

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**

INCORPORACIÓN No.8727-43 A LA  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

*Relación entre la escolaridad de la familia y el interés del  
alumno hacia el estudio.*

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**FRANCISCO JAVIER OROZCO HERNÁNDEZ**

ASESOR:

**LIC. HÉCTOR RAÚL ZALAPA RÍOS**

**URUAPAN, MICHOACAN, 2009.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Hipótesis.....	4
Limitaciones del estudio.....	4
Delimitaciones del estudio .....	5
Marco de referencia .....	6

### **CAPÍTULO 1.- NIVEL ESCOLAR DE LA FAMILIA.**

1.1.- ¿Qué es la familia?.....	8
1.1.1.- Tipos de familias.....	10
1.1.2.-Funciones de la familia.....	12
1.2.-Escolaridad de los padres.....	13
1.3.-Estudio en el hogar.....	15
1.4.-La atención del padre al proceso educativo del hijo.....	16
1.5.-Expectativas del padre hacia el hijo.....	17
1.5.1.-La comunicación.....	17
1.5.2.-La autoridad paterna.....	18
1.5.3.-Preferencias y rechazo.....	20
1.5.3.-Propósitos del hijo.....	20

1.5.4.-Falta de alguno de los padres.....	22
1.6.-Trabajo del padre y la madre.....	23

## **CAPÍTULO 2.- INTERÉS HACIA EL ESTUDIO.**

2.1. ¿Qué es un interés?.....	26
2.1.1.-Interés y aprendizaje.....	28
2.1.2.-Interés y conducta.....	29
2.1.3.-Interés y actividad.....	30
2.2.-Trabajo en el aula.....	31
2.2.1.-La puntualidad.....	31
2.2.2.-La actitud.....	32
2.2.3.-La participación.....	34
2.2.4.-La atención.....	35
2.2.5.-Toma de apuntes.....	37
2.3.-Actividades extraescolares.....	37
2.4.-Evaluación del aprendizaje.....	41

## **CAPÍTULO 3.- METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

3.1.-Descripción metodológica.....	43
3.1.1.-Investigación descriptiva.....	43
3.1.2.-Enfoque de la investigación.....	44
3.1.3.-Alcance de la investigación.....	45

3.1.4.-Tipo de investigación.....	46
3.1.5.-Diseño del estudio.....	46
3.1.6.-Tipo de hipótesis.....	47
3.1.7.-Diseño de la muestra.....	48
3.1.8.-Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
3.2.-Descripción del proceso de investigación.....	50
3.3.-Características de la población estudiada.....	50
3.4.-Análisis e interpretación de resultados.....	52
3.4.1.-Factores familiares que inciden en el interés del alumno hacia el estudio.....	52
3.4.1.1.-Estructura familiar.....	52
3.4.1.1.1.-Edad de los padres.....	53
3.4.1.1.2.-Edad de los hermanos.....	53
3.4.1.1.3.-Número de integrantes y composición de las familias.....	54
3.4.1.1.4.-Número de hijos y posición de los entrevistados.....	56
3.4.1.2.-Condiciones económicas.....	57
3.4.1.2.1.-Ocupación de los padres.....	57
3.4.1.2.2.-Ocupación de los hermanos y hermanas.....	59
3.4.1.2.3.-Ingreso familiar.....	60
3.4.1.3.-Relaciones familiares.....	63
3.4.1.4.-Escolaridad de la familia.....	66
3.4.1.4.1.- Escolaridad máxima de los padres.....	66

3.4.1.4.2.- Importancia de la continuidad de los estudios para los padres.....	68
3.4.1.4.3.- Grado máximo de estudios de los hermanos y hermanas.....	69
3.4.1.4.4.- Condiciones del alumno para el estudio.....	70
3.4.2.-El interés del alumno hacia el estudio.....	73
3.4.2.1.-Importancia de la continuidad de los estudios para los alumnos.....	73
3.4.2.2.-Aspiraciones y valoración sobre su desempeño escolar.....	75
3.4.2.3.-Indicadores del interés del alumno hacia el estudio.....	80
3.4.2.4.-Experiencias de fracaso escolar.....	85
3.4.3.-Relación entre el grado de escolaridad de la familia y el interés del alumno hacia el estudio.....	88
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>93</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>
<b>OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>100</b>

## RESUMEN

El tema de la presente investigación es: la relación entre la escolaridad de la familia y el interés del alumno hacia el estudio, teniendo como objetivo analizar la influencia del nivel escolar de la familia en el interés hacia el estudio de los alumnos del colegio de bachilleres. Dicho colegio cuenta con tres grupos de segundo semestre, tres grupos de cuarto semestre y dos grupos de sexto semestre, tomando una muestra del 50% de 380 alumnos.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo descriptiva, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre los factores que afectan favorablemente el interés, está el apoyo de los hermanos hacia el estudiante, la alta valoración hacia los estudios por parte de los padres y alumnos.

Finalmente los factores que afectan desfavorablemente son la baja escolaridad de los padres, el elevado número de miembros en las familias, la baja disciplina en el estudio, ver al estudio como requisito, las bajas condiciones económicas, el trabajo de los alumno y por último la insuficiencia de condiciones adecuadas para el estudio y de hábitos, generando un bajo desempeño escolar.

## **INTRODUCCIÓN**

En el proceso educativo del alumno intervienen diversos factores de gran importancia como son; sociales, económicos, políticos y otros.

La presente investigación se realizó analizando una parte de estos factores; siendo este la escolaridad de la familia y su influencia en el interés del alumno hacia el estudio.

### **Antecedentes del problema.**

De acuerdo con Leñero (1976), la familia realiza una función educadora, brindando al joven enseñanzas, pero tal aspecto es derivado del contexto en el que se sitúa cada familia.

Así, se puede entender a las condiciones socioculturales de la familia como aquellas características del contexto que abarcan tanto el trabajo de los padres, su grado de escolaridad, las prácticas culturales, la perspectiva hacia el hijo, entre otras, las cuales repercuten en la formación del individuo.

Por otra parte, el alumno adquiere características derivadas de este entorno, entre ellas se sitúa el interés o desinterés hacia el estudio, comprendiendo que el desinterés hacia el estudio es la falta de valoración positiva de los alumnos por el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que se analizó la influencia de las condiciones familiares (educativas primordialmente) de la familia y cómo afectan éstas al alumno.

Se realizó una búsqueda de investigaciones relacionadas al tema, encontrando dos, una realizada por Navarro (1993) a estudiantes de las escuelas preparatorias oficiales de Uruapan, sobre el contexto familiar y escolar de los

alumnos desertores, se corroboró que aspectos familiares como la disfuncionalidad o desorganización familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, entre otros, producen la deserción y en los alumnos que aún están en la escuela producen bajo rendimiento académico.

Rosas y Soto (1998) realizaron una investigación sobre la escolaridad de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los hijos, se encontró que el grado escolar refleja muchas veces el desarrollo económico social y educativo, además que los alumnos con bajo rendimiento tienen padres con estudios menores a la educación superior y finalmente que las familias sin quererlo, sin darse cuenta o sin saberlo, no cumplieron con sus funciones educativas.

En la educación media superior tiene mucha importancia el apoyo que se brinda por parte de las familias a los estudiantes para mantenerlos interesados por sus estudios. Sin embargo, en el Colegio de Bachilleres del plantel Tingambato, se observó desinterés por el alumnado hacia su papel como estudiante, comprometido y activo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Planteamiento del problema.**

En el Colegio de Bachilleres del plantel Tingambato existen alumnos que muestran desinterés hacia sus estudios. Así pues, dadas las investigaciones señaladas, se presumió que las condiciones familiares influían en el desinterés mostrado por los alumnos, de ahí que esta incógnita guió la investigación.

## **Justificación.**

El proceso escolar que se desarrolla dentro del aula, es producto en gran parte de los alumnos, los cuales se desenvuelven dentro de una sociedad con una cultura determinada, ello propicia que tengan diversas características y formas de pensar.

Entre ellas se encuentra la perspectiva hacia el estudio, así los alumnos con interés en su educación facilitan el desenvolvimiento de las sesiones, y mejoran su proceso educativo, por lo contrario, si se encuentran desinteresados producirán un retraso en su proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es necesario descubrir de qué manera influyen las condiciones escolares de la familia en el desinterés que muestran los alumnos.

La presente investigación beneficia al campo de la pedagogía porque brinda información sobre la interacción entre familia y estudios. Ya que el pedagogo se encarga de facilitar y hacer efectivo el proceso educativo, si logra comprender la influencia del contexto donde desarrolla su labor, podrá tener una visión más amplia de cómo hacer eficaz y significativa la educación.

Por otra parte, se beneficia a la sociedad, ya que se informa y orienta acerca de la importancia que tiene la escolaridad de la familia, como agente que influye en el interés del alumno.

## **Objetivos.**

General:

Analizar la influencia del nivel escolar de la familia en el interés hacia el estudio en los alumnos del Colegio de Bachilleres plantel Tingambato.

Particulares:

1. Comprender la importancia del nivel escolar de la familia en el interés del alumno hacia estudio.
2. Revisar la importancia que tiene el interés del alumno hacia el estudio.
3. Conocer las condiciones familiares, estructura, escolaridad y ocupación, de las familias de los alumnos del colegio de bachilleres de Tingambato.
4. Identificar las manifestaciones de interés y desinterés del alumno hacia el estudio.

## **Hipótesis.**

El nivel escolar de la familia influye en el desinterés del alumno hacia el estudio.

## **Limitaciones del estudio.**

La limitación a la que se enfrentó fue primordialmente el tiempo, ya que algunas actividades como la aplicación del cuestionario tardaron más en su aplicación de lo de lo considerado.

Otras limitantes fueron las suspensiones de labores en la institución en que se aplicó el estudio, debido a reuniones académicas, y que por ello no se llevó a cabo lo planeado en la fecha establecida (prueba piloto y aplicación del cuestionario).

### **Delimitaciones del estudio.**

La investigación se realizó en el colegio de bachilleres plantel Tingambato (el cual cuenta con tres grupos de segundo semestre, tres grupos de cuarto semestre y dos grupos de sexto semestre) con cuatro grupos, comprendiendo así una muestra del 50% del total de 380 alumnos. Dicha investigación se efectuó de agosto del 2006 a junio del 2007. Para lo cual se utilizó el método cuantitativo, y se basó en la corriente sociológica de la educación, ya que en ésta se revisa la relación entre educación y sociedad.

## **Marco de referencia.**

La investigación se realizó en el Colegio de Bachilleres plantel Tingambato, situado en el Barrio Cuarto, calle Hidalgo de la población del mismo nombre; Tingambato es cabecera municipal, el municipio de Tingambato se ubica a 35 kilómetros al oeste de Pátzcuaro, en el estado de Michoacán; se localiza al norte del estado, en las coordenadas 19°30´ de latitud norte y 101°51´ de latitud oeste, a una altura de 1,980 metros sobre el nivel del mar.

La palabra Tingambato proviene de la lengua purépecha y significa “Cerro de clima templado”. Es uno de los sitios representativos de la etapa anterior al apogeo de los purépechas y es notable la presencia de influencia teotihuacana.

Tingambato cuenta con una población total de 11,742 personas, de la cual 5,563 son hombres y 6,159 son mujeres, teniendo una población económicamente activa del 31.21% (INEGI: 2005).

Entre las principales actividades destacan; en el sector primario; la agricultura, ganadería, en el sector secundario; la industria manufacturera y construcción, el sector terciario comprende comercios y servicios.

En lo concerniente a la educación, existe un plantel de educación especial, tres de educación básica, dos de educación primaria, dos de educación media superior, así como también escuelas de música.

En lo referente al alumnado del colegio de bachilleres, presenta una edad entre los 15 a 20 años, con un nivel socioeconómico bajo, además a esta escuela ingresan alumnos de comunidades circunvecinas.

# Capítulo 1

## Nivel escolar de la familia

La educación que recibe el alumno se ve influenciada por diversos factores entre los que se pueden citar condicionamientos escolares, económicos, culturales etc.

Sin embargo, lo que atañe la presente investigación son la escolaridad de la familia, ya que se cree que esta influyen en el interés del alumno hacia el estudio, por tal razón se analiza esta primer variable, tomando en consideración el concepto de la familia así como las condiciones que la rodean y se derivan de ella, entre la cuales están, la escolaridad de los padres, el estudio en el hogar, la atención del padre, expectativas del padre hacia el hijo y el trabajo de los padres, entre otros.

### 1.1.- ¿Qué es la familia?

La familia es uno de los componentes esenciales de nuestra sociedad ya que en ella se dan y se generan varios procesos, educativos, económicos, organizacionales, etc. siendo esta “la primera sociedad en que puede adquirir conciencia todo ser humano. La familia es la matriz en que tiene lugar el crecimiento del individuo.” (Vargas; 1998: 71).

De acuerdo con Leñero (1976) la familia es una unidad social, que muestra la realidad de la sociedad global en la que nos desarrollamos. Es también una unidad de relaciones humanas que se ven influenciadas por factores externos y que se vinculan con las problemáticas de la vida humana.

La familia “Es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.”

( [www.salvador.edu.ar](http://www.salvador.edu.ar);2005).

En síntesis, se entiende a la familia como la fuente de estimulación y entorno donde se desarrolla y educa el ser humano, la cual es en sí misma parte de un sistema social del cual recibe y en el cual se genera influencia. Es decir, se comprende a la familia como fuente de estimulación y educación, porque en ella se interrelacionan los miembros de esta, los cuales fungen como educandos y educadores, generando aprendizajes y aprendiendo unos de otros, además se concibe como parte de un sistema, debido a que es parte de la sociedad en la cual se dan procesos, económicos, culturales, políticos, etc. Consecuentemente los efectos de estos configuran a la familia, propiciándole características como, el nivel de ingresos, nivel cultural, tamaño de la familia, etc., sin embargo los cambios en la familia también afectan a la sociedad.

Es por ello que se debe identificar la variedad de familias y su función interna, además, para tener una mayor comprensión de su papel educativo, por lo cual estos aspectos se abordaran más adelante.

### **1.1.1.- Tipos de familias.**

Existen varias formas de organización familiar y parentesco entre ellas se pueden distinguir tres tipos:

Dos señaladas por Leñero (1976) la familia conyugal o nuclear y la familia consanguínea, además, según Rebolledo existe un tercer tipo de familia, la compuesta.

La familia conyugal: es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser descendientes biológicamente de los cónyuges o ser adoptados.

De acuerdo a Beltrán (1995) la familia nuclear posee las siguientes características:

- a) residencia neolocal.
- b) Los valores reinantes se fundamentan en la racionalidad, trabajo y eficacia y no en la imposición machista del hombre.
- c) Se basa en el amor y no en los intereses.
- d) Los lazos emocionales son más fuertes e intensos.
- e) Existe cierto cambio e intercambio en los roles masculinos y femeninos.
- f) Relaciones tendentes a una mayor participación y democratización.
- g) Incorporación de la mujer al trabajo fuera de casa.
- h) Mayor independencia política, religiosa de los individuos respecto al grupo familiar.

En relación al CENSO realizado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática (INEGI) realizada en 2000, en Michoacán el 70.5 % de las familias están organizadas de forma nuclear.

Por otra parte la familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, no tan solo los padres e hijos, sino se extiende más allá de dos generaciones, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, en la que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir las relaciones que incluyen a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc.

De acuerdo a Beltrán (1995) la familia extensa posee las siguientes características:

- a) es una familia amplia.
- b) Constituye una unidad económica de producción agrícola, patriarcal.
- c) Clara definición de roles según el sexo.
- d) Valores tradicionales.
- e) Basada en la residencia común.
- f) Propiedad privada y comunitaria.
- g) Procreación y protección de los hijos.
- h) Solidaridad familiar.

En referencia a los hogares extensos en “Michoacán el 23.6% “(INEGI; 2000: 8) pertenecen a esta forma de organización.

Finalmente la familia compuesta: es aquella donde el padre tiene varias esposas, la poligamia, es la forma mas peculiar de este tipo de familias, por lo cual

el hombre es parte de varias familias nucleares o conyugales donde el cumple su rol de padre y esposo, conformando así una familia de mayor número de miembros. Sin embargo puede presentarse otro caso en el cual la mujer tiene varios esposos, la poliandria, esta conformación es menos frecuente que la otra.

### **1.1.2.- Funciones de la familia.**

La familia debe cumplir varias funciones para el desarrollo integral de sus miembros, en especial de los hijos. A nivel universal las funciones que se cumplen primordialmente como menciona Leñero (1976) son cinco, regulación de las relaciones sexuales, función económica, de la reproducción, educativa y socializadora, y finalmente la función afectiva.

La regulación de las relaciones sexuales y se controla quien con quien se pueden y no establecer relaciones sexuales.

En ésta se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer.

Función económica de la familia.

Es la familia la unidad básica que busca satisfacer las necesidades de sus miembros, techo, comida, vestido, etc. a este aspecto se le prestará mayor atención en otro subtema, para profundizar en su análisis.

Función de la reproducción.

Esta se refiere a la generación de hijos, la cual puede darse no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas.

Función educativa y socializadora.

Esta es una de las funciones primordiales de la familia, ya que permite la adaptación de los niños y jóvenes a la vida social, asumiendo las pautas de

conducta. Sin embargo, la educación puede darse en sentido favorable o desfavorable, al que se desea para sus miembros, ya sea implícita o explícitamente.

Función afectiva.

Finalmente esta permite equilibrar emocionalmente a sus miembros, como lo menciona Beltrán (1995) a la familia le corresponde la misión de suministrar el afecto que ayude a garantizar la estabilidad emocional tanto para el hombre como para la mujer.

Por otra parte de acuerdo a la página [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl) (2005) la familia realiza otras dos funciones aparte de las señaladas:

Función solidaria, se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos, etc.

Así se comprende el rol de la familia, en conjunto, para la formación del individuo, sin embargo ahora se enfocará el estudio sobre aquellos aspectos particulares de la familia, los cuales la conforman, y son parte del clima cultural cotidiano.

## **1.2.- Escolaridad de los padres.**

Los principales agentes transmisores de cultura en el ámbito familiar son los padres, ya que “son los portadores de la cultura: sus valores conscientes o inconscientes determinan las prácticas de crianza de los niños que ellos consideran apropiadas” (Lieberman; 1985: 54) así la cultura va transmitiéndose y afectando al joven.

Por otra parte, el del clima cultural en la familia, dependerá de acuerdo con Avanzini (1985) de la formación de los padres, siendo un indicador de esta el nivel de exámenes que han aprobado.

La formación educacional del padre permite tener una visión del trabajo escolar así como entender su rol en la formación del individuo y por ende determina el apoyo hacia el alumno, así como el clima que construye.

De igual forma los padres aunados a los adultos con baja escolaridad que rodean al alumno, repercutirán en que este "siga los mismos pasos y se desinterese por lograr una formación profesional" (Castillo; 1994: 117).

Así pueden presentarse distintas variantes al respecto, según Avanzini (1985) es decir, el nivel de la familia y la consideración que concede a la cultura se combinan en un modo positivo o negativo:

Hay padres que aunque sean poco instruidos, otorgan un gran valor a la cultura escolar y los que la representan, en estos casos el alumno obtendrá apoyo y aunado a un coeficiente intelectual adecuado obtendrá buenos resultados.

Hay otros padres cuyo nivel cultural es bajo, y además desconsideran a la cultura, entonces es lógico que se desinterese el alumno ya que no se posee un clima y estímulo necesario para un trabajo idóneo.

Por otra parte existen padres preparados, pero que debido a las condiciones de su vida no aprecian a la cultura, y otorgan más valor a actividades que dejen remuneraciones económicas, esto producirá en el alumno su desinterés.

Finalmente existen aquellos cuya preparación es adecuada y su consideración de la cultura también, en tanto se espera un resultado eficiente por parte del alumno.

Así se logra identificar como la escolaridad de los padres afecta el interés del alumno hacia la escuela, ya que se ofrece desigualdad en cuanto al desenvolvimiento personal, además de enfocarlo hacia otras actividades ya sea de manera explícita o implícita. Es decir hay padres que ponen el ejemplo de personas que han triunfado “sin haber trabajado en la escuela” (Avanzini; 1985: 50) o simplemente con la poca valoración hacia la escuela generan apatía en el alumno.

### **1.3.- Estudio en el hogar.**

Las condiciones en las que se estudia el alumno, en el hogar, conforman parte del ambiente cultural, como lo señala Castillo (1994) retomando las recomendaciones de Vidales; estudia en el lugar de tu casa en el cual exista más ventilación, iluminación, comodidad, además otra recomendación importante, el hecho de estudiar en el mismo lugar ayuda a prepararse o disponerse internamente para realizar ese trabajo. Así mismo se recomienda tener todo el material necesario al alcance de tu mano para no perder el tiempo en su búsqueda e ir por ellos.

En fin, el padre debe posibilitar de condiciones y materiales didácticos a su hijo, para favorecer su aprendizaje.

Como lo indica Avanzini (1985) es fundamental que los padres presenten afición por la lectura e interés por aprender para que vallan formando una biblioteca en casa, la cual conforme varios volúmenes de diversas áreas.

De la misma forma Vargas (1998) señala la importancia de que los padres estimulen a sus hijos dándoles revistas y libros, leyendo etc.,

De tal forma el alumno que cuenta con el material adecuado y lugar apropiado para estudiar, tendrá mayor interés por estudiar, que aquel alumno que se encuentra

en condiciones menos favorables, es decir, que en su casa no tiene en donde consultar información para resolver dudas, además de la incomodidad de el sitio donde estudia, lleno de distractores.

#### **1.4.- la atención del padre al proceso educativo del hijo.**

El seguimiento del trabajo educativo del hijo, permitirá llevar un mejor control y apoyo, sin embargo, el que no se tenga la debida atención al trabajo del alumno se debe a varios aspectos, porque hay padres que "...podrían ejercer esta vigilancia y se despreocupan por no querer molestar y por indolencia, hay otros que se dan cuenta que deben hacerlo, pero no pueden por falta de tiempo y de cultura. Una profesión demasiado absorbente o una falta de información le impiden aportar a su hijo una ayuda eficaz, o bien no controlan nada, o lo hacen de un modo apremiante, inhábil y, en definitiva, ineficaz e irritante..." (Avanzini; 1985: 55) en consecuencia se pueden identificar dos aspectos esenciales como causa de la desatención hacia las actividades del hijo, una es la falta de tiempo y otra la falta de cultura, es así como la cultura funge un papel indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje del joven, este segundo aspecto repercute en el interés del estudiante, ya que los aportes de las personas cercanas no son de gran utilidad para los alumnos en educación media superior, generando en ellos desmotivación.

Como consecuencia de este problema cultural se puede señalar lo indicado por Marvin Powell (1985) el alumno desaventajado culturalmente puede tardar dos años más para poder superar los programas escolares correspondientes.

Esta correlación cultura y atención es la más relevante de las dos ya que no depende tanto de la disposición sino de la preparación, a la cual aunque se quiera

asistir en ocasiones no se podrá por falta de ingresos. Sin embargo este aspecto económico se analizará mas adelante. Por ahora corresponde el estudio a las expectativas el padre hacia el hijo.

### **1.5.- Expectativas del padre hacia el hijo.**

En la relación padre-hijo se pueden dar varios procesos generados por la perspectiva del padre hacia el hijo, los cuales intervienen en su educación y en el interés del alumno hacia el estudio, sucede así que “los padres piensan que lo que ellos quieren para sus hijos es lo mejor para ellos...”(Vargas; 1998:96) sin embargo este es solo alguno de los aspectos de la relación padre-hijo, por lo cual para comprender mejor esta relación y perspectiva se analizará: la comunicación, la autoridad paterna, preferencias y rechazo, propósitos del hijo, y falta de alguno de los padres.

#### **1.5.1.-La comunicación.**

La comunicación es importante en el proceso educativo del ser humano, como lo señala Freire, la educación es comunicación, es dialogo, ya que no es una transferencia de conocimientos, sino un encuentro de sujetos, los cuales buscan el significado de las cosas, de tal forma la comunicación padre hijo se debe realizar en un proceso horizontal, sin embargo por la cultura, el padre posee mayor jerarquía sobre el hijo.

la comunicación familiar “se refiere básicamente a la comunicación positiva, facilitadora, por ejemplo la empatía, la escucha reflexiva, los comentarios de apoyo que permiten a los miembros compartir sus necesidades y preferencias cambiantes o

bien en el otro extremo la comunicación negativa como son los dobles mensajes, las críticas.” ( [www.salvador.edu.ar](http://www.salvador.edu.ar):2005)

Por lo tanto una buena comunicación ayudará a los alumnos, mientras una comunicación vertical afectará las metas de sus integrantes. Como lo menciona Cortez (1995) la comunicación entre padres e hijos es fundamental para que se alcancen los objetivos que cada uno desee. Es por ello que si el padre desea que su hijo estudie determinada profesión y a él no le interesa, en consecuencia se obtendrá el desinterés del alumno.

Por otra parte, de acuerdo a Cortez (1995) en el dialogo familiar no se debe incluir las comparaciones ya que estas producen un sentimiento de inferioridad y resentimiento en el alumno, y por ende desprecio hacia la escuela, como bien lo afirma Castillo (1994) el alumno muestra esta actitud por la comparación de él con sus hermanos además de su discriminación.

En síntesis se debe considerar a la comunicación como un elemento de la familia en el que todos sus miembros tienen derecho a opinar y expresar sus intereses futuros e inmediatos, para lograr una educación eficaz.

Sin embargo en las sociedades con sistema paternalista siempre habrá una persona a la que se le brinde mayor credibilidad, atención y obediencia. Es por ello la naturaleza del siguiente subtema.

### **1.5.2.-La autoridad paterna.**

En nuestra sociedad, el papel del hombre (varón), “... es quien ejerce la plena hegemonía sobre la mujer, no obstante que ella es quien asume la responsabilidad básica de la vida familiar” (Navarro; 1993:37) esta característica predominante esta

íntimamente relacionada con la idea de que son los padres quienes deberán hacer “...uso de su autoridad para controlar, dirigir y educar a sus hijos...casi universalmente no entienden lo que la autoridad es en realidad o lo que hace en los hijos”(Gordon;1989:151). De tal manera para poder ejercer la autoridad se debe comprender que es y sus efectos, sin embargo los padres la poseen y la utilizan sin pensar en sus consecuencias. Es necesario remarcar que el poder radica en los padres, debido a que son quienes satisfacen las necesidades de los hijos, es por ello la dependencia de los hijos y las creencias de creer saber qué es lo mejor para ellos.

De acuerdo a Cortez (1998) si los padres presionan mucho a los hijos en sus labores escolares, en vez de estimularlo le crearan grandes conflicto, porque de esta forma se sienten acorralados, comprendiendo así que el poder paterno utilizado tanto en el polo del autoritarismo genera efectos negativos, por lo contrario, de acuerdo a Castillo (1994), la sobreprotección acarrea consecuencias negativas, es decir, la sobreprotección se refiere a la familia que rodea al hijo de cuidados excesivos y se le priva su iniciativa para realizar actividades de su propio interés, generando con esto inseguridad en el sujeto, afectando su autonomía e independencia, dichos aspectos mermarán el desenvolvimiento educativo del sujeto, creando así alumnos mediocres que se desinteresan por estudiar.

Concluyendo así que lo mejor es un poder equilibrado, en el cual no se imponga pero tampoco se proteja demasiado, para no obstaculizar el proceso educativo de joven.

### **1.5.3.-Preferencias y rechazo.**

Dentro de la familia los miembros muestran preferencia y rechazo, de acuerdo a Bolio (1994) la preferencia hacia los hijos se muestra en base a características que son atractivas, por ejemplo la inteligencia, extroversión, entusiasmo, espontaneidad, etc.

Por lo contrario se rechazan aquellos aspectos que son considerados como negativos, por ejemplo hay casos donde los padres no están preparados para ejercer su paternidad, porque no deseaban tener un hijo y lo rechazan.

Por otra parte resulta indispensable considerar que los padres pueden tener preferencias distintas sobre lo que prefiere el hijo, o al igual el hijo puede ser influenciado por las preferencias de los padres.

Tal acepción deriva un análisis más profundo sobre las preferencias e intereses o propósitos de los hijos.

#### **1.5.3.1-Propósitos del hijo.**

Es muy común que los propósitos del hijo se vean influenciados por los padres, “el ser humano tiende a preferir aquello que le resulta familiar” (Bolio; 1994: 24) es decir ante varias perspectivas u opciones el hijo elegirá aquella que le resulte más visto o conocido, aunque la opción pudiera ser no tan atractiva. Por ejemplo si tiene la costumbre de ver a gente que se satisface con profesiones modestas, el limitará sus perspectivas.

En relación a lo anterior se puede decir que “le es difícil a un niño o a un adolescente proponerse un objetivo sociocultural que no esté encarnado a sus ojos por un adulto que conozca.” (Avanzini; 1985: 58) Por ejemplo una persona de medio

humilde siente una vocación por la enseñanza debido a que el maestro es un ejemplo de un estudio socio profesional superior al suyo. Por otra parte si el alumno se ve influenciado por personas con éxito, que no han estudiado, motivarán al alumno para dejar el estudio, produciendo desinterés en el alumno.

Por otra parte algunas de las actitudes del hijo se aprenden de la influencia familiar, entre ellas de acuerdo a Avanzini (1985) son; la desorganización, es decir no se establece un horario para estudiar, no saben donde dejen las cosas, etc. hay otros que se enfocan demasiado en la planificación, en la cual se pasan la mayor parte del tiempo, sin llegar a la ejecución de actividad que piensa desarrollar, otro aspecto es la concepción que tiene los alumnos acerca del tiempo, algunos piensan que cada minuto que pasa es tiempo perdido y este no se recupera, por otro lado están los que piensan que siempre disponen del tiempo suficiente, y nunca se apresuran y todo lo dejan para después.

De acuerdo a Castillo (1994), al señalar lo que encontró Brusco, sobre los propósitos de los alumnos cuando existe una relación defectuosa en su familia:

Llamar la atención o asegurarse un lugar en la familia, es decir cuando hay hermanos que son buenos estudiantes, lo comparan con ellos, produciendo bajo desempeño en la escuela, y por tanto agudizando su desinterés.

Llamar la atención de los padres sobre sus problemas, esto se refiere a situaciones traumáticas y angustiantes.

Para vengarse de sus padres, esta puede ser producto de las prácticas paternas amenazantes, la cual se analizó anteriormente.

Encubrir sentimientos de incapacidad, con este propósito el joven saca notas bajas para, que el padre no le exija más.

#### **1.5.4.-Falta de alguno de los padres.**

La falta de alguno de los padres, ya sea por muerte, viudez, porque sean madres o padres solteros, por abandono de hogar o por ausencia de alguno de ellos, por periodos prolongados, etc. Ocasiona “alteraciones emocionales, psíquicas, y sociales en el hijo que estudia” (Castillo; 1994:77), en consecuencia la falta de algún padre produce que el joven no tenga en quien apoyarse ya que con el padre que vive se ausenta de la casa para trabajar.

De este aspecto se deriva “el rol que desempeña el hijo o hija mayor y que podríamos denominar niño-padre y niña-madre” (Castillo; 1994:79) el cual se presenta cuando uno de los padres falta y esto puede producir que el joven actúe como estudiante y como miembro indispensable para el buen funcionamiento de la familia, recayendo sobre él la presión escolar y familiar, generando poco interés por el estudio llegando al extremo de abandonar la escuela.

Otro fenómeno que se presenta es la emigración del padre, principalmente a los Estados Unidos, con la finalidad de dar mejor sustento económico a su familia, es entonces cuando la madre se queda como jefa de familia, cumpliendo varias funciones, entre ellas las educacionales, organizacional, etc. así “muchas familias buscan satisfacer sus necesidades económicas, esperando brindarles a sus hijos una mejor vida, pero muchas veces lo que provoca es desequilibrio en el individuo, desde el aspecto educativo, afectivo y social” (Castillo; 1994:77).

Finalmente se analizará el aspecto económico de la familia mediante el trabajo del padre.

## **1.6.-Trabajo del padre y de la madre.**

De acuerdo con Lieberman (1985) las familias se ve afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad, por ello la falta de empleo limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos, y por el contrario una familia favorecida económicamente se presentará más optimista hacia el estudio, e influirá para dar esperanzas a los hijos.

Así una familia “de escasos recursos económicos logra una baja escolaridad y se inserta en los niveles inferiores del mercado ocupacional, lo que debido a las diferencias en la escala de remuneraciones, determina que sus hijos reproducirán una trayectoria de vida familiar.”(Vargas; 1998: 103), de acuerdo al mismo autor el ambiente cultural y material de cada familia está determinada por el nivel socioeconómico de cada una de estas.

En cada nación subdesarrollada las diferencias económicas entre pobres y ricos se hacen cada vez más amplias, en particular las familias de las “zonas rurales o semiurbanas de algunas regiones, mantienen patrones que rigen a todos los miembros del grupo, y son esos patrones, los que favorecen las relaciones interpersonales, no solo entre la familia sino entre la misma comunidad. Esto puede explicarse por el hecho de que en un lugar así, las actividades productivas son compartidas entre los miembros de una familia, y estas son similares de manera que no existe gran dispersión de la población” (Navarro; 1993: 40) hasta aquí se ha analizado como el ingreso de la familia limita la educación de los hijos, además de la tradición en los trabajos, los cuales al insertarse en el mismo nivel (bajo) producen el mismo ingreso.

En otro extremo encontramos a los estudiantes que por falta de recursos u otras causas tienen que trabajar y estudiar, lo cual trae como consecuencia el desinterés del alumno. "...no es necesario observar a la población muy de cerca para darse cuenta que muchos no han podido desarrollar todas sus potencialidades, y que con mayores recursos y facilidades, habrían podido llegar a un nivel cultural superior al que han conseguido. Las posibilidades de muchos niños inteligentes en muchas ocasiones no logran cultivarse por motivos que no son intelectuales sino sociales o económicos."(Avanzini; 1985:33).

Se reafirma de esta manera como es fundamental la cultura escolar y nivel de estudios que se posee, para poder brindar el apoyo requerido al hijo, conociendo su capacidad y estimularlo para que se interese por estudiar.

En conclusión las condiciones de la familia, conforman gran parte del proceso educativo del ser humano, ya que el hombre se desarrolla en este espacio, la mayor parte de su tiempo, donde se generan, ideas, costumbres, actitudes, etc., las cuales van conformando su perspectiva hacia los aspectos de la realidad.

El hombre a través del tiempo ha transmitido una determinada cultura a la generación siguiente, la cual se refleja en la familia, siendo los padres los principales portadores de esta.

En su interacción diaria con los demás miembros, esta cultura se va conformando y fomentando, sin embargo para su total alineación intervienen factores y procesos, de los cuales se ve influenciado el interés del hijo, en edad escolar media superior.

Una de esas condiciones es la escolaridad de los padres, los cuales con su visión hacia la escuela y hacia el trabajo del alumno, actuarán en consecuencia ya sea de forma negativa o positiva, es decir, obstaculizando el proceso y afectando el interés del alumno, o de forma positiva estimulando y apoyando a su hijo, siempre y cuando sean conscientes del proceso y tengan la preparación escolar adecuada.

Este apoyo se brinda proporcionando el lugar y los materiales didácticos adecuados para que el joven se sienta cómodo y motivado.

Dichas condiciones escolares están determinadas en gran medida por las circunstancias económicas de la familia, ya que si se posee el ingreso adecuado para poder solventar los gastos que implica el estar acudiendo a la escuela, se tendrá una adquisición mayor de conocimientos.

Por lo contrario en condiciones precarias lo que se persigue es la subsistencia biológica antes que las educacionales.

Por otra parte la relación padre e hijo, derivada de las condiciones de la cultura permitirán una buena o mala relación, propiciando el interés o desinterés del alumno.

Por consiguiente en el capítulo posterior se pretende abordar específicamente lo que es el interés del alumno, para comprender mejor esta interrelación entre la escolaridad de la familia y el interés del alumno hacia sus estudios.

## **Capítulo 2**

### **Interés hacia el estudio**

El alumno se desenvuelve en un entorno social, cultural, económico, etc. del cual recibe gran influencia, resultando afectado de esta manera su interés y visión hacia los diversos aspectos de la vida.

Por ende, en el presente capítulo se analiza como el interés del alumno es manifestado hacia un aspecto de la vida, sus estudios, para ello se brinda una definición de interés y su relación con el aprendizaje y la conducta, además, se toman en consideración indicadores de esta manifestación como el trabajo del alumno en clase, lo cual implica, la puntualidad, la actitud, la participación, la atención, etc. Así como también se presenta una explicación de las actividades extraescolares que realiza el alumno, y finalmente la evaluación del aprendizaje obtenido.

#### **2.1.- ¿Qué es un interés?**

El individuo reacciona movido por impulsos, ya sean positivos o negativos, es decir, se habla de impulsos positivos cuando existe el deseo o el interés hacia algo, y de impulsos negativos cuando existe miedo, desinterés, desprecio, etcétera.

Así el interés o desinterés producen efectos distintos en las acciones y actitudes. del sujeto, estando entre ellas las acciones educativas. Para entender más al respecto, se presentan a continuación cuatro concepciones de interés.

a) De acuerdo a Ball (1988) es la cantidad de tiempo que alguien dedica a una actividad sin que se le obligue a ello.

b) "...el interés puede ser definido como un estado de curiosidad relativamente permanente y vivo por algo que conduce a una actividad intencional a la que el individuo atribuye valor y para la cual, a la vista del placer y la satisfacción que recibirá, está dispuesto a realizar esfuerzos intensos y superar los obstáculos que se opongan." (Bartolomeis; 1985: 122)

c) "acto de la atención que se mueve dentro de un estado afectivo, de atracción o repulsión" (Larroyo; 1982:350)

d) "Claparede llama interés a lo que causa la activación de ciertas reacciones."(Chateau; 1975:266)

En síntesis el interés se entiende como una respuesta afectiva que produce diversas reacciones, atracción o repulsión, mediante las cuales actúa y se guía el sujeto intencionalmente.

Se dice que es una respuesta afectiva ya que deriva agrado o desagrado hacia algún objeto, situación, etcétera, lo cual produce la atracción o repulsión, por otro lado, se enuncia también como causa del actuar del sujeto, ya que dependientemente de este efecto, el sujeto actuará y se guiará hasta obtener su satisfacción esforzándose todo lo necesario.

Particularmente en el proceso educativo el interés y el aprendizaje se relacionan estrechamente, por lo cual el análisis de este aspecto en el subtema siguiente.

### **2.1.1. Interés y aprendizaje.**

El agente interés “resulta fundamental en el proceso del aprendizaje para su eficacia, pues por él el educando se decide a emplear sus energías en el trabajo que se le propone, a concentrar su espíritu y su cuerpo en tal o cual actividad, llegando a identificarse con ellas.” (Fernández; 1991:125)

Así el interés en el aprendizaje, entre las características del educando y elementos que intervienen en el aprendizaje, conforma parte primordial, como señala Fernández (1991) un alumno está preparado para aprender cuando posee:

- Suficiente madurez biopsicológica
- Suficiente capacidad intelectual
- Interés por aprender
- Motivación adecuada al nivel y objetivos
- Predisposición interior

Los puntos anteriores señalan los diferentes aspectos que son indicadores de alguien que esta en condiciones de aprender, y entre ellas se sitúa el interés por aprender, ya que se pueden poseer los demás aspectos, pero si no se tiene este, el papel del alumno será carente y poco favorable, además de tener escaso significado para el educando.

El interés debe ser complementado por el esfuerzo del sujeto, es decir, el esfuerzo permitirá eliminar los obstáculos que se presenten, y por lo contrario la pasividad del sujeto no llevara a superar los inconvenientes.

Se concluye afirmando que “el aprendizaje es más eficaz y tiene más garantías de retenerse cuando la materia objeto, de estudio esta movida por el interés” (Fernández; 1991:125).

Al personal que esté realizando una acción educativa con jóvenes le atañe estar siempre atento para “seleccionar los intereses de sus alumnos y usar esos intereses como un trampolín hacia nuevas actividades y experiencias” (Horrocks; 1996: 209)

Por tanto el interés se puede considerar como herramienta para facilitar el proceso educativo porque “los alumnos solo aprenden bien lo que realmente les interesa” (Mattos; 1990:145) o como obstáculo cuando no se encuentra presente en el alumno y por lo contrario manifiesta desinterés.

Por otra parte para comprender más ampliamente las manifestaciones de interés o desinterés se analizan los temas de la conducta y la actividad.

### **2.1.2.- Interés y conducta.**

“Los intereses permiten una gran variedad de predicciones acerca de las conductas de las personas” (Ball; 1988:156) es decir los intereses dictaran en gran medida la conducta de los individuos, por tanto un alumno que se interese por los estudios actuara de manera tal que permita cumplir con una meta partidaria de ese interés, por lo contrario el desinterés hará que el alumno tenga conductas pasivas y poco favorables para su desempeño escolar.

De acuerdo a las leyes de la conducta de Claparede, “toda conducta es dictada por un interés, toda acción consiste en alcanzar el fin que nos importa en el momento considerado” (Chateau; 1975:267)

Por otra parte existe otra ley, la “ley del interés momentáneo. A cada instante un organismo actúa según la línea de su mayor interés” (Chateau; 1975:267) esta ley permite comprender que un alumno podrá tener otros intereses más próximos e importantes para él, que el hecho de estudiar, como por ejemplo, la subsistencia económica. Por ello es conveniente tener en mente el contexto del alumno para poder brindar el apoyo adecuado y comprender sus conductas y actividades que realiza.

### **2.1.3.- Interés y actividad.**

“las actividades en que toma o tomará parte un individuo surgen de intereses específicos o de una combinación de ellos” (Powell; 1985: 370)

La actividad es en gran parte derivada de los intereses, sin embargo, “...la naturaleza y la dirección de la misma son determinadas por el ambiente, el cual puede inhibir la actividad incluso cuando existan fuertes impulsos e intereses. Por otra parte, el interés depende directamente del ambiente y de factores culturales, tanto para su iniciación como para su mantenimiento” (Horrocks; 1996: 232)

La actividad del individuo puede ser impulsada u obstaculizada por el ambiente donde se desarrolla, por lo cual es evidente que haya personas que no realizan actividades motivadas por sus intereses.

Además de acuerdo a Horrocks (1996) el mantenimiento de un interés depende de las experiencias exitosas sobre este, por lo cual se puede comprender que un alumno que obtiene experiencias desagradables en su evaluación escolar, se verá afectado su interés hacia los estudios, así como su iniciativa para intentar superarlo nuevamente. Como lo menciona Bartolomeis (1985) si las pruebas

dirigidas hacia un determinado interés no tienen éxito el individuo se ve empujado a no volverlo a intentar. Por otra parte menciona que debido a las condiciones socioculturales algunos intereses emergen y otros atractivos e idóneos tienden a desaparecer. Es por ello que en algunos lugares el hecho de estudiar no ocupa un lugar significativo dentro de su campo de intereses y si algunos otros, como por ejemplo, trabajar a temprana edad para brindar un ingreso económico a la familia, aun cuando ello implique no estudiar a un nivel medio o superior.

Por otra parte, el interés o desinterés del alumno hacia el estudio se puede manifestar en las actividades escolares, y las que se realizan fuera de ella.

Para tener una mayor comprensión de estas manifestaciones se prosigue con el análisis de los indicadores.

## **2.2.- Trabajo en el aula.**

Dentro del trabajo en el aula se considera como primer aspecto, la puntualidad, después, la actitud, la participación, la atención y toma de apuntes.

### **2.2.1.- La puntualidad.**

El primer elemento a considerar es la puntualidad, es importante ya que de acuerdo a Ceja (1998) es un aspecto positivo, así como también llevar consigo el material necesario y adecuado para el desarrollo de la clase.

La puntualidad permitirá iniciar con el proceso de la sesión, seguir el hilo conductor de la misma y apropiarse de lo revisado.

En el otro extremo se encuentra la impuntualidad, la cual genera desorientación en el sujeto al llegar al salón de clase, es decir, le toma tiempo en preguntar y entender la actividad que se está realizando.

Pero la impuntualidad puede ser por diversas causas, entre las cuales está, la falta de organización, el desinterés, etc. En relación a lo último, el alumno podrá concebir que a la hora que llegue no importe, sin embargo, esta actitud negativa perjudica su educación, es por ello que consecuentemente se analizan las actitudes.

### **2.2.2.- La actitud.**

La actitud del sujeto, es una de las características que permitirán identificar si está o no interesado en el estudio. Para iniciar el abordaje de este tema se retoman tres conceptos de actitud.

“...tendencia de un individuo a obrar de cierto modo en circunstancias determinadas” (Mager; 1971:28)

“...es un estado direccional aprendido y consistente de prontitud para responder hacia una clase dada de objetos, actividades, y conceptos.”(Horrocks; 1996:247)

“la actitud social como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada con carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” (Rodríguez; 2002: 86)

De las definiciones anteriores se rescatan las siguientes ideas, para entender lo que es la actitud.

- Es una respuesta a objetos, situaciones, actividades, etc.
- Es una tendencia para actuar.
- Son aprendidas.
- Es una organización de creencias y cogniciones.
- Están dotadas de carga afectiva.

La actitud de acuerdo a Rodríguez (2002) se compone de tres elementos, el componente cognoscitivo, afectivo, y el relativo a la conducta.

El primer componente, cognoscitivo, señala que para la existencia de una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también una representación cognoscitiva de dicho objeto, es decir, lo que inspira la actitud son las ideas y conocimientos que se tengan de alguna situación, objetos, etc. por ejemplo en el caso del estudio, algunas personas podrán creer que no sirve de mucho para la vida, y con el hecho de estudiar a nivel básico es más que suficiente, de hay que motive una conducta negativa.

El segundo componente, afectivo, este se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social.

El componente conductual, este indica que las actitudes poseen un componente activo, incitador de conductas coherentes con las condiciones y afectos relativos a los objetos actitudinales, como por ejemplo, una persona que posea

cogniciones y afectos positivos hacia el estudio, es común que actué a favor de ello participando, poniendo atención, haciendo tareas, etc.

Por otra parte, “Conforme pasa el tiempo se producen alteraciones en las actitudes y en las creencias de la gente sobre lo que es y no es importante.”(Horrocks; 1996:247) considerando así que la sociedad influye en las actitudes de los jóvenes, imponiendo algunas y haciendo desaparecer otras.

Centrándose en el terreno educacional es explicable porque “...algunos estudiantes evitan, mientras otros abordan, unas tareas educacionales.” (Ball; 1988: 134) ya que ello depende de la actitud que tengan, como lo señala Mager (1971) una actitud favorable genera reacciones de tender hacia, y una actitud negativa, es prever que una persona reaccionará apartándose de, por tal razón los alumnos presentarán actitudes diferentes ante las actividades escolares y extraescolares, reflejando en ellas todo su interés o desinterés, según se conduzca y esfuerece el sujeto.

Otro aspecto a considerar en el trabajo escolar es la participación del alumno, siendo esta activa o pasiva, dependiendo del interés y su actitud, considerado este tema posteriormente.

### **2.2.3.- La participación.**

Una de las formas en que se puede identificar el interés, es la participación, porque mediante esta acción se refleja la disposición interna del sujeto hacia su aprendizaje y hacia el estudio.

La participación tiene tal relevancia ya que “...van a permitir adquirir el aprendizaje de manera significativa. Para participar en clase, se debe estar dispuesto

a hacerlo, mostrar el interés en clase y manteniendo el deseo interno de aprender constantemente” (Ceja; 1998: 62)

El alumno al momento de ser partícipe de alguna actividad, se posibilita de aprendizajes más significativos y permanentes en su memoria, recalcando aquí que la participación puede ser de diversas formas, ya sea aportando ideas (forma oral), actividades en equipo, haciendo alguna parte de un producto, etc.

Contrariamente, los alumnos que no participan en clase en cualquiera que sea la actividad, o si lo hacen, pero de manera carente, su rendimiento y conocimientos adquiridos serán escasos.

Concierne al educador estimular la participación del alumno, ya que sin ella el proceso de enseñanza aprendizaje, perderá su eficacia, así como también identificar en el educando las razones por la cual se muestra apático hacia su accionar en el aula.

Relacionado con la apatía del alumno, se sitúa otro aspecto de análisis, la atención del alumno, este campo se aborda en seguida.

#### **2.2.4.- La atención.**

La atención es “la actividad de la conciencia por la cual los fenómenos adquieren mayor claridad y nitidez” (Fingermann; 1977:48) esta es importante en el proceso educativo, así como también es un claro reflejo del interés del alumno.

Hay condiciones que determinan la atención, así como diversas formas de atención, de acuerdo a Fingermann (1977) estas condiciones son dos, por un lado se encuentran las fisiológicas, y por otro las psicológicas, las primeras se refieren a la colaboración del organismo físico en la atención, como son: los fenómenos

circulatorios, respiratorios y motores, la segunda condición, psicológica, se divide en dos clases, las objetivas y las subjetivas, las objetivas se refieren a las propiedades de un objeto, las cuales pueden provocar la atención, como por ejemplo, la intensidad, tamaño, color, etc. Y las condiciones subjetivas (el interés) se refieren al valor sentimental de la representación, así la sensación y las representaciones que implican un aumento de agrado o desagrado, llegan más cómodamente al campo focal de la conciencia que los estímulos indiferentes.

En el ámbito educativo la atención será indispensable para comprender todo lo que se realiza en clase y por tanto si se muestra indiferencia hacia este, se dificultará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen dos formas de atención de acuerdo a Fingermann (1977) la atención espontánea y la atención voluntaria; la atención espontánea es provocada en forma de reflejo, es decir esta es provocada por estímulos muy intensos. Por lo contrario en la atención voluntaria se realiza una selección de contenidos y tendencias, donde se elige la tendencia más fuerte y esta es aquella que tiene mayor interés para el sujeto que la experimenta.

En resumen en la atención espontánea hay predominio de las condiciones objetivas y en la atención voluntaria existe predominio de las condiciones subjetivas. En el proceso educativo, el sujeto deberá poseer una atención voluntaria para favorecer su educación.

Finalmente se analizará la toma de apuntes, siendo indicador en parte del desinterés del alumno, tomando en consideración además la forma en que lo hace.

### **2.2.5.- Toma de apuntes.**

La toma de apuntes, es reflejo del interés del alumno hacia el estudio, pues un alumno desinteresado, con actitud negativa y poca atención, lo último que ara es anotar lo que dice el profesor.

De acuerdo a Nérici (1969) el alumno tampoco deberá anotar todo lo que dice el profesor, sin embargo, deberá apuntar lo esencial.

Le atañe al educador estimular al educando para que tome buenos apuntes. Así como también enseñar al discente a tomar notas, y enfatizar durante el desarrollo de la sesión en los aspectos de mayor relevancia, porque en ocasiones el alumno no sabe cómo hacerlo ni que escribir.

### **2.3.- Actividades extraescolares.**

Estas actividades "...constituyen el conjunto de obligaciones de un escolar. De acuerdo con la tradición pedagógica, las actividades impuestas por los profesores para ser realizadas en horarios extraescolares, reciben el nombre de tareas o deberes escolares" (León; 1999: 28)

Sin embargo un concepto más amplio de estas lo ofrece Nérici ya que las considera como "...aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no al plan de estudios y dirigidas, preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores" (Nérici; 1969:459)

De acuerdo a Mattos (1990) las actividades extraescolares han existido desde la antigüedad clásica, la edad media, el renacimiento y la edad moderna, se han realizado de diversas formas, pero siempre con objetivos educativos, pero fuera de

las exigencias reglamentarias de la escuela. Por otra parte, en algún tiempo estas actividades fueron consideradas por los profesores y por las autoridades escolares como perjudiciales a los estudios.

Cuando las actividades están bien organizadas y dirigidas ofrecen ricas posibilidades educativas, además de enriquecer las experiencias de los alumnos.

Independientemente del nivel en que se realicen las actividades extraescolares, de acuerdo a Nérci (1969) se perseguirán los siguientes objetivos:

- Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
- Dar sentido práctico a la enseñanza teórica.
- Favorecer el sentido de realidad.
- Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y responsabilidad.
- Favorecer la socialización del alumno.
- Dar oportunidad de aparición de líderes.
- Promover la asistencia didáctica de los educandos que se atrasen en sus estudios.
- Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional y discriminación de aptitudes.
- Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando.

Según Mattos (1990) estas actividades presentan tres características, y se pueden clasificar de acuerdo a la dirección, así como dividirse en dos categorías;

Características:

- Se origina en la iniciativa libre y espontánea de los alumnos.
- Su forma de acción es en grupos o socializada.
- Son programas prácticos.

Dirección:

- Fija o permanente, con mandato semestral o anual.
- Transitoria o por turno, los alumnos se sustituyen en la dirección de actividades.

Categorías:

- Las relacionadas con el programa de estudios de una o más asignaturas del programa oficial.
- Las no relacionadas directamente con el programa de estudios, sino con la vida social, artística, atlética y recreativa de la escuela.

Otros dos aspectos a considerar en la clasificación de tareas son los que señala Nerici:

La duración:

- Permanentes, cuando no tienen limitación de tiempo de duración, por ejemplo, centros de estudio, periódico escolar, etc.
- Transitorias, cuando surgen por exigencia de algún acontecimiento de la escuela o circunstancia de la comunidad.

La afiliación:

- Obligatoria, cuando los alumnos se ven obligados a asistir debido a las políticas o normas de la escuela.
- Espontánea, cuando los alumnos se afilian a ellas de acuerdo a preferencias personales.

Los alumnos interesados en estudiar se desempeñaran eficazmente en estas tareas, sin embargo aquellos que estén en el polo opuesto, desarrollaran muchas de estas actividades con poco aliento, además de no alcanzar los objetivos por los cuales se implementó.

La comprobación del logro de objetivos se logrará haciendo una evaluación del aprendizaje del alumno, es por ello el origen del siguiente tema, además de ser indicador del desinterés del alumno.

## **2.4.- Evaluación del aprendizaje.**

La evaluación es uno de los aspectos culminantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, entrando en análisis, la evaluación es “el proceso de atribuir valores o notas (calificaciones) a los resultados obtenidos en la verificación del aprendizaje” (Nérici; 1969: 511) al igual que Zarzar el cual señala “la calificación es la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado” (Zarzar; 2000: 347).

En si la evaluación consiste en valorar el aprendizaje del alumno en el proceso que se está llevando a cabo o está culminando. Así la evaluación comprende por lo tanto “un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda la operación enseñanza- aprendizaje realizada a lo largo del año escolar, y ello con miras a efectuar rectificaciones y mejoras en el proceso de enseñanza: incluye juicios de valor cualitativo que van más allá de la mera cuantificación de los resultados obtenidos, y destacan los aspectos que se consideran más significativos y promisorios del comportamiento de los alumnos en su proceso educativo.”(Mattos; 1990: 343).

Considerando por estas razones que la calificación es en gran parte el reflejo del interés del alumno.

Para realizar la evaluación se toman criterios dependiendo de los objetivos a lograr, sin embargo para su realización, como menciona Nérici (1969) se deberán tomar en cuenta, las posibilidades reales del educando, sus condiciones de vida, y finalmente su efectiva escolaridad.

Es conveniente por tanto visualizar de forma integral al educando, para poder ejercer un juicio de valor adecuado para cada uno de los alumnos

De esta forma se finaliza la temática abordada, recalcando que el Interés del alumno hacia sus estudios es de gran importancia, ya que ello posibilitará al educando de energía para desempeñarse activamente en su proceso educacional, de esto se puede dar cuenta el docente, ya que gran parte del interés que posee el educando, lo refleja en su actuar diario en la escuela.

Dentro del trabajo en clase, desde que el alumno llega al salón manifiesta su interés con su puntualidad, posteriormente se sigue reflejando con su actitud y atención a las actividades, ya que se puede mostrar activo y participativo, así como pasivo e indiferente hacia lo que se haga en el aula desvalorizando la relevancia que tiene para su desarrollo personal.

Por otra parte, fuera del trabajo escolar, se sitúan las actividades extraescolares, teniendo estas objetivos plenamente educacionales para el desarrollo del alumno, ya que se le posibilita de actividades complementarias a lo revisado en el aula, sin embargo los discentes pueden o no realizarlas, dependiendo del valor e interés que les otorguen.

Finalmente en el proceso educacional del sujeto se realiza una evaluación para verificar lo aprendido, en esta se manifiesta más que en todas el desinterés del alumno ya que si se realiza de manera amplia se evaluarán diversos aspectos en los cuales fue participe el sujeto, de manera activa o pasiva.

En síntesis el nivel escolar de la familia y el interés hacia el estudio están relacionados ya que la postura del educando hacia la escuela depende en gran medida del clima cultural familiar en el que se desarrolla, así esta postura la refleja en su actuar escolar.

## **Capítulo 3**

### **Metodología, análisis e interpretación de resultados**

En el presente capítulo se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos en la investigación de campo, para comprender el papel que juega el nivel escolar de la familia en el interés del alumno hacia el estudio, para ello se analizarán las condiciones familiares; como su estructura, condiciones económicas y relaciones familiares, y en un segundo momento la valoración que se tiene hacia el estudio por parte del alumno y los padres, así como su práctica en torno a la valoración.

Antes se describirá la metodología utilizada y el proceso de investigación que se siguió para obtener los resultados.

#### **3.1 Descripción metodológica.**

A continuación se señalarán los elementos metodológicos que sirvieron para la investigación.

##### **3.1.1. Investigación descriptiva.**

La investigación que se realizó es de tipo descriptiva, en la cual “se pretende recabar e interpretar información acerca de la forma en que los fenómenos en estudio están ocurriendo, sin que el investigador haga intervenir o evite la intervención de algunas variables” (Bayardo; 1986: 44). Por lo tanto la variable independiente, nivel escolar de la familia, ya existe y lo que se busca es analizar la

relación entre las variables, en un momento específico, describiendo así en qué consiste el fenómeno y cómo se relacionan sus elementos.

Por ende las inferencias realizadas son en base a las variables en cuestión, la familia y el interés del alumno hacia el estudio.

### **3.1.2.-Enfoque de la investigación.**

El enfoque que guió esta investigación fue el enfoque cuantitativo, porque es el más adecuado para cumplir con los objetivos de la investigación, ya que este “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández; 2003: 5)

Además el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo lógico, y en términos generales, “un estudio cuantitativo, regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas derivan hipótesis y variables; desarrollan un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y establece una serie de conclusiones respecto a la(s) hipótesis” (Hernández; 2003: 6).

Además se parte de la concepción que existen dos realidades, la del entorno del investigador y las constituidas por las creencias de este, de tal manera se pretende que las creencias del investigador se acerquen a la realidad del ambiente.

Así en esta investigación, se estudió la relación entre las variables, independiente como dependiente, para medirlas y obtener conclusiones pertinentes a la problemática estudiada.

### **3.1.3.-Alcance de la investigación.**

El estudio fue de tipo descriptivo ya que en este se tiene como propósito “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (Hernández; 2003: 119) en un contexto en particular.

Por lo cual resulta el más pertinente ya que se especificaron rasgos y características importantes de la familia y de elementos representativos del interés del alumno.

Así, en los estudios cuantitativos descriptivos, de acuerdo con Hernández, (2003) medir con la mayor precisión posible es el valor máximo de la investigación, comprendiendo que la base fundamental de este tipo de estudios es la medición, ya que se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

La utilidad principal que tiene este tipo de estudios es que “permite ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones aunque sean poco elaboradas” (Hernández; 2003: 120) es decir, se intenta predecir probabilísticamente, por ejemplo: un analista de opinión pública podrá predecir qué candidato ganará las elecciones basándose en datos descriptivos de una encuesta sobre futuros votantes.

#### **3.1.4.-Tipo de investigación.**

La investigación es de tipo no experimental, esta podría definirse como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández; 2003: 267). De tal manera en esta investigación no se construye ninguna situación.

En la investigación no experimental las variables ya han ocurrido, y no es posible manipularlas.

Por consiguiente, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos.

En un estudio no experimental “los sujetos ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección” (Hernández; 2003: 269) por tanto las inferencias entre las variables se realizan sin intervención o influencia directa.

#### **3.1.5.-Diseño del estudio.**

Para esta investigación se eligió el estudio de tipo transversal, porque es una investigación en donde la información que se recolectó se obtuvo en un solo momento.

En el estudio transversal, de acuerdo a Hernández (2003) se sitúan tres tipos, los exploratorios, descriptivos y correlacionales causales.

El transversal exploratorio, se trata de una exploración inicial en un momento específico, es decir, estos se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, y dan pie a otros diseños.

En los diseños transversales descriptivos, que es el utilizado en esta investigación, tienen como objetivo investigar en el acaecimiento y en los valores en los que se presenta una o más variables. "...nos presentan un panorama de estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos...o el panorama de una comunidad, un contexto, una situación, o un fenómeno en un punto en el tiempo" (Hernández; 2003: 276)

En el diseño transversal correlacional- causal, se "describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos, variables individuales, sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relacionales causales. (Hernández; 2003: 274)

En estos estudios lo que se mide-analiza es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un momento establecido.

### **3.1.6.-Tipo de hipótesis.**

Las hipótesis de la investigación son "proposiciones tentativas sobre la(s) posible(s) relaciones entre dos o más variables" (Hernández; 2003: 279).

Hay varios tipos de hipótesis, las descriptivas, correlacionales y de la diferencia entre grupos, sin embargo para la presente investigación, se utiliza la descriptiva ya que estas pueden establecer la asociación entre dos variables.

De acuerdo a Rojas (1991) las hipótesis descriptivas permiten establecer una relación de asociación entre la variable independiente y la dependiente, de tal forma un cambio en la variable independiente va acompañada de un cambio proporcional, en sentido directo o inverso en la variable dependiente, pero la relación que se establece no es de causalidad ya que cada variable puede ser causa y efecto a la vez, los procedimientos que se utilizan para verificarlas son retomando la información estadística, referentes a los fenómenos o variables en cuestión.

Se dice que la hipótesis de esta investigación es de este tipo, porque se analiza la relación de aspectos familiares en el interés del alumno por sus estudios, pretendiendo conocerla y poder explicarla.

### **3.1.7.-Diseño de la muestra.**

La muestra es un subgrupo de la población y puede ser probabilística y no probabilística.

El tipo de muestra que se utilizó aquí es la no probabilística, que de acuerdo a Hernández (2003) puede identificarse como muestra dirigida, ya que la elección de sujetos u objetos de estudio dependen del criterio del investigador.

Se determina que es de este tipo el diseño de la muestra utilizada en la presente investigación, puesto que se seleccionó a cuatro grupos del colegio de bachilleres de Tingambato, Mich.

Es decir, de un total de ocho grupos se tomaron como muestra representativa los grupos, 201, 202 (segundo semestre) 401 y 403 (cuarto semestre) conformando estos el cincuenta por ciento de la población.

Con este tipo de muestra se intenta tener representatividad del universo estudiado, sin embargo los resultados obtenidos sólo son válidos para la muestra.

Permite en cambio obtener información relevante para el estudio, es decir datos que servirán para el cumplimiento de los objetivos investigativos y para la verificación de la hipótesis de investigación.

### **3.1.8.-Técnicas e instrumentos de investigación.**

De acuerdo a esta investigación, se utilizó como técnica la encuesta, la cual consiste en "...recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra" (Rojas; 1991: 221) la información recabada se puede emplear para un análisis cuantitativo, para identificar y conocer la magnitud de los problemas de estudio, los cuales se conocen de manera parcial.

Se utilizó esta técnica ya que permite la obtención de la información de manera más rápida, además de abarcar a un número mayor de población.

Esta técnica tiene como instrumento el cuestionario, el cual "consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (Hernández; 2003: 391). Dentro de este se consideran dos tipos de preguntas, las cerradas y las abiertas. Las primeras se refieren aquellas preguntas donde ya se manejan opciones preestablecidas, para que los sujetos se limiten a estas y elijan la que consideren conveniente, las segundas son las preguntas que no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es elevado.

En esta investigación se manejaron preguntas cerradas y algunas de carácter abierto, para profundizar más en la perspectiva de los sujetos.

### **3.2.- Descripción del proceso de investigación.**

Se inicio con la elaboración de un proyecto, inspirado en la detección de un problema, en el Colegio de Bachilleres plantel Tingambato, sobre las condiciones de las familias, principalmente escolares y su influencia en el interés del alumno hacia el estudio. El cual constó de las siguientes etapas; primeramente la elección del tema, después el planteamiento del problema. Ya una vez superado lo anterior se prosiguió con la revisión de información documental para plantear objetivos e hipótesis. Después se fundamentó teóricamente, el proyecto.

Finalmente se elaboró el instrumento para la recolección de datos, se aplicó a la muestra, se interpretaron los resultados y se obtuvieron conclusiones.

### **3.3.- Características de la población estudiada.**

Para el desarrollo del presente estudio se ha considerado una población de 140 estudiantes del Colegio de Bachilleres de Tingambato, se trata de jóvenes que forman los grupos 201, 202, 401 y 403 de segundo y cuarto semestre. Este número de estudiantes corresponden al 50% de la población total de la escuela.

Los grupos de edad de este conjunto de estudiantes se componen como sigue: 29 tienen 15 años y cursan 2º semestre; 54 tienen 16 años, de estos 35 cursan el 2º semestre y 19 el 4º; 40 alumnos cuentan con 17 años y de estos solo 8 cursan el 2º semestre; 11 alumnos tienen 18 años, 3 de ellos están inscritos en 2º semestre y el resto en cuarto. Solo 3 alumnos declararon tener 19 años cursando

uno de ellos el segundo semestre; 2 alumnos tienen 21 años cursando uno el segundo y otro el cuarto semestre. Uno no declaro su edad.

El siguiente cuadro muestra esta información de manera gráfica:

Edad	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>No contesto</b>
2° semestre	29	35	8	3	1	1	1
4° semestre	0	19	32	8	2	1	0
Total	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>21%</b>	<b>38%</b>	<b>29%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>

### **3.4. Análisis e interpretación de resultados.**

Enseguida se presentan los resultados del instrumento aplicado organizados en los siguientes temas: primero, los factores familiares que inciden en el interés del alumno hacia el estudio, y segundo, el interés del alumno hacia el estudio.

#### **3.4.1. Factores familiares que inciden en el interés del alumno hacia el estudio.**

Como parte de estos factores familiares se revisaron datos: estructura familiar, condiciones económicas, relaciones familiares y principalmente el grado escolar de la familia para llegar a algunas características generales, para más tarde hacer una evaluación sobre cuáles de estos inciden y cómo inciden en el interés del alumno hacia el estudio.

##### **3.4.1.1.- Estructura familiar.**

Para entender la estructura familiar se analizó la composición y número de los grupos familiares, las edades de los padres así como los momentos de desarrollo de las familias y las edades de los hermanos.

Para referirse a las condiciones socioeconómicas, se revisaron la escolaridad máxima y ocupación tanto de padres como de hermanos, asimismo se analizó el nivel de ingreso de las familias y las posibles presiones sobre los encuestados para generar ingresos.

Con respecto a las relaciones familiares se parte de la valoración de los entrevistados al respecto de las relaciones familiares, el grado de interés de los padres sobre los planes y el desenvolvimiento escolar de sus hijos, así como de la existencia o ausencia de vínculos de comunicación específicos entre padres e hijos.

### 3.4.1.1.1.- Edad de los padres.

El 43.5% de las familias se encuentran agrupadas en un rango de edad media-madura de entre 38 y 46 años, esto significa que han pasado ya su fase reproductiva y estarán más concentrados en sacar adelante a sus hijos.

El 11.5 % de las familias están en edades reproductivas, siendo mayor el número de madres jóvenes en un 9% frente a la edad de los padres. Lo cual quiere decir que el 11.5% en una fase familiar mas reproductiva puede subir hasta un 16%.

Entre el 31 y el 37% de las familias son mayores de 47 años, estando en una fase donde es probable que la mayor parte de los hijos hayan entrado ya en la juventud y la vida adulta, descargando a los padres la responsabilidad más fuerte de la crianza.

Estos datos se pueden observar en la matriz siguiente:

Padre	Edad	32-37	38-46	47-56	57 y mas	sin datos	no contestó
	Número	10	61	40	9	14	6
	Porcentaje	7%	43%	29%	7%	10%	4%
Madre	Edad	29-37	38-46	47-56	57 y mas	no contesto	
	Número	24	71	46	3	15	
	Porcentaje	16%	44%	29%	2%	9%	

### 3.4.1.1.2.- Edad de los hermanos.

El 5% de los hermanos y hermanas, se encuentra en edades de 1 a 6 años, y el 20% de los hermanos en edades de 7 a 12 años, lo cual significa que existe el 25 % de la población menor a la edad escolar de bachillerato.

Los hermanos entre edad de 13 a 18 años representan el mayor porcentaje con un 31%, los del rango de edad de 19 a 25 años son el 30%. Esto significa que el 61% de los hermanos se encuentran en edad escolar para recibir educación media y media superior.

El 11% de los hermanos con edades de 26 a 38 años se encuentran en una edad adulta y en un proceso de relativa independencia familiar.

Con el mayor porcentaje de hermanos entre edades de 13 a 25 (61%), se confirma que el 72% de las familias ya han pasado su fase reproductiva.

Estos datos se pueden observar en la siguiente matriz.

1-6	7-12	13-18	19-25	26-32	33-38	No contesto	Edad
24	91	142	133	39	8	13	número.
5%	20%	31%	30%	9%	2%	5%	Porcentaje

#### **3.4.1.1.3.- Número de integrantes y composición de las familias.**

De acuerdo a Beltrán (1995) las familias se clasifican en nucleares y extensas, comprendiendo que las primeras son la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser descendientes biológicamente de los cónyuges o ser adoptados.

Considerando tanto el número de miembros como su tipo, una primera aproximación a los datos anteriores, permiten inferir que entre un 81 y 82% de las familias consideradas en la muestra son de carácter nuclear. Quedando un 17% de familias extensas.

Por otra parte, se consideran como extensas aquellas familias que incluyen miembros de distintas generaciones tales como abuelos o sobrinos, así como hermanos y hermanas de alguno de los padres.

Considerando el número de integrantes se encuentra que existe un 81% de familias constituidas por 1-7 miembros y 17% de familias de más de 8 miembros. Sin embargo ello no implica que las familias de más de 8 miembros sean extensas pues en el recuento de hermanos se puede observar que hasta un 20% de las familias tienen 6 y más hijos, completando junto con los padres, grupos nucleares de 8, 9 o más personas.

Respecto a la presencia de los padres en la composición familiar se puede observar que, 18% de las familias encuestadas están encabezadas solo por las madres, mientras que en 6 casos la familia está encabezada por el padre. Ello da lugar a un 17% de hogares monoparentales. De acuerdo a Castillo (1994) ello puede repercutir en el alumno ya que le suma más presión y responsabilidades de las que le tocasen, además de no poder ayudar eficazmente el padre, por la falta de tiempo, debido a que la mayoría se ausenta de casa por trabajar.

#### Número de integrantes

<b>1 a 3</b>	<b>4 a 7</b>	<b>8 a 11</b>	<b>Otros</b>	<b>No contesto</b>
11	102	22	2	3
8%	73%	16%	1%	2%

#### Tipo de integrantes

<b>Padre</b>	<b>Madre</b>	<b>Hno</b>	<b>Hna</b>	<b>Abuelo</b>	<b>Abuela</b>	<b>Tíos</b>	<b>Primos</b>	<b>Sobrinos</b>
122	134	109	110	30	49	67	33	5
<b>18%</b>	<b>20%</b>	<b>17%</b>	<b>17%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>

### 3.4.1.1.4.- Número de hijos y posición de los entrevistados.

Respecto al número de hijos de cada familia, se puede observar que la mayoría de las familias tienen tres, cuatro y cinco hijos, siendo menor la incidencia de familias de 1 y 2 hijos (15%), que la de las familias de 6 y más hijos, que representan un 20%. La familia más común es la de 3 hijos que representa la cuarta parte de la muestra.

Número de hijos y posición del entrevistado respecto a sus hermanos

No de hijos	1	2	3	4	5	6	7 y más
No Familias	2	19	37	27	26	16	13
Porcentaje	1%	14%	27%	19%	19%	11%	9%

Posición de nacimiento del entrevistado respecto a sus hermanos

Lugar	1°	2°	3°	4o	5o	6o	Otro	No contesto
No de Casos	40	33	27	18	14	2	3	1
Porcentaje	29%	24%	20%	13%	10%	1%	2%	1%

El 73% de los entrevistados se encuentra entre el primer y el tercer puesto entre los hermanos. recordando que las edades de los hermanos se encuentran distribuidas en un 30% entre los 13 a 18 y otro 31% entre los 19 y los 25 años; se puede entender que estos alumnos conviven sobre todo con hermanos de edades muy cercanas a la propia y un poco mayores. Lo cual implica la posibilidad de compartir con sus hermanos apoyos e intercambios en experiencias y tareas escolares.

Por otra parte, el grueso de los entrevistados (73%) se encuentra entre el 1er y el 3er puesto de nacimiento frente a sus hermanos, si recordamos que el 58% de la familias se componen de 4 y más hijos, queda claro que se encuentran situados en el

rango de los hermanos mayores e intermedios, y en muy pocos casos entre los menores.

Atendiendo a los aspectos de ocupación de hermanos y hermanas, se identifica que el 5% de ellos han logrado culminar una formación profesional aportando experiencia y ejemplo sobre lo que se puede lograr en término de los estudios.

Resumiendo la información aportada por esta categoría, se puede decir que la mayor parte de las familias observadas por la encuesta, son de carácter nuclear y de tamaño acotado, pues en su mayoría compuestas por 1 a 7 miembros y por 3, 4 y 5 hijos. Los hermanos están en etapas de desarrollo cercanas a los estudiantes sobre los que trata este estudio, dedicándose en más de la mitad de los casos al estudio.

#### **3.4.1.2.- Condiciones económicas.**

Las condiciones económicas, sirven de indicador para ver el grado de presión que se le quita o adhiere al alumno para disminuir o aumentar su interés hacia el estudio, además de ser un resultado de la escolaridad de los padres y por ende de su ocupación.

##### **3.4.1.2.1.- Ocupación de los padres.**

Respecto a la ocupación de los padres, se presenta un porcentaje del 5% de padres sin ocupación, mientras que la madre tiene 0% en este indicador.

El mayor peso de la muestra se refleja en la ocupación orientada al campo con un 40%, por parte del padre, teniendo una diferencia del 26% frente a los padres

profesionistas, que representan el 14 %, siendo el doble del porcentaje profesional que las madres profesionistas, quienes son el 6%.

Sin embargo la madre es la única que representa un 3% en su ocupación relacionada con carreras técnicas, mientras que los padres, poseen 0% en esta área. Y por lo contrario donde en el campo de los oficios el padre posee un 19%, mientras que la madre tiene 0% en este.

El rango ocupacional hogar y campo, representa el ámbito ocupacional mayor de los padres y madres de familia, con un 40% (campo) y un 87% (hogar) lo que permite corroborar el bajo nivel de ocupación derivado de los estudios, comprendiendo que una familia “de escasos recursos económicos logra una baja escolaridad y se inserta en los niveles inferiores del mercado ocupacional, lo que debido a las diferencias en la escala de remuneraciones, determina que sus hijos reproducirán una trayectoria de vida familiar.”(Vargas; 1998: 103), de acuerdo al mismo autor el ambiente cultural y material de cada familia está determinada por el nivel socioeconómico de cada una de estas.

#### Ocupación de padres

Ocupación	Padres		Madres	
Hogar			121	87%
Campesinos y jornaleros	49	40%		
Oficios	24	19%		
Profesionistas	18	14%	9	6%
Empleados	14	11 %	4,	4 %
Sin ocupación	6	5%		

Empresarios y comerciantes	6	5%	2	1%
Enfermera			3	2%
Otros	3	2%		
No contesto	5	4%		

### 3.4.1.2.2.- Ocupación de los hermanos y hermanas.

A continuación se analiza la ocupación de los hermanos, siendo otro factor del entorno que afecta al estudiante, al igual que los padres, los hermanos apoyan al alumno económicamente, además de brindar ayuda en trabajos escolares. Comparando las formas de empleo entre padres e hijos, se observan los siguientes cambios: el porcentaje de hombres dedicados al campo baja de un 40 a un 5%; los oficios se reducen de un 19 a un 6% respecto al empleo pasa de un 11 a un 15%. Sigue habiendo un alto nivel de ocupación de mujeres en el hogar. Los profesionistas representan en la generación de los hijos solo un 4%, un 10% menos que en el caso de los padres.

#### Ocupación de hermanos y hermanas

Ocupación	Número	Porcentaje
Estudiante	168	53%
Empleados	46	15%
Hogar	36	11%
Oficios	18	6%
Campesinos y jornaleros	16	5%

Profesionistas	13	4%
Enfermera	4	1%
Soldado	3	1%
Empresarios y comerciantes	3	1%
Sin ocupación	1	2%
No contesto	11	3%

Los hermanos que están en condiciones de estimular a los alumnos, en el aspecto económico son el 27%, lo cual baja la presión sobre el estudiante para conseguir trabajo, y por lo contrario dar mayor atención a los estudios.

#### **3.4.1.2.3.- Ingreso familiar**

Para establecer los niveles de ingreso de las familias muestreadas, se han señalado tres niveles que posteriormente se relacionaron con niveles de salario mínimo con fines comparativos respecto al estado.

#### Ingreso familiar

<b>Ingreso semanal</b>	<b>400-800</b>	<b>900-1300</b>	<b>1400-1800</b>	<b>Otro</b>	<b>no contesto</b>
<b>Salarios mínimos</b>	<b>1-2</b>	<b>2.5-3.5</b>	<b>4-5</b>	<b>--</b>	<b>--</b>
<b>Número de casos</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>%</b>	<b>37%</b>	<b>41%</b>	<b>14%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>

En este aspecto se encontró que la mayor parte de las familias (41%) tienen ingresos de entre 2.5 y 3.5 salarios mínimos, mientras que el 37% ingresa de 1 a 2 salarios mínimos y solo el 14% tiene ingresos superiores a 4 salarios mínimos.

Un 42% de los alumnos encuestados declaró haber experimentado el deseo de abandonar la escuela para conseguir empleo, un 52% declaró no haber experimentado este deseo y un 6% no respondió.

El 28% de los alumnos encuestados tienen empleos de manera constante y 1% de manera esporádica, 65% de ellos no tiene empleo y nuevamente un 6% no contestó.

En el caso de que se pudiera inferir que los alumnos que trabajan y los que han pensado en dejar la escuela para trabajar sean diferentes personas, se podría decir que hasta un 70% de los alumnos viven presiones para la generación de ingresos, aunque el 52% no se vea obligado a trabajar. Ello es significativo ya que de acuerdo a Avanzini (1985) la mayoría de alumnos no alcanzan un nivel cultural superior al que tienen, debido principalmente a las condiciones económicas y sociales en las que se desenvuelve independientemente al nivel intelectual que poseen.

Pidiendo a los alumnos que valoraran el porcentaje de su interés dedicado a la escuela inmediatamente después de hablar de los temas del empleo, se intenta inferir cuánta de la atención les toma el tema de la generación de ingresos. Las respuestas fueron las siguientes: 16% de ellos declaran que dedican a la escuela entre el 30 y 50% de su interés; 57% le dedica de un 60 a un 80% de su interés o solo el 20% de un 90 a un 100%.

Es posible decir que el importante porcentaje de alumnos que están presionados para generar ingresos (42%) y de quienes de hecho los generan (29%), incide en una baja sobre el nivel ideal de interés hacia el estudio que se esperaría de un estudiante de tiempo completo. Solamente un 20% de los alumnos dicen dedicar a este aspecto entre un 90 y un 100% de su interés, siendo una parte mayor de ellos la que dedica entre un 60 y un 80% del interés.

Se concluye resaltando, que a pesar del bajo nivel de escolarización de los padres, así como una baja incidencia de formación profesional de las madres (lo cual se verifica más adelante en el apartado escolaridad de la familia), ello no parece haber llevado a una inserción al mundo del empleo en mejores condiciones, pues un alto grado de los padres se dedican al campo y de madres al hogar, sin embargo los niveles de ingreso no parecen particularmente bajos ya que en estas condiciones hay un alto grado de hogares con ingresos mayores a los 2 salarios mínimos. Ello podría indicar que la aportación del ingreso de los hijos es importante, considerando que poco menos de la mitad de estos hijos trabajan. La importancia de estos ingresos por su parte, podría explicar también la existencia de presiones sobre los estudiantes de bachilleres para iniciar esta aportación económica. Lo cual es muy relevante, por qué el nivel escolar de los padres está relacionado con el nivel de ingresos y este a su vez afecta el interés del alumno disminuyéndolo, debido a las presiones. No obstante a la existencia de condiciones económicas adversas, en las familias hay una alta valoración de los estudios.

### 3.4.1.3.-Relaciones familiares.

En este apartado se analizan, las valoraciones de los alumnos respecto a las relaciones y comunicación intrafamiliar en general teniendo como eje los temas escolares.

Una valoración general sobre el carácter de las relaciones familiares señala que son en un 46% buena y en un 51% regular, lo cual indica que en un bajísimo porcentaje se considera a éstas negativas. Preguntando específicamente sobre la comunicación entre padres y alumnos las valoraciones sobre que es buena y regular son muy parecidas a los anteriores como se muestra en las siguientes matrices.

Valoración de las relaciones de comunicación con los padres  
y las relaciones familiares en general

Comunicación con padres			Relaciones Familiares		
Buena	Regular	Mala	Buena	Regular	Mala
70	64	6	65	71	4
50%	46%	4%	46%	51%	3%

Cuando se solicita una opinión general sobre el tema, los alumnos señalan que hay una buena relación y comunicación, pero al entrar en el detalle sobre las prácticas de comunicación y relación las perspectivas optimistas se reducen como se muestra en seguida. Al ser cuestionados los y las alumnas sobre la frecuencia en que se solicita la opinión de los padres o se conversa con ellos sobre objetivos escolares, se observa como lo bueno y regular de la comunicación o la idea de que se comparte la opinión sobre la continuidad de los estudios pierde soporte frente a la

menor frecuencia de eventos de comunicación. Aunque ciertamente se habla más cuando se trata de la escuela que cuando se solicitan consejos u opiniones.

#### Eventos específicos de comunicación con los padres

Pides opinión			Platicas con tus padres de la escuela		
Frecuente	Casi nunca	Nunca	Si	No	No contestó
74	60	6	104	33	1
53%	43%	4%	75%	24%	1%

Los resultados sobre la actitud de los padres respecto a las malas calificaciones y sobre la opinión que tienen los alumnos de esa reacción muestran que los padres tienen una reacción de regular a mala, lo cual parece normal a los alumnos quienes en un 54% consideran que ésta reacción adversa es algo bueno.

#### Actitud de los padres en torno a malas calificaciones y valoración de alumnos en torno a dicha actitud

<b>Padres</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>	<b>No contestó</b>
	9	79	52	1
	6%	56%	37%	1%
<b>Opinión de alumno</b>	<b>Buena</b>	<b>Mala</b>	<b>Indiferente</b>	<b>No contestó</b>
	80	41	18	9
	54%	28%	12%	6%

Cuando han sido cuestionados sobre el carácter general de los padres asociándolo a estas formas de reacción frente a los temas escolares, las respuestas señalan una tendencia muy pareja de los padres, en casi la mitad hacia una actitud flexible. Por otra parte los hombres son señalados como más rígidos en un 26% de

los casos, 12 puntos porcentuales más que las mujeres; asimismo se les señala como menos flexibles en un 15% frente a las mujeres a quienes se les caracteriza así en un 40% de los casos.

#### Carácter general de madres y padres

<b>Madre</b>	<b>Rígida</b>	<b>Poco rígida</b>	<b>Flexible</b>	
	19	65	55	
	<b>14%</b>	<b>46%</b>	<b>40%</b>	
<b>Padre</b>	<b>Rígido</b>	<b>Poco rígido</b>	<b>Flexible</b>	<b>No contesto</b>
	35	62	34	4
	<b>26%</b>	<b>46%</b>	<b>25%</b>	<b>3%</b>

Se considera como uno de los aspectos conflictivos de la relación entre padres e hijos la incidencia de comparaciones con los hermanos, por lo cual se ha hecho una pregunta específica a este respecto observando que éste problema se da en un 36% de los casos. Ello es importante ya que de acuerdo a Cortez (1995) en el dialogo familiar no se debe incluir las comparaciones ya que estas producen un sentimiento de inferioridad y resentimiento en el alumno, y por ende desprecio hacia la escuela, como bien lo afirma Castillo (1994) el alumno muestra esta actitud por la comparación de él con sus hermanos además de su discriminación.

La comunicación y la relación son valoradas como buena y regular, lo cual se refleja en un alto índice de solicitudes de opinión a los padres (53%) y platicas respecto a los objetivos escolares (75%). En la mitad de los casos se considera que la actitud de los padres ante las malas calificaciones es regular en un 56% y el 37% de las veces son malas, pero ello parece bueno y regular a los alumnos. Frente a los

temas escolares los alumnos consideran que sus padres son poco rígidos en la mitad de los casos; la otra mitad se acusa mayor rigidez en los padres que en las madres. Existe también una incidencia de comparaciones con los hermanos en un tercio de la muestra. Concluyendo que en general hay una buena relación. Por lo tanto una buena comunicación ayudará a los alumnos, mientras una comunicación vertical afectará las metas de sus integrantes. Como lo menciona Cortez (1995).

#### **3.4.1.4.- Escolaridad de la familia.**

Para abordar el tema se reafirma que la escolaridad familiar es fundamental en el proceso educativo del estudiante, ya que ello lo afecta en su interés. Para lo cual se analiza la escolaridad de los padres y hermanos primordialmente, así como la visión que tienen hacia el estudio y el apoyo que se le da al estudiante.

##### **3.4.1.4.1.- Escolaridad máxima de los padres.**

La escolaridad de los padres es considerada como un dato importante en tres sentidos, en primer lugar como un indicador de oportunidad de empleo e ingreso, y en segundo lugar, como un elemento de experiencia con base en el cual los padres aspiran o esperan que sus hijos obtengan logros de formación y estudio profesional, y finalmente como indicador de la preparación y posibilidad que tiene cada padre para apoyar en trabajos escolares, así como la posibilidad de brindarles los espacios y herramientas adecuadas para sus tareas escolares, manteniendo o disminuyendo con esto el interés del alumno hacia el estudio.

Un 8% de la muestra se registra como carente de estudios de cualquier tipo. En cuanto a la primaria, el 43.5% de padres y madres lograron terminarla, en un porcentaje muy cercano. En la educación secundaria, un 20% de las madres y un 30% de los padres la concluyeron, promediando ambos montos, encontrando que la cuarta parte de la muestra cuenta con educación secundaria. En cuanto al bachillerato un mayor porcentaje de madres (7%) cuenta con él, habiendo alcanzado este grado solo el 3% de los padres. También en la licenciatura el porcentaje de madres con este grado es ligeramente superior en un 2%; habiendo también un 6% de madres con carreras técnicas. Sin embargo, cabe mencionar que la mayor escolaridad de las madres en los niveles medio superior y superior, no lleva siempre a mejores oportunidades económicas, ya que la mayoría de las madres que cuentan con formación profesional se ocupan exclusivamente de sus hogares.

Se concluye este aspecto considerando que el nivel de escolaridad por parte de los padres y madres es bajo, ya que predominó la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), esto es relevante ya que de acuerdo con Avanzini (1985) un indicador del clima cultural es el grado de estudios, deduciendo así que el clima de estas familias es limitado, posteriormente se analiza su repercusión en el proceso educativo del educando.

#### Escolaridad máxima de los padres.

Padre	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	No contestó	
	9	54	38	4	18	3	
	7%	44%	30%	3%	14%	2%	
Madr	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Licenciatura	Carrera técnica	Maestría
	13	61	29	11	23	6	1
	9%	43%	20%	7%	16%	4%	1%

#### **3.4.1.4.2.- Importancia de la continuidad de los estudios para los padres.**

El nivel de importancia que otorguen los padres al estudio es fundamental ya que ello determina parte del apoyo al proceso educativo del hijo, de acuerdo a la muestra encuestada, el 95 % de los padres y madres de los alumnos consideran muy importantes los estudios del hijo, lo cual permitiría suponer que se apoya incondicionalmente al estudiante, sin embargo, esto se anula al observar que tan solo el 8% de padres y madres ayudan a sus hijos con los trabajos escolares, ello se debe, según Avanzini (1985), a que existen padres que otorgan un gran valor a la educación, pero debido a su falta de información o preparación no pueden brindar un apoyo eficaz en las actividades escolares a sus hijos.

Por otra parte, los que consideran poco o nada importante los estudios son el 4% de los padres y madres de familia, lo que permite concluir que se brinda menor apoyo y atención al trabajo escolar del hijo. Este porcentaje refleja claramente la diferencia de un 90% frente a los padres que consideran importantes los estudios. Como lo señala Avanzini (1985) Hay otros padres que desconsideran la cultura educativa, entonces es lógico que se desinterese el alumno ya que no se posee un clima y estímulo necesario para un trabajo idóneo.

Existe una estrecha correspondencia estadística entre los padres que consideran muy importantes los estudios y los alumnos que tienen la misma valoración, teniendo los primeros un 95% y los segundos un 93%, influyendo de esta forma la percepción del padre, sobre el estudio, en el alumno, lo cual se puede confirmar tomando otro indicador, los que consideran poco y nada importantes los estudios, siendo en el caso de los padres el 4% y en el de los alumnos el 6%.

Permitiendo con esto evidenciar la relación que existe entre la concepción acerca de los estudios entre los padres, madres y la de los alumnos.

#### **3.4.1.4.3.- Grado máximo de estudios de los hermanos y hermanas.**

Los datos sobre el grado máximo de estudios de los hermanos señalan que la mayor parte poseen un grado de primaria y superiores. Siendo la mitad de ellos aun estudiantes.

Teniendo un 70% de la muestra que ha superado la educación básica (preescolar, primaria y secundaria ) y un 53% de hermanos y hermanas que aun son estudiantes, se puede decir que los niveles de escolaridad entre la población analizada, y entre los jóvenes de Tingambato en general es medio o alto, lo cual es significativo ya que de igual forma los padres aunados a los adultos con baja escolaridad que rodean al alumno, repercutirán en que este “siga los mismos pasos y se desinterese por lograr una formación profesional” (Castillo; 1994: 117). Siendo en este caso los hermanos un elemento significativo para el estudiante, porque lo pueden ayudar en trabajos escolares, además de servir como ejemplo. .

Grado máximo de estudios de hermanos

<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Bachillerato</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>carrera técnica</b>
9	117	120	107	57	4
2%	28%	29%	26%	14%	1%

#### **3.4.1.4.4.- Condiciones del alumno para el estudio.**

Los padres de familia, así como los hermanos son propiciadores de las condiciones en que estudia el alumno, derivadas ellas, en gran medida, de la preparación escolar que poseen, siendo estas; el espacio, libros, revistas, material de consulta y finalmente el apoyo que se le brinda en trabajos escolares. Lo cual es importante, por qué el estudiante que cuente con las condiciones adecuadas mantendrá el interés por estudiar y por lo contrario el que tenga condiciones desfavorables lo perderá más fácilmente.

##### **a) Disposición de espacio adecuado para el estudio.**

Las condiciones en las que estudia el alumno, en el hogar, conforman parte del ambiente cultural, como lo señala Castillo (1994), estudia en un lugar sin distractores y con comodidad, además otra recomendación importante, es el hecho de estudiar en el mismo lugar ayuda a prepararse o disponerse internamente para realizar ese trabajo. Así mismo se recomienda tener todo el material necesario al alcance de tu mano para no perder el tiempo en su búsqueda e ir por ellos.

En fin, el padre debe posibilitar de condiciones y materiales didácticos a su hijo, para favorecer su aprendizaje.

Concretamente 48% señalo tener el espacio adecuado para estudiar, pero la mayoría, el 52%, dijo no tenerlo. Indicando esto que más de la mitad de los alumnos se ven limitados a la hora de realizar sus tareas.

El espacio que se tenga para el estudio es determinado en parte por las condiciones económicas y en parte por el aspecto formativo de los padres. En cuanto al primer aspecto, el económico, el 41% tienen ingresos de entre 2.5 y 3.5

salarios mínimos, además el 89% de las familias están compuestas por más de cuatro miembros y el 65% de las familias tiene de 3 a 5 hijos; todo lo cual señala que los recursos no son suficientes para tener en óptimas condiciones al educando.

Por otra parte el aspecto formativo, en el cual el 44% de los padres y el 43% de las madres terminaron la primaria, reflejando esto que no se podrá propiciar un entorno favorable en su totalidad. Sin embargo tan solo el 14% de los padres y el 16% de las madres culminó una licenciatura, resultando de esto que solo un 15% de padres puede comprender la importancia y propiciar un entorno adecuado.

#### **b) Disposición de libros adecuados para el estudio.**

Vargas (1998) señala la importancia de que los padres estimulen a sus hijos dándoles revistas y libros, leyendo etc., así en este campo existe una gran diferencia entre los que tienen libros de consulta en su casa y los que no, representando los primeros el 83%, y los segundos el 16% y otros que solamente tienen algunos (1%). Esta diferencia es explicable ya que los hermanos de los encuestados ya han cursado este nivel de escolaridad (26% de bachillerato) y algunos tienen hasta el grado de licenciatura (14%) aunados al 15% de madres y padres que tienen licenciatura, es considerable la información que estos lograron recopilar.

#### **c) Apoyo para el desarrollo de trabajos escolares.**

Al 45% de los alumnos nadie les ayuda en sus trabajos, y al 15% les ayudan sus padres, este bajo nivel de ayuda es comprensible al identificar que el 43.5% de los papás y las madres concluyeron su educación primaria y el 25% secundaria, y por tanto no poseen las herramientas adecuadas para proporcionar una ayuda

idónea. Reafirmando lo mencionado por Avanzini (1985), porque existen padres que otorgan un gran valor a la educación, pero debido a su falta de información o preparación no pueden brindar un apoyo eficaz en las actividades escolares a sus hijos.

El 19% representado por la ayuda de los hermanos, es el factor más sobresaliente, es consecuente al observar el grado de escolaridad de los hermanos, identificando que el 26% cursó bachillerato y el 14% licenciatura, se consuma entendiendo por qué los hermanos son los que brindan más ayuda.

Posteriormente se encuentran los amigos como apoyo en un 8%, y radicalmente los maestros en un 1%, reflejando esto la deficiente relación maestro-alumno.

En este apartado se puede concluir que los alumnos realizan sesiones de estudio en un porcentaje coherente con el interés declarado, sin embargo en su mayoría se trata de sesiones menores de una hora lo cual les resta eficacia. Dicha duración puede estar relacionada con la falta de espacios idóneos para el estudio, que presentan más de la mitad de los entrevistados, dadas sus condiciones socioeconómicas. 83% de los entrevistados cuentan con materiales de estudio dados los antecedentes escolares de madres y padres, pero tal disposición no resulta en una eficiencia igual en la elaboración y entrega de trabajos, con los cuales se cumple regularmente en un 48%, el cual podría estar apoyado en el 19% de los casos en que los alumnos cuentan con el apoyo de sus hermanos. Así mismo se explica el incumplimiento esporádico de un 46% en las tareas, correspondiente a un porcentaje igual de casos en que los alumnos no cuentan con ninguna ayuda.

### **3.4.2.- El interés del alumno hacia el estudio.**

A continuación se analizará la importancia que tiene el interés en el estudio, así como el papel que juega en los alumnos, del Colegio de Bachilleres, y como estos lo reflejan.

Se entiende el interés como: una respuesta afectiva que produce diversas reacciones, atracción o repulsión, mediante las cuales actúa y se guía el sujeto intencionalmente.

Se dice que es una respuesta afectiva ya que deriva agrado o desagrado hacia algún objeto, situación, etcétera, lo cual produce la atracción o repulsión, por otro lado, se enuncia también como causa del actuar del sujeto, ya que dependientemente de este efecto, el sujeto actuará y se guiará hasta obtener su satisfacción esforzándose todo lo necesario.

Esta información se analizará en cuatro apartados, los cuales son: importancia de la continuidad de los estudios para los alumnos, aspiraciones y valoración del desempeño escolar, indicadores del interés hacia el estudio y por último, las experiencias de fracaso escolar.

#### **3.4.2.1.- Importancia de la continuidad de los estudios para los alumnos.**

“El aprendizaje es más eficaz y tiene más garantías de retenerse cuando la materia objeto de estudio está movida por el interés” (Fernández; 1991:125). Por tal razón es necesario retomar el valor que se otorga al estudio.

Los alumnos presentaron un 93% en la importancia de sus estudios, contestando a esto (pregunta 8) que es importante ya que les permitirá ser alguien en la vida, superarse, tener un mejor futuro, tener su propio trabajo, tener un ingreso

económico estable, terminar la carrera y ayudar a su familia, ser algo que sus hermanos no pudieron ser, poner el ejemplo a los hermanos, para no sufrir trabajando y para saber más.

El 6% de los alumnos consideran poco importantes sus estudios, argumentando que “A veces me enfado de estudiar, a veces no entiendo, me obligan a venir, no me gusta la escuela” (pregunta 8)

#### **a) Significado de los estudios.**

Los estudios significan para el 95% de los alumnos, un medio de superación, lo cual corresponde a los padres que declararon como importantes sus estudios, el 95%, y a los alumnos que también lo conciben de esta forma en un 93%, lo que permite establecer el alto grado de valoración que se le da al estudio. Contestando en la pregunta 9 de la encuesta, que el estudio significa una forma de aprender cosas nuevas y ser superior.

Por otra parte, el 6% que cree poco importantes sus estudios, y los que piensan que es un enfado y un centro de distracción (pregunta 9), revela el mínimo grado de estudiantes, le otorgan poco significado a lo que estudian.

En un extremo bajo, se encuentran los que discurren sus estudios como un medio económico, representando el 2%, sin embargo el porcentaje de alumnos que lo consideran como medio de superación indicaban que les serviría para tener un trabajo seguro, y ayudar a su familia, deduciendo de esto que las condiciones familiares influyen para el grado de aspiraciones e importancia hacia su educación.

Hay un grado muy alto de la valoración de los estudios y en la mayor parte se le ve como medio de superación.

### **3.4.2.2.-Aspiraciones y valoración sobre su desempeño escolar.**

A continuación se analiza la valoración que tiene cada alumno acerca de su desempeño como estudiante siendo reflejo del interés.

#### **a) Nivel de estudios al que se aspira.**

Los alumnos presentan altos niveles de aspiración hacia sus estudios ya que el 54% aspira hacia una educación superior enfocada a la maestría, aunada a los que aspiran a la licenciatura con un 25%, conforman el 79% de toda la muestra, este porcentaje está estrechamente vinculado con el de los alumnos que consideran sus estudios como importantes siendo el 93 % de la población, lo cual refleja que existen altas aspiraciones hacia una preparación académica.

El 15% de los estudiantes, aspira solamente a terminar la preparación de bachillerato, siendo el doble de los que consideran como poco importantes la continuidad de sus estudios porcentuando estos el 6%, lo cual nos indica que la mayoría de los alumnos desean seguir estudiando y que en un mínimo porcentaje solamente desean terminar el nivel que cursan, a los cuales se pueden sumar el 1% que no sabe hasta que grado estudiará y el 1% que argumenta estudiar hasta donde puedan. Esta cuarta parte de alumnos que consideran como adecuado culminar el nivel de bachillerato, coincide con el 25% de los alumnos que pierden el interés en el estudio a lo largo del curso.

El bajo porcentaje de alumnos (15%) que piensa en terminar el nivel que cursan, se vincula con el 16% de los alumnos que solamente están interesados de un 30 a 50% en sus estudios, lo que permite establecer que el nivel de aspiración refleja y determina parte del interés que el alumno tiene hacia el estudio. Lo cual se

puede evidenciar en el otro extremo, con los alumnos que aspiran hacia la licenciatura (25%) y la maestría (54%) los que confrontándolos con el 77% de alumnos que disponen de un 60% hasta el 100% de su interés en el estudio, permiten corroborar la estrecha relación entre interés y la meta que se desea alcanzar.

#### **b) Consistencia del interés en el estudio a lo largo del curso.**

El interés en el estudio es de gran importancia para el logro de objetivos y de aprendizajes en el alumno. Considerando que “el interés depende directamente del ambiente y de factores culturales, tanto para su iniciación como para su mantenimiento” (Horrocks; 1996: 232)

En los estudiantes del colegio de bachilleres el interés por sus estudios se pierde en el 21% de los alumnos, a medida que avanza el semestre, sin embargo el 78% dijo no perderlo, lo cual coincide con los alumnos (77%) que consideran estar interesados en sus estudios de un 60 a 100%. Argumentando (pregunta 14) que quieren superarse, salir adelante, ser alguien en la vida, además porque los apoyan, y porque les interesa seguir aprendiendo.

De acuerdo al 21% de los alumnos que pierden su interés en el estudio es por (pregunta 14) falta de recursos económicos, porque trabajan, se aburren por estar todos los días en la escuela o los aburren los maestros, otros se desaniman, a otros porque se les hace difícil, no entienden, o simplemente no les interesa o los obligan a ir, además algunos piensan que no aprende nada en la escuela. Esta pérdida de interés se relaciona con el 16% de alumnos que consideran dirigir de un 0 a 50% de su interés hacia el estudio.

Las dos posturas anteriores permiten concluir que la pérdida de interés o persistencia dependen de la escuela, de las condiciones económicas, y del apoyo que se da en casa.

**c) Valoración sobre la utilidad de las materias en la vida diaria.**

Para que se mantenga el interés el alumno debe encontrar relación entre lo que aprende en la escuela y lo que vive día a día en su entorno, ya que ello favorecerá su desempeño, el 62% de los alumnos creen que sus materias sí son de utilidad para su vida, sin embargo el 32% considera que solo algunas cosas, y un 2% que no son de utilidad.

En relación con los que consideran importantes las materias que se imparten representando 93%, se puede comprender que de este porcentaje solo el 62 % las consideran útiles realmente y un 32% piensan que solo algunas cosas. Argumentando (pregunta 36) que son la básicas, son de utilidad, aprenden cosas nuevas. Ello permite identificar el gran valor que se le otorga a lo que se aprende, en la mayoría de los alumnos.

Por el contrario el 5% considera que las materias que le imparten no son importantes, teniendo una diferencia del 3% pero cercana con el 2% de alumnos que consideran que sus materias no sirven de nada para su vida. Argumentando (pregunta 36) que son pocas, no son bien explicadas, no sirven para lo que quieren estudiar. Ello se relaciona con el 6% de los alumnos que sienten desagrado frente al estudio.

#### **d) Valoración del propio rendimiento académico.**

El interés del alumno determina parte del rendimiento académico, siendo el rendimiento académico parte fundamental en el aprovechamiento del alumno, de acuerdo a la muestra el 21% considera su rendimiento académico como bueno, estableciendo una pareja relación con el 20% de alumnos que dedican del 90 al 100% de su interés al estudio, lo cual corresponde al 24% de alumnos que dijeron tener buenas calificaciones en trabajos y exámenes.

El 77% considera su rendimiento académico como regular, el cual comparándolo con el 57% de los alumnos que consideran dedicar del 60 al 80% de su interés al estudio es relativamente bueno, lo cual corresponde además con el 78% de los alumnos que no pierden el interés en sus estudios, además esto se refleja en las calificaciones, ya que el 74% tiene calificaciones regulares en trabajos y exámenes.

Finalmente el 1% de alumnos que consideran su rendimiento académico como malo, corresponde en igualdad al 1% que reconoce tener malas calificaciones en sus trabajos y exámenes, confirmado con el 1% de alumnos que dedican del 0 al 20% de su interés al estudio.

Estos indicadores permiten verificar la importancia del interés en el rendimiento académico del alumno, ya que mientras mayor sea el interés mayor será la posibilidad de obtener mejores resultados en el proceso educativo.

#### **e) Valoración de las calificaciones en exámenes y trabajos.**

La calificación nos indica parte del desempeño e interés que el alumno pone en su papel como estudiante, comprometido por su propio aprendizaje. Ya que “la

calificación es la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado” (Zarzar; 2000: 347).

De acuerdo a los alumnos encuestados el 74% considera tener calificaciones regulares, esto frente a la importancia de los estudios tanto para los padres como para ellos mismo y sobre la consideración de lo que significa el estudio, teniendo arriba del 90% en los tres aspectos, es deducible claramente como de forma ideal se da gran valor a los estudios, pero ya en la práctica real del estudiante y en sus deberes se da un decremento en la evaluación de cada alumno, ya que no se pone el empeño y el interés correspondiente con lo que se piensa.

Tan solo una cuarta parte de los alumnos, el 24%, considera tener buenas calificaciones, lo cual es poco, tomando en cuenta el nivel de importancia que idealmente se le da al estudio. Y aún se presenta más grande la distancia con el 1% que considera tener excelentes calificaciones.

Finalmente se puede sintetizar recalcando la falta de congruencia entre la valoración académica y la acción del sujeto.

**f) Origen de la iniciativa para estudiar, agrado o desagrado frente al estudio.**

“...algunos estudiantes evitan, mientras otros abordan, unas tareas educacionales.” (Ball; 1988: 134) ya que ello depende de la actitud que tengan. cómo lo señala Mager (1971), una actitud favorable genera reacciones de tender hacia, y una actitud negativa, es prever que una persona reaccionará apartándose de, por tal razón los alumnos presentarán actitudes diferentes ante sus estudios.

El hecho de asistir a la escuela por iniciativa propia determina que se posee cierto interés por el estudio, y por ende se tendrá una actitud favorable hacia el estudio, el 89% de los alumnos dijeron ir a la escuela por iniciativa, lo cual corresponde con el 87% de los alumnos que consideran tener agrado hacia el estudio.

El 8% no asiste a la escuela por iniciativa propia, correspondiendo en menor grado por 2 puntos al 6% de estudiantes que sienten desagrado hacia el estudio y por tanto una actitud negativa. De igual forma corresponde al 6% de alumnos que reconoció tener una participación baja en las clases.

De esta forma se comprende la importancia de presentar una actitud favorable hacia el estudio, derivada claro de la iniciativa que se tenga hacia este.

#### **3.4.2.3.- Indicadores del interés del alumno hacia el estudio.**

Enseguida se analizan indicadores que son reflejo del interés hacia el estudio como la puntualidad, participación atención y dispersión en clase, toma de apuntes, sesiones de estudio por semana y por último el porcentaje de cumplimiento en tareas escolares.

##### **a) Puntualidad en clase.**

La puntualidad del alumno refleja interés y disposición para realizar las actividades, el 78% de los alumnos reconocieron ser puntuales, presentando una diferencia menor del 9%, con el 87% que consideran agradable estudiar, lo cual significa que la puntualidad esta influenciada por la motivación que tenga el alumno.

Por otra parte, el 17% de alumnos no es puntual en clase, representando el doble de los que no sienten agrado al estudiar (6%) y de los que no van a la escuela por iniciativa propia (8%), comprendiendo que gran parte de los que no llegan puntuales a clase es porque no tienen ningún interés, movido por la iniciativa o el agrado de estudiar.

### **b) Participación en clase.**

La participación que tenga el alumno en clase le posibilitará aprender más fácilmente las cosas, por consiguiente es importante la participación activa en el aula. Ya que va a “permitir adquirir el aprendizaje de manera significativa. Para participar en clase, se debe estar dispuesto a hacerlo, mostrar el interés en clase y manteniendo el deseo interno de aprender constantemente” (Ceja; 1998: 62)

El 11% de los estudiantes considera que su participación es buena, pero contrastándolo con el 93% de importancia que se le otorgó a las materias, es razonablemente bajo el nivel de participación.

Resulta más congruente el 78% de alumnos que consideraron como regular su participación con el 62% que creen que las materias si son útiles para su vida.

Aún existe más relación entre el 5% que valoró las materias como nada importantes, con el 6% que tiene una participación baja.

Lo anterior permite resumir la importancia de la participación en clase y su relación con la visión y experiencia de lo que se aprende, además se recalca como idealmente se considera muy importante el estudio, pero a la hora de participar en lo que corresponde, existe un desfase, reduciéndose a lo más mínimo la participación activa.

### **c) Atención en la clase y dispersión en clase.**

La atención juega un papel fundamental en el proceso educativo del alumno, siendo la atención voluntaria la más importante para el proceso educativo, porque de acuerdo a Fingerhann (1977) ésta consiste en una selección de contenidos y tendencias, donde se elige la tendencia más fuerte y esta es aquella que tiene mayor interés para el sujeto que la experimenta.

El 30% de los alumnos contestó poner mucha atención en las sesiones, ello se puede corroborar correlacionándolos con el 22% que no piensa en otras cosas mientras están en clase. Pero comparadas con el nivel de importancia de las materias (93%) representa tan solo una tercera parte, y frente a la valoración sobre la utilidad de las materias (62%) representa la mitad. Considerando así que son pocos los alumnos que ponen la atención debida a las clases.

El 64% reconoció poner poca atención en las sesiones, estableciendo una pareja relación con el 73% que mientras están en clases piensan en otras cosas y no en el tema que se está analizando. Ello permite establecer otra relación con el rendimiento académico ya que el 77% tiene un rendimiento regular. Además la atención puede derivar gran parte de las calificaciones lo cual indicó que el 77% tiene calificaciones regulares. Estableciendo así como la atención juega un papel indispensable en el rendimiento académico del alumno.

Y por otra parte, comprender cómo el interés influye en la atención del alumno, porque el 73% de los alumnos que reconocen dedicar del 30 al 80 % de su interés al estudio, corresponden al 64% que pone poca atención en clase, comprendiendo estos dos aspectos regularidad solamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los que consideraron no poner nada de atención son el 1% que corresponden en igualdad al 1% que dedica de 0 al 20% de su interés al estudio. Consecuentemente ello afecta el rendimiento del alumno, esto se puede comprobar citando que el igualmente el 1% tiene calificaciones malas y un mal rendimiento académico. Ahora se pasará a la toma de apuntes.

**d) Toma de apuntes en clase.**

El 58% de los alumnos siempre toma apuntes, comparando este porcentaje con el grado de atención en el cual el 30% pone mucha y el 64% poca, se puede deducir que aunque la atención no sea buena regularmente, siempre existe la responsabilidad del alumno por anotar lo que se revisa en clase. Siendo este aspecto importante, ya que de acuerdo a Nérici (1969) el alumno tampoco deberá anotar todo lo que dice el profesor, sin embargo, deberá apuntar lo esencial.

Así el 36% toma notas solo algunas veces, contrastándolos con el 36% que consideran útiles solo algunas cosas de las materias que se revisan en clase, indica que solo se anota lo que para el alumno es importante, y como la toma de apuntes está movida por lo que le interesa el educando.

Finalmente el 1% contestó nunca tomar apuntes, dicho porcentaje corresponde al 1% de alumnos que pierde el interés mientras avanza el semestre.

**e) Sesiones de estudio por semana y su duración.**

El número de veces que estudia un alumno representa parte del interés que este tiene por su educación, ya que de acuerdo a Claparede, “toda conducta es

dictada por un interés, toda acción consiste en alcanzar el fin que nos importa en el momento considerado” (Chateau; 1975:267)

Así 34% de los encuestados expresaron estudiar una vez por semana en casa, y en un menor grado se encuentran los que estudian de dos (27%) a tres veces (20%), comprendiendo estos dos últimos porcentajes, menos de la mitad del 93% de los alumnos que consideraron como importantes sus estudios, induciendo que son pocos los alumnos que estudian de manera regular. Dicha regularidad se relaciona con el interés que el alumno dedica a sus estudios, siendo este el 57% con un 60 a 80% de su interés. Además cabe señalar que el número de veces que se estudia, no refleja la calidad que se tenga en el estudio.

El número de veces que se estudia puede presentar variaciones con el tiempo que dura, es decir, el 58% expresó estudiar de 1 hora o menos en cada ocasión, sin embargo no se puede establecer que número de veces, pero sí de que depende el tiempo que se dura estudiando, relacionándolo con el número de alumnos que cuentan con un espacio adecuado para sus actividades, ya que el 52% no posee un sitio en condiciones, discerniendo de esto que el 58% que estudia una hora o menos puede ser ocasionado por interrupciones derivadas del entorno en que se estudia.

La actividad es en gran parte derivada de los intereses, sin embargo, “...la naturaleza y la dirección de la misma son determinadas por el ambiente, el cual puede inhibir la actividad incluso cuando existan fuertes impulsos e intereses.” (Horrocks; 1996: 232)

#### **f) Porcentaje de cumplimiento en tareas escolares.**

Las tareas son reflejo del apoyo que se le brinda al alumno y del interés de este. Concretamente el 48% emitió cumplir con las tareas y el 46% expresó cumplir solo a veces.

Si se toma en cuenta que al 45% nadie le ayuda con sus tareas, se sintetiza comprendiendo porque la uniformidad entre los que si cumplen y los que solo a veces. Por otra parte, existe una ligada relación entre estos porcentajes de cumplimiento y los del 58% que dedican a estudiar 1 hora o menos. Evidenciando así que el incumplimiento se debe al escaso apoyo y a los escasos hábitos de estudio.

Ahora el 57% que dedica de un 60 a un 80% de su interés al estudio, permite percibir el por qué de algunos que si entregan trabajos y el por qué de los que solo a veces, determinado el interés una fracción del empeño del alumno en la realización de los trabajos.

#### **3.4.2.5.-Experiencias de fracaso escolar.**

##### **a) Incidencia de materias reprobadas y razones**

La forma más evidente de verificar, el interés y rendimiento escolar de un alumno es la calificación, en donde se pueden situar calificaciones buenas, regulares, bajas, o malas. Siendo este “el proceso de atribuir valores o notas (calificaciones) a los resultados obtenidos en la verificación del aprendizaje” (Nérici; 1969: 511)

El 55% de los alumnos reconoció haber reprobado materias siendo prácticamente más de la mitad de la muestra, argumentando (pregunta 18) haber

reprobado por: echar relajo, bajaron de calificación, por faltas, por no poner interés, no estudiar, no poner atención, no presentar exámenes y no entregar trabajos y tareas, por distracción, porque se les hace difícil y finalmente porque han descuidado la escuela. Estas argumentaciones comprueban los bajos porcentajes que se presentaron, en el número de veces y tiempo de estudio por semana, el 46% de los que solo a veces entregan trabajos, el 78% que se distraen en clases, y finalmente con el 57% que dedican de un 60 a 80% de interés al estudio. De igual forma “los alumnos solo aprenden bien lo que realmente les interesa” (Mattos; 1990:145).

Se puede finalizar esta tendencia discerniendo el gran papel que juegan los factores familiares en cuanto a la ayuda que se proporciona al hijo, con trabajos, con aspiraciones, con propiciar las condiciones adecuadas, etc., ya que son estímulo para el interés del alumno hacia el estudio.

De igual forma, es rescatable el 44% que dijo no haber reprobado alguna materia, ya que el 48% de la muestra indicó estudiar de dos a tres veces en casa, además porcentuando un 48% en el cumplimiento de tareas, y un 57% en el interés dirigido de un 60 a 80% hacia sus estudios. Lo cual permite corroborar el planteamiento anterior, familia –estudio. Además ellos argumentan (pregunta 18) estudiar, esforzarse, hacer las tareas y poner interés.

#### **b) Incidencia de ciclos escolares reprobados y razones.**

En este aspecto es más considerable la diferencia entre los que han reprobado todo el semestre y los que no, debido a que el 21% dijo si haber reprobado, comparado con el 78% de alumnos que nunca han reprobado, representan una gran diferencia, lo que permite establecer que aunque exista

descuido en algunas materias, se realiza el esfuerzo por no retrasarse en los niveles, ya que piensan (pregunta 19) que perderían más tiempo, se consideran responsables, estudian, cumplen con todo a tiempo, aprovechan el tiempo para estudiar, ponen atención, les interesa estudiar y por tener la confianza de sus padres.

Por lo contrario, el 21% de los alumnos que si ha reprobado (pregunta 19) indica que es debido a; que trabajan y estudian, por que se distraen, no les gusta estudiar, no hacen trabajos, tienen problemas con maestros, dejaron de ir, echaban relajo, no ponían interés, por la situación económica, por no poner atención, y finalmente uno que dijo ser obligado por sus padres a reprobado para llevar el mismo nivel que su hermana.

Por otra parte, el 55% de los que indican haber reprobado materias, están en término medio entre los que reprueban y no semestres. Cabe señalar que un factor para reprobado semestres es la gran cantidad de materias reprobadas por el alumno. Por consiguiente es necesario estimular al alumno y propiciar las herramientas para que no llegue al grado de la reprobación del semestre.

Las experiencias de reprobación de materias, se deben principalmente a condiciones disciplinarias y actitudinales del alumno, expresando con ello poca eficacia en su desempeño. Por lo contrario los alumnos que dicen haber reprobado ciclos escolares, además de estos aspectos, se le suman factores de mayor peso como los económicos, porque trabajan y estudian, o por problemas personales o familiares, etc.

Se puede concluir el diciendo que no obstante el nivel de interés y la valoración de los estudios, en un porcentaje alto de los casos los alumnos reducen sus expectativas por la falta de recursos económicos.

Así como también el interés de los padres y alumnos por el estudio, no siempre pueden conducir a hábitos eficientes de estudio, debido a la carencia de condiciones materiales consistentes que apoyen el trabajo en casa, tales como la disposición de tiempos y espacios suficientes y adecuados para estudiar. Así como la existencia de acompañamiento y apoyo de padres y hermanos en el desarrollo de trabajos.

### **3.4.3.-Relación entre el grado de escolaridad de la familia y el interés del alumno hacia el estudio.**

La familia juega un rol fundamental en el proceso educativo del alumno, por consiguiente se describe esta estrecha relación, caracterizando primero a la familia y posteriormente su vinculación con el interés del alumno hacia el estudio.

Las familias de la población estudiada son mayoritariamente nucleares, siendo estas el 82% conformada de uno a siete miembros, las cuales presentan un grado de estudio bajo, ya que tan solo el 44% de las madres y el 43% de los padres cursaron la educación primaria. Lo cual hace evidente un clima educativo limitante, ya que de acuerdo con Avanzini (1985) un indicador del clima cultural es el grado de estudios.

Lo anterior se refleja en el proceso educativo del alumno, una forma de comprenderlo es analizando el cumplimiento de tareas escolares; en las que el 48% afirmó cumplir con las tareas y el 46% expresó cumplir solo a veces, esto es comprensible considerando el bajo nivel educativo de los padres y madres, además de ser producto de los hábitos de estudio y del interés de este. En cuanto a lo primero Avanzini (1985) menciona que existen padres que otorgan un gran valor a la educación, pero debido a la falta de información o preparación no pueden brindar un apoyo eficaz en las actividades escolares de sus hijos. En relación a los hábitos de estudio, el 58% de la población encuestada reveló estudiar una hora o menos, considerando así este tiempo insuficiente, lo cual está estrechamente relacionado con el 57% que dedica de su interés de un 60 a 80%, concluyendo que los padres consideran muy importantes los estudios de sus hijos en un 95%, además de identificar que existe poco apoyo para la elaboración de trabajos escolares y escasos hábitos de estudio.

Por otra parte, el 98% de los hermanos ha superado la educación básica, de los cuales el 53% aún son estudiantes, lo cual es favorable para los alumnos ya que por lo menos están en condiciones de compartir experiencias y apoyos en los trabajos escolares con sus hermanos.

En lo concerniente al aspecto económico; el 26% de los hermanos están en condiciones de apoyar económicamente, ya que el 53% aún son estudiantes. Por su parte los padres presentan un porcentaje ocupacional mayoritario en un 40% dedicados a trabajar en el campo y un 87% de las madres dedicadas al hogar, esto es derivado de la baja escolaridad que presentan, trayendo como consecuencia el bajo nivel ocupacional, comprendiendo que “una familia de escasos recursos

económicos logra una baja escolaridad y se inserta en uno de los niveles inferiores del mercado ocupacional, lo que debido a la diferencia en la escala de remuneraciones, determina que sus hijos reproduzcan una trayectoria de vida familiar.” (Vargas; 1998: 103). Lo cual además determina el ambiente cultural y material de la familia, de acuerdo a éste autor. La remuneración que reciben los padres predomina de 900 a 1300 pesos semanales en el 41%, ello repercute en el estudiante, ya que el 28% de los alumnos trabajan en un empleo constante, el 70% siente presiones para generar ingresos y el 29% genera ingreso. Si se suman estos dos se obtiene un 57% de alumnos afectados negativamente por el aspecto económico, lo cual se refleja en su interés declarando un 57% dedicar de un 60 a 80% de su interés al estudio.

El rezago económico genera además, que el alumno no posea las condiciones idóneas en su hogar para estudiar; en cuanto al espacio, material, herramientas, inmobiliario y apoyo en casa. Los alumnos dijeron estudiar una vez por semana en un 34%, 2 veces el 27% y 3 veces el 20%, reafirmando además que el 58% estudia una hora en cada ocasión, manteniendo una relación con el 52% que dijo no tener un sitio adecuado para estudiar, deduciendo así la existencia de un número y tiempo de estudio en relación con el 93% que considera importantes sus estudios, además de recalcar que en su mayoría no posee un sitio adecuado para estudiar, sin embargo tienen la ventaja de en un 83% poseer libros de consulta para sus tareas y trabajos, ello es comprensible porque el 26% de sus hermanos están cursando este nivel educativo y el 29% cursan un nivel superior. Reafirmando la influencia del medio en el interés y la actividad, es decir, la actividad es derivada en gran parte de los intereses, sin embargo, “...la naturaleza y la dirección de la misma son determinadas

por el ambiente, el cual puede inhibir la actividad incluso cuando existan fuertes impulsos e intereses.” (Horrocks; 1996: 232).

La consistencia del interés en el alumno a lo largo del curso, es otro factor afectado por la familia y por la escuela, ya sea positiva o negativamente. El 95% considera la educación como un medio de superación, a pesar de la alta valoración y de determinar cómo útil lo que se aprende en un 62%, el 21% pierde el interés debido a las condiciones económicas estrechamente relacionado con el 32% que considera solo algunas cosas útiles de las materias, sin embargo, el 78% no lo pierde, porque lo apoyan en casa. Lo anterior se reafirma con el 30% que pone mucha atención en clase, a pesar de la valoración aceptable de los que no pierden el interés, se identifica como en el 64% pone poca atención y aceptando el 73% pensar en otras cosas mientras están en clase, existiendo poca atención en realidad y un interés moderado.

La regularidad de un alumno está influenciada por el interés y este a su vez derivado de las condiciones del medio donde se desenvuelve, así el 73% en promedio dedica el 30 al 80% de su interés al estudio, relacionado con el 77% que acepta tener rendimiento regular y calificaciones regulares con el mismo porcentaje (77%), aunado al 78% con una participación regular en clase. Deduciendo; un alto interés refleja un alto rendimiento, así el 20% dijo dedicar de un 90 al 100% de su interés al estudio, se relaciona con el 21% que valora su rendimiento como bueno y con el 24% que tiene buenas calificaciones en trabajos y exámenes, siendo en esta relación más bajo con un 11% declarando tener buena participación en clase. Determinando en la muestra estudiada un predominio de los alumnos regulares.

Un indicador del proceso educativo del alumno es la calificación o evaluaciones del curso, en este rubro el alumno reprobó materias en un 55% y el 21% ha reprobado ciclos escolares, a pesar de los escasos recursos, pocos hábitos de estudio, deficiente apoyo e interés, el alumno se esfuerza por no reprobado los ciclos escolares, por otra parte los que han reprobado semestres, indican como causas de ello; trabajan y estudian, se distraen, no les gusta estudiar y por la situación económica.

Otro factor a considerar es la comunicación, presentando en este rubro un factor favorable en la muestra en donde el 50% dijo tener una buena comunicación y el 46% regular, además el 46% afirma tener una relación familiar buena y el 51% regular, manteniendo pláticas relacionadas con la escuela en un 75%, resultando de lo anterior una buena relación y comunicación lo cual ayudará a los alumnos, mientras una comunicación vertical afectará las metas de sus integrantes, como lo menciona Cortez (1995).

Concluyendo que el grado escolar de la familia, afecta la economía familiar, el interés del alumno, las condiciones de este en cuanto a la disposición de un espacio adecuado y apoyo en trabajos escolares, aumento o disminución de la presión para generar ingresos y a su vez se refleja en el rendimiento académico, por ende en la calificación.

## CONCLUSIÓN

Se llegó a corroborar de qué manera el nivel escolar de la familia influye en el interés o desinterés del alumno.

1.-Los factores que influyen favorablemente, en el interés del alumno hacia el estudio son:

La existencia de una relativa alta escolaridad de los hermanos del alumno, porque algunos ya habían culminado el bachillerato y otros la licenciatura, lo que permite apoyar al estudiante.

Una acusada valoración positiva sobre los estudios, por parte de los padres, lo cual se hace evidente en la forma en que se mantiene a los hijos en la escuela.

La alta valoración de los estudios, por los alumnos, como medio para avanzar a otro nivel escolar.

2.-Los factores que influyeron desfavorablemente son:

La baja escolaridad de los padres, ya que gran parte posee solamente educación básica.

El elevado número de miembros en las familias, produciendo ello una baja en el cuidado de todos y en el espacio para el estudio.

La baja disciplina en cuanto al estudio.

Los alumnos presentan alta valoración hacia el estudio, sin embargo mientras están en su práctica real, se refleja otra perspectiva, siendo esto por ver al estudio como requisito.

Las condiciones económicas, ya que se posee en la mayoría de los casos un bajo ingreso monetario.

El trabajo de los alumnos para apoyar económicamente a su familia. Ya que no obstante a las altas expectativas, se reducen sus aspiraciones a culminar tan solo el bachillerato.

Finalmente se observa cómo la insuficiencia de condiciones y de hábitos de estudio impide un logro satisfactorio en el desempeño escolar, ya que se identificó un nivel insuficiente, además de un índice alto de reprobación de materias y mediano de reprobación de ciclos escolares.

## **PROPUESTA**

Con basé en las carencia detectadas en los alumnos, y padres de familia se presenta a continuación algunas sugerencias para ayudar a minimizar estas necesidades.

Para los padres y madres:

1. Pláticas donde se aborden temas en torno la relación familia y escuela, así como sus consecuencias. Con el objetivo de que comprendan su importancia, así como el rol que ellos juegan.

2. Explicarles los elementos que debe tener un lugar para estudiar y ayudarlos a facilitarlo de acuerdo a sus condiciones económicas.

Para los alumnos:

1. Impartir un curso-taller sobre técnicas y hábitos de estudio.

2. Evaluar los resultados de la actividad anterior y fortalecer los aspectos débiles.

Para los maestros:

1. Asignar un asesor a cada grupo para que realice juntas escolares, donde se revise el avance o retroceso de cada alumno, y se establezcan compromisos, otorgando a esta actividad puntaje para la calificación.

## BIBLIOGRAFÍA.

Avanzini, Buy. El fracaso escolar. 1985.Ed. Herder. Barcelona..

Ball, Samuel. 1988. La motivación educativa, actitudes, intereses, rendimiento y control. Ed. Narcea. Madrid.

Beltrán Llera, j. y Bueno Álvarez, J. A. 1995. Psicología de la educación. Ed. Alfaomega marcombo. México.

Bartolomeis de, F. 1985. La psicología del adolescente y la educación. Ed. Roca. México.

Bolio, E. y Arcienega. 1994. Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazos. Ed. Trillas. México.

Castillo Campos, C. 1994. Deserción escolar, causas, consecuencias y propuesta de solución. Estudio de caso en la escuela preparatoria "Lázaro Cárdenas" de Uruapan Mich. Tesis inédita de la escuela de Pedagogía de la U. D. V. Uruapan, Michoacán.

Ceja Macias, Cruz E.1998. Análisis de las técnicas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos de la secundaria del centro educativo Uruapan en el ciclo escolar 1997-1998. Tesis inédita de la escuela de Pedagogía de la U. D. V. Uruapan, Michoacán.

Chateau Jean. 1975. Los grandes pedagogos. Ed. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

Cortez, A. Maria. 1995. La participación de los padres en el proceso de e-a de sus hijos. Tesis inédita de la escuela de Pedagogía de la U. D. V. Uruapan, Michoacán.

Fernández Evaristo. 1991. psicología de la adolescencia. Ed. Narcea. Madrid.

Fernández, Palomares. F. 2003. Sociología de la Educación. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid.

Fingermann Gregorio. 1977. Psicología. Ed. El Ateneo. Buenos aires.

Gordon, Thomas. 1998. Padres eficaz y técnicamente preparados. Ed. Diana. México.

Horrocks John, E. 1996. Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas. México.

Larroyo, F. 1982. Diccionario Porrúa de Pedagogía y ciencias de la educación. Ed. Porrúa. México.

Leñero, Luis. 1976. La familia. Ed. Anuies. México.

Leñero, Luis. 1983. El fenómeno familiar en México. Ed. IMES. México.

León Enciso, Gil. 1999. uso y abuso de las tareas escolares: cuando la escuela claudica. Ed. Auroch. México.

Lieberman, F. 1985. Trabajo social el niño y su familia. Ed. Pax México.

Linton Ralph. 1959. Cultura y personalidad. Ed. Fondo de cultura económica. México.

Mager Robert, F.1971. Actitudes positivas en la enseñanza. Ed. CRAT. México.

Martínez Gerardo. Cultura popular y educación. Ed. CREFAL. México.1980.

Mattos de, Luis, a. 1990. Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz. México.

Medina, Rubio R. 1997. La participación democrática de los padres de familia en las instituciones escolares. Ed. CNTE, FIEFS. México.

Navarro Hernández, L. Miriam. 1993. Principales características de l contexto familiar y educativo de los alumnos desertores de las escuelas preparatorias oficiales de Uruapan Michoacán en el periodo 1990-1992 un estudio comparativo. Tesis inédita de la escuela de Pedagogía de la U. D. V. Uruapan, Michoacán.

Nérci Imideo, G. 1969. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz. Buenos aires.

Powell Marvin. 1985. psicología de la adolescencia. Ed. Fondo de cultura económica. México.

Rodríguez Aroldo. 2002. Psicología Social. Ed. Trillas. México.

Rojas Soriano Raúl. 1991. Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial Plaza y Valdes, México.

Hernández Sampieri. R. 2003. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.

Vargas Rosas, G. y Soto Cortez, N.1998. Influencia de la escolaridad de los padres en el rendimiento académico de los hijos. Tesis inédita de la escuela de Pedagogía de la U. D. V. Uruapan, Michoacán.

Zarzar Charur, Carlos. 2000. La didáctica grupal. Progreso. México.

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

<http://www.bcn.cl/pags/ecivica/orevhis.htm>

<http://www.inegi.gob.mx>.

<http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-3-06.htm>

## ANEXO

Universidad Don Vasco, escuela de Pedagogía

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de las condiciones escolares de tu familia, por lo cual es necesario que contestes con la verdad, ya que la información obtenida se utilizará con fines investigativos y con absoluta confidencialidad.

Instrucciones:

- A) completa la información que se te pide de manera clara y precisa.
- B) En las preguntas de opción múltiple subraya la respuesta que consideres adecuada a tu situación.

Datos Personales

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Datos Familiares

Mamá:

Edad: \_\_\_\_\_ escolaridad máxima: \_\_\_\_\_ ocupación: \_\_\_\_\_

Papá:

Edad: \_\_\_\_\_ escolaridad máxima: \_\_\_\_\_ ocupación: \_\_\_\_\_

Hermanos

edad	Grado máximo de estudios	ocupación

1. ¿Cuántas personas integran tu familia, incluyéndote a ti?

a) 1 a 3      b) 4 a 7      c) 8 a 11      otro \_\_\_\_\_

2. Tu familia está compuesta por:

a) Padre \_\_\_ b) Madre \_\_\_ c) Hermano \_\_\_ d) Hermana \_\_\_ e) Abuelo \_\_\_ f) Abuela \_\_\_

g) Tío \_\_\_ h) Tía \_\_\_ i) Primos \_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

3. Lugar que ocupas respecto a tus hermanos.

a) 1      b) 2      c) 3      d) 4      e) 5      otro \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo consideras la relación con tus familiares?

a) Buena      b) Regular      c) Mala

5. ¿Cuál es el ingreso económico semanal de tu familia?

a) 400 a 800      b) 900 a 1300      c) 1400 a 1800      otro \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántas personas de tu familia concluyeron este nivel de escolaridad?

a) Primaria\_\_\_ b) Secundaria\_\_\_ c) Preparatoria\_\_\_ d) Licenciatura\_\_\_ e) Postgrados\_\_\_  
otro\_\_\_\_\_

7. ¿Para tus padres qué tan importante es que sigas estudiando?

a) Muy importante b) Poco importante c) Nada importante

8. ¿Para ti qué tan importante es seguir estudiando?

a) Muy importante b) Poco importante c) Nada importante

Por qué\_\_\_\_\_.

9. ¿Para ti que significa el estudio?

a) Un medio de superación b) medio para obtener dinero c) Pérdida de tiempo Otro\_\_\_\_\_.

10. ¿Cuántas veces por semana te sientas a estudiar en tu casa?

a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) Nada Otro\_\_\_\_\_.

11. ¿Cuánto tiempo, cada vez?

a) 0 a 1 hora b) 2 a 3 horas c) 3 a 4 horas d) nada Otro\_\_\_\_\_.

12. ¿Cuentas con un espacio específico (con iluminación, ventilación, aislado de distractores, y con comodidad) para realizar tus actividades escolares?

a) Si b) No

13. ¿hasta que grado o nivel vas a estudiar?

a) Bachillerato b) Licenciatura c) Maestría

14. A medida que avanzas en el semestre, ¿tiendes a perder el interés por el estudio?

a) Si b) No por qué\_\_\_\_\_.

15. ¿Consideras útil lo que aprendes en la escuela para tu vida diaria?

a) Si b) No c) algunas cosas.

16. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

a) Bueno b) Regular c) Malo

17. Las calificaciones de tus exámenes y trabajos son:

a) Excelentes b) Buenas c) Regulares d) Malas

18. ¿Has reprobado alguna materia?

a) Si                      b) No                      por qué \_\_\_\_\_.

19. ¿Has reprobado algún ciclo escolar?

a) Si                      b) No                      por qué \_\_\_\_\_.

20. ¿Hay libros en tu casa que sirvan para tus estudios?

a) Si                      b) No

21. ¿En qué porcentaje cumples con tus tareas escolares?

a) 0 a 20%      b) 30 a 50%      c) 60 a 80%      d) 90 a 100%

22. ¿Quien te ayuda con tus trabajos escolares? \_\_\_\_\_.

23.. ¿Cómo consideras que es la comunicación con tus padres?

a) Buena                      b) Regular                      c) Mala

24. ¿Con que frecuencia pides la opinión de tus padres?

a) Frecuentemente      b) Casi nunca                      c) Nunca

25. ¿Platicas con tus padres acerca de tus objetivos escolares?

a) Si                      b) No

26. ¿Tus padres te comparan con tus hermanos?

a) Si                      b) No

27. ¿Qué actitud toman tus padres ante las malas calificaciones?

a) Buena                      b) Regular                      c) Mala

28. ¿Qué piensas al respecto?

a) Es bueno                      b) Malo                      c) Te es indiferente

29. Tu padre es:

a) Rígido                      b) Poco rígido                      c) Flexible

30. Tu madre es:

a) Rígida                      b) Poco rígida                      c) Flexible

31. ¿Estas en la escuela por iniciativa propia?

a) Si                      b) No

32. ¿Te agrada estudiar?
- a) Si                      b) No
33. ¿Te han dado ganas de dejar la escuela y conseguir trabajo?
- a) Si                      b) No
34. ¿Trabajas?
- a) Si                      b) No
35. ¿Qué porcentaje de tu interés está dirigido al estudio?
- a) 0 a 20%      b) 30 a 50%    c) 60 a 80%    d) 90 a 100%
36. ¿Consideras importantes las materias que te imparten?
- a) Si                      b) No      Por qué \_\_\_\_\_
37. ¿Sueles ser puntual a clases?
- a) Si                      b) No
38. ¿Cómo consideras tu participación en clase?
- a) Buena              b) Regular              c) Baja
39. ¿Qué tan atento te consideras en clase?
- a) Mucho              b) Poco              c) Nada
40. ¿A veces piensas en otras cosas, en lugar de atender al profesor?
- a) Si                      b) No
41. ¿Acostumbas tomar apuntes en clase?
- a) Siempre              b) A veces              c) Nunca
42. ¿Cumples con tus tareas en el tiempo indicado?
- a) Siempre              b) A veces              c) Nunca

**GRACIAS**