

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

¡A ti te lo digo niña, levántate!

***Liberación y proyección social de Mujeres en
Comunidades Eclesiales de Base***

Asesora: Dra. M. Teresita De Barbieri

**Que para la obtención del título de Licenciada en Sociología
presenta TERESA LÓPEZ OLVERA**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Gertrudis Castañer y Seda

Revolucionaria, creyente cristiana, comprometida con las mujeres de todas las edades, constructora de la otra sociedad en el s. XIX.

Con gratitud a mis familias

López Olvera, Filipenses y Santiago Jiménez.

A Ruth Santiago Jiménez, Carlos Gutiérrez Lozano y Miguel Quintanilla, amiga, amigos incondicionales y entrañables, que hicieron posible también este caminar académico y de vida.

A mis compañeras y compañeros Mariana, Lourdes, Alicia, Froilán, Carlos, Fermín, Ángel, Kono y Rosete, que con el cariño, la persistencia, y el relajo iniciamos y terminamos la travesía en la Sociología de la UNAM.

A Teresita de Barbieri, mi querida y paciente asesora, María Luisa González, Gabriela Vázquez, María Van Doren, Adriana Romo, Lydia Cacho, Ángeles Paredes, Digna Ochoa, Gloria Agis, Marcelina Diego, Francisca Parra y tantas otras mujeres abrieron el camino que ahora conocemos para visibilizar a las mujeres y sus causas de lucha por una vida mas digna y feliz, maestras de todo momento, a quienes con admiración y coherencia me uno en las tareas, de cualquier tiempo y lugar.

INDICE

Introducción.....	5
CAPITULO 1: EL ÁMBITO RELIGIOSO Y LAS MUJERES.....	11
1.1 La religión.....	11
1.2 Interacción religiosa.....	16
1.3 La iglesia.....	20
1.4 Las mujeres y las creencias.....	22
1.5 Las mujeres, la teología y la Iglesia católica.....	26
CAPITULO 2: LAS MUJERES Y LA IGLESIA CATÓLICA.....	38
2.1 Las Comunidades Eclesiales de Base.....	38
2.1.1 El método de las Comunidades Eclesiales de Base.....	41
2.1.2 Etapas de las Comunidades Eclesiales de Base.....	42
2.1.3 Características de las Comunidades Eclesiales de Base.....	47
2.1.4 Un poco de historia.....	48
2.1.5 La organización nacional.....	60
2.1.6 Las mujeres en las Comunidades Eclesiales de Base.....	64
2.1.7 Algunos retos y tensiones en las Comunidades Eclesiales de Base..	69
2.2 La teoría de género.....	71
2.3 La Teología Feminista	77
2.3.1 Los postulados de la Teología Feminista.....	88

2.3.2 Relectura de las Sagradas Escrituras.....	91
2.4 La cuestión es.....	99
CAPITULO 3: CONSTRUCCION DE LA IGLESIA DE LAS MUJERES Y LA OTRA SOCIEDAD	100
3.1 El Estado de Coahuila y el Municipio de Torreón.....	101
3.2 La parroquia de San Judas Tadeo, breve historia.....	109
3.2.1 Rasgos socioeconómicos de la geografía parroquial.....	112
3.2.2 La pastoral parroquial.....	114
3.2.3 Los espacios de reuniones organizativas y de toma de decisiones..	116
3.2.4 El plan de formación parroquial.....	117
3.2.5 El área de beneficencia.....	121
3.2.6 El Centro de Derechos Humanos “Juan Gerardi” y un aspecto de la Proyección social.....	122
3.2.7 las fiestas patronales.....	125
3.3 Las mujeres en las Comunidades Eclesiales de Base.....	126
Conclusiones.....	143
Bibliografía.....	149
Anexos	153

INTRODUCCIÓN

Las mujeres y los hombres que conviven en las diferentes sociedades se relacionan de acuerdo a sus intereses, roles, necesidades, posibilidades, creencias. Esas relaciones se realizan mediante el poder adquirido según el lugar que le asigna la sociedad, las posibilidades de desarrollo, el beneficio de la tecnología, el acceso a la educación y al sistema de justicia, es decir, la realización personal y social depende de diferentes factores, no siempre a disposición de todas las personas.

La presente investigación es un acercamiento al tema de las mujeres y sus relaciones en movimientos populares-socio-religiosos, a sus posibilidades de liberación¹ y proyección social desde sus creencias religiosas, en este caso, en unas corrientes teológicas de la iglesia católica: la teología de la Liberación y la teología feminista. Se centra la investigación en la iglesia cristiana católica debido al origen incluyente de las mujeres en contraposición un largo proceso excluyente de las mismas, por lo cual estas teologías reavivan el proceso de recuperación de su origen aunado a los logros de las luchas feministas y la teoría de género, sin lo cual no se podrían explicar ni continuar animando procesos pastorales que permitan a las mujeres el respeto y ejercicio de su libertad.

La presente es una investigación realizada a través de la consulta a documentos y mediante prácticas de campo en el oriente de la ciudad de Torreón, Estado de Coahuila, donde la participación de las mujeres en la Iglesia es amplia y en crecimiento; concretamente en la parroquia de San Judas Tadeo; la cual es atendida por padres jesuitas, y dos congregaciones

¹ La liberación no significa un proceso de venganza histórica o de rivalidad de los sexos. Significa, mas bien, la acción que libera la libertad de unos y otros, superando los mecanismos de dominación y abriendo los caminos que van del corazón de la mujer al del varón y viceversa. De esta manera todos crecemos hacia el reino de una fecunda libertad. Boff, Leonardo. *El Ave María, lo femenino y el Espíritu Santo*. Ed. Sal Terrae. Santander. 1982. p. 8

religiosas femeninas (Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza y Misioneras de la Pastoral Diocesana) y laicos; la cual realiza el trabajo prioritario en Comunidades Eclesiales de Base (CEB's). Se eligió esta parroquia porque es un referente nacional en cuanto a procesos de CEB's, en este periodo en que pocas parroquias siguen avanzando en CEB's, pues muchas se han estancado, si no es que diluido. Esta parroquia como tal tiene una historia de menos de dos décadas (fue erigida el 28 de octubre de 1998), sin embargo, por la atención de asesoras y asesores así como por el empuje de las personas se ha posicionado con un proceso en el marco de la iglesia de los pobres en un periodo de 10 años. La pastoral aún tiene cosas que mejorar, sin embargo es prometedor al proceso de mujeres.

El primer capítulo plantea algunas categorías correspondientes al ámbito religioso en el que se relacionan las mujeres y los varones, trayendo a la memoria a la vez, las propuestas de estudios en sociología de la religión realizados por diferentes teóricos (Emilio Durkheim, Max Weber, Pierre Bourdieu, Francois Houtart, Peter Berger), que en sí mismas no aportan directamente a la perspectiva femenina, sin embargo desglosan los mecanismos de relaciones desiguales en que interactúan los varones y las mujeres de acuerdo a las creencias religiosas. La relación que guardan entre sí los elementos religiosos configuran una interacción que dinamiza el culto, las creencias, las prácticas religiosas, la burocracia, el sacerdocio y el laicado, que a su vez están en constante disputa por el dominio. Todo ello, por lo general, en desventaja de las mujeres, que siempre estarán en el estrato de los laicos, siempre en subordinación oficial, pues aunque sean religiosas no entran en la jerarquía. Esta interacción es establecida a conveniencia de los varones, y que, con diferentes matices respecto a la propuesta de Weber, en la iglesia cristiana católica sigue predominando,

Así se conforma una ética religiosa que posteriormente influirá en una sociedad, en la que se proponen las normas de conducta, y los roles de mujeres y varones, que a su vez justifica y legitima el cumplimiento. Weber, además de plantear los elementos y la relación, nos deja entrever el lucro y las

luchas de poder entre lo oficial y lo extraoficial para mantener el monopolio del culto y la doctrina, así como seguir sosteniendo el mundo de creencias.

Con diversos aportes de Houtart sobre la legitimación y de Berger que señala la presencia de nuevas maneras de adorar, la creación de dioses sociales, el culto en las calles, se tienen elementos de cómo se da la relación de mujeres y varones en los cambios sociales internos y externos de las culturas evolucionadas. Surgen también diferentes elementos para asumir una cultura. Así, la internalización mediante las doctrinas y las prácticas hace posible asumir los valores, normas, creencias de una determinada sociedad; este es un aspecto importante que las luchas de liberación feminista eclesial llevan a cabo, dada la milenaria tradición de exclusión y subordinación que se hereda en el catolicismo. Sin duda uno de los temas modernos para las mujeres es la autorrealización de la sexualidad.

Para concretizar más las relaciones e interacción en los ámbitos religiosos, se aborda al final de este capítulo, a grandes rasgos, la experiencia religiosa de las mujeres en la iglesia cristiana en general y católica en particular; se hace un breve recuento de las etapas históricas y el lugar de las mujeres dentro de éstas, según prescribe la teología del momento y la doctrina moral. Hay algunos ejemplos de mujeres que vivieron procesos variados de liderazgo y autoridad relacionados a las creencias y a su postura ante éstas; sin embargo, en general fueron excepciones, sobre todo después de la iglesia primitiva, pues se desarrolla otra espiritualidad (la de los de arriba) que encorseta todo lo relacionado a la igualdad entre hombres y mujeres que se tenía en los primeros siglos de la era cristiana, y que se traduce en la violencia y exclusión de ellas, y perdura como un control religioso en la vida cotidiana. Por otra parte, estas condiciones de las mujeres, en ocasiones se han transformado en bases para las luchas de mujeres con diferentes matices.

En el segundo capítulo, situado ya al interior de la iglesia católica, centra el tema en las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's) y las prácticas religiosas de las mujeres en dicho proceso. Es a raíz del proceso vivido por la Iglesia posterior al Concilio Vaticano II (1962-1965), y del cambio radical en algunas concepciones y prácticas religiosas, que se da apertura en aspectos

como el teológico y pastoral. Se desarrolla en América Latina la Teología de la liberación, que incluye principalmente la causa de los pobres, en contextos de militarización, marginación y pobreza, guerras civiles, capitalismo salvaje. Esta teología da pie a una forma diferente de ver la iglesia: La Iglesia de los Pobres, cuya organización se da, entre otras formas precisamente en Comunidades Eclesiales de Base, alrededor de los años 1970. Estas comunidades, con el método ver-pensar-actuar-evaluar-celebrar, logran reunir en los barrios y calles a católicas/os que reflexionan la Biblia y la relacionan con la realidad, logran así compromisos importantes en sus respectivas sociedades. Las comunidades se extendieron por toda América y a costa de fuertes luchas y sacrificios lograron cimbrar la estructura conservadora tanto eclesial como social.

En México inician en Cuernavaca, y actualmente están presentes en más de 40 diócesis de la república. En las comunidades hay presencia mayoritaria de mujeres, son ellas las que en su mayoría hicieron posible un proceso de más de 30 años. Sin embargo hasta hace algunos años, se da la conciencia clara de asumir los diferentes compromisos desde el ser de mujeres y la perspectiva feminista, cuenta pendiente hasta el presente, al menos en México. La teología de la liberación, la experiencia liberadora, y el esfuerzo de las luchas de las mujeres, así como las propuestas de la teoría de género originaron la teología feminista. Esta teología se apoya en los aportes de las investigaciones bíblicas, arqueológicas, históricas, sociales, para animar la reflexión de otra manera de las Sagradas Escrituras para mujeres y varones. Logra resaltar los textos donde aparecen mujeres, realizando una lectura que deja los parámetros masculinos y misóginos que predominaron y apoyaron la subordinación de las mujeres en la iglesia, y hacen propuestas para continuar con la iglesia comunitaria de los pobres, y de las mujeres sin excluir a los varones. Propone un espacio religioso social donde la equidad sea posible y donde las mujeres den su aporte; éste sea reconocido y participen en el ejercicio del poder en igualdad con los varones. De esta manera se constituyó todo un movimiento popular con incidencia social que sigue vigente en la iglesia y que esta dando pasos en las CEB's. se considera que la propuesta del proceso de CEB's y el apoyo de la teología feminista es un esfuerzo importante

para llevar a cabo la deconstrucción mental de los esquemas religiosos alienantes y misóginos, lo cual tiene aún largo camino por recorrer.

El tercer capítulo da cuenta del trabajo de campo como acercamiento al lugar concreto donde se desarrolla la experiencia de CEB's.

Así de los históricos y paradigmáticos procesos nacionales en Morelos, Distrito Federal, Jalisco, Chiapas, Coahuila, Nuevo León, entre otros, se eligió Coahuila, que desde los años 70 cuenta con presencia de CEB's en varios poblados del Estado. La ciudad de Torreón tiene larga historia de proceso en CEB's, en la zona urbana, suburbana y rural, su plan diocesano las toma por nivel básico de iglesia², sin embargo el proceso ha venido a menos con el paso de los años, estancándose. Pero no ha sido así en la parroquia de San Judas Tadeo, al oriente de la ciudad. Por ello surgió la pregunta acerca de la interacción que se estaba dando en ese ámbito religioso, las creencias que estaban predominando y si está implicando un proceso real para las mujeres.

Esta parroquia irradia su atención pastoral a 6 000 personas más o menos (incluyendo a las que van a misa dominical, pláticas presacramentales, etc.) de las cuales 550 mujeres participan fija y directamente en procesos pastorales. De ellas se entrevistó a 200 mediante un cuestionario (anexo 2) y se tomó como representación de la muestra a 150 que se consideró aportaron elementos importantes para el análisis.

En general, ¿cómo perciben estas mujeres su experiencia en cuanto a sus creencias? ¿En qué les beneficia una práctica religiosa? ¿Qué elementos o características de su religiosidad les aporta a su proceso de liberación?, entre otras.

Quiénes son a grandes rasgos estas mujeres, cuáles datos personales mínimos nos las dan a conocer, en que actividades se realizan y sobre todo la relación en la parroquia, es decir, cómo visibilizan su compromiso religioso; qué sería lo medular de la formación religiosa en la parroquia y al interior de los grupos o comunidades que frecuentan. Cómo dan a conocer ellas que encuentran en su parroquia un espacio que les permite profundizar su fe,

² El nivel básico designa la importancia de el espacio organizacional de la diócesis, para su eficiente funcionamiento, de tal manera que los espacios básicos suelen ser nivel familiar, nivel parroquial (CEB's y por ello comunidad de comunidades) y nivel diocesano.

participar en la iglesia y sus actividades, desarrollarse más y comprometerse en trabajos concretos que les benefician a ellas, a su familia y comunidad, en base a una toma de conciencia y análisis.

De qué reflexiones y temas, desde qué perspectiva cristiana se insertan en su realidad, qué papel juega su experiencia y participación, y si su educación escolar realmente facilita dichas actividades.

En base a qué hacen ellas su apuesta, desde qué formación eclesial y social, realmente qué elementos tienen para transformar su ambiente más inmediato, cómo confirman que les ayuda en diferentes aspectos su participación en la iglesia.

Se puede decir que en articulación con el proceso nacional de CEB's las mujeres viven la experiencia religiosa de forma distinta a las ya conocidas, así el campo religioso es más que la dinámica del templo, los ministros, las luchas de poder entre lo establecido por la tradición y lo no oficializado. Algo está pasando también en los demás espacios sociales donde las mujeres son sujetos de cambio e incidencia social, y ese algo implica mejores condiciones para el acceso de las mujeres a la educación y la participación, para hacer más consistente un proceso eclesial, en este caso el de CEB's con la perspectiva feminista hacia una proyección en los ámbitos sociales en que se desenvuelven las mujeres.

Sin duda vale la pena analizar qué sucede en el ámbito religioso y social de las mujeres, profundizar en las representaciones que son importantes para ellas y les animan en su vida a realizar cambios, en la reproducción de ideas y de este tipo de creencias, relaciones y prácticas en su beneficio, en la transformación de la formación religiosa y estructura eclesial y social como sujetos de estos cambios.

Las respuestas a las preguntas mencionadas arriba son el resultado a que llega la presente investigación. Para ello fue fundamental el cuestionario así como los cuadros de doble entrada que se realizaron, pues permitieron una mejor lectura de los datos obtenidos.

CAPITULO 1: EL ÁMBITO RELIGIOSO Y LAS MUJERES

1.1 La religión.

El lugar de las mujeres en la sociedad tiene una larga evolución que aún no ve sus frutos respecto a la igualdad con los varones. Este lugar, el cual no goza de pleno reconocimiento, es moldeado, forjado e impuesto por los condicionantes en turno de cada época.

Los factores que intervienen en la formación que condiciona a las mujeres son muchos y variados, en general implican los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y religiosos.

Cada aspecto es de suma importancia, y ellos están entrelazados en la conformación de la sociedad; sin embargo, para interés de la presente investigación, se retoman los matices, aportes y limitaciones del aspecto religioso en relación con el proceso de liberación de las mujeres.

El aspecto religioso en relación con el social es muy complejo y amplio, sin embargo, esta investigación es sólo un acercamiento, no a una religión completa ni a una iglesia oficial, sino a la experiencia de las mujeres en una corriente teológica, eclesial y pastoral de la religión cristiana en la iglesia católica: la teología de la liberación latinoamericana y teología feminista en la iglesia católica de los pobres, mediante las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's) en México, concretamente en la ciudad coahuilense de Torreón.

El acercamiento al tema religioso, en general, parte de los aportes de varios científicos de lo social, sus reflexiones y conceptos básicos, que no

precisamente refieren al tema de las mujeres, sino que explican lo religioso y algunos dinamismos en las relaciones prevalecientes en las religiones, entre ellas la católica.

En sociología, el estudio de las lógicas internas fundamentales de la sociedad se refiere a la investigación no de lo evidente, sino de los fenómenos que la tejen en las determinadas clases o grupos sociales y que no se ven a simple vista. Estas lógicas internas se tejen en las relaciones entre hombres y mujeres. La sociología analiza qué contradicciones se encuentran en ellas, cómo son condicionadas y qué producción resulta de los diferentes procesos de relaciones.

Son estos aspectos no evidentes los que interesa observar e investigar en las experiencias de mujeres en un ámbito religioso, como mediación para crecer y construir su liberación personal y comunitaria, hacia una proyección en la sociedad que las circunda.

Respecto al desarrollo de las religiones desde diferentes perspectivas, se coincide que es en las relaciones con lo sagrado de cada pueblo donde las mujeres aprenden a desempeñarse, y esto es acorde al lugar que les asigna su sociedad y cultura.

Emilio Durkheim (1858-1917), en el afán de comprender cuáles eran los orígenes de los sentimientos religiosos, su papel en la sociedad, su relación con los lazos solidarios y comunitarios, llega a la siguiente definición:

Una religión: es un sistema solidario de creencias y prácticas relativas a las cosas sagradas, es decir, separadas, prohibidas; creencias y prácticas que unen a una misma comunidad moral, llamada iglesia, a todos los que se adhieren a ella³

Durkheim hace esta definición desde un estudio de sociedades primitivas, donde los elementos religiosos parten de mitos y ritos que explican a esas culturas los sentidos de la vida, de la perpetuación de las creencias y tradiciones, y que en conjunto cohesionan a la comunidad.

³Durkheim, Emilio. *Las formas elementales de la vida religiosa*, Ed. Coyoacán. México. 2001. p. 42.

La cohesión de la comunidad se fortalece mediante los ritos, doctrinas y creencias y éstas conforman una religión; es decir, la interrelación es bidireccional y por la interrelación de éstos elementos, la influencia y la capacidad de modificar el comportamiento humano y el dinamismo social, se sostiene la estructura religiosa y su interacción social, conformándose un sistema que se retroalimenta.

En este sentido, y con elementos a la luz del trabajo de Max Weber (1864-1920) sobre el tema de las religiones, Pierre Bourdieu (1930-2002) estudioso también del campo religioso, aporta la siguiente definición:

Es un cuerpo de profesionales (sacerdotes) distinto del “mundo” y burocráticamente organizado en lo que concierne a la carrera, la remuneración, los deberes profesionales y el modo de vida extra-profesional; cuando los dogmas y los cultos están racionalizados, consignados en libros sagrados, comentados e inculcados por una enseñanza sistemática y no solamente bajo la forma de una preparación técnica, en fin, cuando todas esas tareas se cumplen en una comunidad institucionalizada”⁴.

Ya Bourdieu presenta una definición con elementos sobre sociedades más evolucionadas, que han logrado institucionalizar las religiones, tener mecanismos burocráticos de sostenimiento como la impartición de doctrinas más elaboradas y el condicionamiento de la práctica de los sacramentos, Bourdieu se refiere a una evolución en la organización y las creencias.

Así, tenemos que las religiones, tanto primitivas como modernas, surgen como una respuesta a necesidades humanas concretas, cuando todavía la ciencia, la tecnología y el conocimiento no podían explicar fenómenos naturales, enfermedades y cambios sociales; cuando la vida humana era breve, inestable y a merced de un sin fin de imprevistos, eran las religiones las que tenían la palabra.

La religión (cualquiera que sea) refuerza los lazos entre sus miembros al compartir la misma confesionalidad y rituales. Las representaciones religiosas son colectivas y expresan realidades colectivas. Salvo algún caso, no se puede, desde el análisis y la investigación, hegemonizar un esquema para

⁴ Bourdieu, Pierre, *Intelectuales, política y poder*, Ed. EUDEBA, Buenos Aires, 1999. p. 59.

todas las expresiones de vida religiosa de los diferentes pueblos. Sin embargo, es una realidad que al transmitir las creencias en el caso de la religión cristiana católica, después del siglo IV se partió de un solo esquema occidental.

Algo esencial de las religiones y que fundamenta las creencias son los ritos como actos de fe que vemos, y los mitos que se consideran como las razones y explicaciones de la necesidad a la que quiere responder el rito; por ello la religión nunca es falsa, cada una de las formas que asume tienen sus razones básicas, sus necesidades primarias, sus motivaciones de base que alimentan⁵, independientemente de la equidad en la estructura religiosa y en las relaciones entre hombres y mujeres. Así, con los aportes de los científicos de lo social en el aspecto religioso, resulta inválida la declaración de que hay sólo una iglesia verdadera o una forma única de expresión religiosa.

Toda religión tiene sus orígenes en las circunstancias y necesidades, posteriormente incluye accesorios, aspectos secundarios y refinamientos. Por ejemplo, la religión cristiana, en sus inicios giraba en torno a las Sagradas Escrituras y realizaba celebraciones comunitarias, sencillas y con participación de los presentes, por lo general en grupos no multitudinarios; posteriormente se percibe que “el catolicismo exhibe la organización más formalizada de todas las religiones”⁶. Así, la religión podrá tener su importancia como en el pasado pero está llamada a transformarse en los constantes cambios sociales e históricos, según las pautas de sus orígenes y las condiciones actuales pueden tener avance o retroceso.

Por tanto la religión cumple un papel que no necesariamente es funcional, puede ser disfuncional o desintegrador. Los factores que intervienen no sólo son externos, pueden ser internos, propios de la religión misma como la doctrina, la moral, el culto, la comunidad y la labor pastoral. En la iglesia cristiana, durante los primeros siglos se definieron varias corrientes teológicas y pastorales, las cuales contaban con fuertes exponentes y seguidores, forjándose en general diferentes corrientes teológicas y dos espiritualidades⁷:

⁵ Ibidem, p. 2.

⁶ Houtart, Francois, *Sociología de la religión*, Plaza y Valdés editores, México, 2001, p. 38.

⁷ Espiritualidad viene de la palabra hebrea *Ruáh* que significa espíritu, es femenina. En el lenguaje de la Biblia significa vida, fuerza, aire, ánimo, energía; opuesto al vacío, a la muerte.

de los de arriba (que entendieron tergiversado el mensaje cristiano y cuyas principales metas de perfección y santidad evaden la realidad de la persona y la sociedad en una serie de prácticas religiosas mutilantes) y *de los de abajo* (que anclados en las enseñanzas primitivas del cristianismo reflexiona lo profundo de la existencia para lograr una conversión personal e interactuar en la realidad de su entorno, hacia un bien común), que en la actualidad siguen influyendo en el catolicismo. Este punto se desarrollará más adelante.

Peter Berger (1929) remarca que la religión es producto del trabajo humano, que a su vez es rehecho por las concepciones religiosas que se comparten en el ámbito social. De este modo, por ejemplo, las experiencias religiosas que la mayoría de las mujeres asumían evidenciaban la propuesta o la imposición de su momento. Así se explica que las creencias que no les beneficiaban en nada o que implicaban un control y sometimiento, prevalecieron durante siglos. Aunque hubo algunas excepciones en cuanto a la participación de las mujeres en la vida eclesial y en la elaboración de doctrina mística, en la organización y participación en escuelas bíblicas y de monasterios, ello no implicó un proceso de mujeres en la iglesia, pues no es hasta el siglo XX que las mujeres están redescubriendo las concepciones que las incluyen, y van refundando la teología y la práctica pastoral ya como proceso articulado, precisamente con las posibilidades democráticas, educativas, económicas y culturales que ofrece la época.

El aspecto práctico de la religión implica realidades, que vayan más allá de las diversidades específicamente culturales, en beneficio del aspecto comunitario y no solamente el aspecto organizativo o funcional.

1.2 Interacción religiosa

En *Economía y sociedad*⁸, Weber plantea una teoría de la religión, en la cual da a conocer la interacción de los diversos elementos para explicar el funcionamiento de lo religioso en una sociedad.

Pierre Bourdieu ayuda a reflexionar con alguna de sus interpretaciones sobre la propuesta de Weber.

Se tiene que los principales sujetos de un ambiente religioso son los profetas, magos y sacerdotes, agentes carismáticos, y casi predestinados, de la sistematización y de la racionalización de la ética religiosa.

Para poder actuar, ellos son quienes ejercen influencia en los laicos (que son los que no saben, por tanto son los necesitados y dentro de este grupo siempre están las mujeres). Las tres fuerzas que actúan en el espacio laico son la profecía (hay de dos tipos, “la de origen que es la que perpetúa el mensaje y sostiene la autoridad, y la concurrente, que mantiene una actitud de combate”)⁹, el tradicionalismo laico, que continua lo establecido, y el intelectualismo laico, que cuestiona lo establecido mediante exigencias.

De manera opuesta al ámbito laico se ejercen las necesidades y las tendencias de la profesión sacerdotal, de alguna manera, como fuerza esencial oficialmente establecida.

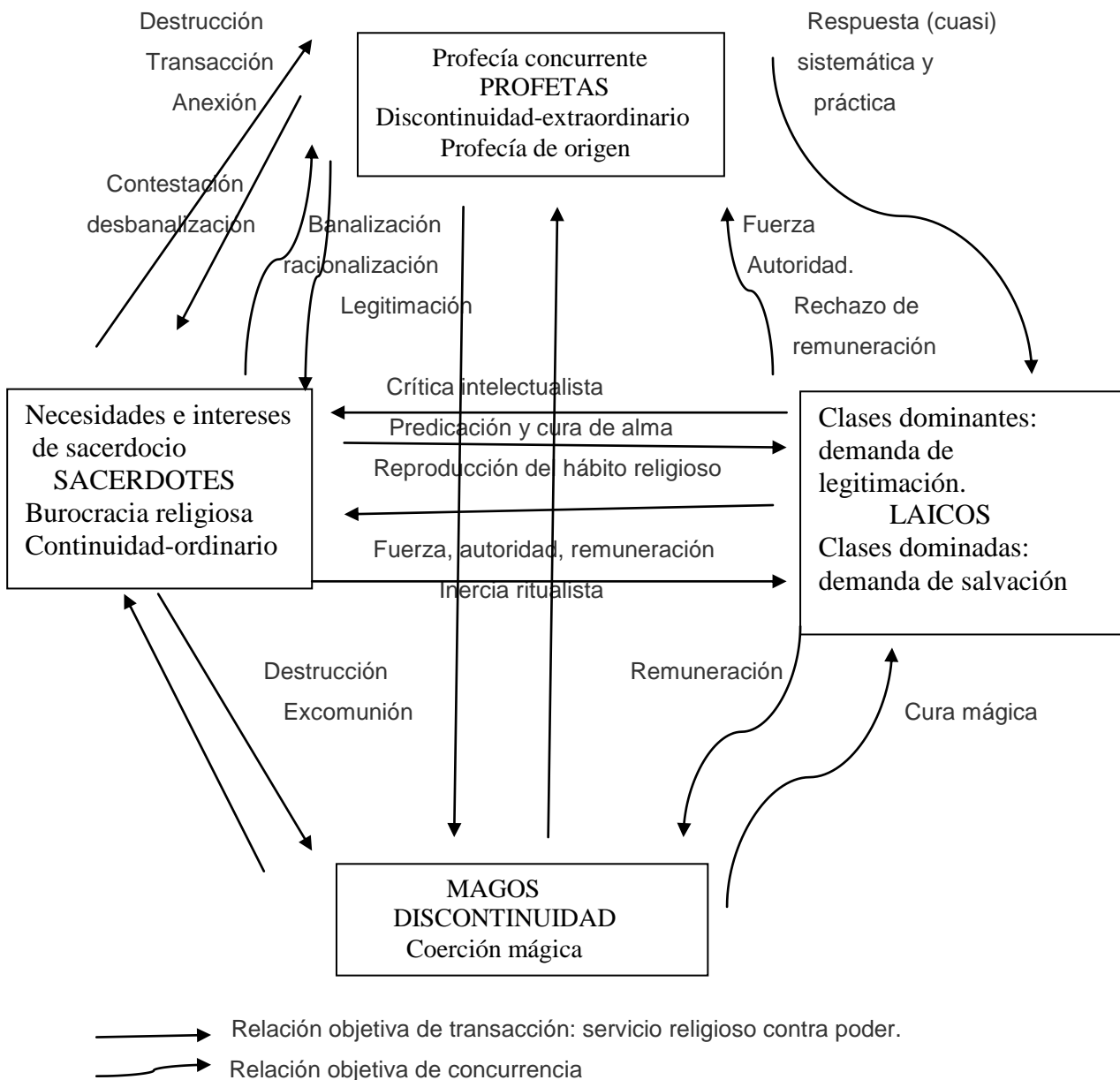
Se da una interacción simbólica con unas estrategias de relación religiosa basadas en la representación. La interacción se debe a los intereses y a la especificidad de las funciones que cumplen en la acción religiosa, en función de los laicos por parte de los agentes religiosos.

Los laicos tienen interés de acciones mágicas o religiosas, acciones mundanas. Los intereses mágicos son inmediatos y parciales, frecuentes, y son más requeridos por clases populares. Cuando la necesidad es de estratos más educados se requiere más al sacerdote. Esto es favorable para la racionalización y moralización de las necesidades, se aboca el sentido de la existencia.

⁸ Weber, Max. *Economía y sociedad*, FCE, México, 1999, p. 328.

⁹ Bourdieu, Pierre, *Intelectuales, política y poder*, Ed. EUDEBA, Buenos Aires, 1999. p. 46.

Esto le representa Bourdieu¹⁰ de la siguiente manera:



Las experiencias religiosas se depuran y las relaciones directas con el cliente introducen valores morales. Puede decirse que se da una transición de la magia a la religión y del tabú al pecado, y que ésta depende también de las transformaciones de la condición económica y social de los laicos.

¹⁰ Este cuadro es tomado textual de *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires. EUDEBA. 1999. P.63.

Así, el progreso hacia el monoteísmo se ve frenado por los intereses ideales, materiales y de culto centralizado de los sacerdotes y los intereses de los laicos por un objeto religioso más próximo que raya en la magia.

Para que se preserve el funcionamiento de dichas interacciones, tiene fuerte presencia un cuerpo burocrático que organiza. Éste tiene desprecio por toda religiosidad irracional, pero a la vez tiene conciencia de que puede ser utilizada como medio de domesticación, de tal modo que puede con su fuerza legitimar el poder religioso y político.

Sin embargo, esta interacción está en constante movimiento y empiezan las pugnas entre los diversos sujetos por la legitimación y el poder, según convenga con el mago, con el sacerdote o con el profeta.

El carisma del profeta es reforzado por el uso de la palabra, se opone al sacerdote cuya acción es desde la racionalidad. La profecía no es durable ni con alcances de transformación en los laicos, hasta que conforma una comunidad para perpetuarse como institución apta para hacer acción de imposición y de inculcación continua.

El enfrentamiento que se puede tornar casi violencia, se da por el monopolio religioso y lleva a los agentes, institución y destinatarios a sostener luchas, con lo que alguna de las partes logra acrecentar la fuerza. A ello se refiere la legitimación religiosa, a las relaciones de fuerza. La autoridad del profeta está a merced de la oferta de servicio religioso y la demanda religiosa del público. De forma contraria, el sacerdote, está protegido del fracaso ya que dispone de gran autoridad en su función oficial. Por otra parte el discurso profético tiene mayor incidencia en los periodos de crisis sociales, generales o específicas, y ante el debilitamiento de tradiciones y sistemas de valores.

El desenlace de las luchas puede determinarse por la fuerza que es producto de las movilizaciones de los grupos contendientes, y por las negociaciones, alianzas y concesiones. Por ejemplo, el carisma de profeta se puede ligar a la institución, concretamente a la función.

La religión, al asumir en sus profesionales (sacerdotes) características del profeta se hace depositaria de un carisma, y eso la diferencia de las sectas que son pequeñas organizaciones religiosas al margen de lo oficial; así se

justifica la hostilidad hacia el carisma personal, profético, místico o extático (de éxtasis), considerados como pequeños empresarios. Las personas que no asumen la religión oficial, ni entran en su dinamismo asumiendo su lugar de dependencia de los sacerdotes, se ven en condiciones catalogadas como heréticas o mágicas, sobre las cuáles se da la discriminación.

La burocracia transforma así el carisma en práctica cotidiana. Paradójicamente se confronta con sus bases, los laicos (base económica y de poder del sacerdote), pues éstos, que quieren la cura de almas, a su vez hacen también crítica intelectual. Sobreviene la delimitación de la nueva doctrina de parte del sacerdote y los dogmas, sus armas en la lucha; es ahí donde la figura del mago (independiente, dispuesto a ser alquilado extraoficialmente, clandestino) cobra importancia pues anexa a sus clientes a las creencias mágicas. Podríamos decir que, a grandes rasgos, así se presenta el engranaje religioso de la manipulación de los bienes de salvación y refleja las relaciones para asegurar la economía religiosa a la vez que prohibirla.

Se puede comprender, en el caso de la iglesia católica, que primero era un conjunto de comunidades llamadas iglesias, populares y sin burocracia, después se conforma en una organización jerárquica la cual prevalece durante siglos como institución, con una fuerte doctrina teológica que profesaba que sólo en ella había salvación y para lo cual desarrolla una amplia burocracia, estructura, organización y restricciones que sostienen esas creencias.

En general, los elementos y las funciones religiosas siguen vigentes en nuestro tiempo, con ciertos matices, que se abordarán en el segundo capítulo. También, de acuerdo a éstas reflexiones, podemos tener más claridad sobre el lugar que ocupan las mujeres en estos sistemas religiosos, donde por contar con jerarquía masculina, ellas son subordinadas, la figura del sacerdote es central, en base a ello está organizada toda la burocracia eclesial.

Cuando el sistema social es patriarcal, en cuanto está centrado en las necesidades de los varones, todo gira en torno a ellos, desde esas perspectivas se desarrollan los elementos que conformarán el pueblo, su historia, sus cambios y sobre todo sus creencias. Por ello Weber señala la importancia de tomar conciencia de las condiciones en que se da la

convivencia social, pues en ella se tejen las formas de relacionarse, el lugar social que ocupan hombres y mujeres y las prioridades de beneficio y participación como mujeres y hombres.

1.3 La iglesia

El constante ejercicio de las prácticas religiosas (creencia y rito) impresiona el espíritu de las mujeres, le causa adhesión religiosa y le sigue congregando en lo que se llama iglesia.

La iglesia, según propone Durkheim es “una sociedad cuyos miembros están unidos porque se representan de la misma manera el mundo sagrado y sus relaciones con el mundo profano, y porque traducen esta representación común en prácticas idénticas”¹¹. Por tanto se puede hablar de una organización-colectividad-iglesia.

Lo que distingue a una iglesia, como se menciona arriba, son las relaciones estrechas de sus dirigentes, que pueden ser los sacerdotes, con quienes conforman sus bases o laicado. Algo que distingue esta relación es la duración y el involucramiento interpersonal por las creencias y ritos. Esto a diferencia de las relaciones del mago con sus clientes que suelen ser esporádicas, sin involucrarse pues sólo interesa la obtención de lo requerido. También es cierto que no hay una separación neta entre magia y religión. En la iglesia se dan cultos no sólo comunitarios sino también particulares, sin embargo estos cultos particulares no constituyen sistemas religiosos definidos y autónomos, sino simples aspectos de la religión común a toda la iglesia, de la que forman parte los individuos.

Para el católico, por ejemplo, la gracia sacramental de su iglesia estaba a su disposición como medio de compensar su propia insuficiencia: el sacerdote era el mago que realizaba el milagro del cambio; se podía acudir a él con humildad y arrepentimiento, y él administraba penitencias y otorgaba

¹¹ Durkheim, Emilio, op. cit., p. 39.

esperanzas de la gracia...¹². De esta manera se conforma un grupo religioso que puede considerarse en muchas expresiones religiosas como:

“la iglesia, que es entendida como una sociedad que organiza la gracia y distribuye los dones religiosos de gracia a la manera de una institución. La pertenencia a la iglesia es obligatoria. Es una comunidad voluntaria constituida sólo por quienes demuestran, conforme a los principios, ser idónea religiosa y moralmente. Con la pertenencia, adhesión voluntaria y riguroso control social se garantiza la lealtad de sus miembros y su solvencia, hay confianza ético-económica”¹³.

Precisamente para pertenecer a la iglesia podemos apreciar el papel tan importante de la educación religiosa y de la tradición, de tal modo que son la mayoría de las mujeres las más adeptas religiosamente, a la vez que las principales promotoras del sostenimiento económico de dichas instituciones.

Así, todo lo obligatorio es de carácter social y la religión es el origen de todas las instituciones sociales que de ella se desgajan en un proceso de diferenciación largo y complejo.

Weber también reflexiona sobre la relación entre los procesos económicos, sociales y religioso, y niega que un solo factor sea determinante de la sociedad o del cambio social; propone una doble explicación, la económica y la religiosa, así destaca el papel de las ideas en la vida social. Considera que una fuerza motriz lleva a la aceptación psicológica de valores e ideas favorables al cambio, es decir, la ética económica de una religión. El condicionamiento religioso del estilo de vida es uno de los factores condicionantes de la ética económica, que a su vez está profundamente afectada por los factores económicos y políticos que actúan en el interior de determinados límites geográficos, políticos, sociales y nacionales¹⁴. En ello radica el proceso lento y sostenido que durante siglos impregnó a las sociedades europeas religiosamente, y del cual se desprendieron las diversas formas religiosas de occidente, que llegaron a América con la conquista.

En el estudio religioso de las iglesias las representaciones son muy importantes pues tienen un impacto sobre la manera de actuar de las personas; y es clave para la comprensión general de los cambios.

¹² Weber, Max. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Ed. Colofón, México, 2001, p. 152.

¹³ Cipriani, Roberto, *Manual de sociología de la religión*, Ed. Siglo XXI, México, pp. 120-121. 1995.

¹⁴ Weber, Max, *Sociología de la religión*, Ediciones Coyoacán, México, 1999, p. 7.

Para interés de la presente investigación se tendrá en cuenta la definición más restringida de iglesia:

"La Iglesia designa a la comunidad de quienes creen en el evangelio, han sido incorporados por el bautismo y se encuentran en la mesa eucarística y expresan su fe mediante el testimonio y servicio"¹⁵.

Esta definición es la que ordinariamente se maneja en las personas que conforman la iglesia cristiana católica y que contiene los elementos que las definen como pertenecientes a dicha religión. Ya en el capítulo tres se desarrollará respecto a las creencias de testimonio y servicio.

1.4 Las mujeres y las creencias

La mayoría de las relaciones sociales que desempeñan las mujeres tiene una dinámica en su vida imbuida en lo religioso. Pues los fenómenos sociales hunden sus raíces en los aspectos colectivos de las creencias y las prácticas de un grupo.

De esta manera entendemos por creencias "los conocimientos que se sitúan en un plano netamente distinto del de la racionalidad, aunque no necesariamente contrapuesto al mismo. Las creencias se refieren a los sectores más diversos de la experiencia humana y asumen características distintas de conformidad con los tipos de legitimación que consiguen asegurarse"¹⁶.

El discurso de las creencias es el vínculo cognoscitivo entre la persona y el otro trascendente, Dios.

Las mujeres, destinatarias y reproductoras de las creencias y religiones, conservan en las sociedades parte de la memoria histórica religiosa, desempeñan así un papel fundamental en el desarrollo, funcionamiento y perpetuación de la sociedad a la que pertenecen. Por ello es amplia la actuación de las mujeres en el campo religioso y sagrado.

¹⁵ Beinert, Wolfgang. *Diccionario de teología dogmática*. Ed. Herder. Barcelona. 1990. P. 338.

¹⁶ González-Anleo, Juan. *Diccionario de sociología*. Ed. Paulinas. Madrid. 1986. p. 423.

Las creencias religiosas nacen, perduran, pueden morir y cambiar también en las concepciones religiosas. Su función en la sociedad permite un proceso que las mujeres experimentan en las sociedades actuales, con más desarrollo y dinamismo y en las cuales ellas mantienen sus prácticas religiosas.

Es común para las diferentes religiones universalistas (budismo, cristianismo, judaísmo e Islam, entre otras) elementos como la fe, la doctrina y el culto, en los cuales se desarrollan y transfieren las creencias. Estos elementos también permiten comparar y diferenciar las religiones, además de que llegan a ser esenciales cuando se institucionalizan.

En el caso de la religión cristiana se entiende por fe la actitud positiva de los individuos de cara a las creencias del grupo. Es una adhesión intelectual y afectiva.

La doctrina, por su parte contiene alguna forma literaria que describe los rasgos característicos de Dios y expresa una visión del mundo. Puede decirse que se desarrollan a la par la doctrina oficial y la doctrina de los fieles. A ello se debe que para apreciar mejor la doctrina se divide en doctrina oficial, doctrina aceptada y profesada, y doctrina implícita o vivida. La doctrina en la Iglesia católica incluye la reflexión que hacen los obispos mediante documentos varios y se considera oficial. La doctrina implícita o vivida es más difícil de apreciar, sin embargo es en este nivel donde se puede reconstruir la presencia efectiva y la relevancia social de una creencia religiosa.

Es Max Weber quien propone que la doctrina se adapta a las necesidades de su comunidad religiosa. Así se desarrollan, por ejemplo, la teoría del resentimiento, la moral del deber, la racionalización ética de la conducta, la valoración del sufrimiento, la elaboración de festividades religiosas comunitarias, el anhelo de felicidad. Este aporte de Weber es de suma importancia para comprender el papel de las religiones, concretamente la católica, en la formación de la conciencia de las mujeres, sobre todo en temas como el del pecado, la culpabilidad y la sexualidad- maternidad. Por lo regular gran parte de los pecados que las mujeres cometían tenían que ver con el cuidado de su cuerpo y la concepción que de la pureza de cuerpo y alma se estableció en las doctrinas, por ello tomó tanto valor la virginidad física y la

castidad; por las faltas cometidas se tenía que cumplir una serie de penitencias físicas y espirituales para poder alcanzar la reconciliación con Dios.

El culto es la expresión ritual de la fe, mediante el cual las personas manifiestan su sumisión a Dios. Puede ser que un culto también se transforme en rito mágico, es decir, en un elemento que ya no se limita sólo a expresar la sumisión a Dios, sino que se transforma en un poder vinculante sobre la divinidad misma¹⁷.

Las funciones que cumplen las ideas y las representaciones son diversas, como la de clasificar, interpretar, legitimar, transmitir socialmente, anticipar, etc.¹⁸.

Las representaciones, por sus funciones actúan como legitimadoras en el dominio de las relaciones de producción o de división del trabajo. Por ejemplo, una representación sobre el carácter casi natural de la división del trabajo entre mujeres y hombres, o entre clases sociales subalternas y dominantes presentan las diferencias como naturales, como evidentes, y que con el paso del tiempo dejamos de cuestionar, a eso, entre otros autores, Houtart le llama legitimar.

Así, la mayoría de las mujeres continuaron la tradición de la iglesia a la que pertenecían, la liturgia y las devociones, asumieron la teología y la doctrina de acuerdo a las interpretaciones conservadoras. Por ejemplo, las ideas de superioridad de los sacerdotes que marcaron durante siglos las enseñanzas catequéticas, se tradujeron de diferentes formas, una de ellas era la reverencia y el beso en la mano, como signo de respeto y sumisión. En algunas regiones ya se ha extinguido, pero en otras, con más influencia popular e indígena, perdura.

Sin embargo, un autor posterior a Weber como Berger, considera que las medidas de fuerza ya no necesitan imponerse en el ámbito religioso cuando la amenaza de ellas es introducida en la socialización mediante la internalización del orden institucional y sus significados. El orden está

¹⁷ Amplias investigaciones sobre el tema realizaron estudiosos de lo social, entre ellos E. Durkheim en *Las formas elementales de la vida religiosa*, y M. Weber en *Sociología de la religión, Economía y sociedad, y El espíritu del capitalismo*.

¹⁸ Houtart, *Ibíd.* p. 32.

caracterizado por una estrecha relación entre las instituciones políticas y religiosas.

Esta forma social está dada por la superación de la religión orientada eclesiásticamente, reducida a los márgenes de la sociedad moderna. También tiene que ver con el carácter y el alcance de la religiosidad de tipo eclesiástico contrapuesta a la definida como individual; el carácter teórico del modelo oficial de religión contribuye a la potencial divergencia entre el modelo y el sistema subjetivo de significancia última de los miembros típicos de una sociedad.

Podemos decir que hay temas religiosos actuales entre los que se encuentra el del individuo autónomo, que implica reconocer los límites externos y los tabúes tradicionales en la búsqueda privada de la identidad. La propuesta prevaleciente puede ser como una expresión específica del tema de la auto-realización. Otra temática son la autoexpresión y la autorrealización de la sexualidad¹⁹. El familiarismo también entra en estos temas considerados religiosos. Cabe mencionar que estos temas que señala Berger, son los que en la iglesia católica ocupan grandes tratados de moral, teología, familia, sexualidad, entre otros, y siempre en relación a las mujeres, su cuerpo y su actuar social, su educación. Por ello, retomar el tema religioso en las mujeres, implica entrar al campo interno (la estructuración psicológica, ética y moral) y al medio externo en el que viven, que se conjugan para moldear las reglas sociales, las leyes y las creencias que han de experimentar y practicar ellas.

La nueva forma social de religión nace, en parte, a causa de las características políticas y económicas de la sociedad industrial, y probablemente ya no es reversible. Por ello la tarea más importante es analizar la base social de la religión, no necesariamente institucional, en la sociedad moderna.

Berger considera que el proceso social pasa por tres momentos o etapas: la externalización (el regreso constante del ser humano hacia el mundo), la objetivación (conquista por los productos de la actividad física y mental) y la internalización (reapropiación de la misma realidad, que es

¹⁹ Cipriani, R. op. cit., p. 255.

transformada en estructura del mundo que se concibe)²⁰, estos procesos conforman a la persona, su sociedad y la cultura.

Algo sucedió y sucede en el ámbito mundial y nacional de las mujeres, que no sólo implicó conquista de derechos en su momento sino que crea las condiciones para transformar también lo religioso en experiencias concretas. Las propuestas de las mujeres en el ámbito religioso parten de una experiencia a veces de alegría y fiesta, a veces de exclusión y de dolor, de luchas y cambios, así como de regresiones e imposiciones, donde cada región y localidad participa y colabora en este proceso no sólo religioso sino económico, político y social. Las mujeres continúan su lucha por la igualdad y el acceso a la justicia, también en el ámbito religioso, ello implica el conocimiento de la teología y la iglesia, con la tradición e independientemente de ésta.

En esta reflexión se basa la lucha de las mujeres por la flexibilidad de lo que implica el catolicismo y su práctica en diferentes culturas y países. Las condiciones de occidente son propias de ahí, en otras regiones hay otras condiciones, necesidades e ideas para las prácticas religiosas, sin tener que fragmentarse como religión. De esta manera, ya al interior de la iglesia cristiana, posteriormente católica se dan relaciones de subordinación para las mujeres, aunque prevalece en minoría, la búsqueda de la igualdad primitiva.

1. 5 Las mujeres, la teología y la Iglesia católica

Puede decirse que la religión ocupa un lugar esencial en la vida del ser humano, es algo fundamental pues permite recrear la realidad. “Todas las religiones están constituidas por sistemas de creencias, sistemas de expresiones, sistemas de ética y sistemas de organización. De hecho toda religión produce sentido, es decir, una interpretación de la realidad, de la historia, del hombre y del mundo”²¹.

En el caso del cristianismo católico hay una larga tradición teológica y experiencias de culto. La participación de la mujer en la Iglesia católica se ha

²⁰ Berger, Peter, *El dosel sagrado*, Amorrortu editores, Buenos Aires, 1969, p. 14.

²¹ Houtart, Francois, *Sociología de la religión*, Plaza y Valdés editores, México, 2001, p. 36.

desarrollado de acuerdo a la teología, ética, organización y expresiones predominantes de cada época.

El cristianismo parte de la experiencia que Jesús de Nazaret deja en un grupo de mujeres y hombres, a través de su convivencia y enseñanzas (discipulado y apostolado²²).

En la época de Jesús de Nazaret las mujeres, en general, contaban poco para la religión y para la sociedad. Estaban controladas por la Ley, sobre todo en lo relacionado a la reproducción y la pureza²³. Sin embargo, las y los autores consideran que existían pequeños grupos de mujeres con vida y economía autónoma²⁴, y que su medio les había permitido instrucción religiosa y social. A estos grupos parece ser que pertenecían las mujeres que acompañaban a Jesús.

La nueva comunidad cristiana no era una institución de poder (ni aristocrática ni monárquica), sino la reunión de personas libres; no era un imperio de culto, patriarcal, sino convivencia de hermanas y hermanos (parecido a la democracia y que en el cristianismo se denomina la colegialidad). “Como ha escrito Vila Moreira: en el contexto ideológico de su época, Cristo puede ser considerado como un ‘feminista’, no por haber predicado explícitamente la liberación de la mujer, sino sobre todo por haber roto con tabús vigentes, por haber sostenido la igualdad entre los dos sexos y haber tratado a la mujer como persona, a pesar de los condicionamientos sociales y religiosos”²⁵.

En las comunidades de la Iglesia primitiva las mujeres tenían un reconocimiento y desempeñaban un papel activo en la participación. En las comunidades que Pablo anima, trabaja en igualdad con mujeres, a quienes se

²² Por discipulado se entiende la disposición de aprender la doctrina cristiana y como apostolado la práctica de la misma.

²³ González D., Antonio, *De María conquistadora a María liberadora*, Ed. Sal Terrae, Santander, 1988, p. 120.

²⁴ Gómez, Isabel (Coord.), *Relectura de Lucas*, Ed. Desclée de Brouwer, Madrid, 1998.

²⁵ González D., Antonio, op. cit., p. 125.

les considera colaboradoras o colegas²⁶. Puede decirse que se consolida la iglesia y la espiritualidad²⁷ según la propuesta de Jesús.

Sin embargo, constantemente existieron las posturas de limitar la igualdad en las comunidades nacientes. El sistema jerárquico, se impone cuando la Iglesia se institucionaliza en el siglo IV, mediante la promulgación del Edicto de Milán en 313, por el emperador Constantino, a favor de los adeptos cristianos. Y las mujeres que colaboraron en la consolidación de la Iglesia primitiva con Jesús y después con las primeras comunidades, quedaron en la subordinación, anonimato, servilismo, al margen del orden jerárquico y muchas veces en el olvido.

El desarrollo de la teología cristiana, en diferentes momentos tuvo influencia de diferentes doctrinas filosóficas. Así, es la teología desde la perspectiva y experiencias religiosas (maniqueísmo) de San Agustín (354-430) que plantea las tendencias de espiritualización, de aversión al cuerpo y de desprecio hacia las mujeres.

Hay que mencionar que por las diversas corrientes teológicas y de la práctica pastoral se desarrollan ampliamente dos corrientes de espiritualidad, que los miembros de la iglesia asumen fuertemente, las llamadas espiritualidad de los de arriba y espiritualidad de los de abajo.

La *espiritualidad de los de arriba* se construye retomando las filosofías de Aristóteles (384-322 a. C.) y Platón (427-348 a. C.) en cuanto la separación de cuerpo y alma; así como la de San Agustín, con sus rasgos maniqueístas de percibir la realidad desde principios opuestos, especialmente el bien y el mal. Se remarca que la vida cristiana ha de tener como finalidad la santidad, entendida ésta como vida modélica de someter el cuerpo-carne, dejando de ser lo que se es, para ser lo que dicen que tiene que ser. Si era necesario, los impulsores de esta espiritualidad llegaban al grado de mutilar su cuerpo para alcanzar la perfección, como Orígenes (185-252 o 254), quien ejerció gran

²⁶ *Carta a los Romanos* 16, 1-16. Versión Biblia de Jerusalén.

²⁷ Toda espiritualidad es parcial, en el sentido de que tiene su propio punto de partida o inspiración, enfoques y práctica. Pero es, a la vez, total, porque desde sus perspectivas propias abarca la totalidad: relaciones con Dios, con los demás, con las cosas, con uno mismo; la contemplación, la acción y la pasión; la vida presente y la futura, el mundo de la iglesia y el mundo extra-ecclesial. Solís, Manuel SJ. *Eneagrama, senda del crecimiento espiritual*. Talleres, D. F. verano 2008.

influencia en la teología. Surge la teología moralizadora, que presenta altos y grandes ideales con metas no reales, por encima de las capacidades de la persona, quien hace un sobreesfuerzo por lograrlos (ejemplo de ello son los votos de silencio, no hablar, no reír ni tocar). Conciben el desprendimiento como dejar la capacidad de disfrutar, a ello se une el dominio de sí mismo (no siente, no se cansa, no necesita amistades) pues Jesucristo vino a sufrir por la humanidad, ponen a prueba las fuerzas y la voluntad, se duda de las relaciones interpersonales, nadie se enoja, se trata de ser indiferentes. La finalidad también es la censura, superación y negación de la sexualidad y afectividad. Se desarrolla el autoritarismo, la frialdad, la represión, el racionalismo y dureza emocional.

Por tanto se olvida la realidad del propio sujeto y esto provoca enfermedades psicológicas (neurosis, adicciones, narcisismo, histerias y visiones). Puede decirse que esta espiritualidad se profundizó, en general, en toda la edad media y prevaleció posteriormente, así, la vida de rigor, ayuno, maltrato al cuerpo, sufrimiento, penitencias era la medida de la entrega y seguimiento a Cristo. Se elaboraron sin fin de manuales de vida ascética, instrumentos de sometimiento al cuerpo como los cilicios y flagelos. Es una espiritualidad de oración superficial y voluntarismo, reflejado en los cumplimientos de propósitos y mandas.

Prevalecen características de esta forma de espiritualidad hasta nuestros días a pesar de que con el Concilio vaticano II se derogaron, probablemente porque no implica un compromiso de cambio real en la persona y la sociedad que le circunda, es decir, a pesar de la dureza que implica la culpa y el sufrimiento no lleva a la persona a un cambio, afectando el bienestar personal y social.

Sin embargo, minoritariamente y con dificultades, prevaleció también la *espiritualidad de los de abajo* que se enraíza desde las enseñanzas de los profetas mayores²⁸ y los padres del desierto²⁹. Esta espiritualidad se centra no

²⁸ Según el profetismo de Israel, se consideran profetas mayores a los escritos de profecías de Isaías, Jeremías, Baruc, Ezequiel, Daniel y Lamentaciones. Miranda, José M. *Lecciones Bíblicas*. Ed. Paulinas. D. F. México. 1982. p. 142.

²⁹ Se refiere como padres del desierto a aquellos hombres que se apartaron de los poblados para experimentar en soledad su vida cristiana y desarrollar el autoconocimiento en la

en filosofías sino en el acontecer del momento, desarrolla métodos para bajar a lo profundo de la existencia humana para encontrarse con su Dios, el entender de su existencia parte del autoconocimiento. No tienen que pasar por un perfeccionamiento prediseñado. Consideran que el Espíritu Santo trabaja en las personas cuando tocan su situación de pecado, complejos, traumas, necesidades eclesiales y sociales, etc. Su meta es la humildad para llegar a su Dios, intentando vivir el sistema del evangelio: ser prójimos. Se considera que esta espiritualidad no somete sino ayuda a descubrir el camino de realización personal y comunitaria, ver la realidad e ir a lo concreto; encara la sexualidad, la agresividad, lo afectivo, permite comprender y atender el cuerpo para cuidarlo y educarlo. Toda la realidad personal y social tiene que ver con el Proyecto de Jesucristo y se encamina a una responsabilidad y compromiso activo, en apertura y convivencia con los que piensan distinto. Dentro de esta espiritualidad *de los de abajo*, se ubican profetizas como Débora y Miriam (Antiguo Testamento) así como san Francisco de Asís (s. XIII), san Ignacio de Loyola, san Felipe Neri, santa Teresa de Jesús (s. XVI) y los procesos que desencadenaron en su momento histórico..

En este contexto de espiritualidades y teologías diversas, uno de los símbolos importantes como referente y modelo de vida y actitudes de las mujeres, es el de la virgen María, la madre de Jesús, que sufre una transformación y de ser una campesina nazarena, pobre, sencilla y comprometida desde su fe con su pueblo pasa a ser una virgen asexuada, fina, espiritual, abnegada. Y este modelo se impone a las mujeres que aspiran a la santidad y la salvación. En contraparte surge la figura de la mujer como la tentadora, la puerta del mal. Si el ideal femenino para el cristianismo católico era María la Madre de Jesús, la teología de ese momento ya no hizo referencia a la campesina de Nazaret, sino a una María adecuada. Así la devoción de María se desarrolló con base en la tradición del culto a divinidades madres, que favorece el culto como la “madre de Dios”, “la siempre virgen” y la “excelsa reina del cielo”. Cuando se hace hincapié en la abnegación, silencio, pureza y obediencia de María, se refuerza en las mujeres el sometimiento a los varones

búsqueda de Dios. Por medio de esta experiencia aportaron elementos importantes para la espiritualidad de los de abajo.

en general y a los sacerdotes en particular, que dominan las conciencias. Ellas sólo pueden ser catequistas y ayudantes en el templo, encargadas de la limpieza, el cuidado de los santos, son organizadoras de actividades que recauden dinero, participantes de grupos expiatorios, pero no deben predicar.

Por ello el pesimismo sexual que se impone en la Iglesia, permea también la sociedad. La construcción rápida de la renuncia sexual obligatoria de los sacerdotes, no resuelve ni el manejo de las necesidades afectivas de los clérigos, ni la relación igualitaria de las personas, y sí, quizá, la concentración de bienes eclesiásticos y el alejamiento oficial de las mujeres. Se sabe que, cuando se instituye el celibato, todas las mujeres de sacerdotes y obispos, reconocidas como esposas pasan a ser concubinas y los hijos a ser bienes eclesiásticos, es decir, esclavos privados de libertad.

Para esta época las mujeres percibían su realización personal en el matrimonio o en el claustro. En el claustro llevaban una vida de continencia y agrado a Dios, por lo cual eran valoradas. Cuando desarrollaban actividades con cierta independencia de los hombres, como el estudio, la predicación o la mística³⁰, el mundo masculino lo veía más como amenaza al monopolio de la palabra, que como aporte a la iglesia.

En diferentes épocas de la iglesia se desarrolla una mística por mujeres, sin embargo, la mística femenina se enfrenta con la excomunión, la represión, la persecución y la inquisición. Ejemplo de ello es el caso de Marguerite Porete, beguina y mística, quien en 1300 escribe *El espejo de las almas*, es condenada por el obispo de Cambrai en 1306 como hereje. Su libro editado seis veces y traducido a cuatro lenguas, influye mucho en el maestro Eckhart. Ella vuelve a ser acusada en 1308 y es trasladada a París, sometida a proceso inquisitorial sin posibilidad de pronunciarse sobre su obra y es quemada en la hoguera en 1310³¹.

El ideal de abstinencia y el celibato adquirieron carácter salvífico. Ello implica que “el ejercicio de la sexualidad se concibe sólo en torno a la

³⁰ La palabra mística proviene del griego *mysticos* y del latín *mysticus* relativo a los misterios religiosos, en el cristianismo se refiere a toda experiencia de Dios que se une a la persona directamente, por lo cual puede conocer y transmitir los mensajes de Dios. Martínez, Francisco (traductor). *Diccionario de teología*. Ed. Herder. Barcelona. 1977. p.453.

³¹ Küng, Hans, *La mujer en el Cristianismo*, Ed. Trotta, Madrid, 2002, p. 69.

procreación y maternidad. Por ejemplo: los matrimonios deben evitar el acto sexual no sólo durante la menstruación y antes y después del parto, sino también los domingos, días de fiesta y en vigiliyas y octavas, los viernes y en adviento y cuaresma”³².

En este contexto a las mujeres, que van a ser madres o monjas, se les niega el acceso a la educación en general y en particular a la teología, necesaria para desempeñar en la iglesia cargos de dirección, espacios de participación como sujetos y para poder instruir.

Con todas estas características la Iglesia es concebida como la única institución que puede dar la salvación pues puede asegurar el bien de las almas para la otra vida, y curiosamente la jerarquía no asume temas como la guerra, el hambre, la solidaridad, etc. como factores de salvación, mientras lo político es considerado mundano y sucio³³, alejado del ideal de Dios.

Así, esta elaboración teológica, que pretende dar soluciones espirituales y terrenales se contrapone, pues mientras quiere controlar todo lo relacionado a la sexualidad se aleja en realidad del mensaje de Dios respecto a la concepción de la sexualidad y el amor humano, que tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento la afirman como un don del creador por ejemplo en el libro del *Cantar de los cantares*, que en su segundo versículo del primer capítulo menciona: “¡Que me bese con los besos de su boca! Mejores son que el vino tus amores; mejores al olfato tus perfumes; ungüento derramado es tu nombre, por eso te aman las doncellas”³⁴, del cual se comenta: “es la mujer la que expresa toda su carga afectiva con todos sus sentimientos y su entrega amorosa. No es la búsqueda de una satisfacción enmalezca sino el afán de compartir la vida, de dar ternura, de recibir cariño, de gozar de las maravillas de la vida junto a otra persona. No es el desahogo egoísta, sino el hambre de amor, quien entona esta hermosa canción”³⁵.

Sin tomar en cuenta lo anterior las representaciones y significaciones religiosas que se elaboran en la Edad Media van dirigidas a legitimar la

³² Ibídem, p. 50.

³³ Boff, Leonardo, *Iglesia: carisma y poder. Ensayos de eclesiología militante*, Editorial Sal Terrae, Santander, 1982, p. 16.

³⁴ Biblia de Jerusalén, *El cantar de los cantares*.

³⁵ Cárdenas, José, *El cantar de los cantares*, Ed. Dabar, México, 1992, p. 15.

clericalización, el absolutismo y juridicismo, es decir, iglesia de derecho y obligación, politización en cuanto iglesia de poder. Es una iglesia que tiene como ideal la obediencia ciega y la jerarquización para alcanzar la santidad, toma como ejemplo la militarización como pertenencia y heroísmo, así surge la iglesia militante. Donde domina el poder de los hombres y sus intereses.

Otra condición del medioevo y hasta entrado el siglo XVIII, era que en las sociedades europeas la esperanza de vida de la población no era superior a los 35 años, las mujeres casadas pasaban embarazadas y amamantando. La mortalidad en general, pero sobre todo la infantil y la materna eran muy altas. Así mismo las mujeres no podían intervenir en juicios, no eran aptas para las armas, no podía ser jurado, ni formar parte del consejo de la ciudad. Aunque se vivieron algunas excepciones en las mujeres de la nobleza³⁶.

Este tipo de sociedades donde predomina el sector religioso y donde las creencias excluyeron a las mujeres en diferentes aspectos, sucede como ya se menciona arriba a partir de Weber, que las creencias y prácticas religiosas se adaptan a las necesidades económicas y políticas, con una doble moral que legitima el actuar de las personas. De esta manera uno de los escapes ante la presión social, especialmente de los grupos más poderosos, es la caza de brujas, una de las más fuertes reacciones violentas contra las mujeres.

Se lleva a cabo, aparentemente, por preservar la ortodoxia como buenas prácticas religiosas, por ello se realiza con una de las estructuras más inhumanas: la Santa Inquisición. Concentrándose sobre todo en Inglaterra, Irlanda, Escandinavia, en la llanura alemana, en Baviera y Europa oriental; muy extendida también en Francia, norte de Italia, regiones alpinas y Escocia, posteriormente en España y las colonias en América. En medio de la crisis que significó la reforma luterana y la contrarreforma en la Iglesia (siglos XV y XVI), la difícil situación económica y las transformaciones sociales, sin duda las bases teológicas ensalzaron el temor hacia el demonio, recayendo en las mujeres como la parte más vulnerable de esa crisis. Esta barbarie significó la

³⁶ Adelaida, Teofanía, Inés o Constanza, Abadesas como Matilde de Quedlinburg, hermana de Otto II, y otras mujeres de la nobleza, ya con los merovingios, los carolingios, incluso los Otones. Cfr. Küng, Hans. *Las mujeres en el cristianismo*, Trotta, Madrid, 2002, p. 61.

destrucción de una cultura³⁷ y una solidaridad femenina consciente, casi el fin de la transmisión de un conocimiento ancestral específicamente femenino sobre el propio cuerpo, las artes amatorias, las plantas medicinales, y por supuesto el control natal. La responsabilidad de este proceso recae en el papa, la curia, los teólogos, emperadores y las autoridades civiles. Un ejemplo de ello son los teólogos dominicos alemanes e inquisidores, Heinrich Kramer y Jakob Sprenger que escribieron el manual llamado *Martillo de las Brujas*, en 1478, el cual se editó 30 veces hasta 1669, y se volvió libro de consulta de teólogos, juristas y médicos, de tribunales religiosos y civiles. El pueblo y la Iglesia se hicieron cómplices, la mayoría de las víctimas eran mujeres pobres y campesinas; las nobles sólo excepcionalmente. Algunos consideran que hubo por lo menos cien mil ejecuciones, en gran número también fueron los destierros y la vejación pública. A pesar de que las denuncias podían provenir de mujeres, quienes siempre las ejecutaron fueron varones.

En otras palabras: el miedo era ante mujeres conocedoras, solitarias, incapaces de someterse al control mental de una Iglesia y sociedad cerradas.

Puede decirse que las concepciones religiosas se fragmentaron en la Ilustración, todo pasó a tener sentido desde las manos del hombre, se hizo señor de sí mismo y de la naturaleza. La razón, la libertad y la mayoría de edad incendiaron las mentalidades europeas y posteriormente americanas. Fue una revolución que la Iglesia reprobó. La filosofía y las ciencias ya no operan por dogmas sino por ideas, hipótesis, que son contrastadas por hechos empíricos, pasando a constituir tesis y teorías.

Se madura por tanto, una emancipación social y política creciente de los ciudadanos. Este proceso sienta las bases del desarrollo hacia la democracia, que se construye con luchas internas ante la opresión que había dejado el sistema feudal, incluyendo el lastre religioso.

Sin embargo la realidad de las grandes masas era muy diferente. En la práctica la igualdad y acceso a mejores oportunidades era muy desigual para hombres y mujeres, puesto que los derechos civiles y políticos les eran negados. Durante muchos años ellas dependieron de los varones como

³⁷ Küng, Hans. op. cit.; Mares, Roberto. *Tiempo de brujas. Historia de la brujería*. Grupo Editorial Tomo. México. 2006. P. 183.

portadores de sus derechos, eran ellos quienes decidían sobre sus opiniones y necesidades.

Y fue necesario un largo e intermitente proceso de agrupamiento y organización de las mujeres, para exigir a sus respectivos Estados sus derechos civiles y políticos, en igualdad de condiciones a los varones. Se considera que los movimientos feministas y de mujeres, han tenido lugar desde 1791, poco después de que la Revolución Francesa estallara. En consonancia o independientes de movimientos laborales y políticos

Para el siglo XIX la Iglesia pretendió recristianizar las sociedades con estructuras alternas, por ejemplo, a los alejados de la Iglesia que se habían incorporado a un partido político, les ofrecía los gremios. Sin embargo fue de fracaso en fracaso, y quedó atrás de la sociedad pues no llegó a la raíz de los cambios sociales. La teología que se desarrolla en estos años no da respuesta a las necesidades ni logra impacto en las masas, que siguen apegadas a la tradición medieval.

Por lo mismo, los movimientos feministas en los diferentes países, no encontraron ningún apoyo en la iglesia católica. Al contrario, la crítica pública por parte del clero y el rechazo en general, hizo posible que muchas mujeres dejaran de frecuentar los oficios religiosos, pues las mujeres trabajadoras no correspondían con la imagen de la mujer cristiana.

Por ejemplo, después de la Primera Guerra Mundial los principales países industriales reconocieron el derecho al sufragio; antes de la guerra lo había otorgado Nueva Zelanda en 1893; Finlandia, Noruega y Dinamarca; en 1917, los Países Bajos y la Unión Soviética; en 1919, Alemania; en 1920, Estados Unidos; 1928, Gran Bretaña; Francia en 1944 y Suiza en 1971. En México desde 1911 se dio la lucha por el voto de las mujeres, se logró primero en estados como Yucatán (1922), Tabasco (1925), Guanajuato (1934) y así sucesivamente hasta que a nivel federal se logró en 1953 con la reforma del artículo 34 constitucional. Un proceso más largo es el de la igualdad en el hogar y en el trabajo, el de la industria, los partidos políticos, el gobierno, la academia, que todavía en la actualidad dejan mucho que desear.

El gran cambio fue con Juan XXIII y su encíclica *Pacem in Terris* en 1963, así como el Concilio Vaticano II de 1962 a 1965, que trae unos efectos liberadores para las Federaciones Católicas de Mujeres en diferentes aspectos. El tema de los anticonceptivos, para ese entonces ya tenía tintes imperativos, los tiempos habían cambiado y la calidad de vida mejoraba, por ello era cada vez más importante para las mujeres católicas introducir esa cuestionante al interior de la iglesia y llegar a una respuesta afirmativa. Se planteó en el Concilio Vaticano II, sobre todo en las temáticas relacionadas a la familia y la maternidad. Aunque se expuso y debatió, no tuvo respuesta positiva. No se tomó en cuenta en los sínodos ni en las conferencias episcopales desde que se ignoró en el Concilio. Pablo VI en su encíclica *Humanae vitae* de 1968, recalca la reprobación del uso de anticonceptivos, cualesquiera que sean. Estos temas fueron reforzados en el papado de Juan Pablo II: los anticonceptivos, homosexualidad y aborto son inaceptables por parte de la jerarquía.

En la postmodernidad se alcanza un nuevo consenso básico de convicciones humanas integradoras, apoyadas por creyentes de todas las religiones así como no creyentes. También implica una sociedad pluralista y mundialmente democrática para sobrevivir, con diferentes dimensiones entrelazadas. Así la dimensión antropológica implica ver la condición en que viven las mujeres, y las relaciones entre las mujeres y los hombres; la dimensión socio-política valora la relación entre pobres y ricos, y entre las diferentes razas y etnias, que lleva de por medio la justicia distributiva; la dimensión cósmica del ser humano y la naturaleza implica el movimiento ecológico; la dimensión religiosa conlleva la relación entre mujer, hombre y Dios, que a su vez implica el ecumenismo (el diálogo entre las religiones).

Se puede decir que en la modernidad los derechos humanos abrieron paso a la conciencia del respeto y de la convivencia, la integridad física del cuerpo, la libertad religiosa, libertad de expresión y de prensa, de movimiento, etc. Sin embargo en la postmodernidad las luchas de las mujeres continúan haciéndose consistentes, pues se siguen oprimiendo sus derechos.

Predomina un nuevo discurso en la sociedad y en la Iglesia sobre la igualdad de la mujer y del varón así como de respeto a las diferencias entre los

sexos. Sin duda alguna, en las sociedades contemporáneas, particularmente en Occidente, los procesos sociales más articulados y con logros significativos en los aspectos económico, jurídico, político, son los procesos de las mujeres y el de la diversidad sexual. Sin embargo, a éstos la Iglesia oficial los reprueba. Ello no impide que sean estos procesos los que precisamente están cuestionando los sistemas establecidos y proponiendo alternativas. En el caso de las mujeres que viven procesos de teología de la liberación y teología feminista a través de Comunidades Eclesiales de Base, se abre un panorama amplio para vivir de otra manera su ser católicas, las relaciones de poder y colaborar desde los ideales cristianos en la transformación social.

CAPITULO 2: LAS COMUNIDADES ECLESIALES DE BASE Y LAS MUJERES

2.1 Las Comunidades Eclesiales de Base (CEB's)

Cuando el proceso de la Teología de la Liberación se extendió por América Latina y el Caribe y dio paso a la concreción de la evangelización con los pobres, surgieron diversas formas de ser iglesia, una de ellas son las Comunidades Eclesiales de Base.

Una comunidad, desde el punto de vista sociológico se puede entender de diferentes maneras. En la teoría social un sociólogo que estudia el tema de la comunidad y la sociedad es Ferdinand Tönnies (1885-1936), en su obra precisamente de *Comunidad y sociedad* (1887), donde expone que las diferencias de las relaciones sociales de la colectividad humana se pueden dividir en comunitarias y societarias. Las relaciones comunitarias se caracterizan según Tönnies por el predominio de la voluntad orgánica o natural, de manera homogénea, incluye el pensamiento en el conjunto de las motivaciones del hombre; las relaciones se fundamentan en los sentimientos, en lazos de sangre y apego a valores, que en su conjunto generan el derecho natural comunitario, es decir las reglas básicas y comunes de trato y corresponsabilidad en la convivencia comunitaria. Tönnies sugiere que lo comunitario sería el contrapeso de lo societario, puesto que la sociedad al tener una reflexión racional es artificial, cuenta con medios para tomar las decisiones, pero corre el riesgo de monopolizarlas, hace del ser humano una mercancía por tener que establecer sus relaciones en el cálculo y la

competencia, se basa en el contrato y el valor monetario que se aplica a todo; así lo comunitario interrelacionado con lo societario sería una sociedad comunitaria.

González-Anleo la define así³⁸: Comunidad es una de las palabras clave del pensamiento político y social occidental. A la misma raíz se remite la comunión religiosa y el comunismo político.

- 1) Comunidad: una cualidad de las relaciones interindividuales cuando éstas están caracterizadas por un sentimiento de solidaridad, identificación, apertura, unión, amor, caridad, integración, altruismo, y otros semejantes.
- 2) La entidad u organización que resulta de las relaciones de este tipo.
- 3) La comunidad es el grupo social más pequeño en el que el individuo puede satisfacer, todas sus necesidades y desempeñar sus funciones.

Otra definición de Comunidad, sugerida por Henry Pratt³⁹ (Coord. Diccionario de sociología), declara: es un subgrupo que tiene muchas características de la sociedad pero en pequeña escala y con intereses comunes menos amplios y coordinados.

De estas definiciones se desprende que una comunidad es un grupo social pequeño, con cierta organización, predominan las relaciones interpersonales, sentimientos de solidaridad, unión, amor, en el cual el individuo satisface necesidades y desempeña funciones. Tienen intereses comunes.

Ante estos aportes de la sociología en cuanto al concepto comunidad conviene unir algún elemento de lo que para la religión católica implica la comunidad. Y desde la Teología de la Liberación tomar los elementos que atañen las CEB's.

Así en el aspecto religioso católico, el concepto comunidad reúne los siguientes elementos: "La Iglesia-comunión, implica que sus miembros están unidos y son hermanos en Cristo por la fe. Llevan a cabo prácticas evangélicas con ministerios variados y compartidos, y celebran en estado de justicia y de

³⁸ González-Anleo, Juan, *Diccionario de sociología*, Ed. Paulinas, España, 1986, p. 316.

³⁹ Pratt Henry, *Diccionario de sociología*. FCE, México. 2001, p. 53.

gratuidad (desde la memoria histórica, su contexto y lugar de compromiso social), son participantes conscientes y solidarios con la misión de Cristo⁴⁰. De esta manera los integrantes de comunidad tienen intereses en su espacio micro interno, puede ser personal y familiar y hacia fuera en lo macro, aspiran a un nivel de vida mejor. Ello puede implicar la incursión en instituciones políticas, sociales, culturales y económicas en interrelación con las religiosas.

Con estos elementos tanto de la teoría social como de la teología tenemos que la comunidad como parte fundamental de la sociedad, en el acontecer de la historia de sus relaciones cotidianas, produce hechos y procesos sociales. En este caso desde la perspectiva cristiana, en la localidad o base, y con intención de permear toda la sociedad para un cambio de estructuras más justas.

Sin embargo, la comunidad tiene variantes según su región o contexto más inmediato, es decir, si se desarrolla en una ciudad o en zona rural, pues cambian las dimensiones demográficas, la historia, la cultura, los intereses económicos, educacionales, de salud, de tecnología. Así tenemos que desde la sociología se considera ciudad a:

“Una localidad muy densamente poblada, dotada de instituciones administrativas y servicios comerciales y culturales que no se encuentra en un amplio territorio circundante, por lo que éste gravita a su alrededor”⁴¹.

De esta manera uno de asuntos importantes, en la dinámica de la vida de ciudad, es respecto al orden y el poder, entre las diferentes instituciones que la conforman. Así la comunidad en zona urbana maneja también un poder que utiliza en relación a las instituciones que significan un interés en su beneficio o en general, o que por el contrario implican un foco de problemáticas e injusticias y se siente convocada a reaccionar, para lo cual planea, se organiza y articula con otras comunidades y sectores de la sociedad citadina.

⁴⁰ Floristán, Casiano, *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1993. p. 579.

⁴¹ González-Anleo, Juan. Op cit. P. 249.

2.1.1 El método de las Comunidades Eclesiales de Base

El método que se sigue en las comunidades eclesiales de base presenta los siguientes momentos: ver, pensar-discernir, actuar, evaluar y celebrar. Cada momento a la vez es contenido en el avance de cada paso, pues se tiene materia o presupuesto para dar el siguiente, y así en su conjunto llevan al discernimiento comunitario.

VER: es conocer la realidad de la comunidad, de la región, del país y del mundo. Para ello es necesario conocer las estructuras, ideas e ideologías predominantes, sistemas de organización ya sea del gobierno y de grupos de poder como partidos políticos, proyectos a veces transnacionales, militares o económicos de potencias mundiales; también es importante tener utopías (aquello que se quiere y aún no llega, por lo cual se trabaja). Se preguntan ¿Qué ha pasado o que está pasando? ¿A quién le beneficia? ¿A quién le afecta? Se comentan y retienen las impresiones principales del devenir social, por ejemplo a finales de 2008, el análisis de la situación de las comunidades afectadas por el huracán y rompimiento de presas en Tabasco, entre otras.

PENSAR-DISCERNIR: se parte de una lectura de la Palabra de Dios en las Sagradas Escrituras y también algún mensaje de personas que son un referente en las comunidades, por ejemplo, las reflexiones de quienes han vivido los desastres en Tabasco, cómo se han organizado y ayudado; y para analizar se pueden apoyar preguntando: ¿Qué nos quiere decir Dios? ¿A qué nos invita ante esta situación? ¿Cómo podemos resolver los problemas?...después de compartir y sugerir, en la complementación se toman en cuenta algunos argumentos científicos desde la investigación bíblica, social, económica, política, etc., y se trata de llegar a acuerdos en las interpretaciones.

ACTUAR-OPTAR: es tener conclusiones y concretar tareas para decidirse con visión global por una acción local, articulada, organizada y con estrategias y tácticas oportunas. A veces las opciones también se unen a acuerdos de foros sociales, estrategias que lleva alguna organización no gubernamental, campañas solidarias, entre otras.

EVALUAR: desde las propias experiencias personales y comunitarias, reconsiderar los hechos, se analiza la organización y participación en las reuniones y el trabajo, se comparten maneras de cómo corregir los errores realizados, se valora lo que se logró. Puede surgir un cambio en los planes que se tienen o surgir nuevos proyectos. Se vuelven a hacer opciones para actuar.

CELEBRAR: es como un resumen que agradece los trabajos hechos, se organiza como fiesta para recuperar los ánimos; es momento de convivencia con los demás, y con el Señor Jesús, que fortalece la permanencia de la comunidad y su compromiso, puede o no tener Eucaristía la celebración, o hacerlo a manera de memorial (evocando momentos difíciles, personas claves, símbolos sobre una actividad concreta, etcétera).

2.1.2 Etapas por las que pasan las Comunidades Eclesiales de Base.

Primera etapa: es ser y hacer grupo, a veces surge espontáneamente por motivos religiosos y devociones o porque alguien convoca, por lo general estas personas se conocen más. Logran sostener un horario y día de reunión semanal y por lo regular van rolando la reunión en las casas de los miembros. Adquieren una formación básica del manejo de la Biblia, por ejemplo, a finales de la década de los 80 se basaba en la capacitación popular del “Poblado de la Biblia”, escrita por el Padre Saravia, sacerdote jesuita, y que a manera de cuentos, representaciones, cantos y dibujos, abarcaba un conocimiento general de la Biblia, datos históricos de los libros, principales personajes y mensajes generales; después las personas hacían ejercicios de localización de textos en sus Biblias, para ubicar que libros pertenecen al Antiguo Testamento y cuales al Nuevo, cuál es el número del capítulo y cuáles de los versículos. Estos talleres podían ser en reuniones de dos horas a la semana o en un fin de semana.

En esta etapa logran también participar, opinar, compartir experiencias de su vida cotidiana, es decir, dejan la timidez y el temor a hablar en público. Dialogan sobre aquello que les interesa, que les oprime, empiezan a ejercitar algunas interpretaciones a los textos bíblicos y conocer los pasos del método

de comunidades (Ver, pensar, actuar, evaluar y celebrar). Se puede decir que en esta fase se da la socialización básica.

Segunda etapa: ya conformado el grupo, busca un nombre que le signifique y le impulse a seguir su compromiso, por ejemplo “El buen pastor” pretenden imitar las actitudes de buscar el bien común hasta dar la vida por los demás; o llamarse “Espiga dorada”, para estar dispuestos y convertirse en pan para los demás, puesto que sólo los granos unidos, maduros y triturados dan más vida; también adoptar el nombre de alguien significativo como “Padre Raúl” en memoria del sacerdote que fortaleció las comunidades y dio ejemplo de sencillez y de opción por los pobres⁴². El grupo trata de conocer más y servir a su comunidad o barrio, se fortalecen valores como la fraternidad, la solidaridad, la denuncia; “se presta mucha atención a temas como el amor cristiano, la lucha de clases, Iglesia y poder, fe e ideología dominante, ateísmo humanista y cristianismo, escatología socialista y doctrina de la justificación”⁴³, y que las personas que se reúnen consideran parte de su bautismo cristiano, ser profetas. Conocen más la realidad por medio de la práctica del análisis, siempre inductivo.

Tercera etapa: ya se nombra comunidad, las personas integrantes conocen la historia de las comunidades, la memoria de sus mártires y santos, que no siempre están reconocidos por la canonización oficial de Roma, como Sergio Méndez Arceo obispo de Cuernavaca, Leonidas Proaño de Ecuador, Monseñor Romero salvadoreño, Silvia, joven religiosa nicaragüense, enfermera en la guerrilla, etcétera.

Las personas profundizan más la Biblia apoyadas por teólogas/os desde una perspectiva llamada de liberación, por ejemplo, el mensaje del Éxodo, retomado en el canto interleccional de la Misa Salvadoreña (ver anexo 4)

⁴² Raúl Cervera SJ, pastoralista, trabajó en la zona sur del DF, en las colonias de los pedregales (Ajusco, Santo Domingo, Ruiz Cortínez y Santa Ursula), en la década de los 80.

⁴³ Floristán, Casiano, *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1993, p. 275.

Las y los miembros de comunidad ya organizan o participan en talleres de formación, en sagradas escrituras, análisis de la realidad (política, economía, sociedad, cultura, ideologías, etc.), cuestiones electorales, procesos sociales, fenómeno migrante, entre otros. Tienen claro que todos/as son Iglesia, no sólo el sacerdote, religiosa u obispo, todas/os tienen un lugar de igualdad y pueden transformar la sociedad; hablan y atienden los problemas urbanos, que se refieren a situaciones de la vida cotidiana cuyo desarrollo y características dependen estrechamente de la organización social general para lograr la vivienda, el acceso a los servicios colectivos (escuelas, hospitales, guarderías, jardines, zonas deportivas, centros culturales, el transporte).

Algo que fortalece el proceso es la visita entre comunidades. Se pueden reunir dos o tres de ellas y compartir experiencias, conocerse, celebrar, hacer paseos con sus familias. Se sienten acompañadas. De hecho cuando nace una comunidad otra hace la función de madrina. Otra actividad también de acompañamiento es ser madrinas y padrinos de las y los misioneros en semana santa.

Con este desarrollo se remarca la identidad de la Iglesia Latinoamericana, que en las diferentes conferencias del Episcopado incluye, al menos algunas de las prioridades de las CEB's. Esta identidad hizo posible otro modelo de Iglesia, la Iglesia de los pobres.

Cuarta etapa: la comunidad, ya con madurez y conciencia específica sus tareas, le llaman ministerios. Para llegar a este compromiso ha sido muy importante la interpretación liberadora de los textos bíblicos y el constante ejercicio del análisis de la realidad, pues “el análisis que la gente de la base aprende a hacer les quita la ingenuidad socio-política-económica. Les da una conciencia mucho más crítica”⁴⁴.

Los compromisos pueden ser dentro de la Iglesia como catequistas, ministros de la Eucaristía, animadores, coordinadoras, cantores, visitantes de enfermos, de familias, preparar para bautismos, para recibir la reconciliación,

⁴⁴ Marins, José y Trevisan, Teolide, *Llegará el día. La pequeña comunidad como realidad y desafío*, Ed. Paulinas, Bogotá, 1991, p. 31.

acompañar funerales, etc. Y en la sociedad, en un grupo de Derechos Humanos, de promoción de las mujeres, en un trabajo de gobierno, en una organización no gubernamental, poniendo al servicio de las comunidades su conocimiento en alguna carrera académica como formador, analista, constituyendo redes, frentes nacionales contra la carestía, las privatizaciones, la defensa de la tierra, soberanía alimentaria, defensa de los derechos de la infancia, etc.

Estas actividades, aunque parecen pequeñas, al articularse en redes locales, nacionales e internacionales, permean los ambientes que rodean a las comunidades. Por ejemplo, en algunos pueblos y colonias, al principio de la comunidad, inquieta que en las reuniones se hable de política, economía, de los problemas sociales, también desconcierta que se le hable de tú al sacerdote o religiosa y se valore la participación de las mujeres por parte de quienes van guiando, pero conforme avanzan sus reuniones se comprende que así aportan una nueva propuesta como Iglesia y como sociedad.

En esta etapa hay apertura a trabajar con personas de diferentes creencias, se rompen los tabúes tradicionales, las relaciones entre mujeres y hombres hacen un recorrido que desemboca en procesos de equidad y acceso a los lugares de toma de decisiones por parte de las mujeres, crecimiento de ellas con la deconstrucción de lo simbólico que tenían introyectado.

En esta pastoral no se entiende la evangelización desde la concordia con los poderes sino desde el profetismo en medio del pueblo, a partir de la experiencia histórica de Jesús en la entrega de su causa. Así esta pastoral acepta una referencia de Jesucristo o una fe cristiana que lucha contra cualquier alienación religiosa y por consiguiente, contra las condiciones sociales que la favorecen. Jesucristo no es en esta pastoral sólo un objeto de conocimiento, sino el testigo divino de una experiencia de liberación ejemplar y total, que se identifica con la salvación⁴⁵.

La salvación entendida no para otra vida sino en el aquí y ahora de la realidad, es el conjunto de actitudes y acciones transformadoras de la persona y las estructuras de la sociedad.

⁴⁵ Floristán, Casiano, *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1993, p. 275.

La opción por las y los empobrecidos e injusticiados y el trabajo organizado que se desencadenó, implicó un peligro tanto para parte de la Iglesia oficial como para los gobiernos y grupos conservadores en turno, en cada país.

Así se dio paso a un fuerte periodo de persecución. Ésta podía venir de los mismos miembros de la jerarquía como el papa Juan Pablo II que reprende a Ernesto Cardenal en su visita a Nicaragua⁴⁶, a Méndez Arceo por su solidaridad con Cuba, el silencio a que es sometido Leonardo Boff e Ivone de Gebara en Brasil, el nuncio Prigione queriendo sacar a Don Samuel Ruiz de Chiapas en 1993; o la presión-persecución puede venir de otros ámbitos, por ejemplo la lucha de las mujeres de comunidades en Netzahualcóyotl para cerrar los antros que enviaban a los y las jóvenes, y tenían que enfrentar a dueños y trabajadores de dichos lugares; así toman conciencia, según se fortalece el proceso que llaman de conversión y el compromiso, de acuerdo a lo que les propone Jesús en su Proyecto de construir el Reino de Dios en los lugares donde habita cada quien.

Los cristianos concientizados son peligrosos para los patronos, para el clero conservador y para los demás cristianos formados en otra perspectiva. Ellos consideran que Dios no está de acuerdo con las injusticias que descubren y entienden que pueden, deben y quieren cambiar ese estado de las cosas, hacia un nuevo orden social, económico y político.

Todas las CEB's y parroquias llevan proceso propio y diferente, no se encuentra ninguna comunidad igual ni siquiera en una misma parroquia, sin embargo se dan características y finalidades coincidentes, así enriquecen el amplio proceso.

De esta manera puede entenderse el alcance del proceso de Comunidades Eclesiales del Base en la Iglesia Católica, sobre todo en América Latina, cuya experiencia se ha extendido a los demás continentes.

⁴⁶ Para 1979 había triunfado la revolución sandinista, la cual llevó a cinco sacerdotes a ocupar secretarías de gobierno, entre ellos a Ernesto Cardenal como Ministro de Cultura, la visita del Papa se realiza en 1983.

2.1.3 Características de las Comunidades Eclesiales de Base⁴⁷:

Son pequeños grupos-comunidades que caben en una habitación, salón o capilla.

Se consideran convocados por la Palabra de Dios, por ello hacen una propuesta orante de la Biblia.

Se estudia la Biblia de manera popular, leen el texto en su contexto y luego lo comparan en la realidad actual; no toman al pie de la letra los escritos así, evitan el fundamentalismo. Con auxilio de ciencias como la arqueología, la exégesis y la hermenéutica pueden interpretar mejor los mensajes de las Escrituras; las investigaciones llegaron a las comunidades mediante trabajos de especialistas que con diferentes métodos, elaboraron folletos populares.

El protagonismo lo tienen los y las laicas, así disminuye el del sacerdote y de la religiosa. Se busca una relación de horizontalidad que evite la dependencia.

El proceso es largo, lento y penoso, por lo cual se mantiene la creencia de peregrinación comunitaria o pueblo en camino.

Se considera sagrada cada persona que conforma la comunidad, todos son iglesia-pueblo de Dios, no sólo el padre, la religiosa o el obispo.

Privilegia lo espiritual comunitario con alcance social, se proponen unir fe y vida, rompiendo la tradicional dicotomía alma-cuerpo.

Se promueve la toma de conciencia mediante el análisis de la realidad (estructural, coyuntural), hacia la lucha por la justicia y la calidad de vida.

Se procura la participación espontánea en las reflexiones⁴⁸, así como la libertad y apertura en diferentes temas de la vida cotidiana, evitando el monopolio de la palabra y el conservadurismo.

⁴⁷ Estas características son del dominio popular.

⁴⁸ Saravia, José SJ. *Peregrinos de la Biblia. Actitudes y métodos*. Ed. CRT. 1985. México.

La trascendencia se expresa por medio del amor solidario con la familia, parientes y amistades, y también entre vecinos, connacionales y países del continente o de otros.

Siguen conservando sus tradiciones populares y también crean símbolos religiosos para vincular los sufrimientos y los productos del trabajo con lo sagrado⁴⁹. Por ejemplo los murales de fiestas patronales que hacen memoria de algunas injusticias cometidas en el año, se colocan en cruces; otro modo es retomar los objetos de trabajo de la región, lo que implica para las personas, el esfuerzo de ganar el pan de cada día, la historia ancestral que puede tener el objeto, las luchas que ha tenido un pueblo, etc.

Consideran que la esperanza en el mundo implica un compromiso con el cambio de estructuras de la sociedad y de la iglesia. Empezando por su persona y comunidad. Realizando servicios eclesiales y sociales. Que organicen al pueblo.

Tienen carácter celebrativo socioeclesial, es decir, lo mismo realizan misas en la calle en memoria de un mártir, con convivencia al final, que peregrinaciones en solidaridad con los trabajadores el 1° de mayo.

2.1.4 Un poco de historia

Sin duda la década de 1960 es de las más álgidas del siglo XX, pues representa otro tipo de revolución política, social, cultural, y podría decirse que también religiosa. Algunos de los hechos que marcaron pauta en esos años fueron la revolución cultural en China, las revueltas estudiantiles, sobre todo la francesa, y en nuestro caso la que se agudizó en octubre de 1968, los movimientos de liberación nacional en diversos países de África, la irrupción de la música pop y la contracultura musical, la agudización de la crisis de los misiles. Se iban fortaleciendo las posiciones políticas desde la propuesta marxista mientras que en Estados Unidos avanzaba la lucha por los derechos

⁴⁹ Puente L., María A. *Innovaciones y tensiones en los procesos socioeclesiales. De la Acción Católica a las Comunidades Eclesiales de Base*, Ed. CONACYT y CEHILA, México, 2002, p. 149.

civiles y la lucha de la población negra no sólo hacia una fuerte resistencia sino en una propuesta alternativa del discurso social a través de Martín Luther King. Toda América Latina presentaba conflictividad no sólo por las pugnas de los grupos de élite por el poder sino por la inequitativa distribución de la riqueza. Los países desarrollados en aras de la modernización establecieron gobiernos de represión, volviéndose gobiernos militares y autoritarios. La situación de América estaba a expensas de la dependencia económica. Se puede decir que este periodo se extiende a los cuarenta años posteriores a la segunda guerra mundial que además responde a los intereses geoestratégicos de Estados Unidos para detener el avance socialista y comunista en su área de influencia, así como acotar las consecuencias del problema social y económico. De esta manera los ciudadanos de los diversos países se levantaron en movimientos de protesta, formaron organizaciones cívicas y demandaron elecciones populares, que posteriormente dieron paso a gobiernos electos democráticos o no. sin duda también en estos años las luchas de las mujeres fueron fuertes y fecundas.

Este es el contexto en el que la Iglesia católica vive un proceso de renovación, con el papado de Juan XXIII (1958-1963) que convoca e inicia el Concilio Vaticano II (1962-1965), así se produce la apertura para cambios litúrgicos, teológicos, de formación religiosa, en la doctrina social de la iglesia, entre otros. Esta apertura es llevada a las iglesias locales en los años siguientes, en diferentes diócesis y parroquias. Según un autor "Las comunidades eclesiales de base son un hecho y un proceso (micro) que explicitan y enraízan el gran proceso (macro) eclesial del Concilio Vaticano II, y de las Conferencias del Episcopado latinoamericano que se llevan en el continente, Medellín (1968) y de Puebla (1979)"⁵⁰. En la conferencia de Medellín, Colombia, se toma conciencia de la situación de los pobres, producto de los injustos sistemas económicos de gobierno. Pero es en la conferencia de Puebla que aparece el nombre de Comunidades Eclesiales de Base, como Iglesia de los pobres con alternativas para la evangelización desde la propuesta originaria de Jesús y

⁵⁰ Marins, José y Trevisan, Teolide, *Llegará el día. La pequeña comunidad como realidad y desafío*, Ed. Paulinas, Bogotá, 1991. p. 6.

como propuesta para inducir cambios de las sociedades y sus estructuras de opresión.

Así surge una corriente renovadora en la Iglesia católica frente a la tradición rezagada que dejó la teología medieval y la contrarreforma y sus diversas posturas ante los cambios científicos y sociales. La Teología de la Liberación tiene mucha importancia por el logro en la pastoral (conjunto de trabajos para llevar adelante la evangelización), hace críticas públicas a las condiciones tradicionales de la Iglesia, y propone prácticas transformadoras como el ejercicio de la colegialidad, la formación general de cristianas/os para un papel más activo no sólo en la iglesia sino que en la sociedad les permitiera la organización y participación en cooperativas y comercialización alternativa, que les permitiera mejorar sus condiciones de vida, así como en la defensa de los derechos humanos, ante la violencia estructural. Considera también esta teología que es en esos momentos postconciliares que se juega el destino del universo simbólico cristiano, para lo que se necesita transformar profundamente la institución eclesial.

Brevemente se puede decir que a finales de los años 60 en los años 70 las comunidades eran llamadas círculos bíblicos en algunos lugares y en otros se llamaron grupos de reflexión, después se les llamaron comunidades cristianas y comunidades eclesiales de base, y finalmente para los años 80 se llamaron a nivel nacional comunidades eclesiales de base. A finales de los años 90, en algunas parroquias se nombraban como comunidad de comunidades, es decir, donde todos los espacios organizativos que conforman una parroquia son la comunidad, con articulación y corresponsabilidad interna y externa en la diócesis.

Las CEB's, como proceso socio-religioso, surgen alrededor de 1968, en una época de efervescencia de organizaciones sociales: movilizaciones estudiantiles y populares, guerrillas, surgimiento de sindicatos y organizaciones independientes, movilizaciones de mujeres. De todo este contexto dos fenómenos sociales son fundamentales para las CEB's: la importancia que adquiere la comunidad, como hecho sociológico en la sociedad moderna y la emergencia de los pobres como nuevo sujeto histórico y

protagonista de los procesos de cambio, a los cuales también se les llama de liberación. Las CEB's son animadas al interior de la Iglesia Católica latinoamericana por la teología de la Liberación que amplió el horizonte del compromiso cristiano en la sociedad tanto urbana como rural.

Al mismo tiempo que señala esta pastoral su solidaridad con el pueblo oprimido, se inserta en la totalidad de la Iglesia en la que se producen conflictos por las nuevas interpretaciones. La pastoral profética (que denuncia las injusticias) opta por una Iglesia con un Dios liberador de los pobres que a su vez es instancia crítica de la sociedad y de cualquier concentración de poder dominante u opresor. Algunos pregonan como modelo de Iglesia una comunidad de creyentes sin clases, en lucha por una sociedad sin clases, desde una opción de clase⁵¹.

Simultáneamente, en Brasil, Chile, Uruguay, Ecuador, Perú, y México, surgen las CEB's, como respuesta socio-religiosa ante la creciente toma de conciencia en la concepción de Dios y el cuestionamiento de las causas de la pobreza, la violencia estructural, el crecimiento de la demanda de democratizar por un lado, y a su vez crecía el de la exclusión del desarrollo de las mayorías, por otro.

En nuestro país, surgen en San Bartolo, Guanajuato y en Cuernavaca, Morelos, principalmente por sacerdotes inquietos, religiosas que habían cambiado sus obras hacia zonas suburbanas, y laicos de diferente procedencia: obreros/as, amas de casa, estudiantes. Gran impulso dio a nivel nacional Don Sergio Méndez Arceo⁵², obispo de Cuernavaca (1952-1982), quien incluso utilizaba las Biblias protestantes para que en los círculos bíblicos todas las personas aprendieran el manejo de los textos sagrados, se hiciera lectura, estudio y análisis. En las comunidades las actividades que se realizaban era primero la reunión de alrededor de dos horas, donde veían un tema (en general referido a la situación que se vivía en tiempo de Jesús y la que se vivía en ese momento) que incluye una lectura bíblica que orientaba sobre la realidad, y se tomaba un acuerdo respecto del compromiso a hacer

⁵¹ Floristán, Casiano, *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1993, pp. 274-275.

⁵² Equipo ¡Celebrando a Don Sergio! *Va por ti el compromiso*, Ed. Dabar, México, 2002.

durante el resto de la semana. Lo mismo podía ser visitar un enfermo, organizarse para pedir los servicios básicos, defender a personas desalojadas de sus viviendas, correr la voz sobre algún plan de gobierno que les afectaría, etc. y volver a la próxima reunión con tareas, comentarios y propuestas para recibir el nuevo mensaje de Dios y darle continuidad al proceso.

El desarrollo de las CEB's en México fue más lento que en otros países de América Latina debido a las condiciones políticas establecidas por el gobierno (sobre todo el corporativismo) y eclesiales dada la relación Iglesia-Estado, y la centralización predominante del culto en la figura de los sacerdotes. Pues en general predominaba un espiritualismo donde el sacerdote era lo oficial, lo intocable e incuestionable.

En México se consideran cinco etapas históricas de las CEB's:

1. Se llama *Los orígenes* al periodo que abarca desde 1967 a 1970, es cuando brotan espontáneamente experiencias de CEB's por todo el país. Antes de 1970 ya habían aparecido 14 grupos de base en tres diócesis. Estas comunidades ya tenían tres ministerios en una parroquia⁵³. Parece ser que fueron los padres Rolland y Genovel, así como Rogelio Orozco, en 1967, quienes con su intenso trabajo en Cuernavaca, pusieron las bases de las comunidades. En 1969 ya hay un trabajo incipiente en Celaya, como comunidades cristianas de iglesia.

2. La segunda etapa es *El respaldo*, comprende desde 1971 a 1979, se impulsan fuertemente las CEB's y se inicia la articulación a través de las asambleas y encuentros nacionales. Por ejemplo en junio de 1972 se llevaron a cabo en el D. F., en agosto de ese mismo año en Celaya, así como en septiembre en San Bartolo, Guanajuato, entre otros. Eran varias asambleas y encuentros al año pues sólo asistían algunos representantes de las comunidades, algunas religiosas y sacerdotes, se veía la urgencia de definir la identidad y el quehacer de las CEB's. Para estos años se logra conformar una

⁵³ Leñero O., Luis, *Investigación diagnóstico sobre las Comunidades Eclesiales de Base en México*, IMES, México, 2003, p. 17.

región, hay presencia en 18 diócesis más y 48 parroquias, con 204 comunidades y se han identificado alrededor de 40 ministerios⁵⁴. Se dan algunos talleres y misiones bíblicas populares, podría decirse que la organización aún es vertical, pues hay poca participación de la base y quienes animan las comunidades todavía son las religiosas y sacerdotes. Sin embargo después inicia la urgencia de conocer la realidad, practicar una oración comprometida con la transformación, y se da la separación con otros movimientos eclesiales como el de Renovación⁵⁵, se promueve una teología que inspira la acción como fermento. Se empieza a contar con sistemas de evaluación. Surgen también las primeras cooperativas de consumo y comercialización. Se integra el Equipo de Coordinación Nacional de manera interregional. Inicia la reflexión bíblica liberadora⁵⁶ y se considera la fe como crítica de la realidad y de compromiso liberador. Después de reflexionar y valorar la existencia y trabajo de las comunidades, y aceptar que no eran oficialmente reconocidas, se consideró importante hacer una petición de conexión oficial con obispos simpatizantes, para comunicar como era el trabajo y se reconociera el proceso en los diferentes lugares donde se estaba llevando a cabo. Posteriormente se reorganizan las regiones: la primera se constituía del sureste-suroeste, y la segunda de D. F., Morelos, Chihuahua y noreste. Los

⁵⁴ Los ministerios son compromisos personales con la comunidad, desde la perspectiva cristiana se basan en el texto de Pablo sobre los dones y carismas que cada quien recibió de Dios para servir a los demás (Romanos 12, 6-8). Así por ejemplo, el Ministerio de Enfermos implica visitar a enfermos, llevarles la comunión, avisar al sacerdote si el enfermo quiere confesarse, animar a la familia ante la situación de enfermedad, en dado caso propiciar colectas de dinero o en especie para ayudarles. En algunas diócesis se hace diferencia entre servicio y ministerio de acuerdo al reconocimiento oficial por parte de la diócesis, con un nombramiento, como es el caso de la diócesis de Ciudad Guzmán, Jalisco.

⁵⁵ El movimiento de renovación exalta la fe en el Espíritu Santo mediante cantos, alabanza y bailes; son más emotivos, sentimentales y espirituales; se consideran portadores de la alegría cristiana. Surge en respuesta a una liturgia apagada, triste y moralista, alrededor de los años 70, en Estados Unidos. Debido a que cada vez coinciden menos en la perspectiva de compromiso cristiano con las CEB's, pues mientras para las comunidades de renovación el compromiso es litúrgico espiritual, para las CEB's es eclesial social, éstas últimas deciden aclarar que no son lo mismo.

⁵⁶ Este tipo de reflexión, aunque toma en cuenta la historia de la Iglesia y de la teología, y se apoya en los aportes recientes de la hermenéutica, exégesis y teología, toma en cuenta la situación histórica y presente de la realidad de cada lugar, no espera participación y beneficios sólo espirituales, sino materiales, interactúan en los medios político, social, económico. Inspirados en el cristianismo resuelven sus necesidades de mejores servicios en luz, carreteras, educación, salud, entre otros. Es decir, libera de opresiones espirituales como el pecado y la culpa, así como de aquello que les quita calidad de vida y tener una sociedad equitativa, que se puede construir con la participación de cada persona y comunidad.

equipos existentes se les nombran como Central y de Coordinación regional (cuya tarea es informar, cuestionar e impulsar) y hay un Equipo Auxiliar que es el encargado de la formación o capacitación, las finanzas, los talleres de metodología e información. Se hace enlace con las comunidades de Brasil en su Encuentro Nacional. Es en esta etapa que se realiza la III Conferencia del Episcopado latinoamericano en Puebla (1979), que significó un importante respaldo a todo el proceso. Los principales temas abordados como la visión histórica de la realidad social y eclesial de América Latina, evangelización, designios de Dios, comunión y participación, opción preferencial por los pobres, comunidades eclesiales de base, entre otros, llegan al conocimiento de las comunidades mediante talleres, folletos, audiovisuales y relatos de experiencias de quienes participaron de los encuentros.

3. La etapa de *la solidaridad* va de 1980 a 1989, se denomina así por el apoyo brindado a los países en guerra y que viven fuertes y crueles dictaduras, en Centroamérica, concretamente El Salvador y Guatemala. Las CEB's viven muy intensamente el asesinato de personas comprometidas con las causas de los pobres, que dan testimonio, como Monseñor Oscar Arnulfo Romero asesinado el 24 de marzo de 1980, en el Hospitalito, dónde visitaba enfermos y presidía la Eucaristía, en la capital de El Salvador. Es considerado profeta y mártir en la iglesia latinoamericana.

Al mismo tiempo los integrantes de CEB's perciben su compromiso en participar activamente en el movimiento popular nacional. Por ejemplo en las CEB's en Morelos, se da un fuerte apoyo y participación en el movimiento de colonos; que inicia en la colonia Rubén Jaramillo y se extiende de tal manera que para el 7 de febrero de 1982, cuando se constituye la Organización Independiente de Colonos del Estado de Morelos, se realizó un Congreso con la presencia de 70 delegados de 25 colonias. Anterior hubo un encuentro con representantes de Jiutepec, Temixco, Cuautla, Yautepec. Cuernavaca, Jojutla y Yecapixtla, en el que se demandaba resolución a los problemas de agua, drenaje, transporte y vivienda. Para las comunidades era muy importante ser

consecuentes con el compromiso cristiano que reflexionaban y hacer una sola fuerza en esas luchas populares que buscaban justicia y vida digna.

La participación masiva de las CEB's en luchas populares las ponía en riesgo y posibilidad de ser utilizadas por partidos políticos, que se estaban consolidando, por ejemplo el Partido Socialista de los Trabajadores (PST) en el Distrito Federal, puesto que líderes religiosos eran también líderes sociales captados por partidos. Esto llevó a reflexionar seriamente tanto a laicos como a sacerdotes y religiosas, y hacer acuerdos de no permitir que se les relacionara con ningún partido.

Al final de esta etapa la presencia de comunidades se extiende a 14 diócesis en 115 parroquias más, con alrededor de 895 comunidades.

4. *La Resistencia y consolidación.* Fue en la década de los 90. Se buscó adecuar el modelo y responder a los desafíos del mundo moderno-postmoderno, pues muchas de las condiciones en que nacieron las CEB's habían cambiado. Algunas de las necesidades que las impulsaban a organizarse y participar socialmente estaban casi resueltas, por ejemplo, las colonias de la periferia del D. F. al sur de la ciudad, ya no eran periferia pues el crecimiento urbano continuó hacia los cerros, por lo tanto contaban con carreteras, transporte público, escuelas (kinder, primaria, secundaria, bachillerato, universidad), mercados, agua potable, luz, etc. Por otro lado, miembros de CEB's habían madurado su formación y compromiso y tenían inquietudes mayores, así como otras posibilidades.

Muchos de los agentes de pastoral se desesperaron y abandonaron el proceso. En algunas zonas las CEB's pasaron al olvido, y muchos jerarcas de la Iglesia se hicieron indiferentes hacia ellas, pensaron que estaban por desaparecer. Algunos pensaron que al caer el muro de Berlín, las CEB's habían sufrido también un golpe mortal, sin embargo siguieron vivas como paradigma eclesial que abrió nuevos horizontes, por su opción por los pobres y la solidaridad con movimientos que buscan otro mundo posible en un mundo globalizado⁵⁷.

⁵⁷ Sánchez, José, *La comunidad eclesial de base en un mundo globalizado*, Ed. Nueva Palabra, México, 2006, p. 11.

Así las personas con proceso en CEB's tienen conciencia clara sobre la igualdad social desde una inspiración cristiana, reflejada, como ya se mencionó, en varias canciones de dominio popular, como *Queremos construir comunidad* y *Haz renacer la esperanza* (ver anexo 4).

Hay una gran diferencia entre las formas de orar de las personas que ya se han integrado a un proceso eclesial cuya base de reflexión parte de la realidad. Cambia la conciencia de las carencias y situaciones humanas, en lugar de recurrir sólo a las propuestas medievales como la oración de "La Salve"⁵⁸, en la cual se percibe que la vida para muchas personas es dolorosa y que la recompensa será después de la muerte, por el contrario en los cantos y oraciones de las CEB's, que perciben las dificultades sociales, invocan al Dios de la vida, de la esperanza, para transformar la realidad, como sujetos de la historia, como un bien común en el que participan todas las personas. Esas expectativas revitalizan los ideales religiosos a alcanzar y las relaciones entre las personas.

Se puede decir que las comunidades en este momento alcanzaron una identidad y mística propias, con fuerte organización y articulación en cada parroquia o rectoría⁵⁹, por ejemplo, en la rectoría de La Resurrección, de la colonia Ajusco, de la delegación Coyoacán en el Distrito Federal, hay alrededor de 70 comunidades de adultos, divididas en tres sectores (el uno abarca parte de la colonia Santo Domingo y Ajusco, el dos parte de las colonias Huayamilpas, Ajusco y Adolfo Ruiz Cortínez, y el tres, parte de Ajusco y Santa Úrsula), que llevan a cabo una reunión semanal de comunidad, una reunión semanal de animadoras/es por sector y una mensual de animadoras/es de la rectoría, hay una misa de comunidades mensual que es participada en lecturas, peticiones, ofertorio, homilía y acción de gracias, en avisos y cantos

⁵⁸ "Dios te salve, reina y madre, madre de misericordia, vida, dulzura y esperanza nuestra, a tí llamamos gimiendo y llorando en este valle de lágrimas. Ea pues Señora, vuelve a nosotros esos tus ojos misericordiosos y después de este destierro, muéstranos a Jesús, fruto bendito de tu vientre, ¡Oh clemente! ¡Oh piadosa! ¡Oh dulce siempre virgen María!, ruega por nosotros santa madre de Dios, para que seamos dignos de alcanzar las divinas gracias y promesas de nuestro Señor Jesucristo, amén." Oración popular de súplica a María, la madre de Dios. De dominio popular surgida, en la edad media.

⁵⁹ La Rectoría tiene un rango menor que la Parroquia, por extensión geográfica, población y desempeño de servicios.

comunitarios. Las comunidades de niñas/os (alrededor de ocho) y de jóvenes (alrededor de 10) también tiene reuniones de comunidad y de coordinadoras-es cada semana. En catequesis presacramental (infantil y adulta para primera comunión, confirmación, matrimonio) las reuniones eran cada ocho días. Se conformó un grupo amplio de Ministras/os extraordinarios de la Eucaristía, que visita enfermas/os en sus casas. Surgieron del proceso grupos con compromisos y tareas específicas como el Grupo de Misiones donde las y los jóvenes y adultos se preparan para acompañar y animar las celebraciones propias de Semana Santa en comunidades de Veracruz, Oaxaca, Tabasco y Chiapas; el Grupo de Mujeres que profundiza y atiende los temas y problemas de la desigualdad, inequidad, violencia y exclusión que viven las mujeres; y el grupo de Derechos Humanos, que atiende, sensibiliza y capacita sobre los derechos, el acceso a la justicia y una cultura de democracia y participación. Esta rectoría es atendida por las congregaciones religiosas de Jesuitas, Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza y Religiosas de María Reparadora. En otro momento hubo presencia de las Religiosas del Sagrado Corazón y las del Buen Pastor. Esta rectoría cuenta con un proceso de alrededor de 30 años como comunidades, así como de luchas populares en la zona de los Pedregales, en el sur del Distrito Federal.

En este periodo ya están conformadas las 12 regiones, existentes en la actualidad, con presencia en seis diócesis más (15%), que incluyen 97 parroquias (37%) y 2, 204 comunidades (el 66% del total de comunidades). En este periodo las comunidades participan activamente en movilizaciones sociales⁶⁰, que demandan mejores condiciones de vida y se solidarizan con necesidades nacionales y sectores como maestros, obreros, etcétera.

5. *El Fortalecimiento.* A partir del año 2000, el crecimiento de comunidades, se vuelve más lento. Se mantiene la presencia en las doce regiones. Algunas parroquias tienen momentos de desarticulación, de desconocimiento de sus párrocos, de politización y desencanto. Continúa la formación a través de talleres nacionales, sobre temas como la migración, la

⁶⁰ Leñero, op cit.

situación de las mujeres, los pueblos indígenas. Sin embargo, las personas que fortalecieron el proceso están envejeciendo y la presencia de religiosas en estos procesos empieza a disminuir, congregaciones como las Apostólicas del Sagrado Corazón, Religiosas Filipenses, San José de Lyon, Misioneras Eucarísticas, entre otras, cierran casas con pastoral de CEB's, parece ser que los conflictos con sacerdotes se recrudecen y tienen que buscar otros espacios de trabajo que les permita libertad en el trabajo. Y el proceso de jóvenes disminuye en número y calidad. La trasmisión de la memoria histórica no está llegando a las nuevas generaciones y esto es grave pues esta en juego la identidad de las CEB's y su compromiso. Se siguen impulsando las redes de comercio alternativo. Ante estos retos y con el apoyo de un autodiagnóstico a nivel nacional se elabora el diseño institucional de las CEB's, la cual queda plasmada en la Planeación Estratégica 2002-2008, que aborda desde un objetivo general y otros específicos los temas de fortalecer la identidad, la mística liberadora de un Dios que es trinidad y comunidad, de Jesús histórico y María de Guadalupe; hay un consenso sobre los conceptos de los valores como servicio, diálogo, apertura, compartir, colaboración, solidaridad, compromiso, creatividad, entre otros; las líneas estratégicas orientan sobre identidad de CEB's, sujetos emergentes (jóvenes, mujeres, indígenas, migrantes) ante lo cual se forman Equipos Nacionales⁶¹, de participación ciudadana, de proyectos alternativos. Las líneas transversales abordan la formación, espiritualidad, articulación, acciones pastorales, ministerios y transformación social.

Una forma de encontrarse como CEB's, evaluar y planificar un mejor trabajo se da en los encuentros nacionales. En un intervalo de cuatro años se prepara el próximo encuentro, para darle seguimiento a las conclusiones y acuerdos del anterior, y tener el material, instalaciones, comidas, hospedajes, asesoras/es, secretarías/os y coordinadoras/es de núcleo. Todo ello es participado en las bases a través de comisiones

⁶¹ Estos equipos animan el trabajo de migrantes, mujeres, jóvenes, indígenas (son los cuatro grupos emergentes). Se conforman por personas con experiencia en el proceso y en la tarea específica.

Del 26 de febrero al 1° de marzo de 2008, se llevó a cabo el XVIII encuentro nacional en Coatzacoalcos, Veracruz, con la participación de alrededor de 3000 representantes de CEB's, organizados en 15 núcleos, ubicados en las diferentes parroquias que conforman la diócesis. En general se percibió un trabajo profundo y sencillo, relacionado a su realidad y necesidades. Sin embargo contó con la presencia de algunas personas que no sabían a qué iban y sin proceso en CEB's.

En este plan queda pendiente la consolidación de algunos equipos nacionales ya existentes y la formación de los que faltan, por ejemplo el de mujeres.

Para la segunda mitad de este año 2008 se inició otro diagnóstico, que dará seguimiento al de 1999, con miras a elaborar el plan de comunidades 2010-2016, que pretende un relanzamiento de las CEB's, dinamizar el compromiso misionero, impulsar y fortalecer los ministerios, seguir impulsando la formación integral tanto de miembros de CEB's como de animadoras/es y coordinadoras/es, incentivar la comunicación y articulación de las CEB's en todos sus niveles, promover la participación de niños, adolescentes y jóvenes en CEB's, fortalecer la participación ciudadana, la pastoral de migrantes, mujeres, derechos humanos, economía solidaria y la cultura ecológica.

Actualmente las CEB's tiene como *objetivo*: Formar comunidades vivas y fraternas en donde se reflexione la realidad a la luz de la Palabra de Dios; y desde las y los pobres y excluidas contribuir en la construcción de la Iglesia y de una sociedad justa y solidaria.

El proceso de más de 30 años y las experiencias de compromiso de muchos de sus integrantes en coyunturas sociales, experiencias de organización comunitaria da razón de que puede considerarse como proceso integral. "Las Comunidades Eclesiales de Base son expresión del amor preferente de la Iglesia por el pueblo sencillo; en ellas se expresa, se valora y purifica su religiosidad y se le da posibilidad concreta de participación en la tarea eclesial y en el compromiso de transformar el mundo"⁶².

⁶² III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano Puebla, *La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*, CELAM, México, 1979, No. 643, p. 167.

Son comunidades eclesiales en cuanto son células de la Iglesia católica, que asumen las enseñanzas de la Biblia, especialmente los Evangelios y la doctrina cristiana elaborada en los siglos de existencia de la Iglesia. Son de base en cuanto que forman el “grueso” de los bautizados, así como de la población productiva, en general, que maneja pocos recursos económicos.

Las CEB's se desarrollaron sobre todo en las colonias y barrios periféricos de la ciudades y en los ranchos, ejidos y pueblos de los diferentes estados.

En el proceso la práctica pastoral, organización y permanencia, es lo que van caracterizando a las comunidades pues toman identidad propia⁶³.

2.1.5 La organización nacional de las CEB's.

La *organización nacional*⁶⁴ se tejió al ritmo de los cambios, crecimiento, necesidades ante diversos problemas y proyección de las CEB's. Existen alrededor de 3, 317 CEB's en 261 parroquias, con presencia en 48 diócesis, las cuales se articulan en 12 regiones. Y abarcan el siguiente territorio del país:

1. Región 1: Acapulco, Chilpancingo y Cuernavaca. Representa Marcelo Domínguez.
2. Región 2: Aguascalientes, Celaya, León, Matehuala, Querétaro, San Luís Potosí, Tula. Representa Lucía Longoria.
3. Región 3: Huautla, Oaxaca, San Cristóbal de las Casas, Tapachula, Tehuantepec. Representa Modesta Noriega.
4. Región 4: Culiacán, Hermosillo, Mexicali. Representa P. Claudio Alonso
5. Región 5: Distrito Federal (Vicarías: I, III, V-VIII). Representa Delfina Galván.

⁶³ Marins, José y Trevisan, Teodolide, *Movimientos eclesiales e Iglesia en movimiento ¿hacia una “privatización” de la pastoral*, Ed. Claretian publications, Philippines, 2000, pp. 110-111.

⁶⁴ Esta información es del dominio público. En este caso informó Alejandro Castillo, quien es parte del equipo que labora en la Secretaría nacional de CEB's, en 2008, D. F.

6. Región 6: Coahuila, San Andrés Tuxtla, Tabasco. Representa Bety Zamora.
7. Región 7: Puebla, Tehuacan, Tlaxcala, Tulancingo, Veracruz, Xalapa. Representa Felipe Hernández.
8. Región 8: Colima, Guadalajara, Ciudad Guzmán, Tepic. Representa P. Francisco Terríquez.
9. Región 9: Ciudad Juárez, Chihuahua, Tarahumara, Torreón. Representa Javier Campos.
10. Región 10: Huejutla, Tampico, Tuxpan. Representa P. Antonio Rodríguez.
11. Región 11: Ecatepec, Nezahualcoyotl, Tlanepantla. Representa Roberto Díaz.
12. Región 12: Monterrey, Nuevo Laredo, Saltillo. Representa P. Agustín Aguilar.

Las y los *dirigentes regionales* son elegidos en asambleas de región, a veces se reúnen cada dos meses, tienen que ser personas con proceso en CEB's, y pueden tener una persona de respaldo en las responsabilidades que desempeñan, se puede decir que realizan una de las actividades vertebrales de la articulación nacional. Su periodo es por tres años pero puede variar de acuerdo a las necesidades y posibilidades.

Por ejemplo las diócesis de Ciudad Guzmán, Jalisco, y Torreón, Coahuila⁶⁵, en su Plan Diocesano incluyen CEB's, con la apertura de formar a sus sacerdotes en esta perspectiva de Iglesia. En Ciudad Guzmán la experiencia en "Nuevo Modelo de Iglesia", implica la formación en los seminarios y en cada parroquia, desde el Proyecto de Capacitación Laical (PROCALA) se da formación en Biblia, Teología, CEB's, Sociología, Sacramentos, Servicios y Ministerios, Análisis de la realidad, proyectos alternativos económicos (cooperativas de vivienda, cooperativas de compras

⁶⁵ En esta diócesis se encuentra la Parroquia San Judas Tadeo, cuyo trabajo pastoral prioritario es de Comunidades Eclesiales de Base y es muestra de investigación en el capítulo 3 de esta tesis.

en común, medicina natural, nutrición, etc.) y que actualmente forma parte de la región con mayor cantidad de CEB's en el país.

Otra diócesis con larga trayectoria en CEB's es la de Torreón, sin embargo, se encuentra en una etapa de estancamiento. Con un pasado animoso en CEB's, contaba con la presencia de congregaciones religiosas femeninas en las zonas rurales y sacerdotes de mucho empuje así como laicos comprometidos en CEB's, que ahora ya no se encuentran en dichas zonas; aunque hay todavía presencia de comunidades, la desarticulación diocesana y falta de apoyo de sacerdotes así como el desgaste de los laicos no ha podido sacar del estancamiento a las CEB's.

Hay una *Secretaría Nacional*, que apoya la organización de los encuentros nacionales y latinoamericanos. La coordinación general la realiza Socorro Martínez (Religiosa del Sagrado Corazón), así como la secretaria de la articulación latinoamericana, Carmen Romero, es asistente de Socorro y apoya además la Educación Popular. Se encuentran también en ese equipo Rosario Aldave y Alejandro Castillo; por su parte Carmen Gallegos anima la Red de Derechos Humanos de las CEB's. La librería de las CEB's es atendida por Martha Hernández. Cada quien tiene diferente tiempo de pertenecer y laborar en la secretaria, y fungen como instancia articuladora, convocan las reuniones de asesores, organizan los encuentros logísticamente e imprimen materiales.

La organización lograda con los años hace posible el surgimiento de equipos que apoyan el proceso nacional, con personas que crecieron en experiencias y compromisos en CEB's según las necesidades. Las *Asambleas Nacionales de Animadores (ANA)* que se lleva a cabo una vez al año (la próxima será en marzo del 2009) se realiza con la presencia de animadoras/es representantes de las regiones; es en estas reuniones que se organiza el trabajo de las comunidades, se obtiene un análisis por regiones, se fortalece la articulación y se canaliza la información a las bases mediante las y los representantes, para llevar adelante el proceso nacional.

Otra de las reuniones nacionales es la del *Equipo Nacional de Asesores (ENA)* ellas y ellos apoyan desde el estudio y conocimiento de las materias que interesa al proceso de CEB's y que permiten hacer frente ante problemas

religiosos y sociales, según la vida política y económica, del país, son quienes apoyan en la formación mediante talleres, encuentros, materiales, etc.;

En este momento está conformado por María Isabel Martínez Rocha (Querétaro), Verónica Peralta Alarcón (D. F.), P. Fernando Orozco (Xalapa, Ver.), P. Francisco Terríquez (Colima), Carmen Gallegos (D. F.), P. Francisco Ibarra (Aguascalientes), P. José Sánchez (Sayula, Jalisco), P. José Luis Rosas (Guadalajara, Jalisco), Juan Luis Hernández (Puebla), Alejandro Castillo (D. F.). Ellas/os también tienen diferentes tiempos de pertenencia y no está definido el término de su colaboración; se dialoga y precisa según convenga.

El Equipo de Formación procura aportar las temáticas para materiales, talleres y encuentros, que posteriormente se concensan y elaboran con los demás equipos. Al igual que los demás la pertenencia varía. Está conformado por P. Ángel Sánchez (Yautepec, Morelos), Hna. Teresa Daza (D.F.), Pedro Negrete (Zapotiltic, Jalisco), P. José M. Castillo (Torreón, Coahuila.), María M. García (D.F.)

Los *Equipos Nacionales de grupos emergentes (jóvenes, indígenas, migrantes, mujeres)* surgen también por necesidad de atender estos sectores, pues es imperativa la situación que atraviesan. Con la organización de estos equipos tratan de mejorar la articulación al interior de las CEB's y en la diversidad continuar con el proceso; aún no se consolidan lo suficiente estos grupos emergentes que atienden los equipos nacionales. En cuanto al de jóvenes está conformado por Javier García (Cuernavaca), Paula Mancilla (Colima), Miguel González y Jorge Pérez (Coatzacoalcos, Ver.), Hna. Edith Schneider, Carlos Ánima (Torreón, Coahuila.), Ana García (Tabasco) y Hna. Celia Salinas.

2.1.6 Las mujeres en las Comunidades Eclesiales de Base

Las mujeres antes de las CEB's.

Las mujeres, en general, participaron en la iglesia en las eucaristías y en asociaciones religiosas como cofradías, que eran grupos en torno a un santo, rezaban el Rosario, por ejemplo las Hijas de María o la Legión de María tenía por principal actividad el rezo del Rosario, varias veces al día y el ofrecimiento de éste por los enfermos, necesitados, causas graves, entre otros, posteriormente surgió la Acción Católica, entendida como:

“La participación de los seglares católicos en el apostolado jerárquico para defender los principios religiosos y morales, para ejercer acción social sana y benéfica, bajo la dirección de la jerarquía eclesiástica fuera y sobre todo partido político, con la intención de restaurar la vida católica en la familia y en la sociedad”⁶⁶.

Estas organizaciones y grupos eran bien vistos por la jerarquía, incluso eran alentados en todo el territorio nacional. Formaban redes de grupos en los que también tenía mucha importancia la familia y el entorno comunitario. En algunas zonas la Acción Católica y las asociaciones familiares fueron la base en la formación de los círculos bíblicos, que al conocer más su compromiso cristiano y acción social, conocer las necesidades de su entorno, dieron lugar a las CEB's.

Así, algunas cosas cambiaron para las mujeres en la iglesia, de aquellas condiciones en que se encontraban a principios del siglo XIX la mayoría de grupos o asociaciones de mujeres, según el siguiente ejemplo que narra que “en 1904, el cardenal Merry del Val, secretario de estado de Pío X, trasmite, en nombre del Papa, unas instrucciones a todos los obispos de Italia, sobre el desarrollo de los congresos y asambleas diocesanas. Una de ellas versa: *jamás se concederá la palabra a las mujeres, por respetables y piadosas que*

⁶⁶ La Acción Católica fundada por Pío X en 1905, adquiere su configuración definitiva durante el pontificado de Pío XI (1922-1939). En su encíclica *Urbano Arcano Dei* del 23 de diciembre de 1922 dio a conocer su voluntad de organizar a todos los católicos y servirse de ellos, cualquiera que fuera su condición, para conseguir el retorno a la vida cristiana de los individuos, las familias y la sociedad. En México se extendió ampliamente como sección de hombres (Unión Católica Mexicana), mujeres (Unión Femenina Católica Mexicana), jóvenes (Acción católica de la Juventud Mexicana). <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at09/PRE1177505581.pdf>

*sean (...) si algún obispo considera oportuno permitir reuniones especiales de señoras, en ese caso podrán hablar, pero siempre bajo la vigilancia de serios personajes eclesíásticos*⁶⁷; posteriormente las mujeres podían declarar su palabra, preparar y coordinar asambleas diocesanas, escribir doctrina, presidir algunas celebraciones litúrgicas. Sin embargo, el papel de las mujeres en la Iglesia católica cambia muy lentamente. Es verdad que “es evidente el papel de las mujeres en comunidades de base (...) y que la mujer puede graduarse en teología, formar parte de consejos pastorales y ser responsable de algunos ministerios, pero aún no tiene igualdad en la iglesia en general. Al acabar el Vaticano II (1965), se nombraron en Brasil, por primera vez equipos de religiosas responsables de parroquias, experiencia que se extendió a otros países de América Latina, África y Asia”⁶⁸. También es cierto que la mayoría de mujeres al interior de la iglesia siguen luchando por su reconocimiento e igualdad. Por tanto, se considera que las CEB’s fueron (y son) un canal real y amplio de formación para el desarrollo de las mujeres y su participación en la Iglesia.

Las mujeres en las CEB’s.

Las mujeres han sido presencia mayoritaria desde el inicio de las CEB’s. Inspiradas, animadas y formadas por la teología de la liberación, las luchas populares y feministas; la comprensión de éstas corrientes eclesiales unidas a las necesidades de sus seres queridos, de sus compañeros y compañeras, de sus pueblos y de ellas mismas, tejieron el proceso que ahora se conoce en CEB’s.

Las mujeres, cuando comprendieron y aceptaron su compromiso, se volvieron portavoz del nuevo modelo de iglesia y de los pobres, así, trabajaron en pueblos, en los llanos, las montañas, las zonas suburbanas y de alto riesgo en ciudades, y apostaron por el cambio de la iglesia y la sociedad. Tocaron puertas, dialogaron, invitaron, fue como construyeron las CEB’s y consolidaron

⁶⁷ Salas, María. *De la promoción de la mujer a la teología feminista*. Ed. Sal Terrae. Santander. 1993. p. 16.

⁶⁸ Floristán, op. cit. p. 341.

la formación y participación de las siguientes generaciones; siendo mayoría trabajaron con sus compañeros, con el sacerdote en turno, con religiosas, todavía sin claridad del aporte femenino como tal.

El trabajo de las mujeres (solteras, casadas, misioneras, religiosas), incluyó planificar y organizar celebraciones de la eucaristía y otras actividades como la preparación de catequistas, ayudando en la formación de CEB's y la distribución de ropa y víveres, en zonas pobres, de desastres naturales o conflictos armados. Estos trabajos son vistos como causa de persecución y asesinato, llegando al martirio muchas mujeres y hombres en América Latina, sobre todo en lugares de dictadura y guerra.

La historia de las mujeres en CEB's esta marcada por el servicio generoso en las tareas más pesadas, la toma de conciencia, a veces el vivir por medio de los otros, otras tejiendo la solidaridad e incluso dando su vida, como es el caso de Elizabeth Clarke, Ita Ford, misioneras de Maryknoll, Jean Donovan, misionera laica, y Dorothy Kasel, hermana Ursulina, de origen norteamericano, asesinadas el 2 de diciembre de 1980, en El Salvador⁶⁹. Sin embargo estos casos de violencia y abuso no amedrentaron a las mujeres, por el contrario las animaron a pedir justicia y a descubrir sus capacidades y aportes, dentro de las CEB's, para asumir responsabilidades como ser animadoras, coordinadoras, ministras extraordinarias de la eucaristía, celebradoras de la palabra, iniciadoras de nuevas comunidades, representantes en asambleas regionales y nacionales, asesoras, entre otras. Para algunas hacer opciones de vida se da en esa perspectiva de compromiso eclesial y social, de transformar las tradiciones que las oprimen, casarse, formar parte de una congregación religiosa, ser misioneras sin ser religiosas, ser parte de un partido político, de organizaciones no gubernamentales, de organismos que fortalecen la vida democrática del país, sobre todo en procesos electorales con conocimiento de lo que estaban asumiendo. Para

⁶⁹ En el caso de Ita y sus compañeras en el Salvador fue al salir del aeropuerto, cuando fueron raptadas por cinco miembros de la guardia nacional. Más tarde fueron violadas y ejecutadas por los guardias en un campo abandonado, a una hora del aeropuerto. Noone, Judith M. M. y Glavac, Cynthia O. S. U., *Compañeras en el camino. Mártires del Salvador*, Ed. Talleres gráficos de la UCA, El Salvador, 2003, pp. 23-24.

algunas implicó poner al servicio de la comunidad su preparación académica, y para otras empezar esa preparación.

Concretamente las CEB's son escuelas de la vida con dignidad para cientos de mujeres en el país. Algunos testimonios ejemplifican el proceso:

Citlalli Figueroa, 21 años, Mexicali, Baja California: con las comunidades aprendí algo importante, una forma de ser Iglesia, que no es solamente rezar y trabajar dentro de un espacio. En las CEB's podemos expresar nuestros sentimientos, denunciar las injusticias. También descubrimos que las oportunidades y la calidad de vida, son derechos de todas y todos.

María Isabel Martínez Rocha, Querétaro, Qro. En mi parroquia participo en la pastoral social y desde ahí nos insertamos en las acciones ciudadanas con incidencia local y nacional. Actualmente soy consejera local del Instituto Federal Electoral y miembro del comité ciudadano para la reforma electoral. Coordino el grupo de mujeres solidarias, integrado por mujeres de CEB's de la parroquia de las Bienaventuranzas, de la Diócesis de Querétaro, y soy representante del grupo de la Marcha Mundial de las Mujeres y de la Red de Economía solidaria. Soy parte del Equipo Nacional de Asesoras de CEB's, y mis aportes son desde la experiencia de mi comunidad. Otra vida y otro mundo son posibles⁷⁰.

Las mujeres han construido la historia de las CEB's, en cada etapa la consolidaron, y el compromiso las hizo crecer y tomar en serio la perspectiva de las mujeres. No tuvieron que abandonar su iglesia para desencadenar un nuevo proceso en continuidad con las CEB's. Sin embargo, aunque predominan en cantidad y calidad no significa que las CEB's tengan una perspectiva de género a nivel nacional y una real interlocución y alternancia las mujeres frente a los varones. Por ejemplo, por cantidad se podría decir que las CEB's es una iglesia fundamentalmente femenina, sin embargo los varones se encuentran más a nivel superior, es decir, ocupan cargos de dirección nacional y regional, donde tienen una función primordial en la toma de decisiones y la elaboración doctrinal así como de las orientaciones pastorales y litúrgicas, de alguna manera con el esquema de la centralización del poder en los varones, quienes son minoría en presencia de CEB's sobre todo en la base. Por ello sigue siendo un reto para las mujeres en CEB's aprovechar los elementos que aportan los procesos feministas y la teoría de género, en el afán de fortalecer la

⁷⁰ Equipo CEB's., *Lo que hemos visto lo anunciamos a ustedes*, Material de Testimonios para el XVIII Encuentro Nacional. Ed. CEB, México, 2008, pp. 10 y 40.

presencia y trabajo femenino, así como sus necesidades y perspectiva en la proyección y relanzamiento de las CEB's, que aunque ya hay estrategias falta más práctica, sobre todo en la base.

Las CEB's buscan la liberación y también aprender de los fracasos de los objetivos. No basta conocer y analizar el contexto histórico, sino trabajar para un diferente futuro, que alimente nuevos proyectos de responsabilidad ciudadana en la construcción y consolidación de la democracia, desde una perspectiva cristiana y que incluya el dinamismo en el área de la fe, área de lo humano y área de lo social. De tal manera que para abordar la teología feminista se parte del contexto logrado por las feministas y la construcción de la teoría de género, sin las cuáles no sería posible la reflexión teológica desde una perspectiva de las mujeres.

Dentro de la *espiritualidad de abajo*, ya en relación con la teología feminista, hay que destacar que se elaboran constantemente materiales de apoyo al sostenimiento de las prácticas religiosas de las mujeres, Los cantos de conciencia social y religiosa abundan, en muchos casos se ensalzaba a heroínas de guerra, de conflictos sociales, en otros a santas y vírgenes, sin embargo, las mujeres de la cotidianidad, quedaban al margen. Ahora son retomadas las luchas de estas mujeres en los aspectos religioso y social, muestra de ello es el canto-oración, que alude al *Cántico de María*⁷¹, y que lo ha hecho popular Rosa Martha⁷², con el título de *Dichosa mujer* (ver anexo 4). Esta canción recoge la tradición cristiana así como las aspiraciones de las mujeres en su participación eclesial y social, que viven su compromiso en profundidad a través de diferentes actividades, pero todavía no llegan a la plenitud de los ideales de construir el reino de Dios.

⁷¹ Este cántico se encuentra en el Evangelio de Lucas, capítulo 1, de los versículos 46 a 55.

⁷² Rosa Martha Zárate Macías, es cantautora mexicana, mujer solidaria en las luchas sociales, conoce ampliamente el ámbito religioso de la iglesia católica y el ámbito social, forma parte de la Comisión Binacional E. U.–México de Migrantes.

2.1.7 Algunas tensiones y retos de las Comunidades Eclesiales de Base

El proceso de CEB's replantea su continuidad en la Va Conferencia del Episcopado de América Latina y del Caribe, en Aparecida Brasil (2008), que retoma oficialmente el método de CEB's y resalta el aporte de éstas, sugiriendo que son un medio eficaz de pastoral integral en América Latina.

Las CEB's inauguran un modelo de Iglesia que implica una revisión y cambio de estructuras eclesiales y métodos pastorales. Esta propuesta ha traído tensiones y conflictos, con sectores de la misma Iglesia (jerarquía, algunas congregaciones religiosas más bien tradicionales, movimientos de renovación, Pro-vida, etc.) y aunque se consideran vinculados a la iglesia y jerarquía no son dependientes.

Otra tensión es causada cuando se les cataloga como movimiento, y no como base eclesial con proyección social que hace proceso, pues se reduce su dinamismo y compromiso, a la vez que despierta la lucha por el posicionamiento de las CEB's.

Las experiencias de CEB's donde el tema de los pobres se torna sólo en discurso, alejado de trabajos con el pueblo pobre. Puede ser por personas que se autonombran representantes de la gente y acaban utilizándola para sus propios proyectos, los cuales podían ser positivos pero desgastan el proceso.

La utilización suele tener a las comunidades como base de pastoral de frontera o de programas socio-políticos, aunque sean importantes y populares, dejando de lado un aspecto esencial: la mística y espiritualidad.

A veces la creación de coordinadoras locales, regionales y nacionales da la impresión de que son alternas a la jerarquía en la Iglesia, creando conflictos de comunicación y articulación

Los liderazgos de laicos, religiosas y sacerdotes como agentes de pastoral, que al vivir conflictos personales con miembros de la jerarquía o con el mismo proceso que se lleva y cuando los hacen aparecer como problemas del pueblo, propiciando divisiones.

La confusión entre identidad eclesial y compromiso político, tensiona a las personas que tienen por convicción su pertenencia a la iglesia y por decisión tienden a involucrarse en lo socio-político para trabajar por un cambio. Si no se hace proceso de maduración a veces las exigencias y trabajos de uno y otro las rebasa, y acaban o en la esfera eclesial solamente sin compromiso político social o por el contrario, sólo en la política y lucha social sin relación con la iglesia.

La menguada trasmisión de la memoria histórica de las CEB's a las nuevas generaciones debilita la consistencia y continuidad del proceso.

El estancamiento en que han caído procesos de rectorías y parroquias, así como diócesis, va desfigurando la identidad de comunidades, que se transforman en otro tipo de asociaciones.

Dentro de los retos se perciben los siguientes:

Desarrollar estrategias de cómo incluir y trabajar con personas que no son materialmente pobres y que han pasado a formar parte de CEB's.

Mayor conocimiento y uso de los medios de la técnica, la ciencia, la cultura y la comunicación social en la práctica evangelizadora y liberadora que lleve al compromiso con la causa de los pobres, según las creencias y propuestas que les hace Jesús. Por ejemplo las radios comunitarias y la información alternativa.

Formación en métodos y estrategias de apoyo, atención e inclusión de la diversidad sexual en espacios de iglesia, como signo de los tiempos actuales.

Fomentar desde la base, con formación consistente y participación de las mujeres, la perspectiva feminista en los espacios de decisiones, que pueda facilitar el trabajo posterior en este aspecto.

Invertir en tiempo y recursos en las comunidades infantiles, catequesis parroquial, pastoral juvenil y sacramental desde la perspectiva liberadora y de equidad entre los géneros, que pase por la fiel trasmisión de la memoria histórica de los diferentes pueblos.

Y sin duda, rescatar la participación más contestataria ante las políticas públicas, programas de gobierno, crisis y abusos nacionales, desde la perspectiva cristiana y como CEB's.

2. 2 La teoría de género

Mujer, si te han crecido las ideas...

Este movimiento social trata de hacer visible y descifrar, con exigencias conceptuales propias. Ya que las demandas de las mujeres exigen replanteamientos conceptuales radicales en sus esquemas teóricos, pues éstos fueron trazados por, lo general, como si las mujeres no existieran. Cuando fueron tomadas en cuenta, se les adjudicó un lugar no negociado, fuera de, y por lo mismo las feministas impugnaron a quienes ejercen el poder, pues no se trata sólo de añadir a las mujeres, sino de rehacer esquemas.

El pensamiento feminista trata de dar articulación teórica a un movimiento social que provoca cambios sociopolíticos de dimensión insólita, pues interpela las formas de autoconciencia que tomaban como referente los varones y antes de impugnar interpela, y eso es relevante en el mundo de las ideas; el resultado va a derivar en una forma de asumir la autoconciencia de la especie completamente distinta.

El proceso feminista ha sido largo y penoso, sin embargo con el paso del tiempo ha obtenido grandes logros, sin llegar a ser un proceso acabado.

En las últimas tres décadas de desarrollo de los llamados estudios de la mujer, estudios sobre mujeres, estudios de género y estudios feministas se construyó un proceso que fortalece al feminismo y a las mujeres en general, para que su presencia en la sociedad ya no pase desapercibida, se le reconozcan sus personas y derechos, y se les respete con equidad en las oportunidades y el reparto de beneficios del desarrollo y la tecnología, así como el acceso a la justicia.

Es De Barbieri⁷³ (1937) quien nos aporta la aclaración de la clasificación: los estudios de la mujer son la primera formulación centrada en la caracterización de la subordinación de la población femenina. La investigación dio cuenta de que las condiciones de vida de las mujeres eran muy diferentes entre ellas en el espacio y en el tiempo y dio paso a los estudios sobre las mujeres. Los estudios sobre las mujeres se han centrado en la comparación entre las condiciones de las mujeres y de varones y en el interior del conjunto de mujeres. Los estudios de género enfatizan los aspectos específicos de construcción social y su carácter relacional.

Todos ellos nos aportan que durante mucho tiempo se pensó que lo masculino o femenino de los seres humanos tenía que ver con lo biológicamente determinado, se pensó en esencias masculinas y femeninas, que estaban en el núcleo de mujeres y hombres y que esta parte era lo que hacía que los hombres y las mujeres se comportaran como lo hacían.

Estas discusiones se las plantearon las mujeres que luchaban por los derechos de las mujeres, las feministas, y que gracias a los aportes y discusiones de ellas, pudieron dar luz sobre este tema, al colocar en la discusión el concepto de género y poder así entender ese complejo sistema de opresión para las mujeres.

Aunque los especialistas proponen una serie de características y condiciones para diferenciar a las personas en su aspecto físico, biológico, fisiológico, entre otros, en este caso interesa tomar, en general, una diferenciación entre sexo y género.

Sexo: Son todas aquellas características biológicas o físicas que tienen hombres y mujeres y que les hacen ser diferentes. Estas son por ejemplo el tener pene o vagina, testículos u ovarios, hormonas, capacidad de tener hijos, etc. Actualmente este concepto es más complejo por la diversidad sexual contemporánea.

Género: Es la forma como la sociedad marca o entiende las diferencias biológicas. Y que a partir de cómo las entiende se distribuyen actividades y responsabilidades. Construyendo lo que se entiende por masculino o por

⁷³ La Dra. Martha Teresita De Barbieri García, es investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

femenino. Se menciona construir porque exactamente la sociedad elabora formas de comportarnos y de vivir.

La sociedad crea papeles o roles de género, es decir designa lo que como mujeres u hombres se tiene que hacer. Y los designa claramente, a las mujeres asigna el cuidado de la casa y de los hijos, la vida emocional, espiritual, etc. y a los hombres asigna el trabajo remunerado, las actividades de gobierno, lo intelectual y la fuerza.

Existen dos premisas básicas con las cuales la sociedad construye el género⁷⁴:

- 1) Divide las características que tenemos como seres humanos.
- 2) Asigna más valor a las características o rasgos que denomina “masculinas”.

Por lo tanto el género se aprende o adquiere, es decir, es construido social y culturalmente así tenemos que:

El género y las desigualdades entre hombres y mujeres, no son naturales, productos biológicos o esencias eternas que no cambian.

Los rasgos de género son históricos, cambian con el paso del tiempo.

Los caracteres genéricos varían según las distintas culturas y las condiciones sociales concretas; están referidos a procesos sociales e históricos específicos (condiciones de clase social, raza-etnia, edad-ciclo de vida, religiones, etc.).

Las luchas de las mujeres evidenciaron que el género es algo más que un conjunto de atributos de las personas. Existen jerarquías o desigualdades de poder social entre hombres y mujeres. Estas desigualdades son producto de la organización social, no de elementos biológicos que justifiquen o expliquen las desigualdades. Son relaciones de poder históricas e institucionalizadas socialmente; no son eternas ni naturales, sino transformables.

El sistema sexo-género de dominación masculina se manifiesta en símbolos, identidades, normas sociales, valores morales, prácticas, organizaciones e instituciones económicas, políticas, religiosas y culturales.

⁷⁴ Fernández, Mercedes. *Mujeres, hombres y las desigualdades sociales de género*. (Conferencias) Managua, 2005

Los estudios antropológicos no han encontrado evidencias en ninguna sociedad conocida hasta el momento, de sistemas sexo-género de dominación femenina, ni de carácter absolutamente igualitario. En los distintos sistemas sexo-género existentes en la actualidad, prevalece el dominio masculino.

Por tal razón, como la identidad de género es aprendida y es producto de las creencias sociales, es una construcción que día tras día se crea y reafirma. Más específicamente, el conjunto de creencias a partir de las cuales la sociedad crea el género, es un sistema cultural, que tiene como eje a lo masculino y a partir de él asigna valor, prioridades, etc. Si el género es una construcción social y es algo aprendido socialmente, entonces a través de las relaciones sociales es como el discurso centrado en lo masculino llega hasta nosotras/os. Es por el lenguaje y la comunicación como se relacionan las personas, y por lo tanto es como se crean las relaciones sociales, como se representa el mundo y a través del cual se influye en él, transformando nuestro discurso en actos concretos, relaciones concretas, instituciones concretas, creencias concretas, etc.

El género y la perspectiva de género permiten analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Analiza el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos, que deben enfrentar y la manera como lo hacen. Sólo así se contribuye a otra construcción social, a partir de la resignificación de la historia, la cultura, la política, la religión, desde las mujeres y con las mujeres.

Cada vez más la categoría género es reconocida como una dimensión específica de la desigualdad social, que se articula con otras dimensiones, fundamentalmente como las étnicas y raciales y las de clase.

Los estudios feministas ponen el énfasis en la voluntad política que subyace al análisis de los anteriores, para la superación de la desigualdad en razón de los géneros⁷⁵.

Hay aquí una experiencia de trabajo acumulada en procesos con las mujeres de muy distintos grupos sociales, principalmente en los sectores populares latinoamericanos, en relación con la resolución de las necesidades apremiantes como la vivienda, la infraestructura urbana, la generación de empleo, la educación, el control de la capacidad reproductiva, salud e higiene, cuestiones laborales y sindicales, derechos humanos, violencia, etcétera.

Para que la perspectiva de género sea una realidad, es esencial que se desarrollen investigaciones. Sin embargo es de importancia aclarar el proceso de estudios y de luchas de las mujeres pues el conocimiento de las ciencias sociales no daba cuenta de la subordinación de las mujeres, y cuando lo hacía, sólo era para justificarla. Era necesaria una teoría que diera cuenta de la subordinación de las mujeres que permitiera el cambio. Para ello debían cambiar las formas mismas de conocer y de hacer ciencia.

De Barbieri marca cuatro líneas como formas de conocer y de hacer ciencia: los problemas epistemológicos o de teoría del conocimiento, las cuestiones metodológicas, que no pueden desvincularse de la posición teórica privilegiada, las cuestiones técnicas, principalmente en relación con la recolección de datos, su análisis y los aspectos de la sociología del conocimiento.

Parecería haber acuerdo entre las feministas académicas en tres puntos fundamentales: a) acabar con lo que se ha llamado más recientemente “ceguera de género” en la investigación social, b) producir conocimientos que den cuenta de las condiciones de vida específicas de las mujeres; c) producir una teoría o los conocimientos necesarios para liquidar la desigualdad y la subordinación de las mujeres, es decir, que tenga referentes (más o menos inmediatos) para la acción política feminista cualquiera que sea el sentido de la misma.

⁷⁵ Bartra, Eli (Comp.) *Debates en torno a una metodología feminista*. Ed. UAM-Xochimilco. 2000. México. Pp.103-139

De Barbieri considera que el objeto de estudio son los sistemas de género, es decir, las prácticas sociales, las normatividades, los imaginarios que las sociedades humanas construyen y transforman colectivamente, y que dan sentido a la acción social a partir de las diferencias corporales de mujeres y varones. Cómo, por qué, para qué, dónde y cuándo los seres humanos se relacionan en tanto seres sexuados. Esto es: las relaciones varón-mujer, mujer-mujer, y varón-varón, como tales, relaciones que se imponen a los individuos y a las que se obedece automáticamente, se les acepta y resiste a la vez, se les transforma y resignifica, o de plano y de forma abierta, se les rechaza, de manera individual o colectiva.

Las relaciones y el poder son clave pues su función reside en instituciones y situaciones particulares, ya que mediante ellas se ejerce. Las sociedades se organizan mediante la resolución de conflictos, así el equilibrio social se logra y se mantiene mediante el ejercicio permanente del poder. Y el cambio social, entonces, corresponde a la ruptura de las resoluciones del conflicto, que nunca son estables y permanentes. Este puede basarse en intereses materiales (la lucha de clases de Marx), o en otros elementos como los valores (Weber).

Así se reconoce que a las mujeres se les ha manejado una falsa idea emancipatoria que todo lo hermana, sin aclarar también que todo lo aplanan. Por lo tanto es igual de arbitrario el querer uniformar o meter a todas las mujeres a las mismas normas que no les permiten desarrollo, autonomía y realización⁷⁶. Puede decirse que el cambio de las ideas sobre las mujeres como sujetos fue y es el dualismo biológico, pues al hacer las diferencias entre hombre y mujer está en la base de la subordinación ancestral.

Otro punto importante de discusión y cambio es respecto al cuerpo de las mujeres. El cuerpo es una superficie donde se cruzan múltiples y mutables códigos de información, empezando por el código genético y los códigos informáticos. En una cultura y creencias centradas en los varones, como es la iglesia cristiana, el cuerpo de la mujer es tomado como propiedad y tema de

⁷⁶ Amorós, Celia. *Filosofía y feminismo*. Ed. Síntesis. España. 2000. P. 6.

constantes regulaciones, las cuales también son cuestionadas de diferentes maneras por algunos sectores de mujeres.

El feminismo aporta nuevas categorías interpretativas, como dar nombres a aquellos fenómenos que habían sido invisibilizados: el acoso sexual, la violación marital y la feminización de la pobreza, quedando como conceptos nuevos.

La feminidad es una construcción social y cultural, luego no se le pueden adjudicar a las mujeres prescripciones diferenciales que tendrían su fundamento en una presunta esencia radicada en la biología.⁷⁷

Partiendo de estas mínimas generalidades sobre el feminismo y la teoría de género, en el marco de las luchas de las mujeres en diferentes aspectos de la participación social, se hace posible la reflexión en el campo teológico del cristianismo que implica la conciencia de la realidad de las mujeres históricamente (como se ha visto arriba) así como en el seno de la iglesia, y sobre todo, con los elementos de la perspectiva feminista, se da paso a una de las etapas más fecundas de la teología en beneficio de las mujeres principalmente.

2.3 La teología feminista.

Retomar el Jesús amigo de las mujeres, incluyente, es lo que ha hecho que en las últimas décadas del siglo XX y los años que llevamos del siglo XXI, se haya escrito mediante una hermenéutica propia, sobre la teología y la cristología feministas. Esta temática ha sido desarrollada por cada vez más teólogas⁷⁸. Al retomar las propuestas consideradas originales de Jesús, están ejerciendo influencia en la transformación de la mentalidad de las mujeres y con ello, de la estructura eclesial y social en la que se desenvuelven.

⁷⁷ Amorós. *Ibíd.* p. 126.

⁷⁸ Tanto en Europa y Norteamérica, donde se da este trabajo fuertemente, como en Latinoamérica las teólogas (María C. Bingemer, Tereza Cavalcanti, Consuelo del Prado, Ivone Gebara, Aurora Lapiedra, María T. Porcile, Nelly Ritchie, Araceli de Rocchietti, Elsa Támez, Alida Verhoeven, entre otras) aportan en ensayos, libros, compilaciones, etc. los diferentes temas, en forma interdisciplinaria, y dan a conocer los puntos que durante años y siglos sirvieron de manipulación hacia las mujeres.

En este proceso de configuración, de manera libre y digna, las mujeres han acuñado lo que se llama “Teología Feminista”, en la que ya no se aceptan totalmente las propuestas teológicas de los varones, que viven su fe desde sus experiencias cotidianas y en perspectiva de género. Con los aportes que han dado, la tesis por ejemplo, de no ordenar mujeres es cada vez más dudosa cuanto más rígida aparece, pues no hay fundamento teológico y bíblico que impida que las incluyan en la jerarquía, sino que ha sido producto de una interpretación de una fuerte tradición misógina.

Las mujeres teólogas feministas están abiertas a nuevos papeles y estilos de vida, a los cambios sociales y a los de toda clase de cooperación.

Para las mujeres el surgimiento de luchas, inquietudes respecto a cambios, a no seguir en la trayectoria que marcan la tradición, los grupos de poder, los condicionamientos sociales, lleva a buscar las respuestas a los problemas. En lo cual es esencial la transformación de las estructuras mentales religiosas con que fueron formadas. También es importante la comprensión del contexto histórico en que se dio esa formación y el contexto en que se encuentran en la actualidad en esa búsqueda, precisamente para aprovechar esos cambios, por ejemplo, cuando “los principales problemas que quería resolver la Iglesia ya no eran doctrinales (combatir la penetración protestante y el secularismo del estado) y litúrgico-disciplinares, sino los relacionados con la sociedad: la justicia, la participación, el desarrollo integral de todas las personas, etc.”⁷⁹, y con el proceso que ya se llevaba, las mujeres se posicionaron mejor en sus demandas.

Es sobre todo en el siglo XX donde las grandes cuestionantes del ejercicio de poder en la Iglesia católica, que beneficia a los varones y subordina a las mujeres, van encontrando respuestas⁸⁰ así como también rechazos. Se trabaja en la Teología Feminista con el apoyo en las ciencias sociales, pues

⁷⁹ Boff, Leonardo, *Iglesia: carisma y poder. Ensayos de ecclesología militante*, Editorial Sal Terrae, Santander, 1982, p. 20.

⁸⁰ Guevara, Ivonne, *El rostro nuevo de Dios*, Editorial Dabar, México, 1994. El problema parece centrarse, según una profunda intuición de Rosemary Radford Reuther, en las raíces culturales de Occidente, en particular en las culturas que se construyeron en torno a una figura monoteísta masculina de Dios y de su relación como creador del cosmos y de todo lo que existe. Esta imagen en la opinión de Reuther, reforzó simbólicamente las relaciones de dominación del hombre sobre la mujer, los esclavos, los animales y la tierra. p. 18.

problemas como el de las relaciones desiguales, compete a los dos ámbitos. La jerarquía comprende que no se puede quedar al margen, después de los cambios que provocaron las revoluciones industriales y las guerras mundiales, así como la conciencia de la pérdida de sectores de obreras y obreros, de estudiantes y de mujeres en general.

Así tenemos que la teología, como estudio e interpretación de los mensajes de la Biblia, se ve influida por los preceptos que predominan en cada época y sociedad, así la política, la economía, la religión, depende de los intérpretes oficiales y el lugar que ocupan en las clases sociales, la perspectiva de vida que tienen y su relación con los sectores de poder.

Es con el Concilio Ecuménico Vaticano II (1962-1965) que se dan grandes cambios, por primera vez en la historia de la Iglesia, El Concilio convocado por Juan XXIII no tenía como objetivo defender la fe católica frente a ninguna posición heterodoxa concreta. El Vaticano II es un Concilio dedicado a la reflexión de la Iglesia sobre sí misma para su renovación, un Concilio no polémico ni defensivo sino eclesiológico y pastoral, inspirado en la vuelta a las fuentes y el diálogo con el mundo. Este Concilio aporta otra manera de hacer teología y de hacer praxis (práctica) pastoral. Los esquemas más endurecidos de la Iglesia se ven cuestionados por esta apertura que implica nuevos horizontes como el ecumenismo, continuar o quitar el celibato de los sacerdotes, la pastoral profética, la libertad religiosa, la actividad misionera de la Iglesia, la preparación de las mujeres, etcétera.

En este Concilio se retoma el tema de la mujer en muchos aspectos y apartados, como el de su participación en el apostolado y pastoral, participación en la vida social, el derecho a la cultura, desarrollo pleno de su naturaleza.

Sin lugar a dudas es la influencia de este Concilio que permite a las mujeres subir al altar del presbiterio y proclamar la palabra, el estudio de la Biblia y su reflexión, el compartir las enseñanzas cristianas en los grupos eclesiales y sociales y a partir de ahí ser parte de los procesos de liberación en los diferentes ámbitos de su sociedad.

La apertura también implica que las mujeres incursionen abiertamente en la teología, que se preparen más en la pastoral, se propicie cambios en la vida femenina religiosa y que las mujeres católicas inicien los estudios teológicos en la universidad. Pues en ese entonces prevalecía el acceso sólo a clérigos o seminaristas. Se abrieron más instituciones que atendían las peticiones respecto a la educación teológica para religiosas.

Sin embargo, a pesar de las luchas de las mujeres por la educación teológica, siguen presentes los métodos y reglas discriminatorios respecto a los laicos y las mujeres laicas en particular. Muchos de los programas de estudio están pensados más bien para aspirantes al sacerdocio. Se dan las alternativas de cursos, talleres, seminarios, diplomados en teología, pero la licenciatura, maestría y doctorado siguen siendo de poco acceso a las mujeres tanto en México como en otros países de América.

Los modos de acercamiento a la Biblia por parte de las mujeres, han recorrido un enorme camino que comenzó en los inicios de la era cristiana, con las misioneras, las diaconisas, presbíteras y guías de las comunidades cristianas pues “en las comunidades cristianas que adoptaron el modelo judío del gobierno a cargo de ancianos se siguió eligiendo a las mujeres para este oficio. El obispo Diógenes erigió en el siglo III un memorial en honor de la anciana (presbytera, en femenino) Ammión, mientras que un epitafio del siglo IV o V, en Sicilia, se refiere a la anciana (presbytis) Kale”⁸¹.

Parece que ellas no dejaron nada escrito y se impuso más la tradición institucional, en la cual predominó el sujeto masculino, sacrificando lo femenino que ya tenía un reconocimiento religioso y social, se les ignoró su trabajo y aporte. Sin embargo, en la Edad Media las mujeres en el claustro, de manera anónima, o como cortesanas, escribían sus experiencias de Dios, sus experiencias místicas, para su formación personal o de otras mujeres que estaban a su cargo o con las que convivían. Estas mujeres abordaron la Biblia con espíritu crítico, cuestionaron y discreparon de la interpretación habitual propuesta por los varones, los únicos cuya palabra y enseñanza era oficial.

⁸¹ Jo Torjesen, Karen, *Cuando las mujeres eran sacerdotes. El liderazgo de las mujeres en la Iglesia primitiva y el escándalo de su subordinación con el auge del cristianismo*, Ed. El almendro, Córdoba, 1993, p. 33.

Es alrededor de 1895 cuando Elizabeth Cady Staton, presbiteriana estadounidense, que con un grupo de mujeres, trabaja sobre la reinterpretación de la Biblia, excluye los pasajes que insultan, degradan o someten a las mujeres, dejando aquellos que las tratan con mayor respeto o reconocen su trabajo. A este texto se le llamó *La Biblia de las mujeres*, se publicó en dos partes, en 1885 y 1898⁸². Esta obra causó una gran conmoción y rechazo en el mundo protestante, así como también por parte de las sufragistas, quienes la consideraban políticamente inoportuna. No fue aceptada por los grupos de poder tanto de las iglesias como por la sociedad en general. A ello se sumó que el grupo con el que trabajó eran personas con baja formación académica en teología, lo cual restaba credibilidad, además de que las mujeres con cualificación académica en esta área no quisieron exponer sus carreras en estos temas.

Posteriormente, en la década de los sesenta del siglo XX y asumiendo el reto de la segunda oleada del feminismo y la apertura del Vaticano II, las mujeres teólogas aceptaron la tarea de comprobar si la Biblia era un documento totalmente patriarcal que no podía aportar nada a la humanización de las mujeres, o si por el contrario, contenía elementos liberadores, en cuyo caso se debería buscar el método más adecuado para acercarse a ella y utilizarla.

Aunque hubo procesos para que las mujeres fueran parte activa de la Iglesia, constantemente quedaban en un lugar subordinado. Sujetas a la mentalidad de la época y de la ideología que se había introyectado en las costumbres y en las doctrinas religiosas que predominaban en la sociedad. El lugar de la mujer en la sociedad consistía en desempeñar sus roles en el hogar, ser madre, tener hijos y hacerlos buenos cristianos. O bien en el claustro, pero en actitud permanente de sumisión al varón: esposo, padre, sacerdote, obispo.

Con el proceso desarrollado por los movimientos feministas, las mujeres cuestionan la exclusión social, la crítica y hasta la reprobación de las mismas

⁸² Bernabé U., Carmen y De Miguel, Pilar, "La mujer y la teología" en *Revista de pensamiento cristiano*, 191 (1997), p. 373.

mujeres. Estas luchas⁸³ abarcaron muchos aspectos de la vida de todas las personas y de las mujeres específicamente, como son: lucha por la educación de las mujeres, por acceder a tomar democrática de las decisiones, por la abolición de la esclavitud, por la libertad religiosa, por el sufragio, por la educación, por los derechos de los trabajadores, por los derechos humanos de las mujeres, por el acceso al mundo profesional, contra el colonialismo y por la independencia nacional, en contra de la violencia sexual, por el derecho a la libre reproducción, por los derechos de lesbianas y gays, bisexuales y transexuales, contra el capitalismo globalizado, por el divorcio y derecho a conservar su apellido original, por los derechos de herencia y propiedad, en demanda de vivienda, alimento y recursos vitales, por la conservación del medio ambiente, entre otras.

Sin embargo, el proceso continúa, con la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo, al trabajo obrero y a la vida social con mayor apertura. Cambian leyes, surgen los Derechos Humanos (a partir de 1948), ellas dejan algunas de las costumbres que le había inculcado la Iglesia, y se distancia de ella por varias razones, entre las cuales está el problema del control a la fecundidad. Este punto es complejo, pues mientras se puede considerar que es un derecho individual, inalienable e imprescriptible de las mujeres el decidir la reproducción, entra en este escenario la cuestión de las relaciones entre sus integrantes que a veces es coaccionante. “De cualquier manera recae más en la mujer todo el proceso de procreación. De esta manera los estados y gobiernos, las iglesias y organizaciones religiosas, de partidos, corporaciones, organizaciones profesionales, se han interesado en el crecimiento rápido o lento de la población, la caída o el aumento de la mortalidad infantil, la nupcialidad y la fecundidad”⁸⁴, en la expansión o no de los métodos anticonceptivos. Parece ser que cuando la vida era más corta para mujeres y hombres era necesario tener más hijos, de alguna manera el cambio de la industria también ameritaba más mano de obra barata. Sin embargo cuando la

⁸³ Schüssler, Elizabeth, *Los caminos de la sabiduría. Una introducción a la interpretación feminista de la Biblia*, Ed. Sal Terrae, Santander, 2004, p. 113.

⁸⁴ Ortiz, Adriana y De Barberi, Teresita (Comp.), *Derechos reproductivos de las mujeres un debate sobre la justicia social en México*, UAM-Xochimilco, México, 1999. p. 103.

vida se alargó ya no fue necesario tener muchos hijos. Este cambio la institución eclesial católica no parece entenderlo y sigue promoviendo la alta natalidad, desde la encíclica *Castii Connubis* de Pío XI (1931), *Humanae Vitae* de Paulo VI (1968) y los intentos de Juan Pablo II de volver a la ortodoxia. Pero por otro lado guarda silencio ante crímenes históricos, por ejemplo, la trata negrera que en su momento propicio la reproducción despiadada de niñas/os que iban a ser esclavos, la venta de vientres, y cuando ya no fue rentable este mercado, justificó el aborto a que sometían los amos a las esclavas, y en su momento algunas sectores de sociedades, con intereses particulares, se alegraban de la libertad de los vientres. Se continúa a su vez prohibiendo el uso de anticonceptivos, sin embargo en la práctica alto número de católicas/os hacen uso de ellos, no sólo por evitar la procreación sino a veces como reguladores de otras alteraciones hormonales. De cualquier manera, en el caso de México es cada vez más grande la brecha, en estos temas, pues en octubre de 2008 la Suprema Corte de Justicia considero legal el aborto en el Distrito Federal, hasta la 12ª semana; el control natal ha sido y sigue siendo política social desde hace varias décadas. Los sectores conservadores de la jerarquía y de la iglesia harán un trabajo fuerte para evitar que sean también leyes estatales.

Por otro lado, en un contexto de auge socialista se da una corriente feminista que ve la religión y la Biblia como parte opresora y por ello la desecha totalmente, por no considerarla opción para mejorar la calidad de vida, ni en el presente ni en el futuro.

En los treinta años siguientes que van de 1970 a 2000, no se puede descubrir una evolución única. Se trata más bien de diferentes acercamientos a los estudios bíblicos y teológicos y a sus énfasis, que difieren según las autoras, y que en algunos casos no son incompatibles. Es un proceso continuo en el que se plantean y aceptan nuevos retos y nuevas interrogantes, pues “las fuentes teóricas del ‘movimiento de liberación de la mujer’ no fueron sólo

Simone de Beauvoir y Betty Friedman, sino también Frantz Fanon, Paulo Freire, Martin Luther King, Ángela Davis y Rosa Luxemburgo”⁸⁵.

El acercamiento a las Sagradas Escrituras, desde otra perspectiva como la feminista, permite estudiar y reflexionarla toda, los textos que incluyen a la mujer que le reafirman en su liderazgo y participación, y además los textos que la someten y la humillan como reflejo de la sociedad en la que fue escrita, que moldeó muchas mentalidades femeninas, y dan luces sobre la liberación que es necesaria ante esas circunstancias.

Se han hecho diferentes redes y organizaciones de mujeres feministas teólogas que articuladas con otros organismos e Iglesias llevan a cabo tareas teológicas que aporten nuevos elementos en la vida de la Iglesia.

Las teólogas europeas desarrollan métodos de investigación bíblica, y el trabajo que aportan tiene una perspectiva más aceptada por la mayoría de quienes investigan, esto sin que deje el rigor académico. Estos trabajos atienden las peticiones básicas que brindan a las mujeres un reconocimiento de su presencia y una visibilización. Tienen propuestas en una mejor calidad de vida participativa y de interlocución en los campos teológicos y sociales.

Entre ellas Elizabeth Schüssler Fiorenza, desarrolla la hermenéutica de la sospecha, la cual señala la necesidad de tener en cuenta el androcentrismo de los redactores de los textos sagrados; saber que, aunque no se les nombre, las mujeres pueden estar incluidas en los términos genéricos de “discípulos”, “profetas”, “los que seguían a Jesús”, y saber también que algunos traducen el mismo término de “diakonos” por ministro, si se trata de un varón o de una diaconisa y patrona, como en el caso de Febe de Céncreas⁸⁶, ya que es muy probable que no hubiera distinción entre hombre y mujer, igualados por un mismo bautismo. Esta sería la auténtica Iglesia de Cristo en su origen, desvirtuada posteriormente al aceptar las formas institucionales del patriarcado dominante. Otro ejemplo, en la carta a los Romanos 16, 7 se menciona a una

⁸⁵ Schüssler, Elizabeth, *Los caminos de la sabiduría. Una introducción a la interpretación feminista de la Biblia*, Ed. Sal Terrae, Santander, 2004, p. 119.

⁸⁶ Mujer de la Iglesia de Roma, que se encarga de llevar la Carta a los Romanos. Ella es considerada pilar en su Iglesia, poseía alguna riqueza y buena posición social, que viajaba por motivos de negocios a la vez que atendía los asuntos de la Iglesia. Jo Torjesen, Karen, *Cuando las mujeres eran sacerdotes. El liderazgo de las mujeres en la Iglesia primitiva y el escándalo de su subordinación con el auge del cristianismo*. Ed. El almendro, Córdoba, 1993, p. 45.

mujer que ayudó enormemente a consolidar la Iglesia, se llamaba Junia⁸⁷, pero en la relectura medieval se le cambió el nombre a Juniano, sólo porque es calificada como apóstol, lo cual parecía inconcebible en el caso de una mujer.

Sin embargo, este proceso es poco reconocido por el sector masculino. Como lo afirma Schüssler Fiorenza en su artículo *Romper el silencio*:

Las mujeres podemos estudiar teología, pero raras veces se nos permite ser profesoras de escuelas y facultades teológicas importantes. Estamos excluidas de la predicación y no podemos organizar la administración de la Iglesia ni formular su doctrina, ya que no somos admitidas al episcopado ni al colegio cardenalicio. Ninguna teóloga feminista habla respaldada por la ‘autoridad docente’ oficial, y ninguna de nosotras pertenece a una comisión teológica internacional o pontificia o actúa como ‘perita’ de un obispo o de un sínodo episcopal; y son muy pocas –si es que hay alguna– las reconocidas como ‘autoridades teológicas’ por su propio valer. Los manuales y los estudios de teología, las controversias y debates teológicos e incluso los teólogos políticos o de la liberación ignoran nuestra labor teológica⁸⁸.

La teología creada como nueva forma de investigar, producir y saber, recibe diferentes nombres como “teología desde la mujer” en Iberoamérica, en Norteamérica y Europa “teología feminista⁸⁹”, o “teología mujerista”, pero sobre todo tienen en común que es una teología hecha por mujeres y desde su experiencia.

La teología feminista en su desarrollo y redefinición tiene varios enfoques:

El primer enfoque es el de la interpretación, se hace énfasis en la naturaleza androcéntrica de las diversas partes literarias de la Biblia, las limpia e intenta presentarlas como liberadoras para la mujer. Pero no tiene en cuenta el contexto patriarcal en el que se elaboró.

⁸⁷ Junia y su marido Andrónico viajaban continuamente enseñando y predicando de ciudad en ciudad, cuando hubo problemas fueron juntos a dar a la cárcel donde se encontraron con Pablo. Todavía para el siglo IV, Junia era una heroína de la Iglesia hasta el punto de que Juan Crisóstomo la invocaba en sus sermones como ejemplo a emular por las mujeres cristianas de Constantinopla. Cfr. *Ibidem*, p. 46.

⁸⁸ *Concilium* 202 (nov. 1985), p. 301.

⁸⁹ Como dice Catherine Halkes, teóloga holandesa, profesora de la Universidad de Nimega: “por eso el feminismo es un desafío para la Iglesia, porque creo que es la primera vez en su historia que tantas mujeres han hecho oír su voz para decir: no aceptamos más este tipo de Iglesia, pero queremos quedarnos para cambiarla”. Tomado de Salas, María, *De la promoción de la mujer a la teología feminista*, Ed. Sal Terrae, Santander, 1993, p. 181.

Un segundo enfoque da prioridad a ciertas líneas de la Biblia frente a otras, concretamente a la dimensión profética-mesiánica, con la que la Biblia critica constantemente, recordando los auténticos propósitos para la humanidad. Comprende a Cristo como negación del patriarcado, por lo cual fortalece aspectos liberadores para las mujeres, insta a que la humanidad adopte formas liberadoras de relación. Sin embargo, este enfoque descarta arbitrariamente fragmentos de la Biblia por no pertenecer al círculo liberador.

Un tercer enfoque planteado por Elizabeth Schüssler-Fiorenza⁹⁰ como su exponente más conocida, simplemente asume que la Biblia es profundamente androcéntrica en su origen y en su elaboración. Sin embargo, reconoce que la Biblia en su ambigüedad, da cabida no sólo a la lectura opresiva de la mujer, sino que también permite una lectura liberadora. Concluyendo que lo que hay de liberador en la lucha de Jesús en el siglo I y que promueve en su más profunda inclinación la humanidad de las mujeres en la comunidad cristiana, es el hecho de ser una comunidad de discípulas y discípulos iguales.

Otra clasificación señala:

Una primera corriente que sitúa explícitamente en el interior de la tradición bíblico-cristiana y de sus instituciones y pretende ejercer una función profética en relación con la sociedad pero también con la Iglesia. Es la corriente principal de la teología feminista. Las autoras más conocidas son Elizabeth Schüssler-Fiorenza, Rosemary Radford-Ruether, Catherine Halkes y Mary Hunt en el campo católico; Leti Russell y Phyllis Trible en el protestante.

Una segunda corriente comprende a las mujeres que ya no se colocan en la línea de la tradición bíblico-cristiana, sino que se mueve en un espacio abierto post-cristiano. A la búsqueda de nuevos caminos para hacer la experiencia de la trascendencia, se sigue un discurso religioso, pero ya no es meramente cristiano. A este grupo pertenecen Mary Daly, Peggy-Ann Way, católicas. Sheila Collins se mueve entre la primera y la segunda corriente.

Una tercera corriente, con el nombre de religión de “la Diosa”, trata de establecer el derecho materno y la continuación de los símbolos religiosos

⁹⁰ El trabajo que realiza Schüssler se representa y concretiza más en sus obras *Pero ella dijo*(1996), y *En memoria de ella* (1989), entre otras.

propios del supuesto matriarcado, como más útiles para inspirar la espiritualidad de la mujer.

Cabe mencionar que también están los esfuerzos de algunas mujeres judías e islámicas hacia una nueva lectura de sus textos sagrados y de sus tradiciones religiosas desde el punto de vista femenino.

A partir de 1980 y 1990, la tendencia de la Teología de la Liberación latinoamericana comenzó a hacerse desde la perspectiva de la mujer, que aún cuando tiene algunas coincidencias con la teología feminista europea y norteamericana, posee rasgos específicos, atendiendo al contexto en el que surge y se desarrolla, América Latina, y al lugar social desde donde se elabora, la mujer pobre latinoamericana. Se trata de una teología elaborada por mujeres comprometidas con el proceso de liberación del continente latinoamericano.

La organización de las Teólogas del Tercer Mundo se reunió por primera vez en Buenos Aires en 1985, cuando la brasileña María Clara Luchetti-Bingemer era coordinadora general para Iberoamérica. Asistieron 28 mujeres de distintas Iglesias y de nueve países, que compartieron diferentes aspectos del quehacer teológico.

En Oaxtepec, México fue el segundo encuentro en 1986, en el cual ya participaron mujeres de Asia y de África, se abordó entre otros, la realidad de la opresión y la lucha de la mujer y aspectos vitales de la experiencia femenina de Dios.

La tercera Asamblea General de la Asociación Ecuménica de Teólogos del tercer mundo fue en Nairobi, del 6 al 13 de enero de 1992, en ella participaron 29 teólogas de África, Asia y América. La teóloga brasileña María Tepedhino fue elegida coordinadora regional para Latinoamérica.

Entre estas teólogas se encuentran la colombiana Carmiña Navia Velasco, las mexicanas Pilar Aquino, Leonor Aída Concha, Georgina Zubiría, la cubana Adriana Méndez-Peñate; las brasileñas Ivonne Guevara, Teresa Cavalcanti, entre otras.

2.3.1 Los postulados de la Teología Feminista

El núcleo fundamental de estas investigaciones teológicas es desde la perspectiva de las mujeres, sobre todo mujeres pobres de estratos populares urbanos y rurales. Es estudiar la Biblia a través de la exégesis, la hermenéutica⁹¹ de la sospecha y la reflexión, utilizando la comparación con nuestra realidad actual y la viabilidad en la praxis, así como la reconstrucción, por medio de la historia del cristianismo primitivo, por ejemplo, cuando la Iglesia era una comunidad igualitaria.

La hermenéutica con que se realiza la investigación e interpretación bíblica tiene diferentes elementos, pues no se realiza de una vez y para siempre, no hay un método fijo, sino conjugación de varios. Así se tiene que los principales, entre otros, son los siguientes:

La hermenéutica de la experiencia: la teoría y la teología feministas vienen de experiencias, que a veces se han dado en base a normas culturales y sociales, así como religiosas. Las pensadoras feministas intentaron escuchar e investigar experiencias de opresión y liberación de mujeres, así también rastrea las experiencias de las mujeres bíblicas.

La hermenéutica de la sospecha, en general la enseñanza teológica implicaba acercarse a la Biblia con respeto, aceptación, asentimiento y obediencia; por ello es importante sospechar, dudar de algunos datos e interpretaciones patriarcales de los textos, por ejemplo “cretenses siempre mentirosos, malas bestias, vientres perezosos”, en Tito 1, 12-13, no puede ser asumida con empatía, apreciación y asentimiento, requiere ser investigada.

La hermenéutica de la memoria o remembranza y reconstrucción busca recobrar el papel de las mujeres en las tradiciones bíblicas y hacerlas visibles, intenta desbaratar la dinámica del patriarcado⁹², y cuestiona el ‘abismo’ que el

⁹¹ Hermenéutica: palabra derivada del griego *hermeneuein*, que significa interpretar, explicar o traducir. Designa tanto la teoría como la práctica de la interpretación. Schüssler, Elizabeth, *Los caminos de la sabiduría. Una introducción a la interpretación feminista de la Biblia*, Ed. Sal Terrae, Santander, 2004, p. 276.

⁹² Este concepto hace referencia a *Kyrios*, que significa Señor, concebido como el depositario absoluto de todo poder, alrededor del cual giran las leyes, las cosas. Y que ha contribuido a hacer una sociedad androcéntrica y excluyente para la mujer. El antipatriarcalismo es la

positivismo histórico ha abierto entre el lector contemporáneo y los textos bíblicos; reconstruye desde los aspectos históricos socio-político-religioso. Insiste en esa labor de memoria histórica de las luchas de las mujeres por la supervivencia y la transformación.

Algunas consideran como clave hermenéutica el “principio feminista crítico” (la afirmación y promoción de la total humanidad de la mujer. Así, cualquier mensaje que no promueva a la mujer como un ser humano total, no es mensaje de Dios). Otra se basa en dos principios: el de igualdad, es decir mujeres y hombres son iguales y, han de ser tratados como tales; y el de reciprocidad: los seres humanos somos interdependientes, a la vez que autónomos y libres. Superar los bloqueos culturales, ideológicos y de discriminación de la mujer, así como el uso del análisis sociológico que permita identificar los elementos del texto que responden a la cultura de la época y extraer el mensaje con mayor verdad; otro gran apoyo son las teorías de género que nos permiten detectar la construcción social de mujeres y hombres y alcanzar pistas para reconstruir, hacia la formación de bases sociales más igualitarias y humanas⁹³.

La intertextualidad es la relación entre los diferentes libros de la Biblia, que nos da claves importantes sobre el plan total de liberación.

Se analizan los textos bíblicos para iluminar lo vivido, lo oído, lo experimentado, es decir, lo cotidiano, todo ello para transformarlo y que redunde en mejor calidad de vida para las mujeres.

En el origen del quehacer teológico se encuentra, además de la práctica de la justicia y la experiencia de Dios, las relaciones fraternas.

Una reflexión donde se sintetice la vida y la experiencia de Dios, donde se compaginen armónicamente interioridad (el ser y el renacer mujer) y la exterioridad (la praxis histórica de las mujeres a favor de la liberación).

Se atiende a otras formas de expresar la vida, ya sea en la poesía y los símbolos. Lo racional juega también su papel en el discurso feminista de la

identificación y denuncia de las condiciones de posibilidad y legitimación de estructuras y situaciones de opresión.

⁹³ Rosemary Radford R., Margaret Farley, Ofelia Ortega, Mary Ann Tolbert, Nancy Cardoso, citadas en *Cristus*, 721 (Nov.-Dic. 2000), p. 12.

liberación, pero no se le considera la mediación única y universal de la teología, ya que los conceptos puramente racionales no dan cuenta del sentir, del deseo, del saber de las experiencias, del placer, del misterio de la existencia.

Capacidad para percibir lo diferente y plural, la complejidad de la trama humana, para asumir de forma unitaria los contrastes que son inherentes a la existencia: fuerza, ternura, alegría, dolor, intuición, razón, opresión y liberación.

Hay un redescubrimiento de la fuerza colectiva de la mujer, que radica en su resistencia frente a la muerte y en defensa de la vida, en su creatividad para recrear el mundo y en su libertad para vivir de otra forma.

La intención de esta teología no es declarar la guerra al varón hasta derrotarlo, sino luchar contra las ideologías machistas, cuyas víctimas son también, a veces los varones y cuyas cómplices son también, a veces las mujeres. Es invitación a colaborar con ellas en ese análisis de las causas de la marginación de la mujer y en la afirmación de su ser criaturas a imagen y semejanza de Dios, y a hacer causa común en la construcción de una sociedad justa e igualitaria, sin discriminación por razón de sexo.

Al mismo tiempo busca una articulación del movimiento feminista con el movimiento popular de liberación.

Entre los retos que esta teología tiene pendientes está el fortalecimiento de un método de hermenéutica bíblica en clave liberadora⁹⁴, que utilice la sospecha del texto bíblico mismo y de muchas de sus interpretaciones, ya que el sistema subordina a las mujeres y así plasma muchos de los textos escritos en la sociedad judía. Con ello se busca tener herramientas para deslegitimar el androcentrismo y kiriarquismo, que humilla y excluye el ser mujer y su lugar en la Iglesia y la sociedad.

En el quehacer latinoamericano se han incluido los avances de la teología de la liberación, así como los de la teología feminista europea y norteamericana.

⁹⁴ Es Elizabeth Schüssler Fiorenza quien ha dado una de las aportaciones hermenéuticas más acertadas y aceptadas por quienes hacen quehacer teológico. Sobre todo expone sus aportaciones en *En memoria de ella. Una reconstrucción teológica feminista de los orígenes del cristianismo*, Ed. Desclée de Brower, Bilbao, 1989.

Es una Teología de la Liberación Crítica, que pretende reconstruir la teología y la religión al servicio de este proceso de cambio en la especificidad de los diversos contextos en los que viven las mujeres.

2.3.2 Relectura de las sagradas escrituras

“Mi corazón se conmueve por cuanto no puede salvar:
tanto se ha destruido,
debo echar mi suerte con aquellas que,
siglo tras siglo, con astucia,
sin poder extraordinario alguno,
rehacen el mundo”⁹⁵

La relectura de las Sagradas Escrituras se da desde la elaboración del programa feminista con una mayor libertad que tiene por objeto la conciencia de la exclusión histórica de la mujer de los ámbitos en que los hombres ocupaban tradicionalmente el poder, como lo político, económico, educativo y religioso. Pretende ante todo dismantelar las estructuras históricas de las leyes patriarcales que niegan los derechos de las mujeres. También la igualdad de acceso para las mujeres a todos esos ámbitos, (no es suficiente el alcanzar la posibilidad de votar si la situación de las mujeres no cambia) y además hay ideas religiosas que justifican el cautiverio y la subordinación de las mujeres a las leyes establecidas para los hombres por los hombres.

Se trata de la conciencia de que las religiones también actúan de espaldas al género femenino y de que las Iglesias cristianas no han logrado promover el respeto, la equidad, de la mujer en sus estructuras teológicas, y van legitimando la subordinación de la mujer recurriendo a las estructuras y la tradición para demostrar que se trataba de una parte del plan divino de la creación. Por ello no basta con que el trabajo de la Teología Feminista comprenda los Textos Sagrados en su contexto histórico. La tradición también es una fuente de falsedad, represión y dominio.

⁹⁵ Grey, Mary, *Teología Feminista: una teología de la liberación crítica*, Cambridge University Press, Cambridge, 2000, p. 125.

La función de esta teología ha de ser doble: denunciar las teologías y las prácticas institucionales que perpetúan las injusticias infligidas a las mujeres y que niegan su plena condición de sujeto; y desde el punto de vista constructivo, crear una teología liberada y liberadora.

Independientemente de que las teólogas permanezcan en las iglesias con lealtad y esperanza hacia las mismas, y otras decidan abandonarla por la tradición sexista sin redención, hay un énfasis común en la teología como práctica de transformación. Las teólogas y exégetas comenzaron a preguntarse por el conjunto de los textos y cómo leerlos, en esos momentos comenzó una reflexión muy diversificada: se hace más compleja cuando se acepta el reto de nuevos planteamientos.

De modo que sacaron a la luz textos y tradiciones que a los intérpretes habituales de la Biblia les habían pasado desapercibidos; volvieron a interpretar textos considerados negativos para el sexo femenino porque justificaban su subordinación, por ejemplo Génesis 1-3 sobre la creación, en donde la mujer es inferior al varón por haber sido creada del cuerpo del varón, porque es ella quien come primero la manzana, es decir, abre la puerta al mal. También en la Primera Carta de Corintios 14, 34-36 sobre el matrimonio y su comportamiento en las asambleas, donde se les manda callar y, mediante el esposo expresarse e instruirse, y no directamente como había sido la propuesta comunitaria de Jesús.

En algunos casos se lograron interpretaciones más positivas, aunque el consenso entre exégetas no fue unánime. Por otro lado, otros textos se mostraron netamente patriarcales con un mensaje negativo para las mujeres.

Esta segunda fase se caracteriza por la consideración de la escritura en su totalidad. Se siguen dando diferentes posiciones de acuerdo a la formación de cada autora, y si son católicas o protestantes.

En general, las Teólogas feministas latinoamericanas conciben su teología como unificadora, relacional, libre, con la libertad de quien no tiene nada que perder, caracterizada por el humor, el gozo, la fiesta, con una espiritualidad de la esperanza.

La principal herramienta es la hermenéutica bíblica feminista de la liberación que consiste en recuperar y rehabilitar a las mujeres en la posición igualitaria dentro de la comunidad y la sociedad cristianas.

Hoy hay que hacer relevante el Evangelio de Jesús, por la vía de otro ejercicio del poder, que responde a las preguntas y demandas que formuladas o no, proponen las mujeres y los hombres de hoy.

En las propuestas de seguir llevando la buena noticia se ha de trabajar con mujeres desde sus necesidades y sus denuncias, sus capacidades y cuestionamientos, como la pastoral de género en todos los aspectos, que se valoren y reconozcan los derechos de las mujeres dentro y fuera de las iglesias.

Un ejemplo, que nos proporciona Nuria Calduch-Benages⁹⁶, es el siguiente texto: la mujer del perfume: (Lc. 7,36-50) que el texto la llama “La pecadora perdonada”⁹⁷.

Un fariseo le rogó que comiera con él y, entrando en la casa del fariseo, se puso a la mesa. Había en la ciudad una mujer pecadora pública, quien al saber que estaba comiendo en casa del fariseo, llevó un frasco de alabastro, y poniéndose detrás, a los pies de él, comenzó a llorar, y con sus lágrimas le mojaba los pies y con los cabellos de su cabeza se los secaba; besaba los pies y se los ungía con perfume.

Al verlo el fariseo que le había invitado, se decía para sí: “Sí éste fuera profeta, sabría quién y qué clase de mujer es la que le está tocando, pues es una pecadora”. Jesús le respondió: “Simón, tengo algo que decirte”. Él dijo: “Di, maestro”. Un acreedor tenía dos deudores: uno debía quinientos denarios y el otro cincuenta. Como no tenían para pagarle, perdonó a los dos, ¿quién de ellos le amará más? Respondió Simón: “supongo que aquél a quien perdonó más”. El dijo: “Has juzgado bien”, y volviéndose hacia la mujer, dijo a Simón: “¿ves a esta mujer? Entre en tu casa y no me diste agua para los pies. Ella, en cambio, ha mojado mis pies con sus lágrimas, y los ha secado con sus cabellos. No me diste el beso. Ella, desde que entró, no ha dejado de besarme los pies. No ungiste mi cabeza con aceite. Ella ha ungido mis pies con perfume. Por eso te digo que quedan perdonados sus muchos pecados, porque ha mostrado mucho amor. A quien poco se le perdona, poco amor muestra. Y le dijo a ella: “tus pecados quedan perdonados”. Los comensales comenzaron a decirse para sí: “¿Quién es éste que hasta perdona los pecados?” pero él dijo a la mujer: “Tu fe te ha salvado. Vete en paz”.

⁹⁶ Calduch-Benages, Nuria. *Relectura de Lucas. La mujer del perfume*. Ed. Desclée de Brower, Bilbao, 1998, pp. 57-71.

⁹⁷ En la traducción de la *Biblia de Jerusalén*.

Comentario resumido de Nuria:

Es una mujer anónima que aparece en el Evangelio de Lucas, también conocida como la mujer pecadora perdonada, pecadora pública arrepentida. También la han confundido con María Magdalena, María la hermana de Lázaro y Marta, o la adúltera que estuvo a punto de ser lapidada. Sin embargo, es la única mujer que recibe el perdón de Jesús por su mucho amor, y que sin pedirlo queda libre de su enfermedad, no del cuerpo sino del espíritu. Jesús le perdona todos sus pecados de golpe, no se los recuerda ni se los cuenta, no los clasifica. El remedio de Jesús regenera en el corazón muerto de la mujer los sentimientos más delicados del ser humano: el amor y la gratitud.

Con esta parábola, Jesús se enfrenta a los poderes de su tiempo: los fariseos y la Ley. La lógica de la Ley se enfrenta a la lógica del amor. La escena se desarrolla en un banquete, donde salen a relucir las relaciones, los vínculos de amistad y solidaridad, los intereses sociales y económicos. La mujer aparece como una intrusa en medio de un diálogo de hombres, con toda la gestualidad del amor: su cuerpo se coloca lo más bajo posible, a los pies del maestro, como discípula dispuesta a escuchar al maestro; la mujer tenía gran interés en encontrar a Jesús, se emociona y llora; parece ser que ya se habían visto antes; toca a Jesús con sus labios, manos y cabello. Jesús no cambia su posición, se deja tocar porque se deja amar, comprende los gestos del amor sincero y agradecido, gestos gratuitos y profundos.

Las lágrimas purifican el corazón de quien las deja correr, la mujer se lava por dentro y al verterlas en Jesús son lágrimas de Jesús también, la mujer no llora sola, Jesús llora con ella.

La cabellera es parte de la belleza de la mujer, es una mujer capaz de amar y de ser amada, esta es su belleza.

El perfume es un líquido refinado para ocasiones excepcionales y extraordinarias, es delicado y costoso, no se regala a cualquiera ni se usa inútilmente, es un presente para personas muy queridas. El perfume de la discípula es ahora el perfume del maestro, el perfume de la mujer es ahora el de Jesús. La mujer no es la anfitriona de la fiesta, ni es una esclava que cumple órdenes del amo, el banquete no es de una boda. Ella es una extraña,

perturbadora del orden social y religioso al que todos se atenían. Lo que enoja a Simón no es la mujer y sus actitudes, sino que Jesús acepta besos y caricias perfumadas de una pecadora pública. La primera invitación de Jesús es ver a la mujer, no como la transgresora de ritos intocables, sino como una mujer nueva, liberada y perdonada, pues al descuidar Simón las conductas elementales de anfitrión, también está transgrediendo la ley. Así, la mujer es la verdadera anfitriona, quien con su actitud evidenció a Simón.

Pasamos a una situación ambigua, propia de Lucas, pues parece ser que el amor es fruto del perdón, pero a su vez lo causa, lo mismo pasa en la parábola de los deudores. La lógica del amor es la lógica del perdón, a la cual Jesús llama a Simón, para que salga de su mundo de prohibiciones. Del perdón de las deudas materiales, Jesús pasa al perdón de los pecados, al descubrir la deuda de la mujer, se descubre la deuda de Simón, ¿quién no tiene que saldar una deuda? Simón sale de escena, y quedan los comensales indignados y pensando hacia sus adentros.

Los silencios, palabras y gestos de Jesús siguen desconcertando. La mujer entra en escena como anónima, excluida del mundo social y legal, no tiene nombre, ni cultura, ni prestigio, influencia o autoridad, seguramente tampoco tiene muchos recursos económicos, sólo tiene la osadía, la audacia de retar las estructuras más potentes de la sociedad de su tiempo. No tiene ningún grupo de apoyo, ni le ampara la ley, libra su batalla con su humanidad y su ternura. Es una mujer fuerte, capaz de mucho amor desinteresado. La persona que ama se arriesga por el amado, quebranta las normas, hace frente a las miradas acusadoras, soporta el juicio intransigente, la humillación del desprecio, no justifica con palabras sus gestos de amor. Lo arriesga todo, emplea el lenguaje de su cuerpo, su ternura no entra en medidas intelectuales, éticas o sociales; la ternura no se aprende desde la ley sino desde el corazón, no se cotiza desde la ley sino desde el perdón. La carencia de ternura no permite ver con ojos nuevos, que impide a su vez sintonizar con la dinámica inclusiva de Jesús.

La actitud inclusiva de Jesús es profundamente humana y liberadora, por un lado rompe tabúes, derriba fronteras, desmonta prejuicios, relativiza leyes,

desenmascara la injusticia; por otro, genera cercanía, relación, diálogo, intimidad y propicia el encuentro interpersonal auténtico. Encontrarse con Jesús es siempre punto de partida, ventana abierta hacia el futuro, estímulo de esperanza. Le dice a la mujer: “tu fe te ha salvado”, ella abandona el relato con un corazón esponjado y rebosante de paz.

Otro breve texto tomado de Marcos 5, 21 y siguientes, nos dice:

Entonces llegó uno de los jefes de la sinagoga, llamado Jairo. Al ver a Jesús se echó a sus pies y le suplicaba con insistencia diciendo: mi niña está agonizando; ven a poner las manos sobre ella para que sane y viva. Jesús fue con él.

...todavía estaba hablando cuando llegaron unos de la casa del jefe de la sinagoga diciendo: tu hija ha muerto; no sigas molestando al maestro. Pero Jesús, que oyó la noticia, dijo al jefe de la sinagoga: no temas; basta con que sigas creyendo. Y sólo permitió que los acompañaran Pedro, Santiago y Juan. Llegaron a la casa, y al ver el tumulto, unos que lloraban y otros que daban grandes gritos, entro y les dijo: ¿por qué este tumulto y estos llantos? La niña no ha muerto; está dormida. Pero ellos se burlaban de él. Entonces Jesús echo fuera a todos, tomó consigo al padre de la niña, a la madre, a los que lo acompañaban y entró a donde estaba la niña. La tomó de la mano y le dijo: *Talitha kum*, que significa: Niña, a ti te lo digo, levántate.

La niña se levantó al instante y se puso a caminar, pues tenía doce años (...) e indicó que le dieran de comer a la niña.

Comentario de Elizabeth Schüssler⁹⁸:

Los lisiados, tullidos y enfermos eran pobres o se empobrecían por la enfermedad y la muerte. En este texto se mantiene una postura respecto a la integridad y santidad. Cuando Jesús toca a la niña se hace impuro. Las niñas judías podían contraer matrimonio a los doce años, era algo establecido por las leyes y el culto religioso que a veces pesaba demasiado sobre las personas, por lo cual la niña “estaba muerta”. La joven que tiene su primera menstruación, recibe una “vida nueva”, diferente. La niña se levanta y se hace mujer, con el llamado que le hace Jesús. La fuerza generadora de vida no es ni mala, ni interrumpida por la muerte, sino restaurada, para que las mujeres puedan vivir en el *Shalom*, en la felicidad de Dios.

Esta forma de reflexionar cambia toda la perspectiva que se tenía del cristianismo masculino y excluyente, donde la predominante espiritualidad de

⁹⁸ Schüssler, Elizabeth. *En memoria de ella. Una reconstrucción teológica feminista de los orígenes del cristianismo*, Ed. Desclée de Brower, Bilbao, 1989, p. 169-170.

los de arriba proponía la resignación como única salida a las reglas sociales, la enfermedad, la tradición, y abre ampliamente la posibilidad de hacer llegar a las CEB's y a otros espacios de Iglesia, masivos, sencillos y populares esta otra manera de concebir el mensaje cristiano y el ser Iglesia, que permite la evolución de las concepciones religiosas tradicionales. La vida de las mujeres no está más condicionada con normas establecidas por los varones respecto a su cuerpo y su sexo, entre otros aspectos.

En las comunidades la participación y crecimiento de las mujeres, muchas de ellas sin instrucción escolar, fue posible por una comunicación oral bíblica; así, meditan y hacen sus propias reflexiones y conclusiones de cómo comprometerse en su entorno social, personal y comunitario.

Uno de los principales compromisos que abarca el aspecto eclesial y el social es la pastoral de los derechos humanos de las mujeres, que surge después de un proceso largo de cuestionamientos y cambios de las mujeres, es decir, se realiza desde las mujeres. La violencia que se vive como género, en todos los aspectos, es una de las principales materias de trabajo; en estos ambientes no se parte desde cualquier Dios, sino desde el Dios de la Vida, que pide trabajar y organizarse directamente a favor de la calidad de vida, de un proyecto para todas las personas, es decir, con proyección social.

La experiencia de liberación de las mujeres les implica un nuevo horizonte con Jesús histórico que les lleva a ser sujetos, a mantener una relación en equidad y búsqueda compartida con otras mujeres y con los hombres, con la finalidad de la liberación integral: no es sólo el cambio en la concepción de Dios, su lugar digno en la Iglesia y en la sociedad, ni tener buena autoestima, sino llegar a una autonomía y capacidad de deliberación, asumir desde el ser mujeres las tareas, corresponsabilidades, así como adquirir conocimiento, y realizar la manifestación y defensa de sus necesidades, mantener libre interlocución con los varones; entonces se ha desarrollado toda una mística y espiritualidad de los de abajo.

La introyección de la fe católica se da en un sistema patriarcal, con estructuras sociales de dominación masculina y estructuras psicológicas creadas y bien establecidas en la persona. Estas concepciones influyen en la

vida de cada persona, por lo regular subordinándola; sin embargo, existen herramientas que favorecen la capacidad de desprogramación, desestructuración de lo aprendido, que es sumamente conveniente cuando se dan condiciones que posibilitan mayor liberación del ser humano.

De ahí la importancia de la concepción de Dios que también es madre⁹⁹, presente en los problemas y en la historia, que pide solución ante la injusticia, este Dios está encarnado en todo el pueblo en el presente, en las mujeres indígenas que luchan cada día por sobrevivir al hambre, en la obrera defraudada en su jornal, en la encarcelada injustamente, este Dios madre-mujer sufre con la madre que sabe que su hijo vive tortura en algún lado, o que no podrá enterrarlo porque lo desaparecieron.

En esta teología la concepción de Dios cuestiona y convoca, no hay oración sin incidencia en la sociedad, pues este Dios no entra en las reglas de la opresión, su respuesta es la Resurrección ante el asesinato de su hijo inocente, asesinado por un sistema injusto, corrupto e impune. Un sistema cerrado, asesina personas inocentes que no sólo no aceptan las opresiones sino con sus propuestas lo desestabilizan.

Entonces las mujeres adquieren mediante un proceso en una teología liberadora desde la perspectiva feminista y en Comunidades Eclesiales de Base, más elementos para comprender y poner en práctica otras relaciones, consigo mismas y las demás personas. En su mayoría, se sienten llamadas a vivir solidarias a otras mujeres, puede ser con un compromiso en defensa de los derechos humanos, en zonas indígenas, áreas laborales y obreras, en espacios de litigio y defensa de personas que viven abuso sexual, violencia en casa, abuso ideológico, etcétera. Ellas conocen una nueva noticia y son consecuentes, por ello apuestan por la transformación de este mundo, y vivir de otra manera, más equitativo, más igualitario, más feliz.

⁹⁹ El vocablo hebreo *Ruah*, es de connotación femenina, se refiere a la tercera persona de la Trinidad, que en la creencia cristiana forma un solo Dios. Por tanto sería *La Ruah*, la espíritu creadora, que da el aliento de vida.

2.4 La cuestión es...

Después de este breve recuento histórico de las CEB's y las mujeres es interesante averiguar, más concretamente, cómo es la persistencia de ellas, su creatividad para seguir relacionándose en el ámbito religioso, con esa carga milenaria, y muchas veces excluyente, de doctrinas, preceptos, ética, símbolos y prácticas.

En los procesos de mujeres tanto histórico-sociales como religiosos hay algo más que la tradición y subordinación. Hay una búsqueda incesante de igualdad y libertad por parte de las mujeres dentro de la construcción social a la que pertenecen. Para ello es importante conocer con más detalle algunas experiencias de mujeres en Comunidades Eclesiales de Base

CAPITULO 3. CONSTRUCCION DE LA OTRA SOCIEDAD

CEB's, un caso al oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila.

Mapa de México



En México el Estado de Coahuila se encuentra en la zona norte, colindando al sur con Zacatecas y San Luis Potosí, al oeste con Durango y Chihuahua, al este con Nuevo León y al norte con Estados Unidos.

3.1 El Estado de Coahuila de Zaragoza

Tiene un territorio de 151,563 km² también es el tercer estado más grande por su territorio sólo detrás de Chihuahua y Sonora. Su población es cercana a los 2,5 millones de habitantes. Su capital es Saltillo y su principal ciudad y centro económico es Torreón, otras ciudades destacadas son: Monclova y Piedras Negras. Coahuila contaba en el año 2000 con 2 495 200 habitantes.

El estado de Coahuila tiene 38 municipios



Recursos del Estado de Coahuila

El Estado de Coahuila tiene un producto interno bruto estatal de 234.823 millones de pesos, con una participación de 3,4% en el PIB nacional (2004). Su PIB per cápita ajustado asciende a 12 mil dólares (2006), con lo que se coloca en el cuarto lugar entre los estados de México superado por Distrito Federal, Nuevo León y Campeche. Su Índice de Desarrollo Humano es 0.8281 (2004), ocupando el tercer lugar después del Distrito Federal y Nuevo León. Dentro de su territorio se encuentran más del 95% de las reservas de carbón del país y el 30% de las reservas de gas.

A pesar de contar con un extenso territorio y poca población, Coahuila se ha logrado industrializar a partir de la segunda mitad del siglo XX. Actualmente alberga a grupos industriales de los más importantes a nivel nacional. El estado cuenta con plantas productivas del Grupo Industrial Saltillo (GIS), Grupo Industrial Lala, Grupo Acerero del Norte (GAN), Grupo Industrial Monclova (GIMSA), Grupo México, Grupo Modelo Met-Mex Peñoles, Rassini, Trinity Industries, Alcoa, Embotelladoras Arca, entre otras. Cada uno de sus polos urbanos tienen al menos una industria sobre la cual se sostiene la economía de la región.

En Torreón se encuentra Met-Mex Peñoles, dedicado a la fundición y afinación de metales no ferrosos y elaboración de químicos inorgánicos, es el mayor productor de plata afinada en América Latina y mayor productor de oro afinado en México. En esta ciudad se encuentra el Grupo Industrial Lala, el cual abastece el 40% de la leche de México.

En Saltillo y Ramos Arizpe se encuentra un cluster automotriz, integrado por plantas de Chrysler y General Motors, y decenas de empresas proveedoras. También se encuentra en esta ciudad el Grupo Industrial Saltillo, que incluye empresas como Vitromex, Cinsa, Cifunsa, que son fabricantes de artículos para la construcción y de autopartes.

En Monclova se encuentra la planta siderúrgica AHMSA, mayor productor de acero de México, con una producción anual de 4 millones de toneladas de acero líquido.

En Parras de la Fuente se encuentra la bodega de vinos más antigua en todo el Continente Americano, y esta es Casa Madero, establecida el 18 de agosto de 1597, por decreto Real del Rey Felipe II de España. Esta bodega tiene alta calidad de obteniendo por sus vinos 285 medallas de Oro, Plata y Bronce.

En Piedras Negras se encuentran las plantas termoeléctricas Carbón I y Carbón II, las cuales en conjunto producen cerca del 10% de la electricidad de México. Por ser ciudad fronteriza se han instalado decenas de empresas maquiladoras dedicadas a la fabricación de autopartes y artículos electrónicos.

En La Región Carbonífera se encuentran compañías mineras como MIMOSA (en Palaú), BAROSA y Fluorita de México (en Múzquiz). En esta región se extrae casi la totalidad del carbón del país. También tiene las actividades agrícolas y ganaderas. En especial el cultivo de nuez y la cría de ganado bovino.

Coahuila se caracteriza por los importantes yacimientos minerales que se encuentran en su territorio, especialmente los de carbón, materia prima esencial tanto para la industria siderúrgica como para la industria eléctrica. Su extracción se localiza principalmente en los municipios de Múzquiz, Nava y San Juan de Sabinas. Coahuila es el principal productor de carbón en el país y cuenta con el 95% de los recursos nacionales de carbón coquizable.

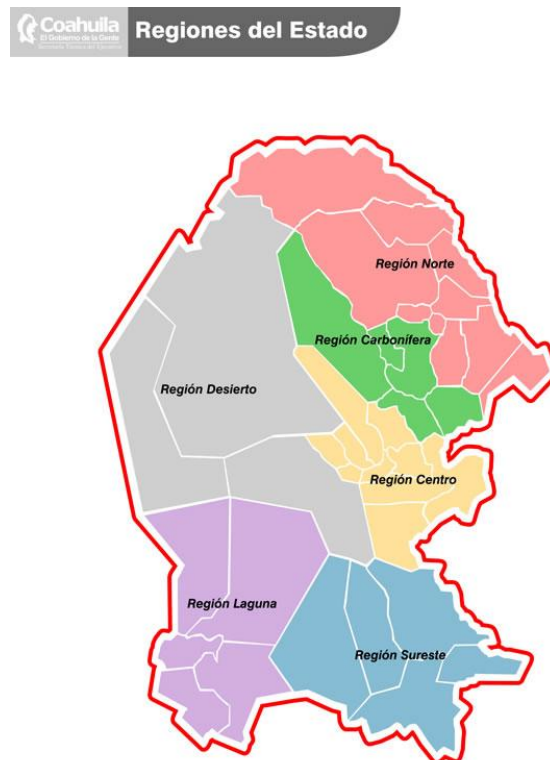
Destacan también los yacimientos de fluorita, barita y celestita de los municipios de Acuña y Múzquiz.

PIB estatal	\$234.823 millones de pesos
Participación en el PIB	3,37%
PIB per capita	\$12.000 USD

La rentabilidad de la explotación de carbón depende de dos factores interrelacionados: las condiciones del mercado y los métodos de explotación.

Otras actividades económicas en estado son la ganadería, el turismo, el cultivo de uvas, manzanas y nueces, la producción de refrescos, agua, cerveza y vino, y la extracción de barita y fluorita.

Los municipios del Estado están agrupados en seis regiones por sus características económicas y geográficas.



La Región (comarca) Lagunera

La Región Lagunera de ser una de las más grandes productoras algodoneras, de vid, melón, sandía, nuez, entre otros productos de la tierra, y por falta de

inversión en el campo, de suministro de agua y de la reforma del artículo 27¹⁰⁰, con alta población dispuesta a otros trabajos, se convirtió en una de las cadenas más productivas y completas del país, debido principalmente a su diversificada estructura económica, con mano de obra especializada y más de 150 empresas de 13 ramas industriales: agricultura, minería, metal mecánica, confección de prendas de vestir, mármol, mueblera, y alimenticia entre otras, que dan ocupación a 50,000 personas.

La ciudad de Torreón

El municipio de Torreón se localiza al suroeste del estado de Coahuila, con clima semidesértico. Tiene una superficie de 1,940 Km². El territorio se divide en dos zonas: al norte la Sierra de las Noas, colinda con Durango y el municipio de Matamoros, ahí se asienta la totalidad de la Ciudad de Torreón; hacia el sur están Juan Eugenio, Mineral de San José Alférez y Barrial de Guadalupe, colinda con Durango y el municipio de Viesca. La ciudad de Torreón queda separada de las ciudades de Gómez Palacio y Lerdo por el cauce del Río Nazas. Sin embargo, las tres están estrechamente relacionadas por actividades económicas, sociales y ambientales.

Coahuila en el año 2000 tenía 2 495 200 habitantes, de los cuales, Torreón representa una población aproximada de 577 477 personas, (281 123 son hombres y 296 354 son mujeres). De la población total del municipio de Torreón el 50.32% tiene 20 o menos años de edad y el 38.87% componen la Población Económicamente Activa (PEA)¹⁰¹.

El Municipio de Torreón cuenta con un total de siete parques industriales.

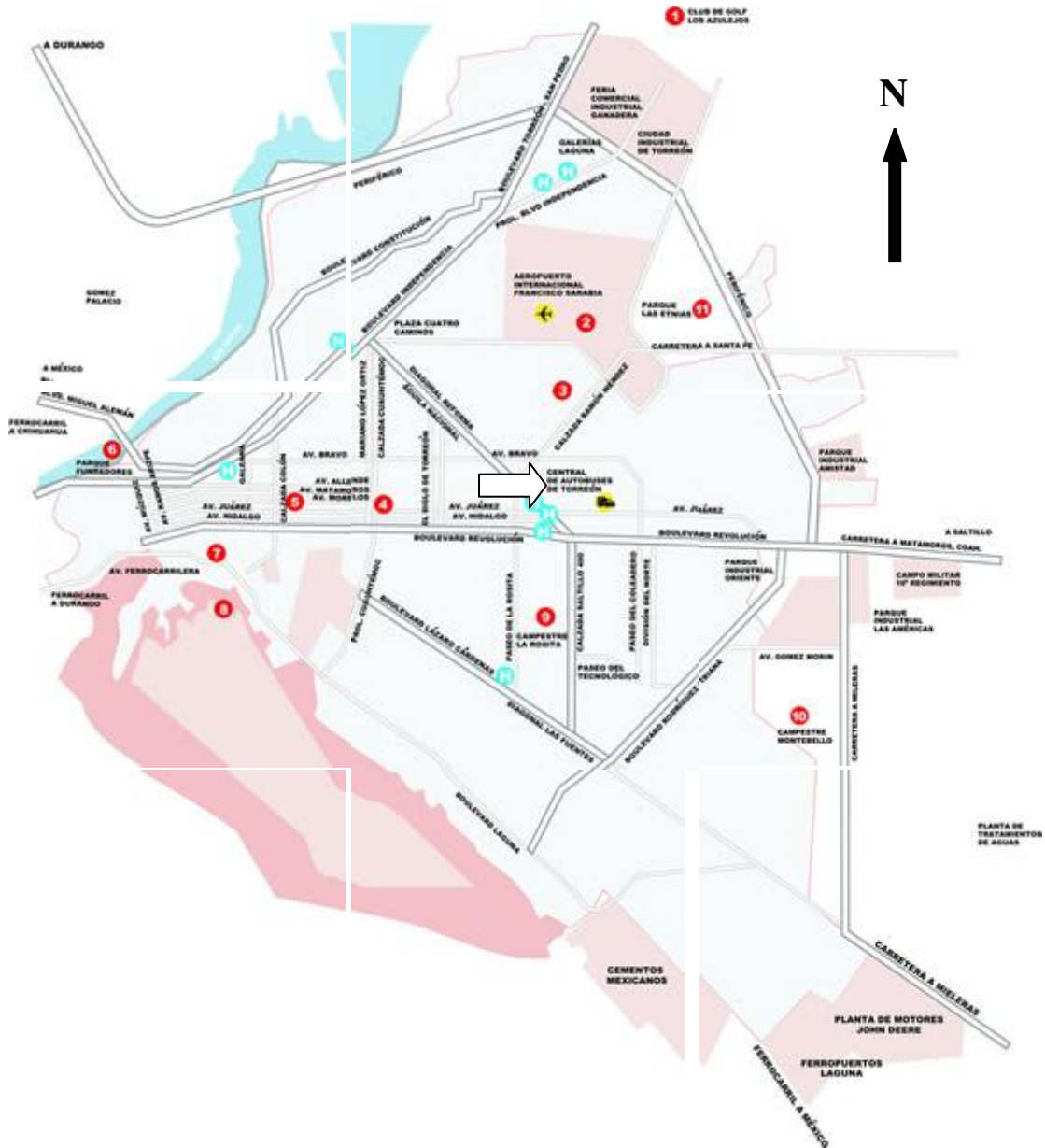
En esta zona semidesértica existen grandes yacimientos de los que se extraen oro, plata, plomo, cobre, zinc, fluorita y minerales no metálicos: mármol, celestita, bentonita y demás arcillas.

¹⁰⁰ López, Emilio. *El agua, la tierra. Los hombres de México*. Ed. FCE. México, D.F. 1977. p.97.

¹⁰¹ <http://www.coahuila.gob.mx>

LA CIUDAD DE TORREÓN:

I



La demanda de productos y servicios para la agricultura, ganadería y minería, constituyen la industria metal-mecánica. La ocupación de mano de obra en grandes cantidades, particularmente la femenina en la industria del vestir hace posible que funcionen 204 empresas en este ramo, de modo que la captación de divisas por maquilas es amplia. La actividad que ocupa el tercer lugar en la mediana y pequeña industria es la del mueble, con más de 135

empresas del ramo, que abarca el mercado regional y nacional, principalmente la Costa del Pacífico, Nuevo León, Tamaulipas, el Distrito Federal, y debido también a su aeropuerto mantiene el mercado internacional con 27 empresas exportadoras.

La industria de alimentos produce lácteos y derivados, cerveza, carne, aceites, vinos y licores, envasados de harina y refrescos entre otros. Existe una gran facilidad para transportar los productos a mercados nacionales e internacionales, pues Torreón cuenta con una ubicación privilegiada: cerca de los puertos Altamira y Manzanillo y a unos cientos de kilómetros de la frontera con los Estados Unidos.

La ciudad apenas celebró su primer centenario, con un pasado revolucionario, donde también se llevó a cabo el reparto agrario. Muchos de los primeros habitantes fueron migrantes provenientes de Zacatecas, Aguascalientes, Sinaloa, Sonora, Distrito Federal; también llegaron a la ciudad población árabe, española, italiana, entre otras.

En la actualidad Torreón es todavía un lugar de migrantes, por ejemplo, en el invierno las personas del pueblo Raramuri (tarahumares), provenientes de Chihuahua, se establecen en las calles, el pueblo mixteco de Oaxaca cuenta con numerosas familias en la ciudad; muchas personas profesionales en busca de trabajo provienen de Ciudad Nazas (Durango), Parras, del Estado de Sonora, entre otros lugares, y también los migrantes latinoamericanos - ecuatorianos, salvadoreños, guatemaltecos, nicaragüenses- pasan por Torreón, debido a la vigencia y amplitud de su sistema ferroviario, así como su lugar estratégico de destinos como Ciudad Juárez. La red de trenes trae la materia prima de varias partes del país, por ejemplo a Metales México "Peñoles", importante industria metalúrgica propiedad de uno de los grupos económicos más poderosos de México¹⁰². Cuenta con 16 escuelas de

¹⁰² Cabe mencionar que Peñoles es de los principales contaminantes de metales y gases de la zona Lagunera, que producen presencia de plomo en la sangre de gran número de niños recién nacidos, y en personas adultas. Se le relaciona con metales (plomo, arsénico)

educación superior, de las cuales ni la extensión de la Universidad Autónoma de Coahuila puede ofrecer la educación gratuita. Existen 28 escuelas a nivel técnico y 6 centros de investigación.

Cabe mencionar que en la ciudad de Torreón sólo existe una preparatoria pública que alberga un poco más de 1000 estudiantes, cuando en la ciudad hay más de ocho mil estudiantes egresados de secundaria al año. Probablemente no todos tendrán posibilidad de pagar una preparatoria privada, es decir, estudiar.

Muchos de los adolescentes y jóvenes que no logran incorporarse a una preparatoria, pasan a realizar el trabajo negro de las maquilas (aunque trabajan no aparecen en nómina por no tener la edad adecuada para ser reconocidos por una empresa, como parte de la brecha entre ricos y pobres que también es muy marcada en la población torreonense).

En cuanto a la religión de la zona se percibe fuerte influencia de la congregación religiosa de la Compañía de Jesús (Jesuitas), a quienes desde la época colonial se les encomendó la evangelización del norte del país, que realizaron en misiones escalonadas, y propiciaron el desarrollo en todos los aspectos de la región. En cuanto a las CEB's hay presencia de ellas en el norte del país desde 1975 en Torreón, 1979 en Nuevo León (Guadalupe, San Francisco, Monterrey, Apodaca, Ciudad Juárez, La Fama, Santa Catalina), para 1980 en Chihuahua, Tarahumara, Parras, Saltillo, Sapalinamé, Monclova, y Frontera, en 1983 en Piedras Negras.

Los jesuitas procuraron el bienestar de La Laguna también a través de la educación académica en escuelas técnicas y universidades, como es el caso de Torreón.

La atención en parroquias con una pastoral organizada desarrolló procesos importantes y duraderos (Parras y Torreón). En la ciudad de Torreón atendieron la Parroquia San José al centro de la ciudad, alrededor de los años 70 y los ejidos desde los años 90 en La Santa Madre de Dios, La Partida, con proceso pastoral de CEB's.

detonadores de cáncer y diabetes en adultos, sin embargo goza de tales beneficios y apoyos que se dice: "sería más fácil trasladar la ciudad de Torreón a otro lugar, que sacar a Peñoles".

3.2 Breve historia de la parroquia de San Judas Tadeo, al oriente de Torreón.

La diócesis fue erigida en 1958¹⁰³ y celebró su año jubilar en 2008, por sus primeros 50 años de existencia. La ciudad de Torreón creció mucho en los últimos años, surgen nuevas colonias en las periferias y existe la necesidad de crear nuevas parroquias en la diócesis¹⁰⁴.

El templo dedicado a San Judas, cabecera parroquial, quedó totalmente construido para el 30 de septiembre de 1990, bajo la dirección del sacerdote Valente Herrera S. J. en terreno donado por el Sr. Roberto Arias Mesa. Fueron construidos también, en terrenos contiguos la casa de la comunidad jesuita a cargo del P. David Hernández S. J. así como las oficinas y un estacionamiento. El 28 de octubre de 1990 Mons. Luís Morales Reyes, obispo de Torreón, instituyó la Parroquia de San Judas Tadeo, nombrando párroco al sacerdote Tomás Ortiz Ramírez SJ.

Ya existían las capillas de San Ignacio, el Señor Jesús y la Virgen del Refugio (la Cuquita) que formaban parte de la Parroquia de San José.

San Judas surge como parroquia periférica y suburbana, de clases populares; contaba con dos capellanías: San Marcos y San Ignacio.

El primer párroco trató de organizar la comunidad parroquial. Una parte de la población era de reciente asentamiento de las colonias y se optó por una evangelización en familia y CEB's. Para 1992 ya se contaba con el apoyo de

¹⁰³ El 19 de junio de 1957, por la Bula "Qui Hanc Ob Causam", el Papa Pío XII crea la Diócesis de Torreón el tres de enero de 1958. El delegado apostólico en México, Luigi Raymondi, comunica al entonces rector del Seminario de Saltillo, Fernando Romo Gutiérrez, que había sido designado obispo para la nueva Diócesis, al que no le valió la objeción de ser sordo del oído derecho, ya que sí "oye por el izquierdo". Periódico *El siglo, torreón*. sábado 19 de abril, 2008.

¹⁰⁴ El 20 de abril de 1958 Monseñor Fernando Romo Gutiérrez sólo contaba con 12 sacerdotes diocesanos y 26 religiosos para evangelizar a los cinco municipios de la Comarca Lagunera de Coahuila: San Pedro de las Colonias, Francisco I. Madero, Viesca, Matamoros y Torreón. En 1990, don Luis Morales Reyes contaba con 60 diocesanos y 40 religiosos, además de 29 parroquias. En 2008 hay 51 parroquias y 13 capellanías, 105 sacerdotes diocesanos, 40 sacerdotes religiosos (claretianos, jesuitas, franciscanos, legionarios, carmelitas, xaverianos y redentoristas) y se considera que 82 % de la población es católica.

dos congregaciones femeninas: Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza y Misioneras de la Pastoral Diocesana.

Las capellanías de San Ignacio, el Señor Jesús y la Virgen del Refugio que pertenecían a la Parroquia de San José, formaron parte de la nueva parroquia. Fue entonces que comenzaron los trabajos para la reconstrucción de la capilla de El Señor Jesús bajo la dirección del sacerdote Humberto Ríos, así como la construcción de una nueva llamada Nuestra Señora del Rosario, dirigida por el sacerdote Carlos Díaz Infante y atendida por el sacerdote Humberto Ríos.

Posteriormente se construyó la capilla del Beato Miguel Agustín Pro, realizada por el sacerdote David Hernández S. J. y un patronato presidido por el Sr. Roberto Arias, el Ing. Fernando Torres y el Sr. Salvador Téllez. En este caso, por gestiones del sacerdote David Hernández se solicitó ayuda al sacerdote Wilfredo Guinea S. J. El proyecto arquitectónico fue realizado por el religioso benedictino arquitecto Gabriel Chávez De la Mora. Dicho proyecto consistió en una estructura con espacio para 700 personas sentadas; contiguo al templo se construyó un Centro Comunitario.

Con el paso del tiempo el sacerdote Tomás Ortiz realizó la construcción del templo de San Luis Gonzaga en la colonia del Plan de San Luís. Se realizó también la construcción de las capillas de Santa Ana y San Felipe, iniciadas por parte del sacerdote Humberto Ríos y concluido por Roberto Olivero, ambos jesuitas.

Puede decirse que con la llegada del sacerdote Roberto Oliveros en 1998 se define e impulsa en la parroquia el trabajo de CEB's. Se consolidan equipos por áreas para llevar adelante la tarea. Cabe mencionar que las CEB's, ya estaban presentes en las colonias de la Aviación, Elsa Hernández y Salvador Allende. Fue mediante el curso "Ser y quehacer de las CEB's", que se inició, éste impartido por personas de la Colonia Primero de Mayo y los sacerdotes diocesanos Xavier Díaz y Armando García, apoyados con los materiales promovidos por la Parroquia de Guadalupe; ubicada en el Cerro del Judío, en el sur del D. F. y atendida por jesuitas. Con el tiempo se vio que esta estrategia de juntar grupos grandes para dar los talleres de CEB's tuvo buenos

resultados en la comunidad, pues de ahí se iban formando los grupos en los barrios de las colonias. Se lleva a cabo la primera división de la parroquia en capellanías y las capellanías en sectores.

Anteriormente, en algunos sectores de la parroquia se había trabajado la renovación carismática¹⁰⁵, por lo cual, en algunos casos entran en conflicto coordinadores y miembros de los diferentes proyectos, algunos se retiran de la parroquia.

La colaboración de las religiosas también es de suma importancia, pues animan con visitas a las comunidades, llevan a cabo la elaboración de temas y promueven la formación de nuevas comunidades.

Para la década del 2000 la parroquia de San Judas Tadeo cuenta con amplio trabajo de CEB's y participación a nivel local, regional y nacional. Tiene proceso con jóvenes y cuenta con recursos humanos, económicos y pedagógicos que parecen asegurar la consolidación de este proceso en unos años más. En esta parroquia, quizá como en otras, en su mayoría participan mujeres. Las mujeres también son mayoría en el trabajo pastoral de esta parroquia y enriquecen el proceso de una manera muy interesante.

A partir de septiembre de 2001 el párroco es el sacerdote José Ma. Castillo SJ, (permaneciendo hasta la fecha actual), quien da continuidad al proceso de CEB's e impulsa ampliamente la formación.

Las nueve capillas que conforman la parroquia se distribuyeron en tres áreas: San Judas, Padre Agustín Pro y San Ignacio. Al área de San Judas pertenecen las capillas de San Felipe, Santa Ana y San Luis, a San Ignacio, pertenecen las capillas del Rosario, Señor Jesús y San Ignacio, al padre Miguel Agustín Pro le corresponde Nuestra Señora del Refugio (la Cuquita).

¹⁰⁵ El origen del Movimiento de la Renovación Carismática en México remonta a un retiro espiritual que se realizó el 20 de diciembre de 1970 en la sede del Secretariado Social de la arquidiócesis de México, impartido por el jesuita Harold Cohen, perteneciente al equipo pastoral de la diócesis de Nueva Orleans. Asistieron a este retiro 30 personas, la mayoría de las cuales recibieron el bautismo en el Espíritu Santo y así quedó inaugurado el primer grupo de oración carismática en México. Como se menciona con anterioridad, esa corriente eclesial se centra en lo emocional.

3.2.1 Rasgos socioeconómicos de la geografía parroquial

La parroquia de San Judas se encuentra al oriente de Torreón, comprende las siguientes colonias y fraccionamientos: Fraccionamiento Las Torres, Nueva California, Villa California, Elsa Hernández, Salvador Allende, Aviación, Miguel de la Madrid, Plan de San Luis, San Felipe en secciones I, II, III, IV y Gustavo Díaz Ordaz.

Seis de las colonias mencionadas están calificadas en el municipio de Torreón como de alta marginalidad y con escasas posibilidades de desarrollo y oportunidades de vida. Por lo regular, las mujeres entrevistadas de estas colonias, alcanzan los ocho años de escolaridad y en general no llegan a los 12 años de escolaridad que considera la CEPAL¹⁰⁶ como límite necesario del jefe de hogar para tener alternativas de superación de la pobreza y la vulnerabilidad. Sin embargo en el Fraccionamiento de Las Torres, se percibe una escolaridad de más de 12 años, que a su vez le permite acceder a trabajos mejor calificados y percibir ingresos de hasta cinco salarios mínimos¹⁰⁷.

En la Parroquia de San Judas habitan 28,566 personas; de las cuales, 15,648 pertenecen a las colonias Villa California, Foviste Nueva California e Infonavit Nueva California; 2,515 pertenecen a la colonia Elsa Hernández; 2,748 a Salvador Allende; 1,335 a la colonia Aviación; 1,221 pertenecen a la colonia Miguel de la Madrid; 575 a la colonia Plan de San Luis; 2,524 a San Felipe, y 2000 a la colonia Gustavo Díaz Ordaz.

Las colonias de Las Torres, Fraccionamiento Villa California, San Felipe y Nueva California, están conformadas, en general, por profesionistas: maestras-os, enfermeras, abogados, entre otros. Son unidades habitacionales cuyas casas fueron obtenidas a través del ahorro para la vivienda de los trabajadores o compradas en pagos. En el resto de colonias se percibe que en su origen la obtención de los terrenos fue mediante el paracaidismo en los años 70. Actualmente muchas de las viviendas tienen documentación irregular y el proceso de urbanización ha sido diferente y más lento. Es en las colonias

¹⁰⁶ Arriagada, Camilo. *Ciudad y seguridad ciudadana en Chile*. Ed. EURE. 2006. P. 97

¹⁰⁷ *Una aproximación cuantitativa a la exclusión social: Zona Urbana "Aviación"*. Estudio realizado por la Universidad Iberoamericana, unidad Torreón-Laguna. 2008.

Salvador Allende, Aviación, Miguel de la Madrid y Elsa Hernández donde se ubican viviendas de mayor precariedad.

Con esto podemos tener una visión sobre la población que integra la parroquia y la diversidad de estilos de vida y de posición económica que predominan en esta parte de la ciudad. En una escala de estratificación social, podemos decir que un porcentaje de la población está integrada por maestros y maestras, enfermeras y enfermeros, doctores y doctoras, abogados, comerciantes, ingenieros, entre otros; este sector de la sociedad forma parte de la clase media alta; otro grupo está integrado por los taxistas, empleados, trabajadoras domésticas, comerciantes ambulantes, albañiles, plomeros, obreros, cargadores, etc. como clase trabajadora. Finalmente un estrato de extrema pobreza está integrado por los desempleados, pepenadores de basura, comerciantes informales, trabajadoras sexuales, vendedores de narcóticos al menudeo, entre otros.

La situación de conflictividad social es grave pues en estas colonias también se ha deteriorado mucho la estabilidad social mediante las diversas formas de pobreza y violencia, es decir, se dan asaltos, robos a casas, agresiones sobre todo físicas y verbales al interior de las familias, pandillerismo, pleitos con armas blancas y armas de fuego. La lucha de los cárteles de Sinaloa, Ciudad Juárez y El Golfo, en el Estado, la ciudad de Torreón así como sus colonias (que pertenecen a la parroquia), se manifiesta en amenazas, secuestros, levantones, desaparecidos, ejecutados, corrupción de menores, aumento de adicciones (alcohol, tabaco, cocaína, marihuana, inhalables, anfetaminas, tranquilizantes), entre otros.

Las mujeres adultas y niñas y niños son los más afectados por las agresiones, que provienen de sus cónyuges o de familiares, las situaciones pueden ser de golpes, humillaciones, atentado al pudor, violencia sexual, adulterio, privación de la libertad, afección emocional (como testigos de violencia) etc. por lo cual en Torreón surge el Observatorio de Violencia Social de Género¹⁰⁸, en el año 2006, contando con 25 organizaciones informantes

¹⁰⁸ Este observatorio surge el 9 de diciembre de 2005 y para el semestre de abril-septiembre recibió denuncia de 1597 casos, de los cuales 1 de cada 4 eran de violencia sexual y 1 de cada 4 eran de lesiones, reportadas por las víctimas; para junio de 2007 los reportes indicaban que

(juzgados, Cerezo, DIF, ONG's, entre otros). El Centro de Derechos Humanos "Juan Gerardi", es una las ONG's que colabora en el Observatorio, con el monitoreo de violencia en las colonias de la parroquia, de la cual es parte y donde se dan todas las variantes de la conflictividad antes mencionada.

3.2.2 La pastoral de la parroquia:

De manera práctica la parroquia está organizada en tres grandes áreas: San Judas Tadeo (el centro), Miguel Agustín Pro y San Ignacio de Loyola; también se ha organizado cada área en sectores, que en conjunto hacen 50.

En cada sector hay un equipo llamado Comunidad Fermento (conformada por representantes de catequesis, jóvenes, discípulas, matrimonios) que anima y da unidad a las variadas comunidades que viven su fe en el sector. Estas comunidades se enlazan orgánicamente con todo el conjunto de comunidades de los diversos sectores. Este cuerpo organizado de comunidades es lo que da realidad a que la parroquia sea una comunidad de comunidades comprometidas con la misión de Jesús. Se considera que hay alrededor de 53 CEB's de discípulas que incluyen alrededor de 10 personas cada una, sin contar las comunidades de matrimonios, jóvenes y adolescentes, y la comunidad amplia de catequistas que son alrededor de 200 en la parroquia.

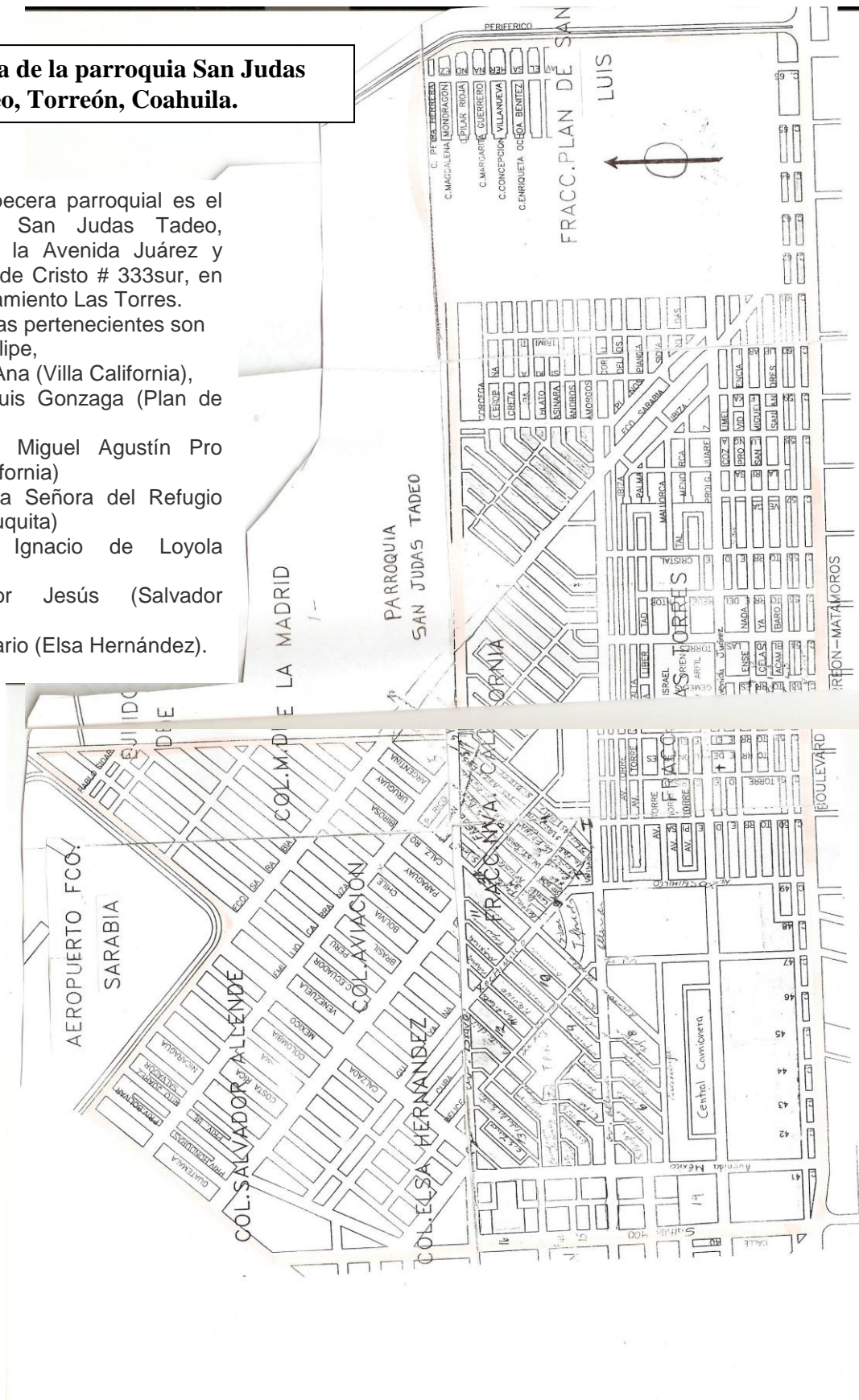
el 50 % del abuso se da en el hogar, recibieron en general 3 456 casos de violencia; en el municipio se considero necesario para el año 2008 instaurar el observatorio infantil, procurando el respeto de los derechos a los niños.

Mapa de la parroquia San Judas Tadeo, Torreón, Coahuila.

1. La cabecera parroquial es el templo de San Judas Tadeo, ubicado en la Avenida Juárez y calle Torre de Cristo # 333sur, en el Fraccionamiento Las Torres.

Las capillas pertenecientes son

2. San Felipe,
3. Santa Ana (Villa California),
4. San Luis Gonzaga (Plan de San Luis),
5. Padre Miguel Agustín Pro (Nueva California)
6. Nuestra Señora del Refugio (Ejido La Cuquita)
7. San Ignacio de Loyola (Aviación)
8. Señor Jesús (Salvador Allende)
9. El Rosario (Elsa Hernández).

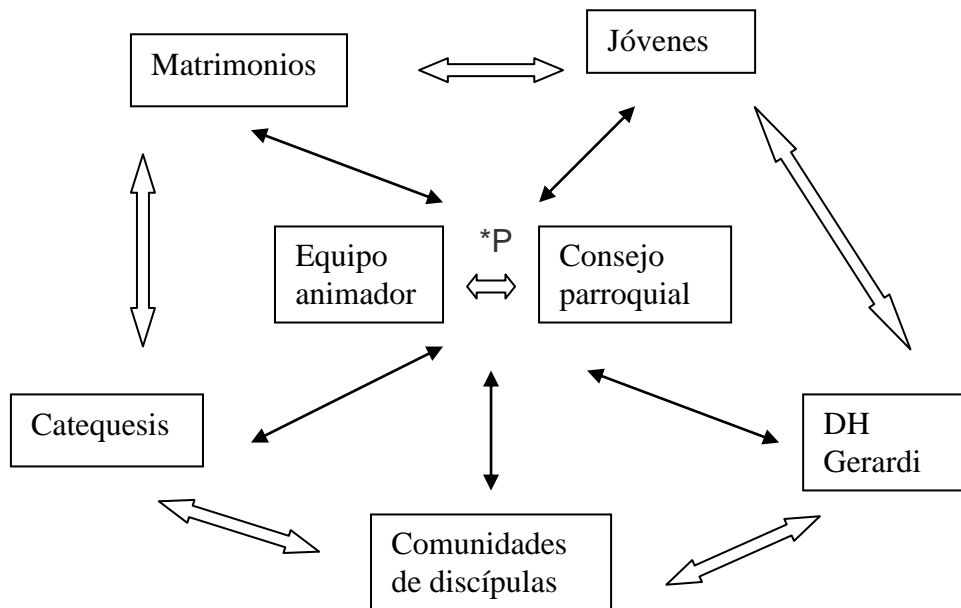


En el año 2004 se realizó una evaluación de forma participativa, que permitió elaborar la planeación pastoral, con el *objetivo* de “seguir promoviendo

y fortaleciendo comunidades vivas, dinámicas, misioneras, solidarias, fraternas y comprometidas con el proyecto de Jesús para colaborar en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria en donde tengamos todas y todos una vida digna”.

3.2.3 Los espacios de reuniones organizativas

A manera de organigrama:



*P. El sacerdote que realiza la función de párroco forma parte activa del Equipo animador y del Consejo parroquial.

Para darle continuidad al trabajo parroquial se cuenta con el *Equipo Animador* conformado por el párroco José M. Castillo SJ, otros sacerdotes jesuitas (Jesús Segura y Antonio Ávila) religiosas de dos congregaciones (Ana M. Martínez, Misionera de la Pastoral Diocesana y Rosa M. Zúñiga, Teresa Puigdomenech y Teresa López, Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza), tres laicas (Irma Garza, Consuelo Bruno y Guadalupe Medina) y dos laicos (Jesús Ramírez, Jesús Torres) que representan las tres áreas de la Parroquia (San Judas, San Ignacio y Padre Pro) y los *cinco procesos parroquiales* (catequesis, jóvenes, matrimonios, discípulos/os (CEB's) y derechos humanos). El *objetivo* es acompañar y fortalecer a las comunidades

en sus procesos de formación, organización y celebración, promoviendo la unidad de la parroquia.

También se realizan varias reuniones que permiten llevar adelante el dinamismo de la parroquia y los procesos: *Consejo de Área* (se realiza cada ocho días, tres semanas al mes), *Consejo ampliado* (se reúnen una vez al mes los consejos de las tres áreas y el equipo animador), cuando se considera conveniente se realizan reuniones de sector, de capilla o de proceso.

Las reuniones de *Coordinación de sector* se realizan cada mes o de acuerdo a las necesidades, como es el caso de la proximidad de las fiestas patronales de la capilla, o de las fiestas de CEB's pertenecientes al sector.

Las reuniones de *Procesos* se realizan en general cada ocho días con los coordinadores de catequesis, matrimonios, CEB's-discípulas, jóvenes y derechos humanos (Centro Gerardi), cada cual según convenga en lugar, día y horario. Estas reuniones son la columna de sostenimiento de la parroquia, pues son la base de todo.

El *Consejo de economía* está en proceso de formación, con un representante laico de cada área y el administrador general de la parroquia.

3.2.4 El plan de formación parroquial

La parroquia tiene un plan por varios años, sin embargo evalúa y replantea anualmente¹⁰⁹, teniendo en cuenta las siguientes áreas:

a) Área de formación: generar procesos de formación integral en las comunidades para que correspondan conciente y comprometidamente y con valor a la realidad.

b) Área de organización: articular, planear y evaluar el caminar parroquial.

¹⁰⁹ El plan lo realiza toda la asamblea, con representantes o desde la base de cada grupo y comunidad así como la evaluación, el replantear lo realizan las coordinaciones de procesos y el equipo animador.

c) Área de celebración: agradecer y festejar los logros y momentos importantes en el caminar de la comunidad de comunidades.

Para tener una apreciación a continuación se presenta el plan de Comunidades Eclesiales de Base para discípulas y discípulos. Los bloques de temas del 1 al 5 comprenden una formación dentro de cada comunidad, y los bloques de temas del 6 al 10 comprenden temas, talleres, charlas, diplomados, etc. que se ofrecen abiertamente a todos los grupos de la parroquia, es decir, pueden ser animadoras de CEB's que catequistas, jóvenes, ministras-os de la eucaristía.

PLANEACIÓN DISCIPULAS/ OS 2005-2008:

Objetivo: Motivar a participar y tomar conciencia del ser y quehacer de las CEB's, para asumir el compromiso con Jesús y su Proyecto.

META	OBJETIVO	METODO	MATERIAL	RESPONSABLE
1. Manejo de la Biblia	Que las comunidades manejen y lean la Biblia para iluminar la vida personal, comunitaria y de la sociedad en la que vivimos.	Popular: tripié: vida, fe y ciencia	El poblado de la Biblia. Introducción a la Biblia, Nuevo Testamento y Evangelio de san Marcos	Chema SJ y animadoras
2. Ser Cristiano	Que cada miembro de la comunidad se encuentre con Jesús y asuma el proyecto del Reino, para construir, en y desde la comunidad, una sociedad más justa y fraterna, donde haya vida plena para todas y para todos.	El de CEB's	El folleto del Ser Cristiano	Animadoras
3. Desarrollo Humano	Lograr la integración personal, a través de recorrer y conocer las etapas de la vida, para vivir en armonía y en comunidad.	El de CEB's	Temas de las 8 etapas del Desarrollo Humano, Autoestima, Relaciones Interpersonales, Dinámica de Grupos	Equipo Animador y Animadoras

4. Los grupos de poder y los grupos de resistencia en tiempos de Jesús.	Conocer más y profundizar el contexto social en que vive Jesús, para consolidar nuestro compromiso como cristianos y cristianas.	El de CEB's	Temas elaborados a partir del taller Bíblico de Martha B.	Equipo de temas y animadoras
5. El evangelio de Marcos.	Profundizar en el actuar de Jesús, según Marcos, hacia un compromiso social con los pobres de nuestro tiempo.	El de CEB's	Temas elaborados a partir del taller Bíblico de Martha B.	Equipo de temas y animadoras
6. Género	Lograr una mayor conciencia de nuestra identidad como mujeres y hombres de nuestros derechos y obligaciones, para aceptarnos, valorarnos, respetarnos y compartir la construcción de una sociedad más igualitaria.	El de CEB's	Taller de Género Diplomado	Centro de Derechos Humanos Juan Gerardi
7. Derechos Humanos	Conocer y tener conciencia de los Derechos Humanos para promover la cultura de los D.H. y unirnos en su defensa.	De participación popular, análisis y el de CEB's	Documentos de derechos humanos, dinámicas, películas, lecturas, etc.	Centro de derechos humanos "Juan Gerardi"
8. Espiritualidad	Realizar las charlas Cuaresmales y los Ejercicios espirituales como preparación para vivir más coherentemente la cuaresma.	2horas 3 días 4semanas	Misión por la fraternidad Ejercicios Ignacianos	Sacerdotes y religiosas
9. Formación a Animadoras y coordinadores	Diplomado de teología	Popular participativo.	Introducción a Biblia, Teología, Cristología, Eclesiología, pastoral.	Equipos coordinadores del diplomado.

Hay un equipo en la parroquia (se conforma con miembros de los otros equipos de coordinación ya existentes) que elabora los temas a reflexionar en el consejo y en cada grupo y comunidad. El tema se documenta con material religioso actualizado y de información socioeconómica mundial, nacional y local.

Para alcanzar, por ejemplo, la meta uno que es el manejo de la Biblia, se reflexionan 32 temas, en las reuniones de comunidad de cada ocho días, y en los cuales se aborda la constitución de cada libro bíblico, sus personajes, mensajes, símbolos; con ese material se reflexiona y discute el mensaje de Dios y cómo llevarlo a la práctica, todo con la finalidad de que las persona tengan un ágil y conciente manejo de la Biblia, y fundamenten mejor los argumentos de su fe.

En la meta dos que aborda el ser cristiano, se imparten 9 temas (ver anexo 3), los cuales tratan de aterrizar a la persona en sus creencias desde su realidad, remarcar que las experiencias religiosas no son sólo en el templo, de que hay una sociedad que vive conflictos que afectan a cada persona y comunidad, de que su compromiso no puede ser sólo espiritual sino social y político también.

El bloque de desarrollo humano lo integran 130 temas, explican las etapas de la vida según Eric Erickson¹¹⁰, con dinámicas personales y grupales, así como familiares. Estos temas pretenden crear conciencia de la situación personal y las relaciones sociales, con lo cual rehacen el tejido familiar y de su entorno, abarcan las reuniones de casi dos años.

La existencia de una comunidad implica varias etapas de formación, como ya se indicó en el capítulo dos de esta investigación, por lo cual los bloques de temas son la esencia del proceso. No todas las comunidades van en el mismo nivel de desarrollo ni de temas, además de que surgen nuevas comunidades.

Una Iglesia “sólo puede considerarse adulta cuando dispone de una reflexión seria, con la que acompaña sus prácticas, y de un cuerpo de expertos capaces de elaborar el marco teórico de la fe en articulación con los desafíos que provienen de la realidad socio-histórica”¹¹¹.

¹¹⁰ Eric G. Erikson, (1902-1994) conocedor de la mente humana, nació en Alemania en el año 1902, y fue profesor en Universidades en Estados Unidos y México, dividió el proceso del desarrollo humano en ocho etapas (primera infancia, segunda infancia, adolescencia, juventud, madurez, vejez, etc.)

¹¹¹ Boff, Leonardo. *Iglesia: carisma y poder. Ensayos de eclesiología militante*. Editorial Sal Terrae. Santander. 1982. p. 31

Así, la parroquia de San Judas, aún en proceso de maduración, se vale de materiales propios y externos, apoyados en quienes impulsan el macroproceso de CEB's nacional y latinoamericano, manteniendo fuerte articulación con otras parroquias y espacios eclesiales y sociales afines a las CEB's. Para este momento (2008), tienen participación nacional en el Equipo de Asesores, en la Asamblea Nacional de Animadores, en el Equipo Nacional de Jóvenes, en la red de DH en CEB's y en el Equipo Nacional de Mujeres. También participan en la formación y reflexión mediante talleres y encuentros nacional e internacional (Colombia, República Dominicana)

3.2.5 El área de beneficencia

Uno de los primeros compromisos que surgen en las comunidades es el de dar apoyo inmediato a quienes sufren y necesitan materialmente. Esta atención social de beneficencia se realiza mediante Cáritas¹¹² que atiende con ayudas en especie, (despensas y ropa) a las personas más carentes de recursos. Las ayudas son posibles con las donaciones de las personas. Se dispone de atención a la salud mediante dispensarios, uno de ellos es el de "La Cuquita", que inició su servicio hace treinta años, cuando la zona era semirural, y sigue dando respuesta. Está destinado a personas de escasos recursos, se les apoya con medicamentos a bajo costo, dependiendo de las posibilidades de cada persona. Otro dispensario es el de "San Ignacio" tiene tres años de servicio y se ubica en la colonia Aviación.

¹¹² Cáritas es una palabra que proviene del latín y significa caridad, es una organización católica mundial que atiende las necesidades elementales de las personas, en la parroquia de San Judas Tadeo se encarga de repartir las despensas a personas necesitadas; y bazares de ropa. A nivel diocesano Cáritas tiene un dispensario y un bazar que incluye muebles y ropa, entre otros artículos.

3.2.6 El Centro de Derechos humanos “Juan Gerardi”¹¹³

A principios de 1998 se imparte un diplomado sobre pastoral social, contando con la presencia de 150 personas. Este diplomado muestra una realidad de injusticia que interpela a los participantes y las y los convoca al compromiso de formar de un grupo de defensa de los derechos humanos.

El trabajo sencillo inicia en uno de los salones de la capilla Padre Pro y el grupo es formado por diferentes personas, con la asesoría del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez de la ciudad de México. El grupo toma el nombre de Juan Gerardi pues en abril de 1988 asesinan al obispo Juan Gerardi en Guatemala, por su defensa de las familias de desaparecidos y asesinados de la guerra. Desde el nacimiento como grupo se solidariza fuertemente con las causas indígenas, sobre todo de Chiapas. Así, en 1999 reciben y acompañan la gira nacional del coro de Acteal “Las abejas”, con lo cual se hace contacto con el pueblo mixteco que ha migrado de Oaxaca, al cual posteriormente se le apoyó. Para el 2000 realiza una jornada municipal sobre la paz, que acompaña Don Samuel Ruiz. En la cotidianidad realiza un trabajo de atención de casos y de educación en derechos humanos sobre todo en la parroquia; fortalece la articulación con organismos afines originando la Red Oasis integrada por organismos de diferentes ciudades como Saltillo, Monterrey, Durango, Nueva Rosita, entre otras. Atiende las coyunturas electorales, las luchas de los migrantes, la violencia que viven las mujeres llegando a ser referente en la ciudad de Torreón. Así surgen dentro del centro las líneas de trabajo: área laboral, área de migrantes, área de mujeres y área de participación ciudadana, a la vez que imparte asesoría jurídica. Para el 2008 surge el área de defensa del agua y medio ambiente.

¹¹³ Juan Gerardi Conedera (1922-1998) fue un obispo guatemalteco que trabajó en el Quiché y Guatemala capital. Ante los crímenes realizados durante la guerra, formó una comisión diocesana de derechos humanos que buscó el esclarecimiento investigando sobre dichos crímenes, los recopilaron en el libro *Guatemala, nunca más*, que significaba una contundente denuncia al régimen de gobierno anterior y en turno. Horas después de la presentación del libro lo asesinaron dentro de su casa.

Su *objetivo* es promover en la Región Lagunera una cultura de la paz y de los derechos humanos para buscar en comunidad solidaria, caminos de transformación con justicia y dignidad.

Es importante señalar lo que ha realizado el *área de mujeres*, que en un principio por inquietudes personales de Adriana Romo¹¹⁴ y con el apoyo de los compañeros se dio la atención de casos a mujeres violentadas y con lesiones físicas, así como terapias. Sin embargo, para hacer proceso se considero la conformación de un área que trabaje específicamente lo de mujeres, la articulación con otras organizaciones afines a las necesidades de las mujeres y la capacitación y formación desde la perspectiva de género, con la finalidad de fomentar la defensa de los derechos de las mujeres mediante promotoras. Así, se conformaron dos diplomados en corresponsabilidad con la Universidad Iberoamericana Unidad Laguna y con diferentes psicólogas/os, se llevaron a cabo el primero en 2006, asistiendo más de setenta mujeres, y el segundo en 2007 fue participado por alrededor de veinticinco.

Las temáticas de los diplomados estaban distribuidas en cuatro módulos. En el primer módulo abordaron temas referentes a los derechos humanos, la historia del surgimiento de la defensa de los derechos en diferentes épocas, los derechos en temas generales y los derechos específicos, sobre todo relacionados a la defensa de las condiciones de vida y la integridad de las mujeres. Se recalcó también la importancia de conocer y practicar una espiritualidad de los derechos humanos, como esencia y sostén de la lucha por gestionar cambios sociales que sean en beneficio de las mujeres.

El módulo dos trabajó con la Identidad personal y social de las participantes, para ello fue necesario poner sobre la mesa conceptos como género y sexo y el rol que asigna la sociedad de acuerdo al sexo. Así, la familia se concibe como el primer ambiente socializador en el cual se dan las bases

¹¹⁴ Adriana Romo, psicóloga clínica, colaboradora del Gerardi desde su fundación, ha impulsado y apoyado el desarrollo del área de defensa de los derechos de las mujeres que implica no sólo la atención de casos y el acompañamiento o asesoría jurídica sino la formación de promotoras de los derechos de las mujeres.

para la autoestima, la sensación, la percepción y la conciencia corporal, las emociones y la violencia. Se consideró en este módulo de suma importancia proporcionar elementos y estrategias para afrontar los conflictos.

Sin embargo, aunque ya los demás eran importantes para tener cambios personales y comunitarios, no se podía dejar de proporcionar elementos que vayan más allá del entorno familiar, y es así como en el módulo tres se conocen el marco jurídico para la protección de los derechos de las mujeres, cuya finalidad, aparte de que los conocieran era que llegaran a ejercerlos o al menos asesorarse en caso de necesidad. Los temas también abarcaron Instrumentos internacionales, estatales y locales así como el procedimientos para la denuncia de violación a los derechos de las mujeres sobre todo en los ámbitos familiar, laboral, todo lo relacionado a la violencia y los delitos sexuales.

Para el cierre del diplomado y ya en el módulo cuatro se trabajó la intervención en crisis, así como los derechos de niñas y niños. Finalmente se les había encargado un trabajo final que sería un elemento académico para ayudarles a obtener el diploma que avala ser promotoras, realizándose la exposición de trabajos teóricos y prácticos.

Dentro de las clases se realizaron también dinámicas, terapias grupales, denuncias y celebraciones religiosas. Quienes cubrieron el 85% de asistencia recibieron el diploma. En general fueron invitadas a formar parte del área de derechos humanos de las mujeres en el Centro Gerardi, ante lo cual algunas acudieron, otras manifestaron que en su familia, comunidad y servicio parroquial lo realizarían.

La atención que da en la oficina el área de mujeres en el Centro Gerardi consiste en atender a las personas que llegan pidiendo alguna ayuda. Mujeres en su mayoría ante experiencias de violencia, amenazas, conflictos matrimoniales de divorcio, etc.; algunas sólo piden asesoría, otras atención médica o psicológica, otras canalización a casas de refugio y protección o acompañamiento ante tribunales de justicia; y se les apoya de acuerdo a las posibilidades o se les conecta con otras instituciones. El Centro recibía

alrededor de 15 a 40 peticiones de apoyo por mes¹¹⁵. Quienes atendían surgieron de las mismas CEB's, y aprendieron a llevar adecuadamente los casos y ser promotoras. Sin embargo se percibió que al implicar una confrontación fuerte personal para tener proceso y compromiso en la defensa de los derechos humanos de las mujeres, pocas se integraban al área de atención.

En el año 2008 se promovió el trabajo de género con la creación de grupos de autoayuda para personas con experiencias de violencia, se partió de la literatura de Alcohólicos Anónimos y la participación espontánea en el compartir. Las reuniones se llevaron a cabo cada ocho días, por dos horas, permanentemente. También se impulsaron espacios de cine-foro con películas de temas de género.

Cabe mencionar que la coordinación administrativa de la parroquia apoya con toda la infraestructura que el centro necesite, desde oficina, salones, teléfono, hasta un sueldo para una persona a tiempo completo.

3.2.7 Las fiestas patronales.

En esta parroquia se venera el 28 de octubre a San Judas Tadeo, uno de los doce apóstoles de Jesús, Conforme pasan los años crece la devoción hacia el santo, considerado intercesor de las causas difíciles y desesperadas.

Se realiza antes el novenario con eucaristías en diferentes calles de los sectores, en donde se reaviva la fe, pues no sólo asisten personas pertenecientes a las comunidades o grupos, sino también vecinos, familiares y visitantes.

Las fiestas patronales en general son de cuatro días, con varias eucaristías cada día y celebraciones de bautismos, matrimonios, comuniones y confirmaciones de manera comunitaria. Por las tardes y noches se realizan grandes kermeses. Para las ventas de alimentos se solicita por el sacerdote y un equipo donaciones de alimentos a la central de abastos de la ciudad de

¹¹⁵ Cabe mencionar que el Centro de DH Juan Gerardi es parte del Observatorio de Violencia de género desde que se constituye.

Torreón, consiguiendo casi lo necesario para elaborar lo que se consume en la fiesta. Lo que llegara a faltar para la kermés, lo pone la parroquia y las personas de comunidades, las cuales también se organizan en horarios para atender los puestos de venta. Las mujeres, en general, son las encargadas de los puestos y el funcionamiento exitoso, quizá por que conocen bien esas labores y también porque son la mano de obra dispuesta y gratuita. Por lo regular se obtienen alrededor de \$ 70 000 pesos en la venta de un día, ello denota el auge de personas que llegan y conviven en la fiesta.

3.3 Las Mujeres en CEB's de la parroquia San Judas Tadeo.

Se considera que las mujeres están construyendo un proceso liberador consistente por la formación y capacitación que reciben, partiendo de un contexto social, político y económico no muy favorable, a lo que se suma la anterior formación religiosa con talante conservador. Interesa a esta investigación evidenciar relaciones y participación en igualdad, con posibilidades de aprendizaje en diferentes aspectos, de respeto y reconocimiento de su aporte, que suelen llamarse también relaciones liberadoras y que se están dando en la parroquia. Las mujeres también tienen la percepción de que su participación y compromiso son importantes. En conjunto las personas que participan en la parroquia están consideradas como modelo a seguir en el proceso nacional. Así mismo es importante también conocer las limitaciones y retos que implica para ellas continuar en CEB's.

En otros procesos de mujeres en CEB's las condiciones de luchas populares y de empobrecimiento ayudaban a que las mujeres tomaran conciencia de su realidad y de su compromiso en la iglesia y la sociedad. En la parroquia de San Judas Tadeo llama la atención que las mujeres viven diferentes experiencias, si bien las colonias más pobres si tienen experiencia de organización popular, el centro de la parroquia no lo tiene sin embargo, sí

cuenta con más recursos y preparación; éstos elementos de unas y de otras, parece ser, les han permitido asimilar la propuesta de las CEB's en alrededor de una década y su compromiso va dirigido a tareas concretas, que transforman sus vidas y les lleva a seguir aprendiendo y trabajando en este proceso.

La población que la parroquia atiende en la pastoral es alrededor de 6 000 personas, que no sólo incluyen a las que participan constantemente en grupos y comunidades, sino también a las que asisten a la eucaristía diaria y dominical, en pláticas presacramentales, capacitación abierta (talleres, charlas, etc.) fiestas, eventos sociales y deportivos, entre otros. De esta población alrededor de 600 mujeres participan directamente en procesos como catequesis, discípulas, derechos humanos y jóvenes.

La investigación se pudo realizar por el apoyo de los equipos de asesores y animador, con la aplicación de 200 cuestionarios a las mujeres que participan directamente en los procesos pastorales de la parroquia. Se consideró que 150 cuestionarios reunían los datos suficientes para ser analizados como una muestra representativa. Las entrevistas fueron realizadas algunas individualmente, otras en la reunión de la comunidad, de animadoras, consejos y también en talleres abiertos.

Las mujeres que respondieron el cuestionario presentan las siguientes características:

TABLA 1. Estado civil y edad en las participantes

Estado civil/ edad	12-19	%	20-39	%	40-49	%	50 o más	%	N/ R	%	TOTAL	%
1. Soltera	28	84.8	4	19	5	12.5	5	9.3	1	50	43	28.7
2. Casada	-	-	17	81	33	82.5	29	53.7	1	50	80	53.3
3. Divorciadas y viudas	-	-	-	-	1	2.5	18	33.3	-	-	19	12.7
4. N/ R	5	15.2	-	-	1	2.5	2	3.7	-	-	8	5.3
TOTAL	33	100	21	100	40	100	54	100	2	100	150	100

Las mujeres entrevistadas según la edad y sexo, se pueden describir de la siguiente manera:

Ellas tienen entre 12 y 75 años, con una fuerte presencia de mujeres menores a los 20 años y a partir de los 40 años y con la menor proporción en las edades de mayor responsabilidad familiar (20 - 39 años).

Más de la mitad son mujeres casadas. Este estado civil es predominante después de los 20 años. La mayoría de las mujeres solteras son jóvenes (84.8 %). Las divorciadas y viudas (12 %) se concentran en el grupo de 50 años y más, como se observa en la tabla 1.

El 28.7 % son solteras, 53.3 % son casadas, las mujeres viudas y divorciadas equivalen a 12.7 %; 22.0 % son menores de 20 años, 14 % está constituido por mujeres de 20 a 39 años, 26.6 % tienen una edad entre 40 y 49 años, y el grupo mayoritario implica 36.6 %, quienes tienen 50 años y más.

De esta manera las solteras (28.7 %) no llegan a ser la tercera parte, a partir de los 20 años predominan las casadas, no las hay menores de 20 años, a partir de los 50 años hay viudas y divorciadas.

También se puede decir que 18.7 % con menos de 20 años son solteras, 10.0 % son solteras jóvenes y adultas.

Dos tercios de estas mujeres tienen 40 años y más.

Particularmente llamó la atención las edades de estas mujeres y la educación escolar que tienen, que varía, y en este caso parece ser que su experiencia, combinada con la preparación académica les permite asumir su compromisos con más facilidad, realizando aportes que dinamizan su vida. De esta manera tenemos los siguientes datos:

TABLA 2. Edad según nivel de educación

Edad/ nivel de educación	Primaria y secundaria incompleta	%	Secundaria preparatoria	%	Estudios Técnicos	%	Licenciatura y otros	%	N/ R	TOTAL	%
1. 12 a 19	6	9.3	16	34	0	0	1	4.3	10	33	22
2. 20 a 39	2	4.6	11	23.4	4	19	3	13	1	21	14
3. 40 a 49	6	11.6	13	27.6	13	62	8	34.7	0	40	26.6
4. 50 y más	29	69.8	6	12.8	4	19	10	43.5	5	54	36
5. N/ R	0	4.6	1	2.1	0	0	1	4.3	0	2	1.3
TOTAL	43	99.9	47	99.9	21	100	23	99.8	16	150	99.9

TABLA 3. Estado civil según nivel de educación

Estado civil / nivel de educación	Primaria y secundaria incompleto	%	Secundaria y preparatoria	%	Estudios Técnicos	%	Licenciatura y otros	%	N/R	%	TOTAL	%
Soltera	8	18.6	18	38.3	2	9.5	7	30.4	8	50	43	28.7
Casada	21	48.8	25	53.2	15	71.4	14	60.9	5	31.2	80	53.3
Divorciadas y viudas	12	28	2	4.3	3	14.2	2	8.7	0	0	19	12.7
N/R	2	4.6	2	4.3	1	4.8	0	0	3	18.7	8	5.3
TOTAL	43	100	47	100	21	99.9	23	100	16	99.9	150	100

Según cálculos realizados más de la mitad de estas mujeres, 59 % tienen secundaria terminada y más, es decir, por lo menos 9 años de educación. Las que tienen mejor preparación son las mujeres de generaciones más jóvenes incluyendo las mujeres casadas, (Como puede verse en la Tabla 2). Tienen más acceso a secundaria y preparatoria. El acceso a universidad es en mujeres de edades entre 40-49 y 50 y más (88.2 %). También se percibe que en el grupo de mujeres de 50 y más se concentra el 69.8 % sin secundaria terminada (Tabla 2). Son las viudas y divorciadas, en general, el conjunto con menor educación es de 63.2 % (Tabla 4) El nivel educativo juega un papel importante en el desempeño y posibilidades de participación, pues son mujeres maduras. También el 28% no terminaron secundaria. Sin embargo se percibe un nivel medio alto. El estado civil, para el desempeño de su participación, no tiene mayor relevancia, es decir, aunque más del 50% se identifiquen como casada, no implica que sea un matrimonio religioso.

TABLA 4. Estado civil según nivel de educación

Estado civil/ nivel de educación.	Primaria secundaria incompleta	%	Secundaria preparatoria	%	Estudios Técnicos	%	Licenciatura y otros	%	N/R	%	TOTAL	%
1. Soltera	8	18.6	18	41.9	2	4.7	7	16.3	8	18.6	43	100
2. Casada	21	26.3	25	31.3	15	18.6	14	17.5	5	6.3	80	100
3. Div y viuda	12	63.2	2	10.5	3	15.8	2	10.5	0	0	19	100
4. N/ R	2	25	2	25	1	12.5	0	0	3	37.5	8	100
TOTAL	43	28.6	47	31.3	21	14	23	15.3	16	10.7	150	99.8

En la tabla 3 se observa que las mujeres de edad de 50 y más son las menos escolarizadas, incluyendo en general a divorciadas y viudas, pues se concentra la mayoría en quienes no terminaron secundaria, probablemente estas mujeres tuvieron menos acceso a la educación conforme a su época, como quiera son mujeres preparadas básicamente para diferentes tareas. Por lo tanto las más escolarizadas son las solteras. De 20 a 49 años son más del 80% y se encuentra por encima de la secundaria, además esto les permite más acceso a trabajos asalariados.

28.6 % no terminó secundaria, 60 % tiene más de nueve años de educación, 69.8 % es la menos educada y tienen más de 50 años, 43.5 % son licenciadas y tienen 50 años y más.

Así, se puede decir que hay mayor escolaridad en años más recientes y también que hay un sector de señoras educadas.

Elas combinan sus actividades cotidianas y su quehacer socioeconómico. Todas ellas realizan actividades domésticas en su hogar donde no reciben paga, sin embargo algunas también realiza actividades que le permite mejorar su situación económica.

TABLA 5. Ocupación según edad

Edad/ ocupación	Estudiante	%	Ama de casa	%	Trabajos Varios	%	N/R	%	TOTAL	%
1. 12 a 19	24	96	1	1.2	2	7.1	6	46.2	33	22
2. 20 a 39	1	4	13	15.5	5	17.9	2	15.4	21	14
3. 40 a 49	0	0	28	33.3	11	39.3	1	7.7	40	26.7
4. 50 y más	0	0	42	50	10	35.7	2	15.4	54	36
5. N/R	0	0	0	0	0	0	2	15.4	2	1.3
TOTAL	25	100	84	100	28	100	13	100.1	150	100

Más de la mitad de estas mujeres son amas de casa en las edades de 40 años y más, por lo tanto realizan casi todo el trabajo doméstico, y quizá por ello su fuerte compromiso en actividades de este talante. Su dedicación al hogar también implica el cuidado de los hijos. Las estudiantes se concentran en las jóvenes, es decir, en etapas de formación; mientras que las trabajadoras

son también en su mayoría mujeres de 40 años y más. Las trabajadoras en total representan el 18.7 %. El 58% de las trabajadoras son casadas.

Las adolescentes son en general, estudiantes; 56 % son amas de casa, 19.3 % tienen ocupación, 87.3 % hace trabajo doméstico, 36 % realiza todo el trabajo doméstico de su hogar, 75% comparte con otra persona la realización del trabajo doméstico.

El trabajo de casa que realizan las mujeres (87.3 %) se da en las siguientes proporciones: 36 % realiza todo y 46 % lo comparte con sus hijas/os, madre, el esposo u otros familiares y con trabajadoras domésticas. Respecto a la experiencia de maternidad se consideran los siguientes datos:

TABLA 6. Número de hijas/os.

8. Número de hijas/os	Cantidad	%
1. 0	9	6
2. 1	17	11.3
3. 2	29	19.3
4. 3	29	19.3
5. 4	10	6.6
6. 5	7	4.6
7. 6 o más	15	10
8. N/R	34	22.6
TOTAL	150	99.7

Casi el 50% tiene entre uno y 3 hijas/os, con lo cual se deduce que, aparte de la situación económica de precariedad, las mujeres entrevistadas, por lo menos el porcentaje señalado, probablemente tienen conocimiento y práctica de controles de natalidad, que le permiten regular la procreación y desempeñar sus diferentes actividades y expectativas, cualesquiera que sean.

Se percibe que la cantidad de hijos varía de acuerdo a la edad que tienen, pues las de más de 50 años alcanzan entre seis y diez hijos o más mientras que las de cuarenta o menos tienen entre uno y cuatro. Así podemos considerar que la mayoría tiene hijas/os menores con edad de 10 o más lo que significa que, probablemente, están liberadas de algunas actividades que implican mayor trabajo y cuidado en el hogar.

Se puede decir que es 2.7 % el promedio de hijos de estas mujeres

Estas mujeres tienen procesos en la parroquia de entre uno y 10 años, han participado en diferentes grupos, prestado diferentes servicios y continúan preparándose humana, social y religiosamente, con responsabilidades necesarias en la parroquia.

Se consideran importantes las variables de edad y nivel escolar, por la posibilidad de que al atraer y formar personas jóvenes se puede asegurar la continuidad en un proceso eclesial; mientras que la consolidación la llevan a cabo mujeres maduras, que ya tienen varios años de participación y comprensión del método de CEB's. Puede decirse que aprender lo que implican los evangelios y lo eclesial no depende de mucha preparación académica. Sin embargo, lo enriquece. La pedagogía aunque es sencilla, implica el dinamismo de participar en la comunidad, conducir grupos, coordinar reuniones, preparar temas, organizar actividades, entre otras tareas y la experiencia es fundamental.

Sus creencias religiosas se traducen en la participación de ritos y celebraciones religiosas, no necesariamente en el templo, pues algunos son parte de la religiosidad popular y otras pertenecen a CEB's, que también se descentran del templo, así, ellas hacen presencia según las preferencias y posibilidades y en general se obtuvieron los siguientes datos:

TABLA 7. Actos religiosos a que asiste según edad

Edad/actos religiosos	Eucaristía.	%	Rosarios	%	CEB's	%	Catequesis	%	Otros	%	N/R	%	TOTAL	%
1. 12-19	19	57.3	6	18.2	3	9.1	16	48.5	7	21.2	5	15.2	33	100
2. 20-39	13	61.9	7	33.3	3	14.3	10	47.6	4	19	2	9.5	21	100
3. 40-49	29	72.5	4	10	17	42.5	7	17.5	10	25	6	15	40	100
4. 50 y más	36	66.7	12	22.2	20	37	5	9.3	13	25.1	5	9.3	54	100
5. N/R	-	-	-	-	1	50	-	-	-	-	1	50	2	100
TOTAL	97	64.6	29	19.3	44	29.3	38	25.3	34	22.7	19	12.7	150	100

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%, el porcentaje esta sacado en base al total de grupos de edad.

Las prácticas religiosas que más fortalecen sus creencias radican en la asistencia, en todas las edades, a la eucaristía, la formación y participación en CEB's y catequesis, los dos últimos son espacios privilegiados para aprender y enseñar, así las jóvenes hacen presencia sobre todo en catequesis. En las CEB's se percibe que es un espacio para mujeres de 50 años y más, mientras que la catequesis es espacio para las jóvenes, hasta 39 años.

La participación de ellas anteriormente ha sido en catequesis 34.7% y en CEB's 51.3%, respecto al total de entrevistadas. Actualmente en catequesis se encuentra un 49.3% y en CEB's 52% y otros 14.7%, es decir se ve un aumento en catequesis y CEB's, procesos básicos para el fortalecimiento de la pastoral. De la catequesis 27 mujeres (36.5%) son menores de 19 años, y 44.6 % son mayores de 40 años, sin embargo todas reciben una formación sistemática en cursos ofrecidos por la parroquia, talleres mensuales, diplomados como el de teología que es cada 15 días y van por alrededor de dos años. Otros como el de promotoras de los derechos de las mujeres con duración de 8 meses y el de sexualidad cada mes, abarcando un semestre.

El servicio que las mujeres dan a su parroquia y comunidades tiene que ver con todas las dimensiones de su vida, es decir, lo mismo puede estar coordinando una comunidad o sector como Socorrillo Mireles (con escolaridad de secretariado), que organizar los puestos de venta en la kermes de las fiestas de Santa Ana como Ángeles Paredes (escolaridad de secundaria), impartir los temas en el diplomado de mujeres como Adriana Romo (maestría en psicología), así como representar a nivel nacional a la región de CEB's en la Asamblea Nacional de Animadores como Gloria Segura (Lic. en enfermería). Son 65% quienes dan diferentes servicios fijos en la parroquia.

Ellas llegaron a la parroquia con diversas situaciones y problemas que han sido abordados de diversas maneras, han recibido elementos que les permiten conocerse más como personas y desarrollarse en sus actividades cotidianas. Así lo dan a conocer, pues 93.3 % considera que pertenecer a un grupo o comunidad le ayuda; 30% sostiene que ha tenido mayor conocimiento personal y mejor desarrollo con la familia, comunidad y en su trabajo a raíz de

los temas recibidos en la iglesia. Los temas que en general en la parroquia se consideran importantes para animar el proceso de CEB's son los siguientes:

TABLA 8. Participación en la formación parroquial.

Formación en la parroquia	Cantidad	%	%
1. Ejercicios espirituales	24	12.1	16
2. Charlas cuaresmales	16	8	10.7
3. Talleres	23	11.6	15.3
4. Catequesis	43	21.7	28.7
5. Otra formación	55	27.8	36.7
6. N/R	37	18.7	24.7
TOTAL	198	99.9	

Nota: El segundo porcentaje se obtuvo en base al total de participantes que son 150.

Uno de los más altos porcentajes se refiere a la catequesis, no sólo a recibirla sino a prepararse para impartirla, constituye una de las bases de la parroquia. La intención de la formación parroquial, es también consolidar la claridad del proyecto pastoral, la apertura y acceso a una capacitación más integra. Aunque a veces la capacitación proporcionada topa con incredulidad o rechazo por los temas que aborda, en general se va asumiendo.

Enseguida se especifica más el contenido de esas propuestas de formación parroquial:

TABLA 9. Edad según temas de la parroquia

Tema / edad	12 a 19	%	20 a 39	%	40 a 49	%	50 y más	%	N/ R	%
Religiosos	31	93.9	21	100	40	100	53	98.1	2	100
Políticos	4	12.1	5	23.8	21	52.5	31	57.4	2	100
Cultural	19	57.5	8	38	11	27.5	24	44.4	2	100
Histórico	7	21.2	6	28.6	11	27.5	21	38.8	2	100
Teológico	7	21.2	6	28.6	15	37.5	34	62.9	1	50
Moral	11	33.3	12	57.1	18	45	31	57.4	2	100
Éticos	16	48.5	6	28.6	11	27.5	14	25.9	2	100
Económico	5	15.1	5	23.8	15	37.5	31	57.4	1	50
Social	19	57.5	11	52.4	26	65	37	68.5	2	100
Sexual	3	9	4	19	9	22.5	12	22.2	1	50
N/R	1	3	0	0	0	0	1	1.8	0	0
TOTAL	33	22	21	14	40	26.6	54	36	2	1.3

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%. Los porcentajes se tomaron en relación al total de casos de cada columna.

Todas estas las mujeres consideran que su parroquia proporciona elementos de formación amplios. Concretamente las más jóvenes perciben formación en temas religiosos, culturales, sociales y éticos, las de 29 a 39 años opinan que son temas religiosos, morales y sociales. Las de cuarenta y más son religiosos, teológicos, políticos, económicos y sociales, así, éste último grupo percibe un dinamismo más amplio en su compromiso eclesial, a la vez que sostiene ese dinamismo con su aporte. Las jóvenes y menores de 40 años pareciera ser que están en un mundo más ideal y espiritual, mientras que las de 40 años y más se ubican en un mundo espiritual que pasa a la conciencia de la realidad y al compromiso social. Precisamente la opinión respecto a que se reflexionan temas ligados a lo social implicó más del 50%, por el contrario, fue menor la apreciación al tema sexual y lo reconocen mujeres con edades después de los 40 años.

En la formación al interior de las comunidades, donde se llega a la mayor población, la mediación para impartir los temas son las animadoras y animadores, las y los asesores, catequistas, coordinadoras y coordinadores, y según el momento que viven las comunidades es el lo bloque de temas, con los cuales se busca queden claros conceptos y líneas. Así tenemos que en general son los siguientes:

TABLA 10. Formación al interior de los grupos y comunidades.

22. Temas de grupos	Cantidad	%	%
1. Jesús histórico	100	8.4	66.7
2. Proyecto de Dios	136	11.5	90.7
3. Género	49	4.1	32.7
4. Violencia	70	5.9	46.7
5. Participación política	59	5	39.3
6. Derechos humanos	88	7.4	58.7
7. Solidaridad	100	8.4	66.7
8. María, mujer pobre	83	7	55.3
9. Comunidad	121	10.2	80.7
10. Pobreza	93	7.8	62
11. Organización	73	6	48.7
12. Economía solidaria	61	5	40.7
13. Análisis de la realidad	83	7	55.3
14. Indígenas	68	5.7	45.3
TOTAL	1184	99.4	

Nota: El segundo porcentaje se tomó en relación al total de entrevistadas.

El tema del proyecto de Dios alcanza el principal porcentaje (90.7), ello denota que es un tema importante y que probablemente sea columna en la predicación evangelizadora, manejado ampliamente en la formación de todos los procesos. Este proyecto tiene características sobresalientes como que está centrado en un Jesús histórico, es comunidad, implica solidaridad, en un contexto de pobreza, de defensa de los derechos humanos, con una concepción de María como una mujer pobre y que para ver como va a ser la construcción de ese reino hay que realizar el análisis de la realidad; estos conceptos son claves fundamentales en el cambio de mentalidad religiosa y en la construcción de otra manera de ser iglesia y de relacionarse, así como para transformar las creencias. Se denota una facilidad para reconocer que los temas parroquiales tienen un contenido en esos diferentes puntos. Conviene acercarse un poco más a los grupos por edades, para ubicar la proporción de la posible asimilación respecto a cada tema que se da al interior de los grupos y comunidades.

TABLA 11. Temas de grupos según edad

Tema grupos/ edad	de 12 a 19	%	20 a 39	%	40 a 49	%	50 y más	%	N/R	%
Jesús histórico	22	66.7	13	61.9	20	50	43	79.6	2	100
Proyecto de Dios	29	87.9	18	85.7	37	92.5	50	92.6	2	100
Género	8	24.2	4	19	10	25	25	46.2	2	100
Violencia	8	24.2	14	66.6	18	45	28	51.8	2	100
Participación política	2	6	7	33.3	17	42.5	31	57.4	2	100
Derechos humanos	7	21.2	11	52.4	25	62.5	43	79.6	2	100
Solidaridad	19	57.5	13	61.9	25	62.5	41	75.9	2	100
María mujer pobre	7	21.2	11	52.4	24	60	40	74	1	50
Comunidad	26	78.8	17	80.9	31	77.3	45	83.3	2	100
Pobreza	9	27.2	16	27.2	26	65	40	74	2	100
Organización	7	21.2	6	28.6	22	55	36	66.6	2	100
Economía solidaria	3	9	8	38	17	42.5	31	57.4	2	100
Análisis de la realidad	9	27.2	11	52.4	21	52.5	40	74	2	100
Indígenas	2	6	10	47.6	21	52.5	34	63	1	50
TOTAL	33	100	21	100	40	100	54	100	2	100

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%.

TABLA 12. Temas de grupos según edad

Edad/temas de grupo	Jesús histórico	%	Proyecto de Dios	%	Género	%	Violencia	%	Participación política	%	D. H.	%	Solidaridd	%
1. 12-19	22	21.1	29	21.9	8	17.7	8	11.2	2	3.2	7	8	18	18
2. 20-39	13	12.5	18	13.6	0	0	15	21	8	13	10	11.4	13	13
3. 40-49	24	23	33	25	10	22.2	18	25.3	17	27.9	25	28.7	24	24
4. 50 y más	43	41.3	50	37.8	25	55.5	28	39.4	32	52.4	43	49.5	43	43
5. N/R	2	1.9	2	1.5	2	4.4	2	2.8	2	3.2	2	2.2	2	2
6. Total	104	99.8	132	99.8	45	99.8	71	99.7	61	99.7	87	99.8	100	100

María	%	Comunidad	%	Pobreza	%	Organización	%	Economía solidaria	%	Análisis de la realidad	%	Indígenas	%
7	8.4	26	21.3	9	9.5	7	9.7	3	4.9	9	11.2	2	3
11	13.2	17	14	16	17	6	8.3	8	13.1	11	13.7	10	15
24	28.9	31	25.4	26	27.6	22	30.5	17	27.9	19	23.7	20	31
39	47	45	37	41	43.6	35	48.6	31	50.8	39	48.7	32	50
2	2.4	2	1.6	2	2.1	2	2.7	2	3.2	2	2.5	2	3
83	99.9	122	99.3	94	99.8	72	99.8	61	99.9	80	99.8	64	102

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%.

Las mujeres de la parroquia toman de referente el proyecto de Dios para tener un compromiso social que ayude a transformar la realidad. Consideran que su compromiso es desde la propuesta de Jesús, ese Dios que convoca tiene unos rasgos definidos, se incluyen también, en menor apreciación, temas importantes para las mujeres, dado el contexto social de la parroquia, como violencia, género, participación política y economía solidaria, y que de cultivarse en unos años consolidaría la perspectiva de las mujeres. Aunque la población de Torreón sufre mucha violencia intrafamiliar y social, el tema es retomado sólo por mujeres de más de 20 años.

TABLA 13. Grupos más importantes según edad

Edad/ grupos importantes	Catequesis	%	Jóvenes	%	CEB's	%	D. H	%	Grupos sociales	%	Otro	%	N/R	%
1. 12-19	18	39.1	7	100	1	1.8	0	0	5	35.7	1	5.2	10	27.7
2. 20-39	8	17.3	0	0	7	12.5	2	18.1	5	35.7	3	15.8	4	11.1
3. 40-49	9	19.5	0	0	21	37.5	4	36.3	0	0	6	31.6	9	25
4. 50 y más	11	23.9	0	0	25	44.6	5	45.4	4	28.5	9	47.3	13	36.1
5. N/R	0	0	0	0	2	3.6	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Total	46	99.8	7	100	56	100	11	99.8	14	99.9	19	99.9	36	99.9

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%.

En los procesos que más se concentra la participación, como se ha señalado también arriba, es CEB's, y en catequesis participan de todas la edades. Respecto al interés sobre derechos humanos, todavía no es importante, sobresale más hacia grupos sociales y otros. Las mujeres de 50 y más se dan tiempo para asistir a los diferentes grupos eclesiales y sociales de diferente índole. Probablemente la incidencia en catequesis se debe a la búsqueda de Dios y lo que consideran les proporcionan.

TABLA 14. En que les beneficia.

Por qué	Cantidad	%	%
1. Conocer más a Dios	19	11.7	12.7
2. Convivir y me da apoyo	31	19.1	20.7
3. Aprendo y enseño	31	19.1	20.7
4. Cambio personal y mejor desempeño con los demás	47	29	31.3
5. Otra	4	2.5	2.7
6. N/R	30	18.5	20
TOTAL	162	99.9	

Nota: El segundo porcentaje se tomó en relación al total de entrevistadas

Las mujeres, al ser mayoría, participan en todas las instancias de la parroquia como lo indica la tabla siguiente:

TABLA 15. Cantidad de mujeres en la organización de la parroquia según edad

Cantidad de mujeres /edad	12-19	%	20-39	%	40-49	%	50 Y más	%	N/r	%
Consejo ampliado	6	18.1	7	33.3	21	52.5	31	57.4	1	50
Consejo de área	3	9	4	19	14	35	20	37	1	50
Equipo Animador	14	42.4	5	23.8	16	40	19	35.2	2	100
CEB's	20	60.6	15	71.4	36	75	38	70.3	2	100
Coordinación de sector	7	21.2	3	33.3	17	42.5	22	40.7	1	50
Comunidad de jóvenes	6	18.1	3	33.3	8	20	11	20.3	1	50
Catequesis	30	90.9	14	66.6	28	70	34	62.9	2	100
Derechos Humanos	2	6	2	9.5	11	27.5	21	38.8	0	0
TOTAL	33	22	21	14	40	26.6	54	36	2	1.3

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%.

Las mujeres entrevistadas, sobre todo las más jóvenes y las que participan en CEB's de 40 años y más, consideran que la presencia de ellas es sobre todo en catequesis, y en CEB's de 40 años y más. También las mayores de 40 años refieren que es en el Consejo ampliado, donde hay representación de toda la parroquia y las mujeres son mayoría, así mismo en el Consejo de área y el Equipo animador. Las mujeres tienen presencia mayoritaria en los espacios de planeación, de toma de decisiones y de coordinación, en cuanto a número, sin embargo ello no implica que tengan reales decisiones y que sean dichas decisiones desde la perspectiva feminista o de género. Cabe señalar que de cualquier manera, ya no pesan en ellas los preceptos moralistas de su estado civil, entre ellas hay madres solteras que son ministras extraordinarias de la eucaristía, coordinadoras de sector que optaron por el divorcio, entre otros casos.

Probablemente se necesite en la parroquia fortalecer el paso de actividades domésticas y asistencialistas hacia aquellas que animen el

liderazgo de las mujeres, en vistas a un proceso perdurable. Las mujeres necesitan consolidar su presencia en espacios de decisión y en perspectiva de género para continuar no sólo con una iglesia de los pobres sino también una iglesia de las mujeres.

Algo que ha distinguido históricamente el proceso de CEB's, es sin duda su metodología popular, la cual consiste en realizar cinco pasos (ver, pensar-juzgar, actuar, evaluar y celebrar) en constante dinamismo, al interior de cada comunidad, proceso, parroquia y región. De esta manera, llaman la atención los siguientes resultados:

TABLA 16. Conocimiento del método según edad

Edad/método	Ver	%	Pensar	%	Actuar	%	Evaluar	%	Celebrar	%	N/R	%
1. 12-19	5	6.9	5	7	5	6.8	0	0	0	0	28	37.3
2. 20-39	14	19.7	14	19.7	14	19	0	0	1	6.2	7	9.3
3. 40-49	24	33.3	23	32.4	23	32.4	3	33.3	5	31.2	15	20
4. 50 y más	28	38.8	28	39.4	30	41	6	66.6	10	62.5	24	32
5. N/R	1	1.4	1	1.4	1	1.4	0	0	0	0	1	1.3
6. Total	72	100.1	71	99.9	73	100.6	9		16	99.9	75	99.9

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%.

Para las mujeres que están en el proceso pastoral parroquial, hay un desconocimiento, en general, y poco manejo del método propio de CEB's, pues alrededor de 78 personas, es decir, 52% no supo que contestar, y 71 de ellas sólo conocen más los tres primeros pasos (ver, pensar y actuar); evaluar es el paso que menos recordaron y se intuye, que es el que menos practican, lo cual puede llevar a que el proceso crezca mucho en algunos aspectos y no este confrontado su trabajo, límites, vicios, y desafíos; y celebrar desde ésta metodología resulta casi desconocido, o aunque lo realicen no lo manifiestan la mayoría, también puede ser que se reduzca a un grupo muy pequeño puesto que los tres primeros pasos van guiados mediante los temas internos, hay mas constancia, y la celebración podría no ser tan constante.

Un punto importante es como se perciben las mujeres a sí mismas y a las otras compañeras, en el tipo de aporte a dinamismo de la parroquia.

TABLA17. Aporte de las mujeres en la parroquia según edad

Edad/aporte	Rezan mucho	%	Saben que pasa en la iglesia	%	Ayudan a resolver los problemas	%	Participan en decisiones para dirigir	%	Compromisos desde Jesús en mejorar la iglesia y la sociedad	%
1. 12-19	5	35.7	12	16.2	18	18	17	17.3	29	21.8
2. 20-39	3	21.4	6	8.1	14	14	13	13.2	20	15
3. 40-49	4	28.6	22	29.7	30	30	26	26.5	35	26.3
4. 50 y más	2	14.3	32	43.2	36	36	40	40.8	47	35.3
5. N/R	0	0	2	2.7	2	2	2	2	2	1.5
6. Total	14	100	74	99.9	100	100	98	99.8	133	99.9

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%.

En general la mayoría de mujeres descarta la primera opción de que el aporte de ellas reside en sólo rezar, y son las mujeres de 40 años en adelante que consideran que su aporte esta en una participación conciente y activa, que implica cada vez más un compromiso desde la perspectiva de Jesús, hacia un mejoramiento de la iglesia y de la sociedad. Para llevar adelante su compromiso saben que han de tomar decisiones y dirección. Alrededor de un 70% saben que están incluidas para llevar adelante el proceso de la iglesia con repercusiones positivas en la sociedad, sea en toma de conciencia o en solución de lo más inmediato. También se percibe que las opiniones son ascendentes según las perspectivas de las CEB's sobre todo en las mujeres de 40 y más años.

TABLA18. Relación de la religión con la realidad que vive según edad

Edad/relación religión con realidad/edad	Relación fe-vida	%	Ayuda a la vida y comunidad	%	Religión y sociedad buscan Justicia y vida digna	%	Conciencia de realidad p/ ayudar demás	%	Cambio desde un compromiso	%	Otro	%	N/R	%
1. 12-19	4	8.3	4	15.4	2	18.1	1	16.6	2	8.7	6	42.8	14	40
2. 20-39	9	18.7	4	15.4	1	9	0	0	2	8.7	4	28.5	2	5.7
3. 40-49	12	25	4	15.4	2	18.1	1	16.6	9	39	4	28.5	11	31.4
4. 50 y más	22	45.8	14	53.8	5	45.4	4	66.6	10	43.4	0	0	8	22.8
5. N/R	1	2	0	0	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Total	48	99.8	26	100	11	99.6	6	99.8	23	99.8	14	99.8	35	99.9

Nota: debido a que no es pregunta excluyente no suman 100%.

Mediante este cuadro se detecta que aún con el proceso que se lleva, faltan más elementos para tener claridad respecto a expresar la relación entre la

religión y la realidad. Un 32% (48 participantes) saben que hay una relación aunque no puedan definirla, probablemente sus prácticas religiosas les animan en las dificultades de la cotidianidad. También es alto el porcentaje de personas que no supo que escribir dado que la presente información se obtuvo mediante una pregunta abierta. En este caso son las personas de 50 y más quienes tienen más facilidad de declarar su opinión aunque todavía no manejan un discurso fluido de las perspectivas de las CEB's.

En general puede apreciarse que las mujeres en las CEB's no sólo simpatizan con las luchas de las mujeres en la sociedad, sino que hacen suyo el caminar por la conquista de su participación en la sociedad, en la búsqueda de igualdad, equidad y el logro de la felicidad, mediante un trabajo digno que remunere lo suficiente para vivir, y desde su ser de mujeres y como sujetos de su historia alcanzar plenitud sin tener que abandonar la iglesia y el evangelio en la que creen. Por el contrario, la comprensión de la funcionalidad de las estructuras, su capacitación y participación les permite transformarlas, desde el hogar y su entorno más cercano, hacia un espacio más amplio como lo es el político, económico, social, cultural.

Este breve acercamiento a la realidad y la participación de las mujeres en la comunidad de comunidades que es la parroquia de San Judas Tadeo revela otra parte de la liberación y proyección social, este aspecto es más sencillo, lo llaman trabajo hormiga o de base, que a modo específico se percibe en sus creencias religiosas, interacción y actividades pastorales. Se considera que los casos de vida, de los cuáles hay muchos testimonios, proporcionarían más elementos a la hipótesis de la presente investigación, sin embargo, será parte de otra investigación más específica en cuanto a la vida personal de las mujeres.

4. CONCLUSIONES

La religión, las creencias y las prácticas religiosas son fundamentales en la vida de cada persona y en las relaciones sociales de los pueblos, por lo tanto en las mujeres. Las maneras de vivir las experiencias religiosas varían de acuerdo a las culturas.

Las tradiciones religiosas que se tejen en el devenir histórico, son modificadas de acuerdo a la época y las necesidades de cada generación. Así toda nueva generación puede proseguir lo establecido o ejercer su derecho a recrear sus creencias religiosas en su beneficio.

Las prácticas religiosas de las mujeres en las sociedades, la interacción en la que conviven y el lugar en que las coloca los ámbitos religiosos y sociales, construye sus creencias y los mecanismos de trasmisión que hacen de ellas a otras generaciones.

En la organización que adoptó el cristianismo durante muchos siglos y en la actualidad, a las mujeres se les designa un lugar de subordinación a conveniencia de los varones.

Insertas en el cristianismo, las mujeres vivieron experiencias, en general, de sometimiento, en estas condiciones se internaliza la subordinación, que desemboca en la legitimación de creencias, que a su vez, permite la perpetuación de prácticas religiosas alienantes, destinadas al control de la conciencia y del cuerpo de las mujeres.

La propuesta de Jesús y el cristianismo primitivo es el fundamento para que las mujeres aspiren a una iglesia de inclusión y realización desde la perspectiva feminista.

El surgimiento de la *espiritualidad de los de arriba* es un parte aguas que remarca la cerrazón de las prácticas religiosas en contraposición con el aliento de una vida de autoconocimiento, en la libertad y hacia el compromiso social desde la perspectiva del cristianismo, que alentaba la *espiritualidad de los de abajo*. La perdurabilidad de estas espiritualidades en desigual proporción explica las relaciones entre mujeres y varones, pero no la justifica.

Sin lugar a dudas el contexto histórico sociopolítico hizo posible la irrupción del Concilio Vaticano II en la iglesia católica, que revoluciona todas las estructuras medievales anquilosadas, y abre sus puertas a los cambios en diferentes aspectos, uno de ellos es la teología. En este marco postconciliar se elabora la Teología de la liberación, impulsando la iglesia de los pobres como sujetos de cambio en un contexto social de empobrecimiento, conflictos armados, organización de movimientos sociales, etc. y en donde una de las concreciones pastorales se da en el surgimiento y proliferación de las Comunidades Eclesiales de Base.

El proceso CEB's ayudó a la reconstrucción gradual del tejido social en sociedades afectadas por el empobrecimiento y la injusticia estructural. Las CEB's desarrollaron un proceso innovador en la iglesia y la sociedad, en toda América (actualmente también en otros continentes). Este proceso se volvió un espacio privilegiado para los sectores populares, en donde se profundiza el conocimiento bíblico, el compromiso cristiano y su interacción en las sociedad, hacia un cambio de estructuras eclesiales y sociales, que aún no termina, por el contrario se fortalece su continuidad con el aval de la Va Conferencia del Episcopado de América Latina y del Caribe, en Aparecida Brasil, que retoma oficialmente el método de CEB's y resalta el aporte de éstas, sugiriendo que son un medio eficaz de pastoral integral en América.

Las CEB's inauguran un modelo de Iglesia que implica una revisión y cambio de estructuras eclesiales y métodos pastorales. Esta propuesta ha traído tensiones y conflictos con sectores de la misma Iglesia como la jerarquía, algunas congregaciones religiosas más bien tradicionales, movimientos de renovación, Pro-vida, etc.

En las CEB's se han dado experiencias donde el tema de los pobres se quiere trabajar alejado del mismo pueblo, de utilización como sectores populares para otros proyectos como la política, por ejemplo, que desgastan el proceso, pues dejan de lado un aspecto esencial: la mística y espiritualidad.

La confusión entre identidad eclesial y compromiso político, tensiona a las personas que tienen por convicción su pertenencia a la iglesia y por decisión tienden a involucrarse en lo socio-político para trabajar por un cambio. Si no se hace proceso de maduración a veces las exigencias y trabajos de uno y otro las rebasa, y acaban optando por uno y dejar otro, dándose un deserción dolorosa.

La menguada trasmisión de la memoria histórica de las CEB's a las nuevas generaciones debilita la consistencia y continuidad del proceso.

El estancamiento en que han caído procesos de rectorías y parroquias, así como diócesis, va desfigurando la identidad de comunidades, que se transforman en otro tipo de asociaciones aunque conserven el nombre de CEB's.

Las CEB's todavía tienen que buscar estrategias que les permitan consolidar un trabajo con personas que no son materialmente pobres, los medios de la técnica, la ciencia, la cultura y la comunicación social que lleve al compromiso con la causa de los pobres, en los términos propuestos por Jesús; apoyo y atención a la diversidad sexual, como signo de los tiempos actuales.

Fomentar desde la base la consistente formación y participación de las mujeres desde la perspectiva feminista en los espacios de decisiones, es una tarea pendiente a nivel nacional, por lo menos en México, así como dar un mayor impulso a las comunidades infantiles, catequesis parroquial, pastoral juvenil y sacramental desde la perspectiva liberadora y de equidad entre los géneros, que pase por la fiel trasmisión de la memoria histórica de pueblos.

Y sin duda, rescatar la participación más contestataria ante las políticas públicas, programas de gobierno, crisis y abusos nacionales, desde la perspectiva cristiana y como CEB's.

La evidenciada crisis que se vive últimamente en las CEB's en varias regiones del país, encaminó la etapa del relanzamiento en que se encuentran ahora, que se considera implicaría resolver lo antes mencionado.

El surgimiento y desarrollo de las luchas feministas en su momento, dieron paso positivo y necesario a la conformación de la teoría de género; un proceso lento, difícil y consistente sin los cuáles no se puede comprender y explicar la teología feminista y muchos de los procesos sociales de la actualidad. La teoría de género es fundamental en la transformación de la sociedad.

La teología feminista, que parte de la teología de la liberación, sólo se hace posible la visibilización de las mujeres en la iglesia desde su ser de mujeres, con propuestas para atender sus necesidades y la desigualdad en las relaciones con los varones. Esta teología trastoca los pilares de la institución religiosa: los mensajes de las Sagradas Escrituras y la jerarquía de los varones.

Aporta los fundamentos necesarios para la deconstrucción en las creencias religiosas, con dirección a reposicionar el lugar de las mujeres en la iglesia y sociedad

Todavía es una propuesta por darse a conocer más en diferentes esferas sociales y sobre todo en los populares, que no cuenta con la aprobación del clero en general, ni de la curia romana, sin embargo es referente para los trabajos pastorales de liberación, por lo cual tendrá larga vigencia.

En la investigación de campo, llevada a cabo en la parroquia de San Judas Tadeo, al oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila, se percibió en la pastoral una participación mayoritaria de mujeres, las cuales manifestaron una anterior formación eclesial conservadora y gran apertura a transformarla. Se puede decir que ésta parroquia, mediante el proceso que llevan las mujeres, se encuentra en vías de ser sujeto de transformación personal, comunitaria y social.

Estas mujeres siguen en la búsqueda y lucha, desde el ámbito eclesial católico, de una iglesia y sociedad más igualitaria, para dar esa batalla, en este caso hay unas condiciones que posibilitan relaciones de crecimiento y de interacción en los distintos espacios eclesiales y sociales de la parroquia, como son un contexto socioeconómico de pobreza y violencia, alta marginalidad y vulnerabilidad de la mucha población de las colonias, el auge religioso debido a las crisis económicas y la propuesta de una pastoral incluyente y liberadora, especialmente a las mujeres, por ser mayoría, no por ser mujeres. Esto se realiza privilegiadamente por la organización y la formación que se tiene en esta iglesia, elementos profundamente elaborados y atendidos, que las mujeres consideran muy adecuados a sus necesidades, por lo cual se adhieren.

Las mujeres del proceso de CEB's en la parroquia muestran claridad en el conocimiento del proyecto de Dios y las creencias están centradas en un Jesús histórico, con rasgos concretos, no es más el dios del sacrificio, la culpa y la condena, sino un Dios de comunidad, solidario, con presencia en la realidad de los pueblos, que invita a construir su proyecto, y llama a todas a un compromiso alegre y difícil. De esta manera tienen presupuesto para llevar a cabo la transformación de sus creencias en una deconstrucción mental fundamentada. Ellas realizan actividades principalmente relacionadas al hogar y al trabajo, su estado civil y económico no les condiciona su participación eclesial; el aspecto educativo les facilita su compromiso. El proyecto que llevan los diferentes procesos en conjunto impulsa su crecimiento espiritual y de conciencia de la realidad y les proyecta hacia espacios sociales en los que interactúan como es, en menor proporción, la defensa de los derechos humanos. Y en mayor proporción, la restauración del tejido social, en el ambiente familiar y comunitario.

Se percibe que ellas están presentes en todos los espacios organizativos, lo cual les permite acceso a la organización, coordinación, participación en las decisiones, pero no asegura que se lleven a cabo desde una perspectiva feminista. Todavía la figura de los sacerdotes es impactante, aunque hay real intención de horizontalidad en el trabajo y relaciones, algunas decisiones las toman ellos.

De los espacios que más han aportado al proceso de las mujeres son, primero, las comunidades de CEB's-discípulas, en la geografía propia de la parroquia, y segundo, el Centro de Derechos Humanos "Juan Gerardi", en general, y específicamente el áreas de mujeres, que abarca más allá del espacio territorial de la parroquia, ellas, de manera sistemática, organizada, profunda y participada realizan actividades concretas, que incluso interpelan al interior de la parroquia, con la finalidad de que la perspectiva de género sea un eje transversal de toda la pastoral, y de identidad de iglesia de las mujeres, sin embargo su trabajo aún espera la visibilización.

Este proceso de mujeres en CEB's, esta en vía de maduración, se han sentado bases concretas que auguran continuidad, y se mantienen condiciones que apoyan la realización del mismo, con las que no cuentan muchas experiencias de CEB's en otros lugares del país.

Las mujeres en CEB's hacen suyas las luchas feministas en la sociedad, el caminar por la conquista de su participación en la sociedad, en la búsqueda de igualdad, equidad y el logro de la felicidad, mediante un trabajo que remunere lo suficiente para vivir, desde su ser de mujeres sujetos de su historia alcanzar plenitud sin tener que abandonar sus creencias. Por el contrario, la comprensión de la funcionalidad de las estructuras, su capacitación y participación les permite transformarlas.

Las mujeres de esta parroquia hacen eco del postulado feminista: " no nos gusta como esta la iglesia, pero nos quedamos para transformarla..."

5. BIBLIOGRAFIA:

- Alison, James. *Conocer a Jesús. Cristología de la no violencia*. Ed. Secretariado Trinitario. Bilbao. 1998.
- Amorós, Celia. *Filosofía y feminismo*. Ed. Síntesis. España. 2000.
- Amorós, Celia. *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Ed. Arthropos. 1985.
- Ann, Loades. *Teología Feminista*. Ed. Desclée de Bouwer. Bilbao. 1997.
- Aquino, Pilar. *Teología desde la Mujer*. Ed. Biblia y fe. 1998.
- Arana, María José; Carrizosa, Mercedes. *El sacerdocio de la Mujer*. Ed. San Esteban, Salamanca, 1993.
- Bartra Eli (Compiladora). *Debates en torno a una metodología feminista*. Ed. UAM-X. México. 2000
- Berger, Peter. *El dosel sagrado*. Ed. Amorrortu editores, Buenos Aires. 1969
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas. *Teoría de la acción social*. Ed. Paidós Básica. España. 1996.
- Bingemer, María Clara; Calvalcanti, Tereza. *El rostro femenino de la teología*. Ed. Dei (Departamento Ecuménico de Investigaciones). Costa Rica 1988.
- Boff, Leonardo. *Iglesia: carisma y poder. Ensayos de eclesiología militante*. Ed. Sal Terrae. 1982.
- Boff, Leonardo. *Textos selectos. La teología como ciencia y vida*. Ed. Paulinas. Colombia. 1992.
- Bordieu, Pierre. *Intelectuales, política y poder*. Ed. EUDEBA. Buenos Aires. 1999
- Cárdenas P., José. *Ternura de Dios, Ternura de mujer*. Ed. Dabar, México. 1992.
- Casaldáliga, Pedro; Vigil, José M. *Espiritualidad de la liberación*. Ed. CAM, CEB, CRT. México. 1993.
- Cipriani, Roberto. *Manual de sociología de la religión*. Ed. Siglo XXI. México. 1995.

- Collins, Randal. *Cuatro tradiciones sociológicas*. Ed. UAM Iztapalapa. México.1996.
- II Conferencia del Episcopado Latinoamericano. *La Iglesia en la Actual Transformación de América Latina a la Luz del Concilio Vaticano II*. 1968. Ed. Dabar. México. 2004.
- III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla. *La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*. Ed. CELAM y CEM. México. 1984.
- IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Santo Domingo. *Promoción Humana*. Ed. CELAM y CEM. Santo Domingo. 1992.
- Conti, Cristina; Montemayor, Rebeca. “Y la palabra se hizo...Mujer”. *Revista teológica y Ciencias Sociales*. Ed. CRT (Centro de Reflexión Teológica). México, 2002.
- De Barbieri, Teresita. “Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica”. *Fin de siglo. Género y cambio civilizatorio*. Ediciones de las mujeres. # 17. Chile. 1992.
- Durkheim, Emilio. *Las reglas del Método sociológico*. Ed. Quinto sol. México. 2000.
- Durkheim, Emilio. *Las formas elementales de la vida religiosa*. Ed. Coyoacán. México. 2001.
- Eco, Humberto. *Como se hace una tesis. Técnicas y procedimiento de estudio, investigación y escritura*. Ed. Gedisa. España, 2000.
- Floristán, Casiano. *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*. Ed. Sígueme. Salamanca. 1993.
- Guevara, Ivonne. *El rostro nuevo de Dios*. Ed. Dabar. México. 1994.
- Guevara, Ivone. *El rostro oculto del mal. Una teología desde la experiencia de las mujeres*. Ed. Trotta. Petrópolis. 2002.
- Guevara, Ivonne. *Levántate y anda. Algunos conceptos del caminar de la mujer en América Latina*. Ed. Dabar. México. 1990.
- Guevara, Ivonne. *Teología a ritmo de mujer*. Ed. Dabar, México. D. F. 1992.
- González, Antonio. *De María conquistadora a María Liberadora. Mariología popular latinoamericana*. Ed. Sal Terrae. 1988.
- Gutiérrez, Gustavo. *Teología de la liberación. Perspectivas*. Ed. Sígueme. Salamanca.1973.

- Hernández, José María. *Y tus hijas profetizarán*. Ed. Dabar. México. 1994.
- Hernández, Juan Luís. *Dios y el César. Itinerario político de la Iglesia*. Plaza y Valdés Editores. México. 2006.
- Houtart, Francois. *Sociología de la religión*. Ed. Plaza y Valdés editores. México. 2001.
- Jonson, Elizabeth. *Amigos de Dios y profetas. Una interpretación teológica feminista de la comunión de los santos*. Ed. Herder. 2004.
- Jo Torjesen, Karen. *Cuando las mujeres eran sacerdotes. El liderazgo de las mujeres en la Iglesia primitiva y el escándalo de su subordinación con el auge del cristianismo*. Ed. El almendro. Córdoba. 1993.
- Küng, Hans. *Grandes pensadores cristianos* Ed. Trotta, Madrid. 1995.
- Küng, Hans. *La mujer en el cristianismo*. Ed. Trotta, Madrid, 2002.
- Lagarde, Marcela. *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Ed. UNAM. México. 2003.
- Lamas, Martha (Comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. UNAM-PUEG Porrúa. México. 1997.
- Lohfink, Gerhard. *La iglesia que Jesús quería*. Ed. Desclée. Bilbao. 1988.
- López, Emilio. *El agua, la tierra. Los hombres de México*. Ed. FCE. México, D.F. 1977.
- Mardones, José M. *El discurso religioso de la Modernidad. Habermas y la religión*. Ed. Anthropos. España. 1998.
- Mares, Roberto. *Tiempo de brujas. Historia de la brujería*. Grupo Editorial Tomo. México. 2006.
- Navia, Carmiña. *La mujer en la Biblia. Opresión y liberación*. Ed. Dabar. México. 1994.
- Ortíz, Adriana (Comp.). *Derechos reproductivos de las mujeres un debate sobre la justicia social en México*. UAM-Xochimilco. D. F. 1999.
- Rowald, Crhistoph. *La teología de la liberación. Teología Feminista: una teología de la liberación crítica*. Ed. Cambridge. University Press. 2000.
- Ryan, Penélope. *La práctica católica. ¿Cómo vivir el catolicismo en el tercer milenio?* Ed. Católicas por el derecho a decidir. México. 2006.
- Segura, Cristina. *Diccionario de las mujeres en la historia*. Ed. Espasa-calpe. Madrid. 1998.

Schüssler, Elizabeth. *Diakonía. Cristología feminista crítica*. Ed. Trotta. New York. 2000.

Schüssler, Elizabeth. *Los caminos de la sabiduría. Una interpretación feminista de la Biblia*. Ed. Sal Terrae. 2004.

Schüssler, Elizabeth. *Pero ella dijo. Prácticas feministas de la interpretación bíblica*. Ed. Trotta. Valladolid. 1996.

Schüssler, Elizabeth. "Sexualidad y Género". *Boletín del Centro Ignaciano de Centro América*. Septiembre, # 75. 1995.

Tamez, Elsa. *Teólogos de la liberación hablan sobre la Mujer*. Ed. DEI. 1986.

Tunc, Suzanne. *También las mujeres seguían a Jesús*. Ed. San térra. Santander. 1999.

Timasheff, Nicholas. *La teoría sociológica*. Ed. FCE. México, 1971.

Weber, Max. *Economía y sociedad: esbozo de la sociología comprensiva*. Ed. FCE. 1969.

Weber, Max. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Ed. Colofón. México. 2001.

Weber, Max. *Sociología de la religión*. Ed. Coyoacán. México. 1999.

<http://www.coahuila.gob.mx>

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de México
Sistema de Universidad Abierta
Licenciatura en Sociología

ANEXO 1

Cuestionario aplicado a 150 mujeres de Torreón, Coahuila.
2007-2008. Parroquia de San Judas Tadeo

MARGINALES

1. ESTADO CIVIL	CANTIDAD	%
1. Soltera	43	28.6
2. Casada	80	53.3
3. Divorciada y viuda	19	12.6
N/R	8	5.3
TOTAL	150	99.8

2. EDAD	CANTIDAD	%
1. 12 a 19 años	33	22
2. 20 a 39 años	21	13.9
3. 40 a 49 años	40	26.6
4. 50 o más	54	36
5. N/R	2	1.3
TOTAL	150	99.8

3. OCUPACIÓN	CANTIDAD	%
1. Estudiante	25	16.6
2. Ama de casa	84	56
3. Empleada, enfermera, maestra, secretaria, otras.	29	19.3
4. N/R	12	8
TOTAL	150	99.9

4. TRABAJO DOMÉSTICO CASA	CANTIDAD	%
1. Sí	131	87.3
2. No	1	0.6
3. N/R	18	12
TOTAL	150	99.9

5. LO HACE	CANTIDAD	%
1. Todo	54	36
2. Parte	69	46
3. N/R	27	18
TOTAL	150	100

6. SI HACE PARTE ¿C/QUIEN?	CANTIDAD	%
1. Mamá	27	18
2. Hijas/os y trabajadora	47	31.3
3. Otros familiares	39	26
4. N/R	37	24.6
TOTAL	150	99.9

7. GRADO DE ESTUDIOS	CANTIDAD	%
1. Primaria y sec. Incompleta	43	28.7
2. Secundaria y preparatoria	47	31.3
3. Estudios técnicos	21	14
4. Licenciatura y otros estudios	23	15.3
5. N/R	16	10.7
TOTAL	150	100

8. Número de hijas/os	Cantidad	%
1. 0	9	6
2. 1	17	11.3
3. 2	29	19.3
4. 3	29	19.3
5. 4	10	6.6
6. 5	7	4.6
7. 6 o más	15	10
8. N/R	34	22.6
TOTAL	150	99.7

9. Edad del hijo/a mayor	Cantidad	%
1. Meses a 3 a 9 años	13	8.6
2. 10 a 29 años	49	32.6
3. 30 a 49 años	41	27.3
4. N/R	47	31.3
TOTAL	150	99.8

10. Edad del hijo/a menor	Cantidad	%
1. 3 a 9 años	14	9.3
2. 10 a 29 años	52	34.6
3. 30 a 49 años	22	14.6
4. N/R	62	41.3
TOTAL	150	99.8

11. Con quien vive	Cantidad	%
1. Sola	6	4
2. Con hijas/os, esposo	77	51.3
3. Familia exten. Y comp.	47	31.3
4. N/R	20	13.3
TOTAL	150	99.9

Para interés de la presente investigación el segundo porcentaje es en base al total de entrevistadas, 150.

12. Actos religiosos a que asiste	Cantidad	%	%
1. Eucaristía (Misa)	98	37.4	65.3
2. Ros-nov-ret-celebraciones	29	11	19.3
3. Comunidad de Discípulas	44	16.8	29.3
4. Catequesis	38	14.5	25.3
9. Otro	34	13	22.7
10. N/R	19	7.3	12.7
TOTAL	262	100	

13 Grupos en que has participado	Cantidad	%	%
1. Catequesis	52	24.6	34.7
2. Comunidades de discípulas	77	36.5	51.3
3. Jóvenes	12	5.7	8
4. Otro (ministros, renovación carismática, .matrimonios, etc.)	50	23.7	33.3
5. N/R	20	9.5	13.3
TOTAL	211	100	

14. Grupos en que participas	Cantidad	%	%
1. Catequesis	74	38.5	49.3
2. Jóvenes	7	3.6	4.7
3. Comunidades de Discípulas	78	40.6	52
4. Otro	22	11.5	14.7
5. N/R	11	5.7	7.3
TOTAL	192	99.9	

15. Otros grupos en que participas	Cantidad	%	%
1. Sindicato	6	3.3	4
2. Partido político	15	8.2	10
3. Deportes	23	12.6	15.3
4. Grupo vecinal	20	11	13.3
5. Derechos Humanos	8	4.4	5.3
6. Tercera edad	14	7.6	9.3
7. Otro	14	7.6	9.3
8. N/R	83	45.3	55.3
TOTAL	183	100	

16. Grupos importantes para ti	Cantidad	%	%
1. Catequesis	48	24.7	32
2. Jóvenes	7	3.5	4.7
3. Comunidad de Discípulas	57	29.4	38
4. Derechos Humanos	9	4.6	6
5. Grupo social	15	7.7	10
6. Otro	19	9.8	12.7
7. N/R	39	20	26
TOTAL	194	99.7	

17 Te ayuda participar	Cantidad	%
1. Sí	135	90
2. No	1	0.6
3. No se	2	1.3
4. N/R	12	8
TOTAL	150	99.9

18. Por qué	Cantidad	%	%
1. Conocer más a Dios	19	11.7	12.7
2. Convivir y me da apoyo	31	19.1	20.7
3. aprendo y enseño	31	19.1	20.7
4. Cambio personal y mejor des.	47	29	31.3
5. Otra	4	2.5	2.7
6. N/R	30	18.5	20
TOTAL	162	99.9	

19. Servicios que das a tu parroquia	Cantidad	%	%
1. Catequista	55	35.3	36.7
2. Otros	46	29.5	30.7
3. N/R	55	35.3	36.7
TOTAL	156	100.1	

20. Formación en la parroquia	Cantidad	%	%
1. Ejercicios espirituales	24	12.1	16
2. Charlas cuaresmales	16	8	10.7
3. Talleres	23	11.6	15.3
4. Catequesis	43	21.7	28.7
5. Otra formación	55	27.8	36.7
6. N/R	37	18.7	24.7
TOTAL	198	99.9	

21. Temas de formación en parroquia	Cantidad	%	%
1. Religioso	147	21.3	98
2. Político	63	9.1	42
3. Cultural	64	9.3	42.7
4. Histórico	47	6.8	31.3
5. Teológico	63	9.1	42
6. Moral	74	10	49.3
7. Ético	49	7.1	32.7
8. Económico	57	8.3	38
9. Social	95	13.8	63.3
10. Económico	57	8.3	38
11. Sexual	29	4.2	19.3
12. N/R	2	0.3	1.3
TOTAL	690	207.5	

22. Temas de grupos	Cantidad	%	%
1. Jesús histórico	100	8.4	66.7
2. Proyecto de Dios	136	11.5	90.7
3. Género	49	4.1	32.7
4. Violencia	70	5.9	46.7
5. Participación política	59	5	39.3
6. Derechos humanos	88	7.4	58.7
7. Solidaridad	100	8.4	66.7
8. María, mujer pobre	83	7	55.3
9. Comunidad	121	10.2	80.7
10. Pobreza	93	7.8	62
11. Organización	73	6	48.7
12. Economía solidaria	61	5	40.7
13. Análisis de la realidad	83	7	55.3
14. Indígenas	68	5.7	45.3
TOTAL	1184	99.4	

23. Pasos del método de CEB's	Cantidad	%	%
1. Ver	71	22.2	47.3
2. Pensar-discernir	70	21.9	46.7
3. Actuar	71	22.2	47.3
4. Evaluar	11	3.4	7.3
5. Celebrar	18	5.6	12
6. N/R	78	24.4	52
	319	99.7	

24. Aporte de las mujeres	Cantidad	%	%
1. Rezan mucho	15	3.6	10
2. Saben que pasa en Iglesia	78	18.5	52
3. Ayudan a resolver los problemas de diferentes maneras	104	24.7	69
4. Participan en decisiones para dirigir y trabajar parroquial.	95	22.6	63.3
5. Se compromiso desde propuesta de Jesús en mejorar la iglesia y la sociedad.	129	30.6	86
TOTAL	421	100	

25. Mayor cantidad de mujeres en	Cantidad	%	%
1. Consejo ampliado	66	13.4	44
2. Consejo de área	42	8.5	28
3. Equipo animador	56	11.4	37.3
4. CEB's	105	21.3	70
5. Coordinación de sector	50	10.1	33.3
6. Comunidades de jóvenes	29	5.9	19.3
7. Catequesis	108	22	72
8. D. H. Gerardi	36	7.3	24
TOTAL	492	99.9	

26. Relación de religión con realidad que vive	Cantidad	%
1. Relación fe-vida	51	34
2. Religión ayuda vida y comunidad	41	27.3
3. Religión y sociedad buscan justicia y vida digna	3	2
4. Conciencia de la realidad para ayudar a los demás	11	7.3
5. Las dos enseñan la raíz de los problemas y ayudan a cambiar desde un compromiso	5	3.3
7. N/R	39	26
TOTAL	150	99.9

Universidad Nacional Autónoma de México
Sistema de Universidad Abierta

FCP y S. Lic. Sociología
Liberación y proyección social
de Mujeres en CEB's.

CUESTIONARIO

1. Nombre _____ 2. Fecha _____

3. Estado civil _____ 4. Edad _____ 5. Ocupación _____

6. Haces trabajo doméstico en tu casa: Sí _____ Todo _____ Parte _____

¿Con quién lo compartes? _____ No ____ ¿Quién lo hace? _____

7. Último grado aprobado de estudios _____ Nivel _____ título en _____

8. ¿Cuántos hijos tienes? _____ 9. Edad del menor _____ 10. Edad del mayor _____

11. ¿Con quién vives? _____

12. Nombre de tu parroquia _____

13. ¿A qué actos religiosos asistes? _____

14. ¿Cómo se llaman los grupos religiosos en que has participado? _____

14a. Actualmente ¿en qué grupos participas? _____

15. Otros grupos en que participas: sindicato _____ partido político _____ deportes _____
grupo vecinal _____ derechos humanos _____ tercera edad _____ otros _____

16. ¿Cuáles son los dos grupos más importantes para ti? _____

17. ¿Te ha ayudado participar en esos grupos? Sí _____ No _____ No sé _____

¿Por qué? _____

18. ¿Das un servicio a tu parroquia? Sí _____ No _____

¿Cuál? _____

19. En el último año ¿Cuáles cursos, talleres o preparación has recibido en tu parroquia?

20. Los temas con que te preparas en tu parroquia:

Religiosos ____ Políticos ____ Culturales ____ Históricos ____ Comercial ____ Teológico ____

Morales ____ Éticos ____ Jurídicos ____ Económicos ____ Sociales ____ Científicos ____

Sexuales ____ Otro ____.

21. En donde tú participas se toman en cuenta o se imparten temas de:

Jesús histórico____ Proyecto de Dios____ Género____ Violencia____
Participación política____ Derechos humanos____ Solidaridad____ Ecumenismo____
María, mujer pobre____ Comunidad____ Pobreza____ Organización____
Economía solidaria____ Análisis de la realidad____ Indígenas____ Otro_____

22. ¿Cuáles son los pasos (método) de las Comunidades Eclesiales de Base?

23. El desarrollo de las mujeres, su participación, trabajo y aportes en tu parroquia, se debe a

Que rezan mucho_____
Saben lo que pasa en la iglesia_____
Ayudan a resolver los problemas de diferentes maneras_____
Participan en las decisiones para dirigir y hacer el trabajo parroquial_____
Se comprometen desde la propuesta de Jesús en mejorar la iglesia y la sociedad_____

24. Señala en donde crees que es mayoría la participación de las mujeres:

Consejo ampliado____ consejo de área____ equipo animador____ comunidades
de discípulas y discípulos____ coordinación de sector____ comunidades de
jóvenes____ Catequesis____ Centro Gerardi (D. H.)_____

25. ¿Cómo se relaciona la religión y la realidad que vives? _____

Nombre de tu comunidad_____

¡ MUCHAS GRACIAS!

Cuestionario #____ Aplicado por Teresa López O.

RESPECTO AL CUESTIONARIO

El presente cuestionario se elaboró como uno de los instrumentos, para obtener datos concretos, de las mujeres que participan en las CEB's de la parroquia de San Judas Tadeo, al oriente de la ciudad de Torreón, Coahuila, durante los años 2007-2008.

De los objetivos a alcanzar, fue abordar las características de las mujeres participantes, mediante los datos personales, sus actividades y el ejercicio de sus creencias mediante participación eclesial. Por ello se redactaron preguntas abiertas y cerradas, algunas de ellas amplias, sobre todo en cuanto a la formación a través de temas tanto parroquiales como al interior de los grupos y comunidades, que permitieran una valoración temática y de sus propias concepciones, no sólo de lo que reciben sino de sí mismas.

En principio se aplicó a un poco más de la tercera parte (doscientas) de las mujeres que en total participan directamente en el proceso parroquial, sin embargo se descartaron cincuenta por la poca información que proporcionaron.

La selección de las mujeres a contestar el cuestionario se debió a su participación directa en cualquiera de los ámbitos pastorales, pues sí era necesario que contaran con conocimiento de la formación, la organización y el funcionamiento de su parroquia, la edad era indiferente, así como los estudios escolares y el estado civil, la cantidad de hijos o las actividades remunerativas que desempeñaran; lo central fue un tiempo de por lo menos un año de participación, que aunque no se calibró en ninguna pregunta, si lo dan a conocer los datos obtenidos a partir de la pregunta 12, donde ya se centra el tema de interés a la investigación.

Se procuró una presentación de las preguntas de forma sencilla, debido a que la contestación probablemente sería antes o después de las reuniones y actividades a las que asisten. Lo cual aseguraría la mayoría de la información.

De las respuestas a las preguntas abiertas se haría un vaciado, reduciendo las constantes, de ser posible, a cinco y de ahí obtener los porcentajes, lo cual se pudo realizar.

ANEXO 3

En este apartado se presentan diferentes materiales que ejemplifican textos para dar formación, como los temas de diferentes bloques impartidos a comunidades; y otros materiales sobre las actividades específicas y generales que se llevaron a cabo en esta parroquia, como son actas de reuniones, folletos informativos y volantes de actividades.

TEMA: LIDIA Y EL CRECIMIENTO EN AMISTAD.

OBJETIVO: reconocer, que la amistad es más que un elemento de la vida social; es una fuerza que toca el alma.

ORACIÓN INICIAL: colocamos en papeletas los nombres de amigas, encendemos una luz al centro y agradecemos en oraciones espontáneas por ellas; también agradecemos nuestra capacidad de amar en amistad.

VER: ¿Qué te lleva a recordar más a tus amigas? ¿Recuerdas alguna que te apoyó en circunstancias difíciles? ¿Qué sentimientos y sensaciones te dejan estos recuerdos?

Las mujeres que tienen amigas-os, que confían en alguien y le reverencian, son sencillamente más sanas, más felices. Son más sensibles con respecto a los demás y están más seguras de sí mismas. Las amigas-os nos abren nuevos mundos invitándonos a entrar en ellos riendo y cantando, las amigas y los amigos llevan nuestras cargas en su corazón y nos proporcionan la sabiduría de la distancia para manejarlas. Las amigas-os, las personas en las que en realidad confiamos, enseñan caminos.

PENSAR-JUZGAR: leemos un gran ejemplo de amistad en Hechos de apóstoles 16,14-15.

¿Cómo sería la vida de Lidia? ¿Cómo sería la amistad que brindaba? ¿Qué nos sugiere el ejemplo de vida de Lidia a nosotras en el momento actual?

Lidia a la que la escritura reconoce, junto con Pablo, como implantadora del cristianismo en Europa, es claramente una mujer fuerte e independiente, inusual en su tiempo. Inusual quizá en cualquier tiempo. Lo que sabemos de la mujer Lidia puede ser escaso, pero es claro, era una mujer acomodada, era de carácter resuelto y era autónoma. Donde la escritura describe a Lidia no se menciona a ningún marido, tampoco se mencionan tareas domésticas ni indicios de dependencia. No era una provinciana protegida esta mujer. Al contrario, Lidia procedía de una activa zona comercial limítrofe con el Egeo llamada a su vez en el pasado "Lidia", que era la puerta urbana de comunicación entre el Oriente y Occidente, una encrucijada de ideas, culturas y actividades comerciales. Lidia tenía experiencia, había viajado. Lo que sabía de la vida superaba los límites del clan y las certezas rurales. Lidia había visto cosas con las que la mayoría de las mujeres de su tiempo ni siquiera habían soñado. Y congregó a esas mujeres a su alrededor abriéndoles un nuevo modo de pensar el mundo.

La escritura dice que Lidia era vendedora de púrpura. Es decir, hacía negocio con las personas que hacían ropas para los reyes o tintes para las industrias locales. Aquella mujer tenía influencia y la utilizaba. Obligó a Pablo, según dice la escritura, a quedarse en su casa, a formar su primera congregación en Europa, de mujeres. Lidia hacía lo que se proponía. En Lidia se podía confiar. Era una persona que arrastraba a los otros a sus empresas, dando la sensación de seguridad y un toque de emoción a la vida de los que la rodean. En las Lidias del mundo se encuentra esa confianza personal que atrae a los demás y hacen que el trayecto merezca la pena caminar. Lidia era una mujer libre que liberaba a otras mujeres. En Lidia se podían explorar nuevas ideas en un campo seguro y sin desprecios.

La amistad de Lidia radica en obtener del otro la fuerza que necesita para ir más allá donde no iríamos solas, para que nos de coraje de caminar en la cuerda floja sobre las cataratas de confusión que hay bajo nosotras. Con Lidias marcando el camino podemos hacer cualquier cosa, arriesgarnos a lo desconocido.

El papel de Lidia es llevarnos más allá de sí misma. El problema es cuando nos encontramos únicamente caminando a la sombra de las Lidias de nuestra vida en lugar de ir junto a ellas, pues se ha sustituido la amistad por la dependencia. Es fácil confundirse pero los signos son claros. Las verdaderas Lidias, cuando las encontramos no nos rehacen a su imagen, son las que nos facultan para ser lo mejor que somos; son las que consideran nuestras ideas tan valiosas, tan posibles como las suyas propias. Las Lidias que nos rodean no nos esclavizan a sus ideas sino que nos ayudan a pensar por nuestra cuenta. En esta forma de fuerza radica la gloria de la amistad.

ACTUAR: ¿Qué nos impide dar y recibir una amistad como la de Lidia? ¿Cuál es el crecimiento que voy viviendo? ¿Cómo descubro las manipulaciones en la amistad? ¿Cuáles son los pasos que me conviene dar para cultivar amistades con Lidias?

ORACIÓN FINAL: Canto “Mujer en pie de lucha” de Rosa Martha Zárate.

Años de caminar, siglos de historia,
de mujeres valientes que han llevado,
con decisión, firmeza, fe y anhelo,
las riendas de la vida junto al pueblo.

Años de luchas, huellas que no se borran,
holocaustos de siglos que no acaban,
mujer valiente trenzas con tu vida
una historia distinta, liberada.

Sabes de noches sin estrellas, de destierros,
de amaneceres cantas la memoria,
llevas un corazón que nunca cesa,
de latir por romper tantas cadenas.

Llevas el vientre preñado de cariño,
cantas y rezas, igual que las abuelas,
y aún cuando llevas carga de ignominia,
en pie de lucha estas no te doblegas.

ANEXO 4. CANTOS

Tu palabra nos hizo cambiar.

NOSOTROS PENSAMOS QUE ERA LA VERDAD
VINO TU PALABRA Y NOS HIZO CAMBIAR.

Me dijo mi abuelita, "si te quieres salvar,
las cruces de la vida tienes que soportar".
Pero resignaciones no es lo que quiere Dios,
Él quiere tus acciones como obras del amor.

Confórmense y trabajen nos ha dicho el patrón,
que sólo en la otra vida tendrán la salvación.
Pero Dios hoy no aguanta a nuevo faraón
y manda a todo el pueblo a hacer su liberación.

Que feliz va don Pancho como nuevo epulón,
creyendo que del mundo tiene la solución.
Pero Dios dijo al pobre: te doy mi bendición,
que el mundo nuevo nace de manos del peón.

Piensas que el poderoso lo es por trabajador,
que todo lo ha ganado por su propio sudor.
Pero Dios hizo al mundo para la comunión,
no quiere al orgulloso, ni al acaparador.

Queremos construir comunidad:

Queremos construir comunidad, comunidad en paz;
queremos compartir un mismo pan, el pan de la unidad.
Sin que haya esclavos, ni haya señores, para poder vivir en igualdad; sin
que haya clases, ni diferencias, que impidan compartir un mismo pan.

TODOS TENEMOS LOS MISMO DERECHOS,
TODOS TENEMOS LOS MISMOS DEBERES,
TODOS TENEMOS UN MISMO PADRE, UN MISMO CIELO. (2V.)

Aquí entre todos compartiremos las penas, el esfuerzo y el amor, aquí
entre todos descubriremos que el grano de semilla floreció.

Todos tenemos un mismo maestro. Todos tenemos un mismo evangelio,
 todos tenemos un mismo padre, un mismo cielo.

Haz renacer la esperanza:

HAZ RENACER LA ESPERANZA, VEN,
 VEN A CURAR LAS HERIDAS.
 VEN A TRAER ALEGRÍA, ALIMENTANOS DE VIDA.
 TRANSFORMA LOS CORAZONES,
 CAMBIA EL ODIO POR AMOR, VEN A LLEVARTE MUY LEJOS
 LA MISERIA Y EL DOLOR AY, AY, AY.

Te esperan los maltratados, los hambrientos y olvidados,
 te esperan los explotados, por patronos empachados.
 Te esperan los que no tienen ni prestigio ni respeto,
 te esperan los indefensos, los que mil veces han muerto.

Te esperan miles de obreros, con ridículo jornal,
 también te espera el minero que ha perdido hasta su hogar.
 Te esperan los campesinos, cansados de explotación,
 te esperan los estudiantes sin futuro ni ilusión.

Te espera la prostituta, maltratada y sin salida,
 te esperan miles de enfermos, sin esperanzas de vida,
 Te espera el niño mendigo, ambulante y sin defensa,
 te espera el preso inocente, que entre lágrimas te reza.

DICHOSA MUJER

DICHOSA MUJER, LA QUE SABE SER FIEL,
 AL QUEHACER DE IMPLANTAR LA JUSTICIA Y LA PAZ,
 BENDITA SERÁ LA MUJER QUE HACE OPCIÓN,
 POR LA CAUSA DE DIOS, POR LA LEY DEL AMOR.

Hoy canto al Dios del pueblo en mi guitarra, un canto de mujer que se libera,
 Dios se solidariza con mi causa, me consagra portavoz de la esperanza.
 Dios escuchó el clamor de nuestro pueblo, se alió al empobrecido y explotado,
 Y a la mujer libera de cadenas, impuestas con crueldad por tantos siglos.

Harás justicia a todas las mujeres, que firmes no cayeron ante el yugo,

Nos das la libertad y reivindicas, ¡Oh Dios!, tu semejanza originaria.

Al mal pastor que causa tanto daño, al gobernante infiel que vende al pueblo,

A todo a quien oprime lo destruyes, sin piedad del poder tu lo derrumbas.

Nos llamas a gestar en nuestros vientres, mujeres, hombres nuevos, pueblos fuertes. Nos unges servidoras profetizas, testigos de tu amor que nos redime.

Has puesto en mi cantar una esperanza, ser eco de tu amor que reconcilia, espada de dos filos sea mi canto, pregón de un evangelio libertario.