



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
“ARAGÓN”**

**“TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA
ESCUELA LIBERTADORES DE AMÉRICA.
DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N :
ORDÓÑEZ TORRES PERLA GABRIELA
V I L L E D A M U Ñ O Z E L S A**

**ASESORA:
MTRA. SUSANA BENÍTEZ GILES**



MÉXICO

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Es difícil dar las gracias a todos aquellos que han colaborado en la realización de este sueño, pues la ayuda ha venido de varias partes. Es por esto, que damos gracias por la atención y el apoyo de nuestra familia, amigos, profesores y profesionales que, directa e indirectamente, ayudaron.

¡Gracias a todas esas personas que confiaron en nosotras, pero aun más a todas esas que nunca lo hicieron...!

Con amor, respeto y cariño.

Gabriel y Elsa

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.

1.1 Historia de la Educación Sexual en México.....	6
1.2 Los programas de educación sexual en la escuela primaria.....	19
1.3 ¿Qué es la Educación de la Sexualidad?.....	32

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.

2.1.La sexualidad Integradora de la personalidad.....	39
2.2 Definición de adolescencia.....	42
2.3 Características bio-psico-sociales en la adolescencia.....	53
2.4 Conductas Sexuales que se ejercen en la adolescencia.....	63
2.5 Influencias sobre la sexualidad en el adolescente.....	73

CAPÍTULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

3.1 Selección y delimitación de la población.....	87
3.2 Elaboración y aplicación de instrumentos de investigación.....	91
3.3 Analisis de los resultados.....	92

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DEL TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA LIBERTADORES DE AMÉRICA

Importancia del Taller de Educación de la Sexualidad en Sexto Grado.....	115
Introducción.....	119
Objetivos.....	122
Metodología.....	123
Contenido.....	124
Material de Apoyo.....	125
Presentación del taller.....	127
Evaluación.....	159
Bibliografía consultada.....	162
CONCLUSIONES.....	163
ANEXOS.....	170
BIBLIOGRAFÍA.....	175

INTRODUCCIÓN

La sexualidad ha sido considerada como lo malo, lo reprimido, lo prohibido, lo que debe ser ocultado, o por lo menos retrasar un poco el momento en que debe ser conocida.

En la actualidad existen muchos medios que difunden, de forma abierta aunque un tanto distorsionada, este tipo de información, lo cual ha provocado que surja un interés mayor, complemento del que es común a cierta edad, por conocer todo aquello que se refiera a la sexualidad y al sexo.

La información que facilita la escuela tiende a ser sólo de tipo anatómico y fisiológico, se ha originado una gran inquietud en los alumnos, pues desea conocer otro tipo de cuestiones que involucran al concepto de sexualidad, aunque en algunas ocasiones sea distorsionado, pues solamente se enfoca a lo reproductivo.

Es necesario reconsiderar y repensar desde una perspectiva pedagógica que educar en la sexualidad no significa únicamente proporcionar información científica y orientación en cuanto a sus cambios físicos, psicológicos y de tipo social, sino que también comprende el aceptar nuestro cuerpo con todo y sus cambios; conocerlo y cuidarlo adecuadamente; respetar las diferentes formas de comportamiento sexual hacia el resto de la sociedad con la que se convive; desarrollar, practicar e intercambiar diferentes valores, conocimientos y comportamientos; así como ejercer un pensamiento crítico en cuanto a nuestras potencialidades siempre encaminado a una mejora personal logrando con ello un desarrollo integral.

Sin embargo, la educación sexual en nuestro país aún es un tema poco abordado, sobre todo en las instituciones educativas, ya que algunos maestros en la mayoría de los casos no saben impartir la educación sexual y hasta desconocen su significado, además que se les ha inculcado desde la familia

que es algo malo y que debe ser algo íntimo, aunado a esto, las carencias que tienen los libros de texto y el tiempo con que cuentan para impartir este tema.

La pedagogía puede proporcionar estrategias de participación activa que posibiliten la reflexión, el análisis, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas en base a referentes teóricos y metodológicos que permitan hablar con libertad y seguridad así como las alternativas que tienen para ejercer su sexualidad.

Pero no resulta sencillo que los alumnos expresen sus inquietudes, debido a que la sociedad y los medios de comunicación se han encargado de alentar por un lado el conocimiento del cuerpo y sus sensaciones, justificando que aun no tienen edad para explicarles tales cuestiones.

La falta de orientación sobre temas de educación sexual y con las inquietudes que presentan los alumnos en este caso del sexto grado en la Escuela Primaria Libertadores de América es importante que se les proporcione una Educación Sexual que permita el desarrollo integral de los individuos.

Por ello la necesidad de la reflexión, que permita a los alumnos pensar-sentir de modo que promueva un cuidado de si. Consideramos entonces desarrollar algunas estrategias para mejorar la educación sexual en los alumnos de sexto.

De ahí que nuestro objeto de estudio fue como reciben la Educación Sexual los alumnos de sexto grado de primaria en la Escuela Libertadores de América es decir se investigó:

- ¿Cómo se da la Educación sexual en la Escuela Primaria?
- ¿Qué contenidos de Educación Sexual son abordados en el libro de sexto grado de Ciencias Naturales? ¿Son suficientes?
- ¿Cuáles son los cambios bio-psico-sociales que ocurren a los alumnos de sexto grado?
- ¿Qué actitudes e inquietudes muestran los alumnos de sexto grado?

Basándonos en este primer acercamiento, al conocer las carencias que existen sobre este tema decidimos implementar un taller de educación de la sexualidad en nivel primaria y más específicamente en sexto grado, ya que es ahí en donde los alumnos comienzan a experimentar cambios muy intensos por lo cual requieren mayor apoyo que en otras edades.

Para poder realizar el Taller la investigación se sustentó en la metodología cualitativa siendo la que nos da mayores elementos para la elaboración de este trabajo, la cual como refiere Gloria Pérez Serrano es una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y presa de la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos categóricos por naturaleza, y con independencia de sus orientación ideográfica y procesal, posibilite un análisis que de lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde, en cualquier caso, con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que tuviera acceso.

Esta metodología permitió el análisis de los alumnos de sexto grado en lo relacionado con la educación sexual en nivel primaria así como sus características biopsicosociales en base a los referentes teóricos y sucesivamente el conocimiento general del grupo sus dudas características e inquietudes dando a sí paso a la elaboración del taller.

Para sustentar esta propuesta en un primer momento nos apoyamos de la investigación documental que nos proporcione elementos teóricos para sustentar la propuesta, posteriormente recurrimos al estudio descriptivo ya que como menciona Roberto Hernández Samperi en su libro Metodología de investigación este estudio se centra en recolectar datos que muestren eventos comunidades, fenómenos, hechos, contexto o situación que ocurre y en este caso este estudio nos permite apoyándonos de cuestionarios y observaciones

conocer cuales son las necesidades, intereses y dudas además del contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

El presente trabajo de tesis consta de cuatro capítulos, los cuales contienen todos aquellos aspectos o rasgos a considerar para poder diseñar, aplicar, analizar y evaluar una propuesta que favorezca el desarrollo integral de los alumnos de sexto año.

Capítulo I: La historia de la Educación Sexual en México.

En este primer momento consideramos necesarios conocer los antecedentes históricos de la educación sexual ya que permite reconocer y entender los procesos históricos en el análisis de los fenómenos que con respecto a la educación sexual se dan hoy en día en nuestro país así como la persistencia en la actualidad de muchos valores construidos en el pasado y de esta manera tener una comprensión más clara del presente. Así como la revisión tanto del plan y programas de educación primaria en específico en la materia de Ciencias Naturales para conocer cuáles son los temas que trata en especial en sexto grado que es el grado donde se aplicó la propuesta para así poder incluir en la propuesta los que no sean considerados o considerados superficialmente.

Obtener una definición de educación sexual que nos de un panorama más amplio sobre su situación actual además de comprender su importancia y necesidad para dar cierre al capítulo sobre los antecedentes de la educación sexual en México y con ello tener mayores referentes para la elaboración del taller.

El segundo capítulo "Sexualidad y adolescencia"

Para conceptualizar la sexualidad en la adolescencia se retomaron y analizaron a varios autores según sus diversos enfoques, y cómo ha evolucionado en distintos momentos de la historia.

En este momento se recuperan de manera general los cambios por los que pasan así como las conductas sexuales que se ejercen en esta etapa, desde una perspectiva social donde el y la adolescente se desarrolla.

En el tercer capítulo titulado “Educación Sexual en la Escuela Primaria Libertadores de América”, a través la investigación de campo de tipo exploratorio descriptivo, se observaron las carencias de información en los alumnos sobre sexualidad y el contexto en dónde se desarrollan, esto mediante la aplicación de un cuestionario, lo que dio pie al análisis de los datos obtenidos mediante gráficas, que nos proporcionaron los elementos necesarios para realizar la propuesta del taller de educación sexual de acuerdo a las necesidades, carencias e intereses de los alumnos.

En el capítulo cuatro se muestra el Taller de Educación de la Sexualidad en sexto grado de primaria en base a los resultados de los cuestionarios, los referentes y el marco teórico con la finalidad de coadyuvar a los y las adolescentes ha expresar, manifestar, reflexionar analizar su propia sexualidad y la de los demás con respeto, naturalidad y total aceptación.

Por tanto, la intención es que mediante el taller se propicie el análisis y la reflexión que les permita tener distintas alternativas para ejercer su sexualidad, abriendo con ello espacios para que se continúen tratando los temas de sexualidad no solo en lo biológico sino en todos sus aspectos para que de esta manera se propicie su desarrollo integral.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

I.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La Educación Sexual en México no es nueva ni de reciente creación ya que la historia de la educación pública en el México del Siglo XX, registra en la primera década programas de educación sexual “con carácter preventivo, y de salud pública” ¹, su orientación hizo que la operación de los mismos recayera entonces en la Secretaría de Salud; sin embargo, habiendo sido propuestos durante el Porfiriato, dos años antes de que estallara la Revolución de 1910, se sustentaban en los valores morales de la clase plutocrática afrancesada alimentados a su vez, en los modelos victorianos del bien hacer y ser.

Durante la Revolución de 1910 se propició el rompimiento de las viejas estructuras; por ejemplo, fragmentó familias, desplazó hombres y mujeres hacia otros lugares, trastocó los roles asignados a los sexos por lo cual las mujeres tuvieron que salir de los hogares y encargarse de otras funciones, que los hombres dejaron para ir al campo de batalla.

La ideología revolucionaria junto con estos sucesos, dieron la pauta para que se fundamentaran los primeros intentos oficiales de establecer programas de educación sexual.

En 1912-1913 la Universidad Popular Mexicana organiza ciclos de enseñanza sobre Educación Sexual; los contenidos se limitaban a información acerca de enfermedades de transmisión sexual, salud materno infantil y puericultura.

Uno de los primeros acontecimientos de más trascendencia fue el Primer Congreso Feminista de la Republica Mexicana, celebrado en Mérida, Yucatán, en Enero de 1916. En este Congreso se evidenciaba la preocupación de la mujer por el conocimiento de su sexualidad.

¹ Alfredo Saavedra Manuel. México en la educación Sexual. México. Costa-Amic Editor. 1967. Pág. 43.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

“En 1918, Felipe Carrillo Puerto, es elegido como gobernador del Estado de Yucatán, sus ideas liberales con respecto a la sexualidad se ven reflejadas, en 1922, en la propuesta de una nueva ley de divorcio, y posteriormente, el estado publica el folleto de la Planificación Familiar, Margaret Sanger, en el cual se exponen de forma sistemática los métodos anticonceptivos disponibles en la época: el irrigador, el supositorio vaginal, el condón, el pesario y la esponja”².

También se organizaron dos clínicas para control natal, una para el uso natal y otro para el uso de las prostitutas, se señala que entre las insólitas propuestas de Felipe Carrillo Puerto se hace referencia a un Decreto que dice: *los hombres que soliciten el servicio de una prostituta deben presentar a ella un certificado de salud.*

Todo esto ocasionó grandes disgustos a la sociedad puritana del Estado de Yucatán, sin embargo, Elvira Carrillo Puerto se dió a la tarea de la lucha en defensa de esta propuesta.

En 1932, como producto del ejercicio de los gobiernos revolucionarios, que se definían socialistas y anticlericales y en base al Congreso Panamericano del Niño realizado en Lima Perú en julio de 1930. En el que se recomienda a los gobiernos de América la educación sexual a partir de la primaria.

La sociedad eugenésica mexicana presentó ante la Secretaría de Educación Pública un informe basado en investigaciones relacionadas por médicos sobre conducta sexual del adolescente. En este informe se hacía mención de la frecuencia de embarazos antes del matrimonio, enfermedades venéreas y perversión sexual, concluía que la afirmación de que se deberían tomar algunos oasis para ofrecer una información apropiada a los jóvenes, ya que en sus hogares no parecía cumplir con esta tarea.

² González Serratos, Selma . Historia de la educación sexual en México. Tomo III. Pág. 682.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

En efecto las muchachas que sufrían abortos o tenían hijos naturales provenían a menudo de familias de clase media donde según el informe el sexo era un tema prohibido por razones religiosas.

La Secretaría de Educación promovió el primer Proyecto de Educación Sexual dirigido a los niños que cursaban los entonces llamados grados superiores, incorporando sus contenidos a los cursos de historia natural e higiene escolar.

Este proyecto fue titulado “Bases de estudio para la implantación de la Educación Sexual en nuestro medio”. Texto escrito por el Dr. Saavedra y estudiado por la Comisión Técnica Consultiva de la Sociedad que dictaminó lo siguiente:

“1.La educación Sexual integral debe dividirse propiamente en nutrición, educación y profilaxis antivenérea.

2.El fin de la educación sexual persigue un mejoramiento de trascendencia social, tras un principio de ética, por lo que debe darse una orientación definida.

3.Debe hacerse paralelamente un estudio de psicología Sexual infantil.

4.Debe ser diferente para cada edad y progresiva.

5.Debe ser oportuna.

6.Pretende captar la confianza del educando.

7.La instrucción se dará en la escuela, pero será iniciada en el hogar por los padres.

8.Debe hacerse una preparación técnica previa de la personas encargadas de impartirla.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

9. Debe estar basada en la verdad.

10. La instrucción se dará colectivamente.

11. La educación se dará en su oportunidad y oportunidad del acuerdo.

12. La Educación sexual propiamente será individual”³

La comisión técnica consideró que los puntos anteriormente presentados eran interesantes, pero que tenían una falla que reside en que no se dice cómo debe organizarse el trabajo en la escuela, por lo que deciden dar respuesta a las preguntas ¿Por qué debe darse la Educación Sexual?, ¿Quiénes deben darla? ¿Cuándo? y ¿Cómo deben darse?

Ante el porqué debe darse educación sexual responden que en la experiencia se encuentra la respuesta, el niño posee una curiosidad natural que puede llevarlo a la formación errónea, razón por la que se condena el silencio y la ignorancia de los padres en este aspecto por lo que si se quiere evitar una formación errónea será necesario impartir la educación sexual.

Con respecto a la segunda pregunta reparan a favor de los maestros, deben impartirla en la prepubertad y otra en la pospubertad, con relación a como debe darse manifiestan que sería una comisión formada por expertos, maestros, médicos, higienistas y psicológicos, quienes formularían los programas bajo la supervisión del Departamento de psicopedagogía e higiene de la SEP.

Es entonces que en 1934, el Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, organiza a una Comisión Técnica Consultiva para estudiar la necesidad de formar

³Espinosa Carvajal María Eugenia. La Educación sexual: 1932-1934. Secretarías de Servicios Educativos para el DF. México, 1995. Pág. 10-11.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

el programa de Educación sexual^{*} para niños y jóvenes. Esta comisión rindió un dictamen, entre cuyas conclusiones se encuentran las siguientes:

“ La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la Educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

La Educación Sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en alguno o algunos grados de la escuela secundaria.

El departamento de Psicopedagogía e Higiene se encargaría también en coordinación con el de enseñanza Primaria y Normal, con el de enseñanza secundaria, y el de enseñanza técnica, de organizar conferencias sobre Educación Sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno u otro sexo, que asistan a las escuelas.

El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas además de interpretación y alcance de los mismos.

Díctese las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas.”⁴

Al darse a conocer estos resultados a la opinión pública se iniciará no solo en el DF, sino en el país una agitación; la Iglesia Católica aliada a las *buenas familias*, defensoras de la decencia y la moralidad, incendiaron la prensa con ataques y

* En este momento la educación sexual era considerada como una necesidad social frente a los graves problemas de salud que afrontaba el país como una respuesta al desconocimiento de la mayoría de la población, especialmente del a juventud sobre aspectos de sexualidad. González Serratos Selma. Realizaciones y perspectivas en la década de los noventa. El surgimiento de las posibilidades en Memoria Encuentro Nacional de Educación Sexual en México; Realización y perspectivas en el decenio de los noventa. México 1992. Pág. 63.

⁴ Monrroy Huitron Guadalupe. Política Educativa de la revolución 1910-1940. México 1989. Pág.133

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

reclamos de los padres de familia a quienes decían representar, y a cuyo nombre exigían el derecho irrestricto y exclusivo de luchar contra la criminal iniciativa y brindar educación sexual a sus hijos en el seno del hogar.

En vista de los desacuerdos respecto al dictamen Bassols propuso una nueva Comisión de Educación Sexual de la SEP, Invitando a participar a distintos sectores sociales.

Como respuesta la Unión de Padres de Familia, antes de ponerse a discutir el dictamen y dar opiniones racionales, condena de antemano el proyecto y junto con otras organizaciones conservadoras haría hasta lo imposible, dentro del marco legal, para impedir se aprobara la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias del país. Muestra de ello es el retiro de la nueva comisión de dos representantes de la comisión; y la publicación en el periódico Excelsior de los siguientes puntos: “la educación sexual es extraordinariamente peligrosa, no es problema de urgente solución, no es necesario que la imparta la escuela, está a favor de la educación sexual del comunismo”⁵. La resistencia iniciada por estos grupos costó la detención de los programas de educación sexual propuestos.

Lamentablemente el proyecto de Narciso Bassols nunca fructificó, debido a que fue obligado a renunciar a su cargo, más por su proyecto de Educación Socialista que por su apoyo a la Educación Sexual.

En la década de los cincuenta, ante la fuerza que empezaba a cobrar la televisión, la radio y el cine, se agregan nuevos patrones sexuales disruptivos ligados a intereses consumistas, cuyos efectos en la sexualidad, aunque parecen evidentes, aún no han sido evaluados. “La investigación y la evaluación de los cambios ocurridos en los fenómenos sexuales tales como el cuestionamiento de la

⁵ Espinosa Carvajal María Eugenia. Op.cit. Pág. 23

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

virginidad y la doble moral característico de las juventudes de los sesenta, no han avanzado gran cosa por la falta de interés de los estudiosos”⁶

En cambio, “la actividad educativa continuó durante los cincuenta y los sesenta por parte de grupos independientes y de asociaciones no gubernamentales, los cuales se preocupan por la salud, las demandas feministas y la planificación familiar, cuando comenzaron a introducirse los métodos modernos de anticoncepción”⁷

Ante el impacto de la expansión demográfica que comenzó a presionar por mejores y mayores servicios educativos a todos los niveles; empleos, vivienda y servicios básicos; así como la exigencia de los Estados Unidos de hacer cumplir los acuerdos de la Alianza para el Progreso, combinada con las políticas mundiales sobre el control de la natalidad dirigidas a los países subdesarrollados, dio como resultado la formación del Consejo Nacional de Población en el año de 1974.

Es por ello que hasta la década de los setenta fue cuando realmente se dieron las condiciones para una discusión más abierta a la sexualidad, por diferentes sectores de la sociedad.

Haciéndose explícitas las necesidades de la población que articulo sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad, y de tener una educación sexual más acorde con la realidad, por un grupo de profesionales de distintas disciplinas que formularon los siguientes objetivos:

- Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad a través de la educación.

⁶ Aguilar Gil José Ángel. Hablemos de sexualidad lecturas. Mexfam. México1996. Pág.20

⁷ Martínez Manautou. La revolución Demográfica en México. IMMS, México.1985. pág18

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

- Estimular un camino en los papeles sexuales y en los patrones de relación entre sexos hacia modelos igualitarios y no sexistas.
- Contribuir a la solución del problema demográfico de México, a través de fomento de actitudes responsables.

Para lo cual se crearon en México las primeras organizaciones no gubernamentales de servicio, en el área de Educación Sexual, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual fundada en 1972. Esta organización pretendía la articulación de los elementos sociales y políticos de la sexualidad; también se plantearon la necesidad de adoptar políticas y programas en varios ámbitos; buscaban transformar al país en un estado moderno.

Es con el Programa Nacional de Planificación Familiar, que se ofrecieron servicios de educación sexual en las instituciones públicas de salud, en las escuelas, y directamente en las comunidades marginadas y rurales. Los ejes de la educación sexual se centraba en los problemas de la reproducción; entonces, la paternidad responsable y los métodos anticonceptivos, deberían coadyuvar a reducir fundamentalmente los índices demográficos.

En el periodo de los setenta tres grandes fenómenos contribuyeron a la legitimación de la educación sexual ellos fueron:

- “La necesidad de efectuar una reforma educativa que modifica todo el proceso y al sector educativo incluyendo planes y programas y muy particularmente los libros de texto gratuito. A partir de 1974, se incluyeron en los libros de Ciencias Naturales contenidos denominados de Educación Sexual; pero en realidad se limitaban a algunos aspectos de reproducción.
- Se dió la formulación de una política de población que reconoció la realidad económica y demográfica del país. Dentro de este marco se reconoció a la Educación Sexual como sustento y sustrato educativo de los programas.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Así surgió por primera vez un Programa Nacional de Educación sexual. Este programa tuvo una duración limitada, por los cambios sexenales que se vio sujetos el país.

- La celebración en México, en el año de 1975, se llevo a cabo la primera Conferencia Internacional de la Mujer, Auspiciada por la organización de las Naciones Unidas, dio pie para la reflexión en cuanto a las relaciones entre la represión a la sexualidad y subordinación de la mujer”⁸.

El final de la década se caracterizó por la fundación de un gran cantidad de organismos no gubernamentales que se ocupan de la educación sexual, los contenidos escolares y de educación extraescolar, la población señalada como objetivo, la pedagogía y la técnicas didácticas y de difusión, estaban cargadas de una ideología que Paulo Freire, señalaría como la apropiada para los oprimidos.

La modificación de los comportamientos y prácticas sexuales tenían su base y consecuencia en la ignorancia pero sobre todo, en la pobreza, su potencial causa, al tiempo que castigo.

Con el tiempo la intensidad de los programas fue menguando hasta normalizarse como el fundamento en la reducción de los índices de demográficos. El SIDA vino a ser un nuevo detonante, la mortal enfermedad, entonces parcialmente conocida pero asociada en un principio a las prácticas homosexuales y a la prostitución, favoreció la aceptación de la necesidad de promover nuevos comportamientos y prácticas sexuales a través de estrategias fundamentadas en las acciones preventivas.

La amenaza de una enfermedad mortal ligada a la vida sexual viene a romper resistencias y a confirmar la necesidad urgente de transformar los

⁸ González Serratos, Selma . Historia de la Educación Sexual en México. Tomo III. Pág. 691.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

comportamientos hacia prácticas sexuales más seguras señalando como principal estrategia preventiva la *educación sexual*.

La educación sexual fue el recurso por excelencia, planteada ahora como requisito para una vida de calidad y dirigida a las generaciones jóvenes de adolescentes y niños, incluso de preescolar.

Es por ello que en el año de 1989, como parte del Programa para la modernización educativa se hacen ajustes a los programas oficiales de educación sexual del nivel básico y medio. "Se introducen aspectos del desarrollo afectivo, de autoestima, y de las relaciones personales al lado de las nociones de pubertad y reproducción humana a partir de tercer grado de primaria, aspectos de prevención del SIDA desde el sexto grado y se pretende agregar una nueva asignatura de educación sexual en la adolescencia de carácter obligatorio"⁹. El tema del sida y la asignatura de segundo grado dejaron de impartirse en el programa de 1993.

El Programa para la Modernización Educativa^{**}, junto a información relacionada con los cambios biológicos de la adolescencia, contemplaba el abordaje de asuntos referidos al desarrollo psicosocial y afectivo y desde luego al problema del SIDA, ampliándose la información a los progenitores a través de las Escuelas para Padres.

La educación sexual está luchando para que se incluyan temas y asignaturas especiales que vayan mas allá de los temas biológicos, para que se apoye el desarrollo y la difusión de materiales educativos y la capacitación de los maestros.

La televisión y en la radio juegan un papel importante en la educación sexual ya que en ellos se abordan los temas del SIDA y de la anticoncepción hasta dentro de las telenovelas, pero el problema recae en la posición contradictoria en donde

⁹ SEP. Programa de Modernización Educativa. México. SEP. 1989.

^{**} Dentro de este programa se conserva y refuerza la necesidad de que la escuela sea la encargada de proporcionar la información científica y sexual.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

se combinan los mensajes educativos con los de sexo-consumo, al lado de los modelos sexuales machistas y tradicionales para evitar contradicciones y hacer de los medios masivos de comunicación una herramienta a nuestro servicio y no estar nosotros a su servicio se hace necesario un trabajo conjunto entre la sociedad-escuela-familia lo cual permitirá lograr una buena educación sexual.

En los últimos años se han transcurrido transformaciones sociales culturales tales como:

- La erosión de las pautas y los valores tradicionales de la familia y la sociedad en materia de sexualidad.
- La presencia de los medios de comunicación en los temas sexuales.
- Un descenso en la tendencia estadística de las edades en que los jóvenes tiene sus primeras relaciones sexuales asociado este fenómeno con la creciente población.
- Un cambio dramático en los riesgos de salud asociados a la sexualidad. El factor principal es el SIDA.

Paso más de medio siglo para que se volviera hablar de sexualidad en ésta sociedad que ha tenido cambios fundamentales en todos los aspectos por el influjo del modernismo que llegó a nuestro ambiente. Mucho de lo prohibitivo y lo tradicional de estas cuestiones, en cuanto a sexualidad se refiere, ahora se acepta y por fin se ha iniciado su formal estudio, pues se plantean cuestiones relacionadas con la sociedad, las instituciones (la familia, la escuela) y su influencia en el individuo: niño, adolescente, joven, adulto, pareja, en la vejez y otros temas que en algunos casos se han considerado problemas en cada sociedad.

El resultado de la formación incompleta durante la niñez, los periodos difíciles y complejos del adolescente en su vida se continúan reflejando en actitudes y conductas que ya como adultos siguen siendo importantes, tanto en la familia como en la sociedad.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Esto sucede porque ésta deja sentir su influencia en los individuos, puesto que lo sexual esta en cada persona desde que nace y lo lleva consigo toda la vida, por que su formación depende de la evolución característica de cada cultura y del medio ambiente de una época determinada; no se puede decir que exista persona alguna sin formación sexual, por que equivaldría a no ver a cada individuo como mujer o como hombre, lo que en todo momento y en todas las acciones por simples o complejas que sean se expresa una determinada forma de ser sexualmente, ya que no esta sujeta a formulas que la encasillen, pero si a influencias permanentes, como la de el hogar, de la escuela, de la calle y del medio ambiente en que se encuentra; además no es una respuesta sólo a estímulos que se den en la escuela, aunque si ayudan, no determinan la sexualidad de ninguna persona; no existe aún programa definido que de a la sexualidad un sentido determinado.

A pesar de que en las últimas décadas las tendencias políticas y educativas en México han hecho un esfuerzo por llevar a cabo una educación sexual completa, no es fácil luchar contra los prejuicios del mexicano, producto de una ideología que viene varios siglos atrás. Pero actualmente, la educación sexual aspira hacer del hombre y de la mujer seres humanos iguales, que sean valorados por sus cualidades independientemente de su sexo, y que acepten su sexualidad como el resultado natural de un desarrollo pleno en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales

Dichas transformaciones hacen recomendables una acción educativa integral que sea al mismo tiempo intensa y que tenga mayor capacidad para orientar la conducta de las generaciones jóvenes y más sensibles a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Después de haber hecho una revisión general de los elementos históricos que han contribuido determinantemente en la educación sexual actual^{***}, nos permite entender que hoy en día nos falta mucho camino por recorrer en cuanto a esto se refiere y aunque no podemos menospreciar la iniciativa de organismos particulares que se han dado a la tarea de capacitación, pero es necesario admitir que jamás podrán cubrir todos estos sectores por lo que como pedagogos tenemos una labor muy importante en lo que respecta a esta área.

^{***} Las condiciones para generalizar una concepción más integral y liberadora de la educación sexual aún no están dadas, pues son parte de la lucha contra las relaciones de poder y la desigualdad social que está atrás del control del impulso sexual y de las diferencias de género.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

I.2 LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En la actualidad somos testigos del aumento de mensajes e información de índole sexual por todos los medios de comunicación, sobre todo por la televisión e Internet, información que en ocasiones no es confiable y que su contenido tiene más fines comerciales que educativos.

Es una realidad que los alumnos están expuestos a toda clase de información sobre sexualidad; información que puede ser abordada en la escuela de una forma didáctica y científica. Es importante recordar que el papel fundamental de la escuela se remite a contribuir en el desarrollo individual y social del sujeto teniendo como meta, según lo que plantea el artículo tercero constitucional*, el desarrollo armónico de las facultades del individuo, por tal motivo y retomando lo anterior es necesario que, para el logro de los propósitos educativos atendiendo al desarrollo integral, se implementen en la escuela diversos programas que proporcionen una educación que atienda al sujeto como una totalidad indivisible.

Es entonces que a partir de la reforma educativa de los años setenta donde se institucionalizan los temas de sexualidad en los planes y programas de estudio de la educación básica.

Para tener un panorama más amplio y comprender la situación actual de los planes y programas con respecto a los temas de sexualidad consideramos necesario hacer un breve recorrido histórico que no permita ver la evolución que han tenido los programas.

* La educación que imparta el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edit. Porrúa. México 2000. Pág. 7

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Es hasta el año de 1970 cuando se retoma a la educación sexual para las escuelas primarias y secundarias, en el período del ingeniero Víctor Bravo Ahuja como Secretario de Educación Pública, se inició un movimiento de auscultación nacional para llevar a cabo la Reforma Educativa, operando ésta en 1972.

Entre algunos de los cambios que se llevaron a cabo, está la agrupación en cuatro áreas de los conocimientos impartidos en la escuela primaria (español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales), elaborándose libros auxiliares para el maestro y nuevos libros de texto gratuito. Continuando la impartición de las actividades tecnológicas, artísticas y físicas. En los seis grados en ciencias naturales se incorporaron temas de reproducción animal y humana, explicándose de manera general y con una marcada orientación biologicista.

En los libros de texto gratuito se incorporaron contenidos al respecto, aunque, los padres de familia de algunos estados del país y del Distrito Federal manifestaron su descontento, en algunas escuelas se llegó al extremo de la destrucción de los libros de texto o la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de ciencias naturales que incluía contenidos referentes a la reproducción humana. Sin embargo la mayoría de los padres de familia apoyó la introducción de los cambios.

En 1978 la Secretaría de Educación Pública a través del Consejo de Métodos Educativos hizo una revisión y evaluación de los planes, programas de estudio y libros de texto integrados para el 1o. y 2o. grados. Los materiales del 1er. grado entraron en vigor a partir del año escolar de 1980-1981 y los de 2o. grado En el ciclo 1981-1982. Entre las innovaciones implantadas se agrega una área específica, incorporada de nueva cuenta a la escuela primaria, la educación para la salud.

En 1983 se completa la incorporación del área de educación para la salud en todos los grados. En los programas integrados, del área de ciencias naturales y de

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

educación para la salud se incluyeron temas de crecimiento y desarrollo de los seres vivos, con aspectos de sexualidad. En el área de Ciencias Naturales y educación para la salud en los seis grados se desarrollaron contenidos relacionados a la sexualidad.

El proyecto educativo en el sexenio del Lic. Salinas de Gortari, llamado «Modernización Educativa» contó con la participación de cuatro secretarios de Educación, Manuel Bartlett de 1988 a 1992, de Zedillo Ponce de León de 1991 a 1993, de Fernando Solana y Pescador Osuna en 1994, períodos en los cuales se elaboraron nuevos programas para la educación primaria.

En los ciclos escolares 1992-1993 y 1991-1994 se utilizaron los «programas ajustados» del plan de estudios de 1972. A estos programas se les incorporan tres apartados como el de las características del niño, los propósitos del área por grado y sugerencias metodológicas. Se transforman los objetivos anteriores en contenidos y se suprimen las sugerencias de actividades. Se complementaron, eliminaron y reordenaron secuencias temáticas por área. La distribución en ocho unidades se conservó. Con la nueva estructura se redujeron muchos contenidos, los programas de todas las áreas y grados se presentan en un cuadro único. Los contenidos referentes a la sexualidad son los mismos de los programas de 1972.

Los actuales programas de ciencias naturales se caracterizan por exponer en primer lugar los propósitos formativos y los rasgos del enfoque pedagógico, para enunciar después los contenidos de aprendizaje por grado.

En el caso de las Ciencias Naturales, los contenidos se encuentran organizados en ejes temáticos a lo largo de los seis grados. Se observa al igual que los programas anteriores el predominio de la orientación biologicista en los contenidos referentes a la sexualidad.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Después de haber hecho un breve recorrido histórico sobre la implementación de la educación sexual en los planes y programas de educación básica centremos nuestra atención en los programas de 1993 ya que es en este año cuando los programas de estudios de la educación básica sufrieron modificaciones de fondo como una necesidad de mejorar la calidad de la educación en nuestro país. Estas modificaciones se remitieron al la revisión de objetivos y contenidos con la finalidad de dirigir los esfuerzos hacia un enfoque formativo que proporcionará la educación integral de los alumnos.

“ Una educación que aspire a la formación integral deberá atender a múltiples aspectos y no sólo a contenidos tradicionales; aquellos que permiten al educando conocer el mundo desde las perspectivas de las ciencias de la naturaleza y comprenderse a si mismo, a través de las ciencias humanas, como un individuo que pertenezca a una sociedad en un momento histórico determinado. También atenderá otros aspectos de la persona, entre los que destaca el conocimiento de su sexualidad, porque los seres humanos no sólo tenemos inteligencia, imaginación, sentimientos y aspiraciones, sino también una identidad sexual que debemos conocer para ahondar en el saber indispensable de nosotros mismos.”¹⁰

Permitiendo así acceder a una educación que lo perciba, como un ser integral. La búsqueda del desarrollo armónico integral implica el desarrollo de todas las esferas de la personalidad del individuo, siendo la educación sexual aspecto fundamental de este proceso educativo.

Por lo que el “ enfoque actual de las Ciencias Naturales es fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y transformaciones del

¹⁰ SEP. Sexualidad infantil y juvenil. Nociones Introdutorias para maestros y maestras de educación básica.200. pág.18

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.”¹¹

Se ha procurado que los programas de ciencias naturales acerque a los niños a lo que constituye la sexualidad humana a través de diferentes ejes temáticos, entre ellos los seres vivos el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia energía y cambio, y ciencia y tecnología y sociedad, siendo los primeros ejes en donde se introduce al niño hacia una educación sexual.

Sin embargo la información que aparece en los libros de textos es sencilla y fácil de entender, no obstante no deja de ser incompleta. Por ejemplo, en cuanto a la reproducción, los textos sólo se limitan al punto de vista biologicista de la sexualidad: qué es un hombre y qué es una mujer, anatómicamente hablando, cómo se reproducen, qué es el embarazo y qué es el ciclo menstrual, por lo que la información que se recibe puede ser considerada como limitada. También se reconoce que los libros de texto gratuito han brindado un apoyo fundamental a la educación, pero insuficiente y precaria la cual carece muchas veces de objetividad en los temas de tal manera que en su mayoría son abordados rápida y superficialmente por los docentes, para deslindarse de la responsabilidad que eso representa.

Los beneficios reconocidos de la educación de la sexualidad son múltiples, desde un mejor conocimiento del propio cuerpo hasta la posibilidad de desarrollar una sexualidad sana y responsable. “La educación en la escuela primaria cobra relevancia, ya que con ella se favorece la construcción gradual de nociones sexuales, se ayuda a las niñas y a los niños a preservar su salud sexual; así como comprender algunas tradiciones y costumbres sexuales en su comunidad y la existencia de otros”.¹²

¹¹ Secretaria de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio de Educación básica primaria. México.1993. Pág. 17.

¹² IBIDEM. Pág 46.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Sin embargo en muchos casos, a pesar de que existen objetivos y contenidos referidos a la sexualidad humana en los programas y los libros de texto, ésta no se da, “solo podrá ser positiva, si el adulto toma conciencia de que la responsabilidad que significa enseñar sobre sexualidad. Las personas que interactúan con los niños deberán conformar un perfil de educador donde se analice critique, autoevalúe y sí es necesario, que transforme sus propios valores y comportamientos sexuales”.¹³

Para el ciclo escolar 1998-1999 se dieron cambios en los contenidos del nuevo libro de texto para quinto grado, sobre todo los capítulos referentes al desarrollo humano, que son un antecedente a los que se abordan en el sexto grado. Y el libro de texto de sexto grado es modificado para el ciclo escolar 1999-2000.

Contenidos del libro de 5º grado: sexo biológico, adolescencia, hipófisis, aparato sexual femenino, recorrido de los óvulos, menstruación, uso del calendario, higiene, fecundación, relaciones sexuales, ginecología, aparato sexual masculino, recorrido de los espermatozoides, semen, erección, eyaculación, sueños húmedos, circuncisión, urología y equidad de género.

Contenidos de libro de 6º grado: cambios anatómicos y emocionales en mujeres y hombres en la adolescencia, menstruación, recorrido del óvulo, aparato sexual femenino, recorrido de los espermatozoides, aparato sexual masculino.

Cambios de comportamiento en la adolescencia (independencia y libertad, compañía de amigos del sexo opuesto, cambios en el estado de ánimo, cambios en la manera de pensar, sentir y reaccionar, adolescencia. Formación de un bebé, nacimiento de un bebé, fecundación, embarazo, huevo o cigoto, embrión, cordón umbilical, placenta y parto. Primeros cuidados del recién nacido y lactancia.

¹³ Pérez Fernández Celia. Antología de la sexualidad humana. Tomo III. Edit. Porrúa. México 1998. Pág. 543

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La equidad y el respeto entre hombres y mujeres y las relaciones familiares. Relaciones sexuales y las enfermedades de transmisión sexual.

En los nuevos libros de texto se habla de aparato sexual en vez de aparato reproductor, porque los órganos sexuales no tienen solamente la función de la reproducción, la sexualidad es algo más amplia que rebasan a los genitales. Una visión integral del cuerpo no puede dejar de lado ninguna parte del cuerpo a menos que persista la cultura del tabú, que hay partes de las que no se puede hablar.

Es fundamental que cada una de las partes del cuerpo, de todos sus aparatos, se conozcan por su nombre*, y una vez que hay ese nombre, ese saber, es ver cómo funciona, entonces ya se puede pasar a la cuestión de higiene, de prevención y todos los aspectos emocionales, éticos y de otra índole que pueden estar alrededor.

Lo fundamental es que los niños y niñas puedan conocerse a sí mismos. No les puede pedir que cuiden sus cuerpos si no hay primero un conocimiento básico. Se incorpora una visión mucho más amplia de la equidad de género. Además de tratar los aspectos anatómicos, fisiológicos, está el tratamiento de aspectos emocionales y psicológicos en los alumnos de esa edad, “se presentan elementos para el reconocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual”¹⁴

Todo esto dentro del marco de los derechos de niños y niñas y apoyado en la Constitución Mexicana.

* Existe una curiosidad natural por conocer su cuerpo y sus funciones apropiárselo y reconocerlo. El cuerpo genera muchas dudas respecto de las diferencias anatómicas entre los otros niños y niñas, y también del cuerpo de sus padres. Oliver Juárez. S. La Educación Sexual en la escuela primaria. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México 2002.

¹⁴ Secretaría de Educación Pública .Op. cit. Pág. 74

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

- Las modificaciones a los libros de texto:
- Reconocen en la niña y el niño un nuevo sujeto moral.
- Aportan las herramientas cognoscitivas y éticas para que tomen sus propias decisiones.
- Ubican a la vida sexual dentro de un contexto formativo integral.

El texto considera a las niñas y los niños en una nueva posición como sujetos morales.

Es en este sentido que las modificaciones realizadas a los libros de texto, orientan sus contenidos hacia una educación de la sexualidad integradora, en la que el aspecto socio afectivo, cumplen un papel relevante en la formación de los alumnos.

Los libros de textos y el plan y programas de educación primaria 1993, sirven de apoyo para enseñar formalmente la educación sexual. Sin embargo, ha surgido la necesidad de llevar a cabo cursos de actualización, en donde se enseñe la didáctica para impartir una clase de Educación Sexual, junto con la colaboración y participación de los asistentes, se lograría una mejor estructuración de la metodología a aplicarse.

A pesar de las modificaciones a los contenidos de los libros de ciencias naturales proporcionados a los diferentes grados, se observa que el contenido es muy limitado como los de quinto y sexto grado aunque hay que reconocer que también tiene alcances que a continuación mencionamos.

Entre las limitaciones encontramos que “a los contenidos sobre sexualidad les falta información cognoscitiva para que alumnos y alumnas entiendan algunos procesos fisiológicos como los días fértiles del ciclo femenino en relación con el ejercicio sexual. El coito no está descrito. La función de la erección del pene no es para que salga el semen: es para poder tener un coito o relación sexual.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

- Los sueños húmedos no son un fenómeno equiparable a la menstruación, esto sería reforzar una función placentera en los hombres y una función exclusivamente reproductiva en las mujeres. El proceso equiparable serían las fantasías sexuales de las adolescentes (dormidas o despiertas) en que hay excitación y la vagina se lubrica.
- Es necesario hablar de las diferentes alternativas que tienen los y las adolescentes para ejercer su sexualidad, en especial la masturbación.
- Faltan elementos para la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y el SIDA, embarazos no deseados, así como información básica sobre los métodos anticonceptivos.
- Se podría promover la autoexploración de genitales para la detección temprana de enfermedades.
- Se habla de relaciones sexuales en la vida adulta, cuando el promedio de inicio de relaciones sexuales en nuestro país se da durante la adolescencia.
- Dentro del capítulo de diversidad sería importante hablar específicamente de la diversidad sexual (la bisexualidad, la heterosexualidad, la homosexualidad, entre otras.)
- Puesto que la educación de la sexualidad requiere de una apropiación cognoscitiva y actitudinal, es imprescindible que se informe lo anterior en una edad temprana, varios años antes de que inicien las relaciones sexuales.
- No se impulsa a niñas y niños y adolescentes a transitar hacia el compromiso ético que significa decidir con responsabilidad sobre su cuerpo y defender su derecho a una vida sexual sana.
- Niega reconocimiento a los alumnos como sujetos morales, se intentan regular con uniformidad los actos sexuales de la juventud, y se limita selectivamente la información más precisa y preventiva, justamente la principal demanda de los menores.

El libro omite hablar de temas tan cotidianos como la masturbación, el noviazgo y las relaciones sexuales entre los jóvenes, evade los diferentes métodos

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

anticonceptivos y las prácticas de sexo más seguro; y nunca aborda temas tan serios como el abuso sexual de menores por parte de familiares, ni la homofobia. Se renuncia a formar éticamente cuando se definen las relaciones sexuales como vivencias heterosexuales de los seres humanos adultos y al insistir en posponer el inicio de las relaciones sexuales hasta la edad adulta como «la medida» principal para prevenir la salud sexual.

El desconocimiento de los problemas sociales ligados a la sexualidad y de la diversidad de prácticas sexuales y preventivas que ejercen los grupos juveniles mexicanos es grande, y la confusión entre moral y derecho es grave.

Entre los alcances el libro tiene una orientación hacia el desarrollo humano, que la vincula con la postura integradora de la educación de la sexualidad, por ello plantea valores como: tolerancia, respeto, equidad entre los sexos, solidaridad, afecto, responsabilidad e independencia personal.

El libro aborda la adolescencia, potencialidades placenteras y reproductivas del cuerpo de mujeres y hombres; de los problemas de comunicación y conflicto familiar, machismo, violación, consecuencias del embarazo adolescente; introduce aspectos muy puntuales de prevención de embarazos, cáncer de mamas y enfermedades de transmisión sexual (una breve referencia al condón), incluyendo el VIH/SIDA.

Las lecciones sobre sexualidad informan con claridad y de manera científica acerca de los cambios de la pubertad en hombres y mujeres, a la vez privilegia el ejercicio sexual sobre la función reproductiva al hablar de aparato sexual y no de aparato reproductivo. Permite la ubicación interna y externa de los genitales masculinos y femeninos.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Describe la menstruación como un proceso «natural». Asimismo promueve el uso del calendario con dos fines: identificar la fecha de la menstruación y reconocer la importancia de saber los días más probables para un embarazo.

Se plantea el placer masculino (los sueños húmedos) y se concientiza sobre las diferencias entre los niños que están circuncidados y quienes no lo están.

Incorpora el tema de higiene sexual y el auto cuidado (aseo del aparato sexual y evitar golpes en los genitales), así como la prevención de enfermedades: infecciones vaginales, cáncer cervicouterino y el cáncer de mama. También promueve las visitas a los servicios de salud sexual y reproductiva, e informa sobre la labor de especialistas como el ginecólogo y el urólogo.

Enfatiza el hecho a disfrutar y tiene control sobre las propias acciones (se refiere al uso del alcohol y el tabaco), así como el valor de cuidarse y sentirse satisfecho del propio cuerpo para no ser víctima de abuso sexual. Plantea el fortalecimiento de la autoestima al afirmar que los seres humanos somos valiosos pero con limitaciones y promueve la reflexión acerca del futuro.

Sensibiliza sobre la importancia de la comunicación en las familias, la participación ciudadana, la diversidad humana y la equidad entre mujeres y hombres, describiendo las diferencias biológicas y enfatizando la construcción sociocultural del género.”¹⁵

Si a las limitantes de los libros de texto les agregamos que los planes y programas marcan ciertos límites de tiempo para llevar a cabo un tema determinado, no tomando en cuenta que algunos contenidos no pueden abordarse en una sola clase y por tanto necesitan mayor tiempo, quedando inconclusos, dejando con ello un gran vacío sobre todo en lo relacionado con la educación sexual.

¹⁵ Rodríguez, Gabriela. *Paradojas del libro de sexto grado*, en: el suplemento Opinión del periódico la Jornada 18 de agosto de 1999, México.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Para evitar estos vacíos con respecto al tema de la sexualidad es necesario que los docentes^{**} se comprometan, pero desafortunadamente su compromiso no es suficiente ya que en la mayoría de los casos no se encuentran preparados para manejar este tema por lo que prefieren dejarlo de lado, pero para evitarlo es necesario que se le capacite además de que deberán apoyarse de otras fuentes que le faciliten el hablar de este tema que forma parte del desarrollo integral del individuo.

Por lo que en nuestra época es conveniente hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir adecuadamente mediante diversos recursos didácticos y con compromiso esa información educativa sexual, por la que tanto se ha luchado. Quedando sobreentendido que esa formación e información tendría que iniciar y continuar en la familia, donde parten esencialmente los valores del ser humano, para reafirmarse en la escuela.

Aunque muchas veces por la falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como nuestra segunda casa.

Entonces se observa lo determinante de comunicar acertadamente la educación sexual en la primaria, que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad a la escuela, sino reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en nuestra vida, por los problemas personales y sociales que nos evitamos.

^{**} La mayoría de los maestros no abordan estos temas durante el año escolar, ya que resultan inmanejables, pues en ellos ve involucrada su propia sexualidad, la que no se compone exclusivamente de nombres científicos sino también la transmisión de deseos. Por otra parte en las escuelas formadoras de docentes se evade también a la educación de la sexual" Reyes Ramiro. Zúñiga R. M."Lo que no se toca porque nos toca en la sexualidad en la escuela. Revista cero en conducta, año 5 num. 15. México 1998. Pág. 14.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La función de la escuela, donde el niño pasa varias horas al día, no consistirá en sustituir al hogar en la educación de la sexualidad, sino de un trabajo en conjunto entre, maestros- padres.

Por tanto el éxito de los programas va a depender del compromiso no sólo de los docentes sino también de la familia y la sociedad para que de esta manera se logre una educación sexual adecuada ya que los programas por sí solos no lo logran ya que necesita de su interpretación y aplicación la cual dependerá del momento histórico y el lugar donde se viva siempre en búsqueda del desarrollo integral del individuo.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

I.3 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD?

Hasta este momento mucho se ha hablado de la educación sexual; su desarrollo histórico, su importancia, cuando se imparte entre otras cosas pero para comprenderla mejor consideramos necesario analizar cada uno de los componentes que la involucran, por tal motivo se definirán de manera independiente los conceptos de educación y sexualidad.

La educación menciona Durkheim “es una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio social al que esta particularmente destinado”¹⁶

De lo anterior podemos decir que la educación es un proceso sistemático y formativo que buscará el desarrollo integral del hombre (biológico, psicológico y social) en todo momento; ya que éste posee una individualidad y se encuentra inmerso en el medio social que lo influencia al interactuar con éste y con los demás día con día, a través del proceso de socialización.

Por tanto es de suma importancia relacionar lo qué es educación y sexualidad porque la educación pretende crear un ser que tenga las facultades de perfeccionamiento y de toma de decisiones concientes lo cual nos da pie al siguiente termino para que de esta manera podamos integrarlos y así llegar a un concepto de educación sexual.

Entonces tenemos que la sexualidad “es el conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuado. Comprende además aspectos biológicos y del rol sexual que determina la identidad, toda la manifestación del estímulo sexual.

¹⁶ Durkheim Emilio. Educación y sociología. México. Edit Colofón. 1997 . Pág. 70

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida y hasta podría decirse que modula la perfección que el individuo tiene de sí mismo del cual forma parte.

Para entender la sexualidad humana es necesario, por lo tanto, inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión”¹⁷

Con base en los conceptos anteriores podemos definir a la educación de la sexualidad como Fernando Barragán menciona como un “proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades, con el único límite de respetar la libertad de los demás”¹⁸

Por lo que la educación sexual es un proceso que no es fácil de realizar, donde el mismo individuo va a construir una explicación de su sexualidad, basándose en sus experiencias y desarrollando gradualmente sus potencialidades. “Educar para la sexualidad es una manera más de educar para el desarrollo espiritual, lo cual supone educar hacia valores que ayudan a desenvolvernos como personas plenas”¹⁹

Pero esto no significa proporcionar al alumno simplemente información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales que tendrá a lo largo de su vida, sino también conocer, aceptar y respetar diferentes formas de comportamiento sexual, intercambiar valores y conocimientos; esto significa en especial ejercer un pensamiento crítico para poder vivir una sexualidad propia reflexiva, sana, respetuosa y responsable.

El niño en edad escolar es curioso y le interesa conocer información concreta acerca de su cuerpo; es por ello que el maestro de educación primaria tendría que

¹⁷ García Hoz Víctor. Glosario de educación personalizada. Edit Madrid. Pág.10.

¹⁸ Barragán Medero Fernando. La educación sexual. Guía teórica y practica. España. Paidós.1997
Pág. 23

¹⁹ Nisenbam, R. Educación de la sexualidad humana y su espiritualidad en ministerio de cultura y educación. Educación de la sexualidad. Documentos de apoyo para una reflexión integral. Argentina, 1992.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

impartir una Educación Sexual de calidad que le permita al alumno obtener el conocimiento para construir y vivir una sexualidad propia.

El alumno no se conforma con la información sexual que el maestro le proporciona, y trata de satisfacer su curiosidad con lo que encuentra en el medio que le rodea, amigos, hermanos, medios de comunicación (Películas, revistas que muchas veces son de índole pornográfico que más que satisfacer su curiosidad la tergiversa) y muy pocas ocasiones trata de satisfacer su curiosidad con sus padres o sus maestros, los cuales serían los indicados.

Se hace entonces necesario considerar a la educación sexual como una de las prioridades, no solo de la educación básica, sino también de padres y maestros y toda la sociedad en la que están inmersos.

Su importancia radica, en primer lugar, porque la Educación Sexual está presente en todo momento de la vida humana, ya que es adquirida a través de una educación formal, informal o no formal, por lo cual es importante que se tenga en cuenta en los programas educativos de todos los niveles.

En segundo lugar, porque cada uno de nosotros construye en forma autónoma teorías explicativas acerca de la sexualidad, siendo que algunas de ellas las creamos por el bombardeo de información que recibimos a través de los medios de comunicación, que por lo general tergiversan y distorsionan el verdadero significado que le podemos dar, ocasionando múltiples problemas de la sociedad actual, tales como: enfermedades de transmisión sexual, homosexualidad de hombres y mujeres, violación, embarazos prematuros no deseados, divorcios, etc., lo que impide como consecuencia vivir sanamente la sexualidad.

Es indudable que existe en nuestra sociedad una educación sexual con un modelo moralizante en el ámbito de la educación informal y con un modelo erotizado en el ámbito de la educación no formal.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

En las que se hace evidente en algunos sectores de la sociedad actitudes de una doble moral, que prohíben determinadas actitudes, pero las toleran para sí mismos. Y que en el caso de las mujeres es muy evidente, ya que las mujeres son educadas para reprimir, controlar e incluso, no sentir, mientras que a los hombres se le permite el ejercicio y expresión de la sexualidad. Hecho que sucede con mucha frecuencia también en el ámbito de la educación formal.

Por lo tanto, estamos a favor de promover un conocimiento sexual adecuado que satisfaga la curiosidad del alumno.

En tercer y último lugar, su importancia es evidente, porque tanto las instituciones educativas como el personal docente tienen la responsabilidad de impartir y promover, acercar y establecer una dualidad entre el conocimiento científico y el conocimiento que proporciona la experiencia cotidiana, porque no tiene que olvidarse, por ninguna razón, que el sexo y la sexualidad son parte de nosotros y por tanto, forman parte importante de los aspectos a desarrollar el ser humano integral que se pretende formar.

Pero cabe aclarar que gran parte de las personas entienden a la sexualidad como un simple proceso de reproducción o referente a los genitales reduciendo con ello la sexualidad a una genitalidad biológica. Sin embargo veremos que es más que eso, la sexualidad es tan amplia como seres humanos existen.

Es por ello que tenemos que hacer notar las diferencias por lo que el primer componente es netamente de origen biológico y se denomina **sexo** el cual según el Doctor Juan Luis Álvarez-Gayou es la “serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto de continuo, el cual tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios”²⁰.

²⁰ Rivera de Tarrab Beatriz. Desarrollo Integral del Adolescente, Adolescencia y Sexualidad. DIF, México.1991. Pág. 5.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

El segundo es el **sexo de asignación**, “es el que se le asigna al individuo al nacer, por lo general en función del aspecto a sus genitales externos.”²¹

Como se puede ver, este elemento es de índole biológico, ya que intervienen elementos anatómicos fisiológicos externos para definir el sexo de los individuos; pero además es social, ya que al saber los padres el sexo de los hijos, se genera una serie de expectativas con respecto a la forma de vestir, el color de usar, la forma de comportarse, entre otras. De esta manera, la cultura de una sociedad determina ciertas pautas de comportamiento tanto de los padres hacia sus hijos, como de los hijos hacia sus padres.

El tercer concepto es la **identidad de género** y “consiste en la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro sexo. Es el sentir psicológico íntimo de ser hombre o mujer.”²²

Por último, tenemos el **papel o rol sexual**, que es el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de sexo, por ejemplo, la forma de vestir, corte de pelo expresiones entre otras.

Como podemos ver en los elementos antes mencionados, la sexualidad^{*****} es inherente al ser humano, es decir, contamos con ella desde el nacimiento hasta la muerte y no como la cultura quiere hacernos creer que aparece y desaparece a lo largo de nuestro desarrollo.

Como afirma Eusebio Rubio, la sexualidad, es ante todo, una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante.

²¹ Ibidem. Pág. 6

²² Antología UPN. Educación para la sexualidad humana. Pág. 16.

^{*****} En este momento podemos decir que la sexualidad incluye la combinación del sexo biológico, social, psicológico.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

El desarrollo de la sexualidad se realiza gracias a los estímulos culturales y sociales que a cada grupo humano corresponden, lo que se da en el proceso educativo que se realiza en su seno.

Se hace necesario proporcionar a la educación de la sexualidad una postura que implique la definición integral de la relaciones equitativas entre los géneros, que supere la visión moralizante y erotizada predominantes.

Por tanto la educación de la sexualidad consistirá en la consecución de un conocimiento adecuado de lo que es la sexualidad, que va desde su desarrollo hasta la culminación del encuentro físico entre un hombre y una mujer, que apunta hacia la madurez psicológica y la plenitud de la persona, en el marco de la dignidad humana.

Ese conocimiento no descuida ningún aspecto del hombre: va de la anatomía al plano físico, de los aspectos psicológicos a los sociales y culturales, pasando por el terreno espiritual y el entorno en dónde ésta se desarrolla o las etapas evolutivas que ésta va a tener. Educación plena, completa, integral. Allí quedan convocados todos sus ingredientes. La gran tarea del educador es proponer unos fines concretos, haciéndolos sugerentes y atractivos, aunque en un principio sean costosos y se presenten como una cuesta empinada. Todo lo grande del hombre, es hijo del esfuerzo y la renuncia.

El éxito de la educación consiste en proporcionar un conocimiento equilibrado de uno mismo y de la realidad, promoviendo una adecuada jerarquía de valores. La educación sexual fracasa cuando sólo es información técnica y cuando hay un claro desajuste o una falta de armonía en lo que se enseña. No hay verdadero progreso humano si éste no se realiza con un fondo moral.

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

Por tanto, una buena educación de la sexualidad se dirige a conocer y disponer adecuadamente de la propia vida sexual, siendo capaz de pilotarla hacia el mejor desarrollo personal. Su meta es la integración de estas tendencias en una personalidad cada vez más madura, de modo que todos los impulsos sexuales se encaucen de forma ordenada y enriquecedora. La educación de la sexualidad ha de ser integrada, pues no podemos considerarla más o menos importante que otros aspectos de la educación de los individuos de todas las edades. Así, tiene que estar relacionada con los otros aspectos de la vida diaria de la familia y la sociedad en la que se vive. La información que reciban el niño, el adolescente y el joven, en las aulas de clase y fuera de ellas, complementada por los padres, según las necesidades y características individuales.

Después de realizada la revisión histórica de la Educación Sexual en México y cómo han cambiado los planes y programas de educación sexual a nivel primaria en específico los de sexto grado además del concepto de educación sexual que nos dan elementos necesarios para nuestra revisión bibliográfica que proporcionan fundamentos para la elaboración de la propuesta.

Por tanto y para continuar con la fundamentación teórica en el siguiente capítulo Sexualidad y Adolescencia, abordaremos elementos que nos permitan fundamentar nuestra propuesta según las características propias de la población con la que vamos a trabajar en este caso la adolescencia además de las características de esta etapa, hablaremos de quienes ejercen influencia sobre ellos y sus conductas más frecuentes sobre todo en lo relacionado con la sexualidad desde varios enfoques y teorías que nos permitan comprender su situación actual.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

2.1. LA SEXUALIDAD INTEGRADORA DE LA PERSONALIDAD

La personalidad se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano. Se adquieren sus bases en la niñez y sus características se consolidan en la etapa adulta. Por personalidad vamos a concebir a la “organización dinámica en la cual se integran los hábitos, las actitudes, los sentimientos y las capacidades de un individuo, adquiriendo modos de comportamiento que determinan su adecuación al medio”²³

Esto significa que los diferentes procesos psíquicos se interrelacionan e influyen, configurando un patrón individual que caracteriza las relaciones de la persona con el mundo y consigo misma.

La sexualidad, es por tanto, inherente a nuestro ser total, “un ser humano que trasciende, sin dudas, la biología y no es tampoco una copia mecánica y fiel del mundo de las relaciones sociales: su esencia se complementa y realiza en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta en la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana”²⁴

Por tanto, desde la perspectiva pedagógica, no podemos ver a la sexualidad de manera aislada ya que es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir.

Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo: “A la verdad en el sexo radican las características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad”²⁵

²³ Mexfam. Hablemos de sexualidad. Lecturas. CONAPO.1996. Pág.103.

²⁴ González Alicia. Sexualidad y Géneros Tomo I. Mesa Redonda. Colombia. 1996. Pág. 15

²⁵ Congregación para la Doctrina de la Fe: Declaración acerca de algunas cuestiones de ética sexual, Persona humana, 29 diciembre 1975. Pág. 77.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

La sexualidad es una dimensión que está presente en todos y cada uno de los elementos que constituyen al ser humano, desde su conformación biológica hasta sus expresiones psicológicas y sociales más complejas y sofisticadas.

Por tanto “la sexualidad no puede inducir solamente a pensar en genitales o coitos, ella es la profundidad y extensión de la persona con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos, que conllevan el ser varón o el ser mujer.”²⁶

La sexualidad es parte de la personalidad y se expresa en todo lo que la persona hace, esa persona total vive, siente, ama, conoce, percibe, valora y lo hace como una integridad, de modo que los procesos inductores de sus acciones y todos aquellos que le permiten realizarlas, se interpretan recíprocamente y encuentran su lógica y estructuración dentro de un sistema activo singular, abierto hacia el mundo y los demás, que avanza en busca de su completitud y permite al ser humano convertirse en responsable de su devenir: ese sistema es la personalidad, y en su contexto se desarrolla y proyecta la sexualidad.

Como realidad compleja, la sexualidad es aprendida y transmitida a través de las normas y valores que se asimilan durante el proceso de socialización de las personas. En ese contexto, la escuela forma parte de este proceso de socialización, por lo que se convierte también en un espacio poderoso de transmisión de información básica de carácter científico, así como en un ámbito en el que se comunican, se enseñan y se aprenden diversos hábitos y actitudes sociales en relación con la sexualidad.

Mucho se ha avanzado* desde que se introdujeron, pese a ciertas resistencias (como lo mencionamos en el capítulo I), determinados contenidos en los planes y programas oficiales de estudio sobre la educación en la sexualidad.

²⁶ Op.Cit.. Sexualidad y Géneros Tomo I. Pág. 22.

* Es a partir de 1970 que comenzó la gran revolución en los programas educativos hasta hoy. Revista veintitantos, especial Salud Sexual. Septiembre. 2005. Pág. 5

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Sin embargo, falta también por superar un cierto rasgo ocasional y meramente informativo de la educación en la sexualidad para que deje de tratarse como una materia o tema específicos y sea abordada de una manera más libre y natural, entendida como la posibilidad de mejorar nuestras formas de convivencia y relación cotidianas en un contexto más armónico y respetuoso. Por ello, consideramos que la educación en la sexualidad será accesible a todos en la medida en que se promueva un clima de libertad en todos los espacios sociales principalmente la familia ^{**} y la escuela.

Será también necesario que haya una actitud afectiva y observadora por parte de los maestros ^{***} y los padres de familia, que se realicen actividades educativas formales y no formales que fomenten el aprendizaje con los otros y la expresión personal de cada uno de nosotros y que todo ello se realice en un clima de respeto irrestricto a la individualidad y a los valores de los otros, en este sentido desde una mirada pedagógica consideramos que en lo relacionado con la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, de los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal; identidad que se logra a partir de la asignación biológica de sexo al nacer –masculino o femenino–, de los valores y pautas de comportamiento dominantes que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto internaliza esta cultura.

Estas acciones que se llevan a cabo para la formación de la identidad de los sujetos, conforman la educación sexual de cada sociedad, y son individuales y colectivas, oficiales o de carácter particular, con frecuencia dispersas y contradictorias, no siempre explícitas ni claramente intencionadas, y en ocasiones sistematizadas y programadas.

^{**} Para facilitar un ambiente de confianza que permita hablar abiertamente de estos temas, es necesario que ya desde pequeños niños y niñas estén acostumbrados a oír hablar de estas y otras cuestiones en casa de manera natural y no dogmática.

^{***} Maestros y maestras no deben olvidar que son un agente de cambio y que, como tal, deben reafirmar, para sí y para los demás, que la educación de la sexualidad es parte estructural de un cambio cultural.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

2.2. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

Para continuar con la fundamentación teórica que sustente el taller es necesario conocer cuales son las características de la población con la que vamos a trabajar en este caso los alumnos de sexto grado los cuales oscilan entre los 11 y 13 años por tanto hablaremos de la adolescencia basándonos en la clasificación de la Organización Mundial de la Salud la cual nos refiere que va de los 10 a 19 años.

La adolescencia se inicia con los cambios puberales tanto en el hombre como en la mujer, la pubertad*, es el final de la infancia y paso a la adolescencia. Es una época difícil por la intensidad y rapidez con que se suceden los cambios, tanto fisiológicos como psicológicos, los cuales modifican no sólo el aspecto del joven sino también su forma de entender el mundo, su capacidad de razonamiento y valoración y el modo de relacionarse con los demás.

La pubertad constituye propiamente el primer período de la adolescencia y en ella se inician las transformaciones orgánicas y psíquicas que marcarán el paso del muchacho o de la muchacha de la niñez a la juventud. Su aparición difiere según los grupos raciales y las condiciones climáticas: “comienza antes en las personas de raza negra y en las zonas cálidas. En las regiones templadas y entre la raza blanca, suele iniciarse de los doce a los trece años para el sexo femenino y de los catorce a los quince para el masculino”²⁷.

Podemos decir que la pubertad es una etapa determinada predominantemente por los cambios físicos. Si bien no se producen importantes alteraciones psicológicas, se empieza a manifestar las características de una futura conducta.

En este período, el chico debe aprender a manejarse con su nuevo cuerpo y de esta manera marcar el fin de la niñez. Este individuo sigue teniendo una mente

* Pubertad viene del latín pubescere que significa el brote de vello púbico.

²⁷Mejía Soto, Guillermina, Higiene de la pubertad. Edamex, México, 2000.Pág. 78.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

pequeña, y todavía tiene mucho que aprender. Sin embargo, se siente desubicado pues es tratado por los demás como si fuera un hombre mayor. De este modo se ve obligado a enfrentar una rápida maduración pues le llega la hora de tomar más y nuevas decisiones.

Por este motivo, es sumamente importante el papel desempeñado por los educadores. Deben educar al niño adecuadamente, aclarándole directa e indirectamente los valores por los cuales se regirá futuramente. Además los padres deben enmarcarle por sobre todas las cosas el camino del bien y la libertad.

Si este conjunto de normas logran ser sobrellevadas correctamente por el joven, superará las distintas crisis planteadas, y estará listo para continuar con su paulatino desarrollo. Es decir, será apto para afrontar una vida más adulta valiéndose por sí mismo.

La adolescencia* es una etapa muy importante en la vida, en la que se producen cambios corporales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales conjuntamente con estos cambios y transformaciones el adolescente se encuentra expuesto a riesgos, entre los que se encuentran los denominados factores de riesgo, así como los factores protectores, es importante su conocimiento, tanto por la familia, la escuela y la sociedad para mejorar la atención integral del adolescente.

Lo cierto es que consideramos necesario se conozcan los cambios y las transformaciones que experimentan los adolescentes que nos permita entender mejor la situación por la que atraviesan los y las adolescentes y de esta manera tener mayores elementos para comprender la población con la que desarrollaremos el taller , ya que en definitiva si la adolescencia es una etapa de

* La palabra adolescente deriva del latín adolescere, que significa crecer, transitar de un estadio a otros dentro de un proceso.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

cambios, de reconsideraciones, de búsqueda entre otros, lo que puede generar dificultades y conflictos, no podemos dejar de considerar los determinantes socioculturales tienen en todo ello.

No puede considerarse entonces como un fenómeno de naturaleza fija e inmutable, sino que, como todo estado del desarrollo humano, es un producto de circunstancias histórico sociales.

Es por ello, que consideramos necesario conocer brevemente los antecedentes históricos de esta etapa por la cual todo ser humano pasa para así comprender con mayor profundidad su situación actual y de esta manera poder dar una mejor atención.

La adolescencia es un concepto moderno que fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del Siglo XIX, estando ligado a los cambios económicos, culturales, al desarrollo industrial, educacional y al papel de la mujer también al enfoque de género en correspondencia con la significación que este grupo tiene para el proceso económico-social.

Aunque el estudio de la adolescencia es reciente, las actitudes hacia este grupo humano datan desde la más remota antigüedad, por ejemplo “Platón se preocupaba mucho por la educación de la juventud, y ya hacía notar lo modificables que son sus actitudes. Aristóteles escribió acerca del carácter apasionado e irascible de los adolescentes y comentó acerca de la tendencia que tienen a tomar posturas extremas y a dar opiniones categóricas.”²⁸

Es precisamente con la descripción aristotélica de la juventud que nos adentramos en el tema de la adolescencia: esa etapa del crecimiento con la que comienza una forma superior de pensamiento, la atracción por el otro sexo, el

²⁸ Mckinney John Paul. Psicología del desarrollo. Edit. Manual Moderno. México. 1990. Pág. 3.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

establecimiento de las relaciones sexuales, la capacidad de reproducción, la inserción en la vida adulta, tanto en el campo laboral y productivo, como a la madurez emocional y la vida autónoma.

Aristóteles describe en el libro Retórica las dificultades de la juventud y sus palabras parecen referirse a los jóvenes actuales: aunque fue escrito en el año 330 antes de nuestra era, podemos ver que no han cambiado mucho las cosas en 2600 años.

Extrayendo algunos conceptos donde Aristóteles antepone el carácter de los jóvenes al del anciano y el del hombre maduro, podemos leer:

- Los jóvenes son por carácter concupiscentes y decididos a hacer cuanto pueden apetecer
- En los apetitos corporales son, sobre todo, seguidores de los placeres del amor e incontinentes en ellos
- Son fácilmente variables y en seguida se cansan de sus placeres
- Son los jóvenes apasionados y de genio vivo y capaces de dejarse llevar por sus impulsos
- No son mal intencionados, sino ingenuos, porque todavía no han sido testigos de muchas maldades
- Son crédulos, porque todavía no han sido engañados en muchas cosas
- Están llenos de esperanza porque no han sufrido desengaños
- Viven la mayoría de las cosas con esperanza porque miran lo que es futuro, mientras que el recuerdo mira al pasado
- Son fáciles de engañar porque esperan fácilmente
- Son animosos porque están llenos de decisión y esperanza
- Son magnánimos porque aún no han sido humillados por la vida
- Prefieren realizar las cosas que son hermosas que las que son convenientes, porque viven más según su manera de ser que según la razón

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

- Son más amantes de los amigos y compañeros que los de otras edades, porque gozan con la convivencia y porque todavía no juzgan nada de cara a la utilidad y el lucro, y así tampoco a los amigos
- Todo lo hacen con exceso, aman demasiado y odian demasiado
- También son amantes de la risa, y por eso también son propensos a la burla porque la mofa es una insolencia educada

Mientras que en la Roma antigua no existía una edad específica denominada adolescencia, pero sí una ceremonia religiosa en la que el púber se quitaba la toga pretexta y la bula, símbolos de la infancia, y se ponía la toga viril que significaba la entrada a la edad adulta.

Juan Jacobo Rousseau la concibe como un nuevo nacimiento²⁹, una metamorfosis por la cual se accede al sentido social, la emotividad y la convivencia moral. Inventa la noción moderna de adolescencia al concebirla, como un periodo previo a un nuevo orden.

La noción actual de adolescencia prácticamente no existió sino hasta fin de la Edad Media, con la instauración de la sociedad burguesa y el advenimiento de la industrialización. “El hecho de que se les excluyera del mercado de trabajo provocó un cambio sustancial en la estructura de la familia, pues los adolescentes debían permanecer más tiempo en el seno de sus hogares o asistir a la escuela, eran reprimidos y se les instruía en grupos específicos”³⁰.

El florecimiento de la escuela durante los siglos XVI y XVII sirvió para encauzar la distinción entre la infancia y adolescencia. Según Aries, “cuando se suponía que la infancia se extendía más o menos hasta la edad de los 9 o 10 años, el niño no entraba a la escuela sino tenía más o menos edad, se mezclaban alumnos de

²⁹“Hacia los doce años despiertan las facultades racionales, y en la pubertad, con la madurez de las capacidades sexuales, los sentimientos sociales pueden llegar a ser lo suficientemente fuertes para controlar sus emociones.” Grinder Roberto. Adolescencia. Edit. Limusa. México 1981. Pág. 37.

³⁰ Delval, Juan. El desarrollo humano. Edit. Siglo XXI. Madrid. 1994. Pág.21

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

todas edades luego se separó a quienes ya tenían barba, quedando juntos individuos de 10 a 19 años”³¹

Pero hay diferencias culturales y sociales muy importantes. En nuestra sociedad la adolescencia dura más tiempo que en épocas pasadas, cuando el niño —llegada la pubertad— colaboraba en las faenas agrícolas y pasaba directamente al campo laboral, ya sea en el negocio familiar o entrando como aprendiz en algún taller o fábrica; en breve tiempo se comprometía, formaba una familia y adquiría responsabilidades. Tal vez esto era así porque la esperanza de vida era muy corta.

Ahora existe la posibilidad de dar al sujeto más tiempo de preparación y maduración, además de factores socioeconómicos que promueven la inserción tardía de los jóvenes al campo laboral y productivo.

Desde luego la pubertad —como precursora de los cambios físicos del ser humano— no ha estado sujeta a cambios sociales o históricos: los cambios en el metabolismo del niño, alrededor de los 12 años, y la aparición de los caracteres sexuales que diferencian a hombres y mujeres, preparan y empujan a una nueva participación de los jóvenes dentro de la sociedad. Sin embargo, la adolescencia parece ser un “invento” moderno, y está referida a las expectativas y la finalidad que cada sociedad otorga a esta etapa del desarrollo.

Actualmente la adolescencia es una etapa importante de la vida. No basta con identificarla con los cambios físicos, pues ofrece diferencias en cada cultura, sobre todo en cuanto a la duración que se le asigna, ya que abarca impredecibles lapsos, según las características socioeconómicas donde vive el sujeto, la religión, las tradiciones familiares y, por supuesto, su personalidad y madurez emocional. Por ello se considera la adolescencia como un fenómeno socio psicológico, que surge y va unido al desarrollo físico (pubertad).

³¹ Grinder, Roberto. Op. Cit. Pág. 37.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Desde el punto de vista psicológico, el estudio de la adolescencia es relativamente nuevo: los especialistas del cuidado de los niños y los estudiosos de su crecimiento, antes del Siglo XX, prácticamente no se ocupaban de esta etapa.

Juan Delval menciona como ejemplos de los primeros escritos sobre el desarrollo infantil a los libros de Pérez, que va hasta los 7 años y el libro de Preyer que termina antes de esa edad. En 1898 Antonio Marro, criminalista italiano, publicó un libro sobre la pubertad que tuvo mucha influencia en su época.

Es hasta finales del Siglo XIX que se empieza a estudiar la adolescencia como una etapa de la vida por el psicólogo norteamericano Stanley Hall al describir su teoría de la recapitulación, en la que propone que “el ser humano revive durante su formación, las etapas de la evolución de las especies”³². Publicó un libro extenso sobre el tema de la adolescencia, que se volvió indispensable como una fuente de referencia en estudios futuros. El autor ve en esta edad una vivencia dramática con muchas tensiones y una inestabilidad emocional que pasa del entusiasmo a la pasión.

Stanley Hall, “siguiendo las ideas de Rosseau elaboró una teoría psicológica de la recapitulación en la cual sostienen que la experiencia humana se incorpora a la estructura genética de cada individuo, incorporando a su vez insumos de la teorías evolutivas de Lamarck, Darwin y Haeckel”³³.

Con el desarrollo del psicoanálisis afines del Siglo XIX se sustentó la idea freudiana de que la personalidad se estructura en los primeros cinco años de edad y que la pubertad es una recapitulación de esas experiencias.

Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por

³² Saavedra R. Manuel. Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor. Edit Pax México.2004. pág15.

³³ Lutle H. Liberar la adolescencia. Herder Barcelona. 1991. Pág.76

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

Las etapas de la primera infancia, oral, anal fálica, son los componentes primordiales de las libido y que más tarde nos encaminarán a la búsqueda del placer sexual.

Es importante destacar también la importancia de las etapas de latencia y genital que abordan la adolescencia, siendo esta población a la cual va dirigida la propuesta a desarrollar.

“Latencia: (5.5-12 años de vida) Aparece una discapacidad entre la inteligencia e inferioridad. La comparación exitosa con otros del mismo grupo de amigos que lo inducen a sentirse inteligente.

Genital: (12-16 años de vida) Incompatibilidad entre identidad y confusión de papeles. Se integran diferentes roles en una sola identidad: hijos, hermanos, amigos estudiantes, etc.”³⁴

Es en 1922, en Alemania, Charlotte Bühler basándose en diarios redactados por adolescentes empieza un estudio que ha tenido muchos seguidores, ya que los diarios son muy comunes en esa etapa de la vida, cuando los y las jóvenes, por una necesidad de expresarse, los escriben para autocomunicarse. Precisamente hay autores como Norman Kiehl que, basado en autobiografías, diarios y cartas dentro de la literatura, considera que el fenómeno adolescente es de carácter universal.

En sentido contrario, un estudio realizado con adolescentes de Samoa, que resultó sumamente polémico, es el de Margaret Mead, quien inició el uso de la fotografía como fuente de análisis en antropología. Junto con su esposo, Gregory Bateson, ella considera que “la adolescencia no es una época tormentosa dentro de la

³⁴ Ballesteros Usano Antonio. La adolescencia. Editorial Patria. México DF.1982. Pág. 75.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

sociedad africana, y que en otras sociedades los conflictos que los jóvenes tienen que enfrentar se deben a un medio social que los limita y a que los adultos no los ayudan”³⁵

El estudio sobre la adolescencia en Samoa le permitió a Mead establecer:

- La crianza del niño no revela discontinuidad alguna entre la niñez y la edad adulta.
- Llegar a la adultez no implica exigencias nuevas adicionales a las que atendió en la niñez.
- La edad adolescente no significa una expectativa nueva.
- La personalidad ideal no busca ni prestigio ni experimenta conflicto alguno; por el contrario, lo evita mostrándose solidario.
- Los adolescentes no luchan por ideales, ni sufren por convicciones.
- Los sobredorados no son estimulados, ni hay indulgencia para los rezagos.
- La organización familiar es convencional, sin la exigencia de lealtades profundas y permanentes.
- El contexto social es conservador, con mínimos cambios sociales.
- Los adolescentes tienen pocas opciones para elegir y pueden revocarlas. En ambos casos lo hacen sin trauma.
- El trabajo se asume desde la niñez en el marco de una economía familiar.
- La idea de la adolescencia como edad conflictiva es producto de la civilización, pues no en todas las culturas ocurre ese periodo de conflicto, crisis y angustia.

Los resultados que obtuvo sobre la adolescencia le permitieron elaborar una tesis que niega la universalidad y la inseparabilidad de la naturaleza humana de ciertas pautas conductuales importantes del desarrollo.

³⁵ Mead Margaret. Adolescencia y cultura en Samoa. Paidós. Barcelona. 1972. Pág. 55

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Por otro lado Jean Piaget desde el enfoque genético determinó que “la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.”³⁶

Así el concepto de adolescencia ha sido polemizado por los estudiosos, quienes consideran que las dificultades que viven los adolescentes se deben a los cambios sufridos en las condiciones de vida actuales, al nivel legal, familiar y laboral. Y es que a partir de que en el Siglo XIX hubo cambios socioculturales muy importantes: entre ellos podemos mencionar que se inicia la enseñanza obligatoria y la prohibición del trabajo infantil, así como la emisión de leyes que limitan el poder de los padres sobre sus hijos.

Uno de los efectos más importantes de estos cambios, es la prolongación del tiempo que dura la adolescencia, provocado principalmente porque la preparación escolar cada vez se hace más exigente, aumentan los problemas económicos, y la falta de empleos hace que los jóvenes retrasen su entrada a la vida laboral y dependan económicamente de sus padres por más años.

Tal vez por eso el tema de la adolescencia se ha convertido en uno de los temas capitales del interés de padres y madres, cuyas adolescencias difieren económica y existencialmente de las que viven sus hijos.

Por ello requieren de una reflexión, como de un atento y responsable apoyo, para ayudarlos a encauzar satisfactoriamente sus vidas.

³⁶ Adolescencia," *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Queremos dejar establecido que entendemos a la adolescencia como el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y de las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales. Todo esto conjunto genera los patrones de conducta de los adolescentes.

Por tanto aunque en cada momento histórico la adolescencia se ha manifestado de varias maneras. A veces es percibida como un período tormentoso, de crisis de identidad y de comportamientos agresivos, otras como un transcurrir de manera continua y relativamente en calma de la niñez a la edad adulta.

Es posible que sea la adolescencia el periodo de vida en que el individuo comienza aprender en realidad el mundo en que le ha tocado vivir y a ubicarse en él. Dichos aprendizajes entrañan múltiples riesgos, los cuales pueden definir en distintos sentidos el curso de los proyectos de vida (deporte, cultura, arte, familia, trabajo) o la ruptura de los mismos (drogas, alcoholismo, enfermedades sexuales, entre otras).

Para facilitar el tránsito de la edad infantil a la edad adolescente, es necesario que padres y maestros reconozcan el potencial de una buena educación integral desde la infancia, como recurso preventivo y de apoyo para que los adolescentes vivan este período en plenitud.

Aún cuando la adolescencia sea percibida como una edad difícil, el proceso mismo de maduración también es una oportunidad para superar los conflictos, la incertidumbre, el dolor, el alcanzar la realización personal y social. Para llegar a construir otra perspectiva desde una mirada pedagógica de los y las adolescentes.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

2.3. CARACTERÍSTICAS BIO-PSICO-SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA.

Como mencionábamos anteriormente la adolescencia la entendemos como el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y de las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales.

La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno. Puede concluirse, por lo tanto que "el desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad"³⁷.

Las dimensiones más destacadas del desarrollo adolescente se dan en el plano intelectual, sexual, social y en la elaboración de la identidad. Con la finalidad de facilitar la sistematización de sus características, analizaremos la evolución que presentan a través de tres fases.

No se trata de secuencias rígidas, pues las aceleraciones y desaceleraciones de los procesos dependen, a lo menos, de las diferentes subculturas, la situación socioeconómica, los recursos personales y tendencias previas, los niveles alcanzados de salud mental y desarrollo biológico, las interacciones con el entorno, y, entre estas, las relaciones de género y las relaciones intergeneracionales.

Habitualmente las fases del período adolescente han sido denominadas Fase puberal, Adolescencia media y Adolescencia tardía. Preferimos identificar esta

³⁷ Krauskopf, D. Adolescencia y Educación. Segunda edición. Editorial EUNED. San José, 1994. Pág. 9

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

última como Fase Final del periodo adolescente. La tabla presenta de forma esquemática cambios relevantes que pueden reconocerse en las tres principales fases de la adolescencia .

Fases de la adolescencia

Temprana (10 - 13 años)

- Preocupación por lo físico y emocional.
- Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres.
- Reestructuración del esquema e imagen corporal.
- Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos.
- Estímulo de las nuevas posibilidades que abren estos cambios .
- Necesidad de compartir los problemas con los padres.
- Fluctuaciones del ánimo .
- Fuerte autoconciencia de necesidades.
- Relaciones grupales con el mismo sexo.
- Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia .

Media (14 - 16 años)

- Preocupación por la afirmación personal social
- Diferenciación del grupo familiar.
- Duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado.
- Deseo de afirmar el atractivo sexual y social.
- Emergentes impulsos sexuales.
- Exploración de capacidades personales.
- Capacidad de situarse frente al mundo y a si mismo.
- Cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones previas.
- Preocupación por lo social.
- Grupos heterosexuales .
- Interés por nuevas actividades

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

- La pareja como extensión del yo
- Búsqueda de autonomía

Final (17 - 19 años)

- Preocupación por lo social
- Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social
- Reestructuración de las relaciones familiares
- Desarrollo de instrumentos para la adultez
- Exploración de opciones sociales
- Avance en la elaboración de la identidad
- Duelo parental por la separación física
- Grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario
- Relaciones de pareja con diferenciación e intimidad
- Capacidad de autocuidado.

La adolescencia es una época difícil por la intensidad y rapidez con que se suceden los cambios, tanto fisiológicos como psicológicos, los cuales modifican no sólo el aspecto del joven sino también su forma de entender el mundo, su capacidad de razonamiento y valoración y el modo de relacionarse con los demás.

La pubertad constituye propiamente el primer período de la adolescencia y en ella se inician las transformaciones orgánicas y psíquicas que marcarán el paso del muchacho o de la muchacha de la niñez a la juventud.

En cualquier caso, y más allá de los problemas relacionados con el comienzo y final de esta etapa de la vida, lo cierto es que sí podemos definir las características propias de ésta. La adolescencia implica una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales, que sitúan al sujeto ante una nueva forma de sentirse y percibirse, y ante una nueva forma de sentir y percibir todo aquello que le rodea. Igualmente, y en cuanto objeto, estos cambios posibilitan que el adolescente sea

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

percibido de forma muy diferente por las personas que están a su alrededor, y por la sociedad en general.

Si bien es cierto los cambios bio-psico-sociales de la adolescencia son importantes para comprenderla es importante resaltar las características sociales ya que ellas dependerán de cómo sea vista, comprendida, considerada y vivida la adolescencia hacia el y los otros ya que éstas variaran según la situación y momento histórico que se este viviendo.

A continuación vamos a ver cuáles son los cambios generales que se producen y definen la adolescencia, que nos brindaran más elementos para comprender la población con los que vamos a trabajar los cuales se encuentran en la primera etapa de la adolescencia llamada pubertad.

Desarrollo Físico

Crecimiento Externo: cambio en el tamaño y la forma.

Hoy las personas logran antes de la madurez sexual, crecen más rápido y son de mayor tamaño antiguamente, alcanzando más rápidamente la estatura del adulto. Esto se debe a que en general, los niños tienen un nivel de vida mas alto que sus padres y abuelos, son más saludables, están mejor nutridos y reciben mejores cuidados.

Entre los 8 ½ y 13 años en las niñas y los 10 y 16 años en los varones, repentinamente ocurre un aumento notorio de estatura.

Las mujeres entre los 11 y 13 años son más altas, más pesadas y más fuertes, después del brote de crecimiento masculino, los muchachos vuelven a ser más altos.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Los jóvenes y las jóvenes crecen de manera diferente durante la adolescencia y como resultado obtienen diferente conformación corporal de acuerdo con los estudios de Tanner, “en general los hombres son más grandes en relación con su tronco, y sus antebrazos relativamente más largos en comparación de las mujeres, éstas tienen la pelvis más anchas”³⁸. Las mujeres alcanzan su máximo desarrollo corporal alrededor de los 17 años y los varones alrededor de los 21 años.

Crecimiento Interno: Crecimiento de los músculos, cambios en la distribución de la grasa y las hormonas.

Los músculos y los huesos.- Crecen en forma importante durante la adolescencia. Los huesos especialmente de piernas y brazos aumentan sus tamaños a medida que se osifica el cartílago cerca de los extremos. Esto da un aspecto desalineado a los adolescentes, que tardan en acostumbrarse a sus nuevas proporciones y por lo que suelen parecer torpes.

Grasa Corporal.- Existe una distribución diferencial de la grasa corporal según el sexo. Las mujeres no sólo tienen más grasa subcutánea depositada, si no también se localiza en lugares diferentes (pechos, ingles, muslos y a lo largo de los antebrazos).

Cambios en el sistema glandular y hormonal.- Los cambios más importantes se refieren al desarrollo de las características sexuales.

Por lo regular estas características se dividen en dos grupos: las características sexuales primarias, (las necesarias para la reproducción, que incluye a los testículos y el pene en el varón; y los ovarios, el útero y la vagina en las mujeres), y las características sexuales secundarias, (las no necesarias para la reproducción que incluyen el desarrollo del pecho, crecimiento del vello púbico, el tono de la voz menos agudo y el crecimiento del bello en la cara y las axilas).

³⁸ Rivera de Tarrab Beatriz. Adolescencia conceptos y características. DIF. México. Pág. 9

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Desarrollo Cognoscitivo en la Adolescencia.

Los adolescentes pueden pensar más en función de lo que podría ser verdad, no tanto de lo que observan en una situación concreta. Puesto que “pueden imaginar una infinita variedad de posibilidades, pueden ser capaces de razonamiento hipotético”³⁹.

Los grandes avances de los adolescentes en su desarrollo físico van acompañados de progresos igualmente impresionantes aunque menos obvios en la habilidad cognoscitiva.

En los adolescente medio de 14 o 15 años puede manejar con facilidad y eficiencia muchos tipos de tareas o problemas intelectuales que al niño medio de 10 años le resulte imposible o muy difícil de dominar.

Aunque algunas veces los padres pueden expresar consternación por la incapacidad aparente de sus hijos adolescentes para seguir instrucciones sencillas sobre el arreglo de un dormitorio, sacar la basura, o tapar el tubo de pasta de dientes, el hecho es que los adolescentes están más avanzados cognoscitivamente que sus hermanos más pequeños.

Los años entre la pubertad y la edad adulta son muy importantes para el desarrollo intelectual o cognoscitivo del joven. Durante este periodo gran parte de la capacidad de una persona para adquirir y utilizar conocimientos acerca a su eficiencia máxima, si no hace un progreso considerable en la habilidad mental durante estos años formativos, es improbable que se logre después.

Sin embargo, esto no quiere decir que muchas personas dejen de desarrollar sus habilidades mentales como adultos. Este es el caso especial de personas con buena salud que lleven una vida intelectualmente estimulante”⁴⁰.

³⁹ Papalia D. El desarrollo humano. Mc.Graw Hill. México 1988. Pág. 191.

⁴⁰ Musen Paúl Henry. Desarrollo Psicológico del niño. Edit Trillas. 1983. Pág.67

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Jean Piaget, observó que todos los niños parecían pasar por el mismo tipo de descubrimientos secuenciales acerca de su mundo, cometiendo el mismo tipo de errores y llegando al mismo tipo de soluciones, y que existen cambios en la abstracción y complejidad del pensamiento a medida que aumenta su edad.

Piaget no acepta que el entorno modele al niño, dice que más bien el niño dirige sus esfuerzos para entender su medio, proceso que implica explorar, manipular y examinar los objetos y la gente en su mundo, de ahí que durante la infancia los niños aprenden acerca de los objetos de forma muy diferente y flexible.

Aunque los objetos no estén físicamente presentes, él puede categorizarlos, ponerlos en secuencias lógicas, pueden mostrar la conservación del peso, la cantidad y el número en lo que Piaget denomina “La etapa de las operaciones concretas”.

Lo que queda por aprender es cómo pensar acerca de las ideas en formas diferentes y flexibles, esta es la tarea de las operaciones formales, lo que ocurre cuando el adolescente es capaz de manipular y organizar las ideas al igual que los objetos.

Puede ahora tener ideas y pensamientos acerca de los objetos, así como imaginarse objetos y hechos que nunca a experimentado en realidad.

Diferenciación sexual en inteligencia

Aunque los adolescentes de ambos sexos no muestran una diferencia consistente en la inteligencia general hay algunas diferencias en competencias específicas.

A partir de los 10 a los 11 años de edad, las niñas tienden a superar a los niños en habilidad verbal, mientras que los niños obtienen puntuaciones más elevadas en tareas que requieren la habilidad visual-especial (por ejemplo, conceptualizar

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

cómo se vería un objeto en el espacio desde un ángulo distinto, ver cómo funciona un conjunto de engranes o resolver laberintos).

Así mismo, a partir de los 12 o 13 años, los niños obtienen puntuaciones un tanto superiores en habilidad matemática, sin embargo, no está claro hasta que punto se deben estas diferencias a influencias genéticas, o son el resultado de estereotipos sexuales en nuestra sociedad que estimulan a los niños a desarrollar habilidades matemáticas y mecánicas y a las niñas a desarrollar habilidades verbales y lingüísticas.

Desarrollo Emocional

Según Erick Ericsson en esta etapa de la vida el adolescente se pregunta ¿Quién soy yo?.

El adolescente ya ha desarrollado un sentido de sí mismo, pero las antiguas definiciones son cuestionadas debido a los cambios sexuales de la pubertad y a las nuevas capacidades intelectuales y físicas.

Además hay nuevas expectativas por parte de los padres, escuela y la sociedad en general; se espera que el muchacho de 14 o 15 años sea mas independiente, más responsable por sí mismo; esto hace que el adolescente según Erickson, pueda sufrir una crisis de identidad.

“Para resolver esta crisis, el adolescente debe de desarrollar tres aspectos de una nueva identidad:

- Una identidad sexual, que incluye un concepto maduro del papel sexual al igual, que cierto entendimiento de su propia sexualidad.
- Una identidad ocupacional, una idea de lo que hará cuando sea adulto

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

- Una identidad ideológica, que tiene que ver con las creencias, actividades e ideales del adolescente.”⁴¹

Ericsson sostiene que la adolescencia no constituye un edad independiente de un proceso, pero sí le corresponde la función del desarrollo de una identidad congruente y de evitar una identidad difusa.

Los cambios rápidos que viven los adolescentes le obligan a tomar decisiones de todo tipo, lo cual los somete a distintas formas de crisis, que consideran necesarias para resolver y superar la difusión de la identidad. La adolescencia constituye así una crisis normativa, es decir, una fase de conflicto incrementando, donde confluyen una fluctuación de energía del ego y un elevado potencial de crecimiento.

Desarrollo Social

Otra tarea, además de la identidad del adolescente, consiste en completar un cambio complejo de vinculaciones centrales de los padres a un amigo esto generalmente: de los padres a los compañeros y los compañeros a los amigos. Cuando llegan los cambios físicos de la pubertad, el patrón familiar se ve significativamente alterado.

Los adolescentes empiezan a verse a sí mismos cada vez más en términos de adulto y a emanciparse, aumentando el nivel de conflicto de los padres y los hijos. Los adolescentes empiezan a interrumpir a sus padres, a cuestionar sus decisiones y reglas, estos en respuesta, incrementan sus términos en controlar al adolescente.

⁴¹ Erickson Erick. Sociedad y Adolescencia Edit. Siglo XXI. México. 1972. Pág. 69

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Esto, por supuesto origina conflicto, lo que trae consigo que los padres tengan que aceptar un nuevo nivel de independencia de los hijos y alcanzar de nuevo equilibrio familiar.

Amistad y Adolescencia

La amistad es importante en cualquier edad. Se distinguen tres estadios en el periodo de la adolescencia:

- De 11 a 13 años.- La amistad parece más centrada en las actividades comunes que en la interacción misma (el juego y la aceptación recíproca).
- De 14 a 16 años.- Los adolescentes insisten en que las relaciones amistosas deben basarse en una confianza recíproca, el aspecto de seguridad parece entonces muy importante (lealtad e intimidad), es decir, como si el adolescente tuviera necesidad de un doble de sí mismo que la mismo tiempo que él se encontrara enfrentando el mismo tipo de problemas de identificación.
- Existirá en tal caso una dependencia en relación al otro y una angustia, una eventual falta de lealtad o eventual separación.
- De 17 años o más.- Las relaciones amistosas se hacen menos pasionales, menos obsesionado por el miedo a ser abandonado o traicionado.

Los adolescentes pueden conocer el estado de ánimo o los intereses de sus padres por la simple observación en el curso de las actividades comunes.

Entre los trece y los diecinueve años la amistad llega a ser de vital importancia en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias, buscando su propia identidad y en este proceso buscan el aliento de sus afines con quienes pueden realizar este periodo de su vida. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero ya no pueden aceptar a sus progenitores.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

De acuerdo a un planteamiento psicológico, la amistad en la adolescencia “ se constituye cuando la pérdida de un fuerte sentido de límite del yo permite llegar a hacer profundamente emocional y expresar en forma intensa la propia identidad a otros que teniendo vulnerabilidades semejantes, no pueden considerarse agentes de un mundo hostil”⁴² .

En muchos casos, estas amistades forjadas más allá de necesidades mutuas perduran a través de la vida. Las cualidades que los adolescentes buscan en un amigo (o una amiga), son muy similares a aquellas percibidas en estadios posteriores de la vida. Las amistades adolescentes se pueden considerar, por lo tanto, piedras angulares de las pautas adultas de amistad.

Relación con los iguales

La tendencia a asociarse es fuerte durante la adolescencia, así como el deseo de ser aceptado por las demás personas.

Diversos estudios efectuados han concluido que las amistades de un adolescente tienen más influencia que sus progenitores en determinar el hecho de que se vea involucrado en problemas de delincuencia juvenil. Sin embargo, el mismo estudio indicaba que los padres tienen mayor influencia en relación con problemas menores tales como la holgazanería y escapar del hogar.

Otros estudios muestran que cuando se trata de decidir cómo vestirse o cómo resolver situaciones escolares y otros problemas con consecuencias inmediatas, las opiniones de los compañeros fueron más influyentes. Pero cuando las decisiones se referían a qué tipo de empleo tomar o cómo resolver conflictos morales profundos u otros aspectos de grandes implicaciones, las chicas tenían más a las opiniones de los padres. Los subgrupos, hacia los cuales se sientan atraídos, dependen en parte del nivel socioeconómico.

⁴² Rivera de Tarrab Beatriz. Op. cit. Pág. 17.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

En parte también de valores aprendidos en el hogar y parcialmente de sus propias personalidades.

Los adolescentes se influyen mutuamente en:

- forma de vestir.
- actividades sociales.
- comportamiento sexual.
- empleo de drogas o abstención de ellas.
- seguimiento o no de metas académicas.
- aspiraciones vocacionales.

Pero no todos los adolescentes siguen al grupo. Algunos son independientes e individualistas, incluso ahora, algunos ya están persiguiendo metas vitales que lo mantiene muy ocupados, algunos prefieren tener pocas amistades, aunque más íntimas y algunos los rechazan por todos los grupos de la ciudad.

Los adolescentes se identifican con otros jóvenes de su edad, más que con otras personas de su misma raza, religión, comunidad y sexo, debido tal vez a que sienten que la mayor parte de los otros jóvenes contemporáneos suyos comparten sus valores personales, pero que la mayor parte de la gente de más edad no lo hace, comparándose así mismo con personas que están en los cuarenta y los cincuenta, los adolescentes se consideran más idealistas, menos materialistas, sexualmente más saludables y más capaces de entender la amistad y las cosas importantes de la vida.

Estas son algunas de las características que consideramos prioritarias para la fundamentación del trabajo y que dan pie para hablar de las conductas sexuales que se ejercen en la adolescencia.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

2.4 CONDUCTAS SEXUALES QUE SE EJERCEN EN LA ADOLESCENCIA

La Sexualidad en la Adolescencia se caracteriza por la curiosidad y la ansiedad respecto a su propio cuerpo que se está desarrollando y cambiando abruptamente y por el aumento repentino de hormonas sexuales, de las sensaciones sexuales y del instinto sexual.

La manera adolescente de sentir y expresar la propia sexualidad depende de la personalidad, de las experiencias infantiles, de las actitudes familiares y de la sociedad en la que vive, por tanto cabe hacer notar que como lo mencionábamos anteriormente el aspecto social es fundamental además del aspecto biológico y afectivo ya que dependerá de las conductas sexuales que se ejercen en la adolescencia. Algunos reprimen totalmente sus emociones; otros manifiestan sus sentimientos sólo a través de las fantasías; otros buscan el contacto con el otro sexo.

Por lo que podemos decir que entre las conductas sexuales que se ejercen durante la adolescencia se encuentran las que a continuación mencionamos de acuerdo a varios autores:

Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realiza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin,

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmoviente.

La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

Refieren Masters y Johnson que durante la adolescencia “se incrementan y se hacen precisos los sueños y las imaginaciones sexuales, muchas veces asociados a la masturbación.”⁴³

Valores en la sexualidad

Las actitudes y valores acerca de nuestro comportamiento sexual, nuestro rol sexual y nuestra orientación sexual es un aspecto de gran importancia en el desarrollo y vivencia de nuestra sexualidad y, por lo tanto, en nuestro rol como educadores en sexualidad. Nuestras actitudes y valores están determinados por las expectativas de nuestras familias y la sociedad en que estamos insertos. Existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad y ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores, que se reflejan en su conducta sexual.

El adolescente tiene gran necesidad de libertad, pero suele enfrentarse a un mundo con grandes restricciones. Por ejemplo: existe la presión para que el varón inicie cuanto antes su vida coital: en cambio es común que a la mujer se le exija socialmente que preserve su virginidad hasta el matrimonio. Recientemente se empieza a hablar de una "tiranía" que impone al adolescente dentro de su núcleo de amigos, que tenga experiencias sexuales tempranas. La misma presión del grupo a la necesidad de estar a la moda impulsa a este inicio de la vida sexual.

⁴³ Masters Jonson y Kolodny. La Sexualidad humana. Vol. II. Edit. Grijalbo. Barcelona. 1987. Pág. 52.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Enamoramiento

El enamoramiento es una vivencia propia de la adolescencia. Se considera como un aprendizaje erótico natural de la edad, permite el desarrollo personal así como el conocimiento del otro sexo.

El enamoramiento es un fuerte apego afectivo por un individuo mayor con el cual el adolescente tiene contactos personales. Puede ser un familiar o una persona ajena a la familia. El enamoramiento puede ayudarnos a pasar por dos tareas evolutivas muy importantes, la primera es obtener la independencia y la segunda es formar nuestra propia identidad, lo que queremos ser.

El pensamiento de la persona enamorada gira alrededor de quién ha sido su elegida, del deseo de su presencia y de hacer proyectos en el futuro, de esta manera se estimulan la creatividad y la fantasía en donde el tema central es mantener un ideal.

Durante el enamoramiento se dan fenómenos psicológicos que pueden ser descritos en términos de fusión de dos personas. De esta manera ven lo mismo, sienten lo mismo, piensan lo mismo. La intensificación de las sensaciones no es imaginaria. Los sentimientos románticos, esperanzas y fantasías producen cambios físicos en el cuerpo; los latidos del corazón son más rápidos, se ruborizan, secretamos adrenalina, experimentamos cambios hormonales y el cerebro libera endorfinas, el narcótico natural del organismo. Como resultado de esta actividad química, se afirma que el amor es un estado físico y mental.

En este estado hay un cambio profundo en la actitud de sí mismo; una sobrevaloración de la persona deseada, de sus cualidades y características. Todas las dificultades que la realidad ofrezca se desmienten o reducen, se da una alteración de la percepción de la realidad. La necesidad de estar en contacto con la pareja se manifiesta en un incremento de deseo y las relaciones sexuales que se viven son

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

altamente gratificantes, hay gran disposición para ellas y el sólo pensamiento o el mínimo roce corporal da paso a la excitación y al placer sexual. En el intercambio afectivo de la pareja se dan muchas manifestaciones de ternura y atención por el bienestar del otro(a).

¿Cómo viven los y las adolescentes el enamoramiento?

El enamoramiento^{**} en esta etapa es fundamental porque el o la adolescente empieza a separarse de la familia y comienza a individualizarse. Es un proceso importante en donde ya no dependen tanto de la familia en términos afectivos, sino que tienen que buscar su propia identidad fuera del mundo familiar. Por ello, sus relaciones de pareja constituyen una parte medular en su vida afectiva y un fuerte soporte para deslindarse de sus padres e iniciar un proceso de socialización con respecto a personas de su otro sexo. Aquí es donde el o la adolescente tienen que darse cuenta de que hay otros tal vez no tan incondicionales como la familia, pero que pueden ser tan importantes como los propios padres.

El enamoramiento adolescente no sólo tiene que ver con la individualización, sino también con encontrar al otro(a), pero no al otro(a) que me complemente para llevar una vida plena, sino el otro(a) que me puede entender. Ser aceptado, reconocido por alguien diferente, sentirse atractivo para el sexo opuesto e independiente de los padres, es la función psicológica más importante que cumple el enamoramiento.

Una característica importante del enamoramiento en los y las adolescentes es la búsqueda incesante, es decir, pueden estar enamorados de una persona y al día siguiente de otra. En ello influye el estilo de vida de los amigos y también presiones del “grupo”.

^{**} “En los primeros años adolescentes aparece la atracción hacia el otro sexo, en ocasiones dicha se muestra una gran duda en los sentimientos que esta atracción provoca”. Guadarrama Zamudio Mónica. Desarrollo Integral de Adolescente. DIF.1999. Pág.16

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

En su búsqueda de lo nuevo, los adolescentes experimentan ávidamente con la vida y la sexualidad. “Los cambios frecuentes de pareja pueden ser también expresión de un temor a intimar demasiado con una persona o a quedarse atado a ella.”⁴⁵

También puede ser expresión de la necesidad que tienen de sentir que controlan a los demás, que pueden cambiar de pareja cuando ellos y ellas quieran y no cuando el o la compañera lo decidan.

Lo más frecuente después del enamoramiento es que no se progrese hacia una situación de amor, sino que al desaparecer este sentimiento se mantenga una relación amistosa.

Este proceso se va transformando a medida que el individuo madura, pues precisamente la estabilidad y la proyección de futuro facilitan el paso del enamoramiento al amor, aunque esto no quiere decir que los y las adolescentes no puedan amar.

También ocurre que el o la adolescente pueda enamorarse de alguien totalmente inaccesible, ya sea por inseguridad o timidez aunque lo vivan tan intensamente como un amor real. En otros casos, se da un primer enamoramiento correspondido que implica cierta estabilidad en la relación.

Generalmente para el o la adolescente, el reto es superar el romance inicial para perpetuarse más allá de la etapa de "encantamiento" en que cada uno muestra sus mejores virtudes para seducir al otro y así dar paso a otras expresiones de amor que no se basen únicamente en la idealización o en la pasión.

⁴⁵ IDEM. Pág. 20.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Los riesgos.

El enamoramiento y noviazgos entre adolescentes están llenos de altibajos, aventuras, gratificaciones emocionales, ilusiones y expectativas, pero también pueden estar cargados de frustraciones, resentimientos y dolor. Dado que el noviazgo tiende a ser fugaz, es frecuente que se experimenten desilusiones ya que la inestabilidad emocional del joven lo hace sumamente vulnerable ante los cambios, quién un día puede ser “el príncipe azul” al otro día puede ser visto como “un tipo nefasto, odioso y molesto”.

Otro punto de discusión que vale la pena abordar es cuando el o la adolescente termina su noviazgo ya que es motivo para experimentar una serie de sentimientos dolorosos que los puede llevar a desequilibrar y causarles mucho daño. Los sentimientos que pueden aflorar cuando se sufre una ruptura amorosa son: tristeza, soledad, ira, cólera que lleva a sentimientos de venganza, daños hacia uno mismo o a la otra persona, tomar la determinación de no volver a enamorarse jamás, entre otros.

Para muchos adolescentes, el fin de la pasión y el enamoramiento significa también el fin de la relación. Debido a que el enamoramiento es tan intensamente placentero, los jóvenes realmente sienten una gran pérdida cuando se disipa, llegando a crear defensas contra las desilusiones, rechazos y fracasos en el juego del amor, anteponiendo una barrera emocional que derive en la consecución de relaciones fugaces y carentes de todo compromiso; es el típico caso de los jóvenes que pasan de una relación a otra sin tomar en cuenta los sentimientos de la pareja.

En otros casos, es tal el dolor emocional y la depresión por no sentirse querido que el adolescente puede pensar en el suicidio. De hecho, la pérdida del objeto amoroso es con frecuencia el desencadenante de actos suicidas. Se afirma que la

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

segunda causa de suicidios en adolescentes es por problemas de pareja, fundamentalmente por abandonos y embarazos no deseados.

Finalmente, es necesario señalar que esta etapa de conocimiento con el otro sexo es tan importante para los y las adolescentes que el no tener novio puede convertirse en una verdadera catástrofe. Cuando esto sucede afecta a la autoestima y es la causa de que a veces se “ande” con el primero o primera que se presente ya sea para tratar de aminorar los efectos de la supuesta soledad y frustración o para cubrir apariencias con los amigos (para el joven la imagen que proyecte ante sus pares es vital para su desarrollo).

En suma, los y las adolescentes se enamoran con facilidad, están en la edad más propicia para hacerlo. Enamorarse varias veces, aunque con repercusiones variables, les permite experimentar el deseo en distintas formas y con diferente trascendencia, a la vez que les proporciona la oportunidad de experimentar diversas experiencias afectivas. Todo ello les proporciona un conocimiento de sí mismo y del comportamiento y actitudes de los demás, lo que constituye una experiencia inestimable para su conducta afectiva en el futuro.

Masturbación

La masturbación "aparece en cada etapa de la vida, pero con diferentes motivaciones y significados en cada etapa"⁴⁶, es necesaria como conocimiento de nuestro propio cuerpo, algo realmente útil en la adolescencia. Con esta técnica el cuerpo responde a los estímulos erógenos que se le envía, nos satisfacemos y a la vez nos conocemos.

Este es el primer paso para una sexualidad positiva en la etapa adulta. Bajo una forma más compleja, la masturbación en el adolescente puede indicar una tensión

⁴⁶ Ballesteros Usano Antonio. La Adolescencia. Edit. Patria. México 1985. Pág. 65

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

psíquica al margen completamente de la sexualidad, representando para muchos una manera de consolarse frente a un entorno nocivo, un modo de evadirse del hecho de sentirse desgraciados. Aquí la masturbación actúa de alivio corporal ante una tensión emotiva, en otras palabras, de relax.

A menudo se inician en la adolescencia y pueden mantenerse fijas durante toda la existencia del individuo. “Evidentemente este tipo de masturbación no logrará una posterior sexualidad positiva sino todo lo contrario haciendo que esa persona sea incapaz de obtener placer a través de otros medios más adultos como el acto sexual.”⁴⁷

Diversos autores han confirmado que a pesar de que se masturban, los adolescentes suelen presentar sentimientos de culpa.

El adolescente en esta etapa tanto cambios físicos, emocionales y sociales requiese reafirmar su concepto y autoestima, su sentido de responsabilidad, sus capacidades de comunicación, su autonomía y autocontrol, su capacidad en la toma de decisiones y de solución de problemas. Estos aspectos deben ser la base de la información sexual que reciben los y las adolescentes.

Por lo que volvemos a enfatizar la prioridad de la educación integral de la sexualidad y el papel esclarecedor y objetivo vinculado para que los y las adolescentes propicien una formación integral.

⁴⁷ <http://www.lafamiliahabla.org/interventions/interven0007.html>

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD.

En este apartado hablaremos de los factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad la cual recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos; esto nos hace pensar en la gran importancia de los factores externos que intervienen en la formación de la sexualidad.

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura, conductas, normas, valores y aprendizajes propios de una sociedad. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura, se puede hablar de la socialización de la sexualidad, modifican en general algunos aspectos de ella; los más importantes son: la familia, la escuela, la sociedad, los grupos de amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva.

Ya que la familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta; ésta transmite con afecto la intimidad de los valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad.

La escuela forma un agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora de la familia, ella da la oportunidad a los educandos de conocer otros modelos de hombre y de mujer que difieren de la familia. En la medida en que los planteamientos de la educación evolucionen conforme a los cambios sociales, se insertan nuevas perspectivas y visiones en los alumnos y maestros.

La sociedad le confiere importancia a la sexualidad porque ésta constituye un elemento fundamental de lo que el hombre y mujer son y desean ser.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Los grupos de amigos se establecen respondiendo a sus propias normas, reglas y leyes, se relacionan espontáneamente de persona a persona, en estos grupos se da el clima de confianza para abrirse en los temas de la sexualidad.

Los medios de comunicación masiva penetran en la mayoría de los hogares por medio de la T.V., la prensa, la radio. Es frecuente que los medios de comunicación usen al hombre y en especial a la mujer como objeto sexual para inducir al consumo.

Familia y Sexualidad

La familia es quien proporciona al individuo vivir en compañía, es por eso que todos vivimos en una familia ya sea de una manera u otra en el contexto social. Es la unidad que se establece entre personas ya sea en lo económico, en lo afectivo, en lo social, entre otros.

“La familia es el lugar privilegiado de la educación sexual. A través de ella se puede lograr que los cambios iniciados se persigan hasta la transformación de nuestra sociedad de acuerdo a los valores”.⁴⁸

El formar una familia es con el fin de buscar con quien compartirse, convivir, crecer. En la familia se ama y se busca crear un hogar en donde las actividades diarias sean de comunicación y entretenimiento y que exista un verdadero lugar con el calor humano para una convivencia mejor.

Una vez establecida la unión de la pareja, surge la necesidad de la procreación, aunque en algunos casos el advenimiento de un hijo llega antes de que la pareja lo desee.

⁴⁸CONAPO. La Educación de la sexualidad Humana. Tomo II. Editorial y Litografía Los Angeles. 1982 Pág. 100

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Desde este instante la familia inicia la etapa de socialización y la educación es una de responsabilidad de los padres con sus hijos, por lo menos durante los primeros años de su vida.

Por tanto la familia es un potencial indiscutible de cambio en cuanto a las conductas y comportamientos sexuales. Los padres educan consciente o inconscientemente, si toman conciencia de su capacidad de educar y se proponen orientar la educación en el sentido que consideren valioso, la vida familiar se convertirá en generadora de cambio social y de bienestar.

Función de la Escuela en la Educación Sexual

La educación es considerada: "como un proceso humano y social, como acción realizada en el medio ambiente y a través de Él, permanece los hombres a todo lo largo de su vida." ⁴⁹

La educación sexual se refiere a un proceso que se da como un hecho en la vida misma, a la formación de los individuos, ya que tanto maestros como alumnos realizan acciones y reacciones recíprocas, porque se emplean los estímulos que motivan a actuar a los seres que intervienen en el proceso educativo en una forma deliberada y con voluntad propia.

La escuela surge como una medida que la sociedad necesita para una capacitación más diversificada y específica para el trabajo, lo que supera la capacidad educativa de la familia.

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada de una manera objetiva y sistematizada. De ahí que frecuentemente la familia transfiere a la escuela su responsabilidad de educadores de los hijos.

⁴⁹ Enciclopedia Para la Integración Familiar. Tomo II. Editorial. Porrúa, 1ª. Edición. México. 1987. p 89.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Los actores principales de la socialización de la sexualidad dentro del ámbito son, por lo general, los maestros, por su función de enseñar y porque pasan varias horas con los alumnos. Así el educador es otro modelo que el niño conoce, admira y compara su forma de comportamiento con la de sus padres, se da cuenta de que manera trata a los niños de su mismo sexo y a los de otro.

"Los padres y los educadores son los principales modelos de los que aprenden los niños, las actividades que distinguen en si mismos al propio sexo y también las que le caracterizan a través de sus relaciones con el contrario".⁵⁰

Actualmente en nuestra sociedad, es de gran preocupación el cómo, de qué forma y desde cuándo se debe educar al niño sexualmente. La realidad es que esto resulta de la carencia de información y poca experiencia de padres y maestros.

Algunos psicólogos y maestros han considerado que desde el nacimiento es necesario educar al niño en este aspecto, ya que la educación sexual forma parte conjunta de la información del individuo, ésta se inicia con la vida, cambia evoluciona y se enriquece con ella, de acuerdo a los factores ambientales en que se encuentra inmerso, teniendo dicho proceso con la muerte.

La información sexual se debe dar en el momento que se requiere de diversas maneras tales como :

- No Verbal. Que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.
- Verbal-Familiar. Que es afectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

⁵⁰ Ibidem. P. 93

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

- Científica. Es una institución sistemática y programada cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y la complementación humana.

Insistiendo sobre la calidad de las respuestas que los padres y maestros deben dar a los niños, se puede decir que el mejor método consiste en esperar a que el niño haga interrogantes. Ya que sí plantea las preguntas, es porque esta en edad comprender la respuesta.

Considerando estas exigencias, se puede concluir que la edad ideal para una información sexual se puede situar entre los diez y doce años, en el periodo de la pubertad, periodo en el cual se encuentra la población con la que vamos a trabajar, cuando el individuo está apto para comprender y a la vez es capaz de recibir la información sin una exaltación intensa de los sentidos.

Educación Sexual y Sociedad

Al hablar de sociedad nos referimos a una colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperan para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una misma cultura y funcionan como una unidad social distinta.

Los seres humanos, en cuanto a miembros de una sociedad se conducen de acuerdo con ciertas pautas universales que revelan algunas características del ser humano como tal. Sabemos que el hombre es social por naturaleza, que se organiza políticamente y establece leyes de parentesco; que sus normas y valores obedecen a esfuerzos de organización, principalmente para sobrevivir.

Los seres humanos se conciben agrupados entre sí, con múltiples relaciones donde satisfacen sus necesidades básicas, la sexualidad constituye una de éstas.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

"En cada sociedad la sexualidad toma modos específicos que no pueden extrapolarse sin más a otros grupos. La cultura ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero también impone restricciones según patrones de particulares que tienden a moldear su comportamiento sexual".⁵¹

Toda sociedad impone restricciones a las conductas de sus miembros. Los valores apropiados en cada cultura definen el más alto nivel de lo que se considera aceptable, malo, bueno, deseable o reprobable.

Se habla de problemas sexuales cuando las conductas desviadas de las normas afectan a un número significativo de personas, se convierten para la sociedad, sin que sea posible un control público adecuado.

Los problemas sociales siempre son observables por sus diversas manifestaciones y conductas que los individuos presentan; pero esto puede originarse por diversos factores como son: diferencias estructurales de la sociedad, el conflicto de intereses entre los diversos grupos de la misma. Pero la fuente más importante de los problemas sociales se da en la desorganización económica, que conduce a numerosos sectores de la población al no poder satisfacer sus necesidades de subsistencia y educación.

"Los problemas sociales relacionados con la sexualidad son repetitivos en la sociedad y grupos humanos. En la relación con sus problemas el papel de educador sexual consiste, por una parte, de difundir la información correcta sobre los mismos, ubicándolos en sus causas sobre la manera de valorar tales dentro de una concepción integral de sexualidad, sobre las medidas que pueden contribuir a su solución por lo menos parcial".⁵²

⁵¹CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo III. Edit. y Litografía Los Angeles. 1ª. Edición. 1982. pág.194.

⁵²CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo II. Edit. y Litografía Los Angeles. 1982 1ª. Edición. 1982. p.p 314, 315.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Uno de los problemas más frecuentes es el de las condiciones socioeconómicas, como anteriormente se ha mencionado, ya que el niño nace en un hogar cuyas carencias económicas son casi totales no tienen una buena educación, para empezar nos referimos a las condiciones de la vivienda y falta de higiene, de ropa apropiada, y la mayoría de las veces sin agua potable a discreción para servirse de ella cuando sea necesaria.

"Los problemas sociales relacionados con la sexualidad hacen patente la ineficiencia que en ciertas áreas de la actividad humana tiene los controles y normas establecidas por la cultura".⁵³

En todos los niveles de la sociedad hay problemas que residen en el enfoque que los adultos dan a la vida, y en el concepto que se tenga de las obligaciones contraídas en la misma, que fundamentalmente abarcan las de orden ético, moral religioso y cultural.

Es necesario evitar muchas inquietudes y pensar con serenidad que las angustias, los temores y las deformaciones sexuales de los individuos que corrompen la sociedad.

No son otra cosa que el resultado de una educación que no completa los aspectos más importantes de la estructura mental psicológica, sexual en al niñez. Ya que otros de los problemas que se presentan en nuestra sociedad mexicana son:

- Los nacimientos no deseados
- La prostitución
- Los abortos inducidos
- Las violaciones y
- Las infecciones sexualmente transmisibles.

⁵³ CONAPO. Tomo II .Op. cit. Pág. 455.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Estos factores entorpecen la educación y son motivo de conductas que muchas veces son imposible de resolver en nuestro sistema escolar y social. Por otra parte, en hogares desintegrados los hijos de madres solteras, o que por cuestiones de tipo anormal cambian de pareja, constituyen otra falta de importancia ya, que la familia legalmente integrada, fundada en principios de amor, es permanente modelo de costumbres y estímulos de seguridad al niño, mientras que la vida en lugares alejados de los centros poblados y en localidades del interior del país por desarrollo socio-económico es nulo o casi nulo, presenta los tipos y formas de vida ante dichos a los cuales el Estado aún no ha encontrado una viable solución en virtud de la carencia de instituciones educativas que puedan observar a los niños y orientar a los padres hacia una vida mejor.

Numerosos sectores de la población no tienen adecuadamente satisfechas sus necesidades de subsistencia y de educación, muchas de las conductas que están en la base de los problemas sociales que aquí se discuten son resultado de ignorancias o de necesidades angustiosas ligadas a la subsistencia.

No obstante haber señalado los problemas que se presentan para poder llevar a cabo la educación sexual en los niveles inferiores, puede comentarse también en la clase media y de alto nivel, pueden producirse problemas que son importantes destacar, que son situaciones que se crean y existen sin intención de la familia que solo aspira al bienestar de sus hijos y de una educación completa.

El hombre es un ser racional y una de sus manifestaciones es la formación de grupos de amigos. Por el carácter de secrecia y privacía que reviste la sexualidad, los grupos de amigos constituye un canal importante en la socialización de la sexualidad, ahí establecen vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación, que facilitan el clima de confianza necesario para entablar conversaciones acerca de un término profundo y en el que otros ambientes no se puede tratar: La sexualidad.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Durante la infancia el niño se desarrolla armónicamente en su ámbito familiar y en el de los vecinos. Ahí comienza a entablar lazos de amistad con los niños, si lo hubiera. A través de juegos, pleitos, llantos, risas, el niño refleja y conforma su concepto de hombre y mujer y las curiosidades sexuales propias de esta etapa de desarrollo.

"El niño a los 11-12 años comienza a independizarse. Es decir, trata de afirmar su naciente personalidad. Y se convertirá en una persona cada vez más autónoma e independiente. Ha comenzado a adquirir criterio propio y comienza a compararse con sus compañeros".⁵⁴

A veces, encuentra compañeros de juego con los cuales puede satisfacer su curiosidad viéndolos y tocándolos si los padres o algún adulto se oponen rígidamente a esto, pasa a la clandestinidad y se establece un vínculo aún más fuerte entre los infantes ya que están jugando a lo prohibido.

Esto a su vez, facilita que se instale el silencio entre padres e hijos e impide que los niños se atrevan a preguntar acerca de sexualidad a su padre por temor a la reacción de ellos.

Los amigos van evolucionando en la sexualidad, con dudas e inquietudes similares que los acercan. En la escuela el niño tiene la oportunidad de escoger a los amigos, donde los padres pierden el control de las amistades de su hijo.

"Para afirmar y reafirmar su independencia, con relación a sus progenitores, el niño elegirá algo totalmente opuesto a lo deseado por sus progenitores."⁵⁵

Durante la pubertad y la adolescencia, los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias. Al sentir el impulso sexual propio de

⁵⁴ REPORTAJE. Las malas Compañías. El debate, Culiacán Sinaloa. Jueves 5 de mayo de 1994. revista Europa Press News Service. Pág. 20.

⁵⁵ Idem. Pág. 20.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

esa época y nuevo para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarle lo que les está sucediendo. Ven revistas, comienzan a perfilar el ideal de hombre y mujer y lo comparten. Al sentir lo mismo hay menos posibilidad de burla.

El amigo íntimo cobra mucha importancia, es el confidente, en ocasiones el reflejo de sí mismo, el fuerte, el que comprende, el que ayuda aconsejando. Es el tiempo de las largas conversaciones del futuro, de las injusticias familiares y escolares y del gusto por el otro sexo.

"El inicio de la vida sexual activa de un individuo es compartida muchas veces por el grupo de amigos, quienes aceptan con alegría, entusiasmo, indiferencia o tristeza el hecho, de acuerdo a su gusto, comprensión, envidia, por esa situación y las condiciones que haya realizado".⁵⁶

Los amigos estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas, relativas a la sexualidad. En que los amigos acepten a la primera novia es importante para el decidido, quién está conformado o reestructurando su propio marco de referencia conductual.

Así los grupos de amigos, generan, recomiendan son indiferentes o rechazan ciertos valores y comportamientos sexuales. La fuerza de su influencia radica en que las personas eligen a sus amigos, y por tanto su forma de ser y valores. Es el único canal de socialización que presenta esta característica de selección y libertad.

Por tanto el ser humano necesita reconocimiento y aceptación de los grupos de referencia a los que pertenece. Por ello, a través de estos grupos la sociedad realiza una función normativa acerca de los comportamientos sexuales de sus integrantes

⁵⁶ CONAPO. TOMO I.. Op. cit. Pág. 199.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Los Medios de Comunicación Masiva y su la Influencia en la Educación Sexual.

Los medios de comunicación masiva no por su propia naturaleza, pero sí en la práctica, su principal objetivo es el consumismo. Para esto se valen de todas las astucias y todas las argucias; desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre, como objeto sexual hasta la alusión a la unidad del individuo.

A través de los medios masivos, el hombre y la mujer son calificados, promovidos, liberados, sojuzgados, enjuiciados, por su comportamientos sexuales, familiares y sociales

Los medios presentan características propias; permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente y también parcialmente; promueven la reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales, reflejan la realidad de la vida familiar social; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socio-económicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos a no permitirles el diálogo con el medio, colorean la realidad al presentarla a través de un filtro, reiteran mensajes que van dejando huella en el individuo; sancionar conductas sexuales, presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus, poder. Tal es su pretensión y variabilidad que esta gama de contradicciones es presentada por los medios masivos.

Cuando se informa sobre la sexualidad , tanto en el hogar como en la escuela o en los medios de comunicación social, es necesario evitar banalizarla o trivializarla, descolgándola del contexto general de la afectividad que debe impregnar esta sublime actividad de relación entre los humanos. No hay que reducirla a un simple proceso biológico ni a una mera enumeración de posibilidades anticonceptivas.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Esto deben de saberlo los adolescentes y además, estar informados puntualmente de los métodos y técnicas de concepción y de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Luego de haber visto los cambios más importantes que ocurren en este periodo, podemos decir que la etapa de la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo y de la identidad, donde, podemos ver como concepto fundamental el autoconcepto, el cual se va desarrollando conforme el sujeto va cambiando e integrándose con las concepciones que acerca de sí mismo tienen varias personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social.

Por otro lado vemos, la integración del yo, la cual se produce por la elaboración del duelo por partes de sí mismo y por sus objetos. Una vez que las figuras parentales son internalizadas e incorporadas a la personalidad del sujeto, éste puede iniciar su proceso de individuación.

Importante es también, el fenómeno grupal que se desarrolla en esta etapa, el cual adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia y los padres en especial.

“El adolescente ya no se contenta con vivir con las relaciones interindividuales que le brinda el medio inmediato o emplea su inteligencia para resolver los problemas del momento . Más bien se siente motivado también a ocupar en su lugar en el marco social del adulto y con esta mira tiende a participar en las ideas, ideales, e ideologías de un grupo más amplio, a través de cierto número de símbolos verbales a los que eran diferentes cuando niño.”⁵⁷

⁵⁷ Piaget Jean. Problemas de psicología genética. 3ª ed. Edit Ariel. Barcelona. 1978. Pág.542

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

El cambio a nivel cognitivo y moral, los cuales se desarrollan conjuntamente, no deja de ser uno de los desarrollos más notorios que tiene esta etapa evolutiva de la vida.

Conjuntamente, estas y otras variables (mencionadas anteriormente) son las que hacen de la adolescencia una etapa distinta y trascendental en el desarrollo humano, la cual hay que vivirla de la mejor forma, para que de esta manera, se pase a la adultez de una forma óptima y para ello es necesario que se les proporcione una orientación adecuada que les permita vivir plenamente no sólo esta etapa sino todas aquellas por las que pasamos todos como seres humanos por lo que se requiere del apoyo de todos los que se encuentran a su alrededor.

Tomando en cuenta los cambios que ocurren durante la adolescencia permiten tener un panorama más amplio para la comprensión de la población, con la que determinamos trabajar el taller para que de esta manera sea más acercado a sus necesidades y guiar la propuesta hacia su capacidad cognoscitiva e intereses propios de sus edades ya que todos los elementos anteriormente mencionados sólo son una guía para comprender su complejidad y de esta manera crear una propuesta que sirva de apoyo y abra espacios para que se hable de forma más abierta de la sexualidad tan importante y fundamental en el desarrollo de todo ser humano sobre todo en la adolescencia que es donde se presentan cambios más significativos.

Por tanto en el siguiente capítulo en base a la fundamentación teórica hablaremos y especificaremos sobre las necesidades e intereses de la población con la que vamos a trabajar basados en el cuestionario realizado y según la revisión histórica de la educación sexual, el análisis de los planes y programas en ciencias naturales en específico en sexto grado, además de la comprensión de esta etapa de la vida llamada adolescencia así como una previa observación de necesidades que reflejan por tanto este instrumento lo consideramos necesario para obtener la información precisa para realizar el taller de educación sexual.

CAPÍTULO 2. SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Entonces en el tercer capítulo titulado “Educación Sexual en la Escuela Primaria Libertadores de América” se hablará en un primer momento de las carencias de información en los alumnos sobre sexualidad y el contexto en donde se desarrollan, esto mediante la aplicación de un cuestionario, lo que da pie al análisis de los datos obtenidos mediante gráficas para que se observe tanto de manera gráfica como escrita los resultados obtenidos, que nos proporcionan los elementos necesarios para realizar la propuesta del taller de educación sexual de acuerdo a las necesidades, carencias e intereses de los alumnos.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

3.1 SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN.

La sexualidad es dinámica, ya que se modifica a lo largo de la vida, al igual que cambian las percepciones y los valores. Además de los aspectos biológicos y del desarrollo, los factores socioculturales tiene un papel muy importante en esta transformación; su influencia puede ser positiva y propiciar el desarrollo integro, pleno del individuo, ser vehículo de expresión y crecimiento personal, o, por el contrario restringirlo y coartarlo.

Por lo que la tesis de la presente investigación considera que es importante dar alternativas a los adolescentes de modo que puedan conocerse mejor aceptarse y comprometerse consigo mismos; esto los ayudará a tomar decisiones responsables que los lleven a cumplir sus metas. La sexualidad asumida y ejercida en libertad y con responsabilidad contribuye a la plenitud del desarrollo personal.

En cada etapa de la vida surgen inquietudes específicas, las cuales deben tratarse de manera adecuada. La pubertad y la adolescencia** no sólo tienen necesidades particulares que difieren de otras etapas de la vida, sino que dentro de ellas mismas las inquietudes pueden ser muy diferentes.

Si bien la sexualidad no inicia en la pubertad, en esta etapa de la vida adquiere un significado distinto. “El púber experimenta cambios emocionales sociales que se dan con mucha rapidez e intensidad. Además el individuo se enfrenta a un impulso biológico nuevo, el sexual, que debe aprender a regular. Esta etapa requiere un ajuste sexual, para que la persona alcance la maduración y logre una adaptación

* La adolescencia es un periodo que la Organización Mundial de la Salud ha definido desde el punto de vista cronológico como el comprendido entre los 10 y 19 años.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

satisfactoria; una educación de la sexualidad adecuada, global y congruente tiene efectos positivos en este proceso.”⁵⁸

La adolescencia es un momento intenso para la formación e integración de la identidad del individuo como ser sexuado y social. Las situaciones nuevas que se experimentan son muy diversas, los impulsos sexuales están presentes y no siempre se sabe como manejarlos, los cambios en la imagen corporal y social son tangibles, inminentes, y no se tiene ningún control sobre ellos. La incertidumbre y el cambio provocan ansiedad y angustia y los púberes y adolescentes se encuentran expuestos a estas emociones.

Las situaciones nuevas y sin explicación nos provocan muchas dudas, miedos, incertidumbres, y también despiertan emociones y curiosidad por lo desconocido; cuando podemos explicarnos lo que sucede, es más fácil aceptarlo y vivirlo con naturalidad, disfrutar lo que de positivo pueda tener la situación, y encontrar opciones cuando sean necesarias.

Durante nuestra formación académica realizamos algunos trabajos en la Escuela Primaria Libertadores de América en sexto grado específicamente, lo cual nos permitió acercarnos a los alumnos y detectar un problema latente en el grupo “ La carencia de información sobre temas de sexualidad así como de espacios para tratarlos” fuera de simples datos conceptuales y memorísticos enfocados al aspecto biológico. como a los que se refieren los libros de Ciencias Naturales. Surgiendo con ello el interés por darle solución a esta problemática para poder brindar una educación sexual adecuada es necesario conocer sus necesidades e inquietudes lo cual permitirá realizar una adecuada intervención.

Por todo lo anteriormente mencionado es que decidimos implementar un taller de educación de la sexualidad^{**} en nivel primaria y más específicamente en sexto

⁵⁸ Storino Silvia. Educación Sexual Guía de orientación. Sudamer S.A. Buenos Aires. 2002 Pág. 46.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

grado ya que es en donde los alumnos comienzan a experimentar cambios muy intensos y por lo tanto requieren mayor apoyo que en otras edades.

Aunque la educación de la sexualidad se inicia de manera informal desde los primeros años de vida, “en la escuela primaria cobra mayor relevancia, dado que es precisamente durante los últimos grados que los alumnos iniciaran una serie de cambios que forman parte de un proceso natural del desarrollo. Una aproximación integral al estudio de la sexualidad, que considera tanto los aspectos biológicos de la sexualidad y la reproducción humana como los aspectos afectivos y valórales que ayuda a los niños y niñas a aceptar y disfrutar su proceso de crecimiento y desarrollo.”⁵⁹

Es en la Escuela Primaria “Libertadores de América”, ubicada en Avenida Maravillas S/N, Valle de Guadalupe en Ecatepec, Estado de México en donde implementaremos el taller para lo cual en un primer momento es necesario conocer las necesidades e intereses de los alumnos para la cual es preciso delimitar la población con la que vamos a trabajar.

En la Escuela primaria “Libertadores de América” del turno matutino tiene dos grupos de sexto grado con treinta alumnos cada grupo, es entonces que para efectos de esta investigación determinamos necesario solo trabajar con un grupo ya que es en este en donde se manifiestan mayores dudas e inquietudes por lo que se requiere de una intervención más pronta.

Por lo que solo trabajamos con una muestra la cual es el sexto grado grupo “B” los cuales 18 son hombres y 12 mujeres, todos ellos entre once y trece años.

** No obstante cabe hacer notar que aunque se habla de sexualidad en los libros de texto gratuito, como lo mencionábamos en el análisis de los planes y programas (capítulo I) que la información que se maneja no es del todo completa y aunado a esto, los profesores no tienen las herramientas necesarias para poder brindar una educación sexual adecuada de hay que se considera implementar un taller de educación sexual que sirva como complemento y de esta manera se pueda llevar a cabo una educación integral.

⁵⁹ Libro para el maestro, “Ciencias Naturales y desarrollo humano”, Sexto grado. SEP.200. Pág. 56.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

Entonces para implementar el taller de educación sexual es necesario conocer sus dudas e inquietudes y la manera para lograrlo será a través de un cuestionario.

A pesar de que los alumnos manifiestan dudas e inquietudes pertinentes a su edad se considera importante conocer cuales son las temáticas en las que más dudas tienen y requieren por tanto mayor atención y énfasis, si bien los referentes teóricos y lo observado previamente nos pueden dar la temática del taller, no todos los grupos escolares manifiestan los mismos problemas “ Existirán diferencias en la medida en la que este ubicada la zona en que vivan, aspectos culturales familiares”⁶⁰ pero en este caso nuestra investigación la trabajamos con una población en específico para lo cual el cuestionario nos puede dar elementos que no son perceptibles con la mera observación.

⁶⁰ Storino Silvia. Op. Cit. Pág. 65

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

3.2. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

El instrumento de medición que fue utilizado es el cuestionario el cual “constituye una forma de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones, permite, además aislar ciertos problemas, reduce la realidad a ciertos números de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”⁶¹

El cuestionario en el caso de la presente investigación ayudo a conocer las carencias y necesidades de los 30 alumnos del sexto grado grupo B con respecto al tema, para después determinar las características y elementos del Taller de Educación Sexual.

Dice Arias Galicia que no basta con la recolección de datos y cuantificación, que es necesario analizarlos, compararlos presentarlos de manera que los lleven a la confirmación o rechazo de la hipótesis.

Para tal efecto se realizaron gráficas de las respuestas obtenidas, para determinar cuales son las necesidades primordiales, y de las cuales nos basamos para la elaboración del Taller, que permita eliminar las carencias que se tiene sobre el tema o por lo menos hablarse con mayor libertad y con ello poder expresar sus dudas. Finalmente se desarrollo el Taller, con base a los resultados de los cuestionarios, los referentes y el marco teórico con la finalidad de eliminar las carencias y dificultades que respectan al tema para que de esta manera exista una mayor apertura para hablar del tema. A continuación presentamos los resultados y el analisis que obtuvimos de la aplicación del cuestionario.

⁶¹ Tamayo y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. México Limusa. 1981. Pág. 126

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

3.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La aplicación del cuestionario nos permitió tener un panorama más amplio de las carencias y necesidades que manifiesta el sexto grado grupo “B” , inicialmente con las preguntas sobre el contexto social nos fueron de suma importancia ya que ello nos permitió conocer un poco de el ambiente en donde se desenvuelven fundamental para tener un panorama de las necesidades que presentan los alumnos ya que “la apreciación que se forman los individuos tienen que ver con lo aprendido en su medio”⁶² y de esta manera buscar opciones para el taller adecuadas según su contexto.

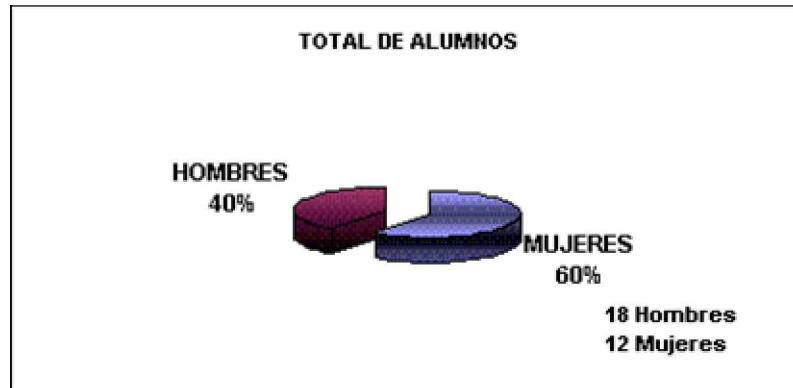
Posteriormente en un segundo momento y para ampliar nuestro panorama se continuó con las preguntas respecto a la relación con su familia fundamental para determinar de esta manera que tanto es su conocimiento sobre sexualidad según la formación^{****} que hayan recibido de su familia.

Por último las preguntas relacionadas con el conocimiento sobre sexualidad nos brindaron los elementos necesarios para la integración del taller según las necesidades e inquietudes. Por tanto a continuación mostramos los resultados que obtuvimos de la aplicación del cuestionario, además que nos sirvió como estrategia de presentación para el trabajo que realizaremos en el sexto grado grupo “B”.

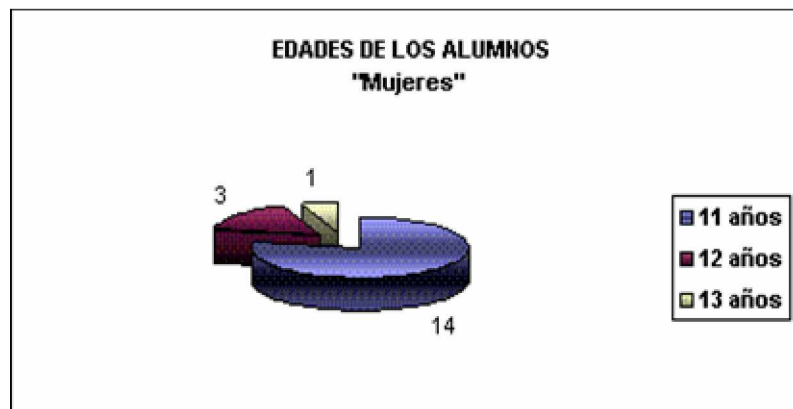
⁶² Michael de G. María de la Defensa. Apuntes de educación sexual para adolescentes. Edit. San Pablo. México 1997. Pág. 113.

^{****} La formación corresponde básicamente al hogar e incluye aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo y la sexualidad, que los padres desean que sus hijos e hijas cultiven para su bien, el de su familia y el de la sociedad en que viven.

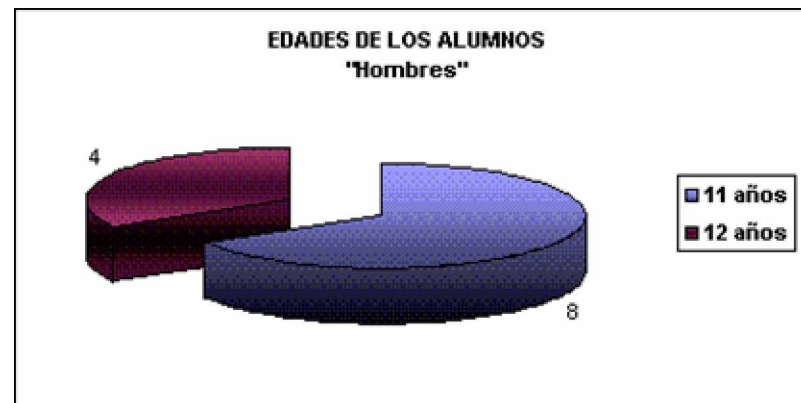
CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



El total de alumnos de nuestra muestra será de 30 alumnos los cuales dieciocho son mujeres y doce hombres



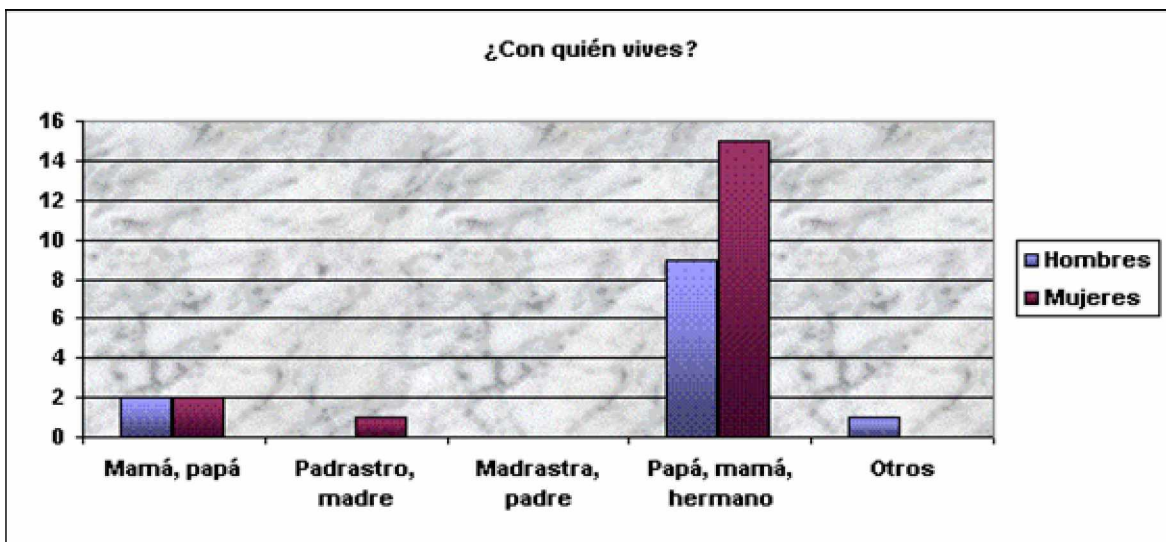
Las edades entre las que oscilan las mujeres de la muestra se encuentran entre los once a los trece años, catorce de las dieciocho mujeres tienen once años mientras que tres tienen doce años y sólo una tiene trece



Los hombres de nuestra muestra tienen de once a doce años, ocho de los doce tienen once años mientras que sólo cuatro tienen doce

El conocer el sexo de el grupo nos permitirá analizar cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres con respecto a lo qué saben de sexualidad, mientras que la edad nos permitirá conocer cuál es el rango de edades, para de esta manera determinar las estrategias para el taller según las necesidades del grupo según su edad.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



Dos de los doce hombre y dos de las dieciocho mujeres viven con su madre y padres, sólo una de las mujeres vive con su mamá y padrastro, nadie tiene madrastra y nueve de los doce hombres vive con su madre, padre y hermanos y sólo uno de los hombres vive con sus tíos.

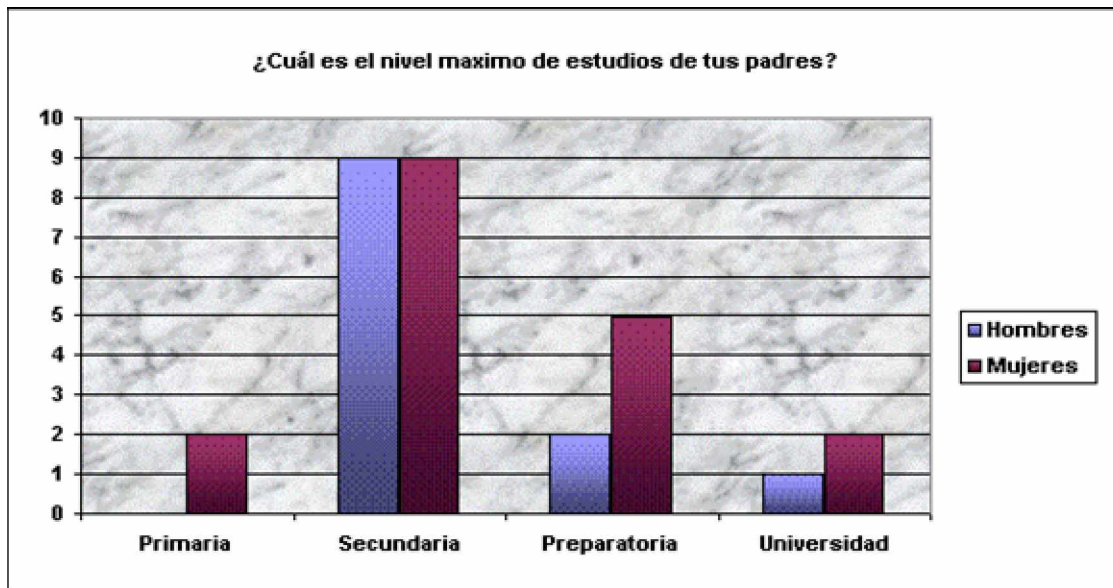
La mayoría de los alumnos viven con sus padres y hermanos, lo que nos habla que los alumnos pertenecen a familias tradicionales y son muy pocos los que no son así, esto nos puede decir que su concepción sobre sexualidad se rige de forma tradicional, que la sexualidad sólo se vive según los roles establecidos por la sociedad y no es de un tema del que deban saber los niños esto según lo que se les ha enseñado de generación en generación y por tanto no se hable de manera tan abierta de este tema.



Los padres o tutores de los alumnos del sexto grado grupo B, tienen profesiones como obrero, comerciante, chofer, albañil, mecánico, plomero, costurera y carpintero y son los menos los que son profesionistas y trabajan en la carrera que estudiaron.

Esto nos habla de que estas profesiones no requieren de una formación muy específica y especializada lo cual puede ser una limitante para que se hable sobre sexualidad.

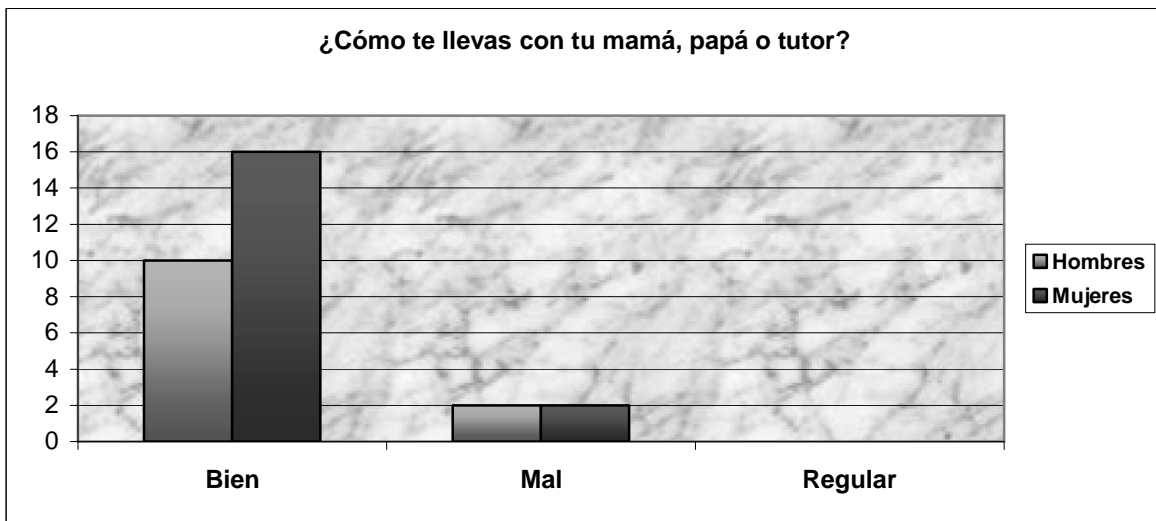
CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



Dos de las dieciocho mujeres sus padres estudiaron hasta la primaria, mientras que nueve mujeres y nueve hombres sus padres estudiaron la secundaria, dos de los doce hombres y cinco mujeres sus padres cursaron hasta la secundaria y sólo uno de los padres de los hombres y dos mujeres estudiaron hasta el nivel superior.

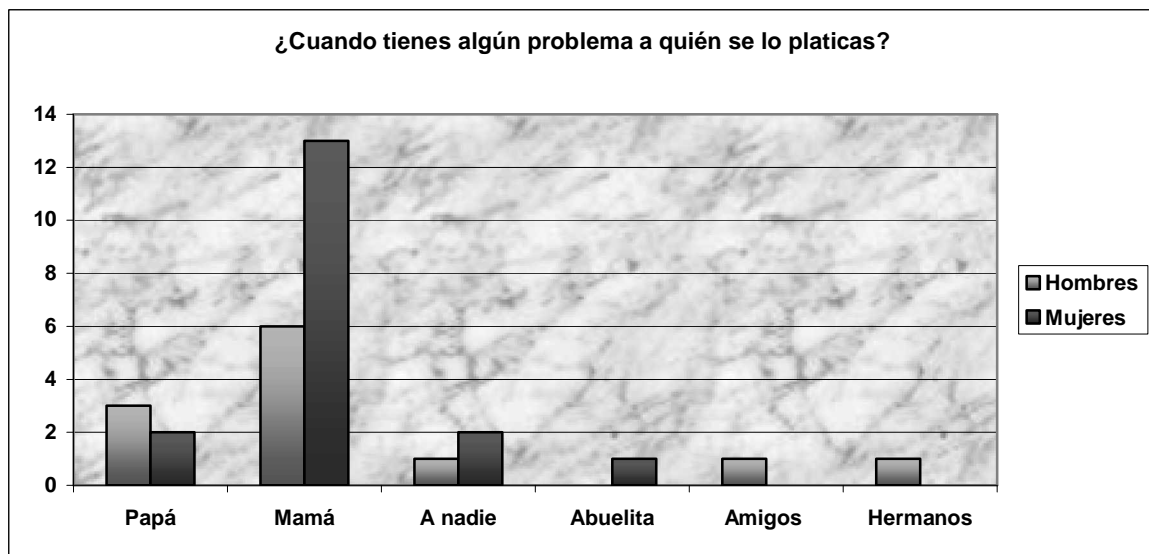
El nivel máximo de estudios de la mayoría de los padres es del nivel secundaria, lo que nos puede decir que el nivel de conocimientos sobre el tema de sexualidad es muy limitado ya que en estos niveles el tema se ve pero de manera superficial, además de que el momento en que les tocó cursar estos niveles la apertura de los temas no fue amplio.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



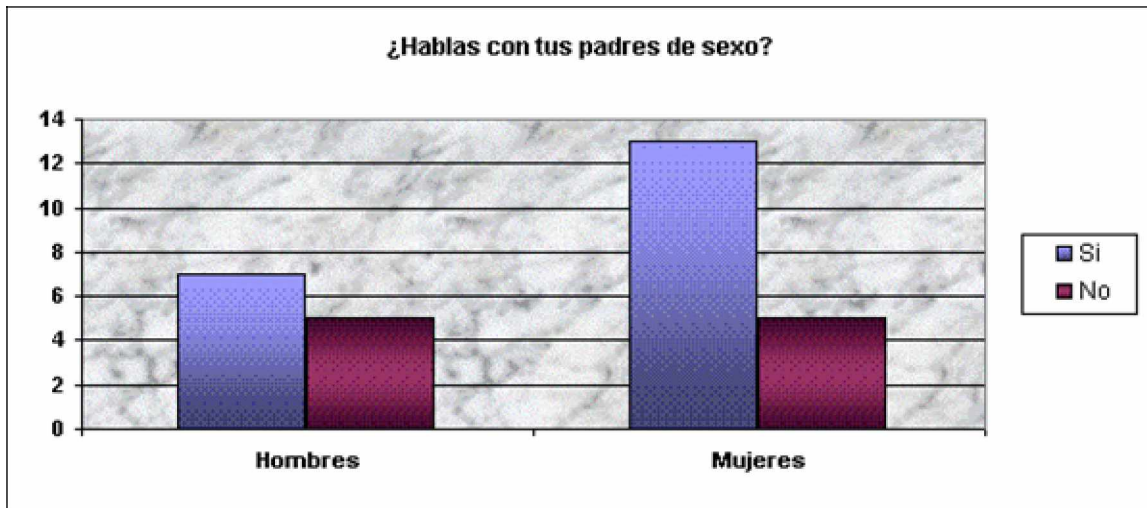
Diez de los doce alumnos y dieciséis de las dieciocho mujeres se llevan bien con sus padres y sólo dos mujeres y dos hombres dicen no llevarse bien con sus padres.

Resultados que nos hacen ver que existe una buena relación con los padres lo que da apertura para hablar de cualquier tema y se manifieste en su desenvolvimiento en la escuela.

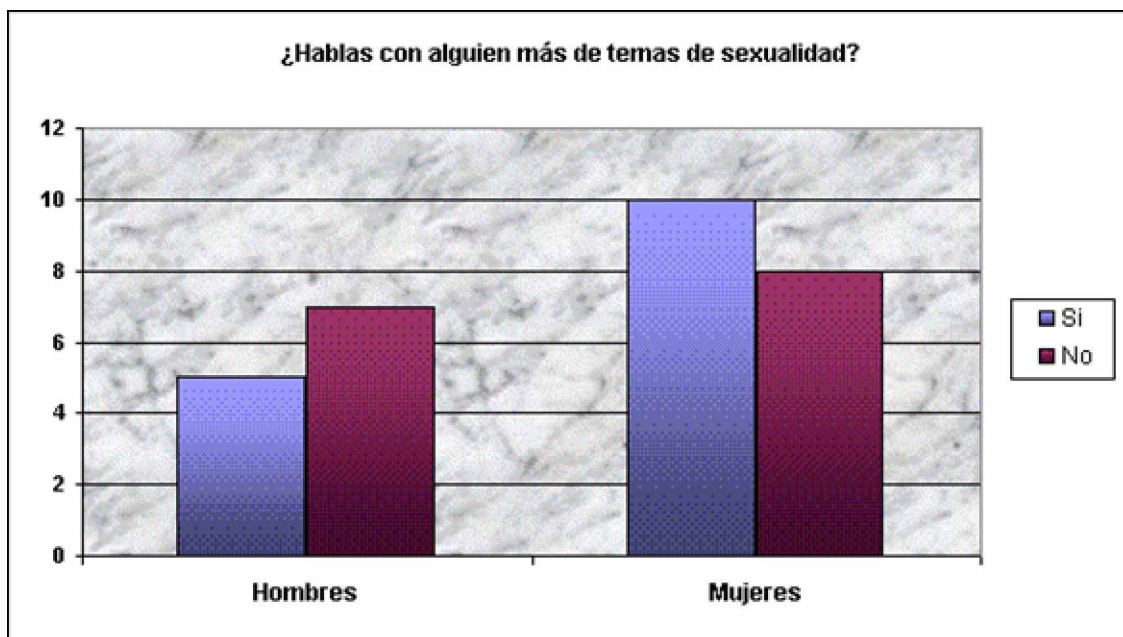


Seis de los doce alumnos hombres y trece de las dieciocho mujeres cuando tienen algún problema se lo platican a sus mamás, ya que la mayoría de las madres permanecen en el hogar y por tanto se lo platican a su madres, sólo dos mujeres y un hombre resuelven sus problemas ellos solos, es de hacer notar que son menos los que se los comentan a otros que no sean sus papás lo que nos sigue hablando de que existe una gran comunicación entre ellos.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

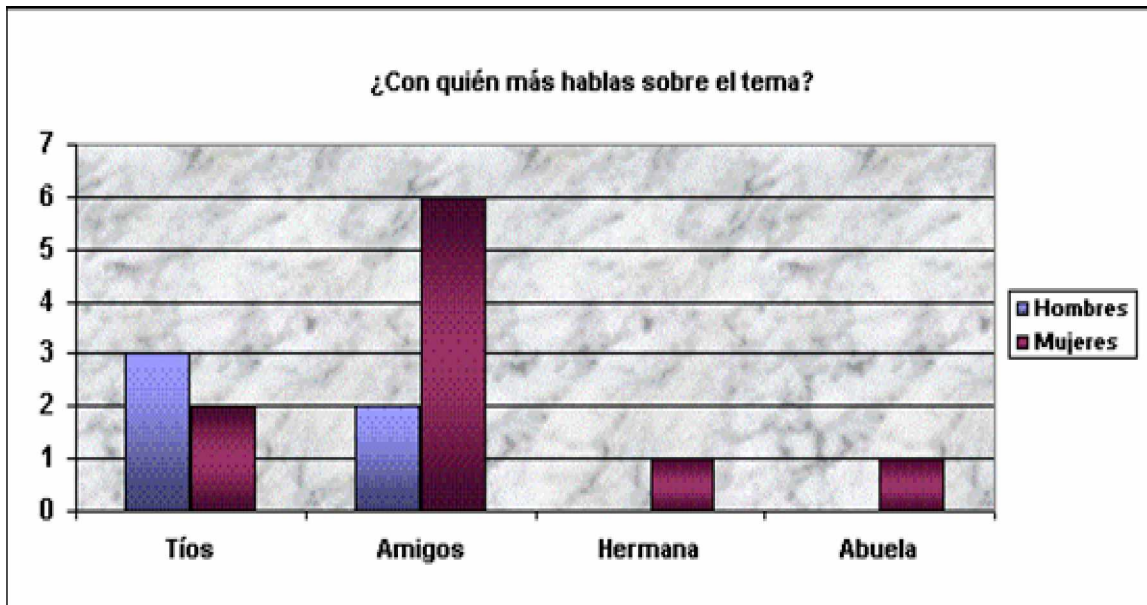


Siete de los doce hombres y trece de las dieciocho de las mujeres hablan con sus padres de sexo mientras que cinco hombres y cinco mujeres no hablan con sus padres lo que puede ocasionar que existan muchas dudas, claro que el que los otros hablen con sus padres no quiere decir que se hable de manera abierta y resuelvan todas las dudas que se les presenten.



Cinco hombres y diez mujeres sí hablan con alguien más sobre sexualidad, pero siete hombres y ocho mujeres no hablan con nadie más de este tema.

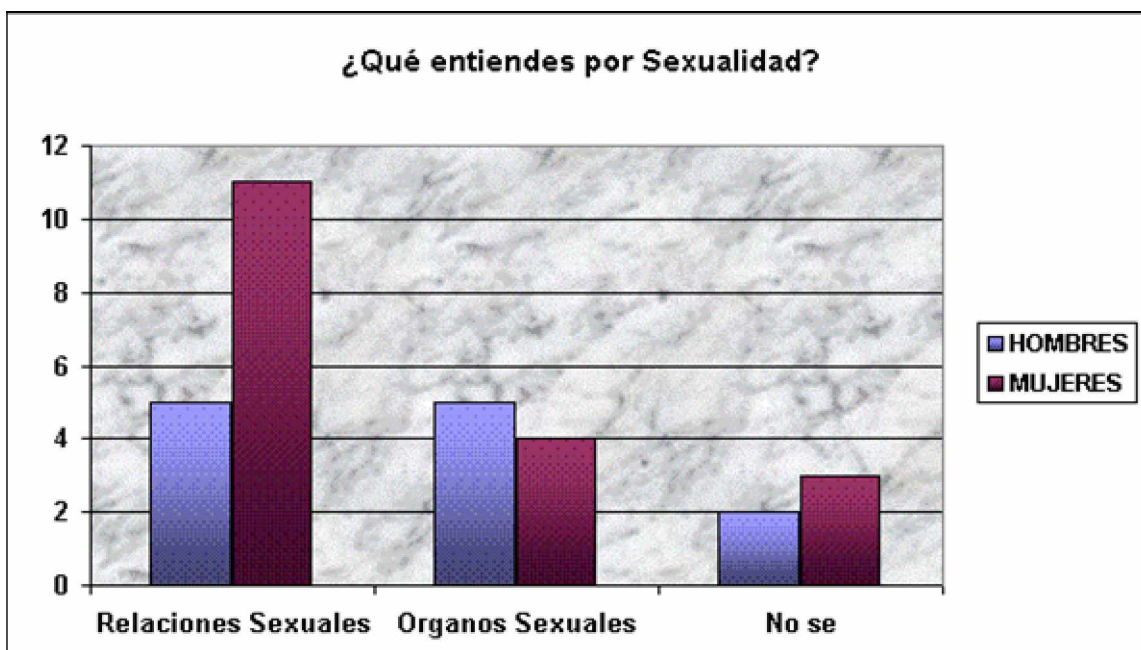
CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



De los alumnos que hablan con otras personas observamos que hay una tendencia a hablar de estos temas con los amigos lo que puede ocasionar que exista una información errónea sobre estos temas lo que se ve reflejado en su comportamiento y actitudes al comenzar a hablar sobre los temas.

Por otro lado podemos decir que los otros se acercan a fuentes más confiables, aunque no necesariamente cien por ciento confiables.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

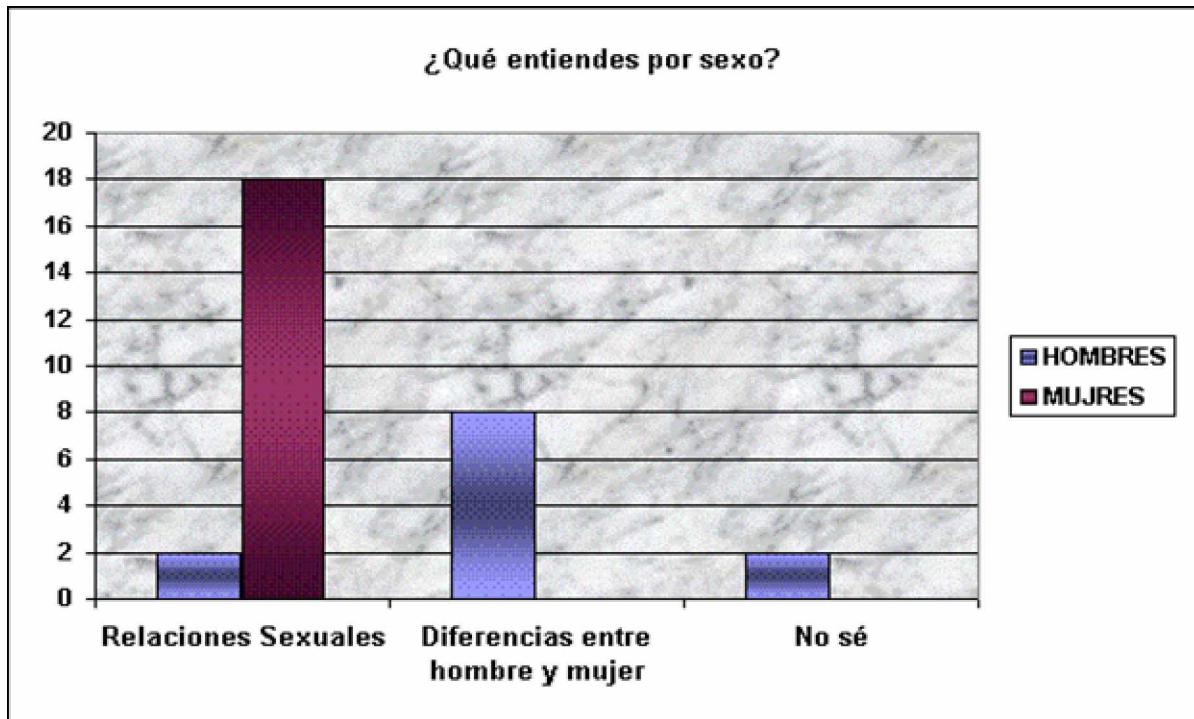


Cinco de los doce alumnos hombres y doce de las dieciocho mujeres entienden por Sexualidad el tener Relaciones Sexuales, mientras que otros cinco hombres y cuatro mujeres la relacionan con los órganos sexuales, y sólo dos hombres y tres mujeres no saben lo que es Sexualidad.

Notamos en esta pregunta grandes vacíos en la concepción de lo qué es Sexualidad, ya que algunos sólo la reducen al hecho de tener relaciones sexuales negando con ello que la sexualidad este presente desde el momento que nacemos sino que sólo se manifiesta hasta el momento de tener relaciones sexuales y otros tantos hacen referencia a que sexualidad son los órganos sexuales, mientras que otros no saben lo qué es, dejando con ello de lado su verdadero significado*, lo cual es necesario aclarar y empezar por decir que no es sinónimo de genitalidad, de reproducción o tener relaciones sexuales por tanto no sólo debemos definirla a través de la dimensión biológica sino de todas las dimensiones que la estructuran, esto nos permitirá realizar el taller para que se resuelvan sus dudas y de esta manera no cree ideas erróneas de la Sexualidad y con ello se sigan creando vacíos que limiten el ejercer de manera libre su Sexualidad.

***La Sexualidad es un conjunto de manifestaciones y expresiones biológicas, psicológicas y socio culturales que diferencian a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social.**

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



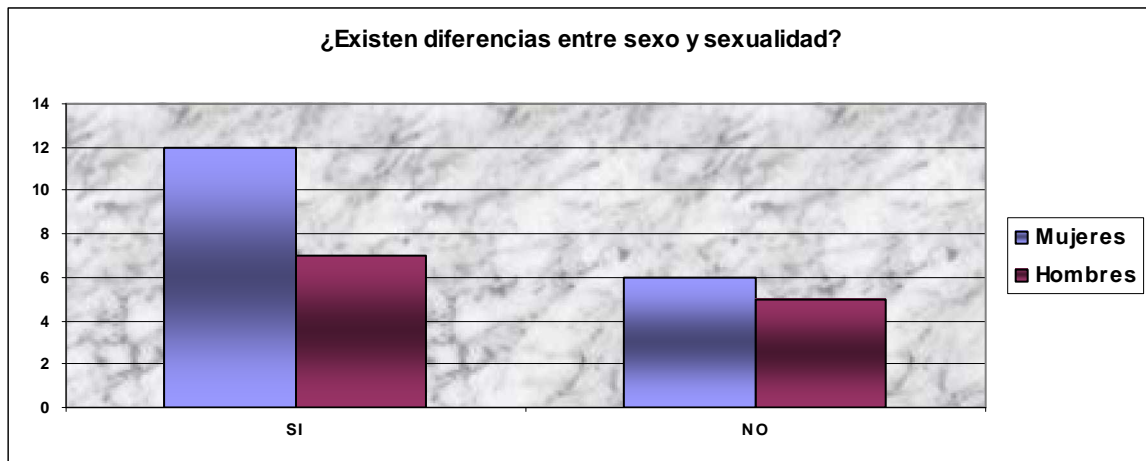
Dos de cada doce alumnos hombres y dieciocho de las dieciocho mujeres entienden por sexo el tener relaciones sexuales mientras que otros de los cinco alumnos hombres entienden por sexo las diferencias entre hombres y mujeres y sólo dos de los hombres no saben o no quisieron contestar.

En esta pregunta al igual que la anterior hay una manifestación por relacionar al sexo al hecho de tener relaciones sexuales en especial al de las mujeres mientras que la mayoría de los hombres la entienden como las diferencias que tenemos como hombres y mujeres y son sólo dos los que no saben lo qué es, es claro que quienes relacionan al sexo con tener relaciones sexuales sólo le dan el significado según el uso coloquial que alude a la práctica sexual, sin embargo no sólo se puede limitar al sexo con tener relaciones sexuales, por ello consideramos necesario aclarar su significado*, para con ello tener una concepción más clara de lo que significa sexo, además de que no sólo es biológico sino también tenemos el sexo de asignación, social, psicológico, para que de esta manera evitar confusiones y limitaciones y con ello no avergonzarse al hablar de ello y le permita comprender el papel que desempeña en el contexto en el que se encuentra.

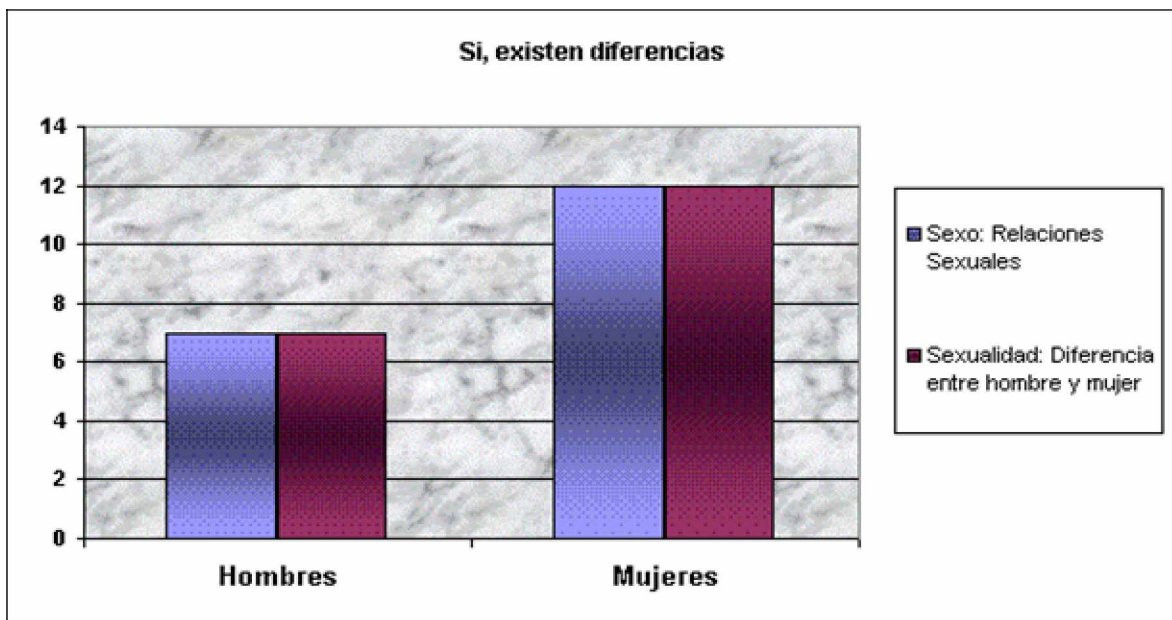
***Sexo: Conjunto de características anatómicas y fisiológicas determinadas genéticamente y se basan en la composición cromosómica, genitales externos e internos, naturaleza hormonal y características sexuales secundarias.**

Además de ser social en función del aspecto de los genitales externos, ya que los padres al saber el sexo de sus hijos determina su forma de vestir, actuar y comportarse.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



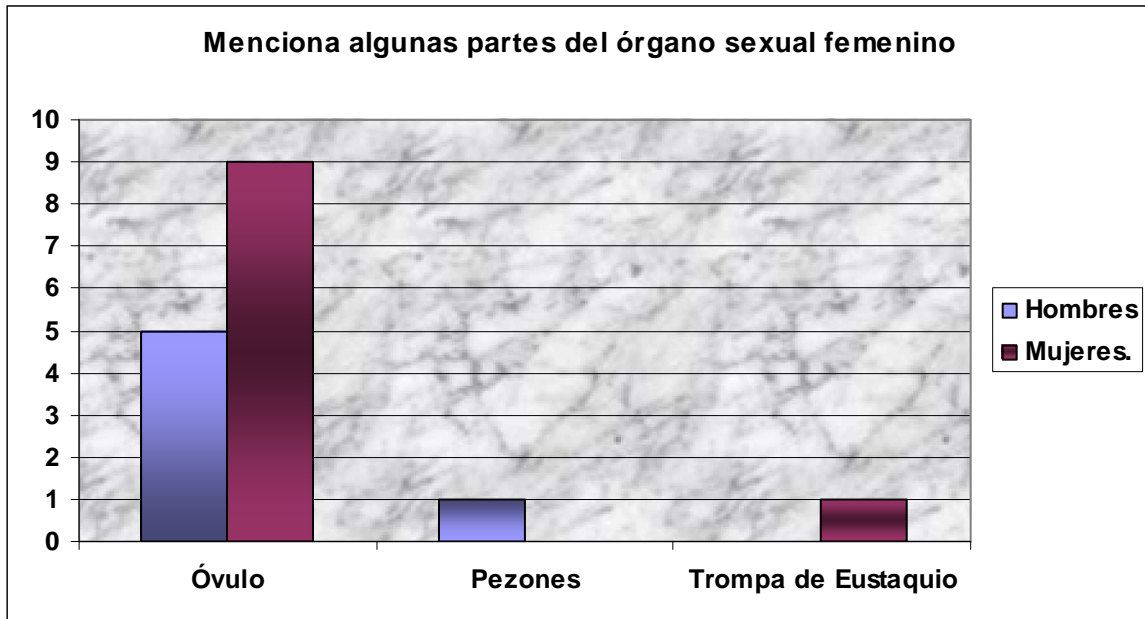
Siete de los doce hombre y doce de las dieciocho mujeres opinan que si hay diferencia entre sexo y sexualidad, mientras que seis de las dieciocho mujeres y cinco de los doce hombres opinan que no hay ninguna diferencia.



De los doce alumnos hombres siete opinan que hay diferencias entre sexo y sexualidad de la misma manera doce de las dieciocho mujeres creen que existen diferencias tales como sexo es tener relaciones sexuales y sexualidad las diferencias entre mujer y hombres.

Como veíamos anteriormente hay confusiones entre estos conceptos a pesar de que en la pregunta anterior habían contestado bien la mayoría de los hombres que sexo era la diferencia entre hombre y mujeres en esta pregunta confunden los conceptos definiendo al sexo como relaciones sexuales y sexualidad las diferencias entre hombre y mujer de la misma manera opinan las mujeres, por lo que notamos que las confusiones que permean son de la mayoría del grupo, por lo que consideramos necesario como primer punto para el taller especificar estos conceptos.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

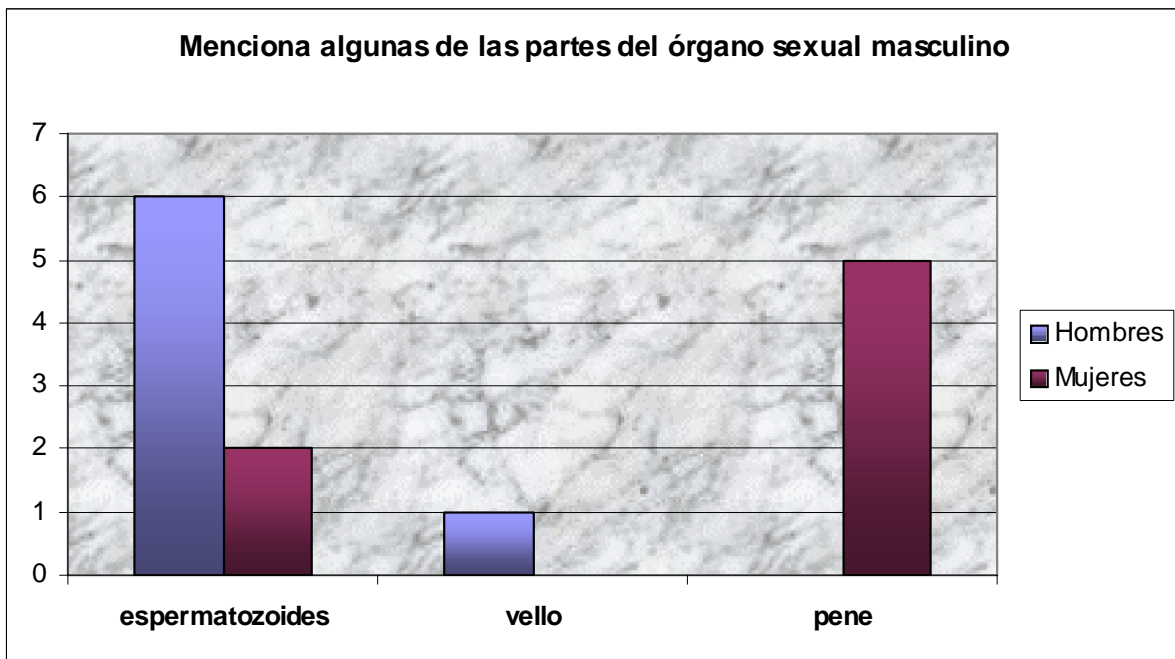


En esta pregunta lo que queremos hacer notar es que tanto las mujeres como los hombres nos mencionaron las partes del órgano sexual femenino, entre las cuales nos mencionaron que se encuentra, la vagina, trompas de falopio, útero o matriz entre otros, pero lo que más nos llamó la atención entre el listado de partes del órgano sexual femenino que mencionan se encuentran los que están representados en la gráfica que son; óvulo, pezones y trompas de eustaquio en esta última podemos considerar que existió un error al escribirlo, en lo de pezones bueno sólo fue un alumno, al cual queremos ayudar a que comprenda las diferencias entre el órgano sexual y otras partes del cuerpo aunque sea sólo uno el que lo menciona es necesario erradicar esta dificultad, pero lo que sí es de hacer notar es que cinco de los doce hombres y de nueve de las dieciocho mujeres mencionan que óvulo es una parte del órgano sexual femenino, por lo que es necesario aclarar y comprender con más profundidad cuáles son las partes que lo componen y que es lo que se forma dentro de éstas mismas

Lo que es de hacer notar es que este tema fue revisado una semana antes de haber realizado este cuestionario, por lo que notamos quedaron vacíos y errores que no fueron erradicados, por lo que nuestra intención es eliminar aquellas lagunas que hallan quedado sobre el tema lo que permitirá que conozcan su cuerpo tanto interior como exteriormente.

Consideramos de suma importancia quede claro cuáles son las partes de su cuerpo, ya que el aspecto biológico que aunque no es el único pero no por ello deja de ser importante, ya que el conocerlo podría evitar infecciones sólo por citar algunos de los beneficios que trae consigo el conocer el cuerpo.

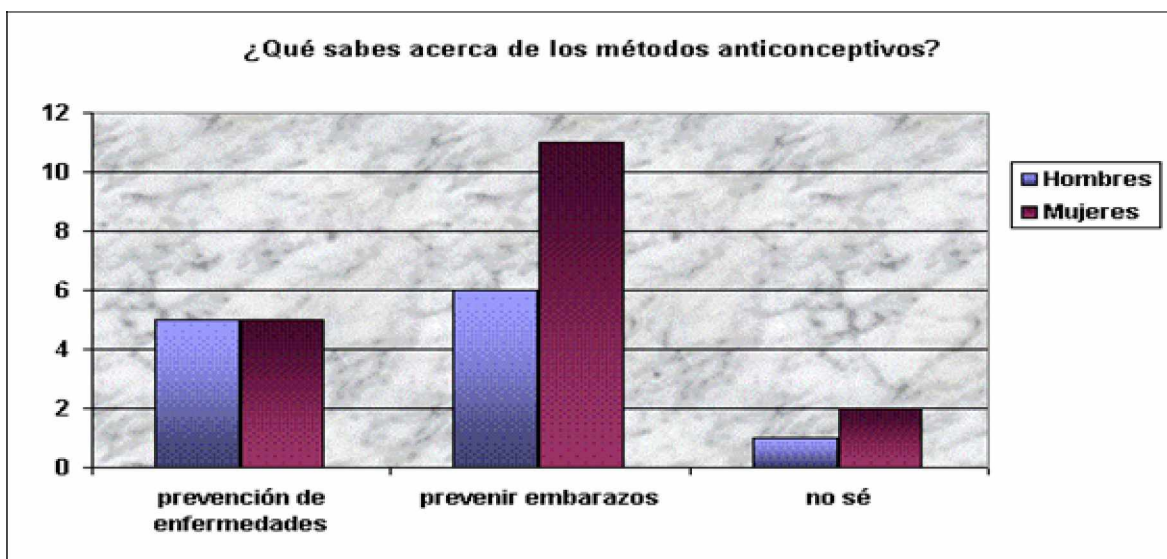
CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



En esta pregunta al igual que la anterior nos mencionan las partes del órgano sexual masculino, tanto los hombres como las mujeres nos mencionan el pene, los testículos, glande entre otros, pero de la misma manera como en la anterior no hacen una diferencia entre las partes del aparato y lo que producen dichas partes, ya que nos mencionan que los espermatozoides son una parte del órgano sexual o simplemente mencionan al pene dejando de lado a otras partes del órgano sexual, además de que se hace mención de que el vello es una parte del órgano sexual.

Tanto en el órgano sexual masculino como en el femenino quedaron conocimientos no adquiridos que queremos desaparecer para ello elaboraremos estrategias que les permitan comprender como esta estructurado su cuerpo y no tengan el miedo o temor de hablar de él ya que si lo conocen no pueden temer o nombrar las partes de su cuerpo con sobrenombres.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

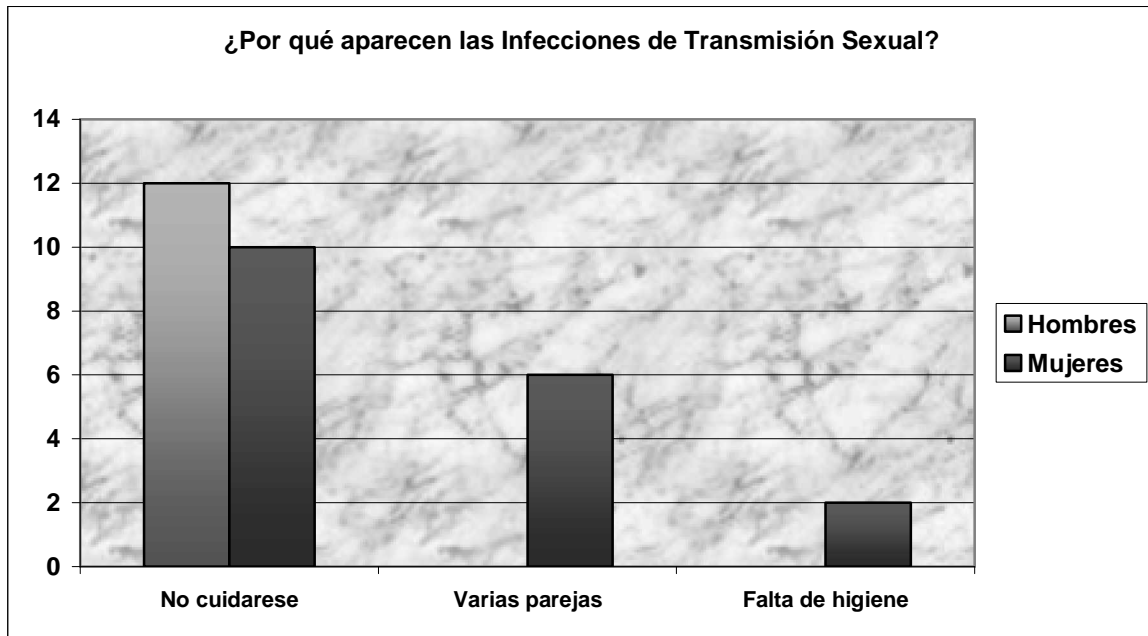


anticonceptivos tienen como función prevenir enfermedades, mientras que seis de los doce hombres y once de cada dieciocho mujeres mencionan que son para prevenir embarazos y un hombre y dos mujeres no saben para qué sirven o que son.

Aunque la mayoría de los alumnos tiene la idea de para qué sirven los anticonceptivos, consideramos necesario que tanto los que consideran que es para prevenir enfermedades y los que para prevenir embarazos sepan que sirven para ambas cosas y de esta manera se prevengan tanto embarazos no deseados como enfermedades de transmisión sexual, y lo que respecta a los que no saben vamos a crear estrategias y materiales que apoyen esta explicación ayudando a una comprensión y análisis de los métodos que ayudan a prevenir, conocer cual efectividad entre múltiples factores pero será necesario conocerlos ya que pueden permitir gozar plenamente la sexualidad.

Se nota una tendencia tradicionalista en las mujeres de este grupo, ya que la mayoría de ellas mencionan que los métodos anticonceptivos son sólo para prevenir embarazos, para ello consideramos necesario aclarar sus funciones.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

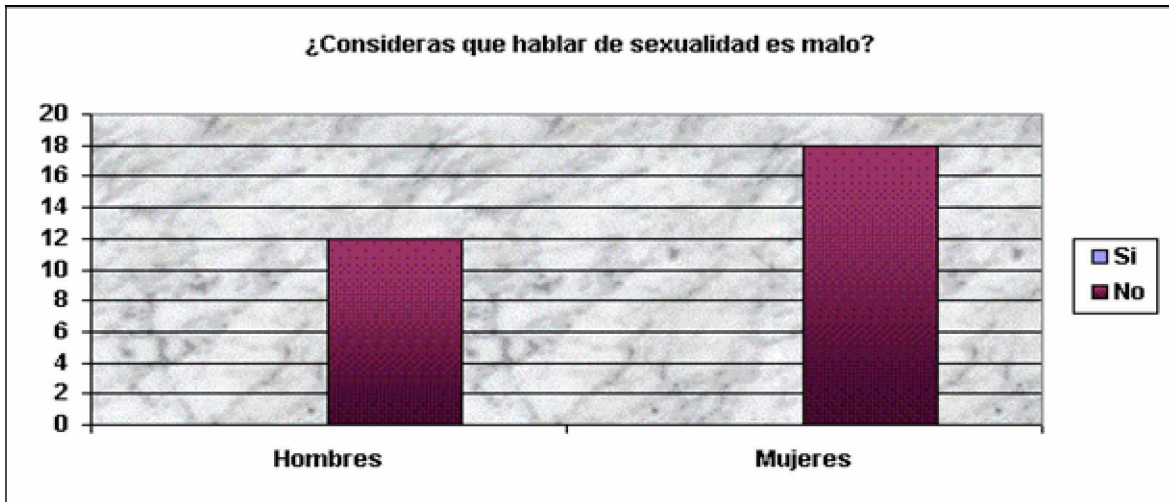


Doce de los alumnos hombres y diez de mujeres manifiestan que las infecciones sexualmente transmisibles al aparecen por no cuidarse mientras que seis mujeres mencionan que es por tener varias parejas y dos nos dicen que por falta de higiene.

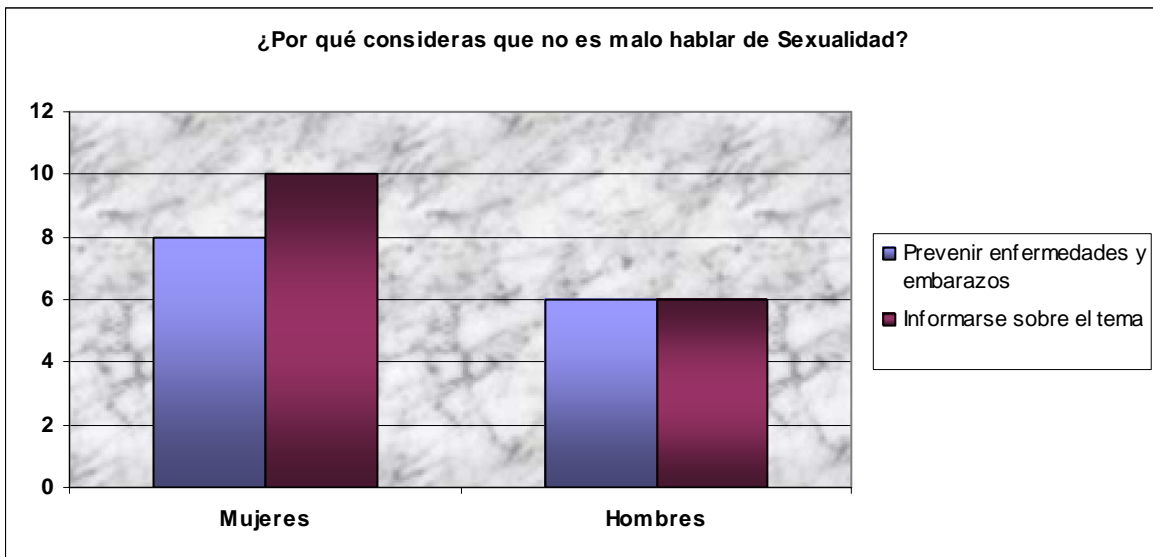
Notamos que tienen una buena concepción del por qué las enfermedades de transmisión sexual, la mayoría nos menciona que la transmisión de estas enfermedades se efectúa sólo por contacto íntimo con una persona infectada, ya que los organismos que las producen mueren con rapidez si se los separa del cuerpo humano. Aunque la zona normal de contacto suele ser los genitales, el sexo oral y anal también produce casos de infecciones orales o anales, lo que será punto para otra sesión del taller y de esta manera dar a conocer las enfermedades que existen, las formas de contagio, y por supuesto la manera de prevenirlas.

Lo que también es rescatable es que los alumnos son conscientes que el no cuidarse puede traer consigo enfermedades de transmisión sexual, pero es necesario que conozcan cuáles son las formas de cómo pueden prevenirse estas enfermedades por lo que es necesario hablar de los métodos anticonceptivos y especificar que su función no es sólo como anticoncepción sino que sirven para prevenir enfermedades.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

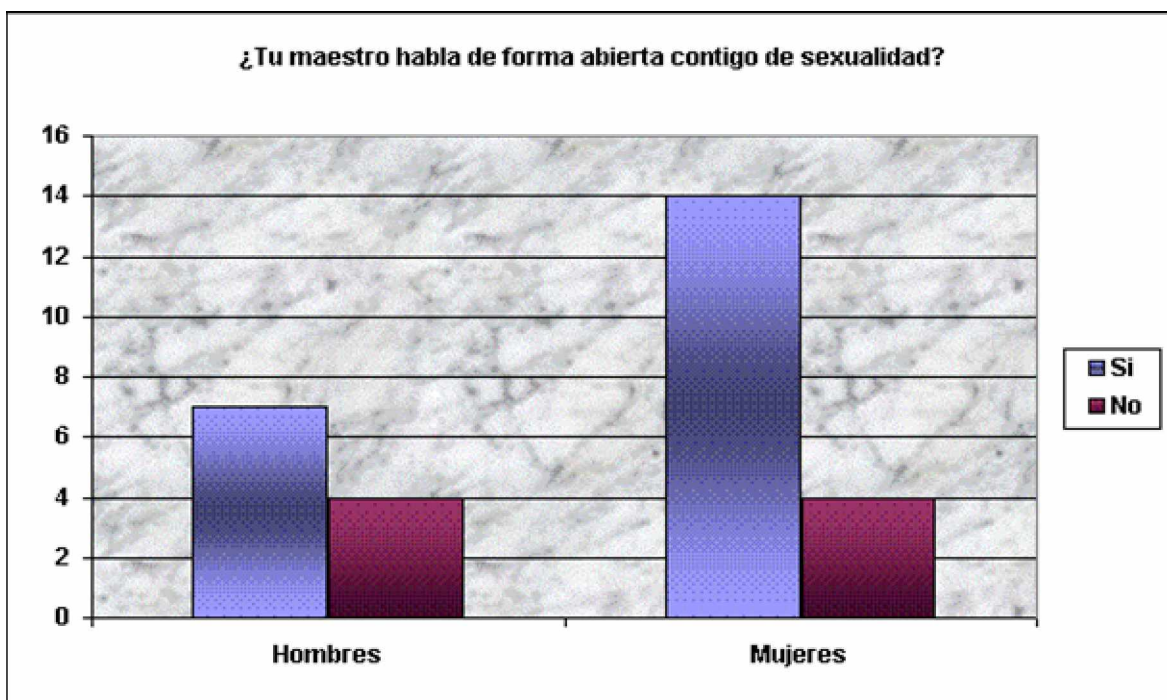


Tanto los doce alumnos hombres como las dieciocho mujeres opinan que hablar de sexualidad no es algo malo.



Los alumnos de el grupo sexto B, consideran que no es malo hablar de sexualidad ya que puede servir para prevenir enfermedades y embarazos además que les permite conocer más sobre el tema, lo que podemos detectar es que la mayoría de ellos tanto los hombres como las mujeres opinan que el hablar de este tema lo deberán hacer hasta que ya sean mayores, negando con ello que la sexualidad este presente desde antes del nacimiento, parecería ser que lo que les han inculcado es que deberán ejercer su sexualidad hasta que sean mayores, pero la realidad es que la sexualidad está presente siempre y un claro ejemplo de ello es que los alumnos tienen muchas dudas e interrogantes con respecto a su propia sexualidad , las cuales sino son resueltas pueden traer muchas problemáticas como embarazos no deseados enfermedades de transmisión sexual entre muchas otras que pueden ser prevenidas.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

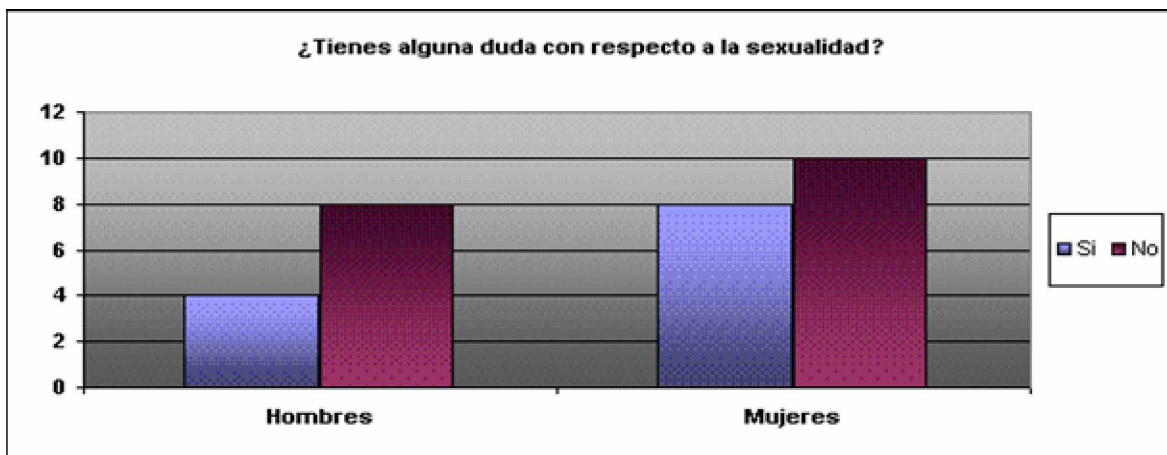


Siete de los doce hombres y catorce de las dieciocho mujeres manifiestan que la maestra sí les habla de sexualidad mientras que cuatro hombres y cuatro mujeres mencionan que su maestro no habla del tema.

Los alumnos que mencionan que el maestro sí les habla de sexualidad nos manifiestan que sólo les habló cuando les tocó ver el tema y los que comentan que no mencionan que cuando tocó hablar de sexualidad fue de manera superficial y no se entró en detalles y por tanto les quedaron muchas dudas, pero manifiestan que tal vez aún no sea el momento de conocer y hablar sobre el tema.

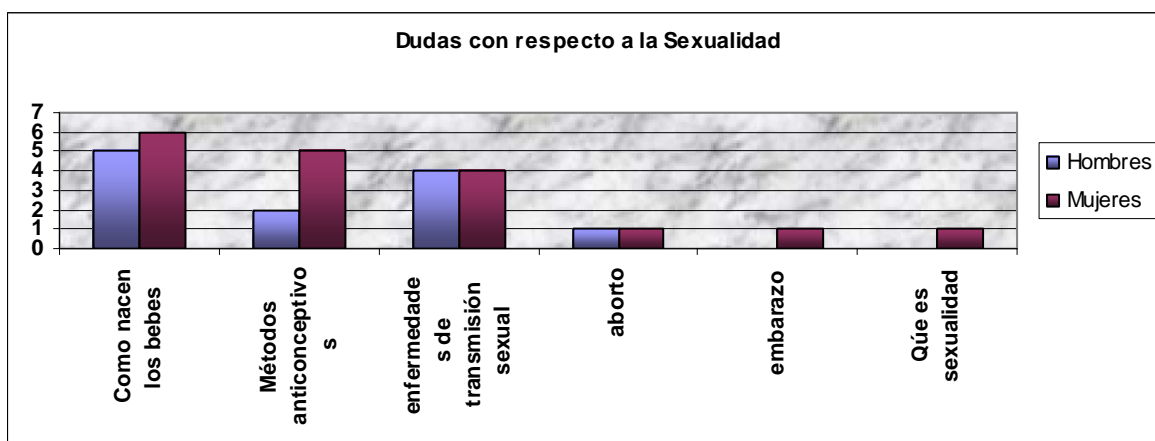
Con esto podemos ver que el maestro no tiene los elementos necesarios para hablar de tema, primeramente porque los libros de texto sólo se les da una revisión muy general y luego porque en su formación normalista no se le brindaron los elementos para poder lograrlo, además de los prejuicios familiares que le enseñaron, que hablar del tema es algo prohibido.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



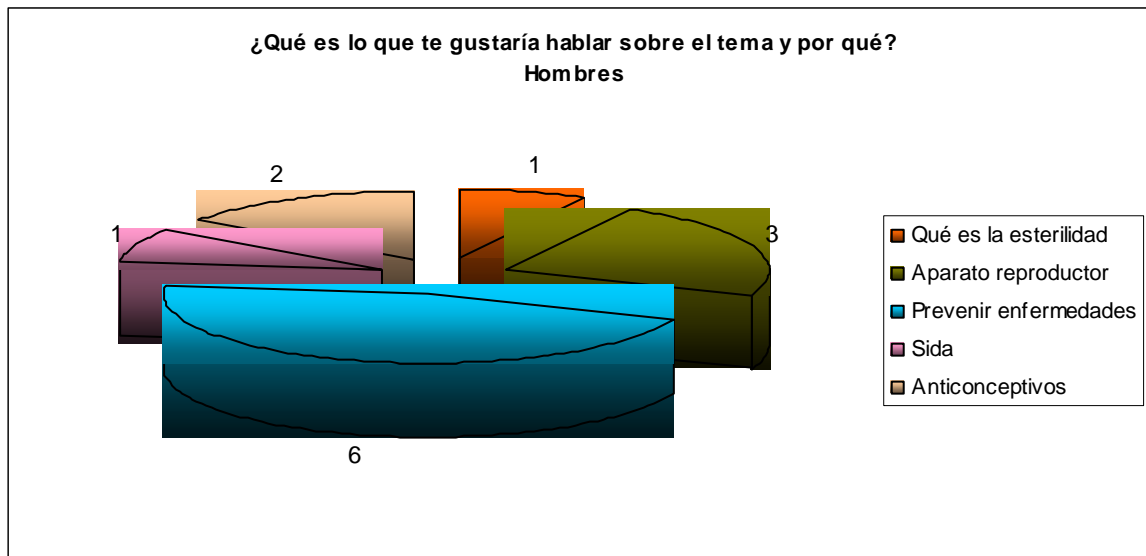
Cuatro de los doce hombres y ocho de las dieciocho mujeres, manifiestan que sí tienen dudas con respecto al tema mientras que ocho de los doce hombres y diez de las dieciocho mujeres dicen no tener dudas sobre sexualidad.

Lo que es de hacer notar es que son menos los alumnos que no tienen dudas con respecto al tema, pero lo que realmente reflejan los resultados del cuestionario es que todos en general tienen muchas dudas e interrogantes que desean ser resueltas pero temen manifestar sus dudas porque según la educación que les han dado sólo se manifiesta hasta que ya sean mayores.

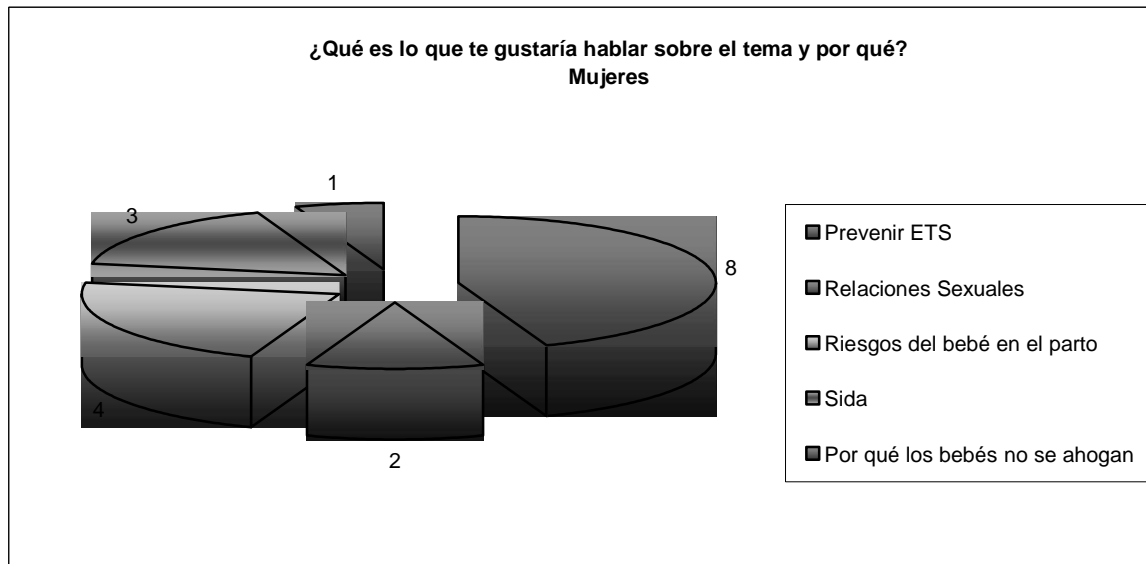


Entre las dudas que manifiestan los alumnos las que más se refleja es el saber cómo nacen los bebés en esto entraría el tema del embarazo el cual también manifiestan tener dudas, por lo que las estrategias y los elementos que podremos ocupar para esta problemática serán de suma importancia para que conozcan desde cómo se forma, se desarrolla y finalmente cómo y por dónde nacen los bebés, otra de las inquietudes está el de los métodos anticonceptivos y como veíamos anteriormente les gustaría saber cómo funcionan y tenemos que informarlos sobre las funciones y los tipos que existen, otra de las inquietudes es las enfermedades de transmisión sexual que van ligadas con el tema de los métodos anticonceptivos, otro es el aborto, ya que mucho se habla de él pero no saben el por qué llega a ocurrir ni los tipos de aborto que pueden existir, también manifiestan la duda de qué es la sexualidad la cual será motivo de una sesión del taller.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA



Los hombres de este grupo manifiestan que les interesaría conocer sobre estos temas porque han oído hablar de ellos y además no les gustaría cometer errores como los que se escuchan en la televisión, o con familiares muy cercanos les han ocurrido algo así.



Las mujeres manifiestan dudas e inquietudes que al igual que los hombres han escuchado o sus familias las han sufrido como por ejemplo el de por qué los bebés se ahogan, ya que uno de sus hermanos sufrió de ello y tuvo complicaciones por ello le gustaría saber por qué ocurre y de las otras problemáticas es porque han escuchado en los medios de comunicación pero tienen muchas dudas al respecto, dudas que se resolverán a lo largo del taller.

Estas dudas que nos manifiestan en esta pregunta y en las anteriores serán punto de partida para el desarrollo del taller.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

Por tanto con base en los resultados obtenidos y como veíamos anteriormente en el capítulo uno la educación sexual tanto en la escuela como en su familia es un tanto limitada ya que nada más se enfoca al aspecto biológico y físico dejando de lado lo emocional y afectivo que permita vivir de manera plena su sexualidad ya que el cuestionario lo refleja cabe hacer notar que esta información la comenzaron a manejar desde quinto grado y posteriormente en sexto y en el momento que aplicamos el cuestionario se acababa de abordar el tema, lo que nos dice que ni los tiempos y espacios son necesarios para abordarlo requiriendo se abra un espacio mayor que permita expresar su sexualidad.

Podemos resumir que los alumnos manifestaron desconocimiento, información errónea o incompleta en las áreas que a continuación mencionamos.

- Concepción incompleta a que se refiere cuando se habla de sexo y sexualidad.
- Desconocimiento de su cuerpo.
- Desconcierto en los cambios físicos, psicológicos de su cuerpo durante la adolescencia.
- Infecciones sexualmente transmisibles.
- Uso de los métodos anticonceptivos.
- Desconocimiento de derechos y obligaciones que tienen sobre su cuerpo y su sexualidad.
- Falsas concepciones sobre si mismo y de los seres que le rodean en relación a lo sexual.

En lo relacionado con la comunicación que se tiene con los padres refleja que si existe comunicación pero en las preguntas subsecuentes se detecta que en lo relacionado con la educación sexual es un tema del que se prefiere no hablar y si lo hacen es solo en el aspecto biológico, recordando que a los padres se les dificulta en gran medida explicar sobre estos temas ya que no saben como impartirlo y como decía *Focault*, se cree que si no se habla de ella esta

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

desaparecerá a pesar de que cuando tienen algún problema se lo comunican a su mamá esto no quiere decir que sea en el aspecto sexual , pero los actos de los padres tienen gran influencia ya que de manera inconsciente educan a sus hijos sexualmente.

Si bien dentro de la escuela se imparte educación sexual solo de manera biológica, no podemos dejar de lado a la familia que ejerce mayor influencia aunque de manera conciente o inconsciente se educa sexualmente y esto se ve reflejado en las respuestas por ejemplo en que sexo es cuando *se tiene relaciones sexuales con la persona que amas*, respuesta sobre todo de las mujeres lo que nos muestra también la diferencia que existe en la educación entre las mujeres y hombres.

Lo cual nos dice que dentro del taller se tendrá que desarrollar dentro de un ambiente de respeto a sus valores e ideales los cuales provienen de la educación que han recibido dentro del seno familiar la cual tiene mayor influencia que la escolar.

El grupo de amigos ejerce mayor influencia ya que si bien en los adolescentes (primera fase; pubertad), los amigos juegan un papel importante por tanto entre ellos crean teorías y sus conclusiones en cuanto a sus inquietudes dudas e intereses sobre lo sexual, lo que nos dice que sus concepciones pueden ser equivocadas ya que los medios donde las obtienen no son del todo confiables.

La vida actual tanto en lo social como cultural reclama como parte de una educación integral tener información sexual adecuada, ya que de no haberla, haya grandes problemas de salud pública en relación con la sexualidad como los antes mencionados acarreado con ello embarazos no deseados, abortos, prostitución, abusos sexuales, enfermedades venéreas entre otras.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

La sexualidad no solo se maneja únicamente cuando se estudia en la escuela, sino que esta presente en la vida cotidiana, “si se tiene una correcta educación sexual se podrá desarrollar una actitud sana, madura y responsable hacia la sexualidad como un componente de las relaciones sociales, lo cultural, lo biológico, lo valóral y lo afectivo”⁶³.

En base a las necesidades que reflejaron los alumnos de la escuela primaria Libertadores de América del sexto grado grupo “B” consideramos necesario trabajar un Taller de Educación sexual, con el cual se pretendió lograr como principal finalidad, trabajar y desarrollar una Educación de la Sexualidad, que les permitiera desarrollarse integralmente, es decir, el campo afectivo, social, cognoscitivo y valóral.

Por lo que es necesario reconsiderar y repensar que educar en la sexualidad no significa únicamente proporcionar información científica y orientación en cuanto a unos cambios físicos, psicológicos y de tipo social, sino que comprende el aceptar nuestro cuerpo con todo y sus cambios; conocerlo cuidarlo adecuadamente; respetar las diferentes formas de comportamiento sexual hacia el resto de la sociedad con la que se convive; desarrollar, practicar e intercambiar diferentes valores, conocimientos y comportamientos; así como ejercer un pensamiento crítico en cuanto a nuestras potencialidades siempre encaminado a una mejora personal y aún buen desenvolvimiento.

Por lo que “la escuela puede ser un lugar adecuado para informar y educar sexualmente a los alumnos, ya que permite acceder a un elevado número de jóvenes, antes de que inicien una conducta sexual de alto riesgo, que una vez establecida sería difícil de modificar”⁶⁴.

⁶³ Monroy Anamely . *El educador y la sexualidad humana*, Pax-México, México.1980. Pág. 19

⁶⁴ DiClemente RJ. Prevención del VIH/SIDA en los adolescentes. Las escuelas como agentes de modificación de conducta. JAMA Ediciones. 1994. Pág. 121.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

Entonces como pedagogos podemos proporcionar las herramientas, estrategias y técnicas necesarias para la educación sexual, ya que la pedagogía en lo que se refiere a la sexualidad juega un papel importante, ya que esta encargada de la formación de los educados, intenta por diferentes medios que la información acerca del aspecto sexual, sea realmente formativa y no deformativa, es decir que los conocimientos de esta manera sean realmente de carácter científico y académico, y no sean contenidos llenos de basura y pornografía, ya que en lugar de ayudar a cambiar la intención de educar. En este sentido como pedagogos nos vemos en la tarea de preparar el camino y llevar de la mano al educando en este aspecto tan importante como lo es la sexualidad.

La pedagogía encargada del enfoque formativo de la educación ya sea formal o informal, ha de brindar lo elementos necesarios para la difusión de la misma. Desde la planeación hasta la evaluación final, y de ser posible un seguimiento de resultados.

Hablar sobre temas de educación sexual es de gran importancia ya que lo prepara para vivir plenamente su sexualidad y evitar situaciones desagradables que pudieran desfavorecer su desarrollo integral. Por lo tanto en cada casa como en las escuelas debe haber un clima de confianza y respeto en el que se puedan tratar temas de educación sexual sin vergüenza con padres de familia y maestros.

Por tanto en el siguiente capítulo presentaremos el taller que diseñamos para dar respuesta a las interrogantes e inquietudes que manifiestan los alumnos, además que pondremos mayor énfasis en temas como el conocimiento y respeto de su cuerpo con los derechos que tienen para ejercer su sexualidad, así como brindarles las distintas alternativas y los lugares que existen para la atención de los adolescentes y jóvenes así sepan que no se encuentran solos en este proceso de cambios y modificaciones.

CAPITULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA LIBERTADORES DE AMÉRICA

El taller abordaremos temas como: órganos sexuales, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, embarazo y parto estos temas se abordarán en un plano de respeto de sus valores así como de su participación ya que es importante porque reflejaran de manera más profunda sus aprendizajes previos no dejando de lado el aspecto afectivo y valoral por medio de reflexión y análisis que las estrategias del taller pretende brindar.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

IMPORTANCIA DEL TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN SEXTO GRADO

La sexualidad es un elemento fundamental en la vida del ser humano, esta presente desde el momento de la fecundación hasta la muerte, así, la educación de la sexualidad es un proceso de enseñanza-aprendizaje que permite mediante la adquisición de información, modificar actitudes y comportamientos de riesgo para la salud sexual.

Por tanto, este proceso debe empezar desde la infancia, para “evitar que la sexualidad se convierta en un tema clandestino, entorno al cual se alza un muro que a menudo y penosamente separa a las generaciones”⁶⁵, creándose alrededor de ella mitos que deforman el verdadero sentido de este aspecto tan importante de la vida, porque se piensa que no tienen la capacidad para comprender este tema. Considerando a los niños y las niñas como seres asexuados que no mostraran curiosidad sino hasta la adolescencia, pero por el contrario los niños y las niñas son capaces de formar preguntas claras y precisas mucho mejor de lo que los adultos creen.

En ocasiones se prefiere no hablar de ella quizá por que se piensa que de este modo el problema desaparece, pierde importancia o ya no se manifiesta, sin embargo esto, no sucede así ya que desde el nacimiento reciben información^{*} constante o mejor dicho una formación^{**} sobre la sexualidad, con las actitudes y comportamientos de los padres con él y hacia los otros, además de la influencia de los medios de comunicación, la escuela, la religión y todos aquellos que están en relación tanto directa como indirecta con los niños.

⁶⁵ Dawkins, J. Manual de Educación sexual, Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina.1969.Pág. 13.

^{*} La información sexual puede brindarse conciente o inconsciente, es decir, dándonos cuenta o no de lo que decimos o mostramos.

^{**} La formación corresponde básicamente al hogar e incluye aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo y la sexualidad, que los padres desean que sus hijos e hijas cultiven para su bien, el de su familia y el de la sociedad en que viven.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Si bien la educación sexual se inicia de manera informal desde los primeros años de vida, en la escuela primaria cobra mayor relevancia, dado que es precisamente durante los últimos grados que los alumnos iniciaran una serie de cambios que forman parte de un proceso natural del desarrollo.

Sin embargo la educación sexual en nuestro país a un es un poco abordado, sobre todo en las instituciones educativas, ya que “los maestros en la mayoría de los casos no saben impartir educación sexual adecuada y hasta desconocen su significado porque se han alarmado y rechazan incluirla en el temario”⁶⁶, a pesar de que se ha abierto el espacio para hablar del tema.

A decir de la SEP, haber incorporado el tema de la sexualidad en la educación básica obligó a las y los maestros a capacitarse y romper con sus prejuicios para asumir una relación distinta con los estudiantes, lo que permite reconocer su disposición a dialogar sobre temas que antes eran prohibidos.

Lo cierto es que a pesar de la apertura la información de que se dispone con relación a la educación sexual es muy pobre; y el tiempo con que cuentan es mínimo, aunado a todo esto se agregan los conflictos que tienen al hablar del tema ya que se les ha inculcado desde la familia que es algo malo y que debe ser algo íntimo.

Además de las carencias en capacitación sobre el tema, los contenidos de los libros de texto muestran algunas limitaciones como lo veíamos en el capítulo uno en lo relacionado con los planes y programas.

La vida actual tanto en lo social como cultural reclama como parte de una educación integral tener información sexual adecuada, ya que de no haberla, haya grandes problemas de salud pública en relación con la sexualidad como los antes

⁶⁶ Monroy, Anamely . *El educador y la sexualidad humana*, Pax-México, México.1980. pág 25

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

mencionados acarreado con ello embarazos no deseados, abortos, prostitución, abusos sexuales, enfermedades venéreas etc..

La sexualidad no solo se maneja únicamente cuando se estudia en la escuela, sino que esta presente en la vida cotidiana, si se tiene una correcta educación sexual se podrá desarrollar una actitud sana, madura y responsable hacia la sexualidad como un componente de las relaciones sociales, lo cultural, lo biológico, lo valoral y lo afectivo.

En la actualidad existen muchos medios^{****} que difunden, de forma abierta aunque un tanto distorsionada, este tipo de información, lo cual ha provocado que surja un interés mayor complemento del que es común a cierta edad, por conocer todo aquello que se refiera a la sexualidad y al sexo.

En la escuela la información que se les proporciona tiende a ser sólo de tipo anatómico y fisiológico, tal como lo identificamos en el aspecto teórico como en lo real en este caso en la Escuela Primaria Libertadores de América, se ha originado una gran inquietud en él, pues desea conocer otro tipo de cuestiones involucran al concepto de sexualidad, aunque en algunas ocasiones sea distorsionado, pues solamente se enfoca a lo reproductivo.

Por lo que “la escuela puede ser un lugar adecuado para informar y educar sexualmente a los alumnos,”⁶⁷ entonces si los maestros no tienen las herramientas y elementos necesarios para brindarla como pedagogos podemos proporcionar las herramientas, estrategias y técnicas necesarias para la educación sexual.

Por todo lo anterior consideramos necesario trabajar un Taller de Educación de la Sexualidad con el grupo sexto “B”, con el cual se pretenderá lograr como principal

**** Tanto la televisión como el cine, en los periódicos, en anuncios, espectaculares, Internet, etc., los cuales al ser percibidos por el niños sin una adecuada base de información valoral y afectiva, causan en ello cierto desconcierto psicológico respecto a su autoestima, sexualidad consecuencias en su salud física y vida cotidiana.

⁶⁷ DiClemente RJ. Op. Cit. pág 120.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

finalidad, que los alumnos se expresen con naturalidad y de forma correcta al nombrara las diferentes partes de su cuerpo sin necesidad de utilizar sobre nombres. Igualmente, trabajar y desarrollar una Educación de la Sexualidad, que les permitiera desarrollarse integralmente, es decir, el campo afectivo, social, cognoscitivo y valoral.

La verdadera clave de la prevención es el conocimiento; de tal manera que en la presente investigación diseñamos un taller, pensando en que la sexualidad es un aspecto de la vida que esta presente desde que nacemos por lo que no se debe seguir evadiendo, tratando de manera parcial en la escuela y en el hogar de los alumnos, o trabajándose como simple contenido conceptual donde se trate información sin ubicación con la realidad que el niño vive. De tal manera que esta investigación pretendió darle solución a la problemática que tiene el grupo sexto B de la Escuela Primaria Libertadores de América, Ubicada en Avenida Maravillas S/N, Valle de Guadalupe Ecatepec.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

INTRODUCCIÓN

Una de las inquietudes que han prevalecido a través de los años, aunque es muy reciente el momento en donde se empezó a hablar con libertad sobre ello, en lo que respecta a la sexualidad humana, que resulta ser uno de los ámbitos de nuestro ser que provoca sentimientos variados, “con las palabras, las imágenes, los rituales y las fantasías como con el cuerpo. Nuestra manera de pensar en el sexo modela nuestra manera de vivirlo. Le otorgamos una importancia primordial en nuestra vida individual y social debido a una historia que ha asignado un significado central a lo sexual. No siempre ha sido así. Y no será necesariamente siempre así.”⁶⁸

En la época actual ya es insoslayable reconocer que necesitamos una verdadera y oportuna educación de la sexualidad, debido a que el ambiente moderno esta lleno de estímulos eróticos, los cuales crean en niños y adolescentes incluso en los adultos y las personas mayores una serie de curiosidades que buscan ser satisfechas como y donde sea. Esto es un gran peligro, pues puede caerse en fuentes que de ninguna manera puede considerarse idóneas para contar con una información veraz, respetuosa, rodeada de valores y aspectos afectivos, como la fidelidad y el amor.

No obstante si no se abordan estos temas con veracidad y oportunidad se correrá el riesgo que los preadolescentes o adolescentes cometan errores que marcan su futuro.

Es por ello que el propósito fundamental es que los alumnos conozcan y cuiden su cuerpo y su sexualidad a través del desarrollo de valores de respeto, amor responsabilidad así como también comprendan los cambios que tienen en la adolescencia.

⁶⁸ WEEKS, Jeffrey. "El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas" TALASA Ediciones S.L.Madrid,1993,p.20

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Por tanto la presente propuesta esta diseñada para trabajar en forma de taller con base a los referentes teóricos así como las necesidades dudas e inquietudes que detectamos en los alumnos en lo relacionado con la sexualidad de sexto grado los cuales oscilan entre los 11 y 13 años de edad en la Escuela Primaria Libertadores de América.

El taller es una alternativa pedagógica que permite aprender haciendo, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta.

El taller integra una rica variedad de actividades que pretenden motivar al grupo y hacer agradable el trabajo: dinámicas, tareas individuales y grupales entre otras. Aunque el taller presta especial interés al hacer no descuida la teoría, puesto que esta fundamenta su aplicación.

Para la elección de la técnicas tomamos en cuenta las siguientes variables: tipo de población, edad, escolaridad, estrato socioeconómico, la composición y tamaño del grupo, necesidades, expectativas e intereses y recursos con los que se cuenta, variables que tomamos en cuenta según los resultados que nos aportaron los cuestionarios que le aplicamos a la totalidad del grupo.

Para el desarrollo y cumplimiento del los objetivos del taller se considera necesario:

- Creación de un ambiente que propicie la participación entusiasta y un clima de interacción que motive a los integrantes.
- Aclaración de expectativas e identificación de la incidencia que los problemas propuestos tienen en el grupo.
- Discusión de la información.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

- Debate sobre las posibles soluciones o alternativas que den sentido a todo el proceso.
- Evaluación constante para realimentar el proceso permanente. Deben tenerse en cuenta los objetivos específicos, la calidad de la ejecuciones, el tiempo empleado, el uso de recursos y el nivel de información

Todo esto con la finalidad de propiciar en los alumnos la reflexión mediante los ejercicios, análisis de casos, simulación de situaciones y desarrollo de habilidades que mejoren la comunicación verbal y no verbal, fortalezcan la autoestima, contribuyan a la clarificación de valores y la toma de decisiones que favorezca su desarrollo integral.

Las estrategias propuestas pretenden servir de apoyo que les permitieron comprender la etapa por la que están viviendo por tanto el taller no lo podemos considerar como una receta la cual se tiene que llevar a cabo al pie de la letra puesto que solo son opciones y sugerencias que se pueden ir enriqueciendo o cambiando y que variarán los resultados de acuerdo al contexto e historia de vida de cada participante aunque se realizó un diagnóstico previo se pueden manifestar elementos que no se presentaron en ese momento, enriqueciendo con ello el taller el cual es un espacio de reflexión y análisis que les permita tratar con mayor libertad y seguridad comprendiendo que se puede hablar de manera abierta sobre la sexualidad aspecto que esta presente en cada momento de nuestra vida.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

OBJETIVOS

Objetivo general.

1. Propiciar en los alumnos y alumnas la reflexión para comprender que la sexualidad es mucho más que la función biológica sino que es un proceso permanente mediante el cual se adquieren y transforman conocimientos, actitudes y valores.

Objetivos específicos.

1.1 Promover en los alumnos el conocimiento por medio del taller, para propiciar información básica relacionada con el tema.

1.2 Favorecer el interés para que interpreten sus inquietudes en la realización del taller, de tal manera que se encuentren respuestas a sus dudas, en un ambiente de confianza y respeto.

1.3 Crear la participación activa, analítica y reflexiva en el taller obteniendo conocimientos propios para su vida futura.

1.4 Fomentar en ellos y ellas actitudes abiertas hacia los demás sobre ideas sentimientos y formas de pensar sobre la sexualidad humana.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

METODOLOGÍA

El taller se llevó a cabo en 11 sesiones dos veces por semana de 90 minutos cada sesión, donde se rescatará la información que los alumnos conozcan y complementarla encaminándola hacia una actitud saludable en donde se tome en cuenta los aspectos biológicos, afectivos, valórales, así mismo disfruten de su proceso de crecimiento, conozcan los derechos y alternativas que tienen para ejercer su sexualidad.

La propuesta se abordó a través del manejo de conceptos teóricos, experiencias, expresión de sentimientos dudas, comentarios, ejercicios de reflexión sobre sucesos de la vida cotidiana, experimentación de valores y la creación de un vínculo de comunicación, todo esto en un clima de confianza y respeto. Con el fin de que los alumnos integren los conocimientos conceptuales, valórales y afectivos para su desarrollo integral.

Cabe hacer notar qué en algunas temáticas se puso mayor énfasis ya que si bien en el aspecto teórico se habla de la importancia y la necesidad de la educación sexual además de las características propias de los alumnos, en el plano de lo real detectamos que existen temáticas que requieren de mayor atención como lo es su autoestima y por tanto conozcan su cuerpo y los cambios por los que pasa o esta pasando.

Además en los temas como métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual tuvimos el apoyo de una enfermera que fue complemento para que fuesen abordadas esas temáticas.

Se brindaron distintos nombres e instituciones donde pueden atender y recibir información, aclaración de dudas e inquietudes con mayor profundidad que el taller no halla tratado o surjan otras interrogantes. Además que se habló de sus

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

derechos que maneja la Cartilla por los Derechos Sexuales de las y los Jóvenes^o que tienen para ejercer su sexualidad y los cuales desconocían pero hoy en día son concientes de sus derechos los cuales son importantes para ejercer su sexualidad de manera integral.

También realizamos una junta previa con los padres de familia ya que como mencionábamos anteriormente juegan un papel muy importante en la educación sexual de sus hijos, lo ideal sería que contáramos con su participación dentro del taller pero por sus actividades no se los permite pero nos refieren de la necesidad de que sus hijos reciban esta información, su participación se centro en brindarnos su apoyo para la elaboración de este taller. Por lo cual les informamos de la manera que se realizaría el taller así como las temáticas que abordaríamos y como serían abordados.

CONTENIDO

PRIMERA SESIÓN	TIEMPO
• Presentación del taller.	20 min.
• Lo que más me gusta de mi cuerpo	40 min.
Segunda sesión	
• Y yo ¿en que etapa estoy?	90 min.
Tercera sesión	
• Los cambios en mi cuerpo	90 min.
Cuarta sesión	
• ¿Por qué tengo que asearme?	90 min.
Sexta sesión	
• Noviazgo	90 min.

^o Ver Anexo.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Séptima sesión	
• Valores	90 min.
Octava sesión	
• Lo que implica ser padres	90 min.
Novena sesión	
• Métodos anticonceptivos	90 min.
Décima sesión	
• ITS ¿Es un sindicato?	90 min.
Onceava sesión	
• Maratón de la sexualidad	90 min.

MATERIALES DE APOYO

Los juegos de mesa, son materiales de apoyo entre ellos se puede mencionar: serpientes y escaleras, rompecabezas, coraventura. Este tipo de instrumentos fueron importantes porque facilitaron el aprendizaje del tema y hace que sea interesante y agradable para el participante. Además que fomenta la participación entre los integrantes del grupo.

Serpientes y escaleras: Juego de mesa en el cual se tiran los dados para avanzar puntos a partir del uno hasta llegar a la meta en la lámina se muestran valores y contravalores.

Coraaventura: Juego de mesa el cual se basa en tarjetas que contienen preguntas con respecto a todos los temas sobre sexualidad y tiene más de tres respuestas, si se contesta correctamente se avanza el número de puntos que marcan los datos.

Folleto de DOC. Historietas las cuales se informa sobre los aspectos de la sexualidad de modo sencillo y atractivo. Los títulos son los siguientes: Como nos

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

desarrollamos, fecundación embarazo y parto, higiene sexual y salud, adolescencia y sexualidad.

Rompecabezas: Juegos en los cuales se integran varias piezas para formar una sola. Los temas fueron los órganos sexuales y el embarazo.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

PRESENTACIÓN DEL TALLER

La primera sesión sirvió para la presentación del taller en la cual se dará a conocer el objetivo general y el temario con la finalidad de que los alumnos conozcan lo que se pretende trabajar.

Además esta sesión será primordial para la integración del grupo con el coordinador con la finalidad de que se vaya creando un ambiente de confianza para hablar de manera abierta para el logro adecuado de los objetivos del taller.

Se indicara también la técnica del buzón que se utilizará durante todas las sesiones para conocer sus dudas e inquietudes que no se atrean a decirlo directamente.

EL BUZÓN

El buzón es una técnica que se utilizará para todas las sesiones, ya que permitirá que los alumnos hagan preguntas de forma abierta sin necesidad de hacerlo directamente.

Objetivo

Se puedan aclarar las dudas personales sobre aspectos de sexualidad, además que las dudas puedan tener otro de los integrantes del grupo el cual no se atreve a hacer la pregunta o ayudará a que se comprenda la información que se creía saber.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Procedimiento

- Se comentará al grupo que al finalizar la sesión anotara sus dudas de manera anónima.
- Se depositará en una caja de cartón la cual se revisara al final de cada sesión.
- Se contestarán las dudas al inicio de cada sesión.
- Además servirá para recibir quejas y sugerencias para mejorar el taller.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI CUERPO EJERCICIO DE INTEGRACIÓN

PROPÓSITO: Integrar al grupo mediante una sencilla dinámica que les ayude a compartir y expresarse de manera más abierta frente al grupo.

AUTOESTIMA

La autoestima es la forma en que una persona se siente y se piensa así misma, es decir, el concepto real que puedas tener de ti mismo. Este concepto no sólo incluye lo que ves en el espejo, debes incluir también tus capacidades, limitaciones, etc. Consiste en quererse, valorarse y aceptarse. Con tu cuerpo, tu carácter, tus cualidades, defectos e historia de vida.

La imagen corporal y la autoestima

La imagen corporal que tienes durante la pubertad centra su problemática en tres factores, que te harán sentir impopular, inseguro o sin confianza en ti mismo:

La apariencia física

El apartarse de la norma de belleza resultará perturbador. Antes eras un niño o niña linda, simpática, etc. Pero ahora tu cuerpo está un poco desproporcionado y tienes algunos barritos o espinillas en la cara. Por lo tanto, algunas veces te sientes inseguro en tu grupo de amigos porque te gustaría tener un mejor cuerpo o no tener barritos. Pero recuerda que esto no solo te está pasando a ti sino que es algo que les pasa a todas las personas del mundo que tienen tu edad. Los problemas que te planteas por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (erecciones, menstruación, etc.)

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Imagen corporal, identidad, autoestima

Esto se debe a que aún no sabes bien quien eres ni quien serás en u futuro por eso la crisis de identidad te genera baja autoestima; en cuanto a la imagen corporal, debido al cambio constante aún no asimilas los cambios.

La satisfacción con la imagen corporal vas a lograrla conforme puedas irte aceptando y conocer las habilidades que tienes. Por ello, el reconocimiento del propio cuerpo, la aceptación y el deporte, favorecerán tu autoestima y tu seguridad.

ACTIVIDAD:

- Se comentará al grupo que realizarán un ejercicio para integrarse y empezar a reflexionar.
- Se sentarán en circulo
- Se les pedirá que cierren los ojos por un momento y piensen en aquella parte de su cuerpo que más les agrada.
- Cada participante dirá frente al grupo que parte de su cuerpo les más les agrada.
- Manifestarán sus sentimientos y opiniones acerca del ejercicio.

MATERIALES

- Grabadora.
- Música

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Escuchan con atención lo que tiene que decir cada integrante del grupo.
- Expresan de forma abierta la parte de su cuerpo que más les gusta.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: Y YO ¿EN QUÉ ETAPA ESTOY?

Las grandes etapas de la vida: niñez, adolescencia, edad adulta y vejez.

Las principales características de la adolescencia (caracteres sexuales secundarios)

PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan e identifiquen las grandes etapas de la vida: niñez, adolescencia, edad adulta y vejez; cambios físicos, psicológicos y caracteres sexuales secundarios en la adolescencia.

PUBERTAD

Pubertad, periodo de la vida humana durante el cual maduran los órganos sexuales implicados en la reproducción. Esta maduración se manifiesta en las mujeres por el comienzo de la menstruación, en los hombres por la producción de semen, y en ambos por el aumento de tamaño de los genitales externos. El rápido desarrollo indica una serie de cambios fisiológicos. Así mismo, durante la pubertad aparecen por primera vez los caracteres sexuales secundarios.

En los hombres, se incrementa de forma notable la producción de pelo en ciertas partes del cuerpo, en particular en la zona púbica, en las axilas y en la cara; además, por lo general, la voz cambia y comienza a tener un tono más grave.

En las mujeres, también aparece pelo en la región púbica y en las axilas, y los senos empiezan a crecer. El desarrollo acelerado de las glándulas sudoríparas en ambos sexos puede provocar la aparición de acné.

La pubertad suele ocurrir en los hombres entre los 13 y los 16 años de edad, y en las mujeres entre los 11 y los 14. Ciertas patologías relacionadas con la pubertad son la amenorrea y la pubertad precoz. La primera se caracteriza por una ausencia o cese del flujo menstrual sin que exista embarazo. La segunda es la

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

aparición prematura, en hombres o mujeres, de las características fisiológicas típicas de la pubertad.

ACTIVIDAD:

- En equipos armarán un rompecabezas de una imagen de acuerdo al crecimiento del ser humano.
- Establecerán la secuencia cronológica de dichas imágenes.
- Realizarán la lectura de “las grandes etapas del crecimiento y desarrollo” y expondrán por equipos cada una de las etapas.
- Comentarán y enlistarán los cambios que se producen en la adolescencia y con ello inferirán los caracteres sexuales secundarios.
- Complementarán un cuadro sobre cambios en la pubertad (físicos y psicológicos)
- Enlistarán los cambios físicos que han tenido y harán un texto libre sobre el tema.

MATERIAL:

- Papel bond
- Plumones
- Rompecabezas
- Imágenes
- Texto sobre las etapas del crecimiento y desarrollo

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Identifican cambios fisiológicos y emocionales que ocurren en la adolescencia.
- Explican sus cambios físicos y emocionales.
- Reconocen la importancia de asumir una actitud responsable ante sus cambios físicos.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: LOS CAMBIOS EN MI CUERPO

Órganos Sexual Femenino y órgano sexual masculino.

Conceptuar sexo y sexualidad.

PROPÓSITO: Los alumnos conozcan e identifiquen los cambios en su cuerpo identifiquen los órganos sexuales femenino y masculino.

ÓRGANO SEXUAL MASCULINO

Constituido de las siguientes partes.

Testículos es el órgano encargado de la reproducción de los espermatozoides, además elaboran la hormona sexual masculina; el epidídimo, donde se almacenan y capacitan los espermatozoides; el conducto deferente , el conducto eyaculador y la uretra.

Las vesículas seminales son glándulas que secretan un fluido seminal , denso y viscoso que contiene ciertos nutrientes , esta secreción , los espermatozoides y las secreciones menores de otras glándulas constituyen el semen. Otra de las glándulas, la próstata , secreta un líquido alcalino a al uretra , neutralizando el PH ácido de la uretra y también neutralizan la acidez de la vagina . Existen además un par de pequeñas glándulas denominadas de Cowper (bulbo uretal , su secreción actúa como lubricante y proporcionado un PH óptimo . Finalmente el es el pene.

ÓRGANO SEXUAL FEMENINO

Constituido por dos ovarios, encargados de formar los óvulos y elabora las hormonas femeninas; los oviductos o trompa de Falopio , órgano donde se efectúa la fecundación ;útero órgano de la gestación ; la vagina y los genitales externos.

Las hormonas producidas por el ovario endocrino son los estrógenos y la progesterona. Los estrógenos son segregados por el folículo en crecimiento y el de Graaf principalmente, tiene con función estimular el desarrollo de los órganos reproductores y de la aparición de los caracteres sexuales secundarios que

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

caracterizan el dimorfismo sexual en las especies. Interviene también en la, proliferación epitelial del endometrio.

MENSTRUACIÓN

Menstruación, flujo sanguíneo que se produce en la mujer y en las hembras de los mamíferos. Está constituido por sangre y por células procedentes del revestimiento uterino (endometrio). Se produce durante la edad fértil de la mujer; por lo general comienza entre los 10 y los 16 años, en la pubertad, y cesa hacia los 45 o 55 años en la menopausia. La menstruación forma parte del proceso que prepara a la mujer para el embarazo y el parto. Cada mes aumenta el revestimiento del útero; si no se produce un embarazo este revestimiento se rompe y es eliminado a través de la vagina. El periodo menstrual abarca entre tres y siete días que es el tiempo que dura la menstruación (véase Aparato reproductor).

En la mayoría de las mujeres, el ciclo menstrual dura unos 28 días, pero puede variar de forma considerable incluso de un mes a otro. El ciclo se inicia por la acción de hormonas presentes en la sangre que estimulan a los ovarios (los dos órganos femeninos que producen los óvulos, o huevos). Cada mes, las hormonas actúan sobre un óvulo para que madure, es decir, se vuelva susceptible de ser fecundado y de desarrollarse para dar lugar a un feto. El ovario también produce hormonas por sí mismo, sobre todo estrógenos y progesterona, que hacen que el endometrio se vuelva más grueso. Hacia la mitad del ciclo menstrual, catorce o quince días antes del siguiente periodo, el ovario libera el óvulo maduro en un proceso llamado ovulación. El huevo pasa a través de la trompa de Falopio hasta el útero. Si el óvulo se une a un espermatozoide en su camino hacia el útero se produce la fecundación y el consiguiente embarazo.

Los tres días que el óvulo tarda en llegar al útero después de haber sido liberado por el ovario constituyen el periodo fértil de la mujer. Si se produce la fecundación, el óvulo se une al revestimiento uterino enriquecido y queda establecido el

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

embarazo. Durante la gestación no hay menstruación, y con frecuencia la falta de un periodo es la primera señal de que el embarazo existe. Si no se produce la fecundación el revestimiento uterino no recibe las hormonas que necesita para continuar el proceso de crecimiento, se rompe y es eliminado durante la menstruación.

SUEÑOS HÚMEDOS

Durante la pubertad, hacia los trece o catorce años, los muchachos mientras duermen tienen sueños sexuales, como cuando los hombres sueña con alguna persona que le gusta, o alguien a quien puedan besar acariciar, tiene una erección, esta es una respuesta normal en el cuerpo del hombre. Como generalmente sucede mientras duerme se le conoce como sueños húmedos.

ACTIVIDAD:

- Se organizarán por parejas y escribirán en su cuaderno los sobrenombres que se les dan a los órganos sexuales y reflexionaran el uso correcto de los términos.
- Observarán un video “La alegría de la vida, sobre los caracteres sexuales primarios y posteriormente comentarán sus puntos de vista sobre lo más importante del tema.
- Observan un esquema de los aparatos masculinos y femeninos, para apreciar con mayor claridad los nombres y función de dichos órganos.
- Darán las concepciones de sexo y sexualidad.
- Jugarán dado con opción (falso verdadero, teniendo como referente la información del video y la información dada de los esquemas del aparato sexual femenino y masculino.
- Resolverán un ejercicio alusivo al tema: caracteres sexuales primarios, en donde tendrán que colocar se un se indique el nombre correspondiente a dicha parte de órgano masculino o femenino.
- Harán en la portada del fólter un collage con el tema de la sexualidad.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

MATERIALES:

- Imágenes
- Datos
- Vídeo, Imágenes

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Conocen la estructura interna y externa de los genitales femeninos.
- Manejan los conceptos de eyaculación, menstruación y circuncisión.
- Mencionan cuales son las partes que componen al aparato sexual masculino.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: HIGIENE SEXUAL **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ASEARME?**

PROPÓSITO: Analizarán y reconocerán acciones para llevar correctamente una higiene sexual a fin de evitar infecciones.

HIGIENE SEXUAL

A través de nuestro cuerpo podemos vivir y disfrutar de las cosas que la vida nos ofrece. Si cuidamos nuestro cuerpo y nuestra mente podremos vivir mejor y, por tanto, ser más felices. Al cuidar nuestro cuerpo podemos: prevenir enfermedades y recuperarnos antes si las padecemos.

Cuidar nuestro cuerpo nos hace sentirnos mejor, más sanos y más saludables. Al cuidarnos también evitamos propagar enfermedades al resto de las personas que viven con nosotros.

- **La higiene o aseo personal:** ducharse, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillarse los dientes después de comer (si es posible, acudir al dentista una vez al año), cambiarse de ropa interior todos los días, mantener limpia la ropa, etc. Aquí también podemos incluir la limpieza de la casa (ventilar la habitación, lavar y cambiar las sábanas, etc.).

- **La alimentación:** para cuidar nuestro cuerpo es importante aportar la energía y los nutrientes que éste necesita. Es fundamental realizar una dieta equilibrada. Para ello debemos realizar 5 comidas al día (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena), repartiendo de forma adecuada la cantidad de hidratos de carbono, proteínas, grasas y minerales. Es muy importante comer legumbres, fruta, verdura, pescado y carne de manera equilibrada. Debemos evitar abusar de las grasas animales (embutidos), los dulces y la bollería.

- **La higiene sexual:** somos seres sexuales y no debemos olvidar esta dimensión cuando se trata de cuidar de nuestro cuerpo. Por una parte, hemos de cuidar nuestra sexualidad (conociéndonos, buscando el placer, actuando con respeto hacia uno mismo y hacia los demás, descubriendo esta esfera a lo largo de nuestro crecimiento) y por otro, manteniendo la higiene de nuestro cuerpo para

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Hasta ahora el único método que evita el contagio de las ETS en las relaciones sexuales es el preservativo, siendo el método anticonceptivo recomendable para adolescentes y jóvenes.

- **El ejercicio:** el ejercicio nos ayuda a mantenernos en forma, oxigenar el organismo y nos permite descargar el estrés acumulado. Lo más recomendable para el cuerpo es el ejercicio aeróbico (se realiza controlando la respiración) y que no cargue en exceso las articulaciones, como caminar o nadar. Lo ideal es practicarlo al aire libre y en zonas con poca contaminación. Además, practicar ejercicio en grupo, en equipo, facilita el desarrollo de habilidades sociales.

- **El tiempo de ocio:** cuidar nuestro cuerpo supone también cuidar nuestro tiempo libre. El tiempo libre es el que tenemos para hacer aquello que nos apetece, nos divierte y nos gusta. Siempre se ha dicho que tener la mente sana ayuda a mantener el cuerpo sano y viceversa. Por ello, elegir actividades “saludables“ para el tiempo libre, ayuda a cuidar nuestro cuerpo, como por ejemplo, hacer deporte, quedar con amigos, leer.

- **Evitar el consumo de drogas y alcohol:** el tabaco, el alcohol y las drogas, son sustancias que dañan directamente nuestro cuerpo y nuestra mente. Se ha demostrado científicamente que el consumo de estas sustancias provoca cáncer, enfermedades crónicas pulmonares, hepáticas y precipitan trastornos mentales como la esquizofrenia. Por lo tanto, si queremos cuidar nuestro cuerpo, debemos evitar consumir estas sustancias.

- **Cuidar el medio ambiente:** si cuidamos el medio que nos rodea, nos cuidamos a nosotros mismos. Si evitamos el ruido y si disponemos de agua potable, conseguimos disminuir la contaminación y evitaremos muchas enfermedades que resultan del deterioro del medio.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

ACTIVIDAD:

- Jugarán “Canasta de frutas”, la cual consiste en que cada alumno tiene el nombre de un fruta y cuando uno de ellos diga canasta de frutas todos los niños se tiene que cambiar de lugar y por el contrario solo mencionara una fruta, solo los niños que tengan ese nombre de fruta se tendrán que cambiar de lugar con la finalidad de hacer equipos de cinco personas.
- Responderán algunos cuestionamientos sobre si es la misma higiene que deben tener las mujeres que los hombres, qué usan para mantenerse limpios que usan las mujeres para evitar manchar su ropa cuando esta menstruando entre otros.
- Leerán la historieta “Consultando a Don Doc. Sobre la Higiene Sexual” Dirigida a adolescentes, durante la lectura se harán pausas para comentar las ideas básicas sobre higiene sexual.
- Comentarán y se aclararan dudas sobre el tema y las plasmaran en un guión de televisión o radio en donde promuevan la higiene sexual.

MATERIAL:

- Papel bond.
- Plumones.
- Historieta.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la importancia de la higiene sexual.
- Conocen como llevar a cabo una buena higiene sexual.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: NOVIAZGO

PROPÓSITO: Definirán el noviazgo y reflexionaran sobre las ventajas y desventajas en la adolescencia.

NOVIAZGO

Al llegar a la etapa de la adolescencia, se necesita cambiar sus marcos de referencia en prácticamente todos los campos pues ahora la materia prima que lo constituye está cambiando y se hace prácticamente imposible sostener las mismas pautas de conducta, de pensamientos y deseos que se tenían cuando era niño. El mundo se ve diferente y tiene otro sentido cuando se entra en la adolescencia. Nunca se tiene la certeza de qué rumbo van a tomar las cosas, pero de algo sí es seguro: nada es ya como antes y tendrá que encontrar la manera de volver a sentirse seguro en la nueva situación.

Aunque para los adultos puede ser evidente el momento en que un niño empieza a ser adolescente (por su crecimiento físico, sus cambios en la conducta, su manera de pensar y de actuar, etc.) para tí, estos cambios no son claros y los vives como una situación de confusión y descontrol. El nuevo adolescente nunca tiene una conciencia clara de que está entrando en un período de cambio y que lo que está ocurriendo es resultado de un proceso normal. Este desconocimiento te hace más vulnerable a la inseguridad y a la sensación de extrañeza e inadecuación de tu persona.

Esta sensación de extrañeza, de no saber cómo ser y de no estar seguro de nada, se intentará superar o al menos disminuir mediante una serie de mecanismos de identificación con los conocidos que tienen la misma edad que tú y en quienes descubres alguna cualidad que tú valoras y te gustaría tener. Las relaciones con los compañeros de tu misma edad se vuelven importantísimas pues no sólo cumplen una función social, sino que ahora se convierten en un elemento indispensable para que puedas navegar en este período de la vida con cierta certeza de que llevas un rumbo adecuado. El efecto psicológico de saber que eres

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

normal o igual a los demás, te da la tranquilidad necesaria y la seguridad en tí mismo para poder incursionar, con ciertas probabilidades de éxito, en las demás áreas a las que tienes que enfrentarte.

Las oportunidades de tener amistades o relaciones sociales con otros adolescentes de tu edad, resulta crucial para poder superar con éxito la pérdida de tu identidad infantil y el desprendimiento de tus padres, y poder construir, apoyándote en tus compañeros, el propio concepto de tí mismo y así poder consolidar tu identidad personal, indispensables ambos para lograr una personalidad adulta y madura.

El indispensable distanciamiento que necesitas hacer con respecto a tus padres, te lleva a estrechar el acercamiento a los amigos. Sin embargo, este acercamiento no siempre es fácil y menos aun cuando pretendes iniciar una relación de noviazgo. Existen factores propios de tu misma edad (inseguridad, miedo al rechazo, temor a hacer el ridículo, baja autoestima, tu apariencia física, etc.) que hacen de esta experiencia todo un reto porque implica grandes posibilidades de que fracases. La situación se complica con las presiones de tus padres que pretenden (con buena intención) controlar tu conducta social.

En esta situación, tú como adolescente inicias los ensayos para satisfacer la imperiosa necesidad de los amigos, necesidad de sentirte y ser igual que los demás, y de estar a la altura de aquellos que ante tí aparecen como modelos.

Como te habrás dado cuenta, las dudas que tienen los adolescentes abarcan una amplia gama de temas y se extienden a detalles que en otras edades jamás les llamarían la atención, pero que ahora les parecen de lo más importantes. Mencionarlas todas sería imposible, sin embargo hay algunos rasgos característicos que pueden generalizarse y que se encuentran en casi todas las conductas de esta edad.

A continuación encontrarás ejemplos de algunas preguntas hechas por adolescentes como tú, en donde podrás comprobar que lo que a tí te pasa no es

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

exclusivo de tu persona y que en realidad te ocurre porque eres un adolescente sano y normal. Las respuestas a las preguntas fueron hechas por especialistas en el estudio de la adolescencia y confío que puedan ayudarte a despejar tus propias dudas o a encontrar una solución a tus problemas.

ACTIVIDAD:

- Se colocarán por parejas y leerán la narración la historia de adolescentes.
- Comentarán que es para ellos el noviazgo, si se debe de tener novio o novia en la adolescencia y cómo se debe asumir esa responsabilidad, cuales son sus ventajas y desventajas.
- Adquirirán conciencia sobre el hecho de que el noviazgo no implica tener relaciones sino que es un periodo de conocimiento y adaptación.
- Concluirán el tema con los siguientes cuestionamientos, ¿qué es el noviazgo?, que responsabilidades adquieres? Y que opinas sobre las conductas de conveniencia en un noviazgo

MATERIAL:

- Laminas
- Marcadores
- Textos de las narraciones.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Expresan y comparten sus inquietudes, deseos y dudas.
- Reconocieron los estereotipos del noviazgo.
- Reflexionan que al tener novio (a) se adquiere una responsabilidad.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: VALORES

PROPÓSITO: Reconocerán los valores a través del juego, definirán el concepto y la importancia de los valores.

VALORES

A lo largo de nuestra vida nos relacionamos con diferentes personas, en diferentes situaciones. La forma de comportamientos ante diversas situaciones esta influenciada de los valores que posees y que te permita saber que es lo correcto.

Son muchos los valores que guían nuestra conducta; y todas las personas les damos distinta importancia en nuestra vida. Aun dentro de un misma sociedad, los valores cambian de una persona a otra de generación en generación. Con base en los valores se crean las normas que rigen a una sociedad. Los valores pueden tener para ti mayor o menor importancia, se pueden compara entre ellos, descubriendo cuales son los más adecuados para el fin que persigues.

Una escala de valores esta formada por todos aquellos valores que posee una persona en orden de importancia.

ACTIVIDAD:

- Jugarán “Cubeta de números”, está consiste en que cada alumno tendrá un número del 1 a 5 dependiendo del número de equipos que se quiera hacer y el mediador dirá “cubeta del número 2” y todos los números 2 cambiaran de lugar y así, posteriormente se gritara cubeta de números, de tal manera que queden integrados en equipos.
- Ya en equipos jugarán “Subasta de valores” que consiste en tener una serie de carteles con los nombres de algunos valores (salud, felicidad, verdad, bondad, justicia, respeto, responsabilidad, amor, amistad, fraternidad) a los cuales se les pondrá precio pues substraían y a os equipos se les repartirá

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

dinero para comprarlos, las reglas son solo comprara aquel valor en que todos estén de acuerdo en comprar y crean que es la más importante.

- Al finalizar el juego cada equipo explicara el porque de la compra de dichos valores y analizarán el significado de dichos valores.
- Para finalizar reflexionarán los valores esenciales para la vida y la convivencia, rescatando así los que hacen referencia a la sexualidad, dibujando un ejemplo sobre la aplicación de algún valor y una frase.

MATERIAL:

- Billetes de diferente denominación
- Papel bond
- Marcadores
- Valores.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Relacionaron los valores con los temas estudiados en el taller
- Manifestaron o aplicaron los valores en su vida cotidiana dentro del contexto escolar.
- Tuvieron claridad al apropiarse y definir los valores.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO

LO QUE IMPLICA SER PADRES

PROPÓSITO: Conocerán y valorarán la responsabilidad que implica ser padres, además de conocer el proceso de fecundación, embarazo y parto.

CONCEPCIÓN, EMBARAZO Y PARTO

Los seres humanos somos la única especie que tenemos la habilidad para entender el proceso de reproducción, contando con la tecnología para controlar nuestra propia fertilidad. Así, tenemos la responsabilidad de manejar nuestra capacidad reproductiva.

La reproducción se ha convertido en una opción más que una obligación. Se nos ha enseñado desde el nacimiento que la vida es sagrada y que la creación de una nueva vida no debe ser tomada a la ligera. Desafortunadamente las posibilidades y consecuencias inherentes con la actividad sexual son a menudo ignoradas, al dejarse llevar por los deseos placenteros del momento.

Una medida de madurez es la capacidad de discutir sobre la reproducción y control de la fertilidad con la pareja antes de dar lugar a los deseos sexuales.

La decisión de tener un hijo debe tomar en cuenta, las metas de la pareja, la capacidad o madurez para ser padres, el situación económica, la situación del empleo o trabajo, la salud de la madre, la disponibilidad de atención, el apoyo de la familia etc.

FECUNDACIÓN

Cuando un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales al hombre generalmente tiene una eyaculación dentro de la vagina, el semen contiene espermatozoides que al ser depositados en la vagina pueden llegar hasta las

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

trompas de falopio y si se encontraban con un óvulo y se une a éste se produce el embarazo.

El óvulo fecundado permanece en la trompa de Falopio varios días antes de implantarse en la pared del útero, lo cual puede demorarse de cinco a ocho días.

EMBARAZO

Hay dos formas de medir el tiempo del embarazo. La edad gestacional se mide desde el primer día de la última menstruación, que viene siendo dos semanas antes de que ocurriera la fertilización. Calculada por éste método el embarazo dura 280 días o 40 semanas. La edad de fertilización mide el embarazo de la fertilización de tal forma que el cálculo resulta dos semanas menos que con el método anterior.

Primer Trimestre:

Para la tercer semana el embrión mide dos milímetros y la placenta lleva a través de los vasos del cordón umbilical, nutrientes y oxígeno al embrión y remueve el desecho.

1era semana: el embrión ya tiene columna vertebral corazón y cerebro, mide 6 milímetros.

5ta semana: rudimentariamente los ojos, columna vertebral, estómago, pulmones, riñones y un esbozo de brazos y piernas. El cerebro es muy grande y desproporcionado al igual que el corazón el cual ya bombea sangre.

8ava semana: cara bien desarrollada menos la mandíbula.

3er mes: todos los órganos principales, cara, oídos, extremidades y dedos ya están formados, comienzan a formárselas uñas y los órganos genitales comienza a desarrollar su estructura, aumenta su coordinación nerviosa y muscular. Al final de esta etapa mide 7.5 cm. y pesa 28 gramos.

En la novena semana se llama feto.

Segundo Trimestre:

Maduran los órganos.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

4to mes: se distingue el sexo, aparecen las cejas, pestañas y uñas, se escucha el latido del corazón, vello delgado cubre su cuerpo, mide 21 cm. y pesa aproximadamente 168 gramos.

5to mes: se conforma el oído y reacciona a los sonido, mide 30 cm. y pesa 450 gramos.

6to mes: abre los ojos la cabeza está bien desarrollada, mide 35 cm. y pesa 500 gramos.

Tercer Trimestre:

Al principio de esta etapa pesa alrededor de medio kilo y tres meses más tarde pesa aproximadamente 3 kilos.

7tmo mes: los testículos descienden al escroto en el hombre. Más de la mitad miden 40 cm. y pesan 1.5 kg. Casi todos los sistemas corporales funcionan bien.

8avo mes: mide 45 cm. y pesa aproximadamente 2.250 kg.

9eno mes: mide de 46 a 50 cm. y pesa entre 2.7 y 4.1 kilos, está listo para nacer.

EL PARTO

Es el proceso de nacer y se lleva en 3 etapas:

1. Etapa de Dilatación:

Signos por los que puede reconocerse:

Contracciones musculares, fuertes. Dolores de parto en intervalos de 15 a 20 minutos y finalmente cada 3-4 minutos con el doble de duración e intensidad.

Cada contracción empuja al bebé hacia abajo. Al final de esta etapa se dilata completamente el cuello hasta 10 cm. Dura 16 horas.

Expulsión del tapón moco, que actuó como barrera entre la vagina y el útero.

Ruptura de la bolsa de aguas, lo cual provoca la salida del líquido amniótico cristalino.

2. Etapa de Expulsión del Feto:

Abarca desde la dilatación completa del cuello de la matriz hasta la expulsión del feto, lo cual dura 2 horas. Conforme la cabeza del feto desciende, los tejidos se estiran en grado extremo. Una vez que sale el bebé, se produce un cambio dramático en su circulación y respiración, ahora dependen de él. Una vez que el cordón deja de latir, se pinza y se corta.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

3. Etapa de Extracción de la Placenta:

Se extrae la placenta alrededor de 15 minutos después del nacimiento del bebé.

Los tejidos maternos comienzan lentamente su regreso a la normalidad

ACTIVIDAD:

- Con base en el juego “Adquiriendo responsabilidades” se cuestionará sobre las responsabilidades del matrimonio y del nacimiento de un bebe que se ve reflejada de actividades importantes en la adolescencia como por ejemplo continuar estudiando.
- Reflexionarán y responderán acerca del embarazo a temprana edad a través del análisis del “Cuidado del huevo”.
- Observarán una película sobre la fecundación, el embarazo y el parto y responderán cuestionamientos sobre: ¿Dónde ocurre la fecundación?, ¿Qué aportan el hombre y la mujer para que ocurra un embarazo?
- Realizarán la actividad del desarrollo de un bebé desde la fecundación e irán observando el cintillo de su libro de ciencias naturales de la pagina 106 a 134.
- Leerán el texto sobre fecundación, embarazo y parto.
- Realizarán la actividad propuesta en la página 136 “recorrido del bebe al nacer del libro de ciencias naturales.
- Realizarán un texto libre ilustrando en el que representarán el momento de la fecundación, así como el desarrollo del bebe.

MATERIAL:

- Pizarrón, Gises
- Videocasete.
- Fotocopias, texto sobre embarazo, fotocopias del desarrollo del bebe.
- Alfileres.
- Unicel.
- Globos
- Arroz.
-

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Reconoce como se desarrolla el feto durante el embarazo.
- Reconocen la responsabilidad de cuidar a un ser es importante
- Mencionan cuales son las desventajas del embarazo durante la adolescencia

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: INFECCIONES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

ITS ¿Es un sindicato?

PROPÓSITO: Analizarán y reconocerán las principales infecciones sexualmente transmisibles.

INFECCIONES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son un grupo de infecciones adquiridas fundamentalmente por contacto sexual.

Cerca de un millón corresponden a infecciones por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), el agente causal del SIDA. Su importancia y la necesidad de su control está no sólo en las infecciones agudas que causan, sino también, en las complicaciones que las caracterizan (como la enfermedad pélvica inflamatoria, el embarazo ectópico (embarazo fuera del útero) o la infertilidad (incapacidad de tener un embarazo).

Se conocen más de 20 microorganismos transmisibles por contacto sexual, pero se puede afirmar que las infecciones más comunes son seis: tres consideradas las ITS clásicas:

Sífilis

Gonorrea

Chancro blando o chancroide

Clamidia

Herpes genital

Infección por VIH

Virus de Papiloma Humano

Hepatitis B

Los principales "factores de riesgo" para adquirir una ITS es exponerse a ella.

Por eso los factores de riesgo son:

Tener una pareja sexual infectada.

El comportamiento sexual de la persona, ya que se relaciona con la probabilidad de exposición y transmisión de las mismas.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Tener relaciones coitales sin protección.

Tener prácticas sexuales de riesgo como anal, vaginal, oral sin condón.

Uso de alcohol y drogas que promuevan conductas sexuales de alto riesgo.

Existen infecciones como el VIH y la infección por hepatitis b que se pueden adquirir con material punzocortante mediante tatuajes y perforaciones y no son precisamente por contacto sexual.

Relaciones sexuales sin protección con personas desconocidas.

Ser víctima de abuso sexual o violación por uno o varios agresores.

Para descartar la presencia de ITS, deben examinarse los siguientes casos:

La presencia de salida de flujo por la vagina (líquido que puede ser blanco, amarillo/verdoso), dolor pélvico (dolor en abdomen bajo).

Y en el hombre puede haber salida de líquido transparente o amarillo a través del pene (llamada secreción).

Dolor y ardor al orinar, tanto en hombres como en mujeres

Todo (a) adolescente sexualmente activo(a)

Todo (a) adolescente que se sospecha haya sido víctima de violación, abuso sexual o incesto.

Adolescentes embarazadas

Adolescentes con antecedentes de varias parejas sexuales.

Adolescentes sexo servidoras o bisexuales

Adolescentes homosexuales

Adolescentes que han tenido (o se sospecha que han tenido) contacto sexual con una persona que tiene ITS o que hayan usado drogas aplicadas en las venas

Que hayan practicado el coito anal sin protección

Inicio de relaciones sexuales a temprana edad sin protección

Falta de uso de condón

Adolescentes presos

Adolescentes varones con leucocituria (presencia de glóbulos blancos en la orina)

Adolescentes con infecciones sexuales recurrentes

Adolescentes drogadictos o que han compartido agujas

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

No es raro que una o más ITS se presenten y se repitan durante el periodo de la adolescencia y la reinfección es la causa más frecuente. La existencia de dos o más infecciones de transmisión sexual al mismo tiempo es común. Se debe hacer seguimiento y estar alerta para detectar las secuelas (consecuencias) a largo plazo, tales como:

Enfermedad inflamatoria pélvica (dolor abdominal bajo)

Esterilidad

Embarazo ectópico (embarazo fuera del útero).

Orquitis, epididimitis y deferentitis (Inflamación de los testículos).

Infecciones en el recién nacido de una madre infectada.

Cáncer cérvicouterino (del cuello uterino).

ACTIVIDAD:

- Saludarán a una persona externa al salón de clases, la cual tendrá una mano pintada e intentara pintarles las manos sin que ellos se den cuenta.
- Escucharán la analogía entre que pasaría se la pintura fuera una infecciones sexualmente transmisibles.
- Contestarán ¿Qué es una infecciones sexualmente transmisibles y cuales son con la intención de producir una lluvia de ideas que se anotaran en el pizarrón.
- Leerán información relevante sobre las ITS, una historieta de CORA y se comentara.
- Verán una película sobre ITS.
- Contestarán ¿Qué fue lo más relevante de la película?, cuales fueron las infecciones que se ilustraron? Entre otros.
- Se agruparán en equipos a los cuales se les entregara un rompecabezas con el nombre de una ITS y sobre esa infección tendrán que hacer un slogan para un comercial en donde prevengan a la gente sobre la ITS.
- Expondrán la infección que más les haya llamado la atención y la manera de prevenirlas cuidarse.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

MATERIAL:

- Pizarrón
- Gises
- Historieta
- Información impresa
- Película
- Papel bond
- Marcadores.
- Rompecabezas

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Conocen el significado de las siglas ITS
- Conocen y comprenden el riesgo de por los menos tres ITS.
- Identifican la manera de prevenirlas
- Conocen medidas para prevenir un embarazo y ITS

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

PROPÓSITO: Reconocerán las funciones de los diversos métodos anticonceptivos y aprenderán a colocar v un condón.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Solo sí se tiene relaciones sexuales se puede dar el embarazo. Ni con la masturbación, ni por nadar en una alberca, ni por ir a un baño público se puede embarazar solo son mitos.

Si se tiene relaciones sexuales y no se quiere un embarazo debe prevenirse utilizando anticonceptivos.

Algunos están hechos con base en sustancias hormonales y la mujer los toma en forma de pastilla; otros actúan como espermicidas es decir, matan a los espermatozoides, son sustancias que se llaman óvulos y la mujer de los introduce en la vagina antes de tener relaciones sexuales; el dispositivo intrauterino es un pequeños aparato que el médico debe colocar para impedir la implantación del huevo fecundado.

MÉTODO	EFFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Interrupción del coito (marcha atrás)	75% - 80%	No necesita preparación previa ni adicional; sin efectos secundarios	Interfiere en el coito, puede ser difícil de emplear con efectividad



METODO	EFFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Espermicidas	80% - 90%	Sin riesgos para la salud; protege contra algunas ETS	Se aplica de 5 a 30 minutos antes del coito, sólo son efectivos por un tiempo de 30 a 60 minutos, algunas mujeres pueden encontrar su uso



CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

incómodo

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

Condón preservativo



o 80 - 90% su efectividad es mucho mayor cuando se utiliza con espermicidas

Fácil uso, barato, sin riesgos para la salud, protección muy efectiva contra algunas ETS, pueden proteger del cáncer cervical

Se coloca antes del coito, algunos hombres y mujeres se quejan de perder sensibilidad, necesidad de retirar el pene de la vagina cuando aquel todavía esta en erección

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

Diafragma espermicida



con 80% - 90%

Sin riesgos para la salud, protege contra algunas ETS y cáncer de cuello

Se introduce con espuma o alguna gelatina antes del coito y no se puede retirar hasta 6 h. Después, debe adaptarlo un especialista, son incómodos de limpiar, llevar y conservar

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

Esponja anticonceptiva



75% - 90%

Efectiva durante 24h. E inmediatamente después de su inserción, puede proteger contra algunas ETS

Deben humedecerse antes de su inserción, pueden causar irritación vaginal a algunas mujeres, resulta a veces difícil de introducir o extraer

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

Cápsula cervical



Disponibilidad limitada; es decir, es bastante complicado encontrarla en las farmacias

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

DIU



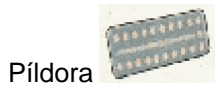
95% - 98%

Muy efectiva en la prevención del embarazo, no interfiere en el coito, es necesaria la visita periódica al especialista

No esta recomendado en las mujeres que no han tenido hijos, debe introducirlo el especialista, puede causar hemorragias, infecciones, dolores y trastornos de la regla, validez limitada

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------



Píldora

97% - 98%

Muy efectiva en la prevención del embarazo, no interfiere en el coito, regula ciclos menstruales, reduce las hemorragias y dolores de la menstruación, protege contra el cáncer de ovarios y endometrio

Debe tomarse todos los días, necesita un control periódico, puede tener efectos secundarios, como náuseas o posibles problemas circulatorios, hipertensión en un porcentaje bajo de mujeres

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

Ligadura trompas

de 99,96%



Permanente, elimina el miedo a quedar embarazada, no hay riesgos o efectos secundarios en la salud

Posible irreversibilidad; es decir, después de ser intervenidas existe la posibilidad de no poder tener hijos

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

Vasectomía

99,85%



Permanente, elimina miedos a dejar embarazada a la mujer, no hay efectos secundarios en la salud

Posible irreversibilidad; es decir, después de ser intervenidos existe la posibilidad de no poder tener hijos

METODO	EFECTTIVIDAD EN LA PRACTICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
--------	-----------------------------	----------	-------------

Método calendario

del 75% - 80%



No necesita nada más, sin efectos secundarios

Difícil de usar, sobre todo si los ciclos menstruales son irregulares, como sucede en las mujeres jóvenes; abstinencia durante largos periodos

ACTIVIDAD:

- Contestarán si conocen un condón y par que sirve y si saben como usarlo además de cuales son sus ventajas y desventajas.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

- Conocerán los métodos más comunes, sus ventajas y desventajas en donde se les darán tres tarjetas para calificar a los métodos.
- Verán ilustraciones en un rota folio según el método que se comente.
- Responderán la necesidad de conocer los anticonceptivos y su uso posible.
- Observarán como se coloca un condón
- De manera individual colocaran un condón
- Comentarán el compromiso y la responsabilidad para conocer un condón y su uso.

MATERIAL:

- Pizarrón.
- Gises
- Rota folio
- Condone.
- Información de los MA.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Identifican y aprendieron a utilizar el condón.
- Reconocen los tipos y el uso de los anticonceptivos.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA: MARATÓN DE LA SEXUALIDAD.

PROPÓSITO: Harán un recorrido por todo lo que se vio en el curso, así como una valoración del mismo.

ACTIVIDAD:

- Se organizarán en dos equipos, el rojo y amarillo para jugar maratón de la sexualidad.
- Tendrán derecho a escoger una pregunta por equipo y la deberán contestar en quince segundos si no la contestan el otro equipo tendrá la oportunidad de contestarla, quedará anulada la pregunta cuando el otro equipo diga la respuesta.
- Ganará cuando algún equipo logre llegar a la meta.
- Posteriormente realizarán mediante los siguientes cuestionamientos: para tu fue importante el taller?, ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué fue lo que no te gustó?
- Se les entregará un reconocimiento por su participación en el taller.

MATERIAL:

- Tablero.
- Tarjetas con preguntas
- Fichas.
- Reconocimientos.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:

- Manejaron conceptos básicos de todas las secuencias didácticas.
- Participaron de manera activa.
- Contestaron con seguridad todos los cuestionamientos.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

EVALUACIÓN

La evaluación es una herramienta que nos permite “observar y analizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es hacer un juicio de valor o merito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas.”⁶⁹

Se debe considerar que la evaluación es constante y se lleva a cabo antes, durante y al final de la enseñanza para verificar la comprensión genuina, la originalidad, la capacidad para resolver problemas, pensar independientemente, recuperar información y sistematizar conocimientos.

El taller de educación sexual se evaluará mediante observaciones realizadas a todos los alumnos como grupo y en particular a cada uno. También se utilizaran diversos instrumentos como cuestionarios, actividades, las producciones de textos escritos y sus participaciones de manera oral entre otros elementos que se vayan requiriendo durante el desarrollo del taller.

Para tener de manera más esquemática los resultados que obtendremos, los indicadores que a continuación presentamos están directamente relacionados con los propósitos generales que se espera lograr en cada temática, cada indicador presentará la cantidad de alumnos que lograron los criterios correspondientes. Las rubricas^{**} nos ayudaran a tener una evaluación de manera más representativa de las temáticas a evaluar.

⁶⁹ UPN Criterios De Evaluación. Antología SEAD. México. SEP. Pág.23.

^{**} Una rubrica es un instrumento de puntaje que enlista los criterios para ponderar un trabajo o lo que cuenta desarrolla y hace explícitos los criterios que cuentan en el proceso de evaluación y articula los grados de calidad para cada criterio.

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

TEMA DE LA SECUENCIA DIDACTICA	INDICADORES	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Lo que más me gusta de mi cuerpo.	Escuchan con atención lo que tiene que decir cada integrante del grupo.			
	Expresan de forma abierta la parte de su cuerpo que más les gusta.			
Y yo ¿en que etapa estoy?	Identifican cambios fisiológicos y emocionales que ocurren en la adolescencia.			
	Explican sus cambios físicos y emocionales.			
	Reconocen la importancia de asumir una actitud responsable ante sus cambios físicos.			
Los cambios en mi cuerpo	Conocen la estructura interna y externa de los genitales femeninos.			
	Manejan los conceptos de eyaculación, menstruación y circuncisión.			
	Mencionan cuales son las partes que componen al aparato sexual masculino.			
¿Por qué tengo que aseoarme?	Reconoce la importancia de la higiene sexual.			
	Conocen como llevar a cabo una buena higiene sexual.			
	Expresan y comparten sus inquietudes, deseos y dudas.			
Noviazgo	Reconocieron los estereotipos del noviazgo.			
	Reflexionan que al tener novio (a) se adquiere una responsabilidad.			

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Valores	Relacionaron los valores con los temas estudiados en el taller			
	Manifestaron o aplicaron los valores en su vida cotidiana dentro del contexto escolar.			
	Tuvieron claridad al apropiarse y definir los valores.			
Lo que implica ser padres	Reconoce como se desarrolla el feto durante el embarazo.			
	Reconocen la responsabilidad de cuidar a un ser es importante			
	Mencionan cuales son las desventajas del embarazo durante la adolescencia.			
ETS ¿Es un sindicato?	Conocen el significado de las siglas ETS			
	Conocen y comprenden el riesgo de por los menos tres ETS.			
	Identifican la manera de prevenirlas			
Métodos anticonceptivos	Conocen medidas para prevenir un embarazo y ETS			
	Identifican y aprendieron a utilizar el condón.			
	Reconocen los tipos y el uso de los anticonceptivos.			
Maratón de la sexualidad	Manejaron conceptos básicos de todas las secuencias didácticas.			
	Participaron de manera activa.			
	Contestaron con seguridad todos los cuestionamientos.			

CAPITULO 4. TALLER DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Alberoni, Francesco, ***La amistad***, Traducción de Beatriz E. Anastesi, Gedisa, España, 2001.
- Aguilar, Eduardo, ***Elige los valores***, Árbol editorial, México, 2004, 122 p.
- Saavedra, Manuel, ***Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor***, Pax México, México, 2004.
- Kaplan, Helen S., ***El sentido del sexo***, traducción Esther Donato, Grijalbo, México, 2003, 231
- Leroux, Josefina, ***Despertares. Respuestas a inquietudes de los adolescentes***, Editorial Vila, México, 2001.
- Bailey, Jacqui, ***Sexo, pubertad y todo eso***, traducción Adriana de la Torre Fernández, Destino, México, 2004.
- Mejía Soto, Guillermina, ***Higiene de la pubertad***, Edamex, México, 2000.
- Sotelo, María Teresa, ***El adolescente frente al peligro***, Trillas, México, 2004.
- Crump, Marguerite, ***No sufras por la pubertad***. Una guía para jóvenes. Oniro, 2004.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La sexualidad ha tenido diferentes contrastes en cada una de las épocas y culturas que han influenciado sobre el conocimiento de la sexualidad hasta nuestros días, desde diversas perspectivas en el que la ciencia también ha contribuido a la diversidad de enfoques como la Biología, Psicología y Sociología, así como las instituciones como la iglesia, familia, escuela y los medios de comunicación.

Ante esta pluralidad de enfoques resulta complicado que en la sociedad mexicana se comprenda claramente lo que representa la sexualidad en su totalidad debido a que solo se enfoca al aspecto biológico y más cuando la educación sexual no se presenta de manera consciente. Desde la infancia se imitan modelos de comportamiento y se escuchan mensajes verbales en su entorno que dan como resultado la transmisión de ideas erróneas y actitudes inadecuadas con relación a la sexualidad.

En este contexto, existen organismos no gubernamentales que promueven la educación sexual, sin embargo, estos programas no llegan a todos los sectores de la población por que los costos de los talleres son elevados y la mayoría de los padres no lo aceptan. Además existen grupos moralistas que están en contra de la educación sexual que imparten estas instituciones.

Por esto como pedagogas surge la necesidad de difundir una cultura que transforme las creencias esquematizadas y estereotipadas de antaño como es el enfoque dialógico consientizador que parte del punto de vista conceptual de que en el comportamiento no existen conductas normales o anormales claramente definidas, sino una amplia gama de comportamientos variables validos y aceptables según situaciones culturales y personales. Incorpora el componente existencial a la definición de hombre ser bio psico social, es decir, parte de las experiencias de cada individuo , del medio que lo rodea, de su género, erotismo,

CONCLUSIONES

sus vinculaciones afectivas, entre otros factores y defiende la elección existencial del comportamiento sexual de cada individuo.

Las respuestas que se dan entre educadores y educandos están basados en la búsqueda en conjunto a través del dialogo y el análisis de los problemas y de las soluciones a cada situación que se presente.

No obstante, es un reto para el pedagogo incursionar en el ámbito de la sexualidad, ya que la educación ha tenido una tendencia de forma al hombre en el campo intelectual, dejando a un lado la educación sexual, como si esta no fuera importante y se realizará por si sola, pero la pedagogía en el área de didáctica aporta lineamientos generales de orientación para enseñar una educación sexual, que cumpla con los requisitos necesarios para formar individuos capaces de disfrutar su sexualidad, en forma responsable y respetuosa, para con el y con la sociedad

Muchas son las capacidades y habilidades que los pedagogos pueden aplicar dentro del ámbito de la educación sexual: capacitaciones a maestros, padres de familia y adolescentes, cartas descriptivas y programas para escuelas sobre educación sexual, además de estudiar y analizar temas relacionados con la sexualidad con el propósito de aportar elementos de conocimiento científico que permitan coadyuvar los procesos de aprendizaje hacia una sexualidad que conduzca al desarrollo individual y social del ser humano.

Por tanto, desde una perspectiva pedagógica es importante promover una cultura sexual humanista, con este concepto se pretende anteponer la condición humana del individuo al resaltar los aspectos biológico, psicológicos y sociales para la realización personal mediante una educación formativa e informativa, con la creación de estrategias y técnicas didácticas tomando en cuenta las demandas e intereses de la población , adecuando los contenidos a las demandas y aplicar la metodología y apoyos que favorezca la libre y espontánea participación, para la

CONCLUSIONES

obtención de un aprendizaje significativo, no sólo dentro del aula sino en todo el medio en el que se encuentra inmerso.

Todo esto mediante un proceso metodológico: en el cual se estudian, analizan y manejan los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de lograr una actitud consciente libre e informada que impulse el desarrollo integral del individuo.

La elaboración del taller no pretendió solucionar todas las problemáticas que presentan los y las adolescentes dando recetas y posibles soluciones con respecto a la sexualidad la principal intención fue abrir un espacio para la reflexión y análisis de estos temas de acuerdo a sus necesidades e intereses para que de esta manera cuenten con herramientas para desenvolverse en su vida cotidiana que les de la oportunidad de desarrollarse integralmente no dejando de lado o hasta olvidada su sexualidad la cual esta presente en cada momento de nuestra vida.

La implementación del taller nos permitió incursionar en el área de la cual se habla, gracias al cuadro de indicadores para evaluar el aprendizaje de los alumnos señalamos que los alumnos de 6 B al recibir los temas del taller adquirieron la información que les ayudará a complementar de manera positiva su criterio con esto no queremos decir que los alumnos llegaron a dominar al 100% todo lo estudiado sino que favorecimos en ellos la reflexión y el análisis sobre su propia sexualidad.

En cuanto al desarrollo de habilidades los alumnos lograron:

- ◆ La interpretación y el análisis de diversos textos o de situaciones reales, ya sea de manera oral o escrita.
- ◆ La reflexión con respecto a los temas de debate.
- ◆ La argumentación de sus opiniones.

CONCLUSIONES

- ◆ La observación e interpretación de diversas imágenes o esquemas.
- ◆ La descripción de diferentes procesos de cambio en el cuerpo humano (femenino masculino).

Con respecto a actitudes los alumnos mostraron:

- ◆ Respeto a la opinión de los demás al intercambiar ideas y comentarios.
- ◆ Aceptación y respeto ante los comentarios de los cambios físicos en la adolescencia
- ◆ Interés y aplicación de la higiene sexual.
- ◆ Disposición y respeto al trabajar en equipo.
- ◆ Responsabilidad hacia el manejo de su sexualidad.

Ante la interrogante planteada en el propósito inicial de que los alumnos conocieran, valoraran, cuidaran y comprendieran su cuerpo y su sexualidad durante la adolescencia para que aprendieran a vivir con ella, rescatamos:

Durante las sesiones manifestaron de manera oral y escrita la importancia que tiene cuidar y valorar su cuerpo al reflexionar sobre sus cambios físicos o psicológicos pusieron de manifiesto la importancia de conocer información sobre su sexualidad. Los conocimientos de que se apropiaron fueron los siguientes: las grandes etapas de la vida, las características generales de la adolescencia, los caracteres sexuales primarios y secundario, los elementos de la higiene sexual, las características y la responsabilidad que implica el noviazgo, los procesos de fecundación, embarazo y parto; los diferentes métodos anticonceptivos, en especial el uso del condón, los efectos y medidas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual los tres tipos de respuestas ante diferentes situaciones (agresiva, pasiva y asertiva) y los valores relacionados con la sexualidad.

CONCLUSIONES

Al propiciar un espacio para que los alumnos hablaran con libertad sobre el tema de sexualidad se observó que estos cambiaron la percepción que tenían antes de la información ya que en muchos casos eran erróneas, sin embargo, consideramos que cada uno será responsable de conceptualizarla y ponerla en práctica. Mucho logramos al hablar de éstos temas que no son abordados por temor o desconocimiento.

Este taller lo desarrollamos con mucho entusiasmo y conscientes de que fue el inicio de un trabajo que necesitará refuerzos y continuidad de manera formal e informal en la escuela y en su hogar, con sus padres o maestros, tomando en cuenta que la familia es la principal responsable de promover la información sexual.

Por tanto, podemos rescatar que:

- ◆ La sexualidad es inherente al ser humano y comienza a desarrollarse desde el momento del nacimiento; por ello, durante la niñez no puede hablarse en ningún momento de “anormalidad” ante el comportamiento de los alumnos en esta etapa.
- ◆ La transmisión de la educación sexual puede darse con mensajes verbales como no verbales. En este caso es importante apuntar que cobran mayor relevancia las actitudes, o sea los mensajes no verbales.
- ◆ Un programa de educación no es solamente un curso sobre reproducción, aquellos aspectos únicamente biológicos o fisiológicos. Debe estar de acuerdo con las necesidades o intereses de los alumnos y su contexto social y mediático concreto, de cara a formar sujetos conscientes mas que únicamente informados.
- ◆ En la educación sexual los maestros no son los únicos agentes activos, sino de igual manera son la familia, los amigos, los medios de difusión masiva y las instituciones religiosas.

CONCLUSIONES

- ◆ El ambiente escolar proporciona oportunidades de convivencia y de aprendizaje que pueden ser aprovechadas a favor de un desarrollo integral. Pero en este sentido es necesario generar una atmósfera sin tensiones, abierta y confortable.
- ◆ Una reunión con padres de familia en los que se muestran los lineamientos de trabajo, que como se trabajarán los temas, para que así den su consentimiento y así evitar se presente a malas interpretaciones haciendo énfasis que se respetará su formación familiar .
- ◆ Detrás del trabajo de enseñanza se encuentra toda una estrategia didáctica que se deriva del manejo adecuado de los contenidos marcados por el libro de texto, pues en éste tenor se consideran las distintas etapas del desarrollo.
- ◆ La labor docente reside en gran medida en saber tender los puentes de comunicación necesarios para que el significado del contenido en el libro de texto sea efectivamente asimilado por los alumnos.
- ◆ Es de carácter sustancial abrir un tiempo y espacio adecuado para las discusiones, permitiendo que el grupo responda a las preguntas planteadas incluso por ellos mismos, además de asegurarse de haber comprendido la preguntas que los alumnos manifiestan.
- ◆ El uso de libro de texto requiere invariablemente ser reforzado por actividades como las analogías, los ejemplos, la discusión de la realidad concreta de los alumnos (que pasa en su familia, que pasa con sus amigos, que pasa en su entorno inmediato), para acercar el significado meramente teórico, con su realidad inmediata.
- ◆ Los alumnos regularmente utilizan un lenguaje popular acerca del tema sexual y es necesario fomentar el uso de la terminología científica correcta como medio inicial para enfrentar el tabú y los mitos.
- ◆ Para la enseñanza de la educación sexual se requiere el uso de materiales didácticos (material informativo, de observación y manipulativo) que cumplan con la función que, en ocasiones, la palabra por manejarse en un nivel abstracto, puede complicarse para los alumnos.

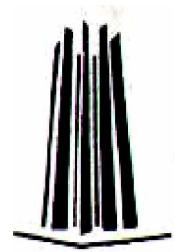
CONCLUSIONES

- ◆ La evaluación no debe estar en relación a un aspecto lineal o burocrático de repetición mecánica de los conceptos, la evaluación reflejará ese proceso de construcción, actitudes, habilidades y valores, mediante la observación, la entrevista, la experimentación y exploración, el análisis de documentos y las actividades que siguen el libro de texto como los cuestionarios.
- ◆ Finalmente, vale señalar que si bien históricamente, a la sexualidad se le ha dado primero, una perspectiva de carácter subjetivo (costumbre) y posteriormente de carácter social (“buenos” o “malos” modales), actualmente, se han trascendido estos aspectos, al atañer los ámbitos biológicos, de higiene y de responsabilidad a la salud sexual y reproductiva.

Consideramos que, si bien podemos rescatar estos elementos de una experiencia que podemos considerar exitosa, no puede obviarse la necesidad de continuar avanzando en el terreno de una mayor especialización, en términos académicos y de las condiciones que rodean al trabajo cotidiano del aula. Las necesidades de mantener espacios de discusión, análisis y generación de nuevos enfoques que se traduzcan en una plena transversalidad y la asimilación del conocimiento. No en una mera acepción técnica, sino rescatando los aspectos de comunicación significativa entre los sujetos que participamos en el amplio terreno del proceso enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ESCUELA PRIMARIA
“LIBERTADORES DE AMÉRICA”

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como finalidad conocer algunas de las características del lugar donde habitas, así como algunos datos tuyos y de tu familia además de saber cual es tu opinión sobre algunos temas de sexualidad. Es muy importante que contestes con sinceridad.

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que consideres adecuada o contesta según la opinión que tengas sobre el tema.

Sexo: Femenino Masculino.
Edad: _____

I. CONTEXTO SOCIAL.

1.-¿Con quién vives?

- a) Mamá, papá.
- b) Con padrastro y madre.
- c) Con madrastra y padre.
- d) Con papá mamá y hermanos.
- e) Otros _____

2.-¿En qué trabaja tu mamá, papá o tutor?

3.-¿Cuál es el nivel máximo de estudios de tus padres?

II. RELACIÓN CON TU FAMILIA.

4.-¿Cómo te llevas con tu mamá, papá o tutor?

- a) Bien c) Regular d) Mal

5.- ¿Cuándo tienes algún problema a quién se lo platicas?

ANEXO

6.-¿Hablas con tus padres de sexo?

SÍ **NO**

7.-¿Hablas con alguien más de temas de sexualidad?

SÍ **NO**

¿Con quién? _____

III. CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

8.-¿Qué entiendes por Sexualidad?

9.-¿Qué entiendes por sexo?

10.-¿Crees que existan diferencias entre sexo y sexualidad?

SÍ **NO**

¿Cuáles?

11.-Menciona algunas partes del órgano sexual femenino.

12.-Menciona algunas partes del órgano sexual masculino.

13.-¿Qué sabes acerca de los métodos anticonceptivos?

ANEXO

14.-¿Por qué aparecen las infecciones sexualmente transmisibles?

15.-¿Consideras que hablar de sexualidad es malo?

SÍ

NO

¿Por qué?

16.-¿Tu maestro habla de forma abierta contigo de sexualidad?

17.-¿Tienes alguna duda con respecto a la sexualidad?

18.-¿Qué es lo que te gustaría hablar sobre el tema y por qué?

ANEXO

CENTROS DE ATENCIÓN PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES

ELIGE

RED DE JÓVENES POR LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Tel: 26-14-68-21 y 26-14-65-26

elige@prodigy.net.mx

AVE DE MÉXICO

Saltillo No. 134, Col. Hipódromo

Tel: 55-72-55-25 y 52-72- 55-23

LÍNEA DE ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA

01 800 363 34 27

FUNDACIÓN MEXICANA PARA LA PLANEACIÓN FAMILIAR, A.C. MEXFAM

Juárez No. 208, Col. Tlalpan

Tel: 54.87.00.30

Lada sin costo (01) (800) 00.77.200

www.mexfam.org.mx

mexinfo@mexfam.org.mx

GRUPO DE INFORMACIÓN EN REPRODUCCIÓN ELEGIDA, A.C. GIRE

Viena No. 160, Col. Del Carmen Coyoacán

Tel: 56.58.66.84

CATÓLICAS POR EL DERECHO A DECIDIR, A.C.

TEL: 55.54.59.08

CENTRO DE ORIENTACIÓN PARA ADOLESCENTES, A.C. CORA

Ángel Urraza No. 1122, Col. del Valle

Tels: 55.59.84.50 y 55.59.84.51

www.cora.org.mx

ADOLESCENTES S.C. ATENCIÓN MÉDICA Y PSICOLÓGICA

Av. División del Norte No. 917, Col. del Valle

Tels: 55.43.55.19 y 55.43.51.92

clinicadolescentes@hotmail.com

FUNDACIÓN MEXICANA DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN SALUD INTEGRAL, A.C. MEISI

Tel: 55-59-81-61

ANEXO

CENTRO LATINOAMERICANO SALUD Y MUJER, CELSAM. D.F. y área
Metropolitana.

Tels: 56-27-70-90/91.

Interior de la república: 01-800-31-70-500.

info@celsam.org

RED, DEMOCRACIA Y SEXUALIDAD, A. C.

Av. Coyoacán No. 1878, Despacho 707, Col. del Valle Tel: 55-24-94-96

ADOLESCENTES SC. ATENCIÓN MÉDICA Y PSICOLÓGICA

Av. División del Norte No. 917, Col. del Valle

Tels: 55- 43- 55- 19 y 55 –43- 51- 92

clinicadolescentes@hotmail.com

DIVERSITEL

Saltillo No. 134 Col. Hipódromo Condesa

Tel: 52-72-25-22

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Gil José Ángel. **Hablemos de sexualidad lecturas.** Mexfam. México. 1996.
- Alfredo, Saavedra Manuel. **México en la educación Sexual.** Costa-Amic Editor. México. 1967.
- Antología UPN. **Educación para la sexualidad humana.**
- Ballesteros, Usano Antonio. **La Adolescencia.** Edit. Patria. México 1985.
- Barragán, Medero Fernando. **La educación sexual. Guía teórica y práctica.** Paidos. España. 1997.
- Calixto, Flores Raúl. **Imagen y percepción de la educación de la sexualidad.** Universidad Pedagógica Nacional. México 2000.
- CONAPO. **La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo I.** Edit. y Litografía Los Ángeles. México. 1982.
- CONAPO. **La Educación de la Sexualidad Humana. Vol. II.** Edit. y Litografía Los Angeles. México. 1982.
- CONAPO. **La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo III.** Edit. y Litografía Los Angeles. 1982 México. 1982.
- Dawkins, J. **Manual de Educación sexual.** Editorial Paidos. Buenos Aires Argentina. 1969.
- Delval, Juan. **El desarrollo humano.** Edit. Siglo XXI. Madrid. 1994.
- Diclemente, RJ. **Prevención del VIH/SIDA en los adolescentes. Las escuelas como agentes de modificación de conducta.** JAMA Ediciones. México. 1994.
- Dorra, Raúl. **Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación.** CECSA. México. 1998.
- Durkheim, Emilio. **Educación y sociología.** Edit Colofón. México. 1997 .
- Enciclopedia Para la Integración Familiar. Tomo II. Editorial. Porrúa. México. 1987.
- Erickson, Erick. **Sociedad y Adolescencia** Edit. Siglo XXI. México. 1972.

BIBLIOGRAFÍA

- Espinosa, Carvajal María Eugenia. **La Educación sexual: 1932-19343**. Secretarías de Servicios Educativos para el DF. México. 1995.
- González, Alicia. **Sexualidad y Géneros Tomo I**. Mesa Redonda. Colombia. 1996.
- González, Serratos, Selma . **Historia de la Educación Sexual en México**. Tomo III. México.1986.
- Grinder Roberto. **Adolescencia**. Edit. Limusa. México 1981.
- Guadarrama Zamudio Mónica. **Desarrollo Integral de Adolescente**. DIF. México.1999.
- Hernández, Sampieri Roberto. **Metodología de la investigación**. Editorial MacGraw Hill, México. 1995.
- Libro para el maestro, “ **Ciencias Naturales y desarrollo humano**”. Sexto grado. SEP. México. 2000.
- Lutle H. **Liberar la adolescencia**. Herder Barcelona. 1991.
- Masters, W. Jonson, V. y Kolodny, R. **La Sexualidad humana. Vol. II**. Edit. Grijalbo. Barcelona. 1987.
- Mejía Soto, Guillermina. **Higiene de la pubertad**. Edamex, México, 2000.
- Mckinney, John Paul. **Psicología del desarrollo**. Edit. Manual Moderno. México. 1990.
- Mead, Margaret. **Adolescencia y cultura en Samoa**. Paidos. Barcelona. 1972.
- Mexfam. **Hablemos de sexualidad**. Lecturas. CONAPO. México.1996.
- Michael, de G. María de la Defensa. **Apuntes de educación sexual para adolescentes**. Edit. San Pablo. México.1997.
- Monrroy, Anamely . **El educador y la sexualidad humana**. Pax-México, México.1980.
- Monrroy, Huitron Guadalupe. **Política Educativa de la revolución 1910-1940**. México.1989.
- Musen, Paúl Henry. **Desarrollo Psicológico del niño**. Edit Trillas. México.1983.

BIBLIOGRAFÍA

- Nisenbam, R. **Educación de la sexualidad humana y su espiritualidad en ministerio de cultura y educación.** Educación de la sexualidad. Documentos de apoyo para una reflexión integral. Argentina 1992.
- Pérez, Serrano Gloria. **Investigación cualitativa retos e interrogantes.** La muralla. Sit 3 ed. Aula abierta. 2001.
- Rivera, de Tarrab Beatriz. **Adolescencia conceptos y características.** DIF. México.
- Rivera, de Trrab Beatriz. **Desarrollo Integral del Adolescente, Adolescencia y Sexualidad.** DIF. México.1991.
- Rodríguez, Gabriela. **Paradojas del libro de sexto grado,** en: el suplemento Opinión del periódico la Jornada 18 de agosto de 1999, México.
- Saavedra R. Manuel. **Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor.** Edit Pax México.2004.
- Secretaria de Educación Pública. **Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria.** México.1993.
- SEP. **Sexualidad infantil y juvenil.** Nociones Introdutorias para maestros y maestras de educación básica.200.
- Tamayo y Tamayo Mario. **El proceso de la investigación científica.** Limusa. México.1981.
- WEEKS, Jeffrey. **El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas.** TALASA Ediciones S.L.Madrid. 1993.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://educacion.jalisco.gob.mx>.

<http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex/pautas.html>

<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>

<http://www.sexovida.com/folleto.htm>

<http://www.lafamiliahabla.org/interventions/interven0007.html>

<http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/universitarios13.html>

<http://www.mexfam.org.mx/>

<http://www.conapo.gob.mx/>

<http://www.aids-sida.org/participnal-h.html>

<http://www.gire.org.mx/>

<http://www.salud.gob.mx/conasida/>

<http://www.pueg.unam.mx/>