



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA ELECCIÓN  
DE BACHILLERATO.

**T E S I N A**  
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**  
**P R E S E N T A:**  
**NATALY PÉREZ GARCÍA DE LEÓN**

**DIRECTOR DE LA TESINA:**  
**LIC. RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ.**



Ciudad Universitaria, D.F.

Agosto, 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE.

<b>INTRODUCCIÓN.</b> .....	<b>5</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I ADOLESCENCIA.</b>	
1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA. ....	9
1.2 DESARROLLO COGNITIVO. ....	12
1.3 CAMBIOS FÍSICOS. ....	13
1.4 CAMBIOS EMOCIONALES. ....	14
<b>CAPÍTULO 2 ORIENTACIÓN</b>	
2.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN? .....	15
2.2 DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN. ....	16
2.3 TEORÍAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL.....	26
2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE BACHILLERATO.....	32
<b>CAPÍTULO 3 BACHILLERATO.....</b>	<b>34</b>
3.1 PROFESIOGRAFÍA. ....	35
3.2 MODALIDADES. ....	37
<b>CAPÍTULO IV ESTRUCTURACIÓN DEL TALLER DE ORIENTACIÓN PARA ELECCIÓN DE BACHILLERATO. ....</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES.</b> .....	<b>43</b>
<b>PROPUESTAS</b> .....	<b>44</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b> .....	<b>46</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO 1 ADOLESCENCIA.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXO 2 CEDULA PERSONAL</b> .....	<b>52</b>
<b>ANEXO 3 MODALIDADES DEL BACHILLERATO.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE BACHILLERATO.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO 5 CUESTIONARIO.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO 6 PUNTUACIÓN.....</b>	<b>72</b>
<b>CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER.....</b>	<b>73</b>

## INTRODUCCIÓN.

El presente taller de orientación para elección de bachillerato, está enfocado para alumnos de tercer grado de secundaria, ya que los jóvenes al momento de elegir una institución de nivel medio superior, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la elección adecuada.

El objetivo es orientar a los alumnos para su elección de bachillerato, ya que están indecisos, por diversos factores como es, la etapa de la adolescencia, por la cual están pasando, desean seguir con sus amigos, mismos con los que estudiaron la primaria y secundaria, porque sus papás les dicen qué escuela elegir, porque sus recursos económicos no le favorecen, o bien, porque no piensa concluir un estudio profesional.

Es por ello que se decidió hacer el taller de orientación para la elección de bachillerato, mediante el cual con la ayuda de: un cuestionario, las características propias del alumno y las del horizonte profesional, a través de la muestra de modalidades e instituciones, el alumno podrá decidir qué modalidad es la que desea y en qué institución quiere continuar sus estudios.

De esta forma la presente tesina se integra como sigue:

Recordemos que los adolescentes de tercero de secundaria están pasando por diversos cambios, por lo que el **Capítulo 1**, será un espacio dedicado a la adolescencia, donde se identificará la etapa que los adolescentes están viviendo y se les orientará, ya que están en busca de su identidad, la cual está reducida por ciertos parámetros (la forma de vestirse, arreglarse, expresarse, los gustos musicales o literarios) determinados por la época en la que viven, además de los cambios físicos, sociales, emocionales y los factores que influyen en la elección de bachillerato.

En el **capítulo 2**, se describe cómo surge la orientación, ya que después de no ser necesaria, paso a ser una necesidad social; cómo surge en México, en dónde se hace referencia al Profesor Moisés Saenz, y se abordaran las teorías y modelos que existen en orientación educativa.

Para poder llevar a cabo el presente taller es indispensable mencionar la educación media superior, en el **Capítulo 3**, se ha plasmado las modalidades que existen, así como información general de las instituciones que pertenecen a cada modalidad, junto con su perfil de ingreso y egreso, a la que hemos llamado, profesiografía.

Una vez descrita la adolescencia junto con sus características, el surgimiento de la orientación, y las modalidades e instituciones que existen, llegamos al **Capítulo 4**, donde encontraremos la estructura del taller de orientación para elección de bachillerato, el cual se basa en tres sesiones teórica-prácticas, tomando temáticas como, la adolescencia, el nivel socioeconómico, los tres tipos de modalidades, perfil de ingreso y egreso de instituciones, factores que influyen en la elección de bachillerato y la aplicación del cuestionario para elección de bachillerato.

## **JUSTIFICACIÓN.**

La elección del bachillerato es una de las decisiones más importantes para el estudiante. Aunque esta decisión no define necesariamente la carrera del adolescente, es importante, porque convencido o no de ésta, repercutirá en su vida futura. Además de que permitirá al estudiante conocer sus áreas de interés.

Como hemos visto, muchas veces el alumno se deja influir por los planteles cercanos a su localidad, o porque el plantel es recomendado por sus conocidos, o bien, por los familiares que estudiaron ahí.

Sin embargo, no se dan la oportunidad de investigar sobre los beneficios que les pueden otorgar otras instituciones y puede volverse complicado elegir qué y dónde estudiar, además recordemos que están en tercer año de secundaria que corresponde a la etapa de la adolescencia, con una edad entre 14 y 16 años, en la cual hay mucha confusión para tomar esta decisión que va a ser parte de su proyecto de vida, y deben tener claro algunos aspectos fundamentales; como son, el conocimiento sobre sí mismo, la realidad socioeconómica en la que viven, las diversas opciones educativas que existen y a las que pueden aspirar.

Es por ello que se considera de suma importancia un taller de orientación para elección de bachillerato, ya que en mi experiencia profesional, no existe en la educación básica (secundaria), un programa o espacio de reflexión, información e intercambio de opiniones, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzarán, para que cada alumno pueda ir construyendo su elección; así mismo, para facilitar la comprensión de los alumnos sobre la importancia de la elección y se les den a conocer las ofertas educativas y modalidades que existen en el Distrito Federal y Estado de México, como lo son el bachillerato tecnológico, bachillerato general y

profesional técnico, así como los perfiles de ingreso y egreso de cada una de las modalidades.

## **CAPÍTULO I ADOLESCENCIA.**

### **1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA.**

Se consideró importante dedicar un espacio al desarrollo de los adolescentes, ya que hay que reflexionar sobre lo que significa ser adolescente y los cambios, retos y dificultades que implica el propósito de ampliar la visión de éste.

La adolescencia es una etapa difícil, llena de sueños, pocas certezas y mucha perturbación; ya no se sienten niños, y es complicado hacerles entender a los adultos que han dejado de serlo.

Para ello tendremos que iniciar por conocer la concepción del término adolescencia a partir de sus orígenes. Dicho término proviene del latín *adulestía*, y ésta de *adolezco*, que significa crecer hacia la madurez (SEP, 2002).

La adolescencia es un momento crucial en la vida de todo ser humano y constituye una etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó en el nacimiento. En esta etapa, se inicia un camino propio y autónomo, lo que lleva a reconocer que los padres son seres humanos con virtudes y errores.

La adolescencia puede definirse como el resultado de la interacción entre los procesos del desarrollo biológico, mental, y social de las personas, junto con sus tendencias socioeconómicas y culturales (SEP, 2002)

La psicoanalista argentina Arminda Aberastury (1988) descubrió, que entrar en el mundo de los adultos, significa para el adolescente, la pérdida de su condición de niño, y que tiene que vivenciar tres duelos importantes.

Estos duelos significan, entender que hay cosas de la vida infantil que desaparecen en la vida adulta y tienen que estar preparados para aceptarlo.

Estos duelos son:

a) El duelo por el cuerpo, donde el adolescente sufre cambios rápidos en su cuerpo, que a veces los llega a sentir como ajenos, por lo que le cuesta adaptarse y sentirlos como propios.

b) El duelo por la identidad, donde perder su rol infantil, obliga al adolescente a renunciar a la dependencia de los padres y aceptar responsabilidades. En esta etapa el adolescente debe enfrentarse a una doble tendencia, seguir gozando de los beneficios de ser niño y por otro lado disfrutar de los beneficios de ser adulto para lo cual todavía no se siente preparado.

c) El duelo por los padres infantiles, donde el adolescente debe renunciar a la protección de los padres, dejar de idealizarlos y aceptar sus debilidades (Aberastury y Knobel, 1988).

Reiterando que los adolescentes están en búsqueda de identidad y parafraseando a Erik Erikson, quien elaboró la Teoría Psicosocial, y para quien la adolescencia es una crisis o fase normal donde hay un incremento de conflictos, y la tarea más importante es una identidad coherente, para evitar la confusión de papeles, retomando su teoría, Erikson describe 8 etapas de crisis del desarrollo de la vida, encontramos que la adolescencia corresponde a la etapa *Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad*, ya que abarca de los 13 a los 21 años, y como su nombre lo dice, el sujeto experimenta al mismo tiempo una búsqueda y una crisis de identidad, donde resurgirán los conflictos de las etapas anteriores.

Cabe mencionar que las etapas anteriores son, *Confianza vs Desconfianza*, que va desde el nacimiento hasta los 18 meses, donde se desarrolla el vínculo que servirá para las relaciones que tenga el niño con otras personas, y dependerá del sentimiento de confianza que tengan los padres y de cómo lo reflejen en sus hijos.

*Autonomía vs Vergüenza y Duda*, esta etapa abarca de los 18 meses a los 3 años y está ligada al control de las eliminaciones del cuerpo, donde no es consciente, por lo que él bebé pasa por momentos de vergüenza y duda.

*Iniciativa vs Culpa*, abarcando de los 3 a los 5 años, donde el niño desarrolla la imaginación y locuacidad, el lenguaje se perfecciona, comprende mejor, hace preguntas frecuentes, tiene fantasías sexuales, donde muchas veces tiene sentimientos de culpa.

*Laboriosidad vs Inferioridad*, desde los 5 a los 13 años, en esta etapa el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, está ansioso por hacer cosas junto con otros. El sentimiento de inferioridad le hace sentirse inferior, ya sea por su situación económica, o, por su condición social.

## 1.2 DESARROLLO COGNITIVO.

Parafraseando a Piaget, quien se enfocó en el desarrollo cognitivo, a través de cuatro periodos:

- *Estadio sensoriomotriz*, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, donde el conocimiento del medio se basa sobretodo en los datos suministrados por los sentidos.
- *Estadio preoperatorio* que ocurre entre los 2 y los 7 años de vida, comienza con la aparición de la función semiótica que capacita al niño o niña para un conocimiento del medio a través de imágenes mentales, es decir, es posible la representación mental de los objetos, las acciones, y las relaciones entre ellas, lo que supone una primera superación del mundo sensomotor.
- *Estadio de las operaciones concretas* de los 7 a los 11 años, el niño ya es capaz de realizar las primeras operaciones lógicas como la seriación y clasificación.
- *Estadio de las operaciones formales* que va de los 12 años en adelante, el cual caracteriza a la adolescencia, por lo que dedicaremos un espacio a esta última; donde el adolescente puede formular hipótesis, tiene la capacidad de manejar enunciados verbales, en vez de objetos concretos; es capaz de entender las críticas literarias, el uso de metáforas en la literatura; tiene el interés por conocer aquello que le resulta agradable, como comprender los razonamientos ajenos y utilizar el lenguaje sin la presencia inmediata de objetos, para liberarse en la comunicación con las

demás personas y puede comenzar a formular sus propias teorías, así como rechazar hipótesis ajenas (SEP. México, 2002).

### **1.3 CAMBIOS FÍSICOS.**

En la adolescencia los cambios físicos que presenta nuestro cuerpo definen más claramente nuestra masculinidad o feminidad. Las responsables son las hormonas, sustancias químicas que desencadenan una espectacular serie de transformaciones corporales.

El cuerpo de los jóvenes, comienza a presentar mayor desarrollo muscular; las extremidades, el pecho, las axilas, la barba y el pubis se llenan de vello; los huesos crecen; aumenta el espesor de la piel, se incrementa la secreción de las glándulas sebáceas, la voz se hace más grave y también aparecen las primeras eyaculaciones.

En el caso de las chicas ocurre más o menos lo mismo. Al igual que en los jóvenes aparece vello en axilas, pubis, brazos y piernas; los huesos se alargan, la voz cambia, la piel se hace más gruesa y las glándulas sebáceas aumentan sus secreciones. No obstante, no todo queda ahí. Los cambios particulares en las mujeres se manifiestan con señales conocidas como caracteres secundarios, que son, el crecimiento de los senos, el ensanchamiento de la pelvis, la acumulación de tejido graso y el surgimiento de la menstruación, entre otros (SEP. México, 2002).

### **1.4 CAMBIOS EMOCIONALES.**

En esta etapa, es común que los adolescentes pasen por diversos estados de ánimo, recordemos que se sienten inestables, en búsqueda de su identidad y no saben expresar sus emociones.

Schmill (2007) menciona que las características respecto a sus cambios emocionales son, que los adolescentes suelen sentirse tristes, se irritan con facilidad, repentinamente pasan de sentirse felices a sentirse tristes; les gusta permanecer a solas; la forma en la que antes saludaban suele cambiar; con facilidad pueden sentirse menospreciados o heridos; suelen preocuparse por su apariencia, su popularidad y su rendimiento académico.

Como podemos ver, en esta etapa los y las adolescentes crecen en talla y estatura, pero también como personas: se toman decisiones orientadas a autodefinirse, responsabilizarse, comprometerse consigo mismos; En esta etapa comienzan a asumir que son seres sexuados y, paulatinamente, se apropian de la sexualidad, establecen relaciones con personas del sexo complementario, disfrutan con ellas y muchas veces se enamoran.

## CAPITULO 2 ORIENTACIÓN.

### 2.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?

Es conveniente revisar el concepto que se tiene de Orientación, ya que es muy común que se acompañe de un calificativo, como orientación educativa, orientación vocacional, orientación profesional, orientación personal, entre otras.

“Orientación, deriva de la palabra “ORIENTE”, punto cardinal por donde sale el sol que ilumina, por lo que podría decirse que la orientación señala un camino iluminado” (Álvarez, 1995).

Para Bisquerra (1996), la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

Actualmente, la Orientación Psicopedagógica, puede ser el término apropiado, para lo que en otras épocas se ha denominado Orientación escolar y profesional, orientación educativa, orientación profesional, orientación vocacional, *guidance*, *counseling* y asesoramiento (Bisquerra, 1998).

La orientación ayuda al individuo a concebir en términos de la imagen que tenga de sí mismo, sus propios valores y metas, las implicaciones de lo que le ha ocurrido (Hill, 1987).

## 2.2 DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN.

En la Prehistoria no había necesidad de una orientación, pues los primeros hombres tuvieron varias ocupaciones, como la cacería, ganadería, metalurgia de cobre, bronce y otros metales, por lo que sólo se preocupaban por sobrevivir.

En la Antigüedad Clásica, se prepara a los jóvenes para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad. La mayor parte de las obras modernas que tratan de la orientación mencionan a Platón como precursor en la valoración de las aptitudes individuales, ya que explica que la división del trabajo en una comunidad se daba por las necesidades que existieran y las características individuales lo que trajo como consecuencia la aparición formal de oficios donde los hombres no debían ejercer varios oficios a la vez (Gal, 1973).

Además pensaba que el hombre podía tener un mejor estatus dentro de la sociedad mediante la educación. Los sacerdotes y ancianos pretendían orientar hacia una actitud, un valor y un hacer y, los profetas, adoptaban el rol de orientador y tomaban la decisión de poner a las personas en diferentes actividades (Gal, 1973).

En la Cultura Romana, la orientación que se brindaba era de una persona a otra, o por un grupo a sus miembros, para la supervivencia, ya que la única forma de sobrevivir era acogerse a los repartos de trigo gratuitos o ponerse al servicio de algún noble (clase rica de comerciantes y banqueros) (Miller, 1968)

En la Edad Media, los hijos tenían trazado su camino: el primogénito, heredaba las propiedades; el segundo hijo se dedicaba a las armas y, el tercero, recibía

órdenes sagradas de alguna religión cristiana. Los huérfanos eran colocados como aprendices y pagaban con su fuerza la enseñanza recibida (Miller, 1968).

Las órdenes de franciscanos y dominicos, crearon las primeras universidades, donde se enseñaba gramática, lógica, aritmética, geometría, astronomía y música, ahí aparece el concepto de vocación, donde a los individuos favorecía al desempeño de actividades.

La Iglesia tomó la dirección del trabajo intelectual y la agricultura; el sacerdote se encargaba de la orientación académica y elegía a los individuos con mayor talento para que adquirieran cultura, aunque la profesión u ocupación se decidía por el linaje.

En el Renacimiento, el educador Jan Amos Komensky, obispo de Moravia, creó un servicio de orientación y selección para los estudiantes de la universidad (Serrano, 1999).

En la Revolución Industrial con el nacimiento de la industria, el dinero circula y cambia de manos cada vez más, lo que trae como consecuencia que la instrucción y la cultura se conviertan en el primer instrumento de éxito. Los oficios dejan de ser reclutados en las tradiciones familiares, para estar en la escuela y tratar de conseguir el mejor empleo (Gal, 1973).

Mediante la medición del coeficiente intelectual ideado por Binet y Simón, nace la orientación educativa, que está regida por los estudios y el desarrollo de las facultades adquiridas en la escuela, trayendo una preocupación por los recursos provistos por el desarrollo escolar (Gal, 1973.)

El primer programa de “orientación vocacional y moral” en las escuelas secundarias, reconocido fue el de Jesse Davis en Detroit en 1898, pero si queremos algo más formal que avale su existencia, podemos recurrir a la creación

del primer gabinete de Orientación Vocacional en la Ciudad de Boston en 1908, dirigido por Melvin Parson, en el cual se ayudaba a los jóvenes a elegir y prepararse adecuadamente para desempeñar un trabajo (Revista Mexicana de Orientación, REMO, 2004)

La formación como orientador profesional comenzó en la Universidad de Harvard en 1911, y en 1913 se fundó la primera asociación profesional que respondía a los intereses de los orientadores, la National Vocational Guidance Association (NVGA) (Gordillo, 1986).

En 1914 Kelly, fue quien utilizó por primera vez el calificativo “educativo” referido a la orientación, al titular su tesis doctoral *Educational Guidance*. (Gordillo, 1986).

Posteriormente con la primera guerra mundial, se desarrollaron los tests colectivos para evaluar estados emocionales y aptitudes intelectuales, para una mejor distribución de puestos de trabajo para el ejército, lo que trajo que los test se volvieran imprescindibles en la orientación profesional (Gordillo, 1986).

También durante esta etapa, la orientación escolar de los alumnos estaba limitada a enviar a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje o problemas emocionales al psiquiatra. (Gordillo, 1986).

En 1932 Brewer afirma que el objetivo de la educación es lograr una mayor destreza en la vida y en las relaciones interpersonales, y para lograrlo era necesario introducir actividades de orientación en las clases, animando al profesor a que hiciera una conexión entre el tema que explica y la vida real y, recibió pronto

numerosos ataques, lo cual trajo como consecuencia que la orientación escolar se dedicara al orden de la escuela. (Gordillo, 1986.)

En 1979, Krumboltz dice que el reto de la orientación es que tiene que demostrar su competencia en el tratamiento de problemas que no pertenecen a la medicina ni a la psicopatología, sino a problemas en el ámbito familiar y escolar. Así mismo la APGA, publica un documento donde define a la orientación como una actividad profesional distinta a otras actividades. (Gordillo, 1986.)

Aunque en México, todavía no han creado una historia de la Orientación Educativa, sigue latente la preocupación por comprender su trayectoria. Ante lo cual es necesario apreciar la concepción de orientación. (REMO, Junio 2004).

Primordialmente hablar del nivel de educación secundaria en nuestro país, es hacer referencia a una historia a partir del profesor Moisés Sáenz; recordemos que en nuestro país no había un nivel educativo especializado que atendiera a las necesidades y características psicológicas, biológicas y socioculturales de los adolescentes, por ello a partir de 1910, se comienza a implementar dicho nivel educativo.

En el año de 1923, en México se creó en el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, de la entonces Secretaria de Instrucción – ahora la SEP – una sección de Orientación Profesional. (REMO, Junio 2004).

En 1926, durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles, se consolida la Escuela Secundaria (Seminario de temas selectos de la Educación. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales. México, 2002)

En 1941 George Myers, en su libro *Principles and Techniques of Vocational Guidance*, propuso que la palabra orientación se utilizara como sustantivo, seguida de adjetivos calificativos que le dieran algún significado (Miller, 1968).

En 1952 el profesor Luis Herrera y Montes elaboró un proyecto para crear el servicio de Orientación Educativa y Vocacional, el cual es aprobado por el Secretario de Educación Pública y en febrero de 1954 se inicia el servicio de orientación en escuelas secundarias (REMO, Junio 2004)

Donde cada maestro tenía que elaborar su plan de trabajo, y era aprobado o rechazado por los directores de escuela, ya que al iniciar este programa no se contaba con un programa oficial, es hasta 1957 cuando el profesor Luis Herrera y Montes publica su libro *La orientación educativa y profesional en la segunda enseñanza* y fue utilizado como el primer programa para orientadores, marcando los siguientes principios:

- 1.- La Orientación Educativa y Vocacional es un proceso integral, pues los problemas de los sujetos nunca ocurren solos y los debe de atender en su conjunto.
- 2.- La Orientación Educativa y Vocacional es un proceso continuo, ya que las personas son atendidas en cualquier momento que necesiten ayuda a lo largo de la vida, sobre todo cuando surgen problemas de elección, cambios, de adaptación a las situaciones escolares, familiares o sociales.
- 3.- La Orientación Educativa y Vocacional es una función social, porque obedece a la educación en general, y sus servicios son establecidos no solo en las escuelas,

sino también en centros de trabajo, y centros asistenciales para prestar ayuda a todas las personas que lo necesiten.

4.- La Orientación Educativa y Vocacional es eminentemente educativa, puesto que aprovecha las clases, talleres, actividades cívicas y recreativas para llevar a cabo funciones de orientación.

5.- La Orientación Educativa y Vocacional es un proceso constantemente adaptado a las necesidades y características de los sujetos, ya que combina sus técnicas, dependiendo del desarrollo de los problemas.

6.- La Orientación Educativa y Vocacional es científica, pues elabora y comprueba sus técnicas de trabajo, por medio de la experimentación sistemática y basa el estudio y tratamiento de las personas en la Psicología, Pedagogía y Sociología, al mismo tiempo que rechaza las ideas originadas de la superstición.

Las técnicas de La Orientación Educativa y Vocacional fueron clasificadas en tres grupos:

- a) Las pruebas, la observación, las escalas y los cuestionarios tenían como objetivo el conocimiento del sujeto.
- b) La entrevista psicológica estaba destinada a encauzar en forma individual a cada persona.
- c) Las técnicas colectivas, como lo son las pruebas psicométricas, que sirven para el conocimiento de la capacidad mental, aptitudes y aprovechamiento de los estudiantes (Herrera y Montes, 1957)

Cuatro años más tarde, en 1960 fue creada la Comisión Especial de Orientación Profesional dentro del Consejo Técnico de la Educación, y establece que la formación que deben tener los orientadores en el magisterio, tenían que cursar

cuatro años de especialidad en Psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el área de orientación (REMO, Junio, 2004)

En 1975 se da a conocer con la reforma educativa un nuevo plan de trabajo, en donde la clase que se impartía a alumnos de tercer grado fue suspendida; quedando solo como servicio de asistencia educativa (Esquivel, 1999).

En 1982 se inició un nuevo programa de orientación que consistió en tres áreas: aprovechamiento escolar, área psicosocial y orientación vocacional. El orientador asistía a grupos únicamente cuando había alguna situación urgente o cuando había algún profesor ausente (Esquivel, 1999).

Para el desarrollo de la orientación educativa, se han realizado importantes esfuerzos, uno de ellos es la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) en 1984, que realizó un diagnóstico en escuelas secundarias, mencionando que era importante que el orientador atendiera las necesidades psicosociales de los alumnos en tercer grado (Esquivel, 1999).

La función del SNOE era unificar criterios de acción para cada nivel educativo y sus acciones coordinan la orientación en el sistema educativo nacional, buscando el desarrollo del país (Esquivel, 1999).

En 1986, se presentó un proyecto denominado "*investigación para determinar las necesidades de los orientadores educativos*", el cual tuvo como objetivo, detectar las necesidades reales de orientación de las escuelas secundarias, así como vincular las acciones de orientación con las tareas específicas del equipo educativo (Esquivel, 1999).

En 1990 en coordinación con la subdirección de Desarrollo Educativo de la Dirección General de Educación Secundaria, se elaboró un programa de inducción a fin de coadyuvar a la integración de los alumnos de nuevo ingreso que se llamó “Programa de Adaptación al Medio Escolar”, en el que se establecieron actividades a desarrollar por toda la comunidad (REMO, 2004).

El objetivo de este programa es orientar a los padres de familia y alumnos de nuevo ingreso, en las características, organización, y funcionamiento de la escuela secundaria, así como el nuevo espacio físico al que se integra (REMO, 2004).

Tiempo después hubo una revisión de las necesidades educativas del país, y se realizó una reestructuración en primaria y secundaria, dando como resultado, el Plan y Programas de Estudio de 1993, que estipula que la educación básica fuera obligatoria, con una duración de nueve años, contemplando seis años de primaria y tres años de secundaria; este plan incluyó dos materias nuevas incluidas en el nuevo plan de estudios a nivel Nacional para alumnos de tercero de secundaria: Asignatura opcional de acuerdo a la entidad federativa y Orientación Educativa y Vocacional; cada una con tres horas a la semana y la SEP estableció los lineamientos generales (REMO, 2004).

Este nuevo plan de trabajo, entró en vigor en el curso escolar de 1994–1995, con el objetivo de que los estudiantes se informaran y reflexionaran sobre los problemas y procesos que influyen en su vida personal (REMO, 2004).

Posteriormente en el ciclo 2000-2001 la materia de orientación educativa se reestructura por disposición del ejecutivo con el acuerdo 253 en donde se le denomina Formación Cívica y Ética (Flores, 2008).

Dicho acuerdo maneja los siguientes aspectos:

1º propósito: La Formación Cívica y Ética actualiza a las de Civismo I y II, y Orientación Educativa. Esta actualización tiene un proceso formativo, pero aunque se conservan contenidos que figuraban en los anteriores cursos, se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en la sociedad.

Los cursos de Formación Cívica y Ética, fomentan en los alumnos los valores individuales y sociales que marca el Artículo 3º, que son la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma de vida.

2º propósito: “proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad, se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas (Flores, 2008).

Por estas razones, la asignatura de Formación Cívica y Ética adopta los siguientes enfoques:

Formativo: en cuanto busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo.

Laico: ya que se apega a los principios del artículo 3º.

Democratizador: porque propicia el desarrollo de una cultura favorable al diálogo a partir del respeto y la tolerancia como condiciones de la convivencia.

Universal: puesto que fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.

Preventivo: en cuanto brinda la información necesaria para que los estudiantes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir su estilo de vida.

Comunicativo: pues propicia y enfatiza el diálogo y, busca desarrollar habilidades y destrezas que facilite la comunicación humana. (Diario Oficial de la Federación de Febrero de 2000).

Actualmente en el ciclo escolar, 2008-2009, la asignatura de Formación Cívica y Ética 2, se abordan los siguientes temas:

Bloque 1. Los individuos y grupos en un espacio compartido.

Lección 1. Individuos y grupos en un espacio compartido.

Lección 2. Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos.

Lección 3. Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno.

Bloque 2. Pensar, decidir y actuar para el futuro.

Lección 1. Ámbitos para reflexionar la decisión sobre el futuro personal.

Lección 2. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo.

Lección 3. Compromisos de los adolescentes ante el futuro.

Boque 3. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.

Lección 1. La identidad personal, su proceso de construcción.

Lección 2. Sentido de pertenencia a la nación.

Bloque 4. Participación y ciudadanía democrática.

Lección1. La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas.

Lección 2. Organización del Estado mexicano.

Lección3. Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática.

Bloque 5. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

Proyecto 1. Los adolescentes y su relación con los medios de comunicación.

Proyecto 2. Los medios de comunicación: recursos para aprender.

Proyecto 3. Los adolescentes y su participación informada ante los medios.

Rodríguez y Klein. (2007).

### **2.3 TEORIAS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL.**

Recordemos que la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1996)

A pesar de que la orientación educativa existe como una actividad formal dentro del conocimiento, aún no se ha creado una teoría del área, por lo que hay distintas teorías de personalidad de la psicología social y del aprendizaje aplicadas y, la mejor manera de iniciar este tema, es trazar las coordenadas a partir de las teorías sobre la orientación.

Crites en 1974, clasifica a la orientación en dos teorías, de acuerdo a como cada una de ellas observan al individuo (Vázquez, 2006).

**1.- Las teorías no psicológicas:** son aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo.

Plantean que la elección es dada por factores externos como pueden ser factores casuales, económicos o socioculturales, es decir que las características de individuo como su inteligencia, intereses y rasgos de personalidad no se consideran directa ni indirectamente relacionados con la elección.

\* La teoría de los factores casuales; se refiere a que la elección es dada como una consecuencia de circunstancias y hechos imprevistos o experiencias que no sean planteadas en lo que respecta al individuo pero que afectan la elección vocacional.

\* La teoría de factores económicos; considera que la elección es dada con base en la oferta y la demanda de empleo profesional, por el lugar donde el individuo elige la ocupación, porque piensa en las mayores ventajas o ingresos.

\* La teoría de los factores socioculturales; la elección se da por influencia de la cultura y la sociedad en que vive el individuo, a las metas y objetivos que aprendan a valorar en su medio ambiente. Siendo las principales influencias: la cultura, comunidad, escuela y la familia (Vázquez, 2006).

**2.- Las teorías psicológicas:** estas teorías están centradas en el individuo, toman en cuenta al medio ambiente. Sin embargo, la decisión es tomada directamente por el individuo con base en sus características.

\* Teoría de rasgos y factores. Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las

características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons (1909) explicó que es un proceso de tres pasos: 1. Comprensión de sí mismo 2. Comprensión de las oportunidades laborales 3. Relación de hechos del primero con el segundo.

\* Teorías psicodinámicas. Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”.

\* Teoría psicoanalítica de la elección vocacional. Donde el individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera al trabajo como una sublimación.

\* Teoría de la elección vocacional, basadas en la satisfacción de las necesidades: está sustentada en la teoría de Erik Erikson y otorga atención a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación u otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

\* Teoría de la elección vocacional basada en el concepto de “sí mismo” (Self): El sí mismo es lo que la persona “es”, entendiendo así al “yo” como las características personales del individuo tal y como él las ve; entonces, a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. En las actividades del juego y del trabajo, pone a prueba sus habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones de los otros. Descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido

de satisfacción y gratificaciones por parte de los otros (también basa sus teorías en las de Erik Erikson y el proceso de desarrollo humano)

\* Teoría evolutiva. Propone, que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se asumen en diferentes momentos de la vida de un individuo y, que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

\* La teoría de Ginzberg. Plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.

\* La teoría de Edwin Super. Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado "más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación". También introdujo el concepto de "madurez vocacional" para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

\* La teoría de Tiedeman. Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento.

\* Teoría centrada en la toma de decisiones: Toma como comienzo dos características:

1) Hay un individuo que debe tomar una decisión.

2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos. Están comprendidos tres pasos:

1. La estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción.
2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo.
3. La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo (Vázquez, 2006).

La obra de Vázquez, "Diseño de aplicación del taller de elección de carrera basado en el Modelo de Orientación Personalizada", publicada en el 2006, es un esfuerzo para clasificar a la orientación, mediante cuatro enfoques:

**El primer enfoque:** se apoya en las teorías de la elección racional, en donde el orientador tiene un carácter directivo con respecto al individuo.

**El segundo enfoque:** usa como base las teorías del aprendizaje, donde la función del orientador será de facilitador u tutor hacia el individuo.

**El tercer enfoque:** se basa en un modelo psicoanalítico, donde el orientador tiene una formación clínica y mediante el cual pueda tomar decisiones, la cual es equivalente al modelo psicodinámico.

**El cuarto enfoque:** se fundamenta en teorías de la percepción, el orientador es una guía que acompaña al individuo en la revisión de nuevos constructos en los distintos ámbitos de la vida, ya sea, escolar, social, familiar.

Castaño en su obra *Psicología y Orientación Vocacional*, publicada en 1983, se basa en un enfoque cognitivo, en la cual clasifica modelos en orientación vocacional. (Vázquez, 2006.)

\* **Modelo descriptivo:** en el cual plantea que la orientación es un proceso de tres fases sucesivas, la descripción del individuo, la descripción de los requisitos y condiciones de éxito, y un consejo razonado por parte del orientador, cuyo fin es ayudar a los individuos a que adecuen sus habilidades a los requisitos de un puesto.

\* **Modelo psicodinámico:** con base en la psicología pone énfasis en los aspectos motivacionales de la conducta humana y, para su evaluación utiliza instrumentos para alcanzar los logros que el individuo desea.

\* **Modelo evolutivo:** define a la orientación como un proceso de apoyo en las decisiones que el individuo tiene que realizar a lo largo de su vida.

En México, Teresa Bilbao, distingue dos modelos básicos en su tesis de maestría presentada en 1986 (Flores, 2008)

\* **Modelo científico;** su objetivo principal es lograr desarrollar las capacidades del individuo de acuerdo a las aptitudes mostradas, para que pueda brindar mejores resultados.

\* **Modelo clínico;** parte de que el individuo requiere ser readaptado al mundo social, mediante su elección, por lo que la búsqueda de una adaptación del individuo es lo principal.

En base a las teorías y modelos expuestos anteriormente, la teoría en la que nos basaremos para desarrollar el taller de orientación para elección de bachillerato, es la Teoría Psicológica de Crites, recordemos que menciona que la elección es tomada por el individuo en base a sus características y deseos, y encontramos que es equivalente al enfoque psicoanalítico de Vázquez, y al modelo psicodinámico de Castaño, ya que la orientación se centra en aspectos motivacionales de la conducta humana para alcanzar los logros que el sujeto desea.

## **2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE BACHILLERATO.**

Como hemos visto, la adolescencia es una etapa de cambios y de la búsqueda de identidad, por lo que el estudiante puede dejarse influenciar fácilmente para tomar decisiones, por tal motivo es importante mencionar los factores que pueden tomar peso en la decisión para la elección del bachillerato; este apartado forma parte del contenido del taller.

**La historia familiar:** los seres humanos nacen y crecen en el seno de una familia que posee valores e intereses propios, los padres tienen expectativas sobre lo que sus hijos serán.

Tanto las experiencias familiares como la educación recibida son fundamentales en la vida de cada individuo, y forman gustos y preferencias.

**El medio social y cultural:** las familias viven en una sociedad que comparte una serie de valores y creencias. Las necesidades sociales son factores importantes para tener en cuenta en la elección vocacional.

La vocación se realiza a través de una actividad útil y reconocida por la sociedad, los individuos no viven aislados sino que son parte de una sociedad en la que se desenvuelven y a la que permiten progresar gracias a su trabajo. Las sociedades pueden actuar como favorecedoras de la vocación, o bien obstaculizarlas.

En algunos lugares, las personas no pueden dedicarse a lo que verdaderamente desean porque no encuentran dónde hacerlo; así, muchos jóvenes rechazan algunos estudios, aunque les resulte interesante, pues saben que luego no podrán conseguir una ocupación acorde para obtener su sustento. De esta manera muchas personas realizan tareas que no les agrada o no las hace felices.

**La imagen y representación que cada uno tiene de sí mismo:** todas las personas van conformando una imagen de sí mismas durante la infancia, saben qué cosas les gustan, cuáles no, qué desean, etc. La imagen de sí mismas les permite a las personas imaginarse ejerciendo algunas profesiones (Storino, 2007).

**La motivación,** ya que los padres pueden presionar a elegir una opción diferente a la que el adolescente desea, lo que puede llevar a un sentimiento de fracaso.

### **CAPÍTULO 3: BACHILLERATO**

Debemos tener claro que el bachillerato es el periodo de estudios con los que se obtiene el grado bachiller. Perteneciente al programa de la educación, éste se desarrolla después de la educación secundaria y es previo a la educación universitaria.

El bachillerato no es de carácter obligatorio y proporciona los conocimientos básicos para adentrar a los adolescentes a una especialización y, cuenta con una clasificación por especialidad.

En México el bachillerato es comúnmente conocido como Preparatoria. El período de estudio es generalmente de 3 años, pero existen preparatorias de 2 y 4 años. El ciclo escolar es por semestres en la mayoría de los centros de estudios. Algunos se dividen en varias áreas de especialidad donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos para posteriormente ingresar a la universidad.

Existen preparatorias técnicas y preparatorias abiertas, todas sin excepción deben estar incorporadas directa o indirectamente a la Secretaría de Educación Pública (SEP); algunas también dependen de alguna Universidad Autónoma de la región donde se ubica la escuela; por ejemplo, entre las universidades autónomas se encuentran: la Universidad Autónoma de México (UNAM) en el Distrito Federal; Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en Nuevo León; Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) en Tamaulipas; Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) en Aguascalientes; y en Jalisco la Universidad Autónoma de Guadalajara (UDG). Cada uno de los 31 estados de la República Mexicana, tiene una Universidad Autónoma; además de éstas existen las vocacionales

(CECyTs) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en la Ciudad de México y las que son administradas por los gobiernos de los estados en el resto del país.

### **3.1 PROFESIOGRAFÍA.**

¿A que me refiero con el termino profesiografía? Pues bien, es la información general que se otorga en las distintas modalidades que existen en el Distrito Federal y el Estado de México, así como en las instituciones a nivel medio superior.

A nivel Secundaria es necesario crear un perfil profesiográfico; para ello se requiere agrupar los factores que se analizan, con base en la naturaleza de los mismos; me refiero a:

Requerimientos personales.

Requerimientos técnicos.

Requerimientos de conocimientos (para cada una de las áreas).

El realizar un perfil profesiográfico, permitiría indicar cuál es el prototipo y cuáles son las características óptimas para las que el oferente esté capacitado; es decir si cuenta con las exigencias no sólo para ingresar, sino para permanecer y culminar la instancia educativa elegida.

A continuación explicaré cada uno de los factores a tomar en cuenta:

\* Requerimientos personales: trata de agrupar las exigencias de tipo cognoscitivo del oferente.

Ejemplos: si la institución cumple con las expectativas del alumno, si al alumno le agrada el área correspondiente de acuerdo a la institución.

\* Requerimientos técnicos: son las exigencias de tipo técnico-académico que se necesitan para garantizar la excelencia del ocupante en la institución educativa.

Ejemplos: cubrir el perfil de ingreso a la institución, es decir, tener el promedio mínimo para ingresar, no reprobado más de 3 materias, pagar la inscripción.

\* Requerimientos de conocimientos: se refiere a los requisitos que se exigen para el ingreso; se incluyen habilidades para el manejo de equipo y/o competencias.

Ejemplos: si el alumno tiene habilidades para el área elegida.

Básicamente la orientación educativa, es indispensable para que los adolescentes realicen la elección de un bachillerato que lo encaminará a una profesión y a la vez a un trabajo, empero, es necesario que se haga de forma consciente, ya que a partir de ello van conformando su identidad, para asumir un nuevo rol, aunque debemos tomar en cuenta que:

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

### 3.2 MODALIDADES.

Las modalidades del bachillerato son: Profesional técnico, Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico; cada uno de ellos tiene por objetivo formar a los jóvenes, ayudarlos a madurar intelectualmente, además de que adquieran las habilidades que les permitan desarrollar la vida activa y competencias para acceder a la educación superior.

Cada modalidad cuenta con sus propias características y finalidades, no por ello significa que uno sea mejor que el otro, simplemente responden a diferentes necesidades, intereses y propósitos; por ello es necesario orientar a los adolescentes de modo que tomen en cuenta todos los aspectos (económicos, sociales, competencias), para asumir una decisión certera.

Para el Taller de Orientación para elección de Bachillerato, es necesario hacer mención en que consiste cada una de las modalidades.

- **Educación Profesional Técnica.** Es una modalidad que se ha especializado en varias carreras o profesiones; claramente se puede apreciar que los egresados de dicha institución se desempeñan en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, entre otras áreas.

Una vez que se han culminado los estudios los jóvenes obtienen el certificado de técnico profesional y la carta de pasante; es en ese momento donde eligen una opción para titularse y obtener su título y cédula.

- **Bachillerato General.** En dichas instancias se oferta una educación general en diversas áreas, materias y disciplinas (español, matemáticas,

ciencias sociales, ciencias naturales, filosofía, artes, etc.), a las cuales se les da el mismo grado de importancia en el plan de estudios.

En esta modalidad básicamente se prepara a los jóvenes para ingresar al nivel superior (estudios a nivel licenciatura); por esta razón se le ha denominado bachillerato propedéutico.

En algunas instancias se ofertan los cursos de carácter técnico y una vez finalizados sus estudios en dichas instancias obtienen su certificado de bachillerato.

- **Bachillerato Tecnológico.** Este es considerado como bivalente, conocido así porque se puede estudiar el bachillerato y una carrera técnica al mismo tiempo. Se trata de preparar a los jóvenes para estudiar una carrera profesional (nivel superior), pero conjunta al plan de estudios asignaturas tecnológicas.

Una vez que se concluyen los tres años del bachillerato, pueden ingresar a nivel superior en instituciones universitarias o tecnológicas, obteniendo el certificado del nivel educativo y una carta de pasante; de igual forma pueden obtener un título y cédula.

En el instructivo para el concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (2009), se ha establecido que ninguna modalidad educativa es necesariamente terminal. Se refiere a que, quienes cursan una carrera profesional técnica pueden realizar estudios superiores; empero, es necesario reconocer que una vez que los jóvenes ingresan al ámbito laboral tienden a declinar por sus expectativas escolares, provocando en algunos casos la frustración, enfado, reclamos a sí mismos, baja autoestima, entre otros.

## **CAPITULO 4. ESTRUCTURACIÓN DEL TALLER DE ORIENTACIÓN PARA ELECCIÓN DE BACHILLERATO.**

Se pretende un taller en el que no se tenga que recurrir al “sí se realizo bien o mal una actividad”; si no, más bien a pensar cómo ofrecer una orientación educativa, a través de la cual los jóvenes identifiquen su preferencia ante los diferentes contenidos y puedan diseñar de manera autónoma su proyecto educativo.

Las finalidades de la realización de un taller de orientación para elección de bachillerato son las siguientes:

- 1.- Proporcionar a los participantes los elementos teóricos esenciales, que caracterizan a los adolescentes en cada uno de sus ámbitos (biológico, psicológico y cognitivo).
- 2.- Ayudar a los adolescentes a reconocerse como entes autónomos, participativos y responsables de sus actos, así como en la toma de sus decisiones.
- 3.- Hacer consciente los factores que contribuirán o afectarán al proceso de elección de bachillerato (para lo cual se aplicará un estudio socioeconómico).
4. Proporcionar información sobre las modalidades e instituciones de bachillerato.
- 5.- Ayudar a concientizarlos acerca de su preferencia educativa.

El taller se basará en tres sesiones teórico-prácticas, a los alumnos de tercer grado de secundaria, las cuales serán llevadas a cabo en la ultima semana de clases en el mes de diciembre, para que el alumno se de a la tarea de buscar mas información acerca de la institución de su preferencia.

**Primera sesión:** tiene una duración de dos horas; el objetivo general, será propiciar la integración del grupo; se llevará a cabo una introducción acerca de lo que ofrece el taller y el tema en el que nos centraremos será la adolescencia.

Para dar inicio al taller y al mismo tiempo, propiciar la integración del grupo, se llevará a cabo una dinámica de grupo, “el viento dice”; posteriormente se llevará a cabo la presentación e introducción para dar a conocer el contenido del mismo, mencionando que se abordarán temáticas como, las características de la adolescencia, las modalidades e instituciones que existen, el perfil de ingreso y egreso de cada institución educativa.

Y para finalizar la sesión se llevará a cabo la aplicación de un estudio socioeconómico, ya que es importante que el alumno conozca la posibilidad de seguir estudiando, o si esto es una limitante.

En caso de que su nivel económico no le favorezca, el aplicador deberá proporcionarle la información acerca de las becas que el gobierno brinda a los estudiantes de bachillerato sin tomar en cuenta el promedio del estudiante.

En la dinámica de grupo, el conductor del taller pedirá a los alumnos que se enumeren siguiendo las vocales, es decir, uno es “a”, el que les sigue es “e”, tras la “u”, se vuelve a empezar con la “a”.

Cuando se hayan terminado de enumerar, explicará a los alumnos que va a narrar una historia y cuando él diga la palabra viento, todos tendrán que decir la letra que les toco al mismo tiempo.

**Segunda sesión:** tiene una duración de dos horas, el objetivo general es mantener la integración del grupo, y que los participantes del taller conozcan las

modalidades de bachillerato que existen, así como las instituciones y lo que ofrecen.

Para dar inicio y romper el hielo, se hará una dinámica de grupo llamada “cola de vaca”; posteriormente se explicarán las modalidades del bachillerato, y sus beneficios, para que el alumno las conozca, dejándoles muy claro que las modalidades que existen permiten a los alumnos que continúen con sus estudios a nivel profesional. Recordemos que son tres modalidades; Educación Profesional Técnica, Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico.

Se resolverán dudas y por medio de una lluvia de ideas, los alumnos reconocerán por qué es fundamental hacer una buena elección de bachillerato, ya que la historia familiar, el medio social y cultural y, la imagen que uno tiene de sí mismo, pueden influir en su elección.

Como ya mencionamos se hará una dinámica de grupos llamada “cola de vaca”, la cual consiste en pedir a los integrantes se sienten en círculo, quedando el conductor en el centro y les dirá que al alumno que señale le hará una pregunta, a la cual deberá contestar “cola de vaca”. Todo el grupo podrá reírse, menos el que está respondiendo, si se ríe pasará al centro y empezará hacer preguntas a cualquiera de los alumnos.

**Tercera sesión:** tiene una duración de 1 hora con diez minutos, el objetivo general será que el alumno elija bachillerato, de acuerdo a sus necesidades.

Primeramente, será desarrollar en los alumnos la concentración, la observación y romper el hielo, utilizando como herramienta la dinámica de grupos “forma color”.

Posteriormente se le dará al alumno un cuestionario donde vienen impresas las tres modalidades que existen, para que el alumno seleccione la opción con la que más se identifique.

Cuando haya terminado la aplicación del cuestionario, se darán los resultados de acuerdo a las puntuaciones obtenidas que corresponden a cada modalidad.

Y para finalizar el taller, se llevará a cabo una retroalimentación con los alumnos, acerca de qué les pareció, y si tienen alguna duda se les dará como recomendación que si les interesa alguna carrera en específico, acudan a la institución donde se ofrece dicha carrera y pidan información.

La dinámica de grupo “forma color” se tiene que llevar a cabo de la siguiente forma: el conductor pedirá a los alumnos que se sienten en círculo y les explicará que cuando él indique cierto color o forma señalando a un participante, éste deberá buscar a su alrededor y decir rápidamente el nombre de un objeto con esa característica. No podrán repetir objetos, ni tardar más de cinco segundos en contestar; de ser así, el alumno tendrá que decir algún color o forma a algún compañero.

## **CONCLUSIONES.**

Como podemos ver en la actualidad no existe una historia formal de la orientación, es por ello que tomamos las aportaciones más importantes para así formar una reseña histórica.

La orientación es tan remota como la sociedad misma, aunque en la antigüedad la orientación no era una necesidad, fue hasta la revolución industrial, cuando la orientación se impone como una necesidad económica y social.

Naciendo primero la Orientación Profesional, que se encargaba de ubicar a las personas a diferentes actividades, posteriormente traerá como consecuencia, a la Orientación Educativa para que las personas se prepararan y consigan el mejor empleo.

En nuestro país el precursor de la Orientación fue el Profesor Luis Herrera y Montes, quien elaboró un proyecto para crear el servicio de Orientación Educativa y Vocacional en nivel secundaria; años más tarde en el ciclo escolar 2000 – 2001, la asignatura de Formación Cívica y Ética, entra en lugar de Orientación Educativa.

Es fundamental mencionar que la adolescencia es una etapa que requiere en su totalidad de una orientación, por parte de especialistas (profesores, médicos, abogados, psicólogos, etc.); sin embargo, lamentablemente esta área en nuestro país, está descuidada en el nivel educativo que más la requiere, me refiero al nivel de secundaria, a manera de orientar y atender a nuestros jóvenes a través de la educación y la orientación.

El presente trabajo es el inicio de un taller que orientara al alumno al elegir un bachillerato adecuado a sus necesidades, ya sea para que el adolescente continúe sus estudios en un nivel profesional o bien un bachillerato que le brinde una carrera técnica por si no desea continuar estudiando, ya que el terminar una carrera técnica le puede abrir puertas en el ámbito laboral.

Es importante mencionar que dentro del presente taller, tomando en cuenta el estudio socioeconómico que se le aplicará al alumno, en caso de que nos demos cuenta en que su nivel socioeconómico no le favorece para terminar un estudio a nivel profesional, el aplicador deberá orientarlo proporcionándole la información acerca de la ayuda económica que le ofrece el gobierno para estudiar el bachillerato, sin importar el promedio que el alumno tenga.

Se debe tomar en cuenta que si se trabaja correctamente con los adolescentes, se les proporcionará una educación de calidad que les permita desarrollarse como entes críticos, analíticos, participativos, tolerantes, abiertos al diálogo, firmes en la toma de decisiones a partir del análisis y reflexión de las consecuencias y limitantes que traerá para ellos cada una de sus acciones.

Es por eso que se requiere de una adolescencia que esté a la par de otras culturas a modo de que ésta pueda entrar en los rangos de competencia y comparación ante los rasgos de medición que tiende a tomar en cuenta instancias mundiales.

Propuestas.

Me gustaría sugerir que es de suma importancia realizar un perfil donde se incluya el manejo de competencias, ya que el presente taller tiene como finalidad que el adolescente conozca los beneficios de las modalidades e instituciones que

existen, y que no se limite a lo que le digan los demás, ya que de este modo el adolescente ira aprendiendo a tomar decisiones en su vida y, al mismo tiempo se bajaría el índice de deserción en la educación media superior.

Es importante mencionar, que sería conveniente aplicar el presente taller a alumnos que cursen el segundo grado de secundaria, ya que de esta forma, los alumnos empezaría a tomar decisiones, conocerían las ofertas educativas en el Distrito Federal y Estado de México, el perfil de las diferentes instituciones, al mismo tiempo que los motivará u obligará para subir su promedio.

Sin embargo seguiremos trabajando en arreglar las fallas que el presente taller presenta, para poder abarcar más que solo la elección de bachillerato.

## BIBLIOGRAFIA.

Aberastury, A y Knobel M. (1988). *La adolescencia normal*. México: Paidós Educador

Álvarez, G. M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Edit Cedecs.

Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Edit Praxis.

Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Edit Praxis.

COMIPEMS (Eds.). 2009. Concurso de ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, México.

Esquivel, M. M Griselda. (1999). *Propuesta de actividades para el programa de orientación educativa y vocacional para tercero de secundaria*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Flores, B. A. (2008). Orientación Educativa. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México

Formación Cívica y Ética. Diario Oficial de la Federación de Febrero de 2000. Disponible en [www.sep.gob.mx/work/appsite/.../10ac253.HTM](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/.../10ac253.HTM)

Gal, R. (1946). *La Orientación Escolar*. Paris. Edit Kapelusz.

Gordillo, M. V. (1986). *Manual de Orientación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

Herrera y Montes, L. (1957). *La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza*. SEP. México.

Hill, G. E. (1987). *Orientación Escolar y Vocacional*. México: Edit Pax.

Meza, A. (2004). *El Nivel de Educación Secundaria, un Espacio Olvidado por la Orientación Vocacional*.

Tomado de la página electrónica: <http://www.remo.ws/>

Consultada el día 30 de Mayo de 2009.

Miller, F. W. (1968). *Orientación Escolar*. España: Edit Magisterio Español, S. A.

Nava, G. (2003). *Hacia los cien años de Orientación Educativa*.

Tomado de la página electrónica: <http://www.remo.ws/>

Consultada el 1 de Junio de 2009.

Rodríguez y Klein. (2007). *Formación Cívica y Ética*. México: Ediciones sm.

SEP (2002). *Seminario de temas selectos de la Educación. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales*. México.

SEP (2002). *Desarrollo de los Adolescentes I. Programa para la Transformación y el fortalecimiento Académico de Escuelas Normales*. México.

SEP (2002). *Desarrollo de los Adolescentes II. Programa para la Transformación y el fortalecimiento Académico de Escuelas Normales*. México.

SEP (2002). *Desarrollo de los Adolescentes IV. Programa para la Transformación y el fortalecimiento Académico de Escuelas Normales*. México.

Serrano, G. J. M. (1999). *El estudio psicométrico para fines de orientación vocacional*, UAEM.

Storino, S. (2007). *Orientación Vocacional y Profesional*. Buenos Aires. Edit. Clasa.

Vázquez, V. (2006). *Diseño de aplicación del taller de elección de carrera basado en el Modelo de Orientación Personalizada*. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

**A**

**Z**

**E**

**X**

**O**

**S**

## **ANEXO 1**

### **ADOLESCENCIA.**

Todas las personas tienen una opinión sobre la adolescencia porque todos han pasado por ella y directamente han conocido sus cambios o bien han sido testigos directos de la evolución de sus hijos/as o se enfrentarán en poco tiempo a esa etapa con ellos/as.

Entender que la: "La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia a la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología.

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente) debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues ésta está más relacionada con la maduración de la psiquis del individuo y depende de factores psicosociales más complejos.

La adolescencia es un fenómeno cultural y social y por lo tanto sus límites no se asocian fácilmente a características físicas. La palabra deriva del significado latino del verbo *adolescere* "crecer". El tiempo se identifica con cambios dramáticos ocurridos en el cuerpo, junto progresos en la psicología y la carrera académica de una persona. En el inicio de la adolescencia, los niños terminan la escuela primaria y se incorporan generalmente la educación secundaria, tal como la escuela media.

La mayoría de las culturas consideran que la gente se convierte en adulto en variadas edades de los años adolescentes. Por ejemplo, la tradición judía

considera que los varones son miembros de la comunidad adulta a la edad de 13 años y de las chicas a la edad de 12, y esta transición se celebra en el Bat Mitzvah para las muchachas, y el Bar Mitzvah para los muchachos. Generalmente, hay una edad formal de la mayoría en que los adolescentes se hacen formalmente adultos. Por ejemplo, la celebración de Japón de esto se llama seijin shiki (la "venida de la edad").

Esta introducción servirá para adentrarnos en el difícil mundo de la adolescencia.

**ANEXO 2**  
**CÉDULA PERSONAL**

Escuela Secundaria

---

1. Nombre del alumno (a):

---

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)
------------------	------------------	------------

2. Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

DÍA                      MES                      AÑO

3. CURP: \_\_\_\_\_

4. Actualmente vives con:

TU PAPÁ \_\_\_\_\_ TU MAMÁ \_\_\_\_\_ AMBOS \_\_\_\_\_ OTROS: \_\_\_\_\_

5. Domicilio particular:

---

CALLE	N°	COLONIA
-------	----	---------

---

DELEGACIÓN	CÓDIGO POSTAL	N° TELEFÓNICO
------------	---------------	---------------

6. Nombre del padre:

---

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)
------------------	------------------	------------

7. Nombre de la madre:

---

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)
------------------	------------------	------------

8. Trabajo que realiza tu papá:

---

9. Trabajo que realiza tu mamá:

---

10. Domicilio del centro de trabajo de tus padres:

Mamá:

---

CALLE	N°	COLONIA
-------	----	---------

---

CÓDIGO POSTAL	DELEGACIÓN	TELEFONO
---------------	------------	----------

Papá:

---

CALLE	N°	COLONIA
-------	----	---------

---

CÓDIGO POSTAL	DELEGACIÓN	TELEFONO
---------------	------------	----------

11. ¿Cuántos hermanos (as) tienes?

---

12. ¿Qué edades tienen?

---

13 Si trabajan, ¿cuál es su ocupación?

---

---

14. ¿Qué lugar ocupas entre ellos?

---

15. Marca con una cruz (X) el grado de estudios de:

P = Papá

M = Mamá

H = Hermano (a)

NIVEL DE ESTUDIOS	P	M	H	H	H	H
PREESCOLAR						
PRIMARIA						
SECUNDARIA						
NIVEL TÉCNICO						
BACHILLERTO						
LICENCIATURA						
MAESTRÍA						
DOCTORADO						
OTRO						

16. Viven en casa propia o rentan:

---

17. Enfermedades frecuentes que padeces:

---

18. Cuentas con un cuarto propio:

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ES COMPARTIDO \_\_\_ CON QUIÉN \_\_\_\_\_

19: Tienes un espacio específico para realizar tus tareas o estudiar:

SI \_\_\_ ESPECÍFICA CUÁL: \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## **ANEXO 3**

### **MODALIDADES DEL BACHILLERATO:**

En México existen tres modalidades de educación media superior: Educación Profesional Técnica, Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico.

#### **EDUCACION PROFESIONAL TECNICA.**

Ofrece educación de carácter especializado de nivel medio superior, los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etc.

El propósito principal de esta modalidad es el de educar a las personas para el ejercicio de una profesión de carácter técnico que no requiere cursar los estudios de bachillerato. Algunos que imparten esta modalidad también ofrecen materias de carácter propedéutico, es decir, ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior, además del plan de estudios para obtener el título de técnico profesional, que los alumnos pueden cursar de manera optativa para estar en condiciones de obtener el certificado que les permite solicitar ingreso a la educación superior. Y obtienen el certificado de técnico profesional y la carta de pasante, se tiene que elegir una opción de titulación para obtener el título y la cédula de la especialidad, este es registrado ante la Dirección general de profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Las Instituciones que conforman la Educación Profesional Técnica son:

**\* Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)**

Modalidad: profesional técnico.

Planteles: 30

Horas semanales de clase semanales: 35.

Duración: 6 semestres.

Requisitos de inscripción:

- Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.
- Certificado de secundaria (original y copia)
- Acta de nacimiento (original y copia)
- 6 fotografías tamaño infantil.
- Ficha de depósito bancario.
- Copia de la CURP.
- No haber estado inscrito en algún plantel del CONALEP.

Certificación:

- Certificado de Profesional Técnico.
- Título de Profesional Técnico Bachiller.
- Cedula Profesional.

**\* Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (Conalep)**

Modalidad: Profesional Técnico.

Planteles: 30

Horas semanales de clase semanales: 35.

Duración: 6 semestres.

Requisitos de inscripción:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Certificado de secundaria (original y copia)

Acta de nacimiento (original y copia)

6 fotografías tamaño infantil.

Ficha de depósito bancario.

Copia de la CURP.

No haber estado inscrito en algún plantel del CONALEP.

Certificación:

Certificado de Profesional Técnico.

Título de Profesional Técnico Bachiller.

Cedula Profesional.

**\* Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS)**

Modalidad: Educación técnica profesional.

Planteles: 5

Horas semanales de formación profesional: 24

Duración: 3 o 4 años.

Requisitos:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Certificado de secundaria (original y copia).

Acta de nacimiento (original y copia).

6 fotografías tamaño infantil.

Ficha de depósito bancario.

**\* BACHILLERATO GENERAL.**

Brinda educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas como: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas

filosóficas y artísticas, entre otras. Ofrece preparación para que posteriormente ingrese a la educación superior.

Al concluir los estudios se obtiene el certificado de bachillerato, y en algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres con formación de carácter técnico.

Y esta conformado por las siguientes escuelas:

### **Colegio de Bachilleres (Colbach)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles: 20

Total de horas semanales: 26

Duración: 3 años.

Requisitos de inscripción:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Original del certificado de secundaria.

Original del acta de nacimiento.

Ficha de depósito bancario.

Original de la CURP.

Certificación:

Certificado de bachillerato y Diploma de capacitación para el trabajo.

### **Centros de Estudios de Bachillerato (CEB)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles: 2

Total de horas semanales: 26 a 30

Duración: 3 años.

Requisitos de inscripción:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Certificado de secundaria (original y copia).

Acta de nacimiento (original y copia).

3 fotografías tamaño infantil.

No haber estado inscrito en alguno de los dos Centros de Estudio del Bachillerato con anterioridad.

Ficha de depósito bancario.

CURP (original y copia).

Certificación:

Certificado de bachillerato.

### **Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles: 1

Total de horas semanales: 21 a 26

Duración: 3 años.

Requisitos de inscripción:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Solicitud de inscripción.

Cubrir cuota por derecho de inscripción.

Acta de nacimiento (original y copia).

Certificado de salud expedido por alguna institución oficial.

4 fotografías tamaño infantil.

CURP (original y copia)

Certificación:

Certificado de bachillerato general.

### **Preparatorio Texcoco (UAEM)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles: 1

Total de horas semanales: 37

Duración: 3 años.

Requisitos de inscripción:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Cedula de preinscripción (original con fotografía).

Certificado de secundaria (original y copia).

3 fotografías tamaño infantil.

Ficha de depósito bancario.

No haber estado inscrito en algún plantel de la Escuela Preparatoria incorporado a la UAEM.

### **Escuela Nacional Preparatoria (ENP)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles: 9

Total de horas semanales: 30

Requisitos:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Original del acta de nacimiento.

Original del certificado de secundaria con promedio mínimo de 7.0

Certificación:

Se otorga certificado de bachillerato.

### **Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles: 5

Total de horas semanales: 28

Requisitos:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Original del acta de nacimiento.

Original del certificado de secundaria con promedio mínimo de 7.0

Certificación:

Se otorga certificado de bachillerato.

### **Centro de Educación Media Superior a distancia (EMSAD)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles: 1

Total de horas semanales: 21 a 26

Duración: 3 años.

Requisitos de inscripción:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso.

Solicitud de inscripción.

Cubrir cuota por derecho de inscripción.

Acta de nacimiento (original y copia).

Certificado de secundaria (original y copia)

Certificado de salud expedido por alguna institución oficial.

4 fotografías tamaño infantil.

CURP (original y copia)

Carta compromiso.

Certificación:

Certificado de bachillerato general.

**\* BACHILLERATO TECNOLÓGICO.**

Esta modalidad es bivalente, es decir, se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica.

El plan de estudios incluye materias tecnológicas, junto con las materias que incluye el plan de estudios de bachillerato general, al concluir los tres años de estudio se obtiene el certificado de bachillerato y una carta de pasante, una vez cubiertos los requisitos se obtiene el título y la cédula profesional de la carrera cursada, registrado ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública y también se puede ingresar a la educación superior.

El Bachillerato tecnológico puede ser cursado en las siguientes instituciones:

**Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA).**

Modalidad: Bachillerato tecnológico

Planteles: Uno

Horas semanales de formación profesional: 17 en promedio

Horas semanales de formación básica: 15 en promedio

Duración: 3 años

Requisitos de inscripción: Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso:

No haber estado inscrito en algún plantel DGTA

Certificado de secundaria (original y copia)

6 fotografías tamaño infantil

Copia de comprobante de domicilio

Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción.

CURP (original y dos copias)

Certificado médico con tipo de sangre

Certificación: Carta de pasante de Técnico Profesional

Certificado de Bachillerato tecnológico del área cursada

Título y cédula profesional de técnico.

**Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)**

**Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de servicios (CETIS)**

Modalidad: Bachillerato Tecnológico

Planteles: 41 CETIS y 7 CBTIS

Horas semanales de formación profesional: 12 en promedio

Horas semanales de formación básica: 20 en promedio

Duración: 3 años

Requisitos:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso

No haber estado inscrito en algún plantel de la DGETI

Certificado de secundaria (original y copia)

Acta de nacimiento (original y copia)

6 fotografías tamaño infantil

Ficha de depósito bancario

Certificación: Certificado de profesional técnico o certificado de profesional técnico bachiller.

Título de profesional técnico

Cédula Profesional

**Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) y**

**Centros de Estudios Tecnológicos (CET)**

Modalidad: Bachillerato Tecnológico

Planteles: 14 CECYT y 1 CET

Horas semanales de formación para el trabajo: 13

Total de horas semanales: 40

Duración: 3 años (6 semestres)

Requisitos:

Haber sido asignado mediante el concurso de ingreso

Certificado de secundaria con promedio mínimo de 7.0

No haber estado inscrito en algún plantel del IPN

Ficha de depósito bancario

Copia certificada del acta de nacimiento

Certificación: Certificado de bachillerato

Título y cédula de técnico profesional

**Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM).**

Modalidad: Bachilleres Tecnológico

Plantales: 20

Horas semanales de formación para el trabajo: 17 en promedio

Total de horas semanales: 32 en promedio

Duración: 3 años

Requisitos:

Haber sido asignado mediante el concurso

Certificado de secundaria (original y 2 copias)

No haber estado inscrito en algún plantel CECYTEM

Acta De nacimiento (original y 2 copias)

6 fotografías tamaño infantil en blanco y negro

Constancia domiciliaria (original y 2 copias)

Ficha de depósito bancario

CURP (original y 2 copias)

Certificación:

Certificado de bachilleres tecnológico

Título de técnico

Certificado de competencia profesional

Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT)

Plantales: 24

<b>Educación profesional Técnica</b>	<b>Bachillerato General</b>	<b>Bachillerato Tecnológico</b>
Colegio Nacional de Educación profesional Técnica (CONALEP) Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP) Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) Centro de Bachillerato, Industrial y de Servicios (CBTIS)	Colegio de Bachilleres (Colbach) Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem) Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE) Preparatoria Texcoco (UAEM) Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD)	Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS) Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) Centro de Estudios Tecnológicos (CET) Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM) Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT)

## ANEXO 4

### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE BACHILLERATO.

En el presente anexo, se incluyen los posibles factores que influyen en el estudiante, para la elección de bachillerato, los cuales están relacionados en el apartado de la página

**La historia familiar:** los seres humanos nacen y crecen en el seno de una familia que posee valores e intereses propios, los padres tienen expectativas sobre lo que sus hijos serán.

Tanto las experiencias familiares como la educación recibida son fundamentales en la vida de cada individuo, y forman gustos y preferencias.

**El medio social y cultural:** las familias viven en una sociedad que comparte una serie de valores y creencias. Las necesidades sociales son factores importantes para tener en cuenta en la elección vocacional.

La vocación se realiza a través de una actividad útil y reconocida por la sociedad, los individuos no viven aislados sino que son parte de una sociedad en la que se desenvuelven y a la que permiten progresar gracias a su trabajo. Las sociedades pueden actuar como favorecedoras de la vocación, o bien obstaculizarlas. En algunos lugares, las personas no pueden dedicarse a lo que verdaderamente desean por que no encuentran donde hacerlo; así muchos jóvenes rechazan algunos estudios aunque les resulte interesantes, por que saben que luego no podrán conseguir una ocupación acorde para obtener su sustento. De esta

manera muchas personas realizan tareas que no les agradan o no las hacen felices.

**La imagen y representación que cada uno tiene de sí mismo:** todas las personas van conformando una imagen de sí mismas durante la infancia, saben que cosas les gustan, cuales no, que desean, etc. La imagen de sí mismas les permite a las personas imaginarse ejerciendo algunas profesiones (Storino, 2007).

## ANEXO 5

### CUESTIONARIO

Nombre del alumno (a):

---

APELLIDO PATERNO      APELLIDO MATERNO      NOMBRE (S)

**INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO: SEÑALA LA OPCION DE TU PREFERENCIA. ALGUNAS PREGUNTAS TE PARAECERÁN SIMILARES.**

**1.- ¿Al estudiar el bachillerato tienes pensado?:**

- a) Obtener los conocimientos necesarios para ingresar a estudios superiores de licenciatura.
- b) Terminar una carrera técnica.
- c) Estudiar bachillerato, al mismo tiempo que una carrera técnica.

**2.- ¿Si tu promedio general es de 7.0 o más, que institución prefieres?**

- a) Preparatoria (UNAM).
- b) CONALEP.
- c) CECYT.

**3.- ¿Si no alcanzas tu escuela ideal, cuál institución escogerías?**

- a) CCH
- b) CETIS.
- C) CECYT

**4.- Si tu promedio general es menor de 7.0, ¿Cuál sería tu opción?**

- a) Bachilleres.
- b) CONALEP.
- c) CETIS

**5.- ¿Idealmente, donde te gustaría estudiar?**

- a) Bachilleres.
- b) CONALEP.
- c) CBTA.

**6.- Al concluir tu secundaria ¿prefieres?**

- a) Prepararte para estudiar una licenciatura
- b) Especializarte en alguna profesión técnica
- c) Estudiar una carrera técnica y obtener el certificado de bachillerato.

**7.- ¿Dónde consideras que es mejor estudiar el bachillerato?**

- a) Centro de Educación Media a Distancia.
- b) CETIS (en educación profesional técnica).
- c) DGETI (con bachillerato)

**8.- Al concluir tus estudios de secundaria, que piensas hacer:**

- a) Estudiar en una escuela que te brinda bachillerato general.
- b) Estudiar en una escuela que te ofrece Educación Profesional Técnica.
- c) Estudiar bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica.

**9.- ¿Cuál sería para ti una segunda opción para estudiar el bachillerato?**

- a) Preparatoria anexa a Escuela Normal.
- b) CBTIS (en educación profesional técnica).
- c) CET.

**10.- ¿Al finalizar tu secundaria, con que quieres continuar?**

- a) Una educación de carácter general en áreas como: español, matemáticas, ciencias sociales.
- b) Recibir una educación especializada en una carrera.
- c) Recibir tanto una educación de carácter general, como especializada al mismo tiempo.

## ANEXO 6

### PUNTUACIÓN.

- **Mayoría de “a”:**

La mayoría de estas respuestas indica que el alumno se inclina por Bachillerato General.

- **Mayoría de “b”:**

Si la opción mas señalada cae en esta letra, el integrante del grupo prefiere Educación Profesional Técnica.

- **Mayoría de “c”**

La mayoría de estas respuestas sugieren que la persona prefiere estudiar en Bachillerato Tecnológico.

## CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER.

### Sesión 1

**Total de horas: 2**

**Objetivo general:** propiciar la integración del grupo, para poder llevar a cabo una introducción acerca de lo que ofrece el taller, y el tema en el que nos centraremos será, la adolescencia.

Objetivo específico	Actividad	Alumno	Conductor	Material	Tiempo
Favorecer la integración del grupo.	Presentación de los conductores del taller, al mismo tiempo que favorecer la integración del grupo, y liberar la tensión, por medio de la dinámica de grupos: "El viento dice"	El alumno se enumerará siguiendo las vocales y cuando escuche la palabra viento, dirá la letra que le toco, según las indicaciones.	El conductor pedirá a los integrantes que se numeren siguiendo las vocales: uno es "a", el que le sigue es "e"; tras la "u" se vuelve a empezar con la "a". Y explicará a los miembros del grupo, que va a narrarles una historia, y cuando él diga la palabra "viento" ellos dirán la letra que les toco, todos al mismo tiempo.	-	15 minutos
Se hará una introducción y presentación del contenido del taller.	Por medio de una explicación por parte del profesor, se dará a conocer el objetivo y los temas que verá, como son la adolescencia,	El alumno conocerá las expectativas del taller y temas que se abordarán.	El profesor explicará en que se basa el taller, el por que es importante que el alumno conozca las modalidades, así como las instituciones y carreras que existen	Rotafolio	20 minutos

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Alumno</b>	<b>Conductor</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
	modalidades, instituciones, entre otros.				
Se llevará a cabo una exposición sobre las características de la adolescencia.	Por medio de lluvia de ideas, exposición en diapositivas, y video se dará a conocer, las características de ésta etapa.	El estudiante reconocerá la información, y se identificara con el tema expuesto.	El conductor explicará la transición entre la infancia y la edad adulta, a la que llamamos adolescencia, junto con sus características.	Pizarrón Plumón Cañón Video Hojas y lápices (para que anotaciones de los alumnos)	35 minutos.
Se pedirá que los alumnos reconozcan los cambios más relevantes en la adolescencia.	El alumno deberá expresar en una hoja los cambios con los que se han identificado.	El alumno discriminará los cambios físicos según su sexo y el sexo contrario.	El conductor entregará a cada alumno una hoja blanca y pedirá que dibujen y/o expresen los cambios que ocurren en ésta etapa.	Hoja Lápiz	15 minutos
Llegar a una conclusión con los adolescentes acerca de la importancia que tiene la aplicación de un estudio socioeconómico.	Se realizará una lluvia d ideas por parte de los alumnos acerca del estudio socioeconómico.	El alumno comprenderá que es necesario realizar un estudio socioeconómico, para situarse en la posibilidad de seguir estudiando o si es una limitante.	El profesor explicará en que se basa el estudio socioeconómico y el objetivo de contestarlo.	Rotafolio Plumón Sillas	10 minutos
Se aplicará a los integrantes del taller un estudio	Los alumnos deberán contestar el cuestionario.	Se le entregará al participante un estudio socioeconómico, con el	El profesor repartirá a cada estudiante una copia donde viene un	Hojas donde viene	15 minutos

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Alumno</b>	<b>Conductor</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
socioeconómico (ver anexo 1).		fin de que éste sea contestado	estudio socioeconómico.	impreso el estudio Lápiz	
Obtener un resumen de la presente sesión y sacar conclusiones.	Se pedirá a los alumnos que digan los que entendieron de la sesión.	El estudiante resaltará lo visto en la sesión.	El conductor dará un breve resumen de lo visto, y finalizará la sesión	Ninguno	10 minutos

## Sesión 2

Total de horas: 2

**Objetivo general:** propiciar la integración del grupo, y que los participantes del taller conozcan las modalidades de bachillerato que existen, así como las instituciones y lo que ofrecen.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Alumno</b>	<b>Conductor</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Se hará una dinámica grupal, para mantener la integración.	Se llevará a cabo una dinámica llamada “cola de vaca”, donde los integrantes se sentarán en círculo y al alumno que se la haga una pregunta deberá contestar siempre “cola de vaca”. Todo el grupo puede reírse, menos el que esta respondiendo, si se ríe pasara al centro, y le tocará hacer preguntas.	El alumno se sentirá en confianza y se integrara al grupo, por medio de la dinámica.	El conductor pedirá a integrantes que se sienten en círculo, quedando él en el centro, y empezará hacer preguntas a cualquiera de los alumnos.	Sillas	15 minutos.
El alumno conozca las 3 modalidades que existen en el bachillerato.	Se explicarán las modalidades de bachillerato, por medio de diapositivas.	El alumno conocerá y discriminará los tipos de bachillerato, y empezará a seleccionar el que mas le convenga.	El profesor expondrá las modalidades de bachillerato: bachillerato general, bachillerato tecnológico y educación	Cañón Hojas blancas y lápiz (para anotaciones)	15 minutos

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Alumno</b>	<b>Conductor</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
			profesional técnica, junto con sus características.	de los alumnos.	
Que el alumno se identifique con las ofertas educativas.	Se expondrán las instituciones que pertenecen al bachillerato general, tecnológico, y educación profesional técnica, explicándoles el perfil de ingreso, egreso, requisitos.	El alumno conocerá las instituciones que existen, junto con los que éstas ofrecen.	El conductor del taller explicara detalladamente las escuelas que pertenecen a cada modalidad, hará mención de las carreras se brindan, el perfil de ingreso y egreso.	Cañón Hojas blancas y lápiz (para anotaciones de los alumnos)	45 minutos
Resolver dudas que surjan en los alumnos.	Se irán contestando preguntas que el alumno formule, respecto a las instituciones.	El alumno formulara dudas acerca de las instituciones y/o carreras que tenga.	El profesor resolverá dudas a los alumnos.	Ninguno.	15 minutos
Se pretende que el alumno identifique los factores que influyen en su elección a bachillerato.	Por medio de una lluvia de ideas, se llegará a la conclusión de los factores que influyen en la elección de bachillerato. Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: la historia	Los integrantes del grupo reconocerán por que es fundamental hacer una buena elección de bachillerato, al mismo tiempo que valorara el taller.	El conductor integrará ideas para que los alumnos se den cuenta de los factores influyen para hacer una buena elección, y la importancia del taller.	Pizarrón Plumón	30 minutos.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Alumno</b>	<b>Conductor</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
	familiar, el medio social, la imagen que tiene cada uno de sí mismo y la historia escolar.				

### Sesión 3

Total de horas: 1 hora con 10 minutos.

**Objetivo general:** con lo revisado, el alumno elegirá sus opciones de bachillerato, de acuerdo a sus necesidades educativas.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Alumno</b>	<b>Conductor</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Desarrollar la concentración, y la observación.	Para dar inicio a esta sesión, se llevará a cabo la dinámica grupal, "forma color". El conductor pedirá a los alumnos se sienten en círculo y le explica que cuando él indique cierto color o forma señalando a un participante, éste deberá buscar a su alrededor y decir rápidamente el nombre de un objeto con esa característica. No se permite repetir objetos, ni tardar más de cinco segundos en contestar.	El alumno que sea señalado por el profesor deberá nombrar un objeto con la característica mencionada.	Llevará a cabo una dinámica grupal, para comenzar el taller, indicando las instrucciones.	Sillas	20 minutos

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Alumno</b>	<b>Conductor</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
El alumno elegirá sus opciones de bachillerato.	Se llevará a cabo la aplicación de un cuestionario donde vienen las 3 modalidades de bachillerato. (ver Anexo 5)	Los integrantes seleccionaran en el cuestionario la opción con la que más de identifique, para así establecer el bachillerato o modalidad de su preferencia.	El profesor repartirá un cuestionario de opción múltiple, donde vienen las modalidades de bachillerato.	Hojas (donde viene impreso el cuestionario) Lápices	30 minutos.
Terminar el taller y se llevará a cabo una retroalimentación entre el profesor y los alumnos acerca de la calidad del taller.	Se llevara a cabo, la clausura del taller	El integrante expresa sus opiniones, satisfactorias e insatisfactorias.	El profesor recibe las opiniones y toma nota para los futuros cursos.	Ninguno.	10 minutos.