



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO.**

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
MARÍA JESÚS RICÁRDEZ ESTRADA**

**ASESOR DE TESIS:
PSIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ**

VILLAHERMOSA, TAB. FEBRERO DEL 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO

Porque siempre tuvo la confianza de brindarme su esfuerzo y ayuda para la realización de mis sueños.

A MIS DOS HIJOS KRIS Y ROGER

Con mucho amor para mis hijos, porque gracias a su comprensión y apoyo pude lograr la meta anhelada.

A MI FAMILIA

Porque gracias a la formación y los valores que me inculcaron pude finalizar mi carrera.

A MIS MAESTROS

Porque gracias a la dedicación en su desempeño profesional, pude salir adelante, con sus orientaciones y enseñanzas.

*Algo de lo que no se tiene conciencia,
que subyace sepultado y
defendido en el inconsciente
es difícil de cambiar.*

*Tener el >>insight>>, << darse cuenta >>,
<< tomar conciencia >>,
es el inicio de un proceso de cambio.*

Andrés Senlle

**“La personalidad del profesor y su
influencia en el rendimiento
escolar de los alumnos de 6° B de
la escuela primaria General
Nicolás Bravo”**

INTRODUCCION

El bajo rendimiento escolar, es una problemática que a sociedad y gobierno preocupa, muchos países se encuentran inmiscuidos en mayor o menor medida, motivo por el cuál la presente investigación se realizó con la finalidad de aportar nuevas perspectivas en torno a esta problemática, en relación al papel que desempeña la personalidad del profesor.

En nuestra sociedad los seres humanos son responsables directos de los cambios que se suscitan dentro de ella, es él quien paulatinamente en forma positiva o negativa va transformando el contexto que habita. Por supuesto que en el contexto educativo es al docente a quien le corresponde realizar estas transformaciones en favor de un buen rendimiento escolar de los alumnos. Por lo que en esta investigación me lleva a revisar la personalidad del profesor y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos, para esto se describen los contenidos a continuación:

En el capítulo I se exponen los objetivos e hipótesis que guiaran la investigación, así como el problema y sus repercusiones actuales.

En el capítulo II se ubica el marco teórico conceptual, lo conforman diversas fuentes bibliográficas en donde a través de una amplia literatura acerca de la forma en que los rasgos, cualidades, actitudes, valores y vocación del profesor, se compaginan en su personalidad y propician relaciones armónicas dentro del grupo, para dar cabida a un buen rendimiento escolar, en el cuál podemos afirmar están involucrados padres de familia, escuela, sociedad, gobierno, y por que no decirlo, el profesor; que de forma consciente e inconsciente a través de sus actitudes en su trato y relación con los alumnos va generando un buen aprovechamiento escolar.

El capítulo III, esta fundamentado por la metodología, que hizo posible comprobar la hipótesis que guía este estudio, donde se presenta el tipo, diseño y alcances del estudio, así como la selección de la población y muestra; para lo cuál fue necesario llevar a cabo una investigación de campo a través de la observación y aplicación de un cuestionario.

En el capítulo IV se analizan los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de medición, que se emplearon en la investigación de campo, para así llegar a las conclusiones y las sugerencias que se aportan en favor de la investigación, para el beneficio del ejercicio docente.

INDICE

Dedicatoria

Introducción

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Justificación.....	9
1.3 Objetivos.....	10
1.4 Hipótesis.....	11
1.5 Variables.....	12
1.6 Marco referencial.....	13

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 La conceptualización del profesor.....	16
2.1.1 Concepto de profesor.....	17
2.2 La personalidad del profesor.....	18
2.2.1 Rasgos.....	19
2.2.2 Cualidades.....	20
2.2.3 Actitudes.....	24
2.2.4 Valores.....	24
2.2.5 Autoestima.....	25
2.2.6 La vida emocional del profesor.....	26
2.2.7 La salud mental del profesor.....	27
2.3 Las relaciones interpersonales del profesor.....	27
2.3.1 Relación maestro-alumno en el aula.....	28
2.3.2 Relación maestro-familia.....	29
2.3.3 Relación maestro-escuela.....	29
2.3.4 La comunicación.....	30
2.4 El perfil del profesor en la calidad educativa.....	31
2.4.1 Las funciones del profesor.....	32
2.4.2 La vocación.....	33
2.4.3 La formación.....	34
2.4.4 Los tipos de profesores.....	35
2.4.5 Los estilos de enseñanza.....	36
2.4.6 Las características del profesor en la calidad educativa.....	37
2.5 Teoría humanista.....	38
2.6 Antecedentes del rendimiento escolar.....	40

2.7 Concepto de rendimiento escolar.....	41
2.8 Factores que inciden en el rendimiento escolar.....	41
2.8.1 Factores físicos.....	41
2.8.2 La familia.....	43
2.8.2.1 Factores afectivos.....	43
2.8.2.2 El maltrato familiar.....	44
2.8.2.3 Las expectativas de los padres.....	44
2.8.2.4 El nivel educativo de los padres.....	45
2.8.3 La escuela.....	46
2.8.3.1 Vinculación con la comunidad.....	46
2.8.3.2 Ubicación de escuelas.....	47
2.8.3.3 Demasiada demanda estudiantil.....	47
2.8.3.4 Insuficiencia de recursos didácticos.....	48
2.8.3.5 Ausencia de los docentes.....	48
2.8.4 Causas pedagógicas que influyen en el rendimiento escolar.....	49
2.8.4.1 La inadecuada metodología empleada por el profesor.....	49
2.8.4.2 Influencia de la preparación docente.....	50
2.8.4.3 Las expectativas del profesor.....	51
2.8.4.4 Las expectativas del profesor y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos.....	51
2.9 Modelos de explicación sociológica.....	53
2.9.1 Influencia del medio.....	53
2.9.2 Diferencia cultural.....	54
2.9.3 Desigualdad social.....	55

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 El enfoque de investigación.....	56
3.2 El tipo de investigación.....	56
3.3 El alcance de la investigación.....	56
3.4 La población y muestra.....	57
3.5 Los instrumentos de la investigación.....	57

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 interpretación general de los resultados.....	58
4.2 Conclusión.....	79
4.3 Sugerencias.....	80
4.4 Bibliografía.....	81
4.5 Anexos.....	83

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento escolar es una problemática que preocupa a toda la sociedad en general, en México la calidad educativa ocupa el lugar número 152 de 160 países según la prueba PISA. (Programa Internacional de evaluación de Estudiantes, por sus siglas en inglés) Que cada tres años evalúan las competencias de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas, español y ciencias para saber cuál es el nivel de aprovechamiento escolar. Tabasco no se queda atrás, porque a diferencia de otros Estados, que se encuentran situados muy por encima del nuestro, en cuanto a desempeño académico, este ocupa el lugar número 30.

Son muchos los factores que influyen de manera directa e indirecta en el rendimiento escolar, algunos de ellos son: el niño, la familia, la sociedad, el sistema educativo, la escuela, etc. Pero parte fundamental de la escuela es el docente, porque es él quien desempeña el papel principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la figura de este, quien a través de la personalidad que lo caracteriza, va construyendo paulatinamente las posibilidades de éxito o fracaso de los estudiantes, de acuerdo al tipo de comunicación con el alumno, la motivación que le externe, los sentimientos que le manifieste, las expectativas que éste tiene hacia el mayor, o menor rendimiento escolar de los alumnos; los elogios y las críticas que les proporcione, los premios y castigos que les ofrezca, la estructuración del material de clase, entre otras características que el docente manifiesta en el aula de clases.

Las prácticas y actitudes del docente y su interacción con los alumnos en el aula, han sido tradicionalmente tratados como un proceso que asume el maestro, por el simple hecho de estar frente al grupo, sin embargo; al interior de las aulas, estas características de la personalidad del docente, tienen influencia en el rendimiento escolar de los alumnos. Así lo demostraron diversos estudios llevados a cabo en los países desarrollados, porque en México todavía queda mucha investigación por realizar, en torno al rol que las prácticas y actitudes que los docentes tienen en el desempeño académico de los alumnos. Diversos estudios han mostrado, que la

varianza en los aprendizajes de los estudiantes atribuibles a las escuelas, es de aproximadamente 40% en los países en vías de desarrollo. Mientras que en los países desarrollados esta varianza es menor.

Por otro lado, desde hace casi un siglo, son muchos los pensadores que han insistido en la necesidad, de que se generen cambios en la forma de relación docente-alumno y que se desechen las prácticas autoritarias que no logran otra cosa que la reproducción del hombre pasivo y represivo incapaz de rebelarse ante las injusticias. Tomando en cuenta estos antecedentes en la presente investigación se desea analizar, ¿de qué forma influye la personalidad del profesor en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria?

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación nace de la preocupación por coadyuvar de alguna manera, en aportar propuestas diferentes, orientadas a afrontar la problemática que afecta a muchos países, en mayor o menor medida, como es el rendimiento escolar de los alumnos. Tomando en cuenta que nuestro Estado está situado en uno de los últimos lugares, en cuanto a aprovechamiento escolar, es preocupante y necesario que se realicen estudios que nos proporcionen datos, que puedan contribuir a la resolución de este problema en el cual de alguna forma todos nos encontramos inmersos, y hasta el día de hoy no se determinan cuáles son las causas principales que lo originan.

Es por esto que mi curiosidad al abordar este tema es, determinar si la personalidad del docente representa un factor que incide en el rendimiento escolar de los alumnos, para buscar posibles alternativas encaminadas a disminuir esta problemática, principalmente en estos tiempos en que los avances tecnológicos y el tratado de libre comercio, nos indican que es necesario estar a la vanguardia de los países desarrollados, con miras a hacer frente a la competitividad con calidad y eficiencia, tan requerida en estos tiempos, y a la que es imposible aspirar con bajo rendimiento escolar.

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la importancia de la personalidad del profesor en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria.

ESPECIFICOS

Analizar la personalidad del profesor como un elemento importante en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.

Conocer las diversas características de personalidad que presentan los profesores en la práctica educativa

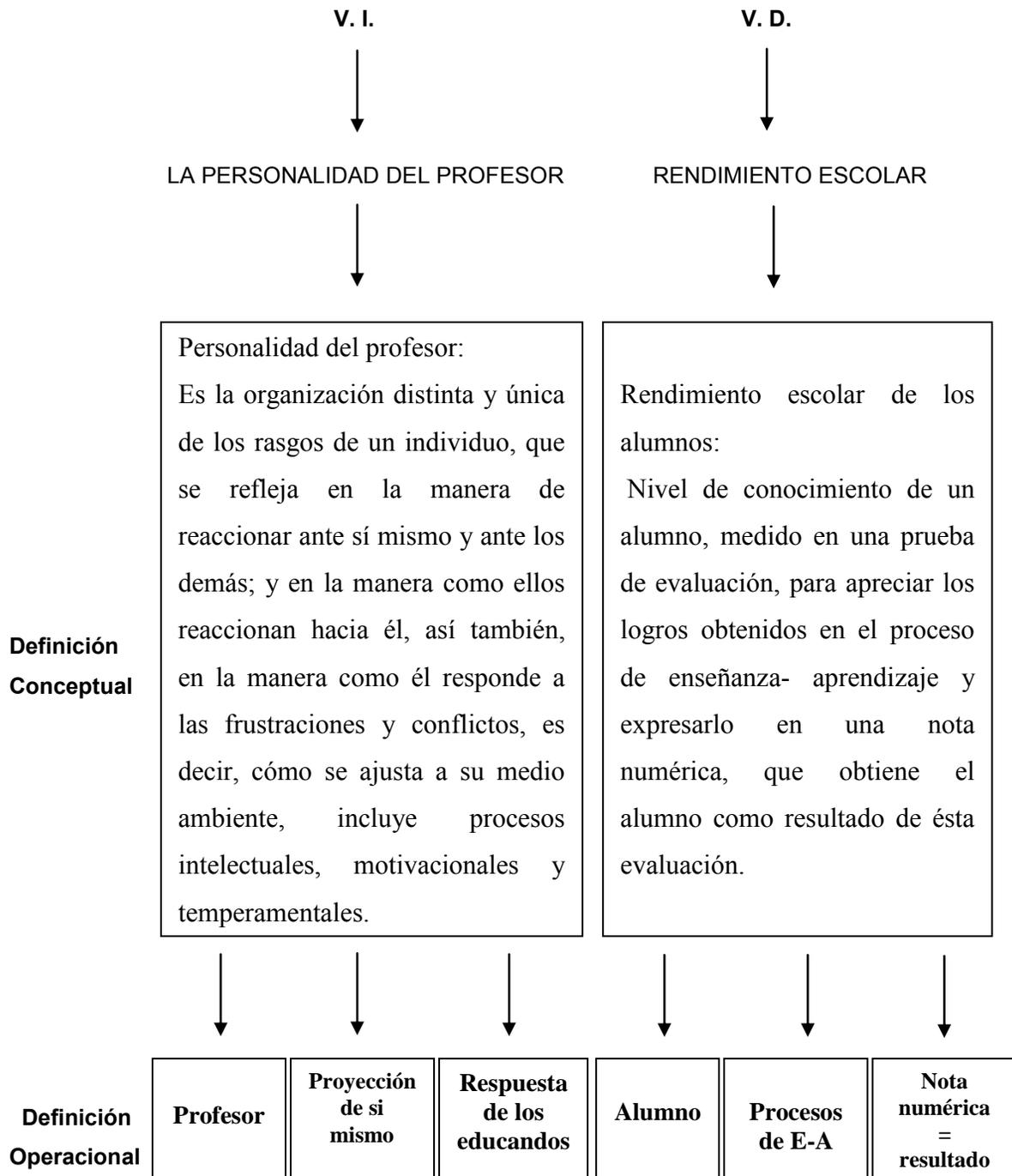
Revisar los estilos de enseñanza, así como las diversas estrategias que utilizan los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valorar el impacto que tiene el profesor, como agente activo del rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria

HIPOTESIS

La personalidad del profesor influye de manera determinante en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.

VARIABLES



MARCO REFERENCIAL

La Escuela primaria General Nicolás Bravo, se encuentra ubicada en la carretera principal del poblado Nicolás Bravo de Jalpa de Méndez, Tabasco, en la zona No. 94 del sector: 08 y con clave: 27DPR571T.

Según los habitantes de la comunidad la Escuela Primaria “General Nicolás Bravo” fue fundada en el año de 1923, siendo el señor Carlos Alberto Madrazo Becerra, gobernador constitucional del Estado de Tabasco, y don Gabino Ricárdez, presidente Municipal de Jalpa de Méndez.

En aquel tiempo contaba sólo con dos grupos que eran atendidos por los maestros Humberto Martínez y Humberto Barrera, quienes impartían clases a los dos grados. Comentan los vecinos del lugar, que esta era solo una choza de guano. Y que posteriormente en 1925 fue construida un aula mas, porque las que existían eran insuficientes dado que la población había crecido mucho, por tal motivo era necesaria la contratación de una maestra más. Fue la profesora María Quintero quien se ocupo de impartir clases al otro grupo que se había integrado.

En 1977 Los padres de familia preocupados por la educación de sus hijos gestionaron ante el H. Ayuntamiento la construcción de seis aulas de material de block y techo de lámina de asbesto para separar a los alumnos en sus respectivos grados escolares, para esto muchos de los padres de familia brindaron apoyo con mano de obra y cooperaciones diversas.

En 1998 durante la presidencia de Juan Magaña Madrigal, y por gestiones de la regidora María Jesús Ricárdez Estrada, fue llevado a cabo el trabajo de la primera etapa en la que fueron construidas cinco aulas, que beneficiaron en gran medida a la comunidad, porque la escuela ya estaba demasiado deteriorada, y en tiempo de lluvia se mojaban los niños. Posteriormente en el año 2006, y durante la administración del señor Francisco Madrigal, fueron construidas otras cuatro aulas de lámina de asbesto y fue posible derribar el viejo edificio.

Es muy importante mencionar que el terreno donde fue construida la escuela es una donación hecha por el señor Joaquín Díaz López que es un vecino cercano del lugar.

Actualmente laboran en esta institución 13 personas: El director, nueve maestros frente a grupo, un profesor de educación física, una profesora de educación artística y un intendente.

La escuela primaria General Nicolás Bravo cuenta actualmente con un edificio construido de block, nueve aulas; de las cuales seis tienen el techo de loza y cuatro incluyendo la dirección tienen el techo de asbesto, cabe mencionar que los padres de familia se organizaron, y dada la necesidad de una aula habilitaron de material de coco y lámina de zinc un salón, para cubrir las necesidades de un grupo que se había abierto porque habían muchos niños inscritos, y la supervisión escolar envió a un maestro para atender ese grupo. Cuenta con dos baños, uno de niñas y otro de niños pero aun no existe sanitario para maestros, cuenta con teatro al aire libre, cocina de desayunos escolares, una cancha que, aunque no esta cementado el piso, pero el espacio es lo suficientemente amplio para que los alumnos puedan correr libremente. Actualmente ésta institución Educativa cuenta con un total de 251 alumnos. El material didáctico con que cuenta la institución es suficiente para todas las asignaturas, incluyendo entre ellos la instalación de red de multimedia que beneficia a tres grupos, 5° A, 5° B, y 6° A.

El mobiliario con que cuenta la escuela en su totalidad esta en muy buenas condiciones porque este tiene poco tiempo que fue donado por la Secretaría de Educación.

La escuela primaria General Nicolás Bravo se encuentra en el Poblado Del mismo nombre, misma que se ubica a un kilómetro y medio del municipio de Jalpa de Méndez, cuenta con una extensión territorial de 1,485 mtros², sus limites geográficos son al norte carretera vecinal, al este con el callejón de entrada a la telesecundaria y al campo de fútbol, al sur con el señor Asunción Ricárdez Vázquez, al oeste con el señor Joaquín Díaz López.

Los servicios públicos con los que cuenta el poblado son: Agua potable, luz eléctrica, centro de salud, teléfono, una escuela telesecundaria, un Jardín de niños carretera pavimentada y transporte público.

Los gastos de la escuela son subsidiados por la sociedad de padres de familia, esto de acuerdo a las cooperaciones que se tienen establecidas para el mantenimiento de la escuela, ya que afortunadamente el 80% de los padres se muestra en la mejor disposición de colaborar, esto, tomando en cuenta que el 50% de los padres son campesinos, el 25% profesionistas, como son: maestros, licenciados, enfermeras, secretarias; el otro 25% lo conforman en partes iguales, chóferes, petroleros, mecánico, herreros y albañiles.

La escuela recibe apoyo del gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación en lo que a mobiliario se refiere, porque en lo que respecta a otros apoyos, el H. Ayuntamiento de Jalpa de Méndez, y gracias a la gestión del director de la escuela y mesa directiva, proporciona material como pintura o material de construcción que se requiera para el mantenimiento de la misma. Por otro lado, el centro de salud presta sus servicios en la vacunación e higiene bucal de los niños; además, la institución cuenta con una sociedad de padres de familia que se encarga de todas aquellas gestiones que benefician al plantel. De igual forma la escuela se involucra en los eventos que realiza el municipio, como es la participación de los alumnos en la feria municipal y en el desfile del 27 de febrero, con motivo de la conmemoración de la expulsión de los franceses de nuestras tierras.

Asimismo, la escuela realiza eventos culturales con motivo del 10 de mayo, para festejar a las madres, organiza festejos para el día del niño y al término del ciclo escolar preparan de forma muy entusiasta festival de clausura. Así también todos los lunes de rigor se llevan a cabo dentro de la escuela los honores a la bandera. Y además cada maestro de acuerdo a la comisión que le corresponda cumplir, prepara homenajes relevantes en fechas conmemorativas como son el 21 de marzo, 15 de septiembre, 24, 27 febrero y así sucesivamente.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2. 1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROFESOR

El Profesor: “Es la persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios”.¹

Llamaremos profesor a la persona que es capaz de lograr un cambio de conducta de manera positiva en los demás, o bien, aquellas personas encargadas de atender a un grupo de individuos, donde se hace predominar sus influencias hacia ellos, por medio de sus capacidades, el nivel de conocimiento que éste posee, la vocación, el amor que éste tenga por su profesión y las técnicas que utilice; para hacer posible la transmisión de cultura y conocimientos a las nuevas generaciones.

Todo profesor debe tener el compromiso consigo mismo de hacer posible la transformación de las personas que tiene a su cargo, en lo que respecta a sus aptitudes intelectuales, buscando siempre desterrar la ignorancia de los niños, el cambio de conducta y la realización de acciones encaminadas a la formación del niño.

Sin embargo, Michael Fullan (1999) nos menciona que “La docencia no es una acumulación de habilidades técnicas, un conjunto de procedimientos ni una serie de cosas que usted puede aprender. Si bien las habilidades y técnicas son importantes, la docencia es mucho más que eso... la docencia no es solo cuestión de técnica. También es algo moral”.² Como bien menciona Michael Fullan, la docencia no solo debe limitarse a la transmisión de conocimientos, es necesario que el maestro de

¹ Diccionario de las ciencias de la educación, edit. santillana, 1983 Pág. 1138

² Fullan Michael, edit.

nuestros tiempos, analice la importancia de brindar al alumno una educación global, en la que incluya la adquisición de valores desde los primeros años; pero como nadie da lo que no tiene, el profesor necesita estar investido tradicionalmente por valores, conocimientos y habilidades para que pueda ser capaz de influir en los demás. Convirtiéndose así, en un ejemplo a seguir, donde los más altos valores se expresen en las acciones de este, para que con su desempeño contribuya a la formación de los alumnos desde los valores, las actitudes y el desarrollo de habilidades, complementando e incluso modificando la formación que han recibido en casa, por lo que es de suma importancia que las actitudes del profesor sean las más adecuadas, para lo cual es necesario saber que la personalidad del docente es un factor que determina su comportamiento.

2.1.1 CONCEPTO DE PROFESOR

“Es una persona que posee un saber, historia personal, ideología, proyecto de vida cultura y una formación profesional que le permite estar ante un grupo escolar, su labor esta regulada por el sistema escolar”.³

El profesor es la persona encargada de transmitir a un grupo de alumnos, los conocimientos que serán necesarios para el desarrollo integral y armónico de las personas que tiene a su cargo, a partir de sus propios conocimientos y habilidades. Es considerado como la persona que posee la autoridad, el poder y el deber de enseñar, debido a que posee un saber y una formación profesional que le permite estar capacitado para ejercer la función docente. Y es precisamente la formación docente parte indispensable en la misión del profesor, porque a través de ella el docente adquiere la debida preparación en los distintos ámbitos de su función docente lo cual le permitirá ejercer su profesión con un amplio conocimiento.

³ Díaz Orozco Maria Elena, formación y práctica docente en el medio rural, edit. plaza y Valdez, 1996, México, D. F. Pág. 70

2.2 LA PERSONALIDAD DEL PROFESOR

En la personalidad del ser humano se manifiestan diferentes conductas que se ejercen al actuar dependiendo del comportamiento que ellos han adoptado. Es así como van dándose a conocer por medio de la personalidad que sobresale en ellos.

“Es importante observar que no es posible desligar de la práctica de la docencia los rasgos de personalidad del profesor”.⁴

Una cualidad que debe ser inseparable de toda persona que trabaje en contacto con la gente es, la relación interpersonal, esto con la intención de tener posibilidades de establecer una buena comunicación y trato personal, cualidad que debe ser de suma importancia dentro del aula de clases, en resumidas cuentas, que el maestro necesita tener los aspectos propios de su personalidad bien definida, se preguntaran ¿porque?, porque en base a esto, en ocasiones pueden llegar a presentar actitudes indeseables en su trato con los alumnos; y con mucha frecuencia con respecto al grupo, porque resulta muy cierta la frase que afirma que “las actitudes dicen más que mil palabras”, por lo que es importante que el docente muestre siempre buenas actitudes con los niños para que en las cosas que haga, los resultados sean favorables y positivos, con el deseo de salir adelante, y convivir con ellos en un ambiente donde reine la armonía, la buena vibra, el entusiasmo, el respeto mutuo, la cordialidad, pero por sobre todas las cosas, que existan sentimientos de afecto e interés hacia cada uno de los educandos.

Al respecto Armando Lozano Rodríguez investigador... nos comenta que “la personalidad es una dimensión que no podemos dissociar del ámbito educativo. Tanto maestros como alumnos llevan consigo una serie de patrones de comportamiento que les hacen actuar de la manera en que lo hacen”⁵ y como nos comenta este autor no debemos olvidar que lo que transmite el profesor no puede separarse de su

⁴ Ayala Aguirre Francisco, la función del profesor como asesor, edit. trillas, 2002, México, D.F. Pág. 16

⁵ Lozano Rodríguez Armando, un panorama de la estilística educativa, edit. trillas, 2001, México, D.F. Pág. 96

persona, y es que es necesario saber que resulta muy difícil para el docente controlar los aspectos de su personalidad, no es fácil cambiarla, pero si puede hacer su mejor esfuerzo por controlar lo que hace, por ejemplo: puede sonreír, animar con la mirada, no interrumpir bruscamente, no dejar en ridículo a nadie, escuchar con atención al alumno, esto resulta de suma importancia porque al igual que el docente, el alumno también presenta determinada conducta, que en muchas ocasiones son resultado de vivencias o problemas que tienen en sus casas, dado que este no sabe o no puede controlar sus emociones, las manifiesta en la forma como se comporta, y el docente en vez de platicar con el alumno para conocer el porque de su proceder, en muchas ocasiones se limita a proporcionar castigos, sin preocuparse por el motivo que esta ocasionando dicha conducta.

2.2.1 RASGOS PERSONALES DEL PROFESOR

“Los rasgos personales son las características individuales que tienen los profesores, y que hacen más efectiva su labor educativa. Estos atributos serian propios de la persona y difícilmente aprensibles, en este sentido un maestro no puede despojarse de sus características personales solo por el hecho de entrar en una sala, sino que en la situación de enseñanza los atributos personales emergen, incluso con más fuerza”.⁶

El profesor lleva a cabo su profesión de acuerdo a la actitud que en base a los rasgos de su personalidad interpreta dentro del aula, la lista de ellas es muy larga, por lo que solo mencionaremos algunas de estas: dominantes, distantes, agresivos o neuróticos, flexibles, ordenados, perfeccionistas, eficaces, entusiastas etc.

Tomando en cuenta que la personalidad es algo muy difícil de cambiar, debido a que nos viene dada, y a decir verdad, poco podemos hacer por cambiarla; considerando que hay rasgos de personalidad mas deseables que otros, es necesario que antes que insistir en rasgos, sería conveniente llevar a cabo un

⁶ Arancibia Violeta, psicología de la educación, edit. alfaomega, 1999, México, D.F. Pág. 209

cambio pero en las actitudes. Finalmente importa más como nos comportamos y que hacemos de acuerdo a nuestras actitudes; y en ellas sí sería posible hacer un cambio.

Sin embargo, para brindarle al niño una formación y preparación de calidad y calidez, es necesario que el docente presente buenas actitudes, esto con la intención de ser un buen ejemplo para los educandos y hacer más eficiente su labor educativa, lo que resulta indispensable, ya que va a repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y en su desarrollo integral, por lo que bien vale la pena que el maestro haga su mejor esfuerzo por cambiar sus actitudes.

Definitivamente es muy difícil que exista el profesor perfecto, pero; adentrándonos en nuestra realidad, sí podemos llegar a encontrar buenos profesores, con actitudes deseables y bien definidas, en los que la influencia que ejercen en los alumnos se realiza de manera positiva.

2.2.2 CUALIDADES DEL PROFESOR

En el desempeño diario del profesor, existen herramientas que son indispensables e inseparables de su persona, para el buen cumplimiento de su labor educativa, son aspectos que no aparecen en un currículum elaborado, por lo tanto no le fueron enseñados; pero esto no quiere decir que no deba contar con ellos, por el contrario son cualidades de las que ningún buen educador debe carecer.

a) La humildad

Paulo Freire nos menciona “Con frecuencia se nos olvida que sin humildad sería difícil escuchar a alguien que creemos muy alejado de nuestro nivel de competencia. Ya sea niño, colega o padre de familia, ¿Cómo escuchar a otro si sólo me escucho a mí mismo...? La humildad es una garantía de no quedar encerrados en el circuito de una verdad única: la nuestra”.⁷

⁷ Zepeda Monique, profesión maestro, edit. SM,2003, México, D. F. Pág.70

El buen educador debe tener sumo cuidado de no perder el piso, todo lo contrario, no puede sentir, ni mucho menos tratar de aparentar que posee un conocimiento absoluto; porque estaría cometiendo el grave error de caer en la educación tradicionalista, donde la actitud con que se desempeñaba el docente era totalmente autoritaria, y no se admitía más verdad que la que él enseñaba.

Por otro lado, es importante recalcar que para que se dé una comunicación y convivencia agradable en el aula, es necesario que los docentes no se crean los “sabelotodo”, porque esta actitud de soberbia, iría en detrimento de la relación con los educandos; y es importante tener en cuenta que, en la interacción con los alumnos, el alumno aprende del maestro, pero también el maestro aprende del alumno. Sin embargo, para que esto se logre, es necesario que el profesor posea una fuerte dosis de humildad. De esto dependerá, que las relaciones personales y profesionales que el docente mantenga dentro de su entorno social y ámbito laboral sean las más adecuadas.

b) La anti-indiferencia

“El amor es lo contrario a la indiferencia. Pero la indiferencia si, nos habla de un desamor, así que una de las cualidades indispensables es, que al maestro no le sean indiferentes su aula, sus alumnos, su práctica. Cuando esto sucede, casi podríamos afirmar que el trabajo está muerto. El aprendizaje se vuelve una simple mecanización y la función del maestro, ya sea apático o autoritario, se convierte en un ahuyentador de ideas, de ocurrencias; la de un extinguidor de alegrías espontáneas; la de un vigilante de los comportamientos que alteren lo menos posible su indiferencia”.⁸

La mayoría de los alumnos en el transcurso de su existencia, han sentido en algún momento de su vida escolar la indiferencia o hasta los castigos físicos del profesor, al presentar una conducta inadecuada y hasta por no responder correctamente a las interrogantes que él plantea, tal vez se recuerde con mucho

⁸ Op. Cit. En Zepeda Monique, Pág.72

cariño a algún otro que por su forma especial de tratarlos, se quedó su imagen muy gravada en la mente y que aún pasados los años, se hace difícil olvidarlos.

El amor y afecto es parte indispensable de todo ser humano y es un sentimiento que debe estar presente principalmente en la vida de los niños, pero este en muchas ocasiones al no encontrarlo en el seno familiar, lo busca en otras personas y quién más que el docente para proporcionárselo.

c) La tolerancia del profesor

“Es la virtud democrática por excelencia. Tolerar es, por supuesto, aprender a convivir con lo diferente, lo que no quiere decir que tolerar sea aceptar lo intolerable, encubrir lo injusto, ni disfrazar las agresiones y fingir que “no pasa nada”. No se trata de hacer el juego, simulando aceptar lo que me es ajeno. No se trata de hipocresía, ni siquiera de una cortesía “civilizada”, sino de la construcción de un espacio con límites y reglas para que las diferencias quepan”.⁹

Es importante que el profesor recuerde que existen las diferencias individuales, lo que quiere decir que no estamos hechos en serie, ya que cada persona es única e irreplicable, tanto en el aspecto físico como en la forma de pensar y de sentir, que no debemos esperar que todos piensen de la misma manera. Sería arbitrario anteponer nuestro criterio como verdad única, y no respetar los distintos puntos de vista de las personas con las que convivimos.

Esto cobra una vital importancia al tratarse de un profesor, pues él debe tener tacto en su trato con los alumnos, de aceptar las diferencias, respetar los diversos puntos de vista, y atender a todos los educandos sin que existan preferencias de ningún tipo. Sin importar cualquier tipo de conducta que manifiesten. Porque el profesor en la medida que sea tolerante transmitirá este valor social al alumno.

⁹ Op. Cit. En profesión maestro, Pág. 73

En síntesis, podemos decir que lo que se enseña sin querer enseñarlo, y lo que se aprende sin querer aprenderlo es lo que los educandos más interiorizan. Para esto cabe mencionar que también se enseña de forma intencional, y no intencional y el docente con sus actitudes da un claro ejemplo a los niños de lo que es la tolerancia, para que estos en la vida diaria la pongan en práctica. Por esto es importante que el profesor demuestre que acepta y respeta a todos sus alumnos por igual, sin establecer diferencias en su trato.

d) La seguridad-claridad

“La seguridad del profesor depende en parte de su competencia científica, de la claridad con que posea los conocimientos que va a impartir, de saber como fundamentar lo que dice, porqué lo hace y cómo. Esto implica preparación, no solamente la que suponemos necesaria a un maestro, como capacitación y dominio de su materia, sino una preparación de la actividad”.¹⁰ El docente debe tener la suficiente confianza en sí mismo, saber que hace, para que lo haga, porque lo hace. No debemos olvidar que toda la práctica educativa debe estar Fundamentada y justificada. Esto es algo que el profesor logrará, en la medida en que tenga suficiente preparación, goce de una amplia competencia científica, para asumir su papel siendo consciente de la enorme responsabilidad que conlleva ser educador, teniendo siempre presente que los conocimientos son relativos, debido a los constantes cambios y transformaciones que en la sociedad se van presentando y tomando en cuenta que nunca se acaba de aprender.

Es necesario que el docente se mantenga constantemente actualizado, para llevar a cabo las planeaciones y el diseño de actividades que favorecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje. Porque el profesor que busca mejorar su práctica docente, tiene siempre presente el interés por la superación, para mantenerse a la vanguardia y sean los educandos quienes se beneficien de la eficacia del maestro a partir de la actitud de constante preparación profesional del docente.

¹⁰ Op. cit. Zepeda Monique, Pág. 77

2.2.3 LAS ACTITUDES DEL PROFESOR

“Los profesores no pueden ser conscientes de sus actitudes; pero, dada la influencia que éstas tienen sobre los alumnos, tienen la obligación de ser muy cuidadosos con ellas...Las actitudes, motivos y percepciones del profesor influyen en la forma en que éste actúa y ellas a su vez, se transmiten a los alumnos, lo que afectara el desarrollo escolar de sus propias actitudes”.¹¹

El alumno debe ser el principal motivo del aprendizaje, pero no solo de conocimientos, sino también de actitudes, el profesor deja impreso en los educandos su sello personal, pues ellos son receptores y reproducen lo que ven, es por eso que el profesor debe tener sumo cuidado con sus actitudes durante la práctica cotidiana, porque los alumnos son muy perceptivos en cuanto a los mensajes corporales(gestos, sonrisas, miradas) que el profesor manifiesta, ya sea de forma consciente o inconsciente, porque las buenas o malas actitudes se transmiten, como acabamos de mencionar, hasta con una mirada. Y debido a la sensibilidad de los niños, tratara de no herir en ningún momento, ni bajo ninguna circunstancia, porque al docente nada le cuesta ser amable, si pretende que el alumno manifieste esta misma conducta, porque la influencia que tiene el profesor en el alumno es tanta que se reproduce en él de manera positiva o negativa.

2.2.4 VALORES DEL PROFESOR

“La formación del instructor se convierte en una incorporación de valores que ha de asumir, una imitación de los grandes maestros, una impregnación de principios filosóficos que le permiten acceder a la dignidad de educador consciente de las finalidades que persigue y de los medios que emplea”¹²

¹¹ Norman Sprinthall, psicología de la educación, una aproximación desde el desarrollo, edit. McGraw-HILL, Madrid, Pág. 303

¹² Enciclopedia General de la educación, Pág.56

En el desempeño de todas las profesiones, es imprescindible que estas se lleven a cabo, teniendo muy presente la ética profesional, esto con la finalidad de no darle cabida a la corrupción, tema que actualmente es muy preocupante y existente en todas las esferas de la sociedad.

Trasladándonos específicamente al ámbito educativo, es necesario que al docente en formación se le proporcionen normas y valores morales, para que sean capaces de asumirlas en todo momento en el ejercicio de su profesión y la interioricen a tal grado, que tengan la capacidad de manifestarlas en todo momento en el contexto educativo, así como en su vida diaria.

Pero fundamentalmente, es relevante tomar en cuenta que al docente le corresponde la formación de todos los futuros profesionistas, lo que lleva implícita la tarea de formar personalidades con valores y conocimientos sólidos, que en estos tiempos resulta esencial en nuestra sociedad, ya que si bien la educación es uno de los factores de desarrollo, el aula resulta un lugar ideal para el fortalecimiento de valores; fomentando la disciplina, solidaridad, respeto, tolerancia, etc.

2.2.5 AUTOESTIMA DEL PROFESOR

“Desde el punto de vista de la autoestima del profesor. Se observa que esta influye en el alumno. Tanto en su desarrollo personal como en el rendimiento escolar. Una alta autoestima en el profesor incidiría positivamente en la del alumno”.¹³ El profesor en su desempeño profesional debe tener seguridad en si mismo, principalmente a la hora de impartir los conocimientos, al utilizar métodos y estrategias para brindar el aprendizaje a los alumnos, al hacerlo, lo hará con plena seguridad de que los conocimientos que enseña al grupo van a ser de mucha utilidad y servirán como un buen cimiento para su futura formación académica, y tendrá la responsabilidad de trabajar constantemente, por conseguir que el grupo adquiriera un aprendizaje significativo.

¹³ Op. Cit. Arancibia Violeta, Pág. 224

Como parte de esa seguridad en sí mismo, busca en todo momento las posibilidades de mantenerse en constante actualización y superación, al tener el profesor esta visión de eficiencia, puede tener plena confianza en sus habilidades, y por lo tanto, tener la seguridad que es un docente capaz de influir positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

2.2.6 LA VIDA EMOCIONAL DEL PROFESOR

“Es imposible desligar a la escuela del plano emocional. En cualquier nivel educativo las interacciones personales, los grupos y por supuesto los maestros, generan y viven emociones asociadas al proceso educativo”.¹⁴ La vida cotidiana esta llena de emociones y de las acciones en donde estas se manifiestan.

Por lo que la escuela no se escapa a la manifestación de estas emociones, que tienen una gran importancia dentro del aula de clases, porque a través de sus reacciones emocionales el profesor puede sentir preferencia por un grupo y rechazo por otro. Incluso él mismo puede llegar a sentirse querido, respetado, rechazado o hasta odiado por el grupo a su cargo. Lo que provocaría un ambiente desagradable que afectaría la interacción en el aula.

Es necesario aclarar que debido a que la profesión docente es un tanto especial, los sentimientos y emociones juegan un papel muy importante, ya que de esto dependerán las buenas relaciones entre docente-discente, para lograr que la acción pedagógica no se vea afectada, porque correría el riesgo de convertirse en una simple mecanización.

Por lo tanto, para que se establezca dentro del aula una convivencia armónica, en donde el aprendizaje se transfiera en un ambiente de cordialidad, es importante que se manifiesten entre ambos, emociones y sentimientos sanos, afectivos y positivos.

¹⁴ Op. Cit. En Ayala Aguirre Francisco, Pág. 23

2.2.7 LA SALUD MENTAL DEL PROFESOR

“Cuando un profesor asume la responsabilidad de facilitar y conducir el proceso educativo-formativo de un grupo de aprendizaje, también asume la responsabilidad implícita en el establecimiento de relaciones interpersonales con los alumnos del grupo...establecer relaciones interpersonales de manera responsable implica que exista cierto nivel de equilibrio emocional y de salud mental”.¹⁵ Como en todas las actividades en donde la interacción personal se manifiesta, es necesario que se cuente con una excelente estabilidad mental y emocional. Esto cobra relevancia al tratarse de los profesores, porque estos reciben exigencias de diversos ámbitos como son: social, familiar, institucional, de los alumnos, etc.

Lo cuál le ocasiona fatiga física, mental y emocional, debido a una excesiva carga de trabajo y el contacto diario en atención de todas las demandas de las personas; ante las fuentes de exigencias antes señaladas, llega el momento que el docente tiene agotadas sus respuestas emocionales, este puede llegar a desarrollar sentimientos negativos hacia los alumnos y compañeros de trabajo, así como tener una visión deshumanizada de ellos. Por lo que es conveniente que el profesor tenga en cuenta, que puede llegar a sufrir desgaste emocional, tomarse un tiempo para mantenerse relajado, encontrarse cotidianamente con el sentido del humor etc.

2.3 LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL PROFESOR

“La calidad de las relaciones interpersonales se manifiesta de muchas maneras: dedicar tiempo a comunicarse con los alumnos, a expresar afecto e interés (expresar que nos importan), a alabar con sinceridad, a contemporizar con los alumnos con gusto...Lo opuesto es el rechazo, la lejanía, la simple ignorancia respecto a los alumnos, el desinterés”.¹⁶ En todos los ámbitos laborales donde existe interacción entre personas, es primordial que estas se lleven a cabo en un ambiente de armonía y confianza esto con la intención de que el trabajo se convierta en una actividad amena y agradable.

¹⁵ Op. Cit. En Ayala Aguirre Francisco, Pág. 28

¹⁶ Morales Pedro, la relación profesor- alumno en el aula, edit. PPC, 2002, Madrid, Pág. 40

Tomando en cuenta las relaciones que se establecen en otros ámbitos laborales y enfocándonos al profesor, es relevante que existan al interior del aula todas estas características, con la intención de establecer en el salón de clases un clima de relaciones interpersonales de calidad y calidez con los alumnos, para que este adquiriera una mayor seguridad y confianza en sí mismo, porque el alumno que se siente seguro y respetado como persona mantiene una valoración y auto concepto más elevado de sí mismo, que lo motiva a esforzarse para ser cada día mejor como estudiante y como persona. Lo que se traduce en un mejor aprovechamiento por parte del alumno.

2.3.1 RELACION MAESTRO-ALUMNO

“Sabemos que es bueno o deseable mantener una buena relación con los alumnos dentro de clase...Tampoco se trata de programar la relación como programaríamos otras tareas docentes, pero al pensar en la clase como un lugar de relación nos puede abrir un horizonte de posibilidades, incluso meramente didácticas, que quizás no estemos utilizando en todo su potencial”.¹⁷ Una de las metas de la educación es fomentar el desarrollo personal y social del alumno, lo cuál le corresponde al docente estimular. Sin embargo es a través de la relación e interacción que se lleve a cabo al interior del aula que el docente pueda propiciar este objetivo.

Actualmente se hace énfasis en que el papel del docente no debe limitarse a ser solo el de transmisor de conocimientos. Ahora se requiere que el papel del profesor adquiriera un carácter más humanitario, por lo tanto las viejas prácticas autoritarias y de maltrato a los alumnos es algo que ya no se deben llevar a cabo en las aulas. Por otra parte, es importante que el profesor durante la clase mantenga una constante interacción con los alumnos, lo que significa, una relación global que incluye las preguntas acerca de los temas para comprobar si entendió, la forma de organizarse para realizar un trabajo, etc. pero también incluye la disponibilidad e interés manifestado hacia los alumnos.

¹⁷ Op. Cit. En Morales Pedro, Pág. 5

2.3.2 RELACIÓN MAESTRO- FAMILIA

“La comunicación entre la familia y la escuela no debe realizarse únicamente en los momentos clásicos como la apertura, la finalización del ciclo o la entrega de boletines. En numerosas ocasiones resulta necesario conversar con un padre, madre o quien se encuentre a cargo del niño. Entre varios motivos de conversación, se encuentra el de la necesidad de comprender algunas situaciones que surgen en la clase”.¹⁸ El compromiso de los padres dentro del proceso educativo, no puede limitarse a enviar a sus hijos a la escuela y a proporcionarles el material didáctico necesario. En la actualidad, se hace énfasis en la intervención de todos los sectores sociales para mejorar la calidad educativa.

Por lo que cobra mayor relevancia la participación de padres de familia en la educación; sobre todo en educación básica, en donde el docente necesariamente debe interactuar con los padres de familia, con la finalidad de darles a conocer la forma en que se trabaja en la escuela, con la intención de que estos se involucren de una manera comprometida en el proceso educativo, brinden a sus hijos la ayuda necesaria en las tareas extraescolares, estén al tanto del aprovechamiento de sus hijos, e interactúen acerca de alguna problemática que pueda estar afectando al niño en su rendimiento académico o conductual.

2.3.3 RELACIÓN MAESTRO-ESCUELA

De entre las principales obligaciones de los docentes respecto a los valores de la profesión destacan las siguientes: hacia los alumnos, hacia los padres o tutores, hacia la sociedad, hacia otros educadores y hacia la institución”.¹⁹

¹⁸ Escuela para maestros, enciclopedia de pedagogía práctica, la gestión escolar, tomo I, edit. printer Colombiana, Pág. 143

¹⁹ Op. Cit. En Enciclopedia General de la Educ. Pág.56

En capítulos anteriores hemos revisado las primeras obligaciones, por lo que en este apartado solo tomaremos como referencia la relación del docente hacia los otros educadores y hacia la escuela.

Comenzaremos por mencionar, que el profesor siempre debe mantener una relación con sus colegas y directivos donde impere la cordialidad, amabilidad, respeto mutuo y compañerismo, donde en todo momento su proceder sea de camaradería y ayuda, con la finalidad de que se propicie un clima de confianza y apoyo. Por lo que en su actuación no debe existir el revanchismo, las intrigas, ni las actitudes negativas.

Por otra parte, al asumir su papel de profesor lleva implícito las responsabilidades que este adquiere con la institución en que labora, lo que incluye su participación en mejorar la calidad de la enseñanza, asistir a reuniones de consejos técnicos encaminados hacia este objetivo, esforzarse por mejorar el ejercicio de su función profesional, participación en homenajes relevantes que se le asignen, así como también en los eventos culturales que se organicen etc.

En la medida en que el profesor se esfuerce por llevar a cabo su desempeño dentro de la institución respetando la normatividad que la rige y se conduzca con una actitud de cortesía dentro de ella, le facilitará un buen ambiente de trabajo y se potenciará el trabajo en equipo.

2.3.4 LA COMUNICACIÓN DEL PROFESOR

“La comunicación y el desempeño afectivo-emocional son elementos básicos de apoyo para desarrollar la inteligencia interpersonal, ya que resultan esenciales para “crear” lazos entre las personas que las impulsen a trabajar con miras a obtener una meta común”.²⁰

²⁰ Chávez Rosas Elisa patricia, desarrollo de habilidades del pensamiento, edit. esfinge, 2007, México, D.F. Pág. 25

No podemos olvidar que en el proceso de aprendizaje es necesario estimular en los alumnos las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Por lo tanto, es en la escuela donde el niño debe ser estimulado para un desarrollo integral y es precisamente responsabilidad del profesor propiciar durante la clase, la apropiación de la inteligencia verbal-lingüística y la inteligencia interpersonal o social, en donde se requiere que el profesor estimule en el educando la comunicación, a través de la conversación, la participación, la descripción o exposición.

Además, es importante que para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea eficaz, es necesario que la comunicación se dé, de forma bidireccional. Es inadecuado que el profesor se limite a la exposición de los temas y no se detenga a verificar a partir de la interacción con los alumnos si ellos lo asimilaron.

2.4 EL PERFIL DEL PROFESOR EN LA CALIDAD EDUCATIVA

“Una obra maestra en educación es el resultado de una búsqueda de mayores capacidades de actuación que ambos, profesor y alumno, emprenden con la guía del primero, y en la cuál el principal obstáculo para el mejoramiento es solamente lo que llevamos dentro en forma de hábitos y conductas que nos alejan del aprendizaje”.²¹

El término calidad educativa implica necesariamente un cambio de actitud en el profesor, se preguntarán ¿Qué tienen que ver las actitudes con la calidad educativa?, la respuesta es muy sencilla, porque son precisamente las actitudes que manifestamos, las que nos impulsan a adquirir hábitos de superación personal, de querer ser mejores en todas las cosas que hacemos, y es precisamente ese hacer, lo que marca la diferencia en la calidad educativa, porque es a partir de lo que el docente hace dentro y fuera del aula, de la actitud y responsabilidad que asume en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en donde se vería reflejada su actuación profesional, en el que los alumnos saldrían beneficiados.

²¹ Reyes Gonzáles Alejandro, técnicas y modelos de calidad en el salón de clases, edit. trillas,1998, México D.F. Pág. 24

Debido a los cambios tecnológicos, transformaciones y globalización que actualmente se presentan en nuestra sociedad y que exigen una mayor calidad educativa, la educación no debe mantenerse estática, tiene que cambiar, para esto es necesario que el profesor asuma la responsabilidad de mantenerse en constante actualización y muestre una actitud de mejoramiento, con la finalidad de estar a la vanguardia para que asuma su papel dentro de la alianza por la calidad educativa y se cumplan las expectativas que actualmente requieren las autoridades educativas.

2.4.1 LAS FUNCIONES DEL PROFESOR

“En los últimos años, el alcance de la función del profesor se ha expandido enormemente, más allá de su propósito original de enseñar, para incluir aspectos como ser sustitutos de los padres, amigo y confidente, consejero, orientador, representante de la cultura adulta, transmisor de los valores culturales aceptados y facilitador del desarrollo de la personalidad”²²

Al profesor le asigna la sociedad, no solo la responsabilidad de impartir al educando los conocimientos necesarios para su formación académica e intelectual, sino también la formación de su personalidad y la conducta del alumno; misma que el docente a través de sus propias acciones y actitudes va encargándose de moldear, porque para el educando no hay mejor modelo a seguir, que el propio ejemplo que el profesor le transmite de forma directa e indirecta, en el interior y fuera del aula de clase, es por esto que el docente debe ser coherente con lo que dice y hace, porque es precisamente en esa coherencia, en la que debe fundamentar la enseñanza de valores y actitudes que desea transmitir a los alumnos.

Al respecto la enciclopedia General de la educación concuerda con las anteriores apreciaciones de Ausubel David y nos dice que “La labor del docente va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Su deber contempla también

²²Ausubel David, psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, edit. trillas, 1999, Pág. 432

fomentar conductas y valores dirigidos a la mejora de la convivencia”.²³ En la actualidad, debido a los constantes cambios y avances tecnológicos que se manifiestan en nuestra sociedad, y tomando en cuenta que podemos acceder a los conocimientos de diversas formas (Internet, televisión, radio, etc.) es necesario que el papel del docente cambie, esto con la finalidad de formar personas capaces de convivir en sociedad con una actitud de respeto, honestidad, tolerancia, etc. Valores con los que también el docente debe contar, para que lo impulsen a asumir el compromiso que se requiere para acceder a la tan mencionada calidad educativa.

2.4.2 LA VOCACIÓN DEL PROFESOR

“La vocación no es materia de elección racional. Es, al igual que el concepto teológico, un llamado, una predisposición que se define como innata, no adquirida. “No hay que olvidar, además, que se nace educador, como se nace artista”²⁴ Es muy frecuente que para ingresar en el ámbito de la docencia, no sea necesario contar con un perfil profesional ya que es muy común que este se encuentre invadido por personas cuyas perspectivas no eran precisamente ser profesores, mas sin embargo, al no encontrar otro campo ocupacional al cual dedicarse ingresan a esta, lo que acarrea una serie de consecuencias como frustración, del profesor al no sentirse realizado en la actividad que era de su preferencia, por lo que se muestra inconforme al realizar una actividad en la que no se siente a gusto, pues no era de su preferencia y actúa de una manera arbitraria al volcar su frustración en las almas de los niños con los que se siente a disgusto.

Es muy importante que para que el profesor realice eficientemente su labor con alumnos de educación básica, este tenga como condición obedecer a una especie de predisposición o vocación, lo cuál hará que el profesor se desempeñe a gusto y tenga la paciencia, simpatía y bondad que deben caracterizar al buen profesor.

²³ Op. Cit. En Enciclopedia general de la educación, Pág. 55

²⁴Alliaud Andrea, maestros, formación, practica y transformación escolar, edit. Miño y Dávila, 1995 Buenos Aires Argentina, Pág. 64

Por su parte Violeta Arancibia nos afirma que” la vocación o compromiso profesional, característica de los profesores efectivos, se evidencia a través del “entusiasmo” de enseñar. Esto es señalado por McKean (1989) quien caracteriza a los profesores efectivos como con vitalidad. Y con la capacidad de transmitir un contagioso entusiasmo por su materia; esto contribuiría a que los alumnos trabajen. Se ha señalado que << un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus alumnos>>”²⁵

Es de suma importancia que para ejercer la profesión docente esta responda a una especie de llamado interior, para que la realización de esta, les proporcione satisfacción personal y traiga consigo las ventajas de un buen desempeño, lo cuál se manifestará en el resultado de los alumnos; porque cuando una persona ama su trabajo, se siente a gusto y rinde más, se entrega por completo a su labor, en la cuál encuentra placer, muestra una amplia capacidad, responsabilidad y entusiasmo lo que contagia a sus educandos haciendo su clase más amena.

2.4.3 LA FORMACIÓN DEL PROFESOR

“La formación permanente del profesorado lleva implícita la conjunción de dos factores: Una elevada preparación teórica en una disciplina concreta y unos sólidos conocimientos en pedagogía y didáctica”²⁶ En cuestiones de formación del profesor, son diversas las concepciones existentes, que van fundamentadas de acuerdo al momento histórico cultural que vive la sociedad y a la influencia de las corrientes pedagógicas que estén de moda, para lograr elevar el desarrollo profesional de estos, encaminadas todas a que el docente elija la perspectiva que más le convenga; de acuerdo a las áreas de preparación que requiera fortalecer, pero todas ellas encaminadas a que el docente se apropie de conocimientos teóricos y prácticos que le servirán para la adquisición de técnicas, herramientas y estrategias que faciliten la

²⁵ Op. Cit. En Arancibia Violeta, Pág. 209.

²⁶ Op. Cit. Enciclopedia General de la educación, Pág. 43

transmisión de conocimientos a los alumnos y hagan más eficaz el proceso educativo. Este tipo de formación se imparte a los profesores que ya han concluido su profesión, pero que desean continuar actualizándose para adquirir nuevos conocimientos, actitudes y habilidades que llevarán a la práctica en el aula de clases.

2.4.4 TIPO DE PROFESORES

“Georg. Kerchesteiner (1930) citado por Ricardo Nassif en (1986) señala cuatro tipos de profesores que son: Los ansiosos, los indolentes, moderados o ponderados y los natos”.²⁷

a) Los ansiosos

El maestro no se arriesga a sufrir o más bien a llevarse una decepción de sus discentes, razón por la que no dejan trabajar a los niños de acuerdo a sus posibilidades, porque los creen incapaz de realizar cualquier actividad.

b) Los indolentes

El educando tiene toda la libertad para realizar sus trabajos de acuerdo a sus capacidades, el profesor no implementa ningún tipo de sanción.

c) Moderados o ponderados

Estos maestros saben ejercer la libertad y autoridad, representan el común de los profesores, son: honestos y conscientes.

d) Los natos

Son aquellos que logran reunir muchas cualidades ideales, buscando siempre el bienestar de sus alumnos.

²⁷ Nassif Ricardo, pedagogía General, edit. kapeluzz, Pág. 211 - 227

2.4.5 ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR

a) El experto

“Es aquel profesor que tiene el conocimiento y la experiencia que los estudiantes requieren. Mantiene su estatus entre sus estudiantes, porque domina los detalles de la disciplina que imparte. Además, reta a sus estudiantes por medio de la competencia entre ellos y parte del supuesto de que sus pupilos necesitan ser preparados por alguien como él”.²⁸

b) El autoridad formal

Es aquel profesor que mantiene su estatus entre los estudiantes por su conocimiento y por supuesto dentro de la escuela. Ofrece retroalimentación eficaz a los alumnos basada en los objetivos del curso, sus expectativas; y mediante los reglamentos institucionales. Cuida mucho la normatividad correcta y aceptable dentro de la escuela y ofrece un conocimiento estructurado a sus pupilos.

c) El modelo profesional

“Es aquel profesor que cree ser “el ejemplo para sus estudiantes”, y por medio de su propio desempeño muestra a sus alumnos las formas adecuadas para pensar y comportarse. Es meticulado y ordenado, y por medio de su persona, motiva a sus pupilos a emular su propio comportamiento”.²⁹

d) El facilitador

Es aquel profesor que guía a las estudiantes hacia el aprendizaje, mediante cuestionamientos, alternativas y toma de decisiones. Destaca el desarrollo de los alumnos hacia la independencia, la iniciativa y la responsabilidad. Gusta del trabajo por medio proyectos o problemas que permitan a los estudiantes aprender por su cuenta, y donde la función del profesor sea solo de asesor”.

²⁸ Op. Ct. En Lozano Rodríguez Armando, Pág. 50

²⁹ Op. Cit. En Lozano Rodríguez Armando Pág. 61

e) El delegador

“Es aquel profesor que le da la libertad al alumno de ser lo mas autónomo posible. Motiva a los estudiantes a trabajar en proyectos de manera independiente o en pequeños equipos. El profesor funge solamente como consultor del proyecto.

2.4.6 LAS CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES CON BASE EN SUS PREFERENCIAS INSTRUCCIONALES.

PROFESORES VISUALES

- a) Usan ilustraciones en sus explicaciones.
- b) Usan transparencias o acetatos con diagramas, cuadros sinópticos, flechas, mapas conceptuales y caricaturas.
- c) Hacen dibujos en rotafolios, en la pizarra o en el pintarrón.

PROFESORES AUDITIVOS

- a) Usan la voz en sus explicaciones.
- b) Promueven la discusión en el salón de clase.
- c) Hacen exámenes escritos con puras palabras (explica, describe, etc.)

PROFESORES LECTORES-ESCRITORES

- a) Usan texto escrito para sus explicaciones.
- b) Dan resúmenes y apuntes a sus estudiantes.
- c) Promueven la lectura.

PROFESORES QUINÈSTESICOS

- a) Usan ejemplos de la vida real para sus explicaciones.
- b) Llevan objetos al salón de clases para ilustrar algún tema.
- c) Promueven el juego de roles, las demostraciones, las pruebas practicas, los reportes de laboratorio, etcétera.

Los alumnos no aprenden de manera similar, estos presentan diversos estilos de aprendizaje, lo que significa que cada uno de ellos asimila los conocimientos a través de distintas vías de comunicación, que les permiten apropiarse de los aprendizajes de una forma significativa, utilizando los canales de comunicación de forma individual.

Así como el alumno tiene estilos de aprendizaje, también el docente presenta al momento de impartir su clase preferencias para su enseñanza, lo que le permite a este impartir su clase de una manera determinada, como lo menciona Armando Lozano Rodríguez anteriormente. Pero es conveniente que el profesor tome en cuenta al momento de impartir su clase que debe hacerlo, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje del alumno, con la intención de que al momento de planear las actividades lo haga de forma que se estimulen las diversas vías o canales de comunicación de todos los estudiantes.

2.5 LA TEORIA HUMANISTA

En la teoría humanista de Carl Rogers el punto central es la formación personal del ser humano, esta gran preocupación que abarca, aspectos muy profundos del desarrollo armónico del individuo y que busca de manera inherente el bienestar del ser humano. “Carl Rogers experimenta una tremenda empatía por toda la humanidad, esta honda preocupación por el bienestar del hombre explica que haya dedicado gran parte de sus esfuerzos a la practica de la psicoterapia”.³⁰

Es admirable la capacidad que existe en cada persona de transmitir sentimientos benéficos hacia el prójimo. La educación sin embargo, de manera tradicional, se ha ocupado de reprimir las emociones, no dándole la importancia que se merece. En la actualidad, el desarrollo afectivo se espera que sea parte de los planes de estudio, pero en la práctica docente, se observa a profesionistas dedicadas al servicio de la educación, poco capacitadas para la transmisión de estos temas.

30 Bischof Ledford, interpretación de las teorías de la personalidad, enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva, edit. trillas,2002, México, D.F. Pág. 364

El profesor es la persona que debe poseer un conjunto de cualidades cultivadas, para que en las generaciones futuras las personas sean mejores seres humanos, capaces de convivir en una sociedad armónica, y se pongan en práctica los valores que tanto mencionamos, pero que a decir verdad, muy poco demostramos poseer.

“Aparentemente, el objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue a sabiendas o inconscientemente es llegar a ser él mismo”.³¹

Como se ha mencionado en el transcurso del tema, el profesor en su forma de conducirse ante el grupo debe despojarse de máscaras o roles que debe cumplir por el sólo hecho de ser maestro, no tiene porque dar una impresión que tiene calculada, siempre actuará de acuerdo a su forma de ser, desde luego; transformándose, para mostrarse como un gran ser humano, lleno de cualidades y buenas actitudes, para que por medio de sus actos sea capaz de despertar en los alumnos los sentimientos más profundos.

Por otra parte Carls Rogers y Abraham Maslow compartían la misma opinión en la forma como era visto el hombre en relación con algunas concepciones, por lo que “Cuestionaban la perspectiva del individuo como una maquina o robot que caracterizaban a los primeros enfoques de la conducta y del aprendizaje. Enfatizaron en un punto de vista del individuo como un ser humano activo, creativo y con capacidad de experimentación, que vive en el presente y responde en forma subjetiva a las percepciones, relaciones y encuentros actuales...es positiva y optimista, enfatiza la tendencia de la personalidad humana hacia la maduración y autorrealización”.³² Carl Rogers y Abraham Maslow en su teoría humanista, giran en torno a la personalidad del ser humano. Por lo que critican la concepción mecanicista de la educación tecnocrática, en donde el hombre es considerado como una máquina o robot. Hace énfasis que el rol del ser humano debe ser de entusiasmo y actividad en donde los sentimientos y emociones son parte importantes de la naturaleza humana.

³¹ Rogers Carl, el proceso de convertirse en persona, edit. paidós, saicf, Buenos Aires, 2003, Pág. 104

³² Rogers Carl, Pág. 132

Sugiere que los individuos en la sociedad deben fomentar actitudes de crecimiento personal, entendida esta como la búsqueda de realización de todas las necesidades que requiere para interactuar en sociedad y vivir de forma plena. Algunas de estas son: fisiológicas, de seguridad, bienestar, etc. Todo esto debe estar enfocado a la formación del hombre, para que pueda mejorarse a sí mismo y lograr una convivencia armónica en la sociedad.

2.6 ANTECEDENTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

“Durante la primera mitad del siglo XX...la educación respondiendo a nuevos requerimientos, debió masificarse y el gran desafío para nuestro país fue lograr una progresiva ampliación de la cobertura de una enseñanza mínima que le permitiera al grueso de la población adquirir ciertas destrezas básicas...ingreso a las aulas el concepto de “producto” y junto con él también los de efectividad y planificación curricular”³³

El rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, las cuáles requerían de mano de obra calificada, (gente que tuviera capacidad para realizar el trabajo requerido por las empresas) con la finalidad de lograr la eficiencia en los productos terminados. Al ser indispensables dentro del mundo laboral, ciertas habilidades y conocimientos que servirían a los trabajadores para su colocación en las empresas. Se planteó la posibilidad de lograrlo por medio de la educación, motivo por el cuál, el término rendimiento escolar fue ingresado al ámbito educativo, donde se hizo énfasis al concepto de “producto”, que se toma como sinónimo de “resultado” que un alumno tiene en función de los conocimientos adquiridos de acuerdo a cuanto y como es su aprovechamiento, teniendo como base los objetivos plasmados en la planeación del docente.

³³ [http://www.campus_oei.or/revista/de los lectores/410saavedra.Pdf](http://www.campus_oei.or/revista/de%20los%20lectores/410saavedra.Pdf)

2.7 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

“Es el grado de conocimientos que un individuo posee, es un grado cognoscitivo al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica”³⁴

El rendimiento escolar se refiere al aprovechamiento que los alumnos mantienen durante el ciclo escolar, o en un periodo de tiempo, lo cuál implica medir los aciertos y errores de los alumnos en las diversas tareas asignadas, con el propósito de plasmar una calificación en función del aprendizaje obtenido.

Para que el docente tenga acceso a la información de cuál es el rendimiento escolar de los alumnos, es necesario que este realice diversos diagnósticos y evaluaciones durante el periodo escolar, las cuales le proporcionarán un parámetro de el aprovechamiento que este posee. Pero no debe hacerlo solo con la intención de marcar un número dentro de una boleta de calificaciones, sino con la finalidad de proporcionarle el apoyo que el alumno requiera para ayudarlo a vencer sus deficiencias.

2.8 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Muchos son los factores que pueden conducir al fracaso del niño en el ámbito escolar. Algunos de ellos, pueden ser debido a la naturaleza física del niño. Otros factores se deben al campo psicopedagógico, al área intelectual o bien al área afectiva del niño.

2.8.1 FACTORES FÍSICOS

Dentro de las causas u orígenes físicos que intervienen en el bajo rendimiento escolar se encuentra el Estado general de salud, tanto del niño como de la madre lo cuál a su vez puede estar relacionado con las condiciones del parto, porque “Cuando se habla del grado de salud del niño, debemos remontarnos a su mismo origen: ¿Como fue el embarazo de la madre?, ¿su estado nutricional?”.³⁵

³⁴ <http://monografias.com/trabajos23/fracaso-escolar/sntmIactual>

³⁵ Escuela para maestros, enciclopedia de pedagogía práctica, el niño en la escuela, edit. printer Colombiana, tomo2, 2005, Colombia, Pág. 382- 393

Existen en el niño diversas causas que lo lleven a un rendimiento escolar deficiente, al referirse al estado físico, es importante reconocer que su nacimiento mucho tiene que ver en este aspecto como puede ser, si su nacimiento fue por cesárea, si se usaron fórceps durante su nacimiento, si su madre contrajo alguna enfermedad durante su embarazo, si sufrió algún accidente durante este, si su peso al nacer fue el adecuado etc. Todo esto con la finalidad de contemplar posibles trastornos que podrían presentarse en el educando. Es también de gran ayuda saber si el niño obtiene la alimentación adecuada, si posee el peso que de acuerdo a su edad y estatura debe tener, ya que si este presentó bajo peso al nacer, es un candidato para presentar bajo rendimiento escolar.

“En este orden agrupamos, en líneas generales, las dificultades de aprendizaje por sobredotación intelectual o por deficiencias, y déficit de atención con o sin hiperactividad”. Los diversos problemas que los estudiantes presentan dentro del aula, ya sea internos o externos los manifiestan en las diversas actividades que se efectúan a diario, se desempeñan con poco interés, que acarrea poca disponibilidad, pasividad o actividad en lo que respecta a su conducta, aislamiento y falta de atención hacia los demás y hacia las actividades que se realizan a diario, lo cuál trae consigo un problema de aprendizaje, que en muchas ocasiones es parte de algún problema, que puede tener en su hogar, o puede ser de tipo neurológico que no le permite al niño apropiarse de los conocimientos al mismo ritmo de los demás.

Una de las tareas fundamentales del maestro y quizás la más importante ante la problemática del problema de aprendizaje, es conocer el motivo por el cuál esto ocurre, con la finalidad de emprender las acciones encaminadas a la búsqueda de soluciones, para proporcionarle la ayuda psicopedagógica que requiera o en su caso turnarlo para un tratamiento con personal especializado.

2.8.2 LA FAMILIA

“desde la perspectiva del aprendizaje, es indudable el rol familiar en el éxito académico del estudiante”³⁶

La familia es la encargada de proporcionar al niño, amor, confianza, afecto, apoyo, seguridad, etc. Podemos decir que esta es una institución insustituible, pero cuando el niño no encuentra en ella algunos de estos sentimientos su desarrollo emocional se ve afectado, lo que con tribuye a un deficiente rendimiento escolar.

2.8.2.1 Factores afectivos

“Si no existe motivación, estudiar será para el niño una carga, una molestia, un esfuerzo muy grande, y las dificultades se harán notar rápidamente. A veces el niño tiene una valoración negativa de sí mismo. Se desestima y cree que no puede y no es capaz. Se siente desvalorizado en su autoconcepto y autoimagen”.

En todas las cosas que realizamos, es importante que exista algo que nos impulse para que la realización de las actividades tenga sentido. Esto cobra un significado muy importante al tratarse de un niño que no alcanza a comprender porque tiene que asistir a la escuela, en que le beneficiará, para que le sirva. Razón por la cual es necesario que tanto padres como maestros despierten en el niño la motivación por el aprendizaje, para que al encontrarse inmerso en él se propicie el gusto por adquirir nuevos conocimientos.

De igual forma, es importante que se estimule en el alumno la seguridad en sí mismo, lo que se conseguirá en la medida en que se alaben los avances o pequeños logros que el alumno manifieste, con lo que conseguirá que este adquiera confianza y seguridad para que en las actividades que realice estas se lleven a cabo de manera segura. Por otro lado, las críticas destructivas en sus hogares y dentro del aula vienen a repercutir en la realización de sus tareas diarias, se sienten inseguros, desvalorizados, lo que provoca que se abstenga de sus estudios.

³⁶ Op. Cit. En escuela para maestros, Pág. 401-399

2.8.2.2 El maltrato familiar

“El maltrato en casa casi siempre repercute en el desempeño académico de los menores, lo que les acarrea consecuencias como bajo aprovechamiento, deserción, mala conducta e inestabilidad emocional”.³⁷ La estabilidad emocional es un factor muy importante para que se lleve a cabo el aprendizaje, porque el aprendizaje no se realiza en medio de angustia o desesperación, en muchas ocasiones los alumnos pueden tener cierto tipo de problemas familiares, o son víctimas de maltrato infantil, lo que les acarrea falta de concentración en las actividades que se realizan; lo cuál provoca que sus calificaciones sean bajas y su conducta sea negativa.

Es responsabilidad de los padres crear en sus hogares un clima cálido, de ternura y amor para sus hijos lo que muchas veces es una utopía porque muchos niños viven en sus hogares episodios de violencia, lo que va a repercutir en su rendimiento escolar.

Por otro lado, corresponde a los maestros, a través de la observación diaria, estar atentos ante cualquier cambio de conducta o calificaciones que pueda estar presentando el alumno, para poder brindarle la ayuda necesaria.

2.8.2.3 Las expectativas de los padres

“Las altas expectativas de los padres, los significados que estos otorgan a la escuela a la educación de sus hijos, con la finalidad de que estos se mantengan motivados y la escuela se convierta para ellos en su principal meta, y la posibilidad de salir de un medio familiar problemático o de pobreza, influyen en las expectativas y valoraciones de los alumnos sobre la escuela”.

³⁷ Conde Silvia, estrategias sistémicas de atención a la deserción, la reprobación y la sobre edad en escuelas de contextos desfavorecidos, contextos desfavorecidos, edit. consejo nacional de fomento educativo, 2002, México, D.F. Pág. 85-79

La importancia que el alumno le da a la escuela, en muchas ocasiones depende del Significado que tengan los padres en lo referente a la educación de sus hijos. Porque en algunas familias es común escuchar a los padres decir “solo uno de ustedes continuara sus estudios, no alcanza para todos”, “no sé ni para que estudias, si no hay trabajo” o no se le otorga ala escuela la debida importancia, lo que provoca en el alumno que disminuya su ánimo de esforzarse.

Por otro lado, también hay familias en donde se le brinda al niño la adecuada concientización de los beneficios que le aportará concluir sus estudios porque esto se traduce en la posibilidad de obtener un nivel económico más alto elevado.

2.8.2.4 El nivel educativo de los padres

“Mientras mayor sea la educación de los padres, mayor será su capacidad educadora, reflejada en los procesos de estimulación, el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas y psicomotrices”.³⁸

La poca o nula preparación de los padres contribuye al bajo rendimiento, ya que debido a la escasa preparación con la que algunos de estos cuentan, utilizan un lenguaje muy pobre, que no le permite al niño apropiarse de un vocabulario abundante y por lo tanto, el alumno se siente limitado en la comprensión del maestro y de la lectura, debido a que estos utilizan palabras desconocidas para él, que no son muy comunes en su familia, lo que les provoca un significativo atraso y no les permite avanzar al mismo ritmo de los demás.

Es necesario que estos realicen un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, con la intención de partir de los conocimientos previos de los alumnos, para que estos tengan las mismas posibilidades en la adquisición de conocimientos y habilidades, que les permitan obtener un buen rendimiento escolar.

³⁸ Op. Cit. En Conde Silvia, Pág. 83

De igual forma, el apoyo que estos padres le proporcionan a los hijos en sus tareas y trabajos escolares es realmente muy poco, o no se los brindan, lo que ocasiona que el niño no los realice y, por lo tanto, no se beneficie de la retroalimentación que significa la elaboración de tareas.

2.8.3 LA ESCUELA

Es el lugar donde convergen maestros y alumnos con el afán de socializar para enseñar y aprender. Desarrollando por medio de actividades diversas habilidades que habrán de ser útiles para insertarse en la sociedad.

2.8.3.1 Vinculación con la comunidad

“Debido a la desvinculación que se presenta entre escuela y comunidad, los maestros no están atentos a los problemas particulares de los niños y los padres y no tienen información de lo que ocurre en la escuela”.³⁹

La comunicación con padres de familia es fundamental, esto con la intención de que el docente conozca los posibles problemas que les estén preocupando o afectando a los alumnos y los distraigan de sus estudios lo que les puede estar ocasionando bajo rendimiento escolar, por lo que será necesario que el docente se mantenga en constante observación de la conducta y aprovechamiento de los alumnos con la finalidad de poder detectar si puedan estar presentando alguna problemática familiar. Si advierte que se trata de algún problema que este perjudicando el proceso de enseñanza- aprendizaje es necesario que se muestre accesible y este siempre en la mejor disposición para proporcionarle la ayuda que este requiera.

³⁹ Op. Cit. En Conde Silvia, Pág. 105 - 63

2.8.3.2 Ubicación de escuelas

“Su grado de marginación influye en las posibilidades de acceso a las escuelas por las distancias que los niños, niñas y jóvenes deben recorrer para llegar del hogar a la escuela. Cuando esta distancia es muy grande, pierden tiempo escolar y llegan con menos energía para estudiar”.

Indudablemente son muchos los alumnos que se encuentran en desventaja debido a la lejanía de las escuelas con respecto a sus casas, lo que provoca en ellos que lleguen a la escuela cansados de recorrer grandes distancias caminando, porque en el medio rural el transporte es deficiente o no lo hay o a veces no hay dinero suficiente para pagar pasaje.

Es por esto que los niños tienen que levantarse temprano y salir de sus casas muchas veces hasta sin desayunar lo que provoca cansancio físico en el educando y que su rendimiento no sea el adecuado.

2.8.3.3 Demasiada demanda estudiantil

“Los efectos de la legislación sobre educación diferenciada y la incorporación de alumnos de ella a las clases regulares han causado un problema particular...los grupos son numerosos”.⁴⁰ Actualmente la legislación acerca de las personas con capacidades especiales, hace obligatorio el ingreso de ellas en las escuelas regulares, lo que viene a ocasionar un problema educativo, porque debido a que en las aulas ya existe un sobrecupo de alumnos, pues la mayoría de las escuelas cuenta con grupos de 40 o 50 educandos, y cuando no hay aulas para abastecer esta demanda los grupos se cargan de varios grados, complica las posibilidades de impartirles educación diferenciada a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Por otra parte al tener grupo sobrecargado de alumnos la enseñanza se ve afectada porque la atención que se le presta a los educandos cuando son muchos obviamente no es la misma que se le presta a un grupo pequeño.

⁴⁰ Op. Cit. En Fullan Michael, Pág. 28

2.8.3.4 Insuficiencia de recursos didácticos

“Muchas de las escuelas en las que aprenden nuestros alumnos tienen recursos limitados. En algunos países el aula amueblada y el pizarrón son los únicos recursos de los que se dispone...los recursos para la enseñanza son esenciales para propiciar estrategias diferentes de aprendizaje, que agilicen el proceso, lo vuelvan atractivo y despierten la participación y la creatividad de los alumnos”.⁴¹

El uso de material didáctico es necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, cuando el docente no cuenta con el material didáctico indispensable para llevar a cabo este proceso, repercute en la enseñanza de los educandos, las clases se vuelven monótonas, los alumnos pierden interés por aprender, las clases se hacen tediosas y aburridas.

Sumado a esto que muchas escuelas ni siquiera cuentan con el mobiliario e instalaciones adecuadas para poder impartir las clases.

Es obligación del docente preparar el material didáctico que se adapte a los temas a impartir con la finalidad de que la enseñanza sea eficaz.

2.8.3.5 Ausencia de los docentes

“El tiempo destinado a la enseñanza efectiva no es el que se requiere para que el aprendizaje tenga lugar, y ni siquiera el que oficialmente está estipulado. Las ausencias de los maestros o sus llegadas tarde...el tiempo dedicado a la enseñanza es el espacio destinado al aprendizaje. Si este se encuentra notablemente reducido, es de esperarse que también el aprendizaje se vea reducido”.⁴²

⁴¹ Schmelkes Sylvia, hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, edit. SEP, 1996, México D.F. Pág. 37

⁴² Op. Cit. En Schmelkes Silvia, Pág. 37

El tiempo que se le dedica a la enseñanza debe ser aprovechado al máximo por maestros y alumnos, pero en muchas ocasiones esto no es posible debido a que los maestros presentan diversos problemas que vienen a reducir el tiempo destinado para el aprendizaje como son: elaboración de documentación, llenado de formatos, licencias medicas, permisos económicos, reuniones sindicales, salidas temprano a cobrar etc. Lo que viene a repercutir en el rendimiento escolar de los alumnos porque el tiempo fijado en el calendario escolar no es debidamente aprovechado.

Sin embargo es importante reconocer que importa más la calidad que la cantidad, de esta forma el docente puede hacer uso de todos los derechos y obligaciones que su trabajo le asigne, pero el tiempo que transcurra dentro del aula debe esforzarse por priorizar al impartir una educación de calidad.

2.8.4 CAUSAS PEDAGOGICAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En un estudio minucioso nos enfocaremos a explicar algunas de las deficiencias que surgen en el interior de una institución educativa y por consiguiente en el aula. Todos ellos se compaginan provocando bajo rendimiento escolar.

2.8.4.1 La inadecuada metodología empleada por los profesores

“Entre los factores que generan el atraso escolar se señala la inadecuada metodología empleada en la enseñanza de algunas áreas, la cual llega a ser un simulacro de aprendizaje reducido a la mecanización de formulas, ejercitaciones y estructuras abstractas, más que un proceso de construcción de conocimiento”⁴³

Es necesario que el docente deje atrás viejas practicas de enseñanza tradicional que se basaba en la memorización mecánica de los alumnos, y no se enfocaba en la reflexión y razonamiento de estos.

⁴³ Op. Cit. En Conde Silvia, Pág. 10.

Actualmente se hace énfasis en que el niño construya su propio conocimiento. Para lo cual es importante que el docente exponga al niño ante situaciones reflexivas que propicien y potencien su aprendizaje.

Para que el maestro pueda mejorar el nivel cognoscitivo del niño que no rinde al máximo en sus estudios, es necesario que mantenga un compromiso, responsabilidad e iniciativa, lo que propicia que implemente métodos y técnicas adecuadas para impartir el aprendizaje de forma significativa porque la utilización de métodos que no están adaptados al nivel y capacidad de los alumnos acarrea como consecuencia bajo rendimiento escolar.

2.8.4.2 Influencia de la preparación docente en el rendimiento escolar

“Los docentes son la segunda pieza más débil del sistema. Están colocados en la línea fuego y, a veces, ni se les prepara ni se les ayuda a la hora de programar los aprendizajes de sus alumnos”.⁴⁴

Es necesario que los docentes adquieran el hábito de la superación personal, con la intención de que su actividad pedagógica se realice de manera optima, porque cuando un maestro no funciona o no desempeña eficientemente su labor, produce desorientación y confusión en los alumnos, lo que se traduce en bajo rendimiento escolar.

Todo esto, propiciado a partir de una falta de preparación del docente, que repercute en la manera en que diseñan las actividades de enseñanza-aprendizaje, la planeación de las actividades diarias, el uso incorrecto del programa, la inadecuada pedagogía utilizada al impartir los conocimientos, en la que los más perjudicados vienen a ser los educandos.

⁴⁴ Op. Cit. En Schmelkes Sylvia, Pág. 55

2.8.4.3 Las expectativas del profesor

“Las expectativas del maestro, pueden definirse como las inferencias que hace éste sobre el aprovechamiento actual y futuro de los alumnos y sobre la conducta escolar general. Esto quiere decir, que el profesor caracteriza a los alumnos de determinadas maneras, y que guía su acción hacia ellos de acuerdo a esas características que el profesor atribuye a los alumnos”.⁴⁵

El profesor a partir de la conducta que presentan los alumnos, del nivel de conocimiento que estos presentan, se forma expectativas altas o bajas de ellos, lo cuál le permite al alumno un progresivo rendimiento o un muy deficiente avance. Muchas veces ocasionadas a partir de lo que el docente espera de ellos

Es necesario que el docente mantenga altas expectativas con respecto a los alumnos y su trato con ellos se manifieste de forma semejante, sin importar los antecedentes que estos tengan, para que de esta forma no sean solo unos cuantos los que logren un avance significativo sino que todos se vean favorecidos con las actitudes del profesor que les permitirá obtener un mejor logro académico.

2.8.4.4 Las expectativas del profesor y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos

“El estudio de las llamadas profecías de autocumplimiento o “efecto pigmalión” ha puesto de manifiesto que las expectativas de los profesores sobre el rendimiento de los alumnos llegan afectar de manera significativa (positiva o negativamente) el rendimiento académico de estos”.⁴⁶

Estas expectativas se convierten en realidades y le proporcionan al docente ideas previas acerca del grado de conocimiento que el alumno va a adquirir a partir de lo que el docente espere que ocurra, si tiene altas expectativas el desempeño del alumno será alto, de lo contrario el desempeño del alumno se verá afectado todo en función de las expectativas que tiene el profesor de los alumnos.

⁴⁵ Op. Cit. En Arancibia Violeta, Pág. 228

⁴⁶ Díaz Barriga Frida, estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, edit. McGraw-Hill, México, D.F. Pág.11

El efecto pigmalión hace alusión a un mito griego que cuenta que un escultor, pigmalión se enamora de una estatua en la cual plasma su ideal de mujer, a la cual la diosa Venus le dio vida atendiendo a los ruegos del escultor. El amor le dio vida a una estatua.

“El profesor tiene información, percibe datos especiales que a él le dicen algo sobre algún o algunos alumnos de los que en consecuencia va a esperar más; o, al menos, le gustaría que a esos alumnos no les fuera mal”.⁴⁷ El profesor a partir de los datos que tiene de los alumnos se forma una idea de cada uno de ellos en función de sus antecedentes, ya sea familiares o personales, como puede ser que alguno de ellos sea hijo o hija de su mejor amiga o de su vecina, hermana de su novio, tenga un apellido muy reconocido, sea hijo de algún político del cual podría necesitar favores, dependiendo de esto se va a formar ideas previas que estos van a ser alumnos con buen rendimiento escolar; y hacia ellos canalizará sus esfuerzos hasta lograr que esto ocurra.

También de acuerdo a sus expedientes del grado anterior, si al alumno le fue mal en el otro grado, esto le proporciona al maestro un parámetro de cual va a ser el rendimiento en su actual grupo, en base a esto diagnóstica un rendimiento escolar pobre.

Las conductas del profesor cuando tiene expectativas bajas en relación con sus alumnos

- Dar menos tiempo a los alumnos de bajo rendimiento para que contesten.
- No ayudar a los alumnos de rendimiento bajo cuando se equivocan.
- Criticar más a los alumnos lentos que a los brillantes
- Elogiar menos a los alumnos de bajo rendimiento cuando estos dan la respuesta acertada
- Prestar menos atención a los alumnos de bajo rendimiento
- Interrogar menos frecuentemente a los alumnos de bajo rendimiento
- Diferir en el tipo de interacción con ambos tipos de alumnos
- Exigir menos a los alumnos de bajo rendimiento.

⁴⁷OP. Cit. En Arancibia Violeta, Pág. 229

Es lamentable que en el profesor se lleven a cabo estos tipos de conductas, en relación con los alumnos, porque finalmente ellos siempre se dan cuenta del trato diferencial, hacia algunos alumnos, lo que propicia que el alumno se vuelva indiferente en el aula, a partir de creer que el no le interesa al docente, además es responsabilidad del profesor lograr que el alumno se sienta una persona importante para que este adquiera seguridad en sí mismo lo que le ayudará a mejorar su rendimiento escolar.

2.9 MODELOS DE EXPLICACIÓN SOCIOLOGICA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Partiendo de una realidad concreta se puede comprobar que no todos los educandos que se encuentran en una institución educativa pueden lograr el mismo nivel de conocimiento que los demás, las causas son multifactoriales aunque a continuación mencionaremos algunas que se deben a la problemática social que a gran parte de los ciudadanos nos toca vivir.

2.9.1 Influencia del medio

“El contexto barrio-colonia y la banda en particular representan un ámbito socializante que brinda a los jóvenes marginados de la escuela otros aprendizajes que aportan beneficios inmediatos, como puede ser el aprendizaje de algún oficio o un “saber algo” para poder emplearse a corto plazo. En estos casos, el aprendizaje obtenido fuera de la escuela adquiere mayor relevancia para la vida que los obtenidos en ella”.⁴⁸

Como todos sabemos, la educación no sólo se adquiere en un salón de clases de manera formal; la educación informal, también aporta conocimientos a los educandos, que los prepara para afrontar los retos de la vida futura. Desde luego, dependiendo del contexto en que se desenvuelvan, estos aprendizajes serán influencias que les permitan mejorar o empobrecer su desempeño académico.

⁴⁸ Op. Cit. En Conde Silvia, Pág. 48

Desafortunadamente en los lugares en donde existe mayor marginación, los niños se ven obligados a trabajar desde pequeños, imitando los comportamientos que la mayoría de sus iguales realiza, lo que provoca que la escuela pierda sentido para ellos y, al no haber interés esto se refleja en un bajo rendimiento.

En estos casos, al docente no le queda más que concienciar a los padres para que sus hijos no falten a la escuela; hacerles ver que sin ella no podrán emplearse en su vida futura en un trabajo bien remunerado, o impartirles en unas horas de tiempo libre una educación que les sirva para la vida, lo que incluye enseñarles algún tipo de oficio.

2.9.2 Diferencia cultural

“Los estudiantes que asisten a una escuela cuyo clima cultural difiere en gran medida del de su comunidad, experimentan un conjunto único de desafíos. De repente, los maestros y los administradores escolares tienen expectativas que son completamente ajenas a lo que esos estudiantes han experimentado en el hogar y en sus antiguas escuelas”.⁴⁹

La escuela es el lugar donde convergen diariamente niños de diferentes clases sociales y culturales; por lo tanto, cada uno de ellos dependiendo de la clase social y cultural a la que pertenece, obtiene diferentes saberes e ideologías que forman parte de su educación informal que adquiere en el seno familiar. Claro está, unos en mayor o menor medida.

Es importante señalar que el papel del docente consiste en conocer, respetar y enseñar a todos los estudiantes por igual, sin establecer diferencias que puedan limitarlos, ni permitir que dentro de la escuela sean víctimas de discriminación. Todo lo contrario, su función debe ser procurar crear situaciones en donde se propicie el papel integrador del profesor, para lo cual, es importante que éste parta de los conocimientos previos que los alumnos poseen.

⁴⁹Henson Kenneth, Psicología educativa para la enseñanza eficaz, edit. thomson, 2000 México, D.F. Pág.126 - 128

2.9.3 Desigualdad social

“Los estudiantes llevan al aula múltiples factores que influyen en su aprendizaje, entre los que se encuentran la pobreza. La pobreza entre los niños puede tener un efecto devastador en el aprendizaje”.

Los alumnos no llegan todos a la escuela con el mismo nivel de conocimiento, ni se apropian de ellos con las mismas posibilidades, aunque es muy difícil de aceptar no se puede negar la gran influencia que conlleva el nivel socioeconómico de los alumnos en el rendimiento escolar, esto se manifiesta de muchas formas, basta con mencionar que muchos de estos alumnos llegan a la escuela sin la debida alimentación, lo que provoca en ellos falta de concentración y desgano para llevar a cabo las actividades cotidianas.

De igual forma, el estado general de salud es uno de los factores que propician un desempeño deficiente en el alumno.

Por otro lado, muchos de estos alumnos se sienten limitados cuando el profesor requiere por parte de ellos algún material escolar y al percatarse que no tienen las posibilidades para su adquisición, provoca en ellos una imagen pobre de sí mismo.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

En este apartado se describe el proceso metodológico que ha de sustentar la presente investigación.

3.1 El enfoque de la investigación

La presente investigación será realizada con el paradigma cuantitativo, y cualitativo; tomando en cuenta que en el primero se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación, y probar las hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo, y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. En lo que respecta al segundo paradigma, por lo común se utiliza; para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

3.2 El tipo de investigación

El tipo de investigación será no experimental ya que en este estudio el investigador no manipulará las variables existentes.

3.3 El alcance de la investigación

Por otro lado se utilizara el método deductivo, debido a que este permite que las verdades particulares contenidas en las verdades universales se vuelvan explícitas. Esto es que a partir de situaciones generales se llaguen a identificar explicaciones particulares contenidas explícitamente en la situación general. Así de la teoría general acerca de un fenómeno o situación, se explican hechos o situaciones particulares.

De igual forma el alcance que tendrá será de tipo descriptiva, porque en esta investigación solo se buscará especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analice.

Así mismo este trabajo tendrá un corte transversal, ya que este parte de una perspectiva de investigación, experimental o no, pero siempre grupal y se caracteriza por recoger la información en un solo momento en el tiempo, además se dividen en experimentales y no-experimentales.

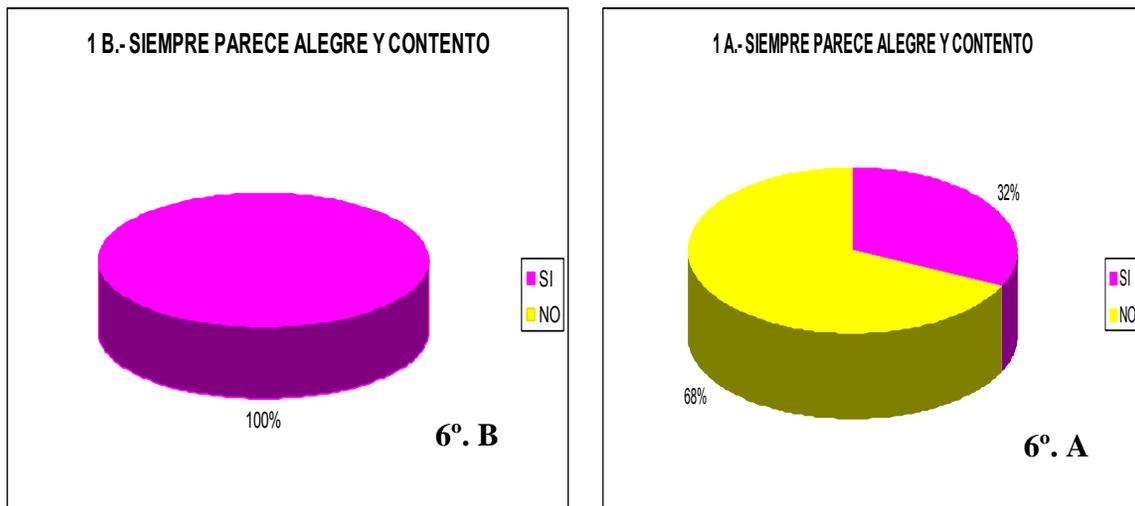
3.4 La población y muestra

Para ello es necesario determinar el universo o población en la cual se desarrollará la investigación. La cuál será de forma no probabilística, pues esta será seleccionada de forma intencional, tomando en cuenta que la muestra presente los indicadores que se pretenden investigar, con base en lo anterior de un universo de 251 alumnos de la Escuela primaria General Nicolás Bravo y teniendo una población de 45 niños que comprenden los grupos; 6° "A" Y 6° "B"; se seleccionó una muestra de 23 educandos del 6° "B" a los cuales se les pretende investigar.

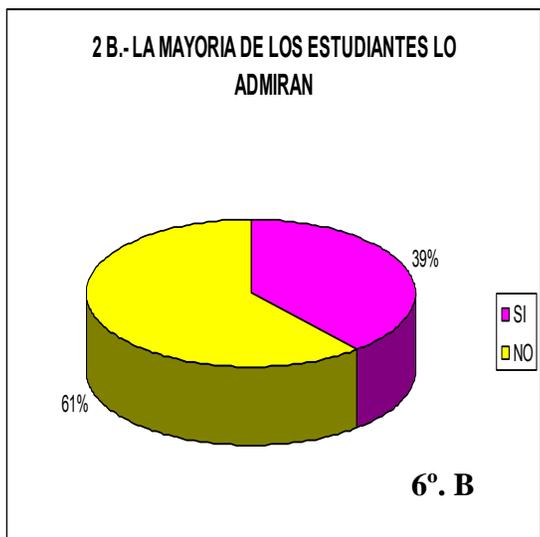
3.5 Los instrumentos de la investigación

Por lo tanto, tomando en cuenta estos antecedentes se utilizarán los instrumentos de observación estructurada tipo Neymann-Kohlsted y cuestionario de observación tipo Neymann-Kohlsted con el propósito de recabar datos, para conocer, ubicar, definir el problema, y fundamentar la hipótesis.

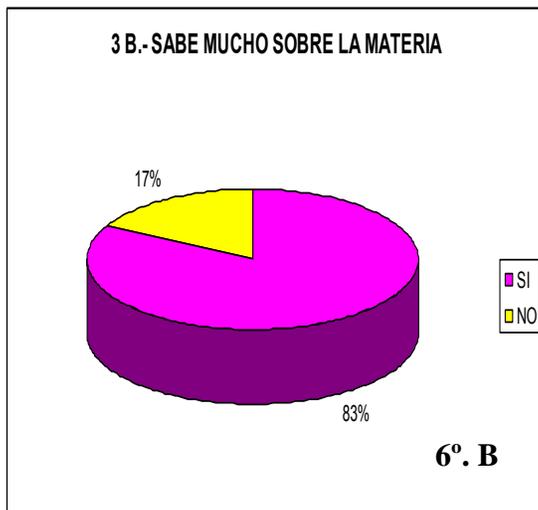
CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS



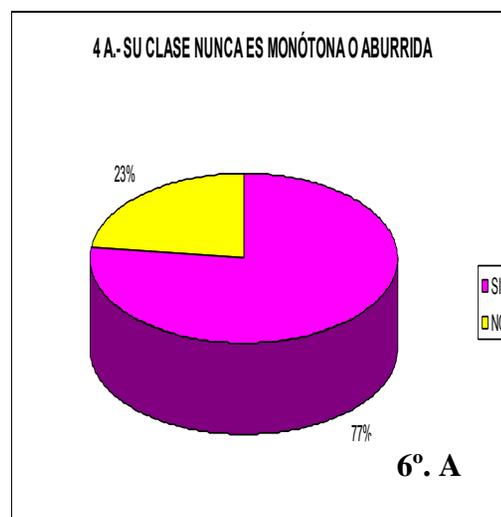
En esta gráfica 1B correspondiente al reactivo 1 del grupo de 6° “B” se observa que el 100% de los alumnos coinciden en la opinión, con respecto a que el profesor siempre parece alegre y contento, realizando una comparación, con el reactivo 1A, correspondiente a 6° “A” podemos observar en la grafica, que sólo el 68% de los alumnos opina lo mismo de su profesor, por lo que llegamos a la conclusión que el profesor de 6° “B” se mantiene de muy buen humor y con estado de ánimo positivo.



En estas gráficas podemos observar que un 39% de los alumnos de 6° “B” opina que sienten admiración hacia el profesor, realizando una comparación con los alumnos de 6° “A”, podemos percatarnos, que el 27% de los alumnos manifiesta admirar al profesor, por lo que podemos concluir, que los alumnos de 6° “B” están orgullosos de su profesor.



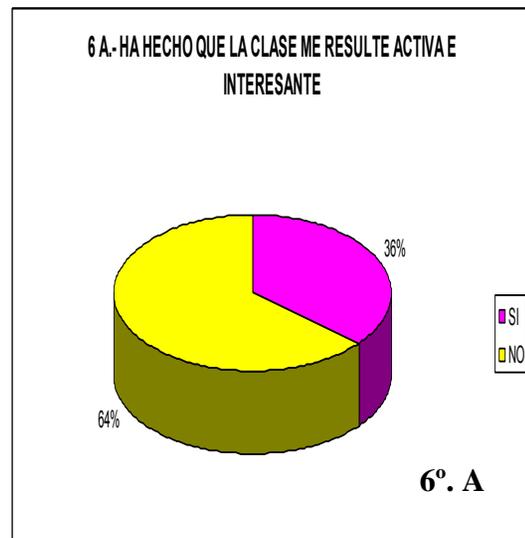
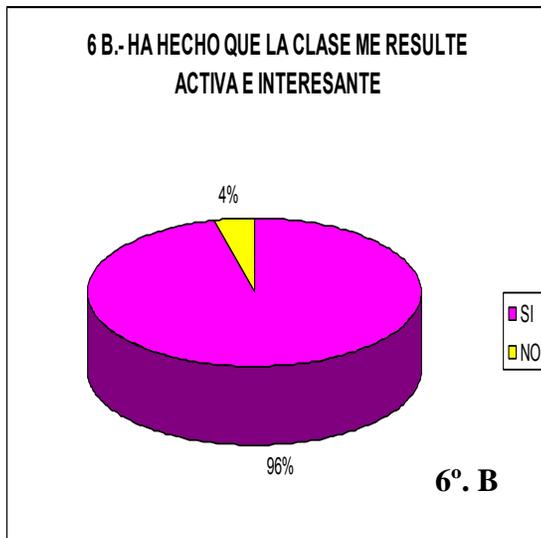
En esta gráfica 3 B que corresponde al grupo de control, podemos observar que el 83% de los alumnos, opina que el profesor sabe mucho sobre la materia que enseña, comparando con la gráfica 3 A podemos observar, que sólo el 27% de los alumnos opina lo mismo de su profesor, a lo que podemos concluir que el profesor de 6° "B" conoce y domina la materia que imparte.



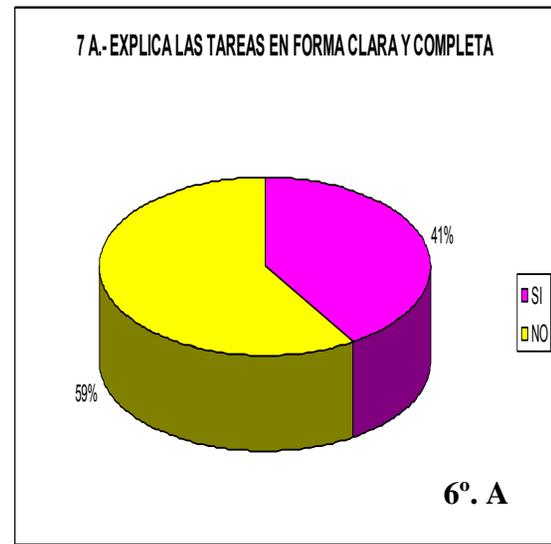
En esta gráfica 4 B perteneciente al grupo de 6° “B”, se observa que un 78% de los alumnos, opinan, que la clase que imparte el profesor, no es monótona o aburrida, realizando una comparación con la gráfica 4 A, en donde el 77% concuerdan en que las clases que presenta el profesor, son monótonas o aburridas, a lo que podemos llegar a concluir que el profesor de 6° “B”, presenta clases dinámicas, activas e interesantes.



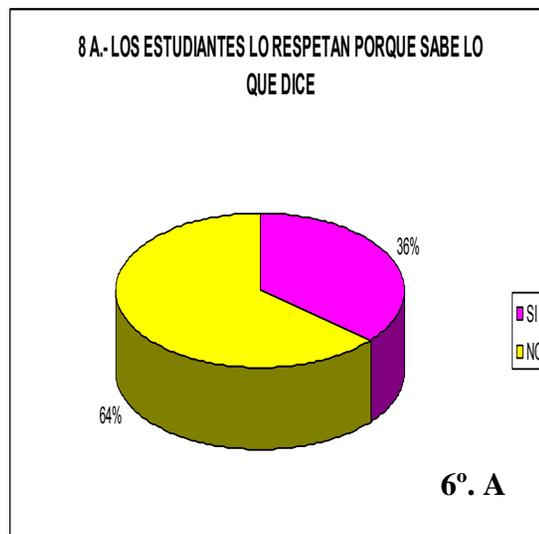
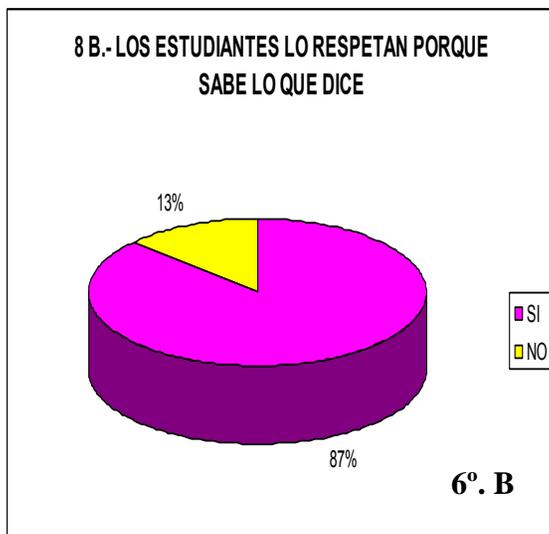
En estas gráficas podemos observar que un 70% de los alumnos de 6° “B”, manifiesta que el profesor hace que el aprendizaje sea más una diversión que un trabajo, mientras que el 32% de los alumnos de 6° “A”, opina lo mismo de su profesor, realizando una comparación podemos concluir, que el profesor de 6° “B” realiza clases dinámicas con las cuales los alumnos se sienten a gusto y disfrutan el aprendizaje.



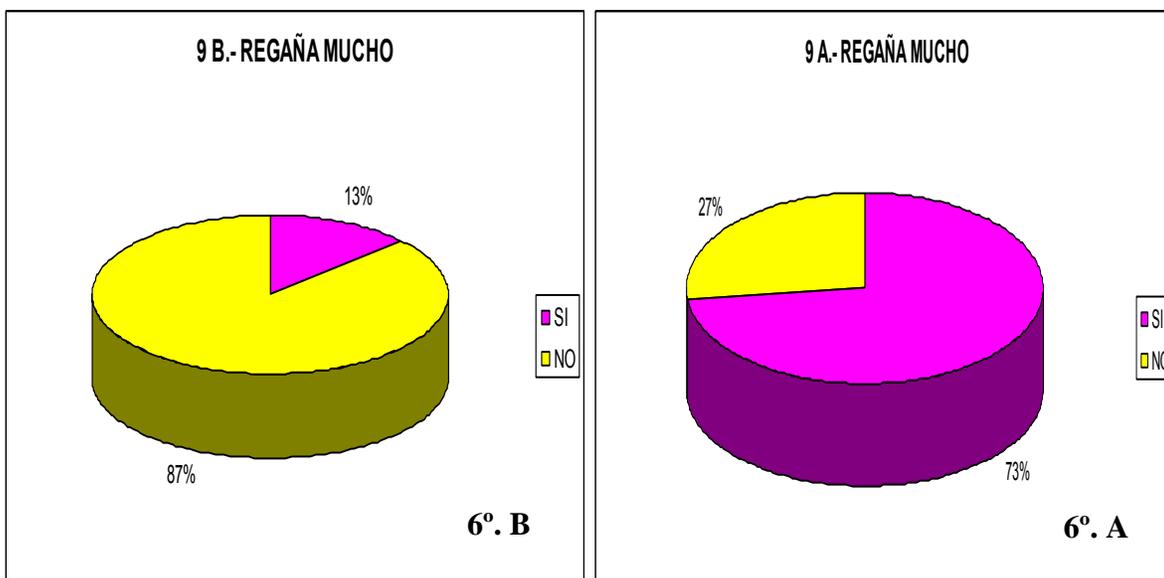
En esta gráfica 6 B, se puede constatar que el 96% de los alumnos están de acuerdo que la clase que imparte el profesor es activa e interesante, realizando una comparación con la gráfica 6 A, podemos observar que en está sólo el 36% de los alumnos opina que la clase sea activa e interesante, a lo que podemos concluir que el profesor de 6° “B” presenta clases novedosas.



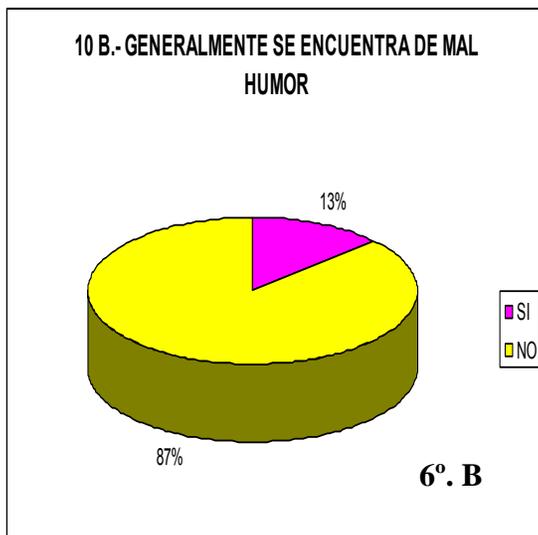
En esta gráfica 7 B, podemos observar, que el 96% de los alumnos, coinciden en que el profesor explica las tareas en forma clara y completa, realizando una comparación con la gráfica 7 A, en donde son sólo el 41%, los que opinan lo mismo, podemos analizar que el profesor no habla demasiado, pero sí es claro y preciso en lo que explica.



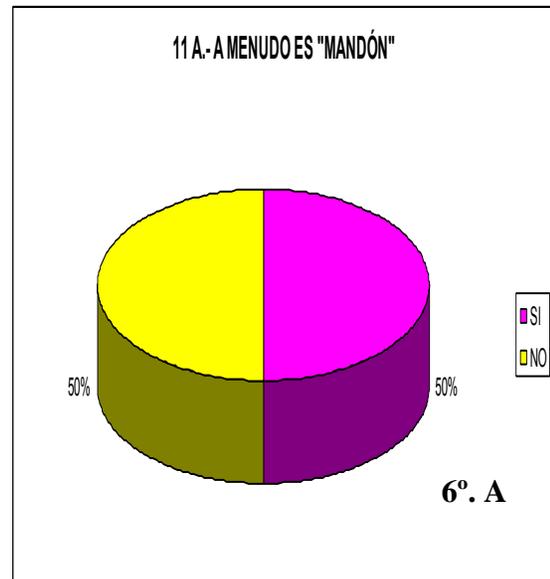
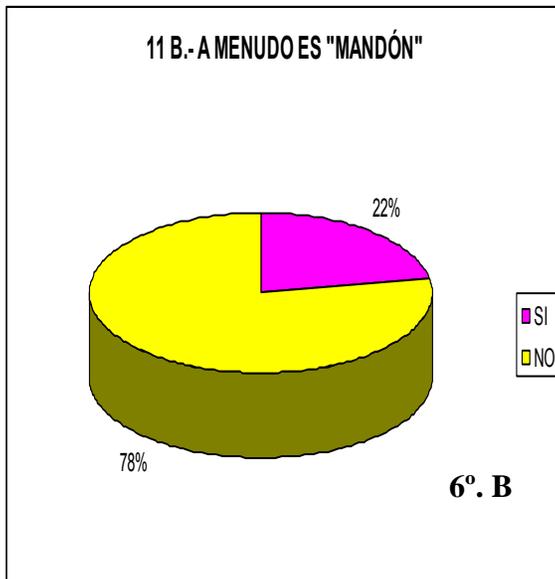
Estas gráficas nos dan a conocer que un 96% de los alumnos de 6° “B” opina que admiran al profesor porque sabe lo que dice, mientras que un 36% de los alumnos de 6° “A”, opina lo mismo de el profesor, realizando una comparación, podemos encontrar que el profesor de 6° “B” tiene seguridad, al momento de expresarse ante el grupo, y mantiene una admiración de los alumnos hacia él.



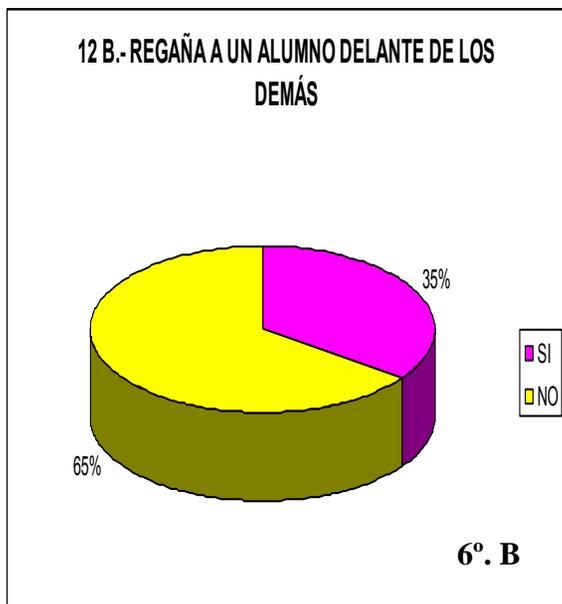
Esta gráfica 9 B nos muestra que un sólo un 13% de los alumnos de 6° “B”, opina, que el profesor regaña mucho, llevando a cabo una comparación con la gráfica 9 A, en donde el 73% de los alumnos de 6° “A” opina que su profesor regaña mucho. En base a estos resultados podemos llegar ala conclusión, que el profesor es tolerante con el grupo y sólo le llama la atención al alumno cuando es necesario.



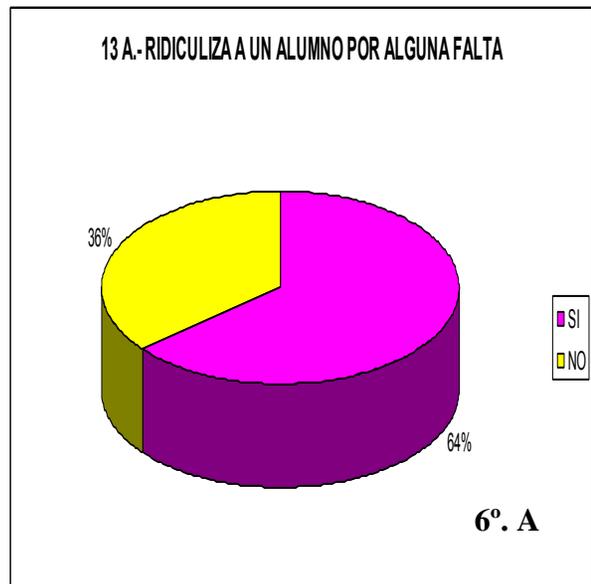
En estas gráficas se puede observar que sólo el 13% de los alumnos de 6° “B”, manifiestan que el profesor generalmente se encuentra de mal humor, mientras que un 59% de los alumnos de 6° “A” opina lo mismo de su profesor, a lo que podemos concluir que el profesor de 6° “B” se mantiene siempre relajado y de muy buen humor.



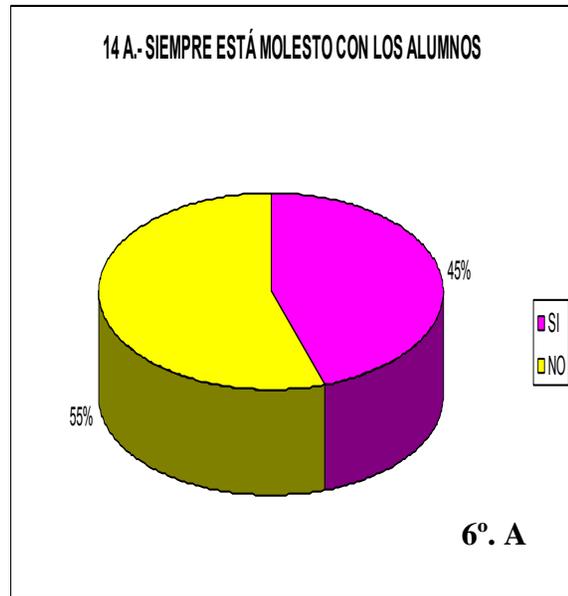
En la gráfica 11B, perteneciente al grupo de 6º "B", podemos observar que sólo el 22% de los alumnos opina que el profesor a menudo es "mandón", realizando una comparación con la gráfica 11 A del grupo de 6º "A" podemos concluir que el profesor de 6º "B", sabe como pedir las cosas a los alumnos, sin llegar a caer en el autoritarismo.



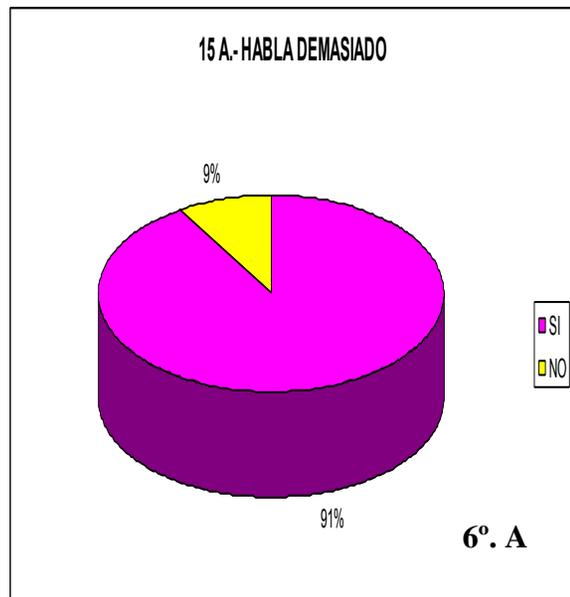
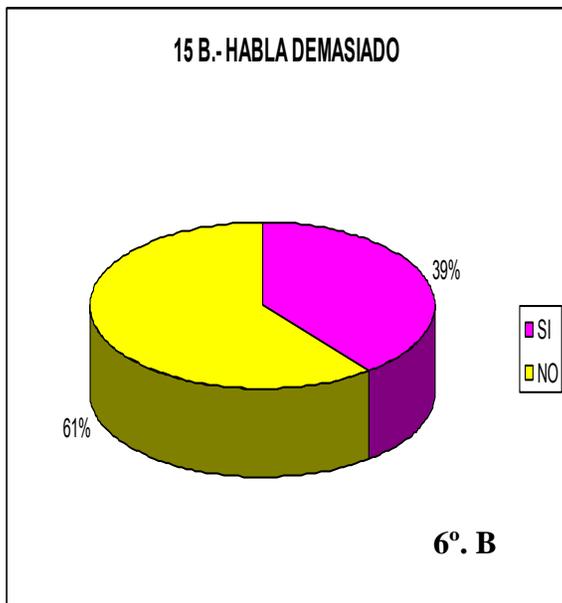
En esta gráfica 12 B, podemos constatar, que el 65% de los alumnos de 6º "B", manifiesta que el profesor no regaña a un alumno delante de los demás, realizando una comparación, con la gráfica 12 A, en donde el 82% de los alumnos de 6º "A" opina que el profesor, si regaña a un alumno delante de los demás, de acuerdo a los resultados expuestos en las gráficas, podemos concluir, que el profesor no es capaz de ridiculizar al alumno por alguna falta cometida.



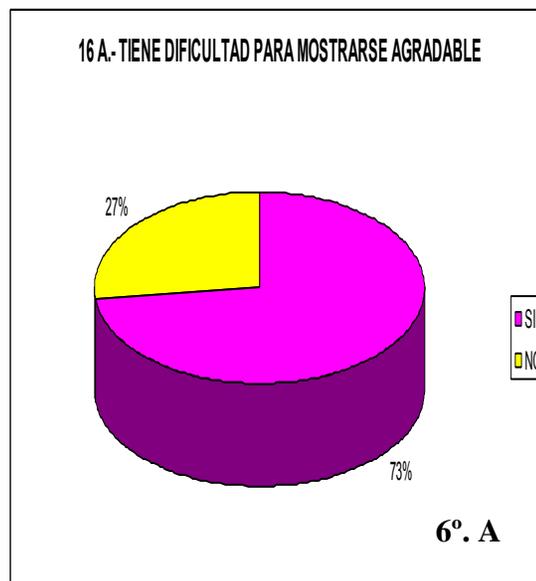
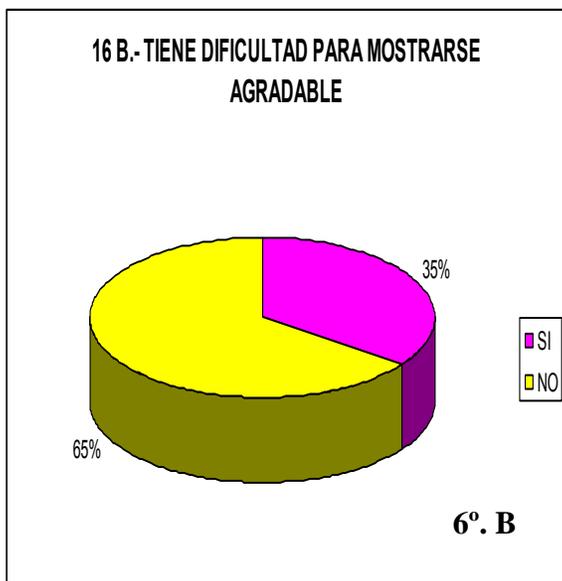
En estas gráficas podemos observar que sólo un 9% de los alumnos de 6° "B", opina que su profesor ridiculiza a un alumno por alguna falta cometida, mientras un 36% de los alumnos de 6° "A", opina lo mismo de su profesor, realizando una comparación, podemos llegar a la conclusión que el profesor de 6° "B" no es capaz de hacer sentir mal a nadie.



En la gráfica, 14 B, podemos observar que ningún alumno de 6° “B”, opina que el profesor siempre está molesto con los alumnos, en comparación con la gráfica 14 A en donde 45% de los alumnos de 6° “A”, opina que el profesor siempre está molesto con los alumnos, a lo que podemos concluir que el profesor de 6° “B” es una persona optimista y se siente contento con el grupo.



En la gráfica 15 B podemos encontrar que un 39 % de los alumnos de 6°. “B” opina que el profesor habla demasiado, realizando una comparación con la grafica 15 A en donde el 91 % de los alumnos de 6°. “A” opina lo mismo de el profesor, a lo que podemos concluir que el profesor de 6°. B es breve y conciso al momento de impartir sus clases



En la gráfica 16 B perteneciente al grupo de 6º. "B" podemos observar que un 35 % de los alumnos opina que el profesor tiene dificultad para mostrarse agradable en comparación con la grafica 16 A, en donde el 73 % de los alumnos de 6 A opinan lo mismo de su profesor, a lo que podemos deducir que el profesor de 6º. "B" es una persona carismática y posee la simpatía de los alumnos.



En la gráfica 17 B perteneciente al grupo de 6º. "B" podemos observar que un 13 % de los alumnos opina que el profesor se fastidia con facilidad, en comparación con la grafica 17 A, en donde el 45 % de los alumnos de 6 A opinan lo mismo de su profesor, a lo que podemos deducir que el profesor de 6º. "B" es una persona tolerante y paciente con los alumnos.



En la gráfica 18 B perteneciente al grupo de 6º. "B" podemos observar que todos los alumnos opinan que el profesor no castiga a toda la clase por la falta de uno o dos alumnos, en comparación con la grafica 18 A, en donde el 36 % de los alumnos de 6 A opinan lo mismo de su profesor, a lo que podemos deducir que el profesor de 6º. "B" es una persona justa e incapaz de culpar a otros por la falta de uno.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

El estudio de campo fue realizado en la escuela primaria Gral. Nicolás Bravo del municipio de Jalpa de Méndez, se entregaron a los alumnos de los grupos de 6° “A” y 6° “B” 22 y 23 formatos de acuerdo al número de alumnos, en donde debían responder SI o NO de acuerdo a las características que ellos consideren que posee el docente.

En el cuestionario aplicado a los alumnos formulamos como 1ra pregunta, el docente ¿siempre parece alegre y contento? A lo que el 100% de los alumnos de 6° “B” afirmó que si mientras un 68% de los alumnos de 6° “A” mantienen la misma opinión de su profesor, preguntamos también ¿sabe mucho sobre la materia que enseña? A lo cual un 83 % de los alumnos de 6° “B” respondió que si en comparación con los alumnos de 6° “A” que sólo el 27 % contestan que si. Otro de los reactivos en donde los resultados son palpables es en el reactivo número 6 se refiere a ¿su clase siempre me resulta activa e interesante? En donde un 96 % de los alumnos de 6° “B” responde que si, mientras de los alumnos de 6° “A” sólo el 36 % de los alumnos afirman que si. En el reactivo número 14 que corresponde a la pregunta ¿siempre está molesto con los alumnos? En donde el 100 % de los alumnos de 6° “B” responde que no, mientras el 55 % de los alumnos de 6° “A” responde que no.

Por otro lado las respuestas emitidas en relación con la personalidad de el profesor de 6° “A” se percibe, que las respuestas de los alumnos difieren de las de el grupo de control, pues en su mayoría afirman que el profesor no posee las características deseables o al menos ellos no lo perciben de esa forma.

Tomando en cuenta los resultados de los porcentajes obtenidos, el profesor de 6° “B” posee una personalidad equilibrada, sus actitudes son deseables, siempre parece alegre y contento, mantiene respeto por el grupo, sabe mucho de la materia que enseña, lo cuál manifiesta en su trato con los alumnos y son ellos quienes lo

demuestran en las respuestas de los reactivos, donde se puede analizar el concepto que tienen los alumnos de el profesor, en donde la mayoría concuerdan en sus opiniones positivas con respecto al docente.

Para recabar criterios que permitieran comprobar con mayor credibilidad la hipótesis planteada, se practicó la observación durante el periodo de investigación en el grupo de 6° “B”, en donde se estudiaron los siguientes parámetros: ¿tiene listo todo el material que necesita antes de impartir su clase? Y ¿permanece sentado durante toda la clase? Lo cuál pude constatar desde el primer día de la observación, porque el profesor llevaba material didáctico preparado para impartir su clase y siempre se mantuvo en pie monitoreando al grupo entre los pupitres.

De la misma forma en los siguientes reactivos se revisó si el profesor ¿respeto los diferentes puntos de vista de los alumnos? Y ¿escucha a los alumnos con comprensión y empatia? Pudimos concluir que aunque algunos alumnos no acertaban en sus respuestas, él valoraba el hecho de la participación y complementaba de forma que el alumno no se viera expuesto a la burla de sus compañeros de clase, les proporcionaba el interés necesario para hacerles saber que los respetaba y entendía.

De los reactivos ¿imparte su clase llevando a cabo su planeación? Y ¿tiene control de manejo de grupo? Fue evidente desde la primera clase, ya que el docente tal vez cuando olvidaba la actividad con que continuaría, revisaba su planeación, el ambiente era ameno donde imperaba el orden, dialogo y participación de forma respetuosa.

De los reactivos ¿proporciona retroalimentación de los temas? Y ¿tiene la habilidad de hacer su clase interesante? Se puede comprobar que el docente, después de cada tema y actividad cuestionaba a los alumnos referente a lo visto en la clase, mientras que para dar respuesta afirmativa en relación al segundo ítems se comprobó a través de las técnicas y actividades que llevaba a cabo en el grupo.

De los reactivos ¿posee la habilidad de diseñar actividades relevantes para el grupo? y ¿utiliza un lenguaje comprensible para el grupo? El primer reactivo ya fue analizado en la pregunta anterior, por lo que sólo mencionaremos el segundo, en donde fue fácil darnos cuenta que el docente se dirigía al grupo con un vocabulario adecuado al nivel que imparte.

En los reactivos ¿interactúa durante la jornada escolar con el grupo? Y ¿se muestra accesible con los alumnos? Estos reactivos están implícitos en anteriores que ya fueron analizados.

De las preguntas ¿le brinda la oportunidad de participar a todos por igual? y ¿establece diferencias en su trato con los alumnos? estos dos reactivos están relacionados por lo que les corresponde la misma respuesta, para lo que cabe afirmar que el profesor trata a todos por igual sin darle mayor o menor importancia a nadie.

En los reactivos ¿es rutinario en las actividades? Y ¿tiene estricto control? El primero se encuentra inmerso en ítems anteriores, mientras que el segundo pude constatar que el docente deja que los alumnos se desenvuelvan con libertad, pero siendo responsables de sus actos.

En las preguntas ¿no deja que los estudiantes se distraigan? Y ¿sabe darle vida a la materia que enseña? pude observar que el profesor mantiene al grupo en constante actividad lo que hace que el tiempo de clases se aproveche al máximo, lo que no permite la distracción del alumno, por otra parte pude darme cuenta que hace que las materias sean interesantes, porque tiene conocimiento de lo que imparte.

Para finalizar con los últimos dos reactivos de la observación nos planteamos las preguntas ¿no permite que las discusiones se alejen mucho del tema? y ¿le gusta que los estudiantes escojan la manera de hacer una tarea? El profesor tiene la habilidad de guiar las discusiones hacia el punto central, por lo que cuando un alumno o se va alejando del tema se encarga de encauzar la clase hacia a donde debe de ser, en lo referente al segundo ítems este ya fue revisado en párrafos anteriores.

CONCLUSIÓN

En base a la pregunta de investigación que se formuló en este trabajo de tesis, ¿De que forma influye la personalidad del profesor en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria?, y a partir de las revisiones documentales y estudios de campo llevados a cabo, puedo llegar a concluir que la personalidad del profesor es determinante en el rendimiento escolar de los alumnos. Ya que la personalidad entendida como un conjunto de aspectos, cualidades, rasgos y actitudes son determinantes en la conducción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, mismo que se ve reflejado en el rendimiento escolar de los alumnos.

Es necesario recalcar que en el rendimiento escolar de los alumnos se compaginan múltiples factores como son: la sociedad, familia, escuela y gobierno, a partir de la forma que asumen la responsabilidad que les corresponde van a generar un grado de rendimiento escolar.

Es importante que en la educación se tome en cuenta el aspecto psicológico del niño, lo que lleva implícita la responsabilidad de padres y profesores de tratar al niño con amor y respeto, cuidando siempre de no herir sus sentimientos y emociones.

Es en el aspecto psicológico de donde el docente debe partir, para analizar su trato y actitudes con los alumnos. Para lo que es necesario que el profesor comience por darse cuenta que debe cambiar su forma de comportamiento dentro del aula, si desea formar en sus alumnos personalidades equilibradas y con un gran sentido humanista.

Por todo lo anterior es elemental que el profesor además de preocuparse por su formación académica, también se esfuerce por mejorar su calidad humana, así como su crecimiento personal.

SUGERENCIAS

Es necesario que el docente vaya más allá de la transmisión de conocimientos y sea consciente de su compromiso con los diversos aspectos que demanda su profesión, como son la adquisición de valores y actitudes para que la formación que imparte sea integral.

Es importante que el profesor mantenga ante el grupo una actitud de respeto, cordialidad, empatía, comprensión y confianza con los educandos para que los resultados de enseñanza-aprendizaje sean favorables y positivos.

Así mismo, se recomienda que el docente esté siempre dispuesto a brindar al alumno, amor y afecto, para que adquiera confianza y seguridad en sí mismo y esto se refleje en su preparación educativa.

Siendo la familia la base de la sociedad es necesario que el maestro mantenga una relación más estrecha con los alumnos y al mismo tiempo con los padres de estos, para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También es necesario que los profesores se actualicen día con día para que la educación obtenga calidad y supere las fallas que hasta ahora a venido teniendo.

De la misma forma debe ser el docente quien propicie la comunicación y las buenas relaciones dentro del aula con la finalidad de un conocimiento más profundo y personal de los educandos, para brindarles la orientación y ayuda necesaria.

De igual manera se recomienda que el profesor mantenga vigente su formación profesional, con la finalidad de apropiarse de herramientas, técnicas y estrategias, que le permitan un eficaz desempeño en su labor educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Alliaud Andrea, maestros, formación práctica, y transformación escolar, edit. Miño y Dávila, 1995, Buenos Aires Argentina, Pág.64

Arancibia Violeta, psicología de la educación, edit. Alfaomega, 1999, México, D.F. Pág. 209 – 224 – 209 -228 - 229

Ausubel David, un punto de vista cognoscitivo, edit. Trillas, 1999, Pág.432

Ayala Aguirre Francisco, la función del profesor como asesor, edit. Trillas, 2002, México D.F. Pág. 16 – 23 - 28

Conde Silvia, estrategias sistémicas de atención a la deserción, la reprobación y la sobriedad en escuelas de contextos desfavorecidos, edit. Consejo nacional de fomento educativo, 2002, México, D.F. Pág. 85 – 79 – 83 – 105 – 63 - 108

Díaz Barriga Frida, estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, edit. McGraw – HILL, México, D.F. Pág. 11

Díaz Orozco Maria Elena, formación y práctica docente en el medio rural, edit. Plaza y Valdez, 1996, México, D.F. Pág.70

Diccionario de las ciencias de la educación, edit. Santillana, Pág. 1138

Enciclopedia General de la educación, edit. Trillas, Pág. 56 – 55 - 43

Escuela para maestros, enciclopedia de pedagogía práctica, la gestión escolar, tomo I edit. Printer colombiana 2005, Colombia, Pág. 143

Escuela para maestros, enciclopedia de pedagogía práctica, el niño en la escuela, tomo 2, Edit. Printer Colombiana, 2005, Colombia, Pág. 382 – 399

Fullan Michael, la escuela que queremos, edit. SEP, 1999, México, D.F. Pág. 50 - 28

Henson Kenneth, psicología educativa para la enseñanza eficaz, edit. Thomson, 2000, México, D.F. Pág. 126 - 128

Lozano Rodríguez Armando, un panorama de la estilística educativa, edit. Trillas, 2001, México D.F. Pág. 96 – 91 - 61

Morales Pedro, la relación profesor – alumno en el aula, edit. PPC, 2002, Pág. 40 – 5

Nasif Ricardo, pedagogía General, edit. Kapeluzz, Pág. 211 – 227

Norman Sprintall, psicología de la educación una aproximación desde el desarrollo, edit. McGraw Hill, Madrid, Pág. 303

Reyes González Alejandro, técnicas y modelos de calidad en el salón de clases, edit. Trillas, 1998, México, D.F. Pág. 24

Rodríguez Rivera Víctor Mathias, psicotecnia pedagógica, teoría y práctica. Edit. Trillas, Pág. 45

Senlle Andrés, pedagogía humanista, edit. Mensajero, pág. 17

Schmelkes Sylvia, hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, edit. SEP, 1996, Pág. 37

Zepeda Monique, profesión maestro, edit. SM, 2003, México, D.F. Pág. 70 – 72 – 73
- 77

ANEXO

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE OBSERVACION TIPO NEYMANN-KOHLSTED APLICADO A LOS ALUMNOS DE 6°. GRUPO B

REACTIVO	FRECUENCIA SI	FRECUENCIA NO
1.- Siempre parece alegre y contento	100%	
2.- La mayoría de los estudiantes lo admiran	40%	60%
3.- Sabe mucho sobre la materia	83%	17%
4.- Su clase nunca es monótona o aburrida	22%	78%
5.- Hace que el aprendizaje sea más una diversión que un trabajo	70%	30%
6.- Ha hecho que la clase me resulte activa e interesante	96%	4%
7.- Explica las tareas en forma clara y completa	96%	4%
8.- Los estudiantes lo respetan porque sabe lo que dice	87%	13%
9.- Regaña mucho	13%	87%
10.- Generalmente se encuentra de mal humor	13%	87%
11.- A menudo es “mandón”	22%	78%
12.- Regaña a un alumno delante de los demás	35%	65%
13.- Ridiculiza a un alumno por alguna falta	9%	91%
14.- Siempre esta molesto con los alumnos		100%
15.- Habla demasiado	39%	60%
16.- Tiene dificultad para mostrarse agradable	35%	65%
17.- Se fastidia con facilidad	13%	87%
18.- Castiga a toda la clase por la falta de uno o dos alumnos		100%

Esta escala de observación tipo Neymann Kohlsted, se aplicó al grupo de 6° “B” de la escuela primaria “General Nicolás Bravo, donde se obtuvieron los siguientes resultados, que se expresan de manera cuantitativa. En cuanto al análisis que se obtiene de este instrumento, se percibe una aceptación por parte de los integrantes del grupo hacia la figura del profesor, considerando que es alegre, que conoce la materia, explica bien sus clases, de manera activa e interesante.

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE OBSERVACION TIPO NEYMANN-
KOHLMSTED APLICADO A LOS ALUMNOS DE 6°. GRUPO A**

REACTIVO	FRECUENCIA SI	FRECUENCIA NO
1.- Siempre parece alegre y contento	32%	68%
2.- La mayoría de los estudiantes lo admiran	27%	73%
3.- Sabe mucho sobre la materia	27%	73%
4.- Su clase nunca es monótona o aburrida	77%	23%
5.- Hace que el aprendizaje sea más una diversión que un trabajo	32%	68%
6.- Ha hecho que la clase me resulte activa e interesante	36%	64%
7.- Explica las tareas en forma clara y completa	41%	59%
8.- Los estudiantes lo respetan porque sabe lo que dice	36%	64%
9.- Regaña mucho	73%	27%
10.- Generalmente se encuentra de mal humor	59%	41%
11.- A menudo es “mandón”	50%	50%
12.- Regaña a un alumno delante de los demás	82%	18%
13.- Ridiculiza a un alumno por alguna falta	64%	36%
14.- Siempre esta molesto con los alumnos	45%	55%
15.- Habla demasiado	91%	9%
16.- Tiene dificultad para mostrarse agradable	73%	27%
17.- Se fastidia con facilidad	45%	55%
18.- Castiga a toda la clase por la falta de uno o dos alumnos	64%	36%

En esta escala de observación tipo Neymann – Kohlsted que se aplico al grupo de 6° “A” de la escuela primaria “General Nicolás Bravo, se encuentran los porcentajes de las respuestas que los alumnos emitieron en relación al profesor, donde se puede constatar que los alumnos mantienen un grado menor de aceptación acerca de la figura del profesor, considerando que no siempre es alegre, generalmente se encuentra de mal humor, regaña mucho, ridiculiza a un alumno por alguna falta.

Instrumento de observación tipo Neymann-Kohlsted aplicado al profesor de 6º."B" de la Escuela Primaria General Nicolás Bravo.

	SÍ	NO
1.-Tiene listo todo el material que necesita antes de impartir su clase	_____	_____
2.-Permanece sentado durante toda la clase	_____	_____
3.-Respeta los diferentes puntos de vista de los alumnos	_____	_____
4.-Escucha a sus alumnos con comprensión y empatía	_____	_____
5.-Imparte su clase llevando a cabo su planeación	_____	_____
6.-Tiene control de manejo de grupo	_____	_____
7.-Proporciona retroalimentación de los temas	_____	_____
8.-Tiene la habilidad de hacer su clase interesante	_____	_____
9.-Posee la habilidad de diseñar actividades interesantes para el grupo	_____	_____
10.-Utiliza un lenguaje comprensible para la mayor parte del grupo	_____	_____
11.-Interactúa durante la jornada escolar con el grupo	_____	_____
12.- Se muestra accesible con los alumnos	_____	_____
13.-Le brinda la oportunidad de participar a todos por igual	_____	_____
14.-Establece diferencias en su trato con los alumnos	_____	_____
15.-Es rutinario en las actividades	_____	_____
16.-Estricto control	_____	_____
17.-No deja que los estudiantes se distraigan	_____	_____
18.-Sabe darle vida a la materia que enseña	_____	_____
19.-No permite que las discusiones en clase se alejen mucho del tema	_____	_____
20.-Le gusta que los estudiantes escojan la manera de hacer una tarea	_____	_____

Cuestionario de observación tipo Neymann-Kohlsted aplicado a los alumnos de 6° “B” de la escuela primaria General Nicolás Bravo del poblado del mismo nombre.

INSTRUCCIONES: Responde con sinceridad si, o no a lo que se te pregunta de acuerdo a las cualidades que posee tu maestro.

	SI	NO
1.- Siempre parece alegre y contento	_____	_____
2.-La mayoría de los estudiantes lo admiran	_____	_____
3.-Sabe mucho sobre la materia	_____	_____
4.-Su clase nunca es monótona o aburrida	_____	_____
5.- Hace que el aprendizaje sea mas una diversión que un trabajo	_____	_____
6.-Ha hecho que la clase me resulte activa e interesante	_____	_____
7.-Explica las tareas en forma clara y completa	_____	_____
8.-Los estudiantes lo respetan porque sabe lo que dice	_____	_____
9.-Regaña mucho	_____	_____
10.-Generalmente se encuentra de mal humor	_____	_____
11.-A menudo es “mandón”	_____	_____
12.-Regaña a un alumno delante de los demás	_____	_____
13.-Ridiculiza a un alumno por alguna falta	_____	_____
14.-Siempre esta molesto con los alumnos	_____	_____
15.-Habla demasiado	_____	_____
16.-Tiene dificultad para mostrarse agradable	_____	_____
17.-Se fastidia con facilidad	_____	_____
18.-Castiga a toda la clase por la falta de uno o dos alumnos	_____	_____

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES DE SEXTO GRADO GRUPO "B" 2008-2009
PRIMER BIMESTRE

Nombre del alumno	Esp.	Mat.	C. Nat.	Hist.	Geog.	Educ. Cívica
1.-Burelo Jiménez Luís Fernando	8	8	9	8	8	8
2.-Carrasco Rodríguez Asunción	8	8	8	9	10	10
3.-Castellanos Ricárdez Ana C.	9	9	9	9	9	10
4.- Coronel Ricárdez Ana Cristina	8	7	8	8	7	8
5.- De la Cruz Méndez Moisés	9	9	9	8	9	9
6.- .-Escalante Almeida J. María	9	8	9	9	9	9
7.- Jiménez Ricardez Candelario	9	9	9	9	9	9
8.- Jiménez Rivera Oscar Alfredo	8	8	9	9	9	9
9.-López Madrigal Jhonatan	9	8	9	10	9	10
10.-López Ricardez Emmanuel	9	8	9	9	9	9
11.-Madrigal Jiménez Juan A.	10	9	9	10	9	10
12.-Ovando Reyes Yudith A.	9	8	9	9	9	10
13.-Ovando Ricardez Juan Daniel	9	9	9	10	9	10
14.-Reyes Juárez Wendy Anahi	10	9	9	9	9	9
15.-Ricardez Martínez Tilo del C.	9	9	9	9	10	10
16.-Ricardez Ricardez José S.	10	9	9	9	9	9
17.-Ricardez Sastrè Daniela	9	9	8	9	9	8
18.-Ricardez Vázquez Andrés	9	8	9	9	10	9
19.-Rivera Almeida Yari	10	9	9	9	10	9
20.-Sastrè Sastrè Javier	10	9	9	10	9	10
21.-Segovia Isidro Joel del C.	9	8	9	9	9	9
22.-Vázquez López Francisco J.	9	8	9	9	9	9
23.-Villaseñor Rodríguez Martín J	9	8	9	9	9	9

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES DE SEXTO GRADO GRUPO "A" 2008-2009
PRIMER BIMESTRE

Nombre del alumno	Esp	Mat.	C. Nat.	Hist.	Geog.	Educ. Civica
1.-Almeida Pérez Humberto	7	7	6	7	6	8
2.-Coronel Rivera Juan Daniel	10	8	8	9	10	10
3.-Ricardez Pérez Luís Edwin	9	8	7	8	8	9
4.-Madrigal Ricardez Carlos Alberto	8	8	6	8	8	8
5.-Pérez Segovia José Cristóbal	8	7	6	6	7	8
6.-Castillo Ricardez Luís Miguel	7	7	6	6	6	7
7.-Sánchez Zapata Carlos Mauricio	8	8	8	8	8	9
8.-López Rivera José Mariano	9	8	8	9	10	9
9.-Pérez Sastrè Andrea del Rosario	8	7	6	6	6	6
10.-Frías López Ana Isabel	5	5	6	6	5	7
11.-Triano Ricardez Jorge Miguel	6	7	5	6	6	6
12.-Pérez Arias José Alberto	8	8	8	8	8	9
13.-Carrasco Madrigal Casandra del C.	8	8	8	6	8	8
14.-Segovia Triano Jesús Antonio	8	8	9	8	9	9
15.-Magaña Coronel Maria Santo	10	8	8	8	10	9
16.-Contreras de la O Jesús Alberto	6	7	9	6	6	6
17.-Díaz López Tila del Carmen	7	7	7	5	8	8
18.-Jiménez Vázquez Rey David	7	6	7	6	5	9
19.-Sánchez Sastrè Carlos Fernando	8	7	7	6	8	9
20.-Magaña López José Carlos	5	5	5	6	6	7
21.-Jiménez López Luís Eduardo	6	6	5	6	5	7
22.-Rodríguez Zapata Cesar Daniel	10	8	9	9	10	10