentran seccionados y jerarquizados de la siguiente forma.

En la escuela

CON LOS ALUMNOS
▪ Problemas de conducta con los alumnos
▪ Una baja comprensión lectora
▪ Un lenguaje oral limitado
▪ No traer tareas completas
▪ Alto índice de reprobación
▪ Los alumnos se ausentan por varios días

CON LOS PROFESORES
▪ No contar con material didáctico para impartir clases.
▪ Falta innovar estrategias para lograr aprendizajes significativos.
▪ Realizar adecuadamente sus planeaciones y llevarlas a cabo.

En casa

CON LOS PADRES DE FAMILIA
▪ Desinterés por parte de los padres por la educación de sus hijos.
▪ Falta de apoyo para la realización de actividades escolares.
▪ No asistir a las juntas
▪ No enviar los materiales solicitados a tiempo.

Se considera que dando solución a los dos primeros problemas del área de los alumnos bajará el índice de reprobación, pues ambos problemas son los que más afectan el

avance y aprovechamiento escolar, el primero de ellos hace referencia a la mala conducta de los niños debido a la carencia grave de valores universales, lo cual ha sido observado durante su estancia dentro de la escuela, donde el comportamiento que muestran en la mayoría de los niños es agresivo e intolerante hacia con sus compañeros y profesores, por lo que este problema se trabajará a través del trabajo constante en la inculcación de valores, el segundo problema hace referencia a la baja comprensión lectora, pues como se mencionó anteriormente se aplicaron evaluaciones de lectura a cada uno de los alumnos, asimismo los resultados que arrojaron los alumnos hacen referencia a que se está fallando en el no saber escuchar y leer, pues al no saberlo es imposible que puedan comprender adecuadamente y si esto lo trasladamos al trabajo en clase y al periodo de exámenes tendremos como resultado alumnos reprobados.

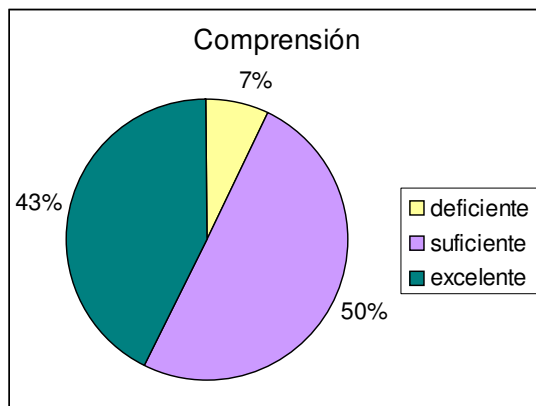
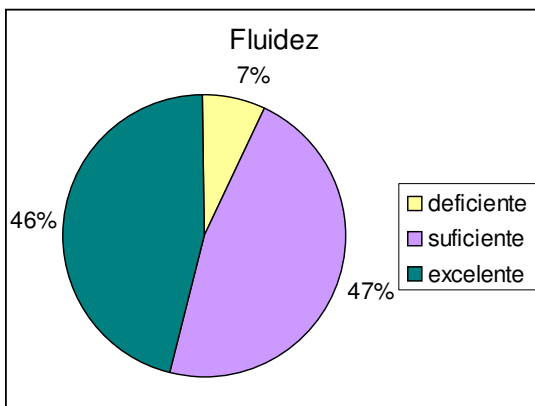
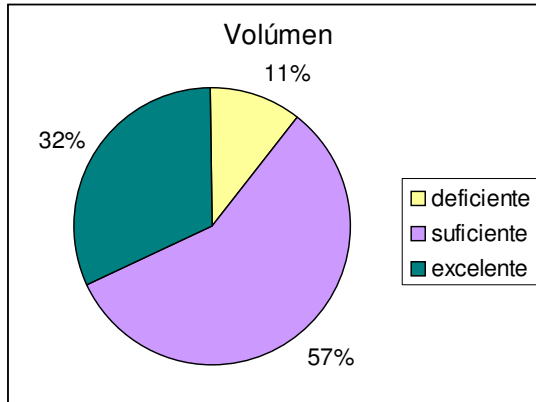
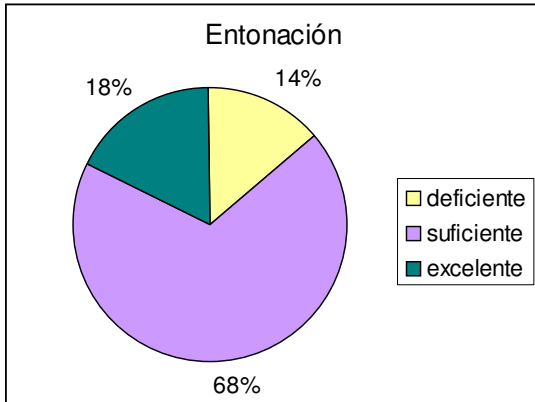
Para sustentar lo antes mencionado en las siguientes gráficas se muestran los resultados obtenidos en la evaluación que se les fue aplicada a cada uno de los alumnos de segundo a sexto grado del plantel. Los grados de primero no se tomaron en cuenta por ser quienes se encuentran apenas en la etapa de adquisición de la lectura, pero que se tomarán en cuenta a partir de la primera evaluación del proyecto.

Como recordatorio, la evaluación consistió en hacer leer a cada alumno un cuento de acuerdo a su edad, en donde los aspectos a evaluar fueron: comprensión, entonación (respetar signos de puntuación), fluidez y volumen.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN LECTURA.

GRADO EVALUADO SEGUNDO.

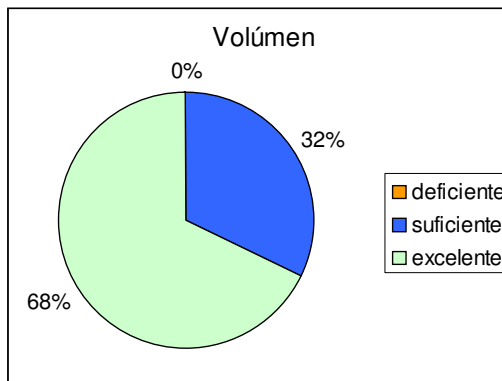
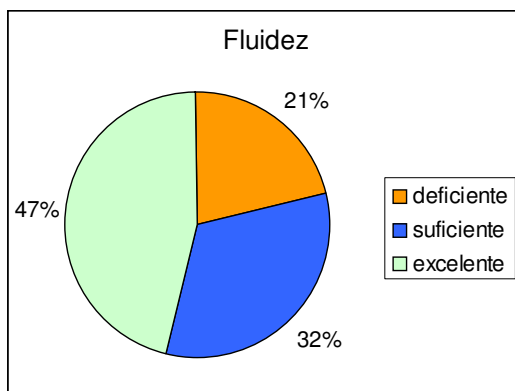
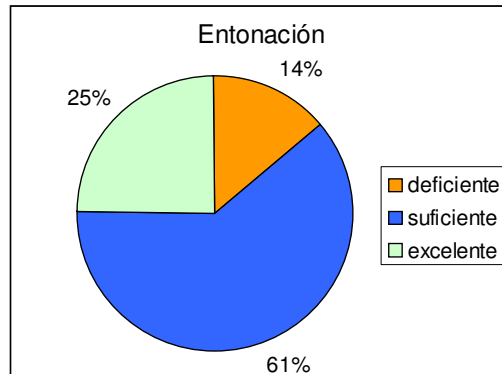
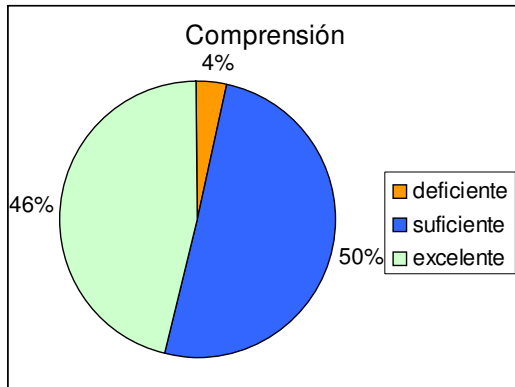
NÚMERO DE ALUMNOS: 28



Como se puede observar en las gráficas las áreas en las que se debe trabajar más son: entonación y volumen.

GRADO EVALUADO TERCERO.

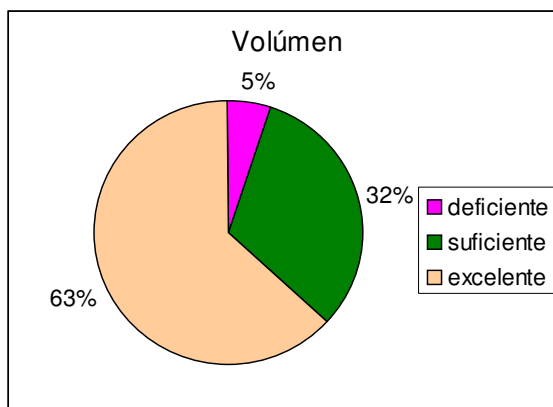
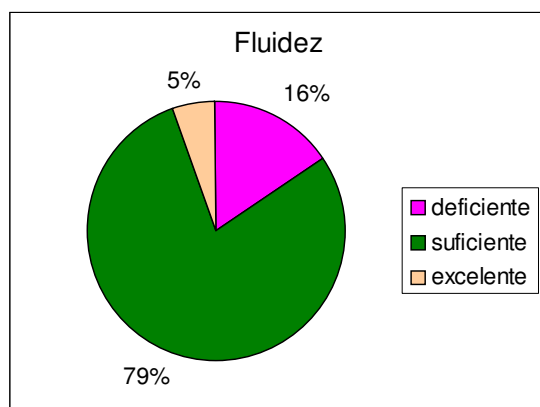
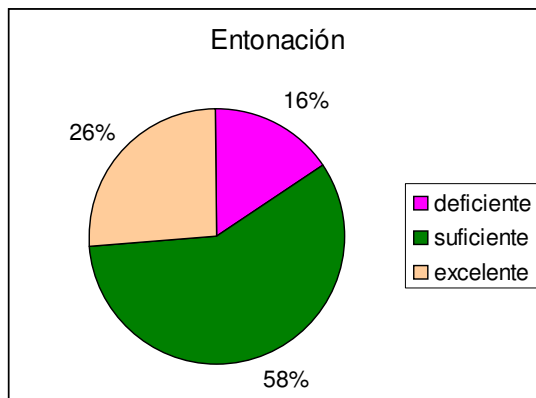
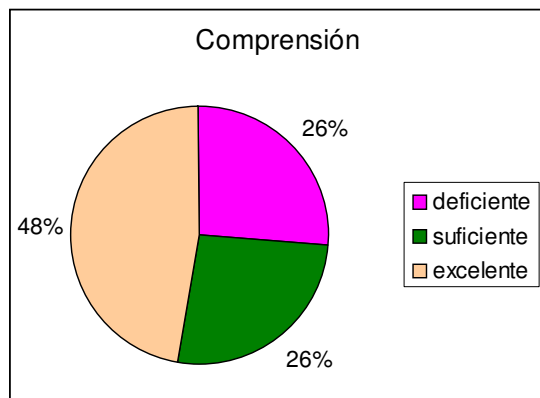
NÚMERO DE ALUMNOS: 28



Para el grado de tercero las áreas en las que se tienen que reforzar son: entonación y fluidez, que es donde se manifiesta porcentajes altos en el aspecto de deficiencia.

GRADO EVALUADO CUARTO.

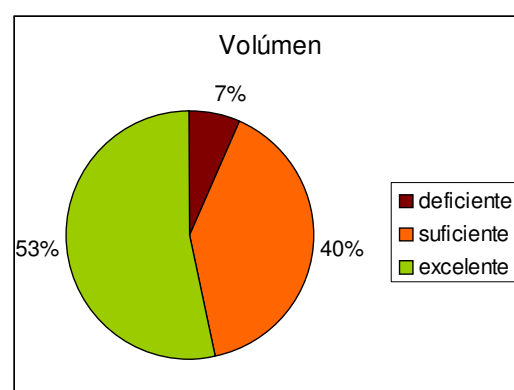
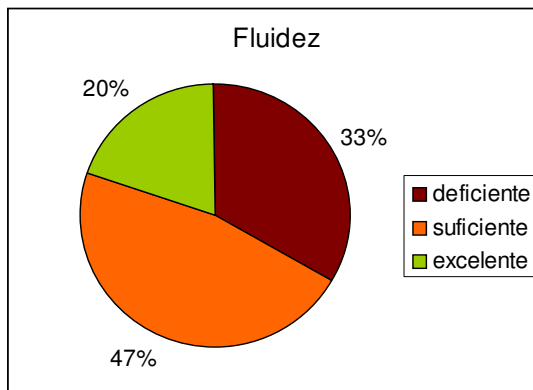
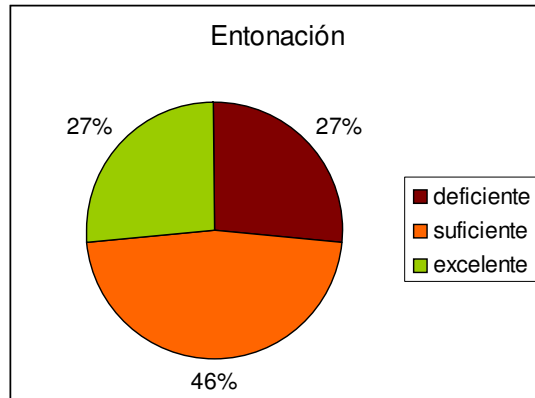
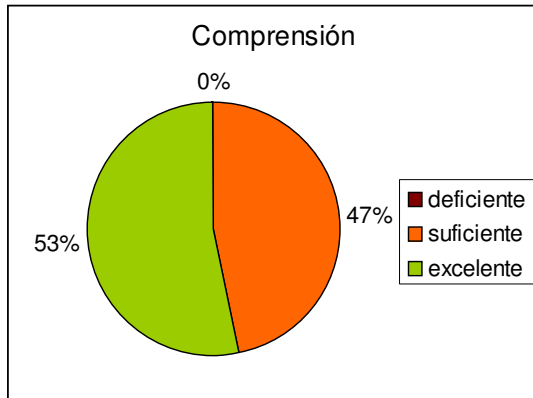
NÚMERO DE ALUMNOS: 17



En este grado el trabajo se debe enfocar más a las áreas de comprensión ya que se cuenta con el 26% de alumnos deficientes en dicha área, así como también el trabajo se debe orientar a las áreas de entonación y fluidez.

GRADO EVALUADO QUINTO.

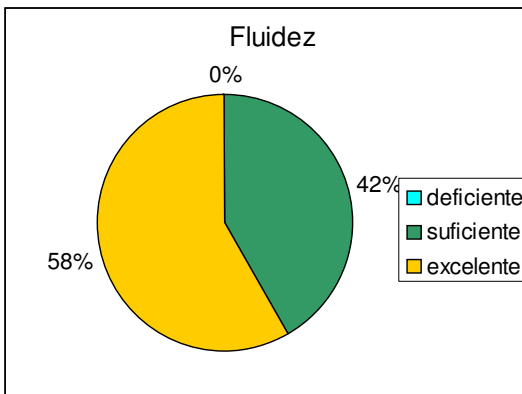
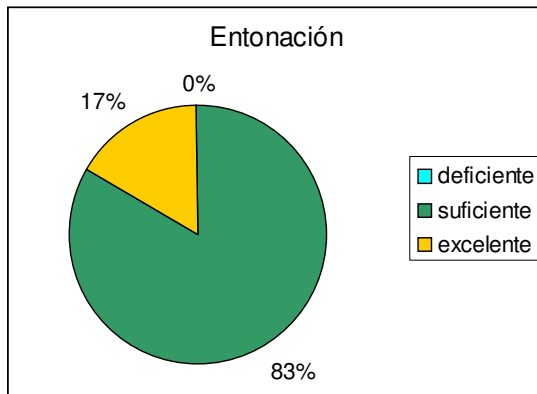
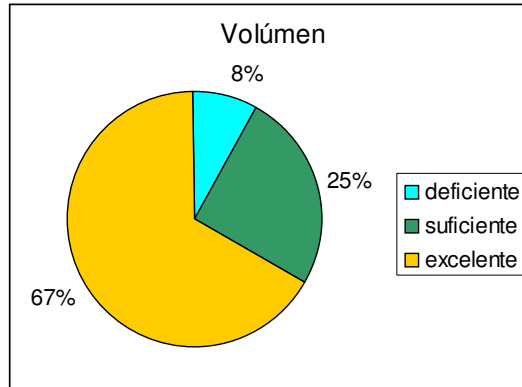
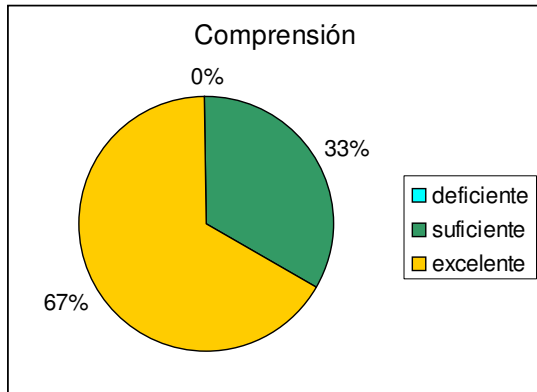
NÚMERO DE ALUMNOS: 15



Quinto grado aunque en el aspecto de comprensión no muestra porcentaje deficiente no quiere decir que el grupo no muestre deficiencias en los demás aspectos, pues como se puede observar en los aspectos de fluidez y entonación es importante trabajar con el grupo, así como también en aspecto de volumen, aunque esta sólo muestre un bajo porcentaje.

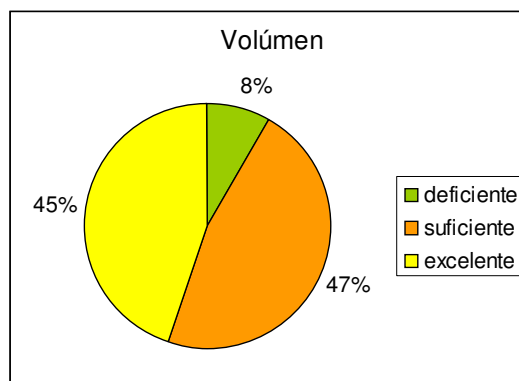
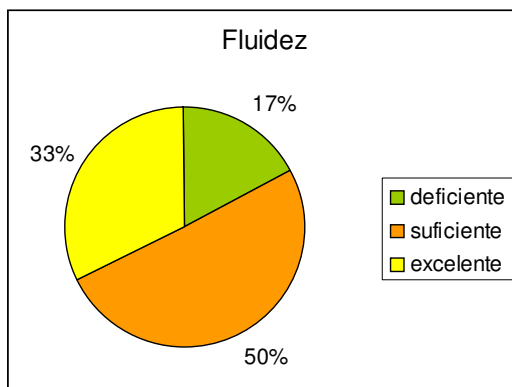
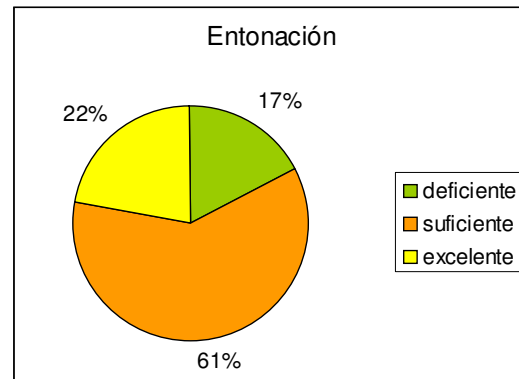
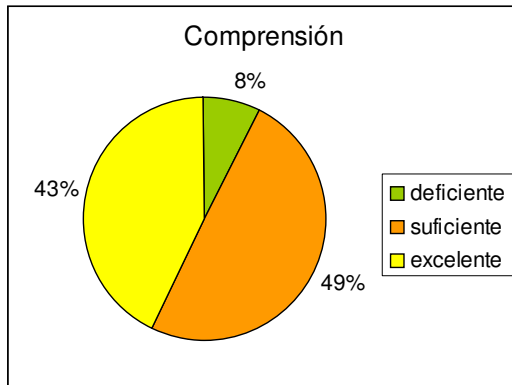
GRADO EVALUADO SEXTO.

NÚMERO DE ALUMNOS: 12



En sexto grado no se muestra porcentaje deficiente, pues su nivel de comprensión y fluidez es bueno, esto indica que al igual que todos los grupos se debe trabajar para elevar su porcentaje y que para lograrlo se debe trabajar constantemente los otros tres aspectos.

EN LAS SIGUIENTES GRÁFICAS SE MUESTRAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN FORMA COLECTIVA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO A SEXTO GRADO.



Según los resultados obtenidos en la gráfica de **comprensión** podemos observar que la mayoría de la población se encuentra en un nivel de *suficiente* contando con un 49%, esto indica que es casi la mitad de la población la que se encuentra en esta etapa, así mismo se cuenta con el 43% en *excelente* y aunque sólo obtiene el 8% en deficiencia es importante que los docentes trabajen más con sus alumnos para mejorar el porcentaje en la etapa de excelencia.

En cuanto a la gráfica de **entonación** se puede observar sólo un poco más de la mitad de la población se encuentra en la etapa de *suficiente* y que del 39% restante, sólo el

22% de los alumnos se encuentran ubicado en el área de *excelencia*, mientras que el 17% de los educandos se localiza en el área de *deficiente*, por lo que es importante que los docentes pongan gran interés en sus alumnos pues con la corrección constante y permanente los alumnos mejorarán notablemente.

En la gráfica correspondiente a **fluidez** se observa que el 50% de los alumnos se encuentra en la fase de *suficiente*, esto quiere decir el profesor no está trabajando la lectura con sus alumnos o no está corrigiendo oportunamente, asimismo el encontramos que el 17% de los alumnos se encuentra en la etapa de *deficiente*, aunque la población es pequeña es importante que el docente utilice estrategias que apoyen a la lectura y fluidez de la misma, el 33% restante corresponde a la población que se encuentra en la etapa de *excelencia*, esto indica que es muy poca la población que a consolidado esta etapa.

En la gráfica de **volumen**, podemos encontrar que existe un bajo porcentaje en deficiencia, pues sólo se cuenta con el 8% de la población, el 47% de los alumnos se encuentran en proceso por lo que el profesor debe apoyar al alumno, pues esto puede ser a causa de que son niños tímidos, el 45% restante se localiza en la fase de consolidación o excelente.

Con base a los resultados podemos darnos cuenta que el cincuenta por ciento de la población se localiza en la etapa de suficiente, también existe una pequeña población que se ubica en la fase de insuficiente, aunque es pequeña esta población se considera que es importante fomentar un hábito de lectura en cada uno de nuestros educandos, incluyendo a aquellos que se ubican en la fase de suficiente, por lo que se pondrán en práctica una serie de estrategias que induzca a los alumnos a leer y sobretodo a interesarse por la misma, ya que con esto se pretende elevar el índice de aprobación, así como también se estará constituyendo en cada alumno su acervo cultural.

Asimismo, contamos con los resultados de la técnica del semáforo, aplicada a los educandos de primero a sexto grado, en esta evaluación se tomaron en cuenta todos

los grados con el objeto de tener cifras exactas del número de alumnos que se encuentran en las diferentes etapas del proceso de lectura.

En la siguiente tabla se interpretan los resultados obtenidos en dicha evolución.

Tabla de resultados obtenidos en la aplicación de la técnica del semáforo.

Grado	Total de alumnos	Número de alumnos en óptimo desarrollo en su proceso lector.	Número de alumnos que tienen un desarrollo intermedio en su proceso lector.	Número de alumnos que inician la adquisición del proceso lector.	Alumnos que presentan dificultades o problemas en su proceso lector.
1° A	26	0	8	18	2
2° A	28	8	17	3	0
3° A	28	11	12	0	5
4° A	17	12	0	0	5
5° A	15	4	7	0	4
6° A	12	2	10	0	0
total	126	37	54	21	16

Con base a la tabla podemos observar que contamos con una población de 37 alumnos en etapa de óptimo desarrollo, 54 alumnos en la etapa intermedia, en la etapa de adquisición la población es de 21 alumnos, asimismo una población de 16 alumnos que presentan algún problema o dificultad, por lo que el trabajo con ellos será en forma individual y grupal haciéndolos partícipes en las actividades propuestas en este proyecto.

Por otro lado es de igual importancia que los profesores aparte de trabajar el aspecto lector dediquen parte de su tiempo para trabajar de forma constante en la formación de valores universales, considerando que la población que asiste al colegio en su mayoría provienen de colonias tales como: Merced, Moctezuma, Tepito y 20 de noviembre y en donde los padres son en su mayoría comerciantes.

Finalmente con el trabajo realizado surgió la necesidad de crear una Propuesta Pedagógica, por lo que a los profesores como último trabajo se les pidió establecieran una serie de acuerdos para el trabajo de dicha propuesta, los cuales se exponen a continuación.

ACUERDOS ESTABLECIDOS POR LOS PROFESORES.

En reunión colegiada de la escuela primaria 20 de noviembre de 1910, es parte elemental activa de la creación de la Propuesta Metodológica, por tal motivo cada uno de los profesores se compromete a llevar a cabo las actividades que fueron acordadas en las juntas de Consejo Técnico y Talleres Generales de Actualización (T.G.A). Dichos acuerdos se exponen a continuación:

Dentro del aula de clases.

- 1.- Se solicitará a cada alumno un libro que sea de su interés.
- 2.- Se formará la biblioteca de aula, ésta debe ser agradable a la vista del alumno y que fomente el interés del educando.
Se colocará su " **árbol lector**", en un espacio del aula y al alcance de los niños éste se trabajará permanentemente.
- 3.- Se utilizarán permanentemente los libros de la biblioteca del aula.
- 4.-El profesor fomentará el interés del alumno hacia la lectura y hacia la adquisición de nuevos conocimientos.
- 5.- Los libros del aula serán rolados cada semana entre los niños, en donde el profesor dejará la actividad a entregar.
Para poder prestar los libros a los alumnos éstos deberán presentar su **credencial** de préstamo de libros.
- 6.-El profesor de grupo fomentará los valores universales a través de actividades vivenciales y experiencias.
- 7.- Se colocará el valor del mes en la pared del aula.
- 8.-Trabajarán la formación de valores con sus alumnos mediante la transversalidad de las asignaturas.
- 9.- Involucrará a los padres de familia en trabajo de valores, con sus hijos.

10.- Se llevarán a cabo y en el tiempo establecido las estrategias planeadas para el trabajo en valores.

ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

1.- Cada tercer Viernes del mes los docentes del Colegio deberán realizar la actividad que consiste en contar un cuento en donde se involucren valores universales.

El docente entregará una semana previa a la actividad su carta descriptiva al director, mismo que otorgará el Vo. Bo.

2.- Cada uno de los educandos contará con su **formato de control de lecturas en casa**, éste deberá estar pegada en la última hoja de la libreta de tareas y debe ser requisitada por los padres de familia, el alumno y el profesor.

3.- En todas las ceremonias el profesor debe incluir en su programa el valor del mes, contando con libertad para la realización de actividades que permitan la inculcación y comprensión en nuestros alumnos.

4.- El valor del mes se colocará en el periódico mural del Colegio.

5.- El profesor debe hacer partícipe a los padres de familia en ceremonias y actividades escolares.

6.- Se informará a los padres en cada bimestre sobre los logros y avances alcanzados en nuestra Propuesta Pedagógica.

Como acuerdo se propuso que los padres de familia se involucrarán en:

1.- **“Lectura Compartida”** cada 15 días un padre de familia asistirá al grupo de su hijo a contar un cuento o realizar una actividad donde se involucren los valores que se practican en el Colegio.

El padre de familia entregará su carta descriptiva al profesor de grupo una semana antes de la actividad.

2.- Los padres de familia participarán en las ceremonias cívicas del colegio.

3.- Los padres de familia serán los responsables de reforzar la lectura diaria en casa, posteriormente requisitarán el formato de lectura del niño.

4.- El padre de familia junto con su hijos (as) leerán un libro que sea de su interés y cada bimestre deberán entregar la actividad solicitada por el profesor del grupo.

5.- Los padres de familia se involucrarán y fomentarán valores en sus pequeños.

Pues con esto se espera que el trabajo a desarrollar se emplee satisfactoriamente, con el trabajo comprometido de la comunidad escolar.

3.2 Diseño de la investigación

Es este subcapítulo se expondrán cada una de las partes que conforman la Propuesta Pedagógica, la cual servirá a los profesores como apoyo para el trabajo en el área lectora y formación de valores.

Iniciaremos por citar el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar como resultado del trabajo colectivo de la Propuesta Pedagógica, los cuales se dividen en tres vertientes, el primero dedicado al trabajo de la lectura, el segundo a la

formación de valores y el último a los objetivos específicos esperados de los docentes y padres de familia.

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una propuesta pedagógica que permita dotar a los docentes de herramientas y estrategias para llevar a cabo su labor educativa en cuanto a la formación de valores universales así como el fomento de la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE ESPERAN LOGRAR EN EL TRABAJO DE LECTURA.

- Con la puesta en práctica de las estrategias se fomentará el interés por la lectura, a través de la interacción con textos significativos, que permitirán ampliar el acervo cultural de los alumnos.
- Despertar el interés por la lectura, a través del contacto con textos significativos.
- Propiciar momentos frecuentes de lectura en un ambiente estimulante, que permita el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos.
- Mediante la lectura se busca enriquecer su vocabulario y ampliar su acervo cultural.
- Los educandos desarrollen competencias básicas mediante la ejecución de las actividades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE SE ESPERAN LOGRAR EN FORMACIÓN DE VALORES

- Los alumnos modifiquen conductas a través de la puesta en práctica de los valores.
- Los alumnos serán capaces de conocerse, respetarse, amarse y valorarse.
- Estimular en cada alumno el razonamiento de sus actos a través de la reflexión de los mismos
- Formar alumnos capaces de enfrentarse a la vida, así como de vencer satisfactoriamente cualquier obstáculo que se les presente a lo largo de su vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

- El personal docente realizará su práctica pedagógica con responsabilidad y compromiso
- Los padres de familia se involucrarán más en la educación y formación de sus hijos
- Dar solución a los problemas de aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos mediante el hábito de la lectura.

Hipótesis de la investigación

Si el colegio 20 de noviembre cuenta con esta propuesta pedagógica y pone en práctica las estrategias planeadas, entonces se elevará el rendimiento y aprovechamiento escolar, brindando así una educación integral y de calidad.

A continuación explicaré el proceso metodológico que se empleará a lo largo del trabajo, el cual será a través de la *investigación acción*, bajo los enfoques pedagógicos del Cognoscitivismo, del Constructivismo y Aprendizaje Significativo, de igual forma la evaluación que se empleará será de orden cualitativo bajo un enfoque descriptivo y como técnica se empleará el *estudio de caso* que consiste en una investigación profunda de un individuo o de un grupo de individuos, que suministrarán información detallada de la conducta y desarrollo cognitivo del individuo.

Esta Propuesta Pedagógica se encuentra estructurada en cuatro capítulos, el primero titulado *El alumno de la escuela primaria*, esta compuesto por tres subcapítulos, como se cita anteriormente en la introducción del trabajo de investigación.

Investigación acción: propuesto por primera vez en 1946, por Kurt Lewin. Es una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que responda a los problemas sociales principales.

De igual forma pretende tratar de formar simultáneamente conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

El segundo capítulo está dedicado al Marco Teórico Conceptual, en donde se encuentran las teorías y conceptos que sustentan el trabajo de tesis.

Un tercer capítulo Resultados obtenidos de la Detección de Necesidades Educativas, en este capítulo se mostrará la interpretación de los resultados obtenidos en la Detección de Necesidades Educativas Especiales (D.N.E), así como el diseño de la investigación.

El cuarto capítulo y último está dedicado a la Propuesta Pedagógica, la cual se divide en dos subcapítulos, en el primero de ellos se encuentran las estrategias metodológicas para fomentar y elevar la lectura, en el segundo subcapítulo encontramos estrategias metodológicas para la formación de valores a nivel primaria, todas éstas planeadas y organizadas de acuerdo a las edades y grados escolares.

Finalmente en la parte de anexos se encuentran los instrumentos de evaluación y las cartas descriptivas de las estrategias metodológicas propuestas.

Por último las referencias bibliográficas utilizadas para el trabajo de investigación de la tesis.

A continuación se explicará como se ejecutará el trabajo de la propuesta.

Etapa de ejecución, es aquí donde se ejecutará la propuesta y se le dará seguimiento, para lo cual se deberá presentar a la comunidad escolar, asimismo se formarán comisiones con los profesores, ya que éstos serán los responsables de llevar a cabo las actividades propuestas, así como también realizar e interpretar en forma conjunta las evaluaciones establecidas en el cronograma, con el fin de verificar el avance y el cumplimiento de los objetivos específicos y metas establecidas.

Etapa de ajustes, se realizarán reuniones bimestrales con el Consejo Técnico del Colegio, en donde las comisiones responsables de aplicar las evaluaciones manifestarán las evidencias obtenidas, así como mostrarán la interpretación de la misma, con el objeto de que se verifiquen los alcances de la propuesta, en esta etapa también se realizarán los ajustes necesarios, con el fin de mejorar el trabajo y lograr el objetivo planteado.

Etapa de evaluación general, ésta es la última etapa de la metodología, aquí se recabarán todos los resultados obtenidos de todas las evaluaciones aplicadas, con el fin de constatar que se haya alcanzado el objetivo general de esta propuesta.

INDICADORES DE LAS SIGLAS DEL CRONOGRAMA

Detección de Necesidades Educativas.	D.N.E.
Acuerdos y Compromisos	A. y C.
Elaboración de la Propuesta Pedagógica.	E.P.P.
Presentación de Propuesta Pedagógica.	P.P.P.
Formatos y Estímulos	F. E.
Propuesta Pedagógica.	P.P.
Revisión de Formatos y Estímulos	R.F.E.
Primera Evaluación	EV.
Avances y ajustes	A. A.

Simbología:  actividad terminada  actividad por realizar

**CRONOGRAMA CORRESPONDIENTE A LAS REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR Y
LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN POR PERIODO.**

COLEGIO 20 DE NOVIEMBRE DE 1910.

CLAVE: 41-3003-178-25-Px-028 C.C.T. 09PR1605P

ACTIVIDADES	A 21 al 29	S 12	S y O 15 al 30	O 31	N 14	N 18 al 28	D 1 al 19	E 7 al 29	E 30	F 3 al 26	M 2 al 31	M 27	A 20 al 30	M 4 al 28	J 1 al 18	J 26	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
D.N.E.	D.N. C							20EV			17EV						Consejo Técnico	Los profesores que
Acuerdos y Compromisos		A yC															Consejo Técnico	llevarán a cabo la evaluación deberán
Elaboración de P.P.			E.P.P.														Yanelly Mendoza P.	entregar a cada
Presentación de la P.P.				P.P. P.													Yanelly Mendoza P.	docente los
Revisión de formatos y estímulos.					F. E.												Yanelly Mendoza P.	instrumentos de
Propuesta Pedagógica						P.P.	P.P.	P.P.									Consejo Técnico	evaluación que
Aplicación de evaluaciones de la P.P.								1era. EV-									Profras. 2°A y B Yanelly Mendoza P.	aplicarán y que después recogerán
Revisión de avances y realizar ajustes									A yA								Consejo Técnico	para entregar a la Profesora Yanelly.
Propuesta Pedagógica										P.P.	P.P.						Consejo Técnico	
Aplicación de evaluaciones de la P.P.											2da. EV.						Profras. 4°A y 5°A	Los informes correspondientes del
Revisión de avances y realizar ajustes												A yA					Profesores. 3°B y 6°A	P.P. se presentarán cada mes.
Propuesta Pedagógica													P.P.	P.P.	P.P.		Consejo Técnico	
Aplicación de evaluaciones de la P.P.															3era. EV.		Profras. 1°A y 1°B Clases especiales.	
Revisión de logros obtenidos,																L.O	Consejo Técnico	

Elaboró: Profra. Karla Yanelly Mendoza Pérez

Una vez explicada el diseño de la Propuesta Pedagógica, que servirán para conocer las características del trabajo y los periodos en que se aplicará las evaluaciones correspondientes, y con base a esto en el cuarto capítulo se encontrarán las estrategias con las que el profesor se apoyará para fomentar el gusto por la lectura y la inculcación de valores, todas estas estrategias cuentan con su carta descriptiva correspondiente localizada en la sección de anexos, con todo esto se espera brindar las herramientas necesarias a los maestros para que mejoren su labor educativa.

CAPITULO 4
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRABAJAR DENTRO
DEL AULA.

Capítulo 4 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA TRABAJAR DENTRO DEL AULA.

En este cuarto capítulo y último, se conforma de dos apartados, dedicados a la Propuesta Pedagógica, donde se localizan el trabajo fuerte pues se localiza el conjunto de estrategias con las que el maestro trabajará dentro de su aula, las cuales se encuentran divididas en dos apartados, el primero de ellos hace referencia a las estrategias metodológicas para el trabajo de la lectura, el segundo subcapítulo contiene las estrategias metodológicas para la formación de valores, ambos planeados de acuerdo al interés y a la edad de los alumnos y con lo que se espera alcanzar los objetivos planteados.

4.1 Estrategias Pedagógicas para fomentar y elevar la lectura.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA FOMENTAR Y ELEVAR Y DESPERTAR EL INTERÉS POR LA
LECTURA.



*TAN SÓLO POR LA EDUCACIÓN PUEDE EL HOMBRE LLEGAR A SER
HOMBRE. EL HOMBRE NO ES MÁS QUE LO QUE LA EDUCACIÓN HACE
DE ÉL.
KANT, EMMANUEL*

Recordaremos nuestro **objetivo general**: *Elaborar una propuesta pedagógica que permita dotar a los docentes de herramientas y estrategias para llevar a cabo su labor docente educativa en cuanto a la formación de valores universales, así como el fomento de la lectura.*

Los **objetivos específicos** de esta propuesta son:

- Con la puesta en práctica de las estrategias, se despertará y fomentará el interés por la lectura, a través de la interacción con textos significativos, que permitirán ampliar el acervo cultural de los alumnos.
- Despertar el interés por la lectura, a través del contacto con textos significativos, para que comprenda lo que lee.
- Propiciar momentos frecuentes de lectura en un ambiente estimulante, que permita el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos.
- Mediante la lectura se busca enriquecer su vocabulario y ampliar su acervo cultural.
- Los educandos, desarrollen competencias básicas mediante la ejecución de las actividades.

Las **estrategias** y las actividades que enseguida se explican persiguen el objetivo de dar solución a las problemáticas del Colegio según los resultados del diagnóstico esto a través de despertar y crear hábitos de lectura en nuestros alumnos.

En seguida, se mencionan las estrategias que se pondrán en práctica para dar solución a los problemas de aprendizaje que dieron origen a la estructuración de esta Propuesta Pedagógica, y que posteriormente se explican detalladamente. Todas éstas enfocadas al fomento de la lectura. En la parte de anexos se localizan los instrumentos de trabajo, así como las cartas descriptivas de cada estrategia propuesta.

ESTRATEGIAS

BIBLIOTECA DEL AULA

Los profesores formarán su biblioteca de aula, los libros deberán ser de acuerdo a la edad de los niños.

ÁRBOL LECTOR

Este árbol estará pegado en una pared del aula y en el cual los alumnos pegarán una manzana de acuerdo al número de libros leídos.

CUENTA CUENTOS

Los profesores contarán un cuento cada mes a un grupo del Colegio, donde involucre valores.

LECTURA COMPARTIDA

Un padre de familia asistirá al Colegio a contar un cuento y a realizar una actividad a los compañeros de su hijo (a), esto será cada 15 días.

LECTURA EN CASA

Los alumnos contarán con un formato de lectura que deberán llenar en casa. Los niños leerán un libro junto con sus padres en casa esta actividad es diaria y por 15 minutos.

Estrategia: el camino que nos permitirá lograr los objetivos que se han planteado.

CÍRCULO LECTOR

Los alumnos asistirán a sesiones de lectura en la biblioteca del Colegio, en horarios establecidos, en donde realizarán actividades propias de lectura.

BIBLIOTECA DE SALÓN DE CLASES.

Cada aula deberá formar su biblioteca, para lo cual cada padre de familia enviará un libro, éste será del interés de su hijo y de acuerdo a su edad. Una vez ya establecida la biblioteca los libros se rotarán cada semana entre los alumnos del grupo, el profesor será el responsable de indicar la actividad que el alumno realizará en casa y que entregará la semana siguiente junto con el libro, para poder realizar los préstamos de libros cada alumno deberá presentar su credencial para préstamos misma que el profesor elaborará, esto con el fin de ir familiarizando a los niños en las actividades reales de una biblioteca pública, pero sobre todo fomentar e ir despertando el interés por la lectura.

ÁRBOL LECTOR

El **objetivo** del “*árbol lector*” es el de motivar, estimular, ampliar y enriquecer su acervo cultural mediante la lectura de libros.

Ya que en éste se verán reflejados el número de libros leídos.

Actividad.

El docente elaborará un árbol hecho del material que desee, el cual colocará en un espacio visible y al alcance de los alumnos.

Se le solicitará a cada padre de familia tres manzanas hechas de papel o foamy, una de color amarillo, otra verde y roja.

La función del árbol es la siguiente: una vez que los alumnos hayan leído tres libros de la biblioteca del salón y hayan entregado las actividades solicitadas por el profesor pegará en el árbol su primera manzana de color verde, al haber leído seis libros y

entregado sus actividades, entonces pegará su segunda manzana amarilla encima de la verde y al haber leído 9 libros podrá colocar su manzana roja encima de la amarilla.

Se utilizará un árbol pues se pretende que así como el árbol y sus frutos van madurando paulatinamente, el alumno también lo va haciendo poco a poco, e irá ampliando sus conocimientos.

Los libros que se emplearán para la lectura son, a partir de los 7 años: El cuaderno Secreto, No lleves hadas al cole, ¡Hasta siempre batautos! y El misterio de la casa del palomar, para niños a partir de los 9 años: ¡Hermanos hasta en la sopa! , No te lo tomes al pie de la letra, Los secretos de la vida de la hormiga Miga y Preocupados.com, para niños a partir de los 12 años: Cómo desaparecer por completo y no ser encontrado jamás, El coleccionista de relojes extraordinarios, Un cocodrilo bajo la cama y El domador de palabras, por mencionar algunos, todos de la serie barco de vapor, editorial SM.

CUENTA CUENTOS

Es otra de las estrategias que se realizará, cuyo objetivo es: despertar y fomentar el hábito de la lectura así como inculcar valores en cada uno de los alumnos del Colegio.

Para la realización de ésta a cada profesor de grupo y de clases especiales, se le asignará un grupo, al cual le contarán un cuento o realizarán una actividad donde se involucren valores. Se siguieren cuentos como: El espejo estropeado (trabaja el valor de compartir), Jamina, la jirafa curiosa (valor respeto), Un encargo insignificante (valor responsabilidad), El tigre que se reía de todos (valor tolerancia), Las monedas encantadas (valor honestidad), El despertar del pesadillo (valor autoestima).

A cada profesor se le proporcionará un formato, el cual deberá llenar y en donde se le solicita los siguientes requisitos: objetivo general, título del cuento o actividad, material didáctico, actividad, enseñanza y observaciones. Y que entregará a dirección una semana previa a la actividad. Esto con el fin de que se revise y se otorgue el Vo.Bo. Posteriormente el director será el responsable de regresar a los docentes su formato ya sea para corregir o con la aprobación.

Dicha actividad se ejecutará una vez al mes con el mismo procedimiento y tendrá una duración de 60 minutos.

LECTURA COMPARTIDA

En esta actividad se involucran a los padres de familia, ya que éstos son parte fundamental para el desarrollo y la adquisición de conocimientos de sus hijos, por lo que se les hará partícipes en las actividades escolares.

Tal es el caso de la **Lectura Compartida** que tiene por objetivo: *buscar qué tanto los padres de familia valoren y fomenten la importancia de la lectura en sus pequeños e igualmente se involucren en las actividades académicas de su hijo (a) a través de su participación dentro del Colegio.*

Los padres de familia son los responsables de la realización de la actividad contando siempre con el apoyo del profesor de grupo y de clases especiales.

Dicha propuesta consiste en que cada quince días un padre de familia asistirá al aula en donde tendrá que traer preparada una lectura junto con su actividad a realizar al término de ésta, misma que será evaluada por él mismo, la duración es de 50 minutos.

Para poder ejecutar la actividad el profesor de grupo enviará con el alumno o entregará personalmente al padre de familia su formato

(carta descriptiva) en donde explicará o aclarará nuevamente la forma de requisitar, puesto que cada profesor explicó la mecánica a seguir en la primer junta del ciclo escolar 2008-2009, la carta descriptiva se entregará una semana antes al padre de familia la cual deberá requisitar y devolver dos días después al profesor, siendo éste el encargado de revisarla y otorgar el Vo.Bo., En caso de corrección se regresará al padre de familia con el fin de que la corrija y entregará al día siguiente, en caso de no haber corrección el docente enviará copia de la carta descriptiva al padre de familia con el Vo.Bo. El formato original se queda en aula para formar parte de archivo de Lecturas Compartidas.

FORMATO DE LECTURAS EN CASA.

Esta actividad busca reforzar y valorar la importancia de la lectura, así como lograr la adquisición de nuevas palabras que amplíen su vocabulario.

Los propósitos son:

- Utilizar la lectura como un medio para conocer personajes del acontecer histórico del país.
- Que los padres de familia interactúen y compartan la lectura con sus hijos.

El alumno junto con sus padres buscará un libro de su interés, ambos lo irán leyendo poco a poco todos los días, el docente de grupo dejará tareas periódicas y que entregarán según se solicite, así hasta terminar su primer libro.

El profesor facilitará a cada alumno su formato de lecturas que pegará en la libreta de Español y donde diariamente el alumno requisitará junto con sus padres, el trabajo del docente consiste en revisar diario el formato y preguntar al alumno acerca de su lectura.

CÍRCULO LECTOR

El objetivo de esta estrategia es que durante el ciclo escolar se despierte el interés de los alumnos por la lectura al interactuar con textos de su interés y a través de la realización de actividades atractivas para ellos., asimismo, por medio de la lectura facilitar la escritura y la comunicación.

Para la siguiente actividad los profesores estarán trabajando constantemente con los alumnos.

El trabajo se ejecutará de la siguiente forma.

A los profesores se les designará los días y las horas en las que estarán trabajando.

Los profesores en turno son los responsables de llevar a cabo las actividades planeadas para esta estrategia.

Las actividades que se realizarán en este espacio son:

Para desarrollar satisfactoriamente el trabajo se llevará a cabo en el aula de usos múltiples, condicionada con 4 mesas pequeñas con capacidad para 6 niños cada una.

Este espacio cuenta con una serie de libros acomodados de acuerdo a la edad de los alumnos.

Los docentes son responsables de fomentar el interés por la lectura en los alumnos.

Los Lunes, Miércoles y Jueves son los días en que se llevará a cabo el trabajo y donde los profesores asignados deberán estar en el aula.

En seguida se muestran los días y los horarios en los que se llevará a cabo las actividades.

GRUPO	HORA	DÍA	PROFESORES ENCARGADOS
1° A	9:00a.m – 9:50 a.m.	Lunes	
2° A	11:10a.m – 12:00p.m	Lunes	
3° A	11:10a.m – 12:00p.m	Miércoles	
4° A	9:00a.m – 9:50 a.m.	Miércoles	
5° A	8:00a.m. – 8:50 a.m.	Jueves	
6° A	11:10a.m – 12:00p.m	Jueves	

Los maestros estarán trabajando de la forma citada durante 1 mes, cada 3 semanas se les dará su nuevo horario de trabajo, con el fin de que puedan preparar material según el grado otorgado. Los profesores irán cambiando de forma que se involucren todos en el trabajo.

Las horas en las que bajarán los grupos no afectan clases por ser horas libres, que el docente puede ocupar para recuperar algún tema, y los profesores responsables igual tienen hora libre por clases especiales.

El profesor junto con su equipo de niños escogerán un libro, una vez seleccionado el libro el profesor iniciará a leer y enseguida se rolará entre cada niño que así lo desee, pero invitando a leer a aquellos que no lo deseen, el docente tendrá la obligación de corregir entonación (respetar signos de puntuación y signos de (?, ¡)), volumen y fluidez, esta actividad tendrá una duración de 30min.

Posteriormente a cada niño se le repartirá un formato en el cual escribirán lo que comprendieron, las primeras sesiones el profesor hará preguntas que invite a participar e hilar ideas a los pequeños, conforme vaya avanzando el trabajo el alumno será capaz de formular sus ideas y explicarlas, en la parte posterior de la hoja el alumno resolverá la actividad solicitada por el maestro (ésta tiene que ser creativa y que haga pensar al alumno, se sugiere sopas de letras, crucigramas, rompecabezas, etc.) Duración 30min.

En caso de necesitar material extra, solicitarlo con anticipación a dirección. Los maestros responsables deberán revisar constantemente el trabajo y de igual forma colocar su firma y fecha al término de éste, esta hoja (as) se la quedará el docente y formará parte del fichero de lecturas que armarán conforme vayan avanzando y que se entregará en el mes de mayo.

4.2 Estrategias Pedagógicas para la formación de valores a nivel primaria.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES A NIVEL PRIMARIA



NO PODEMOS AYUDAR A OTRO A SUBIR UNA MONTAÑA SIN
ACERCARNOS A LA CIMA NOSOTROS MISMOS. (GENERAL H. NORMAN
SCHWARZKOPF)

Para iniciar la ejecución del trabajo recordaremos el objetivo general.

Objetivo General

Elaborar una propuesta pedagógica que permita dotar a los docentes de herramientas y estrategias para llevar a cabo su labor docente educativa en cuanto a la formación de valores universales así como el fomento de la lectura.

Objetivos Específicos

- Los alumnos modifiquen conductas a través de la puesta en práctica de los valores.
- Los alumnos serán capaces de conocerse, respetarse, amarse y valorarse.
- Estimular en cada alumno el razonamiento de sus actos a través de la reflexión de los mismos
- Formar alumnos capaces de enfrentarse a la vida, así como de vencer satisfactoriamente cualquier obstáculo que se les presente a lo largo de su vida.

Estas estrategias se planearon pensando en la importancia que tiene la formación de valores, pues éstos son parte fundamental para la formación moral de cada persona.

Con este trabajo se pretende que el profesor cuente con estrategias pedagógicas que le permitan crear cimientos firmes en cada uno de los alumnos, aquí encontrarán una serie de actividades de interés para los alumnos, todas éstas enfocadas de acuerdo a las edades de los educandos, dichas actividades se llevarán a cabo tanto en forma individual como en forma grupal.

Esperando que con la puesta en marcha de estas sugerencias pedagógicas los profesores cuenten con herramientas que les apoye y oriente en su labor educativa con cada uno de sus alumnos.

El trabajo se encuentra seccionado de la siguiente forma: 1° y 2°, 3° y 4°, 5° y 6°, puesto que las estrategias se encuentran planeadas de acuerdo a las edades de los alumnos.

Los valores *autoestima, respeto, tolerancia, honestidad, compartir y responsabilidad*, se trabajarán todos en cada grado, por lo que en esta propuesta encontraremos los valores correspondientes al mes, éstos acompañados de las estrategias propuestas para cada grupo y grado, asimismo es importante mencionar que para su ejecución algunos valores se requiere de materiales con los que el profesor cuenta en su aula, en caso de no contar con ellos los podrá solicitar a los educandos.

El desarrollo de las actividades se realizará en la clase de *Educación Cívica y Valores*, pero con la libertad de que los profesores puedan también llevarlos a cabo en cualquier materia, pues no hay que olvidar que los valores se ponen en práctica en cualquier momento de nuestra vida. Considerando que el docente cuenta con cuatro horas mensuales para reforzar el valor correspondiente al mes. Las estrategias propuestas se encuentran planeadas con una duración en su mayoría de 60 minutos con el propósito de que cuente con el tiempo exacto para la conclusión del trabajo con los alumnos, (asimismo se localiza en la parte de anexos, los instrumentos que se

emplearán, así como también se localizan las cartas descriptivas de cada estrategia), éstas con el fin de facilitar el trabajo.

Los trabajos elaborados por los niños se los llevarán al término del día, mientras que los profesores evaluarán el trabajo e irán registrando en su lista la calificación obtenida del trabajo, pues esto les servirá para evaluar la asignatura.

Para lograr todo esto, es necesario que los docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos en el entorno de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que proporcionemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y sobre todo que permitan la evolución de sus estructuras cognoscitivas.

Enseguida se exponen las estrategias planeadas para el trabajo de valores.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES.

Objetivo específico: Los alumnos serán capaces de conocerse, respetarse, amarse y valorarse.

AUTOESTIMA

1° y 2°

Las personas con alta autoestima no se sienten superiores a los demás; no buscan probar su valor comparándose con los demás. Disfrutan siendo quien son, no siendo mejor que los demás.

Anónimo

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

1.- El profesor explicará el significado de la palabra autoestima con el fin de que los alumnos sepan el significado de ésta.

Posteriormente el maestro dictará el concepto del valor a trabajar y solicitará que el alumno lo decore en casa.

ASÍ ES MI GRUPO

2.- El profesor iniciará la actividad, colocando en el pizarrón un pliego de papel bond y donde el docente escribirá una de sus características, posteriormente los alumnos también escribirán una característica de ellos, este trabajo ayudará al docente a ejemplificar más la actividad anterior, este trabajo deberá pegarse en un lugar visible.

MAPA MENTAL

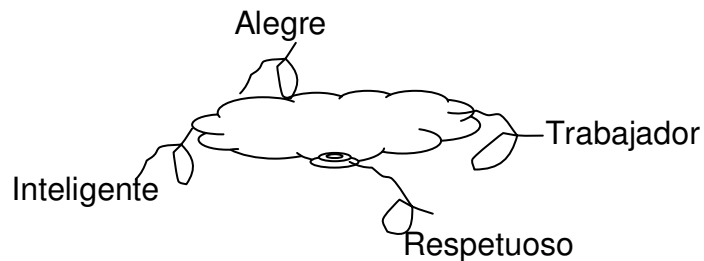
Material que se utilizará en esta actividad.

-hojas blancas y de color - lápiz y colores - foto infantil -pritt

3.-Los alumnos sentados en círculo, el profesor repartirá a cada alumno $\frac{1}{2}$ hoja de papel, con la cual deberá pasar al centro del círculo al escuchar su turno.

El alumno que se encuentre en el centro escuchará y anotará sus cualidades y características que le digan sus compañeros.

Posteriormente en su libreta de Civismo pegará en forma horizontal y en el centro de la hoja la nube de papel que el profesor entregará a cada niño, enseguida se solicitará que escriba alrededor de la nube algunas de las cualidades que tenga escritas en su hoja, para lo cual el profesor pondrá un ejemplo en el pizarrón. Al término pegará su foto al centro de la nube.



EL ALUMNO DEL DÍA

Material que se utilizará en esta actividad.

- 1/2 m de tela fieltro - 50 tarjetas bibliográficas blancas – marcadores
- contactel - barras de silicón

4.-Esta actividad consiste en pegar en la pared del aula la tela fieltro y colocar de bajo una caja o fichero con los nombres de los alumnos y otras con las cualidades que los alumnos escribieron en el papel bond de la actividad 2, en la parte posterior de cada tarjeta el profesor colocará un poco de cinta contactel pues esto servirá para que el niño pueda pegar y despegar las tarjetas de la tela.

Enseguida el profesor al inicio del día elegirá a uno de sus alumnos, que será el ayudante del día, también serán recordadas y reconocidas sus cualidades por sus compañeros, ya que algunos de ellos le mencionarán sus cualidades o características para que el niño seleccionado busque entre las tarjetas su nombre y las cualidades que le mencionaron para colocarlas en el fieltro. Esta actividad se realizará todos los días del mes.

EL CUENTO

5.- El profesor leerá el cuento “Tío Marrocoy y las flores”, éste será analizado con el grupo haciendo hincapié en la importancia de aceptarse tal y como son, posteriormente se les pedirá que en casa y con ayuda de sus papas elaboren una flor con hojas de colores, en cada pétalo escribirán una característica de ellos y en el centro de la flor escribir el nombre del niño, esta flor estará pegada en su cuaderno de civismo.

AUTOESTIMA

Grados 3° y 4°

EL CONCEPTO

1.-Dictar el concepto del valor a trabajar y solicitar al alumno que en casa lo decore.

Posteriormente se les pedirá que los alumnos mencionen qué entienden sobre la palabra autoestima, y con base a sus ideas el maestro explicará el significado y la importancia de este valor.

LA SILUETA

Material que se utilizará en esta actividad.

- hojas de color -tijeras - pritt

2.-Los alumnos deben estar sentados en círculo y a cada uno de ellos se le proporcionará una hoja de color, en la cual dibujará su silueta, ésta debe ocupar toda la hoja, al finalizar la recortará. Posteriormente el profesor indicará que sólo utilizará un lado de su silueta, en la cual escribirán con letra pequeña tres de sus cualidades o características, al término deberán esperar la indicación del maestro para pasar su silueta al compañero de a lado, el cual escribirá una cualidad que haya observado en su compañero y así sucesivamente se rolarán las siluetas con la finalidad de que todos los compañeros escriban una cualidad para cada uno de sus compañeros, la actividad finaliza hasta que las siluetas lleguen nuevamente a sus dueños, enseguida cada uno de los alumnos leerá en voz alta las cualidades que le escribieron.

Para finalizar los alumnos pegarán su trabajo en la libreta para ser revisada por su maestro.

“YO SOY”

3.-Esta actividad consiste en que el alumno escriba en su libreta y en forma vertical la leyenda “Yo soy”, posteriormente se le pedirá al alumno que realice su propia descripción en donde debe incluir sus cualidades y defectos, pues con esto se busca el reconocimiento de sí mismos.

UN CUENTO PARA DISFRUTAR

Material que se utilizará en esta actividad.

-música instrumental - grabadora - tapete

4.- Los alumnos se encontrarán sentados en piso sobre su tapete, mientras que el profesor pondrá música de fondo.

Posteriormente uno de los alumnos leerá el cuento “El hada fea”, al finalizar la lectura se les solicitará a cada alumno que copien, respondan e ilustren, las preguntas.

¿Cuáles son las características del hada?

¿Qué actitudes mostraba el hada?

¿Cómo crees que se haya sentido el hada mientras se burlaban de ella?

¿Alguna vez has te has burlado de alguien?

¿Alguna vez se han burlado de ti?

¿Cómo te sentiste?

¿Por qué crees que debemos evitar burlarnos de los demás?

Al término, el profesor solicitará la participación de los alumnos con el objetivo de lograr la reflexión en cada uno de ellos.

AUTOESTIMA

Grados 5° y 6°

MIS CUALIDADES

Material que se utilizará en esta actividad.

- Cartulinas - marcadores -confeti -cinta adhesiva -hojas de colores

1.-Repartir a cada alumno un trozo de cartulina en el cual escribirán su nombre y decorarán, al finalizar cada alumno pegará su nombre en la pared dejando espacio suficiente entre cada nombre, enseguida el profesor repetirá a cada alumno una hoja de

color, ésta la recortarán en cinco tiras, pues las utilizará para escribir una cualidad de él o ella, posteriormente cada alumno leerá ante el grupo su trabajo mientras que el resto del grupo escuchará con atención a sus compañeros , una vez concluida la actividad los alumnos pegarán en la pared y debajo de su nombre sus cinco cualidades escritas en las tiras de papel, esto servirá para que el alumno se reconozca y al ver constantemente sus cualidades eleve su autoestima.

EL CONCEPTO

2.- Mediante una lluvia de ideas los alumnos expresarán sus opiniones sobre el concepto de la palabra autoestima, con base a esto y con ayuda del profesor se formará el concepto de dicha palabra, este concepto deberá estar escrito en la libreta de los alumnos

EL ACRÓSTICO

Material que se utilizará en esta actividad.

- marcadores de colores -confeti -cartulinas de colores - pegamento

3.-Se formarán cuatro equipos, a cada equipo se le proporcionará marcadores y confeti para decorar, así como $\frac{1}{4}$ de cartulina a cada alumno, en la cual elaborarán su acróstico con la orientación del profesor.

LEYENDO UN POCO

4.-Antes de iniciar la lectura los alumnos responderán las siguientes preguntas que el maestro dictará.

¿Te has burlado alguna vez de alguien?

¿Cuál fue el motivo por el cual te burlaste?

¿Qué hizo la persona de la que te burlaste?

¿Cómo te hubieras sentido si tú fueras esa persona de la que se burlan?

¿Te gustaría que se burlaran de ti? ¿Por qué?

¿Es bueno burlarse de lo demás? ¿Por qué?

Al finalizar el trabajo el profesor invitará a que lean su trabajo los alumnos que así lo quieran, (se sugiere que todos los alumnos participen, esto a consideración del profesor).

Posteriormente uno de los alumnos leerá el cuento “La excursión”, al término el maestro abrirá la etapa de opiniones esto con la pregunta ¿Alguna vez te has burlado de alguien que usa lentes?, con base a las respuestas el profesor invitará a la reflexión sobre la importancia de respetar y aceptar a las personas tal como son, para lo cual retomará las respuestas del cuestionario que se respondió antes de la lectura para lograr mejores resultados.

YO ME QUIERO Y ME ACEPTO

Material que se utilizará en esta actividad.

- fotografía del niño
- pritt

5.-El alumno escribirá como título en su libreta “Yo me quiero y me acepto porque”, de bajo de este el niño escribirá por lo menos 10 razones por la que se quiere y se acepta, al concluir pegará su foto.

Objetivo específico: A través de la práctica constante enseñar a los alumnos la importancia de escuchar y respetar las acciones y opiniones de los demás.

RESPETO

1° y 2°

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto.
Spaak,

EL PROBLEMA

El profesor dictará el siguiente problema y las preguntas que deberán responder al término de la lectura.

Pedro y su mamá fueron al mercado, antes de cruzar la calle Pedro verificó que la luz del semáforo se encontraba en color rojo, justo al bajar la banqueta un auto paso a gran velocidad ocasionando que ambos cayeran y casi los atropellaran.

Enseguida se dictarán las siguientes preguntas que se responderán en forma grupal, esto servirá como introducción al tema.

¿Cuáles son los colores de un semáforo?

¿Qué indica cada color del semáforo?

¿Quién fue el culpable?

¿Por qué sucedió el accidente?

Posteriormente el profesor solicitará a los alumnos que recuerden una acción en la que por no respetar haya sucedido un accidente, con dichas acciones se elaborará una lista que será analizada con el grupo haciendo énfasis en las consecuencias a las que conlleva el no respetar. Esta lista deberá estar pegada en un lugar visible con el fin de que los alumnos la vean constantemente y recuerden la importancia de respetar.

LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

El profesor en el pizarrón colocará dos imágenes en donde se aprecie: un lugar con agua contaminada y otro donde se muestre lo contrario. En seguida se solicitará a los alumnos que observen las imágenes.

Posteriormente se invitará a los niños a opinar en donde se les dejará hablar a todos durante un minuto, al concluir el tiempo se les pedirá a algunos alumnos que opinen sobre el comentario que hizo otro de sus compañeros, con esto el profesor abordará el tema haciendo ver la importancia de escuchar y de respetar el espacio de los demás.

Enseguida respetará nuevamente el ejercicio pero ahora cada alumno debe pedir su turno para hablar.

JUGANDO Y APRENDIENDO

Para esta actividad se formará equipos de 4 a 6 integrantes, a cada equipo se le repartirá un juego de mesa tales como: memorama, pirinola, lotería, entre otros. (Existen algunos juegos de mesa en donde se manejan temas de índole educativo), esto ayudará a que los alumnos aprendan a respetar turnos.

APRENDIENDO A RESPETAR

Material que se utilizará en esta actividad.

- papel bond -marcadores - diurex -regla -colores

El profesor en consenso con sus alumnos armará un listado de acciones en las que ellos se comprometan a llevarlas a cabo, esta actividad será pegada en un lugar visible del salón, así como también el alumno va a copiar las acciones en su lista propia ésta será evaluada diariamente por los mismos niños colocando una palomita a las acciones que llevaron a cabo y una equis a aquellas acciones que no se realizaron , el profesor revisará diariamente el trabajo de sus alumnos , invitando a que lleven a cabo aquellas acciones que faltaron, esta actividad se ejecutará por tres semanas con el propósito de que el valor de respeto se vaya haciendo hábito.

A continuación se muestra el ejemplo de la lista que el alumno elaborará en su libreta.

Me comprometo a:	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V

EL CONCEPTO

El profesor dictará y solicitará a los alumnos que respondan la pregunta ¿Por qué es importante respetar?, al finalizar se escucharán las respuestas de la pregunta, enseguida el maestro dictará el concepto del valor que se trabaja, se analizará y se les pedirá que lo decoren en casa.

LEYENDO UN POCO

“El príncipe respetuoso y los enanos”

(El cuento se encuentra en la parte de anexos)

Uno de los alumnos iniciará la lectura del cuento “*El príncipe respetuoso y los enanos*”, al finalizar el profesor junto con los alumnos analizarán la trama del cuento, en donde cada alumno deberá participar y respetar su turno para hablar.

Para concluir el alumno realizará un dibujo del cuento y debajo de éste escribirá su opinión sobre la lectura.

RESPECTO

3° y 4°

LECTURA

Deforestación y tala de árboles

(La lectura se encuentra en la parte de anexos).

Al término de la lectura los alumnos copiarán y responderán las siguientes preguntas.

¿Cuál es el tema principal de la lectura?

¿Qué significa la palabra deforestación?

¿En qué es utilizada la madera de los árboles?

¿Quiénes son los responsables de la tala ilegal de árboles?

¿Qué va a suceder si se siguen talando árboles ilegalmente?

¿Crees que se esté aplicando el valor de respeto en esta lectura?

Al finalizar se analizarán en forma grupal las respuestas invitando al cuidado de los árboles y a la reflexión sobre el respetar a su país.

APRENDIENDO A ESCUCHAR

Para esta actividad se formarán parejas entre los alumnos en donde hablarán de alguna tradición familiar, durante cinco minutos, a la mitad de las parejas se les indicará que hablen todos al mismo tiempo, mientras que la otra mitad tendrá tres minutos cada niño para hablar, el maestro tomará el tiempo para indicar los cambios de turnos así como para el término de la actividad.

Posteriormente cada pareja mencionará lo que escuchó de su compañero y viceversa, procurando que las parejas que hablaron al mismo tiempo sean las últimas en participar, una vez que se haya concluido la fase de opiniones se pedirá a los alumnos que mencionen cómo se sintieron en la actividad, poniendo mayor atención a aquellas parejas que hablaron al mismo tiempo, pues con base a su opinión el profesor buscará que los alumnos reflexionen sobre importancia de escuchar y respetar a las personas.

CONCEPTO

Los alumnos escribirán y responderán la pregunta:

¿Por qué es importante respetar a los demás?

Con base a las respuestas el profesor y los alumnos formarán el concepto de respeto, mismo que escribirán en el cuaderno y decorarán.

Posteriormente se les solicitará que elaboren en su libreta una lista en donde ellos han aplicado el valor del respeto, al término cada alumno leerá su trabajo ante el grupo con el fin de que todos escuchen a los demás.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

El alumno copiará, leerá y resolverá el siguiente problema, utilizando el siguiente cuadro, con esto se busca que el alumno reflexione sobre la importancia de respetar el medio ambiente.

En las selvas tropicales de extremo oriente, especialmente en Indonesia y Filipinas, el ser humano se ha encargado de la explotación de sus riquezas como: la madera, bosques animales. Esto ha ocasionado que algunas especies animales estén ya en peligro de desaparición a causa del exceso de capturas clandestinas.

Problema	¿Qué ocasiona el problema?	Solución

YO SOY RESPETUSO

Material que se utilizará en esta actividad.

-papel bond - diurex -marcadores

El profesor colocará en un lugar visible una lista con los nombres de sus alumnos y a un lado de éstos los días de la semana cuantas veces quepan.

Esta estrategia se llevará a cabo de la siguiente forma: el profesor observará la actitud de sus alumnos la cual debe ser de respeto, durante la jornada escolar, al finalizar ésta el maestro colocará una palomita en el día correspondiente de trabajo, el niño que logre juntar las 5 palomitas de la semana se le reconocerá y su nombre aparecerá en el cuadro de los valores del salón y así sucesivamente.

alumnos	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V

RESPETO

5° y 6°

DRAMATIZACIÓN

El profesor invitará a sus alumnos a participar en la dramatización de un problema en donde el valor del respeto no exista, el resto del grupo observará a sus compañeros.

Se sugiere el siguiente problema para la dramatización.

Un día de clases

Esto sucede durante la clase.

Es un grupo de niños de cualquier escuela, uno de ellos es educado con sus compañeros, mientras que otros dos son totalmente lo contrario, ya que molestan, interrumpen al hablar y se burlan de todos.

Al finalizar se escucharán las opiniones de los alumnos a través de la pregunta *¿Ha sucedido algo similar en el grupo?*

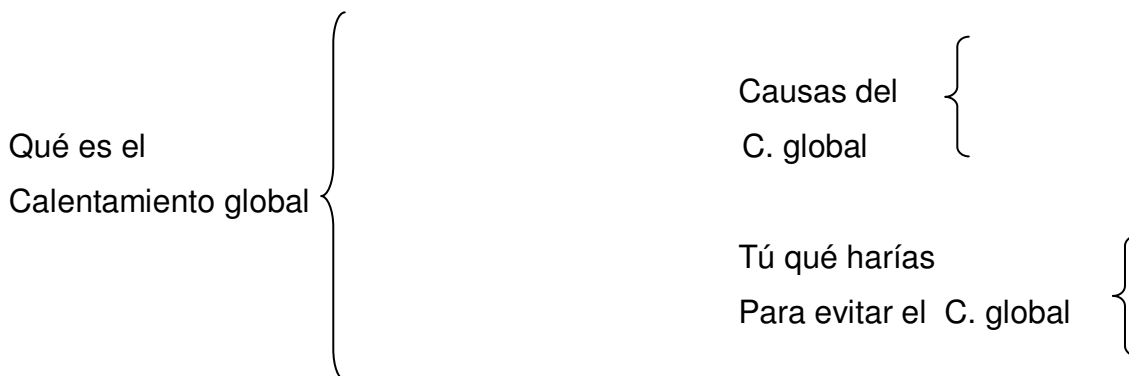
Con base a las respuestas se hablará de las consecuencias que acarrea el no respetar a los demás, asimismo se invitará al cambio de actitud para ser mejores personas.

LECTURA PARA REFLEXIONAR

Calentamiento Global

(La lectura se encuentra en la parte de anexos)

Al término de la lectura completará en su libreta el siguiente cuadro sinóptico y resolverá la pregunta.



¿Tú cómo aplicarías el valor de respeto ante dicha situación?

Con esto se busca la sensibilización y reflexión sobre el tema.

EL CONCEPTO

Los alumnos responderán las siguientes preguntas en su libreta.

1.-¿Cómo aplicas el valor de respeto?

2.-¿Qué significa respetar?

Al término, cada alumno leerá sus respuestas ante el grupo.

Posteriormente se retomarán las respuestas de la pregunta que utilizarán para elaborar el concepto del valor que se está trabajando, el cual copiarán y decorarán.

YO SOY RESPETUSO

Material que se utilizará en esta actividad.

-papel bond - diurex -marcadores

El profesor colocará en un lugar visible una lista con los nombres de sus alumnos y a un lado de éstos los días de la semana cuantas veces quepan.

Esta estrategia se llevará a cabo de la siguiente forma: el profesor observará la actitud de sus alumnos la cual debe ser de respeto, durante la jornada escolar, al finalizar esta el maestro colocará una palomita en el día correspondiente de trabajo, el niño que logre juntar las 5 palomitas de la semana se le reconocerá y su nombre aparecerá en el cuadro de los valores del salón y así sucesivamente.

alumnos	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V

Objetivo específico: Los alumnos comprenderán y valorarán la importancia de respetar las opiniones, gustos y actitudes de otros.

TOLERANCIA

1° y 2°

*La tolerancia es una gran virtud y la
única prueba de civilización
Arthur.*

EL CUENTO

“Furmiga, el fútbol de las hormigas”

(La lectura del cuento se encuentra en la parte de anexos)

Mostrar a los alumnos la hoja en donde se encuentran los personajes del cuento y les pedirá que mencionen algunas ideas sobre lo que imaginen tratará el cuento.

Posteriormente, se iniciará la lectura del cuento “Furmiga, el fútbol de las hormigas”, al término junto con el profesor buscarán y analizarán la problemática del cuento, a partir de ello el maestro explicará el significado de tolerancia.

EL CONCEPTO

Enseguida el profesor preparará una hoja que repartirá a cada alumno, la cual tendrá oraciones en desorden con las cuales armarán el concepto de tolerancia, este deberá estar pegado en la libreta.

EL COLLAGE

Armar un colage gigante con dibujos y oraciones donde los alumnos hayan puesto en práctica el valor de tolerancia, éste se pegará en un lugar del salón.

APRENDO A SER TOLERANTE

Invitar a los alumnos a controlar sus emociones a través de la respiración, para lo cual el maestro deberá realizar ejercicios de respiración, éstos se podrían realizar en las mañanas, a medio día y al finalizar el día escolar.

Asimismo, invitar a los niños a tolerar la agresividad verbal, al primer signo de intolerancia recordar al agresor el buen trato que debe tener con los demás, ayudándolo a demostrar tolerancia.

Finalmente el alumno escribirá en su cuaderno diariamente aquellas acciones que realizó durante el día bajo el valor de tolerancia, colocando como título la frase “Yo soy tolerante”.

La duración de este trabajo es a consideración del profesor.

TOLERANCIA

3° y 4°

ANALIZO MIS ACCIONES

Material que se utilizará en esta actividad.

- trozos de hojas -pritt

Antes de comenzar a leer, el profesor logrará un ambiente favorable con el grupo.

El profesor repartirá a cada alumno un trozo de hoja, en el cual deberán escribir una situación en la que hayan tenido una diferencia con un compañero, así como la reacción que tuvo al respecto. (Sólo se utilizará una cara del papel, ya que se pegará en la libreta). Posteriormente el profesor indicará cual de sus alumnos leerá solamente la diferencia con su compañero y pedirá a otro que responda el como hubiera actuado al respecto, así sucesivamente hasta concluir con todos los casos, después se analizarán las respuestas en forma grupal buscando la reflexión entre los niños.

Para concluir se pegará el trozo de papel en su libreta de civismo y de bajo de ella el alumno escribirá como debió haber actuado.

EL ROMPECABEZAS

El rompecabezas se encuentra en la parte de anexos

Material que se utilizará en esta actividad.

- Rompecabezas -4 sobres -4 cartulinas -pritt -diurex

El profesor repartirá las piezas del rompecabezas en los cuatro sobres.

Se formarán cuatro equipos a los cuales se les repartirá una cartulina y su sobre ya con las piezas dentro, posteriormente se les indicará a los alumnos que armen el rompecabezas, ya que cada equipo haya formado una parte del rompecabezas lo pegará en la cartulina (utilizar la cartulina en forma horizontal), enseguida cada cartulina será pegada en la pared del salón para formar uno solo.

Para concluir se pedirá al grupo que observen el rompecabezas y en su libreta escriban lo negativo que observan, así como también escriban ellos como aplicarían la tolerancia.

Opcional: dar a cada niño un rompecabezas en pequeño para que lo armen y peguen en su libreta.

PARA REFLEXIONAR

Los alumnos copiarán el siguiente formato y lo responderán en un tiempo de cinco minutos, con base a los resultados el profesor hablará sobre la importancia de ser tolerante y aceptar a los demás con sus puntos de vista.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Te impacientas cuando alguien te habla de algo que no te interesa?		
¿Cuándo alguien dice algo que desapruebas, empiezas a pensar en como atacarlo?		
¿Te da coraje que alguien contradiga lo que dices?		
¿Te enojas por qué tus amigos no quieren hacer las mismas cosas que tu?		

EL CONCEPTO

Èste se trabajará en forma grupal en donde cada alumno expresará su concepto de tolerancia y con base a ello, el profesor ayudará a formar el concepto de tolerancia, mismo que copiarán en la libreta y decorarán.

EL CUENTO

El sartenazo

(La lectura del cuento se encuentra en la parte de anexos).

Antes de iniciar el profesor escribirá en tres hojas la problemática del cuento.

Mostrar al grupo las imágenes del cuento y preguntar:

¿Qué personajes participan en le cuento?

¿De qué crees que trata el cuento?

¿Qué título le pondrías?

Posteriormente un alumno iniciará la lectura del cuento, al finalizar el profesor formará tres equipos a los cuales repartirá una hoja con la problemática escrita en donde se pedirá a los alumnos que copien en su libreta, lean y escriban la forma en que ellos solucionarían el problema, al término cada equipo leerá sus respuestas, con base a éstas el maestro invitará a la reflexión.

TOLERANCIA

5° y 6°

EL CUENTO

La espada pacifista

(La lectura del cuento se encuentra en la parte de anexos).

Uno de los alumnos leerá el cuento “La espada pacifista”, al término el profesor invitará a sus alumnos a opinar acerca de la trama del cuento, para lograr la participación se proponen las siguientes preguntas, para invitar a la reflexión.

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿Cuál es la problemática del cuento?

¿Qué opinas sobre la solución que dieron las armas?

¿Qué opinas de las guerras?

PARA REFLEXIONAR

Pedir a los alumnos que anoten la siguiente historia y respondan las preguntas.

Alejandro y Saúl juegan en el mismo equipo, ellos jugarán el Domingo próximo, pero tan sólo faltan cinco días para el partido y aún no se han puesto de acuerdo, pues Saúl está enojado con Alejandro porque no quiere hacer las jugadas que Saúl dice.

Alejandro propuso otras jugadas para que gane el equipo, pero Saúl no lo escucha y lo quiere sacar del equipo.

¿Cuál es la problemática?

¿Cuál niño no está siendo tolerante? ¿Por qué?

¿Tu cómo utilizarías la tolerancia en la historia que leíste?

¿Por qué es importante ser tolerante?

SOPA DE LETRAS

Material que se utilizará en esta actividad.

- copias de sopa de letras -pritt

El profesor repartirá a cada alumno una fotocopia de la sopa de letras.

Pedir a los alumnos que la resuelvan, al término pegarla en la libreta.

Debajo de ésta armen y escriban la oración oculta utilizando las palabras del ejercicio anterior.

Oración que se debe formar:

Tolerancia es saber escuchar y respetar a los demás

Para concluir los alumnos realizarán el siguiente ejercicio en su libreta.

El profesor dictará la siguiente oración y pedirá a los alumnos que la completen con mínimo siete acciones y las ilustren.

Yo soy tolerante porque:

Objetivo específico: Los alumnos a través de la práctica valoren y practiquen el valor de compartir.

COMPARTIR

1° y 2°

Compartir no es restarte, compartir es multiplicar, compartir es prolongar tu ser, es causar sensaciones, es irradiar, dejar huellas que perduren en la memoria y en los corazones de los demás.

Anónimo

APRENDIENDO A COMPARTIR

Material que se utilizará en esta actividad.

- un rompecabezas por alumno -paletas de dulce

Para inculcar el valor de compartir el profesor pedirá con anticipación a cada uno de los alumnos un rompecabezas pequeño.

Formará equipos de tres o cuatro alumnos y se les pedirá que observen bien su rompecabezas, lo desarmen y lo armen nuevamente.

Una vez concluida esta actividad, se les indicará que escojan uno de los rompecabezas del equipo, el cual todos los integrantes lo armarán, para lo cual tendrán cinco minutos, el equipo ganador se le dará una paleta como premio.

Posteriormente el profesor otorgará quince minutos a sus alumnos compartan y jueguen con los rompecabezas, al finalizar la actividad se retirará el material y el profesor preguntará.

¿Qué sucedió durante la actividad?

Con base a las respuestas el docente platicará la importancia de compartir así como los beneficios del llevar a cabo este valor.

EL CONCEPTO

Material que se utilizará en esta actividad.

- confeti -pegamento líquido

Formar tres equipos.

Se partirá de la siguiente pregunta.

¿Por qué es importante compartir?

Procurar que todos los niños participen, enseguida los alumnos escribirán el concepto de compartir que el profesor escribirá en el pizarrón y que decorarán, mientras copian el maestro repartirá confeti, serpentina, y papel crepe, el material se repartirá de forma que obligue a los alumnos a compartir.

EL CUENTO

Material que se utilizará en esta actividad.

- algodón - cartulinas - colores -una paleta de dulce por niño

Los materiales se colocarán en una mesa al centro de todos los niños con el fin de que compartan.

“La nube avariciosa”

(La lectura del cuento se encuentra en la parte de anexos).

Esta actividad se ejecutará con ambos grupos, donde los profesores interpretarán a los personajes principales del cuento, para lo cual deberán ponerse de acuerdo para la presentación.

Al término del cuento, se buscará la participación y opinión de los alumnos sobre la historia del cuento.

Posteriormente se dictará la instrucción: escribe las acciones en donde la nube no supo compartir, al finalizar se leerán algunos de los trabajos.

Para concluir los alumnos ilustraran su trabajo utilizando el material de la mesa y se solicitará que cada niño tenga su paleta en la mano, la cual intercambiarán con sus compañeros.

COMPARTIR

3° y 4°

LEYENDO UN POCO

“Tío Marrocoy y el árbol mágico”.

(La lectura del cuento se encuentra en la parte de anexos).

El profesor leerá el cuento “Tío Marrocoy y el árbol mágico”, al finalizar se analizará en forma grupal buscando que los alumnos descubran cual es el valor del que se está hablando.

Enseguida, se formarán dos equipos los cuales escribirán un final positivo al cuento que leerán ante el resto del grupo.

EL CONCEPTO

Material que se utilizará en esta actividad.

-Fotocopias del árbol

Se iniciará con la pregunta:

¿Qué es compartir?

Con base a las respuestas el profesor invitará a la reflexión sobre la importancia de llevar a cabo el valor de compartir.

Posteriormente el profesor repartirá una fotocopia con la silueta de un árbol que colorearán, y en la copa escribirán el concepto de compartir, éste elaborado en casa y con ayuda de sus papás.

Al día siguiente se leerán los trabajos de todos los alumnos.

MIS ACCIONES

Pedir a los alumnos que piensen en algunas acciones en donde ellos no han aplicado el valor de compartir.

Posteriormente el alumno copiará y completará el siguiente cuadro.

Acción	Consecuencia	¿Cómo debí actuar?

Al término solicitar que cada alumno lea una de sus acciones en voz alta, al concluir la actividad el profesor dará un mensaje positivo sobre la importancia de aplicar este valor en su vida.

BUENAS ACCIONES

Material que se utilizará en esta actividad.

- Hojas de color
- Diurex

Colocar en el pizarrón un dibujo grande en el cual se aprecien un grupo de niños peleando por juguetes, pedir a los alumnos que lo observen con atención, después a cada uno se le dará $\frac{1}{4}$ de hoja en donde escribirá su nombre y la forma en la que ellos actuarían.

Al término, el dibujo se colocará en un espacio del salón y los alumnos pegarán alrededor del dibujo su trabajo realizado en el papel.

LA EXPOSICIÓN

Material que se utilizará en esta actividad.

- Fruta picada
- vasos y tenedores desechables

Se formarán cinco equipos, a cada uno de ellos se le pedirá que escoja una de las frutas que el profesor indicará (pues con ellas al término de la actividad se elaborará un cóctel de frutas).

Cada equipo deberá recabar información sobre la fruta que haya escogido y que el profesor revisará, asimismo cada integrante de los equipos el día de la exposición llevará un poco de la fruta de la que hablará picada.

El día que el maestro designe para la realización de la actividad, se iniciará la clase hablando sobre la importancia de consumir frutas, al finalizar cada uno de los equipos compartirá la información recabada, el profesor concluirá invitando a consumir fruta, así como también recordando el valor del mes.

Para finalizar los alumnos compartirán un poco de su fruta con sus compañeros.

COMPARTIR

5° y 6°

BUSCANDO UNA SOLUCIÓN

Para iniciar se sugiere que el profesor plantee un problema, éste será copiado por los alumnos, al cual le buscarán y escribirán una solución que compartirán con sus compañeros.

EL FOLLETO

Material que se utilizará en esta actividad.

-Copias (éstas se pueden solicitar a los alumnos)

Esta estrategia se debe planear con una semana de anticipación y el profesor estará revisando y guiando el trabajo de sus alumnos.

Se formarán cuatro equipos, cada uno de ellos escogerá uno de los temas que el profesor sugerirá (contaminación, cuidado del agua, higiene, alimentación, entre otros), del cual investigarán y pondrán en práctica sus conocimientos adquiridos en años anteriores, la información recabada la utilizarán para elaborar un folleto.

En dicho folleto se deberá incluir algunas actividades para reforzar el tema como sopa de letras, cuestionarios, entre otros.

Una vez terminado el folleto lo pegarán en su libreta y después cada uno de los equipos visitará el grupo que el profesor le asigne de primero a cuarto grado, al cual le compartirán y expondrán su tema, al término se le entregará a cada alumno el folleto que elaboraron que pegarán en la libreta.

Para concluir el profesor preguntará:

¿Cómo se sintieron al compartir sus conocimientos?

¿Les agradó la actividad?

Objetivo Específico: Estimular en cada alumno el razonamiento de sus actos a través de la reflexión de los mismos.

HONESTIDAD

1° y 2°

*Espero tener siempre suficiente firmeza, para conservar lo que considero que es el más envidiable de todos los títulos: la virtud de la honestidad.
Anónimo.*

AUTOANALISIS

El profesor dictará a sus alumnos el siguiente cuestionario de autoanálisis, el cual responderá en el tiempo que el maestro considere.

¿Alguna vez has hecho trampa cuando juegas con tus amigos?

¿Alguna vez has dicho una mentira porque no hiciste la tarea?

¿Si vieras a un niño robando que harías?

¿Les has mentido a tus papás sobre alguna travesura que hayas hecho?

¿Alguna vez has molestado a un compañero y luego dices que tú no hiciste nada?

¿Alguna vez has copiado en un examen?

Al finalizar el trabajo, se comentará con el grupo sobre las consecuencias que trae el mentir, así como también de las características de una persona honesta.

EL CONCEPTO

¿Y tu cómo aplicas la honestidad en tu vida?, esta pregunta será respondida por los padres de familia y con base a la respuesta y a la actividad anterior se podrá construir el concepto de honestidad con ayuda de sus padres, que posteriormente los alumnos copiarán en la libreta y decorarán en casa.

¿SOY HONESTO?

Material que se utilizará en esta actividad.

- hojas de colores

Se sugiere que esta estrategia se realice al inicio del día.

El profesor repartirá la hoja de la honestidad y deshonestidad. La cual será requisitada y pegada en la libreta, en dicha hoja los alumnos registrarán sus acciones honestas y aquellas que no lo fueron, una hora antes de que se retiren los alumnos el profesor revisará, los trabajos felicitando a los alumnos que haya tenido más actitudes honestas, invitando al resto del grupo a reflexionar sobre sus actos.

APRENDO A SER HONESTO

Material que se utilizará en esta actividad.

-Dos botes pequeños forrados -Trozos de papel -Marcadores

El profesor colocará a cada bote las siguientes leyendas *“Hoy fui honesto por qué”* y *“Hoy no fui honesto por qué”*, éstos se colocarán en un lugar vistoso.

Los alumnos todos los días escribirán en un trozo de papel su nombre y las actitudes que hayan demostrado durante el día y que colocarán dentro del bote correspondiente, al siguiente día el profesor leerá los papeles del bote honesto y regresará sin leer los papeles del segundo bote, solicitando que lean en silencio sus acciones que entregó y eviten repetirlas nuevamente. Esta estrategia se realizará todos los días del mes, con esto se busca que los alumnos lleven a la práctica el valor de honestidad.

UNOS MINUTOS PARA REFLEXIONAR

“El mago cazamentiras”

(La lectura del cuento se encuentra en la parte de anexos).

Uno de los alumnos leerá el cuento “el mago cazamentiras”, al término se analizará la trama del cuento en forma grupal, posteriormente se les pedirá a los alumnos que

dibujen en su libreta al mago cazamentiras, lo coloreen y debajo copien y respondan las siguientes preguntas.

¿Por qué no es bueno mentir?

¿Qué les pasa a las personas que mienten?

¿Cómo demuestras que eres honesto?

Con esto se busca la reflexión de los alumnos.

HONESTIDAD

3° y 4°

RESOLUCIÓN DE UN CONFLICTO

Se dictará el siguiente problema a los alumnos el cual analizará y responderán las preguntas.

Un día Luís fue a la tienda a comprar dulces, el llevaba un billete de \$20 pesos, al momento de cobrarle el señor de la tienda está hablando con una señora y no se fijó bien en el billete que le dio Luís. El señor le preguntó *¿Me diste un billete de cincuenta verdad?*, Luis dudo si decía la verdad o se quedaba con el cambio de más.

¿Qué debería hacer Luís? ¿Por qué?

¿Habría una razón que justifique quedarse con el cambio?

¿Te ha pasado alguna vez algo parecido?

Con base a las respuestas el docente invitará a los alumnos a reflexionar sobre la importancia que tiene el ser honesto, así como las consecuencias que acarrea el no serlo.

EL CONCEPTO

El profesor escribirá en el pizarrón la palabra honestidad e invitará a cada alumno a que exprese lo que entiende por esta palabra, con base a las respuestas se armará en forma grupal el concepto de honestidad, mismo que deberán escribir en su libreta.

Después de analizar el concepto, el alumno copiará y requisitará el siguiente cuadro en donde escribirá acciones con sus consecuencias en las que haya actuado de manera deshonestas, con esto se busca el autoconocimiento y la reflexión de sus actos. Éste se realizará por un periodo de dos semanas y que el profesor evaluará.

Mis actitudes	Consecuencias	¿Cómo debí actuar?
1.-		

UNOS MINUTOS PARA REFLEXIONAR

Se partirá de las siguientes preguntas:

¿Alguna vez has sido campeón en un juego?

¿Cómo te sentiste?

¿Qué tuviste que hacer para lograr ser un campeón?

Una vez que los alumnos hayan expresado sus respuestas se iniciará el trabajo con la lectura.

Material que se utilizará en esta actividad.

- 3 copias de la lectura

“El niño super campeón”

(La lectura del cuento se encuentra en la parte de anexos).

Se formarán tres equipos, a cada equipo se le entregará una copia del texto.

Cada uno de los equipos realizará una de las siguientes actividades:

Equipo1: leerá el texto, analizarán el problema, lo copiarán en su libreta y debajo escribirán una solución al mismo.

Equipo2: leerá el texto y describirán las actitudes deshonestas del niño super campeón.

Equipo 3: leerán el texto y escribirán las consecuencias que trae el ser deshonesto.

Al término, uno de los alumnos leerá el texto, al término, cada equipo leerá su trabajo, posteriormente se escucharán las opiniones de los alumnos respecto a los trabajos antes expuestos, finalmente el profesor invitará a sus alumnos a llevar a cabo dicho valor de la mejor forma posible.

HONESTIDAD

5° y 6°

¿YO QUÉ HARÍA?

Los alumnos copiarán el siguiente cuadro en su libreta y contarán con un tiempo de cinco minutos para responder las columna del centro” ¿yo qué haría?”.

ACCIONES	¿YO QUÉ HARÍA?	¿QUÉ DEBÍ HACER?
Veo cuando uno de mis compañeros roba un dulce de cooperativa.		
No estudie para el examen y delante de mi, está el niño que siempre saca diez.		
La maestra sale del aula y mi amiga aprovecha para modificar su calificación en la lista.		
Participaré en el campeonato de consola de mi escuela y sé trucos para ganar.		
No hice la tarea por jugar.		

Al término, cada uno de los alumnos leerá sus respuestas y con base a éstas el profesor hablará sobre la importancia de actuar honestamente, posteriormente se les solicitará que nuevamente y en silencio vuelvan a leer y verifiquen en cuantas de sus respuestas actuaron deshonestamente, enseguida se solicitará que respondan la tercera columna, pues con esto se busca la sensibilización de los educandos.

EL CONCEPTO

Material que se utilizará en esta actividad.

- una hoja de color (partirla en trozos según los integrantes de la familia).

Éste se elaborará en casa con ayuda de su familia.

El alumno entregará a cada integrante de su familia un trozo de la hoja de color, en la cual les solicitará escriban su nombre y su significado de honestidad, enseguida lo leerán, posteriormente todos pegarán su trabajo en la libreta de civismo, ya que este trabajo servirá para que en familia utilicen sus definiciones para armar un solo concepto, que escribirán de bajo de las definiciones y que decorarán.

EL PROBLEMA

Los alumnos escribirán en la libreta el problema y las preguntas que el profesor dictará.

Daniel es un niño que siempre se ha portado bien, pero un día se peleó con un compañero a la hora del recreo. La maestra le envió un recado a su mamá, en donde le informaba que la esperaba al día siguiente.

Daniel tenía mucho miedo y decidió arrancar la hoja y no decir nada. Al día siguiente la maestra preguntó ¿Qué paso Daniel y tu mamá?, el respondió si le dije pero no pudo venir.

Entonces la maestra nuevamente mando el recado solicitándole que lo firmará de enterada, por lo que Daniel decidió nuevamente no avisar y hacer un garabato en el recado como si fuera la firma de su mamá. La maestra lo descubrió y llamó a su casa para hablar con su mamá.

¿Qué crees que sintió su mamá cuando supo lo que pasaba?

¿Crees que la mamá de Daniel perdió la confianza en él?

¿Esta acción cómo afecto a Daniel?

¿Qué puede hacer Daniel para recuperar la confianza de su mamá?

Los alumnos responderán las preguntas y se escucharán algunas de las respuestas de los alumnos que deseen participar, el profesor concluirá haciendo énfasis en las consecuencias que conlleva el no ser honesto.

“YO SOY HONESTO PORQUE”

Material que se utilizará en esta actividad.

-hojas de color

El alumno y cada integrante de la familia escribirá durante dos semanas en una hoja su nombre, y debajo de éste escribirá la leyenda “yo soy honesto porque”, la cual completará con las acciones o características que lo hacen ser honesto, al término se pegará en la libreta. El profesor revisará cada tercer día el trabajo.

Objetivo Específico: Los alumnos mediante la práctica cotidiana y bajo la orientación de los docentes aprenderán a enfrentar responsablemente sus actos.

RESPONSABILIDAD

1° y 2°

*Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo.
O.N.U.*

EL CONCEPTO

Material que se utilizará en esta actividad.

-una pelota de esponja pequeña

Los alumnos deberán sentarse en círculo, uno de ellos tendrá la pelota que lanzará a cualquiera de sus compañeros, el alumno que tenga la pelota definirá con una palabra el significado de responsabilidad, uno de los niños será el responsable de escribir en el pizarrón las definiciones de sus compañeros, para el caso de primer año lo hará el profesor, al concluir la actividad se leerá las definiciones y en forma grupal formarán el concepto de responsabilidad.

Posteriormente el profesor explicará el valor e invitará a copiar el significado en su libreta.

RECONOCIENDO MIS RESPONSABILIDADES

Material que se utilizará en esta actividad.

-copias

(El formato se encuentra en la parte de anexos)

El alumno preguntará a sus padres ¿Qué es la responsabilidad?, ¿Cuáles son tus responsabilidades?, ¿Yo como niño cuáles son mis responsabilidades?, estas preguntas las copiará y responderá en la libreta.

Al día siguiente el profesor repartirá a cada alumno el formato de la responsabilidad en el cual registrará algunas de sus responsabilidades y que requisitará diariamente durante un mes, este formato será revisado diariamente por el docente. Con esto se busca la constancia del alumno en la realización de sus actividades.

APRENDO A SER RESPONSABLE

El profesor otorgará una tarea a sus alumnos, como repartir libros, recoger cuadernos, acomodar los libros de la biblioteca del salón, borrar el pizarrón, escribir la fecha en el pizarrón, entre otras, esta actividad se realizará por un periodo de dos a tres semanas según considere el profesor, al concluir se rolarán las tareas con el fin de ir induciendo a los alumnos a la responsabilidad.

PARA SER RESPONSABLE NECESITO SER ORGANIZADO

Material que se utilizará en esta actividad.

- cartulinas -marcadores

Con esta estrategia se busca que mediante el hábito se vaya adquiriendo el valor de la responsabilidad, para lo cual con ayuda de sus padres, elaborará un horario de responsabilidades y obligaciones, el cual pegará en casa en un lugar visible que requisitará diariamente colocando un símbolo o una anotación a las actividades realizadas responsablemente, el profesor lo revisará cada semana.

CONOCIENDO MI PAÍS

Material que se utilizará en esta actividad.

- marcadores - cartulinas -semillas lenteja, fríjol

Se formarán tres equipos, a cada equipo se le otorgará al azar uno de los siguientes temas: Himno Nacional, Bandera y Escudo, de los cuales deberán hacer una

investigación sencilla, por lo que se les solicitará recopilen información y la lleven al Colegio, ya que cada equipo será el responsable de preparar su tema para compartirlo ante el grupo, asimismo se les entregará a cada equipo una cartulina en la que elaborarán un dibujo que represente su tema, éste será decorado por los niños.

Esta estrategia se realizará dentro de las labores escolares, bajo supervisión del maestro, se sugieren tres sesiones para llevarla a cabo. Con esto se busca que los alumnos trabajen en equipo y sobretodo que se hagan responsables de su trabajo.

RESPONSABILIDAD

3° y 4°

EL CONCEPTO

Material que se utilizará en esta actividad.

- bola de estambre

Para construir el concepto de responsabilidad, se empleará la técnica de la telareña, para lo cual los alumnos se colocarán en círculo, uno de ellos tendrá el estambre del cual tomará una punta y el resto lo lanzará a uno de sus compañeros y así sucesivamente hasta formar una telareña, el niño que tenga el estambre mencionará su definición de responsabilidad, una vez que todos hayan participado el profesor irá enrollando el estambre y los alumnos tomarán sus lugares, enseguida y con base a las definiciones se formará el concepto, mismo que copiarán y decorarán.

SOY RESPONSABLE

A cada alumno se le entregará un cuestionario que responderá en un tiempo de 10 minutos, al término se analizarán los trabajos con el fin de buscar la reflexión sobre aquellas actitudes en las que no se actuó responsablemente.

ACTÚE RESPONSABLEMENTE	SI	NO	A VECES
¿Cumples con todas tus tareas?			
¿Acomodas diariamente tus útiles conforme al horario de clases?			

¿Entregas puntualmente los trabajos escolares?			
¿Pones la atención debida en clase?			
¿Realizas es trabajo que indica tu maestro en el tiempo establecido?			
¿Cumples con el material que se te solicita?			
¿Preparas tu uniforme un día antes?			

YO Y LA RESPONSABILIDAD

El alumno elaborará en su cuaderno una lista de responsabilidades que llevará a la práctica por un mes.

En dicha lista podrán incluir aquellas acciones que no realizaron en la estrategia anterior (soy responsable).

El alumno colocará un símbolo en las acciones que haya realizado satisfactoriamente, así como también, en aquellas que no fueron realizadas. Se sugieren caritas .

El profesor evaluará el trabajo de sus alumnos diariamente, invitando a los niños a realizar responsablemente sus tareas diarias.

Mis acciones	Fui responsable	No fui responsable

CUIDANDO A UNA PLANTA

Material que se utilizará en esta actividad.

- frasco de gerber -un trozo de algodón - semillas de fríjol

Con esta estrategia se busca que los alumnos se forme un hábito de cuidado y se hagan responsables del cuidado de una planta, a la cual le brindarán los cuidados que ésta requiera, para iniciar el profesor preguntará a sus alumnos. ¿Qué cuidados necesita una planta?, al término de la sesión de respuestas, el maestro invitará a sus alumnos a que cada uno se haga responsable de una planta iniciando desde la germinación.

Posteriormente los alumnos iniciarán su trabajo desde colocar en un frasco un trozo de algodón, tres semillas de fríjol y un poco de agua, posteriormente la colocarán al sol hasta que germine, el alumno le colocará agua cada tercer día. El profesor, sólo

observará a sus alumnos invitando a aquellos que no estén cumpliendo con la encomienda.

El tiempo de la actividad se deja a consideración del profesor, ya que puede esperar a que crezca y sea sembrada en tierra.

RESPONSABILIDAD

5° y 6°

EL CONCEPTO

Material que se utilizará en esta actividad.

- hojas blancas

El profesor repartirá a cada alumno $\frac{1}{2}$ hoja, en la cual los alumnos escribirán en una sola oración su concepto de responsabilidad, posteriormente cada alumno leerá su definición al grupo y que pegará en un extremo del pizarrón, enseguida los alumnos bajo supervisión del maestro retomarán sus trabajos y con ellos formarán un concepto de responsabilidad que copiarán en la libreta y decorará en casa.

EL PROBLEMA

Esta estrategia se realizará en casa y en familia, por lo que el profesor dictará el problema y las preguntas que al término de analizar la lectura responderán en familia. Saúl es un niño de 12 años, él estudia en sexto año y está a punto de reprobado el año porque su desempeño no fue el mejor y cuando citaban a su mamá no asistía, su maestro habló con él dándole la oportunidad de aprobar, para lo cual tiene que preparar una exposición que presentará en una semana, llegó el día y Saúl no presentó su trabajo, pero ese mismo día en la salida su mamá enojada habló con el maestro reclamando el por qué va reprobado a su hijo si él siempre ha cumplido con todos los trabajos solicitados.

1 ¿Te ha pasado algo similar?

2 ¿Quién ocasiona el problema?

3 ¿Cómo defines a Saúl?

4 ¿Saúl actuó responsablemente? ¿Por qué?

5 ¿Tú cómo aplicarías la responsabilidad en el caso Saúl?

En la escuela se formarán cuatro equipos a los cuales se les pedirá que lean nuevamente el problema y se les repartirá dos de las preguntas a cada equipo, enseguida los equipos leerán las respuestas y se analizará en forma grupal.

Para concluir los alumnos escribirán en la libreta las consecuencias y las ventajas de la responsabilidad. Con esto, se busca que el alumno reflexione y se autoevalúe.

YO SOY RESPONSABLE

Esta estrategia se planeará con dos semanas de anticipación.

El profesor escribirá en el pizarrón las preguntas.

¿Por qué es importante cuidar el agua?

¿Qué pasaría si las personas tiraran la basura en todas partes?

¿Quiénes son los responsables de cuidar el planeta?

Con base a las respuestas, el profesor hará ver a sus alumnos la importancia de cuidar el medio en el que viven.

Posteriormente, el profesor formará tres equipos, en donde cada equipo tendrá una misión, la cual se llevará a cabo durante el recreo y tendrá una duración de tres semanas como mínimo.

Las misiones son: *vigilar e invitar a sus compañeros a no tirar basura en el patio, cuidar que no se desperdicie el agua y que no se corra en el patio.*

Cada equipo podrá elegir la misión a trabajar y pondrá el ejemplo, el profesor dará sugerencias para llevar a cabo su misión tales como: visitas a los salones, dibujos o carteles que podrán pegar en el patio, folletos, entre otros, con el fin de invitar a sus compañeros a cuidar su escuela mediante la responsabilidad.

Posteriormente los equipos pondrán en marcha la estrategia, recordando que deben ser respetuosos y amables con los demás, ya que ellos son los responsables de los resultados de su misión. El trabajo se reflejará conforme pase el tiempo, aquí es importante la motivación del maestro con los equipos y la invitación al resto de los alumnos para el cuidado de su espacio por parte de sus maestros titulares.

Al concluir el tiempo el profesor seleccionará al equipo que mejor haya hecho su trabajo, ya que se les entregará un reconocimiento por haber llevado a cabo

responsablemente su misión, esto frente a todos sus compañeros de la escuela, a los otros dos equipos también se les otorgará su reconocimiento pero éste dentro del aula.

PARA SER RESPONSABLE NECESITO SER ORGANIZADO

Material que se utilizará en esta actividad.

- cartulinas -marcadores

El profesor solicitará a sus alumnos que elaboren en la libreta una lista en donde escriban aquellas actividades que no realizaron a tiempo.

Al término el profesor invitará a la reflexión sobre la importancia de dedicar el tiempo suficiente a sus actividades para lograr cumplir con todas ellas.

Con esta estrategia también se busca que mediante el hábito se vaya adquiriendo el valor de la responsabilidad, para lo cual con ayuda del profesor elaborará un horario de responsabilidades y obligaciones, el cual pegará en casa en un lugar visible que requisitará diariamente colocando un símbolo o una anotación, el profesor lo revisará cada semana.

YO Y MIS DERECHOS

Se formarán dos equipos con los alumnos, los cuales investigarán y expondrá al grupo el tema de la Constitución Mexicana y los Derechos de los Niños, posteriormente el profesor revisará su trabajo con anticipación.

Enseguida los alumnos expondrán su tema al grupo, al concluir los alumnos copiarán y responderán las preguntas.

¿Qué es una constitución?

¿Qué encontramos en ella?

¿Para qué sirve la Constitución?

¿Cuáles son tus derechos?

El profesor podrá anexar más preguntas si lo requiere.

Con base a las respuestas el maestro invitará a la reflexión sobre la importancia de hacer valer responsablemente sus derechos, para lo cual los alumnos elaborarán y requisitarán el siguiente cuadro, éste será evaluado semanalmente.

Mis derechos son:	¿Qué debo hacer para llevarlos a cabo responsablemente mis obligaciones?
-------------------	--

CONCLUSIONES

Esta Propuesta Pedagógica que se conforma por cuatro capítulos, en el primero de ellos sirvió para conocer la escuela en la que se trabajará, así como conocer las características de la población a la cual esta dedicada dicha propuesta, en un segundo capítulo se localiza el aparato crítico, el cual fue seleccionado de forma que sustente el trabajo de investigación y con base a esto surge la creación y diseño del trabajo, pues aquí se explica las características de la propuesta, así como los tiempos en que se realizarán las evaluaciones y las modificaciones en caso de necesitarlas, y finalmente con el soporte de todo lo anterior en el cuarto capítulo se encuentran las estrategias pedagógicas, estas elaboradas de acuerdo a las edades y necesidades de los alumnos y con todo esto espero que este trabajo realizado, sea útil para los profesores del Colegio 20 de noviembre y no sólo para ellos sino también para aquellas escuelas que se interesen y lo lleven a la práctica, ya que fue creado con gusto y dedicación con el fin de aportar un poco al trabajo pedagógico de los profesores, al brindarles una serie de herramientas que les apoyarán en su trabajo diario con sus alumnos, pues como bien sabemos están enfocadas dichas estrategias se enfocan hacia la lectura y al trabajo en valores universales, ya que considero ambos temas son importantes en la formación de cada persona, pero cabe recordar que para cumplir con los objetivos planteados es importante que no sólo recaiga en los profesores la responsabilidad del trabajo, sino también en los padres de familia pues son fundamentales para alcanzar resultados y contar con hijos y alumnos competentes que contarán con una formación y educación de calidad para la vida.

ANEXOS



La Propuesta Pedagógica a la que se hizo referencia en las líneas anteriores se encuentra relacionada con el Plan y Programas de estudio 1993 y 2006, de la Secretaría de Educación Pública, pues en ellos se hace referencia al trabajo de la lectura así como a el trabajo en valores, que da apoyo y sustento a esta propuesta, por lo que enseguida se describirá brevemente las asignaturas en las que se abordan dichos temas, sin olvidar que dentro de todas las asignaturas se están llevando a la práctica estas temáticas. Partiremos por describir la organización de las asignaturas de Español y Educación Cívica y que para el resto son las mismas, se inicia por exponer en primer lugar los propósitos formativos de la asignatura, así como también el enfoque pedagógico que lo sustenta, concluyendo con los contenidos de aprendizaje correspondientes a cada grado. Una vez conociendo la organización de los programas marcados por la S.E.P.

Para la asignatura de Español:

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es:

Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para la lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos.

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- **Recreación literaria**
- Reflexión sobre la lengua

Donde los contenidos y las actividades adquieren gradualmente mayor complejidad.

Así una de las estrategias para el fomento de la lectura es “El rincón de lectura”, donde los niños deben disponer diariamente de un tiempo mínimo dedicado al uso libre y autónomo de la biblioteca, otra estrategia es la “Audición de textos o la Narración de textos por el maestro o por los niños.

A continuación se describirá el eje titulado **Recreación literaria**, por estar relacionado al 100% con dicha propuesta, en este se menciona que “una vez que el niño de grados menores sea capaz de leer, él realizará esta actividad y la compartirá con sus compañeros y en niveles más avanzados se propone que el niño se adentre en los materiales literarios, analice su trama, se coloque en lugar del autor y maneje argumentos, expresiones y desenlaces”¹.

Enseguida se citará como se lleva a cabo el trabajo de la lectura en cada uno de los grados, en el eje de Recreación literaria.

Para 1° localizado a partir de la pagina 30

- ✓ Lectura y comentario de textos breves escritos por los niños.
- ✓ Exploración libre de diversos materiales escritos.
- ✓ Participación del alumno en la lectura que el maestro realice, anticipando palabras y contenido, con base a lo que el niño escuche.

Para 2°

- ✓ Audición de lecturas hechas por el maestro.
- ✓ Lectura en voz alta de textos breves.
- ✓ Comprensión de instrucciones escritas, breves y precisas, para llevar a cabo algún juego.

Para 3°

- ✓ Comprensión y seguimiento de instrucciones para realizar diversas actividades: armar, jugar, o hacer algún experimento.
- ✓ Identificación de diferentes tipos de texto.
- ✓ Elaboración de resúmenes.
- ✓ Trabajo de la Biblioteca, clasificación de libros y materiales del rincón.

¹ Planes y Programas de estudio 1993. Secretaría de Educación Pública Pág.27

Para 4°

- ✓ Lectura de índices, introducción y contraportada, para anticipar el contenido del texto.
- ✓ Seguimiento y elaboración de instrucciones en equipo para armar y/o elaborar plantillas u organizar algún juego.

Para 5°

- ✓ Dicción, fluidez, volumen y entonación, en la lectura en voz alta.
- ✓ Lectura de textos y comprensión de los mismos.
- ✓ Fragmentación de textos en párrafos.

Para 6°

- ✓ Uso de la biblioteca: clasificación de libros y materiales del rincón de lectura, elaboración de fichas bibliográficas.
- ✓ Establecer reglas de la biblioteca.
- ✓ Lectura oral frente la grupo.
- ✓ Lectura comentada y compartida.
- ✓ Discusión de textos.

Aunado a esto también se encuentra el **Programa Nacional de Lectura** de la Secretaría de Educación Pública, en don de cómo su nombre lo indica, se trabaja únicamente y específicamente la lectura, mismo que en seguida se citara.

El Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica (PNL) propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.

El PNL busca formar usuarios competentes de la cultura escrita. Sus objetivos son:

Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.

Conocer y valorar la diversidad étnica, lingüística y cultural de México mediante todos los componentes del Programa Nacional de Lectura.

Desarrollar los mecanismos que permitan la identificación, producción y circulación de los acervos bibliográficos necesarios para satisfacer las necesidades culturales e individuales de todos los miembros de las comunidades educativas. Consolidar espacios para apoyar la formación y la interacción de los diversos mediadores del libro y la lectura (maestros, padres, bibliotecarios, promotores culturales), tanto a nivel estatal, como nacional e internacional.

Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.

El PNL está constituido por cuatro líneas estratégicas:

- Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y en Centros de Maestros.
- Formación y actualización de recursos humanos.
- Generación y difusión de información.

Estas estrategias permiten el trabajo de la lectura dentro del aula, pero como se puede leer son muy pocas y no sólo eso sino que existe un detalle que no todas las escuelas cuentan con los libros del rincón de lecturas ocasionando que esta estrategia no obtenga buenos resultados, por lo que en la Propuesta Pedagógica planteada se exponen una serie de estrategias que apoyarán dicho trabajo.

Para la asignatura de Educación Cívica, el Plan y Programas de estudio, establece que la educación cívica, “es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actividades que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en

su mejoramiento, pues frente a los retos que plantean los cambios del medio contemporáneo es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes, con los valores y principios que caracterizan al país”².

Los aspectos de la Educación Cívica, abarcan cuatro ejes íntimamente relacionados, que en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Los ejes son los siguientes:

- **Formación de valores.**
- Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimientos de las instituciones y de los rasgos que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.
- Fortalecimiento de la identidad nacional.

Formación de valores, este se detallará más, por ser el eje quien apoya y se relaciona con el trabajo de valores de la propuesta pedagógica.

En este eje se agrupan los valores y actividades que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria, se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás los valores que la humanidad ha creado, los valores que se inculcaran son: justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Con esto se pretende formar mejores personas y ciudadanos, pues este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

Finalmente se expondrá los temas que se trabajan en cada grado:

Para 1°

- ❖ Los niños
- ❖ La familia y la casa
- ❖ La localidad
- ❖ Las plantas y los animales
- ❖ El campo y la ciudad
- ❖ Medimos el tiempo

² Ibidem Pág.123

- ❖ México nuestro país

Para 2°

- ❖ El regreso a la escuela
- ❖ La familia
- ❖ La localidad la localidad y el municipio o delegación
- ❖ México nuestro país

Para 3°

- ❖ La entidad en México
- ❖ El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.
- ❖ La localidad y el municipio
- ❖ El gobierno de la entidad
- ❖ La población de la identidad: diversidad e interdependencia
- ❖ La igualdad de derechos de los mexicanos
- ❖ México nuestro país

Para 4°

- ❖ México, República Federal
- ❖ La Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos
- ❖ Los derechos de los mexicanos
- ❖ La riqueza del país
- ❖ El medio rural y el medio urbano
- ❖ Los medios de comunicación en el país
- ❖ México un país pluriétnico y pluricultural

Para 5°

- ❖ La convivencia social y la importancia de la leyes
- ❖ Las granitas individuales
- ❖ Los derechos sociales
- ❖ Los derechos de la niñez
- ❖ Los derechos de los ciudadanos en la historia
- ❖ México un mundo. Principios de las relaciones internacionales

Para 6°

- ❖ La república Mexicana
- ❖ La soberanía
- ❖ La democracia como forma de gobierno
- ❖ La justicia se procura y administra
- ❖ La Constitución de 1917
- ❖ México un país con diversidad
- ❖ México y las relaciones internacionales

Aquí concluye los temas que son abordados dentro de las aulas a nivel primaria según lo establece el Plan y Programas de Estudio y que fortalecen la formación de cada niño.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA ALUMNOS.

Instrucciones: Lee con atención y responde correctamente lo que se te pide.

1.- ¿Te gusta leer?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

2.- Menciona el título o títulos de los libros que más te haya gustado leer.

3.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

4.- ¿Qué tipo de lecturas te gustaría leer?

5.- ¿Dentro de tu salón dedican un tiempo a la lectura?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

6.- ¿Te agradan los textos que vienen en tu libro de lecturas?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7.- ¿Cuál ha sido el texto que más te ha gustado de tus libros de lecturas que has tenido?

8.- ¿Crees que es importante leer?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

¡Gracias por tu participación!

**EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARA PADRES DE FAMILIA.
PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

Instrucciones: Favor de responder de forma precisa el siguiente cuestionario, ya que de esto dependerá el que podamos estructurar nuestra Propuesta Pedagógica.

1.- ¿Cree importante crear una Propuesta Pedagógica?

2.- ¿Considera importante se fomente el hábito de la lectura y la formación de valores universales?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

3.- ¿Cuántas horas a la semana son dedicadas a la lectura?

4.- ¿Qué problemáticas han obstaculizado el trabajo de la lectura grupal?

5.- ¿Qué problemáticas han obstaculizado el trabajo de lectura individual?

6.- ¿Considera que las actividades realizadas para el fomento de la lectura fueron las adecuadas? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para el trabajo de la lectura dentro del aula?

Si _____ No _____ ¿por qué?

8.- ¿Los padres de familia participaron activamente para fomentar el hábito de la lectura?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

9.- ¿Considera importante que los padres participen en la elaboración de la Propuesta Pedagógica?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

¡Gracias por su participación!

**EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO PARA EL PROFESOR.
PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

Instrucciones: Favor de responder de forma precisa el siguiente cuestionario, ya que de esto dependerá el que podamos estructurar nuestra Propuesta Pedagógica.

1.- ¿Cree necesario se trabaje dentro de las clases el fomento de valores universales?

Si____ No____

¿Por qué?_____

2.- ¿Considera que nuestros alumnos carecen o no ponen en práctica sus valores?

Si____ No____

¿Por qué?_____

3.- ¿Qué tipo de de problemáticas se le han presentado en el grupo debido a la carencia de valores?_____

4.- ¿Cómo trabaja el fomento de valores en los alumnos?

5.- ¿Qué obstáculos o problemáticas le han impedido llevar a cabo dicha formación?

6.- ¿Cuenta con el apoyo por parte de los padres de familia en cuanto a la formación moral de sus hijos?- Si____ No____

¿Por qué?_____

¡Gracias por su participación!

FORMATO PARA MEJORAR Y REFORZAR LA LECTURA

¿Qué propone para mejorar y reforzar el fomento de?

La lectura	De Valores

¡Gracias por su participación!

ESTRATEGIAS QUE PERMITAN MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE NUESTROS ALUMNOS

El siguiente formato servirá para obtener los acuerdos y compromisos para la creación de la Propuesta Pedagógica y entonces mejorar el nivel académico de nuestros alumnos.

ACUERDOS	COMPROMISOS

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DOCENTES

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y palomee la respuesta que sea de su elección.

ELABORACIÓN DEL PROYECTO *nunca* *a veces* *siempre*

¿Se le tomó en cuenta para la elaboración de la Propuesta Pedagógica?			
¿Se tomaron en cuenta tus opiniones para la elaboración de la Propuesta Pedagógica?			
¿Se realizó un diagnóstico para identificar problemas?			
¿Se jerarquizaron y se seleccionaron problemas de acuerdo a las necesidades del colegio?			
¿Se elaboraron objetivos y estrategias que den solución a los problemas identificados?			
¿Se tomó en cuenta a los padres de familia para la creación de la P.P.?			
¿Se presentaron los contenidos de la Propuesta Pedagógica?			
¿Se explicaron los contenidos de la Propuesta Metodológica?			
¿Se te han aclarado tus dudas referentes a la Propuesta Pedagógica?			
¿Consideras adecuadas las actividades propuestas en la P.P.?			
¿Se dieron a conocer las fechas en que se realizarán las actividades de la Propuesta Pedagógica?			
¿Se establecieron tiempos para la realización de actividades?			
¿Se establecieron comisiones para la realización de actividades?			
¿Se definieron acuerdos para dar seguimiento a la P.P.?			
¿Se establecieron y se explicaron las formas de evaluar la Propuesta Pedagógica?			

**EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
SOBRE LA ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Instrucciones: Lea cuidadosamente el siguiente grupo de preguntas y responda con una X la respuesta de su elección.

Si No

1.- ¿Conoce usted la Propuesta Pedagógica del Colegio?		
2.- ¿Se le explicó para qué sirve una Propuesta Pedagógica?		
3.- ¿Se le tomó en cuenta para la elaboración de la Propuesta Pedagógica?		
4.- ¿Participó activamente en la elaboración de la Propuesta Pedagógica?		
5.- ¿Conoce las actividades a realizar en la Propuesta Pedagógica?		
6.- ¿Considera importante que el Colegio cuente con una Propuesta Pedagógica?		
7.-¿Está dispuesto a participar en las actividades del Colegio propuestas en la Propuesta Pedagógica?		

¡Gracias por su participación!

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.
PARA DOCENTES**

INSTRUCCIONES: Favor de leer y responder las preguntas marcando con una diagonal (/), la respuesta de su elección.

	SI	NO
¿Las actividades a realizar se pusieron en marcha en las fechas establecidas?		
¿Los acuerdos al inicio establecidos se están respetando?		
¿Se está llevando un registro de las actividades que se están realizando?		
¿Se está llevando a cabo una evaluación continua?		
¿Se realizó una evaluación continua de las fechas en que se realizarán las actividades?		
¿Se dio a conocer la P.P. a la comunidad educativa?		

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA ALUMNOS

El siguiente formato tiene como objetivo verificar el grado de: comprensión lectora, entonación, fluidez y volumen.

INSTRUCCIONES: Los profesores responsables de llevar a cabo la evaluación diagnóstica, deberán realizar las siguientes actividades.

- Los profesores responsables visitarán los grupos del Colegio durante una semana.
- Les pedirán a cada alumno que lea una parte del cuento de forma en que todos los alumnos lean, **al término** de la lectura se le hará una serie de preguntas en forma individual, asimismo requisitarán los instrumentos de evaluación.

Enseguida se muestran los títulos de las lecturas correspondientes por grado.

Para los alumnos de 1° y 2° grado se les leerá un cuento titulado: **El pequeño dragón rosa.**

Para los alumnos de 3° y 4° grado se les leerá un cuento titulado: **El elefante Arturo.**

Para los alumnos de 5° y 6° grado se les leerá un cuento titulado: **El gigante que ya no quería ser gigante.**

Los aspectos a evaluar son:

- comprensión lectora,
- entonación (respetar signos, acentos, comas y puntos).
- fluidez
- volumen de voz.

En seguida se muestran los instrumentos de evaluación para dicha actividad.



**INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO
PARA ALUMNOS**

Nombre del cuento: _____ Grado _____

Instrucciones: El alumno leerá una lectura de un cuento del cual al finalizar se le realizarán una serie de preguntas que permitan evaluarlo.

Aspectos a evaluar: comprensión lectora, entonación (respetan signos, acentos, comas y puntos), fluidez y volumen.

Marque con una X el parámetro que corresponda.

Simbología: **D = deficiente, S = suficiente, E = excelente**

NOMBRE DEL ALUMNO	COMPRESIÓN			ENTONACIÓN			FLUIDEZ			VOLUMEN		
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E
	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA ALUMNOS TÉCNICA DEL SEMÁFORO

Este instrumento tiene como objetivo verificar cuantitativamente el estado en que se encuentran los alumnos respecto a su desarrollo en el área lectora.

Como se mencionó se utilizará la técnica del semáforo para clasificar los resultados.



Verde para alumnos que tienen un desarrollo óptimo en su proceso lector.



Amarillo para alumnos que tienen un desarrollo intermedio de avance en su proceso lector.



Rojo para alumnos que inician la adquisición del proceso lector y alumnos que presentan dificultades o problemas en su proceso.

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA ALUMNOS TÉCNICA DEL SEMÁFORO

Instrucciones: Favor de requisitar las columnas superiores con los nombres de sus alumnos y coloree el espacio correspondiente utilizando los parámetros solicitados para establecer la etapa en la que se encuentran sus alumnos.

 Consolidado
  En proceso
  En adquisición
  Presentan dificultad o problemática.

Nombre del profesor:_____ **Grado:**_____

Nombre de los alumnos																								
Alumnos que tienen un desarrollo óptimo en su proceso lector.																								
Alumnos que tienen un desarrollo intermedio de avance en su proceso lector.																								
Alumnos que inician la adquisición del proceso lector.																								
Alumnos que presentan dificultad o problemas en su proceso lector.																								

LECTURA COMPARTIDA

Objetivo: Se busca que tanto los padres de familia valoren y fomenten la importancia de la lectura en sus pequeños e igualmente se involucren más en las actividades académicas de su hijo (a), a través de su participación dentro del Colegio.

Actividad: una vez cada 15 días un padre de familia asistirá al grupo de su hijo (a), a contar un cuento o realizar una actividad relacionada a la inculcación de valores, buscando con esto fomentar el gusto por la lectura e inculcar valores en los pequeños.

Carta descriptiva (ésta se entregará al docente una semana antes previa a la actividad con el fin de que el profesor de el Vo. Bo).

Objetivo general: Se busca que tanto los padres de familia valoren y fomenten la importancia de la lectura en sus pequeños e igualmente se involucren más en las actividades académicas de su hijo (a) a través de su participación dentro del Colegio.

Título del cuento o actividad: _____ Fecha: _____

Nombre del padre de familia: _____ Grado y grupo: _____

Profesor: _____ Duración: 50 minutos

Material didáctico	Actividad	Enseñanza	Observaciones

Vo. Bo. Prof.. _____

CUENTA CUENTOS

FORMATO PARA EL PROFESOR.

El propósito de esta actividad es despertar y fomentar el hábito de la lectura así como la inculcación de valores en los alumnos del Colegio 20 de noviembre de 1910.

Actividad: el tercer viernes de cada mes los docentes deberán contar un cuento y realizar una actividad a uno de los grupos del Colegio que no sea su grupo oficial. La duración de la actividad será de 60 minutos.

Nombre del profesor: _____		Fecha: _____	
		Duración: <u>60 minutos</u>	
Objetivo general de la actividad: _____			
Titulo del Cuento: _____			
Material didáctico	Actividad	Enseñanza	Observaciones

VoBo. Director _____

Responsable _____

CONTROL DE LECTURA DIARIA PARA EL HOGAR.

Los alumnos deberán leer en voz alta a algún familiar y comentar lo leído.
 Los padres son los responsables de la autenticidad y de colocar la evaluación según se indica.
 La lectura para que tenga resultado positivo deberá realizarse diariamente.

Nombre del alumno (a): _____ grado: _____ grupo _____

fecha	título del libro	firma del alumno	firma del padre	evaluación	firma del profesor (a).

CÍRCULO LECTOR

Instrucciones: Este formato será llenado por el alumno y por el profesor responsable de la actividad y que formará parte del fichero de trabajo.

Fecha: _____	
Nombre alumno: _____	Grado: _____
<hr/> Título de la lectura	
Yo entendí: _____	

Actividad a realizar:	

Profesor responsable: _____

PROPUESTA PEDAGÓGICA
Evaluación para profesores.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA PROFESORES
Correspondiente al bimestre de _____

INSTRUCCIONES: Este formato sólo será requisitado por los profesores responsables de llevar a cabo la evaluación bimestral. Utilice una equis y una paloma para marcar la respuesta, en la hoja 2 el profesor tendrá un espacio para Escribir sus observaciones así como el ¿por qué? de las respuestas que estén marcadas con una X.

P R E G U N T A S	1.-¿El profesor de grupo esta realizando la actividad planeada para el árbol lector? (se encuentran pegadas las manzanas mínimo hasta la manzana verde)	2.-¿Cada salón cuenta con su biblioteca del aula?	3.-¿El espacio de la biblioteca del aula es llamativo que invite al alumno a leer?	4.-¿Se están rolando los libros de la biblioteca cada semana? Y ¿Se están realizando las actividades indicadas por el docente?	5.-¿Los alumnos cuentan con su formato de lecturas diarias?, éste debe estar pegado en la parte final de su libreta de Esp,	6.-¿Dicho formato de lecturas está requisitado como se solicitó y firmado por el profesor?	7.-¿El profesor cuenta con su expediente de lecturas compartidas?	8.-¿Los profesores están haciendo partícipes a los padres de familia en las Ceremonias del Colegio?	9.-¿El profesor de grupo tiene pegado en un espacio del salón el valor del mes?
1°A									
2°A									
3°A									
4°A									
5°A									
6°A									

Profesor responsable de aplicar la evaluación: _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA PROFESORES
Correspondiente al bimestre de _____

1ºA

Observaciones: _____

2ºA

Observaciones: _____

3ºA

Observaciones: _____

4ºA

Observaciones: _____

5ºA

Observaciones: _____

6ºA

Observaciones: _____

¡Gracias por su participación!

**EVALUACIÓN PARA PROFESORES
SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Instrucciones: Favor de leer y responder las siguientes preguntas, ya que de esto depende el avance y mejoramiento de la propuesta.

1.- ¿Planea con anticipación el trabajo a realizar con sus alumnos?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

2.- ¿Invita a sus alumnos y busca un espacio para la lectura dentro del aula?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

3.- ¿Sus alumnos se están llevando a casa los libros de la biblioteca cada semana?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

4.- ¿Revisa diariamente el control de lecturas para casa?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

5.- ¿Cuenta con los estímulos acordados para llevar a cabo el trabajo con los alumnos?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

6.- ¿Está trabajando con los formatos y estímulos como se acordó?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

7.- ¿Ha invitado a los padres de familia a participar en las actividades de la Propuesta Pedagógica?

Si ___ No ___

¿Por qué? _____

Espacio para observaciones: _____

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROOPUESTA PEDAGÓGICA
Para padres de familia.

Instrucciones: Favor de responder los siguientes cuestionarios el primero marcando con una equis (x) la respuesta de su elección y el segundo escribiendo su respuesta, ya que de esto dependerá la realización de ajustes a la Propuesta Pedagógica (P. P.).

Fecha: _____

Grado: _____

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
¿El profesor presentó y explicó las actividades propuestas en la Propuesta Pedagógica en las que usted participaría?			
¿El profesor lo ha invitado a participar en las actividades de la P. P.?			
¿Ha asistido al salón de su hijo (a) a leerles un cuento?			
¿El profesor entregó con anticipación e indicó como requisitar el formato de lectura compartida?			
¿El profesor lo ha invitado a participar en las actividades de la P. P.?			
¿Ha participado en las ceremonias cívicas del Colegio?			
¿El trato del profesor hacia con usted es cordial?			

Favor de describir la o las actividades de la Propuesta Pedagógica en las que usted ha participado.

¿Considera importantes para su hijo las actividades que se están implementando en el Colegio?

Si ___ no ___

¿Por qué? _____

¿Con la puesta en práctica de la P.P. usted ha observado algún cambio o beneficio en su hijo (a)?

¿Cuál ha sido la o las actividades en la que más le haya gustado participar?

¿Qué opina de las actividades en las que ha participado?

Si tiene algún comentario u observación favor de escribirlo.

¡Gracias por su participación!

**EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.
Para profesores**

Hoja 1

Ámbito: Escuela (trabajo en colectivo).

Evaluación correspondiente al bimestre de: _____

Este instrumento se empleará para verificar el avance de las actividades propuestas en la P.P. Para requisitar el formato se utilizará las respuestas proporcionadas por la comisión encargada de aplicar las evaluaciones a los profesores y a su grupo.

Instrucciones: favor de entregar a cada docente los resultados obtenidos de la evaluación, ya que con base a ellos se requisitará el siguiente formato.

Grado de logros.

Indicadores a evaluar área lectora y valores.	Tiempo en que se debió realizar la actividad	No se logró	Se logró de manera incipiente	Se logró casi en su totalidad	Se logró totalmente

Hoja 2

Con base a los resultados obtenidos ordene en forma jerárquica los indicadores según el logro alcanzado. (Formar tres equipos y repartir una hoja por equipo).

INDICADORES EN EL ÁREA LECTORA
Se logró totalmente
Se logró casi en su totalidad
Se logró de manera incipiente
No se logró

INDICADORES EN FORMACION DE VALORES.
Se logró totalmente
Se logró casi en su totalidad
Se logró de manera incipiente
No se logró

En forma colectiva se requisitará la siguiente hoja pues con ella se realizarán ajustes en caso de ser necesarios a la P. P.

¿Qué nos faltó hacer?

¿Qué ajustes podemos hacer?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS

Instrucciones: marca con una X la respuesta de tu elección.

1.- ¿Un padre de familia de tu grupo asiste a tu salón a contarles un cuento?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

2.- ¿Un profesor del Colegio asiste cada mes a tu salón a contarte un cuento?

Si _____ No _____

3.- ¿Te gusta que los profesores y los papás te lean cuentos?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

4.- ¿Cada semana te llevas a casa un libro de la biblioteca del salón para leerlo y realizas las actividades que tu profesor te indica?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

5.- ¿Tu profesor te revisa diariamente tu registro de lecturas diarias en casa?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

6.- ¿Estás trabajando el tema de valores en tu grupo?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

7.- ¿Te gusta como se trabajan los valores en grupo?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

8.- Menciona algunas actividades que más te hayan gustado realizar tanto en el trabajo de valores como en el de lectura.

9.- ¿Qué no te ha gustado de las actividades que has realizado?

¡Gracias por tu participación

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y marca con una paloma la respuesta de tu elección. (Esta evaluación se aplicará a todos los grados).

Fecha: _____

Grado: _____

PREGUNTAS	SI	NO
¿Te gustan las actividades que realizas en el círculo lector?		
¿Te gustan los cuentos que te van a contar a tu salón los maestros?		
¿Cada semana te llevas a casa un libro de la biblioteca del salón?		
¿Te gusta llevarte a casa los libros de la biblioteca del salón?		
¿Lees diariamente en casa y llevas a cabo tu control de lecturas diarias?		
¿Tu profesor revisa tu hoja de control de lecturas diarias?		
¿Te gustan las actividades de lectura que se realizan en el colegio?		
¿Te gustan las actividades que se realizan para trabajar valores?		

¡Gracias por tu participación!

**EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Grado: 1ºA

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Lee con atención la siguiente lectura y responde correctamente las preguntas subrayando la respuesta con color verde.

Los borregos.

Los borregos son animales mamíferos, se les llama así porque nacen de su mamá, ellos viven en granjas y se alimentan principalmente de pastos y algunas semillas.

Los borregos viven de 8 a 10 años, de ellos obtenemos la leche, la carne, la lana y en ocasiones su piel.

Los borregos habitan en varios países tales como México, Chile, Brasil, entre otros.

En México utilizamos:

La leche: para fabricar quesos, mantequilla.

Su carne: se utiliza para elaborar el platillo más conocido y sabroso la barbacoa.

Su piel y su lana: se utiliza para elaborar chamarras y en ocasiones botas.

1.- ¿Qué productos obtenemos de los borregos?

a) leche y pan b) crema y queso c) leche, carne, piel y lana

2.- ¿Cuántos años llegan a vivir los borregos?

a) 3 años b) de 8 a 10 años c) de 1 a 7 años

3.- ¿De qué se alimentan los borregos?

a) de pastos y semillas b) de flores c) de manzanas y pasto

4.- ¿Por qué se les llama mamíferos?

a) por que nacen de huevo b) no se c) porque nacen de su mamá

5.- ¿En qué países encontramos borregos?

a) en Perú y Guatemala b) Chile, Brasil y México c) Canada

6.- ¿Qué productos se hacen con su piel y su lana?

a) chamarras y botas b) cortinas y chales c) plásticos y llantas

8.- ¿Qué se fabrica con su leche?

a) crema y queso b) galletas y pan c) pasteles

9.- ¿Cómo se llama el platillo que se prepara con la carne de borrego?

- a) pozole b) mole c) barbacoa

10.- ¿De qué animales habla la lectura?

- a) de borregos b) de perros c) de caballos

**EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Grado: **2ºA**

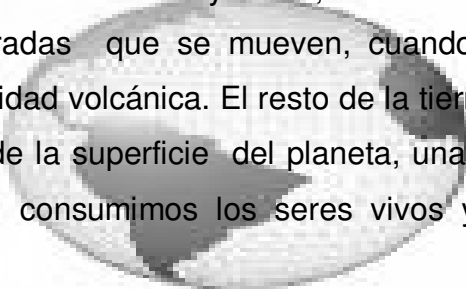
Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Lee con atención la siguiente lectura y responde correctamente las preguntas subrayando la respuesta con color azul.

EL PLANETA AZUL

La tierra es el planeta en el que vivimos, tiene forma esférica y es el tercer planeta a partir del sol, cuenta con un satélite natural llamado luna. La tierra es el único planeta que se sabe está habitado por seres humanos.

En su interior de ella encontramos roca y metal, además de una corteza poco común formada por placas separadas que se mueven, cuando estas placas chocan se producen temblores y actividad volcánica. El resto de la tierra se encuentra cubierto por agua, ésta ocupa el 70% de la superficie del planeta, una parte del agua es salada y otra es dulce de la cual consumimos los seres vivos y también contaminamos y desperdiciamos.



Asimismo, sobre las placas se encuentran las zonas boscosas que son los responsables de brindarnos oxígeno a todos los seres vivos, es por eso que nosotros los seres humanos debemos cuidar y evitar destruir nuestro planeta, ya que cada vez se encuentra más deteriorado.

1.- ¿De cuál planeta se habla en la lectura?

- a) Mercurio b) Saturno c) Tierra

2.- ¿Quiénes están destruyendo el planeta?

- a) el ambiente b) el humano c) la temperatura

- 3.- ¿Qué lugar ocupa el planeta tierra en el sistema solar?
- a) el segundo b) el tercero c) el cuarto
- 4.- ¿El 70% de la superficie de la tierra se encuentra cubierto de?
- a) tierra b) agua c) bosques
- 5.- ¿Qué encontramos en el interior de la tierra?
- a) metal y roca b) fósforo y agua c) oxígeno y agua
- 6.- ¿Qué encontramos en la superficie de la tierra?
- a) árboles y plantas b) agua y placas c) mariposas y humanos
- 7.- ¿Qué ocasionan los volcanes y la actividad volcánica?
- a) el choque de las placas b) el movimiento del mar c) el movimiento de la tierra
- 8.- ¿Quiénes son los responsables de brindarnos oxígeno?
- a) los humanos b) el agua de los ríos c) las zonas boscosas
- 9.- ¿Qué forma tiene el planeta tierra?
- a) triangular b) cuadrada c) esférica
- 10.- ¿Cuáles son los sabores del planeta tierra?
- a) agrio y dulce b) amargo y salado c) salado y dulce

**EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Grado: **3° A**

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Lee con atención la siguiente lectura y responde correctamente las preguntas subrayando la respuesta con color azul.

LA LUNA

El satélite natural de la tierra es la luna, esta tiene forma esférica y un diámetro de 3,456km. la estructura del interior de la luna es difícil de estudiar, pues la capa superior es de roca sólida y probablemente de 800km de ancho, ¿es demasiado verdad? Después de esta capa hay una zona parcialmente líquida, aunque no se sabe con certeza se piensa que la luna debe tener el núcleo, es decir, su centro de hierro. La luna no tiene atmósfera, así que no tiene cambios de clima y su temperatura es muy extrema, ya que va de los 100°C en el día a los -173°C en la noche. Las características

de la luna no cambian gracias a que en ella no existe viento, así como también no cuenta con luz propia ella brilla gracias a los reflejos del sol.

1.- ¿Cuál es el satélite natural de la tierra?

- a) el sol b) las estrellas c) la luna

2.- ¿De qué esta compuesta la capa superior de la luna?

- a) roca sólida b) agua y plomo c) roca blanda

3.- ¿Cuánto se cree que mide aproximadamente el ancho de la luna?

- a) 1km b) 800Km c) 1,000Km

4.- ¿De qué material se cree es el núcleo de la luna?

- a) de mercurio b) de agua c) de hierro

5.-¿Por qué la luna no tiene cambios de clima?

- a) porque está cerca del sol b) porque ella regula su temperatura c) porque no tiene atmósfera

6.-¿Cuál es la temperatura de la luna en el día y la noche?

- a) 100 °C día y -173 °C noche b) -100 °C noche y 173 °C día c) 200 °C día y 148 °C noche

7.-¿De dónde adquiere luz la luna?

- a) del reflejo del sol b) de su mismo reflejo c) de la luz de la tierra

8.-¿Cuántos satélites tiene el planeta tierra?

- a) 5 b) 1 c) 3

9.-¿Por qué no cambia las características de la luna?

- a) porque no existe viento en ella b) por la gravedad c) por su textura

10.- ¿Qué forma tiene la luna?

- a) esférica b) ovalada c) cuadrada

EVALUACIÓN PARA ALUMNOS PROPUESTA PEDAGÓGICA

Grado: 4° A

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Lee con atención la siguiente lectura y responde correctamente las preguntas subrayando la respuesta con color morado.

GALAXIAS Y ESTRELLAS

Una galaxia es una masa enorme de estrellas, nebulosas. Las galaxias más pequeñas contienen alrededor de unas 1000,000 estrellas, mientras que las más grandes pueden contener hasta tres billones, es decir, tres millones de millones de estrellas.

Hay tres tipos principales de galaxias, que se clasifican de acuerdo a su forma tales como: elípticas, espirales y con brazos que forman espirales de manera en que se alejan del núcleo central y otras irregulares que no tienen forma clara.

Como mencionamos las galaxias son conjuntos de estrellas y las estrellas son cuerpos celestes que brillan con luz propia y que están compuestas por gases, sus tamaños son variados, las más pequeñas son apenas más grandes que la tierra, mientras que las más grandes son millones de veces más grandes que el sol.

Algunas estrellas aparecen en parejas o en grupos, a estos grupos se les llama constelaciones y entre las constelaciones más comunes encontramos a: Centauro, Orión y Águila.

1.- ¿Qué es una galaxia?

a) una masa enorme de estrellas y nebulosas

b) un conjunto de cometas y luz

c) estrellas y planetas

2.- ¿Qué son las estrellas?

a) cuerpos celestes

b) galaxias

c) constelaciones

3.- ¿Qué es una constelación?

a) un bloque de hielo

b) gases y nebulosas

c) un conjunto de estrellas

4.- ¿Qué forma tienen las galaxias?

- a) espiral b) cuadradas y circulares c) elípticas, espirales y espirales
con brazos

5. ¿Cuántas estrellas contiene la galaxia más pequeña?

- a) 10.000 estrellas b) 100.000 estrellas c) 1.000 estrellas

6.- ¿De qué están compuestas las estrellas?

- a) de agua b) de helio c) de gases

7.- ¿Cómo se encuentran organizadas las estrellas?

- a) en tríos b) parejas c) parejas y grupos

8.- ¿Son nombres de constelaciones?

- a) Pitágoras b) Colirio c) Centauro, Orión y Águila

9.- ¿Cuántas estrellas pueden contener las galaxias más grandes?

- a) 3 billones b) 2 billones c) 1 billón

10.- ¿De quienes se habló en el texto?

- a) del origen del universo b) la creación c) de las galaxias
de los planetas y estrellas

**EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Grado: **5° A**

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Lee con atención la siguiente lectura y responde correctamente las preguntas subrayando la respuesta con color anaranjado.

PLANTAS CARNÍVORAS

EL SOL DE MÉXICO

Científicos del Instituto de biología de la UNAM. Denunciaron que las plantas carnívoras mexicanas están siendo extraídas de manera ilegal por recolectores extranjeros y llevadas principalmente a Europa, para ser clonadas y registradas como especie propia.

Adolfo Ibarra Vázquez biólogo, señaló que en México existen 80 variedades de plantas de este tipo, pero es donde menos se conocen.

La República Mexicana cuenta con la mayor cantidad de especies, pero casi 50 géneros han sido saqueados, y en la actualidad se producen en otros países, lo que representa una serie de amenaza, pues poco a poco se agotan sus poblaciones.

El experto indicó que San Luís Potosí, Querétaro y Oaxaca son los Estados de la República que tienen mayor población de especies carnívoras o insectívoras con las variedades más abundantes como la pinguicula, la urticaria y la drosera.

A nivel mundial, dijo existen aproximadamente 600 especies y reciben este término, porque se alimentan de mosquitos, grillos, arañas y de pequeños ratones.

Las plantas carnívoras, además de equilibrar la población de insectos y otros organismos, ayudan a fortalecer el suelo, pues tienden a crecer en áreas pantanosas.

Estas plantas, pueden llegar a vivir alrededor de 20 años si se cuentan con las condiciones necesarias para su crecimiento.

Guillermo Ríos.

1.- ¿Qué se intenta hacer con las plantas carnívoras?

- a) venderlas en Europa b) clonarlas y registrarlas como especie propia c) cultivarlas y explotarlas

2.- ¿Alrededor de cuántos años puede vivir una planta carnívora?

- a) 15 años b) 80 años c) 20 años

3.- ¿En qué Estados de la República Mexicana hay mayor población de plantas carnívoras?

- a) México, Durango y Puebla b) Queretaro, S.L.P y Oaxaca c) Chiapas y México

4.- ¿Son nombres de plantas carnívoras?

- a) pinguicula, urticaria y drosera. b) Malitius y colorida c) drosera y lili

5.- ¿A nivel mundial cuántas especies existen aproximadamente?

- a) 80 especies b) 500 especies c) 600 especies

6.- ¿De qué se alimentan las plantas carnívoras?

- a) Caballos y pájaros b) mosquitos, grillos, arañas y de ratones. c) humanos y gatos

7.- ¿En qué zonas crecen estas plantas?

- a) bosques b) selvas c) áreas pantanosas

8.- ¿Quién escribió la nota periodística?

- a) Pedro Solís b) Julio Cesar c) Guillermo Ríos.

9.- ¿Quiénes denunciaron que las plantas carnívoras mexicanas están siendo extraídas de forma ilegal?

- a) Científicos en biología b) médicos c) Ingenieros en biología

10.- ¿En qué periódico salió la nota?

- a) El universal b) El sol de México c) Reforma

**EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Grado: **6° A**

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Lee con atención la siguiente lectura y responde correctamente las preguntas subrayando la respuesta con color café.

LAS CÉLULAS

Existen dos tipos de células, la animal y la vegetal.

La célula es una unidad mínima de un organismo capaz de actuar de manera autónoma. Todos los organismos vivos están formados por células, algunos organismos microscópicos, como bacterias y protozoos son células únicas, mientras que los animales y plantas están formados por muchos millones de células organizadas en tejidos y órganos, existen células de formas y tamaños muy variados, pero todas ellas están envueltas en una membrana plasmática que encierra una sustancia rica llamada citoplasma.

En el interior de las células tienen lugar numerosas reacciones químicas que les permite crecer, producir energía y eliminar residuos. El conjunto de estas reacciones se llama metabolismo que significa cambio.

Todas las células contienen información hereditaria codificada en moléculas de ácido desoxirribonucleico (ADN), esta información dirige la actividad de la célula y asegura la reproducción y el paso de los caracteres a la descendencia.

1.- ¿De qué están formados todos los órganos vivos?

- a) de músculos y esqueleto b) de células c) de membranas

2.-¿ De cuántas células están formados los animales y las plantas?

- a) millones de células b) una célula c) no se sabe

3.-¿ Qué significan las siglas A.D.N.?

- a) acido desoxirribonucleico b)acido descarbónico c) Acido nucleico

4.- ¿Cuál es la función del A.D.N.?

- a) destruir células b) dirige la actividad de la célula c) alimenta a las células

5.- ¿Qué reacciones suceden al interior de las células?

- a) crecer y morir b) crecer y reproducirse c) permite su crecimiento produce energía y elimina residuos

6.- ¿ En qué están envueltas las células?

- a) en una membrana b) en una cápsula c) no se sabe

7.- ¿Qué es el citoplasma?

- a) vitaminas y azúcares b) una sustancia rica en agua c) minerales y agua

8.- ¿Qué es una célula?

- a) es una unidad mínima de un organismo b) un conjunto de membranas c) un conjunto de ligamentos

9.- ¿Cuáles son los tipos de células que existen?

- a) animal y vegetal b) humana y animal c) no se sabe

10.- ¿Qué significa metabolismo?

- a) cambio b) mezcla c) movimiento

AUTOEVALUACIÓN DE MIS ACTITUDES Y ACCIONES
VALORES A EVALUAR AUTOESTIMA Y RESPETO (primera evaluación)

Nombre: _____

Grado: **1°A y 2°A**

Instrucciones: Lee con atención las preguntas y marca con una paloma la respuesta de tu elección.

	nunca	algunas veces	siempre
¿Sé reconocer cuando estoy enojado o molesto?			
¿Me quiero y acepto tal y como soy?			
¿Realizó ejercicio para mantener sano mi cuerpo?			
¿Demuestro respeto en las ceremonias cívicas?			
¿Cuando trabajo en equipo respeto el espacio y las opiniones de mis compañeros?			
¿Cuando juego con mis compañeros me esfuerzo por respetarlos y no pelear?			
¿Cuando vas al parque evitas destruir y tirar basura en las zonas verdes?			

Nombre: _____

Grado: **3°A y 4°A**

Instrucciones: Lee con atención las preguntas y marca con una paloma la respuesta de tu elección.

	nunca	algunas veces	siempre
¿Realizo actividades al aire libre sin exponerme a riesgos?			
¿Me quiero y acepto tal y como soy?			
¿Reconozco y valoro mis habilidades y capacidades?			
¿Reconozco cuales son los derechos que la constitución otorga a los niños y niñas?			
¿Trato con respeto a las personas?			
¿En la escuela sigo y respeto las reglas para el cuidado de la escuela?			
¿Demuestro respeto en las ceremonias cívicas?			
¿Cuándo vas al parque evitas destruir y tirar basura en las zonas verdes?			
¿Evito hacer gestos que demuestren trato discriminatorio hacia las personas?			

Nombre: _____

Grado: **5°A y 6°A**

Instrucciones: Lee con atención las preguntas y marca con una paloma la respuesta de tu elección.

	nunca	algunas veces	siempre
¿Me quiero y acepto tal y como soy?			
¿Evito comer comida chatarra para cuidar mi cuerpo?			
¿Reconozco y valoro mis habilidades y capacidades?			
¿Cuándo necesito algo me dirijo a las personas de manera respetuosa?			
¿Respeto a mis compañeros y compañeras para evitar agresiones?			
¿Trato de mejorar mis actitudes que dañan a las personas que quiero?			
¿Reconozco mis derechos y respeto los derecho de los demás?			
¿Demuestro respeto en las ceremonias cívicas?			
¿Evito hacer gestos que demuestren trato discriminatorio hacia las personas?			

EVALUACIÓN PARA ALUMNOS

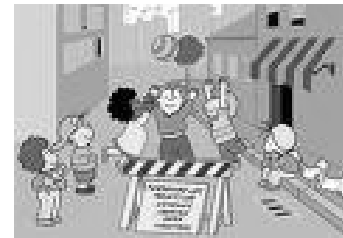
(segunda evaluación)

Nombre: _____

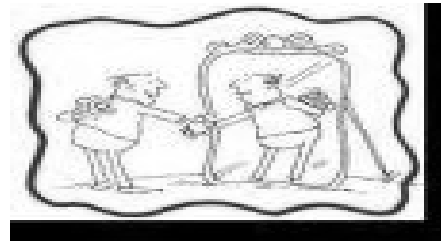
Grado: 1° A

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe sobre las líneas los valores que se están poniendo en práctica y aquellos que no se pusieron en práctica.









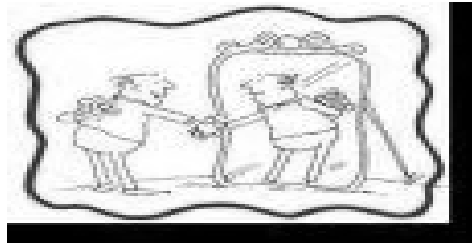
EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
(segunda evaluación)

Nombre: _____

Grado: 2ºA

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe sobre las líneas los valores que se están poniendo en práctica y aquellos que no se pusieron en práctica.







EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
(segunda evaluación)

Nombre: _____

Grado:3ºA

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe sobre las líneas los valores que se están poniendo en práctica y aquellos que no se pusieron en práctica.







EVALUACIÓN PARA ALUMNOS

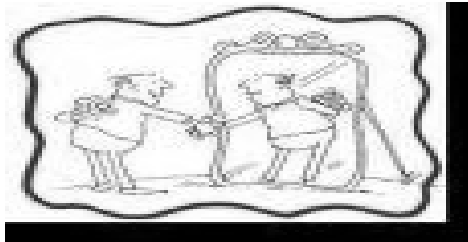
(segunda evaluación)

Nombre: _____

Grado:4ºA

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe sobre las líneas los valores que se están poniendo en práctica y aquellos que no se pusieron en práctica.







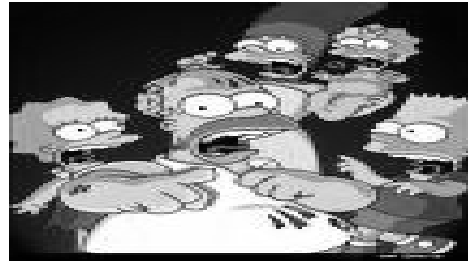
EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
(segunda evaluación)

Nombre: _____

Grado: 5ºA

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe sobre las líneas los valores que se están poniendo en práctica y aquellos que no se pusieron en práctica.







EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
(segunda evaluación)

Nombre: _____

Grado: 6ºA

Instrucciones: Observa las imágenes y escribe sobre las líneas los valores que se están poniendo en práctica y aquellos que no se pusieron en práctica.









EVALUACIÓN PARA ALUMNOS
(segunda evaluación , esta se aplicará a todos los grados)

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucción: Lee con atención y responde correctamente las preguntas.

1.- ¿Te gustan las actividades de lectura que se están realizando en el Colegio?

2.- ¿Tu profesor te explica desde el inicio las actividades que vas a realizar? _____

3.- ¿Te agrada el trabajo que realizas en el círculo lector?

4.- ¿Consideras divertido o aburrido el trabajo que realizas cuando trabajas valores? _____

5.- ¿Qué valores has trabajado con tu maestro (a)?

6.- ¿Participan todos tus compañeros cuando trabajan valores?

7.- ¿Qué fue lo que más te ha gustado de las actividades que has realizado tanto en lectura como en valores? _____

8.- ¿Qué actividades te hubiera gustado realizar en vez de las que realizaste?

9.- Puedes utilizar las líneas para escribir un comentario.

¡Gracias por tu participación!

EVALUACIÓN PARA DOCENTES SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA P.P.
(segunda evaluación)

Ambito: alumnos, comunidad y escuela.

Fecha: _____

Instrucciones: Favor de leer y requisitar el siguiente formato, ya que con su respuesta se verificará los logros alcanzados así como también las deficiencias obtenidas, con el fin de reajustarlo.

Describa cómo ha sido la participación de los padres de familia en la ejecución y desarrollo de la P.P.	Describa cómo ha sido la participación y desempeño de los alumnos en la ejecución y desarrollo de la P.P.	Señale cuáles han sido los problemas que se han manifestado en la P.P.	Se han establecido y llevado a cabo las fechas y las actividades propuestas en la P.P.
¿Qué faltó hacer?	¿Qué faltó hacer?	¿A qué se debió?	¿A qué se debió?

**EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA (tercera evaluación)**

Instrucciones: Favor de leer y responder las siguientes preguntas.

1.- ¿El profesor de su hijo (a) lo invita a participar en las actividades del Colegio?

2.- ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su familia?

3.- ¿Usted cómo refuerza en casa los valores trabajados en la escuela?

4.- ¿Acostumbra usted leer para darle un buen ejemplo a su hijo (a)?

5.- ¿Qué valores está trabajando su hijo (a) en el Colegio?

6.- ¿Mantiene Ud. Comunicación constante con los profesores de sus hijos?

7.- Mencione algunas de las actividades correspondientes a la Propuesta Pedagógica en las que usted ha participado dentro del Colegio.

8.- ¿Considera que las actividades de la Propuesta Pedagógica han sido de gran o poco beneficio para la formación de su hijo (a)? _____

¡Gracias por su apoyo!

**FORMATO DE PROFESORES
PARA EVALUAR A SUS ALUMNOS**
(tercera evaluación)

Instrucciones: Favor de evaluar a cada uno de sus alumnos, marcando con una diagonal (/) el espacio correspondiente según haya sido su comportamiento ante ciertas situaciones. Ya que esto servirá para verificar el impacto que obtuvieron durante la ejecución del proyecto.

Simbología: **N**: nunca **A**: a veces **S**: siempre

Nombre del profesor: _____ Grado: _____

Alumnos	Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	Entrega sus tareas a tiempo.	Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	Trata de controlar su temperamento.	Resuelve sus conflictos dialogando.	Evita burlarse de sus compañeros.	Ha demostrado ser honesto.	Respetar los puntos de vista de los demás.	Muestra respeto con sus maestros y compañeros.
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S
	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S	N A S

FORMATO PARA ALUMNOS
(tercera evaluación, esta se aplicará A TODOS LOS GRADOS).

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones: Escribe dentro de cada cuadro algunas actividades en donde hayas puesto en práctica los siguientes valores.

RESPECTO	AUTOESTIMA	TOLERANCIA	RESPONSABILIDAD	HONESTIDAD	COMPARTIR

**FORMATO PARA MAESTROS
DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

Instrucciones: Favor de responder las preguntas ya que sus respuestas formarán parte de la última evaluación de la P.P.

Ámbito: **Alumnos, comunidad y escuela.**

Ámbito	AULA
¿Se busco la participación de todos los alumnos en las act. de la P.P.?	
¿Los alumnos se mostraron interesados en el desempeño de las actividades?	
¿Las estrategias planeadas permitieron el avance y aprendizaje de los alumnos?	
¿Se elevó el índice de aprobación de los alumnos?	
¿En que porcentaje se elevó el índice de aprobación de su grupo?	
¿Se elevó o mejoró el hábito de lectura en los educandos?	
¿En qué medida se alcanzaron los obj. específicos para el fomento y hábito de la lectura?	

¿A observado cambio de conductas favorables en sus alumnos?	
¿En qué medida se alcanzaron los obj. Específicos para el fomento de valores?	
¿En qué fallamos?	
Ámbito	ESCUELA
¿Se realizaron a tiempo las evaluaciones estipuladas en el cronograma?	
¿Se realizaron ajustes y se establecieron acuerdos, para mejorar nuestro trabajo?	
¿Se planearon con anticipación las act. a realizar y se contó con el material necesario?	
¿Existieron demoras a causa del incumplimiento de profesores?	
¿Las instalaciones del Colegio fueron propicias para el desarrollo de la P.P.?	
¿Se alcanzó el objetivo general de la P.P.?	

Ámbito	COMUNIDAD
¿Se tomó en cuenta a los padres de familia para la elaboración de la P.P.?	
¿Se dio a conocer a tiempo de la P.P. a los padres de familia?	
¿Siempre se invitó a los padres de familia a participar en las act. de la P.P.?	
¿La participación de los padres fue constante?	
¿Existió el apoyo y la participación de los padres en las act. que se les solicitaron?	
¿Existió alguna dificultad con los padres de familia?	

**INSTRUMENTOS
PARA EL
TRABAJO DENTRO
DEL AULA**

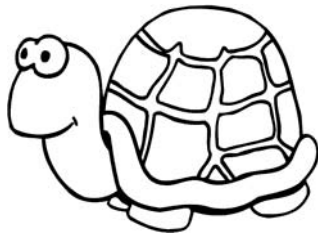


CUENTOS

EL TÍO MARROCOY Y LAS FLORES

(VALOR AUTOESTIMA)

Eran los habitantes del país de las flores. Y ninguno se parecía al otro. Pero había uno que no estaba contento con la flor que le había tocado ser, no dejaba ver sus pétalos, peleaba con los demás y soñaba con ser otro. Por todo eso pedía a tío Marrocoy que lo llevara lejos del jardín, para probar ser de otro color y de otra forma. Luego solicitó a una mariposa que lo llevara a volar para ver si por fin encontraba aquello tan deseado, ella voló tan alto como pudo por el jardín y desde arriba lo vio incompleto y triste, entonces decidió averiguar que era lo que le faltaba para que volviera la alegría, se miró en el espejo del lago y vió que era él quien completaba el jardín, pues faltaba su olor y hermosos pétalos para terminar de adornar el jardín.



Tío Marrocoy

EL HADA FEA

Había una vez una aprendiz de hada madrina, mágica y maravillosa, la más lista y amable de las hadas. Pero era también una hada muy fea, y por mucho que se esforzaba en mostrar sus muchas cualidades, parecía que todos estaban empeñados en que lo más importante de una hada tenía que ser su belleza. En la escuela de hadas no le hacían caso, y cada vez que volaba a una misión para ayudar a un niño o cualquier otra persona en apuros, antes de poder abrir la boca, ya la estaban chillando y gritando:

- ¡fea! ¡bicho!, ¡vete de aquí!

Aunque pequeña, su magia era muy poderosa, y más de una vez había pensado hacer un encantamiento para volverse bella; pero luego pensaba en lo que le contaba su mamá de pequeña:

- *tu eres como eres, con cada uno de tus granos y tus arrugas; y seguro que es así por alguna razón especial...*

Pero un día, las brujas del país vecino arrasaron el país, haciendo prisioneras a todas las hadas y magos. Nuestra hada, poco antes de ser atacada, hechizó sus propios

vestidos, y ayudada por su fea cara, se hizo pasar por bruja. Así, pudo seguirlas hasta su guarida, y una vez allí, con su magia preparó una gran fiesta para todas, adornando la cueva con murciélagos, sapos y arañas, y música de lobos aullando. Durante la fiesta, corrió a liberar a todas las hadas y magos, que con un gran hechizo consiguieron encerrar a todas las brujas en la montaña durante los siguientes 100 años. Y durante esos 100 años, y muchos más, todos recordaron la valentía y la inteligencia del hada fea. Nunca más se volvió a considerar en aquel país la fealdad una desgracia, y cada vez que nacía alguien feo, todos se llenaban de alegría sabiendo que tendría grandes cosas por hacer.

EL PRINCIPE RESPETUOSO Y LOS ENANOS (VALOR RESPETO)

Los hijos del rey están jugando en el bosque, y en su camino se cruzan con hasta 4 enanos, uno cada vez, que les piden por favor que tengan cuidado: a uno le dolía la cabeza y les pidió que no gritaran; otro estaba pintando un paisaje y les pidió que se apartaran porque se lo tapaban; el tercero estaba haciendo un gran puzle en medio del camino y les pidió que no lo pisaran, y el cuarto estaba mirando una mariposa y les pidió que no la asustaran. El príncipe que respetaba a los demás les hizo caso, pero el irrespetuoso no, fastidiándoles cuanto pudo. Por la tarde, ambos niños andaban separados y perdidos y necesitan llegar rápido a palacio, y cuando se encuentran a los enanos todos juntos les piden ayuda. Al príncipe irrespetuoso simplemente no le ayudan, mientras que al niño que les respetó hacen lo que pueden por ayudarlo y le llevan por unos pasadizos secretos que van a parar al castillo. El otro príncipe llegó mucho más tarde, le castigaron por ello, y comprendió que es mucho mejor respetar a todo el mundo para tener más amigos

LA DEFORESTACIÓN Y TALA DE ÁRBOLES.

Durante miles de años, los humanos han estado jugando un papel cada vez más importante en la deforestación, la deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana.

A través de la historia, un imperio tras otro han cortado bosques para construir sus barcos y viviendas, y como combustible. Una vez que han sido devastados, esos bosques no se han recuperado en mil años o más, y algunos nunca se recuperarán -- como en partes del Mediterráneo, el Medio Oriente y Gran Bretaña.

Pues cada día hay menos árboles esto significa que los bosques han sufrido daños. Cualquier reducción del bosque es un problema para su ecosistema. La deforestación ocurre cuando los bosques son convertidos en granjas para alimentos o cultivos comerciales o usados para criar ganado. También la tala de árboles para uso comercial o para combustible lleva a la destrucción de los bosques,

También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales. Se pierden medicinas y materiales potencialmente valiosas, lo mismo que el

agua y el aire limpios. Sufren las personas indígenas y, eventualmente, también las economías nacionales.

CALENTAMIENTO GLOBAL

El calentamiento global es un fenómeno que muestra en promedio un aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre, las causas son varias y de diversa índole. Una de las principales causas del calentamiento global es la gran cantidad de CO₂ que se produce cada día. El CO₂, también conocido como Dióxido de Carbono, es un gas contaminante compuesto de oxígeno y carbono. Dicho gas es encontrado comúnmente en el humo producido por las fábricas o autos.

Pero también es producido por las diversas fábricas de las industrias que se encuentran a lo largo de todo el territorio. Un ejemplo son las industrias de fabricación de cereales, como Agroindustria., Agroindustrias El Roble S.R.L., Alimentos Enriquecidos entre otras. Dichas fábricas, arrojan grandes cantidades de CO₂ al ecosistema, pero no realizan nada para reducir la contaminación que producen.

Otra causa del calentamiento global son inundaciones, ya que estos fenómenos ocasionan la destrucción de gran variedad de vegetación, la cual produce la disminución de plantas como la Cruz de Weqlla, escorzonera, huamanripa, limoncillo, hinojo, toronjil, están encargadas de realizar la fotosíntesis, proceso mediante el cual se encargan de absorber el CO₂ para transformarlo en oxígeno.

FURMIGA, EL FÚTBOL DE LAS HORMIGAS. (VALOR TOLERANCIA)

Por aquellos días, el gran árbol huevo estaba rebosante de actividad. Se celebraba el campeonato del mundo de Furmiga, el fútbol de las hormigas, y habían llegado hormigas de todos los tipos desde todos los rincones del mundo. Allí estaban los equipos de las hormigas rojas, las negras, las hormigas haladas, las termitas... e incluso unas extrañas y variopintas hormigas locas; y a cada equipo le seguía fielmente su afición. Según fueron pasando los partidos, el campeonato ganó en emoción, y las aficiones de los equipos se fueron entregando más y más, hasta que pasó lo que tenía que pasar: en la grada, una hormiga negra llamó "enanitas" a unas hormigas rojas, éstas contestaron el insulto con empujones, y en un momento, se armó una gran trifulca de antenas, patas y mandíbulas, que acabó con miles de hormigas en la enfermería y el campeonato suspendido.

Aunque casi siempre había algún problema entre unas hormigas y otras, aquella vez las cosas habían llegado demasiado lejos, así que se organizó una reunión de hormigas sabias. Éstas debatieron durante días cómo resolver el problema de una vez para siempre, hasta que finalmente hicieron un comunicado oficial: *"Creemos que el que todas las hormigas de un equipo sean iguales, hace que las demás actúen como si se estuvieran comparando los tipos de hormigas para ver cuál es mejor. Y como sabemos que todas las hormigas son excelentes y no deben compararse, a partir de ahora cada equipo de furmiga estará formado por hormigas de distintos tipos"*.

Aquella decisión levantó un revuelo formidable, pero rápidamente aparecieron nuevos equipos de hormigas mezcladas, y cada hormiga pudo elegir libremente su equipo favorito. Las tensiones, a pesar de lo emocionante, casi desaparecieron, y todas las

hormigas comprendieron que se podía disfrutar del deporte sin tensiones ni discusiones.

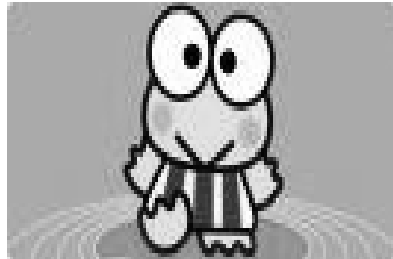
ROMPECABEZAS



EL SARTENAZO

(VALOR TOLERANCIA)

RANA RENATA



SAPÓN

La rana Renata era la mejor cocinera de los pantanos y a su selecto restaurante acudían todas las ranas y sapos de los alrededores. Sus "*moscas en salsa de bicho picante*" o sus "*alitas de libélula caramelizadas con miel de abeja*" eran delicias que ninguna rana debía dejar de probar, y aquello hacía sentirse a Renata verdaderamente orgullosa.

Un día, apareció en su restaurante Sopón dispuesto a cenar. Sopón era un sapo grandón y un poco bruto, y en cuanto le presentaron los exquisitos platos de Renata, comenzó a protestar diciendo que aquello no era comida, y que lo que él quería era una buena hamburguesa de moscardón. Renata acudió a ver cuál era la queja de Sopón con sus platos, y cuando éste dijo que todas aquellas cosas eran "pichijiminadas", se sintió tan furiosa y ofendida, que sin mediar palabra le arreó un buen sartenazo.

Menuda trifulca se armó. A pesar de que Renata enseguida se dio cuenta de que tenía que haber controlado sus nervios, y no dejaba de pedir disculpas a Sopón, éste estaba tan enfadado, que decía que sólo sería capaz de perdonarla si él mismo le devolvía el sartenazo. Todos trataban de calmarle, a sabiendas de que con la fuerza del sapo y la pequeñez de la rana, el sartenazo le partiría la cabeza. Y como Sopón no aceptaba las disculpas, y Renata se sentía fatal por haberle dado el sartenazo, Renata comenzó a hacer de todo para que le perdonara: le dio una pomada especial para golpes, le sirvió un exquisito licor de agua de charca e incluso le preparó.. ¡una estupenda hamburguesa de moscardón! Pero Sopón quería devolver el porrazo como fuera para quedar en paz. Y ya estaban a

punto de no poder controlarle, cuando apareció un anciano sapo caminando con ayuda de unas muletas.

- *Espera Sopón-dijo el anciano- podrás darle el sartenazo cuando yo te rompa la pata. Recuerda que yo llevo muletas por tu culpa.*

Sopón se quedó paralizado. Recordaba al viejo que acababa de entrar. Era Sapiencio, su viejo profesor que un día le había salvado de unos niños gamberros cuando era pequeño, y que al hacerlo se dejó una de sus patas. Recordaba que todo aquello ocurrió porque Sopón había sido muy desobediente, pero Sapiencio nunca se lo había recordado hasta ahora...

Entonces Sopón se dio cuenta de que estaba siendo muy injusto con Renata. Todos, incluso él mismo, cometemos errores alguna vez, y devolver golpe por golpe y daño por daño, no hacía sino más daño. Así que, aunque aún le dolía la cabeza y pensaba que a Renata se le había ido la mano con el sartenazo, al verla tan arrepentida y haciendo de todo para que le perdonase, decidió perdonarle. Y entonces pudieron dedicar el resto del tiempo a reírse de la historia y saborear la rica hamburguesa de moscardón, y todos estuvieron de acuerdo en que aquello fue mucho mejor que liarse a sartenazos.

LA ESPADA PACIFISTA

Había una vez una espada preciosa. Perteneecía a un gran rey, y desde siempre había estado en palacio, participando en sus entrenamientos y exhibiciones, enormemente orgullosa. Hasta que un día, una gran discusión entre su majestad y el rey del país vecino, terminó con ambos reinos declarándose la guerra. La espada estaba emocionada con su primera participación en una batalla de verdad. Demostraría a todos lo valiente y especial que era, y ganaría una gran fama. Así estuvo imaginándose vencedora de muchos combates mientras iban de camino al frente. Pero cuando llegaron, ya había habido una primera batalla, y la espada pudo ver el resultado de la guerra. Aquello no tenía nada que ver con lo que había imaginado: nada de caballeros limpios, elegantes y triunfadores con sus armas relucientes; allí sólo había armas rotas y melladas, y muchísima gente sufriendo hambre y sed; casi no había comida y todo estaba lleno de suciedad envuelta en el olor más repugnante; muchos estaban medio muertos y tirados por el suelo y todos sangraban por múltiples heridas... Entonces la espada se dio cuenta de que no le gustaban las guerras ni las batallas. Ella prefería estar en paz y dedicarse a participar en torneos y concursos. Así que durante aquella noche previa a la gran batalla final, la espada buscaba la forma de impedirlo. Finalmente, empezó a vibrar. Al principio emitía un pequeño zumbido, pero el sonido fue creciendo, hasta convertirse en un molesto sonido metálico. Las espadas y armaduras del resto de soldados preguntaron a la espada del rey qué estaba haciendo, y ésta les dijo:

- *"No quiero que haya batalla mañana, no me gusta la guerra".*

- *"A ninguno nos gusta, pero ¿qué podemos hacer?"*

- *"Vibrad como yo lo hago. Si hacemos suficiente ruido nadie podrá dormir".*

Entonces las armas empezaron a vibrar, y el ruido fue creciendo hasta hacerse ensordecedor, y se hizo tan grande que llegó hasta el campamento de los enemigos, cuyas armas, hartas también de la guerra, se unieron a la gran protesta. A la mañana siguiente, cuando debía comenzar la batalla, ningún soldado estaba

preparado. Nadie había conseguido dormir ni un poquito, ni siquiera los reyes y los generales, así que todos pasaron el día entero durmiendo. Cuando comenzaron a despertar al atardecer, decidieron dejar la batalla para el día siguiente. Pero las armas, lideradas por la espada del rey, volvieron a pasar la noche entonando su canto de paz, y nuevamente ningún soldado pudo descansar, teniendo que aplazar de nuevo la batalla, y lo mismo se repitió durante los siguientes siete días. Al atardecer del séptimo día, los reyes de los dos bandos se reunieron para ver qué podían hacer en aquella situación. Ambos estaban muy enfadados por su anterior discusión, pero al poco de estar juntos, comenzaron a comentar las noches sin sueño que habían tenido, la extrañeza de sus soldados, el desconcierto del día y la noche y las divertidas situaciones que había creado, y poco después ambos reían amistosamente con todas aquellas historietas.

Afortunadamente, olvidaron sus antiguas disputas y pusieron fin a la guerra, volviendo cada uno a su país con la alegría de no haber tenido que luchar y de haber recuperado un amigo. Y de cuando en cuando los reyes se reunían para comentar sus aventuras como reyes, comprendiendo que eran muchas más las cosas que los unían que las que los separaban.

LA NUBE AVARICIOSA

(VALOR COMPARTIR)

Érase una vez una nube que vivía sobre un país muy bello. Un día, vio pasar otra nube mucho más grande y sintió tanta envidia, que decidió que para ser más grande nunca más daría su agua a nadie, y nunca más llovería. Efectivamente, la nube fue creciendo, al tiempo que su país se secaba. Primero se secaron los ríos, luego se fueron las personas, después los animales, y finalmente las plantas, hasta que aquel país se convirtió en un desierto. A la nube no le importó mucho, pero no se dio cuenta de que al estar sobre un desierto, ya no había ningún sitio de donde sacar agua para seguir creciendo, y lentamente, la nube empezó a perder tamaño, sin poder hacer nada para evitarlo.

La nube comprendió entonces su error, y que su avaricia y egoísmo serían la causa de su desaparición, pero justo antes de evaporarse, cuando sólo quedaba de ella un suspiro de algodón, apareció una suave brisa. La nube era tan pequeña y pesaba tan poco, que el viento la llevó consigo mucho tiempo hasta llegar a un país lejano, precioso, donde volvió a recuperar su tamaño.

Y aprendida la lección, siguió siendo una nube pequeña y modesta, pero dejaba lluvias tan generosas y cuidadas, que aquel país se convirtió en el más verde, más bonito y con más arcoiris del mundo.

TÍO MARROCOY Y EL ÁRBOL MÁGICO

Tío Marrocoy conoció a una niña llamada Dora que era la hija de un jardinero, ella recorría el bosque y pasaba horas acariciando las hojas de los árboles y los pétalos de las flores.

En sus recorridos junto con sus amigos siempre andaban buscando algo. ¿Qué sería lo que tanto deseaban encontrar?

Los abuelos hablaban de la leyenda de un árbol mágico que crecía en la orilla del río y que cumpliría los deseos de quien lo encontraría y si comían de sus frutos más altos podrían hasta volar.

Un día Dora decidió encontrarlo sin ayuda de nadie, sólo llamó al Marrocoy por que él sabía guardar secretos y así Dora recorría el inmenso bosque todos los días, hasta que una mañana lo descubrió, era hermoso con enormes flores y demasiados frutos, entonces Dora trepó a una de las ramas y probó un fruto y pidió un deseo: una muñeca nueva, espero un momento y su deseo no se cumplió, decidió probar otras frutas y pedir más deseos pero ninguno se cumplió y el árbol comenzó a marchitarse, entonces Marrocoy le pidió que bajará del árbol y le preguntó ¿No vas a contarle a tus amigos? ¿Por qué crees que ningún deseo se cumple?, Dora se quedó silenciosa y al día siguiente decidió compartir su secreto con sus amigos y todos juntos fueron a visitar al árbol al llegar recobró su hermosura, por lo que todos treparon hasta lo más alto y comieron de sus frutos y algo maravillosos sucedió, pues se empezaron a elevar y sus deseos se empezaron a cumplir.

LA EXCURSIÓN

Susana era una niña lista y tímida. Pero como no veía muy bien, llevaba gafas desde que podía recordar; y también desde que podía recordarlo, algunos de sus compañeros de clase se metían con ella y se burlaban de sus gafas de grandes cristales; y había sido el insoportable Luís el que empezó a llamarla Cuatro Ojos, y como era un chico muy popular en la clase, todo el mundo terminó conociéndola por Susana Cuatro Ojos. Ella hacía como que no le importaba, pero realmente no le gustaba nada. Cierta día hicieron una excursión con el Colegio para visitar unas cuevas muy famosas. Todos caminaban en fila india, cuando Luís resbaló y metió el pie en un agujero. En su caída sólo pudo agarrarse a Susana, que caminaba a su lado, y ambos resbalaron durante un buen rato hasta que fueron a parar a una gran caverna. Estaba muy oscuro, y sólo se veía un rayito de luz procedente del techo de la caverna, muchos metros por encima, y algunas raíces y troncos que habrían caído por aquella apertura. Llamaron a voces y gritos, pero nadie acudió. Agazapados y muertos de frío, pasaron una noche oscurísima dentro de la cueva. A la mañana siguiente, seguían sin haberles encontrado, y sólo el pequeño rayo de luz les dejó ver algo. Luís aprovechó para gritar con más fuerza y tratar de buscar alguna salida, pero no consiguió nada en horas, y empezó a sentir miedo. Debía ser mediodía, porque entonces Susana vio que el rayo entraba recto, directamente hasta el suelo. Rápidamente fue hacia él tomando uno de los troncos, y haciendo una lupa con sus gafas, convirtió aquel rayito en una pequeña llama que encendió la antorcha. Luís, sorprendidísimo y emocionado, tomó algunos troncos y juntos comenzaron a explorar la cueva. Tardaron algún tiempo y quemaron unos cuantos troncos, pero finalmente encontraron una salida. Entre abrazos y gritos de alegría, Luís le dio mil gracias a Susana. Él sabía que no le gustaba nada que le llamara "Cuatro Ojos", y ahora se arrepentía de haberla llamado así, sobre todo después de que gracias a aquellas gafas

hubieran podido salir de allí...
Así que cuando por fin vieron a todos los que les buscaban, incluida la policía, y los periodistas les abordaron con preguntas, Luís se adelantó y dijo:
- ¡Qué suerte he tenido! ¡No podía tener mejor compañera de aventuras que Susana Rayo Láser!
Así comenzó a contar la historia, y desde aquel día, no hubo ningún otro "cuatro ojos" en aquel colegio. Eso sí, no preguntes por los "Rayo Láser", porque hay unos cuantos.

EL MAGO CAZAMENTIRAS

(VALOR HONESTIDAD)

El Gran Mago cazador de mentiras, inventa unas piedras mágicas para encontrar al niño más mentiroso. Son piedras preciosas que crecen con cada mentira, así que van pasando de mano en mano hasta llegar a los más mentirosos. Un niño, que era muy, muy mentiroso, empieza a acaparar todas estas piedras, y cuando ya tiene muchas, decide irse en un pequeño barco. Cuando está en el mar, el mago aparece en su barco y empieza a hacerle preguntas sobre las piedras. Como el niño sólo responde con mentiras, las piedras comienzan a crecer y el barco comienza a hundirse. El niño se asusta y llora, se arrepiente, y pide perdón al mago, pero éste sólo le salva cuando le promete dedicarse a ser su ayudante. Y el niño fue ayudante del mago cazador de mentiras durante muchos años, hasta que un día, el mago se retiró y aquel niño que había sido tan mentiroso acabó siendo el gran mago cazador de mentiras.

EL NIÑO SUPER CAMPEÓN

(VALOR HONESTIDAD)

Había una vez un niño al que lo que más le gustaba en el mundo era ganar. Le gustaba ganar a lo que fuera: al fútbol, a los cromos, a la consola... a todo. Y como no soportaba perder, se había convertido en un experto con todo tipo de trampas. Así, era capaz de hacer trampas prácticamente en cualquier cosa que jugase sin que se notara, e incluso en los juegos de la consola y jugando solo, se sabía todo tipo de trucos para ganar con total seguridad.

Así que ganaba a tantas cosas que todos le consideraban un campeón. Eso sí, casi nadie quería jugar con él por la gran diferencia que les sacaba, excepto un pobre niño un poco más pequeño que él, con el que disfrutaba a lo grande dejándole siempre en ridículo.

Pero llegó un momento en que el niño se aburría, y necesitaba más, así que decidió apuntarse al campeonato nacional de juegos de consola, donde encontraría rivales de su talla. Y allí fue dispuesto a demostrar a todos sus habilidades, pero cuando quiso empezar a utilizar todos esos trucos que sabía de mil juegos, resultó que ninguno de ellos funcionaba. ¡Los jueces habían impedido cualquier tipo de trampa!

Entonces sintió una vergüenza enorme: él era bueno jugando, pero sin sus trucos, fue incapaz de ganar a ninguno de los concursantes. Allí se quedó una vez eliminado, triste y pensativo, hasta que todo terminó y oyó el nombre del campeón: ¡era el niño pequeño a quien siempre ganaba! Entonces se dio cuenta de que aquel niño había sido mucho más listo: nunca le había importado perder y que le diera grandes palizas, porque lo que realmente hacía era aprender de cada una de aquellas derrotas, y a base de tanto aprender, se había convertido en un verdadero maestro.

Y a partir de entonces, aquel niño dejó de querer ganar siempre, y pensó que ya no le importaría perder algunas veces para poder aprender, y así ganar sólo en los momentos verdaderamente importantes.

FORMATO DE RESPONSABILIDAD.

Instrucciones: Pega este formato en tu libreta y utiliza los siguientes símbolos para rellenar los espacios de cumplimiento y escribe lo que te faltó hacer en el espacio de la derecha.

Responsabilidades	Si cumplí	No cumplí	¿Qué me faltó hacer?	Firma del profesor

CARTAS DESCRIPTIVAS

CARTAS DESCRIPTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA CORRESPONDIENTES AL FOMENTO DE LA LECTURA.

Estrategia: BIBLIOTECA DEL SALÓN DE CLASES.

Objetivo General: Los alumnos, prestarán al Colegio, un libro de su interés y de acuerdo a su edad, con el fin de que cada aula cuente con su biblioteca.

Objetivos Específicos: Formar una biblioteca que estimule a la lectura.
Fomentar el hábito de la lectura.

Grados: de 1° a 6°

Tiempo	Tema	Actividad	Técnica	Material didáctico	Competencias a desarrollar	Evaluación	Observaciones
Cada semana.	Biblioteca del salón de clases Ejm. El principito	Se rolarán los libros cada semana entre los alumnos del grupo. El profesor será el responsable de indicar la actividad que el alumno realizará en casa y que entregará a la semana siguiente junto con el libro. Las actividades podrán ser realizadas en el cuaderno, o en otro material. Ejm. Leer todo el libro y con base a lo que comprendió, elaborar un mapa mental, en media cartulina.	Trabajo equipo en Ejm. Trabajo individual	Según las actividades que los maestros realicen. Ejm. El cuento Cartulina blanca Lápiz Colores	Análisis Orden Organización Planeación Comprensión	El profesor calificará y registrará en su lista cada semana la actividad que el alumno realizó sobre el libro que leyó. Ejm. Se evaluará con el trabajo realizado y entregado a tiempo.	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 30 de marzo de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Estrategia: ÁRBOL LECTOR.

Objetivo General: El árbol lector permitirá motivar, estimular, ampliar y enriquecer el acervo cultural de cada alumno, a través de la lectura constante de libros.

Objetivos Específicos: Fomentar el hábito por la lectura en cada alumno.

Grados: de 1° a 6°

A través del trabajo con el árbol lector, se fomente el valor de la responsabilidad en cada niño.

<i>Tiempo</i>	<i>Tema</i>	<i>Actividad</i>	<i>Técnica</i>	<i>Material didáctico</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Observaciones</i>
<p>cada semana</p> <p>El tiempo que el docente considere.</p>	<p>La lectura y el árbol lector.</p>	<p>Cada uno de los alumnos se llevará a casa y por una semana un libro de la biblioteca del salón, mismo que leerán y realizarán las actividades señaladas por su profesor.</p> <p>Y por cada tres libros que lean y que relacen las actividades sugeridas, procederán a pegar sus manzanas, iniciando con la verde, amarilla y por último la roja.</p>	<p>Trabajo en equipo individual</p>	<p>Tres manzanas echas de foamy o papel.</p> <p>Tijeras</p> <p>Marcador</p> <p>silicón</p>	<p>Organización</p> <p>Orden</p> <p>Análisis</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p>	<p>El profesor calificará cada semana las actividades solicitadas e igualmente preguntará al alumno acerca de libro que leyó.</p> <p>En caso de solicitar trabajos en hojas, requerir un fólder etiquetado con sus datos, para guardar sus trabajos y formar un fichero.</p>	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Estrategia: CUENTA CUENTOS

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar y a través de la estrategia del cuenta cuentos, se despertará en cada alumno, el hábito y por la lectura, así como también se inculcarán valores en cada uno de los educandos del colegio.

Objetivos Específicos: Invitar y hacer partícipes a los padres de familia en la formación y educación de sus hijos.

Motivar a los alumnos a leer a través de la lectura de textos y cuentos de su interés. Grados: de 1° a 6°

<i>Tiempo</i>	<i>Tema</i>	<i>Actividad</i>	<i>Técnica</i>	<i>Material didáctico</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Observaciones</i>
<p>60 minutos. El tiempo será distribuido de acuerdo a las actividades planeadas por los profesores. Ejm. 3 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>12 minutos</p>	<p>Cuenta cuentos</p> <p>Ejm.</p> <p>Cuento</p> <p>La casa de chocolate.</p>	<p>Cada mes a los profesores se les asignará un grupo, al cual le contarán un cuento y al término realizarán las actividades marcadas en sus cartas descriptivas, con el fin de reforzarlos conocimientos adquiridos</p> <p>Los alumnos sentados en círculo.</p> <p>Se inicia a contar el cuento, haciendo partícipes a los alumnos en las onomatopeyas del cuento.</p> <p>Al finalizar, se analizará el cuento y después se les repartirá una hoja blanca a c/u la cual repartirán en 2 partes, una destinada a escribir su opinión del cuento y la otra para dibujar la casa utilizando la galleta como puerta y lunetas para decoraf.</p>	<p>Las que el profesor emplee.</p> <p>Ejm.</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Según las actividades del maestro.</p> <p>El material lo solicitará con una semana de anticipación a dirección. Ejm.</p> <p>Galletas suavicremas</p> <p>Lunetas</p> <p>Resistol</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Organización</p> <p>Análisis</p>	<p>La comisión de profesores responsables, revisarán desde la planeación de la actividad, de cartas descriptivas de los profesores y finalmente revisarán los fólderes de cada maestro, los cuales deben contener todas las cartas descriptivas de los cuenta cuentos ya realizadas.</p> <p>El profesor calificará el trabajo realizado y registrará calificación en la lista del profesor titular del gpo.</p>	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Estrategia: LECTURA COMPARTIDA.

Objetivo General: Los padres de familia valoren y fomenten la importancia de la lectura en sus pequeños así como también se involucren en las actividades académicas de su hijo (a), a través de su participación dentro del Colegio. **Tiempo:** 50 min.

Objetivo Específico: Despertar el interés de los alumnos a la lectura, a través de textos de su interés, durante el ciclo escolar.

Grados: de 1° a 6°

<i>Tiempo</i>	<i>Tema</i>	<i>Actividad</i>	<i>Técnica (as).</i>	<i>Material didáctico</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Observaciones</i>
El padre de familia escribirá el tiempo que durará cada actividad planeada. Ejm.	Se escribirá el título de la lectura. Ejm. Cuento "La luna roja"	El padre de familia escribirá la o las actividades planeadas, marcando el tiempo de la realización en la primer columna. Ejm. Iniciar con la lectura. Opinar sobre el cuento	Se colocará la técnica a emplear, bajo el apoyo del profesor. Ejm.	Se escribirá el o los materiales a utilizar para la ejecución de la actividad. Ejm. Copias del cuento. Fotocopias de cuestionarios. 7 cartulinas. Colores y lápiz.	Las cuales serán escritas por el profesor al término de la actividad. Ejm. Comunicación Trabajo en equipo Organización	El padre de familia al término de las actividades planeadas, calificará cada uno de los trabajos realizados con los niños.	Este espacio se ocupará, para que el profesor coloque las observaciones, para el mejoramiento del trabajo, así como también para motivar y felicitar a los padres de familia.
10 minutos		Repartir cuestionarios a cada niño, el cual reaperderan y pegarán.	Lluvia de ideas				
5 minutos							
10 minutos		Formar equipos y repartir cartulinas, en donde harán un dibujo representativo de la lectura.	Trabajo en equipo				
15 minutos							
10 minutos		Evaluación por el padre de familia y maestro.					

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 30 de marzo de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Estrategia: LECTURAS EN CASA.

Objetivo General: El alumno al realizar su lectura en casa, reforzará y valorará la importancia de ésta, así como también permitirá ampliar el vocabulario del educando.

Objetivos Específicos: Utilizar la lectura como un medio para que el alumno conozca personajes del acontecer histórico del país. Que los padres de familia interactúen y compartan la lectura con sus hijos.

Grados: de 1° a 6°

<i>Tiempo</i>	<i>Tema</i>	<i>Actividad</i>	<i>Técnica</i>	<i>Material didáctico</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Observaciones</i>
10 minutos diarios	Lectura en casa.	El profesor facilitará a cada alumno su formato de lecturas que pegará en la libreta de español y donde diariamente el alumno requisitará junto con sus padres. El alumno junto con sus padres buscará un libro de su interés, ambos lo irán leyendo poco a poco todos los días.	Trabajo en equipo	Libro a leer Formato de control de lecturas	Análisis Responsabilidad Organización compromiso	El maestro de grupo dejará tareas periódicas y que entregarán según se solicite. Asimismo, el profesor revisará diario el formato de control de lecturas y preguntará al alumno acerca de su lectura.	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Estrategia: CÍRCULO LECTOR

Objetivo General: Durante el ciclo escolar se despierte el interés de los alumnos por la lectura la interactuar con textos de su interés y a través de la realización de actividades atractivas para ellos.

Objetivo Específico: Por medio de la lectura facilitar la escritura y la comunicación.

Grados: de 1° a 6°

<i>Tiempo</i>	<i>Tema</i>	<i>Actividad</i>	<i>Técnica</i>	<i>Material didáctico</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Observaciones</i>
10 minutos	Círculo lector	Los profesores son los responsables de guiar el trabajo con los alumnos.	Lluvia de ideas	Libro	Análisis	El docente tendrá la obligación de corregir entonación (respetar signos de puntuación y signos de (¿?, ¡!)), volumen y fluidez.	
40 minutos	Título del libro	El profesor junto con su equipo de niños escogerán un libro, una vez seleccionado el libro el profesor iniciará a leer y enseguida se rolará entre los niños. Posteriormente a cada niño se le repartirá un formato en el cual escribirán lo que comprendieron,		Hojas blancas	Planeación	El formato se lo quedará el docente y formará parte del fichero de lecturas que armarán conforme vayan avanzando y que se entregará en el mes de mayo.	
10 minutos		Y en la parte posterior de la hoja el alumno resolverá la actividad solicitada por el maestro ésta tiene que ser creativa y que haga pensar al alumno.		Colores	Escritura		
		Entrega de trabajos		Lápiz y goma	Comunicación		
					Comprensión		

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

CARTAS DESCRIPTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA CORRESPONDIENTES AL TRABAJO DE VALORES.

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de reconocerse, respetarse, amarse y valorarse.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	5 minutos	¿Qué es la autoestima?	Lluvia de ideas.	Se iniciará por la explicación del profesor sobre el significado de la palabra autoestima.	Lápiz	Comunicación	Con la participación activa del alumno y con la entrega del trabajo solicitado.	Maestros	
	10 minutos			Al término se le solicitará a cada alumno que exprese una cualidad de él.	Colores	Respeto			
	10 minutos		Trabajo en equipo	Posteriormente el maestro dictará el concepto del valor, el cual tendrán que decorar en casa.	Cuaderno de civismo	Autoconocimiento		Alumnos	
	20 minutos			Finalmente se le pedirá al alumno que en su libreta se dibuje y debajo escriba 5 cualidades de él.					
15 minutos		Al término se invitará a que lean algunos de los trabajos realizados.			Padres de familia				

Elaboró: Karla Yanely Mendoza Pérez.

Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanely Mendoza Pérez.

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 30 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de reconocerse, respetarse, amarse y valorarse.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 6°	15 Minutos	El concepto	Lluvia de Ideas	Se les pedirá a los alumnos que mencionen lo que entienden por la palabra autoestima y con base a sus ideas el maestro partirá para explicar el significado de la misma, así como la importancia que tiene el valor en su vida.	Cuaderno de civismo	Trabajo en equipo	Se evaluará con la participación constante de los alumnos y con la entrega puntual de la actividad dejada para casa.	Maestros	
	15 Minutos		Trabajo en equipo	Finalmente se armará el concepto de autoestima, el cual escribirán en su libreta de civismo y decorarán en casa con ayuda de sus familiares.		Compartir			

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de reconocerse, respetarse, amarse y valorarse.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	10 Minutos 20 Minutos 20 Minutos 10 Minutos	Mapa mental	Trabajo en equipo Lluvia de ideas Trabajo individual	Los alumnos se sentarán en círculos, enseguida se les repartirá a cada alumno ½ hoja de papel con la cual pasarán al centro del círculo junto con un lápiz, al escuchar su turno, en la hoja anotarán las cualidades positivas que le dirán el resto de sus compañeros. Posteriormente el profesor repartirá a cada alumno una nube de papel, que pegarán en el centro de la hoja del cuaderno de civismo. Enseguida, elaborarán un mapa mental, escribiendo alrededor de la nube las cualidades que anotaron en su hoja. Finalmente pegarán su foto al centro de la nube.	Hojas blancas Hojas de color recortadas en forma de nube Lápiz Colores 1 foto Infantil del niño (a). Pritt	Organización Respeto Tolerancia Escritura Comunicación	El profesor evaluará a sus alumnos a través de la modificación de conductas. Con la elaboración de su mapa mental y con la participación en las actividades planeadas.	Profesores Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez. Fecha 30 de marzo de 2009

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: Los alumnos recordarán el valor de la autoestima, a través de recordarles constantemente sus cualidades y lo importante que son ellos.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	Jornada Escolar	Alumno del día.	Trabajo en equipo.	<p>Se pegará la tela fieltro en una pared del salón.</p> <p>A las fichas en uno de los lados se les pegará un trozo de contactel, y del lado posterior escribir a cada ficha el nombre de los niños, en las fichas sobrantes, se escribirán las cualidades que se escribieron en el papel bond de la estrategia anterior (así es mi grupo). Estas fichas se colocarán dentro de sus cajas correspondientes.</p> <p>Todos los días el maestro escogerá a un alumno que será el ayudante del día, éste buscará su nombre en la caja de nombres, así como también tomará de la segunda caja</p>	<p>1/2 de tela fieltro.</p> <p>1m de contactel</p> <p>50 fichas bibliográficas blancas.</p> <p>Barras de silicón</p> <p>Pistola para Silicón</p> <p>2 cajas Pequeñas.</p>	<p>Respeto</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Se evaluará con la participación del alumno (a), en las actividades solicitadas</p>	<p>Alumnos (as).</p> <p>Profesores.</p>	

				algunas de sus cualidades que pegará en el fieltro,					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez. Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de reconocerse, respetarse, amarse y valorarse.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	15 Minutos 30 Minutos 15 Minutos	Cuento Tío Marrocoy y las flores.	Trabajo grupal	El profesor leerá el cuento a sus alumnos, al término de la lectura se analizará con el grupo. Enseguida el maestro repartirá a cada alumno una hoja de color en donde vendrá una flor, la cual el alumno recortará, armará y pegará en su libreta, en cada pétalo el niño escribirá una de sus cualidades y en el centro de esta escribirán su nombre. Finalmente se pedirá realicen en casa la misma actividad, donde	Copias del cuento Tijeras Hojas de color, con la flor marcada. Pritt Libreta de civismo	Escritura Análisis Respeto Habilidad para recortar Autoconocimiento	Se evaluará con la participación del alumno y con la entrega del trabajo requerido.	Maestros Alumnos Padres de familia	

				cada integrante de la familia elaboré su flor y la pegue junto a la del niño (a).					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 30 de marzo de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: <u>AUTOESTIMA</u>									
Tiempo: 60 minutos									
Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.									
Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de reconocerse, respetarse, amarse y valorarse.									
Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	20 Minutos	La silueta	Trabajo en equipo	Se sentarán a los alumnos en forma de círculo, a los cuales se les entregará una hoja de color, en donde se les pedirá dibujen una silueta al tamaño de toda la hoja.	Hojas de color	Análisis	Con la participación constante y con la conclusión del trabajo.	Maestros	
	20 Minutos			Enseguida se solicitará que dentro de la silueta cada alumno escriba su nombre y tres de sus cualidades, al término deberán esperar la indicación del maestro para pasar su silueta al	Tijeras	Organización		Alumnos	
					Lápiz adhesivo Pritt	Respeto			
						Autoconocimiento			

	20 Minutos		<p>compañero de a lado, el cual escribirá una cualidad que haya observado en su compañero y así sucesivamente se rolarán las siluetas con la finalidad de que todos los compañeros escriban una cualidad para cada uno de sus compañeros, la actividad finaliza hasta que las siluetas lleguen nuevamente a sus dueños,</p> <p>Posteriormente cada uno de los alumnos (as), leerá en voz alta las cualidades que le escribieron.</p> <p>Para finalizar los alumnos pegarán su trabajo en la libreta para ser revisada por su maestro.</p>					
--	---------------	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 30 de marzo de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de reconocerse, respetarse, amarse y valorarse.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	40 Minutos 20 minutos	Acróstico	Trabajo en equipo.	Formar cuatro equipos con los alumnos, a cada equipo se le proporcionará marcadores, $\frac{1}{4}$ de cartulina, donde elaborarán su acróstico con la orientación del maestro. Enseguida se proporcionará confeti a cada alumno para decorar su trabajo. Finalmente se indicará a los alumnos recojan el material sobrante y se abrirá un espacio para observar los trabajos realizados.	Marcadores Confeti Cartulina de colores Pegamento	Autoconocimiento Orden Compartir Tolerancia Organización	Con la conclusión del trabajo solicitado.	Maestros Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: A través de la lectura el alumno, reflexionará y adquirirá el valor de la autoestima, mismo que será parte de su formación como persona.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones	
5° y 6°	20 Minutos	Leyendo un poco.	Trabajo individual	El profesor dictará a los alumnos un cuestionario, el cual se localiza en la página 85 y deberán contestar, según sus experiencias.	Cuento	Escritura	Con la participación de los alumnos y la realización del trabajo solicitado.	Alumnos		
	20 Minutos				Cuaderno					Comunicación
	20 Minutos				Cuestionario					Respeto
			Trabajo en equipo	Al término se invitará a que se lean algunos de los trabajos.	Lápiz	Habilidad para la lectura				
				Enseguida se iniciará con la lectura del cuento, ésta realizada por un alumno, al concluir la lectura, se abrirá un espacio de análisis y opiniones, éste generado a través de la pregunta ¿Alguna vez te has burlado de alguien que use lentes?, con base a las respuestas		Comprensión.				

				<p>se invitará a la reflexión sobre la importancia de respetar y aceptar a las personas como son, para lo cual se retomarán las respuestas del cuestionario. Finalmente los alumnos responderán las preguntas de la Pág.86, con el fin de reforzar el valor.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Valor a trabajar: AUTOESTIMA

Tiempo: 50 minutos

Objetivo General: Los alumnos, durante el ciclo escolar adquirirán el valor de la autoestima, que será parte de su formación y que pondrán en práctica en las actividades que realicen.

Objetivo Específico: Los alumnos, serán capaces de reconocerse, respetarse, amarse y valorarse.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	30 Minutos	Yo me quiero y me acepto.	Trabajo individual	En su libreta el alumno escribirá, el título de la estrategia, debajo de éste el alumno (a), escribirá por lo menos 10 razones por las que se quiere y acepta, al término cada niño pegará su foto.	Fotografía del niño (a). Pritt	Autoconocimientp Escritura Comunicación	Con la participación de los alumnos y la realización del trabajo solicitado	Alumnos Maestros	
	20 Minutos		Autoconocimiento	Posteriormente se leerán los trabajos realizados.	Cuaderno de civismo				

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPECTO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: A través de la práctica constante, enseñar a los alumnos la importancia de escuchar y respetar las acciones y opiniones de los demás.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	10 Minutos 15 Minutos 35 Minutos	El problema.	Trabajo grupal. Trabajo individual.	El profesor dictará a los alumnos la problemática localizada en la página 87, el cual leerán en silencio. Enseguida se dictarán las preguntas de la página 87 , que responderán en forma grupal, pues servirá como introducción al tema. Posteriormente se solicitará a los niños que mencionen una acción que por no respetar haya sucedido un accidente, enseguida formará una lista con alguna de las acciones, mismas que serán analizadas con el grupo. Finalmente la lista será pegada en un lugar visible del salón con el fin de que los niños (as) la observen constantemente y así	Marcadores 1 Papel bond Libreta	Escritura Habilidad lingüística Comunicación Respeto	Con la participación constante de los alumnos. Con la entrega del trabajo solicitado.	Alumnos Maestros	

				recuerden la importancia de respetar.					
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPECTO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: A través de la práctica constante de la estrategia se hará conciencia en los alumnos, de la importancia de respetar y del cuidado del agua.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	10 Minutos 20 Minutos	La contaminación del agua.	Lluvia de ideas Trabajo grupal	El profesor pegará en el pizarrón dos imágenes del agua, una contaminada y otra limpia. Enseguida se pedirá a los alumnos las observen. Enseguida se le pedirá su opinión sobre las imágenes en donde se les dejará hablar a todos los niños (as), al mismo tiempo durante dos minutos, al término del	Las dos imágenes del agua Diurex Lápiz Libreta	Respeto Escritura Tolerancia Comunicación	Con la modificación visible de su conducta. Con la participación y conclusión del trabajo requerido.	Alumnos Maestros	

	30 Minutos			<p>tiempo, a algunos alumnos se les solicitará nuevamente sobre el comentario que dio otro compañero, con esto el profesor abordará el tema haciendo ver la importancia de escuchar y poner atención a las personas cuando hablan.</p> <p>Posteriormente se repetirá la misma actividad pero ésta vez cada alumno solicitará su turno para hablar.</p> <p>Finalmente los alumnos elaborarán un dibujo sobre el cuidado del agua en su libreta, y debajo de éste copiarán y responderán la pregunta ¿Por qué es importante cuidar el agua?</p>					
--	---------------	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pére

Valor a trabajar: RESPE TO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: Los alumnos a través de la actividad lúdica, se ejercitará el valor del respeto.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	10 Minutos 40 Minutos 10 Minutos	Jugando y Aprendiendo.	Trabajo en equipo	<p>Se formarán equipos de 4 a 6 integrantes.</p> <p>Enseguida a cada equipo se le repartirá un juego de mesa, en donde el profesor invite a respetar las reglas y los turnos.</p> <p>Los juegos se irán rolando entre los equipos con el fin de que cada equipo juegue con dos o más juegos.</p> <p>Finalmente el maestro reflexionará con los alumnos la importancia de respetar.</p>	Juegos de mesa	Respeto Comunicación Tolerancia Organización	Se evaluará con la actitud de los alumnos.	Alumnos Maestros	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPECTO

Tiempo: 3 semanas

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: El alumno adquirirá el valor del respeto, a través de la constante práctica del valor, éste se reflejará en sus acciones diarias.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	60 Minutos	Aprendiendo a respetar.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo	El profesor en consenso con sus alumnos elaborarán un listado de acciones en la que ellos se comprometen a llevarlas a cabo, la lista será pegada en el salón, así como también los alumnos (as), la copiarán en su libreta. La lista será requisitada diariamente por el niño (a), marcando con una paloma a las acciones que llevaron a cabo y con una equis las que no. El ejemplo de las lista se encuentra en la página 88.	Papel bond Marcadores Diurex Regla Colores Libreta de civismo	Organización Responsabilidad Respeto	La lista de los alumnos, se revisará diariamente por el maestro, invitando que lleven a cabo a aquellas acciones que no realizaron.	Alumnos Maestros	

Valor a trabajar: RESPETO

Tiempo: 50 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: Los alumnos, a partir de sus conocimientos y experiencias se reforzarán la importancia de respetar.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	50 Minutos	El concepto.	Trabajo en equipo.	Para formar el concepto de respeto en los diferentes grados, se partirá de los conocimientos previos de los alumnos (as), así se utilizarán las preguntas, localizadas en la páginas 89, 90, 93 , que ayudarán a reforzar el valor y a formar el concepto.	Libreta de civismo Lápiz	Respeto	Con el trabajo constante del alumno y la entrega del trabajo solicitado	Alumnos	
3° y 4°	Distribuidos por el maestro.					Comunicación		Maestros	
5° y 6°						Escritura			

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPECTO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: Los alumnos a través de de la lectura valorarán y reforzarán el valor del respeto.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	60 Minutos Distribuidos por el maestro.	Lectura El príncipe respetuoso Y los enanos.	Lluvia de ideas	Uno de los alumnos (as), leerá la lectura, al finalizar el profesor y alumnos analizarán el cuento, en donde los alumnos (as), deberán participar respetando su turno. Finalmente el alumno (a), realizará un dibujo del cuento y escribirá una opinión del mismo.	Copias de la lectura Libreta Lápiz y colores	Habilidad lectora Escritura Respeto Comunicación	Con la modificación de sus conductas. Con el trabajo solicitado.	Maestros Alumnos	
3° y 4°	60 Minutos Distribuidos por el maestro	Deforestación y tala de árboles.	Trabajo grupal e individual	Se iniciará la lectura por uno de los alumnos, al término, los niños copiarán y responderán las preguntas de la página	Copias de la lectura Libreta	Habilidad lectora Escritura Respeto Comunicación	Con la modificación de sus conductas. Con el trabajo solicitado	Maestros Alumnos	

				<p>89. Finalmente se analizarán las respuestas en forma grupal, invitando al cuidado de los árboles y al respeto del ambiente.</p>	Lápiz y colores				
5° y 6°	<p>60 Minutos</p> <p>Distribuidos por el maestro</p>	Calentamiento Global	Trabajo en equipo	<p>Se elegirá un alumno al azar, quien será el que lea la lectura ante el grupo, al término, copiará y completará el cuadro sinóptico de la página 92. Finalmente responderán la pregunta localizada en la página 90, con esto se busca la sensibilización y la reflexión sobre el tema.</p>	<p>Copias de la lectura</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz y colores</p>	<p>Habilidad lectora</p> <p>Escritura</p> <p>Respeto</p> <p>Comunicación</p>	<p>Con la modificación de sus conductas.</p> <p>Con el trabajo solicitado</p>	<p>Maestros</p> <p>Alumnos</p>	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPE TO

Tiempo: 45 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: Los alumnos, serán capaces de analizar, así como de buscar una solución a los problemas que se les presenten.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	15 Minutos	Aprendiendo a escuchar	Trabajo en equipo.	Se formarán parejas con los alumnos, en donde hablarán de alguna tradición familiar a la mitad de las parejas, se les indicará que hablen al mismo tiempo, mientras que a las otras parejas se les pedirá hablen durante tres minutos cada uno.		Comunicación	Con la participación activa de los alumnos	Maestros	
	30 Minutos		Lluvias de ideas	El profesor tomará el tiempo para mediar los cambios de turno, así como para el término de la actividad. Posteriormente cada pareja mencionará lo que escuchó de su compañero y viceversa, procurando que las		Respeto		Alumnos	

				<p>parejas que hablaron al mismo tiempo sean las últimas en participar, una vez que se haya concluido la fase de opiniones se pedirá a los alumnos que mencionen cómo se sintieron en la actividad, poniendo mayor atención a aquellas parejas que hablaron al mismo tiempo, pues con base a su opinión el profesor buscará que los alumnos reflexionen sobre importancia de escuchar y respetar a las personas.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPECTO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: Los alumnos, modificarán sus conductas mediante la puesta en práctica del valor del respeto, en sus actividades diarias.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	60 Minutos	Yo soy respetuoso.	Trabajo en equipo e individual.	El maestro elaborará una tabla en el papel bond, en la cual registrarán los nombres de los alumnos (as) y los días de la semana, como se muestra en el ejemplo de la página 91. El profesor observará durante las jornadas escolares la actitud de cada alumno (a), la cual debe ser de respeto, al término de la jornada el profesor requisitará la tabla marcando con una paloma o una equis, según haya sido la actitud del alumno (a). El niño (a), que logre juntar las 5 palomas correspondientes a la semana se le reconocerá y su nombre aparecerá en el cuadro de los valores del salón.	Papel bond	Trabajo en equipo	Con la modificación de conductas de negativas a positivas.	Maestro	
5° y 6°	Durante la jornada escolar.				Diurex	Respeto		Alumnos	
					Marcadores	Tolerancia			

Valor a trabajar: RESPETO

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: A lo largo del ciclo escolar, los alumnos pondrán en práctica una serie de estrategias que les permitan incluir en su formación y llevarlo a la práctica el valor del respeto.

Objetivo Específico: A través de la técnica de dramatización, los alumnos reflexionarán y reforzarán el valor del respeto.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	30 Minutos 30 Minutos	Dramatización	Dramatización	El profesor invitará a sus alumnos a dramatizar un problema, (el problema se encuentra en la página 92. Al finalizar se abrirá un espacio de opiniones, el cual se abrirá mediante la pregunta ¿Ha sucedido algo similar en el grupo?, con base a las respuestas se hablará de las consecuencias que acarrea el no respetar a los demás, asimismo se invitará al cambio de actitud.	Copia del problema.	Comunicación Análisis reflexión	Con la participación de cada alumno y con la modificación de su conducta.	Alumnos Maestros	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez. Fecha 6 de abril de 2009

Valor a trabajar: TOLERANCIA

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y valorarán la importancia de ser tolerantes, con aquellas acciones y/o actitudes con las que no estén de acuerdo.

Objetivo Específico: A través de la lectura, los alumnos reflexionarán acerca de la importancia de aplicar el valor de tolerancia en su vida diaria.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	20 Minutos 30 Minutos	Cuento “Furmiga Y el fútbol de las hormigas”	Trabajo en equipo Lluvia de ideas	El maestro iniciará mostrando a los alumnos las imágenes de los personajes del cuento, enseguida se le solicitará mencionen ideas de lo que creen tratará el cuento. Enseguida el maestro leerá el cuento, al término se analizarán la problemática del cuento y a partir de ello el maestro explicará el significado de tolerancia.	Copias de la lectura Copia con las imágenes de los personajes	Análisis Reflexión Trabajo en equipo	Con la participación activa de los alumnos.	Alumnos Maestro	
3° y 4°	20 Minutos	Cuento “El sartenazo”	Trabajo en equipo Lluvia de ideas	El profesor escribirá en tres hojas la problemática del cuento, enseguida se mostrarán las imágenes del cuento, posteriormente se les hará las	Copia de la lectura Hojas blancas Lápiz	Organización Análisis Reflexión Trabajo en equipo	Con la entrega del trabajo solicitado y participación de los alumnos	Alumnos Maestro	

	40 Minutos			preguntas de la pág.97. Enseguida un alumno leerá el cuento, al finalizar la lectura se formarán tres equipos, a cada equipo se le repartirá una hoja con la problemática escrita, misma que copiarán en su libreta y darán una solución. Finalmente se leerá el trabajo de cada equipo donde el profesor invitará a la reflexión.	Libreta de civismo				
5° y 6°	15 Minutos 20 Minutos	Cuento “La espada pacifista”	Trabajo en equipo Lluvia de ideas	Uno de los alumnos leerá el cuento, al término se dictará las preguntas de la pág.98. Las cuales serán contestadas por los alumnos con el fin de que reflexionen.	Copia de la lectura Lápiz Libreta de civismo	Organización Análisis Reflexión Trabajo en equipo	Con la entrega del trabajo solicitado y participación de los alumnos	Alumnos Maestro	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: TOLERANCIA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y valorarán la importancia de ser tolerantes, con aquellas acciones y/o actitudes con las que no estén de acuerdo.

Objetivo Específico: Los alumnos mediante la realización de las actividades planeadas, comprenderán el significado de la palabra tolerancia.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	40 Minutos 20 Minutos	Concepto	Trabajo individual	El profesor repartirá a cada alumno una hoja con oraciones en Desorden, las cuales recortarán y armarán el concepto de tolerancia, enseguida lo pegarán en la libreta. Finalmente el profesor explicará la importancia de ser tolerante.	Copias con las oraciones Pritt Tijeras Libreta	Organización Orden Limpieza	Con la participación constante del alumno Con la entrega del trabajo solicitado	Alumnos Maestro	
3° y 4°	30 Minutos 30 Minutos	Concepto	Lluvia de ideas Trabajo grupal	Cada alumno expresará su concepto de tolerancia, y con base a sus ideas el profesor ayudará al grupo a formar el concepto. Finalmente lo escribirán en su libreta y decorarán.	Lápiz Colores Libreta	Trabajo en equipo Comunicación	Con la entrega del trabajo solicitado	Alumnos Maestro	
	30			Se formarán dos	Papel bond		Con la	Alumnos	

5° y 6°	Minutos 30 Minutos	Concepto	Trabajo en equipo e individual	equipos, a los que se les repartirá material y con el cual armarán un colage gigante con dibujos y oraciones, éste se leerá y con base al trabajo realizado se armará el concepto de tolerancia que escribirán en su libreta.	Marcadores Hojas de colores Diurex Libreta Lápiz	Organización Comunicación Tolerancia Trabajo en equipo	participación constante del alumno Con la entrega del trabajo solicitado	Maestro	
---------	------------------------------	-----------------	--------------------------------	---	--	---	---	---------	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: TOLERANCIA

Tiempo: Jornada Escolar

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y valorarán la importancia de ser tolerantes, con aquellas acciones y/o actitudes con las que no estén de acuerdo.

Objetivo Específico: A través de la práctica constante, enseñar a los alumnos la importancia de escuchar y respetar las acciones y opiniones de los demás.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	Jornada Escolar.	Aprendo a ser tolerante.	Trabajo en equipo e individual	Invitar a los alumnos a controlar sus emociones a través de la respiración, para lo cual el maestro deberá realizar ejercicios de respiración, éstos se podrían realizar en las mañanas, a medio día y al finalizar el día escolar. Asimismo, invitar a los niños a tolerar la agresividad verbal, al primer signo de intolerancia recordar al agresor el buen trato que debe tener con los demás, ayudándolo a demostrar tolerancia.	Libreta Lápiz	Autoconocimiento Tolerancia	Con la modificación de conductas negativas a positivas.	Alumnos Maestros	

				Finalmente, el alumno escribirá en su cuaderno diariamente aquellas acciones que realizó durante el día bajo el valor de tolerancia, colocando como título la frase "Yo soy tolerante". La duración de este trabajo es a consideración del profesor.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: TOLERANCIA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y valorarán la importancia de ser tolerantes, con aquellas acciones y/o actitudes con las que no estén de acuerdo.

Objetivo Específico: Mediante la realización de la actividad, los alumnos pondrán en práctica el valor de tolerancia y respeto.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	20 Minutos	Análisis de acciones.	Trabajo en equipo	El profesor repartirá a cada alumno un trozo de hoja, en el cual deberán escribir una situación en la que hayan tenido una diferencia con un compañero, así como la reacción que tuvo al respecto.	Trozos de hojas	Análisis	Con la participación del alumno.	Profesores	
	30 Minutos		Trabajo individual	Posteriormente el profesor indicará cual de sus alumnos leerá solamente la diferencia con su compañero y pedirá a otro que responda el como hubiera actuado al respecto así sucesivamente hasta concluir con todos los casos. Después se analizarán las respuestas en formas grupales buscando la reflexión entre los niños.	Pritt	Respeto	Con la entrega del trabajo requerido.	Alumnos	
	10 Minutos			Para concluir se pegará el trozo de papel en su libreta de civismo y de bajo de ella el alumno escribirá como debió haber actuado.	Lápiz	Organización			
					Cuaderno	Reflexión			

Valor a trabajar: TOLERANCIA

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y valorarán la importancia de ser tolerantes, con aquellas acciones y/o actitudes con las que no estén de acuerdo.

Objetivo Específico: Los alumnos a través de la actividad lúdica, reforzarán y valorarán el valor de la tolerancia.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	30 Minutos	Rompecabezas.	Trabajo en equipo Trabajo individual	El profesor repartirá las piezas del rompecabezas en los cuatro sobres. Se formarán cuatro equipos a los cuales se les repartirá una cartulina y su sobre ya con las piezas dentro. Posteriormente se les indicará a los alumnos que armen el rompecabezas, ya que cada equipo haya formado una parte del rompecabezas lo pegará en la cartulina (utilizar la cartulina en forma horizontal),	Rompecabezas 4 sobres 4 cartulinas pritt diurex	Orden Liderazgo Organización	Con la entrega del trabajo solicitado.	Maestro Alumnos	

	30 Minutos			<p>enseguida cada cartulina será pegada en la pared del salón para formar uno solo.</p> <p>Para concluir se pedirá al grupo que observen el rompecabezas y en su libreta escriban lo negativo que observan, así como también escriban ellos como aplicarían la tolerancia.</p>					
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: TOLERANCIA

Tiempo: 50 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y valorarán la importancia de ser tolerantes, con aquellas acciones y/o actitudes con las que no estén de acuerdo.

Objetivo Específico: A través de las actividades a ejecutar, los alumnos harán conciencia sobre sus actos y valorarán la importancia de ser tolerantes.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	30 Minutos	Para reflexionar		Los alumnos copiarán el formato de la pág. 96 y lo responderán en un tiempo de cinco minutos.	Copia del formato	Análisis	Con la modificación de su conducta.	Maestros Alumnos	
	20 Minutos			Con base a los resultados el profesor hablará sobre la importancia de ser tolerante y aceptar a los demás con sus puntos de vista.	Cuaderno Lápiz	Habilidad lingüística Tolerancia	Con la entrega del trabajo solicitado		
5° y 6°	30 Minutos	Para reflexionar		Pedir a los alumnos anote la historia de la pág.98	Copia de la historia	Análisis	Con la modificación de su conducta.	Maestros Alumnos	
	20 Minutos			Y posteriormente copien y respondan las preguntas, localizadas en la misma página	cuestionario	Habilidad lingüística Tolerancia Comunicación	Con la entrega del trabajo solicitado		

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.

Valor a trabajar: TOLERANCIA

Tiempo: 45 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y valorarán la importancia de ser tolerantes, con aquellas acciones y/o actitudes con las que no estén de acuerdo.

Objetivo Específico: Los alumnos a través de la actividad lúdica, reforzarán y valorarán el valor de la tolerancia.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	15 Minutos	Sopa de letras	Trabajo individual	El profesor repartirá a cada alumno una fotocopia de la sopa de letras, la cual responderá y pegará.	Copias de sopa de letras	Autoanálisis	Con la participación de los alumnos y la entrega del trabajo solicitado.	Alumnos Maestro	
				Pritt	Orden				
	10 Minutos			Debajo de ésta armen y escriban la oración oculta utilizando las palabras del ejercicio anterior.	Libreta	Organización			
	20 Minutos			Para finalizar El profesor dictará la oración de la pág. 99 Y pedir a los alumnos que la completen con mínimo siete acciones y la ilustre.	Lápiz				

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: COMPARTIR

Tiempo: 45 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: A través de la actividad lúdica, los alumnos adquirirán y pondrán en práctica el valor del respeto.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	15 Minutos 5 Minutos 15 Minutos	Aprendiendo a compartir	Trabajo en equipo e individual	<p>El profesor pedirá con anticipación a cada uno de los alumnos un rompecabezas pequeño.</p> <p>Enseguida se formarán equipos de tres o cuatro alumnos a los que se les pedirá observen bien su rompecabezas, lo desarmen y lo armen nuevamente.</p> <p>Una vez concluida esta actividad, se les indicará que escojan uno de los rompecabezas del equipo, el cual todos los integrantes del lo armarán,</p>	<p>un rompecabezas por alumno</p> <p>paletas de dulce</p>	<p>Liderazgo</p> <p>Organización</p> <p>Orden</p> <p>Comunicación</p> <p>Tolerancia</p>	Con la participación de los trabajos realizados	<p>Alumnos</p> <p>Maestros</p>	

	20 Minutos		<p>para lo cual tendrán cinco minutos, el equipo ganador se le dará una paleta como premio.</p> <p>Posteriormente el profesor otorgará quince minutos a sus alumnos compartan y jueguen con los rompecabezas, al finalizar la actividad se retirará el material y el profesor preguntará.</p> <p><i>¿Qué sucedió durante la actividad?</i></p> <p>Con base a las respuestas el docente platicará la importancia de compartir así como los beneficios del llevar a cabo este valor.</p>					
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: COMPARTIR

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: los alumnos emplearán sus conocimientos y experiencias para formar el valor de compartir.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	20 Minutos 30 Minutos	Concepto	Lluvia de ideas Trabajo grupal	Se formarán tres equipos. En seguida se partirá de la siguiente pregunta. <i>¿Por qué es importante compartir?</i> Procurando que todos los niños participen, enseguida los alumnos escribirán el concepto de compartir que el profesor escribirá en le pizarrón y que decorarán, mientras copian el maestro repartirá confeti, serpentina, y papel crepe, el material se repartirá de forma que obligue a los alumnos a compartir.	confeti pegamento líquido pegamento cuaderno	Análisis Tolerancia Respeto Orden Comunicación	Con la participación de los alumnos y la entrega del trabajo solicitado.	Alumnos Maestro	
3° y 4°	30 Minutos	Concepto	Lluvia de ideas	Se iniciará con la pregunta: <i>¿Qué es compartir?</i> Con base a las respuestas el profesor invitará a la reflexión sobre la	Fotocopias del árbol	Compartir Tolerancia Respeto	Con la participación de los alumnos y el la entrega del trabajo solicitado	Alumnos Maestro Padres de	

			Trabajo en equipo	<p>importancia de llevar a cabo el valor de compartir. Posteriormente el profesor repartirá una fotocopia con la silueta de un árbol que colorearán, y en la copa escribirán el concepto de compartir, este trabajo se realizará en casa y con ayuda de los padres.</p>		Orden		familia	
						Comunicación			

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: COMPARTIR

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos mediante la lectura analizarán y reforzarán la importancia de compartir

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	60 Minutos El profesor organizará el tiempo	El cuento “La nube avariciosa”	Lluvia de ideas Trabajo grupal e individual	Los materiales se colocarán en una mesa al centro de todos los niños con el fin de que compartan. Esta actividad se ejecutará con ambos grupos, donde los profesores interpretarán a los personajes principales del cuento, para lo cual deberán ponerse de acuerdo para la presentación. Al término del cuento se buscará la participación y opinión de los alumnos sobre la historia del cuento. Posteriormente se dictará la instrucción: escribe las acciones en donde la nube no supo compartir, al finalizar se leerán algunos de los trabajos.	Algodón Cartulinas Colores Paletas de dulce Cuaderno Lápiz	Análisis Reflexión Comunicación Tolerancia	Con la participación de los alumnos y la modificación de sus conductas. La entrega del trabajo solicitado	Maestros alumnos	

				Para concluir los alumnos ilustraran su trabajo utilizando el material de la mesa y se solicitar que cada niño tenga su paleta en la mano, la cual intercambiarán con sus compañeros.					
3° y 4°	60 Minutos El profesor organizará el tiempo	Leyendo un poco. “Tío Marrocoy y el árbol Mágico”.	Lluvia de ideas Trabajo grupal e individual	El profesor leerá el cuento, al finalizar se analizará en forma grupal buscando que los alumnos descubran cual es el valor del que se está hablando. Enseguida se formarán dos equipos los cuales escribirán un final positivo al cuento que leerán ante el resto del grupo.	Lectura Libreta Lápiz	Comunicación Análisis respeto	Con la participación de los alumnos y la modificación de sus conductas. La entrega del trabajo solicitado	Maestros alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: COMPARTIR

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos al recordar sus acciones negativas, y mediante el trabajo constante del valor, podrán modificar paulatinamente sus conductas.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	5 Minutos	Mis acciones	Lluvia de ideas	Pedir a los alumnos que piensen en algunas acciones en donde ellos no han aplicado el valor de compartir.	Libreta	Tolerancia	Se evaluará con la participación de los alumnos. Con la entrega del trabajo solicitado.	Alumnos maestros	
	30 Minutos		Trabajo individual	Posteriormente el alumno copiará y completará el cuadro localizado en la página.99	Lápiz	Respeto			
	25 Minutos			Al término, solicitar que cada alumno lea una de sus acciones en voz alta, al concluir la actividad el profesor dará un mensaje positivo sobre la importancia de aplicar este valor en su vida.		Comunicación			

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Valor a trabajar: COMPARTIR**Tiempo:** 30 minutos**Objetivo General:** Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.**Objetivo Específico:** Los alumnos reflexionarán sobre sus conductas negativas y entonces puedan modificar gradualmente sus conductas negativas a positivas mediante la realización de las actividades planeadas.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	20 Minutos 10 Minutos	Buenas acciones	Trabajo en equipo e individual	Se colocará en el pizarrón un dibujo grande en el cual se aprecien un grupo de niños peleando por juguetes, pedir a los alumnos que lo observen con atención, después a cada uno se le dará $\frac{1}{4}$ de hoja en donde escribirá su nombre y la forma en la que ellos actuarían. Al término el dibujo se colocará en un espacio del salón y los alumnos pegarán alrededor del dibujo su trabajo realizado en el papel.	Hojas de color Diurex Lápiz	Orden Comunicación Reflexión Tolerancia	Con la conclusión satisfactoria del trabajo.	Maestro Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: COMPARTIR

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos reforzarán el valor del respeto, a través de llevar a la práctica dicho valor.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	40 Minutos	La exposición	Trabajo en equipo	Se formarán cinco equipos, a cada uno de ellos se le pedirá que escoja una de las frutas que el profesor indicará. Cada equipo deberá recabar información sobre la fruta que haya escogido y que el profesor revisará, asimismo cada integrante de los equipos el día de la exposición llevará un poco de la fruta de la que hablará picada.	Información sobre la fruta Fruta picada vasos y tenedores desechables	Orden Compromiso Comunicación Compartir Responsabilidad	Con la exposición realizada.	Maestro Alumnos Padres de familia	
	20 Minutos			, se iniciará la clase hablando sobre la importancia de consumir frutas, al finalizar cada uno de los equipos compartirá la información recabada, el profesor concluirá invitando a consumir fruta así como también recordando el valor del mes. Para finalizar los					

				alumnos compartirán un poco de su fruta con sus compañeros.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: <u>COMPARTIR</u>									
Tiempo: 30 minutos									
Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.									
Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de resolver cualquier problema que se les presente en su vida diaria.									
Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	20 Minutos	Buscando una solución	Trabajo individual	Para iniciar se sugiere que el profesor plantee un problema, éste será copiado por los alumnos, al cual le buscarán y escribirán una solución que compartirán con sus compañeros. El profesor concluirá el tema haciendo una opinión sobre la importancia de compartir.	El problema Libreta Lápiz	Comunicación Reflexión Orden Compromiso	Con la participación de los alumnos y la entrega del trabajo	Maestros Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: COMPARTIR

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos aplicarán sus conocimientos adquiridos en años anteriores y reforzarán y aplicarán el valor de compartir.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	Esta estrategia se planeará con una semana de anticipación. El profesor estará revisando y guiando el trabajo de sus alumnos.	El folleto	Lluvia de ideas Trabajo en equipo	Se formarán cuatro equipos, cada uno de ellos escogerá uno de los temas que el profesor sugerirá, del cual investigarán y pondrán en práctica sus conocimientos adquiridos en años anteriores, la información recabada la utilizarán para elaborar un folleto. En dicho folleto se deberá incluir algunas actividades para reforzar el tema como sopa de letras, cuestionarios, entre otros. Una vez terminado el folleto lo pegarán	Copias (se pueden solicitar a los alumnos).	Comunicación Orden Investigación Tolerancia	Con la investigación y la realización de los folletos. Con el trabajo realizado fuera del grupo.	Maestros Alumnos	

			<p>en su libreta y después cada uno de los equipos visitará el grupo que el profesor le asigne de primero a cuarto grado, al cual le compartirán y expondrán su tema, al término se le entregará a cada alumno el folleto que elaboraron que pegarán en la libreta.</p> <p>Para concluir el profesor preguntará:</p> <p><i>¿Cómo se sintieron al compartir sus conocimientos?</i></p> <p><i>¿Les agradó la actividad?</i></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: HONESTIDAD

Tiempo: 30 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos reflexionarán a través del autoanálisis de sus actos.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	A consideración del maestro	Autoanálisis	Trabajo individual	<p>El profesor dictará a sus alumnos el cuestionario de autoanálisis, el cual responderá en el tiempo que el maestro considere. El cuestionario se encuentra en la Página 105</p> <p>Al finalizar el trabajo, se comentará con el grupo sobre las consecuencias que trae el mentir, así como también de las características de una persona honesta.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>	<p>Análisis</p> <p>Comunicación</p>	Con la entrega del trabajo solicitado	<p>Maestro</p> <p>Alumnos</p>	

Valor a trabajar: HONESTIDAD

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos convivirán con sus padres, mediante la realización de las actividades sugeridas y asimismo reforzarán el valor de la honestidad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	A consideración de los padres de familia.	El concepto	Lluvia de ideas Trabajo en equipo	Se partirá de la pregunta. ¿Y tu cómo aplicas la honestidad en tu vida?, esta pregunta será respondida por los padres de familia y con base a la respuesta y a la actividad anterior se podrá construir el concepto de honestidad con ayuda de sus padres, que posteriormente los alumnos copiarán en la libreta y decorará en casa.	Lápiz Cuaderno	Organización Trabajo en equipo Liderazgo Orden limpieza	Con la participación activa en el trabajo. Con la entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos Padres de familia	
3° y 4°	60 Minutos distribuidos por el profesor	El concepto	Lluvia de ideas Trabajo en equipo	El profesor escribirá en el pizarrón la palabra honestidad e invitará a cada alumno a que exprese lo que entiende por esta palabra, con base	Marcadores Libreta	Organización Trabajo en equipo Liderazgo	Con la participación activa en el trabajo. Con la entrega del trabajo	Maestros Alumnos	

				<p>a las respuestas se armará en forma grupal el concepto de honestidad, mismo que deberán escribir en su libreta.</p> <p>Después de analizará el concepto, el alumno copiará y requisitará el cuadro de la pág.107 en donde escribirá acciones con sus consecuencias en las que haya actuado de manera deshonesta, con esto se busca el autoconocimiento y la reflexión de sus actos.</p> <p>Este se realizará por un periodo de dos semanas y que el profesor evaluará.</p>	Lápiz	Orden limpieza	solicitado		
5° y 6°	A consideración de los padres de familia	El concepto	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Éste se elaborará en casa con ayuda de su familia.</p> <p>El alumno entregará a cada integrante de su familia un trozo de la hoja de color, en la cual les solicitará</p>	Una hoja de color (partirla en trozos según los integrantes de la	Organización Trabajo en equipo Liderazgo	<p>Con la participación activa en el trabajo.</p> <p>Con la entrega del trabajo solicitado</p>	<p>Maestros</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	

			<p>escriban su nombre y su significado de honestidad, enseguida lo leerán, posteriormente todos pegarán su trabajo en la libreta de civismo, ya que este trabajo servirá para que en familia utilicen sus definiciones para armar un solo concepto, que escribirán de bajo de las definiciones y que decorarán.</p>	<p>familia). Libreta Pritt Lápiz</p>	<p>Orden limpieza</p>			
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Valor a trabajar: HONESTIDAD

Tiempo: Jornada escolar

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos melificarán su conducta paulatinamente mediante la puesta en práctica de la actividad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	Jornada escolar	¿Soy honesto?	Trabajo individual	<p>Esta estrategia se realizará al inicio del día.</p> <p>El profesor repartirá la hoja de la honestidad y deshonestidad. La cual será requisitada y pegada en la libreta, en dicha hoja los alumnos registrarán sus acciones honestas y aquellas que no lo fueron, una hora antes de que se retiren los alumnos el profesor revisará, los trabajos felicitando a los alumnos que haya tenido más actitudes honestas, invitando al resto del grupo a reflexionar sobre sus actos.</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Libreta</p> <p>Pritt</p>	<p>Análisis</p> <p>Respeto</p> <p>Reflexión</p>	Con la entrega del trabajo solicitado	<p>Maestros</p> <p>Alumnos</p>	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: HONESTIDAD

Tiempo: 10 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos modificarán su conducta paulatinamente mediante la puesta en práctica de la actividad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	5 Minutos 5 Minutos	Aprendo a ser honesto.	Trabajo individual	<p>El profesor colocará a cada bote las siguientes leyendas "Hoy fui honesto por qué" y "Hoy no fui honesto por qué", estos se colocarán en un lugar vistoso.</p> <p>Los alumnos todos los días escribirán en un trozo de papel su nombre y las actitudes que hayan demostrado durante el día y que colocarán dentro del bote correspondiente, al siguiente día el profesor leerá los papeles del bote honesto y regresará sin leer los papeles del segundo bote, solicitando que lean en silencio sus acciones que entrego y eviten repetirlas nuevamente. Esta estrategia se realizará todos los días del mes, con esto se busca que los alumnos lleven a la práctica el valor de honestidad.</p>	<p>Dos botes pequeños forrados</p> <p>Trozos de papel</p> <p>Marcadores</p>	<p>Análisis</p> <p>Respeto</p> <p>Reflexión</p>	Con la participación de las actividades.	<p>Maestros</p> <p>Alumnos</p>	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Valor a trabajar: HONESTIDAD

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: A través de la lectura el alumno reflexionará y adquirirá el valor de la honestidad, mismo que será parte de su formación como persona.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	15 Minutos 45 Minutos	“El mago cazamentiras”	Trabajo en equipo e individual	Uno de los alumnos leerá el cuento “el mago cazamentiras”, (localizado en la parte de anexos), al término se analizará la trama del cuento en forma grupal. Posteriormente se les pedirá a los alumnos que dibujen en su libreta al mago cazamentiras, lo colorean y debajo copien y respondan las preguntas de la página.106	Lectura del cuento Lápiz Cuderno	Análisis Reflexión	Con la entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos	
3° y 4°	15 Minutos	Unos minutos para reflexionar. “El niño súper campeón”	Trabajo en equipo e individual	Se partirá de las preguntas localizadas en la pág.108 , y una vez que los alumnos hayan expresado sus respuestas se iniciará el trabajo	3 copias de la lectura	Análisis Reflexión	Con la participación y la entrega del trabajo solicitado.	Maestros Alumnos	

	20 Minutos			<p>con la lectura. Se formarán tres equipos, a cada equipo se le entregará una copia del texto. Cada uno de los equipos realizará una de las siguientes actividades: Equipo1: leerá el texto, analizarán el problema, lo copiará en su libreta y debajo escribirán una solución al mismo.</p> <p>Equipo2: leerá el texto y describirá las actitudes deshonestas del niño súper campeón.</p> <p>Equipo 3: leerá el texto y escribirá las consecuencias que trae el ser deshonesto.</p> <p>Al término, uno de los alumnos leerá el texto, al término cada equipo leerá su trabajo,</p>		Comunicación			
	25 Minutos								

				posteriormente se escucharán las opiniones de los alumnos respecto a los trabajos antes expuestos, finalmente el profesor invitará a sus alumnos a llevar a cabo dicho valor de la mejor forma posible.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: HONESTIDAD

Tiempo: 50 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos serán capaces de resolver cualquier problema que se les presente en su vida diaria.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° y 4°	50 Minutos Distribuidos a consideración del maestro.	Resolución de conflicto.	Trabajo individual	Los alumnos escribirán en la libreta el problema (localizado en la pág.107 y las preguntas que el profesor dictará. Con base a las respuestas el docente invitará a los alumnos a reflexionar sobre la importancia que tiene el ser honesto, así como las consecuencias que acarrea el no serlo.	problema Libreta Lápiz	Análisis Respeto Reflexión	Con la participación y entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos	
5° y 6°	50 Minutos Distribuidos a consideración del maestro	El problema.	Trabajo individual	Los alumnos escribirán en la libreta el problema de la página 110 y las preguntas que el profesor dictará. Los alumnos responderán las preguntas y se escucharán algunas de las respuestas de los alumnos que	Problema Libreta Lápiz	Análisis Respeto Reflexión	Con la participación y entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos	

				deseen participar, el profesor concluirá haciendo énfasis en las consecuencias que conlleva el no ser honesto.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: HONESTIDAD

Tiempo: 2 semanas

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de compartir.

Objetivo Específico: Los alumnos adquirirán el valor de la honestidad a través de la puesta en práctica del mismo.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	2 semanas	Yo soy honesto porque.	Trabajo en equipo	El alumno y cada integrante de la familia escribirá durante dos semanas en una hoja su nombre, y debajo de éste escribirá la leyenda "yo soy honesto porque", la cual completará con las acciones o características que lo hacen ser honesto, al término se pegará en la libreta. El profesor revisará cada tercer día el trabajo.	Hojas de color Lápiz pritt	Comunicación Honestidad Trabaja en equipo Autoconocimiento	Con la entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos mediante la práctica cotidiana y con la orientación de los maestros, adquirirán el valor de la responsabilidad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° Y 2°	60 Minutos Distribuidos a consideración del maestro	El concepto.	La Papa caliente	Los alumnos deberán sentarse en círculo, uno de ellos tendrá la pelota que lanzará a cualquiera de sus compañeros, el alumno que tenga la pelota definirá con una palabra el significado de responsabilidad, uno de los niños será el responsable de escribir en el pizarrón las definiciones de sus compañeros, para el caso de primer año lo hará el profesor, al concluir la actividad se leerá las definiciones y en forma grupal formarán el concepto de responsabilidad. Posteriormente el profesor explicará el valor e invitará a copiar el significado en su libreta.	una pelota de esponja pequeña		Con la entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos	
3° y 4°		El concepto	La telaraña	Los alumnos se colocarán en círculo, uno de	bola de estambre				

				ellos tendrá el estambre del cual tomará una punta y el resto lo lanzará a uno de sus compañeros y así sucesivamente hasta formar una telaraña, el niño que tenga el estambre mencionará su definición de responsabilidad, una vez que todos hayan participado el profesor irá enrollando el estambre y los alumnos tomarán sus lugares, enseguida y con base a las definiciones se formará el concepto, mismo que copiarán y decorarán.					
5° y 6°		El concepto	Trabajo en equipo	El profesor repartirá a cada alumno 1/2 hoja, en la cual los alumnos escribirán en una sola oración su concepto de responsabilidad, posteriormente cada alumno leerá su definición al grupo y que pegará en un extremo del pizarrón, enseguida	hojas blancas				

				los alumnos bajo supervisión del maestro retomarán sus trabajos y con ellos formarán un concepto de responsabilidad que copiarán en la libreta y decorarán en casa.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: 20 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos convivirán con su familia y les permitirá reforzar el valor de la responsabilidad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	El tiempo será distribuido por los familiares. 20 Minutos	Reconociendo mis responsabilidades	Trabajo en equipo Lluvia de ideas	El alumno preguntará a sus padres ¿Qué es la responsabilidad?, ¿Cuáles son tus responsabilidades?, ¿Yo como niño cuáles son mis responsabilidades?, estas preguntas las copiará y responderá en la libreta. Al día siguiente el profesor repartirá a cada alumno el formato de la responsabilidad en el cual registrará algunas de sus responsabilidades y que requisitará diariamente durante un mes, este formato será revisado diariamente por el docente.,	Copias Lápiz Pritt Libreta	Trabajo en equipo Responsabilidad Compartir Escritura Tolerancia	Con la entrega del trabajo solicitado	Integrantes de la familia Maestros Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: 2 semanas

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos pondrán en práctica el valor de la responsabilidad, y les permitirá modificar sus conductas.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	2 Semanas Durante jornada escolar	Aprendo a ser responsable	Trabajo individual	El profesor otorgará una tarea sencilla a sus alumnos, esta actividad se realizará durante la jornada escolar y por un periodo de dos a tres semanas según considere el profesor, al concluir se rolarán las tareas con el fin de que se les vaya inculcando el valor de la responsabilidad a los niños.	-----	Organización Responsabilidad liderazgo	Con la entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: cada semana

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos mediante la práctica constante del trabajo adquirirán el valor de la responsabilidad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	Trabajo diario	Para ser responsable necesito ser organizado.	Trabajo en equipo	Con ayuda de sus padres elaborará un horario de responsabilidades y obligaciones, el cual pegará en casa en un lugar visible que requisitará diariamente colocando un símbolo o una anotación a las actividades realizadas responsablemente, el profesor lo revisará cada semana.	Cartulinas Marcadores	Organización Honestidad Respeto	Con el apoyo de los padres y con la realización y entrega del trabajo solicitado.	Padres de familia Alumno Maestro	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos trabajarán en equipo y la vez pondrán en práctica el valor de la responsabilidad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
1° y 2°	Se sugieren tres sesiones para llevarlo a cabo.	Conociendo mi país	Trabajo en equipo Lluvia de ideas	Formar tres equipos, a cada equipo se le otorgará al azar uno de los siguientes temas: Himno Nacional, Bandera y Escudo, de los cuales deberán hacer una investigación sencilla, por lo que se les solicitará recopilen información y la lleven al colegio, ya que cada equipo será el responsable de preparar su tema para compartirlo ante el grupo, asimismo se les entregará a cada equipo una cartulina en la que elaborarán un dibujo que represente su tema, éste será	Marcadores Cartulinas Semillas (fríjol, lentejas) Pegamento líquido	Trabajo en equipo Tolerancia Respeto	Con la participación activa de los alumnos Con la entrega del trabajo solicitado	Maestros Alumnos Padres de familia	

				decorado por los niños.					
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
 Fecha: 6 de abril de 2009.
 Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: <u>RESPONSABILIDAD</u>									
							Tiempo: 30 minutos		
Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.									
Objetivo Específico: Los alumnos, reflexionen acerca de sus conductas e invitará a la modificación de las mismas.									
Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° Y 4°	30 Minutos	Soy responsable	Trabajo individual	A cada alumno se le entregará un cuestionario que responderá en un tiempo de 10 minutos, al término se analizarán los trabajos con el fin de buscar la reflexión sobre aquellas actitudes en las que no se actuó responsablemente. (el cuestionario se encuentra en la p. 114).	Cuestionario Libreta Lápiz	Honestidad Responsabilidad	Con la entrega del trabajo solicitado	alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
 Fecha: 6 de abril de 2009.
 Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: 1 mes

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos reflexionen sobre sus acciones y modifiquen sus conductas.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° Y 4°	1 mes	Yo y la responsabilidad	Trabajo individual	<p>El alumno elaborará en su cuaderno una lista de responsabilidades, en dicha lista podrán incluir aquellas acciones que no realizaron en la estrategia anterior (soy responsable).</p> <p>El alumno colocará un símbolo en las acciones que haya realizado satisfactoriamente, así como también en aquellas que no fueron realizadas. Se sugieren caritas.</p> <p>El profesor evaluará el trabajo diariamente. (el formato de la lista de acciones se localiza en la página p.114).</p>	<p>Libreta</p> <p>Lápiz</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Organización</p> <p>Honestidad</p>	Con la realización del trabajo pedido.	<p>Alumnos</p> <p>Maestro</p>	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los pongan en práctica el valor de la responsabilidad al brindar cuidados a una planta.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
3° Y 4°	A consideración del profesor	Cuidando una planta	Lluvia de ideas Trabajo individual	Los alumnos, colocarán en un frasco un trozo de algodón, tres semillas de frijol y un poco de agua, posteriormente la colocarán al sol hasta germine, el alumno le colocará agua cada tercer día.	Frasco de gerber. Un trozo de algodón Semillas de frijol	Organización Responsabilidad	Con la responsabilidad de los niños al cuidar una planta	alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos convivirán con su familia y les permitirá reforzar el valor de la responsabilidad.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	40 Minutos 40 Minutos 20 Minutos	El problema	Lluvia de ideas Trabajo en equipo	Se realizará en casa y en familia. El profesor dictará el problema y las preguntas que al término de analizar la lectura responderán en familia. (El problema se encuentra en la p.115). Posteriormente en la escuela se formarán cuatro equipos a los cuales se les pedirá que lean nuevamente el problema y se les repartirá dos de las preguntas a cada equipo, enseguida los equipos leerán las respuestas y se analizará en forma grupal. Para concluir los alumnos escribirán en la libreta las consecuencias y las ventajas de la responsabilidad.	Lápiz Libreta	Orden Trabajo en equipo Respeto	Con la participación activa de los alumnos	Padres de familia Maestros Alumnos	

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: 3 semanas

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos pondrán en práctica el valor de la responsabilidad e invitarán a sus compañeros a practicar dicho valor en sus actividades diarias.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	Se planeará con 2 semanas de anticipación. Tres semanas como mínimo y durante el recreo	Yo soy responsable	Trabajo en equipo	El profesor escribirá las preguntas de la p.116 en el pizarrón. Con base a las respuestas, el profesor hará ver a sus alumnos la importancia de cuidar el medio en el que viven. Posteriormente se formará tres equipos, cada equipo tendrá una misión, la cual se llevará a cabo durante el recreo (las misiones se encuentran el p.116). Cada equipo podrá elegir la misión a trabajar y	Hojas blancas Resistol Imágenes Marcadores Diurex Copias	Trabajo en equipo Organización Comunicación Responsabilidad	Se evaluará a través de los cambios obtenidos en los demás niños.	Maestro Alumnos Padres de familia	

				<p>pondrá el ejemplo, el profesor dará sugerencias para llevar a cabo su misión con el fin de invitar a sus compañeros a cuidar su escuela mediante la responsabilidad.</p> <p>El trabajo se reflejará con forme pase el tiempo, aquí es importante la motivación del maestro con los equipos</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.
Fecha: 6 de abril de 2009.
Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez

Valor a trabajar: RESPONSABILIDAD

Tiempo: 60 minutos

Objetivo General: Durante el ciclo escolar, los alumnos adquirirán y aplicarán en su vida diaria el valor de la responsabilidad.

Objetivo Específico: Los alumnos pondrán en práctica el valor de la responsabilidad al realizar el trabajo solicitado.

Grado	Tiempo	Estrategia	Técnica	Actividad	Material didáctico	Competencias	Evaluación	Responsables	Observaciones
5° y 6°	1 Semana 40 Minutos 20 Minutos	Yo y mis derechos	Trabajo en equipo	Se formarán dos equipos con los alumnos, los cuales investigarán y expondrá al grupo el tema de la Constitución Mexicana y los Derechos de los Niños. Posteriormente el profesor revisará su trabajo con anticipación. Enseguida los alumnos expondrán su tema al grupo, al concluir los alumnos copiarán y responderán las preguntas, (las preguntas se encuentran en la p. 117), el profesor podrá anexar más preguntas si lo requiere. Con base a las respuestas el maestro invitará a la reflexión sobre la importancia de hacer valer responsablemente sus derechos, para lo cual los alumnos elaborarán y	Marcadores Papel bond Diurex	Responsabilidad Trabajo en equipo Tolerancia	Con la participación y la exposición de los temas.	Maestros Alumnos	

				requisitarán el siguiente cuadro, éste será evaluado semanalmente. (el formato se localiza en la p.117)					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Elaboró: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

Fecha: 6 de abril de 2009.

Responsable: Karla Yanelly Mendoza Pérez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARGUELLO, Antonio. "Competencias laborales y educación basada en normas de competencias". Ed. Limusa 2004.

WADSWORTH, Barry J. "Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo"
Ed. Diana. México 1995.

BORDA, Fals O. "Investigación participativa"
Montevideo Ed. De la Banda Oriental.

CARRETERO, Mario. "Constructivismo y Educación"
Ed. AIQUE octava edición 2004.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Vigésima cuarta edición. Ed.
Esfinge. México 2003.

DEWEY, Jhon. "Democracia y educación una introducción a la filosofía".
Segunda Edición. Ed. Morata Madrid 1920.

DIAZ, Henao Luisa y Emilia Carmen. "Enseñar y aprender a leer y a escribir"
Una propuesta a partir de la investigación. Ed. Mesa redonda del magisterio 1999.

FERREIRO, Emilia y Margarita G. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de la
lectura y escritura". 6 Ed. Madrid Siglo XXI.

GARDNER, Janett y Myers Lora. "La lectura es divertida".
Diez Métodos par cultivar la lectura en los niños Ed. Trillas 2000.

HURTADO, R."La enseñanza de la lectoescritura y la escritura en la educación básica
primaria para niños y adultos iletrados". México

LATAPÍ, Pablo. "El debate sobre los valores en la escuela mexicana".
Ed. Fondo de Cultura Económica México 2003.

LAVIN. "Competencias Básicas para la vida: Intento de una delimitación conceptual".
Ed. CEE 1990.

Ley General de Educación. Ed. PAC México 2007.

MEECE, JUDITH. "Desarrollo del niño y del adolescente". Para educadores.
Ed. Mc Graw Hill 2000

MOLL, Luis. "Vigotsky y la Educación" Ed. AIQUE 1992.

MONTENEGRO, Aldana Ignacio Abdón. "Aprendizaje y desarrollo de las
competencias". Ed. Magisterio. Bogota 2003.

MONTERO, Ignacio. "Introducción a la lógica de la investigación en psicología y
educación". Segunda edición. Ed. Mc Graw - Hill

NOVAK, Hanesian Ausubel. "Psicología educativa un punto de vista cognitivo".
Segunda edición Ed. Trillas México

PAOLITTO, Diana, Richard H. "El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg".
Segunda edición Ed. NARCEA S.A. Madrid.

PIAGET, Jean. "La equilibración de las estructuras cognitivas" Problema central del
desarrollo. Ed. siglo XXI Madrid 1978.

PERRENOUD, Philippe. “Diez Nuevas Competencias para Enseñar”. Ed. GRAO 2000.

Revista didáctica.” Los valores como condición para la significación en el aprendizaje”. Plasencia 1994.

RUGARCIA, Torres Armando. “Los valores y las valoraciones en la educación”.

Ed. Trillas octubre 2001.

TAYLOR, J. S. y R. Bogdan. “Introducción a la metodología cualitativa de la investigación” Ed. Paidós 1996.

SCHELER, Max. Citado por Frodizi, Risieri. ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. Fondo de cultura económica. México 1981

S.E.P Planes y Programas de estudio 1993 y 2006.

Secretaría de Educación Pública

VIDALES, Delgado Ismael. “La formación de valores en la escuela primaria”.

Ed. Santillana México 2005.

ZORRILLA, Arena Santiago. “Introducción a la metodología de la investigación”.

Ed. Aguilar León 1989.

[http:// www.eumed.net /libros /2006/203/lh.htm](http://www.eumed.net/libros/2006/203/lh.htm)

Metodología de la investigación

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1 Programa Nacional de Lectura>

Programa Nacional de Lectura

<http://scholar.google.com.mx/scholar?>

Competencias en la educación Philippe Perrenoud

<http://www.misecundaria.com/Main/QueEsLaFormacionCivicaYEtica>

Formación cívica

<http://tunombreenarabe.blogspot.com/search/label/Y#uds-search-results>

<http://lexiquetos.ohui.net/nombres-arabe/?nombre=maria+de+la+paz>

nombres árabes