



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

PROGRAMA DE POSGRADO

Propuesta didáctica basada en la metodología para el
Aprendizaje Colaborativo, para alumnos de cuarto
semestre del CCH que cursan la materia Historia de
México II.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA:

CLAUDIA MARYANA NOYOLA ESCALLADA

ASESOR: MTRA. LORENZA ELENA DÍAZ MIRANDA



2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*Tú eres todo esto.
Mi inspiración, mi luz de cada mañana, mi camino,
mis alegrías y esperanzas, sólo tú.
Mi amor chiquito.
Leonardo.*

Alfredo, por tu apoyo y comprensión, por tu paciencia, por tu cariño.
Mi amigo, mi compañero, mi amor.

A mis padres por su ayuda, su constancia
y porque gracias a ustedes he realizado mis sueños.

A César. Mi hermano, mi amigo.
Gracias por tus consejos, siempre mi ejemplo por tu talento y tu perseverancia.
Te quiero.

Al Lic. Agustín Gómez Cárdenas, mi maestro y amigo.
Porque gran parte de esto se lo debo a usted.

Al Mtro. Silvestre Cortés Guzmán
por todo este tiempo y el que viene, gracias por todo.

Para mi asesora, Elena Díaz Miranda,
por su paciencia durante la elaboración de este trabajo.

Para mi tutor Carlos Medina Caracheo,
gracias por tu apoyo dentro y fuera del CCH. Excelente profesor con gran vocación
docente.

A Juan Gómez y a Juan Guillermo Romero,
maestros del Diplomado en Aprendizaje Colaborativo,
que sin su apoyo no hubiera concretizado este trabajo.

Al Lic. Rodrigo Zenteno Gaeta, mi maestro querido,
por el tiempo de campaña y de valiosa amistad. Gracias por sus enseñanzas.

Para mis amigos Irene Correa, Juan Luis Guzmán, Juan Carlos Aburto, Jesús García,
José Francisco de la Torre, por todos los momentos que hemos pasado juntos.
Amigos entrañables.

Para Luis Sandoval mi hermanito, Mónica Castillo, Víctor Montes, Felipe Castillo, Ivan
Lupercio y Margarita Olguín, por la bien lograda política tlalnepantlense en la que reímos y
lloramos, por los nervios y la angustia, pero sobre todo por el fabuloso tiempo vivido con
ustedes. Siempre mis amigos.

Para todos mis compañeros de la División de Ciencias Socioeconómicas, por su apoyo en
este nuevo proyecto. Los quiero muchísimo.

Para Tere Aguilar y Víctor Jiménez,
mis compañeros de risas y lágrimas durante la MADEMS.

A cada uno de los alumnos del grupo 448 del CCH Naucalpan
por su disposición para el desarrollo de este trabajo.

El niño y la flor¹.

Una mañana, la maestra dijo a los niños:

- "Hoy vamos a hacer un dibujo".

- "¡Bien!", pensó el niño. Pues a él le gustaba dibujar. Y podía hacer todas las cosas: leones, tigres, gallinas y vacas, trenes y barcos. Por lo que tomó su caja de lápices y comenzó a dibujar.

Pero la maestra dijo:

- "¡Esperen! todavía no es hora de comenzar". Y el niño esperó hasta que todos estuvieran listos.

- "Ahora, -dijo la maestra-, vamos a dibujar flores".

- "¡Que Bueno!", pensó el niño, ya que a él le encantaba dibujar flores. Y comenzó a hacer muchas flores, con lápiz rojo, naranja, azul, amarillo.

Pero la maestra dijo:

- "¡Esperen, yo les mostraré cómo se hacen!". "Es así" -dijo la maestra-, mostrándoles un dibujo de una flor roja con tallo verde.

- "Ahora sí, pueden comenzar", dijo la maestra.

El niño miró la flor de la maestra y luego la suya, y pensó que sus flores eran más bonitas. Pero el niño no dijo nada.

Otro día, la maestra dijo a los niños:

- "Hoy vamos a trabajar con plastilina".

- "¡Bien!" -pensó el niño, que podía hacer todo tipo de cosas con plastilina: víboras, muñecos de nieve, elefantes, autos y camiones. Entonces comenzó a apretar y amasar la bola de plastilina rápidamente.

Pero la maestra dijo:

- "¡Esperen, no es hora de comenzar!". Y él, esperó hasta que todos estuvieran listos.

- "Ahora -dijo la maestra- vamos a hacer una víbora".

- "¡Bien!", pensó el niño. A él le gustaba hacer víboras. Y comenzó a hacer unas de diferentes tamaños y formas.

- ¡Pero esperen, yo les mostraré como hacer una víbora larga!", dijo la maestra, mientras modelaba aquella bola de plastilina verde.

- "¡Ahora sí, pueden comenzar!".

El niño miró la víbora de la maestra, entonces miró la suya, y a él le gustaba más la suya que la de la maestra, pero no dijo nada. Simplemente amasó la bola de plastilina, e hizo una gran víbora como la de la maestra. La maestra la miró y le dijo:

- "¡Muy bien!".

Y así, el niño aprendió a esperar, a observar, y a hacer las cosas como las de la maestra.

Después, sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra casa en otra ciudad, y el niño tuvo que ir a otra escuela. Esa escuela era mucho más grande que la primera. Y justamente el primer día que él estaba allí, la maestra dijo:

- "Hoy vamos a hacer un dibujo".

- El niño esperó que la maestra le dijera qué hacer. Pero ella no dijo nada.

Apenas andaba por el salón, y se dio cuenta de que el niño no hacía nada. Se acercó y le dijo:

- "¿Tú no quieres dibujar?".

- "Sí" -dijo el niño- "pero ¿qué vamos a hacer?".

- "Yo no sé hasta que tú no lo hagas" - dijo la maestra.

- "¿Cómo lo haré?" - preguntó el niño.

- "¿Cómo?", "de la manera que tu quieras", dijo la maestra.

- "¿Y de cualquier color?" - preguntó él.

- "De cualquier color" - dijo la maestra, "si todos usaran los mismos colores e hicieran los mismos dibujos, ¿cómo podría saber quién hizo qué, y cual sería de quién?"

- "Yo no se", dijo el niño. Y comenzó a hacer una flor roja con el tallo verde.

¹ Tomado de: Te cuento un cuento en la escuela, consulta electrónica: <http://www.leemeuncuento.com.ar>

Propuesta didáctica basada en la metodología para el Aprendizaje Colaborativo, para alumnos de cuarto semestre del CCH que cursan la materia Historia de México II.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1. EL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	11
1.1 El modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades	12
1.2 Orientación y sentido de la enseñanza de la Historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades	18
1.3 El alumno del CCH: Intereses, necesidades y formas de aprendizaje	25
1.3.1 Teorías de la adolescencia	29
a) Teoría Psicoanalítica	30
b) Teoría Psicosocial	31
c) Teoría Cognoscitiva	34
1.3.2 El adolescente en el contexto escolar	35
Capítulo 2. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	37
2.1 Elementos psicopedagógicos para la enseñanza de la Historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades	38
2.2 Didáctica para la enseñanza de la Historia con alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades	43
2.3 Desarrollo de habilidades de pensamiento para la materia de Historia de México	53
a) Ubicación temporal	54
b) Ubicación espacial	59
c) Multicausalidad	61
d) Investigación en fuentes e interpretación de textos históricos	63
e) Conciencia histórica y formación de valores éticos y cívicos para la convivencia social	65

	Página
Capítulo 3. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN LA METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CON ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	68
3.1 ¿Qué es el Aprendizaje Colaborativo?	72
3.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	78
3.2.1 Diferencias entre los modelos de aprendizaje colaborativo, individualista y competitivo.	81
3.3 Planeación de situaciones de aprendizaje colaborativo.	86
a) El trabajo colaborativo en equipos. Tipos de equipos.	86
b) Asignación y función de los roles.	90
c) Estrategias de trabajo para facilitar el aprendizaje colaborativo.	93
Capítulo 4. PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO, PARA ALUMNOS DE CUARTO SEMESTRE DEL CCH QUE CURSAN LA MATERIA HISTORIA DE MÉXICO II.	100
4.1 Justificación de la propuesta didáctica.	102
4.2 Metas de la propuesta didáctica.	104
4.3 Ubicación de la asignatura Historia de México II en el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.	106
4.4 Planeación didáctica: el diseño escolar.	108
Capítulo 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA.	234
5.1 Resultados del Diseño Escolar.	235
5.2 Resultados de la Conducción.	241
5.3 Resultados del Monitoreo.	247
5.4 Resultados de la Evaluación.	256
CONCLUSIONES	278
FUENTES DE CONSULTA	282

INTRODUCCIÓN

La sociedad mexicana actual se encuentra frente a constantes cambios sociales, políticos y económicos. Esta situación ha cobrado efectos en el ámbito cultural, pues los usos y costumbres tradicionales se debilitan en forma creciente, y como consecuencia las normas y patrones de conducta ya establecidos se modifican con rapidez. Todo esto ha tenido fuertes repercusiones en el sistema educativo nacional, ya que las Instituciones encargadas de ello se encuentran bajo la constante presión social.

Al respecto, podemos observar que los métodos y estrategias de aprendizaje, por los cuales hemos sido educados, y a nuestra vez transmitido en nuestras clases ya no nos permiten obtener buenos resultados. Es decir, el modelo educativo en el cual el alumno acepta sin cuestionamiento todo aquello que el maestro dice, ya no es tan eficaz como en décadas anteriores. El proceso de enseñanza-aprendizaje actual entre maestro-alumno se ha modificado, lo cual representa desde la perspectiva pedagógica, mayores exigencias en el proceso educativo.

Como consecuencia de lo anterior, la enseñanza de la Historia en el Nivel Medio Superior, enfrenta nuevos retos. Esto es, la incorporación de nuevas formas de aprendizaje que le permitan al alumno comprender la complejidad de los cambios sociales en los cuales él mismo se encuentra inmerso.

Por todo esto necesitamos trabajar con estrategias de aprendizaje donde las ideas de **totalidad** y **proceso** - ejes rectores del programa para la asignatura Historia de

México I y II en el CCH- permitan a los estudiantes no sólo adquirir conocimientos históricos, sino que mediante estos puedan explicarse situaciones concretas de su vida diaria. Como la dinámica social y el cambio de las estructuras y relaciones sociales, conceptos que los llevarán a alcanzar un amplio saber histórico, a la vez que lo puedan trasladar a su vida cotidiana.

la Historia, como disciplina, ayuda a la comprensión de la continuidad y el cambio del quehacer del ser humano en el tiempo y en su memoria colectiva... contribuye a comprender que los fenómenos se generan a partir de una determinada realidad social y en estrecha relación con un sistema determinado de valores... capacita para enfrentar en forma creativa los cambios, prepara para ser buenos ciudadanos... desarrolla el pensamiento divergente, pero al mismo tiempo libre de prejuicios, permitiéndole analizar, comprender, modificar la realidad y formarse una visión propia...²

Tomando en cuenta el valor formativo de la Historia la didáctica actual de esta disciplina debe, más que reconstruir una gran cantidad de hechos que parecen no tener fin, y los alumnos pocas veces pueden entender su pertinencia, formular lo relevante del pasado en toda su extensión y proyectarlo hacia el futuro, de tal modo que todo esto pueda ser transformado en habilidades de aprendizaje significativo.

Por lo anterior este trabajo de tesis para la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior se encuentra enfocada en una propuesta didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para alumnos que cursan el cuarto semestre de CCH en la materia Historia del México II. Con ello se pretende que por medio del conocimiento histórico de su país pueda reflexionar sobre la construcción y evolución de la sociedad en la que vive, para que entienda cómo se

² Informe para el Programa "Alternativas para la armonización e innovación de la enseñanza de la historia iberoamericana", *¿Qué esperamos de la enseñanza de la Historia?*, p. 3, Ministerio de Educación, División de Educación general, República de Chile, noviembre de 1993, en: González Muñoz, María del Carmen, *La enseñanza de la Historia en el Nivel Medio. Situación, tendencias e innovaciones*, OEI-Marcial Pons, 1996, p. 151.

han gestado y desarrollado en un tiempo y espacio históricos, los problemas sociales, políticos y económicos del momento actual.

Cabe destacar que el bachillerato requiere técnicas y procedimientos específicos de enseñanza-aprendizaje, ya que la población adscrita a la Institución se encuentra en una etapa de desarrollo físico, intelectual y social llamada *adolescencia*, definida en términos generales como “*la etapa de consolidación del pensamiento abstracto y transición hacia formas más maduras y propias de la edad adulta*”³, pero que a la vez representa una serie de retos para el docente, pues los alumnos tienen dificultades para entender conceptos como “tiempo”, “espacio” y todo aquello que implica un nivel de abstracción como conceptualizaciones sociales, ideológicas, económicas y hasta culturales. Aunado a ello existe además la falta de interés por los contenidos del programa, ya sea por su extensión, o por la ausencia de temas referidos a la historia social, cultural, y a la vida cotidiana del período que se estudia.

Tomando en cuenta lo anterior, en la práctica educativa propuesta en este trabajo, se pretende eliminar el conocimiento del pasado que se encuentra completamente desligado del presente, de manejar conceptos temporales para situarlos en un orden cronológico, y de que los fenómenos históricos que se enseñen sean fundamentalmente políticos y militares, dentro de los cuales se destaquen únicamente ciertos personajes.

Por el contrario, esta propuesta pone énfasis en los procesos por los que se gestan todos estos acontecimientos, y con ello pretende cubrir las demandas sociales de una educación propia del siglo XXI⁴. Educación que tiene como finalidad facilitar la comprensión de los fenómenos sociales actuales que

³ Lamonedá Huerta, Mireya, “¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior?”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, enero-junio, 1998, vol. 3, núm. 5, p. 101.

⁴ González Muñoz, María del Carmen, *La enseñanza de la Historia en el Nivel Medio. Situación, tendencias e innovaciones*, OEI-Marcial Pons, 1996, pp. 153-154.

involucran la diversidad cultural, social y económica que caracteriza a nuestra nación.

Como una solución a lo anterior, fue que surgió la idea de la elaboración de una propuesta didáctica que respondiera a las necesidades educativas actuales. Así este trabajo tiene como objetivo obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, motivando al alumno a obtener no sólo mayores habilidades en el manejo del contenido histórico, sino también en el desarrollo del pensamiento, ya que por medio de las actividades basadas en el aprendizaje colaborativo, se aumentará en el alumno de forma cualitativa y cuantitativa la capacidad de investigar, circular, y utilizar la información, así como la transmisión de los conocimientos adquiridos.

Los objetivos de esta propuesta didáctica se sintetizan en ubicar al alumno en el contexto de cada hecho o período histórico, y mediante ello llevarlo a la comprensión de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales dentro de la totalidad de cada época, a fin de contribuir al estudio de de la historia con una visión global, mediante la instrumentación de una serie de actividades que ayuden al alumno a:

- a) Comprender los hechos ocurridos en el pasado y ubicarlos en su contexto, evitando anacronismos.
- b) Utilizar adecuadamente los conceptos de “cambio”, “causa” y “consecuencia”, situándolos en el tiempo y espacio históricos.
- c) Ser capaz de transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado sobre el pasado, reflexionando sobre su importancia en el presente.

Es por ello que en el primer capítulo de este trabajo a manera de introducción se exponen las características principales del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, contextualizado su propuesta educativa de acuerdo a las demandas sociales actuales. Así mismo, se da una descripción sobre las características del adolescente que ingresa a este nivel académico.

En el segundo capítulo se esbozan los principales planteamientos psicopedagógicos que nos permiten entender las formas de aprendizaje desde diferentes paradigmas teóricos. Así mismo se describe la corriente historiográfica de la Escuela de los Annales. El capítulo concluye con la revisión de las habilidades y destrezas que se pretenden desarrollar mediante la implementación de esta propuesta didáctica para la materia Historia de México II.

En el tercer capítulo se explica una metodología de trabajo basada en el Aprendizaje Colaborativo, como una estrategia que permite la formación de los alumnos en cuanto a conocimientos, habilidades procedimentales y valores. Se expone una caracterización de lo que significa esta metodología de trabajo, así como de los beneficios que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo se presenta, en forma detallada, la estructura de la propuesta didáctica. Esto es, la planeación que contiene todos los planes de clase para cada unidad, para generar situaciones de aprendizaje colaborativo en el aula. Así mismo se incluyen las formas de evaluación tanto conceptual, como procedimental y actitudinal, entendiendo por procedimental la forma en que los alumnos elaboraron los trabajos dentro y fuera del aula, y por actitudinal las relaciones de respeto, responsabilidad y tolerancia que componen en los grupos de aprendizaje el trabajo colaborativo.

Por último, en el quinto capítulo se presenta un análisis de los resultados de la aplicación de esta propuesta didáctica, donde se incluye la evaluación este trabajo realizado en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan con el grupo 448 del turno vespertino.

CAPÍTULO 1.
EL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES Y LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

1.1. El modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades

En la actualidad el país enfrenta tiempos de cambio sumamente acelerados. Día a día se nos exige mayor preparación para hacer frente a todo este cúmulo de acontecimientos, los cuáles son resultado de un largo génesis histórico. Instituciones sociales que antes funcionaban de una manera sólida, hoy se encuentran en un proceso de reestructuración para hacer frente a este tipo de demandas. Tal es el caso de la educación en todos los niveles.

Haciendo un análisis sobre la situación educativa en México, nos podemos dar cuenta de que se han atribuido a la escuela, responsabilidades cada vez más crecientes y una misión más amplia. Es decir, los docentes no sólo nos enfrentamos a la responsabilidad indiscutible de la formación en conocimientos, sino que se nos ha delegado en el Nivel Medio Superior la formación de valores.

Desde esta perspectiva, el reto es brindar las competencias básicas necesarias para integrar a los jóvenes a la sociedad y al mundo productivo, lo cual exige reconocer y tratar de resolver las necesidades, trayectorias de formación, e intereses de la población estudiantil.

Considerando lo anterior, esta propuesta parte partimos del supuesto de que toda institución educativa tiene como función responder a las necesidades sociales de conservar, construir y transmitir conocimientos, actitudes y valores, que correspondan a las situaciones históricas concretas dentro de la sociedad, tomando en cuenta el estado del desarrollo de la ciencia, y la forma y orientación de los procesos de enseñanza, que satisfagan las necesidades del momento histórico actual.

En este sentido, el Colegio de Ciencias y Humanidades nace y se ha desarrollado como una institución educativa, acorde a una sociedad cuyos cambios históricos han sido complejos, pero que han permitido la formación integral de su población estudiantil. Con esto nos referimos al hecho de que los alumnos no sólo son formados en Ciencias y Humanidades, sino que han logrado proceso que se denomina *cultura básica*⁵, dentro de una educación que se enfoca a una enseñanza crítica y activa en la sociedad en la cual viven los estudiantes cotidianamente. Es decir, el CCH tiene como propósito fundamental formar a los alumnos con todos los elementos que les permitan desempeñarse como ciudadanos útiles y comprometidos con la sociedad.

En ese contexto, y por las necesidades sociales de la actualidad, el modelo educativo de esta Institución parte de esta cultura básica, es decir, es un bachillerato propedéutico, cuya finalidad es preparar al estudiante para ingresar a la licenciatura con los conocimientos necesarios para una formación profesional, tanto en lo intelectual, como en los aspectos éticos y sociales como sujetos de la cultura en la que están insertos.

El Plan de Estudios, del CCH tiene el objetivo de que:

el alumno no sólo sepa, sino que sepa por qué sabe, es decir, que sea capaz de dar cuenta de las razones y de la validez de su conocimiento y de los procesos de aprendizaje a través de los cuáles los adquiere, en un nivel adecuado a su edad y al ciclo intermedio que cursa, cuyas limitaciones naturales, sin embargo, no lo eximen de la búsqueda de rigor creciente. Esta característica implica el desarrollo de habilidades y actitudes de reflexión, racionalidad, curiosidad y deseo de saber, proceder sistemático y coherente, apego a la verdad y respeto intelectual, entre otras.⁶

⁵ Sánchez Rivera, Virginia, Carmen Calderón Nava y Jesús Pinto Aguilar, "Los aprendizajes, la cultura básica y la misión del bachillerato universitario", en: *Eutopía*, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, México, UNAM, abril-junio y julio-septiembre, 2005, año 1/Núm. 6-7, p 149.

⁶ Plan de estudios actualizado del CCH, Cuadernillo número 70, 12 de enero de 1996. p. 34.

Considerando lo anterior, el CCH no sólo ofrece elementos teóricos sino que refuerza la importancia de la formación personal del estudiante mediante el valor de su cultura, pues ello impedirá que al verse inmerso en un mundo de ideas, olvide o distorsione los valores nacionales, las representaciones sociales, los procesos históricos y el lenguaje, entre otras. Y por el contrario, éstos sean reafirmados mediante la confrontación de ideas provenientes de otras culturas.

Desde sus orígenes, el CCH adoptó los principios de una educación moderna considerando al estudiante como un individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones. En este sentido, el trabajo del docente consiste, más que en informar, en guiar a los alumnos para que posean los principios de una cultura científica y humanística.

En el CCH se construye, transmite y difunde el conocimiento para lograr una formación personal, social y académica. Es por ello que sus orientaciones educativas se sintetizan en:

- *Aprender a Aprender*, es decir, que el alumno es capaz de adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia.
- *Aprender a Hacer*, mediante el desarrollo habilidades que permiten poner en práctica lo aprendido en el aula: aprender haciendo.
- *Aprender a Ser*, ya que los alumnos, en su tránsito por el bachillerato, además de aprender los conocimientos científicos e intelectuales, desarrollarán valores humanos, éticos, cívicos y así como de tolerancia y convivencia.
- *Alumno crítico* capaz de analizar y valorar los conocimientos que los alumnos adquieran, de forma tal que se afirmen, cuestionen, o bien, construyan otros diferentes.⁷

Entonces podemos entender el por qué el Colegio parte de la idea de una cultura básica, la cual se sintetiza en cuatro puntos:

- a) Nivel de experiencia, de la información y de los conocimientos.

⁷ El modelo educativo del CCH, consulta electrónica en: www.cch.unam.mx.

- b) Nivel de la intelección y de la reflexión.
- c) Nivel del juicio, de las habilidades y de las destrezas.
- d) Nivel de la decisión, de las actitudes y de los valores.⁸

Se trata de lograr un perfil de egreso donde el estudiante se forme para la vida, combinando saberes estrictamente académicos y de orden práctico, por lo cual dentro de los planes de estudio, existe una organización detallada por áreas de conocimiento y práctica tendientes a la formación de una cultura humanista-científica, que se pueden enumerar de la siguiente manera:

- El área de matemáticas resulta importante pues mediante ello los alumnos deberán percibir esta disciplina como ciencia viva que se origina por las necesidades de los hombres de conocer y descubrir su entorno físico y social, así mismo que tiene una evolución y un desarrollo que admite titubeos, conjeturas, aproximaciones, al igual que el rigor, la exactitud y la formalización.
- El área de ciencias se enfoca en que a partir del desarrollo de la ciencia y la tecnología se hace necesaria la incorporación de estructuras y estrategias de pensamiento apropiadas a este hecho. El conocimiento científico es parte de la cultura de nuestro tiempo y del medio donde cotidianamente nos movemos, por ello, en el área se pretende que la formación científica básica del bachiller sea útil para cualquier ciudadano del mundo actual, en la medida en que incorpore nociones y conceptos de ciencia para desarrollar una relación más armónica entre su sociedad y el ambiente.
- Por medio del área de talleres de lenguaje y comunicación, el alumno a través del uso consciente y adecuado y del conocimiento reflexivo de los sistemas simbólicos, busca desarrollar la facultad de producir signos, dada la importancia de esta para la constitución de una cultura y la participación en ella. De acuerdo con ello se enfoca básicamente al conocimiento y empleo de: a) la lengua materna, b) una lengua extranjera, c) los sistemas de signos auditivos y visuales y sus combinaciones vigentes en nuestra sociedad. El

⁸ Sánchez Rivera, Virginia, Carmen Calderón Nava y Jesús Pinto Aguilar, "Los aprendizajes, la cultura básica y la misión del bachillerato universitario", *Op. Cit.*, p 149.

área pone especial énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa de alumno, por sus repercusiones en su vida intelectual y social, concretamente en las capacidades de razonar, abstraer y organizar su pensamiento; de conceptualizar y significar la realidad y de construir o imaginar nuevas realidades; de acceder a los diversos campos del saber; de afirmar su identidad y de constituirse como sujeto en la construcción de la cultura nacional, a lo que contribuye también la adquisición de habilidades de lectura en lengua extranjera, al abrir acceso a los valores y concepciones del mundo diferentes a las propias.

- El área histórico-social tiene por objeto contribuir al desarrollo de la conciencia social y se muestra que los seres humanos, como sujetos sociales, son resultado de las interrelaciones estructuradas, a la vez que sus productores. Comprende una formación humanística que para enfrentar que proporciona a los alumnos un conjunto de valores y referentes éticos, estéticos y argumentativos para enfrentar los retos de la vida cotidiana. De este modo, con dichos referentes se comprende que el diálogo razonado, la solidaridad, la tolerancia, la sensibilidad, la libertad, la democracia, el respeto a la diferencia y a la justicia son valores que hacen posible una mejor forma de vida personal y social. Se pretende promover en el alumno el desarrollo de una concepción integral de lo social y lo humano a través de un ejercicio interdisciplinario del conocimiento.⁹

El objetivo de las Areas tiene una intencionalidad, en cuanto a que se pretende que el alumno no las incluya en sus aprendizajes como algo separado, sino más bien, que pueda tener un desarrollo que atienda a las características básicas de los tres horizontes de su vida cotidiana: cultura, aprendizaje, valores.

De acuerdo con Victor Flores Olea, lo importante en el proceso de enseñanza aprendizaje:

...no es el cúmulo de información sino el aprender a aprender; es decir, el formar en conocimientos básicos a los jóvenes, que les permitan buscar por

⁹ Plan de estudios actualizado del CCH, Cuadernillo número 70, 12 de enero de 1996. p. 45.

sí mismos, encontrar por sí mismos y vivir, o experimentar en primera persona la experiencia de la investigación, del análisis y del descubrimiento científico. Lo que no se pretende es que en sus cursos acumulen datos, fechas y hechos, sino que al estudiante se le proporcionen criterios para interpretar todo lo anterior aún cuando no se les haya mencionado específicamente en una sola clase.¹⁰

Esto resulta fundamental si tomamos en cuenta que a pesar de que en otros niveles de educación los alumnos han llevado estas materias, es a partir de este período que se apoyan en el pensamiento formal, lo cual implica que cada una de las asignaturas sean abordadas con una perspectiva crítica y analítica, y por lo tanto, comprendidas y concretizadas de manera diferente.

La combinación de estas materias lleva consigo la iniciación del alumno en una cultura que aún le cuesta trabajo dominar, pero que a la vez se encuentra ansioso por superar. Sin embargo, generalmente los docentes se encuentran con problemas como la falta de atención o la apatía del alumno por los contenidos de las materias.

Este problema se debe a que los adolescentes esperan que lo que aprenden les sirva para actuar en su vida cotidiana, y por lo tanto fácilmente renuncian a todo aquello a lo que no le encuentran utilidad. Aspiran a que la información les haga llegar o descubrir el fondo de las cosas, por lo que una enseñanza fragmentada de los temas no les satisface y tienden a desanimarse. En este nivel encontramos que los alumnos se revelan frente a las repeticiones y los resúmenes, pues ven en este tipo de actividades un gran aburrimiento.

Así tenemos un adolescente que quiere aprender a saber, a actuar, a opinar, a situarse frente a la sociedad, y sobre todo a descubrir y entender lo que se encuentra a su paso.

¹⁰ Sánchez Rivera, Virginia, Carmen Calderón Nava y Jesús Pinto Aguilar, "Los aprendizajes, la cultura básica y la misión del bachillerato universitario", *Op. Cit.*, p 152.

Pensando en ello, el concepto de “aprendizaje” en el CCH cobra mayor importancia que el de “enseñanza”, pues la metodología didáctica que se aplica persigue que se “aprenda a aprender”, haciendo que el docente sólo sea un guía o mediador en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Todo ello se argumenta de la siguiente manera:

...el profesor no es solo el transmisor del conocimiento, sino un compañero responsable de proponer experiencias de aprendizaje que permitan adquirir nuevos conocimientos y tomar conciencia creciente de cómo proceder para continuar por su cuenta, mediante la información y reflexión rigurosa y sistemática.¹¹

Podemos entender entonces, que una de las metas del CCH es la formación de un estudiante crítico que tenga la capacidad de transformar la realidad de la cual es parte. Esto se pretende lograr por medio de una socialización integral que involucre los conocimientos, los valores y las actitudes. El sujeto formado mediante este tipo de educación, es capaz de adaptarse a las demandas sociales que exige el país. Esto es lo que hace diferente a esta Institución de otras del Nivel Medio Superior.

1.2 Orientación y sentido de la enseñanza de la Historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades

No es difícil encontrar alumnos dentro del CCH que no tengan claros los objetivos del por qué es importante el estudio de la Historia, causando ello una de las mayores dificultades a las que nos enfrentamos los docentes día a día en el aula.

Todo plan de estudios debe buscar, además de una mejoría en la calidad educativa, una justificación del por qué estudiar tal o cual materia que responda a

¹¹ El modelo educativo del CCH, consulta electrónica en: www.cch.unam.mx.

las necesidades sociales, pero que también corresponda a las necesidades de los alumnos que finalmente son los sujetos de la educación.

De acuerdo con lo anterior, es que el Colegio de Ciencias y Humanidades ha ido reformulando sus bases institucionales y académicas para cumplir con las demandas actuales, con los cambios y, sobre todo, con las necesidades de los alumnos, pues cabe señalar que más allá de lograr un prestigio puramente institucional y académico, el Colegio se ha esmerado por formar sujetos libres e integrales en cuanto a experiencias fundadas en valores y habilidades para la vida. Por ello los planteamientos del “aprender a aprender, a ser, a hacer y a convivir” son desde 1971, el eje de toda práctica educativa dentro de esta Institución.

Así pues, estas características que distinguen al CCH de otras instituciones de Nivel Medio Superior se llevan acabo de forma articulada en el área Histórico-Social, pretendiendo que los alumnos logren los objetivos sociales y los humanos, acordes con los cambios históricos, pasando por el plano de las actitudes, las habilidades y las destrezas que les permitirán ser parte de esa cultura básica que los prepare para la teoría y la práctica como actores sociales, y como argumenta Bernabé Ocampo -profesor del CCH-, como autores de su práctica político-social en el desarrollo de su vida en sociedad.¹²

Resulta necesario decir que vivimos en el seno de una sociedad que constantemente utiliza la Historia para legitimar sus acciones políticas, económicas y culturales. Sin embargo, la presencia de la Historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales, tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora.

¹² Ocampo Castro, Bernabé, y Raúl Fidel Rocha y Alvarado, “Definición, función y sentido del área Histórico-Social en el Plan de Estudios”, en: *Eutopía*, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, abril-junio y julio-septiembre, 2005, año 1/Núm. 6-7, p 98.

De esta manera el estudio de la Historia sirve en la educación para:

- I. *Facilitar la comprensión del presente:*
 - Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales
 - Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos
 - Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas
 - Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades
 - Explica la complejidad de los problemas sociales
 - Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etc.
- II. *Preparar a los alumnos para la vida adulta.*
- III. *Despertar el interés por el pasado.*
- IV. *Potenciar un sentido de identidad.*
- V. *Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común.*
- VI. *Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.*
- VII. *Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado.*
- VIII. *Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores.*¹³

Teniendo en cuenta lo anterior, conviene decir que el CCH ha fundamentado estas competencias históricas mediante el Plan de Estudios Actualizado (PEA), que principalmente se ha orientado a reformular, de acuerdo a las necesidades sociales actuales, el sentido de cada área de conocimiento. En el caso de la Historia se argumenta que su estudio es una necesidad para la vida de cualquier ser humano, pues:

El hombre necesita conocer, explicar y transformar su mundo; forma parte de la naturaleza y de la sociedad; construye saberes que son expresados en

¹³ Prats Joaquim y Joan Santacana, "Para la enseñanza de la Historia", en: *Historia Agenda*, Año I//Nueva Época//Nº 7, julio-agosto de 2004, México, CCH/UNAM, p. 1-2, consulta electrónica en: <http://www.cch.unam.mx/historiagenda/7/contenido/sea2.htm>

métodos y lenguajes de conocimiento, los cuales dieron origen a las ciencias naturales y sociales¹⁴.

En términos generales, la función principal de la Historia consiste en ubicarnos e identificarnos en la sociedad que nos tocó vivir, en nuestro aquí y ahora a partir del conocimiento del pasado y darnos los elementos necesarios para pensar nuestro futuro.¹⁵

La justificación del “para qué enseñar Historia” se funda en que, por su estudio, los alumnos se formen una identidad para que tomen conciencia de sí mismos, no sólo por el conocimiento de su pasado, sino por su experiencia en la vida cotidiana. Que reconozcan su pasado individual pero también que integren el entorno social al que pertenecen.

Al respecto, el PEA nos dice que:

el conocimiento del presente, de su medio social, y de las relaciones históricas que han dado vida a lo que actualmente vive, llevan al ser humano a reconocerse como un sujeto que vive y actúa en un tiempo y espacio geográfico específico; asimismo, a entenderse como un ente histórico y comunitario, capaz de trascender su realidad, la cual se le presenta, en un primer momento, como un conjunto de hechos y vínculos sociales que hacen de la sociedad un todo complejo, en constante cambio, que requiere ser comprendida y explicada en toda su riqueza. Conocerla implica la adquisición de un saber general, tanto del pasado como del presente, a partir del planteamiento de problemas cuya solución propicie una actitud crítica y de compromiso social que proyecte al ser humano hacia un futuro construible.¹⁶

Dentro de esta perspectiva, cuestiones como la toma de conciencia, el reconocer nuestras raíces, la tolerancia y la visión crítica de la realidad juegan un papel

¹⁴ Revisión del Plan de Estudios Tercera Etapa, Orientación y sentido de las áreas, Documento de trabajo 2005, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, p. 10, consulta en: www.cch.unam.mx

¹⁵ Lamonedada Huerta, Mireya, *¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior?*, Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, enero-junio, 1998, vol. 3, núm. 5, p. 5.

¹⁶ Revisión del Plan de Estudios Tercera Etapa, *Op. Cit.*, p. 12.

central en el desarrollo de la identidad individual y social que requiere nuestro país. Al respecto el Artículo Tercero Constitucional a la letra dice:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.¹⁷

Sumado a ello, la educación se plantea como “democrática” –en el sentido no sólo de estructura jurídica y económica, sino también social y culturalmente hablando– y “nacional”, pues comprende los problemas que enfrenta nuestra cultura, pues contribuye a la mejor convivencia humana.

Cabe destacar que es de igual importancia lo planteado por el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación, que establece que la educación deberá:

fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país...”¹⁸

Como podemos observar dentro de los aspectos multiculturales que conforman nuestra sociedad, la tolerancia y el sentido de pertenencia, se encuentran presentes, y de ahí podemos rescatar y justificar la importancia de la enseñanza de la Historia, pues como decíamos anteriormente, es el reconocimiento de un pasado común, el aprender a vivir juntos armónicamente, asumiendo no sólo que formamos parte de una nación, sino de una colectividad más amplia que tiene y ha tenido relación de influencia en el devenir social. En este sentido, los dos Artículos nos lo plantean al hacer referencia a *la conciencia de la solidaridad internacional*.

El CCH integra los dos principios, en cuando que señala que el sentido de enseñar Historia es que:

¹⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo Tercero Constitucional.

¹⁸ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, *Ley General de Educación*, Capítulo IV Del proceso educativo, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, p. 11.

*a partir de los cuestionamientos del presente, los alumnos puedan formarse paulatinamente una conciencia histórica que les haga posible conocer nuestras raíces, comprender los distintos momentos de nuestra historia, explicarse las causas que los han originado, y situarse en la sociedad actual, para enfrentar los problemas futuros*¹⁹.

De aquí se deriva que es importante reforzar el valor de la cultura nacional, pues ello propiciará que se refuercen los valores, representaciones sociales, procesos históricos y lenguaje.

Fundamentalmente se pretende que los alumnos se inicien en el conocimiento y manejo de los principios teóricos y metodológicos de la Historia, para que mediante este aprendizaje, puedan comprender y analizar con rigor académico los problemas del acontecer histórico y de los procesos sociales.

A partir de este conjunto de ideas, se busca que a través de la enseñanza-aprendizaje de la Historia, se formen alumnos conscientes, dotados de elementos intelectuales y éticos que les permitan discernir, elegir, decidir y actuar con libertad y responsabilidad en su realidad, estando ligado esto con el pensamiento crítico.

A la vez, otro de los asuntos prioritarios en la enseñanza de la Historia es el desarrollo de la *memoria colectiva*, a partir de la cual se construyen y reconstruyen las identidades de los sujetos y las sociedades²⁰, siendo esto muy importante para la formación de los alumnos, ya que se puede incidir directamente en la constitución de la conciencia individual y colectiva, asumiéndose como sujetos históricos constructores de la sociedad a la que pertenecen.

Considerando lo anterior, cabe señalar que la enseñanza de la Historia se hace posible como memoria colectiva ya que se implementa con alumnos que se encuentran en un período de desarrollo físico y psicológico llamado

¹⁹ Plan de estudios actualizado del CCH, *Op. Cit.*, p. 47-48

²⁰ Revisión del Plan de Estudios tercera etapa, *Op. Cit.*, p. 15.

“adolescencia”, es decir, cuando los alumnos están dejando de ser niños y se encuentran construyendo su identidad de adultos, con nuevas responsabilidades, derechos y obligaciones; con capacidad de optar y decidir y, sobre todo, de contribuir como ciudadanos a la construcción de una sociedad que desean más justa y armónica.

La enseñanza de la Historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades se orienta por los siguientes propósitos:

- Reconocer la importancia de la historia como un saber que nos permite identificarnos, ubicarnos y actuar en el mundo actual, en cuanto el pasado está presente en nuestra vida tanto individual como colectiva.
- Promover un conocimiento de carácter científico en torno al acontecer humano, a través de un proceder metódico y de la utilización de categorías y conceptos que permitan explicar y entender dicho acontecer como un proceso totalizador, dialéctico y cambiante.
- Advertir que tanto el acontecer histórico como su conocimiento están siempre en construcción y se influyen entre sí. Por lo tanto, no podemos aspirar a encontrar verdades absolutas e inmutables, sino aproximaciones y explicaciones tentativas de la realidad histórico-social.
- Buscar explicaciones de la crisis mundial y nacional del presente e imaginar posibles alternativas para el futuro.
- Conocer la diversidad temporal y espacial del actuar humano, a fin de abrir nuestro entendimiento y comprensión a formas de existencia social distintas de la nuestra.
- Analizar los conceptos de Estado, Nación y Soberanía, para comprender el papel que debemos otorgarles en el presente, tanto en razón de su función histórica, como de su papel ideológico como factores de cohesión social.
- Recuperar a la historia como memoria colectiva que permita crear y recrear identidades, cohesionarse como sociedad y diferenciarse de otras, sin desconocer nuestra unidad como humanos en una sociedad más amplia, lo que proporciona una perspectiva más rica y plural del mundo y abre la comprensión de “los otros” para practicar la tolerancia.

- Incidir en la formación de los alumnos como sujetos históricos, conscientes de su temporalidad y de su papel como actores de la historia y, por lo tanto, capaces de intervenir en ella como ciudadanos responsables.
- Identificar los valores que históricamente han cohesionado la sociedad y reflexionar sobre su validez en el presente.
- Promover el desarrollo de habilidades intelectuales propias del conocimiento histórico, tales como el análisis, la síntesis, la inferencia, la interpretación crítica, la explicación, el pensamiento lógico, coherente, abierto y flexible; la capacidad de abstracción y de comprender y aplicar conceptos.
- Ejercitar habilidades prácticas, necesarias para el trabajo intelectual, como lectura de comprensión; facilidad para la comunicación oral y escrita; buscar, seleccionar y organizar información, etcétera.
- Formar a las personas al mismo tiempo que se construyen saberes históricos.²¹

Un nuevo reto se plantea hoy a la enseñanza de la Historia. Se ha dicho que los hombres apelan ansiosamente a ella en épocas de crisis y peligro, de incertidumbre y cambio de destino, buscando respuestas, seguridad, identidad, cohesión, rumbo y esperanza en un futuro mejor. Hoy vivimos en un mundo en crisis, altamente complejo y lleno de incertidumbre, pero paradójicamente se ha perdido el interés por la Historia, que sólo parece ser defendida por historiadores y profesores responsables de su estudio.

1.3 El alumno del CCH: Intereses, necesidades y formas de aprendizaje

Durante la consulta de las diversas fuentes y materiales para el sustento teórico de este trabajo, nos encontramos investigaciones como las de Frida Díaz Barriga, Mario Carretero, Joaquim Prats, Mireya Lamonedá, entre otras²²; que si bien,

²¹ *Ibíd.*, p. 16.

²² De acuerdo a lo que plantea Frida Díaz Barriga, Mario Carretero, Mireya Lamonedá, Joaquim Prats, se argumenta que los alumnos manifiestan una constante falta de interés por el estudio de la

permiten darnos una idea de cómo enfocar nuestro trabajo en el aula, nos dejan, por otro lado un vacío sobre la población estudiantil a la cual se enfocan, es decir, no encontramos ni siquiera una introducción sobre el adolescente, sobre sus intereses y preferencias, sobre sus actitudes y valores, cayendo sólo en la descripción del proceso de aprendizaje que se puede conseguir mediante la implementación de los modelos expuestos.

Es por ello que pensamos que es muy importante que para el desarrollo de un material didáctico, se defina concretamente la población estudiantil a la cual se enfoca, integrando las características tanto personales, como del contexto en el que se desarrollan y conviven diariamente los alumnos.

Los jóvenes que cursan el Nivel Medio Superior, y específicamente los del CCH, se encuentran en un período de desarrollo físico y psicológico que conocemos con el nombre de “adolescencia”, la cual, a grandes rasgos, es una etapa de cambios donde se marca el proceso de transformación de niño a adulto, donde cabe señalar que existen ciertas características que hacen que el adolescente actúe, piense y aprenda de una manera muy especial y diferente que en otros niveles de su proceso de educación.

En realidad resulta complicado definir conceptualmente lo que es la adolescencia, puesto que existen múltiples explicaciones y razonamientos sobre este tema. Así encontramos que si bien es una etapa marcada por cuestiones biológicas, también se encuentra contextualizada por el proceso social en el que el individuo se desarrolla. A la par tenemos los razonamientos que van desde el condicionamiento de la cultura, hasta el que la considera como una etapa natural en el desarrollo del ser humano. Al respecto tenemos los siguientes:

Historia, esto debido a que no pueden comprender, y por tanto manejar o utilizar, categorías y conceptos para la comprensión de esta ciencia (tiempo, espacio, sujetos).

Etimológicamente la palabra adolescencia proviene de la voz latina *adolescere* que significa crecer, desarrollarse, hacia la madurez.²³

De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica.

Para Aristóteles la adolescencia es energía, valor y por lo tanto errores, pues “los jóvenes son seguidores de los placeres del amor... son fácilmente variables y enseguida se cansan de sus placeres, son los jóvenes apasionados y de genio vivo y capaces de dejarse llevar por sus impulsos... no son mal intencionados sino ingenuos... y para los jóvenes el futuro es mucho y el pretérito, breve...prefieren realizar lo que les parece hermoso más que lo conveniente... gozan de la convivencia más que de la utilidad y el lucro...”²⁴

En primera instancia podemos decir, con respecto a las interpretaciones anteriores, que la adolescencia es una etapa básicamente psicosocial y cultural, a diferencia de la pubertad, la cual se restringe a los cambios biológicos y fisiológicos que se asocian con la madurez sexual.

Podemos decir, que este es un periodo que se caracteriza por una mayor y súbita consciencia de sí mismo, resultado del desarrollo de nuevas estructuras psicológicas, teniendo en cuenta que es en este momento en el cual surge en toda su expresión, la capacidad de abstraer los significados de momentos particulares o que le son significativos al ser humano.

Esta es una de las etapas más importantes en la vida que nos marca la diferencia entre el niño y el adolescente, es decir, mientras que para el niño la vida transcurre día a día y de forma contingente a su percepción inmediata, el adolescente puede pensar y planear en periodos prolongados de tiempo y

²³ Tarragona Roig, Mariona, *El adolescente y las relaciones familiares*, México, UNAM, FES Acatlán, 2004, p. 9.

²⁴ Jiménez Bejarano, Aurora, *Estrategias para promover los valores en la escuela secundaria: retos alternativos*, México, CEA, 2004, p. 12.

espacio. Al mismo tiempo, percibe por primera vez la importancia que el tiene estatus en la sociedad, el cual se encuentra determinado por su grupo social, al cual se adhiere de forma inmediata y conciente, cosa que el niño no toma en cuenta.

A ello cabe agregar que el adolescente se encuentra inmerso en una etapa de fantasía sobre sí mismo, es decir, que utiliza sus funciones psicológicas, recién adquiridas, para colocarse como el héroe en una obra que él mismo crea y recrea constantemente. Esto es lo que Freud define como *fantaseos del super-Yo*, lo cual se caracteriza por las fantasías del adolescente de imaginarse como ganador de una carrera, de un concurso de belleza, como estrella de rock, como artista de una telenovela, o incluso y muy frecuentemente, como revolucionario que combate las injusticias sociales en su país. En resumen, el adolescente se imagina siempre como el ganador, el más rápido, el más apuesto, el más adinerado, o el más querido y reconocido por el grupo y la sociedad entera.

Con respecto a lo anterior, Erikson nos dice que el adolescente llega a formar su propia identidad a través de intentar muchas identificaciones, antes, el niño lo había consolidado identificándose con la figura paterna o materna, ahora:

Durante las tentativas iniciales de establecer la identidad del Yo, el adolescente se sobre identifica con estrellas de cine, con héroes, con dirigentes de partidos políticos, campeones de deportes, pero rara vez con sus propios padres, sino por el contrario, se revela contra ellos, contra el sistema de valores y contra la intromisión de cualquiera en su vida privada.²⁵

Resulta importante considerar estas cuestiones dado que este adolescente es el alumno que ingresa en el Nivel Medio Superior. Es un individuo que se encuentra en el descubrimiento de una nueva conciencia de sí mismo, que es curioso, que se esmera por conseguir todo lo que tiene a su paso, pero que a la vez se encuentra constantemente frente a sus fantasías, alejado de la realidad, que trata

²⁵ *Ibíd.*, p. 228.

día a día de comprenderse y explicarse, de cara a lo que generalmente siente como un medio hostil, en el cual se ve incomprendido por los adultos que lo rodean, ya sean sus padres o los maestros.

De acuerdo con ello, Stanley Hall percibía la vida del adolescente como:

una fluctuación entre varias tendencias contradictorias: energía, exaltación y actividad sobrehumanas que alternan con la indiferencia, el letargo y el desgano.²⁶

Con respecto a los cambios físicos encontramos que la adolescencia comienza alrededor de los 12 años de edad y termina entre los 19 y 20, comenzando principalmente con los cambios biológicos, y consolidándose con patrones más bien referidos a la cultura. Físicamente se observa un crecimiento desmedido en cuanto a estatura y peso, generándose afectaciones totales a la estructura esquelética y muscular. Generalmente los adolescentes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres, y son capaces de tener hijos propios.

Todo este crecimiento y desarrollo les absorbe gran cantidad de energía, lo cual se ve reflejado en el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más, y los encontramos la mayor parte del tiempo soñolientos o cansados, lo cual no quiere decir que sean necesariamente perezosos u holgazanes.

1.3.1 Teorías de la adolescencia.

El adolescente suele tener problemas con su medio por su nueva manera de pensar y actuar. Esto se ve reflejado generalmente en las relaciones familiares y con las personas que representan autoridad, este es el caso de los conflictos escolares con los maestros. En cuanto a las relaciones familiares, existen varias teorías que han explicado este conflicto, en general, se argumenta que los padres

²⁶ Muuss, Rolfe, *Teorías de la adolescencia*, Buenos Aires, Paidós, 2004 p. 26.

se hacen menos indispensables cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia. Entre ellas encontramos:

a) Teoría Psicoanalítica

La teoría psicoanalítica conceptualiza las interacciones entre los miembros de una familia con base en las relaciones objetales y la teoría edípica, por lo cual esta teoría argumenta que:

surge un conflicto intrapsíquico en el adolescente, al enfrentarse al dilema de superar las presiones que implica su crecimiento físico y psíquico o ceder a su deseo de permanecer atado a su etapa infantil, lo cual le impide separar su propio Yo del de sus padres, dificultándole alcanzar su propia individualidad²⁷

Al respecto Aberastury y Knobel dicen que:

en la adolescencia se da la búsqueda de sí mismo y de su propia identidad; la tendencia a buscar el grupo de pares; la necesidad de intelectualizar y fantasear; la existencia de una desubicación temporal; la evolución de la sexualidad desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad; contradicciones sucesivas en su conducta; una sujeción progresiva de sus padres y hay constantes fluctuaciones del humor.²⁸

De estas teorías se desprende que el adolescente en su búsqueda de identidad y de encontrarse a sí mismo tiende a separar a sus padres y buscar apoyo en sus pares o en quien le de mayor confianza, con el cual pueda identificarse.

Regularmente los desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista, que con frecuencia no son compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares, ellos suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia, o hablando por teléfono con sus amistades, por lo cual los padres

²⁷ Tarragona Roig, Mariona, *El adolescente y las relaciones familiares*, Op. Cit., p. 13.

²⁸ *Ibíd.*, p. 15.

suelen sentirse rechazados. Pero este rechazo aparente es necesario para que el joven llegue a ser un adulto con una identidad propia. Y aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres.

Los rechazos y conflictos no tienen que ver con la personalidad de los padres, sino más bien con el hecho de que es de sus padres de quienes tienen que independizarse si quieren tener su propia vida. A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, pues desean intentar nuevas cosas.

Para Ana Freud, la *Intelectualización* es un mecanismo de defensa empleado generalmente por los jóvenes para alcanzar el desarrollo de su Yo. Este mecanismo consiste en manipular palabras e ideas que responden a las necesidades instintivas de sus cuerpos cambiantes, ello se ve reflejado en su cambio en cuanto a gustos musicales, manera de vestir, su comida favorita, forma de expresión tanto oral como mímica; lo cual solo demuestra un rígido control sobre sí mismo, el joven en realidad es demasiado estricto consigo mismo tanto por compromisos ideológicos como personales.²⁹

b) Teoría Psicosocial.

Eric Erikson, modificando la teoría psicosexual freudiana, desarrolla la teoría de la identidad del Yo, planteando que después del rápido crecimiento físico, de la madurez sexual genital y de la conciencia sexual que se da en la pubertad, el adolescente entra en una crisis de identidad, surgiendo como un adulto bien integrado e independiente³⁰, sin embargo esta crisis también se puede dar de forma negativa teniendo como resultado un adulto dependiente, inseguro, inmaduro, sin metas determinadas, sin la posibilidad de establecer relaciones afectivas duraderas.

²⁹ *Ibíd.*, p. 17.

³⁰ *Ibíd.*, p. 19.

En general, Erikson nos dice que para alcanzar el desarrollo del Yo, es necesario que el individuo atraviese por una serie de crisis a lo largo de su vida, y la forma en cómo las resuelva será su desarrollo personal.

La teoría del desarrollo psicosocial divide la vida humana en ocho períodos. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis y su resolución implica el desarrollo de madurez; las etapas son las siguientes:

- Confianza básica vs. Desconfianza (nacimiento-12 ó 18 meses), es cuando el bebé desarrolla el sentido de confianza ante el mundo.
- Autonomía vs. Vergüenza y duda (12 ó 18 meses- 3 años), el niño desarrolla un equilibrio frente a la vergüenza y la duda.
- Iniciativa vs. Culpabilidad (3- 6 años), desarrollo de la iniciativa ensayando nuevas cosas y no se limita ni intimida frente al fracaso.
- Industriosidad vs. Inferioridad (6- pubertad), el niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece sin sentimientos de inferioridad.
- Identidad vs. Confusión (pubertad- edad adulta temprana), el adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo.
- Intimidad vs. Aislamiento (edad adulta temprana), la persona busca comprometerse con otros sin tener sentimientos de aislamientos e introspección.
- Creatividad vs. Ensimismamiento (edad adulta intermedia) las personas maduras deben establecer relaciones y guiar a las futuras generaciones sin sentirse empobrecidos personalmente.
- Integridad vs. Desesperación (vejez), los ancianos deberán aceptar su propia vida, lo cual implica la aceptación de la muerte.

Todo lo anterior implica que si el individuo se adapta a la exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo en cada una de las etapas posteriores.

El propósito de este trabajo se enfoca al adolescente. Como mencionamos antes, de acuerdo a las etapas de Erikson, el joven entra en una crisis de Identidad-Confusión, por lo que éste llega a formar su identidad a través de intentar muchas identificaciones. Una de sus principales tareas es llegar a formar su propia escala de valores, una filosofía de la vida que le haga ser una persona madura y segura de sí, todo ello mediante múltiples elecciones, influencias y alternativas. Por todo esto, mostrarse en contra de todo es una de sus principales necesidades, pues al contrastar sus ideas con otras, se afirma sí mismo.

Regularmente el adolescente tiene problemas con el medio que le rodea, no acepta cuestionamientos de ninguna especie, pero si tiende a hacerlos constantemente. Frente a esta posición, las personas adultas, sobre todo los que están en contacto con ellos, como son padres y maestros, se muestran ansiosos, inseguros, antagónicos y hasta rígidos.

Cabe señalar que para formar su identidad, el Ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona, y mediante él es que podemos adaptarnos a las exigencias del mundo social. Es en la adolescencia donde la pregunta *quien soy* es algo recurrente en la vida del individuo, por lo que las recomendaciones de esta teoría se enfocan a apoyar al joven en la toma de decisiones, a emplear y desarrollar sus destrezas, y a apoyar su desarrollo intelectual buscando una sólida madurez.

Como se ha mencionado esta etapa se encuentra marcada por la confusión, de ahí que se encuentre en las manos de sus padres y los maestros ayudar y orientar al estudiante en esta fase de su vida, a encontrar su identidad, pues de no hacerse se hallará en peligro de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo no deseado, o incluso llegar a tener problemas con la ley, o el contacto con drogas u otras adicciones. Para Eriksson el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta.

c) Teoría Cognoscitiva.

Esta teoría formulada por Jean Piaget, surge de la observación de niños y adolescentes, y plantea una tesis basada en el desarrollo cognoscitivo del individuo, la cual consiste en el estudio de la transformación de las estructuras mentales en relación con el crecimiento y la maduración del niño, y con base en ellas se procesa el conocimiento en el hombre³¹.

Sobre la adolescencia, Piaget nos dice que es el período durante el cual se tiene la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos con mayor eficiencia, ya que el adolescente se convierte en un individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todas las cosas³². Sumado a ello, se encuentra el inicio y desarrollo de las operaciones formales que aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, es decir, que lo desliga y libera de lo real para permitirle reflexionar y formular teorías sobre el mundo.

Además de los cambios físicos por los que atraviesa el joven en esta etapa de su vida, se encuentra con que su pensamiento se vuelve más abstracto, es por ello que encontramos cotidianamente a muchos de los estudiantes de este nivel preocupados por cuestiones políticas, sociales, religiosas, económicas, entre otras, lo cual nos advierte que se encuentra en un período marcado por una actitud crítica y valorativa frente a lo que le rodea. En general, esta capacidad recién adquirida, se encuentra acompañada por el egocentrismo característico de esta etapa, y hace que el adolescente considere que puede reformar el mundo, se siente el salvador de las injusticias y se lanza contra la intolerancia de sus padres, de los maestros y del mundo que se muestra contra él.

El adolescente pretende que la realidad se adapte a sus teorías y no sus teorías a la realidad, y de esta manera se propone grandes metas organizando su plan de vida en función a ese idealismo. Al respecto Piaget nos dice:

³¹ Tarragona Roig, Mariona, *El adolescente y las relaciones familiares*, Op. Cit., p. 33.

³² Piaget, Jean, *Seis estudios de psicología*, México, Ed. Seix Barral, 1974, p. 98.

... el adolescente se prepara a insertarse en la sociedad de los adultos, por medio de proyectos, programas de vida, sistemas a mundos teóricos, planes de reformas políticas o sociales, por medio de la imaginación y del pensamiento hipotético-deductivo y se aleja de la realidad.³³

Una vez que avanza en edad, este período desaparece para llevar al joven a la edad adulta, culminando con una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad, lo cual significa que la persona se encuentra apta para adaptarse a su medio y lograr de él una mejor interpretación.

1.3.2 El adolescente en el contexto escolar.

La adolescencia es la edad en el que el individuo comienza a participar en la vida social del medio que le rodea. Es en esta etapa cuando el joven aprende de una manera diferente a relacionarse con los demás. Así se articulan un gran número de comportamientos y actitudes enfocados a la cultura, la política, la incorporación a grupos, y sobre todo a asumir una actitud de real compromiso frente a esta nueva forma de vida.

Por ende, resulta importante partir de la personalidad del adolescente, pues mediante ello es que podemos entender las aptitudes, actitudes, capacidades y destrezas por medio de las cuales el alumno aprende, y con ello no sólo nos referimos al contenido de las asignaturas, sino también a la forma en que interactúa con su medio.

Entendemos por personalidad *“el autoesquema del individuo que comprende sus características psicofísicas y se manifiesta en el comportamiento y estilo cognoscitivo peculiar ante las diversas situaciones del medio ambiente”*.³⁴ Entonces podemos decir que ésta es resultado de la experiencia interpersonal, es decir, lo que resulta del

³³ *Ibíd.*, p. 99.

³⁴ González, José Lorenzo, *Psicología de la Personalidad*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1987, p. 24.

contacto con el medio social, con otras personas, y sobre todo, con las que representan algo importante para el adolescente.

Es en la escuela donde el adolescente encuentra un espacio ideal para el desarrollo de su personalidad, pues es ahí donde el alumno tiene la posibilidad de relacionarse con sujetos que tienen distintas visiones del mundo, lo que les permite compartir códigos comunes, intereses, experiencias y vivencias suscitadas en este ámbito. La interacción de los jóvenes en el contexto escolar les permite y facilita la participación en la cultura social.

Es por ello que argumentamos que la escuela no sólo es la encargada de preparar al adolescente en conocimientos generales, sino que a la par, los forma para la vida social, cosa que podemos corroborar haciendo una comparación entre adolescentes que no asisten a la escuela y los que sí, teniendo como resultado que los segundos día a día pueden ampliar su horizonte sociocultural mediante la interacción con diversos grupos (grupo de pares y maestros), contraculturas y diversas generaciones, que como nos dice María Elsa Guerrero en una publicación sobre espacios juveniles, esto construye y determina en gran medida el *ser joven*³⁵.

El ser joven representa la construcción de la identidad, es decir, esa *autodefinición de la persona ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores*³⁶, en otras palabras, es la autenticidad de sí mismo, que va creándose el individuo mediante la combinación de elementos de naturaleza psicosocial y cognitiva que se desarrollan mediante la interacción con sus pares y las experiencias que le son significativas.

³⁵ Guerrero Salinas, María Elsa, "La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes", en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, julio-diciembre, 2000, Vol. 5, No. 10, p. 3, consulta electrónica en: <http://www.comie.org.mx/revista/Resumenes/Numero10/10resTem1.htm>

³⁶ Carretero Mario, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi, *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, Madurez y Senectud*, Madrid, Alianza, 1997, p. 110.

CAPÍTULO 2.
**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES DESDE EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA**

2.1 Elementos psicopedagógicos para la enseñanza de la Historia a alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Partiendo de las orientaciones y el sentido de la enseñanza de la Historia en el bachillerato, así como de que el alumno que ingresa al CCH es un adolescente, es decir, que se encuentra en una etapa de formación intelectual y social sumamente importante, es que consideramos trascendental plantear algunas cuestiones que hacen posible el desarrollo de su inteligencia en el proceso de aprendizaje de la Historia.

En este sentido, la enseñanza del “saber hacer”, específico para la materia Historia de México, se propone como un medio por el cual el estudiante desarrolle y se apropie de un conjunto de habilidades que lo ponen en el camino de “aprender a aprender” y estar preparado para responder a las transformaciones de la cultura contemporánea³⁷. Esto se plantea como el punto articulador de los contenidos y los valores que se pretenden desarrollar, en cada una de las unidades temáticas para el segundo curso de la materia Historia de México.

En la enseñanza de habilidades es fundamental partir de lo que posee el alumno, para de ahí llevarlo a la apropiación de destrezas superiores. Al respecto, diversas corrientes psicopedagógicas nos proporcionan algunas aproximaciones, las cuáles revisamos anteriormente, pero en este capítulo nos enfocaremos a sus aportaciones específicas en cuanto a aprendizaje y comprensión se refieren.

³⁷ En el Plan de Estudios Actualizado del Colegio se determinan los cambios en la cultura contemporánea a partir de la ampliación siempre creciente de los conocimientos en todos los campos, los cambios en la concepción del conocimiento y de la ciencia; el desarrollo continuo de tecnologías y el crecimiento exponencial del computo; la difusión de sistemas de signos que mezclan la lengua, el sonido, la imagen; el deterioro de las condiciones ambientales; la globalización de la economía; confirmación del inglés como lengua prácticamente universal; el derrumbe de las ideologías en sus formas tradicionales; la presencia creciente de la conciencia pública; los cambios de valores; la atención social en aumento al respeto irrestricto a los derechos humanos. Colegio de Ciencias y Humanidades, *Plan de Estudios Actualizado*, México, UNAM, 1996, pp. 25-26.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar es la que consideramos se ajusta en mayor medida a los requerimientos de esta propuesta didáctica, pues nos marca como principal objetivo el resolver problemas tales como el desarrollo intelectual del individuo, y la comprensión de los contenidos, no sólo teóricos sino también los referidos al desarrollo de cuestiones actitudinales, de destrezas y valores.

Nos permite comprender además los diversos intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes, así como la búsqueda de alternativas que estén asociadas con el “aprendizaje significativo”, replanteando el papel del docente como mediador del aprendizaje.

El constructivismo es una posición epistemológica que concibe que *el conocimiento no parte ni del sujeto ni del objeto, sino de la interacción indisociable entre ellos para progresar en la doble dirección de una exteriorización objetivante* (construcción del objeto de conocimiento) *y de una interiorización reflexiva* (construcción del sujeto cognoscente)³⁸, en otras palabras, el proceso de aprendizaje es una constante construcción y reconstrucción que nos lleva a la adaptación al medio, por lo que el conocimiento no puede ser transmitido mecánicamente de un sujeto a otro, pues es el que aprende el que lo va construyendo contando con la guía del que le enseña.

Partiendo de que la educación tiene como objetivo desarrollar el conocimiento y la inteligencia de los alumnos, mediante la construcción significativa de aprendizajes específicos, se requiere entonces que el alumno realice una actividad estructurante que incluya los procesos de carácter interpersonal y considerando que las condiciones ambientales son primordiales para aprender, debemos centrar el proceso de enseñanza, en potenciar condiciones tales como la lógica y coherencia entre contenidos, lo cual, desde este punto de vista, motivaría en gran

³⁸ Piaget, Jean, *Seis estudios de psicología*, Op. Cit., P. 97.

media al alumno a encontrar el sentido o finalidad sobre la materia. Al respecto Coll argumenta:

*...promover la realización de aprendizajes tan significativos como lo permita la situación contribuye a dotar de contenidos específicos al contexto...*³⁹

Considerando lo anterior, para la corriente constructivista, el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción que se realiza desde el interior por parte del sujeto. Es por ello que Piaget argumenta que la inteligencia humana se desarrolla en cuatro estadios del pensamiento: sensoriomotor (de los 0 a 2 años); pre-operacional (2 a 8 años); operacional concreto (8 a 12 años) y; formal (13 a 16 años)⁴⁰.

Centrándonos específicamente en el caso del adolescente, éste se ubica, en la etapa de pensamiento formal –como se señaló-, durante la cual se construyen esquemas operatorios que se basan en lo que se denomina *equilibración y adaptación*, lo cual se refiere a que el primero es afectado por el segundo, a través de estímulos que producen desequilibrios que permiten el aprendizaje.

En otras palabras, al ser el conflicto una fuente de aprendizaje, no hay lugar para la acumulación de información, más bien, se produce una reestructuración que lo lleva a formas de equilibrio superior, donde lo más importante es que el sujeto no sólo resuelva problemas, sino que comprenda cómo los resuelve, es decir, darle significación a ello.⁴¹

Los principios básicos del constructivismo nos señalan que la forma de estructurar secuencias didácticas deben enfocarse a:

- ver al estudiante como responsable de su proceso de aprendizaje,

³⁹ Coll César y Jesús Palacios, *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva y educación*, Madrid, Alianza, 2001, p. 473.

⁴⁰ Hernández Rojas., Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la Educación*, México, Ed. Paidós, 2002, pp. 181-183.

⁴¹ Sanjurjo Liliana y María Teresita Vera, *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Madrid, Homosapiens, 1994, p. 27.

- apoyar al alumno para que relacione sus nuevos conocimientos con los previos,
- dar significado a la información que recibe,
- los temas a tratar deben ser relevantes, favoreciendo la relación entre ciencia, técnica y sociedad,
- considerar la labor docente como guía del aprendizaje, procurando que el conocimiento del estudiante se aproxime al conocimiento verdadero.⁴²

De ahí se deduce la importancia de estructurar secuencias didácticas que partan de una dinámica basada en los conocimientos previos, para que se favorezca la creación de nuevos esquemas acordes con el pensamiento formal del alumno.

Cabe señalar, que aprender solo tiene sentido cuando los conocimientos responden a los intereses, necesidades y curiosidad de los alumnos, es por ello que se propone proceder considerando lo siguiente:

- Identificar los contenidos importantes, organizándolos en un esquema jerárquico que los relacione y ordene, para que los alumnos sean capaces de poner en práctica su nueva forma de pensamiento (*operatorio formal de razonamiento y aprendizaje*⁴³).
- Facilitar la construcción de experiencias de aprendizaje, recuperando los conocimientos previos, de modo que se haga posible la integración de los nuevos, así como llevarlos a la concientización de cómo fue que aprendieron o resolvieron el problema. Esto último, para afianzar el saber hacer y aprender por sí mismos.
- Aplicar el aprendizaje en situaciones múltiples, es decir, hacerlo significativo al relacionar los contenidos propios de cada unidad, entre ellas y en su medio, lo cual le permite analizar y comprender la realidad atribuyéndole significados.

⁴² Bisquerra M, *Los modelos de intervención en orientación*, Barcelona, Praxis, 1991, p. 592.

⁴³ El pensamiento del adolescente se vuelve hipotético-deductivo, es decir, es capaz de extraer elementos de aplicación concreta a partir de algunos conceptos; puede desarrollar planteamientos de experimentación complejos, plantear hipótesis y controlar inteligentemente las variables involucradas para poder comprobarlas o refutarlas. *Ibíd.*, pp. 181-183.

Algo importante es lograr que en el tránsito de su adquisición de nueva información, se promueva constantemente la exploración y el descubrimiento, para ello, es necesario lograr que el estudiante construya esquemas de conocimiento, donde no sólo incorpore este saber, sino que genere reglas para utilizarlo y, por último que, a través de las experiencias de aprendizaje, modifique adecuadamente sus esquemas y construya unos nuevos.⁴⁴ Pues como señala Coll:

*La importancia de aprender sobre nuestros procesos de pensamiento reside en que facilita la comprensión, permite una mayor y mejor retención, favorece la transferencia y asegura la continuidad de la enseñanza.*⁴⁵

Por todo lo anterior, resulta fundamental para la enseñanza de una Historia, conocer e involucrarnos en lo que el alumno piensa sobre esta ciencia, y de la utilidad para su vida, pues es en esta etapa de la adolescencia cuando podemos enfatizar, por medio del diálogo, su importancia para favorecer la formación de su identidad, al sugerir que podemos entender el mundo actual y la evolución de México hasta nuestros días.

Por otro lado, debemos adecuar los contenidos, tanto a las necesidades e intereses de los alumnos como su desarrollo psicológico. Es decir, enseñar una Historia adecuada y comprensible a las capacidades del adolescente, lo que implica el manejo de un lenguaje sencillo, pero que a la vez les permita formarse uno más extenso y académico, intentando transformar cuestiones abstractas en concretas.

Así mismo, los contenidos deben ser “significativos” para el alumno. Con esto nos referimos a tratar de darle sentido a la situación o hecho histórico, sin dejarlo en el aire, más bien, trasladarlo a su mente y emociones, lo cual de alguna manera no resulta tan complicado, si ponemos atención a las fantasías y deseos que tiene constantemente el adolescente.

⁴⁴ Coll César, *Op. Cit.*, pp. 35-44

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 74

Por todo ello es que se considera necesario incorporar las nuevas tendencias historiográficas, pues nos permiten trabajar con las características sociales, culturales, ideológicas y geográficas, además de las económicas, políticas y militares, haciéndolo de una manera más comprensible y cercana a la vida personal, familiar o social del joven. Por ejemplo, tratar cuestiones de la vida cotidiana implica que el alumno se pueda poner más fácil en el lugar del otro, pues se trata de la vida de personas como ellos, y esto cobra más significado que enseñar la influencia de los grandes héroes o antihéroes en su aprendizaje.

Lo que se pretende por medio de este modelo, tomando como base el Constructivismo, es que en la escuela se contribuya, de manera real, al desarrollo de los individuos, socializarlos metódicamente, facilitarles el que adquieran conocimientos y valores, desarrollar su inteligencia y que lleguen a convertirse en adultos autónomos. Por lo cual podemos decir que el conocimiento es algo que se construye y reconstruye desde el sujeto que aprende, lo cual implica que la practica docente tradicional sólo procura dar las condiciones para que el alumno aprenda, pero no para que aprenda aprendiendo y haciendo.

2.2 Didáctica para la enseñanza de la Historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Yo fui pésimo estudiante de historia. Las clases eran como visitas al museo de cera o a la región de los muertos. El pasado estaba quieto, hueco, mudo. Nos enseñaban el tiempo pasado para que nos resignáramos, conciencias vaciadas, al tiempo presente: no para hacer la historia, que ya estaba hecha, sino para aceptarla. La pobre historia había dejado de respirar: traicionada en los textos académicos, mentida en las aulas, dormida en los discursos de efemérides, la habían encarcelado en los museos y la habían sepultado, con ofrendas florales bajo el bronce de las estatuas y el mármol de los monumentos.⁴⁶

No cabe duda que las nuevas generaciones requieren de elementos que les permitan comprender el desarrollo de su sociedad en el pasado, e incrementar su

⁴⁶ Cita de Eduardo Hughes Galeano. Garza González, Federico y Jesús Moreno Jiménez, "La historia del juego y el juego de la historia: hacia una concepción lúdico-iconográfica", en: Hernández Rabiela, Yolanda Irma (coord.), *Enseñar CLIO 1 Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica*, México, Sin editorial, 2002, p. 74-75.

dominio en el tiempo presente a través de la comprensión de las transformaciones socio-políticas, económicas, ideológicas y hasta culturales del mundo que les rodea.

De acuerdo con ello y, haciendo una reflexión sobre los fines de la enseñanza de la Historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades, hemos podido constatar que esta disciplina ha sido concebida como un recurso para formar ciudadanos libres, conscientes de su importancia como actores sociales en el devenir de la humanidad, así como para que, mediante el despertar de su memoria histórica, sean sujetos armoniosos, analíticos y capaces, en función de su Nación y de las Instituciones de las que forman parte, al fomentar el espíritu de identidad nacional.

Como reflejo de ello, es que el Programa de la Asignatura para Historia de México, pretende que el alumno: Conozca, comprenda y analice el origen y desarrollo de México, enmarcado en el proceso de génesis y transformación del capitalismo, abarcando desde el año 2500 a.C. hasta el año 2000 de nuestra era.⁴⁷

Enfocándonos particularmente a la materia Historia de México II, es entonces comprensible que las categorías *totalidad y proceso*⁴⁸ guíen cada una de las unidades que la componen. Así tenemos que para cada una de ellas, existen una serie de objetivos que persiguen su instrumentación, con el fin de estimular, conocimientos y valores cívicos, que los lleven a ser analíticos del acontecer histórico.

En términos generales, las metas para cada unidad se pueden resumir de la siguiente manera:

⁴⁷ *Programas de Estudio para la asignatura Historia de México I y II*, Colegio de Ciencias y Humanidades, México, UNAM, 1996, p. 3, Consulta electrónica en: www.cch.unam.mx

⁴⁸ Entendemos por totalidad el “estudio de los acontecimientos en sus diferentes ámbitos de complejidad social: economía, política, educación, religión, arte, etcétera, dentro del espacio y temporalidad en el que suceden, buscando siempre una visión global de la historia de México, a partir de sus continuidades y rupturas”; por proceso el “conjunto de acontecimientos y cambios de la sociedad que se interrelacionan, se combinan e interactúan en múltiples relaciones, en un tiempo y espacio determinados, donde la categoría de periodización es fundamental para entender las continuidades y rupturas de la historicidad mexicana.” *Ibíd.*, p. 3-10

- Unidad 1. Comprender el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede, con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto, a fin de explicar las consecuencias que se derivan de este proceso.
- Unidad 2. Explicará el proceso de institucionalización y los principales conflictos del México posrevolucionario, en el contexto del capitalismo, revisando la evolución del sistema político, la ideología y las políticas nacionalistas del grupo en el poder, para comprender las características corporativas que adquirió el Estado.
- Unidad 3. Identificar las transformaciones y contradicciones de la sociedad mexicana, analizando las características del modelo de desarrollo económico impulsado por el Estado, el funcionamiento del sistema político y el surgimiento de movimientos sociales, para comprender los cambios que genera la forma de modernización adoptada y sus diversas expresiones culturales.
- Unidad 4. Analizar las contradicciones del estado benefactor y los factores internos y externos que generan el surgimiento del neoliberalismo, explicando la recomposición del sistema económico y político mexicano, para valorar los principales problemas que afectan a la sociedad mexicana y sus posibles alternativas.⁴⁹

Como puede observarse, en cada uno de los objetivos planteados es primordial concebir la Historia como un *proceso* en cuya conformación intervienen diversos aspectos interrelacionados, dejando atrás enfoques sustentados en la simple transmisión y acumulación de información sobre personajes, fechas o acontecimientos.

⁴⁹ *Ibíd.*, p. 25-32

Más aún, el enfatizar las continuidades y rupturas que se dan en este proceso histórico, vinculándolas con la historia global, sin considerarlas como hechos aislados, realmente permite que el alumno se forme una visión total y racional de los sucesos que han dado origen a la situación dentro de la que vive.

Es por ello que el CCH al verse influido por la modernización de las prácticas educativas nacionales, y tomando en consideración las nuevas exigencias educativas, producto del cambio social, ha diversificado los objetivos del conocimiento histórico, favoreciendo la incorporación de contenidos sobre la historia social, cultural y de la vida cotidiana de México, dándoles igual importancia que a la historia económica, política y militar.

Así encontramos que a partir de este modelo didáctico, el alumno puede inferir la importancia de la participación de los diversos actores sociales en el desarrollo del proceso histórico, identificando las relaciones que se establecen entre ellos, así como la actuación de las diversas clases, grupos, instituciones, asociaciones, naciones e individuos involucrados en dicho proceso⁵⁰.

De esta manera es que se dan las bases del aprender a aprender, a hacer, a ser y a convivir, pues el alumno no sólo logra conquistas culturales en el campo disciplinario, sino que además puede dar sentido y significado a sus procesos de aprendizaje. Es decir, el conocimiento que el alumno logra de esta disciplina lo hace de manera coherente, estructurada y orientada, dándose con ello la oportunidad de abrir otras interrogantes y problematizaciones sobre la Historia.

Es por ello que recurrimos a las nuevas corrientes historiográficas como los planteamientos sobre la “Historia Total” propuesta por la Escuela de los Annales, que esbozan la integración de una visión totalizadora incorporando nuevos objetos de estudio como el medio geográfico, las cuestiones demográficas, las clases o

⁵⁰ *Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato Universitario*, CAB, Subcomisión de Historia, México, UNAM, 2000, p. 18.

grupos sociales, y la historia de las mentalidades, lo cual equivale al análisis y reflexión del comportamiento social y la transformación de las sociedades.

Esta corriente, fundada en 1929 por Marc Bloch y Lucien Febvre, propone una nueva forma de ver la Historia: siendo más analítica que narrativa, planteando nuevas preguntas y problemas referentes a la relación entre el hombre y la sociedad, e incorporando a ella ciencias como la antropología, la sociología, la economía, la lingüística y la psicología.

Así estas nuevas corrientes incorporan a la Historia nuevas áreas de conocimiento, como la Historia Social que parte del estudio de las funciones y organización de diversas instituciones que se encuentran por debajo del nivel de aquellas encontradas en el Estado-Nación. Es decir, dentro de esta corriente se analizan históricamente Instituciones como la educación, la familia, y las formas de control social, la cultura y hasta asuntos relacionados a la espiritualidad de cada época. Para dejar claro esto, dicha corriente historiográfica se refiere más al estudio de las masas en lugar del de las élites.

En términos generales Fernand Braudel en su obra *Historia y Ciencias Sociales*, plantea que el estudio de los acontecimientos políticos, militares o diplomáticos a lo largo de un período temporal o al interior de una sociedad determinada, son tan sólo una parte de la totalidad bajo la cual se ocultan eventos o fenómenos históricos de naturaleza económica, social, cultural e incluso neohistórica, cuya duración es más prolongada, de modo que en una perspectiva de larga duración, podemos vincular dichos fenómenos con los grandes acontecimientos, viéndolos como causas o consecuencias en un tiempo y espacio determinados.⁵¹

⁵¹ Por lo que respecta al concepto de Larga Duración, Braudel la define como “una historia casi inmóvil... del hombre en sus relaciones con el medio que le rodea; historia lenta en influir y en transformarse, hecha no pocas veces de insistentes reiteraciones y de ciclos incesantemente reiniciados... Por encima de esta historia casi inmóvil se alza una historia de ritmo lento: la historia estructural... de las economías y los Estados, las sociedades y las civilizaciones...”, Braudel Fernand, *Historia y Ciencias Sociales*, México, FCE, 1958, p.17.

Emplear esta metodología de trabajo con adolescentes implica desarrollar en esta propuesta los conceptos de “totalidad” y “proceso”, mismos que han sido desarrollados por la Escuela de los Annales para referirse a las relaciones de larga duración en los acontecimientos históricos, donde el proceso no se plantea como de naturaleza lineal y con sincronía perfecta, sino que puede manifestarse a lo largo de períodos temporales largos.⁵²

Así, partiendo de que al alumno le pueda interesar comprender la vida cotidiana y los elementos culturales, sociales e ideológicos de cada periodo histórico, es que pensamos desarrollar una propuesta didáctica que incorpore elementos que despertarán la curiosidad del alumno sobre el por qué y el cómo han evolucionado las formas de pensamiento y movilización de los grupos sociales, y que complementen los contenidos del programa referidos a la Historia Nacional, lo cual nos llevará a realizar un trabajo dinámico y lógico basado en que el alumno aprenda a construir y dar significado a esa nueva información.

Como ya vimos anteriormente, dentro de los propósitos educativos generales del CCH se busca que por medio de una serie de actividades, los alumnos sepan pensar por sí mismos, expresarse y actuar de forma consciente y responsable en las diversas situaciones de su vida. Entones resulta necesario tratar la enseñanza de la Historia como un saber práctico⁵³ ya que si coincidimos con la idea de que la escuela debe contribuir al *perfeccionamiento de las capacidades de aprendizaje*

⁵² Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *La Escuela de los Annales. Ayer, hoy y mañana*, México, Contrahistorias La otra mirada de Clío, 2000, p. 109.

⁵³ Desde la antigüedad la Historia fue considerada como un saber práctico. Para Tucídides el pasado servía como “experiencia” para entender otros acontecimientos que podrían suceder. Cicerón veía en la historia una especie de guía pues la consideraba como “maestra de la vida”. Estas concepciones cambiaron con el paso del tiempo, y como resultado tenemos “la Historia como memoria colectiva” vista desde Michelet y Ranke. Para la Escuela de los Annales la historia adquiere un nuevo significado como ciencia social en abierto diálogo con otras ciencias del hombre, esta escuela al considerar al pueblo como verdadero protagonista de la historia dio origen a la creación de una “Historia total o global” considerando los aspectos socioeconómicos, culturales, espirituales y de la vida cotidiana del desarrollo del ser humano. Bobadilla González, Irma (2002), “Plan y programa de estudio de educación primaria en Historia. Fundamentación disciplinaria fundamentación pedagógica”, en: Hernández Rabiela, Yolanda Irma (coord.), *Enseñar CLIO 1 Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica*, México, Sin editorial, 2002, p. 15

*significativo, razonamiento y juicio crítico en el alumno, tendientes a la formación de una visión comprensiva del mundo*⁵⁴, entonces es importante apoyar al alumno en la construcción de su propio saber y no continuar con la forma tradicional de enseñar esta ciencia, lo cual lleva a la práctica docente al fracaso.

No debemos olvidar que los estudiantes no pueden ser sólo receptores de la información que clase con clase reciben, sino que, citando a Juan Delval:

*...la representación social del mundo en que viven tienen que construirla ellos mismos ayudados por diversos elementos que les permitan realizar su propio trabajo. Esta construcción la realizan aplicando sus recursos mentales, incluyendo los procedimientos para resolver problemas de que disponen, a los contenidos sociales... Hay que recordar también que sus instrumentos intelectuales son producto de su interacción con su mundo tanto físico como social.*⁵⁵

Asumimos que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, es importante partir de la totalidad para asumir y reconstruir las interacciones que ligan lo político, económico y cultural en el devenir de cada grupo o sociedad, ya que como refiere Frida Díaz Barriga, *el alumno no puede formar, analizar, inferir, interpretar o evaluar en abstracto y fuera de contexto, pues la reflexión sobre el pasado-presente y su proyección hacia el futuro depende de la forma en que se enseñe*⁵⁶, por lo cual una de las metas a lograr es favorecer el avance cognitivo en este ámbito, lo cual podemos resumir de la siguiente manera:

- *Identificar hechos y procesos fundamentales geo-políticos, económicos, sociales y culturales.*
- *Analizar, comprender e interpretar hechos y procesos y sus interacciones.*
- *Materializar y concretizar el pasado y relacionarlo con el presente.*
- *Emitir juicios críticos sobre hechos y procesos que estudia.*

⁵⁴ Díaz Barriga Arceo, Frida, "Una aportación a la didáctica de la Historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato", en: *Perfiles Educativos*, México, Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, 1998, vol. XX, núm. 82, p. 15.

⁵⁵ Delval, Juan, "La representación infantil del mundo social", en: E. Turiel, Y. Enesco y J. Linaza (comps), *El mundo social en la mente infantil*, Madrid, Alianza Editorial, 1989, p. 310.

⁵⁶ Díaz Barriga Arceo, Frida, *Op. Cit.*, p. 23.

- *Plantear soluciones a problemas involucrados a acontecimientos presentes que inciden en su contexto social.*
- *Manejar diferentes categorías y nociones temporales.*
- *Conocer las relaciones de causalidad, de causa y efecto y causalidad múltiple.⁵⁷*

Haciendo la Historia más significativa y cercana al alumno, se logrará una Historia donde impere esta visión total que contribuye a la reestructuración del pasado, para que el alumno se reconozca como parte del entorno cultural y social, a la vez que pueda entenderse como parte del devenir histórico.

Tomando como base que la gran mayoría de los estudiantes asumen la Historia como un elemento aislado de su realidad, es necesario tener clara su manera de aprender esta materia. Pocas veces, el alumno que no entiende el “para qué” de la Historia, y tiene dificultades en el manejo de conceptos históricos, puede establecer asociaciones entre hechos o sucesos históricos. Por el contrario, lo que tiende a hacer es memorizar fechas, nombres y hechos históricos fragmentadamente, lo cual no le ayuda a comprender el proceso histórico en su conjunto.

Este problema puede entenderse tomando en cuenta que para el alumno es sumamente complicado entender lo que está muy alejado en el tiempo y en el espacio, de sus prácticas cotidianas, de sus valores y sobre todo de sus necesidades; por lo cual, la puesta en práctica de una enseñanza de la Historia más abierta y que integre la actividad humana y social en todas sus facetas, le brinda la oportunidad de percibir el devenir histórico con toda su riqueza, así como profundizar en sus formas de construir y reconstruir el conocimiento evitando

⁵⁷ Martínez y Torres, María Ernestina, *La enseñanza de la Historia en la Escuela Secundaria desde la perspectiva del constructivismo social*, México, Dirección general de Servicios Educativos para el Distrito Federal, Secretaría de Educación Pública, 2005, p. 5.

anacronismos o desfases en los períodos históricos⁵⁸. Al respecto argumenta Alberto Sánchez:

*Un tipo de historia que no sugiera acontecimientos sino procesos; no hechos sino mutaciones; no hechos sino conceptos que definan relaciones de la vida social; una historia que enriquecida con el diálogo mantenido con las demás ciencias sociales, sea ampliamente interdisciplinar...*⁵⁹

Ante tal situación, y citando los argumentos de Juan Ignacio Pozo,

*...los alumnos poseen una muy limitada estructuración temporal... y los libros de texto rebozan de conceptos que resultan incomprensibles para la mayor parte de los estudiantes.*⁶⁰

Este tipo de actividades tienen por objeto balancear los imaginarios, la vida cotidiana y la Historia oficial, pues resulta complicado que los alumnos entiendan una sociedad sin teléfonos celulares, televisión, automóviles, computadoras, entre otras cosas que forman parte de su vida diaria.

Los lineamientos sugeridos por la didáctica se enfocan al desarrollo de las siguientes actividades en el aula:

- *Centrar las tareas*, es decir, programarlas y señalar los objetivos que se persiguen en cada sesión, así como dar los materiales didácticos específicos para el desarrollo de las metas planteadas.
- *Centrar la clase en el alumno y no en el contenido*, lo cual quiere decir que tanto los objetivos como los materiales deben ser elegidos según las habilidades, actitudes y valores de cada grupo.

⁵⁸ Es fundamental hacer énfasis en las similitudes y las diferencias que existen en determinados períodos, es decir, establecer relaciones entre pasado-presente. Esto resulta muy importante ya que los alumnos suelen pensar que lo que hoy viven era igual en épocas pasadas, además tienden a argumentar que los valores y costumbres actuales son mejores o más avanzados que los de antes, esto lo pude comprobar en las dos prácticas docentes.

⁵⁹ Lamonedada Huerta, Mireya, "Las constantes en la enseñanza de la Historia en la educación básica", en: Hernández Rabiela, Yolanda Irma (coord.), *Enseñar CLIO 1 Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica*, México, Sin editorial, 2002, p. 21.

⁶⁰ *Ibíd.*, p. 26.

- *Planificar cooperativamente el trabajo en el aula*, donde hay que resaltar la importancia que tiene el papel del alumno para el desarrollo de la clase.
- *Centrarnos en los procesos por los cuáles el alumno aprende*, lo cual es sumamente importante pues si partimos de la teoría de las inteligencias múltiples⁶¹, podremos entender que las necesidades de los estudiantes para comprender los contenidos, muchas veces tienen que ir más allá del trabajo con pizarrón y gises.
- *Propiciar un ambiente emocionalmente estimulante*, es decir, donde el profesor asuma un modelo educativo que integre la estimulación y la motivación de sus estudiantes tratando de integrar a todo el grupo en discusiones y tareas, es decir, debe crear un lugar de trabajo cooperativo.

Por tanto, es importante sistematizar tanto los sucesos políticos como los procesos económicos, así como los que nos muestran la organización social y de cambio, considerando las formas de expresión de la sociedad en su paso por el tiempo. Es decir, establecer esas relaciones presente-pasado con el fin de dejar atrás el relato histórico árido, monótono y sin sentido, para llevarlo a ser apasionante, divertido, interesante y significativo, al utilizar estrategias y recursos didácticos que ayuden a superar las dificultades en el aprendizaje de esta asignatura.

⁶¹ De acuerdo con la *Teoría de las Inteligencias Múltiples*, propuesta por Howard Gardner, el alumno puede manifestar diferentes tipos de aprendizaje, entre los que encontramos que un estudiante puede aprender visualmente, otro auditivamente y muchos más, por medio de la lectura y escritura. Todo ello nos permite entender el por qué es necesario trabajar distintas secuencias didácticas, incorporando estos elementos, para hacer posible el aprendizaje significativo. La propuesta de Gardner se refiere a que *“primero logremos las alfabetizaciones; luego estudiemos a profundidad tópicos clave en la disciplina; aproximemos dichos tópicos de muchas maneras; y demos a los jóvenes muchas oportunidades de dominio y muchos vehículos para exhibir sus aprendizajes”*. Gardner, Howard, “Una educación para el futuro: Las Bases de la Ciencia y los Valores”, 2001, (Traducción al español para fines estrictamente académicos de: Víctor M. Hernández L.), consulta electrónica en: [Symposium Real, Ámsterdam](http://fractus.uson.mx/Papers/Gardner/Amsterdam.pdf), marzo, <http://fractus.uson.mx/Papers/Gardner/Amsterdam.pdf>, p. 9.

2.3 Desarrollo de habilidades de pensamiento para la materia de Historia de México

Para el estudio de la Historia se requiere que el alumno posea cierto tipo de habilidades que le permitan una mayor comprensión sobre el conocimiento. Al hablar de “habilidades” nos referimos al uso y manejo adecuado de las fuentes, así como a que se tenga capacidad de síntesis y análisis al momento de consultarlas. Estas se desarrollan cuando el estudiante tiene la capacidad de entender los tópicos o conceptos clave para el uso, manejo y sistematización de la información que obtiene, entre los cuales tenemos: el “tiempo” y el “espacio” históricos, y conceptos como “causa”, “cambio”, “continuidad”, “ruptura” y “permanencia”.

Sin embargo, podemos decir que por medio de la enseñanza de la Historia que tradicionalmente se da en los cursos, no se integran dichas categorías, por lo que los alumnos no son capaces de analizar ni vincular los hechos en el tiempo.

La Historia pone especial atención en los problemas anteriores, ya que busca que *con el conocimiento de la historia podamos explicarnos el presente*⁶² y mantengamos viva la memoria histórica sin olvidar nuestros orígenes, formando individuos críticos, tolerantes frente a la diversidad situándolos desde lo local, lo regional y lo nacional hasta lo mundial, con el fin de dar una apertura a la historia multicultural de la que todos -sin importar raza, clase, sexo o religión- somos parte, promoviendo lazos de solidaridad, que nos ligan no sólo a nuestra patria, sino a todo el mundo.

La enseñanza de una Historia analítica que se sitúe y comprenda el presente, que interprete el pasado y que tenga una expectativa del futuro nos ayuda a promover conocimientos, aptitudes, capacidades y valores, ya que se interesa por los modos de vida y convivencia del hombre a lo largo del tiempo, nos da una idea de la

⁶² González Muñoz, Ma. Carmen, *La enseñanza de la historia en el nivel medio*, España, OEll Marcial Pons, 1996, p. 185.

evolución de las civilizaciones que al alumno le son ajenas, fomenta una actitud activa frente a la esfera política ya que nos familiariza con nociones de poder, control y participación, pero también nos da la capacidad de comprender la multiplicidad de factores e interrelaciones que caracterizan el mundo actual.

La idea de ‘formar una nueva ciudadanía’ hoy se encuentra en la mayor parte de los currículos académicos de los países latinoamericanos. La finalidad radica en la dimensión cívica del estudio de la historia, así como para por este medio incurrir en el ámbito de valores tales como: igualdad, justicia, libertad, respeto, tolerancia, democracia y paz. Desde esta perspectiva la enseñanza de la Historia deja de lado las posiciones o ideologías radicales, situando la cohesión social y la identidad cultural hacia contextos más amplios.⁶³

La Historia como profesión tiene un doble sentido. Por un lado implica la investigación, es decir, indagar sobre el devenir histórico, y los hechos ocurridos en el pasado. Por otra parte, implica la reflexión, el estudio, el “conocimiento” o el análisis para abordar los hechos que han tenido lugar hasta nuestros días⁶⁴. Esta labor parece clara, pero en realidad al momento de poner esto en práctica al interior del aula, caemos en el error de no mostrar la utilidad de estudiar Historia y nos limitamos a dar una “conferencia” de los hechos políticos y militares que han sucedido.

En términos generales, como docentes debemos tener en claro que la Historia no se centra en la referencia de hechos aislados y pasados, sino en la labor constante de explicar el cambio histórico de las sociedades que se encuentran en movimiento perpetuo. Pero esto no toma fuerza si no entendemos que para lograr que el alumno comprenda la dinámica de la humanidad, tenemos que desarrollar en él un sentido de conciencia histórica, es decir, que entienda que todo presente tiene su origen en el pasado, que se sitúe en el lugar del otro para entender que

⁶³ *Ibíd.*, 210

⁶⁴ Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la Historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2002, p. 33.

las sociedades no son estáticas, y que en el desarrollo de las civilizaciones pasadas influyeron diversos factores para que sucedieran determinados hechos en el presente; que el estudiante se convenza de que él forma parte en ese proceso de transformación, y que esto influye de manera directa a que sea como es, y que a la vez pueda participar conscientemente en la transformación de la sociedad.

Debido a que no enseñamos a los alumnos a sentirse parte de la Historia es posible que se formen nociones equivocadas, que incluso pueden conducir al rechazo del conocimiento histórico, ya que suelen pensar que la Historia es una *cronología de hechos y fechas, sucesivos o inconexos, pero sin ninguna vinculación con el presente...*⁶⁵

Es preciso mostrar a los alumnos las relaciones temporales entre el presente, el pasado y el futuro, haciéndolo de una manera intercambiante e interinfluenciable, Todo ello los llevará a reflexionar y a la vez orientará su acción como miembros activos e identificados con la sociedad de la que son parte. Todo ello es posible cuando el docente tiene claro que *toda actividad del historiador o del que pretende enseñar historia debiera empezar, entonces, por una explicitación de lo que él mismo entiende que está haciendo.*⁶⁶

Para los alumnos resulta muy complicado comprender los conceptos fundamentales de la Historia, es decir, viven en el presente y por tanto cuestiones como el pasado y el tiempo histórico no son entendidas ni en una mínima parte. Con esto no queremos decir que no lo puedan entender nunca, sino que para lograr esto es necesario trabajar constantemente la relación presente-pasado-futuro. Por lo que, para que puedan conocer de manera clara y comprender los hechos históricos, es necesario que los docentes tengamos clara la metodología de la Historia, sus estrategias didácticas y sus diferencias frente a otras ciencias sociales.

⁶⁵ *Ibíd.*, p. 46

⁶⁶ *Ibíd.*, p. 58.

La Historia tiene como característica fundamental situar al individuo en el tiempo, así como dar a conocer el devenir del ser humano y de la sociedad desde el presente. En cambio la Sociología nos muestra las características políticas, sociales y económicas de un determinado período. Los alumnos suelen juzgar a los personajes históricos según los usos y costumbres actuales sin tener en cuenta que eran muy distintos en otras épocas, por lo tanto, debemos desarrollar en ellos habilidades que les permitan situarse en el tiempo. Lo anterior implica un proceso de cambio conceptual cognitivo tanto en el alumno como en el docente, ya que si pretendemos formar alumnos interesados por su devenir histórico y además que sean críticos, es preciso que el maestro los enseñe a pensar de muchas maneras la Historia.

Considerando que los alumnos de bachillerato, según la teoría de Piaget, han alcanzado lo que se denomina el “pensamiento formal”, pueden desarrollar cierto tipo de habilidades que nos permitirán formar en ellos una identidad nacional, y una conciencia histórica, para sentirse parte de la Historia, aún si ésta se encuentra en el pasado.⁶⁷

Es por ello que en el aula debemos incorporar los parámetros básicos de la Historia: “tiempo”, “espacio”, “sujetos” y “hechos”, pues Partiendo de que los hechos son la materia prima con la que trabaja el historiador, se pretende un acercamiento a su reconstrucción desde una perspectiva integral, donde la dimensión económica, política, social y cultural, nos permitan comprender la especificidad de su naturaleza, y el papel que desempeñan en los complejos procesos humanos. A través de la identificación de los sujetos se está en condiciones de valorar el papel de individuos, grupos, comunidades, élites, clases sociales, y grupos de presión en el acontecer histórico.

⁶⁷ Carretero, Mario, *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*, Buenos Aires, Aique, 1995, p. 24.

A partir de ello resulta necesario desarrollar las siguientes habilidades para el estudio de esta disciplina:

a) Ubicación Temporal, relación pasado–presente y empatía histórica.

Es importante iniciar al alumno en un manejo cada vez más rico y estructurado de la noción de “tiempo histórico”, y su concreción en la elaboración de líneas cronológicas y frisos históricos en los cuales estén presentes las nociones de: “proceso”, “totalidad”, “diacronía”, “sincronía”, “cronología”, “contexto internacional” y el “contexto nacional”.

Uno de los objetivos en la enseñanza de la Historia es “ubicar a los alumnos en el tiempo”. Esto resulta muy complicado si entendemos que no existe un concepto real de lo que éste significa.

Desde la antigüedad el “tiempo” ha pretendido ser explicado. Así por ejemplo, para Platón “el tiempo es la imagen móvil de la eternidad, es decir, es un producto interior de la persona”⁶⁸. Por otro lado Aristóteles decía que tiempo “es el número o medida del movimiento según el antes o después”⁶⁹. Con base en esta definición podemos concebir una triada que nos permite una mejor comprensión del proceso como: tiempo-cambio-movimiento. El tiempo es algo cuantificable ligado a la metodología empírico-racional, donde en primer lugar vivimos o experimentamos, y posteriormente pensamos o racionalizamos esta experiencia.

Sin embargo, ¿Cómo hacer que los alumnos entiendan algo que no es tan fácilmente perceptible? Podemos trabajar este problema si lo ligamos al concepto de cambio, ya que sólo mediante el cambio es que se puede tener conciencia del transcurso del tiempo. Si bien es cierto, el tiempo no puede ser percibido de otra manera por nuestros alumnos, entonces lo asocian como todo aquello que está en continuo cambio y movimiento: recordar algo del pasado es relacionarlo con estas

⁶⁸ Trepal, Cristòfol y Pilar Comes, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, España, ICE de la Universitat de Barcelona y ed. GRAÒ, 2002, p. 13.

⁶⁹ *Ibíd.*, p. 14.

variables. Es aquello que fue y no será más. Acotando lo anterior podemos hablar del “tiempo civil”, es decir, el tiempo privado y colectivo que regula nuestras actividades cotidianas. Como ejemplo podemos mencionar el calendario y el reloj.

Con base en todo esto ¿de que nos sirve enseñar el tiempo en Historia? Resulta importante la comprensión del tiempo para que nuestros alumnos revivan, a través de la memoria personal y colectiva, la existencia del antes. De esta manera la realidad presente se hace fácilmente comprensible y se pueden afrontar los proyectos o expectativas a futuro.

Por lo tanto el tiempo es una construcción que obedece a las demandas sociales, es decir, a una mentalidad o ideología que impera en un momento determinado. Si bien es cierto tenemos la labor de involucrar a los alumnos con el conocimiento histórico. Por ello consideramos que una de las maneras más apropiadas de hacerlo, es mostrar que las sociedades tendrán tendencia a actuar en una determinada dirección, o cerrarán el paso a determinadas oportunidades de acuerdo a cómo han conceptualizado su visión sobre el tiempo.

Por otro lado, si queremos construir una Historia donde podamos comprender el cambio o la transformación de las sociedades, es preciso conocer el movimiento del tiempo en la Historia. De acuerdo con Fernand Braudel existen tres diferentes movimientos temporales: corto, medio o coyuntura, y larga duración. Esta explicación varía de acuerdo a las estructuras que constituyen imposiciones, barreras o límites en los cambios⁷⁰. El tiempo por tanto se encuentra definido con base en la simultaneidad de duraciones, movimientos y cambios diversos, que se dan en una colectividad humana a lo largo de un período determinado.

Hay que tener claro que nuestros alumnos podrán sentirse parte de la Historia, no sólo entendiendo la importancia que tienen sus acciones para el futuro, sino también mediante la reflexión crítica y ordenada de lo que es el tiempo. Debemos

⁷⁰ *Ibíd.*, pp. 36-37

mostrar que lo que hoy hacen mañana será pasado y por tanto repercutirá en el futuro. En otras palabras, la enseñanza del tiempo tiene la finalidad de construir, a través del aprendizaje de la Historia un sentido sobre la diversidad temporal, así como mostrar los elementos del pasado que dan vida a su realidad actual.

Todo ello no sólo significa la transmisión cronológica de los acontecimientos, sino más bien el análisis del acontecer social ubicando las duraciones y las estructuras que han dado lugar a determinado hecho. De esta manera estaremos negando aquellas teorías que muestran la Historia como una simple evolución o paso de un suceso a otro, donde el tiempo prácticamente se muestra estático, ya que lo único que cambia es la fecha que marca los acontecimientos.

b) Ubicación espacial

Para que los alumnos ubiquen los lugares donde ocurrieron los procesos, por medio de la interpretación de mapas, específicamente mapas históricos. Esta habilidad encuentra su importancia en que la noción de espacialidad no es simplemente un localizar lugar, sino un hábitat donde confluyen elementos políticos, económicos, sociales y culturales.

Los conceptos de “tiempo”, “cambio”, “continuidad”, “permanencia”, y “causa” entre otros, nos permiten dar a nuestros alumnos una visión más integral sobre el acontecer histórico. Sumado a ello resulta igualmente significativo conectarlos con el concepto de “espacio” ya que nos ubica el espacio geográfico, y nos hace entender de manera más precisa el cómo ha influido el espacio en el individuo, en las sociedades y viceversa. Con esto nos referimos a que mediante el aprendizaje del espacio, una vez que podamos entender tanto la diversidad como el orden que tiene, podremos pensar de manera más precisa las múltiples relaciones que se dan en un espacio determinado en el tiempo, así como el porqué se manifiestan de esa manera.

Hay que recordar que, al igual que el concepto de “tiempo”, el espacio es una vivencia común aunque la mayoría de las veces nos resulta sumamente complejo conceptualizarlo y hasta ubicarlo. Desde la perspectiva de las Ciencias Sociales el espacio nos remite básicamente al ámbito de los lugares en los que se desarrollan las actividades humanas o los sucesos, y para entender esto son importantes las nociones de “diversidad” y “orden”, ya que mediante ello tendremos mas conciencia de los lugares y por tanto del espacio físicamente observable.

Todo esto responde a las características propias de cada sociedad en una determinada época, es decir, en cada período histórico se ha dado una idea sobre lo que es el espacio, y esto responde a cosmovisiones y requerimientos sociales. Así por ejemplo, en la Edad Media el espacio se identifica con los lugares y se hace una distinción entre la realidad finita y el espacio imaginario que se ve como infinito. Con las doctrinas modernas el concepto de espacio adquiere propiedades como longitud, anchura y profundidad, y por lo tanto se piensa en términos de lo cuantificable. Lo que esto nos permite observar es que el concepto de espacio es relativo y multidimensional, y que además tiene diferentes significados en función del contexto en el que se aplica.

Basándonos en lo anterior, podemos decir que existen muchas maneras de pensar el espacio, las cuales se encuentran determinadas por lo social, pero que además se van adquiriendo mediante el desarrollo psico-biológico de los individuos.

Al respecto, Piaget proporciona un modelo básico universal en la construcción de conceptos espaciales relativos a las propiedades geométricas del espacio. Con él trata de demostrar que, en la mente infantil hay una progresiva diferenciación de propiedades geométricas del espacio con el paso del tiempo y siguiendo un esquema evolutivo. En el primer tipo niño parte de propiedades globales que son independientes de la forma y tamaño de los objetos, entre ellas: la *proximidad* (vecindad, cerca/lejos), la *separación y continuidad* (frontera, límite) y el *cierre*

(abierto/cerrado, interior/exterior). El segundo tipo son las propiedades proyectivas, que suponen la capacidad de predecir qué aspecto tendrá un objeto desde diferentes puntos o ángulos⁷¹.

Aunque es importante la aportación de Piaget, este modelo no considera el producto de la representación del mundo y de los objetos en el espacio perceptual y de acción de cada individuo. Sin embargo, consideramos que intercalar el modelo de Piaget con las representaciones sociales que tienen nuestros alumnos sobre el espacio nos permitiría enseñarlos a pensar el espacio en el que viven, desde la orientación, la distribución y la influencia económica o política dentro de un territorio.

Para lograr lo anterior es importante que los docentes no sólo se den a la tarea de describir y explicar los sucesos, porque esto los lleva a la acumulación de conocimientos y por lo tanto los alumnos no podrán entender cómo funcionan los espacios en las sociedades humanas o las sociedades en sus espacios. Es necesario además estimular el lenguaje visual espacial y su conceptualización mediante la estimulación de su registro mental. Es decir, ayudar a seleccionar y esquematizar la información haciéndoles ver qué es lo que nos sirve en ese momento y posteriormente representarla gráficamente. Algunas herramientas didácticas son: la observación directa, los videos, reportajes, películas, imágenes en tres dimensiones y en movimiento, maquetas, exposición de fotografías aéreas y el uso adecuado de mapas.

c) Multicausalidad y relaciones de causa y consecuencia

Muchas de las veces los objetivos de la clase se orientan a la investigación y exposición de textos a fin de desarrollar la reflexión en el alumno. Sin embargo esto se ve trastocado al momento que vemos que aún con las actividades que ponemos en práctica, no se logran entender completamente conceptos tales como

⁷¹ *Ibíd.*, p. 45.

“causa” y “cambio” en las sociedades. Nos preguntamos entonces por qué, partiendo de la hipótesis de que es precisamente en la adolescencia donde el alumno tiene la capacidad de entender con más formalidad el tiempo, y retomar de algún período histórico, sus cambios, continuidades y causas.

Como profesores de Historia tenemos la tarea de proveer una perspectiva general del pasado. Sin embargo ésta debe incluir la comprensión y uso de conceptos clave como “tiempo”, “causa”, “cambio”, con el fin de subrayar la importancia de los procesos históricos. Desde esta perspectiva, no es importante que el alumno repita memorísticamente fechas y hechos, sino más bien lo que importa es que éste comprenda los sucesos contemplando sus antecedentes, sus causas y las consecuencias que provocaron.

Regularmente el concepto de “causa” es enseñado como una lista de información donde rara vez el alumno intenta dar una explicación. Así mismo, desde la enseñanza tradicional el concepto de “cambio” se muestra sin ninguna continuidad. Al hablar de cambio en un suceso no lo vemos conectado con otros cambios anteriores.

¿Qué queremos decir con esto? En los cursos de Historia les enseñamos a los alumnos una cantidad muy grande de eventos con pocas referencias sobre el contexto en que han ocurrido; por lo tanto los ‘cambios’ no son fácilmente identificados por los alumnos, quienes consideran que no hay relación entre uno y otro suceso, es decir, que simplemente es el paso de uno a otro en el cual el nuevo rompe con el anterior.

Basándonos en los vacíos que muestran los alumnos ante la incapacidad de vincular y comprender los hechos históricos ¿cómo podemos introducir en cada sesión estos tópicos clave para lograr un mayor y mejor aprendizaje de la Historia?

En primer lugar, debemos acercar al educando a la idea de cómo medimos y señalamos los eventos en la Historia, es decir, el cuándo y cómo ocurrieron determinados eventos servirá de base para que el alumno construya un esquema mental del pasado. Para ello podríamos recurrir la construcción de cronologías. Esto nos servirá para que podamos ubicar al alumno en el tiempo con un sentido de orden sin caer en la rigidez, tomando en cuenta las causas y cambios para dar significado y coherencia al estudio de las sociedades pasadas así como de sus características fundamentales.

Por otro lado, es importante utilizar referencias que den sentido a las continuidades y cambios así como las causas que los motivaron, resaltando como punto de partida que en el devenir de la humanidad nada ha sido estático, y que si en algunas etapas se observa una larga duración, existen causas que la motivaron.

Otra cuestión que nos parece fundamental es el hacer énfasis en la comparación entre determinados períodos, ya que los alumnos suelen pensar que lo que hoy viven era igual hace cuatro siglos. Además se llega a caer en el error de que los valores y costumbres actuales son mejores o más avanzadas que los de antes. Como docentes debemos explicar los usos, las costumbres y el contexto político, social, económico, científico o ideológico que propició el desarrollo de las sociedades. Así el alumno tendría la capacidad de reconocer los lugares y momentos que dieron sentido al hecho, y lo llevaría a dar una explicación racional de ello.

d) Investigación en fuentes y comentarios de textos históricos

Las Fuentes son la materia prima del trabajo del historiador. A lo largo de los cuatro semestres del bachillerato el alumno deberá ir comprendiendo sus características y la importancia de su comprensión y manejo para la construcción del discurso histórico.

Sin embargo, muchas veces el material que utilizamos para impartir la clase es la lectura de un texto, pensamos que éste es fácil de comprender y que los alumnos hallarán rápidamente las ideas clave o que nos contestarán lo que esperamos. Cuando no es así lo atribuimos a que el alumno no puso atención, o simplemente no leyó con cuidado el texto. Rara vez pensamos que las estrategias que utilizamos los docentes para acercar a los alumnos al texto no son las adecuadas, pues regularmente ni el vocabulario ni el contenido mismo del texto es entendible para ellos.

¿Cómo hacer que el alumno comprenda el texto y de qué manera podemos despertar el interés hacia el tema? En primer lugar es necesario hacer una lectura rápida de la obra o capítulo con el fin de que posteriormente, tanto alumno como docente, hagan un *recorrido lógico* por la lectura. Es decir, tomando en cuenta las limitaciones que tiene el alumno es importante clarificar el vocabulario que se maneja en el documento. Así posteriormente podemos enumerar las actividades a realizar retomando fragmentos del mismo. Esto nos permitirá que el alumno esté más preparado para entender la lectura por sí mismo y pueda comentarlo.

Estas actividades deben ir acompañadas de la formulación de preguntas con el fin de despertar el interés, pues si se parte de las ideas previas que tiene el alumno sobre el tema, se inicia un proceso de motivación que lo llevará a tratar de encontrar su planteamiento o a desmentirlo. El alumno encuentra un por qué leer, con lo cual resultará una mayor comprensión del tema.

Por último, entramos al comentario e interpretación del texto. Esta es la fase más compleja pues implica que el alumno utilice desde los conceptos más simples e ideas clave, que en un principio aportó, hasta la interpretación de la temática. Es importante que el docente guíe y sitúe críticamente al alumno con relación a la lectura, para que el grupo en general se aproxime a una evaluación crítica de todo su contenido. Esto resulta sumamente importante ya que es aquí donde discutiremos el texto, pero a la vez podrán contrastar los alumnos sus ideas

previas con el nuevo aprendizaje y así poder tener una opinión personal que les permita, no únicamente reflexionar y comprender ese tema en particular, sino además les sirva como herramienta para los siguientes temas de estudio.

e) Conciencia histórica y formación de valores éticos y cívicos para la convivencia social.

Uno de los grandes retos de la educación en el siglo XXI es educar basándonos en valores como el respeto, la tolerancia y sobre todo, favorecer mediante determinadas acciones la formación de una ciudadanía donde la identidad dentro de lo global sea respetada.

¿Cómo puede el sistema educativo nacional en la sociedad “*post-moderna*”⁷² favorecer el desarrollo de valores y actitudes cívicas? Existen áreas específicas donde podemos actuar de manera efectiva, este es el caso de la materia de Historia ya que por medio de la enseñanza de esta ciencia podemos influenciar al individuo para que conozca y respete las diferentes culturas, tanto nacionales como mundiales.

La Historia, por lo tanto, adquiere mayor sentido e importancia pero a la vez esto implica constantes cambios y adaptaciones al medio que estudia. Con lo anterior nos referimos al surgimiento y desarrollo de las historias donde encontramos perspectivas locales, regionales, nacionales e internacionales. Y no es que antes no hubieran existido, lo novedoso en ello es que se han multiplicado y por eso ahora podemos encontrar este tipo de materiales con mayor facilidad. ¿Cómo nos beneficia esto? Como docentes estos elementos nos son muy favorables, ya que esta multiplicidad de historias nos proporciona una gama de posibilidades

⁷² Coinciden teóricos culturales, sociólogos e historiadores al usar el término “post-moderno” para describir el arraigo complejo de cambios que han ocurrido en el último cuarto del siglo XX. Desde la perspectiva de Michael Foucault el último cuarto del siglo XX fue testigo de un enorme cambio ideológico, político, cultural, social y tecnológico. Phillips, Rob, *Reflective teaching of history 11-18*, London, Continuum, 2002, pp. 142-143. Esta lectura fue discutida en la MADEMS en la materia “Didáctica de la Disciplina” impartida por la Mtra. María Antonieta Ilhui Pacheco Chávez.

enfocadas al desarrollo de una cultura democrática, tal como nos plantea Anthony Giddens, poner énfasis sobre las responsabilidades cívicas que nos corresponden como individuos que pertenecemos y actuamos en la sociedad y que por tanto la responsabilidad que antes tenía el Estado es incumbencia de todos⁷³.

Para lograr que mediante la enseñanza de la Historia el alumno asimile la importancia de la comunidad y la noción de sociedad cívica, es importante destacar lo siguiente:

- *Responsabilidad social y moral:* los niños deben tener confianza en sí mismos, así como responsabilidades sociales y morales hacia uno y hacia los adultos, incluyendo a los que tienen autoridad.
- *Implicación de la comunidad:* los niños deben aprender y estar implicados dentro de la vida de su comunidad, por ejemplo con la integración de la comunidad, a través de servicio o acción.
- *Instrucción política:* los estudiantes deben aprender cómo ser buenos en su vida pública, estando siempre enterados de la importancia del voto y de otros medios de la participación política.⁷⁴

Lo anterior implica comprender lo que es comunidad integrando su concepto, y su complejidad en un sentido dinámico y variado para evitar juicios negativos tales como el racismo o la intolerancia a las culturas diferentes. También es necesario que el sujeto se entienda como parte del mundo, y que si bien se entienda como ciudadano de su nación, que también lo haga en cuanto al del mundo. A todo ello es importante incorporar cuestiones como derechos humanos y procesos democráticos, con el fin de formar en los educandos el sentido de responsabilidad con los otros y con su sociedad.

⁷³ *Ibíd.*, p. 150.

⁷⁴ De acuerdo con el Informe Crick en 1998, se da a entender que los temas relacionados con la Educación Personal, Social y para la Salud, constituyen una base importante para la asignatura de Historia a partir de los 11 años. Por lo tanto la educación eficaz para la ciudadanía consiste en esos tres principales filamentos, para desarrollar el llamado "*principio participativo*" donde la escuela y sobre todo la clase de Historia debe promover la participación dentro de la comunidad y los procesos democráticos. *Ibíd.*, p. 148.

Para más información: Martín Cortés, Irene, *Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía en España*, Fundación Alternativas, Estudios de Progreso, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 2006, p. 46, consulta electrónica en: <http://www.falternativas.org>

Basándonos en todo esto ¿cómo debe ser una clase de Historia? Para desarrollar valores, habilidades y actitudes en los alumnos basados en cuestiones como “comunidad”, “identidad” y “ciudadanía”, es importante que el pasado se muestre como una parte esencial del conocimiento cultural y de la experiencia de cualquier tipo social. *Solamente encontrando los significados del pasado se podrá iluminar el presente y se ayudará a planear el futuro*⁷⁵, es decir, tomando como referencia el pasado es que podemos comprender completamente el futuro.

Por ello es importante estudiar cómo los valores emergen de una amplia gama de acontecimientos en el pasado; tomar en consideración las diversas interpretaciones de esos acontecimientos; considerar los diversos factores que intervienen en los acontecimientos; analizar desde la variedad de perspectivas y fuentes históricas para identificar y distinguir motivaciones detrás de acontecimientos y valores subsecuentes; subrayar la necesidad de discutir la validez de la información, motivación, y opiniones personales para explorar la esencia de lo que es un juicio de valor.

Para concluir, desde esta perspectiva las habilidades vendrían a ser el punto articulador de la enseñanza de los hechos, datos, conceptos y principios; así como también de las actitudes y valores que nos interesa desarrollar, las cuáles hemos recuperado del texto *Procedimientos en Historia*⁷⁶, y las consideramos medulares para la enseñanza-aprendizaje de la Historia de México en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 154.

⁷⁶ Cristofol-A. Trepal, *Procedimientos en Historia*, Barcelona, Graó, 1999.

CAPÍTULO 3.
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN LA
METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO, CON
ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

En la sociedad mexicana actual se han generado una serie de problemas que no sólo atacan la economía nacional y la calidad de vida de la población, sino que se han visto vulneradas las instituciones educativas. Ejemplo de ello es que actualmente la función docente ha quedado desvalorizada por la falta de resultados en materia de calidad, según refleja la aplicación de la última Evaluación PISA 2008⁷⁸.

Por lo anterior, para la elaboración de esta propuesta didáctica, se considera necesario, tomar en cuenta las características que presenta la población estudiantil mencionada, pues partiendo del hecho de que los jóvenes no cuentan con los referentes históricos necesarios para entenderse como sujetos activos de su entorno social, no podemos entonces influir con nuestra acción docente en el proceso de su aprendizaje.

Partiendo de este supuesto, e incluyendo los cuatro pilares de la educación entendidos como “aprender a aprender”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a convivir”, resulta de suma importancia propiciar un cambio conceptual de lo que en general se entiende como proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con los objetivos planteados para el desarrollo de esta propuesta didáctica, partimos de la idea de que:

la Historia, como disciplina, ayuda a la comprensión de la continuidad y el cambio del quehacer del ser humano en el tiempo y en su memoria colectiva... contribuye a comprender que los fenómenos se generan a partir de una determinada realidad social y en estrecha relación con un sistema determinado de valores... capacita para enfrentar en forma creativa los cambios, prepara para ser buenos ciudadanos... desarrolla el

⁷⁸ En opinión personal, no concuerdo con la idea de que a partir de los resultados obtenidos podemos decir que la educación que se imparte en México es de baja calidad, y que por lo tanto los maestros deben ser sancionados por no cumplir con su labor profesional. En realidad considero que los resultados están siendo mal interpretados, pues la comparación de México con otros países me parece absurda, en el sentido de que no podemos comparar realidades socioeconómicas, culturales y políticas distintas.

pensamiento divergente, pero al mismo tiempo libre de prejuicios, permitiéndole al alumno analizar, comprender, modificar la realidad y formarse una visión propia...⁷⁹.

Es por ello que el desarrollo de las estrategias de enseñanza que se proponen en este trabajo se enfocan a la enseñanza de la Historia como una ciencia *aplicada*⁸⁰, donde el alumno podrá reflexionar sobre la construcción y evolución de la sociedad en la que vive, para que entienda cómo se han estructurado en un tiempo y espacio históricos, los problemas sociales, políticos y económicos del momento actual.

Considerando estos objetivos, es que para desarrollar esta propuesta didáctica se han utilizado las corrientes metodológicas del “Aprendizaje cooperativo” (AC), y el “Aprendizaje basado en problemas” (ABP), ya que su empleo nos ofrece nuevas maneras de conducir el aprendizaje que los mismos alumnos van construyendo, y que a partir de ello todo el conocimiento que los alumnos vayan adquiriendo se haga realmente significativo y puedan aplicarlo en situaciones más allá del ámbito escolar.

Esta metodología de enseñanza-aprendizaje plantea que, en cuanto al rendimiento académico de los alumnos, sus logros a largo plazo son mayores, ya que el docente al comprender los procesos y elementos involucrados en el

⁷⁹ Informe para el Programa “Alternativas para la armonización e innovación de la enseñanza de la Historia iberoamericana” *¿Qué esperamos de la enseñanza de la Historia?*, p. 3, Ministerio de Educación, División de Educación general, República de Chile, noviembre de 1993, en: González Muñoz, María del Carmen, *Op. Cit.*, p. 151.

⁸⁰ Nuestra propuesta se enfoca a lo que nos plantea Joaquim Prats, en su obra *La selección de contenidos históricos para la educación secundaria*, cuando hace referencia a que el proceso de enseñanza de la Historia “*debe conducir a ir construyendo y enseñando a construir una(s) teoría(s) explicativa(s) del pasado*”, donde la dinámica debe incorporar elementos contextuales (económicos, políticos, sociales, culturales), los objetivos formativos generales de la historia (lo que estipula el Artículo 3ro Constitucional, el Artículo 1mo de la Ley General de Educación y el currículo del CCH) y el desarrollo de destrezas intelectuales en los alumnos, para conseguir un aprendizaje constructivo, a la vez que significativo, para los alumnos. Prats, Joaquim (1997), “*La selección de contenidos históricos para la educación secundaria. Coherencia y autonomía respecto a los avances de la ciencia histórica*”, en: *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona, 1997, Número 12, , consulta electrónica en: <http://www.ub.es/histodidactica/articulos/CONTENID.htm>

aprendizaje escolar, así como la etapa psicológica en la que se encuentran los alumnos, planifica, desarrolla y evalúa las acciones grupales. Así mismo les proporciona técnicas que impactan positivamente tanto en el rendimiento y desempeño académico como en el desarrollo de valores y el aumento en la calidad de los procesos y productos de aprendizaje.⁸¹ A partir de ello es que los alumnos construyen sus propios elementos de aprendizaje, y con ello se logra la motivación para realizar las actividades.

Partiendo de estos supuestos, los contenidos y las estrategias de aprendizaje diseñadas para la elaboración de esta propuesta didáctica se encuentran orientados a que los alumnos señalen y expliquen causas, cambios y consecuencias en el proceso histórico, e incorporaren los siguientes conceptos disciplinares para la enseñanza y comprensión de esta ciencia:

- a) Diferentes sujetos de la Historia.
- b) Relaciones temporales para entender cambios y continuidades, causalidad e intencionalidad, simultaneidad y ritmo.
- c) La noción de espacialidad como hábitat.

De esta forma se motivará a los alumnos a reflexionar sobre los conceptos principales de cada unidad, así como la manera de ponerlos en práctica, utilizando las estrategias basadas en la metodología para el “aprendizaje colaborativo”, en clases de dos horas.

El interés principal de esta metodología de aprendizaje es que el alumno construya su propio aprendizaje, para lo cual se requiere cambiar la forma tradicional del modelo de enseñanza-aprendizaje, por un modelo que requiere la participación directa y activa de los estudiantes, transformando el aula en un modelo de aprendizaje-enseñanza.

⁸¹ Gómez Pérez, Juan y Juan Guillermo Romero Álvarez (Coord), *Grupos cooperativos en el aula del CCH dirigido a profesores de cualquier materia. Una alternativa de trabajo*, Curso-Taller impartido del 14 al 18 de junio de 2007 en el CCH Azcapotzalco, México, UNAM-CCH.

3.1 ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no es algo que se les hace a ellos por medio de nuestra práctica docente⁸².

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es un proceso en el que se va desarrollando en los alumnos el valor de ser mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno y de los demás.

En un contexto educativo, la colaboración es un modelo de aprendizaje activo e interactivo que invita a los alumnos a sumar esfuerzos, talentos y competencias que les permitan llegar juntos a los objetivos o fines que les plantea el maestro.

Por aprendizaje colaborativo se entiende cualquier actividad en la cual dos o más personas trabajan de forma conjunta para definir un tema o resolver una situación. Esta estrategia no implica solo una técnica dentro del salón de clases. En realidad se pretende que el empleo de esta forma de trabajo se traslade a todas las situaciones de la vida cotidiana de los alumnos, pues se trata de desarrollar en ellos valores, actitudes, habilidades y destrezas que les permitan resolver problemas y tomar decisiones ante cualquier circunstancia que se les presente.

Uno de los principios básicos del aprendizaje colaborativo es *“la construcción del consenso a través de la cooperación de los miembros del grupo”*, a diferencia del aprendizaje individualista o competitivo, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje competitivo cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar las máximas notas como una calificación de “10”, que sólo uno o algunos pueden obtener.

⁸² *Ibíd.*, p. 5

Ante tal situación, para que los alumnos alcancen más fácilmente las cimas del aprendizaje se requiere de su participación directa y activa. Es decir, el aprendizaje se hace efectivo cuando los alumnos se involucran en un alto grado con los objetivos de enseñanza que plantea el maestro. Sin embargo, esto exige un esfuerzo cooperativo en el que se incluye una relación directa entre alumno-profesor y alumno-alumno. Con esta idea se descartan los esfuerzos individualistas o competitivos de los individuos aislados.

Por cooperación, entonces entendemos una forma por la cual todos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes:

*...En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás...*⁸³

Basándonos en este planteamiento, se considera que para lograr los objetivos de aprendizaje que se proponen en esta propuesta didáctica, la metodología del aprendizaje colaborativo está estrechamente vinculada con los propósitos de la materia Historia de México II para el CCH, pues como se plantea en el documento *“Núcleo de conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM”*, el Nivel Medio Superior tiene la función de preparar adecuadamente a los alumnos para cursar estudios superiores, pero además uno de sus propósitos primordiales, es brindar a los estudiantes los elementos que les permitan desarrollarse como ciudadanos útiles y comprometidos con la sociedad.

⁸³ *El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: a) Grupos formales, que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase...; b) Grupos informales, que operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase...; c) Grupos de base, que tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año). Son grupos de aprendizaje heterogéneo con miembros permanentes...* El docente puede utilizar estos tipos de grupos de aprendizaje según sean las necesidades que van, desde la conformación del aula o de acuerdo a la actividad que se pretenda desarrollar para cada temática. Johnson, David W., Jonson Roger T. y Holubec Edythe J., “La cooperación”, en: *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Paidós, 1999, p. 2.

De ahí que no sólo existe la preocupación de desarrollar habilidades y destrezas tales como la expresión oral, escrita y lectora, basada en aprendizajes disciplinares tales como:

- *Concebir a la historia como un proceso en cuya conformación intervienen diversos aspectos interrelacionados que, en ciertas circunstancias, algunos de ellos adquieren mayor relevancia, dejando atrás enfoques sustentados en la simple transmisión y acumulación de información sobre personajes, fechas o acontecimientos.*
- *Atender el carácter multicausal y la relación dialéctica que subyace en todo proceso.*
- *Considerar la ubicación de los hechos históricos representativos en las coordenadas tiempo-espacio.*
- *Enfatizar las continuidades y rupturas que se dan en el acontecer histórico, vinculándolas al proceso histórico global en estudio, para no presentarlas como actos aislados.*
- *Considerar el papel de los diferentes actores de la historia.*
- *Atender en todo momento la relación entre presente y pasado, para explicar y comprender el proceso de formación de los rasgos que caracterizan a nuestro entorno actual.*
- *Ubicar los conceptos de orden histórico en función del significado que adquieren en un contexto o proceso determinado.⁸⁴*

También es importante fomentar prácticas sociales al interior del aula, es decir, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, como valores fundamentales que llevarán a los alumnos a insertarse efectivamente, no sólo dentro del aula, sino en su vida cotidiana.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se apoya en la interacción que tienen los estudiantes con su medio y las personas que los rodean, y de ahí que haya un mayor desarrollo a nivel cognitivo, afectivo y socializador en ellos, ya que se integran así dos elementos esenciales en el proceso de construcción de

⁸⁴ *Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato Universitario*, CAB, Subcomisión de Historia, México, UNAM, 2000, pp. 1-2.

aprendizajes: actitudes frente al trabajo, y responsabilidad frente a las exigencias sociales.

Considerando que el hombre es un ser social que vive en relación con los otros, el aprendizaje colaborativo se justifica ampliamente porque al reunir a los alumnos en grupos reducidos de aprendizaje se establecen vínculos entre ellos. Así mismo, por medio de esta técnica los alumnos pueden aprender más, pues como decía Séneca "*cuando enseñas aprendes dos veces*", enfatizando el valor de enseñar para aprender. Es decir, los alumnos aprenden tanto al estudiar un material, como por medio de la comunicación oral al explicar a otros el tema.

Al respecto Vigostky señala que

...el psiquismo humano se forma y desarrolla en la actividad y la comunicación, destacando los beneficios cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre proceso educativo y el proceso de socialización humana⁸⁵.

Es a través de la educación que se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados, así mismo se entretajan los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal: lo grupal y lo individual se generan a través del proceso de socialización en el grupo de pares.

De tal forma que el aprendizaje se puede apreciar como *un proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación*⁸⁶. Lo que permite verificar las conexiones entre "aprendizaje", "interacción" y "colaboración". De esta forma:

Los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje colaborativo, se afectan mutuamente, intercambian proyectos, expectativas, metas, objetivos y se plantean un proyecto mutuo que los conduzca al logro de un

⁸⁵ Díaz Barriga, Frida, y Gerardo Hernández Rojas, *Aprendizaje colaborativo y proceso de enseñanza*, México, Mc Graw Hill, 1998, p. 86.

⁸⁶ *Ibíd.*, p. 87

nuevo nivel de conocimiento que satisfaga intereses, motivos y necesidades.⁸⁷

Desde una interpretación sociológica, el Aprendizaje Colaborativo representa componente sumamente importante dentro del aprendizaje social. Aprender con otros y de otros, permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado. La importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo.

De la misma forma, y utilizando algunos de los argumentos de Talcott Parsons, se considera que dentro de un grupo de pares se desarrollan prácticas sociales cuya función esencial es enseñar, transmitir conocimientos, educar. Es decir, existen funciones instrumentales y adaptativas que consisten en preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales. De esta manera el grupo deja de ser un mero entorno ambiental, y se convierte en un lugar de interacción social, lo que incluye una dinámica interna, procesos de influencia recíproca, y una comunicación muy elevada entre los estudiantes.

“Aprender” por tanto, es una experiencia de carácter fundamentalmente social, en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación no sólo entre profesor y estudiantes, sino también entre compañeros. Se observa en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros.

La interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje, que implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, para desarrollar problemas o resolver situaciones. Basándose en la responsabilidad de mis acciones individuales y en

⁸⁷ *Ibíd.*, p. 90

las implicaciones que tendrán en el grupo, el alumno va creando un ambiente de respeto por todos, y un fuerte compromiso con los fines comunes.

En términos generales, el Aprendizaje Colaborativo como recurso didáctico, acude al principio de la socialización del conocimiento de los estudiantes para realizar actividades en conjunto, a fin de desarrollar la solidaridad y el intercambio.

Este tipo de aprendizaje, requiere la planeación detallada de los temas de la clase, teniendo claros los objetivos educativos que se desean lograr. Implica además el uso de estrategias de aprendizajes no convencionales o tradicionales, lo cual significa hacer uso de la participación activa del estudiante y del grupo. Esto conlleva a que el profesor tenga una mayor dosis de creatividad, y logre un cambio radical en el paradigma que se ha formado tradicionalmente sobre lo que es “educar”.

Considerando lo anterior, se trata que con la aplicación de esta propuesta didáctica que se logre que los alumnos:

1. Realicen mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño. Esto implica que los estudiantes obtengan un rendimiento más elevado en cuanto a tareas, retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para tener mayores logros y para querer saber más sobre el tema, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y un pensamiento crítico.
2. Fomenten las relaciones positivas entre ellos, lo cual significa conseguir un incremento del espíritu de equipo, dejando de lado los intereses individuales. Así mismo se fortalezcan relaciones solidarias y comprometidas con los compañeros del equipo, y sobre todo con todos sus compañeros del salón. Esto hace que exista un respaldo personal y escolar, cuyo fin sea la valoración de la diversidad, y por ende la cohesión del grupo.

Se considera que este último punto es sumamente importante, pues tomando en cuenta el aumento de la violencia escolar en todos los planteles del CCH, causados por grupos porriles, o por alumnos que encuentran en las aulas un lugar adecuado para descargar las tensiones y/o conflictos que traen de sus ambientes familiares o sociales, es fundamental que en el aula se practiquen valores y actitudes que permitan a los jóvenes aprender a manejar de forma efectiva y afectiva sus estados de ánimo, las rivalidades entre compañeros, y las tensiones y conflictos que surjan por sus heterogéneas personalidades.

3.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula

La comunicación en el proceso de aprendizaje es un elemento de suma importancia, ya que el alumno no aprende en soledad, por el contrario, la influencia que tanto el medio ambiente como el contacto con otras personas ejerce sobre nosotros, contribuye en gran medida en la construcción y reconstrucción del saber. Es por ello que, desde esta perspectiva, consideramos que dentro del aula los docentes debemos favorecer y estimular la comunicación y el contacto interpersonal entre alumno-maestro y alumno-alumno, con el fin de enriquecer los conocimientos, ampliar las perspectivas que tenemos frente al conocimiento de hechos o situaciones –en el caso de nuestra área de estudio-, pero a la vez, a partir de ello, desarrollarnos como personas, lo cual incluye la adquisición y fortalecimiento de valores.

Tomando en cuenta que el aula no sólo es un espacio para la adquisición de conocimientos, sino que además es un lugar donde podemos favorecer la integración social, es que recurrimos a los numerosos estudios que en materia de psicología cognitiva, sociogenética y sociolingüística, se han interesado por el estudio de la dinámica real en el aula. Esto es, sobre las interacciones que ocurren dentro del salón de clases y que promueven el aprendizaje a largo plazo en los estudiantes, entendiéndose este proceso como una educación interactiva.

Por educación interactiva entendemos:

evocar situaciones de aprendizaje en las que los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje, actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje , con el fin de lograr objetivos definidos.⁸⁸

La “interacción” constituye un elemento básico que funciona como un andamiaje en el proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento. Esta acción debe ser planeada en términos de diversas estrategias cognitivas que permitan orientar las acciones de los alumnos de manera eficiente. Debido a ello, el rol del docente es el de actuar como mediador o intermediario, entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que hacen los alumnos para asimilarlos.

El docente que pretende desarrollar en el aula situaciones de aprendizaje colaborativo, debe asumir que los aprendizajes ocurren en dos niveles psicológicos: primero en un plano interpsicológico, es decir, mediados por la influencia de los otros; en segundo plano ocurren a nivel intrapsicológico. Esto se da cuando el aprendizaje ha sido interiorizado gracias a la influencia que se ejerce por medio de las interacciones personales entre los miembros del grupo. De esta manera entendemos que por medio de la acción conjunta y de los intercambios comunicativos entre los estudiantes, y con la ayuda del profesor, se logrará dar un significado compartido a las actividades en las que se verán involucrados elementos tales como la negociación y el autocontrol.

Con respecto a lo anterior, el aprendizaje es entendido como un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación.⁸⁹ Por lo cual, dentro del aula se debe promover una dinámica de trabajo basado en lo colaborativo, ya que las formas individualistas o competitivas toman como eje central el pensamiento y la

⁸⁸ Coll, César. y Sole, Isabel. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, *Cuadernos de Pedagogía*, México, 1991, número 18, p. 14.

⁸⁹ *Ibíd.*, p. 16.

acción docente sobre los alumnos, a la vez que excluyen la idea del trabajo con independencia y a diferentes ritmos, lo cual no considera las diferencias cognitivas, psicológicas y sociales de los alumnos.

Reconociendo la importancia de “formar para la vida”, es importante resaltar que las raíces de esta metodología de trabajo están sustentadas en un pensamiento y práctica dirigidos a la democracia. El aprendizaje colaborativo implica hacer del alumno un agente activo, a la vez que valore y respete el pluralismo en sociedades multiculturales.

El ambiente en el cual los alumnos viven día a día, se encuentra formado por gran variedad de corrientes ideológicas, frente a las cuales muchas de las veces responden con una actitud negativa. Actualmente hemos sido testigos de diversos enfrentamientos sociales producidos por la intolerancia a las ideas religiosas, políticas o culturales. En muchos de estos conflictos la presencia de los jóvenes ha sido clara. Tal es el caso de las agresiones surgidas en todo el país entre las subculturas “Emo”, “Dark” y “Punk”, las cuales han pasado de ser un movimiento ideológico, a movimientos que en supuesta defensa de ideales propios, han adoptado posturas que incluyen diferencias de clase y raciales, utilizando como recurso la violencia física.

Este caso no es ajeno al CCH, donde podemos encontrar que los alumnos han trasladado este problema al interior de las instituciones educativas. Es por ello que dentro del aula, debemos propiciar que los estudiantes establezcan mejores relaciones con los demás, aumenten su autoestima, y aprendan habilidades sociales más efectivas al trabajar en grupos colaborativos, con el fin de fomentar prácticas sociales que les permitan ser ciudadanos responsables en su sociedad, y respetuosos de las diferencias entre los individuos.

3.2.1 Diferencias entre los modelos de aprendizaje colaborativo, individualista y competitivo

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje colaborativo es un conjunto de métodos de instrucción apoyados por estrategias didácticas para propiciar el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y de desarrollo personal y social, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje, como por el del resto del grupo, creando así un espacio en el cual se desarrollan habilidades individuales y grupales, por medio de la discusión al momento de explorar nuevos conceptos.

El aprendizaje colaborativo es diferente al individualista o competitivo en el sentido de que los alumnos hacen conciente el lema de que “si cae uno, caen todos”. Lo importante radica en que cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas⁹⁰, lo cual significa que dentro del grupo una de las principales metas sea la *interdependencia positiva*.

La “interdependencia positiva” tiene lugar cuando los alumnos perciben que por medio de la unidad y la coordinación con el esfuerzo de todos, podrán alcanzar una meta. Para ello los miembros de equipo, con base en la responsabilidad, se esfuerzan por desarrollar y aplicar al máximo sus capacidades, y ayudan a sus compañeros para que al igual desarrollen y apliquen también sus propias potencialidades.

Para lograrlo es importante que con ayuda del maestro cada alumno descubra y conozca sus cualidades y áreas de oportunidad, y poder con ello dar paso al lema “nosotros” en lugar de “yo”, lo cual contribuye a formar un clima de confianza e integración dentro del salón de clases.

Utilizando estrategias de aprendizaje individualista, los alumnos no tienen ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de ellos, pues sus metas son

⁹⁰ Díaz Barriga, Frida, y Gerardo Hernández Rojas, *Op. Cit.*, p. 150.

independientes entre sí. El estudiante que trabaja de esta manera cree que alcanzar el objetivo depende de su propia capacidad y esfuerzo, por lo que considera menos relevante el trabajo y el esfuerzo de los demás⁹¹. El docente, por su parte, no organiza la clase en cuanto a metas y acciones conjuntas.

En una situación competitiva, los objetivos que persigue cada alumno son independientes de lo que persiguen sus compañeros, ya que los alumnos son comparados y ordenados entre sí, del mejor al peor. Se asignan recompensas a los mejores estudiantes. El docente orienta la clase básicamente hacia la motivación extrínseca de los alumnos. Es decir, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.

Dentro de situaciones de aprendizaje individualista o competitivo, es difícil que el alumno sienta el deseo de aprender por aprender, ya que las metas relacionadas con la tarea pasan a segundo plano, pues la sensación de autonomía, satisfacción intrínseca por el aprendizaje logrado y autovaloración del trabajo, no existen. En realidad, utilizando esta técnica de trabajo, se continúa con la historia del fracaso escolar, pues el alumno toma con indiferencia, desesperanza y pasividad el curso, puesto que el mensaje que continuamente recibe es que sus habilidades son pobres, y siempre son superadas por los demás.

Otro efecto negativo es que al entrar en contacto con este tipo de experiencias afectivo-relacionales, los alumnos tienden a descalificar el trabajo, las ideas y las opiniones de sus compañeros. Esto conduce al desarrollo de conductas poco solidarias, de competencia, de autoritarismo y de rencor dentro del aula. Esto conlleva a una especie de estratificación social donde el poder, los privilegios y el prestigio se distribuyen en función de la manera en que se ha etiquetado a los estudiantes.

⁹¹ Enesco, Ileana. y Del Olmo, Concepción, *El trabajo en equipo en primaria. Aprendiendo con iguales*, España, Alhambra Longman, 1992, p. 56.

Con respecto a la evaluación, dentro del esquema individualista y competitivo los alumnos son valorados con pruebas basadas en el criterio que el docente ha ido atribuyendo según las cualidades intelectuales de cada uno. Esto provoca que sus resultados no solamente sean desestimados, sino castigados.

Esquema de trabajo individualista y competitivo	Esquema de trabajo colaborativo
<ul style="list-style-type: none"> - No existe en el grupo la idea de interdependencia positiva - La valoración del trabajo es individual - Hay líderes dentro del salón de clases - La responsabilidad es un elemento individual - Las actividades académicas no incluyen la formación en valores - El maestro es el que enseña a los alumnos - Se ignoran las habilidades sociales - Los alumnos compiten entre sí por las recompensas - Predomina la valoración social frente a los demás miembros del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - La interdependencia positiva es un elemento que guía el trabajo en clase - La valoración del trabajo es colectiva a la vez que individual - No existen líderes dentro del salón de clases - La responsabilidad es un elemento colectivo - Las actividades académicas siempre incluyen la formación en valores - El maestro es un mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos - Las habilidades sociales se enseñan directamente - No hay competencia ni recompensas - La valoración social es compartida

El aprendizaje colaborativo, a diferencia del individualista y competitivo, se caracteriza por dos aspectos: un *elevado grado de igualdad*, en el que se maneja una simetría entre los roles desempeñados dentro de la actividad grupal. Y un grado de *mutualidad variable*, esto es, un alto grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Esto se logra a partir del buen empleo del trabajo en equipos colaborativos.

Para lograr ambos aspectos, los componentes esenciales del aprendizaje colaborativo, según David Johnson y Frank Jonson, son:

- **Interdependencia positiva:** Existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de equipo de tal forma que no pueden lograr el éxito completo sin ellos y viceversa. Obedece al lema “Todos para uno y uno para todos”

- **Interacción promocional cara a cara:** Es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades. Esto es, explicación de problemas, discusión de problemas, explicación y narración de experiencias, entre otros. Esta interacción social posibilita la asistencia y ayuda a los demás, proporcionando una adaptación social y comunicativa. Finalmente, permite que los integrantes del equipo obtengan retroalimentación de los temas, y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.
- **Habilidades sociales:** las habilidades interpersonales son básicas entre los individuos en cualquier ámbito de la vida. Si se han desarrollado es más factible alcanzar las metas y lograr la estabilidad en el trato con los demás y en el desempeño personal, favoreciendo el rendimiento como persona y como grupo. Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades sociales como:
 - Conocimiento y confianza entre los miembros del grupo,
 - Comunicación precisa evitando ambigüedad
 - Escuchar con atención
 - Respeto hacia los demás
 - Aceptación y apoyo de unos a otros
 - Solución de conflictos de forma constructiva
- **Valoración personal- responsabilidad personal:** con el fin de fortalecer efectivamente el aspecto académico de los integrantes de los equipos, se requiere que el pequeño grupo conozca y evalúe quién necesita más apoyo para completar las actividades, así como sobre el avance del equipo en general. Para ello es necesario que siempre estén presentes estos elementos:
 - Evaluación del esfuerzo que realiza cada miembro por el trabajo del grupo
 - Retroalimentación individual y grupal⁹²

⁹² David W., Jonson Roger T. y Holubec Edythe J., *Op. Cit.*, 42.

El trabajo en equipos colaborativos tiene grandes efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, así como también en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos. Entre las ventajas que nos ofrece esta metodología de trabajo se encuentra:

- En el plano del rendimiento académico: Se facilita con mayor naturalidad la adquisición, retención y transferencia de conocimientos.
- En las relaciones socioafectivas: Promueve relaciones interpersonales. Se incrementan el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Aumenta la autoestima lo cual provoca un mayor rendimiento académico.
- En los productos del aprendizaje: Se hace más efectivo el trabajo cuando los alumnos lo hacen en grupos reducidos, ya que por medio de la comunicación y la discusión de ideas, los logros de aprendizaje son mayores.⁹³

En cuanto al fortalecimiento de elementos personales, el aprendizaje colaborativo favorece otros procesos como:

- En el proceso cognitivo:
 - Colaboración entre iguales
 - Regulación a través del lenguaje
 - Manejo de controversias
- En el proceso motivacional
 - Atribuciones o propiedades del individuo
 - Logro de metas
- En el proceso afectivo-relacional:
 - Pertenencia al grupo
 - Autoestima
 - Sentido⁹⁴

⁹³ Díaz Barriga, Frida, y Gerardo Hernández Rojas, *Op. Cit.*, p. 190.

⁹⁴ *Ibíd.*, p. 192

3.3 Planeación de situaciones de aprendizaje colaborativo

Para elaborar una situación de aprendizaje colaborativo en el aula, el Centro de Aprendizaje Cooperativo ha propuesto 18 pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza:

1. Especificar claramente los objetivos de enseñanza y aprendizajes
2. Decidir el tamaño del equipo
3. Asignar estudiantes a los equipos
4. Acondicionar el aula
5. Planear los materiales que trabajo en cuanto a contenidos y al fomento de la interdependencia positiva
6. Asignar roles con el fin de asegurar la interdependencia positiva
7. Explicar claramente la tarea académica
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva
9. Estructurar la evaluación individual
10. Estructurar la cooperación interequipo
11. Explicar los criterios de éxito
12. Especificar las conductas deseadas
13. Monitorear la conducta de los estudiantes
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración
16. Proporcionar un cierre del tema
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos
18. Valorar el funcionamiento del grupo

3.3.1 El trabajo colaborativo en equipos. Tipos de equipos.

Considerando que el aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos reducidos de alumnos que trabajan juntos para aprender un contenido, la dinámica de trabajo comprende el trabajo en equipos. Esta dinámica debe estar orientada a reunir a los alumnos para que trabajen en un mismo tema, lo cual debe hacerse de manera que todos comprendan que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo.

Así mismo, los equipos de aprendizaje colaborativo presentan cinco características distintivas, las cuales son:

- Tienen por objetivo maximizar el aprendizaje de todos los miembros
- Cada miembro del equipo asume la responsabilidad por igual, y hace responsables a los demás de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.
- Los miembros del equipo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos, lo cual implica ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros.
- A los miembros del equipo se les enseñan formas de relación interpersonal, y se les fomenta la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y la solidaridad. Haciéndose énfasis en el trabajo conjunto para la ejecución de las tareas.
- Los equipos analizan con qué eficiencia están logrando sus objetivos, y en qué medida los miembros están trabajando juntos. El equipo es más que la suma de sus partes, y valoran la importancia de trabajar unidos en vez que de forma individual.⁹⁵

Reunir a los alumnos en equipos no basta para convertir el trabajo del aula en situaciones de aprendizaje colaborativo. En realidad, para lograr establecer esta técnica de trabajo hay que considerar que existen tres tipos de equipos colaborativos, en los cuales se maximizarán los aprendizajes a lo largo del semestre, y que se pueden emplear de acuerdo al diseño escolar. Estos son:

- Equipos de base.

Este tipo de equipo tiene un funcionamiento a largo plazo, es decir, durante todo un semestre de trabajo. Son equipos cuyos miembros se esfuerzan y comprometen a posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

⁹⁵ Gómez Pérez, Juan y Juan Guillermo Romero Álvarez (Coord), *Op. Cit.*, p. 9

A partir de la conformación de los equipos de base, se permite que los alumnos puedan entablar relaciones responsables y duraderas, lo cual incluye el sentido de responsabilizarse en la tareas asignadas por el maestro y dentro del equipo, progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y asistir a clases de manera continua y puntual, completar todas las tareas asignadas, y aprender y tener un buen desarrollo cognitivo y social⁹⁶

- Equipos heterogéneos.

Estos equipos funcionan durante un período que va de una a varias clases. Aquí los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada. Dentro de estos equipos se garantiza la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material de estudio, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes⁹⁷.

- Equipos informales

Los equipos informales funcionan desde unos pocos minutos hasta una hora de clase. Se suelen utilizar durante una actividad de enseñanza directa como una conferencia, una demostración, una película, o un video.

La actividad de estos equipos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos, antes o después de una clase. De la misma manera, estos equipos sirven para que el maestro se asegure de que los alumnos efectúen las tareas intelectuales de organizar el material de estudio, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa⁹⁸.

Para que funcione cualquier tipo de equipo de los anteriormente mencionados, es necesario que los esquemas de aprendizaje colaborativo se conviertan en

⁹⁶ Johnson, David W., Jonson Roger T. y Holubec Edythe J. (1992), *Op. Cit*, p. 92.

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 92.

⁹⁸ *Ibíd.*, p. 93.

procedimientos estandarizados para manejar las rutinas propias del aula. Es decir, planificarlos y aplicarlos en repetidas ocasiones, para hacer de ellos actividades automáticas. De esta manera los alumnos, cada día en forma más natural, se integran en equipos de trabajo colaborativo.

Respecto a la conformación de equipos, se deben tomar en cuenta los siguientes principios:

- Un equipo conformado por seis integrantes como máximo tiene más posibilidades de pensar y aprender, que uno que esta conformado por un número mayor.
- Si el equipo es grande se debe permitir la participación, coordinación de acciones, consenso y mantener las buenas relaciones de trabajo.
- El equipo debe estar en función del material para trabajar en clase
- Mientras menor sea el tiempo disponible, es más apropiado que el tamaño del equipo sea más reducido.
- Los equipos deben conformarse por alumnos con un rendimiento académico heterogéneo ya que las ventajas son mayores:
 - Mayor pensamiento analítico
 - Aumento de frecuencia para dar y recibir explicaciones
 - Adopción de perspectivas diversas
 - Incremento en la profundidad de la comprensión
 - Mejor calidad en el razonamiento⁹⁹

Es importante señalar la disposición del aula, es decir cuidar que la forma en la que se ubicarán los equipos sea la adecuada, esto es, colocar a los alumnos en círculos para que tengan contacto visual entre ellos y compartan el material, así como separar a unos equipos de otros, con el fin de que no interfieran en el trabajo de los otros en el momento de la discusión. Además es importante que estén colocados de tal manera que los alumnos puedan observar al maestro y viceversa.

⁹⁹ Gómez Pérez, Juan y Juan Guillermo Romero Álvarez (Coord), *Op. Cit.*, p. 25.

3.3.2 Asignación y función de los roles.

Al planificar una situación de aprendizaje colaborativo, el docente tiene que considerar las acciones necesarias para cumplir las metas que se han propuesto. Una de las características fundamentales en el buen funcionamiento de los equipos de trabajo colaborativo es la asignación y función de roles.

Una vez que se han establecido los equipos en círculos, es necesario que se establezcan roles de trabajo a cada uno de los integrantes del equipo. Los roles permiten a los alumnos establecer lo que cada miembro del equipo debe hacer para lograr un buen desarrollo del trabajo.¹⁰⁰

La asignación de roles tiene varias ventajas:

- Reduce la probabilidad de que algunos alumnos adopten una actitud pasiva o dominante dentro del equipo.
- Garantiza que el equipo utilice las técnicas grupales básicas, y que todos aprendan las prácticas sociales requeridas.
- Crea una interdependencia entre los miembros del equipo.¹⁰¹

Dependiendo los objetivos de la clase es como se conforma la asignación de roles. Los roles se clasifican según su función en:

- Controlador de tono de voz y limpieza.
- Supervisor del ruido.
- Checador de tiempo
- Supervisor de tareas
- Supervisor de aprendizajes
- Examinador confidencial
- Encargado de fomentar la participación

¿Cómo presentar los roles a los alumnos? La mejor forma es haciendo una analogía con los equipos deportivos. De esta forma el maestro asigna tarjetas

¹⁰⁰ *Ibíd.*, p. 43.

¹⁰¹ *Ibíd.*, p. 44.

impresas a cada miembro del equipo que incluyen su rol, las funciones que tiene que desempeñar en su equipo, así como una breve explicación sobre qué es lo que pasa si no cumple con su tarea dentro del equipo. Como ejemplo de los diferentes roles se presentan a continuación algunas de las tarjetas que se utilizaron al momento de la aplicación de esta propuesta didáctica:

SUPERVISOR DE APRENDIZAJES

TÚ eres el responsable de supervisar que todos los integrantes de tu equipo hayan aprendido el tema, es decir, por medio de preguntas revisarás que tus compañeros sepan y manejen con facilidad la información de la clase

En las clases de repaso de unidad TÚ eres el miembro más importante del equipo, pues tienes la función de apoyar a tus compañeros para aprender y poder pasar el examen parcial o final.

¿Qué pasa si no cumplo con mis funciones?

Si el maestro pregunta a cualquier integrante del equipo sobre el tema y éste no responde correctamente, todos quedarán sin el sello de la actividad.

EXAMINADOR DEL EQUIPO

TÚ tienes la función de evaluar el trabajo del equipo en cuanto a:

1. Quién sí y quién no colaboró par hacer la actividad
2. Quién se mostró intolerante o grosero con algún miembro del equipo
3. Quién no hizo la actividad por estar haciendo cosas diferentes a los intereses de la clase (hablar de otras cosas, ver o mandar mensajes por celular, etc.)
4. Quién no ayudó a sus compañeros a dejar limpio y acomodado el salón una vez terminada la clase

¿Qué pasa si no cumplo con mis funciones?

Solapas a quien no ayuda a que todos puedan comprender el tema de manera óptima, le asignas una calificación que no merece, permites que abusen de ti y de tus compañeros con respecto a que ustedes trabajan por él o ellos, y facilitas que se generen conflictos al interior del equipo.

CONTROLADOR DE TONO DE VOZ Y LIMPIEZA

TÚ eres el responsable de controlar el nivel y tono de voz de tus compañeros de equipo al momento de estar realizando la actividad y mientras el maestro expone el tema. Además serás el responsable de mantener la limpieza, así como supervisar que al final las bancas queden alineadas en filas.

¿Qué pasa si no cumplo con mis funciones?

1. Debes poner atención en el comportamiento de tus compañeros de equipo, por lo cual si ellos o tú gritan, TU PIERDES EL SELLO, y el que haya gritado o hablado muy fuerte gana un reporte por indisciplina
2. TU NO TIENES QUE RECOGER LA BASURA DEL EQUIPO el equipo tiene que ayudarte a limpiar la zona donde estuvieron trabajando

Supervisarás que las bancas, al finalizar la clase queden alineadas en filas, tal y como estaban en la clase anterior. Si no es así perderán el sello de la clase siguiente aunque hagan la actividad

CHECADOR DE TIEMPO

TÚ eres el responsable de supervisar que tu equipo termine en el tiempo establecido la actividad que ha dejado el maestro. Por lo tanto tienes que recordar al equipo el tiempo que tienen para realizar la actividad y cómo es que va transcurriendo.

Si no alcanza el tiempo para terminar la actividad, eres el único que puede reunirse con los demás chocadores de tiempo y pedirle más tiempo al maestro.

¿Qué pasa si no cumplo con mis funciones?

Si el equipo no ha terminado la actividad en el tiempo establecido por el maestro y tú no les avisas, entonces todos se quedan sin el sello de la actividad.

SUPERVISOR DE TAREAS

TÚ eres el responsable de supervisar que todos los integrantes de tu equipo incluido tú:

- Hayan traído la tarea
- Cuenten con el material necesario para trabajar en clase
- Supervisar que toda la actividad ESTE BIEN HECHA (que el contenido de la tarea o actividad sea correcto y que este limpio)
- Supervisar que todos tengan la actividad o tarea en su cuaderno o carpeta

TÚ eres el único que puede pedir el sello al maestro

¿Qué pasa si no cumplo con mis funciones?

Si el equipo o cumple con los requerimientos anteriores, todos se quedan sin el sello de la actividad

Es importante que los roles sean presentados en forma gradual a los alumnos, para que ellos se acostumbren a trabajar con ellos. De igual forma, para iniciar clases basadas en el aprendizaje colaborativo, es necesario que los alumnos se reúnan en grupos pequeños. Durante las primeras sesiones no es importante asignarles roles; posteriormente deben irse introduciendo poco a poco, con el fin de evitar que se confundan entre el trabajo académico que tienen que desarrollar, y los roles sobre los cuales tiene que funcionar el trabajo en equipos.

Hay que señalar que es necesario que el maestro se asegure de que los alumnos cada clase adopten roles diferentes, con el fin de que todos aprendan prácticas sociales diferentes.

3.3.3 Las estrategias de trabajo para facilitar situaciones de aprendizaje colaborativo

En la propuesta didáctica que se presenta, como se mencionó anteriormente, se requiere la participación activa y directa de los alumnos en actividades tales como: lectura e interpretación de textos, imágenes, videos y música. Esto de acuerdo a las siguientes actividades:

- a) Tomar notas:** Los alumnos tomarán notas durante la exposición o explicación del docente sobre algún tema. Regularmente los apuntes que toman los estudiantes son incompletos por lo cual se dispondrá de 10 a 15 minutos, según sea necesario, para que en equipos, después de la explicación del maestro, los alumnos comparen, intercambien y así puedan complementar sus apuntes. El objetivo cooperativo es que todos los alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitan aprender y repasar el material tratado en clase.

- b) Hacer resúmenes, mapas conceptuales o cuadros sinópticos:** A partir de cuestionarios redactados por el maestro, se reparte una pregunta por equipo que se refiere específicamente sobre la lección o la lectura, con el fin de ejercitar sus destrezas en cuanto a formular, comentar, escuchar y crear. El objetivo cooperativo de este procedimiento es que los alumnos formen una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase. Su importancia radica en que cada miembro del equipo escucha atentamente la explicación del otro y luego se elabora una respuesta en conjunto a través de los procesos de asociar, desarrollar y sintetizar las ideas de cada uno. Por último cualquier miembro del equipo cooperativo tendrá la capacidad de explicar la respuesta conjunta.

- c) Leer y explicar:** Se trata de que el equipo lea y profundice en las ideas que se manejan en el texto seleccionado por el docente. El criterio de la tarea es que todos los miembros deben ser capaces de explicar correctamente el texto dilucidando la totalidad del material asignado. La meta cooperativa es que

todos concuerden acerca del significado del texto, formulen un resumen en conjunto y que todos sean capaces de explicar su respuesta.

- d) **Redactar y corregir:** Esta es una forma muy efectiva para que los alumnos escriban un ensayo, informe, cuento, revista o comentario sobre algo que hayan visto o leído. La dinámica es que el equipo trabaje no sólo en la redacción sino que dentro de los grupos de trabajo se verifique que la redacción y ortografía sea correcta y vaya de acuerdo con los criterios planteados por el docente. De esta manera no sólo se trabaja el contenido del texto que escriben los alumnos sino que ellos ejercitan su ortografía y redacción, lo cual lo hace significativo.

- e) **Ejercitar y repasar:** Algunas veces después de una lección o unidad temática los alumnos en grupos de trabajo cooperativo repasarán lo aprendido con el fin de ejercitar procedimientos y sobre todo para despejar lagunas sobre temas específicos.

- f) **Resolver problemas, plantear hipótesis y plantear soluciones a problemas sociales:** La práctica de resolver problemas permite a los alumnos ejercitar destrezas necesarias para resolver problemas en su vida real. El empleo de estos procedimientos en los grupos de aprendizaje cooperativo promueve la resolución efectiva y productiva de problemas, pues les permite a los alumnos poner continuamente a prueba sus ideas, así como obtener y brindar retroalimentación.

- g) **Debates escolares:** El conflicto o debate escolar intelectual es muy importante ya que nos permite profundizar sobre el tema, preparar materiales, asignar roles, expresar ideas, retroalimentarse continuamente hace que todos presenten su posición ante el problema dado, y una de los aspectos más importantes es que se logra que los alumnos depongan su posición y lleguen a un consenso para redactar un informe.

- h) Investigación:** Los alumnos reunidos en equipos de trabajo cooperativo investigarán un tema de acuerdo al común interés. Como a veces es difícil que por sus horarios en otras materias trasladen su trabajo en equipo al exterior del aula, se propone entonces que individualmente busquen información sobre el tema, cuando todos la tengan en la clase la comparan, contrastan y hacen el informe, ensayo o actividad necesaria basándose en la información de todos.
- i) Co-op Co-op:** Este método propuesto por Spencer Kagan consiste en distribuir a los alumnos en grupos de heterogéneos aprendizaje, y asignarle a cada grupo una parte de una unidad didáctica. Ellos investigan sobre sus temas y cuando cada grupo se integra hace una presentación frente a toda la clase.

Con el desarrollo de estas actividades se pretende que los alumnos aprendan a realizar productos enfocados a la lectura, profundización y recuperación de documentos, a la investigación en los diversos tipos de fuentes y a utilizar su sentido crítico, así como incorporen los valores y prácticas sociales a su vida cotidiana.

De acuerdo con ello las técnicas de trabajo específicas que se utilizarán para que el alumno desarrolle estas actividades son las siguientes¹⁰²:

- **Análisis de imágenes:** En la cual el alumno, tras realizar la lectura y retomar los conceptos que se han manejado en clases anteriores, explica el contenido de cada imagen.
- **Análisis de mapas:** Esta técnica tiene como finalidad que los alumnos relacionen y contextualicen conceptos y hechos específicos, tomando en

¹⁰² Las técnicas de trabajo que se presentan a continuación fueron obtenidas del texto: Fuentes Pérez, P., Ayala Peña, A., Moreno Arce, J.F. y Galán Cháscales, J.I., "Técnicas de trabajo en grupos", *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*, Madrid, ediciones Pirámide, 1998, pp. 72-98. No todas las actividades que se proponen fueron retomadas para la elaboración de este material, y las que se presentan han sido modificadas parcialmente por los fines propios de este trabajo.

cuenta la diversidad regional en la que nacen, así como que se incorpore en su aprendizaje la noción de espacialidad. No simplemente como un lugar sino un hábitat donde confluyen elementos políticos, económicos, sociales y culturales.

- **Análisis de textos:** Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos, al momento de leer, seleccionen, discriminen y separen en sus partes el texto, con el fin de lograr una lectura a profundidad.

- **Bola de nieve:** Consiste en que los alumnos lean de manera individual el texto y anoten comentarios o ideas principales sobre el tema. Posteriormente, se agrupan por parejas y discuten sus notas una vez finalizado el tiempo prefijado se unen a otra pareja formando un cuarteto. Esta actividad permite la participación de todos los integrantes del grupo en el tratamiento de un tema o problema dado. Por medio de esta actividad el alumno al estar hablando y compartiendo lo que sabe con los demás miembros del grupo, no sólo es capaz de transmitir la información y aprenderla, sino que va complementando su saber gracias a la colaboración de sus compañeros.

- **Canales de Televisión:** Tiene la finalidad de que los alumnos elaboren un artículo basado en los materiales seleccionados por el maestro, para tener la capacidad de comunicarse. Su utilidad reside en que con esto se fomenta la expresión oral, y al socializar el mismo tema pero con diferentes interpretaciones de cada equipo, los alumnos aprenden y refuerzan su aprendizaje, a partir del aprendizaje colectivo.

- **Comparación:** En esta actividad los alumnos reunidos en sus equipos revisarán un texto, para posteriormente realizar una comparación entre los sucesos o las políticas de algún período histórico.

- **Construcción de un friso cronológico:** Su finalidad es que mediante el uso de imágenes y textos, los alumnos ubiquen temporalmente los acontecimientos, y los relacionen con las Políticas de Estado y económicas, a fin de hacer un balance general sobre los acontecimientos históricos que se traten en la clase.
- **Discusión por objetivos:** Consiste en que el maestro escribe en el pizarrón los conceptos, explicando el eje que llevará la discusión. Al comenzar ésta se avanza al siguiente punto, sólo cuando el maestro cree que cada tema está totalmente cubierto. Al final algunos alumnos, seleccionados por el maestro, hacen una síntesis del tema. Esta actividad es muy útil en cuanto a que favorece la participación libre y la escucha en el grupo, pues al aplicar un estudio de profundidad sobre los contenidos, se logra el aprendizaje significativo.
- **Dos columnas:** Consiste en trazar una línea vertical en el centro del pizarrón, dividiéndolo en dos mitades. En una se escribe “Aspectos positivos”, y en la otra “Aspectos negativos”. Los equipos, basándose en la lectura y en las notas de las sesiones anteriores que han escrito en su cuaderno, harán la tabla con ambos aspectos en su cuaderno, y posteriormente escribirán lo mismo en el pizarrón. Esta técnica sirve para hacer evaluaciones y promover el consenso grupal.
- **Examen oral por equipo:** Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos relacionen y contextualicen las características de un período o acontecimiento particular, ubicando sus aspectos políticos, sociales y económicos característicos. Para corroborar los aprendizajes de cada equipo el maestro hace un examen oral en cada grupo.

- **Hacer un collage:** Los alumnos, tras investigar sobre un tema, harán un cuadro donde se intercalen imágenes y elaborarán un texto que explique las causas, desarrollo y/o consecuencias de un hecho histórico.
- **Hacer una revista:** Para esta actividad se ocupan dos clases: En la primera sesión los alumnos leen, discuten y organizan la información. En la siguiente clase redactan y exponen su trabajo a sus compañeros. La utilidad es que en esta actividad los alumnos estudien, planeen, diseñen y expongan, utilizando fundamentalmente su creatividad.
- **Sociodrama:** Tiene como finalidad que los alumnos se pongan en contacto con una realidad distinta y lejana a su vida cotidiana. Mediante este recurso los alumnos pueden acceder fácilmente a pensamientos, situaciones, sentimientos o sensaciones pertenecientes a los grandes personajes de la Historia, y que normalmente se encuentran fuera de su campo de conciencia. El juego de roles consiste en la representación de una acción dramática por parte de algunos miembros del grupo, mientras el resto de los participantes actúa como público.
- **Lectura de textos:** Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos, organizados en equipos colaborativos, lean el texto y compartan la información con sus compañeros de equipo.
- **Mis memorias:** En esta actividad los alumnos supondrán que son personas que vivieron durante cierto período histórico y mediante ello se dispondrán a escribir sus memorias. Esto tiene la finalidad de que el alumno se ubique dentro de ese período histórico, mostrando un conocimiento general sobre el tema ya revisado. Esta actividad facilita la empatía histórica y crea un ambiente de confianza e interés al interior del aula.

- **Simposio:** Consiste en una sucesión de breves exposiciones sobre diferentes aspectos de un mismo tema, realizadas por alumnos que tendrán el rol de expertos y el maestro será el moderador o coordinador de la actividad mientras el resto del grupo escucha. Esta técnica tiene la utilidad de presentar organizadamente la información sobre un mismo tema, así como que los alumnos lo conozcan en su totalidad. Propicia además que se compartan diversas opiniones al interior del aula.

CAPÍTULO 4

Propuesta didáctica basada en la metodología para el aprendizaje colaborativo, para alumnos de cuarto semestre del CCH que cursan la materia Historia de México II.

Este trabajo nace de un interés personal en elaborar una propuesta didáctica que propicie la empatía histórica y la reflexión sobre el devenir histórico de la sociedad mexicana, pues partiendo de la experiencia que adquirí durante las sesiones de la materia Práctica Docente en la MADEMS, pretendí rescatar y desarrollar mediante esta aplicación los conceptos de: **totalidad** y **proceso** dentro de la Historia que se sugieren en el programa de dicha asignatura. Así mismo, se desarrollará el concepto de **cambio social** que propicia el análisis y la valoración de las consecuencias de los hechos en el futuro de las sociedades.

De esta manera, los contenidos y las estrategias de aprendizaje diseñadas para la elaboración de esta propuesta, ayudan a señalar causas, cambios y consecuencias en el devenir histórico de manera más clara, ya que por medio de la selección de lecturas, la elaboración de dibujos, la ubicación geográfica, y el análisis e interpretación de posturas ideológicas, entre otras actividades, se logra integrar ese conjunto de acontecimientos y cambios de la sociedad que se interrelacionan, se combinan e interactúan en múltiples relaciones, en un tiempo y espacio determinados. Todo ello permite a los alumnos entender las continuidades y rupturas de la historicidad mexicana.

A continuación se presenta una secuencia didáctica para la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, con alumnos del 4º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades, para la materia Historia de México II.

Esta propuesta fue aplicada en su totalidad durante el ciclo escolar 2008-2 en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan, con el grupo 448 del turno vespertino, a cargo del profesor Lic. Carlos Medina Caracheo. Para ello recurrí a la aplicación de la metodología didáctica propuesta por el “Aprendizaje cooperativo” (AC) y el “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP), ya que nos ofrecen a los docentes nuevas maneras de conducir los aprendizajes de los alumnos, permitiéndoles que descubran por ellos mismos el conocimiento, haciéndolo

realmente “significativo”. Así mismo esta metodología nos permite cumplir con los objetivos del CCH que son *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir*.

A continuación se describen los pasos fundamentales en la aplicación de dicha metodología:

4. 1 Justificación de la propuesta didáctica
- 4.2 Metas de la propuesta didáctica
- 4.3 Ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades
- 4.4 Planeación didáctica: el diseño escolar

4.1 Justificación de la propuesta didáctica

Esta propuesta didáctica que se presenta como tesis de la MADEMS, nace de un interés personal de elaborar una estrategia didáctica que ayude al docente en la materia Historia de México II, para desarrollar habilidades de aprendizaje en los alumnos del cuarto semestre. Esto no sólo con el objetivo de elevar el nivel de aprovechamiento, sino que a la vez los alumnos se interesen por el estudio de esta materia, al desarrollar prácticas sociales y de integración grupal.

De acuerdo a ello es que se busca que los alumnos puedan entender los problemas actuales de la sociedad mexicana, considerando los siguientes contenidos temáticos:

1. Crisis del porfiriato y México revolucionario, 1900-1920
 - Revolución
 - Crisis política, económica y social
 - Grupos sociales y regionales
 - Fracciones revolucionarias

2. Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana, 1920-1940
 - Institucionalización
 - Agrarismo
 - Sindicalismo
 - Estado corporativo
 - Nacionalismo revolucionario
 - Sistema político mexicano
 - Crisis capitalista
3. Modernización económica y consolidación del sistema político, 1940-1970
 - Modelo económico
 - Presidencialismo
 - Unipartidismo
 - Democracia
 - Movimiento social
 - Modernidad
4. Transición del “Estado benefactor, neoliberalismo y globalización”, 1970 hasta nuestros días
 - Globalización
 - Estado benefactor
 - Neoliberalismo
 - Contracultura
 - Pluripartidismo
 - Democracia

Con la aplicación del aprendizaje colaborativo esta serie de temas provocarán en los alumnos la reflexión sobre los conceptos principales de cada unidad. Así como la manera de ponerlos en práctica, tratando de utilizar estrategias novedosas y bien estructuradas, diseñadas para clases de dos horas con alumnos que no están acostumbrados a salir de la dinámica de la lectura del libro de texto, y la

evaluación por medio de cuestionarios. Estrategias -desde nuestro punto de vista- descontextualizadas del modelo pedagógico-didáctico del Colegio.

Esta última parte es de suma importancia para la comprensión de la Historia, puesto que llevará a los alumnos a la convivencia con sus compañeros, buscando el desarrollo de valores y competencias sociales.

Para lograr todo esto, los docentes tenemos que disponer de un conjunto de herramientas didácticas que nos permitan profundizar en el pensamiento del alumno, es decir, que podamos, mediante la explicación y uso de conceptos clave, incidir de manera efectiva en el manejo, sistematización y organización de la información que posee el alumno, lo cual significa dar al estudiante un conjunto de herramientas para procesar, interpretar y manejar la información.

4.2 Metas de la propuesta didáctica

Durante la planeación de la estrategia didáctica para el aprendizaje colaborativo me propuse concretamente tres metas a lograr:

La primera se refiere a los aprendizajes conceptuales que los alumnos lograrían a través del trabajo en equipos colaborativos, esto es que los alumnos:

- a) Comprendan los hechos ocurridos en el pasado y podrá ubicarlos en su contexto, evitando anacronismos.
- b) Utilicen los conceptos de “cambio”, “causa” y “consecuencia”, situándolos en el tiempo y espacio históricos.
- c) Sean capaces de transmitir de forma organizada lo que ha estudiado sobre el pasado, y tendrá la capacidad de ubicar su importancia en el presente.
- d) Desarrollen valores personales importantes que le permitan trabajar en equipo, lo cual representa la “inserción social”.

La segunda busca desarrollar los aprendizajes procedimentales. Es decir, que los alumnos por medio del trabajo colaborativo, discutan, planeen, estudien,

reflexionen y desarrollen las actividades académicas que se proponen para la comprensión de los temas.

La tercera pretende desarrollar habilidades-destrezas y valores-actitudes en los alumnos, entendiéndose por:

- a) Habilidades y destrezas: Ubicar al alumno en el contexto de cada hecho o período histórico, y mediante ello llevarlo a la comprensión de los procesos, dentro de la totalidad de cada época en cuanto a las cuestiones políticas, económicas, sociales y culturales, para contribuir al estudio de una visión global de la historia, mediante la implementación de técnicas basadas en el aprendizaje colaborativo en el aula.
- b) Valores y actitudes:
 - La participación
 - La responsabilidad
 - La Cooperación
 - El respeto
 - La atención
 - El escuchar a sus compañeros
 - La tolerancia.

Todo esto en todos y cada uno de los equipos. Lo más importante para mi en la aplicación de esta secuencia didáctica, fue fomentar prácticas sociales al interior del aula como valores fundamentales que llevaran a los alumnos a integrarse particularmente no sólo dentro del aula, sino en su entorno y su vida cotidiana. Así finalmente se logrará el propósito de favorecer el aprendizaje significativo por medio de la construcción de conocimientos a través de aprendizajes grupales.

4.3 Ubicación de la asignatura Historia de México II en el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades

ANÁLISIS GENERAL DE LA ASIGNATURA

Datos Generales del Plan de Estudios

Institución Educativa	Colegio de Colegio de Ciencias y Humanidades
Tipo de Bachillerato	Propedéutico General
Número de semestre	6 semestres. 3 años.
Objetivos Terminales del Bachillerato. Perfil de egreso	Preparar a los alumnos por medio de una cultura básica para ingresar al Nivel Superior.

Análisis de la Asignatura dentro del Plan de Estudios

Asignaturas antecedentes			
Materia	Historia Universal Moderna y Contemporánea I	Semestre	Primer semestre
Materia	Historia Universal Moderna y Contemporánea II	Semestre	Segundo semestre
Materia	Historia de México I	Semestre	Tercer semestre
Asignaturas precedentes			
Materia	Teoría de la Historia I (optativa)	Semestre	Quinto semestre
Materia	Teoría de la Historia II (optativa)	Semestre	Sexto semestre

Objetivos Generales de la Asignatura Historia de México II.

Se pretende que los alumnos puedan entender los problemas actuales de la sociedad mexicana considerando los siguientes contenidos temáticos:

1. Relacionar mundo-nación-comunidad

2. Relacionar las diferentes problemáticas del mundo y su impacto en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se gestaron desde 1900 hasta nuestros días.

El programa se encuentra desglosado de la siguiente manera:

Historia de México II desde la crisis del Porfiriato hasta el Neoliberalismo	
UNIDAD	APRENDIZAJES
1. Crisis del Porfiriato y México revolucionario, 1900-1920	<ul style="list-style-type: none"> - Revolución - Crisis política, económica y social - Grupos sociales y regionales - Fracciones revolucionarias
2. Reconstrucción nacional e institucionalización de la Revolución Mexicana, 1920-1940	<ul style="list-style-type: none"> - Institucionalización - Agrarismo - Sindicalismo - Estado corporativo - Nacionalismo revolucionario - Sistema político mexicano - Crisis capitalista
3. Modernización económica y consolidación del sistema político, 1940-1970	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo económico - Presidencialismo - Unipartidismo - Democracia - Movimiento social - Modernidad
4. Transición del “Estado benefactor, neoliberalismo y globalización”, 1970 hasta nuestros días	<ul style="list-style-type: none"> - Globalización - Estado benefactor - Neoliberalismo - Contracultura - Pluripartidismo - Democracia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
ESPECIALIDAD EN HISTORIA**

NOMBRE DEL PROFESOR QUE PRESENTA LA PROPUESTA DIDÁCTICA	Claudia Maryana Noyola Escallada
GRADO DEL PROFESOR QUE PRESENTA LA PROPUESTA DIDÁCTICA	Licenciado en Sociología
GRADO QUE SE INTENTA OBTENER A PARTIR DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Historia
ASIGNATURA	Historia de México II
LUGAR DE APLICACIÓN	Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan
NIVEL EN EL QUE SE UBICA	Educación Media Superior
SERIACIÓN	Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II, Historia de México I, Teoría de la Historia I y II
SEMESTRE EN QUE SE IMPARTE	4º semestre
FECHA DE APLICACIÓN	21 de enero- 14 de mayo de 2008
TOTAL DE HORAS DE APLICACIÓN	60 horas

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El alumno comprenderá el desarrollo de México, enmarcado en el proceso de génesis y transformación del capitalismo desde la crisis del Porfiriato en 1900 hasta el Neoliberalismo, con el fin de que se entienda como ser histórico, y que por medio de ello adquiera conciencia de su papel en la Historia y pueda actuar con conocimiento, libertad y responsabilidad en la construcción de su sociedad.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Historia de México II.

Unidad 1: Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

Tiempo estimado: 7 clases de 2 horas cada una

<p>Origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none">• Temas: <ol style="list-style-type: none">a) Crisis del sistema porfiristab) Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana de 1913 a 1916c) Consecuencias del movimiento revolucionario <ul style="list-style-type: none">• Aprendizajes Conceptuales (7 clases): <p>Los alumnos comprenderán el origen y desarrollo de la Revolución Mexicana, así como la diversidad de grupos sociales y regionales participantes en ella, relacionando la crisis que la antecede con los diversos intereses, acciones y propuestas en el conflicto; para explicar las consecuencias que se derivan de este proceso</p>	<p>Objetivos particulares por clase:</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explica la crisis del sistema porfirista, a partir de que se analizan los principales elementos económicos, políticos y sociales que dan origen a las diversas contradicciones del México de principios del siglo XX.2. Relaciona los elementos económicos, políticos y sociales del sistema porfirista para explicar el estallido del movimiento revolucionario de 1910.3. Analiza el estallido del movimiento revolucionario reflexionando sobre los grupos de oposición y las diversas fracciones revolucionarias.4. Analiza las propuestas y las principales acciones que se llevaron a cabo durante el proceso revolucionario y su impacto dentro del mismo, en un período temporal que va de 1914 a 19205. Analiza las propuestas y las principales acciones del proceso revolucionario y su impacto dentro del mismo en un período temporal que va de 1914 a 1920.6. Analiza los artículos constitucionales 3º, 27º, 123º y 130º como producto del proceso revolucionario, así como hace una reflexión sobre si en éstos se plasman los objetivos de las diversas tendencias revolucionarias (magonismo, zapatismo, villismo y constitucionalismo).7. Reflexiona sobre las consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana, a partir de hacer una valoración sobre el papel que ejercieron las diversas fracciones revolucionarias.
--	---

ASIGNATURA Historia de México II



Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

TEMA Crisis del Sistema Porfirista **SESIÓN** 1/7 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno retomará los elementos económicos, políticos y sociales del sistema porfirista que ya han sido revisados en el semestre anterior en la Unidad 5. Ello con el fin de contextualizar el período histórico, de esta manera es que mediante de este tema se pretenden desarrollar las categorías históricas de “*causa-efecto*”.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explicará la crisis del sistema porfirista, a partir de que se analizan los principales elementos económicos, políticos y sociales que dan origen a las diversas contradicciones del México de principios del siglo XX.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

Causas de la crisis del sistema porfirista, al revisar y comparar los elementos políticos y sociales de dicho régimen.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Elementos económicos, políticos y sociales que causan la crisis del sistema porfirista.

NIVEL COGNITIVO:

Nivel 1:
Recordar hechos, conceptos y procedimientos, al evocar repetir e identificar

ACTIVIDAD:

Interpretación de imágenes:
el alumno tras realizar la lectura y retomar los conceptos que se han manejado en clases anteriores, explica el contenido de cada imagen

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 Interpretación	30 minutos	Crisis del sistema porfirista: Elementos económicos, políticos y sociales	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Interpretación de imágenes a partir del cómic “Aventuras de un turista”. Se pide que los alumnos le pongan un título diseñado por ellos mismos al documento, de acuerdo con lo que observaron. - Pide a los alumnos que	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Revisan con atención el cómic y por consenso dentro del equipo le ponen un título	Pizarrón Gis Fotocopias del cómic	Interpretación de imágenes: Del cómic: “Aventuras de un Turista”

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 Interpretación			se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Se asignan roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Causas de la crisis del sistema porfirista			
Fase 2 Expertos	40 minutos	Crisis del sistema porfirista: Elementos económicos, políticos y sociales	El maestro: - Pide a los alumnos que lean el texto, que elaboren notas en su cuaderno, y que relacionen el texto con las imágenes que revisaron en el cómic - El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes	Los alumnos: - Leen el texto - Discuten el contenido del texto - Discriminan la información - Relacionan el texto con las imágenes	Fotocopias del texto	Lectura del texto: Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 1, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 9-15.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 Expertos			conceptuales: Causas de la crisis del sistema porfirista * Aprendizajes procedimentales: cómo elaboran sus notas, y si éstas contienen lo más importante de la lectura - Una vez terminada la actividad el maestro hace preguntas dentro de cada equipo para asegurarse de que todos sepan la información			
Fase 3 Reforzamiento	40 minutos	Crisis del sistema porfirista: Elementos económicos, políticos y sociales	El maestro: -Pide a los alumnos que expongan sus conclusiones sobre el tema en voz alta: Se selecciona al azar a un alumno de cada equipo - A cada expositor se le hacen preguntas	Los alumnos: - Exponen en voz alta las causas de la crisis del sistema porfirista	Pizarrón Gis Notas de los alumnos en su cuaderno	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos sepan y manejen la información que se trabajó en clase					3 sellos en su cuaderno por cada fase de trabajo
Aprendizajes procedimentales	Que todos los alumnos interpreten las imágenes, que el título que le pusieron al cómic haga referencia a la crisis del sistema porfirista planteando los aspectos económicos, políticos y sociales. Que todos tengan en su cuaderno las notas que hicieron con base en la lectura del texto. Que cualquier miembro del equipo pueda exponer las conclusiones					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto y tolerancia.					

Actividades extra-aula:

Todos los alumnos leerán el siguiente texto:

Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), *Cien años de lucha de clases en México 1876-1976*, "Díaz-Creelman: La entrevista histórica", México, ediciones Quinto Sol tomo 1, 2006, pp. 159-166.
En su cuaderno escribirán una reflexión sobre las ideas principales del texto.

Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

TEMA

Crisis del Sistema Porfirista

SESIÓN 2/7

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno retomará los elementos económicos, políticos y sociales del sistema porfirista que ya han sido revisados en el semestre anterior en la Unidad 5, ello con el fin de contextualizar el período histórico, de esta manera es que mediante este tema se pretenden desarrollar las categorías históricas de “causa-efecto”.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

Relaciona los elementos políticos y sociales del sistema porfirista para explicar el estallido del movimiento revolucionario de 1910.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

Causas de la crisis del sistema porfirista, al revisar y comparar los elementos políticos y sociales de dicho régimen.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Elementos económicos, políticos y sociales que causan la crisis del sistema porfirista.

NIVEL COGNITIVO:

Nivel 1:
Recordar hechos, conceptos y procedimientos, al evocar repetir e identificar

ACTIVIDAD:

Comparación de Fuentes:
Los alumnos reunidos en sus equipos revisarán el texto, para posteriormente realizar una comparación entre sucesos o las políticas de algún período.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 COMPARTIR APRENDIZAJES	30 minutos	Crisis del sistema porfirista: Elementos políticos y sociales del sistema porfirista para explicar el estallido del movimiento revolucionario de 1910.	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Compartir las reflexiones que tienen en su cuaderno con los demás miembros de su equipo, y sacar una reflexión general basándose en las ideas principales. - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Se asignan roles para	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen y explican su reflexión sobre la lectura a sus compañeros de equipo - Discuten el tema - Anotan todos una reflexión general sobre el tema	Pizarrón Gis Notas de los alumnos en su cuaderno	Actividad que los alumnos hicieron de tarea: Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 1, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 159-166.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 COMPARTIR APRENDIZAJES			trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Situación de México durante el régimen porfirista, democracia y la perspectiva de Porfirio Díaz sobre - Una vez terminada la actividad el maestro hace preguntas dentro de cada equipo para asegurarse de que todos sepan la información			
Fase 2 EXPERTOS	50 minutos	Crisis del sistema porfirista: Elementos políticos y sociales del sistema porfirista para explicar el estallido del movimiento	El maestro: - Numera a los alumnos para formar equipos de trabajo heterogéneos - Pide a los alumnos que se agrupen con los compañeros a los que les asignó el mismo número - Reparte la lectura - Explica los objetivos y la	Los alumnos: - Se agrupan en equipos heterogéneos de acuerdo a la numeración establecida por el maestro - Leen el texto - Discuten el texto	Pizarrón Gis Conclusión del equipo sobre el tema, donde cada alumno la debe tener anotada en su cuaderno	“La Sucesión Presidencial (Fragmentos)” en: Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 1, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 167-169.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 EXPERTOS		revolucionario de 1910.	<p>actividad a desarrollar: “A partir de la lectura del texto 1, leerán la versión maderista sobre la situación de México durante el Régimen porfirista. Esto les permitirá sacar una conclusión sobre las causas que originaron el estallido del movimiento revolucionario de 1910”</p> <p>- El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Causas de la crisis del sistema porfirista * Aprendizajes procedimentales: cómo elaboran sus conclusiones, y si éstas contienen lo más importante de la lectura. <p>- Una vez terminada la actividad el maestro hace preguntas dentro de cada equipo para asegurarse de que todos sepan la información</p>	- Por medio del consenso, todos anotan sus conclusiones en su cuaderno		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 3 REFORZAMIENTO	30 minutos	Crisis del sistema porfirista: Elementos políticos y sociales del sistema porfirista para explicar el estallido del movimiento revolucionario de 1910.	El maestro: -Pide a los alumnos que expongan sus conclusiones sobre el tema en voz alta: Se selecciona al azar a un alumno de cada equipo - A cada expositor se le hacen preguntas	Los alumnos: - Exponen en voz alta las causas políticas y sociales de la crisis del sistema porfirista	Pizarrón Gis Conclusión del equipo sobre el tema en su cuaderno	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos sepan y manejen la información que se trabajó en clase					3 sellos en su cuaderno por cada fase de trabajo
Aprendizajes procedimentales	Que todos los alumnos hayan traído la tarea Que todos tengan en su cuaderno las notas que hicieron con base en la lectura del texto "La Sucesión Presidencial". Que todos aporten lo más importante de sus notas para elaborar las actividades Que cualquier miembro del equipo pueda exponer las conclusiones					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia.					

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

TEMA

Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana

SESIÓN

3/7

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Al tema **Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana** se le han dado cuatro sesiones, que en número de horas representan ocho. Durante éstas, el alumno analizará el estallido del movimiento revolucionario, reflexionando sobre el papel histórico que tuvieron las diversas fracciones involucradas en la lucha armada, retomando sus objetivos, propuestas, principales acciones y su impacto dentro del mismo, en un período temporal que va de 1910 a 1920, lo cual le permitirá explicar las diversas etapas de la Revolución Mexicana (etapa maderista, los planteamientos magonistas, villistas, zapatistas y constitucionalistas), tomando en cuenta la diversidad regional en las que surgen. De esta manera es que mediante este tema se pretenden desarrollar las categorías históricas de “*causa*”. Así mismo se busca que los alumnos muestren “*empatía histórica*” o inserción social dentro del período histórico que se estudia, para entender por qué surgen ideales u objetivos tan diversos en las diferentes regiones del país y mediante ello puedan exponer y debatir sobre estos planteamientos.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

Analiza el estallido del movimiento revolucionario reflexionando sobre los grupos de oposición.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

El alumno analiza el estallido del movimiento revolucionario reflexionando sobre los grupos de oposición.	Causas de la crisis del sistema porfirista, al revisar y comparar los elementos políticos y sociales de dicho régimen.	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Periodización: Esta actividad tiene el objetivo de que los alumnos lean, discutan y entiendan las diferencias entre un hecho o periodo determinado.
---	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 LECTURA DEL TEXTO	30 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Lectura del texto para interpretar la dinámica y periodización de la Revolución Mexicana de	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Discuten el tema	Pizarrón Gis Texto en fotocopias	Gilly, Adolfo, “La guerra de clases en la Revolución Mexicana (Revolución permanente y autoorganización de las masas)”, en: <i>Combinación, dinámica y periodización de la revolución</i> , México, ed.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 LECTURA DEL TEXTO		Mexicana: Dinámica y periodización de la Revolución Mexicana	<p>acuerdo a los diversos grupos revolucionarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> Periodización de la Revolución Mexicana y sus fracciones revolucionarias - Una vez terminada la actividad el maestro hace preguntas dentro de cada equipo para asegurarse de que todos sepan la información 			Nueva Imagen, México, 1983, pp. 38-43.
Fase 2 EXPERTOS	50 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos,	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja la tabla de trabajo en el pizarrón y pide a los alumnos que la 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminan la información - Todos anotan los 	<p>Pizarrón Gis Tabla que los alumnos dibujaron</p>	Gilly, Adolfo, "La guerra de clases en la Revolución Mexicana (Revolución permanente y

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 EXPERTOS		propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana: Dinámica y periodización de la Revolución Mexicana	<p>copien en su cuaderno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el desarrollo de la actividad: <p>Dentro de la tabla anotarán la periodización, la fracción revolucionaria y las características del período, basándose en la lectura que acaban de leer</p> <ul style="list-style-type: none"> - El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Periodización de la revolución y sus características * Aprendizajes procedimentales: cómo discriminan la información <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminada la actividad el maestro revisa la tabla y hace preguntas dentro de cada equipo, para asegurarse de que todos sepan la información 	datos dentro de la tabla en su cuaderno.	en su cuaderno	autoorganización de las masas)", en: <i>Combinación, dinámica y periodización de la revolución</i> , México, ed. Nueva Imagen, México, 1983, pp. 38-43.
Fase 3 REFORZAMIENTO	30 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y	El maestro: <ul style="list-style-type: none"> - Hace pasar al frente a un integrante de cada equipo para completar la tabla que 	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Pasan al pizarrón a poner la información - Anotan lo más importante de la 	Pizarrón Gis	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
		principales acciones en la Revolución Mexicana: Dinámica y periodización de la Revolución Mexicana	está en el pizarrón Se selecciona al azar a un alumno de cada equipo y éste pasa con su cuaderno - Cierra el tema haciendo comentarios sobre cada período	explicación del maestro		
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos sepan y manejen la información que se trabajó en clase				3 sellos en su cuaderno por cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos tengan en su cuaderno la tabla de periodización Que todos aporten con sus comentarios lo más importante de la lectura para elaborar la tabla Que cualquier miembro del equipo pueda exponer las tabla					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia.					

Ejemplo del cuadro que harán los alumnos en su cuaderno:

LA REVOLUCIÓN MEXICANA		
PERÍODO	CARACTERÍSTICAS	SUCESOS
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

TEMA

Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana

SESIÓN

4/7

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Al tema **Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana** se le han dado cuatro sesiones, que en número de horas representan ocho. Durante éstas, el alumno analizará el estallido del movimiento revolucionario, reflexionando sobre el papel histórico que tuvieron las diversas fracciones involucradas en la lucha armada, retomando sus objetivos, propuestas, principales acciones y su impacto dentro del mismo, en un período temporal que va de 1910 a 1920, lo cual le permitirá explicar las diversas etapas de la Revolución Mexicana (etapa maderista, los planteamientos magonistas, villistas, zapatistas y constitucionalistas), tomando en cuenta la diversidad regional en las que surgen. De esta manera es que mediante este tema se pretenden desarrollar las categorías históricas de “*causa*”. Así mismo se busca que los alumnos muestren “*empatía histórica*” o inserción social dentro del período histórico que se estudia, para entender por qué surgen ideales u objetivos tan diversos en las diferentes regiones del país y mediante ello puedan exponer y debatir sobre estos planteamientos.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza las propuestas y las principales acciones que se llevaron a cabo durante el proceso revolucionario y su impacto dentro del mismo, en un período temporal que va de 1914 a 1920

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Propuestas y acciones que se llevaron a cabo durante la lucha armada de 1914 a 1920	El alumno analiza el estallido del movimiento revolucionario reflexionando sobre los grupos de oposición.	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Rompecabezas: Esta actividad consiste en distribuir a los alumnos en grupos heterogéneos de aprendizaje y asignarle a cada grupo una parte de una temática didáctica. Ellos investigan sobre sus temas y cuando cada grupo integra sus aprendizajes se hace una presentación frente a toda la clase.
---	---	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	40 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: 1. Lectura de la parte del texto que haya sido	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Elaboran dos	Pizarrón Gis Texto en fotocopias Cuaderno para anotar las preguntas	Lectura: Adolfo Gilly, “La revolución Mexicana”, en: Semo, Enrique (Coord), <i>México un pueblo en la Historia 3</i> , México, ed. Alianza, 1991, pp. 135-222.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS		acciones en la Revolución Mexicana: Propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana	asignada a cada equipo; 2. Cada equipo redactará dos preguntas con respuesta que deben englobar la información que estudiaron en su texto - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Se asignan roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Abogado del diablo - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana - Una vez terminada la actividad el maestro pide a los alumnos que cierren su cuaderno, toma el de algún integrante del equipo y les pregunta algo de lo que anotaron, esto con el fin de	preguntas tipo examen con su respuesta basándose en la información que leyeron - Un integrante del equipo que selecciona el maestro es examinado con base en lo que el equipo diseñó		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			asegurarse de que todos sepan la información			
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	60 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana: Dinámica y periodización de la Revolución Mexicana	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numera a los alumnos para formar equipos de trabajo heterogéneos - Pide a los alumnos que se agrupen con los compañeros a los que les asignó el mismo número - Explica los objetivos y la actividad a desarrollar: Cada integrante del equipo compartirá con su nuevo equipo las preguntas que diseñaron en sus equipos de base; estos las anotarán en su cuaderno y las estudiarán - El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana * Aprendizajes procedimentales - Una vez terminada la actividad el maestro pide a los alumnos que cierren su cuaderno, toma el de 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se agrupan en equipos heterogéneos de acuerdo a la numeración establecida por el maestro - Anotan en su cuaderno las preguntas de sus demás compañeros - Estudian las preguntas - Son examinados por el maestro 	Pizarrón Gis Cuaderno con preguntas	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES			algún integrante del equipo y les consulta alguna de las preguntas que anotaron en su cuaderno.			
Fase 3 REFORZAMIENTO	15 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana: Dinámica y periodización de la Revolución Mexicana	El maestro: - Aplica un examen de opción múltiple sobre la información que estudiaron	Los alumnos: - Responden individualmente el examen	Pizarrón Gis	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos sepan y manejen la información que se trabajó en clase El examen vale el 50% de la evaluación de la Unidad 1				Fase 1: 2 sellos (preguntas en su cuaderno y examen oral) Fase 2: 2 sellos (preguntas en su cuaderno y examen oral) Total: 4 sellos	
Aprendizajes procedimentales	Que todos tengan en su cuaderno las preguntas Que todos se preparen para el examen					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia.					

Actividades extra-aula:

Por equipo deberán traer el siguiente material:

Un mapa de la República Mexicana con división política tamaño media cartulina, un pliego de papel bond blanco, colores y pegamento (pritt o resistol)

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

TEMA

Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana

SESIÓN 5/7

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Al tema **Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana** se le han dado cuatro sesiones, que en número de horas representan ocho. Durante éstas, el alumno analizará el estallido del movimiento revolucionario, reflexionando sobre el papel histórico que tuvieron las diversas fracciones involucradas en la lucha armada, retomando sus objetivos, propuestas, principales acciones y su impacto dentro del mismo, en un período temporal que va de 1910 a 1920, lo cual le permitirá explicar las diversas etapas de la Revolución Mexicana (etapa maderista, los planteamientos magonistas, villistas, zapatistas y constitucionalistas), tomando en cuenta la diversidad regional en las que surgen. De esta manera es que mediante este tema se pretenden desarrollar las categorías históricas de “*causa*”. Así mismo se busca que los alumnos muestren “*empatía histórica*” o inserción social dentro del período histórico que se estudia, para entender por qué surgen ideales u objetivos tan diversos en las diferentes regiones del país y mediante ello puedan exponer y debatir sobre estos planteamientos.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza las propuestas y las principales acciones que se llevaron a cabo durante el proceso revolucionario y su impacto dentro del mismo, en un período temporal que va de 1914 a 1920

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Propuestas y acciones que se llevaron a cabo durante la lucha armada de 1914 a 1920	El alumno analiza el estallido del movimiento revolucionario reflexionando sobre los grupos de oposición y las diversas fracciones revolucionarias.	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Ubicación geográfica: Por medio de esta actividad los alumnos analizan, de acuerdo con las características geográficas, económicas y sociales, las causas de la existencia de una problemática o suceso.
---	---	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	70 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos relacionen y	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Discuten el texto - Pegan el mapa en	Pizarrón Gis Texto en fotocopias Mapa de la República Mexicana Papel Bond Colores	Colmenares, Ismael y otros, “Las dos revoluciones”, en: <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 1, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 9-15.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS		Revolución Mexicana: Propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana	contextualicen las características de las diferentes tendencias revolucionarias (enfocadas a un proyecto político-social-económico) tomando en cuenta la diversidad regional en las que surgen. 1. Leen el texto 2. Ubican en el mapa las zonas de influencia magonista, villista, zapatista y constitucionalista - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Se asignan roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales	el papel bond - Ubican en el mapa por medio de colores las zonas de influencia magonista, villista, zapatista y constitucionalista - Agregan una breve explicación a lado de cada región	Pegamento	

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 REFORZAMIENTO	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana:	60 minutos	El maestro: - Pide a los alumnos que peguen sus láminas en las paredes del salón - Selecciona al azar a un integrante de cada equipo para que expongan su lámina en voz alta: Dinámica y periodización de la Revolución Mexicana - Cierra el tema haciendo comentarios a los trabajos de los alumnos, y resume de manera general el tema	Los alumnos: - Pegan sus trabajos en las paredes del salón - Exponen en voz alta sus trabajos - Anotan los comentarios que hace el maestro al cerrar el tema	Pizarrón Gis Láminas que elaboraron los alumnos	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos sepan y manejen la información que se trabajó en clase				2 sellos en su cuaderno por cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos colaboren dentro del equipo al elaborar la lámina					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia.					

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

TEMA

Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana

SESIÓN 6/7

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Al tema **Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana** se le han dado cuatro sesiones, que en número de horas representan ocho. Durante éstas, el alumno analizará el estallido del movimiento revolucionario, reflexionando sobre el papel histórico que tuvieron las diversas fracciones involucradas en la lucha armada, retomando sus objetivos, propuestas, principales acciones y su impacto dentro del mismo, en un período temporal que va de 1910 a 1920, lo cual le permitirá explicar las diversas etapas de la Revolución Mexicana (etapa maderista, los planteamientos magonistas, villistas, zapatistas y constitucionalistas), tomando en cuenta la diversidad regional en las que surgen. De esta manera es que mediante este tema se pretenden desarrollar las categorías históricas de “*causa*”. Así mismo se busca que los alumnos muestren “*empatía histórica*” o inserción social dentro del período histórico que se estudia, para entender por qué surgen ideales u objetivos tan diversos en las diferentes regiones del país y mediante ello puedan exponer y debatir sobre estos planteamientos.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza los artículos constitucionales 3º, 27º, 123º y 130º como producto del proceso revolucionario, así como hace una reflexión sobre si en éstos se plasman los objetivos de las diversas tendencias revolucionarias (magonismo, zapatismo, villismo y constitucionalismo).

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Análisis de los artículos constitucionales 3º, 27º, 123º y 130º como producto del proceso revolucionario	Propuestas y acciones que se llevaron a cabo durante la lucha armada de 1914 a 1920	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Análisis de textos: Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos al momento de leer seleccionen, discriminen y separen en sus partes el texto, con el fin de lograr una lectura a profundidad.
--	---	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	70 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: La Constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Revisan las notas que tienen en su	Pizarrón Gis Texto en fotocopias Cuaderno para revisar sus apuntes	Tena Ramírez, Felipe, <i>Leyes fundamentales de México 1808-1999</i> , México, ed. Porrúa, 1999, pp. 818-819, 825-833, 870-874, 875-877. Leal, Juan Felipe, <i>Notas</i>

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS		Revolución Mexicana: Artículos constitucionales 3º, 27º, 123º y 130º como producto del proceso revolucionario	<p>Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando todas las notas que tienen en su cuaderno, redactarán un texto que debe contener principalmente una reflexión sobre sí en estos Artículos se plasman los objetivos e ideales de las diversas fracciones que intervinieron en el movimiento armado de 1910, así como deberán dar una explicación sobre sus argumentos - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Artículos constitucionales 3º, 27º, 123º y 130º como 	<p>cuaderno de las clases anteriores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran una reflexión de mínimo una cuartilla en su cuaderno sobre sí en estos Artículos se plasman los objetivos e ideales de las diversas fracciones que intervinieron en el movimiento armado de 1910. 		<p><i>sobre el nuevo Estado</i>, en: Colmenares, Ismael y otros, "Las dos revoluciones", en: Colmenares, Ismael y otros, "Las dos revoluciones", en: Cien años de lucha de clases en México 1876-1976, tomo 1, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 307-310</p>

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			producto del proceso revolucionario			
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	50 minutos	Diversidad regional, grupos sociales, caudillos, propuestas y principales acciones en la Revolución Mexicana: Dinámica y periodización de la Revolución Mexicana	El maestro: -Pide a los alumnos que expongan su lámina en voz alta: Se selecciona al azar a un alumno de cada equipo - A cada expositor se le hacen preguntas - Cierre del tema: el maestro hace comentarios del tema	Los alumnos: - Exponen en voz alta sus reflexiones - Deberán dar una explicación sobre sus argumentos	Pizarrón Gis Cuaderno con reflexiones	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos sepan y manejen la información que se trabajó en clase				2 sellos en su cuaderno por cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos tengan en su cuaderno sus reflexiones Que esas reflexiones estén bien argumentadas Que las reflexiones hayan sido elaboradas basándose en la discusión y el consenso					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

ASIGNATURA Historia de México II



Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

TEMA Consecuencias del movimiento revolucionario **SESIÓN** 7/7 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Al tema **Consecuencias del movimiento revolucionario** se le ha dado una sesión, que en número de horas representa dos. Durante esta, el alumno reflexionará sobre las consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana, a partir de hacer una valoración sobre el papel que ejercieron las diversas fracciones revolucionarias. De esta manera es que mediante este tema se pretenden desarrollar las categorías históricas de “*causa-efecto*” y “*cambio*” con el fin de que por medio de un juicio crítico, y tomando en cuenta su experiencia vivida en la sociedad actual, el alumno haga una evaluación sobre los resultados del proceso revolucionario reflejados en el presente.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno reflexiona sobre las consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana, a partir de hacer una valoración sobre el papel que ejercieron las diversas fracciones revolucionarias.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana	Análisis de los artículos constitucionales 3º, 27º, 123º y 130º como producto del proceso revolucionario	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Resolver problemas, plantear hipótesis: El empleo de estos procedimientos en los grupos de aprendizaje cooperativo promueve la resolución productiva de problemas, pues les permite poner continuamente a prueba sus ideas, así como obtener y brindar retroalimentación.
---	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 LLUVIA DE IDEAS	10 minutos	Consecuencias del movimiento revolucionario: Consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución	El maestro: - Pregunta a los alumnos ¿Quién ganó la Revolución Mexicana? - Pide a los alumnos que escriban en su cuaderno la respuesta - Después anota en el pizarrón las respuestas	Los alumnos: - Escriben en su cuaderno la respuesta a ¿Quién ganó la Revolución Mexicana? - Dicen en voz alta su respuesta	Pizarrón Gis Cómic en fotocopias Cuaderno	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 EXPERTOS	50 minutos	Consecuencias del movimiento revolucionario: Consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que lean el texto y que después den respuesta a la pregunta anterior - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el cómic - Discuten el tema - Dan respuesta por escrito en su cuaderno a la pregunta: ¿Quién ganó la Revolución Mexicana? y argumentan por qué 	Pizarrón Gis Cuaderno	Cómic: "¿Quién ganó la Revolución Mexicana?", en: Sierra Campusano Claudia, <i>Historia de México. A la Luz de los Especialistas</i> , México, ed. Esfinge, 2001, pp. 56-60

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 3 COMPARTIR APRENDIZAJES	40 minutos	Consecuencias del movimiento revolucionario: Consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana	El maestro: -Pide a los alumnos que expongan su respuesta en voz alta: Se selecciona al azar a un alumno de cada equipo - A cada expositor se le hacen preguntas - Cierre del tema: el maestro hace comentarios del tema	Los alumnos: - Exponen en voz alta sus reflexiones - Deberán dar un explicación sobre sus argumentos	Pizarrón Gis Cuaderno con reflexiones	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos sepan y manejen la información que se trabajó en clase					3 sellos en su cuaderno en cada fase de trabajo
Aprendizajes procedimentales	Que todos tengan en su cuaderno la respuesta a la pregunta y una argumentación de por qué. Que esas reflexiones estén bien argumentadas Que las reflexiones hayan sido elaboradas basándose en la discusión y el consenso					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Actividades extra-aula:

De tarea, en forma individual escribirán un pequeño ensayo, en hojas blancas y a mano, titulado *mis memorias*. En esta actividad los alumnos supondrán que son personas que vivieron durante el período revolucionario y mediante ello se dispondrán a escribir sus memorias. Esto tiene la finalidad de que el alumno tenga la sensación de vivir ese período histórico, mostrando conocimiento sobre el tema ya revisado. Esta actividad facilita la empatía histórica. Esta actividad tiene un valor del 20% para la evaluación de la Unidad 1

Deberá comenzar de la siguiente manera:

Yo soy _____ y cuando tenía 16 años vivía en _____...

Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
1	Reflexión por escrito en su cuaderno, sobre las causas de la crisis del sistema porfirista, considerando los elementos económicos, políticos, sociales y culturales del régimen	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y ponerle título al cómic "Aventuras de un Turista" - Discuten el contenido del texto - Discriminan la información - Relacionan el texto con las imágenes - Exponen en voz alta las causas de la crisis del sistema porfirista 	5%	100%
2	Reflexión por escrito de las causas políticas y sociales que causan la crisis del sistema porfirista, a partir de la comparación de fuentes	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea extra-aula: reflexión sobre las ideas principales del texto Díaz-Creelman: La entrevista histórica - Elaboración de una reflexión general sobre el tema - Comparación de fuentes - Exposición de la información 	5%	
3	Interpretación de la dinámica y periodización de la Revolución Mexicana de acuerdo a las diversas fracciones revolucionarias	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Discriminación de la información - Discusión de la información - Elaboración de la tabla de periodización - Exposición de la información 	5%	
4	Elaboración de preguntas tipo examen para explicar el tema	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Elaboración de preguntas - Compartir preguntas en equipos heterogéneos - Estudiar la información: Prepararse para examen - Examen 	50%	
5	Ubicar geográficamente las zonas de influencia magonista, villista, zapatista y constitucionalista	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - relacionar y contextualizar las características de las diferentes tendencias revolucionarias (enfocadas a un proyecto político-social-económico) tomando en cuenta la diversidad regional en las que surgen. - Exposición de la información 	5%	
6	Análisis de los artículos constitucionales 3º, 27º, 123º y 130º como producto del proceso revolucionario	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Comparación de la información con los aprendizajes obtenidos en clases anteriores - Elaboración de una reflexión de mínimo una cuartilla en su cuaderno sobre sí en estos Artículos se plasman los objetivos e ideales de los diversos grupos que intervinieron en el movimiento armado de 1910. - Exposición de la información 	5%	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
7	Formular hipótesis sobre quién ganó la Revolución Mexicana	<ul style="list-style-type: none"> - Formular hipótesis -Lectura del texto - Comprobar o cancelar hipótesis - Argumentar los resultados obtenidos - Exponer sus conclusiones 	5%	100%
Cierre de unidad	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL DE TAREA</p> <p>Elaboración de una historia en la que los alumnos reflexionen sobre el proceso revolucionario, imaginando que ellos participaron en la lucha armada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “<i>Mis memorias</i>”, en la que se evaluará lo siguiente: * Información bien documentada sobre el acontecimiento (ya sea de las anotaciones que tienen en su cuaderno o en las lecturas revisadas durante la Unidad 1) * Que el texto sea claro y mantenga un orden cronológico * Que promueva la empatía histórica * Que tomen partido por uno de los grupos revolucionarios y que lo sustenten con base en la información 	20 %	

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Historia de México II.

Unidad 2: Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

Tiempo estimado: 9 clases de 2 horas cada una.

<p>Proceso de institucionalización, de 1920 a 1940, de la Revolución Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none">• Temas: <ol style="list-style-type: none">a) La centralización del poder político por los militares carrancistas, y el control del movimiento obrero y campesino al finalizar la etapa armadab) El conflicto de 1920 entre Carranza y los militares del <i>Grupo Sonora</i> (Alvaro Obregón, Plutarco E. Calles y Adolfo de la Huerta), y la posterior lucha por el poder en las sucesiones presidenciales de 1924 y 1928c) El proyecto económico de Obregón y Calles, su vinculación con el capitalismo mundial y su impacto social y político para el paísd) El conflicto religioso entre los gobiernos del <i>Grupo Sonora</i> con la Iglesia Católicae) El control político del país que ejerció Plutarco E. Calles a la muerte de Alvaro Obregón de 1928 a 1934 (maximato), a través de la creación del Partido Nacional Revolucionario, PNRf) Las particularidades del gobierno de Lázaro Cárdenas del Río, el fortalecimiento del presidencialismo y del Estado benefactor en Méxicog) Las manifestaciones socioculturales, influidas por el nacionalismo de la época, y su influencia en las características corporativas que adquirió el Estado mexicano a partir de 1928 <ul style="list-style-type: none">• Aprendizajes Conceptuales (9 clases): <ol style="list-style-type: none">1) Explicarán las dificultades para lograr reconstruir las instituciones políticas en el México posrevolucionario, con énfasis en la insurrección militar de 1920 y los conflictos generados por las sucesiones presidenciales de 1924 y 1928; indicando los orígenes de los principales elementos que contribuyeron a establecer un sistema presidencialista en el país2) Describirán los proyectos sociales, económicos y políticos de Obregón y Calles, sus vínculos con el capitalismo y los esfuerzos realizados para restablecer la economía del país y controlar al movimiento obrero y campesino3) Comprenderán las razones por las que se presentó el conflicto religioso entre los gobiernos de Obregón y Calles con la Iglesia Católica	<p>Objetivos particulares por clase:</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enumera y describe los principales elementos económicos, políticos y sociales del gobierno de Álvaro Obregón, para explicar el proceso de institucionalización del poder político en México.2. Enumerará y describirá los principales elementos económicos, políticos y sociales del gobierno de Plutarco Elías Calles para explicar el proceso de institucionalización del poder, a fin de comparar la política del Estado, económica y social de los gobiernos de Obregón y Calles.3. Reflexiona en la influencia de la Gran Depresión Económica de 1929 sobre la situación política, económica y social de México y sus resultados.4. Analiza las causas de la Guerra Cristera para explicar los motivos tanto del gobierno como de las instituciones religiosas.5. Analiza el período del Maximato y sus características, como una fase de la institucionalización del poder político en México, así como observa la influencia que tiene el contexto internacional sobre la vida política, económica y social del país dentro de este periodo.6. Estudia las causas por las cuales en el gobierno de Lázaro Cárdenas se pone fin al período denominado Maximato, así como reflexiona sobre las consecuencias políticas, económicas y sociales que trajo consigo.7. Investiga sobre las Instituciones, organizaciones y agrupaciones que se crearon durante el periodo de 1920-1940, para explicar su papel e importancia en esta etapa y sus implicaciones a futuro.8. Reflexiona sobre los cambios institucionales que dieron forma de manera significativa al actual sistema político mexicano durante el gobierno de Lázaro Cárdenas.9. Conoce y analiza las causas y acciones de los principales movimientos obrero y campesino que se gestaron entre 1920 y 1940, incorporando las acciones gubernamentales que tomaron cada uno de los gobiernos de estos períodos.10. Valora algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo.
--	---

- | | |
|---|--|
| <p>4) Analizarán el control político que ejerció Calles de 1928 a 1934 (maximato), después del asesinato de Alvaro Obregón, con la integración del Partido Nacional Revolucionario, PNR</p> <p>5) Comprenderán las particularidades de la política cardenista, como Estado benefactor, en lo social, económico y político, y sus consecuencias para la institucionalización del presidencialismo en el país</p> <p>6) Valorarán algunas manifestaciones socioculturales, influidas por el nacionalismo de la época, para entender las características corporativas que adquirió el Estado mexicano a partir de 1928</p> | |
|---|--|

Unidad 2.
Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

TEMA Proceso de Institucionalización **SESIÓN** 1/9 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Desarrollo y consecuencias políticas, económicas y sociales del proceso de institucionalización en México durante el período de 1920 a 1940

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno enumera y describe los principales elementos económicos, políticos y sociales del gobierno de Álvaro Obregón, para explicar el proceso de institucionalización del poder político en México.

APRENDIZAJES A LOGRAR:	CONOCIMIENTOS PREVIOS:	NIVEL COGNITIVO:	ACTIVIDAD:
Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Álvaro Obregón Institucionalización de la Revolución Mexicana	Consecuencias económicas, políticas, sociales e ideológicas de la Revolución Mexicana	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Mapa Conceptual: Esta actividad permite observar los matices en el significado que cada alumno da a los conceptos. A partir de ello se logra que se imagine un objeto y un acontecimiento. El resultado es que el alumno pueda nombrar lo que se imaginó, es decir, expresar con palabras su imagen mental.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	40 minutos	Proceso de institucionalización: Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Álvaro Obregón	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Álvaro Obregón - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes)	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Elaboran un mapa conceptual - Estudian el tema	Pizarrón Gis Texto en fotocopias	Matute, Álvaro, "Entre el caudillismo y la institucionalización: Obregón marcha hacia el poder", en: Garciadiego, Javier, Álvaro Matute, Juan Felipe Leal y otros, <i>Evolución del Estado mexicano</i> . Tomo II, México, ed. El Caballito, 2001, 110-113 y 118-130.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> - Pide que con la información elaboren un mapa conceptual - Se asignan roles para <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro hace preguntas sobre el tema y revisa el mapa conceptual elaborado 			
Fase 2 REFORZAMIENTO	40 minutos	Proceso de institucionalización: Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Álvaro Obregón	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resume el tema apoyándose en los comentarios de los alumnos sobre dicho tema. - Expone las principales características del gobierno de Obregón 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan en voz alta el tema - Escuchan la explicación del maestro y toman notas para complementar su mapa conceptual 	Pizarrón Gis	-----

ELEMENTOS A EVALUAR		VALOR DE LA ACTIVIDAD
Aprendizajes conceptuales	Que todos sepan la información	1 sello en la fase de trabajo 1
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan leído el texto Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el mapa conceptual por medio de la discusión del tema	
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia	

Unidad 2.
Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

TEMA Proceso de Institucionalización **SESIÓN** 2/9 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Desarrollo y consecuencias políticas, económicas y sociales del proceso de institucionalización en México durante el período de 1920 a 1940

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno enumera y describe los principales elementos económicos, políticos y sociales del gobierno de Plutarco Elías Calles para explicar el proceso de institucionalización del poder, a fin de comparar la política del Estado, económica y social de los gobiernos de Obregón y Calles.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Plutarco Elías Calles Institucionalización de la Revolución Mexicana	Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Álvaro Obregón Institucionalización de la Revolución Mexicana	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Mapa Conceptual: Esta actividad permite observar los matices en el significado que cada alumno da a los conceptos. A partir de ello se logra que se imagine un objeto y un acontecimiento. El resultado es que el alumno pueda nombrar lo que se imaginó, es decir, expresar con palabras su imagen mental.
--	---	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	40 minutos	Proceso de institucionalización: Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Plutarco Elías Calles	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Características económicas, políticas y sociales del gobierno de Plutarco Elías Calles - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes)	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Elaboran un mapa conceptual - Estudian el tema	Pizarrón Gis Texto en fotocopias	Márquez Fuentes, Manuel y Octavio, Rodríguez Araujo, "Callismo y Maximato", en: Saldivar Américo, María Luisa Hernández Esteves y María Trinidad Torres Vera, <i>Historia de México en el contexto mundial (1920-1985)</i> , México, ed. Quinto Sol, 1990, pp. 61-66.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> - Pide que con la información elaboren cuadro comparativo de doble columna, donde se establezcan diferencias y similitudes entre los gobiernos de Obregón y Calles trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro monitorea el trabajo de los alumnos para verificar: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro hace preguntas sobre el tema y revisa el mapa conceptual elaborado 			
Fase 2 REFORZAMIENTO	40 minutos	Proceso de institucionalización: Características económicas, políticas y sociales del gobierno de	El maestro: <ul style="list-style-type: none"> - Resume el tema apoyándose en los comentarios de los alumnos sobre el tema. - Expone de manera 	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Comentan en voz alta el tema - Escuchan la explicación del maestro y toman 	Pizarrón Gis	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 REFORZAMIENTO		Álvaro Obregón	particular las principales características del gobierno de Plutarco Elías Calles	notas para complementar su mapa conceptual		
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos sepan la información					1 sello en la fase de trabajo 1
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan leído el texto Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el mapa conceptual por medio de la discusión del tema					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Actividades extra-aula:

Material para la próxima clase:

1 pliego de papel bond

1 plumón negro

Lápiz y colores

Unidad 2.

Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

TEMA

Conflictos Estado-Iglesia

SESIÓN

3/9

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

Analizar el conflicto religioso entre los gobiernos del *Grupo Sonora* con la Iglesia Católica

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza las causas de la Guerra Cristera para explicar los motivos tanto del Gobierno como de la Iglesia Católica.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Causas y consecuencias de la Guerra Cristera	Institucionalización de la Revolución Mexicana	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente	Periódico Histórico: Esta actividad tiene la finalidad de leer, discutir y organizar la información, para elaborar la primera plana de un periódico que sea ilustrada por ellos. Promueve la imaginación y la empatía con el periodo histórico que se aborda
--	--	---	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	90 minutos	Conflictos Estado-Iglesia: Causas y consecuencias de la Guerra Cristera	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Causas y consecuencias de la Guerra Cristera - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que con la información elaboren la primera plana de un periódico de la época	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Elaboran la primera plana de acuerdo a lo siguiente: * Elijen un título para su periódico (imaginado por ellos) * Elijen la fecha de redacción (se sitúan en tiempo y espacio)	Textos en fotocopias 1 pliego de papel bond 1 plumón negro Lápiz y colores	Meyer, Jean, "La Cristiana", en: Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo II, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 65-73.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 ELABORAR UNA PRIMERA PLANA			<p>que habla sobre los acontecimientos de la cristiada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se asignan roles para trabajar * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, el maestro durante el monitoreo va revisando el trabajo de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> * Diseñan el encabezado (que llama la atención) * Diseñan las notas secundarias * Ilustran con dibujos hechos por ellos mismos su primera plana 		
Fase 2 REFORZAMIENTO	20 minutos	Conflictos Estado-Iglesia: Causas y consecuencias de la Guerra Cristera	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que peguen su trabajo en las paredes - Hace preguntas sobre el tema 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan los trabajos de los demás equipos - Responden las preguntas que hace el maestro 	Primera plana hecha por los alumnos	-----

ELEMENTOS A EVALUAR		VALOR DE LA ACTIVIDAD
Aprendizajes conceptuales	Que todos hayan cumplido con la tarea Que todos sean capaces de explicar el tema Que todos sepan la información	3 sellos en su cuaderno La elaboración de la primera plana tiene un valor del 20% sobre la evaluación de la Unidad 2
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar la primera plana por medio de la discusión del tema	
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia	

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 2.
Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940**

TEMA Conflictos Estado-Iglesia **SESIÓN** 4/9 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno explica el control político del país que ejerció Plutarco E. Calles a la muerte de Álvaro Obregón de 1928 a 1934 (maximato), a través de la creación del Partido Nacional Revolucionario, PNR

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza el período del Maximato y sus características, como una fase de la institucionalización del poder político en México.

APRENDIZAJES A LOGRAR:	CONOCIMIENTOS PREVIOS:	NIVEL COGNITIVO:	ACTIVIDAD:
Características del período denominado como Maximato Institucionalización del poder político en México	Institucionalización de la Revolución Mexicana	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Mapa Conceptual: Esta actividad permite observar los matices en el significado que cada alumno da a los conceptos. A partir de ello se logra que se imagine un objeto y un acontecimiento. El resultado es que el alumno pueda nombrar lo que se imaginó, es decir, expresar con palabras su imagen mental.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	50 minutos	El Maximato: Características del período denominado como Maximato	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Características del período denominado como Maximato - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que con la	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Elaboran un mapa conceptual - Estudian el tema	Pizarrón Gis Textos en fotocopias	Márquez Fuentes, Manuel y Octavio, Rodríguez Araujo, "Callismo y Maximato", en: Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo II, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 58-61. Peschard, Jacqueline, "El Maximato", en: Garciadiego,

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			información elaboren un mapa conceptual - Se asignan roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro hace preguntas sobre el tema y revisa el mapa conceptual elaborado			Javier, Álvaro Matute, Juan Felipe Leal y otros, <i>Evolución del Estado mexicano</i> . Tomo II, México, ed. El Caballito, 2001, 203-210.
Fase 2 REFORZAMIENTO	40 minutos	El Maximato: Características del período denominado como Maximato	El maestro: - Resume el tema apoyándose en los comentarios de los alumnos. - Expone de las características del período denominado como Maximato	Los alumnos: - Comentan en voz alta el tema - Escuchan la explicación del maestro y toman notas para complementar su mapa conceptual	Pizarrón Gis	-----

ELEMENTOS A EVALUAR		VALOR DE LA ACTIVIDAD
Aprendizajes conceptuales	Que todos hayan cumplido con la tarea Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema que investigaron Que todos sepan la información	1 sello en su cuaderno durante la fase 1
Aprendizajes procedimentales	Que todos expliquen el tema Que todos tomen notas para hacer el mapa conceptual Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el mapa conceptual por medio de la discusión del tema	
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia	

Actividades extra-aula:

ASIGNATURA Historia de México II



Unidad 2.
Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

TEMA Fin del Maximato: Gobierno de Lázaro Cárdenas **SESIÓN** 5/9 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno describe las particularidades del gobierno de Lázaro Cárdenas del Río, el fortalecimiento del presidencialismo y del Estado benefactor en México

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno estudia las causas por las cuales en el gobierno de Lázaro Cárdenas se pone fin al período denominado Maximato, así como reflexiona sobre las consecuencias políticas, económicas y sociales que trajo consigo.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Causas de la crisis del Maximato Gobierno de Lázaro Cárdenas	Características del período denominado como Maximato Institucionalización del poder político en México	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Uve de Gowin: Esta actividad consiste en elaborar un esquema en el que se lleve a cabo el análisis e interpretación de la información.
---	---	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	50 minutos	Fin del Maximato: Gobierno de Lázaro Cárdenas	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Gobierno de Lázaro Cárdenas - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que con la información elaboren una Uve de Gowin basándose en la	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Elaboración de una Uve de Gowin destacando lo siguiente: * Pregunta central: ¿Cuáles son las causas del rompimiento Calles-Cárdenas?	Pizarrón Gis Textos en fotocopias	Martínez Corbalá, Gonzalo, "El rompimiento Calles-Cárdenas", en: <i>Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 2, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 125-128.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<p>pregunta clave “¿Cuáles son las causas del rompimiento Calles-Cárdenas?”</p> <p>- Se asignan roles para trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza <p>- El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales <p>- Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro hace preguntas sobre el tema y revisa la Uve de Gowin</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Objeto de Estudio * Conceptos o ideas principales * Registro de conocimientos o causas <p>- Estudian el tema</p>		
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	40 minutos	El Maximato: Causas de la crisis del Maximato	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resume el tema apoyándose en los comentarios de los alumnos sobre el tema. 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan en voz alta el tema - Escuchan la explicación del maestro y toman notas 	Pizarrón Gis	-----

ELEMENTOS A EVALUAR		VALOR DE LA ACTIVIDAD
Aprendizajes conceptuales	Que todos hayan cumplido con la tarea Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema que investigaron Que todos sepan la información	1 sello en su cuaderno durante la fase 1
Aprendizajes procedimentales	Que todos expliquen el tema Que todos tomen notas para hacer la Uve de Gowin Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el mapa conceptual por medio de la discusión del tema	1 sello en su cuaderno durante la fase 1
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia	

Actividades extra-aula:

Para la próxima clase los alumnos deben llevar el siguiente material:

Media cartulina blanca

Lápices de colores

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 2.
Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940**

TEMA Gobierno de Lázaro Cárdenas: Expropiación petrolera y desarrollo industrial **SESIÓN** 6/9 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno describe las particularidades del gobierno de Lázaro Cárdenas del Río, el fortalecimiento del Presidencialismo y del Estado benefactor en México

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno reflexiona sobre las causas que facilitan el desarrollo industrial en México y las causas de la expropiación petrolera durante el gobierno de Lázaro Cárdenas

APRENDIZAJES A LOGRAR:	CONOCIMIENTOS PREVIOS:	NIVEL COGNITIVO:	ACTIVIDAD:
Gobierno de Lázaro Cárdenas: Expropiación petrolera y desarrollo industrial en México	Institucionalización del poder político en México Fin del Maximato	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Mapa Conceptual: Esta actividad permite observar los matices en el significado que cada alumno da a los conceptos. A partir de ello se logra que se imagine un objeto y un acontecimiento. El resultado es que el alumno pueda nombrar lo que se imaginó, es decir, expresar con palabras su imagen mental.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	Gobierno de Lázaro Cárdenas: Expropiación petrolera y desarrollo industrial	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Expropiación petrolera y desarrollo industrial de México - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Leen - Elaboran un mapa mental - Estudian el tema	Pizarrón Gis Textos en fotocopias Media cartulina blanca Lápices de colores	Sierra Campusano Claudia, <i>Historia de México. A la Luz de los Especialistas</i> , México, ed. Esfinge, 2001, pp. 451-453 y 458-463.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			integrantes) - Pide que con la información elaboren un mapa mental en media cartulina; este debe incluir: dibujos y conceptos que les permitan explicar el tema Se asignan roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo para revisar el mapa mental, y hacer preguntas sobre el tema			
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	50 minutos	Gobierno de Lázaro Cárdenas: Expropiación	El maestro: - Pide a los alumnos que peguen su trabajo en las	Los alumnos: - Exponen en cadena el tema, por	Mapas mentales de los alumnos Pizarrón	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES		petrolera y desarrollo industrial	paredes - Los alumnos exponen el tema en cadena, es decir, el maestro selecciona a un integrante del equipo para que empiece la exposición, y así mismo conforme va explicando el maestro decide quién continúa el tema - Una vez terminadas todas las exposiciones, el maestro expone de manera particular los principales puntos	lo que cada integrante debe saber todo el tema - Escuchan la explicación del maestro y toman notas para complementar su mapa conceptual	Gis	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos hayan cumplido con la tarea Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema Que todos sean capaces de exponer las ideas del mapa mental Que todos sepan la información				2 sellos en su cuaderno	
Aprendizajes procedimentales	Que todos expliquen el tema Que todos tomen notas para hacer el mapa mental Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el mapa mental por medio de la discusión del tema					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 2.

Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940

TEMA

Conformación del Estado corporativo:
Organizaciones obreras y campesinas

SESIÓN 7/9

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno enumera las Instituciones, organizaciones y agrupaciones que se crearon durante el período de 1920-1940, para explicar su papel en la conformación del Estado Mexicano sustentado en corporaciones, y su importancia en esta etapa.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explica las características de las diferentes organizaciones obreras y campesinas formadas durante el período de 1900 a 1940, y los cambios e implicaciones económicas, políticas e ideológicas que han tenido en el devenir de la Historia mexicana hasta la actualidad.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Estado Corporativo Organizaciones obreras y campesinas	Institucionalización del poder político en México	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Discusión por objetivos Esta actividad es muy útil en cuanto a que favorece la participación libre y la escucha en el grupo, así se aplica un estudio de profundidad sobre los contenidos.
---	---	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	Conformación del Estado corporativo: Organizaciones obreras y campesinas	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Organizaciones obreras y campesinas - Numera a los alumnos del 1 al 9, con el fin de organizar 9 equipos heterogéneos que revisarán, organizarán, estudiarán y expondrán	Los alumnos: - Se agrupan en equipos heterogéneos - Leen - Discuten - Organizan en una tabla la información - Estudian el tema	Pizarrón Gis Textos en fotocopias Hoja que tiene la tabla impresa para completar	Lastra Lastra, José Manuel, "El Sindicalismo en México", en: <i>Anuario Mexicano de Historia del Derecho. Revista Jurídica</i> , México, UNAM, 1999, consulta electrónica en: http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/hisder/cont/14/cnt/cnt3.htm

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<p>el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que lean y discutan el texto, y que la información sea organizada en la tabla que les repartió. - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo para revisar la tabla, y hacer preguntas sobre el tema 			
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	40 minutos	Conformación del Estado corporativo: Organizaciones obreras y campesinas	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja en el pizarrón la tabla que los alumnos tenían que completar. - Pide a un integrante de 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo elige a un integrante para que pase al pizarrón a anotar la 	<p>Pizarrón Gis Hoja que tiene la tabla impresa para completar</p>	<p>-----</p>

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	10 minutos		<p>cada equipo que pase al pizarrón a anotar la información que tiene en su tabla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide que cada equipo explique en voz alta las características de las diferentes organizaciones obreras y campesinas, y los cambios e implicaciones económicas, políticas e ideológicas que han tenido hasta la actualidad - El maestro en cada exposición hace varias intervenciones para aclarar el tema y para reforzar las ideas de los alumnos. - Para cerrar la clase pide a 1 alumno del salón que recapitule el tema que se trabajó. 	<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo elige a un integrante para que explique en voz alta las características de las diferentes organizaciones obreras y campesinas, y los cambios e implicaciones económicas, políticas e ideológicas que han tenido hasta la actualidad - Todos los alumnos van completando los demás puntos de la tabla que fue proporcionada por el maestro - Un alumno que es elegido por el maestro recapitula el tema que se trabajó en esa sesión. 		
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	<p>Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema</p> <p>Que todos sean capaces de exponer las ideas de la lectura y de la tabla</p> <p>Que todos sepan la información</p>				3 sellos en su cuaderno. Uno por cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	<p>Que todos expliquen el tema</p> <p>Que todos lean y discutan la información para elaborar la tabla</p>					
Aprendizajes actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: tolerancia, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad 					

Ejemplo de la tabla que los alumnos tienen que completar:

Organización o Corporación	Siglas	Fecha de fundación	Importancia y acciones desarrolladas	Implicaciones: alcances o impedimentos
Confederación Regional Obrera Mexicana				
Confederación Regional de Trabajadores				
Confederación General de Obreros y Campesinos de México				
Confederación de Trabajadores de México				
Unión de Obreros y Campesinos de México				
Congreso del Trabajo				
Frente Auténtico del Trabajo				
Confederación de Trabajadores y Campesinos				
Unidad Obrera Independiente				
Confederación Nacional Campesina				
Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado				

**Unidad 2.
Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940**

TEMA Movimiento obrero y Campesino **SESIÓN** 8/9 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza las causas y acciones de los principales movimientos obrero y campesino que se gestaron entre 1920 y 1940, incorporando las acciones gubernamentales que tomaron cada uno de los gobiernos de estos períodos.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza las causas y acciones de los principales movimientos obrero y campesino que se gestaron entre 1920 y 1940, incorporando las acciones gubernamentales que tomaron cada uno de los gobiernos de estos períodos.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Movimiento obrero-campesino	Estado Corporativo Organizaciones obreras y campesinas	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Rompecabezas: Esta actividad consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una temática didáctica, ellos investigan sobre sus temas y cuando cada grupo integra sus aprendizajes se hace una presentación frente a toda la clase.
-----------------------------	---	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	40 minutos	Movimiento obrero y campesino	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Movimiento obrero y campesino - Numera a los alumnos del 1 al 6 con el fin de formar 6 equipos heterogéneos, los cuales	Los alumnos: - Se agrupan en equipos heterogéneos - Leen - Discuten - Elaboran un cuadro sinóptico en su cuaderno - Estudian el tema	Pizarrón Gis Textos en fotocopias	Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 2, México, ediciones Quinto Sol, 2006. 1 lectura por equipo: - Equipo 1: El movimiento inquilinario de Veracruz, pp. 30-33

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<p>leerán, discutirán y elaborarán cada alumno en su cuaderno un cuadro sinóptico sobre el tema que les haya sido asignado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo para revisar que todos los alumnos tengan en su cuaderno el cuadro sinóptico, y hace 1 pregunta a un integrante del equipo preguntas sobre el tema 			<ul style="list-style-type: none"> - Equipo 2: El movimiento campesino y las ligas de comunidades agrarias, pp. 34-38 - Equipo 3: El movimiento obrero en la década de los 20s, pp. 39-46 - Equipo 4: El movimiento obrero y la burocracia sindical, pp. 158-162 - Equipo 5: El Partido Comunista durante el período de Cárdenas, pp. 163-168 - Equipo 6: El movimiento campesino y la CNC, pp. 169-174

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	60 minutos	Movimiento obrero y campesino	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelve a numerar del 1 al 6 a los alumnos para formar 6 nuevos equipos donde cada uno de los integrantes de los nuevos equipos tiene una parte de la información. La tarea consiste en que cada alumno explique a sus compañeros el tema que los demás desconocen - Pide a los alumnos que anoten en su cuaderno la fecha, causas y características principales de cada movimiento obrero y campesino. - Pide que una vez terminado el trabajo estudien el tema y se preparen para hacer un examen escrito en cadena - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Abogado del diablo 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se integran en sus nuevos equipos - Cada alumno explica a sus demás compañeros el tema, aclarando las dudas que pudieran tener. - Anotan en su cuaderno la fecha, causas y características principales de cada movimiento obrero y campesino. - Estudian el tema: se preparan para hacer un examen escrito en cadena - El alumno que tiene el rol de abogado del diablo es el que tiene la función de hacer preguntas a sus compañeros para corroborar que todos sepan el tema y que no tengan dudas. 	Mapas conceptuales que elaboraron los alumnos en su cuaderno	-----
Fase 3 REFORZAMIENTO	20 minutos	Movimiento obrero y campesino	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da a cada equipo una hoja en blanco donde 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacen el examen en cadena 	Hoja en blanco Pluma	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 3 REFORZAMIENTO			pide que anoten los nombres de todos los integrantes del equipo - Indica las características de un examen en cadena: un alumno comienza a escribir lo que recuerda sobre el tema en una extensión de 5 líneas, una vez que terminó éste pasa la hoja al compañero que tiene a un lado y éste hace lo mismo, así sucesivamente hasta el último. Todos deben tener una continuidad y congruencia en lo que escriben.	- Una vez terminado entregan la hoja al maestro		-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema Que todos sepan la información Que todos muestren continuidad y congruencia en el examen escrito en cadena				3 sellos en su cuaderno. 2 durante la fase 1; 1 sello durante la fase 2 Examen escrito en cadena 20% para la calificación final de la Unidad 2	
Aprendizajes procedimentales	Que todos expliquen el tema Que todos lean y discutan la información el mapa conceptual Que todos colaboren en la ubicación de fechas, causas y características de los movimientos que se estudian					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Actividades extra-aula:

Buscar en Internet individualmente 3 pinturas de Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco, además deben imprimirlas y anotar el nombre de cada pintura, la fecha en que se hizo y el lugar donde se exhibe actualmente.

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 2.
Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940**

TEMA Nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural **SESIÓN** 9/9 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno describe algunas manifestaciones socioculturales, influidas por el nacionalismo de la época, y su influencia en las características corporativas que adquirió el Estado mexicano a partir de 1920

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno valora algunas manifestaciones socioculturales influidas por el nacionalismo.

APRENDIZAJES A LOGRAR:	CONOCIMIENTOS PREVIOS:	NIVEL COGNITIVO:	ACTIVIDAD:
Nacionalismo	Estado Corporativo Organizaciones obreras y campesinas	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Rompecabezas: Esta actividad consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una temática didáctica, ellos investigan sobre sus temas y cuando cada grupo integra sus aprendizajes se hace una presentación frente a toda la clase.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	20 minutos	Nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural - Numera a los alumnos del 1 al 6 con el fin de formar 6	Los alumnos: - Se agrupan en equipos heterogéneos - Muestran sus imágenes a sus compañeros - Explican y discuten la información que tienen sobre las	Pizarrón Gis Impresiones de las imágenes	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 COMPARTIR APRENDIZAJES			<p>equipos heterogéneos, los cuales explicarán y mostrarán a cada uno de sus compañeros la información y las imágenes que buscaron en Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se asignan roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles 	imágenes que buscaron en Internet		
Fase 2 EXPERTOS	50 minutos	Nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reparte el texto entre los equipos - Selecciona una imagen de cada equipo y pide que lean el texto y que retomen los puntos más relevantes para explicar la imagen - El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen y discuten el texto - Analizan en el contexto del texto la imagen con la que el profesor les dijo que trabajaran. - Formulan un pequeño texto en el que describen las características sociales, políticas y culturales en las que se hizo la pintura. 	Pizarrón Gis Impresiones de las imágenes Textos en fotocopias	Romero Keith, Delmari, "La obra mural", en: <i>El arte mexicano</i> , México, ed. Salvat- SEP, 1986, pp. 1950-1993.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 EXPERTOS			colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo y pide que le expliquen el tema	- Explican sus conclusiones al maestro.		
Fase 3 REFORZAMIENTO	30 minutos	Nacionalismo revolucionario y su impacto sociocultural	El maestro: - Resume el tema apoyándose en los comentarios de los alumnos. - Expone de las características culturales del período 1920-1940	Los alumnos: - Comentan en voz alta el tema - Escuchan la explicación del maestro y toman notas	Pizarrón Gis Notas de los alumnos en su cuaderno	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema Que todos sepan la información				1 sello en su cuaderno durante la fase 1. 1 sello en su cuaderno durante la fase 2.	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan cumplido con la tarea Que todos expliquen el tema Que todos lean y discutan la información Que todos colaboren en la ubicación de fechas, causas y características de la época que se estudian					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Unidad 2.

Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2. Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
1	Elaboración de un mapa conceptual sobre las características económicas, políticas y sociales del gobierno de Álvaro Obregón	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un mapa conceptual - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo deben poder explicar el tema 	5%	100%
2	Elaboración de un cuadro comparativo de doble columna donde describirá los principales elementos económicos, políticos y sociales del gobierno de Plutarco Elías Calles para explicar el proceso de institucionalización del poder, a fin de comparar la política del Estado, económica y social de los gobiernos de Obregón y Calles.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un cuadro comparativo de doble columna - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo deben poder explicar el tema 	5%	
3	Diseño y elaboración de una "Primera Plana" de un periódico donde se analicen las causas de la Guerra Cristera para explicar los motivos tanto del gobierno como de la Iglesia Católica	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de los textos - Discuten la información - Elaboran la primera plana de acuerdo a lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Elijen un título para su periódico (imaginado por ellos) • Elijen la fecha de redacción (se sitúan en tiempo y espacio) • Diseñan el encabezado (que llama la atención) • Diseñan las notas secundarias • Ilustran con dibujos hechos por ellos mismos su primera plana - Exponen su primera plana y explican el tema - Responden las preguntas que hacen tanto el maestro, como los demás equipos 	30 %	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2. Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
4	Elaboración de un mapa conceptual sobre el período denominado el Maximato y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un mapa conceptual - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	5%	100%
5	Elaboración de una Uve de Gowin sobre el Fin del periodo denominado el Maximato, basándose en la pregunta clave "¿Cuáles son las causas del rompimiento Calles-Cárdenas?"	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Discriminación de la información - Elaboración de una Uve de Gowin destacando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta central: ¿Cuáles son las causas del rompimiento Calles-Cárdenas? • Objeto de Estudio • Conceptos o ideas principales • Registro de conocimientos o causas - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	5%	
6	Elaboración de un mapa mental a partir de que reflexiona sobre las causas que facilitan el desarrollo industrial en México y las causas de la expropiación petrolera durante el gobierno de Lázaro Cárdenas	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Discriminación de la información - Elaboran un mapa mental - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	5%	
7	Elaboración de una tabla donde se expliquen las características de las diferentes organizaciones obreras y campesinas, y los cambios e implicaciones económicas, políticas e ideológicas que han tenido hasta la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Discriminación de la información - Elaboran una tabla - Anotan en el pizarrón su trabajo - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe saber el tema 	5%	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 2. Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
8	Elaboración de un cuadro sinóptico sobre las causas y acciones de los principales movimientos obrero y campesino que se gestaron entre 1920 y 1940, y se preparan para hacer un examen en cadena por escrito	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Discriminación de la información - Elaboran un cuadro sinóptico - Hacen un examen en cadena por escrito 	20%	100%
9	Análisis de una imagen a partir de ubicarla en su contexto político, social, económico y cultural, durante la época del nacionalismo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Discriminación de la información - Análisis de la imagen 	10%	

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Historia de México II.

Unidad 3: Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970

Tiempo estimado: 8 clases de 2 horas cada una.

<p>Desarrollo y consecuencias políticas y socioeconómicas del proceso de modernización del país y del fortalecimiento del <i>Estado benefactor</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Temas: <p>a) El cambio socioeconómico a partir del gobierno de Manuel Ávila Camacho, con la política de <i>Unidad Nacional</i>, el fortalecimiento del <i>Estado benefactor</i> corporativo y los inicios de la modernización del país con la sustitución de importaciones, hacia un modelo capitalista, durante el gobierno de Miguel Alemán</p> <p>b) Los ajustes económicos y políticos realizados durante los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos para lograr estabilizar al sistema, enmarcados en un contexto de luchas sociales por demandas socioeconómicas, y la imposición de la violencia durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, para contener las protestas populares</p> <p>c) Las transformaciones socioculturales, influidas por el contexto mundial, que acompañaron a la modernización del país durante el período de 1940 a 1980</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizajes Conceptuales (8 clases): <ol style="list-style-type: none">1. Explicarán las características del cambio de rumbo, impuesto por Ávila Camacho a partir de la segunda guerra mundial, para reorientar las reformas cardenistas, fortaleciendo el corporativismo presidencialista en torno del modelo de <i>Estado benefactor</i> y orientar el desarrollo económico del país hacia el capitalismo dependiente de los EUA, y comprenderán las características de la modernización, impulsada desde el gobierno de Alemán, para fortalecer la inversión extranjera en el país y lograr el desarrollo industrial2. Explicarán los ajustes económicos y políticos realizados durante los gobiernos de Ruiz Cortines y López Mateos, enmarcados en un contexto generalizado de luchas sociales por demandas socioeconómicas, para mantener el desarrollo del país en el contexto capitalista, y analizarán las medidas represivas tomadas por el gobierno de Díaz Ordaz para mantener vigente al sistema corporativo presidencialista mexicano3. Comprenderán las particularidades de la	<p>Desempeños de comprensión por clase:</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Interpretará el desarrollo económico de México en su fase de industrialización a partir de que reflexiona sobre la influencia de los acontecimientos internacionales, principalmente la economía de guerra2. Explicará las características principales del modelo económico de Sustitución de Importaciones durante los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdez.3. Explicará las características principales del modelo económico de Desarrollo Estabilizador durante los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz.4. Analiza la estructura política-económica del país en el periodo de 1940-1970, para interpretar los cambios y permanencias en los regímenes posrevolucionarios, a raíz de que incorpora la importancia del cambio en las prioridades gubernamentales, principalmente el paso de una economía basada sustancialmente en actividades agrícolas, a las urbanas.5. Relaciona los conceptos modernidad, industrialización y progreso para explicar las diferencias y contradicciones campo-ciudad generadas por el impacto del modelo económico implementado de 1940 a 1970.6. Estudia las características ideológicas y políticas de los movimientos obreros durante el período de 1940-1970, para dar una interpretación sobre la importancia de éstos, tomando en cuenta la contradicciones políticas y económicas de esto regímenes.7. Estudia las características ideológicas y políticas de los movimientos campesinos durante el período de 1940-1970, para dar una interpretación sobre la importancia de éstos, tomando en cuenta la contradicciones políticas y económicas de esto regímenes.8. Explica las causas del movimiento estudiantil de 1968 y hace una reflexión sobre las repercusiones históricas, políticas, sociales en la actualidad.
---	---

<p><i>apertura democrática</i> impuesta por Echeverría, para evitar una explosión social; valorarán la política de <i>petrolización de la economía</i> impuesta por el gobierno de López Portillo y las negociaciones realizadas por Miguel de la Madrid Hurtado con la banca internacional, para buscar sostener el sistema económico impuesto desde 1940</p> <p>4. Valorarán algunas manifestaciones socioculturales, influidas por el contexto mundial, que acompañaron a la modernización del país durante el período de 1940 a 1970</p>	
--	--

ASIGNATURA

Historia de México II



**Unidad 3.
Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970**

TEMA

Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales

SESIÓN

1/8

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno explica el desarrollo y consecuencias políticas y socioeconómicas del proceso de modernización del país y del fortalecimiento del <i>Estado benefactor</i> , bajo la política de <i>Unidad Nacional</i> y el modelo económico de <i>sustitución de importaciones</i> a partir de 1940.
--

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno interpretará el desarrollo económico de México en su fase de industrialización a partir de que reflexiona sobre la influencia de los acontecimientos internacionales, principalmente la economía de guerra
--

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Modelos económicos: Sustitución de Importaciones Desarrollo Estabilizador	Estado Benefactor	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Tomar notas y hacer un Mapa Conceptual: Los alumnos tomarán notas durante la exposición o explicación del docente sobre el tema. Los apuntes son incompletos por lo cual en equipos, después de la explicación del maestro, los alumnos comparan e intercambian en equipos sus apuntes. El objetivo es que todos los alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitan aprender y repasar el material tratado en clase.
---	-------------------	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1	30 minutos	Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales	El maestro: -Da una introducción al tema utilizando como apoyo didáctico acetatos que a manera de cuadro sintetizan los principales acontecimientos internacionales que	Los alumnos: - Hacen anotaciones en su cuaderno sobre la exposición del maestro rescatando los siguientes puntos: -Desarrollo	Pizarrón Gis Proyector de acetatos Acetatos que contienen la información diseñados por el	Únicamente para el profesor: Brom, Juan, <i>Esbozo de Historia de México</i> , México, ed. Grijalbo, 1998, pp. 305-346.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1			influyen de en las relaciones políticas, económicas, sociales e ideológicas del período que va de 1940 a 1970	económico -Industrialización -Modelo económico -Proteccionismo -Sustitución de Importaciones -Desarrollo Estabilizador	maestro	
Fase 2 EXPERTOS	40 minutos	Modalidades del desarrollo económico en el contexto de los cambios mundiales	El maestro: - Explica los objetivos de la fase 2 y las actividades a desarrollar: * Lectura del texto * Cuadro sinóptico apoyándose en la exposición del maestro y la lectura - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que con la información elaboren un cuadro sinóptico - Se asignan roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente:	Los alumnos: - Comentan en voz alta el tema - Escuchan la explicación del maestro y toman notas para complementar su mapa conceptual	Pizarrón Gis	Meyer, Lorenzo, Josefina Zoraida Vázquez y Romana Falcón, <i>Historia de México</i> , México, ed. Santillana, 2006, pp.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro hace preguntas sobre el tema y revisa el mapa conceptual elaborado 			
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales						1 sello durante la fase 2 de trabajo.
Aprendizajes procedimentales	Que todos expliquen el tema Que todos lean y discutan la información el mapa conceptual Que todos colaboren en la ubicación de fechas, causas y características de los movimientos que se estudian					
Aprendizajes actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia 					



**Unidad 3.
Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970**

TEMA Modelo económico de Sustitución de Importaciones: Características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán **SESIÓN** 2/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno estudiará el cambio en las políticas económicas a partir del gobierno de Manuel Ávila Camacho, con la política de *Unidad Nacional*, el fortalecimiento del *Estado benefactor* corporativo y los inicios de la modernización del país con la sustitución de importaciones hacia un modelo capitalista durante el gobierno de Miguel Alemán

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explicará las características principales del modelo económico de Sustitución de Importaciones durante los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdez.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Modelo económico de Sustitución de Importaciones Características de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdez	Estado Benefactor Desarrollo económico Industrialización Modelo económico Proteccionismo Sustitución de Importaciones	Nivel 2: Habilidades de comprensión. Elaboración de conceptos y organización del conocimiento específico	Diagrama de causa-efecto Es útil para que los alumnos puedan identificar las causas de un suceso y sus relaciones causales entre dos o más procesos. Motiva el análisis y la discusión grupal, de manera que permita ampliar la comprensión del problema.
---	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	Modelo económico de Sustitución de Importaciones: Características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Leen - Discuten - Organizan la información - Elaboran el diagrama de causa-efecto	Pizarrón Gis Fotocopias del texto Cuaderno Pluma o lápiz	Baena Paz, Guillermina, <i>Estructura Socioeconómica de México</i> , México, ed. Publicaciones Patria, 2006, pp. 29-31

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que con la información elaboren un diagrama de causa-efecto en su cuaderno. Para ello les da un ejemplo de cómo se tiene que organizar la información, y lo dibuja en el pizarrón - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo para revisar 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudian el tema 		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			el diagrama de causa-efecto, y hace preguntas sobre el tema			
Fase 2 REFORZAMIENTO	40 minutos	Modelo económico de Sustitución de Importaciones: Características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán	El maestro: - Con base en la participación de los alumnos, hace en el pizarrón el diagrama de causa efecto - Dentro del mismo diagrama incorpora conceptos que no estaban en la lectura - Apoyándose en los datos que proporcionaron los alumnos, y los que él incluyó, explica para resolver dudas y dejar más claro el tema	Los alumnos: - En voz alta, en forma de participación, dan al maestro los datos necesarios para elaborar en el pizarrón el diagrama de causa efecto - Completan su diagrama de causa-efecto basándose en los datos que el maestro explica	Diagrama de causa-efecto que los alumnos elaboraron en su cuaderno Pluma o lápiz	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Que todos los alumnos puedan explicar las características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán - Que todos los alumnos identifiquen la importancia del modelo económico de Sustitución de Importaciones y las implicaciones ideológicas y políticas que tiene en la sociedad mexicana - Que todos los alumnos puedan responder las preguntas que el maestro durante la fase 1 hace a cada equipo 				1 sello durante la fase 1	
Aprendizajes procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Que todos expliquen el tema - Que todos lean y discutan la información en equipos colaborativos - Que todos colaboren en la ubicación de fechas, causas y características de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán - Que todos los alumnos dentro de su equipo elaboren un diagrama de causa-efecto en su cuaderno 					

ELEMENTOS A EVALUAR		VALOR DE LA ACTIVIDAD
Aprendizajes actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia 	



**Unidad 3.
Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970**

TEMA Modelo económico de Desarrollo Estabilizador: Características de los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz **SESIÓN** 3/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno estudiará los ajustes económicos y políticos realizados durante los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz para lograr estabilizar al sistema, enmarcados en la política económica del Desarrollo Estabilizador.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explicará las características principales del modelo económico de Desarrollo Estabilizador durante los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Modelo económico de Desarrollo Estabilizador Características de los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz	Estado Benefactor Modelo económico de Sustitución de Importaciones Características de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdez	Nivel 2: Habilidades de comprensión. Elaboración de conceptos y organización del conocimiento específico	Diagrama de causa-efecto Es útil para que los alumnos puedan identificar las causas de un suceso y sus relaciones causales entre dos o más procesos. Motiva el análisis y la discusión grupal, de manera que permita ampliar la comprensión del problema.
--	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	Modelo económico de Desarrollo Estabilizador: Características de los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Características de los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz - Pide a los alumnos que	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Leen - Discuten - Organizan la información - Elaboran el diagrama de causa-efecto	Pizarrón Gis Fotocopias del texto Cuaderno Pluma o lápiz	Baena Paz, Guillermina, <i>Estructura Socioeconómica de México</i> , México, ed. Publicaciones Patria, 2006, pp. 45-48

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<p>se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide que con la información elaboren un diagrama de causa-efecto en su cuaderno. Para ello les da un ejemplo de cómo se tiene que organizar la información, y lo dibuja en el pizarrón - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo para revisar el diagrama de causa- 	- Estudian el tema		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			efecto, y hace preguntas sobre el tema			
Fase 2 REFORZAMIENTO	40 minutos	Modelo económico de Desarrollo Estabilizador: Características de los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz	El maestro: - Con base en la participación de los alumnos, hace en el pizarrón el diagrama de causa efecto - Dentro del mismo diagrama incorpora conceptos que no estaban en la lectura - Apoyándose en los datos que proporcionaron los alumnos, y los que él incluyó, explica para resolver dudas y dejar más claro el tema	Los alumnos: - En voz alta, en forma de participación, dan al maestro los datos necesarios para elaborar en el pizarrón el diagrama de causa efecto - Completan su diagrama de causa-efecto basándose en los datos que el maestro explica	Diagrama de causa-efecto que los alumnos elaboraron en su cuaderno Pluma o lápiz	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Que todos los alumnos puedan explicar las características de los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz - Que todos los alumnos identifiquen la importancia del modelo económico de Sustitución de Importaciones y las implicaciones ideológicas y políticas que tiene en la sociedad mexicana - Que todos los alumnos puedan responder las preguntas que el maestro durante la fase 1 hace a cada equipo 				1 sello durante la fase 1	
Aprendizajes procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Que todos expliquen el tema - Que todos lean y discutan la información en equipos colaborativos - Que todos colaboren en la ubicación de fechas, causas y características de los gobiernos de de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz - Que todos los alumnos dentro de su equipo elaboren un diagrama de causa-efecto en su cuaderno 					

ELEMENTOS A EVALUAR		VALOR DE LA ACTIVIDAD
Aprendizajes actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia 	

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 3.
Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970**

TEMA Presidencialismo y unipartidismo SESIÓN 4/8 TIEMPO TOTAL DE CLASE 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno explica las características del sistema político mexicano a partir de la creación del Partido Revolucionario Institucional, y las causas de la hegemonía de éste como partido único en la vida política del país durante el periodo de 1940 a 1970.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza la estructura política-económica del país en el periodo de 1940-1970, para interpretar los cambios y permanencias en los regímenes posrevolucionarios, a raíz de que incorpora la importancia del cambio en las prioridades gubernamentales, principalmente el paso de una economía basada sustancialmente en actividades agrícolas, a las urbanas.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Sistema Político Mexicano Partido Revolucionario Institucional Presidencialismo	Características económicas y políticas	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Aprendizaje Basado en Problemas; Interpretación de un escenario: Es una estrategia por la cual la situación de aprendizaje es presentada por el profesor y el material de aprendizaje es seleccionado y generado por los alumnos.
---	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 ELABORACIÓN DE PREGUNTAS	20 minutos	Presidencialismo y unipartidismo	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide a los alumnos que guarden silencio y que escuchen con mucha atención la canción que a continuación pondrá - Pide a los alumnos que	Los alumnos: - Escuchan con mucha atención la canción - Vuelven a escuchar la canción y van anotando las preguntas en su cuaderno - Cuando el maestro apaga la grabadora,	Grabadora Disco	Disco: Maldita Vecindad, <i>El dedo</i> , en: Baile de Máscaras

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 ELABORACIÓN DE PREGUNTAS			<p>en equipos anoten seis preguntas sobre el tema de la canción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelve a poner la canción para que la se disipen sus dudas (la pone hasta en tres ocasiones) - Una vez que apaga la grabadora, pide que revisen sus preguntas y que las terminen - Monitorea el trabajo de los alumnos para verificar que por medio de las preguntas se pueda problematizar el tema 	revisan sus preguntas		
Fase 2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20 minutos	Presidencialismo y unipartidismo	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez que los alumnos ya tienen todas sus preguntas anotadas en su cuaderno - Pide que formulen un problema a partir de todas las preguntas; es decir, que diseñen una pregunta general partiendo de lo que creen que se trata en el tema de la canción - Monitorea el trabajo de los alumnos para corroborar que la formulación del problema se oriente a la temática a desarrollar 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuten cuál es la pregunta más importante, así como cuál de ellas da solución al tema - Formulan su problema 	Cuaderno y plumas	Baena Paz, Guillermina, <i>Estructura Socioeconómica de México</i> , México, ed. Publicaciones Patria, 2006, pp. 78-86

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 3 SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA	50 minutos	Presidencialismo y unipartidismo	El maestro: Explica los objetivos de esta fase de trabajo: - Dar solución por escrito al problema que anotaron en su cuaderno basándose en el texto	Los alumnos: - Leen el texto - Discuten la información - Escriben en su cuaderno la respuesta a la pregunta que plantearon	Texto en fotocopias Cuaderno Plumas	
Fase 4 REFORZAMIENTO	20 minutos	Presidencialismo y unipartidismo	El maestro: -Pide a un integrante de cada equipo que lea en voz alta el problema que diseñó con su equipo y la solución a él - Una vez que todos los equipos terminaron su exposición el maestro cierra el tema haciendo los ajustes necesarios a la información y aclarando las dudas de los alumnos	Los alumnos: - Eligen a un integrante de su equipo para que sea el que en voz alta exponga su problema -Escuchan la explicación del maestro sobre el tema	Pizarrón Gis	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los miembros del equipo entiendan lo que significa Presidencialismo y unipartidismo Que todos los miembros del equipo expliquen las causas del presidencialismo y las razones de la hegemonía del partido único (PRI)				3 sellos durante las tres primeras fases de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos los alumnos participen en la elaboración del problema mediante el debate con sus compañeros					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Actividades extra-aula:

ASIGNATURA Historia de México II



Unidad 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970

TEMA Modernidad urbana: Contradicciones campo-ciudad **SESIÓN** 5/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno explica las transformaciones socioculturales, influidas por el contexto mundial, que acompañaron a la modernización del país durante el período de 1940 a 1970

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno relaciona los conceptos: modernidad, industrialización y progreso para explicar las diferencias y contradicciones campo-ciudad generadas por el impacto del modelo económico implementado de 1940 a 1970.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Contradicciones campo-ciudad: urbanización en las grandes ciudades.	Política de Unidad Nacional Industrialización	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Elaboración de un cómic Permite representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Favorece el desarrollo de habilidades para la investigación, la reflexión y la imaginación histórica a partir de la empatía con la vida del pasado.
---	--	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 ELABORACIÓN DE UN CÓMIC	70 minutos	Modernidad urbana: Contradicciones campo-ciudad	El maestro: - Explica los objetivos de la clase: Modernidad urbana: Contradicciones campo-ciudad - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Reparte entre los equipos las hojas con imágenes que	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Se asignan roles de trabajo: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y	Hojas con imágenes, economía, política y sociedad del período de 1940-1970 Texto en fotocopias Pegamento 3 hojas blancas tamaño carta Lápices, plumas Pizarrón Gis	Abortes Aguilar, Luis, "El último tramo, 1929-2000", en: <i>Nueva Historia Mínima de México</i> , México, El colegio de México, 2005, pp. 270-280.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 ELABORACIÓN DE UN CÓMIC			<p>representan el campo y la ciudad durante el periodo de 1940-1970</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica las actividades a desarrollar: * Observar las imágenes con detenimiento * Seleccionar cuáles de ellas contienen los conceptos de urbanización, desarrollo y progreso * Leer el texto * Hacer con las imágenes, y basándose en el texto, un cómic que represente el tema - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: 	<p>limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisan con detalle las imágenes - Seleccionan las imágenes de acuerdo con los conceptos de urbanización, desarrollo y progreso - Leen el texto - Elaboran el cómic: * Crean una historia de las imágenes incorporando nombres de personas, lugares y se sitúan en el tiempo establecido (1940-1970) * Recortan y pegan las imágenes; escriben el texto diseñado por ellos debajo o arriba de las imágenes con las que trabajan dentro de las hojas blancas 		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 ELABORACIÓN DE UN CÓMIC			contradicciones campo-ciudad			
Fase 2 REFORZAMIENTO	40 minutos	Modernidad urbana: Contradicciones campo-ciudad	El maestro: - Selecciona a un integrante de cada equipo para que lea en voz alta el cómic - Una vez que todos los equipos terminaron su exposición el maestro cierra el tema haciendo los ajustes necesarios a la información y aclarando las dudas de los alumnos	Los alumnos: - Leen su cómic en voz alta - Los demás equipos escuchan con atención la historia de sus compañeros y cada vez que un equipo termina hacen comentarios sobre el trabajo - Escuchan la explicación del maestro sobre el tema	Pizarrón Gis	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos expliquen el tema: Contradicciones campo-ciudad Que todos los alumnos comprendan los conceptos de urbanización, desarrollo y progreso				1 sello durante la fase 1 de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el cómic por medio de la discusión del tema					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

ASIGNATURA Historia de México II



Unidad 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970

TEMA Movimiento obrero y campesino **SESIÓN** 6/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza los ajustes políticos enmarcados en un contexto de luchas sociales por demandas socioeconómicas, y la imposición de la violencia durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, para contener las protestas populares.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno estudia las características ideológicas y políticas de los movimientos obrero y campesino durante el período de 1940-1970, para dar una interpretación sobre la importancia de éstos, tomando en cuenta las contradicciones políticas y económicas de estos regímenes.

APRENDIZAJES A LOGRAR: **CONOCIMIENTOS PREVIOS:** **NIVEL COGNITIVO:** **ACTIVIDAD:**

Causas del movimiento obrero	Política de Unidad Nacional Industrialización	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Rompecabezas: Esta actividad consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una temática didáctica, ellos investigan sobre sus temas y cuando cada grupo integra sus aprendizajes se hace una presentación frente a toda la clase.
------------------------------	--	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	40 minutos	Movimiento obrero y campesino	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Movimiento obrero y campesino - Numera a los alumnos del 1 al 5 con el fin de formar 5 equipos heterogéneos, los cuales	Los alumnos: - Se agrupan en equipos heterogéneos - Leen - Discuten - Elaboran un cuadro sinóptico en su cuaderno - Estudian el tema	Pizarrón Gis Textos en fotocopias	Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 2, México, ediciones Quinto Sol, 2006. 1 lectura por equipo: - Equipo 1: Las organizaciones empresariales, pp. 226-230

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<p>leerán, discutirán y elaborarán cada alumno en su cuaderno un cuadro sinóptico sobre el tema que les haya sido asignado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo para revisar que todos los alumnos tengan en su cuaderno el cuadro sinóptico, y hace 1 pregunta a un integrante del equipo preguntas sobre el tema 			<ul style="list-style-type: none"> - Equipo 2: El movimiento obrero durante los gobiernos de Avila Camacho y Alemán, pp. 231-240. - Equipo 3: Del Bloque de Unidad obrera al Congreso del Trabajo, pp. 242-245. - Equipo 4: Movimientos obreros y populares a fines de los 50's, pp. 267-270. - Equipo 5: El movimiento obrero de 1970-1976, pp. 334-340.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	60 minutos	Movimiento obrero y campesino	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelve a numerar del 1 al 5 a los alumnos para formar 5 nuevos equipos donde cada uno de los integrantes de los nuevos equipos tiene una parte de la información. La tarea consiste en que cada alumno explique a sus compañeros el tema que los demás desconocen - Pide a los alumnos que anoten en su cuaderno la fecha, causas y características principales de cada movimiento obrero y campesino. - Pide que una vez terminado el trabajo estudien el tema y se preparen para hacer un examen escrito en cadena - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Abogado del diablo 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se integran en sus nuevos equipos - Cada alumno explica a sus demás compañeros el tema, aclarando las dudas que pudieran tener. - Anotan en su cuaderno la fecha, causas y características principales de cada movimiento obrero y campesino. - Estudian el tema: se preparan para hacer un examen escrito en cadena - El alumno que tiene el rol de abogado del diablo es el que tiene la función de hacer preguntas a sus compañeros para corroborar que todos sepan el tema y que no tengan dudas. 	Mapas conceptuales que elaboraron los alumnos en su cuaderno	-----
Fase 3 REFORZAMIENTO	20 minutos	Movimiento obrero y campesino	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da a cada equipo una hoja en blanco donde 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacen el examen en cadena 	Hoja en blanco Pluma	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 3 REFORZAMIENTO			<p>pide que anoten los nombres de todos los integrantes del equipo</p> <p>- Indica las características de un examen en cadena: un alumno comienza a escribir lo que recuerda sobre el tema en una extensión de 5 líneas, una vez que terminó éste pasa la hoja al compañero que tiene a un lado y éste hace lo mismo, así sucesivamente hasta el último. Todos deben tener una continuidad y congruencia en lo que escriben.</p>	<p>- Una vez terminado entregan la hoja al maestro</p>		<p>-----</p>
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	<p>Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema</p> <p>Que todos sepan la información</p> <p>Que todos muestren continuidad y congruencia en el examen escrito en cadena</p>				<p>3 sellos en su cuaderno. 2 durante la fase 1; 1 sello durante la fase 2</p> <p>Examen escrito en cadena 20% para la calificación final de la Unidad 2</p>	
Aprendizajes procedimentales	<p>Que todos expliquen el tema</p> <p>Que todos lean y discutan la información el mapa conceptual</p> <p>Que todos colaboren en la ubicación de fechas, causas y características de los movimientos que se estudian</p>					
Aprendizajes actitudinales	<p>- Trabajo en equipos colaborativos</p> <p>- Asignación y cumplimiento de los roles</p> <p>- Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia</p>					

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970

TEMA

Movimiento obrero y campesino

SESIÓN

7/8

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza los ajustes políticos enmarcados en un contexto de luchas sociales por demandas socioeconómicas, y la imposición de la violencia durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, para contener las protestas populares.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno estudia las características ideológicas y políticas de los movimientos obrero y campesino durante el período de 1940-1970, para dar una interpretación sobre la importancia de éstos, tomando en cuenta la contradicciones políticas y económicas de estos regímenes.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Causas del movimiento campesino	Política de Unidad Nacional Industrialización	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Rompecabezas: Esta actividad consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una temática didáctica, ellos investigan sobre sus temas y cuando cada grupo integra sus aprendizajes se hace una presentación frente a toda la clase.
---------------------------------	--	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	40 minutos	Movimiento obrero y campesino	El maestro: - Explica los objetivos de la clase y las actividades a desarrollar: Movimiento obrero y campesino - Numera a los alumnos del 1 al 5 con el fin de formar 5 equipos heterogéneos, los cuales leerán, discutirán y elaborarán cada alumno	Los alumnos: - Se agrupan en equipos heterogéneos - Leen - Discuten - Elaboran un cuadro sinóptico en su cuaderno - Estudian el tema	Pizarrón Gis Textos en fotocopias	Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 2, México, ediciones Quinto Sol, 2006. 1 lectura por equipo: - Equipo 1: La crisis del campo, pp. 246-251

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<p>en su cuaderno un cuadro sinóptico sobre el tema que les haya sido asignado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales - Para corroborar aprendizajes conceptuales, cuando terminan la actividad el maestro se acerca a cada equipo para revisar que todos los alumnos tengan en su cuaderno el cuadro sinóptico, y hace 1 pregunta a un integrante del equipo preguntas sobre el tema 			<ul style="list-style-type: none"> - Equipo 2: Las clases sociales en el campo, pp. 251-260. - Equipo 3: Las luchas de los campesinos de 1940-1963, pp. 260-266. - Equipo 4: Habla Lucio, pp. 312-314. - Equipo 5: El movimiento campesino de 1972-1977, pp. 320-330.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	60 minutos	Movimiento obrero y campesino	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuelve a numerar del 1 al 5 a los alumnos para formar 5 nuevos equipos donde cada uno de los integrantes de los nuevos equipos tiene una parte de la información. La tarea consiste en que cada alumno explique a sus compañeros el tema que los demás desconocen - Pide a los alumnos que anoten en su cuaderno la fecha, causas y características principales de cada movimiento obrero y campesino. - Pide que una vez terminado el trabajo estudien el tema y se preparen para hacer un examen escrito en cadena - Se asignan roles para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Abogado del diablo 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se integran en sus nuevos equipos - Cada alumno explica a sus demás compañeros el tema, aclarando las dudas que pudieran tener. - Anotan en su cuaderno la fecha, causas y características principales de cada movimiento campesino. - Estudian el tema: se preparan para hacer un examen escrito en cadena - El alumno que tiene el rol de abogado del diablo es el que tiene la función de hacer preguntas a sus compañeros para corroborar que todos sepan el tema y que no tengan dudas. 	Mapas conceptuales que elaboraron los alumnos en su cuaderno	-----
Fase 3 REFORZAMIENTO	20 minutos	Movimiento obrero y campesino	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da a cada equipo una hoja en blanco donde 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacen el examen en cadena 	Hoja en blanco Pluma	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 3 REFORZAMIENTO			pide que anoten los nombres de todos los integrantes del equipo - Indica las características de un examen en cadena: un alumno comienza a escribir lo que recuerda sobre el tema en una extensión de 5 líneas, una vez que terminó éste pasa la hoja al compañero que tiene a un lado y éste hace lo mismo, así sucesivamente hasta el último. Todos deben tener una continuidad y congruencia en lo que escriben.	- Una vez terminado entregan la hoja al maestro		-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos sean capaces de explicar a sus compañeros el tema Que todos sepan la información Que todos muestren continuidad y congruencia en el examen escrito en cadena				3 sellos en su cuaderno. 2 durante la fase 1; 1 sello durante la fase 2 Examen escrito en cadena 20% para la calificación final de la Unidad 2	
Aprendizajes procedimentales	Que todos expliquen el tema Que todos lean y discutan la información el mapa conceptual Que todos colaboren en la ubicación de fechas, causas y características de los movimientos que se estudian					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Actividades extra-aula:

Tarea: Los alumnos investigarán los 6 puntos del Pliego Petitorio del CNH y lo llevarán impreso para la próxima clase.

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970

TEMA

Movimiento estudiantil de 1968

SESIÓN

8/8

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza los ajustes políticos enmarcados en un contexto de luchas sociales, y la imposición de la violencia durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, para contener las protestas populares.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explica las causas del movimiento estudiantil de 1968 y hace una reflexión sobre las repercusiones históricas, políticas, sociales en la actualidad.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968	Características políticas e ideológicas del gobierno de Díaz Ordaz, y de la sociedad mexicana en los años 60	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Aprendizaje Basado en Problemas; Interpretación de un escenario: Es una estrategia por la cual la situación de aprendizaje es presentada por el profesor y el material de aprendizaje es seleccionado y generado por los alumnos.
---	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	20 minutos	Causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza	Los alumnos: - Se reúnen en equipos de base - Se asignan roles - Sacan el documento impreso que contiene los 6 puntos del Pliego Petitorio del CNH - Leen en equipos el documento - Discuten por equipos el documento de acuerdo a la	Pizarrón Gis Documento impreso que contiene los 6 puntos del Pliego Petitorio del CNH (Lo investigaron de tarea los alumnos) Cuaderno Pluma o lápiz	Hoja impresa con los 6 puntos del Pliego Petitorio del CNH que los alumnos consultaron en Internet

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que saquen su documento impreso con los 6 puntos del Pliego Petitorio del CNH - Explica las actividades a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> * Leer con detenimiento los 6 puntos del Pliego Petitorio * Discutir por equipos lo siguiente: "Considerando que este movimiento es catalogado como <i>movimiento estudiantil</i> ¿Dónde están las demandas estudiantiles dentro del Pliego Petitorio?" * Anotar sus conclusiones en su cuaderno - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Hipótesis sobre por qué el Pliego Petitorio no tiene demandas estudiantiles 	<ul style="list-style-type: none"> pregunta generadora que dio el maestro - Anotan sus conclusiones en su cuaderno 		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 EXPERTOS	40 minutos	Causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numera a los alumnos del 1 al 5 para formar 5 equipos heterogéneos - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: <p>trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - Pide que en estos nuevos equipos: * Compartan sus conclusiones que tienen escritas en su cuaderno * Lean el texto * Anoten en su cuaderno ¿Por qué el Pliego Petitorio del CNH no contiene demandas de carácter estudiantil? - El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se agrupan en equipos heterogéneos - Se asignan roles para trabajar - Comparten en su equipo las conclusiones obtenidas en su equipo de base - Leen el texto - Discuten la información - La comparan con sus notas sobre el pliego petitorio - Anotan en su cuaderno las nuevas conclusiones sobre ¿Por qué el Pliego Petitorio del CNH no contiene demandas de carácter estudiantil? 	Pizarrón Gis Cuaderno Pluma o lápiz Texto en fotocopias	Zermeño, Sergio, "El movimiento estudiantil de 1968", en: Colmenares, Ismael et. al. (Recopiladores), <i>Cien años de lucha de clases en México 1876-1976</i> , tomo 2, México, ediciones Quinto Sol, 2006, pp. 293-302.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 3 COMPARTIR APRENDIZAJES	50 minutos	Causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968	El maestro: - Pide a 1 alumno de cada equipo que exponga en voz alta sus conclusiones - Una vez que terminaron, el maestro explica el contexto en el cual se desarrollaron los hechos del 2 de octubre de 1968, y sus implicaciones en futuro del país	Los alumnos: - Exponen en voz alta sus conclusiones - Escuchan atentamente la explicación del maestro - Anotan en su cuaderno datos o hechos que no contenía la lectura con el fin de complementar la información	Pizarrón Gis Cuaderno Pluma o lápiz	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos expliquen el tema: Causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968 Que todos los alumnos reflexionen sobre si este movimiento es o no estudiantil				3 sello durante las 3 fases de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar las reflexiones necesarias por medio de la discusión del tema					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Unidad 3.
Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
1	Elaboración de un cuadro sinóptico sobre el desarrollo económico de México en su fase de industrialización haciendo una relación con los acontecimientos internacionales, principalmente la economía de guerra	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un cuadro sinóptico - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	5%	100%
2	Elaboración de un diagrama de causa-efecto sobre las características principales del modelo económico de Sustitución de Importaciones durante los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdez	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un diagrama de causa-efecto donde se incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	10%	
3	Elaboración de un diagrama de causa-efecto sobre las características principales del modelo económico de Desarrollo Estabilizador durante los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un diagrama de causa-efecto donde se incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Características de los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	10%	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
4	Interpretar un escenario sobre la estructura política-económica del país en el periodo de 1940-1970, para interpretar los cambios y permanencias en los regímenes posrevolucionarios	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la canción - Elaborar las preguntas necesarias para problematizar el tema - Dar respuesta al problema que diseñaron: explicar las causas del presidencialismo y las razones de la hegemonía del partido único (PRI) 	10%	100%
5	Elaboración de un cómic donde relaciona los conceptos modernidad, industrialización y progreso para explicar las diferencias y contradicciones campo-ciudad generadas por el impacto del modelo económico implementado de 1940 a 1970.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto - Discriminación de la información - Discriminación de las imágenes - Dar un orden lógico y coherente a las ideas y a las imágenes - Elaboración de un cómic donde se incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Modernidad urbana: Contradicciones campo-ciudad - Explicar su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo esta hecho el trabajo • Contenido conceptual del trabajo • Lectura del cómic en voz alta 	35%	
6	Elaboración de un cuadro sinóptico sobre el movimiento obrero en México	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un cuadro sinóptico - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	10%	
7	Elaboración de un cuadro sinóptico sobre el movimiento campesino en México	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información que se encuentra en el texto, así como argumentación de las ideas que los alumnos tienen como aprendizajes previos al tema - Discriminación de la información - Elaboración de un cuadro sinóptico - Explican su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	10%	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970

SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
8	Formulación de una hipótesis a partir de la interpretación de un escenario: Pliego Petitorio del CNH	<ul style="list-style-type: none"> - Tener la tarea: 6 puntos del Pliego Petitorio del CNH - Reflexiones por escrito sobre: <ul style="list-style-type: none"> * “Considerando que este movimiento es catalogado como <i>movimiento estudiantil</i> ¿Dónde están las demandas estudiantiles dentro del Pliego Petitorio?” - Lectura del texto en fotocopias - Comparación de sus conclusiones con la información del texto - Reflexiones por escrito sobre: <ul style="list-style-type: none"> * ¿Por qué el Pliego Petitorio del CNH no contiene demandas de carácter estudiantil? - Explicar su trabajo en voz alta, donde cada uno de los integrantes del equipo debe poder explicar el tema 	10%	100%

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Historia de México II.

Unidad 4: Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006

Tiempo estimado: 8 clases de 2 horas cada una.

<p>Análisis de los proyectos políticos, económicos y sociales de los regímenes del Estado Benefactor, para explicar las contradicciones generadas por este sistema en un contexto Neoliberal y Globalizado</p> <ul style="list-style-type: none">• Temas: <p>El alumno: Analizará las causas del declive del Estado Benefactor y así como los factores internos y externos que generan el surgimiento del neoliberalismo, explicando la recomposición del sistema económico y político mexicano, para valorar los principales problemas que afectan a la sociedad mexicana y sus posibles alternativas</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizajes Conceptuales (8 clases): <ol style="list-style-type: none">a) Contradicciones del Estado benefactor y sus repercusiones.b) El neoliberalismo mexicano en el contexto de la globalización.c) Recomposición del sistema político.d) Movimientos sociales emergentes en oposición al neoliberalismo.e) Los efectos de la globalización y la crisis de valores.f) La sociedad mexicana y los posibles escenarios en el siglo XXI.	<p>Objetivos particulares por clase:</p> <p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Describe los proyectos políticos, económicos y sociales de los regímenes del Estado Benefactor, para explicar las contradicciones generadas por este sistema.2. Analiza los efectos del neoliberalismo en México y sus repercusiones en las políticas económica, laboral y agraria.3. Describe las acciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de Luís Echeverría, José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox explicando sus diferencias y semejanzas, así como plantea hipótesis sobre las causas de los problemas sociales que se han agudizado en la últimas décadas del S. XX4. Analiza la apertura democrática a partir de 1970, como consecuencia del descontento popular y la incrementación en la participación política de la sociedad.5. Analiza las causas del surgimiento del EZLN como consecuencia de las políticas económicas neoliberales en México.6. Analiza las causas de los problemas que se han intensificado en las últimas décadas del Siglo XX y principios del XXI, así como plantea hipótesis de solución a éstos, vinculando las políticas económicas y sociales que se han desarrollado por los gobiernos de 1970 al 2006.
--	--

ASIGNATURA

Historia de México II



**Unidad 4.
Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006**

TEMA

Contradicciones del Estado Benefactor y sus repercusiones

SESIÓN

1/8

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza los proyectos políticos, económicos y sociales de los regímenes del Estado Benefactor, para explicar las contradicciones generadas por este sistema

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno describe las características políticas, económicas y sociales de los gobiernos de Luis Echeverría y José López Portillo

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Declive del Estado Benefactor Neoliberalismo	Características económicas, políticas, sociales y culturales de la sociedad mexicana durante el Estado Benefactor	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Crucigrama y Sopa de Letras
---	---	--	------------------------------------

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 Expertos	40 minutos	Contradicciones del Estado Benefactor y sus repercusiones	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Abogado del diablo - Pide a los alumnos que	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Se asignan roles - Leen el texto - Discuten el contenido del texto - Estudian la información - El alumno que tiene el rol de <i>abogado del diablo</i> , supervisará por medio de preguntas	Pizarrón Gis Texto en fotocopias	Gómez Ortiz, <i>Historia de México</i> , México, ed. Limusa, 2004, pp. 350-357.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 Expertos			<p>lean con mucho detenimiento el texto por equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez que terminaron de leer, deben estudiar este documento - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Para ello hará un examen oral en cadena con el fin de corroborar que realmente hayan aprendido el contenido del texto 	<p>que todos sus compañeros hayan aprendido el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - El supervisor de aprendizajes llama al maestro cuando el equipo está listo para examen oral en cadena - Los alumnos hacen un examen oral en cadena 		
Fase 2 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	50 minutos	Contradicciones del Estado Benefactor y sus repercusiones	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da a los alumnos (reunidos en equipos de base) las hojas de trabajo: una contiene un crucigrama y otra una sopa de letras - Pide a los alumnos que no utilicen la lectura, y que con base en lo que estudiaron realicen la siguiente tarea - El maestro, durante la fase 2, monitorea el 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunidos en equipos de base, guardan el texto en fotocopias y se disponen a resolver las hojas que el maestro les dio - Una vez que terminan la actividad, responden las preguntas del maestro 	<p>Hojas de trabajo que contienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crucigrama - Sopa de letras 	<p>-----</p>

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN			trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: si en algún momento los alumnos no se acuerdan de la información, el maestro da pistas para que puedan completar el ejercicio - Una vez que terminan la actividad, el maestro hace preguntas sobre el tema			
Fase 3 REFORZAMIENTO	10 minutos	Contradicciones del Estado Benefactor y sus repercusiones	El maestro: - Resuelve en plenaria las dudas de los alumnos - Cierra el tema haciendo un rápido resumen del tema	Los alumnos: - Plantean sus dudas en voz alta al maestro - Escuchan el resumen que el maestro hace del tema		-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos expliquen el tema Que todos los alumnos reunidos en equipos de base puedan resolver sin apoyo del texto las hojas de trabajo				2 sellos; uno por cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan estudiado el tema Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar las hojas de trabajo					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 4.
Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006**

TEMA El Neoliberalismo en México **SESIÓN** 2/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza los proyectos políticos, económicos y sociales de los regímenes del Estado Benefactor, para explicar las contradicciones generadas por este sistema

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analiza los efectos del neoliberalismo en México y sus repercusiones en las políticas económica, laboral y agraria.

APRENDIZAJES A LOGRAR:	CONOCIMIENTOS PREVIOS:	NIVEL COGNITIVO:	ACTIVIDAD:
Características del Neoliberalismo y sus efectos en la sociedad mexicana	Declive del Estado Benefactor Neoliberalismo	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Simposio: Consiste en una sucesión de breves exposiciones sobre diferentes aspectos de un mismo tema realizadas por los alumnos. Tiene el objetivo de presentar organizadamente la información sobre un mismo tema. Además de ello favorece que se compartan diversas opiniones.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	40 minutos	El Neoliberalismo en México	El maestro: - Numera a los alumnos del 1 al 6 para conformar 6 equipos heterogéneos - Pide que se asignen roles para trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Abogado del diablo	Los alumnos: - Se integran en equipos heterogéneos - Se asignan roles para trabajar - Leen el texto - Discuten la información - Diseñan su artículo para exponerlo en el	Pizarrón Gis Textos en fotocopias	Baena Paz, Guillermina, <i>Estructura Socioeconómica de México</i> , México, ed. Publicaciones Patria, 2006, pp. 98-102.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> * Controlador de tono de voz y limpieza - Explica las actividades a desarrollar: * Leer el texto * Discutir la información * Hacer un artículo que hable sobre el tema, con el fin de exponerlo en la mesa de especialistas * Estudiar su artículo * Elegir a alguien que los represente en el panel de expertos - El maestro dice a los alumnos que todos, aunque no sean los seleccionados para estar en el panel de discusión, deben saber el tema - El maestro, durante la fase 2, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Características del Neoliberalismo y sus efectos en la sociedad mexicana 	<p>panel de expertos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudian el tema - Seleccionan al alumno que los representará en el panel de expertos - El alumno que tiene el rol de <i>abogado del diablo</i> hace preguntas al integrante del equipo que fue seleccionado para ser parte del panel de expertos, con el fin de que sepa a la perfección el tema - Una vez que todos saben el tema, el supervisor de aprendizajes llama al maestro para que supervise el trabajo 		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES: Panel de discusión	50 minutos	El Neoliberalismo en México	El maestro: - Integra el panel de discusión en el centro del salón, los demás alumnos permanecen alrededor del salón - Nombra a un moderador para trabajar los artículos - Pide a los alumnos que lean en voz alta sus trabajos - Una vez que todos han leído la información, pide que los oyentes hagan comentarios sobre las ponencias de sus compañeros - El maestro hace comentarios sobre el trabajo de los alumnos y recapitula el tema	Los alumnos: - Los oyentes se sientan alrededor del salón, escuchan a sus compañeros, toman notas sobre los artículos y formulan preguntas para discutir el tema - Una vez que terminaron las exposiciones, se hacen comentarios y se aclaran dudas en voz alta - Escuchan al maestro cuando éste recapitula el tema y hacen las anotaciones necesarias para complementar el tema	Pizarrón Gis Artículos que escribieron los alumnos	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos expliquen el tema Que todos los alumnos reunidos en equipos heterogéneos redacten un artículo que haga referencia a las características del Neoliberalismo y sus efectos en la sociedad mexicana				2 sellos; uno por cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan estudiado el tema Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el artículo					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Actividades extra-aula:

- Los alumnos en equipos colaborativos harán una tarea: mediante la técnica *dos columnas*, que consiste en trazar una línea vertical en una hoja, dividiéndola en dos mitades, escribirán en una mitad los "Aspectos positivos", y en la otra los "Aspectos negativos" del modelo económico, político neoliberal.

Nota: Todos los alumnos deben tener la tabla en su cuaderno

- Llevar un pliego de papel bond y plumones de colores para la siguiente clase

ASIGNATURA

Historia de México II



Unidad 4.

Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006

TEMA

Acciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1970- 2000

SESIÓN

3/8

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza los proyectos políticos, económicos y sociales de los gobiernos de 1970 a 2000 insertos en el contexto del neoliberalismo y globalización, para explicar las contradicciones generadas por este sistema.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno describe las acciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de Luís Echeverría, José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo, explicando sus diferencias y semejanzas

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Características económicas, políticas y sociales de los gobiernos de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo	Características del Neoliberalismo y sus efectos en la sociedad mexicana	Nivel 2: Capacidad para comprender los contenidos escolares, elaborar conceptos, caracterizar, explicar, generalizar, discriminar y organizar conceptos.	Exposiciones en cadena usando como apoyo un diagrama de llaves
---	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	Acciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1970-2000	El maestro: - Numera a los alumnos del 1 al 5, con el fin de formar 5 equipos heterogéneos - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes	Los alumnos: - Se integran en equipos heterogéneos - Leen el texto - Discuten la información - Seleccionan y ordenan la información que les será útil para elaborar el diagrama de llaves	Pizarrón Gis Texto en fotocopias Cuaderno Plumas o lápiz Un pliego de papel bond Plumones	Abortes Aguilar, Luis, "El último tramo, 1929-2000", en: <i>Nueva Historia Mínima de México</i> , México, El colegio de México, 2005, pp. 291-302.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> * Controlador de tono de voz y limpieza - Pide a los alumnos que lean el texto, que lo discutan y que hagan un diagrama de llaves en un papel bond que incluya lo siguiente (por orden): * Luís Echeverría: economía, política, principales acontecimientos sociales * López Portillo: economía, política, principales acontecimientos sociales * Miguel de la Madrid: economía, política, principales acontecimientos sociales * Carlos Salinas de Gortari: economía, política, principales acontecimientos sociales * Ernesto Zedillo: economía, política, principales acontecimientos sociales - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran en un papel bond un diagrama de llaves que debe contener de cada gobierno: * economía, política, principales acontecimientos sociales - Estudian el tema - Se preparan para exponer el tema en cadena 		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			conceptuales: características económicas, políticas y sociales de los gobiernos que les haya tocado estudiar			
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	50 minutos	Acciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de 1970-2000	El maestro: - Pide a los alumnos que peguen su trabajo en las paredes del salón cerca de su lugar de trabajo. - Selecciona a un alumno para que empiece a exponer. El maestro es el que va diciendo quien es el integrante del equipo que continúa con la exposición. Esto lo hace con cada uno de los equipos, por medio de lo cual se da cuenta si los alumnos estudiaron bien el tema que les tocaba exponer -Una vez que terminaron el trabajo, el maestro recapitula el tema, haciendo comentarios sobre las exposiciones, aclarando dudas e incorporando nuevos elementos a la información que los alumnos trabajaron	Los alumnos: - Comienzan a exponer por orden cronológico. - Hacen una exposición en cadena - Mientras van pasando los equipos a exponer, los demás escuchan y toman notas en sus cuadernos sobre la información que sus compañeros van explicando - Una vez que todos los equipos terminaron de exponer, participan, exponen sus dudas, hacen comentarios sobre el tema y escuchan la explicación que hace el maestro sobre el tema.	Pizarrón Diagrama de llaves que los alumnos hicieron en un pliego de papel bond	-----

ELEMENTOS A EVALUAR		VALOR DE LA ACTIVIDAD
Aprendizajes conceptuales	<p>Que todos los alumnos expliquen el tema</p> <p>Que todos los alumnos reunidos en equipos heterogéneos colaboren en leer, discutir y elaborar el diagrama de llaves</p> <p>Que todos expongan en cadena el tema de manera clara y coherente</p>	3 sellos; uno en la fase 1, y 2 en la fase 2
Aprendizajes procedimentales	<p>Que todos hayan estudiado el tema</p> <p>Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el diagrama de llaves</p>	
Aprendizajes actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia 	

**Unidad 4.
Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006**

TEMA Pluripartidismo y apertura democrática **SESIÓN** 4/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno explica las causas de la crisis del sistema político mexicano.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno analizará la apertura democrática a partir de 1970, como consecuencia del descontento popular y la incrementación en la participación política de la sociedad.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Crisis del sistema político basado en el unipartidismo (PRI) Pluripartidismo Apertura democrática	Características políticas de los gobiernos de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Uve de Gowin: Esta actividad consiste en elaborar un esquema en el que se lleve a cabo el análisis e interpretación de la información.
---	--	--	--

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	Pluripartidismo y apertura democrática	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Se asignan roles para trabajar - Leen el texto - Discuten la información - Elaboran la Uve de Gowin partiendo de la pregunta: ¿Cuáles son las causas del debilitamiento del sistema político	Pizarrón Gis Textos en fotocopias Cuaderno Plumas o lápiz	Baena Paz, Guillermina, <i>Estructura Socioeconómica de México</i> , México, ed. Publicaciones Patria, 2006, pp. 78-80

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<p>voz y limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica las actividades a desarrollar y el tema: Pluripartidismo y apertura democrática - Pide a los alumnos que lean y discutan la información del texto - Pide que elaboren una <i>Uve de Gowin</i> partiendo de la pregunta: ¿Cuáles son las causas del debilitamiento del sistema político mexicano, y de la exigencia de apertura democrática a partir de 1970? - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Crisis del sistema político mexicano, pluripartidismo, y apertura democrática. <p>Para ello, una vez que han concluido el trabajo se acerca a los equipos para revisar el trabajo y para hacer preguntas a</p>	<p>mexicano, y de la exigencia de apertura democrática a partir de 1970?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas que hace el maestro 		

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			un integrante sobre el tema			
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	40 minutos	Pluripartidismo y apertura democrática	El maestro: - Dibuja en el pizarrón una Uve de Gowin -Pide a un integrante de cada equipo que pase al pizarrón a anotar información que tiene en su cuaderno - Una vez que todos los equipos pasaron al frente el maestro cierra el tema haciendo los ajustes necesarios a la información y aclarando las dudas de los alumnos	Los alumnos: - Eligen a un integrante de su equipo para que pase al pizarrón a anotar su información -Escuchan la explicación del maestro sobre el tema	Pizarrón Gis Uve de Gowin que elaboraron los alumnos en su cuaderno	-----
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos expliquen el tema Que todos los alumnos reunidos en equipos heterogéneos colaboren en leer, discutir y elaborar la Uve de Gowin				1 sello durante la fase 1	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan estudiado el tema Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar la Uve de Gowin					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

Actividades extra-aula:

Tarea:

Ver la película "El violín", y hacer una ficha filmográfica

Llevar un pliego de papel bond, 1 plumón negro y colores

Unidad 4.

Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006

TEMA

Movimientos sociales

SESIÓN 5/8

TIEMPO TOTAL DE CLASE

120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno reflexiona sobre el surgimiento de movimientos sociales y guerrillas en nuestro país como consecuencia de las políticas económicas y sociales que se han implementado en México a partir de 1970.

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explica las causas del surgimiento de movimientos sociales y guerrillas como consecuencia de las políticas económicas neoliberales en México.

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Movimientos sociales y guerrillas	Crisis del sistema político basado en el unipartidismo (PRI) Pluripartidismo Apertura democrática	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Elaboración de un Cartel: Los alumnos, tras investigar sobre un tema, harán un cuadro donde se intercalen imágenes y texto que explique surgimientos, causas y/o consecuencias de un tema específico dentro del tema central.
-----------------------------------	---	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	70 minutos	Movimientos sociales	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: trabajar: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Leen el texto - Reflexionan sobre el contenido de la película y de la lectura - Organizan sus ideas y la información - Diseñan y elaboran el cartel con base en	Los alumnos vieron de tarea la película <i>El violín</i> e hicieron una ficha filmográfica en su cuaderno Texto en fotocopias Un pliego de papel bond Colores 1 Plumón negro	Baena Paz, Guillermina, <i>Estructura Socioeconómica de México</i> , México, ed. Publicaciones Patria, 2006, pp. 168-173.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> * Controlador de tono de voz y limpieza - Pide que lean el texto y reflexionen sobre las causas del surgimiento de movimientos sociales y guerrillas en nuestro país - Pide que relacionen el texto con la información que obtuvieron al ver la película <i>El violín</i>, y con base en ello elaboren un cartel donde por medio de dibujos y texto expliquen el tema - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales: Movimientos sociales Para ello, una vez que han concluido el trabajo se acerca a los equipos para hacer preguntas sobre el cartel a los alumnos	la información - Explican el cartel al maestro		
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	30 minutos	Movimientos sociales	El maestro: <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que peguen sus trabajos en las paredes del salón 	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Pegan su trabajo en la pared - Eligen a un 	Cartel en un pliego de papel bond que los alumnos elaboraron por	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES			<ul style="list-style-type: none"> - Pide a cada equipo que exponga su cartel considerando lo siguiente: * Cómo y por qué lo elaboraron de esa manera * Explicar el tema - Una vez que todos los equipos terminaron de exponer el maestro hace un resumen del tema 	<ul style="list-style-type: none"> compañero para que exponga su trabajo - Escuchan la explicación del maestro sobre el tema 	equipos	
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> Que todos los alumnos expliquen el tema Que todos los alumnos hayan visto la película y lleven su ficha filmográfica Que todos los alumnos reunidos en equipos de base lean el texto y elaboren el cartel basándose en toda la información disponible (video y texto) Que todos conozcan las causas del surgimiento de movimientos sociales y guerrillas a partir de 1970 				<ul style="list-style-type: none"> 1 sello por la tarea 2 sellos durante la elaboración del cartel 1 sello por la exposición 	
Aprendizajes procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> Que todos hayan estudiado el tema Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el cartel 					
Aprendizajes actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia 					

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 4.
Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006**

TEMA Los gobiernos de la “transición” **SESIÓN** 6/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno analiza la transición democrática y las elecciones del 2000, a partir de la reflexión sobre el sistema electoral y la consolidación del pluripartidismo en México

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno reflexiona sobre las causas de la transición política del 2000, así como describe las principales características políticas del gobierno de Vicente Fox.

APRENDIZAJES A LOGRAR: **CONOCIMIENTOS PREVIOS:** **NIVEL COGNITIVO:** **ACTIVIDAD:**

Elecciones del 2000 Pluripartidismo El papel del PRI y del PRD como oposición política Transición política Democracia Características políticas del gobierno de Fox	Crisis del sistema político basado en el unipartidismo (PRI) Pluripartidismo Apertura democrática	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Mapa Mental: Esta actividad permite observar el significado que cada alumno da a los conceptos. A partir de ello se logra que se imagine un objeto y un acontecimiento, teniendo como resultado que el alumno pueda plasmar por medio de dibujos lo que se imaginó.
--	---	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	Los gobiernos de la “transición”: Características políticas del gobierno de Fox	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Leen el texto - Reflexionan sobre el contenido - Organizan sus ideas y la información - Elaboran el mapa	Pizarrón Gis Texto en fotocopias	Meyer, Lorenzo, Josefina Zoraida Vázquez y Romana Falcón, <i>Historia de México</i> , México, ed. Santillana, 2006, pp.
FASE DE	TIEMPO	TEMA Y	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS DE	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA

TRABAJO	ESTIMADO EN CADA FASE	SUBTEMA	DE ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	ACADÉMICOS	
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> * Supervisor de aprendizajes * Controlador de tono de voz y limpieza - Explica los objetivos de la clase: Los gobiernos de la “transición”: Características políticas del gobierno de Vicente Fox - Pide a los alumnos que con base en la lectura y la discusión del texto elaboren un mapa mental en su cuaderno sobre el tema - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales, para ello durante los recorridos va haciendo preguntas sobre el tema y sobre la elaboración del mapa mental 	<ul style="list-style-type: none"> mental en su cuaderno - Estudian el tema - Responden las preguntas que hace el maestro 		
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	50 minutos	Los gobiernos de la “transición”: Características políticas del gobierno de Fox	<p>El maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que expongan en voz alta su mapa mental - Utilizando un proyector 	<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan a un integrante del equipo para que exponga en voz alta su mapa 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -Proyector de acetatos -Pantalla para reflejar los acetatos 	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES			de acetatos, expone el tema a los alumnos detallando las particularidades de dicho gobiernos	mental - Escuchan y toman notas sobre la exposición del maestro - Hacen preguntas, aclaran dudas.	-Acetatos que el maestro ocupa para exponer -Mapa mental que los alumnos elaboraron en su cuaderno	
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos expliquen el tema Que todos los alumnos reunidos en equipos de base lean el texto y elaboren el mapa mental				2 sellos, cada uno en cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan estudiado el tema Que todos hayan colaborado en su equipo para elaborar el mapa mental					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 4.
Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006**

TEMA La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas **SESIÓN** 7/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno reflexiona sobre las causas de los problemas que se han intensificado en las últimas décadas del Siglo XX y principios del XXI, así como plantea hipótesis de solución a éstos, vinculando las políticas económicas y sociales que se han desarrollado por los gobiernos de 1970 al 2006

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explica las causas de problemas sociales como la migración, la inseguridad, los movimientos sociales, deficiencias en el sistema político y corrupción, que se han intensificado a partir de 1980

APRENDIZAJES A LOGRAR:	CONOCIMIENTOS PREVIOS:	NIVEL COGNITIVO:	ACTIVIDAD:
Causas de los problemas sociales: Migración Inseguridad Movimientos sociales Deficiencias en el sistema político y electoral mexicano Corrupción	Características políticas del gobierno de Fox	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Resolver problemas, plantear hipótesis: La práctica de resolver problemas permite a los alumnos ejercitar destrezas necesarias para resolver problemas en su vida real.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS	60 minutos	La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que se asignen roles para trabajar en equipo: * Checador de tiempo	Los alumnos: - Se agrupan en equipos de base - Leen el texto - Reflexionan sobre el contenido - Organizan sus ideas y la información	Textos en fotocopias	Baena Paz, Guillermina, <i>Estructura Socioeconómica de México</i> , México, ed. Publicaciones Patria, 2006, pp. 110-117.

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 EXPERTOS			<ul style="list-style-type: none"> * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes - Explica los objetivos de la clase: La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas - Pide a los alumnos que con base en la lectura y la discusión del texto respondan por escrito en su cuaderno lo siguiente con mucha seriedad: Desde tu punto de vista ¿Señala por qué se han intensificado estos problemas en nuestro país? ¿Qué harías tú para mejorar esta situación? - El maestro, durante la fase 1, monitorea el trabajo de los alumnos para verificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo en equipos colaborativos * Función de los roles * Aprendizajes conceptuales, para ello durante los recorridos va haciendo preguntas sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran notas sobre el tema en su cuaderno respondiendo a la pregunta: Desde tu punto de vista ¿Señala por qué se han intensificado estos problemas en nuestro país? ¿Qué harías tú para mejorar esta situación? - Estudian el tema 		
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES	50 minutos	La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas	El maestro: <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los alumnos que por equipos lean en voz alta la respuesta que 	Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan un integrante del equipo para que exponga 		-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 2 COMPARTIR APRENDIZAJES			diseñaron - Una vez que terminaron el maestro expone frente al grupo un respuesta que él diseño ante la problemática planteada y propicia la discusión	su respuesta - Escuchan la hipótesis de solución que plantea el maestro y la discuten en plenaria		
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos expliquen el tema Que todos los alumnos reunidos en equipos de base lean el texto y formulen una hipótesis de solución a las preguntas: ¿ Señala por qué se han intensificado estos problemas en nuestro país? ¿Qué harías tú para mejorar esta situación? Que todos los alumnos tomen seriedad y realmente aporten con su experiencia personal todos los elementos que les permitan resolver estas preguntas				2 sellos, cada uno en cada fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan estudiado el tema Que todos hayan colaborado en su equipo para formulen una hipótesis de solución a las preguntas					
Aprendizajes actitudinales	- Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia					

ASIGNATURA Historia de México II



**Unidad 4.
Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006**

TEMA La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas **SESIÓN** 8/8 **TIEMPO TOTAL DE CLASE** 120 minutos

OBJETIVO DEL TEMA:

El alumno reflexiona sobre las causas de los problemas que se han intensificado en las últimas décadas del Siglo XX y principios del XXI, así como plantea hipótesis de solución a éstos, vinculando las políticas económicas y sociales que se han desarrollado por los gobiernos de 1970 al 2006

OBJETIVO DEL SUBTEMA:

El alumno explica las causas de problemas sociales como la migración, la inseguridad, los movimientos sociales, deficiencias en el sistema político y corrupción, que se han intensificado a partir de 1980

APRENDIZAJES A LOGRAR:

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

NIVEL COGNITIVO:

ACTIVIDAD:

Plasmar en un texto las inquietudes personales sobre la realidad social en la que viven los alumnos	Reunir en un mismo documento los aprendizajes conceptuales que se han adquirido durante todo el semestre en la materia Historia de México II	Nivel 3: Capacidad para analizar datos, probar hipótesis, elaborar conclusiones, analizar y organizar resultados; resolver problemas, analizar críticamente.	Carta al Presidente Por medio de esta estrategia se pretende que los alumnos formulen de manera clara y coherente las problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales de las que son partícipes día a día. Así, los alumnos se hacen concientes de su realidad al mismo tiempo que se visualizan como sujetos históricos y constructores de su propia historia. Se pretende lograr la empatía y la reflexión sobre la sociedad actual.
---	--	--	---

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 REDACCIÓN DE LA CARTA AL PRESIDENTE	120 minutos	La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas	El maestro: - Pide a los alumnos que se agrupen en equipos de base (4 a 5 integrantes) - Pide que se asignen roles para trabajar en	Los alumnos: - Se reúnen en equipos de base - Redactan, con base en sus notas, la carta al presidente	Hojas blancas y 1 sobre. Todo lo proporciona el maestro.	-----

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 REDACCIÓN DE LA CARTA AL PRESIDENTE	120 minutos	La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas	equipo: * Checador de tiempo * Supervisor de tareas * Supervisor de aprendizajes - Explica los objetivos de la clase: La sociedad mexicana: Inquietudes y problemas - Pide a los alumnos redacten su carta al presidente con base en las notas que tienen en su cuaderno, y la discusión de ellas en su equipo con mucha seriedad: * Escribir una carta al presidente para hacerle saber la situación política, social, económica y cultural en la que viven ellos y muchos mexicanos. - La redacción de la carta es libre, por lo que el maestro pocas veces interviene en este proceso, sin embargo monitorea el trabajo de los alumnos para verificar que el contenido sea coherente, claro y que no se salga del tema. - Al final de la carta cada			

FASE DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO EN CADA FASE	TEMA Y SUBTEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS ACADÉMICOS	BIBLIOGRAFÍA
Fase 1 REDACCIÓN DE LA CARTA AL PRESIDENTE			alumno escribe una nota o conclusión personal al presidente y agregan su firma.			
ELEMENTOS A EVALUAR					VALOR DE LA ACTIVIDAD	
Aprendizajes conceptuales	Que todos los alumnos escriban de manera clara y lógica una carta al presidente para hacerle saber la situación política, social, económica y cultural en la que viven ellos y muchos mexicanos, basándose en sus conocimientos sobre Historia de México				1 sello durante la fase de trabajo	
Aprendizajes procedimentales	Que todos hayan colaborado en su equipo redactar su carta al presidente				Esta actividad tiene un valor del 30 % sobre la calificación final de la Unidad 4	
Aprendizajes actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos colaborativos - Asignación y cumplimiento de los roles - Valores y actitudes: debatir la información, lograr acuerdos, respeto, responsabilidad y tolerancia 					

Unidad 4.
Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3. Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
1	Responder un crucigrama y una sopa de letras con base en la información sobre el tema: características políticas, económicas y sociales de los gobiernos de Luís Echeverría y José López Portillo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión del contenido del texto - Estudiar la información - Responder en cadena a las preguntas que hace el maestro - Responder el crucigrama sin leer el texto, y basándose sólo en la información que aprendieron 	10%	100%
2	Elaborar un artículo para exponerlo en un simposio desarrollado dentro del salón de clases sobre el tema: los efectos del neoliberalismo en México y sus repercusiones en las políticas económica, laboral y agraria	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Diseño del artículo para exponerlo en el panel de expertos - Estudiar el tema 	10%	
3	Elaboración de un diagrama de llaves y exponerlo en cadena sobre el tema: acciones políticas, económicas y sociales de los gobiernos de Luís Echeverría, José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo, explicando sus diferencias y semejanzas	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Seleccionar y ordenar la información para elaborar el diagrama de llaves - Elaborar un diagrama de llaves en un papel bond que incluya lo siguiente (por orden): <ul style="list-style-type: none"> • Luís Echeverría: economía, política, principales acontecimientos sociales • López Portillo: economía, política, principales acontecimientos sociales • Miguel de la Madrid: economía, política, principales acontecimientos sociales • Carlos Salinas de Gortari: economía, política, principales acontecimientos sociales • * Ernesto Zedillo: economía, política, principales - Exponer en cadena 	10%	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 3. Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006				
SESIÓN	ACTIVIDADES A EVALUAR	ELEMENTOS A EVALUAR	VALOR	TOTAL
4	Elaboración de una Uve de Gowin sobre el tema: apertura democrática a partir de 1970, como consecuencia del descontento popular y la incrementación en la participación política de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Elaboración de una Uve de Gowin partiendo de la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las causas del debilitamiento del sistema político mexicano, y de la exigencia de apertura democrática a partir de 1970? - Responden las preguntas que hace el maestro 	10%	100%
5	Elaboración de un cartel sobre el tema: surgimiento de movimientos sociales y guerrillas como consecuencia de las políticas económicas neoliberales en México	Tarea: Ficha filmográfica sobre la película: <i>El violín</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre el contenido de la película y de la lectura - Organización de sus ideas y la información del texto - Diseño y elaboración del cartel con base en la información - Exposición del cartel con base en: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo y por qué lo elaboraron de esa manera • Explicar el tema 	10%	
6	Elaboración de un mapa mental sobre las causas de la transición política del 2000, así como describe las principales características políticas de los gobiernos de Vicente Fox y Felipe Calderón	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Discusión de la información - Elaboración de un mapa mental - Exposición del mapa mental 	10%	
7	Formulación de una hipótesis de solución a los problemas de la sociedad mexicana actual: Migración Inseguridad Movimientos sociales Deficiencias en el sistema político y electoral mexicano Corrupción	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto - Reflexión sobre el contenido - Organización de sus ideas y la información - Elaboración de notas sobre el tema en su cuaderno respondiendo a la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • Desde tu punto de vista ¿Señala por qué se han intensificado estos problemas en nuestro país? ¿Qué harías tú para mejorar esta situación? 	10%	
8	Actividad de cierre de Unidad Elaborar una carta dirigida al Presidente de la República Mexicana	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de una carta al Presidente de la República Mexicana sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiones de la situación política, social, económica y cultural en la que viven los alumnos y muchos mexicanos. 	30%	

CAPÍTULO 5.
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN
DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA METODOLOGÍA
PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO, PARA ALUMNOS DE
CUARTO SEMESTRE DEL CCH QUE CURSAN LA MATERIA
HISTORIA DE MÉXICO II

5.1 Resultados del diseño escolar.

El diseño escolar es la forma en la cual se planifican las acciones docentes, y las actividades a desarrollar con los alumnos en el aula. De tal forma que utilizando los 18 pasos propuestos por el Centro de Aprendizaje Cooperativo, se estructuraron las sesiones de trabajo descritas con anterioridad.

A continuación, se relatan de manera detallada los resultados obtenidos a partir del diseño escolar de esta secuencia didáctica. Es decir, la forma en la cual se fue estructurando la propuesta antes de la aplicación, con el fin de identificar los elementos que dan sustento a la validez de este trabajo, esto es:

- a) De lo que se planteó como actividad a desarrollar en el aula qué fue lo que sirvió para generar situaciones de aprendizaje colaborativo.
- b) Motivos por los que se tuvieron que modificar algunas de las actividades propuestas, antes de la aplicación, con el objetivo de generar situaciones de aprendizaje colaborativo.
- c) En qué forma contribuyó la planeación didáctica del docente para lograr que los alumnos obtuvieran aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Todo esto es importante mencionar las características del lugar de trabajo, así como del grupo en el cual se aplicó dicha propuesta didáctica.

El proyecto fue instrumentado durante el semestre 2008-2, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan. Se realizó del 21 de enero al 14 de mayo del 2008 con grupo 448 del turno vespertino, en un horario que correspondió a los días lunes y miércoles, de las 14:00 a las 16:00 horas, en el salón 32. El profesor titular de este grupo es el Lic. Carlos Medina Caracheo.

Cabe señalar que durante las dos visitas de observación que se hicieron antes de la aplicación de la propuesta, se observó que el profesor mantenía una excelente

relación con sus alumnos, por lo que en un primer momento se consideró que esto representaría para mi un gran reto, pues cuando se dio a conocer el cambio de profesor y la dinámica de trabajo, así como las características que tendrían las sesiones durante todo el semestre, sesiones que incluyen tomar fotografías y videos de la forma de trabajo del grupo, los alumnos se inquietaron, e incluso hubo quienes manifestaron en voz alta no querer participar en este proyecto con otro profesor distinto al que ya conocían.

Considerando esta situación, procedí a una labor de convencimiento nada fácil teniendo en cuenta las características de este grupo. Les expliqué en qué consistía la propuesta del aprendizaje colaborativo, y traté de ganarme la confianza, sobre todo de los alumnos más reacios con esta forma de trabajo. Al iniciar con la aplicación del material, se explicó a los alumnos la importancia de trabajar bajo la metodología del aprendizaje colaborativo. Esto se hizo durante una sesión, en la cual se puso en práctica una actividad de integración grupal, donde lo que se pretendía era que los alumnos conocieran a la nueva profesora, y que entendieran las nuevas formas de trabajo para comenzar con las actividades académicas. Así fue que durante las siguientes sesiones, poco a poco los estudiantes fueron acoplándose a los cambios y comenzaron a trabajar en forma colaborativa.

Por su estructura y composición, el salón de clases presentaba muchos obstáculos y a la vez carencias. Por un lado, el grupo estaba compuesto por 30 alumnos ¹⁰¹, pero dentro del salón había alrededor de 50 sillas y 15 mesas para trabajar. Esto en gran medida obstaculizaba la composición de equipos en círculos de trabajo que permitieran estar lo suficientemente separados, para que al momento de llevar a cabo el monitoreo de las actividades se pudiera pasar entre los equipos sin molestarlos o interrumpirlos. Sin embargo, en el transcurso de las siguientes sesiones, se fueron descubriendo y desarrollando las formas más adecuadas para lograr este objetivo.

¹⁰¹ En la lista oficial estaban inscritos 52 alumnos, de los cuales ignoro por qué causa 22 de ellos nunca asistieron a clases, esto desde el semestre anterior que corresponde a la materia Historia de México I. De esto se desprende la necesidad de acciones que abatan el ausentismo y la deserción escolar, que en el CCH es de hecho un problema grave.

Por otro lado, el salón estaba sumamente deteriorado, es decir, muy sucio, los pizarrones eran prácticamente inservibles, pues el del fondo del salón estaba muy dañado por pinturas de graffiti, y en el de la pared que da a la entrada del aula hay partes que tiene cera, esto dificultaba que los alumnos pudieran ver con claridad lo que se escribía. Además, el salón está ubicado en una parte del plantel en la que por las ventanas entra muy poca luz, y si a esta condición le sumamos que dos de los focos que contienen las lámparas estaban fundidos, se puede entender que muchos de los alumnos preferían siempre trabajar cerca de los lugares donde había más luz, provocándose con esto que la mayor parte los equipos no estuvieran distribuidos alrededor del salón.

Pese a estas condiciones de trabajo, se debe aclarar que esta propuesta didáctica se aplicó en su totalidad, contando con el apoyo, tanto de los alumnos que una vez convencidos en todo momento estuvieron dispuestos a trabajar, como también del profesor titular del grupo, que permaneció en algunas sesiones, y orientó el trabajo cuando alguna actividad se dificultaba. Para ello, hubo constantes reuniones entre él y yo, en las que se revisaron y corrigieron las sesiones planeadas. Además el profesor titular de la materia tuvo entrevistas por separado con algunos estudiantes para conocer el desempeño de la clase, y de ellos mismos, lo que facilitó mi tarea. Se podría decir que también entre él y yo se dio un ejemplo de trabajo colaborativo.

La dinámica del grupo antes de la aplicación de mi trabajo estaba basada en la rutina, es decir, la clase comenzaba a las 14:15 horas y tenía una duración de 40 a 50 minutos. Durante este tiempo los alumnos trabajaban en forma individual sobre el libro de texto: Lorenzo Meyer, Josefina Zoraida Vázquez y Romana Falcón, *Historia de México*, México, ed. Santillana, 2006, que desde el semestre anterior habían ocupado como material básico para desarrollar sus actividades. Estas consistían en hacer mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuestionarios, resúmenes y mapas mentales. De esto, una gran parte se trabajaba dentro del salón, y otra en casa.

En la propuesta de aprendizaje colaborativo se aplicaron algunas actividades que eran las mismas que los alumnos trabajaban con su maestro, pero también se incorporaron otras que nunca se habían manejado en esta materia, como crucigramas, sopa de letras, redacción de artículos, elaboración de un cómic, un cartel y de una primera plana, entre otras. Así fue que la duración de la clase aumentó de 50 minutos anteriores a las dos horas establecidas en el programa para la materia.

Esta variación en el tiempo incomodó en un principio a los estudiantes, pues no estaban acostumbrados a estar tanto tiempo dentro del salón. Sin embargo, conforme fue pasando el semestre, y por medio de actividades que les parecieron novedosas y atractivas, este factor ya no resultó ser un obstáculo para lograr las metas que me propuse.

Con respecto a lo que se planteó antes de la aplicación de la propuesta didáctica hubo diversas modificaciones en la práctica. Esto obedeció razones como:

- Falta de tiempo para trabajar algunos materiales, sobre todo lecturas o actividades en las cuales tuvieran que comparar fuentes, y que implicaran más tiempo para lograr una reflexión mayor.
- Hubo cambios en las actividades durante los primeros días por diferentes razones: por la apatía de los alumnos para trabajar en equipos colaborativos, por el cambio de maestro, por el tiempo que implicaba estar dentro del salón para realizar las actividades, porque el trabajo a realizar representaba mantenerse ocupados más tiempo en la lectura, y no podían hacer sus tareas de otras materias.
- Algunos de los materiales seleccionados no se adecuaban a la dinámica de trabajo para propiciar situaciones de aprendizaje colaborativo. Esto era porque el texto era muy largo, o poco claro para el Nivel Medio Superior. Además para trabajar un material en equipos heterogéneos era necesario dividirlo en partes, y en algunas ocasiones esto no resultaba adecuado.

- Cuando el tema implicaba un nivel de complejidad mayor, es decir que los alumnos en lugar de hacer un resumen fueran más críticos y reflexionaran en torno al problema planteado. Esto se presentó de manera especial cuando se incorporaron a esta actividad los escenarios para trabajar con la técnica de *aprendizaje basado en problemas*.

En cuanto a lo que se pretendía que aprendieran los alumnos, en términos generales se puede decir que se intentó que los alumnos involucraran en su aprendizaje elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esto es, que a la par del estudio de los diferentes contenidos que se plantean en el programa para la materia, los alumnos aprendieran a trabajar en equipos colaborativos con diferentes estrategias de estudio como: mapas conceptuales, líneas de tiempo, uve de gowin, resúmenes, formulación de hipótesis, comparación de fuentes, etc., lo cual no sólo impactaba dentro del ámbito del aprendizaje, sino que además estas estrategias de trabajo los alumnos las pudieran aplicar en las diferentes asignaturas además de la Historia de México.

Sumado a lo anterior, y dándole quizá una mayor importancia a los aprendizajes actitudinales estos tuvieron un gran peso al momento de diseñar las actividades, puesto que para lograr la meta de generar situaciones de aprendizaje colaborativo siempre fue necesario partir de la importancia de involucrar a los alumnos en el manejo de valores, y el desarrollo de aptitudes al momento de trabajar.

Tomando como base que en el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica, uno de los elementos que da sustento a las actividades es la interdependencia positiva, es por lo cual que durante toda la estructuración y reestructuración de la propuesta nuestro eje parte de este elemento, pues para lograr que los alumnos realmente practiquen valores tales como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia, fue necesario que desde antes de aplicar esta estrategia dentro del aula, esto estuviera claro. Todo ello puede verse reflejado en la asignación de roles y el

monitoreo constante que el maestro debe hacer cuando los alumnos están trabajando.

Para la conformación de equipos se tomó en cuenta fundamentalmente a los alumnos que asistían a clase regularmente. Sin embargo, durante los primeros días, sobre todo durante la primera unidad, fue necesario que los alumnos trabajaran en equipos de base, esto con el fin de que ejercitaran destrezas en torno al trabajo colaborativo, así como también porque los estudiantes estaban acostumbrados a trabajar en forma individual, por lo que romper con la dinámica de trabajo resultó complicado.

A lo largo de la aplicación de la estrategia, los alumnos trabajaron regularmente en equipos de base, aunque en algunas sesiones se incorporaron otros elementos. Esto por diversas cuestiones:

- En primer lugar, cuando el material de trabajo, específicamente cuando se trabajó con la técnica de rompecabezas, la cual consistía en dividir el material en partes, cada una de las cuales corresponde a cada equipo, el cual lee y estudia su parte para integrarla posteriormente a todo el documento por medio de la explicación y discusión del mismo en nuevos equipos, que en este caso eran equipos heterogéneos.
- En segundo lugar, por la técnica que se fuera a aplicar: rompecabezas, escenarios o formulación de hipótesis, los que requería que los alumnos para complementar sus ideas, cambiaran de equipo.

En términos generales, y haciendo un balance sobre la planeación y aplicación de la propuesta didáctica, fue necesaria la modificación de las actividades para lograr que los alumnos pudieran comprender, tanto el tema –aprendizajes conceptuales-, como la importancia de mantener prácticas sociales al interior del aula –interdependencia positiva. Sin embargo la reestructuración de las sesiones de trabajo también dependió de las características del grupo en el cual se quiera implementar el

aprendizaje colaborativo, así como de los objetivos académicos que tenga cada profesor al momento de trabajar.

5.2 Resultados de la Conducción

La conducción es el proceso de enseñanza por el cual se ponen en práctica todas las actividades orientadas al logro de las metas establecidas, es decir, crear ambientes de aprendizaje colaborativo para el fortalecimiento de conceptos, procedimientos y actitudes.

Partiendo de la meta de generar situaciones de aprendizaje colaborativo, la conducción en cada una de las clases se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Especifique con claridad en cada clase los propósitos del tema.
- Explique a los alumnos la tarea académica y la meta grupal.
- Conforme los equipos, determinó el tipo de equipo y distribuyó los roles de acción para el trabajo.
- Distribuí la información a los equipos.
- Establecí el tiempo para la tarea académica.
- Explique los criterios de éxito.
- Indique y escenifique las prácticas sociales al interior del equipo.

Para el desarrollo de las sesiones siempre fue necesario especificar claramente los propósitos de la lección. La importancia de esto radica en que los alumnos entiendan completamente los objetivos del trabajo a desarrollar en el salón. Al iniciar el trabajo, este fue uno de los elementos que más les llamó la atención, ya que anteriormente nunca se les había explicado el objetivo del trabajo a desarrollar. De esta forma los alumnos entendieron lo que harían: cómo debían trabajar para alcanzar las metas, y para qué hacer las actividades.



Este es un recurso que nos sirve a los docentes para motivar a los alumnos, pues así se sienten partícipes de las dinámicas grupales. El que los estudiantes entiendan el *para qué* cambia radicalmente el sentido de la clase y de la materia. Pues esa idea de estar obligados a trabajar sobre algo que no les interesa, se transforma en un

trabajo orientado a objetivos claros y precisos, lo cual logran de manera espontánea y con mayor responsabilidad.

Los alumnos se acomodaron muy bien al trabajo en equipos. Sin embargo, durante las dos primeras semanas de haber iniciado con la aplicación de la propuesta, la conformación de los equipos fue impuesta por mí pues indiqué la forma en que se integrarían y trabajarían cada uno de los equipos para lograr mayores resultados, y sobre todo la integración grupal.

Cabe señalar que el grupo, antes de la aplicación de esta propuesta, estaba muy dividido, por lo cual, si se pretendía trabajar bajo los valores de tolerancia y respeto, era necesario que se conformaran equipos heterogéneos, tanto con el fin de que se conocieran más, como para que observaran lo importante que era trabajar juntos para ampliar sus interpretaciones sobre los temas. Una vez que se consiguió esta integración grupal, los alumnos trabajaron en equipos de base, y sólo en algunas ocasiones en grupos heterogéneos.



Sin embargo en un primer momento el trabajo no resultó como se había planteado. En realidad hubo algunas dificultades al interior de los equipos, esto es, hubo alumnos que no querían trabajar, los que perdían el tiempo con pláticas fuera del tema, y otros que no permitían participar a los demás integrantes, aquellos que se mostraban intolerantes con las ideas de sus compañeros.

Esta situación se resolvió a partir del trabajo con roles, donde cada integrante del equipo se hizo conciente de su papel y de su importancia dentro del equipo. Los roles en un principio se aplicaron esporádicamente con el fin de que se fueran familiarizando con ellos. Pero cuando fueron entendiendo la finalidad, así como las características de cada uno de estos papeles o funciones de grupo, el trabajo se fue optimizando, reflejándose en los productos de sus actividades, las cuales cada vez tuvieron mayor calidad.

Para trabajar con la forma de aprendizaje colaborativo en el aula, resultó necesario evaluar la pertinencia de cada uno de los materiales que se aplicaron las sesiones. Estos regularmente consistieron en fotocopias de los textos, imágenes en fotocopias o en acetatos, además de música y dos videos, que se aplicaron uno en la Unidad 1, y otro en la Unidad 4.



Los textos fueron distribuidos a todos los integrantes de cada equipo, pero esto provocó que el trabajo de las actividades se hiciera de forma individualizada. Por ello, una vez detectado este problema, en las siguientes clases se le dio un juego a cada equipo, con el fin de que todos trabajaran sobre un mismo material, para poder motivar la

interdependencia positiva, por medio de la discusión cara a cara.

Esta situación pudo observarse cuando el material lo tenían todos. En este caso, a pesar de que trabajaban reunidos en equipos, tendían a hacer la lectura individualmente y una vez que alguien terminaba, interrumpía la lectura de los demás para comenzar con la actividad.

Trabajar con un solo material tiene la ventaja de que nos permite asegurarnos que todos los alumnos trabajen por objetivos comunes, es decir, que lean, discutan y estructuren juntos la misma actividad y logren los objetivos con éxito.



Como se mencionó anteriormente, el que los alumnos trabajen reunidos en equipos no quiere decir que lo hagan mediante la técnica de equipos colaborativos. Un equipo colaborativo tiene la característica de realizar el trabajo juntos, a la vez que todos asuman su responsabilidad por medio de los roles para estructurar el trabajo, de tal forma que todos los integrantes del grupo aprendan el tema, los procedimientos para realizar las actividades, y la práctica de valores al interior del equipo. Es por ello que resultó necesario distribuir los materiales de manera que todos trabajaran de acuerdo a estos criterios.



El programa para la asignatura establece los temas que se deben abordar durante el semestre, así como un número de horas establecidas para el desarrollo de cada una de las unidades. Tomando en cuenta esto fue que se planearon cada una de las clases. Sin embargo cabe señalar que algunas temáticas exceden al tiempo

establecido para trabajarlas. Fue por esta razón que durante la aplicación de la secuencia didáctica lo más importante fue lograr que los alumnos realmente se comprometieran a trabajar con base en los roles.

Antes de la aplicación pude observar que los alumnos trabajaban actividades de acuerdo al tiempo que ellos mismos establecían. Había alumnos que terminaban el trabajo en 20 minutos, pero había otros a los que les tomaba 50 minutos hacerlo.

Para lograr que los alumnos trabajaran en un tiempo preestablecido, se encontró el apoyo en los roles, específicamente en el alumno que sumía el rol de *checador de tiempo* ya que él era el que marcaba el tiempo indicado para trabajar, y apresuraba al equipo para terminar. Durante las primeras sesiones los alumnos se tardaron mucho en realizar las tareas académicas. Pero conforme fue pasando el tiempo el trabajo se fue optimizando, de tal forma que las sesiones se aplicaron cumpliendo con los tiempos planeados.

Los roles además de reducir conductas pasivas o dominantes dentro del equipo, tienen la ventaja de asegurar que los miembros del grupo trabajen juntos y en forma productiva. El tiempo para realizar las actividades es muy importante, y gracias a ello se garantizó que se utilizaran las técnicas grupales básicas, y que todos aprendieran los conceptos, procedimientos y prácticas sociales requeridas.



Algo que es imprescindible para el desarrollo de cada una de las clases, es explicar a los alumnos los criterios de éxito. Esto es, hacer que comprendan que la evaluación no sólo depende del aprendizaje conceptual, sino que involucra una serie de elementos al momento de trabajar. Entre ellos encontramos:

- El trabajo en equipos colaborativos, donde todos deben trabajar juntos y asegurarse de que todos aprendan el tema. Es decir, trabajar mediante la interdependencia positiva.
- Trabajar con base en la responsabilidad individual ligada al equipo. Cada alumno debe asumir una visión de responsabilidad y cumplir con la parte de trabajo que le corresponda, sin aprovecharse del trabajo de los demás. Esto involucra una evaluación individual, tanto de aprendizajes conceptuales, como de procedimentales y actitudinales.
- Que todos los miembros del equipo trabajen compartiendo los recursos, así como ayudándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Es por ello que desde un principio, y a lo largo de la aplicación de este trabajo, en cada clase se especificaron los criterios de éxito, que consistían en ser responsables de terminar y aprender el tema trabajado y tolerantes de las ideas diferentes que pudieran tener sus compañeros, ya que éstas les permitirían aprender mediante las múltiples interpretaciones dentro del grupo.

Para finalizar, con respecto a la conducción de la propuesta didáctica, se puede decir que los puntos detallados anteriormente ayudaron a organizar de manera muy eficaz las actividades que desarrollaron los alumnos. Además, se observó que a los estudiantes les agradó que en cada clase se les explicara para qué se iba a trabajar ese tema, así como qué elementos serían evaluados en cada sesión aprendizajes y actitudes.



5.3 Resultados del Monitoreo

La tarea más ardua del docente comienza cuando los equipos de aprendizaje colaborativo comienzan a trabajar. Una vez que el maestro ha explicado los objetivos de la clase, las instrucciones de las actividades, los criterios de éxito, y cuando los alumnos se reúnen en equipos para hacer las actividades, inicia la etapa del monitoreo.

El monitoreo es un seguimiento que el docente forzosamente tiene que hacer clase con clase, para cerciorarse de que los alumnos realmente se conduzcan hacia las metas que se han establecido.

Mientras los alumnos trabajan juntos, el maestro debe circular entre los equipos para supervisar sistemáticamente la interacción entre los miembros de éstos, para evaluar su progreso escolar, y el empleo de las habilidades interpersonales y de equipo. El docente, durante esta fase, debe percatarse se las múltiples interacciones que suceden dentro del equipo, esto es, escuchar lo que se habla con el fin de recoger datos sobre la forma en cómo se desenvuelven sus miembros.

Es necesario observar la forma en la cual los alumnos se ponen de acuerdo para realizar las actividades, pues de esta manera si los estudiantes toman una actitud



individualizada para trabajar, el maestro puede intervenir de diferentes maneras para integrar a los alumnos al trabajo colaborativo.

Considerando esto, el rol de profesor debe estar orientado a actuar como mediador para guiar a los alumnos en la construcción de sus conocimientos. De

esta manera, el docente debe intervenir sólo para orientar el aprendizaje de los

No obstante a partir de estos recorridos se evaluó la pertinencia y validez del trabajo que se aplicó. En términos generales, durante el monitoreo se verificaron los siguientes elementos:

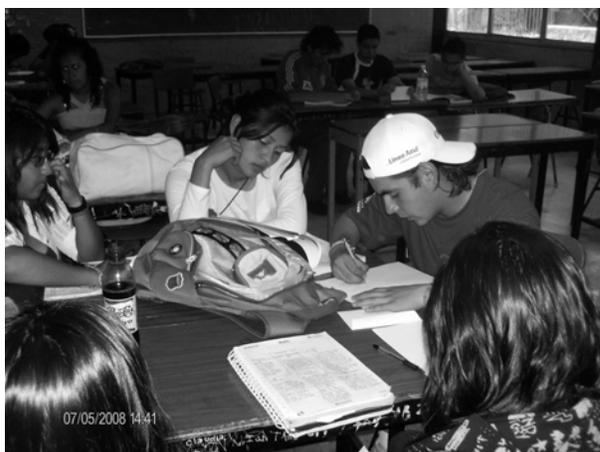
a) Que los alumnos trabajaran en equipos colaborativos.

Durante las primeras clases en las que se aplicó la propuesta, hubo algunos alumnos que no querían trabajar reunidos en equipos. Esta situación se dio, en primer lugar, porque no estaban acostumbrados a trabajar con otros compañeros que no fueran sus amigos. Es por ello que durante los recorridos, si se observaba que algunos no estaban



trabajando en forma conjunta, se les hacían preguntas sobre el tema, a la vez que se les recordaba que el trabajo se evaluaría conforme a los criterios de éxito establecidos al inicio de la clase. Estos criterios incluían realizar la actividad en el tiempo establecido y de manera adecuada, así como por medio del trabajo colaborativo que incluía realizar las actividades juntos, y que todos los integrantes de ese equipo aprendieran el tema.

Al final de la práctica, se observó que el grupo estaba completamente acoplado con



esta forma de trabajo. En un principio constituyó un reto reunirlos en equipos heterogéneos, pero posteriormente, agruparlos de esta manera sólo tomaba cinco minutos de clase.

Realmente fueron pocos los alumnos que no quisieron trabajar dentro de los equipos heterogéneos. Estos eran

estudiantes que entraban poco a clase, y que por lo tanto nunca llegaron a compartir las prácticas sociales y la interdependencia positiva que se gestaron durante el semestre.

Por medio de esta forma de trabajo, se pudieron advertir cambios radicales en la actitud de los alumnos. Algunos de los estudiantes con los que se implementó esta propuesta eran poco participativos, preferían permanecer más en el anonimato, y se conformaban más bien con leer y hacer la actividad en su cuaderno de forma individual. Se encontró también que el grupo estaba conformado, de acuerdo a sus relaciones de amistad, en cuatro grupos, los cuales eran muy diferentes entre sí, y aunque no existían enfrentamientos ni conflictos entre ellos, en sus relaciones no existía ningún vínculo que los hiciera sentirse parte del mismo salón.

Por esta razón el grupo se adecuaba perfectamente a los propósitos que se tenían para desarrollar las actividades, ya que la propuesta se basa en la integración grupal, en lograr que por medio del trabajo, todos los integrantes del salón asumieran un compromiso por el aprendizaje común, estableciendo relaciones cara a cara, donde el éxito fuera compartido.



El trabajo colaborativo fue un medio por el cual se lograron estas metas de aprendizaje conceptual y procedimental, pero lo más importante fue la incorporación de prácticas sociales que permitieron a los alumnos conocerse entre sí, así como respetarse y valorar la importancia de sus diferencias, a fin de ampliar la imagen que tienen sobre el mundo en el que viven.

b) El cumplimiento y trabajo por medio de los roles.

Al inicio del curso se observó que los alumnos trabajaban las actividades que el maestro establecía, de acuerdo a los criterios que ellos mismos querían. El maestro solamente les daba instrucciones sobre la forma en que debía estar estructurado el producto de la clase, sin embargo nunca mencionaba la manera en la cual debían trabajar el texto, las imágenes o los videos que les presentaba.

Se considera que para que los alumnos consigan mejores aprendizajes es necesario que el docente, a la par, explique al iniciar cada clase los objetivos del tema, las actividades a desarrollar, y la forma en la cual quiere que trabajen. Esto es, dejar claro si lo harán de forma individual o colectiva, así como especificar la actitud que deben tener durante la clase. En ello radica la importancia de los roles o funciones de trabajo.



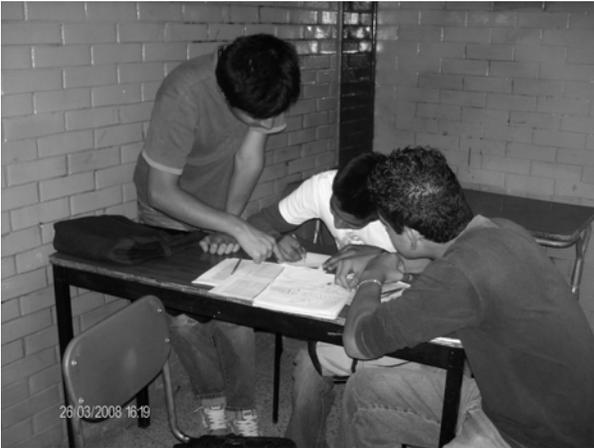
La primera clase en la que a los alumnos se les asignaron los roles, hubo bastante confusión. En los recorridos, en vez de hacer preguntas sobre el tema que estaban trabajando, los estudiantes más bien se referían a qué importancia tenía trabajar asignándose roles, y sobre cuál era su función dentro del equipo de acuerdo a éstos.

En realidad se preocuparon más por aprender sus funciones que el tema.

Estas situaciones resultaron muy normales para mi pues se entendía de antemano que los alumnos nunca habían trabajado de esta manera. Aunque hubo algunos alumnos que dijeron estar familiarizados con la metodología de trabajo colaborativo¹⁰², nunca se habían trabajado los roles.

¹⁰² Las materias en las cuales los maestros han experimentado el trabajo en equipos colaborativos son principalmente del área de Ciencias Experimentales. En estas asignaturas esta forma de trabajo es ideal, y se puede aplicar de manera más óptima que en otras áreas. Esto debido a varias razones: en

La asignación y el cumplimiento de roles en los equipos es lo que más se dificulta al iniciar con la aplicación de esta técnica de trabajo, pues el maestro tiene que explicar



constantemente para qué sirve el rol y su importancia en el aprendizaje. Una vez que se comienzan a trabajar, los alumnos poco a poco se van acostumbrando a ellos, hasta llegar al punto de comprender que sin éstas herramientas no se consiguen los fines de aprendizaje esperados.

Esta es una forma de responsabilizar a los alumnos en la construcción de sus conocimientos. A partir de esto los estudiantes se hacen concientes de que de ellos depende el éxito o fracaso de las actividades individuales y colectivas.

c) Que estuvieran haciendo el trabajo de acuerdo a lo que se había establecido como actividad y con los recursos académicos necesarios.

El monitoreo, como ya se mencionó, es una fase muy importante durante la aplicación de cualquier secuencia didáctica, porque permite resolver las dudas y comentarios que van surgiendo dentro de los equipos con respecto al trabajo y al tema, y que sin la oportuna intervención del maestro, los alumnos no pueden alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para complementar esta tarea, el docente debe buscar apoyo en las rúbricas, pues a través de estas herramientas se hace visible lo que por medio de los recorridos no es

primer lugar la infraestructura de los salones permite que los alumnos sin necesidad de mover o juntar mesas puedan reunirse en círculos de trabajo, así como tienen la facilidad de cambiarse varias veces de lugar alrededor del salón. En segundo lugar el número de alumnos es la mitad de los que tiene una asignatura como Historia, Taller de Redacción o Matemáticas, por lo cual para los maestros es mucho más fácil estructurar equipos casi siempre de igual tamaño, y la fase de monitoreo es mucho más productiva. Por último, los contenidos de aprendizaje propician en sí mismos el desarrollo de situaciones de aprendizaje colaborativo. A pesar de ello, esta técnica de trabajo se aplica teniendo los mismos resultados en cualquier asignatura y/o nivel de escolaridad.

posible observar. Las rúbricas de trabajo o cédulas de desempeño académico son evaluaciones en las que los alumnos califican, por medio de descriptores, el trabajo y el desempeño actitudinal de los miembros del equipo.

Las rúbricas son importantes en cuanto a que hay cosas que el maestro, por medio de los recorridos de observación, no se percata que están ocurriendo al interior del equipo. Esto es porque el docente no solamente esta al pendiente de un solo equipo, sino que se mueve alrededor del salón, por lo que no sabe con claridad quiénes están trabajando bien, y quiénes no lo están haciendo.

Las rúbricas pueden trabajarse según las necesidades o intenciones del maestro. Así tenemos que existen rúbricas para evaluar valores y actitudes, habilidades y destrezas, y aprendizajes conceptuales. Además hay que señalar que no tienen un formato único, por lo que el docente puede agregar o eliminar descriptores según las características del grupo con el cual las vaya a aplicar.

Las rúbricas que se sugieren en esta propuesta son las referentes a valores y actitudes, y tienen la siguiente estructura:

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES NAUCALPAN
CÉDULA DE DESEMPEÑO EN VALORES Y ACTITUDES¹⁰³
Rúbrica al compañero

Alumno: _____
Materia: Historia de México II Grupo: 448 Fecha _____

Señala con una X la opción escogida:

DESCRITORES	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Siempre se reúne temprano para iniciar el trabajo en el salón de clases			
Siempre participa en las discusiones para enseñar y aprender			
Siempre escucha con atención a sus compañeros y no los distrae con pláticas fuera del tema			

¹⁰³ La rúbrica aquí utilizada ha sido tomada y modificada del Diplomado Aprendizaje Cooperativo impartido por los maestros Juan Gómez Pérez y Juan Guillermo Romero Álvarez del CCH Azcapotzalco, donde los asistentes contamos con el permiso de utilizar las herramientas que se utilizaron en dicho curso.

Siempre cumple con el rol asignado			
Nunca es grosero con los miembros del equipo			
Siempre ayuda a acomodar el salón al terminar la clase			

Por medio de la aplicación constante de “rúbricas al compañero” los alumnos identificaron algunas cosas que no se observaron por medio de los recorridos:

- Quiénes realmente trabajaron en equipos y se preocuparon por que todos aprendieran los temas.
- Quiénes estuvieron realmente haciendo el trabajo de la clase.
- Qué alumnos no aceptaban las decisiones que la mayor parte del equipo ya había tomado.
- Qué alumnos no respetaron las opiniones de los demás, y por lo tanto no trabajaron valores como la tolerancia y el respeto.
- Quiénes fueron aquellos que cumplieron su rol.

Las intervenciones que como docente hice en cuanto a las dudas que surgieron al interior de los diferentes equipos, se pueden agrupar de la siguiente manera:

- **Intervenciones para resolver información específica.** En algunas ocasiones el tema representaba mayor dificultad en cuanto a conceptos, nombres de personajes, o fechas. En estos casos mi intervención se limitaba a tratar de hacer que los alumnos recordaran esas temáticas. Si se presentaba un caso en el cual no recordaran absolutamente nada del tema, entonces yo les explicaba en términos generales la información requerida. Cabe aclarar que en ninguna clase se les explicó todo el tema, provocando con esto que no hubiera reflexión dentro del grupo. La



técnica en realidad consistía en dar partes de la información, provocando un vacío conceptual en el que ellos sintieran la necesidad de buscar las partes que faltaban para comprender el tema en su totalidad.

- **Intervenciones para organizar a los equipos en forma de trabajo colaborativo.** Esto se dio cuando algunos equipos adoptaron una actitud individualizada de trabajo, por lo cual se les hacía trabajar con un solo material para motiarlo a trabajar en colaboración.
- **Intervenciones para dar retroalimentación a los trabajos o actividades que habían realizado los grupos.** Fue importante dar este tipo de apoyo a los equipos, a modo de que los productos que entregaran al finalizar la sesión fueran los adecuados, así como que tuvieran las características necesarias de entrega, esto es, limpieza, confiabilidad de la información, y aprendizajes colectivos e individuales.
- **Intervenciones de ayuda a problemas concretos de los alumnos.** Esto fue algo muy personal, donde los alumnos, individualmente, me confiaron alguna problemática propia de la edad, por la que estaban atravesando. Cuando llegó a presentarse esta situación generalmente fue al finalizar la clase o fuera de ella.



Con el fin de hacer una evaluación del aprendizaje de los alumnos sobre esta propuesta didáctica, se les hizo una entrevista sobre los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales obtenidos a partir de haber trabajado en equipos colaborativos. Hacer entrevistas a los alumnos es un recurso muy

importante, pues a partir de éstas es que realmente podemos mejorar nuestra práctica docente. Ellos son los receptores de la educación, y si no tomamos en

cuenta sus comentarios o crítica hacia nuestro desempeño y la forma en la cual estructuramos la clase y la información, entonces seguiremos con prácticas que no permiten que el alumno aprenda, y que a nosotros nos dejan cada vez más distanciados de ellos.

5.4 Resultados de la Evaluación

De acuerdo con los datos obtenidos por medio de las actividades que se aplicaron en el grupo 448, así como los testimonios de los alumnos en la entrevista; esta propuesta didáctica, que encuentra su sustento metodológico en la implementación del aprendizaje colaborativo, propició que estos alumnos cambiaran su imaginario en cuanto a la importancia del estudio de la materia de Historia en el Nivel Medio Superior.

La evaluación para la estrategia aplicada se divide en tres puntos:

a) **Evaluación del trabajo en equipos**, donde se calificaron los siguientes elementos:

- **Trabajo sobre la tarea académica.** Es decir, que los alumnos realmente estuvieran participando en las actividades, así como que al momento de compartir sus aprendizajes en plenaria, todos hubieran aprendido el tema.
- **Buen desempeño en la función de roles.** Es decir, que el rol que se asignaron dentro del equipo lo hayan ejercido adecuadamente. Así que el chegador de tiempo estaría pendiente de tomar y recordar el tiempo para el desarrollo de la actividad; que el supervisor de tareas revisara que sus compañeros se estuvieran dedicando a la elaboración de la actividad, y que la actividad fuera la adecuada de acuerdo a las instrucciones dadas por el maestro; que el supervisor de aprendizajes se percatara de que todos hubieran aprendido el tema; y que el controlador de tono de voz y limpieza supervisara que sus compañeros no gritaran o elevaran su voz, así como que se percatara de que las bancas estuvieran acomodadas en filas al terminar

cada fase de la actividad, además de que revisara que su área de trabajo permaneciera limpia, durante y después de la actividad.

- **Interdependencia positiva.** Lo cual quiere decir que supieran resolver sus conflictos, que se mantuvieran tolerantes con respecto a las ideas de los demás, que mostrarán una actitud de cooperación en la elaboración de los productos, y que confiaran en el trabajo de su equipo.

b) **Evaluación del trabajo individual.** Donde se calificaría el desempeño individual de acuerdo a los siguientes elementos:

1. Lectura de los textos
2. Manejo de información
3. Comparación de fuentes
4. Participación y responsabilidad individual en la tarea académica
5. Aprendizaje del tema
6. Permanencia en el equipo
7. Permanencia dentro del salón
8. Elaboración de la rúbrica al compañero, siendo ésta la parte más significativa del proceso, pues es ahí donde los equipos calificaron la acción de los compañeros con respecto a valores y actitudes, así como en cuanto la conducta que se manifestó para elaborar las actividades

c) **Evaluación de los productos.** Para lograrla se consideraron los siguientes elementos:

1. Lectura de los textos
2. Elaboración de los productos de acuerdo a las instrucciones que el docente daba al inicio de las clases
3. Coherencia y confiabilidad de la información plasmada en cada actividad



4. Elaboración grupal de los productos
5. Trabajo con los materiales adecuados que se requirieron para el desarrollo de las actividades
6. Discusiones en plenaria para el cierre de cada clase
7. Exposición de los temas, donde los alumnos, sin apoyarse en los textos, relataron a sus compañeros del salón la forma en cómo lo elaboraron, y por qué lo hicieron de esa manera. Además de explicar el tema. Esto con el fin de evaluar los aprendizajes procedimentales y conceptuales.

De esta manera la evaluación del trabajo de los alumnos durante la aplicación de la secuencia didáctica, se resume en las siguientes tablas de asistencia y calificaciones:

Solana Porta Carlos Guillermo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X
Tercero Hernández Luís	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*
Vargas Hernández Laura Edith	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*	X	*	*
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lista de Asistencia
Grupo: 448
Turno vespertino 14-16 hrs., lunes y miércoles.



Nombre	Abril								Mayo				
	2	7	9	14	16	21	23	28	30	5	7	12	14
Alba Romero Angélica	*	*	*	X	*	X	*	*	*	*	*	*	*
Alucín Pérez Jorge Alberto	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Arellano Velásquez Beatriz	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Arreguín Rosales César	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Bernal Villegas Fernando	X	X	*	*	*	*	*	*	X	X	*	*	*
Colín Ortega Jesús Erick	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*
Covarrubias González Zaira	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*
Delgadillo Flores Octavio César	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Elizalde Crisóstomo Sandra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Espinosa Aldana Iván Alberto	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*
Florez Ortiz Julio César	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Galarza Hernández Diego	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
García Colín Sergio	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
García Trinidad Guadalupe	X	*	*	*	*	X	*	X	*	*	*	*	*
Gómez Vázquez Edgar Antonio	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
González Moreno Irving	*	*	*	*	X	X	*	X	*	X	*	*	*
Grajeda Carranza Esteban	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Limón Limón Gabriela	X	*	*	X	*	*	*	*	*	*	X	*	*
López Rodríguez Miguel Ángel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Mata Portillo Leticia Mireya	X	*	*	X	*	*	*	*	*	*	X	*	*
Monroy Monroy Vianey	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Panduro Suarez Berenice	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*	*	*	*
Ramirez Gutierrez Ana Erica	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Reyes Monroy Juana	*	*	*	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*
Rosalio Antele Jesús Aarón	X	*	X	*	*	X	*	X	X	X	X	*	*

Sánchez López Leonardo Daniel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Solana Porta Carlos Guillermo	X	X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Tercero Hernández Luís	*	X	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*	*
Vargas Hernández Laura Edith	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	X	*	*
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Control de actividades: sellos por clase
Grupo: 448;
Turno vespertino 14-16 hrs., lunes y miércoles.



Nombre	Unidad 1								Unidad 2								
	Reflexión sobre el cómic y la lectura	Comparación de fuentes	Tabla de periodización y caracterización	Elaboración de cuestionarios	Ubicación geográfica	Análisis de los Artículos Constitucionales	Formulación de hipótesis	Cierre de unidad	Mapa conceptual	Cuadro comparativo	Elaboración de una Primera Plana	Mapa conceptual	Uve de Gowin	Mapa Mental	Tabla de características	Cuadro sinóptico	Cierre de unidad
Alba Romero Angélica	3	0	3	4	2	2	0	*	0	0	3	0	1	0	3	3	*
Alucín Pérez Jorge Alberto	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Arellano Velásquez Beatriz	3	3	3	4	2	2	3	*	1	0	3	1	1	2	3	3	*
Arreguín Rosales César	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Bernal Villegas Fernando	0	0	3	0	2	2	3	X	1	1	0	0	0	2	0	0	*
Colín Ortega Jesús Erick	3	3	3	4	2	2	3	*	0	1	3	1	1	2	3	3	*
Covarrubias González Zaira	3	3	3	0	0	2	3	*	0	0	3	1	0	0	3	3	X
Delgadillo Flores Octavio César	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Elizalde Crisóstomo Sandra	0	0	3	0	2	2	3	*	1	1	3	1	1	0	3	0	*
Espinosa Aldana Iván Alberto	3	3	3	0	2	2	3	*	0	1	3	1	1	2	3	3	*
Florez Ortiz Julio César	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Galarza Hernández Diego	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
García Colín Sergio	0	0	0	4	2	2	3	X	1	1	3	1	1	0	3	0	*
García Trinidad Guadalupe	3	3	3	4	2	2	3	*	1	0	3	1	0	2	3	0	*
Gómez Vázquez Edgar Antonio	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
González Moreno Irving	0	0	3	4	2	2	3	X	0	1	3	1	0	2	3	0	X
Grajeda Carranza Esteban	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	0	1	1	2	3	3	*
Limón Limón Gabriela	3	3	3	4	0	2	3	*	1	1	3	1	0	2	3	3	*
López Rodríguez Miguel Ángel	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Mata Portillo Leticia Mireya	3	3	3	4	0	2	3	*	0	1	3	1	0	2	3	3	*

Nombre	Unidad 1								Unidad 2								
	Reflexión sobre el cómic y la lectura	Comparación de fuentes	Tabla de periodización y caracterización	Elaboración de cuestionarios	Ubicación geográfica	Análisis de los Artículos Constitucionales	Formulación de hipótesis	Cierre de unidad	Mapa conceptual	Cuadro comparativo	Elaboración de una Primera Plana	Mapa conceptual	Uve de Gowin	Mapa Mental	Tabla de características	Cuadro sinóptico	Cierre de unidad
Monroy Monroy Vianey	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Panduro Suarez Berenice	3	3	3	0	2	2	3	*	0	0	3	1	0	2	3	3	*
Ramirez Gutierrez Ana Erica	3	3	3	4	2	2	0	*	0	0	3	1	0	2	3	3	*
Reyes Monroy Juana	0	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	0	3	3	*
Rosalio Antele Jesús Aarón	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Sánchez López Leonardo Daniel	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*
Solana Porta Carlos Guillermo	3	3	3	4	2	2	3	X	1	1	3	1	1	2	0	3	X
Tercero Hernández Luís	3	3	3	4	0	2	3	*	1	1	3	1	1	0	3	3	*
Vargas Hernández Laura Edith	0	0	0	4	0	2	3	*	1	1	0	1	1	2	0	3	X
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	3	3	3	4	2	2	3	*	1	1	3	1	1	2	3	3	*

Control de actividades: sellos por clase
Grupo: 448;
Turno vespertino 14-16 hrs., lunes y miércoles.

Nombre	Unidad 3								Unidad 4								
	Cuadro sinóptico	Diagrama de causa-efecto	Diagrama de causa efecto	Formulación de hipótesis a partir de un escenario	Elaboración de un cómic			Formulación de hipótesis a partir de un escenario	Cierre de unidad	Sopa de letras y crucigrama	Redacción de un artículo	Diagrama de llaves	Uve de Gowin	Elaboración de un cartel	Mapa mental	Formulación de soluciones a problemas	Cierre de unidad: Carta al Presidente
Alba Romero Angélica	1	1	0	0	1	0	1	0	*	2	0	3	0	0	2	2	1
Alucín Pérez Jorge Alberto	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Arellano Velásquez Beatriz	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Arreguín Rosales César	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Bernal Villegas Fernando	0	1	0	0	1	0	0	3	X	2	2	3	0	0	2	2	1
Colín Ortega Jesús Erick	0	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	0	1
Covarrubias González Zaira	0	0	1	0	1	0	0	3	*	2	0	3	1	4	2	0	1
Delgadillo Flores Octavio César	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Elizalde Crisóstomo Sandra	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Espinosa Aldana Iván Alberto	1	1	1	0	1	1	1	3	X	2	2	3	1	4	2	0	1
Florez Ortiz Julio César	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Galarza Hernández Diego	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
García Colín Sergio	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	2	3	1	4	2	2
García Trinidad Guadalupe	1	1	0	3	1	1	1	0	*	2	2	0	1	4	2	2	1
Gómez Vázquez Edgar Antonio	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
González Moreno Irving	1	1	0	0	1	1	0	0	X	2	2	0	1	0	2	2	1
Grajeda Carranza Esteban	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Limón Limón Gabriela	0	1	0	3	1	0	1	3	*	2	2	3	1	4	0	2	1

Nombre	Unidad 3								Unidad 4								
	Cuadro sinóptico	Diagrama de causa-efecto	Diagrama de causa efecto	Formulación de hipótesis a partir de un escenario	Elaboración de un cómic			Formulación de hipótesis a partir de un escenario	Cierre de unidad	Sopa de letras y crucigrama	Redacción de un artículo	Diagrama de llaves	Uve de Gowin	Elaboración de un cartel	Mapa mental	Formulación de soluciones a problemas	Cierre de unidad: Carta al Presidente
López Rodríguez Miguel Ángel	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Mata Portillo Leticia Mireya	0	1	0	3	1	0	1	3	*	2	2	3	1	4	0	2	1
Monroy Monroy Vianey	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Panduro Suarez Berenice	1	1	1	3	1	0	0	3	*	2	2	3	0	4	2	2	1
Ramirez Gutierrez Ana Erica	1	1	0	3	0	0	1	3	*	2	2	0	1	0	2	2	1
Reyes Monroy Juana	0	1	1	3	1	1	0	3	*	2	0	3	1	4	2	2	1
Rosalio Antele Jesús Aarón	0	0	0	3	0	1	1	0	X	2	0	0	0	0	0	2	1
Sánchez López Leonardo Daniel	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1
Solana Porta Carlos Guillermo	1	0	0	0	1	0	0	3	*	2	2	0	0	0	0	0	1
Tercero Hernández Luís	1	1	1	0	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	0	2	1
Vargas Hernández Laura Edith	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	0	2	1
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	1	1	1	3	1	1	1	3	*	2	2	3	1	4	2	2	1

Lista de Calificaciones por Unidad
Grupo: 448 Turno vespertino 14-16 hrs., lunes y miércoles.

Nombre	Unidad 1. Crisis del Porfiriato y México Revolucionario 1900-1920								
	Número de Sesión								
	1	2	3	4	5	6	7	Cierre de unidad	Calif. parcial (20%)
Alba Romero Angélica	5%	0	5%	50%	5%	5%	5%	20%	19%
Alucín Pérez Jorge Alberto	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Arellano Velásquez Beatriz	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Arreguín Rosales César	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Bernal Villegas Fernando	0	0	5%	0	5%	5%	5%	20%	8%
Colín Ortega Jesús Erick	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Covarrubias González Zaira	5%	5%	5%	0	0	5%	5%	20%	9%
Delgadillo Flores Octavio César	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Elizalde Crisóstomo Sandra	0	0	5%	0	5%	5%	5%	20%	8%
Espinosa Aldana Iván Alberto	5%	5%	5%	0	5%	5%	5%	20%	10%
Florez Ortiz Julio César	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Galarza Hernández Diego	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
García Colín Sergio	0	0	0	50%	5%	5%	5%	20%	17%
García Trinidad Guadalupe	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Gómez Vázquez Edgar Antonio	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
González Moreno Irving	0	0	5%	50%	5%	5%	5%	20%	18%
Grajeda Carranza Esteban	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Limón Limón Gabriela	5%	5%	5%	50%	0	5%	5%	20%	19%
López Rodríguez Miguel Ángel	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Mata Portillo Leticia Mireya	5%	5%	5%	50%	0	5%	5%	20%	19%
Monroy Monroy Vianey	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Panduro Suarez Berenice	5%	5%	5%	0	5%	5%	5%	20%	10%
Ramírez Gutierrez Ana Erica	5%	5%	5%	50%	5%	5%	0	20%	19%
Reyes Monroy Juana	0	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	19%
Rosalio Antele Jesús Aarón	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Sánchez López Leonardo Daniel	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	20%	20%
Solana Porta Carlos Guillermo	5%	5%	5%	50%	5%	5%	5%	0	19%
Tercero Hernández Luís	5%	5%	5%	50%	0	5%	5%	20%	19%
Vargas Hernández Laura Edith	0	0	0	50%	0	5%	5%	20%	15%

Lista de Calificaciones por Unidad
Grupo: 448
Turno vespertino, 14-16 hrs., lunes y miércoles.



Nombre	Unidad 2. Reconstrucción Nacional e Institucionalización de la Revolución Mexicana 1920-1940										
	Número de Sesión									Cierre de unidad	Calif. parcial (20%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Alba Romero Angélica	0	0	30%	0	5%	0	3	20%	10%	10%	15%
Alucín Pérez Jorge Alberto	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Arellano Velásquez Beatriz	5%	0	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	19%
Arreguín Rosales César	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Bernal Villegas Fernando	5%	5%	0	0	0	5%	0	0	10%	10%	7%
Colín Ortega Jesús Erick	0	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	19%
Covarrubias González Zaira	0	0	30%	5%	0	0	5%	20%	0	10%	14%
Delgadillo Flores Octavio César	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Elizalde Crisóstomo Sandra	5%	5%	30%	5%	5%	0	5%	0	10%	10%	15%
Espinosa Aldana Iván Alberto	0	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	19%
Flores Ortiz Julio César	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Galarza Hernández Diego	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
García Colín Sergio	5%	5%	30%	5%	5%	0	5%	0	10%	10%	15%
García Trinidad Guadalupe	5%	0	30%	5%	0	5%	5%	0	10%	10%	19%
Gómez Vázquez Edgar Antonio	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
González Moreno Irving	0	5%	30%	5%	0	5%	5%	0	0	0	50%
Grajeda Carranza Esteban	5%	5%	0	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	19%
Limón Limón Gabriela	5%	5%	30%	5%	0	5%	5%	20%	10%	10%	19%
López Rodríguez Miguel Ángel	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Mata Portillo Leticia Mireya	0	5%	30%	5%	0	5%	5%	20%	10%	10%	18%
Monroy Monroy Vianey	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Panduro Suarez Berenice	0	0	30%	5%	0	5%	5%	20%	10%	10%	17%
Ramirez Gutierrez Ana Erica	0	0	30%	5%	0	5%	5%	20%	10%	10%	17%
Reyes Monroy Juana	5%	5%	30%	5%	5%	0	5%	20%	10%	10%	19%
Rosalio Antele Jesús Aarón	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Sánchez López Leonardo Daniel	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%
Solana Porta Carlos Guillermo	5%	5%	30%	5%	5%	5%	0	20%	0	0	15%
Tercero Hernández Luís	5%	5%	30%	5%	5%	0	5%	20%	10%	10%	19%
Vargas Hernández Laura Edith	5%	5%	0	5%	5%	5%	0	20%	0	0	9%
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	5%	5%	30%	5%	5%	5%	5%	20%	10%	10%	20%

ASIGNATURA

Lista de Calificaciones por Unidad
Grupo: 448
Turno vespertino, 14-16 hrs., lunes y miércoles.



Nombre	Unidad 3. Modernización Económica y Consolidación del Sistema Político 1940-1970									
	Número de Sesión								Cierre de unidad	Calif. parcial
1	2	3	4	5	6	7	8			
Alba Romero Angélica	5%	10%	0	0	35%	0	5%	0	10%	13%
Alucín Pérez Jorge Alberto	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Arellano Velásquez Beatriz	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Arreguín Rosales César	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Bernal Villegas Fernando	0	10%	0	0	35%	0	0	10%	0	11%
Colín Ortega Jesús Erick	0	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	19%
Covarrubias González Zaira	0	0	10%	0	35%	0	0	10%	10%	13%
Delgadillo Flores Octavio César	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Elizalde Crisóstomo Sandra	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Espinosa Aldana Iván Alberto	5%	10%	10%	0	35%	5%	5%	10%	0	16%
Florez Ortiz Julio César	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Galarza Hernández Diego	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
García Colín Sergio	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
García Trinidad Guadalupe	5%	10%	0	10%	35%	5%	5%	0	10%	16%
Gómez Vázquez Edgar Antonio	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
González Moreno Irving	5%	10%	0	0	35%	5%	0	0	0	11%
Grajeda Carranza Esteban	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Limón Limón Gabriela	0	10%	0	10%	35%	0	5%	10%	10%	16%
López Rodríguez Miguel Ángel	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Mata Portillo Leticia Mireya	0	10%	0	10%	35%	0	5%	10%	10%	16%
Monroy Monroy Vianey	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Panduro Suarez Berenice	5%	10%	10%	10%	35%	0	0	10%	10%	18%
Ramírez Gutierrez Ana Erica	5%	10%	0	10%	0	0	5%	10%	10%	10%
Reyes Monroy Juana	0	10%	10%	10%	35%	5%	0	10%	10%	18%
Rosalio Antele Jesús Aarón	0	0	0	10%	0	5%	5%	0	0	20%
Sánchez López Leonardo Daniel	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Solana Porta Carlos Guillermo	5%	0	0	0	35%	0	0	10%	10%	12%
Tercero Hernández Luís	5%	10%	10%	0	35%	5%	5%	10%	10%	18%
Vargas Hernández Laura Edith	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	5%	10%	10%	10%	35%	5%	5%	10%	10%	20%

Lista de Calificaciones por Unidad

Grupo: 448 Turno vespertino, 14-16 hrs., lunes y miércoles.

Nombre	Unidad 4. Transición del Estado Benefactor, Neoliberalismo y Globalización 1970-2006								Calif. parcial
	Número de Sesión								
	1	2	3	4	5	6	7	Cierre de unidad	
Alba Romero Angélica	10%	0	10%	0	0	10%	10%	30%	14%
Alucín Pérez Jorge Alberto	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Arellano Velásquez Beatriz	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Arreguín Rosales César	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Bernal Villegas Fernando	10%	10%	10%	0	0	10%	10%	30%	16%
Colín Ortega Jesús Erick	10%	10%	10%	10%	10%	10%	0	30%	18%
Covarrubias González Zaira	10%	0	10%	10%	10%	10%	0	30%	16%
Delgadillo Flores Octavio César	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Elizalde Crisóstomo Sandra	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Espinosa Aldana Iván Alberto	10%	10%	10%	10%	10%	10%	0	30%	18%
Florez Ortiz Julio César	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Galarza Hernández Diego	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
García Colín Sergio	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
García Trinidad Guadalupe	10%	10%	0	10%	10%	10%	10%	30%	18%
Gómez Vázquez Edgar Antonio	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
González Moreno Irving	10%	10%	0	10%	0	10%	10%	30%	16%
Grajeda Carranza Esteban	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Limón Limón Gabriela	10%	10%	10%	10%	10%	0	10%	30%	18%
López Rodríguez Miguel Ángel	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Mata Portillo Leticia Mireya	10%	10%	10%	10%	10%	0	10%	30%	18%
Monroy Monroy Vianey	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Panduro Suarez Berenice	10%	10%	10%	0	10%	10%	10%	30%	18%
Ramirez Gutierrez Ana Erica	10%	10%	0	10%	0	10%	10%	30%	16%
Reyes Monroy Juana	10%	0	10%	10%	10%	10%	10%	30%	18%
Rosalio Antele Jesús Aarón	10%	0	0	0	0	0	10%	30%	16%
Sánchez López Leonardo Daniel	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%
Solana Porta Carlos Guillermo	10%	10%	0	0	0	0	0	30%	10%
Tercero Hernández Luís	10%	10%	10%	10%	10%	0	10%	30%	18%
Vargas Hernández Laura Edith	10%	10%	10%	10%	10%	0	10%	30%	18%
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	30%	20%

ASIGNATURA

Lista de Calificaciones Finales
Grupo: 448 Turno vespertino, 14-16 hrs., lunes y miércoles.

Nombre	Evaluación Final								Calif. Final
	Unidad 1 (20%)	Número de Sellos (20= 5%)	Unidad 2 (20%)	Número de Sellos (16= 5%)	Unidad 3 (20%)	Número de Sellos (12= 5%)	Unidad 4 (20%)	Número de Sellos (17= 5%)	
Alba Romero Angélica	19%	3.5%	15%	10	13%	1.6%	14%	2.9%	7
Alucín Pérez Jorge Alberto	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
Arellano Velásquez Beatriz	20%	4.75%	19%	14	20%	5%	20%	4.7%	10
Arreguín Rosales César	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
Bernal Villegas Fernando	8%	.75%	7%	4	11%	2%	16%	3.5%	6
Colín Ortega Jesús Erick	20%	4.5%	19%	15	19%	4.5%	18%	4.4%	10
Covarrubias González Zaira	9%	3.25%	14%	10	13%	2%	16%	3.5%	7
Delgadillo Flores Octavio César	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
Elizalde Crisóstomo Sandra	8%	.75%	15%	10	20%	5%	20%	5%	8
Espinosa Aldana Iván Alberto	10%	4.5%	19%	14	16%	3.7%	18%	4.4%	9
Florez Ortiz Julio César	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
Galarza Hernández Diego	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
García Colín Sergio	17%	.75%	15%	10	20%	5%	20%	5%	8
García Trinidad Guadalupe	20%	5%	19%	10	16%	3.3%	18%	4.1%	8
Gómez Vázquez Edgar Antonio	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
González Moreno Irving	18%	3.5%	50%	10	11%	1.6%	16%	2.9%	7
Grajeda Carranza Esteban	20%	4.75%	19%	13	20%	5%	20%	4.4%	10
Limón Limón Gabriela	19%	4.5%	19%	14	16%	3.7%	18%	4.4%	9
López Rodríguez Miguel Ángel	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
Mata Portillo Leticia Mireya	19%	4.5%	18%	14	16%	3.7%	18%	4.4%	9
Monroy Monroy Vianey	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
Panduro Suarez Berenice	10%	4.25%	17%	13	18%	4.1%	18%	4.7%	9
Ramirez Gutierrez Ana Erica	19%	4%	17%	13	10%	3.7%	16%	3.5%	9
Reyes Monroy Juana	19%	4.5%	19%	14	18%	3.7%	18%	4.4%	9
Rosalio Antele Jesús Aarón	20%	5%	20%	5%	20%	2%	16%	1.4%	6
Sánchez López Leonardo Daniel	20%	5%	20%	5%	20%	5%	20%	5%	10
Solana Porta Carlos Guillermo	19%	5%	15%	14	12%	2%	10%	1.4%	6
Tercero Hernández Luís	19%	4.5%	19%	14	18%	3.7%	18%	4.4%	9
Vargas Hernández Laura Edith	15%	.75%	9%	10	20%	5%	18%	5%	8
Vázquez Ferreira Miguel Ángel	20%	4.5%	20%	15	20%	4.5%	20%	5%	10

Con respecto a la evaluación de la propuesta didáctica, hay que señalar que se cumplieron en su totalidad los objetivos planteados, aunque en algunas sesiones, sobre todo durante las primeras, hubo errores en la conducción y el monitoreo de las actividades.

Esto es importante mencionarlo, pues generar situaciones de aprendizaje colaborativo es una tarea que requiere una reflexión constante, para mejorar todas aquellas fallas que impiden a los alumnos adquirir conocimientos en forma adecuada. Además esto nos conduce a tomar decisiones sobre las acciones en las que tenemos que trabajar más para que los estudiantes trabajen en un clima de confianza. Así se desarrolló el proceso:

8. Durante las primeras clases de práctica no fueron claras las instrucciones para comenzar a trabajar. Los alumnos estaban muy confundidos en cuanto a los roles de trabajo. Como anteriormente se mencionó, esto tiene un impacto muy grande al momento de desarrollar las actividades.
9. En el monitoreo hubo la necesidad de repetir varias veces a todos los equipos la tarea académica y la finalidad de ésta, pues aunque los alumnos entendían lo que había que hacer, sin embargo la finalidad aún les quedaba confusa. También hubo algunos que preguntaron constantemente el valor que en calificación tendría la actividad.
10. Hubo ocasiones en las que atender las dudas de los alumnos llevaba más tiempo, por lo cual algunos empezaron a desesperarse y a querer que se les atendiera a todos a la vez. En realidad, los recorridos son una fase en el que el maestro debe estar perfectamente acoplado al grupo y a su forma de trabajo, pues mientras se resuelven las dudas de algún equipo, cabe la posibilidad de que los otros se distraigan con temas que no corresponden a la actividad que se está desarrollando durante la clase. Es importante, que dentro de la planeación didáctica siempre se establezca la forma en la cual se harán los recorridos de observación, y sobre todo, identificar dentro de ellos los equipos que constantemente solicitan la ayuda del profesor. De esta manera tendremos más o menos

clara la dinámica de la clase. Sin embargo esto se logra por medio de la práctica constante, y del conocimiento y la empatía que tenga el profesor con el grupo.

11. Al momento de aplicar la evaluación por equipos que regularmente consistía en hacer preguntas sobre la temática tratada a un integrante del equipo, hubo equipos que ya habían terminado y querían ser atendidos. El controlar este tipo de situaciones a veces resultaba muy difícil, pues aunque se les decía que siguieran revisando su trabajo y la lectura, ellos simplemente querían que se les revisara. Esta problemática es muy común en las primeras ocasiones en que se aplica esta forma de trabajo, ya que los alumnos están acostumbrados a trabajar tomando como referente la competencia entre equipos, por lo que creen que el que termina primero es el mejor. El maestro por lo tanto debe dejar claro a los alumnos mediante qué esquema de trabajo y evaluación se llevarán a cabo las dinámicas, y de esta forma es como el grupo aprende a esperar su turno y a hacer su trabajo más detalladamente, sin preocuparse por ser los primeros.
12. Otro problema fue la forma en que se conformaron los equipos en cuanto a la ubicación en el salón. Los primeros días los alumnos no querían integrar círculos de trabajo, pues querían permanecer en hileras tal y como lo hacían durante el semestre anterior.

En general, estos fueron los problemas detectados en el desarrollo de las actividades.

En cuanto a la labor docente, a partir de este trabajo se hace clara la importancia que tiene la reflexión sobre el compromiso del trabajo en el aula, pues hay cosas que simplemente no se notan durante la sesión, pero al recapacitar sobre lo que se hizo durante el día y plasmarlo en una bitácora de actividades enfocada al desempeño docente en la clase, se contribuye en gran medida a entender la actitud de los alumnos.



Lo más importante son las entrevistas y el monitoreo. Por un lado nos sirve para acercarnos a lo que opinan los alumnos sobre la clase y la materia. Por otro lado nos permite entender qué es lo que les gusta y lo que no, para de esta manera corregir y mejorar aquello que les agrada.

¿Qué fue lo más relevante de la aplicación de esta secuencia didáctica? El hecho de que los alumnos se atrevieran a hacer preguntas sobre el tema, el que consideraran que las temáticas trabajadas durante todo el semestre fueron necesarias para entender su situación actual. Todo esto reveló el interés que por el estudio de la Historia de México se provocó con la propuesta del trabajo colaborativo.

Por medio de esta técnica no solamente aprendieron el tema, sino que lo trasladaron a su vida cotidiana. Esto es importante, pues la mayoría de los jóvenes con los que se trabaja en este nivel educativo piensan que estudiar este tipo de asignaturas no tiene ningún sentido para ellos.

¿Qué situaciones no resultaron efectivas en la aplicación de esta propuesta didáctica? Como ya se mencionó anteriormente, hubo situaciones que se tuvieron que analizar con detenimiento a fin de corregirlas:

13. Planear más detalladamente el tiempo de aplicación durante las primeras sesiones, esto hasta que los alumnos se acoplen a esta forma de trabajo.
14. Pensar qué es lo importante para los alumnos, antes de pensar en qué es lo importante para el maestro. Hay que tomar en cuenta que nuestros alumnos cursan el Nivel Medio Superior, por lo tanto es importante partir de las características que definen al adolescente. Esto con el fin de

orientar la clase hacia el desarrollo de habilidades que les permitan a los estudiantes conseguir aprendizajes a largo plazo.

15. Tomar en cuenta la opinión de los alumnos sobre el por qué no les gusta esta materia y los temas, que la conforman. Esto nos permite ajustar los contenidos a dinámicas por las cuales los alumnos se sientan más motivados.



16. Experimentar en más ocasiones el modelo de “Aprendizaje Basado en Problemas”, esta técnica tiene grandes ventajas, ya que motiva en un mayor grado la reflexión, la formulación de hipótesis, y la investigación sobre el tema.

Concluyendo, por medio de la aplicación de esta estrategia, en el grupo 448 del turno vespertino del CCH Naucalpan, se logró lo siguiente:

- Se clarificaron ideas y conceptos a través de los espacios de discusión.
- Se propició el pensamiento crítico.
- Se facilitaron las oportunidades, durante el curso, para tomar el control del propio aprendizaje dentro de un contexto social.
- Se motivó el aprendizaje entre pares.
- Se experimentó la validación de las ideas de los estudiantes, y de sus propias formas de pensamiento a través de la discusión y la conversación desde múltiples perspectivas y argumentos.
- Se desarrollaron prácticas sociales al interior del aula.
- Se propició la integración grupal y el respeto hacia los miembros del grupo.

CONCLUSIONES

El formar parte de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior dentro de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, me permitió cambiar mi concepto sobre el quehacer del docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que a partir de las horas que destiné al ejercicio de la aplicación práctica del modelo de “Aprendizaje colaborativo”, en alumnos que cursan la materia de Historia de México II en el cuarto semestre de esta Institución, pude comprender una de las problemáticas importantes de la población estudiantil en el Nivel Medio Superior, y a partir de esto modificar la manera de abordar los contenidos curriculares del programa de la materia, para lograr los llamados “aprendizajes significativos”.

En la aplicación de esta propuesta didáctica, que comprendió todo el semestre, se cumplieron en su totalidad los objetivos académicos que me propuse realizar al iniciar este trabajo. Dichos objetivos fueron:

Que el alumno:

- a) Comprenda los hechos ocurridos en el pasado y los ubique en su contexto, evitando anacronismos.
- b) Utilice los conceptos de “cambio”, “causa” y “consecuencia”, situándolos en el tiempo y espacio históricos.
- c) Sea capaz de transmitir de forma organizada lo que ha estudiado sobre el pasado, a fin de tener la capacidad de ubicar la importancia de ese pasado en el presente.

La aplicación de la metodología del “Aprendizaje colaborativo. – objeto de este trabajo de tesis,- se llevó a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan, con el grupo 448 del turno vespertino. La técnica utilizada se fundamentó en los principios del llamado: Aprendizaje colaborativo. Se aplicó esta forma de trabajo, debido a que el modelo educativo del CCH plantea que dentro del aula se

debe motivar que los alumnos *se construyan como sujetos con pensamiento crítico a partir del aprender a aprender, aprender a hacer, y aprender a ser.*

Tomando en cuenta este principio educativo, consideré que por medio del trabajo en grupos de aprendizaje colaborativo se facilitaría una mayor comprensión de los contenidos de la materia, por medio de actividades que se orientaran a fortalecer los lazos de convivencia social, al interior y al exterior del aula.

Después de esta experiencia, puedo decir que como docente he valorado, desde una nueva óptica, la importancia de poner en práctica este tipo de recursos didácticos que involucran diversos aprendizajes. Esto me ha permitido renovar a diario mi trabajo en el aula, pues la técnica utilizada no solamente implica la planeación didáctica, sino que me proporcionó resultados en el educando, que por medio del modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje no hubiera obtenido. Estos resultados fueron:

1. La asistencia puntual y regular de los alumnos, no obstante pertenecer al turno vespertino, donde se da mucho el ausentismo y la deserción.
2. Una participación activa y comprometida en las actividades académicas.
3. Una integración grupal que antes de la aplicación de la propuesta, no existía.
4. Una mejor relación entre alumno y maestro, y
5. Un mayor aprovechamiento de los materiales de estudio.

Lo más importante de esto fue el interés que en los alumnos se despertó para “construir su propio aprendizaje”. Es decir, que la aplicación de este nuevo modelo didáctico requirió la participación directa y activa de los estudiantes, transformando el aula en un modelo de aprendizaje-enseñanza donde el docente facilitó la “construcción del conocimiento” del alumno, por medio de la investigación, el análisis y la discusión, construyendo y reconstruyendo constantemente su realidad grupal y social.

Con la metodología del Aprendizaje Colaborativo se al propició la inserción grupal del adolescente y se favoreció también su inserción social, pues tomando en cuenta el aumento de la violencia entre los jóvenes por múltiples factores que los llevan a una pérdida de identidad, se buscó que sus encuentros en el aula se realizaran dentro de un espacio adecuado para descargar positivamente las tensiones y/o conflictos que normalmente traen de los ambientes familiares y sociales en los que se desarrollan de manera cotidiana, ya que por medio de esta técnica didáctica, se practican valores y actitudes que permiten a los jóvenes aprender a manejar de forma efectiva y afectiva sus estados de ánimo, las rivalidades entre compañeros, y las tensiones y conflictos que surgen por la diversidad de sus caracteres y personalidades.

Debido a las características de la sociedad mexicana actual, y haciendo una reflexión sobre las necesidades del sistema educativo en el Nivel Medio Superior, con vistas a los requerimientos del futuro, es muy importante atender a la formación integral de los alumnos, quienes se encuentran inmersos en una sociedad donde predominan la crisis de valores, la competitividad, la especialización, y los cambios acelerados. Partiendo de ello, el implementar estrategias basadas en el Aprendizaje Colaborativo con alumnos del bachillerato, permite que por medio de la actividad docente en el aula se desarrollen las siguientes habilidades:

1. La comprensión clara y precisa del conocimiento, pues a partir de esto el alumno hace conciente la realidad en la que vive cotidianamente, ejercitándose en destrezas, capacidades y potencialidades que le permitan conocer, explicar y transformar su entorno familiar, grupal y social.
2. El análisis y la crítica. Esto es, fomentar en los jóvenes la necesidad de forjar juicios críticos propios, a fin de desarrollar un pensamiento independiente, autónomo y flexible; a adoptar una posición propia frente a una problemática dada; y a fortalecer su madurez intelectual.
3. La capacidad de comunicación. Es decir, desarrollar en los alumnos la tolerancia y el respeto para escuchar a sus compañeros, y a la vez, poder expresar adecuadamente sus ideas por medio del lenguaje escrito. Si bien es cierto, la comunicación constituye un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo su importancia radica en la

necesidad de fortalecer la participación efectiva de los estudiantes en la sociedad del futuro, en la que se requiere de la acción enfocada a valores como el respeto, la tolerancia, la creatividad y el pensamiento flexible, lo cual se logra por medio de la comunicación eficiente con los demás.

En suma, es necesario que todos los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades orienten su práctica docente al modelo educativo de Educación Integral establecido por esta Institución, lo cual implica asumir un mayor compromiso en cuanto a la transformación de la práctica docente tradicional por un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que el docente sea el verdadero facilitador de la “Construcción del conocimiento” en el alumno, para lo cual considero conveniente que en el ejercicio del quehacer dentro del aula se implementen las siguientes sugerencias:

1. Incorporar en los Programas de Formación Docente, en todos los planteles del CCH, cursos para la aplicación de estrategias de Aprendizaje Colaborativo, con el fin de que los maestros conozcan e implementen en el aula esta metodología de enseñanza-aprendizaje.
2. Impulsar desde la Coordinación del Área Histórico-Social, actividades que permitan desarrollar a los docentes actitudes de búsqueda, de reflexión y de crítica, así como de trabajo solidario, de iniciativa y de colaboración, por medio de seminarios, conferencias, mesas redondas y círculos de reflexión, donde se expongan experiencias, dudas y comentarios respecto a esta forma de trabajo, con el fin de retroalimentar y dar apoyo continuo a la práctica docente.
3. Fomentar en los maestros el uso de video grabaciones de sus clases en el aula, como un recurso que les permita observar y reflexionar con juicio crítico su trabajo cotidiano en el aula, a fin de mejorar su práctica docente.

FUENTES DE CONSULTA

a) Bibliográficas

Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *La Escuela de los Annales. Ayer, hoy y mañana*, México, Contrahistorias La otra mirada de Clío, 2000.

Bisquerra, Rafael, *Los modelos de intervención en orientación*, Barcelona, Praxis, 1991.

Braudel Fernand, *Historia y Ciencias Sociales*, México, FCE, 1958.

Carretero Mario, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi, *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, Madurez y Senectud*, Madrid, Alianza, 1997.

Carretero, Mario, Juan Ignacio Pozo, "Desarrollo intelectual y enseñanza de la historia" en: *La Geografía y la Historia dentro de las ciencias sociales: Hacia un currículum integrado*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1987.

Carretero, Mario, *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*, Buenos Aires, Aique, 1995.

Cristofol-A. Trepal, *Procedimientos en historia*, Barcelona, Graó, 2000.

Coll César y Jesús Palacios, *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva y educación*, Madrid, Alianza, 2001.

Delval, Juan, "La representación infantil del mundo social", en: Turiel, Elliot, Enesco Ileana, y J. Linaza (comps), *El mundo social en la mente infantil*, Madrid, Alianza Editorial, 1987.

Díaz Barriga, Frida, y Gerardo Hernández Rojas, *Aprendizaje colaborativo y proceso de enseñanza*, México, Mc Graw Hill, 1998.

Enesco, Ileana. y Del Olmo, Concepción. *El trabajo en equipo en primaria. Aprendiendo con iguales*, España, Alhambra Longman, 1992.

Fontana, Joseph, *La historia después de la historia*, Barcelona, ed. Crítica, 1992.

González Muñoz, María del Carmen, *La enseñanza de la Historia en el Nivel Medio. Situación, tendencias e innovaciones*, México, OEI-Marcial Pons, 1996.

González, José Lorenzo, *Psicología de la Personalidad*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1987.

Hayden, Ferry, et al, *Learning to teach History the Secondary School. A companion to school experience*, London, Routledge Falmer, 2001.

Hernández Rojas., Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la Educación*, México, Ed. Paidós, 2002.

Jiménez Bejarano, Aurora, *Estrategias para promover los valores en la escuela secundaria: retos alternativos*, México, CEA, 2004.

Johnson, David W., Jonson Roger T. y Holubec Edythe J., “La cooperación”, en: *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Paidós, 1999.

Muuss, Rolfe, *Teorías de la adolescencia*, Buenos Aires, Paidós, 2004.

Pérez, P., Ayala Peña, A., Moreno Arce, J.F. y Galán Cháscales, J.I., “Técnicas de trabajo en grupos”, en: *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*, Madrid, ediciones Pirámide, 1998.

Phillips, Rob, *Reflective teaching of history 11-18*, London, Continuum, 2002.

Piaget, Jean, *Seis estudios de psicología*, México, Ed. Seix Barral, 1974.

Perrenoud J. , *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Madrid, Morata, 1990.

Sánchez Quintanar, Andrea, *Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2002.

Sanjurjo Liliana y María Teresita Vera, *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, México, Homosapiens, 1994.

Tarragona Roig, Mariona, *El adolescente y las relaciones familiares*, México, UNAM, FES Acatlán, 2004.

Trepat, Cristòfol y Pilar Comes (2002), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, España ICE de la Universitat de Barcelona y ed. GRAÓ, 2002.

Trepat, Cristofol (1999), *Procedimientos en historia*, Barcelona, Graó, 1999.

UNESCO (1998), *El patrimonio mundial en manos de jóvenes. Conocer, atesorar y actuar*, Santiago, UNESCO, 1998.

Velasco Gómez, Ambrosio (2000), *Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las ciencias sociales*, México, UNAM, Acatlán, 2000.

Velásquez, Rosalía (2000), *Guía didáctica para los maestros*, México, ediciones Cultural, 2000.

White, Hayden (2003), *El texto histórico como artefacto literario*, Barcelona, Paidós, 2003.

b) Hemerográficas

Bobadilla González, Irma (2002), "Plan y programa de estudio de educación primaria en Historia. Fundamentación disciplinaria fundamentación pedagógica", en: Hernández Rabiela, Yolanda Irma (coord.), *Enseñar CLIO 1 Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica*, México, 2002.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, *Ley General de Educación*, Capítulo IV Del proceso educativo, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Coll, César. y Sole, Isabel, Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, Número 18, México, 1991.

Díaz Barriga Arceo, Frida, "Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato", en: *Perfiles Educativos*, Centro de Estudios sobre la Universidad, México, UNAM, vol. XX, núm. 82, 1998.

Garza González, Federico y Jesús Moreno Jiménez, "La historia del juego y el juego de la historia: hacia una concepción lúdico-iconográfica", en: Hernández Rabiela, Yolanda Irma (coord.), *Enseñar CLIO 1 Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica*, 2002, México.

Gómez Pérez, Juan y Juan Guillermo Romero Álvarez (Coord), Grupos cooperativos en el aula del CCH dirigido a profesores de cualquier materia. Una alternativa de trabajo, Curso-Taller impartido del 14 al 18 de junio de 2007 en el CCH Azcapotzalco, UNAM-CCH.

Lamoneda Huerta, Mireya, "¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior?", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, enero-junio, vol. 3, núm. 5, 1998.

Lamoneda Huerta, Mireya, "Las constantes en la enseñanza de la Historia en la educación básica", en: Hernández Rabiela, Yolanda Irma (coord.), *Enseñar CLIO 1 Encuentro de Profesores de Historia en Educación Básica*, 2002, México.

Martínez y Torres, María Ernestina, *La enseñanza de la Historia en la Escuela Secundaria desde la perspectiva del constructivismo social*, Dirección general de Servicios Educativos para el Distrito Federal, México, Secretaría de Educación Pública, 2005.

Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato Universitario, CAB, Subcomisión de Historia, México, UNAM, 2005.

Ocampo Castro, Bernabé, y Raúl Fidel Rocha y Alvarado, “Definición, función y sentido del área Histórico-Social en el Plan de Estudios”, en: *Eutopía*, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, abril-junio y julio-septiembre, año 1/Núm. 6-7, 2005.

Plan de estudios actualizado del CCH, Cuadernillo número 70, 12 de enero de 1996.

Sánchez Rivera, Virginia, Carmen Calderón Nava y Jesús Pinto Aguilar, “Los aprendizajes, la cultura básica y la misión del bachillerato universitario”, en: *Eutopía*, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, abril-junio y julio-septiembre, año 1/Núm. 6-7, 2005.

c) Ciberográficas

Gardner, Howard, “Una educación para el futuro: Las Bases de la Ciencia y los Valores” (Traducción al español para fines estrictamente académicos de: Víctor M. Hernández L.), en: *Symposium Real*, Ámsterdam, marzo, 2001, consulta electrónica:

<http://fractus.uson.mx/Papers/Gardner/Amsterdam.pdf>

Guerro Salinas, María Elsa, “La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes”, en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 5, No. 10, julio-diciembre, 2000. Consulta electrónica en:

<http://www.comie.org.mx/revista/Resumenes/Numero10/10resTem1.htm>

Habilidades básicas a desarrollar en la enseñanza de la Historia en el bachillerato, Colegio de Ciencias y Humanidades, Julio de 2002, consulta electrónica en: <http://www.cch.unam.mx/planesyprogramas/fr2/hishabili.htm>

Martín Cortés, Irene, *Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía en España*, Fundación Alternativas, Estudios de Progreso, Universidad Autónoma de Madrid, 2006, consulta electrónica en: <http://www.falternativas.org>

Prats Joaquim y Joan Santacana, “Para la enseñanza de la Historia”, en: *Historia Agenda*, Año I//Nueva Época//Nº 7, julio-agosto de 2004, México, CCH/UNAM, consulta electrónica en:

<http://www.cch.unam.mx/historiagenda/7/contenido/sea2.htm>

Prats, Joaquín, *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*, Junta de Extremadura, Mérida, 2001, consulta electrónica en: <http://www.ub.es/histodidáctica>

Prats, Joaquim, "La selección de contenidos históricos para la educación secundaria. Coherencia y autonomía respecto a los avances de la ciencia histórica", en: *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Número 12, Barcelona, 1997, consulta electrónica: <http://www.ub.es/histodidactica/articulos/CONTENID.htm>

Programas de Estudio para la asignatura Historia de México I y II, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, 1996, consulta electrónica en: www.cch.unam.mx

Revisión del Plan de Estudios Tercera Etapa, ORIENTACIÓN Y SENTIDO DE LAS AREAS, Documento de trabajo 2005, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, p. 10, consulta electrónica en: www.cch.unam.mx