



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ASPECTOS DE PERSONALIDAD AFINES A UN
GRUPO DE PROSTITUTAS ADOLESCENTES

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA

P R E S E N T A :

- JAIME A. CASTRELLON DIAZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Nelly Heredia, por su constante asesoría y respaldo personal brindado en el curso y desarrollo de esta investigación. Gracias

Al comité de tesis integrado por la Dra. Isabel Reyes L. y el Dr. Rafael Nuñez por sus oportunas recomendaciones las que permitieron el encauce de este trabajo. También a los Dres. José de Jesús González y Dolores Mercado, miembros del jurado.

Igualmente, agradezco a la Secretaría de Relaciones Exteriores, Dpto. de Asuntos Culturales y a la Secretaría de Gobernación, Consejo Tutelar de Menores del D.F. y todo su personal, por las facilidades para el desarrollo de esta investigación.

A los amigos y personas que de una u otra forma ayudaron en la realización de este trabajo.

A todos, mi perdurable estima y reconocimiento personal.

A mi siempre esforzada
y querida madre
FERMINA

A mi talentosa hermana
ANITA por su apoyo.

D
E
D
I
C
A
T
O
R
I
A

A todos mis maestros,
familiares, amigas y amigos.

A las Adolescentes que parti-
ciparon del estudio.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue el explorar algunos rasgos de personalidad en prostitutas adolescentes utilizando la prueba del Psicodiagnóstico de Rorschach.

Así, a través del estudio de diez (10) casos de prostitución adolescente y tratando de integrar los conceptos de la psicología del Yo y los aspectos psicodinámicos del Rorschach, se intentó conocer la organización Yoica, el manejo de los afectos, el tipo de relaciones objetales y sexualidad general en las prostitutas evaluadas.

Se pudo establecer, como condición que predomina en este grupo, que ellas presentan descensos en la utilización de los potenciales internos, un débil control de impulso y tensión intrapsíquica y por tanto, una pobre vida interna, dificultad en establecer adecuadas relaciones interpersonales y realizar una favorable adaptación al medio.

Existe además, en el grupo de prostitutas adolescentes estudiadas, un descontrol en sus respuestas emocionales, por lo que tienden a ser ambivalentes ideo-afectivamente, inseguras y reprimidas en sus necesidades de afecto. En cuanto al área sexual se percibieron fallas en la identificación psicosexual, pobre autoestima, vínculos heterosexuales pasivo-agresivos y dependientes, que se asocian a una escasa empatía con lo humano y conflictos ante la vida en general.

Se puede señalar también que se corroboran y se da una alta correspondencia entre los datos de las entrevistas psicológicas, los aspectos teóricos sobre la prostitución y lo proyectado por las prostitutas adolescentes en el Rorschach.

INDICE

	Pág.
I INTRODUCCION	1
II ANTECEDENTES	4
III FUNDAMENTACION TEORICA	
- ASPECTOS GENERALES DE LA PROSTITUCION	10
- ASPECTOS BIO-PSICO-SOCIALES EN LA PROSTITUCION	20
- INTRODUCCION A LA TEORIA DEL YO	39
- EL RORSCHACH	49
- LA TEORIA DEL YO Y EL RORSCHACH	54
IV METODOLOGIA	
- PROBLEMA	59
- HIPOTESIS CONCEPTUAL O TEORICA	59
- OBJETIVOS GENERALES	61
- OBJETIVOS ESPECIFICOS	62
- VARIABLES DEFINITORIAS DE LA MUESTRA	63
- PROCEDIMIENTO	65
- INSTRUMENTOS	65
- LIMITACIONES	68
V ESTUDIO DE CASOS	71
- ANALISIS DE LOS RESULTADOS	149
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	156
VII APENDICES	158
VIII BIBLIOGRAFIA	210

INTRODUCCION

El objetivo primordial de la presente investigación es el estudio de la Prostitución en Adolescentes Mujeres, problema que presenta sus características propias y manifestaciones actuales que afectan al individuo, la familia y la sociedad en general.

El interés por el tema surgió cuando realizaba un trabajo voluntario con menores de edad institucionalizados en el Consejo Tutelar de Menores del D.F. y observé que en el caso de las prostitutas adolescentes aunque se ha avanzado en el conocimiento bio-psico-social sobre esta condición, aún no se tiene una visión clara y acabada al respecto.

El trabajar con prostitutas adolescentes se debe a cuatro motivos principales:

- 1- Si bien es cierto que en México se trata el problema de los menores infractores, pocos son los estudios que investigan en el sexo femenino.
- 2- La mayoría de las investigaciones sobre prostitución, se refieren a la prostituta adulta y no así a la adolescente.
- 3- El aporte consistirá en articular la problemática de la prostitución con el marco psicoanalítico de la "Teoría psicológica del yo" y a través de uno de los instrumentos que maneja el psicólogo (Psicodiagnóstico de Rorschach) utilizar los resultados para derivar probables aspectos emocionales de la personalidad de los sujetos en estudio y su aplicabilidad con fines preventivos y de rehabilitación.
- 4- Además la investigación se hace valiosa al contribuir en el conocimiento temprano de -

los mecanismos psicológicos en la personalidad de la mujer prostituta y de los diferentes procesos que la mencionada actividad ha sufrido - de acuerdo a la época y el contexto en que se ha desarrollado.

En este sentido, el problema de la prostitución es de suma importancia para México, un país cuya población está constituida mayormente por jóvenes y niños, la cual se ha estimado en un 44.8% de menores de 15 años en 1982*.

El tipo de investigación que se pretende llevar a cabo utilizará el método clínico, en el cual a través del Estudio de Casos de diez (10) prostitutas adolescentes utilizando la prueba del Psicodiagnóstico de Rorschach, se tratará de conocer probables características de la personalidad de la prostituta adolescente.

En síntesis, el trabajo se desarrolló en tres fases principales que en su orden serán tratadas, a saber:

- 1- parte teórica;
- 2- estudio de campo;
- 3- manejo de datos y resultados.

En la primera fase se abordarán los antecedentes y aspectos generales de la prostitución, la prostitución en México, además de los estudios psicoanalíticos sobre prostitución y los fundamentos teóricos (psicodinámicos) del Psicodiagnóstico de Rorschach.

Seguidamente, en la segunda fase se expondrá el manejo metodológico en lo que se refiere a hipótesis y objetivos a aclarar, muestra, variables controles, instrumentos, limitaciones, procedimiento de investigación y análisis de los datos.

* Dato del "México Demográfico". Consejo Nal. de Población (1982)

En la tercera fase, se concluirá con una evaluación de las variables que interactúan en el problema y los resultados, al igual que conclusiones y recomendaciones, apéndice y bibliografía.

ANTECEDENTES

Al profundizar en los aspectos teóricos del problema - a investigar se hace necesario tener una definición sobre - "prostitución" que nos permita un mejor encuadre del tema. - Surge de inmediato la dificultad de establecer un criterio - uniforme al respecto y poder definir lo que es la prostitu- ción debido a que ésta se ha analizado siempre desde diferen- tes puntos de vista, que van desde lo marcadamente moralista de las ideas judeo-cristianas y religiosas hasta las parcas_ explicaciones jurídico-legales, pasando por todo tipo de - - aproximación con implicaciones biológico-hereditario, econó- mico-políticas, antropológica-socioculturales y psicológi- - cas.

Inicialmente el término "prostitución" es definido de_ manera muy simplista y moral por varios diccionarios, entre_ otros el Diccionario de la Real Academia Española (1939) que dice ..."prostituir, del latín prostituere, se refiere a ex- poner públicamente a todo género de sensualidad y torpeza de esta índole; exponer, abandonar a una mujer a la pública - - deshonra y corromperla" (pág-1039).

En el Diccionario Enciclopédico Larousse (1967) se en- cuentra la siguiente definición de "prostituta" ..."ramera,- mujer de mala vida, que hace ganancia de su cuerpo, entrega- da vilmente al vicio de la lasciva" (pág-846).

Otra definición es la que ofrece el diccionario de Psi- cología Sexual de Bastin (1972) ..."prostitución, relaciones sexuales a las cuales se entrega una persona sin implicarse_ psíquica ni afectivamente en ellas, practicadas con fines lu- crativos, con individuos a menudo diferentes, tomados éstos_ al azar" (pág-323).

Con respecto a esta definición es aventurado señalar - que en la prostitución no existe ninguna implicación psíqui- ca, así por ejemplo, el solo hecho de desempeñar una activi-

dad rechazada por la sociedad, puede generar en el sujeto - que la ejerce trastornos psicológicos de gravedad variable - según cada caso particular, sino es que bajo ciertas condiciones se podría hablar ya de algunas características premórbidas en la personalidad de la mujer prostituta.

Sacotte (1969) investigador social, plantea que la - - prostitución es "aquella actividad en la cual la mujer comercia con sus atractivos físicos, esforzándose en ganar la mayor cantidad de remuneración económica posible, en tener una clientela de la cual obtener mayor provecho y llevar a cabo esta explotación en las mejores condiciones" (pág. 9); planteamiento ante el cual me permito argumentar que, en la mayoría de los casos y condiciones esto no es cierto, ni ocurre en el mundo de la prostitución, situación que puede corroborarse en estudios como los de Silbert, M. y Ayala, P. (1982) sólo por mencionar alguno, en donde se establece un alto índice de abusos sexuales, rapto y violencia hacia las prostitutas por parte de los clientes.

Otro abordaje lo realiza Dufourt (1970) y señala que por su raíz etimológica - Prostitutio, la prostitución se explica como el tráfico obsceno del cuerpo. Como puede observarse - esta definición es poco clara, pues no especifica que es el tráfico del cuerpo, ni cuando este adquiere características de obsenidad.

De manera más general, un abordaje con evidentes limitaciones es el que plantea Anderson-Grossgerge (1975), quienes definen la prostitución como "todo acto individual que - va en contra del pudor público, ético y moral, en el cual - una persona lastima los intereses físicos y morales de otras del grupo al que pertenece" (pág-59).

Las contradicciones se hacen manifiestas también en de claraciones de organismos internacionales como lo es la Orga nización de Naciones Unidas que dice ... "la mujer que se - - ofrece libremente a cambio de dinero al primero que llega, - sin elección ni placer, en forma cotidiana cuando no posee - ningún medio de existencia, es una prostituta" (Gomezjara, - 1978, pág. 27).

Así, por ejemplo, la prostitución no es una actividad en la que ella participa libremente, ya que hay toda una organización lucrativa detrás de ellas, además es posible afir mar de acuerdo a lo que ha espuesto D'acourt (1976) sobre la prostitución, que ... "en ciertas esferas de la prostitución sí existe la selección de clientes", por otro lado, en los - países desarrollados existen casos en que las prostitutas al ternan este "oficio" con otros empleos.

Aportaciones quizás más acabadas y objetivas las ha - planteado Gomezjara (1978) quien define la prostitución como "histórica y organizada". A decir de Gomezjara es histórica, porque aparece en un tiempo determinado - cuando surgen las - clases sociales, la familia monogámica y los valores mercan- tiles en las relaciones sociales. Continúa diciendo que es organizada porque actualmente participan en ella tres secto- res específicos: a) los medios que el sistema proporciona - al desarrollo de la prostitución (bares, hoteles, etc.) - - b) el sector de los clientes; c) el círculo íntimo que ro- dea al sujeto prostituido, por eje: el proxeneta.

Entre las definiciones con reserva, pero menos contra- dictorias se podría señalar la de Romero (1976), quien habla de la prostitución en términos de "una actividad por medio - de la cual una persona ofrece su cuerpo para ser usado se- - xualmente y por lo cual recibe un beneficio monetario".

Al respecto, plantearíamos en acuerdo con las ideas de Coleman, et. al. (1980) que:

"la prostitución envuelve el otorgamiento de relación sexual a cambio de dinero y que técnicamente existen cuatro tipos de prostitución. La más común es la heterosexual, en la cual a la mujer se le paga. Existe también la prostitución heterosexual en donde el hombre es pagado por la mujer; la prostitución homosexual masculina en la cual un hombre provee relaciones sexuales a otro hombre y la prostitución homosexual femenina en la cual una mujer provee relaciones sexuales a otra mujer".
(Coleman, Butcher y Carson, págs. 551-552).

Los últimos tres tipos parecen ser relativamente raros. Nosotros nos centraremos en nuestra investigación a la prostitución que envuelve relaciones heterosexuales en donde a la mujer se le paga.

Dentro de esta discusión que se desarrolla con respecto a la definición de "prostitución", para intentar un mayor acuerdo y un mejor manejo de nuestro objeto de estudio nos guiaremos en lo que la American Psychiatric Association dice con respecto a la "prostitución" en su DSM III -Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (1983).

El DSM - III (1983) clasifica la prostitución en la categoría de "Trastorno Antisocial de la Personalidad" (Eje I y/o Eje II = 301.70) en donde algunos de los criterios para el diagnóstico de trastorno antisocial de la personalidad son:

-Comienzo antes de los 15 años tal como viene indicado por una historia de tres o más de los siguientes síntomas:

- 1- vagancia,
- 2- expulsión o suspensión de la escuela por mala conducta,
- 3- delincuencia (arresto o mandato a tribunales infantiles a causa de su conducta),
- 4- escaparse del hogar,
- 5- relación sexual repetida con relaciones casuales,
- 6- ingestión de alcohol o abuso de sustancias repetidamente,
- 7- fracaso escolar, y
- 8- robo, entre otros ... (pág. 335).

-Además de otros criterios de diagnóstico en donde se señala:

- Incapacidad para aceptar las normas sociales con respecto a la conducta legal indicada - por alguno de los siguientes síntomas: robos repetidos, ocupación ilegal (proxenetismo, prostitución, venta de objetos robados, venta de drogas), arrestos múltiples y condena penal.
- Incapacidad para mantener una relación duradera con una pareja sexual, indicada por dos o más divorcios y/o separación y promiscuidad.
- Incapacidad de planificar o impulsividad, indicadas por viajes de un lugar a otro sin trabajo comprometido, sin un objetivo o una idea clara sobre cuándo va a terminar, o con falta de domicilio fijo durante un mes o más. (pág. 336).

Las prostitutas a investigar, serán menores de edad, - consideradas infractoras. En el caso concreto de México, le corresponde al Consejo Tutelar de Menores del D.F., dictaminar la calidad de "menor Infractor" al sujeto sorprendido en conductas antisociales o que atenten contra sí mismos o sus familiares cercanos.

Tocaven (1976) define como menor infractor a:

"Los menores de diez y ocho años, cuando éstos infringen leyes penales o los reglamentos de policía o buen gobierno o manifiesten otra forma de conducta que haga presumir o fundadamente una inclinación a causar daño a sí mismo, a su familia o a la sociedad y ameriten por lo tanto una acción preventiva o tutelar". (pág.- 15)

Seguidamente, Tocaven señala que las conductas del infractor son "resultado de la interacción de experiencias - - agresivas, frustrantes, inhibidoras o destructivas en un momento dado del curso evolutivo de la vida". (pág. 31)

Aquí se hace importante destacar que las infracciones

más frecuentes en México son el robo, lesiones, prostitución, daños contra la salud, vagancia e irregularidades en la conducta, en su orden.

En esta misma línea de ideas Tocaven (1976) agrega_ que ..."estas experiencias dan lugar a una personalidad mal_ estructurada, que es suceptible de cometer infracciones por_ su falta de resistencia a la frustración, incapacidad de manejar la agresión, su dificultad para aceptar las normas socio-culturales, escasa aptitud de adaptación y de relaciones interpersonales". (pág. 33).

De esta manera, debido a que no son claras las relaciones entre conducta irregular (como podría ser el caso de la_ prostitución) y conflictos emocionales, esta situación nos - lleva a contemplar los aspectos generales envueltos en la - prostitución.

ASPECTOS GENERALES DE LA PROSTITUCION

En su desarrollo histórico la prostitución según estudios de pueblos y civilizaciones, se presentó cuando surgió la propiedad privada y cuando la conciencia social reprobó y prohibió las relaciones sexuales fuera del matrimonio, pasando ésta por diferentes etapas o períodos entre los cuales están, la prostitución hospitalaria, la sagrada y la civil.

Según Franco (1973), se menciona una primera etapa denominada hospitalaria (539 a J.C.) ubicada en épocas primitivas en Babilonia y Mesopotamia, en donde las tribus tenían por costumbre que el jefe de las mismas pusiera a disposición de un extranjero a las mujeres de la propia familia. Existía la creencia de que en las ropas del viajero se encontraba oculta alguna divinidad (pág. 13). Plantea Bueno (1979), que es difícil considerar la fase "hospitalaria" una etapa de la prostitución, puesto que este acto tenía un aspecto cultural y la mujer no recibía una remuneración a cambio.

Una segunda etapa fue la llamada "sagrada" (395 a J.C.) en la cual según Cañas (1974) la prostitución se consideraba como un requisito preliminar para el matrimonio, de esta forma toda mujer próxima a casarse debía o estaba obligada a asistir al templo de Venus (Milita) para entregarse en él a un extranjero.

Este ritual se basaba en la creencia de que la mujer pertenecía a la comunidad y que el acto sexual que le vinculaba a la divinidad, beneficiaba a todo el pueblo. La mujer permanecía allí hasta que algún hombre la eligiera y echándole dinero en el regazo, le sacara del templo.

Pareciera que es en este tipo de práctica en donde se comienzan a encontrar diferencias y clases de prostitutas. Las mujeres de grandes atributos físicos, quedaban automáti-

camente en condición de reintegración familiar, en tanto que si no los tenía permanecía alrededor de 3 ó 4 años en calidad de prostituta (Cañas, 1974. pág. 26).

Comentaríamos en acuerdo con lo expresado por Bullough (1967), que para poder hablar de prostitución en este caso - necesitaríamos saber si el acto se repetía y con qué espíritu la mujer se sujetaba a la ceremonia. En el país Libio y en tribus de Argelia, según Mancini (1972) a las mujeres se les permitía que conservara para sí parte de los productos de su comercio para así formar su dote; una vez juntado el dinero volvían a su hogar y se casaban.

Al parecer hacia estos mismos tiempos (395 - 325 a - - J.C. aprox.) según Neria (1979), los Sirios y Fenicios, en la Isla de Chipre, en casi toda Asia y Africa, en Libia, Babilonia y Egipto, las autoridades permitían la prostitución en el templo de Afrodita, quedando reducida la explotación de las meretrices* a la clase sacerdotal (pág. 3-5).

Bajo el Imperio de Dioclesiano (240 a J.C.) la prostitución descendió notablemente y coincidiendo con la aparición del cristianismo se señala la prohibición y abstinencia de los placeres carnales ilícitos, ya que se condenaba la corrupción y se hizo conocer el dogma del pecado, que honraba la castidad, sancionaba la poligomía e impuso un patrón único de moralidad para ambos sexos.

En la Enciclopedia Jurídica Omeba (1967) Itzigshon comenta que durante el Imperio Romano (210 a J.C. aprox.) después de existir la prostitución con carácter religioso en Egipto, fueron ellos los primeros en prohibir las relaciones carnales con mujeres nativas o peregrinas domiciliadas en los templos y demás lugares sagrados de la época (pág. 653).

* Meretriz - Sinónimo de prostituta.

A partir de este momento ocurre una ruptura entre la prostitución y la religión, tal como lo expresa Cañas (1974) al surgir excepticismo ante el carácter sagrado del extranjero, la necesidad de la legitimidad de los hijos, la aparición del tabú de la virginidad y como consecuencia la aparición de una tercera etapa de prostitución profana como un paso natural hacia la prostitución, denominada civil o común (pág. 24-25).

Según Franco, en Plestina (200 a J.C.) la prostitución como ritual del culto a Astarte* fue combatida. Posteriormente en Grecia (198 a J.C.) existían diversas formas de prostitución, desde las mujeres que pertenecían al nivel socioeconómico más bajo, llamadas Dicteriadas o prostitutas esclavas; las Pornai, que rondaban en los puertos y que eran alquiladas por un tiempo determinado; Auteridas o Flautistas, que aunque su principal medio de vida era tocar un instrumento, ejercían la prostitución, y la cuarta forma era la de las Hetairas, que eran las prostitutas de mayor rango, algunas de las cuales conseguían adquirir una gran cultura, refinamiento y llegar algunas a incorporarse en forma importante a la historia de su país; tal es el caso de Safo (siglo VI a J.C.), en cuyas poesías hay bellas elegías e himnos.

Igualmente, señala Franco (1973), que en Atenas (196 a J.C.) Solón, gran legislador, fundó casas de prostitución debido al relajamiento de las costumbres entre las jóvenes y a la homosexualidad a la cual castigaba (pág. 17-18).

En Roma, en el año (180 a J.C.) se establece el primer sistema de "cartilla" y con ello los cimientos de la prostitución establecida.

* Astarte - Diosa del cielo entre los pueblos Simiticos. Conocida también como Istar o Atar.

Al respecto pareciera que el meretricio* según Engels - (1891), surge ante la aparición de la propiedad privada y de la conciencia moral que reprueba y prohíbe las relaciones sexuales fuera del contexto matrimonial: "Al tercer estadio fundamental de la evolución humana: la Civilización, corresponde una de las formas principales de matrimonio: el monogámico con sus complementos, el adulterio y la prostitución" - (pág. 64).

A comienzos de la Edad Media y a partir de la caída de Roma (414), según refiere Franco en su obra ya mencionada, - la mayoría de las leyes que se ocupaban de la prostitución - toman una actitud represiva.

Se señala, que Carlo Magno (en el año 809) clausura - los prostíbulos y destierra a las mujeres que ejercían en - ellos. Para aquellos tiempos se les negaba el derecho de la ciudadanía, eran obligadas a usar trajes especiales, separadas de las mujeres "honradas" incluso en las tumbas y se les reservaba un lugar aparte en las iglesias (pág. 23).

Es notorio, pero a lo largo de todo el desarrollo histórico la humanidad ha adoptado actitudes contradictorias ante la prostitución, ya sea por un lado dictando disposiciones prohibitivas o por el contrario, creando sistemas que reglamentan la actividad, no obstante el auge de la prostitución continuó su camino en el ocultamiento y el disimulo.

Así, durante las Cruzadas (S. XI-XII) detrás del ejército cristiano, se integraba otro contingente de mujeres portando ropas varoniles que disimulaban su condición, a fin de poder satisfacer los deseos de los soldados. En Francia - - (1254) Luis IX, decretó el destierro de todas las prostitutas, revocándose tal decreto en 1257 debido a que la promi-

* La diferencia entre la meretriz y la mujer del prostibulum (dif. prostibulo), radica en que la primera ejerce su comercio clandestinamente, en tanto que la segunda en forma declarada.

cuidad clandestina reemplazaba el tráfico abierto.

Bueno (1979), señala que bajo la legislación de Alfonso X el Sabio (1400), en España se reglamentó la prostitución como un oficio e incluso se estimó que la percepción recibida por la mujer era un verdadero sueldo tratando así de protegerlas.

Según Ciapparoni (1967), en el año de 1650 en Inglaterra, con la Reforma, la mujer que ejercía la prostitución podía llegar hasta la pena de muerte por indecencia pública, en 1751 se comenzaron a cerrar los burdeles y a castigar los intermediarios, tal como ocurre en nuestros días (pág. 656--657).

Al parecer, lo controvertido del asunto se refleja en la declaración de W. Acton, quien en un debate Parlamentario en 1857, revela que para muchas mujeres británicas "periodos cortos de prostitución ofrecen ilimitada repetibilidad en el matrimonio o en los negocios" (Nield, 1973, pág. 6).

En América, los antecedentes históricos son limitados y tal como plantea Neria (1979), se sabe que la prostitución se vinculaba directamente con el culto de la Diosa Xochiquétzatl, así como en beneficio de los soldados existiendo así inicialmente una prostitución vinculada a lo sagrado y posteriormente a lo civil.

Comenta Del Valle Arizpe (1930), que en la Nueva España (1522-1808) existía una vida activa prostitucional impregnada como en toda gran ciudad, con determinadas características, tales como la vulgaridad y soecidad.

Kalm (1985) refiere que las circunstancias en los países Latinoamericanos, dependientes de las grandes capitales dio auge a la prostitución desde inicios del siglo. De la horticultura en pequeña escala como subsistencia, a la instalación de compañías transnacionales (fruterías en Panamá y Costa Rica, de petróleo en Aruba y Venezuela); la fiebre de oro y el establecimiento de bases militares en Cuba y Panamá

entre otros acontecimientos importantes en la época de 1900-1930, promueve el florecimiento de salones (casas de cita) y prostitutas en las calles.

Ocurre para los años cincuenta, una gran inmigración a otros países de prostitutas en búsqueda de mejores condiciones de paga. A Aruba llegaban de Colombia, Venezuela y Santo Domingo. A Panamá llegaban de Puerto Rico, Colombia y - Costa Rica. A Colombia venían las de Perú. También se dió la inmigración de las Cubanas a Estados Unidos y México, a la vez que se incrementaba intercambio de mujeres entre los manejadores de los diferentes países de las Islas del Caribe, Centro y Sur América.

Entre otras cosas, según consta en la tesis de Neria - (1979), en cuanto a Aspectos Históricos de la Prostitución - en México el artículo "Historia de la Salubridad en México" - 1930 del Dr. V. Valdéz señala que, hacia el año de 1866 se tiene constancia del primer libro de registro de mujeres públicas, abierto por la Oficina de Inspección de Sanidad.

Para aquel entonces, 1868, el Hospital de San Juan de Dios fue fundado para el tratamiento de prostitutas manifestadas por padecimientos venereos. En 1879, durante el gobierno del presidente Juárez, en 1891, bajo el mandato de Porfirio Díaz y hacia 1898 en el del Lic. R. Rebollar, fueron promulgados Códigos Sanitarios en cuya relevancia legal se asentaba que las mujeres que ejercían prostitución deberían y estaban obligadas a someterse a inspección policial y de sanidad periódicamente.

Es hasta 1907, en su trabajo "La Prostitución Reglamentada, sus Inconvenientes, su Inutilidad y sus Peligros", que el Dr. C. Roumagnac inicia la primera discusión en México entre los Reglamentaristas y Abolicionistas.

Roumagnac, señalaba entre otras cosas: que entre las prostitutas abundan las víctimas de causas sociales múltiples, económicas en primer lugar. Las menores en materia -

de reglamentación sólo debían conocer una buena y firme re-educación. Señala que la Reglamentación conserva, desarrolla y propaga una mala necesidad y es contraria a la obra de la educación. Además es la que crea, sostiene y protege los burdeles.

Otra de las ideas Abolicionistas las planteó Luis Lara Prado en su obra "La Prostitución en México" (1908) en donde planteaba que las medidas que pretenden atacar la prostitución en sus manifestaciones externas, en lugar de extirparlas de raíz combatiendo sus causas, no son las mejores. Ante esto agrega que, la vida de la prostituta es indigna, de esclavitud, de codicia y corrupción y por ende, la clandestinidad es consecuencia de la Reglamentación.

Ideas contrarias y en favor del Reglamentarismo los plantea el Dr. Lavalle y Carbajal (1911) quien argumentaba que la prostitución era un mal necesario socialmente, y la prostituta es el elemento preservativo para la existencia de la mujer "virgen" y "casta".

Ante la problemática médico-social que se había gestado con la prostitución, J. Gastélum, en la primera Conferencia Panamericana de Directores de Salubridad Pública, Washington, D.C. (1926) mencionaba, que el fin principal del Estado al no permitir, ni reconocer la prostitución, estaba apoyado en el sólo hecho de atender el mal venereo y devolver a la mujer la conciencia de su personalidad y valor como ente social, dado que ha convertido la función sexual en un acto de comercio.

En 1930, la "Convención del Comité de Higiene de la Sociedad de las Naciones" en contraposición a la trata de blancas y para la protección de mujeres y menores de edad, apoyada por el sistema Abolicionista suprime la reglamentación de la prostitución en México.

Después de años de debate, las cámaras respectivas aprueba los proyectos en 1929, quedando abolida la Reglamen-

tación de la Prostitución en el D.F. y Territorios Federales a partir del 9 de abril de 1940.

Ante el aparente fracaso de la tesis Abolicionista debido al incremento de las enfermedades venereas y a la clandestinidad de la prostitución, en 1942 el Gral. M. Avila Camacho exhorta a los gobernadores de los estados y territorios, a través de una campaña de clausura de zonas de tolerancia, la aplicación de exámenes médicos a las prostitutas, la represión de cualquier clandestinidad y la aplicación de sanciones penales para todo el que explotara la prostitución.

En 1943 en la Asamblea Contra el Vicio, se plantearon tres problemas esenciales a tratar: el alcoholismo, las drogas heroicas y la prostitución, siendo este último el de mayor trascendencia.

En 1957 en la Organización de las Naciones Unidas, México a través del Dr. H. Solis Quiroga, expresaba las condiciones generales sobre el problema. Planteaba que la prostitución no era uniforme ya que sólo en el D.F. y Territorios Federales el sistema vigente era el Abolicionista, que no existían datos estadísticos en cuanto extensión y características, aunque se había extendido a las ciudades fronterizas con Estados Unidos, Guadalajara y Monterrey, entre otros, debido al aumento de la promiscuidad*.

En este orden de ideas, se han instituido sistemas legislativos en donde se han dictado leyes que prohíben, aceptan o reglamentan la prostitución entre los cuales se destacan según Franco (1973).

- 1- El sistema de Plena libertad que en la actualidad no rige en ningún país.

*Promiscuidad: Ejercicio de la prostitución con amigos y conocidos a fin de completar un ingreso, ventaja o beneficio cualquiera y no necesariamente una remuneración en especie.

- 2- El sistema Prohibicionista, en donde se sanciona el lenocinio, la provocación a la prostitución, la explotación de la prostitución ajena, la trata de personas y el que una persona dedique su cuerpo al meretricio. Algunos países que se rigen por este sistema son: República de Panamá, Suiza, (algunos de sus cantones) las Islas Bahamas, Nigeria, República Dominicana y Gambia entre otros.
- 3- En el Reglamentarismo Clásico, el Estado permite el ejercicio de la prostitución en casas de tolerancia y fuera de ellas, siempre y cuando tengan un documento que las acredite como tales y los prostíbulos cumplan con los requisitos sanitarios correspondientes.
Este sistema está vigente según datos de Franco, (1973) en Portugal, Marruecos, Bolivia, Tunes, Perú y México (sólo en algunos estados de la República Mexicana).
- 4- El Reglamentarismo Aprostibulario prohíbe los prostíbulos para no fomentar la trata de blancas, sin embargo, las mujeres en lo individual, pueden ejercer la prostitución siempre y cuando cumplan con los reglamentos. Algunos de los territorios donde se acepta este sistema son Colombia, Guatemala, Grecia y Puerto Rico.
- 5- El Sistema Abolicionista al cual México (Distrito Federal, Estado de México, Puebla y Guanajuato se adhirió en el año de 1956 con base en el convenio que fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas por medio del cual se trata de abolir la reglamentación de la prostitución. En Este convenio Internacional México se comprometió a prohibir las casas de tolerancia, así como toda forma de registro y control de las mujeres. Según el régimen citado, las mujeres que deseen dedicarse al meretricio, lo pueden hacer siempre y cuando lo hagan en forma individual y no en lupanares.

Este régimen se ha aceptado en muchos países, como Japón, que se adhirió en 1958; Francia en 1960; España en 1962; Venezuela en 1968 y en años más recientes Italia, Israel, Cuba, Noruega, Checoslovaquia y Rumania entre otros.

En la actualidad, en el Diario Oficial del Departamento del Distrito Federal (D.D.F.), en el Reglamento de Faltas a la Policía y Tránsito, en el Art. 11, Fracc. 2da. encontramos como falta "invitación al comercio carnal en la vía pública". En esto se basan las autoridades del D.D.F. para detener y sancionar a una mujer por ejercer la prostitución imponiéndoles una multa o deteniéndolas.

El Código Penal en vigor desde 1940, para el Distrito y Territorios Federales en los delitos contra la moral pública, Art. 200, Fracc. 3ra., se señala "al que de modo escandaloso invite a otro al comercio sexual". En el Art. 201, "al que procure o facilite la corrupción de un menor de 18 años", indicándose en el Art. 208, que se sancione en igual forma - "a quien permita, encubra o concierte al comercio carnal de un menor de edad". En el Art. 206 y 207 se señala que por lenocinio se sancionará "a toda persona que habitual o accidentalmente explote el cuerpo de otra por medio del comercio carnal; al que induzca, solicite o facilite los medios para que se entregue a la prostitución, al igual que regentee, administre directa o indirectamente prostíbulos y obtenga cualquier beneficio con sus productos".

Con respecto al peligro de contagio en el apartado Delitos Contra la Salud, se sanciona, según el Art. 199 bis: - "el que sabiendo que está enfermo de Sífilis o de un mal venereo en periodo infectante, ponga en peligro de contagio la salud de otro, por medio de las relaciones sexuales".

Como se han anotado, las disposiciones legales que se refieren a aspectos de la prostitución, no observan ésta como un delito, pero sí lo son los hechos relacionados con ella.

Es de señalarse, que dada la complejidad del fenómeno de la prostitución y sus muchas modalidades, como por ejemplo: aquellas que ejercen en forma eventual o habitual, quien lo hace por necesidad, por su propia decisión o porque la obligan, se hace necesario estudiar a la mujer prostituta bajo una diferente perspectiva bio-psico-social.

ASPECTOS BIO-PSICO-SOCIALES EN LA PROSTITUCION.

Si tomamos en cuenta que el desarrollo personal está - condicionado por la continua interacción de la estructura - singular del ser humano y su medio ambiente circundante, tendríamos que comenzar a hacer mención de los causales implícitos en el fenómeno de la prostitución para su mejor entendimiento.

En este sentido, al analizar algunos factores de tipo individual que influyen para que una mujer se dedique al - ejercicio de la prostitución, P. Tarnowsky* en 1889, clasificaba a las prostitutas de acuerdo a su tipología (al parecer constitucional y caracterológica) en donde existía:

1. Un predominio de lo psicopático sobre lo sexual y hacia una subdivisión entre: a) obtusas y b) desequilibradas.
2. Un predominio de lo sexual sobre lo psicopático y las subdividía en: c) histéricas y d) impúdicas.

Pareciera que en esta tipología que planteaba Tarnowsky, en donde se señalaban aspectos constitucionales, afectivos y conductuales de las prostitutas en mención, se estaría haciendo una clasificación en línea con los criterios de C. Lombroso, uno de los fundadores de la Criminología, quien pensaba que la prostitución se debía a tendencias criminales heredadas, por lo que evaluamos con reserva tal abordaje.

A. Nicéforo, en su texto "Criminología" (1954) señala que Tammeo en 1890 hablaba de una "herencia genérica", mencionando la frecuencia con que se encuentran prostitutas en el mismo árbol genealógico, aunque aclara Nicéforo, que "los hechos de la herencia, bien sean genéricos, actúan de acuerdo con las influencias y posibilidades ambientales".

* Tarnowsky, Etude Anthropometrique sur les prostitues et les volueves. Paris, 1889; citado por Almada Santini, (1957)

Al respecto, algunos derivados de la herencia, como por ejem. el aspecto físico, la capacidad intelectual y el temperamento como interventores en la condición de prostituta, tendrían que ser analizados en función de los procesos de maduración y desarrollo personal. Así la maduración se refiere a los procesos de crecimiento independientes del ambiente, mientras que el desarrollo es el despliegue de una predisposición innata más el influjo del medio que rodea al sujeto.

Se ha pensado también que factores hormonales pueden jugar un papel importante, sin embargo no existen pruebas que demuestren que la prostitución sea congénita.

Según Franco (1973) algunos factores endócrinos que pueden desempeñar un papel secundario en la etiología de la prostitución son:

- 1.- El hipertiroidismo, como un desencadenante del uranismo;
- 2.- el síndrome adeno-genital o sea una hiperfunción de la corteza suprarrenal por exceso de andrógenos.

En el libro "Menores Infractores" Tocaven (1975) señala que la prostitución no puede atribuirse a una causa única, y expresa que al analizar las causas genéricas de cualquier conducta humana, tenemos que tomar en cuenta el concepto del Ser, el cual tomado como unidad bio-psico-social, nos da las pautas que intervienen como generadores de hechos conductuales.

Dentro de la múltiple causalidad en el tema que nos ocupa, se establecen también algunos aspectos sociales entre ellos; la pobreza, el analfabetismo, el desempleo y la desorganización familiar, y que se asocian directamente a la económico como elemento predisponente a que la mujer se prostituya.

S. de Beauvoir (1961) en su libro "El segundo sexo" -

piensa que sería ingenuo dudar acerca de los motivos que llevan a la mujer a la prostitución. Según ella, no existe ningún factor hereditario determinante, ningún defecto psicológico fatal, la verdad es que, en un mundo donde prevalecen la miseria y el desempleo, habra personas dispuestas a dedicarse a cualquier profesión, con tal de ganarse la vida.

Tudela (1962) en su obra "Biografía de la Prostitución" menciona que aunque el factor económico tiene gran importancia, no debemos considerarlo como decisivo, pues no había explicación para los casos de mujeres de países en donde no hay miseria y en cambio hay prostitución.

M. Choisy en "Psicoanálisis de la Prostitución", (1964) relata la experiencia de haber conocido un Centro de Reeducación de Prostitutas en Moscú. Allí, se les ofrecía a las mujeres todas las facilidades para entrenarse con la posibilidad de desempeñar un oficio posteriormente. Veinte años después, había prostitución en Moscú, por lo que según Choisy las causas económicas y sociales son secundarias, siendo esenciales las motivaciones psicológicas.

En "Psicología y Psicopatología de la Vida Amorosa", J. Rattner (1965) en el capítulo "Prostitución", con una postura sociológica ante el problema, dice que "la demanda del hombre crea, ahora como siempre, la oferta femenina, tras la cual aparecen factores predestinados, la pobreza, el desarraigo social y el proceso de proletarización (pág. 196), aunque amplía sus ideas señalando que "La óptica psicológicaque toma en cuenta los efectos de las contradicciones sociales ... nos ha mostrado que incluso dentro de la mayor indigencia material se dan diferencias de comportamiento... de allí que el punto de vista sociológico deba completarse siempre mediante el punto de vista de la psicología profunda" (pág. 198).

Guerrero Martínez (1969) realizó una investigación - titulada "El trabajo social ante el problema de la prostitución". Esta tesis consistió en la aplicación de una batería de pruebas a un total de 100 prostitutas; la batería comprendía las pruebas siguientes: Weil, Barsit, Rorschach, Bender, Machover y FIS, además una integración de aspectos sociales.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 20% de la muestra era débil mental, el 15% presentó esquizofrenia y perturbaciones de la comunicación, el 10% eran lesbianas, el 50% alcohólicas, el 15% drogadictas, el 80% analfabetas, el 15% con estudios primarios, el 5% con estudios secundarios y, en general, toda la muestra presentó desajuste familiar, provenían de un nivel económico bajo y manifestaban sentir incapacidad de realizar otro trabajo.

Sugar (1976) al analizar los aspectos socio-económicos como factores de riesgo en madres adolescentes y sus infantes, señala que la privación educacional, socio económica y cultural que ocasiona que la joven se inunde de sensaciones de fracaso, pueden orillarla a la prostitución.

En un estudio realizado por Baizeman, et al. (1979) - al entrevistar a 300 prostitutas y sus padrotes se encontró que los factores de riesgo de prostituirse incluyen pobre autoimagen, fuga del hogar, tener amigos en la prostitución y buscar un hombre de quien depender.

Según consta en el trabajo de Bueno (1979) en los estudios realizados con prostitutas en México, éstas en su mayoría pertenecían a estratos socio-económicos bajos, en donde

se ha argumentado que la pobreza causa que la instrucción se dificulte y ésto a su vez, limita las posibilidades de obtener un buen empleo.

Se señala también que los altos índices de explosión demográfica e inmigración que generan el hacinamiento y la promiscuidad en las urbes, puede favorecer la prostitución.

En un interesante esquema que trata de englobar los factores que nos podrían remitirnos a la prostitución, F. Castillo (1983) en su artículo "Aceptación de la Feminidad" se refiere básicamente a tres aspectos:

1. Problemática Social, 2.- Desintegración Familiar, y 3.- Desajustes personales, como predisponentes a la prostitución y señala:

1.- Dentro de las condiciones socio-culturales:

- a) por la migración ocurre un enfrentamiento de culturas, lo que origina una crisis de normas y valores.
- b) niveles de vida insatisfechos: vivienda, alimentación, movilidad social y trabajo.
- c) conflictos generacionales y choque cultural entre padres e hijos.

2.- Dentro de la desintegración familiar:

- a) fallas estructurales en la familia, ante la separación de los padres.
- b) presencia de figuras sustitutas negativas o abandono,
- c) alejamiento emocional entre los miembros,
- d) necesidades de afecto y seguridad insatisfechas en la familia, debido a presiones ambientales.

3.- Dentro de los desajustes personales producto de 6 asociados a:

- a) falta de estimulación ambiental, tanto afectiva como intelectual, falta de control de impulso y de relación interpersonal, lo que promueve incapacidad intelectual, inseguridad emocional y depresión.

- b) personalidad pre-mórbida, o sea, cuales -
 son las fantasías, conflictos internos, - -
 orientación de los instintos, funciones yoi -
 cas y disturbios del desarrollo, etc.
 (pág. 11-16)

Bajo la misma perspectiva, en estudios con adolescen--
 tes mujeres en México, J.J. Fonseca (1980) y B. Brambila --
 (1984) señalan que las muchachas que sufren problemas de --
 identidad ó que tienen una identificación negativa, o bien -
 conflictos con la intimidad, pueden desviarse hacia la pros-
 titución, como una forma de rebeldía. Agregan que la adoles -
 cente promiscua, emocionalmente perturbada, la joven delin--
 cuente, la madre soltera, frecuentemente tienden hacia la -
 prostitución.

En el margen explicativo en que nos encontramos, se -
 hace necesario tratar de retomar las causas que originan el -
 que una mujer se prostituya, desde un punto de vista psico--
 analítico no perdiendo de vista como se inter-relacionan los
 factores individuales, sociales y psicológicos.

Inicialmente Freud (1905) en su trabajo básico "Una -
 Teoría Sexual" comienza a describir lo que hasta entonces -
 habia sido inadvertido por la ciencia, la sexualidad infan--
 til. Sus planteamientos sobre la teoría instintiva hacen -
 más comprensibles las desviaciones sexuales al plantear que -
 éstas no eran variantes innatas de la personalidad, sino - -
 trastornos y fijaciones dentro del desarrollo complejo del -
 instinto sexual.

En "Tres ensayos sobre una teoría sexual" de 1905, - -
 Freud habla de la sexualidad del niño varón y enfatiza que -
 el único órgano sexual reconocido por los niños de ambos se-
 xos, es el masculino, el pene para el niño y el clitoris para
 la niña, con ignorancia de la existencia de la vagina. Ha--
 cia los 4 años de edad los niños se dan cuenta de que las -
 niñas no tienen pene como ellos y se origina el complejo de -

castración con desprecio del niño hacia la niña y envidia de ésta hacia el niño.

Aunque interesado primordialmente en la evolución sexual masculina, logra armonizar esta sexualidad infantil, con la llamada normal del adulto y la vida sexual anormal del perverso, al mencionar que la evolución de los instintos sexuales en los niños surgen en sucesión temporal - fases - oral, anal y fálica - señalando que hasta esta última fase, no existe diferencia alguna en el desarrollo psicosexual de los niños.

Refiriéndose a la evolución sexual de la niña, Freud (1924) en "El Final del Complejo de Edipo", menciona que la niña pasa, como el varón por la fase oral y anal, para entrar en la fase fálica, en donde a través de la estimulación del clítoris, como el niño del pene, centra todo su narcisismo y excitación sexual alrededor de fantasías con el padre, entrando paralelamente en conflicto con la madre.

Para esta época, al tener oportunidad de observar el organo sexual distinto al suyo, su primera reacción es de envidia. Surge su "complejo de masculinidad" en el que desea tener un órgano igual al de los varones y al sentirse inferiorizada por la forma rudimentaria de su clítoris, espera que con el tiempo crecerá, transformándose en un pene.

Por otra parte, Freud agrega mientras que el niño teme la castración y renuncia a su madre y a la masturbación para no perder este órgano tan altamente apreciado, la niña cree ya haberla sufrido, por lo que queda ligada a su padre.

En "El yo y el ello" (1923) Freud, adjudica a las identificaciones un valor estructurante en el aparato mental, en la formación del Yo y del Superyo. En el momento de deserotizar los objetos edípicos y sustituirlos por identificaciones estas llevaron la impronta de las identificaciones primarias y de las relaciones objetales pregenitales.

Con el tiempo desilucionándose de él, al darse cuenta de que el padre no puede satisfacer sus deseos (recibir de él el pene anhelado o posteriormente transformado, el deseo de recibir como regalo del padre, un hijo) se aleja de él, quedando el camino libre para otra elección de objeto.

Completando sus ideas al respecto, al momento de la resolución del Complejo de Edipo dice que las cargas de objeto quedan abandonadas y sustituidas por identificaciones. La autoridad del padre o de los padres introyectados en el yo constituyen en él el nódulo del superyo, que toma del padre su rigor, perpetúa la prohibición del incesto y garantiza al yo, contra el retorno de las cargas de objeto libidinosas.

Posteriormente Freud en su escrito "El problema económico del masoquismo" (1924) le otorgó al masoquismo femenino un valor constitutivo-biológico, distinguiéndolo (al masoquismo femenino) de otros dos tipos: el erógeno = que era la búsqueda de excitaciones eróticas en el dolor y el moral = búsqueda de situaciones de víctima, debido a sentimientos de culpabilidad inconscientes.

Freud encuentra en el análisis de algunos de sus pacientes deseos masoquistas que se manifestaban en fantasías placenteras de sorportar un coito agresivo, el parir o ser castrados y el dolor siempre formando parte de estas fantasías. Agrega Freud que todas estas fantasías eróticas (dirigidas al padre) descansaban sobre un componente narcisista, esto es; lograr el amor del primer objeto satisfactor - la madre - y posteriormente el amor del padre.

Según esto, la búsqueda de este amor narcisista, es el que domina el impulso destructivo dirigido contra el "yo", (auto agresión), creando una disposición al masoquismo en la mujer, si no obtiene tal amor.

Estas últimas ideas, las amplió Freud en "Algunas Consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los se-

xos" (1925) al exponer como principales consecuencias para la niña el descubrimiento de su falta de pene y de la inferioridad del clítoris, frente a este órgano anhelado, la propensión femenina a sufrir sentimientos de inferioridad.

Al respecto pareciera que estos sentimientos se refieren a lo que es entendido por Freud como "Complejo de Prostitución". (Dirnenkomplex*).

Freud dedica toda su atención al problema del desarrollo sexual femenino en su trabajo "Sobre la sexualidad Femenina" (1931) y amplía estos conceptos en el artículo "La Feminidad" aparecido bajo el título de "Nuevas Aportaciones al Psicoanálisis" (1933) en donde llama la atención sobre la dificultad de definir claramente que debemos conceptualizar por masculino y femenino - activo y pasivo en los planos biológicos-psicológicos.

No sin antes sugerir Freud en "Análisis Terminable e Interminable" (1937) términos más adecuados que los usados hasta el momento de "protesta masculina" y "envidia fálica" - por la expresión "rechazo de la feminidad", el tema de la prostitución ha sido abordado por diversos psicoanalistas, los cuales paso a incluir en nuestro desarrollo temático.

Como punto de partida, posterior al reconocimiento de las fuerzas inconscientes de los instintos y a la supremacía que pueden adquirir sobre nuestra conducta consciente, fueron los grandes escritores franceses de la época, Zola, Guy de Maupassant y Marcel Proust y los rusos, principalmente Tolstoi y Dostoiewsky, con su profunda comprensión psicológica, quienes trataron el problema.

* Dirnenkomplex = Complejo de Prostitución citado por M. Cholsy (1964, - pág. 91), el cual consiste en la sensación que experimenta la niña al no ser amada por el padre y que después la lleva a "degradar su propio valor sexual entregándose a cualquiera".

Entre los investigadores científicos, el sexólogo R. - Van Krafft - Ebbing (1886) pionero en el campo de la conducta sexual moderna, ni siquiera discutió la prostitución en su texto "Psicopatología Sexual", por no considerarla un instinto sexual patológico.

Su contemporáneo Havelock Ellis (1936) fué uno de los primeros en discutir los aspectos psicológicos envueltos en la prostitución. Ellis señaló que pensaba que la prostituta era profesionalmente frígida.

Ideas similares las plantea K. Abraham (1942) al considerar que la frigidez es prácticamente una condición sine - quanon de la prostitución, ya que plantea que la mujer al no encontrar la satisfacción sexual plena que espera, se entrega a la infidelidad, así venga en todos los hombres de la satisfacción no recibida por parte del padre.

Al relacionar Abraham, la envidia de pene con las fantasías de prostitución, distingue dos tipos que se dan en la mujer bajo el deseo de asumir el papel del hombre, que se caracterizan en las fantasías de tener un pene y por los impulsos de vengarse del varón castrandolo. Señala que estas mujeres perciben el coito como humillante para uno u otro de los participantes. Su objetivo es humillar a los hombres antes de que se les humille a ellas.

K. Horney (1937), retomando los conceptos de Freud, planteaba que lo que realmente envidia la mujer no es el órgano masculino, sino el papel privilegiado del hombre dentro de la sociedad.

K. Horney también señalaba que el origen de la prostitución estaría en las fantasías en la niña de rechazo por par

te del padre, lo que aunado a los sentimientos de culpa y ansiedad que le producen sus deseos incestuosos, llevan a la niña a renunciar a él como objeto amoroso, rechazando también su papel femenino y adoptando por identificación con el padre, características masculinas.

La autora, afirma que la mujer que sufre del complejo de masculinidad, se ve en la imposibilidad para adoptar una actitud femenina, lo cual la conduce a la frigidez, a un deterioro en la actitud hacia el hombre que puede expresarse en la necesidad de tener amantes o relaciones íntimas con mujeres, en celos, desconfianza, irritabilidad, exigencias o sentimientos de inferioridad.

B. Glover (1945) afirma que la prostituta es el producto de una falla o deficiencia en la relación con un objeto amoroso, motivo por el cual piensa que la mayoría son frígidas, poseen fuertes sentimientos de hostilidad hacia los hombres, como también tendencias homosexuales.

T. Agoston, en un artículo sobre algunos aspectos psicológicos de la prostitución, "La pseudo-personalidad" (1945), dice que la prostituta intenta la búsqueda de satisfacciones correspondientes a etapas tempranas, ya que fué rechazada por sus progenitores, desarrollándose así el temor, la soledad y la carencia de un desarrollo emocional estable.

Agoston considera que la prostitución está saturada de una pseudo-personalidad, que es el que una persona niegue su identidad con el objeto de escapar a sentimientos de culpa, a través de un "yo no soy yo".

Así, esta pseudo personalidad según Agoston, se refleja en que los participantes permanecen desconocidos, el uno para el otro, cuentan historias ficticias acerca de ellos y sus familiares, historias que expresan el complejo de edipo no resuelto en la mayoría de los casos.

Se expresa también a través de una "falsa dureza" en la prostituta, que enfatiza que la relación sexual es puramente una proposición de negocio y que es persona poco sensible o sentimental. Bajo esta coraza, según Agoston, se encuentra lo contrario, las prostitutas son extremadamente tímidas, muy sentimentales, fantasean con grandes amores y la maternidad.

H. Deutsch en "Psicología de la Mujer" (1952) retoma los planteamientos hechos por Freud sobre el masoquismo, y nos advierte de lo alarmante que podría ser esta predisposición natural en la mujer, cuando dice:

"La mujer normal no muestra signos de una tendencia a inflingirse dolores físicos y sufrimientos morales, para obtener placer de tales acciones, aunque habría que profundizar en como es que en la relación con el mundo de objetos y en diversos actos relacionados, esta disposición masoquista en la mujer, permite llegar a alteraciones en la personalidad que pueden, a su vez, influir en la selección de actividades como la prostitución" (pág. 225).

Al respecto, Deutsch relaciona la prostitución con el masoquismo femenino en grado patológico y señala que el ulterior desarrollo del masoquismo y de la pasividad están muy en función de la influencia del medio como inhibidor del impulso agresivo y la actividad en la mujer y el vigor con que se den estos impulsos.

En este sentido, la niña suspende sus agresiones principalmente debido al deseo, del amor del padre concedido por compensación, dotando en esta renunciación, al estado pasivo de ser amada, con un carácter masoquista.

Desde la comprensión psicoanalítica, es preciso hacer notar que los procesos en el yo y los instintos, los factores constitucionales, anatómicos y del ambiente, parecen intervenir juntos para producir la femineidad.

Según Deutsch, existen fantasías de violación masoquista, en donde el vencimiento de la voluntad de la mujer, constituye el elemento erótico. Muchas veces estas fantasías se dividen en dos actos: el primero: el acto masoquista produce la tensión sexual, y el segundo, el acto amoroso, proporciona todas las delicias de ser amada y deseada.

En el caso de las prostitutas, expresan que no sienten placer cuando son maltratadas, y que si aceptan este trato, es en parte debido a razones profesionales económicas, y en partes para ofrecer el sacrificio amoroso a los amantes sadistas.

Es interesante observar que con la elección de un amante sadista, del que se toleran sus perversiones, se satisface aquí dando un rodeo, el deseo masoquista, mientras se rechaza la satisfacción directa.

Existen según Deutsch (1952), varios tipos de fantasías de prostitución, especialmente en la pubertad, en donde el yo ideal severo repudia toda libertad sexual. Así la percepción interna del instinto sexual es considerada por un "eres una prostituta" y todo acercamiento sexual la forma de una admisión humillante masoquista "soy una prostituta".

Otro tipo de fantasía engloba la vida sexual de la madre, en donde según esta fantasía, la sexualidad de la madre no es para obtener placer, pues se trata de una mujer respetable, sino tan solo en beneficio del padre.

La mujer, al parecer en su fantasía resuelve a través del acto de prostituirse, no sufrir el destino de la madre, y poder vivir su sexualidad libremente, aunque contiene igualmente este hecho, el elemento masoquista de sometimiento a la voluntad del hombre.

Fantasías de prostitución relacionadas con el padre, ponen en marcha la promiscuidad sexual como expresión de la

búsqueda inconsciente de un padre más afectuoso. Como ocurre con frecuencia, si el padre (o la madre) en sus contactos, oscilan entre la brutalidad y la ternura respecto a sus hijas, fortifican vínculos masoquistas, situación que se actúa posteriormente y que se ha visto en las relaciones entre la prostituta y el ruffian*.

Es sabido en la literatura sobre el tema que, por lo general la prostituta frígida por profesión, experimenta los extásis amorosos y sexuales más profundos en su relación sadomasoquista con su brutal amante. De igual manera, en su relación con la mujer que la administra (trata de blancas) - la madam**, a la cual le unen lazos de intenso odio y al mismo tiempo de indisoluble cariño, es otro ejemplo de las relaciones de amor masoquista dentro de la prostitución.

Por otra parte, de existir una conexión entre las fantasías de prostitución y la profesión en sí tal como se refleja por ejemplo: en las permanencias forzosas dentro del prostíbulo, en el abuso sexual de todo tipo por diversos hombres, la venta como mercancía en la trata de blancas, su relación con el rufián y la madam; todo esto son condensaciones de sus primeras relaciones objetales reprimidas y demuestra como las fantasías masoquistas juegan un gran papel en la vida de la prostituta.

Otro de los puntos de vista psicoanalítico con respecto a la prostitución, los plantea F. Caprio (1954), quien considera que la prostitución es una defensa en contra de la homosexualidad en las mujeres, ya que la prostituta racionaliza por medio del aspecto lucrativo, su relación con muchos hombres, debido a su conflicto bisexual no resuelto.

* *Ruffián: También llamado proxeneta, padrote, chulo o gigolo en el ambiente de la prostitución, es el denominado "protector" de la prostituta.*

** *Madam: "Señora" por lo general, prostituta retirada que administra los prostíbulos y las mujeres en él.*

H. Greenwald (1958) considera según la teoría de la libido, que la prostitución es una falla en el desarrollo psicosexual que remite a la mujer a su etapa oral.

Señala Greenwald, que el factor predisponente de mayor importancia es una historia de severa privación afectiva y rechazo materno, esto hacía que la niña se dirigiera al padre en busca de afecto, pero generalmente el padre no daba suficiente apoyo emocional. Para Greenwald la prostitución constituiría una forma de buscar seguridad y el amor que no se recibió en la infancia.

En relación a lo anterior, la teoría psicoanalítica plantea que el rechazo de uno o ambos padres, puede ser manifestado de varias maneras. Por abandono físico, comparaciones envidiosas con otros niños, ridiculización, rechazo de la atención del niño, negación de afecto, no pasar tiempo con él, demostración de falta de respeto hacia él y sus sentimientos, o falta de interés en él, hostilidad encubierta o abierta y técnicas de control coercitivo como la intimidación. El rechazo paternal puede ser, parcial o completo, pasivo o activo, conductual o verbal o sutil o abiertamente cruel.

Ideas similares a las de Greenwald, las postula M. Hollander (1961) y considera que en la prostituta existe una gran necesidad de tipo oral, que proviene de privaciones afectivas en la infancia, por lo que estas mujeres no pudieran progresar a las etapas posteriores de diferenciación emocional y buscan continuamente, no sexo, sino alimento y cuidados.

En su libro "Psicoanálisis de la Prostitución", M. Cholsy (1964) señala entre otras cosas que en los mecanismos

de defensa que utilizan estas mujeres se encuentra "la necesidad de crear una distancia psicológica que es conseguida por medio de relaciones sexuales sin afecto, ya que al no involucrarse no existe por lo tanto, una amenaza en contra de la integridad del "yo", otra manera de defenderse, de guardar seguridad, es precisamente el continuo cambio de objeto" (pág. 33). Agrega, que lo que existe entre la prostituta y el cliente, es una relación en la que ambos expresan su agresión y hostilidad, en una relación sado-masoquista, la mujer buscando venganza de su padre, y el hombre de su madre.

M. Choisy, afirma también que en origen de la prostitución se halla básicamente una gran ansiedad básica, debido a la carencia de amor paterno en la infancia.

Así, la distancia psicológica que establecen las prostitutas con sus objetos, según M. Choisy se relacionan al complejo de Prostitución (Dirnen Komplex) explicado anteriormente, debido a que funciona como un mecanismo de defensa que les impide lograr el cariño y amor que supuestamente buscan, así, con la selección inconsciente de objetos amorosos inadecuados, y al no establecer una relación amorosa satisfactoria, se protegen contra la experiencia de abandono y rechazo a la que temen profundamente.

Si retomamos los conceptos de Erikson (1963) en relación a la importancia del vínculo madre-hijo en el desarrollo de la identidad yoica, la adquisición de confianza básica y la tolerancia a la frustración, la privación afectiva durante la infancia podría ocasionar fallas en la evolución normal de las estructuras de personalidad tal como podría ser el caso de las prostitutas.

Según los planteamientos anteriores, pareciera que en el desarrollo del individuo se hace muy importante la gratificación de las necesidades de seguridad básica y tal como -

lo señalan J. Bowlby (1969 y 1972) y R. Spitz (1976), la seguridad básica juega un papel decisivo en el posterior desarrollo de la personalidad y es un requisito en el desarrollo de las funciones constructivas del Yo.

Al respecto, estos autores señalan que cuando la mayoría de estas necesidades básicas son frustradas, la mayoría de las funciones del Yo tienden a enquistarse. Desafortunadamente, se menciona que esta clase de daño en el desarrollo inicial de las funciones del Yo son casi irreversibles.

Así, Goldenberg (1967) en su estudio "Trece casos de Prostitutas" concluye que el nivel básico de integración psicosexual de las prostitutas se encuentra fijado a la etapa oral debido a privación afectiva temprana; la organización del yo y los mecanismos de defensa en su adaptación reflejan un complejo de edipo no resuelto y ansiedades de castración, lo que ocasiona problemas de identificación sexual con respecto al papel femenino y el uso de la sexualidad como forma de gratificación neurótica.

Agrega que la agresividad en ellas característica, es en forma sado-mazoquista resultado de sus experiencias de frustración y rechazo temprano; y poseen una pseudo-personalidad en el sentido de Agoston.

Puesto que el concepto del Yo del niño es en gran medida un reflejo de la forma en que las personas significativas reaccionaron hacia él, no es sorprendente que el rechazo parental tienda a fomentar un concepto del Yo devaluado o, como Coopersmith (1967) encontró "sentimientos de insignificancia personal".

Soifer (1974) destaca que el primer regulador de la autoestima, es el sentimiento de seguridad que el niño adquiere cuando es alimentado, pero las desilusiones y angustias que experimenta al respecto, puede causarle un senti-

miento de inferioridad y desvalidez.

Romero y Quintanilla (1976) señalan un proceso evolutivo afectado en las prostitutas que estudiaron, debido a las situaciones de abandono temprano a la que estuvieron sometidas. Agregan que la privación de afecto parental ha contribuido en etapas subsecuentes al desarrollo de profundos sentimientos de minusvalía e identidad confusa que se manifiestan en sus actividades.

Se ligan a estas ideas, lo que Coleman y Hammen (1977) dicen con respecto a los hijos rechazados, los cuales en general según ellos, "tienden a ser ansiosos, inseguros, con baja autoestima, celosos, llamadores de atención, agresivos, hostiles y solitarios. Mas tarde, en la vida muchos hijos rechazados parecen tener dificultad grave para dar y recibir amor y afecto". (pág. 308)

Menciona Bueno (1979) que en base a la problemática familiar que reflejan las prostitutas por lo general en donde las carencias afectivas son el punto central, se podría inferir que la prostitución tiene un origen pregenital.

Señala que al poseer las prostitutas una familia desorganizada que no satisfago las necesidades afectivas de la niña, estas abandonan su hogar, eligiendo en ocasiones objetos amorosos inadecuados - igualmente inestables que ellas - que tampoco satisfacen sus carencias afectivas.

En otro apartado, en relación a los planteamientos psicoanalíticos que ven la prostitución como una forma de conducta que esta expresando una actitud de autodestrucción o autocastigo, resultados contradictorios se dieron en los estudios de Bueno (1979) y Cansino (1984), quienes observan el manejo de la agresión de la prostituta, el primero de manera extrapunitivo y el segundo intrapunitivo, situación que refleja lo complejo del abordaje del tema que nos ocupa.

Al respecto, es importante señalar que Bueno (1979), - en su estudio encuentra el manejo de la agresión en forma ex trapunitiva, por lo que pareciera que ellas la agresión la ex presan hacia personas del medio, principalmente como rebel--
dia ante figuras negativas de autoridad, además de que el -
ejercicio de la prostitución no les proporciona satisfacción
a sus necesidades emotivas y si les ocasiona un sentimiento_
de frustración.

Cansino (1984) destaca como perfil de un grupo de ado-
lescentes infractoras prostitutas una baja tolerancia a la -
frustración, con bajo dominio del principio de realidad y un_
Yo débil e incipiente.

Señala que estas adolescentes prostitutas tienden a di
rigir la agresión hacia si mismas ante situaciones frustran-
tes, presentan una reacción defensiva del Yo pobre y defi- -
ciente y sentimientos de culpa y remordimiento cuando respon-
den agresivamente a la frustración. Agrega Cansino, que como
tienden a considerar las situaciones frustrantes como inevi-
tables, esto les permite en cierta medida sentirse absueltas
de la culpa experimentada en su primera reacción.

Se hace necesario, en este apartado del desarrollo te-
mático, señalar la evidente y significativa relación que los
aspectos dinámicos de la teoría psicoanalítica y los de la -
teoría del Yo, mencionan con respecto a el cuadro típico que_
caracteriza la vida psicológica de la prostituta adolescente,
objeto de estudio a través del Rorschach en esta investiga--
ción.

INTRODUCCION A LA TEORIA DEL YO.

En el inicio de las ideas relacionadas al Yo se destaca T. Meynert (1884) quien habla de un Yo primario y un Yo secundario. Planteaba el Yo primario como la parte genéticamente primera e Inc. de la vida psíquica. El Yo secundario lo planteaba - superpuesto. Es un agente ejecutivo.

Freud, al referirse al Yo en sus primeros escritos que datan alrededor de 1887, lo hace en forma poco especificada, designando con este término la personalidad en su conjunto y lo define como "una organización constantemente catexiada -- caracterizándolo como un grupo de ideas". Fue su experiencia clínica con las neurosis lo que lo condujo a cambiar radicalmente la concepción del Yo.

En sus "Estudios Sobre la Histeria" Freud (1893) señala la íntima conexión que existe entre la conciencia y el Yo y la idea de que el Yo es más extenso que la conciencia actual.

En el "Proyecto de Psicología Científica" (1895) señala que las funciones que formaban el cuerpo del concepto del Yo son separadas de otros procesos mentales, así la función del Yo es fundamentalmente inhibitoria para este entonces. Inicialmente prevalecía el supuesto de que con la exclusión del Yo implicaba la exclusión de la conciencia, aunque ya para 1896 Freud mencionaba que las defensas mismas eran o podían ser Inc.

Freud habla en este momento de la intención del Yo de olvidar o reprimir y delinea la distinción entre proceso primario y proceso secundario. Una de sus funciones la de de--

fensa, luego a ser predominante en aquel tiempo en sus investigaciones clínicas.

En el capítulo metapsicológico de la "Interpretación de los Sueños", Freud (1900) establece diferencias entre los sistemas Inconsciente (Inc.), Preconsciente (Prec.) y Consciente (Cs.), (primera tópica del aparato psíquico) dentro de un aparato en la que no interviene la noción de Yo en el plano tópico, ni el de pulsiones del Yo en las consideraciones energéticas.

En el período de cambio (1914 - 1915) Freud elabora tres nociones ligadas entre sí. El narcisismo, la identificación como constitutiva del Yo y la diferenciación dentro del Yo de ciertos componentes ideales. (Yo ideal e Ideal del Yo).

Lo que el narcisismo implica en cuanto a la definición del Yo, es que este no existe desde un principio. Para constituirse requiere una nueva acción psíquica, se define como unidad en relación con el funcionamiento fragmentado de la sexualidad que caracteriza el autoerotismo (Freud establece la secuencia autoerotismo, narcisismo, elección objetal homosexual y elección objetal heterosexual).

Desde el punto de vista económico, el Yo debe considerarse como un gran reservorio de libido, de donde esta libido es enviada hacia los objetos y este se haya siempre dispuesto a absorber la libido que refluye a partir de los objetos.

Esta idea prepara el camino para una concepción de un Yo que no solo sería remodelada por identificaciones secundarias, sino que desde el principio se constituiría por una identificación primaria que tendría como prototipo la incorporación oral.

En 1920 ocurre un cambio trascendental en los plantea-

mientos de Freud, ya que el Yo es concebido como el eje principal de los diversos tipos de funcionamiento mental, así, plantea en su segunda tópica, el Yo como un sistema o instancia que se encarga de las defensas, el Superyo como sistema de prohibiciones y el Ello como polo pulsional.

En esta segunda tópica la ampliación del concepto del Yo atribuye a éste las más diversas funciones: control de la motilidad y de la percepción, prueba de la realidad, anticipación, ordenación temporal de los procesos mentales, pensamiento racional, etc., pero también desconocimientos, racionalización y defensa compulsiva contra las exigencias pulsionales, entre otras.

Posteriormente el Yo aparece esencialmente en "El Yo y el Ello" (Freud, 1927) como el resultado de una diferenciación progresiva del Ello por influencia de la realidad exterior, esta diferenciación parte del sistema Percepción - Conciencia. El Yo, estaría destinado por principio, como representante de la realidad a asegurar un control progresivo de las pulsiones.

La idea de la génesis del Yo esta cargada de ambigüedades mantenidas por Freud a lo largo de toda su obra, agravanse en el modelo propuesto en "Mas allá del principio del Placer". (1920) caracterizando el desarrollo del sistema del Yo, al sugerir que la experiencia se organiza alrededor del principio de la búsqueda del placer y la evitación del displacer.

Un enfoque de este tipo induce a concebir el aparato psíquico como el resultado de una especialización de las funciones corporales (Yo como una "Proyección" del organismo en el psiquismo) y al Yo como el producto final de una larga evolución del aparato de adaptación.

Posterior a los trabajos de Freud, Sullivan en 1930, de manera semejante caracterizó el desarrollo del sistema del Yo como la evitación de la ansiedad.

Ana Freud (1936) amplia los fundamentos que aportó su padre a la Escuela Psicoanalítica del Yo, sistematizando los conceptos de defensa específicas e integrando en sus trabajos los aspectos de las relaciones de las defensas del Yo y la realidad.

Más tarde Erickson (1937), sigue el desarrollo del Yo a través de varias etapas, cada una de las cuales se caracteriza por una tarea de desarrollo universal o crisis.

Señala Erickson que la historia de todo individuo hasta la adolescencia estará determinada en gran parte por las oportunidades de desarrollar su identidad durante estos años decisivos (potencialidades genéticas y constitucionales, interacción con unos padres particulares y pertenecientes a una subcultura de la cultura general) aspectos todos estos que influyen sobre la personalidad en desarrollo del niño.

Los teóricos del Yo generalmente han buscado otros principios organizadores para explicar la coherencia del Yo, y varios han propuesto, un impulso para desarrollarse, como la motivación básica del hombre, (impulso a desarrollarse, realización propia etc.)

Este principio de la motivación ofrece la posibilidad de examinar el desarrollo del Yo, en términos no homeostáticos, ya que sugiere una tendencia a alcanzar y no a evadir.

En términos de Snygg y Combs (1949), "la necesidad humana básica es la conservación y mejora del Yo fenoménico", refiriéndose a una tendencia o impulso básico en el individuo a actualizar, mantener y mejorar el organismo experimentador.

Roger (1951) habla de una "tendencia o ponerse a la defensiva ante una amenaza" así como el movimiento hacia la

madurez, la expansión, la independencia, la responsabilidad y la socialización.

R. Schonbar (1968) en su artículo "Identificación y Búsqueda de la Identidad" advierte que el sentido de la identidad, surge en proporción con el grado de desarrollo del Yo a partir de la experiencia orientada hacia la realización propia y a la inversa, que el sentido de identidad resulta impedido en su desarrollo completo, según el grado en el cual las actividades de auto conservación contribuyan a la formación del Yo.

En relación a los planteamientos hechos hasta el momento, se hace necesario hacer algún tipo de aproximación a una definición de lo que es el Yo y a su vez hacer algunas distinciones entre el Yo y el Self:

"Yo" la expresión indica muy frecuentemente al sujeto de la experiencia, para distinguirlo de sus objetos. Otros llamarían Yo a la conciencia (o a la sensación) de ser sí mismo.

Freud no uso la palabra en su significado fenomenológico, para él la experiencia subjetiva de sí mismo era una función del Yo, pero no el Yo. De esta manera la influencia dominante del Yo sobre los impulsos mentales fue explicada y destacada por su relación con la conciencia y el movimiento voluntario (censura del Yo).

El Yo es la instancia que se encuentra en relación en cuanto a las exigencias de la realidad, aunque se presenta como mediador encargado de los intereses de la totalidad de la persona, esta es, entre las pulsiones del ello y las exigencias del superyo.

En este sentido el Yo para algunos es lo que Freud denominó el aparato psíquico - "Yo como sistema". Puntualícese aquí que el Yo en sus principales funciones esta fuera de

la esfera de las fuerzas Inc. y en oposición a ellas.

Desde el punto de vista dinámico el Yo representa el polo defensivo de la personalidad, generando una serie de mecanismos de defensa, motivados por la percepción de un efecto displacentero (señal de angustia).

Así, la perspectiva de un Yo caracterizado por sus funciones y por sus relaciones con el mundo exterior y con otros procesos mentales sería lo que en este momento nos permitiría intentar definir al Yo como "el órgano especial de la adaptación".

El Yo y el Self:

Mientras el Yo es un mediador entre la realidad externa y las fuerzas Inc. el "Self" tiene una posición mediadora entre el Yo y las fuerzas arcaicas del Inc.

Según Klopfer (1954), el Yo está tratando de defender la vida consciente de la personalidad contra cualquier amenaza de estas fuerzas Inc. o a neutralizar tales amenazas.

El Self, por otro lado, trata de hacer contacto con estas mismas fuerzas (Inc.) y amalgamar y absorber, tanto su poder creativo, como también la personalidad consciente (el Yo) pueda proporcionar.

Así, en vez de hablar de una regresión al servicio del Yo (fuerzas Inc. que utiliza el self como recurso para la productividad) nosotros podríamos hablar de funcionamiento Yoico al servicio de la autorealización (self - realización). (Klopfer pág. 565-568)

APORTACIONES DE HARTMANNA Y OTROS AUTORES A LA TEORIA DEL YO.

Una contribución importante a la Psicología del Yo, es la que propone Hartmann (1946) cuando elabora sus ideas en relación con el Yo, al que él considera de importancia cen-

tral en las relaciones con la realidad, es decir, la adaptación.

Junto con Kris y Lowenstein se refiere al desarrollo autónomo del Yo como "prerrequisito" para todas las relaciones que se establecen con la realidad. Agrega Hartmann (1949) - de que antes de que se inicie el proceso de adaptación existe un estado de adaptabilidad que se consideraría como el resultado de la interacción del organismo y su ambiente.

Señala Hartmann (1951) que "en el proceso de maduración, existe la influencia determinante del factor constitucional, y que el Yo y el Ello tienen un estado original indiferenciado en el que maduran mecanismos que más tarde se pondrán bajo la regulación del Yo y que sirven a la motilidad, a la percepción y a algunos procesos del pensamiento". (Hartmann pág. 17).

Plantea que no puede determinarse la fuerza o debilidad del Yo si no se considera la naturaleza y el grado de maduración de los aparatos de esta instancia, que están determinados por la inteligencia, el aprendizaje y las funciones del Yo que dependen directamente de la maduración fisiológica.

Hartmann menciona también que el individuo entabla una relación con el mundo externo desde el principio de la vida por su necesidad de atención. Las primeras reacciones, con indicio de intencionalidad, se presentan hasta los tres meses de vida, siendo este paso el inicio de la comprensión del objeto, que se cristaliza al año de edad junto con las verdaderas relaciones objetales.

Esta mayor posibilidad de diferenciación crea condiciones específicas para la adaptación en función de "las metas del Yo y sus mecanismos de defensa, en la separación de la percepción de la imaginación, por la coordinación que se lleva a cabo entre los impulsos instintivos y los objetos, en -

la tolerancia a la angustia y en el conocimiento de los efectos".

En este sentido aclara Hartmann, que la adaptación puede darse por cambios que el individuo efectúa en su ambiente (adaptación aloplástica) así como también por los cambios - apropiados en su sistema psicológico (adaptación autoplástica), menciona además que existen adaptaciones progresivas y regresivas. La primera es una adaptación que coincide con el desarrollo, pero existen adaptaciones exitosas que utilizan el camino de la regresión, en donde el Yo utiliza los mecanismos del Ello, integrando y utilizando sus propios mecanismos arcaicos, así como también los procesos secundarios y las regulaciones racionales (Kris introduce al respecto el concepto de regresión al servicio del Yo).

Así puede decirse que "la estabilidad y la efectividad de una persona están influenciadas decisivamente por la coordinación propositiva y la organización de las funciones en términos de adaptación, diferenciación y síntesis dentro del Yo y no solamente por la plasticidad o la fuerza del impulso intuitivo y la tolerancia para la tensión (término en que se ha descrito la fuerza del Yo)". (Hartmann 1969 pág. 82-83).

Bellak (1966) presenta un cuadro que sintetiza Beres de las Funciones del Yo y que sigue el siguiente esquema que nos parece útil:

El Yo y sus funciones:

- A- Relación con la Realidad (adaptación, interpretación y sentido de la realidad).
- B- Regulación y Control de los Impulsos (mediador entre las exigencias de los impulsos - instintivos y las contraexigencias del Superyo).
- C- Relaciones de Objeto (Yo - no Yo, aspectos cualitativo y cuantitativo de las relaciones e identificaciones).
- D- Funciones de Defensa.
- E- Procesos del Pensamiento.

- F- Función de Síntesis (capacidad del Yo de formar gestalten y de crear y unificar).
- G- Funciones Autónomas (percepción, motilidad, intención, pensamiento, inteligencia y lenguaje).

En relación al Yo y sus funciones Klopfer (1954) señala que el principal papel del exámen de la realidad es el establecer un balance seguro entre las estructuras de las necesidades internas del individuo y las condiciones de estímulo externo obtenidos a través de la percepción.

En este sentido, el papel del exámen y dominio de la realidad, dentro de las funciones constructivas del Yo, estaría puesto en su contribución en la diferenciación de otras funciones como lo es la integración emocional y la autorealización o tendencia a la actualización.

Según esto, la integridad emocional va a estar en función de suficiente cantidad de seguridad básica. Situaciones de privación temprana en donde la energía de vida tiene que ser usada de manera protectora, para evitar que el Yo sea inundado por ansiedad, traen como consecuencia, debido a la existencia de una pobre energía de vida disponible para la construcción unificada de la personalidad, una organización personal desintegrada, fragmentada, comportamentalizada o disociada que promueve una deficiente o defectuosa integración emocional.

La autorealización estaría basada según Klopfer, en un equitativo o proporcional alto nivel de desarrollo de la capacidad de producir y de un amor maduro, canal de expresión de la integración emocional expresada (a si mismo y al mundo) en una confortable relación consigo mismo.

Klopfer (1959) resume estas ideas, al decir que "una recíproca relación entre integración emocional y defensividad del Yo existe, ya que debido a un límite relativo de --

energía de vida disponible, esta energía podrá ser usada de manera útil en las funciones constructivas del Yo (se fortalece el Yo y se promueve la integración emocional) o ser absorbida por mecanismos de defensa". (Klopfer, 1954. Pág. - - 573).

EL RORSCHACH

A continuación se exponen los aspectos teórico-prácticos del instrumento de medición que se utilizará: el "test - Psicodiagnóstico de Rorschach".

Dentro de las pruebas de personalidad, las "técnicas - proyectivas" (en estas el Rorschach) han permitido que los - sujetos ante estímulos inestructurados - como por ejem. lám^{ina}s o figuras, manchas o frases incompletas - pueden "proyectar" sus propios problemas, motivos y deseos ante tal situación. Así, a través de la interpretación de estos materia-- les ambiguos, los individuos revelan una buena parte de sus conflictos personales y otras características de personali-- dad.

En este sentido Anastasi (1974) haciendo un breve re-- cuento de la evolución en el uso de materiales proyectivos, - se refiere a J. Kermer (1786-1862) quien sin tener ningún estudio sistemático en este sentido, empezó a darse cuenta de los muchos objetos que pueden ser vistos en las manchas de - tinta. Notó Kermer que ellas hacían figuras tanto simétric-- cas como asimétricas, arabescas, humanas y animales. Cabe - destacar que esas figuras lo estimularon en sus producciones poéticas. Seguidamente, Anastasi, señala que Kermer no al-- canzó a comprobar totalmente la posibilidad de una relación entre la percepción de la mancha de tinta y el diagnóstico - de la personalidad. Sin embargo, notó la dificultad de in-- terpretar las manchas de acuerdo a un plan preconcebido y - llamó la atención sobre la interrelación entre el material - objetivo y las respuestas de un sujeto.

A. Guevara y R. López (1984) en su tesis con las "Man-- chas de Holtzman" (H.I.T.) citan a Zubin (1953) quien señalaba que era muy probable que el empleo de estímulos amórfos o ambiguos, para llevar a cabo adivinaciones o para llegar a - decisiones, haya tenido un largo desarrollo prehistórico.

Posteriormente, los estímulos inestructurados (como el color y la forma asumido por las nubes, los pájaros en vuelo y las entrañas de animales sacrificados) fueron utilizados como indicios para predecir los eventos futuros.

Ya Zubin* se refiere al hecho de que Leonardo Da Vinci_ en su "Introducción para el pintor" escrita en el siglo XV - dejó dos notas relacionadas con el uso de dichos estímulos, - una primera haciendo referencia al hecho de que en una mancha se puede ver una gran variedad de figuras y la otra sobre la manera y medios de incrementar y estimular la mente - para recibir experiencias variadas.

En América, es A. Binet* en 1895 quien lleva a cabo - los primeros estudios que se refieren al uso de las manchas_ de tinta para el aislamiento de las variables "mentales", tales como la memoria, la imaginación, las imágenes y los contenidos de la conciencia, aspectos que constituyen el objeto de estudio tradicional de la psicología de fines del siglo - pasado.

Posteriormente, Dearbon* en los años de 1897-98 , en - Harvard hace referencia al uso de las manchas de tinta para_ el estudio de los "contenidos de la conciencia" entre ellos_ memoria e imaginación en sus aspectos cuantitativos y cualitativos y también para examinar diferencias formales en el - "tiempo de reacción" de sus sujetos.

Otros estudios con manchas las lleva a cabo Kirkpatrick* 1900 , sugiriendo que la edad era un factor en la calidad de la respuesta. Seguidamente en 1910, Whipple contribuye con el tema al presentar la primera serie de manchas de tinta estandarizada.

Es a partir de los trabajos de Hermann Rorschach en - 1911, en donde a las manchas de tinta, bajo un enfoque psicológico, las respuestas de un sujeto a las manchas, van a ser juzgadas de acuerdo a categorías formales como un método ob-

*Autores citados por Neria [1979].

jetivo de diagnóstico de la personalidad total.

La prueba quedó constituida por diez (10) láminas, en cada una de las cuales hay impresa una mancha de tinta simétrica. Cinco de las láminas (I, IV, V, VI y VII) son en gris y negro solamente, dos (2) contienen toques adicionales de rojo brillante (II, III) y las tres (3) restantes (VIII, IX y X) combinan varias tonalidades de colores.

Con respecto a la utilidad de la prueba de Rorschach - tema muy discutido hasta la actualidad, Klopfer y Davidson (1979) en su libro comentan que:

La Prueba de Rorschach ha contribuido a la comprensión de desviaciones de la personalidad como lo son la delincuencia juvenil, el alcoholismo, la tartamudez y la esquizofrenia. Ha sido capaz de iluminar cuestiones relativas a la efectividad de la psicoterapia, ha estimulado un nuevo enfoque en el estudio entre las interrelaciones entre la cultura y la personalidad. En el presente se advierte que los hallazgos basados en el Rorschach pueden contribuir al desarrollo y refinamiento de las teorías de la personalidad, tanto como estas teorías han contribuido al desarrollo de hipótesis en el Rorschach".

(pág. 16)

De acuerdo a nuestro marco teórico, pareciera que la dinámica de la prostitución adolescente apunta hacia la existencia de una deficiente estructura de personalidad, básicamente en Yo pobremente estructurado. En este sentido, metodológicamente nuestra investigación en la utilización del Rorschach se fundamentara en la Teoría Psicológica del Yo y sus hipótesis.

D. Rapaport (1946) declara con respecto a la relación entre las hipótesis del Rorschach y la psicología del Yo que:

"La psicología de los procesos del pensamiento es parte de la psicología del Yo. Si una - - irrupción de modos inconscientes (Inc.) de pensar ocurre, esto debe impulsar al examinador - proyectivo a inferir en base a la teoría psicoanalítica lo concerniente a las irrupciones y la naturaleza de los procesos Inc". (Rapaport - pág. 11)

Rapaport plantea que hay dos procesos principales, descritos en las hipótesis de la manera en que se dan las respuestas al Rorschach:

Existen 1 - procesos asociativos y 2 - procesos organizativo-perceptuales.

Estos dos procesos abstraídos de un proceso unitario, en los cuales una íntima interacción es asumida, toman lugar entre aspectos perceptuales y asociativos. Sus ideas de estos procesos, aunque con un matiz gestáltico, provienen de la teoría del pensamiento que es predominantemente psicoanalítica.

Rapaport (1946) dice que:

"Cuando un sujeto observa una mancha de tinta del Rorschach ocurren procesos que toman lugar en un complejo aparato que es estructurado y dirigido por los intereses y necesidades básicas, modificado por las pasadas e influenciado por las recientes experiencias". (pág. 385).

B. Klopfer (1954) con respecto a la utilización del enfoque de la Psicología del Yo en conexión con los desarrollos en la interpretación del Psicodiagnóstico de Rorschach, señala que:

1. El reporte del Rorschach usualmente parece reflejar la organización del Yo y como este es influenciado por el nivel de maduración, la formación del carácter y las sintomáticas defensas del Yo del individuo.

2. La organización del Yo puede no ser siempre fácilmente reconocida por las manifiestas - conductas observables.
3. La irrupción de fuerzas "arcaicas" o "prelicas" en la conducta es visible en las - reacciones al Rorschach, solo en el entendimiento por el cual tales irrupciones son - vistas que existen en la organización del - Yo. (Klopfer pág. 563).

Al respecto, hemos considerado adecuado el uso de la - prueba de Rorschach como instrumento de evaluación de las - prostitutas adolescentes de nuestro estudio, al compartir la idea que plantea J. Bergeret (1983) quien señala que utilizando procedimientos del Rorschach clásico y técnicas de asociación psicoanalítica, el test permite una mejor lectura - dinámica de los contenidos, una mayor correspondencia entre - datos objetivos y teoría, facilita el diagnóstico de la organización del Yo, adaptación a la realidad externa, tipo de relaciones objetales e imago parental, imagen corporal y fantasías de vida individual.

En relación a las ideas anteriores, Catherine Chabert (1983) sugiere utilizar el Rorschach para evaluar la modalidad del funcionamiento psíquico del adolescente, señalando - que "la adolescencia es marcada por la reactivación del proceso de individuación y conflictos edípicos, ambos de los - cuales juegan un papel importante en el mantenimiento de la identidad, el establecimiento de identificaciones sexuales".

Agrega que, estos dos niveles psicodinámicos de la personalidad son examinados en referencia a el significado simbólico en las respuestas a los estímulos del test y que dan indicios de la característica estructural y la forma de organización defensiva en los adolescentes.

LA TEORIA DEL YO Y EL RORSCHACH.

Se decidió trabajar con el Rorschach ya que dentro de la lista de otros test proyectivos, según algunos experimentadores, este puede, mejor que otros dar una visión de eso - que se llama "personalidad total".

Es de nuestro interes, dado que dentro de los factores de la personalidad que evalua el Rorschach - aspectos cognoscitivos o intelectuales y afectivos o emocionales - ésta también nos podría revelar algunos aspectos del financiamiento del Yo en las prostitutas adolescentes, motivo por el cual, nuestro marco teórico se ha circunscrito, a su vez a la Teoría Psicológica del Yo.

Los aspectos del funcionamiento del Yo que se toman en cuenta al interpretar un Rorschach dan información sobre la Fuerza del Yo, sobre las Areas de Conflicto y los Mecanismos de Defensa que utiliza el sujeto.

En este sentido, un exámen de la fuerza Yoica a través del Rorschach nos va a proporcionar información sobre el sentido de realidad del individuo, sobre su autoestima y autoevaluación.

De esta misma manera, las áreas de conflicto del Yo nos daran información sobre confusión del rol sexual (manejo de la sexualidad e identificación psicosexual, así como también cuales son los mecanismos de defensa más utilizados por el sujeto). Klopfer y Davidson (1979). (pág. 25-27), aspectos todos estos que nos interesa poder evaluar en la prostituta adolescente.

Klopfer (1954) plantea algunos indicadores del funcionamiento Yoico, a través del Rorschach en su Rorschach Prognostic Rating Scale (RPRS) entre los cuales estarian los criterios relacionados a las respuestas de:

- 1- Forma (F) y su calidad formal F (+) y F (-) y el F%.
- 2- Las respuestas de Movimiento, entre ellas - la M= respuestas de mov. humanos, FM= respuestas de mov. animal y m= respuesta de mov. inanimado.
- 3- Las respuestas de Sombreado, entre ellas - Fc, cF y c, la FK, KF y K y la Fk, kF y k; así como también otros fenómenos tales como la evasión, la insensibilidad al sombreado y el sombreado usado como color.
- 4- Las respuestas a el Color (C) que incluye - el color cromático entre ellos la CF, FC y la C pura, F→C forzada y F/C arbitraria, además Cn, Cdes y Csym., y la parte acromática que incluye la FC', C'F y la C' pura, F→C' forzada y F/C' arbitraria, además C'n, C'des. y C'sym.
- 5- Por último el Nivel Formal dado en función de la especificidad y calidad de las respuestas. Klopfer (pág. 688-699)

En nuestra investigación la selección de F se basa en la hipótesis de que según Klopfer (1954) las respuestas de forma son aquellas que no son determinadas por el movimiento, el color o el sombreado, sino solo por la forma de la mancha- reflejan el grado de control intelectual del sujeto. Proporcionan una indicación de su capacidad intelectual, crítica y de su potencial de razonamiento.

Por lo general se considera deseable un F% del 50% o menos en protocolos de adultos. El control de cualquier sujeto de una inteligencia mayor al promedio cuyo protocolo contenga más del 50% de F puede ser considerado como restrictivo ... Entre sujetos adultos presumiblemente normales, cualquier F entre el 50% y 80% corresponde de manera invariable a señales de inflexibilidad, o en términos clínicos, a constricción con elementos compulsivos. (Klopfer, pág. 294-295).

De esta manera las respuestas de forma pueden ser interpretadas como testimonios de fuerza del Yo vinculadas con el grado de control del individuo y su capacidad para manejar situaciones sin implicarse emocionalmente.

La utilización de M se funda en la hipótesis de que según Klopfer (1954) las respuestas de movimiento son un indicador de estabilidad interna.

Esta hipótesis relaciona a M a la función Yoica de integración emocional. Así el aspecto subyacente a estas hipótesis subrayan que:

1. La habilidad para ver seres humanos o cualquier clase de creatura en acciones semejantes a las humanas presupone una tendencia a identificarse con los seres humanos.
2. El investir de vida una respuesta (R), lo que envuelve ver M, presupone un relativo libre acceso de las energías provenientes de fuerzas arcaicas, utilizando estas como recursos internos creativos que enriquecen la vida intelectual del sujeto, lo que tiene un efecto beneficioso sobre la tolerancia a la frustración en el sujeto.

La suposición fundamental para todas estas hipótesis sobre M pueden ser mejor descritas como "la tolerancia Yoica (fuerza del Yo) ante las fuerzas arcaicas (impulsos instintivos)". Así una actitud de aceptación hacia los aspectos de nuestra vida interna - mecanismos de control que balancen la amenaza de impulsos instintivos - es necesaria para la emergencia de la auto-realización (Klopfer pág. 593).

Las respuestas de Sombreado pueden ser mejor descritas como mostrando como el individuo maneja sus necesidades de afecto, de dependencia y de pertenencia.

Según Klopfer (1954) el amplio rango de actitudes hacia las necesidades de afecto, que van desde la insensibilidad, evasión y negación hasta la total aceptación, encuentran expresión en una larga variedad de formas de responder a los efectos del sombreado del material estímulo. Los aspectos subyacentes pueden formularse de la siguiente manera:

1. El efecto de sombreado crea en la mayoría de los sujetos alguna clase de "sensación de contacto".

2. Esta sensación, evoca en el sujeto su necesidad de seguridad emocional básica y de pertenencia.
3. Esta necesidad, en vuelta evoca la respuesta emocional prevaleciente a esta necesidad en la vida -el individuo (ya sea ansiedad, aceptación, negación u otras).
4. Inversamente, esta respuesta emocional prevaleciente influencia el uso conceptual del estímulo de sombreado.

El uso dinámico del sombreado dentro de la prueba nos lleva a inferir el nivel de integración emocional prevaleciente en la Organización Yoica, en donde las funciones constructivas del Yo ante un manejo inadecuado de las necesidades de afecto nos mostrarían la pérdida del buen funcionamiento de las defensas del Yo. (Klopper, pág. 582).

Las respuestas de Color (C=cromático y C'=acromático)-también serán tomadas en consideración, ya que pareciera que estas respuestas reflejan la forma en que el sujeto se maneja ante el impacto emocional de las relaciones con otras personas y a los estímulos provenientes del ambiente.

La relación fundamental según Klopper (1954) entre respuestas de Color y responsabilidad emocional puede ser formulado de la siguiente manera:

1. La disposición a reaccionar a los aspectos del material de estímulo, expresa la habilidad para responder a un cambio emocional del ambiente.
2. La atención dada al estímulo de color, parece hacer que el material de estímulo aparezca más como un objeto real o una pieza representativa de la realidad externa, más que justo una pieza simbólica de papel o mancha.
3. Los métodos prevalecientes de manejarse con los cambios emocionales de fuera (ya sea tímidos, reticencia, impulsividad, agresión o sumisión) y la profundidad e intensidad de su respuesta emocional (ya sea suave, forzada, espontánea, fría o apasionada) son ambos revelados en la enunciación de las respuestas de color.

Pareciera entonces que las reacciones al color están relacionadas a la integridad emocional del sujeto, ya que dan indicio de la capacidad integrativa desplegada en el manejo de sus emociones en sus relaciones interpersonales, revelando la intensidad y profundidad de las mismas.

Apoyados en los conceptos vertidos sobre la Psicología del Yo y la aplicabilidad del Psicodiagnóstico de Rorschach en el estudio de aspectos emocionales de la personalidad, pasamos a desarrollar la metodología de la presente investigación en prostitutas adolescentes.

METODOLOGIA

Problema:

El presente estudio de tipo exploratorio intenta describir algunos aspectos de la personalidad de la prostituta adolescente a través de la prueba del Psicodiagnóstico de Rorschach.

Hipótesis Conceptual o Teórica:

Se utilizan los conceptos de la Teoría Psicoanalítica porque esta toma en cuenta ciertos aspectos básicos del desarrollo psicosexual y las características de las figuras parentales, retomando de la teoría freudiana, los conceptos que hablan del proceso de identificación, la etapa del complejo de Edipo, la envidia de pene, la influencia de las experiencias sexuales precoces y la elección de objeto, de modo que puedan valorarse las consecuencias en el desarrollo de la personalidad posterior (implícito tanto las funciones como el desarrollo del Yo) y el tipo de relaciones objetales que establezcan y en este caso les caracterice a las prostitutas en estudio.

Así, la teoría psicoanalítica entre otras ideas se refiere a la Prostitución como

"La actividad consistente en una forma de conducta que expresa una actitud de autodestrucción, la que manifiesta ser la expresión de un estado de desequilibrio en el aparato psíquico debido a conflictos severos no resueltos, suscitados desde etapas muy tempranas que impidieron la existencia de un desarrollo adecuado, hecho que comporta dificultades para exhibir un comportamiento adaptativo consigo mismo y con el medio ambiente".

(P. Adler, 1950 pg. 88)

Hay que agregar, que dicha teoría explica que uno de los factores que origina el deseo de autodestrucción, radica en el hecho de no haber recibido el individuo en su infancia suficiente afecto o de haber estado expuesto a una sobrees-

timulación sexual (contemplación de escenas primarias, el haber sufrido algún tipo de seducción sexual) o de haber recibido una exagerada prohibición en lo que concierne a la sexualidad.

Así, pareciera que en el desarrollo del individuo se hace muy importante la gratificación de las necesidades de seguridad básica en la infancia y tal como lo señalan E. Erickson (1937), Fairbain (1944), W. Goldfarb (1949), J. Bowlby (1951-1972) y R. Spitz (1950, 1976), la seguridad básica juega un papel decisivo en el posterior desarrollo de la personalidad y es un prerrequisito en el desarrollo de las funciones constructivas del Yo.

Por otro lado, cuando la mayoría de estas necesidades básicas son frustradas, la mayoría de las funciones del Yo tienden a enquistarse. Desafortunadamente pareciera que esta clase de daño en el desarrollo inicial de las funciones del Yo, son casi irreversibles.

Se ligan a estas ideas, lo que Coleman y Hammen (1977) dicen con respecto a los hijos rechazados, los cuales en general según ellos:

"Tienen a ser ansiosos, inseguros, con baja autoestima, celosos, llamadores de atención, agresivos, hostiles y solitarios. Más tarde en la vida muchos hijos rechazados parecen tener dificultad grave para dar y recibir amor y afecto".

(Coleman y Hammen pág. 308)

Así puesto que el concepto del Yo del niño es en gran medida un reflejo de la forma en que las personas significativas reaccionaron hacia él, no es sorprendente que el rechazo parental tienda a fomentar un concepto del Yo devaluado o, como Coopermith (1967) encontró "sentimientos de insignificancia personal".

Es necesario recalcar en este parágrafo del desarrollo temático, la significativa relación que los conceptos dinámicos de la teoría psicoanalítica y los del desarrollo del Yo mencionan con respecto a el cuadro típico que caracteriza la vida psicológica de la prostituta, objeto de nuestro estudio.

De esta manera, se desea establecer a través del Psico diagnóstico de Rorschach en base a los planteamientos que hacen autores como T. Agoston (1945), M. Choise (1964), R. Tocaven (1974), J. Exner (1977) y Cansino (1984) algunas de las características de personalidad de la prostituta adolescente, ya que estos autores, como otros, aunque difieren en ciertos aspectos, coinciden en apuntar hacia la existencia de una estructura Yoica pobremente integrada en las prostitutas que les limita sus posibilidades de adaptación.

OBJETIVOS GENERALES:

Debido a que Rorschach (1964) hizo énfasis en la importancia de analizar el modo de percepción de las personas:

- el que las manchas fueran interpretadas por estas como un todo o en una parte;
- el que la forma, el color o el sombreado fueran los principales responsables en las manchas para evocar la respuesta;
- en el que la persona reportara un precepto estático, sin vida o uno lleno de vida o acción.

(Rorschach, 1964. págs. 50-51)

Esto nos lleva a tratar de conocer a través del Psico diagnóstico del Rorschach:

- 1- La fuerza Yoica a través de la clasificación de la Forma: F%, F+% y Nivel formal; o sea, el "grado de control Yoico" expresado en la capacidad para manejar situaciones en forma objetiva e impersonal.

- 2- La Vida Interna a través de la clasificación del Movimiento (M) y sus derivados - - (Fm, m); o sea, el "sentimiento del individuo ante su vida interna" en su autoestima, sus tensiones y conflictos, sus fantasías e impulsos.
- 3- La Responsabilidad a los Estímulos Externos a través de la clasificación de Color (cromático y acromático) y sus derivados (FC, - CF, F/C, F C); o sea, el manejo de sus emociones en sus relaciones interpersonales revelando tanto la intensidad como la profundidad de las mismas.
- 4- El Manejo Afectivo a través de la clasificación de Sombreado (Fc, FK, Fk y sus derivados); o sea, como el individuo maneja sus - necesidades de afecto, dependencia y pertenencia.

(Klopper y Davidson, 1977. págs.144-149)

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se desea investigar mediante el uso de la prueba de Rorschach algunos aspectos de la personalidad de las sujetos adolescentes prostitutas entre ellas:

- a) Estructura Yoica
 - Control intelectual y control de impulso.
- b) Fuerza Yoica
 - Madurez y Estado emocional
- c) Manejo de los Afectos
 - Tensión y Conflicto. Equilibrio introversivo-extratensivo.
 - Autoestima y Mecanismos de defensa.
- d) Relaciones Objetales y Sexualidad
 - Relaciones Interpersonales
 - Necesidades de afecto y dependencia
 - Identificación psicosexual y manejo de la sexualidad.

El sistema de clasificación y calificación de las respuestas va a ser el propuesto por B. Klopper (1954), por ser el más usado en investigaciones (vea ápéndice tabla 1 y 2).

La clasificación de las respuestas* es un intento de - objetivar los datos que se extraen de las mismas, desglosándolas en:

- 1- Localizaciones: globales, detalles usuales grandes y pequeños, detalles inusuales y - espacio en blanco.
- 2- Determinantes: forma, movimiento color y sombreado
- 3- Contenidos: humano, animal, sexual, anatómico, abstracto, objeto y naturaleza, entre - - otros.
- 4- Nivel formal.
- 5- Fenómenos Especiales y
- 6- Algunas relaciones de las variables de Rorschach - que estaran señaladas con un asterisco (*) en el - psicograma. (ver tabla No. 3 en el ápendice).

En el presente trabajo se hara énfasis para la evaluación de los aspectos emocionales de la personalidad de la - prostituta adolescente, en los determinantes de Forma, Movimiento, Color y Sombreado, aunque no se excluiran los demás aspectos cuantitativos de la prueba en su interpretación, ya que todos los factores se evaluarán en forma inter-relacionada.

Si bien es cierto, se van a considerar estas variables de la prueba Rorschach, no se incluyen aspectos tan importantes como el registro de tiempo, sucesión, respuestas originales y el período de límites, debido a las dificultades que - su evaluación plantea.

VARIABLES DEFINITORIAS DE LA MUESTRA

- 1- Sujetos: Prostitutas bajo protección en el Consejo Tutelar de Menores del D.F.

* Vea en ápendice Rorschach's y psicogramas de todos los casos.

- 2- Sexo: Femenino
- 3- Edad: Que las edades fluctuen entre los 14 y - 18 años.
- 4- Controles: Se excluyeron de la muestra todos los sujetos con Retardo Mental, Síndrome Cerebral Orgánico y Antecedentes o Estados - Psicóticos.
- 5- La muestra: La muestra total de tipo condicional- - probabilístico queda conformada por 10_ sujetos prostitutas adolescentes. Su - rango de edad fluctua entre los 14 y 17 años, quedando integrada por subgrupos_ de 14 años (3 sujetos) 16 años (3 suje- tos) y 17 años (4 sujetos).

Características Generales de la Muestra*

De un total de 21 prostitutas evaluadas, de las cuales se descartaron 11 por no reunir los controles requeridos, la muestra de 10 sujetos en estudio presentó las siguientes ca- racterísticas:

- Cuatro (4) eran residentes del D.F. desde su infan- cia y el resto, seis (6) provenían del interior - de la república.
- La mínima escolaridad alcanzada fue hasta el 2o. - primaria y la máxima el 6o. primaria, llegando dos hasta 2o. primaria y solo logrando tres el 6o. pri- maria.
- Todas eran solteras, ninguna se había casado o uni- do.
- Todas pertenecían a estratos socio-económicos bajos
- Todas eran católicas, más no sabían a que me refe- ría a la pregunta de: Religión?
- En ninguno de los casos, se presentó a la institu- ción un familiar cercano o amistad durante el estu- dio.

* Datos más específicos, en cada estudio de caso, presentado posteriormen- te.

PROCEDIMIENTO

Para la realización de la investigación, una vez detectados los casos de prostitución en el C. Tutelar de Menores del D.F., y ser llamadas a evaluación psicológica, eran informadas de su participación en un estudio de personalidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Inicialmente se aplicaron las pruebas (Army Beta y Bender) para descartar los casos de retardo mental y síndrome cerebral orgánico. Para la condición de antecedentes y/o estado psicótico (casos que también fueron descartados) se siguió los procedimientos de entrevista psicológico-psiquiátrica con fines de diagnóstico diferencial.

Así, posterior a la evaluación de una población total de 21 casos en donde se descartaron 11 sujetos (2 casos por subnormalidad intelectual, 4 casos por lesión cerebral y 5 casos por estudios incompletos (mortalidad experimental), ya que las sujetos en estudio egresaron de la institución), a través de las pruebas respectivas y entrevistas diagnósticas se procedió a hacer una entrevista psicológica (abierta) para explorar con más detalles los aspectos generales de la situación de las sujetos en estudio (datos de su historia personal y familiares, historia sexual, pareja masculina, metas educacionales u ocupacionales, vida y opinión en relación a la prostitución, entre otras cosas) para finalmente esperando haber logrado establecer una buena relación de empatía y trabajo, se pasaba a aplicar la prueba de Rorschach.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron (4) cuatro; tres (3) utilizados para evaluar las variables controladas y uno (1) para evaluar los objetivos generales y específicos de la investigación.

Inicialmente, se usaron como medidas de las variables controladas (descartar de la muestra la condición de retardo

mental) las pruebas de Army Beta y Pierre Guilles. Estas pruebas, según B. Székely (1966) son eficaces por su sencillez y aplicabilidad en medir cociente intelectual en casos de relativo analfabetismo (tal como lo podrían ser las prostitutas adolescentes en estudio).

Igualmente, otra variable controlada fue la condición de Síndrome Cerebral Orgánico, utilizándose para descartar estos casos de la muestra, el Test Gestáltico Visomotor de Bender (1938).

La otra prueba, el Psicodiagnóstico de Rorschach, instrumento básico de esta investigación, se utilizó de acuerdo a lo señalado anteriormente por B. Klopfer (1954) y J. Berget (1983) quienes mencionan, que esta prueba facilita la evaluación de la organización del Yo, la adaptación a la realidad, el tipo de relaciones objetales, imagen corporal y organización defensiva, entre otros aspectos.

Debido a que las pruebas utilizadas, son de un gran uso y conocimiento clínico, no se abordaron por motivos obvios, aspectos de aplicación y calificación de las mismas, aunque si se debe aclarar que se trataron de seguir todos los criterios recomendados para la obtención de datos confiables y válidos para una investigación con rigor científico.

En relación a los criterios de validez y confiabilidad del Rorschach, aspecto controversial hasta el momento, debido a resultados contradictorios, se han reportado múltiples estudios.

Así, entre otros estudios de validez, Long y Karon (1969) encontraron una variabilidad entre el 40 y 70% de acuerdo, al calificar a ciegas protocolos de pacientes de ambos sexos, señalando que el factor más importante de error, al evaluar los protocolos, lo constituía la brevedad en los mismos.

Potkay (1973) y Widiger y Schilling (1980) señalan que los fracasos en la validez del Rorschach pueden deberse me--

nos a la prueba misma y más a las ambigüedades en los procedimientos de aplicación y calificación en sí.

Recientemente Piotrowski, C. y otros (1985) en un estudio a miembros (400 sujetos) de la Sociedad de Evaluación de la Personalidad de Estados Unidos (S.P.A.), mencionan que en términos de uso, primero estaba el Rorschach, seguido por el M.M.P.I., después el T.A.T. y el Dibujo de una persona - Machover, en su orden. Además, se señala que el 90% usaban la prueba para propósitos diagnósticos, el 53% para dirigir el tipo de terapia, un 34% para investigaciones, y otro 27% para medidas de pre-post test.

Con respecto a la confiabilidad de la prueba de Rorschach, Voigt y Dana (1964) logran confiabilidades del 69% entre calificadores y 73% intraexaminadores, encontrando que un factor que disminuye la confiabilidad de la calificación es la ambigüedad de los criterios.

El mismo Voigt (1966) encuentra que ciertas características de personalidad del examinador pueden influir en los criterios de clasificación y por ende en el análisis subjetivo para la interpretación final.

Greenberg (1972) al igual que Hersen en otro estudio - llevado a cabo en 1970, corrobora que el sexo del evaluador puede influir en la cantidad de respuestas dadas a la prueba, más si son de sexo contrario, aunque advierte, cautela sobre la generalización de este punto de vista.

De acuerdo a otras ideas, el supuesto de que los datos de la prueba son confiables, es sostenido por J. Exner (1985) como resultado de varios estudios, llevados a cabo con re-test recientemente, entre ellos, los de Exner, J. Armbruster, G. y Viglione, D. (1978) y Exner, J. y Weiner, I. (1982).

Para finalizar, quedando quizás inconcluso el tema sobre la validez y confiabilidad del Rorschach, sería oportuno señalar que:

- 1- Se ha encontrado una validez o utilidad clínica de la prueba, no siempre justificada por la validez estadística.
- 2- El Rorschach, de acuerdo a recientes lineamientos, más que un test, debe ser considerado un método que intenta medir la dinámica de la personalidad, tratándose así, de eximir al instrumento de las reglas de validez psicométrica.
- 3- Los datos que se obtienen sobre la personalidad, tienen tan sólo un carácter de probabilidad.

LIMITACIONES

Las divergencias nos ayudan a pensar.
 Las convergencias nos permiten seguir pensando.
 Las pseudo convergencias nos ayudan a dormir sin soñar.
 Las pseudo divergencias no nos dejan ni pensar, ni dormir, ni soñar... Pero nos permiten exaltarnos.

Dra. Susana Dupetit.
 México, 1986.

El presente trabajo en su desarrollo, debido a las dificultades propias del tema abordado y a mis limitaciones personales en investigación, atravesó por diversos contratiempos.

Esperando haberlos superado, sólo por el aporte conjunto de todas las personas envueltas en el desarrollo de la misma, paso a mencionar aspectos relacionados, a lo que fue en su momento no previsto, aunque tratado de manejar en las medidas de las posibilidades.

Inicialmente, este trabajo en su ante proyecto se planteó como un estudio de casos (30 sujetos inicialmente). Pasados 5 meses de espera para captar la muestra, solo se pudo incluir al estudio 10 casos.

Motivo: ingresaban al C.T. de Menores del D.F. -
 todo tipo de infracción, más la condición de -
 "prostituta", aunque existía en la conducta, no -
 aparecía en la nota de ingreso, por lo que pudo -
 existir cierto tipo de mortalidad experimental.

Motivo: Se descartaron 11 casos de prostitución -
 por controles rigurosos (R.M., S.C.O. y anteceden-
 tes o condición psicótica), pudieron incluirse, -
 eran prostitutas y esas constituían sus caracte-
 rísticas, más no las incluimos por evitar contami-
 nación en los resultados.

Ante esto se prefirió hacer un estudio de casos, acep-
 tando la limitación de un N. muestral muy reducido y con to-
 das las reservas para generalizaciones.

Posterior a esto, ¿como manejar los datos?. Comparar_
 a las prostitutas por edad, con N. muy pequeña, no nos habla
 de una característica del grupo (edades de 14 (3Ss.) 16(3Ss)
 17(4Ss) más realizar un análisis dinámico individual, si nos
 pareció provechoso.

En relación a parámetros, se siguieron los criterios -
 de clasificación y calificación de Klopfer (1954).

Motivo: Aunque existiendo ciertos estudios ante-
 riores y realizados en México, no se tomaron como
 índices para efectuar análisis comparativos, ya -
 que se consideran realizados en otras poblaciones,
 grupo de edades y sexo, además de los probables -
 cambios intrapsíquicos y culturales entre aque-
 llos grupos y este es sus momentos. Aun así se -
 harán algunas observaciones en relación a los es-
 tudios señalados y el presente trabajo.

Ahora bien, el criterio seguido nos permiten un análi-
 sis dinámicos profundo, no descartando la influencia de los
 aspectos relacionados bio-sociales y la posible variabilidad

por el uso de parámetros no validados para México.

Otras limitaciones, quizás las pase por alto, aunque -
acepto las críticas pertinentes. Así, por motivos económi--
cos, de tiempo y limitaciones de investigación, el autor se_
vió forzado a tratar de culminar el presente trabajo, sabiendo
lo mucho que tiene que avanzar en este campo.

ESTUDIO DE CASOS

HISTORIA CLINICA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: S.P.L.
EDAD: 14 años
ESCOLARIDAD 2o. de primaria
OCUPACION: Prostitución
ESTADO CIVIL; Soltera
RELIGION: Católica
DIRECCION: México, D.F.

PROBLEMA:

La menor ingresa por estar en la vía pública a altas horas de la noche. Ha sido detenida con anterioridad pero solo la habían llevado a la Delegación. Iba con unas amigas al "cine". Este es el primer ingreso a la institución. No antecedentes de drogadicción o conductas delictivas. Niega la prostitución.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LA ENTREVISTA:

La menor se presentaba al momento de las entrevistas en un arreglo personal desaliñado. La actitud que mostró fue de inseguridad, defensa, posturas de reserva y tendiente a la mitomania. Su conducta fue irritable, seria, inaccesible e insistiendo en su salida.

EXAMEN MENTAL:

ESTADO CONSTITUCIONAL: Estatura, baja, complexión robusta, tez blanca, algo demacrada. PSICOMOTRICIDAD: Aumentada, con manerismos - manos y boca. TONO AFECTIVO: Aplanado, aunque angustiado y deprimido. ATENCION: Alerta aunque reticente - SENSOPERCEPCION Y COGNICION: No ilusiones ni alucinaciones. NIVEL DE CONCIENCIA: Adecuado. ORIENTACION: En las tres esferas. MEMORIA: Conservada, JUICIO CRITICO: Confuso, PENSAMIENTO: Con bloqueos, perseverante, presionado y confabulatorio, CONTENIDOS: Depresivos - Agresivos, histéricos, fóbicos y obsesivos. AFECTIVIDAD: Labil, triste, angustiada e irritable.

DATOS FAMILIARES:

Padre: Desconocido.

Madre: 42 años, hasta 1o. de primaria, cocinera en una taquería y vive con un señor desde hace 7-8 años: abandona a la familia. Toma B.A. en exceso.

Hermanos: Bertha: 25 años, 3o. de primaria, casada, con dos hijos. "Cabeza de familia", comerciante.

Carlos: 23 años, casado, sin hijos, no fue a la escuela, albañil, toma B.A. y castigaba a la menor de seguido.

Jorge: 21 años estudia secundaria-comercio, llantero, vive con Bertha.

Edith: 18 años, no fue a la escuela, se fue con un chavo, tiene un hijo, también prostituta por la información que da la menor.

S.P.L.: Es la menor de los hermanos.

HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR:

S.P.L. es la menor en la familia (enuresis hasta los 11 años), recuerda una infancia de poco jugar y sentirse sola "nadie la pelaba". Dice no recordar más datos de su infancia. Se percibe haber sido una niña maltratada y temerosa (mucho castigo de madre y hermanos). En la actualidad vive con su hermana Bertha, según relata la menor no sabe - - quien fue su padre - si está vivo o muerto. El hogar se desintegra definitivamente a raíz de que la madre abandona a la familia y se va a vivir con un señor. La menor se expresa en términos de "abandono materno" a los 9 años. Por ese entonces se salía de la escuela.

Muy poco ve a su madre en estos últimos 7-8 años. La recuerda como poco afectuosa, enojona, peleaba mucho con los hijos. Tomaba B.A. y frecuentaba cantinas. Cuando la ve - "hay veces no se hablan". La menor manifiesta que se fugaba constantemente de la casa y se iba con una tía - "a la que quiere más que a su madre" ya que su mamá metía hombres a la casa desde que ella tenía 6-7 años.

Comenta que se lleva bien con su hermana Bertha. Su -

otra hermana Edith trabaja "de mesera" en un bar. Sus dos -
hermanos varones son castigadores, "hijos de la chingada" -
percibiéndose un vínculo de abierta hostilidad. Dice tener -
pocos amigos, solo una amiga del rumbo, también internada -
por prostitución. Se dedica solo entre semana a cuidar de -
sus sobrinos, eventualmente trabaja con Bertha en la fallu-
ca.

PAREJA MASCULINA:

Hace mención de algunos amigos, en especial de un sol-
dado, el cual era su "novio". Con el tuvo su primera rela-
ción sexual, después de una semana de conocerlo. (14 años) -
Solo lo veía en los fines de semana. No lo ve como cliente.
Solo le pedía dinero para diversión y comida. En su primera
relación sexual estaba "mareada" y no se enteró de qué suce-
dió.

HISTORIA SEXUAL:

Menarca a los 12 años. Su primera relación sexual fue
hacia unos dos meses, a los 14 años. "No sabía nada de lo -
que era eso". Posee una pobre educación sexual . Solo ha -
tenido relaciones sexuales con unos amigos (2-3) y con su no
vio. Han sido pocas, "le desagradan" y le tiene miedo a la -
actividad sexual, aunque le gusta el "ambiente". No antece-
dentes de lesbianismo. No usa anticonceptivos, no anteceden-
tes de embarazo ni abortos.

ACTITUDES EDUCACIONES:

Su interés por la escuela es nulo, no va a seguir estu-
diando por "flojera". Abandonó la escuela a los 9 años y no
piensa regresar, desea trabajar en oficios domésticos.

METAS:

Opina de la vida de manera pesimista, de desconfianza -
e inseguridad. Planes para el futuro indefinidos y poco rea-
listas.

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION:

Se molesta cuando se aborda el tema, y niega la prósti-
tución. Es una "actividad muy fea y las mujeres están en pe-
ligro y enfermas muchas".

Con respecto a mujeres opina que le caen mal por mentiras y vagas (proyección). Los hombres son en el "ambiente" buena onda, aunque "la maltratan hay veces a uno". (Ambivalente e Idealizándolos), y no puede expresar su conflicto con la figura masculina .

No me gusta ese ambiente porque hay muchas peleas. No cobra en su actividad. Toma poca B.A. No da mayor información.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBAS APLICADAS DE INTELIGENCIA

ARMY BETA = C.I. Normal Bajo = Puntaje 50 Percentil = 81

PIERRE-GUILLES = C.I. Termino Medio = Puntaje 35 Percentil 50

Su inteligencia, aunque normal promedio se ve afectada en su eficacia y limitada en su potencialidad debido a trastornos emocionales.

PRUEBA APLICADA DE COORDINACION VISO MOTORA Y ORGANICIDAD:

BENDER: En la prueba no hay indicios de la presencia de Síndrome Cerebral Orgánico, más en su ejecución si se refleja conflictos emocionales.

ASPECTOS EFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD.

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH*

Al examen de los recursos internos de la menor, a través de la prueba del Rorschach encontramos que éstos son pobres (OM), viéndose afectada su adaptación al medio ambiente por la presencia de conflictos internos (1-1m). Esta situación amenaza el control de las fuerzas del Yo en S.P.L. (caídas del N.F. a 0) al ser invadida por necesidades de inmediata gratificación (7FM) que le impiden usar sus recursos internos en forma constructiva (FM+m:M= 8.5:0).

Se observa sobredependencia causada por la frustración de los impulsos instintivos orales (M: Suma C = 0:1), mostrando una escasa cantidad de control sobre los impulsos de naturaleza agresivos (inconsistencia de N.F., 7FM). Los fenómenos especiales (Lám. II y VII,) reflejan su estupor sexual ante simbolismos fálicos.

* Vea en apéndice Rorschach's y psicogramas de todos los casos.

Expresó además proyecciones de temores a ser devorada_ (animales que se quieren comer a alguien o unos a otros... - lám. X) indicio de temores retaliativos ante sus componentes agresivos.

La reacción emocional a los estímulos del ambiente se encuentra disminuida (Suma C = 1 shock ante lám. II por inclusión del C.) por lo cual ante el impacto emocional que representan los estímulos externos (1/2 resp. Lám. VIII-X = 40% debido más a shock que a productividad, N.F. de 0 en resp. de C.), éstos ocasionan en la menor respuestas sociales de defensa y hostilidad. Tendencias introversivas no aceptadas - en ella que se asocian a un debil control de los impulsos - (FM+m:Fc+c+C = 8:1) le ocasionan conflictos de tendencias - dentro de la personalidad expresados en ansiedad, evitación_ y confusión. Todos estos aspectos fueron corroborados en la entrevista psicológica.

En relación a las necesidades afectivas, éstas se encuentran reprimidas debido a falta de un desarrollo en la expresividad de las necesidades de afecto (FK+Fc:F=1:5) observándose una cierta tendencia en la menor a actuar sus emociones (Fc: CP+ C = 0:1) en sus necesidades de aprobación y cariño, además de aislarse e inhibir sus emociones (Fc+FK+FK:-cF+KF+KF=0:0) lo que afecta su capacidad empática en sus relaciones interpersonales.

AUTO-CONSIDERACION:

Persona auto-crítica, negativista, y aislada (-1S, M: - Suma C = 0:1). Posee un concepto del papel sexual alterado - (Resp. a Láms. I, II, III y IV, shock ante símbolos sexuales) que muestran dificultad en el área sexual y en sus contactos debido a temores a ser dañada por retaliación, penetración - o castración que podrían vincularse a experiencias de escenas primarias.

Su limitada capacidad de introspección (0FK, resp. vagas y poca especificidad en Láms. VII y IX) se expresa en su dificultad de evaluar y adoptarse el medio de manera satisfactoria.

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

En las relaciones de objeto la actitud hacia los hom-
bres es defensiva y superficial (resp. a Lám. III). Se per-
cibe una desidentificación ante la figura del hombre (no co-
noció al padre) además su evidente conflicto ante el elemen-
to masculino, al cual al parecer percibe amenazante (actuan-
do fantasías masoquistas) lo que le provoca angustia, dinámi-
ca vista en los simbolismos agresivos proyectados en las lá-
minas (contenidos fálicos - agresivos y castrantes = cuernos,
gusano con cara fea, mataron, comerse unos a otros en lámii--
nas I, II, IV y X) aspectos que trato de encubrir por su - -
idealización y ambivalencia ante los hombres en el "ambien--
te" expresada en la entrevista psicológica.

La percepción de las figuras femeninas es devaluada, -
confusa y de demanda, actitud que muestra una identificación
inadecuada con lo femenino (Resp. a Lám. VII) que connota -
cierta hostilidad (perros) evitación-distanciamiento (cami-
nando-corriendo) que se expresan en conflictos en el área -
sexual (rechazo a D central inferior en lám. VII) y rechaza_
a la feminidad, aspectos que podrian asociarse a la relación
defectuosa con la madre ("abandonadora y alcohólica").

A pesar de ser una persona que se aísla debido al im--
pacto que suscitan sus contactos con el medio, posee necesi-
dades de afecto (1Fc) que provocan cierta dependencia en - -
ella. En sus relaciones y concepto de heterosexualidad, asu-
me posturas de pasividad-agresividad e interpreta estas rela-
ciones como hostiles y peligrosas (Resp. a Láms. I, III, IV,
IX, X con contenidos de zorro, espinas, perros, cangrejos, -
arañas) que se manifiestan en componentes persecutorios y -
ansiógenos en la menor, debido a condiciones de desesperanza
y hostilidad en su "ambiente".

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

La ansiedad en esta menor se encuentra profundamente -
arraigada, prevaleciendo un modo depresivo ansioso (shock al
sombreado y atracción por Láms. acromáticas). Su modo de -
evitar la ansiedad es a través del actuar (acting out) agre-

sivo y la represión; además de cierta tendencia a intelectualizar, despersonalizando las figuras humanas (Lám. VII) y simbolizando en lugar de emoción (OM, 1H, Suma C=1).

RESUMEN DEL CASO S.P.L.

De acuerdo a nuestros objetivos se establece que S.P.L. presenta:

- 1- Un descontrol de las fuerzas del Yo, el cual es invadido por el predominio de conflictos internos y la irrupción de impulsos agresivos, que limitan el ajuste ante las personas y déficit en su eficacia intelectual.
- 2- Se evidencian trastornos en el desarrollo psicosexual que interfieren en sus relaciones heterosexuales, además de proyectar componentes sádicos y masoquísticos que promueven estados de ansiedad-evitación y actuaciones contrafóbicas como defensa vinculados a lo sexual.
- 3- En sus relaciones objetales es superficial y poco empática, lo que expresa una desidentificación ante las figuras masculinas y femeninas que podrían asociarse a privaciones afectivas tempranas y estados de frustración actual.
- 4- Ante sus necesidades de afecto adopta posturas pasivo - agresivas - (demanda-rechazo) y que dan indicios de regresión pregenital (desconfianza básica), represión de los afectos e inestabilidad emocional.
- 5- Prevalecen en S.P.L. estados de angustia y/o depresión que promueven estados de confusión mental e inestabilidad emocional, aislamiento, devaluación y pesimismo ante la vida.

HISTORIA CLINICA

NOMBRE: B.E.P.
 EDAD: 14 años
 ESCOLARIDAD: 2o. primaria
 ESTADO CIVIL: Soltera
 PROCEDENCIA: Puebla
 OCUPACION: Prostitución
 RELIGION: Católica
 DIRECCION: Distrito Federal

PROBLEMA:

Menor que ingresa por primera ocasión al C. Tutelar de Menores al estar en compañía al momento del arresto de un homicida y roba-autos. Por lo que dice parece ser su "novio". Es originaria de Puebla y con anteriores fugas de su hogar que la mantuvieron fuera de su casa por 3-4 meses en el 83 y el 84.

En la actualidad vive con una amiga (Yoovana, 19 años), y ambas se dedican a la prostitución desde hace aproximadamente 5 meses según la menor. Toma B.A. y no refiere uso de otras drogas.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

B.E.P. mostró durante las entrevistas psicológicas una actitud atenta y de cooperación, aunque ligeramente ansiosa ante el trabajo de pruebas. En cuanto al manejo de las emociones adoptó posturas infantiles y de seducción.

La menor acepta la prostitución y estuvo insistiendo en su salida. Eventualmente tratando de confabular para quedar bien. Su arreglo personal fue adecuado.

EXAMEN MENTAL:

ESTADO CONSTITUCIONAL: Estatura media, constextura delgada, trigueña, expresión agradable, apariencia sana y que corresponde a su edad. PSICOMOTRICIDAD: Aumentada, con manierismos, movimientos de manos y pies y se come las uñas. ESTADO AFECTIVO: Con predominio de ansiedad, presentó rasgos agresivos, cierta depresión encubierta por mecanismos maniacos. NIVEL DE CONCIENCIA Y ATENCION: Mantenido y alerta. ORIENTACION: En las tres esferas, tiempo, lugar y persona, MEMORIA: Con-

servada. JUICIO CRITICO: Confuso e inmaduro. PERCEPCION Y COGNICION: Conservada y no fenómenos alucinatorios. PENSAMIENTO: Confabulatorio, infantil y defensivo. CONTENIDOS: Agresivos, fóbicos y depresivos.

DAIOS FAMILIARES:

Padre: Ignacio, 45 años, analfabeta, comerciante, vive solo.

Madre: Muerta cuando la menor tenía un año y medio.

Hermanos: Ignacio: 24 años, 2o. de primaria, Chofer, casado y con un hijo.

Inés: 23 años, 1o. de primaria, O. domésticos. U. consensualmente, 1 hijo.

HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR:

La menor relata que vivió desde pequeña con los abuelos paternos ya que al morir su madre, su papá los dejó con ellos. Cuenta que eran muy pobres. Recuerda su infancia de ser "bastante" sana. Solo padeció las enfermedades comunes.

Manifiesta que no le gustaba la escuela y que nunca le fue bien, recuerda haber sido muy castigada porque fracaso en dos ocasiones el segundo grado y dejaron de mandarla a la escuela, por lo que desde los 7-8 años trabajaba con sus abuelos y hermanos en la agricultura.

Para ella su abuelito era bueno e igual su abuela, aunque el abuelo lo castigaba con frecuencia por sus travesuras. De su padre, expresa que era tomador excesivo, nunca los atendía y solo los maltrataba cuando iba a verlos. Se queja de que siempre la corría y la "insultaba" de prostituta (llora al momento de su relato). El abuelo la castigaba porque su papá se lo ordenaba.

Según esto, ese fue uno de los motivos por los que se salió de la casa de los abuelos por primera vez en el 83 y se vino al D.F. (permaneció por espacio de un año aproximadamente, trabajando en oficios domésticos). Expresa que no quiere regresar a Puebla por el maltrato del padre. Se percibe un acentuado conflicto y rechazo hacia la figura del padre. "El nunca nos quiso".

No hace mayores comentarios de su relación con su abuelita - (figura materna sustituta) solo que había veces era enojona, muy poco hablaba, pero que de plano no era mala. Comenta en este momento de "que nunca tuvo a nadie que le dijera haz - ésto o lo otro". Con respecto a sus hermanos se llevaba - - bien con ambos, quienes de chica la cuidaban. Ahora de gran des cada cual "buscó su rumbo".

Comenta de que ahora de adolescente no la dejaban salir, no la dejaban tener amigos y todo era regaño por lo que hacía y se cansó y por eso se vino hace unos 6 meses a "trabajar" - con su amiga Yoovana. Señala que no sabía que venía a traba jar de prostituta, pero "para las finales le gustó" el diver tirse, tener dinero y vestir bien.

PAREJA MASCULINA:

La menor manifiesta que tiene algunos "amigos" en el "ambien te" pero que pareja única, "novio" no tiene. Según consta - en el expediente al momento de su arresto estaba en compañía de un menor que fue ingresado por homicidio.

Relata que él (17 años) fue su novio y con quien tuvo su pri mera relación sexual hacia unos 5-6 meses cuando ella tenía - 13 años y medio. Relata que fue una experiencia desagrada-- ble porque él es drogadicto.

Describe a sus parejas masculinas como poco afectuosos y se siente utilizada por clientes por lo que no se siente a gus to en esta actividad. Habla de que cobra a sus clientes pa ra poder subsistir y gana de 600 a 5-6 mil pesos por noche - dependiendo el día.

HISTORIA SEXUAL:

La menor presentó su menarca a los 12 años. Mencionó juegos sexuales desde los 10 años con un tío (18 años). El la "sedu cía" y nunca quizo hablar del asunto con sus familiares por - temor a ser castigada.

Su primera relación sexual (13 años y medio) según cuenta - fue en el ambiente de la prostitución, en su inicio en la ac tividad. (Yoovana su amiga, también prostituta, le enseñó).

Posee una escasa educación sexual, usa el método de coitos - interruptus como contraceptivo. No hay antecedentes de aborto. Se perciben fantasías y/o tendencias lesbianas con su amiga Yoovana - "ella me cuida mucho y duermimos juntas".

ACTITUDES EDUCACIONALES:

La menor no piensa seguir estudiando, desea trabajar como estilista de belleza en donde se le observan ciertas habilidades.

METAS:

Muestra cierto interés en salir de la prostitución y conseguir un trabajo, aunque se percibe baja tolerancia ante las frustraciones, variable motivación y una actitud conformista ante la vida "si, así va a ser mi vida - que se le va a hacer".

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION:

La menor es consciente de estar en la prostitución y posee un concepto personal hipervalorado de sí misma. Refiere que está en la prostitución por puro "cotorreo", por lo que su juicio crítico ante su vida es pobre.

Su actitud ante los hombres es ambivalente "buenos y no apoyan" y se percibe un evidente conflicto con la figura masculina en donde proyecta actitudes de agresividad y sometimiento - "no le hago caso a ninguno hasta tanto no paguen su cuota para salir al hotel". Habla de que no le gusta "clavarse" con los hombres porque prefiere estar sola que mal acompañada, reflejo del "temor al abandono en su relación con el padre" - y del manejo superficial y defensivo de las emociones con sus clientes.

En relación a las mujeres se detecta una abierta competencia y devaluación ante las mismas, lo que promueve eventuales actos agresivos hacia ellas. (Se había peleado con una interna y llegó arañada a la entrevista). Su imagen de la mujer es confusa y ambivalente, son sacrificadas por sus hijos y algunas no quieren a sus hijos! Dice "ella no sería una buena madre" proyectando una imagen difusa de la maternidad - feminidad, debido quizás al no haber contado con una buena fi-

gura de identificación - huérfana de madre a temprana edad - (1 año y medio) y la convivencia con una abuela pasiva - sometida.

Opina de las prostitutas que son así porque les ha ido mal - en la vida, mostrando una actitud pasiva y dependiente hacia la vida.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBAS APLICADAS DE INTELIGENCIA

ARMY BETA = C.I. Normal Bajo = Puntaje 53 Percentil .85

PIERRE GUILLES = C.I. Inferior al Término Medio = Puntaje 30
Percentil = 25

Se observa un rendimiento intelectual bajo en las pruebas - que se podría asociar a pobre estimulación ambiental y académica y/o inestabilidad emocional.

PRUEBA APLICADA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD

BENDER = Su protocolo no da indicios de la existencia de - -
Síndrome Cerebral Orgánico, más si el reflejo de -
conflictos emocionales.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH:

Los recursos internos de la menor son escasos (1M) situación que promueve conflictos internos y ajustes inmaduros al medio al ser gobernada por necesidades de inmediata gratificación (4 FM). Existen además tensiones en la sujeto (FM+m: M = 5:1) que le impiden usar sus recursos internos en forma constructiva y expresar oposición (1-1S) ya que posee poca habilidad para aceptar y vivir sus necesidades instintivas pasivas (-2Fc).

El conflicto causado por la frustración de sus impulsos instintivos le provocan sobredependencia (M: Suma C= 1:1.5) e impulsividad (4FM). Muestra además confusión sexual (shock a símbolos sexuales en lám. VI) y poca capacidad de empatía e identificación hacia las personas (resp. a láms. II = contenido H fragmentado y lám. III = cabeza de lobo). La cantidad y naturaleza de control de sus impulsos es variable e inmaduro (inconsistencia en N.F., 4FM, 1m) con agresividad -

hacia el medio que se corrobora en la entrevista psicológica. La reacción emocional de la menor a los estímulos del ambiente es pobre (Suma C=1.5) por lo que es superficial en sus respuestas sociales (FC: CF+C = 1.1:1), indicio de que los contactos emocionales provenientes del exterior son percibidos de manera impactante y abrumadores (Reactividad esperada a Lámina VIII-X = 33% R, debido más al shock al color en las láminas IX-X que a productividad en ella y disminución de los T.R. de las láminas Crom.). No existe un equilibrio Extratensivo-Introversivo (M: Suma C= 1:1.5) observándose más estimulada desde afuera, aunque con cierto nivel de bloqueo emocional, que podría asociarse a tendencias introversivas no aceptadas por la menor (FM+m: Fc+c+C'' = 5:1).

En cuanto al manejo de los afectos existe represión de las necesidades afectivas (FK + Fc:F = 1:12), ya que se hayan pobremente integradas y desarrolladas en la menor (Fc+FK+Fk: cF+kF+kF+ 1:0) indicio de que estímulos externos han sido traumatizantes, por lo que tiende a aislarse (Fc+c+C':FC+CF+C= 2:2.5) viéndose alterado el manejo de sus emociones en sus relaciones interpersonales.

AUTOCONSIDERACION:

En la menor se percibe una excesiva auto crítica al yo (auto referencia: soy de pueblo) y tendencia al aislamiento (-1S, 1M, Suma C=1.5 y ausencia de respuestas H=0 y Hd1), índice de dificultades en establecer relaciones interpersonales empáticas, debido a ansiedad ante los vínculos emocionales y reactividad emocional descontrolada ante el medio.

El concepto de su papel sexual está alterado, además de presentarse estupor ante los símbolos sexuales (respuestas a láminas II, III, IV, VI), lo que nos da indicios de confusión en la identificación psicosexual y conflictos en el vínculo heterosexual. La capacidad de introspección manifestada por la menor a través de la prueba es limitada y confusa (vaguedad en la especificación de los conceptos humanos, animales, anatómicos y sexuales emitidos en sus respuestas).

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

En su relación con los objetos, su actitud hacia los hombres se percibe defensiva-agresiva y de devaluación hacia ellos - contenido en la lám. III (cabeza de perro) lo que se manifiesta en su distanciamiento ideo-afectivo en sus relaciones interpersonales (respuestas vagas en láminas I y II) al igual que sus necesidades de afecto y dependencia hacia la figura del hombre que están matizadas de ansiedad por los contenidos fóbicos-contrafóbicos ("piel-de tigre y "gato" en láms. IV, VI y en la X expresión de "Hay mamá...").

En cuanto a su actitud hacia las mujeres existe un acentuado bloqueo en su percepción ante esta figura-índice de conflicto personal (respuesta a lámina VII) en donde se proyecta la falta de identificación con la figura femenina - (madre muerta cuando la menor tenía 1 y medio años) y gran represión sexual visto a través de su estupor ante símbolos sexuales (láminas VI y VII).

La actitud de dependencia hacia otros es evidente-(postura infantil durante la entrevista), aunque trata de ser reprimida (2 Fc) conclusión apoyada por su manejo ante el color (shock al color, Suma C=1.5) situación que promueve sensaciones de angustia e irritabilidad por frustración.

Su postura ante lo sexual es de cierto grado de pasividad-superficialidad y dependencia, sublimando sus impulsos agresivos -(que si fueron observados durante la evaluación psicológica), y que originan intratensividad en ella por malestar hacia su papel sexual, percibe la heterosexualidad como un acto peligroso de castración (omisión de partes fállicas y vaginales-anales láminas II, III y IV), presencia de defensas compulsivas ante el concepto de homosexualidad.

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

La cantidad y clase de ansiedad en la menor se encuentra internalizada y profundamente arraigada (índices de shock al Fc). El modo emocional prevalente es aparentemente eufórico, encubriendo niveles significativos de ansiedad y depresión.-

Su modo de evitar la ansiedad es a través de la intelectualización (F# 57) y tendiente a despersonalizar - simbolización en lugar de emoción (énfasis en "se parecen").

RESUMEN DEL CASO E.R.M.

De acuerdo a nuestros objetivos se puede señalar que E.R.M. - presenta:

- 1- Un funcionamiento Yoico debilmente integrado - debido a conflictos intratensivos, por lo que E.R.M. posee un pobre control de impulso y descensos en su potenciales intelectuales que limitan su adaptación al medio y originan inestabilidad emocional expresada en ansiedad y depresión.
- 2- Prevalecen estados de insatisfacción personal y confusión mental que se asocian a conflictos actuales en sus relaciones objetales por lo que E.R.M. muestra poca empatía en sus relaciones interpersonales y agresividad como defensa, debido a inseguridad, dependencia y pobre "insight" de su situación.
- 3- Ante sus necesidades afectivas muestra rigidez y represión de los afectos, y al percibir los contactos externos abrumadores adopta posturas ambivalentes, de aislamiento y hostilidad - - hacia el medio.
- 4- En el área sexual se percibe perturbación en la identificación psicosexual que promueven insatisfacciones sexuales y actuaciones contrafóbicas al respecto, debido a temores de castración o daño en sus vínculos con la figura masculina y/o preocupaciones homosexuales, por lo que hay relaciones heterosexuales pasivo-agresivas, asociadas a devaluación personal e inadecuación emocional.

HISTORIA CLINICA

NOMBRE: G.R.H.
 EDAD: 14 años
 ESCOLARIDAD: 2o. de primaria
 OCUPACION: Prostitución
 ESTADO CIVIL: Soltera
 RELIGION: Católica
 PROCEDENCIA: Chiapas
 DIRECCION D.F.

PROBLEMA:

Menor que ingresa por primera ocasión a la institución (C.T. de Menores) según esto la "confundieron con unas taloneras". Procedente de Tapachula, Chiapas al evadirse del seno familiar hace unos 5-6 meses aproximadamente, debido a problemas con sus padres. En la actualidad vive en un hotel sola, frecuente la Merced y no posee una actividad específica. No tiene una conciencia clara de su situación y niega la prostitución. (Relata que hacia poco había sido violada por varios sujetos en un hotel).

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

La menor se presenta a la entrevista exigiendo su salida. Mostró risa nerviosa y tratando de confabular. Su arreglo personal fue adecuado. Adoptó actitudes infantiles (berrinche e irritable) con una postura defensiva y de seducción. Su disposición para el trabajo fue negativa y lenta, el tono afectivo que prevaleció en ella fue de tensión ante la entrevista y pruebas psicológicas.

EXAMEN MENTAL

ESTADO CONSTITUCIONAL.- Baja, delgada, tez clara, apariencia sana y agradable. PSICOMOTRICIDAD: Lenta ante el trabajo de pruebas, Manerismos de boca y ojos, coquetería. ESTADO AFECTIVO: Angustiada y conteniendo la tristeza e irritabilidad. SENSOPERCEPCION Y COGNICION: Atención mantenida y alerta, no fenómenos alucinatorios. ORIENTACION: En las tres esferas, tiempo, lugar y persona. MEMORIA: Conservada. JUICIO CRITICO: Confuso. PENSAMIENTO: Con bloqueos, tipo confabulatorio y con tendencia a la mitomanía. CONTENIDOS: Tristes, agresivos, superficiales e histéricos.

DATOS FAMILIARES:

Padre: Fernando, 48 años, albañil, analfabeta, muy agresivo.

Madre: Ma. Elena, 35 años, oficios domésticos, 1o. de primaria, pasiva-dependiente.

Hermanos: Florinda: 23 años, 3o. de secundaria, casada, oficios domésticos, sin hijos, "se llevan bien".

Nohemí: 15 años, 6o. de primaria, ayuda en la casa, es "la consentida de papá y mamá".

La menor: V.R.H.

Rodolfo: 10 años, 3o. de primaria, se llevan bien, es travieso y comelón.

Rosalba: 7 años, 1o. de primaria, la cuidaba y la quiere mucho.

Alfredo: 4 años.

Dos hermanos murieron de meningitis al año y medio aproximadamente (mellizos).

ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES.

La menor es el producto de un matrimonio eclesiástico constituido desde hace 25 años aproximadamente. Recuerdos de su infancia menciona que no fue enfermiza, se alimentaban bien, poco jugaba y que en la escuela no era buena alumna. Como fracasó en dos ocasiones el 2o. de primaria, no siguió en la escuela (tampoco la mandaron).

Señala a su padre como muy "malo", de pequeña la mandaba a encerrar y la castigaba frecuentemente. Relata que en una ocasión la amenazó con cuchillo, la corrió de su casa y tuvo que irse donde una tía a la edad de 10 años. Siente que odia a su padre y a su madre también (llanto ante estos comentarios).

A su madre la describe como "que no tenía palabra en la casa". Siempre fue muy distante, expresa "nunca me protegió". Poco hablaba con ella y nunca me pelaba. Manifiesta que "se peleaban (papá-mamá) cuando yo estaba. Ellos no me quieren y tratan de aborrecerme.

De su convivencia con sus hermanos expresa que se llevaba bien con su hermana mayor (Florinda) pero que con Nohemí siempre se peleaban porque según esto ella era la protegida de papá y a ella la rechazaban ambos padres. Con Rodolfo, Rosalba y Alfredo, los cuidaba y ayudaba en sus tareas.

Me tratan como si fuera hija adoptiva y me salí porque ellos no quieren que esté con ellos (conflictos edípicos) quería saber sobre mi identidad - "muchas caras" refiriéndose a sus familiares; (actuando el abandono y fantasías de hija adoptiva). Como otros datos importantes, no señala indicios de promiscuidad familiar, relaciones incestuosas o seducción.

Menciona el haberse evadido de la casa en dos ocasiones y se iban con su tía a trabajar con ella (12-13 años) y que se vino al D.F. a trabajar con una señora, pero que solo permaneció allí trabajando un mes y medio, tuvo muchas "broncas" con otras domésticas y no le gustan las señoras sangronas (refiriéndose a la patrona).

HISTORIA SEXUAL.

Su menarca se presentó a los 11 años y mantuvo su primera relación sexual hacia unos 4 meses a los 14 años, recién había llegado aquí al D.F. Cuenta que su amiga la "guera", la presentó un amigo y que posteriormente conoció otros cuates con los cuales solo se divertía por los lados de la Merced. Habla de que nunca cobró y que sus relaciones las mantuvo porque los chavos le gustaban y le caían bien.

Ellos, dice "cuando querían le daban algún dinero para sus gastos". Según esto la guera si cobraba y le daba a ella dinero. Al parecer viven ambas en el mismo hotel, pero la menor vive sola- relata de que en una ocasión se le metieron unos "vagos" (2) y la violó uno, de allí en adelante se cuida y que solo se ha asustado cuando no ha conocido bien a sus compañeros.

PAREJAS MASCULINAS.

El tipo de relación que menciona era con "amigos" de manera casual (bailes) y en la Merced (mercado) conocía a algunos vendedores. Por lo general eran personas más grandes que

ella (30-35), según esto a algunos de ellos les "ayudaba" en el negocio vendiendo.

ACTITUDES EDUCACIONALES Y METAS.

La menor no desea seguir estudiando y solo menciona que le gustaría ser vendedora (ambulante) de cosas varias. Como meta se plantea el querer lograr un trabajo para no tener que regresar con sus padres. Sus planes futuros están centrados en la permanencia aquí en el D.F., más no posee una forma de finida y estable para que en el futuro de manera realista pueda cambiar el estatus de vida que posee en la actualidad.

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION

Niega la prostitución y posee una pobre conciencia de su situación. Señala que no cobra y que sus relaciones son superficiales "amigos y puro cotorreo" y casuales ya que va a bailes con "la guera" (prostituta, 25 años) y ella es la que le presenta amigos. En sus relatos expresa que fue "la guera" quien la "animó" a ese ambiente y que no la pasa del todo mal ya que la "guera" le ayuda en todo (dinero, ropa, comida y casa).

Da la impresión de que lleva una vida promiscua y dependiente dentro de la prostitución. Al parecer su actitud es pasiva en cuanto a lo sexual, ya que hay cierto indicio de relaciones sado-mazoquistas (la "violaron" 2 sujetos, los conocía y no los quiso denunciar) que le angustian y a los cuales teme.

Su opinión en cuanto a la prostitución es confusa y ambivalente, "ellas se denigran mucho en esta actividad -pero no les queda de otra además no todas son tan indecentes y vulgares. Creo que tienen derecho a hacer su vida como se les antoje".

Ante las mujeres adopta una actitud dependiente (la guera) -pero a la vez hay cierta agresividad y conflicto (rechazo) -en sus relaciones con ellas (las patronas).

Ante los hombres su postura es defensiva y superficial. Los define como abusivos y poco "románticos". Cree de ellos que

"algunos se aprovechan y no quieren a las mujeres, otros si ayudan a sus mujeres".

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBAS DE INTELIGENCIA APLICADAS

ARMY BETA = C.I. Inferior = Puntaje = 44 Percentil = 74

PIERRE GUILLES = C.I. Inferior al T. Medio = Puntaje = 30 -
Percentil = 25

La ejecución y el rendimiento intelectual se ve limitado por la presencia de problemas emocionales evidenciados durante las pruebas y entrevistas psicológicas.

PRUEBA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD

BENDER = El protocolo de la menor refleja incoordinación, aunque manteniendo bien la gestalt, lo que podría sugerir disminución en el funcionamiento cerebral asociado a baja estimulación y si graves conflictos emocionales.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DEL RORSCHACH

A la evaluación de la prueba de Rorschach encontramos en G.R.H. que sus recursos internos son muy pobres y escasos (OM, R=8) por lo que su adaptación se ve afectada por el predominio de impulsos agresivos (3-1 FM) situación que limita el uso constructivo de sus recursos internos (M: FM+m0:3.5)- esta situación promueve dificultades en sus relaciones interpersonales (oposicionismo= -1S, superficialidad= 0H), además de poseer poca capacidad para aceptar y vivir sus necesidades instintivas pasivas (0Fc).

Existen en la menor conflictos causados por la frustración de los impulsos instintivos, que ocasionan confusión y agresividad en sus contactos interpersonales (resp. a lám. III, -100%=A) y al no poder canalizar bien sus necesidades de dependencia (M: Suma C=0:0) debido a débiles controles de impulso (inconsistencia en N. de F. caídas hasta 0, rechazo de lám. II) fallan sus mecanismos de ajuste.

Se observa la reacción emocional de la menor a los estímulos del ambiente perturbada con bloqueos e inhibición (repre- - sión) o por el contrario descontrol de las emociones ante - los contactos externos (rechazo lámina II por aparición del C, Suma C=0, caída del N.F. en lámina X, diferencia significativa entre T.R.P. a lámina Acro. comparada con el T.R.P. a lámina Cro.) situación que se refleja en sus relaciones obje- - tales inadecuadas y que se corroboran en la entrevista psico- - lógica.

En relación al manejo de las necesidades afectivas se percibe en la menor que niega o reprime sus necesidades de afecto ($FK+Fc:F = 0:5$), ya que estas necesidades han sido pobremente integradas, lo que ha provocado una falta de desarrollo - de la afectividad ($Fc+c+C':FC+CF+C=0:0$) como el resultado de las fallas en el contacto emocional que ha vivenciado con - las figuras significativas, (padre-madre) aspectos éstos que se observaron en la entrevista psicológica.

AUTOCONSIDERACION:

Persona dependiente, pobre imagen personal, con cierto nivel de oposicionismo y agresividad significativa en sus ajustes - y de baja autocrítica (1-S y datos de la entrevista).

El concepto de su papel sexual se percibe alterado, con proyecciones de rechazo y temor a la castración en relación a - lo sexual, además de una pobre identificación psicosexual - (rechazo en lámina II, resp. a Lám. III, VII).

La cantidad de introspección manifestada a través de la prueba y corroborada en la entrevista psicológica es escasa (0FK y respuestas superficiales).

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

Encontramos en G.R.H. que en relación a su actitud hacia los hombres existen dificultades en la percepción de la figura - masculina, que reflejan una identificación negativa y deva- - luatoria (Resp. a Lám. III= sapo) y que promueva conflicto - en los contactos, postura defensiva y afectos superficiales -

(Resp. a Lám. IV = "especie de ave") en su relación con el -
sexo opuesto..

Se perciben también ciertas tendencias opositoras, agresivas e infantiles hacia los hombres (-1S, 2-2 FM, 100% = A), que se pueden asociar a sus fallas en sus relaciones con el padre (rechazo) y hombres en general. (Resp. a Lám. VI = - en donde los simbolismos fálicos despiertan en ella fantasmas fálicas, y devaluatorias, viejo).

Su actitud hacia las mujeres muestra también distorsión en la percepción (Resp. a Lám. VII = forma de ave - sin lo de arriba "golpea") que expresa confusión en la identificación psicosexual hacia o en la imagen femenina (Resp. vagas a - - Lám. V y VI), al igual que cierta agresividad en sus contenidos "golpea" que podrían estar asociadas a contactos insatisfactorios con la madre (distanciamiento afectivo).

Proyecta también evidentes conflictos en el área sexual (rechazo Lám. II ante símbolos sexuales y evitación del área - con contenido sexual = genital femenino en Lám. VI) aspectos que fueron corroborados en la entrevista psicológica y que promueven dificultades en el manejo de su sexualidad (prostitución y/o violaciones como actos contrafóbicos en su vida sexual).

En relación a niveles de dependencia en la menor encontramos que éstos, aunque no se reflejan en la prueba (OFc, Sum C=0) se encuentran presentes (actuados) en sus relaciones interpersonales (datos de la entrevista psicológica).

El concepto de heterosexualidad en la menor es interpretada como un acto pasivo-agresivo (Resp. a Lám. VI y datos de la entrevista).

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

Encontramos en G.R.H. que los signos de ansiedad están internalizados y profundamente arraigados (shock al Fc en Lám. II, aumento del T.R. en Lám. IV) presentando modos prevalentes alternados depresivo-eufóricos de la emoción. En cuanto a ..

la forma en que evita la ansiedad, se encuentran como principales mecanismos, la intelectualización (F=75%), la tendencia a despersonalizar las figuras en las láminas (OH, 100% - =A- simboliza en lugar de emoción), la represión y a través del acting-out (violación).

RESUMEN DEL CASO G.R.H.

De acuerdo a nuestros objetivos encontramos en G.R.H. lo siguiente:

- 1- Presenta un funcionamiento personal distorsionado ya que existen conflictos internos debido a que el control yoico es revasado por la fuerza de los impulsos, situación que ocasiona en la menor descenso en sus recursos intelectuales, inmadurez e inestabilidad emocional y fallas en la adaptación.
- 2- Existe dificultad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y sus emociones son inhibidas o descontroladas ante el medio que se podrían asociar a vínculos afectivos con sus figuras parentales inadecuadas, que han favorecido que G.R.H. sea agresiva, insegura y negativista ante la vida, con baja autocrítica e imagen personal confusa y devaluada.
- 3- Existe un deterioro en la identificación psicosexual, que favorece relaciones heterosexuales pasivo - agresivas, postura dependiente ante la figura femenina e inadecuación en el rol sexual que se asocian a rechazo ante la figura masculina, superficialidad en los vínculos e insatisfacción sexual.
- 4- Ante situaciones de frustración pasadas y presentes la menor atraviesa por un proceso de desorganización en la estructura de su personalidad que trata de ser negada a través de -

mecanismos infantiles de adaptación, con matices de ansiedad, sobre compensación y sensaciones de abandono.

HISTORIA CLINICA

NOMBRE: M.N.O.
 EDAD: 16 años
 ESCOLARIDAD: 4o. de primaria
 ESTADO CIVIL: Soltera
 DIRECCION: Distrito Federal
 OCUPACION: Prostitución
 RELIGION: Católica

PROBLEMA:

Menor que se encuentra en la prostitución hace 8 meses a un año aproximadamente. Es su primer ingreso y vive en la actualidad con una amiga, también prostituta. Vivió desde los 10 años con su hermana Catalina, ya que abandona el hogar materno porque su madre se vuelve a casar después de la muerte del padre. No presenta una clara conciencia de su situación y se perciben deficientes mecanismos de adaptación realista.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

Menor que mostró una actitud defensiva y respuestas de tipo ansiosas ante la entrevista y las P. Psicológicas. Se angustiaba ante el tema de la prostitución, aunque la acepta. Su postura fue de seriedad y de desagrado ante la entrevista. Poco accesible y brindó poca información. Para el final de las sesiones tratando de aparentar "yo soy buena" por su agresividad encubierta ante el examinador.

EXAMEN MENTAL:

ESTADO CONSTITUCIONAL: Estatura baja, complexión gruesa, tez blanca. Arreglo personal adecuado, aparente estado de salud normal. PSICOMOTRICIDAD: Aumentada, movimiento de manos y pies. ESTADO AFECTIVO: Tendencia a la ansiedad y a la irritabilidad, tono emocional de tensión y agresividad encubierta. NIVEL DE CONSCIENCIA Y ATENCION: Alerta, aunque fácil distractibilidad. ORIENTADA: En las tres esferas, tiempo, lugar y persona. MEMORIA: Conservada. JUICIO CRITICO: Confuso. SENSO PERCEPCION Y COGNICION: Adecuada y no fenómenos alucinatorios. PENSAMIENTO: Defensivo, con bloqueos y tratando de confabular. CONTENIDOS: Depresivos, devaluatorios, fóbicos e histéricos.

DATOS FAMILIARES:

Padraastro: 45 años, pintor, agresivo, distante y tomador excesivo.

Madre: Graciela, 45 años, analfabeta, oficios domésticos, vive en U.C.

Hermanos: Felipe: 30 años, ayudante de albañil, 3o. de primaria, vive solo tomador excesivo, también agresivo pero se "han llevado bastante bien".

Catalina: 22 años, costurera, 5o. primaria, U.C., - 3 hijos, vive con el esposo. Se lleva bien, "cabeza familiar".

Guillermina: 21 años, 4o. de primaria, vive con Catalina, oficio doméstico, 4 hijos, separada, le cuida sus hijos (sobrinos).

Antonia: 20 años, 4o. de primaria, oficio doméstico, U.C., 2 hijos, vive con Catalina, se lleva bien también con ella.

Sara: 18 años, 3o. de primaria, U.C., oficios domésticos, 2 hijos, no se lleva bien. "Es muy envidiosa".

M.N.O: La menor en estudio

Rosa: 14 años, 2o. de primaria, no va a la escuela en casa de la mamá y con el padraastro.

Martín: 12 años 4o. de primaria, en casa con la madre y el padraastro.

María: 7 años, 1o. de primaria, medio hermano.

Rodolfo: 4 años, medio hermano.

ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES:

La menor relata haber nacido de parto normal según le cuenta su madre y que fué muy enfermiza. Tuvo un soplo en el corazón y no recuerda trastorno enurético o encoprético. Tuvo siempre problemas de "ortografía" fracasó 2 veces en 3o. de primaria y se salió de cuarto porque también iba a fracasar otra vez.

Se recuerda de pequeña ser muy callada y no gustarle jugar. Siempre ha sido "seria". Menciona que siempre se molesta -

con mucha facilidad y "quiere romper las cosas". Se sentía en su casa muy frustrada "yo era el bichito raro en mi familia porque me arreglaba". Dice ser ambiciosa "pero de manera fácil". Refiere que trabaja en un taller de cerámica durante la semana y los fines de semana sale a divertirse.

Su padre fué alcohólico crónico desde sus primeros recuerdos (murió hace 8 años por alcoholismo) y poco tiempo le dedicaba a los hijos. Lo recuerda como que "nadie pelaba a nadie". Pareciera no haber castigo - pero si un padre pasivo, abandonador, distante y poco afectuoso con la menor.

A su madre la describe como muy autoritaria y siempre en los trabajos para sacar el gasto. No les dedicaba mucha atención, rol que desempeñaba Catalina (que es "como su madre") - según comenta la menor. Se percibe una postura ambivalente ante la madre - "discutíamos pero nos llevamos bien". Se salió de la casa cuando su madre se unió hace 7 años aproximadamente. "Me caía gordo su señor".

Al padrastro lo describe como agresivo y distante; también - tomador excesivo.

DESARROLLO SEXUAL Y PAREJAS MASCULINAS:

La menor ante el tema de la sexualidad y la prostitución se torna inaccesible, angustiada y da poca información.

Recuerda su menarca a los 14 años y su primera relación sexual a los 15 años con su novio (un chavo del rumbo como de 30-35 años). Señala no disfrutar de las relaciones sexuales con sus clientes y más o menos le satisficó la relación con sus novios anteriores.

En su desarrollo psicosexual no recuerda situaciones de seducción o promiscuidad aunque se percibe mucha defensa con respecto al tema. Posteriormente aclara que su primera relación sexual fue con su cuñad (ex-compañero de Guillermina) - situación que se mantiene todavía y expresa que siempre se ha sentido muy culpable, según esto, él la seduce.

Señala que no usa el método del ritmo, preservativos u óvu--

los como anticonceptivos. Antecedente de un aborto. En - -
cuanto a educación sexual dice que se ha enterado de las co-
sas sexuales por varias fuentes (hermanas, amigas y revistas).

ACTITUDES EDUCACIONALES:

La menor no piensa regresar a la escuela. Se evalúa como -
"no la hace" y limitada para los estudios, ya que se salió -
por fracaso escolar.

METAS:

Piensa de la vida en forma dependiente, percibe al mundo hos-
til y sus ajustes son conformistas y pesimistas. Planes pa-
ra el futuro indefinidos.

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION:

La menor acepta la prostitución como un modus vivendi desde -
hace "8 meses" aproximadamente, ya que se sentía frustrada -
por las limitaciones económicas en su casa. Según esto, - -
ella quería vestir mejor ya que es muy ambiciosa, pero de - -
"manera fácil".

Con sus parejas masculinas la frecuencia de los contactos se-
xuales (5-6 semanales) y dice que solo baila y toma - que sa-
le poco- solo sale con clientes que le gustan y que les co-
bra caro. No menciona experiencias lésbicas (mucho rubor y -
angustia ante el aspecto).

Plantea que su vida sexual dentro de la prostitución es de -
mucha insatisfacción y rechazo a los hombres. Su postura an-
te la prostitución es ambivalente, ya que dice "no debiera -
existir" -superyoicamente en su opinión - pero no tiene con-
ciencia de que según sus propias palabras "es un mal para -
ellas" y terminan en una mala vida - "alcohólicas" la mayo-
ría.

Su opinión hacia los hombres es confabulatoria y ambivalen-
te, dice "son lo máximo", pero posteriormente expresa sentir
mucho rechazo y rencor hacia ellos ya que "maltratan y gol-
pean todos a las mujeres".

Con respecto a las mujeres no les agrada su carácter "muy -
feo", refiriéndose a la agresividad- y proyecta que "son muy

mentirosas". Según ella, "son muy bellas y necesarias" -com-- pensando su propia devaluación. Como dato adicional se percibe mucha envidia ante las mujeres, confirmando así su propia devaluación y actuando contrafórbicamente en la prostitución.

Existe de fondo una acentuada devaluación en la menor y una búsqueda de imagen personal a través de -expresa- que "se pinta el pelo frecuentemente porque así se siente diferente y mejor"- que "se siente más segura y bonita si viste bien". Casi le preguntaba al examinador - cómo la veía?.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBAS DE INTELIGENCIA

ARMY BETA = C.I. Normal = Puntaje = 70 Percentil = 106

PIERRE GUILLES = C.I. Término Medio = Puntaje 37 Percentil = 60

Las pruebas de inteligencia muestran una inteligencia normal promedio, aunque es posible que su potencial intelectual se vea limitado medianamente por conflictos emocionales.

PRUEBA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD

BENDER: La prueba no refleja Síndrome Cerebral Orgánico, más si, la presencia de conflicto emocional.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH.

Al examinar los recursos internos y vida impulsiva en M.N.O. encontramos a través de la prueba de Rorschach pocos recursos internos (1M) viendose afectados sus mecanismos de adaptación debido al predominio de formas inmaduras de controlar los impulsos (3FM) lo que nos da indicios de la existencia de conflictos que impiden el uso de recursos internos de manera satisfactoria (M:FM+m= 1:3).

El conflicto causado por la frustración de los impulsos instintivos le provocan ansiedad y acentuada confusión sexual - (rechazo a lám. IV y VI) lo que promueve dificultad en sus relaciones heterosexuales y una no identificación adecuada en sus relaciones interpersonales (resp. a lám. III = rana) lo que se asocia también a un débil control de impulsos y agre-

sividad (inconsistencia en el N.F., M:FM= 1:3).

En esta persona se percibe una hiperreactividad ante los estímulos del medio ambiente (% de resp. a lám. VIII-X= 54%) - que se asocian a un shock emocional debido al impacto que es tos contactos implican (Suma C= 0) lo que es también un reflejo de tendencias introversivas en ella (FM+m:Fc+c+c+C'= 3:2).

La manifestación de las necesidades afectivas de la menor son reprimidas (FK+Fc:F= 1:8) al existir una pobre integración y falta de desarrollo de las mismas en su estructura de personalidad (Fc+c+C':FC+CF+C= 2:0) ya que estímulos emocionales agudos trastornan a la menor cuando éstos tocan el área de las necesidades afectivas (TPR. a lám. cromática excede a TPR. lám. acromática).

AUTOCONSIDERACION:

La menor es una persona excesivamente autocrítica, devaluada, ansiosa y con dificultades en sus relaciones objetales (datos de la entrevista, (Fc, 1C', OH, A%=92%). En relación al concepto del papel sexual éste se encuentra alterado y confuso (resp. a lám. III, IV y VI y datos de la entrevista) con una pobre capacidad de introspección (OFK, respuestas vagas y superficiales).

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

En sus relaciones objetales con el hombre encontramos que la menor muestra una actitud defensiva y de rechazo entre la fi gura masculina (resp. a lám. III = rana y lobos en lám. VII) percibiéndose una fuerte perturbación en sus relaciones con ellos (resp. a láms. VIII-X= gatos, perros, monstruos) en donde se proyectan también serios conflictos ante la autoridad (rechazó a lám. IV) manifiesto en rechazo ante el padrastro e igual se establece una evidente perturbación ante los componentes sexuales (rechazó a lám. VI) que interfieren en su postura psicosexual ante la vida.

En su actitud hacia la mujer también existe una identificación pobre con respecto a la figura femenina y una percep-

ción devaluada y agresiva ante las mismas (resp. a lám. VII) en donde se percibe inmadurez en su identificación psicosexual (niñas en lám. VII) y una falla en la aceptación de la genitalidad (rechazo del D central inferior en lám. VII) aspectos todos estos corroborados en la entrevista psicológica.

La heterosexualidad es interpretada como una mezcla de actos agresivos y de angustia ante los simbolismos de la sexualidad masculina y femenina (estupor ante simbolismos sexuales en lám. III, IV y VII).

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

La ansiedad en M.N.O. se presenta en niveles altos y está profundamente arraigada (shock al sombreado) prevaleciendo un modo depresivo, aspectos estos vistos durante la entrevista y evaluación psicológica. El método que utiliza para evitar la ansiedad característica en ella es a través de la intelectualización (F% = 54%) y defensas represoras (simboliza en lugar de sentir) además de su pobre contactarse con lo interpersonal.

RESUMEN DEL CASO M.N.O.:

De acuerdo a nuestros objetivos encontramos que M.N.O. presenta:

- 1- Un funcionamiento Yoico alterado, que se refleja en un control de impulso deficiente y los potenciales intelectuales disminuidos, lo que promueve estados de inestabilidad emocional y relaciones interpersonales inadecuadas, que limitan sus posibilidades de adaptación al medio de manera satisfactoria.
- 2- Las respuestas al medio es exagerado y poco controlada por lo que al sentirse invadida por los contactos interpersonales, pone en funcionamiento mecanismos de represión afectiva, evasión o superficialidad para sentirse más segura. Existen también vivencias agudas de frustración y devaluación personal que son maneja-

das a través de hostilidad hacia el medio, fugas maniacas o aislamiento.

- 3- Posee una inadecuada identificación psicosexual, lo que asociado a temores y rechazo ante la figura masculina, promueven vivencias pasivo-agresivas en sus vínculos heterosexuales, además de prevalecer angustia y actuaciones contrafóbicas debido a fallas en su papel sexual y poca capacidad de autocrítica ante sus necesidades afectivas.
- 4- Debido a relaciones objetales distantes afectivamente, poco estructurantes e inestables tanto en su infancia como en la actualidad, M.N.O. atraviesa por estados de confusión mental y estados emocionales depresivos y ansiosos.

HISTORIA CLINICA

NOMBRE: J.F.M.
 EDAD: 16 AÑOS
 ESCOLARIDAD: 4o. Primaria
 OCUPACION: Prostitución
 ESTADO CIVIL: Soltera
 RELIGION: Católica
 DIRECCION: México, D.F.

PROBLEMA:

J.F.M. reingresa a la institución debido a que fue violada, denunció el hecho y según esto la amenazaron de muerte. Cuenta con una larga historia de institucionalización - desde los 10-11 años en el DIF, Casa Hogar Tlalpan y otros - lugares, debido a conflictos intrafamiliares.

Posee antecedentes de drogadicción, (consume bebidas - alcohólicas, thiner, cemento y marihuana con cierta frecuencia) y de delincuencia juvenil desde los 10 años aproximadamente. En la actualidad la menor esta dentro de la prostitución y con poca capacidad de adaptación.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

Se presenta desaliñada y con muestras de deterioro de personalidad. Su actitud durante las entrevistas fue comunicativa y agradable con cierta desconfianza (atenta a la puerta y a lo que escribo) infantilismo (llanto histérico, berrinches) y manipulación. Ante las pruebas se percibe cierto reaprendizaje y ansiedad. Niega la prostitución y utilizó mucho la racionalización.

EXAMEN MENTAL:

ASPECTO CONSTITUCIONAL.- Enfermizo y demacrada, no corresponde a su edad, es trigüeña, complexión mediana, estatura media, señas de tatuajes. PSICOMOTRICIDAD: Aumentada, se come las uñas y movimiento de pies. ATENCION: Distráctil. SENSOPERCEPCION Y COGNICION: Conservada y no alucionaciones. - - ORIENTACION: Orientada en las tres esferas, tiempo, lugar y persona. JUICIO CRITICO: Confuso en inmaduro. MEMORIA: Conservada. APECTIVIDAD: Lábil, de la irritabilidad a la manía con predominio depresivo, angustioso, eventual disociación -

ideoafectiva. PENSAMIENTO: Confabulatorio, rápido y repetitivo. CONTENIDOS: Históricos, depresivos, maníacos y con ciertos componentes persecutorios.

DATOS FAMILIARES:

Padre: Desconocido

Madre: Guadalupe, 35-40 años, analfabeta, alcohólica, prostituta y en U. consensual.

Hermanos: Raquel: 17 años, con retardo mental y sorda muda, vive con la madre.

HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR:

Menor que vivió hasta los once años con sus abuelos maternos y de esa fecha a la actualidad un largo historial de institucionalizaciones, con eventuales estancias con los abuelos. De su infancia recuerda haber sido una niña sana, inquieta, que vivía en la pobreza.

Relata que no sabe el paradero de su padre y que fue hasta los 11 años de edad en que se enteró que la persona la cual (sus abuelos) decían que era su hermana era su verdadera madre. De igual manera, el que fungió hasta su muerte como su padre, no era en verdad su padre sino su tío. "Con todo esto me traumé" comenta la menor (familia con intercambios filiales y de roles psicotizante).

De su convivencia familiar menciona que sus abuelos maternos la castigaban mucho y que nunca fueron un apoyo para ella. Por el contrario el abuelo la ponía a pedir limosna y "la seducía cuando pequeña -juegos sexuales, "también el tío la sedujo". La abuela -dice- era como una bruja, siempre me decía "puta igual que tu madre". La menor comenta que cuando murió el tío apuñalado "imagen de padre sustituto" ella también quería morir. (Fantasías incestuosas con el tío).

Cuenta que a los 12 años fue "violada" (por un conocido) y de allí siempre con mucho miedo a los hombres y por esto "se hechó a la perdición" y comenzó a hacerle a la droga y a robar. (La menor durante todo este relato permaneció

llorando). Menciona que tomaba y lloraba mucho por la muerte del tío y por la desunión familiar. Menciona varios intentos de suicidio (tratando de confabular).

Con respecto a su madre, a la cual no ve hace 3-4 años aproximadamente, se queja de que es una abandonadora "en instituciones" para ella vivir su vida (molesta). A ambas les decían "paleras" en la colonia. La recuerda como "a su hermana mayor -pero siempre tomada". Señala que por todo esto no quiere a nadie -"ni a ella misma", ni a su madre ni a nadie. Posteriormente a los 15 años, fue violada otra vez - pero esta vez en grupo. De allí "todo me vale gorro".

De acuerdo al relato, la menor vivió hasta sus once años de edad, en un ambiente de mucho castigo, precariedad y de alta promiscuidad (el abuelo también mantuvo relaciones incestuosas con la madre de la menor) y en donde los parentescos no estaban bien definidos (padre, es el verdadero tío de la menor; hermana, es la verdadera madre de la menor). Se percibe una gran rabia de la menor hacia toda la familia.

Desde los once años de edad, institucionalizada, con múltiples evasiones de las instituciones y del seno familiar con antecedentes de drogadicción y delincuencia desde los 10 años. Uno de sus logros ha sido el llegar hasta el 4o. grado de primaria en las instituciones en donde ha estado internada.

PAREJA MASCULINA:

La menor habla de cuates "rockeros y cementeros". No tiene una pareja definida, en tanto que si se rodea de hombres frecuentemente (promiscuidad). Fue violada a los 12 años por primera vez y posteriormente violada en grupo a los 15 años. Se perciben fantasías y actines de violación en la menor. Niega la prostitución. Habla de sus parejas masculinas en términos de solo "para drogarse y robar".

HISTORIA SEXUAL:

Seducida (pero no "violada") por el abuelo y tío desde los 7-8 años aproximadamente. Menarca a los 11 años, viola-

da en dos ocasiones. Estas violaciones han precipitado según la menor mucha rabia y miedo hacia los hombres, al igual que rechazo a las relaciones sexuales. Posee poca educación sexual, no usa método anticonceptivo, historia de un embarazo y aborto, padeció de enfermedad venérea (tratada por gonorrea) y no indicios de lesbianismo.

ACTITUDES EDUCACIONES Y OCUPACIONALES:

No desea seguir la escuela. Comenta que desea aprender costura o repostería.

METAS:

Sus metas son poco definidas, el futuro lo percibe con fuso y de manera poco realista. Su postura ante la vida es pesimista y dependiente.

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION:

Niega la prostitución, aunque por sus antecedentes y las proyecciones claras al respecto, no posee una conciencia clara de estar en la prostitución. Al parecer su vida es promiscua y no habla de lugar específico de actividad, al igual de algún cobro en sus relaciones sexuales (solo "le dan sus cuates para comida y bebida").

Existe una gran pérdida de auto estima (no cobra), auto-castigo y devaluación asociada a sus vivencias personales (incestuosas y de violaciones) que han promovido que haya actuado sus fantasías de incesto o de prostitución. Comenta al respecto "ante criticaba a las prostis" "pinches viejas podridas" ahora uno nunca sabe si va a llegar a pasar en eso- algunas lo hacen por dinero o porque fueron violadas y ya les vale madre, ¿para qué seguirle haciendo al cuento de señoritas?".

Con respecto a los hombres posee una actitud ambivamente "Yo a unos los veo chido -otros no porque golpean, violan etc,- algunos sacan a las mujeres del mal.

A las mujeres -señala que las envidia porque rien, vis ten bien, si tienen familia y trabajo. "Yo no tenga nada de eso".

Siente que su vida es un fracaso y que está destruida traumada. Percibe al mundo como hostil, pone la responsabilidad afuera (instituciones, padres y la sociedad en general).

En cuanto a sus relaciones interpersonales, comenta - que no tiene amigas, y que ha sido rechazada por unos cuates por "prosti", pero que ella no quiere ser como su mamá.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA ARMY-BETA = C.I. Normal = Puntaje 71 Percentil 107 -
 PRUEBA PIERRE-GUILLES = C.I. Término medio = Puntaje 38 -
 Percentil 60.

La menor impresiona con una inteligencia normal promedio, - aunque se percibe cierto reaprendizaje en la ejecución de - las pruebas psicológicas por sus múltiples períodos de insti tucionalización.

PRUEBA APLICADA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANIZADAD.
 BENDER = La prueba no da indicios de la existencia de Síndro me Cerebral Orgánico, más si cierta incoordinación visomotora asociada a/o producto de baja estimula- ción motora, drogadicción y si probable reflejo de lesión cerebral mínima.

ASPECTOS EMOCIONALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH

De acuerdo a los resultados de la prueba de Rorschach encontramos en J.F.M. que los recursos internos son inefica ces para la adaptación (4M, pero de calidad negativa) viendo se los controles Yoicos afectados por la presencia de con - flictos internos e inmadurez emocional (5 FM, 1m) situación que ocasiona, un limitado manejo racional e inestabilidad - emocional en ella.

La estudiada expresa en forma inmadura sus impulsos in ternos (5FM) además de tener poca habilidad para aceptar y - vivir sus necesidades instintivas pasivas (2-1 Fc) índices - de necesidades de afecto no desarrolladas, fallas en sus re laciones interpersonales y ansiedad.

El conflicto causado por la frustración de los impulsos instintivos provocan en la menor confusión sexual (resp. a lám. III y IV) sobredependencia (lám. I agarrados, subiéndose) e infantilismo (muchos diminutivos) con agresividad expresada hacia el medio (resp. a las láms. I, II, III = cuerpo sin cabeza, cabezas podridas, muchachas separadas de la cintura) que denotan la naturaleza precaria e inmadura del control de sus impulsos (5 FM, 1 m y caídas del N.F. a.o) - aspectos todos estos corroborados en las entrevistas psicológicas.

El grado de reacción emocional de la menor a los estímulos del medio ambiental se observa bloqueado (Suma C=0) lo que se refleja en una disminución de la capacidad de influencia ambiental y de relaciones interpersonales adecuadas (FC: CF+C=0:0) promoviendo un control excesivo (represión) de las emociones y respuestas sociales superficiales (perturbación subjetiva en el uso del color en lám. II y caída del NF. en lám. III).

En cuanto a la organización de las necesidades afectivas se puede observar que los antecedentes de la menor en sus contactos interpersonales han sido traumatizantes, por lo que tiende a aislarse por temor a ser dañada (Fc+c+C':FC+CF+C=3.5:0) pudiéndose detectar en ella necesidades de afecto no desarrolladas y componentes de ansiedad en sus afectos (2Fc), al igual que tendencias introversivas (FM+m:Fc+c+C'=-6:3,5).

AUTOCONSIDERACION.

Persona con acentuada autocrítica, pobre imagen personal y con sentimientos de incompletud y autodevaluación (-1S y resp. a lám. I, II, III y V; entrevistas: siempre "me he sentido sucia, horrible, prostituta") y que utiliza mecanismos compensatorios para lograr un equilibrio interno (confabulación, intelectualización = 15-2F).

El concepto del papel sexual que expresó en la prueba refleja proyecciones de hostilidad y castración que se asocian a una pobre identificación psicosexual (resp. a lám. I,

II y IV) y con una defectuosa identificación con la figura - del padre y de la madre (datos de la entrevista).

Muestra además, una limitada capacidad de introspección (respuestas vagas, OFK), lo que se podría asociar y dar indicios también de la pobre conciencia de su situación actual.

RELACIONES CON LOS OBJETOS

En cuanto a sus relaciones objetales encontramos que - la actitud hacia los hombres es de defensa y angustia al proyectar niveles de agresividad significativos (5FM) y temores fálicos (víboras y troncos, en respuestas a láminas III, IV - y VI).

Existen también fantasías de muerte y temores de castración (cuerpo sin cabezas y cabezas podridas, animal des- tripado respuestas a lám. I, III y IV) al igual que contenidos simbólicos sádicos y de devaluación ante la figura masculina (monstruo haciendo pipi y popo en lám. IV).

Se perciben acentuados conflictos ante la imagen de - los hombres a los cuales identifica como incompletos, amenazadores y dominantes (defensa contra deseos incestuosos y de violación) lo que promueve problemas acerca de la pasividad-agresividad (enmascara temores y agresividad - monstruo... - bailando, lám. IV)

Proyecta fallas en sus relación con la figura simbólica del padre y de los hombres en general, (actitudes de oposiciónismo ante la autoridad) lo que promueve posturas ambivalentes, devaluatorias, de hostilidad y defensa ante ellos.

Con respecto a su actitud hacia las mujeres existe - una percepción defectuosa de la imagen femenina (cuerpo sin cabeza, muchachas separadas de la cintura, resp. a lám. I y III) que expresan cierta dificultad en unir mente-cuerpo en la ella, hostilidad y devaluación hacia las mujeres, al - igual que percibe la figura femenina de manera mutilada e in diferenciada (resp. de: se transparenta, en lám. 1) indicio de confusión en su identificación psicosexual.

Se establecen también contenidos en donde se refleja a la mujer inaccesible y distante (la deshumaniza, mujer=mariposa, lám. V) al existir temores que trata de disimular ya - que percibe a la madre fálica y dominante (mujer con sombreros largos en lám. VII, autorreferencia: "de que recordó a - una amiga por la forma de su nariz" y contenido fabulatorio lám. II: "le pegó a su mamá, el corazón grandote" agresividad encubierta), dinámica que se podría asociar al rechazo - hacia la figura materna, las mujeres en general y a su femi- nidad personal, lo que promueve una relación inadecuada con - las figuras significativas (abuela "bruja" y madre "palera", comentarios vertidos en las entrevistas psicológicas).

Los niveles de dependencia son significativos en la me- nor (2-1 Fc y contenidos de unidos de las manos, agarrados, - colgados, están subiendo en lám. I, II y III), aunque los ac- túa de manera inadecuada (autodevaluación y relaciones mati- zadas de sadamasoquismo).

El concepto de heterosexualidad posee una representa- - ción pasivo-agresiva en la menor (monstruo haciendo pipi-po- po - lám. IV y resp. trigre-alfombra en lám. VI) y que están claramente indicadas en los datos de la entrevista psicológi- ca (violada en dos ocasiones).

ASPECTOS DIAGNOSTICOS

Los niveles de ansiedad se encuentran en J.F. M. inter- nalizados y profundamente arraigados (shock al sombreado) y - que se expresa en un modo prevalente depresivo (uso de lám.- acromáticas).

Como método para evitar la ansiedad es característico - en ella el uso de la intelectualización (F=36%) aunque este - mecanismo es ineficaz (contenidos confabulatorios y caídas - de N.F. a 0.) con su tendencia a deshumanizar las figuras - humanas, trata de simbolizar en lugar de sentir (represión), al igual que la actuación histérica.

RESUMEN DEL CASO J.F.M.

De acuerdo a nuestros objetivos se establece que J.F.M.

presenta:

1. Una estructura yoica pobremente integrada, lo que asociado a un control intelectual deficiente y conflictos intrapsíquicos promueven en ella inmadurez e inestabilidad emocional que dificultan su adaptación.
2. Prevalecen tendencias introversivas que favorecen en ella estados de frustración fácil, ansiedad generalizada y agresividad mal canalizada, por lo que su reacción ante el medio es impulsiva, dependiente y hostil, situación que le impide satisfacer sus necesidades de afecto y de establecer favorables relaciones interpersonales.
3. Su autoestima es negativa y el esquema personal introyectado es devaluado, posee además una limitada capacidad de introspección y un superyo rígido y culpígeno, que originan actuaciones de autocatigo, abandono y pocas reacciones de defensa.
4. En el aspecto sexual se perciben alteraciones en el desarrollo psicosexual, que ocasionan pobre identificación con su rol sexual, carga agresiva y temores de castración, fantasías y actuaciones de violación y postitución que reflejan regresiones a etapas orales y sádico-anales.
5. En sus relaciones objetales se muestra ambivalente y superficial y ante la figura materna existe un abierto rechazo. Con los hombres en general asume posturas masoquísticas y ante las mujeres existe envidia, las devalúa y reacciona de manera que refleja una desidentificación general con la imagen femenina.
6. Refleja estado de ansiedad, confusión con predominio depresivo y mecanismos histéricos de adaptación.

Confuso. SENSO PERCEPCION Y COGNICION: Conservada y no fenómenos alucinatorios. PENSAMIENTO: Con bloqueos, confuso, - confabulatorio. CONTENIDOS: Agresivos, fóbico, contrafóbicos y depresivos.

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Padre: Aureliano, 47 años, analfabeta, agricultor, U. consensual, dominante, alcohólico.

Madre: Lourdes, 35 años, analfabeta, oficios domésticos, U.-consensual, pasiva.

Hermanos: Erasto: 21 años, 4o. grado, U.C., un hijo, mesero, "es un buen hermano".

Miguel: 18 años, 5o. grado, trabaja con el padre, - buenas relaciones.

Blanca: 17 años, analfabeta, andaba también de - "coqueta" según la menor.

La menor:

Eva: 14 años, 4o. grado, es la consentida del papá "me cae mal".

Brígido: 7 años, 2o. grado, con los padres, le dice Virgilio no le gusta Brígido "nombre de pueblo"

Felipe: 6 años, 1er. grado, lo cuidaba desde pequeño, es como mi hijo.

Analila: 3 años, con sus padres, sana.

ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES:

La menor es el producto de una U. consensual de aproximadamente 22 años. Habla de un desarrollo sano, de pequeña jugetona; le gustaba la escuela, pero la dejó por "vaga". Repitió 2 veces 3o. de primaria.

Describe a su padre como enojón, le pegaba mucho, "lo odia" - (llora al hablar del padre). Tomaba mucho los fines de semana siempre, es muy celoso de sus hijas y golpeaba a la madre. Se percibe un "evidente rechazo al padre".

A su mamá la describe como calmada, sometida del papá. Se llevan bien y la quiere mucho. Era más permisiva y cariñosa con sus travesuras. Menciona que existen malas relaciones -

entre los padres. Con sus hermanos varones se llevaba bien, pero con sus hermanas siempre peleaban mucho, con una (Blanca) porque anda de "coqueta" -por sus comentarios: pareciera que también es prostituta y con su otra hermana (Eva) porque sentía que ella era la preferida de su papá y a ella puro "azote" y rechazo de parte del padre.

Se salía de su casa porque son muy pobres y quería vestir mejor y divertirse. "No le gustaba ya el pueblito". Durante su adolescencia su papá no le dejaba "ni asomarse a la ventana". No podía tener amigos. Ese fue uno de los motivos por el cual se salió (fuga) de la casa a los 13 años. En una ocasión casi se ahoga en el río (12 años). Se describe como enojona -se avienta tiros- (peleas) frecuentemente.

DESARROLLO SEXUAL Y PAREJA MASCULINA:

No relata eventos traumáticos en su desarrollo psicosexual - producto de promiscuidad, seducción o violación. Informa de su menarca a los ¹⁰años. Se asustó mucho. Sus primeros juegos sexuales a los 13 años, cuando se fugó de la casa y estuvo aquí en el D.F. por unos 3-4 meses.

La primera relación sexual la tuvo a los 14 años con su "novio". Lo conocía hacia unos meses. Frecuentaban ambos los bailes por "Gari" - (Garibaldi). El era vendedor y era bueno con ella - ella lo dejó a él y prefirió tener amigos.

Habla de que desde hace 2 años aproximadamente sale con clientes y les cobra. Le gusta la vida que lleva. "Uno se divierte mucho". Habla de paseos, ropa, comida y placeres con chavos en Acapulco, Guadalajara, Cd. Juárez, etc. De su vida sexual habla de ser placentera. Menciona de que siempre se le pasa "peda" - tomada. Por sus comentarios hay un evidente tomar excesivo y uso de marihuana asociado a su vida sexual en la prostitución. No expresa tendencias a prácticas homosexuales.

ACTITUDES EDUCACIONALES:

Su interés por la escuela es nulo, no sabe una actividad concreta, solo se ha dedicado a los oficios domésticos. Abando

no la escuela por fracaso escolar.

METAS:

Su opinión de la vida es de mucha desconfianza y agresividad hacia el ambiente, piensa de la vida en forma pesimista y poco realista. Sus planes para el futuro son indefinidos.

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION:

La menor acepta abiertamente la prostitución, plantea que se dedica a ello como un medio de vida y placer.

Sobre los hombres su postura es agresiva - "siempre les tomo el pelo" y de resentimiento hacia la figura masculina. "Todos son unos canijos" por eso "al que me puedo trazar me lo tranzo".

Su actitud ante las mujeres es de mucha competencia y envidia. Opina de las prostitutas "mujeres de mal vivir" que se dejan llevar por el momento (proyección), son la mayoría "vagas". Cree sentirse apoyada por las demás prostitutas y por lo general "nos juntamos para darle en la madre a los pinchos cogelones" (risas y enojo a la vez).

Relata que en una ocasión la llevaron al "Torito", por prostitución y que los vigilantes trataron de violarla (niega situaciones deprimentes y utiliza mucho la fuga maniaca), siempre "estoy en hoteles con T.V. a colores". No utiliza un método anticonceptivo seguro y su educación sexual es muy pobre. No hay antecedentes de embarazos o abortos, pero si - gonorrea tratada hace un año y medio.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBAS DE INTELIGENCIA APLICADAS

ARMY BETA: C.I. Inferior = Puntaje 47 Percentil 78

PIERRE GUILLES: C.I. Inferior al T. Medio = Puntaje 28 presencia de conflictos emocionales Percentil 25

Las pruebas de inteligencia reflejan un descenso en su rendimiento que se asocia a conflicto emocional.

PRUEBA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD

BENDER: El protocolo de la prueba de Bender no reflejan índices de Síndrome Cerebral Orgánico, pero si la presencia de conflictos emocionales.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH*

De acuerdo a la interpretación de la prueba del Rorschach, - encontramos que V.R.G. no posee los recursos internos (OM) - que le permitan un ajuste adecuado al medio, ya que existen fuertes conflictos internos (2-2m) que se asocian a un manejo inmaduro de los impulsos, debido a la necesidad de la inmediates en el logro de la gratificación (2-1FM). Toda esta - dinámica impide el uso de los recursos internos de la menor (M:FM+m= 0:5.5) debido a la baja capacidad de aceptar y vivir necesidades instintivas de manera pasiva (Fc=3.5).

Los conflictos causados por la frustración de los impulsos - instintivos dan señales de tensión y confusión sexual (2-2m) con un deficiente control de los impulsos (M:FM= 0.2.5) expresados en agresividad (2-1FM) y ansiedad (3.5Fc) ante los vínculos heterosexuales, aspectos estos corroborados en la entrevista psicológica.

Con respecto a la reacción emocional de la menor ante los estímulos externos, esta se encuentra alterada (Suma C: 0) ya que se observa un bloqueo ante las situaciones que suscitan emociones (% resp. a lams. VIII-X= 29% y shock al color). - Además esta persona se ve coartada en su respuesta emocional (M:Suma C= 0:0) percibiéndose cierta tendencia extroversiva no aceptada (FM+m:Fc+c+C'= 4:5) lo que sugiere el funcionamiento acentuado de mecanismos represores de la emoción (F+% = 87%) o estado depresivo prevalente.

En el área de las necesidades afectivas encontramos una falta de desarrollo (represión) de las necesidades de afecto (FK+Fc:F= 3.5:15) ya que se inhibe o se retira ante sus necesidades de afecto (Fc+c+C':FC+CF+C= 5.5:0) debido a experiencias traumatizantes que son manifestadas durante la entrevista psicológica y que corroboran trastornos en el manejo de sus afectos en sus relaciones interpersonales.

* Vea en apéndice Rorschach's y psicogramas de todos los casos.

AUTOCONSIDERACION:

Es una persona con autoimagen pobre y devaluada, de afectos superficiales y agresivos, con un concepto negativo de su papel sexual y con limitada capacidad de introspección - - (OK, A $\frac{1}{2}$ =50, Suma C= 0, -1S) aspectos que se observaron también en las entrevistas psicológicas.

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

En su actitud con los hombres se percibe a través de la prueba una clara perturbación ante la figura masculina (resp. a lám. III, contenidos fálicos-hostiles "picos") además proyecta atributos amanzadores (monstruo) y postura de rechazo - hacia el hombre (shock ante lám. IV) lo que es corroborado - en conflictos con el padre y actitud contrafóbica ante sus - clientes.

La actitud que presenta ante las mujeres es inadecuada, percibiéndose proyecciones de devaluación y a la vez encubiertas de agresividad (resp. a lám. VII "cara de elefante, conejo que va a morder") que expresan tendencias competitivas y de envidia con respecto a la mujer.

Los niveles de dependencia en otros es alta (3.5Fc) situación que es manejada de manera superficial, pasiva y pesimista promoviendo ajustes poco realistas ante la vida (frecuentes fugas maniacas en búsqueda de placer).

El concepto de heterosexualidad está matizada de inhibición que se asocia a cuestiones religiosas (cruz, velitas en lám. VI) para así disimular una representación de la sexualidad como un acto agresivo-pasivo y de castración al hombre, - aspectos manifestados en la entrevista psicológica.

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

Los niveles de ansiedad son altos (3.5Fc) y se encuentra internalizada y profundamente arraigada, con modos prevalentes depresivos (atracción por el Fc) aunque funcionando mecanismos eufóricos como defensa. Trata de evitar la ansiedad a través de la intelectualización (F= 62%) y de simbolizar en lugar de la emoción (OH, Suma C= 0) lo que promueve actuacio

nes con componentes histéricos-fóbicos bajo mecanismos represores de la afectividad.

RESUMEN DEL CASO V.R.G.

De acuerdo a nuestros objetivos encontramos que V.R.G. presenta:

- 1- Un funcionamiento Yoico pobremente integrado, lo que asociado a un debil control de impulsos e ineficaces recursos intelectuales promueven en ella dificultad para el manejo objetivo ante la realidad e inestabilidad emocional.
- 2- Existen conflictos internos, en V.R.G., que hacen que reprima sus necesidades afectivas y se maneje agresivamente ante el medio, lo que asociado a vínculos dependientes y superficial en sus relaciones interpersonales y a una autoestima pobre y modo de actuar extraverso facilitan sentimientos de abandono y angustia y finalmente depresión que trata de encubrir.
- 3- En cuanto al área sexual se percibe una evidente alteración psicosexual que se expresa en relaciones heterosexuales agresivas y un manejo de su rol sexual femenino inadecuado (envidia hacia las mujeres) que se matizan de ansiedad y pasividad para encubrir deseos hostiles de castración hacia las figuras masculinas.
- 4- Ante la vivencia de frustraciones pasadas y presentes en sus vínculos, la menor ha adoptado como mecanismo defensivo las fugas hacia el placer, la negación de sus necesidades afectivas y la presencia de síntomas ansiosos e histéricos.

HISTORIA CLINICA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: E.R.M.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 5o. primaria
 OCUPACION: PROSTITUCION
 ESTADO CIVIL: Soltera
 RELIGION: Católica
 PROCEDENCIA: San Luis Potosí.

PROBLEMA:

La menor ingresa por primera ocasión al C.T. de Menores del D.F. desde hace 2 años aproximadamente en el Distrito Federal. Se vino con un primo para trabajar de doméstica ya que tenía "broncas con su mamá". Comenta que se sale de su último trabajo hace unos 2-3 meses porque el "patrón" la seducía.

Niega la prostitución, aunque el día que la detuvieron iba con otras amigas, a las cuales si señala que salían con chavos y les cobraban. En su permanencia aquí en el D.F. ha cambiado de trabajo constantemente, "no demoraba un mes" con las "patronas muy muy". No tiene un lugar de habitación permanentemente en la actualidad.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

Su arreglo personal es cuidadoso, con tono afectivo - concordante a la situación. Actitud alerta, eventual conducta infantil y de seducción, demandante de la atención.

EXAMEN MENTAL

ESTADO CONSTITUCIONAL: estatura baja, complexión delgada y de apariencia sana. PSICOMOTRICIDAD: Aumentada AFECTIVIDAD: Angustia, triste, impulsiva e irritable ATENCION Y NIVEL DE CONCIENCIA: Adecuado. SENSOPERCEPCION Y COGNICION: Estructurada y mantenida, no alucinaciones. ORIENTACION: en las tres esferas, tiempo, lugar y persona. MEMORIA: Conservada. JUICIO CRITICO: Confuso. PENSAMIENTO: Lento, reservado, con bloqueos y defensivo en ocasiones. CONTENIDOS: Históricos y obsesivos.

DATOS FAMILIARES:

Padre: Muerto cuando la menor tenía 2 años. Agricultor.

Madre: Edad 45 años, analfabeta. O. Domésticos. La madre se casa nuevamente hace 4 años.

Hermanos: Raúl: 22 años, obrero, toma mucho, "no le cae", casado y con dos hijos.

Juana M: 20 años, casada, hasta 6o. primaria, O.D. y con 3 hijos, se lleva bien con ella.

Esteban: 18 años, analfabeto, en la cárcel por robo. Se peleaban mucho.

Esperanza: la menor.

HISTORIA PERSONAL:

La menor vivió con su mamá y hermanos hasta que tuvo 14 años. De pequeña recuerda que fue sana, nació por parto normal según informa ella. (No hubo un pariente cercano para entrevistar). Dejó la escuela cuando tenía 12 años, cursaba el 5o. año de primaria y debido a que la escuela quedaba muy lejos, no le iba bien, fracasó 2 años seguidos por lo que se salió. Siempre fue callada y no le gustaba jugar.

Cree que "influyó mucho en su vida que su mamá se casara nuevamente", ya que el señor no le caía bien: "Le dijo a su mamá que si se casaba ella se salía de la casa" y así lo hizo 2 años después de este evento. A su mamá le ayudaba en los quehaceres, la recuerda como castigadora con ella. Le daban arrebatos y en alguna ocasión tuvo que ser hospitalizada. Hace énfasis en que siempre tenía "broncas con la madre".

Su padre murió a los 2 años y la figura que "fungió" según ella configura paterna fue el abuelito paterno, era muy estricto pero bueno. Se lleva bien con su hermana Juana M. a quien le cuidaba sus hijos.

Con sus hermanos se llevaba regular y de "lejitos" prefería tratarlos. Había poca comunicación con ellos y uno le pegaba mucho porque se creía el "manda más". Su mamá le decía que le castigara.

PAREJA MASCULINA E HISTORIA SEXUAL:

Menarca a los 12 años. Plantea que fueron unos "cuates" de su pueblo quienes en un baile la sedujeron. Relata que fué cuando tenía 14 años de edad, cuando tuvo su primera relación sexual. No se dio cuenta de nada ya que la hicieron tomar (fantasía o acting out de violación).

Relata que a los 10 años fue seducida por un tío de 20 años. Solo los regañaron. Ella se asustó y apenó mucho. Desde allí menciona que es "muy superficial y temerosa de los hombres".

En cuanto a su relación con los clientes dice que no sale del lugar donde va solo a bailar. Dice que nunca ha cobrado por sus relaciones sexuales ya que son "amigos" (ante estos temas se angustia y se percibe manipulando y tratando de confabular).

Existen fantasías homosexuales con una de las internas- "dicen que estamos enamoradas". En el patio se le observa siempre gritando y muy pegada pero peleando con Blanca.

ACTITUDES EDUCACIONALES Y METAS

Sus actitudes educacionales son nulas, aunque señala que desea aprender ser estilista de belleza. Menciona que al salir va a trabajar en oficios domésticos, por lo que plantea metas poco estructuradas, planes para el futuro indefinidos y poco realistas (le propusieron trabajar de cajera en su supermercado). No quiere regresar al pueblo.

HISTORIA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION:

Como antecedente menciona que una amiga la invitaba a bailes y de allí es que dice fue a dar a Gari (P. Garibaldi). Plantea que se desenvuelve en el ambiente de la prostitución hace 2-3 meses, pero aparentemente ya tiene más tiempo (1-2 años o sea desde que llegó al D.F., ya que con la amiga que se vino de San Luis Potosí pareciera que también ella se dedica o lleva el mismo ritmo de vida.)

Señala que nunca ha cobrado, que solo frecuenta el am-

biente por diversión. Toma de vez en cuando y dice no haber probado otro tipo de droga (se angustia). En la actualidad no tiene una actividad definida ni lugar de habitación específico. Opina de los hombres en "general que son muy canijos", no le gusta que tomen porque golpean. De las mujeres identificada, porque las devalda (envidia). Son muy araganas y no quieren trabajar (proyección).

Opina de la prostitución como un modus vivendis, algunas lo hacen porque les gusta (proyección). Se le percibe embivalente y culpable con ajuste pasivo ante la prostitución y dependiente ante la vida.

PRUEBAS APLICADAS DE INTELIGENCIA

ARMY BETA: C.I. Inferior = Puntaje. 43 Percentil = 73

PIERRE GUILLES: C.I. Término Medio = Puntaje 38 Percentil = 60

PRUEBA APLICADA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD

BENDER: La prueba no refleja Síndrome Cerebral Orgánico, más si conflictos emocionales.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH.

Los niveles de recursos internos en E.R.M. vistos a través de la prueba, se perciben que son bajos (2M) y tensiones fuertes en la menor le impiden usar sus recursos internos constructivamente (M:FM+m= 2:3) con una cierta expresión de oposicionismo (1-2S) que es opacada por su poca habilidad de aceptar y vivir sus necesidades instintivas pasivas (-1Fc) lo que motiva ajustes inmaduros (A% -65%).

La cantidad de conflicto causado por la frustración de los impulsos instintivos le provocan tensión (-1m), confusión sexual (resp. Láms. III y entrevista psicológica), cierta dependencia (M: Suma C- 2:1.5) y agresividad, situación que debilita el control de sus impulsos (N.F. Inconsistente y de 0.0 en resp. Láms. II, VIII, IX).

El grado de reacción emocional de la menor a los estímulos de su medio ambiente se observa perturbada (1 resp. - Lám. VIII-X - 48%) debido al impacto que estos ocasionan provocando en ella un excesivo control de las emociones o agresión como defensa (Suma C=1.5) predominan tendencias introversivas no aceptadas en ella ($FM+m:Fc+c+C'=2:2$) lo que asociado a perturbación subjetiva (caídas en el N.F. en Lám. de color) sugieren conflicto interno debido a los estímulos emocionales y control excesivo de las emociones ($FC:CF+C:1:1$) y angustia ($Fc+c+C'=2$).

En la organización de las necesidades afectivas se percibe una marcada represión y falta de desarrollo de las mismas ($FK+Fc:F=1:18$) encontrándose en la menor las necesidades de afecto pobremente integrados a su estructura de personalidad ($Fc+c+C':FC+C=2:1$) por lo que tiende a actuar sus emociones (acting-out) en una sobredependencia hacia otras personas (1c) expresada en grandes necesidades de aprobación y cariño.

AUTOCONSIDERACION:

Persona auto crítica devaluada (1-2S, M:Suma C=2:2.5, -1H), quien posee acentuadas preocupaciones en lo corporal (respuestas de huesos, tripas en láms. V, VI, IX e imagen humana extraña y confusa en lám. X) que se podría asociar a temores de daño orgánico y/o imagen personal distorsionada. El concepto de su papel sexual es confuso (resp. a Láms. II, III y IV) y una pobre capacidad de introspección (-1FK, respuestas superficiales y resp. con N.F. de 0).

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

La actitud de la menor hacia los hombres es de agresividad contenida (2-1FM) también se le percibe superficial y rechazante ante la figura masculina (respuestas a Láms. III_

y IV, shock ante simbolismos fálicos) que presentan contenidos en donde se proyecta percepción del hombre como hostil - (víbora, cabeza de vaca) que dan un matiz fóbico (ratones - Lám. VIII) en sus relaciones actuales (trata a los "hombres de lejitos").

Su actitud hacia las mujeres es ambivalente y superficial (Lám. VII Ad. = cara de personas-perritos). En la entrevista psicológica se establecen conflictos ante la figura femenina (devaluación y oposicionismo) con inadecuada identificación psicosexual que se asocia a una postura conflictiva - ante la madre (dependencia oral sádica).

El concepto de heterosexualidad en la menor es interpretado por sus respuestas (Lám. I, IV y VI) como un acto de hostilidad, agresividad y de angustia a la penetración y peligro de castración (víbora, cuernos, dientes, pescado).

Se percibe en E.R.M. un índice de dependencia significativa en sus relaciones con otros (jc) situación corroborada en la entrevista psicológica ante su gran demanda de atención.

En cuanto al concepto de homosexualidad en nuestra evaluada, se establece en la entrevista psicológica cierta vivencia de preocupaciones homosexuales.

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

La cantidad y clase de ansiedad se encuentra internalizada y arraigada en la menor (shock inicial y -1Fc, 1c) prevaleciendo esta ansiedad de manera libre y flotante, siendo esta para la menor despersonalizante y no estructurante (1K, -1FK).

Sus modos prevalentes son depresivos con aparentes - - usos eufóricos (fugas) indicados por el uso de aspectos tanto acromáticos como los cromáticos. El principal método para evitar la ansiedad característica en esta menor es a través de la intelectualización (F1 - 56f) y por la tendencia a despersonalizar las figuras humanas (1H, 1-2 Hd) y a simboli

zar en lugar de la emoción.

RESUMEN DE CASO E.R.M.

De acuerdo a nuestros objetivos encontramos que E.R.M. presenta:

- 1- Una estructura yoica que es invadida por impulsos hostiles e inmaduros y que promueven conflictos intrapsiquicos y de adaptación que se expresan en un control intelectual ineficaz e inestabilidad emocional.
- 2- Bajo un predominio introversivo y ante situaciones de frustración que favorecen tensión, impulsividad y angustia, E.R.M. manifiesta alteración, impulsividad y angustia, E.R.M. manifiesta alteración en su reacción emocional al medio y dificultad en sus relaciones interpersonales y por consiguiente rasgos depresivos, necesidades de afecto y confusión emocional.
- 3- Debido a una pobre capacidad introspectiva y a una autoimagen confusa y deteriorada, se perciben adaptaciones superficiales y angustiosas que por lo general se asocian a defensas agresivas, a represión de los afectos y/o dependencia en E.R.M.
- 4- En el área sexual existen conflictos de identificación y vivencias de castración que favorecen temores a ser dañada en el vinculo heterosexual, aunque actua de manera contrafobica al respecto, indicio de ajustes históricos en lo sexual.
- 5- En sus vínculos objetales se percibe ambivalencia, dependencia e infantilismo en sus relaciones, por lo que en general existen estados de rechazo, demanda e insatisfacción, lo que impide que E.R.M. sea congruente ideo-afectivamente en sus posturas ante el medio e ineficaz en su adaptación.

HISTORIA CLINICA

NOMBRE: I.B.M.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 6o. de primaria
 OCUPACION: Prostitución
 ESTADO CIVIL: Soltera
 RELIGION: Católica
 PROCEDENCIA: Colima

PROBLEMA:

Menor que procede de Manzanillo. Ingresó por vagancia y - - prostitución a esta institución. Manifiesta que se salió de la casa por no llevarse con el medio hermano. Además, comenta que su hermano no le ponía ninguna restricción o siempre estaba fuera, por lo que se dedica a prostituirse para sus diversiones.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

La menor durante las entrevistas casi no dio datos. Fue reservada, seria y poco empática. Tono de voz apagado y a veces de "niña". Presentó una actitud defensiva e intranquila. Arreglo personal desaliñado. Niega la prostitución.

EXAMEN MENTAL.

ESTADO CONSTITUCIONAL: Complexión media, estatura baja, tez blanca. PSICOMOTRICIDAD: Aumentada e intranquila. TONO - - APECTIVO: Aplanado, contenida y con tendencia a la ansiedad. SENSOPERCEPCION Y COGNICION: Alerta, sin alucinaciones. - - ORIENTADA: En las tres esferas, tiempo, lugar y persona JUICIO CRITICO: Pobre y confuso. MEMORIA: Conservada. PENSAMIENTO: Con bloqueos, lento y defensivo. CONTENIDOS: Depresivos e infantiles.

HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR.

En general no se recaba mucha información de ella, pues expresa que no recuerda. Menciona haber sido siempre sana. - Comenta que sus padres viven en unión consensual, pero que ella casi no vivió con ellos ya que fue muy alejada de la familia.

Con respecto a su historia escolar señala que fue a primaria desde los 6 años, con buen aprovechamiento hasta el 6o. año de primaria que fracasó. Se retira de la escuela al cursar el primero de secundaria "por irse de vaga". Según ella anda con malas compañías, pero que no se prostituye.

Vivió siempre con sus abuelos hasta la edad de los 13 años, fecha en que fallecieron. Desde hace cuatro años quedó a cargo de su medio hermano (de padre) quien es casado. Visitaba a sus padres pero no quería vivir con ellos porque no se sentía bien entre ellos.

HISTORIA SEXUAL.

No quiso comentar nada, mostrándose muy angustiada e infantil. Siempre se muestra o desea aparentar o aparecer como una niña que no sabe nada. Pone "cara de muy buena".

APTITUDES OCUPACIONALES Y METAS.

Solo ha desempeñado en asuntos de oficios domésticos y sus intereses son mínimos, solo le interesa el bolibol. Metas pobres e indefinidas.

BREVE IMPRESION DEL CASO.

Menor con una pobre conciencia de su situación dentro de la prostitución. Muestra como rasgo predominante inmadurez emocional y estado de ansiedad.

Se refleja un distanciamiento afectivo de las figuras significativas que podría estar asociado a conflictos edípicos. En sus relaciones con su medio hermano también existen problemas (imagen de padre sustituto).

La relación con el padre y la madre es ausente y con un evidente distanciamiento afectivo, por lo que hay al parecer, fallas en la introyección de las normas y ante la autoridad e inadecuada identificación con lo femenino.

Se percibe dificultad en establecer relaciones interpersonales adecuadas ya que tiende a aislarse, es superficial e inhibida emocionalmente.

Presenta una actitud evasiva e infantil ante el tema sexual, indicio de conflicto en esta área.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBAS DE INTELIGENCIA APLICADAS

ARMY BETA = C.I. Normal. Puntaje 59 Percentil 93.

PIERRE GUILLES = C.I. Término Medio. Puntaje 35 Percentil 50
Su rendimiento es Normal promedio, y no se perciben mayores descensos en sus potenciales intelectuales producto de conflicto emocional.

PRUEBA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD

BENDER: Su protocolo no da indicios de Síndrome Cerebral Orgánico y si refleja conflictos emocionales.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH.

Al calificar la prueba de Rorschach, encontramos que la menor I.B.M. posee recursos internos (3M) que le ayudan a su ajuste, sin embargo esta adaptación al medio se ve limitada por la existencia de impulsividad y necesidades de inmediata gratificación (4-1FM) que sugieren inmadurez emocional (M: - FM= 3:4.5) situación que disminuye la capacidad para el uso constructivo de sus recursos internos.

Ante la frustración de los impulsos instintivos se observa la presencia de confusión sexual (rechazo a lám. VI) y manifestaciones de agresividad (4.5FM, dos (2) rechazos) que reflejan un control precario e inmaduro de los impulsos en sus relaciones interpersonales (resp. lám. III = perritos).

La respuesta emocional de la menor muestra una evidente perturbación ante los estímulos del ambiente (§ resp. a lám. - VIII-X= 17%, Suma C= 0 y rechazos a lám. II y X) que manifiesta un bloqueo de la emoción y tendencia al aislamiento, aspectos que fueron detectados también en la entrevista psicológica.

En cuanto al manejo de sus necesidades afectivas se le percibe reprimida (FK+Fc:F= 0:5) ya que evita situaciones en donde pueda expresar afectividad (§ resp. a lám. VIII-X= 17%) -

lo que asociado a un predominio introversivo (M:Suma C= 3:0) ocasionan en ella superficialidad y retirada cuando los contactos externos tocan en el área de las necesidades afectivas.

AUTOCONSIDERACION:

Persona aislada, negativista y con pobre imagen personal (rechazos y resp. a lám. II, III y VII). Proyecta un papel sexual confuso e inmaduro ("no especifica sexo en la lám. V") - que se pueden asociar a dificultades en sus relaciones heterosexuales (resp. a lám. III "perritos" enmascarando devaluación, distanciamiento y agresión) y conflictos en el área sexual (rechazo a lám. VI).

Mostró una limitada capacidad de introspección (rechazos, - respuestas superficiales en la prueba y entrevista).

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

En sus relaciones objetales proyecta una actitud hacia los hombres que refleja posturas evasivas y de ansiedad ante la figura masculina (resp. a lám. IV= monstruo-pies grandotes y en lám. IX= señores con capucha). Existe en sus relaciones interpersonales agresividad enmascarada y devaluación (resp. a lám. II y III= perros juntos y perritos) que podrían estar asociados a defectuosas relaciones con los familiares, (no convivió con el padre - problemas con el medio hermano) que interfieren en sus vínculos heterosexuales.

Ante los simbolismos masculinos en las láminas expresó sus conflictos de sumisión-oposicionismo ante la autoridad, - - (resp. a lám. IV) al igual que el distanciamiento afectivo y superficialidad en sus relaciones con los hombres en general (resp. a lám. IX).

En su actitud hacia las mujeres muestra indicios de una búsqueda de identificación con la figura femenina (resp. a lám. VII= mujeres mirandose) que podrían asociarse a una interrupción en la identificación psicosexual en ella.

En sus respuestas (lám. I, D central) mezcla contenidos devaluación

lustrarios y persecutorios (mosca) y de agresividad (lám. -- VII= lobo ojo - dientes) siendo quizás el reflejo de su relación distante, de envidia y competencia con la madre .

Mostró además conflictos en el área de la sexualidad femenina (rechazos en las láms. II y VI y datos de la entrevista)- aspectos que estarían relacionados a un concepto de la heterosexualidad interpretado como un acto peligroso de castración.

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

La menor I.B.M. mostró niveles de ansiedad internalizada y - profundamente arraigados (shock al sombreado y datos de la - entrevista) y presenta un modo prevalente de afectividad depresiva (preferencia por las láms. acromáticas y afecto general en la entrevista).

Como método para evitar la ansiedad utiliza la intelectualización (despersonaliza las figuras humanas) y la represión - (simboliza en lugar de la emoción).

RESUMEN DEL CASO I.B.M.

De acuerdo a nuestros objetivos encontramos en I.B.M. lo siguiente:

- 1- Que los recursos internos son distorcionados - por la presencia de un pobre control de impulsos y bajo la existencia de conflictos introversivos en ella los potenciales intelectuales para la adaptación están disminuidos y las posibilidades de relaciones interpersonales adecuadas está alterada por agresiva, tendencia al aislamiento y poca empatía.
- 2- Posee una imagen personal confusa por lo que - tiende a reprimir sus afectos, a ser ansiosa y distante emocionalmente, que se asocian a una pobre autoestima y actuaciones de abandono que originan en I.B.M. depresión y por consiguiente estado afectivo inestable.

- 3- Debido a un desarrollo psicosexual deficiente posee una identificación negativa ante su rol sexual y presenta conflictos edípicos no resueltos que promueven inadecuados vínculos heterosexuales, rechazo a la sexualidad y dificultades en relación con lo femenino.
- 4- Por la vivencia de situaciones frustrantes con las figuras de identificación (padre-madre) en el presente niega sus necesidades de afecto, es hostil antes que dependiente y finalmente con desesperanza y negativista ante la vida.

HISTORIA CLINICA

NOMBRE: M.G.S.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 6o. de primaria
 OCUPACION: Prostitución.
 ESTADO CIVIL: Soltera
 RELIGION: Católica
 DIRECCION: D.F.

PROBLEMA:

Menor que ingresa a esta institución ya que fue detenida por agentes al tener antecedentes de fugas del Colectivo No. 9 - y de la Escuela de reeducación de Mujeres-Coyoacán. Los problemas de conducta se iniciaron hace aproximadamente un año, cuando la menor se fue con su novio por una noche, sus pa- - dres trataron de casarla, pero el novio y la familia de éste se negaron.

Sus conflictos con la familia se agravaron cuando la menor - empezó a fugarse del hogar y a permanecer hasta 15-20 días - fuera de él. En esas fugas conoció a otra menor que trabaja ba en un cabaret donde ejercía la prostitución, la invitó a trabajar con ella, lo cual aceptó la menor. Posee anteceden tes de consumo eventual de marihuana y no acepta (abiertamen te) la prostitución.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

Su actitud es de cooperación, su expresión agradable, aunque seria, siendo reservada ante temas de sexualidad. Es una - joven tranquila, con tono de voz grueso y lenguaje sencillo. Ante las pruebas en su desempeño mostró buena disposición en la tarea. Se presentó a las entrevistas bien arreglada, - - aunque con muchos adornos y maquillaje.

EXAMEN MENTAL:

ESTADO CONSTITUCIONAL: Compleción robusta, estatura alta, - tez morena clara, apariencia sana, algo hombrona. PSICOMO-- TRICIDAD: Adecuada. ESTADO AFECTIVO: Fluctuaciones de depre sión a la excitación eufórica. Tensión e irritabilidad fá-- cil. SENSOPERCEPCION Y COGNICION: Atención alerta, no fenó-

menos alucinatorios. MEMORIA: Conservada. ORIENTACION: En las tres esferas, tiempo, lugar y persona. JUICIO CRITICO: Confuso y facilmente influenciabile. PENSAMIENTO: Coherente y conservado. CONTENIDOS: Agresivos, histéricos e inmaduros.

DATOS FAMILIARES:

Padre: 39 años, mecánico industrial, cabeza de familia, regañón, poco comunicativo y tomador.

Madre: 38 años, dedicada al hogar, analfabeta, pasiva y con poca autoridad en el hogar.

Hermanos: Sergio: 18 años, 1o. de secundaria, casado con un hijo, vive con los padres. Se pelean ya que "él (Sergio) se cree el papá de todos".

La menor: M.G.S.

Leticia: 15 años, 6o. de primaria, con problemas de conducta (fugas) internada también en la actualidad, no se llevan bien.

Rocio: 12 años, 5o. de primaria, la relación con esta hermana es buena, es "carifosa".

Armando: 7 años, 3o. de primaria, aplicado, callado y se llevan bien.

Oscar: 3 años, está en casa, lo cuida eventualmente, "todavía no habla bien", "es muy latoso".

ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES.

La menor proviene de un hogar constituido desde hace 19 años aproximadamente. Los padres son casados, llevando una relación aparentemente satisfactoria, aunque la madre se queja del poco tiempo que su padre le dedica al hogar y a sus hijos. De su desarrollo temprano, relata que nació de parto normal, que ha sido sana y que solo padece de anginas. De pequeña siempre fue enojona y se peleaba mucho con sus hermanos. Le daban todo lo que quería, recuerda que sufrió de temores nocturnos (10 años) y señala que hasta la fecha le tiene miedo a la oscuridad.

De su convivencia con los familiares, describe a su padre como de un carácter muy feo, no platica con nadie y solo llega

ba a casa tomado, "cambia el canal de televisión" y a regañar. Lo percibe autoritario, distante y que "no quiere, ni se interesa por nadie".

En su relación con la madre, dice que se "llevan bien" y que platica con ella, sin embargo la describe como pasiva y dependiente. Se queja de que su madre, no la dejaba ir a fiestas ni tener amigos, por eso se fugaba, además, por el temor de los castigos del padre.

En su relación con sus hermanos las más significativas han sido con Sergio (18) con el cual "no se llevan" ya que el quiere ordenar e impedir "que yo haga mi vida". Con Leticia (15) la relación se torna conflictiva debido a la envidia y competencia entre las hermanas. Al parecer la menor Leticia, por sus antecedentes y situación actual (internada en el C.T. de Menores), también se prostituye.

En sus antecedentes personales no menciona datos que den indicios de promiscuidad familiar, relaciones incestuosas o actos de seducción. Menciona el consumo eventual del B.A., cigarrillos y marihuana "para probar que se siente". En la actualidad la menor no posee un grupo de referencia (amigos) solo sale y se divierte con otra "amiga" también prostituta, asistiendo a bailes y al cine. Solo lee "novelas de amor". Nunca ha hecho deporte. Se describe como egoísta, con facilidad se torna agresiva, que le gusta disfrutar de cosas novedosas y conocer muchachos.

HISTORIA SEXUAL.

La joven en estudio no ha recibido una adecuada educación sexual. Su menarca se presentó a los 13 años y su primera relación sexual la mantuvo con su novio a los 15 años, fue voluntaria y al parecer poco satisfactoria. Presenta temores homosexuales aunque intenta disimularlos bajo burlas e ironías al referirse al tema. En sus relaciones heterosexuales, se siente inadecuada.

PAREJAS MASCULINAS.

Refiere estar muy "enamorada" de su novio y que las relaciones que mantiene en el cabaret con los hombres es por trabajo. Señala que no le gusta involucrarse emocionalmente con "esa gente", refiriéndose a los clientes. Se clasifica así misma como fría y poco sensible en sus relaciones sexuales. - Fichaba solo con el que ella deseaba. Con sus amigos tomaba bebidas alcohólicas y se divierte.

ACTITUDES EDUCACIONALES Y METAS.

Expresa que le "gustaba" ir a la escuela y que su comportamiento y aprovechamiento fueron regulares. Solo reprobó el 2o. año de primaria. En 1o. de secundaria le dieron de baja porque se iba de "pinta". No desea seguir estudiando. En cuanto a trabajo -solo menciona el fichar - el que siente como cualquier trabajo en donde conoce gente y se divierte. - Como meta plantea el deseo de querer seguir estudiando la secundaria.

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION.

Señala que fichaba, pero esto era como un medio de diversión. Agrega que sus relaciones en este ambiente son muy superficiales y que fue una amiga (prostituta) quien la introdujo, - además solo cobraba por estar con los clientes y bailar, sin llegar a prostituirse.

Su opinión encuancto a la prostitución es confusa y ambivalente "es una forma de trabajo", "lo hace uno para divertirse", es "un ambiente peligroso".

En cuanto a su postura ante los hombres se percibe superficial en sus contactos, adoptando actitudes de dependencia.

En relación a las mujeres asume un rol agresivo y de competencia.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD.

PRUEBAS DE INTELIGENCIA APLICADAS

ARMY BETA = C.I. Normal Bajo. Puntaje 55 Percentil 88.

PIERRE GUILLES = C.I. Término Medio. Puntaje 35 Percentil 50

Presenta un rendimiento normal promedio en las pruebas de - inteligencia, observandose cierta disminución en sus potencia les intelectuales asociado a su situación actual.

PRUEBA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD.

BENDER = La prueba no da indicios de Síndrome Cerebral Orgá- nico y si ejecución meticulosa y obsesiva.

ASPECTOS AFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD.

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH

Los resultados de la prueba de Rorschach proyectan que la - menor M.G.S. posee limitados recursos internos (1M) e inmadu ros ajustes al medio (2M) debido a que es descontrolada por_ necesidades de inmediata gratificación ($M:FM+m=1:3.5$), por - la existencia de significativos índices de tensión (-3m) de_ necesidades de afecto y ansiedad en ella (6-1Fc) que impiden el uso constructivo de sus recursos internos para la adapta- ción.

Ante la frustración de los impulsos instintivos se observan_ indicios de confusión sexual (resp. a lám. II, IV) agresivi- dad y sobredependencia y frustración por los contenidos pro- yectados (patas, dientes, boca, cuernos, picos en Láms. IV, - V, VI, VIII y X) que se asocian a un pobre control de los im- pulsos (inconsistencia de N.F., 2FM y aspectos vistos en la_ entrevista psicológica).

La menor ante los estímulos del ambiente presenta una pobre_ reacción emocional (Suma C=0) que se expresa en fuerte repre- sión de las emociones ($FC:CF+C=0:0.5$) y que se observa en - perturbaciones subjetivas y objetivas en el uso del color - (shock ante Lám. II, y rechazo de Lám. X) que sugieren super- ficialidad y evitación de los contactos, ya que percibe és- tos como actos con matices de desafío emocional (Lám. II - - enmascara la agresividad - osos bailando y en Láms. V y X - - expresiones de miedo, horror]. Se observa también la exis- tencia de tendencias extroversivas no aceptadas en ella - - ($FM+m:Fc+c+C'=3.5:7$).

La menor proyectó en relación al manejo de sus necesidades - afectivas, que existen acentuadas necesidades de afecto y de ser correspondida abrumadoramente (FK+Fc=6.5) observándose - cierto nivel de angustia creada por la frustración de dichas necesidades (6-1Fc, 1KF) que afectan su personalidad.

AUTOCONSIDERACION:

Persona que muestra significativos niveles de autocrítica, - preocupaciones en la corporal y devaluación (6.5 Fc, y perseveración en resp. de resecadas, pedacitos, desechas, viejas) tensión y angustia (-3m, 1K, 6Fc) aislamiento afectivo (M: - Suma C=1;0) y agresividad encubierta (resp. a Lám. II = osos contentos).

El concepto de su papel sexual en confuso (resp. a Lám. IX) - que expresan preocupaciones que están relacionadas a la función sexual y reproductora, datos de la entrevista (prostitución - trabajo - diversión). Proyecto además, fantasías de castración asociada a áreas simbólicas fállicas (resp. a Lám. IV - cabeza, cola, patas, dientes - tiosa de las puntas y - Lám. VI= patas-tiasas y restiradas) que podrían reflejar un deseo de paralizar lo fálico. Su capacidad de introspección es limitada (adherencia a un tema con contenido repetitivos en Lám. IV, V y VI).

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

En sus relaciones objetales la menor proyecta una actitud hacia los hombres de conflicto y tensión personal ante la imagen masculina. Se percibe una desidentificación psicosexual que se manifiesta en la percepción alterada de la figura masculina (resp. a Lám. III "mancha-fállica" vista como - mujer) que podrían hablar de un deseo de relegar al hombre - un papel pasivo. Expresó también contenidos devaluatorios y hostiles (Lám. IV ratón... viejo) que se asocian a angustia, rechazo, fantasías de castración y agresividad en sus relaciones con los hombres, datos que se pudieron corroborar en las entrevistas psicológicas (padre distante afectivamente y autoritario).

Su actitud hacia las mujeres refleja una percepción confusa

e incompleta de la imagen femenina y en especial una omisión de las partes de las láminas en donde hay componentes simbólicos sexuales femeninos (resp. a Lám. III y VII) que dan indicios de conflictos en el área sexual. Se percibe además - necesidades afectivas proyectadas en la Lám. VII -lámina de la madre - (esponja, algodón suavcito- esponjada) que se podrían asociar a una relación inadecuada con la madre y hermana.

La menor muestra una cantidad alta de dependencia en otros - (6.5 Fc) matizada de ansiedad y dificultades en expresar sus necesidades de atención y afecto (OFC, 1C' y uso del color).

El concepto de heterosexualidad es interpretado como un acto que envuelve agresividad y peligros de castración (manifiesto en múltiples cortes a áreas con simbolismos fálicos) que provocan superficialidad y ansiedad en sus contactos heterosexuales (-1K, 6.5 Fc y expresiones de "miedo" durante la prueba).

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

La menor M.G.S. posee niveles de ansiedad internalizada y - profundamente arraigada (shock al sombreado). Presenta un - afecto de modo prevalente depresivo (preferencia por Lám. - Acrom.). Como método para evitar la ansiedad, utiliza la intelectualización (F=41%, uso excesivo de conceptos anatómicos y perseveración y adherencia a contenidos de manera defensiva).

RESUMEN DEL CASO M.G.S.

De acuerdo a nuestros objetivos encontramos en M.G.S. lo siguiente:

- 1- Que los niveles del funcionamiento Yoico se ven alterados debido a escasos recursos internos para el control intelectual y el manejo de los impulsos lo que generan en su estructura personal índices de tensión intrapsíquica y dificultades de adaptación.

- 2- En las relaciones interpersonales es superficial, hostil y dependiente, situación que se expresa en represión de sus necesidades afectivas, ambivalencia en los vínculos emocionales y baja tolerancia a la frustración, situación que promueve que M.G.S. sea inmadura emocionalmente, aislada y trate de enmascarar - probables estados de ansiedad y depresión.
- 3- En el área sexual, se perciben fallas en su - identificación psicosexual, devaluación de - las figuras femeninas, pobre autoestima, rechazo hacia la imagen masculina, relaciones heterosexuales pasivo-agresivas, todo lo que nos ofrece un cuadro de conflictos ante la sexualidad, encubierto contrafóticamente en la prostitución.
- 4- Debido a distanciamiento afectivo con las figuras significativas y experiencias de insatisfacción pasadas y presentes M.G.S. atravesaría por problemas de adaptación, estado de inestabilidad emocional, por lo que su postura ante la vida es conformista, dependiente y negativa y ante sí misma de confusión, pobres reacciones de productividad y defensa.

HISTORIA CLINICA

NOMBRE: J.H.H.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 6o. primaria
 OCUPACION: Prostitución
 RELIGION: Católica
 PROCEDENCIA: Alamo, Veracruz.

PROBLEMA:

Menor que hace 6-8 meses llega al D.F., sin rumbo definido. Según esto, venía donde su hermana y a trabajar. La detuvieron en la entrada del Metro Tacuba ya que andaba con "otras muchachas que si se prostitufan", ella niega la actividad.

Al parecer allí es un centro de reunión de menores para el comercio sexual. En la actualidad con 2 meses de embarazo y no desea regresar a su pueblo por temor al castigo familiar y rechazo general.

ACTITUD Y CONDUCTA DURANTE LAS ENTREVISTAS:

Menor que ingresa por primera vez a esta institución. En estado de embarazo, (2 meses) y con un problema de pérdida total de visión en el ojo izquierdo (trastorno degenerativo), ve bien por el ojo derecho.

Su arreglo personal es descuidado. Durante las entrevistas fue cooperadora, aunque defensiva y angustiada. Buena disposición para el trabajo, aún con su limitación visual.

Se quejaba de malestares propios del embarazo e insistiendo en su salida. Se le observó en estado transitorio de depresión y tensa ante las pruebas psicológicas. Mucha risa, encubriendo agresividad y/o ansiedad.

EXAMEN MENTAL:

ESTADO CONSTITUCIONAL: En estado de embarazo y problema visual. Es baja, delgada, pálida y de apariencia que no corresponde a su edad. PSICOMOTRICIDAD: Disminuida y con manierismos de vergüenza y pesadez. TONO AFECTIVO: Aplanado, labil emocionalmente con tendencia a la depresión y a la angustia. - SENSO PERCEPCION Y COGNICION: Con atención alerta, sin aluci

naciones, juicio crítico, pobre y confuso. ORIENTADA: En las tres esferas tiempo, lugar y persona. MEMORIA: Conservada. PENSAMIENTO: Coherente, con bloqueos. CONTENIDOS: Tipo angustiosos, tristes, de mucha culpabilidad y devaluación.

DATOS FAMILIARES:

Padre: Emilio 45 años, agricultor, analfabeto, muy estricto y alcohólico.

Madre: Reina, 38 años, oficios domésticos, analfabeta. Unidos con sensualmente pasiva.

Hermanos: Josefina: 20 años, 5o. primaria, mesera, embarazada, con dos hijos, separada, buenas relaciones con la menor.

Faustino: 19 años, 6o. primaria

Moises, 5 años, con su madre y enfermizo.

Dos hermanos muertos, uno al tener 1 año y medio hace 12-13 años y otra hermana que murió de sarampión a los 8 años hace 6 años.

HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR:

La menor nace en un pueblito con la ayuda de una partera que atendió a su mamá. De pequeña se recuerda como callada. Eran muy pobres comenta. Fue a la escuela hasta el 6o. grado y no continuó porque se enfermó. Su trastorno visual avanzaba y abandonó la escuela por este impedimento, además de que tenía que cuidar a sus hermanos pequeños.

Al padre le describe como muy autoritario, estricto, golpeador y tomaba bebidas alcohólicas constantemente. Siempre al estar tomado golpeaba a la madre y a los hijos. "Los largaba a todos". En una ocasión los dejó a todos en el patio de la casa, (la menor llora con este relato).

A la madre la percibe como más tranquila. Manifiesta que es muy pasiva, aunque siempre discutía con el padre por la bebida. Cuando se vino, su madre le insistió para que no se viera, más por su problema de visión. Expresó llevarse bien con la madre y que es más comprensiva y dice que "la quiere".

Con respecto a sus hermanos, con la hermana mayor se lleva bien, aunque en la actualidad disgustados por lo del embarazo, "le hizo tomar yerbas para abortar y nada". Con su otro hermano (Faustino) se llevaban bien también. Con sus hermanos menores ella siempre jugaba y cuidaba de ellos. Menciona que le dolió mucho la muerte de su hermana Carmen que tenía 8 años y con la cual iba a la escuela y estaban muy unidas. Al parecer hay buenas relaciones entre los hermanos.

PAREJAS MASCULINAS:

En su relato no habla de una persona con la cual se vinculó más significativamente. No sabe de quien está embarazada y por la poca información que da al respecto, pareciera que en verdad si se prostituía como un medio de subsistencia, ya que no trabajaba, no vivía con sus familiares y no pudo dar un lugar de habitación específico.

Hablaba de conocer a algunos "amigos" soldados con los cuales salía a divertirse los fines de semana. Al parecer sus relaciones eran casuales y superficiales. No habla de novio u o tra relación más trascendente en su vida.

HISTORIA SEXUAL:

Su menarca se presentó a los 12 años y tuvo su primera relación sexual hacia unos 4-5 meses (a sus 17 años el día de su cumpleaños). Fue una relación casual con un "chavo" al que no conocía. Dice que se fue a divertir y no se dio cuenta de lo que pasó. (Muy apenada y resistente a hablar del asunto sexual).

Se evidencia una total desinformación en lo sexual. No utilizó nunca un método anticonceptivo, a pesar de que sus relaciones sexuales eran bastante frecuentes y con varios compañeros, no antecedentes de tendencias lesbianas.

Su reacción al embarazo es de mucha culpabilidad; aunque si desea tener el producto. Está ambivalente y confusa ante su situación por no contar con el debido apoyo y orientación (intentó el aborto) por parte de sus hermanos que re-

siden en el D.F., desea regresar a su pueblo a aliviarse.

ACTITUDES EDUCACIONALES:

Muy pobres y al parecer deja el estudio por falta de apoyo y motivación propia, requiere de orientación ante la maternidad. No desea seguir estudiando.

METAS:

Al momento ha adoptado una actitud pasiva y dependiente ante la vida. Sus planes para el futuro son indefinidos y solo centrados en su embarazo y crianza de su hijo.

VIDA Y OPINION SOBRE LA PROSTITUCION:

Niega la prostitución y tiene una pobre conciencia de su situación. Relata desconocer el medio - quizás sea cierto por el poco tiempo en la actividad, 4-5 meses aproximadamente. No cobra y no ubica con claridad su oficio. Para ella es solo diversión con amigos.

Su opinión en cuanto a la prostitución es confusa, devaluatoria de la mujer, aunque compensatoria como una forma de vida. A las mujeres las idealiza, pero a la vez las devalúa, se percibe un tipo de postura pasiva-dependiente de amigas en el medio de la prostitución (le daban dinero, comida y vestido).

Su actitud ante los hombres es de mucho resentimiento y enojo, aunque no lo expresa. Se percibe ambivalencia - ideoafectiva acentuada hacia ellos, "por un lado son buenos compañeros y amigos y por otro abandonan, mienten y no dan apoyo".

Muy defensiva ante el tema por lo que no se logra mayor información. Se tiene la impresión de que vivía una vida promiscua por necesidades económicas, cosa que niega y se molesta al abordar el tema.

ASPECTOS INTELECTUALES DE LA PERSONALIDAD

PRUEBAS APLICADAS DE INTELIGENCIA.

ARMY BETA = C.I. Normal = Puntaje 60 Percentil = 94

PIERRE GUILLES = C.I. Termino Medio = Puntaje 39 Percentil = 70

Impresiona con una inteligencia normal, aunque puntua más bajo en lo verbal en relación a ejecución.

PRUEBA APLICADA DE COORDINACION VISOMOTORA Y ORGANICIDAD.
 BENDER= El protocolo no refleja Síndrome Cerebral Orgánico, -
 más si cierta incoordinación y dificultad espacial -
 que podría estar asociada a su problema visual.

ASPECTOS EFECTIVOS DE LA PERSONALIDAD

PRUEBA DEL PSICODIAGNOSTICO DE RORSCHACH*

Al exáminar los recursos internos y vida impulsiva en J.H.H., encontramos que posee suficientes recursos internos (4M) que le ayudan a su ajuste, sin embargo, esta adaptación se ve afectada por tensiones (1-2m) que le impiden utilizar sus recursos internos en forma constructiva (M:FM+m = 4:8) - sugiriendo esto inmadurez, al ser manejada por necesidades de inmediata gratificación (6FM), y poca habilidad para aceptar y vivir necesidades instintivas pasivas (1-1 Fc).

El conflicto causado por la frustración de los impulsos instintivos nos dan indicios de confusión sexual (respuesta láminas I, II, III) y agresividad ante el medio por sus contenidos (láminas I, X de "comiendo, despartando, - atrapando, gatos, cocodrilos") que se expresan en desconfianza ante el medio. La cantidad y naturaleza del control que ejerce sobre sus impulsos es precaria e inmadura (6FM, 1-2m e inconsistente en N.F.)

El grado de reacción emocional de la menor al ambiente está disminuída (Suma C= 1.5) y se percibe que es impactada por los estímulos provenientes del exterior (½ respuesta láminas VIII-X= 42% aumentado más debido a shock que a productividad, rechazo lámina I), lo que promueve un control excesivo y respuestas sociales superficiales (FC:CP+C= 1.5:1) - bajo el predominio de tendencias introversivas (FM +m: Fc+c+ C' = 7:1) aspectos todos corroborados durante las entrevistas psicológicas.

En cuanto a la organización de las necesidades afectivas a través de la prueba, se establece falta de desarrollo de las necesidades afectivas producto de mecanismos de repre

* Vea en apéndice Rorschach's A y psicoanálisis de todos los casos.

sión (FK + Pc:F= 1.5:6) y por sus contenidos, interpretativamente se percibe tendencia al aislamiento, inhibición y retirada ("desapartando" lámina I, "atrapando" lámina II, "mirando" lámina III, "agarrando" lámina VIII) expresión de manejos pasivo-agresivo y dependientes, lo que limita las reacciones afectivas apropiadas en sus relaciones interpersonales.

AUTOCONSIDERACION:

Persona auto crítica, aislada y con pobre autoestima - (respuesta láminas I, III, y VII:desaparta a bailarines, venados mirando y gatos con cara de muñeco respectivamente, que se expresan en preocupaciones sexuales, dificultades en establecer relaciones interpersonales y limitados mecanismos de introspección personal en J.H.H.

RELACIONES CON LOS OBJETOS:

La actitud hacia los hombres es superficial y defensiva (respuesta láminas III y IV) con poca capacidad de identificación ante estas figuras, lo que da indicios de actitudes agresivas (6 FM) y perturbación relacionada a la percepción de lo masculino como invadiendo (respuestas láminas IV - - - "viento"), además proyecta interacción hombre-mujer de conflicto y de evitación (resp. a láms. I, II de "desaparta - - atrapado") y de ciertas preocupaciones fóbicas-persecutorias y devoradoras (respuestas láminas III, VIII y X "mirando", - "cocodrilos-manos", "comiendo")

Todo esto corroborado durante las pruebas y entrevistas, en las cuales aunque la paciente reía constantemente - enmascaraba mucha agresividad.

La actitud hacia las mujeres muestra un afecto negativo-devaluado hacia las mujeres (respuesta lámina II) siendo su identificación inadecuada y confusa (respuesta lámina VII "gatos con cara de muñecos") con contenidos simbólicos fállicos (respuesta lámina VI, mano de gato), que muestran una disociación interna con respecto a la sexualidad femenina (Di - - "cruz" lámina IX y "gusanito", lámina VII), que se podría - asociar a la convivencia con una madre distante afectivamente.

te.

Presenta indicios de dependencia en otros (I.5 Fc) que se corroboran en la prueba (lám. I, personas agarradas) aunque con preocupaciones o actuando sensaciones de atrapamiento (resp. lám. II, personas atrapando).

Su concepto de heterosexualidad implica actos de pasividad-agresividad, dependencia-castrante y hostilidad. (resp. lám. I y II).

ASPECTOS DIAGNOSTICOS:

Los niveles de ansiedad dan indicios de ser altos y arraigados en la menor (rechazo inicial y shock a Fc) con modos eufórico-depresivos alternantes, aunque prevalente un estado general depresivo, observado en la entrevista.

J.H.H. presenta la característica de evitar la ansiedad a través de la represión, mecanismos maníacos, obsesivos compulsivos (2-2 d) con la tendencia a despersonalizar las figuras humanas y a simbolizar en lugar de emoción.

RESUMEN DEL CASO J.H.H.

De acuerdo a nuestros objetivos encontramos en J.H.H. lo siguiente:

- 1- Una estructura mental pobremente integrada ya que coexisten conflictos internos que abruman sus potencialidades intelectuales y controles yoicos, por lo que refleja inestabilidad emocional y dificultades en la adaptación al medio.
- 2- Se perciben conflictos introversivos que promueven tensión y confusión interna, por lo que J.H.H. se aisla, es desconfiada y poco empática ante el medio, atravesando dificultades en sus relaciones interpersonales y en la satisfacción de sus necesidades afectivas.
- 3- Posee una imagen personal devaluada que favorece inseguridad, dependencia y frustración por lo que prevalecen estados de ansiedad, depresión y actuaciones impulsivas asociadas a vínculos poco estructurantes con sus figuras significativas.

- 4- En el desarrollo psicosexual existen fallas y confusión - ante la feminidad y la heterosexualidad, por lo que en sus vínculos sexuales se maneja de manera pasiva-agresiva, de pendiente e ambivalente.

ANALISIS DE RESULTADOS

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se seguira un procedimiento de interpretación dinámica de los resultados encontrados en los Rorschach de las sujetos en estudio, que se asociara a un análisis paralelo de los datos de sus psicogramas. (Ver psicograma tipo)*

En general, y en relación a los objetivos de la investigación, se podría señalar que las prostitutas adolescentes evaluadas mostraron:

- 1- Una estructura Yoica que da indicios de constricción emocional, disminución en el uso constructivo de los recursos internos y un debil control de impulso.

EXPLICACION

Estas condiciones se expresaron en frecuentes caídas en la calidad de Forma, en respuestas M con contenidos inmaduros y FM de contenidos agresivos, por lo que este grupo se caracteriza por verse afectado en su funcionamiento intelectual (aspecto corroborado y/o que se podría asociar a disminución en los puntajes obtenidos en las pruebas de inteligencia** y niveles bajos de rendimiento escolar), en un acentuado descontrol emocional y cierta rigidez ideo-afectiva, situación general que se refleja además en la relación M: Suma C.

Como resultado o asociado a lo anterior, ocurre también, una disminución en el potencial de la utilización de los recursos interno y en el control de los impulsos, situa-

* Psicograma tipo, con puntajes y porcentajes promedios de los resultados de los 10 casos estudiados. [pág. 155]

**Ver tabla 4 en el apéndice con los resultados y promedio de cociente intelectual del grupo examinado.

ción que se relaciona a las pocas M encontradas en sus protocolos, el predominio de respuestas FM (y cuando se encontraron prevalecieron las negativas o distorcionadas) y la presencia de m.

Esto nos da cierta posibilidad de señalar en el grupo de prostitutas estudiadas, niveles de creatividad empobrecidos, manejos impulsivos e inmaduros e intratensividad, que originan por consiguiente en ellas, dificultades de adaptación satisfactoria al medio y perturbación emocional.

- 2- En relación a la vida interna, se establece en el grupo de prostitutas adolescentes estudiadas, vivencias de tensión y confusión intrapsíquica, poca capacidad de empatía y este reotipia de pensamiento.

EXPLICACION

Se observa, que el tipo de vivencia interna en las prostitutas estudiadas refleja la existencia de tensión y confusión mental, que se manifestó en los protocolos en las m encontradas y ciertos fenómenos especiales* (frecuentes fallos, shock y rechazos, entre otros), por lo que prevalece en ellas estados de indecisión, ansiedad y tendencia a la evitación de situaciones en donde se pone a prueba su efectividad discriminatoria ante los estímulos externos.

Se percibe además, a través de la relación FC:CF+C una limitada capacidad empática con lo humano, corroborado también por lo distorcionado de las M o el mayor índice de FM, al igual que en los contenidos H inestructurados y superficiales afectivamente.

Todo esto se interrelaciona con modos estereotipados -

* Los fenómenos especiales, se encuentran incluidos en los Rorschach - - (fase aplicación -encuesta). Vea Apéndice.

y pobres de pensamiento, esto es, ante la presencia de un al to A4, frecuentes contenidos hostiles e infantiles en sus - respuestas y escasa fantasías, se podría pensar en la exis-- tencia de una pobre vida interna, estados confusionales y di- ficultad en establecer relaciones interpersonales adecuadas_ en nuestras examinadas.

- 3- Se percibe en el grupo de prostitutas adoles-- centes estudiadas, un tono emocional perturba- do, ambivalente y afectividad mal canalizada - en respuesta a los contactos interpersonales y estímulos ambientales.

EXPLICACION

En relación a lo anterior se detectó un manejo emocio- nal con índices de alteración en las prostitutas evaluadas, - que se caracterizó por bloqueos, superficialidad y fluctua-- ción de la afectividad y ser proyectado en el protocolo por_ una Suma C= ausente o baja en puntaje, en frecuente shock y rechazo al C, situación que expresa un alto grado de reprimi- sión emocional en sus relaciones humanas, y por consiguiente tendencia al aislamiento, retirada agresiva y negación como_ defensa ante los vínculos emocionales.

Se puede agregar también, que en el área emocional - - existen grandes necesidades de afecto, ansiedad y frustra- - ción, visto en los niveles presentes de Fc, atracción por el clarooscuro y en deterioro de los contenidos de sus res- - puestas (miedos retaliativos, fantasías de daño, persecución y muerte) y datos de la entrevista, lo cual se podría aso- - ciar a estados de insatisfacción pasados y presentes que pro- mueven en el grupo de prostitutas adolescentes en la actuali- dad, relaciones pasivo-dependientes, bajo el prevalocer de - estados de desconfianza-hostilidad hacia el medio, desespe- ranza ante la vida y probable depresión en ellas.

- 4- En cuanto al aspecto sexual, se encuentran en el grupo de prostitutas adolescentes estudiadas, indicios de fallas en el desarrollo y la identificación psicosexual, deterioro en las relaciones heterosexuales y conflicto general en el área sexual.

EXPLICACION

Se establece en el grupo de prostitutas adolescentes - estudiadas, como condición que prevalece y que las caracteriza en el aspecto sexual, la existencia de una identificación psicosexual inadecuada, esto es, confusión en su rol sexual, imagen personal devaluada, actuaciones contra fóbicas en lo sexual e insatisfacción sexual en ellas. Todo esto se refleja en los protocolos en frecuentes contenidos y percepciones distorcionadas en sus respuestas (shock y rechazo ante simbolismos fállicos y genitales e imágenes femeninas inestructuradas), situación que se refleja en desajustes en sus papel sexual en general.

Así, pareciera que ante la existencia de conflictos en el área psicosexual en nuestras examinadas, esto origina vínculos heterosexuales inadecuados, matizados de componentes - sadomazoquísticos (frecuentes contenidos en sus respuestas - de amenaza fállica, temores de castración y deboración) todo lo cual facilita posturas pasivo-agresivo en lo sexual, rechazo ante la figura masculina, que podrían estar asociadas a la ausencia o la presencia negativa de figuras inadecuadas de identificación y a experiencias traumáticas en lo sexual.

Para ampliar, tomando en cuenta otros estudios -- realizados en México y sólo por mencionar algunos relacionados, Nuñez (1954), Heredia (1962), - Goldenberg (1967) y Díaz Guerrero, Holtzman, - - Swartz y colaboradores (1975) encontraron:

Inicialmente, Nuñez (1954) en un estudio con 304 sujetos de ambos sexos, 172 niños y 132 niñas de 3 a 14 años, - menciona entre otras cosas, que los sujetos ya en la puber--
tad y especialmente en su grupo de 14 años, reportaron en el Rorschach en aparente grado de madurez, rica vida interna, -
extremado control emocional y alto deseo de relaciones inter
personales, situación que al relacionarlo con los resultados
del presente estudio y no darse ninguna de estas condiciones
en nuestro grupo de prostitutas adolescentes, nos da ciertas
señales de deterioro en su estructura de personalidad.

Heredia (1962) en su estudio con adolescentes varones
(100Ss) entre los 15 y 18 años encontro que estos en general
mostraron en el Rorschach una tendencia introversiva (consi-
derada esto una capacidad y no un estado), mostraban además
una buena vida interna y emotividad a los estímulos externos,
que daban indicio en estos adolescentes de cierta habilidad
para manejar sus recursos internos y de establecer relacio--
nes interpersonales adecuadas, aspectos que se correlacionan
con el estudio de Nuñez (1954) y situación que tampoco se en
cuentra en nuestras prostitutas adolescentes.

Goldenberg (1967) al investigar 13 casos de prostitu--
tas adultas, encontró como resultado al evaluar los Rors- -
chach, que las respuestas de sus evaluados daban a conocer -
la pobre identificación de las sujetos con el rol femenino, -
así como un autoconcepto devaluado, tendencia a una conducta
fálica (agresiva) como defensa en contra de sus necesidades
orales, vida interna inmadura e impulsiva, dificultad en sus
relaciones interpersonales y manejos pasivo-agresivos en lo
sexual, hallazgos que están en línea con lo que encontramos
en nuestro grupo de prostitutas adolescentes y que nos po- -
drían dar un reflejo de una probable condición de personali-
dad premórbida y por consiguiente, posible facilitación de -
avance dentro de la prostitución en ellas.

Díaz Guerrero y colaboradores (1975) en su estudio en
poblaciones de Estados Unidos y México, utilizando las Man--

chas de tinta de Holtzman (H.I.T.), prueba que guarda cierta relación con el Rorschach, ya que aborda el estudio de la personalidad por medio del estilo perceptual del individuo - encontraron al evaluar los sujetos, que las variables de Forma Definida y Apropiada y Movimiento se incrementaban con la edad, al igual que tienden a desaparecer las respuestas de sombreado en la adolescencia.

En este sentido, dado que en el grupo estudiado de - - prostitutas adolescentes los Niveles de Forma fueron pobres, al igual que el número de M escasas, en tanto que las respuestas de sombreado si se dieron, estos cambios en las puntuaciones al respecto, tal como lo señalan los autores Díaz Guerrero y Col. (1975) sugieren la necesidad de estudios longitudinales para corregir los probables efectos debido al sexo, clase social y grupos de edad.

LOCALIZACION

W= 4.4 - 2.2
 D= 11.6 - 2.6
 d= 1.3
 Dd=
 S= 0.1

Total= 17.4 - 4.8

DETERMINANTES

M= 1.6
 FM= 2.6
 m= 0.6
 k= 0
 K= 0.1 - 0.1
 FK= 0 - 0.1
 F= 8.9 - 1.8
 Fc= 1.4 - 0.7
 c= 0.3
 C'= 0.6
 FC= 0.2 - 0.2
 CF= 0.4
 C= 0 - 0.1
 Total= 17.7 - 3.4

CONTENIDO

H= 1.2
 Hd= 1.1 - 0.3
 A= 8.7 - 6.8
 Ad= 2.4
 A obj= 0.9
 Anat= 0.4 - 0.1
 Sex= 0 - 0.2
 Obj= 1 - 0.3
 Nube= 0.4
 Nat.= 0.2
 Planta= 0.8
 Carne= 0.1
 Viento= 0.1
 Humo= 0.1
 Abs.= 0.2
 Total= 17.6

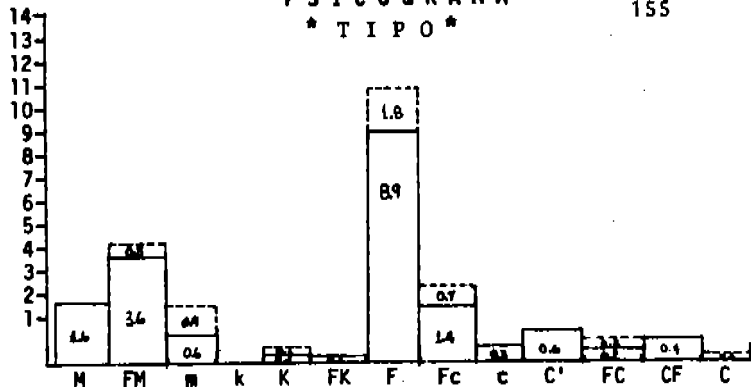
TIPO DE ENFOQUE

W%= 27.38%
 D%= 65.56%
 d%= 6.8%
 Dd%=
 S%= 0.5%
 Total= 99.12%

TIEMPO

I II
 IV III
 V VIII
 VI IX
 VII X

PSICOGRAMA
 * TIPO *



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 17
 Tiempo Total=
 Tiempo P. por R=

Sucesión:

R O S D

Tiempo R.P.L. Ac=
 Tiempo R.P.L. Cro=

Fórmulas Accesorias:

$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 48\%$

M : FM = 1.6 : 2.6

F%= 75%

M : FM+m = 1.6 : 4.2

$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 59\%$

FK+Fc : F= 1.4 : 8.9

Fc+c+C' : FC+CF+C= 2.3 : 0.6

$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 65\%$

Fc+FK+FK : cF+KF+kF= 1.4 : 0.3

FC : CF+C = 0.2 : 0.4

(H+A) : (Hd+Ad) = 9.9 : 2.6

TIPO DE ENFOQUE

Suma C = $\frac{FC+2CF+3C}{2} = 0.5$

	W	D	d	Dd y S
	10%	30%		
	10 - 20%	30 - 45%	5%	
	20 - 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
	30 - 45%	55 - 65%	15 - 25%	10 - 15%
	45 - 60%	65 - 80%	25 - 35%	15 - 20%
	60%	80%	35 - 45%	20 - 25%
			45%	25%

M : Suma C= 1.6 : 0.5

(FM+m) : (Fc+c+C') = 4.2 : 2.3

No. de R.L. VIII, IX, X = $\frac{17}{R} = 37\%$

W : M = 4.4 : 1.6

Número de P= 4.7

Número de O=

N.F. 1.3

CONCLUSIONES

Posterior a haber realizado un análisis detenido de los 10 casos de prostitutas adolescentes evaluadas y no excluyendo la influencia e interrelación de los factores bio--sociales, podríamos concluir que:

-Por medio de los resultados encontrados se puede decir que en las prostitutas adolescentes examinadas, existen características afines a ellas, entre los cuales destacan: una estructura Yoica po bremente organizada, inmadurez e inestabilidad emocional, tensión intrapsíquica, débil control de impulso, pobre vida interna, deficientes mecanismos de defensa, dificultad en establecer relaciones interpersonales adecuadas, fallas en su identificación psicosexual, autoestima devaluada, insatisfacción en sus relaciones heterosexuales, rechazo a la figura masculina, fallas en la identificación con las figuras parentales, posturas pasivo-agresivas y dependiente ante la vida, todo lo cual promueve en este grupo, estados de confusión mental, ansiedad y/o depresión en ellas que limitan sus posibilidades de adaptación.

-Que la mayoría de los rasgos de personalidad de las prostitutas estudiadas y el significado simbólico de sus proyecciones en el Rorschach, tuvieron una alta relación con los datos de las entre vistas psicológicas, dando cierto margen de poder corroborar las situaciones evaluadas.

-Se da una correspondencia significativa entre los aspectos teóricos planteados en relación a la prostitución y los hallazgos en nuestro grupo de prostitutas adolescentes, sin que esto impli-

que conclusión definitiva o poder de generalizaciones.

-Se recomienda, por tanto, ante la presencia de la prostitución adolescente, proporcionar a estas sujetos, psicoterapia que refuerce las partes sanas del Yo, proporcionar condiciones de vida con mejores figuras de identificación y posibilidades de reincursión positiva y productiva al medio social.

-Se recomienda, también, ante los resultados y limitaciones de la presente investigación, la conveniencia de realizar investigaciones con un N muestral mayor y utilizar algunos instrumentos que nos permitan un análisis comparativo entre datos cualitativos y cuantitativos.

APENDICE

TABLAS

CUADRO SINOPTICO DEL SISTEMA DE CLASIFICACION DE BRUNO KLOPPER (1954)

LOCALIZACION

W, W, DW
 D
 d
 Dd (dd, de, di, dr)
 S

DETERMINANTES

Forma

F

Movimiento

M
 FM
 Fm, mF, m

Color

Cromático

FC, F/C
 CF, C/F
 C
 Cn
 C des
 C sym

Acromático

FC'
 C'F
 C'
 C'n
 C' des
 C' sym

Sombreado

Textura y superficie

Fc
 cF
 c

Vista o tridimensional

FK
 KF
 K

Tridimensional en un plano bidimensional

Fk
 kF
 k

CONTENIDOS

H, Hd, (H)
 A, Ad, (A)
 Obj.
 At
 N
 Geo
 Art
 Abs
 Sex

OTROS SIMBOLOS

R (números de respuestas)
 Add. (respuesta adicional)
 P. (respuesta popular)
 T.r. (tiempo de reacción)
 T.p.r. (tiempo promedio por respuesta)
 T.T. (tiempo total)
 ^ v < > (posición de la lámina)
 Ⓢ (rotación)

TABLA 2

PROMEDIOS DE LOS VALORES ESPERADOS EN PORCENTAJES
 O EN NUMEROS ABSOLUTOS SEGUN B. KLOPFER (1954)

ESPERADOS		INTERPRETACION
<u>Localizaciones</u>		
W	20 a 30%	(síntesis, abstracción, generalización)
D	45 a 55%	(percepción de lo obvio, sentido común)
d	5 a 15%	(interés por lo específico y concreto)
Dd + S	menos 10%	(capacidad para recibir detalles poco usuales y oposicionismo)
<u>Determinantes</u>		
F	20 a 50%	(control intelectual asequible al sujeto)
F+x	80 a 95%	(exactitud y precisión en dicho control)
M princ. + adic.	3 a 5 R	(madurez, estabilidad y creatividad)
M principales	que las adicionales	(empatía)
M ⁺	que las (-)	(empatía)
M extensoras	que las flexoras	(actitud activa o pasiva)
FM	1 a 2 R que M	(actitud y sentimiento frente a la realidad interna de sus vivencias y/o parte menos madura de los impulsos básicos)
M	que M y FM muy pocas	(vivencias de tensión y conflicto)

(CONTINUACION)

	ESPERADOS	INTERPRETACION
FC	3- mínimo 1 R	(respuesta dispuesta al impacto emocional)
FC'	que FC	(respuesta amortiguada al impacto emocional)
Fc	no al 20%	(conciencia de necesidad de afecto y dependencia)
FK	0 ó pocas	(esfuerzo por comprender y tolerar angustia)
Fk	0 ó pocas	(necesidades afectivas intelectualizadas)

Contenidos

A	20 a 35%	(grado de estereotipia del pensamiento)
H	mínimo 20%	(identificación con lo humano)
(H)	pocas, que H	(dificultad en percibir lo humano)
At	no de 20%	(intelectualización y preocupación por el cuerpo)
Sex	no de 15%	(interés y conflictos psicosexuales)
Otros	de 25%	

Otros datos importantes

No de R	20 a 45	(productividad)
R Populares	mínimo 3 de 10	(capacidad de ver el mundo como los demás)
sistemática	7 a 9	(productividad)
Sucesión no sistemática	que sistemáticas	(falta de método para enfrentar problemas)
Cambio de posición de las láminas		(actitud contraria a la aceptación de la rutina diaria, impulsividad, angustia)

(CONTINUACION)

Tiempo promedio por R	30"	(velocidad de pensamiento, ansiedad, impulsividad)
Cantidad de R ante lámina VIII, IX, X	30 a 40%	(capacidad general de responder a los estímulos del ambiente)

• TABLA # 3
PSICOGRAMA

LOCALIZACION

W=
D=
d=
Dd=
S=

Total= _____

DETERMINANTES *

M=
FM=
m=
k=
K=
FK=
F=
Fc=
c=
C'=
FC=
CF=
C=

Total= _____

CONTENIDO *

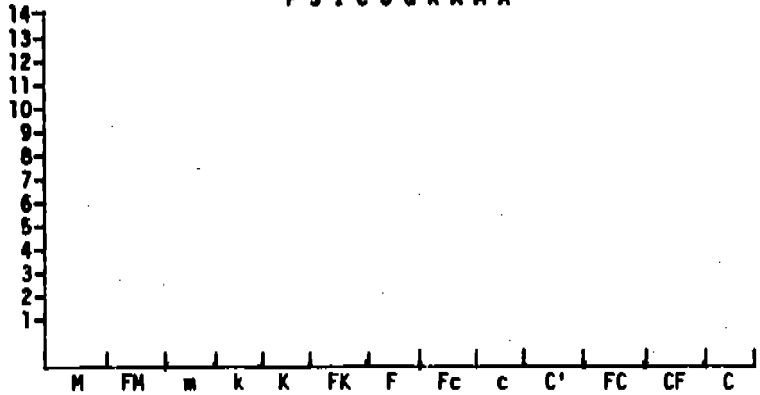
H=
Hd=
A=
Ad=
A obj=
Anat=
Sex=
Obj=
Nube=
Nat.=
Planta=
Carne=
Viento=
Humo=
Abs.=
Total= _____

TIPO DE ENFOQUE

W%=
D%=
d%=
Dd%=
S%=
Total= _____

TIEMPO

I II
IV III
V VIII
VI IX
VII X



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R=
Tiempo Total=
Tiempo P. por R=

Tiempo R.P.L. Ac=
Tiempo R.P.L. Cro=

$$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% *$$

$$F\% = *$$

$$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% *$$

$$\frac{A+Ad}{R} = A\% *$$

$$(H+A) : (Hd+Ad) = *$$

$$\text{Suma C} = \frac{FC+2CF+3C}{2} *$$

$$M : \text{Suma C} = *$$

$$(FM+m) : (Fc+c+C') = *$$

$$\frac{\text{No. de R.L.VIII, IX, X}}{R} = *$$

$$M : M = *$$

Número de P=

Número de O=

Sucesión:

R O S D

Fórmulas Accesorias:

$$M : FM = *$$

$$M : FM+m = *$$

$$FK+Fc : F = *$$

$$Fc+c+C' : FC+CF+C = *$$

$$Fc+FK+FK : cF+KF+kF = *$$

$$FC : CF+C = *$$

TIPO DE ENFOQUE

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 - 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
30 - 45% 45 - 60% 60%	55 - 65% 65 - 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

CUOCIENTES INTELECTUALES

TABLA # 4

SUJETOS	EDAD	PRUEBA	C.I.	PUNTAJE	PERCENTIL
B.E.P.	14	BETA	Normal Bajo	53	85
			P.G.	Inferior al T. Medio	30
S.P.L.	14	BETA	Normal Bajo	50	81
			P.G.	Término Medio	35
G.R.H.	14	BETA	Inferior	44	74
			P.G.	Inferior al T. Medio	30
M.N.O.	16	BETA	Normal	70	106
			P.G.	Término Medio	37
J.F.M.	16	BETA	Normal	71	107
			P.G.	Término Medio	38
V.R.G.	16	BETA	Inferior	47	78
			P.G.	Inferior al T. Medio	28
J.H.H.	17	BETA	Normal	60	94
			P.G.	Término Medio	39
I.B.M.	17	BETA	Normal	59	93
			P.G.	Término Medio	35
M.G.S.	17	BETA	Normal Bajo	55	88
			P.G.	Término Medio	35
E.R.M.	17	BETA	Inferior	43	73
			P.G.	Término Medio	38

Percentil Promedio de C.I. A. BETA= 87.9
 Percentil Promedio de C.I. GUILLES= 33.7

PERCENTILES C.I. A. BETA

Muy Superior	129
Superior	120-128
Normal Alto	110-119
Normal	90-109
Normal Bajo	80-89*
Inferior	71-79
Deficiente	70

PERCENTILES C.I. P. GUILLES

Superior al T. Medio	75-90
Término Medio	50-74
Inferior al T. Medio	25-49*
Deficiente	10-24

RORSCHACH'S Y PSICOGRAMAS

RORSCHACH

NOMBRE: S.P.L.
 EDAD: 14 años
 ESCOLARIDAD: 2o. primaria.
 HORA de Inicio: 11:15"
 HORA de Terminación: 11:39"

FASE DE APLICACION

LAMINA I T.R. 10"

Posición $\odot \Delta$

- 1- Se me imagina como un animal que tiene cuernos. (Como angustiada - se come las uñas).

1 W FM A P 1.5

LAMINA II T.R. 10"

Posición A

- 1- Se me figura como un gusano, como un animal que se distingue de la otra cosa (señala el color rojo inferior).

1 D F- A 1.0

LAMINA III T.R. 13"

Posición A

- 1- Se me figura - unos señores.
 2- Esto como un zorro.
 3- Estas dos mariposas.
 Comentario: a lo de abajo no le hayo. Y señala D inferior central.

1 W F+ H P 1.0
 2 D F+ A 1.0
 3 D F+ A P 1.0

FASE DE ENCUESTA*

LAMINA I

- 1- Animal? Aquí -W- estos - son sus cuernos. Estas - son las patas. -Porque - está así: (abre sus manos, impresión de postural) su cabeza - como con alas.

LAMINA II

- 1- Gusano? Está es su cara, orejas, pies, D - Porque se ve - la cara la tiene muy fea. (Estupor ante simb. sex.)*

LAMINA III

- 1- Señores? - Por su cabeza, zapatos, etc.
 2- Esto es un animal, se me figura su cola. -Señala el zorro. Porque se le ve la boca.
 3- Mariposa por la forma.

* Nota al final de la encuesta

LAMINA IV T.R. 5"

Posición $\ominus v$

- 1- Un conejo que total está - así (pone cara de fuchi) - destazado en piel.

1 W Fc A Obj. 1.5

LAMINA V T.R. 8"

Posición \wedge

- 1- Un vampiro con las alas - - abiertas (Mueve las manos - impresión de movimiento).

1 W FM,FC' A P 2.0

LAMINA VI T.R. 11"

Posición \wedge

- 1- Se me figura como un tigre.

1 W F+ A Obj. 1.0

LAMINA VII T.R. 9"

Posición \wedge

- 1- Como unos perros.
Comentario: Esto lo de abajo no se me figura nada (lo toca y pone cara de fuchi) D central inf.

1 D FM A 1.5

LAMINA VIII T.R. 5"

Posición \wedge

- 1- Unos animales que van su-- biendo como a un árbol.

LAMINA IV

- 1- Conejo - su boca, patas - - esto su cuerpo - W - co mo si lo mataron. Así no como si alfombra.
-Así como se ve - señala lo claro oscuro de aden-- tro. (Mueve sus dedos dan do la impresión de textu-- ra).

LAMINA V

- 1- Vampiro? -W - señala cabe za, alas, pies, Así como son - así negros.

LAMINA VI

- 1- Un tigre? - W - señala - las patas, bigotes, su - cuerpo. F- así como está, como alfombra o adorno de pared. (No menciona Fc).

LAMINA VII

- 1- Unos perros? - Señala co la, cara, pies. - Así co mo caminando o corriendo. (Estupor ante Simb. Sex.)

LAMINA VIII

- 1- Animales? - D - Su forma, se quieren como esconder (angustiada) como que se va a caer el árbol.

2- Lo de abajo rocas.

1 - D FM, Fm A P 2.0
2 - D CF Nat. 1.5

LAMINA IX T.R. 10"

Posición A

(Mira con detenimiento, per--
plaja)

1- Unos animales, los anima--
les y le están saliendo -
sus huevos.

1 D, S Fm A 0.5

2- Rocas - color y forma.

LAMINA IX

1- Unos animales? W - Señala
ojos, cuernos. Por la -
forma y le están saliendo
sus huevos como si se jun-
taron - porque se ve.

LAMINA X T.R. 18"

Posición A

1- Son como unos animales den-
tro del agua, cangrejos.

2- Estos unas arañas.

3- Esto todo como unos mons--
truos

1 D FM A P 1.5
2 D FM A 1.0
3 W FM (A) 1.5

LAMINA X

1- Cangrejos - señala cabeza
- Por la forma. Están -
tan feos, los de abajo an-
dan nadando.

2- Arañas. Así como se ven.
(Están como si se quieren
comer a alguien o unos a-
otros; señala el azul al-
verde).

3- Monstruos - W - todos - -
allí nadando en el agua.

Lámina que más le gustó. IV conejo

Lámina que menos le gustó, X monstruos, además la V, vampi-
ros.

* En la fase de encuesta a todas los sujetos para ubicar la localización se le preguntaba: ¿Dónde o en qué parte de la lámina se localizaba su concepto? humano, animal o cosa. En el caso de los determinantes: - ¿Qué cosa en o de la lámina le hizo pensar en el concepto expresado en relación a movimiento, sombreado o color en lo humano, animal o cosa.

PSICOGRAMA

LOCALIZACION

W= 6
D= 9
d= -
Dd= -
S= - 1

Total= 15-1

DETERMINANTES

M= 0
FM= 7
m= 1-1
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 5
Fc= 1
c= 0
C'= - 1
FC= 0
CF= 1
C= 0

Total= 15-2

CONTENIDO

H= 1
Hd= 0
A= 11
Ad= 0
A obj= 2
Anat= 0
Sex= 0
Obj= 0
Nube= 0
Nat.= 1
Planta= 0
Carne= 0
Viento= 0
Humo= 0
Abs.= 0
Total= 16

TIPO DE ENFOQUE

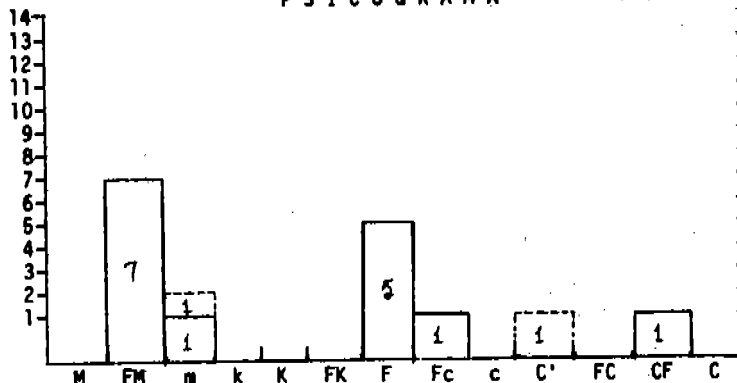
W%= 40'
D%= 60 %
d%=
Dd%=
S%=

Total= 100%

TIEMPO

I 10" II 10"
IV 5" III 13"
V 8" VIII 5"
VI 11" IX 10"
VII 9" X 16

125-86 E.U.-2



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 15
Tiempo Total= 24'
Tiempo P. por R=

Sucesión:

R O S D

Tiempo R.P.L. Ac= 9"
Tiempo R.P.L. Cro= 11"

Fórmulas Accesorias:

$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 33\%$

$F+\% = 80\%$

$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 40\%$

$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 73\%$

$(H+A) : (Hd+Ad) = 12:0$

$\text{Suma C} = \frac{FC+2CF+3C}{2} = 1$

$M : \text{Suma C} = 0:1$

$(FM+m) : (Fc+c+C') = 8:1$

$\frac{\text{No. de R.L.VIII, IX, X}}{R} = 40\%$

$W : M = 6:0$

Número de P= 6

Número de O=

N.F.= 11

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 - 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
30 * 45% 45 - 60% 60%	55 * 65% 65 - 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

RORSCHACH

NOMBRE: B.E.P.
 EDAD: 14 años
 ESCOLARIDAD: 2o. primaria
 HORA Inicial: 11:09'
 HORA Final: 12:15'

FASE DE APLICACION

LAMINA I T.R. 20"

Posición A

- 1- Le veo una manita.
- 2- Una colita.
- 3- Unas alas.

1-	D,	F.+	Ad.	1.
2-	D,	F.+	Ad.	1.
3-	D,	F.+	Ad.	1.

LAMINA II T.R. 13"

Posición A

- 1- Aquí dos manos.
 - 2- Dos patitas.
 - 3- Unas orejas.
 (Dificultad para ver todo y hablando como niña).
- | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|
| 1- | D, | B | M | Hd | 2. |
| 2- | D | | F+ | Ad | 1. |
| 3- | D | | F+ | Ad | 1. |

LAMINA III T.R. 24"

Posición A

- 1- Aquí está un moño.
- 2- Unos pies.

FASE DE ENCUESTA

LAMINA I

(Lenguaje y actitud infantil a través de toda la encuesta)

- 1- Manitas? D - se parecen.
- 2- Colita? - forma y está - allí pegada.
- 3- Forma de ala.

LAMINA II

- 1- Manos? Dos manos que están unidas. Son manos - - de H - se parecen. Incluyendo el blanco.
- 2- Dos patitas de A - por la F.
- 3- Sera un conejo - no porque no tuviera esto - (señala las manchas rojas) - Orejitas de conejo porque se parecen.
 (Crítica de Objeto).

LAMINA III

- 1- Moño? D- porque se parece a un moño.
- 2- Los pies de un animal- F

3- Se parece trompa de perro.

4- Esto se parece manos, (refiriéndose a brazo).

1- D, F+ Obj P. 1.
 2- d F+ Ad 1.
 3- d F+ Ad 1.
 4- d F+ Ad 1.

LAMINA IV T.R. 10"

Posición A

(Expresión de extrañeza).

1- Se parece una piel de un tigre.

1- W Fm, Fc A.Obj. 2

LAMINA V T.R. 7"

Posición A

1- Es un murciélago-

1- W F+ A P 1.

LAMINA VI T.R. 25"

Posición A

1- Se parece el cuernito del gato.

1- W FC', Fc A P 2.

LAMINA VII T.R. 8"

Posición A

1- Parecen unos pescados que están nadando.

1- D FM A 1.5

3- Cabeza de perro, pero no está completo -F.

4- Mano de animal - F.

LAMINA IV

1- Cuando cazan un tigre, la piel le queda extendida. - Por estas rallitas medias blancas.

LAMINA V

1- Murciélago? W. la forma.

LAMINA VI

1- Describe forma - bigote - patas. Cuernito? el gato a veces es negro y tiene rayitas blancas. - Las manitas no se parecen muy bien. Como esto, eso piel, como con-ronchitas. (Dice por las manchas blancas). (Estupor ante simb. sexual).

LAMINA VII

1- Describe - cola, boca, - etc., nadando, forma y - posición.

LAMINA VIII T.R. 5"

Posición A

- 1- Forma de un tigre que están en un campo verde.

1-	D	FM,FC	A,Nat	P	2.0
Ad	D	CF	Nat		1.5

LAMINA IX T.R. 9"

Posición A

(Expresión de extrañeza)

- 1- Estos dos parecen unas alas.
2- Esto parece unas nubes. @v

1-	D	FM	Ad	1.5
2-@vD		FC	Nube	1.5

LAMINA X T.R. 5"

Posición @A

(Hay mamá - esto no le entiendo).

- 1- Hay parecen sapos - "bueno parecen".
2- Acá cangrejos.
3- Unos leones que están aquí.

1-	D	FM	A	P.	1.5
2-	D	F+	A		1.
3-	D	F+	A		1.

LAMINA VIII

- 1- Tigre? "bueno se parecen" están pisando el campo verde - se parece un campo con árboles.

Adicional: A la hora de brincar pasan a lo verde: rocas.
Comentario: Por lo que ha visto soy de pueblo.

LAMINA IX

- 1- Alas? cuando están paradas por la forma.
2- Nube - por la forma de nube y un parecido por lo de azul.

LAMINA X

- 1- Sapos? saltando - FM
2- Por la forma del cangrejo
3- Leones? por la F. (shock al C y conciencia de interpretación).

Lámina que más te gustó = VIII - por el campo.
Lámina que menos le gustó = X - muy pintada.

PSICOGRAMA

172

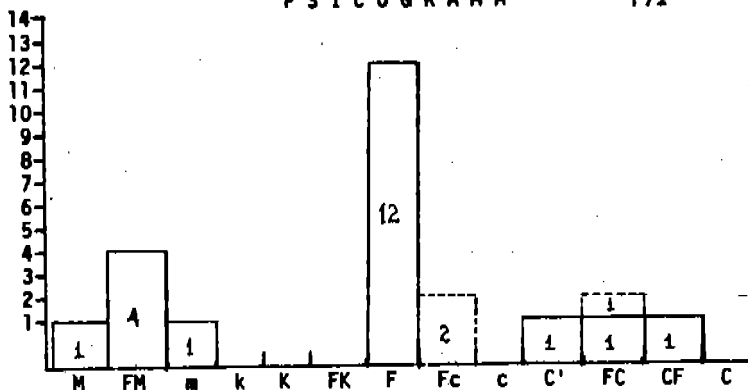
LOCALIZACION

W= 3
D= 15
d= 3
Dd= -
S= -1

Total= 21.1

DETERMINANTES

M= 1
FM= 4
m= 1
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 12
Fc= - 2
c= 0
C'= 1
FC= 1-1
CF= 1
C= 0
Total= 21-3



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 21
Tiempo Total= 11h 06'
Tiempo P. por R=

Sucesión:

R O S D

CONTENIDO

H= 0
Hd= 1
A= 7
Ad= 9
A obj= 1
Anat= 0
Sex= 0
Obj= 1
Nube= 1
Nat.= 1-1
Planta= -
Carne= -
Viento= -
Humo= -
Abs.= -
Total= 21-1

Tiempo R.P.L. Ac= 14"
Tiempo R.P.L. Cro= 11"

Fórmulas Accesorias:

$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 57\%$

F+% = 100%

$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 57\%$

$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 76\%$

M : FM = 1:4

M : FM+m = 1:5

FK+Fc : F= 1:12

Fc+c+C' : FC+CF+C= 2:2.5

Fc+FK+FK : cF+KF+kF= 1:0

FC : CF+C = 1.5:1

(H+A) : (Hd+Ad)= 7:10

TIPO DE ENFOQUE

TIPO DE ENFOQUE

W%= 14.2
D%= 71.4
d%= 14.2
Dd%= -
S%= -
Total= 99.8%

Suma C = $\frac{FC+2CF+3C}{2} = 1.5$

M : Suma C=1:1.5

(FM+m) : (Fc+c+C') = 5:1

No. de R.L.VIII, IX, X = 33%
R

W : M = 3:1

Número de P= 5

Número de O=

N.F.= 1.2

W	D	d	Dd y S
10% 10 * 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 - 30%	45 - 55%	5 * 15%	10%
30 - 45% 45 - 60% 60%	55 - 65% 65 * 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

TIEMPO

I 20" II 12"
IV 10" III 24"
V 7" VIII 5"
VI 25" IX 9"
VII 8" X 0"

7015 = 14" 56'5" = 11.2

RORSCHACH

NOMBRE: G.R.H.
 EDAD: 14 años
 ESCOLARIDAD: 2o. de Primaria
 HORA de Inicio: 10:10
 HORA Terminación: 10:35

FASE DE APLICACION

LAMINA I T.R. 10"

Posición A

(Irritable y agresiva durante toda la prueba).

1- Un murciélago.

1- W F+ A P 1

LAMINA II T.R.

Posición A

RECHAZO

No se parece a nada

(Casi que avienta la lámina)

LAMINA III T.R. 5"

Posición A

1- Un sapo

1- D F- A 0.0

LAMINA IV T.R. 25"

Posición A

No le encuentro. (Casi no mira la lámina)

1- Una especie de ave.

1- D F+ A 1.

FASE DE ENCUESTA

LAMINA I

1- Murciélago? W- Por su forma.

LAMINA II

RECHAZO

No veo nada

Como asustada (Shock al C y simbolismos sexuales).

LAMINA III

1- Sapo? Su forma, sus ojos -ojos-los veo.

LAMINA IV

1- Ave? Su forma nada más. Alas.
 (Shock al Fc)

LAMINA V T.R. 10"

Posición A

1- Una mariposa

1 W FM A P 1.5

LAMINA VI T.R. 17"

Posición A

1- Un ratón viejo
(ríe pero atemorizada)

1 D F- A 0.0

LAMINA VII T.R. 20"

Posición A

1- Una forma de ave

1 D FM A 1.5

LAMINA VIII T.R. 10"

Posición ● A

RECHAZO.
(Disgustada)Adic. D FM A P 1.5

LAMINA IX T.R. 10"

Posición ● A

(Da vuelta y mira por atrás -
la lámina)1- Este es como una especie -
de ave.

1- D F A 1.

LAMINA V

1- Mariposa? su forma, abier-
tas como están las alas.
(Ríe pero molesta).

LAMINA VI

1- Ratón viejo? D - su forma
(Se le insiste a la exami-
nada y no da otros deter-
minantes).

LAMINA VII

1- Ave? (-Yo de donde saco -
esto?, angustiada) -sin -
lo de arriba golpea el -
ave con sus alas.

LAMINA VIII

No le encuentro forma de nada
Adicional: Esos como osos, -
F -Se pasan de un lado para
otro. (Shock al C).

LAMINA IX

1- D - su forma, alas.
(Adherencia al tema)

LAMINA X T.R. 5"

Posición A

1- Un murciélago.

1- D,S FM A 0.0

LAMINA X

1- S - Un murciélago - sus -
ojos, alas abiertas - Su -
cara es lo blanco - Su -
forma.

Lámina que le gustó más = ninguna - Lámina X - los colores
Lámina que menos le gustó = la que no entendí - Lámina II.

LOCALIZACION

W= 2
D= 6-1
d= -
Dd= -
S= - 1

Total= 8-2

DETERMINANTES

M= 0
FM= 2-1
m= 0
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 6
Fc= 0
c= 0
c'= 0
FC= 0
CF= 0
C= 0

Total= 8-1

CONTENIDO

H= 0
Hd= 0
A= 8-1
Ad= 0
A obj= 0
Anat= 0
Sex= 0
Obj= 0
Nube= 0
Nat.= 0
Planta= 0
Carne= 0
Viento= 0
Humo= 0
Abs.= 0
Total= 8-1

TIPO DE ENFOQUE

Wx= 26%
Dx= 75%
dx= -
Dd%= -
S%= -

Total= 100%

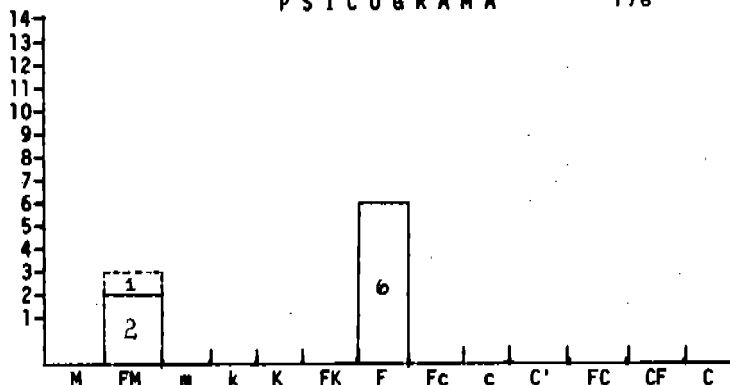
TIEMPO

I 10" II
IV 25" III 5"
V 10" VIII 10"
VI 17" IX 10"
VII 16" X 5"

7:45 20:56

PSICOGRAMA

176



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 8
Tiempo Total= 25'
Tiempo P. por R=

Sucesión:

R O S D

Tiempo R.P.L. Ac= 15"
Tiempo R.P.L. Cro= 6"

Fórmulas Accesorias:

$\frac{\text{Total F}}{R} = Fx = 62\%$

M : FM = 0:2.5

F+x= 40%

M : FM+m = 0:2.5

$\frac{FK+F+Fc}{R} = x = 62\%$

FK+Fc : F= 0:6

$\frac{A+Ad}{R} = Ax = 100\%$

Fc+c+C' : FC+CF+C= 0:0

Fc+FK+FK : cF+KF+kF= 0:0

FC : CF+C = 0:0

(H+A) : (Hd+Ad)= 8:0

TIPO DE ENFOQUE

Suma C = $\frac{FC+2CF+3C}{2} = 0$

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 * 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
30 - 45% 45 - 60% 60%	55 - 65% 65 * 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

M : Suma C= 0:0

(FM+m) : (Fc+c+C') = 2:0

No. de R.L.VIII, IX, X = 37%

W : M = 2:0

Número de P= 2-1

Número de 0=

N.F.= 0.8

RORSCHACH

NOMBRE: M.A.N.O.
 EDAD: 16 años
 ESCOLARIDAD: 4o. primaria.
 HORA Inicial: 10:45'
 HORA Final: 11:15'

FASE DE APLICACION

LAMINA I T.R. 10"

Posición A

(Angustiada durante casi toda
 la prueba)

1- No es una mariposa, cómo se
 llama eso que después se -
 convierte en vampiro.

1- W,S FC' A P 1.5

LAMINA II T.R. 5"

Posición @<

(Hay! no le encuentro la for-
 ma, Risas)

1- Se me hacen estos dos como
 unos conejitos.

1- D F+ A 1.5

LAMINA III T.R. 13"

Posición A

1- Se me hace como una rana.
 (Cara de desagrado)

1- W F- A 0.0

FASE DE ENCUESTA

LAMINA I

1- Vampiro? - W el murciésla-
 go no tienen hoyitos en -
 sus alas.

-Por lo que lleva allí -
 dentro, su cuerpo de mur-
 ciéslago, por lo oscuro.
 (Shock inicial)*

LAMINA II

1- Conejitos? D - luego lue-
 go se le ve sus orejitas-
 F.

LAMINA III

1- Rana? - W - Se le ven las
 patas, el cuerpo, Forma.

* Fenómenos especiales.

LAMINA IV T.R. 10"

Posición ● ^

RECHAZO

Rie no le encuentro.

(Se acerca y aleja la lámina).

LAMINA V T.R. 5"

Posición ^

1- Como una mariposa. No?.
(Toca para sentir la lámina).

1- W F+ A P. 1.5

LAMINA VI T.R. 3"

Posición ● ^

RECHAZO

No le encuentro la figura (de esperada).

No le encuentro. (angustia disima).

1 W F+ Aobj. P. 1.0

LAMINA VII T.R. 5"

Posición ● ^

1- Como caras de niñas.

2- Estas como caras de lobo.

(Lo otro no se, D Central Inferior).

1 D M Hd 2
2 D F+ Ad 1.5

LAMINA VIII T.R. 3"

Posición ^

1- Se me hacen como unos gatitos. ● v

2- Se me hacen como unas mariposas, lo de arriba - la verde.

LAMINA IV

RECHAZO

(Se tapa la boca) qué otra cosa ves?. Nada
(Cara de desagrado).

LAMINA V

1- W - Mariposa, se le ven sus antenas, sus alas F.

LAMINA VI

RECHAZO. Se le motiva.P. de límites:

1- La piel de un oso.

LAMINA VII

1- Caras? Como unidas las caras y trenzas- F.

2- D-oreja - trompa - ojos - de lobo.

LAMINA VIII

1- Gatos? D - Un gato estirado cuando va caminando.

2- Mariposa? - alitas delgadas, antenas, etc.

● ^ Adicional: Otra mariposa por sus alitas.

1	^ D	FM	A	P.	2
2	⊙ v D	Fc	A		1.5
Adm	^ D	F+	A		1.

LAMINA IX T.R. 45"

Posición ● ^

1- Como una catarina cuando -
saca sus alitas.
(Sudándole las manos, se -
las seca con su ropa).

1	D	FM	A	1.5
---	---	----	---	-----

LAMINA X T.R. 15"

Posición ⊙ ^

1- Esto se me hacen como gusa
no.

(Hay como muchos gusanitos?)
estos son.

2- Como perritos.

3- Un conejito.

4- Aquí dos animalitos pero -
no se como se llaman.

1	D	F-	A	P	1.
2	D	FM	A		1.5
3	D	F+	A	P	1
4	D	F+	(A)		1.

Lámina que más le gustó - VII

Lámina que menos le gustó - VI (hay muy feal

LAMINA IX

1- Catarina - animales redon
ditos. F.
Las he visto - sus anten
tas y parte de su cuerpo.

LAMINA X

1- Gusanos D, los he visto -
con esa F.

2- Perros? como cuando se -
estiran.

3- Conejo - por la forma.

4- Monstritos - tres patas,
bocas y ojos - porque -
monstruo? F.
Bien feos.
(Shock al C)

PSICOGRAMA

180

LOCALIZACION

W= 3-1
D= 10-1
d= -
Dd= -
S= - 1

Total= 13-3

DETERMINANTES

M= 1
FM= 3
m= 0
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 7-2
Fc= 1
c= 0
C'= 1
FC= 0
CF= 0
C= 0

Total= 13-2

CONTENIDO

H= 0
Hd= 1
A= 11-1
Ad= 1
A obj= 0-1
Anat= 0
Sex= 0
Obj= 0
Nube= 0
Nat.= 0
Planta= 0
Carne= 0
Viento= 0
Humo= 0
Abs.= 0
Total= 13-2

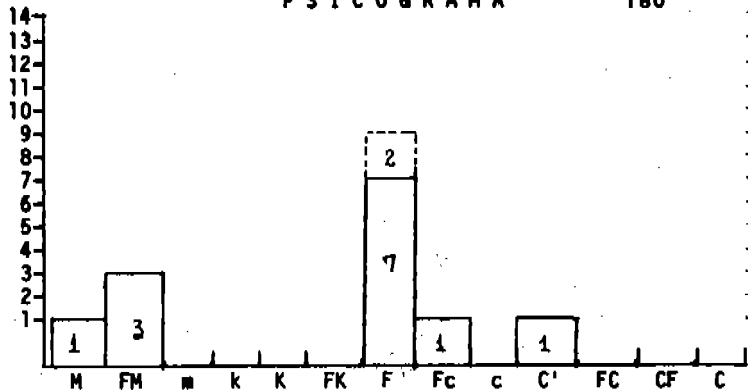
TIPO DE ENFOQUE

W= 23
D= 77
dX= -
DdX= -
SX= -
Total= 100 %

TIEMPO

I 10" II 5"
IV 10" III 13"
V 5" VIII 3"
VI 3" IX 45"
VII 5" X 15"

33:54 01:16



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 13
Tiempo Total= 30'
Tiempo P. por R=

Sucesión:

R O S D

Tiempo R.P.L. Ac= 7"
Tiempo R.P.L. Cro= 16"

Fórmulas Accesorias:

$$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 54$$

$$F\% = 78\%$$

$$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 62\%$$

$$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 92\%$$

M : FM = 1:3
M : FM+m = 1:3
FK+Fc : F= 1:7
Fc+c+C' : FC+CF+C= 2:0
Fc+FK+FK : cF+kF+kF= 1:0
FC : CF+C = 0:0

(H+A) : (Hd+Ad) = 1:2

TIPO DE ENFOQUE

Suma C = $\frac{FC+2CF+3C}{2} = 0$

M : Suma C = 1:0

(FM+m) : (Fc+c+C') = 3:2

No. de R.L.VIII, IX, X = $\frac{54}{R}$

W : M = 3:1

Número de P= 6

Número de O=

N.E. 1.6

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 * 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
30 - 45% 48 - 60% 60%	55 - 65% 65 - 80% 80% *	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

RORSCHACH

NOMBRE: J.F.M.
 EDAD: 16 Años
 ESCOLARIDAD: 5o. Primaria
 HORA Inicial: 10:54'
 HORA Final: 12:00 mer.

FASE DE APLICACION

Lámina I T.R.: 5"

Posición: A

(Cara de extrañeza, se come uñas. Actitud infantil y risas).

1. ¿Ay qué es ésto? Es como un cuerpo, como unas - - piernas, sin cabeza el - cuerpo.
2. Los de al lado como unos angelitos.
3. Aquí veo como si fueran unas chichis.

1- D	Fc	H	1.5
2- D	M	(H)	1.5
3- di	FC'	Sex	1.5

Lámina II T.R.: 5"

Posición: A

1. Dos cuerpos hincados como si estuvieran uniendo las manos, arriba su cabeza pero con víboras.
2. Abajo, como un corazón - que parecen pulmones como con dos ojos. (Me duele la cabeza).

1- W	M,FM	H,A	-0.5
2- D	Fm	Ed	-0.5

FASE DE ENCUESTA

Lámina I

1. Cuerpo, se ve un vestidito. Se transparente.
2. Angelitos, sus alas-F-. Se ve que están agarrados, se están subiendo.
3. Chichis, se ve redondito y punto en el medio oscuro - (shock inicial)*.

Lámina II

1. Cuerpo-D-Tienen la cabeza podrida, porque le están - saliendo víboras.
2. Corazón, porque estoy enamorada, recuerdo a mi novio, (suspiros). Ojos, se ven, están llorando, están bien tristes, le pegó a su mamá el corazón grandote.- (autorreferencia y contaminación)*.

* Fenómenos especiales.

LAMINA III T.R.: 5"

Posición: A

1. Aquí parecen dos muchachas, están abiertas de la cintura, y están cargando una - bolsa.
2. Aquí parecen dos changos.
3. Aquí tiene un moño.

1- W,S	M	H	P	1.5
2- D	FM	A		1.5
3- D	F+	Obj		1.0

LAMINA IV T.R.: 3"

Posición: A

1. Es un monstruo, parece que se está meando (risas) parece que tiene tacones, es tá bailando a-go-go.
2. Parece un árbol, sus ramas caídas que parecen brazos y su cabeza, aquí árbol y tronco en el medio.

1- W	M	(H), Sex	1.5
2- D	F+	Planta	1.0

LAMINA V T.R.: 5"

Posición: A

1. Es una mariposa, la cara - se ve como de mujer (parecen animales).
2. Aquí parece la pierna de un pollo. (risas).

1- W	F+	(A)	1.0
2- d	F+	Ad	1.0

LAMINA VI T.R.: 7"

Posición: @ v

1. ¿Ay que es ésto? parece - una piel de animal, de ani mal muerto destripado, un tigre. @ ^

LAMINA III

1. Muchachas, -F-, me dan ri sa porque están separadas de la cintura.
2. Changos, por la forma.
3. Moño, se ve su figura.

Me pregunta: ¿Cómo está Ud.? ella misma contesta: bien -- bueno verdad! (risas).

LAMINA IV

1. Ay el monstruo! por la F., haciendo pipí y popó, se le ve el este. (Como angustiada).
2. Tronco, tiene la F., como que tiene hojas, se ven. - (Shock al Fc).

LAMINA V

1. Mujer-Mariposa, f, alas y describe la cara de la mujer.
2. Pierna de pollo, por la - forma.

LAMINA VI

1. Se ve la F., como si lo - cortaran por el medio.

2. Cuerpo con bigotes que le llegan abajo, aquí como manos abiertas.

1- ⊙VD Fc A.Obj. P 1.5
2- ⊙AD M Hd 1.5

LAMINA VII T.R.: 10"

Posición: A

(Me dolió la cabeza).

1. Parecen zorrillos, hincados o hechados, están pegados de la cola.
2. Cara de muchachas, en la cabeza tienen unos sombreros largos.

1- D FM, Fc A 2.0
2- D Fc Hd 1.5

LAMINA VIII T.R.: 5"

Posición: A

1. Como montañitas o ramas y van dos animales para arriba.
2. Abajo como dos elefantes.

1- D→W FM A P 1.5
2- D F+ Ad 1.0

LAMINA IX T.R.: 5"

Posición: A

1. ¿Qué es eso? (suspira) parecen hipopótamos.
2. Cabezas de elefantes.
3. Parecen pajaritos sobre un palo.

1- D FM A 1.5
2- D F+ Ad 1.0
3- D FM A 1.5

2. Cuerpo, todo flaco, le cuelgan los bigotes, se ve como una cara. (Shock al C')

LAMINA VII

1. Zorrillo, tiene la cola como con rayitas, picudada. Por la F., hechados.
2. Muchachas, recordé a una amiga por su nariz, F., Sombreros de piel de zorrillo. (Autorreferencia).

LAMINA VIII

1. Montañitas, -se acuerda de un cerro, tal? Osos por la F.
2. Elefantes, sus orejas, -sus ojos. Por la F. (Niega color).

LAMINA IX

1. Hipopótamos, con las cabezas levantadas.
2. Cabezas de elefante, por la F.
3. Pajaritos, pico, el cuerpo, por la F. (Shock al C).

LAMINA X T.R.: 4"

Posición: A

1. Animales, parecen dos hormiguitas.
2. Cangrejos que están en el agua.
3. Capullos $\odot \vee$.
4. Dos caballos del agua.

1-	D	F+	A	1.0
2-	D	FM	A	1.5
3-	D	F	A	1.0
4-	$\odot \vee$ D	F+	A P	1.0
Ad.	$\odot \vee$ D	F+	A P	1.0

Lámina que más te gustó:

Lámina que menos te gustó:

LAMINA X

1. Hormiguitas, arriba por la forma, antenas y su boca.
2. Cangrejos, por la forma.
3. Capullos de mariposa, su F.
4. Caballos de mar, por la F.
Adicional:
Cangrejo ó alacrán, las dos cosas por las formas.

Lámina VI.

Lámina IX. Se ve fea y revuelta ó yo soy la revuelta?.

PSICOGRAMA

185

LOCALIZACION

W= 4-1
D= 18-1
d= ?
Dd= 1
S=

Total= 25-2

DETERMINANTES

M= 5
FM= 6-1
m= 1
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 4-1
Fc= 3-1
c= 0
C'= 1
C= 1
FC= 0
CF= 0
C= 0

Total= 25-3

CONTENIDO

H= 5
Hd= 3-1
A= 10-1
Ad= 3
A obj= 2
Anat= 0
Sex= 1
Obj= 0
Nube= 0
Nat.= 1
Planta= 0
Carne= 0
Viento= 0
Humo= 0
Abs.= 0
Total= 25-2

TIPO DE ENFOQUE

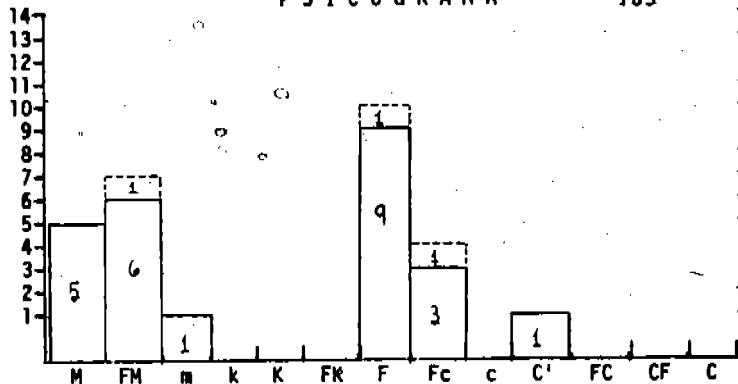
W%= 16%
D%= 72%
d%= 8%
Dd%= 4%
S%=

Total= 100%

TIEMPO

I 5" II 5
IV 3" III 6
V 5" VIII 6
VI 7" IX 5
VII 10" X 5

30.5.6 25.5.5"



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 25
Tiempo Total= 1 hora 6"
Tiempo P. por R=

Sucesión:

X
R U S D

Tiempo R.P.L. Ac= 6"
Tiempo R.P.L. Cro= 5"

Fórmulas Accesorias:

$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 36\%$

$F\% = 87\%$

$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 48\%$

$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 52\%$

$(H+A) : (Hd+Ad) = 15 : 6$

M : FM = 6 : 6.5

M : FM+m = 5 : 7.5

FK+Fc : F = 35 : 9.5

Fc+c+C' : FC+CF+C = 4.5 : 0

Fc+FK+FK : cF+KF+kF = 35 : 0

FC : CF+C = 0 : 0

Suma C = $\frac{FC+2CF+3C}{2} = 0$

M : Suma C = 6 : 0

(FM+m) : (Fc+c+C') = 7 : 4

No. de R.L.VIII, IX, X = $\frac{36}{R}$

W : M = 4 : 5

Número de P= 6-1

Número de O=

N.F.= 1-5

W	D	d	Dd y S
10% 10 * 20%	30% 30 - 45%	5%	*
20 - 30%	45 - 55%	5 * 15%	10%
30 - 45% 45 - 60% 60%	55 - 65% 65 * 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

RORSCHACH

NOMBRE: V.R.G.
 EDAD: 16 años
 ESCOLARIDAD: 3o. primaria
 HORA Inicial: 10:45'
 HORA Final: 11:40'

LAMINA I T.R. 5"

Posición A

- 1- Esto se parece a un murciélago. Dos deditos así - - luego su cola sus alas.

1 W F+ A P 1.

(Como interesada en el contenido de la siguiente lámina)

(LAMINA II T.R. 7"

Posición @v

- 1- Una mariposa.
 2- Unos pies @ ^
 3- Un pico de pescado.
 4- y las nubes.

1 @ v D	FM	A	2.
2 D	F+	Hd	1.
3 @ v d	F+	Ad	1
4 D	mF, Fc	Nube	2

LAMINA III T.R. 5"

Posición @v

- 1- Un árbol.

LAMINA DE ENCUESTA

- 1- Murciélago? Aquí lo veo - se parece en su cola, boca, oreja, los ojos de su cara.
 -Tiene la F. de murciélago.

LAMINA II

- 1- V-Mariposa? tiene las alitas y luego esas de la frente (antenas) (FM - nueve manos) -D.
 2- D - pies, nada más se ven de los tobillos para abajo - Por la forma.
 3- Pescado - Por la forma.
 4- Nubes - se van haciendo pedacitos, desboronando en el cielo, el cielo muy negro van caminando las nubes de otro color.
 (Nueve las manos).

LAMINA III

- 1- Arbol - se ve como una borla (mueve las manos) - -Fc-Borla? cuando sale el algodón de la fruta.

- 2- Unas varas con unos troncos y unos picos
- 2- Varas - F - y luego el - tronco.
(Se ve como desconfiada - en su R/.)
(Simbolismos fálicos)

1	∨ D	Fc mF	Planta	2
2	D	F	Planta	1

LAMINA IV T.R. 2"

Posición A

- 1- Esto parece un monstruo -- (riéndose y como con miedo) - con pelos.
- 2- Bejuocos.
- 3- Un palo.

1	W	FC	(A)	1.5
2	d	Fm	Planta	1.5
3	D	Fc	Planta	1.5

LAMINA V T.R. 5"

Posición A

- 1- Las orejas de un burro.
- 2- Las patitas de una garza.
- 3- Las patas de un caballo.
- 4- La cola de un chivo.

1-	d	F+	Ad	1.
2-	d	F+	Ad	1.
3-	d	F+	Ad	1.
4-	d	F+	Ad	1.

LAMINA VI T.R. 3"

Posición A

(Se come las uñas)

- 1- Una cruz.

LAMINA IV

- 1- Monstruo - su cara, su - cuerpo, sus manos Pelos F en todo el cuerpo, se ven negros.
- 2- Bejuco? se ve cuando uno se comienza a columpiar.- Como lo ves?- chueco (mua ve manos).
- 3- Un palo? pero es grueso - unos son gruesos abajo y delgados arriba - supongo que tiene raíces-.

LAMINA V

- 1- Orejas de Burro? Por la F
- 2- Patas - piernudas? -F
- 3- Patas de garza - larga y delgada - F.
- 4- Cola de chivo - F.

LAMINA VI

- 1- Cruz? por la forma.

2- Unas velitas con unas puntas.

1- D F Obj 1.
2- d FC'Fm Obj 1.5

LAMINA VII T.R. 5"

Posición @V

1- Una boca, unos ojos y unas orejas una cara de un elefante.

1- D F+ Ad 1.
Adic. D FM Ad 1.5

Comentario: Estoy pensando en mi novio.

LAMINA VIII T.R. 3"

Posición A

1- Un oso.

2- Una rama.
(Cierta bloqueo).

1- D FM A P 1.5
2- D F+ Planta 1.0

LAMINA IX T.R. 3"

Posición A

1- Un nopal (bloqueo).

2- Y el cielo.

1 D F- Planta 0.0
2 D Fc Cielo 1.

2- Velitas =? arriba se ven como si estuvieran lumbres. (puntas)
Lumbres- abajo negro y - arriba blanco.
Puntas de la vela y estan como dobladas.

LAMINA VII

1- Elefante? - nariz bien - grande F.- ojos grandes.

Adicional Cara de conejo - - se le ve toda la forma - como cuando van a morder.

LAMINA VIII

1- Unos osos agarrándose para subirse al palo.

2- Es un árbol- por las ramas - describe F.

LAMINA IX

1- D - Nopal F. tiene nopali tos tiernos.

2- Cielo -cuando no llueve - se pone cerrado (toca la l_ámina) no camina.

LAMINA X T.R. 9"

Posición @ v

- 1- Una tortuga.
- 2- Una araña y un
- 3- gancho

(Hace el comentario de que la lámina parece la muerte-? Huesuda).

1	D	F+	A		1.
2	D	F+	A	P	1.
3	D	F+	Obj		1.

Lámina que más le gustó VIII - ojo

Lámina que menos le gustó III - muy feo.

LAMINA X

- 1- Tortuga? La concha de tortuga -F.
- 2- Araña - patitas - forma.
- 3- ganchos - forma de horqueta.

LOCALIZACION

W= 2
D= 15-1
d= 7
Dd= -
S= - 1

Total= 24.2

DETERMINANTES

M= 0
FM= 2-1
m= 2-3
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 15
Fc= 3-1
c= 0
C'= 2
FC= 0
CF= 0
C= 0
Total= 24.4

CONTENIDO

H= 0
Hd= 1
A= 6
Ad= 6-1
A obj= 0
Anat= 0
Sex= 0
Obj= 3
Nube= 1
Nat.= 0
Planta= 6
Carne= 0
Viento= 0
Humo= 0
Abs.= 0
Total= 24.1

TIPO DE ENFOQUE

W%= 8.3 %
D%= 62.5 %
d%= 29.1 %
Dd%=
S%=
Total= 99.9 %

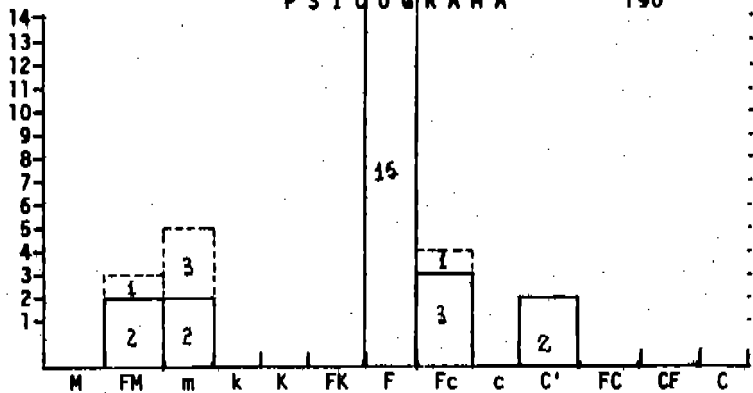
TIEMPO

I 5" II 7"
IV 2" III 5"
V 5" VIII 3"
VI 3" IX 3"
VII 6" X 9"

20.84 27'6"-5"

PSICOGRAMA

190



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 24
Tiempo Total= 66'
Tiempo P. por R=

Sucesión:

Tiempo R.P.L. Ac= 4'
Tiempo R.P.L. Cro= 5'

W O S D

$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 62.5\%$

F+%= 87%

$\frac{FK+F+Fc}{R} \% = 76\%$

$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 50\%$

(H+A) : (Hd+Ad)= 6:7

Suma C = $\frac{FC+2CF+3C}{2} = 0$

M : Suma C= 0:0

(FM+m) : (Fc+c+C') = 4:5

No. de R.L. VIII, IX, X = $\frac{29}{R} = 29\%$

W : M = 2:0

Número de P= 3

Número de O=

N.F.= 1.2

Fórmulas Accesorias:

M : FM = 0:2.5

M : FM+m = 0:6

FK+Fc : F= 3:15

Fc+c+C' : FC+CF+C= 5:30

FC+FK+FK : cF+KF+kF= 3:30

FC : CF+C = 0:0

TIPO DE ENFOQUE

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 - 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
30 - 45% 45 - 60% 60%	55 * 65% 65 - 80% 80%	15 - 25% 25 * 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

RORSCHACH

NOMBRE: E.R.M.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 5o. de primaria
 HORA de Inicio: 11:07'
 HORA de Terminación: 11:50'

FASE DE APLICACION

LAMINA I T.R. 13"

Posición A

(Se me olvida su nombre)

- 1- Se me parece una mariposa,
 pero no, es un lagarto.

1:	D,S	F-	A	P	1.0
Ad-	W	F	A		1.0

LAMINA II T.R. 9"

Posición A

(No se qué cosa es)

- 1- Es una mariposa.

1	W,S	FC'	A	1.5
Ad-	D	F+	A	1.0
Ad-	D	F-	Hd	0.5
Ad-	dd	F+	Obj	1.0

LAMINA III T.R. 3"

Posición A

- 1- Estas son dos personas. -
 Abajo se ve como que tie-
 nen agarrado ellos un cas-
 co.
- 2- Se que esta una mariposa -
 en medio.

FASE DE ENCUESTA

LAMINA I

(Pone cara de cansada y dis-
 gusto).

- 1- D, S - parte central - la
 garto porque lo veo.
 Disgustada (usa los espa-
 cios en blanco).

Adicional - W en la parte de
 arriba una mariposa - porque
 la veo, se ve.

LAMINA II

- 1- Por lo negro - W. Lo S -
 es el cuerpo de la maripo-
 sa.

Adicional - D, animalitos - -
 por la forma.

D, cara de persona - por la -
 forma

- Dos guitarritas - porque -
 se ve?

LAMINA II

- 1- W - Señala personas - M

- 2- D - mariposa? - por el co-
 lor rojo.

1	W	M	H, Obj	P	2.0
2	D	FC	A	P	1.5
Ad	D	FM	A	P	1.5

LAMINA IV T.R. 10"

Posición A

- 1- Es una nube
- 2- En la orilla se ve que tie-
ne unas víboras.

1	D	KF	Nube	1.5
2	D	F+	A	1.0
Ad	D	F+	Ad	1.0

LAMINA V T.R. 3"

Posición A

- 1- Una mariposa, nada más.

1	W	F+	A	P	1.5
Ad	D	F	Anat.		1.0

LAMINA VI T.R. 10"

Posición A

- 1- Esto es una tortuga, nada
más.

1	W	F+	A	1.0
Ad	D	Fo	Ad	2.0
Ad	D	Fk	Nat.	1.5

Adicional - Animal que esta
colgado un chango. - Porque
se ve.

LAMINA IV

- 1- Nube D - se ve - en las -
tardes cuando llueve.

- 2- Víbora - D se ven.

Adicional - Cabeza de vaca -
D - porque se ve - cuernos, -
ojos, etc.

(Ante la PREGUNTA "algo más
en la lámina que te haga pen-
sar en tal o cual cosa" (mu-
cho disgusto).

LAMINA V

- 1- Mariposa? - W - porque se
ve - por los cuernitos.

Adicional. En medio una rayi-
ta como de hueso - porque se
ve.

LAMINA VI

- 1- W - tortuga? - si por la
forma, de arriba la cabe-
za.

Adicional. iComo un pescado -
con bigotes. En medio una ra-
ya, la parte de su hueso del
pescado. Pescado? se ve.

- 2- Sol? se ve, en las orillas -
como lucasitas.

LAMINA VII T.R. 25"

Posición \odot A

- 1- Una nube.
- 2- Abajo como que tiene una - mariposa. Nada más.

1	W	kF,mF	Nube	1.0
2	D	F+	A	1.0
Ad	D	F+	Hd	1.0
Ad	D	F+	Ad	1.5

LAMINA VIII T.R. 8"

Posición A

- 1- Unos animalitos en cada - orilla.
- 2- Tripas abajo.
- 3- Parte del cuerpo hueso en el medio, nada más.

1	D	FM	A	P	1.5
2	D	F	Anat.		1.0
Ad	D	F	Ad		1.0
Ad	D	F-	A		0.5

LAMINA IX T.R. 2"

Posición A

- 1- Abajo como carne.
- 2- En medio como hueso.
- 3- Dos animales en las ori- llas como conejitos.
- Comentario: "como que tiene - espina el último".

1	D	CF	Carne	1.0
2	D	F	Anat.	1.0
3	D	F-	A	0.0

LAMINA VII

- 1- W - Nube - se pone cuando va a llover (mueve los de dos).
- 2- D - Aquí la mariposa - la vez - por la forma.
- Adicional. D1- Se ve la cara de unas personas.
- D2- un perrito - se ven sus dientes. F.

LAMINA VIII

- 1- D Ratones - F, Trepado - (mueve manos).
- 2- Tripas - Ya no- mariposa ahora. (R. Negadal). Mari-
posa? por la forma.
- Adicional. 1 Otro animalito-
chinche, se ve su cabeza.
- 2 Tigre, se ve.

LAMINA IX

- 1- Carne - Como se ve la car
ne - D - (no ve o hace -
alusión al color).
- 2- Hueso - así se ven los -
huesos.
- 3- D - conejos - como se ven
con espinas. Espinas? - -
se le ve.

LAMINA X T.R. 8"

Posición A

- 1- Dos alacranes.
- 2- En la parte de arriba pico
- 3- Camarón en la parte de - -
abajo.
- 4- Cabeza de conejo.
- 5- Acá en la orilla como leo-
nes.
- 6- Una nube.
- 7- Acá en la orilla como si -
fuera una persona que la -
tienen allí, aparte la na-
riz que está allí.
- 8- Abajo como dos borreguitos.

1	D	F+	A	P	1.0
2	D	F	Ad		1.0
3	D	F	A		1.0
4	D	F+	Ad	P	1.0
5	D	FM	A		1.5
6	D	oF	Nube		1.
7	S	M,	Hd		1.
8	D	F+	Ad		1.

Lámina que más le gustó, la V bonita
Lámina que menos le gustó, la VI

LAMINA X

- 1- D - Alacranes? se ven.
- 2- Pico de pozole? de esa -
forma son.
- 3- Camarón? Así se ven.
- 4- Cabeza de conejo - F - -
por la forma.
- 5- Los leones? por la forma.
Parece que están con la -
cabeza levantada. FM.
- 6- Las nubes? - en las tar--
des se ponen.
- 7- La persona acostada, se -
ven sus ojos, nariz, - S-
la cara de la persona - -
aquí la nariz, se ve.
- 8- Borregos - se les ve su -
cara F.

LOCALIZACION

W= 5-1
D= 17-11
d= 1
Dd= 1
S= 1-2

Total= 23-16

DETERMINANTES

M= 2
FM= 2-1
m= -1
k= 1
K= 1
FK= 0-1
F= 13-10
Fc= -1
c= 1
C'= 1
FC= 1
CF= 1
C= 0

Total= 23-14

CONTENIDO

H= 1
Hd= 1-2
A= 12-4
Ad= 3-4
A obj= 0
Anat= 2-1
Sex= 0
Obj= 0-2
Nube= 3
Nat.= 0-1
Planta= 0
Carne= 1
Viento= 0
Humo= 0
Abs.= 0
Total= 23-14

TIPO DE ENFOQUE

W%= 217%
DX= 73.9
dx%=
Dx%=
Sx%= 4.3%
Total= 39.9%

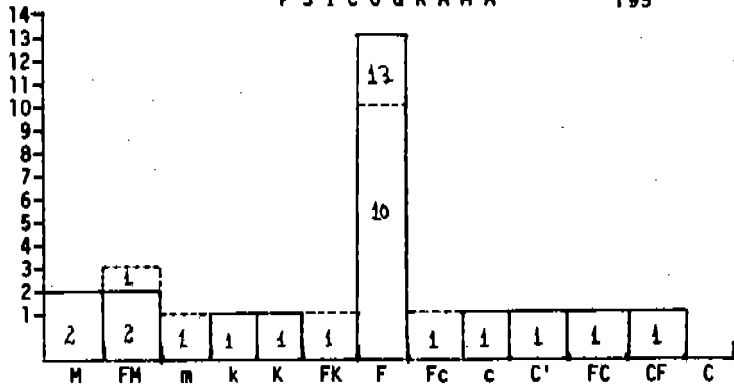
TIEMPO

I 13 II 9
IV 10 III 3
V 3 VIII 8
VI 0 IX 2
VII 25 X 6

615:12 2075:6

PSICOGRAMA

195



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 23-
Tiempo Total= 43:06"
Tiempo P. por R=

Sucesión:

R O S D

Tiempo R.P.L. Ac= 12"
Tiempo R.P.L. Cro= 6"

Fórmulas Accesorias:

$$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 56\%$$

$$F\% = 46\%$$

$$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 56\%$$

$$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 65\%$$

$$M : FM = 2:2.5$$

$$M : FM+m = 2:3$$

$$FK+Fc : F = 1:1.8$$

$$Fc+c+C' : FC+CF+C = 2.5:2$$

$$Fc+FK+FK : cF+kF+kF = 1:2$$

$$FC : CF+C = 1:1$$

$$(H+A) : (Hd+Ad) = 13:4$$

TIPO DE ENFOQUE

$$\text{Suma C} = \frac{FC+2CF+3C}{2} = 1.5$$

$$M : \text{Suma C} = 2:1.5$$

$$(FM+m) : (Fc+c+C') = 2:2$$

$$\text{No. de R.L. VIII, IX, X} = 48\%$$

$$W : M = 6:2$$

Número de P= 7

Número de O=

N.F.= 1.1

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	* 5%	
20% * 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
30 - 45% 45 - 60% 60%	55 - 65% 65 * 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

RORSCHACH

NOMBRE: I.B.M.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 6o. primaria
 HORA de Inicio: 5:30 P.M.
 HORA Terminación: 6:10 P.M.

FASE DE APLICACION.

LAMINA I T.R. 5"

Posición A

1- Murciélago.

2- Una mosca, nada más.

1- W FM A P 1.5
 2- D F- A 1

LAMINA II T.R. 10"

Posición A

(No le hayo forma)

RECHAZOAdic. D FM A P 1.5

LAMINA III T.R. 15"

Posición A

1- Pueden ser unos perritos.

2- Hígados que tenemos.

1- W FM A P 1.5
 2- D F+ Anat. 1

LAMINA IV T.R. 10"

Posición A

1- Parecen unos pies grandotes.

FASE DE ENCUESTA.

LAMINA I

1- Murciélago? W. Esta parado, por su forma.

2- Mosca, así son las moscas.

LAMINA II

Adicional, dos perros juntos.
 (Shock al Pc)*

LAMINA III

1- Perritos? Por la forma -- están separados.

2- Hígado? por su forma.

LAMINA IV

1- Pies -- parecen pies grandotes, están como caminando.

* Fenómenos especiales.

2- Esto parece un monstruo.

1- D M Hd 1.5
2- W F+ (A) 1.

LAMINA V T.R. 10"

Posición A

- 1- Un murciélago que va volando.
2- Así parecen dos personas acostadas.

1- W FM A P 1.5
2- D M Hd 1.5

LAMINA VI T.R. 20"

Posición A

(No le encuentro)

RECHAZO

LAMINA VII T.R. 4"

Posición A

- 1- Parecen cara de un animal.
2- Parecen caras de dos personas.

1- D F+ Ad 1.5
2- D M Hd 1.5

LAMINA VIII T.R. 4"

Posición A

- 1- Estos parece gatos u osos.

1 D FM A P 1.5

2- Monstruo - así se ven en la T.V.

LAMINA V

- 1- Murciélago - así son - así yo los dibujo.
2- Personas - por su forma, cara y parte del cuerpo.

LAMINA VI

RECHAZO

(Shock ante simbol. Sex).

LAMINA VII

- 1- Cara de animal? Ojos - dientes - por su forma parece un lobo.
2- Caras de personas? son caras de mujer se están - viendo unas a otras.

LAMINA VIII

- 1- Gatos? Porque así son los gatos monteses están para dos en un árbol.

LAMINA IX T.R. 16"

Posición \wedge

1- Dos señores que traen capucha.

1 D F+ H 1.

LAMINA X T.R. 10"

Posición $\bullet \wedge$

RECHAZO

LAMINA IX

1- Señores? - D Porque así -
son- los he dibujado por
su forma.

LAMINA X

RECHAZO

No le encuentro forma.
(Shock al C).

PSICOGRAMA

199

LOCALIZACION

W= 4
D= 8-1
d= -
Dd= -
S= -

Total= 12-1

DETERMINANTES

M= 3
FM= 4-1
m= 0
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 5
Fc= 0
c= 0
C'= 0
FC= 0
CF= 0
C= 0

Total= 12-1

CONTENIDO

H= 1
Hd= 3
A= 6-1
Ad= 1
A obj= 0
Anat= 1
Sex= 0
Obj= 0
Nube= 0
Nat.= 0
Planta= 0
Carne= 0
Viento= 0
Humo= 0
Abs.= 0

Total= 12-1

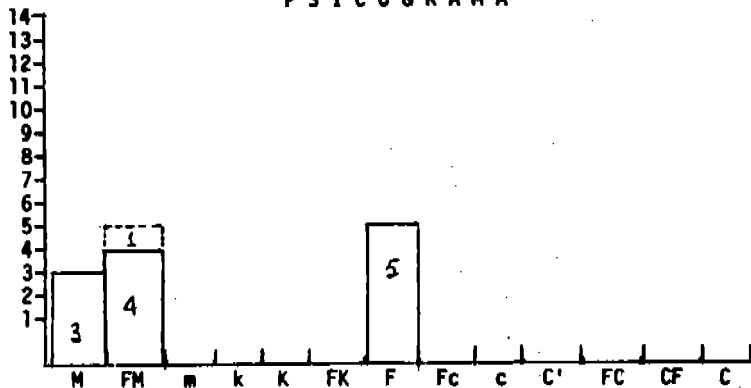
TIPO DE ENFOQUE

W%= 33.3 %
DX= 66.6 %
d%=
Dd%=
S%=
Total= 99.9%

TIEMPO

I 5° II 10°
IV 10° III 16°
V 10° VIII 4°
VI 20° IX 16°
VII 4° X 10°

49:5:9" 55:5:11



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R=12
Tiempo Total= 40'
Tiempo P. por R=

Tiempo R.P.L. Ac= 10"
Tiempo R.P.L. Cro= 11"

$$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 42\%$$

$$F+x = 80\%$$

$$\frac{FK+F+Fc}{R} \% = 42\%$$

$$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 58\%$$

$$(H+A) : (Hd+Ad) = 7:4$$

$$\text{Suma C} = \frac{FC+2CF+3C}{2} = 0$$

$$M : \text{Suma C} = 3:0$$

$$(FM+m) : (Fc+c+C') = 4:0$$

$$\frac{\text{No. de R.L. VIII, IX, X}}{R} = 17\%$$

$$W : M = 4:3$$

$$\text{Número de P} = 4-1$$

$$\text{Número de O} =$$

$$N.E. = 1.2$$

Sucesión:

R O S D

Fórmulas Accesorias:

$$M : FM = 3:4.5$$

$$M : FM+m = 3:4.6$$

$$FK+Fc : F = 0:5$$

$$Fc+c+C' : FC+CF+C = 0:0$$

$$FC+FK+FK : cF+KF+kF = 0:0$$

$$FC : CF+C = 0:0$$

TIPO DE ENFOQUE

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 - 30%	45 - 55%	5 - 15%	10%
30 * 45% 45 - 60% 60%	55 - 65% 65 * 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

RORSCHACH

NOMBRE: M.A.G.S.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 6o. primaria
 HORA de Inicio: 16 Hrs.
 HORA de Terminación: 17 Hrs.

FASE DE APLICACION

LAMINA I T.R. 15"

Posición A

1- Parece un murciélago, y se ve que sus alas están como deshechas y viejas.

1- W, S Fc A P. 1.5

LAMINA II T.R. 10"

Posición A

1- Ahy - Parecen dos anima-- les bailando, son dos osos.

1- W FM (A) P. 1.5

LAMINA III T.R. 13"

Posición A

1- Estos parecen como dos seres humanos que están -- haciendo algo enmedio, como que están cocinando.

1- W M H, Obj P 2.0
 Ad. D Kf, MF Humo 1.5

FASE DE ENCUESTA.

LAMINA I

1- Murciélago? W. y por lo de enmedio, que se ven sus patas. Alas deshechas? por los hoyos, porque si las agarramos se van a deshacer.

LAMINA II

1- Osos? W- Se ve que están bailando, están contentos. (Shock al C.1)*

LAMINA III

1- Seres Humanos? W - Son de sexo femenino, pechos, su cuerpo, están cocinando algo. En medio hay algo, como una olla.

Adicional: Humo en medio que se esta levantando por arriba de la olla.

* Fenómenos especiales.

LAMINA IV T.R. 18"

Posición @v

- 1- Esto parece un esqueleto, o una piel de conejo, que está muy reseca.

W FcFm A.Obj. P. 2.0

LAMINA V T.R. 8"

Posición A

- 1- Este me parece un ratón - viejo, reseca, esos animales que vuelan, son ratones viejos No?.
(Imposibilidad para encontrar la palabra adecuada)*

1- W, Fc A.Obj. 1.5

LAMINA VI T.R. 13"

Posición A

- 1- Parece piel reseca de un animal.

1- W Fc,Fm A. Obj. 1.5

LAMINA IV

- 1- Piel. La forma de la cabeza y de como está cortada, su cola, patas, dientes, nariz, ojos, etc. Porque está reseca? Porque está tirado en el suelo. Es tío tieso de las puntas al rededor de toda la piel. (Shock ante simbolismos - fálcos).

LAMINA V

- 1- Murciélago? W- Por sus patas, por sus alas, por su cara, por sus cuernos. Lo viejo y reseco es porque se ve que está que si lo agarran se desprenden sus alitas en pedacitos. (Perseveración)*
"Me da miedo, porque casi no se encuentran cerca".

LAMINA VI

- 1- Piel? W. De un caballo, - por sus bigotes, sus cachetes, su boca y su forma de patas. Esta reseca - do por que está restirada y se ven tiesas las orillas.
(Perseveración y adherencia al tema fundamental)*.

* Fenómenos especiales.

LAMINA VII T.R. 25"

Posición A

1- Se ve como una esponja.

2- Como lomo de un borrego,
como piel de borrego.

1- D Fc,C' Obj. 1.5
2- D Fc. A.Obj. 1.5

LAMINA VIII T.R. 11"

Posición A

1- Esto parece dos osos esca-
lando una montaña.

1- D FM A P 2.0
Ad- D Fc Nat. 1.5

LAMINA IX T.R. 16"

Posición A

1- Esto parece como un órgano
reproductor.

2- Esto el Estomago.

3- Las costillas.

Comentario: Se le llama órga-
no reproductor lo que está -
del estomago para abajo.

1- D F- Anat. 1.0
2- D F Anat. 1.0
3- D F- Anat. 1.0

LAMINA VII

1- La esponja, como algodón
en medio y las orillas co-
mo de peluche. El algo-
dón está en lo claro y la
esponja en lo obscuro.

2- La piel de borrego? Es -
piel por la figura, es -
suavecita y esponjada.
(Shock al Fc.)

LAMINA VIII

1- Osos? porque se les ve -
sus patas, sus orejas, -
sus ojos. La montaña, -
tiene forma de pico y se
le ven como piedras.

Adicional: Piedras, como
toscas, amontonadas, son
pesadas.

LAMINA IX

1- Organó Reprodutor? D. El
órganó reproductor es por
las trompas de falopio.

2- El estomago? D-F.
(Es normal que todos los
seres humanos tengamos -
órganó reproductor).

3- Las costillas se ven por
los huesos, que están -
aquí.

Comentario: Es normal que to-
dos los seres humanos tenga-
mos órganos reproductores.

LAMINA X T.R. 37"

Posición A

(Esto si no le encuentro nada) (Se le volvió a enseñar esta mancha y dió la siguiente respuesta).

RECHAZO.

LAMINA X

Adicionales. Aquí hay dos leones, 2 Como un conejo 3.- como pulgas y 4. manchas alrededor de lama.

- 1- Los leones por su hocico y sus patas y su melena, (me causan miedo).
- 2- Los conejos por sus orejas, su boca y su nariz.
- 3- Las pulgas por su boca y su nariz, (me causan horror).
- 4- La lama está esparcida por todas partes, como colores morados.

D	F+	A	1.5
D	F+	A	1.0
D	F+	A	1.0
D	C	Planta	1.0

LOCALIZACION

W= 6
D= 6-6
d=
Dd=
S= -1

Total= 12-7

DETERMINANTES

M= 1
FM= 2
m= -3
k= 0
K= -1
FK= 0
F= 3-3
Fc= 6-1
c= 0
C'= -1
FC= 0
CF= 0
C= -1

Total= 12-9

CONTENIDO

H= 1
Hd= 0
A= 3-3
Ad= 0
A obj= 4
Anat= 3
Sex= 0
Obj= -1
Nube= 0
Nat.= -1
Planta= -1
Carne= 0
Viento= 0
Humo= -1
Abs.= 0

Total= 12-6

TIPO DE ENFOQUE

W= 60%
D= 60%
d=
Dd=
S=
Total= 100%

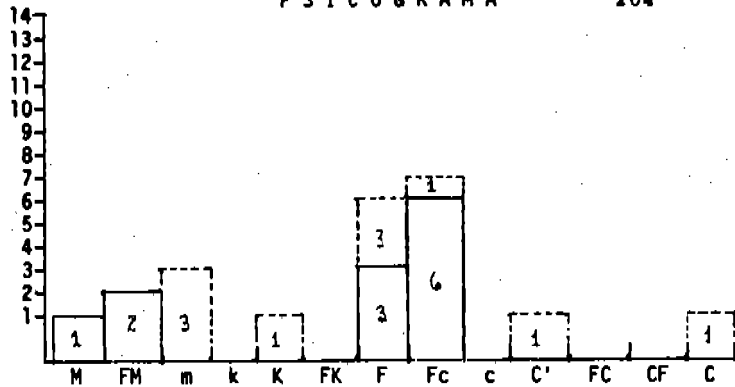
TIEMPO

I 16"
IV 18"
V 8"
VI 13"
VII 20"
II 10"
III 13"
VIII 11"
IX 10"
X 37"

74.5:16" 37.5:17.4

PSICOGRAMA

204



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 12
Tiempo Total= 60'
Tiempo P. por R=

Tiempo R.P.L. Ac= 16"
Tiempo R.P.L. Cro= 17"

$$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 41\%$$

$$F+\% = 50\%$$

$$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 76\%$$

$$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 25\%$$

$$(H+A) : (Hd+Ad) = 4:0$$

$$\text{Suma C} = \frac{FC+2CF+3C}{2} = 0$$

$$M : \text{Suma C} = 1:0$$

$$(FM+m) : (Fc+c+C') = 2:6$$

$$\frac{\text{No. de R.L. VIII, IX, X}}{R} = 33\%$$

$$W : M = 6:1$$

$$\text{Número de P} = 6-1$$

$$\text{Número de O} =$$

$$N.F. = 1.4$$

Sucesión:

R O S D

Fórmulas Accesorias:

$$M : FM = 1:2$$

$$M : FM+m = 1:3.6$$

$$FK+Fc : F = 6.3:4.5$$

$$Fc+c+C' : FC+CF+C = 7:0.5$$

$$Fc+FK+K : cF+KF+kF = 6.6:0.6$$

$$FC : CF+C = 0:0.6$$

TIPO DE ENFOQUE

	W	D	d	Dd y S
	10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	6% 5%	
	20 - 30%	45 * 58%	5 - 15%	10%
	30 - 45% 45 * 60% 60%	55 - 65% 65 - 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

RORSCHACH

NOMBRE: J.H.H.
 EDAD: 17 años
 ESCOLARIDAD: 6o. de primaria.
 HORA de Inicio: 11:04"
 HORA de Terminación: 12:05"

FASE DE APLICACION

LAMINA I T.R. 1:30"

Posición A

Rechazo Inicial.

1 W M H P 1.5

LAMINA II T.R. 5"

Posición A

1- Son personas, están sentadas, tienen agarradas las manos.

1 W M H 1.5

LAMINA III T.R. 25"

Posición A

1- Son como venados y están agachados tienen una pata arriba (mueve las manos).

1 W FM A 1.5

LAMINA IV T.R. 5"

Posición A

1- Unos zapatos.

2- Esto como una mano.

FASE DE ENCUESTA

LAMINA I

1- personas que se tienen agarradas de las manos tienen, en medio otra persona que tiene las manos para arriba, está parado derechito.

1-W- Parecen que están bailando, ella desaparta a los bailarines.

LAMINA II

1- Personas? -W- son mujeres? estaban atrapando a alguien - porque tienen las manos así. (une sus manos y las levanta).

LAMINA III

1- Venados? D - como si se estuvieran mirando - porque lo veo.

LAMINA IV

1- Zapatos? - D tiene tacones - Por la F.

2- Mano? D, porque tiene como un dedo. F - como la mano de un animal.

3- Parece todo como el viento. 3- Parece el viento cuando - viene (mueve las manos).

1	D	F+	Obj.	1.
2	D	F+	Ad.	1.
3	W	m	Viento	1.5

LAMINA V T.R. 8"

Posición A

1- Parece un murciélago. Tiene pies de personas y orejas como un conejo.

1	W	PM	(A)	1.5
---	---	----	-----	-----

LAMINA VI T.R. 20"

Posición A

1- Una mariposa, tiene barbas.

2- Acá tiene las manos como - un gato.

1	D	FM,	Fc	A	2.0
2	d	Fc		Ad	1.

LAMINA VII T.R. 16"

Posición A

1- Parece que son gatos, pero tienen cara de muñeco, están sentados.

2- una mariposa.

1	D	FM	(A)	1.5
2	D	F+	A	1.0
Ad.	d	F+	A	1.0

LAMINA V

1- Murciélago? W por la forma, está parado, como con orejas de conejo.

LAMINA VI

1- Mariposa? D tiene las - alas así (pone las manos en señal de movimiento). Las barbas se le ven por las rayitas.

2- Mano de gato? - se ve - que tiene pelitos de gato. (Hace gestos de desagrado). (Shock al Fc y simbolismos sexuales).

LAMINA VII

1- Gatos? D por la forma.

2- D mariposa - F. Adicional. En el medio como 1 un gusanito d - por la forma.

(Expresión facial de agresividad, enseña dientes, aunque reía constantemente).

LAMINA VIII T.R. 32"

Posición A

- 1- Son dos cocodrilos, están separados, se tienen agarrados de un árbol.
(Ve con detenimiento, mueve la cabeza para un mejor enfoque).

1 W FM,FC A P 2.0
Ad. d F+ (Hd) 1.0

LAMINA IX T.R. 25"

Posición A

- 1- Está parado un palo.
2- Arriba están como personas, Abajo del palo.
3- una crucecita.

1 D FC,Fm Planta 2.0
2 D M Hd 1.5
3 di,S F- Obj 0.0
Ad D m Humo 1.0

LAMINA X T.R. 17"

Posición A

- 1- Dos personas que tienen sombrero como campana.
2- Un pulpo y el pulpo agarra una hoja.
3- Atrás de la persona está como un cangrejo.
4- En sus rodillas están unos pajaritos.

LAMINA VIII

- 1- Cocodrilos - así los veo D - árbol verde se ve que están agarrados de él.
Adicional. El árbol si tiene dos manos de persona - porque tiene 5 dedos.

LAMINA IX

- 1- Palo? Por el color café, - está parado.
2- Personas? - porque tienen la mano así (mueve sus manos), las veo de la cintura para arriba.
3- Di, crucecita? - porque - tiene tantito blanquito - y se parece una cruz.
Adicional- Humo? D - está - como así (mueve manos) sopla (da vuelta a su mano, ríe mucho).

LAMINA X

- 1- Personas D - como comiendo.
2- Pulpo - tiene muchas manos - Por la F.
3- Cangrejo? por el color -- CF como manos de cangrejo.
4- Pajaritos - tiene forma - de piquito y pies.

1	W	M	H	P	2.0
2	D	FM	A		1.5
3	D	CF	A		1.5
4	D	F+	A		1.0

Lámina que más le gustó, X
Lámina que menos le gustó, I

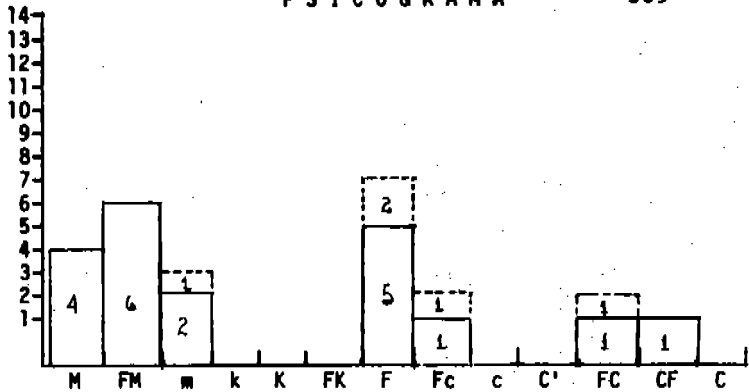
LOCALIZACION

W= 7
D=10-1
d= 2-2
Dd= -
S= -1

Total= 19-4

DETERMINANTES

M= 4
FM= 6
m= 1-2
k= 0
K= 0
FK= 0
F= 5-2
Fc= 1-1
c= 0
C'= 0
FC= 1-1
CF= 1
C= 0
Total= 19-5



RELACION ENTRE LOS FACTORES:

Total de R= 19
Tiempo Total= 59'
Tiempo P. por R=

Sucesión:

R O S D

CONTENIDO

H= 3
Hd= 1-1
A= 9-1
Ad= 2
A obj= 0
Anat= 0
Sex= 0
Obj= 2
Nube= 0
Nat.= 0
Planta= 1
Carne= 0
Viento= 1
Humo= -1
Abs.= 0
Total= 19-3

Tiempo R.P.L. Ac= 28"
Tiempo R.P.L. Cro= 21"

Fórmulas Accesorias:

$\frac{\text{Total F}}{R} = F\% = 26\%$

F% = 100%

$\frac{FK+F+Fc}{R} = \% = 32\%$

$\frac{A+Ad}{R} = A\% = 58\%$

(H+A) : (Hd+Ad) = 12:3

M : FM = 4:6

M : FM+m = 4:8

FK+Fc : F = 16:6

Fc+c+C' : FC+CF+C = 1.5:2.5

Fc+FK+FK : cF+KF+kF = 1.5:0

FC : CF+C = 1.5:1

Suma C = $\frac{FC+2CF+3C}{2} = 1.5$

M : Suma C = 4:1.5

(FM+m) : (Fc+c+C') = 7:1

No. de R.L. VIII, IX, X = 42%

W : M = 7:4

Número de P= 3

Número de O=

N.F. 1 A

TIPO DE ENFOQUE

W	D	d	Dd y S
10% 10 - 20%	30% 30 - 45%	5%	
20 - 30%	45 * 55%	5 * 15%	10%
30 * 45% 45 - 60% 60%	55 - 65% 65 - 80% 80%	15 - 25% 25 - 35% 35 - 45% 45%	10 - 15% 15 - 20% 20 - 25% 25%

TIPO DE ENFOQUE

W% = 37%
DX = 53%
d% = 10%
Dd% = -
SX = -
Total = 100%

TIEMPO

I 40" II 5
IV 5" III 25
V 3" VIII 32
VI 20" IX 26
VII 16" X 17

19-5: 27% 104:5: 20%

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Abraham, K. (1942). "Manifestations of the female castration complex". Selected paper on psicoanálisis. The Hogarth Press, N. York.
- Adler, p. (1950). A House Isn't Home. The Hogarth Press, New York.
- Agoston, T. (1945). "Some psychological aspects of prostitution: the pseudo-personality", Internacional Journal of Psicoanálisis, XXVI.
- Almada, S. (1957). La prostitución y sus relaciones con la criminalidad. Tesis, Fac. de Derecho. U.N.A.M. México.
- Ames, L., Learned, J., Metraux, R. y Walker, R. (1961). El Rorschach Infantil. Ed. Paidós, B. Aires.
- Anastasi, A. (1974). Los test psicológicos. Ed. Aguilar. Madrid, España.
- Anderson-Grossgerge (1975) La prostitución un oficio como cualquier otro. Ed. Posada, México.
- Bastin, J. (1972). Diccionario de Psicología Sexual. Ed. Pax México.
- Baizeman, M., Thompson, J. y Stafford, W. (1979) "Adolescence Prostitution". Children Today. 8: (5), 20-24.
- Beauvoir, S. de (1961). El segundo Sexo. Tomo II. Ed. Siglo Veinte. B. Aires.
- Bender, L. (1938). El Test Gestáltico Visomotor y su Utilización Clínica. Ed. The American Orthopsychiatric Association. N. York.
- Bergeret, J. (1983). Psychologie Francaise, 28: (2), 112-118.
- Bohm, E. (1979) Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach - Ed. Morata S.A. Madrid.
- Bowlby, J. (1972). Cuidado Maternal y Amor. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Brambila, B. (1984). Factores de Personalidad, Sociales y Familiares, Relacionados con el embarazo de un grupo de Adolescentes Solteras. Un Enfoque Multivariable. Tesis.- U.I.A. México.

- Bueno G, M. (1979). La prostitución: Una expresión de anomia social. Tesis, U.N.A.M. México.
- Cansino, C. (1984). Estudio comparativo sobre la Agresión en Adolescentes Infactoras Prostitutas y no Prostitutas. Tesis, U.N.A.M. México.
- Cañas J, M. (1974). Prostitución y Sociedad. Ed. Producciones editoriales. Barcelona, España.
- Caprio, F. (1954). Famale Homosexuality. Ed. The Citadel Press, N. York.
- Castillo, F. (1983). "Aceptación de la Feminidad". Psicología. Revista (32): 11-16. México.
- Chabert, C. (1983). Psychologie Francaise, 28 (2): 187-194.
- Ciapparoni, F. (1967). Voz prostitución. Ed. Novissimo Liges to Italiano. Turin.
- Coleman, J. y Hammen, C. (1977). Psicología Conteporánea y Conducta Eficaz. Ed. Manual Moderno. México.
- Choisy, M. (1964). Psicoanálisis de la Prostitución. Ed. Horme. B. Aires.
- D'arcourt, L. (1976). Las Elegantes Prostitutas. "Una industria sin chimeneas". Ed. Posada, México.
- Díaz-Guerrero, R.; Holtzman, W.H.; Swartz, J.D. (1975). Colaboradores: Lara Tapia, L.; Laosa, L.; Morales, M.L.; Reyes Lagunes, I.; Witzke, D. El desarrollo de la personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos. Ed. Trillas. México.
- Díaz-Guerrero, R. (1982). Psicología del Mexicano. Ed. Trillas.
- Deutsch, H. (1952). La Psicología de la Mujer. Ed. Losada. B. Aires.
- D.S.M. III (1983). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Ed. Masson. A.P.A. México.
- Dufourt, P. (1970). Historia de la prostitución en todos los pueblos del mundo. Ed. Juan Pons. Barcelona.
- Engels, F. (1891). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ed. Sarpe. Edición 1983. España.

- Erickson, E. (1937). Childhood and Society. Ed. Norton. New York.
- Exner, J. (1974). The Rorschach: A Comprehensive System. Ed. Wiley. N. York.
- Exner, J., Wylie, J. et. al. (1977). "some psychological characteristics of prostitutes". Journal of Personality Assessment, 41 (5): 474-485.
- Exner, J., Armbruster, G. y Viglione, D. (1978) "The temporal stability of some Rorschach features". Journal of Personality Assessment. 42: 474-481
- Exner, J. (1985). Journal of Personality Assessment, 49: (5), 109-114.
- Fairbairn, W. (1944) "Object, Relationships and Dynamics Structure". Journal of Psychoanalysis, XXV.
- Fonseca, J. (1980). "La Prostitución en México". Psicología. Revista (25) 18-24. México.
- Franco, R. (1973). La Prostitución. Ed. Diana México.
- Freud, A. (1936). El Yo y los mecanismos de defensa. Edición 1976, Paidós. B. Aires.
- Freud, S. (1981). Obras Completas. 4a. Edición. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, España.
- Estudios sobre la histeria, (1893) Tomo I
- Proyecto de psicología científica. (1895) Tomo I
- Interpretación de los sueños. (1900) Tomo I
- Tres ensayos sobre una teoría sexual. (1905) Tomo II.
- Más allá del principio del placer. (1920) Tomo III.
- El Yo y el Ello (1923). Tomo III
- El final del complejo del edipo. (1924) Tomo III.
- El problema económico del masoquismo. (1924) Tomo III.
- Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos. (1925) Tomo III.
- Sobre la sexualidad femenina. (1931) Tomo III.
- Nuevas aportaciones al psicoanálisis, "La feminidad" (1933) Tomo III.
- Análisis terminable e interminable (1937) Tomo III.

- Goldenberg, A. (1967). Investigación psicológica sobre ciertos aspectos de la personalidad de prostitutas. 13 casos. Tesis U.N.A.M. México.
- Gomezjara, F. (1978). Sociología de la Prostitución. Ed. Nueva Sociología, México.
- Greenberg, R. (1972). "Sexual bias on Rorschach Administration", Journal of Personality Assessment. 36: 336-339.
- Greenwald, H. (1958). The Call Girl: A social and psychoanalytic study. Ed. Ballantine Books. New York.
- Guerrero M, Ma. E. (1969) El Trabajo Social ante el problema de la prostitución. Instituto Técnico y Administrativo del Trabajo, México.
- Guevara, A. y López. R. (1984). Perfil de personalidad de un grupo de madres Mexicanas a través de la Prueba de Manchas de Tinta de Holtzman. (H.I.T.) Tesis U.N.A.M. México.
- Hartmann, H. (1939). La Psicología del Yo y el problema de la adaptación. Ed. Pax. ed. 1962. México.
- Hartmann, H. (1969). Ensayos sobre la Psicología del Yo. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Heredia, N. (1962). El Psicodiagnóstico de Rorschach Aplicada a un Grupo de Adolescentes Mexicanos. Tesis de Maestría U.N.A.M. México.
- Hollander, H. (1961). "Prostitution, the body and human relatedness". Int. Journal of Psychoanalysis. Vol. XLII.
- Kalm, F. (1985). "The two "faces" of Antillean Prostitution". Archives of Sexual Behavior, 14: (3), 203-217.
- Klopfer, B. y Davidson, H. (1979). Manual introductorio a la técnica del Rorschach. Ed. Paidós. 6a. ed. B. Aires.
- Klopfer, B. y Ainsworth, M., Klopfer, W. y Holt, R. (1954). Developments in the Rorschach Technique. Ed. World Book Co. New York.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1971). Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Labor. Barcelona.
- Long, F. y Karon, B. (1969). "Rorschach validity as measured by the identification of individual patients". Journal of Projective Technique and Personality. Vol. 33 págs. 20-24.

- Mancini, J. (1972). Prostitución y Proxenetismo. Ed. Diana, México.
- Neria M, E. (1979). Rasgos psicológicos y psicopatológicos - estructurantes de la personalidad de la mujer prostituta. Tesis, U.N.A.M. México.
- Nicóforo, A. (1954). Criminología, El hombre delincuente, Tomo III. Ed. José M. Cajica. México.
- Nield, K. (1973). "Prostitution in the Victorian Age". Critical Journals. Ed. Gregg International Pub. Ltd. U.S.A.
- Núñez, R. (1954). El Psicodiagnóstico de Rorschach: Una contribución al estudio de la personalidad. Tesis doctoral, U.N.A.M. México.
- Pascual del R., F. (1949). Teoría y Práctica del Psicodiagnóstico de Rorschach. Ed. The University Mexicana, S.A. México.
- Piotrowski, C., Sherry, D. y Keller, J. (1985). Journal of Personality Assessment. Vol. 49, : (2), 115-119.
- Potkay, C. (1973). El Psicólogo Clínico y el Test de Rorschach. Ed. Eudeba. B. Aires.
- Rapaport, D., Gill, M. y Schafer, R. (1946). Diagnostic Psychological Testing. Vol. 11. Year Book. Medical Publisher. Chicago.
- Rattner, T. (1965). Psicología y Psicopatología de la Vida Amorosa. Ed. Siglo XXI, 17a. ed. México.
- Rogers, C. (1951). Client - Centered Therapy. Ed. Houghton - Mifflin, Boston.
- Romero, L. y Quintanilla, A. (1976). Prostitución y Drogas. Ed. Trillas, México.
- Rorschach, H. (1964). Psicodiagnóstico. Ed. Paidós, B. Aires.
- Sacotte, M. (1969). La Prostitución. Ed. Fontanella. Barcelona, España.
- Schafer, R. (1973). Clinical Application of Psychological Test. Ed. International University Press. N. York.
- Schonbar, R. (1968). "Identificación y búsqueda de la identidad". Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología. Inst. Mexicano de Psicoanálisis. México.

- Silbert, M. y Ayala, P. (1982). Victimology Vol. 7 (1-4) - 122-123.
- Snygg, D. y Combs, A. (1949). Individual Behavior. Ed. Harper. New York.
- Soifer, R. (1974). Psiquiatría Infantil Operativa. Ediciones Kargleman. B. Aires.
- Spitz, R. (1976). La Formación del Yo, Una Teoría Genética de Campo. Centro Editor de América Latina. B. Aires.
- Sugar, (1976). "At risk factor for the adolescent mother and her infant". Journal of Youth and Adolescence. Vol. 5 (3) págs. 251-270.
- Székelly, B. (1966). Los Test: Manual de técnicas de exploración psicológica. Ed. Kapeluz B. Aires.
- Tocaven, R. (1976). Menores infractores. Ed. Edicol. México.
- Tudela, M. (1962). Biografía de la prostitución. Ed. Ferma. ✓
Barcelona.
- Voigt, W. y Dana, R. (1964). "Inter and intrascorer Rorschach reliability". Journal of Projective Techniques and Personality. 28: 92-95.
- Widiger, T. y Schilling K. (1980). "Toward a construct validation of the Rorschach". Journal of Personality Assessment, 44: 450-459.
- Zepeda H, M. (1985). Algunos Razgos de Personalidad en Mujeres Prostitutas. Tesis U.N.A.M. México. ✓
- Zubin, J., et. al. (1953). An aproximation experimental to the projective techniques. Ed. John Wiley & sons, Inc. New York.
- Otros
- México Demográfico (1982) Breviario. Consejo Nacional de Población. México.
- Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española (1939) Ed. 16a. Madrid.
- Diccionario Enciclopédico (1967) Ed. Larousse. B. Aires. Argentina.

Enciclopedia Jurídica Omeba (1967) Ed. Bibliográfica Omeba -
Buenos Aires.

Reglamento de Faltas de Tribunales Calificadores y Policía -
en el D.F. (1970). Publicado en el Diario Oficial del 11
de Julio del mismo año, México.