

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

“AUTORIDAD Y EDUCACION”
UN ESTUDIO DE ACTITUDES EN LA
FAMILIA URBANA

1579
R

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A

ANA MARIA FABRE Y DEL RIVERO

MEXICO, D. F.

1970



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres, en agradecimiento al
apoyo que siempre me han brindado.

A mis hermanos.

A mis amigos.

A MI HIJA.

L. Ps. 00539

R E C O N O C I M I E N T O S .

Agradezco aquí la desinteresada ayuda que el Sr. José Salvador Lima Zuno, Administrador de la Unidad Villa Coapa me brindó, al permitirme el empleo de los datos para la elaboración de esta tesis. Igualmente a la Sra. Rebeca Zuno de Lima y a los psicólogos y trabajadoras sociales que hicieron el levantamiento de los datos.

Quiero también hacer patente mi agradecimiento a los Psicólogos Gustavo Fernández Pardo y María Eugenia Linares de Fernández por su ayuda, así como al Jefe del Departamento de Psicología Experimental y Metodología, Sr. Dr. Luis Lara-Tapia, por su dedicada atención en la dirección de esta tesis.

C O N T E N I D O :

CAPITULO I: Introducción.

- a) Necesidad de los Estudios de Actitudes.
- b) ¿Qué son las actitudes?

CAPITULO II:

- a) Planteamiento del Problema.
- b) La Investigación. Muestreo. Características de la Población y de la Muestra Empleada.
- c) Resultados Obtenidos.
(Tabla I)
(Tabla II)

CAPITULO III:

- a) Interpretación del Análisis Factorial en Hombres.
- b) Interpretación del Análisis Factorial en Mujeres.
- c) Comentarios Finales.

APENDICE "A": Cuestionario.

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N .

El presente estudio, es un intento de aproximación científica a una población representativa de la clase media baja en el momento en que inicia una nueva forma de vida comunitaria en una unidad que cuenta con varios miles de habitantes y que se ve confrontada con la posibilidad de adquirir una casa.

Los habitantes de dicha unidad habitacional se han traído consigo toda su manera de entender, asimilar y adaptarse al mundo, su manera de transmitir sus valores y tratar de perpetuar un cierto patrón cultural. Esto nos permite entender el porqué de muchas formas de comportamiento con relación a sus hijos, así como, hasta cierto punto, algo de su propia conducta.

El saber cómo piensa educar a sus hijos una parte de la población, también nos permite tratar de modificar los aspectos "negativos" de ello, proporcionando a los padres la información necesaria.

A este trabajo también se le puede considerar como un punto de corte cero, porque si se

hiciera un estudio longitudinal, podríamos notar si cambian o prevalecen ciertos tipos de conducta al correr los años.

Este estudio también nos presenta la posibilidad de planificar acciones concretas de servicio social y educacional. Nos encontramos en una época en la que ya no podemos permitirnos el seguir improvisando. Una ciudad con la cantidad de habitantes del D.F. debe tender cada vez más a presentar a sus miembros una vida planeada y organizada para evitar así el gasto innecesario de capital y energía humana que "normalmente" empleamos para solucionar errores que pueden ser previstos.

Aquí sería prudente señalar que casi todos los cambios culturales que se han llevado a cabo, pueden atribuirse a una filosofía perfeccionista, o sea, una filosofía que espera mejora al hombre.

La psicología en su actual estado de desarrollo, ofrece las técnicas que nos permiten modificar al hombre y esto satisfaría la búsqueda que éste ha realizado dentro de los diversos campos; pues es de todos sabido que las fuerzas gubernamentales económicas, educativas, religiosas y sociales

tienen un común denominador, de algún modo, todas so tienen que un cambio en las prácticas sociales, por ejemplo, en la manera de que las leyes más fácilmente observadas, el hombre sepa más de Dios, el niño aprenda a leer y escribir, se fomenten las relaciones familiares y sociales, se proporcionen más centros de salud, ^{etc.}, /el hombre, será más justo, encontrará más pronto su salvación, adquirirá más fácilmente conocimientos, vivirá dentro de un estandar de salud y tranquilidad, etc. La hipótesis subyacente a todo esto es la misma: que un medio ambiente físico/cultural diferente traerá aparejado un hombre diferente y mejor. El estudio científico de las variables que actúan sobre el individuo haciéndole emitir un cierto tipo de conducta nos permite controlarlas y saber qué tipo de variables presentar en un momento dado para obtener así el comportamiento deseado.

Durante mucho tiempo, hemos tenido el concepto erróneo de que el hombre tiende "por naturaleza" a buscar el bien, la libertad, etc. porque así "lo desea", o sea que el bien es algo inherente a él. Pero para demostrar la falsedad de este concepto cabe señalar que basta cambiar ciertos aspectos ambien

tales para que todos sus "valores" también sufran una modificación. Bastaría remontarnos unos cuantos años atrás para observar el efecto de la influencia de Hitler sobre el pueblo alemán por ejemplo. Y no es posible tampoco dejar de considerar lo que los estándares de belleza de los griegos les hicieron cometer. Estos, las contingencias reforzantes de aquel entonces hoy nos resultarían aversivas. Del mismo modo, no podemos pedirle al hombre que sea "bueno" o "democrático" si hemos descuidado las condiciones que producen conducta democrática.

Por lo anteriormente citado, resulta evidente que es en la misma cultura donde se encuentran los eventos reforzantes que mantienen una conducta o la extinguen. Es a estas contingencias reforzantes, las cuales han sido ampliamente estudiadas en el laboratorio y se han aplicado en el campo de la clínica y educativa, a las técnicas a que nos referimos cuando afirmamos que la psicología puede proporcionar los medios para que todos los niños de un curso, por ejemplo, aprendan el material correspondiente al mismo; esto es, que no aprendan a pesar de, sino en virtud de. Que el hombre actúe "bien" independientemente de que "quiera" hacerlo, de que los padres puedan educar a

sus hijos sin que esto constituya una fuente de angustia innecesaria, y tener la certeza de que el aprendizaje realmente toma lugar.

CAPITULO I.

a) - NECESIDAD DE LOS ESTUDIOS DE ACTITUDES

En la actualidad, dado el desarrollo de los medios de comunicación, tanto en lo relativo a la facilidad para transportarse de un lugar a otro, como en lo que a la información respecta; se han hecho evidentes las diferencias casi siempre conflictivas que existen entre los valores, creencias y modus vivendi de los diversos grupos. Estas diferencias resultan importantes no sólo para los estudiosos de este tipo de fenómenos, digamos sociólogos, antropólogos y psicólogos dedicados a la investigación social, sino para toda la gente; ya que las mismas facilidades de comunicación citadas con anterioridad implican inevitablemente la interacción entre grupos independientemente de que éstos lo deseen ó no.

Cabe señalar además, que las facilidades que proporcionan las vías de comunicación, el desarrollo de la industria y el comercio, así como las potencialidades bélicas, han llevado al aumento en la dependencia entre un grupo y otro. Es por todo esto que deviene necesario conocer la manera como los grupos conciben su manera de vivir y la de otros grupos en los aspectos sociales, religiosos, económicos y políticos.

Si consideramos que las reacciones ante los intentos por modificar actitudes o formas de hacer las cosas han sido el aislamiento o la separación, resulta claro que haya tanta actividad tendiente a descubrir las creencias, actitudes y esterotipos de los diversos grupos humanos y que se le preste tanto interés a las tendencias actuales o potenciales de cambio.

Para explicarse el porqué algunos sujetos se muestran favorables con respecto a un tópico y desfavorables a otro, porqué rechazan algunos reactivos de un cuestionario y aceptan otros, se ha recurrido a varios métodos que van desde la entrevista hasta los más formales como son los diseños experimentales y las escalas de actitudes. Además, cabe señalar que se llevan a cabo con diversos fines, desde la encuesta política, actitudes de las personas con respecto a un producto lanzado al mercado, hasta actitudes de la gente hacia la guerra, problemas de aceptación racial, etc.

Sería prudente señalar que todas las reacciones que la gente manifiesta con respecto a los más diversos temas, dependen de los factores psicológicos subyacentes.

un trabajo, el I.S.S.S.T.E., un cierto modo de hablar, hasta determinado estilo culinario, son objetos psicológicos.

Las actitudes que se adquieren dependen de la familia, grupo social, escuela y religión a la que el individuo pertenece, ya que obviamente un recién nacido no sabe si es blanco, católico, de determinada nacionalidad, o de cierto estrato socioeconómico. Su contacto con los grupos que son relevantes para él a los que está vinculado emocionalmente, le hacen llegar a adquirir actitudes favorables hacia cierto estrato social, cierto tipo de escuela, religión, partido político y grupos raciales, con diferentes sobre-tonos emocionales, lo que le hace resaltar sus "cualidades" y le imposibilita notar sus defectos. Por lo mismo, le resulta también muy fácil disentir de las actitudes contrarias a las suyas.

De lo ya mencionado, se infiere que -- cuando decimos que las actitudes son aprendidas, no hacemos referencia a impresiones mecánicas o a algún tipo de instrucción formal, ya que su interacción con -- los adultos le ayuda a membretar o denominar a los diferentes objetos psicológicos, obteniendo aprobación ó

desaprobación de los tonos afectivos que utilice para denominarles.

Realmente, lo citado con anterioridad, no corresponde al único medio por el cual este aprendizaje ocurre, pues el sujeto, unida a la obtención de la capacidad de membretar, desarrolla la motivación de ser aceptado. Y así es como estas actitudes determinan los grupos e instituciones a los que el sujeto se afilia, pues llega a sentir que forma parte de ellas, y al mismo tiempo, le ayudan a delimitar lo que no es, las características que no le corresponden.

De ello se desprende que las actitudes sociales tienen propiedades motivacionales de un fuerte cariz emocional y S h e r i f (1965) considera que debe diferenciárseles de otros estados psicológicos transitorios que también tienen la propiedad de dirigir la conducta y hacerla selectiva, pero a éstos, debe denominárseles expectativas. Es por esto que para dicho autor una actitud constituye un evento inextricablemente afectivo y emocional, pero también, cognoscitivo.

Cuando el sujeto posee una actitud, -

deja de ser neutral con respecto a un objeto psicológico, muestra una inclinación positiva o negativa de cualquier grado hacia él.

Una vez que un objeto psicológico es considerado de manera favorable o desfavorable, el sujeto empieza a realizar evaluaciones de las cosas relacionadas con él y tiende a asignarles un tono afectivo similar. Además, su afiliación a los grupos que comparten sus actitudes, les da más fuerza, aumentando de este modo la imposibilidad del sujeto para verlo negativo de sus actitudes, así como lo razonable que pudiera haber en las actitudes contrarias.

Siguiendo a Sherif, cuando un sujeto se ve confrontado con los objetos de sus actitudes en situaciones específicas, su conducta, se torna también específica y se manifiesta en patrones muy característicos consistentes y predecibles. Este punto de vista se ve apoyado por Campbell, (1950); Hovland; Janis y Kelley (1953); Janis et al. (1959); Sherif (1948); Sherif y Cantrick, (1947); Sherif y Sherif, (1956) quienes sostienen que las actitudes pueden inferirse de las acciones y de la conducta verbal, sin

que por ello deje de considerar que hay otros eventos que ocurren fuera de esta línea ó dirección, como las disonancias cognoscitivas.

Debe hacerse notar que existen posiciones contradictorias, ya que como Allport ha mencionado, existe poca evidencia consistente que apoye la hipótesis que plantea que el conocimiento de la actitud de un individuo hacia un objeto determinado, nos permitirá predecir el modo en que se comportaría con respecto a ese objeto. Ahora bien, para Leonard Doob (1947), gran parte del problema estriba en que no se ha considerado la posibilidad de que la relación entre actitud y conducta no fuera de uno a uno y de ahí que nuestras aproximaciones al evento hayan sido incorrectas y la evidencia que se ha obtenido, se vea distorsionada no por la relación en sí, sino por la manera de enfocarla. La Fave y Sherif, (1962); han indicado que para diseñar técnicas destinadas a la exploración de las actitudes, basadas en la involucración de juicios sociales, estos estudios deben realizarse de manera tal que el sujeto no se dé cuenta de que su actitud está siendo objeto de estudio, pues se dan casos en los cuales el sujeto dirige sus respuestas de modo que más adelante no correlaciona con su conducta abierta.

Además debe decirse que en la actualidad se han tratado de modificar las actitudes por medio de las revistas, la radio y la televisión, con cierto -- éxito.

CAPITULO II.

a)- Planteamiento del Problema.

Como hemos indicado con anterioridad, el presente estudio puede ubicarse dentro de la referencia que nos dan los estudios de actitudes. Uno de los problemas inherentes a este tipo de estudios en la unidad específica en que fue realizado, está relacionado con la posibilidad de encontrar información que se muestre como significativa para la aplicación posterior de programas de acción social sobre la comunidad. En este sentido particular, es evidente que uno de nuestros intereses iba dirigido a la posibilidad de poder contestar algunas de las preguntas siguientes:

- 1- ¿Es posible explicarse en un número de factores relativamente pequeño la variabilidad del grupo investigado?
- 2- ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres, en lo que se refiere a las actitudes mostradas hacia la educación de los hijos?
- 3- ¿Existen componentes actitudinales importan_

tes que pueden ser incluidos en forma comprensiva a través de premisas que han sido consideradas como válidas para la sociocultura mexicana?

- 4- ¿Existen diferencias entre las actitudes de los hombres y las mujeres en cuanto a los componentes que cada factor actitudinal se refiere?
- 5- ¿Existen diferencias detectables entre hombres y mujeres en lo que se refiere a los componentes de cada factor, por lo que es posible hablar de diferencias entre los dos grupos?

Aquí podríamos hipotetizar que la comprensión de la variabilidad de los factores encontrados tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, solamente se lograría al analizarlo bajo el punto de vista del cambio social. A su vez hipotetizamos también que el cambio social mismo, no puede establecerse ni comprenderse, si no es a partir de los sistemas de valores en que este cambio se manifiesta. O bien, dicho en otras palabras, se estudian los valores de la gente, pues se consideran como marco de referencia y guía sobre los cuales se establece el grado de desarrollo de una sociedad determinada. Desde es-

ta aproximación, estos elementos deben analizarse con ceptuándolos como premisas culturales. Dicho en otras pa labras, las premisas culturales representan esquemas lógicos a partir de los cuales es posible entender fe nómenos de cambio social, y éste a su vez representa un enfoque que permite comprender más exhaustivamente la variancia intercorrelacional encontrada a partir - de datos concretos.

b)- Muestreo, Características de la Población y
de la muestra empleada.

Como sabemos, en la investigación so- cial, la validez de las afirmaciones que establezcamos en base a una investigación, dependen fundamentalmente de dos factores. Por un lado, el que la población investigada haya sido adecuadamente representada en - una muestra menor. Por otro lado, el que las técni- cas utilizadas para dicha investigación tanto en el - área instrumental como en la del tipo de análisis de datos hayan demostrado ser las más idóneas dentro del campo de la psicología social. En este sentido habre mos de indicar que esta investigación puso una aten- ción especial en seguir con toda rigurosidad estos li neamientos antes anotados. Por un lado y hacia e l-

momento de iniciación del estudio (Marzo 1969) una investigación fué diseñada en colaboración tanto con -- funcionarios de la Administradora Inmobiliaria de Villa Coapa, como de diversos especialistas que habrían de participar en el programa. Se cuidó muy especialmente que los instrumentos que representaban la batería total fueran válidos y hubieran demostrado su importancia en estudios previos. En otro sentido algunos antecedentes habían sido ya demostrativos en este aspecto ya que existían datos concernientes a ellos, en lo que concierne a su adaptación en México, donde se le dió mucho énfasis a su equivalencia semántica. Por otro lado, y al momento del estudio, Villa Coapa se encontraba dentro de los dos primeros meses de vida como unidad habitacional, de manera tal que podríamos considerar que los individuos representaban un punto cero para una investigación de actitudes; la cual, repetida años más tarde, podría ofrecernos un panorama de los cambios registrados como consecuencia de vivir en condiciones diferentes. En virtud de que el número de casas que contiene la Unidad, y por tanto de familias era muy alta, (6,732 viviendas) nuestra investigación debería proveer de bases suficientes para que la extensión de la muestra además de su-

representatividad nos ofreciera una imagen sobre la cual pudiéramos hacer afirmaciones más precisas. En este sentido el instrumento que presentamos aquí fue obtenido de una muestra de 662 mujeres y 100 hombres, aproximadamente el 3% de la población. Estos se consideraron suficientes para la obtención de datos confiables, en base a que todos eran adultos. La técnica de muestreo utilizada fué la de pesos relativos de Cantril y consideró la selección de una casa por cada siete de la unidad. En esta forma podemos considerar que el tamaño de la muestra, además de tener una extracción adecuada, realmente era suficiente para los fines de esta investigación.

La utilización de mapas de la unidad en donde se encontraban representadas cada una de las manzanas, así como el número de viviendas particulares, duplex y edificios en cada una de ellas; permitió un control adecuado para la técnica de selección.

Las características demográficas de la población ya han sido presentadas en un trabajo anterior (Lara-Tapia-1970).

El total de sujetos investigados entonces, quedó definitivamente en 762, ya que originalmente el número había sido ligeramente mayor, ^{pero} tuvieron que eliminarse algunos casos que se mostraron como de dudosa veracidad.

El número de casos eliminados sin embargo, no disminuye la confiabilidad de la muestra ni distorsiona los resultados encontrados.

El personal encargado de las entrevistas constó de 10 personas, pasantes de la carrera de psicología y trabajadoras sociales, todos ellos con entrenamiento y experiencia previa en entrevistas.

Después de conocer suficientemente los objetivos e intenciones de los instrumentos y de darles explicaciones sobre las dudas que existieran, se pasó por un período previo de entrenamiento en el cual, en presencia de los supervisores, realizaron algunas encuestas de prácticas de tal manera que se pudieron corregir algunas diferencias individuales en la técnica y por otro lado estandarizar el procedimiento de aplicación. Hemos de indicar aquí que estos entrevistadores fueron sujetos a un sistema de reforzamiento mediante el cual se pudo lograr que el

número de casos investigados cada día, fuera incrementándose en todos ellos. Este procedimiento de manejo de personal fué necesario, tomando en consideración que cada una de las fases del proyecto había sido establecida de antemano mediante un modelo de ruta crítica en donde los tiempos para cada fase estaban bien determinados.

Se aplicó un cuestionario de 58 reactivos, cada uno de los cuales contaba con cinco posibilidades de respuesta que diera el grado de acuerdo o desacuerdo de los sujetos, (construido en base al sistema Intervalos de Thurstone, donde A = muy de acuerdo; a = de acuerdo; u = indecisa; d = en desacuerdo y D = muy en desacuerdo); este cuestionario fué diseñado por Wolf y utilizado por primera vez en México por el Centro de Estudios en Ciencias del Comportamiento, de la U.N.A.M., dentro del proyecto de investigaciones sobre "El Desarrollo de la Personalidad del Escolar Mexicano (1964-1970)..

"RESULTADOS OBTENIDOS"

Enseguida presentamos los resultados del análisis factorial, técnica que fué elegida para analizar los datos.

Omitimos las medias y las desviaciones estándares para cada ítem, en virtud de que nuestro interés fué el de obtener grupos de factores significativos más que el de realizar el estudio de cada ítem en particular.

La técnica utilizada en este caso, consistió en la obtención de un eje principal al que posteriormente se rotó de modo tal que pudiera explicarse la máxima variancia posible (rotación varimax).

En el primero de los análisis, aplicamos una técnica que permitió la extracción de 7 factores, tras lo cual se seleccionaron aquellos ítems que mostraron cargas de .40 o más altas sobre el factor y que no tuvieron cargas de más de .20 en el resto de los factores.

TABLA II
ANALISIS FACTORIAL
(HOMBRES)
(ROTACION VARIMAX)

FACTORES	I	II	III	IV	V	VI	VII
	ITS. Carga	ITS. Carga	ITS. Carga	ITS. Carga	ITS. Carga	ITS. Carga	ITS. Carga
PCTV	14.4017	8.0478	4.7453	5.2873	4.6171	5.8439	4.0324
2	(.59)	1 (-.57)		6 (.46)	40 (-.48)	22 (.46)	15 (.43)
3	(.43)	20 (.55)	12 (-.58)	9 (.79)	42 (.56)	28 (.61)	27 (.40)
7	(.64)	25 (.46)	14 (.47)	13 (.53)		41 (-.53)	35 (.57)
8	(.54)	30 (.53)	16 (-.66)	15 (.41)		44 (-.62)	50 (-.40)
10	(.59)	43 (.53)	29 (.45)	18 (.57)		55 (-.43)	53 (.52)
11	(.57)	45 (.44)	31 (-.49)	21 (.61)			
17	(.65)	48 (.43)	47 (.51)				
19	(.46)	56 (.53)					
23	(.53)	57 (.57)					
24	(.43)	58 (.52)					
26	(.44)						
33	(.54)						
34	(.66)						
36	(.68)						
37	(.62)						
38	(.45)						
46	(.68)						
49	(.48)						
51	(.44)						
52	(.59)						

TABLA I
 ANALISIS FACTORIAL
 (MUJERES)
 (ROTACION VARIMAX)

FACTORES	I		II		III		IV		V		VI		VII	
	ITS.	Carga	ITS.	Carga	ITS.	Carga	ITS.	Carga	ITS.	Carga	ITS.	Carga	ITS.	Carga
PCTV	8.0099		3.9502		3.9502		2.8063		4.1286		7.2158		3.4804	
	33	.4223	5	.5502	29	-.4142	4	.5779	15	-.4366	10	.5763	5	.5723
	34	.4730	9	.4889	44	-.5066			21	-.5052	11	.5384	57	.5051
	36	.4927	18	.4002	45	-.4580			27	-.5106	12	.5273		
	39	.4156	28	.5879	53	-.6184					16	.5699		
	48	.4517	35	.4923							25	.5334		

CAPITULO III:

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

a) Intepretación del Análisis Factorial en Hombres.

En el grupo de hombres se encontraron siete factores fundamentales que implican organizaciones donde ciertas variables que se mostraron consis--
tentes a lo largo de casi todos ellos, interactuando dentro de diversos patrones hipotéticos.

De estos siete factores, cinco mostraron ser bipolares y dos de ellos pueden considerarse como "puros."

FACTOR I.

Como muestra la tabla respectiva, el Factor I mostró cargas significativas de veinte variables. En general este patrón revela componentes actitudinales de tipo muy general, que involucran opiniones hacia los niños en lo que respecta a su educación, su naturaleza, la percepción de los entrevistados de sí mismos en su rol de padres y actitudes hacia la vida en general.

Este patrón muestra claramente orientaciones específicas, donde los elementos valorativos -

determinantes revelan componentes de gran pasividad y conformismo, acompañados de un tono emocional pesimista originado por una concepción demasiado determinista de la vida. Este patrón hipotético determina actitudes muy específicas hacia los niños y otros seres humanos que revelan profundos elementos autoritarios que se enmarcan en actitudes muy concretas de posesividad exagerada sobre los hijos. En forma correlacionada, se detectan claramente varios componentes afiliativos dentro de este proceso que se resuelven frecuentemente en actitudes muy concretas, de dependencia y punitividad. Este factor podría membretarse como "Autoritario-Afiliativo" dados sus ingredientes principales.

FACTOR II.

Este Factor mostró cargas significativas de diez variables. Este segundo factor fue de tipo bipolar. Fundamentalmente, revela componentes actitudinales muy similares a los del Factor I; la diferencia radica casi exclusivamente en su carácter bipolar, ya que aquí puede observarse que el ítem I tuvo cargas negativas dentro del Factor en sentido inverso al resto de los ítems que se muestran en la tabla res

pectiva.

Fundamentalmente, los contenidos de los items que componen este Factor revelan la percepción que tienen los padres de la conducta de los hijos como ya condicionadas principalmente por la herencia, de tal manera que podemos pensar que los investigados tienen una aproximación muy determinista en la evaluación del comportamiento. Igualmente, en este Factor se revelan algunos de los elementos que han sido descritos como característicos de nuestra cultura en el sentido de percibir la vida de modo ya determinado por factores que son totalmente externos y ajenos a la propia acción de los seres humanos. Con esto queremos indicar que existe un cierto fatalismo en la manera de percibir los eventos de la vida, el mundo es percibido como difícil de ser modificado. En este Factor se podría apreciar una actitud ^{de} aceptación pasiva de la vida y la inutilidad de participar en su planificación. Así mismo, este patrón hipotético general, correlaciona con actitudes hacia los niños en donde la tendencia concebida como más importante de la educación, es el que se acepte la autoridad en una forma pasiva, sin rebeldía, considerando como esquema de valor subyacente-

la necesidad de aceptar el sufrimiento como parte importante del hecho de vivir. Igualmente, encontramos en este patrón elementos que han caracterizado a algunos grupos mexicanos en el sentido de hacer relevantes las diferencias entre hombres y mujeres como una parte importante de la educación. En esta forma se refuerza la actitud de que los niños juegan en forma separada de las niñas.

Como en el Factor anterior, existen también elementos de autoritarismo y sobre-control sobre la conducta infantil. El criterio de valor que le sirve como premisa considera que la libertad exagerada podrá hacer de los niños "salvajes." La educación de ellos se percibe como una tarea totalmente difícil, muy fatigosa, etcétera. Por el contrario, en el polo opuesto del Factor, encontramos afirmaciones en el sentido de que "educar niños no es tan difícil como la mayoría de los padres creen." Interpretando esta condición, queremos indicar que en este Factor encontramos que cuando los padres piensan y perciben la educación de los niños en forma fácil, en forma agradable, realmente no demuestran los otros componentes que hemos descrito. Por el contrario,

cuando los otros contenidos se vuelven relevantes, la educación de los hijos se ve como particularmente diff cil.

A este factor sí quisiéramos membretarlo, podríamos considerarlo como Fatalista-pasivo-autoritario en un extremo y en el contrario como Relajado y Activo en el sentido de que en este extremo polar, el hombre percibe posibilidades de que sus acciones mo difiquen e influyan sobre el ambiente.

FACTOR III.

Es también bipolar, e incluyó cargas po sitivas altas de los items 29, 14 y 47 y tres items con cargas significativas, pero negativas, es decir, en sentido inverso a los anteriores. Estos últimos fueron los items 16, 12 y 31.

Estos seis items incluidos en este Factor III, conformaron un patrón hipotético de actitudes todas ellas hacia la educación de los niños. En un ex tremo, encontramos afirmaciones en un sentido de tipo totalmente autoritario hacia los niños, a los cuales se imponen reglas de disciplina muy estrictos, indica-

ciones de un aprendizaje muy temprano desde ese punto de vista y además, direcciones muy específicas acerca de cómo tratarlos desde pequeños. En el otro extremo de este Factor, encontramos conceptos que revelan inseguridad sobre la mejor manera de educar a los niños, cómo establecer reglas y guiarse por ellas y además - dificultades para comprender la conducta infantil. - Los elementos que aquí describimos simplemente nos indican con toda claridad algunos de los componentes - que definen estas actitudes autoritarias en la educación. En efecto, parecería ser que la única manera - mediante la cual los sujetos investigados se sientan seguros de cómo educar, es cuando adoptan posiciones estrictas y autoritarias radicales. De no ocurrir - así, parecería que los individuos pierden su seguridad, todo el contexto conductual del niño les es indescifrable y en esos momentos ellos mismos pierden - la confianza en el significado de sus acciones. En - este patrón hipotético, entonces, encontramos algunos indicadores de que la conducta de los sujetos adquiere seguridad solamente cuando son capaces de imponer su comportamiento y educación en base a modelos sobre-directivos.

El membrete de este Factor podría ser-

indicado por los siguientes polos: en un extremo, "Segu-
ridad-Autoritaria" y en el otro "Inseguridad".

FACTOR IV.

Este Factor muestra también la inclusión de seis items con cargas positivas todos ellos y muy altas sobre el Factor. Este constituyó uno de los Factores considerados "puros" dentro de este análisis. Revela también algunos otros componentes interesantes relacionados con la manera de impartir la educación. Aunque evidentemente, como en Factores anteriores, los elementos de tipo autoritario directivo forman una parte muy importante, encontramos algunos elementos que nos permiten profundizar un poco más en este tipo de opiniones y actitudes. En primer lugar, se revela en este Factor un elemento que ha constituido tradicionalmente un esquema importante en la percepción de la autoridad en México. Esta es vivida como un elemento que está dado y que ya debe ser aceptado por sí, estos, que es incriticable. Esta idea queda clara por la inclusión del item 6 dentro del Factor, en donde se niega a los niños el derecho a ocultarles algo a los padres, es decir, éstos tienen siempre el privilegio -

absoluto de control sobre ellos. Esta idea se afirma, cuando encontramos francos elementos proteccionistas. Se indica, según el contenido del ítem 18, que los padres deberían siempre preocuparse por saber todo lo que está haciendo su hijo, lo cual confirma la idea del control buscado sobre la conducta de ellos. Asimismo se establecen algunas indicaciones sobre cómo protegerlos de todo aquello que pueda ser motivo de ansiedad, como son sus miedos, evitando simplemente el hablar de ellos.

A diferencia de lo que ha ocurrido en otros Factores, sin embargo, no existe una situación fatalista en este Factor, puesto que se les dan características de igualdad a los niños al nacer; se indica con claridad la importancia de la educación posterior. Este elemento es importante porque parece tener componentes diferentes de los encontrados en otros Factores; aquí sí se acepta la importancia de la acción de los padres en el sentido educativo. Otro de los elementos muy importantes de este Factor, está dado por el hecho de que involucra cierto carácter directivo de acuerdo con las premisas de nuestra cultura. Así, el contenido del ítem 21 revela el temor que existe de que al

exigir demasiado afecto los niños pudieran desarrollar caracteres débiles. Un elemento que pudiéramos considerar positivo en este Factor está dado por el contenido del ítem 9 que tuvo una carga altísima sobre el Factor. En este ítem se acepta que si se ponen demasiadas restricciones a un niño, se impedirá el desarrollo de su personalidad, de manera que aunque implica una serie de modalidades de tipo directivo, parece ser un Factor de autoritarismo bastante moderado y más bien tendiente a la creación y valoración de un carácter fuerte al cual se considera como dato positivo de la personalidad. Por otro lado, como hemos indicado anteriormente, es preponderante en este Factor el carácter proteccionista que se asume, por lo que podríamos llamarlo como un Factor de "Autoridad-Proteccionista" propiamente dicho.

Los elementos de este Factor podrían ser considerados como una forma atenuada y quizá una manera más positiva de percibir la importancia de la autoridad sobre los hijos. No revela componentes agresivos como connota cierto grado de ansiedad. Este Factor es pues, muy importante en la medida que expresa que conforme un individuo muestre componentes de

seguridad en la conducta de los hijos, menos elementos de ansiedad tendrá sobre su educación. Por el contrario, cuando las personas no muestran ser relajadas en este sentido, se tiende a un sobreproteccionismo.

FACTOR V.

Es también bipolar. Incluye cargas de solamente dos ítems que son inversos. Por un lado se encontró una carga negativa del ítem 40 y una carga alta y positiva del ítem 42 por el otro. Cuando analizamos el contenido de estos elementos podemos encontrar que se trata de un Factor que muestra una profunda disonancia. En un extremo una actitud que revela libertad y confianza en los niños. En el otro, ciertos elementos que revelan desconfianza sobre la conducta de los niños cuando actúan solos y particularmente, frente a estímulos que connotan cierto grado de ansiedad. Este Factor es pues, muy importante en la medida que expresa que conforme un individuo muestre componentes de seguridad en la conducta de los hijos, menos elementos de ansiedad tendrá sobre su educación. Por el contrario, cuando las personas no muestran ser relajadas en este sentido, se tiende a un sobreproteccionismo..

FACTOR VI.

Encontrado en el estudio sobre hombres, mostró la inclusión de cinco ítems con cargas significativas. Dos de ellos fueron positivas y los otros tres con valencia negativa, lo que determina a este Factor como bipolar también.

Los componentes psicológicos de este Factor son muy interesantes puesto que connotan orientaciones bien definidas en uno o en otro sentido.

En un extremo polar del Factor, encontramos que el contenido de los ítems incluidos muestran componentes que pudiéramos caracterizar francamente como actitudes democráticas hacia los niños. En este extremo podemos observar claramente como en un ítem no se les exige cumplimiento en sus deberes sin darles oportunidad de expresar sus puntos de vista, esto es, se tiende más bien hacia una actitud bastante positiva

hacia ellos. Más aún, en el otro ítem se revela la posibilidad de oír tan seriamente a los niños que si se aceptan equivocaciones de los adultos, éstos deberían admitirlas y tratar de hacer algo al respecto. Desde el punto de vista psicológico, estos contenidos revelan pues, actitudes muy positivas que son totalmente contrarias al sentido general descrito en las "personalidades autoritarias." Por supuesto, en el otro extremo polar encontraríamos los aspectos negativos del Factor. Su contenido revela actitudes de desconfianza en los seres humanos, cercanas a la actitud "paranoide". Se enfatiza el sobre-control sobre los niños, lo cual revela cómo la suspicacia forma un elemento emocional en la actitud autoritaria y de sobre-control. Por otro lado, el último ítem (55) nos indica que en gran parte este tipo de complejo "autoritario-paranoide" se ve matizado y correlaciona muy altamente con la incertidumbre acerca del futuro. Es decir, existen aquí componentes de inseguridad muy importantes. Desde el punto de vista de esta interpretación, podríamos considerar que generalmente, cuando los padres tienen actitudes democráticas y de respeto hacia los niños, disminuye enormemente la probabilidad de que haya elementos de incertidumbre, de inseguridad y de un autoritarismo-paranoide. Por el contrario, cuando estos elementos son (relevantes,

el individuo pierde las posibilidades de una aproximación más humana y respetuosa hacia sus hijos.

El membrete para este Factor y por supuesto, como lo hemos hecho en los casos anteriores, - utilizando el lenguaje que ya es clásico y popular dentro de la Psicología Social, podría ser el de "Democrático" en un extremo; "Autoritario-paranoide" en el otro.

FACTOR VII.

Es un Factor también de tipo bipolar - compuesto por cinco items que revelan un matiz diferente en la actitud autoritaria. Por un lado encontramos que psicológicamente se señalan elementos de una relativa confianza en los niños a quienes se tiende a asignar capacidades de responsabilidad, como se revela por los contenidos de los items 14 y 35. Desde cierto punto de vista podríamos considerar también que en ellos existen presiones donde otorgan cierto grado de libertad a los mismos.

Esta interpretación nos parece validada cuando se nos revela en el item 27 una tendencia un tanto antiproteccionista que coincide con los puntos -

anteriores, ya que aquí la opinión es en el sentido de que "no se soporta a un niño que quiere que se le cargue constantemente". Por la forma en que esta afirmación está incluida con otros componentes donde se les acepta responsabilidad, parece ser que se indican -- ciertas tendencias a que el niño actúe con liberalidad, es decir, con mayor libertad aunque con el matiz siempre protectorio que caracteriza nuestra forma de impartir la educación.

En el otro extremo del Factor, como se muestra por la carga negativa del ítem 50, encontramos igualmente un componente más bien de tipo democrático en el cual se indica el deseo de participación más activa de parte de los niños, incluso en lo que respecta a las decisiones familiares. Este elemento parece ser muy importante, ya que en efecto, culturalmente es muy frecuente en la familia mexicana, más que establecer ligas de "dependencia" como quieren los norteamericanos en sus evaluaciones, podríamos hablar de un sistema de "interdependencia" donde las decisiones se toman en forma conjunta por un número mayor de miembros, es decir, hay una actitud un tanto más cooperativa en ese sentido.

Por la aparente emotividad "insegura-paranoide" que se revela en el transfondo, de tal manera que para buscar su seguridad el individuo se ve impelido a asumir actiudes muy absolutistas en la educación de los hijos. - Hacia la parte media del continuum, encontramos ciertas formas de autoridad que adquieren más bien un carácter un tanto proteccionista, mucho más libre, más aminorado. En el otro extremo del continuum encontramos incluso condiciones bastante democráticas. Creemos que en el fondo, en estos factores se revelan componentes que frecuentemente se nos antojan, desde cierto punto de vista, como bastante conflictuales entre sí, muy disonantes, paradójicos y contradictorios. Esto ocurre frecuentemente en aquellas sociedades en desarrollo, donde los valores tradicionales y conservadores de las familias se ven confrontados con la emergencia de patrones nuevos de tipo más democrático, más respetuoso y donde el individuo adquiere ya un poco más de seguridad en la responsabilidad de sus acciones y en sus posibilidades de modificar el ambiente. En realidad, en este estudio creemos encontrar los polos que revelan la síntesis de nuestro propio zodíaco histórico, una expresión dialéctica de cambio social.

Por supuesto, y en virtud de que el Factor es realmente bipolar, podríamos considerarlo en un extremo como de "participación democrática." En el otro, de un tipo de asignación de responsabilidades, pero bajo un sistema de autoridad un tanto aminorada, por lo que el membrete para el otro extremo sería el de "Res-ponsabilidad Controlada."

Si quisiéramos ahora hacer un análisis de tipo global, tratando de abstraer las muy diversas connotaciones que estos Factores indican como condiciones actitudinales de los hombres investigados en este proyecto, podríamos sumarizar los hallazgos, indicando el hecho de que realmente los siete Factores que hemos descrito revelan diversos matices en la forma de impartir la autoridad. Estos matices realmente oscilan en un contínuum donde en un extremo las actitudes son francamente autoritarias conflictuales, se dan como estímulos incluso francamente aversivos y van correlacionadas generalmente con actitudes muy inseguras, posiciones muy fatalistas ante la vida, muy-deterministas y en donde los individuos se perciben a sí mismos como incapaces de poder modificar el ambiente. A veces, este tipo de autoridad se explica -

b) - INTERPRETACION DEL ANALISIS FACTORIAL

EN MUJERES .

La técnica de factorización utilizada en el estudio de los juicios de mujeres, fué exactamente la (Varimax Rotation Analysis) misma que se empleó en el caso de los hombres. El programa consideró también la extracción de 7 factores que explicaron la mayor parte de la variancia intercorrelacional. La Tabla respectiva muestra aquellos ítems que formaron parte de cada factor, así como el montante de las cargas sobre éstos.

Describiremos enseguida las características de los factores encontrados y como hicimos en el caso de los hombres, analizaremos éstos en base a la interpretación que psicológicamente corresponde a cada uno de ellos.

F A C T O R I

Como podemos observar, el Factor I engloba 5 ítems con cargas altas y significativas siendo éstos los ítems números 33, 34, 36, 39 y 48 cuyos contenidos pueden consultarse en el apéndice respectivo. Un primer hecho que nos llama la atención es que a diferencia de lo que ocurrió en el caso de los hombres, los factores para las mujeres parecen ser más concretos y contienen un menor nú-

mero de items. El Factor I revela tres condiciones que nos parecen relevantes desde el punto de vista psicológico. En primer lugar, el ítem 33 y el 34, revelan actitudes autoritarias bastante rígidas y de carácter bastante punitivo. Igualmente, se encuentran elementos que revelan actitudes de superioridad y posesividad marcadas hacia los hijos. El ítem 33 revela la percepción que las madres tienen, de que la relación educacional con los hijos implica situaciones bastante problemáticas para ellas. En el ítem 39, observamos fundamentalmente que un componente importante de esta actitud, está dado por el interés en enseñar a los niños a confrontar situaciones difíciles sin temor, y probablemente dicha actitud está profundamente relacionada con el sistema de valores que se enseña a los niños en México. Encontramos también, como en algunos de los factores para los hombres, elementos que nos indican que la posición de este tipo de actitudes correlaciona altamente con percepciones bastante fatalistas hacia la vida, implicativas de una expectativa un tanto depresiva del futuro.

Abstraídos en una forma sintética, los elementos de este factor podríamos considerar que caracterizan un patrón "Autoritario-Fatalista."

F A C T O R I I

El Factor II se presenta en la tabla respectiva, compuesto por elementos que sintetizan actitudes no solamente positivas sino incluso deseables desde el punto de vista de como la psicología ha comprendido las relaciones entre padres e hijos. Está compuesto por cargas significativas de los ítems 5, 9, 18, 28, y 35, esto es, por 5 ítems cuyo contenido concreto puede verse en el apéndice respectivo.

Los elementos más destacados de éste patrón actitudinal son, no solamente democráticos, sino incluso muy conscientes acerca de componentes que se perciben como necesarios para un desarrollo armónico de la personalidad. Nos indica una actitud de las madres tendiente a facilitar a los niños condiciones de libertad para establecer sus propias decisiones. Se considera asimismo, que una restricción exagerada de esta libertad resultaría en limitaciones para su desarrollo. El ítem-18, p. ej., es indicativo fundamentalmente, de una preocupación de las madres por saber qué está haciendo su hijo, lo cual indica un elemento un tanto protector en este patrón de actitudes, protección que realmente se muestra como positiva dada su asociación con los elemen-

tos que hemos anotado antes. Por otra parte, observamos componentes bastante democráticos, diríamos inclusive que de un genuino cariño, dado que acepta la responsabilidad de la posible equivoación en la educación, e intentos por modificarla en bien de los niños. El elemento que parece más importante relacionado con ese interés en permitirles libertad, resulta evidente cuando vemos en este factor la inclusión del ítem 35, en el cual se asigna a los niños el derecho de realizar actividades relacionadas con sus propios intereses, sin necesidad de participación de los padres. Dados sus componentes fundamentales, podríamos membretar a este factor de una "Autoridad Protectora y Liberal."

F A C T O R I I I

El factor mostró cargas altas y significativas en cuatro ítems. Ellos fueron los ítems 29, 44, 45, y el 53. El lector puede leer su contenido concreto como en los casos anteriores, en el apéndice respectivo. Dado el contenido de estos ítems, observamos que sus componentes más importantes están implicando la necesidad manifiesta en las actitudes expresas de observar estrictamente reglas de conducta, una constante dirección de ésta, dificultad en la aceptación de

la participación conjunta de niñas y niños cuando no se les vigila y por último, la preocupación de que los niños tendrán problemas si no se está atrás de ellos constantemente. Este factor sugiere necesariamente entonces, la existencia de una desconfianza en una correcta conducta de los sujetos cuando se deja de operar directamente sobre ellos, por otro lado, algunos componentes de tipo prejuicioso sexual. Existe también un elemento de obsesividad manifiesta en la actitud tocante al seguimiento rígido de las reglas. Este factor podía entonces, dados sus componentes principales, permitir un perfil actitudinal que podría membretarse como "Directivo-Rígido."

F A C T O R I V

El factor IV resultó muy definido y compuesto exclusivamente por un solo ítem, que fué el No. 4, cuyo significado psicológico se deriva inmediatamente de su formulación : "Entre más pronto se desligue el niño de los lazos emocionales con los padres, resolverá mejor sus propios problemas." Este contenido está directamente relacionado con situaciones que han sido muy valoradas en Psicología, desde el punto de vista del desarrollo más adecuado de la conducta de un sujeto. En realidad, se ha

considerado que muchos de los problemas en el desarrollo de la misma, han sido debidos al montante de frustraciones que pueden ocurrir en períodos largos de dependencia. Por considerarse que este ítem representa una actitud - que puede membretarse como de "Autonomía", podemos considerar que representa una actitud muy consciente de la necesidad de la libertad de las acciones y decisiones individuales por lo que representaría psicológicamente otra-orientación de tipo positivo.

F A C T O R V

Este factor V está compuesto por cargas - significativas de los ítems 15, 21, y 27. El contenido de estos ítems parece revelar un contexto bastante claro y significativo, dado que los tres revelan un sistema actitudinal bastante congruente con ciertos patrones ope--rantes en nuestra cultura y que tienden a lograr lo que en el lenguaje popular se ha denominado "la formación - del carácter." En efecto, una preocupación manifiesta - en este factor, es la de preparar a los hijos en condi--ciones que confronten situaciones difíciles en la vida.- La formación de un "carácter fuerte" ha sido percibido - en nuestro medio como un elemento indispensable para un-

mundo que se percibe como particularmente difícil y duro. Revela contenidos que han caracterizado muchas de las maneras de confrontar los problemas, a veces de tipo estóico, a veces de una fortaleza que se percibe como deseable. El carácter, no solamente estóico, sino diríamos "espartano" - de esta actitud, parece revelar una actitud que pretende el rechazo de situaciones angustiantes y su represión, es decir, todo aquello que pueda espantar a los niños, tiende a dejarse de lado y se pretende no reforzarlo. En general, a diferencia de otros componentes en las relaciones interpersonales mexicanas, aquí se destaca fundamentalmente el efecto negativo que puede tener sobre el desarrollo de la personalidad un exceso de sobreprotección. En base a estos elementos actitudinales, podríamos mencionar a este factor como "Fortaleza." Ignoramos al presente, y no podríamos hacer mayores indicaciones en este sentido, pero tenemos la impresión de que este sistema actitudinal representa probablemente un componente importante al menos para una fracción, de lo que culturalmente ha sido descrito como "machismo."

F A C T O R VI.

El factor VI mostró cargas significativas-

de 5 ítems que son el 10, 11, 12, 16, y el 15. El contenido de estos ítems revela como elementos aparentemente destacados de este factor, tres orientaciones fundamentales. Por un lado, la dificultad aparente de hacer afirmaciones acerca del comportamiento de los niños en lo que se refiere tanto a los aspectos motivantes de su conducta como por otro lado, al temor de que los niños expresen sus problemas. En este último sentido, las madres explican su temor considerando que si se permite que lo hagan, acabarán quejándose aún más. Pero también en este factor se muestran componentes muy importantes de posesividad, como lo revela el contenido del ítem 11. Los elementos de rigidez de esta actitud, se revelan claramente en la inclusión del ítem 12 dentro del factor. Si hacemos un esfuerzo por organizar los significados de todos estos ítems, nos daremos cuenta de que el factor podría membretarse como de "Posesividad-Alejamiento", en el sentido de que mientras por un lado se manifiesta una actitud de dominancia sobre los chicos, por la otra parte se revela el temor al contacto con sus motivaciones íntimas. Este patrón hipotético se resuelve en una inseguridad sobre la dificultad de explicarse su conducta. Sentimos en este factor, la presen-

cia de ciertos elementos de ansiedad e inseguridad que - muy probablemente forman parte de un elemento afiliativo, naturalmente más complejo.

F A C T O R VII

El factor VII mostró estar compuesto por dos ítems no relacionados con actitudes hacia la educación de los niños, sino que revelan más bien por su contenido, condiciones actitudinales que revelan algunos aspectos en la percepción de la vida, que parecen ser bastante comunes en México, y probablemente revelan un patrón cultural muy sólido. Si se analiza el contenido de los ítems 8 y 57, que mostraron significatividad de las cargas en este factor, encontramos elementos que revelan como actitud general la percepción de que la mejor manera de adaptarse a las situaciones de la vida, es la posición "aceptativa". Esta actitud coexiste con elementos que contienen también cierto realismo y que parecen tratar de resolverse en soluciones que no impacten a los individuos, esto es, que se resuelvan en condiciones de emociones optimistas ante la vida. Este factor nos interesa mucho, porque evidentemente las condiciones de pasividad implicadas, no necesariamente revelan una posición como antes dijimos pesimista, sino que forma parte de un

contexto sano donde los individuos ante la percepción de que las situaciones en la vida no siempre ofrecen los satisfactores esperados, no se resuelven en depresión, sino que tienden más bien a lograr una adaptación de los individuos en este sentido. ("Al mal tiempo buena cara. "). El membrete para este factor podría ser "Adaptación Pasiva."

c)- COMENTARIOS FINALES.

Es evidente que la justificación práctica del estudio que ha sido presentado aquí radica en la posibilidad de modificar e influir sobre aquellos aspectos que la investigación mostró como "indeseables", desde un punto de vista relacionado con el desarrollo armónico de la población investigada. Por desarrollo armónico entendemos la posibilidad de que no solamente se mejore el sistema de vida de los individuos en lo que hace al aspecto físico, sino que eventualmente puedan desarrollar aquellas conductas que hagan más integral este cambio. Pues cabe señalar que uno de los fracasos que mostró el plan de Sta. Cruz Mayehualco, se debió al darles a los "pepenadores" casas habitación, las que indudablemente mejoraban su anterior status, sin implantarles las conductas y necesidades para poder aceptar ese cambio.

Por otra parte, resulta evidente que la gran heterogeneidad de las opiniones encontradas, nos permite predecir la posibilidad de conflictos intergrupos, siempre que se intente cualquier programa educacional, el cual seguramente encontrará rechazo por algunos grupos. La Acción sobre estos posibles conflictos implicará en el futuro un objetivo deseable.

Por otro lado, el estudio aquí presentado revela que algunas actitudes pueden considerarse como inadecuadas en lo que respecta a un desarrollo más adaptativo de la población infantil, debemos recordar aquí:

I) Si las actitudes son predisposiciones aprendidas, si el cuestionario permite describir estas predisposiciones, y si hay una correlación positiva entre lo que los sujetos responden al cuestionario y lo que harán cuando se presente la situación que la pregunta del cuestionario les señala, entonces:

a) Una actitud autoritaria con respecto a la educación de los hijos, tiende a producir dependencia, pasividad y sumisión, en los niños, lo que sería mayor dependiendo del grado de autoritarismo .

b) Una actitud afiliativa con respecto a la educación de los hijos tiende a disminuir la motivación logro ("achievement") o sea aquella que hace que los sujetos realicen conductas encaminadas a obtener un rendimiento en términos de excelencia, en aquello que se proponen.

c) Una actitud pasiva con respecto a la educación de los hijos, tiende a producir, además de un decremento en la motivación de logro, actitudes "conformistas" en general ante la vida.

d) Una actitud fatalista o determinista, hacia la educación de los hijos, tiende a producir una actitud de aceptación pasiva del mundo en los niños y disminuye sus conductas tendientes a realizar logros, pues de hecho aprenderán que nada tiene solución y que ya todo está determinado de antemano.

e) Una actitud insegura con respecto a la educación de los hijos tiende a producir en los niños, temores y ansiedades innecesarias.

f) Una actitud paranoide con respecto a la educación de los hijos, tiende a producir suspicacias innecesarias y temores, en la relación con los

hijos, lo que impedirá que dichas relaciones sean armónicas y poco conflictivas.

II) Muy recientemente, los investigadores sociales han mostrado un interés cada vez mayor en lo que respecta al desarrollo de técnicas de control sobre los más variados aspectos relacionados con el desarrollo de las comunidades. Estas técnicas han llevado a lo que en la actualidad se conoce como "diseño de culturas", y se fundamentan en elementos aportados por el análisis experimental de la conducta, el que a pesar de haber surgido en sus inicios de los laboratorios de investigación conductual, muestran al presente grandes posibilidades aplicadas, ya que de acuerdo con los descubrimientos realizados-como ya antes señalamos en el laboratorio-y comprobados ampliamente en el campo de la clínica y educacional, las contingencias responsables de la conducta, son perfectamente controladas.

No obstante todo lo citado con anterioridad, algunos autores se han opuesto al diseño de culturas, indicando que:

a) El hombre es un producto de la naturaleza, y b) Lo natural debe prevalecer sobre lo arti

ficial. A esto puede replicarse que las culturas son a su vez producto del hombre y que el hombre no se ha plegado totalmente a las fuerzas de la naturaleza sino que por el contrario ha modificado al medio ambiente en su beneficio. Porque el hombre es algo más que el producto inmutable de procesos biológicos, es una entidad psicológica y como tal, altamente influenciada por el hombre mismo.

Es por esto que resulta razonable esperar que algún día el avance de la ciencia nos permitirá determinar con precisión cómo es que surgen y se transmiten las prácticas culturales, así como la manera en que dichas prácticas afectan a las personas que viven dentro de esa cultura y comparten las prácticas ya citadas.

Aquí podríamos plantearnos las siguientes preguntas: ¿Es la manipulación deliberada de la cultura una amenaza a la verdadera esencia del hombre? ó ¿Cuáles son las cosas que fortalecen el mantenimiento de una cultura?.

Ahora bien, para proporcionar un análisis satisfactorio del diseño de las prácticas socia-

les, ^{este} debe estar libre del defecto de circularidad. Es to es, en psicología no basta decir que un hombre se adapta o se ajusta porque es inteligente o porque tie ne facilidad para adaptarse, dado que entonces se po dría decir que es inteligente porque se ajusta. No es suficiente señalar que un determinado tipo de con ducta es ventajoso para el individuo o que una prácti ca cultural fortalece al grupo, debemos explicar el origen y perpetuación de ambos.

Las técnicas de laboratorio del análi sis mencionado con anterioridad en sus aplicaciones - prácticas, hacen énfasis en la predicción y control de la conducta a través de la manipulación de las va riables. Esto es, dicho de otro modo, las variables que modifican la conducta están relacionadas con las consecuencias de la acción de los individuos. El re- forzamiento o el castigo son las variables de este ti po, las que por desgracia generalmente se encuentran bastante inadecuadamente identificadas por estos tér- minos. Cuando decimos que podemos modificar el medio ambiente, nos basamos en el hecho de que arreglando - ciertas contingencias logramos un alto grado de control.

Entre las diferentes técnicas comunes -

de control podríamos citar a aquellas que emplean la fuerza o la amenaza de fuerza; las que son objetadas por el controlado y han llegado a ser censuradas por la sociedad. Por otro lado, nos encontramos con las de la educación, la persuasión y las empleadas por los moralistas. Estas últimas tienen como ventaja el hecho de que disminuyen algunos de los efectos co laterales existentes en otras técnicas de castigo, - que si bien son tan efectivas como aquellas, no llevan directamente al contra control.

TECNICAS DE CONTROL DE GRUPOS HUMANOS.

1- Condicionamiento emocional, este tipo de condicionamiento es normalmente empleado por ejemplo cuando quieren imponerse ciertas prácticas de tipo "moral" como cuando se golpea un niño por to mar interés en ciertas partes de su cuerpo. El mismo principio se ha empleado para generar fuertes reac ciones de ira y agresión contra el enemigo al adies- trar para el combate a los militares en el servicio- activo; también es la base de la publicidad en la - que se asocian ciertos artículos con muchachas hermo sas o con gente famosa. En este tipo de condiciona- miento es muy poco probable que el controlado se re- bele.

2- Reforzamiento positivo. Cuando a una persona se le proporcionan indicadores de que está haciendo lo correcto, se le está reforzando y formando nuevos tipos de conducta o manteniendo la ya existente.

3- Drogas. Nos encontramos en el inicio de la época del control químico de la conducta humana. Podemos decir que las drogas se emplearon con este propósito desde la primera vez que deliberadamente se emborrachó a un hombre. En la actualidad contamos con mejores drogas a nuestra disposición, las que podemos utilizar no sólo para librarnos de la ansiedad, sino para otros propósitos de control.

4- Conocimiento del individuo. La mejor aplicación de estas técnicas se logra cuando se tiene un mejor conocimiento del controlado. Si bien todo lo anterior de tiempo en tiempo le parece poco ético al controlado y resulta en contra-control; el estado actual de esa situación en nuestra cultura es incierto.

Al presente, la psicología clínica -- cuenta con tests proyectivos o con las técnicas de -- encuesta, lo que puede facilitarnos información del --

individuo o de mucha gente.

Las denominadas contingencias de reforzamiento son similares a lo que denominamos contingencias de supervivencia. La mayor parte de la conducta del individuo es modelada por sus consecuencias reforzantes.

Una gran cantidad de la conducta no deriva de mecanismos heredados de adaptación, sino del aprendizaje del individuo. En términos generales, la evolución del hombre hace hincapié en su modificabilidad más que en la transmisión de formas específicas de conducta; esto se hace más evidente si consideramos que una porción considerable de la conducta del individuo se establece a través del proceso de condicionamiento en un medio ambiente biológico "normal".

Para resolver la mayor parte de los problemas planteados, los hallazgos sobre la conducta, obtenidos en el laboratorio, contiene muchos métodos para controlar al medio ambiente así como para controlar, registrar y analizar la conducta de los individuos, dando la oportunidad de establecer una nueva forma de vida mejor.

Sería interesante hacer notar que rara vez queremos admitir que controlamos la conducta de otra gente; sin embargo varias áreas de conducta nos proporcionan buenos ejemplos de cómo lo hacemos. Consideremos primero al control personal, que es el que se ejerce de una persona a otra, al relacionarse con la familia, con los amigos, con grupos y que encontramos además en orientación y psicoterapia. Pues la gente al vivir junto a otra en grupos, viene a controlarla por medio de una técnica que no sabemos hasta qué punto podríamos denominar "ética". Esto funciona de la siguiente manera: cuando un individuo por ejemplo, se conduce de manera que resulta aceptable para el grupo, recibe admiración, aprobación, afecto y muchos otros reforzadores que incrementan la posibilidad de que siga conduciéndose igual y a la inversa, cuando su conducta no es aceptada, se le critica, censura, culpa, y en última instancia se le castiga. En el primer caso el grupo lo llama "bueno" y en el segundo "malo". Esta es la manera en la que nos conducimos en nuestra cultura, pero nos negaríamos a llamar a esto una técnica. Sin embargo, cabe citar que todos estamos controlando o somos controlados aún cuando los reforzadores frecuentemente sean muy sutiles. Esta es una de las razones por las que la adm

ración constituye algo muy importante para una cultura, ya que merced a ella una conducta inicialmente débil, puede fortalecerse y mantenerse. Al individuo le gusta mucho ser admirado, aclamado y aplaudido y esta es una de las principales razones por las que no podemos comprender la planeación de una cultura en las cuales el heroísmo, el esfuerzo y el sacrificio, sean obsoletos e innecesarios.

Si consideramos el aspecto educativo, recordaremos que en un tiempo las técnicas de educación fueron francamente aversivas; el maestro generalmente era más viejo y más fuerte que sus alumnos y estaba dispuesto a "hacerlos aprender". Esto significa que los alumnos se encontraban dentro de un mundo amenazador, del que sólo podían escapar aprendiendo. Ahora la educación ha sufrido un cambio en un sentido humanitario y proporciona al alumno reforzadores positivos en vez de continuar con el método agresivo al que nos hemos referido. Sin embargo, cabe señalar que la educación sigue siendo relativamente ineficaz, que no se aprovechan los conocimientos adquiridos del estudio científico de la conducta; y se sigue partiendo de falsas premisas como las de que existe una "sabiduría interna" dentro -

del alumno que hay que aprovechar o bien que se le van a hacer "comprender las cosas" o se recurre al símil de que es una semilla que debe germinar. - Nos evitamos el problema de pensar en las deficiencias de nuestro sistema educativo cuando admiramos un estudiante porque ha adquirido conocimiento y - criticamos a otro porque no la ha adquirido.

En lo que respecta al gobierno, éste ha sido siempre el campo principal de control - aversivo; frecuentemente se define al estado en términos de su poder para castigar y la jurisprudencia se basa ampliamente en la noción asociada de - responsabilidad personal. Además, conceptos tales como el de la libertad, fallan al intentar aplicarse en el campo internacional y de hecho, ningún gobierno resistiría una aproximación cercana de como se aplica este concepto en la práctica. La pregunta que un gobierno debe formularse, no es en el - sentido de cuánta libertad debería preservarse, si no del tipo de control que debe emplearse y con - qué fin.

- 5.- La vida familiar sería más feliz si los pa
dres les dieran libertad a sus hijos para-
decir lo que piensan acerca de cualquier -
cosa. A a u d D (5)
- 6.- Los niños no tienen derecho a ocultarles -
algo a sus padres. A a u d D (6)
- 7.- Con todo lo que oyen los niños en la escue
la y de sus amigos, es muy poco lo que los
padres pueden hacer para influir en ellos. A a u d D (7)
- 8.- El secreto de la felicidad consiste en no-
esperar demasiado de la vida y estar con-
tento con lo que resulte. A a u d D (8)
- 9.- Si se le ponen demasiadas restricciones a-
un niño, se impedirá el desarrollo de su -
personalidad. A a u d D (9)
- 10.- Si se deja que los niños hablen acerca de-
sus problemas, terminarán quejándose más. A a u d D (10)
- 11.- Un buen hijo tratará de vivir cerca de sus
padres aunque esto signifique renunciar a-
un buen trabajo en otra parte del país. A a u d D (11)
- 12.- Es muy difícil saber cuándo hacer una re-
gla y guiarse por ella. A a u d D (12)
- 13.- La mayoría de los niños son los mismos al-
nacer, lo importante es lo que les sucede-
después. A a u d D (13)
- 14.- No hay razón para que un niño no aprenda a
conservar limpia su ropa desde pequeño. A a u d D (14)
- 15.- Hablando a un niño sobre sus miedos, fre-
cuentemente hace que el miedo parezca más-
importante de lo que es . A a u d D (15)
- 16.- La razón por la cual los niños se compor-
tan en la forma en que lo hace, es demasia-
do difícil como para que alguien lo pueda-
descifrar. A a u d D (16)
- 17.- Todo lo que un hombre debe desear de la vi
da respecto a su carrera, es un trabajo se
guro no demasiado difícil, con suficiente-
salario para irla pasando. A a u d D (17)
- 18.- Más padres deberían preocuparse por saber-
todo lo que está haciendo su hijo. A a u d D (18)
- 19.- Siento que yo tengo que enfrentarme a más-
problemas que la mayoría de los padres. A a u d D (19)

- 20.- La mayoría de los rasgos malos que tienen los niños (como nerviosismo y mal humor) - son heredados. A a u d D (20)
- 21.- Un niño que exige demasiado afecto puede convertirse en débil de carácter si se le concede. A a u d D (21)
- 22.- A los niños no se les debería exigir cumplimiento de todos sus deberes sin darles la oportunidad de expresar su punto de vista. A a u d D (22)
- 23.- Nada compensa el sacrificio de separarse de los padres. A a u d D (23)
- 24.- Es arriesgado dejar que los niños visiten gente porque pueden portarse mal cuando los padres no están cerca. A a u d D (24)
- 25.- Es difícil saber qué hacer cuando un niño le tiene miedo a algo que en realidad no le va a hacer daño. A a u d D (25)
- 26.- Algunos niños son malos por naturaleza. A a u d D (26)
- 27.- Algo que no puedo soportar es a un niño que quiere que se le cargue constantemente A a u d D (27)
- 28.- Si un padre ve que su hijo tiene razón y él está equivocado, debería admitirlo y tratar de hacer algo al respecto. A a u d D (28)
- 29.- Si las reglas de disciplina no son observadas estrictamente, los niños se portarán mal y se meterán en líos A a u d D (29)
- 30.- El planear las cosas solo hace infelices a las personas, porque de todas maneras los planes rara vez salen bien. A a u d D (30)
- 31.- La mayoría de los padres no están seguros de cuál es la mejor manera de educar a sus hijos. A a u d D (31)
- 32.- Algunos niños son tan "duros de cabeza" por naturaleza, que los padres no pueden realmente hacer mucho por ellos. A a u d D (32)
- 33.- A un niño que se porta mal se le debería hacer sentirse culpable y avergonzado de sí mismo. A a u d D (33)

- 34.- Hay mucho de cierto en el dicho "Los niños deberían ser vistos y no escuchados." A a u d D (34)
- 35.- Los niños tienen derecho a realizar actividades en las cuales no participen los padres. A a u d D (35)
- 36.- Pocos padres tienen que enfrentarse a los problemas que yo tengo con mis hijos. A a u d D (36)
- 37.- Cuando un hombre nace, el éxito que va a tener ya está escrito, es decir, que debe aceptar su destino y no luchar contra el. A a u d D (37)
- 38.- En la actualidad los psicólogos saben que lo que trae el niño al nacer determina la clase de persona en que se convertirá. A a u d D (38)
- 39.- Cuando un niño es cobarde debería ser forzado a enfrentarse a las cosas que teme. A a u d D (39)
- 40.- La mayoría de los miedos infantiles son tan sin razón que resulta peor dejar al niño que hable de ellos. A a u d D (40)
- 41.- En estos días una persona no sabe realmente en quién puede confiar. A a u d D (41)
- 42.- Si a un niño se le deja solo, generalmente hará lo correcto. A a u d D (42)
- 43.- Los niños no comprenden que se requiere principalmente sufrimiento para ser un buen padre. A a u d D (43)
- 44.- Si los niños han de crecer y llegar a ser algo en la vida, se debe estar atrás de ellos continuamente. A a u d D (44)
- 45.- Es difícil saber cuándo dejar jugar juntos a los niños con las niñas, cuando no se les puede vigilar. A a u d D (45)
- 46.- Si un niño ha nacido malo, no hay mucho por hacer al respecto. A a u d D (46)
- 47.- Al niño se le debe destetar o quitar la botella lo más pronto posible. A a u d D (47)
- 48.- A pesar de lo que la mayoría de la gente dice, para la persona normal la vida está empeorando y no mejorando. A a u d D (48)
- 49.- Mucho de lo que hace un hijo debería de ser con el objeto de complacer a sus padres A a u d D (49)

- 50.- Las ideas del niño deberfan considerarse se
riamente al hacer decisiones familiares. A a u d D (50)
- 51.- Los niños que obedecen siempre resultan ser
los mejores adultos. A a u d D)51)
- 52.- Un niño está destinado a ser determinada -
clase de persona no importando lo que hagan
sus padres. A a u d D (52)
- 53.- Niños a los que no se les observa se mete--
rán en líos. A a u d D (53)
- 54.- Es un derecho de los padres rehusarse a con
secuentar los disgustos del niño. A a u d D (54)
- 55.- Es casi injusto traer niños al mundo en la
forma en que las cosas se ven en el futuro. A a u d D (55)
- 56.- Educar niños es un trabajo como para hacer
se trizas los nervios. A a u d D (56)
- 57.- Si una persona no siempre consigue todo -
pero puede disfrutar de la vida tal como -
viene, esa es la mejor manera de vivir. A a u d D (57)
- 58.- Demasiada libertad hará del niño un salva-
je. A a u d D (58)

B I B L I O G R A F I A

- 1- Campbell, D.T., 1950. The Indirect Assessment of Social Attitudes. Psychol. Bull 47.
- 2- Cantril H., y Free, L.A., 1962. Hopes and Fears for Self and Country. American Behavior Scientist.
- 3- Doob, L.W., 1947. The Behavior of Attitudes. Psychological Review.
- 4- Edwards, A.L., 1957. Techniques of Attitude Scale Construction. New York, Appleton - Century Crofts.
- 5- Fishbein, M., 1967, Readings in Attitude Theory and Measurement. John Wiley & Sons. Inc.
- 6- Hovland, C. I., Janis, I. L., y Kelley, H. H., 1953. Communication and Persuasion. New Haven, Yale University Press.
- 7- Janis, I. L., et al 1959. Personality and Persuasibility.- New Haven, Yale University Press.
- 8- Rosenberg et al, 1960. Attitude Organization and Change. New Haven and London, Yale University Press.
- 9- Sherif, M., y Cantril, H., 1947. The Psychology of Ego Involvements. New York, Wiley.
- 10- Sherif, M., y Carolyn W., 1956. An outline of Social Psychology, rev.ed. New York, Harper and Row.
- 11- Sherif / Sherif /Nebergall, 1965. Attitude and Attitude Change. W.B. Saunders Company.
- 12- Skinner, B. F., 1961. Cumulative Record. Appleton Century Crofts.
- 13- Thurstone, L. L., 1929. Theory of Attitude Measurement. Psychol. Rev. 36: 226-241.

