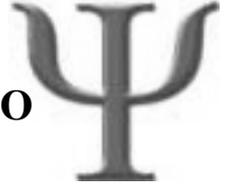




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



TESIS:

***“FACTORES INVOLUCRADOS EN LA CAPACIDAD RESILIENTE
EN MENORES INFRACTORES Y ALGUNO DE SUS HERMANOS”***

PROYECTO PAPIIT No. IN 302206.

**MACROPROYECTO: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN PARA
ADOLESCENTES ESTUDIANTES EN RIESGO DE CONSUMO DE
SUSTANCIAS Y SUICIDIO MP6-11**

PRESENTA

MONJARÁS RODRÍGUEZ MARÍA TERESA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. EMILIA LUCIO GÓMEZ MAQUEO

SUPERVISORA:

MTRA. CRISTINA HEREDIA ANCONA

SINODALES:

MTRA. GUADALUPE SANTAELLA HIDALGO

LIC. PATRICIA PAZ DE BUEN RODRÍGUEZ

LIC. ASUNCIÓN VALENZUELA COTA

MÉXICO, D.F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco el apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Desarrollo Institucional, Programa Transdisciplinario en Investigación y Desarrollo para Facultades y Escuelas, a través de su Macroproyecto Desarrollo de nuevos Modelos para la prevención y tratamiento de conductas adictivas, Proyecto Estrategias de prevención en estudiantes de bachillerato en riesgo de abuso de sustancias MP6- 11.

Así también agradezco el apoyo del proyecto de investigación “La resiliencia y el afrontamiento en la Salud Mental en los Adolescentes” PAPIIT No. IN 302206.

Gracias a la Dra. Emilia Lucio Gómez Maqueo por su tiempo dedicado a la revisión y orientación de mi tesis, así como por sus enseñanzas durante la licenciatura.

Gracias a la Mtra. Consuelo Durán debido a su colaboración en la metodología de mi tesis, además de su amistad, cariño y guía.

Agradezco a mis compañeros: Lic. Paulina Arenas, Lic. Brenda Morales, Lic. Hugo Hernández, Dra. Marisol Pérez y Mtra. Beatriz Villarruel por su orientación dada cuando la necesite.

Gracias a la Secretaría de Seguridad Pública, Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores, Director Gral. Pedro Roberto Huerta Robles (Mayo de 2008), Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Mujeres, Dra. Xóchitl Ángeles Azpeitia, Directora del Centro (Mayo 2008), por su apoyo para trabajar dentro de la Institución.

¡RECIBAN TODOS UN CÁLIDO AGRADECIMIENTO!

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis al ser que desde antes de estar en el vientre de mi madre me dijo “*Antes de que tu nacieras, yo ya te conocía*”, al ser que no es visto pero algunos logramos sentir, al ser que ha estado presente en los momentos más alegres y difíciles de mi vida, ese ser que ni siquiera necesita ser nombrado, ¡GRACIAS!

A mis padres, quienes a pesar de las adversidades del mundo actual, lograron orientarme a través de sus caricias, regaños, consejos, sacrificios, etc., a ellos por darme una hermosa vida en la que hoy puedo disfrutar de este triunfo debido a nuestro arduo trabajo en conjunto. ¡LOS AMO!

A mis hermanos por escucharme y brindarme la confianza en los momentos difíciles, por su cariño comprensión y diversión.

A toda mi familia, por su afecto y cariño en los momentos de convivencia, los cuales me motivan continuar avanzando en éste largo camino.

A mis maestros por su motivación y enseñanzas adquiridas: Lic. Rubén Barajas Palomino, Lic. Evangelina Iturbe, Mtra. Karina Torres.

A Fredy Ruiz López por su paciencia y motivación durante este proceso, gracias por su cariño y amor brindados hasta ahora.

A mis amigos que me han apoyado en alguna etapa de mi vida, por ese valioso tesoro de la amistad, a los – Hr Igl. “GD”, por los momentos llenos de diversión.

FACTORES INVOLUCRADOS EN LA CAPACIDAD RESILIENTE EN MENORES INFRACTORES Y ALGUNO DE SUS HERMANOS.

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO 1: ADOLESCENCIA	
1.1 Definición	3
1.2 Cambios físicos	8
1.3 Cambios cognitivos	10
1.4 Cambios sociales	12
1.5 Concepto de sí mismo e identidad	16
1.6 El adolescente y su familia	17
1.7 Principales conductas de riesgo durante la adolescencia	20
- Embarazo adolescente	20
- Abuso de sustancias	21
- Delincuencia Juvenil	22
CAPÍTULO 2: MENORES INFRACTORES	
2.1 Historia en México	26
2.2 Definición	31
2.3 Características	33
2.4 Factores involucrados	35
- Biológicos	36
- Psicológicos	38
- Sociales	39
- Asociación entre delincuencia juvenil y abuso de sustancias	44
2.5 Adolescentes no delincuentes con historial de alto riesgo	46
CAPÍTULO 3: RESILIENCIA	
3.1 Definición	48
3.2 Competencias	52
3.3 Factores de riesgo y factores protectores	54
- Factores de riesgo	54
- Sucesos de vida estresantes	55
- Factores protectores	57
- Afrontamiento	63
CAPÍTULO 4: MÉTODO	
4.1 Objetivos y preguntas de investigación	66
4.2 Tipo de estudio	66
4.3 Muestra	67
4.4 Participantes	67
4.5 Variables	67
4.6 Procedimiento	68
4.7 Instrumentos y materiales	69
CAPÍTULOS 5: RESULTADOS	70
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	184
LIMITACIONES Y SUGERENCIA	192
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	194

RESUMEN

En la presente investigación se trabajó con 10 adolescentes, cinco conformaron el grupo de menores infractoras, internadas en el Centro de Diagnostico y Tratamiento de Mujeres de la SSP, los otros cinco conformaron el grupo de hermanos, de dichas menores infractoras.

Se estudió a la población antes mencionada con el propósito de indagar sobre la presencia de indicadores resilientes tanto en las menores infractoras como en sus hermanos y describir aquellos factores involucrados en la presencia de dichos indicadores, así también se pretende conocer las diferencias existentes entre ambos grupos con la finalidad de describir aquellos posibles factores de riesgo y factores protectores que permiten a los adolescentes en riesgo (hermanos de menores infractoras), no presentar conducta delictiva, a pesar de estar inmersas en situaciones adversas similares a las de sus hermanas infractoras.

Para lograr los propósitos antes mencionados se realizó un estudio exploratorio tanto cualitativo como cuantitativo. Con respecto a la parte cualitativa se realizaron entrevistas individuales examinando el área familiar, social, escolar y problemas de conducta, también se utilizaron algunas consultas a los expedientes de las menores. Para la parte cuantitativa se aplicaron los instrumentos: MMPI-A (adaptado por Lucio, Ampudia y Dúran 1998), para conocer rasgos de personalidad y descartar o confirmar ausencia de psicopatología; Sucesos de Vida (Lucio, Dúran 2003), para conocer los sucesos positivos y negativos del adolescente durante los últimos 12 meses; el Cuestionario RAVEN para tener una aproximación de su capacidad intelectual; por último el Cuestionario de Afrontamiento (Lucio, Villarruel y Villegas, 2005), para conocer los estilos de afrontamiento que utiliza el adolescente ante las situaciones adversas que se le presentan.

Después de la aplicación de los instrumentos y de la entrevista, se estudió cada caso, considerando la entrevista e interpretación de cada uno de los instrumentos; tanto a los sujetos del grupo de menores infractores como de los hermanos. Por último se efectuó una comparación del grupo de menores infractoras con sus hermanos, considerando las medias de las puntuaciones T, para los instrumentos MMPI-A y Sucesos de vida, en cuanto a los instrumentos de Raven y Afrontamiento se utilizaron las medias de las calificaciones obtenidas.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha considerado que la investigación dentro del campo de la resiliencia se debe centrar en los mecanismos protectores para conocer por qué y cómo algunos individuos mantienen su autoestima y auto eficacia a pesar de vivir las mismas adversidades que hacen a otros perder la esperanza (Rutter, 1987). Es por esto que se considera la importancia de estudiar la resiliencia en menores infractores involucrados en conductas delictivas y de alguno de sus hermanos no infractor, considerando que se han encontrado en el mismo ambiente familiar y posiblemente la misma adversidad, lo cual podría ayudar a identificar algunos de estos mecanismos y favorecer la prevención para que los adolescentes puedan dejar de involucrarse en conductas delictivas.

El estudio específicamente en menores infractores de sexo femenino en nuestro país es escaso, además de que según Estadísticas del Consejo de Menores del Distrito Federal. Secretaría de Seguridad Pública. México, D.F. Año 2007. se ha visto un incremento en menores que infringen la ley antes de los 18 años, ocupando el mayor porcentaje los adolescentes de 17 años, en su mayoría hombres, en ese año se registraron 3,789 incidentes hombres y 418 mujeres, esta es otra de las causas por las que se considera importante el estudio en esta población, lo cual cómo se mencionó anteriormente puede ayudar a la prevención al tener conocimiento de los factores protectores que ayudan al menor o no para lograr una adecuada adaptación a pesar de la adversidad.

En la presente investigación se trabajó con población adolescente, ya que es una etapa de frecuentes cambios físicos, sociales y psicológicos, por lo que puede ser asimismo un periodo de mayor vulnerabilidad y estrés (Kimmel y Weiner, 1998), colocando en riesgo un desarrollo adecuado, que puede tener repercusiones en un futuro. En el caso de menores infractores puede aumentar la probabilidad a ser delincuentes durante la adultez, es por tal motivo la relevancia a estudiar específicamente la problemática de la delincuencia juvenil pues se pueden encontrar tanto factores de riesgo así cómo factores protectores contra la conducta antisocial durante la adolescencia que pueden contribuir a nuevos programas de prevención y atención a los adolescentes con dicha problemática.

CAPITULO 1.ADOLESCENCIA

1.1 DEFINICIÓN

La palabra adolescencia proviene del verbo latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a madurez”, Rice (2000) define adolescencia cómo un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta, un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros creativos y responsables.

Kimmel y Weiner (1998) mencionan que la adolescencia es un periodo de transición, puede ser asimismo un periodo de mayor vulnerabilidad y estrés, pero también una época de curiosidad y asombro, cambio y crecimiento positivo. Es a menudo un periodo de nuevos desarrollos y de gran emoción, en el que se busca, se descubre y se vive día a día apurando al máximo la propia capacidad en un mundo social complicado de amistades nuevas, sentimientos desconocidos y responsabilidades y expectativas distintas.

Kimmel da énfasis al concepto transición el cual define como un periodo de cambio, crecimiento y desequilibrio que, a modo de puente, comunica dos puntos relativamente estables de la vida, distintos uno de otro. En este sentido, la adolescencia representa la transición entre la inmadurez física, social, y sexual de la infancia y la madurez física, social y sexual de la edad adulta. Además el concepto de transición supone que el período de la vida se define en la cultura como un periodo intermedio: nunca más se es niño, pero tampoco un adulto.

Kurt Lewin aludía a esta característica del estado transicional con el término de persona marginal, éste autor refiere que la adolescencia es un período de transición durante el cual los miembros de un grupo cambian desde la niñez a la edad adulta. El adolescente pertenece en parte al grupo de los niños y en parte al grupo del adulto. Lewin refirió al adolescente como “el hombre marginal”, lo cual implica que el adolescente puede en ocasiones actuar más como un niño, a menudo cuando quiere evitar responsabilidades adultas; en otras ocasiones, puede actuar como un adulto y exigir los privilegios adultos.

Se observa que la mayoría de los autores coinciden que la adolescencia es un período de transición de una etapa a otra en la que surgen cambios significativos.

Se hablan de diferentes definiciones de adolescencia según el enfoque, Rice (2000) menciona algunos de éstos, los cuales serán referidos a continuación:

Dentro del enfoque biológico se define adolescencia como el período de maduración física y sexual durante el cual tienen lugar importantes cambios evolutivos en el cuerpo del niño. Cualquier definición biológica delimita en detalle estos cambios físicos, sexuales y psicológicos; sus razones (cuando son conocidas) y sus consecuencias.

Este enfoque de la adolescencia da por supuesto que los cambios hormonales producidos durante esta fase de la vida ejercen un efecto directo en la conducta, la personalidad y la adaptación del adolescente. Eso se conoce como modelo de efectos directos. En segundo lugar el planteamiento da a entender que los cambios físicos principales de la adolescencia como el aumento de la altura o la maduración sexual pueden afectar las interacciones de los adolescentes con los demás, provocándoles tensión o angustia. A este modelo se refieren como modelo de efectos mediados. (Petersen y Taylor 1980, en Kimmel y Weiner, 1998).

Otro de los enfoques es el psicoanalítico, Freud (1856-1939), define la adolescencia como un periodo de excitación sexual ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad. Freud destacó dos elementos importantes en el objetivo sexual del adolescente, con algunas diferencias entre hombres y mujeres. Un elemento es el físico y sensual. En los hombres el propósito está constituido por el deseo de producir efectos sexuales, acompañados de placer físico. En las mujeres, el deseo de satisfacción física y la descarga de tensión sexual también están presentes, pero sin la descarga de efectos físicos.

El segundo elemento del propósito sexual del adolescente es psíquico; es el componente afectivo, que es más pronunciado en las mujeres y que es similar a la expresión de la sexualidad en los niños. En otras palabras el adolescente desea satisfacción emocional al igual que descarga física. Esta necesidad de afecto es especialmente común entre las mujeres, pero satisfacer esta necesidad es una meta importante de cualquier acto sexual en el adolescente. Freud también destacó que una vida sexual normal está asegurada cuando hay una convergencia entre el afecto y la sensualidad, estando ambos dirigidos hacia el objeto sexual. Una parte importante que considera Freud en la

maduración en la adolescencia es la pérdida de lazos emocionales con los padres, habla de una situación edípica en la adolescencia.

Por su parte Anna Freud (1946, en Rice 2000) define adolescencia como un periodo de conflicto interno, de desequilibrio psíquico, de conducta errática, menciona que por un lado son egoístas, contemplándose a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo; pero por otro lado, son también capaces del sacrificio y la devoción. Forman relaciones de amor apasionado, sólo para romperlos drásticamente. En ocasiones desean una implicación social completa y participación en grupo y otras veces desean la soledad. Oscilan entre la sumisión ciega hasta la rebelión en contra de la autoridad. Son egoístas y tienen una mente materialista pero también están llenos de un gran idealismo. Nadan entre el optimismo y el pesimismo, entre el entusiasmo infatigable, la pereza y la apatía.

Peter Blos (1962, 1967), ha escrito sobre el desarrollo adolescente con mucho mayor detalle que Sigmund Freud o Anna Freud, subdividió la adolescencia en varios estadios en los que los jóvenes se adaptan de formas distintas y progresivamente más maduras a las tensiones psicológicas de esta edad. Más allá del centro de interés tradicional psicoanalítico en los impulsos sexuales, describió un importante concepto de separación e individuación en las relaciones adolescentes-padres, “la individuación adolescente va acompañada de sensaciones de aislamiento, soledad y confusión. La toma de conciencia la irrevocabilidad del final de la infancia, de la naturaleza vinculante de los compromisos, de las limitaciones definitivas de la propia existencia del individuo, esta toma de conciencia crea un sentido de urgencia, miedo y pánico” (en Kimmel y Weiner, 1998).

“El adolescente tiene que entrar en contacto emocional con las pasiones de su época de lactancia y su primera infancia, para romper sus catexis originales; sólo entonces puede extinguirse el pasado en la memoria consciente e inconsciente”. (Blos, 1967 en Coleman, 1985).

En el enfoque psicosocial encontramos a Eric Erikson (1959, en Rice 1998), quien define adolescencia como una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizada por la fluctuación en la fuerza del yo. El individuo que la experimenta es la víctima de una conciencia de la identidad que es la base de la autoconciencia de la juventud. Durante este tiempo, el individuo debe establecer un sentido de la identidad personal y evitar los peligros de la confusión de funciones y la difusión de la identidad. Establecer una identidad requiere que el individuo se esfuerce por evaluar los recursos y las responsabilidades personales y aprender cómo utilizarlas

para obtener un concepto más claro de quien es quien y quiere llegar a ser. Los adolescentes que se implican activamente en la exploración de la identidad tienen más tendencia a mostrar un patrón de personalidad caracterizado por la inseguridad, la confusión, el pensamiento perturbado, la impulsividad, el conflicto con los padres y otras figuras de autoridad, una fuerza del yo reducida y mayores problemas físicos.

Eric Erikson contempló el desarrollo humano como una sucesión de ocho estadios, de modo que cada uno de ellos implicaba un forcejeo dialéctico entre dos tendencias opuestas. Los logros de los dos estadios más pertinentes en la adolescencia son un sentido de identidad, opuesto a la confusión (rol de) identidad, y un sentido de intimidad, opuesto al aislamiento. (Kimmel y Weiner, 1998)

Otro autor considerado en la visión psicosocial es Havighurst que desarrolla una teoría psicosocial de la adolescencia combinando la consideración de las necesidades de los individuos con las demandas de la sociedad. Lo que los individuos necesitan y la sociedad demanda constituyen tareas evolutivas, estas son habilidades, conocimientos, funciones y actitudes que los individuos tienen que adquirir en determinados momentos de su vida por medio de la maduración física, las expectativas sociales y el esfuerzo personal. Dominar las tareas en cada etapa del desarrollo desemboca en adaptación y preparación para tareas posteriores más duras. El dominio de las tareas produce madurez. Havighurst (1972) destacó ocho tareas fundamentales durante el período de la adolescencia:

1. Aceptar el propio físico y utilizar el cuerpo con eficacia
2. Formar relaciones nuevas y más maduras con los iguales de ambos sexos
3. Adoptar un rol sexual social masculino o femenino
4. Alcanzar independencia emocional de los padres y los adultos
5. Prepararse para una profesión
6. Prepararse para la vida en matrimonio o en familia
7. Desear y lograr una conducta socialmente responsable
8. Adoptar un conjunto de valores y un sistema ético como guía de la conducta, desarrollar una ideología

En cuanto a la visión cognitiva se encuentra como principal autor a Jean Piaget quien enseñó que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de las influencias del entorno, la maduración del cerebro y el sistema nervioso. Habla de las etapas:

- Sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años)
- Preoperacional (desde los 2 años a los 7 años)
- Operacional concreta (desde los 7 a los 11 años)
- Operacional formal (desde los 11 años en adelante): los adolescentes superan las experiencias concretas, actuales y comienzan a pensar de una forma más lógica, en términos abstractos. Son capaces de usar la lógica sistemática para resolver problemas y elaborar conclusiones. Son capaces de utilizar el razonamiento inductivo y deductivo.

Keating (1990, en Kimmel y Weiner, 1998) advirtió que, en general, el pensamiento adolescente tiende a utilizar ideas abstractas (en lugar de limitarse a la realidad concreta), a ser multidimensional (en vez de limitarse a una sola idea), a ser relativo (y no absoluto) y volverse autorreflexivo.

Otra visión que se tiene sobre el adolescente es la ecológica, la cual supone que el adolescente no se desarrolla en el vacío sino dentro de los múltiples contextos de sus familias, comunidades y países; están influidos por sus compañeros, familiares y por otros adultos con los que entran en contacto y por las organizaciones religiosas, las escuelas y los grupos a los que pertenecen. Son parte de un producto del entorno y de las influencias sociales. Dentro de esta visión encontramos a Bronfenbrenner con su modelo ecológico para la comprensión de las influencias sociales, las cuales según el autor pueden ser agrupadas en una serie de sistemas que se extienden más allá del adolescente: El adolescente es el centro de los sistemas. Menciona los siguientes sistemas:

- Microsistema: incluye a aquellas personas con las que el adolescente tiene un contacto inmediato y que influyen en él
- Exosistema: la parte del sistema ecológico que incluye contextos en los que el adolescente no tiene un papel activo como participante, pero que sin embargo influyen en él o ella.
- Microsistema las ideologías, las actitudes, la moralidad, las costumbres y las leyes de una cultura particular que influyen en el individuo
- Mesosistema las relaciones recíprocas entre los contextos del microsistema

Otro enfoque es el de aprendizaje social sobre el desarrollo, dichas teorías reflejan el énfasis conductual en el papel de la experiencia en el modelado de las características individuales, las destrezas y el conocimiento. Personas de todas las edades aprenden las conductas que se manifiestan mediante los procesos de aprendizaje del condicionamiento y la observación. Albert

Bandura ha hecho aportaciones especialmente importantes al aplicar los principios del aprendizaje observacional para comprender la conducta adolescente. (Kimmel y Weiner, 1998).

Con respecto a la edad de inicio y término de la adolescencia Kimmel y Weiner (1998) refiere que más que formular definiciones claras del principio y el final de la adolescencia, preferiríamos aceptar la ambigüedad sobre sus edades y sus límites, sin embargo ofrece dos directrices útiles, en primer lugar el inicio de la adolescencia tiende a definirse principalmente por la edad biológica del individuo, en segundo lugar el final de la adolescencia se define con más facilidad a partir de la edad social de la persona.

1.2 CAMBIOS FÍSICOS

Cómo se ha visto en la definición de adolescencia, durante este puente de la infancia a la adultez ocurren cambios significativos en el desarrollo del adolescente.

No cabe duda que algunos de los más importantes acontecimientos a los que deben ajustarse los jóvenes son la multitud de cambios fisiológicos y morfológicos que tienen lugar durante el principio de la adolescencia y que van asociados con lo que se conoce generalmente por pubertad, este término deriva del latín *pubertas*, que significa el comienzo de la edad adulta, y habitualmente, se considera que comienza, en las mujeres cuando se inicia la menstruación y en los varones, cuando comienza a brotar el vello púbico. (Coleman, 1985).

Coleman, (1985); menciona que la hipófisis interviene en forma importante durante el desarrollo, pues al liberar hormonas activadores estimula a las glándulas endocrinas, las cuales a su vez liberan hormonas relacionadas con el desarrollo, unas de las más importantes son las hormonas sexuales, entre ellas la testosterona en los varones y los estrógenos en las mujeres, hormonas que estimulan el crecimiento de espermatozoides y óvulos maduros; sin embargo estas hormonas se unen también a otras, como la tiroxina, procedente de la glándula tiroides y el cortisol de la glándula suprarrenal, a fin de activar el desarrollo de los huesos y los músculos que dan lugar al “estirón”.

La maduración sexual en la pubertad incluye el desarrollo de los órganos reproductores (en los varones los testículos, el escroto, pene, próstata y glándulas de Cowper aumentan su tamaño, los testículos incrementan la producción de testosterona y comienzan la producción de espermatozoides maduros; en las mujeres la vagina, los labios, el clítoris, el útero y las glándulas de Bartholini se

agrandan y maduran, los ovarios aumentan la secreción de estrógenos y de progesterona y comienzan la producción de óvulos maduros, la menarquía puede resultar un acontecimiento perturbador para las chicas que no han sido preparadas para el ciclo menstrual) así como las características sexuales secundarias. Esto incluye la aparición del vello corporal, los cambios de voz, el desarrollo de los contornos corporales de hombre y mujer maduros y otros cambios menores. (Rice, 2000).

Rice, (2000) menciona cómo se da éste desarrollo en varones y mujeres; el desarrollo de características sexuales secundarias de los chicos es un proceso gradual, el inicio comienza con un escaso vello liso en la base del pene, después se hace más profuso y rizado. El vello axilar aparece generalmente uno o dos años después de la aparición del vello púbico, con el crecimiento de la barba, que aparece cerca del final de la secuencia total, marcándose la línea del crecimiento del cabello hacia el final del proceso. Continúa el desarrollo muscular, el ensanchamiento de los hombros y del pecho, y otros cambios en el contorno del cuerpo. Generalmente un chico ha alcanzado el 98 por ciento de su altura adulta en torno a los 17 años y 3 meses de edad, 10 meses arriba, 10 meses abajo. Los cambios en la voz son debidos al rápido desarrollo de la laringe y la longitud de las cuerdas vocales. La voz ronca o los cambios de tono inesperados pueden durar hasta los 16 o 18 años de edad. Una de las consecuencias más inmediatas de la madurez sexual es la aparición de la preocupación por el sexo, las nuevas sensaciones sexuales y el sexo opuesto.

El desarrollo del vello púbico en las chicas es similar al proceso que ocurre en los chicos. En promedio, las chicas tienen 11,9 años cuando el vello liso pigmentado, comienza a crecer, primero sobre los labios, después haciéndose más abundante y enortijado. El vello axilar aparece uno o dos años después que el vello púbico y el vello corporal es el último en aparecer. Uno de los cambios más aparentes en las chicas es el desarrollo de los pechos, otro cambio es que las caderas se hacen más amplias y redondeadas, por el ensanchamiento de la pelvis y aumento en el depósito de grasa del tejido subcutáneo de esa zona. Las chicas dejan de crecer en promedio a la edad de 16 años y 3 meses, con una variación de 13 meses arriba o debajo.

Es importante considerar que los efectos de la pubertad pueden considerarse como interacciones dialécticas en las que un cambio en las características físicas, como el desarrollo corporal o el de los pechos en el caso de la mujer, provoca cambios en otros aspectos del espacio vital del adolescente, como la familia, los compañeros o las auto percepciones. (Kimmel y Weiner, 1998).

1.3 CAMBIOS COGNITIVOS

Según Coleman (1985), el desarrollo cognitivo en la adolescencia es uno de los sectores menos manifiesto para los observadores, sin embargo se han realizado diversos estudios, con respecto a éste.

Keating (1980, en Kimmel y Weiner 1998), basado esencialmente en la teoría de Piaget señaló que hay cinco características principales que marcan la diferencia entre el pensamiento de los adolescentes y el de los niños:

- Pensar sobre posibilidades

Piaget indicó que el adolescente es capaz de pensar ideas y cosas que están presentes de manera concreta, de establecer conexiones entre varias alternativas posibles e incluso de pensar sobre algo imposible. Así, la realidad acaba siendo sólo una de todas las situaciones posibles. Esta capacidad afecta muchas áreas de la vida, influye en su pensamiento sobre uno mismo, el sentido de identidad, ideales políticos y en las cuestiones morales.

- Pensar sobre hipótesis

Esta destreza cognitiva implica descartar hipótesis que resulten incorrectas, la aceptación de las hipótesis confirmadas y el desarrollo de hipótesis adicionales que hay que verificar. Asimismo proporciona a los adolescentes la capacidad de hacer predicciones, de actuar en función de estas y de modificar sus expectativas basándose en pruebas empíricas. Es importante señalar que los adolescentes no proceden realmente de esta manera en su vida personal ni social pero les concede la posibilidad de aplicar estas destrezas a una amplia diversidad de áreas vitales.

- Pensar en el futuro

Los niños, a diferencia de los adolescentes, comienzan las tareas sin considerar primero cual será el resultado ni desarrollar sistemáticamente una estrategia que les permita realizarlas en forma satisfactoria. La planificación incluye la capacidad cognitiva para pensar en todos los pasos necesarios y estudiarlos a fondo, secuencialmente y de modo abstracto, antes de iniciar la tarea.

- Pensar sobre ideas

La capacidad de pensar sobre el pensamiento también caracteriza las destrezas cognitivas de los adolescentes, en éstos se advierte a menudo la introspección; actividades como desarrollar un diario

personal, escribir una poesía, dedicar tiempo a estar solo y a pensar sobre uno mismo, revelan el atractivo que encuentran los adolescentes a veces en pensar sobre ideas.

- Pensamiento innovador

Tan pronto la capacidad de pensamiento de los adolescentes se ha liberado de la realidad concreta y es capaz de considerar todo tipo de posibilidades abstractas, su esfera de acción aumenta enormemente con respecto a la amplitud de temas pensados. Superados ya los límites de las cosas tal como son, el adolescente puede poner en entredicho la realidad y el modo en que se han considerado anteriormente las cuestiones sociales físicas y emocionales; comienza a evaluarse, ponerse en duda, debatirse los asuntos políticos, las creencias religiosas, los temas morales y las relaciones personales.

Por otro lado, según la perspectiva del procesamiento de la información, otras características de la capacidad del pensamiento adolescente son la mayor experiencia, la memoria más eficaz y mayores destrezas en la atención selectiva, así también hay posibilidad de que las capacidades de procesamiento estratégico y de toma de decisiones también aumenten en conjunto, si bien dependen de la destreza concreta en cuestión. (Kimmel y Weiner, 1999)

Otro efecto de la transformación intelectual de los adolescentes es el desarrollo de una forma de egocentrismo (Vartanian y Pwlisha, 1996; Hudson y Gray, 1986; en Rice, 2000), el cual se manifiesta de dos formas: por medio del desarrollo de lo que se ha denominado audiencia imaginaria y fábulas personales (Lapsley, Fitz Gerald, Rice y Jackson, 1989; en Rice, 2000). Los adolescentes dirigen sus pensamientos hacia sí mismos más que hacia otros (Goznes, Seiiffge-Krenke y Marchen, 1992; en Rice, 2000), el preocuparse por sí mismos los puede llevar a pensar que los demás también están preocupados por su apariencia y conducta, esta creencia de que los otros están preocupados por su apariencia constituye el egocentrismo adolescente (Eklind, 1967; en Rice, 2000); como resultado, piensan que están en el escenario gran parte del tiempo; así una gran cantidad de energía se dedica a una audiencia imaginaria (Buis y Thompson, 1989; en Rice, 2000), es por esto que en ocasiones los adolescentes consideran que los otros los ven o señalan creyéndose el centro de atención.

Eklind (1967; en Rice, 2000) también discutió lo que denominó fábula personal, la creencia de los adolescentes de que son únicos en sus propias experiencias. Debido a sus audiencias imaginarias y a la creencia de que importan a tanta gente, los adolescentes comienzan a contemplarse así

mismos como especiales y únicos. El egocentrismo también puede estar unido a los deseos de los adolescentes de reforma social y a sus esfuerzos por asumir funciones adultas (White, 1980; en Rice, 2000).

Debido a lo antes mencionado también se observa un cambio social en los adolescentes del cual se discutirá a continuación.

1.4 CAMBIOS SOCIALES

Los adolescentes presentan cambios en cuanto al ámbito social, necesarios para su desarrollo, principalmente se observa la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con individuos o grupos de su misma edad. El desarrollo social durante la adolescencia es de suma importancia, ya que muchos de los problemas que confronta el adolescente, son sociales; por lo que el joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho más complejas que aquellas a las que se vio enfrentado en su niñez. (Powel, 1975).

Rice (2000) menciona seis necesidades importantes relacionadas con el desarrollo social del adolescente:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas satisfactorias.
- Necesidad de ampliar amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenina aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

Cómo se mencionó anteriormente por Powel (1975) y cómo lo señala Rice (2000), en la adolescencia los compañeros y la amistad juegan un papel importante para el desarrollo social.

Las actividades dejan de estar centradas en casa para desplazarse al grupo de compañeros y a la comunidad, se pasa más tiempo con los amigos que con los padres y hermanos; las amistades se vuelven más íntimas y mutuas, por lo que los adolescentes encuentran mayor vinculación con sus amigos y reciben influencia de éstos, aunque también continúa la influencia de sus padres específicamente en asuntos relacionados con la moral o planificación educativa (Kimmel y Weiner, 1998).

Aunque las amistades son más intensas, íntimas y mutuas durante la adolescencia también suelen ser inestables; hay generalmente un aumento en las fluctuaciones de la amistad al comienzo de la pubescencia (en torno a los 13 años para las chicas y 14 para los chicos), si bien posteriormente las fluctuaciones vuelven a bajar. Después de los 18 años, las fluctuaciones en las amistades aumentan debido a que los estudiantes dejan sus hogares para ir a la universidad, por motivo de trabajo, de incorporación al ejército o por casarse. (Rice, 2000).

A la necesidad de ampliar las amistades se suma la necesidad de aceptación por el grupo social, se preocupan por el estatus o por las características que les llevarán a ser aceptados, especialmente durante la adolescencia media, por lo que se vuelven más sensibles a las críticas o a las reacciones negativas de otros, se preocupan por lo que la gente piensa, porque el concepto de sí mismo y su valía personal, son, en parte, reflejo de las opiniones de otros; los adolescentes para lograr la aceptación en el grupo buscan la conformidad con los individuos, dominando habilidades y participando en las actividades escolares, desarrollando y exhibiendo cualidades personales que otros admiran, y aprendiendo habilidades sociales que aseguren su aceptación. (Rice, 2000).

Es importante recalcar cómo lo menciona Rice (2000) que durante esta etapa la conformidad puede ser una influencia social positiva o negativa, dependiendo del grupo y sus valores, por ejemplo el chico que quiere pertenecer a la banda de delincuentes juveniles y tiene que realizar un robo para entrar, está conformándose a un código entre iguales que puede meterle en problemas, cómo sucede con los menores infractores, por lo que dicha necesidad de conformidad depende también del ajuste del adolescente a su familia.

Otro suceso significativo en el desarrollo social es el establecimiento de relaciones amorosas, la edad real en que comienza este tipo de relación varía mucho entre grupos de adolescentes de medios diferentes y está determinado ante todo por las expectativas socioculturales, no por la maduración física. Con la madurez y la experiencia, los adolescentes desarrollan gradualmente habilidades

sociales que reducen su desasosiego inicia y su necesidad de interacciones estratégicas en las relaciones de pareja y prepararse en el terreno para el placer de la relación amorosa. (Kimmel y Weiner, 1998)

Todo lo antes mencionado favorece al adolescente para su desarrollo, un desajuste en éste puede afectar la vida del adolescente; Kimmel y Weiner (1998) mencionan que las relaciones sociales que no logran satisfacer las necesidades de compañerismo de una persona causan sentimientos de soledad, que se sufren con más intensidad cuando la persona ésta sola en momentos o actividades que habitualmente se viven o realizan en grupo, sin embargo la mayoría de los jóvenes son capaces de adaptarse con rapidez a situaciones nuevas, y la soledad persistente casi nunca se produce.

El apoyo social juega un papel muy importante para la salud física y mental del adolescente según Seiffge-Krenke (1998), esto debido a que las redes sociales extensas proveen al adolescente un sentido de estabilidad en las diferentes situaciones de la vida, también le ayuda a alejarse de las experiencias negativas que han observado en otros. Cohen y Wills (1985; en Seiffge-Krenke, 1998) nombraron cuatro recursos de soporte contra el estrés:

- Apoyo emocional (Información que indica cuidado y aceptación).
- Apoyo informacional (ayuda en definir, comprender y afrontarse con eventos estresantes).
- Compañías sociales (gastar tiempo con otros en el ocio y actividades recreativas).
- Apoyo instrumental (la provisión de temas financieros, recursos de material y servicios necesarios).

Otro punto importante en el desarrollo social del adolescente es el desarrollo moral del que habla el autor Kohlberg y desarrollo de las ideas políticas.

Kohlberg (1964, 1969), elaboró el esquema de Piaget transformándolo en otro compuesto por seis estadios diferentes, su método consistió en presentar situaciones hipotéticas, que implicaban dilemas morales, a niños adolescentes de diversas edades, clasificando las respuestas con arreglo a una teoría de los estadios del desarrollo moral. Basándose en respuestas a las preguntas describió los siguientes estadios: (en Coleman, 1985).

- Preconvencional

Estadio 1: Orientación castigo obediencia. Los comportamientos que son castigados son considerados como malos.

Estadio 2: Hedonismo instrumental. Aquí el niño se porta bien a fin de obtener recompensas, para que le devuelvan los favores que hace.

- Convencional

Estadio 3: Orientación hacia las relaciones interpersonales. La buena conducta es aquella que gusta a los demás o les ayuda y que es aprobada por ellos.

Estadio 4: Mantenimiento del orden social. La buena conducta consiste en cumplir el propio deber, mostrar respeto a la autoridad y mantener el orden social por el propio bien.

- Post-convencional

Estadio 5: Contrato social y/o orientación de la conciencia. Al comienzo de este estadio, el comportamiento moral tiende a concebirse según derechos y niveles generales establecidos por la sociedad, considerada ésta como un todo, pero más tarde existe una creciente orientación hacia las decisiones íntimas de la conciencia.

Estadio 6: Orientación según los principios éticos universales. En este estadio existe una tendencia a formular principios éticos abstractos y a guiarse por ellos.

Al igual que el juicio moral, las ideas políticas también se ven influidas por el correspondiente desarrollo cognitivo de los adolescentes. Adelson (1971 en Kimmel y Weiner, 1999): “En el carácter del pensamiento adolescente político hay un cambio profundo que parece iniciarse al principio de la adolescencia, doce a trece años- y que se completa básicamente al llegar el joven a los quince o dieciséis años. El cambio es visible desde tres puntos de vista: en primer lugar; en un cambio en el modo cognitivo; segundo en una fuerte disminución de las opiniones autoritarias respecto al sistema político y por ultimo, en el logro de una capacidad de tener ideología. Las diferencias nacionales en el pensamiento político, aunque presentes, no son de ninguna manera tan importantes como los efectos de la edad. Las ideas políticas de un joven alemán de doce años son más parecidas a las de un americano de doce años que a las de su hermano de quince.

1.5 CONCEPTO DE SI MISMO E IDENTIDAD

Como ya se ha mencionado anteriormente la adolescencia es una etapa de muchos cambios, algunos de los cuales se han referido anteriormente, todos estos influyen en el concepto del sí mismo. En primer lugar los importantes cambios físicos que se verifican ocasionan un cambio en la propia imagen corporal. En segundo lugar el desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo, que implica un mayor número de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades. En tercer lugar, es probable que se produzca cierto desarrollo del concepto de sí mismo debido a la creciente independencia emocional y a la necesidad de adoptar fundamentalmente decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades, etc.(Coleman, 1985).

Coleman (1985), refiere que dentro de los factores que influyen en el desarrollo del concepto del sí mismo se encuentran: la imagen del cuerpo, la personalidad y el trasfondo familiar, así también el ambiente social; por otra parte considera que la autoestima no sólo se relaciona íntimamente con la adaptación social en general, sino también con la estabilidad del concepto de sí mismo. Cuanto más elevado sea el nivel de autoestima, tanto más probable es que los adolescentes estén mejor adaptados y tengan un concepto más estable de sí mismos.

En cuanto a la identidad Marcia (1980, en Kimmel y Weiner1998), definió cuatro modos de abordar los problemas de identidad en la adolescencia tardía, sugirió que las operaciones formales constituyen una condición necesaria para el logro de la identidad. En sí mismas, no son suficientes para alcanzar la identidad.

Lograr la identidad implica establecer compromisos relativamente estables con una serie de valores y creencias (actitud ideológica), con una serie de objetivos profesionales y educativos (actitud ocupacional) y con una orientación de género que influye en los patrones de relación con hombres y mujeres (actitud interpersonal). Esto tiene lugar a lo largo de un periodo de varios años de experimentación con actitudes y roles alternativos, especialmente durante la adolescencia tardía.

1.6 EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA

La familia ejerce un papel muy importante dentro del desarrollo de los adolescentes, principalmente las relaciones adolescentes-padres.

Rice (2000) aborda el tema de la adolescente y sus familias considerando lo que esperan los jóvenes de sus padres en el sentido de interés y ayuda, comunicación, amor; aprobación, aceptación, autonomía, confianza, guía, vida en el hogar y ejemplo a seguir; dificultades con los padres; relaciones adolescentes hermanos y la influencia de la separación a ausentismo de alguno de los padres en los adolescentes; mencionaremos algunos de estos aspectos señalados por dicho autor:

- Expectativas adolescentes-padres

Con respecto a lo que los jóvenes esperan de sus padres refiere que desean ver interés y apoyo, comprensión empática, oído atento, amor y afecto positivo; en ocasiones sin embargo a los padres se les crió en familias inexpresivas donde el afecto se demostraba en pocas ocasiones y como consecuencia los padres son poco expresivos con sus hijos. Cuando no se expresan sentimientos positivos o de cariño pueden resultar dos consecuencias: o bien los adolescentes están hambrientos de amor y afecto que sus necesidades incrementan a medida que se hacen adultos, o pueden permanecer fríos y distantes, encontrando difícil expresar afecto hacia sus propias esposas e hijos.

- Aceptación y aprobación

En referencia a la aceptación y aprobación el autor menciona que debe existir un esfuerzo por ambos padres por mostrar aprobación y encontrar suficiente objetividad como para contemplar al hijo como un ser humano, cargado de atributos humanos; a los adolescentes no les gusta sentir que sus padres esperan de ellos que sean perfectos.

- Autonomía

Durante la adolescencia se busca la relación diferenciada con los padres, manteniéndose la comunicación, afecto y confianza (individuación).

Al hacer la transición de la niñez a la edad adulta, el adolescente necesita establecer un grado de autonomía e identidad para asumir roles y responsabilidades de los adultos. Los adolescentes que permanecen muy dependientes de sus padres no son capaces de desarrollar relaciones satisfactorias con sus iguales.

- Guía y control

Hay cuatro patrones básicos de control familiar por los que los padres intentan guiar y controlar a sus hijos:

- Autocrático- los padres toman decisiones relevantes para el adolescente. El control autocrático produce en el adolescente una combinación entre rebelión y dependencia, muestran generalmente algunos problemas emocionales; quienes se rebelan, abandonan con frecuencia el hogar en cuanto pueden y algunos se vuelven delincuentes.
- Autoritario pero democrático- las decisiones se toman conjuntamente entre los padres y el adolescente; éste tiene el efecto más positivo en los adolescentes.
- Permisivo- los adolescentes tienen más influencia tomando decisiones que los padres. Si los adolescentes están consentidos en exceso pero no han sido guiados o socializados adecuadamente no estarán preparados para aceptar frustraciones o la responsabilidad, o mostrar la debida consideración a los demás. La disciplina laxa, el rechazo y la falta de afecto también se ha asociado con la delincuencia.
- Ambiguo: el control es inconsistente, en ocasiones autoritario, en ocasiones democrático y a veces permisivo; tiene un efecto negativo en los adolescentes, si los hijos carecen de guías claras, definidas estarán confusos e inseguros. Tales jóvenes, con frecuencia demuestran una conducta antisocial, delincuente.

- Dificultades con los padres

Rice (1999), señala que los focos principales de conflicto con los padres se relacionan con la vida y costumbres sociales, responsabilidad, los estudios, relaciones familiares, valores y moral; además menciona que dentro de las variables que afectan el conflicto se encuentran: la edad, clima familiar, estatus socioeconómico, ambiente global, reacciones de los padres, tamaño de la familia y carga de trabajo de los padres. Los adolescentes con altos niveles de conflicto tienen más tendencia a mostrar conducta antisocial, inmadurez y baja autoestima que los de familias con bajos niveles de conflicto. (Montemayor, 1986 en Rice, 2000)

- Relaciones de los adolescentes con sus hermanos

Las relaciones con los hermanos también son importantes para el desarrollo del adolescente, en primer lugar porque los hermanos mayores tienden a servir de modelos de rol para los hermanos más pequeños.

En segundo lugar porque los hermanos mayores con frecuencia sirven como sustitutos de los padres y como cuidadores.

En tercer lugar porque los hermanos mayores, con frecuencia proporcionan compañía, amistad y satisfacen las necesidades de afecto y de relaciones significativas.

Las 10 fuentes de conflicto más comunes entre hermanos según Goodwin y Roscoe, (1990; en Rice, 2000) son: por algo que el hermano dice, intento de fastidiarlo, las posesiones, obligaciones y tareas, forma de llamarle, llevar la ropa del otro, invasión de la privacidad, tratamiento especial por los padres, ridículo delante de los amigos y conflicto sobre los privilegios.

- Familias con padres ausentes

De acuerdo con un estudio realizado por Dawson, (1991; en Rice, 2000), sujetos menores de 18 años quienes viven solo con su madre tienen más probabilidad de repetir el curso en la escuela, haber sido expulsado, haber necesitado tratamiento por problemas emocionales o de conducta en el año anterior a la entrevista, tener elevados índices de problemas conductuales.

También se ha encontrado una asociación con el ausentismo del padre y delincuencia en adolescentes; los adolescentes con padres ausentes tienen una mayor incidencia de delincuencia pero esto no quiere decir que la ausencia del padre provoque directamente la delincuencia. Por un lado, los niños de familias con padre ausente que se meten en problemas tienen más tendencia a ser arrestados que los de las familias intactas. Sus madres tienen menos recursos para ayudar a sus hijos cuando estos tienen problemas. Además puede que no sea la estructura de la familia sino más bien el conflicto familiar lo que lleva al adolescente a la delincuencia. (Wellwer y Luchterhand, 1983; en Rice 2000).

Otro investigador ha sugerido que el divorcio de los padres o la separación retrasa el desarrollo cognitivo en relación con el desarrollo del juicio moral. (Rice, 2000).

1.7 PRINCIPALES CONDUCTAS DE RIESGO DURANTE LA ADOLESCENCIA

- EMBARAZO ADOLESCENTE

Uno de cada seis nacimientos en el país, ocurre en mujeres menores de 19 años. El embarazo en la adolescencia se considera desde el punto de vista médico y social como una situación de riesgo para la salud y el desarrollo personal de la madre, su hijo o hija y su pareja. Aunque no se tienen cifras fidedignas, se estima que un gran porcentaje de los nacimientos que ocurren en menores de edad son embarazos no planeados y probablemente no deseados. Aún cuando los adolescentes tienen información sobre los métodos anticonceptivos y su forma de uso, solo la mitad de los jóvenes sexualmente activos usa algún tipo de anticonceptivo. (Díaz, V., 2003).

Las causas del embarazo adolescente están determinadas básicamente por factores socioculturales y también se cuentan elementos psicológicos. En sectores amplios de la sociedad mexicana, por ejemplo en la población rural y marginal urbana donde el embarazo temprano es más frecuente, la maternidad forma parte indisoluble de la vida de las mujeres en muchas ocasiones es la única forma de valoración de que disponen. (Taracena, R., 2003)

A diferencia de estos grupos, en las zonas urbanas la mayor parte de las adolescentes tienen expectativas de educación o empleo que se contradicen con un embarazo a esa edad. En estos casos, el embarazo precoz, es más bien producto de la falla de información, falla en los métodos anticonceptivos y difícil acceso a servicios de anticoncepción. (Taracena, R. 2003)

La demanda insatisfecha de anticoncepción es mucho mayor en la población adolescente que en cualquier otro grupo etario. Para poder aprovechar el momento histórico que vive el país, donde un gran porcentaje de su población es gente joven con potencial de desarrollo social y económico, es indispensable que se aumente la edad al primer embarazo, que aumente el intervalo entre los embarazos, que se incremente la oferta de métodos anticonceptivos a la población adolescente y que se promuevan de manera decidida los derechos sexuales y reproductivos de toda la población y de los adolescentes en particular. (Díaz, V., 2003).

- **ABUSO DE SUSTANCIAS**

En un estudio realizado por Medina-Mora y col (2003) se muestra que al comparar los resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones en adolescentes de 1998 con las anteriores, abarcando un periodo de 10 años se hacen evidentes considerables aumentos en la prevalencia nacional del consumo alguna vez de las drogas ilícitas. El consumo de marihuana se elevó significativamente entre las dos últimas encuestas, también se observó una elevación, y la cocaína es una de las drogas que registra los incrementos más importantes, dichos incrementos continúan observándose ya que en los resultados preliminares de la Encuesta Nacional de Adicciones del 2008 se menciona que los adolescentes entre 12 y 17 años de edad tienen más riesgo de adquirir alguna adicción, tienen 68 veces más posibilidades de fumar marihuana cuando están expuestos a la oportunidad, además de que se incrementa el riesgo de ser dependientes, por lo que se considera relevante el estudio profundo de dicho problema en investigaciones.

Dentro de los factores asociados al consumo de sustancias Medina- Mora y col. (2003), encontraron:

- La disponibilidad de las sustancias
- Tolerancia social
- Consumo del entorno inmediato
- Problemas emocionales

Rice (2000), menciona que dentro de las causas por las que consumen drogas los adolescentes son:

- Curiosidad
- Insatisfacción
- Diversión o placer sensual
- Presión social
- Liberarse de tensiones y ansiedades

En cuanto al consumo del tabaco refiere:

- “Por que el resto de mi pandilla fuma”
- “Para sentirme sofisticado”
- “Tenía curiosidad”
- “ Porque estaba tenso y nervioso”
- “Porque me gusta”
- “Porque lo tenia prohibido”

Por último habla del consumo de alcohol:

- Soledad y ansiedad
- Como medio de rebelión
- Sentimientos negativos hacia sí mismos
- Problemas psicologicos

Por otra parte, Wagennar y Perry (1994) refieren diversas teorías que explican el consumo de alcohol en adolescentes:

- Teoría cognitiva: se centra en las expectativas que tiene el joven del alcohol, pues al creer que le dará placer reducirá la tensión o lo hará más atractivo deciden consumir.

- Teoría de problemas de conducta: postula interrelaciones entre una serie de problemas específicos de conducta están asociados con el incremento del consumo de alcohol.

- Teoría del aprendizaje social: el uso del alcohol es socialmente adquirido, la conducta aprendida resulta de claves antecedentes y reforzadores que son consecuencia del consumo del alcohol, que es mediado por creencias cognitivas y expectativas que se tiene del alcohol.

- Teorías de control social: se centra en la conducta desviada, como resultado de un control social insuficiente para restringir las conductas motivadas por otros individuos.

- Teoría de la disponibilidad: el grado de disponibilidad del alcohol.

Un tema relacionado con el abuso de sustancias es la delincuencia juvenil, pues muchos de las infracciones cometidas por los adolescentes se presentan en estado inconveniente debido al consumo de sustancias.

- DELINCUENCIA JUVENIL

Durante el desarrollo del niño se ha visto que existe la presencia de conductas antisociales pero cuando existe un patrón permanente de comportamiento anormalmente agresivo o desafiante se le ha llamado trastorno disocial, según el CIE-10 (1996). Rutter (1988), menciona que en los años preescolares el tomar las pertenencias de los otros, el mostrar rabietas, el tener explosiones de ira, el tomar las pertenencias de los otros, son bastante comunes. Dichas conductas socialmente desaprobadas, se vuelven progresivamente menos frecuentes de los 4 o 5 años en adelante, aunque pueden presentarse un aumento temporal al inicio de la escuela. Se conoce muy poco acerca de la continuidad o discontinuidad entre estas actividades normales antisociales de los niños y la delincuencia posterior.

Parece existir poco cambio entre los 8 o 10 años y los 15 años en cuanto a la proporción total de chicos que muestran alguna forma de conducta antisocial. Sin embargo, durante la adolescencia existe un cambio sustancial en la cantidad y espectro de actividades delictivas, así como un cambio de patrón. Otros delitos, especialmente los violentos, aumentan al final de la adolescencia. Pero aunque la cantidad de actos delictivos aumenta, es probable que exista un incremento mucho menor en el número de individuos que cometen conducta antisocial. (Rutter, 1988).

Uno de los principales problemas importantes al que puede llegar el adolescente es la delincuencia juvenil, Rice (2000), refiere delincuencia juvenil como la violación de las leyes por un joven, que en la mayoría de los estados significa alguien menor de 18 años. Existe cierta controversia acerca de dicho término pues para algunas culturas algún hecho puede ser una violación mientras en otras no.

Kimmel y Weiner (1998), hablan de diferentes tipos de delincuencia juvenil, la dividen en tres tipos principalmente la delincuencia socializada, la caracterológica y la neurótica.

Respecto a la delincuencia socializada refieren que ésta supone una conducta ilegal asociada a la pertenencia a una subcultura que aprueba pautas antisociales de conducta. Las subculturas que favorecen la delincuencia grupal aplauden a los infractores destacados y rechazan a aquellos que se niegan a participar en actividades antisociales. En este tipo de entorno, los adolescentes delincuentes hallan aceptación y pertenencia, mientras que los no delincuentes se ven rechazados y despreciados. La delincuencia socializada tiende a estar relacionada con un crecimiento no supervisado en un hogar cálido pero algo desorganizado y que está localizado en una zona deteriorada y con un alto nivel de delincuencia.

La delincuencia caracterológica consiste en una conducta ilegal que refleja una orientación de la personalidad esencialmente asocial. Este tipo de delincuentes son por lo general solitarios sin lealtades ni pertenencia a ningún grupo, no confían en nadie y sólo son leales así mismos, aunque pueden fingir confianza y lealtad cuando ello sirva a sus propósitos. A la delincuencia caracterológica se la conoce también como delincuencia infra-socializada o de tipo solitario, y los patrones de conducta y orientación interpersonal de los delincuentes caracterológicos constituyen el embrión de una afección conocida como trastorno psicopático o trastorno asocial de la personalidad, los dos elementos principales de éste tipo de trastorno son una conciencia infra-desarrollada y una

incapacidad de identificarse con otras personas. Aunque no se conoce bien los orígenes de la personalidad psicopática, las personas con este trastorno han experimentado por lo general, rechazo y negligencia parental en los primeros años de su vida, además la supervisión bien planificada está notoriamente ausente en la infancia media y la adolescencia.

En la delincuencia neurótica los jóvenes cometen actos ilegales no como miembros bien integrados de una subcultura delictiva ni como un reflejo de un trastorno de la personalidad, sino en virtud de un esfuerzo individual para comunicar alguna necesidad psicológica específica no satisfecha. Este tipo de delincuencia es sintomática de preocupaciones subyacentes y sirve para manifestarlas de forma indirecta. Hay dos tipos de necesidades que tienen una especial probabilidad de contribuir a la delincuencia neurótica. En primer lugar, las necesidades de reconocimiento y respeto llevan a veces al joven que se siente ignorado e incomprendido a portarse mal de una forma espectacular; en segundo lugar los jóvenes están experimentando problemas angustiosos que sienten miedo o vergüenza de contar, o cuyas expresiones de preocupación caen en saco roto y no despiertan el interés de los demás, pueden recurrir a acciones manifiestas de delincuencia como medio de comunicar a su necesidad de ayuda.

Rice (2000), habla de algunos factores que influyen en la delincuencia juvenil, cómo:

- Factores sociológicos en la delincuencia: se ha relacionado la delincuencia juvenil con el nivel y status económico, violencia en la cultura y en los medios de comunicación, consumo de alcohol y droga, implicación e influencias de un grupo de iguales, influencias del vecindario y la comunidad, desorganización y conflictividad sociales y culturales, rendimiento académico y ambiente familiar.
- Factores psicológicos de la delincuencia: el apoyo y la guía paterna contribuyen positivamente a la prevención de la delincuencia adolescente. Además, los patrones de conducta paterna influyen en la conducta de los hijos. Así también se han dedicado esfuerzos por determinar si ciertos factores de personalidad predisponen a la delincuencia adolescente, no se ha podido asociar un único tipo de personalidad con la delincuencia pero se sabe que quienes llegan a ser delincuentes tienen más probabilidad de ser socialmente asertivos, desafiantes, ambivalentes con la autoridad, resentidos, hostiles y con falta de autocontrol, algunos muestran de forma consistente una baja autoestima o una autoimagen negativa, otros mantienen su autoestima negando sus problemas y no admitiendo la incongruencia entre su conducta y las percepciones sobre sí mismos. Stefanko (1984, en Rice 1999) refiere que en algunos casos la delincuencia es el resultado de una pobre

socialización, que origina que el adolescente no desarrolle el control de los propios impulsos, por otro lado Edwards (1966 en Rice 2000) menciona que los jóvenes delincuentes tienen puntuaciones más bajas en habilidades cognitivas sociales que los jóvenes no delincuentes.

En un estudio de Farrington (1990, en Rice, 2000) se encontraron como principales predictores de la conducta antisocial desde la niñez hasta la edad de 32 años, la carencia de recursos económicos, la paternidad irresponsable, una familia conflictiva, los problemas en el colegio, déficit de atención con hiperactividad y la conducta antisocial desde niño.

- Factores biológicos: Voorhees (1981; en Rice, 2000) ha observado que algunos delincuentes juveniles muestran evidencias de un retraso madurativo en el desarrollo del sistema del lóbulo frontal del cerebro, o que puede conducir a una disfunción neurofisiológica y a la conducta delictiva. Otro autor que habla de la relación existente entre la delincuencia y causas orgánicas es Shheppard (1974, en Rice 2000), como un exceso de insulina en la sangre, hiperactividad por hipertiroidismo o patrones anormales de ondas cerebrales.

Rutter (1988), refiere las aproximaciones de “rasgo” y “situacionales” que explican la delincuencia juvenil. Recientemente ha habido una aproximación considerable entre estos puntos de vista, pues se ha hecho patente que tratan aspectos diferentes, pero complementarios, del funcionamiento conductual. Las influencias situacionales son de hecho importantes ya que afectan el nivel global de conducta antisocial en un contexto particular, pero estas influencias pueden no alterar sustancialmente la ordenación relativa de los individuos con respecto a la conducta antisocial a través de los contextos. Así pues un niño determinado puede tener consistentemente más probabilidades que sus compañeros de tomar parte en actividades delictivas (importancia de los “rasgos”), pero el hecho de que tome o no parte en estas actividades dependerá, hasta un punto muy considerable, de la situación en la que se encuentre (importancia de la situaciones). No obstante, también es patente que cierta continuidad a través del tiempo en la conducta del individuo es debida a la ausencia de cambio en el entorno así como a las características de individuo.

CAP. 2 MENORES INFRACTORES

2.1 HISTORIA EN MÉXICO

Antes de hablar sobre el menor infractor, sus características y posibles causas es importante conocer la historia del menor infractor en México de forma general. Comenzaremos desde la época prehispánica hasta nuestros tiempos.

- Época Prehispánica

En esta época el derecho penal se encontraba ligado a la religión y al resguardo de la sociedad, se distinguió por ser muy severo al igual que el régimen correccional de menores. (Blanco E., 2004).

La sociedad azteca tenía como base de su organización social a la familia, el sistema era patriarcal y la patria potestad se ejercía por los padres, quienes tenían sobre los menores, derechos de corrección, pero no de vida o muerte. Los padres podían vender a sus hijos como esclavos, por incorregibles (Soto-Acosta, C., 2004).

Entre los aztecas la máxima autoridad judicial era la ley, quien delegaba sus funciones en un magistrado supremo y éste, a su vez, designaba a los jueces encargados de los asuntos civiles y penales; las infracciones eran clasificadas según su gravedad; en caso de ser leves, resolvían los jueces menores, de lo contrario, resultaba competente un tribunal colegiado, integrado por tres o cuatro jueces. (Blanco E., 2004).

En esta época existían tribunales para menores en las escuelas encargadas de imponer sanciones educativas. Existían tres opciones: el Calmécac para los nobles, el Tepuchcalli para plebeyos, y el tercero, para mujeres. Los menores de 10 años son *excluyentes de responsabilidad penal*. (Soto-Acosta, C., 2004).

Se observa que ya los aztecas excluían totalmente de la responsabilidad a los niños menores de diez años, mientras que los quince años marcaban la mayoría de edad, se le llegaba a castigar incluso con la pena de muerte. (Blanco E., 2004).

En esta época existían tribunales para menores en las escuelas encargadas de imponer sanciones educativas. En el Calmécac estaba el Huitznahuátl, y en el Telpuchcalli, los Tepuchtatlas. (Soto-Acosta, C., 2004).

Algunos ejemplos de sanciones educativas son:

- El niño perezoso era rasguñado por sus padres con espinas de maguey, o era obligado a respirar el humo acre del fuego donde ponían a quemar chiles rojos.

- **Época colonial**

En el derecho vigente español de aquella época, debemos mencionar las *VII Partidas de Alfonso X*, que señalaban la responsabilidad penal de los menores de diez años y medio, y una *semi-imputabilidad* a los mayores de diez y medio, pero menores de diecisiete, con algunas excepciones, según cada delito. En ningún caso se aplicaba la pena de muerte al menor de 17 años. La inimputabilidad se conserva en diez años y medio para la mayoría de los delitos (calumnia, injuria, hurto, lesiones, homicidios), *porque el sujeto no sabe ni entiende el error que hace*. (Soto-Acosta, C., 2004).

La inimputabilidad total se amplía de catorce años, en delitos sexuales como lujuria, sodomía e incesto, en este último, la mujer es responsable a los 12 años. Entre los diez y medio y los catorce años hay *semi-imputabilidad* en los delitos de lesiones, homicidio y hurto, pero sólo se pueden aplicar penas leves. (Soto-Acosta, C., 2004)

A consecuencia de la Conquista y de la unión de españoles con indígenas resultaron una gran cantidad de niños huérfanos, abandonados y desamparados, los cuales fueron auxiliados por diversas órdenes religiosas. Muchos niños abandonados fueron instruidos en los Colegios Franciscanos de la Santa Cruz de Tlatelolco (1536) y de San Juan de Letrán (1547), así como en el Hospital de la Epifanía (1582) que fue la primera Casa Cuna en nuestro país. Posteriormente, ya en el siglo XVIII; la corona española fundó el Hospicio (1772) y la Casa real de Expósitos (1774). (Blanco E., 2004).

El Dr. Fernando Ortiz Cortés, canónigo de Catedral, fundó una casa para niños abandonados y el capitán indígena, Francisco Zúñiga, creó la “Escuela Patriótica” para menores con conducta antisocial, primer antecedente de los Tribunales para Menores.

El control de los menores se realizaba a través de las instituciones educativas. (Soto-Acosta, C., 2004)

- **Época independiente**

Durante los primeros setenta años posteriores a la independencia se cerraron casi todos los orfanatorios, casas de cuna, etc., establecidos durante la Colonia, pero tiempo después se volvieron abrir las instituciones de este tipo, iniciándose la labor de las escuelas correccionales en donde se internaba a los menores delincuentes y a los que observaban conductas indebidas, sin embargo, los que cometían conductas graves eran encarcelados junto con los adultos. (Blanco E., 2004). La Escuela de Técpan funcionó como el lugar de reclusión correccional. (Soto-Acosta, C., 2004)

En 1871, inspirado en la Doctrina Clásica, se publicó el Código penal estableciendo la edad y el discernimiento como bases para definir la responsabilidad de los menores, declarando exento de responsabilidad al menor hasta los nueve años de edad; de los nueve a los catorce años estaban sujetos a dictamen pericial, hablándose de inimputabilidad condicionada a la prueba de discernimiento; y de catorce a dieciocho años se les consideraba con plena responsabilidad. (Blanco E., 2004).

En México, en el año de 1877, todos los establecimientos de beneficencia quedaron a cargo de la Secretaría de Gobernación. (Soto-Acosta, C., 2004)

En 1880, la Secretaría de Gobernación expidió el primer reglamento de la Dirección de Beneficencia, en cuyo capítulo tercero hace referencia a la Escuela de Educación Correccional de Agricultura Práctica, situada en Coyoacán, que desde 1841 pertenecía al Hospicio de Pobres, señalando que la escuela tendría carácter de especial, recibiría a jóvenes corregidos, a quienes se daría educación práctica de agricultura. La edad de admisión no pasaría de 16 años y tendría dos departamentos: uno correccional y otro de reforma. . (Soto-Acosta, C., 2004)

En 1908 se trasladó a Tlalpan la Escuela Correccional que estaba ubicada en el ex convento de San Pedro y San Pablo. En estas escuelas correccionales se segregó a los menores que, tras haber cometido un delito, o por su situación de “pobres”, requerían el apoyo del gobierno; sin embargo, en las cárceles existían menores privados de su libertad. (Soto-Acosta, C., 2004)

En el año de 1908 se hicieron las primeras tentativas en México para el nombramiento de jueces destinados exclusivamente a conocer de delitos de menores de edad; Ramón Corral, secretario de gobernación, planteó la necesidad de crear Tribunales para menores, bajo cuya jurisdicción quedaría la delincuencia juvenil. (Blanco E., 2004).

Fue hasta 1920, que se formuló un proyecto de reforma a la Ley orgánica de los tribunales del fuero común del distrito Federal, proponiéndose la creación de un Tribunal Protector del hogar y de la infancia. Finalmente, en el año de 1923 el estado de San Luís Potosí logra fundar el primer tribunal para menores de la Republica Mexicana. (Blanco E., 2004).

En cuanto a la orientación de mujeres se tenía La escuela Orientación para Mujeres, situada en la Calle del Río N° 33 en Coyoacan, es un edificio antiguo que en sus inicios fue un orfanato que daba asilo a niñas desamparadas por orfandad o por el abandono de sus padres.

Con el nombre de Escuela Correccional para Mujeres fue creada, bajo los auspicios del Gobierno del General Porfirio Díaz, una Institución para segregar a las menores delincuentes a quienes, por no existir en México establecimientos especiales que se hicieran cargo de ellas. Ante semejante inmoralidad, descubierta después de varios años el Lic. Manuel González Cosío, Ministro de Gobernación, y el Secretario de Gobierno del Distrito Federal Lic. Ángel Zimbron, acordaron crear un sitio apropiado para las menores delincuentes, acogiéndose para el objeto el viejo orfanatorio del pueblo de Coyoacán. (Marín Hernández G. 1991)

- Época actual

Como se mencionó anteriormente en 1923 aparece en el país el primer Tribunal para menores, fundado en san Luís Potosí, y es hasta el 10 de diciembre de 1926 que empieza a funcionar el tribunal para menores en el D.F. por iniciativa del Dr. Roberto Solís Quiroga y de la profesora y psicología Guadalupe Zúñiga de González, quien fue nombrada primera juez y directora de este tribunal. (Marín Hernández G. 1991)

El 30 de marzo de 1928 fue publicado un ordenamiento relativo a su funcionamiento, promulgándose en el año siguiente la “ley de prevención social de la delincuencia infantil en el distrito federal y territorios federales” conocida como la “ley villa michel”. . (Marín Hernández G. 1991).

Hasta el año de 1931, los tribunales para menores y las casas de tratamiento dependieron del gobierno local del Distrito federal, pero debido a su mal funcionamiento, a partir de 1932 pasaron al Departamento de Prevención Social de la Secretaría de Gobernación. (Blanco E., 2004).

En 1936 aparece la Comisión Instaladora de los Tribunales para menores integrada por el doctor Héctor Solís Quiroga, el licenciado Fernando Ortega y la profesora Bertha Navarro, que procuraron la creación de dicha institución en todo el país fundando los Tribunales para menores en Toluca, Puebla, Durango y Chihuahua. (Blanco E., 2004).

En el año de 1964 el Congreso de la Unión recibió la iniciativa presidencial de reformas al artículo 18 constitucional, publicado en Febrero de 1965: la federación y los gobiernos de los estados establecerían instituciones especiales para el tratamiento de menores infractores. (Blanco E., 2004).

En 1973 se promulgó la Ley que crea el consejo tutelar de menores infractores del Distrito Federal y se publicó en agosto del 1974, siendo reformada el 23 de diciembre del mismo año, para adaptarla a las reformas del artículo 43 de la constitución, suprimiendo los territorios federales. (Blanco E., 2004).

Finalmente, en respuesta a las constantes críticas sobre el desamparo que provocaba el excesivo paternalismo de la Ley que crea el consejo tutelar de 1974 al permitir una absoluta desprotección de derechos procesales básicos y de conformidad con una postura garantista, aparece la Ley del Consejo de Menores de 1991, en la cual aparece el término de adaptación social, sustituido por readaptación social, elimina el concepto de peligrosidad futura y la facultad de intervenir cuando los menores se encuentran en estado de peligro o estado de riesgo ya sea para ellos, para su familia o sociedad sin que hayan cometido una conducta que se adecue a un tipo penal. (Blanco E., 2004).

El 29 de mayo de 2004 el Ejecutivo federal presentó ante la Cámara de Senadores un proyecto de reforma al sistema de justicia penal mexicano en el cual se proponía un cambio del modelo de corte inquisitivo y escrito a un modelo acusatorio y oral. (Blanco E., 2004).

Actualmente en el Distrito Federal, a partir de Octubre de 2008, se aplicó la Ley De Justicia Para Adolescentes Para El Distrito Federal, en la cual se señala que se dará internamiento

exclusivamente a los adolescentes mayores de 12 años y menores de 18 años, que hayan cometido alguna conducta tipificada como delito grave:

I. Homicidio, previsto en los artículos 123, 125, 126, 128, 129 y 138;

II. Lesiones, previstas en el artículo 130 fracciones IV a VII, en relación con el 134, así como las previstas en el artículo 138;

III. Secuestro, previsto en los artículos 163, 163 bis y 166;

IV. Tráfico de menores, previsto en el artículo 169;

V. Retención y sustracción de menores o incapaces, previstos en el párrafo segundo del artículo 171 y 172;

VI. Violación previsto en los artículos 174 y 175;

VII. Corrupción de personas menores de edad o personas que no tengan capacidad para comprender el significado del hecho o de personas que no tengan la capacidad de resistir la conducta, previstos en los artículos 183 y 184;

VIII. Robo, previsto en el artículo 224 fracción II; así como en el artículo 225; y

IX. Asociación delictuosa, previsto en el artículo 253.

Todos los artículos mencionados son del Código Penal para el Distrito Federal.

En dicha ley no se priva de la libertad a los menores de 12 años ni a los adolescentes que hayan cometido algún delito no grave, sólo se les da tratamiento externo. Además no se considera como delito grave lo que anteriormente se conocía como daños a la salud (venta de drogas), por lo que en mi opinión esto puede influir para que los adolescentes sean utilizados por grandes mafias al saber que la sanción no incluye privación de la libertad.

2.2 DEFINICIÓN

Para definir el concepto de menores infractores, es necesario recurrir a la Ley Federal para el Tratamiento de Menores Infractores expedida el 19 de diciembre de 1991 y puesta en vigor el 19 de febrero de 1992, cuya función como lo refiere su artículo 1º tiene por objeto reglamentar la función del Estado en la protección de los derechos de los menores, así como en la adaptación social de aquellos cuya conducta se encuentra tipificada en las leyes penales federales y del distrito federal en materia común y en toda la República en materia federal.

Este ordenamiento fija su competencia para los mayores de 11 años y menores de 18 años, señalando que los menores de 11 años serán sujetos de asistencia social por parte de las

instituciones de los sectores públicos, social y privado que se ocupen de esta materia. (Tocaven, 1993).

Se habla de menores infractores y no de delincuencia juvenil debido a que se atiende específicamente al menor de 18 años, no se habla de juvenil pues en 1974 Tenorio Adamel concibe a la juventud como “aquel determinado conjunto humano cuyas normas de conducta se condicionan de antemano por el medio; precisa que se acepta como jóvenes a quienes se distinguen por una determinada ideología acorde con su vivencia inmediata y reciente que los libera de la influencia de los condicionantes anteriores a su secuencia de desarrollo, especialmente aquellos quienes se capacitan para la libertad, paz e igualdad, valores cuyo disfrute requiere de intereses creados” y establece que son jóvenes quienes oscilan entre los 15 y 25 años (en Reintegra, 2007) , no se habla de delincuente juvenil pues se considera que debido a su edad comete una infracción y no un delito (Villanueva, 2008)

Ante esa posición ha surgido en los abogados, la duda de que dichos términos sean justos, y más por comodidad y por indolencia que por certeza, por lo que en 1953 al celebrarse por las Naciones Unidas el Seminario Latinoamericano de Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente, en Río de Janeiro, se declaró técnicamente inapropiado el término “delincuencia juvenil”. (Solís, 1986)

Al respecto Solís (1986) justifica el uso del término de menores infractores considerando que la definición jurídica de delito se define por un acto humano, típico, antijurídico, imputable y punible. No se cumple con dicha definición pues no se califica el acto del menor como imputable, ya que sólo se considera imputable a quien sea capaz de conocer los antecedentes y consecuencias de la situación o del acto; sólo a quien tenga conciencia plena de las consecuencias inmediatas y mediatas de su obrar. Los menores habitualmente no son capaces de conocer en plenitud los antecedentes de un hecho, ya que su visión fragmentaria de las realidades y la no percepción de las cosas inmateriales o ausentes, la incompleta percepción de símbolos y significados, se los impiden. Por otra parte no son capaces de concebir las remotas consecuencias de sus actos que, a través de los años siguen produciendo resultados en cadena.

Existen diferentes puntos de vista para definir quienes son considerados por la sociedad como menores infractores, Solís (1986) habla de los siguientes:

Desde el punto de vista formal jurídico, serán menores infractores solamente quienes, habiendo cometido hechos suficientes para su consignación, a juicio de las autoridades queden registrados como tales ante sus jueces o consejeros y sean reconocidos como tales en las decisiones finales.

De acuerdo a la Ley de Justicia para adolescentes para el distrito federal, publicado en el Diario oficial del D.F, el 14 de noviembre del 2007, se considera que la ley aplica a todo adolescente (definido como persona cuya edad se encuentra comprendida entre los doce años de edad cumplidos y menor de dieciocho años) a quien se atribuya la realización de una conducta tipificada como delito, en las leyes penales en el D.F. (en Diario Oficial, 2007)

Desde el punto de vista criminológico interesa el hecho de la universalidad de la conducta transgresora que se presenta en todos los menores para no concederle la importancia que habitualmente se le concede. Interesa, como hecho positivo formal, el que todo individuo menor que las autoridades califiquen como infractor. También todo individuo que cometa hechos excepcionales por su gravedad, por su forma de ejecución o por la significación que el propio agente conceda a su ejecución. Por último, interesan todos los casos de reiteración de la conducta irregular, y especialmente los de gran persistencia.

Desde el punto de vista material de la sociología, serán menores infractores todos los que comentan hechos violatorios de reglamentos o de leyes penales, independientemente de que sean o no registrados por las autoridades, o de que los hechos sean ocasionales o habituales. Por razones de la universalidad del proceso individual de la adaptación social las trasgresiones de los menores a los cánones centrales de la familia o del grupo social, las desobediencias a los mandatos paternos o a los provenientes de los profesores en la escuela, de los líderes en los sindicatos, no pueden ser tomados como infracciones que interesen a la sociología, cuando son considerados normales en el proceso evolutivo, individual o social.

2.3 CARACTERISTICAS

Antes de hablar sobre los posibles factores involucrados, en lo que anteriormente era llamado, “delincuencia juvenil”, hablaremos de algunas características encontradas en los menores infractores y/o jóvenes con conducta antisocial.

Es importante mencionar que en cuanto a la diferencia de sexos, en diversos estudios se han mostrado similitudes tanto en patrones de conducta como en sus antecedentes familiares, por lo que se ha considerado cierto grado de semejanza entre los chicos y chicas que infringen la ley; a pesar de esto se han encontrado algunas diferencias por ejemplo tanto May como Houston encontraron que la delincuencia en chicas, respecto a los chicos, estaba correlacionada con una baja inteligencia o con un bajo rendimiento académico. (en Rutter, 1988).

Por su parte Tocaven (1991) menciona que la conducta antisocial es caracterizada, por elementos psicológicos tales como:

- Egocentrismo

Tendencia a referir todo a sí mismo, a convertir su yo, su personalidad, en el centro del mundo. Este autor considera varios tipos de egocentrismo:

Intelectual: no admiten puntos de vista ajenos ni aceptan que se modifique su propio modo de ver las cosas. Tienden a imponer sus ideas a los demás.

Afectivo: consiste en acaparar la atención, cariño y mimos de los que les rodean.

Social: procura ponerse en el papel central, en el que lleva la voz cantante.

El antisocial egocéntrico trata de justificar su conducta ante sus propios ojos; para ello utiliza una serie de razonamientos (mecanismo de racionalización), que tienden a desvalorizar los argumentos o enfoques de los otros, los valores presentes en la sociedad en que convive.

- Labilidad afectiva

Es la forma de ser de la afectividad que está sometida a fluctuaciones muy notables, así como en breve tiempo y por estímulos ambientales relativamente desproporcionados, pasa de un estado de ánimo a otro, que de nuevo desaparece para dejar lugar a un tercero.

Es voluble y caprichoso. Se deja influir vehementemente por el entorno social y especialmente por los estímulos afectivos del mismo. Para una persona con labilidad afectiva es tan sólo el momento presente, el que tiene la virtud de vivirse con toda intensidad.

- Agresividad

Positiva, que viene a ser el conjunto de tendencias activas del individuo, afirmativas de sí mismo y dirigidas hacia el mundo exterior con el fin de construirlo y dominarlo en beneficio del sujeto en cuestión.

Negativa: desencadena actitudes y actos de carácter hostil, destructor y perverso.

- Indiferencia afectiva

Insensibilidad, falta de emotividad, apatía, etc.

Otro autor que habla de las características de los menores infractores es Rutter (1988), tales como:

- Reducción de la ansiedad y deterioro del aprendizaje de evitación pasiva a continuación de un castigo.
- Necesidad anormalmente grande de estimulación
- Impulsividad y en algunos casos déficit atencionales
- Cierta grado de psicotismo.

Actualmente en un estudio realizado por Serrano y Tenorio (2006), donde se observó la relación entre las características de personalidad y menores infractores, por medio del MMPI-A , se encontró que dentro de las escalas que correlacionan con la conducta infractora, están: desviación psicopática, paranoia, psicastenia, esquizofrenia, manía e introversión social.

En relación a las menores infractoras Tocaven (1991) refiere que dentro de las características observadas en esta población: están la hiperemotividad, neurosis y agresividad. Las menores con estas características tienen la necesidad de adecuar sus condiciones a las características del medio. Cuando esta acomodación se hace difícil, los conflictos con el medio reviven formas de agresividad.

En algunos casos el trastorno afectivo cede cuando la menor se adapta a su nueva situación en tanto que en otros casos se tipifica una neurosis depresiva persistente, así como también en ocasiones el cuadro evoluciona hacia actitudes de dominio y agresividad marcadas. La hiperemotividad es traducida generalmente en llanto inmotivado, síntomas de ansiedad y depresión. (Tocaven, 1991).

2.4 FACTORES INVOLUCRADOS

Al parecer los menores infractores se encuentran en forma constante en situaciones de riesgo o adversidad, esto considerando lo propuesto por Tocaven (1993) en relación a la etiología del comportamiento infractor. Así mismo según lo reportado por estudios de la Fundación Mexicana de Integración Juvenil (2007), quienes han encontrado cómo factores de riesgo para la comisión de infracciones por menores de 18 años: la familia, escuela y sociedad, que al no realizar una tarea asertiva del papel que les corresponde propician que se presenten conductas para y antisociales en los menores de edad.

Tocaven (1993) menciona que para hablar de las causas del comportamiento infractor se debe tomar en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

BIOLÓGICOS

Dentro de los factores biológicos señala que de acuerdo a los estudios hechos por Healy y Spulding, se encontraron pruebas de existencia subyacente de tendencias delictivas, a través de ciertos factores hereditarios, como la imbecilidad y la epilepsia, pero no fue posible hallarlos de una manera efectiva en cuanto a inclinaciones antisociales. Aunque no puede invocarse prueba irrefutable alguna en apoyo de la herencia criminal directa, si puede heredarse cierta potencialidad propicia a establecer un marco dentro del cual puede ejercer su influencia el ambiente, en cuanto a la formación de tendencias delictivas, pero éstas propiamente dichas, no pueden pasar de una generación a otra, como herencia efectiva y directa. Así mismo da importancia a las particularidades físicas del padre, la madre y los parientes próximos, y su efecto en cuanto a la influencia que siempre han de ejercer en la conducta de los hijos.

Relacionado con lo anterior se encuentra que Rutter (1988) refiere a algunos investigadores que han encontrado posibles factores genéticos en la producción de conducta social, en términos de anomalías cromosómicas, parece que tanto un brazo más largo del cromosoma como un cromosoma de más, sin embargo esto no es determinante, pues se ha encontrado personas con dichas características que no presentan conducta antisocial. .

González del Solar (1986) menciona que si bien la herencia no es portadora de una conducta delictiva, su presencia en la vida humana se manifiesta a través del temperamento, al que pertenecen los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad ante los estímulos emocionales, la intensidad y rapidez habituales de sus respuestas, la calidad del temple de ánimo que predomina en él, y todas las particularidades de las fluctuaciones y de la intensidad del mismo, considerándose estos fenómenos como dependientes de su estructura constitucional y en consecuencia de origen principalmente hereditario.

Tocaven (1993) también habla de la relación entre las alteraciones mentales, consecuentes de la conducta delincuente y el factor perinatal, al respecto señala los acontecimientos circundantes al parto, como hemorragia, trauma mecánico, prematuridad, presentaciones anormales y complicaciones del trabajo de parto.

Dentro de los factores post natales relacionados refiere: causas endocrinológicas, epilepsia, deficiencias físicas, alcoholismo y toxicomanía, sobre esta última es bien conocido la importancia criminógena del alcohol y las drogas, o sea. En la influencia en menor grado que en los adultos, en cuanto al abuso de tóxicos se observa una debilidad en la capacidad inhibitoria y por consiguiente acciones desorientadas, irreflexivas y discordantes con los intereses individuales y con la moral común, y a veces de fondo antisocial y hasta infractor. Cuando se instala en el individuo una toxicomanía de mayor o menor grado, los sujetos llegan a olvidar los propios intereses, a estudiar o trabajar de mala voluntad, preferir el ocio y el vagabundeo, a abandonar la familia, a darse al parasitismo, a llegar a ser pervertidos y violentos. (Tocaven 1993).

- Género y sexo

Otra característica que se ha considerado cómo factor en la conducta antisocial es el género.

Rutter (1988) menciona que existen estudios epidemiológicos que han sido consistentes en mostrar una preponderancia masculina a presentar trastornos de conducta en todos los grupos de edad de menos de los 5 años hasta la madurez, por lo que considera que los niños varones son más propensos a presentar trastornos de conducta tanto delictivos como de otro tipo e indica que los factores culturales influyen en ello.

También habla de diferencias de sexo en agresividad, hiperactividad y falta de madurez, observando que las chicas suelen ser menos agresivas, deshonestas e hiperactivas, características que se relacionan con la delincuencia; por lo que se podría pensar que aquellas chicas involucradas en actos delictivos presentan ciertos rasgos masculinos cómo los anteriormente mencionados.

Estas diferencias se ven corroboradas en un estudio en Australia realizado por Kalb y William (2002) donde encuentran que a pesar de que tanto hombres como mujeres presentaban la misma proporción de ser arrestados por primera vez, los hombres tenían mayores probabilidades de presentar más de un arresto. También encontraron que la educación del padre y número de hermanos correlacionaba con la delincuencia de los hombres pero no de las mujeres, el arresto de los hombres era menos probable si el padre tenía mayor escolaridad y tenían menor número de hermanos.

La mayor incidencia de delincuencia en adolescentes varones que en mujeres también se ha visto en México, p.e, con el estudio realizado por Nuñez, M (2005), con menores infractores e

infractoras en Hermosillo, donde afirma la existencia de diferencias por género en la comisión de infracciones, siendo los varones quienes las cometen más frecuentemente, lo que es determinado por la construcción de una masculinidad que promueve la violencia y la exposición a riesgos, entre otras conductas, como parte de las actitudes viriles con las que debe cumplir el varón para obtener a cambio reconocimiento social. Con respecto a las menores infractoras dicha autora considera que cuando una menor infringe la ley; generalmente se piensa que ha habido, por su parte, un alejamiento o trasgresión de su rol femenino, según el cual debiera mantenerse pasiva y sumisa.

PSICOLÓGICOS

En cuanto al área psicológica Tocaven (1993) encuentra que el comportamiento irregular o infractor se explica como resultado de la interacción de experiencias agresivas, frustrantes, inhibidoras o destructivas, en un momento dado del curso evolutivo de la vida. La actuación impulsiva-agresiva incontrolable por las características de inmadurez propias de la infancia y adolescencia, dan como resultado una desadaptación al medio y sus realidades.

En los menores, esta desadaptación puede explicarse desde diversos ángulos (Tocaven, 1993):

1° Incapacidad por inmadurez para ceñirse a las normas socioculturales de su medio.

Esto va a ser la explicación para los hechos irregulares o infractores cometidos por menores pequeños, donde la falta de potenciales intelectuales y de personalidad propician una respuesta a las experiencias de vida negativa o inadecuada.

2° Limitación intelectual para crear el implemento o desenvolver la conducta en la solución exitosa de las exigencias de vida.

La limitación intelectual como fuente genésica de hechos de conducta irregular va a ser la respuesta probable a casos de robo, prostitución, fuga hogareña, deserción escolar, fracaso ocupacional y algunos casos de toxicomanía.

Hirshi y Hindelang (1977, en Rutter, 1988), concluyen que el CI parece estar correlacionado con la delincuencia oficial del mismo modo que la clase social o la raza con la criminalidad.

3° Respuesta a estímulos frustrantes, que desquician el yo y lo impelen a apartarse de conductas interpersonales, armónicas y constructivas, lo cual explica formas de conducta como: inestabilidad emocional, rebeldía, inadaptación social pandillerismo y algunos casos toxicomanía.

Toda personalidad mal estructurada o con alteración psicopatológica es susceptible a cometer infracciones, dada la falta de resistencia a la frustración, la incapacidad para manejar la agresividad y la escasa aptitud de adaptación (Tocaven 1993).

González del Solar(1986) habla de delincuencia neurótica, psicopática y psicótica, la primera alude a la presión ejercida por la neurosis en la configuración antisocial de la personalidad la cual permanece organizada desde el punto de vista social y no pierde contacto con su realidad histórica, pero se traduce su anomalía afectiva en una conducta desordenada, como cuando el niño roba a los padres o maestros para apoderarse del amor que siente que le niegan o como un modo de castigarlos por su desamor. En la segunda se encuentra como agente a un menor carente de poder identificador, cuya afectividad se encuentra seriamente deteriorada, y que no hace suyo un código ético encauzador de sus actos. Manejándose únicamente por el principio del placer, da rienda suelta a sus impulsos y trasgrede los cánones de convivencia sin el menor sentimiento de culpa. En relación al delincuente psicótico subyace una personalidad desajustada a la convivencia por su misma desorganización. Hay una fractura en la relación con la realidad, y son frecuentes las ilusiones, delirios y las alucinaciones, las alteraciones de la memoria, el deterioro de la inteligencia, trastornos de lenguaje, estados emocionales anómalos, etc.

Otro factor psicológico asociado es el bajo autocontrol, Hirschi & Gottfredson (2001, en Ojmarth & Doris, 2006) mencionan que los individuos con bajo auto-control, debido a una falta de socialización efectiva, puede dar resultado a la desviación de la conducta.

SOCIALES

Otra área importante en la etiología de la conducta de los menores infractores, que refiere Tocaven (1993) es la social, dentro de ésta se encuentran: la familia, la escuela y el barrio.

LA FAMILIA

Es muy importante considerar a la familia como factor influyente en la infracción del adolescente pues diversos estudios señalan que es uno de los factores con mayor relación, en especial la autoridad de los padres, la cual tiende a ser laxa y poco firme; es importante mencionar que esto no sólo se ha visto con menores infractores sino también con menores infractoras. (Davis, 2007).

La familia lleva consigo la obligación de socializar al niño y fomentar el desarrollo de su entidad (Tocaven 1993), desgraciadamente son pocas las familias que cumplen con dicha tarea. El desamor, los consejos inmorales, los malos tratos y los vicios paternos influyen negativamente en la tierna personalidad del menor y pueden empujarlo a asumir actitudes y comportamientos de sus mayores o a huir de los mismos alejándose del ámbito familiar. (González del Solar, 1986).

Si la familia completa no garantiza el desarrollo normal, a menos que cuente con una sólida edificación, menos aún lo hará la familia incompleta, es por eso que la ausencia por muerte o alejamiento de uno o ambos progenitores estremece la vida familiar y expone al menor a desvíos afectivos y de conducta. El menor necesita de ambas imágenes parentales, y la carencia de una de ellas obliga al padre o madre a desempeñarse de una forma más intensa para suplir al ausente en la posición, en el rol y en el afecto. La conducta del menor también se ve influida por la carencia de dialogo y vigilancia de parte de los padres, al trabajar y ausentarse el mayor tiempo del día dejando la educación de sus hijos en manos de terceros (González del Solar, 1986)

Lo antes mencionado se corrobora en un estudio realizado por Demuth y Brown (2004), donde demuestran que la ausencia de los padres se relaciona con la delincuencia adolescente, aunque esta se ve mediada por los procesos familiares; además se encontró que la mayoría de los adolescentes que tenían solo al padre tenían niveles de delincuencia mayor, que cuando solo se presentaba la madre, esto debido a que los padres tendían a dar menor atención, supervisión y monitoreo de los adolescentes. Es importante mencionar que esto puede variar de acuerdo a la cultura.

Tocaven (1991) ha encontrado que dentro del ambiente familiar se encuentra:

- Un grupo familiar con falta de amor
- Permisividad extrema debida a indiferencia e incomunicación
- Permisividad extrema debida a sobreprotección, inmadurez e irresponsabilidad
- Grupo familiar incompleto o irregular en el que se dan además los rasgos antes descritos.
- Falta de autoridad paterna, por ausencia real, debilidad, incomunicación, indiferencia o enfermedad del padre.
- Laxitud de valores en el grupo familiar; o existencia de valores rígidos a nivel teórico; o indiferencia o falta de fuerza para transmitirlos.

Las dificultades correspondientes a los errores paternos, las carencias afectivas, en cuya vida tiende a perfilarse a partir de un manejo inadecuado de sus sentimientos, o la ausencia de normas claras y firmes que lo guíen conlleva a un desajuste posterior a las exigencias y expectativas sociales, lo cual se explica porque la familia no lo ha preparado convenientemente para responder de modo positivo a las normas y valores de la comunidad a la que pertenece. (González del Solar, 1987)

Rutter (1988) reafirma que las variables más importantes asociadas tanto con la delincuencia juvenil como con la adulta incluyen la criminalidad de los padres; la pobre supervisión de los mismos; las actitudes crueles; pasivas y negligentes; una disciplina errática o severa; conflicto matrimonial; y un tamaño familiar grande. Es importante recalcar que cuando un chico es delincuente; es probable que los otros familiares resulten también afectados.

En cuanto al entorno físico, la vivienda debe reunir dimensiones, compartimentos, aberturas y artefactos suficientes para facilitar la convivencia, pues una afectiva y armoniosa interacción entre los integrantes de la familia asegura una adecuada integración de los menores al medio socio-cultural al cual pertenecen; las características de la casa pueden influir negativamente en el desarrollo de la personalidad. La promiscuidad y el hacinamiento fomentan, a menudo, la aparición de malos hábitos y aun de relaciones incestuosas o empujan a la calle y a sus peligros. (González del Solar, 1986).

LA ESCUELA

Relacionado con lo anterior se encuentra el ajuste al ambiente escolar, donde por primera vez en su vida va a conocer y sentir un ambiente afectivamente neutral, donde va a tener que adaptarse a normas inevitables, para él desconocidas y ante las cuales fracasan las manifestaciones de conquista y afecto, tan poderosas en el hogar, desde entonces, será uno de tantos y no el objeto elegido. (Tocaven 1993)

La necesidad de conocer los límites, entre el querer y el deber, van a despertar una conducta oposicionista y retadora, que fácilmente se confundirá con la desobediencia agresiva, como arma de defensa y ataque; pero dicha conducta en sí, esta cumpliendo con el fin de afirmar la personalidad del menor. La desobediencia como agresión aparece cuando el niño ha sido educado por medio del temor y la agresión y conoce o capta que la negativa o determinada acción a realizar, irrita o exaspera al padre punitivo. (Tocaven, 1993)

La imagen o símbolo que el padre empezó a formar va a quedar establecida completamente por la impresión que las actitudes o forma de conducta del maestro causen en el niño. Por consiguiente, si éste es irracional impulsivo e inadecuado, la autoridad en general va a ser interpretada como tal y se actuará conforme a ésta. (Tocaven 1993)

González del Solar (1986) considera que dentro del ámbito escolar se encuentran dos peligros para el menor, por un lado el involucrase con pares con inquietudes y quehaceres dirigidos a una actitud antisocial y la sustitución de valores y modelos educativos por otros forjados en un contexto de antisocialidad.

A pesar de lo mencionado anteriormente Rutter (1988) refiere que en los estudios de Jencks en 1973 se encontró que las influencias de la escuela tienen un impacto muy pequeño en el alcance de la variación individual y que, además, comparado con las variables familiares los factores escolares explicaban solamente una pequeña cantidad de variancia de la población en la conducta de los niños o el rendimiento académico. Sin embargo las variables escolares parecen tener un impacto considerable en el nivel global de los trastornos de conducta o del rendimiento académico.

BARRIO Y LOS AMIGOS

Otro factor que considera González (1986) es el barrio, donde los menores se relacionan con sus pares vecinos formando grupos donde el menor puede encontrar seguridad y ocupación y en cuya dinámica interna se expresan las expectativas, alegrías y frustraciones de los mayores. Mientras las pandillas escolares se gestan a la vista de directores y maestros, las pandillas vecinales se originan tan solo en relación a la proximidad física de niños que juegan en las calles y plazas del barrio, con muy escasa atención de parte de sus mayores, esto lleva a peligros en grado mayor o por el liderazgo inadaptado o por la propia alimentación de sus resentimientos, pues aparece sumamente debilitada la probabilidad de que alguien prevenga sus nocivos efectos, enterándose los progenitores, a menudo, cuando ya se han engendrado actitudes y hábitos que se manifiestan en la acción ilegal.

Ségun Fishman (1989) la convivencia cercana con grupos delictivos sumado a una familia que no es capaz de orientar y disciplinar, inciden en sí misma y al resto de la realidad de un modo particular, redundando finalmente en un estilo diferenciado de afrontamiento eventos y relaciones interpersonales cotidianas, como consecuencia va construyendo una representación de sí mismo

basado en sus competencias delictivas y su capacidad para transgredir eficientemente la norma. (en Zambrano y Pérez- Luco, 2004)

Debido a lo antes mencionado se concluye que si bien es cierto que existe relación entre la delincuencia juvenil y la influencia de los amigos en previos estudios, ésta se ve moderada por el nivel de soporte, supervisión de los padres y propio autocontrol; por lo que si se presentan dichas características, la probabilidad de delinquir se ve disminuida, a pesar de la influencia de los amigos. (Kemp, R., y col., 2006).

Por último es importante mencionar que otro factor relevante es la sociedad global, ya que las dificultades para procurar el sustento, debidas a la carencia de trabajo o a deficientes retribuciones ubicadas por debajo del nivel para poder subsistir, aparecen como causa de tensión domestica, conflicto y desestructuración, e inciden en los seres en formación por el entorpecimiento del vínculo afectivo con sus mayores. (González, 1986)

En lo referente a las dificultades para el sustento se encuentra que los menores a pesar de su edad tienen que trabajar para contribuir a los gastos y en ocasiones para solventarse a si mismos. El desempeño laboral por parte de los menores es un factor desencadenante de la desadaptación social y de la aparición de sus consecuencias, ya que esto proporciona la oportunidad de vivenciar incapacidad por inmadurez, limitación para desenvolver la conducta y ser prematuramente blanco de estímulos frustrantes. (Tocaven 1993).

Zambrano y Pérez-Luco (2004) consideran que la resultante de un proceso que tiene fuertes vinculaciones con un medio social desventajoso, que genera inseguridad, estrés, desesperanza y dificultades para resolver necesidades básicas materiales y psicológicas. A menudo también se relaciona con problemas estructurales y funcionales de la familia, los que aportan en la construcción de un paradigma familiar que se representa así misma y al resto de la realidad de un modo particular, redundando finalmente en un estilo diferenciado de afrontamientos y relaciones interpersonales cotidianas.

En cuanto a las menores infractoras se tiene que la mayoría han tenido experiencias sexuales prematuras. También se observa una incidencia mayor de hogares perturbados que en el grupo masculino. Entre las múltiples situaciones cotidianas que se originan en un hogar perturbado destacaremos por su frecuencia (Tocaven, 1991):

- La nueva unión amorosa del padre o la madre sea como legítima o no afecta a la menor.
- El conocimiento de la vida irregular de la madre o del nacimiento ilegítimo de la menor también ocasionan traumas psíquicos que orientan sus reacciones o posibles conductas infractoras.

Un modelo que integra lo antes mencionado es el ecológico debido a que comprende todos los entornos en los que se desenvuelve el menor. Estos escenarios, tal como lo plantean Brofenbrenner (1987) y Belsky pudieran contribuir al desarrollo de la conducta prosocial del individuo, si éstos son positivos. Sin embargo, un ambiente familiar adverso, un vecindario conflictivo, con venta de drogas, una escuela con condiscípulos antisociales, con un ambiente físico descuidado y una cultura de no respeto a las leyes, y la impunidad, pudieran generar conducta antisocial y delictiva en los menores. (en Frias-Armenta et al. 2003).

Frias-Armenta et al. (2003), hicieron un estudio para demostrar lo antes dicho obteniendo que, el microsistema explica directamente un 56% de la varianza en la conducta antisocial, la cual es también afectada de manera indirecta por el exo y el macrosistema. Como se anticipaba, los contextos más amplios afectan a los más próximos en término de desarrollo de la conducta antisocial. Por lo que es importante considerar que los diversos factores involucrados en la conducta antisocial no se encuentran aislados y se interrelacionan entre sí.

ASOCIACIÓN ENTRE DELINCUENCIA JUVENIL Y ABUSO DE SUSTANCIAS

Según Tocaven (1975) dentro de las características de los menores infractores se encuentra el alcoholismo y la farmacodependencia. El abuso, dependencia del consumo de drogas o fármacos en los menores, constituye una seria preocupación por las repercusiones destructivas que éstas originan en el patrón físico y emocional de los consumidores. La capacidad de juicio y la voluntad, son las primeras aptitudes humanas que se pierden o atrofian y que proyectan al drogadicto o farmacodependiente a aun actuar instintivo, perverso y asocial.

Las principales puertas de entrada en la adolescencia de esta enfermedad social son: la desintegración familiar, la presión de grupo, la curiosidad y la fuga de la realidad.

Tanto los análisis longitudinales como los de muestras representativas indican que la mitad aproximada de la varianza en el consumo de alcohol y drogas ilícitas se deriva de una propensión

general subyacente a la desviación que incluye la delincuencia. (Osgood, et al., 1988; en Rutter y col., 2000).

El uso y abuso de drogas aumenta en frecuencia en el mismo periodo de edad de la adolescencia en el que se manifiesta el incremento de la delincuencia; también muestra un aumento paralelo en el tiempo durante los últimos cincuenta años. Tanto la conducta antisocial como los problemas de drogas implican unos factores de riesgo similares; parece razonable considerar una y otros como reflejos de la misma proporción general a desarrollar una conducta socialmente desaprobada. Considerando lo anterior se ha encontrado que la conducta antisocial parece de alguna manera predisponer al consumo de drogas ilícitas, así también se ha visto la relación inversa aunque con menos frecuencia. (Rutter y col, 2000).

En un estudio realizado por De la Garza y col (1987), en menores infractores menciona que el inicio de uso de drogas es precoz a los 11.6 años en promedio. El 46% de los menores usaba alguna droga, incluyendo el alcohol y el tabaco, y sólo una minoría usaba inhalantes. Los menores que utilizaban inhalantes, marihuana y estimulantes pertenecen a hogares con menor integración. Los que tiene madres que trabajan fuera del hogar usan drogas con mucha mayor frecuencia que aquellos cuyas madres laboran en casa.

En las familias donde el padre es alcohólico había más hijos que utilizaban marihuana e inhalantes. Una mayor adicción paterna corresponde a un mayor uso de fármacos por los hijos. Asimismo, cuando los padres no se excedían en la bebida, sus hijos bebían alcohol, pero en un porcentaje considerablemente menor. El hermano mayor desempeña en la familia un papel importante; en ocasiones juega el rol de la autoridad.

También encuentra que los que no trabajan tienen más posibilidades de participar en actividades antisociales y usar drogas. El dinero no previene la delincuencia, pero sí ayuda a eludir la cárcel, ya que la relación con la justicia será diferente. Así mismo la pandilla es un factor determinante en el uso de fármacos, el menor infractor que utiliza inhalantes o marihuana pertenece a un grupo o pandilla; los que tenían amigos farmacodependientes utilizaban las drogas con una frecuencia considerada grave y cuando sus amigos consumían inhalantes o marihuana ellos las utilizaban en una proporción muy alta.

La conclusión es que tanto el abuso de alcohol como el de drogas manifiestan una sustancial asociación con el delito, asociación en la que hay unos procesos causales bidireccionales. Dicha asociación es más fuerte con el delito violento, pero no define un subgrupo específico y probablemente refleja varios mecanismos causales diferentes. (Rutter y col, 2000).

2.5 ADOLESCENTES NO DELINCUENTES CON HISTORIAL DE ALTO RESIGO

West y Farrington (1973), proporcionaron algunos datos útiles con respecto a jóvenes de alto riesgo no delincuentes, definido alto riesgo en términos de tener un padre o un hermano con un historial delictivo, entre otras adversidades como (haber nacido ilegítimamente, estar la familia cobrando de la asistencia social, estar bajo tutela de la autoridad local, estar permanentemente separado antes de la edad de 15 años de uno o de ambos padres por razones que no fueran la muerte de algunos de ellos, tener la casa en un barrio bajo y tener al menos 5 hermanos). (En Rutter, 1988).

Se encontró que algunos de los adolescentes con alto riesgo y no delincuentes manifestaban deterioros sociales de otros tipos. El patrón general de los resultados era claro en mostrar que muchos de los jóvenes procedentes de un ambiente de alto riesgo y que habían escapado de estar implicados en las actividades delictivas eran socialmente deficientes en un gran número de actividades; para al menos la mitad de ellos, el resultado final solamente se podía clasificar de pobre: habían escapado de la delincuencia solamente para sufrir de un modo distinto.

Además se pudo observar que relativamente pocos chicos se pueden escapar de la influencia de su ambiente en el sentido de lograr una competitividad social, sin embargo en el grupo de West, hubo algunos que tuvieron éxito en su vida a pesar de las experiencias horrosas, por lo que los resultados indican que existen individuos con capacidad de adaptarse incluso en grupos de alto riesgo, a lo que se le llama actualmente resiliencia. Diversos estudios investigan los factores que parecen proteger específicamente contra la delincuencia. Entre esos factores se han encontrado (Rutter, 1988):

- Grupos sociales (cambio elegido del grupo de amigos, es decir abandonar a los amigos involucrados en la delincuencia)
- Escuela (con un bajo número de alumnos desviados conductualmente)
- Supervisión de los padres
- Finalizar la escuela (el abandono de escuela, si va acompañado de un cambio hacia un empleo regular, puede suponer una reducción de las actividades delictivas).

- Mudarse a otro lugar con menos índice de delincuencia
- Empleo (reduce actividades delictivas)
- Matrimonio (se ha sugerido que las relaciones estables orientadas hacia el matrimonio proporcionan fuertes influencias hacia la conformidad y el cumplimiento de la ley; sin embargo también se ha encontrado que matrimonios jóvenes puede estar asociado con la delincuencia).
- Cambio de las circunstancias adversas
- Una buena amistad
- Buenas experiencias compensadoras
- Creación de nuevas oportunidades
- Mecanismos de afrontamiento (el afrontamiento tiene que tener la función dual de resolver los problemas sociales y de regular la angustia emocional).

CAP. 3 RESILIENCIA

3.1 DEFINICIÓN

Fue alrededor de 1970, cuando el estudio sistemático de resiliencia surgió dentro del contexto del desarrollo de la psicopatología, fue en los primeros estudios de la etiología de enfermedades mentales severas donde resultó significativa la presencia de niños con un desarrollo adecuado a pesar de condiciones de riesgo. (Masten, A., & Obradovic, J., 2006).

En 1970 los investigadores descubrieron que niños esquizofrénicos, con un curso de la enfermedad no tan severo, presentaban competencias en el trabajo, relaciones sociales y responsabilidad. (Garmezy, 1970; Zigler & Glick, 1986; en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000), esta evidencia incrementó los esfuerzos para comprender las variaciones individuales en respuesta a la adversidad.

A raíz de los estudios pioneros de Emma Werner, con niños en Hawai, se amplió el estudio por diversos autores de las condiciones adversas en las que se da la resiliencia tales como, desventajas socioeconómicas, enfermedad mental parental, maltrato, pobreza y violencia. (Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000). El objetivo de estas investigaciones fue la búsqueda de fuerzas protectoras, es decir estudiar las diferencias de los perfiles de niños que lograban adaptarse y los que no.

Diversos autores han definido la resiliencia: Bernard (1991;) la define como un conjunto de cualidades o mecanismos protectores que dan pie a la adaptación exitosa a pesar de la presencia de factores de alto riesgo durante el curso del desarrollo, Linquanti (1992) utiliza una definición similar, considerando que la resiliencia es la cualidad del niño que se encuentra expuesto a situaciones adversas y no presenta fallas en la escuela, abuso de sustancias, problemas de delincuencia, etc. Masten, Best y Garmezy (1990) la definen como el proceso de, capacidad para, o resultados de adaptación exitosa a pesar de las amenazas o desafíos. Rutter (1990) sugiere que el término se refiere al polo positivo del fenómeno ubicuo de las diferencias individuales en las respuestas al estrés y adversidad. (citados en Howard, S., Dryden, J., & Jonson, B., 1999)

La resiliencia “se refiere a los patrones positivos de adaptación en un contexto significativo de riesgo y adversidad; se requieren dos juicios fundamentales para definir la resiliencia (Luthar en

Masten A; Powell, J. 2003):

- 1) Que la persona esté funcionando adecuadamente en su medio
- 2) Que exista o haya existido un suceso de riesgo o adversidad

Los dos constructos centrales dentro del término de resiliencia son: adversidad y adaptación positiva. La adversidad también es referida como riesgo, los factores de vulnerabilidad abarcan circunstancias negativas de la vida que se sabe estadísticamente que exacerban los efectos negativos de las condiciones de riesgo, por ejemplo la exposición crónica a comunidades violentas, vivir en pobreza, entre otras, pueden ser factores de vulnerabilidad que aumentan los efectos de la condición de riesgo, (Kraemer, Kazdin, Offord, Vessler, Jensen, & Kupfer, 1997; en Luthar, S., Cicchetti, D., 2000). El segundo constructo, adaptación positiva, se suele definir en términos del comportamiento de los niños que experimentan graves y crónicas adversidades, considerando sus competencias. En los niños pequeños las competencias pueden funcionar como factores de protección que modifican el riesgo en dirección positiva. (Luthar, S., Cicchetti, D., 2000)

Los primeros estudios de resiliencia se centraron en las cualidades personales, “niño resiliente”, como autonomía y alta-autoestima. Sin embargo la investigación actual en resiliencia ha encontrado que también existen factores externos al niño. La investigación ha considerado la delimitación de tres grupos de factores involucrados en el desarrollo de la resiliencia: (1) los atributos de los propios niños, (2) los aspectos de sus familias, y (3) características de su contexto social (entorno) (Masten y Garmezy, 1985; Werner & Smith, 1982, 1992; en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000).

La investigación sobre resiliencia en las dos últimas décadas se ha centrado en la identificación de factores protectores para entender los procesos protectores subyacentes, es decir más que estudiar simplemente que factores familiares y ambientales están involucrados en la resiliencia se ha tratado de investigar como esos factores contribuyen a respuestas positivas. (Cowen., 1997; Luthar, 1999; en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000).

Tal atención a los mecanismos subyacentes se considera esencial para el avance en la teoría y la investigación en éste campo, así como para el diseño adecuado de prevención e intervención, estrategias de los individuos frente a la adversidad (Cicchetti y Toth, 1991, 1992; Luthar, 1993; Masten et al., 1990; Rutter, 1990; en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000).

Anteriormente se tenían concepciones sobre la resiliencia como absoluta, lo cual también ha cambiado a lo largo de los años, en los primeros escritos, los niños que respondían adecuadamente a pesar de la adversidad múltiples riesgos, fueron etiquetados como invulnerables (Anthony, 1974; en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000), sin embargo posteriormente se consideró que el término no era adecuado porque implicaba que la evasión al riesgo era absoluta e inmutable, por lo que quedó claro que la adaptación positiva en la adversidad implicaba una progresión del desarrollo, de manera que nuevas vulnerabilidades y/o fortalezas surgen con frecuencia con el cambio de circunstancias de la vida (Masten y Garmezy, 1985; Werner y Smith, 1982; Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000).

Como se ha visto en lo referido anteriormente, a lo largo de la historia del estudio sobre la resiliencia han surgido diversas controversias y dificultades en cuanto a éste concepto, tales como (Masten, A., & Obradovic, J., 2006):

1. ¿Quién decide o define el criterio para juzgar lo que es una adecuada adaptación?
2. ¿La resiliencia se refiere a adaptación positiva interna, externa o ambas?
3. ¿Puede un individuo ser resiliente en un contexto y no en otro, en un tiempo y no en otro, a cierto tipo de estresor y no a otro, para un tipo de dominio y no otro?
4. El concepto de resiliencia es necesario o solo es una forma positiva de renombrar el mismo fenómeno de vulnerabilidad y riesgo.
5. La investigación en resiliencia victimiza al niño y lo considera no resiliente cuando no supera la adversidad.

Con respecto al primer punto, la forma operacional del constructo de resiliencia ha funcionado de diversas maneras por distintos autores. Por ejemplo las condiciones de adversidad examinadas han ido desde experiencias particulares de la vida, como las guerras, hasta múltiples eventos negativos, (por medio de listas de acontecimientos de la vida) (Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000)

Ha existido una diversidad sustancial en definir ajuste positivo entre individuos de riesgo, algunos investigadores han estipulado que para hablar de resiliencia, los niños en situación de riesgo deben sobresalir en múltiples dominios de ajuste, mientras que otros han exigido la excelencia en un ámbito principal con un mínimo de rendimiento medio en otras áreas. (Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000)

Garmezy se centró en el criterio de competencia para hablar de adaptación positiva en sus estudios de resiliencia y particularmente en la competencia de ciertas tareas del desarrollo en edades específicas. Definió la adaptación positiva en base a la manifestación de conductas efectivas esperadas en múltiples dominios, estas varían dependiendo del curso del desarrollo considerando el contexto cultural e histórico. Esta aproximación de las tareas del desarrollo se centraba más en adaptación externa dentro de la perspectiva del desarrollo, más que al bienestar interno. La resiliencia fue operacionalmente definida en términos de una adaptación exitosa al ambiente en tareas del desarrollo más que a los síntomas de felicidad relacionados al bienestar interno. (en Masten, A., & Obradovic, J. 2006)

Masten y col (1994), han distinguido entre tres grupos de fenómenos resilientes: aquellos 1) individuos con riesgo que muestran mejores resultados de los esperados, 2) cuando la adaptación positiva se mantiene a pesar de la ocurrencia de experiencias estresantes, 3) hay una buena recuperación del trauma. (en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. 2000).

En cuanto al tema de la resiliencia es importante considerar que Rutter (2006) refiere que las personas pueden ser resilientes en relación a algún tipo de amenaza al ambiente pero no a otros. Igualmente, ellos pueden ser resilientes en relación a algunos tipos de resultados y no otros. Además debido al contexto, que es crucial, las personas pueden ser resilientes en un periodo de sus vidas y no en otros.

A lo largo del estudio de la resiliencia se ha dado respuesta a algunas de las controversias y se continúa investigando más sobre éstas, Masten, A., & Obradovic, J. (2006), llegan a las siguientes conclusiones sobre el constructo de resiliencia:

- Resiliencia es un concepto complejo que requiere cuidado en su definición conceptual y operacional
- Resiliencia no es un rasgo o proceso singular, muchos atributos y procesos están involucrados.
- Hay múltiples sendas sobre la investigación de la resiliencia
- Definiciones de resiliencia involucran diversos contextos: cultural, desarrollo, histórico.
- Es fácil cometer el error de culpar a la víctima cuando la resiliencia no ocurre en situaciones adversas, sobre todo si uno asume que la resiliencia considera solo capacidades internas.
- La resiliencia también involucra sistemas externos.

- Sistemas de adaptación que están operando de forma adecuada pueden ser atacadas por metas o propósitos desaprobados por la sociedad o dañar el desarrollo.
- No hay recetas mágicas para producir resiliencia
- No hay niños invulnerables absolutos
- Existen niveles de riesgo y adversidad donde la resiliencia no ocurre y la recuperación es rara o imposible

3.2 COMPETENCIAS

Como mencioné anteriormente uno de los criterios que se evalúan para hablar de adaptación positiva en los estudios de resiliencia son las competencias en diversos ámbitos. Se define competencia en términos de una ejecución efectiva en tareas del desarrollo de acuerdo a su edad, sociedad, contexto y su tiempo histórico, en un contexto de riesgo. (Masten A; Powell, J., 2003)

Las competencias cambian de acuerdo a la edad y al desarrollo. Por ejemplo se esperaría que en los adolescentes exista mayor acercamiento con los amigos y mayores avances académicos que los niños, también se ha considerado las competencias de los adolescentes en el ámbito laboral y romántico que es característico de los adultos pero empieza a surgir desde la adolescencia. (Masten A; Powell, J., 2003).

Investigaciones (Gest, 1997; Mastern et al, 1995, 1999 etc; en Masten A; Powell, J., 2003) relacionadas con el proyecto de competencias muestran que las competencias en áreas primordiales del desarrollo presentan un fuerte patrón de asociación con las competencias del pasado y del futuro, así también con los recursos adaptativos, como las habilidades intelectuales y avances socioeconómicos

En algunos estudios se ha visto que niños en riesgo presentan competencias en un ámbito y en otros no, por ejemplo entre los niños con historias de maltrato, Kaufman et al. (1994, en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B., 2000) encontraron que casi dos tercios fueron académicamente resilientes, pero sólo el 21% manifiesta resiliencia en el ámbito de la competencia social.

En los estudios de resiliencia, se cree que la competencia presentada tiene cierta uniformidad dentro del ámbito en el que se presenta pero no a través de aquella que sea

conceptualmente distinta a ese ámbito (Luthar, 1996, 1998, en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B., 2000).

Así, por ejemplo, si un subconjunto de niños en situación de riesgo presenta resiliencia en el ámbito académico, entonces debería reflejar también una adaptación positiva en el aula, por otra parte sería poco realista que presenten una adaptación constante en todos los ámbitos u áreas, incluso para las trayectorias del desarrollo normal de los niños no reflejan una progresión uniforme de las diversas aptitudes cognitivas, de comportamiento y emocionales (Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B., 2000).

La Teoría de tarea del desarrollo, emergió en la mitad del siglo XX y ha sido refinada como resultado de una atención reciente, y un número de proposiciones empíricas se han puesto a prueba. Entre las conclusiones apoyadas por este tipo de investigación se encuentran las siguientes (Masten, A., & Obradovic, J., 2006):

1. La adaptación es multidimensional
2. El éxito en determinadas tareas en periodos particulares del desarrollo previene el éxito en tareas futuras dentro de nuevos dominios
3. La competencia y síntomas están relacionados dentro y a través del tiempo por múltiples razones como: a) síntomas que minimizan la competencia, b) fallas (o fallas percibidas) en competencia que incrementan síntomas en diversas áreas, c) una causa común contribuye a problemas en la competencia y síntomas y d) combinaciones transaccionales o secuenciales de esas razones.
4. El éxito o falla en múltiples tareas del desarrollo pueden llevar a problemas en otros dominios de adaptación, interno y externo.
5. Intervenciones que promueven el éxito en estas tareas han prevenido efectos en problemas de conducta y emocionales.

Los estudios sobre resiliencia han variado considerablemente, por lo tanto las definiciones de ésta son diversas, algunos hablan simplemente de una ausencia de trastorno o problemas de salud mental, otros hablan de competencias en tareas del desarrollo. Actualmente se considera la inclusión de ambas: un criterio de competencia y otro de ausencia de síntomas. (Masten A; Powell, J., 2003).

3.3 FACTORES DE RIESGO Y FACTORES PROTECTORES

La identificación de los factores de riesgo y de protección es uno de los temas clave de la actual psicopatología del desarrollo, en la medida en que se reconoce el efecto de determinados hechos como desencadenantes o moderadores de conductas inadecuadas y de alteraciones psicopatológicas. (Kirchner, T., y Forns, M., 2000).

- FACTORES DE RIESGO

Los factores de riesgo se definen como las condiciones asociadas a una probabilidad elevada de presentar resultados negativos (problemas de conducta). En estudios realizados por Jessor, Bos, Banderín, Costa, y Turbin, (1995; en Dekovic, 1999) se ha observado que a nivel individual los factores de riesgo incluyen una baja aspiración educacional y baja autoestima. La baja motivación escolar es un marcador singular que aumenta la probabilidad de que un adolescente presente alto riesgo (Resnick y Buró, 1996; en Dekovic, 1999); por ejemplo adolescentes que se involucran en conductas delictivas frecuentemente tienen una pobre eficiencia escolar. Además los estudios realizados por Jessor y cols. (1995, en Kirchner, T., y Forns, M., 2000), demostraron que el tener el modelo conductual de amigos poco adaptados es el predictor más potente para el desarrollo de problemas de conducta, seguido de las variables de bajo rendimiento escolar y de bajas expectativas de éxito. Se ha sugerido que presentar problemas de conducta puede ser una forma de los adolescentes para afrontar su insatisfacción y baja confianza en sus habilidades. (Jessor et al., 1995; en Dekovic, 1999).

También se consideran factores de riesgo a las conductas que pueden dañar la salud, el bienestar o la adaptación social. (Jessor, Den Bos, Banderín, Costa y Turbin, 1995; en Kirchner, T., y Forns, M., 2000).

Kazdin et al. (1997) refieren que los factores de riesgo deben ser entendidos como conceptos relacionales, que vinculan antecedentes y consecuentes, y condicionales cuyo efecto depende de múltiples variables. Tienen además un valor procesal, dado que su forma de acción o de influencia se produce en diferentes etapas. El tipo de relación que se establece entre los factores de riesgo y sus efectos está aún poco claro: a) un mismo efecto puede ser producido por diversos factores de riesgo, b) un mismo factor de riesgo puede producir efectos diferentes y c) la presencia de factores de riesgo no constituye en sí misma causa ni necesaria ni suficiente que justifique una alteración

psicológica, sino que las relaciones entre antecedentes y consecuentes son probabilísticas y pueden verse alteradas por efectos de variables neutralizadoras. (en Kirchner, T., y Forns, M., 2000).

Según Rutter (1990, en Kirchner, T., y Forns, M., 2000), el polo opuesto a la resiliencia es la vulnerabilidad, por la cual un sujeto intensifica la reacción desadaptativa frente a un factor de riesgo y no desarrolla mecanismos positivos de protección.

Dekovic (1999), en uno de sus estudios realizados considera cómo factores de riesgo: baja motivación al logro, baja autoestima, padres rígidos y estrictos, bajo soporte de los padres, asociación con pares conflictivos, extrema influencia/orientación de sus pares. Los resultados de dicho estudio fueron consistentes con los de Jessor y col (1995) y Kirchner, T., y Forns, M., (2000), pues la asociación con pares conflictivos resultó ser uno de los factores de riesgo más potentes que causan problemas tanto internos como externos.

Dentro de los factores de riesgo, el estudio realizado por Kirchner, T., y Forns, M.,(2000) refiere que los acontecimientos ocurridos en el seno de la familia referidos tanto a la muerte de familiares próximos como a la vivencia de conflictos entre los progenitores, es percibido por los adolescentes cómo un importante factor de riesgo tanto próximo como distal.

- SUCESOS DE VIDA ESTRESANTES

Debido a los constantes y bruscos cambios que han surgido en la actualidad en el aspecto social, económico y avances tecnológicos, los adolescentes se ven sumergidos en situaciones de estrés sumadas a los cambios de desarrollo característicos de su etapa, por lo que se considera importante estudiar los sucesos de vida estresantes para el adolescente que pueden ponerlo en riesgo para involucrarse en conductas disruptivas o delincuencia juvenil.

Un suceso de vida estresante es definido como un evento que le ocurre a un individuo o familia y tiene el potencial de producir estrés, los sucesos de vida que le ocurren a un miembro de la familia tiene implicaciones en los otros miembros del sistema familiar (p.e, cambios en el trabajo de los padres, una adolescente embarazada, etc) (Plunkett, Radmacher, Moll-Phanara, 2000)

Dean Coddington (1972), fue uno de los pioneros en la investigación de los sucesos de vida estresantes tanto en niños como en adolescentes, los resultados en sus estudios señalan que el suceso de mayor relevancia en el nivel de preescolar y primaria era la muerte de los padres,

mientras que en el grupo de secundaria fue el embarazo fuera del matrimonio y en el grupo de preparatoria fue casarse, además señala que a los niños pequeños les ocurren menos eventos estresantes en comparación con los adolescentes. (en Lucio, León, Durán, Bravo y Velasco, 2001).

En un estudio realizado por Barcelata, Durán y Lucio (2004) se encontró que los principales problemas que reportan los adolescentes en las diversas áreas eran: sensación de ser presionados por los padres, sensación de falta de apoyo; en el área sexual reportan como primera fuente de información sobre la sexualidad a la escuela, quedando prácticamente en último lugar los padres, información que de alguna forma confirma los problemas de comunicación detectados de manera más directa a través del área familiar, sumado a esto, el área escolar parece ser el receptáculo de los diversos problemas en las distintas áreas, en la medida que tanto hombres como mujeres reportan problemas de rendimiento escolar.

Perron, Coallier y Van Herwinjen (1995) refieren que los eventos de vida inductores de estrés correlacionan positivamente con efectos psicológicos negativos, mientras que los eventos percibidos como positivos o neutros no mantienen relación con conductas inadaptadas. (en Kirchner, T., y Forns, M., 2000).

Seiffge-Krenke (1998) hace una diferencia de los sucesos de vida estresantes normativos y los no normativos, con respecto a los primeros refiere que son aquellos que forman parte del desarrollo normal de un adolescente promedio, lo que los hace previsibles y en cierto grado controlables, en cuanto a los no normativos menciona que en la medida que son menos frecuentes, no previsibles, y que tienden a impactar de manera significativa al adolescente, por lo que son altamente agobiantes y difíciles de controlar. (en Lucio, Barcelata y Durán, 2003)

Es importante evaluar los sucesos estresantes normativos y no normativos de los adolescentes, para tener la posibilidad de prevenir problemas emocionales y físicos en diversas áreas de tal forma que se pueda incidir en dicha problemática, para ello se han desarrollado instrumentos en México para dicho objetivo, tales como el Cuestionario de Sucesos de Vida de Lucio y Durán, que evalúa siete áreas de la vida: familiar, social, personal, problemas de conducta, logros y fracasos, salud y escolar, dicho instrumento cuenta con las debidas propiedades psicométricas para su validación. (Lucio, Barcelata y Durán, 2003).

Existen factores que influyen para que los adolescentes estén más o menos expuestos a sucesos que les causan estrés, tales como el nivel socioeconómico bajo (Lucio, León, Durán, Bravo y Velasco, 2001) y a la cultura y comunidad de la que son partícipes (Plunkett, Scout, Radmacher, Kimberley, & Moll-Phanara, 2000), por ejemplo en un estudio realizado por Lucio, Barcelata, Durán y Villafranca (2004) se encontraron diferencias significativas entre la población adolescente mexicana y la venezolana, en las áreas social, logros y fracasos, personal y escolar, en donde los adolescentes mexicanos puntúan más alto.

FACTORES PROTECTORES

En cuanto a factores protectores, Dekovic (1999) los define como aquellos recursos personales, sociales e institucionales que fomentan la competencia, promueven el éxito en el desarrollo, y decrementan la probabilidad de involucrarse en problemas de conducta, en pocas palabras estos factores son simplemente los que se asocian con un resultado positivo. Jessor (1993), considera que la definición de factores protectores requiere de la presencia de riesgo, pues estos amortiguan los factores de riesgo que pueden afectar el desarrollo del niño. Luthar (1993) y Rutter (1987), consideran que los factores protectores funcionan como moderadores que modifican la relación entre el riesgo y problemas de conducta (en, Dekovic, 1999).

Luthar (1993; en Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B., 2000) hace una diferencia en cuanto a los factores protectores; aquellos con efectos directos de mejora en condiciones de alto y bajo riesgo los llamó simplemente protectores, consideró como protectores estables cuando el atributo en cuestión confería estabilidad en la competencia a pesar del incremento en riesgo, se refirió a protector intensificado cuando el niño aumenta la competencia al aumentar el riesgo, por último habló de protector reactivo cuando el atributo confiere generalmente ventajas, por lo menos cuando los niveles de estrés son más altos que bajos.

Garnezy (1985, en Rutter, 1987), considera tres factores protectores:

- a) Personalidad, autonomía, autoestima y orientación social positiva
- b) Cohesión familiar, ausencia de discordia
- c) Disponibilidad de sistemas externos que refuercen esfuerzos del niño

Es importante el estudio de los factores protectores porque se ha mostrado que pueden jugar un rol relevante en el proceso involucrado en las respuestas de personas en situaciones de riesgo.

Dentro de los factores protectores involucrados en la resiliencia se encuentran en su mayoría los contrarios a los factores etiológicos de la conducta delictiva. Rutter (1987), considera los siguientes factores:

- TEMPERAMENTO

Niños con un con un temperamento capaz de regularse, tienen mayor probabilidad de afrontar los problemas positivamente, Por el contrario niños con un temperamento que incluye baja regulación y maleabilidad, mal carácter tienen mayor probabilidad que otros niños a presentar hostilidad parental, críticas e irritabilidad.

- PERSONALIDAD

De acuerdo a la literatura de la resiliencia, ciertas características individuales se relacionan más con la resiliencia que otras, por ejemplo, alta autoestima, habilidades de afrontamiento, y rasgos particulares (ser agradable, extrovertido, abierto a nuevas experiencias). Estas tres cualidades dentro de la persona son parte de una constelación de características intrapersonales relevantes en la resiliencia (Rutter, 1985, 1989, 1996; Werner, 1994; en Davey, M., Goettler, D., y Henley. L. 2003).

- BUENA RELACION CON LOS PADRES

Rutter (1978) encontró que la presencia de una buena relación con los padres disminuía el riesgo. Los mecanismos involucrados en este efecto aún no se encuentran pero se considera que el nivel general de discordia familiar era menor, esto refleja un proceso en el que la relación es armoniosa y los padres brindan seguridad lo cual aumenta la autoestima del niño.

- EXPERIENCIAS POSITIVAS EN LA ESCUELA

Se ha visto que las experiencias positivas en la escuela (placenteras, exitosas, logros) se asocian a disminución de riesgo pues esto ayuda a las niñas a adquirir un sentido de su propio trabajo y sus habilidades para controlar situaciones.

- NEUTRALIZAR EVENTOS

El concepto de neutralizar sugiere un efecto que niega sustancialmente o contrarresta los efectos de un evento anterior difícil o amenazante.

Esto se debe a consecuencia de un pensamiento positivo en conjunto con la experiencia y los efectos positivos al reproducir la respuesta en una situación previa.

- PÉRDIDA TEMPRANA DE LOS PADRES Y CRIANZA

La pérdida parental ha mostrado prominentes consideraciones de experiencias en la infancia, que crean una vulnerabilidad a desórdenes psiquiátricos, que no se manifiestan hasta después sólo en asociación con variables directas de riesgo.

Esto se ha asociado a una baja autoestima, apego inseguro lo cual influye en su habilidad para afrontar desafíos

Otros factores protectores son los considerados por Luthar (2006):

- CAPACIDAD INTELECTUAL

Se ha mostrado que un alto IQ en niños correlaciona con un alto nivel de competencia a pesar del estrés. Entre los atributos personales investigados dentro de la perspectiva vulnerabilidad-protección, la habilidad intelectual se ha correlacionado fuertemente con competencias en la escuela a pesar de alto riesgo en niños y adolescentes, mostrando asociaciones con logros académicos así como aprobaciones por sus compañeros y profesores (Garnezy, Masten, & Tellegen, 1984; Luthar, 1991; Masten et. al., 1988; en Suniya, Luthar & Zigler, 1992)

- RELACIÓN CON LA FAMILIA

Cicchetti (2002 en Luthar 2006), ha encontrado que los niños maltratados tienen deterioros en el desarrollo cognitivo, social, emocional y de lenguaje así cómo en el apego, autonomía, autoestima, relaciones efectivas entre pares y una adaptación exitosa en la escuela, debido a que los padres no cumplen con necesidades básicas físicas, de protección, seguridad emocional e interacción social, los padres interactúan menos con los niños y les proporcionan un afecto negativo.

En conclusión las disfunciones provocadas por un ambiente familiar donde se vive maltrato no solo incrementan el riesgo a una adaptación inadecuada sino que también tiende a afectar los atributos personales positivos que pudieron haber servido como funciones protectoras.

- CRIANZA: DISCIPLINA Y MONITOREO

El grado en que los padres definen con claridad los límites y la consistencia de las reglas es crucial para la formación futura de los niños y conductas adaptativas. Relacionado con esto, se encuentra el monitoreo de los padres el cual es definido cómo el conjunto de conductas de los

padres que involucran atención en cualquiera de sus actividades y adaptaciones

Los estudios han mostrado que cuando los padres tienden a conocer las actividades de sus hijos los adolescentes presentan menores probabilidades a involucrarse en conductas delictivas, uso de drogas, riesgo sexual. (Dishion y Kananagh; 2003 en Luthar 2006).

- CONTROL APROPIADO

Una disciplina estricta del padre y pobre afecto hacia los hijos, está relacionado con un pobre ajuste al ambiente de los niños; por el contrario una crianza autoritaria caracterizada por un balance apropiado de control, es óptimo en su ajuste. Se ha definido a los padres autoritarios cómo aquellos que dan soporte, se comunican y son responsables para atender las necesidades de sus hijos y se muestran firmes, consistentes y preocupados por la supervisión directa de sus hijos.

Un control apropiado en la crianza de los adolescentes es el camino para reducir los problemas conductuales de los adolescentes.

En los últimos años sobre la investigación de la resiliencia se ha considerado la importancia de centrarse en los mecanismos protectores y procesos para conocer porque y como algunos individuos mantienen su autoestima y auto eficacia a pesar de vivir las mismas adversidades que hacen a algunas personas perder la esperanza. En cuanto a los mecanismos protectores se encuentran (Rutter, 1987):

- REDUCCIÓN AL IMPACTO DEL RIESGO

Dos vías:

- Alteración del riesgo pos sí mismo

Esto se logra por medio de la seguridad que adquieren los niños y la preparación a una experiencia estresante (cómo el ser internado en un hospital según estudios realizados por Rutter (1987), esto reduce el riesgo para el individuo.

Otra posibilidad para reducir el riesgo es por neutralización: si el evento es acompañado o seguido por otro que contrarreste ese daño a la autoestima o auto eficacia.

- Alteración en la exposición a situaciones de riesgo

El segundo mecanismo por medio del cual se puede reducir el impacto del riesgo es a través de mecanismos que alteran la exposición del niño a situaciones de riesgo o que reducen su

participación en los aspectos de riesgo, cómo una supervisión estricta de parte de los padres y la regulación de las actividades del niño con sus pares fuera de casa, un monitoreo eficiente de los padres.

- REDUCCIÓN DE REACCIONES NEGATIVAS EN CADENA

Comprende aquellos mecanismos que reducen las reacciones negativas que siguen de la exposición al riesgo en cadena y eso perpetúa los efectos de riesgo. Estas reacciones probablemente juegan un rol crucial para dar fin a la secuela que surge de las experiencias adversas.

- PROMOCIÓN DE AUTOESTIMA Y AUTOEFICACIA

En la investigación disponible hasta el momento se ha encontrado que tener un buen concepto de nosotros mismos, confianza, así como la convicción de que podemos ser exitosos en los desafíos de la vida son mecanismos protectores

Rutter, (1989; Werner, 1994; en Davey, M., Goettler, D., y Henley. L. 2003 encontró que jóvenes con alta autoestima tienen sentimientos positivos acerca de si mismos, de su ambiente social y de sus habilidades para tratar con los desafíos de la vida así como control de lo que les sucede.

Para poder entender el mecanismo es necesario preguntarnos como se desarrolla el auto concepto y que experiencias pueden fortalecerlos, para ayudar a los individuos en situaciones de riesgo.

Se ha encontrado que dentro de los principales tipos de experiencia más influyentes se encuentran:

Seguridad y una relación de pareja armoniosa

Éxito en el logro de tareas que se consideran importantes e interesantes para el individuo

- SEGURIDAD Y LAS RELACIONES PERSONALES COMO UN SOPORTE PARA EL INDIVIDUO

-

En la infancia la relación más importante es con los padres, un apego seguro a edad temprana aumenta la probabilidad de que el niño crezca con sentimientos de alta autoestima y auto eficacia.

El auto concepto se continúa modificando de acuerdo a la naturaleza de nuestras experiencias de vida (buenas relaciones intimas pueden generar conceptos positivos acerca de si mismo).

Aún no se conocen con exactitud que aspectos sociales específicos determinan una alta autoestima y auto eficacia pero se ha pensado en la posibilidad de que se incluye el discutir estrategias con otros, compartir actividades satisfactorias, sentirse amado.

- LOGROS

Se ha visto que los beneficios de logros en diversas áreas que incluyen: éxito social, tomar la posición de responsabilidad y éxito en los propósitos extra académicos como el deporte o la música, influyen en la respuesta ante situaciones de riesgo. Niños que daban más oportunidades de tomar responsabilidades tendían a tener mejores resultados.

Es incierto que aspecto es el protector exactamente: aprender de un problema social para adquirir habilidades o los beneficios derivados del auto conocimiento del éxito obtenido en desafíos anteriores

- NUEVAS OPORTUNIDADES

Hay una evidencia en procesos educacionales de que cuando se está expuesto a nuevas oportunidades y se aprovechan se adquieren mayores habilidades las cuales pueden funcionar como protectores de riesgo.

Considerando lo anterior se esperaría que los menores infractores presentaran pocos o ningún indicador resiliente debido a que suelen ser adolescentes con poca comunicación familiar, crianza deficiente, grado escolar bajo y poco soporte parental, contrarios a los factores protectores considerados en la presencia de la resiliencia; sin embargo la propia experiencia del encierro así como las frecuentes situaciones de riesgo a las que han sido sometidos pueden ser contrarrestadas con otras experiencias vividas durante el encierro, como la percepción de apoyo en sus coetáneas así como la identificación, logros o promoción de su autoestima que pueden funcionar como

factores protectores o por el contrario como se mencionó anteriormente, debido a sus difíciles historias de vida como lo es el ámbito familiar negativo puede ser difícil encontrar indicadores resilientes en estos adolescentes, es por eso la importancia de ver si existen estos indicadores en algunos de sus hermanos suponiendo que han sido sometidos en el mismo ambiente familiar.

Es importante señalar que los factores protectores antes mencionados así como otros que se han encontrado, no se muestran de forma general en la población resiliente, pues depende del tipo de población y situación adversa o problemática a estudiar. Por ejemplo Werner y Smith (1982, 1992; en Farrington, P., y Coid, J, 2003), observaron diferentes factores protectores en diferentes edades en un estudio longitudinal; durante la infancia eran más activos, sociables, independientes y confiaban en sí mismos, al final de la preparatoria habían desarrollado vínculos de confianza con personas dentro o fuera de su familia, recibían soporte social de los adultos, tenían modelos positivos y amigos cercanos; durante su juventud se observó que la mayoría continuó con sus estudios y presentaban motivación al logro, en su edad adulta la mayoría tenía un historial laboral estable. Dichos autores también han estudiado las diferencias entre sexo.

AFRONTAMIENTO

Un tema relacionado con el tema de la resiliencia es la habilidad para afrontar las situaciones de estrés.

Lazarus y Folkman (1986), definen afrontamiento como los esfuerzos constantes de cambio conductual y cognitivo hecho por el sujeto para reducir, minimizar, tolerar o mejorar las demandas específicas internas y externas originadas entre la persona y su ambiente, funciona como un moderador que modifica los efectos desestabilizadores del estrés. La evaluación cognitiva de la situación es un prerrequisito para iniciar las respuestas de afrontamiento, a través de diversas estrategias.

Las estrategias de afrontamiento son definidas como las conductas utilizadas para resolver las demandas de los estresores. (McCubbin & McCubbin, 1991, en Plunkett, S., Radmacher, K., Moll-Phanara, D. 2000).

Moss (1993, en Kirchner, 2003; Zanini y col. 2005), refiere una concepción multidimensional de las estrategias de afrontamiento, sustentada en dos ejes categóricos: el foco de afrontamiento y el método de afrontamiento. Dentro del foco cabe distinguir dos estilos de transacción: uno centrado en el problema, al que se denomina aproximación, y otro focalizado en la emoción, al que se denomina evitación. Por su parte el método puede subdividirse en cognitivo que implica algún tipo de acción mental para combatir el estrés, y conductual, que supone algún tipo de acción externa. Otros autores hablan de afrontamiento activo (centrado en el problema o de

aproximación) y afrontamiento pánico (similar conceptualmente al focalizado en la emoción o evitativo).

Por otra parte Hobfoll (1998, en Villegas, G., y Lucio, E. 2007), desarrolló el llamado modelo multiaxial de afrontamiento, que difiere de otros modelos en cuanto a que analiza la forma social en que las personas afrontan las situaciones, toma en cuenta que los esfuerzos de afrontamiento tienen consecuencias en el clima social y que el afrontamiento dirigido a la acción requiere con frecuencia de la interacción con otros. Su modelo esta constituido por tres ejes: 1) afrontamiento activo versus pasivo, 2) afrontamiento prosocial versus antisocial y 3) afrontamiento directo versus indirecto.

La primera dimensión evalúa el grado en que los individuos se esfuerzan y movilizan en la búsqueda del logro de sus metas; la segunda dimensión es un continuo con dos extremos, el prosocial y el antisocial, el primero involucra acciones adaptativas para una interacción social positiva, el componente antisocial se refiere a acciones dirigidas a obtener ventaja sobre los otros explorando sus debilidades o atacándolos; por último la acción directa-indirecta se refiere al grado en que las personas recurren o no a estrategias claras que permitan a los otros conocer sus propósitos. Estas dimensiones han sido evaluadas a través del instrumento SACS el cual ha sido adaptado al español. (Villegas, G., y Lucio, E. 2007).

Debido a la relación entre afrontamiento y adaptación en los adolescentes se han realizado estudios para identificar las diferentes estrategias utilizadas; Zanini, Forns, Kirchner (2005) encontraron en una muestra de adolescentes españoles que la revaloración positiva y solución de problemas son las estrategias mas relacionadas a la percepción del éxito, las estrategias de descarga emocional y aceptación-resignación se relacionaron con resultados pobres. Dichas autoras consideran que la elección e implementación de las estrategias puede estar vinculada a otras variables cómo personalidad, contenido del problema, participación del sujeto en el problema, más que a la evaluación de éste.

Además se ha visto relación con las estrategias de afrontamiento y la sintomatología psicológica tanto interna cómo externa, Kircher, Forns y Amador (2006), refieren que el malestar y desajuste psicológico ponen en marcha mayor numero de estrategias en términos absolutos, incrementándose especialmente las de tipo evitativo; por el contrario las estrategias de aproximación no se vinculan a un mayor nivel de salud mental y no establecen diferencias entre

sujetos con y sin sintomatología psicológica. Además encontraron que en relación a la sintomatología externa, los adolescentes con puntuaciones elevadas en las escalas de conducta delictiva y de conducta agresiva aportan, como datos relevantes, una importante utilización de la descarga emocional, lo que sugiere que estos adolescentes tratan de afrontar el estrés., en mayor medida que sus compañeros, mediante la expresión incontrolada de las emociones, dato indicativo de ausencia de control.

Otro de los estudios que relaciona la psicopatología en jóvenes presidiarios españoles y estrategias de afrontamiento es el realizado por Kirchner (2003), quien encontró que la estrategia de descarga emocional es una de las que muestra mayor interrelación con las escalas clínicas del MMPI-2, refiere que los reclusos que puntúan alto en sintomatología presentan un mayor grado de descontrol y un estilo de afrontamiento basado en la evitación del problema y la ventilación de los sentimientos. El grupo psicótico presentó elevaciones en aceptación-resignación. Reporta también que los presos recluidos obtienen medias inferiores de patología, lo interpreta como el resultado de mayor adaptación a las circunstancias y una menor somatización del estrés inicial que puede conllevar la situación de privación de libertad.

CAP. 4 MÉTODO

4.1 OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Identificar indicadores de protección involucrados en la resiliencia en adolescentes infractores y no infractores provenientes de la misma familia.

Objetivos específicos:

- Conocer y describir algunos indicadores resilientes en menores infractores
- Conocer y describir algunos indicadores resilientes en hermanos de menores infractores provenientes de la misma familia
- Describir algunos de los factores involucrados en la presencia de indicadores resilientes en menores infractores
- Describir las diferencias encontradas en los sucesos de vida estresantes e indicadores resilientes en los menores infractores con alguno de sus hermanos

Preguntas de investigación:

- ¿Existen indicadores resilientes en menores infractores?
- ¿Existen indicadores resilientes en hermanos de menores infractores provenientes de la misma familia?
- ¿Qué factores protectores se observa que están involucrados en la resiliencia de los adolescentes infractores y hermanos provenientes de la misma familia?
- ¿Existen diferencias en los sucesos de vida estresantes e indicadores resilientes en menores infractores y alguno de sus hermanos?

4.2 TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio mixto, tanto cuantitativo como cualitativo. Para el estudio cualitativo se aplicó una entrevista a profundidad a cada uno de los participantes (infractores y hermanos), abarcando el área: personal, social, escolar, familiar y lo relacionado a la infracción con la finalidad de indagar más sobre los posibles indicadores resilientes y factores protectores; además se realizó un análisis cualitativo del cuestionario sucesos de vida para examinar los sucesos de vida estresantes y sucesos positivos que pudieran funcionar como factores protectores. La parte cuantitativa consta de la aplicación del MMPI-A (adaptado por Lucio, Ampudia y Dúran 1998), Sucesos de Vida (Lucio, Duran 2003), Cuestionario RAVEN y Cuestionario de Afrontamiento (Lucio, Villarruel y Villegas,

2005), con la finalidad de identificar los sucesos estresantes e indicadores resilientes tanto en menores infractores cómo en sus hermanos.

4.3 MUESTRA

La muestra es no probabilística por conveniencia, se eligió a las menores infractoras del Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Mujeres de la SSP, con el permiso de la Dirección General de Prevención y Tratamiento de Menores, Director Gral. Pedro Roberto Huerta Robles el 28 de Mayo de 2008, tomando en cuenta el respeto a los derechos del niño. Se eligieron a las menores que tuvieran algún hermano con la disponibilidad para trabajar en el estudio menor de 22 años y no infractor, cabe señalar que la selección fue autorizada por la Directora del CDTM, por lo que no se pudo trabajar con todas aquellas menores que tuvieran algún hermano debido a que presentaban conflictos legales con la Institución, o sus hermanos (a) vivían en zonas retiradas, por lo que la Directora decidió no incluirlas en el estudio.

De las 19 menores infractoras residentes en el CDTM se eligió a 5 menores, es decir el 26.3% de la población.

4.5 PARTICIPANTES

Se tuvo un total de 10 participantes, 5 sujetos de sexo femenino conformaron el grupo de menores infractoras y 5 participantes el grupo de hermanos de menores infractoras (adolescentes en riesgo no delinquentes), de los cuales cuatro fueron de sexo femenino y uno masculino, esto debido a que la selección se realizó por conveniencia y autorización de la Directora del Centro, por lo que no se logró tener control del sexo de los participantes.

4.5 VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

INDEPENDIENTES

Infractor: Se considera que la ley aplica a todo adolescente, definido como persona cuya edad se encuentra comprendida entre los doce años de edad cumplidos y menor de dieciocho años, a quien se atribuya la realización de una conducta tipificada como delito, en las leyes penales en el D.F. (Ley de Justicia para adolescentes para el Distrito Federal).

Adolescentes no delinquentes con historial de alto riesgo: definido alto riesgo en términos de tener un padre o un hermano con un historial delictivo, entre otras adversidades como (haber nacido ilegítimamente, estar la familia cobrando de la asistencia social, estar bajo tutela de la autoridad

local, estar permanentemente separado antes de la edad de 15 años de uno o de ambos padres por razones que no fueran la muerte de algunos de ellos, tener la casa en un barrio bajo y tener al menos 5 hermanos). (West y Farrington, 1973; en Rutter, 1988).

DEPENDIENTES

Resiliencia: se refiere a los patrones positivos de adaptación en un contexto significativo de riesgo y adversidad; se requieren dos juicios fundamentales para definir la resiliencia (Luthar en Masten A; Powell, J. 2003):

- 1) Que la persona esté funcionando adecuadamente en su medio
- 2) Que exista o haya existido un suceso de riesgo o adversidad

Sucesos de vida estresantes: es definido como un evento que le ocurre a un individuo o familia y tiene el potencial de producir estrés. (Plunkett, Radmacher, Moll-Phanara, 2000).

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

INDEPENDIENTES

Infraactor: adolescentes entre 14 y 18 años de sexo femenino recluidas en el CDTM, con algún hermano con disponibilidad para participar en el estudio.

Adolescentes no delincuentes con historial de alto riesgo: hermano (a) de alguna de las menores infractoras participantes dentro del estudio.

DEPENDIENTES

Resiliencia: Se consideran indicadores resilientes la ausencia de psicopatología, ($T < 65$ en las escalas básicas del MMPI-A); buen afrontamiento, es decir puntuaciones mayor a la media de su población en los factores- búsqueda de solución ($X = 40.9$)- apoyo dentro de la familia ($X = 7.73$)- religiosidad ($X = 9.1$)- apoyo fuera de la familia ($X = 5.65$), (Gómez, H., 2008); adecuada capacidad intelectual del adolescente para razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos (Puntuación media o superior en el Test de Matrices Progresivas).

Sucesos de Vida estresantes: aquellos reportados en el cuestionario Sucesos de Vida (Lucio, Duran), con una $T > 65$, en alguna de las áreas: familiar, social, personal, conducta, logros y fracasos, salud y escolar.

4.6 PROCEDIMIENTO:

En principio se realizó una selección de las menores infractoras que tuvieran algún hermano (a) menor con la disponibilidad de participar en el estudio y que tuvieran la autorización de la Directora

del Centro para participar en el estudio. Posteriormente se les entrevistó, con la finalidad de obtener mayor información con respecto a las áreas: social, personal, escolar, familiar y lo relacionado a la infracción. En otras tres sesiones se aplicaron: el MMPI-A, Sucesos de vida, Instrumento Autodescriptivo, Test de Matrices Progresivas y Cuestionario de afrontamiento de forma grupal. Una vez terminado el estudio se citó a alguno de los hermanos de las menores infractoras para realizar la entrevista y aplicar los mismos instrumentos que se les aplicó a las menores infractoras, esto en tres sesiones, de forma individual; debido a los diferentes horarios que tenían disponibles.

4.7 INSTRUMENTOS Y MATERIALES:

Con la ayuda del Cuestionario de sucesos de vida que consiste de 129 preguntas con 4 opciones de respuesta y con una pregunta abierta para que el adolescente complete la información se detectaron situaciones estresantes dentro de las siguientes áreas: familiar, social, personal, conducta, logros y fracasos, salud y escolar, así como sucesos positivos significativos que funcionen como factores protectores (Lucio, Durán; 2003).

El Test de Matrices Progresivas (Raven, 1993), ayudó a identificar la capacidad intelectual del adolescente para razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos. Se divide en cinco series de doce problemas cada una, cada serie inicia con un problema fácil para su comprensión, posteriormente el grado de dificultad aumenta.

Con el MMPI-A de Lucio, Ampudia y Durán (1998), que cuenta con 476 reactivos con dos opciones de respuesta (verdadero falso), se detectaron rasgos de la personalidad característicos del menor infractor y no infractor, además ayuda a identificar patología.

Con el cuestionario de afrontamiento para adolescentes de Lucio, Villarruel y Villegas (2005), el cual consta de 45 reactivos y cada uno con 4 opciones de respuesta, se midió la frecuencia con lo que los adolescentes utilizan un estilo de afrontamiento, se pudo identificar la forma en que el adolescente afronta los conflictos, tomando en cuenta 7 estilos de afrontamiento: búsqueda de solución, respuestas involuntarias no comprometidas, respuestas involuntarias comprometidas, evitativo pasivo, apoyo dentro de la familia, pensamiento positivo y apoyo fuera de la familia.

También se realizó una entrevista individual semi-estructurada con la finalidad de indagar sobre aspectos personales, familiares, escolares, sociales y en relación a la infracción.

CAP. 5 RESULTADOS

Antes de responder a las preguntas de investigación se muestra la edad, sexo y escolaridad de los participantes.

Grupo de menores infractores:

<u>PARTICIPANTE</u> <u>Nº</u>	<u>ID</u>	<u>EDAD</u>	<u>SEXO</u>	<u>ESCOLARIDAD</u>
<u>1</u>	R01	18	FEMENINO	SECUNDARIA INCOMPLETA
<u>2</u>	C02	18	FEMENINO	PRIMARIA
<u>3</u>	M03	16	FEMENINO	SECUNDARIA INCOMPLETA
<u>4</u>	D04	18	FEMENINO	SECUNDARIA
<u>5</u>	S05	18	FEMENINO	PRIMARIA

Grupo de hermanos de menores infractores:

<u>PARTICIPANTE Nº</u>	<u>ID</u>	<u>EDAD</u>	<u>SEXO</u>	<u>ESCOLARIDAD</u>
<u>1</u>	E01 (hermano de R01)	16	MASCULINO	BACHILLERATO
<u>2</u>	G02 (hermana de C02)	17	FEMENINO	SECUNDARIA
<u>3</u>	J03 (hermana de M03)	22	FEMENINO	SECUNDARIA
<u>4</u>	Y04 (hermana de D04)	15	FEMENINO	SECUNDARIA
<u>5</u>	K05 (hermana de S05)	16	FEMENINO	BACHILLERATO

A continuación se dará respuesta a la primera pregunta de investigación: *¿Existen indicadores resilientes en menores infractores?*, para esto se procederá al análisis individual de los casos de menores infractores, considerando la entrevista y los cuestionarios aplicados para describir e identificar indicadores resilientes. Es importante recalcar que para considerar que los participantes presentan indicadores resilientes, deben estar sometidos a situaciones adversas o estresantes, por lo que se aplicó el cuestionario sucesos de vida estresantes.

CASO 1. R01

EDAD: 18 AÑOS

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA

PROCEDENCIA: EDO. MEXICO

EDO CIVIL: SOLTERA

INFRACCIÓN: TENTATIVA DE HOMICIDIO Y LESIONES CALIFICADAS

DURACIÓN DEL TRATAMIENTO: 3 AÑOS 3 MESES

TIEMPO EN TRATAMIENTO: APROXIMADAMENTE 1 AÑO UN MES

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

R01 pertenece a una familia disfuncional, sus padres se separaron cuando ella tenía alrededor de tres años; tiene 7 hermanos, 4 mujeres y 3 hombres, ella ocupa el 5° lugar entre sus hermanos. Refiere que a pesar de que su padre nunca vivió con su familia, no le guarda rencor pues los visita dos o tres veces por semana, además su madre les inculcó respeto y cariño hacia éste. R01 desde niña ha tenido conocimiento de que su padre tiene otra familia, menciona que en ocasiones visitaba a sus medios hermanos, junto con su padre, no tenía problemas con ellos pues la trataban bien.

Describe que dentro de sus cualidades se encuentran el luchar por lo que quiere y no dejarse vencer, no le gusta perder; considera que uno de sus defectos es no expresar lo que siente y estar a la defensiva por miedo a que la rechacen.

En cuanto a su familia nuclear menciona que la mayoría de quienes la integran tienen dificultades para expresar lo que sienten a excepción de sus dos hermanos menores. Recuerda que de niña no le gustaba jugar con sus hermanas, prefería hacerlo con sus hermanos, jugaba fútbol o con canicas.

R01 refiere que ha tenido mayor relación con su hermana de 21 años, menciona que ambas dejaron su hogar para trabajar en el D.F. Percibe que ahora las cosas han cambiado debido a su encierro y sumado a que su hermana se casará en poco tiempo.

También tenía una relación muy estrecha con su abuelo, a quien veía cómo un padre y quien murió cuando ella cursaba el quinto año de primaria, se deprimió y desde ese momento pensó que: *“la vida da golpes duros y nada es para siempre”*, actualmente siente que ha superado la pérdida.

En este año murió su abuela a quien veía cómo una madre, percibe que el dolor que sintió no fue tan intenso como lo fue con su abuelo, debido a que ahora dice estar consciente que nada es para siempre; a pesar de eso refiere que aún le duele recordarla.

AREA ESCOLAR Y LABORAL

R01 menciona que en los primeros años de primaria llevaba buenas calificaciones, no tenía problemas en su aprendizaje, e incluso participaba en la escolta. Considera que fue a partir de 4° año que se relacionó con pares mayores que ella y por quienes se dejaba influir, cómo resultado de esto faltaba a clases, llegaba tarde a su casa y no entregaba tareas, motivos por los cuáles la sacaron de la escolta, en 5° año decidió alejarse de sus pares conflictivos y volvió a participar en la escolta.

R01 terminó sus estudios hasta el segundo grado de secundaria, posteriormente dejó la escuela y comenzó a trabajar debido a que su padre enfermó y disminuyeron sus recursos económicos.

En su primer trabajo le pagaban 759 de 8am a 4pm, posteriormente decidió viajar al D.F junto con su hermana para trabajar de doméstica con una amiga de su mamá, ganaba 2500 al mes, le gustó recibir su propio dinero por lo que ya no regresó a la escuela; visitaba a su familia dos o tres veces por mes.

AREA SOCIAL

Se describe cómo una persona solitaria y no le gusta depender de nadie, prefiere mantenerse distanciada y no vincularse estrechamente con sus pares, refiere no tener amigos, a los únicos que considera cómo tal es a su familia; aunque en el tiempo que ha estado internada ha encontrado compañeras a quienes disfruta de escuchar, no le gusta compartir sus vivencias personales con ellas.

Menciona que mientras estuvo viviendo con su madre y hermanos no le gustaba convivir con sus vecinos, a quienes describe como chismosos y criticones, solía jugar sola o con sus hermanos.

Cuando se salió de su casa junto con su hermana de 21 años para laborar en el D.F, fue cuando comenzó a ir a fiestas y bailes, aunque refiere no le gustaba mucho estar rodeada de aglomeraciones.

INFRACCIÓN:

Homicidio calificado en grado de tentativa y lesiones calificadas

R01, se encuentra actualmente en CDTM por tentativa de homicidio, menciona que tuvo una discusión con una joven, con quien anteriormente ya había tenido problemas en alguno de los antros a donde acudía; refiere que la joven la citó para que arreglaran sus diferencias, pero cuando R01

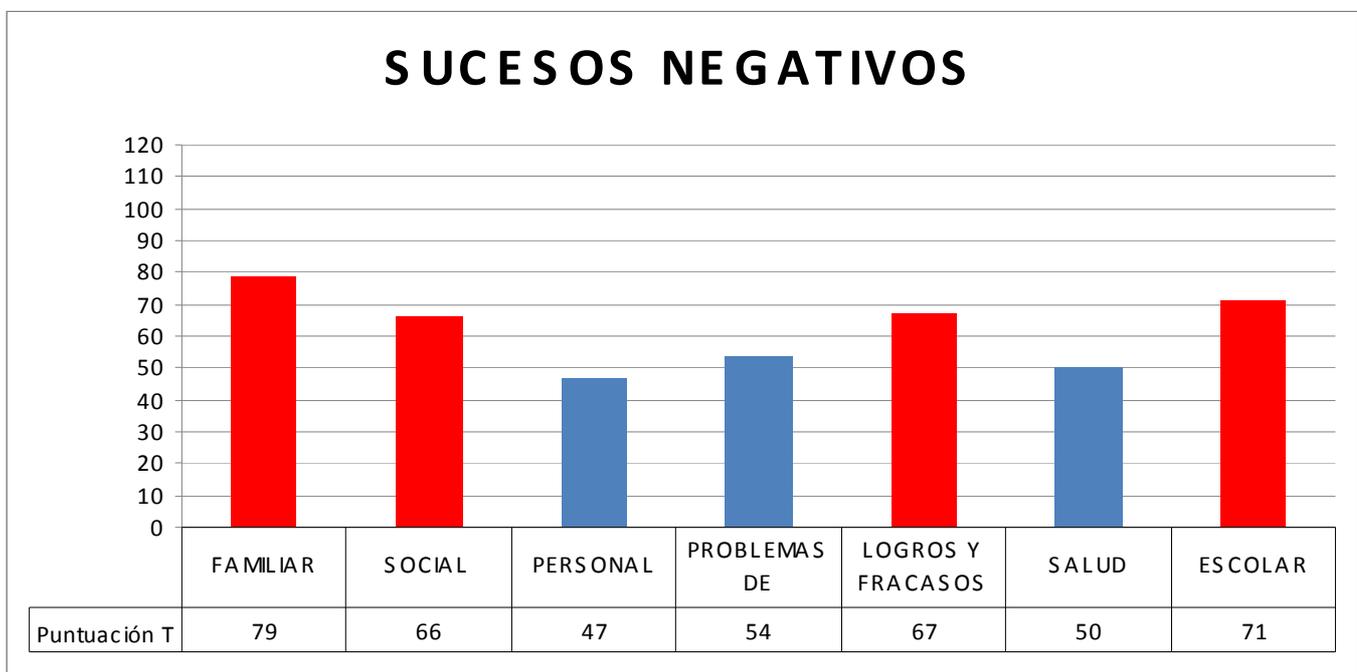
llegó al lugar, la joven la atacó con una navaja, R01 trató de defenderse, logrando quitarle la navaja a la joven y finalmente se la clavó en el abdomen.

Menciona que en un principio negaba la infracción, pensaba que su encierro era injusto pues ella sólo se había defendido, actualmente reconoce que se dejó llevar por sus impulsos y su enojo, respondiendo a las agresiones de la joven, lastimándola con una navaja.

Actualmente no tiene problemas de conducta dentro del centro, continua con sus estudios de secundaria y participa en la escuela.

Al principio de su internamiento refiere haber sentido mucho enojo y percibía el mundo en forma negativa, ahora ha cambiado su percepción considerando que puede aprender muchas cosas durante su internamiento, aunque por momentos se desespera debido a sus deseos de salir y estar con su familia.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA



Los resultados (Puntuación T) obtenidos en cuanto a los sucesos negativos son:

RO1 presenta sucesos negativos significativos en el área familiar, social, logros y fracasos y escolar.

FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- No me dan permiso de salir con mis amigos: Me sucedió y fue malo para mí
- Mi mascota se enfermó: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Un miembro de la familia tiene una enfermedad grave: Me sucedió y fue malo para mí
- Muerte de un abuelo: Me sucedió y fue malo para mí.
- Tuve serios desacuerdos con mi papá: Me sucedió y no tuvo importancia
- Mi papá o (mamá) fue hospitalizado por una enfermedad grave
- Una hermana soltera se embarazó o un hermano soltero embarazó a una chica: Me sucedió y fue malo para mí
- Un hermano fue hospitalizado por una enfermedad grave: Me sucedió y fue malo para mí
- Se murió mi mascota: Me sucedió y fue bueno para mí
- Mi padre tuvo una enfermedad importante o estuvo enfermo por un largo periodo: Me sucedió y fue malo para mí

Se observan diversos eventos negativos no normativos, sucedidos en su familia durante el último año, a pesar de ser sucesos significativos y a los cuales en su mayoría considera malos para ella, en la entrevista no refleja ningún tipo de preocupación, enojo o tristeza por esto, lo cual no significa que no sea doloroso para la menor, pero se ha visto que tiende a reprimirse y no expresar sus conflictos y sentimientos, comenta que no le gusta compartir sus problemas más que consigo misma, lo cual la puede llevar a un estado de estrés con reacciones muy negativas por contención de sus emociones y sentimientos.

SOCIAL

Normativos

- Rompí con mi novio: Me sucedió y no tuvo importancia
- Empeoraron las relaciones con mi novio: Me sucedió y fue malo para mí
- Deje de ver algunos amigos: me sucedió y fue malo para mí

No normativos

- Fui asaltada o golpeada: Me sucedió y fue malo para mí

R01 reporta que sus principales sucesos negativos en el área social se deben a la infracción (intento de homicidio), pues fue agredida por su causa. Además como consecuencia de la infracción fue internada y dejó de ver algunos de sus amigos. También señala la ruptura de su relación con un novio del cual no habla en la entrevista.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos

- Tuve un fracaso: Me sucedió y fue malo para mí.
- No he podido conseguir lo que he querido: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos

- Perdí algo muy preciado: Me sucedió y fue malo para mí

Posiblemente los constantes problemas en su familia, sumado al encierro, ha provocado fracasos en su vida cómo una reacción de los sucesos negativos que le han ocurrido. Es importante hacer notar que R01 no sólo considera que perdió a su familia debido al encierro por su mala conducta, sino también a sus amigos y la oportunidad de despedirse de su abuela quien muere mientras ella está internada, lo cual le provoca desesperación e impotencia.

ESCOLAR

Normativos

- Reprobé un examen o un curso importante: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos

- Abandoné la escuela: Me sucedió y fue malo para mí

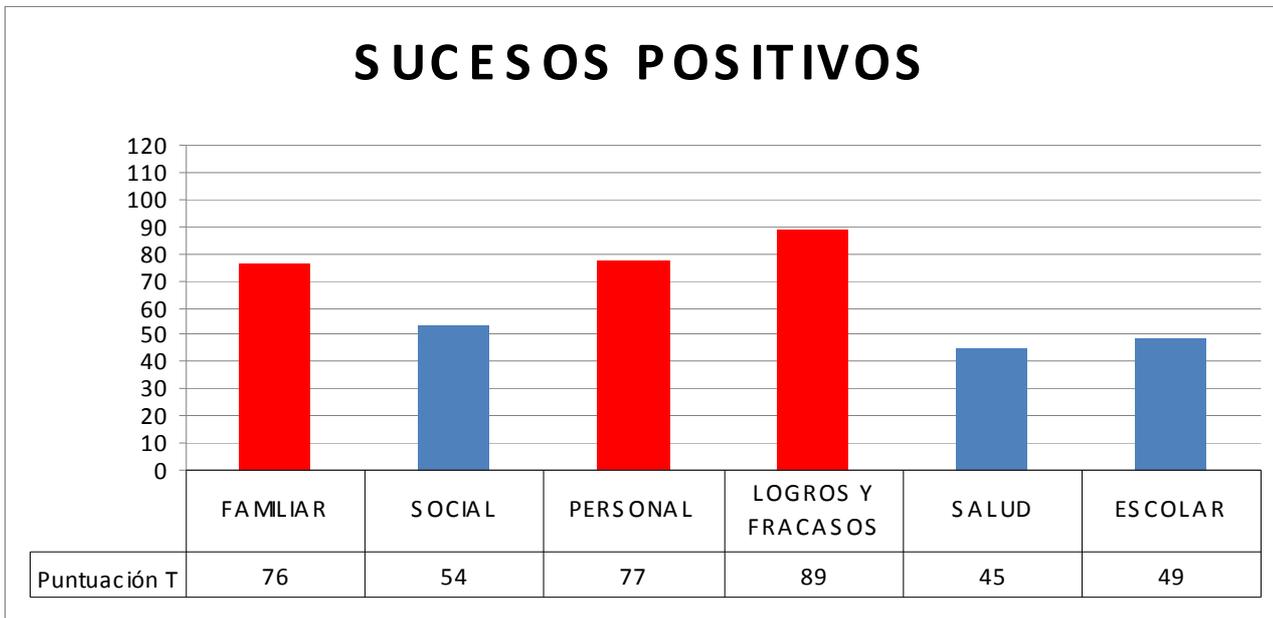
La misma situación familiar la lleva a abandonar la escuela, pues su padre enferma y por necesidades económicas R01 comienza a laborar, es importante recalcar el impacto y la reacción negativa que provoca los conflictos familiares en su actuar.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

De forma general se observa que los principales sucesos negativos significativos se encuentran en el área familiar, referente a constantes pérdidas y enfermedad de su padre, puede pensarse que cómo consecuencia de los problemas antes mencionados en el área familiar se desglosan otros problemas en las demás áreas (social, logros y fracasos y escolar). La infracción y por consiguiente el encierro también parecen ser reflejo de los problemas familiares que presentaba en dicho momento, pues como se mencionó anteriormente se describe como una persona solitaria que no le gusta expresar ni compartir lo que siente, reprimiendo sus tristezas y alegrías, lo que posiblemente la llevó a una explosión de todo lo reprimido, no controlando sus impulsos al encajar la navaja en el abdomen de su causa.

SUCESOS DE VIDA POSITIVOS

En cuanto a los sucesos positivos se observa lo siguiente:



FAMILIAR

Normativos

- Me dieron permiso de salir con un muchacho: Me sucedió y fue bueno para mí

-

No normativos

- Nacimiento de un hermano: me sucedió y fue bueno para mí

En contraste con los sucesos negativos en su familia R, reporta muy pocos sucesos positivos dentro de ésta área que no logran contrarrestar los negativos.

PERSONAL

Normativos

- Tuve relaciones sexuales por primera vez: Me sucedió y fue bueno para mí
- Menstrué por primera vez: Me sucedió y fue bueno para mí
- Empiezo a cambiar físicamente: Me sucedió y fue bueno para mí
- Tengo más responsabilidades: me sucedió y fue algo bueno para mí
- Tengo más libertades: me sucedió y fue malo para mí

Valora sus cambios personales principalmente físicos; a pesar de que reporta que tiene más libertades lo considera cómo algo negativo, al pensar que fue precisamente el exceso de libertad una de las causas que la llevo a cometer la infracción.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos

- Tuve un logro personal sobresaliente: me sucedió y fue bueno para mí
- Gane un premio deportivo importante: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Saque mi certificado: Me sucedió y fue bueno para mí
- Salí de vacaciones: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos

- Conseguí un trabajo de tiempo completo: Me sucedió y fue bueno para mí.

A pesar de los constantes problemas en su familia obtiene algunos logros que le permiten olvidar los problemas por momentos y sentirse satisfecha consigo misma, algunos de los logros que reporta los ha obtenido dentro del CDTM.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Se observa que a diferencia de los sucesos negativos, los positivos son menores y en su mayoría son normativos, en contraste, los sucesos negativos que presenta son en su mayoría no normativos, por lo que producen un mayor impacto en la adolescente. La menor se encuentra sometida a sucesos significativos estresantes que pueden afectar su salud física y mental, principalmente porque tiende a reprimir sus sentimientos.

En cuanto a la última pregunta del cuestionario:

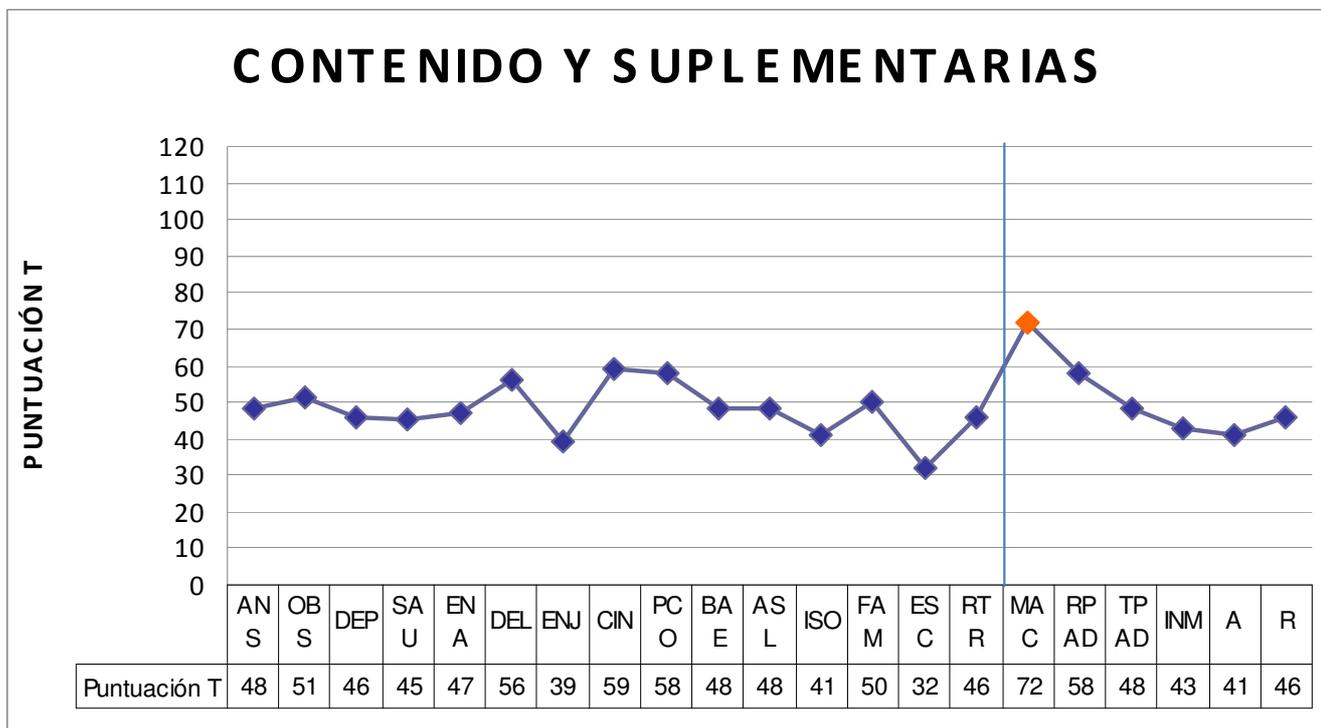
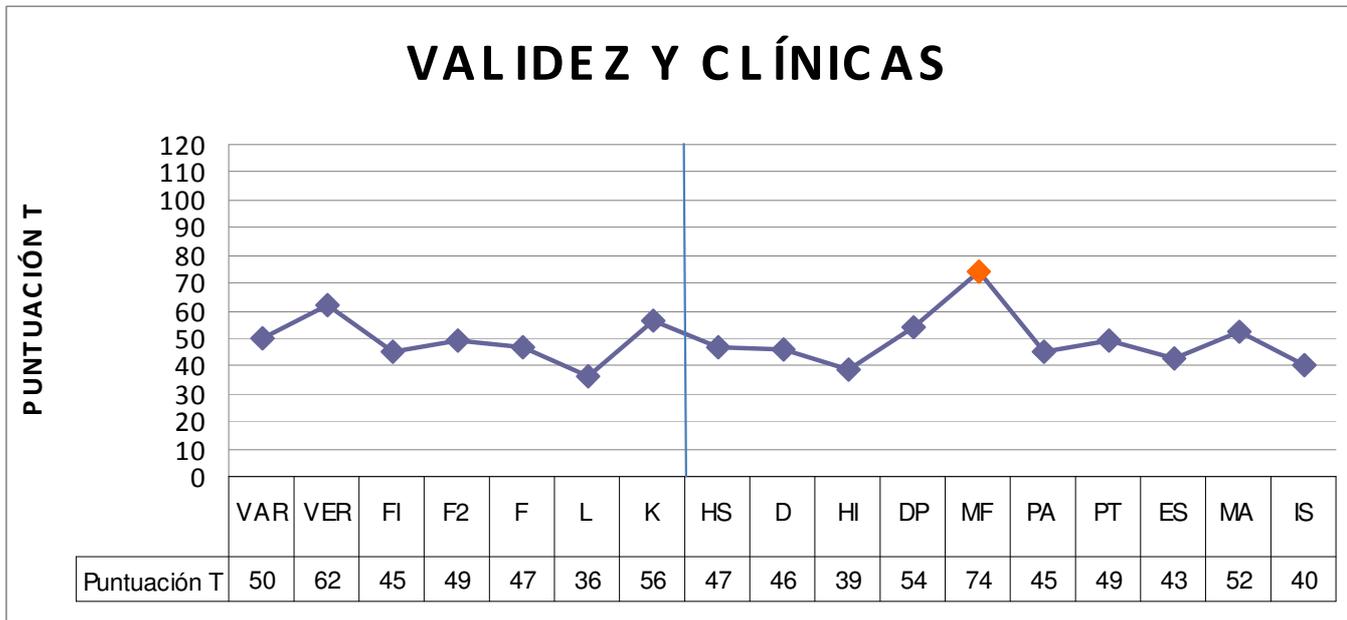
Escribe uno de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste:

“Cuando un miembro de mi familia fue hospitalizado por una enfermedad grave. Lo único que hice fue decirle que se iba a poner bien e íbamos a hacer todo lo que estuviera a nuestro alcance para ayudarlo y también a apoyar a mi mamá, también le pedí a Dios por el enfermo”

Se observa que trata de mantener un pensamiento positivo, aunque no tiene control directo sobre la situación, por lo que busca recursos externos.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 5'49/ 712680: 3# F: L# K/



INTERPRETACIÓN

Las escalas de INVAR e INVER se encuentran dentro de los rangos permitidos, por lo que la prueba de R01 es valida.

Las mayoría de las escalas se encuentran por debajo de una T=50, lo cual muestra una posible actitud defensiva ante la prueba. No se observa ninguna puntuación por arriba de T = 65, indicando ausencia de psicopatología.

Se observa que la menor presenta dificultades para reconocer sus problemas, R01. Puede llegar a tener problemas de conducta debido a su necesidad de actividad. Se observa que existe una alta predisposición a tener problemas con el alcohol y/o drogas pero presenta dificultades para reconocerlo.

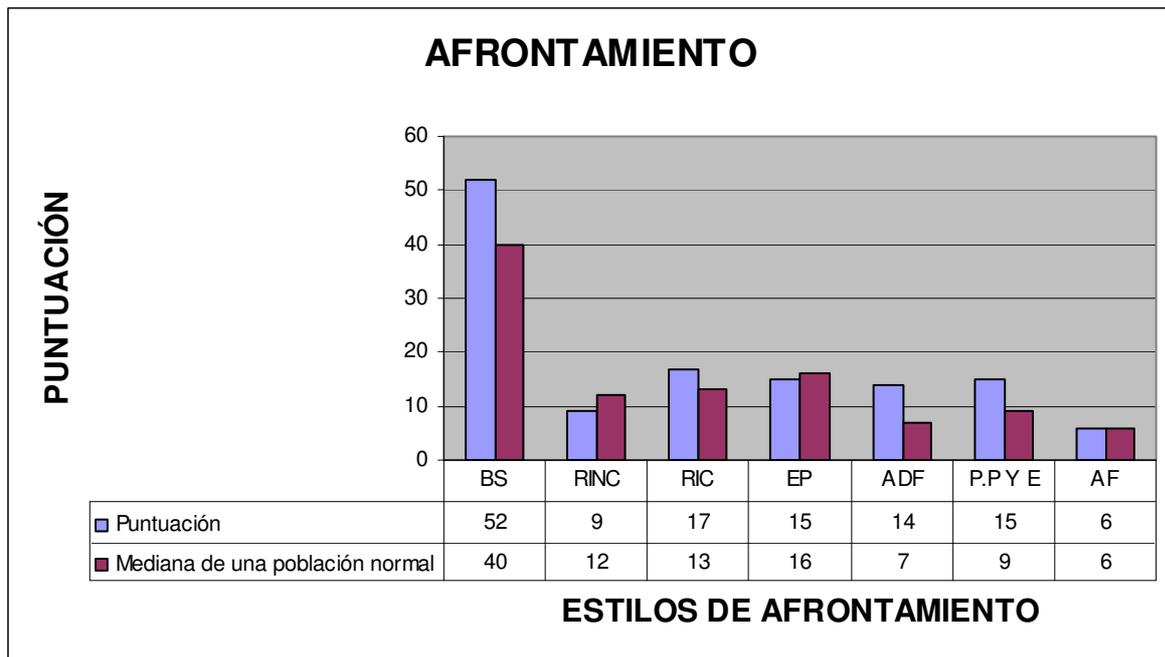
Presenta una posible dificultad para socializar debido a que cree que los demás quieren aprovecharse de ella y que es mas seguro no confiar en nadie.

Muestra mecanismos de defensa cómo la negación y la represión. Se le dificulta hablar sobre sí misma y sus problemas personales, mostrando siempre una apariencia positiva a los demás para lograr la aceptación y no ser rechazada.

Se muestra muy defensiva con los demás, se le dificulta confiar en alguien y establecer un vínculo profundo, así cómo expresar sus sentimientos.

Un dato importante es la elevación de la escala MAC que nos habla de posibles problemas con el alcohol, los cuales no reconoce abiertamente en la entrevista debido a que tiende a negar los problemas y a su actitud defensiva.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas (con puntuaciones por arriba de la mediana de una población normal) en los factores:

- búsqueda de solución
- respuestas involuntarias comprometidas
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo

R01 deja ver que es capaz de afrontar los problemas manteniendo un pensamiento positivo y buscando la solución con el apoyo de personas, en especial dentro de su familia, se muestra como una persona auto-reflexiva que se detiene a pensar en la solución aunque por momentos se deja llevar por su impulsividad y ansiedad, reporta que en ocasiones se preocupa demasiado por el problema y se paraliza. En su MMPI muestra que es una persona a la que se le dificulta ver los problemas y tiende a negarlos, motivo por el cual no aparece como significativo el factor de respuestas involuntarias no comprometidas, no acepta que en ocasiones responde de forma irreflexiva, pues fue éste uno de los factores involucrados en su infracción cometida, además según los informes de su expediente, ha llegado a presentar síntomas físicos ante los problemas como dolor de cabeza o cosquilleo en la mitad de la cara. Se observa que tanto en el MMPI-A como en el cuestionario de afrontamiento trata de mostrar una buena imagen, esto posiblemente relacionado con su desconfianza a los otros y miedo a mostrarse tal y como es, considerando que podría afectar sus informes en el expediente.

CUESTIONARIO RAVEN

CI : Definitamente inferior en capacidad intelectual al término medio

Puntuación Total: 36

Percentil: 10

R01 presenta dificultades en la capacidad para establecer comparaciones y razonar por analogía, lo cual puede afectar en su adaptación al medio.

RESUMEN DEL CASO

R. se ha visto sumergida en situaciones familiares difíciles lo cual puede estar involucrado en sus problemas de conducta, utiliza la negación como una forma de afrontar sus problemas, pues al no percibirlos y pensar que todo marcha bien, no se preocupa por dar una solución; se observa que una vez que logra reconocer sus dificultades puede reflexionar y buscar una solución. Presenta problemas en sus relaciones interpersonales debido a su desconfianza y defensividad a expresar sus afectos. Reprime sus emociones para lograr adaptarse, pero éste mecanismo de contención puede tener efectos negativos a largo plazo, llegando a explotar en algún momento y conducirse en forma impulsiva.

Se concluye que la menor presenta diferentes sucesos adversos en los que se encuentra inmersa, lo cual logra afectar otras áreas de su vida así como su conducta desviada; no presenta indicadores resilientes pues a pesar de que no se observa psicopatología en su perfil del MMPI, la mayoría de las escalas son bajas lo cual nos habla de su defensividad y miedo a mostrarse tal y como es, no presenta un CI medio o superior y a pesar de que reporta estilos de afrontamiento positivos, se observa que por momentos no logra adaptarse al medio.

CASO 2. C02

EDAD: 18 AÑOS

ESCOLARIDAD: PRIMARIA

PROCEDENCIA: D.F

EDO CIVIL: MADRE SOLTERA

INFRACCIÓN: ROBO AGRAVIADO

DURACIÓN DEL TRATAMIENTO: 1 AÑO 6 MESES

TIEMPO EN TRATAMIENTO: APROXIMADAMENTE 1 AÑO TRES MESES

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

C02 tiene dos hermanas, una de 24 años, madre soltera y otra de 16 años. Su padre murió cuando ella tenía 14 años, suceso severamente significativo para ella, pues sobrevaloraba la figura paterna y subestimaba a la figura femenina, actualmente es capaz de reconocer a su madre y dice haber superado el duelo de la muerte del padre.

Actualmente tiene una buena relación con la madre, refiere ya no ser tan demandante con ella y comprenderla cuando no puede traer las cosas que necesita, así mismo dice que ha mejorado la relación con sus hermanas aunque sigue presentando algunas dificultades con su hermana mayor L, a quien culpaba de la muerte de su padre, ya que al intentar defenderla e ir a discutir con los padres de las jóvenes que molestaban a su hija, salió herido y murió.

Se describe cómo una persona a quien le gusta sentirse bien y estar saludable, se preocupa por su apariencia física; anterior a su encierro utilizaba zapatos y prendas de marca. Se percibe cómo una persona “payasa”, es delicada para comer y vestir, antes de su encierro descalificaba a sus hermanas y les presumía las cosas que compraba. Los primeros meses de su encierro criticaba la forma de actuar, hablar y calzar de las otras menores internas, especialmente de las procedentes de provincia.

C02 se embarazó a los 16 años, el padre de su hijo es drogadicto y no se hizo responsable, en un principio negó que fuera su hijo. Unos meses después de que nació el niño, el padre de éste fue encerrado en San Fernando por robo, C02 lo visitó durante los primeros meses pero después dejó de visitarlo, posteriormente ella fue encerrada en CDTM.

AREA ESCOLAR Y LABORAL

Abandonó la secundaria posterior a la muerte de su padre, refiere que no le gusta estudiar percibiendo dificultades para memorizar y concentrarse.

Posterior a su salida de la secundaria comienza a trabajar en una tienda de ropa y después en un laboratorio farmacéutico, pero renuncia porque se siente acosada por su jefe.

AREA SOCIAL

Considera que es una persona que no tiene dificultades para establecer relaciones con los otros.

Su madre refiere que desde pequeña ha sido muy sociable, disfrutaba convivir con sus vecinos y usualmente tenía el mando sobre su grupo de amigos.

Durante su estancia en el CDTM los técnicos han considerado que es una persona demandante que requiere obtener reconocimiento y aceptación de los demás, en ocasiones se ha involucrado en conductas conflictivas por dejarse influir y ser aceptada, sin pensar en las consecuencias de sus actos.

C02 menciona que durante su internamiento ha sentido algunos cambios, por ejemplo ahora coloca a su hijo y familia en primer término, piensa en ellos antes de actuar y trata de no dejarse influir por los otros.

INFRACCIÓN

Robo agraviado

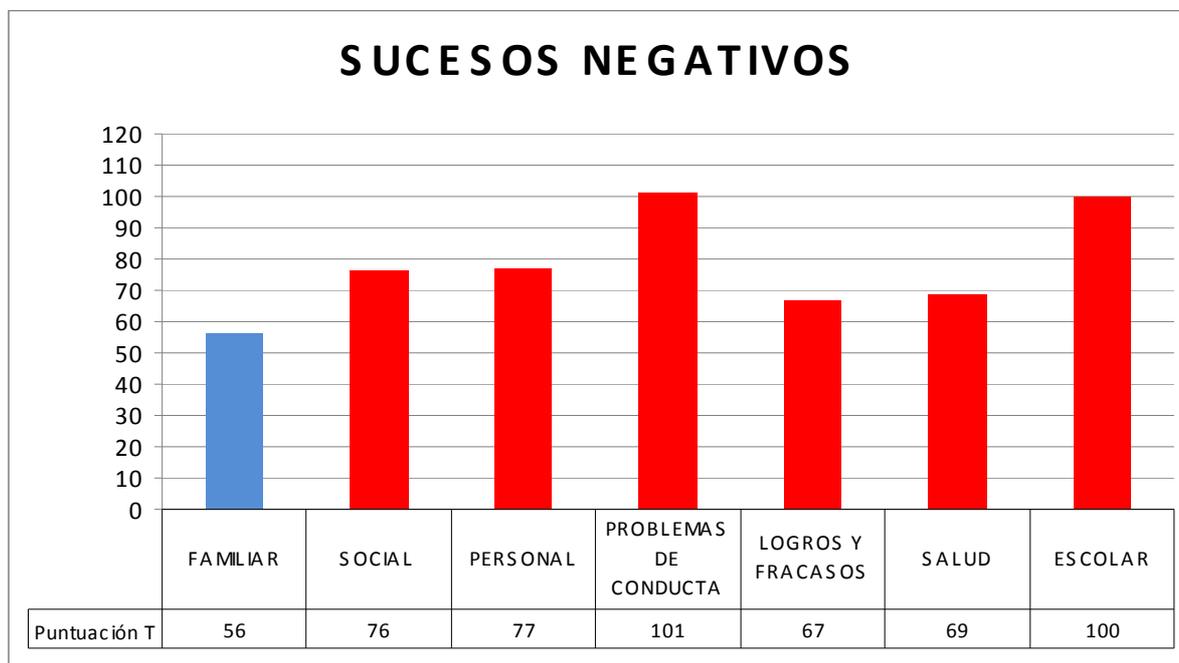
Acepta la infracción desde su llegada con aparente culpa, aunque niega algunas cosas referentes a ésta, en el transcurso de su tratamiento ha confesado que se involucraba con pares que se dedicaban a robar, en ocasiones participaba con ellos; refiere que obtenía beneficios de esto pues compraba calzado y ropa de marca para ella y su hijo.

C02 refiere que por momentos se siente desesperada de tener la misma rutina dentro del Centro, además percibe que no le dan la atención que sus padres le daban, en especial su padre, situación que le enoja pero al mismo tiempo le causa tristeza al pensar que no valoró a su familia cuando la tuvo.

Actualmente dice haber aprendido a valorar a su familia y darse cuenta de algunos de sus errores, continúa aprendiendo aunque por momentos el encierro la desespera, al revisar el expediente se observa que presenta algunos reportes, principalmente relacionados a su alimentación, solo consume las cosas que le gustan y lo demás (carne, pan y alimentos grasosos), lo desecha.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

Los resultados obtenidos en sucesos negativos son:



Se observa que las áreas donde presenta sucesos negativos significativos son:

SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Rompí con mi novio: Me sucedió y no tuvo importancia
- Empeoraron las relaciones con mi novio: Me sucedió y no tuvo importancia
- Deje de ver algunos amigos: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Murió un amigo cercano: me sucedió y no tuvo importancia
- Me empecé a juntar con malas compañías: me sucedió y fue malo para mí

C02 señala como principales sucesos negativos, anteriores a su internamiento: juntarse con malas compañías, lo cual influyó para que cometiera la infracción. Así mismo habla del rompimiento de la relación con su novio, padre de su hijo, al ser encerrado éste por robo, misma infracción por la que se encuentra la menor.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve una desilusión amorosa: Me sucedió y fue bueno para mí
- Casi no tengo tiempo libre: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- No duermo lo suficiente: Me sucedió y fue malo para mí
- Me embaracé: Me sucedió y fue bueno para mí
- Tuve un hijo: Me sucedió y fue bueno para mí

Dentro del área personal considera como principales estresores el haber terminado la relación con el padre de su hijo, a quien consideraba una figura importante. A pesar de tener un hijo a corta edad percibe que este suceso fue bueno para ella, pues ve a su hijo como una red de apoyo y motivación. El hecho de que no duerma lo suficiente refleja su ansiedad por conflictos personales, cómo lo fue el discernir entre la separación o reconciliación con el padre de su hijo, según los informes de desarrollo y avance presentes en su expediente.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela: Me sucedió y fue malo para mí
- Me peleé en la escuela: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Robe algo valioso: Me sucedió y fue bueno para mí
- Me expulsaron de la escuela o de algún curso: me sucedió y no tuvo importancia
- Fui encarcelado por robar: Me sucedió y fue algo bueno para mí
- Tome drogas: Me sucedió y no tuvo importancia
- Me castigaron por haber robado: Me sucedió y no tuvo importancia

Sus principales problemas de conducta se relacionan con la escuela y la infracción, C02 menciona que desde antes de ser detenida presentaba conflictos en la escuela por lo que decide dejar de estudiar, además de que coincide con la muerte de su padre, se deprime, deja de asistir definitivamente a la escuela, aumentan sus problemas de conducta.

Es importante señalar que la menor niega haber consumido drogas durante la entrevista y sin embargo señala cómo problema de conducta el haber consumido drogas.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve un fracaso: Me sucedió y no tuvo importancia
- No he podido conseguir lo que he querido: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Perdí algo muy preciado: Me sucedió y fue malo para mí

Se observa que sus principales fracasos los relacionan con el hecho de haber sido detenida, pues a causa de esto perdió a sus amigos y familia.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Abusé del alcohol: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Subí mucho de peso: Me sucedió y fue malo para mí
- Tuve un accidente: Me sucedió y no tuvo importancia

Es importante observar que C02 da mucha importancia a su imagen corporal y a pesar de que algunos técnicos le han dicho que su peso es el adecuado ella continua percibiendo que ha subido de peso y muestra preocupación por éste suceso.

Al igual que su abuso de drogas, que no menciona durante la entrevista, tampoco habla de su abuso del alcohol, lo cual refleja su necesidad por mostrar una imagen positiva.

ESCOLAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve problemas en la escuela con algún maestro: Me sucedió y no tuvo importancia
- Reprobé un examen o un curso importante: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Abandoné la escuela: Me sucedió y fue malo para mí

Cómo se mencionó anteriormente durante la entrevista C02 señala su dificultad por el estudio desde antes de cometer la infracción por lo que decidió abandonar la escuela. Actualmente se ven reflejadas sus dificultades escolares dentro del centro, pues ha presentado problemas con algunas maestras por no acceder a sus peticiones, así también ha reprobado algunos de los exámenes.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

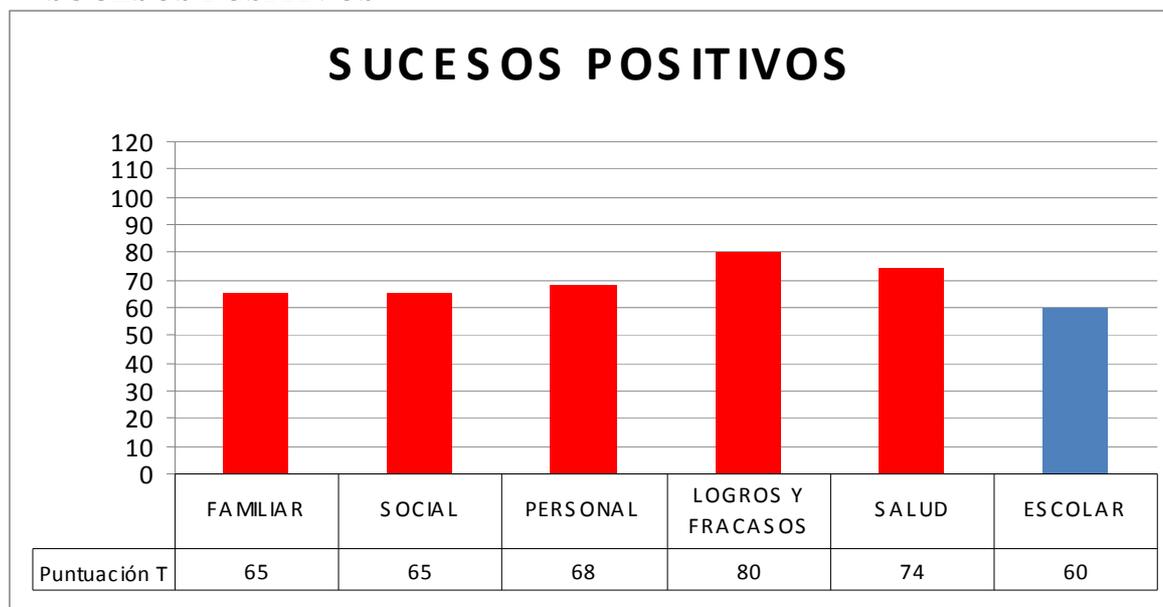
Se observa que los principales sucesos negativos en el último año se relacionan con el nacimiento de su hijo y problemas de conducta, algunos por influencia de sus pares.

Reporta diversos sucesos negativos en el área escolar, problemas que presentaba desde antes del encierro y continua con ellos en la actualidad.

Un suceso importante y significativo fue el encierro, pues tuvo diferentes pérdidas como consecuencia de éste, principalmente en cuanto a la atención y flexibilidad que le brindaba su familia.

A pesar de que la muerte de su padre sucedió hace cuatro años, la menor refiere que fue a partir de este suceso que empezó con sus principales problemas escolares y de conducta, áreas en las que se encuentran los principales sucesos negativos significativos.

SUCESOS POSITIVOS



Las áreas donde reporta sucesos positivos son:

FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

Ninguno

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Nacimiento de un hermano: me sucedió y fue bueno para mí

C02 percibe a su sobrino cómo un hermano, al parecer el nacimiento de éste continúa siendo significativo para ella y aún más porque nació un año antes que su hijo, lo percibe cómo una red de apoyo, considera confortante el hecho de que su hijo tenga un primo para jugar y distraerse, según lo dicho en la entrevista.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Empiezo a cambiar físicamente: Me sucedió y fue bueno para mí
- Tengo más responsabilidades: me sucedió y fue algo bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Empecé a trabajar medio tiempo Me sucedió y fue bueno para mí

Es importante hacer notar que en la entrevista C02 menciona que considera su taller cómo un trabajo, debido a que su esfuerzo será retribuido al salir con las ventas que haya logrado durante su internamiento, situación que le motiva.

Percibe tener más responsabilidades que cumplir actualmente en su internamiento, pues en su hogar no había reglas, a diferencia del CDTM, donde tienen obligaciones así como derechos.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve un logro personal sobresaliente: me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Deje de robar: Me sucedió y fue bueno para mí
- Conseguí un trabajo de tiempo completo: Me sucedió y fue bueno para mí.

La menor menciona en la entrevista, que ha desarrollado ciertas habilidades, durante su internamiento; además ha logrado conocerse así misma y reconocer que no le gusta ver sus errores; considera lo antes mencionado logros importantes en su vida.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

Ninguno

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Me enviaron con un psicólogo o terapeuta : me sucedió y fue bueno para mí

Acepta el tratamiento psicológico y trata de colaborar, ha percibido algunos cambios positivos en ella.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Los principales sucesos positivos se relacionan con su internamiento en el CDTM, pues gracias a éste ha percibido cambios positivos en ella, además ha tenido logros dentro de éste, ha dejado de robar, tiene un terapeuta y por último tiene la oportunidad de trabajar y ser retribuida por su trabajo. De acuerdo con su reporte el tratamiento interno le ha favorecido.

Solo menciona como suceso positivo externo al CDTM, el nacimiento de su sobrino, pues a pesar de su corta edad lo percibe como una red de apoyo al convivir y jugar con su hijo, ahora que ella no puede estar junto a él.

Se observa que los sucesos negativos presentan mayor puntuación que los sucesos positivos, lo cual puede someterla a situaciones de estrés significativas, que pueden afectar su adaptación, salud física y psicológica.

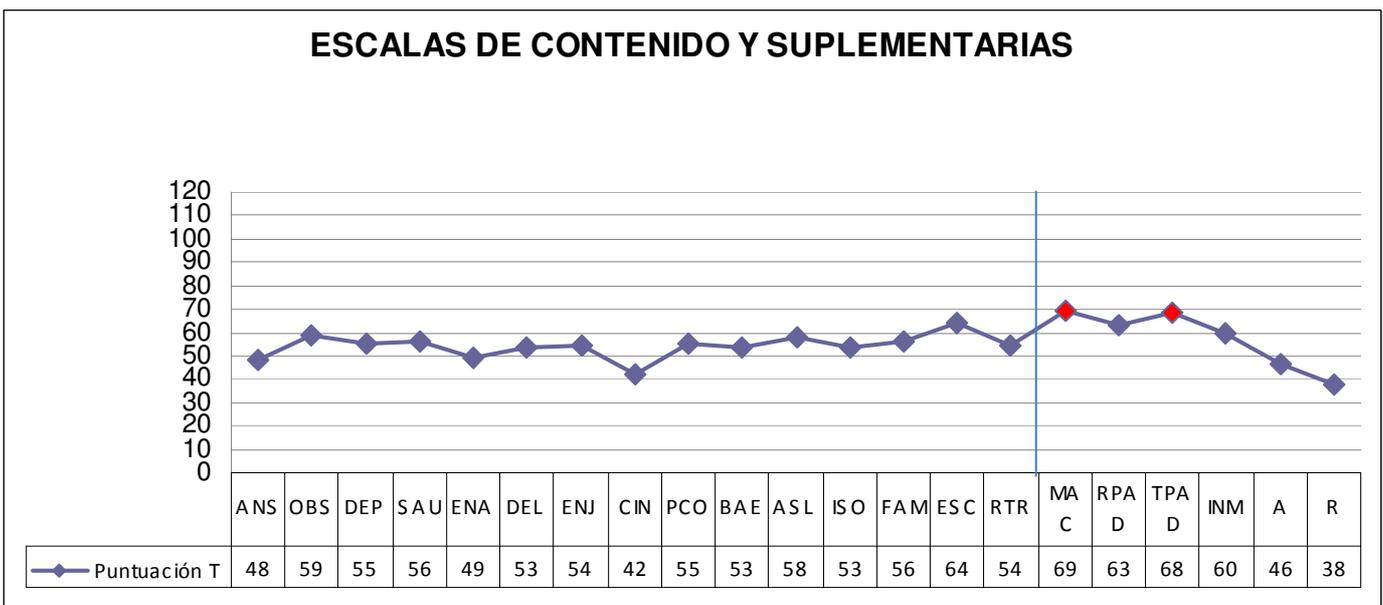
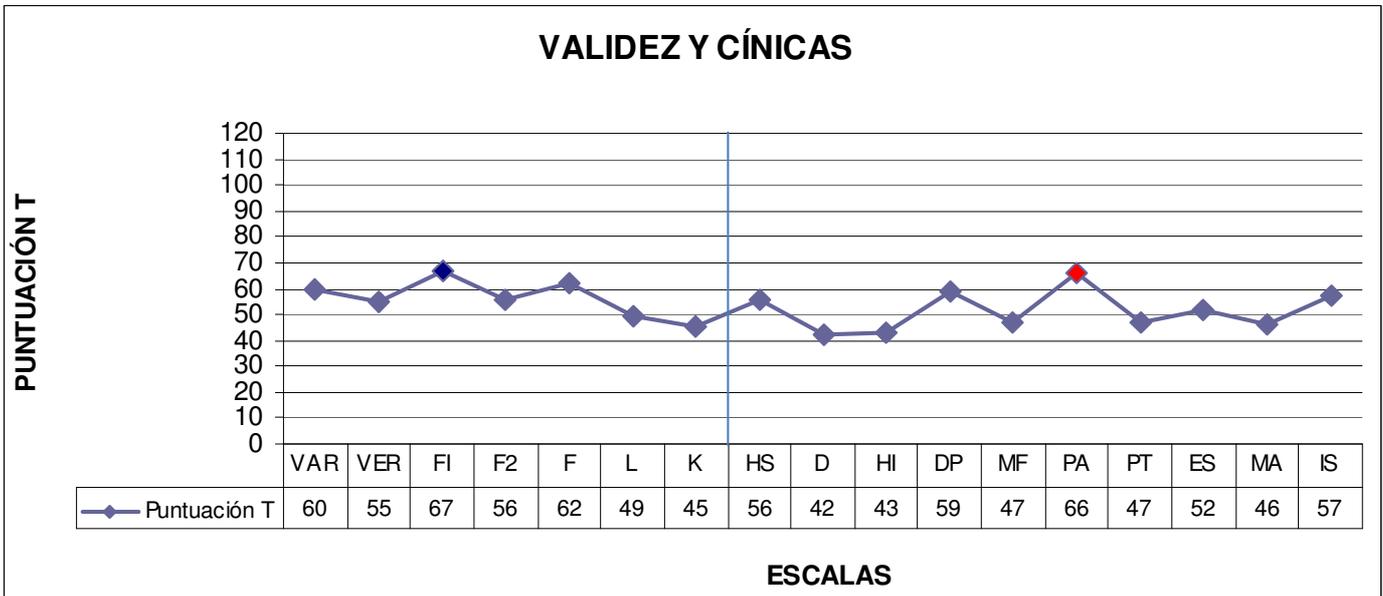
En cuanto a la forma de afrontar sus problemas refiere:

“Cuando me detuvieron, me sentí muy mal, todo se me cayó y aplastó, no escuchaba nada, solo pensaba en mi familia, tenía miedo, no podía dormir, me la pasaba pensando a qué lugar voy a llegar y que va a pasar”.

La menor expresa que ante cierta situación tiende a presentar ansiedad, pensar negativamente y no reflexionar sobre una posible solución, parece no afrontar activamente sus problemas.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 6+ 4018/ 75923: F-L:K:



El protocolo de C02 es válido, sus escalas INAR e INVER se encuentran dentro de los rangos permitidos.

Se muestra como una persona con pocos problemas en su vida, sincera y no se muestra defensiva aparentemente, esto se refleja en sus puntuaciones de F L y K.

De acuerdo a su perfil en las escalas clínicas se observa que la adolescente presenta hipersensibilidad a la crítica e interpretaciones acerca de las actitudes de quienes la rodean, posiblemente presente una adaptación escolar inadecuada debido a su desconfianza y suspicacia con los otros y su poca aceptación de las normas y reglas sociales.

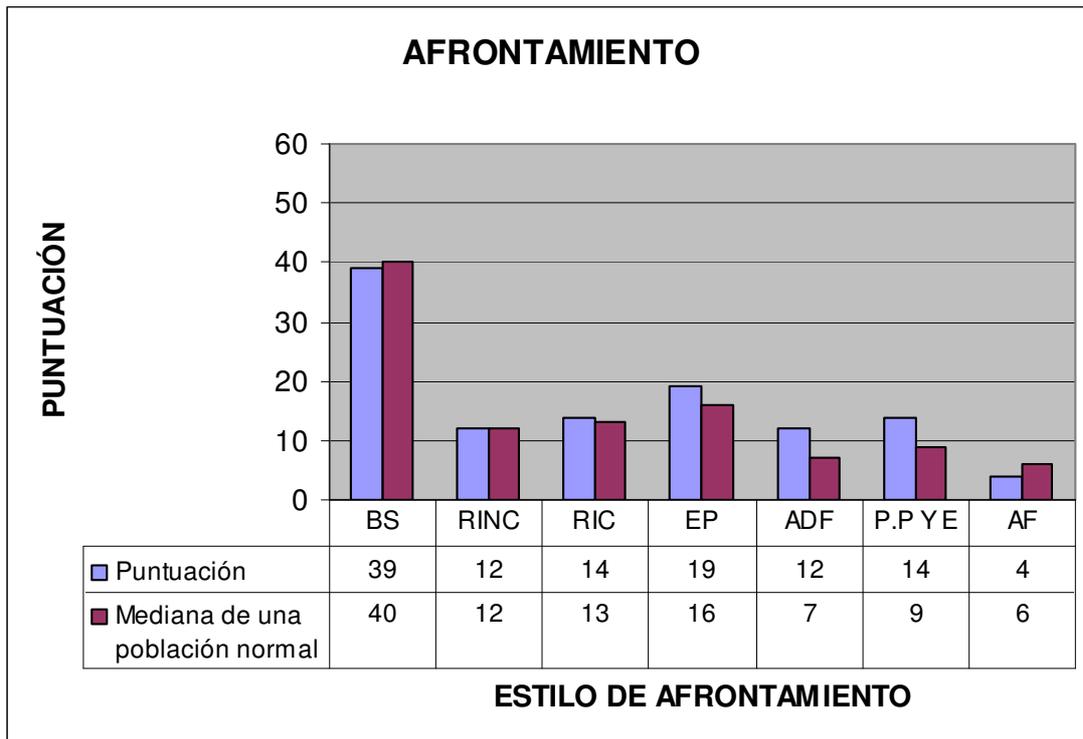
La mayoría de las escalas se encuentran dentro de los estándares por lo que C02 no percibe tener problemas en cuanto a su conducta, relaciones interpersonales, salud, delirios, preocupación obsesiva, hiperactividad o depresión. A pesar de encontrarse en el CDTM por robo, no percibe tener problemas de conducta, esta negación por parte de C02 nos habla de una posible defensividad.

En cuanto a problemas con el alcohol y drogas se observa una alta probabilidad a presentarlos, pues se deja influir negativamente por grupos con este tipo de problemas, reconoce sus problemas con el alcohol y drogas.

Presenta una predisposición moderada a tener problemas escolares, lo cual se encuentra ligado con sus aspiraciones limitadas, es decir probablemente no le gusta estudiar ni leer, le cuesta trabajo empezar algo y desiste rápidamente cuando algo no le sale bien.

Puede presentar dificultades en sus relaciones interpersonales debido a su dificultad para confiar en los otros y malinterpretar sus acciones, incomodidad en situaciones sociales, actitudes antisociales y egocentrismo. Presenta una alta tendencia a que influyan negativamente sobre ella.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- respuestas involuntarias comprometidas
- evitativo pasivo
- apoyo dentro de la familia.
- Pensamiento positivo

C02 trata de pensar positivamente al estar frente a un problema y percibe apoyo de su familia, menciona que fue a partir de su encierro que fue capaz de observar que su familia la apoya y la quiere, pues no la han dejado de ir a visitar desde que fue internada para su tratamiento, lo cual le ha favorecido en su conducta. A pesar de esto se observa que C02 tiende a abrumarse demasiado por el problema que presenta conductas de las que después se arrepiente, por lo que en ocasiones prefiere evitarlo y no confrontarlo.

CUESTIONARIO RAVEN

CI : - Definitamente inferior en capacidad intelectual al término medio

Puntuación total: 38

Percentil: 10

Se observa dificultades en la capacidad para establecer comparaciones y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos, lo cual puede explicar en cierta medida sus problemas escolares y adaptación al medio.

RESUMEN DEL CASO

En general se observa que C02, presenta dificultades para adaptarse al medio, debido a sus problemas de conducta, suspicacia, necesidad de reconocimiento e influencia negativa de los otros, lo cual la ha llevado a presentar problemas con el abuso de sustancias, trata de mostrar una imagen positiva y deja ver su dificultad para afrontar los problemas, presentando ansiedad. C02 se ha encontrado en diversas situaciones estresantes tales como: muerte de su padre, embarazo, el encierro y pérdidas como consecuencia de éste, entre otras; situaciones ante las cuales se muestra ansiosa, poco reflexiva y con pensamiento negativo. A pesar de que refiere haber tenido logros dentro del CDTM, especialmente en su taller, lo que le ha ayudado a disminuir su ansiedad por el encierro, no se encuentran indicadores resilientes, pues no es capaz de salir de la adversidad afrontando los problemas en forma positiva, no presenta capacidades intelectuales promedio o superiores y en su perfil presenta una de las escalas con $T > 65$, es importante mencionar que en los informes del expediente se reporta que en ocasiones deja de trabajar en su taller, especialmente cuando no se cumplen sus demandas.

CASO 3. M03

EDAD: 17 AÑOS

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA INCOMPLETA

PROCEDENCIA: D.F

EDO CIVIL: MADRE SOLTERA

INFRACCIÓN: ROBO AGRAVIADO Y SECUESTRADO

DURACIÓN DEL TRATAMIENTO: 3 AÑOS

TIEMPO EN TRATAMIENTO: APROXIMADAMENTE 6 MESES

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

M03 tiene dos hermanas, una de 21 y otra de 23 años, ella es la más chica, refiere tener una buena relación, en especial, con su hermana de 21 años, solían acompañarse a las fiestas y salidas. Ambas presentan dificultades con la hermana mayor, al considerar que ha sido consentida por sus padres y sus tíos maternos, quienes la refieren como “la mejor hija”, debido a que no se involucra en problemas y cumple con los deberes. Recuerda que un día antes de ser detenida tuvo una pelea con su hermana de 23 años porque la acusó con su madre de que había hecho algo malo (no especifica que fue lo que hizo), y llegaron a la agresión física. Actualmente dice haber reflexionado sobre su conducta y trata de llevar una mejor relación con su hermana.

Comenta que sus hermanas tenían amigos vecinos involucrados en el ambiente delictivo y a pesar de esto, nunca se dejaron influir por ellos, cometiendo algún tipo de delito.

A su madre la percibe cómo una mujer cariñosa y comprensiva, refiere que siempre le creía todo lo que le decía, no se daba cuenta que M03 le mentía por lo que le permitía muchas cosas. Cuando tenía un mal comportamiento la regañaba pero no la castigaba.

A su padre lo refiere como una persona autoritaria, estricta, que induce miedo en ella; la mayoría del tiempo no se encuentra en su casa debido a que trabaja de tiempo completo.

Se percibe como una persona enojona, callada y con dificultades para relacionarse, le molesta tener que seguir las reglas, más aún cuando le insisten en cumplirlas.

Habla sobre la relación con su novio con el que fue detenida, mantuvo una relación de dos años con él y su separación fue consecuencia del detencimiento de ambos, pensaba en casarse e irse a vivir con él. Con respecto a la vida sexual con su novio menciona que en un principio se protegía al tener

relaciones sexuales con él, usando condón, pero al año empezó a tenerlas sin protección pensando en que se casaría. Fue detenida sin saber que estaba embarazada, meses después la ginecóloga del CDTM se percató del hecho y se le otorgaron los cuidados necesarios, actualmente su hijo tiene aproximadamente dos meses.

Refiere que se relacionó con el ambiente delictivo debido a su pareja, quien robaba autos y los vendía a un judicial, desde el momento en que ella empezó la relación con su novio, tenía conocimiento de esto, pero dice no se involucraba directamente en los actos delictivos, hasta el día en que decidió participar con él por primera vez y fueron detenidos, dice haber participado porque él la convenció. Es importante mencionar que su pareja tiene 19 años, es reincidente en el reclusorio, pero la primera vez su madre dio una fianza, al respecto M03 dice. “su madre lo consciente demasiado y le permite todo”, M03 considera que ahora no podrán sacarlo del reclusorio pues su condena fue de 40 años.

M03 no desea buscarlo al salir, menciona que las áreas de trabajo social, psicología y psiquiatría le han permitido reflexionar y pensar más las cosas, no desearía regresar nuevamente a un consejo tutelar de menores, ahora piensa en su hijo y desea cambiar.

AREA ESCOLAR Y LABORAL

Terminó la primaria y entró a la secundaria, estaba a un mes de terminar tercer grado, cuando fue expulsada de la escuela, debido a sus constantes reportes y materias reprobadas. Decide dejar la escuela, pero sus padres desaprueban su decisión y deja de recibir apoyo económico de ellos; comienza a laborar en una fábrica de muebles, utilizaba thinner para limpiarlos. Laboró durante un año, posteriormente la fabrica cambió su domicilio, tenía que recorrer una larga distancia y levantarse muy temprano por lo que decide renunciar al trabajo; su hermana de 21 años, a pesar de estar en la misma situación continuó laborando. Posteriormente trabaja como domestica durante tres semanas, renunció porque el salario era muy bajo, además tuvo diferencias con la hija de su patrona. Dejó de trabajar y solo se dedicaba a estar en su casa, salir a fiestas y visitar a su novio, ya no contaba con el apoyo económico de sus padres, pero su hermana la apoyaba, ya no se preocupaba por trabajar pues pensaba casarse pronto.

AREA SOCIAL

Describe a sus compañeros de la primaria: tranquilos y sin problemas de conducta, no solían tener conflictos con otros. Al ingresar a la secundaria comienza su relación con compañeros conflictivos,

no entraba a sus clases y con frecuencia tenía reportes de mala conducta. Considera que fue influenciada por sus pares con la finalidad de pertenecer a ese grupo.

A la edad de 12 años, tenía amigos (vecinos) mayores que ella, quienes se drogaban o tomaban alcohol; M03 salía a fiestas, fumaba y tomaba, pero nunca consumió drogas por miedo a las reacciones que pudieran producir en ella. Se llegó a involucrar en la venta de drogas junto con su novio pero no las consumía.

Con respecto a sus relaciones sociales, habla en especial de sus amigas que ha mantenido desde la secundaria, las describe como “niñas de familia”, no se metían en problemas y sus papás las cuidaban mucho, cuando salía con su novio y se quedaba con él, le pedía a sus amigas que la encubrieran diciendo que estaba con ellas, y así lo hacían, refiere que sus padres siempre le creyeron y nunca dudaron de ella.

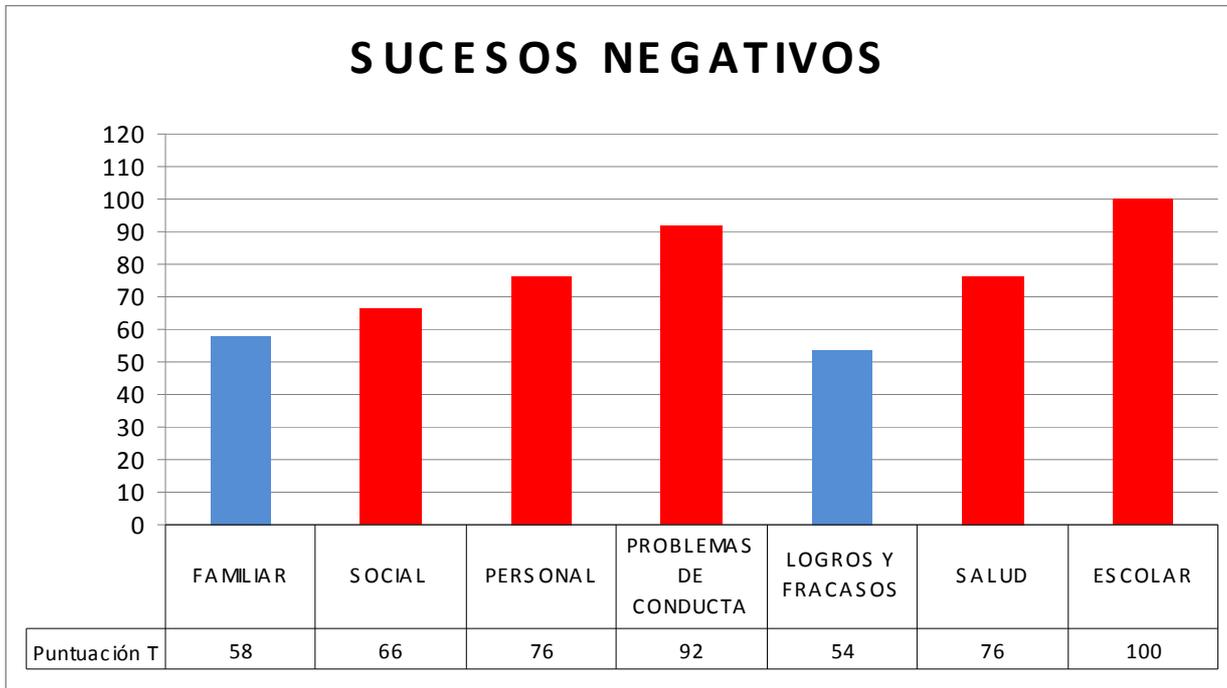
INFRACCIÓN:

Robo agravado y secuestro.

Acepta la infracción con aparente culpa, al respecto menciona que era la primera vez que participaba con su novio, aunque ya tenía conocimiento de que él se dedicaba al robo de autos. La convence de participar por primera vez y roban una camioneta, secuestrando a la propietaria para saquear sus cuentas de banco, una vez terminado el acto decidieron soltar a la mujer, en ese momento los judiciales llegaron y los trasladaron a la delegación. M03 piensa que los judiciales ya estaban buscando a su novio, pues días antes había sido detenido el judicial relacionado con el robo de autos, en ocasiones veía que rondaban judiciales por su casa. Esta consciente de que no midió las consecuencias, dice haberse dado cuenta de sus errores y dejarse influir por su novio. Ha aprendido a valorar a su familia, darse cuenta que hay reglas que respetar.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

Dentro de los sucesos negativos, se encontraron:



SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Rompí con mi novio: Me sucedió y no tuvo importancia
- Empeoraron las relaciones con mis amigos: Me sucedió y fue malo para mí
- Deje de ver algunos amigos: me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Me empecé a juntar con malas compañías: me sucedió y fue malo para mí

M. reporta que al ser detenida junto con su novio y reflexionar sobre lo sucedido decide romper relación con él y expresa sus deseos por no regresar con él; aunado a su detención está el hecho de que empeoraran sus relaciones con sus amigos al perder contacto con ellos; en los reportes vistos en el expediente, comenta que a partir de que se deja influenciar por su novio perdió muchas amistades y comenzó a comportarse en forma más impulsiva y negativa.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve cambios negativos en mi forma de ser: me sucedió y fue malo para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- No duermo lo suficiente: Me sucedió y no tuvo importancia
- Me embaracé: Me sucedió y fue malo para mí
- Soy lastimada o alguien abusa de mí físicamente: Me sucedió y no tuvo importancia
- Siento el rechazo de algunos maestros: Me sucedió y no tuvo importancia
- Tuve un hijo: Me sucedió y fue bueno para mí

M. reporta el hecho de embarazarse y tener un hijo, al ingresar al CDTM no tenía conocimiento de que estaba embarazada, conforme transcurre el tiempo se da cuenta y le angustia dicho suceso, pues no lo había planeado, actualmente expresa su dificultad por asumir el rol materno. A pesar de que en el reporte señala que ha sido lastimada o alguien ha abusado de ella, en la entrevista no comenta ningún dato relacionado con esto.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela: Me sucedió y no tuvo importancia
- Me peleé en la escuela: Me sucedió y no tuvo importancia
- Me fui de pinta: Me sucedió y fue algo malo para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Robé algo valioso: Me sucedió y fue malo para mí
- Me expulsaron de la escuela o de algún curso: me sucedió y no tuvo importancia
- Fui encarcelado por robar: Me sucedió y fue algo bueno para mí
- Me castigaron por haber robado: Me sucedió y fue malo para mí

La mayoría de los sucesos negativos de ésta área se relacionan con la infracción, a pesar de considerar que fue malo ser castigada por robar, percibe que haber sido encarcelada le favoreció para darse cuenta de sus errores y valorar a su familia. También se observan problemas de conducta en la escuela, que presentaba antes de ser encerrada.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Abuse del alcohol: Me sucedió y no tuvo importancia
- Empecé a fumar: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Mis amigos me indujeron a las drogas: me sucedió y no tuvo importancia
- Tuve un accidente: Me sucedió y no tuvo importancia

Sus principales problemas dentro del área de su salud son: abuso de sustancias y alcohol; aunque en la entrevista niega haber consumido drogas, en el reporte de sucesos de vida acepta que sus amigos la indujeron a consumir drogas.

ESCOLAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve problemas en la escuela con algún maestro: Me sucedió y fue malo para mí
- Reprobé un examen o un curso importante: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Abandoné la escuela: Me sucedió y fue malo para mí
- Reprobé o repetí un año escolar: Me sucedió y no tuvo importancia

M. expresa durante la entrevista su dificultad por el estudio y los constantes reportes que tenía, fue expulsada de la secundaria debido a sus problemas de conducta. Durante la entrevista menciona que no le gusta estudiar y considera que se le dificulta aprender cosas nuevas.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

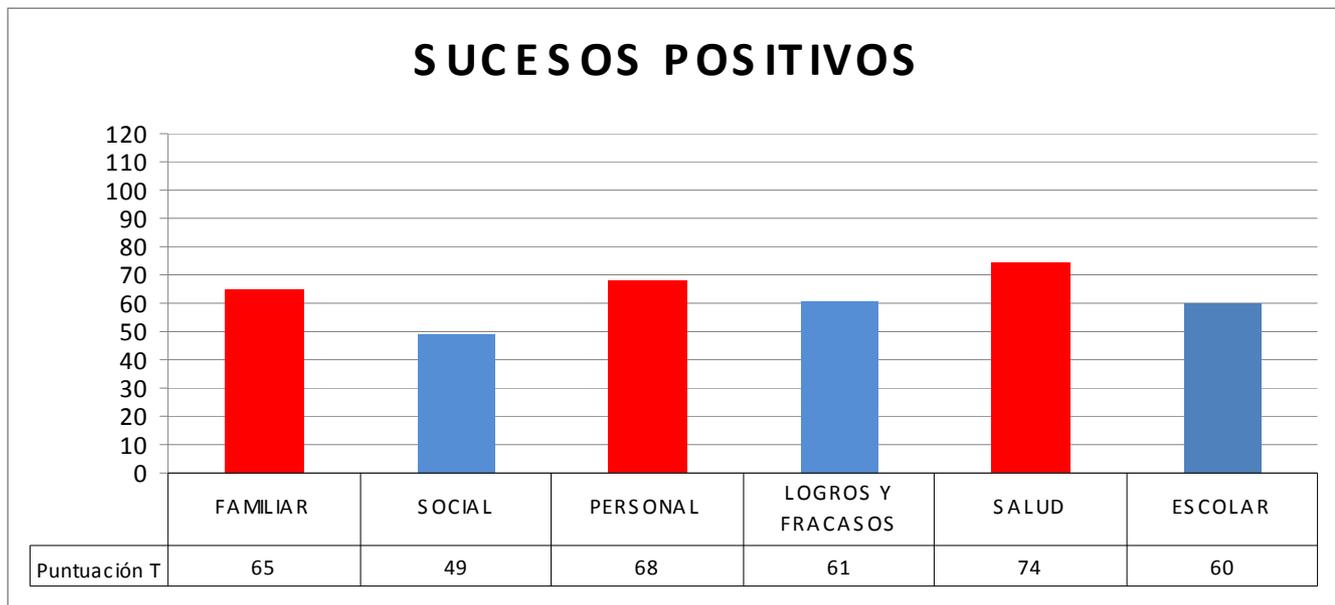
La menor reporta mayores sucesos negativos en el área de problemas de conducta y escolar. Deja ver que sus principales problemas de conducta comenzaron al ingresar la secundaria, involucrándose con pares conflictivos e iniciándose en el consumo de sustancias.

Debido a los problemas de conducta que presenta la expulsan de la escuela y parece aumentar aún más su conducta disruptiva, hasta que llega a cometer la infracción y ser internada, lo cual ocasiono pérdidas (novio, amigos, familia).

De forma general se observa que sus problemas de conducta posiblemente influyeron para que la menor desencadenara otros problemas en las áreas escolar, salud y social. Además se encuentra que dichos problemas de conducta pudiesen ser consecuencia de dificultades personales, las cuales no comenta durante la entrevista y prefiere ocultar. (p.e: soy lastimada o alguien abusa de mí físicamente).

SUCESOS POSITIVOS

Dentro de los sucesos **POSITIVOS** que reporta dentro de las áreas familiar, personal y salud de encuentran:



FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

Ninguno

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Mis abuelos vinieron a vivir a mi casa: me sucedió y no tuvo importancia

Aunque el suceso antes mencionado suele considerarse como positivo, la menor no le toma importancia, pues se percibe distante de su familia.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve relaciones sexuales por primera vez: me sucedió y no tuvo importancia
- Menstrué por primera vez: Me sucedió y no tuvo importancia
- Empiezo a cambiar físicamente: Me sucedió y no tuvo importancia
- Tengo más libertades: me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

Ninguno

A pesar de que M. tiene cambios importantes positivos en su persona no les da importancia e incluso los minimiza, al reportar no tuvieron importancia, lo cual indica una baja valoración de sí misma.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

Ninguno

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Me enviaron con un psicólogo o terapeuta : me sucedió y fue bueno para mí

Percibe el tratamiento cómo algo positivo que le ha favorecido para reflexionar sobre sus problemas de conducta.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Únicamente se observan sucesos positivos en las áreas familiar, personal y de salud. Se encuentra que la mayoría de los sucesos en el área personal son normativos y no han tenido importancia para ella, en contraste con los sucesos negativos.

Solo marca un hecho significativo dentro del área familiar (sus abuelos se fueron a vivir a su casa), suceso que no considera importante, debido a la falta de comunicación y distanciamiento con su familia, se observa que no la percibe como una red de apoyo . El único suceso que señala como significativo y posiblemente protector es el haber sido enviada a terapia, pues esto le ha ayudado a reflexionar sobre su conducta.

Al igual que las menores mencionadas anteriormente M03 presenta mayores sucesos negativos que positivos, estos últimos no logran contrarrestar a los negativos, por lo que se puede decir que M03 se encuentra sometida a suceso estresantes que pueden afectar su salud física y psicológica, al no existir factores protectores que favorezcan.

En cuanto a la forma de afrontar dichos problemas reporta.

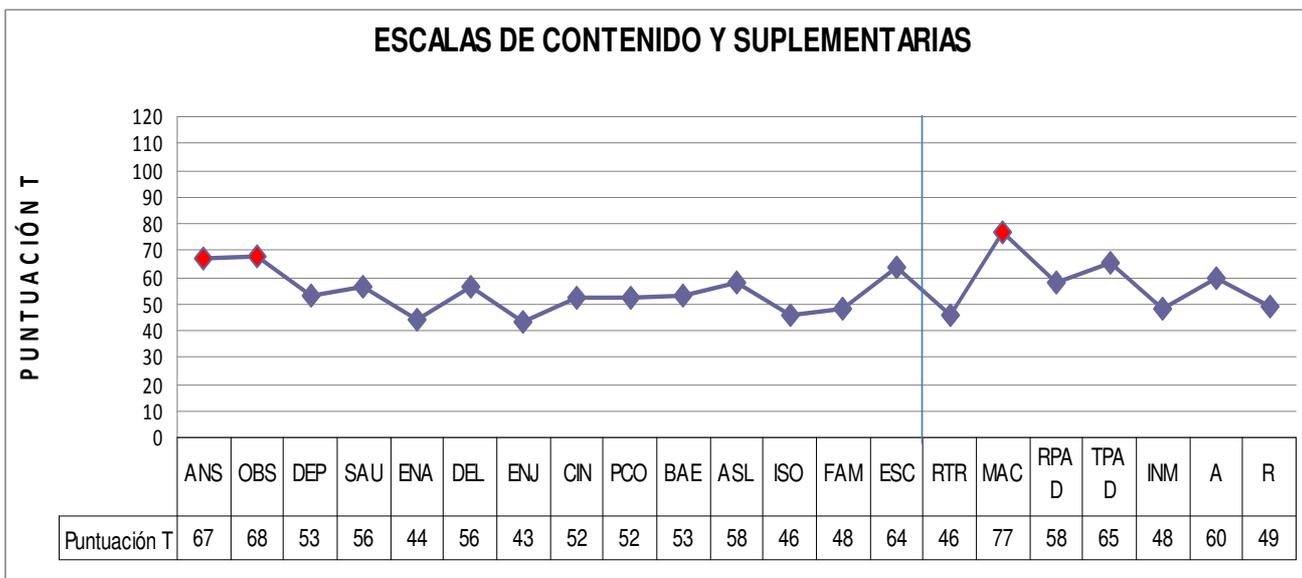
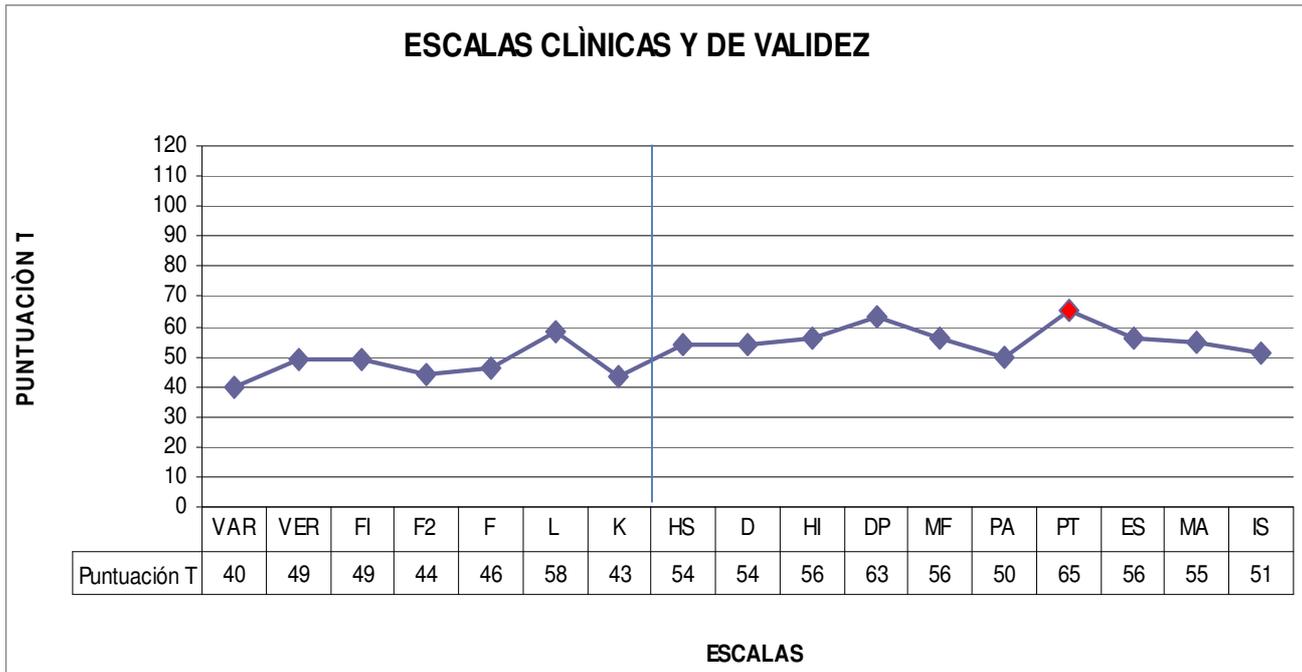
Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

“No las tomaba en cuenta al principio pero cuando me sucedió esto me puse a pensar en eso que no tomaba en cuenta y por eso me paso esto, por no fijarme en que amistades y que problemas me podían proporcionar”.

Deja ver que ante los problemas no actúa y simplemente deja que el tiempo transcurra, sin dar solución alguna, sin embargo menciona que actualmente es capaz de reconocer los problemas y reflexionar sobre estos.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 7 + 4 - 3 5 8 9 1 2 0 6 / F: L / K :



De acuerdo con las escalas de validez, el perfil de M03 se considera válido.

Su principal elevación se encuentra en la escala 7 (Psicastenia) T = 67, lo cual nos indica preocupación excesiva, ansiedad, problemas para concentrarse, intranquilidad, nerviosismo.

Se observan dificultades para reconocer sus problemas utiliza mecanismos defensivos como la negación.

Presenta moderados problemas de adaptación y conducta (abuso de sustancias y problemas escolares). Muestra su necesidad por la aprobación social. Puede presentar quejas físicas ante situaciones que le preocupan debido a su ansiedad.

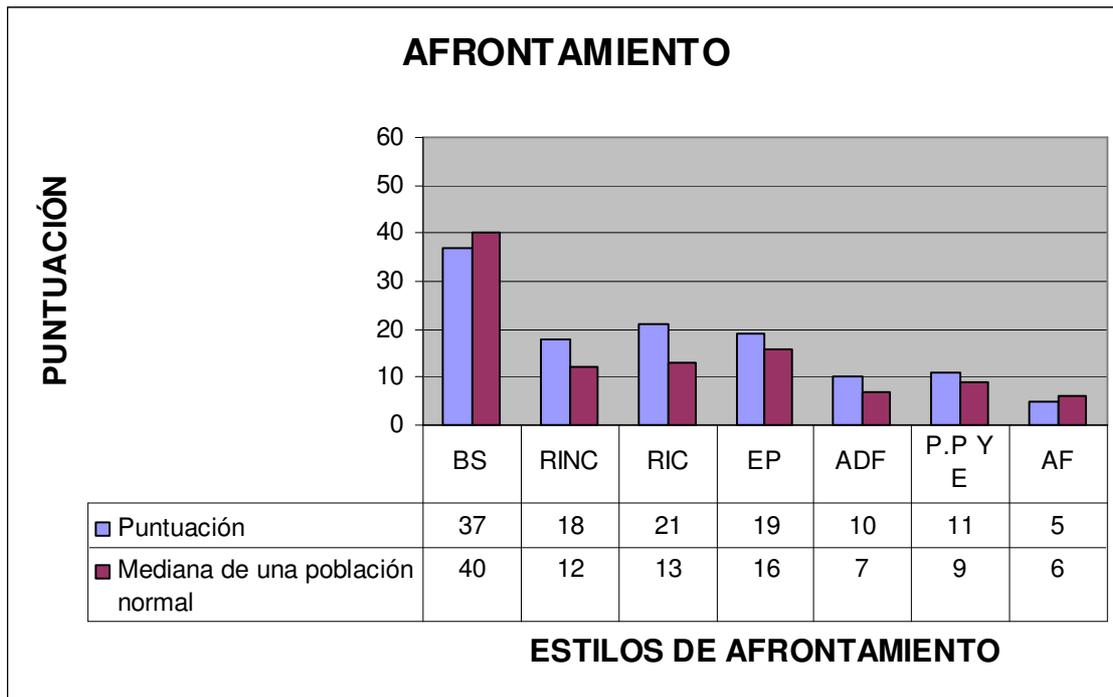
Sus calificaciones en las escalas de contenido confirman la presencia de preocupaciones frecuentes por asuntos triviales, dificultad para conciliar el sueño, problemas para concentrarse y tomar decisiones, puede mostrar terror ante la necesidad de algún cambio en su vida, se arrepiente de lo que ha dicho o hecho. Muestra ser una persona dependiente de los otros.

Otra de las escalas con una elevación moderada es problemas escolares, le disgusta el estudio, presenta bajas calificaciones y suspensiones. Es una persona extravertida, que le gusta correr riesgos por lo que puede llegar a presentar problemas de conducta al no respetar las normas.

No reconoce sus problemas con en el uso de alcohol y/o drogas. Presenta una tendencia moderada a presentar dichos problemas.

Se observa que no tiene problemas en sus relaciones sociales de acuerdo a su puntuación obtenida en introversión social e incomodidad ante situaciones sociales, presenta facilidad para relacionarse.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- respuestas involuntarias no comprometidas
- respuestas involuntarias comprometidas
- evitativo pasivo
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo

Se observa claramente que búsqueda de solución se encuentra debajo de lo normal por lo que presenta dificultades para enfrentar sus problemas. M03 reacciona en forma impulsiva, se muestra ansiosa al preocuparse por el problema, presentando síntomas físicos como aceleración del ritmo cardiaco. No reflexiona sobre alguna posible solución, prefiere evitar sus problemas realizando otras actividades u olvidándolos. Con frecuencia vienen a su mente pensamientos recurrentes con respecto al problema que no le permiten una estabilidad física y emocional. No soluciona los problemas ni busca ayuda para poder resolverlos. Se observa una falta de estrategias adaptativas de afrontamiento ante situaciones difíciles.

RAVEN

CI : Definidamente superior en capacidad intelectual al término medio

Puntuación total: 46

Percentil: 75

Presenta una capacidad intelectual elevada independiente del conocimiento adquirido superior, lo cual nos habla de la posibilidad de que la menor logre reconocer sus errores y producir un cambio al reflexionar sobre ellos, mejorando su adaptación al medio.

RESUMEN DEL CASO:

A pesar de que obtiene una CI superior no tiene éxito en la escuela, lo cual se relaciona con sus aspiraciones limitadas y baja motivación por el estudio, presenta problemas de conducta al involucrarse con pares conflictivos. Se le dificulta afrontar los problemas debido a su ansiedad excesiva, paralizándose ante situaciones estresantes al no tener habilidades para reflexionar y buscar la solución, se presenta como una persona dependiente, gusta que otros le resuelvan su vida. No reconoce sus problemas con el abuso de sustancias y alcohol, lo que dificulta su tratamiento, al presentar resistencias.

Se observa que sus principales problemas de conducta que han afectado su adaptación al medio, están relacionados con la falta de límites y posibles problemas personales que no ha logrado elaborar pues los reprime y no los expresa, ni siquiera a su familia, al no considerarla una red de apoyo y mantenerse distante.

La menor se encuentra sometida a sucesos estresantes que le producen ansiedad y muestra incapacidad para afrontarlos, lo cual ha llegado a afectar su salud física y psicológica, esto se refleja en su perfil del MMPI-A pues tiene una $t > 65$ en las escalas de psicastenia, ansiedad, obsesividad y tendencia a presentar problemas con el alcohol. El único indicador resiliente que presenta la menor es un CI superior, lo cual puede ayudarla a reconocer sus errores y a partir de ello, lograr un cambio.

CASO 4: D04

EDAD: 18 AÑOS

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA

PROCEDENCIA: D.F

EDO CIVIL: SOLTERA

INFRACCIÓN: ROBO AGRAVIADO Y SECUESTRO

DURACIÓN DEL TRATAMIENTO: 2 AÑOS 9 MESES

TIEMPO EN TRATAMIENTO: APROXIMADAMENTE 1 AÑO 6 MESES

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

D04 de 18 años de edad, tiene tres hermanas, de 6 años, 11 años y 15 años, ella es la mayor. Pertenece a una familia disfuncional, sus padres se separaron cuando ella tenía 3 o 4 años, posteriormente su madre se relacionó con otro hombre, al cual ve como una figura paterna, su hermana de 6 y 11 años son hijas de éste hombre. Actualmente no tiene relación con su padre biológico.

Se percibe cómo una persona sociable, gritona, caprichosa, vanidosa y materialista, en ocasiones se considera a sí misma una marca de ropa, piensa que vale por lo que trae puesto; esto último lo ha aprendido de sus padres, aunque su madre no es tan estricta en este aspecto.

Dentro de sus defectos refiere que manipula a las personas por medio de su llanto o berrinches, se avergüenza de ello pues se percibe como una niña de 6 años. Otro de sus defectos que es el miedo a la soledad.

Sus cualidades son ser sociable y activa, se percibe como una persona hiperactiva pues no puede estar sentada sin hacer nada, en su taller de corte se sube a las mesas y en ocasiones brinca y grita.

En cuanto a la relación con su madre menciona que es distante y considera que no tiene autoridad ni palabra sobre ella, pues siempre hace lo que quiere sin recurrir al consentimiento de su madre, la cual ha sido permisiva y aunque se enoja, no la castiga ni la obliga a cumplir con las reglas.

Expresa su resentimiento con su madre, piensa que la abandonó, pues desde que tenía 8 meses la dejó al cuidado de su abuela, refiere que en ocasiones iba a visitar a su madre, pero solo lo hacía con la finalidad de obtener dinero o cosas materiales.

Describe a su madre como una señora que aún se cree joven, a sus (35 años) aún piensa en tatuarse o perforarse, a pesar de que sus amigos le decían que su madre era “la banda” pues se comportaba cómo ellos y le permitía todo, ella no estaba de acuerdo y hubiese preferido una madre que le diera afecto y cuidados.

Al contrario de su madre menciona que su abuela es una persona afectiva, consentidora aunque al igual que su madre no le ponía límites, es muy permisiva y le daba todo, a pesar de su mal comportamiento.

La relación con sus hermanas es buena especialmente con la de 15 y 6 años, descalifica a su hermana de 11 y la describe cómo una persona “rara” que parece no ser como sus otras hermanas, pues esta “gorda”, es obediente y no le importa portar ropa de calidad.

En general describe a su familia cómo “diferente” a las demás familias, expresa sus deseos de no pertenecer a ésta, ha pensado en dejar su hogar, en especial para no tener contacto con su madre, a quien descalifica, desvaloriza y subestima. Es importante señalar que D. incluso ha pedido la suspensión de la visita de su madre al CDTM, reduciéndola a una vez por mes, no desea que la visite pues piensa que sólo lo hace por cumplir y quedar bien ante los demás, pero no porque verdaderamente quiera hacerlo.

AREA ESCOLAR Y LABORAL

Termina la secundaria con un promedio de 7.6 y decide dejar de estudiar, pues no le gustaba. Su padrastro aprueba la decisión de D05 pero le pide que trabaje, es así cómo comienza en el negocio de roba autos, tenía otras propuestas de trabajo pero al ver que iba ganar mucho más dinero robando autos decidió aceptar, además menciona que le gustaba sentir la adrenalina. Ganaba alrededor de 3 a 7 mil pesos al día dependiendo el carro. No refiere haber tenido otro trabajo.

AREA SOCIAL

Se describe cómo una persona a quien le gusta estar rodeada de personas, en especial de sus amigos y vecinos con los que solía convivir.

Tiene miedo a la soledad y es por tal motivo que no le gusta aislarse de los demás, trata de estar dentro de un grupo y pertenecer a éste. Acepta que en ocasiones requiere de la aceptación y reconocimiento de los otros.

Durante la secundaria se relacionaba con pares conflictivas, que influían en su comportamiento, en ocasiones decía y hacía cosas que no quería hacer.

INFRACCIÓN:

Robo agravado y secuestro.

Fue detenida al robar una camioneta y secuestrar al propietario; solía robar con la hermana de su novio de 19 años de edad, quien está en el reclusorio Sta. Martha y su sentencia fue de 35 años. La sentencia de D04 fue de 2 años 9 meses, por ser menor de edad.

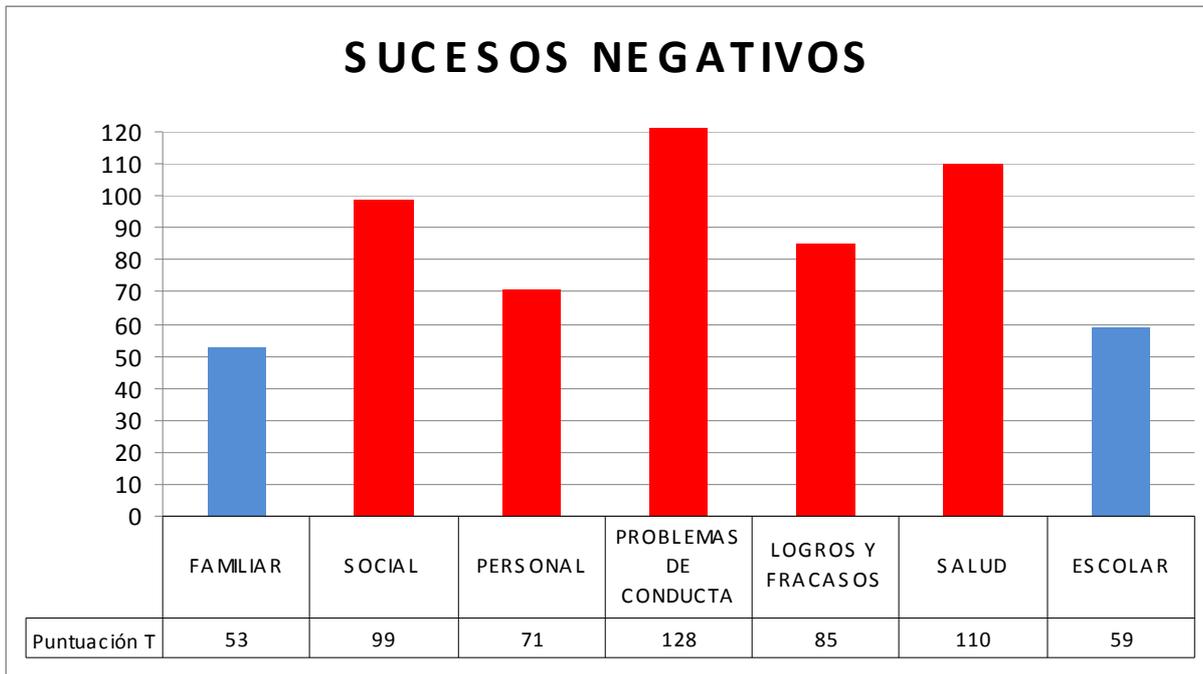
Su novio de 18 años, hermano de quien la acompañó en la infracción, se encuentra en San Fernando, por robo agravado, su detención fue anterior a la de ella y refiere que los dos trabajaban en el robo por separado.

Considera que gracias al encierro se ha dado cuenta de sus errores, pero tiene miedo de recaer, en especial a las drogas, se siente vulnerable.

Con respecto a sus planes a futuro desea trabajar para salirse de su casa y no vivir con su mamá, pero aún no tiene claro un plan de vida, que no planea seguir estudiando.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

Reporta como sucesos negativos:



Los sucesos NEGATIVOS que ha percibido durante el último año se encuentran en el área social, personal, problemas de conducta, logros - fracasos y salud.

SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Rompí con mi novio: Me sucedió y fue bueno para mí
- Empeoraron las relaciones con mi novio: Me sucedió y fue malo para mí
- Empeoraron las relaciones con mis amigos: me sucedió y fue bueno para mí
- Deje de ver algunos amigos: me sucedió y fue bueno para mí
- Se fue mi mejor amigo(a): Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Murió un amigo cercano: me sucedió y fue malo para mí
- Fui asaltada o golpeada: me sucedió y fue malo para mí
- Mis amigos me indujeron a las drogas: me sucedió y no tuvo importancia
- Me empecé a juntar con malas compañías: me sucedió y fue malo para mí

Todos los estresores que percibe la menor dentro de ésta área están relacionados con posibles factores involucrados con su detención y las consecuencias de ésta, ya que al ser encerrada dejó de ver a muchos de sus amigos, terminó con su novio, etc. En cuanto a los factores involucrados en su conducta infractora está el hecho de dejarse influir por malas compañías, deposita en ellos parte de culpa. Es importante señalar que el hecho de que rompiera con su novio y empeoraran las

relaciones con sus amigos e incluso los dejara de ver, son sucesos negativos que ella marca cómo positivos, pues considera eran mala influencia, pues también se dedicaban al robo de autos y consumo de drogas.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve una desilusión amorosa: Me sucedió y fue bueno para mí
- Casi no tengo tiempo libre: Me sucedió y fue bueno para mí
- No tengo dinero: Me sucedió y fue malo para mí
- Tuve cambios negativos en mi forma de ser: Me sucedió y fue malo para mí
- Me deprimí: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- No duermo lo suficiente: Me sucedió y no tuvo importancia
- He pensado en matarme: Me sucedió y fue malo para mí

Observamos que la mayoría de los estresores personales se deben al mismo encierro, especialmente los no normativos ya que se inquieta y no duerme lo suficiente pues piensa constantemente en su salida; además reporta su disgusto por no tener dinero, debido a que no trabaja; cabe mencionar que durante la entrevista D. hace notar la importancia que da al dinero y a las cosas materiales, expresa su enojo por la forma en cómo tiene que vestirse dentro del centro y su falta de artículos personales para arreglarse y lucir bien.

Por otro lado reporta que ha pensado en matarse, durante la entrevista no habla de sus pensamientos suicidas, solo menciona que por momentos se desespera, siente que no puede resistir y aumenta su mala conducta. Para D04 ha sido difícil el encierro pues vivió acostumbrada a recibir todo lo que deseaba y no seguir reglas.

El tener menos tiempo libre, a pesar de ser un suceso negativo, lo percibe como algo bueno pues es una persona que le gusta estar en constante actividad, según lo observado en la entrevista e informes de su expediente.

Reporta que el tener una desilusión amorosa fue bueno para ella, pues su pareja también se dedicaba al robo, actualmente considera que el mantenerse alejado de él le favorece.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela: Me sucedió y fue malo para mí
- Me peleé en la escuela: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Robe algo valioso: Me sucedió y fue algo malo para mí
- Estoy en libertad condicional: Me sucedió y fue algo para mí
- Estuve condicionada en la escuela: Me sucedió y fue malo para mí
- Fui encarcelado por robar: Me sucedió y fue algo bueno para mí
- Tome drogas: Me sucedió y fue algo para mí
- Me castigaron por haber robado: Me sucedió y fue algo bueno para mí
- Perdí la calma y le hice daño a alguien: Me sucedió y fue bueno para mí.

D04 reporta que desde antes de su encierro presentaba frecuentes problemas de conducta, principalmente en la escuela, decide dejar de estudiar y dedicarse al robo de autos. Sus problemas de conducta no normativos, se relacionan con su necesidad de actividad y exceso de energía, además de su gusto por correr riesgos. D04 percibe como algo positivo el estar encerrada, pues ahora se encuentra recapacitando sobre sus errores, según lo dicho en la entrevista.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

Ninguno

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Perdí mi empleo: Me sucedió y fue bueno para mí
- Perdí algo muypreciado: Me sucedió y fue bueno para mí
- No he podido conseguir lo que he querido: Me sucedió y fue malo para mí
- Abandoné mi trabajo: Me sucedió y fue malo para mí

Se observa que sus principales estresores dentro de ésta área se relacionan con la pérdida de su trabajo (robo de autos), donde ganaba alrededor de 3 mil o 4 mil pesos diarios dependiendo del auto. Debido a la suma importancia que otorga a la cuestión económica considera como suceso negativo el haber perdido el empleo, que percibía como una fuente importante de ingresos, aunque fue éste trabajo el causante de su encierro; presenta cierta ambivalencia ante dicha pérdida, pues la considera tanto positiva como negativa.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Empecé a fumar: Me sucedió y fue algo bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Subí mucho de peso: Me sucedió y fue bueno para mí
- Baje mucho de peso: Me sucedió y fue algo para mí
- Abusé del alcohol: Me sucedió y fue malo para mí
- Empecé a consumir drogas: Me sucedió y fue malo para mí
- Tengo problemas con las drogas: Me sucedió y fue malo para mí

La menor reporta que antes de ser encerrada abusaba del alcohol y drogas, situación que le afectó en su salud física, especialmente porque bajo de peso por la falta de apetito que le producía el efecto. Considera como positivo el fumar, posiblemente por reconocimiento social que obtenía al fumar.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

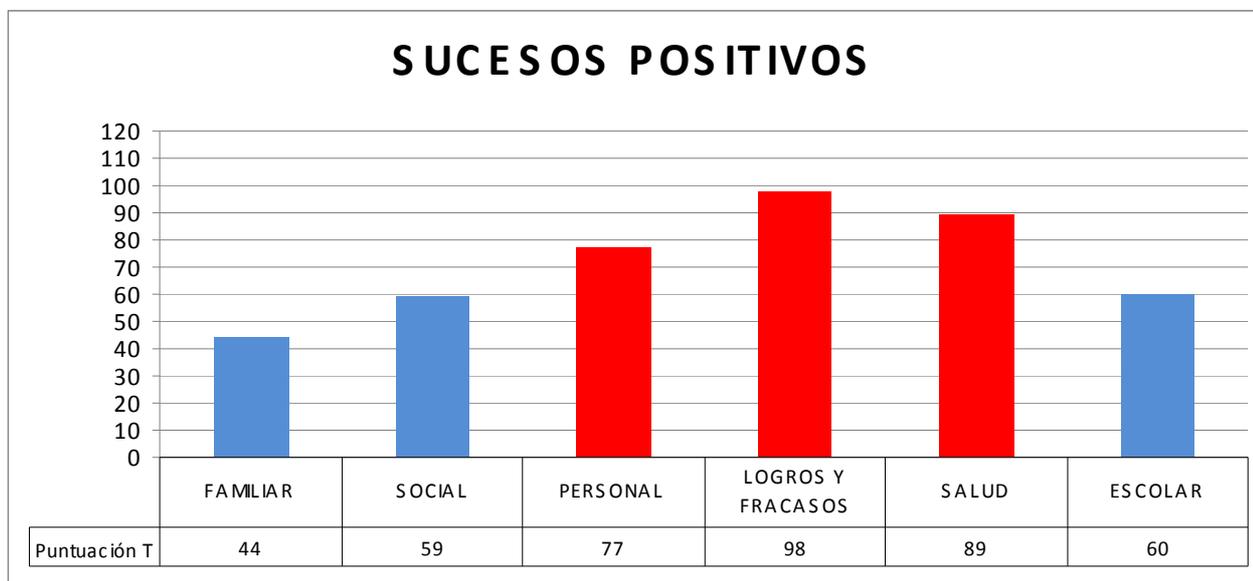
De acuerdo a los resultados obtenidos D04 presenta como principales sucesos negativos los problemas de conducta, los cuales pueden ser causa de la falta de límites y exceso de confianza que le otorgaban tanto su abuela como su madre. La menor siempre obtuvo recompensas independientes de su conducta.

Es importante señalar que sus problemas de conducta son altamente significativos y han afectado otras áreas, p.e., como consecuencia de los problemas que presentaba en la escuela y su disgusto por el estudio, decide abandonarla, comienza a relacionarse con pares conflictivos y consume drogas presentando problemas de salud; además se involucra en el robo de autos, motivo por el cual es internada en el CDTM y pierde a sus amigos, trabajo y atenciones de su familia.

La menor se encuentra sumergida en sucesos negativos significativos en la mayoría de las áreas. Al estar en constante estrés la menor puede presentar problemas tanto físicos como psicológicos.

SUCESOS POSITIVOS

Dentro de los sucesos POSITIVOS que reporta dentro de las áreas personal, logros y fracasos y salud de encuentran:



PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve relaciones sexuales por primera vez: Me sucedió y fue bueno para mí
- Empiezo a cambiar físicamente: Me sucedió y fue bueno para mí
- La curiosidad sexual me llevó a mi primera relación sexual: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Tengo más responsabilidades: me sucedió y fue algo bueno para mí
- Tengo más libertades: me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

Ninguno

Percibe sus cambios físicos como hechos positivos así también la oportunidad de experimentar su primera relación sexual. Por otro lado reporta tener más responsabilidades al haber cumplido 18 años.

En el último año tuvo más libertades y lo percibe como negativo, al relacionarlo con su conducta disruptiva que la llevó a cometer la infracción.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve un logro personal sobresaliente: me sucedió y fue bueno para mí
- Saqué mi certificado: Me sucedió y fue bueno para mí
- Salí de vacaciones: Me sucedió y fue bueno para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Deje de robar: Me sucedió y fue bueno para mí
- Deje de consumir drogas: me sucedió y fue bueno para mí

La menor percibe que el encierro le ha ayudado a darse cuenta de sus errores, y desea no cometerlos al salir, refiere como logros el dejar de robar y consumir drogas.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Deje de fumar: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Me enviaron con un psicólogo o terapeuta : me sucedió y fue bueno para mí

Se observa que dentro de su tratamiento percibe algunos avances cómo el dejar de fumar, la terapia le ha favorecido para reflexionar sobre su conducta.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

Se encuentran muy pocos sucesos positivos, la mayoría de estos se encuentran en el área personal, logros-fracasos y salud. Los sucesos personales se relacionan con los cambios físicos normativos en la adolescencia, considera que son positivos y le han favorecido. Los sucesos positivos en el área de salud y de logros-fracasos se relacionan con su tratamiento en el CDTM, ya que a consecuencia de éste deja de robar, fumar, drogarse y adquiere atención terapéutica, sucesos que valora por lo que desea no recaer.

En cuanto a la forma de afrontar los problemas escribe:

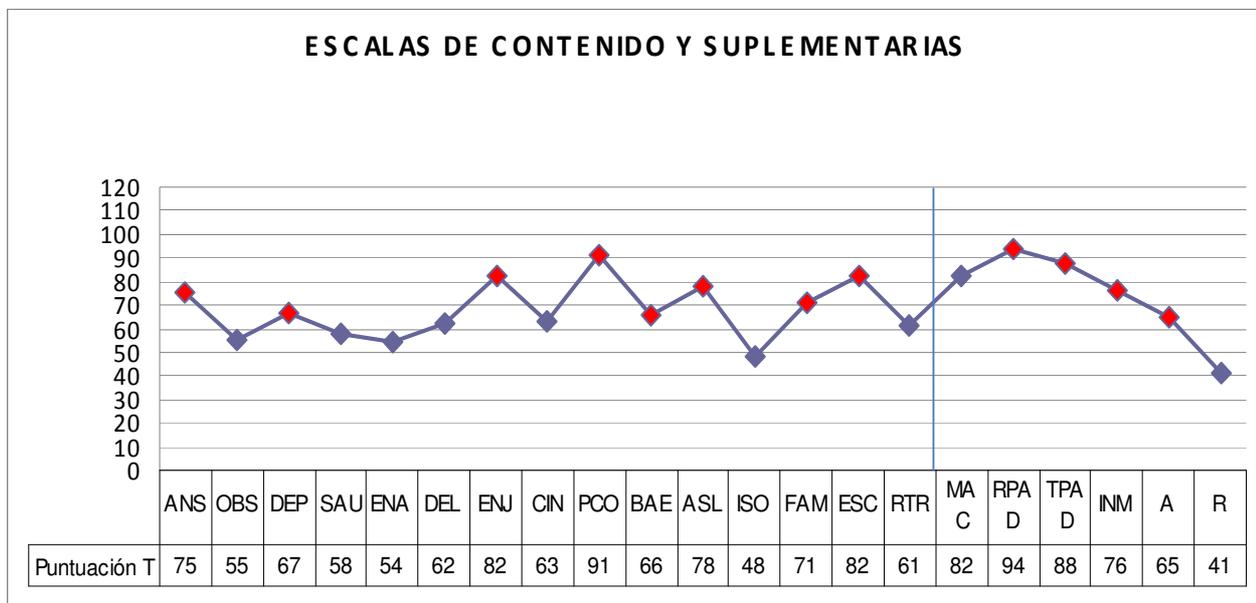
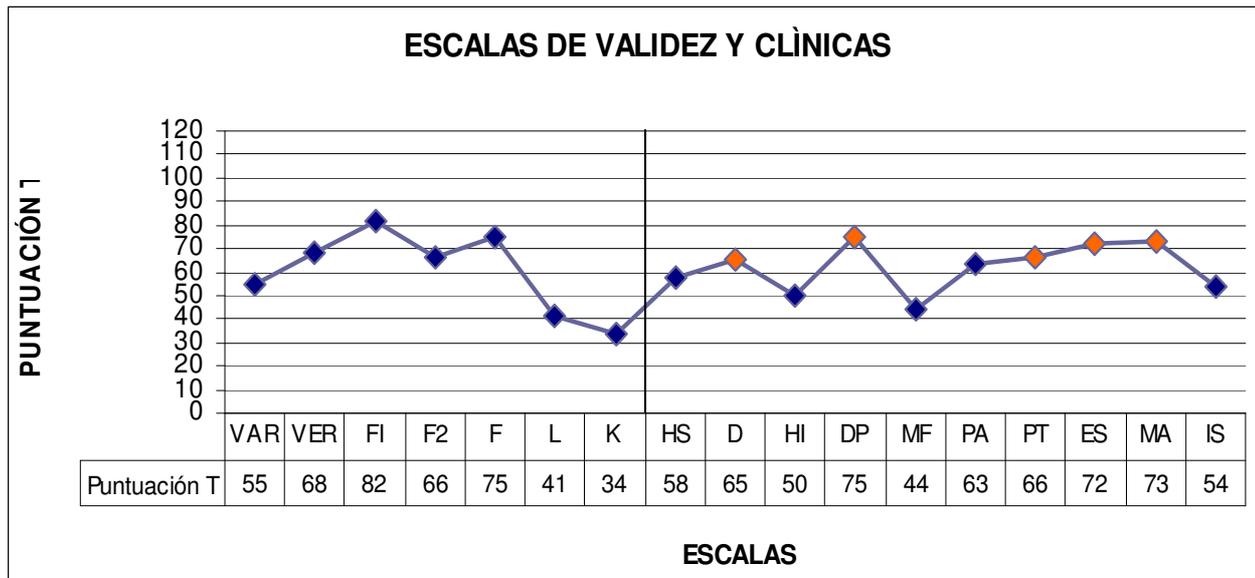
Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

“Hace un año hacia las cosas aunque estuvieran malas ya que creía en que a mí nunca me iba a pasar”

Se observa que simplemente no afrontaba sus problemas, se dejaba llevar por el momento sin reflexionar sobre las consecuencias de ello.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 4 9 8 ' 7 2 + 6 - 1 0 3 / 5:



Las escalas INVAR e INVER se encuentran dentro de los rangos permitidos por lo que la prueba fue contestada consistentemente y no indiscriminadamente. La puntuación T obtenida en F muestra una elevación T = 75 significativa que nos indica que D04 percibe tener muchos problemas, los maximiza y sobrevalora, en ocasiones puede actuar en forma exagerada, su puntuación en L = 41

muestra que no miente durante la prueba ni se muestra defensiva lo cual correlaciona con su puntuación obtenida en K 34, las puntuaciones obtenidas en las tres escalas L F K nos hablan de que D04 percibe un desajuste en sí misma y requiere ayuda debido a sus pocos recursos para solucionarlos.

D04 presenta problemas de conducta como consumo de alcohol, problemas de adaptación escolar, dificultad para controlar sus impulsos y gusto por involucrarse en conductas de riesgo. Utiliza mecanismos defensivos como la fantasía por lo que en ocasiones no se ubica en su realidad y puede llegar a negarla.

D04 tiene dificultades para concentrarse debido a su constante preocupación y ansiedad; existe la posibilidad de robo y amenazas de suicidio de acuerdo a sus elevaciones en las escalas de depresión y manía. La elevación en la escala 4 pone en mayor riesgo a la menor de cometer suicidio en una etapa depresiva.

En cuanto al área social no tiene problemas para confiar en los demás, por el contrario se muestra cómo una persona ingenua, con facilidad de relacionarse. No tiende a negar sus problemas por el contrario los maximiza y se victimiza.

Dentro de sus escalas de contenido que se encuentran por arriba de $T = 65$, se encuentran: ansiedad, depresión, enojo, problemas de conducta, baja autoestima, aspiraciones limitadas, problemas familiares y problemas escolares, lo cual nos indica problemas para controlar el enojo, es irritable e impaciente con los demás, posiblemente hace berrinches con tal de conseguir lo que desea, presenta baja tolerancia a la frustración.

Muestra su disgusto por el estudio, percibe la escuela una pérdida de tiempo, posiblemente presenta o presentaba bajas calificaciones, suspensiones y actitudes negativas hacia los maestros, no le gusta estudiar ni leer para saber algo, no le interesa tener éxito en lo que hace, es floja.

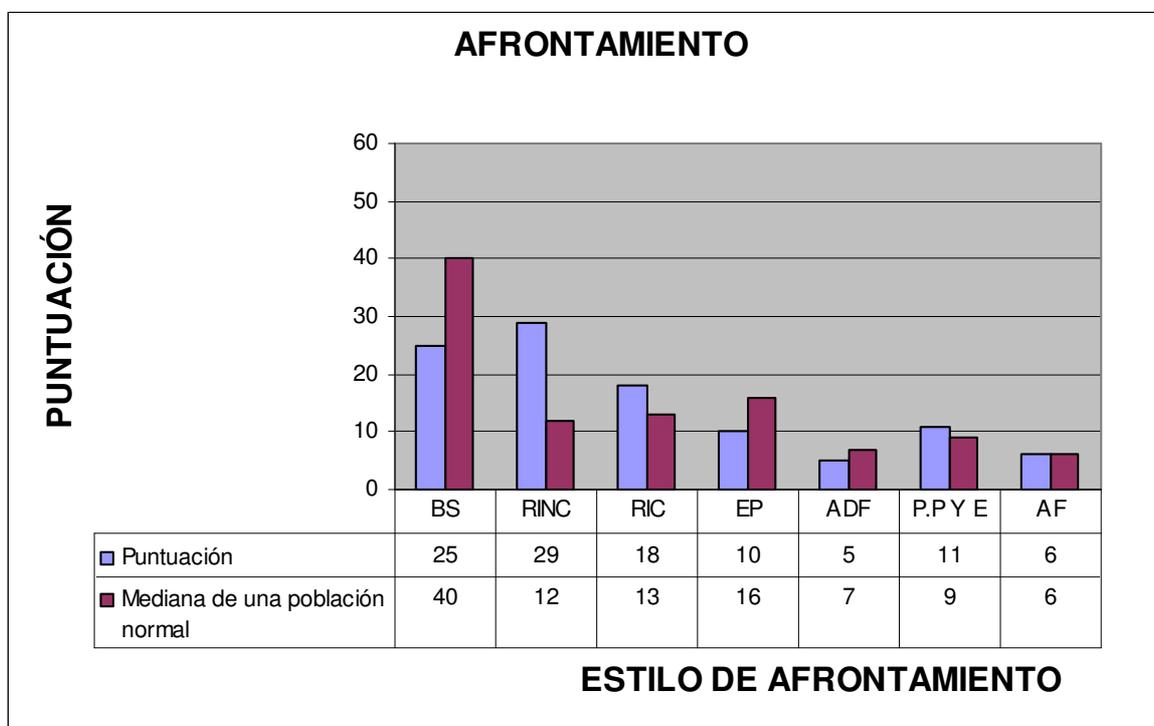
La escala de aspiraciones limitadas se relaciona con tendencias antisociales como fugarse de casa, dedicarse a la vagancia y acting – out en el área sexual.

Es una persona ansiosa con preocupaciones frecuentes, dificultad para concentrarse, incapacidad para mantenerse ocupada, cree que sus dificultades son insuperables, se da cuenta de sus problemas y de que es diferente a otros adolescentes.

La menor manifiesta considerables problemas con sus padres, discordias, celos, enojos, desacuerdos, falta de amor, comprensión y comunicación. Considera que no cuenta con su familia ante las dificultades. No se siente capaz de planear su futuro y deja que los demás se hagan cargo de sus problemas.

Presenta una tendencia al alcoholismo y drogadicción, reconoce sus problemas de consumo de alcohol y drogas. Se percibe cómo una persona inmadura con dificultades para planear, falta de autoconfianza, hostilidad y actitudes antisociales.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- respuestas involuntarias no comprometidas
- respuestas involuntarias comprometidas
- pensamiento positivo

Tiende a reaccionar en forma impulsiva al enfrentar los problemas, no se detiene a meditarlos e incluso puede llegar a maximizarlos, se muestra muy ansiosa ante situaciones difíciles mostrando reacciones físicas involuntarias cómo aceleración en su ritmo cardíaco, sudoración y aumento en la

frecuencia respiratoria. Parece ser que D04 no cuenta con las estrategias adaptativas para afrontar sus problemas al no percibir tener redes de apoyo suficientes dentro de su propia familia, se observa que no busca las soluciones adecuadas para el problema.

RAVEN

CI : Intelectualmente término medio

Puntuación total: 48

Percentil: 50

La menor presenta una capacidad intelectual media independiente del conocimiento adquirido, lo cual puede explicar su capacidad de insight, es capaz de ver sus errores, incluso se da cuenta que es diferente a los otros adolescentes debido a sus problemas de control de impulsos y desviación psicopática.

RESUMEN DEL CASO

D04 no se percibe capaz de afrontar las dificultades a pesar de que es consciente de éstas y las reconoce, espera que otros le resuelvan los problemas debido a su incapacidad percibida. Sus principales sucesos estresantes se relacionan con su conducta anterior a su detención al haberse dejado influir por otros así como por su deseo de tener dinero, por el abuso de sustancias y frecuentes problemas de conducta. Se observa que la forma en que ha sido educada (no tener límites y cumplir sus demandas), sumado a sus conflictos familiares, en especial con la madre, no le ha permitido dotarse de habilidades para adaptarse y afrontar sus problemas. No percibe el apoyo de su familia, para resolver sus conflictos, solo busca en ellos obtener recompensas.

La menor se encuentra sumergida en situaciones de estrés significativas que han afectado su salud psicológica, lo cual se ve reflejado en su perfil del MMPI-A. Tiene la mayoría de las escalas de la tétada psicótica por arriba del promedio, lo cual nos habla de un posible trastorno antisocial de la personalidad.

No presenta indicadores resilientes, ya que ante las situaciones de estrés no muestra estilos de afrontamiento positivos que favorezcan, por el contrario se preocupa presentando ansiedad y alterando su bienestar físico y psicológico. A pesar de tener capacidad de insight no logra actuar para obtener un cambio en su conducta.

CASO 5: S05

EDAD: 18 AÑOS

ESCOLARIDAD: PRIMARIA

PROCEDENCIA: D.F

EDO CIVIL: SOLTERA

INFRACCIÓN: DAÑOS A LA SALUD

DURACIÓN DEL TRATAMIENTO: APROXIMADAMENTE 2 AÑOS

TIEMPO EN TRATAMIENTO: APROXIMADAMENTE 1 AÑO 6 MESES

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

S05 tiene tres hermanas, la menor de 12 años, dos de 16 años (gemelas) y la mayor de 20 años, anterior a su encierro vivía con su padre y con su hermana de 20 años y gemelas, su hermana menor no vivía con ellas ya que se fue con su pareja. Pertenece a una familia disfuncional, sus padres se separaron cuando ella tenía 4 años, percibe fue una decisión acertada debido a los constantes conflictos que tenían.

Ambos padres son drogadictos, S05 en ocasiones se iba a vivir con su madre, le gustaba que su madre fuera permisiva y no la castigara por regresar tarde a la casa, podía hacer lo que ella deseará. Con su padre era diferente pues a pesar de que en ocasiones se encontraba intoxicado por la droga, la castigaba si llegaba tarde o salía sin permiso.

Refiere cierto resentimiento hacia su padre, pues no la ha visitado desde que fue internada, considera ha preferido su vicio que a ella; siente coraje cuando su padre intenta regañarla por la infracción, pues él también estuvo involucrado, aunque no directamente, pero tenía conocimiento de que vendía drogas y que su madre rentaba la casa para el negocio. Piensa que a su padre le convenía dicho negocio pues en ocasiones iba a la casa de la madre para conseguir droga gratis.

Su madre ahora está en el reclusorio, pues ambas fueron detenidas, su sentencia es de 4 años. Recuerda que su madre ya había estado encerrada con anterioridad cuando ella era muy chica (4 o menos años), dice no estar segura y no recordarlo con precisión, pero tiene la imagen de que su padre la llevaba a visitarla y ella salía por una coladera o un hoyo, no sabe exactamente que era.

En cuanto al área personal se describe cómo una persona que sabe escuchar, dar consejos, aprender, comparte sus cosas con los otros y se considera buena amiga.

Dentro de sus defectos esta el dejarse influenciar por los otros, se percibe como enojona y le disgusta no saberse defender, así mismo refiere ser odiosa al molestar a los otros, aunque en ocasiones lo hace en forma de juego.

Dice ser sociable, especialmente cuando se trata de asistir a fiestas, aunque no le gusta estar en aglomeraciones por mucho tiempo, le hostiga.

Menciona que comenzó a tomar alcohol a los 12 años, posteriormente probó la “piedra” pero no le gustó el efecto y empezó con el activo y los chochos, refiere que en ocasiones combinaba los tres: (alcohol, chochos y activo). Tiempo después dejó de consumir activo pero inicio su adicción por la marihuana, llegó un momento en el que combinaba el activo, chochos, alcohol y marihuana.

Cuando llegó a CDTM para contrarrestar la ansiedad que sentía por drogarse, hacía ejercicio y/u otras actividades que la hicieran sudar y la mantenían distraída.

Refiere que ella fue la única de sus hermanas que tuvo problemas con el alcohol y en especial con las drogas, cuando la veían intoxicada se enojaban y le gritaban que ellas nunca harían el ridículo o se harían daño cómo ella lo estaba haciendo.

Posiblemente el ver las consecuencias que traían las drogas en S05, así como en sus padres, ayudó a sus hermanas para no involucrarse con las drogas

Percibe que sus hermanas trataban de ayudarle a alejarse de las drogas, invitándola a fiestas donde no se drogaban ni alcoholizaban, pero ella se alejaba y no les permitía que se involucraran en su vida.

Piensa alejarse de su familia e ir a vivir con su hermana mayor para desprenderse del mundo de las drogas. Cabe señalar que su hermana mayor no toma, ni se droga, ya terminó sus estudios de enfermería en la UNAM, S05 menciona es una de las personas que más la ha apoyado.

AREA ESCOLAR Y LABORAL

Terminó la primaria y a los dos meses de entrar a la secundaria, abandona sus estudios, no le gustaba tener que permanecer sentada y escuchar a sus profesores, se aburría. Le comentó a su padre que se saldría de la secundaria para empezar a trabajar, éste no estuvo de acuerdo pero por encima de su autoridad dejó la escuela y comenzó a trabajar.

Su primer trabajo fue de serigrafía, refiere le pagaban poco y tenía que cubrir muchas horas por lo que decidió salirse, su segundo trabajo consistía en amarrar gomas, le aburría tener que estar sentada realizando esta actividad, en ocasiones se quedaba dormida por lo que también renunció, su tercer y último trabajo consistía en hacer aretes, pero los dueños se cambiaron a un local retirado y debido a la distancia dejó el trabajo.

Después de su último trabajo estuvo algún tiempo sin trabajar, no hacía nada, solo salía a divertirse con sus amigos.

Refiere que no duraba mucho en sus trabajos, lo máximo fue 6 meses en serigrafía.

AREA SOCIAL

Refiere se relacionaba con jóvenes menores que ella, de alrededor 12 a 15 años, especialmente con sus vecinos con quienes ha convivido desde los 11 años, los defendía cuando se metían en problemas, llegó a pelearse con otras jóvenes por defenderlos. Actualmente dice comprender que se veía “ridícula y parecía verdulera”, sus amigos mayores con frecuencia se lo hacían notar, pero ella los ignoraba.

Le gusta asistir a fiestas, pero no cuando hay mucha gente, le incomodan las multitudes, prefiere convivir con poca gente.

Con respecto a las relaciones de pareja comenta que no le gustaba mucho tener novios, pues en poco tiempo se aburría de ellos, además le enojaba que trataran de manipularla o controlarla, por lo que decidía terminar con ellos. Lo máximo que ha durado en una relación de pareja han sido 6 meses.

INFRACCIÓN:

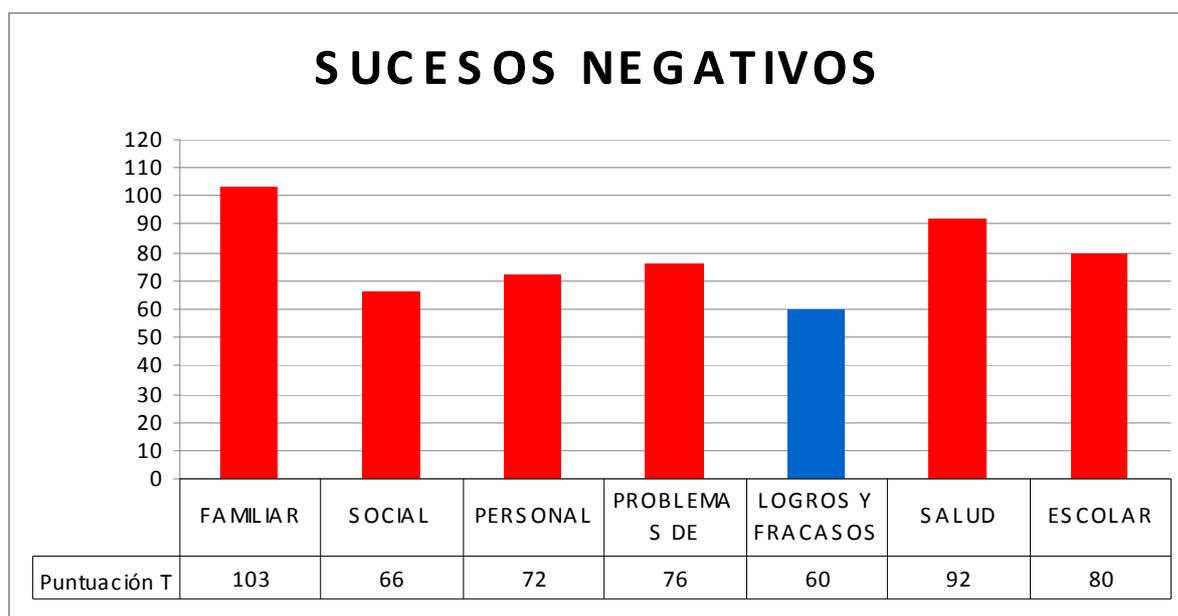
S04 se encuentra internada por la infracción de daños a la salud (venta de drogas), vendía en la casa de su mamá, los policías y judiciales ya sabían que vendía; el encargado directo del negocio les daba dinero a los judiciales para que no los delataran, pero en una ocasión se llevaron a ella y a su mamá, piensa que alguien le ofreció más dinero al judicial y por eso los denunció. Ella y su mamá fueron detenidas, su jefe se escapó y no lo detuvieron.

Al ser detenidas, su madre le decía a S05 que se sentía culpable, sin embargo S05 considera que fue culpa de ambas, por lo que aceptó su responsabilidad y no acusó únicamente a su madre del delito, aunque ésta le pidió que lo hiciera para que no se la llevaran al CDTM.

Piensa que el encierro le ha favorecido, pues se ha dado cuenta de cómo se conducía, así como de sus errores, considera que lo mejor es alejarse de sus padres y de la droga.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

SUCESOS NEGATIVOS



Dentro de los sucesos negativos que reporta S05 se encuentran:

SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Se fue me mejor amigo: Me sucedió y fue malo para mí
- Empeoraron las relaciones con mis amigos: Me sucedió y no tuvo importancia
- Deje de ver algunos amigos: me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Me empecé a juntar con malas compañías: me sucedió y fue malo para mí

Refiere dificultades en el último año en ésta área en especial por las pérdidas de sus amigos al ser ingresada al CDTM, así mismo refiere la influencia negativa de amigos que la perjudicaron.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve una desilusión amorosa: Me sucedió y no tuvo importancia
- Casi no tengo tiempo libre: Me sucedió y fue bueno para mí
- No tengo dinero: Me sucedió y fue malo para mí
- Tuve cambios negativos en mi forma de ser: Me sucedió y fue malo para mí
- Me deprimí: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Abusaron sexualmente de mí o fui violada: Me sucedió y fue malo para mí
- No duermo lo suficiente: Me sucedió y fue malo para mí
- He pensado en matarme: Me sucedió y fue malo para mí

Sus problemas en el área personal le sucedieron antes de ser encerrada, cómo lo fue el tener una desilusión amorosa y presentar dificultades económicas, así como sus pensamientos en el suicidio debido a la situación en la que se encontraba. Reporta que ya no tiene mucho tiempo libre lo cual no percibe como algo negativo, así mismo se observa que refiere haber sido violada, tema que no tocó durante la entrevista.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela: Me sucedió y fue malo para mí
- Me peleé en la escuela: Me sucedió y no tuvo importancia
- Me fui de pinta: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Tomé drogas: Me sucedió y fue algo malo para mí
- Perdí la calma y le hice daño a alguien: Me sucedió y fue malo para mí.

Los principales sucesos negativos en ésta área se relacionan con sus problemas en la escuela, donde presentaba mala conducta al irse de pinta y pelearse con algunas compañeras. Además reafirma que ha tomado drogas, así también que ha llegado a perder la calma y hacerle daño a alguien.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Empecé a fumar: Me sucedió y fue algo bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Subí mucho de peso: Me sucedió y fue malo para mí
- Tuve un accidente: Me sucedió y fue malo para mí
- Tengo problemas con las drogas: Me sucedió y fue malo para mí
- Mis amigos me indujeron a las drogas: Me sucedió y fue malo para mí.

Los sucesos significativos en el área de salud se vinculan con su consumo de drogas y haberse dejado influir para consumirlas, así también reporta que desde que ingreso al CDTM ha subido mucho de peso, suceso que le preocupa.

FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Mi mascota se enfermó: me sucedió y fue malo para mí
- Me castigaron injustamente: me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Mi papá perdió su trabajo: me sucedió y fue malo para mí
- Algún hermano se fue de la casa: me sucedió y fue malo para mí
- Mi padre se fue de la casa: Me sucedió y fue malo para mí
- Disminuyeron los ingresos de la familia: me sucedió y no tuvo importancia
- Mi madre se fue de la casa: me sucedió y fue malo para mí
- Mis papas se separaron o divorciaron: me sucedió y fue malo para mí
- Mi mamá fue enviada a prisión por un año o más: me sucedió y fue malo para mí
- Muerte de algún abuelo: Me sucedió y fue bueno para mí
- Mi papá tuvo un problema emocional que requirió tratamiento: me sucedió y fue malo para mí
- Me corrieron de la casa: me sucedió y no tuvo importancia
- Fui golpeada por algún miembro de mi familia: me sucedió y fue malo para mí.
- Me fui de la casa: me sucedió y no tuvo importancia
- Se murió mi mascota: me sucedió y fue algo malo para mí

Ésta es una de las áreas donde se ha visto más afectada C05, pues refiere que ha vivido varias pérdidas pues al divorciarse sus padres y estar hundidos en el abuso de drogas se vive cómo abandonada y rechazada. Entre otros sucesos importantes señala que: la situación económica de su familia es difícil, que su mamá fue enviada a prisión, que la han llegado a correr de su casa por lo que se ha salido de su casa, ha sido golpeada por algún miembro de su familia. Se observa que presenta significativas dificultades en el área familia lo cual puede estar relacionado con su dificultad para adaptarse y presentar problemas de conducta.

ESCOLAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Reprobé o repetí un año escolar: me sucedió y no tuvo importancia
- Abandoné la escuela: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Tuve problemas en la escuela con algunos maestros: Me sucedió y no tuvo importancia

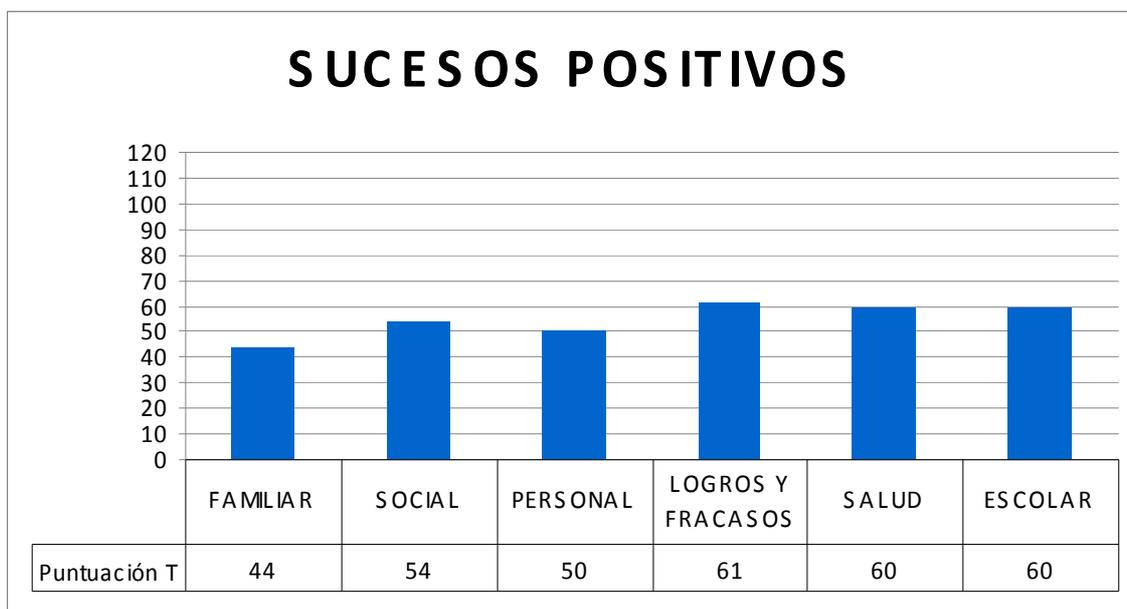
Los sucesos negativos en el área escolar que refiere la menor, se presentaron antes de su internamiento en el CDTM, presentaba constantes problemas de conducta en la escuela por lo que decide abandonarla.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

Los principales sucesos negativos se encuentran en el área familiar, la menor no percibe apoyo de su familia, por el contrario menciona que desea alejarse de ésta por el riesgo de consumir sustancias e involucrarse en la venta de drogas, junto a sus padres. Se vive como rechazada y abandonada, posiblemente por tal motivo comienza a drogarse desde los 12 años, además del exceso de libertad y falta de monitoreo de parte de ambos padres.

Los sucesos negativos en el área familiar resultan ser altamente significativo por lo que afectan otras áreas cómo: problemas de conducta, salud, personal, escolar y social.

SUCESOS POSITIVOS



Con respecto a los sucesos positivos se encuentra que:

La menor no presenta sucesos positivos significativos $T > 60$ en ninguna de las áreas, esto nos indica que tiende a percibir su vida en general como negativa y no reconoce los sucesos positivos que ha vivido.

El constante estrés en el que se encuentra sometida en la mayoría de las áreas sumado a ausencia de sucesos positivos que pudiesen contrarrestar los negativos, puede alterar la salud física y psicológica de la menor.

Se observa cierto desamparo aprendido por los constantes sucesos negativos que ha sufrido, actualmente considera que la mayor parte de su vida es negativa y se le dificulta percatarse de sucesos positivos favorables.

En cuanto a la forma de afrontar los problemas menciona:

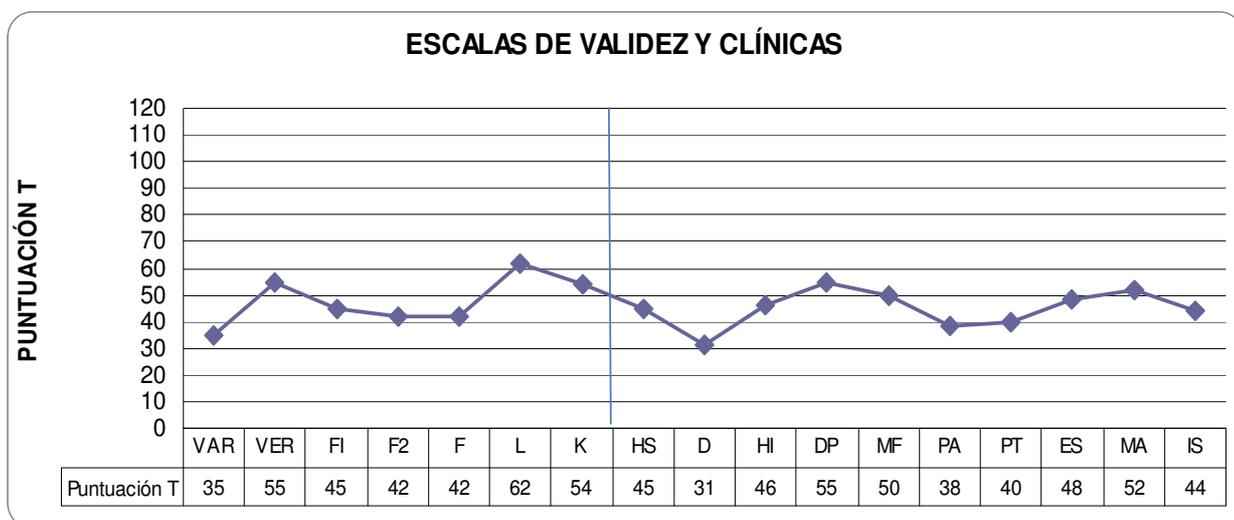
Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

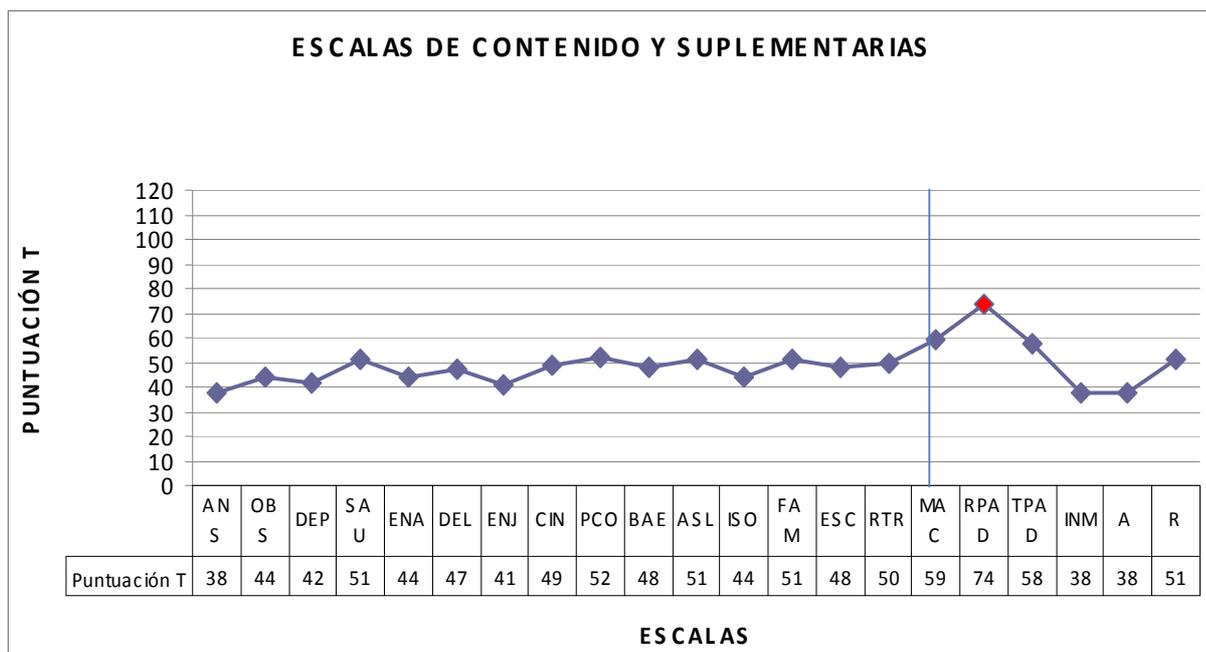
“No hice nada ni busqué ayuda solo dejé que pasaran las cosas y ya”

Se observa nuevamente su desamparo aprendido, pues pareciera que ante la incapacidad que percibe por afrontar diversos y significativos sucesos negativos que le acontecen de manera simultánea, decide no hacer nada y esperar a que cualquier cosa suceda sin pensar en las consecuencias de ello.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 4 9 5 / 8 3 1 0 7: 6 2 #





Las escalas INAR e INVER se encuentran dentro de los rangos permitidos por lo que la prueba fue contestada consistentemente y no indiscriminadamente.

Presenta una actitud moderadamente defensiva de acuerdo a sus escalas F= 45 L= 62 K= 54, percibe tener pocos problemas o desajustes graves, se presenta en forma positiva.

Las tres escalas con mayor puntuación nos hablan de una persona impulsiva, con poco control de enojo, inquieta por el gusto de la excitación en sí, hiperactiva. A pesar de que estas escalas se encuentran dentro del rango normal se consideran significativas en su perfil, debido a su actitud moderadamente defensiva, pues minimiza sus desajustes mostrando una imagen positiva.

La mayoría de sus escalas de contenido se encuentran por debajo de T=50, lo cual confirma la defensividad de C04 y su negación por aceptar sus problemas.

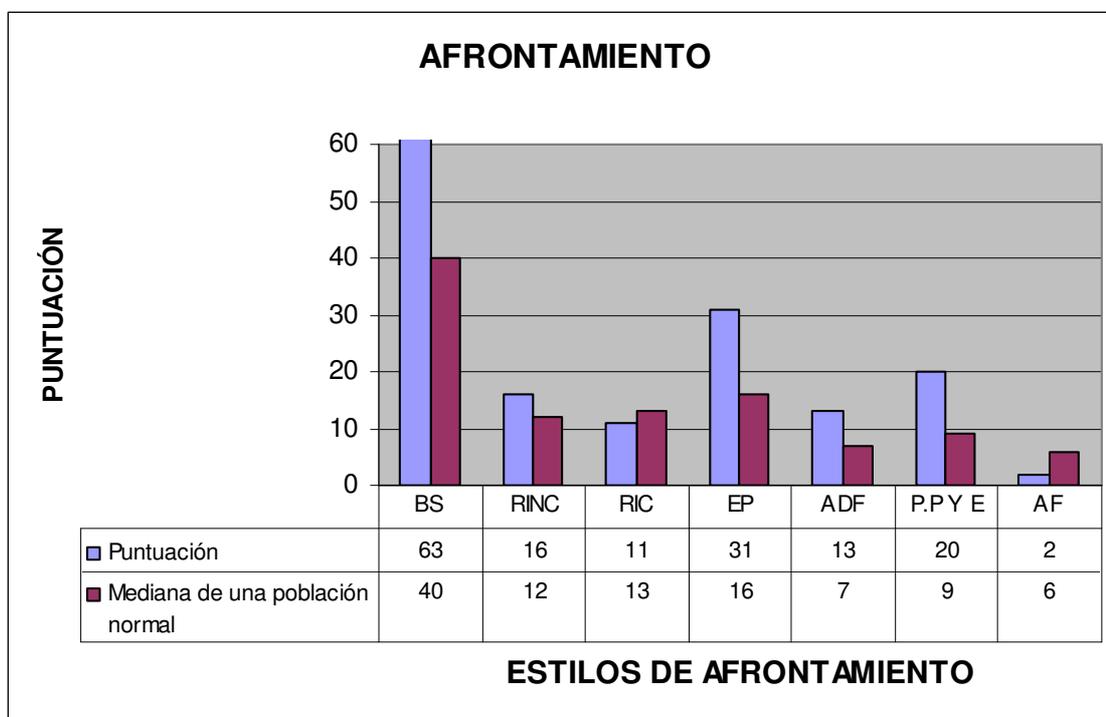
La escala con mayor puntuación, aunque dentro del rango normal, fue problemas de conducta, muestra su predisposición a tener conductas opositoras y desadaptativas. Niega sus problemas familiares y escolares, a pesar de que en la entrevista se observaron algunos problemas dentro de estas áreas. Es una persona que utiliza mecanismos defensivos como la negación, prefiere ignorar los problemas a pesar de darse cuenta de ellos.

En sus escalas suplementarias se observa que es una persona enérgica, competitiva, socialmente abierta, poca tolerancia a la frustración, expresiva, extravertida, poco cohibida.

Su puntuación en las escalas de MAC-A y TPAD sugiere la posibilidad de presentar problemas de abuso de sustancias y gusto por correr riesgos. Reconoce su problemática con respecto al uso de alcohol y otras drogas así cómo los síntomas asociados ha dicho uso.

La puntuación de la escala de inmadurez muestra capacidad para planear, autoconfianza, comodidad en situaciones interpersonales y sociales. En cuanto a sus relaciones parece no tener problemas, es una persona extravertida con facilidad para relacionarse socialmente.

ARONTAMIENTO:



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- búsqueda de solución
- respuestas involuntarias no comprometidas
- evitativo pasivo
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo

S05 muestra ansiedad al enfrentarse a los problemas, lo cual se refleja en síntomas físicos, cuando su ansiedad excede sus propios límites trata de olvidar los problemas y distraerse en otras cosas, evitando las dificultades. Puede llegar a calmarse y buscar una solución adecuada al pensar con

detenimiento en el problema y mantener un pensamiento positivo de que se solucionará. Además S05 percibe el apoyo de su familia, con respecto a esto refiere que a partir del encierro fue capaz de darse cuenta que su familia la apoya, en especial sus hermanas.

RAVEN:

CI: Intelectualmente término medio

Puntuación total: 45

Percentil: 50

Muestra una capacidad intelectual media, independiente del conocimiento adquirido, lo cual se relaciona con su puntuación en la escala de INM del MMPI-A, es decir su capacidad para planear, autoconfianza, comodidad en situaciones interpersonales y sociales.

RESUMEN DEL CASO:

A pesar de que la menor ha experimentado diversos sucesos negativos significativos para una adolescente, sobre todo porque son sucesos no normativos, la menor no presenta una patología marcada según su MMPI-A.

Sin embargo se observan ciertas dificultades para afrontar sus problemas, pues aunque se da cuenta de ellos trata de evitarlos, lo cual pareciera ser un estilo de afrontamiento negativo, pero para la adolescente resulta adaptativo, pues la suma de sucesos negativos no normativos significativos que presenta, no le permiten solucionar cada uno de dichos sucesos.

Se observa que su CI no se ve alterada y se relaciona con su madurez, por lo que la menor podría mostrar competencias y salir adelante a pesar de la adversidad si tuviera factores protectores que contrarrestaran los sucesos negativos. Durante la entrevista menciona que sus hermanas no se drogan y aún continúan estudiando, incluso la mayor terminó enfermería en la UNAM y ahora se hace cargo de todas sus hermanas, S05, percibe un gran apoyo en dicha hermana, lo cual puede funcionar como un factor protector.

CASOS HERMANAS DE MENORES INFRACTORAS

A continuación se analizarán los datos de las hermanas de las menores, con la finalidad de responder a la segunda pregunta de investigación: ¿Existen indicadores resilientes en hermanos de las menores infractoras provenientes de la misma familia?

CASO 6. E01

EDAD: 16 AÑOS

SEXO: MASCULINO

ESCOLARIDAD: BACHILLERATO

PROCEDENCIA: EDO. MEXICO

EDO CIVIL: SOLTERO

HERMANO DE LA MENOR R01

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

Se percibe cómo una persona alegre, tranquila, no busca problemas, le gusta estudiar, jugar fútbol y correr; lo que le disgusta es ser tímido además piensa que en ocasiones no sabe expresarse.

Refiere que tiene 7 hermanos, él ocupa el 5º lugar, lleva una relación más estrecha con su hermana mayor J, pues menciona que desde que era niño ha recibido especiales atenciones de ella. Con R01 se lleva bien y no discutían; comenta que la mayoría de las veces R01 tenía problemas con sus hermanas, se enojaba porque le tomaban sus pertenencias sin permiso, reaccionaba de una forma impulsiva y explosiva.

Percibe que existe comunicación en su familia pero al indagar sobre la comunicación en cuanto al tema de la infracción de su hermana, menciona que a la fecha él no sabe bien lo sucedido, además nadie de la familia sabía que R01 ya había tenido problemas con algunas chicas. Se observa que a pesar de que es evidente la falta de comunicación en su familia E. no la reconoce y la niega.

Con respecto a la relación de sus padres dice no sentir ningún tipo de rencor hacia nadie, ni sentimientos de enojo pues desde que nació sus padres estaban separados y su madre les inculcó respeto y cariño hacia su padre, aunque casi no lo veían pues no tenía fechas u horarios de visita, llegaba cuando lo deseaba.

AREA ESCOLAR Y LABORAL

Le gusta mucho estudiar, la primaria la cursó en su pueblo y terminando ésta hizo un examen para una beca de secundaria en un internado de Guadalajara, lo aceptan y se va por tres años, regresó hace un año. Durante el tiempo que se instaló en Guadalajara, no veía a su familia, sólo cuando se permitía la visita una vez al mes, pero por cuestiones económicas su madre y R01 lo visitaban cada tres meses.

Actualmente se encuentra cursando el bachillerato en una preparatoria del estado de Toluca, refiere que es aplicado y no le cuesta trabajo obtener buenas calificaciones, le gustaría estudiar algo relacionado con la mecánica, su materia favorita es matemáticas.

Desea seguir estudiando si existen las posibilidades, ya que la situación económica de su familia no es favorable.

AREA SOCIAL

A pesar de que es tímido dice considerarse sociable, tiene dos amigos en la preparatoria y varias amigas, no le gusta tener problemas o discusiones con los otros; menciona que solo se ha peleado en tres ocasiones, por responder a las agresiones físicas, es decir por defensa propia.

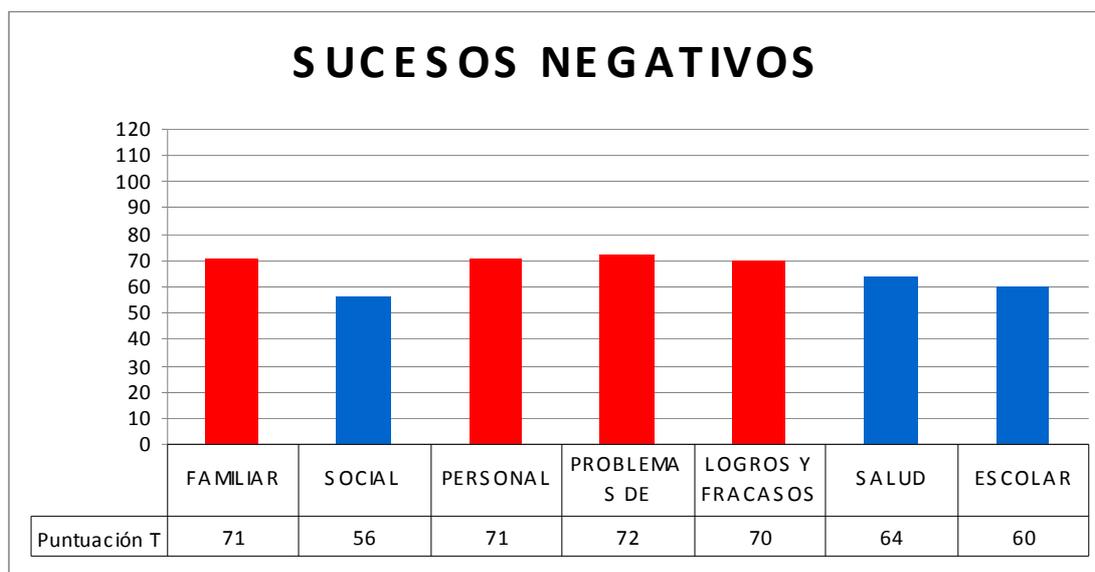
En su pueblo solo le habla a uno de sus vecinos, dice no tener problemas con nadie sólo con un vecino que desde que estaba en la primaria lo provoca, dice desconocer la razón.

INFRACCIÓN

Al respecto refiere que tiene conocimiento de que R. esta por tentativa de homicidio pero no le ha preguntado cómo fue, dice que cuando se enteró fue difícil para él aceptarlo pues no encontraba la razón por la que R. hubiese cometido dicha infracción, indica que no le interesa hablar con su hermana sobre el tema, prefiere no saber nada, lo cual refleja su actual dificultad para aceptar la infracción de su hermana.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

Los resultados (Puntuación T) obtenidos en cuanto a los sucesos negativos son:



PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve una desilusión amorosa. me sucedió y fue malo para mí
- Casi no tengo tiempo libre: me sucedió y no tuvo importancia
- No tengo dinero: me sucedió y no tuvo importancia
- Me deprimí: me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- No duermo lo suficiente: me sucedió y no tuvo importancia
- Siento el rechazo de algunos maestros: me sucedió y no tuvo importancia

Dentro de los principales problemas que reporta en el área personal se encuentran una desilusión amorosa y que se deprimió, refiere otros acontecimientos que le sucedieron aunque considera no tienen importancia, como: que casi no tiene tiempo libre, no tiene dinero, no duerme lo suficiente y siente el rechazo de algunos maestros.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela: me sucedió y fue malo para mí
- Me peleé en la escuela: me sucedió y no tuvo importancia
- Me fui de pinta: me sucedió y fue bueno para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Estuve condicionado en la escuela: me sucedió y no tuvo importancia

Entre los principales problemas de conducta que reporta se encuentran: mala conducta en la escuela, lo han sorprendido haciendo trampa, se ha peleado, se ha ido de pinta; todo lo anterior ha llevado a que este condicionado en la escuela,; lo antes mencionado nos habla de una falta de adaptación en la escuela y posiblemente falta de control de sus impulsos.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve un fracaso (en la escuela, deportes o alguna otra actividad): me sucedió y no tuvo importancia.
- No he podido conseguir lo que he querido: me sucedió y fue malo para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Perdí algo muy preciado: me sucedió y no tuvo importancia

Otra área donde reporta problemas significativos es el área de logros y fracasos, al percibir que ha tenido un fracaso y no ha podido conseguir lo que ha querido. Además reporta que ha perdido algo muy preciado.

FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- No me dan permiso de salir con mis amigos: me sucedió y fue malo para mí.
- Me castigaron injustamente: me sucedió y fue malo para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Algún hermano de fue de la casa: me sucedió y fue malo para mí.
- Disminuyeron los ingresos de mi familia: me sucedió y fue malo para mí.
- Un miembro de la familia tiene una enfermedad grave: me sucedió y fue malo para mí.
- Tuve serios desacuerdos con mi papá (mamá) o con ambos: me sucedió y fue malo para mí.
- Un hermano fue hospitalizado por una enfermedad grave: me sucedió y fue malo para mí.

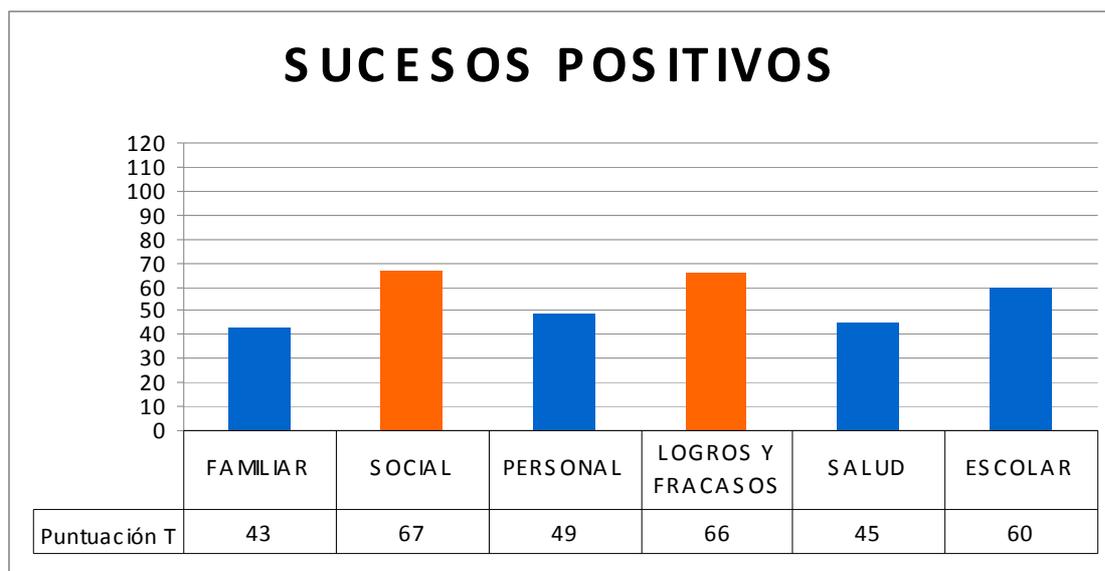
En el área familiar presenta sucesos negativos significativos, en especial sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto tales como: que un hermano se ha ido de la casa, disminuyeron los ingresos de su familia, su hermana tiene una enfermedad grave por lo que ha sido hospitalizado, ha tenido serios desacuerdos con alguno de sus padres; todo lo anterior lo coloca en una situación de riesgo en el área familiar.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

Se observa que R01 y E01 coinciden en cuanto a los sucesos negativos significativos en el área familiar, los cuales parecen tener un impacto en otras áreas; en el caso de E01, en las áreas: personal, logros y fracasos, problemas de conducta. Posiblemente el estrés ante el que se encuentra por la cantidad de problemas no normativos en el área familiar lo expresa a través de los problemas de conducta que presenta en la escuela.

Además se observa que la familia juega un papel muy importante en su vida, pues todos los sucesos tanto no normativos como normativos sucedidos en ésta área son considerados por E01 como malos, por el contrario percibe que los otros sucesos significativos en las demás áreas no tienen importancia. Lo antes mencionado puede colocar en situación de riesgo a E01 debido al estrés causado por los sucesos negativos familiares.

SUCESOS POSITIVOS



Dentro de los sucesos positivos que se reporta se encuentran:

SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Mejoraron mis relaciones con otras personas: me sucedió y fue bueno para mí.
- Comparto más tiempo con mis amigos (as) o compañeros (as): Me sucedió y fue bueno para mí.
- Empecé a tener novia: me sucedió y fue bueno para mí.
- Participé en un evento deportivo: me sucedió y no tuvo importancia
- Conocí nuevos amigos: me sucedió y fue bueno para mí.
- Tuve un reencuentro con mis amigos: me sucedió y fue bueno para mí.

- Mejoraron las relaciones con mi novia: me sucedió y fue bueno para mí
- Cambie de novia: me sucedió y fue bueno para mí
- Conocí a alguien que me da buenos consejos: me sucedió y fue bueno para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

Ninguno

La mayoría de los sucesos positivos y significativos dentro de área social son normativos es decir frecuentes entre adolescentes, relacionado a sus relaciones con sus amigos, en especial ahora que regresó a su pueblo.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve un logro personal sobresaliente: me sucedió y no tuvo importancia
- Salí de vacaciones: me sucedió y fue bueno para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Conseguí mi primer empleo de tiempo completo: me sucedió y no tuvo importancia.

Se observa que a pesar de que refiere haber tenido algunos logros considera que no han sido importantes para él, lo cual puede hablar de una desvalorización de sus logros, o exigencia así mismo.

INTERPRETACIÓN GENERAL

De acuerdo con lo obtenido en el cuestionario se encuentra que E01 presenta muy pocos sucesos positivos que pueden funcionar como factores protectores, por el contrario reporta una cantidad significativa de sucesos negativos especialmente en el área familiar.

Los sucesos positivos no logran contrarrestar los sucesos negativos que pueden colocar al adolescente en situación de riesgo.

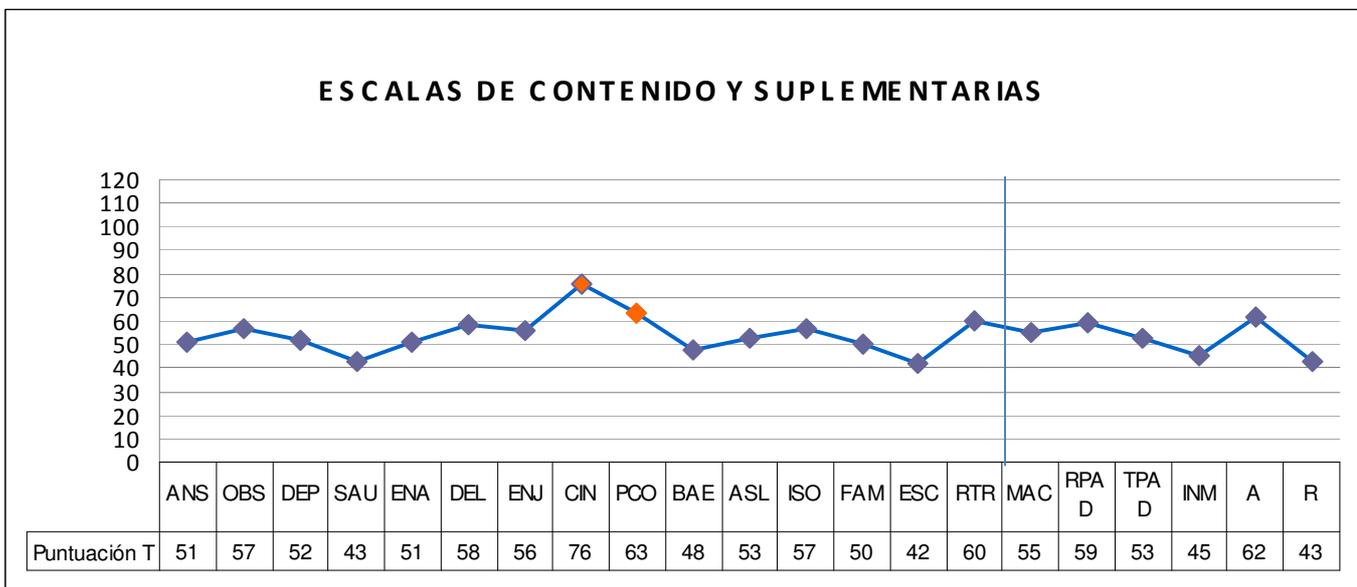
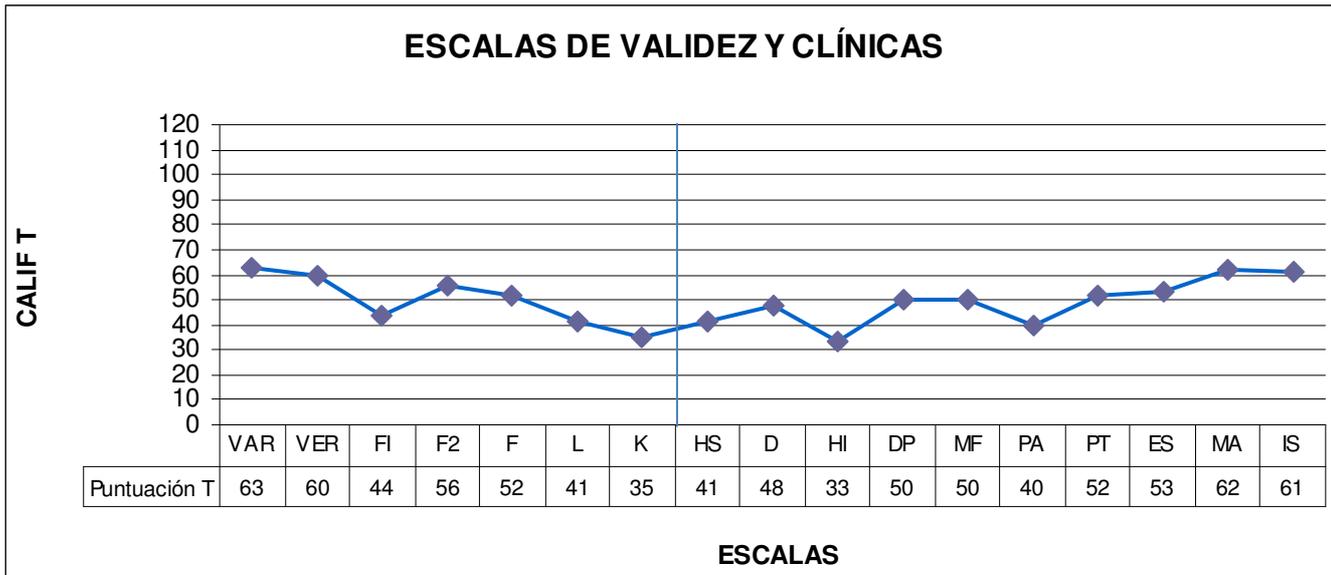
Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

“Traté de corregirlos y pedir disculpas a las personas que perjudiqué, también quise cambiar y cuidar de no volver a ocasionar los mismo problemas”

Aunque no escribe la situación, se infiere que se refiere a un problema causado por su conducta, se observa que reflexiona sobre la situación y actúa, en este caso la acción es pedir disculpas a quien ofendió.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 9 0 - 8 7 4 5 2 1 6 : 3# F/L: K#



Las escalas de INVAR e INVER se encuentran dentro de los rangos permitidos, por lo que la prueba de E01 es válida. Presenta una F=52, percibe no presentar problemas o dificultades en su vida. Su escala L=41 y una K=35, no miente y no se muestra defensivo.

Todas las escalas se encuentran dentro del rango normal o debajo de éste, indicando que E01 no reporta tener mayores problemas emocionales y psicológicos, se muestra cómo una persona saludable mentalmente.

Las escalas con mayor puntuación son: manía e introversión social, indicando que E01 tiene mucha energía y le gusta mantenerse activo, en ocasiones puede mostrarse impaciente y desesperarse con rapidez. La escala de introversión social indica que es una persona que por momentos le gusta estar solo y puede tener dificultades para socializar con otros.

La mayoría de las escalas de contenido se encuentran dentro de los estándares, percibiendo que no tiene problemas especialmente de salud, baja autoestima y escolar.

La única escala por arriba de los estándares es la de cinismo, misma escala con mayor puntuación en el perfil de su hermana R01, esto señala que ambos perciben que los otros quieren aprovecharse de ellos y es mejor no confiar en nadie, lo cual puede explicar sus dificultades para socializar con otros.

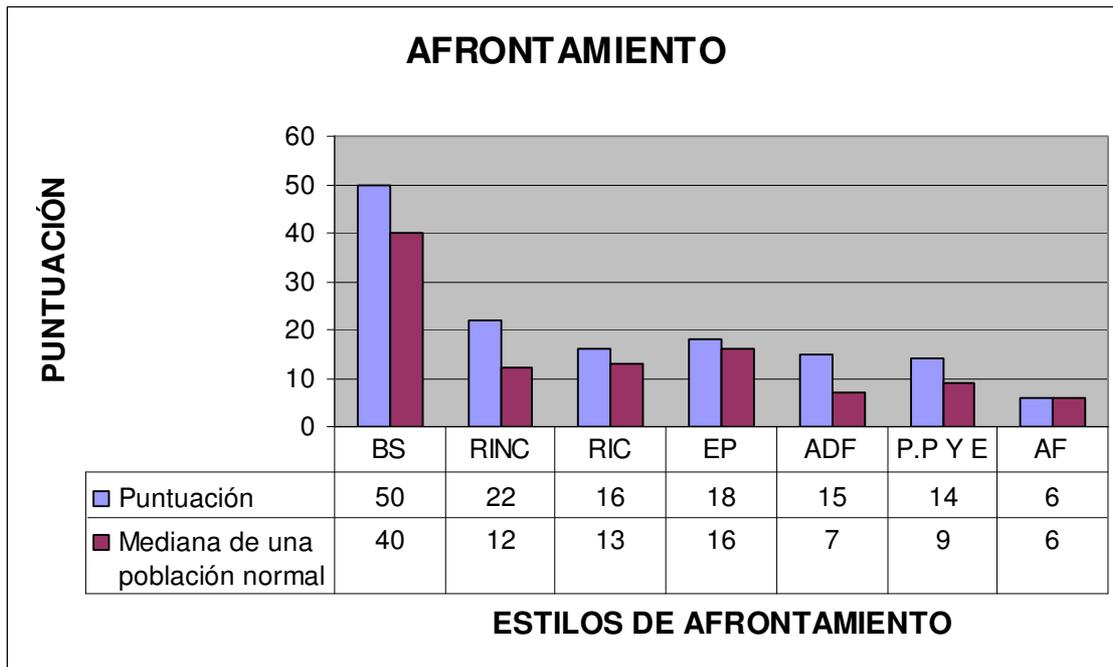
Es importante hacer notar que el hecho de que tanto R01 como E01 tengan la escala de cinismo con mayor puntuación dentro de su perfil, indica que el ambiente donde se han desarrollado los ha llevado a percibir a los otros como amenaza, manteniendo un círculo social cerrado, incluyendo únicamente a familiares cercanos.

Dentro de las escalas con mayor puntuación, aunque dentro de los estándares se encuentra problemas de conducta y rechazo al tratamiento, ésta última se explica debido a la falta de confianza que deposita en los otros.

En cuanto a las escalas suplementarias reporta no tener problemas con el alcohol o drogas, por lo que presenta poca predisposición al abuso de sustancias.

Las escalas suplementarias más bajas, fueron inmadurez y represión, lo que indica que se percibe como una persona madura; la escala baja de represión se relaciona con la escala de manía, es decir no se reprime y en ocasiones puede actuar de forma impulsiva.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- búsqueda de solución
- respuestas involuntarias no comprometidas
- respuestas involuntarias comprometidas
- evitativo pasivo
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo

Se observa que tiende a preocuparse mucho por los problemas, lo que en ocasiones puede llegar a bloquearlo y no responder adecuadamente ante una situación de estrés o conflicto, sin embargo trata de afrontar los problemas aunque esto le cause ansiedad, puede llegar a responder en forma adecuada si su ansiedad o enojo no sobrepasan su límite. Al igual que su hermana presenta cierta impulsividad aunque disminuida, acepta que en ocasiones responde de forma irreflexiva, a diferencia de su hermana quien considera responder la mayor parte del tiempo de manera favorable.

No presenta un estilo de afrontamiento en específico.

RAVEN

CI: 75 Definitamente superior en capacidad intelectual al término medio

Puntuación total: 48

Percentil: 75

La calificación obtenida nos habla de que E01 es capaz de adaptarse a las situaciones que se le presenten y actuar de forma adecuada, aunque de acuerdo a lo obtenido en su perfil de personalidad y afrontamiento puede llegar a desesperarse y actuar de forma impulsiva, parece que la mayoría de las veces logra calmarse y reflexionar sobre la situación, ya que su capacidad intelectual le permite ver las diferentes posibilidades de actuar, así como las consecuencias.

RESUMEN DEL CASO

Se observa que a pesar de encontrarse en situaciones adversas, especialmente dentro del área familiar, el adolescente presenta estilos de afrontamiento adaptativos como búsqueda de solución, pensamiento positivo, apoyo dentro de la familia; no presenta patología según su perfil del MMPI-A, además de no presentar adicciones y mostrar un CI definitivamente superior a la capacidad intelectual media; es decir E01 presenta indicadores resilientes que le favorecen para seguir adelante a pesar de la adversidad.

Según lo reportado en la entrevista, se encuentra que existen posibles factores protectores para el adolescente como su nivel de escolaridad, pues a diferencia de su hermana, él aún continúa sus estudios; otro factor protector fue estudiar la secundaria en otro estado de la república, ya que le ayudó a no vivir directamente con los problemas familiares pues se encontraba lejos; también se observa que realiza actividades extracurriculares especialmente deportivas como correr y jugar fútbol; otro factor protector que se encuentra es la red de apoyo que percibe de su hermana mayor desde que era niño.

A manera de conclusión podemos decir que el adolescente presenta indicadores resilientes y se encuentran diferentes factores protectores que están involucrados en la presencia de la resiliencia; se ve claramente que a diferencia de su hermana infractora, el adolescente es capaz de afrontar las situaciones adversas, además es importante hacer notar que en R01 no se encuentran factores protectores, lo cual puede explicar la ausencia de indicadores resilientes en la menor infractora.

CASO 7. G02

EDAD: 17 AÑOS

SEXO: FEMENINO

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA INCOMPLETA

PROCEDENCIA: D.F.

EDO CIVIL: SOLTERO

HERMANO DE LA MENOR C02

ENTREVISTA

Refiere que le gusta mucho jugar fútbol y divertirse con sus amigos, se percibe cómo una persona tímida y a la vez alegre.

Es la menor de tres hermanas, no lleva una relación muy estrecha con ninguna de ellas, tiende a convivir más con sus amigos. Menciona que percibe a su hermana mayor cómo una persona amargada y enojona desde que murió su papá, con respecto a C02 menciona que llegó a sentir cierto coraje pues se burlaba de ella y la ofendía, recuerda que en una ocasión le dijo que no valía nada, esto la lastimó e hirió; actualmente considera que las palabras de su hermana no son válidas, trata de no tomarles importancia.

Habla de la relación que tiene con su madre, la cual no es estrecha; describe a su madre como una persona enojona que no la escucha, cuando piensa en contarle algo la juzga y no le presta atención, por lo que prefiere no intimar con ella.

Habla sobre su inconformidad de cuidar al hijo de C02, pues desea trabajar o estudiar y piensa que no puede hacerlo al tener que estar a cargo de su sobrino. Su madre ha pensado en llevarlo a la guardería pero no han podido hacerlo porque necesitan que C02 se presente en la guardería.

Comenta que sus tías maternas le dicen que es la única señorita de su familia, le aconsejan que se cuide y no siga los pasos de sus hermanas, percibe que la apoyan y defienden.

AREA LABORAL Y ESCOLAR

Trabajó durante un año en una tienda de abarrotes pero se salió porque tenía que cuidar al hijo de C02. Después de esto no ha vuelto a trabajar.

Con respecto al área escolar menciona que durante la secundaria la castigaban mucho, era muy inquieta, su madre tuvo que cambiarla de escuela en dos ocasiones por mala conducta.

La corrieron en tercer grado de secundaria porque su mejor amiga se peleó con una compañera pero otra chica se involucró en la pelea y ella la defendió. La primera vez que participó en una riña fue a los 12 años.

AREA SOCIAL

No se relaciona con la mayoría de sus vecinos, dice tener amigos fuera de ese ambiente, ya que la mayoría se dedican al robo o venta de drogas. Sólo percibe tener una amiga (vecina), menciona que la apoya y escucha; a diferencia de G. su amiga sí continúa estudiando.

Dice sentirse bien con sus amigos y disfrutar su compañía pues la escuchan, apoyan y se dan consejos entre todos.

INFRACCIÓN

No sabía que C02 estaba involucrada o se involucraría en un robo, sólo la notaba más rebelde y desafiante.

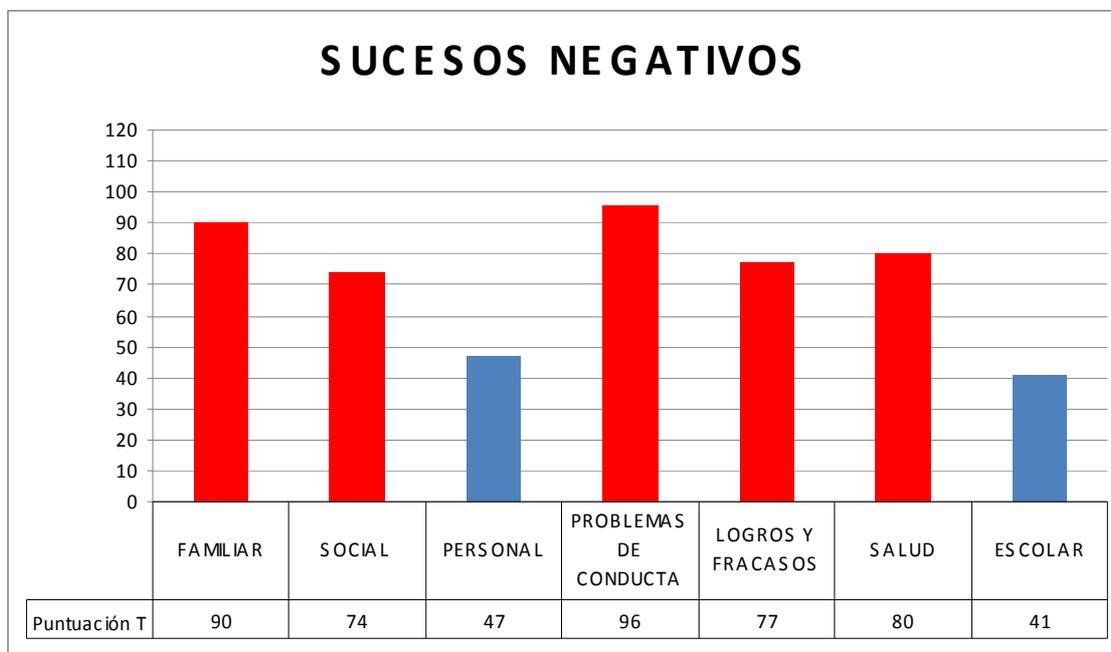
Al ser encerrada C02, cambiaron muchas cosas, en primer lugar ella tuvo que hacerse cargo de su hijo. Además empezó a relacionarse un poco más con su madre y hermana, aunque señala que no demasiado, aumentó la relación entre su abuela paterna y ella, pues anteriormente ésta solo tomaba en cuenta a C02.

Además disminuyó sus salidas a fiestas, aunque continua asistiendo pero no con la misma frecuencia de antes.

Percibe más apoyo de parte de su familia materna y abuela paterna, a pesar de los conflictos existentes entre ésta última y su madre.

CUESTIONARIO DE SUCESOS DE VIDA

Los sucesos NEGATIVOS que ha percibido durante el último año se encuentran en el área familiar, social, problemas de conducta, logros y fracasos y salud.



FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- El trabajo de mi papá cambió y está más tiempo fuera de casa : Me sucedió y fue malo para mí
- Mi mascota se enfermó: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Disminuyeron los ingresos de mi familia: Me sucedió y fue malo para mí.
- Mi mamá empezó a trabajar fuera de casa: Me sucedió y fue bueno para mí
- Mi hermano fue encarcelado: Me sucedió y fue malo para mí.
- Mi papá fue enviado a prisión por un año o más: me sucedió y fue malo para mí
- Murió mi papá: Me sucedió y fue malo para mí
- Murió un hermano: me sucedió y fue malo para mí
- Tuve serios desacuerdos con mis papá (mamá) o ambos: Me sucedió y fue malo para mí
- Me corrieron de la casa: Me sucedió y fue malo para mí.
- Fui golpeado por algún miembro de mi familia: me sucedió y no tuvo importancia.
- Me fui de la casa: me sucedió y no tuvo importancia.
- Se murió mi mascota: me sucedió y fue malo para mi

Es importante mencionar que G02 no hace caso de las instrucciones y señala no sólo los hechos relevantes el último año sino los últimos años (aprox. 4 años, pues su padre murió hace 4 años), posiblemente la adolescente aún continua viviendo este hecho como reciente y doloroso. Dentro de

lo reportado por G02 se señalan varios sucesos que no comenta en la entrevista, cómo el que su padre alguna vez haya sido encarcelado, que la corrieran de la casa e incluso que haya llegado a salirse de su casa. Parece que G02 percibe serios conflictos en su familia, como discusiones e incluso golpes, en la entrevista hace referencia de una ocasión en la que se peleó a golpes con C02. Parece ser que su ambiente familiar es muy conflictivo y no se siente apoyada.

SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Deje de ver algunos amigos: me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Murió un amigo cercano: me sucedió y fue malo para mí.
- Fui asaltada o golpeada: Me sucedió y fue malo para mí.
- Me empecé a juntar con malas compañías: me sucedió y no tuvo importancia

G02 hace referencia de que la zona en la que vive es conflictiva e incluso tiene vecinos que se dedican al robo, esto se relaciona con sus problemas en el área social.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela: Me sucedió y fue malo para mí
- Me peleé en la escuela: Me sucedió y fue malo para mí
- Me fui de pinta: Me sucedió y fue bueno para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Robe algo valioso: Me sucedió y fue malo para mí
- Me expulsaron de la escuela o de algún curso: me sucedió y fue malo para mí.
- Me suspendieron de la escuela: Me sucedió y fue malo para mí.
- Perdí la calma y le hice daño a alguien: Me sucedió y fue malo para mí.

G02 presenta problemas similares de conducta a los de su hermana, cómo los relacionados a la escuela y robo, parece que el patrón de C02 se repite en G02, por lo que es importante trabajar en la prevención. Afortunadamente G02 aún no reporta problemas con el alcohol o drogas, lo cual disminuye el riesgo a presentar conductas delictivas. Posiblemente refleja los conflictos familiares en su actuar.

LOGROS Y FRACASOS

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve un fracaso: Me sucedió y no tuvo importancia
- No he podido conseguir lo que he querido: Me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Perdí algo muypreciado: Me sucedió y fue malo para mí
- Abandoné mi trabajo: Me sucedió y fue malo para mí.

Se observa que sus principales fracasos los relaciona con haber perdido su trabajo, así como haber perdido algo muypreciado y no haber podido conseguir lo que ha querido, esto último posiblemente se relaciona con sus deseos de trabajar y tener dinero.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Abusé del alcohol: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Subí mucho de peso: Me sucedió y no tuvo importancia
- Tuve un accidente: Me sucedió y no tuvo importancia
- Me enfermé seriamente y pasé un tiempo en el hospital: me sucedió y fue malo para mí

Se observa que a pesar de que G02 ha tenido problemas de salud no les ha tomado la suficiente importancia, lo cual también ocurre con C02, lo que confirma que en su familia no hay una educación para el cuidado de su salud.

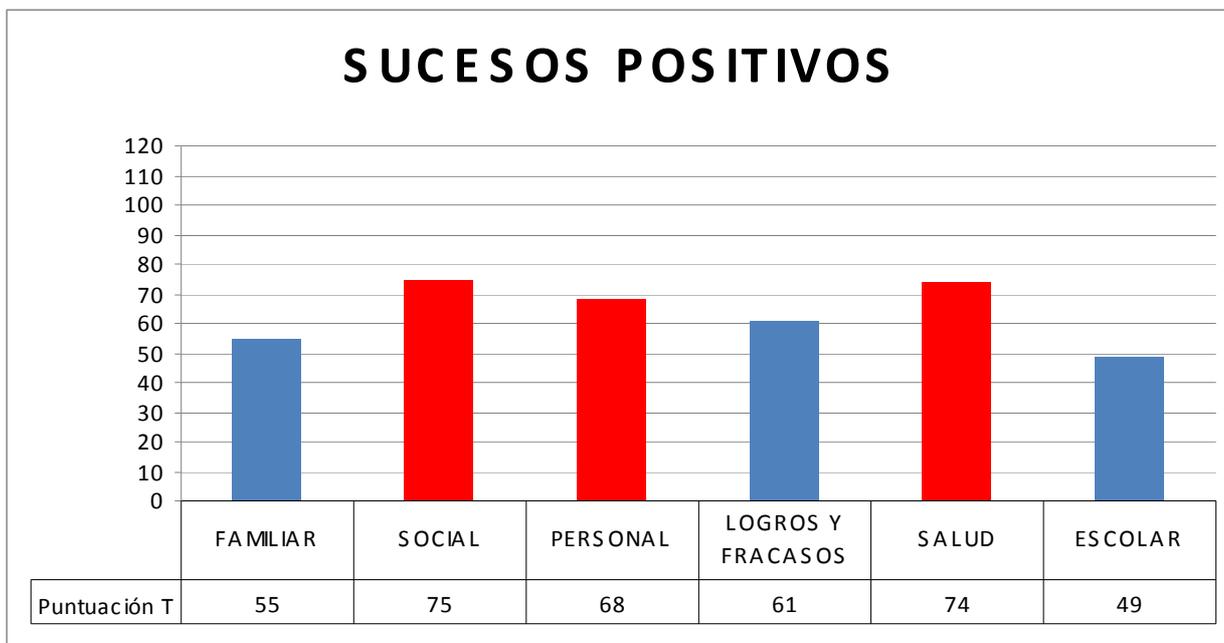
INTERPRETACIÓN GENERAL

Reporta tener problemas en casi todas las áreas, excepto en personal y escolar, la mayoría de las dificultades que refiere se encuentran en el área familiar; posiblemente la presión y estrés por dichos problemas pueden estar influyendo en sus problemas de conducta, así como dificultades en las demás áreas como: social, logros y fracasos.

Es importante mencionar que al igual que C02, la adolescente menciona durante la entrevista que fue a partir de que su padre murió, que empezaron ha aumentar las dificultades en su hogar así como los problemas de conducta, tanto de ella como de sus hermanas. Además se puede inferir que los problemas socioeconómicos también han influido en sus problemas familiares pues menciona

que a partir de que muere su padre su situación económica se vio muy afectada, lo cual tuvo un fuerte impacto en la adolescente al estar acostumbrada a que su padre cubriera sus necesidades básicas y a veces algunos lujos.

SUCESOS POSITIVOS



SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Comparto más tiempo con mis amigos: me sucedió y fue bueno para mí
- Mejoraron mis relaciones con otras personas: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Empecé a tener novio: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Ingresé a un nuevo equipo de juego: Me sucedió y fue bueno para mí
- Participo en un evento deportivo: Me sucedió y fue bueno para mí
- Conocí nuevos amigos: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Deje de frecuentar a malas compañías: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Tuve un reencuentro con mis amigos: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Cambie de novio: Me sucedió y fue bueno para mí
- Conocí a alguien que me da buenos consejos: Me sucedió y fue bueno para mí.

G02 reporta varios sucesos sociales positivos que le han favorecido, en especial la relación con sus amigos en quienes deposita su confianza y les pide consejos, según lo reportado en la entrevista. Se observa que intenta contrarrestar los problemas de su familia buscando amigos y apoyándose en éstos.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Empiezo a cambiar físicamente: Me sucedió y fue bueno para mí
- Tengo más responsabilidades: me sucedió y fue algo bueno para mí
- Tengo más libertades: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Empecé a trabajar medio tiempo Me sucedió y fue bueno para mí

Percibe sus cambios físicos cómo algo positivo, le gusta tener mayor libertad así como responsabilidades, reporta que empezó a trabajar medio tiempo, lo cual le favoreció pero al ser internada su hermana, dejó el trabajo para cuidar a su sobrino.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

Ninguno

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Me enviaron con un psicólogo o terapeuta : me sucedió y fue bueno para mí

Considera que el asistir a terapias familiares debido al internamiento de su hermana le ha favorecido en su salud mental.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

A diferencia de los sucesos negativos, los positivos se encuentran en pocas áreas, en especial la social, pues se ha alejado de las malas compañías, ahora tiene amigos con quienes comparte sus problemas, se apoyan y se dan consejos los unos a los otros, lo cual le favorece para afrontar algunas de las situaciones difíciles que presenta.

Los pocos sucesos positivos y el exceso de eventos negativos en su vida, pueden afectar tanto su salud física como mental, debido al constante estrés al que se encuentra sometida.

Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

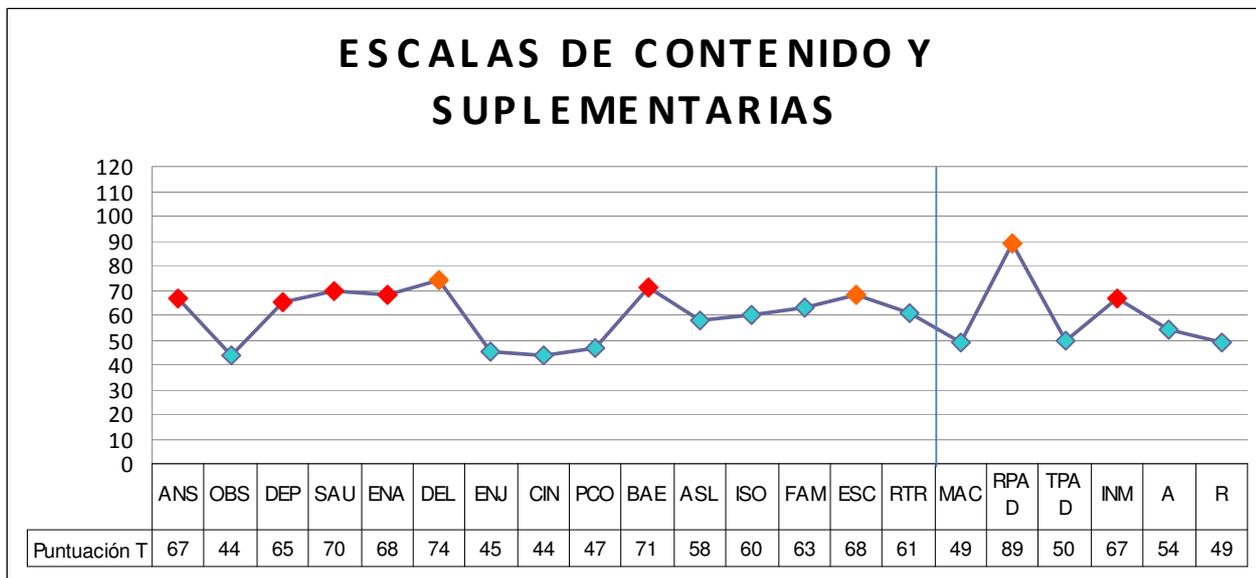
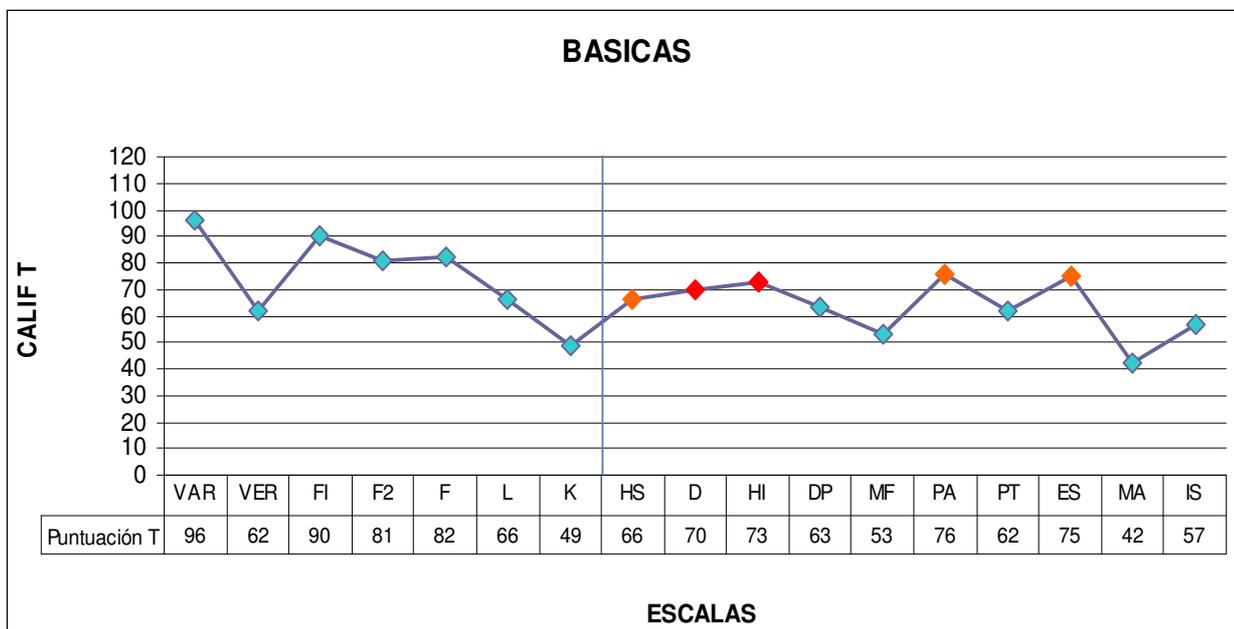
“Cuando se murió mi papá fue muy malo para mí porque recaí mucho y me hice muy violenta y me desatrampe un poco, pero reflexione y sé que hice mal por eso quiero estudiar y ser mejor.

También recaí mucho y la depresión cuando agarraron a mi hermana, me desesperaba mucho porque me dejó una responsabilidad que no era mía, pero reflexione y si yo estuviera en la misma situación se que mi hermana haría lo mismo por mí”

En cuanto a la última pregunta se observa que ante los problemas reacciona impulsivamente sin pensar sobre las diferentes soluciones, es después de que ha reaccionado impulsivamente que se detiene a reflexionar, lo cual puede afectar su salud física y mental.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 6 8 3 2 ' 1 + 4 7 - 0 5 / 9 : F'' L+ K:



Debido a que muestra una elevación significativa en sus escalas (F) de validez, la interpretación se debe tomar con reserva; aunque de acuerdo a la entrevista parece ser que la adolescente sí se encuentra inmersa en diversos problemas y se siente agobiada por éstos.

Se presenta como una persona que percibe tener muchos problemas y no sentirse capaz de afrontarlos, puede llegar a exagerar los problemas, lo cual se relaciona con histeria alta.

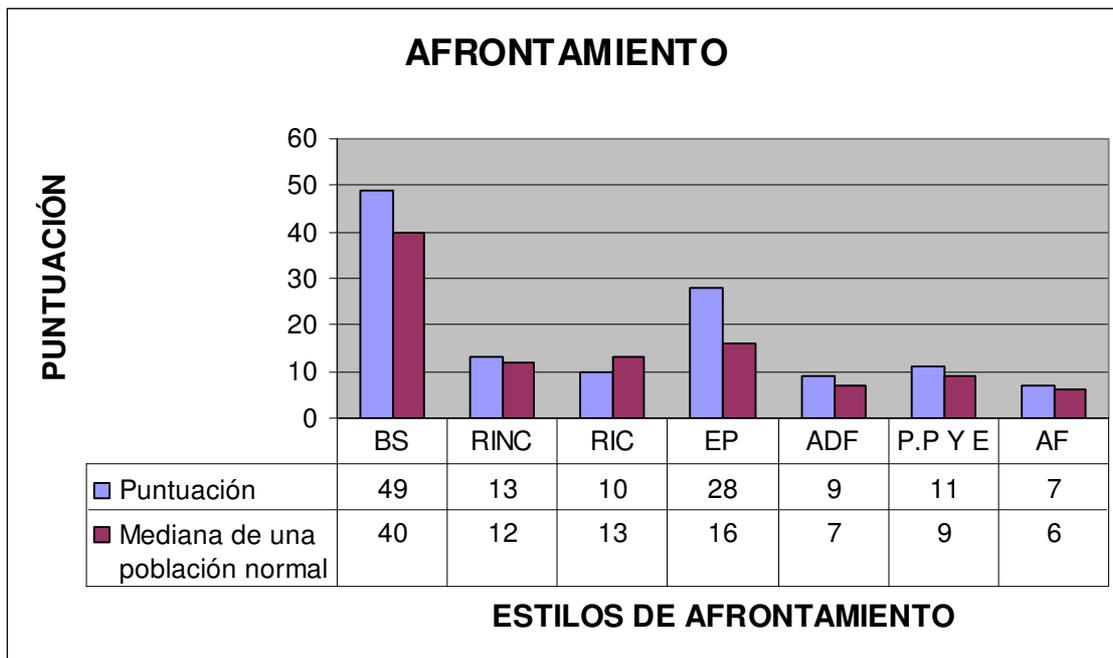
No confía fácilmente en los otros, puede tener dificultades en sus relaciones interpersonales debido a su suspicacia y pensamientos de que los otros podrán hacerle daño.

Puede presentar quejas somáticas ante situaciones de estrés. Posiblemente es dependiente a los otros, buscando que le resuelvan sus problemas.

Percibe la vida como difícil y puede llegar a tener pensamientos negativos con respecto a ésta, por lo que se observa la posibilidad de pensamientos suicidas. Se observa que se desvaloriza y no confía en sí misma, es decir presenta baja autoestima.

Deja ver problemas familiares existentes dentro de su familia así como problemas escolares.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- búsqueda de solución
- respuestas involuntarias no comprometidas
- evitativo pasivo
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo
- apoyo fuera de la familia

Durante la entrevista G02 menciona que puede responder impulsivamente a los problemas y en ocasiones los evita, pensando en otras cosas o realizando otras actividades; sin embargo después de esto trata de buscar la solución, además busca apoyo fuera de su familia, en especial de sus amigos; en la entrevista menciona que disfruta de la compañía de estos pues se apoyan los unos a los otros cuando se encuentran en algún problema, refiere que son un grupo de amigos muy unido que se comprenden mutuamente. A diferencia de C02, puede enfrentar los problemas aunque si hay una tendencia importante a evadirlos.

RAVEN

CI : Definitivamente inferior en capacidad intelectual al término medio

Puntuación total: 32

Percentil: 10

De acuerdo a su CI se pueden encontrar dificultades para adaptarse al medio y afrontar los problemas al no tomar en cuenta diversas y posibles soluciones.

RESUMEN DEL CASO

Se encuentran diversos problemas, en especial en las áreas social, problemas de conducta, logros y fracasos, y de salud, el área familiar es el área donde reporta tener más problemas, a diferencia de su hermana que no percibe ninguna dificultad en dicha área. Lo cual puede explicarse porque actualmente C02, al estar internada no convive directamente con el ambiente familiar conflictivo, mientras que G02 convive a diario con su madre y hermanas.

Se observa que los problemas familiares pueden llevar a la adolescente a presentar ansiedad y estrés, los cuales se reflejan en problemas de conducta y salud tanto física como psicológica, esta última evaluada con el MMPI-A, mostrando ciertas elevaciones en su perfil en especial la triada neurotica.

A pesar de tener problemas de conducta, no ha llegado a correr demasiados riesgos a comparación de su hermana, pues aunque reconoce ha llegado a beber en exceso, nunca ha consumido drogas.

Una forma que utiliza para afrontar los problemas es apoyarse principalmente de sus amigos de quienes percibe una fuerte red de apoyo y quienes pudiesen funcionar como un factor protector, se observa que por momentos puede resolver los problemas pero cuando la situación es excesivamente estresante evita la confrontación.

En general no presenta indicadores resilientes, pues presenta un CI bajo, escalas mayores a T=65 en su MMPI-A y estilos de afrontamiento no adaptativos como evitativo pasivo, aunque también se observan estilos positivos como búsqueda de solución, la comparación en cuanto a la media normal es más significativa en el estilo evitativo pasivo.

CASO 8. J03

EDAD: 22 AÑOS

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA

PROCEDENCIA: D.F

EDO CIVIL: MADRE SOLTERA

HERMANA DE LA MENOR M03

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

J03 pertenece a una familia aparentemente funcional, sus padres están casados, es la 2ª de tres hijas, M03 es la menor.

En cuanto al área personal se percibe como una persona “enojona” y “contestona” además dice ser muy rencorosa, se le dificulta hablar de sí misma; la mayor parte de la entrevista habló de su familia y aunque se le insistía que comentara algo más sobre sí misma, decía que no sabía que decir.

Menciona que tiene una buena relación con su hermana M03, ambas se sentían rechazadas por su familia al considerar desde su subjetividad que su hermana mayor tenía preferencias y ellas no recibían el mismo trato.

Refiere que su hermana M03 y ella, salían juntas a fiestas y de compras, pero desde que M03 comenzó a relacionarse con L (su relacionado en la infracción), la comunicación entre ellas disminuyó, peleaban con frecuencia y M03 se tornaba agresiva con todos los miembros de su familia, incluso llegó a la agresión física con J03 y verbal con su madre., la adolescente trataba de hablar con ella pero M. se resistía a hacerlo y los evitaba.

En cuanto a la relación con su madre menciona que lleva una buena relación con ella, pero no tiene la confianza para hablar de sus problemas personales, la comunicación entre ellas es limitada. Comenta que no tenía confianza con su madre al considerar que “no tiene modo para decir las cosas”, a pesar de eso la relación con su madre es mejor que con su padre, al percibir que ésta se preocupa y atiende sus necesidades. La percibe cómo una mujer permisiva, no obstante que existían reglas, ellas no los respetaban, al respecto refiere “ella nos daba permiso pero nosotras tomamos la libertad como libertinaje” sic.

La relación con su padre, actualmente es conflictiva, es estricto por lo que no le responden: “a él no le contestamos, porque él si nos grita”. Comenta que la semana pasada lo vio con otra mujer, a partir de éste suceso su padre se ha comportado más cariñoso y consentidor con ella, refiere que no sabe cómo manejar la situación al considerar que el detencimiento de M. ha afectado mucho a todos y considera que la noticia de que su padre tiene otra mujer afectaría aún más a su familia.

Percibe a su padre cómo una persona enérgica, poco tolerante, egocéntrico y con dificultades para relacionarse con su familia, además de terco.

AREA ESCOLAR Y LABORAL

Terminó la secundaria y decidió dejar de estudiar, no le gustaba asistir a la escuela, tenía problemas con los maestros, en ocasiones no entraba a sus clases; considera que fue una etapa de rebeldía pues en ese momento no tenía problemas con su familia, le permitían salir a fiestas y hacer lo que deseará, en ocasiones se enojaban sus padres porque llegaba tarde pero sabía que rápidamente lo olvidarían.

Refiere que trabaja desde los 14 años mientras se encontraba estudiando la secundaria, a partir de ese momento empezó a solventar sus gastos por sí sola. Menciona que éste hecho la hacía sentir mal, pues en ocasiones veía como su padre le daba dinero a sus sobrinas pero a ella y hermanas no, cuando llegaban a pedirle éste se negaba o primero les pedía explicaciones.

AREA SOCIAL

Refiere no tener muchos amigos pues actualmente trabaja de tiempo completo y ya no ve a sus amigas, refiere que dos de ellas se salieron de sus hogares y ahora viven juntas, en ocasiones la invitan a fiestas pero prefiere no ir pues beben en exceso e influyen en ella para que lo haga.

Tiene pocas relaciones sociales, refiere que con quien se ha relacionado más es con una de sus tías maternas a quien le pide consejos y fue quien la apoyo cuando se embarazó, al respecto también comenta que ella ha sido la más apegada, en especial a esa tía materna .

INFRACCIÓN

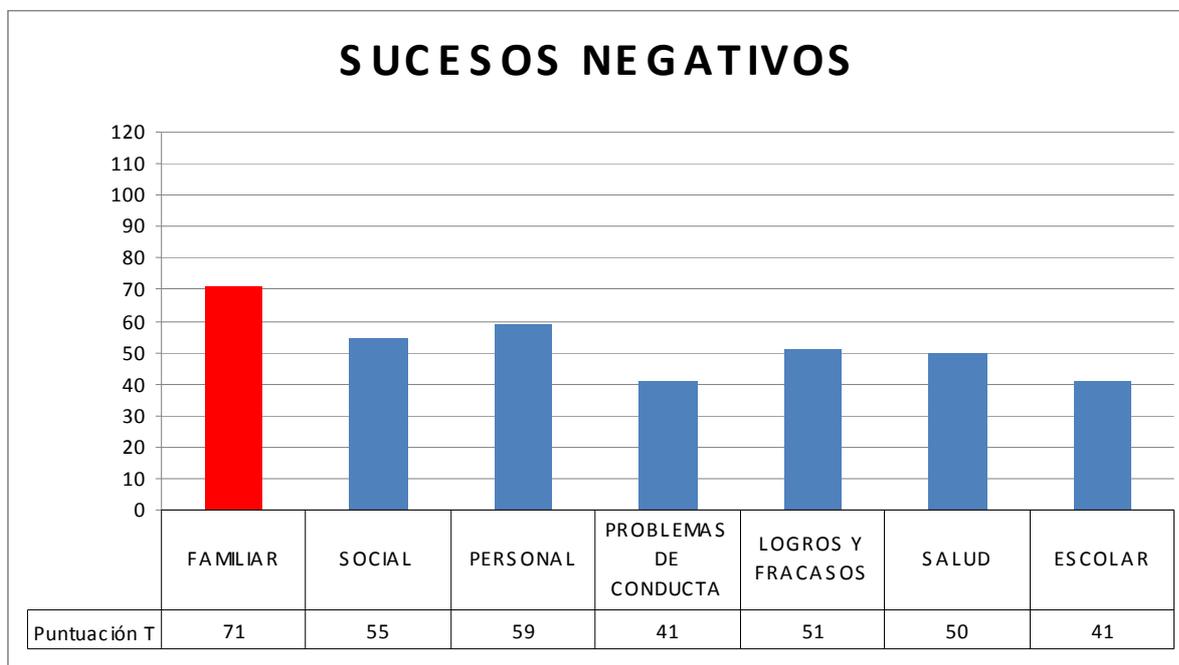
Con respecto a la infracción J03 comenta que advertía a su hermana para que se alejara de su novio, pues sabía que estaba involucrado en robo de autos, constantemente la regañaban por mantener dicha relación, pero M03 hacía caso omiso de los consejos, hasta que fue detenida por participar con su novio en un robo.

Refiere que el detencimiento de M. le ha favorecido ya que la comunicación entre su madre y ella ha aumentado, así también con su hermana mayor.

Desde el encierro de su hermana las reglas de su casa se respetan y ha sido consciente de sus conductas problema, por lo que ahora ha disminuido sus salidas a fiestas y trata de no llegar tarde.

Expresa la dificultad de su padre por expresarles su afecto, considera que tuvo que pasar lo de la infracción de M03 para que él fuera capaz de demostrarle a ésta que la quería.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA



Se observa que J03 solo reporta sucesos de vida negativos en el área familiar:

FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- El trabajo de mi papá cambió y está más tiempo fuera de casa s: Me sucedió y fue malo para mí
- Mi mascota se enfermó: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

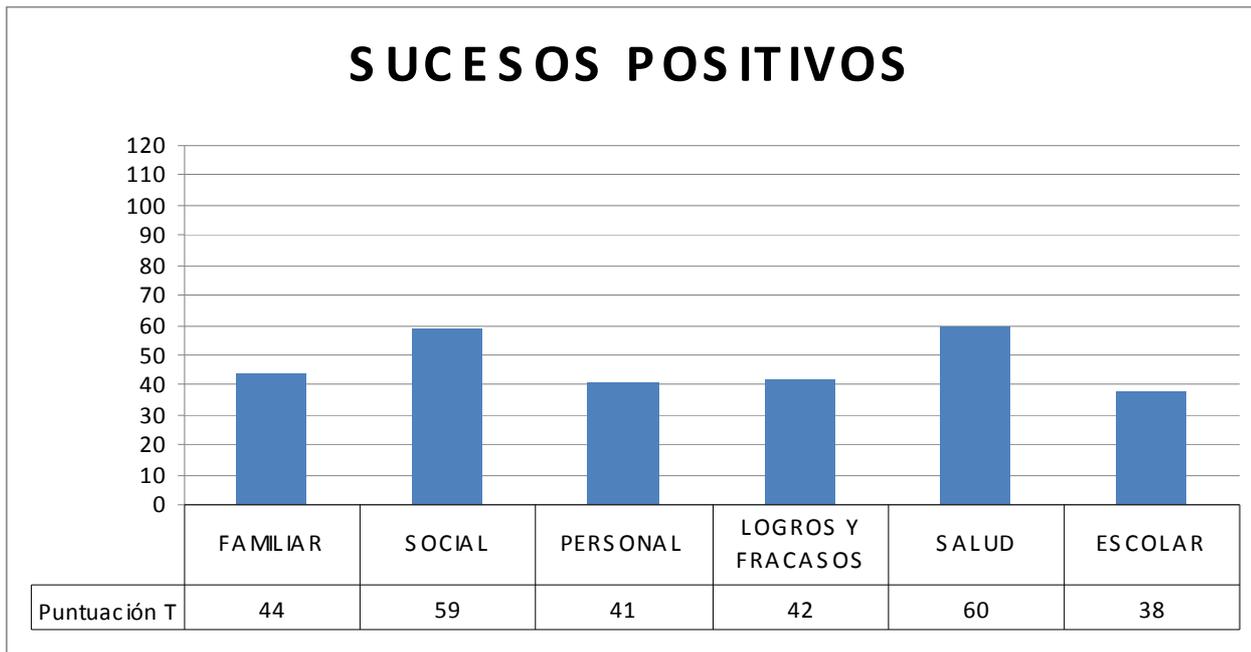
- Algún familiar se fue de la casa: Me sucedió y fue malo para mí
- Mi mamá empezó a trabajar fuera de casa: Me sucedió y fue malo para mí
- Mi hermano fue encarcelado: Me sucedió y fue malo para mí.
- Los pleitos entre mis papás empeoran: Me sucedió y fue malo para mí
- Tuve serios desacuerdos con mis papá (mamá) o ambos: Me sucedió y fue malo para mí
- Una hermana soltera se embarazo : Me sucedió y fue bueno para mí
- Mi padre tuvo una enfermedad importante o estuvo enfermo por un largo periodo: Me sucedió y fue malo para mí

INTERPRETACIÓN GENERAL

Se observa que los principales problemas de J. giran en torno al encierro de su hermana, además parecen sumarse otros problemas cómo los conflictos con sus padres y desacuerdos entre ellos, situación que actualmente le afecta y le produce sentimientos de tristeza, según lo reporta en la entrevista.

A diferencia de su hermana, no percibe demasiados sucesos negativos dentro de las otras áreas, sólo conflictos familiares que pudieron verse aumentados por el encierro de su hermana, aunque esto no es determinante pues se necesita indagar más sobre ello.

SUCESOS POSITIVOS



INTERPRETACIÓN GENERAL

J03 no muestra tener ningún suceso positivo en alguna área de su vida. Los sucesos positivos dentro de las diversas áreas se encuentran dentro del rango esperado por lo que parece tener mayor peso en éste momento los hechos negativos dentro de su familia, lo cual puede afectar su salud física y mental.

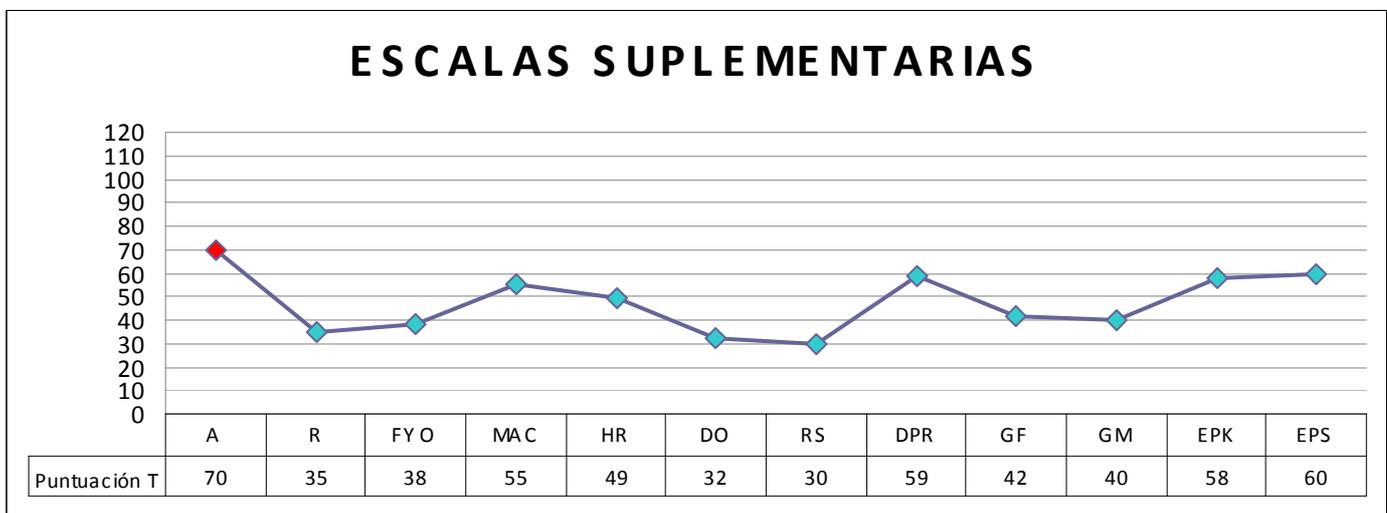
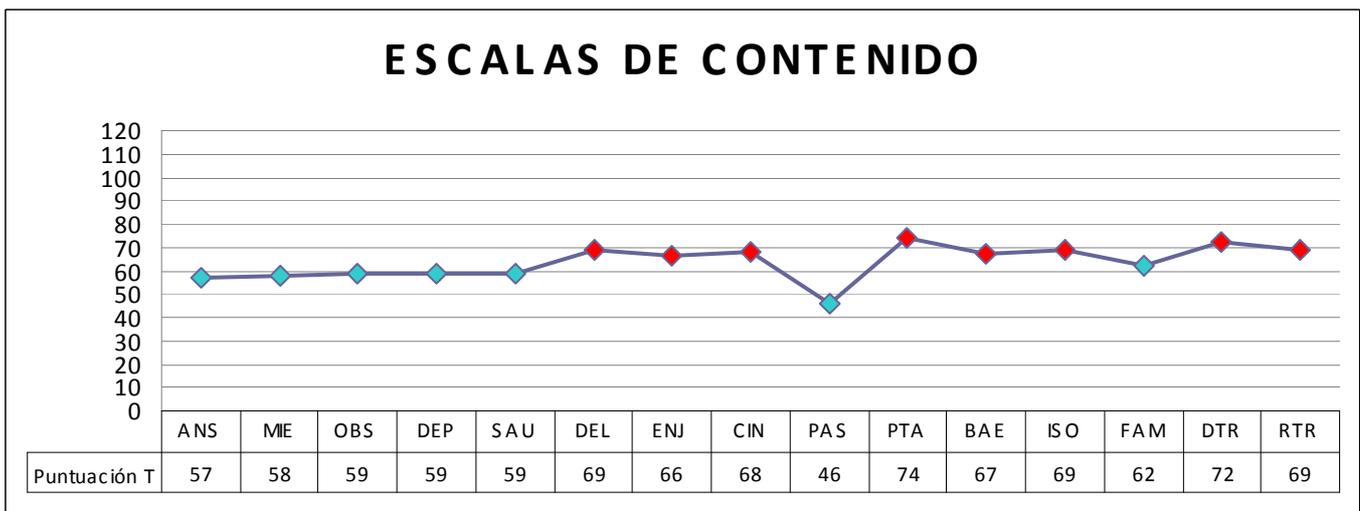
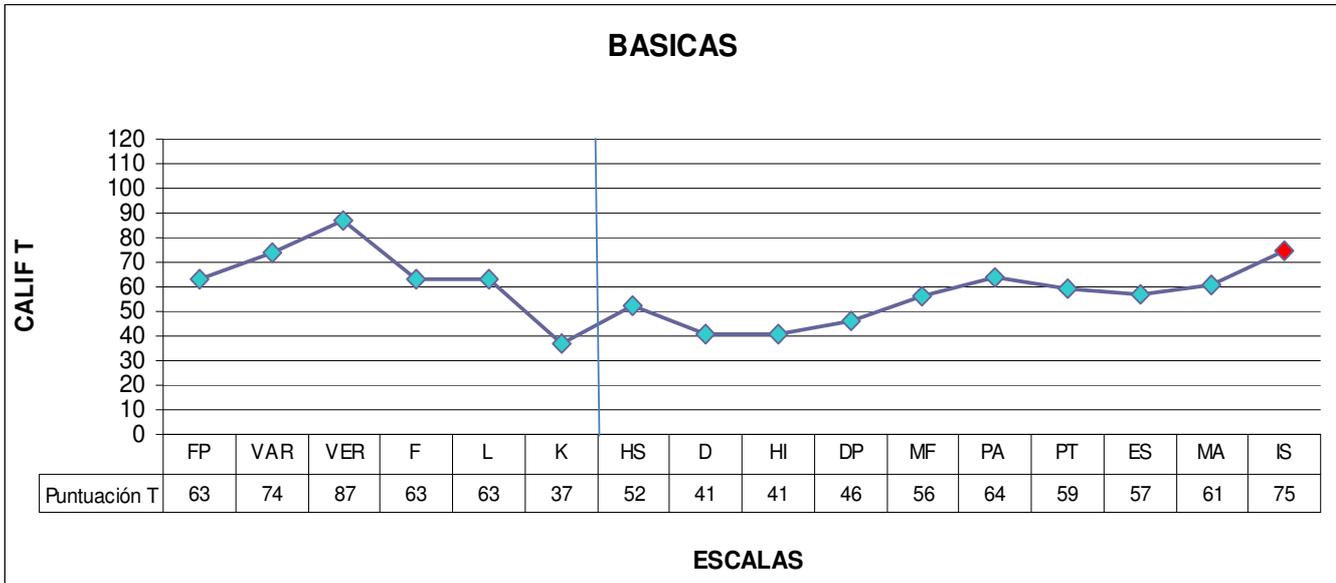
Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

“Encerraron a mi hermana y lo que hice, me puse muy triste, la extrañé mucho y a pesar de esta situación he cambiado mucho en todos los aspectos y quizá ayudar a mis papas pero ya era demasiado tarde”

Con respecto a lo anterior se observa que en un primer momento J03 se entristece y no actúa, pero después decide hacer algo para cambiar la situación como mejorar su conducta y ayudar a sus padres, esto nos habla de un estilo positivo de afrontamiento.

MMPI-2

Perfil: 0' 6 9 - 7 8 5 1 / 2 3 4 : F - L - K #



Se muestra como una persona con problemas pero no tiende hablar sobre ellos debido a su defensividad, además percibe no tener los recursos para resolverlos.

Se observa dificultad en sus relaciones interpersonales debido a su falta de confianza hacia los otros y pensamientos de que es constantemente criticada y señalada; esto no le permite abrirse en sus relaciones con los otros.

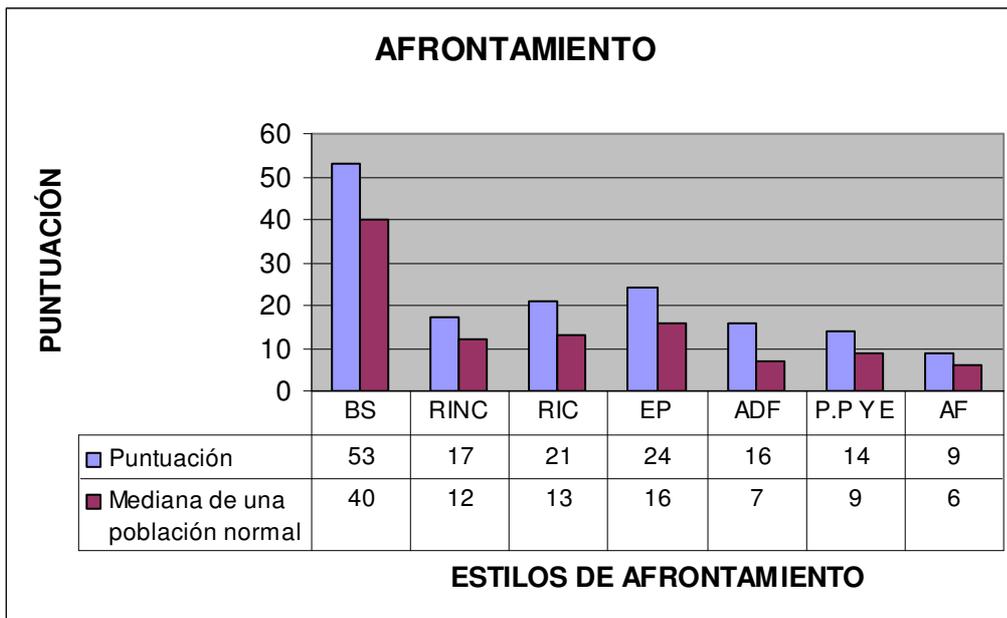
Además muestra ser una persona activa y con poco control de impulsos, lo que probablemente también dificulte sus relaciones con los otros. Así mismo se observan problemas para controlar su enojo, sin embargo es trabajadora y orientada a mostrar algunos logros.

Con lo obtenido en su perfil se observa que no tiene problemas de conducta, ni presenta quejas somáticas.

Se confirma su dificultad para relacionarse con los otros, pues percibe que solo la buscan por un beneficio propio y no porque en realidad se interesen por ella, considera que es mejor no confiar en nadie y presenta pensamientos negativos de los otros hacia ella.

Su sensibilidad a las críticas puede estar vinculada a su baja valoración y pensamientos negativos de sí misma lo cual no le permite relacionarse adecuadamente con los otros, esto la ha llevado a presentar problemas en su trabajo.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en todos los factores:

- búsqueda de solución
- respuestas involuntarias no comprometidas
- respuestas involuntarias comprometidas
- evitativo pasivo
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo
- apoyo fuera de la familia

Esto nos señala que J03 no tiene un estilo de afrontamiento definido o presentó una tendencia a contestar con la mayor puntuación como un mecanismo defensivo ante la prueba, por lo que es importante indagar más sobre ello. Por otro lado de acuerdo a la entrevista y a su MMPI se observa que no se percibe capaz de solucionar los problemas a pesar de que los reconoce, se muestra como una persona aislada con dificultades para socializar, sin embargo al tener búsqueda de solución como el estilo de afrontamiento con mayor puntuación, puede llegar a solucionar los problemas.

RAVEN

CI: Muy por debajo del promedio – deficiente

Puntuación total: 26

Percentil: 1

Es posible que haya contestado al azar sin mostrar interés a la prueba o que no haya comprendido las instrucciones por lo que su puntuación en CI no es determinante, debe correlacionarse con otras pruebas.

RESUMEN DEL CASO

J03 es una persona con dificultades para confiar en los otros y abrirse a los demás, así como dificultades en su control de enojo e impulsos, por lo que puede llegar a tener problemas en sus relaciones interpersonales, utiliza mecanismos defensivos como la negación. Se le dificulta afrontar los problemas mostrando ansiedad y preocupación recurrente por los mismos. Últimamente ha vivido dificultades en el área familiar, especialmente en la relación con su padre, no lo confronta directamente al percibir que no será escuchada. Por momentos soluciona los problemas en forma asertiva pero en otros casos se deja llevar por su enojo e impulsividad.

No muestra indicadores resilientes significativos, pues en su MMPI-2 presenta una de las escalas con puntuaciones T mayor a 65, presenta un CI deficiente, no reporta tener sucesos positivos significativos en su vida y aunque en el cuestionario de afrontamiento refiere utilizar estilos adaptativos para solucionar los problemas, también muestra estilos no adaptativos significativos.

CASO 9. Y04

EDAD: 15 AÑOS

ESCOLARIDAD: SECUNDARIA

SEXO: FEMENINO

PROCEDENCIA: D.F

EDO CIVIL: MADRE SOLTERA

HERMANA DE LA MENOR D04

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

Se percibe como una persona enojona, rebelde, contestona y sociable, además de vanidosa, le gusta mucho comprar ropa y zapatos de marca, no le gusta estudiar ni salir mucho a la calle, pues la mayoría de sus vecinos se drogan y algunos están involucrados en el robo de autos.

Al nacer su madre la lleva junto con su hermana D04 a vivir con su abuela, describe a ésta última cómo una persona consentidora y permisiva, piensa que quería más a su hermana D04. Después de un tiempo su madre la invita a vivir con ella, a los 10 años decide dejar a D04 y a su abuela para irse con su madre.

Por un lado percibe el apoyo que ha tenido de su madre, le da consejos: “Ten cuidado con quién andas, algunos hombres solo quieren a las mujeres para un rato”, pero por otro lado le disgusta que tenga actitudes y conductas de adolescente, además por momentos se enoja, le grita que ya la tiene harta y la corre de la casa.

No le gusta decirle mamá a su madre por lo que prefiere llamarla por su nombre, comenta que se siente triste cuando su madre le dice que fue un error embarazarse tan chica y le aconseja que no cometa el mismo error que ella.

Con su padre no ha tenido relación, sabe quién es, pero no se frecuentan. Se lleva mejor con su padrastro, pues se responsabiliza de ellas y les compra lo que le piden.

Lleva una relación cercana con sus hermanas D04 y M, a su hermana B la percibe distinta considera que es rara pues a diferencia de todas ellas, B es muy tranquila.

AREA LABORAL Y ESCOLAR

No ha laborado aunque en ocasiones ayuda en la limpieza en una casa de su vecina, los sábados de 11:00 am. a 4:00 pm.

Refiere que no le gusta la escuela, se aburre de estar sentada durante mucho tiempo. En ocasiones sus amigos la invitaban a irse de pinta y a veces accedía, además menciona que cuando no entraba a sus clases no la reportaban pues se llevaba bien con los prefectos, un día su mamá la encontró afuera de la escuela y la regresó, en trabajo social la suspendieron y la condicionaron, no podía cometer otra falta porque sería expulsada.

Paso a 3° grado de secundaria, pero debe dos materias: historia y educación física, la primera por no entregar tareas y la segunda por no llevar los tenis blancos que le pedían, pues no le gustaban, usaba negros y cómo su maestro la regañaba por esto decidió ya no entrar.

Desea terminar la secundaria en una escuela abierta, así mismo la preparatoria.

AREA SOCIAL

Dice tener alrededor de 30 amigos en la escuela de diferentes grupos, al respecto refiere que le habla bien a todos y que son unidos, ahora que se saldrá de la secundaria desea seguir teniendo contacto con algunos de ellos. No habla más acerca del área social.

Refiere que tiene una relación de noviazgo con duración de tres meses, llevaría alrededor de un año pero terminó la relación por un tiempo, para tener otra relación. Regresó con su actual novio hace tres meses y tiene planes de juntarse con él pues considera que la respeta y la quiere, al hablar de él se muestra entusiasmada además enseña un tatuaje que tiene de él en su muñeca.

INFRACCIÓN

Al respecto de la infracción de su hermana comenta que ella tenía conocimiento de esto, pero D04 no le permitía introducirse en sus asuntos, se tornaba agresiva y se aislaba, además no la dejaba que se drogara con ella o que participara en los robos.

D04 aceptaba que se involucraba en el robo de autos y se lo decía a su hermana y cuando ésta intentaba persuadirla para que se alejara de esto D04 le decía que no se metiera en su vida.

Anterior a su encierro, D04 ya había estado en dos ocasiones en consejo pero no procedía a tratamiento, la tercera vez que la llevan a consejo de menores, J04 no se preocupó pues pensó que otra vez la dejarían libre, pero al enterarse que se quedaría encerrada alrededor de tres años sintió tristeza y desesperación pues llevaba una buena relación con ella a pesar de que se aislara.

A partir de este suceso dejó de ir a las fiestas con las que asistía acompañada de D04 al sentir miedo de ser expuesta.

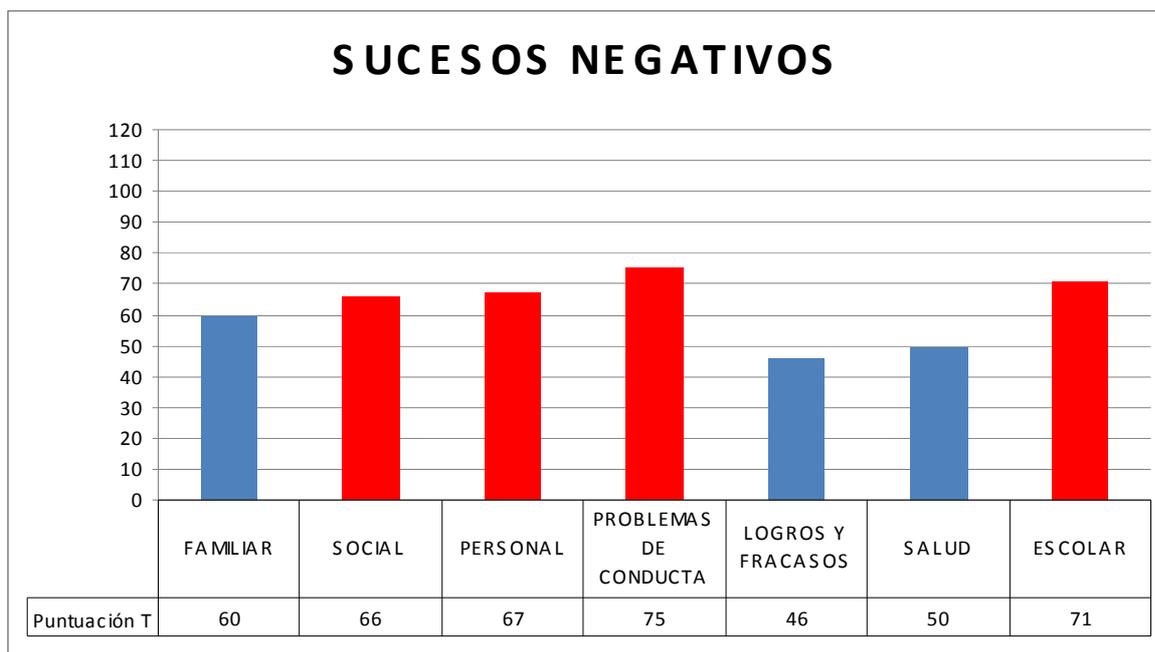
Además refiere que la comunicación entre D04 y su mamá se mejoró ya que anteriormente su relación era muy conflictiva.

Algo que considera negativo del encierro es que la comunicación con su hermana ha disminuido, aunque cuando la visita D04 le da consejos para que no siga sus pasos; le habla sobre las relaciones sexuales y los cuidados que debe de tener pues ya una vez D04 tuvo una infección debido a esto. También menciona que tanto su madre como hermana le dan consejos para que se cuide de un embarazo no deseado.

Refiere que éste suceso le ha favorecido para frenar su conducta y reflexionar sobre el encierro de su hermana.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

Dentro de los sucesos negativos reportados se encontraron:



SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Rompí con mi novio: Me sucedió y fue malo para mí
- Se fue mi mejor amigo: Me sucedió y fue malo para mí
- Deje de ver algunos amigos: me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

Ninguno

Sus principales problemas dentro del área social son normativos y tienen relación con su salida de la secundaria pues ha dejado amigos.

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Tuve una desilusión amorosa: Me sucedió y fue malo para mí
- Casi no tengo tiempo libre: Me sucedió y fue malo para mí
- Me deprimí: Me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- No duermo lo suficiente: Me sucedió y fue malo para mí.
- Tuve cambios negativos en mi forma de ser: Me sucedió y fue bueno para mí
- He pensado en matarme: Me sucedió y no tuvo importancia

Y04 reporta problemas personales como: la depresión, ha tenido cambios negativos en su forma de ser e incluso ha pensado en matarse, a pesar de ser problemas significativos, ella no les da la suficiente importancia, éstos problemas pueden ser el reflejo de los conflictos actuales en su hogar, según lo que reporta en la entrevista, en especial conflictos con su madre, por las ocasiones en que las que la ha corrido de la casa y la hiere con sus palabras, además no logra olvidar que la dejó junto con D04 a cargo de su abuela al nacer y después de 10 años regresa con ella.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela: Me sucedió y no tuvo importancia
- Me fui de pinta: Me sucedió y fue bueno para mí.

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Tomé drogas: Me sucedió y fue malo para mí.
- Me suspendieron de la escuela: Me sucedió y fue malo para mí.
-

Se observa que sus principales problemas de conducta se encuentran dentro del ámbito escolar, además señala que ha consumido drogas, lo cual no comenta durante la entrevista, es importante indagar más sobre esto para prevenir las posibles consecuencias y que no repita el patrón de su hermana, este suceso también puede estar relacionado por la zona donde vive pues se frecuenta la venta y consumo de drogas, según lo reportado en la entrevista.

SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

Ninguno

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Subí mucho de peso: Me sucedió y fue bueno para mí

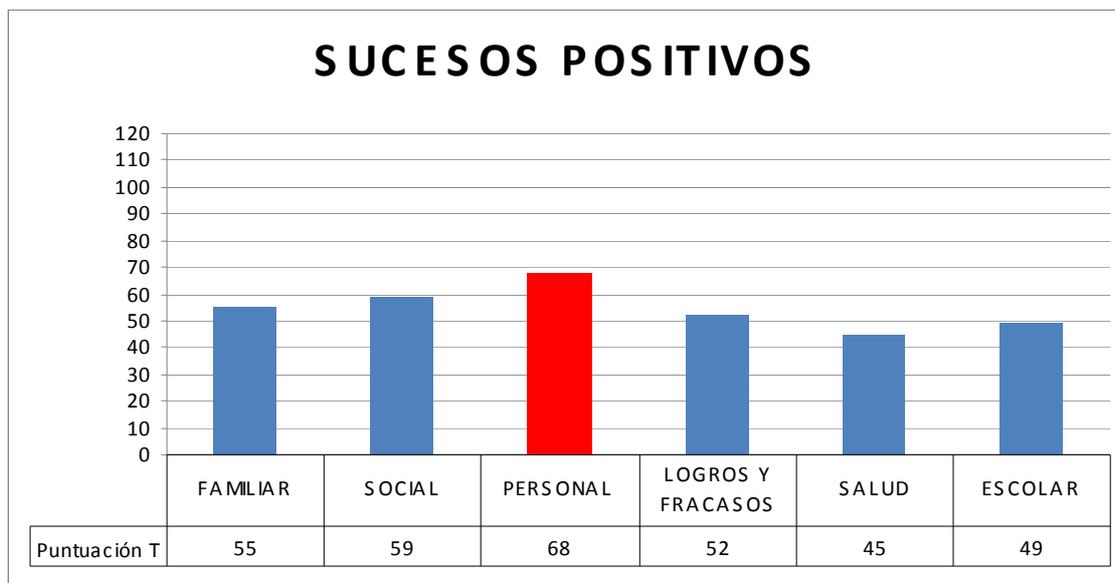
Es importante hacer notar que el subir de peso lo percibe cómo algo bueno y así es, ya que se encontraba baja de peso, muestra posibles problemas en su alimentación.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Se observa que la adolescente reporta tener sucesos significativos negativos en su vida, en especial en el área de problemas de conducta y escolar, pero a diferencia de su hermana D04, no son muchos los sucesos que reporta.

Los problemas de conducta que presenta ponen en riesgo a la menor de involucrarse en conductas disruptivas como su hermana, por lo que es importante la presencia de factores protectores como buenas amistades o mayor comunicación con su madre. Posiblemente los problemas que tiene con su madre, así como la falta de límites influyen en los problemas de conducta en la escuela

SUCESOS POSITIVOS



Sólo reporta tener sucesos positivos significativos en el área personal:

PERSONAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes).

- Menstruó por primera vez: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Empiezo a cambiar físicamente: Me sucedió y fue bueno para mí.
- Tengo más responsabilidades: Me sucedió y fue malo para mí.
- Tengo más libertades: Me sucedió y no tuvo importancia.

Y04 ha experimentado sucesos positivos dentro del área personal, pero parece no darle la suficiente importancia, a excepción de su imagen física, pues al igual que su hermana da mucha importancia al aspecto físico y arreglo personal, cabe señalar que ambas tratan de mantener un peso bajo.

INTERPRETACIÓN GENERAL

La adolescente sólo presenta sucesos positivos en el área personal, referidos a los cambios físicos esperados debido a la edad, los cuales valora; presenta otros sucesos positivos como el tener mayores responsabilidades y libertades sin embargo considera que dichos sucesos no han tenido importancia.

A diferencia de los sucesos negativos, la adolescente presenta pocos sucesos positivos, que no ayudan a contrarrestar a los negativos, por lo que es posible que presente ansiedad o estrés ante dichos problemas, que pueden colocarla en situaciones de riesgo, en especial conductas disruptivas.

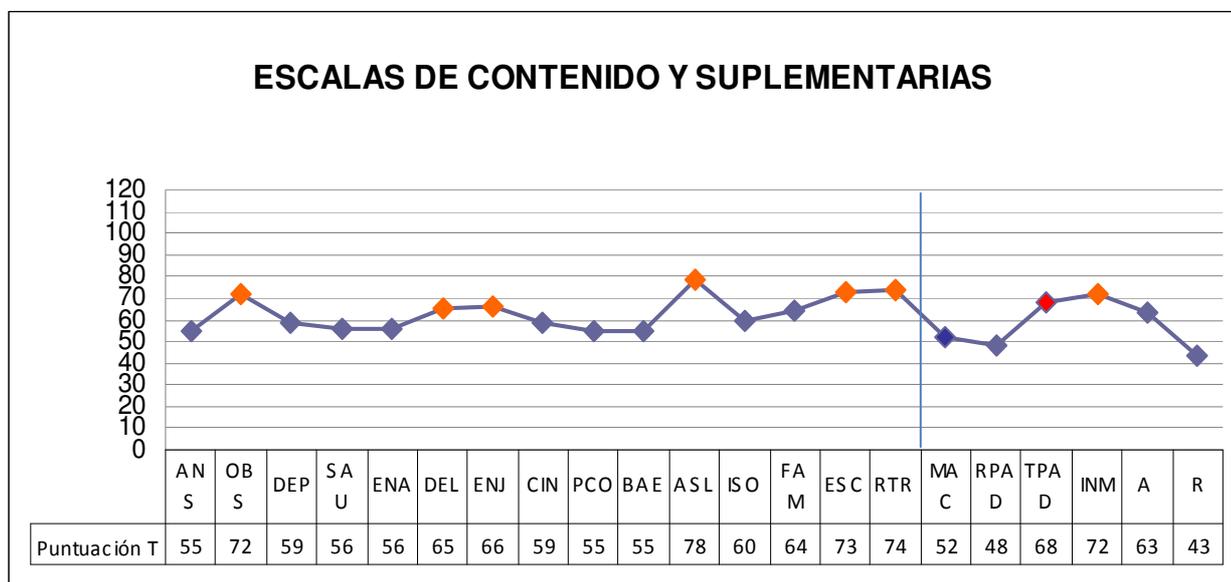
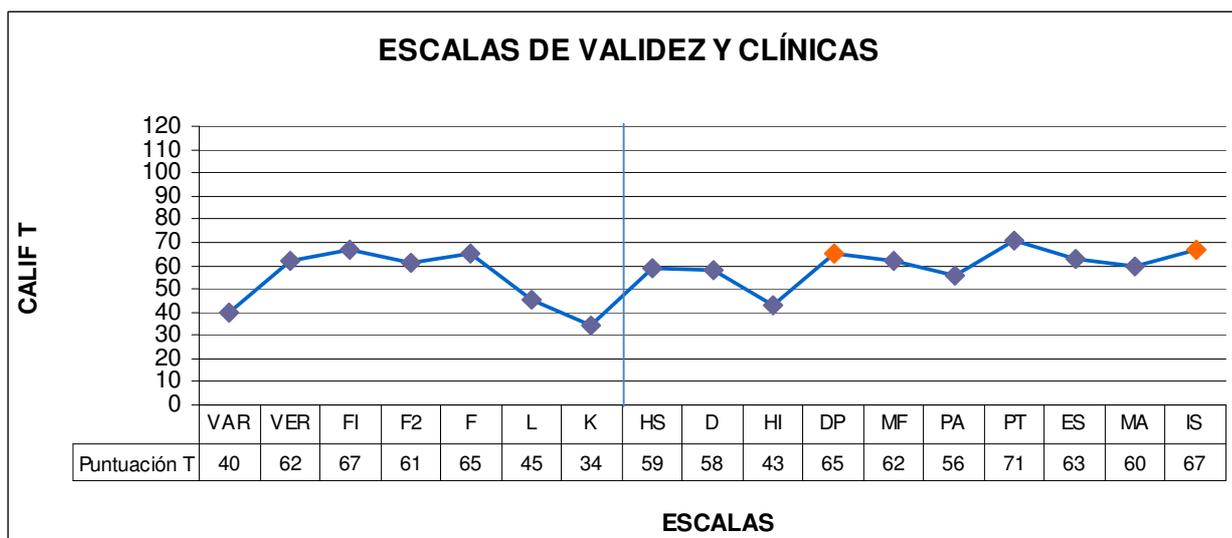
Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

“Cuando mis amigas de la escuela me invitaban a consumir alguna droga y lo que hice fue mejor dejarles de hablar, para no causarle a mi mamá una gran desilusión como el que le ocasionó mi hermana”.

Se observa que ante un problema, la adolescente no lo confronta directamente y prefiere evitarlo, escapándose o huyendo de la situación.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 7 ' 0 4 + 8 5 9 – 1 2 6 / 3 : F + L : K #



Reporta tener problemas y pocos recursos para afrontarlos, según las escalas F y K.

Tiende a mostrar preocupación excesiva por asuntos triviales que le producen ansiedad, nerviosismo, intranquilidad e infelicidad.

La escala 4 y 0, nos indica su falta de control de impulsos cómo una respuesta a la ansiedad que vive constantemente, esto parece afectar sus relaciones con los otros mostrando su dificultad para permanecer dentro de un mismo grupo social; se relaciona con los otros pero al presentarse los problemas debido a su impulsividad parece cambiar de grupo; sin embargo es una persona que ha introyectado algunas reglas importantes.

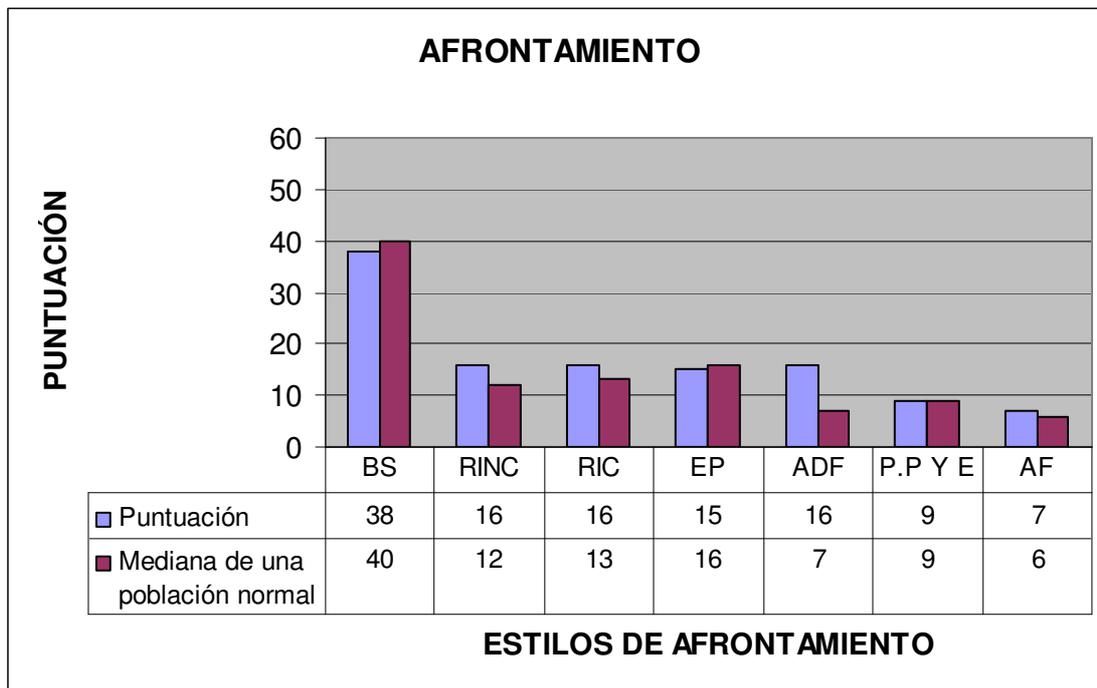
Presenta dificultades para controlar su enojo, es irritable e impaciente, hace berrinches con tal de conseguir lo que desea, no le gusta que los otros la apresuren, su falta de control de impulsos y enojo la pueden llevar a tener problemas de conducta.

Reporta tener dificultades en la escuela debido a su desagrado por ésta, no le gusta leer ni estudiar, no muestra interés por el estudio, presenta aspiraciones limitadas en cuanto al éxito.

Refiere problemas familiares, al no sentirse comprendida por su familia, especialmente por su madre, no percibe un apoyo o sostén en su familia.

Presenta dificultades para enfrentar sus problemas al considerar que son insuperables, por lo que manifiesta muy pocos deseos de discutir sus problemas con los demás, tiende a rechazar el tratamiento.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- respuestas involuntarias no comprometidas
- respuestas involuntarias comprometidas
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo
- apoyo fuera de su familia

Al igual que su hermana, presenta ansiedad ante los problemas que se le presentan, a través de sudoración, tensión de músculos y aumento en la frecuencia cardíaca, no se percibe cómo capaz de solucionar las situaciones difíciles por sí misma por lo que tiene la necesidad de buscar ayuda fuera y dentro de su familia, el no afrontar sus problemas en forma directa puede hablar de una persona dependiente, sin embargo dicho estilo de afrontamiento parece ser adaptativo para la adolescente. Es importante señalar que a diferencia de su hermana, Y04 sí percibe apoyo dentro de su familia, lo cual puede ser un factor protector para ella, a pesar de los constantes problemas que tiene con su madre. No tiene un estilo de afrontamiento definido, lo cual puede deberse a sus dificultades.

RAVEN

CI : Definitivamente inferior en capacidad intelectual al término medio

Puntuación total: 36

Percentil: 25

Su bajo CI, puede influir en problemas de adaptación al medio y solución de conflictos, al no considerar diversas opciones para afrontarlos.

RESUMEN DEL CASO

Y04 se percibe incapaz de afrontar los problemas por sí sola por lo que busca ayuda, se muestra como una persona dependiente con dificultad para controlar sus impulsos y puede exagerar sus conductas con la finalidad de obtener lo que desea. A diferencia de su hermana, ella ha podido relacionarse más con su madre, sin embargo deja ver sus sentimientos ambivalentes hacia ella pues por un lado le da consejos pero por otro lado la ha llegado a correr de la casa. Y04 presenta características de personalidad similares a las de su hermana, tales como la impulsividad y necesidad de aceptación.

Parece ser que ha vivido la separación de su madre al nacer como un abandono, lo cual no le ha permitido un desarrollo físico y psicológico adecuado. Se observa que existe la posibilidad de que la adolescente se involucre en conductas de riesgo, al igual que su hermana, debido a la falta de factores protectores y aumento de sucesos negativos.

No se observan indicadores resilientes en la adolescente, ya que presenta calificaciones $T > 65$ en su MMPI-A, presenta un CI bajo, como estilos de afrontamiento no adaptativos: respuestas involuntarias no comprometidas y respuestas involuntarias comprometidas, a pesar de esto busca ayuda en los otros, lo cual puede funcionar como un factor protector en la adolescente ante situaciones difíciles, así como su honestidad.

CASO 10. K05

EDAD: 16 AÑOS

ESCOLARIDAD: BACHILLERATO

SEXO: FEMENINO

PROCEDENCIA: D.F

EDO CIVIL: SOLTERA

HERMANA DE LA MENOR D04

ENTREVISTA

AREA PERSONAL Y FAMILIAR

Se percibe cómo una persona alegre, expresiva, sociable que gusta de disfrutar la vida. Dice quererse y amarse tal cómo es.

A diferencia de S05, tiene mayor comunicación con sus hermanas, especialmente con su hermana gemela, aunque últimamente ambas han tomado rumbos diferentes, pues K05 ingresó a la preparatoria y su hermana aún continua en secundaria.

Ha percibido a su hermana mayor cómo su principal red de apoyo, pues a pesar de que ambos padres se drogan ella es la que las ha apoyado a seguir estudiando y les ha brindado la confianza necesaria.

En cuanto a la relación con su hermana S05 refiere que no era muy estrecha pues S05 tendía a aislarse y convivir únicamente con sus amigos, en ocasiones la veía drogada y trataba de persuadirla para que dejara de hacerlo, pero se tornaba agresiva e inaccesible.

Comenta que la mayor parte de su vida ha vivido con su padre y se ha acostumbrado a verlo intoxicado, pues recuerda que ha visto a ambos padres en este estado desde los 7 años, cuando su padre se encuentra en éste estado simplemente lo ignora, él trata de molestarlas haciendo cosas que les enoja, pero ellas han acordado que lo mejor es ignorarlo.

Refiere que ha aprendido de sus padres pues al ver sus errores, no desea cometer los mimos, sí llegara a tener hijos no le gustaría que sufrieran lo mismo que ella ha sufrido.

Con referencia al alcohol, tabaco y drogas, los ha probado pero considera que no tiene ningún vicio, la marihuana sólo la probó en una ocasión y tuvo fuertes dolores de cabeza por lo que decidió no volver a consumirla.

AREA LABORAL Y ESCOLAR

Sólo ha trabajado en una ocasión a los 7 años cuando estudiaba la primaria, hacía limpieza en una casa y vendía carnitas con una de sus vecinas. Trabajaba y estudiaba al mismo tiempo, comenzó a trabajar debido a la necesidad económica que surgió en su hogar.

En cuanto al área escolar refiere que le gusta estudiar y tiene la aspiración de continuar con sus estudios en la universidad, hasta ahora no ha reprobado ningún grado escolar, su desempeño es regular, debido a que ha tenido algunos problemas en cuanto a su conducta por jugar entre clases con sus amigas, en una ocasión estuvo en riesgo de que la corrieran de la escuela porque uno de sus compañeros la estaba molestando y ella lo empujó y éste calló al suelo, su celular se le salió del bolsillo pero no se dieron cuenta, por lo que su compañero la acusó en dirección de que se había robado su celular, afortunadamente después se solucionó el problema y no la expulsaron.

AREA SOCIAL

Refiere que es una persona sociable, le habla a la mayoría de sus compañeros pero considera tener sólo dos amigas, pues se le dificulta confiar fácilmente en los otros. Con respecto a sus amigas menciona que también son alegres pero a diferencia de ella, sus padres son exigentes con ellas y las cuidan mucho.

INFRACCIÓN

Con respecto a la infracción de su hermana comenta que sabía que S05 se drogaba y entre sus hermanas trataban de apartarla pero ella no accedía, se aislaba y salía únicamente con sus amigos, refiere que no tenía conocimiento de que S05 vendiera drogas junto con su madre.

Cuando fue encerrada, pensó en apoyarla y ayudarla. Percibe que actualmente quien la ha apoyado más y ha estado más pendiente ha sido su hermana mayor.

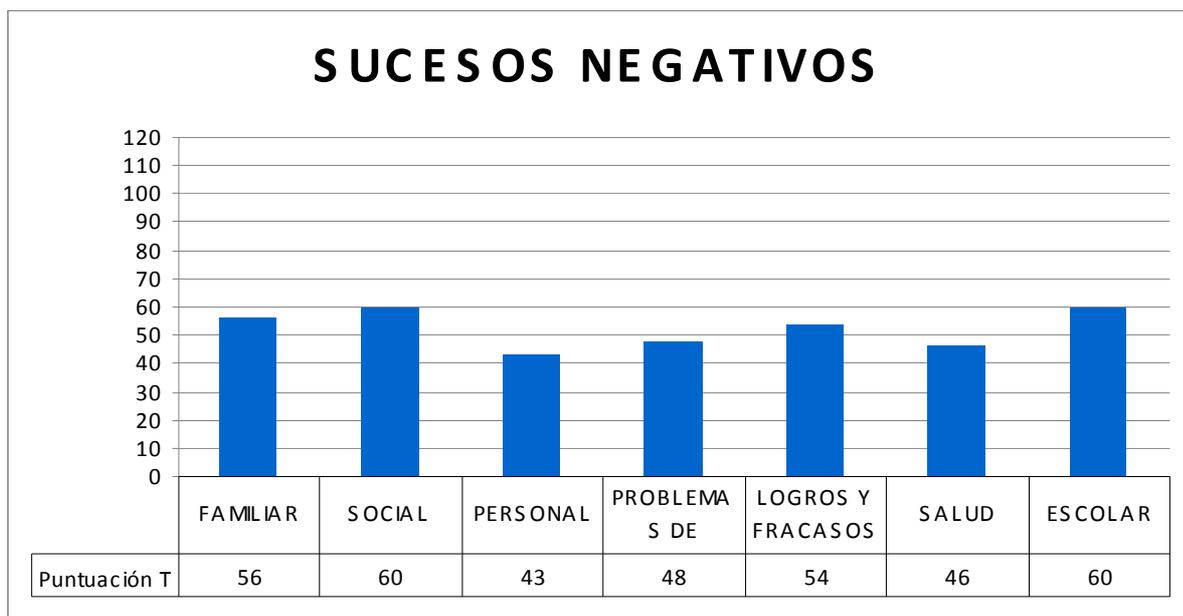
Desde el encierro de S05 se han unido más cómo hermanas y escuchan más los consejos de la mayor a quien consideran un ejemplo a seguir pues ya terminó su carrera de enfermería en la

UNAM y actualmente se encuentra trabajando. Desea continuar sus estudios cómo lo hizo su hermana y ser alguien en la vida.

Desea separarse del ambiente conflictivo y construir un nuevo hogar entre ellas rentando en un lugar lejos de sus padres., cuando su hermana salga del CDTM,

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

NEGATIVOS



Se observa que no reporta sucesos negativos significativos en su vida, en los últimos 12 meses. Las áreas con mayor puntuación, aunque no significativas, fueron:

SOCIAL

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Rompí con mi novio: me sucedió y fue bueno para mí
- Deje de ver algunos amigos: me sucedió y fue malo para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto)

- Fui asaltada o golpeada: me sucedió y fue malo para mí

Las situaciones negativas que le han acontecido dentro de ésta área se encuentra el haber roto la relación con su novio y haber dejado de ver a algunos de sus amigos al ingresar a la preparatoria.

Además reporta que en éste último año fue asaltada, situación que no menciona durante la entrevista.

FAMILIAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- No me dan permiso de salir con mis amigos: me sucedió y fue malo para mí
- Mi mascota se enfermó: me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Mi mamá fue enviada a prisión por un año o más: me sucedió y fue malo para mí
- Tuve serios desacuerdos con mi papá (mamá) o con ambos: me sucedió y no tuvo importancia
- Se murió mi mascota: me sucedió y fue algo malo para mí

Sus principales problemas en esta área se relacionan con la problemática relación que existe entre ella y sus padres debido a su adicción por las drogas, motivo por el cual su madre fue enviada a prisión y su hermana al CDTM.

ESCOLAR

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Reprobé o repetí un año escolar: me sucedió y no tuvo importancia

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

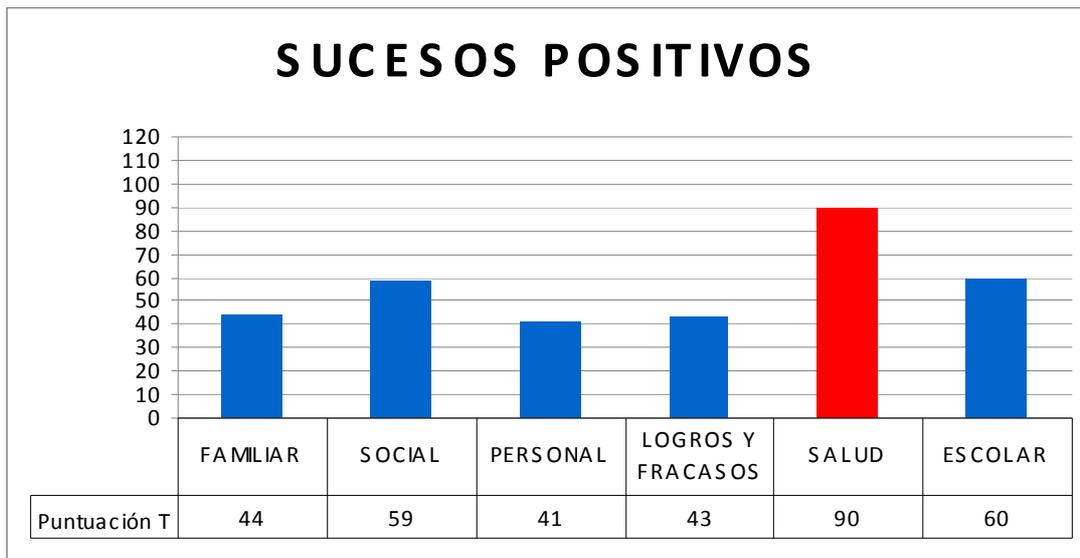
Ninguno

Reporta que repitió un año escolar, a pesar de ser una situación considerada cómo estresante, ella refiere que no tuvo importancia. Pareciera que se defiende negando que le haya afectado tal situación.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Se observa que la menor no reporta sucesos negativos significativos en ninguna de las áreas, a pesar de que es evidente que existen conflictos especialmente en el área familiar, parece que K05 trata de defenderse negando los problemas o ignorarlos con la finalidad de que no le afecten y pueda estabilizar su bienestar físico y mental.

SUCESOS POSITIVOS



SALUD

Normativos (Sucesos más frecuentes entre adolescentes)

- Deje de fumar: Me sucedió y fue bueno para mí

No normativos (Sucesos no muy frecuentes entre adolescentes y que producen mayor impacto).

- Me enviaron con un psicólogo o terapeuta: Me sucedió y fue bueno para mí.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Considera cómo un suceso positivo el haber dejado de fumar pues le favorece en su salud física, en cuanto a su salud psicológica refiere que le ha ayudado asistir a las terapias en el CDTM con su hermana S05.

A diferencia de los sucesos negativos, la adolescente sí presenta sucesos positivos significativos, en el área de salud, sucesos que pueden funcionar como factores protectores ante las situaciones difíciles. Se observa que la adolescente muestra una imagen positiva de sí misma y de su propia vida, a pesar de las dificultades en las que se encuentre.

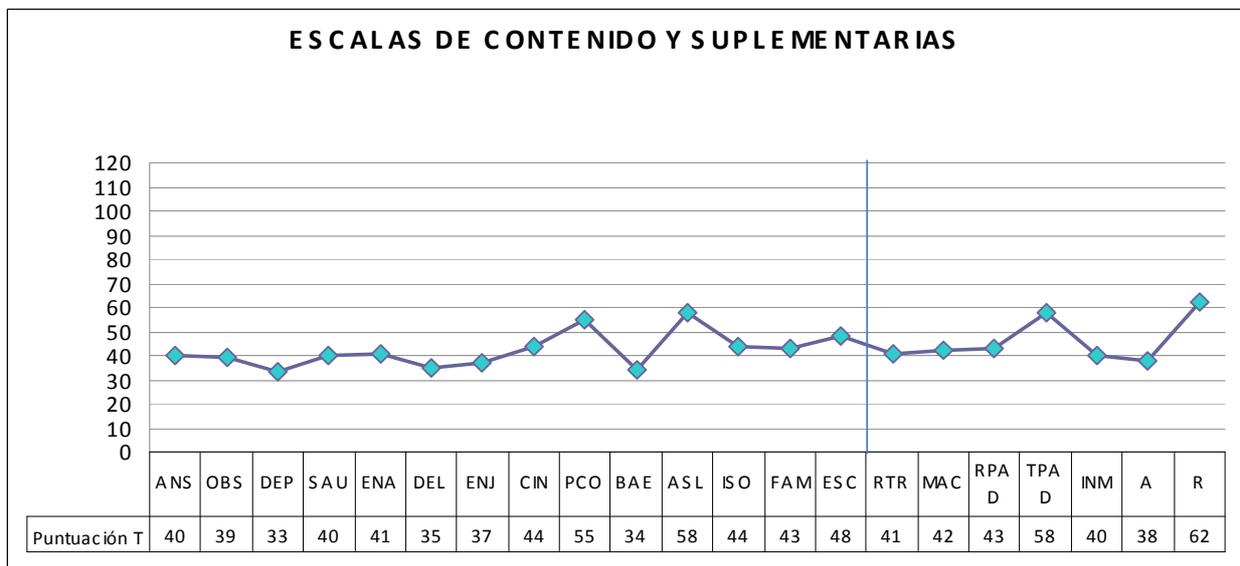
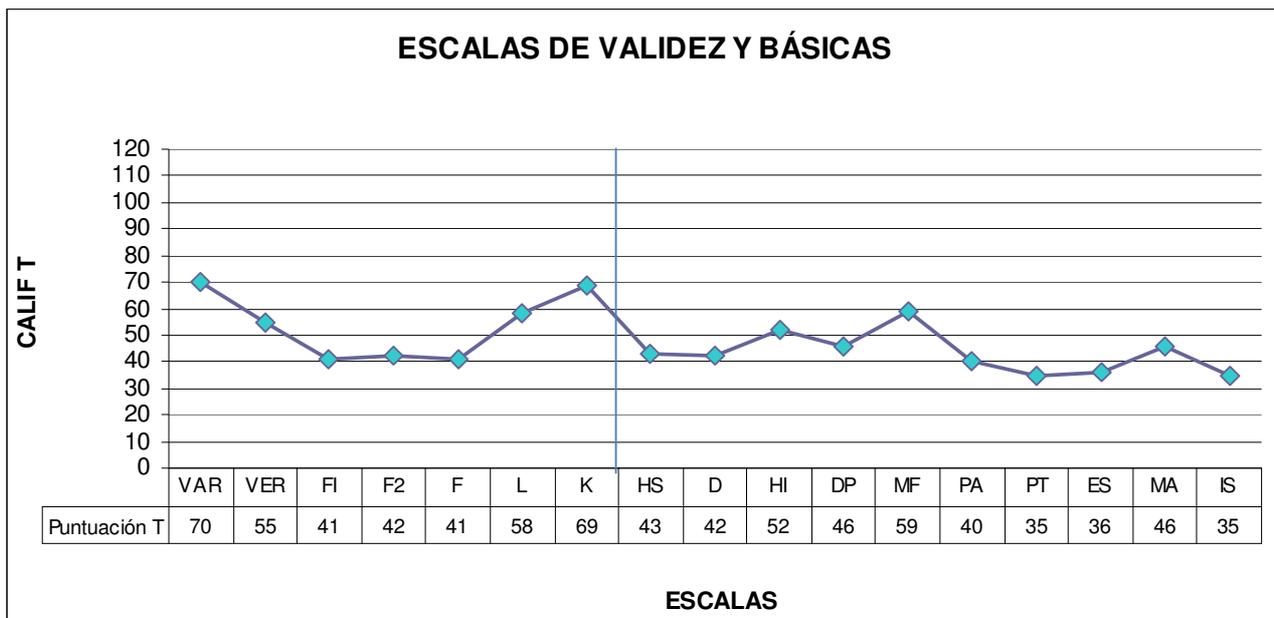
Escribe una de tus mayores problemas durante éste último año y cómo lo afrontaste

“Pues la situación más difícil que me ha sucedido fue cuando se llevaron a mi mamá y a mi hermana porque creo que todo empezaba a cambiar de rumbo, todo estaba mejor con mi mamá y mi hermana, pero lo supero cada día, fue lo más difícil y he tratado de seguir así con el apoyo de mis hermanas he podido salir bien de esto que nos está pasando, todas unidas podemos hacerlo”

Se observa que ante una situación difícil, trata de actuar buscando apoyo dentro de su familia, en especial de su hermana mayor, a quien parece ser ha llegado a ver como una madre y una importante red de apoyo.

INTERPRETACIÓN MMPI-A

Perfil: 5 3 / 4 9 1 2 6 : 8 5 #: F # L/K+



De acuerdo con las escalas de validez, se observa que reporta no tener muchos problemas y contar con los suficientes recursos para afrontarlos.

Presenta todas las escalas dentro del promedio o por debajo de éste debido a su actitud defensiva, por lo que se interpretarían sus escalas con mayor puntuación en su perfil.

K05 utiliza mecanismos defensivos como la negación de sus problemas, presenta la necesidad de la aprobación social por lo que se muestra alegre y simpática hacia los otros, es una persona impulsiva y con energía, es capaz de manejar su impulsividad aunque en ocasiones puede llegar a tener ligeros problemas de conducta.

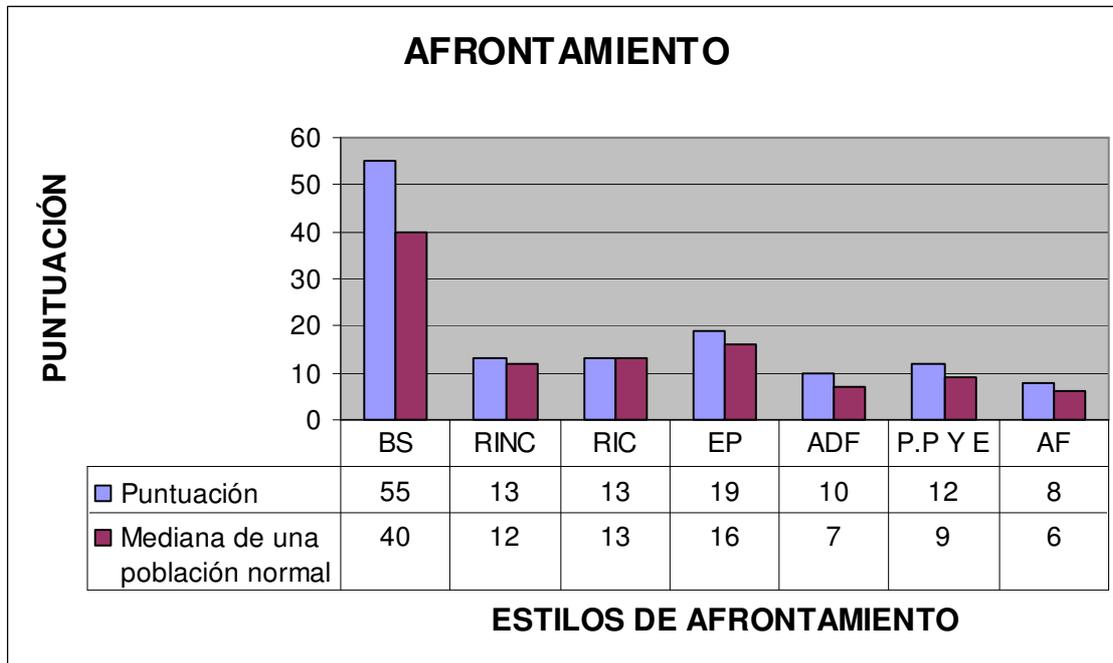
Dentro de sus escalas más bajas se encuentra introversión social, esto indica que K05 es una persona con habilidades para socializar mostrándose como extrovertida.

Dentro de las escalas de contenido se confirma la presencia de algunas dificultades con el estudio principalmente por su indisciplina y algunos problemas de conducta debido a su impulsividad y exceso de energía.

K05 presenta dificultad para reconocer sus problemas y hablar de ellos, no se abre fácilmente a los demás a pesar de ser muy sociable, comenta que son pocas las personas a las que les confía sus problemas, no le gusta ver las dificultades y trata de evadirlas.

Parece no tener problemas con el alcohol o drogas, al respecto menciona que los ha probado pero que no los ha consumido en exceso, pero si se observa que hay riesgo debido al medio ambiente social en que se encuentra.

AFRONTAMIENTO



Obtuvo puntuaciones significativas en los factores:

- búsqueda de solución
- respuestas involuntarias no comprometidas
- evitativo pasivo
- apoyo dentro de la familia
- pensamiento positivo
- apoyo fuera de la familia

K05 es capaz de afrontar los problemas, una vez que los reconoce, buscando una solución y pensando detenidamente en ésta; a diferencia de su hermana, K05 no muestra ansiedad excesiva, trata de mantener la calma percibiendo que tiene apoyo principalmente en sus amigas y de su hermana mayor, a quienes considera una importante red de apoyo. En ocasiones puede llegar a evitar los problemas y olvidarlos, en especial cuando estos son sumados y sobrepasan su ansiedad por lo que es difícil pensar en una solución, a pesar de que dicho estilo se considera no adaptativo, a K. le funciona, ya que de acuerdo a su entrevista y cuestionario sucesos de vida se encuentra sumergida en problemas significativos los cuales en ocasiones es mejor ignorar para su bienestar físico y mental, debido a que la solución de estos esta fuera de su alcance, como lo es la adicción de ambos padres.

RAVEN

CI : Intelectualmente término medio

Puntuación total: 41

Percentil: 50

Su puntuación obtenida en el RAVEN indica que es capaz de adaptarse al medio y llegar a solucionar sus problemas al no limitarse a una posible solución sino a más de una.

RESUMEN DEL CASO

K05, a pesar de que tiene dificultades para reconocer sus problemas, una vez que lo hace es capaz de afrontarlos manteniendo un pensamiento positivo y buscando ayuda dentro y fuera de su familia. Se observa que es una persona con mucha energía y que puede llegar a tener problemas de conducta pero busca moderarse participando en otras actividades donde pueda descargar dicha energía como actividades deportivas.

A pesar de que se muestra defensiva hacia los demás con respecto a sus propios problemas es capaz de socializar y empatizar con otros, menciona que es una persona expresiva lo cual le puede favorecer su salud psicológica al no contener su enojo.

Se observa que a pesar de las dificultades familiares en las que se encuentra (ambos padres drogadictos y situación económica baja) utiliza mecanismos que le ayudan a afrontar dicha situación y conducirse en forma positiva, refiere que le ha ayudado el apoyo de sus hermanas y amigos, además expresa que el ver a sus padres y hermana en tal situación le ha ayudado a reflexionar y pensar que no desea tener el mismo futuro pues percibe su vida como algo valioso que no desea desperdiciar.

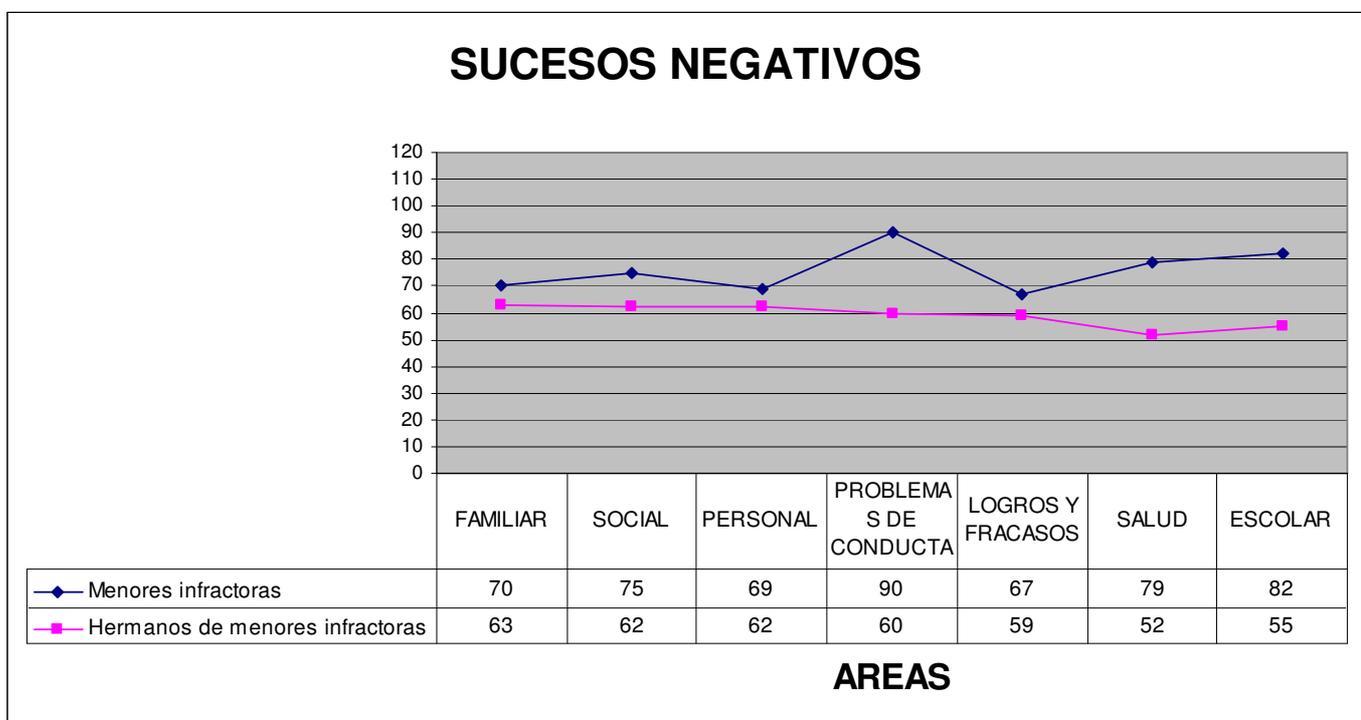
Podemos decir que K10 presenta indicadores resilientes, pues a pesar de la adicción de ambos padres y del encierro de su hermana y madre, no presenta alguna patología (calificaciones T>65 en MMPI-A), utiliza estilos de afrontamiento adaptativos, además cuenta con un CI medio; es decir la adolescente puede adaptarse al medio a pesar de las adversidades. Es importante mencionar que tiene un buen modelo en su hermana mayor.

COMPARACIÓN ENTRE MENORES INFRACTORAS Y SUS HERMANOS

Para contestar a las dos últimas preguntas de investigación: ¿Existen diferencias en los sucesos de vida estresantes e indicadores resilientes en las menores infractoras y alguno de sus hermanos? Y ¿Qué factores protectores se observa que están involucrados en la resiliencia de los adolescentes infractoras y hermanos provenientes de la misma familia?, procederemos a comparar las medias de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos aplicados.

CUESTIONARIO SUCESOS DE VIDA

SUCESOS NEGATIVOS

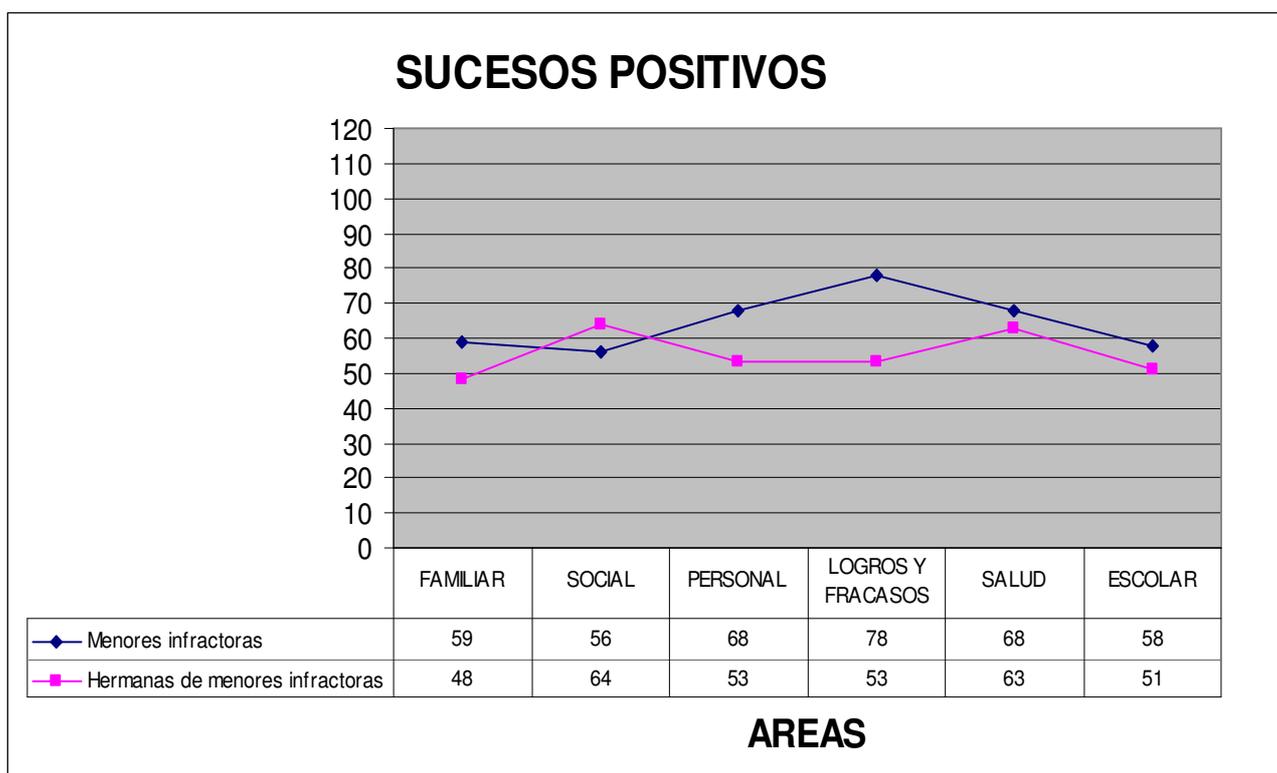


De acuerdo a la comparación de las medias de las puntuaciones T en las diversas áreas, se observa claramente una diferencia notable en las puntuaciones (todas las escalas están por arriba de $T = 65$ en las menores infractoras, a diferencia de los hermanos donde la puntuación mayor es en el área familiar con $T = 63$), los menores infractoras presentan mayores sucesos de vida negativos que sus hermanos, en especial en el área de problemas de conducta, lo cual justifica su encierro, también refieren problemas de salud ya que la mayoría de ellas consumía alcohol o drogas, otra de las áreas donde tienen mayor problema es el área escolar, la mayoría de ellas reporta no haber terminado la secundaria debido a los problemas constantes que presentaban.

Es importante hacer notar que las menores infractoras presentan mayores problemas en el área familiar, lo cual puede ser un factor de riesgo para involucrarse en conductas de riesgo.

Podemos concluir que los diversos sucesos negativos significativos en los menores infractores son factores involucrados en su conducta delictiva al aumentar el estrés en los chicos y por lo tanto la probabilidad a participar en conductas de riesgo.

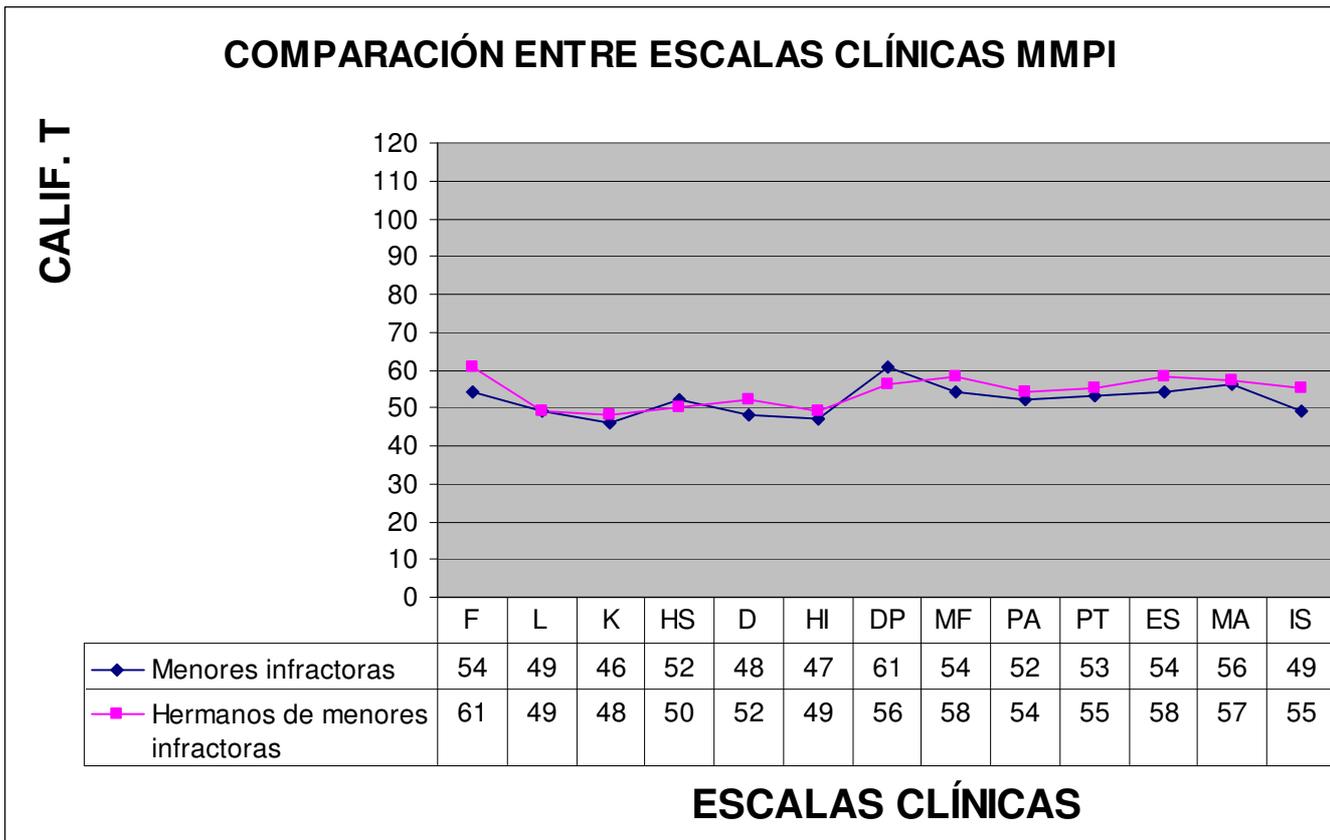
SUCESOS POSITIVOS



A diferencia de la gráfica anterior se observa que los menores infractores tienen más sucesos positivos en el área personal, logros y fracasos y de salud, esto se explica debido al encierro, pues han dejado de tomar o drogarse, algunas han logrado finalizar la secundaria o primaria, además de que reciben atención psicológica, lo cual perciben como un suceso positivo para ellas pues les ha ayudado a reconocer algunos de sus errores.

Por otro lado se observa que a diferencia de las menores infractoras sus hermanas presentan más sucesos positivos en el área social, los cuales pueden funcionar como factores protectores, muchos de los hermanos reportan tener amigos los cuales consideran como una importante red de apoyo; no es así en las menores infractoras que refieren dificultades en el área interpersonal.

MMPI

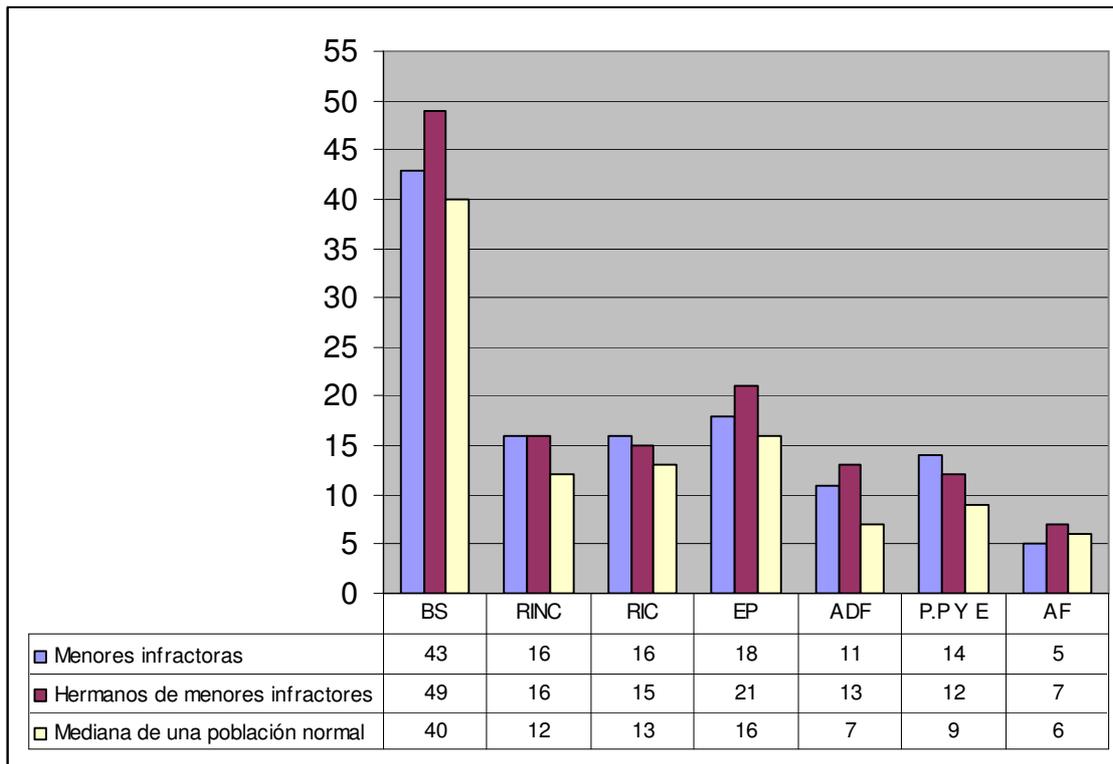


Se observa que el perfil es muy similar en menores infractoras y sus hermanos, la única diferencia notable es que las menores infractoras presentan mayores problemas de conducta e impulsividad, escalas que se relacionan con la conducta delictiva.

Es curioso notar que el perfil de personalidad no es determinante en la predicción del acto delictivo ya que se encuentran involucrados otros factores, pues a pesar de que el perfil de personalidad es muy similar, las hermanas no reportan haberse involucrado en actos delictivos, aunque si han presentado problemas de conducta por lo que posiblemente existe el riesgo de que se involucren en conductas delictivas

Probablemente la familia así como el ambiente social influyen en la similitud existente en el perfil de menores infractoras y sus hermanos.

AFRONTAMIENTO



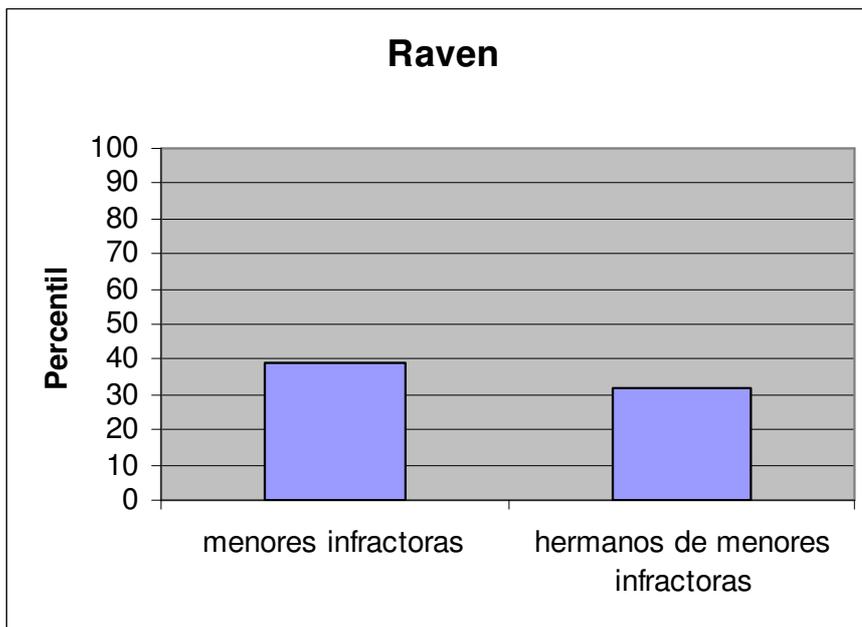
Los hermanos de menores infractoras presentan mayor puntuación en estilos positivos adaptativos como la búsqueda de solución, apoyo dentro y fuera de la familia, lo cual puede ser un factor protector para afrontar las diversas adversidades que se les presenten.

Las menores infractoras a comparación de sus hermanas presentan mayor puntuación en respuestas involuntarias comprometidas y pensamiento positivo-espiritualidad, se observa que a pesar de que tratan de mostrar un pensamiento positivo pueden responder con impulsividad.

Un dato curioso es que los hermanos de menores infractoras presentan mayor puntuación en el estilo de afrontamiento evitativo pasivo, el cual a pesar de considerarse un estilo negativo, parece funcionar como positivo pues en dos de los casos se muestra que al presentar diversos y significativos sucesos negativos que no pueden solucionar debido a que se encuentran fuera de su alcance, como lo es la drogadicción de ambos padres, prefieren evitarlos o ignorarlos ya que pueden llegar a alterar su salud física y psicológica.

RAVEN

A pesar de que el CI es alto en aquellos sujetos que presentaron indicadores resilientes, los cuales pertenecieron al grupo de hermanos de menores infractoras, a nivel grupal no se observa una diferencia significativa e incluso se tiene que las menores infractoras presentan un mayor CI, cabe señalar que esto se debe a que en el grupo de las hermanas hubo una puntuación de 1 (límitrofe), por lo que el promedio de las calificaciones disminuyó considerablemente, si se descartara dicho sujeto la media de las calificaciones sería mayor en el grupo de hermanas.



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

- ¿EXISTEN INDICADORES RESILIENTES EN LAS MENORES INFRACTORAS?

Uno de los objetivos principales de dicha investigación fue conocer y describir algunos indicadores resilientes en menores infractores, tomando en cuenta la entrevista así como los instrumentos aplicados, se concluye que no se encontraron los tres indicadores resilientes en ninguna de las menores infractoras.

ID	AUSENCIA DE PSICOPATOLOGÍA	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO POSITIVOS	CI MEDIO A ALTO	RESILIENTE
R01		X		
C02				
M03			X	
D04			X	
S05	X		X	

La mayoría de las adolescentes infractoras presentó calificaciones $T > 65$, en especial en la escala de desviación psicopática que aumenta la posibilidad de presentar problemas psicológicos, a excepción de S05, sin embargo ésta última muestra una elevación moderada en la escala L (mentira) de validez, por lo que es posible que se haya mostrado defensiva y no se garantiza la ausencia de problemas psicológicos.

Al igual que en otras investigaciones se observó la relación entre las características de personalidad y menores infractoras, por medio del MMPI-A, encontrándose elevaciones en las escalas desviación psicopática, paranoia, psicastenia, esquizofrenia, manía e introversión social. (Serrano y Tenorio, 2006).

Al analizar las entrevistas e instrumentos se observó la presencia de factores de riesgo relacionados con la conducta infractora según Tocaven (1993), por ejemplo la limitación intelectual que presentaron algunas de las menores; Hirshi y Hindelang (1977, en Rutter, 1988), concluyen que el CI parece estar correlacionado con la delincuencia oficial del mismo modo que la clase social o la raza con la criminalidad. Otro factor importante que se encontró fue la presencia de familias

disfuncionales donde existe la ausencia del padre ya sea por abandono o muerte de éste, lo antes mencionado se corrobora en un estudio realizado por Demuth y Brown (2004), donde demuestran que la ausencia de los padres se relaciona con la delincuencia adolescente, aunque esta se ve mediada por los procesos familiares.

Tocaven (1991) ha encontrado que dentro del ambiente familiar se encuentra: Permisividad extrema debida a indiferencia e incomunicación y permisividad extrema debida a sobreprotección, inmadurez e irresponsabilidad, factores que se observan en algunas de las menores estudiadas en dicha investigación.

En el caso de S05 se encontró que ambos padres son drogadictos y su madre se dedica a la venta de drogas, lo cual también es un factor importante a considerar, Rutter (1988) reafirma que las variables más importantes asociadas tanto con la delincuencia juvenil como con la adulta incluyen la criminalidad de los padres; la pobre supervisión de los mismos; las actitudes crueles; pasivas y negligentes; una disciplina errática o severa; conflicto matrimonial; y un tamaño familiar grande.

En cuanto a los estilos de afrontamiento se observa que la mayoría de las menores infractoras no muestra calificaciones mayores a la mediana poblacional en el estilo búsqueda de solución (3 de 5) considerado como adaptativo al analizar el problema y buscar diferentes opciones para solucionarlo, por el contrario la mayoría sí tienen calificaciones superiores a la media poblacional en el estilo evitativo pasivo, al actuar como si nada pasara y escapar de la situación; esto se confirma en lo estudiado por Kirchner (2003), donde refiere que los reclusos que puntúan alto en sintomatología presentan un mayor grado de descontrol y un estilo de afrontamiento basado en la evitación del problema y la ventilación de los sentimientos.

Con todo lo antes mencionado se concluye que las menores infractoras no presentan indicadores resilientes significativos que favorezcan su adaptación a las adversidades que se les presenten, utilizando mecanismos tales como los estilos de afrontamiento adaptativos; esto debido a que se encuentran inmersas en constantes situaciones de riesgo o adversidad, lo cual se confirma en dicho estudio y en lo propuesto por Tocaven (1993) cuando habla de la etiología del comportamiento infractor como dificultades para el sustento, familias disfuncionales, interacción de experiencias agresivas entre otras; por otro lado se observa que los factores protectores involucrados en la resiliencia son en su mayoría contrarios a los factores etiológicos de la conducta delictiva.

- ¿EXISTEN INDICADORES RESILIENTES EN HERMANOS DE MENORES INFRACTORAS PROVENIENTES DE LA MISMA FAMILIA?

A diferencia del grupo de menores infractoras en el grupo de adolescentes no delincuentes con alto riesgo (hermanos de menores infractoras) hubo dos casos en los que se observa la presencia de los tres indicadores resilientes, los otros tres casos solo muestran un indicador. Al igual que en los estudios de West y Farrington (1973 en Rutter, 1988), se pudo observar que relativamente pocos chicos se pueden escapar de la influencia de su ambiente en el sentido de lograr una competitividad social, sin embargo hay algunos que tuvieron éxito en su vida a pesar de las experiencias horrorosas, por lo que los resultados indican que existen individuos con capacidad de adaptarse incluso en grupos de alto riesgo, a lo que se le llama actualmente resiliencia.

ID	AUSENCIA DE PSICOPATOLOGÍA	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO POSITIVOS	CI MEDIO A ALTO	RESILIENTE
E01	X	X	X	X
G02		X		
J03		X		
Y04				
K05	X	X	X	X

Un aspecto importante a considerar es que a diferencia del grupo de menores infractoras, los hermanos presentan con mayor frecuencia estilos de afrontamiento que les permitan solucionar sus conflictos a través del análisis y reflexión, lo cual puede funcionar como factor protector para no delinquir.

Con respecto a los casos de hermanos de las menores infractoras que presentan uno o ningún indicador resiliente se observa que aunque no llegan a delinquir, presentan otras dificultades, en su mayoría sociales, por ejemplo Y04 menciona que se ha involucrado con amigos conflictivos, situación que ha influido en sus problemas de conducta en la escuela; otro caso es el de J03, quien muestra aislamiento social, de acuerdo a su MMPI, durante la entrevista menciona que últimamente ha presentado problemas con compañeras de sus dos últimos trabajos. El último caso es el de G02, que presenta problemas principalmente familiares pues no tiene una buena comunicación con madre y hermanas, por lo que pasa la mayor parte del tiempo fuera de su casa con sus amigos, no estudia ni trabaja. Esto corrobora de alguna manera lo visto en los estudios de West y Farrington (1973 en

Rutter, 1988), donde concluyen que algunos de los adolescentes con alto riesgo y no delinquentes manifestaban deterioros sociales de otros tipos.

El patrón general de los resultados reportados por dichos autores, es claro en mostrar que muchos de los jóvenes procedentes de un ambiente de alto riesgo y que habían escapado de estar implicados en las actividades delictivas eran socialmente deficientes en un gran número de actividades; para al menos la mitad de ellos, el resultado final solamente se podía clasificar de pobre: habían escapado de la delincuencia solamente para sufrir de un modo distinto. Pocos fueron los casos que se mostraron resilientes.

En el presente estudio sólo se observó dos de cinco casos que presentan los tres indicadores resilientes, que al estudiarlos a profundidad se encontró la presencia de factores protectores similares, uno de ellos es el grado de escolaridad, pues de toda la muestra son estos dos adolescentes los únicos que se encuentran en el nivel medio superior, presentan aspiraciones y cuentan con un soporte o apoyo dentro de la familia; en ambos casos se trata de la hermana mayor, que sirve además como modelo pues han podido conseguir logros importantes.

Con lo mencionado anteriormente comenzamos a dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

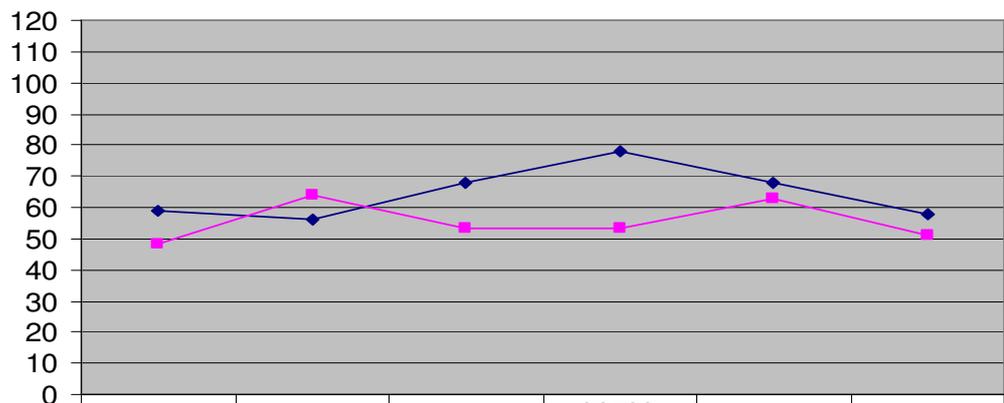
¿QUÉ FACTORES PROTECTORES ESTÁN INVOLUCRADOS EN LA RESILIENCIA DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORAS Y HERMANOS PROVENIENTES DE LA MISMA FAMILIA?

Es importante mencionar que muchos de los factores protectores son contrarios a los de riesgo que presentan los menores infractores (Tocaven, 1993), por lo que se esperaría encontrar muy pocos o ausencia de factores protectores en los menores infractores; sin embargo en la presente investigación el grupo de menores infractoras reportan mayores sucesos positivos que pueden funcionar como protectores, que el grupo de los hermanos. Esto se explica debido a su internamiento, pues la mayoría de los sucesos positivos que reportan se relacionan con el haber dejado de fumar, tomar o drogarse, así como haber obtenido su certificado gracias a la ayuda que obtienen del área de pedagogía en el CDTM, también mencionan tener logros o haber obtenido un nuevo trabajo ya que en el mismo Centro les permiten involucrarse en un taller realizando diversos productos que pueden vender al personal, obteniendo así remuneración económica.

Además hay que señalar que los sucesos positivos se estudian desde un contexto de riesgo y como ya lo mencionaron las autoras (Lucio y Durán, 2004) quizá hay que estudiar más si estos factores pueden llamarse positivos o más bien de recuperación.

En el caso de los hermanos de las menores infractoras, la situación es distinta pues al no estar en un Centro de Tratamiento viven directamente las diferentes situaciones adversas y de riesgo en su ambiente.

SUCESOS POSITIVOS



AREAS

Los principales factores protectores que se observan en los hermanos de las menores se encuentran en el área social y de salud; con respecto al área social mencionan conocer nuevos amigos que les dan buenos consejos. En el área de salud mencionan haber dejado de fumar o tomar.

En el grupo de hermanos de menores infractoras se observó que el área social juega un papel muy importante, tanto en la entrevista como en el cuestionario sucesos de vida pues buscan establecer nuevas relaciones con sus compañeros o vecinos, para aumentar sus redes de apoyo, en ocasiones esta red de apoyo se encuentra dentro de la familia, puede ser un hermano (a) o tía (o), en muy pocos de los casos se refirió a los padres como redes de apoyo.

Otro de los factores protectores reportados durante la entrevista fue alejarse de la situación adversa, por ejemplo E01 se cambió de región por un tiempo mientras estudiaba, estuvo lejos de su familia donde se presentaban dificultades y situaciones adversas; K05 se alejó de sus padres (ambos drogadictos) y decidió apoyarse en su hermana mayor así como relacionarse con amigas a las cuales

llama “chicas de buena familia” porque sus padres las cuidan y apoyan. Otro factor importante ya antes mencionado es la escolaridad, pues les permite tener una capacidad para adaptarse al medio y afrontar las situaciones difíciles.

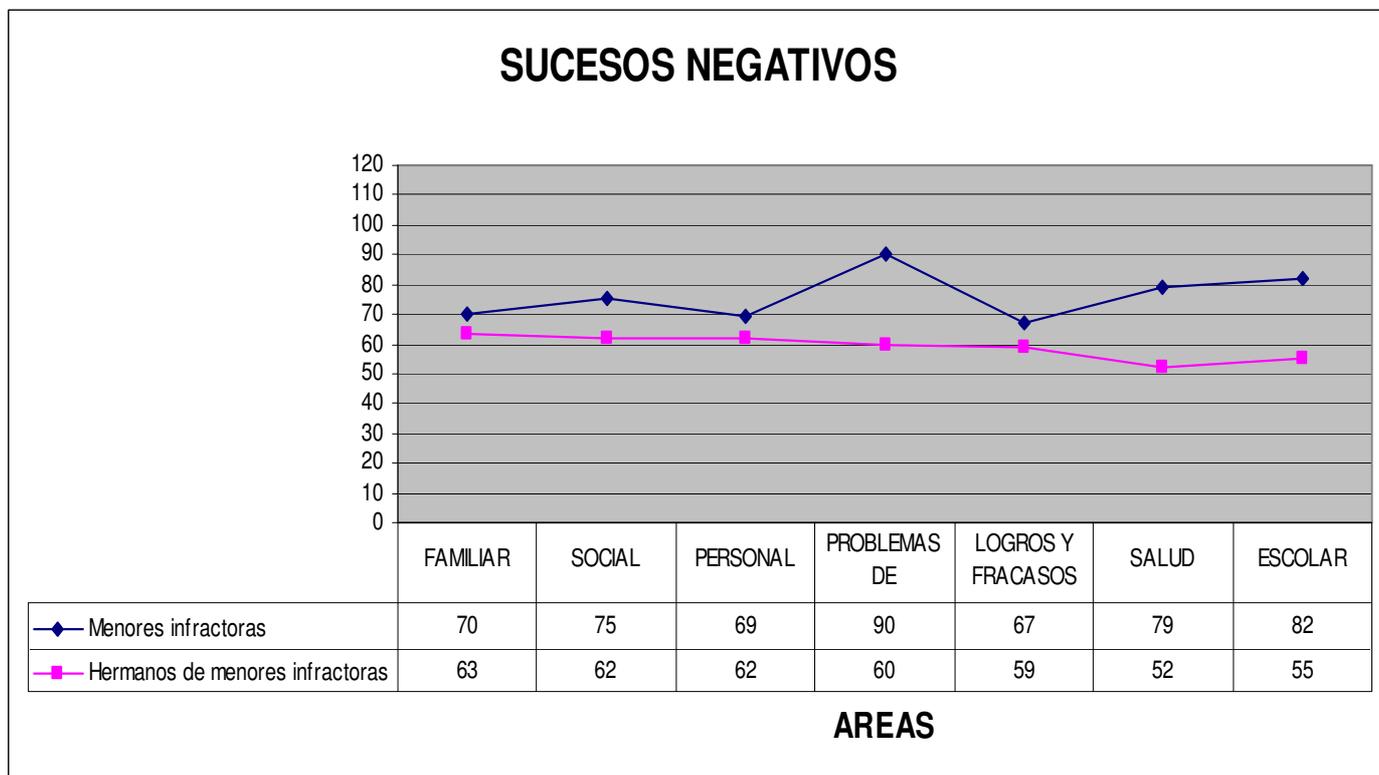
Diversos estudios investigan los factores que parecen proteger específicamente contra la delincuencia. Entre esos factores que coinciden con dicha investigación, se han encontrado (Rutter, 1988):

- a) Grupos sociales (cambio elegido del grupo de amigos, es decir abandonar a los amigos involucrados en la delincuencia)
- b) Escuela (con un bajo número de alumnos desviados conductualmente)
- d) Finalizar la escuela (el abandono de escuela, si va acompañado de un cambio hacia un empleo regular, puede suponer una reducción de las actividades delictivas).
- e) Una buena amistad
- f) Buenas experiencias compensadoras
- g) Creación de nuevas oportunidades
- h) Mecanismos de afrontamiento (el afrontamiento tiene que tener la función dual de resolver los problemas sociales y de regular la angustia emocional).

En cuanto a los mecanismos de afrontamiento se observa que a diferencia de las menores infractoras, los hermanos presentan con mayor frecuencia el estilo de afrontamiento de búsqueda de solución, el cual funciona como un factor protector contra las situaciones adversas. Debido a la importante relación entre afrontamiento y adaptación en los adolescentes se han realizado estudios para identificar las diferentes estrategias utilizadas; Zanini, Forns, Kirchner (2005) encontró en una muestra de adolescentes españoles que la revaloración positiva y solución de problemas son las estrategias más relacionadas a la percepción del éxito, por otro lado descarga emocional y aceptación-resignación se relacionaron con pobres resultados, dichos autores consideran que la elección e implementación de las estrategias puede estar vinculada a otras variables como personalidad, contenido del problema, participación del sujeto en el problema, más que a la evaluación de éste. Relacionado con las autoras mencionadas, en dicha investigación se encontró relación entre los resultados obtenidos en la prueba de personalidad y RAVEN con los estilos de afrontamiento utilizados por las adolescentes, pues los dos casos que reportaron tener estilos de afrontamiento adaptativos presentaron un CI superior o promedio así como ausencia de patología, al contrario de las menores infractoras que reportaban un estilo evitativo, donde se observaba escalas en el MMPI-A elevadas.

¿EXISTEN DIFERENCIAS EN LOS SUCESOS DE VIDA ESTRESANTES E INDICADORES RESILIENTES EN MENORES INFRACTORES Y ALGUNO DE SUS HERMANOS?

En cuanto a los sucesos de vida estresantes se observa una diferencia notoria entre menores infractores y sus hermanos, ya que las menores infractoras reportan sucesos negativos significativos en todas las áreas ($T > 65$) en contraste con sus hermanos.



Los principales sucesos de vida negativos en las menores infractoras son los relacionados con problemas de conducta, salud (consumo de sustancias) y dificultades escolares, lo cual correlaciona con otras investigaciones, por ejemplo en un estudio de Farrington (1990, en Rice, 2000) se encontraron como principales predictores de la conducta antisocial una familia conflictiva, los problemas en el colegio, déficit de atención con hiperactividad y la conducta antisocial desde niño.

Los hermanos de las menores infractoras también reportan algunos sucesos de vida negativos, principalmente en el área familiar y social, que posiblemente comparten con sus hermanas menores infractoras, por lo que las adolescentes se encuentran en riesgo de cometer conductas delictivas si se suman otras variables como la ausencia de factores protectores o constantes experiencias negativas en su vida.

Como se mencionó anteriormente la mayoría de los adolescentes en riesgo no delinquentes (hermanos de menores infractores), manifestaron deterioros sociales de otros tipos cómo en el

estudio de West y Farrington (1973, en Rutter, 1988), sin embargo dos de los casos mostraron los tres indicadores resilientes (afrentamiento adaptativos, CI medio-alto, ausencia de psicopatología) a pesar de estar en condiciones de riesgo.

Por el contrario, el grupo de menores infractoras, ninguna presentó los tres indicadores resilientes, anteriormente señalados, uno de los casos presentó sólo dos indicadores y los otros cuatro casos sólo uno.

Además se observan diferencias en los indicadores encontrados en ambos grupos, ya que en el grupo de los hermanos de menores infractoras presentaron con mayor frecuencia el indicador de la presencia de estilos de afrontamiento adaptativos, a diferencia del grupo de infractoras, donde sólo una presentó dicho indicador, lo cual corrobora lo dicho por los autores Zanini, Forns, Kirchner (2005) quienes encontraron en una muestra de adolescentes españoles que la revaloración positiva y solución de problemas son las estrategias más relacionadas a la percepción del éxito, por otro lado descarga emocional y aceptación-resignación se relacionaron con pobres resultados.

Un dato curioso encontrado en el grupo de menores infractoras, es que la mayoría presentó el indicador resiliente de un CI medio o alto, por lo que se contrasta un poco lo dicho por Garnezy, Masten, & Tellegen, (1984; en Luthar & Zigler, 1992), que un alto IQ en niños correlaciona con un alto nivel de competencia a pesar del estrés. Podemos concluir que la capacidad intelectual es un factor que puede influir en la resiliencia si se encuentra sumado con otros factores protectores y no sólo si se presenta de manera aislada.

A pesar de que no se encontraron muchos casos de sujetos resilientes, la presencia de dos de estos nos indican la posibilidad entre este tipo de jóvenes de adaptarse a pesar del riesgo mostrando estilos de afrontamiento positivos y competencias; para esto es necesario la presencia de algunos factores protectores, en dicha investigación los más significativos fueron: red de apoyo externa o interna a la familia, continuar sus estudios y neutralizar los eventos estresantes.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Una de las limitantes importantes dentro de este estudio fue la falta de control en variables extrañas tanto en el grupo de menores infractoras como de sus hermanos, por ejemplo la edad, sexo y tiempo en el tratamiento; esto se debió a que los sujetos que participaron en el estudio fueron seleccionados y autorizados por la Directora del centro, excluyendo aquellos casos en los que las menores infractoras no tenían hermanas, provenían de regiones lejanas (provincia) o habían tenido problemas legales con la institución o el personal de la institución.

Debido a las medidas de seguridad establecidas por la secretaría de seguridad pública, es difícil tener acceso a éste tipo de instituciones, por lo que la población conformada en el estudio fue muy pequeña, pues de haber sido posible, se hubiera estudiado un mayor número de menores infractoras de otras instituciones; con la finalidad de lograr mayor validez y consistencia en los datos; sin embargo esto no fue posible.

Para futuras investigaciones se sugiere tener control sobre las variables extrañas y de ser posible trabajar con una población mayor para así poder generalizar los datos a éste tipo de población y tener medidas preventivas y de intervención para la delincuencia juvenil. Se sugiere entrevistar no sólo a los hermanos sino también a los padres, psicólogos y profesores de las menores infractoras para obtener mayor validez en los datos proporcionados, así como para corroborar hipótesis.

De la presente investigación se pueden sugerir algunas propuestas para las diferentes instituciones que trabajan con adolescentes en riesgo, con la finalidad de favorecer su conducta resiliente, tales como:

- Es necesario fortalecer las redes de apoyo y modelos a seguir, para los adolescentes tanto en la prevención cómo en la intervención de la conducta disocial.
- Estimular a los adolescentes para enfrentar los problemas de forma adaptativa, utilizando estilos como: pensamiento positivo, búsqueda de solución, apoyo dentro y fuera de la familia; a través de talleres o grupos de discusión.
- Trabajar con los adolescentes su proyecto de vida (asesorías), favoreciendo la continuación de sus estudios, esto último dependiendo de sus capacidades, intereses y recursos.

- Orientar a los padres sobre la importancia de las reglas, límites y acuerdos durante la etapa de la adolescencia, posiblemente como requisito indispensable para los padres en las escuelas de sus hijos, para así lograr disminuir los problemas de conducta.
- Fortalecer los lazos entre los familiares y adolescentes, favoreciendo así la confianza y comunicación entre ellos.
- Realizar grupos de discusión y reflexión sobre salud adolescente, específicamente sobre adicciones, sexualidad, problemas familiares y psicológicos.
- Ayudar a los adolescentes en riesgo a neutralizar los eventos estresantes, por medio de actividades extras que disfruten o grupos juveniles donde se realicen actividades diversas y se fomente el compañerismo.

Existen diferentes propuestas, sin embargo también surgen diversas interrogantes sobre los puntos antes señalados y la presente investigación:

- ¿Qué características requieren estar presentes en las personas que fungen como modelos de sostén y apoyo para los adolescentes, depende de sus propias características, personalidad y grupo con el que se identifican?
- ¿Qué hacer para contrarrestar el ámbito social y familiar conflictivo en el que se encuentran los adolescentes?
- ¿De que forma influye la personalidad y ámbito social del adolescente en su estilo para afrontar problemas?
- ¿El adolescente tiende a utilizar un estilo de afrontamiento ante situaciones estresantes o estas varían dependiendo de la situación y por lo tanto del momento en el que se evalúa?
- ¿El adolescente se muestra resiliente de forma global, o existen situaciones en las que sí y otras en las que no?

Existen muchos otros cuestionamientos que hacer con respecto al tema, sin embargo la investigación sigue dando respuesta a ellos y ha llegado a descartar algunas suposiciones como que la resiliencia sea algo estático dentro del individuo, al encontrarse muchos factores involucrados.

REFERENCIAS

- Barcelata, B., Durán, C., Lucio, E. (2004). Indicadores de malestar psicológico en un grupo de adolescentes mexicanos. *Revista Colombiana de Psicología*. N° 13, pp. 64-73.
- Blanco E. (2004). Estudio Histórico y Comparado de la Legislación de Menores Infractores., en info5.juridicas.unam.mx recuperado el 30 de enero del 2009.
- CIE 10 (1996). Trastornos mentales y del comportamiento: pautas diagnósticas y de actuación en atención primaria. México: Limusa
- Coleman, J. C. (1985). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: MORATA
- Consejo Nacional contra las Adicciones. Resultados Preliminares de la Encuesta Nacional de Adicciones del 2008., recuperado en http://www.conadic.salud.gob.mx/prensa/boletines2008/ena2008_180908.html el 18 de Mayo del 2009.
- Davis, C. (2007). At-Risk Girls and Delinquency: Career Pathways. *Crime & Delinquency*. Volume 53 (3), pp. 408-435.
- Davey, M., Goettler, D., y Henley. L. (2003). Resilience Processes in Adolescents: Personality Profiles, Self-Worth, and Coping. *Journal of Adolescent Research*. Vol. 18 (4), pp. 347-362.
- Decreto De Ley De Justicia Para Adolescentes Para El Distrito Federal, en *Diario Oficial del Distrito Federal* 14 de noviembre del 2007.
- Dekovic, M. (1999). Risk and protective factors in the development of problem behaviour during adolescence. *Journal of youth and adolescence*, Vol. 28 (6)., pp.667-685.
- De la Garza, F., De la Vega, V., y Villareal, R. (1987). *La cultura del menor infractor*. México: Trillas.
- Demuth, S., & Brown, S. (2004). Family structure, family processes, and adolescent delinquency: the significance of parental absence versus parental gender. *Journal of Research in Crime and Delinquency*. Vol. 41 (1), pp 58-81
- Díaz, V. (2003). El embarazo de las adolescentes en México. *Gaceta Médica de México*. Vol 139 (1), pp 23-28, recuperado en www.mexfam.org, el 03 de febrero del 2009.
- Farrington, P., y Coid, J. (2003). *Early prevention of adult antisocial behaviour*. Cambridge University Press.
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, E. Díaz- Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta

antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*. Vol. 8 (1), pp. 15-24.

- Gómez, H. (2008). Resiliencia en adolescentes que se identifican con tribus urbanas. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM
- González del Solar, J.H. (1986) *Delincuencia y derecho de menores: Aporte para una legislación integral*. Buenos Aires: Desalma. Pp. 47-67
- Howard, S., Dryden, J., & Johnson, B. (1999). Childhood Resilience: review and critique of literatura. *Oxford Review of Education*. Vol. 25 (3), pp. 307-323.
- Kalb, G., & William, J. (2003). Delinquency and gender. *Applied Economics Letters*. N°. 10, pp. 425-429.
- Kemp, R., Scholte, R., Overbeek, G., & Engels, R. (2006). Early adolescent delinquency. The role of parents and best friends. *Criminal Justice And Behavior*, Vol. 33 (4), pp. 488-510
- Kimmel C.D y Weiner I. B. (1998). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- Kirchner, T. (2003). Estrategias de afrontamiento y nivel de psicopatología en jóvenes presidiarios, relación con el tiempo de reclusión y situación penitenciaria. *Acción psicológica*. Vol. 2 (3), pp. 199-211.
- Kirchner, T., y Forns, M. (2000). Autopercepción de life events como factores de riesgo y de protección en adolescentes. Estudio diferencial. *Revista Psiquiatría Fac Med Barna*. Vol. 27 (2), pp. 63-76.
- Kirchner, T., Forns, M., y Amador, J. (2006) Sintomatología psicológica y estrategias de afrontamiento en la adolescencia. *Revista psiquiatría Fac Med Barna*. Vol. 33 (2), pp. 63-76.
- Lazarus, R.; Folkman, S.; (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lucio, E., León, I., Durán, C., Bravo, E., & Velasco, E. (2001). Los sucesos de vida en dos grupos de adolescentes de diferente nivel socioeconómico. *Salud Mental*. Vol. 24 (5), pp. 17-24
- Lucio, E., Barcelata, B., y Durán, C. (2001). Propiedades psicométricas del cuestionario de sucesos de vida del adolescente. *Revista Mexicana de psicología*. Vol. 20 (2), pp. 211-223.
- Lucio, E., Barcelata, B., Durán, C., y Villafranca, L. (2004). Sucesos de vida estresantes: un estudio transcultural de adolescentes venezolanos y mexicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnostico Y Evaluación Psicológica*. Vol. 17 (1), pp. 123-136.
- Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*. Vol. 71 (3), pp. 543-562.

- Luthar, S., Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*. Vol. 12., pp. 857-885.
- Luthar, S. & Zigler, E. (1992). Intelligence and social competence among high-risk adolescents. *Development and Psychopathology*. Vol. 4., pp. 287-299.
- Marín Hernández Genia. (1991). Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Historia de las Instituciones de Tratamiento para Menores Infractores del D.f. 16. 7-57
- Marwin P. (1975). *La psicología de la adolescencia*. México: Fondo de Cultura Económica
- Masten A; Powell, J. (2003) *A Resilience Framework for Research, policy and practice*. En resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities. Luther, S (Ed) Cambridge university press. Pp 1-8
- Masten, A., & Obradovic, J. (2006) Competence and resilience in development. New York Academy of Sciences. Pp. 13-17
- Medina, Mora. E., Cravioto, P., Villatoro, J., Fleiz, C., Galván-Castillo, F., y Tapia-Conyer, R. (2003). Consumo de drogas entre adolescentes: resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones, 1998. *Salud Pública de México*, Vol.45, suplemento 1, pp. 16- 25.
- Nuñez, M- (2005). Género y conducta infractora: las y los menores en Hermosillo, Sonora, México. *Estudios sociales*. Vol. 13 (26), pp. 86-115.
- Ojmarh, M., Doris-Layton, M. (2006). The stability and resiliency of self-control in a sample of incarcerated offenders. *CRIME & DELINQUENCY*, Vol. 52 (3), pp. 432-449.
- Plunkett, S., Radmacher, K., Moll-Phanara, D. (2000). Adolescent life events, stress, and coping: a comparison of communities and genders. *Professional School Counseling*. Vol. 3 (5), pp. 356-407.
- Reintegra A. C. (2007) “*Diagnóstico del fenómeno delictivo de adolescentes y jóvenes del Distrito Federal.*”, recuperado en http://www.reintegra.org.mx/pdfs/libro_discriminalidad.pdf el 26 de Junio del 2008.
- Rice Philip F. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: PRENTICE HALL
- Rutter M. (1987). *Psychosocial resilience and protective mechanisms*. *American Journal of Orthopsychiatry*.; 57 (3). Pp. 316
- Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. España: Cambridge.
- Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Annals New York Academy of Sciences*. 1094: 1-12.

- Rutter, M. (1988). *Delincuencia Juvenil*. España: Martínez Roca. Libros universitarios y profesionales.
- Seiffge-Krenke, I. (1998). *Adolescents' health, a developmental Perspective*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Serrano, D., Tenorio, R. (2006). Estudio correlativo entre el inventario de la personalidad de Minnesota para adolescentes y la escala de respuesta individual Criminológica. *Revista Científica Electrónica De Psicología ICSa-UAEH No.2*
- Solís Quiroga H. (1986). *Justicia de menores*. México. Porrúa. Pp. 67-80
- Soto-Acosta, C. (2004). Historia de la justicia de menores en México., en www.leon.uia.mx/Epikieia/numeros/04/EPIKEIA%2004Justicia%20de%20menores.pdf – recuperado el 31 de Enero 2009
- SSP. Estadísticas del Consejo de Menores del Distrito Federal. Año 2007, recuperado en [www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/306156//Esta distica 2006 CM Edad.pdf](http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/306156//Esta%20distica%202006%20CM%20Edad.pdf) el 14 de Mayo 2009.
- Taracena, R. (2003). Hoja informativa. Embarazo Adolescente. GIRE, 2003, recuperado en www.gire.org.mx el 03 de Febrero del 2009.
- Tocaven, G. R. (1975). *Menores infractores*. México: Edicol
- Tocaven, G. R. (1991). *Elementos De Criminología Infanto Juvenil*. México: Porrúa. Pp. 39-97
- Tocaven G. R. (1993). *Menores infractores*. México: Porrúa. Pp. 1-39
- Villanueva C. R. *Menores infractores.*, recuperado en: <http://www.bibliojuridica.org/libros/1/479/21.pdf> el 26 de Junio del 2008.
- Villegas, G., y Lucio, E. (2007). Resultados preliminares de la adaptación al español de la escala estrategias de afrontamiento. *Psicología y Salud*. Vol. 17 (2), pp. 283-290.
- Wagenaar, A., & Perry, C. (1994). Community Strategies for the reduction of youth drinking: theory and application. *Journal of Research on adolescence*. Vol. 4 (2), pp. 319-345.
- Zambrano A. C. y Pérez- Luco. A. R. (2004). Construcción de identidad en jóvenes infractores de ley, una mirada desde la psicología cultural. *Revista de Psicología*. Vol. XIII 001. Universidad de Chile, Santiago Chile. Pp. 115-132.
- Zanini, D., Forns, M., Kirchner, T. (2005). Coping responses and problem appraisal in spanish adolescents. *Perceptual and Motor Skills*. Vol. 100, pp. 153-16