

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

LA POBREZA AFROMESTIZA DE LA COSTA
CHICA. ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN COMUNIDADES
DE OAXACA

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

P R E S E N T A

OLIVIA MAYA GARCÍA

DIRECTOR DE TESIS: DR. DANIEL DIONISIO HERNÁNDEZ ROSETE MARTÍNEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA

2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco el apoyo otorgado para la culminación de este trabajo al proyecto: *“La migración indígena y la educación intercultural en el barrio de La Merced. Retos y alcances en la prevención de la deserción escolar”*. Que cuenta con apoyo financiero del Fondo SEP/SEB-CONACYT 85318.

Para Ana Daniela
El ser más bello y amoroso
Soy por y para ti

Agradecimientos

A Daniel, mi compañero. Gracias por tomarme de la mano, por emprender un camino que ha sido el más gratificante y hermoso. Porque transformaste mi vida de tal forma que mi mundo se torna lleno de esperanza con solo mirarte.

A ti madre, por tu infinita paciencia, por tu incondicional apoyo, por estar siempre. A ti papá, por tu cariño, por enseñarme la importancia de la dedicación y la honestidad en el trabajo y en todo lo que uno hace. Los amo a ambos.

Agradezco también a mis hermanos y hermanas. Al buen Fito por ayudarme a hacer más llevadera la compra de libros durante mi estancia en la Fac. A Oscar y Alex por esas remesas que tan oportunas eran. A Mery por ese apoyo que nos salvaba siempre. Por supuesto a Rodrigo, Monis, Adriana, Eduardo y Carlos por tantos ratos de “alegría y sano esparcimiento”.

Gracias además a esta nueva familia que con tanto cariño me ha acogido, Lupita, Maribel, Rodrigo, Laura e Iliana.

A estas incondicionales y maravillosas mujeres que tengo la fortuna de conocer y nombrarlas como mis amigas, Mayra, Ixshel y Ale, a ustedes mil gracias por confiar en mí y por animarme siempre.

A Richard y Rocío porque su dedicación fue fuente de inspiración para culminar este proceso.

Gracias también al Dr. Mario Trujillo, al Mtro. Alejandro Labrador, a la Dra. Rosaura Galeana y a la Mtra. Isabel Sanginés por su tiempo y sus comentarios, sin ellos este trabajo no sería lo que es ahora.

Al Dr. Daniel Hernández Rosete por ayudarme a entender la importancia de escuchar y de observar. Por conducirme en los entramados del quehacer sociológico y antropológico y por compartir sus libros más secretos y preciados. Gracias por tanta paciencia.

A Doña Tomasa, Doña Victoria, a Tania y al Lic. Mario Marcelino Loya por toda la colaboración y disposición para ayudarnos a realizar esta tarea. A los niños y niñas que convivieron conmigo en diferentes momentos de este trabajo de campo y que compartieron sus historias y esperanzas. Pero sobre todo mi más profundo agradecimiento, a todos aquéllos padres y madres de familia, abuelos y abuelas que me brindaron su tiempo y su confianza, infinitas gracias a ellos. Este trabajo es por y para ustedes.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I	
Planteamiento y aproximaciones metodológicas	5
Planteamiento	6
Hipótesis, objetivos e interrogantes de investigación	11
Método y técnicas de investigación	13
Trabajo de campo y universo de estudio	15
Aspectos éticos sobre confidencialidad de los informantes	19
Procesamiento de la información	20
La importancia sociológica de la investigación etnográfica	21
La entrevista en profundidad	26
CAPÍTULO II	
Vivir en La Costa Chica. Aspectos etnográficos sobre pobreza y vida cotidiana	29
La población afrodescendiente en México	30
Pobreza y deserción escolar	35
Salud, pobreza y envejecimiento	43
Patrones migratorios y cuidado de los niños	49
Redes sociales	53
CAPÍTULO III	
Entre la ausencia del estado y las estrategias mercadotécnicas de la lucha contra la pobreza.	56
Presencia de organismos no gubernamentales en el Distrito de Jamiltepec	57
Participación comunitaria	61
Las celebraciones locales y la capacidad organizativa de las comunidades	64
El escaso acceso a salud y nutrición	67
Entre el ausentismo y la deserción escolar	71
Relaciones afectivas entre padres e hijos	73
CONCLUSIONES	78
TABLAS Y ANEXOS	87
REFERENCIAS	99

INTRODUCCIÓN

Llegué a Cuajinicuilapa, Guerrero, la mañana del 19 de Julio del año 2006. El viaje duró aproximadamente nueve horas desde la terminal sur de Taxqueña, en la Ciudad de México. Era el primer trabajo de campo que realizaba en solitario y en un lugar para mí desconocido. Llegué de madrugada al único hotel de la región, donde me hospedaría las semanas siguientes. Decidí dormir un par de horas antes de encontrarme con un informante que me indicaría las rutas a las distintas comunidades. Esta persona tenía una pequeña oficina en la comunidad de Santo Domingo Armenta. Habíamos acordado reunirnos ahí alrededor de las once de la mañana, de modo que tuve tiempo para descansar, bañarme y desayunar. Llegué puntual a la cita pero él aún no había llegado, así que una de sus colaboradoras me dijo que podía usar una computadora para revisar mi correo o para lo que necesitara. La oficina era un espacio pequeño con una ventana desde donde podía observarse a la gente en su cotidianidad, pasaban de las doce del día y se podía ver a los niños saliendo de la primaria. Súbitamente experimenté una sacudida que prácticamente me sacó de la silla, fue un movimiento de tierra que estimo no duró más de diez segundos, estaba muy asustada y pregunté a la gente de la oficina sobre lo sucedido, pero me miraban como si no entendieran lo que les preguntaba. Aquello era algo que formaba parte de su vida cotidiana, la gente nunca detuvo su marcha en la calle, nadie hablaba de eso, era como si no hubiera ocurrido. Después me contaron que esos sismos pueden ocurrir hasta dos o tres veces en un día y ya no les asustan. En ese momento me pregunté si aquello era una señal que me anunciaba un trabajo de

campo muy intenso y llegué a creer que podría ser un augurio de que las cosas podrían ir de mal en peor. Así empezaba mi primer día de trabajo de campo.

Me acerqué a la Costa Chica con el propósito de describir las condiciones de vida y las problemáticas relacionadas con el acceso a salud, educación y vivienda en localidades de esa zona de Oaxaca, teniendo en cuenta principalmente, la condición de afrodescendencia de¹ la población.

El trabajo está basado en exploración etnográfica y el objetivo es observar las condiciones de vida de las personas de algunas comunidades de la región, recurriendo precisamente a datos antropológicos obtenidos a través de los relatos orales y la observación directa en las comunidades. Se hizo énfasis en comprender las condiciones de existencia de personas menores de veinte años, ya que las expectativas de desarrollo de este sector poblacional parece verse especialmente afectado por la escasez de oportunidades educativas y laborales, lo que explica los altos índices de migración internacional que CONAPO (2005a) registra en la zona.

Si bien el objetivo de este trabajo es describir la reproducción doméstica, el acceso a servicios de salud y de educación, también se analizaron las condiciones de vejez y algunos de los rasgos de la pobreza de los hogares. Sobre todo me interesó profundizar en aquellos aspectos etnográficos que dan cuenta de la

¹ Entendemos como afrodescendientes al grupo poblacional que descende de los esclavos de origen africano traídos por los españoles durante los siglos XVI y XVII ante la necesidad de mano de obra en sus colonias americanas. (Vinson y Vaughn, 2004). Estos grupos se pueden ubicar actualmente, en Guerrero, Oaxaca y en menor número en algunas zonas de Veracruz. En los estudios realizados en la región se encuentra que existen autores que denominan a la población de origen africano como afromexicanos (Vinson y Vaughn 2004), otros simplemente lo nombran como afroestizo o afrodescendientes (Cruz 1989 y Hoffman 2008), para efectos de este estudio nos referiremos a la población observada como afroestiza o afrodescendiente ya que estos términos son más usados en debates internacionales sobre los estudios en estos grupos de población.

dinámica socioeconómica de la reproducción de la pobreza y del abandono social² en que se encuentran los menores en esta zona.

El trabajo de campo permitió obtener información relacionada con la composición de algunas de las familias de las comunidades exploradas, se indagó en la distribución del trabajo doméstico con la finalidad de conocer el papel del género en la designación de roles familiares. Se indagaron temas relacionados con la organización comunitaria para la realización de tareas públicas. En las dificultades que el trabajo comunitario les genera y en su disposición para establecerse como colectivo para obtener beneficios para la localidad.

Los hallazgos principales sugieren que la población enfrenta graves dificultades para acceder a servicios de empleo, salud y educación. Los padres y madres de familia hablan de la necesidad de salir de sus comunidades de origen para buscar empleo en localidades aledañas e incluso se insertan en circuitos de migración internacional.

Encontramos que en las localidades analizadas no es posible atender necesidades básicas de alimentación y salud, tampoco encuentran alternativas para que sus hijos sigan estudiando, de modo que la migración a nivel regional es el primer recurso para salir y continuar con los estudios.

El mercado interno regional está fragmentado, en parte porque la inversión es prácticamente nula. Esto favorece la migración de fuerza laboral, suscitando un círculo perverso de reproducción de pobreza. Lo interesante es que las remesas

² No sólo me refiero al hecho de que sean niños cuyos padres y madres están inmersos en procesos de migración interna o hacia Estados Unidos (CONAPO, 2005a), incluso hablo de las condiciones de exclusión social ligadas a la ausencia del Estado. Como se podrá ver, se trata de localidades que carecen de prácticamente cualquier tipo de servicio público.

no necesariamente están activando la economía y por tanto no permiten remontar la pobreza en los hogares estudiados.

Capítulo I

Planteamiento y aproximaciones metodológicas

Planteamiento.

Existen zonas rurales de nuestro país en condiciones de pobreza y desigualdad que han generado marginación y exclusión indígenas (Aguirre, 1989). Chiapas, Oaxaca y Guerrero se hallan entre los estados en condiciones de pobreza extrema en México (Espinosa y Meza, 2000). Este fenómeno es atribuible a las políticas económicas (Andrade, 1986; Boltvinik y Hernández, 1999), que en los últimos años han intensificado y diversificado el empobrecimiento de regiones rurales e incluso urbanas, sobre todo en el sureste de México.

El estado de Oaxaca ocupa el segundo lugar en índices de marginación a nivel nacional y está, por tanto, considerado como uno de los estados más pobres del país (CONAPO, 2005b). En el año 2005 Oaxaca contaba con 3,506,821 habitantes, de los cuáles el 19.5% de su población de 15 años y más, era analfabeta, el 53.06% de sus viviendas tenían características de hacinamiento, datos que clasifican al estado con un índice de marginación muy alto (CONAPO, 2005b).

La historia de Oaxaca da cuenta de diversos factores que le han impedido tener un desarrollo en términos de bienestar de su población. Entre algunas otras razones, la clase política local ha concebido la diversidad étnica³ del estado como un problema social, lo que permite sugerir que se trata de poblaciones

³ Existe un debate en torno al concepto de indígena. Para Whitecotton (2004) los indígenas son poblaciones de origen campesino, es decir, personas que habitan zonas rurales con actividades predominantemente agrícolas pero que tienen además patrones de vestido y de comportamiento propios de un grupo en particular y no sólo se identifican por una lengua indígena. Por otro lado, la alimentación y el haber nacido de padres originarios de alguna etnia (PERALTA, 2003) son factores que también definen a la población indígena. Si bien no estamos hablando de un grupo poblacional indígena sí existen factores en la población afroestiza que nos posibilita nombrarla como un grupo étnico. Por tanto, para identificar a nuestra población estudiada no solo nos basaremos en el lenguaje, sino que incluiremos una serie de condiciones sociales y culturales que pueden estar ligados a la esfera identitaria de los usos y costumbres.

históricamente marginadas y afectadas por un modo de discriminación sumamente violenta y socialmente invisibilizada.

La pobreza en Oaxaca coexiste con un orden de diversidad étnica y lingüística, pues se han reconocido por lo menos 15 lenguas indígenas dentro de la entidad (Díaz-Couder, 2003)⁴. Además, la densidad poblacional hablante de lenguas indígenas es de las más altas del país, ya que el INEGI reconoce que un millón ciento veinte mil habitantes de la entidad son hablantes de alguna lengua indígena (INEGI, 2001). Ante este panorama demográfico los afrodescendientes no son visibilizados ni tomados en cuenta como parte de lo diverso en materia poblacional. En parte, esto se debe a que no son tenidos, en materia censal, como un grupo étnico cuantificable en tanto que no hablan ninguna lengua indígena.

José del Val (1999) considera que en México la población indígena es censada erróneamente ya que su enumeración toma en cuenta sólo a hablantes de lenguas indígenas de cinco años y más e incluso a población de 0 a 4 años que habita hogares, cuyo jefe habla una lengua indígena. Si los datos censales tomados a partir del origen lingüístico favorecen el subregistro de población indígena, me parece que los afrodescendientes, como conjunto poblacional con adscripciones culturales sociohistóricas singulares también están siendo excluidos demográficamente. Este obstáculo es uno de los retos más importantes para constituir jurídicamente a México en un país pluriétnico y multicultural.

⁴ Se cuentan dentro de estas quince lenguas al amuzgo, cuicateco, chatino, chinanteco, chocolteco, chontal, huave, ixcateco, mazateco, mixe, mixteco, náhuatl, triqui, zapoteco y zoque (Díaz-Couder, 2003)

La población afrodescendiente que habita esta zona del país ha sido invisibilizada históricamente⁵. Durante la época colonial se menciona que el 2% de la población de la Nueva España correspondía a población proveniente de África (Aguirre Beltrán, 1994) es decir siempre ha sido un grupo minoritario que no despertaba mayor interés demográfico. Es Aguirre Beltrán bajo la tutela de Herskovits quien dirigía una de los programas más importantes de estudios sobre temas relacionados con población afrodescendiente en América Latina en la Universidad de Northwester, quien a finales de los años 40 inicia una serie de estudios que empiezan a develar aspectos históricos y etnográficos de la población afro asentada en México (Vinson y Vaughn, 2004).

Entendemos que una de las funciones y obligaciones del Estado es proporcionar los elementos necesarios para proveer bienestar y calidad de vida a sus habitantes. En el caso de México las acciones encaminadas a la mitigación de la pobreza se ven reflejadas en políticas de tipo asistencial y compensatorias que buscan complementar los ingresos de las familias con el fin de poder demostrar que existe un combate a la pobreza. Sin embargo aspectos estructurales como la desnutrición, el bajo nivel de acceso a servicios de salud, educación, agua potable, drenaje y luz eléctrica no son resueltos, ni siquiera considerados como parte de los retos para sacar del rezago a estas comunidades afrodescendientes que enfrentan un problema aún mayor desde el momento en que ni siquiera son reconocidas por el Estado.

⁵ Sí bien durante el siglo XIX se mencionaba que la población en México era únicamente mestiza, negándose así la existencia de población indígena, con Vasconcelos esta concepción se modifica reconociendo a un buen número de grupos indígenas que conforman el país, pero la población afrodescendiente sigue sin ser reconocida como parte de los grupos étnicos que México tiene (Vinson y Vaughn, 2004).

Uno de los propósitos de esta investigación es analizar en perspectiva cualitativa el impacto de la pobreza regional, particularmente desde referencias conocidas a través de relatos orales y tomando siempre en cuenta la reproducción de la vida cotidiana. En este estudio la pobreza no es entendida sólo como la carencia de recursos monetarios, sino como un problema de incapacidades para acceder a recursos indispensables para la satisfacción de necesidades básicas (Sen, 2000). Me apego, por tanto, al enfoque de Amartya Sen para quien la pobreza es concebida a partir de las capacidades disponibles para satisfacer necesidades básicas, es decir, la pobreza no es tenida como déficit de ingreso sino de falta de capacidades para subsistir (Sen, 1992). En esta perspectiva se considera que hay cinco capacidades fundamentales (Sen en Desái, 1994:20) para la existencia digna:

- a) capacidad de mantenerse vivo y disfrutar de una vida prolongada*
- b) capacidad de asegurar la reproducción biológica*
- c) capacidad de una vida saludable*
- d) capacidad de interacción social*
- e) capacidad de tener conocimiento y libertad de expresión y pensamiento*

La obtención del conjunto de conceptos anteriores tendría como consecuencia un desarrollo en el bienestar humano, es decir, el desarrollo de las personas estaría indicado por la capacidad de tener y mantener calidad de vida y no por la cantidad de bienes o servicios que sean capaces de adquirir (Sen, 2000). Los puntos anteriores podrían traducirse en que los individuos tengan acceso entre otras cosas a servicios de salud oportunos y eficientes que le apuesten a la prevención, que puedan acceder a educación de calidad. Otro aspecto interesante es lo tocante a la interacción social, México es un país sin parques ni jardines, ni espacios recreativos que se conviertan en verdaderas opciones para la

convivencia, ese tipo de aspectos por ejemplo no son tomados en cuenta como cuestiones fundamentales para generar a la población calidad de vida.

Es interesante subrayar el papel de la sociedad civil en la lucha contra la pobreza. En las localidades estudiadas existen asociaciones civiles y organismos no gubernamentales que, intentan acercarse a planteamientos como el anterior y han diseñado programas que podrían otorgar a los individuos capacidad de respuesta ante sus necesidades más elementales no satisfechas. Estos programas van encaminados a proveer a las comunidades de elementos para desarrollar sus capacidades y fomentar su organización como sociedad civil para atacar principalmente la pobreza de sus familias y de la comunidad en general. A lo largo del trabajo de campo encontramos que una asociación civil está intentando modificar aspectos de las comunidades estudiadas con el fin de favorecer las condiciones de vida de la población. Resultó especialmente interesante profundizar en el análisis de esta organización y del posible impacto en las localidades estudiadas.

Hipótesis, objetivos e interrogantes de investigación.

La intención de este trabajo es describir las necesidades básicas de la población en las comunidades elegidas, considerando, a manera de hipótesis que la condición étnica de afrodescendencia agudiza las condiciones de exclusión y marginación.

El estudio se realizó a través de una investigación cualitativa, cuyos hallazgos permitieron comprender los fenómenos sociales desde la óptica y experiencia de vida de los propios actores (Taylor y Bogdan, 1998). Si bien el trabajo de campo se inició con un protocolo de investigación previamente elaborado, la estancia de investigación en comunidad me llevó a formular nuevas interrogantes de trabajo y además a redefinir mis objetivos originales de investigación. A continuación presento algunas de las interrogantes que guiaron finalmente la exploración etnográfica: ¿cuáles son las necesidades de educación y salud que la población identifica como insatisfechas?, ¿cómo percibe la población la calidad de estos servicios?, ¿cuáles son las expectativas de escolaridad de la población en general?, ¿existe organización comunitaria para la satisfacción de necesidades básicas o bienestar común?, ¿cómo son las redes sociales y cómo ayudan en la reproducción social?, ¿qué oportunidades perciben los niños y jóvenes para mejorar su calidad de vida?, ¿cómo se da en esta región el proceso migratorio? ¿es la migración un elemento que permita paliar la pobreza de las comunidades?, ¿existen organismos no gubernamentales o programas de gobierno de ayuda a la población?

Los propósitos particulares que guiaron el estudio son los siguientes:

1.- Observar y describir los procesos organizativos de la comunidad, tomando en cuenta mayordomías, fiestas atribuibles a ciclos agrícolas, eventos escolares y celebraciones de tipo familiar con la finalidad de referir etnográficamente las condiciones y potenciales de organización de la población.

2.- Observar cómo las familias perciben el cuidado y organizan la atención de la población infantil.

3.- Indagar y analizar el acceso a servicios de salud y educación en esta zona.

4.- Indagar en la existencia de procesos de migración interna e internacional.

5.- Explorar la presencia de asociaciones civiles y ONG's en la región y describir su papel en la lucha contra la pobreza.

Método y técnicas de investigación.

La investigación fue planteada como un estudio etnográfico de corte fenomenológico⁶, de modo que se buscó comprender los procesos sociales a partir de la oralidad de los informantes y sobre todo teniendo en cuenta los relatos de primer orden recabados a través de entrevistas en profundidad e historias de vida. La importancia del trabajo de tipo cualitativo radica en que da cuenta de la realidad de una región a partir de la voz de los actores que habitan y hacen su vida en ese lugar.

El trabajo de campo se sustenta también en la técnica de observación directa, es decir, en la observación que se da a partir de la interacción en escenarios de la vida cotidiana (Taylor y Bogdan, 1998).

Se realizaron entrevistas con autoridades locales, líderes comunitarios, profesores, médicos, enfermeras, entre otros (Tabla 1). También se realizaron entrevistas a amas de casa y a padres de familia para conocer las necesidades ligadas a la reproducción doméstica, la vida familiar y de la comunidad en general.

Los informantes fueron contactados a través de la técnica denominada "*bola de nieve*". Consiste en conocer personas susceptibles de ser entrevistadas a partir de otros informantes. Esta técnica permite establecer contacto con actores centrales de la vida cotidiana del lugar estudiado cuando se cuenta con poco tiempo para recorrer las comunidades, y por ende para generar confianza en la población. En este sentido las encargadas del Desarrollo Integral de la Familia

⁶ La etnografía fenomenológica permite comprender la realidad por medio de técnicas de investigación cualitativa (Taylor y Bogdan, 1998), básicamente relatos y narrativas rescatadas por vía oral. Por ello, durante el trabajo de campo se emplearon grupos focales y entrevistas en profundidad.

(DIF) local fueron de gran ayuda pues dieron la pauta para conocer usuarios y en general a personal de la institución residente en la localidad y cuyo conocimiento sobre la comunidad resultó sumamente interesante.

Para la obtención de la información se elaboraron 5 instrumentos, una guía para los grupos focales con padres y madres de familia (Anexo 1), un segundo instrumento fue la guía para grupo focal con jóvenes (Anexo 2), y se elaboraron dos guías de entrevista en profundidad, una para informantes clave y autoridades locales (Anexo 3) y una más para colaboradores de la asociación civil (Anexo 4), todas las guías eran sensibles de modificación de acuerdo a las temáticas que se fueran abordando por los informantes a lo largo de las entrevistas.

Trabajo de campo y universo de estudio.

El trabajo de campo se realizó entre el 19 de julio y el 20 de agosto de 2006 en las localidades de Santiago Tapextla, Llano Grande, La Culebra, San Isidro y Tecoyame, todas ellas agencias de Tapextla, en Lagunillas, agencia de Santo Domingo Armenta y El Tamal, pertenecientes a Pinotepa Nacional en el estado de Oaxaca.



Mapa de ubicación de la región

Para la delimitación del universo de estudio se tomaron en cuenta criterios de inclusión de tipo demográfico y etnográfico. Se consideraron, por ejemplo, el lugar de nacimiento, el sexo y la edad. Sobre todo se tomó en cuenta el hecho de que fuera población que se identificara a sí misma como afrodescendiente (tabla 1).

El levantamiento etnográfico se hizo a través de visitas a cada una de las comunidades mencionadas, se establecieron contactos con las autoridades

locales a quienes se les explicó la labor realizada y los objetivos que perseguía el estudio.

Al adentrarnos en las comunidades, descubrí que el fenómeno migratorio está dejando a algunas madres-abuelas, al cuidado de sus nietos, debido a que ambos cónyuges migran dejando a sus hijos al cuidado de algún miembro de la familia, siendo la mayoría de las veces, las abuelas. Por ello decidimos incluir a estas mujeres en los grupos focales. Por otro lado, también encontramos a algunos abuelos que declararon de manera contundente la responsabilidad de manutención y crianza de algunos de sus nietos y fueron incorporados en los grupos focales.

El universo de estudio está conformado por 28 informantes que fueron clasificados en cinco grupos (Tabla 1), según rangos sociodemográficos y roles sociales (Tabla 2). En el grupo I incluimos a madres y padres de familia (incluyendo aquí a abuelos y abuelas responsables de infantes); en el grupo II están los colaboradores y autoridades de organizaciones no gubernamentales, así como familias beneficiada por algún programa; el grupo III lo componen autoridades locales e informantes clave, es decir, personas que por su vida pública puedan referir información sobre necesidades de salud, educación, migración y organización comunitaria; finalmente el grupo IV incluye hombres y mujeres adolescentes.

El grupo I quedó compuesto por 12 grupos focales en las comunidades sugeridas para el estudio, 5 de ellos fueron con padres de familia y los 7 restantes con madres, esto no necesariamente significa que los varones tengan menos interés y responsabilidad en el cuidado de los hijos, sino que la mayoría de ellos

se dedica al trabajo agrícola, lo que les dificultó acudir a la convocatoria para la realización de los grupos. No se ha descartado, sin embargo, el significativo peso del género en la división de trabajo familiar.

Los grupos focales realizados con padres y madres de familia estuvieron muy concurridos, en ninguna comunidad hubo dificultad con la convocatoria. Estuvieron conformados por colectividades de entre diez y quince personas, algunos más participativos que otros, pero todos con personas que mostraron gran expectativa por participar en el estudio.

El grupo II quedó constituido por tres informantes que fueron entrevistados en profundidad. Se trata de personas que trabajan en una asociación civil que lleva cerca de siete años trabajando con programas de salud y educación en esta región de Oaxaca, por un grupo focal con la junta regional de esta asociación y por entrevistas a padres de familia y adolescentes beneficiados por algunos de los programas de esta asociación. Estas entrevistas permitieron a la investigadora conocer más a fondo el trabajo realizado por ellos y la percepción de la población ante programas como los establecidos por este organismo.

El grupo III se compone de ocho entrevistas, con actores como: médicos, enfermeras, profesores y directores de escuelas primarias, regidores de agencia y autoridades locales.

El grupo IV se integra por dos grupos focales con mujeres adolescentes que nos brindaron una perspectiva sobre las expectativas de vida, roles de género y también temas como las relaciones afectivas y lazos de confianza con sus padres.

Puesto que uno de los intereses del estudio también era obtener puntos de vista de niños y adolescentes, se realizaron actividades con algunos niños y niñas,

teniendo como finalidad, conocer aspectos de su vida cotidiana, de sus inquietudes, sus preocupaciones y necesidades. No fue posible la realización de grupos focales con ellos, porque los padres los acompañaban a las reuniones, y la cercanía de estos, no les permitía hablar con libertad, es por ello que se organizó con algunos de ellos, una visita a una playa cercana y reuniones informales en donde se vertieron experiencias y opiniones sobre diversos temas. Estas reuniones resultaron enriquecedoras, pues pudimos tener la opinión de manera espontánea sobre tópicos como: violencia intrafamiliar, expectativas escolares, sexualidad, relaciones afectivas con sus padres, madres y hermanos y necesidades percibidas por ellos.

Aspectos éticos sobre confidencialidad de los informantes.

Hablar con la gente sobre su propia pobreza y la desesperanza que les produce las pocas expectativas de escolaridad o el notable desempleo y, en general, de las preocupaciones atribuibles a la vida cotidiana en contextos de exclusión requiere la construcción de profundos vínculos basados en la confianza. Un factor central para generar confianza con el informante era ofrecer garantías de confidencialidad y anonimato.

Uno de los requisitos éticos del estudio es que las entrevistas realizadas se grabaran con el consentimiento informado de los participantes. Por esta razón, antes de empezar la entrevista se les habló de la libertad de interrumpirla en el momento que se desearan, se les mencionó que podían no responder las preguntas que les parecieran incómodas y que en ningún momento se revelaría algún dato que pudiera identificarles. Es decir, se les explicó que a lo largo de la entrevista jamás se mencionaría su nombre ni genealogías de parentesco. En cada cassette quedó plasmada, con voz de los informantes, la autorización a grabar la entrevista y los acuerdos anteriores, con el compromiso de garantizar el anonimato y la confidencialidad del informante.

Procesamiento de la información.

A cada una de las entrevistas le fue asignado un código, compuesto por las iniciales de la comunidad, el grupo al que pertenecen y el número consecutivo que les corresponde, por ejemplo TYG107 significa que la entrevista se realizó en Tecoyame, pertenece al grupo 1 y su número consecutivo es siete.

Las entrevistas realizadas fueron transcritas en Word y se codificaron con el programa Atlas ti en su versión 5.0, un software especialmente diseñado para el análisis de entrevistas o de algún otro instrumento utilizado en investigación cualitativa.

Para procesar la información se elaboró previamente una guía de codificación (Anexo 5), donde se incluían de manera general todas las temáticas abordadas durante las entrevistas y los grupos focales.

El análisis cualitativo no sólo consiste en recabar datos empíricos y sustentar la etnografía en observaciones directas atribuibles al trabajo de campo, considero que una de las fases más importantes surge precisamente cuando se ha regresado del trabajo de campo. Cuando se ha vuelto empieza una labor compleja de transcripción de entrevistas y es cuando el trabajo ha de procurarse especialmente cuidadoso. Durante esta fase es factible incorporar situaciones que sólo son visibles para quien realizó el trabajo de campo.

La importancia sociológica de la investigación etnográfica.

Este trabajo está constituido básicamente por datos duros de corte cualitativo recabados a través del trabajo de campo. Se trata por tanto de una aproximación sociológica a lo real que centra el quehacer en la recuperación de base etnográfica. No obstante que me aboqué a lo que Barfield (2000) denomina como descripción sistemática de la cultura, debo reconocer que mi trabajo no sólo consistió en recabar narraciones sobre creencias, usos y prácticas sociales en las comunidades elegidas. La etnografía me llevó a establecer relaciones para buscar informantes (Geertz, 1992: 21), sin embargo, más allá de los preceptos conceptuales que pueden definir la postura que guiará al etnógrafo, me parece que el trabajo de campo implicó situaciones para las que no siempre estuve preparada en el plano de la practicidad. Conforme fui adentrándome en la labor etnográfica me di cuenta de que el oficio de etnógrafa va mucho más allá de *“importunar a personas sutiles con preguntas obtusas”* (Geertz, 1992: 39). La labor consiste en tener la sensibilidad de observar conductas, interpretarlas y significarlas en el espacio social en el que se desarrollan (Geertz, 1992). Pero además de estas tareas, lo importante es que uno descubre que la etnografía se crea cuando va resolviendo dilemas ligados al ejercicio de observar un contexto social regido por códigos de interacción y vida cotidianos diferentes a los del sociólogo como observador.

Una de las reglas básicas de la investigación de tipo cualitativo es que no se permite la generalización de resultados. Geertz (1992) sugiere que si uno pretende encontrar la esencia de ciudades enteras a partir de los estudios en pequeñas comunidades, sería una falacia, porque en realidad lo que uno

encuentra en éstas es solamente lo que la vida de estas poblaciones son. La investigación cualitativa permite observar por medio de la etnografía, procesos y situaciones muy concretas, pero además posibilita la descripción de procesos y situaciones a partir del conocimiento que los actores tienen de ello: *“Con frecuencia las personas a las que se estudia saben más de lo que pasa que el investigador mismo.”* (Martínez, 2002: 48). Es por ello que el etnógrafo debe ser sensible a los relatos y al lenguaje no verbal del entrevistado, debe estar atento para realizar un buen trabajo de recopilación.

Para emprender una etnografía, no hay un manual que nos indique paso por paso las labores que debemos cumplir, existen ciertas bases que retomé de Margaret Mead (1994), Malinowski (1995) y Geertz (1992). Sin embargo, hacer etnografía implica aprender a buscar significados atribuidos a la realidad, por tanto, es aprender a relacionarse con gente con quien no necesariamente se comparten concepciones del mundo. Creo que aquí está la clave de la etnografía, hay que estar abiertos a los hallazgos pero sobre todo a tener la sensibilidad de observar y analizar que en el entramado de los escenarios siempre está sucediendo algo que puede ser imperceptible. No debemos dar nada por sobreentendido (Taylor y Bogdan, 1998), y aquellos pequeños detalles que para nuestro entorno cotidiano pueda resultar insignificante, para la gente que estamos estudiando puede resultar la base de una conducta:

*“En el trabajo de campo, nada se da por sentado. En cuanto lo hagamos, no podremos ver ante nuestros ojos las cosas originales y distintas. Cuando tratamos lo que es nuevo como una mera variante de algo desconocido, es posible equivocarse enormemente. Si vemos que una casa es más grande o más chica, más lujosa o modesta, más o menos hermética que otras que ya conocemos, nos cerramos a descubrir que significa **ésta** casa en la mente de quienes la habitan,”* (Mead, 1994: 138).

Uno de los lineamientos que debe regir cualquier trabajo de campo que uno realiza tiene que ver con la importancia de hacer notar nuestra presencia en las comunidades, no asumiendo una actitud de poder sobre los otros, es decir, hacer ver a personajes clave, la intencionalidad de nuestra presencia en su comunidad y establecer acuerdos para transparentar nuestra estancia en ese lugar.

Mi presencia en las comunidades no era para brindar información de ningún tipo, mi labor consistía en recabar datos y en observar. La inmersión en una comunidad, cualquiera que esta sea, puede resultar intrusivo para los habitantes de ella y por ello se buscó hacer del conocimiento de las autoridades locales mi presencia y labor.

Además, una de las estrategias que utilicé para acercarme a las comunidades, fue generar lazos de confianza con alguna persona reconocida por la comunidad, no debiendo ser necesariamente una autoridad, bastó con algún personaje que signifique respeto y confianza para la población y ello facilitó mi inserción como investigadora. Para este estudio se contó con la ayuda de las presidentas del DIF (Sistema de Desarrollo Integral de la Familia), mujeres que eran conocidas y respetadas por el trabajo que realizaban. Según la ley, este cargo lo desempeña la esposa del presidente municipal en turno, pero no siempre los presidentes municipales son casados, así que ellos buscan a alguna mujer que sea reconocida por la comunidad para auxiliarle con ese cargo. El acercamiento con estas mujeres fue clave para la realización de este trabajo.

Para Malinowski (1995) un buen trabajo etnográfico dependerá de la total inserción en la comunidad estudiada, de tal forma que seamos partícipes de la

vida cotidiana de esa localidad, en este caso, debido a los pocos recursos con que se contaba (entre ellos el poco tiempo), fue difícil realizar una observación ideal, pero intenté participar de la vida cotidiana de las personas acudiendo a celebraciones familiares, acompañando a algunas mujeres con sus hijos a consultas médicas, a celebraciones como la clausura de fin de cursos, haciendo largas caminatas acompañando a jóvenes y niños en su camino a la escuela por las mañanas o a comprar víveres a los poblados cercanos, recorridos de treinta o cuarenta minutos a pie, tiempo que me permitía escuchar opiniones y comprender aspectos de la vida diaria en la región de Pinotepa.

Hacer trabajo de campo en soledad siendo mujer no es tarea sencilla, pues en poblados tan pequeños es imposible pasar inadvertida y ante relatos de la población respecto a agresiones sexuales a profesoras⁷ decidí seguir adelante con el estudio. Y salvo un incidente en un taxi y el acoso de una adolescente, este trabajo de campo se llevo a cabo de forma tranquila y estuvo colmado de enseñanza. La gente de varias comunidades, sobre todo otras mujeres mostraban preocupación al ver a una mujer sola y desconocida adentrándose a sus comunidades.

En muchas de ellas el transporte local dejaba de pasar a las 3 de la tarde, lo que me ponía en riesgo de quedarme sin forma de regresar al lugar donde me

⁷ La mayoría de los docentes de primaria y secundaria de estas comunidades vienen de otros estados o de lugares como Acapulco o Puerto Escondido, y tienen que permanecer algunos años en poblaciones como estas con la finalidad de conseguir aumentar en escalafón y mejorar su plaza, ellos lo describen como "pagar su derecho de piso" para lograr un mejor salario en alguna escuela de su lugar de origen o incluso en otro estado, pero la mayoría de los profesores no piensa en instalarse en esas comunidades a largo plazo.

hospedaba⁸, en estos casos la gente y las autoridades se mostraron solidarios, proporcionándome los medios para poder movilizarme a mi destino en el horario que yo conviniera.

Como etnógrafa no sólo es imposible pasar inadvertida, además es poco recomendable. Me dí cuenta que la gente puede modificar su conducta a partir de mí presencia, por eso fue muy importante buscar ámbitos de interacción constituidos espontáneamente y en torno a algún proceso constitutivo de la cotidianidad. En varias ocasiones, por ejemplo, fui invitada a comer con alguna familia y tuve oportunidad de convivir en espacios de vida familiar sin planearlo. Aunque mi presencia sin duda modificó la interacción habitual, en estos contextos pude constatar que la dieta de muchas de estos hogares consiste en sal, tortillas y chile y algún queso elaborado con leche de cabra.

⁸ Decidí hospedarme en Cuajinicuilapa por dos factores, en primer lugar, la distancia a las comunidades exploradas. Cerca de estas localidades los poblados más importantes son Pinotepa Nacional y Cuajinicuilapa y un poco más lejano pero no menos importante está también Ometepec, estos últimos pertenecientes al estado de Guerrero. Las comunidades estudiadas eran más cercanas a Cuajinicuilapa Guerrero pese que a pertenecen al estado de Oaxaca, el tiempo aproximado de traslado a los poblados era de entre 30 a 40 minutos, mientras que de Pinotepa era una hora y media aproximadamente. Otro factor que decidió la estancia en Cuajinicuilapa fue el estado de la carretera. El camino a Pinotepa era largo, sinuoso y con muchas irregularidades producto del huracán Stan, el camino a Cuaji (como lo nombra comúnmente la gente) también estaba dañado pero en menor escala, lo que lo hacía un poco más seguro.

La entrevista en profundidad.

La entrevista en profundidad es una de las herramientas más importantes en el quehacer etnográfico:

“... por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros, éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras.” (Taylor y Bogdan, 1998: 101).

Las entrevistas se llevaron a cabo más como una charla informal que como un interrogatorio, pero no por esto deja de ser importante tomar en consideración algunos puntos a la hora de realizar una entrevista. Para que la información fluya en este tipo de encuentros se debe procurar empatía y confianza. Uno de los acuerdos con el informante es que la entrevista sería confidencial y anónima.

Una de las ventajas de obtener información por medio de entrevistas, es que el instrumento es sensible de ser modificado de acuerdo a nuevos hallazgos o intereses (Taylor y Bogdan, 1998).

El trabajo de campo implica mucha disciplina y con la finalidad de guardar un orden, al final de la jornada diaria la labor consistía en la clasificación de entrevistas según las características de los informantes y el lugar de la entrevista, datos que posteriormente nos permitieran ubicar la información que requiriéramos. Además de esto, estuve en permanente comunicación con mi asesor de tesis para recibir orientación sobre situaciones diversas y de como encaminar los diversos hallazgos que se iban realizando.

Durante las entrevistas, experimenté el cuestionamiento de parte de los informantes, no sólo del interés (legítimo) por conocer el objetivo de este estudio y las implicaciones que este pudiese tener, sino además había quienes a mitad de la

entrevista al tocar un tema en específico, aprovechaban para intentar aclarar algunas dudas sobre temas de salud principalmente, cuestionamientos que seguramente no podrían formular a otra persona, ya sea por vergüenza o porque no habían tenido oportunidad de abordar ese tema con nadie más. Los informantes, sobre todo los varones, aprovechaban para hacer mención de malestares que tenían y que por la ausencia de servicios médicos en sus comunidades, no podían despejar cuestionamientos sobre estos temas. Uno de los temas principales tenía que ver con el VIH/SIDA y sus mecanismos de transmisión. La duda surgía sobre todo como una necesidad de prevención con sus hijos. Por eso en ocasiones en lugar de responder a los cuestionamientos que se les hacían en torno a cómo abordan el tema de sexualidad con sus hijos, los padres de familia formulaban una serie de preguntas que ellos tenían a este respecto.

Mi participación en un proyecto anterior en donde se abordaba el tema de Migración y VIH/SIDA, me dio la oportunidad de ofrecer talleres a jóvenes sobre salud reproductiva, infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, y decidí organizar una especie de taller con las personas que estuvieran interesadas y despejar algunas de las dudas que tenían, esto se hizo al final del trabajo de campo, en tres comunidades donde padres de familia me lo solicitaron.

Los contenidos del taller se retomaron de uno previo impartido en escuelas de educación media superior y en aquella ocasión fue supervisado por académicos que trabajan el tema. De esta forma retribuí un poco la gran ayuda que la comunidad me estaba brindando.

Al realizar entrevistas descubrí que hay escenarios un tanto frustrantes, pues las conversaciones que uno establece al apagar la grabadora, en ocasiones se dan en un ambiente más relajado para el informante y hubo casos en donde estos, hacían relatos interesantes y susceptibles de ser incluidos en el cuerpo de la entrevista, que era imposible recuperar de forma textual, pues se daban en espacios en donde no había manera ya de volver a grabar y es, en momentos así cuando las notas de campo resultan fundamentales (Taylor y Bogdan, 1998)

Al momento de realizar una entrevista y dentro de todas las labores requeridas para el trabajo de campo debemos aprender a manejarnos en un tono siempre de respeto hacia el informante y hacia nosotros, es decir, habrá ocasiones donde será necesario adecuar nuestro lenguaje para hacer más fluida la entrevista pero nunca debemos permitirnos utilizar palabras o frases que puedan molestar o incomodar al entrevistado. En el caso de las entrevistas con varones, resultaba fundamental marcar límites en todo momento para no caer en situaciones que pudieran mal interpretarse, si bien la intención es generar confianza, se debe tener mucho cuidado en la expresión no solo verbal sino corporal (Schwartz y Jacobs, 1999)

Capítulo II

Vivir en La Costa Chica.
Aspectos etnográficos sobre pobreza y vida cotidiana.

La población afro descendiente en México

La zona denominada Costa Chica abarca una de las siete regiones del estado de Guerrero y otra de las también siete que componen el estado de Oaxaca. Se ubica en las costas del pacífico y tiene un clima caluroso.

Esta región alberga a la mayoría de la población de origen africano en el país, lo interesante es que coexisten con amuzgos, mixtecos y tlapanecos. Su principal sustento económico es la agricultura de subsistencia basada en milpas de policultivo, es decir, siembras simultáneas de maíz, chile, frijol, tomate y cilantro. Tienen pocos excedentes que puedan vender y no siempre es posible salir de las comunidades a ofertarlo. También hay quien siembra mango y sandía, además se observan palmeras con cocos en abundancia sobre todo en las zonas situadas cerca de la playa como es Punta Maldonado, por ejemplo.

De todas las comunidades que conforman la Costa Chica, Vaughn (2005) contabiliza que 37 de ellas son predominantemente habitadas por población afrodescendiente. Dado que ni los censos ni los conteos poblacionales hacen una diferenciación de esta población, es difícil cuantificar el total de la población afro que existe actualmente en el país. Algunos autores (Durán 2008 y Vinson y Vaughn 2004) se han valido de estrategias diversas⁹ para poder contabilizar a la población, mientras que unos hablan de un aproximado de cincuenta mil habitantes, otros calculan que el 10% de la población total tanto de Guerrero como de Oaxaca pertenece a población afrodescendiente.

⁹ Vaughn contabiliza a la población total de las 37 comunidades con población afromestiza y Durán contabiliza a algunas de las familias con apellidos de origen afro.

Una buena parte de los mexicanos desconocen que en su país pueda habitar población afro y pareciera ser algo sin importancia, pero cuando un mexicano con rasgos físicos propios de población africana es deportado a países como Honduras o Cuba o son detenidos en algún aeropuerto mexicano, en seguida se les toma como migrantes centroamericanos aún mostrando documentos que prueben su nacionalidad mexicana (Cruz ,1989 y Durán, 2008), esa falta de reconocimiento a la población afrodescendiente se vuelve muy importante¹⁰.

El origen de población afro en México surge con la llegada de los españoles en el siglo XVI, cientos de miles de esclavos africanos llegan a México provenientes del Congo, del Golfo de Guinea y de Angola para asentarse principalmente en las costas de Guerrero y Veracruz. Se sabe también que a fines de 1870 la demanda de mano de obra se incrementó para la construcción de la red ferrocarrilera del país, población afro provenientes de Jamaica y de otras islas caribeñas llegan a México para trabajar en estas obras (Aguirre Beltrán 1989, Cruz 1989). Por otro lado, después de 1895 hay un número importante de cubanos que venían huyendo de la guerra de independencia de su país, asentándose en los estados de Yucatán, Oaxaca y Veracruz (Ochoa 1998, citado por Vinson y Vaughn 2004). Su mano de obra se empleó en plantaciones de azúcar, en minería y en ganadería (Hoffman, 2008).

¹⁰ Como se menciona en otras partes de este trabajo, la población afrodescendiente no se encuentra contabilizada por organismos estatales, lo que agrava el desconocimiento que se pueda tener sobre su cultura, sus orígenes y su situación actual.

La población afrodescendiente que habita la Costa Chica tiene sus orígenes en los llamados *negros cimarrones*, eran aquellos esclavos que al rebelarse y oponerse a las condiciones de opresión y esclavitud (Vaughn 2001), se veían inmersos en circuitos de persecución que paulatinamente los llevaron a establecerse en esa zona (Aguirre Beltrán, 1989).

A partir de la etnografía de Aguirre Beltrán en la región y de mi propia experiencia etnográfica, advierto que existen aún rasgos en la población descritos por el autor en su estudio sobre Cuajinicuilapa, debo reconocer que es impresionante la vigencia de los trabajos etnográficos de Aguirre Beltrán. Entre los rasgos culturales africanos que menciona el autor que siguen presentes en el ordinario cotidiano actual están, por ejemplo, la costumbre de llevar carga en la cabeza con la ayuda del yagual¹¹ ó la manera en que las madres se acomodan a los niños en las caderas. Las mujeres todavía acostumbran usar un pañuelo anudado en la cabeza y los peinados que acostumbran hacer en sus cabellos ensortijados, otro aspecto que pude observar y del cual también se hace mención en el texto de Aguirre Beltrán es la importancia que tiene la mujer en la jefatura familiar. Advierto que persiste la organización doméstica con una remarcada jefatura femenina.

Durante la estancia en las comunidades y las entrevistas recabadas, pude escuchar nombrar en varias ocasiones al padre Glyn Jemmott, un sacerdote originario de Trinidad y Tobago que lleva viviendo 25 años en una de las comunidades de la Costa Chica. Este sacerdote se ha involucrado de manera muy

¹¹ Rodete hecho de tela para ayudar a mantener equilibrado el bulto que se carga con la cabeza (Aguirre Beltrán, 1994)

activa al buscar que el pueblo afrodescendiente sea reconocido por el resto del país y deje de ser marginado. Existe una asociación de nombre México Negro donde el padre Glyn es fundador. Esta asociación se encarga de realizar encuentros en distintos puntos del país y en el extranjero con la finalidad de que la población afrodescendiente en México sea aceptada y reconocida, en estos encuentros se muestran trabajos artísticos de jóvenes de estas comunidades, y sirve también para divulgar trabajos que antropólogos, etnohistoriadores e historiadores han realizado sobre población de origen africano en México. Este sacerdote ha buscado diversas formas de ayudar a que jóvenes afrodescendientes mexicanos puedan tener oportunidades de desarrollo fuera de sus comunidades principalmente en el área de las artes. Uno de los logros del padre Glyn es un convenio con una escuela de artes plásticas ubicada en la ciudad de Oaxaca para que acepten a jóvenes de comunidades de esta región y la escuela se haga cargo de gastos como hospedaje, alimentación y el material que vayan necesitando en sus cursos. Ante toda esta ayuda de todas formas los padres se ven obligados a enviarles dinero para que los jóvenes sufraguen gastos personales.

El padre Glyn es un gran activista social y ha generado una serie de redes sociales que han ayudado a impulsar programas culturales, educativos y de salud en comunidades de la zona. Durante la estancia en la comunidad busqué la forma de entrevistar al padre Glyn en varias ocasiones pero según una persona muy cercana a él me informó que generalmente llegan estudiantes que se hacen pasar por investigadores o que eventualmente llegan periodistas que aprovechándose de una coyuntura lo buscan para entrevistarlos, al principio accedía a platicar con las personas que llegaban a preguntar por él, pero al parecer (según menciona

este informante) está cansado de que la gente no tomé con seriedad el tema del olvido en el que está la población afro de México, que solamente cobre importancia en determinados momentos y que la gente se aproveche de ello, así que ante la reserva que el guarda fue imposible tener una charla con él.

La pobreza de esta región se observa en todos los rincones, en las escuelas, en las carreteras, en las fachadas de las casas y en las vidas domésticas que puede observar. Por doquier hay animales de granja o domésticos con huellas de desnutrición severa. Una de las imágenes que resguarda mi memoria y que me sorprendió enormemente fue el cadáver de una vaca atropellada en la carretera, era un camino que justo en esa parte debido a su mal estado se quedaba únicamente con un carril y el cadáver del animal dificultaba aún más el acceso, vi por primera vez a la vaca aproximadamente un martes a las nueve de la mañana, cuando volvía a Cuajinicuilapa aproximadamente a las tres de la tarde, había ya sobre la vaca un grupo de cinco zopilotes devorando las entrañas del animal, el trajín de los zopilotes duró aproximadamente tres días y cada vez que veía la escena el número de ellos crecía al grado de que se observaban ya escaramuzas entre los animales para quedarse con un trozo de carne. Esta escena para mí fue algo insólito pues he recorrido otras carreteras en distintos puntos del país y nunca había sido testigo de algo como esto. Me fue imposible conseguir imágenes de las comunidades que recorrí y de escenas como la que describo y espero que en un trabajo posterior pueda no solamente retratar un poco de este México que relato en estas páginas, sino que pueda incluso ver que las cosas hayan mejorado aunque sea un poco.

Pobreza y deserción escolar.

Una de las principales preocupaciones de los padres de familia entrevistados es la falta de oportunidades de sus hijos para continuar los estudios. Datos de CONAPO (2005b) muestran que para el año 2005, el municipio de Santiago Tapextla contaba con una población total de 2810 habitantes, de ellos, el 37.15% con 15 años y más no sabe leer ni escribir y el 58.9% no terminó la primaria. En el caso del municipio de Santo Domingo Armenta, se censaron 3022 habitantes; de su población de 15 años y más, el 33.1% es analfabeta y el 57.63% tenía la primaria incompleta. En Pinotepa Nacional vemos que para ese mismo año había una población de 44,410 habitantes, de los cuales, el 21.64% de su población de 15 años o más, es analfabeta, y el 37.55% de su población de 15 años o más tiene la primaria inconclusa.

Dentro de las comunidades estudiadas encontramos que la cabecera Municipal de Santiago Tapextla cuenta con un jardín de niños, dos primarias y una telesecundaria, la agencia municipal de Llano Grande tiene un kínder, una primaria y una telesecundaria, las otras tres agencias municipales, Tecoyame, La Culebra y San Isidro únicamente cuentan con una primaria cada una. Sí bien vemos que la cabecera municipal y Llano grande cuentan con una telesecundaria podría pensarse que los jóvenes de las otras agencias municipales podrían acudir a esas telesecundarias pero la distancia entre estas dos localidades y las otras tres es muy amplia, incluso la carretera ni siquiera es la misma para acceder a ellas, lo que dificulta el acceso de los jóvenes de estas comunidades a educación

media superior por lo que muchos de ellos únicamente concluyen la primaria. En lo que respecta a Santo Domingo Armenta observamos que la cabecera municipal cuenta con un jardín de niños, una primaria con turno matutino y vespertino y una secundaria, mientras que Lagunillas cuenta únicamente con un jardín de niños y una primaria y por último la comunidad de El Tamal que pertenece a Pinotepa Nacional pero que está bastante retirado de su cabecera municipal, cuenta con un jardín de niños y una primaria¹².

Una de las dificultades para que los niños y jóvenes puedan continuar con sus estudios es la falta de recursos monetarios, pero este problema se agudiza con la ausencia de planteles escolares en las localidades. Además, es notoria la ausencia de carreteras, aparece entonces el problema de transporte como un aspecto definitorio de la deserción escolar pues este no sólo es escaso sino particularmente inseguro y caro. Su costo puede ser impagable ya que para trasladarse entre localidades aledañas a no más de 30 Km. es necesario disponer de entre treinta o cincuenta pesos por persona para un viaje redondo.

E: ¿Cómo harían para que sus hijos tuvieran acceso al nivel medio superior y superior?

I: Pues mire la verdad vivimos muy bajos de recursos y este muchos nos conformamos que terminen la primaria, la secundaria ya sentimos que es una ventaja que le dimos a nuestros hijos porque el que en verdad, el que sale de secundaria ya se va a Cuaji (Cuajinicuilapa)

E: ¿Pero es sólo uno el que se va, no?

¹² La mayoría de las primarias observadas en las comunidades tienen la modalidad de multigrado, es decir existe un profesor o profesora que tiene a su cargo a los niños inscritos en primer, segundo y tercer grado y otro profesor que se encarga de aquellos alumnos que pertenecen al cuarto, quinto y sexto grado. Este tipo de escuelas enfrentan un problema muy fuerte que es la gran variedad de idiomas que se puedan encontrar en un mismo grupo sobre todo pensando en Oaxaca. Las primarias observadas en la región no enfrentan esta problemática dado que la población afrodescendiente no habla ninguna lengua indígena y los amuzgos y tlapanecos están más bien ubicados en localidades más cercanas a Pinotepa Nacional.

I: No se tal vez, su papá tienen un poquito como para guardarla, pero en cambio yo si mi chamaco termina yo creo que le corto la carrera no porque en verdad pues, por falta de recursos ya ve que aquí no mas el trabajo del campo al año solo va a sacar el maíz para comer, si vende y es poquito ya ve

Padre de Familia. Grupo focal.
Localidad de La Culebra.

Los padres de familia se muestran preocupados por la situación escolar que viven en sus comunidades, pero también manifiestan impotencia por no poder resolverlo. Se han organizado para acudir con las autoridades y solicitar que les sea abierta una escuela secundaria en donde no exista y un TELECOBAO¹³ en sus comunidades o en alguna localidad más cercana, pero no han tenido respuesta, pues el que existe en la zona les resulta inaccesible por la distancia.

E: ¿que sepan leer y escribir, hasta donde pueden estudiar aquí los niños

I: secundaria

I: tele secundaria

E: ¿tele secundaria?

I: tele secundaria

E: si ustedes aspiran a que sus hijos estudien más, ¿que tienen que hacer?

¿Que tienen que hacer para que sus hijos puedan ir a la escuela?

I: si hubiera otra escuela aquí pues si, pero no hay, nomás la pura secundaria

E: ¿entonces se quedan con la secundaria? ¿No salen de aquí?

I: si algunos se van al Telecobao, pero pues ya es más arriesgado, está muy lejos y es muy caro

I: una vez mis hijas fueron a estudiar a Ometepec y cuando vino de vacaciones, que fue lo que hizo? Se fueron con el novioya ni aprovechan el gasto que se hizo

Madre de familia. Grupo focal
Localidad de Santiago Tapextla

Por ejemplo, el transporte de Llano Grande Tapextla a Cuajinicuilapa tiene un costo de 50 pesos el viaje redondo por persona, muchas de estas familias tienen que sobrevivir con sueldos de \$300 pesos a la semana, lo que vuelve

¹³ Colegio de Bachilleres por Televisión.

incosteable asistir a la escuela. Además de lo costoso que es el transporte en la zona, en tiempo de lluvias, dado que los caminos son de tierra muchas de las poblaciones quedan incomunicadas o con el acceso limitado pues se forman grandes charcos de lodo en donde es imposible avanzar, yo experimente derrapadas y congestionamientos en más de una ocasión durante el tiempo que estuve recorriendo las comunidades. Sí bien los conductores están habituados a estos caminos el riesgo de sufrir un accidente o de quedarse varado siempre existe.

Algunas familias cuentan con algún miembro viviendo en Pinotepa o Cuajinicuilapa, lo cuál les facilita la inserción de los hijos a la escuela secundaria, pero son pocos los casos y aún así les representa gran sacrificio, pues se ven obligados a enviarle dinero para su manutención.

E: ¿Y desde su perspectiva cuáles son las problemáticas que usted identifica para continuar con sus estudios, o sea terminan de sexto y que pasa después con estos niños?

I: Desde mi punto de vista es la falta de escuelas cercanas y los bajos recursos que tienen las familias de esta comunidad porque a veces tienen la intención pero no tienen los recursos para trasladarse o para llevar a sus hijos a Cuaji que es lo más cercano

E: ¿O sea que aquí terminan los niños su primaria y van a la secundaria?

I: Hay tele secundaria, pero para ya seguir estudiando un bachillerato tendrían que trasladarse a Cuaji o Pinotepa pero es más lejos y pues ya eso implica un gasto y la mayoría de la gente no tiene para eso.

Profesor de 5to de primaria.
Localidad de Santiago Tapextla.

Los padres mencionan que los maestros no tienen un compromiso real para con la educación de sus hijos, hablan de un gran ausentismo en las escuelas por parte de los profesores y aquellos padres que han podido mandar a sus hijos a estudiar la secundaria ó preparatoria a poblados cercanos como Pinotepa o

Cuajinicuilapa, afirman que sus hijos salen de la primaria y secundaria con niveles muy bajos de aprendizaje lo que los pone en desventaja, creándoles un rezago que en muchas ocasiones deriva en deserción escolar, lo cuál los deja en un círculo interminable de desigualdad, rezago y pobreza.

A simple vista podría pensarse que efectivamente existe una clara falta de compromiso por parte de los profesores para su tarea como educadores, pero al adentrarse en la vida cotidiana de estas comunidades, encontramos que el ausentismo de los profesores podría explicarse si se toman en cuenta factores como bajos salarios, alto costo de la vida y caminos donde exponen la vida. Adentrarse a comunidades como El Tamal, Tecoyame y La Culebra, expone a los usuarios de sus carreteras a un constante riesgo de accidente. En el trayecto de uno de los viajes realizados a las comunidades de Tecoyame y La Culebra, las personas que nos acompañaban, nos relataron el caso de una maestra de primaria que no era originaria de ninguno de los pueblos cercanos, y se veía obligada a rentar una vivienda en Cuajinicuilapa, está maestra murió en un accidente automovilístico en el trayecto a su escuela debido al pésimo estado de los carreteras.

El camino para llegar a las comunidades representa un grave peligro, pude ver que por ambos lados de la carretera existen diversas fracturas y tiene profundas zanjas a sus costados. La gente relata que está profesora iba en una “pasajera”¹⁴, el vehiculo cae en una de las zanjas mencionadas, en un intento por salvarse, salta de la camioneta perdiendo la vida de manera instantánea.

¹⁴ Nombre asignado al transporte local, son camionetas de una o dos cabinas, que son equipadas en la parte trasera con tablas y armazones metálicos para el transporte colectivo de personas.

Los caminos que llevan a las comunidades exploradas están dañados a causa del huracán Stan, que golpeó en el 2005 a varios municipios de Oaxaca. Es posible todavía ver en estas comunidades una gran cantidad de caminos dañados, puentes derrumbados y carreteras con graves fracturas que las hacen poco viables o con serios riesgos, lo que no sólo afecta la calidad de vida de los habitantes de la región sino que implica formas de vulnerabilidad que detonan la mortalidad ligada a rezagos comunitarios, sobre todo porque incrementa los tiempos de traslados, que en una emergencia por embarazo o enfermedad crónica puede tener implicaciones fatales (Feyermuth, 2003). Las mujeres de las localidades, contaban como todavía hace dos o tres años, los hombres tenían que cargar a mujeres a punto de dar a luz con alguna complicación, envuelta en sabanas que hicieran la función de hamaca, llevándolas a pie de carretera y esperar algún vehículo que se detuviera a auxiliarlos.

Durante la estancia en la zona ocurrieron dos accidentes más, ambos en un puente destruido que no tiene señalamientos. En las dos ocasiones sólo hubo heridos. Estas situaciones dan la pauta para comprender la falta de motivación que pudieran presentar algunos profesores para acudir a sus tareas cotidianas.

Otro incidente que me fue relatado ocurrió en la comunidad del Tamal, se trató del caso de una maestra de primaria que se salvo de sufrir una agresión sexual cuando se dirigía a su trabajo. No existe un transporte que llegue hasta la comunidad, para acceder a ella, uno debe de tomar una camioneta tipo Van ya sea desde Pinotepa o desde Cuajinicuilapa, descender a pie de carretera y caminar por una ladera en campo abierto. Recorrido que a pie toma poco más de 40 minutos. Dicha profesora fue atacada al momento de descender del transporte

para tomar el camino que conduce a la comunidad, en ese momento unas personas iban subiendo a la carretera y pudieron evitar la agresión.

Este tipo de relatos hacen ver que no existe motivación en los profesores que los invite a realizar su trabajo, pues no sólo se trata de bajos salarios, sino que además exponen la vida para llegar a las comunidades que se les asigna. Aunque por otro lado, estos docentes saben que están en estas comunidades solo de paso y por cumplir con un tiempo determinado ya que esto les reditúa en beneficios a largo plazo.

Por otro lado es conveniente rescatar el caso de dos comunidades pertenecientes a diferentes municipios, una de ellas es San Isidro, perteneciente a Tapextla y la otra es Lagunillas municipio de Santo Domingo Armenta. En estos lugares se ha establecido una estrategia para evitar el ausentismo escolar como consecuencia de la escasez de transporte y de recursos para acceder a él. El presidente municipal de Santo Domingo ha destinado dos camionetas pertenecientes al gobierno municipal para que funcionen como transporte escolar para la primaria y la secundaria. No se exige ninguna cuota obligatoria, sólo en ocasiones se les pide dinero a los padres de familia para la gasolina de ambas camionetas, pero no es lo usual. San Isidro y Lagunillas están separadas por un camino de tierra de menos de dos metros de ancho, así que a pesar de que San Isidro no pertenece a Santo Domingo, la población se ve beneficiada por la cercanía. Como se ha mencionado, esto fue implementado por el presidente municipal en turno, por tanto no se garantiza que los gobiernos que lo procedan continúen con esto.

La falta de expectativas para los jóvenes al terminar la primaria también es un factor que los motiva a dejar de asistir a la escuela, pues saben que no existe

forma de que sus padres puedan costear su ingreso a la secundaria lo que hace que algunos vean como una pérdida de tiempo asistir a la primaria. Revisando a Aguirre Beltrán (1989) es observable que a poco más de 50 años esto no ha cambiado mucho desde su estudio en la zona, Beltrán habla así de la inasistencia “...posiblemente en los años venideros la asistencia será mayor (refiriéndose a la asistencia escolar), los alumnos de ambos sexos permanecerán en la escuela en mayor número más allá del primer año y el total analfabetismo de la negrada ira desapareciendo. Alternativas distintas a las que hoy ofrece la cultura de comunidad se abrirán entonces...” (Aguirre Beltrán, 1989:147). En su texto Aguirre Beltrán hace una descripción de las pocas opciones que tenían los jóvenes de la época para acceder a servicios educativos, de cómo los jóvenes preferían irse con los padres a las milpas y las mujeres optaban por quedarse con la madre a ayudarla con los quehaceres domésticos, hace mención además de cómo la asistencia diaria de los niños al escuela a veces no alcanzaba ni el 50% de la matrícula inscrita, cosas que como dije anteriormente, este trabajo me permitió darme cuenta que no existe una gran diferencia entre su descripción y lo que yo pude observar. Es lamentable que sus expectativas que avizoraban un futuro más prometedor para la gente de esa zona no estén ni medianamente cerca de ser cumplidas, sigue siendo una población olvidada y abandonada.

Salud, pobreza y envejecimiento.

Dentro de las comunidades estudiadas se observó que en su mayoría la atención a la salud es proporcionada por las clínicas de IMSS Oportunidades. En Santiago Tapextla hay una clínica de este tipo, la cabecera municipal de Santo Domingo Armenta cuenta con una clínica de la Secretaría de Salud y un consultorio particular, las demás comunidades únicamente tienen casas de salud. Destaca el hecho de que las clínicas mencionadas carecen de personal e instrumental médico y los medicamentos nunca son suficientes. Por tanto los usuarios con padecimientos crónicos o que acuden por urgencias enfrentan riesgos atribuibles a sus propias carencias para realizar traslados eficientes, pero sobre todo a los rezagos estructurales ligados a las condiciones en que se encuentran los servicios de salud.

Las casas de salud son espacios habilitados para que, de mes en mes, algún médico realice visitas y pueda atender ahí a los pacientes. Esas casas de salud quedan a cargo de una mujer de la comunidad, quien tiene acceso a ellas en todo momento, estas mujeres toman un curso básico de primeros auxilios y atención a situaciones como heridas leves, pero su preparación no es suficiente para atender emergencias frecuentes como mordeduras de serpiente. Estas casas solamente cuentan con material de curación básico como son gasas, jeringas, alcohol, algodón, y algunos antibióticos, antiespasmódicos y analgésicos.

La zona de la Costa Chica es la mayor parte del año una zona calurosa y son muy comunes los piquetes de alacrán, se encontró que las casas de salud cuentan con sólo uno o dos frascos del antídoto requerido. Llamó mi atención que en caso de picadura de alacrán el antídoto es proporcionado a la persona en

calidad de “préstamo” pues el afectado tiene el deber de reponerlo para que pueda ser utilizado por otra persona posteriormente. El costo de este antídoto oscila entre los 350 y 400 pesos. Muchos varones dicen estar tan acostumbrados a las picaduras y que ya no necesitan el antídoto. En ocasiones se valen de remedios caseros ante la falta de dinero para solicitarlo y posteriormente reponerlo en la casa de salud, lo que representa riesgos sumamente altos ligados a las creencias y a la carencia de recursos monetarios.

Las visitas mensuales que se realizan a las comunidades se denominan brigadas de salud, se acude a las comunidades una vez al mes sólo para chequeos generales pero no atienden enfermedades crónicas como diabetes o cardiopatías. Para atender estos padecimientos la gente tiene que acudir a lugares como Pinotepa u Ometepec, en donde además del tiempo y el costo del transporte tienen que asumir el cobro de la consulta y de las medicinas, lo que orilla a la población a dejar de atenderse a través de medicina alópata y recurre a curanderos, a automedicación (con medicamentos preescritos y adquiridos con anterioridad o sobrantes de algún conocido) o a remedios caseros.

Según los médicos entrevistados, las afecciones más comunes entre la población son las Infecciones Respiratorias Agudas (IRAS) y Enfermedades Diarreicas Agudas (EDAS), presentándose principalmente en niñas y niños menores de 14 años. En el caso de las IRAS, las madres de familia, en pocas ocasiones acuden al médico para tratarlas, generalmente las atienden con infusiones y medicamentos recetados con anterioridad. Sólo en casos de fiebre muy alta acuden de emergencia al médico, no siendo así en el caso de las EDAS, pues las madres de familia expresan gran preocupación por síntomas como

vómito y diarrea, saben que la deshidratación puede matar a un menor en muy poco tiempo y acuden de inmediato a las clínicas o a las casas de salud para recibir sobres de suero.

Este tipo de enfermedades, se relacionan con la insalubridad de las comunidades, pues no existen sistemas de eliminación de excretas ni hay acceso a agua potable.

Ante la falta de un sistema de recolección de basura, la gente acostumbra tirarla en cualquier parte o quemarla, lo que significa riesgos sanitarios. Buena parte de la población defeca a cielo abierto y no existe el hábito de enterrar el excremento. Es común ver aguas negras circular por cuencas naturales por donde en otras épocas fluían ríos con flora y fauna local.

En lo que corresponde a la atención a la salud de las mujeres encontré que sus embarazos no son monitoreados y los partos son atendidos por parteras o en muchas ocasiones por la misma embarazada. Es común encontrar casos de mujeres que no han acudido nunca al médico, ni antes ni después del nacimiento de sus hijos. En caso de hacerlo no es para que ellas reciban atención, sino por enfermedades o vacunas de los bebés.

Las mujeres se resisten a realizarse el examen de papanicolau pues les avergüenza ser auscultadas por los médicos, cuando están embarazadas lo perciben como algo natural, pero sí este no es el caso, para ellas no tiene sentido una revisión. Esto coloca en situaciones de vulnerabilidad a las mujeres porque se enfrentan a dificultades ligadas al género, pues en algunos casos parecen interferir los celos de sus cónyuges, sobre todo cuando la atención médica se refiere la imagen de un hombre.

Otro de los temas ligados a la salud es el de hábitos alimenticios. La población al no tener recursos para adquirir productos cárnicos o lácteos, recurre a la caza de iguana, armadillo y tortuga. En varias ocasiones, hombres que tienen experiencia en la caza de estos animales, me dijeron que el armadillo se encuentra enfermo, hacen mención a una serie de granos observables a simple vista y que el consumo de un animal enfermo ha sido nocivo para la salud de quienes lo consumen, causando fiebres y malestares estomacales. Describen también que ya es poco probable encontrar armadillos sanos y en ocasiones buscan al “*menos enfermo*” para cazarlo y cocinarlo.

Existe además un imaginario acerca de los armadillos que comen víboras venenosas, como la cascabel, pues se dice que sí uno consume la carne de un armadillo que a su vez se alimentó de una de estas víboras, es probable que el que consume el armadillo muera por el veneno de la víbora. La gente comenta la muerte de una familia completa debido a esto. Un médico de la zona explicó que desconocía esa historia aunque probablemente fuera cierta, pero que la muerte de la familia pudo ser ocasionada porque se escogió al animal equivocado, es decir existen prácticas de consumo alimentario cruzadas por tabúes sumamente complejos y probablemente con anclajes reales.

Al explorar los temas de salud en los grupos focales, hubo mujeres de edad avanzada que manifestaron experimentar un crecimiento constante de órganos como el corazón o el hígado. Sabiendo las condiciones de marginación, hacinamiento y de falta de fumigación que se vive en estas comunidades, se

sospecha que estos casos puedan estar relacionados con el Mal de Chagas¹⁵. Destacan algunos estudios (Walter, 2007) que han demostrado el papel del hacinamiento y la pobreza como factores ambientales que favorecen la exposición al parásito.

E: y usted seño?

I: medicamentos para el colesterol, cuesta 500 pesos la cajita cada mes

E: ¿cuánto le cuesta al mes el medicamento?

I: depende a veces compro dos clases de pastillas, más de 100 pesos

I: Yo compro cada mes

E: cada mes compra, cuánto le cuesta cada uno

I: 800 pesos

E: para que es su medicamento

I: Se me está hinchando el corazón

E: ¿pero porque que se le inflama?

I: no sé

E: ¿y ya le dijeron que puede ser o no le han dicho?

I: No, no me saben decir que tengo

Madre-abuela. Grupo focal
Localidad de Llano Grande

Entre los hallazgos en campo detecté que muchos ancianos, ante la migración de sus hijos, quedan a cargo del cuidado de sus nietos. Sí efectivamente el Mal de Chagas se está convirtiendo en una endemia en ésta región, el impacto en el cuidado de los niños por parte de los abuelos y abuelas podría disminuir, lo que posicionaría a los niños en situaciones de vulnerabilidad por el doble abandono y el riesgo de orfandad a mediano plazo.

Las mujeres que hicieron mención de los padecimientos arriba descritos, no saben con certeza que les está ocasionando estos malestares, han acudido a

¹⁵ El mal de Chagas es provocado por el *Trypanosoma Cruzi* (Guillén-Ortega, et. Al., 2005), un parásito relacionado con el tripanosoma africano que causa alteraciones del corazón y que en México (Attaran, 2006) se asocia a la Chaga, un parásito que es conocido como chinche besucona y se localiza principalmente en zonas de clima húmedo y cálido.

centros de salud en Ometepec y Cuajinicuilapa y en ningún de ellos les han dado un diagnóstico certero y por ende tampoco tratamiento adecuado. No se pretende afirmar que efectivamente la población esté padeciendo esta enfermedad, pero tampoco han sido notificados de que sea otro el padecimiento que ellas tienen. De hecho, nadie les ha sabido decir qué les está sucediendo, las mujeres se muestran angustiadas y con una gran preocupación de que ellas mueran, porque nadie más podría hacerse cargo de sus nietos. Una de ellas tiene a su cuidado a cinco niños, una a tres y otra a dos; en todos los casos, han sido pequeños abandonados por sus padres que decidieron migrar. Cuando llegan a enviar dinero, mandan 1000 o 2000 pesos cada cuatro o seis meses, cantidad insuficiente para atender necesidades básicas de alimentación y salud.

Es importante mencionar este tipo de padecimientos puesto que se está recurriendo a los abuelos para confiar el cuidado de los niños cuando los padres emigran. Este contexto sugiere que una población envejecida y enferma puede tener como consecuencia una agudización de la pobreza en estos hogares.

Patrones migratorios y cuidado de los niños.

La migración de personas ha tenido diversos motivos, en el caso de México la migración interna e internacional tiene que ver con la descomposición de las sociedades rurales (Castells, 1991) y la segmentación de los mercados de trabajo urbanos (García y Oliveira, 1994).

En México la movilidad migratoria muestra que aún existen flujos de migración interna que se distinguen por el desplazamiento con fines laborales entre zonas agrícolas ó del campo a la ciudad. Sin embargo, el modelo predominante es la migración internacional a Estados Unidos. En el caso de las comunidades exploradas podemos encontrar que los migrantes se dirigen a otros estados de la República y también a Estados Unidos. Estos movimientos obedecen a la búsqueda de mejores condiciones salariales, de vivienda e incluso de salud (Hernández Rosete, 2006).

En muchos estados de la República con características migratorias, observamos que son en su mayoría son varones jóvenes y saludables los que abandonan sus comunidades de origen y no siempre envían remesas desde los primeros meses del traslado (Durand y Massey, 2003). En el caso de las localidades estudiadas, el fenómeno de la migración ocurre en pareja, es decir ambos cónyuges emigran, y dejan a sus hijos con los abuelos o bajo la tutela de algún pariente cercano. Por eso, las comunidades están pobladas en su mayoría por niños y ancianos. Según datos recabados a través de grupos focales el número de hijos por familia en promedio, es de entre 5 y 10 hijos, existen parejas jóvenes de 24 ó 25 años de edad, que tienen ya 2 o 3 hijos, lo que puede estar asociado al futuro nacimiento de más hijos.

Los migrantes de la región que se van a Estados Unidos, no acostumbran regresar periódicamente, lo hacen cada cuatro o cinco años, mientras que los que migran a Los Cabos o a Acapulco muestran períodos de retorno de hasta dos veces por año, en la mayoría de los casos, el regreso tiene que ver con las fiestas patronales. No hubo posibilidad durante el trabajo de campo de poder hacer entrevistas a migrantes que van a Estados Unidos, dado que no encontré a padres de familia en esos momentos para que pudieran hablar de su experiencia migratoria, y como es prácticamente nula la comunicación de los padres migrantes con sus hijos o con sus propios padres fue difícil indagar las condiciones en las que la gente está migrando. Lo que si pude rescatar de voz de familiares de migrantes es que este fenómeno migratorio más allá del norte del país o de Acapulco, es decir hacia Estados Unidos es encontrado por la gente de la región como un evento relativamente nuevo que no data de más allá de diez años.

Aquellos niños que están al cuidado de sus abuelos, hijos de migrantes, no siempre son beneficiarios de remesas, lo que nos hace ver que no existe un impacto benéfico en términos de mejoramiento de calidad de vida en estos niños, ni en las familias. Tampoco están enviando dinero para pagar a alguien que ayude a sus hijos a cruzar la frontera y encontrarse con ellos en Estados Unidos como se documenta en otros estudios (Fox y Rivera-Salgado, 2004)

E: ¿alguna de ustedes de las que ya son abuelas, tiene a sus nietos bajo custodia?

I: ella es abuela

I: yo si, tengo 5 nietos

E: ¿y usted los cuida?

I: si

E: ¿además de cuidarlos los mantiene?

I: si

I: yo tengo 4

E: ¿que también los mantiene usted?

I: si

E: ¿pero ustedes en estos dos casos si mantienen a sus nietos?, ¿por qué se quedaron sus nietos con ustedes?

I: porque mi hijo decidió irse al norte y después se llevó a su mujer y pues ahí a donde van no les pagan y pues no me ayudan y yo tengo que ver y los mantengo a los chamacos

E: ¿entonces no le están enviando dinero?

I: no, a veces en unos cuatro meses me manda 1000 pesos, 1000 pesos que se van, no alcanza para nada, para 5 niños

Madre de familia. Grupo focal
Localidad de La Culebra

Existen casos de abandono de niños por sus padres. Además detecté algunos niños con antecedentes de maltrato y violencia por parte de las personas que los cuidan, sobre todo cuando los niños se quedan a cargo de algún hermano o hermana de alguno de los padres, que sí bien son miembros de la familia, no necesariamente procuran el bienestar de los infantes.

Los profesores de estas comunidades nos cuentan que no es observable una mejoría en la calidad de vida de los niños a partir de la migración de los padres, no mejora su alimentación, tampoco se nota que vistan mejor, es decir, las remesas son escasas o nulas.

E: ¿las remesas tienen algún impacto en ese sentido en las familias?

I: no, es igual, vienen los niños igual y el mayor problema aquí que tenemos también es que los padres, los progenitores de nuestros alumnos a veces ellos son los que emigran y ahí dejan a los niños con la abuelita y no es la misma atención, el niño ya no le hace caso a la abuelita, hace el niño lo que el quiere y ese es el problema de que a veces vienen dos o tres días a la semana a la escuela y a veces citamos a la abuelita, platicamos en la dirección de la escuela, porque falta su nieto y dicen: pues es que yo lo mando pero él se va a otro lado.

I: o lo dejan también con el hermano o la hermana, con el tío, con la tía, con el sobrino, abandonados allá, le estoy hablando de unos 450 alumnos por ejemplo que vienen a la escuela primaria el 60% esta olvidado

Director escuela primaria
Localidad de Santiago Tapextla.

Hubo también, referencia de casos de abuso sexual hacia niñas por parte de familiares.

E: ¿Existen casos de violencia sexual a partir de que los niños viven con otros miembros de la familia que no son sus padres?

I: sí, también, por ejemplo una niña que nos.... Decía la señora, pues es que yo la dejo con otra gente en mi casa, que se yo, a muy temprana edad, pues ahí están las consecuencias

Director escuela primaria
Localidad de Santiago Tapextla.

Estos casos no son denunciados y los profesores tampoco buscan establecer contacto con la familia de los niños para saber si la situación se repite, simplemente saben que sucede y no hay quien intervenga para intentar sanear el ambiente del menor.

La mayoría de las abuelas entrevistadas son mujeres que padecen alguna enfermedad crónica, son ya de edad avanzada y con un cansancio propio de la edad lo que influye dramáticamente en la atención que estas puedan poner en el cuidado y educación de sus nietos, son mujeres que no están ya en condiciones de hacerse cargo de niños en edades tan demandantes de atención, cuidados y afecto.

Redes sociales.

La gente de estas comunidades, se sabe sin ayuda de ninguna índole y no les resta más que auxiliarse entre ellos para lograr sortear problemas de salud y económicos. Uno de los principales problemas referidos es la falta de transporte, casi nadie cuenta con automóvil y aquellos que lo tienen, en ocasiones se prestan para llevar a personas enfermas, mujeres parturientas o algún accidentado a alguna clínica cercana.

E: ¿Y cómo es por ejemplo si uno se pone muy grave, cómo le hacen?

I: Pues mira aquí gracias a dios estamos unidos, antes si alguna señora no podía tener su niño aliviarse estamos de acuerdo, formamos una mata la sacábamos en peso en mata y ya

E: ¿Caminando?

I: Exactamente

E: ¿Y todavía hacen eso?

I: Bueno como ahorita le decimos que hay gracias a dios dos transportes pues ya cualquier enfermo, yo el otro día me lleve un enfermo que tuvo una herida en la cabeza, me llamo en la noche yo estaba dormido yo no pues fulano, hazme un favor dice que esta enfermo que se corto y no tengo dinero no hay problema dijo ya gracias a dios que para eso tenemos el transporte, pues si no traen dinero en ese momento pues no, pero yo les hago el favor, si ellos me lo pagan bueno gracias a dios

E: ¿Y cómo se lo pagan después?

I: Si pues este, si a lo último lo que sea la cuenta, pero lo que sea su voluntad, que 100 pesos que 50 pesos o ahora si que se lo dejo a su voluntad y ahora si porque aquí estamos

Padre de familia. Grupo focal
Localidad de La Culebra

Los dueños de los automóviles casi siempre esperan recibir algún dinero por el favor prestado, pero en muchas ocasiones no es posible recibir nada porque para el familiar del enfermo es más importante conseguir dinero para la hospitalización y para las medicinas.

E: ¿Y de dónde sacan el dinero, cómo le hacen para reunir por ejemplo si tienen una enfermedad muy grave que tengan que irse a Cuaji atenderse, de dónde sale el dinero?

I: Pues mira, yo a mí me consta que la mamá de la persona enferma que yo me lleve y ahí nos fuimos a un pueblo que se llama Barajilla allá donde su familiar un fulano préstame 1500 pesos porque mi hijo está enfermo y se los presto, por que quizás a la mano no tenemos pero en una enfermedad uno busca entre la familia del pueblo de la ciudad o si sabemos de aquella fulana persona que tiene más o menos es de buen recurso y ahí no quejamos y si, aquí la verdad no vamos a hablar que aquel fulano tiene 5000 que aquel tiene 10000 sino pasamos de 100, 150, 200 es lo que podemos tener

E: viven al día

I: Si es que los tenemos porque yo hay veces que yo un mes una semana que no tengo ni 20 pesos

Padre de familia. Grupo focal
Localidad de Tecoyame

La pobreza es un hecho estructural que propicia en el individuo la búsqueda de opciones estratégicas, como el uso de redes sociales de apoyo (Lewis 1991 y Lomnitz, 2001) Se trata de recursos no monetarios que resultan indispensables para sobrevivir en condiciones de pobreza, lo cierto es que no sólo son medios para resolver necesidades básicas sino que se convierten en mecanismos de compensación porque refuerzan lazos de solidaridad fundamentales para la reproducción social en colectivo.

La búsqueda del compadrazgo generado por apadrinar a un niño en su graduación¹⁶ podría entenderse como una forma de extender las redes de ayuda, puesto que los padrinos del niño, (trátase del vínculo generado en el bautizo, en la primera comunión o en las graduaciones), se ven obligados ante los ojos de la comunidad a auxiliar a los padres en los temas que tengan que ver con la manutención y cuidado general de los niños. Y tratándose de familias con un gran

¹⁶ Esta forma de compadrazgo se describe con mayor detalle en el apartado de “Las celebraciones y la capacidad organizativa de las comunidades” en el capítulo tres de este trabajo.

número de hijos observamos que un matrimonio puede tener alrededor de hasta doce o quince compadres, ya sea que ellos elijan como padrinos o que ellos mismos hayan sido elegidos por otro matrimonio. Los padrinos son vistos por los niños como personas a quienes pueden recurrir en caso de necesitarlo y son tratados con infinito respeto, es una figura que siempre ha figurado de manera muy importante en la familia en México.

Capítulo III

Entre la ausencia del estado y las estrategias mercadotécnicas de la lucha
contra la pobreza.

Presencia de organizaciones no gubernamentales en el Distrito de Jamiltepec.

En las últimas décadas el país ha experimentado varias reformas y ajustes en su economía que tienen como saldo una sociedad no sólo más empobrecida sino más polarizada. Los mecanismos sugeridos por el gobierno federal como legitimar el combate a la pobreza. Esta lucha no es real y no pueden observarse resultados positivos en las zonas más pobres del país. En las comunidades estudiadas cómo es posible ver en casi todos los estados del país, se observó que cuentan con el programa IMSS-Oportunidades¹⁷. El objetivo del estudio no buscaba enfatizar la observación en la población beneficiaria de este programa, sino en aquella que es beneficiada por programas implementados por asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales que buscan ofrecer alternativas de mitigación de la pobreza.

Desde los primeros días del trabajo de campo, al adentrarnos en las comunidades y convocar a las personas para realizar los grupos focales, encontramos que existe una fuerte presencia de una asociación civil a nivel

¹⁷ El programa IMSS-Oportunidades se deriva del conjunto de la atención del IMSS a población sin seguridad social y con altos niveles de marginación y el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (PDHO) que busca mejoras en la educación, salud y alimentación. Este programa gubernamental ha atravesado por diferentes fases y ha recibido diferentes nombres pero prácticamente no se han modificado sus objetivos. Principalmente este programa consta de brindar atención médica, vigilancia nutricional, planificación familiar, atención materno infantil e inmunizaciones, además ofrece becas que oscilan entre los 600 y 700 mensuales a niños que se encuentran estudiando la primaria o la secundaria. (IMSS-Oportunidades, disponible en http://www.imss.gob.mx/programas/oportunidades/prog_des_hum.htm).

Estos programas no modifican de fondo el problema de la marginación y la pobreza, son políticas de contención que no modifican la problemática de las comunidades, ni ofrecen opciones para contribuir a mejorar su calidad de vida.

regional¹⁸. La opinión sobre el trabajo de dicha asociación es diversa y resulta importante dedicar un apartado a los hallazgos sobre estos programas y su impacto en la población.

Apegada a los preceptos de la religiosidad cristiana, esta Asociación Civil opera a través de intervenciones a nivel microregional en los estados de Guerrero, Veracruz, Oaxaca, Michoacán, Estado de México, San Luis Potosí y Chiapas. Estas entidades tienen en común ser considerados por CONAPO (2005b) como de alta y muy alta marginación. Esta ONG tiene además un programa que atiende a niños en situación de calle en el Distrito Federal. Forma parte de World Vision, con presencia a nivel mundial. Su tarea principal se centra en la atención a la niñez, mediante programas en salud y alimentación, educación, trabajo comunitario y cultivo para autoconsumo. El tiempo de vida de esta asociación en esta región es de quince años como máximo¹⁹ y ya han pasado diez, pero según nos explicó el personal de la oficina regional, se estaban realizando gestiones para evaluar comunidades susceptibles de ser anexadas a los programas y alargar su estadía 5 años más, lo que significa otros diez años en esa región. Por conversaciones actuales con personal de la asociación tengo conocimiento de que efectivamente están en fase de expansión.

La organización promueve estudios de diagnóstico sobre rezago y vida familiar con el fin de focalizar intervenciones entre algunas de las familias seleccionadas. Esta asociación trabaja por medio de patrocinios. Es decir, una

¹⁸ Hasta el momento del estudio los municipios que abarcaba la asociación eran: Mártires de Tacubaya, San José Estancia Grande, San Juan Bautista lo de Soto, Santa María Cortijo, Santiago Llano Grande, Santiago Pinotepa Nacional y Santo Domingo Armenta

¹⁹ El tiempo de vida del programa tiene que ver con estimaciones de la asociación en donde se supone que en ese lapso de tiempo es posible observar cambios sustanciales en la calidad de vida de las comunidades intervenidas de acuerdo a diagnósticos realizados por ellos.

persona ajena a la comunidad e inclusive al país elige patrocinar a un niño de la localidad, otorgando a la asociación una cantidad mensual. Este monto no llega directamente en efectivo a los niños, sino que se utiliza para implementar y dar continuidad a una serie de programas que la asociación lleva a cabo en las comunidades. Los niños patrocinados van desde los seis meses hasta los 15 años o en ocasiones puede extenderse más, (puede incluir estudios de nivel medio superior) en caso de que el patrocinador así lo decida.

Patrocinador y patrocinado establecen contacto por medio de cartas y fotografías y, en ocasiones, la ONG gestiona los encuentros físicos para que se conozcan en persona, sí el patrocinador manifiesta interés por acudir a visitar al niño, se recurre a las autoridades de la oficina nacional para organizar la visita.

Por regla general el monto de patrocinios es de origen extranjero, casi siempre Europa o Estados Unidos, y desde allá muchas personas envían no sólo dinero, sino además regalos tales como ropa, zapatos y juguetes, objetos que generan alegría a los niños. Las familias de estos niños viven tan preocupadas por cubrir las necesidades más elementales que el factor lúdico no entra dentro de las necesidades a cubrir y este patrocinio puede, en ocasiones, hacer que los niños reciban objetos que su familia difícilmente podría comprarles.

El envío se realiza a las oficinas nacionales y ellos lo canalizan a su lugar de destino. El patrocinador no puede conocer el domicilio del niño a menos que los padres del menor lo autoricen.

Esta asociación también recibe donativos de empresas, pudiendo ser donativos económicos o en especie, como útiles escolares, mochilas, cobijas y demás artículos.

Casualmente siete de las comunidades elegidas para el estudio no tenían hasta el momento del trabajo de campo, establecido ningún programa de esta asociación, lo que nos permitió establecer comparativos entre comunidades con la aplicación de programas y aquellos donde no existían.

Participación comunitaria.

La información recabada en las entrevistas, muestran que uno de los temas más importantes para este organismo es lo relacionado a programas que fomente el trabajo comunitario, pero, al adentrarnos en las comunidades, observamos que no dejan de ser programas de tipo asistencialista y no de participación comunitaria como ellos refieren.

Para la esta organización el trabajo comunitario busca impactar sobre el entorno social para producir cambios que favorezcan y mejoren el nivel de autonomía²⁰ de las familias pero también de la población en general, según las autoridades de la organización, es importante fomentar en la población la noción de mejoramiento en calidad de vida mediante la capacitación y la participación de todos sus miembros. Se busca que a la larga los habitantes sean capaces de planificar y conducir programas. Llama la atención que en estas localidades no existan condiciones de Tequio²¹, sobre todo cuando que en el resto de Oaxaca se trata de una actividad ligada a los procesos de identidad étnica que refuerzan el sentido de pertenencia comunitaria (Bartolomé, 2003).

Es importante que exista la presencia de ONG's y Asociaciones Civiles que busquen impulsar el mejoramiento de la calidad de vida de la población, pero en el caso de la zona estudiada, el principio de esta asociación no se ve reflejado en ninguno de los programas que se llevan a cabo, los padres y madres de familia no intervienen de manera alguna en ninguna actividad que proporcione beneficios a

²⁰ En México las políticas que buscan disminuir la pobreza, son en su mayoría programas de tipo paternalista que no hacen más que aletargar a los individuos. No fomentan las nociones de bienestar común y se basan en relaciones de tipo vertical.

²¹ El Tequio es una forma de organización comunitaria para el trabajo (Bartolomé, 1997) y aunque no necesariamente es una institución de origen prehispánico es una práctica social que favorece la producción de lazos de cohesión social indígena en particular entre los indígenas zapotecos.

las comunidad en general. Los programas de esta asociación son vigilados y llevados a cabo únicamente por personal de la oficina regional y los padres e hijos sólo están a la espera de que les sea otorgada cualquier tipo de ayuda.

A lo largo del trabajo de campo, los padres y madres de familia se mostraron en todo momento dispuestos a colaborar en acciones que resultaran en mejoras en su calidad de vida. En algunas comunidades ha habido intentos de instituciones por conformar cooperativas para poder otorgar una fuente de ingresos a la población pero las instituciones que se lo han ofrecido, nunca terminan de implementar lo sugerido, sin embargo, la capacidad de organización y participación de la gente sigue presente. En muchas ocasiones son ofertas que coinciden con tiempos electorales, que nunca se concretan, pero que han hecho ver a la población su capacidad e interés para trabajar por y para su comunidad.

Hay quienes proponen explotar los recursos que la cercanía con el mar les brinda, pero la dificultad para salir a ofertar sus productos a otras comunidades cercanas los desanima y los vuelve apáticos ante nuevas propuestas. Sobre todo porque la falta de caminos incrementa los tiempos de traslado, lo que vuelve más compleja la comercialización de productos perecederos provenientes del mar.

La participación de la comunidad según el interés de esta asociación en esa materia, debería entenderse como un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de las capacidades de autogestión. Los programas de salud, educación y de tipo agropecuario llevados a cabo con la ayuda este organismo, deben buscar sólo la organización y el acompañamiento sin que represente una manipulación total de los programas por parte de los integrantes de éste.

Uno de los objetivos de esta investigación fue observar la participación de la población en tareas comunitarias que beneficiaran a la población en general, se encontraron pocos espacios donde fue posible observarlo, pero resulta importante destacar que ante la convocatoria para llevar a cabo los grupos focales, se obtuvo una respuesta positiva en todas las comunidades, no fue necesaria una constante visita para generar confianza, encuentros con padres y madres de familia nos dieron la pauta para desarrollar las entrevistas y grupos focales.

Encontramos que son pocas las tareas que le corresponde realizar en colectivo. En el caso de Lagunillas en Santo Domingo, las madres de familia se organizan una vez por semana para llevar a cabo la limpieza de la clínica y de las canchas de básquet ball. Este trabajo se realiza sin contratiempos y cada persona asume que es su responsabilidad cumplir la tarea, porque son espacios utilizados por todos correspondiendo de igual forma, su cuidado y mantenimiento. De igual forma en las comunidades en donde existen las casas de salud, es deber de la comunidad, la limpieza y buen mantenimiento del lugar y se cumple también sin ningún contratiempo.

Las celebraciones locales y la capacidad organizativa de las comunidades.

Otro escenario donde fue posible observar la forma organizativa de la comunidad, son las fiestas patronales. Estuvimos presentes en la fiesta patronal de Santiago Tapextla que se celebra los días 24, 25 y 26 de Julio, donde pudimos escuchar a los ancianos decir que en realidad la fiesta del pueblo corresponde a la de la virgen del Rosario, celebrándose el tercer domingo de Octubre, para la cual se organizan mayordomías²².

La fiesta dedicada a Santiago Apóstol actualmente convoca a poca gente porque al parecer se asocia más a los gobernantes, quienes organizan bailes durante tres o cuatro días. Además la gente de las comunidades no acude porque el costo del boleto es muy alto, en el orden de los cien pesos por persona, monto que corresponde únicamente al derecho de entrada, se observó que los únicos que asisten a estas celebraciones son algunos jóvenes de la localidades o de comunidades cercanas y migrantes que volvieron para estar presente en la fiesta del pueblo.

La fiesta del Rosario, en cambio, representa una organización distinta, existe un mayordomo y varios hermanos que son elegidos por el pueblo, de hecho cada persona decide hermanarse para la celebración. Cada uno debe de aportar algún guiso o lo que se le encomiende y todo el pueblo está convidado de la fiesta.

²² Algunas de las más importantes fiestas patronales en México se celebran bajo la forma de una mayordomía. Esto consiste en que una persona, el mayordomo, es el encargado de encabezar y patrocinar los festejos patronales, asume ante la comunidad la responsabilidad que tiene de la organización de la fiesta, de cuidar del santo durante todo un año y de todo lo relacionado con la festividad. Generalmente son gastos muy onerosos para los cuales el mayordomo ahorra durante varios años. Para algunas celebraciones existen incluso listas de espera muy largas.

La fiesta de fin de cursos es una de las celebraciones más importantes en las comunidades estudiadas tal como lo describe Maldonado (1999), se organiza un evento deportivo y una serie de bailables o de actos culturales por parte de los alumnos, se les viste con vestidos de gala a las niñas y a los niños con camisa y corbata. La escuela hace entrega de certificados a cada uno de los alumnos, toda la representación de un acto de graduación. Los padres de familia buscan padrinos para su hijo, es un compadrazgo más y el papel de los padrinos consiste en proporcionar al ahijado la ropa que vestirá para esa ocasión, auxiliar económicamente a los padres en los gastos que la fiesta les generará y además comprarán un regalo al ahijado. Maldonado describe este acto como propio de migrantes indígenas que han llevado esta celebración consigo, pero en la población afrodescendiente es una festividad de gran importancia también, tan es así que los padres de familia y autoridades locales buscaron la forma de instar a las escuelas a volver a actividades en medio de la suspensión de labores que había en todo el estado debido al conflicto magisterial que se vivía, únicamente con la finalidad de no perder la oportunidad de celebrar las graduaciones de sus hijos.

Madres y padres de familia admiten que lo que falta en esa región son oportunidades de empleo remunerado, porque buena parte de la labor que se realiza en el campo es cosecha de autoconsumo, no hay excedentes para comercio. Hay gran disposición para organizarse de manera conjunta para buscar la manera de obtener ingresos monetarios que los ayuden a vivir mejor. Hombres y mujeres de esta zona tienen ideas sobre cómo emplearse, pero piden

orientación para acercarse a programas gubernamentales o de otra índole que puedan fomentar su capacidad productiva.

Es clara la disposición de la población para organizarse en tareas comunitarias y esta asociación está desperdiciando la capacidad organizativa de las personas:

E: en términos generales ¿cómo definiría usted que es este lugar, en términos organizativos, la gente es solidaria, puede organizarse para trabajar en conjunto o para buscar un bienestar común, se puede contar con la comunidad para algo así?

I: si con la comunidad siempre se va a contar, yo siento que aquí o hay mucha organización independientemente de que vas a encontrar gente que quiere ver tu pueblo por los suelos y esa gente en vez de que te beneficie te afecta pero bueno eso no interesa, por ejemplo el año pasado se vio afectado el municipio por el huracán Stan, toda la gente participó y que bueno eso te enorgullece porque se hizo algo por la comunidad y yo siento que si así como se participó para eso para otras cosas que se sean de beneficio para la comunidad igual van a participar

Secretario de la Presidencia Municipal
Santo Domingo Armenta

Las entrevistas sugieren que ésta asociación no es sensible a las necesidades de la población local, en todo caso sus intervenciones obedecen a objetivos prediseñados que son totalmente ajenos a la interacción social y rezago de las comunidades. Al parecer no existe un acercamiento que permita a los pobladores externar sus propias necesidades para ser tomadas en cuenta en el diseño de las intervenciones. Tampoco se ha tomado en cuenta la capacidad de organización ni se consideran los vínculos de colaboración que existen entre estas comunidades.

El escaso acceso a salud y nutrición.

Las localidades estudiadas carecen de centros hospitalarios y los niveles de atención disponibles tienen que ver con centros de salud que atienden necesidades básicas, más bien ligadas a los riesgos de picaduras de insectos, serpientes y alacranes. Es notable entonces la presencia de gabinetes médicos ligados a organismos no gubernamentales. Uno de los programas que ellos nombran como más importantes está relacionado con salud y nutrición, éste se enfoca a facilitar el acceso a servicios de salud. Se crean convenios con doctores o clínicas particulares de comunidades cercanas que subsidien el costo de consultas, pues la mayoría de la población carece de servicio médico. El médico encargado de este gabinete explica el funcionamiento:

“Nosotros en salud manejamos un proyecto que se llama salud y nutrición, antes se manejaba por separado pero en este año, lo vamos a manejar junto. En cuanto a salud, nos encargamos que todos los niños patrocinados tengan atención médica de primer nivel, segundo o tercer nivel; de primer nivel hacemos convenios con médicos generales y se le paga todas las consultas que requieran, 50 pesos las consultas y este médico general que hacemos convenio cada mes nos da un registro de los niños que le enviamos a consulta, eso principalmente se manejan 19 promotoras por comunidades, en comunidades grandes trabajamos con dos promotoras y en comunidades chicas solo con una, y ellas se encargan de dar pases a cualquier niño de su comunidad que este enfermo para referirlo al médico general que tiene convenio con visión mundial, en cuanto ese paciente va a su cita con el médico general y requiere de laboratorios o de algún medicamento, este niño o este paciente se puede adquirir los medicamentos y se le pagan las facturas al 100%, si es menos de 800 pesos, si es una factura mayor de 800 pesos se le paga el 50% e igual para los análisis clínicos si este paciente requiere de análisis se le cubre lo que es la factura y si, hay niños que requieren atención de tercer nivel se le habla a oficinas nacional y hay una persona encargada de canalizar esos pacientes a los hospitales de tercer nivel en México y ya nosotros vamos con la familia del niño por ejemplo que se tiene un problema de estrabismo que necesita una operación en el ojo este niño se manda a México se le paga lo que es el transporte, de la madre es el 50 % y del niño es el 100% y se cubre los gastos de la cirugía a veces el 100% si el niño es de bajos recursos y se le ayuda también en el tratamiento.”

Responsable del Programa de Salud (ONG)

En cada comunidad donde trabaja esta organización, se cuenta con un botiquín comunitario, se nombra a un promotor o promotora de salud, se le capacita para brindar primeros auxilios, que sepa medir presión arterial, inyectar, para poder auxiliar a las personas en un primer momento de emergencia, pues como se ha mencionado la mayoría de las comunidades no cuenta con clínicas ni con personal médico de tiempo completo.

El promotor de salud es el responsable del botiquín comunitario, la gente acude a comprar medicamentos a menos de su precio comercial, existen convenios de compra con farmacéuticas para poder subsidiar el costo de las medicinas, lo que pagan las personas es únicamente para recuperar un poco de lo invertido en ello y poder seguir adquiriendo los medicamentos que se agotan con más facilidad. Uno de los medicamentos más solicitados es el antídoto para piquetes de alacrán, que tiene un costo de poco más de 350 pesos y la presencia de este animal en la zona es recurrente y durante todo el año.

Existe otra función que tiene el programa de salud, tiene que ver con atención médica de emergencia, al parecer no está funcionando correctamente porque el médico con el que se realizó el convenio, no está cumpliendo con lo pactado y ha dejado de atender a los pacientes:

“ ... en salud hay otra prestación, que no esta funcionando muy bien, porque las campañas no quedaron claras con los doctores pero esta una prestación que es atención medica de urgencia en un consultorio de aquí de Cuaji, cuando alguien lo necesita en la comunidad, simplemente va con la promotora, esta le extiende un vale, con ese vale va a su consulta y con ese vale la receta le resulta gratuita ¿si? Y si el doctor considera pertinente emitir la receta de un medicamento ese medicamento tiene que ir a ver si esta en el botiquín comunitario, si está lo adquiere, y si no esta, sí es necesario comprarlo en alguna farmacia se compra y ese gasto que hace esa persona se le rembolsa, entonces va de la mano la atención medica gratis y el medicamento en caso de que sea difícil de compra, y

digo que no esta apoyando bien porque a veces desconoce o se hace pato y pone mil pretextos para no atender “

Responsable del programa de Agricultura (Asociación Civil)

El programa de salud busca abarcar también lo relacionado con la nutrición, principalmente de los niños y ancianos. Al iniciar el programa, se toman muestras de sangre de cada niño, además de medir peso y talla para saber cuales de ellos padecen de desnutrición. En opinión de un miembro del personal de la asociación, ésta fase debería de ser omitida, pues se invierte una gran cantidad de recursos humanos y monetarios en una evaluación innecesaria. Basándose en la experiencia de comunidades anteriores y de elementos como manchas en cara y baja talla con referencia a la edad del niño, se debería partir del supuesto de que la gran mayoría de los niños de estas comunidades padecen desnutrición.

La encargada de salud de la oficina regional de esta asociación es responsable de tomar todas las mediciones que se han mencionado, tarea que lleva a cabo cada mes en cada una de las 12 comunidades. La encargada muestra una actitud autoritaria y asume que su labor es una forma de demostrar que la desnutrición es endémica y atribuible a las formas de vida indígenas. Por tanto, no sólo se trata de una labor que retrasa los trabajos de intervención, sino que además la gente de estos poblados percibe todas estas actividades como parte de un estudio del que obtienen poco beneficio.

Con la finalidad de mejorar el estado nutricional de los niños se elabora un cereal “nutritivo”, elaborado con maíz, cacao, frijol, amaranto y aceite vegetal, esta mezcla se asa y se muele. El cereal es proporcionado a las madres de familia para que suministren una cucharada en un vaso de leche, una vez al día y según la

encargada de salud, en una semana se empieza a notar un incremento de peso en los menores. Las madres de familia se sienten satisfechas con el progreso de sus hijos, con el aumento de peso y talla y se muestran contentas con los resultados. Los encargados de este programa no mencionan si las muestras de sangre se repiten de forma tal que se pueda demostrar que efectivamente la anemia que se puede encontrar en la mayoría de los niños va desapareciendo o sí simplemente se encargan de aumentar peso y talla lo que no necesariamente se traduce en una mejora de la condición alimentaria.

Anteriormente se mencionó la ayuda que proporciona el presidente municipal de Santo Domingo Armenta en lo referente a transporte para los niños, para que acudan a la escuela. También encontramos que ese gobierno destina recursos para brindar atención médica, traslado y costo de la estancia a Oaxaca o a la Ciudad de México a niños que requieran algún tipo de cirugía u otro tipo de tratamiento que no le pueda ser proporcionado en su comunidad. Es de resaltar que ante la disposición del gobierno en turno en esta comunidad, para ayudar a la población, la asociación hasta ese momento no había establecido contacto con las autoridades locales con el fin de sumar esfuerzos en pro de la comunidad.

Entre el ausentismo y la deserción escolar.

Este programa está a cargo de una socióloga, tiene como finalidad principal evitar la deserción escolar en niveles de primaria y secundaria implementando programas de ayuda que impacten tanto en las escuelas como en la economía de las familias.

Uno de los programas es el de la papelería comunitaria. Una persona de la comunidad brinda un espacio para esta papelería, en donde se busca principalmente proporcionar útiles escolares a un menor costo. Estas papelerías, cuentan con artículos básicos, como cuadernos, plumas, lápices, borradores, pegamento, entre otros. El material es proporcionado por el organismo, y el costo es hasta 50% menos del costo comercial. Como se mencionó anteriormente otra de las formas para conseguir recursos es mediante donativos o convenios con empresas, en este caso, la organización busca la obtención de material para poder mantener este proyecto.

Otra de las funciones de este programa tiene que ver con un proyecto de desarrollo integral del aprendizaje. Lo que se busca, es fomentar las capacidades psicomotoras de los niños, mediante técnicas didácticas y de enseñanza. Se capacita también a algunos profesores para que exista una continuidad de este proyecto en las escuelas. El proyecto de educación plantea un desarrollo motriz e intelectual a través de juegos y proporciona a las escuelas equipo psicomotor: barra de equilibrio, pasamanos y pelotas.

Existe un gran rezago educativo en muchas de estas escuelas, y una de las preocupaciones de esta asociación es proporcionar espacios donde aquellos

alumnos con un mejor rendimiento escolar formen grupos de apoyo con aquellos compañeros que requieran dedicar más tiempo al estudio para una mejor comprensión. La intención es favorecer la interacción solidaria a nivel comunitario.

La propuesta metodológica de ésta asociación es centrar su atención en los niños como agentes de desarrollo transformador para ellos y para sus comunidades, pero la imposibilidad para continuar con sus estudios trunca esta perspectiva, pues finalmente los jóvenes no tendrán las herramientas para continuar sus estudios de educación básica. Es evidente que los objetivos y el método de este organismo parecen alejarse de lo real precisamente porque sus enfoques y aproximaciones obedecen más a una lógica mercadotécnica que de interés sociohistórico en la región.

Relaciones afectivas entre padres e hijos.

Una de las premisas de esta asociación es la atención integral de las familias enfatizando el interés en niños y niñas pero, integrando a los padres de familia en el cuidado de sus hijos. Encontramos que en comunidades en donde la asociación lleva ya años de trabajo, esto no se ve reflejado en la relación entre padres e hijos.

Resulta necesario que los padres exploren en los pensamientos y en los sentimientos de sus hijos para lograr una mayor y mejor comprensión de las problemáticas que como niños y adolescentes enfrentan en un lugar con tan pocas esperanzas de superación.

Los grupos focales con adolescentes mujeres, dan cuenta de las responsabilidades como hijas y de las relaciones con los padres y hermanos. Encontramos que existe una clara distribución de tareas domésticas por género, sin importar la edad, a los seis o siete años, ya tienen la responsabilidad de limpiar la casa, de lavar trastes y ropa y un poco más grandes, a los diez ó doce años, pueden entrar a la cocina con la intención de aprender a cocinar para atender a los hombres y a otros actores sociales.

E: ¿A ver plátiquenme cómo es la organización en su hogar de cuidado y mantenimiento, cuáles son las tareas de ustedes las niñas y la de los niños sus tareas?

I: La tarea de las niñas es lavar el nixtamal, barrer, lavar los trastes, golpear

E: ¿Golpear?

I: Es echar las tortillas

E: ¿Ustedes todas ya saben cocinar?, ¿qué hacen en sus casas?

I: Nos defendemos

I: Los quehaceres de la casa

E: ¿Ustedes golpean ya también, matan pollos, saben matarlos?

I: De que si sé matarlos, pero me da mucho ñañas matar un pollo

E: ¿Bueno y los niños qué hacen sus hermanos, qué labores tienen, qué responsabilidades

I: Los niños van a trabajar a la milpa, al campo

E: ¿Siempre es así?

I: A veces van a iguanear, a pescar

E: ¿a iguanear, cómo?

I: Iguanear, es ir al monte a cazar Iguana

Mujer adolescente. Grupo Focal
Localidad de El tamal, Pinotepa Nacional

Para el caso de los varones, las labores del campo pueden ser desempeñadas desde edades muy tempranas, hay quienes lo viven como una obligación y otros que asisten con gusto a ayudar al padre.

I: una de mis niñas tienen 13 años la otra 8 años pero ahorita pueden ayudar a su mamá a lavar ropa cuando tienen tiempo lavar trastes a limpiar su hogar y si es lo que, limpian la casa

E: ¿Pero a partir de cuando los niños van al campo o les ayudan a los papas por ejemplo?

I: Pues ya mire ellos ya van de unos 11, 12 años que le llevan la comida, el agua, que el burro para los leños

E: ¿Pero ellos no trabajan en el campo?

I: Bueno hay veces que por ayudar al papá

Padre de familia. Grupo focal
Localidad de Santiago Tapextla

Las tareas domésticas y del campo no es algo que les cause molestia a las y los jóvenes, lo viven como algo normal, consideran que es su obligación ayudar en las tareas del hogar.

E: ¿ahora háblenme de como se organizan ustedes en su hogar, quienes atienden las cuestiones de la cocina?

I: los hombres van al campo y las mujeres a hacer el quehacer en la casa, bueno mi mamá hace de comer

E: ¿y ustedes que hacen?

I: le ayudamos a barrer a todo el quehacer de la casa

E: ¿alguna de ustedes va a la milpa?

I: no

I: no, no vamos

Mujer adolescente. Grupo Focal.

Localidad de Llano Grande

Explorando en los temas de charla que tiene con sus padres y madres, encontramos que existe poca o nula comunicación entre ellos. En el caso de las adolescentes, temas como noviazgo y sexualidad son temas tabuados con sus padres y madres. Para los varones, el asunto es distinto, ellos pueden hablar de sus novias con sus papás, pero los temas de sexualidad también son difíciles de abordar.

E: ¿De que hablan ustedes con sus papás varones?

I: casi no hay comunicación con papás

E: ¿y con mamás?

I: si

E: ¿Y de que hablan con sus mamás?

I: de problemas económicos, de lo que le pasa a ella

E: ¿de los novios?

I: ¡no!

I: eso de los novios lo tratamos entre amigas nada más

E: ¿tu mama también les cuenta cosas a ustedes?

I: si

E: o sea la mamá llega a contarles pues que no le alcanza para el mandado, o que ahora el hermano de ustedes ya se puso loco y ya se fue por ahí a tomar y todo, o sea las preocupaciones de las mamás, ¿también se las cuentan a ustedes?

I: para que nosotras también estemos enteradas de lo que pasa en la familia o le digamos que puede hacer

Mujer adolescente. Grupo Focal.

Localidad de Llano Grande

Los padres expresan que de lo único que hablan con sus hijos es de temas referentes a los estudios y a “portarse bien”, lo que significa, las cosas que no

deben de hacer con los novios (as). Para las madres de familia, el tema más importante a tratar con sus hijas, es que “se den a respetar”.

E: ¿Con quién tienen más comunicación de sus hijos, con los niños o con las niñas?

I: Pues mire la verdad yo entre mis hijos no distingo, sea mujer o sea hombre , lo que si yo me tengo que enfrentar sea hombre o mujer, porque luego como papá soy responsable de ellos yo no distingo sea mujer o sea varón yo como la gallina arroparlos a ambos, a todos

E: ¿Y ustedes?

I: Pues yo igual

I: Igualmente

E: ¿Con los dos hablan y de qué cosas hablan?

I: Deque se porten bien, de que ellos, ya ve que son traviesos se va a la calle y hacen travesuras y al rato ...

Padre de Familia. Grupo focal.
Localidad de La Culebra.

En la comunidad de El Tamal, encontramos a dos jóvenes que migraron desde hace dos años a la ciudad de Oaxaca con una beca para estudiar Historia del Arte. Proviene de una familia numerosa, tienen cinco hermanos. Son jóvenes que han recibido un apoyo incondicional de sus padres, las han impulsado en todo momento para seguir estudiando y para desenvolverse en un espacio en el que muchos pensarían que no existe beneficio alguno. Estas jóvenes han modificado su visión del mundo a partir de que viven lejos de los padres, esto ha favorecido cambios en su concepción de ser mujer de origen afrodescendiente. También han intentado que algunos jóvenes de su localidad sigan sus pasos y se integren al grupo de pintura al que ellas pertenecen, pero se enfrentan con los estigmas que les han impuesto los padres de familia de su comunidad por vivir solas fuera de la casa de sus padres a tan temprana edad (salieron de casa desde los 16 y 18

años) y por vivir una vida distinta al resto de las jóvenes originarias del lugar.

Los y las jóvenes manifiestan en los grupos focales inquietudes por continuar sus estudios, por salir de su lugar de origen, de conseguir empleo, pero tienen conciencia de que la falta de recursos monetarios es un impedimento para lograrlo. Como expectativas a futuro persisten ideas que ligan adultez a matrimonio y procreación en apego a los mismos patrones de la familia de origen.

Otra inquietud manifestada por los niños y jóvenes es la violencia que se vive en sus hogares. Esto también se vuelve impedimento para generar lazos de comunicación con sus padres y marca una relación de subordinación y no de cooperación en la organización doméstica.

Uno de los problemas más graves que enfrentan las familias, es el alcoholismo, los jóvenes afirman que esta enfermedad mina la relación que tienen con sus padres, pues llega a haber golpes y maltrato verbal al punto de la habituación, es decir, como formas de interacción que se vuelven formas de vivir.

CONCLUSIONES

En las últimas décadas el país ha experimentado varias reformas y ajustes en su economía que tienen como saldo una sociedad más polarizada, resquebrajada y empobrecida. Los mecanismos sugeridos por el Estado como formas para mitigar la pobreza son políticas compensatorias de tipo asistencialista que buscan sustentar con cifras macroeconómicas el combate a la pobreza. Esta lucha no es real y no pueden observarse resultados tangibles en las zonas más empobrecidas del país.

La Costa Chica es una región multicultural que existe en la frontera de Guerrero y Oaxaca, ambos estados calificados por INEGI como de muy alta marginación. Esta zona alberga a la población afrodescendiente más importante en México, podemos encontrar también en algunas zonas de Veracruz pero principalmente se ubican en esta región (Vinson y Vaughn, 2004). Las localidades estudiadas fueron Tapextla, Santo Domingo Armenta y el Tamal, comunidad perteneciente a Pinotepa Nacional. Todas ellas habitadas por población afrodescendiente. El estado de Oaxaca ha sido históricamente castigado en términos de abandono y marginación a su población indígena, sí bien la población afrodescendiente no se consideran ellos mismos como indígenas viven y padecen la misma situación de abandono que los grupos indígenas de la región. Incluso el INEGI no los reconoce como un grupo étnico lo cuál prácticamente los invisibiliza ante la mirada del Estado y por ende ante el resto de la población.

En el marco de este trabajo pudimos observar que la deserción escolar es una constante en la zona estudiada y que una de las mayores preocupaciones de los padres de familia entrevistados tiene que ver con la imposibilidad de enviar o

mantener a sus hijos en la escuela. La falta de recursos monetarios, las dificultades para acceder a transporte entre una localidad y otra y las problemáticas que enfrentan los docentes en la región son aspectos definitorios en el tema de la deserción escolar, lo que posiciona a las personas de estas localidades en una situación recurrente de rezago, pobreza e inequidad. Existen alternativas ofrecidas en dos comunidades por los gobiernos locales para atender la necesidad de transporte a los niños y jóvenes que lo requieren con la finalidad de que estos no abandonen los estudios por lo menos hasta la secundaria, pero es probable que esto haya desaparecido con el cambio de presidente municipal. Algunos jóvenes entrevistados manifiestan el anhelo de continuar incluso con estudios universitarios pero saben que sus padres no podrían mantenerlos fuera la comunidad, pues es difícil ya la manutención de la familia en su comunidad de origen, es poco factible pagar una renta en otro lugar y todo lo que implica salir de su comunidad.

Los padres de familia manifiestan su desaliento ante el ausentismo de los profesores, que atribuyen a una falta de interés y compromiso de los maestros. Las entrevistas con profesores sugieren que, efectivamente, los profesores no se ven motivados a asistir a dar clases, pues no solamente padecen de bajos salarios sino condiciones terribles de inseguridad en las carreteras de las comunidades, debido a que los profesores de las escuelas de las comunidades estudiadas no son originarios de ese lugar por lo que se ven en la necesidad de rentar una vivienda en lugares cercanos. Lo descrito anteriormente obliga a un gran número de jóvenes a abandonar los estudios y recurrir a la migración desde edades muy tempranas o simplemente a abandonar la escuela y dedicarse a auxiliar a sus

padres en las tareas agrícolas o domésticas, lo que favorece una remarcada división de trabajo familiar ligada al género.

En lo que respecta al tema de la salud en estas comunidades, se encontró que únicamente cuentan con casas de salud a donde acuden brigadas de salud una vez por mes. Estas casas de salud son atendidas por una mujer de la comunidad que tiene conocimientos básicos sobre primeros auxilios y es la encargada de proporcionar medicinas y material de curación cuando alguien lo requiera. Los medicamentos disponibles pueden satisfacer necesidades básicas ligadas a gripes comunes o a infecciones estomacales, pero no hay condiciones para atender Infecciones Respiratorias Agudas ni Enfermedades Diarreicas Agudas, que son causantes de las tasas de mortalidad materno infantil en la región. El botiquín de estas casas de salud incluye antídoto para picaduras de alacrán pues se considera esta zona como región endémica, debido a sus altas temperaturas la mayor parte del año. Las afecciones de tipo crónico degenerativas la mayoría de las ocasiones no son atendidas porque la población no tiene recursos para poder acceder a otro nivel de atención médica. Por estas razones la gente se ve obligada a recurrir a la automedicación, al intercambio de medicamentos sobrantes con vecinos o familiares o a tratarse con medicina tradicional, que en la mayoría de los casos no es suficiente para males como el cáncer, la diabetes, las cardiopatías y aquellas ligadas a mortalidad materno-infantil. Dentro de los grupos focales se identificaron tres mujeres de entre cincuenta y sesenta años, que manifestaron la sintomatología del mal de

Chagas²³, ninguna mujer afirmó padecer dicha enfermedad pues los médicos no se los han confirmado, pero la zona es considerada como región endémica de esta enfermedad (Dumonteil, 1999). El caso de estas madres-abuelas es relevante porque son mujeres que han quedado a cargo del cuidado de sus nietos ante la ausencia de los padres. Cabe mencionar aquí que la migración en esta región de acuerdo a lo informado por la población la mayoría de las veces se da en pareja. Ambos padres migran dejando a los hijos al cuidado de los abuelos, este fenómeno aunado al tema de la enfermedad de los abuelos sólo permite vislumbrar una situación aun más precaria para los jóvenes y niños de estas comunidades. Este es uno de los temas que se pretende estudiar con mayor profundidad en un trabajo posterior.

Como se mencionó en párrafos anteriores, ante los mecanismos implementados por el gobierno federal y por gobiernos locales para mejorar las condiciones de pobreza y desigualdad de su población no arrojan datos alentadores en la lucha contra la pobreza. Resulta interesante la participación de organizaciones no gubernamentales y asociaciones civiles que están buscando nuevas formas de mitigar la pobreza ante la incapacidad de los gobiernos.

Dentro del trabajo realizado en las comunidades pudimos conocer algunos de los programas que lleva a cabo una asociación civil en la región. Sus programas se enfocan principalmente a niños y buscan impactar en la salud y educación de estos. Sin embargo observamos una serie de incongruencias entre

²³ La enfermedad o mal de Chagas es ocasionado por un parásito de nombre *Tripanosoma cruzi*. Varios años después de haber sido infectado uno de los síntomas más característicos de la enfermedad es la inflamación de órganos vitales como hígado, bazo, corazón incluso el cerebro y los intestinos, así como insuficiencia cardíaca y respiratoria (Nicholls, 2007)

lo que plantean y lo que realizan, Al hacer entrevistas a los integrantes de esta organización pudimos notar que existía molestia por parte del equipo hacia la persona responsable. Sus colaboradores no se sentían con la confianza suficiente para exponer estrategias nuevas de acercamiento y eso se veía reflejado en las comunidades pues había ya un descrédito al punto de que nos encontramos con padres de familia que renunciaban a la ayuda que la asociación les ofrecía.

Algunas madres de familia mencionaron en repetidas ocasiones el surgimiento de un rumor acerca de la asociación, se piensa que se busca mejorar la alimentación y la calidad de vida del niño con la finalidad de “engordarlo” porque su patrocinador se lo “*va a venir a llevar*”, no se sabe dónde surge este rumor pero ha habido casos de padres que han decidió sacar a sus hijos del programa porque creen firmemente que esto puede llagar a suceder. La responsable de esta organización no prestaba atención a este malestar de la gente, le parecían comentarios graciosos producto del desconocimiento que se tenía de los programas de la organización, no se daba cuenta de la forma en que impactaba en el sentir general. Incluso este tipo de comentarios pude escucharlos en comunidades en donde la asociación todavía no implementa ningún tipo de programa, por lo que podríamos suponer que el hecho de que algunas familias crean en estos rumores podría dificultar el acercamiento del personal de la asociación a estas localidades.

Los programas de ayuda que tiene esta asociación estaban a cargo del personal del organismo y de vez en vez recurrían a alguien de la comunidad para apoyarse en aspectos logísticos, lo que resultaba contraproducente porque no dejaban de ser programas asistencialistas en donde la población no se sentía con

la libertad de participar, siendo que la premisa de todos los programas que ellos ponían en marcha es el del trabajo comunitario, de esta forma se desperdiciaba el poder organizativo de la población lo que permitiría a esta agencia relegar algunas responsabilidades, involucrar a la población y de esta forma incluso disminuirían su carga de trabajo que según decían los encargados de los programas era demasiado para tan poco personal y tantos pobladores.

La forma organizativa de la AC no permitía un acercamiento con la población con la finalidad de explorar en necesidades, expectativas e incluso sugerencias pues quien mejor que ellos para hacerles saber lo que realmente quieren y necesitan. Finalmente se observó una visión institucional de tipo vertical en esta asociación que estaba muy lejos de ser lo que pretendían.

Dentro del programa de salud quedaban fuera de cuadro temas como los derechos sexuales y reproductivos siendo que dentro de los talleres organizados los niños y jóvenes pensaban que ellos podrían ayudarlos a resolver sus dudas al respecto ya que no es un tema que pueda hablarse en libertad con los padres. No se busca por tanto incidir en temáticas como control de la natalidad por ejemplo, como una forma de proveer bienestar al resto de la familia a largo plazo pues una familia numerosa implica gastos onerosos que es poco probable que los padres de familia puedan sobrellevar.

La cuestión afectiva entre padres e hijos tampoco era un tema central que quisieran fomentar los encargados de los programas ya que debido a la falta de oportunidades de empleo las madres de familia, en ocasiones tienen más tiempo libre, que se vuelve tiempo muerto pues no tienen ninguna actividad, lo que podría aprovecharse en talleres o espacios de convivencia entre padres e hijos sin

necesidad de una fuerte inversión de dinero. Pero encontramos que el personal de la asociación no visualizaba esto como prioridad, de hecho ni siquiera lo percibían como una necesidad por lo que entiendo que a largo plazo tampoco implementarían algo como un taller para padres e hijos que ayude a las familias a convivir en otro espacio y con una dinámica distinta.

La propuesta metodológica de esta organización es, centrar su atención en los niños como agentes de desarrollo transformador para ellos y para sus comunidades, pero la imposibilidad para continuar con sus estudios trunca esta perspectiva, pues el abandono y rezago escolar de la región detona la deserción escolar por tanto los niños no tendrán las herramientas para ser verdaderos actores de cambio social. Este organismo no estaba ofreciendo ninguna alternativa para que los chicos beneficiados por este programa pudieran continuar con sus estudios. En algún momento se ha planteado la posibilidad de ampliar la edad en que reciben apoyos y que de esta forma el patrocinio recibido ayude a los niños a continuar sus estudios de secundaria pero los estatutos de la organización no contemplan a jóvenes de más de doce años a menos que su patrocinador extranjero lo solicite expresamente, pero son los menos. Por otro lado el personal del organismo no establecía relaciones con los presidentes municipales, no tenían interés en conocerlos, lo que les quitaba la oportunidad de trabajar en conjunto, pues en varias de las entrevistas realizadas los regidores nos manifestaban la inquietud de colaborar de cerca con la asociación dado que estos son originarios de las localidades, conocen de cerca las problemáticas del lugar y a los pobladores no siendo así el caso del personal de la asociación. Ninguno era originario de allí, ni siquiera habían nacido en ese estado, la mayoría eran jóvenes

solteros recién egresados de alguna licenciatura del área de ciencias sociales y residentes de Distrito Federal.

Aunque este organismo focaliza sus intervenciones en población infantil, la parte lúdica no estaba contemplada en los programas, de hecho la donación de juguetes en temporadas invernales llegó a ser considerada como un desperdicio de recursos. En talleres que la asociación organizaba con niños, se les preguntaba qué cosas se requerían en su comunidad y ahí la población infantil refería más y mejores alimentos como una de las necesidades primordiales. El personal de la asociación sostiene que los niños de estos lugares prefieren comer que jugar y con ese argumento justificaban porque no dan importancia a la compra de cuentos, juguetes y materiales didácticos para los niños, esto da cuenta de la poca sensibilidad de las personas que están al frente de estos programas. Algunos maestros también mostraban interés en trabajar en conjunto con esta AC con la finalidad de organizar torneos de fútbol o baloncesto en las comunidades, pero cuando han intentado acercarse a ellos para sugerir trabajar de manera conjunta, se encontraron con una negativa por parte del personal, aduciendo que tienen demasiado trabajo y que el tema de la convivencia por medio del deporte no es algo que se encuentre dentro de sus objetivos como institución. Sí bien la salud y la alimentación son factores primordiales para un buen desarrollo, la diversión y la convivencia deberían ser considerados como factores que contribuyan también a ello. Lo cierto es que los programas de intervención de esta asociación que actúa en la región expresan el mismo eje de verticalidad que las políticas de Estado, es decir, persiguen objetivos y finalidades que no siempre tienen que ver con las necesidades de reproducción social de la gente a la que van dirigidas.

La pobreza en estas localidades no sólo expresa el olvido y abandono como condición histórica, además da cuenta de que las políticas de Estado siguen siendo compensatorias y en atención a necesidades de legitimación. Por otro lado, debo señalar que lo grave en cuanto al tema de la intervención de organismos no gubernamentales es que sus proyectos también se perfilan con un remarcado carácter compensatorio, además anuncian el fracaso del espíritu mercadotécnico como recurso para luchar contra la pobreza.

A pesar de que ha surgido en los últimos años una inquietud por estudios en población afrodescendiente, de que existen intereses académicos y se sabe de activistas que llevan años trabajando en la región para empezar a develar esa invisibilidad en que se ha tenido a la comunidad afrodescendiente lo cierto es que es uno de los grupos poblacionales que mayor olvido y rezago experimenta y que ni las políticas gubernamentales ni los programas de asociaciones civiles están ayudando a romper el círculo de pobreza y marginación en el que han vivido por años.

TABLAS Y ANEXOS

TABLA 1
UNIVERSO DE ESTUDIO
N=28 informantes

Grupo I

n= 12

Grupos focales con madres y padres de familia

Grupo II

n= 6

Personal de la Asociación Civil y beneficiarios de programas de la asociación.

Grupo III

n= 8

Personas que por su vida pública puedan referir información sobre temas de salud, educación, migración.

Autoridades locales

Grupo IV

n= 2

Hombres y mujeres adolescentes

TABLA 2
LISTADO DE ENTREVISTAS POR GRUPO

Grupo I
Grupos focales con madres y padres de familia

Clasificación	Características	Temáticas Principales
LIGG101	Grupo focal madres de familia	Escasa comunicación con hijos e hijas. Deficiencias en los servicios de salud locales. Organización comunitaria. Necesidades de la población en general.
LIGG102	Grupo focal padres de familia	Cuidado brindado a los hijos. Necesidades prioritarias de la comunidad. Festividades locales.
STG103	Grupo focal padres de familia	Festividades locales, nupcialidad, migración, educación, analfabetismo.
STG104	Grupo focal madres de familia	Necesidades de la niñez, condiciones de vida. Relaciones afectivas con hijos e hijas.
ETG105	Grupo focal madres de familia	Falta de empleo para hombres y mujeres. Transporte como necesidad prioritaria y como impedimento para asistir al escuela. Costo de la vida
TYG106	Grupo focal padres de familia	Nulo acceso a la educación por falta de recursos monetarios. El transporte como impedimento para continuar estudiando. Nula atención a la salud.
TYG107	Grupo focal madres de familia	Solidaridad femenina y redes sociales. Cuidado de los hijos. Salud reproductiva. Transporte.
LCG108	Grupo focal padres de familia	Problemáticas escolares. Falta de transporte. Nulo acceso a servicios de salud.
LCG109	Grupo focal madres de familia	Deserción escolar por falta de transporte. No acceso a servicios de salud.
SIG110	Grupo focal madres de familia	Formas organizativas, problemáticas escolares. Diversión de jóvenes, mujeres y niños. Necesidades percibidas para niños y jóvenes.
LGG111	Grupo focal madres de familia	Necesidades de la población. Necesidad de continuar estudios y problemáticas para ello. Iniciación sexual temprana en los adolescentes.
LGG112	Grupo focal padres de familia	Migración y motivos para migrar. Educación como herramienta para la vida.

Grupo II
Personal de Asociaciones Civiles y beneficiarios de programas de la A.C

Clasificación	Características	Temáticas
EGG201	Personal Asociación Civil	Actividades referentes a patrocinio. Experiencia personal. Trabajo de la AC en la región.
EGG202	Personal Asociación Civil	Trabajo referente a salud y nutrición. Desempeño en la AC como forma de vida.
EGG203	Junta Regional de AC	Formas organizativas, modos de convocar. Percepción de la población del desempeño de la asociación civil como institución. Dificultades como representantes. Mitos acerca de los patrocinadores.
EGG204	Gerente regional de AC	Nuevas formas organizativas desde su gestión. El desarrollo como producto del trabajo comunitario. Preocupación por el impacto de la AC en la región.
MNG205	Compilado de entrevistas con madres de familia que reciben patrocinio de la AC.	Beneficios contraídos a partir de la inscripción de los hijos al programa de patrocinio.
LG2G206	Compilado de entrevistas breves a madres de familia y jóvenes patrocinados por la AC.	Beneficios para los niños por pertenecer a los programas de la asociación civil. Perspectiva de los patrocinados. El patrocinio y la comunicación cercana con el patrocinador como elemento articulador para continuar estudios.

Grupo III
Autoridades locales

Clasificación	Características	Temáticas
STG301	Profesor de 5to de primaria.	Iniciación sexual temprana. Migración y deserción escolar. Tradiciones locales
STG302	Enfermera clínica IMSS oportunidades	Principales padecimientos de la población y de los niños en particular. Migración.
STG303	Directores de escuela primaria, ambos turnos	Abandono de niños como producto de la migración. Poca preocupación de los padres por asistir a eventos escolares. Casos de agresiones sexuales a niños en custodia de otros miembros de la familia.
SDG304	Directora DIF Municipal	Necesidades para el bienestar de la comunidad en general, poca preocupación de autoridades locales anteriores por los problemas de salud. Trabajo institucional en beneficio de la niñez. Organización comunitaria
SDG305	Médico Clínica IMSS Oportunidades	Poca disposición de la gente de Santo Domingo pero diferente en Lagunillas para el trabajo en común. Principales padecimientos en salud de la población en general.
SIG306	Regidor de la agencia	Costo de la vida, salarios, organización comunitaria, necesidades de la población.
SDG307	Secretario de la Presidencia Municipal	Violencia intrafamiliar y ayuda institucional. Percepción de estilos de vida de los adolescentes.
CNG308		Organización al interior de AC. Nueva gestión.

Grupo IV
Hombres y mujeres adolescentes

Clasificación	Características	Temáticas
LIGG401	Grupo focal con jóvenes mujeres adolescentes	Relaciones de confianza con los padres. División del trabajo doméstico por género. Responsabilidad temprana por las tareas de la casa y del cuidado de otros. Trabajo infantil. Falta de elementos para diversión.
ETG402	Grupo focal con jóvenes mujeres	Perspectiva de lo que significa ser mujer en la región. Machismo y lucha por equidad de género. Migración como mecanismo para continuar estudiando. El arte como muestra representativa de sus orígenes. Sexualidad adolescente.

ANEXO 1

GUÍA PARA GRUPOS FOCALES CON PADRES DE FAMILIA

a) Datos Generales

Edad

Lugar de nacimiento

Estado civil

Escolaridad

Ocupación

b) Reproducción social y vida familiar

Composición de la unidad doméstica

Distribución en cuanto a género y grupos de edad

Organización y responsabilidades en labores domésticas (indagar por género)

Formas de organización al interior del hogar

Responsabilidades de hombres, mujeres y responsabilidades compartidas

c) La reproducción de la pobreza

Acceso de servicios ligados a calidad de vida (agua potable, luz eléctrica, drenaje, gas, recolección de basura, teléfono)

Expectativas sobre escolaridad (propias y de los hijos e hijas)

Escolaridad de los padres y diferencia entre sexos

Cuidado de la salud

Respuesta en caso de enfermedad crónica (diabetes, cardiopatías, etc.)

Atención médica en caso de accidente

Motivos de asistencia médica en los últimos seis meses (madres y padres de familia, hijos e hijas)

Costos de servicios médicos y traslado (hogar-médico-hogar)

Acceso a medicamentos y servicios de salud

Costos, cantidad y frecuencia en el consumo de medicamentos

d) Cuidado de los hijos e hijas

Formas para organizarse en ausencia de alguno de los padres o de ambos

Redes sociales para el cuidado de los hijos

Celebración de festividades tales como cumpleaños, graduaciones, primeras comuniones.

Personas que ayudan a los niños con tareas escolares

Importancia que reviste el cuidado de hijos e hijas

Relaciones afectivas

e) Cultura e identidad

Identidades étnicas y de lenguaje

Grupos étnicos (

Religión y prácticas religiosas

Fiestas locales y patronales

Formas organizativas en torno a fiestas de tradición local

f) Migración

Miembros de la familia que migran

De la primera vez que hubo un migrante en la familia

Temporadas de migración y de regreso a casa

Jefatura familiar

En ausencia del cónyuge y con el cónyuge de retorno

Redes sociales y familiares

Remesas (montos y frecuencia) y calidad de vida

Inversión y gasto de las remesas (ahorro)

g) ONG´s

Presencia de ONG´s en la localidad

Programas de ayuda a la población

Beneficios obtenidos

Expectativas de los programas

ANEXO 2

GUÍA PARA DESARROLLAR GRUPO FOCAL CON JÓVENES

a) Datos Generales

Edad
Lugar de nacimiento
Escolaridad
Ocupación

b) Reproducción social y vida familiar

Composición de la unidad doméstica
Distribución en cuanto a género y grupos de edad
Organización y responsabilidades en labores domésticas (indagar por género)
Formas de organización al interior del hogar
Responsabilidades de hombres, mujeres y responsabilidades compartidas
Jefatura familiar

c) Vida cotidiana en la localidad

Un día de su vida cotidiana
Responsabilidades en el hogar
Escolaridad de los padres y hermanos (as)
Actividades extraescolares
Deportes
Pasatiempos
Espacios de esparcimiento

d) Temas diversos

Personas de confianza
Noviazgo
Sexualidad
Formas de relacionarse con los padres
Expectativas escolares
Dificultades ante la falta de oferta escolar

c) Cultura e identidad

Grupos étnicos
Identidades étnicas y de lenguaje
Explorar problemáticas y afinidades
Participación e involucramiento en celebraciones de índole religiosa

e) ONG´s

Presencia de ONG´s en la localidad
Programas de ayuda a la población
Beneficios obtenidos
Expectativas de los programas

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA AUTORIDADES LOCALES E INFORMANTES CLAVE

a) Datos Generales

Edad

Lugar de nacimiento

Estado civil

Escolaridad

Ocupación

Cargo que desempeña (en caso de tratarse de alguna autoridad)

b) La reproducción de la pobreza

Costos de servicios ligados a calidad de vida (agua potable, luz eléctrica, drenaje, gas, recolección de basura, teléfono)

Sobre la oferta educativa

c) Cuidado de los niños y niñas

Importancia que tienen los niños y niñas en la comunidad

Actividades que involucren a la población infantil

Programas de ayuda fomentados por las autoridades locales

Problemáticas en la localidad relacionadas con los infantes

d) Cultura e identidad

Identidades étnicas y de lenguaje

Prácticas religiosas

Fiestas locales y de tipo patronal

Formas organizativas en torno a fiestas de tradición local

e) Migración

Características de la migración

Destinos

Temporadas de retorno

Influencia de la migración en la comunidad

Remesas, calidad de vida y obra pública

Redes sociales

f) ONG´s

Presencia de ONG´s en la localidad

Programas de ayuda a la población

Beneficios obtenidos

Expectativas de los programas

Colaboración y/o intervención de autoridades locales

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA (Personal de Asociación Civil)

a) Datos Generales

Edad
Lugar de nacimiento
Estado civil
Escolaridad
Ocupación
Cargo y funciones que desempeña

b) Del trabajo de la AC

Objetivos
Experiencias personales de trabajar en esta AC
Actividades que la AC realiza
Retos y problemáticas
Descripción de necesidades básicas de la población desde su perspectiva
Estrategias de acercamiento a la población
Estrategias de integración de las distintas localidades
Cambios observados en la comunidad a partir de su presencia
Metas logradas
Expectativas de la AC a corto plazo
Relación con autoridades locales

c) Programas de apoyo

Presencia de otras AC en la comunidad
Otros programas de ayuda a la población

ANEXO 5

GUIÓN DE CODIFICACIÓN

a) Datos sociodemográficos

Ocupación

Cargo que desempeña

b) La reproducción de la pobreza

Costos de la vida (servicios)

Expectativas sobre escolaridad

Cuidado de la salud

Respuesta en caso de enfermedad

Acceso a medicamentos y servicios de salud

Costos, cantidad y frecuencia de consumo de medicamentos

c) Cuidado de los niños y niñas

Importancia que tienen los niños y niñas en la comunidad

Programas de ayuda fomentados por las autoridades locales

Problemáticas en la localidad relacionadas con los infantes

Trabajo infantil

Distribución del trabajo infantil por género

Formas de organización al interior del hogar

Responsabilidades compartidas

Redes sociales para el cuidado de los hijos

Personas que les ayudan a los niños con las tareas escolares

Importancia que reviste el cuidado de hijos e hijas

Relaciones afectivas

d) Cultura e identidad

Prácticas religiosas

Fiestas locales y de tipo patronal

Formas organizativas en torno a fiestas de tradición local

e) Migración

patrones migratorios

migración por tradición

Influencia de la migración en la comunidad

Remesas, calidad de vida y obra pública

f) La presencia de la Asociación Civil

Trabajo comunitario

Percepción de desarrollo comunitario

Programas de desarrollo comunitario y de ayuda a la población

Intervención de las autoridades locales

Participación e interés de la comunidad

Percepción de bienestar
Intervención de las autoridades en el fomento de bienestar comunitario
Beneficios
Trabajo comunitario
Cultura participativa de las familias
Necesidades básicas de la población
Mitigación de la pobreza a nivel local
Reconocimiento de la Asociación Civil
Expectativas de intervención
Concepción y opinión de patrocinio
Estrategias de acercamiento a la población
Estrategias de integración de las distintas localidades
Cambios en la comunidad a partir de la presencia de la Asociación Civil
Problemáticas enfrentadas

g) Políticas de apoyo

Otros programas de ayuda a la población
Presencia de otros programas no gubernamentales

REFERENCIAS

AGUIRRE, Beltrán, Cuijla. Esbozo etnográfico de un pueblo negro, Obra antropológica, Vol. VII, Fondo de Cultura Económica, México, 1989.

AGUIRRE, Beltrán, El negro esclavo en la Nueva España. La formación colonial, la medicina popular y otros ensayos, Obra antropológica, Vol. XVI, Fondo de Cultura Económica, México, 1994.

ANDRADE, Eduardo, *“La intervención del Estado en la Economía”*, UNAM, México 1986.

ATTARAN A., Chagas' disease in Mexico, en *Lancet*, Vol. 368, No. 9549, 2006; pp. 1768-1769.

BARFIELD, Thomas, *Diccionario de Antropología, Siglo XXI*, México 2000.

BARTOLOMÉ, Miguel, *“Las cosmovisiones indígenas”*, en BARABAS, Alicia, Miguel Bartolomé y Benjamín Maldonado, *Los Pueblos Indígenas de Oaxaca. Atlas Etnográfico*, CONACULTA-INAH, México 2003, pp. 51-66.

BARTOLOMÉ, Miguel, *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*, Siglo XXI Editores, México, 1997.

BOLTVINIK, Julio y Enrique Hernández Laos, *Pobreza y distribución del ingreso en México*, Siglo XXI Editores, México, 1999.

CASTELLS, Manuel, *La cuestión urbana*. Ed. Siglo XXI México 1991

CONAPO, *Colección Índices Sociodemográficos. Índices de Intensidad Migratoria México-Estados Unidos*, 2005a.

CONAPO, *Colección Índices Sociodemográficos. Índices de marginación por municipio*, México 2005b.

CRUZ, Sagrario, *Identidad en una comunidad afromestiza del centro de Veracruz. La Población de Mata Clara*, tesis de licenciatura, Universidad de las Américas, 1989.

DEL VAL, José, *La población indígena y el desarrollo. Sobre la construcción de una sociedad pluriétnica y multicultural*, DEMOS, UNAM, México, No.12, enero de 1999, pp. 28-29.

DESAÍ, Meghnad, *Poverty and capability. Toward an empirically implementable measure*, en *Frontera Norte*, Vol. 6, No. 1, 1994; pp. 11-30.

DÍAZ-COUDER, Ernesto, “*Lenguas Indígenas*”, en BARABAS, Alicia, Miguel Bartolomé y Benjamín Maldonado, *Los Pueblos Indígenas de Oaxaca. Atlas Etnográfico*, CONACULTA-INAH, México 2003, pp. 149-168.

DUMONTEIL, Eric, Update on Chagas Disease In México. En *Salud Pública de México* Vol. 41 pp 322-327.

DURÁN, Agustín, *Afromexicanos la tercera raíz cultural*. En *Tonos Revista electrónica de estudios filológicos*. No. 16 diciembre 2008. Disponible en <http://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/recortes-3-Afromexicanos.htm>

DURAND, Jorge y Douglas Massey, “*Clandestinos: Migración México-Estados Unidos en los Albores del Siglo XXI*” Universidad Autónoma de Zacatecas México, 2003.

ESPINOSA, Gisela y Miguel Meza, “*Guerrero en cifras. Las dimensiones de la pobreza*”, en BARTRA Armando (compilador), *Crónicas del sur. Utopías campesinas en Guerrero*, Ed. Era, México, 2000; pp.75-102.

FOX, Jhonatan y Gaspar Rivera-Salgado, *Indígenas Mexicanos en los Estados Unidos* Ed. Porrúa México, 2004

FREYERMUTH, Graciela, *Las mujeres de humo. Morir en Chenalhó, género, etnia y generación, factores constitutivos del riesgo durante la maternidad*, CIESAS-Porrúa, México, 2003.

GARCIA, Brígida y Orlandina de Oliveira, *Trabajo femenino y vida familiar en México*. COLMEX. México 1994.

GEERTZ, Clifford, *La interpretación de las culturas*, Ed. Gedisa, Barcelona 1992.

GUILLÉN-ORTEGA, F., Et. Al., *Antibodies against T. cruzi in patients with dilated cardiomyopathy in Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*, *Archivos de Cardiología de México*, 75 Suppl 3, Jul-Sep 2005, pp. 49-54.

HERNÁNDEZ ROSETE, Daniel, “*Del riesgo a la vulnerabilidad. Bases metodológicas para comprender la relación entre violencia sexual e infección por VIH entre migrantes clandestinos*” En: *Salud Mental*, Vol. 28, no. 5, 2005. México, pp.20-26.

HOFFMANN, Odile, *México Negro: ¿Eslabón perdido o veta por explorar? Los estudios afromexicanistas hoy*. Ponencia presentada en III Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, ALAP, realizado en Córdoba Argentina, Septiembre de 2008.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL. PROGRAMA DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES, Enero de 2010. Disponible en http://www.imss.gob.mx/programas/oportunidades/prog_des_hum.htm

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA, XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. México, 2001.

LEWIS, Óscar, Antropología de la pobreza, Siglo XXI Editores, México, 1991.

LOMNITZ, Larissa, Cómo sobreviven los marginados, Siglo XXI Editores, México, 2001.

MALDONADO, Benjamín, Comunidad, escuela y compadrazgo entre migrantes indios en la ciudad de Oaxaca. En Alteridades No. 17- 1999. pp 43-50.

MALINOWSKI, Bronislaw, Los argonautas del Pacífico Occidental. Comercio y aventura entre los indígenas de la Nueva Guinea Melanésica, Ed. Península. Barcelona 1995.

MARTÍNEZ, Carolina, *“Introducción al trabajo cualitativo de investigación.”* En SZASZ, Ivonne y Susana Lerner, Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, El Colegio de México, México 2002, pp. 33-56.

MEAD, Margaret, Experiencias personales y científicas de una antropóloga, Ed. Paidós, Barcelona 1994.

MEGHANAD, Desai, *“Poverty and Capability: Toward and empirically implementable measure”* en: La pobreza: Aspectos Teóricos, metodológicos y empíricos. Frontera Norte, El Colegio de la Frontera Norte, Vol. 6 No. 1 pp. 11-30

NICHOLLS, Rubén, Enfermedad de Chagas aguda en Colombia, una entidad poco sospechada. Informe de 10 casos presentados en el periodo de 2002 a 2005. En Biomédica No.27-1 2007 pp 8-17.

PERALTA, Nayeli, *“Criterios de identificación de la población indígena en los censos.”* En, Sexualidad, salud y reproducción, Documentos de Trabajo, El Colegio de México, PIEM, 2033, Vol. 13, pp. 22-24.

SCHWARTZ, Howard y Jerry Jacobs, Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Ed. Trillas México 1999.

SEN, Amartya, Desarrollo y libertad, Ed. Planeta, Barcelona, España, 2000, “Sobre conceptos y medidas de pobreza”, en Comercio exterior, Vol. 42, No. 4, México. 1992; pp. 310-322.

TAYLOR S. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós Barcelona, España, 1998.

VINSON B. y B. Vaughn, Afroméxico. FCE México 2004.

VAUGHN, Bobby, La página de México Negro. Afromexicanos de la Costa Chica. Marzo 2005. Disponible en http://www.afromexico.com/towns_span.htm

WALTER A, et. al., Peridomiliary habitat and risk factors for Triatoma infestation in a rural community of the Mexican occident, American Journal of Tropical Medicine, Mar; Vol. 76, No. 3, 2007; pp.508-15.

WHITECOTTON, Joseph. Los Zapotecos. Príncipes, sacerdotes y campesinos, Fondo de Cultura Económica, México, 2004.