



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

**LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL JOVEN COMO
PROFESIONAL TÉCNICO DEL CONALEP CIUDAD AZTECA.
UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES Y EGRESADOS.**

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

HERNÁNDEZ VARGAS LYDIA LIZBET

DIRECTORA DE TESIS
DRA. CARMELA RAQUEL GÜEMES GARCÍA.

MÉXICO, D.F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

AL TODO PODEROSO (YHWH):

Por darme el don de la vida y la capacidad de poder consolidar una de mis metas más anheladas.

A MIS PADRES:

A mi padre José Guadalupe Hernández Sánchez por su apoyo moral, económico y porque a pesar de mis momentos de desilusión, nunca ha permitido que claudique.

A mi madre Juana Vargas Cristóbal (finada) por enseñarme a ser una mujer tenaz y paciente a quien llevare por siempre en mi mente y corazón. "Thanks mom".

A MIS HERMANOS: Javier, Homero, Evelia, Roció y Rubén con quienes he compartido momentos felices como desfavorables, que nos han ayudado a crecer y a no claudicar, teniendo siempre presente el ser mejor día a día.

A MIS SOBRINOS:

Francisco Javier (finado), Jorge
Aarón, Federico, Sergio,
Jonathan Erick, Homero
Alexander, Hugo,
Johana Guadalupe, Diego y
Mayra Yareli, por compartir
conmigo sus proyectos y por
luchar por ellos.

A MITIA:

Dolores Vargas Cristóbal por
el amor incondicional que
siempre me ha mostrado.

A MIS AMIGAS:

Georgina Terán Castro, Gloria
Zubillaga Chávez, Ma. Trinidad
Pasten Elizabeth Ortiz, Yolanda
González, por sus palabras de
aliento y compañerismo.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS:
y amigos que han creído en mi, y
que por seguir proyectos distintos
nos hemos distanciado pero que
están en mi corazón.

A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL
Director: Ing. Martín Contreras Soto
Jefe de formación técnica: Ing. Raúl
Rodríguez Peralta. Secretaria: Yolanda
Profesora: Irene Contreras Abonce por
su valiosa información sobre algunas
vivencias dentro del Plantel y por el
compañerismo mostrado al formar
parte de su honorable plantilla docente .

**A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS
DEL CONALEP CIUDAD AZTECA.**
Porque sin su participación no
hubiera sido posible concluir este
trabajo.

A LA MAXIMA CASA DE ESTUDIOS:
Universidad Nacional Autónoma de
México y a mi apreciable Escuela Nacional
de Trabajo Social que ha sido la cuna de mis
conocimientos.

A MI DIRECTORA DE TESIS:
Toda mi consideración y
agradecimiento a la Dra. Carmela
Raquel Guemes García por sus
valiosas aportaciones, paciencia y
tiempo compartido.

MI ADMIRACION Y APRECIO A:
Dr. Juan Manuel Piña Osorio
Dra. Dora Elena Marín Méndez
Dr. José Manuel Ibarra Cisneros
Mtra. Beatriz Castillo Escamilla. por
sus valiosos comentarios y observaciones.
Dra. Ma. Rosario Silva Arciniega
por ser parte de mi formación
profesional y por creer en mí.

***“Para que pueda ser he de ser otro,
salir de mí, buscarme entre los otros,
los otros que no son si yo no existo,
los otros que me dan plena existencia”***

Octavio Paz

INDICE	Pag.
INTRODUCCIÓN	I
CAPITULO I. ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
1.1 Pregunta de investigación	1
1.2 Justificación	1
1.3 Objetivos	2
1.4 Acerca del estado del conocimiento	3
1.5 Estrategia metodológica	8
1.6 Tipo de estudio	10
1.7 Dimensiones de análisis	10
1.8 Universo de estudio	15
1.9 Criterios de inclusión y exclusión	17
1.9.1 Controles	19
1.10 Las técnicas y los instrumentos	19
1.11 Desarrollo de la investigación	25
CAPITULO II. LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SIGNIFICADO Y FUNCIÓN	
2.1 Algunos antecedentes de las representaciones sociales	28
2.1.1 Las representaciones colectivas de Durkheim	28

2.1.2	Construcción del sentido común desde Alfred Schütz	31
2.1.3	La construcción social del conocimiento desde la perspectiva de Peter I. Berger y Thomas Luckman	32
2.2	La Teoría de las Representaciones Sociales	35
2.2.1	Las representaciones sociales como construcción de lo simbólico	40
2.2.2	La objetivación y el anclaje	44
2.2.3	Las representaciones sociales y sus funciones	47
2.2.4	Identidad y representaciones sociales	52
2.2.5	Una metodología en el estudio de las Representaciones Sociales	54

CAPITULO III. LA FAMILIA, EL JOVEN Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

3.1	La familia y las representaciones sociales. Un acercamiento teórico.	58
3.2	La familia dentro del proceso de socialización del joven	61
3.3	La familia y el campo de posibilidades en la construcción de un proyecto profesional	63
3.4	El nivel socioeconómico y las posibilidades educativas	66
3.5	Ser joven: Su significación	70

CAPITULO IV. LA EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA EN MÉXICO

4.1 Algunos antecedentes socio-históricos de la educación técnica	74
4.1.1 Antecedentes del Colegio de Educación Profesional Técnica (Conalep)	79
4.1.2 Conalep Ciudad Azteca	83
4.2 Oferta educativa y el perfil del joven de Conalep	86
4.3 Plan de estudios 1997 y 2003	88
4.4 Título profesional	95

CAPITULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A) Contexto familiar	99
5. 1 Las características de la familia del estudiante de Conalep	99
5.1.1 Nivel de estudios de los padres	100
5.1.2 Ocupación de los padres	100
5.1.3 Ingreso de los padres	101
5.1.4 Vivienda	104
5.1.5 Servicios	105
5.1.6 La estructura de la familia	106
5.1.7 Relaciones sociales entre padres e hijos	107

5.1.8 Apoyo familiar en relación a la escuela	109
5.1.9 ¿Cómo piensan mis padres? : Una mirada desde la opinión de los jóvenes	111
5.1.10 Expectativas de los padres	113
B) Contexto institucional	117
5.2 Características del profesional técnico de Conalep	118
5.2.1 Historia escolar	121
5.2.2 Procesos de socialización en la trayectoria como profesional técnico	123
5.2.3 La socialización del alumno con sus pares	128
5.2.4 El acceso a la cultura y deporte	130
5.2.5 La imagen institucional del Conalep	133
5.2.5.1 Referente simbólico de identificación	134
5.2.5.2 El uniforme como referente de identificación	137
5.2.5.3 Percepción sobre los servicios que presta el Conalep	138
5.2.6 Un nuevo referente a partir de la implementación de la Reforma Académica 2003	141
5.2.6.1 El Conalep: Hacia un proceso de transformación	142
5.3 El profesional técnico de Conalep y las representaciones sociales que ha configurado sobre su formación técnica	146
C) El profesional técnico de Conalep	146
5.3.1 Lo real y lo deseado	147

5.3.2	Motivos de ingreso y elección de la profesión	151
5.3.2.1	El Conalep: ¿única opción?	152
5.3.2.2	El plantel y la cercanía a casa	156
5.3.3	Lo que dicen otros del Conalep	158
5.3.4	Continuidad en los estudios: Hacia la búsqueda de mejores oportunidades	161
5.3.4.1	Expectativas de los jóvenes de Conalep	163
5.3.5	La valorización del aprendizaje como estudiante y egresado	167
5.3.6	Vinculación del profesional técnico de Conalep con el mercado de trabajo	169
5.3.6.1	Percepción de los jóvenes sobre las dificultades que han enfrentado dentro del mercado de trabajo	174
5.3.7	La representación como profesional técnico	179
	CONCLUSIONES	183
	RECOMENDACIONES	192
	BIBLIOGRAFÍA	198
	ANEXOS	209
	Anexo 1	209
	Anexo 2	222
	Anexo 3	232

Anexo 4	238
Anexo 5	249
Anexo 6	258

INTRODUCCIÓN

En la etapa juvenil, surge la preocupación constante por la superación profesional, lo que se convertirá en una de las actividades principales del desarrollo del sujeto. Comienzan a aparecer intereses hacia diversas áreas profesionales que se venían elaborando desde la adolescencia, pero que aquí se consolidan. A partir de este momento se toman decisiones acerca de la profesión o trabajo que realizará el resto de su vida, que estrechamente se convierte en el centro de su propio ideal, influyen además experiencias y proyectos familiares.

En esta etapa aparece también una concepción del mundo más estructurada que permite al joven comprender y emitir juicios sobre diversas situaciones, relacionada con ciertos referentes de orden cultural. Esta concepción del mundo es la posición que se asume ante la situación determinada y que permite llegar a emitir juicios de valor y una actuación en correspondencia con estos juicios.

Al tener una concepción del mundo, el joven puede percibir que en el campo educativo se respira un ambiente impregnado de orientaciones sociales, políticas y necesidades económicas que lo impulsan a plantearse nuevamente su posición en torno a la actividad profesional a la que se dedicará propiciando en él un conflicto que genera: el miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, sentimientos habituales que se convierten en ansiedad y estrés. El joven tendrá que concebir la aparición de las carreras profesionales no solamente como aquellas instancias que otorgan ciertas competencias para una adecuada aplicación a un fin definido y práctico, sino que también tendrá que considerar que estas deben disfrutar de un reconocimiento social, es decir de una legitimación social para que pueda actuar de manera autorizada y con autoridad (Bourdieu, 1976: 89). Al respecto,

se puede decir que las actividades profesionales se rigen por ciertos procesos de legitimación, uno de éstos está relacionado con el status profesional y el otro con las capacidades y habilidades para el desempeño adquiridas durante la formación profesional.

Dentro del status que las instituciones van construyendo y adquiriendo, es importante señalar que en México no todas las instituciones que ofrecen una carrera profesional gozan del mismo reconocimiento y prestigio social; de hecho cada una de estas instituciones va construyendo y reconstruyendo su status según las necesidades y perspectivas de nuestra sociedad. Al respecto cabe subrayar la diferencia que existe entre las carreras profesionales pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con orígenes en la Universidad Real de México (1551) (Levy, 1995) y las carreras profesionales técnicas que imparte el Instituto Politécnico Nacional (IPN), cuyo fundamento data de 1843; las primeras están dirigidas a resolver problemas mediante la aplicación de teorías y técnicas científicas (Pérez, 1992); además de contar con carreras humanísticas, lo cual la hace más integral. En cuanto a las carreras profesionales técnicas, están dirigidas para que el estudiante adquiriera una habilidad bien definida, que le permite desarrollar un trabajo determinado, incluso su lema refuerza este concepto “La técnica al servicio de la patria”. De ambas instituciones se espera la producción y reproducción del conocimiento, por ejemplo: entre 1980 y 2000 el número de publicaciones científicas mexicanas en revistas internacionales aumentó de 800 a 3,000 anuales. Más de la mitad de este aumento correspondió a la UNAM. Además debemos considerar la larga trayectoria de estas instituciones. De ahí que las expectativas sociales sean altas al vincularse con un imaginario social que las realza simbólicamente.

Aunque ambas instituciones se han consolidado de manera diferente, cada una de ellas, tiene su historia que también se ha proyectado al Sistema de Educación Media Superior, en donde se puede encontrar la Escuela Nacional Preparatoria inaugurada en 1868, el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H) creado en 1971, ambas pertenecientes a la UNAM; las vocacionales ó Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECytes) derivadas del IPN. Cabe señalar que estas instituciones, la UNAM y el IPN, son consideradas, como resultado de la construcción social, instituciones que brindan la seguridad de acceder a carreras profesionales que garantizan mejores expectativas de vida. De hecho, podemos decir que, actualmente todavía prevalece una gran expectativa por parte de la población por acceder a estas instituciones (Casillas y De Garay, 1992; Fuentes, 1983; Tenti Fanfani, 1989).

Dentro del Sistema de Educación Media Superior existen algunas instituciones que no poseen el mismo grado de legitimidad que aquellas que pertenecen por ejemplo, a la UNAM ó IPN, como es el caso de los Centros de Estudios Tecnológicos (CET) creado en 1968, actualmente Centros de Estudios Tecnológicos y de Servicios (CETIS), Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) cuyo origen data de 1971, ambos pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI). Instituciones que fueron impulsadas a partir de 1973 como resultado de la necesidad que experimentó el país de subsanar el crecimiento del sistema educativo que se estaba presentando en el área metropolitana. Ya que, como lo informó la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), "de seguir este problema para 1980, la UNAM tendría más de 500,000 alumnos y el IPN cerca de 225,000, con lo que se propiciaría la concentración de servicios educativos" (Pantoja, 1983:48). El otro aspecto, a destacar fue el avance productivo que se estaba haciendo patente en el país, por lo que era necesario contar con tecnología propia. Estos acontecimientos dieron lugar a la creación de

un organismo independiente de la DGETI; denominado Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) creado en 1978; institución objeto de estudio.

Cabe señalar que aún con el impulso ofrecido por las instancias gubernamentales, en algunas instituciones de educación media superior persistieron serias deficiencias, en especial en la capacitación tecnológica indispensable para el desarrollo de país; quizás esto se deba a las oportunidades y expectativas que cada institución ofrece a los aspirantes; por ejemplo los CETIS y CBTIS son instituciones de carácter tecnológico, cuya característica es ser bivalente; lo cual significa que los egresados tienen la oportunidad de incorporarse al sector productivo con su carrera terminal o continuar sus estudios a nivel superior. A diferencia de estas instituciones, en el caso particular del Conalep en sus inicios ofrecía una educación media superior con carácter terminal, posteriormente debido a que la mayoría de los alumnos inscritos deseaban continuar con sus estudios, a partir de 1998 se permite, mediante un programa de complementación académica, obtener el bachillerato tecnológico, facultando con ello el que los jóvenes accedieran, si era su deseo, al nivel superior. Posteriormente en el año 2004 se implementa la Nueva Reforma Académica que permite que los jóvenes egresen como profesionales técnicos-bachiller, disfrutando de estos beneficios, a partir de la generación 2004-2007.

Actualmente el ingreso a instituciones de nivel medio superior no sólo tiene que ver con el deseo que tenga el joven, ya que a partir de 1996 el ingreso a cualquier institución de este nivel está supeditado a un examen único, mismo que en combinación con el sistema de distribución por calificaciones, permite, en principio, ajustar la oferta a la demanda educativa, ya que el total de plazas disponibles en el Distrito Federal y municipios conurbados alcanza para inscribir a los egresados de nivel secundaria. Cabe subrayar que según los datos reportados por el Ceneval

las preferencias tienden a concentrarse en el bachillerato de la UNAM, por la ventaja del pase reglamentario y por su prestigio. En el actual sistema de asignaciones, la probabilidad de que un estudiante quede en la opción preferida depende de sus resultados en el examen; los aspirantes con calificación baja tienden a ser destinados a las escuelas con cupo disponible las cuales están dentro de las 20 opciones a elegir y que por lo regular son las instituciones de formación tecnológica: CETIS, CBTIS y Conalep¹.

Por otro lado es importante señalar que en el horizonte de posibilidades que tiene cada individuo están presentes múltiples factores que inciden para la elección de una carrera profesional. Como puntualiza Güemes (2007:34) esto se refiere a las condiciones de posibilidad estructuradas desde la familia orientadas a construir un porvenir posible, obviamente mediadas por habilidades, intereses, condiciones económicas y sociales, las representaciones construidas al seno de la familia y en su entorno social particular en donde viene socializando, así como los efectos propios de la condición de género. Por lo que en esta investigación en particular fue importante contextualizar al profesional técnico de Conalep dentro de su ambiente familiar. Debido a que éstos y otros factores como es el ingreso económico de los padres, afecta sus intereses reflejándose en la abundancia o escasez de recursos para solventar sus necesidades básicas. Aunado a esto se encuentra la escolaridad e incluso las expectativas que los padres tengan en la educación y formación de sus hijos, mismas que influyen en los jóvenes para alcanzar sus expectativas. Cabe aclarar, que si bien se obtuvo cierta información que nos permite conocer como se construyeron las representaciones sociales

¹ El Ceneval y su examen metropolitano consultado en <http://www.observatorio.org>. Cabe aclarar que solamente estamos haciendo referencia a los servicios educativos del Sistema de Educación Tecnológica que se ofrecen en el D.F y Estado de México.

desde el contexto familiar, este sólo representa un acercamiento, dado que se realizó desde la perspectiva únicamente de los jóvenes.

Es necesario tomar en cuenta que el joven se encuentra influenciado también por otros agentes; compañeros, escuela y comunidad que se encargarán de transmitirle conocimientos y representaciones. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar diversos aprendizajes, mediante procesos de socialización que le permitirán ir configurando futuros procesos identitarios, como será el caso de un rol social y un rol profesional.

La escuela no sólo transmite conocimiento, sino también valores, creencias, formas de representarse la realidad inclusive, formas de representación vinculadas a un “ideal”, a un “ser profesional técnico del Conalep”.

Lo antes expuesto generó los siguientes cuestionamientos: ¿Qué piensa y siente el joven al estudiar una carrera técnica en Conalep? ¿Quiénes son los que ingresan a estudiar a una institución como es el Conalep? ¿Quiénes ingresan lo hacen con la clara elección de que ofrecerá oportunidades y expectativas al futuro? ¿Son diferentes las representaciones sociales de los egresados quienes concluyeron sus estudios con el plan 1997 y la de los estudiantes que efectuaron sus estudios con el plan 2003? ¿Cuáles eran las expectativas de los padres según la opinión de los jóvenes para continuar estudiando una carrera profesional? ¿En qué medida el contexto socioeconómico, la estructura familiar, el género contribuyen en la configuración de representaciones sociales? . Se espera que en el desarrollo de esta investigación tengamos la posibilidad de ofrecer algunos elementos que permitan brindar una posible respuesta a las interrogantes antes expuestas. Por lo que quedaría el compromiso por continuar profundizando al respecto en futuras investigaciones.

La presente investigación se aborda desde la perspectiva de las representaciones sociales (universo de significados, de opiniones, de informaciones, de valores de creencias etc.) de los seres humanos, mismas que son muy importantes ya que éstas se generan en la vida cotidiana e inciden a su vez en ella para orientarla o modificarla. Por tal motivo, es apremiante adentrarse al sentir de los profesionales técnicos de Conalep Ciudad Azteca para identificar los elementos valorativos, y cognitivos con los que perciben su carrera profesional y como se representan como profesionales técnicos de Conalep, incidiendo esto en su futuro desempeño profesional.

➤ ***Estructura del trabajo***

Con respecto a la estructuración del trabajo de investigación fue conveniente desglosarlo en cinco capítulos para tener una mejor organización y comprensión sobre el tema. En un primer capítulo “Acerca de la construcción del objeto de estudio” se presenta la estrategia metodológica empleada. Se recurrió a la investigación de tipo cualitativa que se apoyó de ciertos datos estadísticos y sobre todo del pensar y sentir de los estudiantes y egresados para conocer ¿Cuáles son las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca? se exponen también los contextos desde los cuales se realizó el análisis e interpretación de la información recabada, por medio del cuestionario aplicado a una muestra de 92 estudiantes de 4° semestre de la generación 2004-2007 y la entrevista semi-estructurada a egresados pertenecientes a las generaciones 2000 a 2006 de las carreras de Electricidad Industrial, Refrigeración y Aire Acondicionado, Químico Industrial y Metal Mecánica.

En el segundo capítulo denominado la “Teoría de las Representaciones Sociales: Su significado y su función”, se consideraron algunos antecedentes que dieron pie a la génesis del concepto de representaciones sociales, iniciando con el planteamiento de las representaciones colectivas de Durkheim, tomando en cuenta otras aportaciones como las de Alfred Schütz, para la comprensión del mundo del sentido común, posteriormente se hace una breve revisión de la sociología del conocimiento de Thomas Luckmann y Peter I. Berger, y la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, que sustenta el presente trabajo. En este capítulo se habla de la importancia de la relación entre las representaciones sociales.

En el tercer capítulo titulado “La familia y las representaciones sociales” se desarrollan los temas sobre los procesos de socialización y desarrollo de un campo de posibilidades. Se analiza cómo la familia dentro del proceso de socialización del joven, contribuye a la construcción de conductas, valores hábitos, expectativas, estrategias, etc., elementos fundamentales en la configuración de su futuro proyecto de vida.

En el cuarto capítulo se abordan antecedentes socio-históricos de la educación técnica en México, posteriormente se presentan algunos aspectos que permiten comprender la génesis del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep). Se explica el proceso de la admisión en donde la Comisión Metropolitana de Educación Media Superior (COMIPEMS) asigna a los jóvenes para ingresar a Conalep. Se presenta brevemente las carreras que imparte el Conalep Ciudad Azteca y el perfil de los jóvenes de Conalep. También se analiza el plan de estudios 1997 y 2003, con el propósito de contextualizar al profesional técnico de Conalep, vía las representaciones sociales que estos tienen acerca de su profesión.

En el capítulo quinto, se presentan el análisis e interpretación de los resultados dividido en tres apartados:

- A) Contexto familiar, en donde se exponen las características generales de la familia del estudiante de Conalep, identificando la situación escolar de los padres y su situación laboral, así como el tipo de vivienda, los servicios con los que cuenta y el número de integrantes, factores que permitieron destacar la influencia del ambiente cultural familiar, en la construcción de expectativas y posibilidades a futuro de los sujetos de estudio.

- B) Contexto institucional, se presenta como el espacio donde se proporciona al estudiante conocimientos, habilidades y valores que le permitirán descubrir sus propias posibilidades, situándolas en relación al logro de sus expectativas; considerando la historia escolar (asignaturas preferidas, materias reprobadas, obtención de beca), la socialización del alumno con sus pares, el acceso a la cultura y el deporte, la imagen institucional y el logo de Conalep, etc.

- C) El profesional técnico de Conalep en la que se incluyen motivos de ingreso y elección de la carrera, mismos que se consideraron importantes para saber qué razones tenían los egresados entrevistados de las generaciones 2000-2003, 2001-2004, 2002-2005, 2003-2006, así como los estudiantes encuestados de la generación 2004-2007 para realizar sus estudios en Conalep y así elegir su carrera como profesional técnico. Los motivos permitieron conocer, en cierta forma, el campo de representación, es decir la serie de elementos que se conectan durante el discurso y que gira en uno o varios núcleos de significación. Fue necesario identificar el sentir y pensar de los egresados sobre la formación recibida, ¿La representación construida por haber egresado como profesional técnico de Conalep? las expectativas de los

jóvenes para continuar sus estudios, la percepción de los jóvenes sobre la valorización que otros tienen en torno al profesional técnico de Conalep. Además de conocer la representación que poseen los estudiantes de realizar sus estudios en esta institución.

Por último se agregan algunas conclusiones, reflexiones y recomendaciones desde la perspectiva del Trabajo Social en relación a las representaciones sociales que posee y de aquellas que debería fortalecer el profesional técnico de Conalep.

CAPÍTULO I. ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Pregunta de Investigación

La principal inquietud se centró en dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca?

1.2 Justificación

La búsqueda de relaciones eficientes y productivas entre lo que se imparte en las escuelas y el desarrollo económico del país ha sido una preocupación constante en la educación pública en México. Lo que ha propiciado el surgimiento de diferentes instituciones que logren cubrir las necesidades sociales emergentes, principalmente a través de la educación tecnológica y, específicamente, la educación de nivel medio superior.

Pero aún con el impulso ofrecido por las instancias gubernamentales, algunas instituciones de educación media superior como los Centros de Estudios Tecnológicos (CET) creado en 1968, actualmente (CETIS), Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) cuyo origen data de 1971 y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), creado en 1978, no poseen el mismo grado de legitimidad y reconocimiento social que aquellas que pertenecen a la UNAM o IPN. Es así como en el caso particular del Conalep, aunque este modelo educativo tiene 31 años en México, es una institución que aún no esta dentro de las primeras opciones que eligen los jóvenes para continuar sus estudios a nivel medio superior.

El interés como Trabajadora Social de estudiar el tipo de representaciones sociales que el profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca ha construido surgió a raíz de mi experiencia vivida como Prestador de Servicios Académicos (docente) durante siete años. Me enfrenté a comentarios que reflejaban inconformidad por parte de los jóvenes por haber ingresado a un Conalep, además de mostrar su apatía en algunas actividades escolares, así como en la realización de tareas extracurriculares.

Es necesario señalar que para la disciplina de Trabajo Social que tiene como finalidad analizar las necesidades sociales, comprender las problemáticas que se puedan suscitar e intervenir en ellas a través de metodologías de intervención, para contribuir al desarrollo de los sujetos y de sus procesos de participación en la realidad social, la realización de la presente investigación se constituye en una posibilidad más en la concreción de esta compleja tarea. De manera particular, como docente de esta institución, sin desconocer que es responsabilidad también del Trabajo Social, considero que es fundamental contribuir en los procesos formativos de los jóvenes a partir de conocer y comprender cómo se representan como profesionales técnicos de Conalep.

1.3 Objetivo

El objetivo que sirvió de hilo conductor para la realización del trabajo fue el siguiente.

a) Objetivo General:

Identificar y analizar cuáles son las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca que permitan comprender como pueden influir en su quehacer profesional a futuro.

1.4 Acerca del estado de conocimiento

En nuestro país, los estudios en general sobre representaciones sociales tienen al menos dos décadas de estar presentes, los cuales han sido abordados desde diferentes perspectivas por lo que presentan características particulares (uso de teoría, sujeto de investigación, modalidades de estudio), que son importantes conocer ya que sirven de precedentes para la construcción de la presente investigación sobre las “Representaciones Sociales que tienen los profesionales técnicos de Conalep sobre su carrera”. A continuación se presentan algunos trabajos sobre el estudio de las Representaciones Sociales en educación.

- o Piña Osorio Juan Manuel (1993), en su ponencia “El imaginario social en la formación del agrónomo chapinguero”, analiza las prácticas escolares que se reproducen en la vida cotidiana. Parte del supuesto de que la formación agronómica se da tanto en los espacios académicos (aulas, laboratorio, prácticas de campo) como en las actividades informales (fiestas, celebraciones, asociaciones).

- o Cornejo Alejandro (1995) en la ponencia “Estudiantes de Bachillerato del CCH: representaciones y perspectivas de la vida estudiantil e institucional”, analiza cómo los estudiantes visualizan su mundo interior vinculado con la experiencia escolar, las relaciones de amistad en los espacios sociales dentro y fuera del aula y el impacto del quehacer institucional en los procesos de adaptación a la vida estudiantil y universitaria.

- López Beltrán Fidencio (1995) en su ponencia “Representaciones sociales de los profesores, sus procesos de formación docente y su práctica educativa de la Universidad Autónoma de Sinaloa” y en el artículo “Representaciones sociales y formación de los profesores. El caso de la UAS” (1996), presenta avances de su investigación acerca las representaciones sociales de los profesores universitarios sobre sus propios procesos de formación y su práctica docente.
- Octavio J. y Tinoco Josué (1995) presentan la ponencia “Expectativas de los aspirantes de psicología y psicología social de la UAM” en donde presentan los resultados obtenidos en una investigación acerca de las expectativas y opiniones de aspirantes que solicitan inscripción a las carreras de psicología y psicología social de la Universidad Autónoma Metropolitana. Es un estudio exploratorio.
- Mercado Marín Laura (2000) en su ponencia “El docente de educación básica. Representaciones sociales de su tarea profesional”, refiere la problemática de su investigación la cual consiste en conocer la representación social del profesor sobre su profesión, sus desafíos y los discursos de los que se apropia el docente. Metodológicamente recurre al enfoque cualitativo desde la perspectiva del sujeto.

Con respecto a algunas Investigaciones sobre representaciones sociales se tomaron en cuenta las siguientes para la elaboración de este estudio.

- López Beltrán Fidencio (1999), en su tesis de doctorado “El profesor: su educación e imagen popular”, es una investigación que aborda las representaciones sociales que el profesor elabora desde su conocimiento a mano y su actuación en la vida cotidiana, se apoya sobre la teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici, la metodología es de corte

interpretativo, emplea el cuestionario tipo encuesta y la entrevista a profundidad.

- Mireles Vargas Olivia (2001) en su tesis de maestría “Las Representaciones de la excelencia en el posgrado universitario de tres proyectos académicos del área ciencias experimentales”, su objetivo radicó en comprender el proceso de construcción de la representación social de la excelencia en el posgrado universitario, particularmente en el área de las ciencias experimentales. Para la investigación la autora retomó algunos planteamientos teóricos de D. Jodelet, E. Durkheim, A. Schutz, P. Bourdieu y P. Perrenoud. El acopio de la información se hizo con tres instrumentos: cédula para la información de archivo, cuestionario y entrevista.

- Hernández Aguirre Fabiola (2001) “Vida cotidiana y representaciones sociales en torno a la formación académica de los estudiantes normalistas”. Su objetivo fue identificar las características básicas de la vida cotidiana escolar de los alumnos del curso semi-escolarizado de la Normal 1, Nezahualcoyotl: distribución de tiempo, cantidad de libros que poseían y eran empleados para la formación académica, la preocupación por la evaluación y la negociación en torno al trabajo. En su metodología combina instrumentos tradicionales dentro de la investigación social: encuesta, entrevista, observación de las prácticas académicas, la con instrumentos que pretenden “captar” la representación de los sujetos como la carta asociativa.

- Güemes García Carmela Raquel (2002) en su estudio sobre “Las representaciones sociales en la construcción de procesos identitarios del docente de educación normal. El caso de la Escuela Nacional de Especialización”, el objetivo fue dilucidar las representaciones e imaginarios sociales que sustentan la construcción del sentido identitario

del maestro normalista y, de su actividad profesional. La investigación se fundamentó en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, en las tesis de los teóricos de la acción social sobre el tópico de identidad, en las aportaciones conceptuales de C. Castoriadis, P. Bourdieu y J. B. Thompson. Utiliza y combina diferentes tipos de técnicas, permitiendo con ello diferentes niveles de análisis.

- Mercado Marín Laura (2002) “El docente de educación básica representaciones sociales de su tarea profesional”. La problemática de su investigación consiste en conocer la representación social del profesor sobre su profesión, sus desafíos y los discursos de los que se apropia el docente. Metodológicamente recurre al enfoque cualitativo de investigación en el que se recupera como vía metódica el análisis de las representaciones sociales a través de la interpretación del discurso de los profesores y otros sectores sociales. La estrategia de investigación para la obtención de la información fue la entrevista abierta, no directiva y con fines de profundización en los conceptos y opiniones vertidas por los hablantes.
- Cuevas Cajica Yazmín (2005) en su tesis de maestría “La UNAM y sus actores. Un estudio en representaciones sociales. El propósito de la investigación fue conocer y comprender las representaciones sociales de los universitarios sobre la UNAM. La autora recurrió a la metodología de corte cualitativa que permitió comprender el significado de las representaciones sociales a partir de las particularidades de los actores, su grupo y su contexto social.
- Marín Méndez Dora Elena (2006) en su tesis de doctorado “Identidad y representaciones sociales acerca de su profesión de alumnos universitarios”. El propósito de esta investigación fue analizar las representaciones sociales que alumnos universitarios (carrera de

Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México) tienen en relación con la profesión, la formación universitaria que han tenido y su perspectiva laboral. Se estructuró un marco explicativo a partir de los rasgos generacionales de los alumnos en el contexto socio-histórico de la profesión y sus gremios, entre ellos el universitario y se articularon nociones de cultura escolar (A.I. Pérez Gómez, 1998); identidad y representaciones sociales (S. Moscovici, 1979; D. Jodelet, 1984); formación universitaria y profesiones (D.E. Marín, 2004, otros). Se cuestionó acerca de: ¿Cómo se reconocen los alumnos como futuros profesionistas en su carrera?, ¿Qué significado tiene para ellos el ser profesional egresado de esta universidad?, ¿Cómo se imaginan laborando en un futuro?, ¿Cómo visualizan su formación universitaria? Para estudiar lo anterior, se articuló una estrategia metodológica para analizar el perfil de la población estudiantil en cuestión que fueron 71 alumnos de 8º, 9º y 10º semestre y los contenidos instituidos de las representaciones sociales de los alumnos. Se aplicó un cuestionario semi-estructurado, se graficaron y analizaron los datos obtenidos incorporando respuestas abiertas para sustentar cualitativamente lo mismo. Se presentaron en un primer momento rasgos característicos del perfil de la población estudiada y en un segundo, los contenidos de las representaciones de los alumnos.

- Hernández Flores Mariana (2007) en su tesis de licenciatura “Las Representaciones Sociales del trabajo como guía de las estrategias de búsqueda de empleo: jóvenes estudiantes del Conalep Plantel Magdalena Contreras. La finalidad de esta investigación fue conocer cuáles son las representaciones sociales que un grupo de estudiantes construyen sobre el trabajo y las formas en que éstas orientan las estrategias de búsqueda de empleo que elaboran para alcanzarlo. Metodológicamente se recurrió al enfoque cualitativo, en el que se rescata como guía metódica el análisis de las representaciones sociales a través del discurso de los estudiantes

que cursaban el sexto semestre de las carreras de Alimentos y Bebidas, Contabilidad Financiera y Fiscal e informática de los turnos vespertino y matutino.

- Güemes García Carmela Raquel (2007) en su tesis de doctorado “Identidad procesos e institución. El caso de la Escuela Normal de Especialización.” El propósito de la investigación fue conocer como se constituyen y reproducen diferentes formas del “ser y hacer profesional” del maestro especialista egresado de la Escuela Normal de Especialización, a través de la reconstrucción de las historias de vida de un grupo de maestros de educación especial.

Las anteriores ponencias e investigaciones analizadas desde diferentes temáticas y en los que se involucran diferentes objetos de estudio como la vida cotidiana, la identidad o el pensamiento de sentido común en la educación, sirvieron como fundamento para construir la perspectiva teórica metodológica de la presente investigación. Así como las valiosas aportaciones realizadas por los asesores en el Primer Coloquio de Maestros de la ENTS, celebrado en marzo del 2006.

1.5 Estrategia metodológica

Se trabajó una estrategia metodológica de corte cualitativa, que permitió identificar el sentir y pensar de los estudiantes y egresados. Así también conocer de alguna manera las Representaciones Sociales (RS) construidas al seno de la familia, desde la opinión de los jóvenes, en relación a las expectativas para continuar los estudios a nivel medio superior y superior.

Para el desarrollo del trabajo fue necesario tomar en cuenta la Teoría de las Representaciones Sociales, de Moscovici (1961) que surge como una posibilidad sobre las formas en que los sujetos construyen su realidad social.

Se realizaron 14 entrevistas semi-estructuradas a egresados⁸ de las generaciones, 2000-2003, 2001-2004, 2002-2005 y 2003- 2006 de las carreras, Electricidad industrial, Químico industrial, Metal mecánica y Refrigeración y Aire Acondicionado para conocer las características estructurales en las que se ubican los jóvenes.

Además se tomaron en cuenta 17 fichas biográficas individuales (Hernández, 2006), para ello el investigador solicitó al participante una reflexión retrospectiva sobre sus experiencias en torno a un tema o aspecto. Durante la narración (escrita) se le solicitó al individuo que se expresara sobre los significados, las vivencias, los sentimientos y las emociones que percibió y vivió en cada experiencia; así mismo, se le pidió que realizara un análisis personal de las consecuencias, secuelas, los efectos o las situaciones que siguieron a dichas experiencias. Las fichas contribuyeron a tener un acercamiento en relación a conocer las expectativas y aspiraciones dentro de su ambiente familia.

Una limitante de esta investigación con respecto al número de fichas biográficas se debió a la necesidad de disponer de más tiempo y más recursos por lo que se retomaron las más significativas, considerando la información que aportaron.

Se aplicó una encuesta a 92 estudiantes de 4° semestre de las carreras Electricidad Industrial, Metal Mecánica, Química Industrial y Refrigeración y Aire Acondicionado del Conalep Ciudad Azteca. En la construcción del cuestionario se ubicaron dos secciones: una para ubicar las características generales del grupo en estudio (nivel socioeconómico) y la otra orientada al contexto institucional.

1.6 Tipo de estudio

En este estudio de corte cualitativo, considerado como “aquel que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Rodríguez, 1999: 33), se realizaron 14 entrevistas semi-estructuradas a egresados de las generaciones, 2000-2003; 2001-2004; 2002-2005 y 2003- 2006; de las carreras Electricidad Industrial, Químico Industrial, Metal Mecánica y Refrigeración y Aire Acondicionado. El objetivo de las entrevistas fue conocer las representaciones sociales que sobre su carrera tiene el profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca. Por lo que las entrevistas se centraron fundamentalmente en la percepción, opiniones, comentarios de los informantes tomando en cuenta el contexto social, para comprender como los entrevistados se relacionan con la sociedad.

Para el diseño de tipo cuantitativo se requirió de un estudio de tipo exploratorio, que permitió aproximarnos a fenómenos desconocidos con el propósito de aumentar su familiaridad; además contribuyó al esclarecimiento de nuestras ideas acerca de cómo enriquecer la investigación (Hernández S. 2006:100). Para este tipo de investigación fue pertinente elaborar un cuestionario con 44 reactivos; el cual fue aplicado a 92 estudiantes de 4to. Semestre de los turnos matutino y vespertino, de la generación 2004-2007.

1.7 Dimensiones de análisis

Para la delimitación de los indicadores y las categorías se tomó en cuenta la teoría de las representaciones sociales, de Moscovici que surge como una posibilidad sobre las formas en que los sujetos construyen su realidad social. Por tal motivo fue necesario tomar en cuenta los comentarios, opiniones e ideas de los sujetos de estudio para reflexionar y analizar ¿Cómo se representan como profesionales técnicos de Conalep? y construir desde el Trabajo Social procesos de participación para contribuir al desarrollo social de los jóvenes.

A) Contexto familiar

Esta dimensión hará referencia al aspecto cultural, socioeconómico de los padres, en este último aspecto se tomaron en cuenta la estructura familiar, las relaciones sociales entre padres e hijos, apoyo familiar en relación a la escuela y expectativas de los padres, factores que influyen en la dinámica familiar e historia de vida de los jóvenes; datos que fueron recabados desde la perspectiva únicamente de los jóvenes por lo que se considera sólo un acercamiento, para identificar las posibilidades de desarrollo personal y profesional de estos jóvenes, fincados desde la familia.

Tabla N° 1

Indicadores de análisis en el contexto familiar	
Nivel de estudios	<ul style="list-style-type: none">• Escolaridad de los padres
Nivel socioeconómico	<ul style="list-style-type: none">• Ocupación de los padres• Ingreso de los padres• Tipo de vivienda• Servicios con los que cuenta
La familia en el proceso de socialización	<ul style="list-style-type: none">• Estructura familiar• Relaciones sociales entre padres e hijos• Apoyo familiar en relación a la escuela• Los padres y las representaciones sociales del Conalep.• Expectativas de los padres

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

B) Contexto institucional

La institución figura como un espacio que dota al estudiante de conocimientos, habilidades y valores que le permitirán descubrir sus propias posibilidades situándolas en relación al logro de sus expectativas. Por consiguiente fue conveniente identificar dentro de este contexto algunas características del profesional técnico, sus experiencias vividas en este proceso de socialización, su historia académica.

Tabla N° 2

Indicadores de análisis en el contexto institucional	
Características del profesional técnico de Conalep	<ul style="list-style-type: none">• Carrera• Edad• Sexo• Estado Civil
Historia escolar	<ul style="list-style-type: none">• Materias que le agradan al estudiante• Obtención de beca• Materias reprobadas
Procesos de socialización en la trayectoria como profesional técnico	<ul style="list-style-type: none">• La socialización del alumno con sus pares• Relaciones amistosas con compañeros de otras carreras.• Relaciones que se establecen con los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje.
El acceso a la cultura y el deporte	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia a eventos culturales• Número de libros que lee al año• Tipo de libros que le agrada leer• Interés por actividades recreativas en el plantel

La imagen institucional del Conalep	<ul style="list-style-type: none"> • Referente simbólico de identificación • El uniforme como un referente de identificación. • Percepción sobre los servicios que presta el Conalep
Referente simbólico en torno a la Reforma Académica 2003	<ul style="list-style-type: none"> • La reforma académica 2003 como parte de un proceso de transformación. .

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

C) El profesional técnico

Con respecto al profesional técnico fue necesario conocer los motivos que lo llevaron a estudiar en el Conalep. Los motivos permiten conocer en cierta forma el campo de representación, las expectativas de los jóvenes, su punto de vista en relación a la formación recibida, la opinión que tienen sobre su escuela y sus expectativas a futuro. Lo que permitió conocer como se representan los estudiantes y egresados de Conalep.

Tabla N° 3

Indicadores de análisis sobre el profesional técnico	
Motivos de ingreso y elección de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> • El Conalep considerado como: única opción. • El plantel y la cercanía a casa.
Lo que dicen otros del Conalep	<ul style="list-style-type: none"> • La percepción que según los jóvenes tienen Otros sobre el Conalep: maestros y personas comunes.
Expectativas de los jóvenes de Conalep	<ul style="list-style-type: none"> • Continuidad en los estudios: Hacia la búsqueda de mejores oportunidades. • Seguridad para decidir sobre tu profesión o actividad a la que te dedicarás.
La valorización percibida por los estudiantes y egresados.	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración del aprendizaje como estudiante y como egresado.
Vinculación del profesional técnico de Conalep con el mercado de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los jóvenes sobre las dificultades que han enfrentado dentro del mercado de trabajo. • Características intrínsecas • Características extrínsecas
Representaciones de los estudiantes y egresados del Conalep	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción sobre su preparación con respecto a otros profesionales técnicos de otras instituciones de nivel tecnológico.

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

1.8 Universo de estudio

Se eligió el Conalep Ciudad Azteca como el caso a estudiar, por tener un mayor conocimiento sobre las actividades, problemas, vivencias y los procesos de interacción social que se desarrollan dentro del plantel, resultado de los siete años que laboré como Prestador de Servicios Académicos (docente) en este sistema.

Se trabajó con estudiantes, porque fue importante conocer la percepción que tienen como futuros profesionales técnicos, las expectativas sustentadas con respecto a su formación profesional, así como las interacciones que van configurando su representación durante el transcurso de la carrera.

Se entrevistó a egresados debido a que fue importante conocer el reconocimiento social de la imagen socialmente proyectada por los profesionales técnicos de Conalep en el ámbito laboral, identificar la percepción que poseen como profesionales técnicos, y las habilidades y conocimientos que expresaron tener a diferencia de otros profesionales técnicos egresados de otras instituciones.

La población de estudio se conformó de la siguiente manera, por un lado se encuestaron a 92 alumnos que representaron el 25% de la población total de ambos turnos (matutino y vespertino) de las cuatro carreras que se imparten en el plantel correspondientes al 4° semestre de la generación 2004-2007. De los cuales el 77.2% correspondió al sexo masculino y el 22.8% al sexo femenino .

En la siguiente tabla se detalla el número de personas que respondieron el cuestionario en donde se puede observar en la primera columna las carreras que se imparten en el plantel. En la segunda columna se presenta el número de sujetos encuestados por carrera y en la tercera columna el porcentaje.

Tabla N° 4

Distribución de alumnos encuestados por Carrera		
	#Ss	%
Electricidad Industrial	35	38
Metal Mecánica	12	13
Química Industrial	23	25
Refrigeración y Aire Acondicionado	22	23.9
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

Por otro lado, para la selección de la muestra de tipo cualitativa (egresados), fue necesario considerar que cada individuo (todo él) es un testimonio de su sociedad; no sólo como testigo y narrador de una historia que le tocó contemplar, sino como sujeto participe y producto de ella. En la muestra cualitativa la elaboración forma parte del propio proceso de investigación. Son los resultados que se van obteniendo los que indican la mayor o menor necesidad de ampliar el universo de la muestra (Saltalamachia, 1992: 158, 163).

El número óptimo de entrevistados será en la medida en que se logre la saturación de la muestra; es decir, cuando al agregar nuevos entrevistados sólo se añadiría información de interés secundario que desviarían la atención sobre el objeto de investigación (ibid: 165).

De la muestra de egresados el 64.2% correspondió al sexo masculino y 35.8% al femenino de un total de 14 entrevistas de las generaciones 2000-2003; 2001-2004; 2002-2005 y 2003- 2006, quienes concluyeron su carrera con el Plan de Estudios 1997; mientras que los primeros cursan sus estudios con el nuevo Plan de Estudios 2003.

El número de informantes seleccionados para la entrevista se detalla a continuación: en la primera columna se presenta la generación, en la segunda la carrera, en la tercera y cuarta columna se destaca la situación laboral en la que se encuentra el sujeto. En la quinta se muestra el número total de egresados entrevistados por generación.

Tabla N° 5

Distribución de entrevistados por generación y carrera				
Generación	Carrera	Labora		#Ss
		Si	No	Total
2000-2003	Electricidad Industrial, Químico Industrial, Refrigeración y Aire Acondicionado.	2	1	3
2001-2004	Químico Industrial, Metal Mecánica, Refrigeración y Aire Acondicionado.	2	1	3
2002-2005	Refrigeración y Aire Acondicionado, Metal Mecánica, Químico Industrial, Electricidad Industrial.	1	3	4
2003-2006	Metal Mecánica, Químico Industrial Electricidad Industrial.	3	1	4
Total		8	6	14

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

1.9 Criterios de inclusión y exclusión:

Los sujetos encuestados considerados propicios para la muestra fueron aquellos que reunieron los siguientes requisitos:

- Ser estudiante del Conalep Ciudad Azteca de 4to. Semestre de la generación 2004-2007.
- Por ser la primera generación que egresa con la implementación de la nueva Reforma Académica 2004.

- Por considerar que podían tener un conocimiento más amplio sobre el nuevo plan de estudios que se implementa con la nueva Reforma Académica 2004.
- Del turno matutino y vespertino.
- Que pertenecieran a cualquier carrera que se imparte en el Conalep Ciudad Azteca.
- Que contestaran el cuestionario.

Los sujetos entrevistados contemplados aptos para la muestra fueron aquellos que reunieron los siguientes requisitos:

- Ser egresado del Conalep Ciudad Azteca de las generaciones 2003, 2004, 2005 y 2006, por la visión que han construido a partir de su inserción en el campo laboral.
 - Que pertenecieran a cualquier carrera que se imparte en el Conalep Ciudad Azteca.
 - Que aceptaran participar en la entrevista.
- Los sujetos que no se consideraron aptos para formar parte de la muestra fueron los siguientes:
- Estudiantes de cualquier otro Conalep.
 - Que fueran de 2° o 6° semestre.
 - Que omitieran responder de 13 a más preguntas del cuestionario aplicado.

- A egresados que fueran de otras generaciones no consideradas en la muestra.

1.9.1 Controles:

- La investigadora estuvo presente en la aplicación del instrumento (cuestionario) así como en la elaboración y aplicación de las entrevistas.
- La responsable de la investigación explicó como se tenía que responder el cuestionario.
- Al aplicar el cuestionario se verificó que en su mayoría todas las preguntas fueran contestadas.
- Durante la aplicación de la entrevista a los jóvenes egresados se procedió a no inducir las respuestas.

1.10 Las técnicas y los instrumentos

Las técnicas empleadas en el presente trabajo fueron: el cuestionario tipo encuesta y la entrevista. Es necesario aclarar que “el cuestionario como técnica de recogida de datos puede prestar un importante servicio en la investigación cualitativa, ya que es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad, es considerada como una técnica más, no la única ni la fundamental, en el desarrollo del proceso de la recogida de datos” (Rodríguez; 1999: 186). Para la presente investigación el cuestionario aplicado interrogó a los sujetos de estudio acerca de su origen sociofamiliar y procesos de formación los cuales influyen en la construcción de las representaciones sociales que los profesionales técnicos tienen de su carrera.

Dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos interpretativos, pero en todos ellos existe un común denominador que se podría situar en el concepto de patrón cultural (Colby, 1996: 209) que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos.

La información se obtuvo básicamente mediante dos técnicas: el cuestionario tipo encuesta y una guía de entrevista en la modalidad-semiestructurada. Ambas técnicas se convirtieron en una sola fuente de datos como referente empírico fundamental en el enfoque cualitativo, “a veces es mencionado como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, percepciones, técnicas y estudios no cuantitativos (Hernández S. 2006:8).

Las características más relevantes del enfoque cualitativo, según Hernández S. (2006) son:

1. El investigador al plantear un problema, no sigue un proceso específico como en el enfoque cuantitativo.
2. Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación.
3. Bajo la búsqueda cualitativa, el investigador inicia examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa que ocurre, con frecuencia denominada teoría fundamentada (Esterberg, 2002). Es decir, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar, describir y luego generar perspectivas teóricas).
4. En la mayoría de los estudios cualitativos no se comprueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
5. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se lleva a cabo una medición numérica, por lo tanto

el análisis no es estadístico. De tal forma que la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

6. El investigador cualitativo emplea técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida.
7. El proceso de indagación es flexible y se conduce entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.
8. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, sin pretender manipular la realidad.
9. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, principalmente de los humanos y sus instituciones.
10. Postula que la "realidad" se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto a sus propias realidades.
11. El investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento.
12. Las indagaciones cualitativas no pretenden generar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni necesariamente obtener muestras representativas.
13. El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernández 2006:8-9).

Sobre los instrumentos utilizados es conveniente aclarar, que el cuestionario se elaboró con 44 reactivos; 18 correspondieron a preguntas abiertas y 26 fueron cerradas; cuestionario que fue aplicado a 92 estudiantes de 4° semestre de los turnos matutino y vespertino que correspondieron a la generación 2004-2007.

Se realizaron 14 entrevistas semi-estructuradas a egresados de las generaciones, 2000 a 2006 de las carreras, Electricidad industrial, Químico industrial, Metal mecánica y Refrigeración y Aire Acondicionado, que fueron conformadas con 20 preguntas; en la aplicación, la duración de las entrevistas osciló entre 40 minutos y una hora.

La entrevista semi-estructurada, es una mezcla de dirigida y no dirigida, que permite hacer preguntas para completar la información facilitada por el entrevistado por lo que es necesario recurrir al diálogo.

El objetivo de las entrevistas fue conocer las representaciones sociales que tenían de su carrera el profesional técnico Conalep Ciudad Azteca. Por lo que las entrevistas se centraron fundamentalmente en los comentarios, opiniones, de los entrevistados, tomando en cuenta el contexto social, para comprender la configuración de sus representaciones sociales como profesional técnico.

A fin de identificar a los informantes de este estudio en los capítulos de análisis se asignó una clave de identificación para cada uno de ellos con los siguientes indicadores:

Tabla N° 6

Claves para la identificación de los sujetos entrevistados				
a) Entrevista número	b) Nombre Letra inicial del primer nombre.	c) La carrera que realizó	d) Generación	Clave
E01	S = Susana	MM= Metal Mecánica	0306 = 2000-2003	E01SMM0306
E02	R = Ricardo	RAA Refrigeración y Y Aire Acondicionado	0205 = 2002-2005	E02RRAA0205
E03	L = Luis	EI= Electricidad Industrial	0306 = 2003-2206	E03LEI0306
E04	N = Noemí	QI= Químico Industrial	0306 = 2003-2206	E04NQI0306
E05	A = Arturo	QI= Químico Industrial	0306= 2003-2006	E05AQI0306
E06	C= Carlos	MM= Metal Mecánica	0205 = 2002-2005	E06CMM0205
E07	P= Pedro	EI= Electricidad Industrial	0003 =2000-2003	E07PEI0003
E08	D = Diana	QI= Químico Industrial	0205 = 2002-2005	E08DQI0205
E09	O = Oscar	EI= Electricidad Industrial	0205 = 2002-2005	E09OEI0205
E10	M = Mónica	QI= Químico Industrial	0104 = 2001-2004	E10MQI0104
E11	J= Juana	QI= Químico Industrial	0003 =2000-2003	E11JQI0003
E12	T= Tomás	MM= Metal Mecánica	0104 = 2001-2004	E12TMM0104
E13	E = Esteban	RAA Refrigeración y y Aire Acondicionado	0104 = 2001-2004	E13ERAA0104
E14	B= Benito	RAA Refrigeración y y Aire Acondicionado	0003 =2000-2003	E14BRAA0003

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

Alguna información fue recuperada por 17 fichas biográficas o historias de vida (Hernández S. 2006: 619) elaboradas por alumnos de segundo y cuarto semestre, las cuales se describen en la siguiente tabla.

Tabla N° 7

Claves para la identificación de fichas biográficas				
a) Ficha biográfica número	b) Nombre Letra inicial del primer nombre.	c) La carrera que realizó	d) Generación	Clave
FB01	P = Pedro	MM= Metal Mecánica	0609 = 2006-2009	FB01PMM0609
FB02	B = Benjamín	RAA Refrigeración y Y Aire Acondicionado	0609 = 2006-2009	FB02BRAA0609
FB03	M = Martín	MM= Metal Mecánica	0609 = 2006-2009	FB01MMM0609
FB04	A = Aarón	RAA= Refrigeración y Aire Acondicionado	0609 = 2006-2009	FB04ARAA0609
FB05	F= Fernando	EI= Electricidad Industrial	0609 = 2006-2009	FB05FEI0609
FB06	G= Gabriel	EI= Electricidad Industrial	0609 = 2006-2009	FB06GEI0609
FB07	E =Eder	QI= Químico Industrial	0508 = 2005-2208	FB07EQI0508
FB08	J =Jonathan	QI= Químico Industrial	0508 = 2005-2208	FB08JQI0508
FB09	R = Rebeca	QI= Químico Industrial	0508= 2005-2008	FB09RQI0508
FB10	Y= Yazmín	QI= Químico Industrial	0508= 2005-2008	FB10YQI0508
FB11	I = Iveth	QI= Químico Industrial	0508= 2005-2008	FB11IQI0508

FB12	H = Hugo	QI= Químico Industrial	0508= 2005-2008	FB12HQI0508
FB13	V= Vladimir	EI= Electricidad Industrial	0609 = 2006-2009	FB13VEI0609
FB14	T= Tarek	EI= Electricidad Industrial	0609 = 2006-2009	FB14TEI0609
FB15	S= Sergio	RAA= Refrigeración y Aire Acondicionado	0609 = 2006-2009	FB15SERAA0609
FB16	D = Diego	MM= Metal Mecánica	0609 = 2006-2009	FB16DMM0609
FB17	N = Norberto	MM= Metal Mecánica	0609 = 2006-2009	FB17NMM0609

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

1.11 Desarrollo de la investigación

El trabajo se dividió en tres momentos: En el primero, se buscó y analizó material bibliográfico (libros, tesis, revistas) para conformar el constructo teórico y delimitar la estrategia metodológica.

En el segundo momento para la aplicación del diseño cuantitativo se realizó un estudio exploratorio: debido a que fue el primer contacto que el investigador tuvo ante el fenómeno; por lo que se elaboró un cuestionario con 44 reactivos; el cual fue aplicado a 92 estudiantes de 4° semestre de los turnos matutino y vespertino.

Para la aplicación de los cuestionarios se pidió la colaboración de las autoridades del plantel y de los estudiantes a encuestar.

En el análisis del cuestionario fue necesario elaborar la tabla de códigos, (se presentan en el anexo 1, tabla N° 8) se codificaron los cuestionarios, se continuó con la elaboración de la base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 8 para obtener la estadística requerida.

Para el tercer momento en el diseño cualitativo se aplicaron 14 entrevistas semi-estructuradas a egresados de las generaciones 2003; 2004; 2005 y 2006 de las carreras, Electricidad industrial, Químico Industrial, Metal Mecánica y Refrigeración y Aire Acondicionado.

Con respecto a la construcción de las categorías de análisis fue imprescindible tomar en cuenta lo expresado por los sujetos entrevistados permitiendo con ello la clarificación de las representaciones sociales que el profesional técnico de Conalep tiene sobre su formación académica.

Se manejaron diferentes temporalidades. Por un lado en relación al momento en el que se ubica el joven de Conalep como estudiante correspondiente al 4° semestre de la generación 2004-2007 del nuevo plan de estudios, en el que se implementó en su currícula materias de bachillerato para facilitar al joven el acceso a la educación superior, y en su caso integrarse al sector productivo; y egresados de las generaciones 2000-2003; 2001-2004; 2002-2005 y 2003-2006, quienes concluyeron su carrera con el plan de estudios 1997 cuya currícula sólo preparaba al profesional técnico para insertarse al sector productivo. Por otro lado la temporalidad de las representaciones como estudiantes y aquellas representaciones sociales a futuro con relación a su práctica profesional para identificar si la representación que tienen del Conalep ha cambiado a raíz de la implementación de la reforma académica.

Durante la aplicación de la entrevista se tuvo cuidado, hasta donde fue posible, de no inducir la respuesta del entrevistado, ya que como es sabido en toda comunicación o interrogatorio se corre este riesgo, por tanto se exhortó al entrevistado a responder reflexivamente para que de manera discursiva reflejara sus propias significaciones y creencias.

Se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas. Éstas se capturaron en el procesador de textos Microsoft Word 2003. En promedio cada transcripción consta de 6 páginas. Del total de las entrevistas sólo 10 de los participantes accedieron a ser grabados.

La información se analizó e interpretó teniendo cuidado que los hallazgos presentaran ideas y enunciados portadores de significados, es decir que hicieran alusión sobre las representaciones sociales que tienen los profesionales técnicos acerca de su carrera.

Es necesario aclarar que el hecho de ser parte de la comunidad del Conalep Ciudad Azteca, en el sentido de compartir una serie de significaciones, requirió, constantemente de mi parte, una exhaustiva condición de vigilancia epistemológica.

CAPÍTULO II. LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES: SIGNIFICADO Y FUNCIÓN

2.1 Algunos antecedentes de la teoría de las representaciones sociales

En este apartado se hablará de las aportaciones de Émile Durkheim, quien adoptó el concepto de representaciones colectivas, la cual aportó elementos para el desarrollo del concepto de representaciones sociales que más tarde Serge Moscovici recuperaría por vez primera en su tesis doctoral; además se expondrán las contribuciones de Alfred Schütz, sobre la comprensión del mundo del sentido común, posteriormente se efectuará una breve revisión de la Sociología del Conocimiento de Thomas Luckmann y Peter I. Berger. Finalizando con la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, referente teórico que sustentará el presente trabajo.

2.1.1 Las Representaciones Colectivas de Durkheim

La noción de representaciones colectivas, surge gracias a los trabajos de Durkheim quien las refiere al tipo de construcciones elaboradas y compartidas por los integrantes de una sociedad de la misma manera que comparten la lengua. Las representaciones colectivas preservan los lazos entre los individuos al permitirles pensar y actuar de manera uniforme (de ahí que sea colectiva) y pueda perdurar a través de las generaciones. Por lo que las representaciones colectivas, tienen como característica ser homogéneas (Durkheim 2000:28). Es decir que una idea, sentimiento, creencia o una actitud es dosificada por los integrantes de una sociedad o por la mayoría de ellos; preservando los lazos entre los individuos al permitirles actuar y pensar de manera uniforme en un contexto histórico y socialmente determinado.

Con lo anterior se infiere que para el autor la colectividad es muy importante debido a que esta se proyecta en todas las esferas sociales: la división del trabajo, educación y la cultura, e incluso la económica. De tal manera que la representación colectiva es considerada como universal, impersonal y no sufre cambios o mutaciones. Por lo que se puede decir que “los hechos sociales sólo se pueden explicar en términos de otros hechos sociales” (Durkheim 2000:15).

En este sentido, las representaciones colectivas para Durkheim, son producciones mentales que se generan a través de una cierta fijación que cada individuo interioriza de manera particular y que forman parte del bagaje cultural de una sociedad. Ibañez, (1988: 168) puntualiza que es con base en ellas como se forman las representaciones individuales que no son sino su expresión particularizada y adaptada a las características de cada individuo concreto. La sociedad proporciona, en formas de representaciones colectivas, la matriz a partir de la cual las personas producen sus representaciones individuales.

Lo anterior indica que el ser individual se genera de la incorporación de las normas, reglas, creencias inmersas en la vida social es decir es el resultado de una interacción entre los individuos que comparten un mismo marco de referencia que les permite interpretar la realidad además de orientar y organizar las conductas sociales.

El ser individual y el ser social no son identidades separadas más bien ambas se encuentran estrechamente relacionadas con la sociedad, sin embargo según Durkheim “Las cualidades que aparecen a primera vista, tan espontáneamente deseables, el individuo no las busca más, cuando la sociedad lo invita a ello, las busca de manera que ella ordena” (1991:76). Enfatizando este punto, el autor en otro apartado señala que la sociedad sólo se puede construir si penetra en la

conciencia de los individuos para conformarlos a su imagen y semejanza (Durkheim 176c). Estos argumentos podrían llevar a pensar que el papel del sujeto es de receptor en un mundo determinado. Empero la función de la sociedad no se dedica a imponer pensamientos y actitudes, más bien esta coerción es voluntaria, debido a que el individuo por medio de la necesidad de ser aceptado e integrado como miembro social, incorpora las actitudes y pensamientos que se le solicitan en las diferentes esferas de la vida a las que desea acceder (escuela, profesión, trabajo, familia) (Cuevas, 2005:30). La fusión que el individuo efectúa al interiorizar las representaciones colectivas llevarán su sello particular.

Por consiguiente, Durkheim distingue que la vida social se constituye de representaciones individuales y colectivas². Haciendo referencia que las representaciones colectivas son:

“La forma en que el grupo piensa en relación con los objetos que lo afectan. Ahora bien el grupo está constituido de otra manera que el individuo y las cosas que lo afecta son de distinta naturaleza, de tal manera que para poder comprender como se representa la sociedad así misma y al mundo que la rodea, es necesario considerar la naturaleza de la sociedad“ (Durkheim, 2000: 16).

Finamente, desde esta postura se deduce que es la sociedad la que brinda en forma de representaciones colectivas elementos para configurar la realidad, incidiendo al grado de trabajar como marco para la formación de las representaciones individuales, de ahí que ambas se encuentren íntimamente relacionadas.

² Al distinguir las representaciones individuales de las colectivas, Durkheim (1898) impulsó la separación entre la sociología y la psicología. Señalando que esta última se encarga de estudio del ser individual.

2.1.2 Construcción del sentido común desde Alfred Schütz

En 1932 A. Schütz elabora su planteamiento teórico cuyo objetivo principal fue la comprensión del mundo del sentido común o también llamado mundo de la vida cotidiana, el cual es un universo de significados. Existen diversos símbolos de los objetos o hechos que es preciso conocer para poder interactuar con otros sujetos y desenvolverse en la vida social, debido a que la vida cotidiana se basa en el inventario de conocimientos que la sociedad adopta y aprueba (Schütz 1964: 32, 34).

El pensamiento científico y el sentido común son modos paralelos de tratar la vida social, es por ello que los hechos simples no existen, cualquier construcción del sentido común es un proceso complejo que implica una serie de abstracciones e interpretaciones, que encierran estructuras de sentido y significado. Al respecto el autor escribe:

“Puesto que el mundo social, en todas sus facetas es un cosmos muy complicado de actividades humanas, siempre podemos volver al hombre olvidado de las ciencias sociales, al actor del mundo social cuyas acciones y sentimientos están a la base de todo el sistema. Para una teoría de la acción el punto de vista subjetivo debe de ser mantenido en todo su vigor, ya que de lo contrario tal teoría pierde su cimiento básico: el elemento que remite al mundo de la vida y experiencia cotidiana” (Schütz, 1974: 20-21).

Al comprender las significaciones que se construyen desde el mundo de la vida cotidiana, comprenderemos el sentido de las representaciones sociales, ya que éstas se derivan de la interpretación que el individuo crea de su realidad, realidad

con probabilidades de reelaborarse bajo un sistema de necesidades, mismas que podrán impulsar al individuo en la construcción de proyectos.

2.1.3 La construcción social del conocimiento desde la perspectiva de Peter L. Berger y Thomas Luckmann

Estos teóricos parten de cuestionarse cómo el mundo social contribuye a la construcción de diversos significados en los sujetos sociales. Este planteamiento implica un supuesto básico: La realidad se construye en la vida cotidiana. Esto conduce a la sociología del conocimiento a poner atención en los procesos mediante los cuales se genera esta construcción.

La realidad de la vida cotidiana es algo que se comparte con otros, en ella la experiencia más importante que se tiene de los otros se produce en la situación “cara a cara”. El individuo no puede existir aislado de su contexto sin interactuar y comunicarse continuamente con las personas que lo rodean, por consiguiente cada ser humano tiene que aprender, desde el momento de su nacimiento, a ser parte de su red de interrelaciones objetivas y subjetivas, es decir, de su sociedad.

“La sociedad es un producto humano...La realidad es una realidad objetiva...El hombre es un producto social” (Berger y Luckmann 1994:84).

La socialización permite al individuo ser miembro de una comunidad y ha de interiorizar los valores, creencias y roles de la sociedad en que nace y habrá de vivir, de tal forma que cualquier conocimiento al ser aceptado y aprobado dentro de ésta, se convierte en real y se legitima.

La legitimación no sólo indica al individuo porqué debe de realizar una acción y no otra; también señala porque las cosas son lo que son, es decir, el conocimiento precede a los valores en la legitimación de las instituciones. En la legitimación además de intervenir los “valores” también se involucra el “conocimiento” (Berger y Luckmann, 2005: 120).

La sociología del conocimiento comparte con la teoría de las representaciones el estudio del pensamiento del sentido común. Moscovici y Hewstone señalan que las “representaciones sociales se conforman del sentido común y lo forman, partiendo de las teorías de la ciencia” (1986: 710). “El individuo está inmerso en el conocimiento de sentido común desde la temprana infancia, cuando comenzamos a comunicarnos y a hablar, y la mayor parte de las personas hablan correctamente aunque no hayan ido a la escuela, por lo tanto el conocimiento de sentido común no puede ser tan incorrecto y equivocado si es adecuado para la vida diaria” (Moscovici, 2005: 130). De ahí que Berger y Luckmann tengan como propósito estudiar el pensamiento del sentido común; Moscovici pone su atención en el estudio del pensamiento del sentido común que se configura en conocimientos originados en la ciencia. Para Elejabarrieta (1991:259), Berger y Luckmann aportan tres elementos a la teoría de las representaciones sociales:

1. Carácter constructivo que tiene el conocimiento de la vida cotidiana.
2. La naturaleza de esa construcción es social, esto es, que pasa por la comunicación y la interacción entre los individuos y grupos e instituciones.
3. El lenguaje y la comunicación en la transmisión y creación de la realidad.

El carácter constructivo que posee el conocimiento de la vida cotidiana, apunta a que en el mundo el hombre lo experimenta como real, y es donde se crean y

recrean los pensamientos y las acciones, (Cuevas 2005:34).

La comunicación y la interacción entre los grupos y los individuos, son factores relevantes dentro de la construcción social de la realidad y la elaboración de representaciones sociales.

El lenguaje y la comunicación son elementos importantes para la construcción social de la realidad. El lenguaje es una vasta acumulación de significados y experiencias que permiten el conocimiento del sentido común (Berger y Luckmann, 2001:31).

Hasta este momento se ha hecho alusión a tres posturas que han proporcionado elementos importantes para entender como el ser social se relaciona con el mundo. Durkheim en su teoría sobre representaciones colectivas apunta a construcciones elaboradas y compartidas por los integrantes de una sociedad que coadyuvan a la interpretación de la realidad. Schütz por su parte, elabora su planteamiento teórico enfocado a la comprensión del sentido común, se basa en la memoria colectiva, en el consenso, también llamado mundo de la vida cotidiana el cual se relaciona con el planteamiento de Berger y Thoman Luckmann, quienes aseveran que la realidad se construye en la vida cotidiana; considerada como el pequeño mundo donde se reproduce la persona como miembro de una sociedad específica; estos referentes se constituirán en el marco explicativo que dará lugar a la Teoría de las Representaciones Sociales la cual tendrá como interés el conocimiento de sentido común que se origina o basa en ideas científicas (Cuevas, 2005:36).

2.2 La Teoría Sobre las Representaciones Sociales

La noción de representaciones sociales tiene su génesis aproximadamente hace cuarenta años y cada día adquiere mayor relevancia. Ha sido tal su florecimiento que actualmente existe en Europa un programa de doctorado sobre las representaciones sociales y comunicación, e incluso existe una asociación y una red que se ocupan de las representaciones sociales y existe desde hace años una revista dedicada al tema³ (Castorina, 2003: 111). Y en nuestro país existe la revista en línea Cultura y Representaciones Sociales⁴; publicada recientemente por el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Haciendo una remembranza sobre el concepto de representaciones sociales se puede decir que los trabajos de Moscovici se inician hacia los años cincuenta, época en la que todavía el conductismo tenía un importante predominio intelectual en el ámbito de la psicología; Moscovici re-introduce el concepto que años atrás Durkheim había empleado como representaciones colectivas, con el término de representaciones sociales, en la que pretende demostrar la intervención de procesos psicológicos y sociales que surgen como un conocimiento de la realidad social, y como forma de establecer interrelaciones con los demás y con el propio ser.

Dentro de su teoría el autor se ocupa de las creencias a manera de pensamiento social que un determinado colectivo posee; de ahí que las representaciones sociales hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que es preponderante en la forma de pensar y actuar de las personas e influye en la manera de organizar su vida cotidiana, trata del conocimiento social de manera amplio; lleva implícito contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos que tienen una función muy importante no sólo en las conductas de las personas en su vida

³ Papers on social representations

cotidiana, sino en las formas de comunicación y organización que poseen tanto en sus relaciones sociales que establecen y en los grupos sociales a los que pertenecen.

Moscovici define las representaciones sociales como “sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: en primer lugar establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo, en segundo termino permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y la historia individual y grupal”, de tal manera que mediante el proceso de comunicación las representaciones son generadas y expresadas por medio del lenguaje (Moscovici 1973: XIII).

Además se trata de una teoría concebida para responder a preguntas específicas respecto de las relaciones comunitarias y sociales para descubrir fenómenos nuevos. También es la base de una psicología social del conocimiento que se ocupa del pensamiento del sentido común y del lenguaje y la comunicación”. (Moscovici 203: 150). Por lo que se podría decir que las representaciones sociales se entienden como la manera de interpretar y aprehender la realidad cotidiana en la que entran en juego complejos mecanismos de interrelación entre las posiciones individuales, los mensajes sociales y las condiciones contextuales, que generan una relación dialéctica de influencia mutua.

Moscovici, rechaza la idea que el sujeto y objeto sean dos entidades independientes que pueden explicarse de manera separada, es por ello que argumenta lo siguiente:

“Cuando uno tiene una actitud hacia un objeto, ese objeto ya es parte de uno mismo, es decir se puede tener una actitud hacia ese objeto si se tiene una representación asociada a ese objeto” (ibid: 121).

Por ejemplo cuando un grupo de individuos llevan a cabo un proyecto social “X” y éste trasciende, dependerá de que los individuos; lo hagan suyo, es decir, de que se sientan parte de él y lo interioricen y vigilen para que se respete, la extensión del proyecto puede tener dimensiones variadas que abarcan desde el grupo de pertenencia, pasando por la comunidad hasta llegar a una nación, logrando con ello validarlo y legitimarlo (Piña 1996: 88).

De la misma manera sucede con los jóvenes que estudian o estudiaron en cierta institución educativa, si su actitud hacia la institución es de rechazo y no hacen suyos la filosofía, valores y proyectos (entre otros elementos a considerar) que se promueven dentro del Colegio y vigilan que se respete y considere, será difícil que alcancen una validación y legitimación ante la sociedad.

Lo anterior no quiere decir que las representaciones sean estáticas; pues según declara Farr R. en la mayor parte de las sociedades modernas, las representaciones son más dinámicas, cambian todo el tiempo y no están tan compartidas, considerando que en todo momento el sujeto participa en la construcción y reconstrucción de esas representaciones sociales (Farr, 2003, 165).

Por lo tanto, es más adecuado llamarlas sociales que colectivas (ibid). Esto nos permite tener una mayor comprensión al tratar de diferenciar, el concepto empleado por Moscovici y al que hace alusión Durkheim.

Para Moscovici (1998:682-683) “el sentido común incluye las imágenes y los lazos mentales que son utilizados y hablados por todo el mundo cuando los individuos tratan de resolver problemas familiares o prever su desenlace. Es un cuerpo de conocimientos basado en tradiciones compartidas y enriquecido por miles de observaciones, de experiencias sancionadas por la práctica”. Las personas constantemente realizan clasificaciones de algo o alguien de acuerdo con su experiencia que de acuerdo con Schütz fue acumulada por cada sujeto a lo largo de su vida para desenvolverse en la vida cotidiana (Schutz 1995:41).

Según Moscovici las personas elaboran representaciones sociales para interpretar la realidad. La dificultad para precisar el concepto obedece a dos factores importantes: en primer lugar el concepto es un concepto híbrido, pues es producto del cruce de dos distintas disciplinas, en el que confluyen nociones sociológicas tales como la cultura y la ideología y nociones de procedencia psicológica, tales como imagen o pensamiento. De ahí, que el concepto de representación social se ve marcado por los rasgos distintivos de la psicología y sociología, ubicándose estratégicamente en la intersección de ambas disciplinas, lo cual lo convierte en un concepto psicociológico (Ibañez, 1988:32).

En segundo lugar, el concepto de representación social una composición polimorfa, ya que reúne e integra en si una serie de conceptos que menores que conjugan elementos de muy distinta naturaleza, como procesos cognitivos, inserciones sociales, factores afectivos, sistema de valores, creencias y actitudes etc., que lo convierten en un concepto marco que apunta hacia un conjunto de fenómenos y procesos mas hacia objetos claramente diferenciados o hacia mecanismos plenamente definidos (Ibid)

Para comprender mejor ¿Qué es una representación social? Es indispensable conocer su composición ya que los elementos que intervienen en ella, son numerosos como variados en cuanto a su naturaleza y a su procedencia. Por tal motivo Moscovici ha intentado aportar una respuesta a partir de sus investigaciones sobre la representación social del psicoanálisis, señalando que existen tres ejes en torno a los cuales se estructuran los componentes de una representación social (Ibáñez, 1998: 184).

- El eje de la información: Se refiere al conocimiento disponible que se tiene acerca de una persona, idea, creencia u objeto de representación. Por medio de periódicos, revistas, libros de divulgación científica, radio, televisión además del contacto directo que el sujeto tenga con el objeto, y 2las prácticas que se desarrollan en relación a él.
- El eje de actitud: “Se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación, y expresa por lo tanto la orientación evaluativa con relación a ese objeto” (ibid: 184). Es aquí cuando las personas toman posturas sobre ciertos objetos a partir de la información obtenida; sin embargo también se adoptan posturas sin contar con suficiente información, dejándose guiar tan sólo por conductas afectivas.
- El eje campo de representación: Hace referencia a la ordenación y jerarquización interna de los elementos de la representación. “Es una ordenación particular, sin embargo los elementos de la representación no necesariamente tienen una secuencia lógica” (Cuevas, 2005:41). La organización de los elementos se realiza en torno al núcleo figurativo, el

cual se construye en el proceso de objetivación y proviene de la modificación de diversos contenidos conceptuales relacionado con un objeto, en imágenes.

Más adelante se explicarán con detenimiento los procesos de la objetivación y el anclaje elaborados por Moscovici que permiten comprender cómo se estructuran y manifiestan las representaciones sociales.

Hasta el momento se ha realizado un esbozo sobre algunos antecedentes de las representaciones sociales por lo que es imprescindible recordar que al hacer referencia al término de representaciones sociales es adentrarse en todo un mundo de valoraciones y significados que el ser humano va construyendo de manera individual y colectivamente. Lo cual es muy importante para poder entender la representación que tiene el individuo de sí mismo y de los otros y cómo se relacionan.

2.2.1 Las representaciones sociales como construcción de lo simbólico

Las representaciones sociales serán entendidas como formas simbólicas que están inmersas en la vida social, por lo que la construcción y transmisión de símbolos, enriquecen y hacen más compleja la comunicación, siendo esta una característica sobresaliente en los individuos, ya que les permite comprenderse a sí mismos y a los demás, contribuyendo también a ordenar la historia y ubicar todos los acontecimientos colectivos dentro de una unidad coherente que incluye el presente, el pasado y futuro. A este respecto J.B Thompson (1998: 407) menciona que las formas simbólicas son constructos significativos que son interpretados y contruidos por los individuos que los producen y reciben, de tal

forma que dotados de recursos y habilidades de diversos tipos sabrán aprovecharlas al actuar e interactuar cotidianamente a fin de alcanzar sus objetivos e intereses particulares, generando en este sentido determinadas relaciones sociales y en consecuencia, diferentes grados de poder, los cuales se insertan y estructuran en contextos sociales e históricos de diversos tipos desde donde pueden ser comprensibles. Indicando con ello, que la elaboración de estos constructos significativos no es estática.

Según Jodelet, (1989), las representaciones sociales tienen una existencia real del mismo orden que el lenguaje, y se encuentran materializadas en los discursos, son transportadas por las palabras, vehiculadas dentro de los mensajes e imágenes de los medios de comunicación, cristalizadas en las conductas y en las disposiciones materiales o espaciales (Jodelet, 1989: 32). Al respecto Martinic (1995) menciona que son “conocimientos compartidos elaborados socialmente para aprehender lo real y dar sentido a las prácticas cotidianas de los individuos”, es decir, el ser humano crea o da sentido a todo lo que percibe tomándolo como sistema de referencia, que le permite entender lo que sucede a su alrededor. Estas tienen consecuencias importantísimas en la vida cotidiana de los miembros de una comunidad, así como en el entorno de la misma.

Las representaciones encierran imágenes que concentran significados, que coadyuvan en el proceso y construcción de la realidad cotidiana como forma de conocimiento social, además permiten a los individuos interactuar; tienen un carácter signifiante, porque en la construcción, la reconstrucción, y la comunicación de algo o alguien se interpreta la realidad mediante un simbolismo social, el cual tiene fines de expresión (Cuevas, 2001: 40, 41).

Es así, como para Raiter (2002) “las imágenes que ya son representaciones sociales tienen el prestigio y un grado de verosimilitud tales que le dan la posibilidad de construirse como creencia individual de cada uno de los miembros de la comunidad. Por lo que muchas veces estas representaciones sociales, aunque conocida por todos, no ofrece ninguna posibilidad de comprobación debido a que éstas surgen y se construyen en la cotidianidad (Raiter, 2002: 16). El hecho de que los sujetos interioricen las representaciones sociales en forma relativamente estable y objetivando en formas simbólicas, significa que se construyen a partir de un fondo cultural acumulado, de las conversaciones e interacciones diarias con el contexto social.

Con lo anterior se puede decir, que estudio de las representaciones sociales es intrincado ya que en éstas intervienen no sólo construcciones simbólicas que elaboramos de manera individual, sino que son formas de pensamiento social como menciona Giménez “En las representaciones sociales se comparte el complejo simbólico-cultural que funciona como emblema de los mismos, es decir, es una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, y orientada a la práctica, que contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social” (Giménez 2003: 7). Por lo que dicha realidad compartida, influye en las decisiones que el individuo toma a lo largo de su vida, debido a que está cargada de sentido.

Identificar ese complejo simbólico cultural no es una tarea sencilla, ya que las “representaciones sociales no equivale a reducirlas al conocimiento de simples disposiciones de respuesta del sujeto, sino que implica descubrir el patrón de significados que definen los procesos de interacción y comunicación entre los sujetos en posiciones y permanencias específicas. De aquí que hablar de representaciones sociales es referirse a ese complejo simbólico – cultural

universo de significados, de opiniones, valores, creencias) que de una u otra forma define nuestra manera de entender y de actuar en nuestro mundo cotidiano” (Giménez, 2003:7).

Cabe señalar todavía que son tres las fuentes principales o “lugares de determinación social” de las formas simbólicas o representaciones sociales: la experiencia vivida, las matrices culturales y las ideologías.⁵ Por lo que se puede confirmar, siguiendo a Jodelet (1984) que, por una parte la representación social, se define por un contenido: informaciones, imágenes, opiniones, actitudes, etc. Este contenido se relaciona con un objeto: un trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social, etc; Por la otra, es la representación social de un sujeto (individuo, familia, grupo, clase etc.), en relación con otro sujeto. De esta forma, la RS es tributaria de la posición que ocupan los sujetos en la sociedad, la economía y la cultura. Por ello, prosigue la autora:

“Siempre debemos recordar esta pequeña idea: toda Representación Social es una representación de algo o de alguien. Así, no es el duplicado de lo real, ni el duplicado de lo ideal, ni la parte subjetiva del objeto, ni la parte objetiva del sujeto. Sino que constituye el proceso por el cual se establece una relación” (Jodelet, 1999: 475).

Ese patrón de significados, permiten al ser humano ir construyendo su realidad de acuerdo a su percepción e interpretar la realidad cotidiana, convirtiendo lo desconocido en familiar y dando sentido a lo inesperado; por consiguiente se puede decir que las representaciones sociales tienen que ver con la conformación de las identidades personales y colectivas, así como en la expresión y configuración de los grupos.

⁵ Entendidas aquí como el conjunto de “discursos circundantes” en una determinada época y en un determinado lugar (Guemes, 2003:20).

Para tratar de comprender cómo el pensamiento social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación repercute en la transformación de lo social, a continuación se retoman los procesos de la objetivación y el anclaje elaborados por Moscovici.

2.2.2 La objetivación y el anclaje

Existen dos procesos que caracterizan de manera general las representaciones sociales siendo estas la objetivación y el anclaje.

La objetivación es una operación que parte del pensamiento abstracto para traducir los conceptos en elementos concretos. Es decir las ideas, las informaciones, las creencias u objetos a representar se transforman en imágenes que al estar lo suficientemente compartidas pueden ser entendidas por los sujetos. En palabras de Jodelet :

“En este proceso, la intervención de lo social se traduce en el agenciamiento y la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con una característica del pensamiento social, la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivación puede definirse como una operación estructurante y formadora de imagen” (Jodelet, 1999:481).

La objetivación es un proceso mediante el cual se obtiene una aprobación social con respecto a una definición compartida de la realidad social; a partir de ello se comparten las imágenes y los símbolos. Por ejemplo si un niño ve que su madre o padre siempre está estudiando éste probablemente tendera a hacer lo mismo.

Para tener un entendimiento más amplio de este proceso es necesario hacer referencia a las tres fases que la componen: la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización.

- La construcción selectiva. Es un proceso mediante el cual los grupos sociales o individuos que lo integran, se apoderan o toman las informaciones o conocimientos acerca de un objeto, hecho o persona, el cual se podría decir se convierte en su patrimonio. Cabe aclarar que dentro de este proceso no todos los elementos son incorporados al esquema de referencia que posee el grupo de personas o el sujeto, por consiguiente algunos pasaran desapercibidos por considerarlos no relevantes. Sin embargo, los que fueron integrados sufren una transformación para ser incorporados en las estructuras de pensamiento, formando parte del conocimiento de sentido común. “Esta fase es la adaptación de conocimientos nuevos a estructuras establecidas” (Cuevas 2005: 42) .
- La esquematización estructurante. En ella los elementos que han sido seleccionados y adaptados a un modelo conceptual previo, se estructuran para formar una imagen del objeto representado comprensible para el sujeto. Dando como resultado el núcleo figurativo, que es una transformación de los elementos a representar en algo conocido y con significado para el individuo; ya que el objeto representado toma sentido, de acuerdo a las necesidades, valores e intereses del grupo e individuos que lo conforman.
- La naturalización. El núcleo figurativo se convierte en un elemento más de la realidad del sujeto. “El núcleo figurativo primero es una construcción social elaborada con información del objeto de representación y posteriormente se convierte en una realidad del sujeto” (Ibid).

Para Jodelet el anclaje se refiere “a la integración cognitiva del objeto representado al sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema; es la inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido” (1986: 486). El anclaje al igual que la objetivación se compone de tres elementos.

- Función cognitiva: Las categorías permiten interpretar la realidad y adaptarlo al sistema previo de esquemas conceptuales que permitirán dar sentido a los nuevos objetos de representación.
- Función de la integración de la novedad. Para Ibañez esta función es similar al proceso de asimilación y acomodación del que hace referencia Piaget en su libro Epistemología genética e investigación psicológica; el sujeto acomoda sus experiencias que surgen de las interacciones con el medio ambiente a esquemas estructurados en su mente para poder asimilarlas. Es decir al existir una experiencia nueva el individuo la integrara en su esquema de significados los cuales se construyen, elaboran y acumulan desde la cotidianidad en la que interviene la estructura sociocultural.
- Función de enraizamiento: Toda representación se construye sobre la base de “algo que ya había sido pensado”, vinculándose con conocimientos latentes y manifiestos en las diversas inserciones sociales, es decir las innovaciones no son consideradas por igual por todos los grupos sociales.

Ahora bien, los intereses y los valores propios de los diversos grupos actúan con fuerza sobre los mecanismos de selección de la información abriendo más o menos los esquemas establecidos para que la innovación sea integrada (Güemes, 2002:27), de este modo lo que era extraño al principio posteriormente resulta familiar.

2.2.3 Las representaciones sociales y sus funciones

Las representaciones sociales que se construyen y establecen en la vida social contribuyen al descubrimiento de sí mismo a partir de los demás, mediante la interpretación de las expresiones que producen y reciben.

En este marco, es importante destacar las funciones que sustentan la teoría de las representaciones sociales, las cuales han sido expuestas por varios autores destacando la funcionalidad y utilidad práctica de la teoría en el ámbito social. Ibáñez (1998: 191) enfatiza que las representaciones sociales tienen cuatro funciones básicas:

1. *Las representaciones sociales ejercen un papel importante en la comunicación social.* Para que se establezca la comunicación entre dos o más personas es indispensable compartir un código lingüístico (significados) y que exista un mismo trasfondo de representaciones sociales (valores, creencias, etc.) que permitan expresar posturas semejantes o contrarias que rijan las condiciones de interactuar (Ibáñez, 2001: 190). Al respecto Moscovici señala: “La comunicación forma parte del estudio de las representaciones sociales debido a que éstas se generan en el proceso de la comunicación y luego, se expresan a través del lenguaje”, constituyendo la esencia misma de la cognición social (Moscovici 2003: 145).

Por consiguiente la comunicación permite el intercambio social, la transmisión y la difusión del saber ingenuo. Abric (2001:15), considera que se puedan elaborar diferentes representaciones de algo o alguien, por lo que se puede decir que la representación no es algo estático, el individuo tiene la capacidad en efecto de construir y de ir creando nuevos significados.

2. *Las representaciones sociales integran novedades en el pensamiento social.* Cuando aparece un nuevo conocimiento, objeto o hecho, este deberá adaptarse a un diseño previo de estructuras conceptuales, permitiendo que el sujeto lo interprete y lo integre a su realidad de manera que no genere una contradicción y llegue a ser familiar. De donde se sigue que la función de las representaciones sociales es eminente en la transformación de los nuevos conocimientos científicos en saberes de sentido común. Ante este hecho Ibáñez comenta: "Los procesos de objetivación y de anclaje permiten que las aportaciones conceptuales de la ciencia penetren en el sentido común a pesar de su elevado grado de abstracción y de complejidad" (Ibáñez, 1998: 1991).

3. *Con las representaciones sociales se configuran identidades personales y sociales, así como la expresión y en la configuración de los grupos.* Al ser las representaciones sociales un bagaje común de conocimientos, que surgen de una identificación compartida con determinados sujetos sociales, este bagaje va creando una identidad social común, por lo que de esta manera las representaciones sociales originan identidades sociales. Para Ibáñez "el hecho de poseer un repertorio común de representaciones sociales representan un papel muy sobresaliente en la configuración de la identidad grupal y en la formación de la conciencia de pertenencia grupal" (Ibáñez 1998: 192).

- 4.. *Las representaciones sociales son generadores de tomas de posturas.* Las representaciones sociales están compuestas por elementos valorativos que permiten definir la postura que adopta una persona ante el objeto representado así como la manera de reaccionar ante él. Por lo que las representaciones sociales no sólo son un medio para interpretar

la realidad, también son un medio que permite a las personas comprender, actuar y orientarse aceptando la realidad instituida que está en función de un orden ideológico dentro de un determinado contexto social.

Por otro lado, Jean Claude Abric (1994:15-17) hace una sistematización sobre las funciones de las representaciones sociales, seccionándolas también en cuatro funciones básicas:

1. *Función de conocimiento:* Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. Por otro lado, ellas facilitan y son condición necesaria para la comunicación. Definen el cuadro de referencias comunes que permiten el intercambio social, la transmisión y difusión de ese saber “ingenuo”.
2. *Función identitaria:* Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Sitúan además, a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal compatible con las normas y valores social e históricamente determinados.

La representación del grupo está siempre marcada por una sobrevaloración de alguna de sus características o de sus proyecciones (Mann, 1963; Bass, 1965; Lemaine, 1966) cuyo objetivo es salvaguardar una imagen positiva de sus grupo de pertenencia. Además “la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado Un papel sobresaliente en el control social ejercido por la colectividad sobre cada

uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización” (Abric, 2001: 16). En efecto al estar con un grupo de personas con las que se comparte, una variedad de normas, deberes, valores, creencias y la misma visión del mundo, permite establecer unas relaciones sociales más relajadas y satisfactorias, proporcionando a su vez una cierta confianza en la validez de los criterios individuales para construir y consolidar la percepción.

3. *Función de orientación*: El sistema de predecodificación de la realidad que constituye la representación social es, una guía para la acción. Este proceso de orientación de las conductas por las representaciones resulta de tres factores esenciales:

La representación interviene directamente en la definición de la finalidad de la situación, determinando así, a *priori*, el tipo de relaciones pertinentes para el individuo pero también eventualmente, en una situación en que una tarea es por efectuar, el tipo de gestión cognitiva adoptado por el grupo, así como la forma en que se estructura y comunica.

La representación produce un sistema de anticipaciones y expectativas. Es una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver esa realidad conforme a la representación. La representación por ejemplo no sigue, no depende de la evolución de una interacción, la procede y determina (Abric, 2001: 16).

La representación es *prescriptiva* de comportamientos o de prácticas obligadas. Define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado.

4. *Función justificadora:* Las representaciones ejercen un papel fundamental antes de la acción y después de ella; permitiendo a los sujetos explicar y justificar sus conductas en una situación determinada o en consideración a sus colegas. La representación tiene por función perpetuar y justificar la diferenciación social, contribuyendo con ello, los estereotipos que tienen muchas veces, la intención de fomentar la discriminación o mantener una distancia social entre los grupos respectivos.

Ibáñez al igual que Abric, hacen referencia a cuatro funciones de las representaciones sociales que se encuentran involucradas con el conocimiento de sentido común, por lo que es importante la comunicación y el conocimiento debido a que permiten comprender y explicar la realidad social, además de proteger la identidad de los grupos.

Es así, como la consolidación de las representaciones sociales depende de las cuatro funciones ya descritas, lo que muestra la complejidad del estudio, debido a que el ser humano se construye día a día y se integra a su contexto social de forma dinámica, siendo capaz de incidir sobre él y los demás. Desempeñando un papel fundamental la familia dentro del proceso de socialización debido a que es la que facilita a sus integrantes la apropiación de muchas pautas culturales, las cuales están cargadas de simbolismos, contribuyendo en la construcción social de los individuos, como “fragmentos totales” de una sociedad dada.

2.2.4 Identidad y Representaciones Sociales

Se ha referido con anterioridad que las representaciones sociales son producidas colectivamente como resultado de una interacción entre los individuos que comparten un mismo espacio social, un marco de referencia que permite interpretar la realidad.

Cabe señalar, que el término identidad no es el punto focal del presente estudio, es inevitable acudir a algunas dimensiones analíticas que le pertenecen, ya que como menciona Giménez “identidad es un conjunto de repertorios culturales interiorizados - representaciones, valores, símbolos, - a través de los cuales los actores sociales (individuales o colectivos) demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás actores en una situación determinada, todo ello dentro de un espacio históricamente específico y socialmente determinado” (Giménez, 2004:38).

Además es necesario tener presente que “La identidad constituye un elemento vital de la vida social, hasta el punto que sin ella sería inconcebible la interacción social, la cual supone la percepción de la identidad de los actores y de su sentido de acción” (Giménez, 2004:78). Por tanto la identidad de un grupo es continuamente un fenómeno diacrítico, es decir, se halla siempre dotada de cierto valor para los sujetos que lo integran, generalmente distinto del que le confiere a los demás sujetos pertenecientes a otro u otros grupos. Por ende, la identidad grupal emerge y se afirma sólo en la medida en que se confronta y define por las diferencias con otros grupos (Ibañez,1998:192).

Por consiguiente se puede decir que las representaciones sociales son un bagaje común de conocimientos, que surgen de una identificación compartida con determinados sujetos sociales, este bagaje va creando una identidad social común, de esta manera las representaciones individuales originan identidades sociales.

De ahí que exista una clara continuidad en el estudio de las representaciones sociales y la identidad, en la medida que esta última tiene que ver con la organización por parte del sujeto, de las representaciones que tiene de sí mismo y de los grupos a los cuales pertenece, así como también de los “otros” y de sus respectivos grupos (Giménez 2003: 16).

Dado lo complejo de la investigación que pretende conocer el sentir y pensar de los sujetos implicados se acordó proceder según un enfoque cualitativo de investigación en el que se recupera como vía metódica el análisis de las representaciones sociales a través de la interpretación del discurso⁶ de los estudiantes y egresados del Conalep Ciudad Azteca.

⁶ En este caso se hará referencia a una concepción sociológica la cual señala que “el discurso es una práctica social institucionalizada que remite no solo a situaciones y roles intersubjetivos en el acto de comunicación, sino también y sobre todo a lugares objetivos en la trama de las relaciones sociales”. Desde esta perspectiva el discurso será toda práctica enunciativa considerada en función de sus condiciones sociales de producción, que son fundamentalmente condiciones institucionales, ideológico-culturales e histórico coyunturales. Son estas condiciones las que determinan en última instancia “lo que puede y debe ser dicho (articulado sobre la forma de un sermón, de un planfleto, de una exposición, de un programa, etc.) a partir de una posición determinada en una coyuntura determinada”(Giménez, 1983:124-125)

2.2.5 Una metodología en el estudio de las representaciones sociales

Hacer referencia a las representaciones sociales es adentrarse a un mundo de significados que encierra signos y símbolos mentales, elementos que coadyuvan a que el ser humano dé materialidad a sus ideas, es decir convierte lo concreto como los objetos de la vida cotidiana y lo intangible como las creencias, valores, expectativas, etc., en símbolos mentales, los que a su vez tienen raíces profundas en la cultura (García, 2004:9).

Las representaciones sociales son una forma de conocimiento práctico, que conduce a preguntarse por los marcos sociales de su génesis y por su función social en la relación con otros en la vida cotidiana (López, 1999: 58). De esta manera como bien señala Güemes (2002: 7), constituir a las representaciones sociales en un objeto de estudio, trae consigo innumerables dificultades que están relacionadas básicamente con cuestiones epistemológicas y metodológicas. De esta forma, los estudios referidos al análisis de la cultura traen consigo múltiples controversias.

De acuerdo a Güemes (2002: 7), existen dos posturas antagónicas dentro de la investigación social, acerca de cómo se conforma la realidad social y la forma en que el investigador debe acceder a dicha realidad. Por un lado está la posición positivista u objetivista que considera los fenómenos sociales y culturales a partir de ciertos criterios determinantes, considerados como objetivos, fenómenos susceptibles de observación directa, de medición y cuantificación estadístico desde donde se desarrolla la metodología cuantitativa. En esta postura las técnicas permiten recoger solamente las acciones externas que son hechos objetivos; plantea la imposibilidad de penetrar en la mente de las personas. Esta

visión está marcada por el positivismo u objetivismo, e inspirada en las metodologías de las ciencias naturales. Su forma de razonamiento es hipotético deductivo, construyendo sus modelos con base en las matemáticas.

Por otro lado, se encuentran aquellos que enfatizan el problema del sentido en el que se manifiesta que son los individuos los que orientan y dan sentido a sus acciones. Es una construcción inter-subjetiva, una especie de consenso de toda la sociedad. La misión del investigador es rescatar los significados y sentidos de dicha construcción para el actor social. El investigador debe estar libre de preconcepciones sobre el fenómeno social. Aquí el énfasis está puesto en la calidad y riqueza de las informaciones que las personas pueden entregarnos acerca del fenómeno estudiado; es en este campo donde se han desarrollado las metodologías cualitativas de investigación social. Además cabe aclarar que en esta postura entran en juego la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales. Mardones retomando las ideas del Alemán Droysen, comenta que el ser humano expresa su interioridad mediante manifestaciones sensibles y toda expresión humana sensible refleja su interioridad (Mardones 1996: 22). De ahí, que no resulta sencillo el percibir un comportamiento, hecho histórico o social ya que en ellos está implícito esa dimensión interna. Sin embargo, el no hacerlo significaría el no comprenderlo y no poder discernir el origen de los acontecimientos sociales que se nos presentan en la vida diaria.

Con lo anterior no se quiere decir, que el investigador al interpretar un hecho social o histórico pretenda establecer contenidos universales ni tampoco solucionarlos, ni juzgarlos desde un marco jurídico o moral, sino simplemente captar las acciones con un contenido subjetivo (Piña, 1998:29).

Ya que dentro de esta posición interpretativa están presentes formas simbólicas que están inmersas en la vida social de los sujetos, será necesario tener presente que cuando el investigador interpreta una forma simbólica lo que hace es interpretar un objeto que puede ser una interpretación en sí, y que ya pudo ser interpretado por los sujetos que constituyen el campo – objeto del cual es parte la forma simbólica (Thompson 1998: 400). De tal forma que se está proyectando un posible significado que puede diferir del significado interpretado por los sujetos que constituyen el mundo social. Esto es así, ya que todo sujeto (individual o grupal), construye sus representaciones desde la posición en la que se encuentra en el espacio social y de la relación que establece con otros sujetos (individual o grupal) que se encuentran ocupando la misma posición u otra diferente en el mismo espacio (Güemes 2002, 31).

De ahí, que se pueda considerar “que el estudio de las representaciones sociales tiene que ver con una aproximación transdisciplinaria, en el sentido de tratar de comprender los lazos que las unen al lenguaje, al universo de lo ideológico, de lo simbólico y de lo imaginario social, y no en el sentido de aislar determinado aspecto de representación social” (Güemes, 2002:32). Desde la perspectiva interpretativa es pertinente estudiar las representaciones sociales ya que estas son consideradas como el producto y proceso de una elaboración individual y social de lo real. Como lo enfatiza Mercado (2002) la perspectiva interpretativa es aquella que sostiene que los sujetos participan en la construcción de la realidad social, son sujetos particulares, quienes en un determinado momento histórico dan significado a sus actos, provocando una producción de sentido, la cual se manifiesta a través del lenguaje como principal vía, permitiendo la configuración de representaciones sociales (Mercado, 2002:21).

Para la presente investigación se seleccionó una estrategia metodológica acorde con la teoría de las representaciones sociales ya que en este trabajo se considera al sujeto como productor y reproductor de representaciones; teniendo presente que la influencia del entorno permitirá que el sujeto produzca determinadas representaciones sociales en las que entraran en juego ciertas características cognoscitivas y emocionales. Ya que en el actuar cotidiano, los acontecimientos que se producen, las informaciones que nos llegan, los comentarios que escuchamos, las conversaciones que entablamos con los demás, son interpretados de diferentes maneras por los individuos, debido a que están cargadas de cierta ambigüedad, lo que favorece la posibilidad de que cada persona forme su propia opinión. Sin embargo, esta visión personal, es influenciada por los diferentes grupos a los que pertenece el individuo, lo que implica que elabore opiniones compartidas.

CAPÍTULO III. LA FAMILIA Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

En este capítulo se analiza cómo la familia influye en la construcción de un campo de representaciones el cual se traduce en expectativas, deseos, ambiciones etc. Se iniciará explicando brevemente como la familia, juega un papel preponderante en la internalización de creencias, valores, normas, que contribuirán en el desarrollo de los procesos identitarios del individuo; teniendo presente también que la condición tanto económico como cultural, en mucho definirán las posibilidades que permitirán a los jóvenes fincar sus expectativas a futuro.

3.1 La familia y las representaciones sociales. Un acercamiento teórico

La familia es la unidad social básica que contribuye al desarrollo de todo individuo; dentro de ella interactúan personas relacionadas entre sí por lazos de parentesco por consanguinidad, afinidad, costumbre o legales, además es la principal proveedora de cubrir las necesidades básicas como son: vivienda, salud, asistencia a la escuela, acceso a la cultura y ofrecer seguridad emocional a sus congéneres.

Minuchin (2000: 27), menciona que la familia es una clase especial de sistema, con estructura, pautas y propiedades que organizan la estabilidad y el cambio. También es una pequeña sociedad humana cuyos miembros están conectados cara a cara y tienen vínculos emocionales y una historia compartida en las que están presentes significados, valores, creencias e intereses. De tal forma que cuando se menciona que la familia tiene una estructura se hace referencia a pautas de interacción recurrentes y predecibles. Esas pautas reflejan las tensiones

y jerarquías importantes en las sociedades humanas y confiere significado a la conducta y a las relaciones.

De ello resulta que históricamente se considere a la familia como el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, puesto que la familia es el vínculo entre el individuo y la sociedad; no obstante al estar inmersa dentro de una sociedad determinada también sufre modificaciones que tendrán consecuencias en la construcción de un sistema socio-cognitivo, más o menos coherente en los que intervienen los procesos de comunicación y relaciones sociales.

De acuerdo a Köning (1994 43), la familia constituye una institución universal, sin embargo cabe agregar que las diferentes sociedades humanas están supeditadas por sus sistemas económicos y sus culturas quienes determinan qué forma adopta la familia en los casos concretos. Cada tipo de familia irá construyendo, por medio de la comunicación e interacción con los demás, su realidad a través de los códigos, valores e ideologías insertas en su contexto particular.

Dentro del modelo de familia que socialmente es aceptado y se constituye en hegemónico, en esta sociedad existen formas simbólicas que se insertan como construcciones significativas, que tienen un peso singular. Como claramente enfatiza Barg (2000), “Existe un modelo de familia, un modelo de madre, un modelo “ideal” de relaciones familiares que son reforzadas por todas las instituciones que intervienen en la socialización y se traducen en valores transmitidos de generación a generación” (Barg, 2000: 38).

Por otro lado, debe señalarse que en la incidencia de diversos factores, sociales culturales, políticos, históricos, económicos la familia sufre también un proceso de desarrollo continuo. De tal manera que al modificarse la estructura social, esto conlleva a que en la familia existan diferencias estructurales y formas de vida que dan origen al surgimiento de diversos tipos de familias. Por ejemplo, la familia nuclear la cual concentra al esposo, esposa e hijos, formando todos un grupo primario que vive separado de sus respectivas familias de origen; la familia extensa que incluye a los abuelos, tíos y otros parientes (Köning, 1994: 43).

Al estar inmersa la familia dentro de esta organización social se pueden observar diferencias que tienen sus causas en factores: sociales, culturales, religiosos, en la división de las labores productivas etc; factores que determinan el proceso de cambios que sigue la evolución de la familia.

Considerando que la familia influye en la cultura de los jóvenes ya que es proveedora de valores, normas, sentimientos, creencias, que permiten a los jóvenes realizar una conceptualización del mundo que los rodea y adoptar posturas de acuerdo a lo provisto por la familia, pero no como una mera copia sino de acuerdo al análisis que previamente elaboró el individuo.

De esta manera la familia juega un papel clave en la formación y desarrollo del individuo. Ya que el papel de los padres en la familia, no sólo es elemental para la supervivencia de los hijos, sino que es también vital en la integración sociocultural y en la educación de los mismos. Tareas que cumple precisamente por medio de la conducta interactiva con sus hijos, verbal y no verbal, permitiéndoles acceder al diálogo, símbolos y lenguaje.

Por lo tanto, según como interactúen los integrantes de una familia en sociedad y en contextos socioculturales marcados por las singularidades propias del medio en que se desenvuelven, éstos realizarán la construcción de la realidad social o de las representaciones sociales; fenómeno que se dirige en ambas direcciones, desde el sujeto hacia el mundo social y desde el mundo social hacia el sujeto, es decir, a la vez que las personas y los grupos sociales somos constructores de “la sociedad”, también somos contruidos por la sociedad.

De ahí que las concepciones generalmente aceptadas, es decir, las representaciones sociales que se tengan definen la realidad existente así como la forma de reaccionar ante ella. Sin embargo, es importante señalar que las representaciones se transforman en la medida en que cambia la estructura social, la organización económica, el sistema de poder político etc. Haciéndose sentir en la familia y dentro de las interacciones sociales a las que confiere normas y pautas culturales. Ante este panorama es interesante observar como actúa la familia dentro del proceso de socialización del joven.

3.2 La Familia y el proceso de socialización del joven

Cada familia crea un ambiente particular para sus integrantes a los que cada uno puede reaccionar de manera diferente. El núcleo de las relaciones familiares se establece aquí en términos de interacción verbal y esta atmósfera comunicativa comprende una variedad extensa de contactos sociales que permiten que las realidades de la vida cotidiana sean socialmente elaboradas y construidas.

Dentro de esta construcción que va realizando el sujeto a lo largo de su vida se encuentra la socialización primaria en donde el niño no aprehende a sus otros significantes como funcionarios institucionales, sino como mediadores de la realidad; el niño internaliza el mundo de sus padres como si fuera lo único que existiera debido a que es incapaz de distinguir entre la objetividad de los fenómenos naturales y la de las formaciones sociales y no lo ubica en un contexto institucional específico (Beger y Luckman 2005: 176). Por lo que algunas de las crisis que se producen después de la socialización primaria se ven reflejadas en los intereses y perspectivas que va afianzando el joven en su vida cotidiana.

La familia como producto social recibe la influencia del medio ambiente en la que se desenvuelve por lo que ésta enseñará y transmitirá a sus hijos conductas, valores, creencias ya institucionalizados y legitimados por la misma sociedad. Teniendo un papel preponderante el lenguaje el cual permite que diversos esquemas motivacionales e interpretativos se internalicen. Por ejemplo, el proceso de descubrirse a si mismo a partir de los demás se encuentra desde el momento del nacimiento; por lo que el individuo llega a ser lo que otros significantes lo consideran (Berger y Luckman, 2005: 165). Ubicando al sujeto en categorías como “eres niña” o “eres niño”, de tal forma que cada uno comienza a asumir e internalizar las actitudes correspondientes a su rol, con toda la significación social que representa. “Aunque este no es un proceso mecánico y unilateral, entraña una dialéctica entre la auto-identificación y de la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida y la subjetivamente asumida. En esta argumentación esta presente el hecho de que el individuo no sólo acepta los roles y las actividades de los otros, sino que en el mismo proceso acepta el mundo de ellos” (Ibid:166).

3. 3 La familia y el campo de posibilidades en la construcción de un proyecto profesional

Como ya se había señalado, la familia juega un papel importante en la formación del individuo ya que esta constantemente transmite a sus congéneres valores, creencias, hábitos, costumbres, actitudes, expectativas etc, así como las formas de socialización, de conocimiento y relación con el mundo que lo rodea; además ocupa la familia un lugar en el espacio multidimensional que la cubre y de acuerdo a la condición y posición estructural en él permitirá tener mayores o menores posibilidades de acceso dentro de su contexto y tiempo determinado, a diversos recursos que contribuirán a afianzar estrategias adecuadas o inadecuadas que puedan ser objeto de transmisión a sus descendientes (A. González, 1995: 136). Es decir, las circunstancias sociales y económicas en las que crece el joven influirán hasta cierto punto en la representación y brindarán al sujeto una condición de posibilidad para encaminar su proyecto profesional.

“... es en esa organización familiar (por lo tanto social) que las experiencias del sujeto pueden invocarse para explicar el proyecto: el individuo tiene la sensación de elegir libremente, pero se constituyó su decisión gracias a la familia, la escuela y el entorno social” (Guichard y otros, 1995: 150).

En algunos jóvenes la elección de carrera es rápida y segura, sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la familia, la escuela y el entorno han favorecido este acto. En otros, es un proceso lento o incluso en otros dará lugar al fracaso.

De modo que el sujeto al elegir qué estudiar, donde estudiar, podrá incluir los valores del grupo familiar, por lo que se esperaría que el individuo actuará de acuerdo con la construcción de sus propias expectativas sin dejar de lado las de sus padres. Pues no hay que olvidar que éstos en la mayoría de los casos, ejercen doble influencia en el acto de elección profesional de los hijos. Por un lado, a través del aspecto psicológico individual, originado por la estrecha relación afectiva que vincula a padres e hijos; por otro, mediante los factores sociales que determinan no sólo una familia para el niño recién nacido, sino también un estrato social (Bordas, 1980: 52-53).

Estrato social que tiene repercusiones dentro del ambiente familiar que se ve reflejado en el ámbito escolar ya que como comenta Bordas (1980), aunque todos los muchachos reciban, de hecho, la misma educación, y asistan a la escuela aparentemente sin ninguna discriminación, el ambiente familiar de origen no es el mismo; los que proceden de familias con poca o escasa base cultural, han de vencer obstáculos mayores que los otros jóvenes, quienes proceden de familias que cuentan con más posibilidades para continuar con sus estudios. Y si bien no siempre los más ricos poseen una base cultural aceptable, tiene al menos, unos medios para proporcionársela con cierta holgura y facilidad. Si a todo ello se añaden las diferencias ambientales de los distintos barrios y las existentes entre ambientes rurales y urbanos, se verá como, por el hecho de haber nacido en un sitio u otro, se condicionan los estudios, e incluso las posibilidades personales y laborales; ya que la realidad se construye y se percibe desde ese espacio.

De acuerdo con lo anterior, es necesario puntualizar que en una sociedad de clases en contraste con una sociedad de órdenes o castas, un estatus social envidiable no puede ser transmitido como tal de padres a hijos: los padres no pueden brindar más que el acceso o transmitir los elementos (económicos, culturales, de la localización socio-espacial, etc.) a partir de los cuales un estatus

social puede ser construido (Bertaux 1994: 27). Es decir, como ya se comentó con anterioridad, se presupone que el provenir de familias con más solvencia económica repercutirá en la posesión de más capital cultural lo que permitirá al joven sacar provecho de la escolaridad reflejando con ello, en cierta forma, su disciplina y valores permitiéndoles progresar por esa vía.

Sin embargo, para quienes no lo tienen o disponen de él en pocas cantidades, la escuela puede ser irrelevante, aburrida y representar una pérdida de tiempo. Aunque hay excepciones y se pueden encontrar muchas personas que provienen de familias con pocos recursos económicos o con escasa educación y, sin embargo logran sobresalir en la escuela y con el transcurso del tiempo, acumulan capital cultural que después se reproduce en sus propias familias (Ornelas, 1995: 44). Así que, también dependerá de la confianza que el individuo desarrolle en sí mismo, cara a sus relaciones con otros, y del aprovechamiento de los recursos que le brinda la familia, para construir expectativas positivas mismas que pueden ser empleadas favorablemente en todas sus actividades.

Con todo lo ya expuesto se puede decir que la influencia de la familia está estrechamente relacionada con el nivel económico del cual se provenga, debido a que si la familia, dispone de mayores recursos económicos, los hijos tienen la posibilidad de alcanzar un alto grado de desarrollo personal y profesional con más holgura, ya que se cuenta con un mayor número de medios a su alcance.

A continuación se dará una breve explicación sobre los factores de nivel socioeconómico que de alguna manera repercuten en el campo de posibilidades.

3.4 El nivel socioeconómico y las posibilidades educativas

En este apartado el objetivo es determinar como se relacionan y repercuten las variables de nivel socioeconómico de los padres de familia de jóvenes estudiantes del nivel bachillerato en su desarrollo hacia ser profesionales. Cabe señalar que son muchos los factores que influyen en las características y capacidades de los individuos incluso desde antes del nacimiento. Por lo que se iniciará resaltando, algunos factores como la escolaridad, ocupación e ingreso de los padres los cuales influyen en las posibilidades educativas de sus hijos ya que “el tipo de apoyo que la familia brinda para el reforzamiento de los contenidos educativos esta a su vez condicionada, por el nivel económico familiar, por la facilidad que una persona tenga para realizar sus estudios en las mejores condiciones de alimentación, apoyos didácticos, pedagógicos, profesorado de alto nivel, buena organización institucional, entre otros elementos que inciden en la formación de todos los grados escolares” (Ruiz, 1990: 46).

Al respecto Woolfolk, (1990) indica que los factores que influyen en las capacidades de las personas son: factores ambientales, el ingreso familiar, el nivel socioeconómico, el grupo cultural, la educación y salud de la madre durante el embarazo. Además cada familia crea un ambiente particular para sus miembros a los que cada uno puede reaccionar de una manera muy diferente. Teniendo esto presente, se podrá entonces conocer el concepto de nivel socioeconómico que es lo que interesa destacar en esta sección.

El término que usan los sociólogos para referirse a las variaciones en salud, poder y prestigio es el nivel socioeconómico (NSE). La mayoría de los investigadores identifican tres niveles: el alto, medio y bajo.

Woolfolk, (1990) siguiendo a Backman, comenta que ninguna variable ni el ingreso es una medida efectiva del NSE. describió el índice del NSE, con base al reflejo de la educación y ocupación del padre, la educación de la madre, el ingreso familiar, el valor de la casa y los artículos y bienes económicos de su casa, como televisores, radios, y máquinas de escribir. (Woolfolk, 1990 : 134)

Probablemente, la variable del NSE más importante, respecto al aprovechamiento escolar del niño, es la consecuencia del nivel de educación alcanzado por sus padres, ya que su mayor educación orienta sus actitudes positivas hacia la escuela, y por supuesto las transmiten a los hijos. Esto es, el alto nivel educativo de los padres se correlaciona con actitudes positivas hacia la educación de los hijos (Woolfolk, 1990 : 134).

Existen muchas relaciones entre el NSE y las diferencias individuales. Por ejemplo, se ha descrito que los estudiantes de NSE alto de todos los grupos étnicos, tienen mejor promedio de rendimiento comparado con estudiantes de NSE bajo. La correlación entre el nivel socioeconómico y el aprovechamiento en sexto año es de 0.50 (Woolfolk, 1990: 134). Por que la familia ofrece una condición económica solventable lo cual permite el desarrollo de un capital cultural y social, es decir se tiene acceso al cine, a museos, a libros teatros etc.

Lo anterior indica que ser considerado como perteneciente a la clase baja hace más difícil la vida, pero no es un condicionante. Aunque se observa que algunos jóvenes de escasos recursos económicos al darse cuenta de su situación se sienten más vulnerables, por lo que llegan a sentir impotencia de no poder disfrutar de las mismas ventajas que poseen los sujetos de clase media, por lo que algunos pueden responder en términos de clase en lugar de hacerlo en términos de autovalía repercutiendo en la configuración de sus representaciones .

Adaptarse a la escuela también puede serles más difícil, ya que en ella se tiende al aprecio y a esperar conductas que se atribuyen a hogares de clase media. Las diferencias entre los estilos de crianza del NSE bajo y del NSE alto ponen a esos individuos en desventaja cuando intentan aprender las destrezas verbales necesarias para desempeñarse bien en la escuela (Woolfolk, 1990: 134).

Puede decirse, que el rendimiento escolar es, en gran medida fruto de orientaciones tempranas dadas en el seno de la familia. Es decir, el legado cultural que recibe de la familia como primer medio de socialización permite que, más adelante, los individuos cubran con mayor o menor éxito las demandas escolares. Aunado a esto, la posibilidad de que los estudiantes cuenten con información acerca de la investigación y la ciencia aumenta en la medida en que se eleva la escolaridad de los padres de familia (Bourdieu 2003: 50).

Entonces otro factor importante que conduce a la construcción de expectativas reduciendo o ampliando dicha posibilidad hacia sus congéneres, es la escolaridad de los padres. Al respecto Mireles (2001:145) apunta que “provenir de una familia con un nivel medio de escolaridad, marca cierta tendencia hacia la consecución de logros escolares”; confirmando este hecho con lo que señala Ruíz Amparo (1990) “efectivamente se ha demostrado la coincidencia que existe en muchos casos del nivel educativo alcanzado por los padres y la influencia o determinación para la asistencia de los hijos a la escuela” (Ruíz 1990:46).

Lo anterior puede observarse también en los resultados que arrojó una investigación efectuada por Hernández (1998:124) sobre la influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas se encontró una notoria diferencia de escolaridad, ingreso y ocupación de los padres aunada a la de sus madres, que pone en desventaja a los estudiantes de secundarias oficiales, permitiendo hipotetizar la dificultad que estos

jóvenes enfrentan al elegir su profesión, dado que la familia crea y moldea las expectativas de los jóvenes ante la vida y ante los demás sujetos sociales.

En este marco Ruíz Amparo (1990:38) en su libro *Crisis, educación y poder en México*, señala que mientras en el ámbito familiar no exista un ambiente cultural adecuado y se tengan resueltos los problemas y necesidades básicas de comida, salud, habitación, la asistencia a la escuela, no redundará en mayor beneficio ya que como se ha probado los niños mal nutridos y mal abrigados tienen problemas de salud que repercuten en su aprovechamiento escolar; que se reflejará en la consecución de metas y la determinación para alcanzarlas. Sin embargo, esto llevaría a plantearnos la pregunta ¿Será que sólo los recursos económicos y culturales son los únicos condicionantes para que el joven elabore un proyecto de vida a futuro? Ahora bien, analicemos lo que menciona otro investigador al respecto.

Coleman James (1995:1) hace referencia a la teoría del capital social destacando con ello, la importancia de las características de los propios estudiantes, las cuales no dependería sólo del status socioeconómico y cultural de la familia sino, también del caudal de confianza que el individuo adquiera frente a otros individuos, en el que estaría presente el tipo de relaciones existentes en la familia y la comunidad factores básicos en el proceso de socialización y adaptación al medio. Siguiendo a Coleman se puede decir, entonces que el capital social puede ser elevado tanto en familias de clase alta o media como en familias de clase baja. Si el caudal de confianza es positivo este constituirá un recurso que podría ser utilizado favorablemente en sus actividades económicas o sociales; y en el propio sistema educativo Coleman James

Luego de examinar la influencia y condicionantes que tiene la familia para el desarrollo de los jóvenes, es importante conocer como se conceptualiza esta etapa de la vida, así como identificar de manera general algunas características que presentan los jóvenes para entender su manera de proceder ante la vida .

3.5 Ser joven. Su significación

Se ha comentado que es muy difícil situar cronológicamente el comienzo y el final de la época de la "juventud", la Organización Mundial de Salud (OMS) la establece para la población comprendida entre 15 y 24 años (Fernández, 1985 :100). Sin embargo, desde la perspectiva de las ciencias sociales se define la juventud como el tránsito entre la adolescencia y la madurez. Macedo (2006:1), comenta que el criterio más utilizado hasta la fecha para delimitar la etapa juvenil ha sido la escolaridad, más concretamente el período que va de la finalización de la educación obligatoria al término de la educación superior. De acuerdo con este concepto, se observa que al concluir la educación obligatoria (secundaria) es el momento en el que el joven alcanza cierto grado de individualismo que le permite ir haciendo elecciones, fijando formas de ver la vida, de cómo relacionarse, de construir expectativas, aspiraciones etc; las cuales repercutirán prospectivamente en sus relaciones sociales como futuro profesional, debido a que en esta etapa juvenil, se dice que está latente la preocupación por la superación profesional, por lo que se convierte en la actividad fundamental del desarrollo de la personalidad. Comienzan a aparecer intereses hacia diversas áreas profesionales, que se venían gestando desde la adolescencia, pero que aquí se consolidan.

Otro aspecto a considerar es que el ser joven también se puede vislumbrar desde una perspectiva más socioeconómica en la que se hace necesario incorporar el criterio laboral como factor que delimita la separación entre la realidad del colectivo joven y el mundo adulto. Tomando en cuenta este factor laboral se puede mencionar que ser joven es entendido como un proceso de transición entre la plena dependencia económico - familiar y el logro de la autonomía económica y de la emancipación personal (Macedo, 2006:2). Debido a que cuando el individuo trabaja desarrolla una serie de capacidades y habilidades brindándole la posibilidad de desarrollarse económicamente, lo que puede contribuir a alcanzar la madurez y facultad para asumir y satisfacer sus necesidades por si mismo.

Guzmán (1994: 17, 18), señala que el grupo estudiantil es clave en el ámbito laboral, ya que constituye parte de la reposición de la fuerza de trabajo, así como de la formación de nuevos cuadros técnicos y profesionales que la sociedad demanda. Tipificándose como:

“Un grupo socio-institucional eminentemente heterogéneo y conformado transitoriamente en la figura de estudiante. Las diversas maneras de ser o sentirse estudiante, radica en el origen social, (el género al cual pertenece) ... los vínculos con lo familiar, los compromisos económicos, la función simbólica que le confieren a su actividad. Otras variables importantes que determinan las diversas formas de ser estudiante son la época y el lugar, así como el contexto político e institucional en el que viven”.

Por tal motivo es conveniente que los jóvenes, en lo posible, conozcan las necesidades del mercado de trabajo y la demanda, debido a que muchas veces esta condiciona en parte la dirección a seguir; ya que las posibilidades ocupacionales de los jóvenes no sólo depende de su formación, sino del funcionamiento del mercado y la situación política, social y económica, por lo que el joven tendrá que tomar en cuenta la variedad de oportunidades que tiene su carrera para incursionar en el ámbito laboral que le proporcione satisfacciones personales y que contribuya a su bienestar.

Es necesario aclarar que para fines de este trabajo fue pertinente considerar a la juventud como una construcción social; categoría que produce toda una serie de significados, de culturas y de visiones en el mundo, que se expresan en la forma de hablar, de vestir, en la música y en los valores que manejan los jóvenes de este tiempo. Significados que no son fáciles de develar ya que en este caso el joven va construyendo una realidad compartida con el resto de la sociedad. Realidad que en algunas ocasiones estará en controversia con lo deseado por el joven, influyendo en la construcción de su proyecto a futuro, y en su determinación de lograrlo.

El joven debe de pasar de una identidad asignada a una identidad asumida. No sólo se trata de estar consciente de que se está en el mundo sino de conquistar el lugar desde el cual poder desarrollarse como persona. Por lo que la construcción de la identidad y rol ocupacional es parte de este proceso, que conduce al sujeto al descubrimiento y apropiación de su espacio.

De modo que es necesario tener presente que la construcción de las representaciones sociales que tenga de si mismo, en este caso el profesional técnico de Conalep, tienen que analizarse desde diferentes perspectivas. Por lo que es apremiante considerar y ubicar al joven desde su contexto familiar debido a que éste, influye en la categoría representativa de las cosas; como son las actitudes, creencias, el pensamiento, y la forma de expresión de los jóvenes así como sus aspiraciones e intereses, lo que les permite ir perfilando su particular trayectoria de vida.

Sin olvidar, que la escuela no está ajena a esa configuración de expectativas a futuro ya que está dentro de una estructura temporal que determina la situación de cada individuo dentro del mundo de la vida cotidiana, por ejemplo se nace en una fecha determinada, se ingresa a la escuela en otra, se empieza a trabajar, en otra, Estas fechas acontecimientos entendidos como un proceso, están ubicados dentro de una historia o contexto social mucho más vasto, y esa ubicación conforma la situación de cada persona. Así, que la familia como la escuela contribuyen en la consolidación de la representación del joven a futuro.

CAPÍTULO IV. LA EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA EN MÉXICO

En este apartado se presentan algunos antecedentes socio-históricos de la educación técnica en México ya que son el referente para comprender en nuestro caso específico la génesis y desarrollo del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), posteriormente se acotará haciendo alusión al Conalep Ciudad Azteca institución objeto de estudio, en donde se mencionaran las carreras que imparte el plantel, el perfil de las carreras y los planes de estudios (1997 y 2003). Para ello se consultaron documentos oficiales, fase importante porque como menciona Taylor y Bogdan (1987) “el análisis cualitativo de documentos abre muchas fuentes de comprensión” (1987: 150).

4.1 Algunos antecedentes socio-históricos de la educación técnica

Al hacer referencia a la educación técnica es importante destacar, que con el acceso de nuevos sistemas de producción y consumo fue necesario implantar nuevos centros educativos que lograran la capacitación de este personal dispuesto a la producción de estos bienes materiales, incorporándose poco a poco dentro de los sistemas educativos oficiales. Razón por la que las escuelas técnicas nacen naturalmente opuestas al régimen universitario y provocan la existencia de nuevos estamentos sociales, mismos que actualmente continúan en lucha por obtener un mejor status, al nivel de los profesionales universitarios.

La existencia de escuelas donde se imparte educación técnica se puede localizar en todas las etapas de la historia de México. Hasta antes de la Independencia este tipo de enseñanza se circunscribió al área de la educación informal, entre los gremios de artesanos, pero cuando el país se independizó de España, se expresó inmediatamente la necesidad de establecer escuelas de

carácter técnico, mismas que posibilitarían el progreso de una sociedad que accedía a la industrialización y rompía viejos moldes económicos, políticos y por tanto educativos (Rodríguez, 2001).

Sin embargo, cabe destacar que a partir de 1832, se comienza a gestar una tradición de la educación técnica, con la creación de una serie de escuelas como la de Agricultura, la de Comercio y Administración, que se crea en 1843, la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Varones cuya fundación data de 1856, la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Señoritas, que se crea en 1871.

Posteriormente en 1890, se funda la Escuela “Práctica de Maquinistas” y, en 1903, se establece la Escuela para Mujeres “Miguel Lerdo de Tejada”, en las ramas comerciales y administrativas, y, en el mismo año se crea la escuela Primaria Comercial para Varones “Doctor Mora”. En 1910 se inaugura la Escuela Primaria Comercial para Mujeres “Corregidora de Querétaro”, destinada a la enseñanza de oficios e industrias domésticas (SEP. SEIT, 1998: 72).

Con el fin de que un organismo se encargara de cumplir con las disposiciones educativas, incluidas en el artículo tercero Constitucional, durante el gobierno del General Álvaro Obregón, el 29 de septiembre de 1921, se decretó la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), aunado a esto con la llegada de don José Vasconcelos a la Secretaría, todos los esfuerzos empiezan a fructificar en un sistema de educación técnica, por eso la iniciativa de la ley para restablecerla claramente especifica que, se van a "*establecer institutos técnicos en número de uno por lo menos en cada Estado de la República*" (Ibid).

Esto condujo a una de las acciones más relevantes para la enseñanza tecnológica que fue la creación en 1922, del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, como dependencia de la recién creada Secretaría. A esta dependencia se le encomendó: *"formar hombres útiles a la sociedad no sólo por sus conocimientos sino por la aplicación práctica que de los mismos hagan al comercio, la agricultura, industria y demás recursos"* (SEP. SEIT. DGETI, 1997: 2).

A principios de los años treinta, Narciso Bassols, Luis Enrique Erro, Miguel Bernard, Wilfredo Massieu, Juan de Dios Bátiz y Carlos Vallejo Márquez enfatizaron la necesidad de integrar en un solo organismo, las diversas escuelas técnicas; siendo uno de sus objetivos formar y orientar a los profesionales, para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales del país. Buscando a su vez establecer un mayor vínculo con el sector productivo, surgiendo con ello, la idea de integrar y estructurar un sistema de enseñanza técnica con distintos niveles y modalidades al cual se le denominó Escuela Politécnica.

De esta manera con la Escuela Politécnica como base, en 1936, se integra el Instituto Politécnico Nacional, (IPN) creado durante el régimen del presidente Lázaro Cárdenas. El IPN originalmente, basó su estructura en los ciclos prevocacional (de nivel medio básico); vocacional (nivel medio superior) y profesional. Con el surgimiento del IPN se abren las oportunidades para que un grupo normalmente alejado de la educación superior, pueda tener acceso a ella, otorgándole la enorme posibilidad en el marco de las representaciones sociales de ascenso social a través de la educación (SEP. SEIT. DGETI, 1997:2).

En 1958, el presidente Adolfo López Mateos creó la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, por la enorme necesidad de contar con un organismo que atendiera una de las ramas educativas de mayor importancia para el desarrollo nacional, en especial el económico, aunque empieza a funcionar a partir de enero de 1959. En esta nueva estructura el departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, se convirtió en la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y Comercial DGETIC (Ibid).

Para 1962 se crea el Programa Nacional de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agrícola y, un año después se inauguran los primeros diez Centros de capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), con el apoyo de industriales, organizaciones obreras y de gobierno federal (Flores, 2002: 6).

En 1970 se estructura el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNET) formado por cinco dependencias centralizadas (direcciones generales de Educación Tecnológica Agropecuaria, Educación Tecnológica Industrial, Ciencia y Tecnología del Mar, Institutos Tecnológicos y Centros de Capacitación), dos desconcentradas (Instituto Politécnico Nacional (IPN) y Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial) y tres descentralizadas (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Centro de Enseñanza Técnica Industrial de Guadalajara y Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), todas ellas coordinadas por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.

En 1975 se originó el Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica como órgano de consulta de la SEP, antecedente inmediato de la actual (COSDAC) Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico antes Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) instaurado en 1978 (SEP. SEIT. Sistema Nacional de Educación Tecnológica, 1998: 75). A finales de ese año se creó el Colegio de Educación Técnica (Conalep), cuyo objetivo fue la preparación de la educación profesional, formando técnicos de nivel

medio en programas de tres años de carácter terminal. Es decir que con el diploma obtenido, no era posible continuar estudios superiores.

En 1991, con base en el Programa de Modernización Educativa 1989-1994, se insta que el incremento adicional de la demanda se atendería con nuevos sub-sistemas escolares descentralizados de educación bivalente y terminal. Por lo que se crearon los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTE) (Flores, 2002:7).

Después de observar brevemente los antecedentes de la educación técnica se puede decir que hasta nuestros días se continúa pugnando por obtener un reconocimiento, un estatus social semejante al que posee la UNAM con orígenes en la Real Universidad de México (1553), por lo que el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNET), ha experimentado muchos cambios a través del tiempo, permitiendo la evolución de algunas escuelas e instituciones y la creación, modificación o desaparición de otras (ver anexo 2, tabla N° 9).

Sin embargo, dentro de las escuelas a nivel técnico podemos señalar que existen instituciones que han sido desvaloradas por la sociedad, como es el caso del Conalep; presentándose una resistencia por parte de los estudiantes y egresados de creer en la efectividad del mismo; esto quizás se deba a la imposición a la que se han sentido objeto los jóvenes que en su mayoría no tenían contemplado ingresar al Conalep. Habiendo sido canalizados a esta institución de acuerdo con el resultado obtenido en un proceso común de selección a través del CENEVAL.

Dicho proceso de selección, presenta la necesidad de racionalizar el tránsito del egreso de secundaria a bachillerato y equilibrar la oferta con la demanda que en la actualidad es de casi 245 mil aspirantes. Es así como surge la necesidad de incorporar egresados a las modalidades tecnológicas del

bachillerato, y la de poblar los planteles con escaso atractivo para los aspirantes, entre otras (Bboletín de prensa, 2003).

Al respecto, el sistema Conalep se convierte en una de esas modalidades que ofrece una oportunidad a aquellos alumnos interesados en continuar sus estudios pese a no haber obtenido un espacio en escuelas elegidas como primera opción, con la obtención, aproximadamente de 31 aciertos en el examen, de un total de 130 reactivos.

4.1.1 Antecedentes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es una institución educativa de nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica. Fue creado en 1978, por decreto presidencial del entonces presidente José López Portillo, es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios⁷. Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos de nivel postsecundaria. En 1993 el decreto se reforma para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario, asesoría y asistencia tecnológica a las empresas⁸.

⁷ A diferencia de otras instituciones con carácter tecnológico como el CBTIS, CETIS etc. El Conalep quedó fuera de la jurisdicción de la SEP. Por lo que gracias a ello, pudo establecer políticas mas flexibles: educación en principio solo terminal, pago de colegiaturas, cambios en la vigencia de carreras según necesidades regionales y la contratación de profesores activos en industrias exclusivamente por horas (Ibarrola 2003:49)

⁸ “El Conalep en vinculación con la Secretaría del Trabajo y la Previsión Social, imparte capacitación a desempleados y a personal específicamente demandados por las empresas de las diversas regiones, a través del Programa de Becas de Capacitación para el Trabajo (Probecat) (Massé, 2000:14).

“El colegio se gobierna por una junta directiva, con siete miembros nombrados por la Secretaría de Educación Pública. Este conjunto incluye a dos empresarios y un Director General nombrado por el Presidente de la República. El Director General se apoya en varias Direcciones. De ahí, cada una de estas líneas de autoridad, pasa a cada Director de plantel, quienes son nombrados por la Junta de Gobierno a propuesta del Director General” (Massé 2000:17)

En 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el colegio adopta el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC)⁹, iniciando la reforma de su modelo educativo en congruencia con dicho enfoque¹⁰.

En este modelo se privilegia la práctica sobre la teoría es decir, la formación se lleva a cabo mayormente en talleres y laboratorios. La didáctica se centra en el aprendizaje, en la actividad de los participantes, a quienes se le delega la

⁹ La Educación Basada en Norma de Competencia es un nuevo modelo educativo en el cual los programas de estudio se elaboran con base en los requerimientos del sector productivo y social atendiendo las necesidades del individuo, de ahí, que se manifieste como una necesidad nacional, entre los retos de la globalización (proceso económico del dominio de las grandes empresas transnacionales que imponen estándares de calidad en la producción de bienes y servicios.

Esta reforma se fundamenta en el concepto de competencia que es la capacidad productiva de un individuo medida en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad. Además de la obtención del certificado académico se tiene la opción de obtener un certificado de competencia laboral (Massé, 2000:9, 10).

¹⁰ En 1994 las Secretaría de Educación Pública y la del Trabajo y Previsión Social concluyeron una investigación sobre la educación técnica y la capacitación en México. En este estudio destacan cuatro punto. a) los trabajadores cuentan con escasa capacitación para la educación técnica; b) la

oferta educativa es de poca flexibilidad y relevancia para las necesidades cambiantes del mercado laboral; c) los programas de capacitación tienen una calidad deficiente, sin objetivos sustantivos, que midan la calidad de los productos; d) la falta de estructuras institucionales adecuadas para que participe el sector productivo en el diseño y desarrollo de la capacitación.

Ver al respecto: “Proyecto para la modernización de la Capacitación y la Educación Técnica” SEP-STPS y Banco Mundial 1994

responsabilidad del desarrollo de su competencia, convirtiéndose el docente en un facilitador.

En 1998, como producto de su experiencia en el desarrollo de programas de capacitación bajo el esquema de EBNC, emprende un proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales con propósito de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con el referente en Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL).

En este mismo año con el mandato del presidente Ernesto Zedillo el Sistema Conalep se descentraliza, es decir, que el poder y los recursos que se concentraban en el Gobierno Federal son transferidos al Gobierno Estatal y Municipal, con ello, pretendía dar un avance democrático en materia de educación.

Por tal motivo el Conalep actualmente es una Institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema; 30 Colegios Estatales; una Unidad de Operación Desconcentrada en el DF y la Representación del Estado de Oaxaca. El capital humano con que cuenta el Colegio es de 931 directivos; 14,610 académicos y 9,372 administrativos. Esta estructura hace posible la operación de los servicios en 268 planteles distribuidos en las principales zonas industriales del país, ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST), y 110 unidades móviles (Reforma Académica del Conalep, 2003)

La institución educativa objeto de estudio es el Conalep Ciudad Azteca, ubicado en el Estado de México, que de acuerdo a la federalización corresponde al gobierno estatal.

En agosto del 2004 se estableció la Reforma Académica la cual fue propuesta en el 2003 con la finalidad de elevar con equidad la cobertura y pertinencia de los servicios, garantizando al mismo tiempo, el mantenimiento de estándares internacionales de competitividad, para tratar que el egresado logre la inserción pronta en el mercado laboral congruente con su área de especialización y con ello tenga la oportunidad de acceder a la educación superior que le permita alcanzar mejores niveles de bienestar.

En el marco de los convenios de Cooperación Internacional; el 4 de Agosto de 2005, Conalep firma un Acuerdo de cooperación académica y técnica con el St. Clair College of Applied Arts and Technology de Windsor, Ontario, Canadá, con una vigencia de 5 años. Algunas de las actividades a desarrollar son: participar conjuntamente en actividades de investigaciones educativas, implementar proyectos y actividades colectivas de interés común, así como desarrollar cursos de capacitación técnica especializada, así como conferencias y seminarios y otros eventos (Conalep portal, 2005).

El 27 de noviembre del 2007, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Conalep firma un Convenio de Colaboración, cuyo objetivo es coordinar esfuerzos, con el fin de desarrollar programas de formación académica, servicios educativos, servicios tecnológicos y de capacitación en el área de enfermería y geriatría.

Se pretende que a través de las asesorías, capacitación y talleres de formación humana que brinda el DIF mismos que se configuran en proyectos concretos de prevención de adicciones, de embarazos no deseados y de talleres de sexualidad; se forme no sólo excelentes profesionales técnicos, sino también, ciudadanos conscientes de sus derechos y sus responsabilidades.

Además, con dicho acuerdo se busca exhortar al personal administrativo del DIF para continuar sus estudios en alguna de las especialidades que oferta el Colegio y estructurar cursos, objetivos y contenidos temáticos de acuerdo a sus programas de capacitación (Conalep portal, 2007).

En enero del 2008 el Instituto Politécnico Nacional, institución rectora de la educación superior tecnológica en México, firmó un convenio con el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), en el que el IPN compartirá sus experiencias educativas para que en el mediano plazo el Conalep alcance la excelencia académica, ya que se considera que el IPN ha sido el referente a seguir por instituciones de educación tecnológica del país, toda vez que sus niveles de excelencia son reconocidos a nivel nacional e internacional(Conalep portal, 2007).

4.1.2 Conalep Ciudad Azteca

El municipio de Ecatepec de Morelos cuenta con 979 escuelas de todos los niveles; que prestan servicios educativos en educación preescolar, primaria, capacitación para el trabajo, secundaria, secundaria técnica, telesecundaria, educación para los adultos, media técnica, bachillerato, normal preescolar, normal primaria, normal superior, educación complementaria y extraescolar, las cuales son atendidas por un total de 14,698 profesores (Enciclopedia de los Municipios del Edo. de México, 1995)

Con respecto a la educación media superior de carácter tecnológico el Municipio de Ecatepec cuenta con los CBTIS No. 29; No. 202 y el CETIS No. 65 pertenecientes a la DGETI. Además con tres planteles del sistema Conalep, el Ecatepec I (Ciudad Azteca) el cual inicio sus actividades en 1979, Ecatepec II (Col. México Independiente) en 1986 y el Ecatepec III (Guadalupe Victoria)

en 1986. Sin embargo cada plantel imparte diferentes carreras (ver anexo 2, tabla N° 10).

El Conalep Ciudad Azteca se encuentra ubicado en la colonia Ciudad Azteca 2da. Sección, esta colonia es uno de los 99 fraccionamientos que se encuentran en el municipio de Ecatepec, el cual está conformado por tres secciones, ubicado al noreste, casi al límite con el municipio de Atenco. En esta colonia se encuentra cerca el depósito de evaporación solar "El Caracol", principal fuente de agua en el municipio; es uno de los últimos depósitos de agua del lago de Texcoco. Actualmente se utiliza para fines industriales y para el aprovechamiento de concentración de aguas salubres provenientes de los suelos de la región.

Por el número de industrias (más de 1,550), medianas y pequeñas, Ecatepec ocupa el 4° lugar de los municipios más industrializados del país, ya que cuenta principalmente con fábricas de hierro, productos químicos, muebles, textiles, hidroeléctrica y otras de diversa actividad en este ramo.

El Conalep fue el primer plantel educativo de nivel medio superior en el municipio, construida a solicitud de la población del municipio, quienes estaban interesados en proporcionar a sus habitantes opciones de formación media, pues la población joven que demandaba educación en este nivel, debía desplazarse a grandes distancias.

Esta institución surge en 1979 con una serie de desventajas por el entorno. Cuando inició actividades la construcción estaba en obra negra, había sólo un edificio que carecía de ventanas, no contaba con los servicios de agua potable, calles pavimentadas. En la actualidad el Conalep Ciudad Azteca se encuentra en una zona geográfica de fácil acceso cuenta con la Avenida Central y la

línea B del metro que va de Ciudad Azteca a Buenavista, con una extensión de cinco kilómetros dentro del municipio y seis estaciones (Enciclopedia de los Municipios del Edo. de México, 2005:4).

Con respecto a las actividades que lleva a cabo el Conalep Ciudad Azteca se divide en dos bloques:

- Las que son enviadas por parte de la Dirección Estatal y
- Las internas, que organiza el director del plantel

En el primer bloque se destaca la participación en programas sociales como la Cruz Roja, "Ver bien para Aprender mejor", entre otros.

Entre los eventos culturales se lleva a cabo la semana tecnológica la cual se efectúa en el mes de octubre, en ella se programan diversas actividades como concursos, conferencias, demostraciones, desfiles, exposiciones de trabajos terminados o en proceso; también se realizaron algunos recorridos por laboratorios y se transmiten programas en la radio, y televisión. En esta semana se espera la presencia de los padres de familia y de empresarios de grandes y pequeñas empresas de la zona, para que conozcan la formación profesional de los jóvenes y público en general.

Con la intención de promover el hábito de la lectura entre sus alumnos y enriquecer su formación, el Sistema Conalep promueve el Concurso Nacional "Leamos la Ciencia para Todos" organizado por el Fondo de Cultura Económica. La participación en este concurso se da a través de la elaboración de un trabajo de lecto-escritura sobre alguno de los títulos que forman la colección "La Ciencia para Todos", que reúne la obra de los más destacados científicos de habla hispana, algunos títulos de ésta se encuentran en la

biblioteca del plantel. Dicho concurso se lleva a cabo a nivel Estatal, en él se premia el esfuerzo de los alumnos que obtienen el 1º, 2º y 3º lugar con un incentivo económico.

En el segundo bloque se destacan

Semana de la comunidad en la que se implementa un programa gratuito de reparación de aparatos electrónicos.

Exposiciones en las que se invita a los padres de familia.

4.2 Oferta educativa y el perfil del joven de Conalep

El Conalep como otras instituciones a nivel técnico, ha experimentado un proceso de transformación a lo largo de su creación para obtener una imagen propia que contribuya en una configuración positiva, dentro del campo de las representaciones sociales.

En 1995 al realizar un diagnóstico integral del Colegio, se identificaron tres problemas fundamentales del Modelo Educativo en operación. Se observó que se ofrecían 146 carreras, de las cuales sólo 105 se encontraban operando y muchas de ellas eran tan similares que no se justificaba impartirlas; existía una duplicación de esfuerzos por parte del sector público además de detectarse un rezago en los contenidos de los programas de estudio en relación con las necesidades de formación de los estudiantes y los requisitos del sector productivo. Para resolver los problemas que se venían presentando, se acordó reducir la oferta educativa a 63 carreras, las cuales fueron agrupadas en 9 áreas ocupacionales (1ª. Jornada de Socialización de la Reforma Académica, 2003:11).

Posteriormente en 1996, mediante foros estatales, paneles de expertos y jornadas de evaluación curricular, con representantes del sector productivo, especialistas y autoridades educativas, se toma la resolución de acotar la oferta educativa a 29 carreras de cobertura nacional, 20 de ellas dirigidas al sector industrial y 9 al de servicios. Adicionalmente, se tienen 11 carreras de cobertura regional (Ibid).

En el caso particular del Conalep Ciudad Azteca en la actualidad se imparten cuatro carreras en el nivel técnico-bachiller en Electricidad Industrial , Químico Industrial, Refrigeración y Aire Acondicionado y Metal Mecánica cada carrera tiene su perfil profesional que identifica el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes que debe de poseer el egresado para un óptimo desempeño laboral (ver anexo 2, Tablas N° 11 a N° 14).

A partir del 2003 el sistema sufre una modificación en su modelo curricular con la reforma académica con el propósito de responder a las cambiantes exigencias del mercado laboral y a los retos de la emergente sociedad del conocimiento y la información. Esto conlleva a un cambio en el plan de estudios organizado en módulos para la formación vocacional y módulos integrados formativos del nivel de educación media superior (Reforma Académica, 2003). Todo esto con el propósito de formar un nuevo egresado denominado: profesional técnico-bachiller.

Con respecto al perfil del profesional técnico de Conalep es necesario recordar que la mayoría de los jóvenes del Conalep Ciudad Azteca son incorporados por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de educación Media Superior (COMIPEMS) a través de un examen único según el puntaje obtenido. Sin embargo, para compensar las deficiencias que presentaban los alumnos que ingresaban al Conalep en el desarrollo de habilidades numéricas y

habilidades para la comunicación fue necesario que cursaran un Programa de Acciones Académicas Compensatorias PAAC¹¹ actualmente con la nueva Reforma Académica programa denominado Remedial¹²

Lo anterior, muestra que las limitaciones que presentan los estudiantes desde el momento de ingresar al Conalep repercuten en su formación profesional dificultando en principio la aplicación de normas estándares al total de la población en especial en relación con el modelo de Educación Basada en Normas de Competencia, que constituye el eje educativo del sistema.

Tal situación genera una preocupación ¿Los jóvenes que egresan del Conalep efectivamente desarrollan las competencias necesarias para lograr ser competitivos ante los cambios vertiginosos que se han suscitado en la economía global, la cual se ha derivado de un continuo cambio tecnológico y nuevas formas de producción?

4.3 Plan de estudios 1997 y 2003

La preparación del Profesional Técnico del Conalep, ha sido objeto de trabajo constante de parte de la Dirección General y de las autoridades académicas de cada plantel, a fin de cubrir las necesidades de los jóvenes; por lo que se ha modificando el plan de estudios cuando ha sido necesario como es el caso de los recientes cambios con la nueva Reforma Académica 2003, que entra en vigor en agosto del 2004; el nuevo modelo permite que los jóvenes puedan

¹¹ Programa que estuvo vigente dentro del periodo 1997-2003, cuyo objetivo, fue el desarrollo de habilidades numéricas y habilidades para la comunicación en alumno de primer ingreso. Este curso era de carácter obligatorio para alumnos que obtuvieron entre 31 y 45 aciertos y que deseaban continuar en el sistema. Programa que concluye con la Reforma Académica 2003, debido a que perdió su objetivo inicial de apoyo al alumno de nuevo ingreso y se transformó en prerrequisito de ingreso (primera jornada de Socialización de la Reforma Académica, 2003:17).

¹² El Programa Remedial considera un menú de opciones, de donde cada Colegio o Plantel seleccionará los programas acordes a las necesidades y requerimientos de la población escolar de primer ingreso.

trabajar y estudiar, y si por alguna causa el estudiante interrumpe algún semestre, podrá reinscribirse después y continuar sus estudios partiendo del semestre que dejó inconcluso o reprobó, debido a que existen entradas en todos los semestres y salidas laterales al termino del 2° semestre con la obtención del título como profesional Técnico Auxiliar, a la conclusión del 4° semestre como Técnico básico¹³ y al finalizar la carrera el joven obtiene el título de Profesional Técnico Bachiller, como se puede observar en la figura N°1.

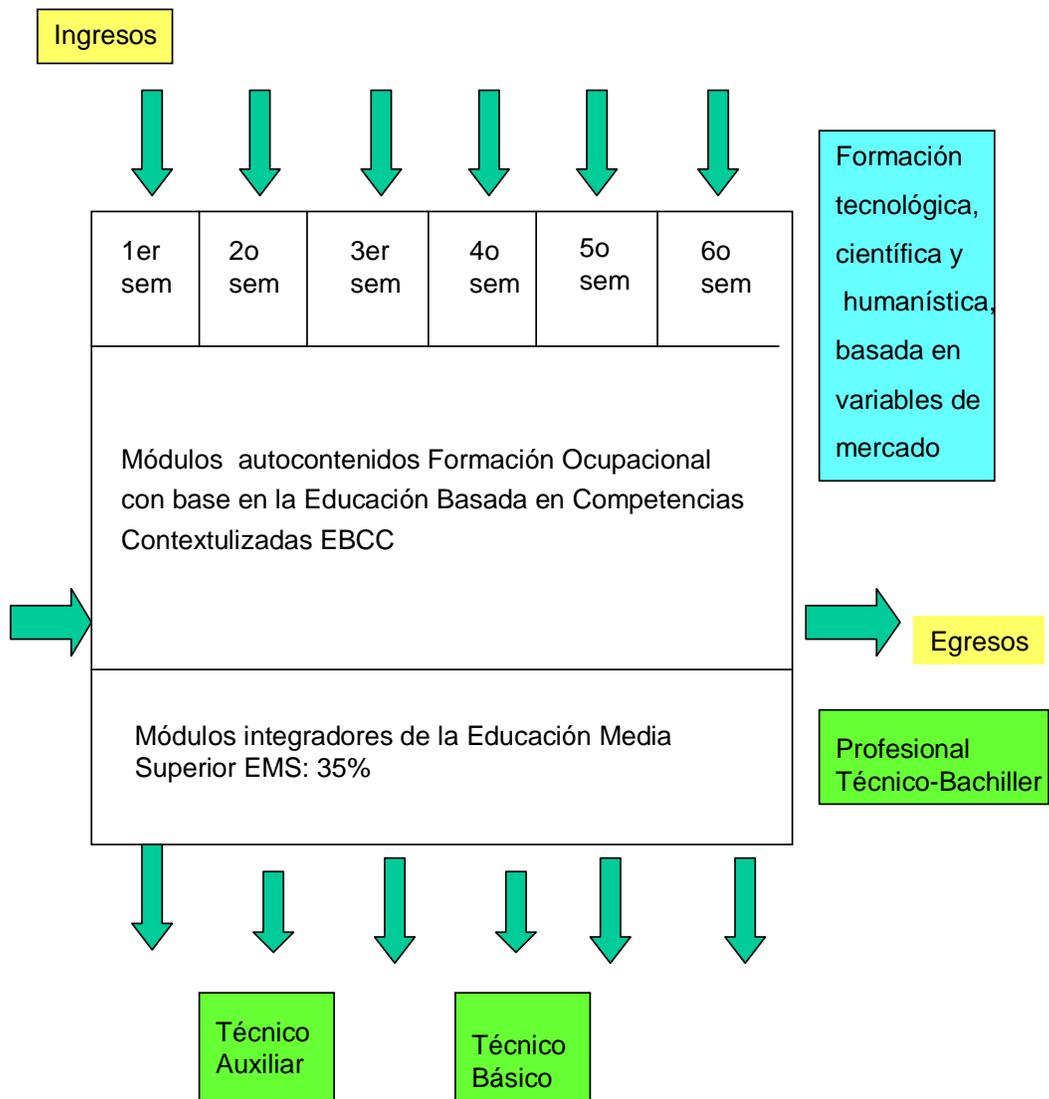
Con el nuevo currículum de bachillerato, se puede observar que el primer bloque corresponde a los denominados módulos de autocontenidos que están referidos a las competencias vocacionales u ocupacionales, con la clara particularidad de incorporar a éstas competencias básicas y claves (conocimientos teóricos-científicos) cubren el 65% de la carga horaria; sus contenidos están diseñados de acuerdo a la metodología de Educación y Capacitación en Competencias Contextualizadas (ECBCC)¹⁴

¹³ La carrera de Profesional Técnico-Bachiller en Enfermería ofrece solo la salida lateral de Técnico Auxiliar en Enfermería al concluir el cuarto semestre.

¹⁴ Se incorpora en todos los programas de estudio el concepto de competencias contextualizadas, como metodología que refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo.
Fuente: Reforma Académica 2003.

Figura N° 1

Modelo académico 2003



Fuente: Reforma Académica 2003: 9

La formación básica, ahora denominados módulos integradores, apoyan el proceso de integración de la formación vocacional u ocupacional proporcionando a los alumnos los conocimientos científicos y humanísticos, dentro de este último rubro se incorporan módulos de tutorías que refuerzan la autoestima, los hábitos y las técnicas de estudio, la capacidad de síntesis, los valores, la motivación y la superación, con esto se espera que el egresado cuente con las herramientas suficientes que contribuya en la continuación de estudios superiores. Además se encuentra la materia de valores que se imparte en segundo semestre y la asignatura de Derechos Humanos para alumnos que cursan, el quinto semestre cuyo centro de atención es el ser humano y su dignidad. La implementación de estas materias al nuevo plan de estudios¹⁵ pretende apoyar al estudiante para que tenga una formación más integral.

Además, se puede observar que los módulos integradores se componen de 26 asignaturas cubriendo el 35% de la carga general. Esto significa que los jóvenes dentro del plan de estudios ya tienen integradas materias que les permiten obtener un certificado con equivalencia al bachillerato¹⁶; no contempladas dentro del plan anterior (1997), condicionando, con esto la posibilidad de los jóvenes que deseaban continuar con sus estudios ya que estos tenían que cursar un programa de complementación de Estudios Superior (ProCEIES)¹⁷, que en la mayoría de los casos no era validado por instituciones de educación superior, ya que no reconocían la calidad del bachiller de los egresados del Colegio, impidiendo el acceso a las mismas, lo

¹⁵ “Es un instrumento mediante el cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines del proceso enseñanza aprendizaje todos los aspectos de la Formación Profesional Técnica, integrada por las áreas de Formación Básica y la Formación Ocupacional” (Fariás, 1997).

¹⁶ Resolución acordada por la Dirección General de Bachilleratos: publicada en el Diario Oficial de la Federación el 17 de marzo de 1997.

¹⁷ Permitía al egresado obtener un certificado con equivalencia al bachillerato a fin de egresar a la educación superior. Era de carácter opcional e implicaba cursar y acreditar seis asignaturas (Introducción a las C.S, Filosofía, Matemáticas, Química I, II y Biología) materias que se integraron en la nueva curricula.

que ocasionaba que los jóvenes restringieran las opciones de continuidad en sus estudios (ver anexo 2 tabla N° 15).

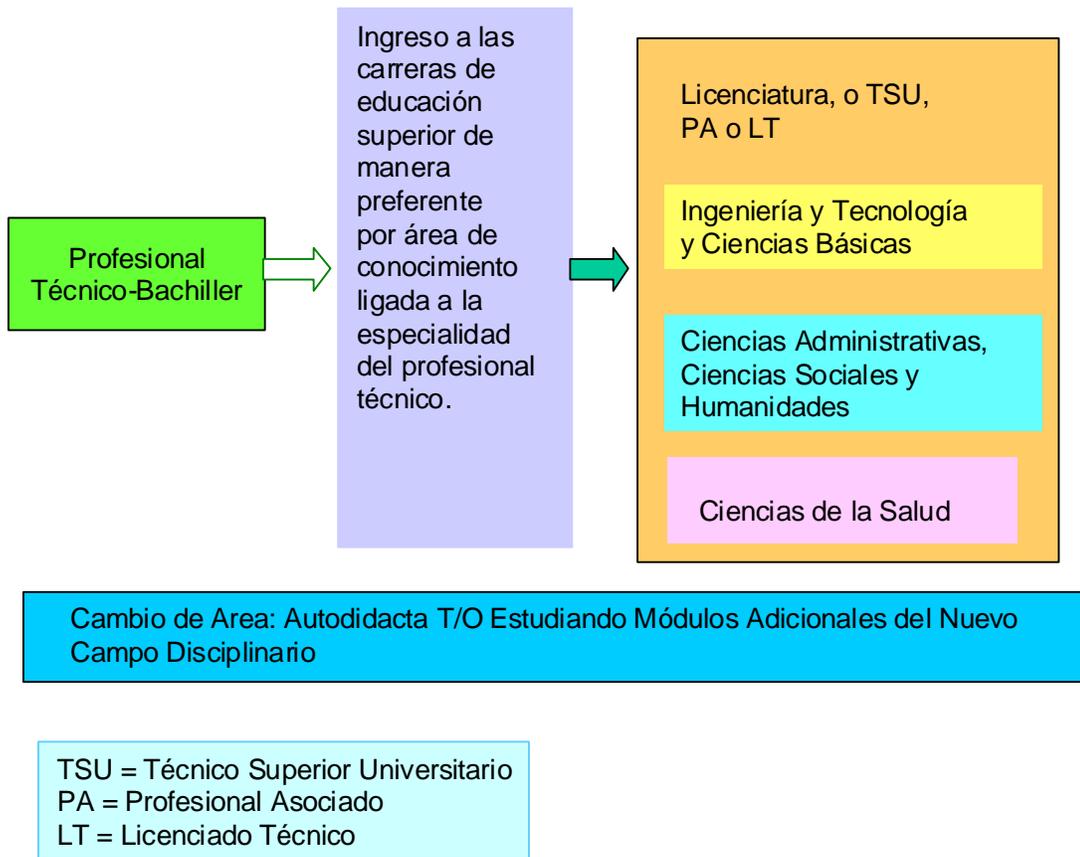
Se puede decir que el nuevo plan de estudios está diseñado desde una perspectiva constructivista enfocada a la adquisición de estructuras y procesos mentales internos, teniendo presentes no solo aspectos cognitivos, sino también los afectivos, que son necesarios para que el alumno logre un buen desempeño. Es así como desde este enfoque; el conocimiento es una construcción del ser humano.

Adicionalmente, se mostró en el estudio de seguimiento de egresados, censo 1997-2000, que el ProCEIES, tuvo un bajo impacto en cobertura dado que en este programa se inscribía el 52% de los alumnos y lo concluían solamente el 24% de ellos, lo que significaba que aproximadamente, un 12.5% de los alumnos que egresaban recibían un certificado de bachillerato (Nigrini, et. al; 2002).

Con la reforma académica 2003 se trata de redefinir el papel del sistema Conalep así como su imagen en la formación de nuevas generaciones de profesionales técnicos con una modalidad como Profesional Técnico – Bachiller cuyo objetivo no sólo es brindar una formación técnica sino también el poder otorgar a los jóvenes que tengan el interés e inquietud, la posibilidad de continuar sus estudios de nivel superior; de preferencia hacia las licenciaturas afines a su especialidad o campo profesional de la carrera de Educación Media Superior que estudio. En caso de optar por licenciaturas de otra área, el joven podrá complementar su formación de manera autodidacta o bien, cursar los módulos adicionales que sean necesarios de acuerdo al nuevo campo disciplinario hacia el cual desea transitar el egresado, como se muestra en la figura N° 2 (ver anexo 2 tabla N° 16)

Figura N° 2

Continuación de estudios



Fuente: Reforma Académica 2003:18

Se puede decir que el nuevo plan de estudios está diseñado desde una perspectiva constructivista enfocada a la adquisición de estructuras y procesos mentales internos, teniendo presentes no solo aspectos cognitivos, sino también los afectivos, que son necesarios para que el alumno logre un buen desempeño. Es así como desde este enfoque; el conocimiento es una construcción del ser humano.

Sin embargo, dentro de esta función humanística no existe una estrecha vinculación entre el departamento de Trabajo Social, Psicología, Orientación y el Prestador de Servicios Académicos (docente), encargado de impartir la asignatura de tutorías; quien en muchas ocasiones tiene que apoyar a los alumnos en cada semestre¹⁸, en problemas relacionados con el aprendizaje e incluso en problemas de índole familiar. Lo anterior tiene que ver con la manera en que son contratados los profesionales que tienen a su cargo los departamentos ya mencionados; las plazas que cubren éstos operan como la de los Prestadores de Servicios Académicos aunque sus funciones sean otras y el tiempo asignado para realizarlas sea sólo de cuatro horas diarias¹⁹ para la atención de toda la población estudiantil, tal situación genera que los resultados no sean tan eficientes como se esperaría, si se les asignara más tiempo para desempeñar sus funciones, además les permitiría trabajar de forma multidisciplinaria interviniendo los departamentos encargados para la atención y solución de este tipo de problemáticas.

Se espera que el proceso evolutivo que está experimentando el Conalep, sirva de manera positiva en la construcción y consolidación representativa del

¹⁸ Cabe señalar que cada semestre es asignado un nuevo tutor al grupo por lo que no se lleva un seguimiento que permita conocer más a fondo el tipo de problemática que presenta cada alumno. Además en ocasiones el P.S.A (docente) no tiene una formación humanista.

¹⁹ Programa estratégico 2002 - 2006 del Conalep Estado de México consultado en <http://transparencia.edomex.gob.mx/conalep/información/programas/programa.pdf>

profesional técnico-bachiller, otorgando con ello características particulares que promuevan, definan y reafirmen su labor profesional.

4.4 Título Profesional

Con respecto a la obtención del título profesional el estudiante debe de cumplir con los siguientes requisitos:

1. Contar con su certificado de profesional técnico
2. Servicio Social
3. Prácticas profesionales
4. Haber aprobado la modalidad de evaluación elegida, según lo establecido en el reglamento de titulación Conalep²⁰

En materia de titulación, al cierre del primer semestre del 2003, 15, 695 jóvenes de la generación 1999-2002 habían aprobado su examen profesional, cuyos títulos se encontraban en proceso de expedición (Conalep, informe de autoevaluación, 2003)

La generación 2002-2005, reportó 49,162 egresados, con una eficiencia terminal de 47.9 %, cifra que fue menor (1.3%) a la obtenida por la generación 2001-2004 (Conalep, informe de autoevaluación, 2005)

Con el nuevo plan de estudios supuestamente se pretende agilizar el egreso, tratando de subsanar todos los trámites por lo que se pretende conjuntar el servicio con las prácticas profesionales, cuando el primero se presente con fundamento en un proyecto relacionado con la especialidad de la carrera que

²⁰ Artículo 92, del reglamento escolar para alumnos del sistema nacional de colegios de educación profesional técnica.

se trate. En el mismo sentido, se procederá a la emisión directa del título de Profesional Técnico – Bachiller y el certificado de bachillerato, con base a criterios relativos al aprovechamiento y rendimiento del alumno durante su preparación.

Se pretende disminuir el índice de deserción²¹ ya que con el plan de estudios 1997 se tienen datos en promedio, de cada dos alumnos que ingresaban, uno no concluía los estudios quedando trunca su formación. “Entre las principales implicaciones de este hecho se destacan: el impacto en los costos de formación de los profesionales técnicos y las carencias viables para el reconocimiento de las competencias adquiridas por los alumnos que abandonan sus estudios durante la permanencia en el Colegio, lo que imposibilita su reconocimiento en el mercado laboral” (1ª. Jornada de socialización de la reforma académica. Hacia una reforma académica del Conalep, 2003: 21).

Los anteriores datos reflejan deficiencias que a lo largo de la trayectoria del Sistema de Educación Media Superior a nivel tecnológico no se ha logrado superar, en el caso específico de Conalep se espera que con los cambios que paulatinamente ha venido experimentando se disminuya la deserción escolar, además de ofrecer nuevas opciones a los jóvenes para que en un futuro los jóvenes elijan, por convicción propia, ingresar al Conalep.

Este es uno de los objetivos de Conalep, el cual requiere de un compromiso no sólo de las instancias gubernamentales, sino también de los directivos del Sistema Conalep, de la plantilla docente y de los estudiantes, y de los padres de familia.

²¹ La Secretaría de Educación Pública solicitó en el año 2000 a un grupo internacional dirigido por el Dr. Gregor Ramsey la realización de una investigación en las Universidades Tecnológicas y el Conalep con el propósito de conocer la calidad de los cursos, así como la capacidad de responder la demanda del sector productivo.

Según el programa estratégico (2002-2006) del Conalep Estado de México se detectó ausencia de compromiso de los padres en la educación de sus hijos, identificándose también que un alto número de alumnos pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, provenientes de familias con problemas de desintegración familiar y familias disfuncionales ocasionan que no exista comunicación entre padres e hijos o que esta sea deficiente, reflejándose en un bajo nivel educativo en los alumnos, traducándose en delincuencia organizada en el entorno de los planteles (drogadicción, alcoholismo, robo a transeúntes, etc.)²²

Por lo pronto, se puede decir que los resultados de esta reforma académica sólo podrán ser verificados con el egreso de la generación 2004-2007 y con la realización de otros estudios, que le den seguimiento a esta población estudiantil, además se podrán develar otras interrogantes que han surgido a lo largo del presente trabajo ¿Actualmente el Conalep, aún con su carácter bivalente, es decir que el alumno puede cursar el bachillerato y una carrera técnica al mismo tiempo, tendrá el mismo reconocimiento que el de otras instituciones con carácter tecnológico como son los CETIS y los CBTIS, así como un status en el campo profesional? ¿Realmente la nueva reforma y plan de estudios resolverá el problema de facilitar el acceso a la educación superior

²² Programa estratégico 2002 - 2006 del Conalep Estado de México en <http://transparencia.edomex.gob.mx/conalep/información/programas/programa.pdf>

CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de la inquietud e interés que se tiene por conocer el sentir y pensar de los profesionales técnicos de Conalep, fue conveniente realizar un análisis desde la perspectiva de las representaciones sociales que abarca imágenes, acciones, actitudes, prácticas, que como estudiantes y egresados construyeron en torno a su formación profesional, las cuales no se pueden entender de manera general, sino exclusivamente en una situación concreta y que es posible gracias a la convergencia de múltiples factores, por lo que se investigaron los siguientes contextos: A) familiar, en donde se identifica el tipo de nivel de estudio de los padres, ocupación de los padres, el ingreso y el tipo de vivienda, los servicios, como está estructurada la familia, el número de integrantes, relaciones sociales entre padres e hijos, presencia simbólica, apoyo familiar en relación a la escuela y expectativas de los padres, indicadores que influyen en la construcción de expectativas y posibilidades de acceso a diferentes recursos como son: la educación, la vida laboral, cultural, así mismo las circunstancias sociales y económicas en las que crece el joven contribuirán a afianzar las estrategias que le permitirán consolidar su proyecto profesional, B) institucional, la cual figura como un espacio que dota al estudiante de conocimientos, habilidades que le permitirán descubrir sus propias posibilidades situándolas en relación al logro de sus expectativas y, C) el profesional técnico en la que se incluyen motivos de ingreso y elección de la profesión, la formación recibida, sus expectativas y su representación como profesional técnico.

A) Contexto familiar

5.1 Las características de la familia del estudiante de Conalep

Dentro del contexto familiar el conjunto de condiciones económicas, culturales, el sistema de creencias y valores que se construyen en su interior, permiten caracterizar a una determinada familia, además de proveer al individuo de una manera particular de ver su realidad y contribuir a afianzar sus expectativas a futuro. En este apartado se analizarán los resultados obtenidos en la investigación sobre estos factores ya que es importante preguntarse ¿Desde que dinámica familiar ha construido el joven su realidad? ya que como se ha comentado, históricamente se considera a la familia como el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, es en está, donde se adquieren las primeras nociones sobre la naturaleza y la realidad social, además es el vínculo entre el individuo y la sociedad; no obstante al estar inmersa dentro de una sociedad determinada también sufre modificaciones que tendrán consecuencias en la construcción de un sistema socio-cognitivo, más o menos coherente en los que intervienen los procesos de comunicación y relaciones sociales.

Además, es necesario tener presente que dentro de las representaciones sociales la construcción de la subjetividad no se puede analizar sin que se le relacione con los ambientes de socialización en el que los sujetos están implicados, de esta manera fue necesario considerar algunas de las actividades de los jóvenes, así como sus formas de interacción y sus distintos roles en cada uno de los contextos en los que interactúa.

Fue preponderante identificar a los jóvenes dentro de esas muchas pautas culturales de las que se apropia la familia, las cuales, surgen de la misma cotidianidad y que funcionan como patrones a seguir, lo que les permite ir construyendo una realidad compartida con el resto de la sociedad.

5.1.1 Nivel de estudio de los padres

Es necesario puntualizar que no se pueden hacer generalizaciones sobre un grupo ó en este caso sobre una población estudiada, por lo tanto se tiene que observar de manera particular la construcción de sus representaciones, por lo que la escolaridad de los padres de los jóvenes de Conalep permite de alguna manera comprender el tipo de habilidades, expectativas, creencias, etc, que han influido en la trayectoria en la escuela y posteriormente en el desempeño profesional de los jóvenes. Se observó que el padre como la madre cuentan con la secundaria completa el 28.3% y 27.2%, respectivamente, y el 7.6 % de los padres tiene carrera universitaria, 8.7% de las madres tiene carrera técnica (ver anexo 3 gráficas N° 1 y N° 2). Lo que indica que al poseer un nivel de estudios menor al alcanzado por sus hijos, les limita para poder apoyar y enriquecer el conocimiento que adquieren sus hijos en la escuela, repercutiendo a su vez en las posibilidades que les brindan para alcanzar un mejor proyecto de vida, ya que los jóvenes tendrán que realizar mayores esfuerzos para incrementar su capital cultural, si es que desean forjarse un futuro profesional.

Después de analizar brevemente la escolaridad de los padres de los jóvenes es necesario observar como influye esta en su ocupación e incluso en su ingreso.

5.1.2 Ocupación de los padres

El conocer la ocupación de los padres de los profesionales técnicos de Conalep permitirá observar como influye en la posibilidad de brindar entre otros satisfactores, una carrera profesional a sus hijos, la cual le brindará al sujeto un reconocimiento ante la sociedad.

Según informes del INEGI (2007), los hogares generalmente obtienen su ingreso de las remuneraciones al trabajo, los beneficios de algún negocio o empresa y por transferencias (pensiones, jubilaciones, donaciones, etc.) provenientes del gobierno, de otros hogares o de organismos no gubernamentales.

La ocupación de los padres de los sujetos de estudio fue de: empleado 19.6%, seguido de un 18.5% que no respondió, 16.6 % de obreros y 12% comerciantes entre otros (observar anexo 3, la tabla N° 17).

Con respecto a la ocupación de las madres de familia el INEGI (2007) reporta que casi todo el trabajo doméstico es realizado por las mujeres, por el cual no se recibe remuneración y en muchos casos no es reconocido.

Corroborando este hecho en los datos encontrados en ocupación de las madres de los sujetos encuestados en donde el 56.6% corresponde a las madres que se dedican al hogar; aunque un 7.6 % recibe remuneración por su trabajo lo que hace pensar que este lo realiza fuera de casa (como se observa en el anexo 3, tabla N° 18). Además según datos del INEGI (2007) las esposas dedican a la semana 39 horas con 48 minutos a las tareas del hogar y atención de los hijos y los esposos sólo nueve.

5.1.3 Ingreso de los padres

La concentración del ingreso en México revela en términos generales, entre otros aspectos la capacidad que tiene la familia en la obtención de bienes y servicios que la sociedad produce y que se refleja en los gastos de consumo regulares de las familias.

“Numerosos estudios relativos al ingreso de la población estudiantil a nivel superior, muestran fuertes vínculos entre el sexo del individuo, su formación y su origen social, quedando privilegiado este último elemento, se vera reflejado en el modo en que se representan el futuro” (Covo, M. 1985:17-28).

Con respecto al ingreso mensual de los padres de los jóvenes de Conalep el 19.5% perciben un salario mínimo²³, 14.2% dos salarios, 13% tres, 8.7% variable, 3.3% cuatro, 3.3% cinco, 2.2% seis, 2.2% trece, 1.1% siete, 1.1% ocho, 1.1% diez, 1.1% menos de un salario mínimo, 1.1% ignora y el 28.3% omitió (ver anexo 3, gráfica N° 3).

Por otro lado el 16% de las madres percibe mensualmente un salario mínimo, 7.6% dos salarios, 5.4% tres, 4.3% variable, 3.3% cuatro, 1.1% cinco, 1.1% menos de un salario mínimo y el 62% omitió, de éstos el 56.5 % corresponde a las madres que se dedican al hogar, por lo que no percibe un salario y sólo 5.5% no contestó (ver anexo 3, gráfica N° 4).

En el caso de los estudiantes que ingresan al Conalep la mayoría se ubica en un nivel socioeconómico bajo, el 50% aproximadamente percibe de uno a 4 salarios mínimos para sostener en su mayoría entre cinco y cuatro integrantes de la familia, algunos de esto jóvenes viven en Ciudad Azteca otros proceden de colonias aledañas como, Industrias Tulpetlac, Aragón 3era. Sección, Polígono 1, Sagitario 6, entre otras pertenecientes en su mayoría al municipio de Ecatepec, caracterizado por su problemática socioeconómica la cual está directamente relacionada con el puntaje obtenido 998²⁴ (de 130 preguntas de opción múltiple) por los sustentantes en el examen único para el ingreso a la

²³ Se tomó como base el salario mínimo del año, 2007 el cual equivalía a \$50.57 según un estudio sobre el salario mínimo en México para más información consultar la página <http://www.mexicomaximo.org/Voto/SalMinInf.htm>

²⁴ Se trata de un puntaje promedio obtenido por todos los sustentantes de tal manera que 998, es el promedio de todos los sustentantes que pertenecen al Municipio de Ecatepec. El puntaje posible de calificación según la escala del Ceneval es entre 700 y 1300 (Aboites:14)

educación media superior en el año 2003. Por lo que se puede decir que tanto el contexto familiar como el contexto social en donde se desenvuelve el joven repercute en su condición de vida y por ende en sus representaciones y expectativas a futuro (Boletín de Prensa, 2003: 21).

Notándose también una diferencia en la condición de género ya que en los exámenes del CENEVAL por el sólo hecho de ser mujer existe una fuerte tendencia a obtener un puntaje menor. En 1997 el 60% de los excluidos con menos de 31 aciertos fueron las mujeres, y sólo el 39.9% fue de hombres. Para 1998 los porcentajes fueron semejantes, el 58.7% de los excluidos fueron mujeres; 41.3% fueron hombres (Informe SEP y CDH, 1999).

Con lo anterior, se puede decir que en el horizonte de posibilidades que tiene cada individuo están presentes múltiples factores que inciden para la elección de una carrera profesional, en donde aparecen condiciones económicas y sociales; pudiendo observar que en el caso de las familias de los estudiantes de Conalep los recursos económicos no son suficientes para que las familias de estos jóvenes puedan llevar una vida más desahogada, de tal manera que los proyectos que se plantean en el contexto familiar repercutirán en el desarrollo y la configuración de las expectativas, profesionales, los cuales estarán supeditados a circunstancias sociales económicas y culturales.

En resumen se puede decir que los datos obtenidos permiten tener un panorama general sobre la estructura de la familia de los jóvenes de Conalep para poder comprender las relaciones sociales que se entretienen dentro de éste ámbito, en donde como ya se ha comentado existen vínculos emocionales y una historia compartida en las que están presentes significados, valores, creencias e intereses. Del tal forma que de acuerdo con Piña, la persona es lo que otros le han enseñado, en este caso los padres, y lo que él, por su propia experiencia, ha asimilado a lo largo de su vida (Piña, 2003: 34).

5. 1.4 Vivienda

La vivienda es una morada habitable destinada a albergar a una o varias personas y constituye el satisfactor de las necesidades de resguardo, descanso, privacidad, seguridad, convivencia, por lo que es esencial que cuente con los servicios públicos básicos, entre ellos: agua entubada, luz eléctrica, teléfono y sanitario dentro de la vivienda, satisfactores que contribuyen al pleno desarrollo de una comunidad.

Para fines del presente estudio es conveniente ubicar a la población en estudio la cual habita en su mayoría en el Municipio de Ecatepec, además de que el plantel Conalep Ciudad Azteca esta ubicado en esta zona. Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el municipio 364,741 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.44 personas en cada una.

Con respecto al tipo de hábitat que la población encuestada tiene se encontró lo siguiente: el 80.4% de los estudiantes manifestó que su vivienda era propia; 14.1% rentada; 5.4% prestada.

El tipo de vivienda fue el siguiente: el 88.0% de los jóvenes encuestados mencionó vivir en casa; 10.9% departamento; 1.1% vecindad.

En lo que respecta al número de habitaciones el 19.6% fue de cuatro, 15.2% cinco²⁵, 13% tres, 14.1% dos, 10.9% seis, 8.7% siete etc. (como se puede observar en el anexo 3, la tabla N° 19)

²⁵ En el número de habitaciones incluye, las sala, cocina, comedor, recamara y baño.

Con lo que se puede observar que los padres de familia se preocupan por brindar a sus hijos un hogar que les permita sentirse seguros. Además de disponer de más recursos económicos al no tener que pagar una renta mensualmente, y quizás poder asignar esos recursos a la educación de sus hijos. Además es importante hacer notar que la propiedad no sólo implica estatus, seguridad y estabilidad, significa aún más, la posibilidad de tener una historia familiar ubicada en un contexto, lugar específico y cómodo al cual retornar. Y el no poseerla podría generar en el sujeto inquietud, inestabilidad, inseguridad, desarraigo, no pertenencia; repercutiendo esto en la configuración de las representaciones sociales en el ámbito familiar (Silva, 2000: 131). Sin embargo, si se compara el número de integrantes con el número de habitaciones se puede notar que existen problemas de hacinamiento, limitando las posibilidades para que el joven desarrolle sus capacidades al no contar con un espacio adecuado para realizar sus tareas escolares

5. 1.5 Servicios

Aunado a las necesidades de vivienda se encuentran los servicios públicos que son necesarios para el pleno desarrollo de cierta comunidad. Por ejemplo, en el Municipio de Ecatepec de Morelos el 99.2% de las viviendas particulares disponen de energía eléctrica, el 95.5% cuenta con agua entubada (incluyendo por acarreo), el 94.3% tiene drenaje (Enciclopedia de los Municipios de México Estado de México: Ecatepec, 2005).

En el caso específico de la población encuestada la cual en su mayoría pertenece al Municipio de Ecatepec; se encontró que el 89.1% cuenta con agua dentro de la vivienda, el 97.8% tiene luz eléctrica, 78.3 % teléfono, 91.3% drenaje y el 89.1% cuenta con sanitario dentro de la vivienda (ver anexo 3, tabla N° 20). Los datos obtenidos permiten inferir que la colonia en donde residen los encuestados cuentan con los servicios públicos para el desarrollo y bienestar de estos y sus familias.

5.1.6 La estructura familiar

Cuando se hace referencia a la familia es necesario considerar su estructura (nuclear, extensa etc.), son muchos los factores internos y externos que concurren en determinar las posibilidades que otorga a sus integrantes tendientes a afianzar sus expectativas.

Siendo uno de esos factores internos las relaciones de parentesco que existe entre sus integrantes, según estadísticas del INEGI (2000) en México las familias se clasifican en dos grandes grupos: las nucleares, y no nucleares. Así, de cada 100 hogares familiares, 74 son nucleares y 26 no nucleares; sin embargo, de 1990 a 2000, los últimos tuvieron mayor incremento, sobre todo los que tienen como jefe a una mujer.

En nuestra sociedad la familia ha ido experimentando transformaciones en su estructura. Sin embargo, a pesar de ello, en la presente investigación aparece fuertemente arraigada el tipo de la familia nuclear, compuesta por padre, madre y hermanos (67.4%). Lo cual hace suponer que la mayoría de ellos viven en un ambiente en el que son criados y educados directamente por sus padres²⁶. Además, refuerza los estereotipos de la familia mexicana en la que se reconoce el predominio en los hombres como jefes de familia y en las mujeres como ayudantes, como se pudo observar en la ocupación de las madres, en donde se indicó que el 56.6% de las madres se dedican al hogar (ver anexo 3, tabla N° 21).

El número de integrantes es otro factor que influye en las posibilidades de acceso a la educación. Al respecto fue necesario tomar en cuenta el número de integrantes de la familia de los jóvenes de Conalep, se encontró que el

²⁶ Estando conscientes que la socialización e inculcación de conocimientos, valores, principios puede no vincularse directamente con los padres, dar cuenta de ello requiere un proceso de indagación más exhaustivo.

44.6% correspondió a los encuestados que reportaron tener entre cinco y cuatro integrantes en la familia, 35.9 % entre siete y seis; 7.6% tres; 3.3% nueve; 2.2% ocho; 2,2% once y el 1.1% uno, diez, quince y veintiuno respectivamente (ver anexo 3, tabla N° 22). Como se puede observar los jóvenes provienen de familias, en donde el número de miembros es numeroso y al asociarlo con el nivel de ingreso de las familias que en su mayoría (50 %) oscila entre uno y cuatro salarios mínimos, se nota la influencia que ejerce en la posibilidad de oportunidades educativas, la cual se verá reducida. Además de que repercutirá en otros campos como son las interacciones sociales (comunicación, atención) entre padres e hijos.

5.1.7 Relaciones sociales entre padres e hijos

El posible grado de armonía que alcance la pareja puede influir en el ambiente familiar. Por lo que el posible desarrollo de los hijos no es ajeno a este ambiente. Por lo que el posible desarrollo de los hijos no es ajeno a este ambiente. Durante su crecimiento los hijos tienen diversas necesidades como: disponer de alguien con quien hablar de sus expectativas, de sus problemas, sus necesidades etc. Y en este caso, en la presente investigación algunos jóvenes manifestaron que la relación entre sus padres no era la deseable, contribuyendo en esta situación aspectos económicos como la necesidad de trabajar de ambos padres para sufragar los gastos que implican el sostener a los hijos, lo cual influyó en sus interacciones sociales y en la crianza de éstos.

De ahí que en algunos casos por lo menos en los resultados, el rol de la madre ha sido asumido por otras personas como abuelos, tíos etc.

Desde que nací fui cuidado por mi abuelita y desde ahí la considero como mi madre; viví todo el tiempo con ella pero a los 6 años tuve que irme a vivir con mis padres y hermanos pero sólo por las noches ya

que mis padres trabajaban y no se podían hacer cargo de nosotros, así me la pase tres años viviendo con ellos, hasta que desgraciadamente se separaron, me dolió mucho pero también era muy traumante vivir en medio de gritos y peleas constantes (FB01MM0609).

En muchas ocasiones el abandono de los padres hacia sus hijos trae como resultado que éstos piensen que viviendo por su cuenta les irá mejor, aunque sea en la calle, canalizando sus sentimientos y pensamientos en actividades y actitudes que afectan a su persona e incluso a terceros, generando con ello conductas antisociales, como lo expone un joven de 2 do. Semestre.

Cumpliendo 3 años mis padres me abandonaron y me dejaron con mis tíos, pero siempre pensé que fui una carga para ellos, constantemente me rechazaban y me pegaban, mi infancia fue muy infeliz, pero en la calle encontré mi hogar, robando y maldiciendo a la gente, pero salí adelante, entendí que el estudio lo es todo, por lo que ahorita le estoy echando ganas y pienso acabar la escuela (FB02BRAA0609).

Se puede decir que la mayoría de los padres esta consciente de la importancia y responsabilidad que conlleva el sostener y educar a los hijos, recayendo esta última actividad más en las madres, como se percibió en la ocupación que tienen éstas, aunque en algunos casos como ya se observó los hijos son educados y criados por otros familiares.

En otro comentario que hizo un joven, se observa que tal vez no se siente del todo aceptado dentro de su núcleo familiar, por lo que cree que realizando una carrera podrán compensar estas necesidades emocionales.

(...) quisiera terminar mi carrera para que pueda presumirles a mis hermanos ya que ellos desgraciadamente ya no quisieron continuar con sus estudios (FB03MMM0609).

Como ya se había observado en el capítulo tres en el que se enfatizaba que determinadas estructuras familiares y sociales facilitan más que otras la acumulación de capital social y cultural. Apuntando a la intensidad y estrechez de las relaciones familiares, por un lado, y también a la existencia de lazos sólidos entre la familia y la comunidad que la rodea. Pudiendo notar por medio de los comentarios expuestos, que debido a las presiones económicas que implica sostener y educar a los hijos, en algunos casos ambos padres tienen la necesidad de trabajar, lo cual trae como consecuencia disponer de poco tiempo para la familia repercutiendo a su vez en las relaciones que los padres establecen con sus hijos. Ante este hecho surge una pregunta ¿Los jóvenes recibirán apoyo familiar en aspectos que tienen que ver con la escuela?

5.1.8 Apoyo familiar en relación a la escuela

Como ya se había comentado cada familia crea un ambiente particular para sus integrantes a los que cada uno puede reaccionar de manera diferente. Al respecto hay que tomar en cuenta también las características de la familia así como las interacciones sociales que se establecen dentro del ámbito familiar, ya que éstas permiten que las realidades de la vida cotidiana sean socialmente elaboradas y construidas.

Por lo que se puede decir que la relación que el joven establezca con sus padres y hermanos será de vital importancia advirtiéndose en ella, un referente afectivo donde se articula la historia de la vida familiar, que se liga al origen y a la proyección hacia el futuro; como se puede observar en el siguiente testimonio.

En este ciclo escolar y en lo que resta pienso echarle todas las ganas ya que siempre tengo el apoyo por parte de mi madre, con mi padre llevo una relación pésima ya que no le hablé desde niño, cuando veía que

discutía con mi madre a veces le pegaba pero eso se quedó en el pasado (FB04ARAA0609).

Un egresado, que actualmente no trabaja y tampoco estudia, comentó lo siguiente.

Mi mamá siempre me apoya en todo lo que yo decida (E14BRAA0003).

En ambos casos se ve la imagen de la madre, de quien por su rol social se le asigna el cuidado y educación de los hijos.

Otro comentario refleja la satisfacción que sienten los padres al observar que sus esfuerzos por proporcionar a sus hijos una educación ha tenido resultados positivos para ellos.

Siento que mis padres están orgullosos, por que por ejemplo, tengo dos hermanos mayores que yo, ellos ya terminaron la carrera y yo voy para allá (E07P EI0003).

Como ya se había comentado en el capítulo dos, según como interactúen los integrantes de una familia en sociedad contribuirá a la estabilidad o inestabilidad emocional de los jóvenes repercutiendo, positivamente o negativamente sobre su comportamiento y su capacidad de aprendizaje. Se pudo notar que los padres que interactúan más con sus hijos les otorgan mayor autonomía a sus hijos para tomar sus propias decisiones en asuntos que les afectan directamente.

Mis padres, casi no se meten en mis decisiones ellos solo me apoyan, me dicen échale ganas, no se oponen, es decir, no están a favor ni en contra (E10/L/QI/0104).

De tal manera que aunque otros jóvenes incluso no sienten el apoyo de sus padres como es el caso de otro estudiante de segundo semestre.

Desde que recuerdo mi vida ha sido muy dura con respecto a mi familia no he sentido ningún apoyo aunque eso no me afecta porque estoy muy motivado en ser alguien en la vida (FB05FEI0609).

Este joven hace alusión a su socialización primaria, donde se puede observar que en la medida en que él por medio de la motivación ligada al crecimiento y logro de metas contribuye a la construcción de sus expectativas y más tarde a la consolidación de las mismas.

Según Coleman (1995) dentro del caudal de confianza que el individuo adquiera frente a otros individuos está presente el tipo de relaciones entre la familia y la comunidad, factores básicos en el proceso de socialización y adaptación al medio. Es así como la presencia de los padres tanto física como simbólica es un factor importante en la construcción de sus representaciones sociales.

5.1.9 ¿Cómo piensan mis padres?. Una mirada desde la opinión de los jóvenes

Los padres cumplen una función fundamental en la formación del individuo su participación no sólo es elemental para la supervivencia de los hijos, sino que también es esencial en la integración sociocultural y en su educación. Por tal motivo los padres están muy interesados en la educación que reciben sus hijos en la escuela; además según Hayes (1982: 33) para muchos jóvenes los padres suponen una fuente de información que representa confianza, y, por consiguiente cualquier opinión o consejo que brinden puede ejercer cierto efecto en los hijos, como se puede observar en los comentarios obtenidos, en

donde se evidenció la influencia o presencia simbólica con respecto a la opinión que según los encuestados y entrevistados tenían sus padres sobre el Conalep.

Según las respuestas de los estudiantes encuestados, para el 58.7% de los padres considera que la institución “es buena”, 10.7% “está bien”, el 8.8% comentó que la carrera técnica “es mejor que en otras instituciones” (ver anexo 3, tabla N° 23).

A pesar de que supuestamente la mayoría de los padres tiene un concepto favorable hacia el Conalep, algunos otros en un inicio reflejaban su insatisfacción con el hecho de que sus hijos estudiaran en el Conalep, quizás es porque dentro de sus representaciones sociales el Conalep no es considerada una institución con prestigio ya que importa muchas veces, tanto o más que su ideario, las referencias que se tengan sobre la calidad de la enseñanza que proporciona dicha institución y el ambiente que se respire.

Detectándose este hecho en los siguientes comentarios de algunos egresados.

Mis padres consideraban que el nivel del Conalep era bajo, que no era muy bueno (E01SMM0306).

Al principio algo erróneas, porque decían que era el Conalep donde se capacitan a los obreros, era algo así como de mal prestigio para ellos, pero ya viendo se dan cuenta que en realidad no es así (E05AQI0306).

Por otro lado se puede decir que con las nuevas opciones que tiene el Conalep quizás contribuyan a lograr cambiar la percepción que se tiene de él, como se expone en el siguiente comentario.

Realmente no sabían que uno podía cursar el bachillerato con la carrera técnica en el Conalep; porque hace algunos años, tengo una prima que estudió en un Conalep, pero se supone que antes no estaba junto el bachillerato con la carrera; o sea que ella nada más terminó su carrera y no obtuvo el bachillerato (E03LEI0306).

Con lo anterior se puede comentar que en relación al Conalep se han construido una serie de representaciones sociales; aunque también debemos señalar que esta institución se ha venido transformado gradualmente para cubrir las expectativas de la población estudiantil y también las de los padres .

5.1.10 Expectativas de los padres

La familia crea y moldea las expectativas ante la vida y ante los demás sujetos sociales. De tal forma que en el ámbito educativo; la familia facilitará o dificultará el trabajo del docente según sea el tipo de apoyo intelectual, material, emocional que recibe el joven de sus familiares, pudiéndose esto reflejar incluso en el aprovechamiento escolar y sobre todo en las expectativas que el joven pueda tener en el futuro.

Para los padres los hijos constituirán una gran esperanza que explica los esfuerzos realizados en pos de una buena educación a fin de superar condiciones de vida desfavorables.

Pudiendo observar que por lo general las expectativas de los padres es que el hijo (a) obtenga el mejor beneficio en sus estudios, por ello es muy natural el hecho de desear que el hijo realice aquello que el padre no ha logrado o que quizás por falta de medios o incapacidad no ha conseguido. Es necesario conocer ¿Qué expectativas tienen los padres con respecto a la educación de sus hijos?

En un estudio realizado por la que escribe (1998)²⁷ se encontró que para el 97 % de los padres de estudiantes de secundarias oficiales y el 98% de los padres de estudiantes de escuelas privadas tienen el deseo de que sus hijos sigan estudiando. Además se ha observado que algunos padres, relativamente sin escolaridad de ninguna clase, suelen fomentar en sus hijos que se aprovechen de la información como medio de lograr una situación más elevada en la vida. Los jóvenes de esas familias probablemente continuarán en la escuela, independientemente de la situación socioeconómica de sus padres.

En otro estudio sobre evaluación de la educación primaria (1999), llevado a cabo por las administraciones educativas y el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), se observa que el 77 % de los padres, desean que sus hijos finalicen estudios universitarios, el 7% quieren que terminen el bachillerato, el 11% pretenden que estudien algún ciclo de formación profesional, y alrededor del 6% aspira únicamente a que su hijo o hija finalice la enseñanza secundaria obligatoria. En este estudio también se reportó “diferencias estadísticamente significativas en el nivel de expectativas que los padres tienen hacia sus hijos en función del sexo de éstos. Encontrando que las expectativas de los padres hacia las hijas son más elevadas que hacia los hijos: hay más padres de hijas que de hijos que aspiran a que éstas lleguen a tener una carrera universitaria”²⁸.

Con respecto a los padres de los jóvenes del Conalep, según lo refieren los sujetos encuestados, el 95.7% tienen interés de que sus hijos realicen estudios superiores; el 4.3% no (ver anexo 3, gráfica N° 5). Entre las razones que tienen los padres para que estos continúen sus estudios se reportaron las

²⁷ Ver trabajo de investigación “Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas” elaborada por Hernández Vargas Lydia L. 1998

²⁸ Aunque habría que precisar que las expectativas pueden ser elevadas pero las condiciones de posibilidad reales para alcanzarlas pueden ser muy limitadas. Por ejemplo, la condición de género. Ver al respecto el trabajo de investigación “Identidades, procesos e institución. El caso de la Escuela Normal de Especialización” realizada por Güemes, 2007

siguientes: quieren que su hijo (a) “se supere más”, quieren “lo mejor para ellos”, “para ser alguien en la vida” etc. (ver anexo 3, tabla N° 24).

Algunos comentarios de egresados son los siguientes:

Mis padres quieren que ejerza mi profesión (E02RRAA0205).

Para mis padres es importante que tenga una carrera para salir adelante (E08DQI0205).

Mis padres quieren que continúe estudiando (E09OEI0205).

Se puede decir que están muy agradecidos con esta escuela porque me formaron educativamente muy bien (E03LEI0306).

Con lo anterior, se puede observar que, a pesar de que las investigaciones fueron realizadas con poblaciones y años diferentes se puede nota que las expectativas y creencias de los padres siguen siendo las mismas, siendo el resultado histórico que se ha anclado en el pensamiento de la mayoría de ellos, a partir de la percepción de la realidad, en el sentido de creer que la adquisición de una educación a nivel superior influye para que sus hijos obtengan mejores condiciones de vida en el futuro superando la que ellos tuvieron; por lo que aspiran a que sus congéneres los superen académicamente, porque: quieren lo mejor para ellos, intentan que sus hijos puedan estar listos para competir por un empleo digno. Desean que sus hijos se superen y tengan un futuro mejor, anhelan que sus hijos se superen ya que muchos de los padres, no tuvieron las posibilidades para hacerlo, de tal forma que los padres de estos jóvenes de Conalep se ven proyectados en sus hijos por lo que quieren que se superen más.

Sin embargo algunos otros comentarios reflejan su insatisfacción.

Mi padres opinan que no fue buena opción haber estudiado en el Conalep (E06CMM0205).

Mis padres se sienten mal porque no me han dado mi título desde que egresé (E14BRAA0003).

Finalmente podemos decir que al observar las características generales que presenta la familia de los jóvenes de Conalep en donde se pudo identificar la situación escolar de los padres y su situación laboral, además de conocer sus expectativas con respecto a la educación de sus hijos, las relaciones de comunicación que establecen con sus hijos; factores que permitieron destacar la influencia del ambiente sociocultural que posee la familia en el establecimiento de condiciones de posibilidad y brindan así a sus hijos oportunidades para acceder a estudios de nivel medio superior y superior. Este aspecto es muy importante porque, por ejemplo se ha observado cómo algunos de los jóvenes provenientes de familias con poca instrucción obtienen un puntaje muy bajo en el examen único, quizás no tienen la oportunidad de desarrollar las disposiciones necesarias, como el capital cultural y el capital social mediados por su condición económica para ingresar a la escuela de nivel medio superior de su preferencia; se ha observado también la influencia del lugar de procedencia de los jóvenes, ya que las delegaciones en donde se ubican la mayoría de las colonias y zonas de clase media alta tienen puntajes mayores siendo: Benito Juárez con un puntaje de 1041, Coyoacán 1030, Azcapotzalco 1014 y Cuauhtémoc 1014 entre otras.²⁹

Dichos factores repercuten en las posibilidades que tienen los jóvenes para acceder a la instrucción a nivel medio superior, por lo que son asignados a algunas de las instituciones pertenecientes a la Comisión Metropolitana de Educación Pública de Educación Media Superior COMIPEMS (CETIS, CBTIS

²⁹ <http://forolaboral.com.mx/examenunicoadmicion.htm>

y Conalep, entre otras) que los aspirantes no habían solicitado como primera opción, lo que repercute en la construcción de sus representaciones sociales hacia su carrera y sus futuras expectativas como se verá más adelante en el apartado que hace referencia a los motivos de ingreso.

B) Contexto institucional

La escuela al igual que la familia al estar inmersas en un contexto social e histórico determinado, reciben influencias de todo tipo tanto a nivel sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relacionan directamente.

Para fines de la investigación es necesario señalar que el Municipio de Ecatepec cuenta con 979 escuelas de todos los niveles; que prestan servicios educativos en educación preescolar, primaria, capacitación para el trabajo, secundaria, secundaria técnica, telesecundaria, educación para los adultos, media técnica ubicándose en este rubro el Conalep Ciudad Azteca plantel I, el Conalep II y III, bachillerato, normal preescolar, normal primaria, normal superior, educación complementaria y extraescolar, las cuales son atendidas por un total de 14,698 profesores (Enciclopedia de los Municipios de México Estado de México: Ecatepec, 2005)³⁰.

³⁰ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm>

5.2 Características del profesional técnico de Conalep

Para iniciar será oportuno definir y ubicar al profesional técnico de Conalep; se comenzará mencionando que es el individuo al que se le pretende formar para que desarrolle sus capacidades y potencialidades hacia el trabajo productivo, así como mejorar la calidad y cobertura y pertinencia de los servicios educativos y de capacitación que ofrece la sociedad (Oferta educativa, 1998: 6).

Con respecto al perfil de los jóvenes profesionales técnicos de Conalep es interesante destacar el sexo y edad, características que están presentes en los contenidos de las representaciones lo que las hace que sean diferentes para todos y cada uno de los integrantes de la comunidad, en este caso del Conalep, alimentada por pautas culturales que emanan de la sociedad y la familia, quienes definen cuales son los rasgos de personalidad, actitudes modales, gestos y comportamientos que son propios de cada sexo, por lo que cada uno comienza a internalizar las actitudes correspondientes a su rol, aumentando y reforzando unas veces las diferencias psicofísicas y otras reduciéndolas, según las características de cada cultura.

En la investigación se encontró que el 77.2% de los encuestados correspondió al sexo masculino puntualizando que en el Conalep Ciudad Azteca las carreras que se imparten son Electricidad, Metal Mecánica, Refrigeración y Aire Acondicionado y Química Industrial, por lo que sólo el 22.8% correspondió al sexo femenino. Este hecho se observó también en las entrevistas realizadas a egresados en donde el 64.2% correspondió al sexo masculino y 35.8% al femenino de un total de 14 entrevistas. Si se considera el sexo por el tipo de especialidad cursada, la carrera donde se agrupa la mayor proporción de mujeres es Técnico en Químico Industrial. Aquellas carreras que están más relacionadas con el uso de maquinaria y equipo son las que tienen una menor presencia femenina, por lo que se puede decir que estas carreras

han sido consideradas a través del tiempo como construcciones culturales de género, propias para los hombres. Pautas culturales que surgen de la propia cotidianidad y que funcionan como patrones a seguir (ver anexo 4, gráficas N° 6 y N° 7).

De ahí que cuando la mujer incursiona en este campo experimente en ocasiones una gran satisfacción, como se puede notar en el siguiente comentario de una egresada.

La satisfacción que tuve es que todos los obstáculos que se me presentaron los superé, y la verdad si me siento muy orgullosa por que no cualquiera termina la carrera de metal mecánica ya que es para hombres (E01S/MM0306).

La edad es otro factor que influye en la construcción de realidades socialmente elaboradas, ya que el joven puede reflexiona sobre si mismo y al hacerlo puede distinguirse de los demás sujetos; este proceso se realiza a lo largo de toda la vida, de esta manera la percepción del sujeto está siempre en interacción con el mundo y se construye constantemente.

Por consiguiente la edad referida por los sujetos encuestados fueron las siguientes: el 34.8% se ubicó en la edad de 17 años; 31.5% correspondió a la edad de 18 años, 25% 16 años, 6.5% 19 años, 1.1 % 23 años y 26 años respectivamente, es decir, nacieron entre 1980 y 1989. Mientras que la edad de los jóvenes entrevistados correspondió: el 35.7 % 20 años, 21.4% 21 años, 14.3% 19 años, 14.3% 23 años, el 7.1% 24 años y 33 años respectivamente, nacieron entre 1973 y 1986 (ver anexo 4, gráficas N° 8 y N° 9).

Con lo anterior se puede observar según el campo de las representaciones, que los estudiantes y egresados están en la edad propicia para continuar sus estudios o insertarse al campo laboral de manera pronta debido que en muchas familias es necesaria la ayuda económica, y aunque un joven quizás no contribuya directamente en los gastos de la casa, puede ser que solventen sus propias necesidades como es el caso de que compre su ropa, zapatos u otros artículos personales para ayudar a aliviar un poco la presión económica que la familia experimenta. Además, para algunos jóvenes tener trabajo significa dar un paso a la edad adulta y enfrentarse a la realidad y poder compartir y aprender de otras personas que le transmitirán nuevas experiencias y pautas de comportamiento o quizás el sujeto desee trabajar para poder costearse sus estudios a nivel superior, si sus circunstancias se lo permiten.

Aunque también, se pudo observar que el 98.9% de los jóvenes aún viven con sus padres o parientes, aporten o no ingreso en dinero, por lo cual se observa una dependencia familiar más o menos tardía, ya que sólo el 1.1% de los estudiantes comentó estar casado, en cuanto el estado civil de los egresados el 78.6% son solteros, 7.1% está casado, el 7.1% vive en unión libre y el 7.1 % es madre soltera (ver anexo 4, gráficas N° 10 y N° 11).

Las características del profesional técnico de Conalep permiten ubicar a esta población dentro de su contexto institucional y social los cuales son congruentes con el “estatus de estudiante” que requiere de tiempo, esfuerzo, disciplina, dedicación para poder finalizar la carrera en la que se encuentra implícito el rendimiento académico el cual influye en las expectativas de los jóvenes como más adelante se observará.

5.2.1 Historia escolar

La escuela se constituye como el espacio social exclusivo para que los jóvenes desarrollen sus capacidades y habilidades, herramientas básicas que contribuirán en la construcción de expectativas que se presupone los conducirá a la obtención de mejores condiciones de vida.

Es necesario identificar de manera general la historia escolar del estudiante debido que, de acuerdo a Bourdieu (2003), el rendimiento escolar es, en gran medida, resultado de orientaciones tempranas dadas en el seno familiar. Además no hay que olvidar que el desempeño escolar será significativo porque repercutirá en la adquisición de nuevos ámbitos de inserción como el poder continuar sus estudios a nivel superior, así como insertarse al mercado de trabajo (Bourdieu, 2003:50).

Con respecto al aprovechamiento escolar, se puede observar que las materias que les agradan a los estudiantes; el 33.8% tienen que ver con asignaturas que corresponden a su carrera entre ellas están microbiología, electricidad, taller, refrigeración, mantenimiento, procesos estadísticos, análisis de costos, el 29.2% les agradan las materias de español, matemáticas, física, tutorías, e inglés, el 27.3% les agradan de dos a tres materias, el 4.3% no respondió, el 3.3% no le agrada ninguna materia y al 2.2% le gustan todas (como se aprecia en el anexo 4, tabla N° 25). Con respecto a la obtención de beca³¹ sólo el 12% la ha obtenido, el 85.9 % no y el 2.2% no respondió (ver anexo 4, gráfica N° 12).

No obstante existen también alumnos que han reprobado materias, encontrando que el 58.7 % ha reprobado alguna materia dentro de su

³¹ Las becas se otorgan a alumnos regulares con promedio de 8 a 10 de calificación en cada uno de los módulos del semestre inmediato anterior.

preparación de técnico profesional y sólo el 41.3% no ha reprobado ninguna materia (ver anexo 4, gráfica N° 13).

Entre las materias reprobadas el 13.1% ha reprobado una asignatura que es básica para la carrera siendo: taller, análisis de costos, microbiología y química, el 25% conciernen a materias como: matemáticas, español, física entre otras; el 18.6% representa a los alumnos que han reprobado más de una materia, el 3.3 % no ha reprobado ninguna materia y el 40.2 % que no respondió corresponde a los alumnos que no han reprobado ninguna materia (ver anexo 4, tabla N° 26). Quizás esto se deba al empobrecimiento del acervo cultural, que se adquirió desde la familia o incluso a la imposición que siente el joven al estar en una escuela que no era de su preferencia.

Dentro de la experiencia docente en este plantel se ha observado deficiencias que presentan la mayoría de los alumnos que ingresan a Conalep; además se ha podido notar que los estudiantes en ocasiones carecen de disciplina, de responsabilidad y no tienen hábitos de estudio. Por lo que en la reprobación de materias se observa una mínima preocupación, aunque algunos han manifestado verbalmente su deseo de revertir esta realidad, estando dispuestos a realizar algún sacrificio. Como se puede ver en los siguientes comentarios:

Aunque se me han dificultado pasar las materias, le voy a hacer todo lo posible para poder salir adelante y pasar el semestre (FB06GEI0609).

Una de mis experiencias fue cuando reprobé el primer semestre en Conalep y no seguí estudiando, el motivo por el que reprobé fue mi mala disciplina y mi falta de responsabilidad, después de que reprobé me sacaron de la escuela y empecé a trabajar para solventar mis gastos. Así aprendí a valorar las cosas después volví a entrar recursando las materias que debía, pero me di cuenta que echándole ganas no es tan

difícil, pero también perdí un año de mi vida que nunca se recuperara (FB07EQI0508).

La participación, responsabilidad y compromiso de estudiantes es la acción más importante ya que es necesario considerar sus motivos internos los cuales se refieren a las expectativas personales y sociales de la acción de aprender; los motivos externos, las recompensas institucionales hacia la buena enseñanza y aprendizaje en el aula. Piña comenta que en todo caso, lo que haya “retenido” cada sujeto dependerá en gran medida no solamente de su personalidad, sino también de su recorrido escolar y su inserción en la vida activa (Piña, 2003: 34).

5.2.2 Procesos de socialización en la trayectoria de su formación como profesional técnico

Existen numerosos aspectos implicados en las interacciones de los sujetos, que contribuyen en afianzar un autoconcepto profesional, por ello se puede decir que las representaciones sociales de un grupo específico, en este caso el de los profesionales técnicos del Conalep Ciudad Azteca, facilitará el camino para comprender cómo se relaciona con la identidad social de este grupo, ya que el ser y sentir de los jóvenes, las formas de relacionarse con sus profesores y sus pares repercute en su formación profesional.

De tal manera que es significativo la relación que el alumno tenga con sus compañeros pero también con el prestador de Servicios Académicos³²

³² La Dirección general del Conalep Estatal (Estado de México) actualmente le asigna el nombre de Prestador de Servicios Profesionales (P.S. P) al docente, antes se le denominaba Prestador de Servicios Académicos (P.S. A), su función es facilitar el aprendizaje dentro del Colegio.

(docente). Su función es muy importante ya que es un agente socializador, “es una persona que orienta al estudiante, en sus prácticas y en sus comentarios le indica el camino que debe seguir” (Piña, 2003: 41). Sin embargo, como comenta Güemes (2007: 185), “no todos los maestros serían recordados tan significativamente como aquellos que otorgaban ciertos referentes de identificación simbolizando y representando la existencia, permanencia y cohesión de su grupo de pertenencia”.

En el caso particular del Conalep Ciudad Azteca existen profesores que se han preocupado no sólo por transmitir conocimientos a los jóvenes, sino también se han interesado por fincar en ellos un orgullo de pertenencia y un compromiso hacia la superación profesional de sus educandos; como la profesora Irene Contreras A; quien ha servido como docente por 15 años en el sistema Conalep, ella tuvo la grata experiencia de ser elegida por un joven egresado de la generación (1998-2001), para acompañarlo a recibir su título profesional, el cual obtuvo con mención honorífica y para recibir también una beca para irse a estudiar una maestría a Canadá, dichos eventos se llevarían a cabo en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), ya que el joven había continuado sus estudios a nivel superior en dicha institución. El reconocimiento que hizo el joven a la profesora se debió también al hecho de que en ese momento tan importante, no contaba con la figura de su madre debido a que ya había fallecido, por lo que concebía a la profesora como una “sustituta de su madre”.

Dentro de la socialización maestro - alumno está presente la transmisión de saberes por lo que el Prestador de Servicios Profesionales debe de estar bien preparado para enseñar a los jóvenes. En Conalep Ciudad Azteca, el personal docente recibe cursos de actualización tecnológica, habilidades pedagógicas, e informática de hecho, con la reforma académica 2003, tendrá que certificarse en competencias laborales, en el área de docencia. Los cursos de actualización son impartidos en el periodo inter-semestral por docentes del mismo plantel o bien, vía Internet, como es el caso del Diplomado de Educación Basada en

Normas de Competencia, que tiene una duración de 240 hrs.

Estos cursos se implementan a causa de que la mayoría de los P.S.P que ingresan al sistema Conalep provienen de distintas formaciones académicas, que en su mayoría no cuentan con las herramientas psicopedagógicas para impartir una clase. En ocasiones también se le otorga una plática introductoria sobre la institución y los servicios que brinda. Además la realización de estos cursos sirven como evidencias que son incluidos en el expediente del docente. Durante el semestre el P.S.P tiene una evaluación en tres rubros: Evaluación de una sesión clase: es realizada la mayoría de las veces por el jefe de formación técnica, sin previo aviso; evaluación estudiantil, se lleva a cabo al termino del semestre, y evaluación de integración al Conalep. Las evaluaciones sirven para la retroalimentación del desempeño docente.

Con respecto a este rubro se tienen datos del año 2005 donde fueron evaluados 11,874 Prestadores de Servicios Profesionales en todas las unidades administrativas, de los cuales 10, 012, es decir un 84%, registraron un resultado satisfactorio, con una calificación mínima de 8.0. Los un mil 862 que no alcanzaron esa puntuación y que representan el 16% restante, serian canalizados a cursos de capacitación adicionales, para ser sometidos nuevamente al proceso de evaluación (Informe de autoevaluación, 2005).

Sin embargo, a pesar que al Prestador de Servicios Profesionales se le capacita para realizar su labor, en ocasiones se le hace culpable del empobrecimiento social e intelectual de los estudiantes. Con respecto a este punto el 60.9% de los estudiantes encuestados manifestaron que no eran suficientes los conocimientos adquiridos desde el trabajo de los profesores y sólo el 39.1% respondió que si estaba satisfecho (ver anexo 4, gráfica N° 14). Algunas de las razones que dieron fueron: “necesito saber más” (cada día se adquieren nuevos conocimientos), “algunos no enseñan bien”, “no entiendo” (ver anexo 4, tabla N° 27). Estas expresiones se pudieron constatar con los

comentarios que ofrecieron algunos egresados; en donde se visualizan aspectos que tienen relación con la enseñanza que brindan los profesores.

Hay muy buenos maestros, buenos compañeros, excelente enseñanza (E03LEI0306).

Fueron muchas cosas nuevas que aprendí, se me hicieron muy Interesantes (E04NQI306)

Al interrogar a los alumnos si los profesores eran amables y responsables se encontró: el 85.9% de los profesores son amables al tratar con los alumnos y el 82.6% son responsables (ver anexo 4, tabla N° 28).

La mayoría de los maestros son responsables (E07PEI0003).

Sí, los maestros ven que quieres estudiar, los maestros te apoyan, te llenan de información... (E01SMM0306).

Aunque el comentario de un egresado expresó lo siguiente:

Cuando yo estudié en el Conalep pude observar que algunos maestros no eran puntuales (E14BRAA0003).

A pesar de que los docentes en su mayoría son amables y responsables, entre los cambios que los estudiantes quisieran hacerle al Conalep está el cambiar a los profesores con un 34.8%, ningún cambio 29.3%, 23.9% cambiarle el nombre a la institución y 12% la ubicación (ver anexo 4, tabla N°29).

Quizás los comentarios de los jóvenes tengan relación con la falta de profesores de carrera que trabajen de tiempo completo y exclusivo para la enseñanza ya que dentro de los lineamientos de contratación se estipula que: todo prestador de servicios profesionales debe provenir del sector productivo,

esto con la finalidad de que los conocimientos y experiencias adquiridas en su desempeño profesional, sean transmitidos a los alumnos para su formación. Para que esto sea posible se contrata al P.S.P para impartir clases con un máximo de 20 horas a la semana.

Además, tal vez también tenga que ver con el hecho de que el profesor de Conalep es contratado por honorarios de acuerdo al contrato que firma y la relación laboral que se tiene en la institución, basada en un acuerdo profesional denominado “prestación de servicios de naturaleza civil”, y no recibiendo ningún incentivo adicional a su salario por su labor. Aunado a esto se percibe que no todos los docentes son titulados e incluso en ocasiones no se tiene un claro conocimiento de la materia que se imparte porque no es de su área para la que fue preparado. Como es el caso de la materia de tutorías que puede ser impartida por el P.S.P de cualquier área ya sea de formación ocupacional o básica.

Para tratar de subsanar este problema, como se comentó en el capítulo anterior, el Conalep firmó un convenio en enero del 2008 con el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en el que se pretende resolver las deficiencias que presenta el Conalep y con ello lograr que alcance la excelencia académica, se toma como referencia al IPN porque es considerada como una institución rectora de la educación superior tecnológica. Y es así, como a partir del 11 de febrero del 2008 se empieza a contratar a profesionales egresados del IPN para impartir clases en el Conalep Ciudad Azteca.

Con todo, si no se mejora la situación de los docentes, el problema no será desarraigado en su totalidad ya que existen otros factores que influyen en el desarrollo profesional de los jóvenes.

5.2.3 La socialización del alumno con sus pares

Como ya se había comentado existen numerosos aspectos implicados en las interacciones de los sujetos, en este caso se destacara la relación que establece con sus pares, entendiendo con ello a un conjunto de jóvenes que se relacionan entre sí en torno a afinidades e intereses comunes en un contexto particular determinado y durante un tiempo determinado, cuya interacción está siempre en las aulas.

La interacción y comunicación de los jóvenes incluso con integrantes de otras carreras; se construye día a día, permitiéndole encontrar su individualidad y modificar los esquemas que tiene de si mismo; coadyuvando para abrir otras alternativas de significaciones comunes que contribuyan a relacionarse de manera diferente con los demás.

Piña comenta que el alumno es un agente que tienen historia y hace historia, y en él se incorpora el capital cultural; es el que compete en el campo de la excelencia, siempre situado en un espacio social, en donde convive con un grupo de compañeros y profesores quienes determinan el trabajo del alumno y configuran un contexto específico (Piña, 2003 : 175).

En el ambiente escolar, sus vínculos afectivos son más activos y comunicativos. Las relaciones con sus compañeros y profesores se estructuran teniendo en cuenta su preparación y sus expectativas hacia el futuro.

“La convivencia entre los jóvenes, no tener compromisos, estar fuera de casa y en algunos casos del trabajo. Es un periodo transitorio y provisional, en el que se generan aspiraciones y proyectos; hay un presente y futuro imbricados. La escuela es un espacio más libre, con una flexibilidad mayor que el ámbito laboral que se parece más al juego que al trabajo. Es una etapa

de la vida en la que se experimenta el compañerismo y la camaradería antes de entrar al mundo burocrático y competitivo de la esfera laboral” (C. Guzmán, 1994: 17, 18).

Lo anterior lleva a comprender la dinámica en las relaciones sociales que establece el joven de Conalep dentro de la institución. Analizando que el 76.1% de los encuestados mencionó llevarse bien con sus compañeros de grupo; para el 21.7% le son indiferentes; el 1.1% dijo llevarse mal y 1.1% no respondió (ver anexo 4, gráfica N° 15).

Al respecto, el comentario de un egresado fue:

En mi grupo existía un gran compañerismo (E05AQI0306).

Lo anterior se relaciona con el hecho de que el 54.3% mencionó sentirse como parte importante dentro del Conalep, el 38% como un elemento cualquiera y el 7.6% contestó que no sabía. Aunque también hubo algunas situaciones que les molestaron (ver anexo 4, gráfica N° 16). Como se observa en algunas expresiones de egresados:

Cuando fui alumna del Conalep me sentí importante, independientemente de los problemas que tuve con mis compañeros (E01SMM0306).

Me sentí bien, pero también decepcionado por el plantel. (EI2TMM0104).

Aunque aparentemente los jóvenes comentaron haber estado bien, también se pudo constatar que su estancia en el Conalep no fue tan agradable como hubieran esperado.

La opinión de una egresada que labora y estudia actualmente es:

Muy bien al principio, (...) yo les decía a mis compañeros que desde el principio para mí, el Conalep era lo que yo quería y sí, me fue bien. En cuanto a los profesores también hubo una buena relación padre y con mis compañeros también, aunque se fueron desechando muchos porque hubo algunos problemas y nos fusionaron (E10MLQI0104)

Con respecto a las relaciones amistosas con compañeros de otras carreras los jóvenes encuestados reportaron lo siguiente, el 64.1% si tiene relaciones amistosas con compañeros de otras carreras, esto indica que en general se sienten como parte integral del grupo y de la población estudiantil por lo que el sentimiento de pertenencia es compartido, aunque también es importante destacar que el 35.9% al delimitar sus “fronteras” con los jóvenes de otras carreras está olvidando que todos pertenecen a una sola comunidad, en este caso el Conalep.

Según Giménez desde la perspectiva de Simmel una correlación positiva entre el desarrollo de la identidad del individuo y la amplitud de sus círculos de pertenencia, es decir, cuanto más amplios son los círculos sociales de los que se es miembro, tanto más se refuerza y refina la identidad personal (Giménez 1997:5)

5.2.4 El acceso a la cultura y el deporte

Es importante el acceso a la cultura, debido a que le proporciona más elementos al individuo para poder desarrollarse; entendiendo como tal la posibilidad de leer ciertas publicaciones y visitar ciertos lugares, que facultan al individuo para observar, advertir, intuir, enterarse, comprender e interpretar un suceso que le permita anclar las representaciones sociales que ha venido construyendo. Además la construcción de conocimientos que él alumno hace es importante no sólo por lo que se supone en sí, sino porque permite tener una visión de uno mismo y en consecuencia poder relacionarse con los demás,

compartiendo y generando nuevas esquemas que contribuirán a crear nuevas representaciones sociales. Amparo Ruíz haciendo alusión a Gramsci menciona el conocimiento mismo es transformador y nunca somos los mismos después de una lectura (Ruíz 1990:67).

De tal manera que fue interesante conocer el número libros que los estudiantes encuestados leen al año, encontrando lo siguiente: El 29.3% comentó que leía un libro; el 45.7 % de uno a tres; el 16.3% de cuatro a más y el 8.7% ninguno (ver anexo 4, gráfica N° 17).

El tipo de libros que les agrada leer son el 9.8% de terror, 9.8% de todo tipo, 8.7% de historia, 7.6% cuentos, 6.5 acción, 5.4% no respondió (observar anexo 4, tabla N° 30).

Dentro de las actividades culturales, se puede incorporar la propia esencia de creencias y valores de la institución y la responsabilidad social con su entorno. Por lo que muchas de estas visitas a museos, teatros bibliotecas, cines están contempladas dentro de la programación que realiza el profesor al inicio del curso, según la asignatura que imparta.

Los jóvenes respondieron lo que a continuación se expone con respecto a las actividades recreativas y culturales. La mayoría de los jóvenes ha visitado los teatros 80.4%, las bibliotecas 95.5%, los museos 92.4 y cine 84.8 (ver anexo 4, tabla N° 31)

Otro factor importante es el deporte; espacio que cobra significado y sentido para los jóvenes permitiéndoles el paso de individuos a sujetos sociales. Debido a que se ha considerado al deporte como una actividad humana, compleja, en la que se reproducen relaciones sociales, prácticas, representaciones, saberes y valores los cuales son el conducto para lograr una mayor salud, autoestima, unión familiar, trabajo en equipo y un motor para el

mejoramiento de la calidad de vida en el seno de todos los estratos de la sociedad.

Con respecto a las actividades recreativas que se realizan dentro del plantel el 57.3% manifestó interesarse en ellas, 41.3 % respondió que no eran de su interés y el 1.1 % no contestó.

Las actividades que realizan los estudiantes dentro del plantel son las siguientes: el 38.0% jugar futbol, el 4.3% hacer deporte, el 4.3% participar en exposiciones, el 1.1% participar en torneos, el 1.1 % dibujar, el 1.1% jugar básquetbol (ver anexo 4, tabla N° 32). Sin embargo, es preocupante observar que un 32.6% correspondieron a los jóvenes que no realizan ningún deporte y el 16.3% no comentaron nada al respecto.

Quizás esto se deba a problemas que oscilan desde la falta de realizar más actividades recreativas en las que se puedan organizar torneos dentro y fuera del plantel, aunado a la necesidad de tener más espacios recreativos para que los jóvenes se sientan más motivados y más comprometidos con la institución. Ya que algunos comentarios de estudiantes de 2° y 4° semestre evidencian estos aspectos:

“No se programan actividades deportivas” (FB06GEI0609), “el alumbrado en las cachas es deficiente” (FB08JQI0508) y “hacen falta más áreas deportivas” (FB11IQI0508).

En otras instituciones del sistema Conalep como es el Conalep Victoria Campos, donde también tuve la oportunidad de laborar, tiene más espacios recreativos e incluso un equipo de futbol americano que compite con otras instituciones del mismo sistema Conalep del área e incluso foráneos.

Dentro los eventos culturales que efectúa el Conalep Ciudad Azteca se encuentra la semana tecnológica la cual se efectúa en el mes de octubre, en el que se programan diversas actividades como concursos, conferencias, demostraciones, desfiles, exposiciones de trabajos terminados o en proceso; se espera la presencia de los padres de familia y de empresarios de grandes y pequeñas empresas de la zona, para que conozcan la formación profesional de los jóvenes y público en general. Como muy bien lo refiere el comentario de un egresado.

Cuando yo estaba en Conalep se realizaba la semana tecnológica, iban empresarios del área y se iban involucrando para conocer nuestra formación. Y cuando uno iba a pedir trabajo ya conocían lo que uno podía realizar (E12TMM0104).

Los procesos de construcción de una institución y su desarrollo de la misma se dan en contextos de interacción entre actores, sectores empresariales, etc. Y operan a través de la integración de esfuerzos y procesos de acción que orienten el logro de metas comunes; procesos en los cuales, en este caso el Conalep, se proyecta y se construye, lo que permitirá configurar referentes para la construcción del sentido de pertenencia.

5.2.5 La imagen institucional del Conalep

La escuela al igual que la familia al estar inmersas en un contexto social e histórico determinado, reciben influencias de todo tipo tanto a nivel sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relacionan directamente, propiciando a su vez el marco de referencia para la construcción de Representaciones Sociales.

De tal manera que la imagen institucional es como la personalidad que una institución o persona física proyecta y que con el sólo hecho de existir y ser percibido por los demás le pone en circunstancias que la hace capaz de proyectar una imagen, que estará presente en sus receptores como una fuerza de anclaje cognitivo y visual. La imagen en este caso del Conalep se proyecta en los individuos como resultado de sus percepciones (Sanz, 1996:31).

De ahí, que el Conalep tiene una imagen que es única cuyos atributos deben de proyectar su propia personalidad a fin de conseguir una imagen que no esté divorciada con el propósito para el cual fue diseñada, por lo que deberá de procurar que su imagen guarde una fuerte relación y coherencia con la de su personalidad que desea dar a conocer al público en general.

En este apartado sólo se desea resaltar los elementos icono-visuales no menos importantes como es el logo e incluso el uniforme como un referente de identificación; más adelante, en la dimensión del campo de representación, se podrá identificar lo que dicen y perciben otros del Conalep.

5.2.5.1 Referente simbólico de identificación

Un logotipo es un emblema o un dispositivo empleado como el distintivo de una empresa o institución, es decir es un símbolo.

El Conalep como institución educativa tiene una proyección propia que la diferencia de las demás; dentro de esta se perciben dos rasgos específicos, los físicos y los culturales.

Los físicos incorporan elementos icóno-visuales, como signo de identificación desde su entorno, y ésta puede ser el logotipo. Con respecto a este aspecto se encontró que al 57.6% de los estudiantes de Conalep les agrada el logotipo de

la institución, y al 42.4% no les gusta. Proyectándose este malestar en el momento de portar el uniforme, como se puede evidenciar en los siguientes comentarios de los estudiantes (ver anexo 4, gráfica N° 18) .

No, me gusta que no te dejen entrar al plantel sólo por no traer la playera con el logotipo de la escuela (FB09RQI0508) .

Las autoridades del plantel no se deberían de fijar si no traemos la playera con el logotipo de Conalep, más bien deberían sacar del plantel a aquellos alumnos que no hacen nada (FB10YQI0508).

Dentro de los factores culturales, comenta que se pueden incorporar la propia esencia de creencias y valores de la institución y la concepción de su responsabilidad social con el entorno humano en el que repercute su actividad.

Es así que la misión y visión del Conalep son importantes ya que es el discurso oficial para el que fue creado éste se fundamenta en:

- La Misión es formar profesionales a través de un modelo educativo, pertinente, equitativo, reflexible y de calidad, sustentado en valores y vinculado con el sector productivo, que contribuya al desarrollo socioeconómico del Estado.
- Visión “ser la institución líder en el Estado en la Formación de Profesionales Técnicos que sean reconocidos por su competencia, su espíritu emprendedor y su productividad sustentable, buscando siempre la mejora continua en los procesos vía la acreditación y certificación bajo estándares nacionales e internacionales (Reforma Académica del Conalep 2003).

Aunado a la misión y visión del Conalep, este también cuenta con valores que ha adoptado como propios: los cuales como señala Piña (2003) no son

independientes de los grupos, sino que se expresan dentro de ellos, son sociales porque se construyen con los otros y se dirigen hacia los otros.

De acuerdo con el plan de estudios de 1997, los valores Conalep son: respeto a la persona, compromiso con la sociedad, responsabilidad, comunicación cooperación, mentalidad positiva y calidad. Los valores son el eje de la conducta de toda institución y están íntimamente relacionadas con los propósitos de la misma.

Los factores antes mencionados la misión, visión impregnada de sus valores conforman la identidad del Conalep ya que contribuyen a que los jóvenes se elaboren una imagen de ella, colaborando al éxito ó fracaso de la misma. De ahí que se pueda decir que la identidad guarda estrecha relación con la imagen que proyecta al público en general.

Así pues, a pesar de que la imagen no es la identidad de una institución pero se configura o se debe de configurar a partir de ella. La imagen se genera en los individuos, como resultado de sus percepciones con respecto a la identidad de la institución, de manera que cuando tales percepciones están alejadas de la realidad producen percepciones erróneas produciendo una disfunción identidad- imagen que generalmente es negativa para la institución.

Por ejemplo, cuando se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), el nombre fue cuidadosamente elaborado para evitar el surgimiento de representaciones sociales negativas (prejuicios) que sobre las carreras técnicas tenía la población. Se implementó una intensa campaña de información y difusión (Noriega 1985). Sin embargo, a pesar de que para el año 2005 se continua con esta difusión en la que se han transmitido mensajes publicitarios del Conalep en 482 radiodifusoras y se publicaron 1,158 inserciones de prensa en 470 medios, todavía prevalecen en la sociedad comentarios negativos que no favorecen la imagen del Conalep, como se verá más adelante (Informe de autoevaluación, 2005:7).

4.2.5.2 El uniforme como un referente de identificación

Se ha comentado que el uniforme o vestimenta es otro factor que permite al individuo proyectar su identidad. Necesita ser reconocido hoy, mañana, la semana entrante etc. Además si se pretende que el estudiante se sienta identificado con la institución como una unidad funcional necesita vestir el mismo uniforme, ya que el emplearlo ha permitido que se tenga un mayor control en el acceso a personas ajenas a el Plantel, evitándose algunos problemas; como el que jóvenes del vecindario o de instituciones cercanas entren y golpeen a algún alumno.

Sin embargo, en el caso de este Conalep, el cumplimiento de este código de vestimenta obligatorio ha provocado actitudes de rechazo observándose esta situación en los comentarios que realizaron los encuestados: al 64.1% no le agrada traer uniforme, y sólo el 35.9% si está de acuerdo en emplearlo (como se puede observar en el anexo 4, gráfica N° 19).

Los argumentos que dieron los jóvenes fueron: el 33.7% se siente incomodo, el 14.1 % comentó que no le gusta, el 13 % expresó que el uniforme los distingue de otros estudiantes (como se expone en el anexo 4, tabla N° 33).

Los siguientes comentarios ejemplifican lo anterior:

Entre las cosas negativas que tiene el Conalep, es que las autoridades exigen demasiado traer el uniforme (FB111QI0508).

Por otra parte un egresado expresa lo siguiente:

Cuando yo estudié en el Conalep, no asistimos a clases con uniforme, la ocasión que lo quisieron implementar en el año 2001, nos opusimos y realizamos un plantón afuera de las instalaciones del Colegio, y resultó

que no lo implementaron, ya que podíamos entrar con ropa normal (E14BRAA0003).

En el Conalep Ciudad Azteca a partir del año 2003, se implementó la regla de portar el uniforme, este hecho represento para los jóvenes, según comentarios de ellos mismos, “una incomodidad”, “no me gusta”, “no es necesario“, “nos sentimos como discriminados“. En este sentido parece contraproducente obligar a los jóvenes a portar el uniforme para formar su sentido de pertenencia.

4.2.5.3 Percepción sobre los servicios que presta el Conalep

Para que una institución pueda comunicarse con su público requiere de una organización bien estructurada y que sea del conocimiento de todos.

El Conalep como toda institución tiene servicios que proporciona a los jóvenes para el mejor desarrollo de las funciones y actividades del mismo.

Con respecto a la información que tienen los jóvenes sobre los diferentes servicios que brinda el Conalep Ciudad Azteca, se pudo observar un bajo porcentaje, el 37% de alumnos que comentó tener información comparado con el 60.3% que correspondió a los que no tienen información (ver anexo 4, figura N° 3 y gráfica N° 20).

Puede decirse que el personal del Conalep (directivos, administrativos y docentes) tal vez no han proporcionado información suficiente a los jóvenes sobre los diferentes servicios que ofrece el plantel o quizás el joven al no sentirse como parte importante de este no, se interesa en conocerlos, el desinterés también se puede deber al hecho de que algunos servicios que presta el Conalep no cumplen con sus funciones y, por ende, con las expectativas de los jóvenes.

Con respecto a los servicios administrativos que presta la institución se notaron algunas inconformidades con respecto a la obtención del título profesional. Pudiendo observar que de los 14 egresados entrevistados sólo 4 ya obtuvieron su título profesional, dos de ellos lo adquirieron por excelencia académica; los demás refirieron que su título está en trámite. Como lo expresa el siguiente egresado.

Concluí la carrera técnica y el título lo obtuve por excelencia académica (E07P EI0003)

Los egresados que no han obtenido su título expresaron lo siguiente.

Mi título todavía está en trámite, para darme el certificado de bachillerato también se tardaron, lo del título he ido a la escuela a checar si ya está y me dicen que hubo una falla que todo salió mal (E10MQI0104)

Ya terminé la carrera y el título están por dármele, pero ya me dieron unos papeles con los que puedo corroborar que ya terminé la carrera (E03LEI0306)

En ocasiones el joven egresado presenta la sensación personal de desilusión, desaliento o insatisfacción al no contar con el título profesional, por lo que sus expectativas se ven obstaculizadas, siendo una de ellas, el no poder encontrar un trabajo digno.

Observando este hecho en el siguiente comentario.

(...) la ocasión que quise ejercer me pidieron mi título profesional y como no me lo han dado, me desanimé y ya no fui a buscar trabajo. (E14BRAA0003)

Por los comentarios que hicieron los egresados del plan 1997, se puede notar que han tenido muchos problemas a nivel administrativo para poder obtener su título profesional, por lo que quizás se sientan defraudados ya que su esfuerzo individual no se ve compensado con la pronta obtención de este. Hecho que repercute en la imagen del Colegio y en las representaciones que el joven construya en torno al Conalep.

Además otros estudiantes comentaron lo siguiente con respecto al servicio que se presta en los laboratorios y talleres.

El equipo y material de laboratorio es insuficiente (E03LEI0306)

Falta de seguridad e higiene en laboratorios (E08DQI0205)

(...) el plantel, lo dejaron caer muy feo, no había la herramienta básica para trabajar y salir mejor (EI2TMM0104)

Este descontento se puede notar incluso en los comentarios de algunos profesores quienes tienen que reprogramar con antelación la práctica que realizarán los alumnos en laboratorio para emplear material que se pueda conseguir con facilidad y que no sea costoso.

Los servicios que presta el Conalep son fundamentales para el éxito y funcionamiento de la institución ya que son un gran apoyo para que los docentes impartan mejor su asignatura y para que los estudiantes se sientan motivados en la realización de sus tareas. Sin embargo, por los comentarios de los jóvenes se puede ver como las carencias que presenta el Conalep en este sentido han llevado a la desilusión y desmotivación de muchos jóvenes. Situaciones que son difíciles de resolver tan sólo con una Reforma Académica. Pero a la que, las autoridades gubernamentales le apuestan para subsanar estas y otras situaciones que se han venido presentando, como es el deseo de

los jóvenes por continuar sus estudios a nivel superior.

5.2.6 Un nuevo referente a partir de la implementación de la reforma académica 2003

Hasta hace unos años el Conalep era una institución que preparaba a los jóvenes para su pronta inserción al campo laboral. Sin embargo con la implementación de la nueva reforma académica 2003 que entró en vigor en el 2004 permite a los estudiantes de Conalep no sólo obtener una carrera terminal, sino que también contempla la posibilidad de que los jóvenes que deseen y cuenten con los recursos económicos puedan realizar estudios a nivel superior.

Además con la Reforma Académica se pretende corregir algunas necesidades detectadas en la población estudiantil como son: El bajo índice de eficiencia Terminal, desvinculación entre la formación básica y ocupacional, rigidez de planes y programas, poca competitividad, no aceptación de egresados con certificado en instituciones de nivel superior, perfil académico insuficiente de los Prestadores de Servicios Profesionales, enseñanza insuficiente del idioma inglés, falta de identidad de los profesionales técnicos, falta de atención sobre la formación de actitudes en los alumnos y abatir la deserción, ya que como se había comentado en una investigación efectuada en el 2000 se encontró un alto índice de deserción que se presenta principalmente del primer al tercer semestre.

Todos estos factores han repercutido en la formación del profesional técnico de tal manera que lo han venido reflejado en un malestar emotivo, situando al Conalep como un espacio que les resulta ajeno, impropio e impuesto al que es difícil adaptarse. Tomando estos factores como base con la reforma académica se pretende transformar el pensar y sentir de los jóvenes que ingresan a este tipo de instituciones.

5.2.6.1 El Conalep. Hacia un proceso de transformación

Los jóvenes, en muchos casos valorizan la escuela en función a lo que aprenden, y al ambiente que se genera dentro de la institución y sobre todo al reconocimiento social que tiene la institución dentro de la sociedad entre otras cosas.

Para que la proyección social del Conalep sea reconocida se hizo necesario implementar una reforma académica que contribuya a subsanar muchas deficiencias que se han venido gestando a través del tiempo, una de estas limitantes tiene que ver con la formación del profesional técnico de Conalep, de tal manera, que con el nuevo plan de estudios se pretende dotar a los jóvenes egresados de mayores herramientas para enfrentarse al campo laboral y, si es posible para que continúen sus estudios a nivel superior, sin enfrentar tanto problemas en la validación de sus estudios a nivel bachillerato.

Aunque es muy prematuro conocer con exactitud la proyección que ha experimentado el Conalep a raíz de la nueva Reforma Académica 2003; debido a que los cambios se están llevando a cabo de manera paulatina, fue conveniente conocer si han cambiado las opiniones de los jóvenes con respecto a la proyección social que tendrá el Conalep, sin olvidar, que esta también tiene como objetivo la mejora de la imagen de la formación profesional técnica, por lo que se espera que aumenten las tasas de escolarización, es decir, que halla más jóvenes que visualicen esta opción de manera atractiva, ya que a pesar de que este modelo educativo tiene 28 años en México, no es del dominio popular.

Dicho lo anterior fue necesario conocer que información tenían los jóvenes sobre la Reforma Académica, ya que ellos son los principales protagonistas para construir nuevas representaciones sociales o incluso anclar las que ya poseen. Observando que el 68.5% de los estudiantes encuestados cuentan con

información, 31.5% no. Este hecho se refuerza con el desconocimiento que tienen los alumnos por los servicios (ver anexo 4, gráfica N° 21).

Con la Reforma Académica se implementó un nuevo plan de estudios que permitirá a los jóvenes el acceso a la educación superior. Para esto se integraron materias que les permiten obtener un certificado con equivalencia al bachillerato; no contempladas dentro del plan anterior (1997) lo cual condicionaba la posibilidad de muchos jóvenes que deseaban continuar con sus estudios ya que estos tenían que cursar un programa de complementación de Estudios Superior (proCEIES). Que como ya se había comentado, en la mayoría de los casos no era validado por instituciones de educación superior, ya que no reconocían la calidad del bachiller de los egresados del Colegio, impidiendo el acceso a las mismas, lo que ocasionaba que los jóvenes restringieran las opciones de continuidad en sus estudios.

Ante este hecho, se puede decir que el contexto en el que están insertos los jóvenes en este caso la escuela repercute en la manera de responder a los cambios tanto internos como externos. Por lo que en un intento por conocer lo que piensan y sienten los jóvenes respecto al plan de estudios y la Reforma Académica se rescataron los siguientes comentarios.

El nuevo plan de estudios no es tan difícil (FB12HQI0508).

En algunos egresados la Reforma Académica representa para el Conalep otra imagen. De ahí, que al sentirse identificados con la institución los jóvenes puedan recomendarla, a este respecto el 85.9% respondió que sí recomendarían a alguien inscribirse en el Conalep y el 14.1% dijo que no. (Observar anexo 4, gráfica N° 22).

Ahora con la nueva reforma académica, en la que se implementó, el bachillerato en la misma carrera, creo que si (E06CMM0205)

Mientras que los egresados comentaron lo siguiente:

Claro que sí, porque a mi me formó muy bien, y yo creo que muchas personas necesitarían ese tipo de formación (E03LEI0306)

Sí porque muchas materias que se ven en el plan de estudios se ven a nivel ingeniería por lo que puedo decir que el nivel académico está muy bien, no se puede menospreciar (E04NQI0306)

En mi caso, yo a las personas les recomiendo el Conalep ya que tuve muy buenos maestros en las materias prácticas como taller, pues yo siento que sí me enseñaron bien (E02RRAA0205).

De hecho sí, y lo hago, por ejemplo en el taxi, en el camión porque no falta quién comente o pregunte a que te dedicas que haces a donde vas y yo les comento que trabajo en Conalep y he visto que ha cambiado mucho, te lo recomiendo, inclusive me ha tocado platicar con personas que me han comentado que la gente del Conalep a veces esta más preparada que las personas de otras escuelas, porque el Conalep tiene alumnos que realmente quieren aprender, porque los alumnos que no quieren los van sacando, aparte con las reformas los alumnos salen con su bachillerato y una carrera técnica y con una mejor mentalidad (E07PEI0003)

Los jóvenes creen, que con la Reforma Académica 2003 podrán tener mayores herramientas en su formación profesional contribuyendo quizás en la pronta inserción laboral y en la imagen que proyectará el Conalep; ya que esta permite que se generen creencias, ideas, valores y expectativas en torno al Conalep contribuyendo en la decisión del joven de bachillerato para optar por una u otra opción. Por lo que se espera que con la Reforma Académica el Conalep adquiriera una imagen que sea congruente con las expectativas de los jóvenes.

Además es necesario que los jóvenes hagan mayores esfuerzos para ser competentes con los jóvenes egresados de otras instituciones ya que actualmente en nuestro país se exige que el individuo este especializado en sus actividades profesionales que desempeña e incluso se espera que este desempeño de calidad en el trabajo esté certificado. Debido a que no sólo depende de su formación, sino también del funcionamiento del mercado laboral la cual tiene una significación económica, social y política.

En resumen en este apartado se pudo observar la importancia que tiene el contexto institucional, el cual tiene relación con el contexto familiar ya que cada educando trae consigo representaciones sociales que emanan desde el seno familiar y que son reproducidas, reestructuradas y afianzadas en la escuela a través de la comunicación e interacción con los profesores y con sus compañeros.

Dentro de los factores culturales, se deben considerar la propia esencia de creencias y valores que el Conalep propone como son: el compromiso con la sociedad, responsabilidad, comunicación, cooperación, mentalidad positiva y la calidad; cuya eficacia simbólica depende de muchos factores como es el caso de la eficacia de la acción pedagógica que la institución ha venido desarrollando.

También es necesario tener presente la calidad educativa que se les proporciona a los jóvenes la cual puede ser mermada, por el escaso presupuesto que se le asigna a este tipo de instituciones, que no sólo no alcanza a pagar a los profesores con dignidad, sino que también no alcanza para proveer de lo mínimo requerido para el equipamiento de laboratorios y talleres. A cada Conalep se le asigna un presupuesto para por lo que el salario de un Prestador de Servicios Profesionales varía.

5.3 El profesional técnico de Conalep y las representaciones sociales que ha configurado sobre su formación académica

C) El profesional técnico

Esta dimensión hace referencia al sentir de los estudiantes y egresados del Conalep Ciudad Azteca mediante el estudio de las representaciones sociales que construyeron en torno a su representación como profesionales técnicos.

Herzlinch (1975:400) asevera que tanto el campo de representación como el nivel de información varían de un sujeto a otro o de un grupo a otro. Lo cual, permite conjeturar que dentro de los estudiantes y egresados existen rasgos ideológicos acerca de la profesión, así, como otros aspectos que le conforman y son igualmente importantes que estarán orientadas tanto por su nivel de información como por la forma de organizar los elementos que configuran el campo de la representación. Por lo que no se puede explicar con exactitud lo que sucede en el interior de cada individuo, pero se observa en lo que llegan a exteriorizar.

Tal es el caso de las condiciones de elección y motivos de ingreso de los profesionales técnicos; elementos vinculados intersubjetivamente, es decir lo que el joven decide transita por varias posibilidades, evitando lo no deseado y deseando lo posible en relación con las expectativas de la familia, de su contexto en el que se desarrolla y que a la vez lo condicionan.

De aquí la importancia de recuperar, de alguna manera, la trayectoria del joven en lo referente a la trayectoria escolar, el joven tuvo que enfrentarse a diferentes obstáculos que quizás no estaban contemplados dentro de sus planes para alcanzar el objetivo anhelado, en este caso el ingresar a la escuela de su preferencia.

5.3.1 Lo deseado y lo real

La mayoría de los jóvenes al término del nivel elemental (secundaria) ya han elegido qué estudiar, dónde estudiar. Sin embargo, a la hora de incursionar al nivel medio superior se enfrentan a múltiples factores que condicionan sus expectativas³³, ya que al desear ingresar a la escuela de su preferencia y no obtener los resultados esperados, ven truncado este anhelo provocando en él una desilusión o incluso el sentirse fracasado.

Es indispensable mencionar que dentro de estas condiciones de posibilidad se encuentran las expectativas de los padres que en ocasiones suelen diferir o ser menores con respecto a la de sus hijos, ya que dentro de esas expectativas están implícitos recursos económicos, culturales etc.

Aunado a esto se encuentran algunos acontecimientos políticos-sociales que ha experimentado el país. Como se expuso en el capítulo cuatro, en los años 70' México había experimentado un avance productivo y no contaba con tecnología propia; esto dio paso para que en esta década se estableciera el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNET), intentando subsanar esta deficiencia y a su vez abriendo las posibilidades de miles de jóvenes de continuar sus estudios, mismas que contribuirían en la creación, en el campo de las representaciones, de nuevas expectativas que tenían que ver con la obtención de oportunidades laborales que repercutirían en el desarrollo del país.

Se crearon nuevas instituciones para tratar de dar una mayor cobertura a esta necesidad tan apremiante. Surgiendo con ello varias instituciones de nivel medio superior y reestructurándose otras como son los CBTIS; CETIS (1968) y Conalep (1979).

El Conalep originalmente era una opción técnica profesional cuyos requisitos de ingreso tenían que ver con una decisión personal en la que están presentes indicadores socioeconómicos claves, la ocupación de los padres, su escolaridad y el ingreso, como se evidenció en una investigación efectuada por Hernández (1998) titulada “Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de secundarias oficiales y privadas”, en donde se encontró que al intentar relacionar los intereses de los encuestados con la escolaridad, ocupación e ingreso mensual de los padres, se observó que los jóvenes de escuelas privadas contaban con mejores oportunidades para realizar estudios a nivel universitario por lo que al sentirse confiados tendieron a elegir profesiones de ese nivel; sin embargo los adolescentes de escuelas oficiales percibieron que sus padres no podrían brindarles una carrera larga por los escasos recursos con los que contaban, lo que los inclinó a escoger carreras técnicas que les permitieran la pronta inserción al mercado laboral y si era interés de ellos, poder costear los gastos de una carrera universitaria posteriormente. Por lo que existió una diferencia estadísticamente significativa³⁴ a favor de las instituciones de carácter tecnológico como los CBTIS; CETIS y Conalep (.00163).

Otro factor importante a considerar es que con el paso del tiempo la elección para el ingreso al nivel medio superior ya no era sólo una cuestión de elección personal. Ya que al estar supeditado a un examen único a partir de 1996, y de acuerdo al puntaje obtenido se distribuyen a diferentes instituciones como son:

³³ Las expectativas se entienden como la esperanza de conseguir algo en el futuro, al ocurrir un suceso que se prevé; es el conjunto de representaciones de lo que todavía no está ahí, por lo que los resultados no serán inmediatos, pero estarán basadas en representaciones del presente las cuales se pretenden superar.

³⁴ Para encontrar la diferencia estadísticamente significativa en estudios de tipo cuantitativo se realizan cruce de variables en este caso las instituciones de carácter tecnológico con muestras independientes en este caso se emplearon dos muestras independientes, a saber escuelas secundarias oficiales y privadas, este tipo de pruebas sirve para contrastar la hipótesis nula. “El error α o riesgo de primera especie, constituye la probabilidad de rechazar en una prueba estadística la hipótesis nula cuando la alternativa es, en realidad, falsa: $1-\alpha$ es en realidad el nivel de confianza de esta prueba. El criterio más corriente es aceptar un riesgo de ≤ 0.05 ” (Marrugat, 1997)

Prepas, Colegios de Ciencias y Humanidades (C.C.H), que cuentan con un mayor reconocimiento social, además de exigir aproximadamente 90 puntos como mínimo, según la demanda de la institución a la que quieran ingresar, seguido de instituciones de formación tecnológica, CETIS, CBTIS y Conalep; esta última se supedita a 31 puntos como mínimo. A pesar de que existe esta opción persisten los problemas por brindar a los jóvenes oportunidades, para el año 2003 se había estimado que la cifra de desplazados sería de 131 mil pero desafortunadamente el número de desplazados llegó a la cifra de 138 mil jóvenes, sobrepasando lo esperado (Boletín de prensa 2003:8).

Por lo que, algunos de los jóvenes que ingresan al Conalep son aspirantes que habiendo solicitado como primera preferencia otra institución, resultan asignados a opciones que en realidad no son de su preferencia, aunque las hayan anotado en el listado de su solicitud. Los jóvenes no tienen más remedio que llenar el listado con opciones que no desean porque de no hacerlo quedarán en situación de CDO (Con Derecho a Otras Opciones) que significa que sólo podrán obtener lugar en aquellos planteles que después de incluir a más de doscientos mil aspirantes, todavía tengan lugares disponibles. Obviamente esos planteles son los que despiertan el menor interés de los aspirantes, este hecho enfrenta así a los jóvenes a un dilema: o escogen ellos mismos opciones que no les interesan o aguardan a que todo mundo haya escogido para luego buscar algo bueno entre lo sobrante. Lo que ha traído como consecuencia la frustración e incluso la deserción para muchos jóvenes al no estar inscritos en la institución educativa que eligieron como su preferencia (Boletín de prensa, 2003).

Dentro de las representaciones sociales se esperaría, como lo señalan Víctor E. Tokman y Guillermo O' Donnell (1999), que la educación asegurará oportunidades más igualitarias. Sin embargo, en la realidad se puede observar que en nuestro país existen muchas carencias que han venido a repercutir en las personas más vulnerables. Como lo muestran los resultados publicados por

el Ceneval (2002). El informe muestra que hay relaciones estadísticas directas entre las calificaciones y la escolaridad de los padres y el ingreso familiar. También muestra que las áreas con resultados más bajos son consistentemente las de matemáticas y física. Los alumnos de secundarias generales obtienen mejores resultados que los de técnicas; los de escuelas particulares mejores que los de públicas; los varones mejores que las mujeres (Ibid:21).

Corroborando lo anterior, otro registro del Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante PISA, de la OCDE (Diciembre 2004), muestra que el nivel de desempeño de los estudiantes de 15 años de edad, ocupan el último lugar. Reflejando que más de la mitad de los estudiantes mexicanos son incapaces de resolver problemas sencillos de matemáticas (Gaceta UNAM, 18 mayo 2006 : 17). Este hecho quizás tenga relación con otro factor que es necesario considerar: la motivación.

“El comportamiento hacia un objeto determinado, es siempre algo por venir, por alcanzar o lograr, así el futuro es la calidad temporal del objeto-meta y nuestro espacio motivacional” (Nuttin, J. 1980:102).

El aprendizaje tendrá que ser motivante desde el punto de vista de su utilidad, es decir que al adueñarse de este saber el alumno sienta que ha alcanzado una importante meta en su formación personal y profesional. Motivación que debe emanar desde la familia y que debería estar bien adherida en el joven; cada día se observan dificultades de incorporación al mercado laboral y de emancipación de las personas jóvenes lo que explica, en gran medida, las causas de prolongación de esta etapa juvenil hasta edades cada vez más tardías, provocando incertidumbre con respecto al futuro e incapacidad de forjar proyectos. Siendo uno de ellos la salida del núcleo familiar de origen para formar un nuevo hogar, unipersonal o familiar, el cual es muy diferente al de

hace tan sólo unas décadas, debido a las grandes dificultades de integración social que actualmente sufre la persona joven; ya que la realidad que viven está fuertemente condicionada por el freno que supone el desempleo y las múltiples consecuencias que de ello se derivan a la hora de realizar su proyecto de vida. Siendo uno de los colectivos sociales que sufre las dificultades de inserción laboral (Gross, 1994).

No acceder a un puesto de trabajo, ni a una vivienda propia puede incidir en la no posibilidad de una independencia y autonomía personal reales, lo que puede provocar el ver tambalearse la autoestima del sujeto y, ante la falta de perspectivas y de viabilidad de un proyecto de vida a corto plazo, puede llevar al joven a construir fantasías, auto-descalificantes, sobre lo que los demás piensan de ellos y tener la sensación de "estar de más" y vivir dolorosamente las dificultades para una integración real como individuos.

Dicho lo anterior veamos ahora de viva voz los motivos de ingreso por parte de los estudiantes y egresados de Conalep ya que éstos intervienen en la configuración de expectativas y en la auto-percepción como profesional técnico.

5.3.2 Motivos de ingreso y elección de la profesión

Fue importante para la investigación conocer ¿Quiénes son los que ingresan a estudiar a una institución de estudios tecnológicos como es el Conalep? ¿Lo hacen con la clara convicción de que ofrecerá oportunidades y expectativas a futuro? De tal manera que para dar respuesta a nuestras interrogantes fue importante conocer los motivos que influyeron en la determinación del joven para realizar sus estudios en el Conalep, así como develar de algún modo los hábitos, valores, creencias, estrategias y expectativas, que el sujeto internalizó a través del proceso de socialización y aprendizajes primarios los cuales repercuten a la larga, en la configuración de la representación.

5.3.2.1 El Conalep: ¿única opción?

La identificación de los motivos de elección presenta algunas vías de interpretación de las representaciones existentes sobre el profesional técnico de Conalep y sobre las circunstancias que la eligieron.

Los motivos que tuvieron los sujetos encuestados para estudiar en el Conalep fueron los siguientes: el 35.9% respondió no haber tenido otra opción, al 28.3% se la recomendaron, el 1.1% comentó haber buscado información, influyendo en su elección y el 1.1% no contestó (ver anexo 5, gráfica N° 23)

Algunos jóvenes relacionan de manera directa sus diferenciadas posibilidades de acceso a distintos niveles de calidad en la educación media superior con el nivel socioeconómico. Estas valoraciones se reflejan claramente en los siguientes comentarios.

Esta fue la única opción que tuve, ya que el puntaje alcanzado, en el examen único no fue suficiente para ingresar a una preparatoria o (C.C..H.) Así, que aquí me quede en este plantel; además por falta de recursos económicos no me pude cambiar a otra institución (E01SMM0306).

A tal efecto el que la alumna no haya tenido otra opción influye en la adquisición de conocimientos y en la atención e interés que se tenga hacia su proceso de aprendizaje permitiéndose observar este hecho en la reprobación de materias en donde se pudo constatar que 58.7 % ha reprobado alguna materia dentro de su preparación de técnico profesional, como se observó en el apartado donde se hizo referencia al contexto institucional..

Otro de los factores que repercute en la elección esta relacionado con el puntaje obtenido en el examen único para el ingreso a otra institución como es

el caso de la Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H) , aunado a esto se encuentra la falta de recursos económicos, por lo que no se puede acceder a una escuela privada, de tal modo que el joven tiene que optar por esta opción. Como lo manifiesta un entrevistado:

No me quedé en otra escuela y no me quedo de otra, y me gustó la carrera, fue mi única opción (E02RRA0205)

...para muchos chavos no era su opción, ya que la consideraban como su última opción, no se sentían cómodos (E10MLQI0104)

Sin embargo, en otros casos aún cuando el motivo inicial no fuera querer ser profesional técnico, durante el desarrollo de su carrera encontraron razones para permanecer en ella y concluirla.

Como lo expresan algunos egresados:

(...) Aunque al principio no me agradó la idea de entrar al Conalep y se lo reprochaba a mi mamá, quién me dijo que debería de estudiar porque como hombre más adelante tendría que sostener a mi familia. Sin embargo cuando empecé a cursar la carrera, me agradó. (E02RRAA0205)

En este comentario se puede observar también la condición de género que el joven ha interiorizado a partir de ciertos patrones provenientes de la familia que determinan que en caso de ser hombre, debe de tener un trabajo estable para ejercer el rol de proveedor y jefe de familia.

Por otro lado otros jóvenes han presentado problemas de aprendizaje desde la secundaria, aunque en algunos casos esta situación ya se intuía antes de presentar el examen único, lo que les ha ocasionado mermar sus aspiraciones

como las de ingresar a la institución de su preferencia como se puede notar en el siguiente comentario.

Desde que iba a la secundaria me ha gustado estudiar y mantenerme arriba con un buen promedio y tener la oportunidad de que cada día que salga de una escuela me metan o entre a otra con mayor capacidad, pero desde tercero de secundaria he empezado a bajar de promedio no se porqué, ya que estaba en una Secundaria Técnica y se me hacía más fácil además me metieron a un curso en el CECYT 6 para poder sacar la mayoría de los puntos posibles para ingresar a una vocacional ó a un CCH pero nuevamente porque se me hizo difícil o estaba nervioso en ese momento sólo saque 60 puntos los cuales no fueron los necesarios para ingresar a una vocacional (FB13VEI0609).

Se observa también que algunos jóvenes tuvieron la opción de estudiar en otra institución en la que no pudieron concretar sus estudios, quizás por no tener en ese momento fincadas sus expectativas que les permitieran afianzarse y continuar sus estudios, o no contaban con las disposiciones necesarias para afrontar las exigencias de tal nivel educativo, o tal vez se deba a la desvalorización del compromiso con otros e incluso consigo mismo, ya que refieren que por algunos problemas que se les presentaron optaron por ingresar al Conalep, considerada quizás como su última oportunidad para continuar con sus estudios. Es difícil determinar los factores de tal decisión por no tener, al momento, mayores elementos para el análisis. Lo que si podemos afirmar es que en algunos casos sus aspiraciones se dirigían de alguna manera al Conalep.

Quando empecé la primaria no era bueno ya que tenía un promedio de 7.5 a 8.0 tuve buenos maestros como malos porque eran de los que regañaban por cualquier cosa salí de la primaria a los 12 años mi promedio aumentó a 8.5 en los tres años que cursé la secundaria era

bueno en Química, Física y Educación Artística ya que soy bueno con los instrumentos musicales, salí de la Secundaria a los 15 años, concursé en el examen de la Comipems saqué buena puntuación fue de 75 aciertos y gané el pase para la vocacional y ahí estudié el primer semestre pero me tuve que salir por problemas en la escuela con maestros y porros que nos odiaban por estudiar y ser muy aplicados; ya que perdí un año tuve que estudiar una carrera en computación, saqué mi carrera con 9.8 de promedio y después concursé de nuevo para ingresar a la vocacional pero no me pude quedar ya que obtuve baja puntuación, y ahora estoy aquí en el Conalep pero estoy bien aquí porque hay buenos maestros (FB14TEI0609).

Otros jóvenes manifiestan lo siguiente:

Cuando salí de la secundaria mi aprendizaje iba progresando poco a poco y de ahí me animé en seguir estudiando hasta que ingreseé a la escuela CETIS N° 55 en donde aprendí un poco de computación, posteriormente me salí de ahí por cuestión de materias. Luego siguió un tiempo en el que tuve que trabajar para darle gusto a mi madre y juntar dinero para ingresar a otra escuela y así paso el tiempo hasta que volví a inscribirme en el Conalep Ciudad Azteca, donde estoy muy a gusto con la carrera que llevo ahorita para poder entrar a trabajar en algo que se relacione con Refrigeración y Aire Acondicionado (FB15SERAA0609). Desde que iba en la secundaria me llamo la atención la Química, estuve estudiando en un CBTIS la carrera de Químico pero por otros problemas, circunstancias que se dieron no pude terminar y estuve un año ahí cursando. Posteriormente acompañé a uno de mis primos a inscribirse, fue como me di cuenta que estaba la carrera y me informe sobre los requisitos para ingresar (E05AQI0306).

En estos comentarios se puede notar como los jóvenes habían ingresado a otra institución que dentro del campo de las representaciones sociales, es más reconocida. En la percepción del primer alumno se visualizan problemas de relación del que supuestamente fue objeto. En el caso del segundo, estudiante el abandono de sus estudios, quizás se debió a la reprobación de materias, por lo que tuvo que optar por realizar sus estudios en el Conalep. También se puede ver la influencia de la economía familiar ya que el joven tuvo que trabajar para costear los gastos que implica el realizar una carrera. En el tercer joven se observa un interés por la química desde la adolescencia.

Otro joven egresado expresó lo siguiente:

Anteriormente, tuve una experiencia en otra escuela y no me fue muy bien que digamos. Por ahí, alguien me comentó que si entraba a Conalep me podían dar una beca si lograba, ciertos aciertos en el examen, me animé y así fue como entré a Conalep e incluso obtuve la beca (E07PEI0003).

Con lo anterior se puede decir que el cúmulo de experiencias es un factor que esta presente en las representaciones sociales de los jóvenes. Estas repercuten en la manera de responder a las oportunidades que se les brindan, favoreciéndolas o limitándolas.

5.3.2.2 El plantel y la cercanía a casa

El que el plantel esté ubicado cerca de casa implica que los jóvenes no tienen que hacer grandes traslados para continuar con sus estudios; además de no gastar en pasajes para trasladarse, lo que conlleva no afectar más el gasto familiar.

Es necesario aclarar que en cada plantel se imparten diferentes carreras, por lo que algunos de los jóvenes buscan un Conalep cerca de su hogar, que en su curricula esté contemplada la carrera de su interés, quizás este comentario se relacione con la situación de que al no haber ingresado a la escuela de su preferencia tengan que buscar por su cuenta otra institución para realizar sus estudios, quizás siendo en este caso el Conalep, más cercano a su casa.

Para el 33.7% de los estudiantes encuestados el plantel le quedaba cerca de su casa, así como para el 36% de los jóvenes entrevistados quienes comentaron lo siguiente:

Me gustó el plantel y estaba muy cerca de mi casa (E03LEI0306).

En primer lugar me queda cerca, me llamaba la atención la Química y no había que gastar en transporte ni tiempo para llegar (E04NQI0306).

Para otros, al no obtener el puntaje solicitado para ingresar a la institución de su preferencia tuvieron que ingresar a Conalep; sin embargo esta situación no ha limitado sus aspiraciones de superación.

Yo vivo en Ciudad Azteca y me acordé que tenía un Conalep cerca e hice lo posible para ingresar, ahora me siento contento porque ya tengo buenas calificaciones y casi ocupo el tercer o cuarto lugar del grupo (FB16DMM0609).

Después de identificar las razones que tuvieron los jóvenes para estudiar en el Conalep es importante conocer ¿Cuál es la percepción que tienen otros sobre el profesional técnico de Conalep?.

5.3.3 Lo que dicen otros del Conalep

Es necesario tener presente que tomar en cuenta las representaciones sociales en la interpretación de los colectivos sociales, implica admitir que toda realidad está representada; es decir apropiada por los individuos y grupos que construyen un sistema sociocognitivo, más o menos coherente en los procesos de comunicación y relaciones sociales.

La escuela al igual que la familia al estar inmersas en un contexto social e histórico determinado, reciben influencias de todo tipo tanto a nivel sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relacionan directamente. Con respecto a la percepción social Abric (1994:19) comenta el hecho de que Asch en su célebre investigación, propone a los sujetos un conjunto de siete rasgos que supuestamente describen a un individuo, y que analiza cómo se forman las impresiones, los juicios emitidos sobre las personas así caracterizadas. Lo que Asch estudia, según la interpretación de Abric, es cómo se constituye la representación, la imagen que nos hacemos del otro a partir de un conjunto de informaciones.

Las carreras profesionales que ofrece el Conalep se han construido en torno a muchos referentes que los actores sociales formulan en un momento y contexto determinado los cuales influyen en los jóvenes futuros profesionales técnicos, reflejándose en comentarios que presentan una representación desvalorada.

En las entrevistas realizadas a egresados, se encontraron expresiones que dan a conocer una realidad apropiada y estructurada, una visión funcional de la misma sociedad que permite a los individuos construir sentidos, en este caso expresar discursivamente lo que piensan del Conalep.

Los profesores que conozco tienen una buena visión del Conalep, porque dicen que se nos prepara para insertarnos de manera pronta al campo laboral (E09OEI0205)

Pareciera ser que las creencias que han venido configurando los entrevistados son un resultado que a través del tiempo se ha anclado el pensamiento y sentir de algunos jóvenes y personas que los rodean, a partir de la simple realidad en el sentido de creer que la preparación del profesional técnico de Conalep es inferior a la obtenida por otros profesionales técnicos pertenecientes a otras instituciones. Como se puede evidenciar en los siguientes comentarios en donde se observa que el Conalep a nivel social no es reconocido, considerando a los egresados de Conalep como mano de obra barata.

La gente cree que los alumnos de Conalep, no son nada, al lado de otros estudiantes pertenecientes a otras instituciones. (FB07EQI0508).

Todavía ahorita prevalece la ideología, de que los alumnos de Conalep son malos, eso es a nivel social, porque por muchos años se ha tenido la idea de que el Conalep era una fabriquita de pura gente de mano de obra, pero ya actualmente lo que es en el municipio de Ecatepec, ya ahí muchas empresas están contratando gente de Conalep porque se dan cuenta que esta capacitada no solamente como mano de obra, debido a que es una mano de obra capacitada y que puede seguir adelante que ya no se detiene como antes, ya que es algo que puede seguir y funcionar muy bien (E07PEI0003).

Otros comentarios el primero de una egresada que entró a estudiar a la UNAM, Administración de Empresas, habiendo estudiado en el Conalep Químico Industrial, y el segundo de un egresado que continuó sus estudios en un Tecnológico en informática habiendo estudiado en el Conalep Electricidad Industrial exponen lo siguiente:

Los maestros de la UNAM dicen que el Conalep no es bueno pero yo digo sí, si tu le hechas ganas te va bien. Además la gente nonos ve bien, dicen que el plan de estudios no es muy bueno, la mayoría de los que salen Conalep no se quedan en la UNAM o Politécnico, por lo regular se van a escuelas privadas. No le da un rango muy bueno. Por lo regular todos vienen de prepa lo que no se dan cuenta que tu llevas un rango más alto (E10MQI0104).

No sé porque cuando te preguntan te dicen ¡ah tu vienes de Conalep! y les dices sí, ¿Por qué?, se empiezan a burlar, pero como a mi no me importó ni me importa, no lo tomo en cuenta (E13EEI0104).

En este mismo sentido otros egresados comentan:

¡Ay!, es que el Conalep, como que no valoran, como que dicen que en el Conalep van aquellos que no se quedaron en otra institución. Pero ya estando adentro se puede ver que el nivel es muy bueno pero la gente del exterior no lo sabe (E04NQI0306)

Las personas dicen que un egresado de Conalep no hace las cosas bien, que uno no hace nada, pero con nuestro trabajo les demostramos quienes somos (08DQI0205).

Como se pudo notar en los comentarios de los egresados, las creencias que las personas tienen en este caso sobre el Conalep tienden a desvalorar y no a legitimar a la institución; por ello hay discrepancias entre los cambios propuestos y la identidad de cada institución a nivel medio superior, por lo que la realización del proceso de aprendizaje propuesto es problemático.

5.3.4 Continuidad en los estudios: Hacia la búsqueda de mejores oportunidades

La educación está considerada dentro del discurso oficial como el instrumento que posibilita la formación y desarrollo del individuo. Además históricamente se tiene la idea que en cuanto más estudios posea una persona podrá acceder a mejores oportunidades para satisfacer sus necesidades adquiriendo un empleo bien remunerado.

El proceso de formación tiene que ver con diferentes medios, como las oportunidades que brinda la familia, la escuela e incluso el contexto social en el que se desenvuelve el joven. Sin embargo, no se puede negar que el interés y necesidad del sujeto son factores que también contribuyen a buscar el mejoramiento personal y profesional.

Como ya se había comentado, los jóvenes estudiantes y los egresados se han enfrentado a muchos cambios económicos, políticos, sociales y educativos, que han permitido alinear las imágenes que tienen del porvenir con las del presente. De tal forma el 59.8% contestó que deseaba seguir estudiando, el 28.3% terminar la carrera y el 11% trabajar (ver anexo 5, gráfica N° 24). Sumando los porcentajes de los jóvenes que desean continuar con sus estudios y terminar la carrera, dan como resultado el 88% que comentó tener entre sus expectativas continuar con sus estudios en la Universidad Nacional Autónoma de México ó el Instituto Politécnico Nacional, mientras que el 10.9% no desean realizar estudios superiores y el 1.1% no respondió (ver anexo 5, tablas N° 27), lo cual confirma que debido a la legitimidad de la que gozan estas instituciones, los sujetos no descartan la idea de estudiar una carrera a nivel superior en ellas. A pesar de los filtros, muchos jóvenes siguen insistiendo en ingresar a la UNAM, IPN o UAM, debido a la trayectoria que tienen estas instituciones, ya que como puntualizan Berger y Luckmann (2005: 82) una institución no sólo destaca por el número de integrantes que se incorporan a

ella, o por la cantidad de edificios que tiene; la historia es un elemento importante en la configuración de cualquier institución.

Tal ha sido la historia de estas instituciones que son reconocidas por la sociedad, al grado que se dice que ya no será raro que se plantee establecer también un Examen Único para el nivel superior, a fin de reorientar coercitivamente la demanda, por lo que ya no tendremos así jóvenes asignados a un Conalep sino a una Universidad Tecnológica (Boletín de prensa, 2003).

Al preguntar a los encuestados si tenían información sobre la carrera que deseaban estudiar, el 73.9% no respondió, el 16.3% dijo no poseer información, 6.5% si tiene, 2.2% tiene poca y el 1.1% comentó tener mucha. Se puede percibir, que aunque la mayoría de los estudiantes encuestados tienen interés de ingresar a la UNAM ó el IPN, sólo el 9.8% posee información sobre la carrera que desean estudiar. Esto quizás se deba a que las mismas autoridades y docentes han ofrecido muy poca información sobre las carreras que podrían realizar para continuar sus estudios a nivel superior, o quizás se deba a que no tienen claro lo que desean estudiar, ya que también se reflejó en la pregunta que hacía referencia a la carrera que desearían estudiar, encontrando que el 19.6% no respondió, 1.1% no sabe, 37.1% correspondió a los jóvenes que desean continuar sus estudios a nivel superior, la cual tiene relación con su carrera a nivel técnico, mientras que el 30.8% desea realizar otra carrera que no tiene relación con su formación técnica (ver anexo 5, tabla N° 34 y tabla N° 35). Pudiéndose notar este hecho en algunos comentarios de alumnos de 2 do. semestre:

Mi deseo, es estudiar ingeniería civil (FB04ARAA0609).

Yo quiero estudiar para Arquitecto y tener mucha reputación (FB01MMM0609).

Con respecto a la situación de los jóvenes egresados. Se encontró que mientras que el 57.1% de los egresados labora actualmente; el 42.9% no esta trabajando (ver anexo 5, gráfica N° 25). Del porcentaje que no esta laborando el 21.4% continuó sus estudios de Licenciatura en Computación, Administración de empresas y Mecatrónica; de los cuales 14.2 % lo realizó en Universidades Tecnológicas y el resto, 7.2% estudia y trabaja, perteneciendo al sexo femenino, realizando sus estudios en la UNAM. Sin embargo no se encontró coherencia entre la formación previa y el nivel de estudios a nivel superior , ya que sólo el 7.2% correspondió a la carrera que estudió en el Conalep, Electricidad Industrial y en a nivel superior Mecatrónica.

Para algunos jóvenes estudiar en el Conalep fue como un trampolín para continuar sus estudios a nivel superior, debido a que entre sus expectativas no estaba contemplado el hecho de estudiar en esta institución y realizar una carrera técnica.

El haber egresado de Conalep es una base para continuar con mis estudios, además sirve para mi currículum vitae ya que es importante acumular cursos o títulos (E090SEI0205).

La continuidad en los estudios se relaciona con las expectativas de los futuros profesionales técnicos como se expondrá a continuación.

5.3.4.1 Expectativas de los jóvenes de Conalep

Las expectativas son la integración que hace el sujeto de sus experiencias, aspiraciones y planes futuros para su auto-realización. Los jóvenes no sólo están conscientes de que están en el mundo sino de conquistar el lugar desde el cual poder desarrollarse como personas. De tal forma que para alcanzar sus expectativas será necesario comprometer sus valores, su filosofía de vida y concepción del mundo.

La profesión significará la determinación e importancia de las expectativas, las cuales se entienden como la esperanza de conseguir algo en el futuro, de que ocurra un suceso que se prevé; es el conjunto de representaciones de lo que todavía no está ahí, por lo que los resultados no serán inmediatos, pero estarán basadas en representaciones del presente las cuales se pretenden superar.

Como ya se había visto en las expectativas de los padres el 95.7% tienen interés de que sus hijos realicen estudios superiores. Sin embargo, valdría la pena preguntarse ¿Las expectativas de los padres serán similares a las de sus hijos? ¿Estarán fincando los padres en sus hijos representaciones sociales seguras para que éstos construyan un proyecto de vida hacia el futuro?.

Tomando como referencia las expectativas de los padres se encontró que sólo el 59.8% de los estudiantes encuestados aspiran a continuar sus estudios a nivel superior, quizás esto se deba a que han sentido el apoyo de sus padres lo cual aporta un sostén en el proyecto de los jóvenes y los estimulan para perseverar, aunque esto implique sacrificios económicos para los padres; mientras que el 28.3% desean terminar la carrera y el 12.0% quieren trabajar, ya que desean contribuir con el gasto familiar por lo que quieren conseguir un buen empleo. De ahí que se pueda decir que aquellos jóvenes que deberán incorporarse al campo laboral, o al menos intentarlo, ingresando a las responsabilidades de la vida adulta, presentan imágenes vinculadas a la satisfacción de necesidades concretas e inmediatas a través del trabajo (ver anexo 5, tabla N° 36 y N° 37).

Yo espero que dentro de 10 años, ya haya terminado mi carrera en el Conalep para buscar un empleo y trabajar bastante para apoyar a mis padres, después de realizar eso me gustaría tener un coche, una casa, tener una esposa que me quiera y tener tres hijos, verlos bien que no tengan necesidades como yo las tuve y apoyar a mis sobrinos para que nada les falte (FB17NMM0609)

Otro comentario de un egresado es el siguiente:

Deseo seguir desarrollándome, tener un mejor trabajo, comprarme mi propia casa, un carro. (E11JQI0003)

Los anteriores comentarios manifiestan como algunos jóvenes aprenden a verse así mismos, a representarse de un cierto modo proyectando sus expectativas hacia el futuro, deseando subsanar por medio de un trabajo bien remunerado las carencias a las que se enfrentó en su ámbito familiar. Según Bianchi Hayes y Hicks comentan que los intereses comunes de los jóvenes son: la posesión, propiedad, desarrollo adecuado, viajes, seguridad económica, seguridad emocional (Bianchi 1980:26).

Algunos egresados cifran su confianza en los conocimientos adquiridos en su trayectoria profesional sin dejar de lado los que en un futuro puedan agregarse a su acervo cultural. Además se observa el impacto que tiene el realizar estudios superiores y la desvalorización de sí mismo, al sentir que no los puede alcanzar.

Mis expectativas, para el futuro es obtener otro trabajo donde me paguen mejor, ya que tengo las bases, además conforme va uno teniendo experienciava creciendo y como se dice la práctica hace al maestro deseo seguir aprendiendo más. También deseo realizar estudios a nivel superior, aunque he realizado dos veces el examen para ingresar al Instituto Politécnico Nacional, pero lamentablemente no me han aceptado, por lo que me he sentido desilusionado y llegado a pensar que mis conocimientos no son suficientes. Sin embargo, estoy pensando, realizar el próximo año (2007) el examen para ingresar a la UNAM y continuar mis estudios, teniendo como primer referente la ENEP Aragón (E02RRA0205).

Para los jóvenes que no tenía como preferencia ingresar al Conalep, han tenido quizás que replantearse nuevas expectativas. De ahí que las expectativas de los jóvenes se relacionan con su imaginario en el que se percibe el deseo de realizar estudios a nivel superior como un medio que les permitirá a futuro obtener mejores ingresos y un reconocimiento a nivel social, además de subsistir en un sistema económico de mayor exigencia profesional.

No, en verdad no me interesaba estudiar una carrera técnica, mi objetivo era estudiar una carrera larga y salir como ingeniero por eso estoy estudiando en el Tecnológico. No quiero ser nada más un técnico, quiero obtener una licenciatura en computación y quizás después obtener un posgrado en la misma escuela en la que estoy estudiando (E13ERRA0104).

Dentro de mis expectativas está el seguir estudiando, Ingeniería Industrial, ingresar a una escuela pública si se puede y si no recurriría a una privada (E12TMM0104).

Los anteriores comentarios indican que dentro de las representaciones sociales que los jóvenes han construido está el hecho de encontrar un buen trabajo bien remunerado y también el continuar con sus estudios a nivel superior. Esto hace suponer que las expectativas de la mayoría de los padres de estos jóvenes es que sus hijos tengan la oportunidad de acceder a estudios que les permita alcanzar mejores condiciones de vida y un reconocimiento en la sociedad.

5.3.5 La valorización del aprendizaje como estudiante y como egresado

Dentro de la educación, una parte que es fundamental y ha dado lugar a infinidad de debates es el que se refiere a los contenidos de los estudios, debido a que estos influyen en la relación entre educación y trabajo; mismos que se han venido reformando con el paso del tiempo para satisfacer las demandas del mercado laboral. Por lo que se han escuchado las opiniones y propuestas de las autoridades educativas a nivel Estatal e incluso se han tomado en cuenta las opiniones de los empresarios y organismos empresariales. Sin embargo, el joven juega un papel importante ya que es a él al que se le pretende dotar de herramientas adecuadas que le permitirán desempeñarse bien en la escuela, así como en el ámbito profesional, por consiguiente es relevante conocer ¿Cómo valoran los estudiantes y egresados los conocimientos que adquirieron en el Conalep? ¿Les agrada su carrera? ¿En realidad están satisfechos con su preparación profesional? ¿Su preparación académica les proporcionó herramientas suficientes para poder desempeñar sus funciones como profesional técnico? A continuación se exponen algunos comentarios de estudiantes y egresados para conocer lo que piensan y sienten.

En cuanto la satisfacción y valorización que tienen los estudiantes y egresados con respecto a su profesión, se pudo notar que al 90.2% de los encuestados les agrada su carrera y a un 9.8% no (ver anexo 5 gráfica N° 26). Este rasgo es muy importante para los jóvenes ya que este hecho marcará su vida hacia su autorrealización y en su inserción eficiente y productiva dentro de lo social. Este aspecto está relacionado con los conocimientos adquiridos dentro de su formación.

Para algunos jóvenes el Conalep fue una buena opción

Si, se me hace una institución buena, también los profesores y para trabajar en la industria está muy bien el sistema Conalep (E05AQI0306).

En otros casos se encuentra una valoración social negativa de lo que la joven siente que representa el Conalep para otras personas e incluso inconscientemente se ancla en este pensamiento, aunque a su vez trata de justificar la discriminación social de la cual se siente objeto como señala Abric (1994:17).

Porque, le demuestro a las demás personas que no es como ellas dicen, que no es el Nopalep una escuela en donde cualquiera lo pasa, sino simplemente porque también le echan ganas ; a todos nos cuesta. (E01S/MM0306).

Con respecto a si el Conalep le proporcionó herramientas suficientes para poder desempeñar sus funciones como profesional técnico comentaron lo siguiente:

Lo primordial si me lo enseñó, pero todavía me falta aprender mucho, pero lo principal sí (E03LEI0306)

Sí porque es en lo que se está trabajando en este momento; con base a lo que se aprendió, es lo que se está intentando enseñar o mostrar (E07PEI0003).

Al respecto, sería interesante conocer como el conocimiento obtenido en las aulas ha preparado al profesional técnico de Conalep para insertarse al campo laboral e identificar como ha sido su desempeño, situación que no fue posible cumplir en este trabajo por limitaciones de tiempo y recursos.

Sí porque es en lo que se está trabajando en este momento; con base a lo que se aprendió, es lo que se está intentando enseñar o mostrar (E07PEI0003).

Al respecto, sería interesante conocer como el conocimiento obtenido en las aulas ha preparado al profesional técnico de Conalep para insertarse al campo laboral e identificar como ha sido su desempeño, situación que no fue posible cumplir en este trabajo por limitaciones de tiempo y recursos.

5.3.6 Vinculación del profesional técnico de Conalep con el Mercado de Trabajo

Para hablar de la vinculación que existe con el Mercado de Trabajo es preciso definir que Víctor E. Tokman (1999) comenta que la creación de puestos de trabajo depende del crecimiento económico, el cual, a su vez, depende de la inversión y los ahorros.

También se debe tener presente que el mercado laboral tiene una significación económica, social y política que comprende situaciones inmediatas tales como la división del trabajo, nivel de productividad, especialización profesional etc. mismos que influyen en un mundo globalizado.

Parece ser que para los estudiantes encuestados en su representación como profesionales técnicos, consideran el hecho de que ser egresado de Conalep permitirá tener ingresos momentáneamente para subsistir en un sistema económico que cada vez exige una mayor competitividad profesional. Para el 77.2% de los estudiantes el Conalep garantizaba el empleo, mientras que para el 20.7% no y el 2.2% no respondió, (Ver anexo 5, gráfica N° 27). Las razones que dieron los jóvenes con respecto a la seguridad que sienten de que el Conalep garantiza el empleo fueron: "porque al estudiar en Conalep se

obtiene una carrera técnica” 31.5%, “lo más importante son los conocimientos adquiridos” 16.3%, “depende de mí” 7.6%, “el Conalep tiene bolsa de trabajo” 4.3% “yo siento que estoy preparado” 5.4% etc. (anexo 5, ver tabla N° 38).

Quizás el conocimiento de su campo laboral les imprima a los jóvenes cierta seguridad de encontrar empleo. A este respecto se encontró que el 79.3% sienten seguridad sobre su profesión o actividad a la que se dedicarán, mientras el 20.7 % manifestó que no (Ver anexo 5, gráfica N° 28). Notando que el 69.3% tenían información sobre su campo profesional, y el 30.4% no (observar anexo 5, gráfica N° 29).

Con lo anterior se puede notar que a pesar de las representaciones que se han construido en torno al Conalep, la mayoría de los estudiantes que egresaran con el nuevo plan de estudios en donde se les otorga la posibilidad de concluir su carrera técnica y su bachillerato al mismo tiempo se sienten seguros sobre su profesión, entre las razones que dieron están: me gusta mi carrera 26.1%, tengo definido lo que quiero 15.2%, por eso estudio 14.1%, estoy preparado (a) 8.7%, tengo seguridad 5.4%, quiero ser alguien en la vida 5.4% etc. y el 9.8% no respondió (ver anexo 5, tabla N° 39).

Como se notó la mayoría de los jóvenes encuestados que egresarán para el año 2008 confían en encontrar trabajo sin demasiadas dificultades.

Según Hayes (1982:30) la satisfacción que da el trabajo depende de hasta qué punto el individuo encuentre una trayectoria adecuada para sus aptitudes, intereses y valores; misma que a su vez, depende de su instalación en un tipo de trabajo o situación laboral, y de una forma de vida en la que puedan desempeñar la clase de papel que sus experiencias de crecimiento y de ensayo le inducen a considerar compatible y apropiado a sus creencias e ideas. Además, dentro de esta satisfacción en el empleo no hay que olvidar que entran en juego factores como el status, sensación de pertenecer a un

grupo determinado y el prestigio que se deriva del mismo.

Al respecto los jóvenes entrevistados al reconstruir su trayectoria destacan entre sus experiencias; actividades laborales que desarrollaron antes de ingresar al Conalep, las cuales les permiten valorar sus logros y distinguir sus dificultades. Observando que el 64.2 % de los egresados trabajaba en diversas actividades antes de iniciar la carrera como: empleados en tiendas, en fabrica de jarabes y en una empresa; el 35.7 % no laboró. Quizás estos jóvenes tuvieron que trabajar para poder ahorrar y poder costearse sus estudios más adelante, pudiéndose observar con ello, las presiones económicas a las que se enfrenta la familia.

Con respecto al nivel educativo alcanzado por lo jóvenes egresados, se puede visualizar que para algunos, el nivel educativo alcanzado juega un papel importante, para otros en cambio no tiene vinculación con la ocupación que desempeñan, como se puede observar en algunos jóvenes egresados que manifestaron estar trabajando, el 57.1% labora actualmente, 42.9% no esta trabajando, reportaron actividades diversas que van desde aquellas insertas claramente en funciones propias de su profesión, como aquellas vinculadas en forma colateral como es la enseñanza y otras que no tenían relación con su profesión. A manera de ejemplificar lo anterior al plantear la pregunta ¿Laboras actualmente? se encontró las siguientes respuestas:

Sí, en la empresa Solmex que ahorita a nivel latinoamericano es una buena empresa, producen balastos³⁵ (E03LEI0306)

³⁵ Un balastro se requiere para las lámparas de descarga de gas como las fluorescente, para proveerles de las condiciones eléctricas necesarias tanto para el encendido, como para su funcionamiento. Una vez que el arco se produzca y la lámpara fluorescente se enciende, la resistencia eléctrica llega a ser insignificante y la función principal del balastro es limitar la corriente de la lámpara mientras está funcionando (<http://www.promolux.com/espanol/faq.html>)

Sí, en una empresa llamada Vulcamex, mexicana; soy encargado de control de calidad, materia prima y producto terminado (E05AQI0306)

Como se puede notar estos jóvenes de la misma generación se encontraban laborando en el momento de ser entrevistados, el primero comentó que su empleo lo obtuvo al realizar su práctica profesional, la cual le proporcionó habilidades, destrezas y experiencia, característica crucial en la formación profesional, el segundo joven mencionó haber conseguido su empleo por medio de la bolsa de trabajo que tiene la escuela.

Otros jóvenes egresados también estaban laborando en actividades relacionadas con su carrera.

Sí, regularmente estuve laborando saliendo del Conalep pero después me invitaron a trabajar en un cine y allá veo algo sobre los alimentos, llevo laborando dos años, tengo el puesto de Sub-gerente (E10MQI0104).

Cabe señalar que esta jovencita continuó sus estudios a nivel superior realizando actualmente estudios de Administración en la UNAM.

Otros testimonios:

No tuve dificultades para incorporarme a trabajar; la persona que nos entrevistó nos apoyo desde el principio. De hecho el trabajo lo conseguí por la bolsa de trabajo que tiene la escuela, fui a la empresa y dejé mi currículum vitae y me hicieron dos entrevistas para poderme contratar (E11JQI0003).

Sí, Imparto clases que tienen relación con la carrera de Física, Química de 1° Semestre hasta 6° semestre en una Preparatoria abierta (E04N/QI0306).

Soy profesor del Conalep donde egresé, imparto clases a 1° y 5° semestre de la carrera de electricidad industrial, también soy profesor y doy mantenimiento tanto eléctrico como informático en una escuela particular (E07PE0003).

Otras de las actividades que reportaron los jóvenes son aquellas que no están relacionadas con su carrera, pero que en algún momento adquirieron esos conocimientos como son la de cocinero, administrador de recursos.

Soy sub-Chef, vi un poco de gastronomía y conocía un poco del ambiente de la cocina (E12MMT0104).

Cuando entre a McDonald's trabajaba vendiendo hamburguesas hasta obtener el puesto que tengo actualmente que es asistente de equipo (E02CRAA0205).

Dentro de esta relación que tiene el profesional técnico de Conalep con el mercado de trabajo; puedo decir que el Conalep Ciudad Azteca se ha preocupado por que los estudiantes tengan un conocimiento más amplio sobre las funciones y actividades que deben desempeñar, por lo que existe el área de vinculación con algunas empresas e industrias de la zona. Dentro la experiencia docente se tuvo la oportunidad de participar con la profesora Irene Contreras en una visita guiada que se realizó a una pequeña empresa llamada "Mallinckrodt Baker. S.A", la cual produce reactivos químicos ubicada en la colonia Esfuerzo Nacional, en Xalostoc. Edo. de México, en esta visita los 60 alumnos de la carrera de Química Industrial pudieron expresar sus inquietudes y conocer de cerca las labores que realiza la empresa. Así como nosotras, otros profesores del plantel realizan visitas a otras empresas o industrias e incluso algunas se realizan fuera de la ciudad.

5.3.6.1 Percepción de los jóvenes sobre las dificultades que han enfrentado dentro del mercado de trabajo.

La preocupación por la exclusión y por la igualdad de oportunidades en el ámbito de la educación y por consecuencia dentro del mercado laboral se ha ido agudizando gradualmente debido a una serie de circunstancias y de condicionamientos sociales, económicos, culturales y políticos que ha venido experimentando el país.

De ahí, que fue interesante conocer el sentir de los jóvenes egresados con respecto a su actuación y las oportunidades que han tenido que enfrentar en el mercado laboral. Encontrando que el 57.1 % de los entrevistados no se ha sentido excluido de ninguna forma por otros profesionales técnicos egresados de otras instituciones a nivel tecnológico, mientras el 42.9% sí se ha sentido excluido (ver anexo 5, gráfica N° 30)

No, a mi me ha tocado experimentarlo bastante, he estado trabajando junto con otros profesionales técnicos de otras escuelas; de otras instituciones como es el Politécnico, UNAM, inclusive de escuelas particulares, y al estar trabajando juntos, conviviendo me doy cuenta de que ellos, su conocimiento lo validan por el puro papel, realmente el conocimiento práctico no lo tienen, les cuesta mucho trabajo hacerlo y creo que eso es una gran diferencia, por eso no me siento menos (E07P E10003).

Para este joven la obtención de un título académico no valida los conocimientos adquiridos por lo que en su representación un buen técnico es aquel que esta en contacto diariamente con la práctica o que tiene directamente conocimiento de la práctica.

Como ya se había señalado el 42. % de los egresados sí se han sentido excluidos; viéndose reflejado este hecho al momento de buscar empleo; sentimientos que se han ordenado en torno a los dos ejes atribución de características intrínsecas y características extrínsecas.

Características intrínsecas (como características personales)

La representación de algunos egresados radica en el hecho de que el conocimiento adquirido en la escuela, debería resolver los problemas a los que se enfrenta en la práctica. Sin embargo, este hecho permite que el joven perciba lo que sabe, lo que puede hacer y lo que puede aprender para solucionar cualquier cuestión que se le presente en el ámbito laboral o en cualquier otra situación, es decir el joven debe buscar o generar estrategias para superar esas deficiencias.

Como no he ejercido no me he dado cuenta, la ocasión que quise ejercer me pidieron mi título profesional y como no me lo han dado, me desanimé y ya no fui (E14BRAA0003).

Algo, estoy aprendiendo ahorita por que aquí (Conalep) no, nos enseñaron mucho de la rama en que estoy que es metalurgia, las bases sí, por lo que he tenido que estudiar por mi cuenta para resolver los problemas a los que he tenido que enfrentarme en el trabajo, debido a que algunas cosas, no las pudimos ver en el taller por falta de material (E05AQI0306).

Características extrínsecas (como características del mercado laboral o factores situacionales).

En este punto los jóvenes piensan y sienten lo siguiente sobre los conocimientos y habilidades que posee un profesional técnico y que los

empresarios desconocen.

Tiene nociones de lo que puede desarrollar, pero a ciencia cierta no saben el potencial que tienen, debido a que van cambiando los planes de estudios y va mejorando la ideología dentro de la escuela. Y yo creo que ahí las empresas a veces se quedan un poquito atrás, o les falta conocer puntos importantes que los alumnos saben o conocen (E07PE0003).

Otros se sienten desvalorados porque las empresas desconocen las habilidades y destrezas que tiene un profesional técnico e incluso otros jóvenes han enfrentado este problema antes de realizar sus prácticas profesionales.

La verdad lo devaloran a uno mucho, a veces le limitan el trabajo, piensan que uno no puede. Uno sale un poco limitado con respecto al roce con algunas empresas, porque falta material, el Conalep se formó para brindar una carrera técnica y están fallando. ... las empresas deberían de conocer al alumno desde el plantel, cual es la formación y la carrera hacia donde está orientado para trabajar (E12TMM0104).

Yo digo que la escuela nos debe de promover, porque cuando realicé mis prácticas profesionales en ninguna empresa nos querían aceptar, además la escuela no te puede conseguir alguna empresa o industria en la que puedas realizar tus prácticas , tú las tienes que conseguir (E13ERRA0104).

En otras expresiones se nota el prestigio que presentan otras instituciones a nivel social por lo que algunos de los egresados de Conalep se sienten desplazados al tratar de encontrar trabajo.

Sí, por el simple hecho de ver el currículum vitae y con el hecho de ver el plantel no te eligen, primero le dan la oportunidad a otros y si no hay oportunidad para otros te lo dan a ti (E12TMM0104).

... Sin embargo en otra empresa en la que quería ingresar, si daban preferencia al egresado de Politécnico, por el prestigio de la institución. (E05AQI0306).

En la tabla que sigue, se presentan las imágenes que corresponden a las dificultades para encontrar trabajo. Han sido ordenadas articulando dos ejes, atribución de características intrínsecas y características extrínsecas entendido a partir del grado en que puede o no ser controlado por la voluntad o el esfuerzo del sujeto.

Tabla N° 33

<i>Percepción de las dificultades dentro del mercado de trabajo</i>	Características intrínsecas
Factores personales	
Falta de relaciones	
Falta de título (como profesional técnico)	
<i>Percepción de las dificultades dentro del mercado de trabajo</i>	Características extrínsecas
Falta de experiencia	
Falta de capacitación	
Falta de reconocimiento	
Falta de promoción	

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

A pesar de que se ha intentado vincular a las instituciones de carácter tecnológico con las empresas y que incluso son los empresarios que en algunos casos diseñan los planes de estudio, en general siguen prefiriendo brindar oportunidades de empleo a los egresados de las Universidades como la Universidad Autónoma de México (UAM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN)³⁶. Este panorama nos hace pensar en lo que manifiesta Ruíz Amparo que “la aparente diversidad de opciones que el sistema educativo ofrece a los jóvenes en realidad no resuelve los problemas que en este campo enfrenta el país, ya que detrás de ellas subyacen concepciones tecnocráticas sobre las prioridades que deben considerarse en la formulación de la política educativa. Tal situación, de alguna manera obliga a los aspirantes a elegir opciones técnicas terminales, sin que con ello se garantice mínimamente su incorporación al empleo en condiciones aceptables y menos desventajosas respecto de aquellos que tuvieron la oportunidad de continuar estudios superiores (Ruíz Amparo, 1990: 23).

Al respecto se puede notar, como en un artículo del diario la Jornada publicado en julio del 2007 se comenta que entre el 25% y 50% de quienes cursan una carrera técnica en el nivel medio superior no trabajan en la rama para la cual fueron formados y ganan entre 3000 y 5000 pesos al mes, así que las carreras mejor pagadas son las profesionales y instituciones prestigiadas.

³⁶ Para más información consulte la pagina <http://www.forolaboral.com.mx/Examenunicoadmicion.htm>

5.3.7 Representación como Profesional Técnico

Toda profesión según Angel Díaz Barriga (1996), tiene una historia particular, una normatividad legal, administrativa y académica, una orientación de su formación educativa y disciplinaria; atributos que son entendidos como aquellos elementos que conforman y denotan a la carrera a fin de posibilitar a partir del proceso formativo, una práctica profesional en el mundo del trabajo.

El Conalep, como institución que brinda diferentes carreras profesionales, se diferencia de otras instituciones y otras carreras profesionales por el tipo de conocimientos que ofrece conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la hacen diferente a otras. De ahí, que hablar de representaciones profesionales es hacer alusión también de representaciones socialmente producidas y compartidas en un contexto profesional (Mercado, 2002:61).

Es relevante mencionar, que la elaboración de representaciones no es una cuestión caprichosa, más bien, obedece a reglas y formaciones discursivas y sociales muy profundas provenientes de una categórica expresión cultural. De tal forma que, la representación está relacionado con lo simbólico, porque la representación emplea lo simbólico para manifestarse (Güemes, 2002: 45).

Las formas cómo los alumnos se reconocen en el grupo profesional de referencia, o de cómo se sienten futuros profesionales, está condicionado como ya se notó por sus condiciones socioeconómicas, sus antecedentes familiares con la profesión y los vínculos que guarda con la misma, así como la manera que aprendió y asumió la cultura profesional.

Yo siento, que tengo la mayoría de los conocimientos para poder trabajar. (FB12HQI0508).

En gran parte yo digo que la identidad profesional está generada por su entorno, por la gente que lo rodea sus compañeros, sus profesores su familia en primera instancia que es la más importante y también por sí mismo, por que es la persona que por si misma, se dice yo soy, yo valgo, yo puedo, por lo que yo digo que eso sería lo importante (E07PE0003).

Esta actitud de los estudiantes se encuentra relacionada con la forma de representarse de los profesionales técnicos en donde se contraponen lo positivo y lo negativo como una característica de la identidad social que es aprehendida y apropiada a través de un sistema de representaciones. De ahí, que los profesionales técnicos egresados de Conalep se apropien de características como poseer un campo de acción eminentemente práctico, sustentando de esta manera el objetivo por el cual fue creado el Conalep, la inserción pronta al campo laboral, diferenciándose de otras instituciones de carácter tecnológico. El definirse en oposición a otros es una de las características de la identidad social y colectiva que es aprendida y enraizada manifestándose en las representaciones en donde en ocasiones se contraponen lo negativo al ideal positivo del grupo. Se percibe diferente a otros técnicos profesionales egresados de otras instituciones con los siguientes argumentos:

En lo práctico siento que estamos mejor, el Conalep está bien pero en lo teórico tienen más teoría ellos (E01SMM0306).

Según un estudiante que salió muy bien preparado para insertarse al campo laboral (E11JQI0003).

Por medio de la comparación social con otros egresados de instituciones como CBETIS; CETIS, CECYT (vocacionales) etc., los entrevistados encuentran puntos de referencia para expresar sus opiniones adjudicándose con ello, algunos atributos que los definen, dentro de los cuales se encuentran los valores.

En que nosotros de alguna forma no estamos preparados para servir, la diferencia con otras instituciones estriba en los valores, los cuales son muy importantes, de ahí que algunos fueron educados nada más para trabajar y otros para trabajar y de alguna forma servir a la gente (E12TMM0104).

Algunos otros comentan que depende del proyecto que se ha trazado cada persona, por consiguiente el éxito tendrá relación con la capacidad que se tenga.

Yo creo que depende de cada persona, de cada individuo, dependiendo de la información que obtuvo. Pero por ejemplo si a mi me pusieran en frente de una persona de un CETIS, de un Bachilleres o igual hasta de una Vocacional, que también tienen carreras técnicas, que me digan yo soy electricista de una vocacional , y que, yo también soy electricista, el que seas de una vocacional o que seas de un bachilleres no te hace más o menos, lo importante es lo que tú sabes y tienes la capacidad para lograr lo quieres (E07PE0003).

Para finalizar es conveniente subrayar que en los anteriores comentarios se puede observar la confirmación sobre los ideales que tienen la mayoría de los jóvenes como es el hecho de considerar su formación como parte importante de su vida, el cual tiene una estrecha relación con su representación profesional y las capacidades que cada uno tiene para salir adelante, construidas y reforzadas desde la familiar, sin embargo, no todos los casos son similares, por tal motivo queda abierta la interrogante ¿Cómo repercute la representación del profesional técnico sobre su sentido de pertenencia y su desempeño profesional?.

Cabe hacer alusión que el Conalep como institución educativa ubicada en un entorno social macro y complejo tiene un papel importante en la consolidación de representaciones de los jóvenes como futuros profesionales técnicos y de los que están en su actuar profesional. Por consiguiente es necesario que los estudiantes sientan que tienen buenos maestros ya que esto influirá en su desempeño académico lo cual les va a ayudar en un futuro como profesionales técnicos. Compromiso que la institución tiene que asumir, la cual tiene que ser avalada por las instancias gubernamentales, para debilitar las representaciones sociales negativas y fortalecer las positivas que tienen algunos jóvenes, los padres e incluso algunos miembros de la sociedad.

CONCLUSIONES

Los estudiantes, así como los egresados han estado inmersos dentro de muchos cambios económicos y sociales repercutiendo en el área educativa. A pesar de ello, la sociedad todavía le apuesta a la educación para que las siguientes generaciones logren alcanzar mejores condiciones de vida. De ahí que se considere que el éxito laboral e incluso la obtención de cierto prestigio social, puede ser otorgado al alcanzar el máximo grado de escolaridad. Sin embargo, éste se ve influenciado en muchas ocasiones por la capacidad económica y cultural que tenga la familia para poder brindar a sus hijos estudios a nivel superior; además está implicado el reconocimiento social que se le otorga a la profesión e institución en donde se realicen dichos estudios.

En efecto son muchos los factores que intervienen en la elección de una profesión, por lo que fue importante conocer de manera general el contexto familiar del estudiante de Conalep, debido a que la trayectoria familiar y por ende la manera en que se estableció una dinámica, influyen en la construcción de proyectos para los integrantes de la familia, de sus expectativas, aspiraciones. En síntesis de configurar las condiciones de posibilidad, además de ser la principal proveedora de cubrir las necesidades básicas. Aunque se está consciente de que la socialización e inculcación de conocimientos, valores, principios, pueden no vincularse directamente con los padres. Lo que si se puede decir, como un factor entre otros es que se encontró que la población estudiada proviene de familias en las que el padre y la madre cuentan con la secundaria completa, el 28.3% y 27.2% respectivamente, reflejándose en su ocupación e ingreso; elementos que pueden incidir en las posibilidades de elección profesional en sus hijos.

Dentro de esta elección también se encuentra presente la imagen que representa socialmente la institución donde se estudió, ya que esto conlleva a que el joven se sienta identificado con ella; es como formar parte de una familia, en la que se tiene una filosofía propia, donde hay comunicación y valores compartidos y proyectos

comunes entre sus integrantes. Cabe señalar que en el presente estudio la identidad no fue el punto focal, pero se tuvo que considerar de alguna manera debido a que la identidad es el conjunto de repertorios culturales interiorizados (representaciones, valores, creencias, símbolos) a través de los cuales los actores sociales (individuales o colectivos) demarcan sus fronteras permitiendo distinguirse de los demás actores en una situación determinada, todo ello dentro de un espacio históricamente específico y socialmente determinado (Giménez, 2004:38). Por lo que para comprender las representaciones que tiene de si mismo el profesional técnico frente a otros profesionales procedentes de otras instituciones, Preparatorias, C.C.H ,Vocacionales, CBTIS; CETIS, fue necesario conocer de manera discursiva la construcción subjetiva que tienen como profesionales técnicos de Conalep y sus expectativas para el futuro.

Se consideró pertinente identificar los motivos que llevaron a los jóvenes a estudiar en el Conalep, ya que los significados que los estudiantes y egresados atribuyen al Conalep y a la preparación recibida, reflejan la construcción de representaciones hacia la profesión. Fue así que se pudo apreciar que el 35.9% de los encuestados estudian en el Conalep por no tener otra opción mientras que el 33.7% respondió que le quedaba cerca de su casa, en este punto para los egresados entrevistados el 35.7% comentó que fue su única opción, para el 21.5% le quedaba cerca de su casa, por lo que no tenían que gastar en pasaje y tiempo para trasladarse; al 14.2% le gustó la carrera y otro 14.2% correspondió a los que deseaban estudiar una carrera corta y a los que habían tenido otra experiencia en otra escuela respectivamente.

Los jóvenes que no tenían como preferencia ingresar al Conalep tuvieron que replantearse nuevas expectativas, entre ellas el deseo de realizar estudios a nivel superior teniendo como imagen la UNAM, Politécnico y UAM, instituciones que a través del tiempo se han forjado ese prestigio, además de que el exceso de demanda les ha proporcionado un valor especial, por lo que el sólo hecho de pertenecer a ellas ya representa un privilegio.

De tal forma que muchos de los jóvenes de Conalep no pierden las esperanzas de poder realizar estudios a nivel superior en alguna de estas instituciones públicas; entre sus expectativas el 88% están el continuar en la Universidad Nacional Autónoma de México ó el Instituto Politécnico Nacional, mientras que el 10.9% no desean realizar estudios superiores y el 1.1% no respondió. A este respecto habría que precisar que en ocasiones las expectativas pueden ser muy elevadas pero las condiciones de posibilidad real para alcanzarlas pueden ser muy lejanas por ejemplo: situación económica, condición de género etc.

Es así como la permanencia en el Conalep se debe a que los jóvenes desean continuar sus estudios a nivel superior, lo cual emana de su interés y convencimiento personal, de las creencias, ideas y posibilidades, contraídas desde el seno familiar, para corresponder al anhelo que tienen los padres porque estos realicen estudios a nivel superior correspondiendo a este anhelo el 95.7% según comentarios de los propios jóvenes y el 4.3% no desean que continúen sus estudios a nivel superior. Las razones que tienen los padres, según comentarios también de los jóvenes, para que estos continúen sus estudios fueron las siguientes: “quieren que su hijo (a) se superen más”, “quieren lo mejor para ellos”, “para ser alguien en la vida” etc. Comentarios que guardan relación con la proyección que tienen los jóvenes dentro de diez años a pesar de pertenecer a generaciones diferentes, debido a que la edad referida por los sujetos encuestados (estudiantes) osciló entre los 17 años y 26 años, los que nacieron entre 1980 y 1989. Mientras que la edad de los jóvenes entrevistados (egresados) se ubicó entre los 20 años y 33 años, los que nacieron entre 1973 y 1986. Sin embargo, tanto los estudiantes y egresados tienen expectativas similares, visualizando este hecho en los siguientes comentarios “ser un profesional, profesional con éxito”, “con carrera y trabajando”, “con trabajo y familia”, “obtener otro trabajo donde les paguen mejor”, “hombre de bien”, “buen trabajador”, “con casa y familia”, “estudiando”, “como jefe de mantenimiento”, “teniendo un taller”, “trabajar y estudiar un posgrado” etc.

Para otros jóvenes encuestados parece ser que en su representación consideran el hecho de que ser egresados de Conalep les permitirá subsanar de manera momentánea sus necesidades básicas (alimentación, abrigo, seguridad, sociales etc.). Es así, como en esta elaboración de expectativas a futuro permiten que los jóvenes deseen superar condiciones de vida desfavorables.

Corroborándose este aspecto al encontrar que para el 77.2% de los estudiantes esta institución garantiza el empleo mientras que para el 20.7%, no lo garantiza y el 2.2%, no respondió. Las razones que dieron fueron porque “se obtiene carrera técnica”, 31.5%, “importan los conocimientos adquiridos”, 16.3%, “depende de mi”, 7.6%, “estoy preparado”, 5.4% “tiene bolsa de trabajo”, 4.3% etc.

En términos reales se puede decir que la situación laboral del egresado de Conalep es difícil, pudiéndose advertir en los resultados encontrados, en donde se muestra que sólo el 57.1% de los egresados labora actualmente, en actividades diversas que van desde aquellas insertas en funciones propias de su profesión y otras que no tenían relación con ellas, mientras que el 42.9% no está trabajando. De estos el 21.4% continuo sus estudios de Licenciatura en Computación, Administración de Empresas y Mecatrónica; de los cuales el 14.2 % sólo estudia en Universidades Tecnológicas y el resto, 7.2%, estudia y trabaja perteneciendo al sexo femenino, quienes realizan sus estudios en la UNAM. Sin embargo, no se encontró coherencia entre la formación previa en el Conalep y el nivel de estudios a nivel superior, ya que sólo el 7.2% correspondió a la carrera que estudió en el Conalep, Electricidad Industrial y a nivel superior Mecatrónica.

La percepción que poseen los egresados en lo que respecta a las dificultades que se presentan dentro del mercado de trabajo están: factores personales”, “falta de relaciones”, “falta de título (como profesional técnico) como causas intrínsecas, y como causas extrínsecas, se encontraron: “la “falta de experiencia”, “falta de capacitación”, “falta de reconocimiento”, “falta de promoción”.

Aunado a estos problemas se encuentran tendencias que tienen que ver con la condición de género en la elección de carrera, notando este hecho en las características generales de los jóvenes del Conalep en donde el 77.2 % correspondió al sexo masculino y el 22.8% al sexo femenino de un total de 92 estudiantes encuestados. De la muestra de egresados, el 64.2% correspondió al sexo masculino y 35.8% al femenino de un total de 14 entrevistas. Si se considera el sexo por el tipo de especialidad cursada, la carrera donde se agrupa la mayor proporción de mujeres es Técnico en Químico Industrial, notando que las carreras que están más relacionadas con el uso de maquinaria y equipo son las que tienen una menor presencia femenina.

En cuanto a su estado civil se encontró que el 98.9% de los estudiantes encuestados aún vive con sus padres situación que es congruente con su “estatus de estudiante”, que requiere de tiempo, esfuerzo, disciplina, dedicación para poder concluir la carrera, y sólo el 1% de los estudiantes reportó estar casado, mientras que el 7.1% de los egresados comentó estar casado, el 7.1% vive en unión libre y el 7.1% es madre soltera.

En el caso específico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), institución objeto de estudio, las representaciones sociales se han configurado en torno a muchos referentes que los actores sociales han construido antes de ingresar al Conalep y durante su estancia en el proceso de formación. Al respecto se encontró el 58.7% de los padres consideran que el Conalep es una “institución buena”, sin embargo algunos otros en un inicio reflejaban su insatisfacción con el hecho de que sus hijos estudiaran en el Conalep, tal vez porque dentro de sus representaciones el Conalep no es una institución a la que se le halla conferido socialmente un alto grado de legitimidad, como otras instituciones de nivel medio superior, pensamiento y sentir que ha influido quizás en la actitud de sus hijos. De ahí, que las creencias que han venido configurando los entrevistados se han anclado a partir de la simple realidad en el sentido de creer que la preparación del profesional técnico de Conalep es inferior a la obtenida por otros profesionales técnicos pertenecientes a otras instituciones. Ante esta situación cabe destacar

que el 42.9% de los egresados cuyo plan de estudios fue del (1997) comentaron que en algún momento de su trayectoria profesional se han sentido excluidos por otros profesionales técnicos egresados de otras instituciones que no pertenecen al sistema.

No obstante, otras instituciones del Sistema de Educación Media Superior que tampoco poseen el mismo grado de legitimidad que las que pertenecen a la UNAM o al IPN, que son de carácter tecnológico pertenecientes a la DEGETI como es el caso del CETIS y CBTIS, desde sus inicios se ha preocupado por ofrecer a sus aspirantes las modalidades de Técnico Profesional y Bachillerato Tecnológico, es decir, tienen la característica de ser bivalente y terminal, permitiendo al educando al término de la carrera, obtener una certificación de estudios para continuar los mismos a nivel superior y un título para ejercer su profesión, aspectos que no estaban contemplados dentro de las expectativas del Conalep, institución que en sus orígenes ofrecía una educación media superior con carácter terminal, situación que con el paso del tiempo cambia debido a la demanda de la población estudiantil de continuar sus estudios a nivel superior, estos factores han repercutido en la formación del profesional técnico reflejándose este hecho, como ya se comentó, en un malestar emotivo, lo que provoca que los jóvenes no se sientan identificados con la institución al sentirlo “impropio”, “impuesto”, al que es “difícil adaptarse”, lo que se supone influye en el aprendizaje de los estudiantes encontrando que el 58.7% ha reprobado alguna materia dentro de su preparación como profesional técnico bachiller. Aunado a esto el 60.9% de los jóvenes encuestados atribuyen esta situación al hecho de que no son suficientes los conocimientos adquiridos desde el trabajo de los profesores y sólo el 39.1% de los jóvenes si estaba satisfecho con los conocimientos proporcionados por los docentes.

Sin embargo, con respecto a la valoración de su preparación como profesionales técnicos, el 90.2% de los encuestados les agrada su carrera y el 9.8% no les agrada su carrera; de éstos el 79.3% sienten seguridad sobre su profesión o actividad a la que se dedicarán, mientras que, el 20.7 % no sienten seguridad.

Se perfilan como profesionales técnicos con un campo de acción eminentemente práctico, a pesar de que el Conalep muchas veces no cuenta con el material y equipo adecuados los cuales son factores imprescindibles en la formación de profesionales técnicos, en las que sus funciones académicas están estrechamente relacionadas a la utilización de ciertos equipos y materiales. Representación sustentada por el discurso oficial “la pronta inserción al campo laboral”. Encontrando también que la identidad profesional de los alumnos próximos a egresar como se pudo observar en los hallazgos, está en proceso de reconfigurarse a partir de la Nueva Reforma Académica 2003.

Se pudo notar también que algunos jóvenes se preocupan por la imagen que proyecta el conalep, corroborándose esta situación al cuestionarles ¿Qué podrían hacer por el Conalep?, el 38% comentó que sacar provecho o sea esforzarse por estudiar más, darle prestigio 15%, 7.6% darle mantenimiento, 7.6% no contestó, cabe señalar que dentro del rubro sacar provecho los estudiantes comentaron lograr reducir el índice de reprobación.

Otros aspectos que fueron necesarios conocer fue el hecho de identificar si los estudiantes encuestados contaban con información sobre los diferentes servicios que brinda el Conalep Ciudad Azteca, se pudo observar que sólo el 37% de alumnos que comentó tener información comparado con el 60.3% que correspondió a los que no tienen información.

Dentro del contexto institucional, espacio en el que se desenvuelven los jóvenes durante su permanencia escolar, se observó que el 76.1 % de los encuestados se llevan bien con sus compañeros de grupo, para el 21.7% les son indiferentes situación que contribuye en el desarrollo del sentido de pertenencia. También se observó que el 85.9% de los jóvenes encuestados reconocen la amabilidad que tienen los profesores en su trato maestro-alumno, además el 82.6% comentó que son responsables.

En lo referente al acceso a la cultura y el deporte, se pudo rescatar que a pesar de que a la mayoría de los jóvenes les interesa el deporte en el plantel, no existe un equipo de fútbol soccer o fútbol Americano u otro deporte que los represente como lo tienen otros planteles del sistema Conalep, este quizás sea otro factor importante que contribuye a que los jóvenes se sientan identificados con el plantel y su sistema.

También fue de interés destacar si los estudiantes encuestados tenían información sobre la Reforma Académica, se observó que el 68.5% si contaban con información, y el 31.5% no tenían información, lo que indica que es conveniente hacer más difusión al respecto, puesto que estos aspectos repercute en la imagen del Conalep.

Con la implementación de la Reforma Académica en el 2004 se espera proporcionar a los futuros profesionales técnicos mayores herramientas para ser más competitivos e incluso logren la certificación dentro de su campo profesional, para hacerle frente a los cambios vertiginosos vinculados con la globalización que están propiciando las industrias. Considerando que hoy en día las empresas exigen en el personal que contratan mayor eficiencia y eficacia. Además, se pretende que con la nueva Reforma Académica se pueda brindar a los egresados mejores expectativas como por ejemplo, el continuar sus estudios a nivel superior a través de implementar en su plan de estudios el bachillerato, esperando con ello, contribuir a que se desarrolle en los jóvenes una representación diferente hacia la institución.

Finalmente, se puede decir que el estudio permitió conocer las representaciones sociales mediante el pensar y sentir de los estudiantes y egresados de Conalep, para ello, fue necesario tener presente los tres ejes o niveles de análisis planteados por Serge Moscovici factibles de considerar para el análisis de las representaciones sociales y sus contenidos.

La información giró en torno a la supuesta valoración que realizan las empresas hacia un egresado, es decir, se basa en el conocimiento que tienen los empresarios sobre lo que puede realizar un egresado de Conalep, según opiniones de los mismos egresados.

La actitud, en la investigación se pudo notar que existen comentarios tanto favorables como desfavorables sobre el prestigio que tiene el Conalep y los problemas que enfrentan los egresados en el mercado laboral.

El campo de representación son las expectativas iniciales y finales con respecto a la formación como profesional técnico de Conalep, representaciones construidas acerca de la práctica profesional futura.

Los ejes ya mencionados, permitieron reflexionar acerca de la valorización que tienen los jóvenes sobre su carrera, apreciaciones que no son homogéneas, ya que dichas representaciones se construyen y reconstruyen de manera dinámica, y se ven influenciados por las diferentes trayectorias de los jóvenes. Para posteriores estudios sería significativo realizar el seguimiento de egresados tomando como base la Reforma Académica 2003, para observar de que manera se han modificado las representaciones sociales que tienen sobre su carrera y por consiguiente, identificar como repercuten en la imagen que proyecta el Conalep ante la comunidad.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que en la presente investigación se exponen se realizaron desde la perspectiva del Trabajo Social.

- Sería conveniente, proyectar para los alumnos de primer ingreso algunos documentales que les brinden información sobre las carreras que se imparten en el plantel y las funciones y actividades que en ellas se realizan y cuál es su campo laboral.
- Reconocer el valor de la formación profesional. Por lo que, es necesario que el docente además de conocer los contenidos de la asignatura que impartirá, será pertinente que se percatara de los contenidos de otras materias de manera general, para poder ubicar y relacionar la materia en su contexto, ya que se cae en proporcionar al estudiante un conocimiento fragmentado o especializado. Esto permitirá que la enseñanza sea significativa, coadyuvando a que los estudiantes construyan representaciones favorables sobre su carrera.
- Que se continúe capacitando al Prestador de Servicios Profesionales (docentes) mediante el curso de Pedagogía en línea el cual se comenzó a impartir en el año 2000 y que después se discontinuó.
- Sería pertinente realizar academias por asignaturas cada año, convocando a participar a todos los Prestadores de Servicios Académicos que laboren en Conalep que pertenezcan al Estado de México o que sean de la zona de Ecatepec para compartir conocimientos y experiencias que sirvan de retroalimentación para continuar con la noble y significativa labor docente.

- Que las autoridades del Conalep Ciudad Azteca motiven a los profesores a seguir actualizándose asistiendo a cursos en otras dependencias por medio de otorgar un incentivo monetario denominado estímulo a la docencia que a partir del 2002 se suspendió.
- Es necesario que los Prestadores de Servicios Profesionales (docentes) que imparten la materia de tutorías pertenezcan al área de las Ciencias Sociales para que con sus conocimientos y experiencia contribuyan a fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes. Además los docentes de esta
- asignatura deben de fortalecer sus vínculos con las áreas de Orientación, Psicología y Trabajo Social, para canalizar a estudiantes que presenten problemas de tipo social: problemas familiares, baja autoestima, drogadicción etc.
- Sería pertinente que el área de formación técnica, quien es la que se encarga de la asignación de profesores a diferentes grupos y materias, considere la importancia que tiene el trabajo de los profesores que imparten la materia de tutorías, por lo que sería favorable que el docente que imparta tutorías I continúe en esa línea hasta impartir tutorías VI con el mismo grupo para que su trabajo sea más significativo y gratificante.
- Es recomendable llevar a cabo acciones de vinculación e intercambio académico con otras instituciones de carácter tecnológico como CETIS, CBTIS, etc.

- Las áreas de Orientación, Psicología y Trabajo Social deberían efectuar reuniones periódicas con el Director para la detección de problemas que presentan los alumnos como bajo rendimiento académico y deserción y proporcionar propuestas para su posible solución.
- Que las áreas de Orientación, Psicología y Trabajo Social conscienticen al profesional técnico de Conalep en el sentido de que la carrera técnica es un nivel de estudios de gran importancia, a fin de aprovechar al máximo la oportunidad que dentro de las posibilidades de los padres de los jóvenes les pueden brindar.
- Difundir en las secundarias de la zona o aledañas, las carreras que se imparten en el Conalep por medio de pláticas, proyecciones, talleres y visitas guiadas.
- Qué cada institución perteneciente al Sistema Conalep continúe con el programa de becas tendiente a apoyar a los estudiantes de bajos recursos económicos, para que continúen estudiando e incluso agilizar los trámites para que el alumno goce prontamente de los beneficios de ésta.
- El Conalep debería de continuar desarrollando actividades de proyección social como es la semana tecnológica la cual se lleva a cabo en el mes de octubre con las empresas e industrias de la localidad, ya que Ecatepec ocupa el 4º lugar de los municipios más industrializados del país, posición favorable para que el egresado de Conalep pueda insertarse prontamente al mercado laboral.

- Para contribuir a su reconocimiento social, es necesario que el Conalep con el apoyo estatal, continúe con sus programas de “capacitación para el trabajo”, brindando sus servicios a las personas desempleadas de la comunidad para facilitar su incorporación al campo laboral.
- Realizar exposiciones dos veces al año, en donde los jóvenes presenten proyectos de investigación, e invitar a las empresas de la zona para que conozcan el trabajo que los jóvenes realizan, esto contribuirá a su vez, para que se amplíe la bolsa de trabajo.
- Los profesores que imparten las asignaturas prácticas junto con el personal directivo deberían organizar un programa tendiente a ofrecer sus servicios a la comunidad, como es la reparación de algunos aparatos eléctricos, preparación de pinturas, etc. a bajo costo; además el dinero recaudado podría emplearse para comprar material que sea indispensable en laboratorios o talleres.
- El área de vinculación debería de seguir realizando convenios con las empresas e industrias de la zona para que los alumnos junto con los docentes realicen visitas a sus instalaciones, lo que propiciará que los jóvenes refuercen y relacionen los conocimientos teóricos con los prácticos tendientes a afianzar su carrera.
- El área de vinculación debería establecer y reforzar sus convenios con empresas e industrias de la zona para que los jóvenes que están en quinto semestre puedan realizar sus prácticas profesionales en este tipo de instituciones, y a futuro quizás sean contratados en ellas.

- Implementar programas de apoyo con las empresas e industrias de la zona a fin de que éstas otorguen material necesario para que los jóvenes puedan realizar sus prácticas en laboratorios o talleres.
- Realizar coloquios, foros u otros eventos académicos en los que se tenga la participación de algunos jóvenes egresados que estén laborando en empresas o industrias para compartir sus experiencias.
- Es apremiante que en el Conalep se fortalezcan e intensifiquen todos los esfuerzos para otorgar a los estudiantes una mejor capacitación para satisfacer sus intereses, inquietudes y aspiraciones. Por ello es necesario que todo el personal que labora en Conalep conozca sus objetivos, misión, visión etc., ya que de esta manera se sentirán más comprometidos tanto con la institución como con la población estudiantil, de esta manera se promoverá que los estudiantes se sientan identificados con todo lo que representa el sistema Conalep, lo cual contribuirá a su desarrollo personal como profesional.
- Fortalecer las actitudes positivas de los estudiantes del Conalep tendientes a sentirse identificados con la institución, por medio de actividades culturales y deportivas, para ello sería conveniente realizar convenios con la Comisión Nacional de Cultura Física y Deportes (CONADE).
- Promover actitudes de colaboración para crear un ambiente escolar favorable que estimule tanto a estudiantes como a los docentes a trabajar mutuamente.
- El Conalep Ciudad Azteca debería realizar un seguimiento de egresados para identificar cuántos de ellos se encuentran laborando y en que tipo de empresa o industria, y en caso de que continúen sus estudios a nivel superior, conocer cuántos de ellos continuaron con su carrera y en que institución.

- Afianzar las bases culturales mediante la participación en diferentes actividades como exposiciones, olimpiadas de conocimientos, etcétera.
- Realizar torneos de Básquetbol o fútbol u otro deporte dentro de la institución para motivar a los jóvenes a participar en actividades deportivas.
- Motivar a los docentes para que participen en actividades culturales y deportivas con los alumnos, para que los docentes se sientan identificados con el plantel.
- Agilizar los trámites de titulación para que el egresado se sienta con más seguridad al buscar empleo.
- Motivar a los padres de familia para que conozcan las actividades culturales y deportivas que se llevan a cabo en la institución; para ello sería conveniente elaborar invitaciones para que los padres de familia y la misma comunidad acudan a las actividades que organizan los jóvenes en el plantel.
- Al final de cada semestre sería pertinente realizar una pequeña clausura de fin de curso, en la que se invite a los padres de familia y a la comunidad en general para que se enteren del trabajo realizado por los jóvenes mediante la presentación de concursos de oratoria, exposición de trabajos artísticos y los mejores proyectos de investigación, además de la entrega de reconocimientos para todos los estudiantes participantes.

BIBLIOGRAFÍA

Abric J. C. *Prácticas sociales y representaciones*, México, Ediciones Coyoacán, 2000, pp. 226.

Barg, Liliana, *La intervención con familia, una perspectiva desde el trabajo social*, Buenos Aires, Espacio, 2000, pp. 142.

Beger, Peter y Lukmann Thomas, *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires Argentina, Amorrortu, 2005, pp. 233.

Bertaux, Daniel e Isabel Bertaux Wiame, "El patrimonio y su linaje" *en estudios sobre las culturas contemporáneas*, México, Vol. VI, N° 18, Universidad de Colima, pp. 27-29.

Bianchi Ariel E. *Orientación Vocacional, Metodología*, Buenos Aires, Troquel, 1980

Bordas, María Dolores, *Cómo elegir carrera y profesión: guía para la orientación profesional y nomenclator de enseñanzas*, Barcelona España, Oikos-tau, 1980, 314.

Bourdieu Pierre, *Cuestiones de sociología* Madrid España, Itsmo, 2000 pp. 272

Bourdieu Pierre y Jean-Claude Passeron *Los herederos: Los estudiantes y la cultura* Buenos Aires Argentina, Siglo XXI editores, 2003 pp. 216

Bourdieu, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI editores, 1998, pp. 206.

Castorina José Antonio (compilador) *Representaciones sociales problemas teóricos y conocimientos infantiles*, España, Gedisa, 2003, pp. 205.

Covo, Milena, "La universidad, Reproducción o Democratización" en Zorrilla, Juan F. (comp) *Los universitarios la elite y la masa*. México, UNAM: CESU (Cuadernos del CESU N° 1)

Cuevas Cajica, Yazmín, *La UNAM y sus actores. Un estudio en representaciones sociales*, tesis de Maestría en Pedagogía, México, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 2005, pp. 151.

Elajabarieta Francisco, "Las representaciones sociales", en Agustín Echabarría Echabe (ed.), *Psicología social sociocognitiva*, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp.253-279.

Farr Robert M. "De las representaciones colectivas a las representaciones sociales: ida y vuelta", en *Representaciones sociales problemas teóricos y conocimientos infantiles*, Castorina José Antonio (compilador) España, Gedisa, 2003, pp. 205.

Fernández, Joaquín, et. al, *Juventud actual y sociedad del futuro*, Barcelona, España, promociones publicaciones universitaria, 1985, pp. 464.

Ferrández Arenaz, Adalberto, *Aspectos diferenciales de la educación*, Barcelona, España, CEAC, 1980, pp.236.

Flores García, Esperanza, *Experiencia docente en la enseñanza media superior del técnico profesional*, tesis de licenciatura, México, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 2002, pp. 70.

Giménez Gilberto, "Cultura, Identidad y Metropolismo Global", *Revista Mexicana de Sociología, Instituto de Investigaciones Sociales*. UNAM, Volumen 3, número 65, 2004, pp.660.

Giménez Gilberto, "Culturas, e Identidades ", *Revista Mexicana de Sociología, Instituto de Investigaciones Sociales*. UNAM, número especial, octubre de 2004, UNAM, pp.300.

Giménez Gilberto, "Materiales para una teoría de las identidades Sociales", México, mimeo, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, 1997, pp. 1-25.

González Jorge A. "Y todo queda entre familia", *Revista Época II*, Vol. I, número 1, Colima Junio 1995 p. 135-154

Güemes García Carmela Raquel; *Identidades, Procesos e Institución. El caso de la escuela normal de especialización*, tesis de Doctorado en Pedagogía, México, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 2007, pp. 368.

Güemes García Carmela Raquel; "Identidades, Procesos e Institución. Entre imaginarios y representaciones sociales", en Piña Osorio Juan Manuel (Coord.) *Representaciones imaginarios e identidad, actores de la educación superior*, México, Plaza y Valdés, 2003, pp. 75-144.

Güemes García Carmela Raquel; *La identidad del maestro de educación normal. El caso de la escuela normal de especialización*, tesis de Maestría, Facultad de Filosofía y Letras, México, UNAM 2002, pp. 127.

Guichard, Jean, *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*, Barcelona, España, Alertes, 1995, pp. 269.

Gutiérrez, de L. De G. Víctor. (Compilador), *Las características del estudiante a nivel superior*, México, E.N.E.P Iztacala, 1982, pp. 207.

Guzmán C, *Entre el deseo y la oportunidad: estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo*, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, 1994. pp. 261.

Hayes, Jhon y Barrie Hpson, *La orientación vocacional en la enseñanza media*, Barcelona, España, Oikos-tau, 1982, pp. 243.

Hernández Flores Mariana; *Las representaciones sociales del trabajo como guía de las estrategias de búsqueda de empleo: jóvenes estudiantes de Conalep Plantel Magdalena Conteras* tesis de Licenciatura, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales . México, UNAM. 2007, pp. 214.

Hernández Sampieri Roberto; et. al, *Metodología de la investigación*, México, McGraw Hill, 2006, pp. 850.

Hernández Vargas Lydia Lizbet, *Influencia de la economía familiar en la elección profesional de estudiantes de escuelas oficiales y privadas*, tesis de Licenciatura, Escuela Nacional de Trabajo Social, México, UNAM. 1998, pp. 134.

Herzlich, C. "La representación social: sentido del concepto" en S. Moscovici, *Introducción a la Psicología Social*, Barcelona, España, Planeta, 1975, pp. 391-418.

Ibáñez García, Tomás *Psicología social construccionista*, Universidad de Guadalajara, México, 1998, pp.335.

Jodelet Dense y Guerrero Tapia Alfredo, *Develando la cultura: Estudios en representaciones sociales*, México, Facultad de psicología, 2000 pp. 225.

König, René, *La familia en nuestro tiempo, una comparación intercultural*, Madrid, Siglo XX, 1994, pp.186.

López Beltrán, Fidencio. *El profesor: su educación e imagen popular*, tesis de Doctorado en Pedagogía, México, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 1999, pp. 277.

Mardones, J. M. Y N. Ursua *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*, México, Fontamara 1996.

Marín Méndez Elena, *Representaciones sociales e identidad profesional del estudiante de ingeniería civil*, tesis de Doctorado en Pedagogía, México, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 2006, pp. 238.

Mercado Marín Laura, *El docente de educación básica representaciones sociales de su tarea profesional*, tesis de Doctorado en Pedagogía, México, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 2002, pp. 335.

Minuchin, Patricia, et. al, *Pobreza, institución, familia*, Buenos Aires, Amorroutu, 2000, pp. 296.

Mireles, Olivia, *Las Representaciones Sociales de la Excelencia en el Posgrado Universitario, Estudio de Tres proyectos académicos del Area de Ciencias Experimentales*, tesis de Maestría en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 2001, pp. 212.

Moscovici, *Psicología Social II*, Barcelona Paidós 1986, pp.649-710

Moscovici, Serge e Ivana Marková, "La representación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici", en José Antonio Castorina (compilador), *Representaciones sociales problemas teóricos y conocimientos infantiles*, España, Gedisa, 2003, pp. 111-151.

Moscovici, Serge Prólogo a C. Herzlich, *Health and Illness*. Londres Academic Press 1973

Moscovici, Serge, *El psicoanálisis su imagen y su público*, Buenos Aires , Huemul, 1961.

Moscovici, Serge, *Introducción a la psicología social*, Barcelona, España, Planeta, 1975, pp. 418.

Nuttin, Joseph, *Teoría de la motivación humana*, Barcelona, España, Paidós, 1980, 232.

Ornelas, Carlos, *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*, México, F.C.E. 1995, pp.371

Pantoja Morán David *Notas y reflexiones acerca de la historia del bachillerato*. México, UNAM, 2002, pp. 67

Piña Osorio Juan Manuel (Coord.) "Imágenes sobre la calidad de la educación. Los actores de tres carreras de la UNAM", *Representaciones imaginarios e identidad, actores de la educación superior*, México, Plaza y Valdés, 2003, pp. 17-71.

Piña Osorio Juan Manuel *La vida cotidiana escolar en los académicos de las Ciencias Sociales* tesis de Doctorado en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras UNAM 1996, pp. 211.

Raiter, Alejandro et. al. *Representaciones sociales*, Buenos Aires, Argentina, Eudeba, 2002, pp. 187.

Ruíz del Castillo, Amparo, *Crisis educación y poder en México*, México, Plaza y Valdés, 1990, pp. 147.

Salazar Hernández, Ma. Guadalupe, *Revista de Trabajo Social* No. 37, UNAM ENTS, enero, febrero y marzo de 1989.

Saltalamacchia, Homero R. *La historia de vida reflexiones a partir de una experiencia en investigación*, Puerto Rico, Ediciones CIJUP, 1992, pp. 236.

Sanz de la Tejada, Luis A. *Auditoria de la imagen de la empresa*, Síntesis. Madrid, 1996, pp. 283.

Schutz, Alfred, *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974, pp. 327.

Schutz, Alfred, *Estudios sobre teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1964, pp. 277.

Silva Arciniega, Ma. del Rosario *Dimensiones psicosociales de la pobreza: percepción de una realidad recuperada*, ENTS UNAM, 2000, pp. 290.

Thompson, Jhon B. *Ideología y cultura moderna*, México, UAM Xochimilco, 1998, pp. 488.

Tokman, Víctor y Guillermo O' Donnell (comp) "Empleos y bienestar. En busca de nuevas respuestas", *Pobreza y desigualdad en América Latina* Buenos Aires, Barcelona, México, Paidós 1999, pp. 247-265.

Woolfolk, Anita, *Psicología educativa* (Gutiérrez Aguilar Rafael, trad.) México, Prentice-Hall, 1990, pp. 649.

Documentos

Gaceta UNAM, suplemento Humanidades y Ciencias Sociales "Una postura en contra de la globalización es similar a estar en contra de la fuerza gravitacional", 18 mayo 2006, Año II, número 11, pp. 17

1ª Jornada de Socialización de la reforma académica. Hacia una reforma académica del Conalep. Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación Dirección de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional.2003.

Modelo de Educación Superior Media Tecnológica, Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, México, 2002.

SEP. SEIT. COSNET, Educación e Investigación Tecnológica Industrial, 2000, pp. 7

SEP. SEIT. DGETI, 1997, pp. 2

SEP. SEIT. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, 1997, pp. 1

SEP. SEIT. Sistema Nacional de Educación Tecnológica Industrial, 1997, pp. 2

SEP. SEIT. Sistema Nacional de Educación Tecnológica Industrial, 1997, pp. 2

Referencias electrónicas.

Balastro consultado el 23 de enero 2006 <http://www.promolux.com/espanol/faq.html>

Boletín de prensa: la coalición trinacional y el comité estudiantil metropolitano critican el examen único y la pasividad del gobierno del distrito federal ante los llamados de la cdhdf. Ciudad de México, 21 de junio de 2003, consultado el 28 diciembre 2007 en <http://forolaboral.com.mx/examenunicoadmicion.htm>

Coleman, James (1995) consultado el 8 de octubre 2008 en: <http://redaly>.

Conalep (2002) Permanencia de alumnos en el Conalep consultado 14 de noviembre 2008 en <http://www.conalep.edu.mx/work/resources/LocalContent/598/PermanenciaConalep/2002.PDF>

Conalep (2003) Reforma Académica consultado el 4 de enero 2007 en http://www.Gobmx/wb2ego_bierno/ego_Reforma_Académica_del_Conalep

Conalep: Acuerdo de cooperación académica y técnica entre Conalep y el St. Clair Collage of applied Arts and Techonoly de Windsor, Notario, Canadá, consultado el 4 de enero 2007 en http://www.conalep.edu.mx/wb2/Conalep/Cona_Convenios_de_Cooperacion_y_Asistencia_Tecnica

Enciclopedia de los Municipios de México Estado de México: Ecatepec (2005) consultado el 3 de febrero 2007 en <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/mexico/mpios/15033a.htm>

Gross, Richard (1994): "Psicología de la ciencia y la conducta". México, D.F. consultado el 6 de febrero 2007 en http://www.sanamente.com.ar/e_juventud.html

Salario Minimo consultado el 7 de febrero del 2007 <http://www.mexicomaximo.org/Voto/SalMinInf.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática INEGI (2007) consultado el 9 de mayo 2008 en <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/estaidisticas/2007/familia07.pdf>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2005) consultado el 9 de mayo 2008 en <spanol/prensa/contenidos/estaidisticas/2005/familia05.pdf>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2000) consultado el 26 de enero 2006 en <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/estaidisticas/2006/familia06.pdf>

La Jornada (2007) consultado el 19 de mayo 2008 en <http://www.jornada.unam.mx/2007/07/26/index.php?section=sociedad&article=035n1Soc>

Macedo González Jesús (2006) *La juventud, más que la edad, es una categoría social: protagonismo*, Licenciado en periodismo de la Escuela de Periodismo, consultado el 8 de diciembre 2007 <http://www.monografias.com/trabajos15/juventud/juventud.shtml>

Programa estratégico 2002 - 2006 del Conalep Estado de México consultado el 25 de mayo 2009 en <http://transparencia.edomex.gob.mx/conalep/información/programas/programa.pdf>

Resolución DGB ED publicada en el Diario Oficial el día 17 de marzo de 1997, plan 1997

Rodríguez Ma. de los Angeles Mtra, *Historia de la Educación Técnica en México* Presidencia del decanato, archivo histórico Instituto Politécnico Nacional consultado el 21 febrero 2008 en http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm1articulos/sec_27.htm

Tabla N° 8

Variables y códigos del cuestionario		
Número de Variable	Nombre de la variable	Códigos
V1	Turno	1) Matutino 2) Vespertino
V2	Carrera	1) Electricidad industrial 2) Metal mecánica 3) Química industrial 4) Refrigeración y aire acondicionado
V3	Edad	Ordinal, politómico
V4	Sexo	1) Masculino 2) Femenino
V5	Número de integrantes de la familia	1) Padre y madre 2) Padre, madre y hermanos 3) Madre 4) Madre y hermanos 5) Padre y hermanos 6) Hermanos 7) Padre, madre, hermanos, cuñados (as) y sobrinos. 8) Padre, hermano y primos 9) Padre, madre, hermanos y sobrinos. 10) Padre, hermanos y sobrinos. 11) Madre, hermanos y abuelita. 12) Padre, madre, hermanos y abuelito (a). 13) Padre, madre, hermanos primos y tíos. 14) Padre, madre, hermanos, tío (a). 15) Madre, tíos (as) 16) Madre, hermanos y tíos.

V7	Vivienda	1) Propia 2) Rentada 3) Prestada
V8	Tipo de vivienda	1) Casa 2) Departamento 3) Vecindad
V9	Agua	1) Si 2) No
V10	Baño	1) Dentro de la vivienda 2) Fuera de vivienda
V11	Luz	1) Si 2) No
V12	Teléfono	1) Si 2) No
V13	Drenaje	1) Si 2) No
V14	Total de cuartos en casa.	Ordinal, politómico
V15	Escolaridad del padre	1) Primaria completa 2) Primaria incompleta 3) Secundaria completa 4) Secundaria incompleta 5) Bachillerato completo 6) Bachillerato incompleto 7) Carrera universitaria completa 8) Carrera universitaria incompleta 9) Carrera Técnica 10) Ninguna
V16	Escolaridad madre	1) Primaria completa 2) Primaria incompleta 3) Secundaria completa 4) Secundaria incompleta 5) Bachillerato completo

		6) Bachillerato incompleto 7) Carrera universitaria completa 8) Carrera universitaria incompleta 9) Carrera Técnica 10) Ninguna
V17	Ocupación padre	1) Maestro 2) Comerciante 3) Empleado 4) Policía 5) Chofer 6) Carpintero 7) Obrero 8) Contador 9) Pensionado 10) Contratista 11) Ingeniero 12) Técnico en refrigeración 13) Trabaja por su cuenta 14) Plomero 15) Arquitecto 16) Artesano 17) Taxista 18) Mecánico automotriz 19) Albañil 20) No respondió
V18	Ocupación de la madre	1) Ama de casa 2) Comerciante 3) Trabajadora doméstica 4) Bombero 5) Empleada 6) Profesora 7) Trabaja por su cuenta

		8) Enfermera 9) Trabajadora social 10) Obrera 11) Pensionada 12) Costurera
V19	Sueldo del padre	1) Variable 2) No se Ordinal, politómico
V20	Sueldo madre	1) Variable 2) No respondió Ordinal, politómico
V21	Interés del estudiante	1) Seguir estudiante 2) Terminar carrera 3) Trabajar
V22	Tipo de libro que le agrada leer al estudiante.	1) Mitos y leyendas 2) Poesía 3) Terror 4) Electricidad y terror 5) Todo tipo 6) Electricidad 7) Acción 8) Misterio 9) Psicología 10) Historia y cuentos 11) Ciencia 12) Superación personal 13) Aventura 14) Matemáticas 15) Historia 16) Pornografía y cuentos 17) Física 18) Cuentos

		19) Química 20) Documentales 21) Biblia 22) Novela y mitología 23) Literatura 24) Deportes 25) Poesía y mitología 26) Novelas 27) Ninguno
V23	Número de libros que lee al año.	1) Uno 2) Uno a tres 3) Cuatro o más 4) Ninguno
V24	Actividades recreativas que realiza en el plantel.	1) Jugar futbol 2) Deportes 3) Ninguna 4) Entrenador 5) Dibujar 6) Exposiciones 7) Participación en torneos 8) Jugar Baquetbol
V25	Asistencia a Teatros	1) Si 2) No
V26	Biblioteca	1 Si 2 No
V27	Museos	1 Si 2 No
V28	Cine	1 Si 2 No
V29	Interés por actividades recreativas en el plantel.	1 Si 2 No
V30	Seguridad para decidir	1 Si

	sobre tu profesión o actividad a la que te dedicarás.	2 No
V31	Razón de sentir seguridad.	1 Tengo definido lo que quiero 2 Por eso estudio 3 Me gusta 4 Estoy preparado (a) 5 No se 6 Soy tímido 7 Tengo seguridad 8 Para ser alguien en la vida 9 No tengo interés 10 Quiero cambiar de carrera 11 No cuento con recursos económicos. 12 Me apoya mi familia 13 Tengo seguridad económica 14 No estar preparado (a)
V32	Materias que agradan al estudiante	1) Matemáticas 2) Español 3) Electricidad 4) Mantenimiento 5) Física 6) Inglés 7) Tutorías 8) Español y matemáticas 9) Física, español y matemáticas 10) Matemáticas y física 11) Tutorías y español 12) Español y procesos estadísticos 13) Electricidad y matemáticas 14) Taller y español 15) Dibujo 16) Microbiología

		17) Microbiología y español 18) Matemáticas y microbiología 19) Matemáticas, química y español 20) Proceso y balance 21) Refrigeración 22) Ninguna 23) Física y español 24) Tutorías y matemáticas 25) Taller
V33	Beca	1) Si 2) No
V34	Reprobación de materias	1) Si 2) No
V35	Materias reprobadas	1) Taller 2) Matemáticas, tutorías y física 3) Matemáticas 4) Física 5) Inglés 6) Matemáticas y física 7) Matemáticas, español y tutorías 8) Matemáticas y tutorías 9) Microbiología 10) Química 11) Español 12) Física, inglés y taller 13) Matemáticas y español 14) Análisis de costos 15) Física y tutorías 16) Valores 17) Tutorías 18) Ninguna 19) Todas

		99) no respondió
V36	Como se siente en el Conalep	1) Parte importante 2) Elemento cualquiera 3) No se
V37	Como se lleva con compañeros de Grupo.	1) Bien 2) Mal 3) Indiferente
V38	Relaciones amistosas con compañeros de otras carreras.	1) Si 2) No
V39	Qué cambiaría al Conalep	1) Ubicación 2) Nombre 3) Profesores 4) Nada
V40	Te gusta el Logo	1) Si 2) No
V41	Te agrada traer uniforme	1) Si 2) No
V42	Porque agrada uniforme	1) Da responsabilidad 2) Da orgullo 3) Tiene poco prestigio 4) No me gusta 5) Me siento incomodo 6) Me siento cómodo 7) Te distingue de otros profesionales téc. 8) Te discriminan 9) No tengo recursos económicos 10) No es necesario 11) Da buena imagen a la escuela 12) Me gusta 99) No respondió
V43	Porque se estudia en el	1) Queda cerca de mi casa

	Conalep	2) Me la recomendaron 3) No tuve otra opción 9) No respondió
V44	Conalep garantiza empleo	1) Si 2) No
V45	Razones por las que el Conalep garantiza empleo	1) Se obtiene carrera técnica 2) Tiene poco prestigio 3) Importan los conocimientos adquiridos 4) Es buena escuela 5) Tiene bolsa de trabajo 6) No hay empleo 7) Depende de mi 8) Piden requisitos 9) Estoy preparado 10) Quiero trabajar 11) Tiene prestigio 12) Es difícil encontrar trabajo 13) Quiero trabajar rápido 99) No respondió
V46	Agrada la carrera	1) Si 2) No
V47	Información campo profesional	1) Si 2) No
V48	Información sobre organismos de Conalep	1) Si 2) No
V49	Conocimientos adquiridos por los profesores	1) Si 2) No
V50	Razones por las cuales los conocimientos adquiridos fueron suficientes.	1) Te dan bases de la carrera 2) Necesitas saber más (cada día se adquieren conocimientos nuevos. 3) Aprendes bien 4) Enseñan bien

		<ul style="list-style-type: none"> 5) Toda enseñanza es útil 6) No enseñan bien algunos 7) No entiendo 8) Algunos son exigentes 9) Necesitas más práctica 10) A veces no asisten 11) Falta material 12) No son responsables 13) Obstaculiza el no poner atención 99) No respondió.
V51	Los Profesores son amables al tratar con los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Si 2) No
V52	Los profesores son responsables.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Si 2) No
V53	Que podrían hacer los alumnos por el Conalep	<ul style="list-style-type: none"> 1) Darle mantenimiento 2) No se 3) Da orgullo estudiar en él 4) Cambiar el uniforme 5)
V54	Recomendarías inscribirse en el Conalep	<ul style="list-style-type: none"> 1) Si 2) No
V55	Información sobre la nueva reforma académica	<ul style="list-style-type: none"> 1) Si 2) No
V56	Opinión de los padres sobre el Conalep	<ul style="list-style-type: none"> 1) Tiene mejor carrera técnica 2) Esta bien 3) Tiene buenos maestros 4) Es buena institución 5) No se 6) 7) No agrada

		8) Ninguna 9) Tiene buenas materias 10) Es regular 11) Es costosa
V57	Deseo de los padres por que sus hijos continúen sus Estudios a nivel superior.	1) Si 2) No
V58	Razones por las que los padres desean que sus hijos continúen sus estudios a nivel superior.	1) Quieren que alcance mis metas 2) Para ser mejor persona 3) Para ser alguien en la vida 4) Quieren que me supere más 5) Quieren lo mejor para mi 6) Por falta de recursos económicos 7) Para tener buen empleo 8) Quieren que siga estudiando 9) Para tener carrera 10) Yo no quiero 11) No se 99) No respondió
V59	Ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México o Politécnico.	1) Si 2) No
V60	Carrera que te gustaría estudiar	1) Electricidad industrial 2) Ingeniero automotriz 3) Derecho 4) Ingeniero en computación 5) Psicología 6) Pedagogía 7) Mecatrónica 8) Bioquímica 9) Diseño gráfico

		10) Dibujo técnico 11) Estilista 12) Modista 13) Veterinaria 14) Gastronomía 15) Petroquímica 16) Lenguas extranjeras 17) Informática 18) Ingeniero químico 19) Ingeniero mecánico 20) Odontología 21) Maestría 22) Colegio militar 23) Administración 24) Educación física 25) Medicina 26) Puericultura 27) Ninguna 28) No se 29) Geofísica 30) No respondió
V61	Como te proyectas dentro de diez años	1) Ser un profesional 2) Profesional con éxito 3) Jefe de mantenimiento 4) Hombre de bien 5) Mejor cada día 6) Tener buen empleo 7) Tener taller 8) Sin responsabilidades 9) Con casa y familia 10) Con familia 11) Con carrera y trabajando

		12) Buen trabajador 13) Estudiando 14) Trabajar y estudiar un posgrado 15) Con familia y estudiando 16) Estudiar en el extranjero 17) No se 99) No respondió
--	--	--

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico de Conalep Ciudad Azteca, 2007

En la siguiente tabla se detalla la evolución de escuelas e instituciones de educación tecnológica.

Tabla N° 9

Cronología de la Educación Tecnológica	
1856	Se crea la “Escuela Nacional de Artes y Oficios” (para varones)
1871	Se establece la “Escuela Nacional de Artes y Oficios” (para señoritas)
1903	Se crea la “Escuela para Mujeres Miguel Hidalgo Lerdo de Tejada” (actualmente CETIS No. 4)
1910	Se inaugura la “Escuela Primaria Industrial para Mujeres Corregidora de Querétaro” (actualmente CETIS No. 9)
1915	La Escuela Nacional de Artes y Oficios se transforma en “Escuela Práctica de Ingenieros Mecánico y Electricistas”.
1921	Se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP)
1923	Se establece el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y comercial.
1932	Narciso Bassols y Luis Enrique Erro, entre estos definen el concepto de “Escuela Politécnica”.
1932	La “Escuela Práctica de ingenieros Mecánicos y Electricistas”, es transformada en “Escuela para Mecánicos y Electricistas”, y finalmente se denomina “Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica” (ESIME).
1936	Con la “Escuela Politécnica” como base se integra el Instituto Politécnico Nacional (IPN).
1946	Se crean los primeros Institutos Tecnológicos Regionales en Durango y Chihuahua.
1958	Se crea la Subsecretaría de Enseñanza Técnica Superior y el Departamento de Enseñanza Técnica industrial y Comercial, se convierte en la “Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y Comercial” (DGETIC).
1963	Se inauguran los primero 10 Centros de Capacitación para el trabajo industrial (CECATI)
1968	Se crean los Centros de Estudios Tecnológicos (CET), antecedente directo de los CETIS.

1978	Se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)
------	--

Fuente: Lic. Flores García Esperanza *Experiencia docente en la enseñanza del Técnico Profesional, Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 2002:8-9*

Tabla N° 10

Planteles Conalep en el Municipio de Ecatepec		
	Conalep II	Conalep III
Ciudad Azteca		Victoria Campos
<ul style="list-style-type: none"> • Electricidad Industrial • Metalmecánica • Química Industrial • Refrigeración y Aire Acondicionado 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración • Contaduría • Informática • Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Control Digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Automotriz • Contaduría • Máquinas Herramienta

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Perfil profesional

El término perfil se aplica en el campo de la investigación social para referirse a un conjunto de datos sistematizados que caracterizan a un sujeto o una población.

A continuación se describen el perfil profesional de los egresados de las cuatro carreras que se imparten en el Conalep Ciudad Azteca siendo estas: profesional técnico en electricidad industrial, profesional técnico químico industrial, profesional técnico en refrigeración y aire acondicionado y profesional técnico en metal mecánica, cabe señalar que en cada Plantel se imparten diferentes carreras.

Tabla N° 11

Perfil de Egreso del Profesional Técnico en Electricidad Industrial	
Profesional Técnico en Electricidad	Profesional Técnico-Bachiller en

Industrial (Plan 97)	Electricidad Industrial (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar, con seguridad y eficiencia, los programas preventivos de sistemas, máquinas y equipos eléctricos. ▪ Aplicar, con seguridad y eficiencia, los programas preventivos de sistemas, máquinas y equipos eléctricos. ▪ Manejar equipo básico y de vanguardia tecnológica. ▪ Proyectar e instalar sistemas eléctricos de baja tensión. ▪ Ejecutar y supervisar reparaciones de mantenimiento preventivo y correctivo en sistemas eléctricos de alta y baja tensión, manejando adecuadamente el equipo de medición. ▪ Mantener en óptimas condiciones de operación las instalaciones eléctricas, mediante la administración eficiente de los recursos materiales y humanos con base en normas técnicas y de seguridad. ▪ Manejar los equipos de prueba y medición convencionales, así como los relacionados con el control de estado sólido (PLC's). ▪ Interpretar diagramas y manuales de operación y funcionamiento de sistemas, máquinas y equipos eléctricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos a su acervo académico, social y laboral, que le permitan comprender los procesos en los que está involucrado para transformarlos, resolver problemas y ejercer la toma de decisiones con una actitud crítica, propositiva, constructiva e innovadora ▪ Elaborar e interpretar diagramas y Planos eléctricos, empleando los materiales, equipos y métodos tradicionales de dibujo y haciendo uso de la computadora. ▪ Aplicar la normatividad vigente en Materia de seguridad, higiene y protección al ambiente, durante la instalación, operación mantenimiento de los sistemas eléctricos. ▪ Realizar instalaciones eléctricas Residenciales, comerciales e industriales de acuerdo con las consideraciones del diseño, utilizando Las técnicas, herramientas y equipos adecuados. ▪ Elaborar proyectos de instalación de sistemas eléctricos, instalaciones eléctricas residenciales, comerciales e industriales, de alumbrado, contactos, fuerza y de máquinas eléctricas, siguiendo las recomendaciones del fabricante y respetando las normas vigentes para Instalaciones eléctricas.

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica consultado en <http://www.Gobmx/wb2ego> bierno/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 11.1

Campo Laboral del Profesional Técnico en Electricidad Industrial	
Profesional Técnico en Electricidad Industrial (Plan 97)	Profesional Técnico-Bachiller en Electricidad Industrial (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
La ocupación permite al profesional técnico desempeñarse en los departamentos de operación y funcionamiento de las áreas industriales y de servicios, así como en empresas comerciales y habitacionales tanto del sector público como del privado.	Para el Profesional Técnico-Bachiller en Electricidad Industrial, el campo ocupacional es muy amplio y ofrece numerosas alternativas, ya que estará capacitado para desempeñarse en muy diversos ambientes laborales, en los departamentos técnicos de instalación, operación y/o mantenimiento de los sistemas eléctricos, en grandes, medianas o pequeñas empresas, del tipo comercial, industrial o de servicios, tanto del sector público como privado o en forma independiente.

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica consultado en <http://www.Gobmx/wb2ego> bierno/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 12

Perfil de Egreso del Profesional Técnico en Química Industrial	
Profesional Técnico Químico Industrial (Plan 1997)	Profesional Técnico-Bachiller en Química Industrial (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar eficientemente la tecnología de la industria química para mantener en condiciones óptimas de operación el proceso, para la obtención de productos requeridos. ▪ Participar en la elaboración de Protocolos técnicos administrativos Que permitan mayor eficacia en el Trabajo de las diferentes etapas del Proceso. ▪ Servir como promotor de la seguridad y de la preservación del medio ambiente en todas y cada una de las etapas del proceso productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias en resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos básicos. ▪ Comprender y asumir una actitud Propositiva ante los problemas que lo Afectan como individuo y como ser Social, con atención a los problemas Más significativos de su entorno, el Cuidado del impacto de la acción Humana en el medio ambiente y Salvaguardar los derechos del hombre ▪ Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias en resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos básicos.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servir de enlace entre su superior y personal relacionado con su medio laboral. 	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender y asumir una actitud Propositiva ante los problemas que lo Afectan como individuo y como ser Social, con atención a los problemas Más significativos de su entorno, el Cuidado del impacto de la acción Humana en el medio ambiente y Salvaguardar los derechos del hombre ▪ Acceder eficientemente al lenguaje, Tanto oral como escrito, desde sus Niveles elementales hasta los más Complejos, así como interpretar Correctamente los mensajes recibidos Y lograr su adecuada estructuración Con base en principios de ordenamiento Causalidad y generalidad. ▪ Interpretar de manera reflexiva y crítica, el quehacer científico y su importancia actual y futura; tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico. ▪ Adquirir conocimientos sobre Principios específicos de las Diferentes disciplinas que faciliten su Decisión personal para acceder al Nivel de educación superior. ▪ Realizar análisis químicos seleccionando las técnicas de acuerdo con el método normalizado para la determinación de sus propiedades físicas, químicas y biológicas en las diferentes etapas del proceso de transformación. ▪ Manejar y aplicar los avances tecnológicos de material, equipo y de sistematización de la industria química, haciendo uso de los instrumentos seleccionados, para mantener y seleccionar las condiciones
---	---

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica consultado en <http://www.Gobmx/wb2ego> bierno/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 12.1

Campo Laboral del Profesional Técnico en Química Industrial	
Profesional Técnico en Química Industrial (Plan 97)	Profesional Técnico-Bachiller en Química Industrial (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
La ocupación permite al Profesional Técnico desempeñarse en la industria de la transformación, instituciones Públicas y privadas.	La ocupación permite al Profesional Técnico desempeñarse en la industria De la transformación, instituciones públicas y privadas y en laboratorios químicos.

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica en <http://www.Gobmx/wb2ego>
 bierno/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 13

Perfil de Egreso del Profesional Técnico en Refrigeración y Aire Acondicionado	
Profesional técnico en Refrigeración y Aire Acondicionado (1997)	Profesional Técnico-Bachiller Refrigeración y Aire Acondicionado (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar el mandamiento preventivo y correctivo en los sistemas y equipos de refrigeración y aire acondicionado, empleando el equipo y herramienta indicados y aplicando las normas de higiene y seguridad. ▪ Instalar equipos y sistemas de refrigeración y sistemas de refrigeración y aire acondicionado de acuerdo con las especificaciones del fabricante, utilizando el equipo y herramientas indicados y aplicando las normas de higiene y seguridad. • Elaborar programas de mantenimiento de equipo y sistemas de refrigeración y aire acondicionado para la operación y funcionamiento óptimos de éstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar dibujos, diagramas y planos de equipos y sistemas de refrigeración y aire acondicionado, aplicando los conocimientos de matemáticas (aritmética, geometría), para su aplicación en el mantenimiento e instalación. ▪ Realizar el mantenimiento preventivo a los equipos y sistemas de refrigeración y aire acondicionado, de acuerdo con programas de mantenimiento establecidos, aplicando los conocimientos de matemáticas (aritmética, álgebra, trigonometría), física (electricidad, magnetismo, mecánica) y química (propiedades de los materiales), así como técnicas y procedimientos, empleando material, equipo, herramienta e información técnica para la prevención de fallas y su preservación.

--	--

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica consultado en <http://www.Gobmx/wb2ego>
 bierno/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 13.1

Campo Laboral del Profesional Técnico en Refrigeración y Aire Acondicionado	
Profesional Técnico en Refrigeración y Aire Acondicionado (Plan 97)	Profesional Técnico-Bachiller en Refrigeración y Aire Acondicionado (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
La ocupación permite al Profesional Técnico desempeñarse en residencias y empresas industriales y de servicios, en donde se requieran equipos y sistemas de aire y refrigeración y aire acondicionado. (Oferta educativa, 1998 p:56)	El Profesional Técnico-Bachiller en Refrigeración y Aire Acondicionado estará capacitado para desempeñar sus competencias en diferentes ambientes laborales, como son las áreas de instalación, servicio y mantenimiento de los sistemas de refrigeración y aire acondicionado en las grandes, medianas y pequeñas empresas, tanto públicas como privadas; así como, laborar en talleres que proporcionan los servicios de mantenimiento de manera externa a las empresas que lo soliciten.

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica consultado en <http://www.Gobmx/wb2ego>
 vieron/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 14

Perfil de Egreso del Profesional Técnico en Metal Mecánica	
Profesional Técnico en Metal Mecánica (Plan 97)	Profesional Técnico-Bachiller en Metal Mecánica (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar, organizar y supervisar las actividades relacionadas con los procesos de transformación de los metales, con apego a las normas industriales y ecológicas. ▪ Interpretar y aplicar las normas técnicas relacionadas con el proceso de metales y productos terminados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos básicos. ▪ Comprender y asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan como individuo y como ser social, con atención a los problemas más significativos de su entorno; el cuidado del impacto de la acción humana en el medio ambiente y salvaguardar los derechos del hombre.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar productos de diseño y terminado para satisfacer las necesidades del sector productivo, aprovechando las propiedades físicas y químicas de los metales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder eficientemente al lenguaje, tanto oral como escrito, desde los niveles elementales hasta los más complejos, así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, casualidad y generalidad.
---	---

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica en <http://www.Gobmx/wb2ego>
 bierno/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 14.1

Campo Laboral	
Profesional Técnico en Metal Mecánica (Plan 97)	Profesional Técnico-Bachiller en Metal Mecánica (Plan 2003 Nueva Reforma Académica)
<p>La ocupación permite al Profesional Técnico desempeñarse en áreas de maquinado, ensamble, acabado, control de calidad y control de producción de las industrias siderúrgica y metal mecánica.</p>	<p>La carrera permite al Profesional Técnico –Bachiller en Metalmecánica puede desempeñarse en la industria metalmecánica o en talleres de maquinados de piezas mecánicas, así como formar su propia empresa. Además de adquirir los conocimientos necesarios para que ingrese a nivel superior y pueda tener una superación profesional.</p>

Fuente: Conalep (2003) Reforma Académica en <http://www.Gobmx/wb2ego>
 bierno/ego_Reforma_Académica_del Conalep

Tabla N° 15

		Ubicación Curricular de las Asignaturas : Plan de Estudios 1997						
		I Semestre	II Semestre	III. Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre	
FORMACIÓN BÁSICA		Matemáticas Básicas	Estadística Básica	Matemáticas Técnicas		Metodología de la investigación	Seminario de Investigación	
	Hrs.	5	5	5		3	3	
		Computación	Aplicaciones Bajo ambiente gráfico	Historia de México	Historia Regional	Estructura socioeconómica de México		
	Hrs.	3	3	3	3	3		
		Comunicación Cotidiana y Laboral	Comunicación Educativa	Comunicación Ciencia y Tecnología				
	Hrs.	4	3	3				
		Inglés Interpersonal	Inglés para la interacción social	Mecánica y calor	Electromagnetismo y óptica			
	Hrs.	3	3	3	3			
		Valores y Actitudes	Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional	Calidad Total	Aseguramiento de la calidad y mejora continua			
		4	4	3	3			
FORMACIÓN OCUPACIONAL	MÓDULOS DE FORMACIÓN OCUPACIONAL							
		234	234	252	378	468	522	
	FB	19	18	17	9	6	3	
	FO	13	13	14	21	26	29	
	EPT	Hrs/semana	32	31	31	30	32	32

ProCEIES	Introducción A las Ciencias Sociales	Química I	Química II	Matemáticas IV	Biología	Filosofía	Hrs. Totales
	3	4	4	5	3	3	22

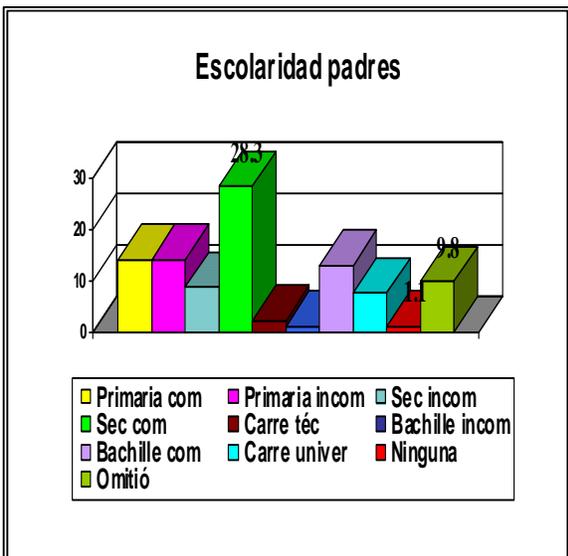
Resolución DGB ED publicada en el Diario Oficial el día 17 de marzo de 1997

Tabla N° 16

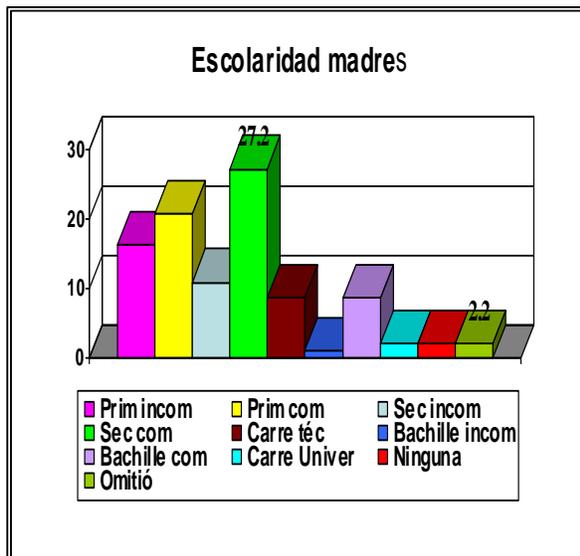
Ubicación Curricular de las Asignatura: Reforma Académica 2003						
	I Semestre	II Semestre	III. Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre
	Inglés I	Inglés II	Inglés III			
H	3	3	3			
CA	5	5	5			
	Matemáticas I: Aritmética y Algebra	Matemáticas II: Geometría y Trigonometría	Matemáticas III: Geometría Analítica	Matemáticas IV Introducción al Cálculo Diferencial e Integral	Matemáticas Probabilidad y Estadística	Historia y Geografía
H	4	4	4	4	4	4
CA	6	6	6	6	8	6
	Informática	Valores	Física I	Física II	Química	Biología
H	3	3	4		4	4
CA	5	4	6		6	6
	Español I: Comunicación Oral y Escrita	Español II Comprensión de Lectura		Español III: Redacción	Derechos Humanos	Filosofía
H	3	3		3	2	2
CA	4	5		5	3	4
	Tutorías I	Tutorías II	Tutorías III	Tutorías IV	Tutorías V	Tutorías VI
H	1	1	1	1	1	1
CA	1	1	1	1	1	1

Fuente: Reforma académica 2003

Gráfica N° 1



Gráfica N° 2



Las representaciones sociales del joven como profesional tecnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 17

Ocupación de los padres		
	#Ss	%
Empleado	18	19.6
No respondió	17	18.5
Obrero	15	16.3
Comerciante	11	12.0
Chofer	7	7.6
Profesor	5	5.4
Policia	2	2.2
Carpintero	2	2.2
Ingeniero	2	2.2
Pensionado	2	2.2
Mecánico automotriz	2	2.2
Contador	1	1.1
Contratista	1	1.1
Técnico en refrigeración	1	1.1
Trabaja por su cuenta	1	1.1
Plomero	1	1.1
Arquitecto	1	1.1
Artesano	1	1.1
Albañil	1	1.1
Taxista	1	1.1
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

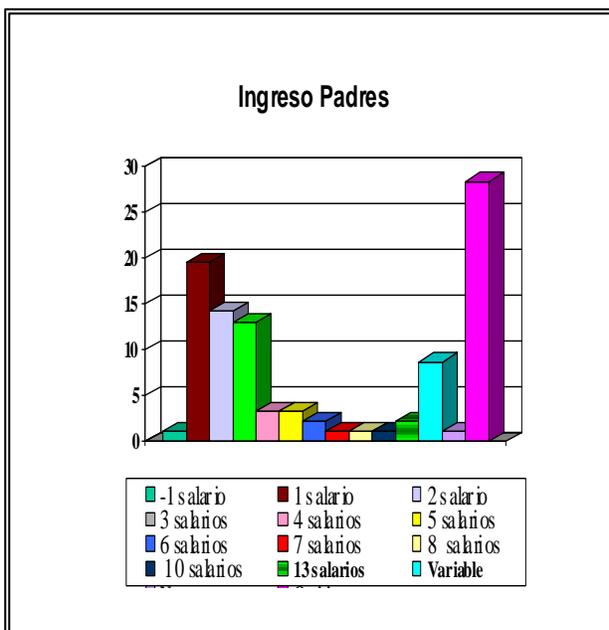
Nota: en las gráficas aparece la palabra “omitió” hace referencia a los estudiantes o egresados que no respondieron a la pregunta.

Tabla N° 18

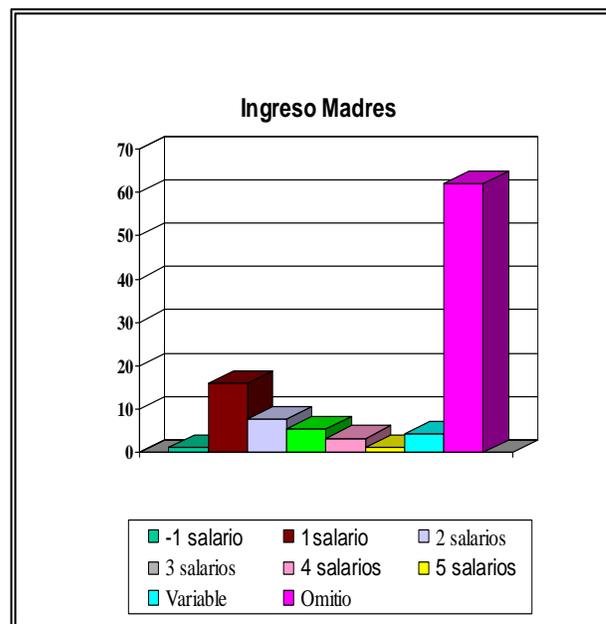
Ocupación de las madres		
	#Ss	%
Ama de casa	52	56.5
Comerciante	13	14.1
Trabajo doméstico (remunerado)	7	7.6
Empleada	7	7.6
Omitió	5	5.4
Profesora	1	1.1
Trabajadora Social	1	1.1
Enfermera	1	1.1
Bombrera	1	1.1
Obrera	1	1.1
Costurera	1	1.1
Trabajadora por su cuenta	1	1.1
Pensionada	1	1.1
Enfermera	1	1.1
Bombrera	1	1.1
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 3



Gráfica N° 4



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 19

Total de habitaciones en casa		
N° de habitaciones	#Ss	%
Cuatro	18	19.6
Cinco	14	15.2
Dos	13	14.1
Tres	12	13.0
Seis	10	10.9
Siete	8	8.7
Ocho	3	3.3
Nueve	2	2.2
Diez	2	2.2
Uno	2	2.2
Once	1	1.1
Doce	1	1.1
Trece	1	1.1
Veintiseis	1	1.1
No contesto	4	4.3
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 20

Servicios	Si %	%	No respondió %	Total %
Agua entubada dentro de la casa	89.1	8.7	2.2	100
Luz eléctrica	97.8	1.1	1.1	100
Teléfono	78.3	20.7	1.1	100
Drenaje	91.3	5.4	3.3	100
Sanitario dentro de la vivienda	89.1	9.8	1.1	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 21

<i>Integrantes de la familia</i>		
Integrantes	#Ss	%
Padre, madre y hermanos	62	67.4
Madre y hermanos	8	8.7
Padre y madre	3	3.3
Padre y hermanos	2	2.2
Padre, hermanos y primos	2	2.2
Padre, madre, hermanos y sobrinos	2	2.2
Padre, madre, hermanos y abuelito (a)	2	2.2
Padre, madre, hermanos y tío (a)	2	2.2
Madre	1	1.1
Hermanos	1	1.1
Padre, madre, hermanos, cuñados y sobrinos	1	1.1
Madre, hermanos y abuelita	1	1.1
Padre, madre, hermanos, tíos y primos	1	1.1
Padre, madre, hermanos tío.	1	1.1
Madre, tíos (as)	1	1.1
Madre, hermanos y tíos.	1	1.1
Padre, hermanos y sobrinos	1	1.1
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 22

Número total de integrantes de la familia		
N° integrantes	#Ss	%
5	22	23.9
4	19	20.7
6	18	19.6
7	15	16.3
3	7	7.6
9	3	3.3
8	2	2.2
11	2	2.2
1	1	1.1
10	1	1.1
15	1	1.1
21	1	1.1
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 23

Opinión de los padres sobre el Conalep		
	#Ss	%
Es buena institución	54	58.7
Esta bien	10	10.9
Tiene mejor carrera técnica	8	8.7
Es regular	4	4.3
No se	4	4.3
Ninguna	3	3.3
Tiene buenos maestros	2	2.2
Tiene buenas materias	2	2.2
No agrada	1	1.1
Es costosa	1	1.1
No respondió	3	3.3
Total	92	100

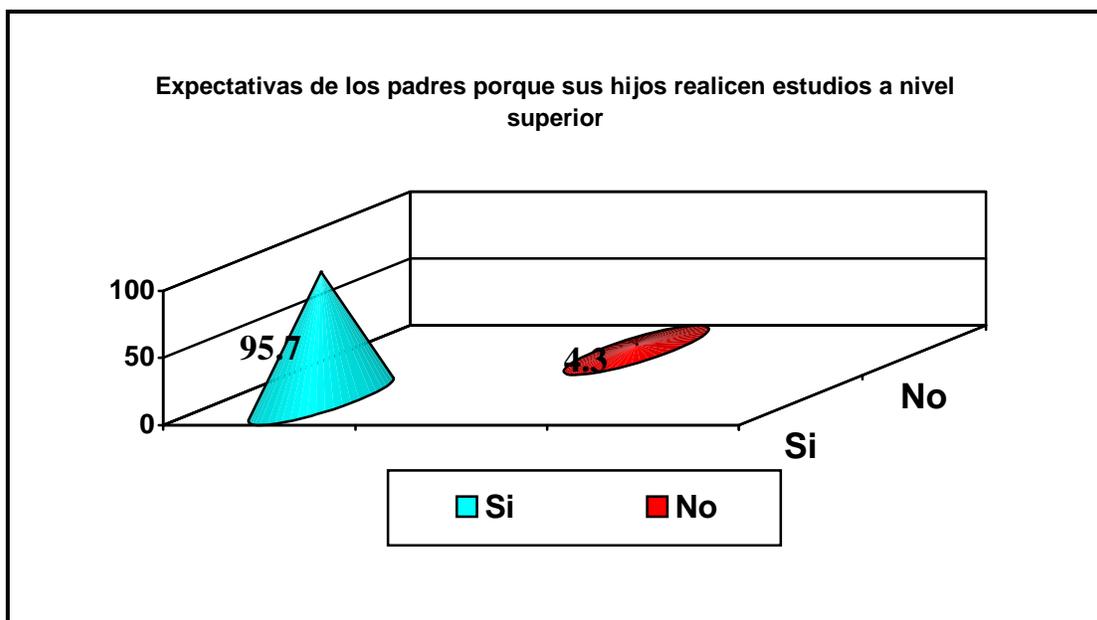
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 24

Razones por las que los padres desean que sus hijos continúen sus estudios.		
	#Ss	%
Quieren que me supere más	25	27.2
Quieren lo mejor para mi	11	12
Para ser alguien en la vida	11	12
Para tener buen empleo	10	10.9
Alcanzar mis metas	8	8.7
Ser mejor persona	8	8.7
Para tener carrera	7	7.6
Quieren que continúe estudiando	2	2.2
Yo no quiero	1	1.1
Por falta de recursos económicos	1	1.1
No se	1	1.1
No respondió	7	7.6
Total	92	100

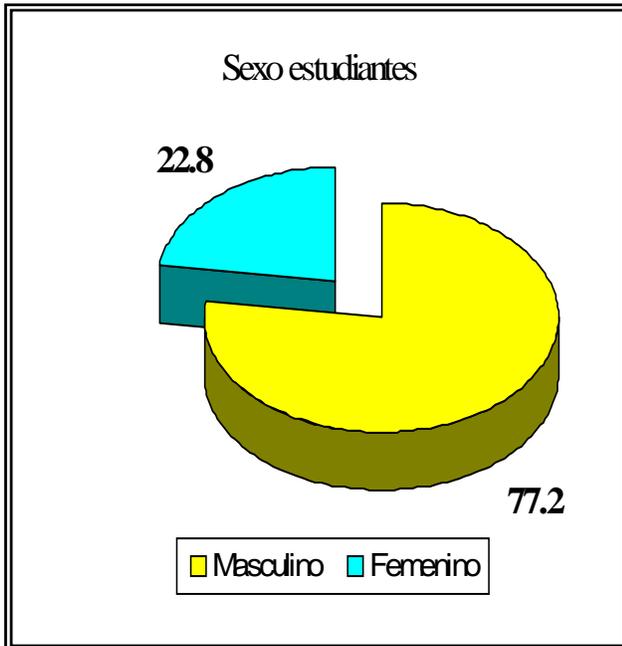
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 5

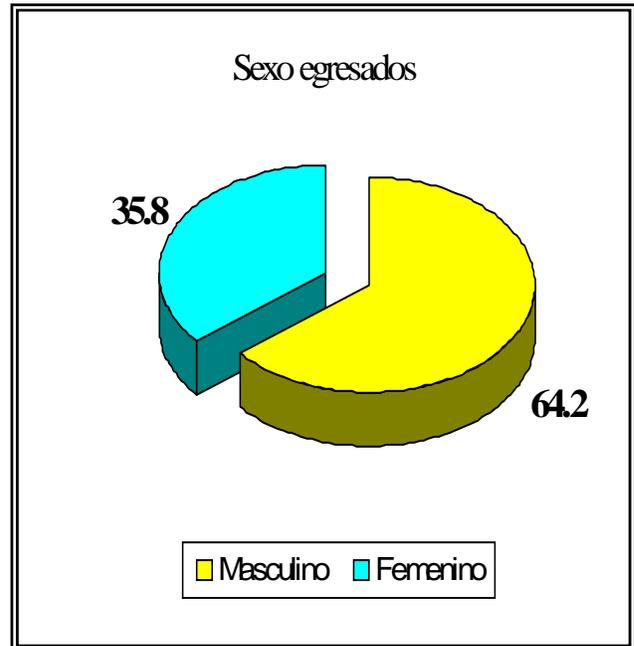


Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 6

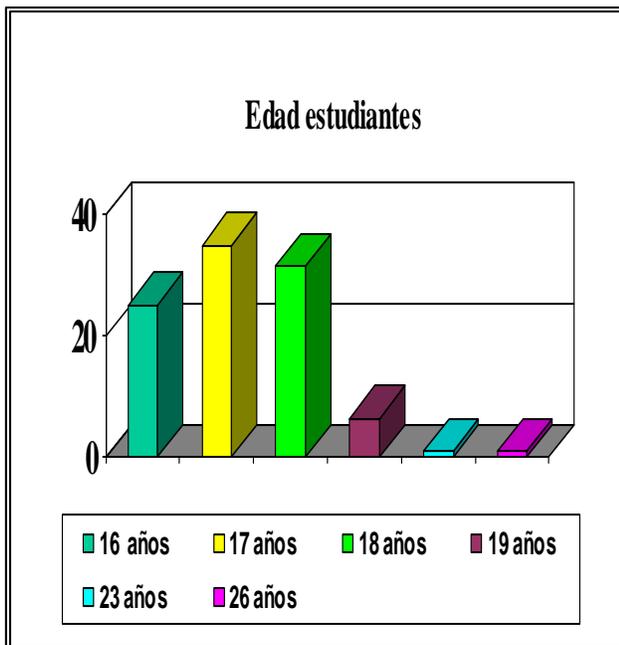


Gráfica N° 7

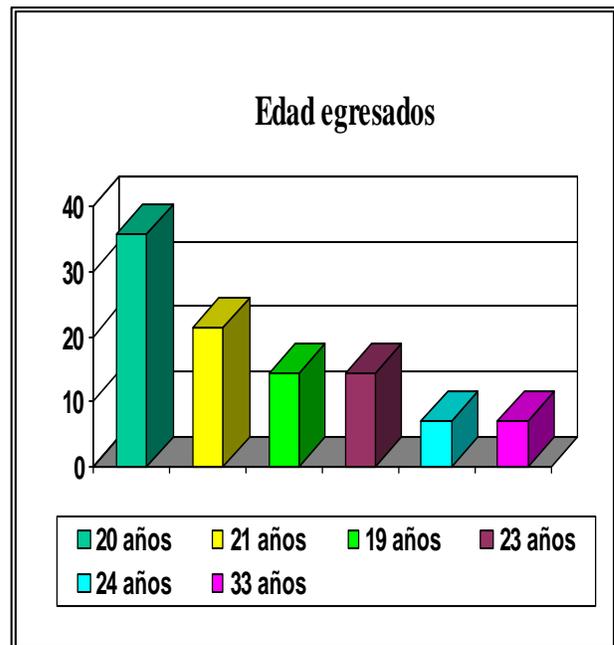


Las representaciones sociales del joven como profesional tecnico del Conalep Ciudad Azteca 2007

Gráfica N° 8



Gráfica N° 9

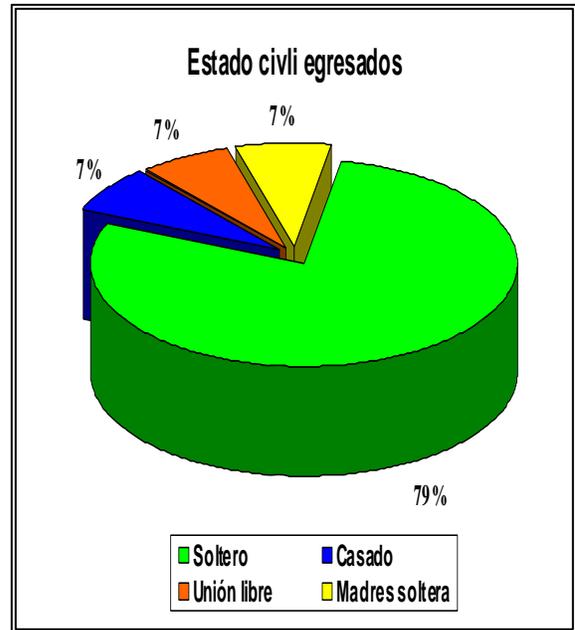


Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 10

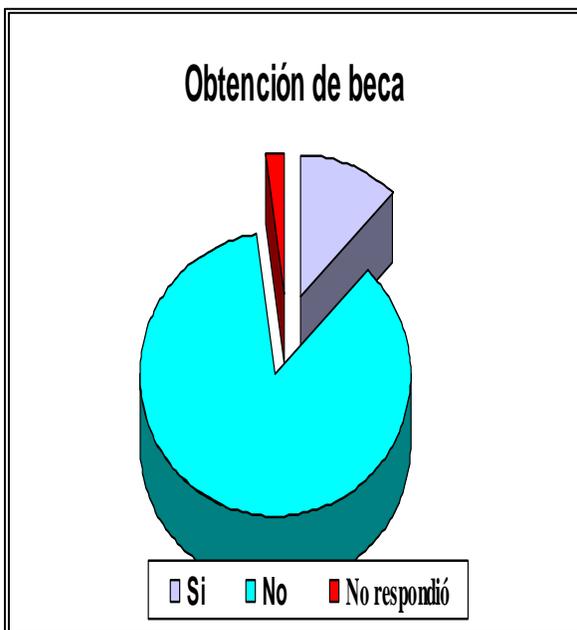


Gráfica N° 11

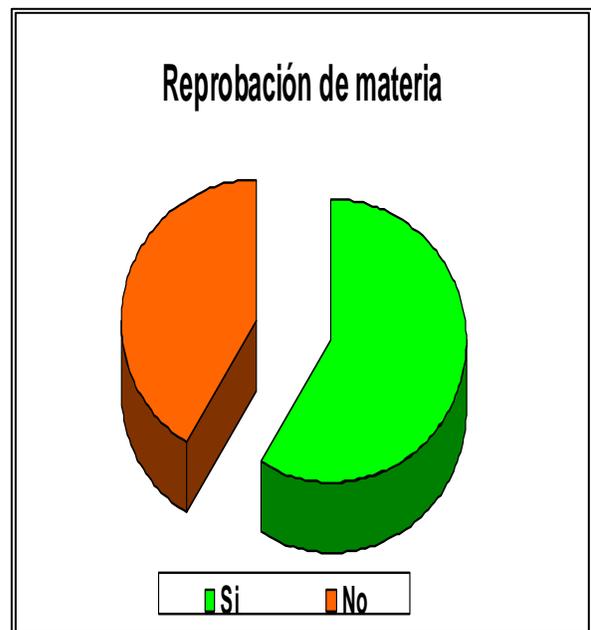


Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 12



Gráfica N° 13



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 25

Materia (s) que agradan al estudiante		
Materia	#Ss	%
Español	9	9.8
Microbiología	9	9.8
Electricidad	8	8.7
Tutorías y español	7	7.6
Refrigeración	7	7.6
Matemáticas	6	6.5
Física	5	5.4
Tutorías	5	5.4
No contesto	4	4.3
Español y matemáticas	3	3.3
Matemáticas y microbiología	3	3.3
Taller	3	3.3
Ninguna	3	3.3
Todas	2	2.2
Matemáticas y física	2	2.2
Física y español	2	2.2
Mantenimiento	2	2.2
Taller y español	2	2.2
Inglés	1	1.1
Física, español y matemáticas	1	1.1
Español y procesos estadísticos	1	1.1
Dibujo	1	1.1
Microbiología y español	1	1.1
Matemáticas, química y español	1	1.1
Procesos estadísticos	1	1.1
Tutorías y matemáticas	1	1.1
Análisis de costos	1	1.1
Inglés y matemáticas	1	1.1
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

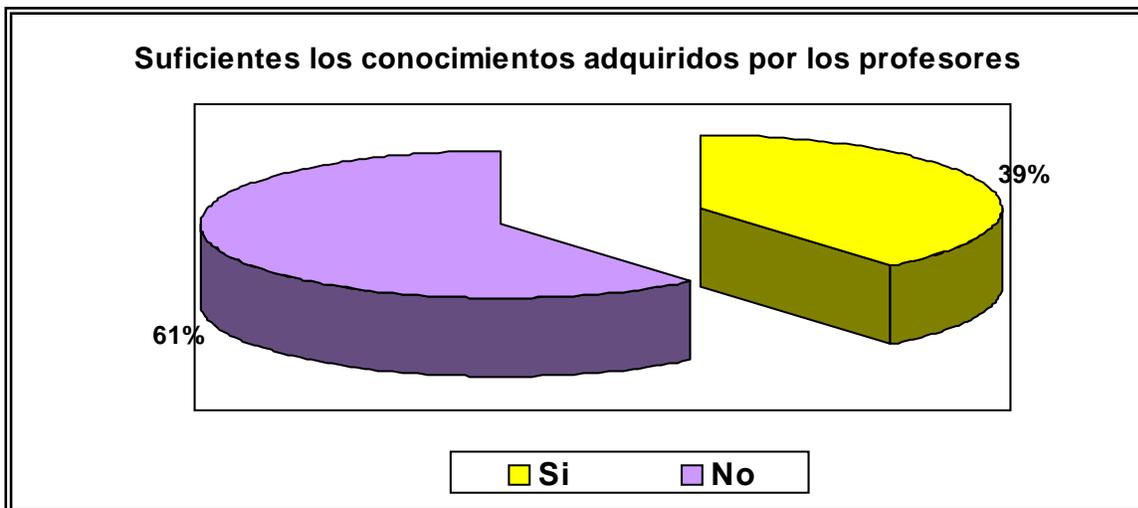
Tabla N° 26

<i>Materia reprobada por los estudiantes</i>		
Materia	#Ss	%
Matemáticas	9	9.8
Taller	8	8.7
Español	6	6.5
Física	4	4.3
Tutorías	2	2.2
Microbiología	2	2.2
Análisis de costos	1	1.1
Inglés	1	1.1
Química	1	1.1
Valores	1	1.1
<i>de una materia reprobada por los estudiantes</i>		
Materias	#Ss	%
Matemáticas y física	7	7.5
Matemáticas y español	2	2.2
Matemáticas y tutorías	1	1.1
Física y tutorías	1	1.1
Matemáticas, español y tutorías	2	2.2
Matemáticas, tutoría y química	1	1.1
Física, inglés y taller	1	1.1
Todas	2	2.2
Ninguna	3	3.3
Omitió	37	40.2
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Nota: Los que no respondieron se encuentran en el porcentaje de los que no han reprobado ninguna materia.

Gráfica N° 14



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico: del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 27

Son suficientes los conocimientos adquiridos por los profesores		
	#SS	%
Necesitas saber más (cada día se adquieren nuevos conocimientos)	37	40.3
Enseñan bien	15	16.3
No enseñan bien algunos	10	10.9
No entiendo	5	5.4
Te dan las bases de la carrera	3	3.3
Toda enseñanza se utiliza	3	3.3
Necesitas más práctica	2	2.2
No poner atención	2	2.2
Aprendes bien	2	2.2
Falta material	1	1.1
A veces no asisten	1	1.1
No son responsables	1	1.1
Algunos son exigentes	1	1.1
No respondió	9	9.8
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 28

Profesor.	Si %	No %	Omitió %	Total
Es amable al tratar contigo	85.9	13.0	1.1	100
Es responsable	82.6	17.4		100

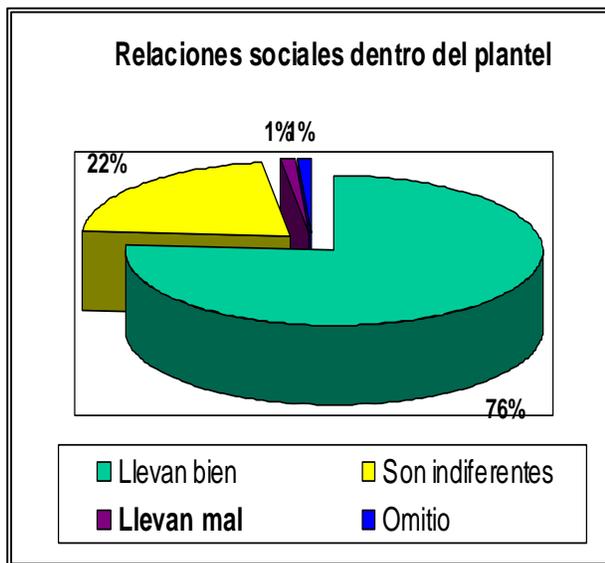
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 29

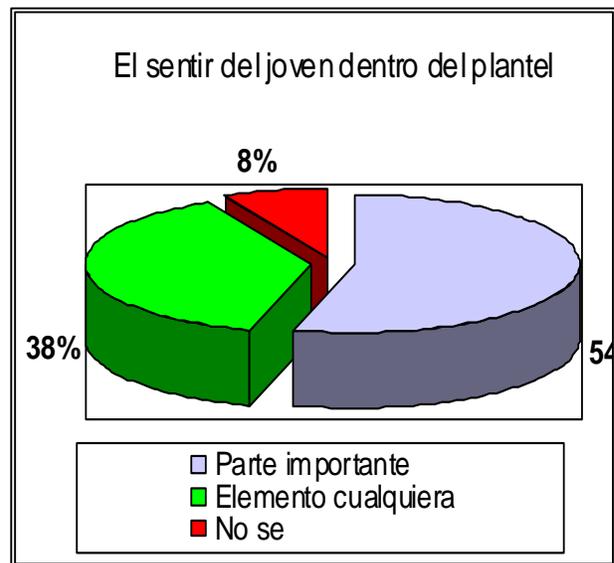
Que cambiarían al Conalep		
	#Ss	%
Profesores	32	34.8
Nada	27	29.3
Nombre	22	23.9
Ubicación	11	12
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 15

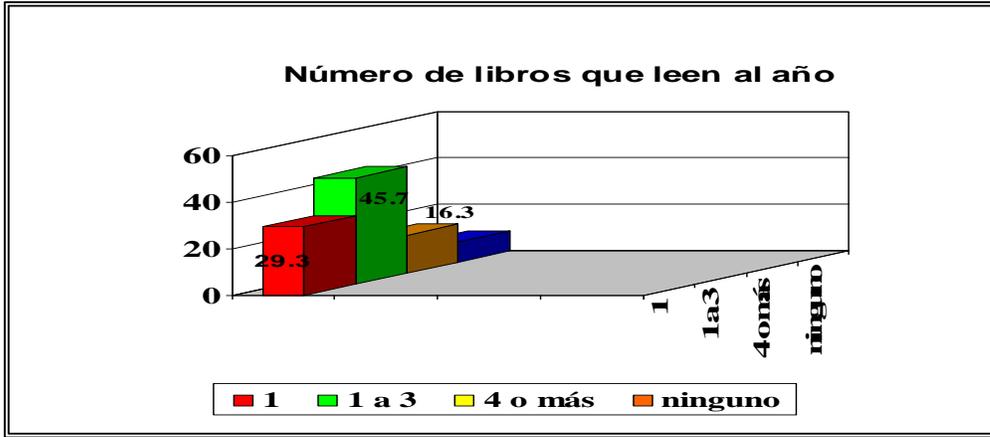


Gráfica N° 16



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 17



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 30

Tipo de libros que lee al año		
Libro	#Ss	%
Terror	9	9.8
De todo tipo	9	9.8
Historia	8	8.7
Cuentos	7	7.6
Acción	6	6.5
Literatura	5	5.4
Novelas	5	5.4
Mitos y leyendas	5	5.4
Poesía	5	5.4
No respondió	5	5.4
Superación personal	4	4.3
Documentales	4	4.3
Misterio	2	2.2
Psicología	2	2.2
Ciencia	2	2.2
Aventura	2	2.2
Pornografía y cuentos	2	2.2
Ninguno	2	2.2
Deportes	1	1.1
Electricidad	1	1.1
Electricidad y terror	1	1.1
Historia y cuentos	1	1.1
Matemáticas	1	1.1
Física	1	1.1
Química	1	1.1
Biblia	1	1.1
Total	92	100

Tabla N° 31

Visita:	Si %	No %	Omitió %	Total %
Los teatros	80.4	15.2	4.3	100
Las bibliotecas	93.5	4.3	2.2	100
Los museos	92.4	7.6		100
El cine	84.8	12.0	3.3	100

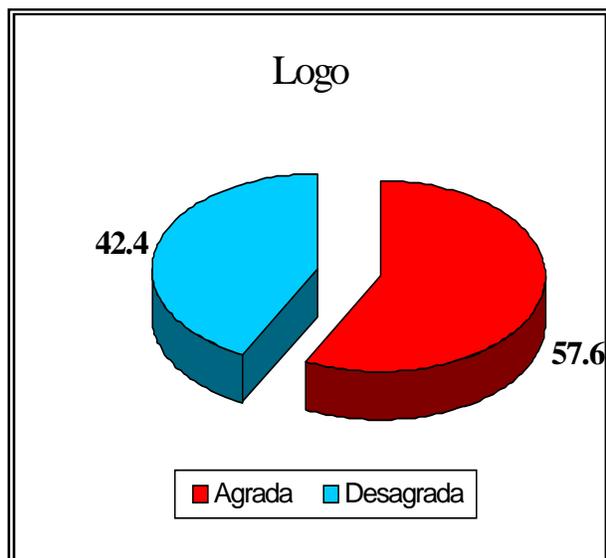
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 32

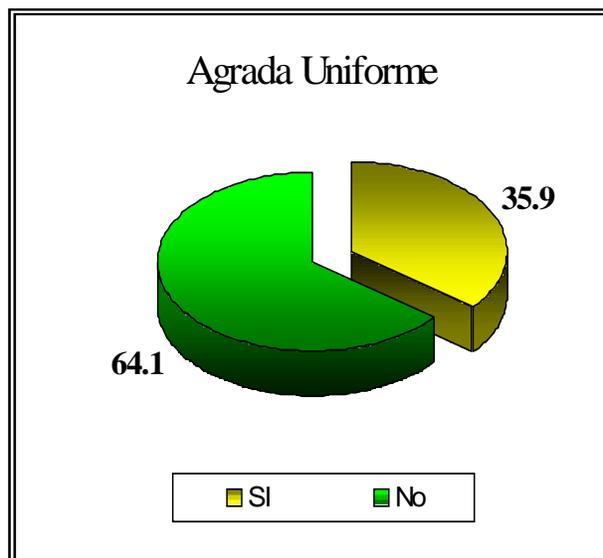
Actividades dentro del Plantel		
Actividad	#Ss	%
Jugar futbol	35	38.0
Ninguna	30	32.6
No respondió	15	16.3
Hacer deporte	4	4.3
Exposiciones	4	4.3
Entrenador	1	1.1
Participación en torneos	1	1.1
Dibujar	1	1.1
Jugar basquetbol	1	1.1
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 18



Gráfica N° 19



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca 2007

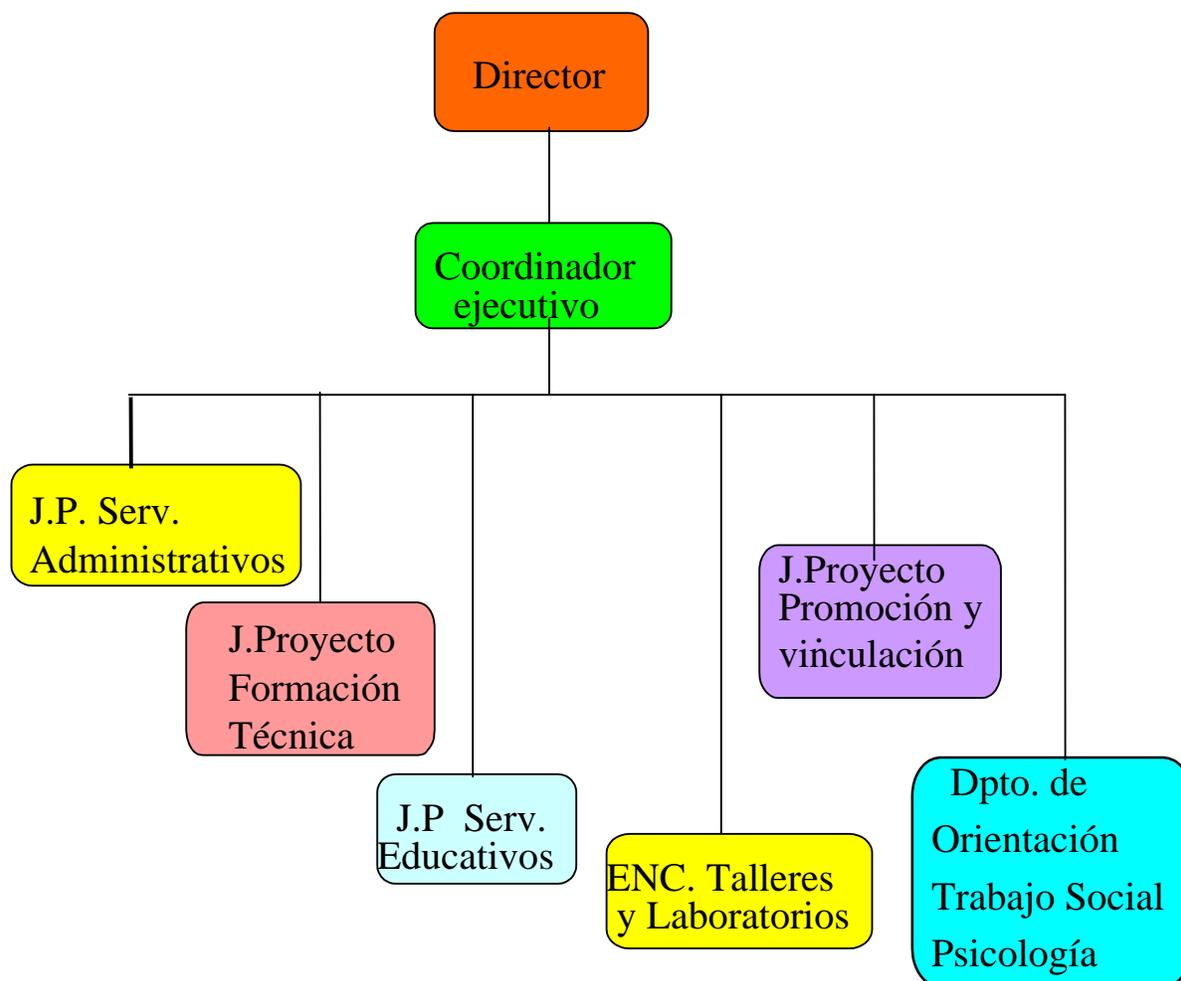
Tabla N° 33

Razones por las que a los alumnos les agrada portar el uniforme		
	#Ss	%
Me siento incomodo	31	33.7
No me gusta	13	14.1
) Te identifica	12	13
Me siento cómodo	8	8.7
) Da responsabilidad	7	7.6
) No es necesario	6	6.5
) Te discriminan	3	3.3
) Da orgullo	1	1.1
) Tiene poco prestigio	1	1.1
) No tengo recursos económicos	1	1.1
) Da buena imagen a la escuela	1	1.1
Me gusta	1	1.1
No respondió	7	7.6

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

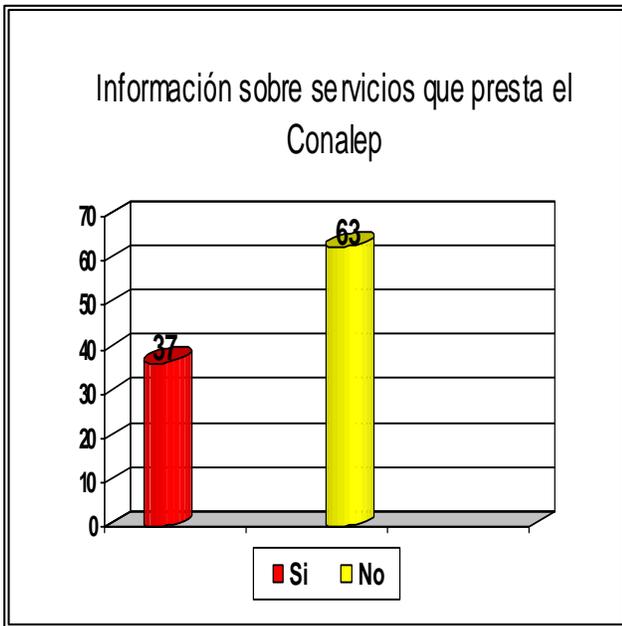
Figura N° 3

Estructura organizacional del Conalep Ciudad Azteca

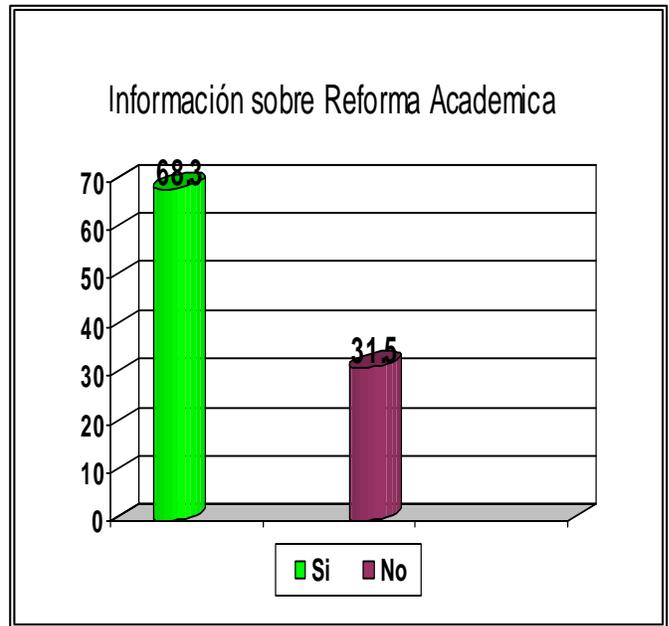


Fuente: Elaboración personal

Gráfica N° 20

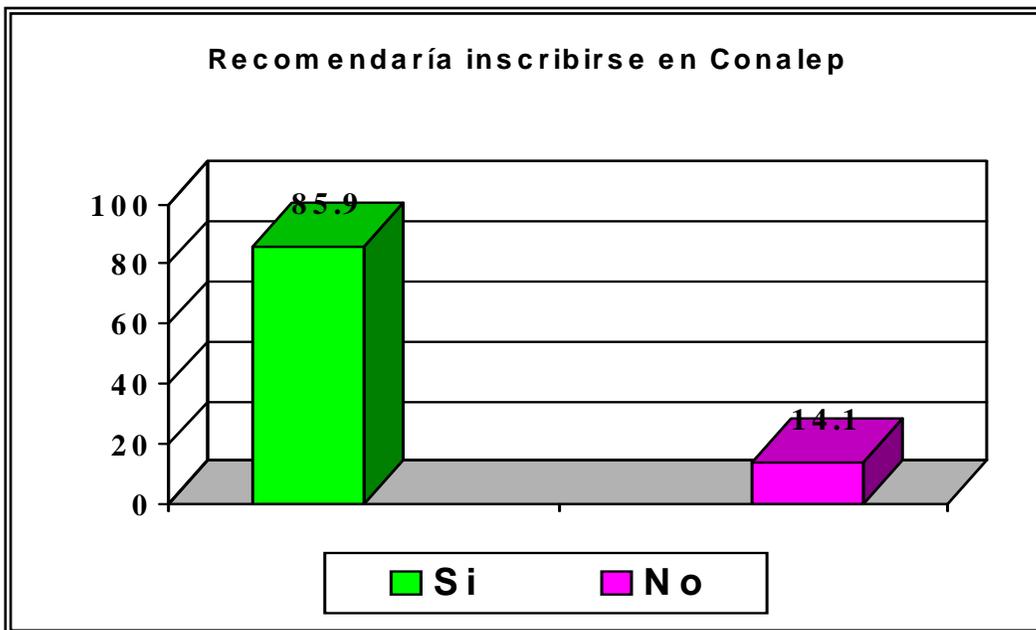


Gráfica N° 21



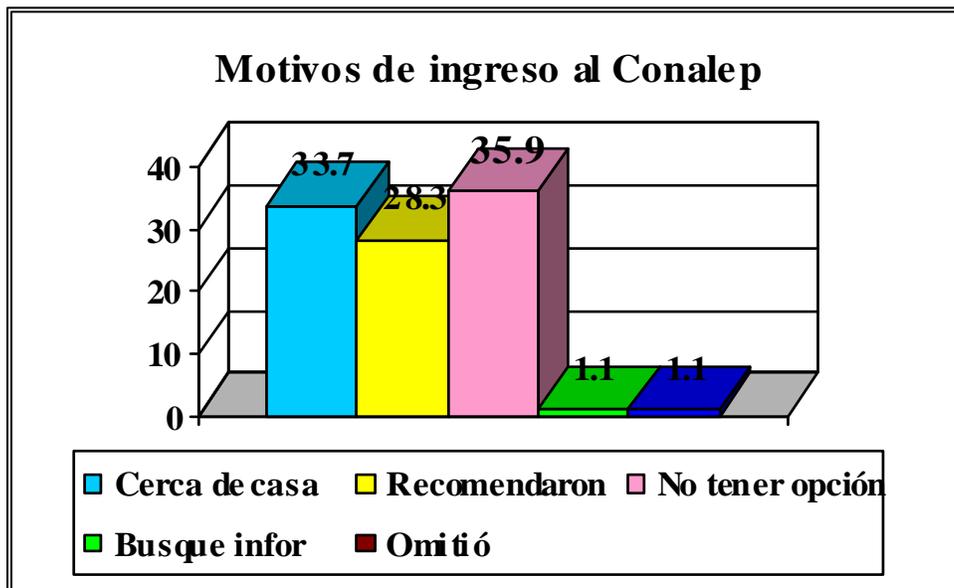
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 22



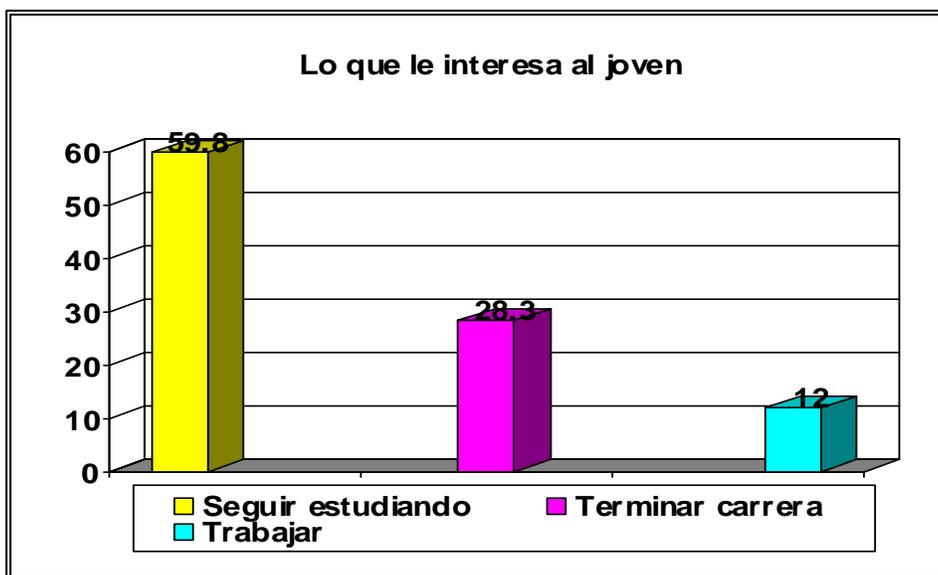
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 23



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 24



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007.

Tabla N° 34

Continuar estudios	
Institución	%
UNAM o IPN	88
No desea continuar estudios	10.9
No respondió	1.1

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 35

Información obtenida sobre carrera que desea estudiar a nivel superior		
	#Ss	%
Si	6	6.5
No	15	16.3
Poca	2	2.2
Mucha	1	1.1
No respondió	68	73.9
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007.

Tabla N° 36

Carrera que le gustaría estudiar		
Carrera	#Ss	%
Ingeniero mecánico	12	13.2
Electricidad industrial	9	9.8
Ingeniero químico	7	7.6
Ingeniero automotriz	5	5.5
Bioquímica	4	4.3
Psicología	3	3.3
Dibujo técnico	3	3.3
Derecho	2	2.2
Ingeniero en computación	2	2.2
Odontología	2	2.2
Pedagogía	2	2.2
Petroquímica	2	2.2
Mecatrónica	2	2.2
Diseño gráfico	2	2.2
Gastronomía	2	2.2
No se	2	2.2
Ninguna	1	1.1
Geofísica	1	1.1
Administración	1	1.1
Colegio Militar	1	1.1
Educación física	1	1.1
Estilista	1	1.1
Lenguas extranjeras	1	1.1
Informática	1	1.1
Maestría	1	1.1
Medicina	1	1.1
Modista	1	1.1
Puericultura	1	1.1
Veterinaria	1	1.1
No contestó	18	19.6
Total	92	100

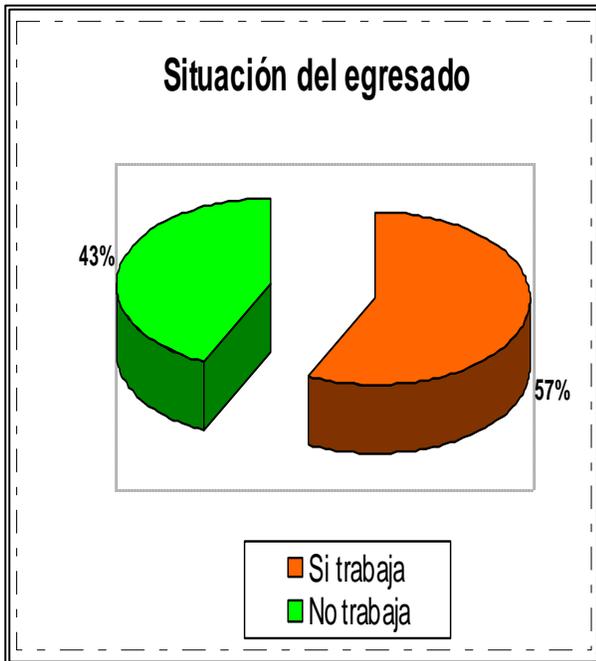
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 37

Expectativas de los estudiantes dentro de diez años		
	#Ss	%
Ser un profesional	25	27.2
Profesional con éxito	18	19.6
Con carrera y trabajando	7	7.6
Con trabajo y familia	7	7.6
Tener buen empleo	7	7.6
Hombre de bien	7	7.6
Buen trabajador	4	4.3
Con casa y familia	2	2.2
Estudiando	2	2.2
Jefe de mantenimiento	1	1.1
Ser mejor cada día	1	1.1
Tener taller	1	1.1
Sin responsabilidades	1	1.1
Con familia	1	1.1
Trabajar y estudiar un posgrado	1	1.1
Con familia y estudiando	1	1.1
Estudiar en el extranjero	1	1.1
No se	2	2.2
No respondió	3	3.3
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 25

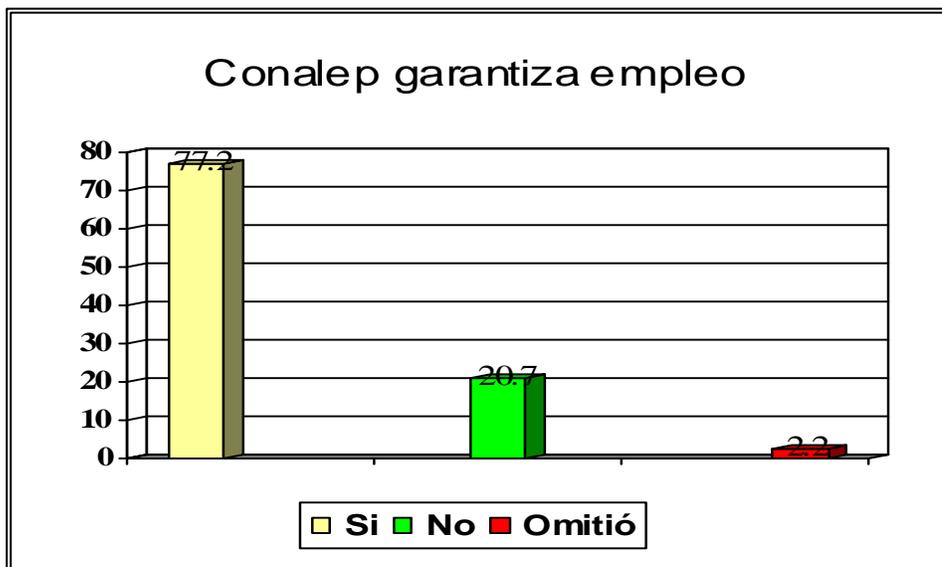


Gráfica N° 26



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico:del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 27



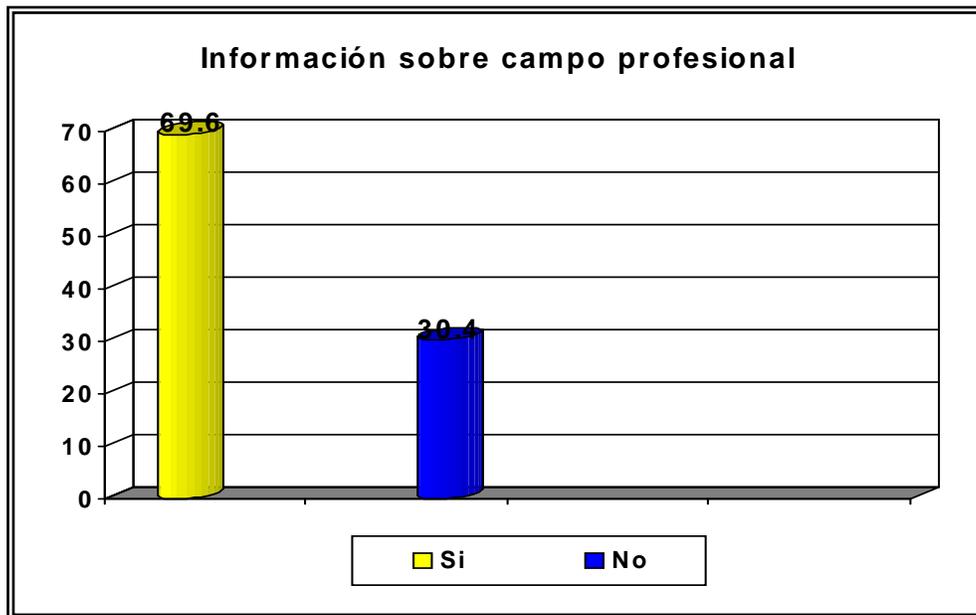
Las representaciones sociales del joven profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 38

Razones por las que el Conalep garantiza empleo		
	#Ss	%
Se obtiene carrera técnica	29	31.5
Importan los conocimientos adquiridos	15	16.3
Tiene bolsa de trabajo	4	4.3
Es Buena escuela	4	4.3
Tiene poco prestigio	3	3.3
Tiene prestigio	2	2.2
Razones que no dependen del CONALEP		
	#Ss	%
Depende de mí	6	7.6
Estoy preparado	5	5.4
No hay empleo	4	4.3
Es difícil encontrar trabajo	3	3.3
Quiero trabajar	3	3.3
Piden requisitos	1	1.1
No respondió	13	14.1
Total	92	100

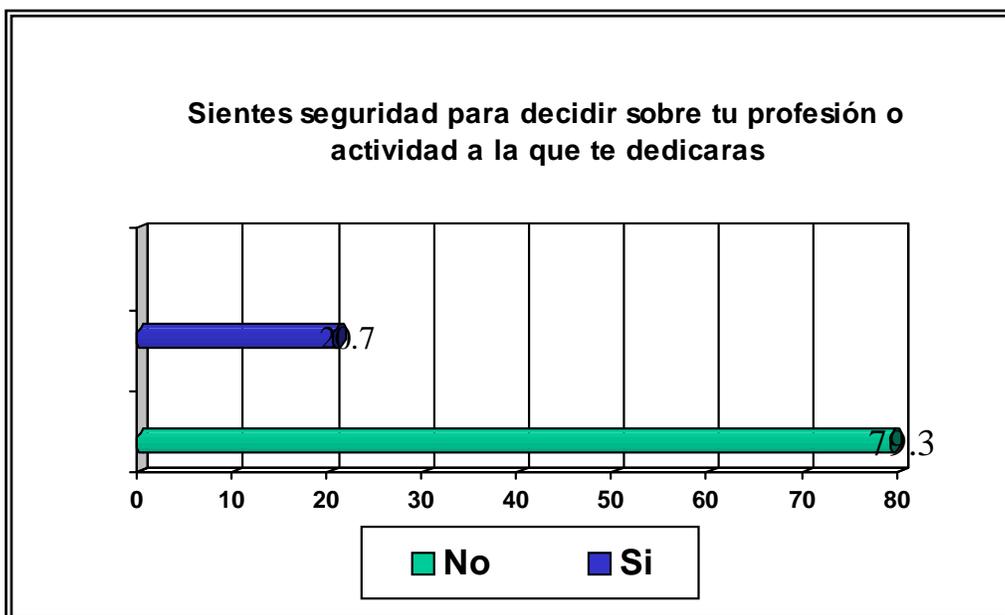
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 28



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 29



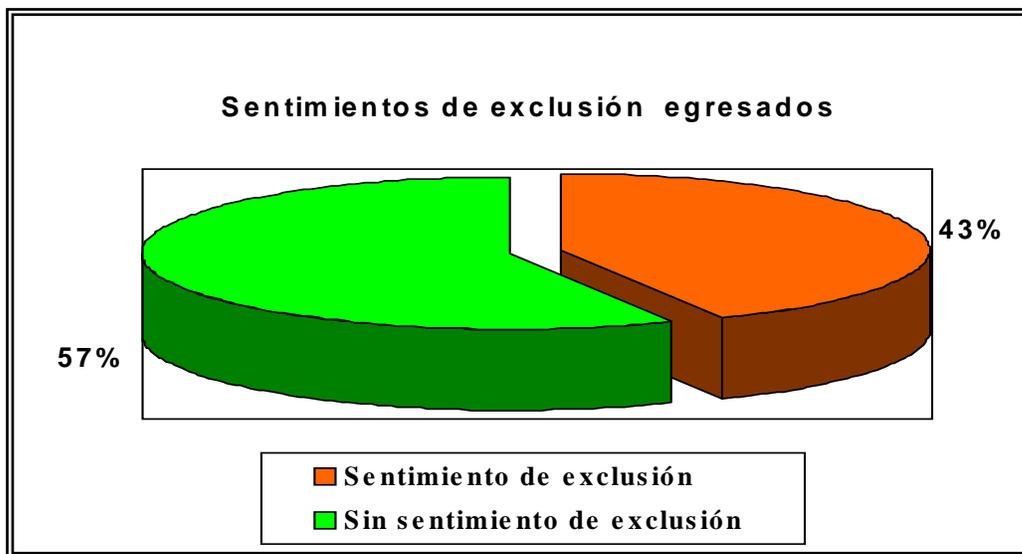
Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Tabla N° 39

Razones por las que el joven siente seguridad		
	#Ss	%
Me gusta mi carrera	24	26.1
Tengo definido lo que quiero	14	15.2
Por eso estudio	13	14.1
Estoy preparado (a)	8	8.7
Tengo seguridad	5	5.4
Quiero ser alguien en la vida	5	5.4
No tengo interés	3	3.3
No se	3	3.3
Quiero cambiar de carrera	2	2.2
No tengo recursos económicos	2	2.2
Tengo seguridad económica	2	2.2
Soy tímido	1	1.1
Tengo el apoyo de mi familia	1	1.1
No estar preparado (a)	1	1.1
No respondió	9	9.8
Total	92	100

Las representaciones sociales del joven como profesional técnico del Conalep Ciudad Azteca, 2007

Gráfica N° 30



Las representaciones sociales del joven como profesional técnico: del Conalep Ciudad Azteca, 2007

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

El objetivo de este cuestionario es conocer que piensan los estudiantes del Conalep, sobre si mismo y sobre su proyección profesional; tú participación es muy importante, por lo que te agradecemos de antemano la ayuda que nos brindes llenando este cuestionario.

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas anotando en el paréntesis la respuesta correcta y en donde sea necesario anota lo que se te pide.

Turno: _____ Carrera: _____ Edad: _____ Sexo _____

1. ¿Quiénes integran tú familia?

- | | | |
|--------------------|--------|--------|
| a) Padre | Si () | No () |
| b) Madre | Si () | No () |
| c) Hermanos | Si () | No () |
| d) Otros ¿Quiénes? | _____ | |

2. ¿Cuántos son en total? _____

3. La vivienda que habitas es: ()

- | | | |
|----------------------|------------|-------------|
| a) Propia | b) Rentada | c) Prestada |
| d) Otra ¿Cuál? _____ | | |

4. ¿Qué tipo de vivienda es? ()

- | | | |
|----------------------|-----------------|-------------|
| a) Casa | b) Departamento | c) Vecindad |
| d) Otro ¿Cuál? _____ | | |

5. ¿Tiene agua entubada dentro de la casa? a) Si b) No ()

6. El baño esta: a) Dentro de la vivienda b) Fuera de la vivienda ()

7. ¿Tiene luz? a) Si b) No ()

8. ¿Tiene teléfono? a) Si b) No ()

9. ¿Hay drenaje donde vive? a) Si b) No ()

10. Total de cuartos en tu casa. _____

11. Señala la escolaridad de tus padres

Padre ()

- a) Primaria completa
- b) Primaria incompleta
- c) Secundaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Bachillerato completo
- f) Universidad
- g) Carrera técnica o comercial
- h) Otro ¿Cuál? _____

Madre ()

- a) Primaria completa
- b) Primaria incompleta
- c) Secundaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Bachillerato completo
- f) Universidad
- g) Carrera técnica o comercial
- h) Otro ¿Cuál? _____

12. Menciona la ocupación de tus padres:

Padre: _____

Madre: _____

Sueldo mensual \$ _____

Sueldo mensual

\$ _____

13. ¿Qué es lo que más te interesa? ()

- a) Seguir estudiando
- b) Terminar mi carrera
- c) Trabajar

14. ¿Qué tipo de libros te agradan leer? _____

15. ¿Cuántos libros lees al año? ()

- a) Uno
- b) 1 a 3
- c) 4 a más
- d) Ninguno

16. ¿Qué actividades recreativas realizas dentro del plantel? _____

17. Dentro de las actividades culturales has visitado: ()

Los teatros: a) Si b) No Los museos a) Si b) No
Las bibliotecas a) Si b) No El cine a) Si b) No

18. Siempre estas interesado en las actividades culturales y recreativas que se Programa dentro del plantel? a) Si b) No ()

19. ¿Sientes seguridad para decidir sobre tu profesión o actividad a la que te dedicarás? a) Si b) No ()

¿Por qué? _____
20. ¿Cuál (es) materias te agradan más? _____

21. ¿Tienes beca ? a) Si b) No ()

22. ¿Has reprobado alguna materia? a) Si b) No ()
¿Cuál(es)? _____

23. ¿Cómo te sientes al formar parte del Conalep ?

- a) Como parte importante de él. b) Como un elemento cualquiera c) No se

24. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de grupo?

- a) Bien b) Mal c) Me son indiferentes ()

25. Tienes relaciones amistosas con compañeros de otras carreras. a) Si b) No ()

26. ¿Qué le cambiarías al Conalep? ()

- a) La ubicación b) El nombre c) Los profesores d) Nada

27. ¿Te gusta su logo? a) Si b) No ()

28. ¿Te agrada traer uniforme? a) Si b) No ()

29. ¿Por qué estudias en el Conalep? ()

- a) Queda cerca de opción mi casa b) Me la recomendaron c) No tuve otra

30. ¿Crees que estudiar en el Conalep garantiza que obtengas empleo? ()

a) Si b) No ¿Por qué? _____

31. ¿Te agrada tu carrera técnica? a) Si b) No ()

32. ¿Tienes información sobre tú campo profesional a) Si b) No ()

33. ¿Has recibido información a cerca de los servicios que prestan los diferentes organismos del Conalep?. a) Si b) No ()

34. ¿Crees que son suficientes los conocimientos que haz adquirido hasta este momento de tus profesores? a) Si b) No ()

¿Por qué? _____

35. ¿Tús profesores son amables al tratar contigo? a) Si b) No ()

36. ¿Tús profesores son responsables? a) Si b) No ()

37. ¿Qué podrían hacer los alumnos por el Conalep? _____

38. ¿Recomendarías a alguien inscribirse en el Conalep? a) Si b) No ()

39. ¿Te han dado información sobre la Nueva Reforma Académica? a) Si b) No ()

40. ¿Que opinión tienen tus padres del Conalep? _____

41. ¿Desean tus padres que continúes tus estudios a nivel superior? a) Si b) No ()

¿Por qué? _____

42. ¿Te agradaría ingresar a la Universidad o al Politécnico? a) Si b) No ()

43. ¿Qué carrera te gustaría estudiar y que información has obtenido?

44. ¿Cómo te proyectas dentro de diez años? _____

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

GUIA DE ENTREVISTA.

Datos personales:

Edad: _____

Estado civil _____

Lugar de residencia. _____

Datos escolares y profesionales:

1. ¿Qué carrera cursaste?
2. ¿Cómo fue que elegiste ingresar al Conalep?
3. ¿En que año ingresaste al Conalep y en que año concluiste?
4. ¿Concluiste la carrera y obtuviste el título?
5. ¿Qué satisfacción tuviste al estudiar en el Conalep?
6. ¿Cuándo fuiste estudiante como te sentiste al formar parte del Conalep?
7. ¿Qué expectativas tenían tus padres?
8. ¿Qué opinión tienen tus padres actualmente?
9. ¿Trabajaba antes de iniciar la carrera y continúas en la misma empresa?

10. Laboras actualmente
11. Ocupas algún puesto.
12. ¿Tuviste dificultades para incorporarte a trabajar?
13. ¿Crees que tu formación académica te proporcionó herramientas suficientes para poder desempeñar tus funciones como profesional técnico?
14. ¿Cómo valoran las empresas la contratación de un egresado de Conalep?
15. ¿Crees que las empresas tengan conocimiento sobre las funciones que puede desempeñar un egresado de Conalep?
16. ¿Cómo te definirías como estudiante que egresado del Conalep frente a otros técnicos profesionales?
17. ¿Qué conocimientos y habilidades te diferencian de otros técnicos profesionales?
18. ¿Qué percepción social se tiene sobre aquel que estudia en el Conalep?
19. Te has sentido excluido frente a otros profesionales técnicos egresados de otras instituciones que no pertenecen al sistema Conalep.
20. ¿Por qué es importante para ti haber egresado de Conalep?
21. ¿Recomendarías a alguien estudiar en el Conalep?