



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TALLER DE COMUNICACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE  
VIOLENCIA DE PADRES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

LOOL BEE RODRIGUEZ VAZQUEZ

DIRECTORA DE LA TESINA:

DRA. MARIANA GUTIERREZ LARA



Ciudad Universitaria, D.F.

Octubre, 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Resumen</b>   | <b>1</b>  |
| <b>Introducción</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Capitulo I Violencia</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Conceptualización de Violencia                                     | 4         |
| 1.2 Tipos de violencia   | 8         |
| 1.3 Causas de la violencia   | 13        |
| 1.4 Violencia y agresión.  | 18        |
| <b>Capítulo II Desarrollo</b>  | <b>21</b> |
| 2.1 Desarrollo   | 21<br>25  |
| 2.2 Desarrollo físico en niños (etapa escolar) y adolescentes          |           |
| 2.3 Desarrollo socio-emocional en niños (etapa escolar) y adolescentes | 28        |
| 2.4 Desarrollo de la familia en niños (etapa escolar) y adolescentes   | 35        |
| <b>Capítulo III Estudios actuales sobre violencia</b>                  | <b>40</b> |
| <b>Capítulo IV Taller Para Padres</b>                                  | <b>52</b> |
| 4.1 Justificación  | 53        |
| 4.2 Objetivo General   | 54        |
| 4.3 Objetivos específicos  | 54        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.4. Método</b>                                       | <b>54</b> |
| <b>4.5 Procedimiento</b>                                 | <b>54</b> |
| <b>4.6 Lineamientos sugeridos durante la impartición</b> | <b>55</b> |
| <b>4.7 Desarrollo de dinámicas</b>                       | <b>55</b> |
| <b>4.8 Cartas descriptivas</b>                           | <b>77</b> |
| <b>4.9 Alcances y limitaciones</b>                       | <b>83</b> |
| <b>4.10 Reflexión</b>                                    | <b>85</b> |
| <b>Referencias</b>                                       | <b>86</b> |
| <b>Anexos</b>  | <b>91</b> |

## **RESUMEN**

El presente documento tiene como finalidad hablar sobre la violencia que sufren en la familia los niños en edad escolar y adolescentes, siendo la violencia el resultado de diferentes causas, que van desde la falta de afecto en la familia, entre otros, y que suelen implicar en mayor medida a los hijos que a la larga afectan su desarrollo.

Es por ello que se encuentra conformado dicho documento por una revisión teórica de lo que es la violencia, así mismo se mencionan las etapas del desarrollo que experimentan el niño y el adolescente y la importancia que tienen los padres en este proceso.

Por otra parte se mostrarán aquellas investigaciones que se han llevado a cabo para ubicar a la violencia como un problema de salud pública así como las medidas de prevención para buscar disminuirla.

Finalmente, se presenta la propuesta de un taller dirigido a padres con el propósito de mejorar la comunicación en el hogar, partiendo de la idea de que ésta puede prevenir la violencia familiar.

Palabras clave: violencia, niñez intermedia, adolescencia y propuestas de intervención.

## INTRODUCCION.

Para que un individuo reciba una educación integral, requiere indispensablemente que se ejerzan sobre su persona influencias positivas, mismas que no se dan si en el principal ámbito en que se desenvuelve que es el familiar, se presentan situaciones de violencia ya que cuando ésta se presenta se inhibe el adecuado desarrollo de cualquier individuo, con mayor razón en el caso de los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa vulnerable de su vida.

En el Distrito Federal la violencia familiar es un grave problema de salud pública por la alta incidencia de secuelas y daño físico, psicológico y de discapacidad que se registran en las unidades de primer y segundo nivel de atención de la Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal; lo cual repercute de manera directa en la calidad de vida de quienes padecen situaciones relacionadas con esta problemática. Además este fenómeno impacta en los ámbitos social, político y económico del Distrito Federal ya que un alto porcentaje de la población se ve afectada y es causante de la ruptura familiar así como de las relaciones sociales en general.

Este problema ocupa el tercer lugar del total de lesiones en el Distrito Federal y por esta causa en los años 2000-2001 se dieron 3,738 atenciones que equivale a 5.6%) de las cuales 1,976 correspondieron a hombres y 1,762 a mujeres, cuyos rangos de edades más afectados fueron el de 20 a 29, después el de 30 a 49 y el de 15 a 19 años; de estos casos requirieron hospitalización 170 casos. En el año 2001, observándose que el rango de edad de mayor porcentaje fue de 0-9 años con un 26%, el de 20-29 años con un 24 % y de 10-19 y de 30-39 años con un 16%. Las lesiones más frecuentes de las personas internadas fueron las fracturas de miembros inferiores y superiores, siguiendo las heridas en diferentes partes del cuerpo, así como también se presentaron envenenamientos, fracturas de cráneo y heridas por arma de fuego ( SSDF, México, 2002 p. 10-11).

El año pasado, de enero a diciembre del 2008, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal reporto 7817 casos denunciados por violencia a niños en el D.F, y lo que va en este año hasta agosto del 2009 se han reportado 6693 casos, para ambas estadísticas las edades que oscilan son entre 0 y 17 años. Es importante mencionar que sólo se contabilizan aquellas familias que acuden a dicha institución, sin embargo no podemos descartar aquella violencia que se sufre sin ser reportada. (PGJDF, Rodríguez F, 2009).

Es por ello que esta tesina propone otorgarles estrategias a los padres de familia por medio de un taller, para que puedan y aprendan a comunicarse con sus hijos y así mismo tengan una base que los pueda orientar en los sucesos que enfrentarán a lo largo de su vida de una forma más independiente y con respeto.

En el capítulo 1, se hablará acerca de lo que es la violencia y se mencionará los tipos de violencia que existen como son: violencia familiar, violencia doméstica, violencia de género, violencia sexual, violencia conyugal, violencia económica, maltrato físico, maltrato psicoemocional, maltrato sexual, violencia infantil y

violencia en los medios de comunicación. Así mismo se hablará acerca de las causas que originan la violencia y la diferencia entre violencia agresión.

En el capítulo 2, se definirá lo que es el desarrollo de manera general, y algunos cambios producidos físicamente en niños de edad escolar y adolescentes, de igual forma se mencionaran la transición socio-emocional en los niños y pubertos y la importancia del desarrollo en la familia para ambos.

En el capítulo 3, se abarcarán los estudios actuales realizados por diversas instituciones para la violencia en donde se mostrarán los casos de maltrato reportados por el DIF en 1998 al 2002, también los tipos de maltrato infantil atendidos en el 2002 y los responsables de ejecutar la violencia. De igual forma se describen las medidas de intervención que se han propuesto para minimiza la violencia.

En el capítulo 4, se propone el taller de prevención llamado “Hacia una convivencia con respeto” dirigido hacia los padres o bien responsables del desarrollo óptimo de niños y adolescentes, para el cual se ha utilizado una diversidad de ejercicios cuyo objetivo principal es que reconozcan en qué momento violentamos a los hijos y cómo podemos eliminar estas acciones para su bienestar escolar, social y familiar.

# Capítulo I Violencia

## 1.1 CONCEPTUALIZACION DE LA VIOLENCIA.

La violencia se debe considerar como un fenómeno complejo que solo puede ser explicado a partir de la intervención de un conjunto de factores individuales, sociales y de todos aquellos contextos en los que el ser humano se desarrolla, para lo que se debe tener especial cuidado al trabajar con este tema ya que las situaciones violentas pueden presentarse en formas tan sutiles que pueden pasar desapercibidas y no respetar fronteras, ni políticas, suelen traspasar todo tipo de límites educativos, económicos, sociales e incluso límites personales.

Es muy común que en nuestra sociedad se visualice la violencia en formas tan sutiles como pelear de forma constante sin siquiera llegar a resolver diferencias interpersonales, así que como sociedad se ha buscado realizar diferentes programas de prevención, a las cuales se les ha apostado el poder llevar a cabo cambios, cambios que van desde creencias, expectativas diversas, e incluso cambios desde la educación, interviniendo en nuevas lecturas cívicas en escuelas, sin embargo no podemos pasar por alto que para lograr un mayor resultado a la prevención no es posible olvidar que las conductas violentas son aprendidas, y que por lo tanto los cambios pueden empezar a partir de la educación que brindamos y enseñamos a nuestros hijos.

La prevención siempre ha sido y será la mejor alternativa para evitar que algo suceda, implica preparar un conjunto de medidas con el fin de evitar la aparición de un problema o bien poner en acción los medios o condiciones para impedirlo, por lo tanto los programas de prevención ayudan a fortalecer los factores de protección hacia niños y adolescentes enseñándole a los padres, por ejemplo, como comunicarse mejor con la familia por medio de la disciplina más apropiada o bien la implementación de reglas constantes y firmes.

Para el autor Haberkor (citado en Gamboa 2008), la prevención son “las distintas estrategias que una comunidad ensaya para anticiparse a la aparición de fenómenos no deseados, a fin de evitarlos o de reducir su presencia a mínimos socialmente aceptados”.

La función de prever consiste primordialmente en las posibilidades de identificar riesgos de sucesos indeseables y la manipulación de factores que eviten o pospongan los efectos negativos de una población determinada.

La importancia de la educación para la salud, que es en donde descansan los programas nacionales de prevención, en la infancia y la adolescencia se debe a que en estas edades es donde se van formando las conductas que dañan o benefician a la salud, una buena educación pretende que los infantes/adolescentes



desarrollen hábitos y costumbres sanas, que se valoren como uno de los aspectos básicos de la calidad de vida y rechacen los comportamientos que no llevan a adquirir un bienestar físico y mental.

Las acciones de prevención clasificadas tradicionalmente con base en modelos médicos son (ver tabla 1): primaria, secundaria y terciaria. (Reyes, 2007).

Tabla 1. Clasificación de prevención.

**1.- Prevención primaria.** Orientada a prevenir la aparición del consumo, las conductas adictivas alteran el estado de salud y sus consecuencias de eliminarlo a través de esfuerzos a lo largo de la comunidad, como incrementar el conocimiento, modificación del ambiente y cambios en la estructura social, en las normas y en el sistema de valores. Para Caplan (citado en Reyes 2007) la prevención primaria interviene antes de que surja la enfermedad y su objetivo es impedir la aparición de la misma por lo que considera que este nivel de prevención es la más deseable

**2.- Prevención secundaria.** Utiliza formas de acercamiento como es la detección temprana de casos en grupos de alto riesgo e intervenciones oportunas y efectivas para corregir o minimizar el abuso de consumo durante los primeros años de inicio. Para Caplan (citado en Reyes 2007), en la prevención secundaria la finalidad es localizar la enfermedad que no fue impedida por la prevención primaria pero sin embargo se puede tratar pues la enfermedad se encuentra en la primera etapa.

**3.- Prevención terciaria.** La cual consiste en tomar medidas para reducir el daño o la incapacidad en las consecuencias negativas de las conductas. Para Caplan (citado en Reyes 2007), la prevención terciaria actúa cuando la enfermedad se encuentra en un estado ya avanzado o bien se ha presentado en un periodo largo de tiempo y se concentra en el tratamiento y la rehabilitación y este tipo de prevención tiene como fin evitar las recaídas.

Ahora bien, desde la Psicología de la Salud algunos autores no están de acuerdo con estas definiciones ni lo que abarca cada una, por ello para Santacreu, (et.al) sólo existen dos acciones preventivas primaria y secundaria, en donde en la primera se debe de tratar de entender la relación entre el tipo de comportamiento y sus efectos en la salud y enfermedad, mientras que en la secundaria se trata de cambiar los comportamientos que no se adaptan con la eficacia esperada. La prevención terciaria la considera sólo como una intervención de tratamiento y rehabilitación no como prevención.

Independientemente de cómo se clasifica, es claro que la prevención es la mejor estrategia para eliminar o al menos decrementar la violencia debido a que se trata de un problema complejo psicosocial que ha prevalecido por mucho tiempo oculto en la intimidad de cada vida privada, el cual al paso del tiempo se ha transformado en un problema de Salud Mental Pública (Vicencio y Torres, 2003).

Al contribuir al avance del conocimiento ante esta exposición a la violencia en la población infantil-adolescente, pretendemos reconocer que se ha convertido en un problema cada vez más serio que se llega a mostrar de diferentes formas ante la

situación real de la población afectada no solo de forma directa sino indirectamente. Un objetivo en el estudio de la violencia es identificar aquellas problemáticas sobre las cuales podemos intervenir emocionalmente e intentar resaltar aquellos factores o mecanismos a través de los cuales individuos, familias y comunidades en general se ven afectados por ella.

Hablando desde el Psicoanálisis se dice que la violencia tiene raíces antropológicas y psicológicas, Freud (1920, Mas allá del principio del placer) señala que a partir del instinto de la vida o Eros y el instinto de la muerte o Tánatos crea y ubica que el ser humano no solo es aquella criatura sensible que de forma constante necesita amor, sino que somos seres que solemos reaccionar frente a la frustración (Denker 1971 pág. 245-246, revisado en Santi, Larrañaga, Blanco 2004). En efecto, todos tenemos experiencias de vida cotidiana en las que el fracaso ha dado lugar a reacciones violentas, quizás porque la violencia tiene efectos catárticos, somos seres que vivimos siempre y en todo momento a la defensiva de todo lo que sucede a nuestro alrededor y difícilmente sabemos explicar el ¿porqué?, ello nos suele llevar a generar angustia y el ser humano ante la frustración y la angustia solemos reaccionar de formas opuestas: la violencia o la huida (op.cit).

Aunque por violencia entendemos, que es una conducta en donde el único propósito es hacer daño, y que este ataque destructivo implica dañar físicamente a personas u objetos de forma intencional, “La violencia es, según Domenach, (pág. 246, revisado en Santi, Larrañaga, Blanco 2004) la acción o efecto físico o psíquico que tiene como consecuencia, que otras personas, contra su voluntad, sufran algún tipo de quebranto”.

Desde un punto de vista más descriptivo, Rojas afirma (pág. 11, revisado en Santi, Larrañaga, Blanco 2004) “que la violencia equivale al uso intencional de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar, humillar, dominar, ultrajar, torturar, destruir o causar la muerte”.

En las ciencias sociales existe una variedad de creencias para el estudio de la violencia las cuales suelen explicarse de diferentes formas: la teoría de la ruptura y la teoría de las formas de socialización. Desde la teoría de la ruptura la violencia se explica por la dificultad para los seres humanos de adaptarse de forma inmediata a todos aquellos cambios sociales acelerados como efecto de la exigencia de los diferentes avances del día a día como lo son aquellos avances tecnológicos, científicos, y todo aquello que implique la construcción acelerada, ya que la violencia está determinada por la competencia y exigencia del sistema social. Por otra parte al hablar de la teoría de las formas de socialización, no podemos olvidar la importancia de darle a conocer al individuo aquellas reglas o conductas que le permitirán adaptarse a esos cambios de acuerdo a las diferentes normas que la sociedad marca, ya que la socialización estimula al ser humano en prepararlo para

la participación de la vida en diferentes grupos para lograr reforzar la supervivencia de la sociedad. (Arriagada y Godoy 1999, pág. 7).

Es por ello que Berkowitz, (1973 pág. 248) asegura que “la violencia es la respuesta a la tensión generada por la sociedad.”

Considero necesario distinguir entre violencia y delincuencia ya que, sí bien entendemos que están relacionados, son cosas distintas. Como se ha indicado en el caso de violencia se requiere diferenciar niveles y formas, puesto que no todas las formas de violencia afectan la seguridad ciudadana, ya que usualmente observamos que es aquella con la que se vive diariamente, el no respetar aquellas reglas o normas cotidianas, llegando a ser indiferentes ante cualquier decisión que nos atañe, por otro lado no todos los delitos son violentos y algunos no producen alarma ni inseguridad pública (Arriagada, Godoy 1999, pág. 8).

Como sea la violencia es pues un acto no natural, inaceptable que daña a las personas de forma importante y nadie estamos exentos de producirla, ni mucho menos de recibirla, por ello es de suma importancia definirla y sobre todo ser consciente de nuestros actos.

La raíz etimológica de palabra violencia nos remite al concepto de “fuerza”, la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño. En cualquier caso de violencia el uso de la fuerza nos remite al concepto del “poder”, poder de las personas que se niegan a comunicarse, aquellas personas que se obstinan en actuar pese a quien le pese o bien caiga quien caiga. Las personas violentas son gente de carácter egoísta sin ninguna necesidad de aprender a ser más empático concluyendo que al violentar disfrutan la imposición por la fuerza, abusando de aquella autoridad en donde alguien cree o le hacen creer que tener el poder y el control sobre otro u otros le facilitan un rol en la sociedad. Desde esta perspectiva podemos concluir que la violencia es un uso injusto de la fuerza o el poder, hacia los derechos de los demás (Corsi, Peyrú, 2003).

Para Corres, (2003) la “violencia es equivalente a la alteración de un estado o condición”; esto significa que ocurre cuando el individuo desea conservar la esencia de lo que es, o bien cuando se desea producir un cambio, para lo cual hay que agregar el elemento de la voluntad, el querer propio de cada ser, por lo tanto cuando se habla de violentar a alguien se refiere a forzar a un ser humano para quitarlo de un lugar o colocarlo en otro aún cuando no sea a través del uso de la fuerza, sino incluso de la descalificación o de la comparación.

## **1.2 TIPOS DE VIOLENCIA**

Son numerosas las diferentes formas que podemos clasificar los tipos de violencia, según la población que sufre violencia podemos hablar de violencia familiar, violencia entre cónyuges, hacia niños, mujeres, hombres, discapacitados o

personas de la tercera edad, la cual suele ocurrir en todas las clases sociales, o culturales, sin embargo es notorio que todas nos manifiestan daño físico o emocional, el cual en su mayoría es definitivo. Así mismo cabe mencionar que de acuerdo a su naturaleza podemos clasificar a la violencia en diferentes formas como la violencia física, psicológica y sexual; o bien según el motivo, en violencia política, y de acuerdo al sitio donde ocurre en doméstica, en el trabajo, en las calles (Guerrero, y UNICEF, revisado en Arriagada, Godoy 1999).

**Violencia familiar.** La violencia cuando se presenta en la familia es conocida como violencia familiar, en la cual podemos indicar que es una acción que implica el uso de la fuerza física o bien la amenaza de ella, la finalidad es imponer la voluntad de quien ejerce dicha fuerza o amenaza, sobre aquel o aquellos integrantes de la familia, por lo que la violencia se convierte en una relación del fuerte contra el más débil, lo que nos habla ya de una ruptura de valores socio-familiares, por lo menos entre aquel que la ejerce y la víctima de dicha agresión.

Cuando existe una familia disfuncional en la mayoría de las ocasiones difícilmente uno de los miembros llega a controlar sus emociones, el ambiente se torna tenso e intolerable llegando a alcanzar un extremo de violencia en la familia.

Ramírez, (2000) define a la Violencia Intrafamiliar como la agresión o daño constante y deliberado que se comete en el hogar contra algún miembro de la familia, por alguien de la misma familia. (Citado en Guzmán y García, 2004)

La violencia intrafamiliar, llamada también **Violencia doméstica** se refiere a las diferentes formas injustas que se caracterizan de forma permanente en las relaciones familiares; ya sea por una conducta implantada a uno o bien a varios miembros de la familia, consiguiendo con ello la muerte, daño, sufrimiento físico, sexual, emocional o cualquier tipo de abuso. Se denomina relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a otro miembro de la familia. (Corsi 1994).

**Violencia de género** es todo acto de violencia basada en especial en la mujer, lo que la condena a vivir una educación típica en donde las mujeres aparecen en un lugar desventajoso ante la sociedad, la cual busca explicar estas diferencias, antes de aceptar compartir los mismos derechos, privilegios o las mismas actividades entre hombres y mujeres. Tiene sus orígenes en actitudes y creencias machistas, no solo ocasionada por la pareja, incluso los hijos llevan a cabo este patrón que puede originar que la mujer caiga en un cuadro fuerte de depresión o bien un alto nivel de ansiedad, como señala Pérez del Campo (citado en Andrade, 2009). El pensamiento patriarcal permite en especial al hombre usar la fuerza como una herramienta para controlar, para someter a la mujer, lo que resulta más complicado denunciar el abuso, por ello la mujer procura evitar las consecuencias de una demanda que derive a la pareja a violentarla. La violencia de género produce dolor físico, sexual ó sufrimiento psicológico, al grado en que fácilmente pudieran llegar a privarlas de su libertad, sea esta que ocurra en el hogar o ante la

sociedad (Naciones Unidas, Programa de Acción de la Conferencia de Derechos Humanos, 1999, op.cit).

En la revista de “Violencia Familiar”, una cuestión de género (Corsi, citado en Guzmán y García 2004), se habla de que en los grupos más frágiles la violencia de género se destaca más por la diferencia que marca la sociedad y cultural entre ambos sexos que por las diferencias biológicas en sí mismas, logrando con ello hacer mucho más evidentes, las causas de discriminación, dominación y humillación entre los hombres hacia las mujeres, al explicar y buscar dejar muy en claro la diferencia en las propias experiencias sociales de unas y de otros.

La violencia de género (según la Ley Integral contra la violencia de género, 2004) es una violencia que se dirige sobre las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión (Asensi, 2007).

**Violencia sexual.** Podemos mencionar que este tipo de violencia se caracteriza por el control dominante que se ejerce sexualmente sobre las mujeres o niños, mujeres y niños que pueden ser miembros de la misma familia o bien completamente extraños, llevando a cabo cualquier tipo de acto sexual no deseado en donde con facilidad se pueda ejercer un control en donde el hombre necesite demostrar aquella fuerza o jerarquía que afecta la integridad sexual de los violentados. La violencia sexual, son una serie de prácticas donde en su mayoría las mujeres y niños se ven obligados a realizar actos sexuales no deseados, desagradables y hasta humillantes, estas acciones muchas ocasiones implican burlas al cuerpo, golpes o bien en el caso de las mujeres hasta la crítica en la realización del acto sexual llegando a la comparación con otras personas.

**Violencia conyugal.** Para hablar de violencia conyugal debemos entender que tiene un ciclo de tres fases, según Leonor Walker, (citado en Guzmán y García 2004):

En la primera fase, conocida como “fase de acumulación de tensión”, se puede observar una etapa del celo en donde la violencia se va produciendo de forma paulatina, en sesiones pequeñas que conlleva a roces que se convierten en imborrables entre los miembros que conforman la pareja, con un incremento constante de angustia y rivalidad.

Al alcanzar la tensión viene la segunda fase denominada como el “episodio agudo” en la que toda la tensión se va acumulando gradualmente y termina por expresarse de forma violenta, la cual puede variar según su gravedad, partiendo desde un empujón hasta el homicidio.

En la tercera fase, denominada “luna de miel” se produce el arrepentimiento, por un lado se aceptan las disculpas típicas de quien agrede y se crean las promesas de

jamás volverse a violentar, al poco tiempo vuelve a aumentar la tensión y de nueva cuenta vuelve a iniciar el proceso.

Cuando el hombre vive la violencia provocada, ante todos niega el hecho de haber ejecutado dicha acción pues la generación de molestia e incomodidad por ser juzgado socialmente lo lleva a procurar evadir su responsabilidad, busca excusas absurdas como el simple hecho de que se trata de un problema familiar, en el cual nadie debe interferir (Fernández-Montalvo y Echeburúa, 1997; Medina citado en Andrade, 2009).

**Violencia económica.** La violencia económica se realiza por medio de un acto consciente para someter a otra persona y tener el control de determinados recursos materiales (dinero, bienes, valores) los cuales pueden pertenecer al agresor, víctima o a ambos, aún en situaciones de pobreza. La violencia económica en el hogar se expresa de diversas formas, la más común es el descuido al no cubrir un solo gasto de la casa o bien realizarlo de forma insuficiente, consiguiendo colocar a la persona violentada en una situación de dependencia, e incluso se llega a la exigencia acerca de sus ingresos personales y la forma de cómo se lo gasta. Para Torres Falcón, (citado en Guzmán y García 2004)) otra variante de violencia económica es despojar a las mujeres de sus salarios para conservar así el control y el manejo de la economía familiar y garantizar que la esposa siga siendo dependiente.

En la revista de Violencia familiar: una cuestión de género, Leonor Walker, (citado en Guzmán y García 2004) define los tipos de violencia como:

**Maltrato físico.** Es toda acción intencional de agredir físicamente con algún objeto ó arma alguna parte del cuerpo, o bien a través de cualquier tipo de sustancia para lograr controlar y causar daño a la integridad física del otro, enfocado al sometimiento y control (Ley de la asistencia y Prevención de la Violencia Familia para el DF; Artículo 3, Fracción III). Se refiere a cualquier conducta que implique abuso físico, e incluso para ello muchas veces se llega a utilizar armas o cualquier objeto que deje marca física.

**Maltrato Psicoemocional.** Son las conductas que consisten en llevar a cabo de forma constante y de manera repetitiva diferentes formas de expresar prohibiciones, amenazas, actitudes humillantes, ó de abandono y que provoquen en quien las recibe, un trastorno en su personalidad. Se llevan a cabo principalmente a través de la manipulación emocional que se llega a expresar por medio de la intimidación o desvalorización.

**Maltrato Sexual** Consiste en ejecutar prácticas sexuales no deseadas o bien que generen dolor, practicar los celos extremos para tener el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen un daño. (Ley de la asistencia y Prevención de la Violencia Familia para el DF; Artículo 3, Fracción III, citado en Guzmán y García

2004)). Se produce cuando se fuerza a la mujer a mantener relaciones sexuales en contra de su voluntad.

**Violencia infantil.** Se refiere a todo acto u omisión orientada a hacer daño que perjudique el desarrollo normal del menor, y cuando el niño alcanza su adolescencia viene ya con un patrón definido que viene reflejado desde el hogar. Si este patrón es de violencia, así será su conducta ante la sociedad, pues difícilmente los niños muestran grandes recursos para defenderse de lo que el adulto le puede llegar a hacer, además se debe considerar el daño emocional, y aquellos efectos a corto, mediano y largo plazo que provoca la violencia infantil.

Según Whaley (2001, citado en Guzmán y García 2004) la violencia infantil es toda conducta que, por acción u omisión perjudica el desarrollo físico, psicológico o sexual de las niñas, niños y adolescentes.

También se define el maltrato infantil (Asensi, 2007) como cualquier evento ó acción, realizado por uno o varios individuos, instituciones o por la misma sociedad de forma conjunta, y todos aquellos efectos son el resultado de privar a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes que les dificulten su óptimo desarrollo.

**Violencia de medios de comunicación.** La violencia de los medios de comunicación juega un papel importante no solo por la sociedad desarrollada en la que vivimos, la cual con facilidad otorga hechos violentos, sino también por la enajenación de modelos de conflictos constantes. Mas que tener la facilidad de canalizar la energía agresiva de forma diferente, la violencia en los medios desarrolla incita al comportamiento violento, produciendo un “efecto de imitación” en la audiencia (Aronson, 1995, citado en Guzmán y García 2004). De manera que el aumento de la inseguridad se ve motivado por la amplia cobertura y el tipo de proceso que los medios de comunicación otorgan a los hechos violentos, toda la violencia presentada en la T.V, radio, periódico o cualquier otro medio informativo al alcance del ser humano aumenta la probabilidad de futuras agresiones, tanto en adultos como en niños.

Morales (citado en Gómez, 2007) en su investigación para el tratamiento para la violencia familiar, nos habla acerca de dos tipos de violencia: una de ellas es la violencia expresiva, la cual es una reacción que surge cuando el ser humano experimenta un alto nivel de estrés que sale de control y supera las capacidades de la persona para afrontarla. Este tipo de violencia origina más violencia porque a mediano plazo aumenta el estrés y la crispación que la provoca, y porque se refuerza al permitir obtener a corto plazo determinados objetivos.

Por otro lado habla de la violencia instrumental, es aquella que se utiliza para lograr satisfacer un determinado objetivo, la o las personas que utilizan la violencia instrumental suelen justificarla hasta llegar al punto de demostrar su legitimidad. Este tipo de violencia tiende a impedir el desarrollo de procedimientos más

complejos y para lograrlo pretenden producir un alto nivel de ansiedad entre los miembros.

### **1.3 CAUSAS DE LA VIOLENCIA**

Las causas de la violencia son diversas y poco a poco se van relacionando entre sí hasta generar conductas ya definidas, las cuales estarán controladas por reglas y valores para cada una de las etapas de la vida, dependiendo de la cultura a lo largo de la historia de cada individuo. Por ello nos encontramos que para entender las diversas causas que originan la violencia, podemos mencionar por un lado las Psicopatologías, en donde buscamos exclusivamente los antecedentes en las personas con patologías específicas, ó bien en la historia de cada individuo, y por otro lado tenemos el modelo sociocultural, el cual hace surgir todas las formas de violencia de las estructuras sociales. Desde este punto de vista sus causas son múltiples y complicadas puesto que surgen por consecuencia de la relación del individuo y el grupo social que lo rodea, lo que nos lleva a analizar las posibles causas desde los diferentes niveles en que se produce (escuela, familia) ó bien la relación entre ambas (Cantú y Moreno, 2004).

A continuación se presentan algunas teorías explicativas de la violencia (ver tabla 2) según Corsi y Peyrú, (2003):



Tabla 2. Teorías explicativas de la violencia

|   |
|---|
| <p><b>1.- Modelos Psicopatológicos.</b> A través de este modelo podemos observar que específicamente se buscan entender que los orígenes de la violencia se manifiestan a través de los diferentes trastornos existentes, los cuales se consideran como el origen de actitudes y conductas violentas, sostenidas principal y exclusivamente dentro de la psicología o la psiquiatría. De acuerdo a la gravedad que proyecte cada individuo el modelo psicopatológico, busca focalizar al agresor desde la relación con las adicciones, o bien trastornos de la personalidad.</p>  |
| <p><b>2.- Modelos de interacción.</b> Busca separar y analizar minuciosamente cada uno de los elementos que se relacionan al momento de producir un rasgo de violencia.</p>   |
| <p><b>3.- Modelo de los recursos.</b> Asegura que el motivo por el cual el ser humano manifiesta violencia es debido a la falta de algún recurso, ya sea éste económico, educativo o bien que considere la falta de llenar ese espacio que la familia le exige. Cabe mencionar que este modelo busca relacionar la violencia y la carencia pues para el se ligan ante la pobreza.</p>   |
| <p><b>4.- Modelo sociocultural.</b> El modelo sociocultural, asegura que todas aquellas formas de violencia que manifieste el ser humano son aquellas que podemos observar en las actividades que se realizan de forma cotidiana.</p>   |
| <p><b>5.- Modelo ecológico.</b> Se identifica por la interacción de 4 subsistemas: Macrosistema, que se caracteriza por los sistemas de creencias y los diferentes estilos de vida que pertenecen a una cultura específica, Exosistema, compuesto por el entorno social inmediato, como la familia u otra institución que influya en la generación de actitudes, Microsistema que se refiere a los elementos estructurales de las familias que viven violencia, la interacción familiar y las historias personales de los miembros del grupo familiar, y finalmente el Sistema Individual en donde Corsi y Peyrú incluyen 4 dimensiones psicológicas: cognitiva, conductual, psicodinámica e interaccional.</p> |

Si hablamos específicamente sobre el niño, y su desarrollo durante el periodo escolar hoy día se considera viable reeducarlos a partir de llevar a cabo una nueva demostración y cambio en los programas educativos actuales, en donde aprenda a modificar todo tipo de influencias hacia una actitud más crítica, y racional sobre temas que viven en el hogar o en la escuela. Con ello podemos conseguir que su desarrollo social se vuelva más eficiente ya sea cambiando ciertas creencias o enseñándole a identificar cómo se puede iniciar la violencia y a diferenciar que es lo permitido en la sociedad.

A través de nuestra sociedad observamos en primer lugar el origen de la violencia en la familia, pues la familia es básica para el desarrollo del individuo, ya que a través de ella se adquieren los primeros modelos donde surge la estructura de las relaciones sociales, siendo la primera base central en desarrollar expectativas sobre lo que podemos esperar de los demás y de uno mismo. Es por ello que el

trabajo con la familia es la mejor forma de llegar a influir en las diversas relaciones que se establecerán en el futuro, pues esa es la seguridad que se estará proyectando para afrontar los peligros de manera más positiva y con mejores resultados. Con ello logramos que el individuo se proteja día a día ante la exposición de la violencia, y evitar que se llegue a visualizar de dos formas: ó se es el agresor o bien el agredido (Corsi y Peyrú, 2003).

La falta de comprensión hacia los niños sin estar conscientes de que son seres inocentes, provoca que muchos adultos violenten, agredan, golpeen o incluso abusen sexualmente de sus hijos generando así graves trastornos emocionales en ellos.

Por otra parte, los hijos que durante el periodo de la infancia han sido víctimas del abuso del poder de parte de los adultos llegan con el paso del tiempo a acumular sentimientos de impotencia, los cuales a futuro se van manifestando en el desarrollo de sus relaciones interpersonales al llegar a la etapa adulta. Específicamente en los varones la socialización los incapacita a expresar sus sentimientos, para la mayoría son vistos como conductas inaceptables para la sociedad, provocando la manifestación excesiva de control hacia la mujer o bien su nivel de ansiedad aumenta en la intimidad, por consiguiente el hombre se siente amenazado al sentir que pierde el control y lleva su nivel de ansiedad a ser exageradamente intenso, consiguiendo con ello demostrar y garantizar que su masculinidad jamás y de ninguna forma podrá ser puesta en duda (Corsi y Peyrú, 2003).

El niño que crece bajo lo ya mencionado anteriormente llega a construir su identidad a través de una idea de superioridad y sobre todo de control hacia los demás, sobre todo hacia la mujer, llegando a colocarla en un lugar de sometimiento y a disponibilidad de su tiempo, dado que nuestra cultura sigue construyendo a este estereotipo de hombre.

Ahora bien, hemos hablado de las causas de violencia del hombre a la mujer, sin embargo aunque hoy día existe poca apertura de la violencia de la mujer al varón no se descarta la violencia emocional ejercida por ésta. Una de las causas que nos señalan los autores (White y Humphrey, 1994) es el abuso del alcohol y los conflictos en la pareja, pues al ser llamados por la mujer como cobardes o fracasados pueden tener un impacto psicológico en él. Palabras desagradables y crueles lastiman, y pueden lastimar de diferentes maneras y entenderse de diferentes formas, en la mayoría de los casos.

Por otra parte en la actualidad las mujeres suelen incursionar en el campo laboral y generar sus propios recursos, la carga doméstica no disminuye y por lo regular no se comparte con el esposo, sin embargo pese a que la mujer sabe que no debe permitir ningún tipo de maltrato nos encontramos que una parte de ellas (entre el 40% y el 89%) o permanece con su pareja por casi toda la vida, o bien regresan con ellas pese a haberlas abandonado momentáneamente (Echeburúa y Corral,

citado en Andrade, 2009), aún cuando la mujer maltratada que trabaja, en ocasiones pierde su empleo por las secuelas de la violencia; llegando a existir ausencia o bajo rendimiento en su trabajo; y como resultado, se crea una dependencia económica del agresor.

Los factores que causan la violencia son múltiples, lamentablemente no solo existe un aspecto único que se marca como la principal razón, al menos de que se analice clínicamente a la familia para indagar su historia, con ello podemos saber si el agresor oculta el miedo que sintió desde niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, y al llegar a ser adulto prefiere adoptar el mismo modelo de ser un padre abusador al sentirse asustado. Por otra parte al ser víctimas de maltrato durante su niñez, difícilmente tuvieron un modelo de expresión de afecto mostrándose como personas impulsivas, por ello muchas personas experimentan la violencia desde edades muy tempranas. (Romero, citado en Gómez, 2007).

El Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud de la OMS (Dahlberg, Krug , Mercy, Zwi, Lozano (2003) realiza la clasificación de diferentes enfoques, con ellos brinda una interpretación desde la lógica de la salud pública que resulta útil para identificar factores asociados y lograr explicar sus diferentes cambios. “Ningún factor por sí solo explica por qué algunos individuos tienen comportamientos violentos hacia otros o por qué la violencia es más prevalente en algunas comunidades que en otras. La violencia enfatiza la OMS es el resultado de la acción recíproca y compleja de factores individuales, relacionales, sociales, culturales y ambientales”.

Es necesario detectar incluso desde el noviazgo cuando se trata de una relación insana, ya que la violencia va aumentando con el paso del tiempo, al principio el nivel de la violencia no se presenta de forma constante, o bien se modifica y se va intercalando entre la demostración del afecto hasta el cariño negativo (Dutton y Painter 1993). De esta forma la presencia de agresión psico-emocional durante los primeros meses o año de relación va marcando un futuro de maltrato físico (O’Leary, Malone y Tyree citados en Andrade, 2009).

Ahora bien, las consecuencias de la violencia específicamente en la mujer de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (Echeburúa y Corral citados en Andrade, 2009) pueden agruparse de la siguiente manera (ver tabla 3):

|  |
|--|
| Tabla 3. Consecuencias de la violencia |
|--|

|  |
|--|
| <b>A) Resultados fatales:</b> suicidio, homicidio, mortalidad materna, SIDA  |
| <b>B) Resultados no fatales:</b><br><br>* <b>Salud física:</b> lesiones, heridas, daño funcional, síntomas físicos diversos, salud subjetiva (o valoración de la propia salud) deficiente, discapacidad, disfunción permanente, obesidad grave, malnutrición, deshidratación y en general vulnerabilidad a enfermedades o problemas de salud graves. |

\* **Trastornos crónicos:** Síndrome de dolor crónico, síndrome del intestino irritable, trastornos gastrointestinales, enfermedades somáticas, cansancio crónico, asma.

- Conductas de riesgo para la salud: Fumar, abuso de alcohol y drogas, conducta sexual de riesgo, inactividad física, ingesta excesiva.

-Consecuencias sobre la salud reproductiva: embarazos no deseados, embarazos precoces, trastornos ginecológicos, abortos de riesgo, abortos espontáneos, complicaciones del embarazo, enfermedad inflamatoria pélvica, enfermedades de transmisión sexual.

\* **Sobre la salud mental:** Síndrome de estrés post-traumático, depresión, ansiedad, fobias, miedos, ataques de pánico, desorden obsesivo compulsivo, trastornos de apetito, disfunción sexual, trastornos de autoestima, abuso de sustancias, alteraciones del sueño e insomnio, autolesiones, intentos de suicidio, agresividad hacia otros o hacia uno mismo, desórdenes múltiples de personalidad.

Como podemos observar, las consecuencias de la violencia son muchas y van desde las fatales hasta las crónicas, teniendo un gran impacto tanto psicológico como físico, al grado de si se repiten de forma constante los ataques o amenazas aumenta la posibilidad de incrementar el estrés.

Resnick, Acierno y Kilpatrick, (citados en Andrade, 2009), proponen un modelo que busca explicar diferentes mecanismos viables mediante los cuales la etapa de violencia podría aumentar el riesgo en la mujeres de tener problemas de salud, manifestado a través en los cambios de hábitos alimenticios e incluso el descuido a su propia persona.

Houskamp y Foy, (1991), afirman que alrededor del 50% de las mujeres padecen de alteraciones en la ingesta de alimentos, en el sueño, depresiones severas y gran baja de autoestima (citados en Andrade, 2009).

#### **1.4 VIOLENCIA Y AGRESION**

De Torres y Espada (citado en Gómez, 2007), indican que la agresión “hace referencia a una respuesta adaptativa”, la cual forma parte de las diversas estrategias que permiten al ser humano afrontar todas aquellas amenazas externas y gracias a ello puede salir vencedor de toda situación peligrosa.

Para García, (citado en Andrade, 2008), la agresión es una característica fundamental de todos los organismo vivientes, el término significa “ira hacia” lo que impulsa la idea de acción y vitalidad, esenciales para mantener la vida. Desafortunadamente, la agresión ha llegado a significar hostilidad, ataque y destrucción.

La agresión es una energía que se utiliza para cubrir las necesidades del organismo. Es algo innato en los seres humanos, es decir, algo con lo que se nace y puede ser expresada de tres formas: una adecuada que es la asertividad y dos inadecuadas que son la depresión y la hostilidad (Garrido, op.cit). Este mismo autor señala que la forma más extrema de la hostilidad es la violencia que se ejerce entre personas, ya sea entre hombres y mujeres y entre estos, de los padres a los hijos y viceversa, pero también se ejerce sobre objetos o animales.

Denker (citado en Osorio, 2007) define la agresión como todo ataque o acción hostil que puede adoptar formas físicas o verbales y pueden estar dirigidas a objetos, personas o hacia sí mismo.

Echeburúa (1998) destaca que la agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales originados del exterior, la agresividad es una respuesta adaptativa y forma parte de las estrategias de afrontamiento de que disponen los seres humanos. Todas las personas son agresivas, pero no tiene porque ser necesariamente violentas.

Marchiori (citado por Sánchez de Tagle, 2002, pág. 33) nos menciona que los problemas de agresión y violencia se marcan durante la adolescencia, mostrando conductas rebeldes como fugas escolares, robos, peleas, valores sociales y morales distorsionados, sentimientos de autodestrucción, etc. por lo que si no se moldea su conducta a tiempo, puede continuar en esta línea delictiva.

La agresión intenta ofender a alguien al defenderse ante los peligros y se refuerza mediante la imitación, el adolescente de hecho al encontrarse en la etapa de búsqueda de identidad es cuando debe aprender a conducirse ante la sociedad. Por medio de la familia, amistades, educación y comunicación podemos facilitarles en su desarrollo el aprender a vencer dificultades que le ayudarán en su futuro a controlar sus impulsos y con ello logrará sobrevivir y obtener un rol en la sociedad.

Mummendey (1984) desarrollo un modelo intencional de la agresión, centrándose en cuatro aspectos fundamentales:

- ✓ Interpretación mutua. El agresor no sigue las normas establecidas por la sociedad. Inte
- ✓ Contexto situacional. Todas aquellas conductas agresivas son reforzadas por la sociedad. Co
- ✓ Urgencia autor-víctima. El rol que juega el agresor y el agredido permite delimitar la fuerza con la que se ejecuta la agresión. Div

✓

Evo

lución de las interacciones agresivas. La introspección permite limitar el curso y el nivel que ha toma a dicha agresión.

Al hablar de agresión, debemos considerar que las normas sociales son aquellas que justificadamente aprueban conductas que responden ante cualquier acto que consideran correctivo para lograr el cumplimiento de normas, con la expectativa de conseguir ciertos beneficios. La agresión es la capacidad humana de oponer resistencia a las influencias del medio, es algo con lo que se nace y puede ser expresado de formas diferentes, pero siempre logrando conseguir la satisfacción de necesidades (Berkowitz 1993).

En 1983, Mackal efectuó una clasificación de 6 teorías acerca de la agresividad (González, 2003):

**Teoría Clásica del Dolor:** El ser humano procura sufrir el menos dolor posible y, cuando se siente amenazado agrede, con esta protección el individuo busca evitar cualquier posibilidad de dolor. Por otro lado, si durante la discusión no se gana con éxito, por segunda ocasión sabe que puede sufrir un contra ataque y, en este caso, los dos experimenten dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta.

**Teoría de la Frustración:** Cualquier agresión puede ser atribuida a una frustración anterior, el individuo llega a un estado de frustración que se ocasiona por no lograr llegar a concluir dicho ataque, esta etapa inconclusa, provoca la aparición de un proceso de ira que, cuando alcanza el grado máximo o el límite que el ser humano determina, puede producir la agresión directa o la verbal.

**Teorías Sociológicas de la Agresión:** La causa que determina la violencia se encuentra en los hechos sociales que la anteponen. El grupo social busca disminuir y aliviar el estrés extremo, y para ello motiva con fuerza a sus miembros de forma individual.

**Teoría Catártica de la Agresión:** Surge de la teoría psicoanalítica, la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad, pues es la forma de descargar la tensión y logrando con ello mantener el estado de relajación. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

**Etología de la Agresión:** Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas la cual entiende la agresión como una reacción impulsiva e innata, aislada a nivel inconsciente, la cual no asocia a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido).

**Teoría Bioquímica o Genética:** El comportamiento agresivo se desencadena por una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas.

La violencia y la agresión son comportamientos cuya finalidad es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, la cual muchas veces el daño generado es sin razón.

No podemos olvidar considerar que la ignorancia y el temor a creer en el cambio difícilmente se podrán lograr, si no se está dispuesto querer cambiar la situación en la que se vive actualmente ya sea a través de actos que incluyen violencia física como golpes, pleitos, peleas, el no ser capaces de controlar los impulsos pues se considera como la forma más sencilla de “arreglar” la situación, en vez de recurrir a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos.

## Capítulo II Desarrollo

### 2.1 DESARROLLO

El interés por abordar este tema en particular se debe a la gran necesidad de entender y saber explicar los diferentes comportamientos que los hijos van presentando a lo largo de toda su vida, desde aquellos cambios que debemos empezar a comprender como es la concepción hasta la separación del hogar, o Por qué no? hasta la muerte. Como padres de familia o futuros padres debemos interesarnos en saber cómo cada individuo se desenvuelve, e incluso procurar explicar todas aquellas transformaciones que se dan en relación a cada uno.

El desarrollo humano es un tema que se encarga de estudiar las conductas de los seres humanos a lo largo del paso del tiempo, también se puede decir que es el estudio de cómo las personas cambian tanto física como emocionalmente o bien socialmente. Es importante trabajar con el desarrollo humano, porque de esa manera podemos observar y comprender cómo se desarrollan los individuos y cuáles son los factores que los afectan, podemos entender la importancia de los padres, de la estimulación, el amor, y el cuidado hacia los niños para fomentar una mejor adaptación, evolución y bienestar psicológico dentro de nuestra sociedad.

El primer paso es saber qué es el desarrollo, el cual entendemos como todo tipo de cambio que presenta el individuo, que se da desde lo biológico (como es la concepción hasta la muerte) hasta lo social. Todos estos cambios que se dan, llevan un orden, nada es azaroso los cuales se van mostrando progresivamente con el paso de los años (Shaffer, 2000).

El estudio del desarrollo humano es el estudio científico de cómo cambian las personas y como permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo, siendo un patrón de evolución o cambio que comienza en la concepción y continúa a través de todo el curso de la vida, en donde el desarrollo implica un crecimiento, a pesar de que también contiene una decadencia como es el caso del envejecimiento y la muerte, es decir es un proceso que sigue una serie de órdenes y modelos característicos de todo tipo de vida. (Papalia y Wendkos, 1997., Santrok, 2006 y Wohl y Erickson., 1999)

Ahora bien, hemos definido lo que es el desarrollo, y para saber cómo es su proceso evolutivo encontramos (Santrock,2006):

- ✓ Procesos biológicos, son todos aquellos cambios que involucran el desarrollo físico del individuo, es decir podemos encontrarlos en la herencia genética, el desarrollo del cerebro, aumento de peso y estatura, e incluso en los procesos hormonales que se dan durante la pubertad.
- ✓ Procesos cognitivos, involucra cambios en el pensamiento, inteligencia y lenguaje del individuo, los cuales llegan a ser afectados por varios estímulos externos.



- ✓ Proceso socioemocional, este proceso lleva a variar las relaciones individuales con otras personas, lo cual lleva a cabo cambios emocionales y en la personalidad de cada uno.

Con todo ello, es importante considerar que estos tres procesos se mezclan conforme los individuos se van desarrollando.

Para estudiar específicamente sobre el desarrollo del ser humano, la Psicología, requiere el estudio de ciencias multidisciplinares en donde nos auxiliamos en la Pedagogía, Biología, Medicina y todos aquellos que se interesan y se preocupan por contribuir continuamente en el comportamiento del individuo, a esto se debe que se utilice el término estudios del desarrollo para referirnos a cualquier investigador, sin importar a la disciplina que pertenezca (Shaffer, 2000).

Al hablar de desarrollo, es muy importante referirnos al periodo del tiempo de vida de una persona, el cual cuenta con características muy concretas, que se conocen como “el estadio del desarrollo” (Santrock, 2006, pág. 18), que llevan la siguiente secuencia: estudio prenatal, primera infancia, niñez temprana, niñez intermedia y tardía, adolescencia, juventud, madurez y vejez, en donde mencionaremos las características de las dos etapas a las que se refiere la presente tesis:

- ✓ Niñez intermedia y tardía. Conocida más por el nivel primaria, oscila entre los 6 a los 11 años, aquí podemos observar como los niños llegan a dominar las habilidades fundamentales de la lectura y escritura, con mayor facilidad comienzan a exponerse al mundo y a su cultura, todos sus logros obtenidos se convierten en el tema central de su conversación.
- ✓ La adolescencia. Este inicia aproximadamente entre los 10 o 12 años y se calcula que concluya entre los 18 a 22 años, todo adolescente inicia con marcados cambios físicos, como pueden ser el aumento de peso y estatura, cambios en el aspecto del cuerpo, desarrollo de las características sexuales como el crecimiento del pecho, cambio de la voz en el hombre, desarrollo de vello entre otros. En esta etapa lo más importante es la búsqueda de independencia e identidad y el pensamiento idealista. Cabe resaltar que en esta etapa, el adolescente vive más tiempo fuera del núcleo familiar.

Las variaciones ocurren durante toda la vida, Papalia y Wendkos, (1997) nos presenta dos formas: cambio cuantitativo que se hace evidente en el desarrollo físico, como el peso, o estatura, o el incremento paulatino de frases, es decir es la transición en el número o la cantidad de algo, y el cambio cualitativo, el que se produce en el carácter u organización o la manera de cómo trabaja la mente.

Santrock (2006, pág. 6 y 7) clasifica el desarrollo en dos enfoques: **el acercamiento tradicional**, en donde los cambios son producidos desde el nacimiento a la adolescencia, se dan durante la madurez y se disminuyen durante la vejez, y en el **acercamiento del ciclo vital** donde hace más hincapié durante la edad adulta al igual que durante la infancia, es decir este ciclo se debe considerar como: “**duradero**”, en donde la adolescencia no significa el final del desarrollo y en donde hoy día nos encontramos con la dificultad de asignar alguna edad en específico, “**multidimensional**” entendiéndolo que se forma por diversos elementos como biológicos, cognitivos y socioemocionales, “**plástico**” como la capacidad de

movilidad ante diferentes situaciones, “**multidisciplinar**” aquellos estudios llevados a cabo por diferentes investigadores, interesados en el desarrollo humano y finalmente “**contextual**” que examina al ser humano como un ser cambiante que actúa ante un contexto físico y cultural.

Ahora bien para poder empezar a introducirnos en las diferentes etapas del desarrollo, es importante mencionar aquellas teorías que han permitido estudiar y entender más a fondo el desarrollo humano (Shaffer,2000).

Teoría Psicosexual de Freud, nos dice que el desarrollo es un proceso conflictivo ya que como criaturas biológicas tenemos instintos sexuales y agresivos básicos que deben satisfacerse, sin embargo el grupo de referencia social, determina que muchos de estos impulsos son poco aceptados y que por lo tanto se deben reprimir. Con ello Freud establece que de acuerdo a la forma en que los padres conducen estos impulsos sexuales y agresivos durante los primeros años de vida marcan un destino importante en la conducta y el carácter de los niños. Finalmente Freud consideraba que el sexo era el instinto más importante para desencadenar los conflictos mentales, consideraba que los padres deberían caminar en constante marcación personal con los infantes ya que ello permitía diferenciar entre motivar o desalentar cada actividad que se imponía.

A diferencia de Freud, Erikson determinó que los niños son curiosos y exploradores por naturaleza, lo que permite la búsqueda de adaptación a su ambiente, considerando que en cada etapa de la vida los niños deben adaptarse y afrontar las situaciones sociales logrando con ello adecuarse con éxito y obtener un patrón normal del desarrollo, esto nos permite entender que su teoría se basa en las influencias a nivel cultural, logrando así preparar al individuo ante las crisis que se suscitarán a lo largo de su vida. Sin embargo Watson en su teoría de aprendizaje considera que para el desarrollo lo más importante es hacer un histórico de todo tipo de conductas observables, pues la base del desarrollo humano son los hábitos que se adquieren desde la crianza, la forma del trato de los padres o personas que cada individuo considere importantes para su vida, pues el desarrollo debe ser visto como un proceso continuo solo manipulado por cada uno, el cual es diferente de una persona a otra.

Skinner plantea básicamente que los seres humanos tendemos a repetir de forma constantemente aquellas conductas que han obtenido resultados agradables y se tiende a eliminar aquellas que produce efectos desalentadores, su teoría la dirige hacia los hábitos que adquieren los niños; que van formando parte de la personalidad única para cada uno. Esta teoría la complementa Bandura reforzando que el desarrollo del ser humano se mejora con los aspectos cognoscitivos, ya que como almacenador de información permite que el hombre piense más sobre las relaciones sociales y su comportamiento, que sea consciente de la consecuencia de sus actos lo que lleva al individuo a pensar constantemente en los sucesos permitiéndole experimentar en la realidad. De hecho considera que el aprendizaje se da más por la observación permitiendo al infante adquirir varias respuestas positivas ante diversos escenarios, logrando con ello satisfacer sus propios intereses.

Para Piaget, los niños crean su propio conocimiento del mundo de forma más activa, donde sus prioridades se convierten en el descubrimiento del mundo. Utiliza dos procesos fundamentales para darle sentido al mundo: organización y adaptación; donde la primera permite a cada individuo organizar sus propias experiencias y la segunda consiste en adaptar el pensamiento y así ir incluyendo nuevas ideas que conlleven a la comprensión de las mismas. Piaget considera que la adaptación se da de dos maneras, una es a través de la asimilación la cual surge cuando el niño concentra nueva información a su conocimiento actual y por otro lado la acomodación se da cuando el individuo cambia la nueva información. Vygotsky integra a los estudios de Piaget la importancia del lenguaje y las relaciones sociales, pues difícilmente podemos separar las actividades sociales y culturales, las cuales el individuo desarrollará de acuerdo a la cultura en que le corresponde vivir. Por ende podemos concluir que el conocimiento no lo forma el propio ser humano, sino se representa por medio de la relación con los demás, logrando facilitarle al niño más herramientas que le permitan adaptarse a su propia cultura (Santrock, 2006).

Por otra parte, la teoría etológica, afirma que el comportamiento está influenciado por la biología, relacionándola con la evolución, de hecho creen que la presencia o la ausencia de experiencias en el ciclo vital influyen más en los individuos que en el momento en que se produce. El apego, forma parte primordial de esta teoría, en donde durante el primer año de vida vienen importantes consecuencias a lo largo del desarrollo, si el apego es positivo y seguro, el individuo tiende a desarrollarse de forma positiva y segura durante la niñez y edad adulta, si por lo contrario llega a ser negativo e inseguro el desarrollo no será óptimo. Finalmente la Teoría ecológica hace énfasis en factores ambientales, esta teoría es creada por Urie Bronfenbrenner, la cual consiste en cinco sistemas ambientales que van desde las interacciones interpersonales cercanas hasta las extensas influencias basadas en la cultura, estas etapas son: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema, y Cronosistema, su teoría hace más hincapié en la importancia del entorno en que vive el niño (Santrock,2006).

## **2.2 DESARROLLO FISICO EN NIÑOS (ETAPA ESCOLAR) Y ADOLESCENTES**

A diferencia del desarrollo físico e intelectual de la primera infancia, el progreso entre los 6 y los 12 años puede parecer lento. El crecimiento físico da un salto repentino hacia el final de este periodo y, aunque las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios son menos exagerados en esta etapa que en las que le siguen.

Con tantos cambios que suceden día a día, hay una lenta diferencia entre los niños de 6 años, cuando todavía son pequeños, y los de 12 años, que son casi adultos.

Niños y niñas ganan durante esta etapa un crecimiento corporal paulatino, los niños llegan a crecer de 5 a 7 cm, a los 11 años su estatura media en las mujeres llega aproximadamente al 1.50, mientras que en los varones puede llegar al 1.45, ambos aumentan de 2 a 3 kilos, este aumento se debe al crecimiento del sistema muscular y óseo, es decir la masa muscular y la fuerza aumentan conforme baja la

cantidad de grasa infantil logrando mejorar su tono muscular, en esta etapa su coordinación es más lenta, entonces las niñas son más altas y pesadas que los niños hasta cuando estos comienzan su crecimiento, (alrededor de los 12 o 13 años), y las sobrepasan (Santrock,2006).

Los niños dan mayor muestra de un superior rendimiento físico a diferencia de las niñas en lo que se refiere a la motricidad gruesa que lleva una gran actividad, sin embargo a esta edad les falta mucho para alcanzar la madurez física por lo que se recomienda llevar a cabo varias actividades en su vida diaria, de hecho para ellos es mucho más cansado permanecer quietos por largos periodos de tiempo, al permitirles correr, saltar les facilita perfeccionar su destreza por lo tanto las actividades que suelen realizar deben ser activas en su totalidad.

En lo que se refiere a su motricidad fina presentan una mayor facilidad de usar sus manos, poco a poco es posible observar como comienzan a vestirse solos, hasta llegar al punto de escribir, de hecho es más sencillo que las niñas muestren mayor habilidad en la motricidad fina. Los niños en edad escolar pueden realizar cualquier habilidad motora, siempre y cuando esta no exija una gran fuerza o un buen cálculo de velocidad y distancia (Berger y, Thompson,(1997), cada habilidad motora se llega a relacionar con varias aptitudes, algunas dependen de la práctica pero otras se basan en la talla corporal, “en la maduración cerebral o el talento heredado genéticamente” (pág.418), no podemos descartar que otras diferencias individuales decisivas son la estatura, fuerza y talla cada una de estas características se forman a partir de la experiencia, entrenamiento constante así como la herencia de cada persona.

De hecho la nutrición juega un papel muy importante en la evolución del niño, una mala nutrición produce pérdidas entre la población en general, sus efectos resultan muy dañinos cuando se padece en los primeros años de vida. Una infancia desnutrida resulta más adelante en la vida en múltiples desventajas tanto físicas como cognitivas y aumenta la fragilidad a tener enfermedades crónicas así como la alimentación exagerada y desbalanceada puede producir obesidad (Franco, Barberena, Camacho, Vera, 2003).

Los efectos de una nutrición incompleta puede causar en los infantes una disminución en sus habilidades interpersonales, pues está muy relacionada con los diferentes aspectos del desarrollo: físico, de personalidad y cognoscitivo. “Por otra parte, los niños pueden burlarse de ellos y también rechazarlos, por ello es muy aconsejable aumentar la actividad física y educar en determinados hábitos alimenticios, en algunos casos puede requerirse también apoyo emocional” (Sadurní, Rostán, Serrat, 2003, pág. 200).

Ahora bien, hablemos de los cambios físicos que se presentan en la adolescencia, la cual se caracteriza por la pubertad, cambio biológico que transforma al niño inmaduro en una persona madura sexualmente. Para Rodríguez Tomé (citado en Cazares, 2007) la pubertad es un proceso paulatino que viene determinado por la propia naturaleza, a excepción de algunas alteraciones patológicas, este proceso hace que el cuerpo del niño se convierta en el cuerpo de un adulto tanto en la

forma como en su funcionamiento, lo que conlleva a modificar la relación consigo mismo y con su entorno. Para ambos sexos se aprecia una aceleración en el ritmo del crecimiento, un rápido desarrollo de los órganos reproductivos y la aparición de caracteres sexuales secundarios como el vello corporal, así mismo aumenta la actividad de las glándulas sudoríparas, el incremento de grasa y de masa muscular, así como el crecimiento de huesos.

Específicamente para el sexo femenino se experimentan cambios determinados como lo son el desarrollo de los senos y la aparición de la primera menstruación, mientras que los hombres tienen su primera eyaculación y cambio de voz (Rojas, 1974, Carneiro, 1977, Craig 1997, citado en Montes, 2005). Es importante mencionar que todos estos cambios son controlados por las hormonas, las cuales son sustancias bioquímicas secretadas por las glándulas endocrinas, andrógenos (hormona masculina) y estrógenos (hormona femenina), a su vez el hipotálamo ordena a la glándula pituitaria a estimular otras glándulas endocrinas, principalmente la tiroides, las adrenales y las gónadas, es decir los ovarios en las mujeres y los testículos en el hombre, con ello identificamos que los niños al producir un repentino aumento de hormonas entran a la pubertad (Hoffman, Paris y Hall, 1996).

La mayoría de las niñas, experimentan la menarquía entre los 10 y 17 años, después de un crecimiento físico que el mismo cuerpo considera ideal para desarrollar un embarazo exitoso (Berk, 2001, Hoffman, Paris y Hall 1996).

A esta edad las proporciones de la mujer van cambiando a medida de que sus caderas se ensanchan más deprisa que sus hombros y su cuerpo se va llenando de grasa, en ocasiones a la mitad de los 10 años los pezones empiezan a aparecer como si fueran pequeños protuberancias, alrededor de dicho desarrollo las zonas del pezón se vuelven más cónicas y su color se va oscureciendo. Al mismo tiempo la vagina y el útero empiezan a madurar y el vello púbico suele aparecer alrededor de los 11 años y dos años después el de la axila.

Para los varones, la primera señal de pubertad se observa en el engrandecimiento de los testículos, acompañado por cambios tanto en la textura como en el color del escroto, el vello púbico surge poco tiempo después al mismo tiempo en que el pene comienza a crecer, una vez que estos llegan a alcanzar su crecimiento máximo, aparece el vello de las axilas. El vello corporal y facial surge después del desarrollo corporal, pero gradualmente se llega a incrementar logrando con ello desarrollarse varios años después de la pubertad. Otra señal de madurez física en el hombre es el grosor de la voz, el cual se desarrolla a medida de que la laringe se amplía y las cuerdas vocales se alargan, este cambio por lo general se da al final del crecimiento físico y finaliza hasta que la pubertad haya acabado (Berk, 2001).

Para Hoffman, Paris y Hall (1996), los hombros de los muchachos se ensanchan más que las caderas, y gran parte de su cuerpo aumenta más en músculo que en grasa, lo que nos permite entender la fuerza muscular que éstos desarrollan.

## **2.3 DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS (ETAPA ESCOLAR) Y ADOLESCENTES**

Antes de dar inicio a este tema, considero importante definamos que entendemos por emoción, para lo cual el Centro Intelectual de Desarrollo Familiar (citado en Cazares, 2007), nos dice que son impulsos y acciones que se dan de forma instantánea para enfrentar la vida, “es una reacción particular de un individuo a una estimulación súbita, intensa o de extrema relevancia” es decir se trata de una respuesta muy rápida ante estímulos que cada sujeto considera son de suma importancia, tanto biológicos como personales que le significan un cambio abrupto en la vida sentimental.

Hablando desde lo social, sabemos que el hombre por naturaleza es un ente social que buscará siempre las relaciones interpersonales como forma de adaptarse a su ambiente. Desde que existe el hombre logra acercarse a varias personas, como padres, amigos, pareja o aquellas que considere importantes para su desarrollo.

Por ello, el desarrollo socioemocional durante la niñez intermedia nos permite entender los diferentes cambios que surgen en los niños, los cuales tienen importancia desde la aceptación de los pares, debido a la necesidad de pertenencia y logrando así conformar su identidad, la relación entre amigos se produce con el mismo sexo, concediéndoles en su mayoría sobre nombres a los del sexo opuesto. También se originan cambios importantes en la relación con los padres y el concepto de sí mismo.

Durante la educación primaria los niños ya no piensan acerca de lo que hacen o no hacen, sino acerca de todo lo que pueden hacer en comparación con otros, este cambio en el desarrollo logra establecer las diferencias que existen entre uno mismo como individuo y los demás.

Para Santrock (2006), la autoestima y el autoconcepto son importantes para lograr el bienestar infantil, la autoestima es saber que eres valioso, digno, que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo, implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo. Los niños con autoestima alta suelen reconocer sus puntos fuertes y débiles, por lo contrario los niños con autoestima baja prefieren repetir de manera constante sus errores percibidos, en vez de motivarse ante cualquier ventaja que puedan exhibir (Shaffer, 2000). Por otro lado el autoconcepto, es la imagen que nos hacemos de nosotros mismos con virtudes y defectos. Por lo tanto “la autoestima hace referencia a la auto-evaluación global y el auto concepto como una auto-evaluación específica para un área concreta” (Santrock, 2006, pág. 350).

Los padres juegan un rol muy importante en la formación de la autoestima, pues al llegar a tomar un rol de padres afectuosos y facilitadores de normas muy claras, logran que la toma de decisiones de sus hijos sean lo más seguras posibles para saber cómo actuar ante las adversidades (Shaffer, 2000).

Ahora bien, durante esta etapa es posible descubrir como los niños tienen una gran facilidad de hablar sobre sus propias emociones, para ello se mencionan aquellos cambios que se producen durante la primaria (Santrock, 2006):

- ✓ Tienen una mayor capacidad de entender emociones complicadas como son el orgullo y la vergüenza.
- ✓ Comprenden que ante una situación más específica, pueden experimentar más de una emoción.
- ✓ Toman en consideración los hechos que dan lugar a una reacción emocional.
- ✓ Mejoran la capacidad de ocultar emociones negativas.
- ✓ Utilizan diferentes habilidades para direccionar más concretamente los sentimientos.

Por otro lado, es importante mencionar que actualmente tenemos un concepto nuevo conocido como inteligencia emocional, el cual permite se establezcan diferencias entre emociones y sentimientos propios del resto del grupo social, teniendo como logro guiar los propios pensamientos y acciones. Según (Santrock, 2006) este concepto está formado por cuatro áreas principales:

- ✓ Desarrollo de la atención hacia las propias emociones, comprende la capacidad que tiene el individuo de separar sentimientos de las acciones.
- ✓ Control de las emociones, capacidad de controlar la ira.
- ✓ Lectura de las emociones, ponernos en el lugar del otro, de hecho es más conocido como empatía.
- ✓ Manejo de las relaciones, facilidad de resolver problemas en las relaciones.

Para que el niño de inicio a desarrollar esta habilidad, depende mucho del estilo de crianza de los padres, es decir sepan buscar un verdadero equilibrio entre el amor y la disciplina, pues no podemos olvidar que los niños muchas veces observan conductas de los padres que después para ellos es fácil llevar a cabo con la idea de que la vida se soluciona de esa manera, por ello se debe tener especial cuidado en como los padres enfrentan situaciones difíciles, esto pueden lograrlo a través de evitar utilizar palabras que ofendan, gritos y no saber escuchar ni dejar hablar a la otra persona.

Por otro lado, la experiencia que presenta el niño ante cualquier evento traumático puede fácilmente bloquear el desarrollo emocional, para ello es importante que el adulto enseñe y oriente como enfrentar y aprender a vivir con el estrés, los niños aprender a responder al estrés por las experiencias personales y por la observación. En la mayoría de los casos, el estrés que un niño siente, para el adulto puede parecer sin importancia, pero como los niños tienen pocas experiencias anteriores de las cuales aprender, logran tener un impacto enorme en los sentimientos de seguridad y confianza de sí mismo.

Los padres consiguen ayudar a sus hijos a responder ante el estrés de forma más positiva. Entre algunas de las cosas que se sugiere hagan los padres están las siguientes: darle al niño un hogar seguro, familiar, y confiable, ser más selectivo con los programas de televisión que ven los niños y que les causen miedos, pasar ratos tranquilos y relajados con el niño, animar al niño a hablar sobre sus preocupaciones y miedos, escuchar al niño sin criticarlo, conocer las situaciones y eventos que son estresantes para los niños y entenderlos, como el hecho de tener experiencias nuevas ó pérdidas.

Por otro lado, encontramos también dentro del desarrollo socioemocional, la comprensión de la amistad, la amistad es una relación mutua, que incluye compañerismo, compartir, comprensión y respeto a las diferentes formas de pensar, cuidarse y consolarse cuando sea necesario (Berk, 2001). Sin embargo en los niños, la amistad está basada en la demostración de apoyo mutuo y cuando esta confianza llega a romperse difícilmente se puede dar comienzo a la reconciliación. Dos factores parecen ser los responsables de ello, primero la amistad se va volviendo más exclusiva conforme la edad va aumentando, y a medida de que ambos van acercándose a la pubertad sus nuevos intereses los llevan a una nueva selección de amigos.

La poca relación entre sexos durante la niñez intermedia significa que las amistades solo se dan entre los miembros del propio sexo, en su mayoría los niños forman grupos más grandes que las niñas y les agrada jugar en grupos más que en pareja, es más los varones se preocupan por ganar un lugar dentro del grupo, y mantenerlo por largos periodos de tiempo, este tipo de juego se le conoce como el juego restrictivo, el cual se rompe cuando el niño siente que algún miembro cuestiona su lugar. A diferencia de las niñas las cuales su amistad la abren a una o dos amigas y prefieren que estas sean del mismo nivel que ellas, sus desacuerdos los solucionan sin conflictos, sin retos que hagan que se confronten como suelen solucionarlos los chicos (Feldman, 2008).

Para los autores Hoffman, Paris y Hall (1996), cuando los niños se integran a un grupo de juego, les gusta participar positivamente en él, pero esto es diferente en niños que son conocidos como poco populares, ellos tienden a hablar solo de sí mismos y nunca están de acuerdo con los otros niños, lo que ocasiona que el grupo los aleje de la diversión. Estos autores a su vez nos mencionan siete funciones importantes de la amistad en la educación:

- ✓ Fomentan el crecimiento emocional y el desarrollo de habilidades para controlar y entender sus experiencias emocionales.
- ✓ Afirma el ego del niño, lo que le permite conservar su valiosa imagen de sí mismo.
- ✓ Ofrece seguridad emocional para conocer situaciones nuevas.
- ✓ Provee intimidad y afecto.
- ✓ Ofrece ayuda material en situaciones difíciles o bien en ocasiones en consejos personales.
- ✓ Por medio de su lealtad demuestran la confianza.
- ✓ Ofrecen compañerismo e incluso motivación intelectual.

Conforme los niños van comprendiendo la necesidad de cooperación con la sociedad, y al entender que cada persona tiene deseos propios logran adaptarse con mayor facilidad a las diversas normas que se plantean (Shaffer, 2000).

Por otro lado, uno de los objetivos principales de todo proceso de socialización, es la enseñanza de lo correcto e incorrecto, el aprender las reglas básicas de la sociedad en que crecen, llegando estos a buscar un equilibrio en la conducta del niño. Para Newman B y Newman P (1985) la moralidad tiene dos aspectos: los preceptos morales o ideales el cual consiste en la realización de conductas positivas y las sanciones morales o prohibiciones que nos indica el no cometer



actos negativos. Durante la niñez, la moralidad se asocia mucho con los valores inculcados por los adultos y los compañeros quienes consideran cuáles son importantes para su desarrollo.

Tenemos dos componentes emocionales de la moralidad: la empatía y la culpabilidad, la primera es la capacidad que tiene el niño de identificar emociones agradables y desagradables de los demás, ello lo sensibiliza a absorber las enseñanzas morales, pues la empatía hace que el niño reaccione y busque ayudar a otras personas. La culpabilidad es una emoción que experimenta el infante de sentimientos de abandono o desagrado, usualmente los niños se sienten culpables cuando violan una norma, lo que conlleva al castigo de los padres.

“Las emociones asociadas con el desarrollo moral, tienen una función de alto y siga, indicando al niño que conductas son aceptables y cuáles no lo son” (Newman B y Newman P, 1985, pág. 294).

Delval (2006), hace énfasis en los estudios que realizó Kohlberg, quien concluye que el desarrollo moral pasa por tres niveles generales, el primero conocido como preconventional, en donde la moral para el niño está determinada por las normas que exigen los adultos, el nivel convencional o mejor conocido como conformista el niño acepta las normas ya existentes pues considera que sirven para mantener el orden, y el nivel posconvencional, en donde la moralidad esta impuesta por valores universales, lo cual permite razonar las reglas y discutirlos con más criterio.

Ahora bien, en relación a la pubertad ésta no debe ser característica sólo de cambios físicos, pues todas las experiencias que viven los adolescentes son muy intensas. Para Rodríguez Tomé (citado en Cazares, 2007) estas experiencias para algunos son disfrutadas de forma positiva mientras que para otros se tornan temerosas, lo cual hace que los cambios biológicos se conviertan en psicológicos, ya que todo esto les exige socializar de manera aceptable de acuerdo a la sociedad de la que formen parte, así mismo buscan independizarse económicamente de los padres, aceptar que han dejado de ser niños pero huyen a la responsabilidad del adulto teniendo que aceptar y hasta reestructurar su identidad y por qué no? deben comenzar a planear sus próximos años de vida profesional y laboral.

Por otra parte al hablar de autoestima los adolescentes que llegan a identificarse con sus padres día a día y se esfuerzan por imitar su personalidad y sus conductas, se sienten más cómodos, en el caso de las mujeres llegan a sentirse más seguras con su feminidad y al relacionarse con el sexo opuesto y en el caso de los hombres al estar cerca de su padre y tener sentimientos cálidos con su madre es probable que logren que las relaciones con otras mujeres sean más positivas (Rice, citado en Camacho, 2007). Aunque esto no significa que los padres deben ser permisivos en todo, siempre deben existir reglas lo cual les ayudará a crear una buena comunicación.

Ahora bien, los adolescentes que aprendan a ser más flexibles en sus relaciones con los demás es más fácil que le gusten a los otros y ello conlleva a una autoestima más alta.

Durante la adolescencia, las relaciones con compañeros empiezan a tener una enorme importancia, las competencias escolares, el atractivo físico y amistades íntimas, forman parte importante para la formación de un autoestima completa (Shaffer,2000). Separándolo por sexo, las jovencitas que disfrutan de una autoestima alta han tenido el apoyo constante de las amistades, mientras al parecer es más probable que en los chicos la autoestima alta se dé por la capacidad de influir con más éxito en sus amigos, la autoestima baja en las chicas es probable que se dé por la desaprobación de las amistades, mientras que en los varones se da por la falta de conquistas amorosas, por ello la amistad tiene una función muy importante pues se convierte en un medio para aprender a desarrollar habilidades sociales y juega un papel importante en la búsqueda del conocimiento, así mismo la amistad paulatinamente va logrando disminuir la relación de los padres, pues se convierten en el sustituto del gran apoyo emocional que con anterioridad brinda la familia.

Es importante darse cuenta incluso que las actividades se comparten, dan todo por tener un aspecto muy similar, comportarse igual, e incluso es común que se den conductas muy semejantes. Camacho (2007) nos menciona que no sólo debemos ver la parte positiva de las amistades, sino también existe la posibilidad de que al ver que no se cumplen las expectativas depositadas en alguien en especial resulta bastante inquietante continuar sosteniéndola logrando así terminar como una forma de tensión social.

A diferencia del niño, un adolescente busca más cercanía y comprensión de los amigos, los pubertos buscan y exigen a las amistades mayor lealtad, permanecer más tiempo con ellos y por ningún motivo cambiarlos por otras personas, además los amigos son considerados la fuerza y el alivio de un dolor emocional como puede ser la soledad y tristeza, sin embargo no podemos olvidar que los amigos durante esta etapa se parecen en muchas cosas como puede ser la popularidad, creencias, aspiraciones pues ésta es la forma de aumentar su seguridad personal (Berk, 2001).

Por consecuencia ambos sexos están dispuestos a tolerar los cambios de actitud pues para ellos es realmente importante encontrar personas en la que puedan confiar, sobre todo saber que no serán juzgados, serán comprendidos y apoyados logrando poner en marcha todos sus sentidos para lograr adaptarse lo mejor posible (Rodríguez Tomé citado en Cazares, 2007).

Anteriormente, tuvimos la oportunidad de definir la inteligencia emocional, concluyendo lo importante que es conocer las emociones y saber cómo expresarlas, en la adolescencia esto tiene la ventaja de ayudar a mantener el control, seguridad y confianza de ellos mismos y de los demás, además de establecer relaciones interpersonales sanas, positivas y hasta satisfactorias.

El mayor obstáculo que el adolescente presenta es el establecimiento de la identidad, una forma segura de ¿Quiénes son? ¿Hacia dónde se dirigen? Y sobre todo en ¿A qué parte de la sociedad pertenecen? Para ello Erikson utilizó el término de crisis de identidad “para procurar entender el sentimiento de confusión respecto a sus roles presentes y futuros de la vida” (Shaffer, 2000, pág. 457).

El autor James Marcía clasifica a la identidad del adolescente en cuatro etapas (Shaffer, 2000):

- ✓ Difusión de la identidad. Estos jóvenes no han superado los problemas de identidad, tampoco se han formado metas a futuro.
- ✓ Exclusión. Aquí, tenemos adolescentes que han optado por una identidad, sin embargo desconocen lo que en realidad quieren para ellos.
- ✓ Moratoria. Mejor conocida como “crisis de identidad” es el momento de plantearse las interrogativas acerca de ¿cuáles son los verdaderos compromisos? Y buscan una variedad de respuestas para ello.
- ✓ Logro de la identidad. Las personas que han logrado adquirir su propia identidad han sabido solucionarlos mediante compromisos personales como el planteamiento de metas, creencias y valores.

Los adolescentes ven la necesidad de abandonar antiguos papeles e ir cambiando las relaciones con los demás. Para Erikson (citado en Montes, 2005) la formación de la identidad establece las bases de una vida exitosa, el cual es un proceso muy largo pues busca integrar todas las áreas de la vida con las enseñanzas de los padres y lo que la sociedad enseñó.

Shaffer, (2000) considera que los avances del adolescente durante la búsqueda de identidad esté influida por cuatro factores:

- ✓ Influencias cognoscitivas. Los adolescentes que han logrado un razonamiento lógico tiene mayor facilidad de imaginar y considerar identidades futuras, por ello tienen una mayor probabilidad de plantearse y resolver cuestiones de identidad más que los compañeros de la misma edad.
- ✓ Influencias del estilo de crianza. Sabemos que los padres juegan un papel de suma importancia al grado de que pueden llegar a afectar este proceso de desarrollo, aquellos adolescentes que proyectan tener un hogar con afecto y combinado con la libertad que les permita tener sus propios derechos fácilmente pasan de forma positiva la crisis de identidad.
- ✓ Influencias escolares. Terminar un bachillerato y tener el interés de asistir a la universidad motiva a las personas a establecer mayores metas profesionales y asumir compromisos laborales.
- ✓ Influencia socioculturales. Esta formación de identidad es influida fuertemente por la sociedad en que cada uno vive, ya sea en distintos grupos raciales, o bien en zonas industrializadas pues esto será determinante para adoptar su propia identidad.

Beck (citado en Montes 2005) nos dice “que la identidad se transforma en una especie de hábito, de búsqueda que no acaba jamás, ni puede ni debe acabar. La vida propia de los jóvenes es la vida experimental, la vida a prueba” (pág. 28).

La búsqueda de su propia identidad, los conduce siempre a cuestionar todas las viejas normas establecidas, lo que los lleva a desear crear un campo de acción diferente pero sobre todo propio, con ello muchas ocasiones logran provocar un grado alto de angustia a los padres quienes día a día incrementan su vigilancia y

control, (para evitar drogas, vandalismo entre otras) siendo así los adolescentes llegan a percibir a sus padres como seguidores en todo momento.

Finalmente, los adolescentes en su periodo de transición a la madurez se ven obligados a enfrentar varios aspectos morales como puede ser el cuestionarse cuando iniciar sus relaciones sexuales, que actitud asumir ante las amistades que consumen drogas o es más si les interesa formar parte de un grupo religioso, por ello es de suma importancia que el adolescente aprenda los diferentes significados de moral, ya que tener varias experiencias le permitirá aprender los valores que van formando parte de su modelo de conducta, con mucha frecuencia les resulta difícil aceptar asumir una responsabilidad, para lograrlo debe estar bastante motivado porque aunque sepa lo que debe hacer simplemente no lo hará. (Montes, 2005).

Vicente (citado en Montes, 2005) nos habla del desarrollo en el pensamiento moral del adolescente:

- ✓ Cuando finaliza la niñez, la moralidad pasa de la autoridad de los adultos al simple hecho de basarse en sus propios criterios.
- ✓ El joven se rebela ante las normas impuestas buscando solo que su propio juicio sea la verdad.
- ✓ Cree entender lo difícil que es la vida, por ello busca establecer sus propios códigos morales.
- ✓ En esta etapa, los jóvenes siempre van a requerir de ciertas reglas, sin embargo por sobre todo tienden a rechazar toda autoridad que venga de la familia o escuela, eso los lleva a buscar en su comunidad quien jugara el rol para enseñarle sus valores morales.
- ✓ El mayor logro de sus acciones es asumir la responsabilidad de sus actos.

## **2.4 DESARROLLO DE LA FAMILIA EN NIÑOS (ETAPA ESCOLAR) Y ADOLESCENTES**

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido, los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de escuela, con sus profesores y otras personas con las que tendrán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros problemas sociales, ya que el tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc. proporcionan al niño importantes enseñanzas de cooperación, competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás.

Santrok (2006) nos dice que a partir de los 7 años aumentan estos factores, ahora los padres buscan que compartan ciertas responsabilidades (mínimas) en las tareas del hogar, e incluso se preocupan por enseñarles a divertirse solos sin que dependan tanto de ellos, pues los padres deberán afrontar problemas nuevos como el promover una conducta más responsable o bien afrontar los problemas escolares Berk (2001) nos menciona que los padres eficaces en la edad escolar participan en la “corregulación” es decir una relación cooperativa entre padres e hijos, basada en el respeto mutuo, la cual son periodos de transición en donde ellos van disminuyendo su atención al permitir que los niños poco a poco vayan tomando decisiones pues es la forma óptima de prepararlos a una independencia plena.

Ahora bien, hablemos sobre las diferentes estructuras familiares, las cuales hoy día son factores muy determinantes para el desarrollo, uno de estos factores es el tamaño de la familia, la cual influye mucho en la interacción de padres e hijos, pues quienes tienen menos hijos son más tolerantes y usan menos el castigo, así mismo tienen más tiempo para dedicarse a las actividades y otras necesidades de los hijos, cuando los niños crecen con hermanos los padres con frecuencia suelen comparar sus logros, por consecuencia es probable que el niño que obtiene menos atención y más desaprobación exprese resentimiento hacia el miembro de la familia que tiene el favoritismo paternal (Berk,2001). Al final los hermanos son compañeros sociales importantes, e incluso los mayores son agentes de sociabilización influyentes, la competencia social entre ellos es sana pues contribuye al apoyo emocional, a la ejecución de tareas diarias y a la relación con otros niños fuera de casa.

Por otro lado, tenemos a la familia formada por un solo hijo, aunque hablamos anteriormente de los beneficios de crecer entre varios, no significa que el desarrollo de un hijo único no es sano, pues son igual de competentes como los otros niños, e incluso están muy avanzados en autoestima y motivación de sus logros, dando como resultado un mayor nivel en la educación.

Otro factor muy importante que debemos mencionar es cuando la familia sufre una ruptura como lo es el divorcio, el cual en la mayoría de los casos va acompañado de un fuerte conflicto familiar, ya sea por factores financieros, pertenencias y hasta la custodia de los niños, lo que conduce a una paternidad mínima (Berk, 2001). Al inicio de la separación, los padres procuran ver a sus hijos con mayor frecuencia, se vuelven permisivos y ocasionando que con frecuencia entre en conflicto con el estilo de paternidad de la madre y hace que su tarea de controlar al niño se vuelva día a día más difícil.

Recordemos que los niños escolares ya entienden mejor las cosas, reconocen las diferencias de opinión y la falta de cariño entre sus padres, lo que les facilita asignar la culpa a uno de los dos y así lograr disminuir su sentimiento de dolor.

Santrok (2006, pág. 367)) nos da tres tipos de nuevas familias:

- ✓ Con padrastro, la madre suele tener la custodia de los hijos y vuelve a contraer matrimonio
- ✓ Con madrastra, el padre tiene la custodia y se vuelve a casar
- ✓ Combinando, ambos padres tienen hijos de matrimonios anteriores y viven juntos en una nueva estructura familiar.

No podemos olvidar la influencia de las madres que trabajan, lo cual hoy día se va practicando más, los autores Strommen, Mckinney y Fitzgerald (1982) hacen referencia a las madres que trabajan ya que presentan un modelo materno distinto a comparación con las que no trabajan, lo que ocasiona es que los niños desarrollen ideas distintas acerca del papel del sexo femenino, los hijos e hijas se presentan menos tradicionalistas al entablar una comunicación y suelen tener un mayor respeto a la competencia de las mujeres, las hijas de madres trabajadoras son más independientes y sus aspiraciones a futuro son mayores, pues la mamá busca ser más equitativa, así mismo el tiempo que suelen dedicarles a los hijos es con la suficiente calidad para lograr una mayor confianza e independencia antes de llegar a la adolescencia.

Sin embargo está claro que las consecuencias para los niños de tener madres que trabajan, padres ausentes o simplemente crecer en familias de un solo progenitor, dependen principalmente de una adecuada supervisión y circunstancias sociales en que se desenvuelve la familia (op.cit).

Pero ¿qué pasa con la familia del adolescente?, sabemos que esta etapa del desarrollo es muy compleja y de un trabajo constante pero no solo para el adolescente que la vive, sino también para quien lo acompaña en esta transición. Los padres, hermanos, profesores, compañeros también cambian su forma de acercarse e incluso el trato con ellos.

La familia es la principal fuente socializadora del adolescente, es el principal factor de transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos.

Específicamente en relación con los padres, el tener hijos es una gran alegría pero una vez que llega la pubertad la aparente tranquilidad se ve mutilada por cambios en el aspecto físico, social y emocional del niño que repercute en la dinámica familiar que hasta ese momento se venía practicando, aparece el conflicto y en

donde antes había admiración, ahora sólo existe el distanciamiento y la crítica (Perinat, citado en Cazares, 2007).

El crecimiento no solo lo tienen los jóvenes, sino a su vez también los padres que crecen con ellos, los cuales suelen cambiar hasta su estilo de comunicación según la situación que se esté viviendo, los padres deberán asimilar que ya no tienen al niño en casa que con facilidad podían controlar, sino deben aceptar que se estarán enfrentando a un ser con personalidad propia, que ahora se atreve a pedir explicaciones y quién sabe si éstas se ajusten a su comportamiento.

Además algo que puede incluso incrementar el nivel de ansiedad en los padres es la expectativa cultural que se tiene sobre el dicho de que las familias deben hacer todo lo posible por educar jóvenes competentes y que logren integrarse lo mejor posible y hasta con éxito en la sociedad (Perinat, citado en Cazares, 2007). Por medio de la palabra y hasta el ejemplo la familia busca formar la personalidad del adolescente e impulsa modos de pensar y de formas de actuar que se vuelven habituales. Camacho (2007) nos dice “lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres” (pág. 50).

La familia tiene como finalidad lograr mantener un equilibrio a través de acuerdos que se establezcan con cada miembro, esto puede ser el puente facilitador para adaptarse a las condiciones de cambio que se den a lo largo de este periodo.

McKinney (citado en Camacho, 2007) nos dice que aún cuando los adolescentes vuelven cada vez más hacia las amistades como punto de referencia para la toma de decisiones y pese a que el adolescente busca su autonomía y exige más explicaciones hacia las llamadas de atención de los padres, se ha observado que aún sigue siendo importante para ellos los puntos de vista que los padres puedan llegar a brindar. Para ello el presente autor nos da tres estilos educativos que son: autoritario, en el cual los padres esperan obediencia y sus muestras de cariño son las mínimas, el estilo permisivo en donde los padres son demasiado cariñosos pero nada exigentes, y el estilo democrático, donde encontramos a los padres que ponen límites pero también son afectuosos con los hijos e incluso comunicativos (op.cit).

Como observamos este último se relaciona con una mayor autonomía en el puberto, así como también un mayor rendimiento escolar y menos problemas de conducta.

Por otro lado, es importante tocar el tema del adolescente que ha vivido un divorcio entre los padres, los autores Hoffman, Paris y Hall (1996), nos dicen que generalmente y como ya lo hemos mencionado los hijos suelen quedar bajo la custodia de la madre, el divorcio suele crear conflictos entre madre e hijos pues la madre disminuye su capacidad de controlar y dirigir su conducta, las madres divorciadas suelen ser más permisivas otorgándole más autonomía a sus hijos adolescentes.

Los adolescentes que viven con madres divorciadas tienen mayor facilidad de tomar decisiones respecto a las amistades o hasta en la forma de vestir, esta independencia llega antes debido a la carga tan pesada de responsabilidad que es llevar un hogar, es muy importante que durante la separación las madres no pierdan el amor hacia sus hijos pues pueden provocarles un grado alto de angustia o hasta de culpa lo que puede llevar a tener hijos deprimidos o hasta introvertidos, claro que no podemos descartar incluso la presencia de conductas auto-destructivas.

Los adolescentes que viven en familias unilaterales bajan considerablemente sus calificaciones e incluso los problemas más frecuentes que llegan a presentar son con la autoridad.

Los padres deberán aceptar que sus hijos también tienen defectos, limitaciones y todas las familias padecen de cierto grado de rebeldía que irá desapareciendo con el tiempo.



### CAPITULO III. ESTUDIOS ACTUALES SOBRE VIOLENCIA

Sabemos que hablar de violencia hoy día es un tema de Salud Pública, y esto es porque tenemos instituciones interesadas que le dieron continuidad a todas aquellas investigaciones sobre epidemiología, características y realidades de la violencia infantil.

Entre estas instituciones nos encontramos con la Secretaría de Salud, la cual en el 2006 consideró preocupante el aumento de la violencia en los últimos años. Actualmente se sabe que la violencia es la causa de muerte de aproximadamente 1.6 millones de personas en el mundo, y en su mayoría en edad productiva, a esta cifra no solo se suman las consecuencia fatales, sino debemos considerar las lesiones causadas por causas violentas, por lo que un porcentaje incalculable de personas sufre alguna forma de discapacidad (Caballero y Ramos, 2004)

Para ello, los especialistas Avila, Azaola, Billings, Borges, Botello, Casique, Castro, Del Río, Garrido, Gasman, Gutiérrez, Híjar, López , Lozano , Moreno , Pamplona, Rascón, Villa y Zambrano (2006) propusieron ante el Secretario de Salud mejorar los sistemas de registro y reporte de los diversos tipos de violencia, así mismo también plantearon el desarrollar actividades de investigación sobre los factores de riesgo y aquellos mecanismos asociados a este fenómeno y al desarrollo de estrategias preventivas de la violencia que se presentan en las diferentes instituciones sociales.

Es importante mencionar que ya en el 2002 el sector de salud había diseñado un programa específico de prevención y atención a la violencia familiar, sexual y contra las mujeres que inició con el objetivo, de presentar los datos al personal de distintos niveles de las instituciones del sector salud y buscar su apoyo para la instrumentación de las acciones del programa. Después de una fase piloto en cinco entidades federativas y su ajuste, fue publicada, en tres tomos, con el nombre de Modelo Integrado de Prevención y Atención a la Violencia Familiar y Sexual, y les fue proporcionadas guías de acción ante diversas circunstancias de violencia.

Con respecto particularmente a la violencia infantil en 1999 la OMS, estimó que 40 millones de niños de entre 0 a 14 años de edad sufrían maltrato. En México el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a través de las Procuradurías de Defensa del Menor y la Familia, se han encargado de atender y registrar los casos de maltrato infantil en el país.

En la tabla 4 se muestra el número de casos de maltrato, por tipo, que fueron atendidos por el DIF en diferentes años, entre 1998 y 2002. (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 1998-2002, revisado en Ávila, 2006).

| Tipo            | 1998  | 1999  | 2002  |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Maltrato físico | 8 201 | 8 162 | 7 118 |
| Abuso sexual    | 1 018 | 1 044 | 1 123 |

|                              |               |               |               |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Abandono                     | 1 669         | 1 704         | 1 474         |
| Maltrato emocional           | 4 218         | 5 236         | 4 744         |
| Omisión de cuidados          | 4 565         | 4 516         | 5 338         |
| Explotación sexual comercial | 65            | 110           | 64            |
| Negligencia                  | 1 615         | 2 592         | 3 080         |
| Explotación laboral          | 181           | 644           | 257           |
| No clasificado               | 1 626         | 1 036         | -             |
| <b>Total</b>                 | <b>23 109</b> | <b>25 046</b> | <b>24 563</b> |

En 2002, último año para el que se tienen datos, del total de casos denunciados, sólo en 14% de ellos (3 355) dio parte a las autoridades de procuración de justicia. Los maltratos fueron dirigidos casi en la misma proporción en contra de niños (51%) que de niñas (49%). Los tipos de maltrato, de acuerdo con el orden de frecuencia en el que fueron denunciados, pueden apreciarse en la tabla 5. (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 1998-2002, revisado en Ávila, et.al, 2006).

| Tabla 5. Tipos de maltrato infantil atendidos durante 2002<br>Por el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia |     |
|---|-----|
| Tipo  | %   |
| Físico  | 32  |
| Abandono  | 23  |
| Omisión de cuidados   | 20  |
| Abuso sexual  | 13  |
| Emocional   | 6   |
| Explotación laboral   | 5   |
| Negligencia   | 1   |
| Explotación sexual comercial  | 0.3 |

En la tabla 6 mostramos quiénes son los responsables de los casos de maltrato por orden de frecuencia. Las madres aparecen en primer lugar; es importante tomar en cuenta que son ellas quienes en mayor medida se ocupan de los hijos, por lo que tienen mayores probabilidades de incurrir en malos tratos. (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 1998-2002, revisado en Ávila, et.al, 2006).

| Tabla 6. Responsable del maltrato infantil en los casos atendidos durante el 2002 por el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia |    |
|---|----|
| Responsable del maltrato  | %  |
| Madre   | 47 |
| Padre   | 29 |
| Ambos padres  | 5  |
| Padrastra   | 5  |
| Madrastra   | 3  |

|         |   |
|---------|---|
| Tíos    | 3 |
| Abuelos | 2 |
| Otros   | 5 |

En un segundo estudio que se realizó entre los países miembros de la OECD, para el periodo 1996-2000, México volvió a ocupar el segundo de los tres últimos lugares, junto con Estados Unidos de América y Portugal, por el número de niños muertos a causa de malos tratos. Durante este periodo, México tuvo un total de 4 974 muertes de menores de 14 años de edad ocasionadas por maltrato.

Ahora bien, por lo que se refiere al número de atenciones que se registraron en el sistema de salud para población abierta, como consecuencia de lesiones provocadas por violencia familiar, se encontró lo siguiente (ver tabla 7): (Secretaría de Salud. Sistema de Información en Salud para Población Abierta. México, DF: SSA; 2002, revisado en Ávila, et.al, 2006).

| Grupos de edad    | Total        | Niños      | Niñas      |
|-------------------|--------------|------------|------------|
| Menores de un año | 105          | 42         | 63         |
| Un año            | 145          | 62         | 83         |
| 2 a 4 años        | 305          | 148        | 157        |
| 5 a 9 años        | 535          | 289        | 246        |
| 10 a 14 años      | 685          | 317        | 368        |
| <b>Total</b>      | <b>1 775</b> | <b>858</b> | <b>917</b> |

En México se han llevado a cabo dos ejercicios recientes de consulta a niños y adolescentes los cuales han arrojado los datos más importantes y representativos con los que se cuenta hasta ahora para poder estimar la magnitud del maltrato infantil en México. En la consulta del año 2000, (ver tabla 8) en la que participaron 4 000 000 de niños, niñas y adolescentes de entre 6 a 17 años de edad, a la pregunta ¿me tratan con violencia? Respondieron (Instituto Federal Electoral. 2000. Consulta Infantil y Juvenil, revisado en Ávila, et.al, 2006)

| Ámbito           | % de niños y niñas de |
|------------------|-----------------------|
| Familia          | 28                    |
| Escuela          | 32                    |
| Lugar donde vivo | (no se preguntó)      |

Las cifras son realmente muy elevadas y preocupantes, ya que casi una tercera parte de los niños y niñas de 6 a 9 años de edad señaló que es tratado con violencia tanto en su familia como en la escuela (Azaola 2003, revisado en Ávila, et.al 2006).

Por lo que se refiere a los resultados que se obtuvieron en la Consulta efectuada en 2003, en la que participaron 3 000 000 de niños, niñas y adolescentes de 6 a 17

años de edad, los niños de 6 a 9 años de edad volvieron a reportar cifras más elevadas (tabla 9) Instituto Federal Electoral. 2003. Consulta Infantil y Juvenil, revisado en Ávila, op.cit, 2006).

| Ámbito  | % de me pegan | % de me insultan | % de abusan de mi cuerpo |
|---------|---------------|------------------|--------------------------|
| Familia | 28            | 14               | 3.5                      |
| Escuela | 16            | 16               | 3.5                      |

Cabe mencionar que estas cifras corresponden al promedio nacional. Los estados que se distinguen por tener los más elevados porcentajes de maltrato son: Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Durango y Nayarit.

Por lo que toca a las características más frecuentes de los padres de los niños que maltratan, se encontraron: que son menores de 20 años o tienen entre 20 y 30 años de edad y que no tienen escolaridad o tienen sólo la primaria. De ahí que los resultados de la Consulta, señalen: “Aparentemente, a medida que se incrementa el nivel de escolaridad y la edad de las madres y padres, existen mejores condiciones en la familia para enfrentar la crianza y resolver los conflictos sin recurrir a golpes e insultos” (Ávila, op.cit, 2006).

Al preguntarles a los niños por qué piensan ellos que los maltratan, 40% respondió que se debe a que sus padres tienen problemas y se desquitan con ellos; 23% a que sus padres consumen alcohol o drogas y 22% a que sus padres no los quieren.

En la Consulta efectuada en 2003, una vez más se encontró que el 28% de los niños y niñas de 6 a 9 años (es decir, 3 000 000 de entre los de esa edad) dijeron que en su casa los golpean y 16% (1 500 000) señalaron que lo mismo ocurre en sus escuelas.

Dentro de todo este campo de estudio las recomendaciones finales que se proponen para disminuir la violencia en niños, la OMS menciona varias alternativas sin embargo mencionaré las tres principales:

- ✓ Adoptar las medidas necesarias para ampliar y profundizar los conocimientos que se tienen acerca del fenómeno de la violencia hacia los niños y las niñas en nuestro país y poner estos conocimientos al alcance del personal de los distintos sectores que atienden o reciben denuncias de estos casos.
- ✓ Promover y difundir de la manera más amplia, particularmente a través de los medios y del sistema educativo, el Sistema Nacional de Orientación y Canalización Telefónica para Mujeres, Niñas y Niños en Situación de Violencia.
- ✓ Diseñar estrategias multidimensionales dirigidas a contrarrestar los casos de negligencia, ya que en ellos confluyen factores sociales, económicos, psicológicos y médicos que comprometen la habilidad de los responsables del niño o de la niña para satisfacer plenamente sus necesidades.

Finalmente debemos recordar que en toda esta investigación se reportan aquellos casos que solo llegan a ser notificados, aquellos que llegan al conocimiento de las autoridades los casos más severos, mientras que la mayor parte no son investigados, y quedan, por tanto, fuera de los registros.

Ahora bien, en el artículo nombrado **Violencia: una revisión del tema dentro del marco de trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría**, encontramos que cada forma en que se manifiesta la violencia tiene como resultados diversos efectos ya sea en la salud física, salud mental o en los aspectos psicosociales, por ello se ha decidido sintetizar lo más posible todas aquellas investigaciones que se han llevado a cabo en dicha institución.

Dentro de las variables relacionadas con la violencia Caballero y Ramos (2004) encontraron que el consumo de alcohol, drogas y los problemas de salud mental se relacionan con ésta. Palomar (1999) nos indica que las familias alcohólicas son realmente más problemáticas e incluso sus interacciones se caracterizan por mayores niveles de negatividad, conflicto y menores niveles de expresividad y capacidad para resolver problemas, lo que afirma que en este tipo de familias son más comunes las conductas agresivas y la violencia crónica y por lo tanto una gran variedad de problemas personales, escolares, económicos y laborales.

Ahora por parte del agresor, las mujeres reportaron con más frecuencia haber sido abusadas sexualmente por un familiar, mientras que los varones afirman haber sido violentados por los amigos. Por ejemplo Los autores Ramos, González y Caballero (2000) nos menciona que a nivel estadístico se ha encontrado que es adulto varón quién más utiliza las diferentes formas de abuso, siendo las mujeres, niñas y niños las víctimas más comunes.

Por otro lado el autor Ramos y colaboradores (citado en Caballero y Ramos, 2004) enfocan mucho su atención en la magnitud del problema, para ello decidieron tomar una muestra de 936 estudiantes de secundaria del D.F en donde su objetivo primordial era evaluar si algún adolescente ha sido testigo de violencia entre sus padres, aplicando la Escala de Tácticas de Conflictos, en donde sus principales resultados fue que uno de cada 10 estudiantes ha sido testigo de alguna forma de violencia física o psicológica del padre a la madre, el 1% solo han atestiguado la violencia física mientras que el 30% han visto la violencia psicológica.

Sin embargo al hablar de violencia en la adolescencia podemos observar la aplicación de la encuesta nacional de uso de drogas en la comunidad escolar de 1992, en donde participaron 61 779 alumnos de ambos sexos, mostrando que el 28% de las víctimas sufrieron agresión antes de los 10 años y 40% entre los 10 y los 13 años, si consideramos el sexo el 37% de las mujeres sufrió el abuso antes de los 10 años en comparación del 20% de los hombres. Por otro lado el hombre lo sufrió entre los 10 y los 17 años, porcentaje mayor que el 59% reportado por las mujeres.

Como medida de intervención ante dichos resultados se realizó un proyecto denominado **“Mamás ayudando a sus hijos”** realizado por la Dra. Audrey Hokoda en la Universidad Estatal de San Diego California (citado en Caballero y Ramos, 2004) el cual es un programa conformado por una sesión por semana durante doce semanas, el cual se ofrece a las mujeres que han abandonado al maltratador, que

no están en crisis y que están listas para aprender a reconocer y a enfrentar los síntomas de estrés postraumático en ellas y sus hijos testigos de la violencia.

Pero además de que la violencia experimentada directamente por este grupo es un problema que requiere ser trabajado, a la literatura internacional le ha llamado la atención el hecho de que la violencia que ocurre entre los padres es con mucha frecuencia vista y escuchada por los hijos (Jasinki, Williams, 1998, Peled, Jaffe y Edleson, 1995 citado en Ramos, González y, Caballero, 2000). Estos llegan a oír gritos, llantos, insultos o golpes, objetos que llegan a ser aventados, lesiones, etc. es decir que con frecuencia aunque no sean víctimas directas de la violencia, pueden ser testigos de la violencia que existe entre sus padres, según una encuesta realizada a 936 alumnos, 54.3% hombres y 45.7% mujeres, con una edad promedio de 13.6 años, entre los 11 y los 17.

Las mujeres se reúnen en grupos de entre 6 y 8 participantes en donde se les enseña a identificar los síntomas traumáticos como la disociación y la hipervigilancia, la cual puede afectar la forma en que educan a sus hijos e hijas. Se les proporcionan técnicas alternativas al castigo físico y también se les enseñan formas de reconstruir la confianza y la calidez en sus relaciones con sus hijos, así como a protegerlos de problemas futuros.

Los resultados continúan siendo analizados, sin embargo se puede señalar que el programa puede ser efectivo para disminuir la depresión infantil tal como lo reportan las madres participantes.

Ahora bien, con respecto a la respuesta que tienen los adolescentes ante esta conducta alrededor de dos terceras partes o más de los padres se han preocupado por explicar en el último año su punto de vista sobre el problema y discuten la dificultad o problema calmadamente con las madres.

Sin embargo, otras tácticas utilizadas con frecuencia aunque en mucho menos medida en el último año, fueron ponerse de malas o no hablar sobre el problema, llorar, hacer o decir algo para fastidiar o molestar a mamá, traer a alguien para ayudarle a arreglar las cosas y decirle de groserías.

La violencia física fue utilizada en las modalidades de destruir, romper o golpear algún objeto, aventar objetos a la madre, empujarla o aventarla contra objetos, piso o paredes y cachetearla.

Una importante conclusión es no solo visualizar a los jóvenes como agresores, sino también como víctimas o sobrevivientes de una violencia que si bien, no justifica el hecho de que ellos la ejerzan, si permite comprenderla y buscar estrategias para disminuirla Ramos, González, Caballero (2000).

Otra investigación que se ha llevado a cabo por parte del Instituto Nacional de las Mujeres y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz es una encuesta de maltrato infantil y factores asociados (Villatoro, Quiroz, Gutiérrez, Díaz y Amador, 2006) titulada **¿Cómo educamos a nuestros/as hijos/as?** en la cual se identificó en cuatro estados de la República mexicana (Baja California, Sonora, Tlaxcala y Yucatán) la prevalencia del maltrato infantil y adolescente, así como el

análisis asociado a dicha problemática en 1600 alumnos que asisten a las escuelas secundarias públicas y privadas de dichos estados.

Se encontró que el maltrato físico a menores se presenta en mayor medida en Baja California y Yucatán, en contraste con los estados de Sonora y Tlaxcala que presentan los niveles más bajos. En todos ellos es la mamá la que ejerce con mayor frecuencia el maltrato físico y emocional a sus hijos e hijas.

Referente al maltrato emocional los estados del norte y sur reportaron diferencias por sexo, siendo las hijas las que mayor maltrato emocional reciben por parte de la mamá. En contraste con Tlaxcala, donde a pesar de que los niveles de maltrato emocional son iguales para los hombres y mujeres son menores en comparación con los otros estados.

Todo este panorama, está vinculado con el estilo que tienen los padres para educar, en general en los cuatro estados se observa un comportamiento similar.

En cuanto a estilos de parentalidad, los padres monitorean las actividades y amistades de sus hijos/as, están interesados en sus actividades, gustos y preocupaciones, sin embargo el nivel de aliento hacia sus hijos como medio para formar las conductas positivas en ellos no es usado con frecuencia. En su lugar al tratarse de educar se recurre con mayor frecuencia golpes, amenazas o humillaciones para evitar la aparición de conductas indeseables; desafortunadamente esta conducta redundante en más agresión y en posible afectación de la salud mental y la personalidad de los adolescentes.

En Sonora y Baja California se reporta que los padres se involucran más con sus hijos; sin embargo en Tlaxcala es en donde ambos padres monitorean más las actividades y amistades de los adolescentes, seguido por Sonora y Yucatán.

Las conductas de mayor aliento están más presentes en Baja California y Sonora, es preciso señalar que en estos tipos de parentalidad las mujeres son quienes más reportan el involucramiento, el monitoreo y el uso de aliento por parte de sus padres.

Un ejemplo de investigación internacional sobre el estudio de la violencia y los esfuerzos para mitigarla es la realizada en Cuba por Ferrer, García, Marrero, González y Rondón (1996) en su artículo llamado **Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños** cuyo objetivo fue de profundizar en el estudio de la violencia intrafamiliar para contribuir a su conocimiento y enfrentamiento en el área de salud.

Al evaluar a 147 niños de 5to y 6to de primaria encontraron dificultades en la comunicación con uno o varios miembros de la familia en el 27.8 % del total. Veintisiete niños (18.3 %) expresaron subvaloración mientras que el 34 % reflejó agresividad y el 32.6 % falta de afecto. Dieciséis niños manifestaron rechazo al hogar y 1%, dificultades en la relación entre los padres. Además el 56.4% de los niños expresaron formas directas de violencia sobre ellos mediante expresiones, mientras que en el 7.4 % (11 niños) del total se apreciaron expresiones de violencia doméstica en forma de discusiones familiares y en 23 (15.6 % del total) se

manifestaron posibles indicios de violencia. Sólo el 6.7 % del total (10 niños) no aportó imágenes de irregularidades domésticas.

La recomendación de dichos especialistas es continuar profundizando en el estudio de la violencia doméstica, concientizar a la población sobre la importancia de la violencia doméstica como problema de salud y mejorar las estadísticas sobre el tema, apoyándose en el trabajo de los médicos de la familia.

Ahora bien, un elemento trascendental en el desarrollo del ser humano es la familia, donde se establecen una serie de relaciones en las que los miembros interactúan, de modo que un cambio en la conducta de uno afecta a todos los demás. Con base en ello Romero (2007) en su investigación denominada **Relaciones familiares y violencia en la adolescencia**, tuvo como finalidad partir del supuesto de que las actitudes violentas en el adolescente son consecuencia de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, dicha investigación fue dirigida a 45 madres de familia con hijos adolescentes reportados por el departamento de Orientación, con actitudes violentas y 45 madres de familia con hijos sin problemas de conducta. Así mismo cada familia debía tener por lo menos un hijo en edad adolescente entre los 12 y 14 años.

Sus resultados permitieron llevar a cabo una descripción de las características socio ambientales de las familias y de la percepción y evaluación que tienen estas mujeres de su familia, encontrando así que la edad de los participantes se localizó entre los 28 y 59 años. La mayor parte de la población con hijos violentos se localizó entre los 29 y los 39 años, así mismo se observó que el mayor porcentaje de mujeres casadas tiene tanto hijos violentos como no violentos y las mujeres en unión libre tienen menos hijos violentos. En ambas muestras se señala que la mayoría tiene estudios de primaria y secundaria completos, referente a la ocupación indica que del total de la muestra aproximadamente el 80% de las mujeres que trabajan no tienen hijos violentos, mientras que el 60% de las que si trabajan tiene hijos violentos y por otro lado las que no trabajan tienen más hijos violentos que no violentos. Gran parte de las madres entrevistadas tienen un solo hijo en edad adolescente y un porcentaje menor tiene dos hijos en esta edad. Finalmente el 90% de estas mujeres pertenecen a una familia nuclear.

Dicha autora concluye que en esta investigación se analizaron las relaciones familiares desde la perspectiva de las madres de los alumnos, las cuales tal vez ocultaron la presencia de conflictos dentro de su familia, presentando otra imagen de sus relaciones, ya que la mayoría de las participantes de acuerdo al instrumento aplicado se ubicaron en el parámetro normal, lo que posiblemente se debió a que por ser la orientadora de sus hijos quien aplicó el cuestionario influyó indirectamente en sus respuestas y no contestaron con veracidad lo que se les pidió. Por ello sugiere que para estudios posteriores la escala de clima social (FES) sea aplicada también a los hijos adolescentes, y así conocer como ellos perciben su ambiente familiar pues sus juicios pueden diferir mucho de los del adulto y que el instrumento sea aplicado por personas ajenas al lugar donde estén reunidas las personas a las que vaya dirigido.

La violencia no es un fenómeno aislado, ya que presenta causas, consecuencias y formas, y en algunas situaciones tanto dentro como fuera del núcleo familiar, se



observa que la violencia está permitida por la sociedad como un patrón normal de vida, lo que impide visualizarla como un problema social.

Finalmente una investigación más: **La familia como formadora de personas violentas** (Sánchez, 2007), se interesó por identificar y analizar las características de las familias violentas (física o emocional) así como los efectos en su funcionamiento, basándose en 16 familias que habitan en D.F y que reportaron violencia de cualquiera de sus miembros, sin tomar en cuenta la escolaridad ni el nivel socioeconómico. Dicha investigación se llevó con el interés de examinar un tema poco estudiado.

Encontrándose que la mayoría de las familias carecen de autoridad del padre ya que es mínima, no tienen una supervisión adecuada de los hijos y no existen límites en la conducta, ya sea que la madre tome las riendas de la casa o sean los hijos quienes dominan el seno familiar pues los hijos no tiene respeto por los padres, llegan a la hora que deseen, no toman en cuenta al padre lo nulifican, no existe una figura paterna definida y las madres trabajan o se dedican a otra actividad adicional al hogar. Cuando la madre trabaja, asume la autoridad incluso sobre su esposo y se le dificulta la transmisión de afecto. También es posible observar que los roles familiares no están definidos como resultado la sobreprotección de los hijos, la relación de la familia de origen o la lucha de poder entre sus miembros por consecuencia de la carencia de autoridad, si se les ordena hacen caso omiso o peor aún pueden llegar pasar sobre la autoridad.

El afecto es deficiente en todos los aspectos dentro estas familias, suelen relegar a un integrante sin demostrar un abrazo, un beso o una caricia, por ello los hijos reprochan la falta de afecto por parte de la madre pues solo se dedica a suplir las necesidades de protección y no de afecto, de hecho, hijos y madres suelen expresar su enojo en forma violenta, la madre con agresión verbal y física y los hijos con agresión verbal.

Así mismo en alguna familias existen demasiadas agresiones de todo tipo ya sea por previas uniones y por hijos de las otras uniones, ya que cada madre o padre defiende a sus hijos del matrimonio anterior. El afecto es poco manifestado por los segundos padres y la madre se ve sobre protectora trayendo como consecuencia que el esposo actual se sienta minimizado en dicha relación.

Por otro lado, los padres al ver que sus hijos ya son mayores no los apoyan como seres humanos que son y ven muy enfatizados sus defectos, causándoles frustración, depresión, agresión y en algunos casos hasta el abandono de la escuela.

Dicha autora concluye que la familia es el núcleo de la sociedad y como tal es de gran importancia el estudio de la violencia dentro de éstas, permitiendo establecerse como una de las causas de fracturas familiares y que por consecuencia con un ambiente disfuncional para la formación de individuos que a su vez serán responsables de la crianza de personas que establecerán la base de la sociedad. Para ello es necesario que el grupo familiar proporcione al niño seguridad afectiva y material, debe tener cerca a un adulto que conozca y lo proteja y no que lo agrede y destruya.

En relación a las propuestas de intervención para decrementar la violencia infantil la Secretaría de Educación Pública concerniente a la preocupación por la violencia que sufren los niños de primaria encontramos el taller llamado **Contra la violencia. Eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo**, cuyo objetivo es fomentar y consolidar una cultura de paz, promoviendo la defensa y el respeto a los derechos humanos y garantizar el pleno desarrollo de las personas y las naciones sin distinción alguna (Valenzuela, Jaramillo, Zúñiga, Díaz, Avendaño, Gamboa, Cárdenas, Vera y González, 2003).

Dicho taller se llevó a cabo con la finalidad de aprender a resolver conflictos de una manera no violenta entre las personas, en donde se requiere aprender a desarrollar ciertas competencias (conocimiento de sí mismo/a, autoestima, manejo de sentimientos y emociones, empatía, respeto, confianza, aprecio por la diversidad, toma de decisiones, comunicación asertiva, cooperación y colaboración, pensamiento crítico y creativo y resolución de conflictos) que permitan incorporar de forma permanente los principios basados en el respeto, tolerancia y la equidad para hacerlas realidad como formas de vida.

Para ello, se elaboró una carpeta con el fin de brindar a las comunidades educativas las herramientas teóricas y metodológicas para resolver los conflictos de una manera constructiva en los ámbitos escolar, familiar y comunitario. Los programas se componen de diferentes fases: en la primera sesión se establecerá el encuadre y se creará un clima de confianza entre los participantes, en las 17 sesiones siguientes se llevarán a cabo las actividades y en la última hará la evaluación y cierre del proceso. Este programa se aplicó en algunas escuelas de la ciudad de México, junto con la participación del Instituto de las mujeres del Distrito Federal y el apoyo del programa de Conversión de Desarrollo social. A nivel nacional el proyecto fue aplicado a estados como Tabasco, Tlaxcala y Zacatecas.

Dicho trabajo representa un avance significativo en la formulación de políticas públicas que permiten poner al servicio de las escuelas, las familias y las comunidades conocimientos, recursos didácticos y la voluntad de difundir y acrecentar la cultura y la educación para la paz en nuestro país.

Dicho material está formado por múltiples opciones y sugerencias de actividades para que a partir del análisis, la reflexión y la profundización de las vivencias personales y sociales, las y los docentes, las madres y padres de familia, así como niños y niñas que participan en dicho proyecto puedan establecer relaciones constructivas y resolver los conflictos para contribuir a la formación de un ambiente más humano, equitativo y solidario.

Para el personal que aplique dicha carpeta es importante mantener una actitud abierta, de respeto y tolerancia, de escucha sin prejuicios pero sobre todo de mediación ante el proceso de los grupos con los cuales trabajará. Esta carpeta tiene un carácter meramente preventivo y educativo, no terapéutico o clínico.

Otra propuesta de intervención la cual se denominó **“Taller de apoyo para adolescentes que viven situaciones de violencia familiar”** (Orube,2005), tuvo como objetivo que los alumnos conozcan qué es la violencia familiar, cuáles son los tipos de violencia que existen, así como las manifestaciones de la misma dentro

del ámbito familiar, dicho taller fue dirigido a los alumnos de la Escuela Secundaria Pública técnica número 13.

Los contenidos presentados permiten de una manera clara ver que vivimos en una sociedad en donde la violencia se torna nuestro pan de cada día y por lo mismo ésta se extiende a los diferentes ámbitos donde nos desenvolvemos llámese escuela, familia, trabajo, sociedad. (op.cit)

Su autora concluye que la vida familiar puede considerarse como una escuela todo el tiempo, para lo cual es necesario que no se favorezcan conductas negativas dentro de la dinámica familiar que propicien pautas de comportamiento que mermen la integridad del adolescente, que al igual que el niño es un ser vulnerable no sólo al interior del entorno familiar, sino en todos los ambientes en los que se encuentra inmerso, llámese escuela, trabajo, comunidad, deportivo, iglesia, etc. (pág. 180).

# **CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCION**

**TALLER PARA PADRES HACIA  
UNA CONVIVENCIA CON  
RESPECTO.**

#### **4.1 JUSTIFICACIÓN.**

Analizando y reconociendo la problemática que se plantea en esta investigación en la que asociamos el periodo de niñez intermedia y adolescencia con la violencia familiar considero fundamental intervenir en este aspecto ya que se trata de un grave problema de desarrollo emocional en cada una de estas etapas por parte de sus padres y madres.

Para lo cual considero conveniente otorgar a padres de familia la cordial invitación a formar parte del presente taller, el cual será de gran beneficio para la familia en general, para aprender a comunicarse, a guiar y tolerar la transición de independencia, la formación de su identidad, siendo más atentos a ser facilitadores y guías para la formación de jóvenes más seguros y competentes.

Debemos enseñar a nuestros hijos a formar relaciones más dignas para vivir en forma integral y ser conscientes de que uno mismo tiene la responsabilidad de enfrentar y enseñar que se pueden solucionar los conflictos sin necesidad de llegar a la violencia, aceptar a la otra y al otro enriquece los valores familiares que nos gusta sean inculcados a nuestros hijos, tanto en instituciones académicas como en la misma sociedad.

Aprender a resolver problemas significa ayudar a nuestra niñez y adolescencia a confiar en ellos mismos, a adquirir la fuerza necesaria que les facilite en un futuro participar de manera activa en la sociedad.

Sabemos que por cultura a muchos les es difícil saber expresar sus sentimientos, pero debemos pensar que inculcando a nuestras generaciones un manejo adecuado de emociones les permitirá incluso educar a sus hijos de manera más crítica y creativa, con una comunicación asertiva y una toma de decisiones más consciente lo cual a su vez les ayudará a tener una ambiente de cooperación.

"La violencia familiar es algo real, no es producto de la imaginación, ni tampoco una situación excepcional que sólo afecte a unas cuantas familias, por lo que es necesario romper el silencio para que salgan a la luz todos los abusos que se sufren al interior de la familia" (Torres citado en Orube 2005, pág. 13).

Sabemos que no es fácil aceptar que dentro de la relación familiar solemos tratar a nuestros miembros con violencia, no solo un golpe lastima, las palabras también marcan a nuestros hijos, sus consecuencias son graves, por ello he propuesto este taller.

## **4.2 OBJETIVO GENERAL.**

- ✓ Que los padres de familia reconozcan en qué momento violentamos a los hijos y cómo podemos eliminar estas acciones para su bienestar escolar, social y familiar.

## **4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✓ Que conozcan y entiendan las etapas de desarrollo en las que sus hijos se encuentran y los cambios que esto implica (físicos, emocionales)
- ✓ Que el padre de familia identifique que la violencia es un problema de salud pública y conozca los procesos generadores de la misma.
- ✓ Explicar los diferentes factores desencadenantes de la violencia familiar y que por medio de una comunicación clara se puede evitar.
- ✓ Reconocer diferentes puntos de opinión y saber negociar sin utilizar la violencia.
- ✓ Reconocer e identificar que las características físicas y personales son únicas e irrepetibles.

## **4.4 MÉTODO**

- ✓ El taller estará dirigido a padres de familia para lograr prevenir y aprender a ser claros ante los cambios emocionales y físicos de sus hijos que se encuentran en el periodo de transición de niños a adolescentes.

## **4.5 PROCEDIMIENTO**

- ✓ Antes de dar inicio a cada sesión, el facilitador les proporcionará a los participantes una etiqueta para que cada uno coloque su nombre y lo ubique en la parte derecha de su camisa, blusa etc.
- ✓ Este taller se llevará a cabo en sesiones dinámicas durante una semana en donde diariamente se impartirá en reuniones de dos horas con un intervalo de descanso de 10 minutos, es importante considerar que no se pueden detener las dinámicas durante su ejecución, por lo que al no contar con el tiempo necesario de descanso el facilitador finalizará las sesiones 10 minutos antes de su término para compensar el tiempo. El número mínimo que deberá conformar el taller es de 12 participantes con un máximo de 18,

este taller de igual forma será impartido a aquellas personas que son tutores de los chicos en caso de no tener mamá, papá o ambos.

#### **4. 6 LINEAMIENTOS SUGERIDOS DURANTE LA IMPARTICIÓN**

- ✓ Puntualidad
- ✓ Respeto dentro del taller
- ✓ Participación
- ✓ Comprensión y empatía con los compañeros e instructor
- ✓ Expresarse siempre en primera persona
- ✓ Realización de tareas

#### **4.7 DESARROLLO DE LAS DINÁMICAS.**

A continuación se explicarán cada una de las dinámicas que se emplearán en las diferentes sesiones para el desarrollo de la propuesta.

## **Sesión No. 1.**

- ✓ Nombre de la dinámica. Di tu nombre con un SON (cantando).

**Material.** Salón amplio y mezcla de música para acompañar.

**Duración.** Aproximadamente 20 minutos.

**Desarrollo.** Primero se les sugiere a los integrantes que formen una mesa redonda, luego se les explicara a los compañeros que la siguiente actividad la realizaremos de la siguiente forma:

Cada uno procederá a decir su nombre pero incluyendo un nombre así: Por ejemplo si mi nombre es Rosa entonces dice: Yo me llamo Rosa yo soy la reina por donde voy no hay tambor que suene y que no timbre cuando paso yo.

Y así sucesivamente lo harán todos los integrantes del grupo hasta que de toda la vuelta y llegue al punto de origen.

Esta dinámica no solo sirve para que los integrantes del grupo se graben los nombres de los compañeros sino también para que se vuelvan un poco más extrovertidos y se integren mejor al grupo desarrollando su creatividad.

- ✓ Nombre de la dinámica. Exposición sobre las fases del desarrollo del niño y del adolescente.

**Material.** Pizarrón, hojas blancas de rotafolio, marcadores, cañón, laptop y diapositivas (Ver anexo 1).

**Duración.** Aproximadamente 20 minutos.

**Desarrollo.** En esta actividad mediante la técnica de lluvia de ideas el facilitador hace anotaciones en el pizarrón y posteriormente al término de la participación de los integrantes se procederá a presentar las diapositivas y el facilitador explicará cada una de las etapas que se muestran (ver anexo 1).

- ✓ Nombre de la dinámica. El amigo secreto.

**Material.** Hojas blancas y plumas

**Duración.** Aproximadamente 25 minutos.

**Desarrollo.** El primer día del taller se pide a los participantes que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre y alguna característica personal (como cosas que le gustan, etc.). Una vez que todos los participantes hayan escrito su nombre se pone en una bolsa o algo similar y se mezclan todos los papeles; luego cada uno saca un papelito a la suerte, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito corresponde al que va a ser su "amigo secreto".



Una vez que todos tengan un amigo secreto, se explica que durante el tiempo que vamos a trabajar juntos debemos comunicarnos con el amigo secreto, de tal forma que éste no nos identifique. Esto implica que vamos a observar a nuestro amigo secreto y todos los días debemos comunicarnos con él (por lo menos una vez) enviándole alguna carta o algún obsequio (lo que la imaginación de cada quien le sugiera).

El último día del taller se descubren los amigos secretos. A la suerte, pasa algún compañero y dice quien cree él o ella que es su amigo secreto y por qué; luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta y luego le toca a él o ella descubrir a su amigo secreto y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo.

- ✓ Nombre de la dinámica. Situaciones con empatía.

**Material.** Salón amplio y cómodo pues la dinámica se realizará sentados en el piso.

**Duración.** Aproximadamente 20 minutos.

**Desarrollo.** Los participantes formarán parejas y cada uno se sentará frente a frente, ambos expresarán cómo se sienten en ese momento. El instructor señalará qué participantes del equipo deberán de no prestar toda la atención a lo que su compañero (a) les comenta.

Al final el facilitador preguntará ¿Cómo se sintieron al tener a un compañero que cuando quiere expresar sus sentimientos o ideas no le prestó la atención que uno espera?

- ✓ Nombre de la dinámica. Comunicación con empatía (Ver anexo 2)

**Material.** Proyector, laptop, cañón, sala amplia y cómoda.

**Duración.** Aproximadamente 20 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador comentará con el grupo “que para lograr la empatía se requieren ciertas actitudes y comportamientos con las personas los cuales incluyen: mirarlas a los ojos de forma cálida, escuchar con atención lo que dicen, imaginar y entender cómo se sienten, es decir mirar por un momento al mundo a través de los ojos de la otra persona, imaginar lo que le pasa a partir de su propia historia, de sus recursos, sus carencias y su contexto. Esto no significa estar de acuerdo o desacuerdo con lo que hace, piensa o siente esa persona. Expresar empatía es comunicarle que la entiendo, lo cual se logra diciéndole brevemente lo que escuché que me dijo sin hacer interpretaciones, sin agregar información o inventar y sin dar consejos. Es volverse un espejo de la otra persona”.

Para concluir el facilitador comentará “que cuando se logra comunicar empatía la otra persona se da cuenta de que se interesan por ella, por lo que pasa; se siente escuchada e incluso comprendida”.

Sentados en círculo y en silencio el facilitador solicitará la ayuda de tres participantes voluntarios, él facilitador leerá en voz alta al primer participante la situación A, y le pedirá que imagine el contexto con el fin de que dé respuesta a las preguntas señaladas que se encuentran al final de dicha dinámica, al segundo colaborador se le leerá la situación B y finalmente al tercero la situación C empleando para cada uno la misma dinámica que se aplicó con el participante A al término de la lectura.

“Es muy importante que el facilitador explique al grupo que cuando escuchamos algo es necesario que identifiquemos que sentimos y cuál es nuestra opinión, para no confundir nuestras ideas o sentimientos con la comunicación de empatía”.

**SITUACIÓN A.** Una vieja amiga te llama por teléfono y te cuenta "ya no se qué hacer, cada vez que mi hija/o sale, regresa a la hora que quiere, no colabora con las actividades de la casa, va mal en la escuela y cuando intento hablarle se burla de mí o se queda callada, como ausente. Me da miedo que ande en cosas peligrosas"

**SITUACIÓN B.** Tu hija de 10 años te dice antes de entrar a la escuela “La escuela no me gusta, los niños del grupo me caen muy mal y las niñas no me hablan. Quiero ir a otra escuela, donde nadie me conozca, ni me moleste”.

**SITUACIÓN C.** Tu pareja te comenta lo siguiente:”Tiene varios días que no estamos juntos, casi no platicamos y los espacios íntimos cada vez son menos. Creo que estamos distanciándonos, tu estas lejana y parece que no te interesa la relación, que ya no te sientes bien y que estás harta”.

Al final, el facilitador preguntará:

1. ¿Lograron tener una actitud de empatía con las situaciones que se leyeron?
2. ¿Les costó trabajo ser empáticos? ¿por qué?
3. ¿Les gustaría establecer relaciones donde reciban mayor apoyo y empatía? ¿por qué?
4. ¿Qué creen que facilita y obstaculiza la empatía?
5. ¿Para qué creen que sirva la empatía?

**Tarea.** Se acercarán a sus hijos y mostrarán interés por sus gustos musicales, escuchando la canción que sus hijos quieran compartirles.

**Cierre de sesión.** Concluir todo el grupo lo aprendido en el día e irlo practicando en casa.

## **Sesión No. 2.**

- ✓ Nombre de la dinámica. Vivencia musical

**Material.** Salón cómodo, grabadora.

**Duración.** Aproximadamente 20 minutos.

**Desarrollo.** Se compartirá en grupo la vivencia de la canción que se escuchó con sus hijos la noche anterior.

Posteriormente el facilitador hará entrega a cada uno de la letra de la canción "Esta vez" (se deberá omitir en la lectura el nombre del grupo Café Tacuba) la cual deberán leer cuidadosamente y expresar ante el grupo su punto de vista:

Finalmente al facilitador pondrá la canción completa en la grabadora otorgando al final de la misma el grupo que la canta y nuevamente expondrán sus puntos de vista.

El facilitador concluirá esta técnica "mencionando que es importante brindar opciones en vez de establecer juicios de valor".

- ✓ Nombre de la dinámica. Recuerdo de la adolescencia.

**Material.** Salón cómodo, grabadora, y CD'S de música de los 60's, 70's, 80's y actuales.

**Duración.** Aproximadamente 25 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador pondrá una mezcla de música desde los años 60's, 70's, 80's y actuales, la cual estará conformada de la siguiente manera: (Ver anexo 4) cabe mencionar que de la canciones sugeridas se deberá realizar una mezcla de cada uno para ajustarse al tiempo correspondiente en donde solo se pueden utilizar los coros principales de cada una.

El instructor pedirá a los integrantes del grupo que cierren los ojos, respiren profundo y que recuerden algún momento alegre, travieso, pícaro, que tuvieron en su adolescencia.

Se sugerirá que recuerden escenas, lugares, sensaciones, personas, música, moda y amigos relacionados con esa etapa de su vida.

Solicitará que echen una última mirada a sus recuerdos, al final el facilitador preguntará:

1. ¿Cómo se sintieron?
2. ¿Fue difícil recordar?

### 3. ¿Qué cosa tenían presente en ese momento?

Finalmente el facilitador deberá terminar con esta dinámica “resaltando la importancia de entender a los hijos e hijas adolescentes y de ser tolerantes con los altibajos (completamente normales) que se tienen durante ese periodo del desarrollo”.

✓ Nombre de la dinámica. El diálogo.

**Material.** Pizarrón, hojas blancas de rotafolio, marcadores, cañón, laptop y diapositivas.

**Duración.** Aproximadamente 30 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador pedirá a los participantes que formen parejas y se sienten frente a frente. Cada pareja determinen quién es A y quién es B.

El facilitador deberá decirles y cuestionarles que tomen conciencia ahora de cómo decidieron quién era A y quién era B. ¿Fue una persona la que asumió la responsabilidad y decidió en ese caso, por sí misma “Yo seré A” o decidió por su compañero “Tú serás A”? ¿Acaso uno de ustedes, o los dos, trató de eludir la responsabilidad y forzó al otro a decidir? Discutan esto seriamente y reflexionen acerca de cómo esto expresa la forma en que dialoga con los demás.

Ahora se les pedirá imaginar que A tiene y quiere conservar realmente algo que B quiere muchísimo. Se pedirá que no discutan qué podría ser esa cosa deseada y deben hablar entre ellos como si ambos supieran de qué se trata. Pueden imaginar algo específico si así lo quieren, pero no le cuente a su compañero en qué está pensando: B puede iniciar el juego diciendo: “Quiero eso” y A responde: “No te lo daré”, etc. Continúen este diálogo durante cinco minutos.

Una vez concluido el tiempo se les pedirá cambiar los roles ahora, de modo que B sea el poseedor del objeto y A lo quiera para sí. Deberán mantener nuevamente un diálogo de cinco minutos.

Posteriormente se les pedirá que cierren los ojos y dediquen 5 minutos a reflexionar sobre lo sucedido durante el diálogo, mientras el facilitador preguntará:

1. ¿De qué era consciente respecto de usted mismo y qué notó en la otra persona?
2. Por ejemplo, ¿Cómo intentaron obtener esa cosa usted y su compañero?
3. ¿Se dedicó usted a exigir y amenazar o intentó sobornar y engatusar?

4. ¿Se lamentó e imploró e intentó hacer sentir culpable a la otra persona?
5. ¿Recurrió a la lógica para convencer a su compañero que no necesitaba eso?
6. ¿Cómo rechazó los intentos de su compañero por obtener eso?
7. ¿Cómo se sintió en cada rol?
8. ¿Disfrutó negarse a dar esa cosa o usted quería dársela y complacer a su compañero, aún perjudicándose?

Se les pedirá que traten de darse verdaderamente cuenta de todos los detalles de la interacción que tuvo lugar entre ustedes.

Abran los ojos ahora y discutan todo esto con su compañero durante 10 minutos. Traten de expresar todos los detalles de esta interacción.

El facilitador les comentará al final “me gustaría que se dieran cuenta que éste no es simplemente un juego; por el contrario, exhibe algunos de los modos característicos con los que utiliza el diálogo para obtener algo o negárselo a otro”, el facilitador otorgara 2 minutos para asimilar tranquilamente todo lo que pudo aprender de usted mediante este juego. Podría decirse “Este soy yo, cuando quiero algo de usted, intento hacerlo sentir culpable por no querer dármelo” o cualquiera que sea la estrategia que utilizó. Túrnese ahora para comunicarse esto en voz alta con su compañero.

- ✓ Nombre de la dinámica. Cuerpos expresivos

**Material.** Tarjetas hechas de 5 x 3 en donde se escriben nombres de animales macho y hembra tantas tarjetas como participantes.

**Duración.** Aproximadamente 30 minutos.

**Desarrollo.** El Facilitador distribuye las tarjetas (enmicadas) y les dice que durante cinco minutos deben actuar, sin sonidos, como el animal que les toco en la tarjeta.

Cuando creen que han encontrado a su pareja, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no se puede decir a su pareja que animal es.

Una vez que todos tienen su pareja, cada persona dice que animal estaba representando y se verifica si acertaron.

El facilitador deberá concluir esta dinámica “haciendo la observación de que para relacionarnos con las demás personas debemos reflexionar acerca de lo que nos impide comunicarnos asertivamente con nuestra pareja, hijas e hijos o personas cercanas”.

“La comunicación asertiva no solo es verbal, también utilizamos el cuerpo para expresar nuestras angustias, alegrías, malestar o desagrado. Reflexiona de cuántas maneras podemos comunicarnos asertivamente con las y los demás”.

**Tarea.** Que los participantes pregunten a sus hijos e hijas que obstáculos creen que hay en la comunicación entre ellos y que sugieren para superarlos.

**Cierre de sesión.** Concluir todo el grupo lo aprendido en el día y reflexionar la forma de comunicarse.

### Sesión No. 3.

- ✓ Nombre de la dinámica. ¿Cómo vemos a los adolescentes desde afuera?

**Material.** Salón, cómodo, diapositivas, laptop, cañón de proyección y disfraces.

**Duración.** Aproximadamente 35 minutos.

**Desarrollo.** Primero en mesa redonda el facilitador expondrá el tema de la violencia y sus tipos, para ello se apoyará en la presentación (Ver anexo 7), posteriormente al finalizar se procederá con la dinámica, para cual es necesario llevar disfraces que puedan ser utilizados para representar estereotipos de adolescentes, por ejemplo: ropa moderna, botellas de bebidas alcohólicas vacías, cigarrillos, discos de música, collares, etc.

Posteriormente el facilitador solicitará la ayuda de 3 o 4 voluntarios, a los cuales se les pedirá que representen diferentes estereotipos de adolescentes, utilizando para este fin los disfraces e iniciando una conversación estereotipada entre los voluntarios por ejemplo:

Adolescente 1: ¿Sabes?, hoy me enoje con mi mamá. No me entiende, no sabe lo que necesito. Cree que sólo quiero andar de reventón, salir con chavas (os) y fumar. No me escucha ¡Estoy desesperado (a)!

Adolescente 2: “Yo de aquí no me muevo. Me encierro con mi música, pienso en el (ella) y así me la paso súper bien, ¿para qué ir a la escuela? ”

Adolescente 3: “Nunca le diría mis papás lo que siento por la (el) chava (o) que me gusta, son muy anticuados y no entenderían”.

Una vez entregada dicha conversación el facilitador solicitará que el resto del grupo piense en el lugar de sus hijos adolescentes y le preguntará qué sienten cuando no tiene la oportunidad de expresar sus necesidades, su verdadera forma de ser y sus sentimientos, al ser prejuizados y estereotipados.

El facilitador concluirá dicha dinámica comentando con el grupo “que todos hemos sido adolescentes y que muchas veces olvidamos lo que sentimos en esta etapa”.

“El tratar de recordar muchas veces nos facilita la comprensión y la aceptación de las inquietudes y necesidades de los hijos, por ello debemos reflexionar sobre la importancia de cambiar nuestros mensajes negativos por positivos, para tener una mejor comunicación. No debemos como padres de familia usar la amenaza, el miedo o el temor”.

- ✓ Nombre de la dinámica. Sí para mí, no para mí.



**Material.** Salón amplio y dos hojas de rotafolio blancas.

**Duración.** Aproximadamente 25 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador explicará a los participantes que en esta sesión revisaremos el tema de respeto, para dar inicio a dicha actividad se les pedirá que se coloquen de pie y se reúnan en el centro del salón. Luego se les explicará que mencionará varias frases y los participantes tendrán que decidir si están o no de acuerdo con ellas.

Después el facilitador colocará una de las hojas de rotafolio del lado izquierdo del salón que diga “si para mí”, y del lado derecho otro que diga “no para mí”. Antes de iniciar el ejercicio el facilitador les comentará que es importante que decidan de acuerdo con lo que piensan o sienten y que se ubiquen junto al cartel que indique su respuesta.

Leerá el facilitador la primera frase y esperará que todos y todas elijan a que sección se trasladarán. En ese momento el facilitador deberá solicitar a 2 o 3 personas de cada grupo que expliquen porque eligieron esa respuesta, ya sea afirmativa o negativa.

Es muy importante que el facilitador no permita cuestionamientos entre los participantes acerca de su elección. Deberá continuar con las siguientes frases hasta terminar la lista y repetirá la misma actividad con cada frase.

Una vez finalizada la actividad, el facilitador les pedirá que se sienten en círculo y les preguntará:

1. ¿Cómo se sintieron al elegir la opción en cada frase?
2. ¿Eligieron con base en lo que sienten o piensan o se dejaron llevar por lo que la mayoría decidió?
3. ¿Cómo se sintieron cuando alguien eligió alguna frase diferente a ustedes?
4. ¿Qué les sucede cuando los argumentos de los compañeros son distintos a los propios o que incluso contradicen lo que ustedes piensan?

Es importante considerar que en el caso de que solo una persona sea la única en la elección de la respuesta el facilitador deberá preguntarle:

5. ¿Cómo se sintió cuando se dio cuenta de que nadie en el grupo piensa así?

Por último el facilitador le preguntará a todo el grupo:

6. ¿Qué pasaría si quien opina diferente fueran sus hijos, hijas ó su pareja?
7. ¿Qué creen que se debe de hacer ante la diferencia de pensamiento, valores, gustos y necesidades?

Finalmente para concluir dicha dinámica el facilitador deberá mencionar “que cada persona es única y por ello tenemos diferentes formas de ser, sentir, pensar, expresarnos por lo que es necesario respetarlas, enfatizar que el respeto es algo que se vive en las relaciones y que no sólo se trata de decirle a alguien que se le respeta, implica muchos aspectos como el tener la capacidad de mirar a una persona como un ser humano valioso, no descalificar o devaluar sus pensamientos, sentimientos o necesidades y entender que su forma de ver la vida es tan valioso como la propia”.

- ✓ Nombre de la dinámica. Lo que mis hijos e hijas necesitan.

**Material.** Salón amplio, marcadores y rotafolio.

**Duración.** Aproximadamente 20 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador leerá en forma actuada la primera historia que se presenta (Ver anexo 9).

Una vez finalizada su lectura el facilitador solicitará que el grupo indique qué cree que sienten las hijas y los hijos ante tal reacción y de qué manera el papá o la mamá de la historia podrían mejorar.

Cada una de las sugerencias que los participantes den deberán ser anotadas en las hojas de rotafolio.

El facilitador deberá seguir el mismo procedimiento con cada una de las historias y al final hará un resumen de lo que las madres y los padres expresaron de cada historia.

Dicha dinámica deberá el facilitador terminara comentando “que todos estamos conscientes de las formas obvias en que nos han afectado los estereotipos sexuales y de cómo influyen en la educación que damos a nuestros hijos e hijas”.

“En algunos grupos sociales se crece con la idea de que los hombres son o deben ser independientes, fuertes, capaces y competentes. Por otro lado, consideran que las mujeres deben ser maternales, entregadas, tiernas y atractivas. Hijos e hijas de una misma familia son tratados de manera distinta, socializan, reciben órdenes, aprenden un lenguaje, adoptan actitudes y les crean expectativas diferentes”.

“Por ello la protección, la pertenencia y el amor son necesidades básicas, indispensables para el crecimiento pleno de la persona”.

- ✓ Nombre de la dinámica. ¿Qué deseo para mi hijo y mi hija?

**Material.** Salón amplio, periódico, revistas, papel, pegamento, tijeras, rotafolio y marcadores.

**Duración.** Aproximadamente 25 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador colocará el material en el centro del salón y pedirá que busquen en las revistas imágenes o mensajes que quieran darles a sus hijos e hijas sobre el papel que desearía que desempeñara cada quien.

Posteriormente se les solicitará que peguen en una hoja los mensajes de la manera que ellos prefieran.

Finalmente se les pedirá que expongan ante el grupo los mensajes elegidos para hijos e hijas y anotarán todos lo que sean contrastantes para unas y otros y viceversa.

El facilitador concluirá dicha dinámica repasando con el grupo la importancia “de recibir mensajes semejantes, dado que hombres y mujeres van a convivir a lo largo de su vida. La transformación de la pareja para construir otras formas de convivencia sólo es viable cuando se reconoce y analizan los esquemas tradicionales femeninos y masculinos a los que se está dispuesto a renunciar”.

**Tarea.** Deberán permitir que en casa se hable de diferentes personas y sus formas de vida; tratando de no juzgar sino de comprender.

**Cierre de sesión.** El facilitador deberá presentar y exponer muy brevemente los datos estadísticos sobre los tipos de maltrato infantil atendidos durante 2002 y los responsables del maltrato infantil en los casos atendidos durante el mismo año (Ver anexo 10).

#### **Sesión No. 4.**

- ✓ Nombre de la dinámica. La técnica del barco.

**Material.** Pizarrón, hojas blancas, cañón y diapositivas.

**Duración.** Aproximadamente 25 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador deberá entregar al cada participante una hoja blanca y posteriormente presentar la imagen de un barco, en voz alta deberá leer que la tripulación está compuesta por un médico, un vaquero, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un ladrón, un drogadicto, un sacerdote, un psicólogo, un alcohólico, un maestro de primaria, y un obrero (Ver anexo 11).

El facilitador deberá narrar que “el barco continúa su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas uno quien la maneja y otro de la tripulación”.

La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es ¿A quién salvaría usted? y ¿Por qué lo salvaría?

Luego el facilitador solicitará se formen grupos de 3 participantes, allí cada uno expone su pensamiento, su criterio; luego cada equipo deberá elegir un moderador y este deberá unificar el criterio de su grupo exponiéndolo ante todos cuando el facilitador los indique.

El facilitador deberá concluir dicha actividad con “Es importante recuperar todas las reflexiones que nos sirven para tomar decisiones en la vida, que puede ser producto del análisis, del convencimiento externo o simplemente un capricho”.

“Debemos reconocer que la vida implica una constante toma de decisiones, aun en momentos graves contamos con posibilidades diferentes para tomar decisiones, pero lo fundamental es ser conscientes de estas y responsables de sus consecuencias. Debemos contar con la habilidad de decir, sentir, pensar y actuar de manera clara y directa.”

✓ Nombre de la dinámica. Aprendiendo de otros.

**Material.** Un salón amplio y bien iluminado acondicionado, una copia de la hoja de trabajo y un lápiz para cada participante.

**Duración.** Aproximadamente 35 minutos.

**Desarrollo.** El Facilitador en forma previa a la sesión en donde se realizará la dinámica, formará una lista con los nombres de personas famosas (los nombres de los hijos de cada participante).

El Facilitador distribuye los formatos al grupo (Ver anexo 12) y les explica que la dinámica consistirá en que mencionará el nombre de una persona y cada uno en forma individual anotará el nombre en la hoja de trabajo y llenara las columnas correspondientes

El Facilitador menciona uno a uno los nombres de los personajes y permite que los participantes llenen la hoja de trabajo.

Una vez terminada la actividad anterior, el facilitador integra grupos de trabajo de cuatro personas.

Cada subgrupo elige un coordinador y un secretario.

El Facilitador pide a los subgrupos que compartan con los demás integrantes sus anotaciones con relación a cada personaje y juntos traten de obtener un consenso.

Al terminar la actividad anterior el facilitador solicita a los subgrupos que se integren en una sesión plenaria y les solicita que nombre un representante para que presente al grupo sus conclusiones.

Finalmente cada uno de los representantes presenta las conclusiones de su equipo de trabajo.

El Facilitador guía un proceso de cierre para que el grupo analice la importancia que tiene el aprender de otras personas y dirige al grupo a enfatizar la importancia de respetar las diferencias entre las necesidades y las formas de experimentar las etapas. Lo que para una persona es un problema, para otra puede significar una ventaja, o un reto para buscar la solución.

Finalmente deberá el facilitador comentar “que cada etapa y cada persona tiene situaciones difíciles, pero también formas de enfrentarlas y solucionarlas, cada individuo puede ser creativo, constructivo y positivo al encarar problemas y de esta manera resolverlos y que cada etapa tiene partes agradables que son, o pueden ser, fuente de placer y alegría”.

“El medio familiar es determinante para la salud mental de los hijos, si el ambiente es agresivo, hostil, irrespetuosos y rechazante, serán inseguros, tendrán una baja autoestima”.

- ✓ Nombre de la dinámica. Reflexión de autoestima baja.

**Material.** Hoja de papel para cada participante, rotafolio, marcadores y cañón.

**Duración.** Aproximadamente 40 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador dará inicio a dicha actividad primero con lluvia de ideas sobre lo que los participantes entiende por ¿Qué es autoestima? Y anotará en las hojas de rotafolio dichas ideas, posteriormente presentará la diapositiva con la definición (Ver anexo 13), una vez concluido se procederá con la dinámica en donde se les debe decir a los participantes que recuerden una ocasión reciente, en la que cometieron una falta grave o un error irreparable, o en que se sintieron incapaces para enfrentar alguna dificultad ya sea con la familia, el jefe, un amigo, etc., o que tomaron alguna decisión importante que no tuvo éxito. Deben revivir la sensación y los sentimientos de ese momento aunque resulte doloroso.

Para ejemplificar más sobre la autoestima, el facilitador deberá entregarle a cada uno la hoja de opciones donde ejemplifique sobre un autoestima alta y baja servirán como base para reconocer e identificar la propia (Ver anexo 14).

Una vez concluido cada uno, el facilitador deberá decirles que así es como se siente un individuo con la autoestima baja y preguntarles ¿Qué tan seguido se siente así?

Posteriormente deberán formar equipos de 3 integrantes e intercambiar sus diferentes puntos de vista.

El facilitador terminará dicha técnica comentando “que podemos ayudar a elevar la autoestima en sus hijas e hijos si procuran en casa un ambiente de seguridad, calidez y amor, pues las características y cualidades personales de

cada uno, son aspectos que los hacen únicos y únicas e irrepetibles teniendo como resultado establecer vínculos positivos con las demás personas”.

**Tarea.** Mediante la dinámica. Acentuar lo positivo.

**Duración.** Aproximadamente 10 minutos.

**Desarrollo.** Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el elogiar a otros.

Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que padres e hijos compartan algunas cualidades personales entre sí.

En este ejercicio, cada persona dirá a sus hijos la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

- Dos atributos físicos que me agradan de él, ella o ambos.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de él, ella o ambos.
- Una capacidad o pericia que me agradan de él, ella o ambos.

El participante debe considerar que es de suma importancia que cada comentario (s) que otorguen deberá ser solo positivo.

**Cierre de sesión.** Se procederá a cerrar la sesión con todo lo visto en el día.

## Sesión No. 5

- ✓ Nombre de la dinámica. Acentuar lo positivo (continuación)...

**Material.** Salón cómodo y amplio.

**Duración.** Aproximadamente 10 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador retomará la actividad realizada en casa en donde en mesa redonda preguntará:

1. ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su hijo e hija y le dijo, "Quiero decirte..."?
2. ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
3. ¿Cómo considera ahora el ejercicio?

El facilitador cerrará comentando "que muchos adultos ven a los niños entrando a la adolescencia o bien siendo ya adolescentes como personas rebeldes, indiferentes o difíciles de tratar, esta imagen dificulta nuestras relaciones, por ello es de suma importancia no etiquetar a las personas, ya que al hacerlos estamos limitando su libertad de acción".

"Una reacción resultante de una relación negativa con los padres es la violencia, los adolescentes vivirán defendiéndose de los demás si aprenden que las personas son hostiles y que tarde o temprano alguien le hará daño o los rechazará y sentirán que tienen que responder de la misma manera y aprenderán que sólo el medio para comunicarse es la violencia, ES MEJOR HABLAR".

- ✓ Nombre de la dinámica. Espacio vital.

**Material.** Un hilo de 60 cm, para cada pareja

**Duración.** Aproximadamente 20 minutos.

**Desarrollo.** El Facilitador divide al grupo en parejas y les entrega a cada pareja un hilo.

Posteriormente solicita a los miembros de cada pareja que se coloquen uno frente al otro y cada uno tome uno de los extremos del hilo.

El Facilitador explica a los participantes que a una señal empiecen a enrollar el hilo hasta que alguno de los miembros diga "basta". Cada pareja mide el trozo de hilo que quedo sin enrollar.

El grupo se reúne en mesa redonda y se analiza el espacio vital de cada persona y que sucede cuando este es invadido.

El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice que “siendo padres es difícil aceptar el crecimiento de los hijos, el simple hecho de que cambien, se independicen y cuestionen los valores y las reglas que han seguido hasta el momento también implica un cambio y cuestionamiento para ellos, debemos aprender a dar espacio a los jóvenes esto les proporcionará confianza, presionarlos para que se comuniquen como uno quiere los lleva a dudar de sus propias sensaciones”.

“Una relación adecuada implica respetar los momentos de privacidad necesarios para todos, confiemos en la relación que hemos establecido con ellos y dejemos que asimilen lo que les ha pasado hasta que quieran decirlo”.

✓ Nombre de la dinámica. El amigo secreto.

**Duración.** Aproximadamente 30 minutos.

**Desarrollo.** A la suerte, pasa algún compañero y dice quien cree él o ella que es su amigo secreto y por qué; así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo.

El facilitador concluirá dicha dinámica comentando “que el grupo de amigos y amigas se vuelven sumamente importantes, con ello experimentan nuevas relaciones, tanto con personas del mismo sexo (los amigos y amigas son inseparables), como con el sexo complementario, que adquieren especial interés. En una relación amistosa al ir creciendo les ayuda a conocerse mejor y percibir los cambios desde afuera, muchas veces los amigos funcionan como un espejo de lo que está pasando, la intimidad con ellos y las nuevas actividades sociales logran que al ser adolescente se vayan conociendo mejor a sí mismo.

Hasta para nosotros en dicha actividad las relaciones sociales nos dieron un sentido de pertenencia al grupo, mayor confianza logrando con ello saber que las experiencias no sólo nos pasan “a nosotros”, todo esto son ensayos y adaptaciones para llegar a la vida adulta e incluso de adultos seguimos aprendiendo”.

✓ Nombre de la dinámica. El naranjo en flor.

**Material.** Salón en completo silencio y cómodo.

**Duración.** Aproximadamente 40 minutos.

**Desarrollo.** El facilitador invita a los participantes a ponerse en forma; cómoda sentados o acostados y relajados.

El facilitador pide a los participantes que cierren los ojos para evitar estímulos externos y conectarse cada uno con su propio pensamiento.



El Facilitador guía lentamente al grupo:

1. Imaginen un árbol frutal, imaginen como es: su tronco, las ramas, las hojas, imagine en qué lugar está plantado.
2. El árbol florece al llegar la primavera, ¿cómo son sus flores?
3. Eligen una flor y la observan de cerca; ¿cómo es, a que huele, como se siente, cómo va transformándose en fruto?
4. Imaginen como va cambiando su forma poco a poco, como cambia y aumentan su tamaño.
5. Vean como se convierte en un hermoso fruto y empieza a madurar, sientan el calor del sol y como va cambiando poco a poco su color en la medida que madura.
6. El fruto completa su maduración y se siente feliz, quiere desprenderse de la planta que hasta ahora lo sostuvo porque siente que ya no necesita ser alimentado por ella.
7. El fruto habla con el árbol y le dice que quiere desprenderse, y el árbol se da cuenta que ya no necesita mandarle su sabia.
8. Se ponen de acuerdo y el fruto se desprende con alegría, cae sobre la hierba y rueda contento de sus nuevas posibilidades, hasta que encuentra su lugar para crecer y desarrollarse.
9. El árbol ve caer su fruto, ¿qué siente?; ¿Cómo se relaciona con el ahora, como acepta la nueva situación?
10. Para el fruto es más divertido y sano rodar y encontrar su propio lugar que seguir enganchado a la rama del árbol.

Una vez finalizada la narración el facilitador pide a los participantes que abran los ojos y comenten ante el grupo como se sintieron al hacer dicha dinámica.

El Facilitador cierra dicha actividad comentando “que el trabajo más importante de las madres y los padres es ayudar a los hijos a sentirse satisfechos de ellos mismos, comunicarles que como seres humanos son dignos de respeto y hacerles saber que es un placer gozar de su compañía, porque sus sentimientos e ideas son valiosos. Las relaciones basadas en el respeto mutuo, la comunicación verdadera y la aceptación del otro y sus circunstancias aunque puedan parecer más peligrosas, permiten el desarrollo y madurez de todas las partes y son el camino para una auténtica convivencia con independencia y responsabilidad”.

- ✓ Nombre de la dinámica. La telaraña

**Material.** Madeja de estambre.

**Duración.** Aproximadamente 10 minutos.

**Desarrollo.** El grupo se colocará en círculo y con una madeja de estambre iniciará el facilitador tomando la punta del estambre en una mano y con la otra se lanzará la madeja a algún compañero, a quien se le deberán dirigir en una palabra lo aprendido y el taller. Es importante aclarar que la persona que recibe la madeja de estambre no puede repetir las palabras dichas con anterioridad por los compañeros, de ser así será el momento de desenredar la madeja y volver a comenzar en donde se rompió.

Cuando todos los participantes hayan jugado quedará formada una telaraña en la que todos estemos relacionados gracias a las enseñanzas de dicho taller. Posteriormente se desenreda la telaraña, regresando la madeja a quien nos la envió, agradeciéndole el compartir sus experiencias con lo cual hacemos conscientes a los participantes de que somos merecedores cada uno de nosotros de ser tratados con cortesía y de que todos tienen ese mismo derecho.

**Cierre de sesión.** Finalmente el facilitador agradecerá su participación y asistencia a dicho taller, sabiendo que posiblemente para algunas personas no es fácil acudir de forma constante ya sea por trabajo, o situaciones muy personales y concluirá mencionándoles que todo lo trabajado en esta semana les permitirá aprender a establecer una comunicación clara y abierta con la familia, esto no solo implica haberlos trabajado en un tiempo y lugar determinado, sino que debemos reconocerlos pero sobre todo expresarles sin violencia, sabemos y aprendimos que hay diferentes maneras de expresarlos, la etapa de crecimiento de los hijos es muy dura, si pero, no son ni serán los últimos en vivirla lo importante es prevenir y enseñarles que jamás están solos y porque no? reconocer y entender él por que actúan de esa manera por lo que si empezamos a aprender a comunicarnos de forma clara y sin violencia nuestros hijos y el futuro que tanto preocupa llegará aprendiendo a aceptar que vivimos con diferentes personas de las cuales no siempre estaremos de acuerdo con su forma de actuar o de pensar pero sabremos negociar pero sobre todo convivir con ello sin agredir.

## 4.8 CARTAS DESCRIPTIVAS

| <b>Objetivo general:</b> Que el participante conozca y recuerde cuáles son las etapas por las que pasa desde su infancia hasta la adolescencia. |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| Dí tu nombre cantado con un SON   | Deshinibir al individuo en un grupo nuevo, creando un clima agradable entre los participantes      | Se sugiere a los participantes formen una mesa redonda y se procederá a explicar la siguiente actividad.   | Material<br>Salón amplio y mezcla de música para acompañar.<br><br>Duración<br>Aprox. 20 min.   |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| Exposición sobre las fases del desarrollo del niño y del adolescente.   | Conocer las diferentes etapas del desarrollo y los cambios emocionales que conlleva.               | Lluvia de ideas de los participantes y se presentarán en laminas cada una de las etapas.   | Material<br>Pizarrón, hojas blancas de rotafolio, marcadores, cañón, laptop y diapositivas (Ver anexo 1).<br><br>Duración<br>Aprox. 20 min. |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| ¿ Qué es la amistad?  | Comprender el papel que representan los amigos en sus hijos.                                       | Dinámica: <b>EL AMIGO SECRETO</b> , la cual el primer día del taller se pide a los participantes que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre y alguna característica personal (como cosas que le gustan, etc.) se mezclan todos los papeles; cada uno saca un papelito a la suerte. (Orube, 2005). | Material<br>Hojas blancas y plumas<br><br>Duración<br>Aprox. 25 min.  |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| Como son las amistades en la niñez y la adolescencia  | Entender las necesidades individuales de nuestros hijos y tener una buena comunicación familiar    | <b>SITUACIONES CON EMPATÍA:</b> Los participantes formaran parejas y cada uno se sentara frente a frente, ambos dirán como se sienten en ese momento (Valenzuela, Jaramillo, Zúñiga, Díaz, Avendaño, Gamboa, Cárdenas, Vera y González, 2003).   | Material<br>Salón amplio y cómodo pues la dinámica se realizará sentados en el piso.<br><br>Duración<br>Aprox. 20 min.                      |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| Manejo de sentimientos y emociones  | Favorecer que los participantes establezcan relaciones de armonía en su vida cotidiana con empata. | Se iniciará con lluvia de ideas de los participantes para definir ¿Qué es la empatía? y al final se mostrará la diapositiva. Posteriormente se dará inicio con la Dinámica. <b>COMUNICACION CON EMPATIA.</b> (Valenzuela, Jaramillo, Zúñiga, Díaz, Avendaño, Gamboa, Cárdenas, Vera y González, 2003).     | Material<br>Proyector, laptop, cañón, sala amplia y cómoda (Ver anexo 2).<br><br>Duración<br>Aprox. 20 min.                                 |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Proceso</b>   | <b>Duración</b>   |
| Cierre y tarea  | Concluir todo el grupo lo aprendido en e día e irlo practicando en casa.                           | Se acercarán a sus hijos y mostrarán interés por sus gustos musicales  | Material<br>La canción que sus hijos quieren compartirles<br><br>Duración<br>Aprox. 5 min.  |

| <b>Objetivo general:</b>    |   | Que el participante comprenda el concepto de comunicación asertiva   |   |                 |
|-----------------------------|---|--|---|-----------------|
| <b>Tema</b>                 | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>   | <b>Duración</b> |
| No es lo que parece         | Practicar la comunicación abierta y directa entre padres y madres, hijos e hijas.   | Se compartirá en grupo la vivencia musical que escucho con sus hijos. Así mismo darán lectura a la canción que les será entregada de forma individual.   | Salón cómodo, grabadora (Ver anexo 3)   | Aprox. 20 min.  |
| <b>Tema</b>                 | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>   | <b>Duración</b> |
| Recuerdo de la adolescencia | Identificar un momento especial de la adolescencia                                  | Se les pedirá a los participantes recordar algún momento alegre o travieso que tuvieron en su adolescencia y se dará inicio a la dinámica <b>RECUERDO DE LA ADOLESCENCIA.</b>  | Salón cómodo, grabadora, y CD'S de música de los 60's, 70's, 80's y actuales (Ver anexo 4)  | Aprox. 25 min.  |
| <b>Tema</b>                 | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>   | <b>Duración</b> |
| Yo lo tengo y tú lo quieres | Identificar conflictos y alternativas para solucionarlos                            | Lluvia de ideas de los participantes sobre el concepto de comunicación asertiva las cuales serán anotadas en el pizarrón y se presentará la lamina de que es la comunicación asertiva y enseguida se procederá con la dinámica: <b>EL DIALOGO.</b> | Pizarrón, hojas blancas de rotafolio, marcadores, cañón, laptop y diapositivas (Ver anexo 5).                                     | Aprox. 30 min.  |
| <b>Tema</b>                 | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>   | <b>Duración</b> |
| Comunicación no verbal      | Ilustrar la comunicación no verbal.   | Dinámica: <b>CUERPOS EXPRESIVOS.</b> El Facilitador distribuye las tarjetas y les dice que durante cinco minutos deben actuar, sin sonidos, como el animal que les toco en la tarjeta.   | Tarjetas hechas de 5 x 3 en donde se escriben nombres de animales macho y hembra tantas tarjetas como participantes (Ver Anexo 6) | Aprox. 30 min.  |
| <b>Tema</b>                 | <b>Objetivo</b>   | <b>Proceso</b>   | <b>Material</b>   | <b>Duración</b> |
| Cierre y tarea              | Concluir todo el grupo lo aprendido en el día y reflexionar la forma de comunicarse | Que los participantes pregunten a sus hijos e hijas que obstáculos creen que hay en la comunicación entre ellos y que sugieren para superarlos.  |   | Aprox. 5 min.   |

| <b>Objetivo general:</b> Que el participante conozca que es la violencia y cuales son los procesos generadores de la misma |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| <b>Tema</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>  | <b>Duración</b> |
| ¿Qué es la violencia?<br>Y cuales son los tipos de violencia   | Sensibilizar al participante en torno a la cotidianidad de la violencia dentro de la familia, propiciando la identificación de los diferentes tipos de la violencia. Así como revalorar la necesidad de escuchar a los hijos, en lugar de juzgarlos. | Mesa redonda para exponer que es la violencia, tipos de violencia y dinámica: <b>¿Cómo vemos a los adolescentes desde afuera?</b>   | Aprox. 35 min.  |
| <b>Tema</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>  | <b>Duración</b> |
| Respeto  | Promover actitudes y comportamientos de respeto hacia uno mismo y hacia otras personas   | Dinámica: <b>Si para mí, no para mí.</b> El facilitador hará lectura de las frases y todos los participantes eligirán hacia donde dirigirse (Valenzuela, Jaramillo, Zúñiga, Díaz, Avendaño, Gamboa, Cárdenas, Vera y González, 2003). | Aprox. 25 min.  |
| <b>Tema</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>  | <b>Duración</b> |
| Aspectos de género   | Aceptar que tanto las hijas como los hijos tienen necesidades semejantes   | El facilitador leerá en forma actuada la primera historia que se presenta. <b>Dinámica Lo que mis hijos e hijas necesitan.</b>  | Aprox. 20 min.  |
| <b>Tema</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>  | <b>Duración</b> |
| Roles de género y la expresión de sus emociones  | Reflexionar sobre los mensajes que les damos a nuestros hijos e hijas e identificar las ventajas y desventajas de darles mensajes diferentes   | Dinámica. <b>¿Qué deseo para mi hijo y mi hija?</b> El facilitador solicitará que peguen en una hoja los mensajes que ellos prefieran   | Aprox. 25 min.  |
| <b>Tema</b>  | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>  | <b>Duración</b> |
| Cierre y tarea.  | Valorar y comprender los diferentes roles que representan los hijos  | Exposición estadística sobre los tipos de maltrato infantil atendidos. Como tarea deberán permitir que en casa se hable de diferentes personas y sus formas de vida; tratando de no juzgar sino de comprender.                        | Aprox. 5 min.   |

| <b>Objetivo general:</b> Que el participante reconozca las consecuencias negativas y positivas en la toma de una decisión |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| ¿Soy responsable de mis decisiones?   | Reflexionar sobre las posibles consecuencias que tiene tomar una decisión determinada hacia los hijos e hijas.             | El facilitador presentará un barco, con su tripulación navegando en el mar. <b>Diámica. La técnica del barco.</b>  | Pizarrón, hojas blancas, cañón y diapositivas (Ver anexo 11)<br>Aprox. 25 min.  |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| Participación dentro del hogar  | Sensibilizar a los participantes sobre el aprendizaje que se puede obtener al reflexionar sobre la vida de otras personas. | <b>Dinámica. Aprendiendo de otros.</b> El Facilitador en forma previa a la sesión en donde se realizará tendrá preparada una lista con los nombres de personas famosas   | Un salón amplio y bien iluminado acondicionado, una copia de la hoja de trabajo (Ver anexo 12) y un lápiz para cada participante.<br>Aprox. 35 min. |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| Dejar de juzgar nuestra forma de ser y la de los demás.   | Hacer conscientes los sentimientos que se siente cuando la autoestima es baja.   | Lluvia de ideas ¿Qué es el autoestima?. Posteriormente se procederá con Dinámica. <b>Reflexión de autoestima baja.</b> El instructor les dice a los participantes que recuerden una ocasión reciente, en la que cometieron una falta grave o un error irreparable. | Hoja de papel para cada participante. (Ver anexo 13 y 14). Rotafolio marcadores y cañón.<br>Aprox. 40 min.  |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>  | <b>Instrucciones</b>   | <b>Duración</b>   |
| Cierre y Tarea  | Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas.  | Tarea en casa, en donde cada participante le da a su (s) hijos la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas: Dinámica. <b>Acentuar lo positivo.</b> Una vez explicada la tarea se procederá a cerrar la sesión con todo lo visto en el día. | Aprox. 10 min.  |

| SESION N° 5   |   |  |                                      |                 |
|---|---|--|--------------------------------------|-----------------|
| "Será el final o el inicio de..."   |   |  |                                      |                 |
| Objetivo general: Ayudar a planear el futuro e ir en busca de los logros. |   |  |                                      |                 |
| Tema  | Objetivo  | Instrucciones  | Material                             | Duración        |
| Acentuar lo positivo.   | Mejorar nuestra imagen ante los hijos mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales. | Se retomará la tarea dejada en la sesión 4, en donde el facilitador aplicará las siguientes preguntas para su reflexión. <b>Dinámica Acentuar lo positivo.</b>   | Salón comodo y amplio.               | Aprox. 10 min.  |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>                      | <b>Duración</b> |
| Espacio para la privacidad  | Identificar el espacio vital de cada persona  | El Facilitador divide al grupo en parejas y les entrega a cada pareja un hilo <b>Dinámica Espacio vital.</b>   | Un hilo de 60 cm, para cada pareja   | Aprox. 20 min.  |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>                      | <b>Duración</b> |
| El amigo secreto  | Fomentar el crecimiento emocional   | El último día del taller se descubren los amigos secretos.   |                                      | Aprox. 30 min.  |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>                      | <b>Duración</b> |
| ¡Déjame crecer!   | Reconocer los diferentes tipos de criterios que existen de persona a persona                          | El Facilitador invita a los participantes a colocarse en forma cómoda, sentados o acostados y relajados. <b>Dinámica El naranjo en flor.</b>   | Salón en completo silencio y cómodo. | Aprox. 40 min.  |
| <b>Tema</b>   | <b>Objetivo</b>   | <b>Instrucciones</b>   | <b>Material</b>                      | <b>Duración</b> |
| ¿Qué aprendimos?  | Cierre del taller con lo aprendido durante las sesiones   | El grupo se colocará en círculo y con una madeja de estambre se partirá del facilitador tomando la punta del estambre en una mano y con la otra se lanzará la madeja a algún compañero. <b>Dinámica La telaraña.</b> | Madeja de estambre.                  | Aprox. 10 min.  |



#### **4. 9 ALCANCES Y LIMITACIONES**

El taller que se impartirá durante cinco sesiones consecutivas pretende cumplir con el objetivo de que los padres de familia conozcan y entiendan cuales son los factores desencadenantes de la violencia y que por medio de una comunicación clara se pueden evitar, brindándoles información que les permitan reconocer y entender que sus hijos viven diferentes etapas que conllevan a cambios físicos pero sobre todo emocionales pues lo importante es apoyarlos y protegerlos de cualquier riesgo.

A través de este taller pretendo contribuir a fomentar la protección de la niñez y el adolescente logrando cuidar la integridad física, emocional e intelectual de los hijos, de esta manera, buscamos evitar que la violencia sea un factor determinante para su desarrollo educativo, familiar y profesional.

Así mismo es importante sensibilizar al padre de familia a reconocer en qué momento violentan y cómo puede lograr eliminar estas acciones para su propio bienestar.

Considero que con este taller lograremos hacerles ver a las familias que la violencia es resultado de una cultura, y que por ello, un problema que también puede ser modificado siempre y cuando reconozcan y estén interesados en cambiarla, para ello es necesario hacerles conciencia sobre cómo se vive y ejerce, todo con el propósito de prevenirla.

Por ello creo que el primer impacto que se puede lograr hacia los padres es brindarles la oportunidad de que compartan y se comuniquen sus experiencias entre ellos para que reconozcan que no son los únicos que han padecido de violencia en la familia, ni mucho menos los únicos que la llevan a cabo, que sepan que no sólo un golpe es sinónimo de violencia pues muchas veces lo que destruye es la indiferencia, porque entonces no hay otro que nos ame o nos odie tanto como un padre o una madre y la ausencia de vínculos amorosos quiebra su identidad.

También espero lograr que sepan que la comunicación no verbal también violenta, que entiendan que con una simple mirada de molestia llegan a ocasionar que los hijos se vayan alejando y debemos evitarlo a toda costa pues queremos que entiendan que como resultado pueden llegar a no expresar lo que piensan y hasta lo que sienten, queremos que recuerden todo y hasta vivencien su proceso y conductas que ejercían en su adolescencia para que logren entender y realmente razonar que de no prevenir esto, se quedarán creyendo que ésta ha sido la mejor forma de enseñarles y no será así, y quiero evitar no sólo que pase de hijos a hijos sino que hasta se extienda entre el resto de los miembros de la familia.

Para esto está diseñado este taller, para prevenir la violencia hacia los hijos, el padre, la madre o el tutor que participe en él aprenderá que hay diversas técnicas que les permitirá escuchar sin criticar, recordar que todos pasamos por estos cambios de identidad pero sobre todo saber dialogar sin violentarse.

Espero lograr comprendan lo fundamentales que son para el crecimiento y el fortalecimiento de la autoestima de sus hijos, y enseñarles a entender que lo más importante es ayudarlos a sentirse satisfechos de ellos mismos y comunicarles que son seres humanos dignos de respeto pero sobre todo hacerles saber que es un privilegio gozar de su compañía a través de forjar un camino de una verdadera convivencia con independencia y responsabilidad.

Una sugerencia para la impartición de este taller es que el facilitador que lo imparta, tenga el gusto por convivir y compartir con los padres de familia, ser capaz de mantener una buena relación o empatía con cada uno para lograr mediar todas las dificultades que puedan llegar a generarse .

Una de las limitaciones que se pudiera llegar a obtener al momento de impartir el taller es que el número de participantes llegue a ser menor al propuesto ya que algunas dinámicas propuestas están para llevarse a cabo en grupos de 4 personas y de no llegar a completarse difícilmente podrán debatir los temas que se manejarán.

Así mismo, otra limitante será realmente lograr que los padres de familia lleguen a aceptar que su entorno familiar se vive con violencia, pero sobre todo el querer cambiar toda una gran educación que se ha ido pasando de generación en generación.

Por otro lado, las actividades a realizar en cada sesión se pueden llegar a alargar notoriamente, por lo que se recomienda a los orientadores que lleguen a impartir dicho taller que busquen oportunamente hacer el cierre de cada dinámica en base a una conclusión general esto se determinará al notar que gran parte de los comentarios de los participantes lleguen a ser realmente similares, de no ser así se recomienda preguntar antes si alguien tiene un punto de vista diferente y unir ambos para concluir.

#### 4.10 REFLEXION

### **Decide hacer felices a tus hijos**

Si quieres que tus hijos sean felices, decide....

Decide recibir a tu hijo como un huésped de honor que estará temporalmente en tu hogar.

Decide darle a tu hijo un regalo magnífico un padre que ama a su madre y una madre que ama a su padre.

Decide escuchar a tu hijo todos los días.

Decide amar a tu hijo sin condiciones ni reservas.

Decide que nunca identificarás a tus hijos por sus fracasos o errores.

Decide darle a tu hijo un sentido de responsabilidad hacia sí mismo, hacia los demás y hacia las cosas.

Decide disculpar a tu hijo de una manera justa y sin rencores.

Decide disculparte con tus hijos cuando te equivoques.

Decide que nunca temerás a tus hijos, o te sentirás intimidada por ellos o sus preguntas.

Decide guiar a tu hijo para que sea independiente.

Decide no pedir a tu hijo que cumpla con los sueños y esperanzas que alguna vez tuviste para ti.

Decide no permitir que tus preocupaciones sociales determinen como tratas a tu hijo.

Anónimo.

## REFERENCIAS

- Alvarez J. (2005). **Manual de prevención de violencia intrafamiliar**. México. Trillas.
- Andrade A. (2009). **La violencia intrafamiliar y las manifestaciones depresivas durante la adolescencia**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Arriagada I, Godoy L. (1999). **Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa**. División de desarrollo social. Santiago de Chile. Naciones Unidas CEPAL ECLAC.
- Asensi L. (2007). **Violencia de género: consecuencia en los hijos**. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com>. Revisado el 12/Mayo/2009.
- Avila J, Azaola E, Billings D, Borges G, Botello L, Casique I, Castro R, Del Río A, Garrido G, Gasman N, Gutiérrez L, Híjar M, López A, Lozano R, Moreno C, Pamplona F, Rascón F, Villa L, Zambrano C. (2006). **Informe Nacional Sobre Violencia y Salud**. Secretaría de Salud. México.
- Barragán F, De la Cruz J, Doblas J, Padrón M, Navarro A, Alvarez F (2001). **Violencia de género y curriculum: un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos**: Málaga. Ediciones Aljibe.
- Bassas N, Batle S, Bielsa A, Molina M, Rafael A (2007) **Impulsividad Vs Agresividad, Habilitación social. Tratamiento. Casos clínicos**. Laertes S.A.
- Berk L. (2001). **Desarrollo del niño y del adolescente**. 4ª edición. España. Editorial. Prentice Hall.
- Berkowitz L, (1993). **Agresión. Causas, consecuencias y control**. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A., Biblioteca de Psicología.
- Berger K, Thompson R (1997) **El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia**. Cuarta edición. Madrid España. Editorial médica panamericana.
- Caballero MA, Ramos L, (2004). **Violencia: una revisión del tema dentro del marco de trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría**. Salud Mental. México.
- Camacho M. (2007). **Acciones para favorecer el desarrollo de la autoestima y optimizar el rendimiento escolar en adolescentes de nivel medio superior**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castillo R. Selene (2008). **¿Mujer violenta?, estudio cuantitativo y cualitativo sobre cómo se percibe a una mujer violenta con su pareja masculina**. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas A.C. México.
- Cantú P, Moreno D (2004). **Contexto y Tendencias de la violencia familiar. Volúmen 5 No. 4** Recuperado de ¡Error! Referencia de hipervínculo no válida. el 13/Mayo/2009.

- Cazares Ma. (2007). **Desarrollo socioemocional y comunicación asertiva en adolescentes**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Corsi J y Peyrú G (2003). **Violencias sociales**. Barcelona. Ariel S.A.
- Dahlberg L, Krug E, Mercy J, Zwi A, Lozano R. (2003). **Informe mundial sobre la violencia y la salud**. Organización Mundial de la Salud (OMS). Recuperado de [www.who.int/publications](http://www.who.int/publications). Revisado el 11/Mayo/2009.
- Delval J (2006). **El desarrollo humano**. Duodécima edición. Madrid, España. Editorial. Siglo XXI de España editores, S.A.
- Echeburúa, E (1998) **Personalidades violentas**. Ediciones pirámide. Madrid, España.
- Feldman R (2008). **Desarrollo en la infancia**. 4ª edición. México. Editorial. Pearson Educación.
- Fernández C. (2002). **Jovenes violentos: Causas psicosociales de la violencia en grupos**. Universidad Complutense de Madrid. España: Icaria Antrazyta 118.
- Franco D, Barberena C, Camacho J, Vera H, (2003) **Desnutrición infantil y pobreza en México. Secretaría de desarrollo social**. Recuperado de [www.sedesol.gob.mx](http://www.sedesol.gob.mx). Revisada 22/Junio/2009.
- Gamboa G. (2008). **Una experiencia comunitaria con el modelo de prevención de riesgos psicosociales chimalli y la aplicación del programa de satisfactores cotidianos y el modelo de bebedores problema**. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Gómez E. (2007). **Diseño de un protocolo de tratamiento para la violencia familiar**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- González, Ma. (2003). **El origen de la conducta agresiva**. Recuperado de <http://www.psicocentro.com>. Revisado el 01/Junio/2009.
- Guzmán A, García R (2004). **Tipos de violencia familiar, trabajo recepción, taller de investigación intervención social en familias**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Hoffman L, Paris S y Hall E (1996). **Psicología del desarrollo hoy**. 6ª edición. Volumen I y II. McGraw Hill. España.
- Isla L, Peguero M, (2006). **OMS, Boletín de práctica médica Obesidad infantil. Instituto Nacional de Salud Pública**. Recuperado de [www.insp.mx](http://www.insp.mx). Revisado 21/Junio/2009.
- McKinney E, Fitzgerald H, Strommen E (1982) **Psicología del desarrollo. Edad escolar**. Universidad estatal de Michigan. Editorial. El manual moderno S.A de C.V.

- Méndez L. (2002). **El cotidiano: Revista de la realidad mexicana actual: Violencia en México**. Casa abierta al tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana. México. Grupo editorial Eón.
- Montes V (2005). **Percepción del estilo familiar en estudiantes no consumidores de sustancias y consumidores con problemas asociados**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Muñiz M, Jiménez Y, Ferrer D, González J, Rondón I. (1996) **Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños**. Recuperado de [www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/...2.../mgi03296.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/...2.../mgi03296.htm). Revisado 10/Agosto/2009.
- Newman B, Newman P (1985). **Desarrollo del niño**. México. Editorial. Limusa.
- Orube, Ma. (2005). **Taller de apoyo para adolescentes que viven situaciones de violencia familiar**. Tesina de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Osorio O. (2007). **Victimología y Víctimas familiares**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Palomar J. (1999). **Relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en familias con un miembro alcohólico**. Instituto Mexicano de Psiquiatría. Salud Mental. México.
- Papalia D, Wendkos S. (1997). **Desarrollo humano**. 6ta. Edición. Editorial. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Colombia. Bogotá.
- Pick S, Givaudan M. (1998). **Deja volar a tu adolescente y será un gran adulto**. Editorial. ¿Ideame? S.A de C.V. México.
- Reyes M. (2007). **Programa escolar de prevención para niños y adolescentes**. Informe profesional de servicio social. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Rodríguez F. (2009). **Total de víctimas atendidas menores de edad por el delito de violencia familiar de enero a diciembre del 2008 y de enero a agosto del 2009**. Dirección general de servicios a la comunidad. Oficina de información pública. Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal
- Ramos L, González C, Caballero MA. (2000). **Los testigos de la violencia doméstica: Prevalencia en estudiantes de secundaria**. Editorial. Psicología Social en México (AMEPSO). México.
- Romero García, Beatriz. (2007). **Relaciones familiares y la violencia en la adolescencia**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Santi J, Larrañaga E, Blanco A. (2004). **Convivir con la violencia**. Madrid. Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Sadurní M, Rostán C, Serrat E. (2003). **El desarrollo de los niños paso a paso**. Barcelona. Editorial UOC.

Sánchez M. (2007). **La familia como formadora de personas violentas**. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Sánchez de Tagle H.M.L (2002) **Perfil criminológico del homicida y su tratamiento**. Universidad Nacional Autónoma de México. Tesina para obtener el título de Licenciado en Psicología.

Santrock J (2006) **Psicología del desarrollo. El ciclo vital**. España. Editorial. Mc Graw Hill.

Secretaría de Salud del Distrito Federal. (2002). Modelo de prevención y atención de la Violencia Familiar de la SSDF. México. Pág. 10-11.

Shaffer D. (2000). **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia**. 5ª edición. Universidad de Georgia. Editorial. International Thomson Editores.

Valenzuela Ma, Jaramillo R, Zúñiga L, Díaz A, Avendaño C, Gamboa M, Cárdenas I, Vera J y González I. (2003).

**Contra la violencia. Eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo**. Secretaría de Educación Pública. Grupo de educación popular con mujeres, A.C. (GEM). México

Villatoro J, Quiroz N, Gutiérrez Ma, Díaz M y Amador N (2006) **¿Cómo educamos a nuestros/as hijos/as? Encuesta de maltrato infantil y factores asociados 2006**. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México.

Wohl J, Erikson S (1999). **Fundamentos del desarrollo humano**. Serie Psicología. Editorial. Pax. México.

Zapata F, Padua J. (2000). **Estudios Sociológicos**. Colegio de México. México. Solar, Servicios Editoriales, S.A de C.V.

# ANEXOS



# ANEXO 1

## ETAPAS DEL DESARROLLO

## ETAPAS DEL DESARROLLO

**Estudio Prenatal.** Este periodo inicia desde la concepción, hasta la formación completa del ser humano, teniendo una duración de nueve meses.

**Primera Infancia.** Desde el nacimiento, hasta los 18 ó 24 meses, en ella es fácil observar como el niño depende extremadamente del adulto, así mismo se puede detectar como se da inicio al desarrollo de diversas actividades psicológicas, como el lenguaje, la coordinación sensorio-motora.

## ETAPAS DEL DESARROLLO

**Niñez Temprana.** De los 3 o 6 años de vida, de hecho esta fase la conocemos más como años preescolares, en donde los niños empiezan a ser más auto-suficientes, a cuidar de sí mismos, y a disfrutar de largas horas de juego entre iguales.

**Niñez intermedia y tardía.** Conocida más por el nivel primaria, oscila entre los 6 a los 11 años, aquí podemos observar como los niños llegan a dominar las habilidades fundamentales de la lectura y escritura con mayor facilidad comienzan a exponerse al mundo y a su cultura, todos sus logros obtenidos se convierten en el tema central de su conversación.

## ETAPAS DEL DESARROLLO

**La adolescencia.** Este inicia aproximadamente entre los 10 o 12 años, y se calcula que concluya entre los 18 a 22 años, todo adolescente inicia con marcados cambios físicos, como pueden ser el aumento de peso y estatura, cambios en el aspecto del cuerpo, desarrollo de las características sexuales como el crecimiento del pecho, cambio de la voz en el hombre, desarrollo del vello, entre otros. En esta etapa lo más importante es la búsqueda de independencia e identidad y el pensamiento idealista. Cabe resaltar que en esta etapa, el adolescente vive más tiempo fuera del núcleo familiar.

**Juventud.** De los 20 a los 30 años, etapa ideal para comenzar a establecer una independencia personal y económica, se proyecta un gran interés en asegurar un desarrollo profesional, pero más en la elección de una pareja, el hecho de aprender a convivir y vivir con alguien para comenzar la formación de una familia propia.

## ETAPAS DEL DESARROLLO

**Madurez.** Tiempo de mayor responsabilidad social, de los 40 a los 60 años, gusto por participar y convertir a las futuras generaciones en seres maduros, competentes y mejor aún a enseñar cómo mantener el éxito profesional.

**Vejez.** 60 o 70 años aproximadamente, hasta la muerte, este será el momento ideal para comenzar a adaptarse a todos los cambios que impliquen la disminución de la fuerza, problemas radicales en la salud, será el tiempo preciso para reflexionar sobre la vida y adecuarse a los nuevos roles sociales.

**ANEXO 2**

**EMPATIA**

## EMPATÍA

La empatía es la capacidad de ponerse en los zapatos de la otra o del otro e imaginar como es la vida para esa persona. La escucha atenta es indispensable para llevar a cabo la empatía. Cuando somos capaces de ser empáticos, podemos aceptar a las personas que son diferentes a nosotros.

**ANEXO 3**

**ESTA VEZ**

**ESTA VEZ**

# (Café Tacuba)

De pronto ya no se que pasa en mi,  
de pronto ya no se quien soy,  
de pronto ya no reconozco nada de lo que un día fui.

Hoy me pregunto que cambio dentro de mi,  
hoy me pregunto a donde voy,  
tal vez no existen las respuestas para lo que intento  
resolver,

Esta vez vengo buscando el corazón,  
Esta vez lo intentare otra vez,  
Esta vez ni mas yo tratare de hacerlo bien,  
si la vida me regala otra oportunidad.

De pronto ya no se que pasa en mi,  
De pronto ya no se quien soy,  
Tal vez no existen las respuestas para lo que intento  
resolver,

Esta vez no quiero otra ilusión,  
Esta vez lo intentare otra vez,  
Esta vez ni más yo tratare de hacerte bien,  
si la vida me regala otra oportunidad.

**ANEXO 4**

**MÚSICA  
60'S, 70'S, 80'S Y ACTUALES**



| 60's                                 | 70's                                  | 80's                              | Actuales                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Beatles: <b>Revolution</b>           | Queen: <b>Radio Ga Ga</b>             | Depeche Mode: <b>Personal</b>     | Lady Gaga: <b>Poker face</b>      |
| Rollings Stones: <b>Satisfaction</b> | Pink Floyd: <b>Wish you Were Here</b> | Jesus                             | Zoé: <b>Nada</b>                  |
| Doors: <b>Light My Fire</b>          | Kiss: <b>Rock and roll all nite</b>   | Soda stereo: <b>Música ligera</b> | Moderato: <b>Ya lo veía venir</b> |
|                                      |                                       | El Tri: <b>Triste canción</b>     |                                   |

## ANEXO 5

# COMUNICACIÓN ASERTIVA

## COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva es la habilidad de decir, sentir, pensar y actuar de manera clara, directa y sin utilizar la violencia.

Para comunicarnos de manera asertiva es necesario hablar en primera persona, ser asertivo implica saber decir "no" o "sí" de acuerdo con lo que en realidad deseamos.

**ANEXO 6**

**CUERPOS EXPRESIVOS**

## CUERPOS EXPRESIVOS

ELEFANTE

ELEFANTA

LEÓN

LEONA

## CUERPOS EXPRESIVOS

LOBO

LOBA

OSO

OSA

## CUERPOS EXPRESIVOS

CUYO

CUYA

PINGÜINO

PINGÜINA

## CUERPOS EXPRESIVOS

SUGERENCIAS SI EL GRUPO ES MAYOR.

1. PERRO-PERRA
2. GATO-GATA
3. VENADO-VENADA
4. ZORRO-ZORRA

## ANEXO 7

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

Y

TIPOS DE VIOLENCIA

## ¿ QUÉ ES LA VIOLENCIA?

"La violencia es, según Domenach, (1991, pág. 246) la acción o efecto físico o psíquico que tiene como consecuencia, que otras personas, contra su voluntad, sufran algún tipo de quebranto".

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Violencia familiar.**

La finalidad es imponer la voluntad de quien ejerce dicha fuerza o amenaza, sobre aquel o aquellos integrantes de la familia.



## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Violencia de género.**

Es todo acto de violencia basada en especial en la mujer, lo que la condena a vivir una educación típica en donde las mujeres aparecen en un lugar desventajoso ante la sociedad

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Violencia doméstica**

Se refiere a las diferentes formas injustas que se caracterizan de forma permanente en las relaciones familiares; ya sea por una conducta implantada a uno o bien a varios miembros de la familia.

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Violencia sexual.**

Se caracteriza por el control dominante que se ejerce sexualmente sobre las mujeres o niños, mujeres y niños que pueden ser miembros de la misma familia o bien completamente extraños

## TIPOS DE VIOLENCIA

**Violencia conyugal.** La cual se divide en tres fases:

- 1.- Etapa del celo en donde la violencia se va produciendo de forma paulatina.
- 2.- Episodio agudo" en la que toda la tensión se va acumulando gradualmente y termina por expresarse de forma violenta.
- 3.- Luna de miel se produce el arrepentimiento, por un lado se aceptan las disculpas típicas

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Violencia económica.**

La violencia económica se realiza por medio de un acto consciente para someter a otra persona y tener el control de determinados recursos materiales (dinero, bienes, valores)

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Maltrato físico.**

Es toda acción intencional de agredir físicamente con algún objeto ó arma alguna parte del cuerpo, o bien a través de cualquier tipo de sustancia para lograr controlar y causar daño a la integridad física del otro, enfocado al sometimiento y control

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Maltrato Psicoemocional.**

Son las conductas que consisten en llevar a cabo de forma constante y de manera repetitiva diferentes formas de expresar prohibiciones, amenazas, actitudes humillantes, ó de abandono

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Violencia infantil.**

Se refiere a todo acto u omisión orientada a hacer daño que perjudique el desarrollo normal del menor, y cuando el niño alcanza su adolescencia viene ya con un patrón definido que viene reflejado desde el hogar.

## TIPOS DE VIOLENCIA

### **Violencia de medios de comunicación.**

Más que tener la facilidad de canalizar la energía agresiva de forma diferente, la violencia en los medios desarrolla incita al comportamiento violento, produciendo un "efecto de imitación" en la audiencia

## ANEXO 8

SI PARA MÍ. NO PARA MÍ

“Si para mí, No para mí”

Frases:

- 1.- Besar en los labios a mis hijas o hijos pequeños al saludarlos.
- 2.- Dejar de hablar con las personas cuando me siento enojada o enojado con ellas.
- 3.- Salir a bailar con amigos o amigas sin mi pareja.
- 4.- Expresar que soy atractivo o atractiva, guapa o guapo delante de los demás.
- 5.- Permitir que mis hijas o hijos se queden a dormir en casa de un amigo a amiga.
- 6.- Bañarme junto con mis hijas o mis hijos.
- 7.- Esforzarme por complacer a las demás personas aun cuando tenga que hacer cosas que no me agradan.
- 8.- Tener relaciones sexuales antes del matrimonio.
- 9.- Reconocer que me siento celosa o celoso y expresarlo a la persona involucrada de forma no violenta.
- 10.- Buscar ayuda cuando me siento triste, sola o solo y desesperada o desesperado.
- 11.- Relacionarme y permitir que mis hijas e hijos se relacionen con personas homosexuales.

## ANEXO 9

# LO QUE MIS HIJOS E HIJOS NECESITAN



## “Lo que mis hijos e hijas necesitan”.

### Situación 1.

a) Hijo: Me siento mal. No sé, como que...

Mamá: Usted está muy fuerte y sanote, así que no se queje.

b) Hija: Me siento mal. No sé, cómo que...

Mamá: Ni modo hija, te tocó ser mujer y tienes que sufrir estas molestias.

### Situación 2.

a) Hijo: Papá, me voy a ir de reventón con mis amigos este fin de semana.

Papá: Ese es mi hijo. Yo también me divertía cuando tenía tu edad.

b) Hija: Papá, me voy a ir de reventón con mis amigas este fin de semana.

Papá: Estás loca. No vas a ir a ningún lado, lo que tienes que hacer es ayudarle a tu mamá.

### Situación 3.

a) Hijo: Terminé con mi novia papá.

Papá: ¿Por qué?

Hijo: Últimamente le perdí la confianza.

Papá: Tienes razón, no hay que confiar en ellas. Si se les llama damas, es porque siempre se van con el que les da más.

b) Hija: Papá, termine con mi novio.

Papá: Fíjate bien lo que haces, piénsalo. Es responsabilidad de la mujer tener al hombre. La mujer que no tiene un hombre a su lado no es respetada.

**ANEXO 10**

**ESTUDIOS ACTUALES SOBRE  
VIOLENCIA**

## ESTUDIOS ACTUALES SOBRE VIOLENCIA

Entre estas instituciones nos encontramos con la Secretaría de Salud, la cual en el 2006 consideró preocupante que la violencia ha aumentado considerablemente en los últimos años.

En el cuadro I se muestra el número de casos de maltrato, por tipo, que fueron atendidos por el DIF en diferentes años, entre 1998 y 2002. (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 1998-2002, revisado en Mora, 2006).

En el cuadro III mostramos quiénes son los responsables de los casos de maltrato por orden de frecuencia. Las madres aparecen en primer lugar, es importante tomar en cuenta que son ellas quienes en mayor medida se ocupan de los hijos, por lo que tienen mayores probabilidades de incurrir en malos tratos.

**Casos de maltrato a menores de edad denunciados  
Mexicana durante 1998, 1999 y 2002**

| Tipo                         | 1998          | 1999          | 2000          |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Maltrato físico              | 8 201         | 8 162         | 7 118         |
| Abuso sexual                 | 1 018         | 1 044         | 1 123         |
| Abandono                     | 1 689         | 1 704         | 1 474         |
| Maltrato emocional           | 4 218         | 5 236         | 4 744         |
| Omisión de cuidados          | 4 565         | 4 516         | 5 338         |
| Explotación sexual comercial | 65            | 110           | 64            |
| Negligencia                  | 1 015         | 2 592         | 3 080         |
| Explotación laboral          | 181           | 644           | 257           |
| No clasificado               | 1 626         | 1 036         | -             |
| <b>Total</b>                 | <b>23 109</b> | <b>26 046</b> | <b>24 563</b> |

| Responsable del maltrato infantil en los casos atendidos durante el 2002 por el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia |    |
|--|----|
| Responsable del maltrato   | %  |
| Madre  | 47 |
| Padre  | 29 |
| Ambos padres   | 5  |
| Padrastro  | 5  |
| Madrastra  | 3  |
| Tíos   | 3  |
| Abuelos  | 2  |
| Otros  | 5  |

ANEXO 11

TÉCNICA DEL BARCO

# EL BARCO

- Médico
- Vaquero
- Ingeniero
- Prostituta
- Alcohólico
- Obrero
- Deportista
- Ladrón
- Drogadicto
- Sacerdote
- Psicólogo
- Maestro de primaria



ANEXO 12

APRENDIENDO DE OTROS





**ANEXO 13**

**AUTOESTIMA**

## AUTOESTIMA

La autoestima es saber que eres valioso, digno, que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo, implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.  
(Santrock 2006).

## ANEXO 14

# REFLEXIÓN DE AUTOESTIMA BAJA

# REFLEXIÓN DE AUTOESTIMA BAJA

| AUTOESTIMA ALTA  | AUTOESTIMA BAJA   |
|--|---|
| Usa su intuición y percepción.   | Usa sus prejuicios.   |
| Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás.  | Se siente acorralado, amenazado, se defiende constantemente y amenaza a los demás.  |
| Dirige su vida hacia donde cree conveniente, desarrollando habilidades que hagan posible esto. | Dirige su vida hacia donde los otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo.                           |
| Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos.      | Inconsciente del cambio, es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático.                                       |
| Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente.                           | Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende.  |
| Acepta su sexo y todo lo relacionado con él.   | No acepta su sexo, ni lo relacionado con él.  |
| Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera.                                  | Tiene problemas para relacionarse con el sexo opuesto. Si lo hace es en forma posesiva, destructiva, superficial y efímera. |
| Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar.                         | Ejecuta su trabajo con insatisfacción, no lo hace bien ni aprende a mejorar.  |
| Se gusta a sí mismo y gusta de los demás.  | Se disgusta a sí mismo y le desagradan los demás.   |
| Se aprecia y se respeta y así a los demás.   | Se desprecia y humilla a los demás.   |
| Tiene confianza en sí mismo y en los demás.  | Desconfía de sí mismo y de los demás.   |
| Se percibe como único y percibe a los demás como únicos y diferentes.                          | Se percibe como copia de los demás y no acepta que los otros sean diferentes.   |