



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA, EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA LOGRAR UN BUEN DESARROLLO
SOCIAL, AFECTIVO, COGNITIVO Y MORAL, EN EL AMBIENTE QUE SE
DESENVUELVEN.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LEYDI NAYELI GARCÍA DE LA CRUZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO, FEBRERO DEL 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | |
| INTRODUCCION | paginas |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 7 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 8 |
| 1.2 Delimitación del problema | 10 |
| 1.3 Justificación | 11 |
| 1.4 Objetivo | 13 |
| 1.4.1 Objetivo General | 13 |
| 1.4.2 Objetivo Especifico | 13 |
| 1.5 Hipótesis | 14 |
| 1.5.1 Variables Independiente | 14 |
| 1.5.2 Variables Dependiente | 14 |
| CAPITULO II MARCO TEORICO | 15 |
| 2.1 ¿Que son los valores? | 16 |
| 2.2 Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral, que deben enseñar a los alumnos, por parte de los docentes de las instituciones educativas. | 19 |
| 2.3 Las virtudes como realización de los valores universales, que los padres de familias deben enseñarles a los hijos | 28 |
| 2.4 La formación cívica y ética en la educación primaria | 35 |
| 2.5 Los propósitos de la formación cívica y ética | 37 |
| 2.6. El enfoque de la educación cívica y ética en la educación primaria | 39 |
| 2.7 Las competencias cívicas y éticas | 40 |
| 2.8 Los ámbitos de la formación cívica y ética en la educación primaria | 45 |
| 2.8.1 El ambiente escolar | 45 |
| 2.8.2 La vida cotidiana del alumnado | 55 |

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 56 |
| 3.1 Tipo de investigación | 57 |
| 3.2 Diseño de la investigación | 57 |
| 3.3 Población y muestra | 57 |
| 3.4 Instrumentos para la investigación de campo | 58 |
| CAPITULO IV INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 59 |
| 4.1 Conclusión | 81 |
| 4.2 Sugerencias | 83 |
| CAPITULO V | 85 |
| Bibliografía | |
| Anexo | |
| Referencia de la Institución | |
| Cuestionarios | |

DEDICATORIA

*He llegado al final de este camino y en mi han quedado
marcadas huellas profundas de este recorrido.*

*Quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su
ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa
realidad.*

A mi Dios

Por darme la Oportunidad

de existir

a él le debo todo mi ser.

*A mi familia
por la confianza
depositada en mí,
y el apoyo brindado
durante mi formación
profesional.*

A mis maestros

Por la enseñanza, paciencia

Y disponibilidad para

Lograr mi objetivo.

INTRODUCCIÓN

La formación cívica y ética en la escuela es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores, que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad.

La asignatura de formación cívica y ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas. En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural.

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia donde quieren dirigir su vida.

La escuela, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía.

El presente trabajo pretende indagar acerca de lo importante que es la asignatura de formación cívica y ética para una buena educación. Mi pretensión es que los docentes se den cuenta de lo primordial que es impartir dicha asignatura, y tenerla como materia complementaria, siendo la finalidad de esta, generar un mejor desarrollo social en los alumnos.

El capítulo I pretende ser clave para comprender mi propósito. Que el alumno obtenga un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral, en el medio que se desenvuelve.

El planteamiento del problema constituye el meollo de este trabajo. Aquí describo las cuestiones que me instó a investigar este problema que genera como consecuencia la falta de valores en los alumnos.

Mis objetivos van encaminados a la importancia que tienen los valores humanos y la enseñanza de cada uno de ellos hacia los alumnos.

Haber optado por trabajar lo relacionado con la formación cívica y ética, y dentro de ella los valores, fue un reto para mí, ya que es uno de los principales problemas que hoy en día existen en nuestra sociedad.

En el capítulo II veremos la formación cívica y ética, sus propósitos, competencias, etc. Así como también definición de valor y como padres y docentes deben enseñarle valores al niño. El entorno del alumno es otro tema que se abordara, en el cual se ubican el ambiente escolar y su vida cotidiana.

El capítulo III esboza sintéticamente aspectos relacionados con la metodología, lo mismo que cuantifica los recursos materiales e instrumentos usados a lo largo del tiempo de realización del trabajo.

En el capítulo IV se llevara a cabo los análisis de los cuestionarios e interpretaciones de las gráficas, las cuales constara con una breve conclusión.

Por último el capítulo V consta de la bibliografía, la alusión referida a la comunidad, escuela, grupo y anexos.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Día a día se ha visto que la pérdida de los valores en los alumnos es cada vez mayor. Sin embargo, son muchos los planteamientos teóricos sobre este tema que tratan de dar una información acorde a las necesidades de la realidad.

La formación cívica y ética tiene como propósito brindar al alumnado, una sólida educación, de tal manera que encuentren en la escuela un ambiente propicio para el desarrollo de su potencial humano y la adquisición de competencias para la vida.

Para lograr una formación se requiere que la escuela, los padres de familia y el entorno social funcionen como una verdadera comunidad educativa, que ofrezca experiencias cotidianas favorables al desarrollo del juicio y la acción moral de los niños y niñas y que fomenten actividades que les ayuden a remarcar los valores.

Actualmente se han ido perdiendo los valores, debido a que el mundo va cambiando y se van implementando nuevas culturas que originan los cambios de actitudes en la mayoría de las gentes.

Los medios de comunicación son uno de los agentes que han hecho que los valores vayan desapareciendo en los seres humanos, porque ellos con sus mensajes subliminales hacen que las personas adquieran diferentes conductas y hábitos.

Por tal motivo se debe atender con detalle la influencia que los medios de comunicación y más concretamente la publicidad ejerce sobre el individuo en general y sobre el niño en particular.

A raíz de estos problemas, surge el interés de estudiar la importancia que tiene la asignatura de formación cívica y ética para lograr un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral, en alumnos de 6to grado grupo "A" de la Escuela Primaria: "José María Pino Suárez" ubicada en Villa Tecolutilla, perteneciente al municipio de Comalcalco, Tabasco.

Para orientar esta investigación es necesario responder a los siguientes cuestionamientos:

¿Qué tan importante es que los padres de familia le inculquen los valores humanos a sus hijos?

¿Cómo es la relación de los maestros y alumnos en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje, partiendo de la educación en valores?

¿Qué tan importante es que impartan la asignatura de formación cívica y ética en la educación primaria?

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La formación cívica y ética es de gran importancia para los alumnos ya que los ayuda a crearles nuevos valores sociales y humanos.

El hogar y la escuela son los principales factores para la enseñanza de los valores. En el hogar nos inculcan el respeto hacia las demás personas, la honestidad, la responsabilidad y muchos otros valores y la segunda nos enseñan la historia cívica de nuestro país, los valores de la patria y los valores éticos y morales que rigen la sociedad actual.

Y es por ello, que decidí investigar **“La importancia que tiene la asignatura de formación cívica y ética, en los alumnos del 6to grado grupo “A” en la escuela primaria, José María Pino Suarez de Villa Tecolutilla, Comalcalco Tabasco, para lograr un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral, en el ambiente que se desenvuelven.”**

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de mucha importancia saber que los valores son características primordiales de toda persona y estos determinan nuestro comportamiento cotidiano, para la convivencia con los demás. En la sociedad actual la pérdida de los valores es muy notoria, ya que se encuentra a los alumnos hablando de formas indebidas, esto en parte es por la influencia que tienen los medios de comunicación. Y es por tal motivo que la asignatura de formación cívica y ética se ocupa de la orientación, de los aspectos cívicos y éticos y su objetivo final es lograr que cada alumno y alumna sienta, piense y actúe como un ser libre y responsable.

Por ello pude constatar la importancia que tiene la asignatura de formación cívica y ética, en los alumnos del 6to grado de educación primaria, para lograr un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral, en el ambiente que se desenvuelven. Ya que es muy común observar en las escuelas de educación básica que la falta de valores en los alumnos es uno de los problemas más relevantes en la actualidad.

Existen dos lugares primordiales donde se deben inculcar los valores humanos, el primero de estos es en el hogar, donde los padres y familiares son el factor determinante para fomentar los valores en sus hijos como son la responsabilidad, el respeto y la honestidad. El otro espacio es la escuela, en la cual por el momento en que interviene y su capacidad de interactuar permite que los docentes sean responsables y su compromiso sea transmitirles sus conocimientos y escala de valores al educando, para que este entienda lo bueno y lo malo, y así en el momento que lo requiera, él pueda decidir autónomamente sabiendo de antemano lo que le conviene.

Ante estos hechos descritos, he determinado enfocar esta investigación en alumnos de educación básica, en particular en la educación primaria y hacer notoria la importancia que tiene la asignatura de formación cívica y ética.

Este trabajo de investigación, de igual manera me permitirá obtener el título profesional de la Licenciatura en Pedagogía, además de permitirme un acercamiento más directo en el campo profesional y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la importancia que tiene la asignatura de formación cívica y ética, en los alumnos del 6to grado de educación primaria, para lograr un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral, en el ambiente que se desenvuelven”

1.4.2 Objetivos Específicos

Enseñar a los educandos, cada uno de los valores primordiales como, la honestidad, el respeto, y la responsabilidad.

Explicar a los alumnos la importancia que tienen los valores humanos, para una mejor convivencia con los demás.

Diseñar actividades didácticas, en la enseñanza de los valores, y este a su vez sea fructífero en los alumnos para un mejor desarrollo integral en su formación educativa.

1.5 HIPÓTESIS

“A mayor importancia que tiene la asignatura de formación cívica y ética, en los alumnos del 6to grado de educación primaria, menor será la negatividad y lograr un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral, en el ambiente que se desenvuelven”

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

“A mayor importancia sobre la asignatura de la formación cívica y ética en los alumnos del 6to grado de educación primaria para lograr un desarrollo social.”

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

“Menor será la negatividad y lograr un buen desarrollo social, afectiva, cognitiva y moral, en el ambiente en el que se desenvuelven.”

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ¿QUE SON LOS VALORES?

La filosofía es la ciencia de todas las cosas desde el punto de vista de sus causas supremas. Y como rama de la filosofía se deriva la axiología, disciplina encargada del estudio del valor de su naturaleza y esencia. Esta disciplina comienza como tal en la segunda mitad del siglo XIX.

De acuerdo al filósofo Platón, el valor reside y se identifica con el ser, están encarnado en lo presente.¹

Max Scheler dice, que la esencia del valor está en la preferibilidad de un objeto. Por ello valor, es una especie de imán, o atractivo especial que posee algunos entes, gracias al cual una persona dice preferir ese objeto.²

Para Meinong, el valor radica en el agrado o desagrado que nos produce una cosa.³

Así como estas definiciones, podríamos seguir citando otras cuantas pero nos alejaríamos de nuestro objetivo primordial.

Desde mi punto de vista los valores, son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas.

¹ Axiología. Wikipedia.org/valores.

² Gutiérrez Sáenz Raúl, Antropología Filosófica.

³ Paciano Feroso Estébanez, Teoría de la Educación, 2008.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica como bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia del bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Se entiende por valor moral todo aquello que se lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Debemos saber que el valor moral, perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para que logremos comprender claramente los valores morales debemos analizar la relación que estos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

- a) **Valores infrahumanos.-** Son aquellos que si perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

- b) **Valores humanos inframorales.-** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito. Por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad.

- c) **Valores instrumentales.-** Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

- d) **Valores terminales.-** Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.
Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.⁴

⁴ Pensamientos.com.mx/clasificación de los valores.

2.2 LOS VALORES COMO REFERENCIAS DE LA REFLEXION Y LA ACCION MORAL, QUE SE DEBEN ENSEÑAR A LOS ALUMNOS, POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

A) Cualidades que valoramos

Aunque no siempre de forma consciente, desde sus primeros años los seres humanos van aprendiendo que algunas cosas o situaciones son preferibles a otras o que tienen más valor. Los padres y los adultos en general, principalmente, enseñan a niños y niñas a valorar las cosas y a preferirlas.

En primer término el niño o niña aprende que es valioso, sus padres se lo hacen sentir con cariño, y le enseñan que debe cuidarse ya que algunos objetos pueden hacerle daño y no todo se debe introducir en la boca, por ejemplo.

Luego, al convivir aprende a que debe respetar a otros niños y niñas y a otras personas, que no debe agredir a otros ni ser agredidos por ellos.

Cuando el niño o niña empieza a comunicarse, sus padres le dicen que debe hablar con la verdad y también le llaman la atención cuando realiza cosas indebidas.

Cuando los niños y niñas van a la escuela adquieren algunas responsabilidades y deben dar cuenta de ellas. Al jugar con otros niños y niñas aprenden ayudar y a recibir ayuda de los demás, así se desarrolla el valor de la solidaridad.

Podemos decir que en la etapa de la adolescencia, los amigos cobran mayor importancia y el valor de la amistad se constituye en uno de los más apreciados.

Asimismo, durante la juventud se demanda mayor libertad para tomar las propias decisiones y con ello también se adquieren más responsabilidades.

Así, a lo largo de la vida se aprende a valorar, apreciar y preferir determinadas cualidades en las cosas o en las relaciones.

Es importante saber que cada ser humano valora las cualidades de distinta manera, de acuerdo con su edad, historia personal, la situación que vive o el contexto en el que se desenvuelve. Por ejemplo, en las relaciones de amistad es posible que una persona considere que lo más importante es la sinceridad y la solidaridad. En cambio, para otra pueden ser más importantes el entusiasmo y la alegría.

En tanto que los seres humanos no tienen preestablecida su vida se rige en su totalidad por sus instintos, se han visto en la necesidad de desarrollar su capacidad de tomar decisiones y juzgar sus propias acciones. Para ello han tenido que definir algunos criterios que les permitan valorar diferentes cualidades de los objetos, de las personas o de las situaciones.

Los criterios que los seres humanos emplean para valorar son diversos. El criterio más común es el que se basa en el placer y los instintos, y se caracteriza por buscar lo agradable y placentero y evitar lo desagradable o doloroso.

Esto se manifiesta en respuesta como “elegir este objeto porque me gusta”. Muchas veces así se eligen los alimentos, la ropa, las diversiones e infinidad de acciones en la vida diaria, la búsqueda del placer es importante, pero muchas veces las decisiones no pueden basarse solo en eso.

En otras ocasiones, las personas eligen con base en normas o valores que interiorizaron durante su infancia, pero de los que no tienen plena conciencia, por lo que esos criterios tienen un carácter autoritario, rígido y exagerado.

Cuando se elige de esa manera, cuesta trabajo hacer excepciones. Es común en esos casos considerar que algo está mal pero sin argumentar porque.

Otro criterio con el que se puede elegir es dejarse influir por la presión social, por lo que dicen otras personas cuando se decide de esa manera se actúa por inercia, entonces el individuo realiza una acción porque otros la hacen, es decir, por seguir una moda o por presión social.

El criterio legal también puede orientar la valoración y la conducta al establecer normas y leyes. En esta forma, las personas deciden conforme a la ley. Es un criterio fundamental para vivir en sociedad, no obstante su rigidez y falta de adaptación a situaciones particulares.

Por último, está el criterio que se puede denominar “moralidad autónoma”, mediante el cual la persona actúa por su propio convencimiento, con base en valores estimables. En función de esa perspectiva el sujeto juzga sus acciones, toma sus decisiones, rige su conducta y asume sus responsabilidades.

En ocasiones eso le implica ir contra sus deseos, la presión social o las costumbres. De esa manera, una persona puede actuar con apego a la verdad y con sentido a la justicia. Proceder de forma autónoma supone superar el egocentrismo, o la búsqueda del provecho propio, para comportarse con base en principios que consideran la dignidad y los derechos propios y los de los demás.

B) Valores y normas morales para la vida personal y social

Las razones que motivan a las personas a dar mayor valor a determinadas cualidades de los objetos o situaciones han sido motivo de reflexión filosófica por mucho tiempo, en ocasiones con posiciones encontradas y en otras con posturas que pueden complementarse.

Filósofos como Aristóteles, Sheler, consideran que los objetos poseen cualidades que los hacen por si mismos valiosos y preferibles. Asimismo, estos autores opinan que los valores son inmutables, eternos y universales.

En cambio, otros pensadores señalan que los seres humanos atribuyen valor o cualidades a las cosas, los procesos y las instituciones. Por tanto, consideran que los valores son relativos.

Además, sociólogos y antropólogos consideran que los valores están influidos por el contexto en el que vive cada persona y por las aportaciones de pensamientos filosóficos y científicos así como por el arte, las creencias religiosas, las costumbres y las tradiciones de cada pueblo, por lo cual se considera que los valores tienen un carácter histórico. En la actualidad estas visiones se aceptan como complementarias.

Podemos ver que el término valor tiene muchos significados, de manera general suele entenderse por valor lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio, en este sentido se identifica con lo bueno.

La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor; son bienes, son algo deseable.

A partir de lo anterior tendemos a concebir todas las cualidades deseables como grandes valores abstractos- verdad, bien, belleza.

Los valores tienen tres componentes: el cognoscitivo, por el que se conoce el objeto apetecible; el afectivo, constituido por una emotividad favorable o desfavorable hacia ese objeto, y el propiamente apetitivo, que apela a la voluntad para obtener el bien en cuestión o para ser congruente con él.⁵

⁵ Pablo Latapi Sarre, el debate sobre los valores en la escuela mexicana, Fce, México, 2003, p. 73

Los valores se manifiestan en la relación que establece una persona con otro ser humano, objeto o situación. Tiene una dualidad o bipolaridad, esto significa que un valor positivo se contrapone uno negativo, también conocido como contravalor o antivalor.

Los valores admiten grados en su apreciación, en el caso de la responsabilidad puede tener diversos niveles, se puede ser más o menos responsable. Las personas van asimilando los valores, los cuales van formando parte de su personalidad como rasgos estables. Los valores se manifiestan sobre todo al ejercer la capacidad de decidir.

Los valores se pueden agrupar de diversas maneras: económicos, materiales, personales, religiosos, sociales, estéticos, éticos o morales. Algunos autores señalan que también se pueden clasificar según la fuerza de su adhesión en absoluto, relativa, fundamental o accidental.⁶

La escasez o abundancia de un objeto determina su valor de uso. Para efectos del intercambio comercial, el producto adquiere un valor de cambio, que se refiere al poder proporcionado por la posesión de un bien.

Un objeto, incluso aparentemente inútil, puede poseer un gran valor si es deseado intensamente por muchos: por ejemplo, una piedra preciosa o una obra de arte.⁷

Mediante lo antes mencionado puedo decir que los valores éticos o morales son propios del ser humano, se refiere a la elección de lo correcto o conveniente, en función de su dignidad como ser humano. Estos valores expresan principios que tienden a regular las conductas entre los individuos o entre estos y la comunidad. Estos valores no tienen precio, existen al margen de cualquier mercado, no tienen equivalente ni intercambio posible.

⁶ Comte- Sponville, diccionario filosófico, Paidós Barcelona, 2001, p. 541

⁷ Comte-Sponville, Op Cit p. 541

Los valores morales, en contraste con los de otro tipo, atañen directamente a los seres humanos, por que se relacionan con su naturaleza humana, con la capacidad de desarrollarse en plenitud y hacer crecer sus facultades de juicio, discreción, ponderación, elección, imaginación y responsabilidad por sí mismo y por los demás.

Asimismo, a diferencia de otros, los valores morales son obligatorios, pues demandan a la persona responder por sus acciones como una obligación moral. Esta consiste en una exigencia de hacer o no hacer algo, pero no originada por la presión social, la autoridad ni el miedo al castigo, sino que se trata de un proceso racional y consiente, que surge de la razón, es autónomo y se manifiesta en expresiones como “auto por propio convencimiento”.

Cuando una persona ha interiorizado un valor, se compromete consigo misma y actúa de manera espontanea, sin necesidad de coacciones. Entre los valores éticos o morales se encuentran la justicia, la libertad, el respeto, la paz, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros.

Es de gran relevancia saber que los valores morales o éticos tienen su aplicación o concreción en las normas morales o éticas, que tienen como centro la dignidad de las personas y se pueden expresar en frases coloquiales que orientan la actuación de los individuos, por ejemplo, “trata a los demás como quieres que te traten”, “haz el bien sin mirar a quien”, “hoy por ti mañana por mí”.

Las normas morales son interiores, unilaterales, no son coercibles y autónomas. Son interiores por que la propia persona está consciente de que debe acatarlas. Sin embargo, nadie puede exigir su cumplimiento, por eso se dice que son unilaterales.

No son coercibles, nadie puede obligar a otras personas a cumplir una norma moral por la fuerza. Son autónomas, pues dimanen de la propia persona.

Los valores se pueden jerarquizar. Esto es, poner en primer lugar un valor y después otros en forma sucesiva. La jerarquía del valor puede definirse desde una perspectiva personal o colectiva. En el ámbito personal, cada individuo tiene su propia jerarquía de valores, que se manifiesta al considerar prioritarias ciertas cualidades sobre otras, en especial cuando tiene que tomar una decisión o cuando se enfrenta a un dilema.

C) Identificación de valores personales y colectivos

En el ámbito individual es fundamental valorar la propia dignidad y tener una alta autoestima, al tiempo que es valioso buscar la realización personal y aquello que contribuye a la propia felicidad. Esto constituye el cimiento de una buena convivencia colectiva, pues nadie puede respetar y valorar a otras personas si primero no se respeta y valora así misma.

Una tarea fundamental de la educación consiste en “ayudar a la persona de modo que se sienta en forma, deseosa de proyectar, encariñada con sus proyectos de autorrealización, capaz de llevarlos a cabo, consiste de que para ello necesita contar con otros igualmente estimables”.⁸

En la convivencia es necesario que cada persona se preocupe por actuar en responsabilidad, honestidad, lealtad, apego a la verdad, entre otros valores, pero esto no fue suficiente.

⁸ Adela Cortina. La educación del hombre y del ciudadano, oct. 2006

Una persona puede obrar de forma impecable, con la mejor voluntad y la mejor intención, y encontrarse con que los resultados de su actuación son catastróficos. Y no solo por que las consecuencias de sus acciones no siempre están en sus manos, sino también porque sus decisiones se unen a las de otros y el resultado final es el de la “acción colectiva”, y no el de la acción individual.⁹

Por ejemplo, en un trabajo en equipo, una persona puede hacer una parte y terminarla a tiempo, pero si el resto no cumple con lo establecido, de poco servirá la responsabilidad de una sola persona.

Conviene recordar que en la convivencia social es importante la actuación individual, pero esta no debe ser considerada de forma aislada. Los seres humanos son seres sociales y pertenecen a grupos o comunidades con los que comparten valores sociales que sustentan sus relaciones.

Los valores colectivos son producto de la evolución histórica de la humanidad y constituyen aspiraciones sociales que en muchos casos se encuentran plasmadas en diversos documentos que norman la vida de la sociedad. Por ejemplo, en México el valor de la libertad se garantiza en sus expresiones de libertad de creencias, de expresión, asociación, de tránsito, entre otras.

Algunos valores individuales y colectivos son fundamentales para la supervivencia humana, son perdurables y tienen pocas variaciones de un contexto a otro, por ejemplo, la salud, la amistad o la solidaridad.

⁹ Adela Cortina, el quehacer ético. Guía para la educación moral, Santillana, 1996.

Otros valores se han modificado con el tiempo y se han ido enriqueciendo en beneficio de la humanidad, como producto de luchas sociales para lograr su reconocimiento. Por ejemplo en la antigua cultura griega, cuna de la civilización occidental, la participación de los ciudadanos en asuntos públicos eran fundamentales, un valor muy apreciado; pero las mujeres y los esclavos no eran ciudadanos, por ello no podían ejercer su libertad ni participar en asuntos públicos.

Así transcurrió mucho tiempo, hasta el siglo XVIII, cuando en la revolución francesa se luchó explícitamente por ideales como la libertad, igualdad fraternidad y se logró garantizarlos mediante normas jurídicas, sin embargo el tema de las mujeres siguió pendiente.¹⁰

¹⁰ Adela Cortina, Op. Cit, p 53

2.3 LAS VIRTUDES COMO REALIZACION DE LOS VALORES UNIVERSALES, QUE LOS PADRES DE FAMILIAS DEBEN ENSEÑARLES A LOS HIJOS

La decisión ética implica el compromiso de llevar a la práctica los valores y de realizarlos de la mejor forma posible. En tanto en nuestro ser es indeterminado y se hace así mismo en el tiempo, nuestras acciones transcurren en la temporalidad, en la diferencia entre el pasado, el presente y el futuro, de modo que no podemos actuar siempre igual, no somos seres que se conformen con la repetición aunque en determinados momentos, por comodidad caemos en ella sin embargo, al hacerlo nos comportamos mecánicamente y dejamos de actuar como seres humanos auténticos. La vida ética implica la inspiración hacia la mejoría, la experiencia del progreso.

La práctica de los valores tendiente a la mejoría se conoce como virtud. Las virtudes éticas son, así, la manera excelente de llevar a cabo los valores y gracias a ellas, nos hacemos mejores seres humanos.

Las virtudes más importantes son la libertad, autonomía; igualdad, solidaridad y justicia. De ella se derivan muchas otras como el amor propio, la tolerancia y la paz. La mayor parte de estas virtudes tienen una dimensión estrictamente ética y otra ético-política, pues atañen a la vida en comunidad.

a) Libertad y autonomía

Libertad y autonomía son la base de todas las otras virtudes. Si no podemos vivir como seres libres, capaces de autodeterminarse y decidir por sí mismos, no buscaremos ninguna mejoría en nuestras vidas.

En sentido ontológico, la libertad consiste en la determinación que nos constituye como ser posible, con potencias contradictorias: racionalidad e irracionalidad,

individualidad y comunidad, alegría y tristeza, “elevación”, por un lado y “descenso”, por el otro.

La libertad es el valor más importante porque en ella se cifra la realización de lo más propio del ser humano que es un physis o su condición indeterminada. Todo ético busca hacernos libres, lo cual implica tomar conciencia, en la experiencia concreta, de nuestro ser indeterminado y de este modo liberarnos de limitaciones y esclavitudes para darle a la vida la forma que deseamos.

En tanto la virtud, la libertad expresa la capacidad de autocoercion o autonomía, es decir, la capacidad de elaborar un proyecto de vida conforme a los fines o valores supremos de la existencia. Para ser libres y autónomos, lo primero que hay que hacer es autoconocernos. Libertad es conocimiento y conciencia de sí.

El autoconocimiento ético consiste en vivenciar la posibilidad de generar un cambio en nuestras vidas y comprometernos con ella hasta el grado de saber que, en fondo, no existen más limitaciones de las que nos queremos poner. La libertad es la capacidad de romper con la repetición, con las limitaciones externas y con todo aquello que nos ata y pretende mantenernos estáticos.

La virtud de la libertad o autonomía es pues, una conquista interminable, nunca logramos de modo pleno, pues siempre es posible ser un poco mejores. Ella implica por ende, vivir como seres dinámicos y en perpetuo movimientos hacia nuestros propios fines.

Tenemos que luchar permanentemente por hacernos libres, porque la libertad no tiene un desarrollo garantizado; por el contrario, su descubrimiento tiene a la vez un impulso a la realización y un movimiento regresivo. Es decir, que tenemos ganas de ser libres, y, a la vez, nos resistimos a ello. El movimiento regresivo de la libertad se debe a tres factores: las ideas deterministas o fatalistas del hombre

que nos hacen tender al conformismo, la angustia que implica saberse libre y la vivencia de la libertad como soledad.

La libertad implica una vivencia feliz, alegre y también soledad. Al asumirnos como seres libres y autónomos sabemos que tenemos un camino único, que nadie más puede recorrer y que debemos construirlo con las decisiones propias. No podemos imitar a los otros o dejar que ellos decidan lo que vamos hacer.

La soledad ética consiste en que hemos de regirnos por nuestra propia conciencia, tener la capacidad de escuchar la “propia voz” y no la que viene de afuera, de la moda y la costumbre, se trata de ser independiente o autotarquicos. Ser autotarquico significa sostenerse por sí mismo, basarse en el juicio propio, cortar con toda dependencia y sobre todo, ser fiel a aquello que queremos y creemos.

La realización de la libertad, el enfrentamiento de aquello que la puede tener implica un “heroísmo ético”, implica trascender los obstáculos y concebirse a sí mismo como un ser posible, con capacidad de darles forma propia a la vida, con capacidad de no olvidar los valores e ideales, sino por el contrario mantenerlos con firmeza.

b) Igualdad, solidaridad y justicia

La idea de que los seres humanos somos iguales no significa, en efecto, que seamos idénticos, que todos nos comportemos de la misma manera ni tengamos las mismas características físicas, culturales o emocionales.

Igualdad no es uniformidad. Somos iguales y diferentes a la vez.

No todos nacemos con las mismas características ni en las mismas condiciones socioeconómicas y culturales. Hay diferencias de todo tipo entre chinos y franceses, mexicanos e hindúes.

No todos los seres humanos hacen lo mismo con la libertad de su ser; unos se comprometen más con ella y desarrollan sus potencialidades humanas, otros, no. Hay diferencias entre el responsable y el que no lo es, entre el valiente y el cobarde, así como entre el virtuoso y el vicioso. Sin embargo es un hecho que todos seguimos siendo humanos en el sentido de poder ejercer nuestra libertad. Por eso somos iguales y diferentes a la vez.

Existe la necesidad de reconocer que todos somos seres humanos, a pesar de las diferencias y que por ello todos tenemos, en principio, derechos con ser tratados con dignidad, a llevar a cabo el proyecto de vida que hemos elegido y que se nos dé un trato igualitario.

Y es precisamente la igualdad interhumana entre todos los seres humanos la que nos permite comprender los valores de solidaridad y de justicia. Desde el punto de vista ético, la solidaridad no es otra cosa si no el reconocimiento de que todos tenemos precisamente la misma naturaleza, la misma aspiración a “ser mejores” y a realizar la libertad y que, por ende, existe una hermandad interhumana.

La solidaridad se convierte en virtud ética cuando ejercemos, en la medida de lo posible, la responsabilidad de hacer algo por la mejoría de aquellos que conforman nuestro entorno.

La virtud de la justicia consiste básicamente en “dar a cada quien lo que le corresponde” y esto se refiere, ante todo, al reconocimiento de los derechos humanos de los otros, a tratar a todo hombre como ser libre, autónomo y digno de respeto. La justicia excluye, por principio, el dominio y la manipulación.

La justicia no se reduce, por tanto, al aspecto económico de la vida; sin embargo, no podemos pensar que ejercemos esta virtud si no luchamos por

acortar la distancia entre los privilegiados y los desposeídos, entre los sanos y los enfermos, así como entre los grupos que tradicionalmente han tenido acceso a la educación y a un trabajo digno y los que no lo han tenido.

La necesidad de regular nuestros actos por la justicia proviene del hecho de que aunque somos iguales, no todos nacemos y nos desarrollamos en las mismas condiciones de vida. La naturaleza nos da salud o enfermedad, y tal vez hayamos nacido en un ambiente prospero o en un pobre.

c) El amor propio

El amor propio o autoestima consiste en querernos y respetarnos en tanto seres posibles o libres, es decir como seres definidos y, por ende capaces de cambio. El amor propio es inseparable del ejercicio de la libertad. El amor propio, en tanto virtud ética, no consiste en darnos cosas, ni tampoco en elaborar una idea agradable de nosotros, ni mucho menos en una actitud de orgullo sino en cultivar lo máspreciado que tenemos: la libertad responsable.

Ello implica establecer un diálogo permanente con nosotros mismos, establecer una comunicación en la que nos preguntemos sobre las actitudes que tomamos y las analicemos críticamente. El amor propio lleva consigo la autocritica: juzgar lo que hacemos, contrastarlo con lo que podría ser “mejor”.

d) La tolerancia

Para hacer posible la vida comunitaria basada en la igualdad, la solidaridad y la justicia requerimos tolerancia, es decir, el respeto activo hacia las diferentes formas de vida, concepciones morales y comportamientos sociales. Existen dos formas de tolerancia: la pasiva, que no tiene valor ético ni es una virtud, y la activa, que es la que importa realizar.

La primera consiste en simplemente aguantar al otro por que nos vemos forzados por las circunstancias. Es el mínimo de aceptación que podemos dar a los demás en la convivencia. Pero se trata de algo extrínseco y forzado, cuyo único objetivo es evitar el conflicto y esto no implica ningún interés por conocer a quienes no son como nosotros ni comparten nuestros valores morales.

La autentica tolerancia es una forma genuina de respeto que proviene de una aceptación libre y sincera, de la íntima relación entre igualdad y diferencia entre los seres humanos: gracias a ella podemos interesarnos en conocer y aceptar las diferencias.

La tolerancia activa parte de la convicción de que la diversidad de formas de vida no anula la igualdad interhumana, por tanto, no elimina el derecho que todos tenemos a realizar nuestros proyectos, ideales y valores éticos, políticos y religiosos.

En el polo opuesto de la tolerancia genuina esta la intolerancia: el dogmatismo y el fanatismo de quienes tienen la soberbia de creer que solo su forma de vida es válida y, por tanto, intentan negar al diferente con la imposición y el dominio. La intolerancia lleva al desconocimiento de la diversidad o pluralidad humana.

No es éticamente aceptable tolerar al que no tolera y actúa en contra de los derechos del otro. La única forma de vida no tolerable es la intolerante, la que pretende imponerse por coacción y violencia sobre los demás.

Para enfrentar este límite, el hombre ético no puede servirse de una actitud intolerante, por ejemplo, haciendo uso de la violencia. Debe valerse de medios racionales, apoyarse en la educación, en el dialogo, en apelar a la ley y a la justicia.

e) La paz

La paz es incomprensible sin la guerra y la violencia debido a que en la historia humana siempre ha habido conflicto con nosotros mismos y con los demás.

Es preciso comprender que la paz nunca se conquista por completo, no es un estado definitivo, sino siempre relativo al conflicto. La paz no puede provenir sino de este último; sin conflicto no surgirá la aspiración a una existencia pacífica. Paz y violencia son dos contrarios que se implican mutuamente y que, por ende, no se oponen de forma definitiva ni se anulan uno al otro.

La paz tiene como objetivo el desarrollo de las potencias humanas la prevención de la libertad y la autonomía.

Sin la paz el hombre se pierde así mismo y pierde su vínculo con los demás.¹¹

¹¹ Emilio Javelly Gurria, *Ética y Valores I* edit. McGraw-Hill, 2004

2.4 LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En el marco del artículo 3°. De la constitución política de los estados unidos mexicanos, la ley general de educación y las leyes locales de los estados libres y soberanos que constituyen el país, la educación que imparte el estado debe contribuir al desarrollo integral de los individuos con el fin de que ejerzan plenamente sus facultades.

Como Parte de esta misión, la educación básica requiere favorecer condiciones y experiencias que estimulen el sentido de responsabilidad social de los educandos, al tiempo que les proporcionen herramientas para conformarse como personas autónomas y responsables.¹²

Impulsar la formación cívica y ética en la educación primaria es una tarea relevante frente a los retos de las sociedades contemporáneas y las necesidades de la sociedad mexicana que demandan el desarrollo de personas libres, responsables, capaces de convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social y del ambiente diverso y plural en que se desenvuelven.

En la educación cívica y ética se expresa el carácter democratizador, nacional y laico que orienta a la educación pública y, por tanto, promueve en los educandos el establecimiento y la consolidación de formas de convivencias basadas en el respeto a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la solidaridad, el rechazo a la discriminación, el aprecio por la naturaleza y el cuidado de sus recursos.

¹² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2008.

En congruencia con lo anterior, la educación básica se orienta a que niños y jóvenes adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicos necesarios para alcanzar una vida personal plena, actuar como ciudadanos comprometidos y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

A fin de cumplir este propósito, se ha formulado el Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la educación primaria (PIFCyE). Para la elaboración de este programa se ha contado con la colaboración de diversas instituciones, cuya labor se vincula con el desarrollo y el fortalecimiento de la educación cívica, la formación ciudadana, la cultura democrática, la participación social y la educación ambiental, como son el Instituto Federal Electoral (IFE), la Secretaría de Gobernación (SEGOGB), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

En el presente documento se abordaran los componentes del PIFCyE que lo constituyen como una propuesta integral.¹³

¹³ Ley General de la Educación.

2.5 LOS PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

El programa integral de formación cívica y ética (PIFCyE) para la educación primaria, se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social. Para ello se han definido los siguientes propósitos:

- a) Brindar una formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral, mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.
- b) Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.
- c) Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vidas incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

De este modo, el PIFCyE busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás. Con estas bases, el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal, a través de la cual los alumnos se conocen y valoran a sí mismo, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad.

Asimismo, el PIFCyE plantea una vertiente social, la cual reconoce que en sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra, la escuela debe brindar a niñas y niños, las herramientas necesarias para analizar críticamente su contexto e identificar las condiciones favorables para un desarrollo sano de los individuos y de las naciones.

Como parte de esta vertiente social, los alumnos desarrollaran capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.¹⁴

¹⁴ Programa Integral de Formación Cívica y Ética, SEP, 2008.

2.6 EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La formación cívica y ética que se brinde en la escuela primaria requiere responder a los retos de una sociedad que demanda de sus integrantes, la capacidad para participar en el fortalecimiento de la convivencia democrática y de las condiciones que favorecen el ejercicio de los derechos humanos. Desde esta perspectiva, se requiere que esta formación tenga un carácter integral en dos sentidos:

- a) El PIFCyE es integral por que requiere impulsar en los alumnos el desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social, en las que requieren tomar decisiones que involucran una toma de postura ética o la formulación de juicios de valor.

En este sentido, este programa promueve el desarrollo de capacidades globales que integran conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercute en su desarrollo.

- b) En segundo lugar, el PIFCyE es integral al demandar, de la escuela y de los docentes, el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención en los cuatros ámbitos de formación: el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumnado, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.

Por tanto, el programa integral de formación cívica y ética consiste en una propuesta de trabajo que articula, a través de las competencias y de los cuatro ámbitos de formación, una perspectiva amplia de la convivencia y de las decisiones y compromisos personales que cada alumno requiere desarrollar.¹⁵

¹⁵ PIFCyE Óp. Cit. 2008

2.7 LAS COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS

El programa integral de formación cívica y ética promueve el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Sus contenidos articulan experiencias y saberes que los alumnos han conformado acerca de su persona, la convivencia con quienes les rodean y los criterios con que valoran sus acciones y las de los demás.

Los intereses, capacidades y potencialidades de los alumnos sirven de base para estimular el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan resolver y manejar situaciones problemáticas del contexto en que viven.

Se entiende por competencias la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizando y articulando sus conocimientos, habilidades y valores. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Los aprendizajes logrados a través del desarrollo de las competencias, tienen la posibilidad de generalizarse a múltiples situaciones y de enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismo y sobre el mundo en que viven.

Para que el desarrollo de las competencias cívicas y éticas tenga lugar, la escuela primaria debe ofrecer oportunidades para experimentar y vivir situaciones de convivencia, de participación, de toma de decisiones individuales y colectivas.

De esta forma, los aprendizajes que los alumnos logran, les permitirán enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria relacionados con su desarrollo como

personas, con las decisiones que involucren juicios y con su contribución al bien común.

De acuerdo con la modalidad y contexto de la escuela, los docentes realizarán los ajustes convenientes para promoverlas.

A continuación se describen las ocho competencias cívicas y éticas.

1.- Conocimiento y cuidado de sí mismo

Consiste en la capacidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. En esta competencia se cimientan todas las demás, pues un sujeto que reconoce el valor, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás.

2.- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Consiste en la capacidad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera autónoma y responsable, al trazarse metas y esforzarse por alcanzarlas.

Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas somos proclives a responder ante situaciones que nos despiertan sentimientos y emociones, pero que, al mismo tiempo, tenemos la capacidad de regular su manifestación a fin de no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

3.- Respeto y aprecio de la diversidad

Esta competencia refiere a la capacidad para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, al tiempo que respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer vivir y convivir.

Como parte de esta competencia se encuentra, además, la habilidad para dialogar con disposición de trascender el propio punto de vista, para conocer y valorar los de otras personas y culturas. El respeto y el aprecio de la diversidad implican también la capacidad de cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, así como valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

4.- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Consiste en la posibilidad de identificar los vínculos de pertenencia y de orgullo que se tienen, hacia los diferentes grupos de los que forman parte y su papel en el desarrollo de la identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla a partir del entorno social y ambiental inmediato con el que se comparten formas de convivencia, intereses, problemas y proyectos comunes.

A través del ejercicio de esta competencia se busca que los estudiantes se reconozcan como miembros activos y responsables de diversos grupos sociales que van desde la familia, los grupos de amigos, la localidad, hasta ámbitos más extensos como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y capaces de incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y con lo que les ocurre a otros seres humanos, sin importar sus nacionalidades.

5.- Manejo y resolución de conflictos

Se refiere a la capacidad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación y la negociación, en un marco de respeto a la legalidad. Involucra, además, la capacidad de cuestionar el uso de la violencia ante conflictos sociales, de vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial de la divergencia de opiniones e intereses.

Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia.

6.- Participación social y política

Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo, en distintos ámbitos de la convivencia social y política. Implica que los alumnos se interesen en asuntos vinculados con el mejoramiento de la vida colectiva, desarrollen su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas.

Se busca que los estudiantes, se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente, y en aquellos que tienen impacto colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante procedimientos como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso.

7.- Apego a la legalidad y sentido de justicia

Esta competencia alude a la capacidad de actuar con apego a las leyes y las instituciones, como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, establecen obligaciones y limitan el ejercicio del poder, a fin de que promuevan su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos y con un profundo sentido de justicia.

8.- Comprensión y aprecio por la democracia

Consiste en la capacidad para comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política. Su ejercicio plantea que los alumnos valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, participación en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde toman parte, se familiaricen con procesos democráticos para la toma de decisiones y la elección de autoridades, tales como: la votación, la consulta y el referéndum.

Concierne, además, a la capacidad de tomar en cuenta opiniones y perspectivas diferentes que prevalecen en sociedades plurales. Asimismo implica que conozcan los fundamentos y la estructura del gobierno en México e identifiquen los mecanismos de que disponen los ciudadanos, para influir en las decisiones de gobierno, acceder a información sobre el manejo de recursos públicos y pedir que se rinda cuentas de su gestión.¹⁶

¹⁶ PIFCyE Óp. Cit. 2008.

2.8 LOS ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Una formación cívica y ética encaminada al logro de los propósitos y las competencias descritas anteriormente, demanda una acción formativa organizada y permanente de los directores y los maestros de las escuela primarias. Desde esta perspectiva, el PIFCyE plantea una estrategia integral que pretende promover en los educandos, experiencias significativas a través de dos ámbitos de la actividad diaria de la escuela: el ámbito escolar y el de la vida cotidiana del alumnado.

2.8.1 El ambiente escolar

El ambiente escolar es el ámbito de aprendizaje, formación y convivencia, ubicado en el espacio material y organizativo de la escuela. Está constituido por las distintas maneras de interacción entre docentes, directivos, alumnos, padres de familia y personal de la escuela.

Se conforma por los valores las normas, las formas de convivencia y de trabajo que estos practican cotidianamente, así como en la forma en que se resuelven los conflictos, se comparten los espacios comunes, y el trato que se da a niñas, niños y a los adultos de la escuela.

Estas características influyen en los logros académicos y formativos de los alumnos y el estado de ánimo de la comunidad escolar.

Es posible hablar de un ambiente de participación y confianza, de dialogo y laboriosidad, de respeto e inclusión o, por el contrario, de indiferencia, recelo, desconfianza, poco respeto y exclusión. Por lo anterior, el ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y formas de convivencia, donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y la convivencia democrática.

Los diferentes espacios de la escuela (la biblioteca, los salones, las áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas. Todos estos espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos.

Si el propósito de la formación cívica y ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar tendrá que aportar oportunidades para que niñas y niños ejerzan el dialogo, tomen decisiones en conjunto, se pregunten por su responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor, tengan la posibilidad de colaborar con otros y busquen el bien colectivo.

El ambiente escolar ofrece oportunidades para que las alumnas y los alumnos ejerciten el dialogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y lo grupal, reflexionen acerca de sus actos como un gesto de responsabilidad ante lo que pasa a su alrededor.

Como parte del PIFCyE los maestros requieren identificar sus posibilidades para promover en los alumnos el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

Asimismo, deben establecer acuerdos sobre sus características, rasgos deseables y la manera en que esperan que se expresen en la convivencia diaria.

De este modo, el proyecto escolar y las sesiones del colectivo docente constituyen espacios para la definición de criterios que orienten la intervención en el ámbito escolar.

Entre tales condiciones pueden mencionarse: el respeto a la dignidad de las personas; la resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios; la equidad, la inclusión y la integración educativa; la participación y la existencia de normas claras y construidas de manera democrática.

Es importante considerar que las condiciones anteriores, pueden servir de base para que el colectivo docente analice las características de su ambiente escolar y de ella derive otras que atiendan a las necesidades particulares de su escuela.

a) El respeto a la dignidad de las personas

El respeto a la dignidad humana implica reconocer el valor de cada persona como única e irrepetible. Como condición favorable para la formación cívica y ética de los alumnos consiste en promover que niñas y niños aprecien sus cualidades, capacidades y, potencialidades y se reconozcan como personas con derechos.

En la escuela, esta característica se expresa cuando los alumnos reciben el mismo trato, sin importar su sexo, color de piel, apariencia física, condición social o de salud, forma de ser, pertenencia a alguna religión o grupo étnico.

El respeto a la dignidad personal cobra presencia, además, cuando en la escuela cada niña y cada niño encuentran un espacio para su desarrollo y aprendizaje, cuando se posibilita la convivencia entre persona de diversas

religiones, cuando la participación de niñas y niños que pertenecen a comunidades indígenas permiten la expresión de sus saberes; cuando la diferencia de género es considerada una riqueza y por ello se atiende de manera igual a su formación y sociabilidad, convocándolos por igual al aprendizaje, a la participación grupal, a las actividades recreativas y de desarrollo.

En la escuela deben existir espacios para que las niñas y los niños expresen su individualidad al tomar la palabra y cuenten con la escucha activa de los adultos y de sus compañeros para atender inconformidades relacionadas con el daño a su dignidad.

Para este propósito son útiles las asambleas escolares y de grupo, en las que pueden hablar y exponer situaciones problemáticas de la propia escuela para buscar junto con los docentes, directivos e incluso padres y madres de familia soluciones a las mismas.

Es importante que los docentes generen un ambiente de confianza y respeto en el aula, al llamar a cada persona por su nombre y convocar a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y estima de las personas.

El respeto a la dignidad de las personas como características del ambiente escolar, forma para el aprecio por su identidad personal y comunitaria. Y contribuye a fortalecer su autoestima y a reconocerse como persona.

b) La resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios

La experiencia escolar se desarrolla en un contexto de diversidad. La condición social y el origen étnico de los alumnos, su género y la cercanía de sus conocimientos familiares y comunitarios, están presentes en su identidad personal.

La resolución creativa de conflictos, requiere de experiencia que brinde a los alumnos la oportunidad de reconocer que todas las personas son iguales en dignidad, a la vez que diferentes en características y circunstancias.

La construcción de un ambiente escolar, requiere que los docentes y directivos sean capaces de formar a los alumnos y formarse ellos mismos en habilidades para el diálogo, la negociación y la escucha activa dentro del aula y la escuela.

Lo anterior, contribuirá a conformar un ambiente escolar que posibilite la convivencia democrática, en el que prevalezca el respeto, la solidaridad y se valore a la diversidad como riqueza.

c) La equidad, la inclusión y la integración educativa

La escuela es una institución en la que coinciden niñas, niños y adultos de diferentes lugares y culturas, con diferentes saberes, tradiciones, formas de interpretar el mundo y de relacionarse.

Este ambiente de diversidad, debe ser aprovechado para la formación de los alumnos al propiciar la inclusión y el aprecio por personas de diferentes culturas y que hablan otra lengua, o tienen necesidades educativas especiales.

Es importante, que la escuela ofrezca condiciones para que niñas y niños sean tratados con equidad, y participen de las mismas oportunidades para estudiar, convivir, jugar y expresarse.

La equidad y la inclusión en la escuela posibilitan atender, de manera especial, a quienes lo necesitan con mayor premio: las niñas y los niños que pertenecen a comunidades indígenas, los migrantes, los que trabajan por un salario remunerado y quienes tienen necesidades educativas especiales.

El trabajo educativo para la inclusión de los niños que pertenecen a comunidades indígenas y los migrantes tendrá que ser sistemático y decidido, pues requiere la eliminación de prejuicios y la discriminación.

Para ello, es importante que en el salón de clase se destinen tiempos del trabajo académico para que cada alumno hable de su identidad personal y comunitaria mediante historias, narraciones y relatos, que pueden ser contados en su lengua materna.

Con ello se contribuye a desarrollar la empatía y la perspectiva social.

Por otra parte, la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela, requiere que directivos y docentes generen las condiciones para incluirlos en los juegos y conversaciones, ubicarlos en lugares del aula que les permitan ver, escuchar, aprender y relacionarse mejor.

En suma, un ambiente escolar equitativo e incluyente será también un ambiente integrador, por lo que deberá impulsar tanto la comprensión como la práctica del respeto y al valoración de la diversidad.

d) La participación

La participación de las niñas y los niños es un derecho que los prepara para el ejercicio de su ciudadanía y para la vida democrática. En la escuela, la participación de los alumnos consiste en la posibilidad de que tomen parte en decisiones y acciones que les afectan como integrantes de la comunidad escolar. Implica, además, el desarrollo de su capacidad para dialogar con quienes comparten situaciones y problemas para encontrar una opción que convenga a todos.

En la escuela se puede contribuir a esta tarea, al ofrecer a los alumnos oportunidades para que expongan sus intereses y necesidades en un marco normado por el respeto, la libertad y la responsabilidad. El personal directivo y docente puede favorecer la participación de los alumnos de acuerdo con su edad a través de la organización de asambleas escolares y de grupo, los periódicos murales, la conformación de la sociedad de alumnos, el nombramiento de representantes de grupo, entre otras actividades.

Como procedimiento formativo, la pedagogía participativa es mejor que aquella que reduce al alumno a la recepción pasiva: promueve su sentimiento de logro, fortalece su autoestima, moviliza sus capacidades y le permite ser partícipe activo de su aprendizaje.

2.8.2 La vida cotidiana del alumnado

La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela. Con frecuencia, los acontecimientos de la comunidad cercana, la información que los alumnos obtienen del país y del mundo a través de los medios, son los principales insumos para reflexión y la discusión.

Lo anterior, constituye parte de las referencias que llevan al aula y la escuela, por lo que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje.

Las condiciones y experiencias particulares y cotidianas que se viven en una familia y una comunidad, son importantes para el PIFCyE por que representan la base para el desarrollo cívico y ético de los alumnos y para toda su experiencia educativa.

El trabajo sistemático con padres y madres de familia, la recuperación de situaciones y problemas de la comunidad y del país, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad en proyectos o acciones para aportar soluciones a problemas específicos de la comunidad.

Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia.

Actualmente se reconoce que la escuela forma parte del contexto cultural y es fuertemente influida por el mismo. Una escuela abierta a la comunidad obtiene grandes apoyos del entorno, al establecer relaciones de colaboración con otros grupos e instituciones de la localidad: autoridades, organizaciones ciudadanas y productivas.

La relación entre la escuela y las familias de los alumnos es mutuamente benéfica, pues vincula a dos instituciones cuya finalidad es la formación de las niñas y los niños. Por esta razón es recomendable que entre ambas exista un buen nivel de comunicación, colaboración y confianza.

Para que el cuerpo docente y directivo se abra a las experiencias de los alumnos, su primer compromiso es escuchar lo que ellos dicen y observar sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, durante la organización de los trabajos individuales y colectivos.

Este es un primer paso, para que la diversidad cultural que representan los alumnos y sus familias sea reconocida y sus aportes puedan aprovecharse.

La escuela tiene el compromiso de ampliar lo que las familias ofrecen a las niñas y los niños, con la finalidad de fortalecer su integración social.

Las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad como un ámbito del programa integral de formación cívica y ética pueden organizarse en torno a los aspectos que se describen a continuación:

a) Cuidado de sí mismo, identidad y expectativas personales y familiares

Una contribución importante de la escuela para la vida cotidiana de los alumnos, es el conjunto de elementos que brinde para que niñas y niños aprendan a hacerse cargo de parte de su futuro.

Esta posibilidad, vinculada con su autoestima y el reconocimiento de su potencial creativo, sentarán las bases para reflexionar en sus intereses, características y posibilidades personales.

En los casos de alumnos que viven en condiciones sociales, económicas y culturales particularmente desventajosas, es indispensable que los docentes identifiquen e impulsen el desarrollo de tales capacidades a partir del análisis de su contexto social y el reconocimiento de sus características individuales.

b) Derechos y responsabilidades en el hogar, en la comunidad y en el país

Las acciones de la vida cotidiana se constituyen en hábitos por su realización constante, por este motivo se convierten en normas de gran arraigo. Es importante que los alumnos conozcan y ejerzan sus derechos a la par de sus responsabilidades. Que comprendan que las normas son principios que regulan la convivencia en su hogar, en la comunidad, en la escuela y en el país, al tiempo

que limitan el poder de quienes ejercen la autoridad de forma que no se cometan abusos.

En este caso, la tarea de docentes y directores de la escuela es comprender las normas que orientan los derechos y responsabilidades de los alumnos en su comunidad, a fin de propiciar un intercambio productivo entre estas y las que se promueven en la escuela.

c) Respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos

Los diferentes contextos familiares y comunitarios en que viven los alumnos, promueven formas específicas de comportamiento de niñas y niños. En estos contextos construyen su identidad, aprenden a hacer uso de la palabra, a convivir con los otros, a resolver los conflictos, a respetar la naturaleza y apreciar y rechazar la diversidad.

Estos significados son factores potenciales para el aprendizaje. La discusión y análisis de contextos familiares y comunitarios, pueden contribuir a identificar los criterios que se ponen en juego en las relaciones y acciones que se realizan en la familia y la comunidad, a fin de que se reconozcan prácticas que favorecen u obstaculizan el respeto, la solidaridad, la honestidad y la igualdad en estos espacios.

La responsabilidad de docentes y directivos, así como la de padres de familia, autoridades y organizaciones de la comunidad, es comprender el valor de formar a los alumnos en el aprecio a la diversidad social y cultural, para la equidad de género, etnia, cultura y condiciones de vida.

d) Los estudiantes, la familia y los medios de comunicación

La influencia de los medios de comunicación como la televisión, la radio, el internet, las publicaciones escritas y los videojuegos, también forman parte de la cotidianidad familiar y cultural de alumnas y alumnos.

La radio y la televisión son medios presentes en la mayoría de los hogares de nuestro país y aunque su función primordial es el entretenimiento, se ha demostrado que son importantes fuentes de información, influyentes en la convivencia y la participación cotidiana de los alumnos.

Los medios generan formas de observar el mundo al introducir lenguajes, conceptos y modelos de vida que inciden en las relaciones entre las personas. En ocasiones, los ejemplos que proporcionan entran en contradicción con experiencias de dialogo, la convivencia respetuosa y solidaria.

El desafío de la escuela es educar para que las alumnas y los alumnos se acerquen críticamente a la información que los medios de comunicación les presentan y aprendan a servirse de ellos para conocer otras perspectivas y participar en asuntos de relevancia social.¹⁷

¹⁷ PIFCyE Óp. Cit. 2008

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se recurrió a diversas fuentes, a investigación documental, la cual fue apoyada en la de campo, para fundamentar la misma, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

El enfoque de la investigación es de cuantitativo, ya que se basara en la experiencia.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para efectuar la investigación se recurrirá al trabajo descriptivo el cual se refiere al uso del diseño cuasi-experimental, en el cual se acostumbra a utilizar grupos ya determinados como será el caso de esta.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

La muestra de la investigación se llevara a cabo con un total de 26 alumnos de sexto grado, grupo "A" de la escuela primaria, "José Ma. Pino Suarez", cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, este grupo es seleccionado de acorde a la características de algunos niños, así como de 12 grupos que integran la institución educativa, para ello no se recurrió a un muestreo no probabilística, por el tipo de la investigación, pues es cuasi-experimental.

3.4 INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Los instrumentos constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Para la observación sistemática, los instrumentos más comunes son:

La observación.

Que consiste en ver detenidamente el hecho o fenómeno que se desee estudiar y las dos formas para realizarlas es, Observación participante y Observación no participante. Y la que se utilizó para esta investigación fue la Observación Participante.

Observación participante

Es una técnica de observación en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

Entrevistas.

Es un instrumento valioso para la investigación que consiste en obtener datos importantes por medio de una conversación entre el entrevistado y entrevistador.

Cuestionarios.

Es una serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación; en la elaboración de este se necesita de un previo conocimiento del fenómeno a investigación.

CAPITULO IV
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
LA INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A continuación se presentaran los datos obtenidos, de acuerdo a los cuestionarios que se aplicaron a 26 alumnos de la escuela antes mencionada, y a los padres de familia de aquellos alumnos, cada reactivo fue relacionado entre sí con la finalidad de lograr resultados más objetivos y certeros, por lo que se hará un análisis detallado de cada gráfica y al final se concluirá de manera general.



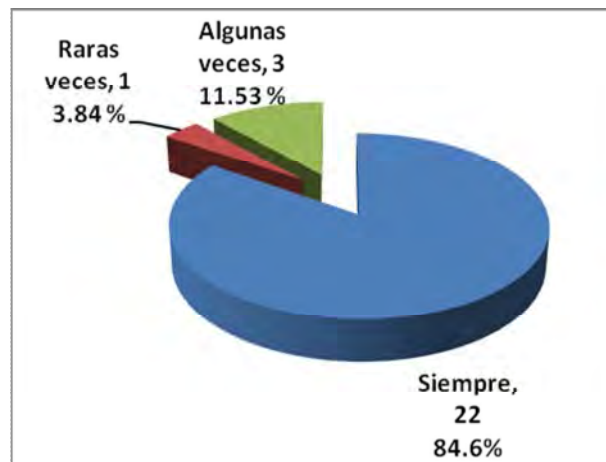
UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CUESTIONARIOS PARA LOS ALUMNOS

1.- ¿Crees que los valores humanos son primordiales para tu educación?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

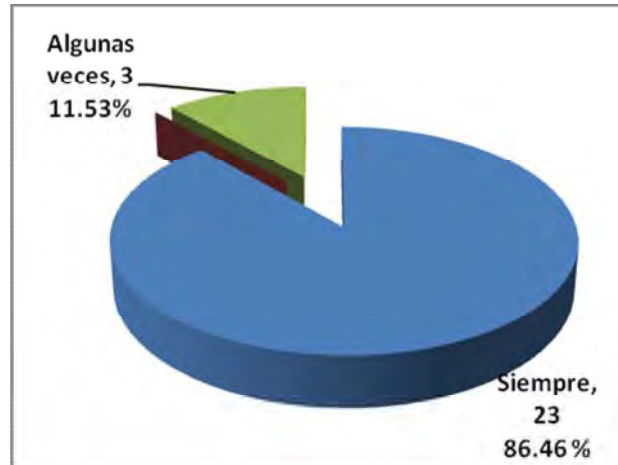


Grafica I

En este reactivo se pretendía medir el indicador que nos habla acerca, que si los valores son primordiales para la educación de los alumnos, los resultados son más que evidentes ya que de 26 niños encuestados, 22 respondieron que siempre son importantes los valores, para que ellos obtengan un mejor desarrollo social, mientras que 3 opinaron que algunas veces y uno que raras veces. Tomando en cuenta que los porcentajes más altos de respuestas fueron positivas, se puede concluir que en esta, los alumnos coinciden en que los valores humanos son esenciales para tener una mejor educación.

2.- ¿Tus padres y familiares desde niño te han inculcado valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la honestidad?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca



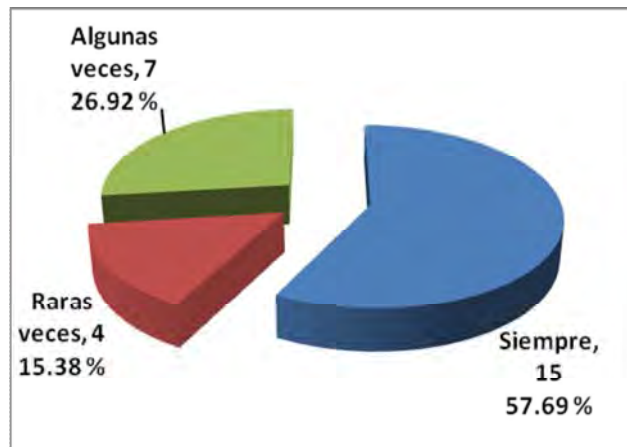
Grafica 2

En este ítem se pretende medir el indicador que nos dice, si la familia desde pequeño te ha inculcado los principales valores humanos, por lo que 23 niños contestaron que siempre se les ha enseñado por parte de los padres los valores y 3 que algunas veces.

Es importante saber que es obligación de los padres y familiares enseñar los valores humanos a los niños, para que estos tengan un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

3.- ¿Tus padres llevan a la práctica los valores que te enseñan?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

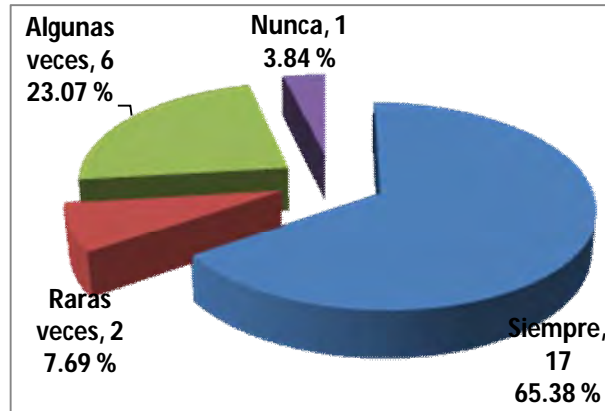


Grafica 3

Esta pregunta está relacionada con la anterior y nos sirve para corroborar si las respuestas que nos arrojaron son confiables y congruentes. 15 niños respondieron que los padres siempre ponen en práctica los valores que a ellos les enseñan, mientras que 7 que algunas veces lo hacen y 4 que raras veces, si comparamos las respuestas de la pregunta anterior con estas podemos darnos cuenta que existe una congruencia entre la cantidad de niños que dicen que los padres siempre practican los valores que a ellos les inculcan.

4.- ¿Consideras que en la escuela pones en práctica los valores inculcados en casa?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

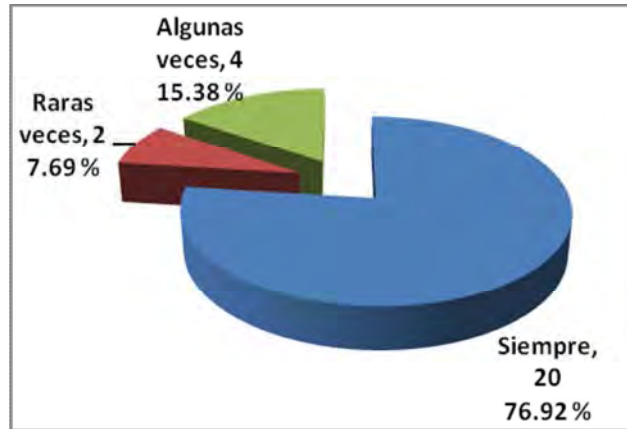


Grafica 4

En este reactivo se midió el indicador que nos dice, consideras que en la escuela practicas los valores que tus padres te inculcan en casa, 17 alumnos opinaron que siempre ponen en práctica los valores enseñados por sus padres, 6 que algunas veces, 2 raras veces y uno que nunca. Podemos observar mediante este indicador que la respuesta mas alta fue positiva, por lo cual los alumnos dicen que ellos practican los valores enseñados por sus padres.

5.- ¿En la escuela tu maestro te enseña cada uno de los valores y como lo debes poner en práctica para tener una mejor convivencia?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

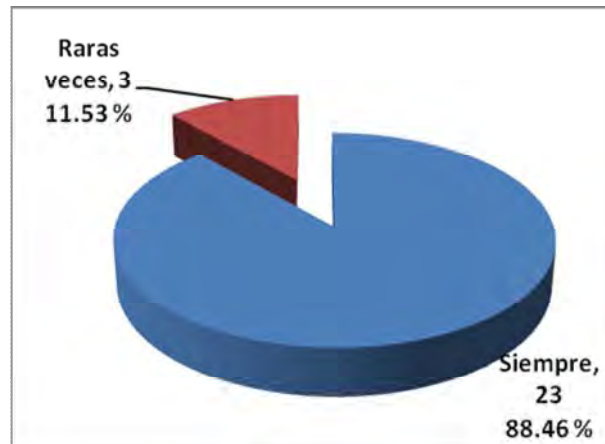


Grafica 5

Es importante saber que el docente enseñe al educando los valores humanos para que este tenga una buena convivencia con las demás personas, por lo que de 26 alumnos encuestados, 20 dijeron que siempre el maestro les enseñan los valores y como ponerlos en práctica, 4 contestaron que algunas veces y 2 que raras veces les enseñan. Podemos concluir que los docentes si fomentan en los alumnos cada uno de los valores humanos.

6.- ¿Consideras que a tu maestro le importa que tú y tus compañeros aprendan los valores enseñados en el salón de clase?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca



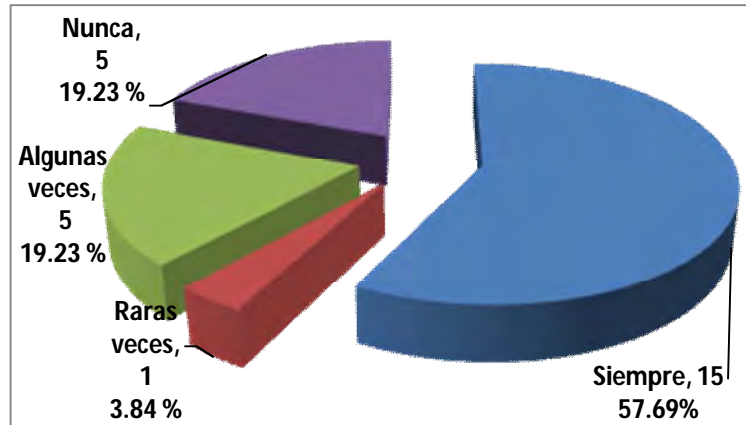
Grafica 6

Este reactivo está relacionado con el anterior y los resultados de si al maestro le importa que los alumnos aprendan los valores enseñados en el aula de clase concuerdan con los resultados anteriores, ya que 23 alumnos opinan que siempre al maestro le ha interesado que ellos aprendan cada uno de los valores y solo 3 dijeron que raras veces.

Por ello, es importante que todos los docentes sigan influyendo en el tema de los valores, para que de este modo los alumnos lo sigan poniendo en práctica ante la sociedad.

7.- ¿Crees que en la actualidad se estén perdiendo los valores humanos, debido a la influencia de los medios de comunicación?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca



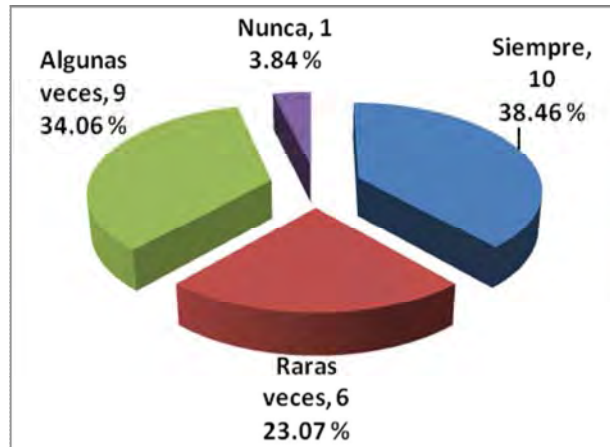
Grafica 7

La importancia de saber si actualmente se están perdiendo los valores debido a los medios de comunicación, dio como resultado lo siguiente, 15 alumnos dijeron que siempre tienen influencia los medios de comunicación en los valores humanos y debido a ello actualmente se han ido perdiendo, 5 opinaron que algunas veces, 5 que nunca y solo uno que raras veces.

Podemos decir que los medios masivos son un factor determinante en el tema de los valores, ya que este a influido mucho actualmente.

8.- ¿La mayoría de tus compañeros carecen de los valores humanos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

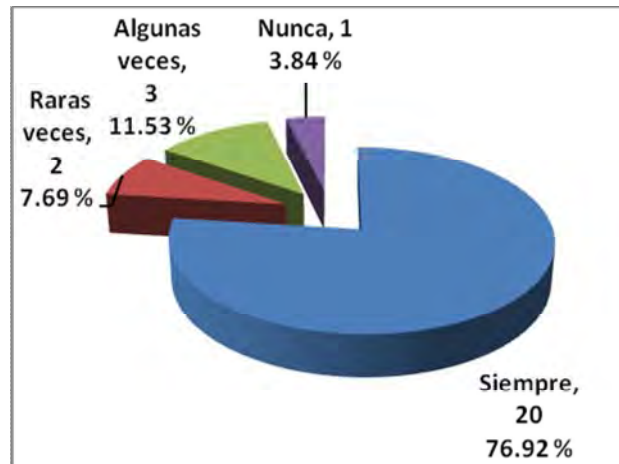


Gráfica 8

Los valores son primordiales para llevar una buena convivencia con las personas, por lo que en este reactivo se pretende medir el indicador que dice, tus compañeros de salón carecen de los valores por lo que 10 niños piensan que siempre ha habido una deficiencia de los valores humanos en sus compañeros, 9 que algunas veces, 6 que raras veces y 1 que nunca. Es por ello que en conjunto maestro-padre de familia deben de trabajar para que los niños tengan definida su propia escala de valores.

9.- ¿Considera que el objetivo final de la asignatura de Formación Cívica y Ética es lograr que los alumnos sientan, piensen y actúen como un ser, libre y responsable?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca



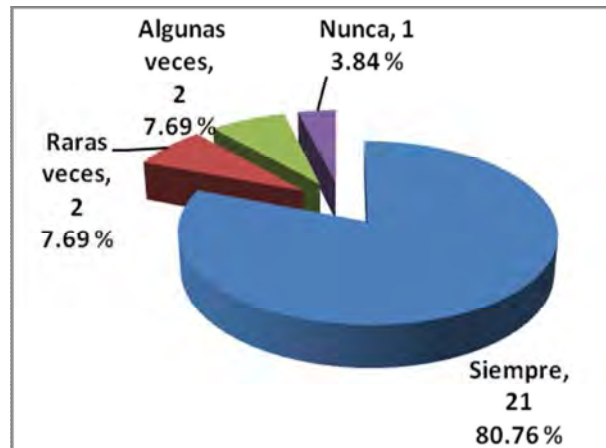
Grafica 9

Es importante saber que la asignatura de formación cívica y ética es muy importante para los alumnos y tiene como objetivo, lograr que las personas sean y actúen libremente por lo que 20 niños coincidieron que siempre, 3 que algunas veces, 2 que raras veces y uno que nunca.

Con estos resultados obtenidos se puede concluir que dicha asignatura es de mucha importancia para la educación de los alumnos ya que mediante esta ellos lograrán tener una mejor educación formada en valores.

10.- ¿Crees indispensable que se imparta la asignatura de Formación Cívica y Ética para lograr una buena educación en valores?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca



Gráfica 10

Este ítem se desarrollo con la finalidad de medir el indicador de si es indispensable que se imparta la asignatura de formación cívica y ética en la educación primaria, por lo que 21 niños dijeron que siempre será necesario que se imparta en la escuela primaria esta asignatura, 2 respondieron que raras veces, 2 que algunas veces y uno que nunca.

Con estos resultados podemos concluir que es de suma importancia que sea impartida la asignatura de formación cívica y ética, para que el alumno logre una buena educación en valores y así tenga un mejor desarrollo social.



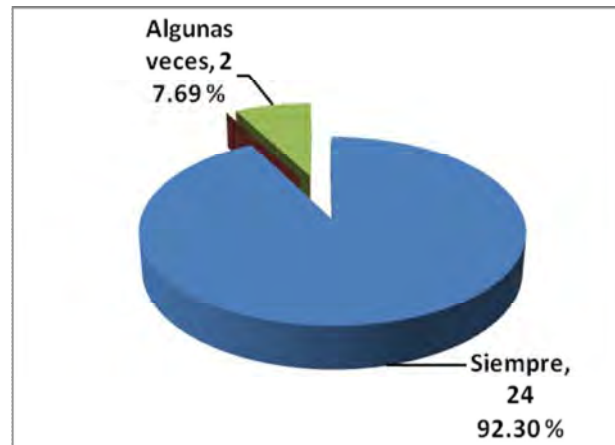
UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CUESTIONARIOS PARA PADRES

1.- ¿Considera usted que los valores deben de ser remarcados en la institución?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

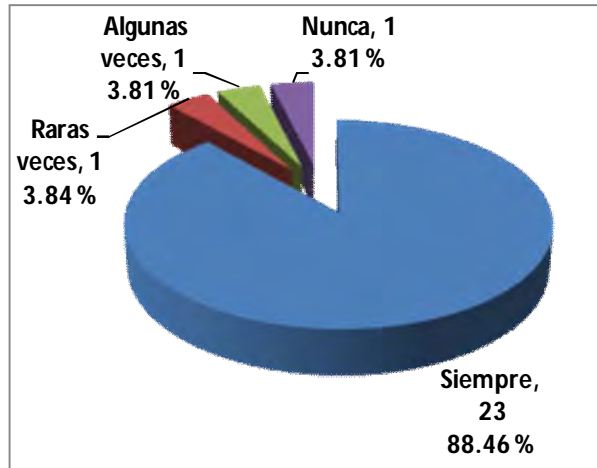


Grafica 1

En este reactivo se pretende medir el indicador que dice, considera que los valores sean remarcados en la escuela, los resultados son más que evidentes ya que de 26 padres encuestados, 24 respondieron que siempre deben ser enseñados los valores humanos en las instituciones educativas, mientras que solo 2 dijeron que algunas veces. Con estas respuestas nos damos cuenta que la escuela es uno de los lugares principales para la enseñanza de los valores.

2.- ¿A sus hijos les inculcan en el hogar los valores primordiales para la convivencia con los demás?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

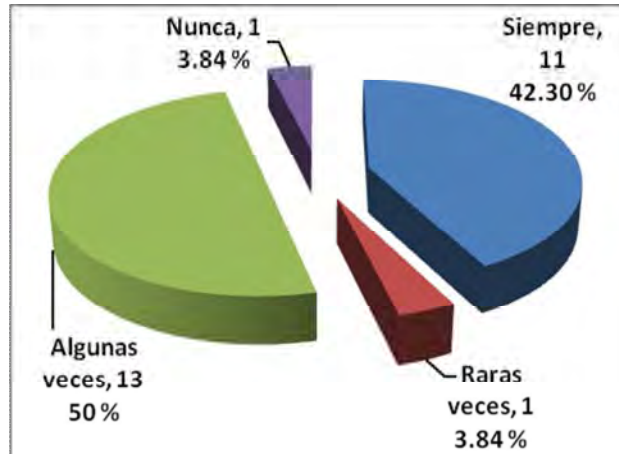


Grafica 2

Este ítem se desarrollo con la finalidad de medir el indicador que tan importante es que los valores sean enseñados desde casa, lo cual, 23 padres dijeron que siempre es primordial inculcarle los valores humanos a los niños desde el hogar, para que este vaya teniendo un buen desarrollo, 1 raras veces, 1 algunas veces y 1 que nunca. Por ello es importante saber que la primera educación viene del hogar y es ahí donde se nos empieza a enseñar cada uno de los valores y como practicarlos con las demás personas.

3.- ¿Considera, usted que la falta de los valores, en los alumnos se deba en parte, a la influencia que tienen los medios de comunicación actualmente?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

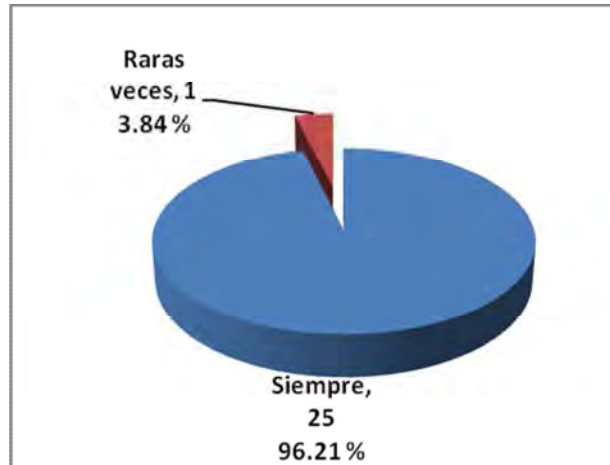


Grafica 3

Es importante que la sociedad tenga en conocimiento que los medios masivos de comunicación es un factor principal en el comportamiento de los niños, por lo que 13 padres opinaron algunas veces, tienen influencia los medios de comunicación en los valores, 11 que siempre, 1 que rara vez y 1 que nunca. Según estos resultados la falta de los valores en los alumnos, algunas veces se debe a la influencia que tienen los medios de comunicación como la televisión, la radio, el internet y los videos juegos, también forman parte de la cotidianidad familiar y cultural de los alumnos. Es por ello que como padres hay que estar pendientes de los cambios bruscos que el niño tenga.

4.- ¿Usted cree que es importante que los padres les inculquen los valores a sus hijos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

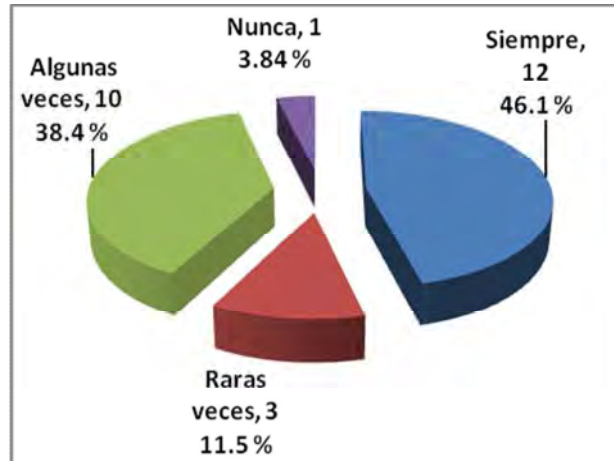


Grafica 4

Este ítem se desarrollo con la finalidad de medir el indicador sobre la importancia de infundir los valores a los niños, 25 padres coincidieron, que siempre es primordial que ellos inculquen valores humanos a sus hijos, y uno que rara vez. Según la opinión de los padres de familia ellos consideran importante enseñarles cada uno de los valores a sus hijos.

5.- ¿Considera usted que sus hijos ponen en práctica los valores enseñados en casa?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

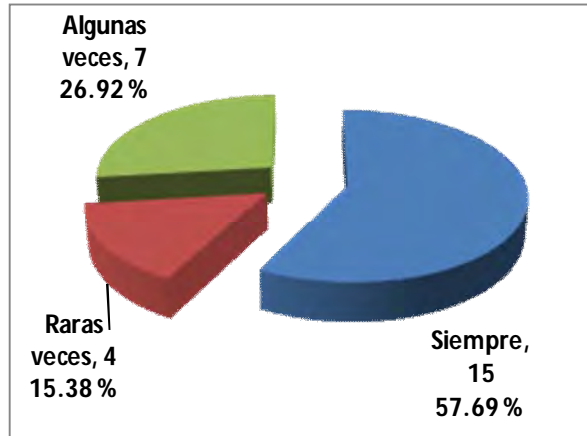


Grafica 5

Esta pregunta está relacionada con la anterior y nos sirve para corroborar si las respuestas que nos proporcionaron son seguras. 12 padres respondieron que sus hijos si practican los valores inculcados en el hogar, 10 que algunas veces, 3 que raras veces y uno que nunca. Comparando las respuestas de la pregunta anterior y las de esta podemos darnos cuenta que existe congruencia entre los padres que opinan que sus hijos ponen en práctica los valores que en su casa se les enseña.

6.- ¿Cree usted que los maestros tienen definido su escala de valores, como para transmitirlos a los alumnos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

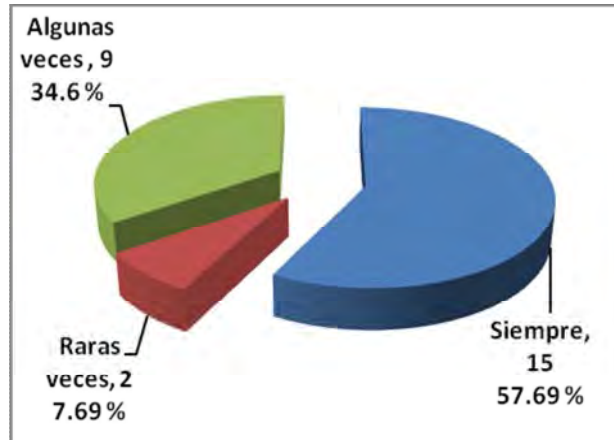


Grafica 6

En este reactivo se pretendía medir el indicador que habla sobre el docente y que tan definido tiene sus valores, por lo que 15 padres de familia consideran que los maestros si tiene definido sus valores, como para trasmitírselos al educando, 7 que algunas veces, y 4 que raras veces. Con estos resultados podemos decir que los maestros son el ejemplo a seguir de los alumnos, y de ello depende que halla una buena educación con principios y valores.

7.- ¿Con que regularidad considera que los maestros enseñan valores a los alumnos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

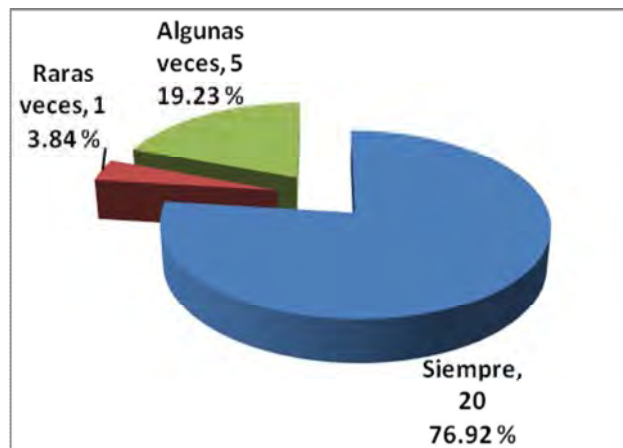


Grafica 7

Este reactivo está relacionado con el anterior y los resultados acerca de si el maestro infunde valores a los niños concuerdan con los resultados anteriores ya que 15 padres respondieron que el docente les inculca los valores humanos a los alumnos, 9 que algunas veces, y 2 que raras veces. Se puede concluir que la mayoría de los padres coinciden en que los docentes siempre dedican tiempo a la enseñanza de los valores a los alumnos.

8.- ¿Considera que la asignatura de Formación Cívica y Ética es de suma importancia para los alumnos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

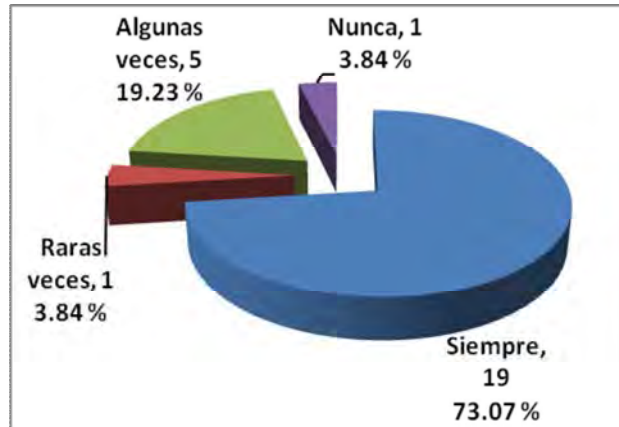


Grafica 8

Esta pregunta se elaboró con la finalidad de ver que tan necesaria es la asignatura de formación cívica y ética en las escuelas primarias, por lo que 20 padres opinaron que es de mucha importancia la impartición de dicha asignatura para los alumnos, 5 que algunas veces y uno que raras veces. Por los resultados anteriores podemos decir que existe un porcentaje alto de padres que creen obligatoria esta materia para los alumnos, ya que los ayudara en las decisiones y comportamientos que ellos deben tener a lo largo de la vida.

9.- ¿Considera que esta asignatura tenga relación con la formación en valores de cada alumno?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

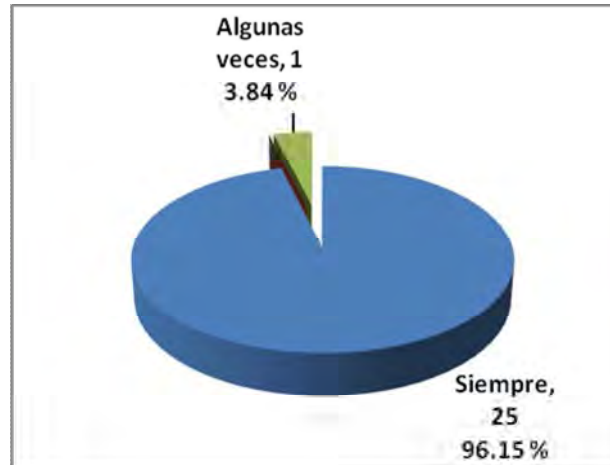


Grafica 9

Es importante saber que la asignatura de formación cívica y ética va de la mano con la educación moral y social del alumno, 19 padres consideran que si hay relación entre la formación cívica y ética y la formación de valores, 5 que algunas veces, 1 que raras veces y uno que nunca. Por lo que es importante remarcar que las dos tienen un mismo objetivo y es lograr que los alumnos actúen de manera libre y autónoma.

10.- ¿Considera que la asignatura de Formación Cívica y Ética deba ser incluida en las escuelas primarias, para un mejor desarrollo del niño en el entorno social?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca



Grafica 10

Este ítem se desarrollo con la finalidad de saber la importancia que tiene anexar a las escuelas primarias la asignatura de formación cívica y ética, 25 padres consideran que es de gran relevancia que esta materia sea incluida en el currículo de la educación primaria, para que el alumno tenga una mejor educación y solo uno opino que algunas veces.

Con estos resultados podemos concluir que es sumamente importante que la asignatura de formación cívica y ética sea impartida a los alumnos, para que de esta forma logren una mejor educación y desarrollo social y moral.

4.1 CONCLUSIÓN

La formación cívica y ética nos sirve para crearnos nuevos valores sociales y humanos. Los valores de una persona están basados fundamentalmente en su estilo de vida durante los primeros años de vida. Los valores son la base de nuestra educación y el camino que nos guía hacia una inserción en la sociedad.

El papel de la formación cívica y la ética en la sociedad es muy importante, porque es la base de la convivencia y de la vida del ser humano. A partir de ello se construyen los valores, y por tanto la personalidad.

También el papel que juegan los valores en la sociedad es de mucha importancia, ya que como se vio a lo largo de esta investigación, los valores son parte de una sociedad y de los individuos, son estos los que nos caracterizan unos de otros, los que nos hacen especiales como seres humanos. Se puede decir que una sociedad que vive con valores se desarrolla en óptimas condiciones, que se respira un ambiente más ameno.

En base a la investigación anterior acerca de **la importancia que tiene la asignatura de formación cívica y ética, en los alumnos del 6to grado de educación primaria, para lograr un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral, en el ambiente que se desenvuelven.** Puedo decir que en la escuela primaria la asignatura de formación cívica y ética es necesaria e indispensable para una formación integral del alumno, donde no solamente contará con conocimientos sino que contará con las herramientas, habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana y pueda aplicar eficientemente los conocimientos que posee. También es importante que conozca la importancia y el propósito de dicha asignatura, para aplicarla de forma eficiente y lograr los propósitos que se pretenden.

Los valores forman parte de nuestra educación y de nuestra personalidad, son enseñados y adaptados en la familia, en la escuela y en la vida, y está claro que el papel de todo docente es el inculcar en los niños estos valores para su sana convivencia así como practicarlos en el salón de clases.

Debemos considerar que no solo es responsabilidad del docente, sino una responsabilidad de todos los elementos que se mencionaron en la conformación del marco teórico, como son, la sociedad, la familia, los medios de comunicación y la escuela, cada uno tiene la responsabilidad de inculcarle los valores humanos a los alumnos.

Con esto, concluyo que los valores son importantes en cualquier relación que se pretenda establecer armoniosamente y en paz, la falta de estos desencadenaría una ola de violencia y desorden, la sociedad carecería de individualidad y seguridad. Por lo tanto los valores se deben practicar a diario en la escuela y en nuestra familia, y yo como futura Pedagoga debo tener esto muy presente y practicarlos en cada oportunidad.

4.2 SUGERENCIAS

Considerando los puntos teóricos tratados en la presente investigación, opto por sugerir alternativas que sirvan para que el alumno obtenga una mejor educación en valores. Su aplicación será dirigida a los alumnos de sexto grado grupo "A" de la escuela José María Pino Suarez, de Villa Tecolutilla, Comalcalco, Tabasco.

1.- Consideró como sugerencia primordial que la asignatura de Formación cívica y ética debe ser impartida 3 o 4 veces a la semana 1 hora diaria, esto para que el alumno logre aprender bien lo enseñado por la maestra. Será necesario también que todos los maestros trabajen las clases de formación cívica y ética, basados en las competencias que marcan los programas de apoyo para el maestro, realizados por las instituciones educativas, ya que solamente basados en las competencias que se ha establecido para la enseñanza de esta materia se pueden alcanzar los propósitos de la asignatura.

2.- De igual manera, el maestro debe usar métodos y estrategias para cualquier tema y no solo debe limitarse a una explicación, a una lectura, a un trabajo realizado en el salón, la enseñanza de moral debe ser en cada momento, en cada situación posible. Todo momento debe ser visto como una forma de enseñar valores y de dar ejemplo de las actitudes y acciones que se deben tomar según los valores que la sociedad ha establecido, es decir, la enseñanza debe difundirse a todo ámbito en la escuela, fuera de ella, en otras asignaturas, en el descanso, en todo momento de convivencia, ya que lo que se pretende lograr en los alumnos es que apliquen en todo momentos valores en sus acciones dentro y fuera de la escuela, las cuales les ayuden a ser mejores personas.

3.- También debe apoyarse de ciertos materiales para lograr sus objetivos educativos, tales como libros de textos gratuitos, videos, enciclopedia, Internet, etc.

Dependiendo cual sea el tema que quiera tratar, estos medios le proporcionarán un apoyo en su trabajo educativo. Para tomar la elección de los materiales de apoyo que utilizará el maestro solamente deberá basarse en el propósito de enseñanza y escoger el medio que ayude a lograr dicho propósito educativo. El uso correcto de estos medios de apoyo lograra un éxito en la labor educativa, facilitan la comprensión del tema, y se logran los propósitos educativos planteados.

4.- El maestro educador de moral debe ser un claro ejemplo de todo lo que pretenda enseñar a sus alumnos. No basta con dar una serie de pláticas y clases enfocadas a situaciones de valores y moral, es necesario practicar todo lo que se enseña. El maestro debe cuidar que sus acciones no reflejen lo contrario a lo que enseña ya que no habrá credibilidad en sus palabras, no serán aceptadas como necesarias y verdaderas. Y Ocasionarán conflictos en los alumnos, si deben hacer lo que dice el maestro en sus clases o lo que hacen sus acciones. Ya que los alumno aprenden con el ejemplo más rápido que con palabras.

5.- Por último en la escuela, los docentes deben realizar eventos que logren que los alumnos se involucren más, en actividades que serán de gran ayuda en su formación y que les servirán para ser responsables de lo que se les indique hacer, además esto servirá para socializarlos con los demás alumnos.

CAPITULO V

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Clomes Harris y Bean Reynold, **Como enseñar a sus hijos a ser responsables** (escuela de padres), editorial Debate, 2000.
- 2.- Cortina Adela, **El quehacer ético**, guía para la educación moral, México 1996.
- 3.- Feroso Estébanez Paciano, **Teoría de la educación** editorial trillas México, marzo 2003.
- 4.- García Salord Susana y Vallena Liliانا, **Normas y valores en el salón de clases**
Editorial, Siglo XXI buenos aires argentina 2003.
- 5.- Gonzales Juliana, **Los valores humanos en México**. Josulanda coordinadores, siglo XXI 1997.
- 6.- Gutiérrez Sáenz Raúl, **Antropología Filosófica**
- 7.- Monroy Campero Alfonso. **La formación de valores en los adolescentes**, panorama, México 1998
- 8.- Navarro Cruz Ruth, José Eduardo Bonilla Gómez, **ética y valores I**, editorial, nueva imagen, 2004
- 9.- Organización de estados iberoamericano para la educación, la ciencia y la cultura. **Educación, valores y democracia**. 1998.
- 10.- Pereira de Gómez Ma. De las Nieves. **Educación en valores**. Metodología e innovación educativa, trillas México, 1997.

11.- Programa integral de Formación Cívica y Ética, secretaria de educación pública.

12.- Sánchez Vásquez Adolfo **Ética** editorial trillas México, febrero del 2004.

13.- Schmelkes Sylvia, **La formación de valores en la educación básica.** Secretaria de educación pública, 2004.

14.- Villoro Luis, **El poder y el valor.** Fundamentos de una ética política, 1997.

15.- [www. Axiología, wikipedia. Org/ valores](http://www.Axiología.wikipedia.Org/valores)

16.- [www. Pensamientos.com.mx/ clasificación de los valores.htm](http://www.Pensamientos.com.mx/ clasificación de los valores.htm)

ANEXOS

LA COMUNIDAD

La Villa de Tecolutilla es una comunidad que pertenece al municipio de Comalcalco Tabasco. Fue fundado el 23 de Marzo del año 1826, el acceso a este es por la carretera Comalcalco- Villa Tecolutilla, Km 11. La distancia aproximada en la capital del estado a esta comunidad es de 69 Km. La agricultura y la ganadería son actividades principales que impulsan el desarrollo de esta villa; juntas generan gran parte de la economía y solo un mínimo de personas se dedican a la pesca.

La Villa de Tecolutilla presenta una población estimada de 30 000 habitantes. En la actualidad esta Villa cuenta con los servicios básicos de: Centro de Salud, electricidad, drenaje, transportes, teléfono, mercado público y escuelas del nivel básico y medio superior (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria)

Actualmente la mayoría de los alumnos culminan sus estudios de preparatoria y nivel superior y solo una minoría se incorpora a la actividad laboral.

Es notorio que muchos padres de familia demuestran gran interés en la educación de sus hijos, ya que en reuniones de la escuela, ellos muestran importancia asisten a estas juntas y se toman el tiempo para preguntar al maestro sobre el aprovechamiento de sus hijos, aunque también hay un mínimo de padres que se desatiende de sus hijos, se espera que esto cambie.

LA ESCUELA

La realización del presente trabajo va enfocada en la escuela primaria “José María Pino Suarez”, con clave: 27DPR1709V, zona: 32, sector: 20.

Ubicada en Villa Tecolutilla Comalcalco. Siendo esta una escuela de organización completa, mencionare algunos detalles de su infraestructura, 12 salones, una dirección, un centro de cómputo, 1 aula para niños especiales, biblioteca, cocina escolar, plaza cívica y servicios sanitarios.

También cuenta con el apoyo académico de 17 maestros, un director efectivo, intendentes y una sociedad de padres de familia debidamente organizada. La población estudiantil es de 413 alumnos, dos grupos por cada grado de 1ro – 6to y un grupo de niños especiales.

La preparación académica de los profesores que laboran en esta institución en su mayoría se perfilan en el nivel de licenciatura. Muchos de ellos tienen maestrías que adquieren en la Universidad Pedagógica Nacional, lo que da a entender una mejor calidad en la educación. Sin embargo en el momento de observar la forma de como desarrolla el maestro su clase, me di cuenta que cumple con el programa educativo de la SEP.

Si bien es cierto que la mayoría de los alumnos carecen de los valores humanos, por la forma de actuar y comportarse con sus compañeros, pero es necesario que el docente implemente actividades didácticas, que ayuden al educando a adquirir una educación en valores.

Asimismo, se busca lograr que las niñas y los niños, en sus interacciones con otras personas, se conduzcan bajo los principios y procedimientos de la democracia, y que conozcan y defiendan los derechos humanos.

EL GRUPO

Las observaciones y la posterior aplicación para corroborar mi hipótesis estará basada en el grupo de 6to grado "A" con un total de 26 alumnos, de muestra.

Las clases comprenden el horario de 8:00 am a 1:00 pm. Diariamente se imparten las materias de matemáticas y español la cual le corresponde 90 minutos a cada una, 60 minutos para materias complementarias; c. naturales, geografía etc. Y para educación cívica solo 30 minutos dos días a la semana.

Durante el inicio de la clase el docente pide a los alumnos que le entreguen la tarea dejada un día antes, la mayoría de ellos están atentos a lo que dice su maestro y unos cuantos se distraen. Esto ocurre casi siempre.

Muchos de los alumnos de este grupo son inquietos, y esto se da más en los niños, la maestra los castiga por no respetar a sus compañeros, ya que se hablan por sobrenombres y en algunos casos se pelean entre ellos.

Esto muestra la falta de valores en los alumnos y también la poca importancia que el docente le da a la asignatura de educación cívica y ética, ya que esta deber ser impartida diariamente como las demás materias, para que de esta manera el alumno logre un buen desarrollo social, afectivo, cognitivo y moral.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PREGUNTAS PARA LOS ALUMNOS

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres correcta.

- 1.- ¿Crees que los valores humanos son primordiales para tu educación?
a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

- 2.- ¿Tus padres y familiares desde niño te han inculcado valores como la honestidad, el respeto, la responsabilidad y solidaridad?
a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

- 3.- ¿Tus padres llevan a la práctica los valores que te enseñan?
a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

- 4.- ¿Consideras que en la escuela pones en práctica los valores inculcados en casa?
a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

- 5.- ¿En la escuela tu maestro te enseña cada uno de los valores y como lo debes poner en práctica para tener una mejor convivencia?
a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

- 6.- ¿Consideras que a tu maestro le importa que tú y tus compañeros aprendan los valores enseñados en el salón de clase?
a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

- 7.- ¿Crees que en la actualidad se estén perdiendo los valores humanos, debido a la influencia de los medios de comunicación?
a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

8.- ¿La mayoría de tus compañeros carecen de los valores humanos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

9.- ¿Consideras que el objetivo final de la asignatura de formación cívica y ética es lograr que los alumnos sientan, piensen y actúen como un ser libre y responsable?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

10.- ¿Crees indispensable que se imparta la asignatura de Formación Cívica y Ética para lograr una buena educación en valores?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PREGUNTA PARA PADRES

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿Considera usted que los valores deben de ser remarcados en la institución educativa?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

2.- ¿A sus hijos les inculcan en el hogar los valores primordiales para la convivencia con los demás?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

3.- ¿Considera, usted que la falta de valores, en los alumnos se deba en parte, a la influencia que tienen los medios de comunicación actualmente?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

4.- ¿Usted cree que es importante que los padres le inculquen los valores a sus hijos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

5.- ¿Considera usted que sus hijos ponen en práctica los valores enseñados en casa?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

6.- ¿Cree usted que los maestros tienen definido su escala de valores, como para transmitirlos a los alumnos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

7.- ¿Con qué regularidad considera que los maestros enseñan valores a los alumnos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

8.- ¿Considera que la asignatura de formación cívica y ética es de suma importancia para los alumnos?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

9.- ¿Considera que esta asignatura tenga relación con la formación en valores de cada alumno?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

10.- ¿Considera que la asignatura de formación cívica y ética deba ser incluida en las escuelas primarias, para un mejor desarrollo del niño en el entorno social?

- a) Siempre b) Raras veces c) Algunas veces d) Nunca

FOTOS DE LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO GRUPO "A"



6TO GRADO GRUPO "A" DE LA ESC. JOSE MARIA PINO SUAREZ

