



# UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO UNAM

*FACULTAD DE PEDAGOGIA*

*“LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA  
ORIENTACION VOCACIONAL DURANTE EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE PARA ELEGIR UNA PROFESION”*

***TESIS PROFESIONAL***

***QUE PARA OBTENER EL TITULO DE***

***LICENCIADO EN PEDAGOGIA***

***PRESENTA:***

***CRISOL LEON BAEZA***

***ASESOR DE TESIS:***

***LIC. ROSA ALAMILLA PEREZ***

Villahermosa, Tabasco, Abril de 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

Dedicatoria	
Introducción	1

## CAPITULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Delimitación del problema	6
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	9
1.5 Hipótesis	10
1.6 Variables	10

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

2.1 Orígenes y desarrollo de la Orientación	11
2.2 Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica	16
2.3 Consideraciones sobre la evaluación y consultoría	20
2.4 La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje	21
2.5 Formación del Psicólogo como orientador	23
2.6 El papel del Psicólogo en la Orientación Psicopedagógica	24
2.7 Tres enfoques que la Orientación debe integrar	26
2.8 Factores que inciden en la Orientación Vocacional	28

2.8.1	Procesos psicológicos para lograr la identidad vocacional	29
2.8.2	Imagen profesional	31
2.8.3	La elección de profesión en la mujer	33
2.9	El hogar y la elección vocacional	35
2.9.1	Prestigio social	36
2.9.2	Satisfacción en el empleo	37
2.9.3	Aspiraciones vocacionales de los jóvenes	37
2.10	Papel que el profesor desempeña en la Orientación Vocacional	39

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipo de investigación	41
3.2	Diseño de la investigación	41
3.3	Población y muestra	41
3.4	Diseño de instrumentos de la investigación	42

### **CAPITULO IV**

#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

PROPUESTAS DE SOLUCION AL PROBLEMA

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

# **DEDICATORIAS**

## **A DIOS**

*Te agradezco por haberme regalado la vida, mi familia y por lograr cumplir esta meta al concluir mis estudios, guía mis pasos hacia nuevos horizontes y objetivos.*

## **A MIS PADRES**

*Al término de esta etapa de mi vida quiero expresar un profundo agradecimiento a ustedes que con su ayuda, cariño, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.*

## **A MI ABUELTA**

*Te agradezco por ser el pilar de la familia, un ejemplo de bondad, templanza y sabiduría, espero seguir contando con tus consejos.*

## **A MI HERMANA**

*Por ser mi amiga y cómplice, gracias por compartir esta etapa en mi vida.*

## **A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS**

*Gracias por estar conmigo esta etapa tan bonita, por brindarme su amistad y por compartir tantos momentos inolvidables juntas que siempre llevaré, les deseo lo mejor.*

### **A MIS MAESTROS**

*Gracias por sus consejos y ejemplo que pondré en práctica, por guiarme y orientarme, así como su tiempo y apoyo, y por el conocimiento que me transmitieron, por sus palabras de aliento y reconocimiento. En especial a la Mtra. Rosa Alamilla Pérez por haberme guiado durante el desarrollo de mi tesis y por alentarme a continuar mi preparación profesional.*

### **A MI UNIVERSIDAD**

*A mí querida casa de estudios a la cual todo mi reconocimiento por permitirnos cumplir esta meta y desarrollar nuestras capacidades, así como por el conocimiento y aprendizaje adquirido.*

## INTRODUCCIÒN

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en que área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto lo hace más eficiente, productivo y exitoso, sin mencionar por supuesto, el tiempo y los recursos que se ahorro y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cuál, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

En el presente trabajo, se mostrará la definición de orientación vocacional, los objetivos que persigue, así como los factores sociales e individuales, que permiten identificar la carrera que deseamos. La orientación vocacional es la intervención que se realiza para facilitar el proceso de elección vocacional, es un itinerario de vida a través del cuál el joven reconoce y encuentra el objetivo vocacional con el que establece una relación por la que pasa por momentos de ilusión o de euforia pero también de desencanto, de apatía, es un proceso continuo, permanente, vivimos eligiendo lo que consideramos la mejor opción, como casarse, tener hijos, elegir o ingresar a una carrera o estudio.

La orientación vocacional es una guía facilitadora de este proceso, donde el orientador dirige o apoya a sus alumnos hacia una meta profesional, ayuda al joven a conocerse a si mismo, al mundo que lo rodea y a la sociedad en la que vive, apoya al escolar a tener una idea más clara de la toma de decisiones y actuar responsablemente.

La elección vocacional puede surgir en respuesta a los cuestionamientos que la sociedad le realiza a una persona como ¿A que te vas a dedicar? ¿Qué vas a estudiar?, etc.; El joven se ve forzosamente obligado a tomar una decisión, en ocasiones apresuradamente y sin recibir un apoyo o una guía otorgada por algún profesor orientador, el adolescente atraviesa por una gran crisis al estar expuesto a un fuerte bombardeo de imágenes y modelos de vida, así como de comparaciones profesionales y de logros obtenidos por las demás personas.

La orientación comienza desde el hogar donde los padres orientan, guían y apoyan a sus hijos para realizar una carrera profesional, brindándoles su apoyo desde los primeros años de la vida escolar, llevando al niño a la escuela inicial, asesorándolo con su tarea y planteando metas a futuro.

La sociedad nos impone metas y nos plantea modelos a seguir, nos exige desarrollarnos profesionalmente y en la actualidad ya no es suficiente contar con una licenciatura ya que en algunos trabajos se pide al profesional contar con especialidad y post grado por lo cuál se hace mas competitivo y en algunos casos frustrante el desarrollo de la vida profesional y personal.

Es por ello que en el primer capitulo se encuentra el Planteamiento del Problema en donde se habla de la problemática que se estudio, así como el por que de investigar sobre los factores que inciden en la Orientación vocacional. En el segundo capitulo se encuentra el marco teórico del trabajo abarcando diversos temas que complementan los enfoques, factores que intervienen en la Orientación, así como el papel del profesor orientador, y del psicólogo en la labor orientadora. Y por ultimo en el capitulo III se hace referencia a la metodología con la que se llevo a cabo la presente investigación.

# CAPITULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente la deserción escolar, el truncamiento de carrera y frustración profesional, son unos de los puntos mas importantes y preocupantes de la educación superior en la actualidad, pues muchos jóvenes al no sentirse satisfechos con la elección profesional que han tomado quedan inseguros y toman decisiones al vapor o por presiones sociales e incluso por considerar que profesión es en la que podrían obtener mayores ingresos sin realmente analizar cual es su vocación en la que podrían desarrollarse y al realizarlo logran descubrir sus capacidades, habilidades e intereses, sintiéndose satisfechos con la decisión tomada realizándose profesional y personalmente.

Por eso es de suma importancia analizar las estrategias empleadas en materia vocacional, tomando en cuenta nuevas técnicas y emplearlas en los jóvenes para que ellos obtengan información necesaria para tomar la decisión de que profesión es la que desean desarrollar.

Este trabajo pretende al finalizar aclarar ciertas dudas acerca del significado de orientación vocacional y cuales son sus objetivos, ya que, la elección de una carrera es un gran problema, sobre todo para los adolescentes, quienes muchas veces, no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, ya sea por que no se han puesto a pensar en ello y por lo tanto no se conocen a fondo y no se permiten identificar sus aptitudes y verdaderos intereses, o bien, no tienen la suficiente información acerca de las opciones vocacionales que existen.

Es importante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, por que ésta es además, para conocer nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades nos

permitiremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios universitarios con mas empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos. Así como la calidad de vida.

La elección de una profesión o trabajo señala no solo hacia una actividad y opción profesional sino a una forma de vida, también debe dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la elección de los mismo.

La escuela, la cuál debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación permanente, preparándolos para la diversidad de empleos e informándoles sobre el surgimiento de nuevas carreras, la demanda laboral, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las que ya existen. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe una gran diferencia entre el mundo educativo y el laboral.

El adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus en la adultez. La sociedad valora los meritos y éxitos conseguidos en todos los campos de la vida, rechazando a personas que no consiguen alcanzar las metas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener mas poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social.

La sociedad promueve los valores materiales, la búsqueda de placer y obtener de forma inmediata las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la dificultad

para conseguirlo todo, es por eso que el orientador se encarga de guiarlo por este camino de la elección vocacional, guiándolo y acompañándolo durante este proceso, es por eso que en este trabajo se toma en consideración todos los aspectos de la orientación vocacional profesiográfica dentro de una institución educativa.

He llegado a la investigación de este problema teniendo como problemática principal los factores que inciden en la Orientación Vocacional durante el proceso de aprendizaje para elegir una profesión, ya que lo he presenciado de manera personal en donde al sentir seguridad hacia una elección de carrera se opta por la mas fácil, o la que los demás opinan, sin analizar toda la diversidad de profesiones y evaluar cuál es la idónea para cada individuo, es por eso que se realiza la presente investigación.

¿Los profesores cumplen la función del orientador vocacional en el aula?

**¿La intervención de la orientación vocacional es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

¿La familia y la sociedad son factores indispensables en la elección vocacional?

## **DELIMITACIÓN**

El presente trabajo se realizó desde la perspectiva pedagógica, teniendo como tema central *“Los factores que inciden en la Orientación Vocacional durante el proceso de aprendizaje para elegir una profesión”*.

Los factores que inciden en la Orientación Vocacional durante el proceso de aprendizaje para elegir una profesión, en los jóvenes 6to. Semestre, grupo “B”, del área de especialidad en Contabilidad, del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 32. C.C.T. 27DCT0169T, ubicada en av. Esperanza Iris s/n colonia Guayabal, Centro, Tabasco.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se realizará un análisis sobre la Orientación Vocacional Profesiográfica en nuestra Región, en como influye en una persona tomar una elección cualquiera que esta sea, toda la vida el ser humano pasa por momentos cumbres en los que, de una elección depende su futuro y sobre todo si se refiere a una vocación profesional ya que esta va a ser como una etiqueta que llevan las personas consigo durante su vida; como lo es, ser Licenciado, Ingeniero, o Técnico en cualquier profesión.

Con una profesión las personas adquieren cierto respeto y admiración; obtienen un estatus en la sociedad y ocupar un lugar útil con el cuál ganan el sustento, por eso es de suma importancia abordar estos temas vocacionales en donde se ve reflejada la ardua labor que lleva consigo un orientador dentro de una escuela ya que este además de ser guía, apoyo y sobretodo aliado del alumno, toma con responsabilidad las metas que el joven quiere lograr y lo guía para obtener una elección mas apegada a su vocación profesional.

La orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, sociales, sociales, etc., pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada.

La orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de una esfera produce siempre un desequilibrio en toda la

personalidad. En este sentido, se debe ir hacia el respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.

La educación debe modificarse siempre de acuerdo a los requerimientos de la sociedad que cambian las posibilidades de orientación de los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos los niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues esta se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje.

La escuela es el primer lugar donde el niño se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes; dado que la colaboración en equipo es una de las características del trabajo en la actualidad, tanto intelectual como a niveles técnicos y operativos, la escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, sino también, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, mas que de competencia entre los individuos.

Esta investigación se realiza al determinar que debido a los factores que inciden en la orientación vocacional se debe poner énfasis en como la escuela, maestro y alumnos toman conciencia y enfrentan la problemática de la Orientación Vocacional, cuyo propósito es ser una guía y facilitadora durante el proceso de aprendizaje para elegir una profesión.

## **1.4 OBJETIVOS**

## **a) OBJETIVO GENERAL**

- ✚ Conocer los factores que inciden en la Orientación Vocacional de los alumnos del 6to. Semestre grupo "B" del CBTis 32, durante el proceso de aprendizaje para elegir una profesión.

## **b) OBJETIVO ESPECIFICO**

- 1.- Analizar los factores que inciden en la Orientación Vocacional de los alumnos del CBTis 32.
- 2.- Aplicar actividades que motiven al alumno a descubrir por si mismos su vocación.
- 3.- Conocer la diversidad de profesiones, así como el campo laboral de cada una, para tener una visión integral como futuro profesional.

## **1.5 HIPOTESIS**

*A mayor conocimiento que los alumnos tengan sobre Orientación Vocacional para elegir una profesión, mayor será el éxito que tengan en el ámbito laboral.*

## **1.6 VARIBALES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

**A mayor conocimiento que los alumnos tengan sobre Orientación Vocacional para elegir una profesión**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

**Mayor será el éxito que tengan en el ámbito laboral.**

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### ORIGENES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÒN



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ORIGENES Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÒN

## A).- Antecedentes

El concepto actual de orientación y sus distintos enfoques teóricos y prácticos vienen a ser el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones que se han producido a lo largo del siglo XX. No obstante, la acción de orientar es un hecho natural que ha estado presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas para ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

Algunos antecedentes se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, aunque las primeras pruebas documentales se encuentran en la cultura clásica griega. Sócrates defiende desde su pensamiento filosófico uno de los objetivos clásicos de la orientación como es el conocimiento de si mismo.

## B).- Surgimiento de la Orientación Educativa y Profesional

Prácticamente se inicia con el modelo de Frank Parsons, en 1908, quien interesado en los problemas laborales, introduce el modelo de orientación profesional, simultáneamente surge un interés específico por la infancia con problemas de desarrollo y retraso escolar. En el modelo de orientación profesional se trabaja con dos factores operativos mínimos: 1) Análisis de la persona para conocer capacidades, intereses y temperamentos y 2) Análisis de la tarea, para que el orientado conozca los requisitos, oportunidades de varios tipos de trabajo.

Los antecedentes de la orientación profesional, tienen sus antecedentes a mitad del siglo XIX, en países como Alemania, Inglaterra y Francia. A principios del siglo XX, vemos a esta actividad dentro del ámbito escolar en Estados Unidos, en donde se desarrolla con un carácter institucional.

En 1935, la Asociación de Profesores de Nueva York definió la orientación como un: “Proceso, de asistencia individual en el ajuste de la forma de vida. Esta es necesaria en el hogar, la escuela, la comunidad y en todas las etapas del ambiente individual” .

La influencia que la Orientación ejerció en la educación en Estados Unidos, tuvo sus repercusiones en otros países como: Argentina, Brasil, México.

### C).- Surgimiento y Desarrollo de la Orientación en México

En la segunda década del siglo XX dio surgimiento la Orientación en México, con la reestructuración de la enseñanza media y con la separación entre la escuela secundaria y la escuela preparatoria (1926), se organizaron en la Secretaria de Educación Publica, las áreas de investigación psicopedagógica, de clasificación de la información profesiográfica y de métodos de selección escolar.

La SEP en 1932, puso en marcha el proyecto de orientación vocacional, las tendencias marcadas por la Orientación profesional llevaron a que, en 1937, la Escuela Nacional de Maestros, iniciara la selección de aspirantes a la carrera de profesor, aplicando métodos de selección profesional y en 1939, inicia sus funciones el Instituto Nacional de Pedagogía, con su sección de Orientación Profesional. La necesidad por contar con profesionales en el terreno de orientación, condujo a la preparación de especialistas dedicados a esta actividad. El primer programa de orientación educativa y vocacional se presento en 1950 y alrededor de 1951.

La orientación se realizaba mediante la aplicación de estudios psicotécnicos, el diagnostico y un propósito, de casos personales enfocados en el ambiente social.

También se incluía orientación sobre mercado de trabajo y actividades que llevaran al alumno a la reflexión de sus capacidades y limitaciones, con el fin de lograr una elección vocacional acertada de acuerdo a sus intereses, además se trataba de evitar la deserción y el fracaso profesional. Para lo cual, se exploraba también el núcleo familiar y social.

En 1953, se realiza la primera reunión sobre problemas que plantean la Orientación educativa y profesional subrayando el carácter de proceso ininterrumpido que debe tener la orientación a través de las diversas etapas educativas, posteriormente se crea en la UNAM, el servicio de Psicopedagogía y el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria ENP y en la SEP el Departamento de Orientación Escolar y Profesional.

Con la creación de la comisión Especial de Orientación Profesional en 1960, se lleva a cabo un plan de formación de orientadores del magisterio. Simultáneamente se incrementaron las investigación acerca de los problemas psicopedagógicos y ambientales con el propósito de explicar las fallas escolares de los alumnos, así como los factores psicológicos, académicos y socioculturales que afectan a los estudiantes de las escuelas profesionales, también, aquellos relacionados con problemas de la personalidad que interfieren el desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

La reforma del plan de estudios de bachillerato, llevada a cabo en 1964, incorpora el ciclo de 3 años, y por las características del plan de estudios cobra especial relevancia el papel de la orientación en el apoyo a la toma de decisión del estudiante.

La reforma educativa de los 70`s incluía entre otras cosas la importancia de que la evaluación de los conocimientos no solo se hiciera de manera cuantitativa, sino también

cualitativa, se enfatizó así la relevancia de la orientación a todos los niveles de enseñanza.

La orientación General Vocacional, se creó en 1973, con el propósito de ofrecer orientación escolar, vocacional, profesional y ocupacional de los alumnos de enseñanza media y superior de la UNAM, así como favorecer su adaptación comunitaria e individual.

“A inicios de 1980 la Orientación en México toma la denominación de Orientación Educativa, en donde se proponen alternativas para dar solución a problemáticas sociales con herramientas y acciones concretas, en marcadas en programas, técnicas y procedimientos ubicados en la realidad de la nación. Un aspecto relevante es la diversificación del objeto sujeto de atención, no solo el alumno, sino la comunidad escolar, familiar y social”.(\*1)

---

(\*1).- <http://www.orientacionvocacional.cl/Html/Temas2008/.htm>

La transición de carácter laboral de los orientados de la DGOSE (1999) a la rama académica, ha generado mayor interés por los temas educativos, por el análisis curricular y por modelos alternativos que permitan a los alumnos la satisfacción de sus necesidades de orientación, a partir de diversas aportaciones provenientes principalmente del campo de la Psicología Educativa y la Psicología Social.

#### D).- Situación Actual y tendencias de la orientación

En la actualidad diversos países han transitado del modelo Cuoseling al de programas. En Europa Central la actividad orientadora se ha centrado en las áreas de: necesidades educativas especiales, orientación vocacional y profesional y apoyo a la innovación y cambio curricular y así como en áreas específicas: dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, apoyo al profesorado.

En general las tendencias de los sistemas de orientación se enfocan a tres aspectos fundamentales: La orientación escolar y profesional se percibe como un proceso continuo que debe durar a lo largo de la vida adulta y profesional.

La orientación se dirige hacia un modelo más directo en cuanto a la relación orientador-orientado. La orientación se realiza a través de personas, medios y organismos diversos. Esto implica apoyo al profesorado, a los padres y a otras personas del entorno. Se ha ido poniendo más énfasis en el papel activo del sujeto que esta siendo orientado, a través de la capacitación en la toma de decisiones, el consejo orientador en vez del diagnóstico, el aumento de la evaluación más que en el uso de los tests y también, el desarrollo de servicios de consulta voluntaria.

## **2.2 MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCION PSICOPEDAGÒGICA**

“La orientación y la intervención psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de la vida. Este proceso continuo debe ser considerado como parte del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las

personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital” (\*2). La orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, sociales, etc., pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada.

La orientación psicopedagógica se realiza durante toda la vida, la persona sigue un proceso de desarrollo durante toda la vida, tienden a coincidir que a lo largo de todo el proceso puede necesitar ayuda de carácter psicopedagógico. El contexto de intervención no se limita a la escuela sino que extiende a los medios comunitarios y organizaciones. La finalidad es el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Esto remite a la necesidad de la orientación para la prevención y el desarrollo humano.

---

(\*2).-Márquez López, Francisco Javier."Orientación Educativa", Edit. Nueva Imagen S.A. 2001 Pág. 24

#### a) PLANIFICACION DE LOS PROGRAMAS SOBRE ORIENTACIÓN

Tiene como finalidad la intervención de tipo preventivo, correctivo o de desarrollo, un programa se planifica mediante la selección de un conjunto de contenidos coherentes con las necesidades de los destinatarios y con las características de la situación de intervención.

Los elementos que debe contener un programa son:

- a) Justificación, objetivos, actividades a desarrollar, distribución y temporalización de las actividades, técnicas e instrumentos y evaluación del programa.
- b) Identificación de necesidades, formulación de objetivos, planificación de las actividades, aplicación del programa, evaluación del programa.

Un programa de orientación debe partir en primer lugar, del establecimiento claro de las metas que persigue. Se requiere definir lo que se desea alcanzar con el programa. En este contexto, algunos de los objetivos posibles, podrían enfocarse hacia la contribución de la individualización de la educación a través de la articulación de medidas de apoyo con el proceso de enseñanza-aprendizaje; hacia el desarrollo de todos los aspectos de la persona: cognitivos, afectivos y sociales; hacia la prevención de las dificultades en el aprendizaje o hacia la intervención en la relación e interacción entre los integrantes de una comunidad educativa, organizativa o comunitaria.

#### b).- LA PRACTICA PROFESIONAL DEL ORIENTADOR

La delimitación de la práctica profesional del orientador psicoeducativo, que en su origen se entendió como una práctica centrada en la orientación para la carrera, se puede configurar a partir de los diferentes modelos de orientación: clínico, de programas y de consulta. Estos modelos en su evolución histórica, han orientado la práctica profesional hacia la atención de diferentes necesidades educativas y sociales

de las personas, organizaciones e instituciones en diferentes contextos o ámbitos de intervención.

Los orientadores en el sistema escolar, atienden a los alumnos o estudiantes; en los medios comunitarios, se atiende al individuo en tanto es un ciudadano que puede requerir servicios a lo largo de toda su vida; y en una organización empresarial, como empleado, podría requerir algún tipo de ayuda para su desarrollo profesional y personal.

#### c).- MODELO COUSELING

Las funciones del orientador se enfocan al diagnóstico de las necesidades del consultante, mediante el empleo de la entrevista y el psicodiagnóstico, fundamentalmente su finalidad primordialmente, de tipo clasificatoria, de distribución escolar o profesional. Este modelo desplaza el interés centrado en la orientación vocacional hacia la orientación en todos los ámbitos y etapas de la vida de las personas que pueden ser objeto de orientación. De esta manera el desarrollo de las habilidades de vida, habilidades sociales, prevención del consumo de drogas, educación para la salud, y en términos generales, orientación para el desarrollo humano son algunas de las posibilidades aéreas de asesoramiento a realizar por los profesionales que se guían por este modelo.

#### d).- MODELO DE PROGRAMAS

Es la intervención directa sobre un grupo ante una dificultad manifiesta, previamente detectada. De tal manera que las necesidades se expresan mediante una evaluación previa y mediante un programa, insistiendo ya sea en la prevención o corrección de los

problemas. Los programas que se pueden desarrollar por el orientador en los diferentes centros educativos, organizativos y comunidades son muy variados.

#### e).- MODELOS DE CONSULTA

Este modelo es un servicios de intervención indirecta, preferentemente de proyección grupal y centrado en la relación entre dos profesionales, un consultor o asesor y un consultante o asesorado. Esta relación primordialmente, es de tipo colaborativo con los distintos sistemas y agentes de los centros de trabajo. Los servicios que ofrece un profesional con esta orientación son muy variados a diferentes niveles y su función principal es la de propiciar un incremento en la calidad de educación de desarrollo de las personas e instituciones encargadas de la misma.

Es a este asesor a quien corresponde, informar, asesorar y apoyar a los profesores y tutores de los centros escolares, en los diferentes aspectos de su propia práctica profesional. La concreción de dichas tareas supone la respuesta en marcha de procesos de construcción conjunta que implica el orientador y a otros profesionales, los cuales participan aportando sus conocimientos, expectativas y puntos de vista para el logro de objetivos compartidos.

## **2.3 CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN Y CONSULTORÍA**

La evaluación se puede considerar como un proceso estratégico de solución de problemas que utiliza medidas educativas y psicológicas dentro de un esquema teórico, otro aspecto a considerar es la relación que existe entre los procedimientos de las pruebas y la evaluación, en donde los primeros pueden ser herramientas para la recolección de datos.

“La evaluación es un proceso sistemático para observar el comportamiento de una persona y describirlo con la ayuda de una escala numérica o sistemas por categorías” (\*3). El objetivo de la evaluación será proponer estrategias para hacer cambios que van desde lo individual, hasta lo institucional, lo que implica una alternativa que se aparta de la concepción del diagnóstico como búsqueda de causas, que en muchas ocasiones o son complejas o no se puede actuar de manera directa sobre ellas.

---

(\*3).- [www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion](http://www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion)

## **2.4 LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

La intervención debe comprender el proceso de adquisición por parte del alumno, de los contenidos de las diferentes materias, el foco primordial ha sido solo un aspecto de este proceso: los trastornos y fracasos. Este factor ha tenido un peso social muy importante en la demanda de orientación educativa, pues aunque la orientación vocacional, es una de las causas históricas del surgimiento de la orientación.

#### a).- LA ORIENTACIÓN Y EL DESARROLLO AFECTIVO

“Uno de los ámbitos de intervención de la orientación educativa lo constituyen los procesos de desarrollo socio-afectivo, que tienen que ver con el desarrollo y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones y los conflictos y problemas en el contexto social” (\*4). Sus objetivos, desde un planteamiento teórico son muy claros: conseguir un desarrollo afectivo equilibrado, de una adaptación y participación social satisfactoria tanto para el individuo como para su grupo social de referencia. Sin embargo, en la práctica, estos objetivos o son considerados secundarios, o simplemente no existen.

Así como en la investigación se ha representado la investigación sobre motivación y aprendizaje, a costa de la emoción, en la práctica se ha abandonado la consecuencia de un desarrollo equilibrado en el plano afectivo que le procure salud mental al individuo.

---

(\*4).-N. Chapman Elwood, "Orientación Vocacional", Edit. Trillas S.A. 2000 Pág. 71

Podría pensarse en esta práctica faltante como de apoyo a la institución escolar principalmente, y a la familia, en la adecuación de la conducta del educando y en su satisfacción personal y social, dando oportunidad para que los jóvenes comprendan, operen y se inserten en las redes sociales que se extienden mas allá de la escuela. Aquí tomo importancia la orientación propiamente vocacional, que no debe desligarse de los aspectos socio-afectivos del individuo.

#### b).- INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS ORGANIZACIONES

En este punto la intervención hace referencia al análisis y tratamiento de las conductas que se generan en contextos socio-institucionales. El fenómeno conductual fundamental en esta situación es la colaboración humana: la forma en que las personas trabajan y aprenden juntas. Aquí tenemos que insistir en no ver a los individuos en forma singular, sino como parte integral de un grupo; nuestras vidas están enormemente influidas por las organizaciones formales en las que trabajamos y que regulan porciones considerables de nuestro comportamiento. La intervención del orientador en el ámbito del desarrollo de la organización persigue facilitar y realizar dos procesos básicos: a) el proceso de adaptación a las condiciones cambiantes que se generan en el entorno y los propios subsistemas, b) el proceso de cambio, que posibilita a la institución escolar anticiparse a los cambios del ambiente. Esta intervención podría verse a dos niveles: considerando a la escuela como una organización en si misma, y la práctica incluiría la auto-evaluación, el auto-manejo y la puesta en práctica de políticas educativas concretas y locales. Sin embargo, este sería un ámbito problemático, en la medida en que intervienen factores históricos y administrativos que condicionan severamente la intervención orientadora. El segundo requiere de la intervención en las organizaciones no educativas, principalmente en las empresas, que representa en la actualidad un ámbito de intervención potencial, de enorme interés para la orientación como profesión de ayuda.

## **2.5 FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR**

La formación en la práctica se convierte en práctica, en un esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actitudes, a través de la experiencia de aprendizaje y pretende conseguir la actuación adecuada en una actividad o campo de actuaciones.

“Dentro de la formación esta considerada la cualificación que es la capacidad para el trabajo relacionada con la persona, integrada por una competencia técnica y una competencia social y la profesión, modelo de intercambio socialmente establecido en el mercado de trabajo para las personas” (\*5).

La formación desde esta perspectiva, implica adquirir hechos y conductas, definibles en un contexto de trabajo específico, mientras que las profesionales son modelos de intercambio social en el mercado de trabajo, dependiendo de la oferta.

Dentro de los enfoques sobre la formación del psicólogo como orientador destacan los siguientes: Los enfoques psicodinámicos ponen énfasis en la personalidad del orientador como elemento fundamental de la relación personal. Los enfoques fenomenológicos: sostienen que a través de la relación personal el orientador debe ofrecer unas condiciones facilitadoras del aprendizaje. Enfoque conductista: consideran que el enfoque más eficaz para la formación consiste en definir las conductas e identificar las diferentes técnicas que sean más adecuadas. Enfoque evolutivo proporciona un método para la resolución de problemas o dominio de habilidades de tipo secuencial, basado en el desarrollo.

---

(\*5).-Sergio Rasconvan."Orientación Vocacional", Edit. Novedades educativas S.A. 1998 Pág. 19

## **2.6 EL PAPEL DEL PSICÒLOGO EN LA ORIENTACIÒN PSICOPEDAGOGICA**

El Psicólogo como orientador desarrolla las siguientes funciones:

- a) Elabora planes de carácter científico sobre las necesidades de los alumnos y propone soluciones a los planes.
- b) Realiza entrevistas a los estudiantes y padre de familia.
- c) Hace referencia de casos con problemas de personalidad.
- d) Asesora al personal de la institución donde labora en relación a las necesidades y problemas estudiantiles.
- e) Atiende estudiantes para exploración y resolución de diferentes problemas educativos, personales, vocacionales, etc.
- f) Conoce y aplica pruebas psicométricas, tendiente a descubrir intereses y destrezas de los alumnos.

La orientación educativa es uno de los campos mas conocidos del desempeño profesional de la psicología y se imparte a los estudiantes de nivel medio superior y superior.

Algunas de las funciones del orientador, en las que hace referencia la Guía Práctica de Orientación publicada en la SEP en 1994, son las siguientes:

- a) Orientación Pedagógica: Atención a los alumnos en sus necesidades académicas respecto de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.

- b) Orientación afectivo social: Desarrolla actitudes y sentimientos, favorecer las relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.
- c) Orientación vocacional: Conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales.

Finalmente se puede decir que “El papel del psicólogo en la orientación psicopedagógica no debe centrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la misión de la educación no es puramente instructiva como en múltiples ocasiones ha ocurrido, perdiéndose la verdadera función del psicólogo como orientador educativo, cuya función básica es la formación integral del educando” (\*6), para lo cual la escuela debe considerar entre sus acciones llegar a las familias y a través de ellas a las estructuras sociales. En este sentido le corresponde la orientación educativa además del desarrollo de sus propios programas, coordinar las acciones necesarias para que diferentes servicios que se presentan al alumno dejen de actuar de manera separada, integrándose en un equipo que planee sus acciones de manera conjunta con maestros, autoridades y padres de familia.

---

(\*6).-[http://psicología.iztacala.unam.mx/cambio\\_curricular/subprogramas/orientación.htm](http://psicología.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/subprogramas/orientación.htm).

## 2.7 TRES ENFOQUES QUE LA ORIENTACION DEBE INTEGRAR

a).- Desde el punto de vista **Psicológico**, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de una esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe ir hacia el respeto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía mental. *“Así, la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente, como una profilaxis mas que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo ansiógeno, tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas”*(\*7). Cuando una actividad es interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida y tener a menudo una función. Contrario a lo que ha venido repitiéndose la elección vocacional no se basa siempre sobre una vocación, entendiendo esto como la misteriosa “llamada” del destino; es más bien la profesión aceptada de lo que será el destino profesional. En la aceptación de una profesión que ya se conoce y se ejerce, es donde encaja precisamente el “proyecto de vida”.

b).- En el punto de vista **Educativo**, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deben estar siempre en conjunto dentro de la misma institución. La educación debe modificarse siempre de acuerdo a los requerimientos de la sociedad que cambian las posibilidades de orientación de los individuos.

---

(\*7).- Cuevas Parra, Maria Teresa. "Orientación Educativa 11", Edit. Mc Graw – Hill S.A. 2001 Pág. 79

Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos los niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues esta se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje. La escuela es el primer lugar donde el niño se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes; dado que la colaboración en equipo es una de las características del trabajo en la actualidad, tanto intelectual como a niveles técnicos y operativos, la escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, sino también, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, mas que de competencia entre los individuos.

c).- Y por ultimo el punto de vista **Socioeconómico**, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. La educación para el desarrollo cultural puede entenderse como un sinónimo para el desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el “consumo”, mientras que los objetivos económicos son la “inversión”. Uno de los cuestionamientos de la sociedad es hasta que punto se debe invertir en educación, la dificultad esta en evaluar el rendimiento económico de la educación hasta que punto dicha inversión esta rindiendo frutos.

## 2.8 FACTORES QUE INCIDEN EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

En la vida diaria podemos observar casos de estudiantes y profesionistas orientados y desorientados. Y también se puede observar que las características de un profesionista bien orientado son: el entusiasmo por su carrera, la conservación de su trabajo y reforzamiento de sus sentimientos de confianza y seguridad. Los profesionistas descontentos y los estudiantes insatisfechos y desorientados suelen sentirse hastiados y manifiestan estar arrepentidos de haber seguido su profesión o la carrera que llevan.

“Los factores que influyen en la elección vocacional de un joven son: a) de índole externa al sujeto y b) de carácter subjetiva o interna. Todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, pero también permanece inmerso en un ambiente social que es no solo de el, sino además común de los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico” (\*8). En este ambiente social surgen, como consecuencia de la diferencia del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetivos de su elección, cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y países o subculturas. El joven esta ligado a su realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, de igualdad de instituciones culturales, pero esta realidad solo es una parte de su realidad general, tiene un ámbito limitado por su ubicación geográfica y por su estrato socioeconómico. Todo joven suele elegir dentro de las posibilidades de su entorno, su libertad esta limitada por esos factores externos, ajenos a sus condiciones individuales.

---

(\*8).- Flores Eduardo, "Orientación Profesional", Edit .Trillas S.A. 1999 Pág. 63

Al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, y se dejan de lado todas las otras oportunidades. Esto hace difícil la decisión, pues al elegir algo tenemos que dejar de elegir muchas otras cosas.

## 2.8.1 PROCESOS PSICOLÓGICOS PARA LOGRAR LA IDENTIDAD VOCACIONAL

Llegar a una elección madura supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales de tipo cognoscitivo, motivacional-afectivo y de acción. Los procesos *cognoscitivos* que colaboran para hacer una buena elección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, sobre la realidad en la que vive y acerca de las profesiones sobre las cuales debe elegir una profesión. El joven debe poseer información y conocimientos seguros acerca de: a) las condiciones biológicas (salud, posibles minusvalías físicas, defectos orgánicos); b) las propias condiciones psicológicas (aptitudes generales y específicas, intereses, nivel de conocimiento alcanzado, características de personalidad, actitudes, adhesión a valores, nivel de aspiración, grado de perseverancia, etc.), y c) las condiciones de posibilidades económicas para afrontar las exigencias de la carreras futuras, ya sea logradas a través de la familia, el trabajo personal, las becas, los préstamos, etc. Además debe poseer información acerca del medio social del cual forma parte; tener conocimiento de las instituciones educativas del nivel que se propone lograr y de las posibilidades de trabajo en las distintas áreas del quehacer humano en su comunidad; disposición para trasladarse lejos si fuera necesario y, por último, conocimiento de las materias y tareas correspondientes a cada una de ellas.

Los procesos de tipo *motivacional-afectiva* se refieren a toda la dinámica, consciente e inconsciente, que entra en juego en la elección vocacional, como resultado de distintas identificaciones consigo mismo. Ahí desempeñan un papel muy importante: 1) los tipos de personalidad, 2) los intereses y 3) la estructura del carácter del adolescente, que lo hace valorar distintos aspectos del mundo objetivo. Es evidente que los individuos que se apegan

fundamentalmente a valores estéticos o religiosos, ha de elegir carreras o especialidades muy distintas que quien lo hace valores teóricos o económicos. Estos factores englobados en lo afectivo-motivacional, son tan fundamentales para la elección de carrera, que han hecho perder de vista a muchos la importancia de la información profesional, impidiéndoles comprender que una buena orientación debe tener en cuenta todos los aspectos del problema.

El aspecto de la acción se manifiesta con evidencia durante el proceso de la madurez vocacional, por el hecho mismo de que esta culmina con una toma de decisión. Tal actitud esta determinada por la manera en que el adolescente resuelve sus conflictos, y depende de cuales son sus ansiedades predominantes, cuales sus identificaciones, sus fantasías para resolver habitualmente los conflictos, y tantos otros aspectos en su manejo de las situaciones criticas o de cambio.

Por otro lado, están los factores sociales que influyen en la elección vocacional y que en cierto modo restan libertad a sus propias decisiones. Esto provoca que muchas veces se establezca un conflicto entre lo que el joven quisiera elegir, teniendo en cuenta solo las propias aspiraciones y lo que piensa que socialmente le conviene elegir, por razones económicas o de perspectivas de progreso. El joven debe estar ubicado y conocer la realidad social en que se mueve, sin desconocer que esta es cambiante y que existen otras realidades sociales dentro y fuera de su país.

Debe tener conciencia de sus vínculos familiares y del grado de necesidad de los mismos; debe conocer las profesiones de su medio social; observar y reflexionar acerca de las profesiones de quienes lo rodean y aprender a ver sus ventajas y desventajas, independientemente de quienes las ejercen. Debe estar consiente que la lectura de documentos informativos es muy importante, así como estar al tanto de las asignaturas que tendrá que cursar, ya que una profesión ante todo es una forma de vida.

## 2.8.2 IMAGEN PROFESIONAL

La elección vocacional hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equivocadas y conflictivas. La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Además debe ser una elección que beneficie al grupo humano en el que está inserto el individuo, propiciando con ello el fenómeno de actividades útiles que desarrollan su comunidad social, en todas direcciones.

Sin embargo, hay muchas carreras que en determinado momento gozan de prestigio social, pero que no son tan fundamentalmente necesarias para la comunidad como otras. Muchas veces un joven se ve obligado a renunciar a sus disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra, pero su sacrificio personal no reporta ningún beneficio a su comunidad. Un ejemplo sería el de los abogados, que sin mayor interés, han elegido por prestigio social o influencia familiar una carrera que en la actualidad ya está sobresaturada, y en el más común de los casos ocupan cargos políticos o burocráticos en los cuales dejan al margen el ejercicio de su profesión. Jóvenes con gran habilidad en labores manuales que hubieran sido felices artesanos, decidieron convertirse en profesionistas frustrados solo por haber crecido en familias donde ven con desmerecimiento un oficio artesanal.

El niño afirma que quiere ser bombero, policía, futbolista, se imagina vestido de uniforme. Pasado unos años el mismo niño habrá madurado en sus aspiraciones y se reirá de las preferencias que tenía de niño. Tal vez se da cuenta de que con esas elecciones no obtendrá admiración ni prestigio social como la tendría un doctor, y así empezará a comparar las profesiones con el reconocimiento social. Es muy difícil que una mujer de clase media no se arriesgue a ir en contra de los prejuicios de tipo machista vigentes en nuestra sociedad como le sería desear ser ingeniera y trabajar en industrias y opta por elegir carreras más aceptadas socialmente para ellas como lo sería ser psicóloga, educadora, etc.

Las imágenes profesionales varían a través del conocimiento: en muy diferente la imagen profesional para un niño de 6 años que desea ser bombero que para uno de 15, así como es diferente en hombres que en mujeres, lo que los hace diferentes es el contacto con la sociedad, ya que esta permite adquirir una imagen social de las profesiones.

Puede mencionarse tipos de tipos de profesiones, que hacen preferir o rechazar una profesión:

- 1) Elecciones fantaseadas, son las que hacen los niños adoptando diferentes roles sucesivos, ejemplo: el niño es doctor y después paciente, o es vendedor y después comprador.
- 2) Ideas tentativas o proyección de una elección, prestan más atención a sus intereses que a proyectos concretos hacia el futuro, ejemplo: al adolescente le gusta escuchar música por lo que le interesa aprender como utilizar el equipo de sonido y no como desarrollar un equipo electrónico o aprender un instrumento musical.
- 3) y por ultimo la elección realista, el joven pone mayor énfasis en su realización futura, su visión a futuro como adulto con una profesión.

La imagen social de las profesiones, además de ubicar a estas áreas en una escala jerárquica de prestigio, abarca datos específicos sobre su forma de vida; por ejemplo el carácter social de la medicina denomina el carácter humanitario de su labor. Una de las tareas del orientador es precisamente es informar, el sujeto establezca la relación entre sus referencias y las cualidades reales y actuales de las profesiones, con el fin de que no caiga en idealizaciones distorsionadas de la realidad, pues hace que produzca un desequilibrio entre los profesionales que una comunidad necesita y los aspirantes a las distintas profesiones.

La valoración social de la profesión varia con el tiempo, las que hace pocos años eran descalificadas socialmente, en la actualidad han adquirido mayor prestigio; tal es el caso de todas las ocupaciones relacionadas con el espectáculo, actores, cantantes, músicos; en tanto que las profesiones que en épocas anteriores gozaban con prestigio social como el sacerdocio y la carrera militar, actualmente tienen grandes problemas de cubrir esas vacantes.

Las profesiones cuyo aprendizaje requieren de mas años de estudios suelen ser mas prestigiadas; en este sentido las profesiones universitarias que exigen al individuo 17 años como mínimo (6 años de primaria, 3 de secundaria, 3 de preparatoria y 5 de de universidad), resultan mas prestigiosas que las carreras cuyas actividades solo requieren nivel de estudio medio o aprendizaje artesanal. Hay trabajos técnicos que no ensucian la manos por que se realizan con maquinas, y trabajos intelectuales que son pero pagados que los de ciertos oficios; aunque siempre los trabajos que se efectúan con traje y corbata son mas prestigios que los que se realizan con uniforme.

### 2.8.3 LA ELECCIÓN DE PROFESION EN LA MUJER

Si la elección profesional en si, supone múltiples cuestionamientos; en la mujer se complica aun mas. Aunque jurídicamente en la mayoría de los países la mujer ha logrado conseguir una relativa igualdad con respecto al hombre, tanto en el ámbito político como en el económico, en la opinión publica sigue existiendo la creencia, muy arraigada ya, de que hay carreras buenas y carreras malas para ellas, es decir, carreras femeninas y carreras masculinas. Y ya conocemos la enorme importancia que tiene la imagen social de las profesiones en una elección.

La mujer siempre ha contribuido al progreso del hogar, pero hasta hace muy poco lo logro fuera de la casa, además su trabajo no era remunerado ni reconocido como importante, pese a que en las clases campesinas, muchas veces trabaja a la par del hombre. Y sabemos que cuando llega a elegir una labor, era siempre hacia ocupaciones del tipo domestico o artesanal. La mujer, era dejada a un lado en la mayoría de los oficios, en parte porque las necesidades de mano de obra eran mas limitadas y su empleo, de aceptarse, habría significado la desocupación del hombre.

La evolución de la participación de la mujer en la vida profesional se inscribe en la transformación más común del conjunto poblacional activo. Dicha evolución se caracteriza en que poco a poco, las mujeres han empezado a ejercer profesiones reservadas para los

hombres. Los argumentos para limitar el trabajo de las mujeres siempre han sido los mismos: “el lugar de la mujer esta en la casa”, “la mujer es mas débil”, “la mujer no se encuentra preparada”, aunado a esto que anteriormente no se permitía a las mujeres el acceso al nivel superior universitario. Desde niña la mujer oye decir constantemente que su principal función consiste en ser madre, y en esta afirmativa encuentra la condición de que “no debe aspirar a otra cosa”. Tal desacierto lleva a sentirse íntimamente culpable cuando se enfoca con demasiado entusiasmo al mejoramiento de su propia formación intelectual. Y solo cuando advierte que en realidad no existe desacuerdo alguno entre su vocación profesional y su condición como mujer, puede elegir con la misma libertad que el hombre.

En la actualidad la actividad y el trabajo se canaliza de tal modo que cada se requiere a mas personas educadas a nivel Superior, pues las maquinarias esta sustituyéndolos, en el trabajo domestico y la producción materia prima. Lo que esto significa es el desperdicio del potencial de la mujer, no solo para el bien propio sino el de la comunidad. La función del orientador en estos casos es el de motivar a las jóvenes a seguir estudiando, a que puedan elegir con mayor libertad, de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

## 2.9 EL HOGAR Y LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Mucho antes de que el niño piense en una elección profesional, ya los padres y la familia han pensado en proyectos para el futuro del niño. La mayoría de las madres antes de nacer el hijo, asumen una postura definida sobre una profesión y eligen distintas alternativas correspondientes según sea el sexo del hijo. Pero la elección que estos padres anticipan para sus hijos suelen ser emocionales y poco reflexivas, como lo es por ejemplo elegir el nombre del niño; se podría decir que muchas familias con la misma convicción de imponer el nombre del niño, así mismo le imponen una forma de vida, ya este según lo marca la sociedad esta en pleno derecho de elegir la profesión de su hijo, lo cuál a veces coincide con la elección profesional del joven.

“Los padres ven en los hijos el futuro profesional que ellos idealizan, semejante a ellos y continuando con la actividad que ellos realizan, el niño representa para ellos la ilusión de su pasado. Pero los padres conforme avanza el tiempo se dan cuenta de que esta identificación que sienten no es más que solo idealización de si mismos y empiezan a percibir las propias metas del joven y consideran que no desea continuar con sus tradiciones, por lo que se ven forzados a tratarlos con superioridad, y asegurar su dominio por todos los medios. Una forma de demostrarles su dominio es privarlos de una libre elección de profesión” (\*9).

Pero al final lo que predomina en los padres es la solidaridad con sus hijos, por que los consideran parte de su propia persona y les desean una excelente vida, y los imaginan con reconocimiento social, moral e intelectual como si fuera el propio, y alcanzar a través de ellos el objetivo que por si mismo no pudieron alcanzar.

---

(\*9).- <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/>

Los padres siempre cuestionan la profesión que eligen sus hijos y les dan su punto de vista, por ejemplo: si un joven eligen ser músico, el padre le dice que esa profesión no es bien remunerada y no presenta una estabilidad económica, y lo condiciona a terminar su estudio universitario para después realizar la actividad que el joven desea, por lo que al depender económicamente de ellos se ve forzado a continuar con sus estudios. Los padres al ser protectores ven a los jóvenes como niños, los miman y les prohíben realizar actividades que consideran peligrosas, e incluso negándose aceptar amistades que consideran no son convenientes para sus hijos. En la elección de carrera en donde se puede apreciar la rebeldía con mayor claridad.

La orientación vocacional debe iniciar desde la infancia con los padres como guías, y continua esta labor en la escuela, pero a medida que la sociedad exige mayor nivel de especialización, la familia y la escuela no bastan para asegurar la buena orientación de los individuos hacia oficios, trabajos y profesiones que cada vez están mas saturadas, por lo que los padres pretenden asegurarse de que sus hijos conserven por lo menos el mismo rango o nivel social si este no puede elevarla mas.

La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores fundamentales para la elección de carrera, es importante señalar que no todos los individuos tienen la misma oportunidad de ingresar a diferentes ocupaciones, pues al margen de problemas de aptitud o de interés personal, hay otros factores que interfieren como dificultades económicas para lograr una educación superior, hasta la familia, ciudad donde viven, falta de información y discriminación social como raza, religión y sexo.

### 2.9.1 PRESTIGIO SOCIAL

Toda ocupación disfruta de un prestigio social ubicado dentro de una escala jerárquica, pero el lugar de cada una de ella varia, aun dentro de un mismo grupo social hay subgrupos, sin embargo existen escalas de prestigio buscando privilegios y el poder que ejerce una persona

sobre otra dentro de una misma empresa o institución. Por ejemplo en una escala de prestigio social un médico ocupa el primer lugar y también el de remuneración económica, mientras que un velador de una empresa ocupa un lugar menor. Algunos de los criterios para calcular el prestigio social, por ejemplo la remuneración económica, el nivel de educación, la responsabilidad que conlleva su profesión, la autoridad que ejerce, la clase social a la pertenece su ocupación, el grado de originalidad y creatividad que requiera para desempeñar su actividad.

### 2.9.2 SATISFACCION EN EL EMPLEO

La satisfacción en el empleo es una valoración estrictamente personal. Lo que representa fuente de satisfacción para una persona puede ser motivo de sufrimiento para otra; desde el punto de vista de educación, lo que interesa saber es si los trabajadores de las distintas profesiones difieren en el nivel de satisfacción de su tarea.

Algunos de los aspectos para valorar una satisfacción profesional pueden ser factores económicos como remuneración, oportunidad de progreso, sociales como la relación con sus superiores, compañerismo, oportunidades para ayudar a los demás y psicológico como el tipo de actividad, interés que tenga en su profesión, independencia personal que permita su profesión, responsabilidad y oportunidad para la realización personal.

### 2.9.3 ASPIRACIONES VOCACIONALES DE LOS JOVENES

La preferencia a determinado tipo de labores determina la oferta de mano de obra de estas, en tanto que la falta de interés manifestado hacia otras daría como resultado la escasez personal para esas áreas. Se puede suponer que si las aspiraciones de los jóvenes se cumplieran, pronto desaparecerían el exceso de mano de obra en las ocupaciones más retribuidas. Se puede decir que el nivel socioeconómico de la familia influye en las aspiraciones del joven, lo cual a veces impide al joven aspirar a niveles superiores.

Los padres no pueden olvidar que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que le proporcionan, un beneficio personal y social. Una buena elección implica el equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista de la sociedad. Algunos de los factores que determinan una elección vocacional podrían ser los personales y sociales.

Los padres deben comprender que la elección de carrera no es algo que surge espontáneamente, sino que debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que se llega después de un largo camino, que comienza desde la infancia, y con los ideales de los padres.

La orientación constituye un aprendizaje, en el que el joven debe aprender a conocerse a si mismo y conocer el medio que lo rodea, y el padre estimula ampliamente a su hijo para desarrollar sus condición personal, aptitudes, intereses, habilidades, valores y actitudes, etc., cumple al mismo tiempo la misión de informarle sobre lo que existe a su alrededor.

Los padres toman diferente actitudes ante la elección vocacional de sus hijos:

- a) El que quiere para su hijo lo que el no pudo ser.
- b) Aquel que desea para su hijo la misma carrera, que el estudio.
- c) El que desea para su hijo cualquier carrera, menos la suya.
- d) Los que no quieren influir en sus hijos y los dejan solos para que elijan libremente la carrera que desean, sin asumir ninguna responsabilidad en los errores que comentan en el futuro profesional.

Muchos padres temen interferir con su ayuda en la vocación del hijo. Lo mejor que pueden hacer los padres para apoyar a sus hijos durante este proceso puede ser estimular y motivar al joven a que desarrolle sus potencialidades, informar a su hijo, e incitar al joven a que asuma responsabilidades.

## **2.10 PAPEL QUE EL PROFESOR DESEMPEÑA EN LA ORIENTACION VOCACIONAL**

Los profesores en la actualidad no pueden apartarse frente a los problemas vocacionales que viven los alumnos. Orientar al joven para saber conducirse en el presente y en el futuro de la manera más provechosa para el desarrollo integral de si mismo y para beneficio de la sociedad que lo rodea. El problema de la elección vocacional se presenta en todo alumno, y se intensifica cuando mas cerca esta de finalizar sus estudios de bachiller, lo afecta profundamente, pero también nos afecta a todos pues es un problema que afecta a las universidades, la vida, el desarrollo económico y social de un país.

El problema de la elección vocacional aflora muchas veces en forma natural en el ambiente escolar. Las conversaciones entre los alumnos a menudo se centran, en sus múltiples dudas de elección, el alumno acude entonces, con frecuencia al profesor mas estimado, aquel por el que sienten mayor afinidad, aprecio o admiración, o aquel que por compartir sus breves experiencias le ha resultado más accesible. Todo profesor en su tarea diaria esta constantemente, en forma directa o indirecta tomando partido, emitiendo opiniones, expresando actitudes, plasmando conductas que conducen a la elección profesional. El alumno siempre esta abierto a todas las sugerencias que le formula el profesor, y las opiniones de este reflejan actitudes que, y estas pasan a formar parte de las motivaciones de los alumnos.

Todo profesor debe saber además de las técnicas de orientación vocacional. El problema de la elección, si bien se da en todos los individuos, no en todos tiene las mismas características, para algunos la decisión es rápida y segura, sin necesidad de mayor liberación; para otros, en cambio es un proceso sumamente lento del que solo salen adelante con ayuda experta; mientras que en unos se da con armonía y en otros se refleja mucha ansiedad y sensación de caos.

La elección de carrera, como en todas las elecciones decisivas en la vida, debe hacerlas por sí solo, y precisamente este enfrentamiento del joven consigo mismo y con las circunstancias, así este sentido de que toma una decisión importante en su vida lo hace sentirse maduro, responsable y finalmente satisfecho con la carrera que elija.

“El profesor, entonces puede ayudar al alumno en varios aspectos, pero el más importante es el tomar conciencia, de lo fundamental de que conozca con objetividad todos los factores que intervienen en la elección vocacional y, por otra parte que nadie debe tomar la decisión por él” (\*10). El profesor que quiere ayudar al alumno debe tratar de desprenderse de todos los estereotipos y procurar conocer el ambiente general donde se desenvuelve, para esto debe tener toda la información posible en cuanto a las oportunidades de un alumno sobre las carreras a seguir, la oferta y demanda de las profesiones, las exigencias de las carreras en cuanto a tiempo y gastos que implican, el desarrollo presente y las posibilidades futuras de los distintos ámbitos.

El profesor no puede conocer toda la información respecto a las disciplinas, pero sí debe saber donde dirigir al alumno para que este pueda buscarla por sí mismo, y conocer el sector que corresponde a su campo de conocimiento. Un profesor que conversa con sus compañeros profesores, se formará una mejor idea sobre sus alumnos, establecer comparaciones e identificar conflictos de algunos para enviarlos a instituciones especializadas cuando sea conveniente tomar determinación.

---

(\*10).- Cortada de Kohan Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional", Edit. Trilla S.A. 1977 Pág. 254

## CAPITULO III

# METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El proceso metodológico para fundamentar la investigación es documental y de campo, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

El enfoque de la investigación es de corte cuantitativo.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la realización de esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo al cuál se refiera el uso del diseño cuasi-experimental, en el que se acostumbra utilizar grupos ya determinados como será el caso de esta.

#### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La muestra de la investigación se llevará a cabo con un total de 30 alumnos del 6to. Semestre grupo "B" de la especialidad en Contabilidad del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 32 cuyas edades oscilan entre los 17 a 18 años, este grupo es seleccionado acorde a las características de los jóvenes, de los grupos que conforman esta especialidad, se recurrió a un muestreo no probabilístico, ya que por el tipo de investigación es cuasi-experimental.

### **3.4 DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la observación sistemática, los instrumentos más comunes son:

#### **a) LA OBSERVACIÓN**

Consiste en ver determinadamente un hecho o fenómeno que se desee estudiar y esta se divide en observación participante y no participante.

#### **b) LAS ENTREVISTAS**

Es un instrumento valioso para la investigación que consiste en obtener datos importantes por medio de una conversación entre el entrevistado y entrevistador.

#### **c) LOS CUESTIONARIOS**

Serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, en la elaboración de este se necesita de un previo conocimiento del fenómeno a investigar.

# CAPITULO IV

## ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS



## CAPITULO IV

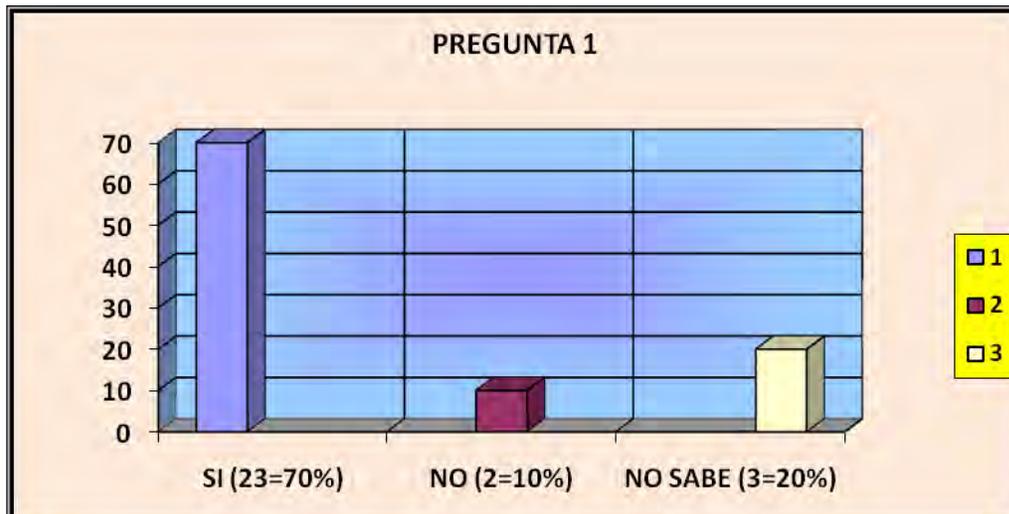
### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

#### ENCUESTA A LOS ALUMNOS

##### 1.- *¿Consideras que elegir una profesión es importante para tu futuro?*

El resultado que obtenemos es de 23=70 % de un total de 30 alumnos contestaron que **si** es importante elegir una profesión para su futuro, el 2=10 % que **no** es importante y el 3= 20% que **no sabe**.

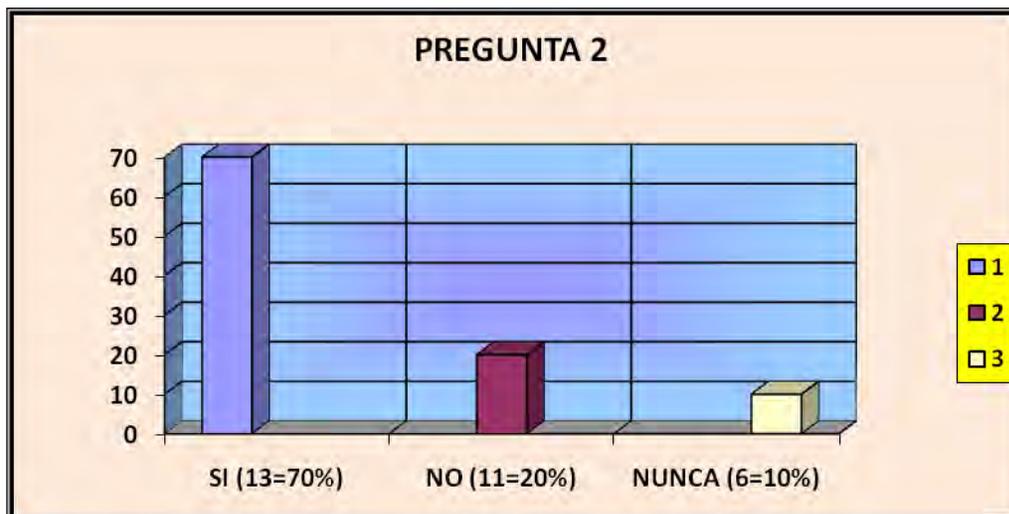
Con estos resultados conocemos que la mayor parte de los jóvenes están conscientes de la importancia de una elección vocacional en su futuro.



## 2.- ¿Haz realizado alguna encuesta o test de Orientación Vocacional?

El resultado que obtenemos es de 13=70 % de un total de 30 alumnos contestaron que **si** han realizado una encuesta profesional, el 11=20 % que **no** y el 6=10% que **nunca**.

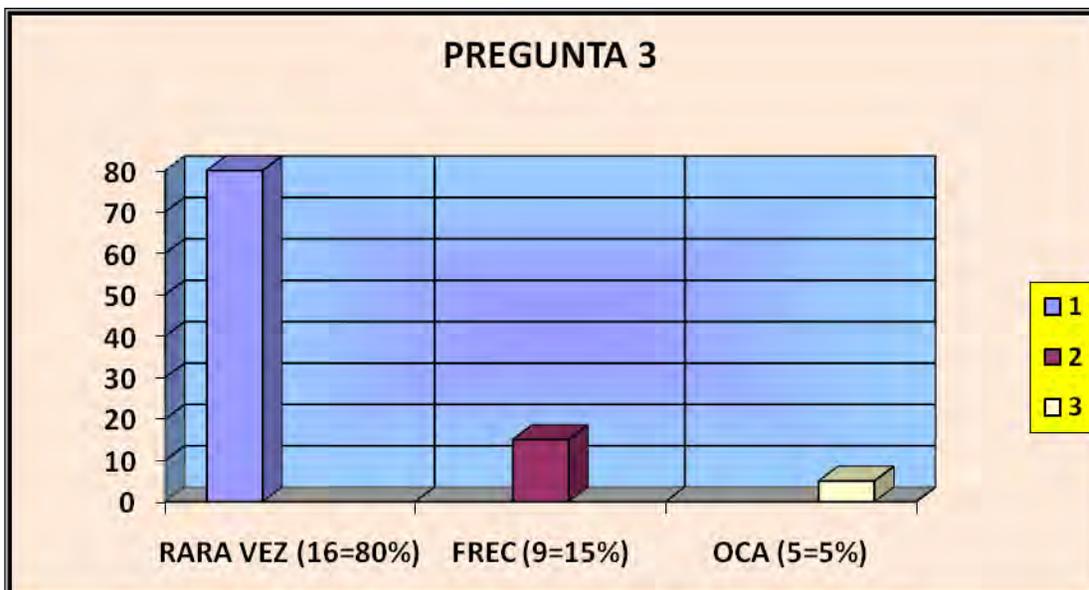
Lo que se puede observar con este resultado es que pocos alumnos tienen acceso o conocen lo que es un test de Orientación Vocacional.



### 3.- ¿Los profesores emplean estrategias para orientarte vocacionalmente?

En este reactivo las respuestas fueron contundentes para demostrar si los jóvenes reciben por parte del profesor orientación vocacional, por lo que la mayoría de los jóvenes respondieron que **rara vez** con 16=80% de un total de 30 encuestados, y que **frecuentemente** 9=15% y **ocasionalmente** 5=5%.

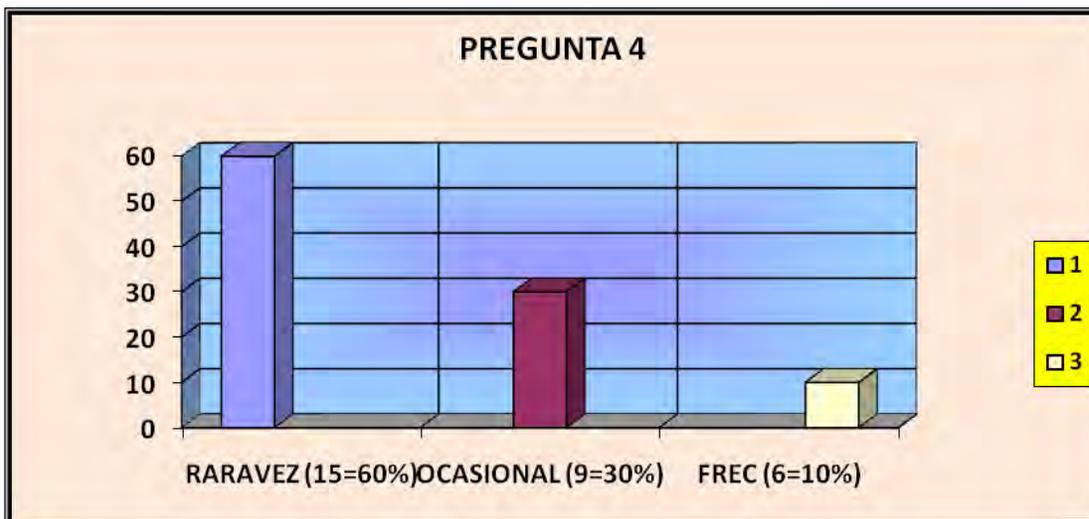
Por lo tanto eso nos sirve para conocer como perciben la orientación que reciben en el aula de clases los alumnos.



**4.- ¿En la escuela realizan actividades para informarles vocacionalmente sobre la elección de carrera?**

En este reactivo se pretende medir que tanto las escuelas se involucran para promover la orientación vocacional como guía para elección de carrera, y si utilizan estrategias para motivar a los jóvenes a interesarse en una profesión.

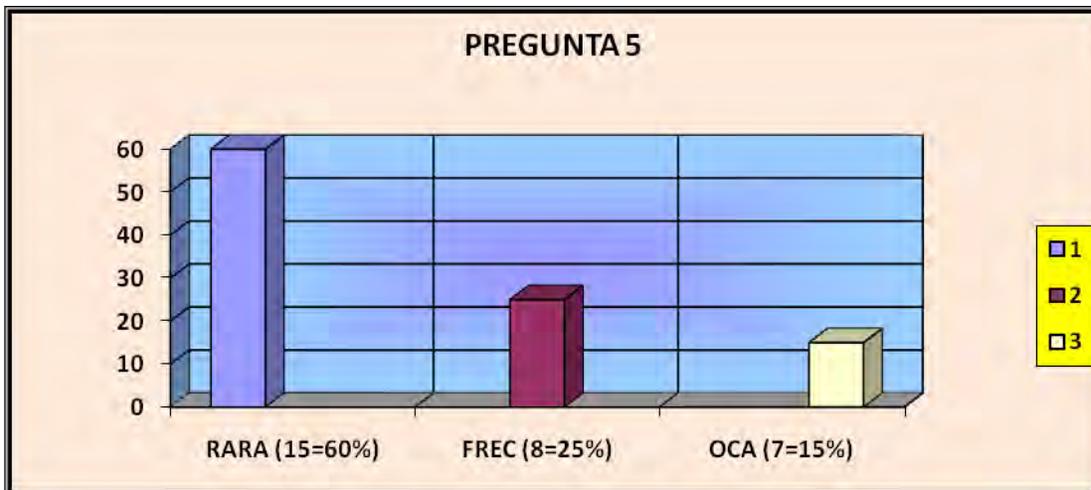
Por lo que 15=60% contestaron que **rara vez**, otros dijeron que 9= 30% que **ocasionalmente** y 6=10% que **frecuentemente** la escuela realiza actividades para informar vocacionalmente sobre una elección de carrera a sus alumnos.



**5.- ¿Has solicitado el apoyo de tu profesor para elegir una profesión?**

El resultado que obtuve en este ítem fue que **rara vez** 15=60% acuden con su profesor para aclarar alguna duda profesional y que 8=25% acuden **frecuentemente** con un profesor, así como 7=15% contestaron que **ocasionalmente** acuden con su profesor.

Por lo que nos podemos dar cuenta es que la mayoría de los jóvenes acuden muy poco a su profesor cuando siente duda de que carrera profesional deben elegir, esto demuestra que el profesor debe mostrarse más accesible con los alumnos para que estos sientan que pueden acudir a ellos ante una inquietud profesional.



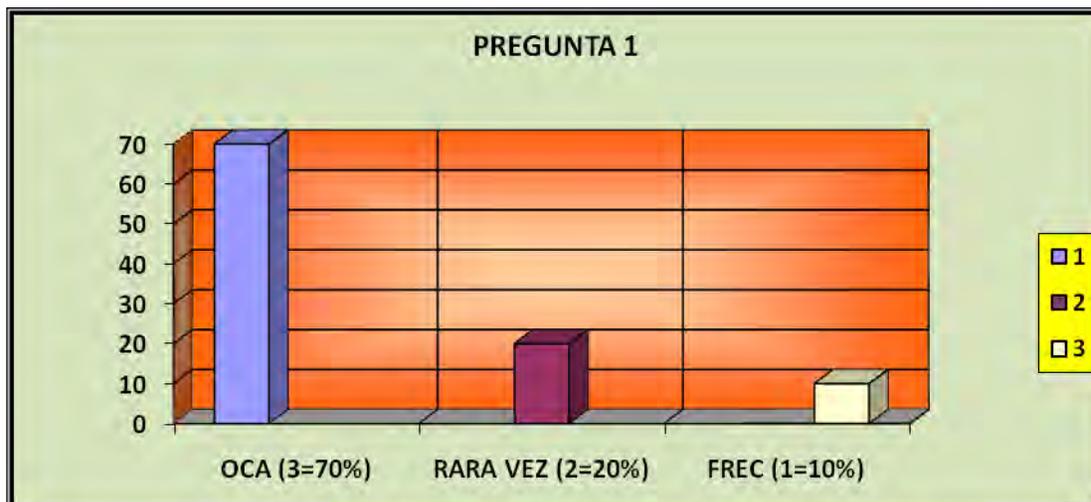
# ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

## ENCUESTA A LOS PROFESORES

**1.- ¿Cómo profesor ha empleado técnicas para orientar vocacionalmente a los alumnos?**

El resultado que obtenemos es que 3=70 % de un total de 6 profesores contestaron que **ocasionalmente** han empleado técnicas, 2=20 % que **rara vez** y el 1= 10% que **frecuentemente**.

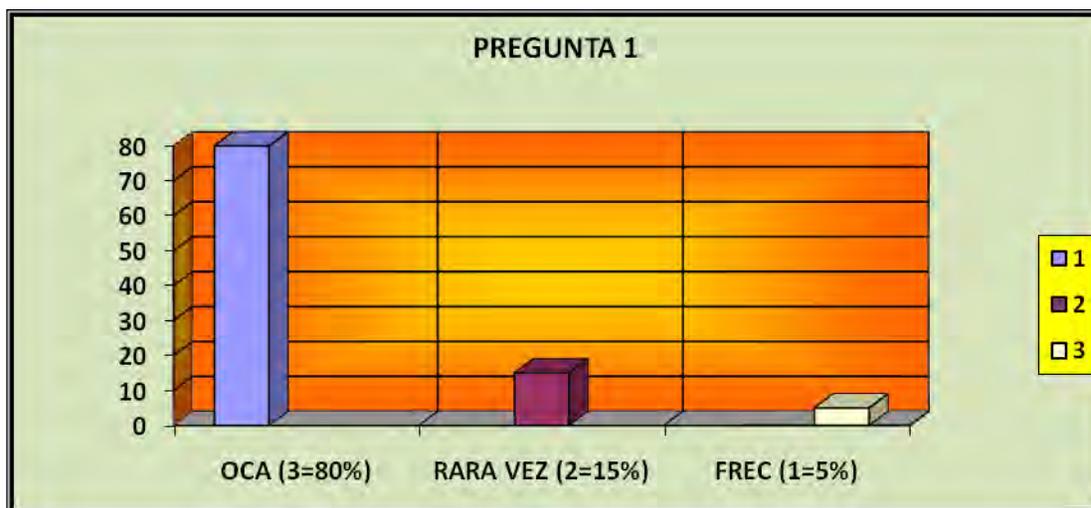
El ítem que se realizó tuvo la finalidad de medir al docente sobre las técnicas que emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Por el resultado obtenido conocemos que los docentes ocasionalmente utilizan estrategias para facilitar la elección vocacional de los alumnos.



**2.- ¿Ha usted diseñado estrategias para facilitar el proceso de elección vocacional de los alumnos?**

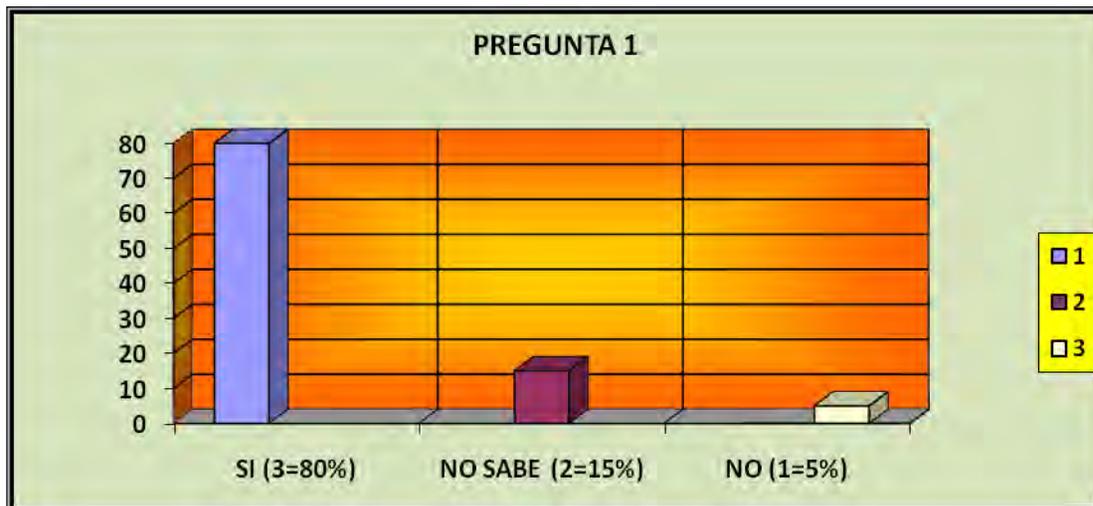
Este reactivo nos lleva a una finalidad mas clara donde nos menciona que 3=80% **ocasionalmente** diseñan estrategias, así como 2=15% **rara vez** y 1=5% contestaron que **frecuentemente** diseña estrategias para facilitar dicho proceso.

Por lo que los profesores se interesan en que los jóvenes obtengan una elección vocacional y es por esto que ocasionalmente diseñan estrategias para llevar eso acabo.



**3.- ¿Conoce usted cuales son las necesidades vocacionales básicas de los alumnos para el proceso de elección de carrera?**

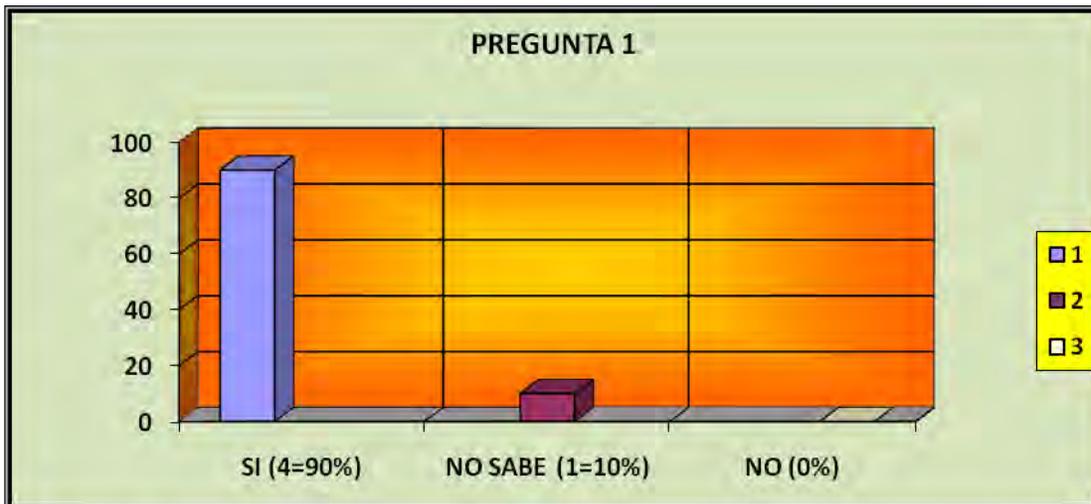
Este ítem nos lleva determinar si el profesor conoce las necesidades de sus alumnos y que tan comprometidos están con la orientación vocacional de los jóvenes, por lo que 3=80% respondieron que **si** conocen las necesidades vocacionales de sus alumnos, así como 2=15% dijeron que **no saben** y 1=5% **no** cuestionan a los alumnos sobre sus necesidades.



**4.- ¿Los Programas Educativos que emplea actualmente contribuyen en el proceso de elección vocacional?**

Esta pregunta nos lleva a conocer si los Programas Educativos contemplan e incluyen a la orientación vocacional como parte importante del proceso de aprendizaje de los alumnos.

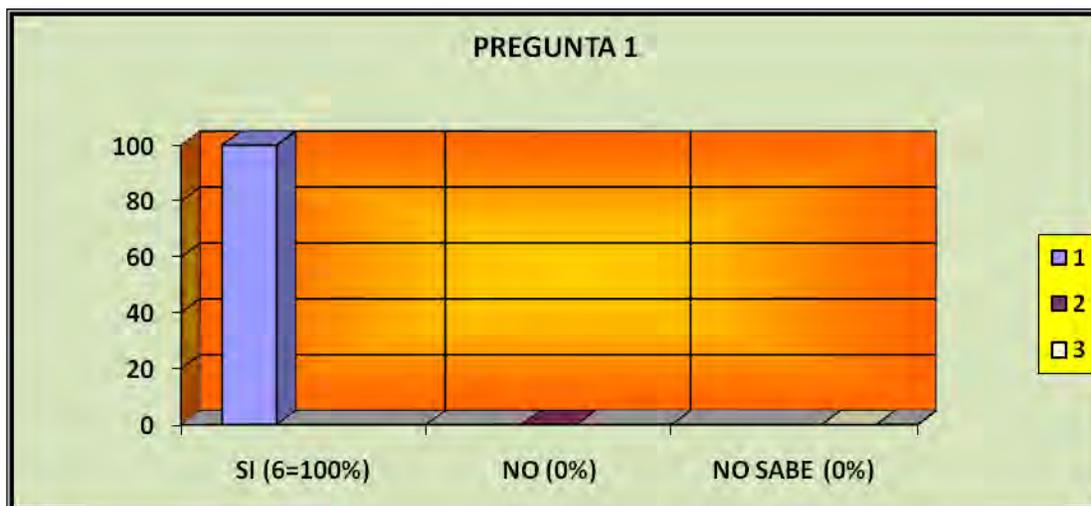
Por lo que los profesores contestaron que **si** 4=90% y que **no sabe** 1=10% y ninguno contesto que **no** contribuyen al proceso de elección vocacional.



**5.- ¿Considera que se deben emplear nuevas estrategias en el aula para orientar vocacionalmente a los alumnos?**

Este reactivo nos lleva a conocer el compromiso e interés de los profesores para que los alumnos obtengan orientación vocacional, empleando nuevas estrategias para lograrlo.

Los profesores respondieron que 6=100% **si** se deben emplear nuevas estrategias vocacionales, y ninguno contestó que **no** o que **no saben** si se deben emplear, por lo que se demuestra el compromiso del profesor con sus alumnos y la elección vocacional.



## CONCLUSIÓN

Como se ha abordado a lo largo del trabajo el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere una extensa y minuciosa investigación, así como el compromiso que mantengan en una misma sintonía a escuela-maestro-alumno como un todo; es por eso que a través del planteamiento del problema se desglosa la delimitación, así como objetivos y de una manera concreta el tema de investigación el cuál lleva por nombre:

“Los factores que inciden en la Orientación Vocacional durante el proceso de aprendizaje para elegir una profesión”.

Por lo que la presente investigación al desglosar los temas que se incluyen, determina el para que se realiza y el por que de la elección de esta investigación en la cuál muestra cuál es la más adecuada aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase y en el mejor de sus efectos se formula la siguiente hipótesis:

“A mayor conocimiento que los alumnos tengan sobre Orientación Vocacional para elegir una profesión, mayor será el éxito que tengan en el ámbito laboral”.

A lo largo de esta investigación comprobamos en su totalidad la hipótesis, ya que tomando como referencia e inicio el marco teórico, en el que se desarrollo el tema, fue posible demostrar como es la relación entre orientador y orientado, así como el entorno del proceso y ambiente en el que se efectúa la enseñanza-aprendizaje, partiendo de cuales son las inquietudes de los jóvenes frente a una elección vocacional y cuales son las estrategias que emplean los orientadores y lo más importante es destacar los factores que inciden en la orientación vocacional.

A través de la aplicación de los cuestionarios que muestra a los 6 profesores, que integran el total de los profesores frente al grupo 6 “B”, se puede constatar que la mayoría tiene un amplio interés en que sus alumnos obtengan un mejor desarrollo en el proceso de la intervención orientadora, en el cuál por medio de los factores que inciden

en la Orientación vocacional los profesores pueden emplear estrategias para facilitar dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

No omito mencionar que se llevaron a cabo una serie de cuestionamientos a los alumnos del grupo 6 "B", para determinar que importancia representa para ellos la elección vocacional en su futuro profesional, así como determinar como han recibido por parte de la escuela y los profesores la orientación vocacional, y las estrategias que han empleado para ello, cabe mencionar que los resultados se obtuvieron al relacionar los reactivos, para encontrar una información fidedigna.

Por lo que se determino que debe haber una equidad y compromiso en la responsabilidad entre los profesores orientadores y los padres ya que estos juegan un papel muy importante en la elección vocacional, y por lo que comparten un solo fin el de que sus hijos obtengan un mejor aprovechamiento escolar, y lo más importante reciban orientación vocacional. Por lo cuál se debe reforzar en el hogar el aprendizaje que imparten en el aula y viceversa.

Los objetivos que se formularon para llevar a cabo la investigación, se lograron cumplir en su totalidad. Cada cuestionamiento realizado en el planteamiento del problema fueron respondidos en forma concreta, lo cuál fue de suma importancia para realizar el marco teórico.

Lo que más puedo destacar fue la experiencia de interactuar con jóvenes, conocer sus inquietudes, inclusive hasta miedos e inseguridades que representan para ellos la elección vocacional, por lo que se acercan a sus profesores con los que sienten afinidad para solicitar su guía, ahí es cuando la orientación vocacional cumple su función facilitadora para este proceso, por lo que al observar las estrategias que emplean escuela y profesor, me sirvió de aprendizaje y genero mi interés hacia los factores hacia los factores que inciden en la orientación vocacional, por lo cuál desarrolle el presente tema de investigación.

## PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Los jóvenes que cursan la preparatoria se encuentran en una transición importante, en la que empiezan a tomar decisiones que definirán su futuro profesional y personal por lo que la Orientación Vocacional facilita al joven pasar por la incertidumbre de no saber cuales son las opciones profesionales a las que deben dirigirse.

Esta investigación ha sido revisado y enriquecido con el enfoque Pedagógico. Por lo que las estrategias y sugerencias que se presentan se apegan a las necesidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además en este documento se presenta estrategias y modelos que se pueden y deben emplear en el aula durante el proceso de cognición.

La meta es lograr estos propósitos y participar en la innovación educativa. Por eso al desarrollar esta investigación es apoyar en su labor como orientadores a los profesores y dar a los alumnos la oportunidad de decidir por ellos mismos la carrera que deseen estudiar.

### ***La escuela debe cooperar en la Orientación Vocacional mediante:***

- a) Lograr el rendimiento optimo en las diferentes materias
- b) La integración de la información en la formación escolar, en cuanto fuente de trabajos, oferta y demanda.
- c) La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, de los proyectos vocacionales de los jóvenes.
- d) Favorecer el desarrollo de actitudes generales que estimules la toma de decisión personal y con responsabilidad.

***Los profesores y orientadores pueden emplear las siguientes estrategias para la Orientación Vocacional:***

**a) INFLUENCIAS**

**DEBE PREVALECER EL INTERES PERSONAL**

A menudo los adolescentes que deben elegir una orientación para iniciar el Polimodal (etapa en la cual se dividirán en cursos distintos para cada modalidad), tienden a privilegiar su interés por mantener el grupo de amigos original. Los docentes tratan de que la elección sea lo más genuina posible.

**b) CONFLICTOS**

**CADA PERSONA MERECE UN ANALISIS**

Cuando en un curso en el que trabaja con Orientación Vocacional se ve que hay chicos que están eligiendo carrera en base a sus pretendidos conflictos personales (carreras como psicología o nutrición, por ejemplo), se recomienda trabajar con ellos a título individual.

**c) LIMITES**

**SE REDUJERON LAS OPCIONES EXTERNAS**

La economía del país generó que los estudiantes vean limitadas sus posibilidades de perfeccionarse en el extranjero y, en consecuencia, valoren más la oferta académica local. No obstante, no le escapan a la posibilidad de la movilidad dentro del país.

**d) DIVERSIDAD**

**SE AMPLIA LA OFERTA NO TRADICIONAL**

De a poco, la oferta académica se va ampliando hacia carreras no tradicionales.

**e) INTERES**

**LOS ADOLESCENTES TOMAN CONCIENCIA**

Los estudiantes a pesar de que están lejos todavía de su graduación, también se interesan por cuál será la aplicación práctica de cada orientación. "Se dan cuenta

y tienen claro qué modalidad los va a preparar más para lo que ellos planean estudiar en el futuro”,

***A los Alumnos les propongo seguir los siguientes pasos:***

**1º Descubrir tus habilidades, valores, intereses y aptitudes.**

Este punto se refiere al hecho de realizar un análisis de tus características personales, reflexionando tus experiencias pasadas y presentes.

**2º Acéptate como eres.**

Es necesario identificar a tiempo tus limitaciones para llevar a cabo un programa de cambio, ya que cualquiera que sea el tipo de combinación de nuestras aptitudes, intereses y rasgos de personalidad más notorios, siempre habrá una ocupación en la que podamos desarrollarnos como personas útiles y productivas.

**3º Conocer y valorar las influencias familiares.**

Generalmente los padres se sienten preocupados por que la elección de tu carrera sea según a su entender lo mejor para ti, en estos casos una búsqueda de información, el dialogo y la reflexión con ellos, podrás llegar a una buena decisión. Pero en algunos los padres desean que sus hijos sigan en el mismo tiempo de estudio que ellos realizaron o hubieran querido realizar llegando en ocasiones a obligar encubiertamente aunque el hijo no tenga ningún interés por dicha profesión y mucho menos la vocación que se requiere.

**4º Analizar las influencias de los amigos.**

Muchos jóvenes como tu, por el hecho de que un grupo de amigos tiene preferencia a alguna carrera eligen sin reflexionar si es lo que verdaderamente les conviene, por lo que no decidas por amistad a compañeros o por el amor a tu pareja, ya que si bien pueden aconsejarte su opinión se basa más en la buena voluntad de ayudarte, que en una investigación más documentada por lo que mejor junto con ellos busca mejores elementos.

### **5º Investigar diferentes opciones.**

La elección de una carrera no se hace de momento o al azar, es resultado de una serie de análisis propio, lecturas, entrevistas, comentarios, evaluación del mercado laboral y conocimiento amplio de diversas opiniones, que ofrecen las Universidades, Tecnológicos e Institutos culturales. Esta información es resultado de una revisión de las profesiones que existen, sus características más importantes y el tipo de oportunidades, así como del conocimiento del mercado ocupacional que corresponde a cada profesión.

### **6º Analizar y comparar las ofertas educativas.**

Si eres una persona que quiere realizar un encuentro satisfactorio entre carrera y trabajo, es importante que desde la elección de tu carrera tengas una visión que permita el paso del pensamiento escolar a las actividades productivas, asegurando con esto que como profesionista te desempeñes en áreas que se relacionan con tu campo ocupacional, en nuestro país existen mas de trescientas carreras relacionadas con más de cinco mil campos ocupacionales.

### **7º Conocer el contexto socioeconómico y sus oportunidades.**

La relación entre profesión y desarrollo comunitario se debe a que las carreras surgen precisamente para intervenir en el medio ambiente, modificarlo y crear riqueza.

En Cancún como en todo el corredor turístico se facilitan las profesiones relacionadas con el campo laboral turístico, administrativo, de recursos humanos, de construcción, sociales, artísticos, culturales, comercialización, ventas, servicios personales, relaciones públicas, etc.

### **8º Evaluar costos.**

El preguntarnos y el preguntarte cuanto cuesta una carrera profesional implica un verdadero estudio de mercado, de economía familiar y personal que cada vez es más complejo.

La carrera no tiene como únicos costos inscripción, colegiatura, ropa, libros y material escolar sin que muchas veces implica tiempo, dinero, esfuerzo, dedicación, cambio de hábitos y en algunas profesiones a veces se tiene que salir a otros estados de la república, lo que implica que te incorpores a una comunidad nueva, dejando amigos y familia, por lo que debes prepararte para ello.

### **9º Seleccionar de acuerdo a ventajas personales.**

Sabemos que todas las personas pueden ser productivas, pero algunas destacan más en ciertas actividades. Si analizamos nuestro modelo de colocación en el empleo, este se mide a veces por la competencia en base a resultados donde solo el mejor puede aspirar a subir de puesto y otras veces por la recomendación y el amiguismo, sin embargo en los últimos años la calidad, la toma de decisiones, la competencia, la creatividad y la alta dirección se ven favorecidas por el estudio escolarizado, pero si eliges de acuerdo a tus destrezas y a tu competencia tu desempeño será favorecido.

### **10º Toma tú decisión.**

La elección de tu profesión es una decisión basada en los elementos razonados y convincentes, es decir si de verdad te agrada lo que haces serás bueno y tu desempeño te dejará satisfecho, recuerda que decidir es tomar todos los elementos en cuenta, supón que estás recabando todos los datos para casarte sin decidir por emoción, sino analizando los pros y contras ya que esta decisión será para toda la vida.

Espero que estos 10 pasos se vean complementados con el preguntar a profesionistas, reflexionar con familiares, amigos y maestros o buscar un asesor profesional, consultar datos y seleccionar. Si tomas esto en cuenta tu elección será favorecida.

## BIBLIOGRAFIA

1. <http://www.orientacionvocacional.cl/Html/Temas2008/.htm>
2. Márquez López, Francisco Javier."Orientación Educativa", Edit. Nueva Imagen S.A. 2001  
Pág. 24
3. [www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion](http://www.psicopedagogia.com/definicion/evaluacion)
4. N. Chapman Elwood,"Orientación Vocacional", Edit. Trillas S.A. 2000 Pág. 71
5. Sergio Rasconvan."Orientación Vocacional", Edit. Novedades educativas S.A. 1998 Pág.  
19
6. [http://psicología.iztacala.unam.mx/cambio\\_curricular/subprogramas/orientación.htm](http://psicología.iztacala.unam.mx/cambio_curricular/subprogramas/orientación.htm).
7. Cuevas Parra, Maria Teresa."Orientación Educativa 1I", Edit.Mc Graw – Hill S.A. 2001  
Pág. 79
8. Flores Eduardo, "Orientación Profesional", Edit .Trillas S.A. 1999 Pág. 63
9. <http://www.orientacionyfamilia.com.ar/>
10. Cortada de Kohan Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional", Edit. Trilla S.A. 1977  
Pág. 254

# ANEXOS



## **HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN**

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio N° 32, fue fundado el primero de Septiembre de 1972, funcionando provisionalmente en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica N° 58 (hoy est. N° 1), su nombre original fue Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos CECYTE N° 169, en el que se impartían 4 carreras técnicas: TCO. En montajes e instalaciones eléctricas, TCO. Electromecánico, TCO. Contabilidad, TCO. Laboratorista clínico. En 1973 el CECYTE N° 169 es trasladado a su domicilio actual: Av. Esperanza Iris s/n col. Guayabal en Villahermosa Tabasco. En 1981 se le cambia el nombre a Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio CBTis. N° 32.

El CBTis. 32 prepara a jóvenes como bachilleres técnicos profesionales que contribuyan al desarrollo socioeconómico de nuestro país. A los alumnos se les brinda una formación integral para su futuro ingreso a cualquier institución del nivel medio superior (Universidad, Tecnológico, etc.) a la vez que se les capacita en una especialidad técnica que les permitirá incorporarse al término de sus estudios, al sector productivo o formar su propia microempresa. Dadas las características de que los estudios son bivalentes al terminar el alumno obtiene su certificado de bachillerato tecnológico y de técnico profesional de la especialidad cursada. El otorgamiento del título y cédula profesional se hace una vez que son cubiertos los requisitos del registro de profesionales.

El CBTis. 32 cuenta con un gran sistema de estudio, pero lo que lo destaca de otras escuelas o planteles es que existe la educación técnica, el alumno recibe, aparte de su educación en aulas otro tipo de educación: Servicio social, todo alumno debe cumplir con su servicio social. El servicio social ayuda al alumno a desempeñarse en un campo laboral empresarial, dándole así conocimientos reales de los campos de trabajo, el alumno tiene la libertad de escoger en que institución desea ingresar a solicitar su

servicio social, siempre y cuando la institución pertenezca al gobierno. El alumno debe de aplicar su servicio social de 6 a 12 meses dependiendo de la especialidad. Practica profesional, la practica profesional se realiza después de realizado el servicio social, la practica profesional, puede realizarse en cualquier institución, sea de gobierno o particular lo cual le da la facilidad al alumno de incorporarse a una empresa de su agrado. La práctica profesional solo es necesaria si el alumno desea titularse, tiene una duración de 3 a 6 meses dependiendo la especialidad. Titulo profesional, el Titulo profesional le brinda al alumno un reconocimiento como profesional técnico en su área, este solo se puede solicitar después de haber hecho el servicio social, la practica profesional, un examen profesional y un costo que es asignado por la administración del departamento técnico.

El CBTis. 32 ofrece: Titulo al cumplir con los requisitos del examen profesional, seguro contra accidentes escolares, seguro facultativo del I.M.S.S., becas, participación a nivel regional, nacional e internacional en eventos académicos, deportivos y culturales, plata de docentes con titulo profesional, contacto directo con empresas a través de visitas guiadas, conferencia con profesionistas, taller de electromecánica E.B.C., taller de mecánica, laboratorio de análisis clínicos, laboratorio de física y química, centro de computo, laboratorio de idiomas, biblioteca, sala de usos múltiples, canchas deportivas, cafetería, importantes proyectos educativos, convenios con empresas de la entidad.

## ESPECIALIDADES

### TECNICO EN CONTABILIDAD, AREA: ECONOMICO ADMINISTRATIVO:

Es un profesional con los conocimientos y habilidades para poder construir en el manejo de los sistemas contables y financieros aplicables a diversas aéreas como son: Auditoria, Costos, Presupuestos, Aspectos fiscales, Control de los sistemas fiscales de registro, En transacciones de ingresos y egresos de su control interno en función de las necesidades especificas de la organización donde se desempeña profesionalmente.

INSTALACIONES: En la especialidad de Contabilidad cuentan con el laboratorio de

cómputo, en donde pueden usar las hojas de cálculo, para facilitar sus operaciones aritméticas.

TECNICO EN MECANICA, AREA: FISICO – MATEMATICO:

Es un profesional con los conocimientos y habilidades para desempeñar funciones de supervisión, control de fabricación y montaje de equipos mecánicos, así como su mantenimiento preventivo y correctivo. Aplica el manejo de equipos y sistemas mecánicos. INSTALACIONES: en la especialidad de mecánica cuenta con instalaciones propias para poder desempeñar practicando los conocimientos que se obtienen.

TECNICO EN LABORATORIO CLINICO, AREA: QUIMICO – BIOLOGICA:

Es un profesional con el conocimiento y habilidades para el manejo de reactivos, aparatos y equipos de un laboratorio y análisis clínicos. Capacitado para realizar una gama completa de análisis químico, clínicos y clínicos generales. INSTALACIONES: En la especialidad de Laboratorista clínicos cuentan con un laboratorio altamente capacitado y con equipo de calidad para que los jóvenes realicen sus prácticas escolares.



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**  
**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

***Este cuestionario se efectúa con la finalidad de obtener información acerca de los métodos y técnicas que usted profesor utiliza para la Orientación Vocacional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información que obtenga será de carácter confidencial y anónimo.***

1).- ¿Cómo profesor ha empleado técnicas para orientar vocacionalmente a los alumnos?

- a) Frecuentemente                      b) Rara vez                      c) Ocasionalmente

2).- ¿Ha usted diseñado estrategias para facilitar el proceso de elección vocacional de los alumnos?

- a) Frecuentemente                      b) Rara vez                      c) Ocasionalmente

3).- ¿Conoce usted cuales son las necesidades vocacionales básicas de los alumnos para el proceso de elección de carrera?

- a) Si    b) No    c) No sabe

4).- ¿Los Programas Educativos que emplea actualmente contribuyen en el proceso de elección vocacional?

- a) Si    b) No    c) No sabe

5).- ¿Considera que se deben emplear nuevas estrategias en el aula para orientar vocacionalmente a los alumnos?

- a) Si    b) No    c) No sabe





## CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 32

