

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA DE ESPECIALIZACIÓN DE
TRABAJO SOCIAL REALIZADA EN EL INSTITUTO
MONARCA DE LA CIUDAD DE URUAPAN.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE MEDINA GARCÍA

ASESOR: Lic. Sandra Isabel Corza Plancarte

URUAPAN, MICHOACÁN, SEPTIEMBRE 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS

A Dios por darme la vida y la oportunidad de haber concluido uno de los caminos que me marco y por brindarme las fuerzas necesarias en los momentos difíciles a lo largo de mi carrera para no desertar y por las grandes pruebas, donde nunca me ha dejado y siempre estará a mi lado

Gracias Dios por haberme brindado la oportunidad de haber podido estudiar.

A MIS PADRES

Por ser los pilares fundamentales de la vida, haberme enseñado los valores que me rigen, y por su apoyo incondicional en cada momento difícil ya que gracias a ellos y a su apoyo concluyo una parte de importante de mi vida.

A MI HIJA

Por ser fuente de inspiración, y darme las fuerzas necesarias para terminar este camino.

A MIS MAESTROS

Por brindarme sus conocimientos y apoyo a lo largo de esta carrera y el ver en ellos no solo a un maestro si no a unos amigos en quien poder confiar.

En especial a la maestra Sandra y Adriana, por brindarme parte de su tiempo tan valioso para poder concluir dicho trabajo.

INDICE

Introducción

CAPITULO I: EL PROCESO DE LA PRÁCTICA DE ESPECIALIZACIÓN

1.1 Ubicación de la Práctica en el Plan de estudios.....	8
1.2 Objetivos de la Práctica	10
1.3 Lineamientos.....	12
1.4 Elementos que conforman la práctica	13

CAPITULO II: METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL

2.1 Proceso metodológico.....	18
2.2 Niveles de intervención.....	19
2.3 Perfil ideal del Trabajo Social en el Área de Educación.....	29

CAPITULO III: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

3.1 Definición de Educación.....	34
3.2 Tipos de Educación.....	35
3.3 Aspectos generales de la Educación Secundaria.....	36
3.4 Características de los tipos de secundarias.....	43
3.5 Objetivos Generales de la Educación Secundaria	43
3.6 Educación Secundaria particular.....	44

CAPITULO IV: CONTEXTO NACIONAL, ESTATAL Y LOCAL EN QUE SE INSCRIBE LA EXPERIENCIA

4.1 Líneas de acción para el sector	45
4.2 Situación política, económica y social.....	55
4.3 Repercusiones del contexto en el ámbito institucional.....	58

CAPITULO V: ESTRATEGIA METODOLOGICA IMPLEMENTADA EN LA PRÁCTICA

5.1 Proceso metodológico.....	60
5.2 Niveles de intervención.....	88

5.3 Perfil Real.....	89
5.4 Evaluación Crítica del proceso metodológico.....	91

CAPITULO VI: VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMARON LA PRÁCTICA

6.1 Valoración de los elementos que conformaron la práctica.....	104
6.2 Aspectos del contexto institucional que favorecieron y obstaculizaron la Intervención profesional.....	109
6.3 Influencias del contexto económico, social y político en la intervención.	109
6.4 Satisfacción de las necesidades a las que se pretendía dar respuesta..	110

Conclusiones

Sugerencias

Propuesta

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales encaminada a prevenir los problemas sociales que afectan a la sociedad en su conjunto y al individuo en lo particular. El Trabajo Social investiga los problemas, analizan los datos y los compara, diagnóstica los casos en todos sus aspectos y busca la prevención de ellos basándose en los diferentes conocimientos proporcionados por otras disciplinas sociales.

Para lograr lo antes mencionado Trabajo Social se basa en una metodología básica la cual se constituye en la investigación, diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y por último la sistematización, sobre la cual se va a enfatizar.

La sistematización para Trabajo Social se define de la siguiente manera y se retoma la definición que depende del CELATS la cual es la siguiente:

“Sistematizar es describir ordenar y reflexionar analíticamente el desarrollo de una experiencia práctica o actuar profesional, ya que una sistematización puede realizarse en las diferentes áreas de la ciencia”.

Es importante para Trabajo Social porque por medio de la sistematización se pueden tener conocimiento de las diferentes experiencias de prácticas de Trabajo Social realizadas, en diferentes áreas y de las cuales se pueden rescatar elementos de valor para otros trabajos ya que si no se sistematizara no se tendría registrada ninguna experiencia de trabajo realizada y no se tendría conocimiento del proceso que se lleva a cabo en cada una de las prácticas ya que cada una de ellas se realiza de distinta manera y con sus propios elementos que se rescatan. En la Universidad Don Vasco en la Escuela de Trabajo Social, es importante sistematizar todas las Prácticas que se llevan a cabo para tener información sobre dicho proceso como fue su desarrollo desde un inicio hasta el final y por eso es importante sistematizar la Práctica de especialización.

En este caso se presenta la Práctica de especialización realizada en el Instituto Monarca de la Ciudad de Uruapan, para rescatar la experiencia que se tuvo, en cuanto a la forma analítica un panorama del contexto en el cual se desarrolló la experiencia. Dicha sistematización se basa en el modelo del CELATS, al cual se hicieron algunas modificaciones para efecto de la presentación. En sí, se conforma en seis capítulos, de los cuales se dará a continuación una breve descripción de cada uno de ellos:

Esta sistematización se divide en seis capítulos, a continuación se desarrolla una breve explicación de cada uno de ellos:

El primer capítulo se refiere al proceso de la práctica en el plan de estudios, los objetivos de la práctica, los lineamientos por los cuales se rige y los elementos teóricos que la conforman.

El segundo capítulo es sobre el proceso metodológico seguido en Trabajo Social, los niveles de intervención los cuales son caso, grupo y comunidad así como el perfil ideal de Trabajo Social en el área de educación.

El tercer capítulo se abordará el marco teórico conceptual de la educación secundaria en México aquí se hablará sobre la definición de educación desde la perspectiva de varios autores, los tipos de educación y se analizará el plan de estudios de la SEP, para el nivel de secundaria.

El cuarto capítulo se retomará el contexto nacional, estatal y local en que se inscribe la experiencia, el ámbito institucional y las repercusiones del contexto en este ámbito, así como las líneas de acción que manejan los distintos planes de gobierno a nivel , nacional, estatal y municipal.

En el quinto capítulo se analizará la estrategia metodológica implementada en la práctica, desde el inicio de esta como fue la inserción inmersión hasta el término de esta con la evaluación de los proyectos, así como los niveles de intervención perfil real y evaluación crítica.

En el sexto capítulo se hablará sobre el análisis de los elementos que conformaron la práctica como fue el taller, asesoría y supervisión, y en estos aspectos se confronta lo teórico con lo práctico o la forma en que se desarrollaron durante el periodo de la práctica así como los aspectos del contexto institucional que favorecieron u obstaculizaron el proceso de intervención de la práctica, y la satisfacción de las necesidades a las cuales se pretendía atender.

Y se finaliza con una propuesta elaborada de acuerdo a las necesidades que se detectaron durante la intervención de la práctica en el Instituto Monarca. y esta propuesta pretende dar solución a una de las necesidades detectadas, la cual ayudara al mejoramiento del Instituto Monarca.

CAPITULO I

EL PROCESO DE LA PRÁCTICA DE ESPECIALIZACIÓN

En la Licenciatura de Trabajo Social la Práctica Escolar aborda el estudio de las necesidades y carencias de una población, un grupo o individuo y capacita al alumno para que desarrolle, aptitudes, habilidades y destrezas que le preparen para el ejercicio profesional.

La Práctica Escolar se divide en Práctica Comunitaria, Práctica Regional y Práctica de Especialización.

La Práctica de Especialización tiene como una de sus características particulares la de analizar las políticas institucionales, así como los objetivos y funciones De Trabajo Social, mediante la inserción del alumno en instituciones de bienestar social.

La Práctica Escolar de la Universidad Don Vasco consiste en la inmersión del alumno en una institución de bienestar social por un año donde se desarrolla un proceso metodológico, esta Práctica se llevó a cabo en el Instituto Monarca el cual es una escuela privada, y cuenta con los niveles de preescolar, primaria y secundaria

1.1UBICACIÓN DE LA PRÁCTICA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PLAN 96 – 04

Este plan corresponde a la Universidad Nacional Autónoma de México a la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social y las materias por semestre que se llevan son las siguientes.

<p>PRIMER SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo histórico del Trabajo Social ➤ Teoría social I ➤ Teoría económica I ➤ Situación Internacional Contemporánea ➤ Análisis del estado mexicano ➤ Necesidades y problemas sociales ➤ Lógica y epistemología 	<p>SEGUNDO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría del Trabajo Social comunitario ➤ Teoría social II ➤ Situación nacional contemporánea ➤ Política Social ➤ Población y medio ambiente ➤ Investigación social I
<p>TERCER SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría de grupos y Trabajo Social ➤ Teoría social III ➤ Problemática rural ➤ Bienestar social ➤ Psicología social ➤ Estadística aplicada a la investigación social I ➤ Investigación social II 	<p>CUARTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo Social en la atención individual ➤ Problemática urbana ➤ Planeación y desarrollo social ➤ Derechos humanos ➤ Psicología del desarrollo humano ➤ Estadística aplicadas a la investigación social II ➤ Programación social
<p>QUINTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procuración y administración de justicia ➤ Desarrollo regional ➤ Salud pública ➤ Identidad y cultura ➤ Educación social ➤ Organización y promoción social ➤ Administración 	<p>SEXTO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situación jurídica de la familia ➤ Familia y vida cotidiana ➤ Movimientos y participación social ➤ Salud mental ➤ Comunicación social ➤ Análisis institucional ➤ Evaluación de proyectos sociales
<p>SEPTIMO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica Comunitaria 	<p>OCTAVO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica de Especialización
<p>NOVENO SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica de Especialización II 	

Fuente: Plan de estudios UNAM 1996- 2004

1.2 OBJETIVOS

Objetivos de la Práctica Escolar

- “DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: Permite al alumno que aplique los conocimientos teóricos aprendidos y que identifican a la profesión de Licenciado en Trabajo Social desarrollando habilidades y destrezas que le preparen para la vida escolar, a través de las acciones específicas de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

- SOCIAL: Realizar actividades que apoyen los servicios sociales que son otorgados a la población dando respuesta mediante sus acciones a la problemática de la realidad social.”(Plan de estudios UNAM 1996 -2004)

Objetivo General de la Práctica de Especialización

“Que el alumno se inserte en un espacio institucional de cobertura nacional que le permita desarrollar proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional.” (Plan de estudios UNAM 1996 – 2004)

Objetivos Específicos de la Práctica de Especialización I

- “Que el alumno se inserte en un espacio institucional de cobertura nacional para realizar estudios de correlación entre políticas, proyectos y necesidades sociales, así como la inducción a las funciones profesionales.
- El alumno diseñará, ejecutará y evaluará programas de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional.” (Plan de estudios UNAM 1996 – 2004).

Para lograr cumplir con los objetivos generales y específicos planteados en la Práctica de Especialización I se requieren de las siguientes unidades temáticas que son implementadas en el plan de estudios de la UNAM, a los alumnos a lo largo del semestre.

Unidades temáticas

“I Inducción al proceso institucional

- II Análisis de la política social del área
- III Inducción a las funciones profesionales
- IV Recuperación de la experiencia
- V Evaluación.” (Plan de estudios UNAM 1996 – 2004)

En la Universidad Don Vasco el proceso y las unidades temáticas que realizan los alumnos son de la siguiente forma:

- Selección de la institución
- Proceso metodológico
- Investigación
- Diagnóstico
- Programación

. Objetivos Específicos de la Práctica de Especialización II

“El alumno diseñará, ejecutará y evaluará programas y proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional.” (Plan de estudios UNAM 1996 – 2004)

Para lograr cumplir con el objetivo de la Práctica de Especialización II la UNAM en su plan de estudios indica las siguientes unidades temáticas para cursar el último semestre de la Práctica de Especialización.

Unidades temáticas

- I Desarrollo de proyectos específicos
- II Evaluación de los programas y proyectos
- III Recuperación de la experiencia.

En la universidad Don Vasco los alumnos a lo largo del noveno semestre desarrollan las siguientes unidades temáticas

- Ejecución
- Evaluación

- Sistematización
- Presentación de resultados obtenidos durante toda la Práctica, en la institución inserta.

1.3 LINEAMIENTOS

Los lineamientos por los que se rige la Práctica de Especialización quedan asentados en el siguiente convenio que menciona declaraciones por parte de la escuela, del alumno y de la institución receptora y son las siguientes:

Declaración por parte de la Universidad Don Vasco.

- 1.- Ser una institución dedicada a la impartición de estudios a nivel medio superior y superior, incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 2.- La escuela exige, como requisito previo a todos los alumnos cumplir debidamente con sus deberes académicos en las diferentes materias que se encuentran cursando.
- 3.- Las Prácticas que se realicen estarán asesoradas por un profesional en trabajo social con título debidamente registrado conforme a la ley.
- 4.- La duración de este convenio será del día 29 de enero al 06 de diciembre del 2007.
- 5.- El tiempo por cubrir por semanas será de 20 horas, divididas en cinco horas diarias de lunes a jueves. El día viernes se requiere de la asistencia del alumno para el trabajo de taller de Prácticas en la escuela, por tal motivo este día el alumno no asistirá a la institución.

Causas para dar de baja al alumno

- 1.- Si no tiene cubierto el 70% de los créditos.
- 2.- Cuando el alumno no informe al asesor de alguna situación apremiante, ya sea personal o profesional que influya en su desempeño profesional.
- 3.- Cuando la Práctica no corresponda al perfil profesional de trabajo social.
- 4.- Cuando reúna más de tres faltas consecutivas sin justificación a la institución previa notificación a la dirección de la escuela de Trabajo Social.
- 5.- Cuando el alumno no se apegue al reglamento interno de trabajo.

- 6.- Cuando la institución no se apegue al convenio estipulado.
- 7.- En caso de gravidez, la alumna tendrá que reponer el tiempo estipulado en el convenio establecido.
- 8.- El alumno debe cuidar su presencia personal.
- 9.- No se permite que el alumno se presente a su centro de Prácticas en estado inconveniente.
- 10.- Si el alumno falsea algún tipo de información tanto en la institución como con su asesor.

La institución donde se esta inserto

- 1.- Se solicita al responsable de la Práctica escolar de especialización del alumno, tres evaluaciones del desempeño del alumno durante su año y reporte de la asistencia.
- 2.- se requiere al jefe inmediato proporcionar información del desempeño del alumno en forma objetiva y ética.
- 3.- La institución se compromete a apoyar al alumno en todo tipo de trámites administrativos y otorga al finalizar la constancia de terminación de la Práctica Institucional.

1.4 ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA PRÁCTICA

En Trabajo Social la Práctica está conformada por tres elementos fundamentales que son el taller, la asesoría y la supervisión, los cuales guían, controlan y orientan la práctica en el alumno.

A continuación del taller se presenta una definición, así como los objetivos y como se lleva a cabo en la universidad Don Vasco con los alumnos y la asesora de la Práctica.

De la asesoría se presenta una definición y los principios básicos de esta y como se realiza en la universidad don Vasco con los alumnos y asesores.

La supervisión se da una definición principios básicos objetivos y como se trabaja en la universidad.

1.4.1 TALLER

Carlota Villavicencio en su libro taller una opción académica define el taller y sus objetivos de la siguiente manera:

El taller es el resultado de la interrelación de esfuerzos que permite alcanzar un propósito común, las reuniones de trabajo fomentan la comunicación, la participación, la discusión permite al equipo trabajar con objetivos e intereses comunes, estableciendo normas y principios de trabajo para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. El taller permite que se fomente el intercambio de ideas y se unifique los criterios del equipo en forma ordenada.

El taller requiere de la organización, planeación, discusión, participación e intercomunicación del grupo para integrar el conocimiento de la Práctica.

Objetivos del Taller

- Integrar la teoría, la investigación y la práctica del Trabajo Social.
- Promover la acción – reflexión, acción en el cumplimiento de los objetivos de enseñanza – aprendizaje.
- Analizar las contradicciones que se presentan.
- Conocer los problemas sociales que se perciben.
- Entender la Práctica como un proceso de cambio.
- Fomentar el auto - aprendizaje a través de la responsabilidad en el grupo.
- Fomentar la crítica y la autocrítica en el alumno.

Como se desarrolla el Taller en la Universidad Don Vasco

- Este se lleva a cabo todos los días viernes.
- Tiene un horario de 10:00 a.m. a 1 p.m.
- Lo llevan a cabo las asesoras de la práctica de especialización.
- Se ven temas que ayudan y facilitan el trabajo en institución.
- Se trabaja sobre el proceso metodológico de Trabajo Social en sus diferentes fases a través del taller en todo el año.
- Se tienen invitados que explican temas de interés en común en todas las áreas de intervención.

1.4.2 SUPERVISIÓN

Carlos Arteaga Basurto en su libro Manual de Supervisión (1995) menciona los siguientes aspectos sobre definición objetivos y principios de la supervisión de la siguiente manera:

La supervisión es un proceso dinámico y permanente, educativo, administrativo y técnico que permite al supervisor y supervisado visualizar los problemas en el área de trabajo e implementar estrategias de intervención profesional.

Principios básicos de la supervisión

- **OBJETIVIDAD.-** Este aspecto se refiere a ser realistas a relacionar lo concreto y lo tangible con las situaciones existentes y condiciones que prevalecen en los datos y hechos.

- **CONOCIMIENTOS DEL SUPERVISOR.-** El supervisor debe poseer un conocimiento directo y completo de la personalidad del supervisado y de las circunstancias dentro de las cuales se desenvuelve éste en su trabajo.

- **MOTIVACIÓN.-** Para que el supervisado se esfuerce es necesario, que encuentre motivos claros para hacerlo.

- **INFORMACIÓN.-** Esta es indispensable en la supervisión que no es posible exigir la máxima eficiencia de un trabajador si no se ha proporcionado toda la información concerniente a su trabajo.

- **DESARROLLO.-** El supervisado requiere de libertad en el desempeño de su trabajo para que lo sienta como obra suya y ponga en el su máximo empeño todo trabajador busca la oportunidad de un desarrollo individual y esta es la forma de alternarlo.

- **APRENDIZAJE.-** Para que el trabajador cumpla con su trabajo es necesario dotarlo de los conocimientos y técnicas necesarios.

- RECONOCIMIENTO.- El supervisor debe considerar siempre el trabajo del supervisado en toda su valía.
- ORDEN.- Consiste en la coordinación de los esfuerzos individuales, para alcanzar su objetivo común.

Objetivo General de la supervisión

Contribuir al desarrollo pleno de las funciones y actitudes de Trabajo Social a través del proceso de supervisión, con el fin de optimizar y agilizar el servicio que brinda, así como detectar los problemas y desviaciones de las actividades programadas para procurar su solución.

Objetivos específicos de la supervisión

- Vigilar que los Trabajadores Sociales realicen sus actividades conforme a un programa general.
- Orientar la práctica profesional del equipo de t
- Trabajo Social en la utilización de métodos y técnicas adecuadas a cada programa y actividad.
- Proponer alternativas de acción preventiva y/o correctiva.
- Contribuir a la integración de los equipos interdisciplinarios que permitan elevar la calidad de la atención proporcionada a la población atendida.

En la Universidad Don Vasco la supervisión se realiza como a continuación se explica.

- Se llevó a cabo una vez al mes en el centro de prácticas.
- El horario era indefinido pues no se cuenta con horario específico ni día.
- La supervisión se llevaba a cabo con el jefe inmediato comúnmente.
- Se realizaba con o sin la presencia del practicante de Trabajo Social.
- Se llevaba a cabo para saber como es el desempeño del alumno en la institución y para ver si existía algún problema.
- También se llevó a cabo con cualquier persona de la institución no solo con el jefe inmediato.

1.4.3 ASESORÍAS

“Oficio de asesorar, estudios y actividades que tiene por objeto aconsejar e informar sobre determinados temas, actividades o campos de actualización que requieren conocimientos y experiencias técnicas especializadas”. (Ander Egg: 1995;35)

A continuación se describe la forma en que se desarrollaron las asesorías en la Universidad Don Vasco.

- Se realizaba una vez por semana
- Tiene una duración de media hora por alumno
- Las asesoras de la práctica están divididas por área de intervención
- Se llevaba a cabo para resolver las dudas que se presenten al alumno en su centro de Prácticas.

En este capítulo se habló de manera general sobre lo que es la práctica escolar y de especialización en Trabajo Social a nivel general desde los planes de estudio que la rigen en la UNAM, hasta llegar más específicamente a la práctica escolar dentro de la Universidad Don Vasco. Así como los lineamientos que rigen dicha práctica tanto para el alumno, institución inserta y Universidad Don Vasco y se analizan cada uno de los elementos escolares que conforman la práctica y ayudan a desarrollarla como es el taller, supervisión y asesorías.

Estos elementos se analizan de forma muy detallada se analiza la definición de cada uno los objetivos principales y como se desarrollan dentro de la Universidad Don Vasco ya que son fundamentales para el desarrollo académico del alumno durante la Práctica de Especialización..

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL

En este capítulo se aborda de manera teórica el proceso metodológico que se sigue en Trabajo Social, así como los distintos niveles de intervención con los que se trabaja y las funciones y actividades que se desarrollan en el área educativa.

2.1 PROCESO METODOLÓGICO

María Angélica Gallardo Clark en su libro Metodología Básica del Trabajo Social (1989) menciona el quehacer profesional se caracteriza por una matriz metodológica que esta estructurada por un proceso operativo en donde se expresa la conjunción, conocimiento acción, dando como resultado una mayor objetividad en el abordaje de la realidad social en sus diversos matices y dimensiones.

Dicho proceso contempla las siguientes fases:

Investigación

Esta fase pretende reunir en forma organizada, a través de la observación, indagación, etc., todos los antecedentes que sirvan para conocer las situaciones sociales abordadas.

Diagnóstico

Este consiste en una descripción pormenorizada de los problemas habidos, su naturaleza y los recursos que se cuenta en ese momento para solucionarlo.

Programación

Se pretende determinar las acciones de manera racional y prevista con sujeción a los fines, objetivos, medios y recursos de que se dispone enmarcando dichas

acciones dentro de determinados plazos que pueden ser a corto, mediano y largo alcance.

Ejecución

La puesta en marcha de programas y proyectos específicos constituye la ejecución a través de la cual la acción transformadora llega al seno de la base iniciándose con ellas un proceso de movilización y vivenciación interior, que puede lograrse una alteración o modificación, en ella.

Evaluación

Consiste en la confrontación que se realiza entre las metas programadas y aquellas alcanzadas señalando al mismo tiempo los aciertos y errores que pueden servir de experiencias para el futuro.

La sistematización se retoma del libro de Metodología para el Trabajador Social (1994), debido a que María Angélica Clark no lo maneja y el autor es Ezequiel Ander Egg el cual la define de la siguiente manera:

Sistematización

La sistematización describe, ordena y reflexiona analíticamente el desarrollo de una experiencia de práctica de Trabajo Social

2.2.- NIVELES DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

2.2.1.- TRABAJO SOCIAL DE CASO

En el Manual de Trabajo Social del Autor Manuel Sánchez Rosado nos menciona algunos de los modelos de Trabajo Social de caso los cuales siguen vigentes.

Los modelos de intervención que menciona son los siguientes:

- TRABAJO SOCIAL DE CASO MARY RICHMOND

Definición

El servicio social de casos individuales es el conjunto de métodos que desarrollan la personalidad, reajustando conscientemente e individualmente al hombre a su medio social.

Las técnicas de intervención son las siguientes:

1. Comprensión de la individualidad y de las características personales.
2. Comprensión de los recursos de los peligros y de las influencias del medio social.
3. Acción directa de la mentalidad de la asistencia social sobre la de su cliente
4. La acción indirecta ejercida por su medio social.

➤ TRABAJO SOCIAL DE CASO RICARDO HILL

Modelo de socialización

El modelo de socialización surgió a fines de los años sesenta en los Estados Unidos basado en la antropología, la psicología y la sociología, considera que el mejoramiento progresivo de las condiciones sociales y económicas de los pobres depende de las cantidades masivas de asistencia económica.

El objetivo es que el individuo y la familia desfavorecidos tengan acceso a recursos y servicios públicos y privados, y también pretende llegar a los crónicamente pobres, como grupos sociales o étnicos o con una severa desorganización familiar. En nuestro ámbito de trabajo es el que se realiza con la población marginada, a través de diferentes subsidios a programas.

Modelo clínico normativo

Tienen sus antecedentes con Mary Richmond, Hamilton, Hollis y Perlman, se fundamenta con la teoría del yo y la psicología dinámica. Este modelo se vio influenciado por el método clínico de la medicina y, posteriormente por la psiquiatría y el psicoanálisis.

En su primera etapa se baso en la recolección de datos sociológicos, así como en la medida de la inteligencia y finalmente, en la evaluación de los factores emocionales.

Modelo provisional

A diferencia del modelo clínico normativo o del modelo en crisis que atiende a las personas por su situación de paciente el modelo de provisión social asiste al individuo desde su rol. Como ciudadano en necesidad de un servicio institucional privado o gubernamental.

Este tipo de asistencia exige un intento sistematizado de trabajo con cada persona que solicita ayuda, al individualizar con ella los aspectos, problemáticas de su situación de vida y la experiencia de utilizar servicios sociales organizados. Los fines y objetivos del modelo de provisión social es que los individuos y familias tengan acceso a recursos y servicios que necesitan y a la oportunidad de usarlos adecuadamente.

Modelo de comunicación e interacción

Se ubica en la década de los 50 del siglo pasado y concibe al ser humano como un agente activo, un sistema abierto poseedor de amplias cualidades. La conducta del individuo es vista como inseparable del contexto más amplio en el cual ocurre, y en el mal funcionamiento humano es concebido como una perturbación del sistema.

Este modelo se dirige a las familias como el contexto principal del individuo, la base conceptual es a partir de la teoría general de sistemas y las teorías del rol y la comunicación, se cree, por tanto, que la patología no reside ya tanto en la persona como las conexiones entre ella y su situación.

El objetivo de este modelo es modificar las distorsiones en la comunicación tanto en el estudio como en el tratamiento son conducidas en sesiones familiares conjuntas, en las cuales todos los miembros participan.

➤ TRABAJO SOCIAL DE CASO SEGÚN GORDON HAMILTON

Gordon Hamilton Ens. Libro Teoría y Práctica de Trabajo Social de caso (1982) menciona algunos aspectos del Trabajo Social individual los cuales a continuación se mencionan.

Es el conjunto de procedimientos que hacen posible el acercamiento del Trabajador Social con el cliente poniendo en función una serie de principios que permiten dar seguimiento a la problemática que en el cliente se atiende.

En un primer momento de acercamiento el Trabajador Social debe brindar la confianza necesaria al cliente para que este manifieste su problemática expresada por el mismo para lo cual es importante retomar lo siguiente:

- Comienzo del Trabajo Social a petición del cliente

Se debe tener siempre como base para actuar la solicitud de ayuda por parte del cliente ya que éste es el primer vínculo profesional que se establece entre el trabajador y el cliente.

- Datos específicos y preguntas correlativas

Los datos específicos se refieren a todo lo relacionado con el cliente y poder determinar el tipo de servicio a prestar. Las preguntas deben hacerse tomando en cuenta el tema o aspecto manejado por el cliente, ya que en este caso son de poca utilidad las preguntas rutinarias.

La interpretación en el proceso de caso ofrece varios aspectos como son la explicación el esclarecimiento indicación de pautas de conducta e interpretación de las motivaciones.

- Tratabilidad y terminación

En esta fase del proceso la terminación de un tratamiento se refiere siempre a la petición original y a la reformulación de acuerdo con el cliente cuando un caso termina pueden fijarse nuevos objetivos que deberán seguirse sin abrir nuevamente la experiencia

Gordon Hamilton formula el uso de los recursos sociales y la experiencia viva de la siguiente forma:

1. Conocimiento y destreza en el uso de los recursos sociales

El Trabajador Social debe conocer todo el entorno social del individuo, es decir, debe conocer desde la organización social de la comunidad hasta las actividades en que participa el cliente para determinar las necesidades sociales y poder adecuar los recursos sociales existentes para la satisfacción de ésta.

Los pasos que deben darse son:

- La investigación de la necesidad real del cliente
- La clasificación del problema o de la situación
- Movilización de los esfuerzos del cliente para cambiar su situación

2. La familia como experiencia de vida

Trabajo social de caso esta directamente interesado en la familia como experiencia de vida y en relación con este interés trata de proporcionar cuidados a los miembros que integran una familia en la cual exista Trabajo Social de caso en seguimiento.

➤ TRABAJO SOCIAL DE CASO SEGÚN HELEN HARRIS PEARLMAN

Definición

El Trabajo Social individualizado es un proceso empleado por algunas instituciones consagradas a fomentar el bienestar público para ayudar al individuo a afrontar con mayor eficacia sus problemas de ajuste social.

El núcleo del Trabajo Social consiste en lo siguiente: una persona, que tiene el problema acude a cierto lugar, en que un profesional encargado de esta área le atiende y procura ayudarle mediante un proceso.

¿Quién es esta persona?

La persona puede ser un hombre, una mujer, un niño o niña, que se encuentra, o del que se estima que esta necesitado de auxilio en algunos aspectos de su vida socio – emocional sea auxilio material o un mero consejo.

¿Cuál es el problema?

El problema consiste en un obstáculo, una necesidad, o una acumulación de frustraciones o inadaptaciones y a veces en todos estos factores juntos que representan una amenaza o incluso impiden la adecuación vital de la persona, o restan eficacia a sus esfuerzos para conseguirla.

¿Cuál es el lugar?

El lugar es una institución u oficina de asistencia social, o el departamento de asistencia social de una institución de otro tipo.

¿En qué consiste el proceso?

El proceso denominado casework social o Trabajo Social individualizado para hacer hincapié en su objeto central y en su carácter individualizado consiste en una transacción progresiva entre el profesional que ayuda y el cliente. El fin del proceso está contenido en sus medios, influir sobre la persona cliente fomentando su eficacia para afrontar sus problemas hasta resolverlo o mitigar sus efectos.

➤ TRABAJO SOCIAL DE CASO SEGÚN EVELYN DAVISON

Definición

El Trabajo Social de caso es un servicio personal proporcionado por trabajadores calificados a individuos que requieren ayuda especializada para resolver algún problema material emocional o de carácter.

ETAPAS EN EL TRABAJO SOCIAL DE CASO

Comprensión al cliente

El primer deber de la Trabajadora Social es llevar a cabo la correspondiente estimación de su cliente, la situación en que se encuentra él mismo y el problema que presenta. Aquí la palabra clave es algo que nos permite hacer apreciaciones que son el fruto del estudio y del diagnóstico que se realizan continuamente por todo el tiempo que dura el caso.

El problema

Sin contar aquellas personas que no reconocen que tienen un problema es razonable la pretensión que tiene todo cliente cuando va a ser entrevistado por la Trabajadora Social por primera vez, al desear la respuesta de dos preguntas ¿me puede apoyar usted? Y ¿Cómo me puede usted ayudar?

La relación con el cliente

La relación que se establece entre el Trabajador Social y el cliente es la base principal de la ayuda en el Trabajo Social de caso por lo tanto es vital que la relación establecida sea de tal calidad que pueda ser utilizada para ayudar al cliente en su problema

Participación

La heterogeneidad de los clientes es considerable en relación a su capacidad de tomar una activa participación en las soluciones de sus problemas. Mucho ayudara a la Trabajadora Social a calibrar su capacidad de hacer lo anterior el que ella pueda hacer algo acerca de la forma en que ellos hicieron frente a dificultades pasadas y de sus ideas acerca de cómo los arrastran en el presente.

2.2.2 TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

En el Manual de Trabajo Social de Manuel Sánchez Rosado (2004), nos menciona el Trabajo Social de grupo las características, estructura y define al grupo de la siguiente manera:

Grupo es la reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan y se interfluyen entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta con base en una serie de normas y valores que todos han creado o modificado.

Características de los grupos

- Interactúen frecuentemente
- Se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo
- Que otras personas ajenas al grupo también reconozcan a los miembros de éste.
- Acepten las mismas normas
- Se inclinen por temas de interés común.
- Constituyan una red de roles entrelazados.
- Se identifiquen con un mismo modelo que rijan sus conductas y que exprese sus ideales.

- Que el grupo les proporcione recompensas.
- Las metas que buscan alcanzar sean interdependientes.
- Todos perciben al grupo como una unidad.
- Actúen en formas similares respecto al ambiente.

Estructura del grupo

Todo grupo al iniciar sus actividades se asignan roles, señala responsabilidades, delimita funciones y exige el cumplimiento de los reglamentos establecidos, todos estos lineamientos que dirigen la conducta de las personas son los que constituyen la estructura del grupo. Que es la forma de relacionarse entre si de las personas que lo constituyen donde se señalan lineamientos básicos que deben seguir para actuar e interactuar según los roles formales asignados a cada quien, las actividades que a su objetivo era primeramente lograr cambios en aspectos de la personalidad y en el alivio de síntomas, como por ejemplo el reducir la ansiedad, posteriormente con el empleo de las ciencias sociales y de la teoría del yo de los años sesenta, disminuyó el énfasis en lo clínico y la normativa para abocarse a un Trabajo Social más dinámico y adaptativo.

Mary Castellanos en su libro Manual de Trabajo Social 1999. Menciona algunos aspectos del grupo que a continuación se nombran:

Entonces un grupo parte de una tarea común, que se caracteriza por el estudio de lo específico y aborda dicha tarea al operar como y el analizar los obstáculos latentes derivados de las distorsiones defensivas del aprendizaje en este sentido, uno de los elementos que se debe de tomar en consideración el Trabajador Social es humanizar el aprendizaje, lo cual puede constituir una ventaja para conocer mas íntimamente la dinámica interna y el juego de actitudes que posibilitan y obstaculizan los procesos de enseñanza entre los miembros del grupo y las relaciones de estos con los coordinadores.

El eje central de esta modalidad puede ser el manejo de enfrentamientos entre los miembros del grupo y la búsqueda de resolución a las ansiedades surgidas en situaciones de conflicto, las cuales obstaculizan su proceso e impiden que se generen cambios dentro del mismo.

Por ende, el Trabajador Social debe coadyuvar a que los miembros comprendan que la dinámica implica una verdadera concepción de la totalidad del proceso y así a comprender el contexto en el cual esta inmerso el grupo y a orientar las acciones hacia el cumplimiento de un fin determinado, manejando aquellas circunstancias que puedan obstaculizar el crecimiento.

Por otra parte el Trabajador Social dentro del proceso del grupo establece las bases, para que una tarea sea diferente al momento al que se incorpora sistemáticamente al ser humano que conoce, lo cual de hecho es tenerlo en cuenta.

Tipos de roles dentro del grupo

Yolanda Contreras de Wilhem en su libro Trabajo Social de Grupos (1979) menciona que dentro del grupo se dan los siguientes tipos de roles que a continuación se mencionan:

ACLARADOR.- Vuelve a enunciar una cuestión o una solución con fines de esclarecimiento, sintetiza después la discusión.

INTERROGADOR.- Fórmula preguntas, busca la orientación, solicita informaciones o repeticiones para sí o para el grupo. Es crítico constructivo.

OPINANTE.- Aporta una creencia u opinión sobre algún problema o cuestión y da su propia experiencia para ilustrar lo que se esta tratando.

INFORMADOR.- Informa a los miembros del grupo, poniéndolos al día.

ALENTADOR.- Fortalece el yo o el status del grupo, es amistoso, cordial y diplomático.

ARMONIZADOR.- Esta de acuerdo con el grupo, concilia posiciones opuestas, comprende, cumple, acepta y no es agresivo.

REDUCTOR DE TENSIONES.- Ayuda al grupo, haciendo chistes o concurrencias en los momentos oportunos reduciendo así las tensiones.

ACTIVADOR.- Impulsa al grupo hacia la adopción de decisiones insiste en el cumplimiento del programa e induce a la acción.

INICIADOR.- Sugiere procedimientos, problemas o temas de discusión propone soluciones alternativas es el hombre de ideas.

OBSCURO.- Quiere cooperar pero lo expone todo de manera muy complicada.

AGRESOR.- Lucha por su posición crítica a los demás trata de llamar la atención demuestra hostilidad hacia el grupo.

DOMINADOR.- Interrumpe se desembarca en largos monólogos es súper afirmativo.

BLOQUEADOR.- Rechaza ideas adopta una actitud negativa es pesimista y se niega a cooperar.

2.2.3.- TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

Según Ezequiel Ander Egg en su libro Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad menciona lo siguiente sobre ésta.

METODOLOGÍA

Investigación y diagnóstico preliminar

Es el primer acercamiento a la comunidad y a la problemática, donde se obtiene un primer reconocimiento de la realidad tiene por objeto el acercamiento a la problemática de la comunidad, con el fin de captar los problemas de esa comunidad o sector importante.

Investigación General

En la investigación general se detectan las carencias y necesidades se divide en tres etapas.

1er. ETAPA

- Localización
- Marco – histórico
- Estructuración físicas fundamentales
- Estudio y movimiento de la población

2DA ETAPA

- Niveles de vida
- Organización social
- Percepción de cambio social.

3ER ETAPA

- Recursos y potencialidades

Programación

Una vez que se ha detectado la problemática mediante la investigación diagnóstica el siguiente paso es dar respuesta a lo que se quiere hacer como se va a costear, quienes lo van hacer, quien lo va a dirigir.

Ejecución

Consiste en realizar o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación sobre la base de los resultados obtenidos.

Evaluación

Una vez ejecutados los proyectos se debe determinar en que medida los resultados obtenidos coinciden con los esperados se pretende con lo anterior medir el éxito o fracaso alcanzado por la intervención del proyecto

2.3 PERFIL IDEAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA

.Definición de Trabajo Social Educativo

Manuel Sánchez Rosado en su libro Manual para Trabajadores Sociales (2004) nos dice que el Profesional de Trabajo Social en el área educativo promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje

generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio – pedagógico lo que nos permite lograr el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrado en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar

2.3.1 FUNCIONES Y ACTIVIDADES

<p>INVESTIGACIÓN</p>	<p>Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de aprobación y deserción escolar.</p> <p>Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.</p> <p>Diseñar perfiles socio - culturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza - aprendizaje.</p>
<p>PROGRAMACIÓN</p>	<p>Diseñar programas de extensión socio - comunitaria que fortalezcan una educación integral.</p> <p>Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Establecer coordinación con instituciones de servicio social.</p>
<p>EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN</p>	<p>Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuela para padres.</p> <p>Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y</p>

SOCIAL	<p>el entorno comunitario, como elementos determinantes en el proceso educativo.</p> <p>Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares</p>
ASISTENCIA	<p>Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Gestión de apoyo y recursos socio escolares.</p> <p>Estudios sociales, que sirvan de base para la asignación de becas.</p> <p>Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías, sociales, integración, y de conducta.</p>

Fuente: Sánchez Rosado Manuel (2004)

En el Manual para Trabajo Social de Marie Castellanos (1999) se menciona los objetivos generales, específicos, conocimientos, habilidades, actividades y aptitudes que debe de tener el Trabajador Social en el área educativa.

Objetivos generales del área educativa

- Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y a la comunidad.
- Atender preferentemente a los niños que requieren tratamiento físico, mental o emocional.

- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
- Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.
- Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas a favor de la escuela y la comunidad.

Objetivos específicos del área educativa

- Pugnar por qué se lleven a cabo exámenes físicos – escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.
- Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesiten. Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.
- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.
- Dar a conocer a los padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención del servicio social.

Conocimientos

Los Trabajadores Sociales deben poseer conocimientos de psicología infantil, evolutiva y del aprendizaje, determinadas condiciones de carácter para tratar con niños nociones de puericultura, entusiasmo con su labor etc.

Se recomienda agregar conocimientos de recreación, orientación vocacional e higiene mental.

Habilidades

Debe contribuir eficazmente a la formación y actividades de las asociaciones de padres, maestros y vecinos, vitalizar y hacer cumplir en forma cabal los objetivos de las organizaciones de alumnos y ex alumnos. Puede organizar programas atractivos de alta finalidad educativa y recreativa bibliotecas circulantes; actos sociales que constituyan, a la vez, una fuente de ingresos económicos para la escuela.

La organización y encauzamiento del tiempo libre de los individuos constituye en si un programa de prevención de la delincuencia.

Actividades y Aptitudes

El Trabajador Social debe, desde un principio comprender y establecer los límites profesionales dentro de este medio donde los maestros y trabajadores sociales persiguen una función educativa, formativa y de orientación para el futuro de los niños sin embargo podemos decir que la principal función del maestro es la enseñanza y la del Trabajador Social escolar es el consejo y la ayuda al individuo a fin de que pueda vencer obstáculos que se interponen a su normal evolución psicofísica y social.

La tarea primordial del Trabajador Social escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes; el director, el maestro, el niño y los padres de familia.

En este capítulo se abordó la metodología de Trabajo social la cuál es utilizada durante cualquier intervención de Trabajo Social, y que fue desarrollada durante la Práctica de Especialización realizada. También se abordaron los niveles de intervención los cuales son caso, grupo y comunidad los cuales son los únicos niveles a los que puede intervenir un Trabajador Social en cualquier área inserta y se explica de manera general en que consiste cada uno de ellos y como es la manera como se maneja cada nivel de intervención así como los pasos a seguir en cada uno de ellos.

En Trabajo Social existen diferentes áreas de intervención como son: educación, educación especial, salud, jurídico, asistencia social, áreas emergentes entre otras y para cada una de ellas se realizan funciones y actividades específicas que deben de realizarse en cada uno de ellas, en este caso se manejaron las funciones y actividades dentro del área educativa y también se analizaron los principales conocimientos básicos que deben de tener el Trabajador social al estar en el área educativa así como las habilidades actitudes y actividades para saber cómo abordar en dicha área.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

En este capítulo se retomará de manera general la educación en México, para enfocarse después de manera más específica a la educación secundaria la cual debe de capacitar al alumno para continuar con los estudios superiores, y se consideran sus objetivos y su plan de estudios el cual se rige por la SEP.

3.1 DEFINICIONES DE EDUCACIÓN

La educación es un proceso constructivo en el que se entrelazan los beneficios individuales y colectivos., es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Por otra parte es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

La educación se califica como factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. (SNTE 1994: 15).

La educación en el sentido amplio del término se confunde con la socialización en cuanto al proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos pero generalmente, se sostiene que la educación es solo una parte del proceso de socialización. (Ander Egg 1984: 127).

Reinaldo Suárez Díaz (1991) en su libro la Educación, menciona varias definiciones de educación de diversos autores las cuales las retoma y sirven para identificar los diferentes significados que le dan al término educación:

- Bloom: la educación consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja es un proceso que cambia a quienes experimentan el aprendizaje.

- Edgar Faure: Entiende la educación el proceso cultural que busca el desarrollo de todas las virtualidades del ser y su sociedad.
- Paulo Freire: la educación es llegar a ser críticamente consciente de la realidad personal de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo.

Analizando los diversos significados de la definición de educación se llega a la conclusión de que la que más se asemeja a lo que es la educación secundaria es la realizada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de 1994 Ya que la educación en la secundaria es un proceso constructivo por medio del cual los alumnos adquieren varios conocimientos en diversos temas, éstos son facilitados por diversos profesores especializados en distintas materias.

3.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

Ezequiel Ander Egg en su diccionario para trabajadores sociales (1984) señala los siguientes tipos de educación:

Educación informal

Es el proceso educativo no organizado que transcurre a lo largo de la vida de una persona proveniente de las influencias educativas de la vida diaria y del medio ambiente.

Educación cívica

Proceso de formación de los individuos de una sociedad en orden o que cumplen en la mejor forma posible con sus deberes como ciudadanos y a la vez están preparados para el ejercicio de sus derechos civiles y políticos.

Educación no formal

Se trata de todas aquellas formas de experiencias y relaciones sociales que surgen espontáneamente en la vida de la sociedad y que contribuyen a desarrollar y perfeccionar al hombre.

Educación permanente

Principio de la educación que afirma la necesidad de que los servicios educativos tengan un carácter continuo y permanente al alcance del individuo en cualquier momento de su vida.

Se apoya en la concepción de que el hombre es un ser en continua evolución cuya capacidad de aprender perdura durante toda la vida y para quien toda actividad humana se presta a una formación.

Educación popular

“Es un instrumento político significativo, por las clases dominantes para perpetuar en las clases dominadas”. (Barrero: 1991;10)

Dentro de la educación secundaria esta está regida por los planes programas que la SEP elabora para ellas ya sean públicas o particulares a continuación se menciona lo que el SNTE (1994) especifica sobre la educación secundaria y el plan de estudios por el cual se rigen actualmente.

3.3 EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La Reforma del Artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación, es consecuencia de la iniciativa que el Presidente de la República presentó a la consideración del Congreso de la Unión en noviembre de 1992, es la más importante que ha experimentado este nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años y bajo la orientación del ilustre educador Moisés Sáenz. La Reforma Constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993.

El nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria. La ampliación de las oportunidades educativas deberá atender no sólo los servicios escolares en sus

modalidades usuales, sino también formas diversas de educación a distancia, destinadas tanto a la población joven como a los adultos que aspiren a mejorar su formación básica.

La obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país. Por mandato constitucional la educación que imparte el Estado es gratuita, pero esta garantía social sólo tendrá un pleno efecto sobre el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes si sus beneficiarios directos e indirectos actúan con perseverancia en las tareas educativas y si participan en el fortalecimiento de la calidad y la regularidad de los procesos escolares.

El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. Nuestro país transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población. Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva. La actividad política es más intensa y plural y más eficaces los mecanismos que aseguran la vigencia de las leyes y de los derechos humanos; hay una mayor participación en organismos sociales solidarios; la protección de los recursos naturales y del ambiente es un objetivo de importancia creciente para el gobierno y distintos grupos de la ciudadanía.

A continuación se menciona el plan de estudios y los programas que rigen la educación secundaria.

3.3.1 PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA

El plan de estudios de la educación secundaria y los programas que lo constituyen son resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, en el cual fueron incluidos de manera conjunta los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. En estas actividades se contó con la participación, a través de distintos mecanismos, de maestros y

directivos escolares, padres de familia, centros de investigación, representantes de organismos sociales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Desde los primeros meses de 1989, y como tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, se realizó una consulta amplia que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, resultado de esta etapa de consulta, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros. En cumplimiento de estos lineamientos, la Secretaría de Educación Pública inició la evaluación de planes y programas de estudio, considerando simultáneamente los niveles de educación primaria y secundaria. Como una primera propuesta, en 1990 fueron elaborados planes y programas experimentales para ambos niveles, que fueron aplicados dentro del programa denominado "Prueba Operativa" en un número limitado de planteles, con objeto de probar su pertinencia y viabilidad.

En 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación remitió a consideración de sus miembros y a la discusión pública una propuesta para la orientación general de la modernización de la educación básica, contenida en el documento denominado "Nuevo Modelo Educativo". El productivo debate que se desarrolló en torno a esa propuesta contribuyó notablemente a la precisión de los criterios centrales que deberían orientar la reforma.

En segundo lugar, y en relación con la educación secundaria, hubo coincidencia en que uno de sus problemas organizativos más serio radica en la coexistencia de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, agrupando en estas últimas los conocimientos de Historia, Geografía y Civismo dentro de la denominación de Ciencias Sociales y los de Física, Química y Biología en la de Ciencias Naturales.

Al respecto, se expresó una opinión mayoritaria en el sentido de que la organización por áreas ha contribuido a la insuficiencia y la escasa

sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los estudiantes. Este problema es resultado tanto de la organización de los estudios como de la dificultad que representa para el maestro la enseñanza de contenidos de muy diversos campos de conocimiento.

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo. Las actividades siguieron dos direcciones:

1.- Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos. En este sentido, se determinó que era conveniente y factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular, sin esperar a que estuviera concluida la propuesta de reforma integral. Con tal propósito, se elaboraron y distribuyeron al comienzo del año lectivo 1992-1993 los Programas de Estudio por Asignaturas para el Primer Grado de la Educación Secundaria y otros materiales complementarios para orientar la labor docente.

Con el mismo propósito, se generalizó para el primer grado de la educación secundaria la enseñanza por asignaturas, restableciendo el estudio sistemático de la historia, la geografía, el civismo y la biología.

2.- Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para su aplicación en el ciclo lectivo 1993-1994. Para este efecto se solicitó al Consejo Nacional Técnico de la Educación la realización de una consulta referida al contenido deseable de planes y programas, en la que se recogieron y procesaron más de diez mil recomendaciones específicas. En otoño de 1992, equipos técnicos integrados por cerca de 400 maestros, científicos y especialistas en educación elaboraron propuestas programáticas detalladas. Es de señalar que en esta tarea se contó con el concurso de maestros frente a grupo de diversos estados de la República, que generosamente acudieron al llamado de la Secretaría de Educación Pública. Durante la primera mitad de 1993 se formularon versiones completas de los planes y programas, se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de libros de texto y se definieron los

contenidos para los materiales con sugerencias didácticas que se distribuirán a los maestros de secundaria para apoyar su labor docente.

3.3.2 PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El propósito esencial del plan de estudios, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

3.3.3 PRIORIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS

“Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se han establecido las siguientes prioridades en la organización del plan de estudios y en la distribución del tiempo de trabajo.

1ª Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

A las actividades relacionadas directamente con el lenguaje se dedicarán cinco horas de clase a la semana y se promoverá, además, que las diversas competencias lingüísticas se practiquen sistemáticamente en las demás asignaturas.

2ª Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el

planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

A esta asignatura se destinarán de manera específica cinco horas semanales y en las diversas asignaturas se propiciará la aplicación de las formas de razonamiento y de los recursos de las matemáticas.

3ª Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la física, la química y la biología. Además, en el primer grado se incorpora un curso de Introducción a la Física y a la Química, cuyo propósito es facilitar la transición entre las formas de trabajo en la educación primaria y el estudio por disciplinas que se realiza en la secundaria.

El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

4ª Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

5ª El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

6ª Incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y la apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica. Al definir las como actividades y no como asignaturas académicas, no se pretende señalar una jerarquía menor como parte de la formación, sino destacar la conveniencia de que se realicen con mayor flexibilidad, sin sujetarse a una programación rígida y uniforme y con una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses de las regiones, las escuelas, los maestros y los estudiantes.

La Secretaría de Educación Pública establecerá orientaciones generales para la organización de las actividades mencionadas y producirá materiales para apoyar su desarrollo. En relación con la Educación Física, se promoverá que, además de la actividad general prevista en el plan de estudios y con la colaboración de los organismos especializados, se extienda y fortalezca la práctica del deporte estudiantil, tanto con carácter recreativo como competitivo. Para el fomento de la Educación Artística y con la participación de instituciones culturales, se producirán materiales de apoyo que las escuelas podrán incorporar en distintas opciones de enseñanza.”

3.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS TIPOS DE SECUNDARIA

La Educación Secundaria es un nivel educativo que se imparte en tres años; es propedéutica, es decir, necesaria para iniciar estudios de educación media superior. Sus servicios son los siguientes: general, para trabajadores, telesecundaria y técnica. Esta última se divide en industrial, agropecuaria, pesquera, forestal e indígena.

Puede impartirse en las tres modalidades; escolar, no escolarizada y mixta; sin embargo, en esta obra se presenta únicamente los datos estadísticos relativos a la secundaria escolar, los cuales se dividen por sostenimiento, esto es, federal, estatal, autónomo y particular.

- La Educación Secundaria General: se proporciona a la población de 12 a 15 años de edad que concluyó la educación primaria.
- La Secundaria para Trabajadores: se imparte a la población que, por rebasar los 15 años o por formar parte de la fuerza de trabajo, no puede cursar la educación secundaria general.
- La Tele secundaria: o secundaria por televisión, atiende en los medios urbano y rural a los adolescentes de comunidades carentes de escuelas secundaria.
- La Secundaria Técnica: capacita a los educandos para que realicen actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales.

El plan de estudios para la educación secundaria establecido en 1993 especifica la impartición de asignaturas académicas y actividades de desarrollo. Las asignaturas académicas son: español, matemáticas, geografía, biología, civismo, historia, física, química y educación tecnológica.

3.5 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Los objetivos generales de la Educación Secundaria son: que el educando amplíe las habilidades y profundice los conocimientos adquiridos en la educación primaria, que conozca las opciones educativas en las que puede continuar, o bien, que reciba capacitación para su incorporación a la fuerza de trabajo.

3.6 EDUCACION SECUNDARIA PARTICULAR

La Educación Secundaria de sostenimiento particular la imparten escuelas que se financian y administran por sí mismas. Las incorporadas a la SEP, a un estado o a las instituciones autónomas, son supervisadas técnicamente por las autoridades correspondientes. En esta sección se presentó información de las escuelas con servicio de Secundaria General, Para Trabajadores, Telesecundaria y Técnica

En este capítulo se abordó de manera general el significado de la educación desde el punto de vista de diversos autores hasta llegar a una definición propia basada en las definiciones revisadas. Después se analizaron diversos tipos de educación para llegar de manera más específica a la educación secundaria, y de esta se habló sobre cómo está regida por el SNTE ya que de aquí dependen los planes y programas de todas las secundarias ya sean públicas o particulares-

Se vieron los diferentes tipos de secundaria que existen de acuerdo a la edad o a las necesidades de cada alumno.

El capítulo fue importante porque se tuvo conocimientos teóricos acerca de la secundaria como se rige esta, también acerca de la educación y comprender un poco el manejo que se tiene y los lineamientos de la SEP ya que es quien rige la educación secundaria en México.

CAPÍTULO IV

CONTEXTO NACIONAL, ESTATAL Y LOCAL EN QUE SE INSCRIBE LA EXPERIENCIA

Dentro del proceso de la Práctica de Especialización realizada en el Instituto Monarca es importante analizar el contexto económico, político y social en la cual se llevó a cabo la Práctica para conocer las repercusiones que éste tuvo a nivel nacional, estatal y municipal.

4.1 LINEAS DE ACCIÓN PARA EL SECTOR

4.1.1 Plan Nacional de Desarrollo 2006 – 2012 (Presidente Felipe Calderón Hinojosa)

Objetivos Generales del plan

Objetivos Nacionales

1. Garantizar la seguridad nacional, salvaguardar la paz, la integridad, la independencia y la soberanía del país y asegurar la viabilidad del Estado y de la democracia.
2. Garantizar la vigencia plena del Estado de derecho, fortalecer el marco institucional y afianzar una sólida cultura de legalidad para que los mexicanos vean realmente protegida su integridad física su familia y su patrimonio en un marco de convivencia social armónica.
3. Alcanzar un crecimiento económico sostenido mas acelerado y generar los empleos formales que permitan a todos los mexicanos especialmente aquellos que viven en pobreza, tener un ingreso digno y mejorar su calidad de vida.
4. Tener una economía competitiva que ofrezca bienes y servicios de calidad a precios accesibles, mediante el aumento de la productividad, la competencia económica, la inversión en infraestructura, el fortalecimiento del mercado interno y la creación de condiciones favorables para el desarrollo de las empresas especialmente las micro pequeñas y medianas.
5. reducir la pobreza extrema y asegurar la igualdad de oportunidades y la ampliación de capacidades para que todos los mexicanos mejoren

significativamente su calidad de vida y tengan garantizados, alimentación, salud, educación, vivienda digna y un medio ambiente adecuado para su desarrollo tal y como lo establece la Constitución.

6. Reducir significativamente las brechas sociales, económicas y culturales persistentes en la sociedad y que esto se traduzca en que los mexicanos sean tratados con equidad y justicia en todas las esferas de su vida, de tal manera que no exista forma alguna de discriminación.

7. Garantizar que los mexicanos cuenten con oportunidades efectivas para ejercer a plenitud sus derechos ciudadanos y para participar activamente en la vida política, cultural, económica y social de sus comunidades y del país.

8. Asegurar la sustentabilidad ambiental mediante la participación responsable de los mexicanos en el cuidado, la protección, la preservación y el aprovechamiento racional de la riqueza natural del país, logrando así afianzar el desarrollo económico y social sin comprometer el patrimonio natural y la calidad de vida de las generaciones futuras.

9. Consolidar un régimen democrático, a través del acuerdo y el diálogo entre los poderes de la unión, los ordenes de gobierno, los partidos políticos y los ciudadanos, que se traduzcan en condiciones efectivas para que los mexicanos puedan prosperar con su propio esfuerzo y este fundamentado en valores como la libertad, la legalidad, la pluralidad, la honestidad, la tolerancia y el ejercicio ético del poder.

10. Aprovechar los beneficios de un mundo globalizado para impulsar el desarrollo nacional y proyectar los intereses de México en el exterior, con base en la fuerza de su identidad nacional y su cultura y asumiendo su responsabilidad como promotor del progreso de la convivencia pacífica entre las naciones.

Los cinco ejes del plan nacional

Este plan partiendo de un diagnóstico de nuestra realidad articula un conjunto de objetivos y estrategias en torno a cinco ejes:

1. Estado de Derecho y seguridad
2. Economía competitiva y generadora de empleos.
3. igualdad de oportunidades
4. Sustentabilidad ambiental.

5. Democracia afectiva y política exterior responsable.

A continuación se mencionan las principales líneas de acción que el gobierno tiene para el área de educación básica en nivel secundaria.

- Las acciones para modernizar instalaciones y equipo fortalecerán la dotación de computadoras y la actualización de sistemas operativos. El uso de tecnologías será fundamental para lograr una presencia cada vez más exitosa de los ciudadanos en la sociedad global del conocimiento, incluyendo, desde luego, la educación y la capacitación a distancia y el desarrollo de una cultura informática.
- Fortalecer el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación desde el nivel de educación básica, escolar de calidad acorde con los tiempos que vivimos, a la altura de un mundo que compite y del desarrollo tecnológico que nos impone retos que sabremos alcanzar y superar
- Impulsar la capacitación de los maestros en el acceso y uso de nuevas tecnologías y materiales digitales De poco o nada sirve la adquisición de aparatos, sistemas y líneas de conexión, así se trate de los más avanzados, si no se sabe cómo manejarlos. De ahí la importancia de propiciar una nueva cultura de uso y aprecio por las nuevas tecnologías de la información entre el profesorado y directivos, y estimular su capacitación en el manejo de ellas así como su permanente actualización, para que puedan aprovecharlas mejor en el proceso desarrollo de habilidades de los alumnos.
- Se diseñarán los instrumentos más adecuados para que los maestros reciban capacitación en el uso de estas tecnologías, cuenten con opciones para acceder a ellas y las compartan con sus alumnos. Del mismo modo

se capacitará a los directivos de las escuelas para que comprendan la importancia del uso de la tecnología en la enseñanza y para que utilicen la computadora como una herramienta para hacer más eficiente su gestión escolar.

- Para acelerar la adopción de las nuevas tecnologías, se ofrecerá la capacitación oficial en una modalidad de enseñanza mediada por tecnología. Esto facilitará, además, el acceso a capacitación por docentes y directivos de poblaciones alejadas de los núcleos donde tradicionalmente se ofrece capacitación presencial.
- Apoyar el desarrollo de conectividad en escuelas, bibliotecas y hogares. Impulsar el acceso de los planteles de todo el sistema educativo a plataformas tecnológicas y equipos más modernos.
- El fortalecimiento de la equidad de oportunidades en educación entre la población más desprotegida debe extenderse al conjunto del sistema educativo nacional. Todos los estudiantes, en todo momento y en todo lugar, deben tener acceso a las tecnologías que contribuyan a ponerlos al día, eleven sus capacidades y los hagan más competitivos en el mundo laboral.
- Se buscarán formas alternativas de financiamiento para que en todas las escuelas se disponga de equipos que funcionen bien y que sean suficientes para beneficiar a todos los estudiantes, así como para el desarrollo de nuevo material educativo, promoviendo la corresponsabilidad de los tres órdenes de gobierno y de la propia comunidad escolar.
- La educación, para ser completa, debe abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte. La diferencia de resultados que desfavorece al

sistema de educación pública frente al privado descansa, principalmente, en la ausencia generalizada de este enfoque integral

Para impulsar este enfoque integral se adoptarán las siguientes estrategias:

1.- Colocar a la comunidad escolar en el centro de los esfuerzos educativos.

2.- Se promoverá el trabajo conjunto de las autoridades escolares, maestros, alumnos y padres de familia, no sólo en el cumplimiento de planes y programas de estudio, sino en la conformación de verdaderas comunidades con metas compartidas y con el interés de brindar a los niños y jóvenes una educación que tampoco se limite al cumplimiento de lo esencial, sino que aspire a una formación integral.

3.- Renovar la currícula de formación cívica y ética desde la educación básica.

4.- Para consolidar y proyectar al futuro una sociedad verdaderamente democrática, se fortalecerá, en todos los niveles escolares, la enseñanza de valores civiles y éticos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto a las diferencias, la honestidad, la defensa de los derechos humanos y la protección del medio ambiente. Se diseñaran libros de texto sobre estos temas.

5.- Estimular la educación sobre derechos y responsabilidades ciudadanas. Para que las personas puedan ejercer sus derechos y cumplir sus obligaciones, el primer paso es que los conozcan a cabalidad. Por ello se impulsará que, desde edades tempranas, los mexicanos tengan la capacidad de reflexionar sobre el significado de sus actos y tengan una clara conciencia de sus responsabilidades y derechos ciudadanos, para que, llegado el momento, los ejerzan plenamente y practiquen activamente las conductas democráticas.

6.- Inculcar en las nuevas generaciones el aprecio por el Estado de Derecho como instrumento privilegiado para una convivencia pacífica y respetuosa será una tarea fundamental del sistema nacional de educación. Dicha tarea debe complementarse también con la participación de las familias y la sociedad en

conjunto.

7.- Impulsar la consolidación de espacios seguros en las escuelas y sus entornos comunitarios para que los estudiantes no sufran de violencia

El Gobierno Federal, como parte de su compromiso por fortalecer la seguridad pública, ha iniciado un esfuerzo decidido por devolver a la ciudadanía espacios que la delincuencia parece haberle arrebatado, como los parques, plazas, jardines y los centros para la recreación y el deporte. La seguridad en las escuelas forma parte de este mismo compromiso

8.- Se impulsará la participación unida de las familias, los maestros, las autoridades escolares, así como de los tres órdenes de gobierno para devolver a las personas la certeza de que quienes asisten a las escuelas se desenvolverán en un ambiente apacible y seguro. En todos los planteles de educación básica se dará el apoyo necesario para que los Consejos Escolares de Participación Social conforme a un plan integral de escuela segura.

9.- Promover la educación de la ciencia desde la educación básica. La matriculación en opciones educativas orientadas a la ciencia y la tecnología ha tenido un crecimiento mínimo en los últimos años. Se trata de campos prioritarios del conocimiento, con amplio potencial para apoyar el crecimiento económico, generar mejores empleos y elevar la participación exitosa de México en un mundo altamente competitivo como el que se prefigura en el siglo XXI. Por eso el Gobierno Federal pondrá especial énfasis en el estímulo a la enseñanza, difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología en todos los niveles educativos, empezando con la educación preescolar, primaria y secundaria, desde luego sin hacer a un lado la formación humanista, que da sentido a la aplicación de lo aprendido.

10.- Impulsar mayores oportunidades para los estudiantes de participar en educación artística, México tiene un fuerte reconocimiento en el mundo por su contribución al arte y la cultura. Su herencia milenaria en estas manifestaciones le

significa un amplio potencial, no solamente para seguir haciendo aportaciones a la cultura universal, sino para consolidar al arte y la cultura como cimiento de la nacionalidad mexicana. Propiciar la enseñanza y la apreciación artística desde la educación básica permitirá identificar vocaciones que, hasta ahora, han sido insuficientemente estimuladas. Se contribuirá con ello a la formación integral de las generaciones actuales

11.- Promover las actividades físicas en los planteles escolares y el deporte en todo el sistema educativo.

La obesidad y el sedentarismo son hoy en día dos de los principales problemas de salud en amplios sectores de nuestra población. El fomento del deporte y la actividad física en la escuela contribuirán a mejorar las condiciones de vida de los mexicanos para una existencia saludable, productiva y prolongada. Con esta estrategia, el Gobierno Federal ratifica su compromiso de hacer de la práctica del deporte y el cuidado físico un componente habitual de la vida cotidiana de las generaciones actuales y futuras sistema educativo.

12.- Reforzar la educación para prevenir y abatir las conductas de riesgo entre niños y adolescentes Las lesiones por violencia y accidentes, junto con las adicciones y las prácticas sexuales no responsables, afectan de manera creciente la salud y la vida de la población juvenil. Fortalecer de manera sustantiva la educación temprana para prevenir estos factores de riesgo contribuirá al mejoramiento general de la salud pública en los años por venir

13.- Se promoverá la realización sistemática de talleres de prevención de conductas de riesgo para los estudiantes de educación secundaria y media superior.

14.- El diseño e instrumentación de un sistema de información que se convierta en la plataforma de los procesos de toma de decisión y que se difunda ampliamente entre la sociedad en general.

4.1.2 Plan Estatal de Desarrollo 2003 – 2008 (Lázaro Cárdenas Batel)

Programa de alfabetización educación para la vida

Se calcula que alrededor de un 14 por ciento de nuestra población no sabe leer ni escribir, por medio de los programas de servicios sociales y de otras campañas diseñadas para ello, se llevara a cabo un proceso de alfabetización que abata el déficit que Michoacán tiene en la materia.

Por lo demás, ante la estrechez de recursos presupuestales pensamos establecer otra estrategia: convocar a empresarios y núcleos de la iniciativa privada a integrar fondos municipales o regionales para la alfabetización, mismos que pueden ser manejados directamente por la gente, a través de alguna figura organizativa o de gestión expresamente diseñada para tal efecto o de las Organizaciones de la Sociedad Civil dispuestas a participar en esta tarea.

Lazos nuevos estrechos entre el sistema de enseñanza y la sociedad

- Uno de los problemas más graves que enfrentan los sistemas nacionales y estatales de educación es la relativa distancia que mantienen, en sus prácticas escolares y contenidos educativos, con las realidades económicas, sociales y culturales de nuestro país, sus comunidades y regiones.

- Los conocimientos que se producen en el sistema educativo pocas veces tienen una aplicación práctica e inmediata en la vida diaria de las comunidades y los conocimientos y habilidades propios de dichos conjuntos comunitarios poco tienen que ver con los contenidos de la enseñanza escolarizada. Ellos implican, sin duda, un costo económico y social significativo tanto para el sistema educativo como para la vida productiva y social de nuestro país y nuestro estado pero es también oneroso en cuanto a la diferenciación o extrañamiento que produce en sujetos activos que estudiantes, por un lado, y sectores sociales o comunidades, por el otro teóricamente deberían tener una íntima relación.

- Otro problema heredado es el ámbito de cobertura que actualmente tiene el Gobierno del Estado en acciones relacionadas con el servicio social este se circunscribe en lo fundamental a la ciudad de Morelia con el agravante de que la mayoría de que las instituciones educativas del interior de la entidad registran y acreditan unilateralmente el servicio, sin la intervención de la instancia competente conforme a la normatividad oficial.

- El servicio social de pasantes no puede ni debe seguir concibiéndose como un simple tramite previo a la titulación. Por ello hemos diseñado un programa que promueva la recuperación del sentido original de este servicio, a fin de que los jóvenes universitarios contribuyan verdaderamente al desarrollo de las comunidades, al mismo tiempo que estas aporten al sistema educativo elementos de conocimiento, sabiduría y habilidades que puedan ser aprovechados por los profesores y estudiantes del sistema escolarizado. Para que esta relación pueda establecerse sin vicios de origen y problemas diversos de participación, se vuelve indispensable que, en el diseño del nuevo modelo de relación entre estudiantes que llevan a cabo su servicio social y las comunidades implicadas se trabaje en por lo menos dos dimensiones: la primera, con un curso propedéutico o introductorias teóricos y prácticos para que el estudiante adquiera una idea precisa del tipo de realidad y del sujeto o los sujetos sociales con los que establecerá su relación; la segunda con la promoción de diversas reuniones comunitarias que marquen las pautas de dicha relación, precisando y potenciando así los terrenos de aprendizaje en los que el estudiante realmente pueda aportar y de los que el propio estudiante se pueda beneficiar.

- Para tal efecto, será necesario fortalecer la vinculación de las instituciones educativas con el tejido comunitario específico en que se lleve a cabo la practica del servicio social; motivar la participación de los jóvenes prestadores del servicio en los programas de desarrollo social que lleve a cabo el Gobierno del Estado; implementar mecanismos que permitan transparencia y eficacia en el manejo de los recursos humanos y

materiales implicados en las nuevas tareas del servicio social; revisar y actualizar, bajo los lineamientos aquí planteados, el marco jurídico de la prestación de servicio y del trabajo social.

- Acciones complementarias a la política referida, serán la ampliación de las áreas culturales de participación popular, la promoción de campañas contra el analfabetismo, el fortalecimiento de nuestro sistema educativo, así como la revaloración política y cultural de los saberes y habilidades comunitarios.

4.1.3 Plan Municipal de Desarrollo (Marco Antonio Lagunas Vázquez)

Objetivo General del PMD

Realizar una administración moderna que atienda eficazmente las demandas ciudadanas contribuyendo a mejorar las condiciones de vida, con la corresponsabilidad entre la sociedad y gobierno, considerando una base democrática y de participación ciudadana.

El fortalecimiento en el sector educativo es uno de los ejes fundamentales a los que se debe brindar especial atención, ello considerando que la educación es la principal herramienta en todo proceso de desarrollo de una sociedad.

Objetivos específicos del PMD en la educación.

Una sociedad alejada del analfabetismo, dotada de infraestructura educativa suficiente para mantener vínculos de crecimiento permanente, que realice aportes para el desarrollo, será una de las prioridades en la presente administración.

Líneas de acción

- Fortalecer los programas de alfabetización y formación dirigidos a aquellos grupos que no tienen acceso a instituciones educativas con especial énfasis en el fortalecimiento de los programas dedicados a la educación para grupos indígenas.

- Vigilar la asistencia y aplicación de la educación mínima obligatoria por ley para elevar el nivel educativo de la población con apoyos especiales en programas de becas donde intervenga la autoridad municipal.
- Apoyar en la mejora de la infraestructura educativa y cultural, promoviendo la dignificación de las instalaciones, del servicio y las condiciones en que se desarrollan los estudiantes y creadores artísticos, así como contribuir y vigilar la aplicación del programa escuelas de calidad entre otros.
- Apoyar las actividades tendientes al mejoramiento profesional y actualización del magisterio, en coordinación con las instancias correspondientes.
- Implementar campañas en la población especialmente en el sector estudiantil, sobre rescate de valores para reducir la descomposición social en la que se está inmerso, con la colaboración de los medios de comunicación, maestros, partidos, empresas, entre otros.

4.2 SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL EN QUE SE INSCRIBE LA EXPERIENCIA

Es importante revisar la situación económica política y social que se dio durante la práctica realizada en el Instituto Monarca en el periodo de enero a diciembre del 2007 para poder analizar varios aspectos que influyeron en dicha Práctica.

Este año a nivel nacional se suscitaron una serie de paros y bloqueos por parte de trabajadores de gobierno, como repudio a la nueva ley del ISSSTE, la cual según los maestros es en perjuicio de los trabajadores. Comenzando estos en el mes de mayo, por los maestros de diversas parte del país entre ellos Oaxaca, Chiapas, Monterrey, Baja California, Guerrero, Sinaloa y Michoacán entre otros.

Como respuesta a la ley del ISSSTE alrededor de 10 mil maestros, trabajadores del sector salud, universitarios campesinos y estudiantes bloquearon los pasos

fronterizos entre Chiapas y Guatemala así como casetas de cobro en carreteras federales que cruzan el territorio Chiapaneco.

Así mismo miles de maestros inconformes marcharon a pie o a bordo de más de 800 vehículos por el centro de ciudad Juárez Chihuahua donde bloquearon por dos horas el puente internacional de Santa Fé para exigir la derogación de la nueva ley del ISSSTE.

Con la misma intención, en el centro de la República Mexicana, los integrantes del movimiento de bases magisteriales de Tlaxcala tomaron las instalaciones de la tienda del ISSSTE en la capital de dicha entidad este movimiento instaló un campamento en la unidad de servicios educativos para recibir amparos contra la ley del ISSSTE.

Miles de maestros de la coordinación estatal de trabajadores de la educación de Guerrero tomaron la caseta de cobro en Palo Blanco donde permitieron a los automovilistas pasar sin cobrar.

Todo este panorama es a nivel nacional por la reforma a la nueva ley del ISSSTE donde los maestros de la mayor parte del país se opusieron a dicha ley y para muestra de ellos lo hicieron notar en la toma de las principales vías de comunicación de los diferentes estados y en la suspensión de clases por tiempo indefinido lo cual perjudicó a miles de estudiantes de todo el país de educación básica donde escuelas de todo el país estuvieron en paro indefinido.

A nivel estatal, los trabajadores del magisterio Michoacano, en repudio a la nueva ley del ISSSTE, miles de maestros bloquearon autopistas y cerraron accesos de planteles educativos, clausuraron al menos quince casetas de cobro en los municipios de Lázaro Cárdenas, Cuatro Caminos, Taretan, Panindícuaro, Santa Casilda, Pátzcuaro, Zinapécuaro, Contepec, Jerahuaro y San Ángel Zurumucapio.

También fueron cerradas las sedes de la delegación estatal del ISSSTE las farmacias y tiendas que posee el instituto en al menos 10 municipios así mismo

se tomaron de manera indefinida las sedes de la Secretaria de Educación en el estado de la Escuela Normal de Educadoras y de la Escuela Normal de Educación Física, así como la confirmación de que a partir del 7 de mayo en Michoacán se llevará a cabo paro indefinido de labores por lo que dan por terminado el ciclo escolar 2006 – 2007.

A nivel municipal específicamente en Uruapan más de 900 mil alumnos de educación básica, se quedaron sin clases por el paro de labores que llevaron a cabo los maestros por más de dos meses. Por las actividades mencionadas anteriormente, por los trabajadores de gobierno.

La mayoría de los maestros con cualquier inconformidad que surge y no les parece, ellos hacen inmediatamente paro de labores por tiempo indefinido y toma de instalaciones de carreteras sin importar que los alumnos se queden sin clases por meses sabiendo el bajo nivel académico que tienen los alumnos en general en el país.

En cuanto a la situación económica esta se vio afectada principalmente por el aumento a la tortilla como alimento básico y el aumento a la gasolina lo cual perjudica a la mayoría de la población ya que todos para transportarse de un lado a otro se requiere de la gasolina y el subir la gasolina se incrementan todos los precios pues para la mayoría de los alumnos que viven en colonias lejanas al Instituto Monarca es indispensable el tener que hacer uso del transporte ya sea publico o que los padres de familia los lleven el cual es un gasto superior al gasto familiar y esto perjudica a todas las familias de manera general.

Debido a los plantones de los maestros en las carreteras y casetas esto perjudico a la población que tenia que salir fuera o transitar por estos lugares lo cual perjudican con la perdida de tiempo para la demás gente que tiene que trabajar o realizar cualquier otra actividad y que al llegar se encuentran con que los maestros no dan clases y están con las principales vías de comunicación tomadas lo cual molesta y decepciona a la población.

4.3 REPERCUSIONES DEL CONTEXTO EN EL AMBITO INSTITUCIONAL

En el Instituto Monarca lugar donde se realizó la Práctica, es una escuela de educación básica de tipo privada en la cual todo el panorama antes mencionado en el mes de mayo no influyo para nada.

En el Instituto no hubo ningún día en el que se faltara a clases los alumnos y maestros, solo los días, marcados por el calendario de la SEP.

Esto tiene que ver porque los maestros del Instituto no están afiliados a ningún sindicato que los proteja ni que los obligue a participar en dichas actividades, aquí si un maestro no se presenta a trabajar se les descuenta el día y si por consecuente sigue faltando se le despide sin ningún sindicato que los respalde y al contrario con los maestros de gobierno faltan los días que sean y su pago es completo y tienen un sindicato que los respalda.

El Instituto Monarca se vio beneficiado con esta situación del magisterio ya que los padres de familia preocupados por el paro de clases y que se volvió indefinido, viendo el nivel académico de los hijos tan bajo optaron por cambiar a sus hijos a una institución privada entre las cuales está el Instituto y fue beneficiado ya que hubo varios alumnos de nuevo ingreso para el nuevo año escolar principalmente en el nivel primaria.

El aspecto económico si influyo en la mayoría de las personas para llegar a la escuela deben de transportarse en vehiculo y necesitan gasolina por lo cual hubo este año mas solicitudes de becas que en otros años debido a la difícil situación económica vivida actualmente y los problemas del magisterio que amenazan con al entrar de vacaciones continuar con su paro situación que perjudicaría a los alumnos y los padres se preocupan por dicha situación.

Los padres de familia están conformes y de acuerdo en que sus hijos estén en escuelas particulares ya que sus hijos no pierden clases y no se retrasan en los

programas de estudio aunque a la mayoría de los alumnos no les agrada el que ahí no haya suspensión de labores por ninguna ocasión y siempre es un renegar pero para los padres de familia esta bien ya que por eso pagan.

Este capítulo trato sobre el panorama que se vivió a nivel nacional, estatal y municipal en el área de la educación, y su influencia en los rubros sociales económicos y políticos, y por medio de un análisis específico en cada área se logra ver las repercusiones que se tienen dentro del área donde se dio la práctica institucional y se ve como desde lo mas general en el ámbito nacional va teniendo repercusiones a nivel estatal y municipal, y como influye en la población educativa.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIA METODOLOGICA IMPLEMENTADA EN LA PRÁCTICA

En este capítulo se presentara el proceso metodológico utilizado en el Instituto Monarca, de forma muy objetiva y detallada cada fase, como fue su desarrollo durante la Práctica de Especialización, que se lleva a cabo en Trabajo Social, incluyendo las fases de selección de la institución e inmersión.

5.1 PROCESO METODOLÓGICO

➤ SELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Practicante de Trabajo Social realizó una visita el día 15 de noviembre del 2006 al Instituto Monarca, el cual se había visto como posible opción para realizar la Práctica de Especialización.

Al llegar la pasante fue atendida por una secretaria la cual después se comunico con el director del Instituto y acompañó a la Pasante a su oficina al llegar con el director se dijo que venía de la Universidad Don Vasco de la carrera de Trabajo Social para ver si podía realizar la Práctica en el Instituto, realizó algunas preguntas sobre el historial académico, experiencia con alumnos y después comento que ya tenía conocimiento acerca de esta Práctica pues ya había dado antes una pasante de Trabajo Social sus prácticas

Al terminar dio la autorización para que la pasante de Trabajo Social realizara su práctica en el Instituto designando como Jefa inmediata a la maestra Brenda Vázquez Zúñiga para que con ella se dirigiera para tratar cualquier asunto.

En esta ocasión no se designo el nivel en el que la Pasante estaría inserta durante la Práctica de Especialización.

➤ INSERCIÓN INMERSIÓN

El día 29 de enero del 2007 la P.L.T.S llego al Instituto Monarca por primera vez para iniciar la Práctica de Especialización, este día maestros y alumnos estaban en el acto cívico, por lo que se espero hasta terminar el acto.

Luego el coordinador de secundaria dio la bienvenida a la Pasante de Trabajo Social y fue la persona encargada de presentarla a los alumnos y profesores de secundaria ya que fue el nivel asignado para realizar la práctica.

Después se designo el lugar físico de trabajo para la pasante, que fue al salir de la dirección administrativa donde se coloco un escritorio, ya que no había lugar en alguna oficina o salón.

➤ INVESTIGACIÓN

Como primera fase del proceso metodológico de Trabajo Social, la investigación realizada en el Instituto Monarca comprende dos tipos: investigación documental y de campo.

La investigación inicio el día 26 de noviembre del 2006 con la aplicación de técnicas y adaptación de instrumentos necesarios para la recopilación de la información necesaria respecto a los siguientes aspectos:

- Características generales del Instituto Monarca las cuales fueron retomadas de manuales ya existentes en el Instituto
- Características de los usuarios, esta información se obtuvo por medio de entrevistas a los profesores de secundaria
- Características generales de Trabajo Social en la institución. Esta información fue obtenida por medio de una entrevista realizada al COORD.DE SEC.

La mayoría de la información obtenida fue a través de las técnicas e instrumentos tales como: la entrevista, la observación y diario de campo ya que estos fueron de gran utilidad para recopilar la información requerida. Las cuales son especificadas en la parte de arriba.

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos empleados son los siguientes: El Instituto Monarca está dirigido por un Director General, la subdirección, la asistencia educativa en esta entran algunos maestros de secundaria, y los maestros y alumnos que asisten a la escuela.

Como es una institución educativa está regida por la SEP ya que esta es la que la regula y supervisa para que todo esté en orden, y es la que manda los planes de estudio para todos los niveles.

El Instituto Monarca es una institución autónoma ya que es particular pero tiene su incorporación a la SEP, pero para sus gastos la escuela de las colegiaturas es de donde provee todo eso.

Conocimiento de los usuarios:

Los usuarios la Mayoría son alumnos de secundaria que cuentan con la edad de 13 a 15 años de sexo femenino y masculino

La mayoría de ellos viven en colonias céntricas, y en colonias alrededor del instituto sus viviendas la mayoría son propias y cuentan con todos los servicios básicos que se requiere. Y son de diferentes religiones como testigos de Jehová, Luz del Mundo Cristianos y católicos

De la intervención de Trabajo Social

En el Instituto Monarca no cuenta con el área de Trabajo Social, solo se contó con una pasante de Trabajo social que realizó sus prácticas en el Instituto de enero del 2005 y hasta febrero del 2006. Y las actividades que realizó fueron las siguientes.

- Supervisión y seguimiento de tareas.
- Perfil general de los alumnos del instituto
- Diseño y promoción de actividades internas y externas de la institución esto a través de carteles informativos.
- Se involucro en los talleres impartidos por las tardes en el Instituto
- Organizo una sesión para trabajar con los padres de familia

DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es útil para detectar las necesidades manifestadas por la población y jerarquizar dichas necesidades para planear alternativas para atender estos problemas.

El diagnóstico fue aplicado a dos poblaciones las cuales ya estaban previamente delimitadas una fue los alumnos condicionados a los cuales se les revisa la tarea diario y estos fueron en total 23 alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria. Y se determino esta población porque ya estaba delimitada y fue con quien se comenzó a trabajar desde un inicio, con estos alumnos y por tal motivo se eligieron para realizar el diagnóstico. (Ver anexo 1)

El segundo diagnóstico se elaboro con los 11 profesores que imparten las diferentes materias en secundaria para conocer su interés por capacitarse y sobre qué temas. (Ver anexo 2)

Se eligió trabajar con esas dos poblaciones porque fue lo más viable desde un inicio, y son las que más problemáticas y necesidades presentan a nivel Institucional y con las que se puede trabajar con mayor facilidad, también tomando en cuenta que ya era una población bien delimitada la de los alumnos condicionados y los maestros de secundaria.

No se utilizó ningún tipo de muestreo ya que la población a la cual fue dirigido el diagnóstico está bien delimitada.

El instrumento que se aplicó a los alumnos fue de la siguiente manera en primer año se aplicó a 10 alumnos que no cumplen con sus tareas se entro a su grupo y ahí se le aplicó a ellos, en el grupo de segundo año se aplico a 8 alumnos condicionados, y para los alumnos de tercer año el coordinador de secundaria, en una clase de español que el impartía en ella aplicó el instrumento a los 5 alumnos condicionados que faltaban en este grupo.

Para los profesores el instrumento aplicado fue a 11 profesores que laboran en el Instituto, y a estos se les entregaba el instrumento cuando iniciaban las clases, y al finalizar su horario se les recogía y si alguno de ellos no alcanzaban a contestarlo se lo llevaban a su casa y la próxima vez que fueran al Instituto lo entregaban solo un profesor no entrego el instrumento.

Dicha información fue recopilada y representada en cuadros y gráficas porcentuales.

A continuación se presentan algunos resultados relevantes obtenidos en el diagnóstico con alumnos

¿Tipos de familia?

- 61% Nuclear
- 26% Mono parental
- 9 % Reconstruida
- 4% Extensa

¿Te surgen dudas al realizar la tarea?

100% Si

¿Cuántas veces a la semana no realizas tarea?

- 26% 3 veces
- 35% 1 vez
- 13% 2 veces
- 17% 5 veces
- 9% 4 veces

¿Quién te apoya en la elaboración de tareas?

- 65% Nadie
- 4% La señora que hace el aseo
- 13% Mamá
- 9% Papá
- 9% Hermano

Resultados obtenidos del diagnóstico con profesores

¿Cursos de capacitación que ha asistido?

- 50% Valores
- 20% Planeación
- 10% Planeación de clases
- 10% Enseñanza del español
- 10% Redes Virtuales

¿Temas en que te gustaría capacitarte?

- 37% Técnicas de enseñanza aprendizaje
- 27% Diseño de material didáctico

27% Dinámicas de grupos

9% Temas de computación

Jerarquización de problemas

Para la jerarquización de problemas se fundamenta en el estudio diagnóstico y en la observación realizada por la Pasante de Trabajo Social en el Instituto, desde su inserción en este y tomando en cuenta la opinión y sugerencias del coordinador de secundaria del Instituto Monarca.

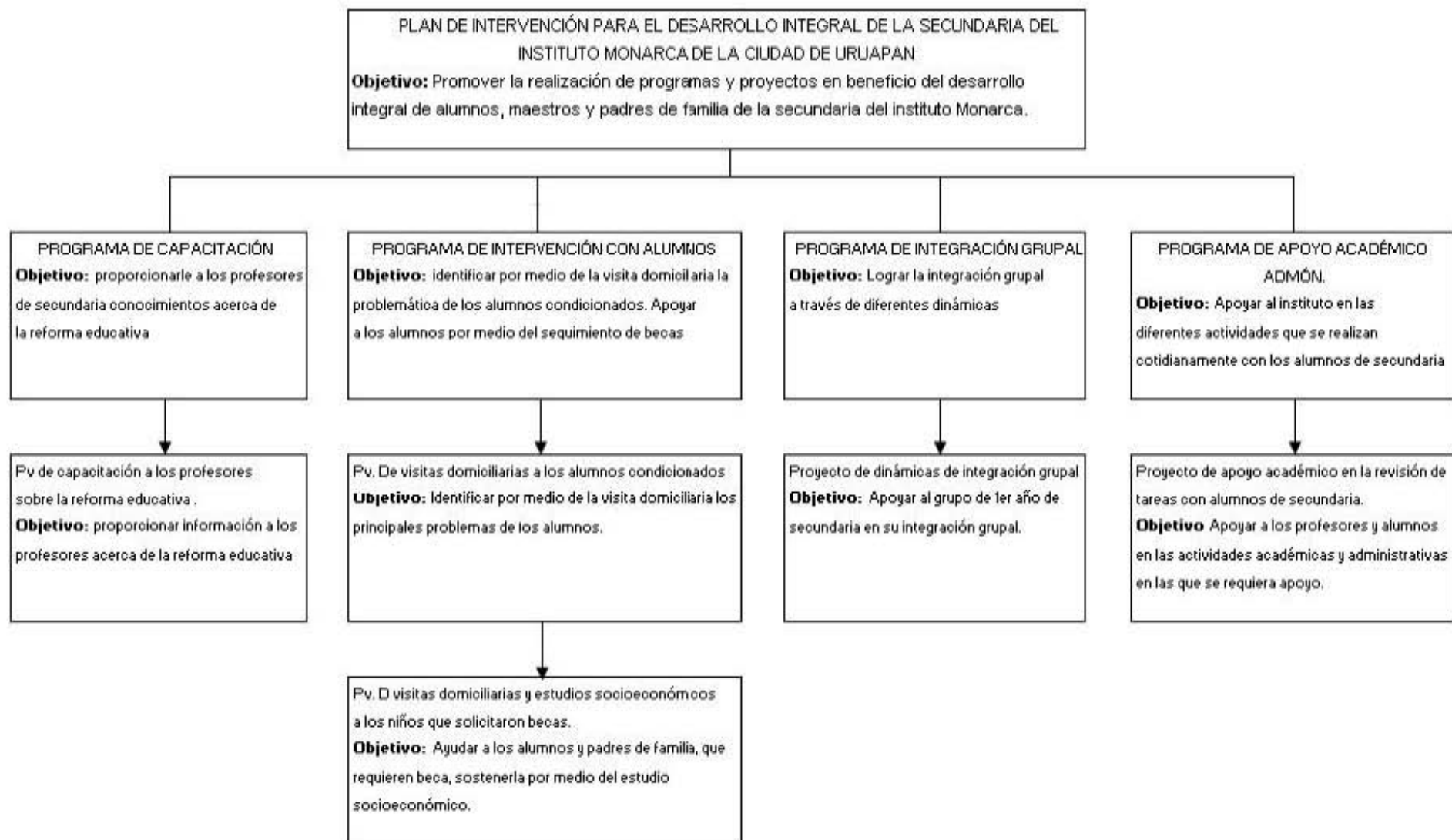
- Los alumnos que no cumplen con tareas y tienen bajo aprovechamiento académico, los cuales están identificados en cada grupo y estos alumnos se caracterizan por el incumplimiento de sus tareas, por no trabajar en clases constantemente y por su falta de indisciplina con maestros y compañeros.
- Falta de integración grupal en los alumnos de secundaria ya que cada quien tiene sus propios amigos y no se permiten conocer ni tratar a sus otros compañeros, y les es muy difícil trabajar con otros compañeros que no sean sus amigos.
- Capacitación de los profesores en temas de enseñanza - aprendizaje, ya que en este tiempo se dio la Reforma Educativa a las secundarias y los profesores deberían de estar enterados de cualquier información reciente sobre este tema.
- Situación familiar de los alumnos problema, la cual influye en su comportamiento ya que muchos de ellos vienen de familias de padres separados, hogares reconstruidos, o viven con algún pariente pero no con sus padres.
- Falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que muy pocos padres de familia se interesan en preguntar sobre cómo van sus hijos académicamente y menos de la mitad son los que acuden a las reuniones a recoger calificaciones.
- Falta de participación de los alumnos en los talleres impartidos por las tardes en el Instituto, esto debido a que tal vez los talleres no sean de su

interés ya que los que deciden que talleres se van a dar son los Directores y no toman en cuenta la opinión de los alumnos.

- Darle un mayor y mejor uso a la biblioteca ya que esta la tienen como bodega y ningún alumno utiliza los libros que se encuentran en ella.

- PROGRAMACIÓN

En este apartado se dará a conocer la plataforma programática realizada en el Instituto Monarca así como una breve semblanza de cada uno de los proyectos programados.



IDENTIFICACION

Nombre del proyecto

Proyecto de visitas domiciliarias, dirigido a los alumnos con problemas de conducta, del instituto Monarca de la ciudad de Uruapan, en el periodo de agosto a noviembre del 2007.

Responsable del Proyecto

P.L.T.S María Guadalupe Medina García

Fecha de elaboración

10 de abril del 2007

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El presente proyecto es sobre las visitas domiciliarias que se llevara a cabo con los alumnos de bajo rendimiento académico y mala conducta los cuales están como calidad de condicionados, en la secundaria del instituto Monarca.

Ya que se identifican los alumnos condicionados, los cuales están bien identificados en los tres niveles de secundaria, se realizara una visita domiciliaria a ellos para realizar una entrevista, por medio de la cual podamos obtener información sobre la problemática familiar de estos. Este proyecto está a cargo de la P.L.T.S María Guadalupe Medina García en los meses de agosto a noviembre del 2007.

Justificación

Hoy en día la mayoría de las escuelas de la ciudad de Uruapan, del nivel secundaria cuentan con alumnos los cuales presentan diferentes problemáticas, las cuales perjudican en su rendimiento académico, y se ve reflejadas en las bajas calificaciones que presentan y en el poco interés que tienen en el estudio, y estas escuelas no cuentan con profesionistas en Trabajo Social los cuales pueden ayudar a conocer cuáles son las causas de estas problemáticas para poder intervenir con estos alumnos para tratar de que mejoren sus conductas.

En el Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan en el nivel de secundaria, también se encuentran alumnos con problemas de bajo rendimiento académico,

incumplimiento de tareas e indiscipline, problemas más frecuentes en los alumnos y que son causados la mayoría por la familia de estos ya que los alumnos a esta corta edad afrontan problemáticas familiares muy fuertes como divorcios separación de padres, que les perjudica, y todo lo reflejan en la escuela que es donde pasan la mayor parte del tiempo, por ese motivo se requiere de la intervención de trabajo social con estos alumnos, y la intervención de este se da por medio de la visita domiciliaria y la entrevista, para ver los motivos y problemas que presentan estos alumnos problemas de donde nacen estas problemática, que perjudican al alumno en el instituto.

Ya que si estos alumnos no son orientados y continúan con las conductas que tienen en la escuela van hacer dados de baja o expulsados y esa no es la solución por eso al intervenir Trabajo Social se pretende realizar la vista domiciliaria y la entrevista, para ver qué alternativas se pueden dar a estos alumnos para que mejoren la forma de ser y no llegar a las suspensiones de clases ni a que sean expulsados definitivamente del instituto o a que repitan de año. Si no interviene es lo que puede pasar lo cual perjudica al alumno y al instituto.

OBJETIVOS

Objetivo General

Llevar a cabo las visitas domiciliarias y aplicación de las entrevistas a los alumnos con problemas de conducta y académicos y a sus familias.

Objetivos específicos

- Identificar los alumnos condicionados de los tres niveles de secundaria, con los cuales se considere más indispensable la intervención de trabajo social.
- Realizar las visitas domiciliarias a las casas de estos alumnos seleccionados como para poder aplicar la entrevista
- Realizar las entrevistas con los padres de familia de estos alumnos.

METAS

- Lograr que se lleve a cabo las visitas domiciliarias y la aplicación de las entrevistas a todos los alumnos condicionados del instituto.
- Lograr un cambio del 30% en las actitudes de los alumnos después de las visitas realizadas.

ORGANIZACION

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

FUNCION: Investigación

Actividades

- Identificar las principales problemáticas de los alumnos con bajo rendimiento académico
- Identificar estas problemáticas de los alumnos por medio del seguimiento de caso.
- Realizar entrevistas con los alumnos para poder obtener la información necesaria para el seguimiento de caso.
- Investigar los modelos de intervención de trabajo social de caso para ver con cual modelo se trabajara

FUNCION: Programación

Actividades

- Elaborar el estudio de seguimiento de caso así como los diversos instrumentos que se utilizaran con los alumnos que presentan bajo rendimiento académico y con los padres de familia.

FUNCION: Asistencia

Actividades

- Canalización de los alumnos con problema de bajo rendimiento académico al finalizar de acuerdo al tratamiento dado.
- Técnicas

Entrevista estructuradas

Observación

Instrumentos

Formato de observación estructurada

Entrevista estructurada

Diario de campo

Instrumento de supervisión

Cronogramas semanales

Informe semanal de actividades.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y/O FISICOS, TECNICOS

Recursos Humanos

P.L.T.S María Guadalupe Medina García

3 alumnos de secundario con bajo rendimiento académico que requieran la intervención de Trabajo Social.

Coordinador de Secundaria Maestro Javier Ramos

Director del Instituto Maestro Ignacio Valencia Serrano

Subdirectora del Instituto Maestra Guadalupe Zúñiga

Maestros de secundaria del Instituto Monarca

Secretarias del Instituto Señora Fabiola Medina y Clarissa Vázquez Zúñiga.

Padres de familia de los 3 alumnos seleccionados.

Recursos Materiales

Copias para la entrevista estructurada

Hojas de maquina

Lapicero

Fólder para cada expediente

Clips

COSTOS DE EJECUCION Y PRESUPUESTO

TIPO RECURSO	DE	CONCEPTO	CANTIDAD	C/UNITARIO	C/TOTAL
HUMANOS		Trabajador social			Gestión por practica

MATERIAL	Copias	20	.30	\$ 6.00
	Lapicero	1	6.00	\$ 6.00
	Fólder	3	2.00	\$ 6.00
	Clip	3	5.00	\$ 1.00
	Hojas de maquina	30	5.00	\$ 3.00
TECNICOS	Visitas domiciliarias	40.00 por visita	240.00 pe	Gestión por practica
OTROS				

TOTAL PARCIAL	\$ 22.00
GASTOS IMPREVISTOS	\$ 3.00
TOTAL DEL PROYECTO	\$ 25.00

LUGAR EN EL QUE SE COTIZO: PAPELERIA SIGLO XXI

AUTORIZO:

V.B

IDENTIFICACION

Nombre del Proyecto

Proyecto de apoyo académico y administrativo, en el nivel de secundaria del Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan, en el periodo de febrero a diciembre del 2007.

Responsable del Proyecto

P.L.T.S María Guadalupe Medina Gracia

Fecha de elaboración

10 de abril del 2007

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El presente proyecto se realizara sobre el apoyo académico y administrativo que se brinda en el Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan, en el cual entran las actividades de apoyo en las tareas y revisión de material de los alumnos de 1er año de secundaria, apoyo en otras actividades internas de la institución como es la promoción, difusión de actividades que se realizan en la escuela. Estas actividades no todas son funciones de Trabajo Social, pero todas son requeridas en el instituto para su mejor funcionamiento.

Estas actividades se realizaran todo los meses los cuales se esté realizando la practica institucional ya que estas son actividades cotidianas del Instituto y están a cargo de la P.L.T.S María Guadalupe Medina García y también en estas participa el coordinador de secundaria el maestro Javier Ramos y los asistentes educativos.

Justificación

Hoy en día en la mayoría de las escuelas secundarias se requiere de personal para el apoyo académico y administrativo en estas instituciones ya que no solo se comprenden de la planta docente si no que hay que realizar otras actividades que los maestros no tienen tiempo de apoyar debido a las actividades que ellos también realizan ya que la mayoría de ellos dan clases en otras instituciones.

El Instituto Monarca requiere de personal que los apoye en realizar actividades de tipo administrativo y académicas que los profesores no pueden ayudar ya que ellos solo cumplen con dar clases, es por eso que el presente proyecto se tiene para apoyar en conjunto con otros maestros del Instituto llamados asistentes educativos que son los maestros que pasan mayor tiempo con los alumnos, y que están de tiempo completo son los que en conjunto con migo realizamos todas estas actividades, ya que no se cuenta con mucho personal para apoyar en estas

actividades, y es una necesidad del Instituto tener personal que les apoye en estas actividades.

Ya que de no tener este proyecto de apoyo, las cosas se les complicarían más sería un poco más de desorden y los maestros no tendrían tanto tiempo para revisar tareas y se tendrían que volver a organizar y les tocaría más trabajo por hacer ya que en total el trabajo de apoyo académico y administrativo está dividido en 2 profesores y la Pasante de Trabajo Social.

OBJETIVOS

Objetivo General

Apoyar en las actividades académicas y administrativas, de la secundaria del Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan.

Objetivos específicos

- Apoyar en la revisión de tareas a los alumnos de secundaria del Instituto Monarca.
- Realizar promoción de las actividades que realiza el Instituto, por medio de carteles informativos.
- Brindar apoyo con los grupos de secundaria cuando los maestros no se presentan a dar clases.

METAS

- Brindar apoyo académico y administrativo en la secundaria durante 1 año el tiempo que se estará en el Instituto.

ORGANIZACION

Funciones

- Administración
- Asistencia
- Promoción y difusión de actividades.

Actividades

Ayudar en la administración y organización del instituto Monarca.

Realizar promoción sobre las actividades a realizar en secundaria a través de carteles o avisos

Asistir a los grupos de secundaria cuando un profesor falta a dar clases por algún motivo.

Platicar con los alumnos cuando un profesor los retira de su clase y ver el motivo con el profesor por el cual lo hizo.

Técnicas

Entrevista (sin cuestionario)

Instrumentos

Diario de campo

Cronograma semanal

Informe semanal

Reportes de indisciplina

Reportes de registro de tareas

Hoja de registro de las tareas.

Recursos Humanos

P.L.T.S Guadalupe Medina García

Coordinador de secundaria maestro Javier Ramos Ruiz

Maestro Sergio Ramírez

Director maestro Ignacio Valencia Serrano

Subdirectora maestra Guadalupe Zúñiga

Personal administrativo señora Fabiola Medina

Alumnos de los diferentes grados de secundaria

Recursos Materiales

Formatos de reportes de indisciplina

Formatos de registros de tareas

Computadora

Lapiceros

Escritorio

Sillas

Hojas de registro de tareas

Hojas de maquina

Archivero

Recursos financieros

P.L.T.S La cual es ahorro por gestión ya que no cobra dinero por prestar su servicio social en el Instituto Monarca.

IDENTIFICACION

Nombre del Proyecto

Proyecto de capacitación sobre las reformas académicas de la educación secundaria dirigido a los profesores de nivel secundaria, del instituto Monarca de la ciudad de Uruapan, en el periodo de agosto del 2007.

Responsable del Proyecto

P.L.T.S María Guadalupe Medina García

Fecha de elaboración

5 de mayo del 2007

Slogan

La capacitación como una forma de mejorar en mi trabajo

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El presente proyecto es sobre la capacitación para los maestros de la secundaria del Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan, la capacitación impartida será

sobre las noticias actuales que en el periodo de agosto a noviembre del 2007 salgan en la página de la SEP sobre las reformas a la educación secundaria las cuales se les darán a conocer a los profesores de la secundaria para que tengan conocimiento de estas reformas que están surgiendo y que deben de conocerlas para tener mayor conocimiento de lo que tratan.

Este proyecto será apoyado por el maestro Javier Ramos el cual tienen conocimientos acerca de estas reformas a la educación secundaria las cuales tienen muy poco de haberse implementado.

Justificación

Hoy en día en la mayoría de los trabajos es una obligación por parte de la empresa o institución en la cual se está elaborando, el que les brinden un curso de capacitación a sus empleados mínimo al año y los otros que ellos desean tomar son por cuenta de ellos y estos cursos o capacitaciones se brinda por lo regular en temas que sean de interés de los empleados y sobre todo temas que les ayuden a mejorar en su trabajo o en las actividades que estos realizan en esta institución ya que entre mayor estén capacitados los empleados mayor serán los beneficios para la institución o la empresa en la cual se están insertos.

El instituto Monarca como institución que tiene a su cargo trabajadores en el área de la educación cada año al iniciar el ciclo escolar en el mes de agosto este brinda capacitación a todos los maestros de los diferentes niveles que laboran en esta institución y se les capacita sobre diversos temas de tipo pedagógico pero bajo la filosofía del instituto ya que las maestras que imparten estos cursos son maestras del instituto y se realizan con la finalidad de apoyar a los maestros en este aspecto y también para que los nuevos maestros que se integren al instituto conozcan su filosofía y la manera en la que se trabaja y los otros que continúan para que la recuerden.

Es por eso que para los profesores es de suma importancia el saber y conocer sobre las reformas a la educación secundaria ya que es muy bueno que se capaciten en este tipo de reformas ya que muchas veces no tienen ni idea de los que se trata.

OBJETIVOS

Objetivo General

Brindar la capacitación sobre la reforma educativa de las secundarias a los maestros de secundaria del Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan.

Objetivos específicos

- Realizar coordinación con el maestro Javier Ramos, ya que el tiene conocimientos acerca de esta reforma.
- Proporcionar el material que se requiera para los profesores sobre la nueva reforma educativa.
- Tener conocimiento sobre la nueva reforma educativa.

METAS

- Lograr que el 90% de los maestros de secundaria se les proporcione información sobre la reforma educativa.
- Lograr que un 50% de los profesores lea las hojas que se les proporcione sobre la reforma educativa.

ORGANIZACION

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

FUNCION: Coordinación

Actividades

- Coordinarme con el maestro Javier Ramos

FUNCION: Investigación

Actividades

- Investigar sobre la nueva reforma educativa.

FUNCION: Administración

Actividades

- Proporcionar todo el material necesario, copias que se requiera para proporcionárselos a los profesores.

Instrumentos

Diario de campo

Instrumento de supervisión

Cronogramas semanales
Informe semanal de actividades.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y/O FISICOS, TECNICOS

Recursos Humanos

P.L.T.S María Guadalupe Medina García
Coordinador de Secundaria Maestro Javier Ramos
Director del Instituto Maestro Ignacio Valencia Serrano
Subdirectora del Instituto Maestra Guadalupe Zúñiga
Maestros de secundaria del Instituto Monarca
Secretarias del Instituto Señora Fabiola Medina y Clarissa Vázquez Zúñiga.

IDENTIFICACION

Nombre del Proyecto

Proyecto sobre visitas domiciliarias, y estudios socioeconómicos dirigidos a los alumnos del Instituto Monarca los cuales hicieron solicitud de beca para el año escolar 2007 – 2008, en el periodo de julio a agosto del 2007.

Responsable del Proyecto

P.L.T.S María Guadalupe Medina García

Fecha de elaboración

20 de agosto del 2007

Slogan

La beca como forma de ayudar a tu esfuerzo en las calificaciones

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El presente proyecto es sobre las visitas domiciliarias y estudios socioeconómicos que se realizaran a 13 alumnos de preescolar, primaria y secundaria que hicieron nueva solicitud de beca para este año y a los cuales aparte del estudio

socioeconómico se realiza la visita domiciliaria para ver si los datos proporcionados son los correctos y si coinciden con la realidad.

Para esto se llevo a cabo un cuestionario de estudio socioeconómico el cual fue aplicado a los alumnos a los cuales se realizaron las visitas.

Justificación

Hoy en día en la mayoría de las Instituciones escolares privadas es una obligación el proporcionarles beca a algunos de sus alumnos que más lo requieran o sea que tengan necesidad económica y que aparte de esto tengan buenas calificaciones.

El Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan en todos sus niveles desde preescolar hasta secundaria proporciona este tipo de ayuda a sus alumnos más destacados y a los que presentan más necesidad económica, la solicitud de beca se realiza por medio de llenar dicha solicitud y un primer estudio socioeconómico el cual lo brinda el gobierno del estado pero este estudio es muy superficial.

En esta ocasión el Instituto Monarca se apoyo de la pasante de Trabajo social para realizar las visitas domiciliarias y aplicación de los estudios socioeconómicos, ya que es una de las funciones de trabajo social en el área educativa, esto se hizo para ser mas objetivos en la impartición de becas.

Ya que antes solo se quedaban con el estudio socioeconómico y omitían la visita domiciliaria la cual es de suma importancia, para contrastar lo escrito o dicho en el estudio socioeconómico con la realidad de la familia, la cual se observa al llegar a la casa.

En caso de que estos estudios y visitas no los realizara trabajo social y no se llevaran a cabo como es lo que sucedería es que a alumnos que no tienen tanta necesidad de beca se les proporcione y a quienes tengan necesidad en realidad de esta no se les proporcione. O se les brinde mayor porcentaje a unos alumnos que a otros por este motivo es de suma importancia que un profesionista como trabajo social que tiene estos conocimientos sea la persona indicada para realizar esta actividad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Realizar los estudios socioeconómicos y visitas domiciliarias a los alumnos del instituto que hicieron solicitud de beca para este año escolar.

Objetivos específicos

- Identificar a los alumnos que hicieron nuevas solicitudes de becas.
- Realizar la visita domiciliaria a los domicilios de estos alumnos, para contrastar los datos que proporcionan en el estudio socioeconómico con la realidad.
- Aplicar el estudio socioeconómico a los padres de familia de los alumnos que hicieron nueva solicitud de beca.

METAS

- Lograr que el 90% de los alumnos que pidieron solicitud de beca sean visitados en sus domicilios por trabajo social.
- Aplicar un 90% estudios socioeconómicos a los alumnos que solicitaron beca de nuevo ingreso.

ORGANIZACIÓN

Funciones y Actividades

FUNCION: Programación

Actividades

- Realizar cronograma con los 13 alumnos para que no se empalmen las visitas.

FUNCION: Investigación

Actividades

- Investigar sobre la situación económica de los alumnos.

Instrumentos

Estudio socioeconómico

Diario de campo

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y/O FISICOS, TECNICOS

Recursos Humanos

P.L.T.S María Guadalupe Medina García

Coordinador de Secundaria Maestro Javier Ramos

Director del Instituto Maestro Ignacio Valencia Serrano

Subdirectora del Instituto Maestra Guadalupe Zúñiga

Secretarias del Instituto Señora Fabiola Medina y Clarissa Vázquez Zúñiga.

Padres de familia de los alumnos que solicitaron beca

➤ EJECUCIÓN

Proyecto de becas

Este proyecto fue realizado a petición del Director del Instituto el cual consistió en realizar visitas domiciliarias y aplicación de estudios socioeconómicos a los alumnos del Instituto Monarca de todas las secciones que realizaron la solicitud de beca para el presente año escolar. Con la finalidad de conocer el proceso que lleva Trabajo Social para el otorgamiento de becas, ya que a manera interna en el Instituto las becas se otorgan de acuerdo al criterio de la Subdirectora y lo único importante es el llenado de una solicitud que manda el Gobierno del Estado, y ella decide a que alumnos si se le otorga la beca y el porcentaje que ella cree conveniente.

Para realizar este proyecto se llevó a cabo en un mes, el cual inicio el 10 de julio al 19 de agosto en este lapso de tiempo se acudía al Instituto Monarca los días lunes para recoger las nuevas solicitudes y el día viernes se acudía para entregar los estudios socioeconómicos realizados en la semana, así como las observaciones realizadas en cada visita.

En total se realizaron las visitas y aplicación de estudios socioeconómicos a 13 alumnos que solicitaron el apoyo de beca, en total hubo 24 solicitudes pero los otros 11 alumnos automáticamente se les otorgo la beca por tener otro hermano estudiando en el Instituto.

En este proyecto las personas que participaron fueron el director la subdirectora del Instituto los cuales recibían los estudios socioeconómicos realizados, y las

observaciones, el coordinador de secundaria el cual reviso el formato del estudio socioeconómico, la secretaria Clarisa Vázquez la cual proporcionaba las direcciones y teléfono de los niños que se realizaría la visita.

Para este proyecto se utilizo de Instrumento de supervisión el cronograma semanal de actividades y la crónica del supervisor para cada visita realizada, así como el formato del estudio socioeconómico realizado.

Este proyecto no tuvo ninguna modificación ya que las visitas domiciliarias fueron programadas en las vacaciones de verano y en este período se terminaron de realizar.

Proyecto de visitas domiciliarias a niños condicionados

En este proyecto se realizaron visitas domiciliarias a los alumnos condicionados de la secundaria del Instituto Monarca, para entrevistar a los padres de familia de dichos alumnos, aplicándoles un estudio diseñado por la P.L.T.S.

En el Instituto Monarca se cuenta con un total de 23 alumnos condicionados en el área de secundaria, y se tenía que haber realizado la visita a todos y cada uno de estos alumnos pero en total se realizaron dos visitas domiciliarias en los casos más especiales, los cuales fueron elegidos por la subdirectora del Instituto, habiendo en total 23 alumnos de secundaria en esta situación, este proyecto se llevo a cabo en el mes de noviembre las personas que participaron fueron la subdirectora del Instituto, el coordinador de secundaria, la P.L.T.S, alumnos condicionados y padres de familia de estos alumnos.

Los instrumentos de supervisión utilizados fueron las crónicas de supervisión, el cuestionario que se aplico a los padres de familia el cual fue diseñado por la P.L.T.S.

Este proyecto si tuvo modificaciones porque desde un inicio se conto con realizar las visitas domiciliarias para todos los alumnos en el mes de noviembre pudiendo ir a visitar de tres a cuatro alumnos por semana, pero la Subdirectora no lo autorizo ya que solo ella diría los alumnos que requieren la visita y al final se decidió por dos alumnos por lo que el proyecto se modifico.

Proyecto de dinámicas de grupo

Este proyecto fue ejecutado con los alumnos de 1er año de secundaria del Instituto Monarca y solo se realizó una sesión de ocho que se tenían previstas con

diversos temas de integración grupal para trabajar con los tres grupos de secundaria, en esta única sesión que se trabajó se aplicó una dinámica sobre el trabajo en equipo para que ellos rescataran los elementos de cómo se debe de trabajar en equipo.

Este proyecto se realizó en el mes de noviembre, pero desde un inicio de la práctica, se apoyaba con los grupos de secundaria cuando algún profesor faltaba y dejaba su material para trabajar, se supervisaba el trabajo de los alumnos y que estuvieran en orden por tal motivo no se llevaron a cabo más dinámicas grupales. Debido a que los profesores dejaban su material para no atrasarse en los temas y no se dio oportunidad para aplicar las dinámicas.

Este proyecto se tuvo coordinación con el maestro Javier Ramos y Sergio Ramírez, y los instrumentos utilizados fue la crónica de supervisión y lista de asistencia.

No tuvo modificaciones pero no se lograron trabajar las dinámicas con otros grupos solo con el grupo de 1er año.

Proyecto de capacitación sobre la Reforma Educativa

Este proyecto fue dirigido para los profesores de secundaria, del Instituto Monarca y consistió en elaborar un periódico mural con las noticias de la reforma educativa que salieron cada 15 días.

Solo se realizó una vez la ilustración de las noticias y no fue de interés para los profesores debido a que la información ya era conocida por ellos porque el maestro Javier Ramos se las daba a conocer en cada reunión con profesores, este proyecto tuvo modificaciones ya que en un principio era un proyecto de capacitación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje, pero cuando fue la semana de capacitación para los profesores del Instituto Monarca, que se realiza una semana antes de entrar a clases de las vacaciones de verano, es de obligación que los maestros asistan toda la semana a los cursos de capacitación y ellos programan sus actividades, pero esa semana fue la misma semana de Trabajo Social y por tal motivo no se pudo llevar a cabo el proyecto de capacitación sobre técnicas de enseñanza – aprendizaje porque la mayoría de los maestros tienen más lugares donde trabajan y se tuvo que cambiar el proyecto por lo de la Reforma Educativa que en este tiempo continuo y cada ocho o quince

días salían nuevas noticias de esta y es de suma importancia que los maestros estuvieran enterados de cada nueva noticia.

Proyecto de apoyo académico y administrativo

Este proyecto de apoyo académico y administrativo, consiste en dar un apoyo en las actividades académicas y administrativas en la coordinación educativa del Instituto Monarca, con los alumnos y profesores de Secundaria.

Las actividades realizadas fue desde un inicio de la práctica hasta el término de esta y las actividades principales fueron las siguientes:

- Apoyo en el programa de revisión de tareas a los alumnos del Instituto.
- Acomodar y ordenar los expedientes de los alumnos de secundaria.
- Coordinación con los profesores, para llevar un orden en sus planeaciones anual, bimestral, mensual y semanal.
- Apoyar en el período de exámenes en actividades que se presenten.
- Apoyo con un grupo cuando falta algún maestro
- Apoyo en actividades administrativas.

Estas actividades me las asignó mi jefe inmediato el coordinador de secundaria, en coordinación con el profesor Sergio Ramírez, en este proyecto se utilizaron instrumentos de supervisión utilizados en el Instituto Monarca como los que a continuación se mencionan:

- Reportes sobre el estado de libros, libretas y apuntes.
- Reportes personales de indisciplina.
- Formato para revisar el cumplimiento de tareas diariamente
- Listas de asistencia de coordinación educativa.
-

Se trabajó en actividades dirigidas a los alumnos principalmente, coordinación con los profesores de secundaria, participación con los padres de familia, en las reuniones y entrega de calificaciones.

- EVALUACION

Proyecto de becas

Este proyecto se evaluó en base a los estudios socioeconómicos realizados, y se evaluó si a todos los alumnos que se les realizó visita si a todos estos se le otorgo un porcentaje de beca, no se utilizo ningún instrumento.

Los resultados obtenidos fue que a todos los alumnos que se les aplico el estudio socioeconómico y la visita domiciliaria, se le otorgo un porcentaje de beca, fue un éxito el proyecto ya que se concluyó con todas las visitas domiciliarias y aplicación de estudios socioeconómicos en el tiempo establecido.

Proyecto de la reforma educativa

Este proyecto fue un fracaso ya que no se llevo a cabo por falta de interés de los maestros. Solo se realizó una quincena la elaboración del periódico con la información de la Reforma Educativa, y el coordinador de secundaria prefirió que la información se la diera a él, para después comentarla con los maestros en las reuniones que tienen anualmente. No se utilizó ningún instrumento de evaluación.

Proyecto de apoyo académico y administrativo

Este proyecto se evaluó al concluirlo, aplicando un cuestionario al coordinador de secundaria y al maestro Sergio Ramírez los cuales son los encargados de Coordinación Educativa, el cuestionario aplicado fue acerca del apoyo brindado por la pasante de Trabajo Social y los resultados fueron positivos ya que se cumplió con todas las actividades. Fue un éxito ya que fue en el proyecto que se trabajo desde un inicio de la práctica y fue concluido al término de esta.

Proyecto de dinámicas de integración grupal

En este proyecto se evaluó al terminar la sesión, los indicadores que se tomaron en cuenta fueron sobre el tema impartido, y la importancia de este para ellos.

Los instrumentos utilizados fue un cuestionario con cuatro preguntas.

Y este proyecto fue un fracaso debido a que solo se aplicó una dinámica a un grupo, de ocho que se tenían para trabarse con todos los grupos de secundaria.

Proyecto de visitas domiciliarias

Este proyecto se evaluó al concluir las visitas realizadas a los alumnos condicionados tomando en cuenta que hay un total de 23 alumnos y que solo a dos se permitió realizar la visita.

No fue el éxito que se esperaba ya que hay varios alumnos condicionados y no a todos se les realizó la visita correspondiente porque los Directores no autorizaron solo dos visitas de 23 alumnos condicionados. Pero fue algo importante en este proyecto el que los Directores autorizaran aunque fuera dos visitas ya que se dieron cuenta la importancia de Trabajo Social, y de las actividades que puede realizar.

5.2 NIVELES DE INTERVENCION

En Trabajo Social existen tres niveles de intervención que son caso grupo y comunidad y en el Instituto Monarca se trabajó con el grupo de 1er año de secundaria, este es un grupo ya formado e integrado por 18 alumnos el cual se estableció con la finalidad de terminar la educación secundaria.

ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA EL GRUPO

Se intervino con todos los grupos ya que cuando faltaba algún profesor la pasante de Trabajo Social pasaba a sustituirlo con algún tema o material que los profesores dejaban.

Pero solo se trabajó el proyecto de dinámicas de integración grupal con el grupo de primer año de secundaria debido al tiempo y actividades del Instituto.

Al iniciar la sesión se daba una pequeña introducción del tema que se vería este día para después continuar con un ejercicio después se hacía una retroalimentación para concluir con la evaluación de la sesión y se preguntaba a los alumnos a parte de la evaluación final como se sentían en el ejercicio para ver como se había llevado la sesión y el comportamiento de los alumnos.

Lo que a continuación se menciona del grupo fue identificado no solo en la primer dinámica que se trabajó con ellos, si no que fue el grupo con el que más contacto se tuvo y con el que más se trabajaba cuando faltaba algún maestro por este

motivo se tenía un mayor conocimiento y por ese motivo se identifico lo que a continuación se presenta.

Etapa de conflicto: El grupo de 1ero de secundaria tienen 4 meses de que se conformo y ninguno de sus miembros se conocían entre sí, por lo que ahora están en esta etapa donde aun no hay una adaptación a los compañeros lo cual les crea varios conflictos entre compañeros y con los profesores del Instituto.

Características de los miembros

EDAD: 12 años en promedio

EDO. CIVIL: solteros

OCUPACIÓN: Estudiantes

LUGAR DE ORIGEN: Uruapan, Morelia

ESCOLARIDAD: Secundaria

Características del grupo

- Interacción frecuente
- Se reconocen unos a otros como grupo
- Personas ajenas al grupo lo reconocen
- Actúan en forma similar respecto al ambiente
- Aceptan las mismas normas impuestas
- Tienen temas de interés en común.

Roles en el grupo

- | | |
|-------------|--------------|
| - Aclarador | - Bloqueador |
| - Opinante | - Dominador |
| - Agresor | |

PERFIL REAL

En este capítulo se abordara las funciones reales, conocimientos y habilidades que se desarrollaron en la práctica de especialización dada en el Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan en el período de febrero a enero del 2007.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES REALES

FUNCIÓN	ACTIVIDADES
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar los estudios socioeconómicos para la aplicación de becas. - Platicar con los alumnos cuando los profesores los sacan de clases para conocer los motivos por los que los sacaron Revisar los expedientes de los alumnos problemas para revisar información acerca de ellos
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar la plataforma programática para la intervención de trabajo social. - Elaborar los cronogramas e informes semanales de las actividades realizadas
ADMINISTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en la semana de exámenes entregando los exámenes el día y la hora en que tocan a los profesores. - Actualización del libro de firma de los profesores de secundaria. - Recordar a los profesores de secundaria la entrega de sus planeaciones semanales. - Llevar el control de las planeaciones de los profesores - Archivar los exámenes bimestrales de los alumnos - Apoyo en la selección de profesores de secundaria. - Archivar en los expedientes de los alumnos de secundaria los reportes de tareas e indisciplina. - Apoyar en la mañana a la dirección atendiendo llamadas o cualquier asunto que se presente.
EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de tareas a los alumnos de secundaria. - Apoyo con los alumnos que no cumplen con tarea a la hora de receso. - Pase de lista diario a los grupos de secundaria. - Estar frente a grupo cuando algún profesor falte a dar clases - Aplicación de exámenes extraordinarios

PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES	- Elaboración de carteles informativos. - Elaboración del cuadro de honor de secundaria
---	--

5.3.2 CONOCIMIENTOS

Los conocimientos desarrollados durante la práctica institucional fueron los siguientes:

- Conocimientos acerca de los problemas de los adolescentes
- Problemáticas familiares que enfrentan los alumnos
- Conocimiento más sobre el programa Excel
- Conocimientos sobre las dinámicas grupales
- Conocimientos sobre temas de trabajo en equipo, liderazgo y valores.
- En cuanto a conocimientos teóricos fueron principalmente la metodología de intervención de Trabajo Social, así como el nivel de intervención de grupo y caso.

HABILIDADES

Las habilidades que se desarrollaron fueron principalmente en actividades con los alumnos, padres de familia y personal docente y administrativo del Instituto Monarca durante la práctica de especialización.

- Tener habilidad para acercarse a los alumnos y poder platicar con ellos de sus problemas familiares.
- Habilidad en el trato con los maestros del Instituto Monarca no solo los de secundaria sino de los otros niveles.
- Tener mayor facilidad de palabra con los padres de familia que acuden para recibir alguna información.
- Ser más abierta con los profesores al momento de tratarlos o realizar algún trabajo.
- Ser más paciente con los alumnos problemas del Instituto.
- Ser paciente ante las ideas de los profesores del Instituto Monarca.
- Saber escuchar a los demás con atención cuando me daban algún trabajo o comisión a realizar.
- El ser más creativa en los carteles informativos.

Y la técnica utilizada fue la entrevista estructurada y no estructurada tanto para los alumnos, personal docente y padres de familia del Instituto.

5.4 EVALUACIÓN CRÍTICA PROCESO METODOLÓGICO

5.4.1 LA INVESTIGACIÓN

La investigación es la primera fase del proceso metodológico con la cual se inicia cuando se inserta en una institución, para obtener información importante acerca de esta.

La guía utilizada para recabar esta primera parte en el Instituto Monarca fue de gran apoyo la cual arrojó información acerca de los aspectos históricos y datos generales del Instituto Monarca, pero para conocer la información de los usuarios hizo falta más preguntas e información al inicio, ya que la información de los usuarios se fue conociendo conforme pasaba el tiempo en la institución al igual que la dinámica interna de ésta.

Considero que hace falta incluir más preguntas acerca del manejo interno de la Institución, ya que las preguntas que se manejan nos dan conocimiento de la Institución de forma muy general, y ya como pasa el tiempo es que te da cuenta de otros aspectos que no se toman en cuenta al inicio de la investigación.

El acceso a la información fue fácil ya que la mayoría fue recabada por medio de entrevistas al personal, y en menor información fue recabada en manuales de la institución.

La guía contenía varios aspectos los cuales fueron recabados principalmente en el Instituto y la mayoría de la información obtenida sirvió para obtener conocimiento de la institución su dinámica pero no arrojó mucha información sobre el usuario, en este caso alumnos, y profesores.

En teoría se nos dice que la fase de investigación es para analizar y conocer un lugar y tener información y antecedentes de dichas cosas. Y en la realidad la guía aplicada para recopilar información acerca del Instituto Monarca nos permitió tener los antecedentes para tener un conocimiento más amplio y por tal motivo fue lo mismo que nos dice la teoría.

5.4.2 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es la segunda fase del proceso metodológico por medio de la cual se identifican las necesidades de la población a trabajar.

En el Instituto Monarca se trabajó con dos poblaciones las cuales ya están bien delimitadas la primera fueron los alumnos condicionados los cuales fueron 23 alumnos en toda la secundaria y los profesores de secundaria siendo un total de 12.

Se diseñó con esta población de alumnos ya que la pasante de Trabajo Social desde un inicio que se insertó a dar prácticas fue con la población que trabajó y la que identifiqué que tenía varias necesidades principalmente

Lo ideal hubiera sido que el diagnóstico se aplicara a toda la población en general de los alumnos, y no a una población ya delimitada para ser más objetiva la información que nos arrojará el diagnóstico.

El diseño del instrumento para los alumnos fue con preguntas dirigidas en cuestión del estudio y de las actividades que realizan por la tarde. Esto se debió a que estos alumnos son los que faltan principalmente con tareas, y van más mal en la escuela y son considerados condicionados por este motivo se dirigió el instrumento del diagnóstico en base a lo educativo.

Y el de los profesores fue realizado con preguntas sobre la capacitación. Ya que la maestra de práctica Institucional menciona que la capacitación era uno de los temas principales de interés de los profesores sugiriendo los temas de capacitación.

En la aplicación del diagnóstico no se realizó ninguna prueba piloto ya que al aplicar los primeros Instrumentos no hubo ningún problema ni duda por parte de la población y así se dejaron sin realizarles ninguna modificación y por este motivo no se realizó

Para aplicar el instrumento a los alumnos se entró a cada salón en un tiempo dado y se seleccionó a los alumnos en una fila se les daba la instrucción para que resolvieran el cuestionario, y a los profesores se les entregaba y al día siguiente entregaban el instrumento solo un profesor no lo entregó.

Para la jerarquización de necesidades se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico las observaciones y sugerencias del profesor Javier Ramos así como las observaciones realizadas por la P.L.T.S desde el inicio de la práctica. No fue esto lo más adecuado ya que solo se tuvo que tomar en cuenta los resultados obtenidos del diagnóstico el cual debió arrojar la información

necesaria para después llevar a cabo la elaboración de proyectos y solo contemplar o tomar en cuenta los comentarios del coordinador de secundaria.

En teoría en diagnóstico nos dice que por medio de este se identifican las problemáticas su naturaleza y los recursos con que se cuenta para solucionarlos y en la práctica fue lo que se realizó aplicar un diagnóstico para conocer los principales problemas, del Instituto y ver los recursos que cuenta la institución para resolver dichos problemas. Y analizar cuál es el origen de esa problemática para erradicarlo desde el inicio.

Lo ideal hubiera sido que el diagnóstico se aplicará a toda la población en general de los alumnos, y no a una población ya delimitada para ser más objetiva la información que nos arrojará el diagnóstico.

5.4.3 PROGRAMACIÓN

Proyecto de becas

Este proyecto se elaboró como una necesidad del Instituto en el apoyo de las solicitudes de becas este proyecto tiene que ver con un programa que se tienen en el Instituto Monarca, el cual proviene de un programa de la SEP, donde se obliga a la institución a proporcionar becas a sus alumnos.

Este proyecto se programó por el interés de los Directores del Instituto en conocer el procedimiento que sigue Trabajo Social para el otorgamiento de becas ya que la Institución no cuenta con ningún proceso para el otorgamiento de becas, por tal motivo fue de importancia la programación de dicho proyecto.

Para la selección del proyecto se tomó en cuenta, el período de ejecución el número de solicitudes de becas y el apoyo de los directores este proyecto fue respaldado y supervisado por los directores del Instituto los cuales fueron las personas interesadas en la elaboración de este proyecto.

Proyecto de apoyo académico y administrativo

Este proyecto no se elaboró en base al resultado obtenido en el diagnóstico si no como un apoyo a coordinación educativa de secundaria, y a las actividades que tiene esta área con los alumnos, profesores y padres de familia por lo que el

proyecto tiene que ver con los programas y actividades que tiene coordinación educativa.

Para la selección de este proyecto se tomo en cuenta la necesidad que requiere el área de coordinación educativa, de la intervención de otra persona que apoye en las actividades que realiza esta área ya que solo se cuenta con el coordinador de secundaria, y el profesor Sergio Ramírez y son demasiadas actividades para estas dos personas, y tuvo respaldo real por parte del coordinador de secundaria el profesor Javier Ramos el cual supervisaba las actividades realizadas por la P.L.T.S

Proyecto de la Reforma Educativa

El proyecto de capacitación de la Reforma Educativa fue en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico en un inicio fue proyecto de capacitación en técnicas de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto se tuvo que haber dejado como estaba en un inicio con la capacitación en técnicas de enseñanza – aprendizaje, para que funcionara y si hubo cambios se tuvo que haber programado de otra manera más formal puesto que era dirigido para los profesores de nivel secundaria, y no haber quedado en un simple periódico mural, se pudo haber preparado con charlas sobre el tema, haber llevado algún invitado a impartir el tema algo que hiciera más interesante el proyecto a los profesores.

Este proyecto tiene relación con un programa de capacitación que se imparte en el Instituto a los profesores al iniciar el ciclo escolar. La capacitación es obligatoria para todos los profesores del Instituto Monarca.

Para seleccionar este proyecto se tomo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico y el tema que arrojó el diagnóstico fue sobre las técnicas de enseñanza – aprendizaje.

Este proyecto tuvo respaldo por parte del coordinador de secundaria Javier Ramos.

Proyecto de dinámicas de integración grupal

El proyecto de dinámicas fue implementado en base a la observación realizada por la P.L.T.S ya que cuando un profesor faltaba se tenía la necesidad de

improvisar con los alumnos, este proyecto no tiene relación con ningún programa de la institución donde se desprende este proyecto.

Para la selección del proyecto se tomo en cuenta principalmente la necesidad de intervenir frente a grupo cuando algún profesor no podía asistir a dar su clase.

Pero no se contemplo que los profesores dejaban material para trabajar con el objetivo de que los alumnos no se atrasaran en las materias, y ellos en los programas ya que todo lo tienen planeado desde un inicio.

Tuvo el respaldo del profesor Javier Ramos el cual supervisó y revisó la dinámica implementada en este proyecto. También supervisaba cuando se estaba frente a grupo el control que se tenía frente a este.

Proyecto de visitas domiciliarias a los alumnos condicionados

Este proyecto fue implementado de acuerdo al diagnóstico que se aplicó con estos alumnos, ya que se vio la necesidad de trabajar con este tipo de alumnos para ver los principales problemas que presentan.

Este proyecto si tiene que ver con el seguimiento que se le da en la escuela a estos alumnos, y tuvo el respaldo del coordinador de secundaria.

Existen 23 alumnos condicionados en el Instituto Monarca en el área de secundaria, y de esta población solo se acepto el realizar dos visitas domiciliarias a los alumnos que los Directores detectaron contaban con un mayor número de problemas. Los Directores destacaron en último momento la importancia de la intervención de Trabajo Social.

Solo dos proyectos fueron elaborados a partir del diagnóstico realizado con alumnos y maestros del Instituto y los otros tres fueron realizados por las observaciones de la pasante o comentario del coordinador de secundaria.

Y lo que influyo fueron las opiniones del coordinador de secundaria y las observaciones de la pasante de Trabajo Social.

El diagnóstico aplicado a los alumnos arrojó la necesidad de trabajar con los padres de familia y esta necesidad no se tomo en cuenta en la programación de proyectos, debido a que el Instituto ya tiene planeado las reuniones con los padres de familia, y los temas a tratar en cada una de ellas y esto no puede modificarse.

Por medio de esta fase se pretende en teoría determinar las acciones de manera racional y prevista y analizando los recursos con los que se cuenta en ese momento lo que se cuenta para solucionarlos, en el Instituto Monarca la programación se basó en las observaciones de la Pasante de Trabajo Social, en los comentarios del Coordinador de secundaria y en los resultados obtenidos en el diagnóstico.

5.4.4 EJECUCIÓN

Proyecto de becas

Aspectos que favorecieron la elaboración del proyecto fue la necesidad de otorgar becas a los alumnos del Instituto Monarca ya que el instituto contó con una pasante de Trabajo Social la cual realizó las visitas domiciliarias y estudios socioeconómicos, la temporada de vacaciones que fue donde se dio tiempo por parte del Instituto de ejecutar este proyecto para que no se empalmara con las actividades de Trabajo Social en el Instituto, y otro aspecto fue que la SEP, obliga al Instituto a otorgar becas a sus alumnos

Aspectos que obstaculizaron fue la identificación de los domicilios de los alumnos así como la desconfianza de los padres de familia, y que la resolución del porcentaje de becas lo decidió la Subdirectora y al tiempo de esto ya había olvidado algunas observaciones hechas por la pasante de Trabajo Social de las visitas y estudios socioeconómicos aplicados a los alumnos.

Este proyecto fue viable desde un inicio, no tuvo ninguna modificación y fue aceptado por los directores para su ejecución.

Los recursos humanos que se utilizaron fueron los Directores, coordinador de secundaria, la P.L.T.S, padres de familia de los alumnos que solicitaron beca.

Los recursos financieros, este proyecto no tuvo recursos financieros ya que todas las visitas fueron realizadas y no se otorgó ninguna remuneración.

Recursos materiales, son las copias del estudio socioeconómico y lapicero.

Este proyecto tuvo todo el respaldo y supervisión por parte de la Institución y de los Directores de ésta.

En este proyecto fue buena la intervención de Trabajo Social, ya que el otorgamiento de becas se realiza de una manera muy imparcial y poco objetiva, y se quedan con los primeros datos que dan los padres de familia, en la primer entrevista que realiza la Subdirectora y en base a eso ella asigna si requieren

beca o no, y con la intervención de Trabajo Social se reconoció tanto por parte de los Directores los cuales se asombraban con las observaciones dadas y los padres de familia se quedaban mas conformes porque sería más justo el otorgamiento del porcentaje de beca.

Lo ideal hubiera sido que la pasante de Trabajo Social hubiera intervenido en el otorgamiento de porcentaje para que fuera de una forma mas justa o estar presente para recordar las observaciones realizadas.

Proyecto sobre la reforma educativa

Aspectos que favorecieron este proyecto ninguno ya que este tema no fue de interés por parte de los profesores, los que obstaculizo este proyecto fue que la información

sobre la Reforma Educativa, era ya conocida por los profesores, este proyecto en un inicio era sobre técnicas de enseñanza - aprendizaje y cambió por los tiempos en que se realiza la capacitación en el Instituto Monarca a sus profesores, la pasante de Trabajo Social por otras actividades en la Universidad no pudo asistir a la capacitación de maestros y por tal motivo se modifico el proyecto.

Este proyecto no fue viable por el cambio de tema que sufrió desde un inicio.

Recursos humanos fue el coordinador de secundaria, recursos técnicos computadora e impresora, recursos materiales que fueron proporcionados por el Instituto.

Tuvo todo el respaldo por parte del coordinador de secundaria.

Para la ejecución de este proyecto como cambio de tema se tuvo que haber hecho de alguna manera que resultara más importante y atractivo para los profesores y no haberse quedado en un solo periódico mural ya que esto limita las funciones de Trabajo Social,

Proyecto de apoyo académico y administrativo

Los aspectos que favorecieron fue la necesidad de que otra persona ayudara en las actividades de coordinación educativa, el tipo de actividades que se realiza con los alumnos profesores y padres de familia en las cuales puede intervenir Trabajo Social.

Aspectos que obstaculizaron fue la falta de interés de los alumnos y su actitud a las actividades destinadas a ellos.

Este proyecto fue viable debido a que solo se brindaba apoyo en las actividades ya establecidas en la coordinación educativa, este se realizo desde el inicio de la práctica hasta el término de ésta.

Los recursos humanos necesarios son el coordinador educativo, profesor Sergio Hernández, la P.L.T.S y la secretaria del Instituto. Recursos financieros fueron proporcionados por el Instituto, Recursos Técnicos, computadora, impresora y copiadora. Recursos materiales son proporcionados por el Instituto.

Este proyecto tiene el respaldo por parte de la institución y área de coordinación educativa.

Gracias a la participación de Trabajo Social en esta área fue donde se tuvo un mayor conocimiento del manejo del Instituto y de todas las actividades programadas tanto para alumnos como padres de familia y profesores, fue bueno el participar en este proyecto aunque no fueron actividades propias de Trabajo Social, ya que esta área tienen sus actividades establecidas.

Proyecto de visitas domiciliarias a los alumnos condicionados

Los aspectos que favorecieron el proyecto fueron que en ese momento se contaba con una pasante de Trabajo Social, y que el Instituto Monarca cuenta con varios alumnos en condicionados y aparte el interés de los Directores por apoyar a estos alumnos.

Los aspectos que obstaculizaron fue el dar con los domicilios de los alumnos, y la desconfianza de los padres de familia ya que nunca habían hecho visitas de este tipo por parte del Instituto.

Este proyecto fue viable desde un inicio solo que los Directores no daban su aprobación por no saber con qué alumnos lo requerían mas y con cuales se iba a trabajar.

Fue un éxito ya que nunca se habían realizado visitas a los alumnos y los padres de familia se mostraron interesados.

Los recursos humanos con los que se contó fueron los Directores del Instituto, alumnos, padres de familia, coordinador de secundaria y P.L.T.S. los recursos financieros fueron proporcionados por el Instituto.

Este proyecto fue con el que se debió de haber iniciado para tener un poco mas de presión con los Directores para que otorgaran la autorización para realizar la visita a mas alumnos ya observando los resultados obtenidos en las primeras visitas realizadas.

Y aunque se realizaron dos visitas con esas dos se marco la importancia de Trabajo Social tanto por los padres de familia como por los Directivos del Instituto aunque un poco tarde.

Proyecto de dinámicas de integración grupal

Los aspectos que favorecieron este proyecto fue que los maestros faltaban a dar clases a los alumnos y había la necesidad de entrar frente a grupo para no dejarlos solos y que se trabajara con ellos cuando el maestro no dejaba ningún material para trabajar. Los aspectos que obstaculizaron fue que la mayoría de las ocasiones era el coordinador de secundaria quien entraba a dar clases, fue viable el proyecto desde un inicio, los recursos humanos fue el coordinador de secundaria, los alumnos y la P.L.T.S los recursos materiales fueron proporcionados por el Instituto.

En este proyecto se pudo haber platicado con los maestros para que se dejara tiempo en sus clases para realizar alguna dinámica con el grupo, sin dejar de realizar las actividades que dejan y esto no en todas las ocasiones solo cuando se pudiera, para no intervenir en sus actividades.

La dinámica implementada seria con la finalidad de rescatar la dinámica interna del grupo.

Y se pudo haber planeado con un solo grupo para que hubiera sido más factible, en los tiempos, y en las actividades con los maestros.

5.4.5 EVALUACION

Proyecto de becas

Este proyecto se evaluó en base a los estudios socioeconómicos realizados, y se evaluó si a todos los alumnos que se les realizo la visita domiciliaria se les otorgo un porcentaje de beca, no se utilizo ningún instrumento.

Los resultados obtenidos son que todos los estudios socioeconómicos se les otorgo un porcentaje de beca, fue un éxito el proyecto ya que se concluyó con

todas las vistas y aplicación de estudios socioeconómicos en el tiempo establecido.

Se logro cumplir con los objetivos los cuales fueron los siguientes:

- Identificar a los alumnos que hicieron nuevas solicitudes de becas.
- Aplicar el estudio socioeconómico a los padres de familia de los alumnos que realizaron solicitud de beca.
- Realizar la visita domiciliaria para contrastar lo que dicen en el estudio socioeconómico con la realidad.

Por lo tanto si se lograron cumplir todos los objetivos mencionados anteriormente con los 13 alumnos asignados para realizar la visita y aplicación de estudio socioeconómico.

Metas si se cumplieron y al 100% ya que se había propuesto de metas el visitar y aplicar el estudio socioeconómico en un 90% a los alumnos que solicitaron beca este año.

Proyecto de la reforma educativa

Este proyecto fue un fracaso ya que no se llevó a cabo por falta de interés de los maestros.

Debido a que en el diagnóstico nos señalo que la mayoría quería capacitarse en técnicas de diseño de material didáctico, para diseñar de diferente forma sus clases, y no se pudo realizar debido a que cuando fue el tiempo de la capacitación de los maestros, una semana antes de entrar de las vacaciones de verano, la pasante de Trabajo Social tuvo que asistir en esa semana a la Semana de Trabajo Social la cual es obligatorio asistir y en toda esa semana no se asiste a la Institución.

Debido a eso el profesor Javier Ramos me propuso que diseñara la capacitación sobre la Reforma Educativa y se cambio el proyecto.

Al ver el fracaso de este proyecto inmediatamente se tuvo que haber aplicado una evaluación para ver porque fracaso y conocer la opinión de los profesores y aparte para conocer si estaban interesados en continuar con ese proyecto de algún otra forma o si tenían tiempo e interés para el proyecto de técnicas de enseñanza – aprendizaje. No se cumplieron los objetivos propuestos ni las meta

la cual era que el 90% de los profesores tuviera conocimiento sobre la Reforma Educativa por medio del periódico mural.

Proyecto de apoyo académico y administrativo

Este proyecto se evaluó al concluirlo, aplicando un cuestionario al coordinador de secundaria y al maestro Sergio Ramírez, el cuestionario fue acerca del apoyo brindado por la pasante de Trabajo Social y los resultados fueron positivos ya que se cumplió con todas las actividades. Fue un éxito ya que fue en el proyecto que se trabajo desde un inicio en actividades de secundaria y fue concluido en la fecha indicada. Si se logro cumplir con los objetivos propuestos en un inicio los cuales son los siguientes:

- Apoyar en la revisión de tareas a los alumnos de secundaria del Instituto Monarca.
- Realizar promoción de las actividades que realiza el Instituto por medio de carteles informativos.
- Brindar apoyo con los grupos de secundaria cuando los maestros no se presentan a dar clases.

Los objetivos se cumplieron todos solo el segundo objetivo en pocas ocasiones se realizaban carteles sobre las actividades del Instituto pero si se llevo a hacer esta actividad.

La meta propuesta fue brindar el apoyo académico y administrativo durante un año en coordinación educativa lo cual si se logro el cumplir con las actividades establecidas todo el año de la práctica.

Proyecto de dinámicas de integración grupal

En este proyecto se evaluó al terminar la sesión impartida, los indicadores fueron sobre el tema impartido y la importancia para ellos.

Los instrumentos utilizados fue cuestionario con cuatro preguntas y fue un fracaso ya que se tenían ocho sesiones para trabajarse con los diferentes grupos de secundaria, pero solo se logro realizar una sesión con el grupo de primer año y aplicar una dinámica de las ocho que se tenían previstas para trabajar con los grupos.

Proyecto de visitas domiciliarias a los alumnos condicionados

Este proyecto se evaluó al concluir las visitas realizadas a los alumnos condicionados y consistió en visitar alumnos problema. los indicadores de la evaluación fue el realizar una relación de las visitas colonias que se visitaron.

No fue el éxito que se esperaba ya que hay varios alumnos condicionados y no a todos se les realizó la visita correspondiente. Debido a que los Directores solo consideraron de mucha importancia dos casos de los alumnos con mayor problema y solo autorizaron la visita a esos dos alumnos siendo de que los otros se encontraban en la mismas condiciones y no fueron aprobadas las otras visitas.

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

- Identificar a los alumnos condicionados,
- Realizar las visitas domiciliarias a estos alumnos.
- Realizar la entrevista con los padres de familia de estos.

Si se logro cumplir con dichos objetivos pero solo con dos alumnos condicionados de 23 alumnos que son en toda la secundaria del Instituto Monarca.

Metas fue el lograr que se llevaran a cabo el 100% de las visitas de los alumnos condicionados. Y se cumplieron en un 8% las visitas a los alumnos.

En esta fase es el evaluar las metas y objetivos propuestos en un inicio con los resultados obtenidos y en el Instituto Monarca se realizo la evaluación de cada proyecto para ver cuales fueron un fracaso y cuales fueron un éxito y para en alguno de ellos poder tomarse algunas acciones correctivas a tiempo para poder continuar con dicho proyecto.

En este capítulo se retomo toda la metodología de Trabajo Social pero como fue la manera en la que se realizo y recopilo dentro del Instituto Monarca durante la práctica y por medio de un análisis se contrasto lo que nos habla la teoría con lo que fue realmente cada una de las fases de investigación del proceso metodológico, esto sirve para ver que tanto las fases metodológicas dentro del proceso realizado se acercan a lo teórico que nos dicen los autores de cada una de ellas y que fue lo que en realidad se obtuvo de cada una de ellas dentro del centro de prácticas.

Es uno de los capítulos de mayor importancia dentro de esta sistematización ya que aquí se habla de manera objetiva sobre los proyectos que se trabajaron como se programaron en un inicio y como se llevaron a cabo realmente es un capitulo

muy importante ya que después de haber analizado este capítulo nos va a servir más adelante para las conclusiones finales.

CAPITULO VI

ANALISIS DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se abordaran los elementos que conforman la Práctica de Especialización y su aporte a la intervención profesional.

6.1 TALLER

El taller se llevaba a cabo una vez a la semana de 10:00 a 1:00 p.m. en él se abordaban diversos temas sobre la metodología llevada en Trabajo Social y puesta en marcha en el centro de prácticas, la cual fue la siguiente: investigación, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Y se daban temas que ayudaron para el desempeño de la practicante, dados por personal capacitado en los temas o por los propios alumnos.

Estos últimos temas no fueron de mucha concordancia con el área de educación ya que los temas se enfocaron a otras áreas como la empresarial y salud.

El tiempo destinado estaba muy bien ya que se alcanzaba a trabajar bien el material preparado para cada taller, los cuales fueron planeados desde un inicio dando a conocer al alumno los temas para cada sesión.

Los invitados a dar los temas son personas especializadas y que dominan el tema y dejan aportaciones importantes sobre la plática realizada. Se deberían de tratar temas de interés para todas las áreas de Trabajo Social.

El taller fue bueno ya que en este se trataban de exponer las experiencias de cada institución, pero con la opinión de los participantes se buscaran nuevas opiniones a las situaciones presentadas.

Particularmente el taller fue muy importante para el desarrollo de la Práctica de especialización ya que con la asistencia al mismo se fortalece la formación logrando enriquecer la intervención de Trabajo Social en el Instituto Monarca

Carlota Villacencio en su libro Taller una opción metodológica define el taller como el resultado de la interrelación de esfuerzos que permiten alcanzar un propósito común, las reuniones de trabajo fomentan la comunicación la participación, la discusión permite al equipo trabajar con objetivos e intereses comunes, estableciendo normas y principios de trabajo para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. El taller requiere de la organización, planeación, discusión, participación e intercomunicación del grupo para integrar el conocimiento de la Práctica. Los objetivos del taller son los siguientes:

1. Integrar la teoría, la investigación y la Práctica de Trabajo Social.
2. Promover la acción – reflexión, en el cumplimiento de los objetivos de enseñanza aprendizaje.
3. Analizar las contradicciones que se presentan.
4. Conocer los problemas sociales que se perciben.
5. Entender la Práctica como un proceso de cambio.
6. Fomentar el auto – aprendizaje a través de la responsabilidad en el grupo.
7. Fomentar la crítica y la autocrítica en el alumno.

En el taller se logro cumplir con lo que teóricamente se describe de este ya que gracias a las reuniones cada semana se discutían los temas vistos y se proporcionaban nuevos temas que ayudaban en el desarrollo de la práctica solo que la planeación no se realizaba en el grupo las encargadas de esta fueron las profesoras de la Práctica.

Todos los objetivos se lograron excepto el 6, el cual nunca se dio un aprendizaje a través de la responsabilidad en el grupo, porque nunca teníamos responsabilidades solo cuando tocaba elaborar la crónica del taller, o tener que llevar algún trabajo para exponerlo frente a grupo.

Todos los demás objetivos del taller si se lograron.

6.1.2 SUPERVISION

Respecto a la Práctica de Especialización I de Trabajo Social en el Instituto Monarca la supervisión se realizó entrevistando al jefe inmediato en las visitas realizadas por la asesora.

La importancia de la supervisión radica en que a través de las visitas realizadas por la asesora a la Institución esta recibía la información sobre los avances o problemas que presentaba la Pasante en el proceso de la Práctica.

La asesora le informaba al jefe inmediato las actividades a seguir para continuar con el proceso metodológico.

La supervisión fue considerada como buena ya que por medio de esta se pudo observar el interés de la Escuela de Trabajo Social por el proceso académico de los pasantes de Trabajo Social.

La supervisión realizada a la Pasante en el Instituto Monarca se realizaba una vez al mes esta se realizaba por parte de la asesora con el jefe inmediato y se supervisaba las actividades que realizaba la pasante en el mes en que se realizaba la supervisión, al realizarse esta hubo mucho respeto y objetividad por parte de la asesora y del jefe inmediato y tuvo una duración de 30 a 40 minutos. Y esta contribuyó en hacer partícipe al jefe inmediato de las actividades realizadas por parte de la Pasante.

Carlos Arteaga Basurto en su libro Manual básico para Trabajadores Sociales de áreas institucionales menciona que la supervisión es un proceso dinámico y permanente, educativo, administrativo y técnico que permite al supervisor y supervisado visualizar los problemas en el área de trabajo e implementar estrategia de intervención profesional. Los principios básicos son los siguientes:

1. Objetividad
2. Conocimientos del supervisor
3. Motivación
4. Información
5. Desarrollo
6. Aprendizaje
7. Reconocimiento
8. Orden

El objetivo general de la supervisión es contribuir al pleno desarrollo de las funciones y actitudes de Trabajo Social a través del proceso de supervisión con el fin de optimizar y agilizar el servicio que brindan, así como detectar los problemas y desviaciones de las actividades programadas para procurar su solución-

Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Vigilar que los Trabajadores Sociales realicen sus actividades económicas a un programa general.
2. Orientar la Práctica profesional del equipo de Trabajo Social en la utilización de métodos y técnicas adecuadas a cada programa y actividad.
3. Proponer alternativas de acción preventiva y/o correctiva.
4. Contribuir a la integración de los equipos interdisciplinarios que permitan elevar la calidad de la atención proporcionada a la población atendida.

Las modalidades de la supervisión son las siguientes:

1. Autocrática
2. Paternalista
3. Participativa o democrática

En la supervisión se cumplió con los principios básicos mencionados anteriormente y todos se llevaron a cabo en las supervisiones realizadas cada mes por parte de la supervisora, así como el objetivo general de esta, por medio del cual, si se logro identificar las desviaciones que surgieron en la práctica así como ver las funciones y actividades realizadas en la práctica.

Los objetivos específicos todos se lograron excepto el último ya que nunca se logro integrar un equipo interdisciplinario para trabajar con la población atendida.

En el principio del orden faltó trabajarlo un poco mas debido a que en ocasiones se le dejaba la evaluación al jefe inmediato y la supervisora no podía quedarse a esperarla y la mandaba con la Pasante, y en ocasiones el jefe inmediato perdía la hoja de evaluación y se la tenía que volver a mandar y se perdía más tiempo. Y fue el único aspecto en el que se debió de tener un poco mas de cuidado ya que las

supervisiones por parte del jefe inmediato eran de suma importancia en la supervisión.

El tipo de supervisión que se llevo a cabo siempre en todas las supervisiones realizadas fue la participativa o democrática, ya que siempre hubo muy buena comunicación con la supervisora y supervisada, y siempre se tomaban en cuenta los comentarios y sugerencias dadas y nunca se tomo ninguna decisión sin antes consultarse.

6.1.3 ASESORIA

La asesoría constituye un papel importante en el proceso de la práctica de especialización.

La asesoría fue realizada en forma semanal de manera individual al iniciar la semana teniendo una duración de 30 minutos por alumno, durante ese tiempo el alumno presentaba información de la institución apoyándose en instrumentos como: diario de campo, informe semanal de actividades y cronograma semanal de actividades.

En forma particular, la asesoría fue de gran utilidad ya que en esta se daba a conocer al asesor las principales dudas o problemas presentes en la Institución y algo importante fue que se realizaban cada semana.

El tiempo fue el suficiente para trabajar cada semana y siempre realizándose una retroalimentación sobre las actividades realizadas en la semana o algún problema presente en la institución.

La asesoría fue fundamental en el proceso ya que gracias a esta se resolvían las dudas que surgían en la semana y siempre se sabía cómo resolver los problemas que se presentaban gracias al asesor.

Ezequiel Ander Egg define que la asesoría es el oficio de asesorar, estudios y actividades que tienen por objeto aconsejar e informar determinados temas, actividades o campos de actualización que requieren conocimiento y experiencias técnicas especializadas.

Si se logro cumplir con lo dicho sobre la asesoría ya que la asesora tenía conocimiento previo de la Práctica y de otras similares y se dio la asesoría

correctamente como anteriormente se describe. Este elemento de la práctica fue uno de los que mejor se trabajó y de los que mayor provecho se obtuvo.

6.2 ASPECTOS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL QUE FAVORECIERON U OBSTACULIZARÓN LA INTERVENCIÓN

La intervención de Trabajo Social realizada en el Instituto Monarca fue favorecida por varios aspectos los cuales a continuación se mencionan:

1. Se tenía conocimiento de la intervención de Trabajo Social en el área educativa.
2. La apertura que hubo por parte de los Directores para apoyar a los pasantes a que puedan realizar prácticas o servicio social.
3. El conocimiento de las funciones y actividades de Trabajo Social por parte del coordinador de secundaria.
4. La necesidad del apoyo e intervención de Trabajo Social con los alumnos.

Aspectos que obstaculizaron la intervención fueron los siguientes:

1. Las decisiones que toman los directores, no son de común acuerdo y esto obstaculiza la ejecución de los proyectos.
2. La actitud negativa y poco participativa de algunos alumnos en las actividades de Trabajo Social.

6.3 INFLUENCIA DEL CONTEXTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL.

La intervención de Trabajo Social se llevó a cabo en un área educativa, de tipo privada donde lo que pasó en las escuelas de gobierno sobre el paro magisterial por la nueva ley del ISSSTE fue de gran beneficio para la institución inserta ya que por todo el panorama presente en los meses de mayo y con el paro de labores y clases

indefinido que se dio, los padres de familia buscaron una nueva alternativa para que sus hijos estudiaran donde no hubiera tanto paro ni falta de clases y una de esas alternativas fue el Instituto Monarca el cual se vio beneficiado por toda esa situación. En cuanto en la intervención de Trabajo Social esta situación no tuvo ningún problema ya que en la institución no se suspendieron clases ningún día y todos los proyectos y el proceso metodológico se llevo a cabo como se tenía previsto desde un inicio.

En cuanto a lo económico esto afecto a la mayoría de la población ya que por el aumento a la gasolina hubo un aumento en todas las cosas, y por la situación política en las escuelas fue determinante el que hubiera un aumento de alumnos inscritos para el nuevo año escolar, y también un gran apoyo de becas para los nuevos alumnos por parte del Instituto debido a la situación actual.

6.4 SATISFACCION DE LAS NECESIDADES A LAS QUE SE PRETENDIA DAR RESPUESTA

A) Necesidades profesionales

Los usuarios a los que se pretendía atender en las necesidades fueron los alumnos condicionados de secundaria y profesores de este nivel.

Aquí fue un total de 23 alumnos condicionados y solo se atendió a 2 alumnos por medio de las visitas domiciliarias por lo que esto quedo incompleto ya que se realizo la visita a menos de la mitad de los alumnos.

A las necesidades de los profesores fue de capacitación y no se atendió esta necesidad por el tiempo de la ejecución de proyecto y falta de interés de los alumnos. Solo se pudo satisfacer la necesidad de apoyar frente a grupo cuando algún profesor faltaba a dar sus clases.

El Instituto Monarca fue de mucho apoyo la pasante de Trabajo Social por las actividades en las que apoyaba las cuales eran muy importantes para la Institución y estas actividades eran principalmente administrativas y académicas.

En el área profesional quede muy insatisfecha al ver los resultados que se obtuvieron de los proyectos ya que no fue esto lo que se esperaba de la Práctica y

de la ejecución de proyectos, principalmente con los alumnos y maestros los proyectos fueron un fracaso y solo se quedo bien a nivel Institucional (administrativamente) con las actividades realizadas.

B) Necesidades académicas

Aquí el principal objetivo de la Práctica de Especialización I es que el alumno se inserte en un espacio institucional de cobertura nacional que le permita desarrollar proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización

En la Práctica de Especialización II el objetivo específico es que el alumno diseñará, ejecutará y evaluará programas y proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional.

En la Práctica de Especialización I si se cumplió con el objetivo de insertarse en un área institucional para el desarrollo de proyectos, y en la Práctica de Especialización II si se cumplió con el objetivo de diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de acuerdo a las necesidades detectadas.

C) Necesidades Personales

La Pasante de Trabajo Social se inserto en el Instituto Monarca , el cual es una escuela de educación básica, la cual pertenece al área de educación dentro de Trabajo Social, esta fue una de las áreas en las que se tenía interés por parte de la Pasante para realizar la Práctica de Especialización desde un inicio por el tipo de población con la que se trabaja y las problemáticas presentes.

Fue un área donde se aprende mucho ya que se convive con diferentes profesionistas y distintos niveles de educación, en esta área se tienen más sensibilidad y aprecio por el alumno y los problemas que éste presenta por la edad en la que se encuentran, que es cambio de la niñez a la adolescencia y no saben ni de qué lado están, principalmente se aprender a entender a los profesores con las problemáticas presentes con los alumnos y como están en una escuela particular la cual es demasiado exigente lo cual les causa presión y mal humor.

6.5 DESEMPEÑO PERSONAL

En el desarrollo de la Práctica de Especialización realizada en el Instituto Monarca la pasante de Trabajo Social tuvo que tener coordinación y apertura con los profesores del Instituto Monarca de todos los niveles.

Con los alumnos del Instituto se tuvo que brindar confianza para poder acercarse a ellos y tener una actitud de respeto tanto con los alumnos como con los profesores, y cooperar en actividades con el personal del Instituto y alumnos.

Los aciertos obtenidos durante la práctica fueron los siguientes:

- Ejecutar y concluir alguno de los proyectos
- Conocer y tratar a todo el personal docente y administrativo del Instituto.
- Lograr que el personal administrativo docente y directores reconocieran a Trabajo Social.
- Estar frente a grupo, actividad que no le era permitida a ninguna practicante de Trabajo Social.
- Ganar la confianza de los directivos y docentes de todos los niveles.
- Que los padres de familia reconocieran la labor de Trabajo Social.

Errores cometidos en el desempeño de la práctica fueron los siguientes:

- Tener poca paciencia con algunos profesores.
- No tener mucho carácter para controlar a los grupos.
- Realizar otras actividades no propias de Trabajo Social.
- No haber aplicado evaluaciones a tiempo en los proyectos para poder modificarlos a tiempo.

Los aciertos obtenidos ayudaron a que la carrera de Trabajo Social fuera conocida tanto por docentes, alumnos y padres de familia del Instituto Monarca y lograr un mejor trabajo con los profesores y padres de familia del Instituto y los aciertos negativos fueron limitaciones que se presentaron las cuales se tuvieron que superar para poderse realizar un mejor trabajo.

Este capítulo es uno de los más importantes dentro de esta sistematización ya que aquí se contrasta lo teórico con lo práctico sobre los elementos que conformaron la

Práctica los cuales fueron el taller, asesoría y la supervisión, para analizar que tanto se cumple en la práctica lo que teóricamente se menciona de cada uno de ellos se hace una evaluación crítica que ayuda a valorar los aspectos en los cuales se trabajo mejor y en cuales se tienen que reforzar o realizar algún cambio para tratar de mejorar estos aspectos.

También se analizo cuales aspectos obstaculizaron la Práctica de Especialización y cuales la favorecieron para conocer en este aspecto los principales problemas con los que se enfrento la pasante en el desarrollo de la Práctica.

Por último se analizan las necesidades a las que se pretendía dar respuesta para ver que tan satisfecha se quedo con los resultados obtenidos a nivel profesional, académico y personal, esto sirvió para conocer en qué aspectos se debió de trabajar mejor para haber obtenido mejores resultados.

Conclusiones

Respecto a la Práctica de Especialización realizada en el Instituto Monarca A.C. se presentan las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la Práctica de Especialización, dentro de la Escuela de Trabajo Social permite tener un acercamiento en forma más profunda y reflexiva con lo que es la realidad de una de las áreas de intervención de Trabajo Social como es el área de educación.
- En la formación académica del Licenciado en Trabajo Social, fue de vital importancia las, asesorías y supervisiones realizadas, ya que estos elementos ayudan a mejorar la Práctica de Especialización resolviendo dudas o problemas presentes durante el proceso de la práctica.
- Los talleres desarrollados a lo largo de la práctica, cumplieron con los objetivos propuestos en cada sesión, pero se enfocaron mas en otras áreas como fue la de empresa, faltando indagar mas en las otras áreas y presentar mas a fondo las actividades que se realizan en cada área no solo basándose en lo teórico, si no en la Práctica lo que realmente se lleva a cabo.
- El perfil profesional del Licenciado en Trabajo Social cuenta con los elementos teóricos y metodológicos, para ser parte esencial en las diferentes áreas de intervención.
- Se comprobó la importancia de Trabajo Social en el área educativa y específicamente en el Instituto Monarca, se dió a conocer las funciones claves de la intervención, así como el proceso metodológico desarrollado en el transcurso de la práctica, aunque se dio a conocer la intervención de Trabajo Social hasta la fecha no se ha contratado ningún Lic. en Trabajo Social. Ya que la SEP no les obliga a contratar de planta a un Trabajador Social y por falta de recursos económicos.
- Se logro cumplir con la Práctica de Especialización en los términos definidos desde un inicio, así como adquirir experiencia dentro del área de educación y cumplir con un deseo personal de estar en dicha área.

- Con todos los conocimientos teóricos y prácticos brindados por los profesores, a lo largo de la carrera, el Pasante cuenta con todos los elementos básicos para salir al mundo laboral y dar lo mejor de sí con la finalidad de proyectar la carrera de Trabajo Social y su valor a nivel profesional.
- Las Escuelas particulares presentan ventajas a las escuelas federales dado el panorama que frecuentemente se presenta en el País, por los movimientos realizados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, dado que no se suspenden clases, y terminan los programas de estudio en el tiempo marcado por la SEP lo que favorece a los alumnos y a la pasante en su proceso.

Hipótesis

- A mayor relación laboral con el personal docente y administrativo, sobre las actividades realizadas por parte de Trabajo Social, mayores son los resultados que favorecen al reconocimiento profesional.
- En Trabajo Social es importante que para el diseño de proyectos de intervención, se consideren principalmente los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado a la población con la que se trabaja.

Sugerencias

Las siguientes sugerencias han sido planteadas desde un punto de vista personal tomando en cuenta los elementos que contribuyen en el desarrollo de la práctica y se dividen en académicas e institucionales.

Académicas

- La formación de un profesionista en Trabajo Social, requiere de más conocimientos especializados en las distintas áreas de Trabajo Social, que los temas que se imparten en los talleres cada semana sean diversos de acuerdo a todas las áreas con el fin de brindar más herramientas a los alumnos en sus centros de Prácticas.

- Es de suma importancia que el asesor de la Práctica este pendiente del diseño de los proyectos y no se apruebe cualquier tipo de proyecto que no sea propio de Trabajo social.
- Los proyectos que se elaboren en Institución deben de ser bien estructurados para que se obtengan buenos resultados y estos deben basarse principalmente en el diagnóstico para que funcionen de manera correcta, también tomando en cuenta las necesidades sentidas por las autoridades Institucionales.
- En cada supervisión a Institución se cheque que las actividades que realizan los practicantes dentro de esta, sean en su mayoría propias de Trabajo Social.

Institucional

- Es fundamental la creación del departamento de Trabajo Social, para tener sus propias actividades delimitadas.
- Es muy importante tener bien definido los criterios que se utilizaran para el otorgamiento de becas para que esto se realice de una forma objetiva.

PROPUESTA DE TRABAJO

1) Denominación

Proyecto: Procedimiento para el otorgamiento de becas para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria del Instituto Monarca de la ciudad de Uruapan.

Área: Coordinación Educativa.

Elaboro: P.L.T.S María Guadalupe Medina García.

2) Descripción

El presente proyecto consiste en establecer el proceso para el otorgamiento de becas a los alumnos del Instituto Monarca, en los diferentes niveles que son preescolar, primaria y secundaria, en este proyecto se elabora de manera objetiva el procedimiento a seguir para que las becas se otorguen de una forma más justa, equitativa y objetiva a los alumnos de los diferentes niveles que en realidad requieran de este apoyo, este procedimiento debe de requerir un período de solicitud, en el cual se les avisara a los padres de familia el tiempo en el que deben de asistir al Instituto para llenar la solicitud y realizar una pequeña entrevista, con la Subdirectora, luego de esto se determinara un período para la aplicación del estudio socioeconómico y visita domiciliarias, por último se realizara la valoración del estudio socioeconómico aplicado para concluir con él % de beca otorgado. Esta valoración será realizada por un comité que estará conformado por el director, la subdirectora y la Pasante de Trabajo Social.

3) Justificación

El presente proyecto fue uno de los proyectos ejecutados en la práctica institucional por la P.L.T.S y se retoma de nuevo ya que en el Instituto se realiza el otorgamiento de becas a los alumnos y esta son otorgados por la subdirectora del Instituto la cual les otorga el % de acuerdo a lo que ella decide sin realizar ninguna visita domiciliaria o tener alguna información sobre las personas que solicitan beca.

Al realizar la Pasante el estudio socioeconómico para las becas fue de gran interés para los padres de familia, los cuales opinaban que las becas se les otorgarían de una forma más justa, reconociendo la importancia de Trabajo Social.

Este proyecto es muy importante ya que las becas es una de las formas de ayuda que el gobierno obliga a dar a las escuelas particulares, y debe de ser a los alumnos que mas necesidad tienen y que presentan buen promedio escolar, actualmente en el Instituto no hay ninguna forma ni procedimiento establecido para el otorgamiento de becas, estas se otorgan de acuerdo a la decisión de la Subdirectora y los criterios que utiliza es un llenado de una solicitud por parte del gobierno, y una entrevista que realiza con los padres de familia y de acuerdo a esto ella decide si tienen beca o no los alumnos, y por lo tanto se otorgan algunas becas a los alumnos que no las necesitan, y los alumnos que la requieren se les otorga menos porcentaje o definitivamente no se les da beca.

Por medio de este proyecto se pretende otorgar becas a los alumnos que en realidad tienen necesidad de esta, estableciendo los requisitos y procedimientos, así como considerar las visitas domiciliarias para realizar el estudio socioeconómico,

4) Objetivo General

Establecer los requisitos y procedimientos para otorgar becas a los alumnos de los diferentes niveles del Instituto Monarca, con la finalidad de que la asignación de éstas se dé una forma más justa y objetiva.

Objetivos específicos

- Determinar los requisitos para el otorgamiento de beca, en coordinación con el comité encargado.
- Diseñar el estudio socioeconómico para levantar la información necesaria para realizar la valoración de cada caso.
- Determinar los aspectos a valorar para el porcentaje de becas.
- Establecer en conjunto con los directores, el % de beca de acuerdo a la valoración realizada.

5) Metas

Lograr establecer los requisitos para la solicitud de becas.

Lograr establecer el procedimiento a seguir para el otorgamiento de becas.

Elaboración del manual de procedimientos para el otorgamiento de becas

Funciones y Actividades del Licenciado en Trabajo Social .

INVESTIGACIÓN

Diseñar el estudio socioeconómico

Realización de visitas domiciliarias y aplicación de estudios socioeconómicos

Presentar un diagnóstico sobre cada visita realizada

ADMINISTRACIÓN

Establecer los requisitos para el otorgamiento de becas

Establecer el procedimiento para el otorgamiento de beca

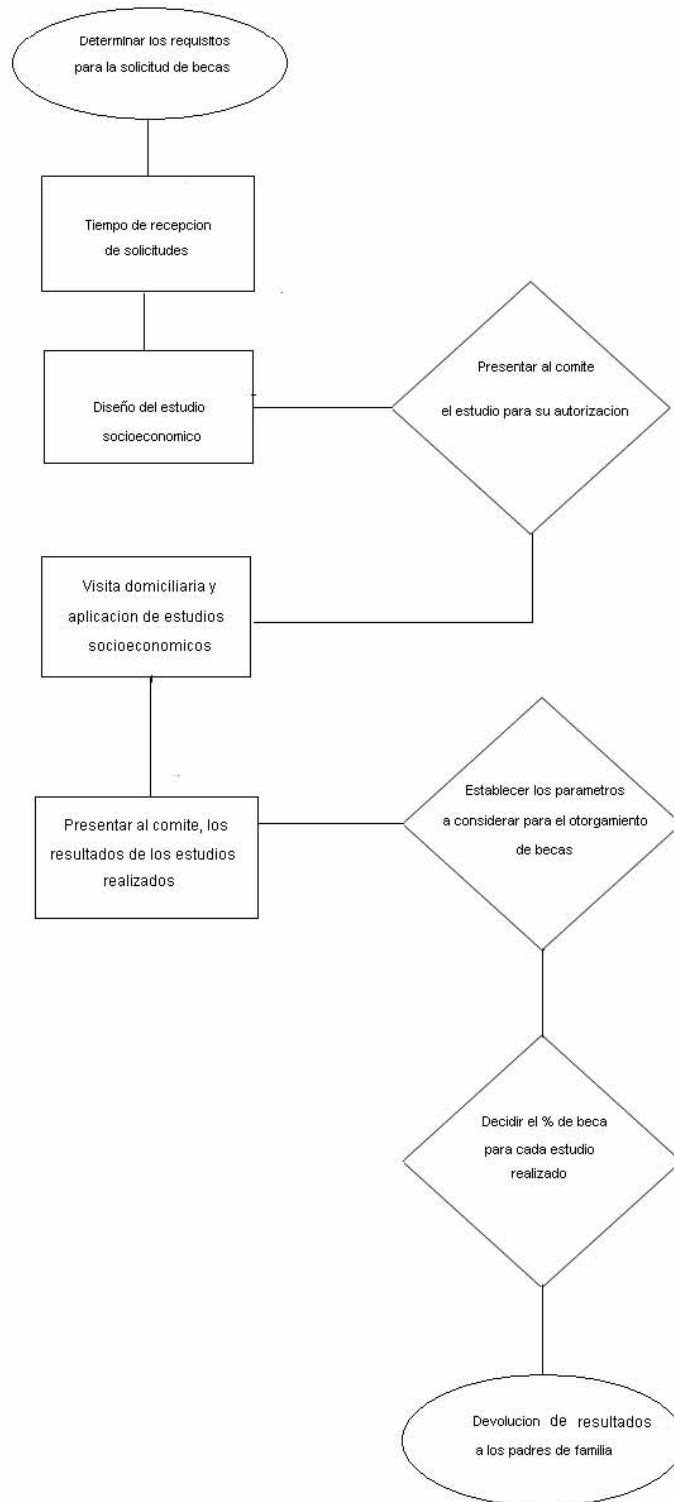
Determinar los aspectos a valorar para el otorgamiento de becas

Coordinación con directivos para la autorización de los requisitos para el otorgamiento de beca, del estudio socioeconómico y para la asignación del % de beca para cada alumno.

Formar el comité encargado para la valoración y asignación del porcentaje de beca.

Coordinación con la secretaria para obtener los datos personales de los alumnos y realice la entrega de solicitudes de becas a los padres de familia.

Procedimiento a seguir para el otorgamiento de becas.



Recursos humanos

- Lic. en Trabajo Social
- Directores del Instituto

Recursos materiales

- Copias del estudio socioeconómico
- Lapicero
- Solicitudes de becas

Recursos financieros

- 150 pesos por estudio socioeconómico

Indicadores de evaluación

- Requisitos y procedimientos autorizados para el otorgamiento de becas.

COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO

TIPO DE RECURSO	CONCEPTO	CANTIDAD	C/UNITARIO	C/TOTAL
HUMANOS	Trabajador social	30	150.00	\$4,500.00
MATERIAL	Copias	120	.30	\$ 36.00
	Lapicero	1	6.00	\$ 6.00
OTROS				

TOTAL PARCIAL	\$ 4,542.00
GASTOS IMPREVISTOS	\$ 490.00
TOTAL DEL PROYECTO	\$ 5,032.00

LUGAR EN EL QUE SE COTIZO: INSTITUTO MONARCA

Autorizo:

Vo.Bo.

BIBLIOGRAFIA

ANDER Egg Ezequiel “Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad” (1987) editorial El Ateneo, México.

ANDER Egg Ezequiel “Diccionario de Trabajo Social” (1995) editorial Lumen, Argentina.

ARTEAGA Basurto Carlos “Supervisión: Manuales básico para Trabajadores Sociales de áreas Institucionales” (1995) UNAM – México.

BARREIRO Julio “Educación popular y proceso de concientización” (1995).editorial Siglo XXI, México.

CASTELLANOS Marie “Manual de Trabajo Social” (1999) Editorial La Prensa Medica Mexicana, México.

Congreso Nacional de Educación “Secundaria cambios básicos en la Educación” (1994) SNTE

CONTRERAS Yolanda “Trabajo Social de Grupos” (1979) editorial Pax México.

DAVISON Evelyn “Trabajo Social de casos” (1982) editorial Continental

GALLARDO Angélica “Metodología para el trabajo Social” (1970) Universidad de Chile

HAMILTON Gordón “Teoría y Práctica de trabajo social de casos” (1992) |editorial la Prensa Mexicana

PALACIOS Jesús “La cuestión escolar” (1997) editorial Fontamar.

SANCHEZ Rosado Manuel “Manual de Trabajo Social” (1996) ENTS

SUAREZ Díaz Reynaldo “La educación: su filosofía, su psicología y su método” (1991) editorial Trillas. México

Universidad Autónoma de México Revista de Trabajo Social No. 11 Escuela Nacional de Trabajo Social.

VILLACENCIO Carlota “Taller una opción Académica” (1983) ENTS, UNAM México.

PERIODICOS

La opinión de Michoacán (febrero a noviembre del 2007)

La voz de Michoacán (febrero a noviembre del 2007)

La jornada (febrero a noviembre del 2007)

PAGINAS DE INTERNET

www.normalistas.ILCE.edu.mx

www.sep.gob.mx

www.mitote.com.mx

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO CON ALUMNOS POR INCUMPLIMIENTO DE TAREAS

OBJETIVO.- Conocer las principales causas por las que los alumnos no realizan la tarea en casa.

DATOS PERSONALES

Nombre completo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ edad: _____

Domicilio: _____ colonia: _____

Teléfono: _____

Escuela de procedencia: _____

Motivos por los que cambiaste de escuela: _____

Grado: _____ antigüedad en la escuela: _____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	EDO. CIVIL	PARENTESCO
1.-					
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					

No. De personas que integran tu familia: _____

Tipo de la vivienda

Propia _____ prestada _____ rentada _____ hipotecada _____

DATOS ESCOLARES

1.- Materias que más te gustan y ¿Por qué?

2.- Materias que menos te gustan y ¿Por qué?

3 ¿En qué materia te dejan más tarea?

4.- ¿Tiempo que destinas para elaborar tus tareas?

a) media hora b) una hora c) hora y media d) dos horas

5.- ¿Quién te apoya en la elaboración de tareas?

a) Papá b) mamá c) hermanos otros: _____

6.-¿Entiendes los temas vistos en clases?

SI

NO

7.-¿Te surgen dudas al momento de realizar la tarea?

SI

NO

8.- ¿A quién acudes para que te resuelva tus dudas?

a) Papá b) mamá c) hermanos otros: _____

9.- ¿Cuántas veces a la semana no llevas tarea?

10.-¿Qué sanciones tienes en tu casa cuando se enteran que no cumples con las tareas?

11.- ¿Qué otra actividad realizas a parte de estudiar?

12.- ¿Cuál es el tiempo que destinas a esta actividad?

ANEXO 2
DIAGNÓSTICO PARA MAESTROS DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO
MONARCA

OBJETIVO: Conocer su opinión acerca del proceso académico de los alumnos del Instituto Monarca y sus necesidades de capacitación.

DATOS PERSONALES

Nombre: _____

Profesión: _____ estado civil: _____

Materia que imparte: _____

Antigüedad en la escuela: _____

1.-¿Actualmente está estudiando?

SI

NO

2.- ¿Qué estudia?

3.-Lugar, días y horas que destina a esta actividad

4.- ¿Cuáles son las principales problemáticas que presentan los alumnos?

a) Incumplimiento de tareas

b) Indisciplina

c) Falta de atención en clases

d) Bajo aprovechamiento

e) Otro: _____

5.- ¿Cuál es la causa de estas problemáticas?

a) Familia

- b) Falta de comunicación entre padres e hijos
- c) Desinterés de los alumnos
- d) Otro: _____

6.- ¿Cómo considera la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos?

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Regular
- d) Mal

7.- ¿De qué forma considera que los padres de familia ayudan a los alumnos?

- a) Ayudan en tareas
- b) Motivan a estudiar
- c) Preguntan regularmente sobre el aprovechamiento del alumno
- d) Otros: _____

8.- ¿Cuáles son los últimos cursos de capacitación a los cuales asistió?

FECHA	LUGAR	TEMA
1.-		
2.-		

9.- ¿En qué temas le gustaría capacitarse?

- a) Temas de enseñanza aprendizaje
- b) Diseño de material didáctico
- c) Dinámicas de grupo
- d) Otros: _____

10.- Día y horario disponible: _____

11.- ¿Qué limitante se le presenta para desarrollar su trabajo?

a) Falta de equipo técnico

b) Falta de capacitación

c) Comportamiento de los alumnos

d) Otros: _____

12.- ¿Conoce la función de un Trabajador Social?

SI

NO

13.- En que considera que un trabajador social puede apoyar

<u>ALIMENTACION FAMILIAR</u>		9 Que tipo de atención utiliza
1 Que alimentos consume a la semana		
Carne ()	tortilla ()	Remedios caseros ()
Lácteos ()	cereales ()	Herbolaria ()
Huevo ()	pescados ()	Homeopatía ()
Frutas ()	alimentos procesados ()	Automedicación ()
Verduras ()		Ninguno ()
Pan ()		
2 Cuantas comidas realiza al día		10 Su casa es
Una vez ()		Propia ()
Dos veces ()		otro ()
Tres veces ()		Rentada ()
		Prestada ()
		En proceso de pago ()
3 Como considera su alimentación		11 S u permanencia en la vivienda es
Buena ()		Temporal ()
Regular ()		Permanente ()
Mala ()		
4 Que bebidas consume		12 Tipo de vivienda
Agua natural ()	otros ()	Casa independiente ()
Agua preparada ()		Vecindad ()
Refresco ()		Casa multifamiliar ()
<u>INGRESOS Y EGRESOS</u>		13 Cuantos cuartos tienen su vivienda
5 Aporte al gaste familiar		
Padre		Uno ()
Madre		Dos ()
Hijos		Tres ()
Otros		Cuatro ()
Total		Más de cuatro ()
6 Egreso familiar gastos por mes		14 Que uso les das a los cuartos que indico
Renta	esparcimiento	Cocina ()
Alimentación	agua	Baño ()
Educación	gas	Recamara ()
Luz	tele cable	Sala ()
Teléfono	servicios médicos	Comedor ()
Vestido	otros	
Transporte	total	
<u>CONDICIONES DE SALUD</u>		15 Las paredes que tipo de material tienen
7 Que enfermedades se presentan con más frecuencia		

Respiratorias () Gastrointestinales () Parasitarias () Crónico degenerativas () Dermatológicas () Otras ()	Ladrillo () Madera () Lamina () Otros ()
8 A que servicios de salud acude	16 De que material son los pisos
IMSS () OTROS () ISSSTE () CENTRO DE SALUD () MEDICO PARTICULAR () HOSPITAL GENERAL () CRUZ ROJA ()	Tierra () Cemento () Azulejo () Mosaico () Otros ()

HOJA 2

17 De que material son los techos	
Concreto () Lamina () Teja () Otros ()	<u>EDUCACION</u>
<u>INFRAESTRUCTURA</u>	
18 Su casa cuenta con los servicio de agua SI () NO ()	
19 De qué manera obtiene el agua	24 Los niños acuden normalmente a clases SI () NO ()
Toma intradomiciliaria () Pipa () Extradomiciliaria () Otros	25 Cuantas veces al año acude a la escuela para pedir información sobre el aprovechamiento de sus hijos
20 Cuenta con electricidad SI () NO ()	Ninguna vez () Una vez () Dos veces () Tres veces () Más de tres veces ()
21 De qué manera obtiene la electricidad Contrato individual () Contrato colectivo ()	26 Razones por las que no acude No tiene tiempo () Sus hijos no tienen problema ()

Sin contrato ()	Otros ()
22 Que tipo de transporte utiliza	27 Que acostumbran tomar sus hijos antes de ir a la escuela
Colectivo () Taxi () Automóvil propio () Otros ()	
<u>USO DEL TIEMPO LIBRE</u> 23 Que hace en su tiempo libre	28 Cuenta con algún otro apoyo por parte del gobierno etc. SI () NO ()
Descansar () Actividades deportivas () Actividades manuales () Entretenimiento en la T.V () Actividades domesticas () Otras	